

ISSN 2074-1847

ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОЧИКИСТОН  
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ПАЁМИ**  
ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОЧИКИСТОН  
(*маҷаллаи илмӣ*)

СИЛСИЛАИ ИЛМҲОИ ҶОМЕАШИНОСӢ

3/2(108)

**ВЕСТНИК**  
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА  
(*научный журнал*)

СЕРИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ДУШАНБЕ: «СИНО»  
2013

**ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН  
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МАҶАЛЛАИ ИЛМӢ СОЛИ 1990 ТАЪСИС ЁФТААСТ.  
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ОСНОВАН В 1990 ГОДУ.**

**Ҳайати таҳририя:  
Редакционная коллегия:**

**Имомов М.С. – гл. редактор, доктор филологических наук, профессор  
Каримов М.Б. – зам. гл. редактора, доктор химических наук, профессор  
Каримов Н.С. – зам. гл. редактора, кандидат филологических наук**

**Аъзои ҳайати таҳририя:  
Члены редколлегии:**

**Акрамов З.И. - доктор исторических наук, доцент  
Амонов Н.К. - кандидат психологических наук, доцент  
Гаюров Ш. - доктор юридических наук, профессор  
Зокиров Г.Н. - доктор политических наук, профессор  
Нуриддинов Р.Ш. – доктор политических наук, профессор  
Назаров Р. - доктор философских наук, доцент  
Назаров М.А. - кандидат философских наук, доцент  
Насурдинов Э.С. - кандидат юридических наук, доцент  
Расулиён К. - доктор исторических наук, доцент  
Раджабов С.М. - кандидат исторических наук, доцент  
Самиев Х.Д. - кандидат исторических наук, доцент**

Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ, русӣ ва англисӣ нашр мешавад.  
Журнал печатається на таджикском, русском и английском языках.

**Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2012  
Вестник Таджикского национального университета, 2012**

## ТАЪРИХ

### ДУХОВЕНСТВО И ЕГО РОЛЬ В СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ МАВЕРАННАХРА X-XI ВВ.

*Сайфулло Муллоджанов*  
Таджикский национальный университет

Одной из черт быта населения Хорасана и Мавераннахра на протяжении истории является непосредственное влияние духовенства. Однако, вопрос о роли духовенства в социально-политической жизни Хорасана и Мавераннахра остается малоизученным и специальное целостное исследование по данной теме отсутствует. Изучение этого вопроса представляется важным для характеристики истории средневекового общества. Без углубленного изучения роли и места духовенства в государствах Хорасана и Мавераннахра X-XI вв. не может быть правильно раскрыта история этого региона и она также может быть полезной для понимания многих проблем в мусульманских странах, где все еще духовенство играет значительную роль (1, 3).

Мусульманское духовенство Мавераннахра позднего средневековья исследователи делят на следующие основные категории: а) причт мечети (имам и муэzzин); б) лица, связанные с шариатским судопроизводством (кази, муфти, факих, мухтасиб); учителя низшей конфессиональной школы (домулла, мактабдор); г) преподаватели высшей конфессиональной школы (мударрис); д) руководители суфийских орденов и общин (ишан, пир); е) хранители мазаров (шейх)(2, 92). Сходство титулов и названий профессий духовенства X-XI вв. отраженных в исторических источниках показывает, что это сословие в последнее тысячелетие особенно не трансформировалось.

Духовенство всегда занимало одно из центральных мест в истории исследуемого региона. Оно всегда старалось оказывать влияние на внутреннюю и внешнюю политику государства. Представители духовенства вкупе с консервативными кругами возражали против преобразований и нововведений светских правителей. Следует отметить, что еще до образования государства Саманидов на территории Хорасана и Мавераннахра было известно огромное количество ученых-богословов и правоведов. Самые известные из собирателей хадисов и комментаторов Корана, Исмаил ал-Бухари (810-870), Муслим ан-Нишапури (821-875), ат-Тирмизи (ум 892 г.) Абу Абдурахман Нисаи (840-916) – были выходцами Мавераннахра. Мавераннахр этого периода уже считался бастионом мусульманства и в этом особенно заслуга мусульманского духовенства.

Историк X в. Наршахи особенно отмечает личность имама Абу Хафса как основатель религиозной школы Бухары. Жил он в конце VIII – первой трети IX века. Абу Хафс «был и подвижником и ученым, благодаря ему Бухара сделалась куполом ислама. Благодаря ему, жители Бухары сделались учеными, и наука там получила распространение». **Сын Абу Хафса Абуабдуллаха упоминается как градоначальник Бухары в 874 г. Именно он написал письмо саманиду Насру ибн Ахмаду, чтобы тот отправлял своего брата Исмаила в качестве эмира Бухары. При непосредственном содействии сына Абу Хафса Исмаил смог утверждать свою власть над Бухарой (3,107,146). В дальнейшем Исмаил всегда с уважением относился к отдельным представителям духовенства.** Начиная с 888 г., традиционалист-агитатор Мухаммад ал-Марвази (ум. 907) с официального разрешения в Самарканде начал действовать (позднее на всей территории Саманидов). Он находился под защитой самого Исмаила Самани. Сын Мухаммада ал-Марвази, Исмаил ал-Марвази (ум. в 945) в 930-931 г. был назначен кадием Самарканда и долго оставался на этом посту (4, 68-69).

С возникновением государства Саманидов, в жизни государства возросли роль и значение новой местной управленческой и духовной элиты. В столице на разные слои местного населения сильное влияние оказывали аскеты (зуххад), ханафиты и традиционалисты (ахл ал-хадис). Аскетические группы были связаны с малообеспеченными слоями, ханафиты – больше со средними классами, ахл ал-хадис – с зажиточными группами населения. Аскетические группы были наиболее древним и популярным элементом в среде богословов Мавераннахра. Они отрицательно относились

к деятельности Саманидов в качестве светских правителей (амир, султан). Свои крайние точки зрения по политическим вопросам они выражали в области теологии (илм ал-калам). Согласно их учению, султан – насильник (джа'ир), а тот, кто совершает насилие (джаур), превращается в неверующего (кафир) (5,87).

На практике в мусульманских государствах Центральной Азии фактически существовало разделение сфер деятельности государства и духовных лиц. Ханафитские богословы внесли изменения в этот порядок. В конце IX века факихом Абу-л-Лейсом Хафиз ас-Самарканди был снят запрет на сотрудничество духовенства с представителями светской власти. (6, 85). Ханафитское духовенство (факихи) принимали деятельное участие в развитии положений ханафитского мазхаба. Шариат, разработанный ими, с известными оговорками можно считать идеологией горожан, моральной и организующей силой в их пассивной и активной борьбе в обществе. А идеалом, за который они боролись, была свобода торговли и ремесленной деятельности в рамках материальных и моральных обязательств, налагаемых шариатом (5,88).

За службу Саманиды жаловали высшему духовенству земельные угодья, денежные пособия, предоставляли им привилегии в виде освобождения от налогов, с принадлежавших им земель. Политика покровительства и предоставление верховным правителем льгот духовенству неминуемо вели к усилению привилегированной его части, внутри которой развернулась ожесточенная борьба за власть и богатство.

По сведениям источников, представители духовенства играли определенную роль в случаях назначения на высокие посты, смещения, перемещения и т.д. К примеру, в 914 г. после гибели Ахмада ибн Исмаила именно «шейхи и предводители гвардии» возвели на престол восьмилетнего Насра II б. Ахмада. (7, 112). **Согласно сообщения Ибн ал-Асира в 947 Абу Али Чагани поднял мятеж и разбил бухарцев. Он хотел сжечь город и уступил только по просьбам шейхов (8, 188).**

После того как было подавлено движение карматов-исмаилитов, начиная с этого времени, «борьба с карматством» стала для правительства выгодным средством сведения счетов со своими политическими противниками. Она же стимулировала появление учения конформистики настроенных богословов – ахл ас-сунна ва-л-джама'а. В нем в первый план вышли такие положения, как верность политическому строю, государству, верноподданство. круг собственно теологических вопросов сильно сузился. Это привело сначала к застою, потом – к кризису теологии в Мавераннахре (5, 88).

Вследствие событий конца царствования Насра власть теперь перешла к представителю строгого благочестия, к факиху Абу-л-Фазлу Мухаммеду ибн Мухаммеду ас-Сулами, впоследствии получившему прозвание *ал-хаким аш-шахид* (правитель-мученик). Новый везир - благочестивый факих долго отказывался от этого звания, но наконец уступил настояниям эмира Нуха. Он постился по понедельникам и четвергам, совершал все установленные молитвы, даже ночные, и даже во время путешествия не пользовался обычными льготами в этом отношении. Приему разных лиц по делам государства он посвящал только самое малое количество времени и при первой возможности спешил вернуться к своим богословским сочинениям (9, 306).

Социально-экономическое и политическое развитие городов Хорасана и Мавераннахра VIII-X вв. способствовало формированию в городах прослойки мусульманского духовенства, которое играло значительную роль в его жизни. В борьбе горожан против феодального гнета и против завоевателей активное участие принимало и духовенство. Известно, что оппозиционные движения угнетенных масс обычно выступали в форме ереси.

Духовенство всегда играло важную роль в политических событиях, в борьбе между различными социальными группировками. В 998 г., когда произошла ссора между саманидским полководцем Фаиком и везирем Баргаши, последний искал убежища у самого эмира. Эмир Мансур неудачно выступил в роли примирителя. Фаик требовал выдачи своего врага и даже грубым тоном упрекал эмира. Наконец, при посредничестве бухарских шейхов было достигнуто соглашение (*машаихи Бухоро ба салохи зотулбайн бархостанд*). Баргаши был лишен должности везира и был «удален в Гузган (10,168).

Духовенство старалось воспитывать верующих в духе религиозной нетерпимости. Гонениям и преследованиям подвергались еретики и инаковерующие. Не разрешали

строить центры богослужения для других верований. Проповедь других конфессий и обращение мусульман в другие веры строго запрещалось. Именно представители духовенства призывали народные массы участвовать в тяжелых разорительных походах, факихи объявили «священную войну с неверными», в некоторых случаях причисляя к неверным мусульман шиитов (карматов, исмаилитов и др).

Письменные источники позволяют выделить среди мусульманского духовенства города несколько категорий духовных лиц: имамов, шейхов, проповедников, кади алкудат, чтецов Корана (курра). К духовному сословию весьма близко примыкали определенные прослойки населения. Эти категории, условно называемые военно-религиозными группами, в значительной мере служили социальной опорой мусульманского духовенства города. Общий рост роли крупного духовенства в IX-XI вв. наглядно иллюстрирует многочисленные сооруженные и культовые здания в городах Хорасана и Мавераннахра, и в последующих эпохах (11, 128-282).

Надо учесть, что в исламе (в отличие от христианства), отсутствует официальное сословие духовенства, поэтому проповедники одевались в разных частях империи, на основе местных традиций. Правительство предписывало проповедникам носить только определенные цвета: там, где молились за аббасидских халифов, проповедник носил облачение официального черного цвета, а в областях Фатимидов – белого. (12,268). В исламе (в отличие от христианства), отсутствует официальное сословие духовенства, поэтому проповедники одевались в разных частях империи, на основе местных традиций. По словам Макдиси проповедники в Хорасане носили халат (дурра'а). (13, ...)

Официальный проповедник ограничивался чтением проповеди по пятницам и предоставлял остальные дни недели добровольцам, которые называли их *кусас* – «рассказчики». Кусас иногда получал столько жалованья за эту должность, как и кади за судейство (12, 269). На восточных провинциях (особенно Мавераннахр) деятельность касса и оказание ему поддержки считались делом благочестивым наряду со строительством мечетей, помощью сиротам и пожертвованиями на ведение священной войны. Не во всех местах это было одинаково, например богослова и историка Табари из-за его выступления против одного касса так забросали камнями входную дверь его дома, что вход оказался совершенно заваленным. (8,)

Касс со временем (ко второй половине X в.) потеряли свою популярность, т.к. являлись главными зачинщиками распрей между последователями различных толков (мазхабов). Доверие благочестивых кругов они к этому времени полностью потеряли и верующие обратились к их преемникам, прозванным *музаккирин*. Во второй половине X в. музаккир уже имел более достойное положение чем касс. Прежде всего, это сказывалось в том, что он уже проповедовал не из головы, а читал по тетради. Знаменитый ученый Саманидской эпохи Абу-л-Лайс ас-Самарканди предъявляет к музаккиру такие требования: «он должен быть благочестивым, презирать мирское, не быть гордым, ни тем паче грубым, должен знать толкование Корана, историю и определения юристов, он не должен передавать хадисы, которые сам не признает достоверными, не должен быть корыстолюбивым. В своих проповедях он должен будить в слушателях только страх или только надежду, но и то и другое. Он не должен растягивать свою проповедь, чтобы люди не скучали, иначе благодать знания пропадает. Если ему нужно говорить подольше, то он должен вставлять что-нибудь такое, что приятно воздействует и вызывает улыбку.....» (11,270).

Мусульманское духовенство, на которое в своей государственной деятельности опирались Саманиды, в целях создания им морального авторитета и популяризации их среди подданных, включило отдельных представителей этой династии в число шейхов и пиров (духовных наставников и предводителей), хотя никто из Саманидов не вел праведной жизни, как это полагалось бы духовным подвижникам. «В Бухаре проживал тысяча один великий шейх, вроде Саид Амир Хамза Кулол, Шейх ул-Олам, Султан Исмаил Самани...» (14, 63-64).

Бывали и моменты, когда духовенство старались создать видимость, будто стоят в стороне от политики и не связаны в своей деятельности с тем или иным эксплуататорским классом. Духовенство (позднее и представители суфизма) оказывала власти лишь такие политические услуги, которые отвечали ее собственным интересам. Бывали случаи, когда

отдельные представители духовенства оставляли своего «союзника» в самом тяжелом положении и переходили на сторону его врагов. Самым трагичным моментом в отношении Саманидов с духовенством, можно считать, события развернувшиеся в октябре 999 года. По сообщению очевидца вторжение Караханидов в Бухару, Хилал ас-Саби, слова которого обнаружил в одной рукописи и опубликовал В.Р.Розен, он тогда «был в Бухаре, когда пришли войска ханские. И взошли тогда хатибы (проповедники) Саманидов на кафедры соборных мечетей и возбуждали народ к борьбе и говорили от имени Саманидов. «Вы ведь знаете, как мы хорошо с вами обращались и как мягко к вам относились. И угрожает теперь нам этот враг, и вам теперь надлежит помогать нам и сражаться за нас. Просите же бога, чтобы он благословил вас в деле оказания нам помощи и поддержки». Жители Бухары когда услышали это, то они пошли к тем, которые у них считались факихами, и просили их фетвы относительно того, сражаться ли им. Но те запретили им это, говоря: «если бы Ханиды препирались с Саманидами из-за религии, то сражаться с ними было бы обязательно. А когда борьба идет из-за благ сего мира, то не позволительно мусульманам губить себя и подставлять себя для убийства. Образ жизни этих людей прекрасный и вера их безупречна. По заключению профессора В.Розена «это было одной из главных причин захвата власти Ханидами и бегства и падения Саманидов (15, 57-58). Таджикский ученый Х.Назаров это действие факихов считает изменой национальным интересам (16, 119).

Бартольд пишет, что «как относилось духовенство к первому завоевателю Мавераннахра, мы не знаем, но исторические известия о благочестии Богра-хана и его главных сторонников, Абу Али и Фаика заставляет полагать, что он был встречен духовенством с таким же удовольствием, как впоследствии Наср». Далее Бартольд заявляет о своей несогласии с мнением Розена, относительно того, что духовенство были подкуплены Караханидами (9, 329). По нашему мнению, неизменная позиция духовенства, а также их безучастность вызванные плохим отношением саманидских властителей к ним, бессилие последних саманидских эмиров, и возможно ухудшение отношения между Бухарой и Багдадом, стали причиной равнодушия духовенства к судьбе саманидского государства.

Роль отдельных представителей духовенства в политической и общественной жизни города была настолько значительной, что иногда он выполнял и дипломатические поручения. Газневид Махмуд Махмуд после полного падения Саманидов для заключения мира с караханидами в 1001 г. отправил в качестве посла в Узгенд шафиитского имама Абу Тайиба Сахля ибн Мухаммада Са'луки. Сельджукский правитель Алп-Арслан также направил посла к караханидскому правителю, а его везирь «от себя послал вместе с султанским послом ученого (*донимманда*), который был человеком ловким» (17, 102-103)

О влиянии высшего духовенства в это время свидетельствует не только его непосредственное участие в политической жизни, но и создание многочисленных культовых заведений, служивших средством возвеличивания крупных представителей мусульманского мира. Внутри высшего духовенства имели место интриги враждебно настроенных группировок, сопровождавшиеся ожесточенной борьбой за землю, доходы от святынь. В Мавераннахре шла острая борьба между представителями различных мазхабов, которая, в конце концов, закончилась победой ханафитов. Если в X веке представители других суннитских мазхабов назначили на ключевые должности (например кази), то начиная с XI в. ими становятся исключительно ханафиты.

Испытывая острую потребность в идейном обосновании своей политики, в освящении ее авторитетом, государи создают собственные центры религиозно-политической пропаганды. Духовенство в эпоху ислама монополизировало в своих руках школы и университеты (медресе), подчинило себе философию и науку. Все виды науки были пронизаны авторитетом религии, интеллектуальное образование носило преимущественно богословский характер. Представители духовенства всегда в открытой и категорической форме проявляли враждебное отношение к античной (зороастрийской) культуре. Особенно мусульманское духовенство ополчилось против воспевания доисламских традиций. Известный представитель крайних богословов Абдуллах ибн Али Туси (990-1073) считал великого поэта Фирдоуси еретиком, поэтому запретил хоронить его на мусульманском кладбище (18, 41-45).

В период правления Караханидов творили самые крупные ханафитские богословы-мутжтахиды – Шамс ал-айимма Абд ал-Азиз ибн Ахмад ал-Халвани ал-Бухои (ум.1056 г.), Фахр ал-ислам Али ибн Мухаммад ал-Паздави (ум.1089), Шамс ал-айимма Мухаммад ибн Ахмад ал-Сарахси (ум.1093 г.). Дворец, считавшийся при Саманидах собственностью государя, караханид Шемс ал-мульк (1068-1080) подарил его бухарским улемам. Борьба между духовенством и свободомыслящими учеными шла на протяжении всей нашей истории. Шейхи и факихи (исламские законники) часто принимали участие в народных восстаниях против феодалов.

Начиная с конца X в. в Мавераннахре социально-экономический потенциал духовенства продолжает возрастать. Влияние мусульманского духовенства на политическую жизнь Мавераннахра продолжалось и в последующие столетия. Конфликт внука Ибрахима Тамгачхана – Ахмад-хана, стал поводом для вторжения сельджукида Малик-шаха в Самарканд в 1089 и завоевания им этого края. Скрывавшегося от гнева духовенства Ахмад-хана захватили обманном путем, обвинили его в том, что он «зиндик», т.е. еретик и приговорили к смертной казни. Преемник Ахмад-хана, Арслан-хан старался сохранять хорошие отношения с духовенством и даже заискивал перед ним: например одного из популярных дервишей назвал своим отцом. Однако, ухудшение отношений с представителями духовенства в дальнейшем стало причиной отстранения его от власти (19, 240-241. ).

Сосредоточение в руках отдельных групп духовенства большого количества вакуфных земель, а также сборы налогов с ремесленников и торговцев и с окружающих город земель, доходы от торговых предприятий и базаров в конце XI в. стали причиной того, что их представитель утвердился у власти и сохранил свои позиции даже после монгольского нашествия.

Судя по всем показателям, подлинное укрепление позиций мусульманского духовенства, начавшееся в середине X столетия, завершилось с образованием династия и Садров в Бухаре.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Духовенство и политическая жизнь на Ближнем и Среднем Востоке в период феодализма. –М., 1985.
2. Кармышев Б.Х. О мусульманском духовенстве в сельских районах бухарского ханства в конце XIX – начале XX века // Духовенство и политическая жизнь на Ближнем и Среднем Востоке в период феодализма. –С. с.92-103.
3. Абуабакр Мухаммад ибн Джаъфар Наршахи. Подготовлено к печати Г. Гоибов, К.Олимов, Н. Амиршохи. –Душанбе, 2012.
4. Абу Хафс ан-Насафи. Китаб ал-канд фи зикр уламаи Самарканд. Тегеран, 1999.
5. Муминов А. Светское и религиозное в интерпретации 'улама' в средневековой Центральной Азии. //Ислам и светское государство. –М.,2003. –С. 86-91.
6. Олимов М., Шохуморов С. Мухаммаджан Хиндустани: жизнь и деятельность. //Мусульманские лидеры: социальная роль и авторитет. (материалы круглого стола. ). –Душанбе, 2003. –С.83-101.
7. **Гардизи. Зейн ал-ахбар. Тегеран, 1339.**
8. Ибн ал-Асир. Ал-Камил. Перевод Аббас Халили. Тегеран, 1365.
9. Бартольд В.В. Туркестан в эпоху монгольского нашествия. //Соч. Т.1, М., 1963.
10. Джарфодкони А. Тарджумаи Та'рихи Йамини (перевод истории Йамини). Под ред. Джа'фаришиор. –Тегеран, 1345.
11. Хмельницкий С. Между Саманидами и монголами. Архитектура Средней Азии IX-X вв. –Берлин-Рига, 1996. Часть I.
12. Мец А. Мусульманский ренессанс. М., 1966.
13. Макдиси, Абу Абдуллах Мухаммад ибн Ахмад. Ахсан ут-такасим фи ма'рифат ал-акалим. Пер. с араб.на перс. Алиаки Мунзави. –Тегеран, 1385.
14. Сафаров И. Правовая система государства Саманидов. –Душанбе, 1999.
15. Розен В.Р. Рассказ Хилала ас-Саби о взятии Бухары Богра-ханом. ЗВОРАО. Т.II. СПб, 1888. –С.275. цит. по Гафурову Б.Г. Таджики. Душанбе, 1989.
16. Назаров Х. Авомили сууд ва сукути давлати Сомониён. Душанбе, 1999.
17. Сиасет-намэ. Книга о правлении вазиря XI столетия Низам ал-мулька. Перевод, введение в изучение памятника и примечания проф. Б.Н. Заходера. –М-Л., 1949.
18. Давлатшох Самарканди. Тазкират уш-шуаро. Подг. к печати Мухаммад Рамазани. Тегеран, 1338.
19. История таджикского народа. Т.2. –М., 1965.

## ДУХОВЕНСТВО И ЕГО РОЛЬ В СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ МАВЕРАННАХРА X-XI ВВ.

В статье рассматриваются проблемы роли духовенства в социально-политической истории Мавераннахра X-XI вв. Отмечается, что одной из характерных черт быта населения Мавераннахра на протяжении средневековой истории является непосредственное влияние духовенства. Роль отдельных представителей духовенства в политической и общественной жизни города была настолько значительной, что иногда они выполняли и дипломатические поручения.

**Ключевые слова:** ислам, духовенство, ханафизм, улама, богословы, Саманиды, Караханиды, Мавераннахр.

### CLERGY AND ITS ROLE IN SOCIO-POLITICAL HISTORY OF MAWARANNAHR X-XI CENTURIES

The article deals with the problem of the clergy's role in the social and political history of Mawarannahr in the X-XI centuries. Notes that one of the characteristic features the population living in the Mawarannahr stretch of the medieval history is the direct influence of the clergy. The role of individual members of the clergy in political and public life of the city was so great that sometimes it performed diplomatic missions also.

**Key words:** Islam, clergy, khanafizm, ulama, scholars, Samanids, Karakhanids, Movarounnahr.

**Сведения об авторе:** *Сайфулло Муллоджанов* - докторант Таджикского национального университета, Телефон: (+992) 918800610. Электронная почта [saifullo7272@mail.ru](mailto:saifullo7272@mail.ru)

## СОСТОЯНИЕ НАУЧНОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ МЫСЛИ У ПРЕДКОВ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА В ПЕРИОД VI-VIII ВВ (Гундишанурская Академия)

*А.Ш.Комили, Х.И. Максадов, Х.О.Рахмонов*

Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава,  
Институт истории, археологии и этнографии им. А.Дониша АН РТ

В Древнем Иране наука поднялась на те высоты, которых она достигла в соседней Месопотамии и Византии. Дух научного и философского поиска пробудился только в Сасанидский период. С греческого, латинского и других языков были переведены важнейшие труды. Именно тогда на свет появились Книга Великих Подвигов, Книга чинов Страны Ирана и Книга Царей.

Эпоха Сасанидов считается одной из важных вех развития медицины, математики, астрономии, философии и историографии. Важным достижением этого периода является создание академии Гунди-Шопура, которая была основана Сасанидским царем Шопуром I. Эта академия считалась величайшим научным центром своего времени, сюда приезжали получать знания из других стран и государств. В этой академии, имевшей в то время международное значение, значительное место занимали такие науки, как медицина и философия. В этой академии по приказу Шопура I были заново переведены с греческого на пехлевийский язык памятники, которые в эпоху Александра Македонского были переведены на греческий.

В этом центре также некоторые научные памятники из Индии были переведены на пехлевийский. В эпоху Хусрава I, известного как Хусрав Анушервон, данная академия была центром обмена международной научной мысли, где широко использовались врачебный опыт иранских, индийских, греческих и сирийских ученых.

Исследователи истории науки связывают период расцвета науки в Индии со связью этой страны с государством Сасанидов и вкладом ученых арийского происхождения. В связи с этим, можно вспомнить несколько личностей из рода зороастрийских жрецов Систона, которые переселились в Индию в VI веке нашей эры. Этот род зороастрийских жрецов внесли значительный вклад в написании книги по математике и астрономии в Индии, и были известны среди народов Индии как иранские зороастрийские жрецы.

В эпоху Сасанидов, наряду с традиционно арийской философией, которая прочно основывалась на религиозной мысли и была известна как философия зороастрийских жрецов, уделялось немаловажное внимание и философии Греции и переводу этих памятников. Во времена Хусрава I некоторые из греческих философов, изгнанные из школ Греции и Малой Азии, нашли убежище в столице Сасанидов. Несколько из этих философов создали сочинения по философии и логике и внесли вклад в развитие науки эпохи Сасанидов.



Другая наука, которая обратила на себя внимание царей и придворных во времена Сасанидов, - астрономия. Касательно этой науки можно найти многочисленные термины в пехлевийских памятниках.

Большинство этих понятий и терминов вошли в арабский язык и исламскую науку и культуру, что является подтверждением развитости данной науки в эпоху Сасанидов. На основе классификации Сасанидского общества врачи и астрономы входили в третье сословие, что говорит о статусе этих наук и данного сословия в Сасанидском обществе.

Арийские традиции имеют также длительную историю летоисчисления и составления календарей. Летоисчисление появилось со времен Ахеменидов, получило свое развитие и распространение на территории восточной Арии. В эпоху Ашконидов и Сасанидов упоминаются древние календари с названиями дней и месяцев. Следует сказать, что арийцы были известны среди других народов и как составители календарей. Исторические факты свидетельствуют об известности наук того времени, в особенности астрономии на территории восточной Арии: Бактрии, Согде, Хорезме. По согдийскому памятнику о календарях, найденном на горе Муг, можно судить о состоянии астрономии в этом регионе на тот период. Возможно, что этот календарь использовался и на других территориях, таких как Бактрия, Тохаристан и Хорезм.

Если арийские народы в эпоху империи Ахеменидов достигли многих успехов в культуре и искусстве своего времени, в эпоху Ашконидов, Сасанидов и Кушан, а позже Саманидов они достигли нового этапа развития цивилизации.

Весомый вклад в развитие государственного управления внесли древнеиранские династии, особенно Сасаниды. Они создали крупное централизованное государство с высокоразвитой системой управления. Сасаниды развили и значительно совершенствовали государственный строй, унаследованный от Ахеменидов. Достижения Ахеменидов, Сасанидов и других ираноязычных народов в области государственного управления были заимствованы многими соседними странами - Вавилоном, Сирией, Финикией, Египтом, странами Малой Азии, а также Македонией, Грецией, Римом и Индией. Через Арабский халифат Сасанидская государственная система была воспринята другими мусульманскими государствами — Саманидами, Бундами, Газневидами и другими. Таким образом, изучение истории развития государственного управления древних ираноязычных народов имеет большое значение для истории многих стран и народов Востока и Запада. Не меньшего внимания заслуживает опыт Ахеменидов творчески синтезировавших национальные и зарубежные системы государственного управления. В результате они создали качественно новый, высокоразвитый государственный строй.

Детальное и всестороннее изучение данной темы, безусловно, намного продвинет вперед историческую науку и обогатит ее новыми фактами, концепциями и выводами.

Христианство - государственная религия Римской империи (в частности, ее восточной части), религиозные деятели совместно с представителями императорской власти вели непримиримую борьбу с любыми идеями, которые могли составить конкуренцию идеологии этой религии, либо раскритиковать ее положения. Таким образом, древние традиции и устои античной философии и науки стали подвергаться ожесточенному давлению и репрессиям со стороны христианской церкви, выступившей в союзе с государством. Одни за другими стали закрываться философские школы. Сами философы подвергались гонениям, а их книги публично сжигались на кострах. Последняя философская школа неоплатоников в Афинах была закрыта в 529 году. Жестокие гонения начались и по отношению к тем христианским учениям, которые не соглашались с учением господствующей в империи православной церкви. Все они были объявлены еретиками. В основном это были несторианцы и монофизиты. Единственным местом в Восточно-Римской (Византийской) империи, где еще продолжала функционировать философская школа, была Эдесса. Даже после победы Христианства традиции этой школы некоторое время поддерживались христианами-несторианцами. В условиях жесточайших гонений, неоплатоники, перипатетики и представители других философских школ были вынуждены эмигрировать в Иран, где правящая династия Сасанидов создала благоприятные условия для их деятельности. Таким образом, во многих городах Ирана возникли различные научные и философские школы, которые сохранили и развивали

традиции древней античной мысли. В V–VI веках были известны такие школы (академии), как Нисибинская и Гундишапурская. Здесь также развивались такие науки, как математика, астрономия, медицина, география. В большинстве случаев хранителями традиций античной философии и науки выступали христиане-несториане. Они стали переводить многие известные им и уцелевшие, после погромов в Византии, труды с греческого на сирийский и персидский языки.

Одной из самых древнейших сокровищниц, которая охватывает начальные периоды появления зачатков таких областей естествознания, как химия, экология, медицина, гигиена, агрономия и т. д., является священная книга арийских народов Центральной Азии и Ирана – «Авеста», появление которой связано с именем пророка Заратуштры, который провозгласил веру в бога Ахура-Мазду. Большинство ученых склоняются к тому мнению, что Заратуштра выступил около рубежа II–I-го тыс. до н. э. где-то на Востоке, в области населенной иранскими племенами.

Гундишапурская академия – базис для развития естествознания в средневековом Востоке. Первоначальные истоки естествознания, заложенные в «Авесте», дали возможность дальнейшему прогрессу биологии, медицины, химии и других наук, и послужили основой для создания Гундишапурской академии.

Благодаря возникновению и функционированию этой академии и других аналогичных научных центров (Эдем в Месопотамии V в., Эмез в Сирии IV–VII вв.), где был сосредоточен потенциал одаренных ученых, собранных из многих государств мира и владеющих несколькими языками, арабские естествоиспытатели знали переводы сочинений греческих и латинских авторов еще до VII в. н. э.

Гундишапур (арабизированное название Джундишапур или Джундисабур) – город, возникший в середине III в. н. э. на южной территории современного Ирана. На главном входе был начертан девиз: «Знание и мудрость – сильнее меча». Здесь был собран интернациональный коллектив ученых, где проходила консолидация научной мысли независимо от того, у каких народов и где она возникла. Этот коллектив ученых занимался не только широкими научными исследованиями, но и переводом на среднеперсидский язык достижений естествознания Индии и европейских стран. Эта академия функционировала более трехсот лет.

Этот период был нелегким для развития научной мысли. Следует отметить, что с древнейших времен в истории человечества происходили многочисленные междоусобные захватнические войны, которые наносили огромный ущерб духовной культуре народов. В результате на обширных территориях образовывались централизованные империи, которые в результате накопления внутренних противоречий и нападений внешних врагов часто распадались на мелкие государства.

Научные и культурные центры возникали именно на базе централизованных государств, и в зависимости от этого они перемещались из Мароканда в Бухару или Хорезм, Герат, Рей и другие города Ближнего и Среднего Востока. В результате героической борьбы местного населения произошел распад Греко-Бактрийской империи и власть перешла в руки местной династии парфян (246 г. до н. э.). Имеющиеся внутренние противоречия и частые изнурительные войны с римлянами привели к ослаблению строя и этого государства. Этим воспользовался Арташир I Папакан Сасанид (название происходит от Сасана – жреца храма богини Анахаты), который положил начало новому государству Сасанидов. До этого внешние враги были изгнаны из пределов Средней Азии и Ирана предшественниками Сасанидов, парфянами (251 г. До н. э., 220 г. н. э.). В новом государстве началось возрождение научных и культурных центров в Бухаре, Хорезме, Самарканде, Герате и др. городах.

После смерти Арташира трон занимает его сын – Шапур I, который находился у власти 30 лет (242–272 гг.). Ему удалось создать централизованное государство Сасанидов, и организация Гундишапурской академии является величайшей заслугой этого правителя.

Необходимо было развивать различные направления естествознания: астрономию, географию, медицину, химию, геологию, фармакологию и другие науки с целью удовлетворения потребностей землевладельцев, животноводов, торговцев, ремесленников.

Академия должна была иметь отдельные специализированные научные подразделения и коллектив, состоящий из высококвалифицированных специалистов, приглашенных из других государств и местных исследователей. Все это требовало создания соответствующих условий для успешной работы и решения проблем обустройства ученых. Для решения этих задач в тот период ни один город государства Сасанидов не имел этих условий, т. к. многие из них были превращены в пепел войсками Александра Македонского. Учитывая это, Шапур решил построить новый город вблизи древнего Персеполя, где ранее был сооружен монументальный комплекс Тахти Джамшид. В строительстве этого города, наряду с местными жителями и мастерами, принимали участие многочисленные пленные, в основном из Рима и Сирии. За 425 лет (226–651 н. э.) существования государства Сасанидов Гундишапур вырос в самый современный для того периода город и стал крупным центром науки и культуры.

Представителей династии Сасанидов интересовали все научные источники, независимо от религиозных взглядов их авторов. Это соответствует известной истине, что наука не имеет границ, национальной принадлежности и является общечеловеческой ценностью. Ярким примером является попытка царя Анушервана (531–579 гг.) раздобыть у индийцев их секретную книгу «Бессмертие жизни» или «Панчтантра» (Пятикнижье), которая известна под названием «Калила и Димна», для чего он тайно отправил в Индию своего врага Барзую.

Благодаря своим дипломатическим качествам, Барзую получил доступ к этому сочинению и сумел его переписать. Затем копия этого сочинения была доставлена в академию Гундишапур, и там она была переведена на пехлевийский и другие языки. Таким образом, тайны древнеиндийской медицины стали доступными для многих стран Европы и Азии.

Именно с появлением хорошо развитой пехлевийской письменности этот период оставил последующему поколению ту основу интеллектуального и духовного богатства, которая была накоплена в результате деятельности этого научного центра.

Гундишапурская академия считалась колыбелью мировой науки, здесь произошло слияние научных достижений греков, римлян, индийцев, персов и др. Пополнение ряда ученых в Гундишапуре происходило в результате прибытия сюда их в качестве пленных или по причине религиозных гонений, которые вынуждали искать им прибежище в Иране. Большое значение во время функционирования этой академии получило применение ранее описанных в «Авесте» фармацевтических средств и создание новых препаратов. Для этой цели широко использовались природные соединения органического и неорганического происхождения.

В последний период существования Гундишапурской академии перечень лекарственных средств значительно расширился за счет создания их учеными этого научного центра, дополнения его препаратами, описанными в сочинениях Гиппократ и в древнеиндийской книге «Сушрут», а также медикаментами, используемыми населением Средней Азии, Ирана. Это показывает, что в деятельности этой академии вопросы фармакологии и фармацевтической химии являлись одним из приоритетных направлений исследований.

Следует отметить, что при нашествии арабских завоевателей, в отличие от других городов Ирана, Средней Азии, Гундишапур был только ограблен, но не разрушен. Это объясняется тем, что планами арабского халифата, по всей вероятности, заранее было предусмотрено овладение научными сокровищами этого центра.

В результате захвата, огромный и уникальный научный багаж этой академии был перевезен в г. Багдад. Аналогичным образом ученые и переводчики были переправлены в этот город – центр аббасидского халифата, где в последующем был образован прототип Гундишапурской академии.

Анализ периода функционирования Гундишапурской академии позволил нам сделать заключение, что одним из приоритетных направлений исследований деятельности этого научного центра являлось решение проблем фармацевтической химии и фармакологии.

Благодаря хорошо налаженному литературному языку и письменности, академия оставила последующему поколению основу интеллектуального и духовного начала, которое дало новый толчок до- и после саманидскому периоду развития.

Мусульманская цивилизация (Цивилизация Ислама) впитала в себя все достижения античной цивилизации'. При этом она опиралась на опыт Ирана по переводу на персидский язык (фарси) трудов древнегреческих мыслителей и ученых. Одним из центров развития естественных наук и медицины стал иранский город Гундишапур. Сформировались арабская и фарсидская линия в развитии мусульманской медицины и науки.

Центром арабоязычной культуры стал Багдад - столица Аббасидов. Эта культура позднее была распространена на территории новых халифатов: Передней Азии, Северной Африки (Магриба) и Пиринейского полуострова.

Таким образом, мусульмане не только заимствовали традиции и методы античной, иранской, индийской философии, но и значительно развили их. По этой причине науку того периода, которая развивалась в мусульманских странах, стали называть мусульманской.

Мусульманские наука и философия не отрицали положений исламской религии и свои рассуждения строили, в том числе и на основе ее положений. Однако, в отличие от религиозных наук, философские методы были основаны не на авторитете Священного Писания, а на доводах разума. По этой причине калам и другие религиозные дисциплины назывались улюм ан-наклиа (опирающимися на авторитет Корана и Сунны), а философия и другие науки относились к категории улюм аль-аклия (опирающиеся на доводы разума).

В средневековом Хорасане и Мавераннахре все науки было принято подразделять, в основном, на два вида:

I. «Улум ал-исламийа» или «улум ан-наклийа» или «улум аш-шари'ийа», т. е. так называемые «традиционные науки», что в переводе означает «исламские науки» или «шариатские науки». Сюда входили фикх (мусульманская юриспруденция, грамматика, история, поэзия, метрика и др.

II. «Улум ал-аджам» или «улум ад-аклийа» или «улум ат-таби'ийа», т. е. «рациональные науки», что в переводе означает «неарабские науки». Сюда входили: арифметика, геометрия, механика, астрономия, философия, химия, наука о природе, т. е. физика и другие.

Следует отметить, что на средневековом мусульманском Востоке арабские ученые (ученые арабского происхождения), в основном, занимались «традиционными» или «шариатскими» науками, которые поэтому иногда называют «арабскими науками». А «нетрадиционными», так называемыми «рациональными» науками занимались, в основном, ученые мусульмане неарабского происхождения, преимущественно по происхождению таджики и другие иранские народы, а также арабоязычные евреи. Поэтому эти науки иногда называют «аджамские». Арабское слово «аджам» в дословном переводе означает «немое», т. е. не умеющее говорить по-арабски. Так арабы называли всех неарабов, и, прежде всего, побежденных ими иранцев. Иранцы, в свою очередь, называли арабов «тази».

После мусульманского завоевания и бурного развития Халифата началась великая эра переводов различных философских и научных сочинений с греческого, сирийского и других языков на арабский. Особенно бурно проходил этот процесс в Багдаде, который в то время был столицей Аббасидского Халифата и являлся основным мировым культурным центром. При халифе аль-Мамуне (198/814-218/834) там был учрежден «Дом мудрости» (Байт аль-Хикма), где работали многие мыслители, философы и переводчики. Все эти процессы привели к тому, что в мусульманском мире стали хорошо известны все основные философские сочинения античных мыслителей - Платона, Аристотеля, неоплатоников и многих других. Однако, некоторые сочинения античных авторов были известны в мусульманском мире только посредством поздних комментариев, которые были написаны позднее. Например, известный труд «Теология Аристотеля» на самом деле в основном состоял из фрагментов «Эннеад» Платона. Лишь небольшая часть этой книги представляла собой отдельные цитаты из работ самого Аристотеля. Во многих городах функционировали различные кружки, в которых собирались ученые, велось преподавание

в школах и университетах. Процесс научного развития не противоречил положениям исламской религии и даже поощрялся ею. Первоначально научная деятельность началась с комментариев к сочинениям античных авторов. Изучались и комментировались также индийские, древнеперсидские и др. трактаты. Однако, затем мусульманские ученые значительно дополнили и развили эти науки. Благодаря их деятельности был сделан значительный качественный рывок в сторону прогресса всего человечества, так как научная деятельность мусульманских ученых позднее была переведена на европейские языки и дала толчок для развития науки и философии в Европе. В средневековых мусульманских странах развивались все науки. Большие достижения были достигнуты в математике. Например, среднеазиатский ученый аль-Хорезми (III/IX век) является основателем алгебры. Он ввел позиционную систему счисления (арабские цифры), которая используется по сегодняшний день. Также Аль-Хорезми и его последователи разработали методику проведения арифметическим путем различных сложных математических операций, таких, как извлечение квадратного корня. Европейцы называли аль-Хорезми Алгоризмусом. От этого слова был образован термин «алгоритм». Открытия в математической области были также сделаны Ибн аль-Хайсамом (Альгазен) и ан-Найризи. Усилиями мусульманских ученых были заложены также основы тригонометрии, которая была связана с открытиями в области астрономии. Так, астроном аль-Баттани, благодаря применению тригонометрических функций, проводил более точные астрономические наблюдения, чем Птолемей. В области физики серьезные труды были написаны Ибн аль-Хайсамом (965-1039). Его в Европе называли Альгазеном. Он сделал открытия в области законов отражения и преломления света, а также дал точное строение глаза. Медицина в мусульманских странах была самой передовой в мире. Фундаментальные работы в этой области были написаны Ибн Сино, Абу Бакром ар-Рази, Хали Аббасом и многими другими. Фундаментальные работы были написаны также в области биологии, химии, минералогии. В условиях бурного развития мусульманского мира развивалась и философия. Условия для ее развития были благоприятные, так как в целом свободолюбие и вольнодумство в мусульманских странах не запрещалось и не преследовалось, как в странах христианской Европы. Первым мусульманским философом принято считать Абу Йусуфа Йакуба ибн Исхака аль-Кинди (800-879), который развил свою деятельность в период торжества мутазилизма в Аббасидском Халифате. Аль-Кинди был приближенным халифа аль-Мамуна. Однако, после того как начались гонения на мутазитов, они коснулись и его. Аль-Кинди назвали «философом арабов». Он работал в переводческом центре Байт аль-Хикма и был инициатором перевода на арабский язык

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абу Райхан Бируни. Избранные произведения. Т. 3. Ташкент, 1966.
2. Аль-Хорезми. Математические трактаты /пер.Д.Х.Копелович, Б.А.Розенфельда. – Ташкент: Фан, 1964
3. Арабо-мусульманская философия в системе мировой культуры: Материалы к XVII ВФК, Монреаль. 21-27 авг. 1983 г. М., 1983.
4. Бартольд В.В. Культура мусульманства. Пг., 1918.
5. Бернал Дж. Наука в истории общества. М., 1956.
6. Боннар А. Греческая цивилизация. Т. 3. М.: Изд. иностр. литературы, 1962.
7. Борисенков В.П. Истоки педагогической мысли в странах Средней Азии и Ближнего Востока // Советская педагогика. 1986. - № 3. - С. 12.
8. Гайденок В.П., Смирнов Г.А. Западноевропейская наука в средние века: общие принципы и учение о движении. М.: Наука, 1989.
9. Гоибов Г. Мухаммад ибн Муса ал-Хорезми. – Душанбе: Дониш, 1983 – 140 с.
10. Григорьян А.Т., Рожанская М.М. Механика и астрономия на средневековом Востоке. М.: Наука, 1980.
11. Григорян С.Н. Из истории философии Средней Азии и Ирана VII XII вв. - М.: Соцэкиз, 1960.
12. Диноршоев М. Натурфилософия Ибн Сино. Душанбе: Дониш, 1985.
13. Ибн Сино. Избранные произведения. Т.1 Душанбе: Ирфон, 1980.
14. Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока IX XIV вв. / С.Н. Григорян, А.В. Сагадеев; под ред. С.Н. Григоряна. - М., 1961.
15. Комилов А.Ш. Физика ар-Рази и Ибн Сино. М.: МГУ, 1999. – 160 с.
16. Луконин В.Г. Культура Сасанидского Ирана. М., 1969.
17. Матвиевская Г.П. К истории математики Средней Азии IX XV вв. -Ташкент, 1962. - 125 с.
18. Хусейнов К., Кимсанов Б. Х., Рахманкулов Д. Л. Гундишапурская академия – базис для развития естествознания в средневековом Востоке //Сб. научных трудов Налогово-правового института.– Душанбе, 2003.– №5.– С. 212–219.

## СОСТОЯНИЕ НАУЧНОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ МЫСЛИ У ПРЕДКОВ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА В ПЕРИОД VI-VIII ВВ (Гундишапурская Академия)

В данной статье авторами на основе изучения исторических материалов подвергнуто рассмотрению и изучению состояние научной и технической мысли у предков таджикского народа в период VI-VIII веков и история создания Гундишапурской Академии. Эпоха Сасанидов считается одной из важных вех развития медицины, математики, астрономии, философии и историографии. Важным достижением этого периода является создание академии Гунди-Шопура, которая была основана Сасанидским царем Шопуром I. Эта академия считалась величайшим научным центром своего времени, сюда приезжали получать знания из других стран и государств. В этой академии, имевшей в то время международное значение, значительное место занимали такие науки, как медицина и философия. В этой академии по приказу Шопура I были заново переведены с греческого на пехлевийский язык памятники, которые в эпоху Александра Македонского были переведены на греческий.

**Ключевые слова:** Древний Иран, Сасанидский период, наука, дух научного и философского поиска, сасанидский царь Шопур I, создание Гундишапурской Академии, Книга Великих Подвигов.

## THE STATE OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL THOUGHT THE ANCESTORS OF THE TAJIK PEOPLE IN THE PERIOD OF VI-VIII CENTURIES (Gundishapur Academy)

In this article the authors on the basis of the historical materials subjected to review and study of the state of scientific and technical thought the ancestors of the Tajik people during the period of VI-VIII centuries and the history of the Gundishapur Academy. The era of the Sassanid is considered to be one of the important milestones in the development of medicine, mathematics, astronomy, philosophy and historiography. An important achievement of this period is the establishment of the Academy Gundishapur, which was founded by Sassanian king Shapur I. This Academy was considered the greatest scientific center of the time, came here to learn from other countries and States. In this Academy, which had at the time of international importance prominently science such as medicine and philosophy. In this Academy as the Shapur I have been re-translated from Greek into пехлевийский language sites, which in the era of Alexander the great were translated into Greek.

**Key words:** Ancient Iran, the Sassanid period, the science, the spirit of scientific and philosophical search, Sasanian king Shapur I, creating Gundishapur Academy, the Book of Great Deeds.

**Сведения об авторах:** *Комили А. Ш.* – д.ф.-м.н., профессор, проректор КТГУ им. Носира Хусрава *Максадов Х.И.* – научный сотрудник Института истории, археологии и этнографии им. А.Дониша АН РТ *Рахмонов Х.О.* – к.п.н., доцент КТГУ им. Носира Хусрава

## АҲДОФ ВА МАНОФЕИ АМРИКО ДАР МИНТАҚАИ ХАЗАР ВА ТАЪСИРИ ОН БА РАВОБИТИ ХОРИҶИИ ҶУМҲУРИИ ИСЛОМИИ ЭРОН

*Аҳмади Мир*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Минтақаи Хазар ба сабаби вучуди захоири бисёр ғанӣ, табиӣ ва маъданӣ, мавқеияти роҳбурдӣ, набудани қудрати дигар ва нигаронӣ ҳезишҳои қавмӣ, динӣ ва бесуботиҳои рӯ ба афзоиш мавриди тавачҷуҳи вижаи Амрикоост. Ин кишвар талош дорад чихати баҳрабардории иқтисодӣ, нуфузи сиёсӣ ва фарҳангӣ сармоягузориҳои қалон ва ҳатто ҳамкориҳои низомӣ дар ин минтақа ҳузур пайдо кунад. Ба ҳамин манзур Зибиғинию Брежинский дар китоби худ таҳти унвони «Сафҳаи бузург» ба манзури ҳидояти дипломатии Амрико тарҳи роҳбурди ро пайрезӣ кардааст. Вай дар назарияи худ минтақаи Хазар ва Осиёи марказӣ ва Қафқозро дар қанори Аврупо, Русия ва Шарқи Осиё ва дар миёни ҷаҳор нуктаи қалидӣ Аврупо-Осиё дар ҳавзаи нуфузи сиёсии Амрико аз Лиссобоно то Владивостокро дар бар мегирад қарор додааст.

Ҳадафи Амрико аз ин сиёсат пешгирӣ аз пайдоиши як Балкани ҷадид дар маркази Авруосиё мебошад. Ба эътиқоди соҳибназарони огоҳ ба масоили таҳаввулоту байналмилалӣ ин кишвар ба манзури дафъи нигаронӣ аз эҳёи муҷаддади як қутби дигар, ниёзманди ҳузури босуботтар ва бузургмиқёс дар минтақа барои ба ҳаддиқал расондани нуфузи Эрон ва тасҳил дар назорати осонтари Осиёи Марказӣ, Қафқози Ҷанубӣ ва аз ҷама муҳимтар, кишвари Чин аст.

Яке аз муҳимтарин аҳдофи геополитикӣ ва геостратегии Амрико барои ҳузур дар минтақаи Хазар, назорат бар амалқарди Русия ба тазъифи ин кишвар ҳадди қал то аз байн рафтани хатари силоҳҳои атомии он дар барномаи роҳбурдии Амрико мебошад. Ба тавре ки ҳамақун қоршиносони Русия Амриқоро абарқудрати ҷадиди

Авруосиё мехонанд, ки ба таври мустақим дар ҳоли вуруд ба фазои ҳукумати Русия аст.

### **Чашмандози сиёсӣ ва ҳузури пойгоҳҳои низомии Амрико дар минтақаи Хазар – Осиёи Марказӣ**

1. Муҳимтарин аҳдофи сиёсии Амрико дар минтақаи Хазар таъқиби мавориди зер мебошад:

- ташвиқи кишварҳо ба барномаҳои ислоҳӣ ва рӯйоварӣ ба системаи иқтисодии озод;

- омӯзиш ва иҷрои демократия ва ҳуқуқи башар ба модел ва шеваи амрикоӣ;

- муҳандисии иҷтимоӣ-сиёсии ҷадид дар минтақа ва заминасозӣҳои фарҳангии мутаносиб ва созгор бо шароити демократӣ-воридотӣ (Чаро ки амрикоӣҳо муътақиданд, демократиҳо бо якдигар намечанганд);

- кӯмак ба истиклоли ҷумҳуриҳои осийӣ ба мунзури мамоният аз нуфузи беш аз ҳадди Русия аз тариқи тавсеаи нафту гази ин ҷумҳуриҳо ба василаи Амрико ва рушди иқтисодии онҳо ва вобастагии бештар бо он кишвар;

- ҷустуҷӯи роҳбурдӣ ба манзури ёфтани кишварҳои калидӣ дар минтақа, монанди Озарбайҷон, Ўзбекистон ва вобаста намудани ин кишварҳо бо Амрико;

- маҳдуд кардани Эрон, яъне густариши назарияи маҳор ва густариши назарияи подош ва ҷазо;

- пешгирӣ аз ташкили давлатҳои муҳолифи Амрико ва рушди исломҳои ва назорати силоҳҳои ҳастаӣ;

- эҷоди як муҳити сайёри геополитикӣ, ба наҳве ки ҳар вақт амрикоӣҳо моил бошанд, битавонанд як ҳаракати амниятии амиқи стратегӣ дар минтақа анҷом диҳанд;

дастрасӣ ба манобеи нафту газ ва сойири маводи маъдани дигар (аз ҷумла уран ва гайра...).

Бо тавачҷуҳ ба ниёз ва масрафи Русия афзоиши Амрико, ки то соли 2020 ба рағми 26 миллион бушка дар рӯз (яъне баробар бо содироти рӯзонаи кулли аъзои ОПЕК дар ҳоли ҳозир) ва рақами кунунии ниёзи масрафи Амрико (худуди 19 миллион бушка дар рӯз) хоҳад буд.

Чунон чи намунаи тавлид ва масраф, ки тайи 10 соли гузашта барои Амрико иттиҳоз гардидааст, идома ёбад, ба мизони 5,1 миллион бушка дар рӯз бар мизони ниёз ба масраф афзуда хоҳад гардид ва тавлиди дохилии нафти ин кишвар тавони рафъи 30% ниёзи Амрикоро хоҳад дошт. Агар Иттиҳоди Аврупо, Осиёи Шарқӣ ва Ҷанубӣ, Ҷопон ва Амрикои Лотинӣ ниёзи масрафии онон, ки ба яқин сайри суудӣ хоҳад дошт, лиҳоз намоем, талош барои дастбӣ ба манобеи нафт дар саросари дунё аз тариқи императорҳои нафтӣ рӯ ба ташдид ва тавсеа хоҳад буд.

Ҳузури Амрико ва ниёзмандии он дар минтақаи Хазар дар ҳамин росте то худуди қобили тозӣ аст. Ва бар асоси таҷрибае, ки Амрико аз даҳаи 70-уми мелодӣ мабнӣ бар тармимҳои нафтии кишварҳои араби ҳавзаи Халиҷи Форс ба ҳамроҳ дошт ва мунҷар ба руқуд ва варшикастагии бисёре аз ширкатҳои бузурги амрикоӣ ва Аврупо гардид, давлати Амрико аз тариқи консорсиумҳои байналмилалӣ мавриди назари худ талош намудааст, ки аз эҷоди иртибот ва вобастагии байни ду қонуни муҳим ва стратегии энергия дарёи Хазар ва Халиҷи Форс пешгирӣ кунад. Зеро муътақид аст, ки ин иртибот ба афзоиши эътибори беш аз ҳадди Халиҷи Форс мунтаҳӣ хоҳад шуд.

Бо ин идея Амрико хоҳони ҷудоии қонунҳои энергӣ ва танаввуи ҷиҳоти хутути интиқол ва транзити энергия марбут ба бозорҳои масрафи ҷаҳон мебошад. Аз сӯйи дигар, аз ин мавзӯ низ набояд ғафлат намуд, ки Амрико ба дунболи тазъиф ва нақши ОПЕК дар қиматгузории нафт аст. Заҳои ин минтақа аз он кишварҳоест, ки дар ОПЕК узвият надоранд. Ва дар ағлаб лиҳози сиёсӣ бо ҷиҳатгириҳои Ғарб ҳамгоманд.

Вуруди нафти Хазар ба бозорҳои ҷаҳонӣ метавонад коҳиши шадидаи ғайриқобили назорати қиммати нафтро ба дунбол хоҳад дошт ва ояндаи ОПЕКРО аз ҳайси қиматгузорӣ ва саҳмиябандӣ дучори ихтилол ва ишколи асосӣ месозад.

Амрико ҳузури сиёсӣ, фарҳангӣ, иқтисодӣ ва амниятии Ҷумҳурии Исломии Эронро бар хилофи аҳдофи хеш дар минтақаи Хазар медонад. Бинобар ин, талош менамояд, то ба ҳар тариқи мумкин равобитаи Ҷумҳурии Исломии Эронро бо

кишварҳои минтақа маҳдуд, беэтибор ва беасар созад. Онон муътақиданд, ки ҳузури Эрон ва гармии равобит бо давлатҳои минтақа ба афзоиши огоҳиҳои динии мардум кӯмаки шӯне менамояд. Бад ин лиҳоз, ҳузури Амрико ва Исроил бо хатари ҷиддӣ мувоҷеҳ мегардад. Эрон иддаҳои зиддиамрикоӣ ва яҳудиҳо дар минтақа таҳрик ва тавлид менамояд. Ба назар мерасад, ки аз даҳаи 90 то кунун равобити хориҷии Ҷумҳурии Ислומии Эрон дар минтақаи Хазар бо ҷолиши асосӣ ба номи ҳузури пурнуфузи Амрико ба далоиле, ки зикри он рафт, рӯ ба рӯ буда ва хоҳад буд.

Ба тариқи мухталиф саъй хоҳад намуд, ки то миёни давлатҳои минтақа ва Ҷумҳурии Ислумии Эрон кудуратҳо ва масоилеро, ки ба он доман мезадааст, бо кӯмаки давлатҳои дӯст, аҳзоби муҳолифи Эрон дар минтақа, афроди мутанафизи сиёсӣ дар минтақа, сиёсати таҳрики гурӯҳҳо ва аҳзоб, татмӣ ва таҳдид бар алайҳи Ҷумҳурии Ислумии Эрон идома диҳад, то аз ин тариқ ба аҳдофи мавриди назари хеш даст ёбад.

**Чашмандози низомии Амрико.** Яке аз аҳдофи роҳбурдӣ ва баландмуддати Амрико ҷиҳати касби бартарӣ, ҳузури низомии вай дар минтақаи Хазар ва Осиёи Марказӣ аст, ки таҳти унвони ниғаҳбони Хазар аз соли 2003 тавассути Пинтогон матраҳ ва бо ҷиддият пайгири ва бахши умдае аз ин пружа ба натиҷа расидааст. Брежинский мушовири амнияти миллии собиқи Амрико пешниҳод мекунад, агар Амрико бихоҳад роҳбарии ҷаҳонро дар ихтиёр гирад, ночор аст, ки бо равиши тасаллутӣ навин ва мутафовит аз тамоми императорони гузашта, ибтиқори амал дар бозии бузурги шатранҷ аз Лиссабон то Владивостокро ба даст гирад. Дар чанд соли гузашта Вашингтон барои густариши ҳавзаи нуфуз ва аҳдофи худ чанд роҳбурдро ба сурати ҷиддӣ дар дастури сиёсати хориҷии хеш қарор додааст.

Аз ҷумла, тарҳи Ховари Миёнаи бузург ва маҳдудсози Русия, Чин ва Эрон дар даруни марзҳояшон будааст. Амрико барои дастёфтӣ ба аҳдофи дар мавриди ин кишварҳо дар қадами аввал бояд ворида ҳавзаҳои перомунӣ ин кишварҳо мешуд. Ва дар канори марзҳо хайма мезад. Ҳодисаи 11-уми сентябри соли 2001 – ин шароитро барои Амрико ҳамвор кард. То таҳти пӯшиши мубориза бо терроризм дар камарбанди амнияти Русия – Эрон ва Чин пойгоҳҳои низомӣ эҷод карда, ба мурур ҳалқаи муҳосираи Русия – Эронро дар Осиёи Марказӣ ва Қафқоз такмил кунад.

Имрӯз Русия 80% марзҳои худро дар муҳосираи пойгоҳҳои Амрико мебинад (Осиёи Марказӣ, Қафқоз, Балтика ва Туркия). Мутаассифона, ин кишвар дар қаболи ҷараёнот ва ҳаводис дар Осиёи Марказӣ ва Қафқози Ҷанубӣ сиёсате дар пеш нагирфитааст ва ба таври кулӣ дар иборате ё орзуе ба ин мазмун, ки ҳузури нерӯҳои хориҷӣ дар минтақа муваққатӣ аст, ва Амрико ба маҳзи сарқӯби Толибон ва террористҳо минтақаро тарк карда, бозмегардад. Аммо мушкили асосӣ, ки дар ҳоли худнамоӣ аст, ҳузури низомии Амрико дар Озарбойҷон мебошад.

Амрико дар барномаҳои стратегии худ таваҷҷуҳи хосе ба Озарбойҷон дорад. Ва аз ин вижагӣ ба унвони яке аз аҳдофи фаръии назорати дарёи Хазар ва посдорӣ аз марзҳои заминӣ ва дарёии Озарбойҷон ва Қазоқистон донист. Ба назар меояд, ки пойгоҳи Боку майдони амалиёти стратегии муносибе барои ба анҷом расонидани қудрати амалиётӣ бар зидди Эрон бо таваҷҷуҳ бо дидгоҳи Амрико нисбат ба ин кишвар (меҳвари шарорат) аст. Илова бар ин, Амрико ба дунболи доимӣ будани пойгоҳи худ дар Осиёи Марказӣ ва Қафқоз аст (Қирғизистон, Ўзбекистон, Тоҷикистон, Озарбойҷон, Афғонистон ва дар оянда Қазоқистон) яке аз муҳимтарин аҳдофи Амрико аз ин иқдомот маҳдуд ва маҳзур намудани Русия ва Ҷумҳурии Ислумии Эрон дар минтақа аст. Истифода аз ин пойгоҳро ба сурати мустақим дар ҳамлаи эҳтимолии алайҳи Ҷумҳурии Ислумии Эрон чи ба сурати маҳдуд ва чи ба сурати густурда дар қолаби мубориза ба исломгароӣ бо ҳарба ва унвони мубориза бо терроризм мебошад<sup>1</sup>.

Ба назар мерасад, ки пешниҳоди Русия ба кишварҳои соҳилии дарёи Хазар ҷиҳати ташкили нерӯҳои чандмиллияти воқуниши саръ тавассути кишварҳои минтақаи Хазар ба манзури муқобала бо яккатозиҳои Амрико дар Хазар бо таваҷҷуҳ

---

<sup>1</sup> Ҳамроҳон Зарифӣ- Вазири умуми хориҷии Тоҷикистон дар моҳи январӣ 2011 таъкид кард, ки кишвари вай дар таъйини сатҳи равобити худ бо Ҷумҳурии Ислумии Эрон бо ҳеҷ кишваре роизанӣ намекунад ва таҳримҳои эъморшуда алайҳи Ҷумҳурии Ислумии Эрон таъсире ба равобити ду кишвар нашофтааст.



ба адами ҳузури низомии Эрон дар минтакаи Хазар пешниҳоди мусбат ва матлубе бошад. Ҳарчанд ин пешниҳод аввалин бор дар соли 2002 тавассути Путин дар Ашхобод таъкид бар ҳамкорихоии танготанги кишварҳои минтақа аз бӯйди амниятӣ дар мубориза бо терроризм, маводи муҳаддир ва тичорати ғайриқонунии аслиҳа бо ҳам иртиботи танготанге дошта бошанд, матраҳ шуд. Аммо чунин назар дар шароити кунунӣ як гом ба пеш маҳсуб мешавад. Бояд Ҷумҳурии Ислонии Эрон аз ин тарҳ истиқбол кунад, то шояд бо сойири кишварҳо, аз ҷумла, Русия метавонад бахше аз иқдомоти низомии Амрико дар минтакаи перомуни Эронро хунсо намояд.

Дар ғайри ин сурат, Амрико пойгоҳҳои худро дар Қазоқистон ва ҳатто дар Туркманистон низ дар дарозмуддат тавсеа хоҳад дод. Дар ин ҳолат ҳалқай маҳори пойгоҳҳои низомии Амрико перомуни Эрон ба бехтарин шакли мумкин комил хоҳад шуд.

**Кашмакҳои геополитикии Амрико бар сари масири лулаҳои нафту гази минтакаи Хазар.** Дар оғози ҳазораи ҷадид, пайдорӣ ва пӯёии иқтисоди дунё ҳамчунон бар ҷараёни бевақфа ва якнавохти захоири энергӣ устувор, ки баҳои мутаодиле дорад ва аз манобеи мухталифе таъмин мегардад. Бо вучуди бухронҳои иқтисодӣ Осие дар мизони тақозои энергии ҷаҳон, ба вижа дар мавриди нафту газ ҷаҳиши маҳсус қобили пешбинӣ аст. Тибқи баровардҳои мавҷуд, масрафи кулли солонии энергии дунё дар соли 2020 чи басо то имрӯз 75 % бештар аз масрафи кулли масрафи энергӣ дар соли 1995 бирасад.

Фурӯпошии Шӯравӣ фурсати муносибе барои баҳрабардорӣ аз сарвати гидрокарбонҳо, барои кишварҳои ҳавзаи дарёи Хазар фароҳам кард. Аз тарафи дигар, раҳиҳои ин кишварҳо аз султаи Шӯравӣ навъи набуди қудрати стратегӣ дар минтақа эҷод намуд ва заминаи рақобатӣ миёни ҳасоягон ва қудратҳои ғайриминтакаиро фароҳам сохт. Музофан бар ин, Хазар имрӯз бо ду масъалаи муҳим ва нигаронкунанда рӯ ба рӯ аст. Нахуст масъалаи иқтишоф ва истихроҷи ғайриқонунии манобеи нафту гази давлатҳои соҳилии Хазар тавассути ширкатҳои сучуъ ва тамоматҳои ғарбӣ бидуни таваҷҷуҳ ва эҳтиром ба ҳуқуқ ва мавозини байналмилалӣ режими ҳуқуқии мақбул ва маъқули давлатҳои соҳил. Дувум транзити нафти истихроҷӣ, интиҳоб ва интиқоли масири лулаҳо ба бозорҳои масрафӣ ҷаҳон, ки то кунун ба сурати мавзӯи печида ва то ҳудуди лоянҳал боқӣ мондааст.

Дар ҳоли ҳозир панҷ масири мухталиф чихати эҳдоси хутути лулаи нафти газ пешниҳод шуда, ё андешаи онҳо ба бархе аз зехнҳо хутур кардааст. Ин масирҳо шомили масири шарқӣ, шимолӣ, ғарбӣ ва ҷанубу шарқӣ аст. Бархе аз ин масирҳо дарвоқеъ тавсеаи хутути лулаҳои мавҷуд ҳастанд, дар ҳоле ки бархе дигар, комилан тозаанд. Ва бояд паҳноҳои ҷуғрофиёӣ ноозмуда ва мавриди муноқиша убур кунанд. Дар тӯли ин масирҳо бояд бар аворизи табиӣ душворгузар, хушунатҳои қавмӣ, даргириҳои девонсолорона ва савдоҳои фардӣ ғалаба кард. Аз инҳо гузашта, ин масирҳо аз лиҳози аҳамияти стратегӣ имконпазирии иқтисодӣ ва печидагии фаннӣ ҳам аз якдигар мутамоизанд.

Роҳи Шарқ-Ғарб, Боку-Чайхон аз хоки Туркия, ки дар сояи ҷудоихоҳӣ ва нофармоӣҳои сиёсӣ-иқтимоӣҳои абхазӣ дар Гурҷистон ва ноамнӣ ва истиқлолхоҳони ҳавзаи Ховари Туркия бояд аз он манотик убур намояд. Туркманистон-Афғонистон ва Покистон, ки ҳатто, агар бар ҷангҳои дохилӣ чашм фуру бандем, бояд аз сарзаминҳои кӯҳистонии он се кишвар бигузарад.

Русия-Гурҷистон бо вучуди ноамниҳо дар Чечен, Доғистон, Абхазия бояд аз он сарзаминҳо убур кунанд. Хутути лулаи зердарёии миёни Туркманистон ва Озарбойҷон, ки бояд нафти Туркманистонро ба Боку интиқол диҳад, низ дар он ҷо дучори ҳамон балотаклифӣ аст (ба далели ихтилоф бар сари майдонҳо ва манотиқи дарёӣ). Ҳамаи ин масирҳо фоқиди ҳар гуна мазияти иқтисодӣ аст.

Эрон бар пояи ҳузури табиӣ худ дар ҳавзаи дарёи Хазар, муддаии саҳми умдае дар бозоргонӣ, энергӣ ва геополитикии ин минтақа аст. Мавқеи ҷуғрофиёии мумтози Эрон дар миёни ду амбори энергии садаи XXI, яъне Хазар ва Халиҷи Форс, ки Амрико мекӯшад, онҳоро ба назорати худ дароварад, омили муҳимест, ки бар равобити хоричӣ ва минтақавӣ ин кишвар асар мегузорад. Воқеият он аст, ки тасмимгирӣ дар бораи хутути лулаи нафту газ бояд бо таваҷҷуҳ воқеиятҳои сиёсӣ, иқтисодӣ, фаннӣ ва стратегӣ сурат пазирад. Ва ширкатҳои нафти ба дунболи

арзонтарин, амнтарин ва кӯтоҳтарин масирҳо ба сӯйи беҳтарин бозорҳо ҳастанд. Дар ҳоли ҳозир ағлаби масирҳои мумкин аз манотике дар Гурҷистон, Туркия, Русия ва Афғонистон убур мекунад, ки аз лиҳози сиёсӣ, низомӣ ва ҷуғрофӣ ноамн ва душворгузар мебошанд. Дар ҳоле ки Эрон ба унвони як бозигари меҳварӣ дар ҳар ду минтақаи Халиҷи Форс ва ҳавзаи Хазар ва низ дар бозорҳои энергияи дунё, ҳамчунон дар қарни ҳозир нақши мумтоз ва меҳварии худро дар ду минтақаи мазкур ҳифз кардааст. Ва яке аз бозигарони асосии энергӣ дар оянда хоҳад буд.

Амрико ба далоили комилан сиёсӣ ва ғайрииктисодӣ ва ба манзури мутазариф сохтани Ҷумҳурии Исломии Эрон аз ҳаққи транзити нафтӣ, масири Боку-Ҷайхон роҳ ба ширкатҳои худ тавсия намуд ва ин хатти лӯла дар соли 2005 ба баҳрабардорӣ расид (1, 165-166).

Дар миёни масирҳои панҷгонаи убури нафт ва газ масири Эрон (масири ҷанубӣ) ба манзалаи яке аз арзонтарин, кӯтоҳтарин ва роҳаттарин масирҳо барои интиқоли энергияи Хазар ҳоизи мавқеияти мумтоз ва ғайриқобили ҷойгузин аст (1, 165-166).

Хулоса, интиқоли нафти дарёи Хазар аз масири ҷанубии он (Эрон) бар чандин истидлол ва минтақаи иқтисодӣ ва ҷуғрофӣ устувор аст. Аввалан, минтақаи Мидитарона бо арзани тақрибан беш аз андозаи нафту газ рӯ ба рӯ аст. Интиқоли нафту гази Хазар ба Аврупо зарурати чандоне надорад. Баръакс бандарҳои Эрон дар халиҷи Форс ва дарёи Уммон кори судури ин маводи бозорҳои Осиё, бахусус Осиёи Шарқӣ ва Ҷанубу Шарқӣ, ки дар дарозмуддат ниёзи бештаре ба энергия хоҳанд дошт, осон месозад.

Сониян, масири Эрон фориғ аз гирифториҳои кунунии тангаҳои пуртарофик ва олудакунандаи Туркия аст. Солисан, аз ҳайси вазъияти дохилӣ Эрон аввалин кишвари ҷаҳон аст, ки ба содироти гази табиӣ аз тариқи лӯла иқдом кардааст. Ин кишвар аз Ғарб дорой як шабакаи дохилии хутути лӯлаи интиқоли газ ба масофати худуди ҷаҳор ҳазор километр лӯлаи асли аз ҷануб ба шимол (Халиҷи Форс ба дарёи Хазар) ва аз шарқ ба ғарб (Сарахс ба Урумийа) мебошад. Ин хутути лӯла баёнгари зербинои лозим барои тақвияти системаи хутути лӯлаи ҷадид аст. Бо тавачҷуҳ бо зерсохтҳо ва имконоти мавҷуд дар заминаи хутути лӯла, ҷолоишгоҳҳо, бандарҳо ва истгоҳҳои таҳлия ва боргири, истгоҳҳо помпаҳо ва поёнаҳои содиротӣ дар хок, ки қодиранд 6 миллион бушкаи нафтро дар рӯз ба бозорҳои ҷаҳонӣ содир кунанд.

Нақши ин кишвар ба унвони масрафкунандаи нафту гази дарёи Хазар низ ин мавзӯро беш аз пеш тазмин мекунад, ки ҷараёни нафту газ қатъ нахоҳад шуд. Танҳо нигарониҳои ширкатҳои нафтӣ ва давлатҳо аз масири ҷанубӣ вобастагии беш аз ҳадди ҷаҳон ба нафти Халиҷи Форс ва Тангаи Хурмуз аст, ки иттисоли лӯла ба бандари Ҷоск воқеъ дар дарёи Уммон метавон ин нигарониро бартарф сохт.

Амрико ба далоили комилан сиёсӣ ва дур аз минтақаи иқтисодӣ бо масири ҷанубӣ муҳолифат намуда, сиёсати худро бар пояи пешгири аз шакл гирифтани ин масир қарор додааст. Ҳарчанд дар оянда хоҳад дарёфт, ки наметавонад рӯйи канор гузоштани Эрон пофишорӣ кунанд. Ҷаро ки ин кишвар дорандаи дувумин захираи бузурги гази ҷаҳон ва ҷаҳорумин тавлидкунандаи нафти дунёст. Амрико бояд бипазирад, ки ҳам Эрон ва ҳам Русия ҷойгоҳи меҳварӣ дар инсиҷом ва беҳзистии кулли ин минтақаи бузургро доранд. Ҳамкориҳои онҳо метавонад судманд бошад ва барангехтани душманиҳои онҳо зиёнбор аст.

#### АДАБИЁТ

1. Амир Аҳмадӣ Ҳушанг. Ҷолишҳои минтақаи дарёи Хазар (тарҷумаи сулолаи Ҳабиби Амин). Китоби Хазари 1. Интишори вазорати умури хориҷӣ (бо ҳамкориҳои муассисаи мутолиоти дарёи Хазар), 1380.
2. Итоат Ҷавод ва Нусратӣ Ҳамидризо. Ҷумҳурии Исломии Эрон ва хутути интиқоли энергияи ҳавзаи Хазар. Мутолиоти Авруосиёи Марказӣ. Соли дувум, №3, зимистон ва баҳор, 1387-1388.
3. Кулоҳи Илоҳӣ. Геополитик – интиқоли нафт аз Қафқоз. Мутолиоти Авруосиёи Марказӣ. Соли аввал. №1, зимистон ва баҳор. 1386-1387.
4. Кубодзода Носир. Дарёи Хазар – режими ҳуқуқӣ. Мавозеи кишварҳои соҳилӣ ва ҳузури Амрико. Интишороти фарҳанги гуфтумон, 1383.
5. Мучтаҳидзода Пирӯз. Дар Хазар ҷӣ мегузарад ва ҷӣ бояд қард? // Маҷаллаи иттилооти сиёсӣ-иқтисодӣ. №1, зимистон ва баҳор, 1381.

#### ЦЕЛИ И ИНТЕРЕС АМЕРИКИ В КАСПИЙСКОМ РЕГИОНЕ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ИРАН

Каспийский регион является одной из самых горячих точек в мире. Являясь одним из центров

древних цивилизаций, он был ареной битв первых империй и свидетелем их борьбы между собой. Еще с античных времен пути, пролежавшие через западную часть Каспия из Юго-Восточной Европы в Переднюю Азию, считались стратегическими. Повышается активность западных государств, и в первую очередь, США, по расширению сферы своего влияния в регионе. Долгосрочное воздействие западного военного присутствия на динамику региональной системы далеко не однозначно и может являться источником дестабилизации. В данной статье рассматриваются интересы и цели США в Каспийском регионе и его влияние на международные отношения Исламской Республики Иран.

**Ключевые слова:** Каспийский регион, США. Иран, внешнее вмешательство, политические процессы в Каспийском регионе, интернационализация конфликтов, обстановка в государствах региона, экономика государств региона, борьба и конкуренция государств.

#### **GOALS AND INTEREST OF AMERICA IN THE CASPIAN REGION AND ITS IMPACT ON INTERNATIONAL RELATIONS OF THE ISLAMIC REPUBLIC OF IRAN**

The Caspian region is one of the hottest spots in the world. Being one of the centers of ancient civilizations, it was the scene of battles of the first empires and witness them fight among themselves. Since ancient times the way, пролежавшие through the Western part of the Caspian sea from South-Eastern Europe, Anterior Asia, were considered to be strategic. Increased activity of the Western States, first and foremost, the United States, to expand the sphere of its influence in the region. The long-term impact of the Western military presence on the dynamics of the regional system is not univocal and may be a source of destabilization. This article covers the interest and goals of the USA in the Caspian region and its impact on international relations of the Islamic Republic of Iran.

**Key words:** Caspian region and the USA. Iran, external interference, political processes in the Caspian region, the internationalization of conflict, the situation in the countries of the region, the economy of the States of the region, the struggle and competition of States.

**Сведения об авторе:** *Ахмади Мир* – соискатель Таджикского национального университета

#### **НАВИШТАҶОТИ ХАТТИ КУҒИ ДАР ПЕШТОҶИ ДАРВОЗАИ ҚАСРИ ПОДШОҶОНИ ХУТТАЛОН**

*Ғолиб Ғоибов, Хоҷаев Шералӣ*

**Пажӯҳишгоҳи таърих, бостоншиносӣ ва мардумшиносӣ ба номи А. Дониши АИ ҶТ**

Дар соли 1984 роҳбари гуруҳи бостоншиносии минтақаи Кӯлоб Эркиной Ғуломова хангоми гузаронидани корҳои бостоншиносӣ дар харобаҳои куҳандизи шаҳри Ҳулбук воқеъ дар деҳаи Курбоншаҳиди ноҳияи Восеъ дар пештоқи дари даромади қасри подшоҳони Хутталон навиштаҷоти калонеро ошкор кард. Навиштаҷот се тарафи дарро фаро гирифта буд-тарафи рост, чап ва болои дар. Хангоми бурдани корҳои бостоншиносӣ маълум гардид, ки баъзе ҷойҳои навиштаҷот зарар дида афтадаанд. Рассоми гуруҳи кории дастаи бостоншиносон Владимир Бажутин фрагментҳои гачкорӣ афтадаи навиштаҷотро аз нав барқарор намуд. Бояд иқрор шуд, ки В. Бажутин, ҳарчанд ӯ алифбои арабиро намедонист, лекин навиштаҷотро бе ягон хато дурусту бегазанд ҷобачо кардааст. Ба маҳорати баланди рассомии В.Бажутин мо ханӯз дар солҳои 90-уми қарни ХХ қоил шуда будем. Ӯ дар қасри подшоҳони Хутталон навиштаҷотро пайдо намуда, онро дастӣ дар когазе рӯйбардор карда барои хондан ба банда (Ғ.Ғоибов) пешниҳод кард. Ман онро хондам ва баъди чанд муддат дар Эрмитажи Санкт-Петербург ба асли он навиштаҷот ошно шудам. Маълум гардид, ки хангоми рӯйбардоркунии матн ӯ ба ягон хатоғӣ роҳ наодоааст[1]. Намои пештоқи қаср П-монанд буда, он аз якҷанд қабат сатҳҳои моилӣ дар шафати якдигар ҳобида иборат мебошад. Қабати аввал аз композитсияи хиштҳои бутун бо нимхишт, дуҷум хиштҳои ҷуфтшуда, сеҷум хиштҳои бо қабурға чидашуда иборат буда, онҳо нақшунигори хандасӣ ва набототиро ифода мекунанд.

Намуди пештоқи қасри шоҳони Хутталон шакли асримиёнагии барвақтиро дошта, анъанави тарҳи гузаргоҳи пештоқдорро такрор менамояд. Болопӯши пештоқ бо таври меъморӣ суннатӣ пӯшонида шуда, чиниши хиштҳои бо тарзи нақшунигори хандасӣ анҷом дода шудааст. Маводи асосие, ки дар сохтмони пештоқ истифода гардидааст, хиштҳои гуногунҳаҷми пухтаи андозаашон 24x24x4,5см; 25x25x4,5см; 24x26x4,5см... чоркунҷа ва трапетсияшакл инчунин хиштҳои ғайримуқаррарӣ пухта буда, бо ҳарфҳои кӯғӣ, ки дар ҳолати хом будани хиштҳои навишта шудаанд, дар якҷоягӣ бо гачандова насб карда шудаанд.

Баландии умумии пештоқ 13,25см, дарозиааш 8,6м, пахноии даромадгоҳ ба 2,85м баробар аст. Навиштаҷоти дар пештоқи дари қасри подшоҳони Хутталон ошкоршуда бо хатти «кӯфии гулдор», «кӯфии шукуфо» буда, бо нақшу нигори зиёд навишта шудааст, ки он нақшу нигор хондани матнро душвор мегардонад.

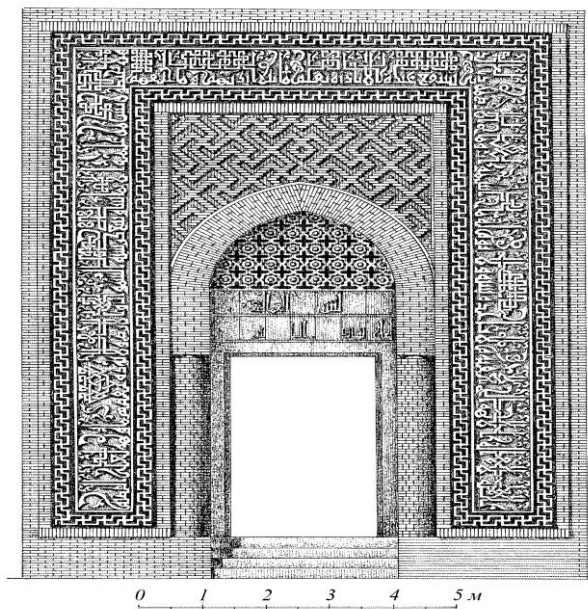
Матни навиштаҷот аз тарафи дасти рости дари қаср аз поён оғоз гардида ба боло меравад ва баъд ба тарафи чапи дар ба поён рафта, дар рӯ ба рӯи нуқтаи саршавии матн интиҳо меёбад. Матни навиштаҷот аз ояи машхуртарини Қуръони маҷид «Ояту-л-курсӣ» иборат аст. Сураи 2 «Бақара», ояи 255. Ноғуфта намонад, ки «Ояту-л-курсӣ» дар байни мусалмонон бисёр машхур буда, қас ҳангоми хавфу тарс онро хонда бар худ медаманд ва бо ин худро аз шарру зарари душманон эмин месозад. Мо ҳоло тарзи навишти он оятро бо хатти кӯфӣ аз навиштаҷот ба хатти одии арабӣ аз чап ба рост меорем:

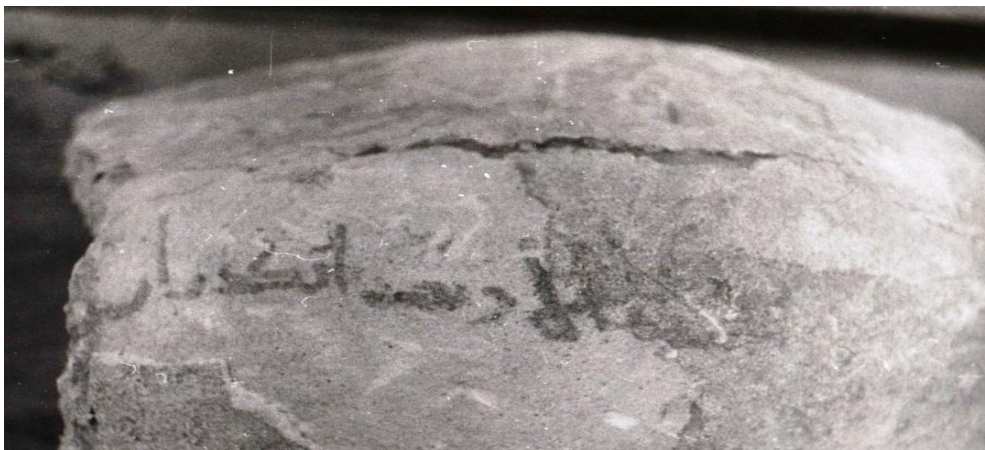
اللّٰهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ.

Аз нуқсонҳои, ки дар матни навиштаҷот ба назар расиданд дар калимаи «ас-салавот» ҳарфи лом (л) ва дар калимаи «ал-алию» ҳарфи «алиф» (а) сабт нагардидаанд. Дар хусуси таърихи навишта шудани ин навиштаҷот, ба ақидаи мо он ба асри XI тааллуқ дорад. Ҳарчанд дар асри XI мардум ба хатти одии арабӣ гузашта буданд, лекин матнҳои қуръонӣ ба хотири зебоӣ ба хатти кӯфӣ навишта мешуданд. Дар навиштаҷоти мазкур хатти «кӯфии гулдор» ё «кӯфии шукуфо» истифода гардидааст. Тарҷумаи матни «Ояту-л-курсӣ» ба забони тоҷикӣ чунин аст:

*«Аллоҳ Худое аст, ки ҳеҷ Худое ҷуз Ӯ нест. Зиндаву поянда аст. На хоби сабук Ӯро фаро мегирад ва на хоби сангин. Аз онӣ Ӯст, ҳарҷи дар осмонҳо ва Замин аст. Чи қасе ҷуз ба изни Ӯ дар назди Ӯ шафоате қунад? Он чиро, ки пеши рӯ ва он чиро, ки пушти сарашон аст, медонад ва аз илми Ӯ ҷуз он чӣ Худ хоҳад, иҳота натавонанд ёфт. Қурси Ӯ осмонҳо ва заминро дар бар дорад. Ниғаҳдорӣ онҳо бар Ӯ душвор нест. Ӯ баланднояву бузург аст»[2].*

Инак, он сурати навиштаҷоти пешгоҳи дари қасри подшоҳони Хутталон





Бо мазмунҳои қуръонӣ инчунин дар яке аз сарсутунҳои аз ғач сохташудаи даромадгоҳи қасри подшоҳони Хутталон вомехӯрем. Ҳангоми гузаронидани корҳои бостоншиносӣ он навиштаҷот бозёфт гардида буд. Навиштаҷот дар қисми болои сарсутун бо ранги сиеҳ ба назар мерасад, ки он на бо ҳарфҳои кӯфӣ, балки бо ҳарфҳои одии арабӣ навишта шуда буд. Ҳангоме ки мо онро хондем, маълум гашт, ки он аз ояти дигари машҳури қуръонӣ иборат будааст. Дар сураи 55 «ар-Раҳмон» аз ояти 13 сар карда то ояти 77 он оят зиёда аз даҳ бор такрор шудааст: «Фаби айй олои раббикумо туказзибон»

فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ

«Пас, кадом як аз неъматҳои парвардигоратонро инкор мекунед».

Ҳоло ду проблемаро бостоншиносон дар нисбати Хулбук, пойтахти Хутталон бояд ҳал намоянд. Проблемаи аввал муайян кардани ҳаҷму масоҳати шаҳр мебошад. Бори аввал вақте ки Б.А.Литвинский ва Е.А.Давидович мавзеи Хулбукро дар ҷойи деҳаи Қурбоншаҳид омӯхтанд, майдони ишғол намудаи шаҳрро 70 га гуфтанд[3]. Вақте ки дар солҳои 2004-2005 Ю.Якубов қалъаи Хулбук ва атрофи шаҳрро омӯхт, майдони ишғолнамудаи шаҳрро 280 га муайян кард. Ҳоло бошад бостоншиносон масоҳати шаҳри Хулбукро 280-300 га гуфта истодаанд[4].

Дар ҳар сурат масоҳати шаҳри Хулбуки асрҳои XI-XII хело калон будааст. Ногуфта намонад, ки дар се ҷониб - шимол, шарқ ва ҷануб дарёи Узайбӣ-Сурхоби имрӯза сарҳади Хулбукро ташкил меод.

Шаҳрҳои асримиёнагии осиеимиёнагӣ асосан аз се қисм иборат буданд: куҳандиз (қасру қалъаи шох), шаҳристон (шаҳр ба маънои имрӯзааш, яъне бо маҳаллаҳои растаҳои ҳунармандону қосибон, бозорҳои қорвонсаройҳо, работҳо, мадрасаю масочид, қозихонаю миршабоҳо ва ғайра) ва рабаз-деҳоти атрофи шаҳр.

Муайян кардани ҷойи куҳандизи Хулбук, яъне қасру қалъаи шоҳи Хутталон душворие надорад, зеро имрӯз ҳам куҳандизи Хулбук дар деҳаи Қурбоншаҳиди ноҳияи Восеъ аз сатҳи ҳамворӣ хеле баланд буда, масоҳати он 50x150 метрро ташкил медиҳад. Қаср аз шимол ба ҷануб тӯл кашидааст. Қаср бо бузургии зебогии худ қасро ба ҳайрат меғузорад. Куҳандиз аз дари даромад сар карда саросар ғачқорию гулбури карда шудааст. Аз он зиёда аз 5 ҳазор пораҳои гуногуни ғачи гулбури карда шуда ёфт гардидаанд. Ин пораҳои мазури ғач аз нақшу нигорҳои зебои аҷоиб, навиштаҷотҳои хатти кӯфӣю одии арабӣ, шаклҳои ҳандасии мухталиф, тасвирҳои гулу растаниҳо ва тасвирҳои одаму шеру махлуқоти дигар иборатанд. «Бар хилофи ақидаи машҳуре, ки гӯё дар асрҳои миёна дар кишварҳои исломӣ кашидани сурати одам манъ буд, дар қаср якчанд сурати одамон пайдо гардидаанд: расми ҷавони зебо, ки дар дасти росташ гурзе дорад ва расми марду зане, ки яке ӯд ва дигарӣ танбӯр менавохтанд. Расми ин ду мусиқанавозро Э.Фуломова соли 1984 дар зали V ҳокимони Хатлон пайдо карда буд»[5].

Агар муайян кардани ҷойи куҳандизи Хулбук душворие надошта бошад, таъйин намудани ҳудудҳои шаҳристони Хулбук душвории зиёд ба бор меоварад. Зеро мардум-соқинони имрӯзаи деҳаи Қурбоншаҳид дар ҷои шаҳристон хонаҳои худро сохтаанд. Шаҳристони Хулбук дар атрофи куҳандиз, аммо қисми бештари он дар тарафи шимолу шарқи куҳандиз воқеъ гардида буд. Аз ҳамин сабаб масоҳати

шахристони Хулбукро наметавон ба тарзи дақиқ муайян кард, чунки дар ҷойи шахристон мардум имрӯз хонаҳо сохтаанд.

Муайян кардани мавзеи рабази шаҳри Хулбук боз ҳам душвортар аст, зеро на ҳар деҳаи атрофи шаҳр рабаз шуда метавонист.

Рабаз бештар дар назди яке аз дарвозаҳои ободи шаҳр пайдо мегардид; аввал дар назди дарвозаи корвонсарой ва растаҳои бозор пайдо мегардиданд. Сипас дар атрофи он девори мудофиавӣ сохта онро бо шахристон мекарданд ва онро рабази фалон шаҳр мегуфтанд. Дар хусуси мавзеи рабази Хулбук фақат ҳаҷс задан мумкин аст, ки он метавонист дар дар ғарбу ҷануб ё шимоли шаҳр вучуд дошта бошад. Аммо ба сабаби он ки аҳоли дар мавзеҳои мазкур хонаҳо сохтаанд, мавзеи ва масоҳати рабази Хулбукро низ муайян сохтан душвор аст.

Проблемаи дигар муайян намудани таърихи сохта шудани шаҳри Хулбук мебошад, ки ин барои муайян намудани таърихи навишта шудани навиштаҷот низ муҳим аст. Аз ҳуди ибтидо дар муайян намудани таърихи пайдоиши шаҳри Хулбук саҳве рафт, яъне онро ёдгории асрҳои IX-XI гуфтанд. **Ҳол он ки дар кӯҳандизи Хулбук ашёҳои ба асрҳои IX-X тааллуқдошта нисбатан кам пайдо карда шудааст.** Ин Хулбук ба асри XI ва баъд тааллуқ дорад. Аммо Хулбуке, ки ҷуғрофиёни араби асри X (ал-Истаҳрӣ, Ибни Ҳавқал, ал-Муқаддасӣ) хабар додаанд, дар ҷойи дигар воқеъ буд. Агар аз деҳаи Қурбоншаҳид ба ҷӯи шимол қас ҳаракат намояд, баъди 11-12 км ба деҳае ба номи Чуқурак мерасад. Деҳаи Чуқурак дар баландӣ ҷой дорад. Аммо дар поён дар масофаи 500 м дар водии дарёи Сурхоб деҳае вучуд дорад бо номи Хулбук. Ханӯз дар соли 2006 мо (Ғ.Ғоибов) дар китоби худ қайд намуда будем, ки Хулбуки асрҳои У111-X-ро дар наздиқиҳои ҳамон деҳа бояд ҷӯст. Имрӯзҳо аз деҳаи Хулбуки боло то деҳаи Чуқурак дар масофаи як километр теппае идома меёбад, ки он аз сатҳи ҳамворӣ 8-10 м баланд мебошад. Агар қас ба болои он теппа барояд, мебинанд, ки аз байни теппа ҷӯи қалони об мегузарад.»[6]. Ин ҷӯи обро то ба шаҳри Хулбуки асрҳои У111-X воқеъ дар болои теппаи баланде, ки дар шарқи деҳаи Чуқурак ҷой дошт, мерасонид. Харобаҳои Хулбуки асрҳои У111-X-ро қорمانди Институти таърих, бостоншиносӣ ва мардумшиносии Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон Т.Ғ.Филимонова ва муаллифони мақолаи мазкур дар соли 2009 ошкор намуданд[7].

Ин шаҳр чанд ҳучумҳои харобиоварро аз сар гузарондааст. Ҳучумҳои аъробро дар солҳои 726 ва 738 бо сардории Асад ибни Абдуллоҳ ал Қасрӣ, ҳучумҳои Бӯритегин Иброҳим ибни Насрро дар солҳои 1038-39, ки ӯ атрофи шаҳри Хулбукро саҳт ғорат карда буд, ниҳоят ҳучуми охирина, ки ба пурра хароб карда шудани Хулбуки дар назди деҳаи Чуқурак буда оварда расонид, ин ҳучуми Алпарслони Салҷуқӣ дар соли 456х. (1063-64м). буд. Ин аз он ҷо маълум мегардад, ки тибқи навиштаи Ибн-ул-Асир «Ҷ (Алпарслон) чандин маротиба бо соҳиби Қалъа (амири Хутталон) ҷангид, вале муродаш ҳосил нагардид. Рӯзе Алпарслон худаш шахсан ба ҷанг пардохт. Ҷ аз аспаш фаромада **пиёда ба кӯҳ (теппа) баромадан** гирифт...»[8]. Қалъаи Хулбуки дар деҳаи Қурбоншаҳид воқеъбуда дар ҷойи ҳамвор воқеъ гардидааст. Пас, ҷанги Алпарслон бо амири Хатлон на дар ин ҷо, балки дар ҷойи Хулбуки дар болои теппаи баланди назди деҳаи Чуқурак воқеъбуда рӯх додааст. Пас аз ин ҷанг, ки он ба ғалабаи Алпарслон анҷом ёфт, шаҳр пурра ғорату хароб карда шуд ва акнун Хулбуки на дар ҷойи деҳаи Қурбоншаҳид сохта шуд. Шояд сохтмони Хулбуки на дар охири асри X аввали асри XI оғоз ёфта буд.

Далели дигари мо дар хусуси дар асри X Хулбук пойтахти Хатлон ханӯз дар деҳаи Чуқурак вучуд дошт, ба маълумотҳои ҷуғрофии араби асри X Ибни Ҳавқал тақия мекунад. Ӯ менависад: «Мунк дар бузургӣ баробари Андароба ва Хулбук аз он хурдтар мебошад. **Биноҳои ин шаҳрҳо аз лой** ва аммо девори шаҳри Мунк аз оҳаксанг (ғач) ва санг сохта шудаанд»[9]. Биноҳои шаҳри Хулбуки дар назди деҳаи Чуқурак ҷойдошта дар ҳақиқат аз лой сохта шуда буданд. Пас, Хулбуки асри X дар ҳамин ҷо воқеъ будааст, на дар деҳаи Қурбоншаҳид, зеро дар деҳаи Қурбоншаҳид нафақат қасри шоҳу қалъа, балки биноҳои мардум зиндагӣ мекардагӣ низ аз хишти пухтаи аълосифат сохта шуда буданд. Ана бо сабабҳои мазкур, мо таърихи сабти навиштаҷотҳои Хулбукро асри XI муайян намудем.

## АДАБИЁТ

1. Гоибов Г. Случайная надпись во дворце Хутталских правителей// Известия АН РТ. серия востоковедения, история, филология. 1992, №2.- С.33-37; Г. Гоибов. Абра камони Хамза // Илм ва хаёт, 1991, №11-С.9-11.
2. Куръони Мачид,Тарчумаи Абдулмухаммади Оятӣ. -Техрон; Нашри Замон, 2001. Сураи 2,ояти 255.
3. Литвинский Б.А. и Давидович Е.А. Предварительный отчет о работах Хутталского отряда на территории Кулябской области в 1953г//Доклады АН Таджикской ССР; Сталинабад. 1954. Вып. II,С.40. 4. Ниг: Ю.Яъкубов, Э.Фуломова. Хулбук пойтахти қадими Хатлон. Душанбе: Эр-Граф, 2006.С.8.
5. Голиб Гоибов. Таърихи Хатлон аз оғоз то имрӯз. -Душанбе: Дониш, 2006.- С.195.
6. Ҳамон чо.- С.192-193 .
7. Т.Г.Филимонова, М.Ахметзянов, Ш. Ходжаев. Где находилась столица раннесредневекового Хутталы. //Мероси ниёгон, 2012 №15.-С.87-96.
8. Ибну-л-Асир. Ал Комил фи-т-таърих. Байрут: Дор содир,1979-1982,ч.ч.-1-Х111;ч.Х.-С.34.
9. Ибни Ҳавқал. Китоб Сурату-л-арз. Байрут: Дар мактабату-л-ҳаят, 1992.-С.374.

### КУФИЙСКАЯ НАДПИСЬ НА ПОРТАЛЕ У ВОРОТ ДВОРЦА ПАДИШАХОВ ХУТТАЛОНА

Летом 1984 г. группа археологов Кулябской зоны под руководством Э.Гулямовой во время проведения археологических раскопок в развалинах дворца правителей Хутталона в Хулбуке, расположенной в селе Курбоншахид Восейского района обнаружила на портале у дворца падишахов Хутталона арабскую надпись. Она впервые прочитана нами. Это аят из Корана известный под названием «Айяту-л-курси»-сура 2, 255 аят. Надпись выполнена в стиле так называемой «цветущей куфи», и датируется примерно XI веком.

**Ключевые слова:** дворец правителей, надпись, Айяту-л-курси, раскопки, развалины, портал, цветущая куфа.

### KUFIC INSCRIPTION ON PORTAL AT THE GATES OF THE PALACE KINGS OF HUTTALON

In the summer of 1984 a group of archaeologists Kulob zone led by E.Gulyamova during archaeological excavations in the ruins of the palace of the rulers in Huttalon Hulbuk, located in the village of Qurbonshahid Vose district found on the portal of the palace rulers Huttalon Arabic inscription. First it was read by us. This is ayat from the Koran known as / ayat al-Kursi/-Sura 2, ayat 255. The inscription is made in the style of the so-called /blooming kufi/ and dates back to around XI century.

**Key words:** Ruins, palace rulers, portal, ayat al-Kursi, blooming kufi, excavations, inscriptions.

**Сведения об авторе:** *Голиб Гоибов* – соискатель Института истории, археологии и этнографии АН РТ *Ходжаев Шерали* – кандидат исторических наук, доцент.

## ҶОЙГОҲИ БАРОДАРОН КУСИС ВА ТЕОФИЛАКТУС ДАР ТИҶОРАТИ ЧУБ МИЁНИ ЭРОНУ РОССИЯ ДАР АСРИ ҚОҶОР БО ТАКЯ БАР АСНОДИ АРХИВИИ ВАЗОРАТИ УМУРИ ХОРИҶИИ ЭРОН (1883-1908)

*Сайид Рахмон Ҳасанӣ*

**Пажӯҳишгоҳи забон, адабиёт, шарқшиносӣ ва мероси хаттии ба номи Рӯдакии АИ ҶТ**

Чуб ва маҳсулоти он ба мисли тахтаю зуғол чи барои масорифи дохилӣ ва ё хатто барои содирот бахусус ба Россия ё дигар кишварҳо аз авалҳои давраи Носирӣ (1264-1313 қ) мавриди тавачҷуҳ қарор гирифта ва он вориди мархалаи хос шуд. Равнақи роҳҳои шимолӣ, рушди бандарҳои дарёи Хазар (бахри Каспий), монанди Боку ва Ҳочитархон (Астрахан) дар Россия ва Анзалӣ дар Эрон, густариши роҳи оҳани Россия ва бандарҳои он ва зиёд гардидани ҳамлу нақли дарёӣ ва киштиронӣ сабаби он гардид, ки ҳамлу нақли маҳсулоти чубӣ осон гардад.

Тучқори дохилию хориҷӣ ҳар кадом бо гирифтани имтиёзи баҳрабардорӣ аз ҷангалҳои шимол ва маҳсулоти чубии он талоши васеъеро анҷом медоданд. Аз миёни инҳо бародарон Кусис ва Теофилоктус бештарин нақшо дар тичорати чуб доро буданд. Онҳо юнониасл буда, аммо табаъаи Россия ба шумор мерафтанд. Марказҳои асосии фаъолиятшон Боку, Рашт ва Борфурӯш (Бобул) буд. Бародарон Кусис ба таври ҷиддӣ аз соли 1883 то 1908 дар арсаи тичорати чуб ва маҳсулоти он дар шимоли Эрон ба Россия ва ё ба Аврупо фаъол буданд ва мавриди ҳимояи шадиди давлати Россия қарор доштанд.

Анвои дарахтони булут, чанор, сарви ҷангалӣ, сапедор, гирду (чормаз) ва амсоли инҳо намунаҳои аз дарахтони ҷангалҳои шимолӣ ҳастанд.[1] Аз миёни

дарахтони мазкур шамшоду чормағз дар тичорат накши муҳиме доштаанд. Ба таври куллӣ чуби дарахтонро чи барои сохти асбобу абзори чубӣ, сохтани хона, кайку киштӣ ва ё фароҳам кардани зуғол ва дигар масорифи дохилӣ ва ё барои судур ба Россия мебуриданд. Чуби дарахти шамшод, ки дар асри Қочор фаровон буд, ба микдори зиёд аз тариқи бандарҳои Эрон дар дарёи Хазар ба мақсади фурӯш ба Россия ё ҳатто Аврупо аз бандари Астрахани Россия ва Боку интиқол мегардид. Ба унвони намуна чуби шамшод аз тариқи Астрахан ба Ростов дар соҳили рудхонаи Дон ва аз он ҷо ба Ливерпули Англия содир мешудааст.[2]

Бояд хотирнишон сохт, ки дар асри Қочор, бахусус пеш аз инқилоби маршрута давлат сиёсати собиту пойдореро дар мавриди ҷангал надоштааст. Замоне аз сӯи масъулини давлатӣ ҳукм бар манъи буридани дарахтони ҷангалӣ содир мегардидааст, ки ин ҳукм камтар ба иҷро мерасидааст ва замоне дигар буридани дарахтони ҷангалӣ ба шакли беқоидае анҷом мегирифтааст.[3]

Аксари муҳаққиқони осори илмӣ оид ба иқтисодиёти Эрон дар асри Қочор ҳамагӣ аз бесарусомониҳо дар амри ҷангалдорию буридани дарахтон дар навиштаҳояшон бад-он ишора кардаанд. Ҳатто эътирози аҳолиро метавон нисбат ба амалкарди давлат дар арзиҳолҳое, ки барои маҷлиси таҳқиқи мазолим фиристода мешуд, фаҳмид.[4]

Қобили зикр аст, ки ҷангал дар асри Қочор аз дидгоҳи давлат мутааллиқ ба давлат буд. Ин масъаларо метавон аз фармони Носиридиншоҳ (1847-1895) иқтибос кард, ки вай мегӯяд: «Ҷангал умуман моли давлат аст ва мудохилат дар он бояд ба ҳукми давлат бошад».[5]

Давлат то нимаи дуввуми қарни XIX, яъне то соли 1863 фурӯши ҷангалро мамнӯъ карда буд. Аз таърихи мазкур ба баъд, ба хусус бо кушоиши роҳи шимол дар замони Носиридиншоҳ ва ҳузуру фаъолияти бархе аз тучқори хориҷӣ дар амри хариду фурӯш ва тичорати чуб, буридани дарахтони шимол ва воғузории ин имтиёз марсум шуд.[6]

Имтиёзи буридан ва хариду фурӯши дарахтони ҷангалҳои шимоли Эрон дар замони Носиридиншоҳи Қочор дар баробари мансабдорон ва тучқори Эронӣ инчунин ба хориҷиён аз қабилҳои бародарон Кусис, ки табааи Россия буданд низ дода шуд. Онҳо пеш аз воғузории комили имтиёзи истифодабарӣ аз ҷангалҳои шимол аз Осторо то Астаробод ба бародарон Кусис дар таърихи 26 апрели соли соли 1890, пеш аз ин онҳо дар соли 1883 имтиёзи ҳамлу нақли чуби шамшодро аз давлати Эрон ба даст оварданд.[7] Дар ҳамин сол аз ҷониби бародарон Кусис аз аҳолии Мозандарону Гелон як сад ҳазор чуби дарахти шамшод харидорӣ намуданд ва аз сӯи давлати марказӣ иҷозаи судури он ба Россия ба онҳо дода шуд ва қарор гардид ҳазору понсад тумон молиёт ба давлати Эрон пардохт намоянд.[8]

Ҳангоме, ки дар таърихи 30 январӣ соли 1889 Барон Джулиус Ройтер (Baron Julius de Reuter) имтиёзи бонкҳо, маъодан ва ҳаққи интишори аскносро (акция) ба даст оварда буд, имтиёзи ҷангал замимаи он буд. Ин имтиёз баҳонаи хубе барои ҳузури Англия дар шимоли Эрон ва марзи Россия буд.

Муҳаммадвалихони Танқобунӣ (Насиру-с-салтана), ки дар соли 1889 бо додани ришва ба Носиридиншоҳ ҳокими Астаробод шуда буд, ба назар мерасад дар ҳамин замон бо додани ришва ба шоҳ имтиёзи ҷангалҳои шимолро ба даст овард. У дар ин вақт ҳамкорӣ наздике бо Англия дошт. Ҳамкорӣ ӯ бо англисҳо ҳатто ба ҷое расида буд, ки намояндагони ин кишвар дар Эрон Носиридиншоҳро таҳти фишор қарор дода буданд, ки Ҳочи Муҳаммадҳасани аминун-з-зарбро аз раёсати зарробхонаи давлатӣ барканор ва ба ҷои он Муҳаммадвалихони Танқобуниро ҷонишин созад. Ба ҳар ҳол дар соли 1889 қарорномаи ҷангал миёни Муҳаммадвалихон ва Чарлз де Филд, раиси бонки навини «Шарк» ба кӯшиши Д. Волф, сафири вақти Англия дар Эрон, мунъақид гардид.[9] Муддати имтиёзи қарорномаи мазкур панҷ сол буд ва қарор шуда буд солиёна 100 ҳазор бех дарахт аз Гелон ва 150 ҳазор бех дарахт аз ҷангалҳои Мозандарон, бибуранд.

Дар соли 1890 байни соҳибони имтиёз ва чуббурон ба далели дастмузди паст ихтилоф сар зад. Аз тарафе русҳо аз фурсат истифода карданд ва муҳолифат нишон доданд ва ҳузури англисҳо дар шимоли Эрон таҳдиде барои худ қаламдод намуданд. Илова бар ин русҳо мудохилаи низомиро ҳам ба миён кашиданд. Дромонд



Волф, сафири Англия, ки саъй дар барқарории сиёсати мусоламомезро дошт ва аз тарафи дигар имтиёзи нафту танбоку дар миён буд, аз ин рӯ Англия даст аз ин имтиёз баркашид. Ин иқдом илова бар хисорати 8000 лира, ки барои давлати Эрон дар пай дошт боис гардид, ки Чарлз Де Филд дар ҳамон замон имтиёзу саҳми худро ба ду сармоядори юнионасли табааи Россия, яне бародарон Кусис ва Теофилактус бифурушад.

Чунин ба назар мерасад, ки ин ду сармоядор хатто дар замони воғузории имтиёзи маҳсулоти чуби шимол дар соли 1862 ба Мирзо Саъидхони Ансорӣ, вазири умури хориҷии вақти Эрон, бо эшон дар амри хариду фурӯши чуб фаъол будаанд. Илова бар ин бародарон Кусис дар замони воғузории имтиёзи чуби шимоли Эрон ба Мирзо Масъудхон, коргузори Астрахан, бо ӯ ҳам муомилаи чуб доштаанд.[10]

Саранҷом дар таърихи 26 апрели соли 1890 барои ин ки ҳеҷ мушките барои тарафайни қарордод пеш наояд ва кори баҳрабардории ҷангалу маҳсулоти чубӣ дар амри тиҷорат ҳам барои эронӣён ва ҳам барои бародарон Кусис осон пеш равад, қарордоде миёни Мирзо Алии Асғархони амину-с-султон ва онон ба имзо расад.[11]

Қарордоди баҳрабардорӣ аз ҷангалҳои шимол ва ҷуболоти он, ки саросари манотиқи соҳилии баҳри Хазарро аз Осторо то Астаробод дар бар дошт, дар навъи худаш беназир будааст. Бо таваҷҷуҳ ба имконот ва сармоягузории зиёде, ки бародарон Кусис дар амри тиҷорати ҷуболот ба қор андохтаанд, бузургтарин тиҷоратхонаро дар ин замина ташкил доданд. Бино бар моддаи саввуми қарорнома, имтиёздорони фавқ ҳар сол метавонистанд сад ҳазор бех дарахт аз ҷангалҳои шимол бибуранд ва ба хориҷ содир кунанд. Ҳарчанд дар имтиёзнама таъкид гардида буд, ки беш аз миқдори мазкур дарахт бурида шавад омилини машмули ҷарима мешаванд, аммо ба далели набудани назорати дақиқ дарахтон бе қоида бурида ва содир карда мешуданд. Қарордоди мазкур ду бор, яъне соли 1895 ва соли 1900 тамдид гардид.[12] Мазмуну муҳтавои қарорномаҳо шабеҳ ба ҳам буданд. Қарордоди авалия панҷсол буд ва қарордоди дуввум ҳам ба муддати панҷ сол мунъақид гардид. Аммо саввумин ва охири қарордоди дар 21 март соли 1900 ба имзо расида, муддати он 8 сол, яъне то 21 март соли 1908 муайян карда шуда буд.

Илова бар ин қарор шуд тибқи фасли чаҳоруми қарордод соҳиби имтиёз солиёна маблағи 15 ҳазор тумон ба давлати Эрон бобати иҷора пардохт намояд ва иҷораи панҷ соли аввалро, ки маблағи 75 ҳазор тумон буд якҷо ба давлати Эрон мусоъада бидиҳад ва се соли охиrho дар ҳар соли 15 ҳазор тумон пардохт кунад. Бо таваҷҷуҳ ба навиштаи хошияи қарордод ба назар мерасад, ки маблағи иҷораи солиёна аз 15 ҳазор тумон ба 20 ҳазор тумон афзудааст.[13]

Қарордоди 21 март соли 1900 дар панҷ фасл ба имзо расида буд, ки тибқи он тиҷоратхонаи Кусис ва Теофилактус иҷоза дошт ба баҳрабардорӣ аз ҷангалҳои шимоли Эрон, аз Осторою Гелону Қалорустоку Качивару Мозандарон ва Астаробод бипардозад, ба истиснои бархе манотиқ, ки ба шахси шоҳи қочор мутааллиқ буданд.

Қобили тазаккур аст, ки қарордоди фавқуззикр паёмадҳои манфии низ аз пай доштааст. Яке аз паёмадҳои манфии он ихтилофу даргирӣ дар амри хариду фурӯши ҷуболот миёни тучқори дохилӣ ва соҳибони имтиёз ва омилони онҳо буд. Чун ҳар гуна муомилоту тиҷорат мебоистӣ ба изни имтиёздорон сурат мегирифтааст, бинобар ин дар ғайри ин сурат мунҷар ба мусодираи чуби тоҷирони дохилӣ мегардид.

Шоҳиди муваццақ дар ин замина даргирии миёни тиҷоратхонаи Кусис ва Теофилактусро бо яке аз тучқори саршиноси Борфуруш (Бобул), ба номи Мирмуҳаммад Алӣ Муъинуттучқорӣ Борфурушӣ аст, ки ҷубҳои ӯро, ки аз маҳалҳои мухталифи Мозандарон бидуни иҷоза аз тиҷоратхонаи бародарони фавқуззикр харидорӣ намуда буд, бо дастури ҳокими вақти Мозандарон Абдуллоҳхони Нурӣ дар соли 1898 мусодира намуданд.[14]

Дигар паёмади манфии, ки ин қарордод дар пай дошт ин зиёд шудани норозигии мардум аз тиҷоратхонаи бародарон Кусис буд. Масалан дар минтақаи Алиобод, Качивар ва рустои Салоҳиддинқалъа дар ғарби Мозандарон аҳоли аз буридани дарахтони шамшод ҷилавгтрӣ намуда ва киштибонҳо ва омилони тиҷоратхонаи бародарон Кусисро мавриди лату куб қарор доданд ва киштиҳое, ки аз Боку барои интиқоли чуб ба соҳил омада буданд, ҳолӣ ба Боку баргаштанд ва дар натиҷа ба ҷубҳое, ки дар қанори соҳил ҷиҳати ҳамл ҷамъоварӣ шуда буданд,

хисорати ҷиддӣ ворид шуд. Ин масъала боиси эътирози соҳибони имтиёз гардида ва иддаои талаби хисорат кардаанд. Сафорати Россия ҳам Ҳимояти шадида аз ин тичоратхонаи табааи худ намуда ва хостори ҷуброни хисорати вориди аз сӯи давлати Эрон гардид.[15]

Хулоса, бо таваҷҷуҳ ба асноде, ки дар ин мақола ба он таъяс шудааст, ҷойгоҳ ва нуфуси бародарон Кусис ва Теофилактус дар тичорати ҷуб миёни Эрону Россия дар асри қочор ба хубӣ ошкор мегардад, ки сармоягузори онҳо аз набудани назорати саҳеҳи давлати Эрон, боиси вайронии таҳриби бисёрии ҷангалҳои шимол гардид, ки ин ҳол оқибатҳои асафбори экологӣ, ҷун кам гардидани бориш ва ҳатто хушксолиро дар пай дошт, ки даҳл аз ин тичорат барои давлати Эрон бо қиёс ба авоқибати он ночиз буд.

#### АДАБИЁТ

1. Ҷорҷ Крузен, Эрон ва қазияи Эрон. Тарҷумаи Гуломалӣ Ваҳид Мозандаронӣ. Ҷопи 4-ум, Техрон. Интишороти илмию фарҳангӣ. Ҷ.3. 1373. - С.37-67.
2. Ҳамон ҷо. - С.599.
3. Фаридун Одамият, Хумо Нотик. Афкори иҷтимоию сиёсӣ ва иқтисодӣ дар осори мунташирнашудаи даврони Қочор. Ҷопи 1.- Техрон: Огоҳ, 1356. -С.286.
4. Ҳамон ҷо.
5. Ҳамон ҷо.
6. Хумо Нотик. Бозаргонон дар доду ситад бо Бонки шохӣ ва рушди Танбоку. Ҷопи 2. – Техрон: Интишороти Тус, 1373. - С. 35.
7. Ҳамон ҷо.- С.39.
8. Маркази аснод ва хадамоти пажӯҳишии Вазорати умури хориҷӣ. Кортуни 18. Парвандаи 5. Асноди 1301-1303.
9. Хумо Нотик. Бозаргонон дар доду ситад бо Бонки шохӣ ва рушди Танбоку. Ҷопи 2. – Техрон: Интишороти Тус, 1373. -С.36-37.
10. Хумо Нотик. Бозаргонон дар доду ситад бо Бонки шохӣ ва рушди Танбоку. Ҷопи 2. – Техрон: Интишороти Тус, 1373. -С.37-38.
11. Хумо Нотик. Хумо Нотик. Бозаргонон дар доду ситад бо Бонки шохӣ ва рушди Танбоку. Ҷопи 2. – Техрон: Интишороти Тус, 1373. -С.38-39 Маркази аснод ва хадамоти пажӯҳишии Вазорати умури хориҷӣ. Кортуни 14, асноди 1306-1307; Кортуни 21. Парвандаи 13, Асноди 1308-1309.
12. Маркази аснод ва хадамоти пажӯҳишии Вазорати умури хориҷӣ. Кортуни 24. Парвандаи 1, Асноди 1312 дар хусуси эътои имтиёзи ҷангалҳои Мозандарон, Гелон ва Астаробод ба Тичоратхонаи Кусис ва Теофилактис.
13. Ҳамон ҷо. Кортуни 22. Парвандаи 6. Асноди 1317
14. Маркази аснод ва хадамоти пажӯҳишии Вазорати умури хориҷӣ. Кортуни 21. Парвандаи 6. Асноди 1320.
15. Ҳамон ҷо. Кортуни 27. Парвандаи 2. Асноди 1324

#### МЕСТО И РОЛЬ БРАТЬЕВ КУСИСА И ТЕОФИЛАКТИСА В ТОРГОВЛЕ ДРЕВЕСИНЫ МЕЖДУ ИРАНОМ И РОССИЕЙ ПРИ ПРАВЛЕНИИ КАДЖАРОВ

*(по материалам архива Министерства иностранных дел Ирана 1883-1908гг.)*

Настоящая статья посвящена изучению роли и места братьев Кусиса и Теофилактиса, граждан России выходцев из Греции, в торговле древесиной при правлении Каджаров с 1883 по 1908 годы. Автор на основе изучения архивных документов в Иране большинство, из которых впервые введены в научный оборот, показывает ирано-российские торговые отношения в данном направлении и его плачевные экологические последствия для Каспийского бассейна.

Ключевые слова: ирано-российские торговые отношения, братья Кусис и Теофилактис, торговля древесиной, правление Каджаров, архивные документы.

#### THE PLACE AND ROLE OF BROTHERS KUSISA AND THEOPHILACTIS IN THE TIMBER TRADE BETWEEN RUSSIA AND IRAN DURING THE RULE OF THE QAJAR

*(on materials of the archive of the Ministry of foreign Affairs of Iran 1883-1908гг.)*

This article is devoted to the study of the role and place brothers Kusisa and Theophilactis, citizens of Russia of immigrants from Greece, timber trade under the reign of the Qajar from 1883 to 1908. The author on the basis of the study of archival documents in Iran, most of them were first introduced into science, shows Iranian-Russian trade relations in this direction and its dire environmental consequences for the Caspian basin.

**Key words:** Iran-Russian trade relations, brothers Kusis and Theophilactis, trade in timber, the reign of the Qajar, archival documents.

**Сведения об авторе:** *Сайид Рахмон Хасани* – соискатель Института языка, литературы, востоковедения и письменного наследия им.А.Рудаки АН РТ

## ВИЖАГИҲОИ МЕЪМОРИИ АСРИ СОМОНӢ

*Изатуллоҳ Худододӣ*

**Пажӯҳишгоҳи таърих, бостоншиносӣ ва мардумшиносии ба номи Дониши АИ ҶТ**

Пайдоиш ва зуҳури як тамаддун нишони қувваи офариниш ва халлоқ дар миёни як ҷомеа аст, ҳангоме ки ин қувва ба феъл дарояд як тамаддун пайдо мегардад. Дар ин мақола шоиста аст, ки барои аҳамияти ҳифзи фарҳанг ва ҳунари ин давра моҳияти фазоҳо ва маконҳои суннати қуруни се ва ҷаҳори ҳичҷиро мавриди баррасӣ қарор диҳем. Бо таҳлили авомил ва арзишҳои фарҳангӣ, ки сабаби пайдоиши меъморӣ шудаанд осори меъморӣ таърихро аз ҷавониби мухталиф (сабки меъморӣ, ҷигунагии сохт, муаррифии амокини меъморӣ, вижагиҳо, осор, тазйинот, масолеҳи ба кор рафта, аносири муҳими муртабит ба он ва ғайра) мавриди арзёбӣ қарор диҳем ва бештарин саҳро ба давраи Сомонӣ ва давраҳои наздик ба он додаем.

**Оромгоҳҳо:** Меъморӣ эрони исломӣ тақрибан аз ҳамон оғози кори пайдоиш худ, навоариҳое падида овард, ки давраи пеш аз ислом наметавонад далели он бошад. Муҳимтарин ин коркардҳои меъморӣ таърихӣ бинои Ёдбуд ва умдатан оромгоҳ аст, ки биное миёни ҳавзаи динӣ ва ғайрирӯҳонӣ мебошад. Дар садаи ҷаҳоруми ҳичрӣ қамарӣ / даҳуми мелодӣ тамоми олами ислом ба эҷоди осори Ёдбуд ҷиҳати мурдагон оғоз карданд, ки яке аз се ноҳияи муҳимме, ки ин таҳаввул дар онҷо шурӯъ шуда буд, шимолу шарқи олами Эрон ва ду ноҳияи дигар Ироқ ва Миср буд. Меъморӣ дар давраи Сомонӣ пешрафти зиёде кард ва сароғозе барои меъморӣ давраи Темурӣ дар Самарқанд ва Бухоро буд.[1] 1. Ба назар меояд, ки ду ҷиз далели муҳимми рушди ин шакли ҷадиди меъморӣ будааст: яке аҳамияте, ки дар садаи ҷаҳоруми ҳичрӣ қамарӣ / даҳуми мелодӣ ба воситаи танаввуъи комили ҷунбишҳои фикрӣ ба ингуна меъморӣ дода шуд, баҳусус ташйӣ, ки шаҳрҳои муқаддаси он монанди Қум дар Эронро таърих оғоз карда буданд ва дигар ҳимояти шохномаи ҷадиди силсилаҳои маҳаллии монанди Сомониён дар Машриқ ва шохзодагонӣ кӯчаки мухталифи кӯҳҳои шимолӣ Эрон ва Олбуя дар Ғарби Эрон. Вижагиҳои биноҳои оромгоҳ (меъморӣ маъкабҳои гунбаддор): ду оромгоҳи маъруфи Бухоро ба давраи Сомонӣ тааллуқ доранд. Яке оромгоҳи Бухоро муталлиқ ба Амир Исмоили Сомонӣ, барҷастарин оромгоҳи тақдирбади очарӣ аст. Вижагии ин бино очарқорӣ мунаққиш ва тарҳдори он аст. Сабки ҷаҳорғӯши ин бино эҳтимолан баргирифта аз меъморӣ беш аз ислом аст. Шеваҳои тазйини бино дар ин давра иборат буд аз: гачбарӣ, очарқорӣ, қандақорӣ рӯи ҷӯб ва наққошиҳои намоише, ки поре аз онҳо дар Нишопур ба даст омадааст.[2] Аввалини он аз соли 332 қ / 943 мелодӣ бино гардида ва ба сурати маъкабӣ аст, ки дар боло андаке бориктар мешавад ва тӯли ҳар зилъи он 10 метр аст. Бинои мазбур қомилан аз очар сохта шуда ва гунбади марказии бузург болои онро пӯшонид ҷаҳор қубба низ дар ҷаҳор гӯшаи бино зада шуда. Вижагии аслии ҳар ҷаҳор ҷониби бино бузург гуд рафта ва қавсдоре аст, ки ҷаҳорҷӯбе бо гӯшаҳои рост дорад. Дар гӯшаи бино сутуни мудавваре, ки аз баҳше аз он дохили дари бино аст таъбия шуда, ки аз гӯшаҳои сохтмон мекоҳад ва сангинии боло бар рӯи он фишор меоварад. Барҷастарин вижагии даруни бино минтақаи интиқол аз мураббаъ ба гунбад мебошад. Ин баҳши бино залъӣ аст, ки бар шонздаҳ се ганҷ ниҳода шудааст. Пояҳо аз ду тоқи мувозии ҳам ва бар нимтоқе амудӣ тақя дода шудааст.

Ин бино ду хусусияти вижа дорад, ки ёдоварии он лозим аст. Яке тарзи ба кор рафтани очар дар бинои мазбур аст. Ва монанди он бинои гунбади Қобус аст. Ҳар очар ҷунон дар бино таъбия шуда, ки гӯё дар таркиби бино нопадида мешавад ва низ ҳар як баҳше аз маҷмӯа дарун андаруни тарҳҳо ва заминаҳо мебошанд, ки монанди гилофе сохтмонро дар худ мегирад. Миёнаи бино тазйин шудааст. Таъсире, ки тазйини бино дар бинанда мегузорад аз як сӯ дар намои ҳамоҳангии он нуҳуфта аст, ки тақрибан ба пардае нақшдор монанд аст ва аз сӯи дигар дар густариши тақрибан беинтиҳои тақобулҳои соя ва равшанҳо ва аз ин ҳайс баракси содагии якпорчаи гунбади Қобус мебошад.

Вижагии дигари сохтмон ба рағми ҳамоҳангии абъоди он ин аст, ки аҷзoi он аз лиҳози усули меъморӣ ҳамоҳангӣ надорад. Сутунҳои ҷаҳорғӯшаи бино, қуббаҳо, гуломгардишӣ ва минтақаи шонздаҳзалъӣ на дар устувории бино зарурӣ аст ва на ба

василаи сохтмон ба ҳам пайванд меёбанд, чуз инки аз тариқ як бастагии дилангезе, ки ба воситаи таркиби ороишии себӯдӣ падида меояд, ба ҳам иртибот меёбанд.[3] Бадин тартиб бо вучуде, ки тарҳи сохтмон тоза ва бадеъ нест ва реша дар як суннати қадимии сарзаминҳои исломии атрофи Мадитрона ва Ховар наздик дорад, бо инҳама намои шукӯҳманди бино комилан тоза аст, аммо аз он ҷой, ки дар масочид ҷойҳои дигар чизе монанди ин ёфт намешавад, аз ин рӯ эҳтимоли меъморӣ он бояд вобаста ба ҳунари кохҳо бошад. Дар шоҳкори дувум аз ин гурӯҳ, яъне оромгоҳи ғарби Ото дар Тим, ки ахиран кашф шуда (оромгоҳи Ғарб Ото дар тими Самарқанд мебошад) ва тарихи бинои он соли 336 қ / 976-7 мелодӣ мебошад вобастагӣҳои бисёр мушобеҳе намоён аст. Ду хусусияти муҳими ин оромгоҳро аз дигар оромгоҳҳои ҳамсони худ мутамоиз мекунад. Аз ин ду вижагӣ яке сар дар он аст, ки маркаб аз пештоқе мучаррад ва бузург тақрибан ду бўдӣ аст, ки монанди баландгӯе, ки қудусияти оромгоҳро ҷор мезанад, дар ҷилави он қарор гирифта. Тоқҳои мазбур қадимтарин намунаи пештоқ шинохта шуда мебошад, ки баъдҳо вижагии муҳими тамоми меъморӣ Эрон мегардад. Ороиши бино бар рӯи сар дар тамаркуз ёфтааст. Ин тазйин ҳам шомили очари корӣ мешавад ҳам гачкорӣ, аммо нуктаи бисёр муҳим ин аст, ки дуруст чанд соли пас аз оромгоҳи Бухоро, ки тамоми намои сохтмон тазйин шуда, вале дар оромгоҳи Ғарби Ото дар ба кор бурдани тазйини шоҳид интиҳоб мебошем. Дар ҳоли ҳозир ташреҳи далоили ин тағйирот ғайри мумкин аст. Чи басо ин далоилро бори дигар дар меъморӣ ғайри рӯҳонӣ пайдо кунем, аммо бо таҳаввуле, ки дар таи садаҳои оянда бар меъморӣ Эрон ҳукмфармоист дувум вижагии тозаи оромгоҳи тим ҳатто аз аввали низ муҳимтар аст. Ин вижагӣ дар минтақаи интиқол ба гунбади он мушоҳида мегардад. Бо онки асли таркиби ҳаштзальӣ, ки дар оромгоҳи Бухоро дида мешавад дар инҷо низ мушоҳида мегардад, аммо дар оромгоҳи Ғарби Ото бо костани шоиста аз андозаи қавсҳо ва ҷаҳорҷӯби гирифтани он аз тоқе баланд дар боло ва бо ду мактаби тоқҳо дар ҷонибайн, тартиби равшан ва дурустӣ ба он додаанд. Бадин тартиб ба қавсҳо буриши сечонибаи ҳосе дода шуда ва буриши тӯли монанди як заминаи мустақ бар ҷаҳорзалӣ дигар ҳаштзальӣ бори дигар падида мегардад. Ва бадингуна ба минтақаи интиқоли маъкаб бино ба гунбад ваз ни муттаҳид ва якшаклӣ мебахшад. Сутуни кӯчаке ба сурати зоидае аз роҳҳои собиқ падида мегардад. Чизе, ки дар ин ҷо мушоҳида мегардад сохтани мақсураҳост (хучраҳои кӯчак), ки нахустин истифода аз аминаи комилан исломӣ дар меъморӣ аст. Мақсураи оромгоҳи Ғарб Ото то андозае ноҳинҷор ва безарофат ва дар андешаи созандаи он ноқис ва наёфтааст, дуруст монанди мақсураи оромгоҳи Язд, ки дар соли 428 қ. / 1037 мелодӣ бино гардид ҳанӯз ин ноҳинҷорӣ ва хомӣ дида мешавад. Оромгоҳи Язд қадимитарин бинои мақсурадор аз Мағриб ё ҷануби ғарби Эрон аст, ки то кунун шинохта шуда.

Аммо метавон ишора кард, ки ба дунболи каши шва ҷозибасе, ки дар оромгоҳи Бухоро ба воситаи минтақаи таҳсинангез интиқол аз мураббаъ ба гунбад пайдо шуда, кӯшишҳо шуда буд, то аз шакли тазйинии пешин барои мақосиди сохтмонӣ баҳрабардорӣ гардад. Нимаи дувуми садаи панҷуми ҳиҷрӣ қамарӣ / ёздаҳуми мелодӣ дар миёни таҳсинангезтарин дастовардҳои меъморӣ Эрон будааст. Аз оромгоҳҳои Эрон ду натиҷагирӣ муҳим кард. Яке аз ин натиҷагирӣ ин аст, ки ин оромгоҳҳо мақсуди тозаеро ташреҳ мекунанд, ки ангезаи он дар дигаргунӣҳои бузурги фарҳангӣ ва динӣ нуҳуфта аст. Натиҷаи дигар, ин оромгоҳҳо бисёр бештар аз масочиде аст, ки аз ҳамон оғози омадани ислом ба Эрон вучуд доштанд. Натанҳо танаввӯъ ва гуногунии зиде ба вучуд оварданд. Балки аз лиҳози сохтмон ва тазйин низ тозагии шоёни таваҷҷӯхе низ нишон додаанд. Тақрибан тамоми ин тозагӣҳо ҳамвора дар тавсияи баъдии меъморӣ исломӣ дар Эрон ҳузур доранд. Бисёр эҳтимол меравад, ки ин оромгоҳҳо, ки ба воситаи тақаддусашон ниғаҳдорӣ шудаанд, таҳти таъсир ва бозтоби заминаҳо ва шевахое буданд, ки дар меъморӣ ғайрирӯҳонӣ эҷод шуда буд. Бо ин ҳама ҳанӯз ҳам ба назар меояд, ки Хуросон ва Мовароуннаҳр дар асри Сомонӣ ва силсилаҳои нахустини турк маркази муҳими меъморӣ Эрон будааст. Ва ба далели наздикӣ ба маркази сиёсӣ боис гардид, то сабк ва шеваи меъмориро дар балоду қуруни мухталиф таъйин намояд.[4] Аммо натиҷагирӣ дувуми мо ин аст, ки ҳатто агар худро маҳдуд ба он манотиқ кунем боз ҳам таъйини як сабки возеъ душвор аст. Агар сабке вуҳуд дошта, биноҳое монанди гунбади Қобус, Оромгоҳи Тим ва Бухоро, масочиди Нойин ва Домғон, қасрҳои Тирмиз маҳсусан дар садаҳои ҷаҳорум ва

панҷуми ҳ.қ. / даҳум ва ёздаҳуми мелодӣ равшангари озмоише дар ишкол ва тазйини меъморӣ (набудани он) мебошад. Ин биноҳо далолат бар фарҳанге мекунад, ки дар ҷустуҷӯи ёфтани роҳҳо ва вожғони расмӣ барои худ аст. Ин вожғонро мебояст фарҳанги исломии Эрон дар садаи оянда ва дақиқан дар мағриби олами Эрон, яъне ноҳияе, ки то он замон ақаб афтода буд, кашф кунад. Дар рӯзгори Сомониён хонаҳоро ағлаб аз гулу санг месохтанд ва аз ҷӯб барои пӯшиши сакф истифода мекарданд. Истифода аз ҷӯб дар сохти хонаҳои Бухоро гоҳ сабаби оташсӯзиҳои бузург мешуд.

**Масҷид:** Масҷид вижагии нахустини биноҳои исломӣ аст. Ва муҳимтарин осори меъмории давраи исломӣ мебошад.[5] Аз ҷузъиёти меъмории масҷид огоҳии чандоне надорем. Масҷиди Нишопур гунбаде дошт, ки дар пеш меҳроб сохта буданд. Деворҳои масҷид бештар аз хишт буд. Дар масҷиди Балх на гунбад ва шаш сутуни бузурги оҷарӣ сохта ва деворҳо ва сутунҳоро бо гачбуриҳои гулу бутта ораста буданд. Дар Нишопур, Афросиёб (Самарқанд) ва сайёди наздики Душанбе низ чунин намунаҳои мавҷуд аст. Масҷиди деггарон наздики Бухоро дорои ду гунбад аст, ки рӯи пояҳои сегӯш устуворанд. Масҷиди Хева толоре бо сутунҳои ҷӯбӣ ва сарсутунҳои кандакоришуда дорад. Ба гуфтаи: Истахре, ҷуғрофиянависи садаи ҷаҳоруми ҳиҷрӣ масҷиди Одина Беканд меҳробе бисёр зебо ва ораста дошт. Сакфи бино ё мастаҳ ва ҷӯбе буд ё аз тоқҳои зарбӣ сохта шуда буд.

Пас аз ҷаҳонӣ исломӣ, масҷиди сутундор дар Ироқ ва Эрон, азҷумла дар шаҳрҳои Домғон ва Нишопур ва Марв ва Бухоро ва Самарқанд таъсис шуд. Дар гузориши Наршаҳӣ дар бораи масҷиди Бухоро бо вучуди поре аз ҷузъиёт аз наҳваи сохтмони бино сухане ба миён наомадааст. Чунон менамояд, ки ин масҷид сахни ҷанбии аристар ва шояд баландтар аз дигар масҷид доштаанд. Ба лиҳози хишти будани деворҳои масҷид дар ин давра, дар мутуне чун таърихи Бухоро аз вайронии ин деворҳо сухан меравад. Аммо ба қор бурдани оҷар дар деворҳо ва сутунҳои масҷид дигар ривож ёфта буд.

Афзун бар иттилооти ҷавк, бояд ишора кунем, ки қатри сутунҳои масҷиди Балх 56/1 мебошад. Гачбурии ин масҷид шабакаӣ муназзам, аз гулу бутта ва баргу меваҳои маҳрутӣ ва гунҷаҳост.

Масҷиди балх, шакле ҷаззобтар аз гачбуриҳои масҷиди Нойин, ки эҳтимолан дар ҳамон замон сохта шуда дорад дар масҷиди Деггарони рустои ҳазораи наздики Бухоро, гунбадҳои самти қибла аз се гунбади дигар баландтар аст. Дар дохили сутунҳо кӯтоҳ ва зери қавси тоқҳо чиндор аст. Сарсутунҳои кандакори масҷиди Хева, ки ҷаҳортои он катибаи қадимӣ доранд. Кандакориҳои ҷӯбӣ, бештар дар шакли меҳроби нукдори эскадр, дар дараи Зарафшон, ки акнун дар музейи Душанбе аст ва дигар сарсутуни «масҷиди об бурдан», ки акнун дар Тошканд аст, боқӣ мондааст.

Дар ҳамаи Мовароуннаҳр ороштатар аз масҷиди Одина Бейканд набуд.[6]

Сакфи бино ғолибан ҷӯбӣ, бар тоқҳои сангин қарор дошт. Навъи дигар, ки беҳтарин намунаи он масҷиди Домғон аст, сохташуда аз тоқҳои зарбии дароз аст, ки маъхуз аз меъмории Сосонӣ мебошад. Шумораи зиёде, ки аз сохтмонҳои мунфарид, ки дар Суғд ё Хоразм пайдо шуда Кӯшк ё қалъаи Низомӣ буда, ки ба ашрофи маҳаллӣ тааллуқ доштааст, аммо таъйини таърихи дақиқи бинои онҳо осон нест. Огоҳии мо аз меъмории Рубот ва мадраса низ мубтаи бар асноди давраҳои баъд, баҳусус манобеи адабӣ ва таърихӣ аст.[7]

**Шеваи Розӣ:** Шевае дар меъмории эронӣ аст, ки марбут ба қарни панҷум то ҳафтум мебошад, ки вижагии ин давра маҷмӯае аз тамоми меъморӣҳои гузаштаи Эрон донист.[8] Замони Салҷуқӣён мадориси бисёре таъсис шуд, ки дар он фикҳу адаб ва улуми дигарро тадрис ва тарвиҷ мекарданд. Туграл дар Нишопур мадрасае сохт ва бархе аз вазаро низ ба таъсиси дорулилмӣ иқдом намуданд, аз қабиле ҳаҷа Низомулмулк, ки мадориси низомияро дар шаҳрҳои Бағдод, Исфаҳон, Нишопур, Марв ва Ҳирот ва Балх таъсис кард.[9] Дар маҷмӯъ бояд бигӯем, ки шеваи Розӣ шевае дар меъмории эронӣ аст, ки марбут ба садаи панҷум то оғози садаи ҳафтум (сомониён, салҷуқӣён ва хоразмшоҳӣён) мебошад. Дар ин давра бавижа замони Салҷуқӣён биноҳои мазҳабӣ ва умумии бисёре монанди масҷид ва мадорис ва обанбор барпо шуд. 1. Плани мустатилшакл 2. Фазаи айвонӣ 3. Масоелҳои аввалияи оҷар 4. Сохти айвон (плани айвон мураббаъшакл мебошад) 5. Истифода аз тоқҳои ҷиноқӣ (тездор) 6. Сохти гунбад ва мутааллиқоти он (гушвора ва филпӯш), гунбадҳо

бар пушти айвони ҷанубӣ сохта мешудааст. 7. Сохти завчи манора бар айвони ҷанубӣ. 8. истифода аз тазйинот (гачбури, очаркорӣ, гиреҳсозӣ, коши хиштӣ).[10]

**Вижагиҳои ин давра:** Бозгашти шукӯҳи меъморӣ Эрон, таваҷҷӯҳ ба зоҳири бино ва намоззоҳи гуногун, истифода аз очар ва кошӣ дар намо, аносири муҳими колбадии меъморӣ дар давраи исломии қарни як то чаҳорум ҳақ аст. Шояд бурҳои чаҳоргушӣ, ки маъбади қадими Димишқ бар он усутвор шуда буд, дар шакли манора асар доштааст.[11]

Меъморӣ ин давраро метавон маҷмӯае аз тамоми меъмориҳои гузаштаи Эрон донист. Дар ин замон буд, ки адабиёти Эрон низ зинда гашт ва Фирдавсӣ Шохнома ро барои эронӣ ба ҷо гузошт, ки яке аз пурифтихортарин осори адабии Эрон аст. Меъморӣ низ дар ин давра бо нуғзкорӣ порсӣ, шукӯҳ ва азамати портӣ ва резакорӣ хуросонӣ ҳамроҳ буд.[12]

Меъморӣ дар ин давра мушаххасоти меъморӣ гузаштаро дар қорбарҳои ҷадид ба қор бурд. Дар ин давра бо фаровониҳои анвои меъморӣ рӯ ба рӯ ҳастем, ки дар онҳо аз меъморӣ қабл аз ислом намуна гирифта ва сохта шудаанд. Дар воқеъ бо ташкили ҳукумати Сомониён дар Шарқ императории аъроб, аввалин ҳукумати нимамустақили эронӣ ташкил шуд. Ҳукумати нисбатан тӯлонии ин давлат боис гардид, то наҳзате оғоз шавад, ки ба дурустӣ аз сӯи бисёре аз муҳаққиқин ба унвони таҷдиди ҳаёти илмӣ ва адабии Эрон давраи исломӣ номгузорӣ шудааст, ки дар ҳудуди чаҳор қарн, ки бо давати Сомониён оғоз ва ҳафиси он бо давлати Хоразмшоҳӣ аст.

Иллати вуқӯи чунин наҳзатеро, ки ҳудуди чаҳор қарн қабл аз ин дар Чин оғоз шуд ва чаҳор қарн баъд аз уфули он дар Аврупо тахти Ренессанс оғоз шудро муваррихин ва ҷомеашиносон чунин мутазаққир шудаанд.[13] Ба ҳам рехтани низоми қостӣ ва ҷойгузин шудани ҷаҳонбинии исломӣ ба ҷои тақсими ирсӣ ва иҷтимоии қор, мавқеяи иҷтимоӣ ва равобити ношӣ аз онҳо омехта шудани тамаддунҳои мутафовути ҷонӣ ва мисрӣ аз як сӯ ва хиндӣ ва эронӣ аз сӯи дигар дар маъҷуне аз фарҳангҳо аз Балх то Андолиз чун моддаи хом дар тафакқур ва ҷаҳонбинии исломӣ ба ҳам ҷӯш меҳӯрад ва тамаддуну ҳунари исломиро поягузорӣ мекунад ва тамаддуну ҳунаре, ки бино ба мавриди хос ва баҳусус дар Эрон сабаби таҷдиди ҳаёти илмӣ ва адабӣ ва рӯҷу ба суннатҳо ва рафторҳои қуҳан мегардад дар воқеъ ишқол ва таркиботи ҳандисии бино барои баёни қудрат ва бақо ба қор гирифта шавад ва ниҳоят сайро дар эҷоди арзишҳои шаклии мондағор ва беназир ба амал меоварданд.[14] Дар меъморӣ ин давра амалан бо таваҷҷӯҳ ба мавриди боло гуногунии биноҳо рӯ ба рӯ ҳастем. Дар ин давра, ҳаммонанди давраҳои қабл аз ислом мадраса ба унвони биное қудо вориди меъморӣ шуд ва биноҳои ҷаҳорайвонӣ низ аз нав зинда шуда ва тазйинот низ ба биноҳо гардонида шуд.[15]

Метавон дастовардҳои меъморӣ ин давраро ба сурати баршумурд: пақид омадани сохтмон бо қорқардҳои мутафовут ҳамчун мадорис, оромгоҳҳо ва ғайра истифода аз тарҳи ҷаҳорайвонӣ дар биноҳо, истифода аз чаҳор баҳш, қорбандӣ, тоқи қаланбур ва тоқи ҷаҳори турк, сохти гунбад ба равишҳои муҳталиф ҳамчун гунбади рақ ва гусастанорӣ ва ибдои гунбади дупӯста ва гунбади турқайн бо тавиза, истифода дубора аз масолеҳи марғуб, ба қор бурдани очари пешбар ба ду сурати лӯобдор ва белуобӣ, ибдои шеваи маъқалӣ, ки гиреҳсозӣ бо очар ва кошӣ аст, ба қор бурдани ниғораҳои аҷурӣ бо хутути шикаста ва мустақим, ба қор бурдани анвои гачбуриҳо дар биноҳо, гачбурии шер бо барҷастагии қам, гачбури барҷаста бо барҷастагии бештар, гачбурии зибра бо барҷастагии бештар биуни сойидагии гӯшаҳо, гачбурии барҷаста бо барҷастагии зиёд, ончи мусаллам аст давраи розиро метавон Ренессанс барои Эрон қадим донист, ки мутаассифона бо ҳамлаи муғул ба ин кишвар ақсари осори ин давра нобуд гардид ва боз дар Эрон вақфе дар амри ҳунар ва меъморӣ пеш омад, ки ин бор тавасути ақвоми тотор ба вуқӯ пайваст.[16]

Меъморӣ Эрон дорои собиқайи 7000 сола, яъне аз ҳудуди 5000 сол қабл аз мелод то замони ҳозир мебошад. Намунаҳои мушаххаси сабки эрониро сарзамини васеъ аз Сурия то шимоли Ҳиндустон ва аз марзҳои Чин ва Қафқоз то Занғбор метавон мушоҳида қард. Шеваҳои меъморӣ қабл аз исломро метавон муташаққил аз шеваи порсӣ донист, ки аз замони модҳо то ҳамлаи Иқандар (аз қарни 8 қабл аз мелод то қарни 3 қабл аз мелод)-ро дар бар мегирифт. Дигар шева, шеваи портӣ аст, ки баъд аз ҳамлаи Иқандар бо таъсиси силсилаи Ашқонӣ ва то авоҳири давраи

Сосонӣ, ки дар баъзе манотиқ то қарни дувум ва севум идома пайдо мекунад. Ҳол ба шеваҳои меъморӣ баъд аз ислом мепардозем, ки он низ дарбардорандаи шеваҳои ҳамчун шеваи хурсонӣ мебошад, ки дар Эрон ва мамалики мучовири он, ки пардохта шуда, еваи опртӣ аст ва шомили тамомии асарҳои уммавиён, аббосиён, тоҳириён ва ғайра мебошад. Шеваи Розӣ, ки мабҳаси мавриди назари мо дар бахши меъморӣ мебошад аз авоили қарни чаҳорум то ҳамлаи муғул (қарни ҳафтум) шомили ончи ба шеваҳои Сосонӣ, Ғазнавӣ ва Салҷуқӣ итлоқ мегардид, мешавад. Шеваи озарӣ аз дигар дигар шеваҳои буд, ки аз қарни ҳафтум то даҳуми ҳиҷрӣ, яъне аз замони Ҳелоку ва шурӯи ҳукумати ӯ дар Мароға то зуҳури Сафавия идома дошт. Ва дар охир шеваи исфаҳонӣ, ки аз қарни даҳум то сздаҳумро шомил мешуд. Ҳадаф аз нигориши ин бахш, муаррифии шеваҳои мутадовули давраҳои мухталиф ва баррасии шеваи Розӣ ва давраҳои муртабит бо он мебошад. То чи ҳад тавонистаем ҳаққи матлабро адо карда бошемро ба ӯҳдаи хонандагон мегузorem. Аммо ончи, ки бояд гуфт ин ҳаст, ки меъморӣ эронӣ бо омехтагӣ бо меъморӣ исломӣ мубаддал ба меъморӣ эронӣ-исломӣ гашт. Вале ончи дар осори ба ҷо монда аз давраҳои мутафовути меъморӣ Эрон мебинем, мутазаққири ин ҳақиқат ҳастанд, ки хуввияти эронӣ, пинҳон дар сохти биноҳо нагрдида аст ва ҳар ончиро метавон номи ҳунар бар он ниҳод, дар зеру буми шаклири он, фарҳангу асолати эронӣ ҳам нақш ҳам нақш хӯрдааст. Дар ҳар гира, ҳар тоқ, ҳар хишт ва очар ҳар нақшу нигор, мавҷудияти эронӣ ва намоди аз эроният чилвагар аст.

#### АДАБИЁТ

1. Фрай Ричард Н. Бухоро дастоварди қуруни васатӣ. Тарҷумаи Маҳмуд Маҳмудӣ. Техрон: Интишороти илмӣ ва фарҳангӣ, 1351, саҳ. 24
2. Ночӣ Муҳаммадризо. Сомониён ва Ғазнавин. Техрон: Интишороти Қақнус, 1387, ҷопи аввал, саҳ. 41-43
3. Тафаззулӣ. Таърихи ҳунар ва меъморӣ исломӣ то давраи муғул. Машҳад: Интишороти Сухангустар. 1385, саҳ. 149
4. Зарринқуб Абдулҳусейн. Корномаи ислом. Техрон: Амири Кабир, ҷопи севум, 362, саҳ. 148
5. Абдуллоҳ. Таърихи комили Эрон. Техрон: Иқбол, саҳ. 292
6. Истаҳрӣ Абӯисҳоқ Иброҳим ибни Муҳаммад. Масолик ва мамалик. Ба кӯшиши Эраҷ Афшор. Бунгоҳи тарҷума ва наشري китоби Техрон, 1347, саҳ. 245
7. Ночӣ Муҳаммадризо. Сомониён, давраи шукуфоии фарҳанги эронӣ-исломӣ. Дафтари пажӯишҳои фарҳангӣ. Техрон: 1380, саҳ. 61-64
8. Пирниё Муҳаммадқарим. Сабқшиносӣ меъморӣ Эрон. Техрон: Интишороти Комрон, 1380, саҳ. 158
9. Мардум ва ҳунар. Сомӣ Алӣ. Эрон. Фарҳанг ва дониш. Сайри мақола. Шумораи 9 126, саҳ. 42
10. Википедия. Донишнома. [www.fa.wikipedia.org](http://www.fa.wikipedia.org)01
11. Дуронт Вил. Таърихи тамаддун (асри имон). Мутарҷимон: Абӯтолиби Сорамӣ, Абулқосими Поянда, Абулқосими Зоҳирӣ. Техрон: Интишорот ва омӯзиши инқилоб, 1371, ҷопи севум, саҳ. 348
12. Парниё Муҳаммадқарим. Сабқшиносӣ меъморӣ Эрон. Техрон: Интишороти Комрон, 1380, саҳ. 158
13. Ҳабибӣ Мӯҳсин. Аз шор то шаҳр. Ношири Донишгоҳи Техрон. Техрон: Муассисаи интишорот ва ҷоп. 1378, саҳ. 60-61
14. Тавассулӣ Маҳмуд. Ҳунари ҳандаса, саҳ. 63-65
15. Киёни Муҳаммад Юсуф. Таърихи меъморӣ ҳунари Эрон дар давраи исломӣ. Техрон: Интишороти созмони мутолиа ва тадвини катби улуми инсонии Донишгоҳ. 1374, саҳ. 54-55
16. Парниё Муҳаммадқарим. Сабқшиносӣ меъморӣ Эрон. Техрон: Интишороти Комрон, 1380, саҳ. 162-167

#### АРХИТЕКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМАНИДСКОЙ ЭПОХИ

Архитектура в доисламский период имела свой стиль и свои образы, но с началом распространения ислама древний архитектурный стиль столкнулся с преобразованиями и рядом изменений на территориях охваченных исламской религией, особенно после третьего и четвертого столетия архитектура начала свое бурное развитие.

**Ключевые слова:** особенность, архитектура, Саманидов, строение.

#### THE ARCHITECTURAL FEATURES OF THE CENTURY SAMANID

*Khodadadl Izatollah Gohamreza*

The architecture in the pre-Islamic period of time had style and his images, but with the beginning of Islam, the ancient architectural style of encounter and transformation of rare changes and these changes Islamic thought in Islam began to spread, especially after the third-and fourth-century architecture began to develop, and that was the beginning for subsequent periods.

**Key words:** feature, architecture, Samanids, structure.

## **ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ТАДЖИКИСТАНА И КАЗАХСТАНА В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ (1991-2011)**

*М.Н.Олимова*

**Российско-Таджикский (славянский) университет**

Центральная Азия является регионом многовекового взаимодействия различных народов, взаимодействия их культур и традиций. Проживающие в нем наряду с другими, таджикский и казахский народы на протяжении всей истории жили в мире и согласии, укрепляя братские узы, взаимно обогащая, внутренний мир друг друга, создавая уникальный феномен неразрывности связей в духе дружбы, взаимоуважения и открытости.

Добрые взаимоотношения наших народов продолжали развиваться и в период, когда Таджикистан и Казахстан входили в состав единого государства - Советский Союз. Отраднo, что с приобретением независимости в условиях обновленной системы государственности отношения Таджикистана и Казахстана получили новый толчок, выйдя на качественно новый уровень.

Сегодня с уверенностью можно сказать, позитивизм наблюдается во всех сферах сотрудничества, в которых Республика Таджикистан и Республика Казахстан имеют общие интересы. Это политика и безопасность, торговля и экономика, наука и техника, культура, образование и многие другие области. Причем взаимоотношения между нашими странами формируются как в двустороннем, так и многостороннем форматах в рамках различных интеграционных образований и регионального и более широкого масштаба.

На современном этапе развития отношений усилия Таджикистана и Казахстана направлены на то, чтобы на основе учета интересов сторон максимально задействовать имеющийся потенциал сотрудничества во благо наших народов.

В этом процессе особую роль играют систематические контакты двух наших уважаемых Президентов Э. Ш. Рахмонова и Н. А. Назарбаева, будь то на уровне рабочих или официальных встреч. Они во многом определили ритм и динамику развития таджикско-казахстанских отношений, их параметры и приоритетные ориентиры.

Президент Казахстана Н. Назарбаев подчеркивает, что истоки дружбы между нашими народами уходят в глубокое средневековье. Общая культура, история, традиции казахов и таджиков являются той прочной основой, на которой строится наше многоплановое сотрудничество, как в двустороннем, так и многостороннем форматах. Политическое взаимодействие между нашими странами находится на самом хорошем уровне. Мы являемся надежными и политическими партнерами, и Казахстан признателен Таджикистану за постоянную поддержку инициатив и предложений по актуальным региональным, международным проблемам. Наши государства выходят на новый, более высокий уровень взаимодействия, который позволит нам эффективно решать общие стратегические задачи.

Отмечая, что в истории двух народов полно свидетельств проявления чувств искренней симпатии друг к другу. Президент Таджикистана Э. Рахмон высказывает убежденность о необходимости воспитывать новое поколение, чтобы оно бережно сохранило и передало в руки своих потомков всё-то позитивное, что спланирует наши народы. По многим вопросам национальные интересы Казахстана и Таджикистана близки или совпадают, что обусловлено общей историей и планами реализации масштабных совместных проектов в различных сферах сотрудничества. Оба государства придерживаются курса на сохранение общего оборонного, гуманитарного и информационного пространства и в равной степени заинтересованы в укреплении безопасности, стабильности и процветания друг друга, в дальнейшей демократизации общества и успехе рыночных преобразований. В исторический период два государства,



провозгласив свою независимость, вывели двустороннее сотрудничество на более новый качественный уровень.

**Таджикистан и Казахстан: Реалии и перспективы.** Дипломатические отношения между Республикой Таджикистан и Республикой Казахстан установлены 7 января 1993 года.

Дипломатическая миссия Республики Казахстан в Республике Таджикистан открылась в 1997 году. Посольство Республики Казахстан в Республике Таджикистан было открыто 4 октября 2000 года.

В 2002 году состоялось открытие нового здания Посольства Республики Казахстан в Республике Таджикистан, на официальной церемонии открытия которого выступили Президент Республики Казахстан Н. Назарбаев и Президент Республики Таджикистан Э. Рахмон.

В настоящее время Чрезвычайным и Полномочным Послом Республики Казахстан в Республике Таджикистан является Ахметов Абуталип Ибижанович, который вручил верительные грамоты Президенту Республики Таджикистан Э. Рахмону в июле 2008 года. Чрезвычайным и Полномочным Послом Республики Таджикистан в Республике Казахстан является Холназаров Бахром Махмадназарович.

С момента установления дипломатических отношений таджикско-казахстанское двустороннее сотрудничество традиционно строилось в русле взаимовыгодного партнерства и в целом успешно развивалось в политической, торгово-экономической, научно-технической, культурной и иных сферах. Для него характерно постоянное присутствие духа взаимного доверия, полное совпадение или близость позиций по многим актуальным международным и региональным проблемам, представляющим взаимный интерес. К основным этапам развития двусторонних таджикско-казахстанских отношений между двумя странами относятся следующие события:

Визит в столицу Казахстана Главы таджикского государства Э. Рахмона в январе 1993 года. В ходе этого визита был подписан основополагающий документ-договор об основах отношений между Республикой Таджикистан и Республикой Казахстан.

Рабочий визит в Республику Казахстан Президента Республики Таджикистан Э. Рахмона во главе Правительственной делегации Республики Таджикистан в ноябре 1995 года. В ходе данного визита был подписан пакет документов, относящихся к сотрудничеству двух стран в области экономики.

Официальный визит Министра иностранных дел Республики Казахстан К. Токаева в Душанбе в ноябре 1998 года.

Официальный визит К. Токаева в Республику Таджикистан в качестве Премьер-министра Республики Казахстан в декабре 1999 года. Подписанный в ходе его визита пакет документов охватывал важные направления двустороннего сотрудничества и обеспечил солидные правовые условия для дальнейшего укрепления взаимовыгодного сотрудничества двух стран в инвестиционной, налоговой, банковской, а также военной и военно-технической областях.

Первый официальный визит в Республику Таджикистан Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева в июне 2000 года. Этот визит стал переломным моментом в истории таджикско-казахстанских двусторонних отношений. По результатам визита был подписан пакет документов, состоящий из 8 межправительственных и межведомственных соглашений, которые дали новый импульс сотрудничеству двух стран в экономической, политической, научно-технической, таможенной сферах.

С точки зрения комплексного подхода в двусторонних таджикско-казахстанских отношениях важное значение имели первый официальный визит Президента Республики Таджикистан Э.Рахмона в Республику Казахстан в 2006 г., заседания Межправительственной комиссии по торгово-экономическому сотрудничеству, прошедшие в 1998, 2001, 2004, 2006, 2007 г (Астана, Душанбе, Алма-Аты, Душанбе, Астана соответственно). В этом аспекте заслуживают внимания и итоги межмидовских консультаций прошедших в 2001 году в г. Душанбе.

Позитивный импульс двустороннему сотрудничеству придал официальный визит Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева в Республику Таджикистан, состоявшийся в сентябре 2007 года, в ходе которого были подписаны 6 очень важных для

обеих сторон межправительственных и межведомственных соглашений в области культуры и искусства, агропромышленного комплекса, технического и профессионального образования, инвестиций и торговли.

Официальный визит в Республику Казахстан Президента Республики Таджикистан Э. Рахмона в мае 2008 года, в ходе которого были подписаны 8 документов, важными из которых являются: «Меморандум о создании Межгосударственного Координационного Совета Республики Таджикистан и Республики Казахстан», «Программа экономического сотрудничества между Республикой Таджикистан и Республикой Казахстан», «Соглашение о создании Казахстанско-Таджикистанского фонда прямых инвестиций».

Республика Казахстан и Республика Таджикистан, с учетом перспектив своего экономического развития, постоянно возрастающего международного авторитета, своего географического и геополитического расположения, а также исторически сложившихся дружественных связей между народами двух стран, уделяют постоянное внимание дальнейшему развитию и углублению широкого спектра взаимовыгодного двустороннего сотрудничества в торгово-экономической, политической, военной, культурной и иных областях.

Договорно-правовая база двусторонних таджикско-казахстанских политико-экономических отношений насчитывают около 80-ти документов, подписанных в период с 1993 года по 2008 год. Принятые между двумя странами документы относятся к важным направлениям сотрудничества и, несомненно, обеспечивают солидную правовую базу для дальнейшего укрепления двустороннего сотрудничества Таджикистана и Казахстана в политической, экономической, инвестиционной, налоговой, банковской и таможенной сферах, а также в военной и военно-технической области.

Основным документом, регулирующим главные направления отношений Таджикистана с Казахстаном, по праву считается Договор об основах отношений между Республикой Казахстан и Республикой Таджикистан от 12 января 1993 г. В нём сторонами определены основные принципы двусторонних отношений, взаимное уважение независимости и государственного суверенитета; равноправие; невмешательство во внутренние дела друг друга; обоюдное стремление к установлению взаимовыгодных партнерских экономических связей, как на государственном уровне, так и на уровне хозяйствующих субъектов.

Другим основополагающим документом является Декларация о дальнейшем развитии отношений между Республикой Казахстан и Республикой Таджикистан, которая была подписана в ходе первого визита в Республику Таджикистан Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева в июне 2000 года. В этом документе стороны, с учётом углубления интеграционных процессов на всём пространстве СНГ, открывающих перспективы установления нового типа отношений между странами региона, обозначили новые горизонты сотрудничества двух стран, значительно расширили основные принципы двусторонних казахстанско-таджикских отношений.

Политические контакты между Таджикистаном и Казахстаном с самого начала независимого развития строились на основе понимания того, что только мир и спокойствие в регионе могут создать благоприятный климат для дальнейшего развития и прогресса государств региона. Приоритеты политических контактов двух стран просматриваются в контексте таких общих задач, как укрепление безопасности и стабильности в регионе, содействие дальнейшему развитию интеграционных шагов в направлении устранения имевшей место разобщенности государств региона Центральной Азии.

Тесной является координация внешнеполитических усилий двух стран на многосторонней основе в рамках международных и региональных организаций, таких как ООН, СНГ, Евр Аз Эс и ШОС. Сферы сотрудничества в этих организациях самые широкие от выработки и координации внешнеполитических проблем, до налаживания широкого спектра сотрудничества в торгово-экономических и гуманитарных областях.

Анализ результатов совместного участия двух стран в указанных организациях свидетельствует о близости и совпадении позиций по основным актуальным региональным и международным вопросам, таким, как ускорение интеграционных процессов, особенно, в экономической сфере; обеспечение региональной и

международной безопасности; совместная борьба с терроризмом, экстремизмом, контрабандой наркотиков и по ряду других направлений.

В контексте политического взаимодействия двух государств руководство Таджикистана поддержало инициативы Республики Казахстан о созыве Совещания по взаимодействию и мерам доверия в Азии. Первый саммит которого прошёл в июле 2002 года в г. Алма-Аты, а последующие проходят ежегодно в различных уголках мира и активно работают в рамках этой организации по сегодняшний день. Республика Таджикистан последовательно оказывает поддержку и других позиций Казахстана по таким ключевым вопросам международной политики, как реформирование СНГ, интеграционные процессы в Евразии Таджикистан оказал политическую поддержку кандидатуры Казахстана на председательствование в ОБСЕ в 2010 году.

Параметры экономического сотрудничества между двумя странами в целом, после приобретения независимости, строились по общему стереотипу, наблюдаемому во взаимоотношениях между странами СНГ. Вместе с тем, для них характерно позитивное расширение в рамках документов, подписанных между двумя странами за прошедший период.

Приоритетными направлениями экономического сотрудничества между РТ и РК являются: горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, машиностроительный сектор, агропромышленный комплекс, энергетика, легкая промышленность, транспорт и коммуникации, финансовый сектор.

Основными статьями поставки товаров из Таджикистана в Казахстан являются электроэнергия, хлопок, плодоовощная продукция, а также текстильные материалы.

Главная статья поставок из Казахстана в Таджикистан-зерно и мучные изделия. В достаточно больших объёмах ввозятся также нефтепродукты, прокаты чёрных металлов, продукция неорганической химии.

Страны сотрудничают в совместном использовании водных ресурсов региона. В разрезе этого, Казахстан особый интерес проявляет к богатым водно-энергетическим ресурсам Таджикистана, потенциал которых на взаимовыгодной основе может быть использован в национальных интересах всех государств региона Центральной Азии.

Позитивной является и динамика развития торговых связей между двумя странами. Статистические данные последних лет подтверждают факт постепенного возрастания объёмов товарооборота между двумя странами, что свидетельствует о том, что Стороны заинтересованы в реализации того огромного потенциала интеграционных процессов, которые существуют между двумя странами и готовы по всем направлениям активизировать эту работу.

В последнее время наблюдается устойчивый интерес финансовых и банковских структур Республики Казахстан в экономику Таджикистана.

Так, за незначительный промежуток времени Таджикистан с визитом посетили руководители и эксперты таких финансовых организаций Казахстана, как АО «Инвестиционный фонд Казахстана», АО «Банк развития Казахстана», АО «Государственная страховая корпорация по страхованию экспортных кредитов и инвестиций», АО «Банк Туран Анем».

По результатам визитов АО «Инвестиционный фонд Казахстана» отобрал для реализации с таджикскими партнерами совместные инвестиционные проекты и рассматривает возможность инвестирования значительных финансовых средств в экономику Таджикистана. Намечились тенденции укрепления межбанковских связей. АО «Казкоммерцбанк» имеет корреспондентские отношения с рядом таджикских коммерческих банков.

Функционирует межправительственная комиссия по торгово-экономическому сотрудничеству. С момента создания прошли более шесть его заседаний, в ходе которых обсуждались актуальные вопросы двусторонних экономических связей, были определены наиболее приоритетные направления дальнейшего сотрудничества. В рамках комиссии ведётся работа по согласованию проектов документов, предлагаемых сторонами для рассмотрения и последующего принятия.

Постепенно систематический характер приобретает сотрудничество двух стран в инвестиционной и банковской сферах. Наблюдается заметный рост интереса

казахстанских инвесторов к участию на взаимовыгодной основе в инвестиционных проектах, реализуемых на территории Таджикистана. С каждым годом казахстанский капитал находит все новые сферы приложения в Таджикистане. Общий объём портфеля казахстанских инвестиций в таджикскую экономику составляет более 100 млн. долларов. В настоящее время конкретизированы договоренности об участии казахстанских инвестиций в развитии горнорудной промышленности и энергетики Таджикистана. Изучаются возможности инвестирования средств казахстанского бизнеса в другие сферы экономики, в частности инфраструктуру жилищно-строительного комплекса.

В Таджикистане открыли свои представительства казахстанские банки Туран Алем Банк и Казкоммерцбанк, которые в настоящее время активно занимаются подбором привлекательных инвестиционных проектов для вложения своего капитала в экономику республики.

За последние годы, принятые в Таджикистане кардинальные меры по выстраиванию максимально прозрачной и конструктивной системы инвестиционного сотрудничества, открывает перед деловыми кругами и бизнесменами дружественного Казахстана новые возможности для наращивания своего участия во взаимовыгодном инвестировании ведущих отраслей экономики, развитии среднего и малого бизнеса Таджикистана.

Тесными являются связи в области образования и подготовки научно-педагогических кадров. Достаточно большой контингент граждан Таджикистана в рамках заключенных между двумя странами межправительственных и межведомственных соглашений и договоров обучаются в различных вузах и специализированных образовательных учреждениях Казахстана.

Сегодня более 200 граждан Таджикистана обучаются во многих престижных вузах Казахстана. А на учебу в лучшие вузы Таджикистана ежегодно направляются молодые граждане Казахстана из числа таджикской диаспоры.

Приведённый выше обзор состояния таджикско-казахстанских отношений показывает, что они продолжают сохранять свою стабильность и дружеский характер, имея тенденцию поэтапного расширения.

Развиваясь в русле позитивизма, таджикско-казахстанское сотрудничество ныне вышло на качественно новый уровень, что свидетельствует об обоюдной заинтересованности в практической реализации всего имеющегося в отношениях Таджикистана и Казахстана потенциала в соответствии с потребностями их народов.

В целом, динамика развития двусторонних таджикско-казахстанских отношений показывает, что стороны заинтересованы в углублении взаимовыгодных торгово-экономических связей и укреплении своих политических контактов. Наблюдается обоюдное стремление сторон к приданию двусторонним отношениям характера взаимовыгодного партнерства.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Рахмонов Э. Таджики в зеркале истории. Книга I. Лондон 1999. с. 216.
2. Назаров Х. К истории происхождения и расселения тюркских народов в Центральной Азии с. 31.
3. Нуралиев А. Таджикско-казахские культурно-литературные связи конца XXI начала XX века. с. 37.
4. История Казахстана. с. 86.
5. Назарбоев Н. В потоке истории (на тадж. языке). с. 9.
6. Мамадазимов А. Политическая история таджикского народа. с. 193 История Казахстана. Алматы. с. 156.
7. Таърихи Шохрухи. Рукопись института востоковедения и письменного наследия АН РТ, №146 Ташкент 1878. с. 43.
8. История казахской ССР (С древнейших времен до наших дней). Алма-Ата. 1949г. Том 1 с. 300.

#### **ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ТАДЖИКИСТАНА И КАЗАХСТАНА В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ (1991-2011)**

Тесными являются связи в области образования и подготовки научно-педагогических кадров. Достаточно большой контингент граждан Таджикистана в рамках заключенных между двумя странами межправительственных и межведомственных соглашений и договоров обучаются в различных вузах и специализированных образовательных учреждениях Казахстана. Приведённый выше обзор состояния таджикско-казахстанских отношений показывает, что они продолжают сохранять свою стабильность и дружеский характер, имея тенденцию поэтапного расширения. Развиваясь в русле позитивизма, таджикско-казахстанское сотрудничество ныне вышло на качественно новый уровень, что свидетельствует об

обоюдной заинтересованности в практической реализации всего имеющегося в отношениях Таджикистана и Казахстана потенциала в соответствии с потребностями их народов.

**Ключевые слова:** Таджикистан, Казахстан, взаимоотношения, независимость, государства, политика, экономика, культура, история, связи, развитие, дружба, сотрудничество, образование, контракт.

**TRADE AND ECONOMIC RELATIONS OF TAJIKISTAN  
AND KAZAKHSTAN IN THE YEARS OF INDEPENDENCE: ACHIEVEMENTS  
And PROSPECTS (1991-2011)**

In a sphere of education Tajikistan and Kazakhstan within the limits of available arrangements actively cooperate in training of military men in military institutions of the sides, in joint preparation of scientific-pedagogical personnel in military area. The resulted above review of a condition of the Tadjik-Kazakhstan relations shows, that they continue to keep the stability and friendly character, tending stage-by-stage expansion. Developing in the tideway of positivism, the Tadjik-Kazakhstan cooperation nowadays left on qualitatively new level that testifies interested in practical realization of all Tajikistan available in relations and Kazakhstan of potential according to requirements of their people.

**Key words:** Tajikistan, Kazakhstan, mutual relation, independence, state, policy, economy, cultural, history, communication, the present, development, friendship, international, people, cooperation, formation, contract, military-technical.

**Сведения об авторе:** *М.Н.Олимова* – соискатель Российско-Таджикского (славянского) университета  
Телефоны: (+992) 37344563, (+992) 93-440-65-25

## ХУКУК

### **ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ: АНАЛИЗ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ**

*Р.Ш.Сотиволдиев*

**Таджикский национальный университет**

В последние годы правовая политика стала привлекать внимание специалистов в качестве категории теории государства и права, в связи с чем, возникает необходимость в обосновании ее как общетеоретической категории юриспруденции. Вначале следует определить понятие и отличительные свойства правовой политики, позволяющие обосновать изложенный выше подход. Необходимо обратить внимание на свойства правовой политики, которые позволяют охарактеризовать ее как юридическое явление. При этом невозможно избежать плюралистического подхода к правовой политике. Существуют различные теоретические подходы к правовой политике ввиду ее многозначности. Сущностный аспект правовой политики раскрывается через категории «право» и «политика», поскольку она как «особое политико-правовое явление»[1], охватывает сферы права и политики[2].

Следует констатировать, что правовая политика, будучи неразрывно связанной с политикой, в то же время имеет самостоятельное значение в соотношении с другими видами политики - экономической, социальной, информационной, военной и т.д.[3]. В литературе с целью обоснования такой характеристики правовой политики используют также категорию «юридическая политика»[4]. Обоснование самостоятельности правовой политики имеет принципиальное, методологическое значение для ее характеристики как правового явления и общетеоретической категории юриспруденции. Правовая политика, осуществляемая государством наряду с иными видами политики, обладает собственными свойствами. Она, во-первых, осуществляется посредством правовых средств и методов. Во-вторых, реализуется в особых правовых формах. В-третьих, пронизывает все направления юридической деятельности и практики. Это служит основанием для выделения таких направлений правовой политики, как правотворческая, правоприменительная, правоинтерпретационная, правоохранительная политика.

Необходимо также определить причины и обстоятельства, которые послужили основой усиления внимания специалистов теории государства и права к правовой политике. В целом интерес в проблемах правовой политики вызван коренными общественными преобразованиями, построением правового государства и гражданского общества, многообразием теоретических подходов к праву и государству. В постсоветском обществе изменились роль и значение политики государства по управлению различными общественными сферами, ибо коренные общественные преобразования требуют применения адекватных им средств реализации политики государства. Ныне в сфере реализации государственной политики большое значение имеют государственно-правовые условия и факторы, «состоящие в создании согласованного, в известной мере, идентичного, структурного и правового пространства страны, позволяющего максимально использовать сложившиеся (доступные) технологии экономической, социальной и иной деятельности со своей специализацией и кооперацией»[5].

Повышенный интерес к правовой политике обусловлен повышением роли современного государства в жизни общества, в частности, по управлению новейшими общественными процессами. В литературе предлагается «выявить реальную роль государства и его институтов в политической системе общества, его возможность и способность оказывать действенное и эффективное воздействие на всю совокупность общественных процессов»[6]. В то же время создание эффективного государства требует усиления правовых начал его деятельности, что вытекает из идеи верховенства права. Правовая политика нацелена на то, чтобы наметить и научно обосновать стратегические направления правового развития, которые служат правовой основой функционирования государства. Решение данной задачи требует обновления и совершенствования правовой,

в частности, законодательной базы государства, чтобы все сферы государственного управления базировались на идее верховенства права. В правовом государстве право придает политике государства правовое содержание и правовую направленность, способствует формированию единого правового поля, обеспечивающего верховенство права при устранении противоречий и коллизий в правовой системе. Правовая политика направлена на упорядочение, как самой правовой сферы, так и стабилизации экономических, социальных и иных отношений[7].

В правовом государстве политика должна облекаться в правовую форму. Правовое обличение политики, которое достигается в рамках концепции правовой политики, нацеливает политику государства на реализацию таких идей, как верховенство права, неприкосновенность прав человека, верховенство права, правовая и конституционная законность. Связь политики и права является необходимым, осознанным требованием правового государства и служит целям реализации политики правовыми средствами и методами, защиты прав личности, создания правовой модели властвования, формирования единого правового пространства.

В политической системе гражданского общества, которое является фундаментом правового государства, политические отношения, как сфера взаимоотношений социальных групп по поводу власти, организации и деятельности институтов власти, взаимоотношения власти и населения, властных институтов и социальных слоев должны быть облечены в правовые формы. В данном случае связь политики и права выходит за рамки нормативного оформления и предполагает взаимосвязь политики с правовыми началами жизнедеятельности общества. Это означает, что в основу взаимоотношения политики и права должны быть положены помимо нормативных установлений власти, также правовые обычаи, нормативные договоры, судебная практика и иные формы выражения официального права.

Учитывая взаимосвязь политики с правом, следует констатировать, что речь идет о связанности политики с правовыми идеями, идеалами, ценностями, представлениями доктринального значения. При постановке данного вопроса следует определить, о каком праве (позитивном, естественном и т.п.) в данном случае идет речь? Что подразумевает право в контексте его связи с политикой? Анализ феномена права имеет первостепенное значение для раскрытия сущности правовой политики. При этом следует обратить внимание на то, что правовая политика формируется ныне в условиях углубления понимания права, многообразия теоретических подходов к праву, плюрализма типов правопонимания.

Данное обстоятельство крайне важно учитывать при раскрытии понятия «правовая политика», поскольку взаимосвязь политики и права предполагает, с одной стороны, опору политики на то или иное понимание права, с другой – правовое оформление политики посредством определенных правовых идей и ее реализацию с применением определенных, опять-таки обусловленных правовой интерпретацией средств и методов. Само право – явления динамичное, изменяющееся в контексте его доктринального понимания и категориального аппарата. Еще И. Кант писал по данному поводу: «Для правоведа остается тайной – является ли правом то, что требуют законы, каков всеобщий критерий, на основании которого можно вообще различать правовое и неправовое»[8]. О мнении М.Н. Марченко, «трудность выработки устойчивого, а тем более «всеобщего» понятия, охватывающего все стороны правового бытия, заключается прежде всего в сложности, многоуровневости и сильной подвижности во времени (различные эпохи) и пространстве (различные страны и правовые культуры) правовой материи»[9]. В то же время понимание права крайне важно для раскрытия взаимосвязи права и политики через призму сущностных характеристик права и обоснования понятия «правовая политика», поскольку политика государства в сфере права предполагает тот иной вариант правопонимания.

Необходимо констатировать многообразие теоретических подходов к праву, сформировавшихся в постсоветское время. В литературе классифицируют следующие подходы к праву: 1) нормативный, рассматривающий право только как систему юридических норм; 2) социологический, отождествляющий право с регулируемым им

общественными отношениями; 3) философский, связывающий право с мерой свободы и справедливости»[10].

В либертарной теории права выделяются юридический и легистский типы правопонимания. При легистском подходе под правом «имеется в виду продукт государства (его власти, воли, усмотрения, произвола)...», а согласно юридическому типу правопонимания, под правом «имеется в виду нечто объективное, не зависящее от воли, усмотрения или произвола законоустанавливающей (государственной власти) ...»[11].

В других исследованиях в рамках позитивистского типа правопонимания различаются легизм, социологическое направление[12] и антропологическое направление[13]. А в рамках непозитивистского типа правопонимания выделяются естественно-правовое и философское понимание права. В отличие от философского типа правопонимания, ориентированного «на познание сущности права как особого социального явления и оценку позитивного права с точки зрения этого идеального сущностного критерия», для естественно-правового подхода таким критерием оценки служит «естественное право, которое выступает и как некий идеал, и как реально существующее подлинное право, которому должно соответствовать действующее законодательство»[14]. В литературе выделяют также интегративный (или плюралистический) тип правопонимания, сторонники которого представляют возможным одновременное использование различных типов правопонимания[15].

Тот или иной подход к праву существенным образом влияет на взаимосвязь политики и права. Так, с позиций легизма, рассматривающим право как установление власти, право будет подчинено государству и соответственно его политике в целом. При легистской интерпретации право призвано выполнять служебную роль по отношению к политике. Как верно утверждает по данному поводу А.П. Коробова, при отождествлении права с силой и принуждением гипертрофируется государственность, окруженная ореолом святости, а «праву в его истинном смысле просто не оставалось места... Право отождествлялось в общественном сознании с законом, т.е. с безусловным велением деспотического государства»[16].

А с точки зрения антилегистских доктрин (естественно-правовой, философский, социологический, коммуникативный и др. подходы) право, пронизывая все сферы деятельности государства, призвано создавать необходимые условия для самоограничения власти, служить интересам человека, реализации человеческих возможностей, способствовать социальной консолидации, упрочению правовых основ жизнедеятельности общества. Динамизм права как социального феномена отражается на проблеме его взаимосвязи с политикой и соответственно с государством как главного субъекта политики. По мере развития общества, главным образом в условиях демократии и реализации цивилизованной политики, право «приобретает значение фактора, призванного упорядочивать, ограничивать и связывать «саму» власть, подчинять ее функционирование строго определенному правовому режиму»[17].

В теории права С.С. Алексеева феномен права проявляется в том, что он содержит огромный духовный потенциал, способно выполнять цивилизаторские функции по отношению к человеческому обществу, служить человеку, раскрытию его возможностей и способностей. Духовные функции права, «призваны обогатить государство великими общечеловеческими, духовными началами, наполнить положение о правовом государстве глубоким гуманитарным смыслом, расширить и возвысить его до признания необходимости «правового общества»[18].

По мере гуманизации права, его проявления в качестве меры свободы и справедливости соответственно цивилизационные рамки и очертания приобретает также политика. Право, заключающее в себе принципы юридического равенства, свободы и человеческого достоинства, «цивилизует политику, приводит ее из дикого состояния, в котором имеет смысл только сила, а если право, то право сильного, в такое состояние, в котором обеспечиваются права интересы всех: меньшинства и большинства»[19].

В условиях углубления понимания права и трансформации политической системы соответственно изменяются роль и значение права в политической жизни общества. Изменяется роль и функции права по отношению к политической системе. Трансформации политических функций права способствует одновременно трансформация



самой политической системе. Современная политическая система, характеризующаяся идеологическим и политическим плюрализмом, требует адекватного правового регулирования. Роль права в плюралистическом обществе заключается в сбалансировании и согласовании государственных интересов с интересами различных политических субъектов гражданского общества, создании единого, общегосударственного правового поля для самореализации политических институтов. Как утверждает И.Ю. Козлихин, политический процесс в демократическом государстве представляет собой юридически фиксированный способ согласования различных интересов, существующих в обществе, а правовой закон – основа и результат этого процесса[20].

Взаимосвязь политики и права проявляется в том, что право вводит правовые ограничения политики, направляет деятельность государства при реализации им политики в правовое русло. Иначе говоря, право служит правовым критерием разумности деятельности государства. Высокая степень взаимосвязанности и взаимообусловленности права и политики достигается тогда, когда политика немыслима и попросту невозможна без правового оформления государственно-правовых институтов, участвующий в реализации политики. Не случайно в литературе право признают средством «управления и проведения политики в жизнь»[21], «ограничения власти законом»[22].

Для целей обоснования правовой политики как общетеоретической категории юриспруденции методологическое значение имеет раскрытие сущностных аспектов правовой политики. На эту сторону проблемы уделяется пристальное внимание. В качестве примера можно привести следующие научные определения понятия «правовая политика». Правовая политика определяется как совокупность правовых идей, установок, принципов, целей, задач, приоритетов, а также правовых средств, направленных на обеспечение оптимального уровня развития и функционирования общественных отношений[23]. По словам Н.И. Матузова, правовая политика, будучи одной из разновидностей политики вообще (как родового понятия), представляет собой комплекс мер, идей, задач, целей, программ, методов, реализуемых в сфере действия права и посредством права[24]. По словам В.С. Нерсесянца, «правая политика – это государственная политика в области развития права (внутреннего и международного), стратегия и тактика правового пути развития общества, государства, страны; система идей, принципов, норм, форм и процедур признания, осуществления и развития начал и требований господства права в общественной и государственной жизни»[25]. По определению А.В. Малько и К.В. Шундикова: «Правовая политика – это научно обоснованная, последовательная и системная деятельность государственных и муниципальных органов по созданию эффективного механизма правового регулирования, по цивилизованному использованию юридических средств в достижении таких целей, как наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина, укрепление дисциплины, законности и правопорядка, формирование правовой государственности и высокого уровня правовой культуры в жизни общества и личности»[26].

Таким образом, правовая политика является ключевой категорией теории государства и права. Признание правовой политики как общетеоретической категории, ее включение в понятийный аппарат теории государства и права обусловлен следующими обстоятельствами.

1. Правовая политика требует доктринальной разработки на основе и в рамках общетеоретических методологических подходов к государству, власти, политике, праву.

2. Раскрытие сущностной характеристики категории «правовая политика» может осуществляться через призму права и политики, что в свою очередь требует теоретической оценки права и политики посредством понятийного и категориального аппарата теории государства и права. При анализе соотношения политики и права необходимо анализировать теоретические подходы к праву и политике в рамках существующих подходов к политике и к праву, на основе соответствующих типов правопонимания.

3. Правовая политика сопряжена с государством как главным субъектом политике вообще и правовой политики в частности. Вне освещения сущностных характеристик государства, без раскрытия понятия государства в рамках общетеоретических

теоретических подходов невозможно познать истинную суть правовой политики. Политика в целом связана с государством, сопряжена с государственной деятельностью. Поэтому анализ правовой политики будет односторонним, если отвлечься от понятийной и сущностной характеристики государства. А государство, как известно, является важнейшей категорией теории государства и права.

4. Правовая политика сопряжена с различными направлениями юридической деятельности – правотворческой, правоприменительной, правоинтерпретационной. Поэтому необходим научный анализ правотворческой, правоприменительной, правоинтерпретационной политики. А такой анализ возможен в рамках раскрытия и понимания правотворчества, правоприменения, толкования права, которые являются, как известно, категориями и понятиями теории государства и права.

5. Правовая политика сопряжена с реализацией права в целом. Поэтому понятие, средства, способы, формы реализации права, являющиеся категориями теории государства и права, должны лечь в основу доктринальных разработок правовой политики.

6. Правая политика предполагает применения юридических средств правового воздействия, является каналом правового регулирования общественных отношений, служит целям адаптации механизма правового регулирования к современным условиям общественного развития, его подчинения стратегии правового развития в целом. Очевидно, что правовое регулирование как важный объект общетеоретических исследований должен служить научной основой правовой политики.

7. Правовая политика неразрывно связана с правосознанием, правовой культурой, правовым воспитанием. Научные основы правовой политики (идеи, представления, ценности) должны быть осознаны субъектами правовой политики (государство, общественно-политические институты, индивиды). Без соответствующего уровня правового сознания невозможно достичь стратегических целей правовой политики. Правовая политика современного общества неразрывно связана с правовой культурой – правовыми идеями, ценностями, идеалами, высоким качеством законов, адекватными современным условиям юридическими средствами правового воздействия, состоянием правотворчества, правореализации, правоприменения, законности и правопорядка. Правовая политика может успешно реализовываться в условиях высоких духовных качеств субъектов правовой политики (патриотизм, гражданственность, чувство ответственности за судьбы людей и страны). Понимание и восприятие правовой политики требует активной правовоспитательной деятельности государства, институтов гражданского общества и самих граждан. Иначе говоря, правовая культура требует использования таких категорий общей теории права, как правосознание, правовая культура и правовое воспитание.

8. Правовая политика нацелена на определение стратегии правового развития общества с учетом расширения и распространения глобализационных и интеграционных процессов, расширения правового пространства за счет признания международных правовых актов составной частью национальной правовой системы, развития международного сотрудничества, вхождения государства в различные региональные и международные структуры. В таких условиях правовая политика требует научного прогнозирования путей развития общества и его государственно-правовой системы. Научный прогноз на отдаленную перспективу возможен на основе анализа общих тенденций развития общества, государства и права, привлечения общетеоретических знаний, выводов и суждений, в рамках общих закономерностей развития государственно-правовой действительности. Прогностическая функция теории государства и права должна использоваться в данной сфере научной деятельности в полной мере.

9. В советской юриспруденции категория «правовая политика» исследовалась в разрезе лишь соотношения политики и права (закона) при подчиненности права политике государства. Советский легизм насаждал в сознании людей непререкаемую идею подчиненности права государству, первичности государства, политики по отношению к праву, точнее к закону. Право отождествлялось с законом, а последний служил попросту инструментом реализации политики государства. Правовые идеи (правовое государство, гражданское общество, естественные права человека, правовая законность и др.)

отвергались по идеологическим соображениям. Помимо того, правовая политика исследовалась в большей мере как отраслевая категория, в частности, как уголовная политика, которая также была подчинена идеологическим парадигмам. Концептуальная, общетеоретическая разработка правовой политики, по сути, не велась, поскольку главное внимание акцентировалось на проблеме взаимоотношении политики и позитивного (официального) права. Лишь в постсоветское время, в условиях общественных перемен, выхода теории государства и права, да и других наук, из научного, информационного, идеологического тупика, стало возможным исследовать теоретические аспекты правовой политики, теперь уже в качестве общетеоретической категории, в контексте расширения юридического мировоззрения, формирования нового типа юридического мышления.

Вышеизложенное позволяет сформировать общий вывод о том, что правовая политика является ключевой на данный момент категорией теории государства и права. В связи с этим перед общетеоретической юридической наукой, каковым является теория государства и права, стоит задача первостепенной важности – доктринальный анализ научных и практических аспектов правовой политики как феномена социальной жизни.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Исаков Н.В. Правовая политика современной России: проблемы теории и практики. Дисс. ... докт. юрид. наук. Ростов-на-Дону, 2004. С. 131.
2. Коробова А.П. Правовая политика: понятие, формы реализации, приоритеты в России. Дисс. ... канд. юрид. наук. Самара, 2000. С. 45; Титенко Ю.А. Принципы, виды и механизм реализации российской правовой политики: общетеоретический аспект. Дисс. ... канд. юрид. наук. Тамбов, 2007. С. 14.
3. Малько А.В. О необходимости формирования правовой политики в регионах // Правовая политика в Российской Федерации: региональный уровень / Под ред. А.В. Малько. Тамбов, 2008. С. 9.
4. Кодан С.В. Юридическая политика Российского государства // Наш трудный путь к праву: Материалы философско-правовых чтений памяти академика В.С. Нерсесянца / Сост. В.Г. Графский. М.: Норма, 2006. С. 327 – 328.
5. Кодан С.В. Указ. соч. С. 84.
6. Сальников В.П., Степашин С.В., Хабибуллин А.Г. Государство как феномен и объект типологии: теоретико-методологический анализ. СПб.: Фонд «Университет», 2001. С. 69.
7. Малько А.В. Указ. соч. С. 9 – 10.
8. Кант И. Метафизика нравов в двух частях // Соч. в шести томах. Т. 4 (2). М., 1965. С. 139.
9. Марченко М.Н. Проблемы теории государства и права: Учебник. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. С. 319 – 320.
10. Бабаев В.К. Понятие права // Общая теория права: Курс лекций / Под ред. В.К. Бабаева. Нижний Новгород, 1993. С. 112.
11. Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства: Учебник. М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА. М., 1999. С. 28 – 29.
12. О социологическом направлении в рамках юридического позитивизма и социологии права см.: Зорькин В.Д. Позитивистская теория права в России. М., 1978; Спиридонов Л.И. Социология уголовного права. М., 1986; Социология права / Под ред. В.М. Сырых. М., 2001 и др. В.В. Лапаева обосновывает социологию права на основе либертарной теории права. См.: Лапаева В.В. Социология права: Краткий учебный курс. М., 2001; Она же. Российская социология права. М., 2005.
13. Мальцев Г.В. Понимание права. Подходы и проблемы. М., 1999. С. 150 – 152.
14. Лапаева В.В. Российская юриспруденция в поисках нового типа правопонимания // Наш трудный путь к праву: Материалы философско-правовых чтений памяти академика В.С. Нерсесянца / Сост. В.Г. Графский. М.: Норма, 2006. С. 37 – 39.
15. Графский В.Г. Интегральная (общая, синтезированная) юриспруденция // Наш трудный путь к праву: Материалы философско-правовых чтений памяти академика В.С. Нерсесянца / Сост. В.Г. Графский. М.: Норма, 2006. С. 144.
16. Коробова А.П. Указ. соч. С. 24.
17. Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия: Опыт комплексного исследования. М.: «Статут», 1999. С. 40.
18. Там же. С. 41.
19. Козлихин И.Ю. Право и политика. СПб., 1996. С. 187.
20. Козлихин И.Ю. С. 187.
21. Лившиц Р.З. Государство и право в современном обществе. (Новые подходы к узловым проблемам теории государства и права) // Теория права: новые идеи. М., 1991. С. 21.
22. Исаков Н.В. Указ. соч. С. 73.
23. Шундилов К.В. Юридические средства реализации правовой политики // Правоведение. 1997. № 4. С. 149.
24. Матузов Н.И. Общая концепция и основные приоритеты российской правовой политики // Правовая политика и правовая жизнь. 2000. Ноябрь. С. 28.
25. Нерсесянц В.С. Правовая политика Российской Федерации: основные направления и задачи // Правовая политика и пути совершенствования правотворческой деятельности в Российской Федерации. М., 2006.

### **ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ: АНАЛИЗ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ**

В статье обосновывается вывод о правовой политике как категории теории государства и права. Исследуются такие проблемы, как взаимосвязь права и политики, правовой политики и государственной политики, власти и политики, типы правопонимания и др. Сформулированы тезисы, подтверждающие вывод о правовой политике как общетеоретической категории юриспруденции.

### **LEGAL POLICY AS LEGAL CATEGORY: ANALYSIS CONCEPTUAL APPROACH**

In article the conclusion about legal politician as theories state and right. Issdeduyutsya of the problem, as intercoupling the right and politicians, legal politicians and state politicians, state and politicians, types right and others Worded thesis's, confirming conclusion about legal politician as theories to categories to jurisprudence.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Р.Ш. Сотиволдиев* – доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и истории государства и права юридического факультета ТНУ

### **ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА: НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЭВОЛЮЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

*Н. Дж. Назаров*

**Академия МВД Республики Таджикистан**

Функции социального государства это главные направления деятельности социального государства, выражающие его сущность. В отличие от социальных функций, присущих любому государству, которые на ранних стадиях развития государственных форм выступают в виде общих принципов деятельности государства. Функции социального государства появляются в ходе эволюционного развития государства, и их появление связано со сменой доминирования отношений государство – общество на отношения государство – личность. Причем социальные функции появляются у государства только на определенных стадиях развития производственных отношений, с изменением места человека в структуре производительных сил, с появлением нового эволюционного типа индустриального государства, что происходит не ранее первой трети XIX века[1].

Возникновение и развитие социальных функций государства характеризуется двойственным процессом. С одной стороны, происходит рост количества социальных функций на более высоких уровнях развития государства, а с другой – включение социальных функций в сложные функциональные системы наравне с правовыми, политическими и экономическими функциями, в результате чего происходит «социализация» всех функций государства. Общественные гарантии выживания, поддержка малоимущих и бедствующих существуют с догосударственных времен. Но, только социальное государство ставит удовлетворение социальных потребностей своей целью, развивая социально-рыночное хозяйство[2].

Социальное государство, в отличие от других, обладает рядом признаков, к которым относятся: а) правовая основа социальной политики; б) наличие системы социального страхования; в) существование бюджетных социальных выплат; г) существование государственных систем социального обеспечения; д) доступность социальной поддержки всем без исключения членам общества; е) принятие государством на себя ответственности за уровень благосостояния граждан; ж) существование институтов гражданского общества. В соответствии с этим набором признаков социальное государство реализует следующий набор социальных функций: социальное обеспечение для всех членов общества; обеспечение доступного здравоохранения и образования; социальная защита нуждающихся; сглаживание социального неравенства в обществе создание достойных условий существования посредством перераспределения благ; обеспечение занятости; предоставление социальных услуг; проведение государственной социальной политики[3].

Перечисленные семь функций социального государства составляют его функциональную систему, находящуюся в развитии. Каждая из данных функций

обязательна для социального государства, но может быть выражена с различной степенью интенсивности. Этот перечень также не является застывшим. Становление этих функций происходит не одновременно. Соответствующие изменения будут происходить и в дальнейшем. Особенностью функции социального государства является их направленность на достижение как социальных, так и экономических целей. Выравнивание условий жизни, сглаживание социального неравенства, повышение уровня личного потребления одновременно с социальными решают и такие экономические задачи, как мотивация повышения производительности труда, увеличение потребительского спроса, предотвращение социальных конфликтов и учет изменения роли человека на производстве[4].

Важное теоретическое значение имеет разработка понятия социального обеспечения как функция социального государства. Социальное обеспечение как реально существующее общественное явление нуждается в научно-обоснованной дефиниции, ценность которой определяется тем, насколько полно и точно в ней отражены его сущностные признаки. Иногда определение того или иного понятия (дефиницию) дает сам законодатель и оно воспринимается наукой и практикой как легальное понятие. Однако, легального определения социального обеспечения как многоаспектного явления в законодательстве нет. В научной и учебной литературе понятие социального обеспечения авторами формулируется по-разному, в зависимости от того, какие признаки принимаются за базовые, основные для данного явления.

Проследив основные тенденции в становлении систем социального обеспечения в различных странах, к числу сущностных признаков социального обеспечения на современном этапе можно отнести: во-первых, государственный характер устанавливаемых в обществе организационно-правовых способов распределения совокупного общественного продукта через систему социального обеспечения; во-вторых, законодательное закрепление перечня социальных рисков, признаваемых государством в качестве оснований для предоставления тех или иных видов социального обеспечения; в-третьих, закрепление в нормах права либо в договорах, санкционированных государством, круга лиц, подлежащих обеспечению; в-четвертых, нормирование государством социального стандарта обеспечения, ниже которого оно не может быть, путем законодательного закрепления видов обеспечения, его уровня и условий предоставления[5].

Некоторые ученые выделяют и иные конститутивные признаки социального обеспечения. Так, Р.И. Иванова относит к их числу следующие: 1) объективные основания, вызывающие потребность в особом механизме социальной защиты по поддержанию (предоставлению) определенного уровня жизнеобеспечения; 2) особые фонды, источники социального обеспечения; 3) особые способы создания этих фондов; 4) особые способы предоставления средств существования; 5) закрепление правил предоставления социального обеспечения в социальных, в том числе правовых нормах[6].

С формулировкой первого признака трудно согласиться, поскольку сами по себе объективные основания лишь вызывают потребность в особом механизме социальной защиты, однако, функционирование его всегда связано с признанием обществом, государством этих оснований в качестве социальных рисков, влекущих соответствующие юридические обязанности по предоставлению социального обеспечения. В реальной жизни объективных оснований, влекущих потребность человека в социальной помощи, всегда намного больше тех, которые признаются государством социально уважительными. Вся история развития систем социального обеспечения - убедительное доказательство того, что перечень объективных оснований, признаваемых социальными рисками, непрерывно расширяется, однако вряд ли он когда-либо станет полностью тождествен реально существующим объективным причинам, вызывающим потребность человека в социальной помощи[7].

Что касается второго, третьего и четвертого конститутивных признаков социального обеспечения, выделяемых Р.И. Ивановой, то они отражают разные стороны одного, сущностного признака - способа организации социального обеспечения. Выделив признаки социального обеспечения, казалось бы, совсем несложно дать его определение.

Однако, однозначного понятия данного явления до сих пор не выработано. Это объясняется тем, что социальное обеспечение - явление многоаспектное и любое данное ему определение не может быть универсальным, ибо оно неспособно в форме дефиниции одновременно охватить все сущностные признаки, обозначив в то же время и его основные функции[8].

Под социальным обеспечением понимают: форму распределения, гарантирующую гражданам нормальный уровень жизненного и культурного стандарта сверх вознаграждения за труд в старости, при потере трудоспособности и кормильца[9]; систему материального обеспечения и обслуживания граждан по возрасту, болезни, инвалидности, безработице, по случаю потери кормильца, воспитания детей и в других установленных законодательством случаях[10] 99 совокупность общественных отношений, складывающихся между гражданами, с одной стороны, и органами государства, местного самоуправления, организациями, - с другой, по поводу предоставления гражданам за счет специальных фондов, бюджетных средств медицинской помощи, пенсий, пособий и других видов обеспечения при наступлении жизненных обстоятельств, влекущих за собой утрату или снижение дохода, повышенные расходы, малообеспеченность, бедность[11], либо по распределению внебюджетных фондов социального назначения и перераспределению части государственного бюджета в целях удовлетворения потребностей граждан в случае утраты источника средств существования, несения дополнительных расходов или отсутствия необходимого прожиточного минимума по объективным социально-значимым причинам[12].

При всей внешней схожести приведенных понятий в каждом из них отражены различные признаки, признаваемые авторами сущностными, но ни в одном не указаны с должной полнотой объективно существующие черты, характерные для социального обеспечения как уникального многоаспектного общественного явления.

На наш взгляд, социальное обеспечение - функция социального государства выражающая социальную политику государства, направленная на материальное обеспечение определённой категории граждан из средств государственного бюджета и специальных внебюджетных фондов в случае наступления событий, признаваемых государством социально-значимыми с целью выравнивания социального положения граждан по сравнению с остальными членами общества.

Заниматься социальной политикой современное социальное государство заставляет осознание необходимости: а) поддерживать некий доступный уровень жизни членов общества как непреложное условие существования и функционирования самой государственности; б) уменьшать остроту свойственной любому обществу социальной напряженности, предотвращать социальные расколы и конфликты в нем; в) соблюдать (как участнику мирового сообщества государств гуманитарные нормативы цивилизованного общества; г) выполнять предписания нравственного долга, претворять в жизнь моральные установки-принципы — альтруизм, милосердие, благотворительность и т.п.[13]

На современном этапе большинство теоретиков права, политологов и социологов высказывают мнение о том, что у социального государства есть обязанность заниматься социальным вспомоществованием там и тогда, где и когда люди не в состоянии обеспечить себе минимальный прожиточный уровень. Такая обязанность прямо фиксируется в конституциях большинства государств и конкретизируется в социальном законодательстве. При этом непременно закрепляется очень важное условие: первичная и главная обязанность обеспечивать свое благосостояние лежит на самом трудоспособном человеке[14].

Таким образом, функция социального государства является основополагающей идеей при определении перспектив отечественной системы социального обеспечения граждан.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Социальное государство. Краткий словарь-справочник. Москва.; 2002г.// <http://voluntary.ru/dictionary/985/word/funkci-socialnogo-gosudarstva>. ( дата доступа 14.09.2012г.).
2. Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека// <http://do.gendocs.ru/docs/index-9844.html?page=9>. (Дата доступа 14.09.2012г.).

3. Понятие и сущность социального государства// <http://www.student.zoomru.ru/soc/ponyatie-i-sushhnost-socialnogo-gosudarstva/36580.276437.s1.html>. (Дата доступа 14.09.2012г.).
4. Социальное государство. Краткий словарь-справочник, Москва, 2002г.// <http://voluntary.ru/dictionary/985/word/funkci-socialnogo-gosudarstva>. (Дата доступа 14.09.2012г.).
5. Башкирский институт социальных технологий, академия труда и социальных отношений (филиал) юридический факультет, кафедра трудового права и права социального обеспечения, курс лекций по учебной дисциплине// <http://lib.podelise.ru/docs/768/index-4058.html?page=4>.(Дата доступа 14.09.2012г.).
6. Иванова Р. И. Правоотношения по социальному обеспечению в СССР. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. — С. 8-22.
7. Захаров М. Л., Тучкова Э.Г. Общая часть. Глава 1. §3. Понятия социального обеспечения, социального страхования и социальной защиты населения. Функции социального обеспечения // Право социального обеспечения России. — М.: Волтерс Клувер (Wolters Kluwer), 2004. — С. 29-39
8. Захаров М. Л., Тучкова Э. Г. Право социального обеспечения России. — М.: Волтерс Клувер (Wolters Kluwer), 2004. С. 29-39
9. Иванова Р. И. Правоотношения по социальному обеспечению в СССР. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. С.22.
10. Батыгин К.С. Право социального обеспечения. Общая часть: Учебное пособие. М., 1998. С.7.
11. Шайхатдинов В.Ш. Система социальной защиты и обеспечения населения современной России // Социальная защита населения в регионе. Екатеринбург, 1996. С.58.
12. Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения: Учебно-справочное пособие. М., 1997. С.7.
13. Мамут Л.С. Социальное государство с точки зрения права // Государство и право. — 2001. — № 7. — С. 7-8.
14. Корякин В.М. Право социального обеспечения военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей «За права военнослужащих»// <http://nov.docdat.com/docs/index-31773.html?page=2>. (Дата доступа 14.09.2012г.).

#### **ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА: НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЭВОЛЮЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

В настоящей статье анализируются теоретические основы формирования концепции социального государства. В ней обобщается опыт первых социальных государств Европы и с применением метода сравнительного правоведения определяются свойства функций социального государства.

**Ключевые слова:** общество, государство, социальная защита, социальная политика государства, социальное государство.

#### **THE FUNCTIONS OF THE SOCIAL STATE: SOME QUESTIONS OF EVOLUTIONARY DEVELOPMENT**

The article describes the theoretical basis of the formation of the concept of the social state. This problem is revealed in practice, the leading European countries. Based on a comparative analysis of reasonably determined by concept and features of social state.

**Key words:** society, the state, social security, social state policy, the social state.

**Сведения об авторе:** *Назаров Н. Дж.*-доктор юридических наук, заместитель начальника Академии МВД РТ

### **ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИНСТИТУТА ПРИОСТАНОВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ В ПРЕДВАРИТЕЛЬНОМ РАССЛЕДОВАНИИ**

*А.Раджабов*

**Таджикский национальный университет**

Уголовно-процессуальный закон не содержит определения понятия института приостановления предварительного расследования по уголовному делу. Тем не менее, он предусматривает ряд норм, регулирующих правоотношения и деятельность органа дознания, дознавателя, начальника подразделения дознания, следователя, руководителя следственного органа и прокурора, а в отдельных случаях суда по приостановлению и возобновлению производства по уголовному делу.

Приостановление предварительного следствия - это временное прекращение досудебных уголовно-процессуальных отношений, обусловленное объективно сложившимися обстоятельствами, исключающими возможность производства следственных действий и иных процессуальных мероприятий с участием лица, подлежащего привлечению к уголовной ответственности[1].

Некоторые авторы полагают, что приостановление производства по уголовному делу представляет собой особый вид производства, направленный на устранение обстоятельств, вызвавших временную задержку в поступательном движении уголовного судопроизводства[2].

На наш взгляд понятие приостановление предварительного расследования (производства по уголовному делу) - институт уголовно-процессуального законодательства, заключающийся во временном прекращении производства следственных действий по собиранию, проверке и оценке доказательств, обусловленный наличием обстоятельств, препятствующих завершению предварительного расследования и производству следственных действий.

Предварительное следствие и дознание не всегда заканчиваются принятием итогового решения в виде прекращения уголовного дела или его направления с соответствующими итоговыми документами через прокурора в суд. В процессе предварительного расследования иногда возникают объективные обстоятельства, не зависящие от воли и профессионализма следователя, дознавателя и других должностных лиц. Однако они препятствуют окончанию производства по уголовному делу и влекут за собой его приостановление[3].

Эти нормы в своей совокупности образуют институт приостановления производства по уголовному делу.

Задачами уголовного процесса, согласно ст.2 УПК РСФСР, являются быстрое и полное раскрытие преступлений, изобличение виновных и обеспечение правильного применения закона с тем, чтобы каждый, совершивший преступление, был подвергнут справедливому наказанию и ни один невиновный не был привлечен к уголовной ответственности и осужден.

Согласно же главы 2 УПК РФ уголовное судопроизводство имеет своим назначением: защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений; защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод[4].

В процессе предварительного расследования возникают различные объективные обстоятельства. Исключающие возможность производства следственных действий и иных процессуальных мероприятий с участием лица, подлежащего привлечению к уголовной ответственности, которые, в свою очередь, делают невозможным окончание досудебного производства по уголовному делу и направление его материалов в суд.. Такие обстоятельства могут существовать достаточно длительный период времени и обуславливают процессуальную пассивность органов предварительного расследования. Поэтому законодатель предусматривает возможность приостановления предварительного расследования.

При таком подходе приостановление производства по уголовному делу представляет собой особое производство в стадии предварительного расследования, заключающееся в правоотношениях и деятельности его участников при определяющей роли дознавателя, начальника подразделения дознания, следователя, руководителя следственного органа, прокурора, а в отдельных случаях суда по устранению обстоятельств, препятствующих окончанию предварительного расследования, без производства следственных действий.

Практическое значение института приостановления производства по уголовному делу достаточно велико. Решение о приостановлении предварительного расследования по уголовному делу влечет за собой:

1) временное прекращение производства следственных действий, направленных на собирание, проверку и оценку доказательств, за исключением следственных действий, производство которых разрешено до возбуждения уголовного дела, в частности, осмотра места происшествия и освидетельствования;

2) прерывание течения срока предварительного следствия и дознания по конкретному уголовному делу;

3) в некоторых случаях и прерывание срока давности привлечения лица к уголовной ответственности ст. 75 УК РФ.

Расследование уголовного дела может производиться в двух формах - форме дознания или предварительного следствия[5].



Возбуждение уголовного дела возможно при наличии поводов и оснований, предусмотренных в ст. 108 УПК РСФСР и ст. 140 УПК РТ.

В соответствии со ст. 124 УПК РСФСР дознание по делам, по которым предварительное следствие не обязательно, заканчивается составлением обвинительного заключения или постановлением о прекращении уголовного дела.

Согласно ст. 199 УПК РСФСР предварительное следствие также заканчивается составлением обвинительного заключения либо постановлением о направлении дела в суд для рассмотрения вопроса о применении принудительных мер медицинского характера, либо постановлением о прекращении уголовного дела. Однако, в ходе расследования уголовного дела часто возникают обстоятельства, временно препятствующие реализации требований ст.2 УПК РСФСР и ст.6 УПК РФ.

На практике зачастую следователь и лицо, производящее дознание, сталкиваются с обстоятельствами, которые исключают возможность дальнейшего проведения расследования по уголовному делу. Казалось бы, если факт преступления установлен, то не может быть никаких препятствий для всестороннего, полного и объективного расследования уголовного дела, но это далеко не так.

В уголовно-процессуальном законе предусмотрен ряд случаев, когда расследование по уголовному делу временно невозможно, и оно подлежит приостановлению. Такие случаи предусмотрены в ст. 195 УПК РСФСР: приостановление уголовного дела производится в случае, когда обвиняемый скрылся от следствия или суда или когда по иным причинам не установлено его местопребывание; когда обвиняемый страдает психическим или иным тяжким заболеванием; когда не установлено лицо, подлежащее привлечению в качестве обвиняемого. Представляется, что данный перечень оснований приостановления производства по уголовному делу является основным, но не исчерпывающим.

В научной литературе постоянно ведутся дискуссии о целесообразности расширения (или, наоборот, уменьшения) перечня оснований, при наличии которых производство по уголовному делу может быть приостановлено. Однако, чтобы разобраться по существу проблемы и правильности ее разрешения, необходимо уяснить понятие, сущность и место приостановления производства по уголовному делу. Важно отметить, что среди ученых и практиков нет единства в его понимании.

Некоторые авторы считают, что приостановление предварительного следствия по уголовному делу является составной частью института предварительного следствия и института судебного разбирательства[6]

Другие авторы убеждены, что приостановление предварительного следствия является самостоятельным правовым институтом[7].

Приостановление предварительного расследования не откладывает обязанность следователя по проведению процессуальных действий, которые должен был проводить во время приостановления расследования. Наоборот, после приостановления предварительного расследования, следователь обязан выполнять действия, которые являются необходимыми. Приостановление следствия, прекращает только время следствия, но учитывается то, что в будущем следствие продолжится после устранения причин, ставших причиной приостановления следствия. Нужно учесть то, что в случае приостановления предварительного следствия не все трудности, препятствующие ходу следствия, могут стать причиной приостановления предварительного следствия. Например, задержать обвиняемого, отправить в другое место, временное отбывание свидетелей, показания которых необходимы для дела, затягивание ревизии и другие объективные причины, которые вовремя не были закончены. Вышеуказанные причины, независимо от того, что имеют большое значение, не могут стать основанием приостановления следствия[8].

Репкин Л. предлагает, что понятие «приостановление производства по уголовному делу» не включает в себя понятие «приостановление предварительного следствия».

Приостановление производства по уголовному делу может иметь место только в судебных стадиях, но они в данном определении даже не упоминаются. Другие авторы, наоборот, расширяют уголовно-процессуальный институт приостановления предварительного следствия, относя к нему нормы других правовых институтов, в

частности, нормы, регулирующие право обвиняемого и других участников процесса на обжалование действий и решений органа дознания, следователя и прокурора, а также их право заявлять ходатайства о производстве дополнительных следственных действий[9].

Так, например, Н.А. Патов доказывает, что институт приостановления предварительного следствия самостоятелен и, более того, является составной частью института приостановления производства по уголовному делу в целом, куда, помимо института приостановления предварительного следствия входит еще институт приостановления производства по уголовному делу в стадии назначения судебного заседания и судебного разбирательства. Свою позицию Н.А. Патов аргументирует тем, что институт приостановления производства по уголовному делу включает в себя ряд уголовно-процессуальных норм, регулирующих особый вид общественных отношений, возникающих на стадиях предварительного следствия, назначения судебного разбирательства и судебного заседания. При этом основными субъектами правоотношений, которые урегулированы институтом приостановления производства по уголовному делу, являются следователь или лицо, производящее дознание, обвиняемый или подсудимый и судья. Более того, круг полномочий и обязанностей должностных лиц, предусмотренный институтом приостановления предварительного следствия, достаточно широк, что лишний раз подтверждает точку зрения Н.А. Патова.

Полагаем, что точка зрения Н.А. Патова является верной, так как она подтверждается положениями науки теории государства и права, в соответствии с которыми правовая система - это основанная на государственной воле господствующего класса или всего общества совокупная связь права, правосознания и юридической практики.

На наш взгляд приостановление предварительного расследования (производства по уголовному делу) - институт уголовно-процессуального законодательства, заключающийся во временном прекращении производства следственных действий по собиранию, проверке и оценке доказательств, обусловленный наличием обстоятельств, препятствующих завершению предварительного расследования и производству следственных действий.

Противники утверждения, что приостановление производства по уголовному делу является институтом уголовно-процессуального законодательства, указывают, что приостановление производства по уголовному делу - это лишь перерыв на стадии предварительного следствия и в стадиях судебного разбирательства не требующий глубокого осмысления.

Некоторые авторы полагают, что приостановление производства по уголовному делу, представляет собой особый вид производства, направленный на устранение обстоятельств, вызвавших временную задержку в поступательном движении уголовного судопроизводства.

При таком подходе приостановление производства по уголовному делу представляет собой особое производство в стадии предварительного расследования, заключающееся в правоотношениях и деятельности его участников при определяющей роли дознавателя, начальника подразделения дознания, следователя, руководителя следственного органа, прокурора, в отдельных случаях суда по устранению обстоятельств, препятствующих окончанию предварительного расследования, без производства следственных действий.

Представляется неубедительным такое суждение, так как в УПК РСФСР закреплена система норм (в том числе предусмотренных в ст.ст.195, 231, 257 УПК РСФСР и в ст.ст.230, 265, УПК РТ), регламентирующих порядок принятия решения и вынесения постановления или определение о приостановлении уголовного дела, которое действительно означает временное прекращение уголовно-процессуального производства по данному уголовному делу. Приостановление производства по уголовному делу - довольно сложное и многогранное явление по сравнению с тем, чем может показаться на первый взгляд.

С правовой точки зрения приостановление расследования по уголовному делу выглядит как перерыв в производстве следственных действий, то есть прекращаются (но далеко не все) правоотношения между субъектами и участниками уголовного процесса. Процессуальная деятельность по уголовному делу прерывается. При этом активизируется

другая форма производства в зависимости от того, по какому основанию произведено приостановление расследования уголовного дела, возникают дополнительные задачи по установлению обстоятельств, подлежащих доказыванию (ст.68 УПК РСФСР), но в рамках приостановленного уголовного дела, решать которые призваны не только следователь, но и оперативные подразделения.

Предусмотренная УПК система норм, регулирующих приостановление производства по уголовному делу, обладает всеми вышеперечисленными признаками.

Если совокупность норм, регулирующих порядок приостановления производства по уголовному делу, является правовым институтом, то возникает вопрос: какие же общественные отношения они регулируют?

Круг этих общественных отношений достаточно широк. В зависимости от основания, по которому было приостановлено уголовное дело, изменяются и виды правоотношений. Так, приостановленное производство на основании, предусмотренном в п.3 ч.1 ст. 195 УПК РСФСР, обязывает следователя и орган дознания принять: все необходимые меры по установлению местонахождения преступника и его задержанию. При этом следователь имеет: право направлять по приостановленному уголовному делу запросы в различные организации, наводить справки. В случае необходимости уголовное дело может быть возобновлено, по нему могут быть проведены необходимые дополнительные следственные действия, после чего уголовное дело может быть вновь приостановлено.

Если предварительное расследование приостановлено по причине неустановления лица, которое должно было быть привлечено к уголовной ответственности, то следователь изучая уголовное дело анализирует, выявляет недостатки расследования и составляет план-мероприятий по выявлению преступления.

Сущность приостановления предварительного следствия и дознания в советском уголовном процессе состоит в том, что в случае наступления обстоятельств, предусмотренных действующим уголовно-процессуальным законодательством, препятствующих окончанию предварительного расследования, прокурор, следователь или лицо, производящее дознание, обязаны прервать производство по уголовному делу до тех пор, пока эти обстоятельства не будут устранены.

При приостановлении уголовного дела наступает временный перерыв в производстве- расследования, в период которого по делу не проводится никаких следственных действий[10].

Орган дознания и сотрудники уголовного розыска особенно должны принимать все меры, предусмотренные действующим законодательством, направленные на розыск и задержание скрывшегося обвиняемого.

Институт приостановления предварительного следствия по уголовному делу был усовершенствован Уголовно-процессуальным кодексом РСФСР в 1960 г.

УПК РТ регламентируется также порядок приостановления предварительного следствия. Руководствуясь ст. 230 УПК РТ, следователь приостанавливает предварительное расследование по п.п. 1 и 3 лишь по истечении срока предварительного следствия.

До приостановления предварительного следствия следователь обязан выполнить все действия, производство которых возможно в отсутствие обвиняемого, принять необходимые меры к его обнаружению, а равно к установлению лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого, если оно неизвестно. Для розыска потенциального обвиняемого следователь принимает все необходимые и предусмотренные законом мероприятия.

Приостановление предварительного следствия в случае психического расстройства или иного тяжелого заболевания обвиняемого может иметь место и до окончания общего срока следствия, если этот факт удостоверен врачом, работающим в медицинском учреждении (п. 3 ст. 230 УПК РТ).

В результате приостановления производства по уголовному делу на стадии предварительного расследования нарушаются правовые связи между субъектами уголовного процесса. Вынужденное приостановление производства по уголовному делу имеет негативные последствия. Память свидетелей и очевидцев может утратить

отдельные детали совершенного преступления. Временный фактор приостановления производства по уголовному делу может привести к утере, фальсификации доказательств, не обнаруженных до приостановления производства по уголовному делу, а без них невозможно установление истины по уголовному делу.

Установление истины в уголовном процессе - это есть его движущее начало, принцип. Истина в уголовном процессе заключается в абсолютно верном и полном установлении всех юридически значимых фактических обстоятельств деяния, а также общественной практикой. Истина в уголовном процессе заключается в абсолютно верном и полном установлении всех юридически значимых фактических обстоятельств деяния, а также его правильной уголовно-правовой квалификации[11].

Только при условии проведения всестороннего, полного и объективного исследования обстоятельств дела можно надеяться на установление истины по делу.

Одним из важных условий полноты следствия является участие подозреваемого или обвиняемого в процессе расследования. Обвиняемому должно быть обеспечено право на защиту, право на свободное использование средств и способов защиты, предусмотренных законом. Суд, следователь или лицо, производящее дознание, обязаны со своей стороны предпринять все предусмотренные законом меры, обеспечивающие обвиняемому возможность защищаться от предъявленного ему обвинения и охрану его личных и имущественных прав.

Таким образом, видно, что институт приостановления производства по уголовному делу призван обеспечить участие обвиняемого при проведении расследования и судебного разбирательства по уголовному делу.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что нормы данного правового института приостановления производства по уголовному делу определяют круг взаимодействующих субъектов, их права, обязанности, алгоритм действий в той или иной ситуации.

Правовой институт приостановления производства по уголовному делу содержит нормы, регулирующие срок предварительного следствия, основания и порядок приостановления производства по уголовному делу, порядок устранения данных оснований и нормы, регулирующие порядок возобновления производства по уголовному делу. Он включает в себя нормы конституционного права, также тесно связан с институтами других отраслей права, в частности, уголовно-правовым институтом давности (ст.75 УК РТ).

Правовой институт приостановления производства по уголовному делу необходимо разграничивать с другими институтами уголовно-процессуальной отрасли права. Так, например, необходимо отличать институт приостановления производства по уголовному делу от института прекращения производства по уголовному делу. И в том и в другом случае происходит прекращение производственных действий. Однако, если при прекращении уголовного дела лица, участвовавшие в уголовно-процессуальных отношениях, теряют свой процессуальный статус, а вместе с ним и права и обязанности, то при приостановлении производства по уголовному делу участники уголовно-процессуальных отношений свой статус не теряют и правоотношения между ними не исчезают, хотя и находятся в «замороженном» состоянии.

У института приостановления производства по уголовному делу также имеются общие черты с институтом продления сроков дознания и предварительного следствия. Но, если во втором случае сроки следствия строго регламентированы и их продление является необходимостью, предусмотренной законом, то при приостановлении производства по уголовному делу течение сроков следствия, предусмотренных обычным порядком прекращается, и закон в качестве компенсации предусматривает дополнительный отрезок времени после возобновления производства по уголовному делу.

Таким образом, можно сделать вывод, что приостановление производства по делу - это правовой институт, регулирующий особый вид правоотношений, возникающих между субъектами уголовного процесса и при котором взаимодействие между последними сведено к минимуму. Например, если приостановление по уголовному делу произошло по основанию, предусмотренному в п.1 или п.2 ст.230 УПК РТ, то орган дознания не прекращает действий, направленных на розыск преступника, хотя между другими

участниками уголовного дела правоотношения находятся в застойном положении. При приостановлении предварительного расследования по п.2 ст. 195 УПК РСФСР процессуальная деятельность заключается в постоянном отслеживании информации о возможном времени выздоровления лица, проводится также оперативно-розыскная деятельность.

Основание для приостановления производства по уголовному делу не было закреплено в уголовно-процессуальном законе до последнего времени. Лишь с принятием УПК РТ появилась возможность приостанавливать производство по уголовному делу на судебных стадиях при направлении судом запроса в Конституционный Суд РТ к рассмотрению жалобы о соответствии закона, примененного или подлежащего применению в данном уголовном деле, Конституции РТ (ст.265 УПК РТ). Это опять-таки означает, что еще больше правоотношений будет регулироваться институтом приостановления производства по уголовному делу.

Можно также утверждать, что понятие института приостановления производства по уголовному делу делится на нормы, регулирующие порядок приостановления производства по уголовному делу на стадиях производства предварительного расследования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Lupinskaya P.A. UPP - M. 2009.
2. Rahmatdzhonova M., Okilova A. UPP, 2009..Худжанд РТ.
3. Vandyshov V.V. Уголовный процесс. -М. 2010.
4. УПК РТ -Душанбе 2010.
5. Чельцов М.А. Советский уголовный процесс. М.,1992. С.5978.; «Уголовный процесс» / Под ред. проф. И.Л. Петрухина. М., Проспект, 2001. С.239-241.
6. Шатило К.Д. Приостановление дознания и предварительного следствия. Лекция. М., 1963. С.9-11.
7. Бердичевский Ф.Ю. Работа следователя по приостановленному уголовному делу-У Социалистическая законность.1973.№4.С.51.Шагинян А.С. Приостановление предварительного следствия: Автореф. дис. канд. юрид. наук. Томск, 2001. С. 12-14.
8. Абдуллоев Н. Советское уголовное процессуальное право. -Душанбе 1985.
9. Репкин Л.М. Понятие приостановления предварительного следствия. -Волгоград, 1970.
10. Гозиев М. Уголовный процесс. -Душанбе 2009.РТ.
11. Борисов А.Б. Комментарий к УПК РФ. -М.2006.

#### ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИНСТИТУТА ПРИОСТАНОВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ В ПРЕДВАРИТЕЛЬНОМ РАССЛЕДОВАНИИ

Уголовно-процессуальный закон не содержит определения понятия института приостановления предварительного расследования по уголовному делу. Тем не менее, он предусматривает ряд норм, регулирующих правоотношения и деятельность органа дознания, дознавателя, начальника подразделения дознания, следователя, руководителя следственного органа и прокурора, а в отдельных случаях суда по приостановлению и возобновлению производства по уголовному делу. Понятие института приостановления производства по уголовному делу делится на нормы, регулирующие порядок приостановления производства по уголовному делу на стадиях производства предварительного расследования.

**Ключевые слова:** понятие института приостановления предварительного расследования по уголовному делу, правоотношения и деятельность органа дознания, дознаватель, предварительное расследование.

#### THE CONCEPT AND ESSENCE OF THE INSTITUTE OF INTERRUPTION ON PROCEEDINGS IN A CRIMINAL CASE IN THE PRELIMINARY INVESTIGATION

The criminal procedure law does not contain a definition of the Institute of suspension of the preliminary investigation in the criminal case. Nevertheless, it provides a number of norms, which regulate the relations and the activity of the body of inquiry, an investigator, head of unit of inquiry, the investigator, the head of the investigative body and the Prosecutor, and in some cases the court on the suspension and resumption of the proceedings on the criminal case. The Institute of interruption on proceedings in a criminal case is divided into the norms regulating an order to suspend the proceedings on the criminal case on the stages of preliminary investigation.

**Key words:** the Institute of suspension of the preliminary investigation in the criminal case, the legal relations and the activity of the body of inquiry, investigator, preliminary investigation.

**Сведения об авторе:** *А.Раджабов* – соискатель Таджикского национального университета

## ПОНЯТИЕ ПРИЗНАНИЯ И ПРИВЕДЕНИЯ В ИСПОЛНЕНИЕ РЕШЕНИЙ ИНОСТРАННЫХ СУДОВ

*Мухаммадзода Сораки*  
Таджикский национальный университет

В международном гражданском процессе наиболее существенным является вопрос признания и исполнения иностранного судебного решения, так как именно на этой процессуальной стадии происходит окончательное урегулирование спорных отношений в форме материального удовлетворения требований истца.

Признание и исполнение решений иностранных судов - понятия неравнозначные. Некоторые судебные решения требуют лишь признания (например, решение суда о расторжении брака), другие - также совершения исполнительных действий (например, решения по искам о присуждении).

Понятие признания и приведения в исполнение иностранных судебных решений играет ключевую роль при решении многих вопросов, возникающих в связи с реализацией иностранных судебных постановлений. Без четкого определения содержания и объема названных категорий невозможно решение многих важных задач, среди которых выработка единого подхода к объектам признания и приведения в исполнение. Необходимо отметить, что отсутствие в Республике Таджикистан закрепления этих понятий на законодательном уровне, разность подходов к данным категориям в разноуровневых нормативных источниках имеют ряд негативных последствий и могут повлечь за собой трудности, связанные с применением норм соответствующих глав гражданского и экономического процессуального кодексов.

Необходимо отметить, что принципиальные расхождения при определении понятий признания и приведения в исполнение иностранных решений отечественными авторами, написавшими свои работы в разное время, отсутствуют. При этом раскрытие содержания понятия признания иностранного решения в основном осуществляется посредством категорий юридических качеств, законной силы и правового действия иностранного решения.

Несколько иные подходы к раскрытию и разграничению исследуемых категорий могут быть встречены в работах зарубежных авторов. Проводя различие между понятиями признания и приведения в исполнение, Джонатан Хилл указывает, что признание иностранного судебного решения является пассивным в том смысле, что не требует от суда страны, где признание требуется, каких-либо активных действий. Приведение в исполнение, с другой стороны, требует от суда страны, где должно происходить исполнение активных шагов по разрешению исполнения иностранного решения против активов должника [1].

Питер Стоун отмечает, что приведение в исполнение иностранного решения означает, что судебное решение, которое было вынесено судом одной страны (страны происхождения решения), возлагающее на сторону обязанность выполнить определенные действия, либо воздержаться от выполнения конкретных действий, будет являться тем актом, сообразно которому суды и иные органы власти другой страны (страны признания решения) будут действовать в целях обеспечения согласованности своих действий с обязательствами, установленными иностранным решением [2].

Согласно определению Кристофера Вадлоу признание иностранного решения означает тот статус, которым иностранное решение наделяется законом и за получением которого могут следовать определенные правовые последствия [3].

Приведенные определения в большинстве своем имеют скорее практический, нежели научный характер. И хотя данное обстоятельство не следует относить к их недостаткам, для уяснения сути исследуемых категорий они должны быть подвергнуты анализу с разных сторон.

Анализ совокупности выработанных определений позволяет выделить основные черты признания и приведения в исполнение иностранных судебных актов. Прежде всего, следует согласиться с тем, что признание иностранного судебного решения представляет собой юридический акт, которым суверенное государство выражает свое отношение к

актам иностранной юстиции, распространяя их действие на собственное правовое пространство. При этом вопреки позиции, согласно которой иностранные судебные решения признаются и исполняются в РТ только ее судами, свое отношение к иностранным судебным актам государство может выразить различными правовыми средствами.

Направленный на признание иностранного судебного решения акт государства может быть выражен вовне не только посредством судебного санкционирования такого признания, но и иными способами. В частности, посредством закрепления допустимости такого признания в законе, либо международном договоре Республики Таджикистан во внесудебном порядке. В связи с этим, возможны редкие ситуации, при которых исполнение судебных решений, вынесенных в другой стране, будет осуществляться в том же порядке, в каком исполняются решения внутригосударственных судов.

Далее следует подробнее остановиться на последствиях признания государством иностранного судебного решения. Целью любого судебного разбирательства в той или иной мере является "упорядочивание общественных отношений", защита прав физических и юридических лиц. Иными словами, правоприменительный акт, вступившее в силу судебное решение, ликвидируют существующий между сторонами спор, конкретизируя права и обязанности сторон, признавая за стороной, в пользу которой состоялось решение, беспорное право с возможностью его принудительной реализации. В то же время решением об отказе в иске может быть признано и отсутствие на ответчике какой-либо обязанности, на выполнении которой настаивает истец.

Однако, до момента признания иностранного решения говорить о ликвидации существующего между сторонами, находящимися под юрисдикцией признающего государства, спора достаточно сложно. Как справедливо указывает А.И. Муранов, основанное на иностранном судебном решении право может считаться существующим только после того, как будет разрешено приведение данного решения в исполнение. До этого момента иностранное решение не наделяет каким-либо беспорным правом или какой-либо обязанностью ни лицо, в пользу которого состоялось решение, ни лицо, против которого оно вынесено[4].

Действительно, до момента признания иностранного судебного решения оно не наделяет стороны беспорными правами и обязанностями. Однако, национальное таджикское право, равно как и право других государств, отнюдь не относятся к состоявшемуся иностранному решению безразлично. В мире существует ярко выраженная, распространенная повсюду и известная всем правовым системам практика, ограничивающая повторное рассмотрение судами одинаковых дел, которая кратко может быть выражена так: "одно дело - одно разбирательство".

Трудно не согласиться с утверждением о том, что после полного и окончательного рассмотрения дела сторонам не должна предоставляться возможность возобновления процесса, даже в другой стране. Эта практика, нашедшая воплощение в доктрине *resjudicata*, защищает стороны от пересмотра решений, которые были вынесены по результатам рассмотрения спора между ними компетентным судом. При этом в соответствии с данным общепризнанным принципом недопустимости повторного рассмотрения однажды разрешенного дела (принципом *resjudicata*), дело не может быть рассмотрено заново не только при наличии национального решения по тождественному иску, но и решения иностранного государства.

Учитывая изложенное выше, можно прийти к выводу, что, фактически признавая судебное решение, государство выражает свое отношение к нему как к юридическому факту, с которым связывается возникновение, изменение или прекращение установленных иностранным судом правоотношений. В связи с этим, признание иностранного судебного решения представляет собой юридический акт, которым суверенное государство, распространяя действие иностранного решения на собственную территорию, выражает свое отношение к нему, как к юридическому факту, с которым связывается возникновение, изменение или прекращение установленных иностранным судом беспорных правоотношений. При этом иностранное решение воспринимается как окончательное, что влечет за собой невозможность повторного рассмотрения того же спора, и наделяется такими же юридическими качествами, как и судебные акты

признающего государства, однако, пределы его действия не могут быть большими, чем те, которыми оно ограничено в стране происхождения.

Определяющим звеном является то, что выполнение иностранных судебных поручений образует разновидность правовой помощи[5], которая осуществляется на основании положений, закрепленных в международных соглашениях и национальных законах. Основные формы правовой помощи, предоставляемой в порядке выполнения иностранных судебных поручений: составление, засвидетельствование, пересылка, вручение документов; предоставление вещественных доказательств; допрос свидетелей, экспертов и иных лиц для целей судопроизводства; сообщение информации о действующем праве.

Процессуальная деятельность судебных органов имеет территориальную ограниченность, т.е. оно может действовать только на территории соответствующих государств. Однако, очень часто возникает необходимость осуществления подобной деятельности за рубежом. В подобных случаях необходимо получить согласие иностранного государства на производство на его территории процессуальных действий другого государства. Другое государство, руководствуясь доброй волей, может оказать помощь в исполнении на своей территории таких действий. Судебное поручение представляет собой обращение суда одного государства к суду другого государства с просьбой о производстве каких-либо процессуальных действий на территории этого государства.

Одновременно нужно учитывать, что, если объективные и субъективные пределы действия иностранного судебного решения ограничены по сравнению с пределами действия таджикских судебных актов, действие иностранных судебных актов в случае их признания в РТ должно распространяться до пределов действия в государстве, на территории которого иностранный судебный акт был вынесен.

В качестве положительного примера подобного положения вещей может быть приведена статья 84b Закона Австрии 1896 года "Об исполнительном производстве и о принятии мер по обеспечению требований" (Устав исполнительного производства). В названной статье зафиксировано правило, согласно которому после вступления в законную силу объявления принудительного исполнения иностранный исполнительный документ следует рассматривать как местный (австрийский). Однако, ему придают действие не большее, чем то, которое он имеет в государстве его происхождения[6].

В доктрине сложилось мнение о том, что отказ в предоставлении правовой помощи, при отсутствии международного договора или национального законодательства, регламентирующих ее оказание, рассматривается тем не менее как нарушение начал международной вежливости [7].

Порядок обращения судов одного государства в суды других государств, осуществляется путем:

- непосредственные сношения судов;
- дипломатический и консульский путь – обращение в министерства иностранных дел, посольства и консульства;
- использование специально- назначенных уполномоченных;
- передача поручений через центральные органы юстиции.

Процедура выполнения поручения иностранного суда регулируется законом государства места исполнения поручения.

В континентальном праве установлен общий порядок: судебные поручения передаются дипломатическим путем, если иное не предусмотрено международным договором. Судебная практика – правовая помощь оказывается на условиях взаимности. При исполнении поручения используется гражданское процессуальное право государства места исполнения поручения. Не выполняются поручения, направленные на совершение процессуальных действий, запрещенных законом государства, исполняющего поручение. Порядок и условия выполнения поручений установлены в основном не в законе, а в правилах и инструкциях министерств юстиции.

В англо-американском праве отсутствует общее понятие правовой помощи. Широко используется институт специальных уполномоченных (комиссионеров). Предусмотрена возможность непосредственных сношений судов при запросе об исполнении поручения.



Основная проблема заключается в том, что для англо-американских судов доказательства, полученные в соответствии с континентальным процессуальным правом, могут не иметь юридической силы. С другой стороны, для европейских судов действия комиссионеров могут представляться нарушением их государственного суверенитета.

В законодательстве Республики Таджикистан общий порядок исполнения иностранных судебных поручений установлен в ст. 398 ГПК и ст. 256 ЭПК. При отсутствии международного договора правовая помощь может оказываться в порядке и на условиях международной вежливости. Отсутствует требование взаимности. Дипломатический путь является основным способом передачи судебных поручений. Общее правило – процедура выполнения поручения иностранного суда на территории РТ регулируется исключительно его законодательством. Современная тенденция – по просьбе иностранного государства возможно исполнение поручения с применением его процессуального права. Основания отказа в оказании правовой помощи: исполнение поручения может нанести ущерб суверенитету Республики Таджикистан или угрожать безопасности Республики Таджикистан; исполнение поручения не входит в компетенцию суда.

Основное количество двусторонних международных договоров в мире касается именно оказания правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам. С точки зрения международно-правового регулирования оказание правовой помощи представляет собой обязанность государства по международному праву. В двусторонних соглашениях определяются предмет и объем правовой помощи, «маршрут» судебного поручения. Предусмотрено как использование дипломатических каналов, так и непосредственные сношения органов юстиции и судов. Правовая помощь оказывается безвозмездно. В этих главах немало сходных положений, но есть и различия, которые необходимо учитывать на практике [8].

Среди многосторонних международных соглашений о правовой помощи основным универсальным регулятором порядка исполнения судебных поручений является Гагская конвенция по вопросам гражданского процесса 1954 г. Конвенция определяет понятие «судебные документы» и устанавливает общее правило, что поручение передается консульским путем. Возможно, отступление от этого правила: использование, как дипломатического пути, так и непосредственных сношений судебных органов. Государства обязаны исполнять поручения, за исключением случаев, перечисленных в Конвенции. Далее, среди других многосторонних договоров Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Минск, 22 января 1993 г.) и Протокол к данной Конвенции (Москва, 28 марта 1997 г.) о внесении в нее изменений и дополнений; Конвенция о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений (Нью-Йорк, 10 июня 1958 г.).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Jonathan Hill. The Law relating to international commercial disputes. Lloyd's of London press ltd., 1994. С. 4.
2. Peter Stone The conflict of laws. London and New York, Longman, 1995. С. 306.
3. Зайцев Р.В. Понятие признания и приведения в исполнение иностранных судебных актов // Арбитражный и гражданский процесс. 2005. № 5.
4. Муранов А.И. Исполнение иностранных судебных и арбитражных решений: компетенция российских судов. М.: ЗАО "Юридический дом "Юстицинформ", 2002. С. 44.
5. Звеков В.П. Международное частное право. Курс лекций. М.: Изд. НОРМА, 2000. С. 448.
6. Жильцов А.Н., Муранов А.И. Международное частное право: иностранное законодательство. М.: Статут, 2000. С. 176.
7. Звеков В.П. Международное частное право. Курс лекций. М.: Изд. НОРМА, 2000. С. 447.
8. Извлечения из более двух десятков таких международных договоров см.: Признание и исполнение судебных решений по экономическим спорам (документы и комментарии) // Вестник ВАС РФ. 1999. N 3. Приложение.

#### ПОНЯТИЕ ПРИЗНАНИЯ И ПРИВЕДЕНИЯ В ИСПОЛНЕНИЕ РЕШЕНИЙ ИНОСТРАННЫХ СУДОВ

В данной статье рассматриваются вопросы понятия признания и приведения в исполнение решений иностранных судов, раскрывается суть и содержание данной проблемы, раскрывается понятие признания и приведения в исполнение по отдельности, приведены точки зрения ученых в данной сфере.

**Ключевые слова:** признание и приведение в исполнение, решения иностранных судов, гражданский (международный) процесс, судебный акт.

## THE NOTION OF RECOGNITION AND ENFORCEMENT OF FOREIGN JUDGMENTS

In this article it is considered the questions of concept of recognition and enforcement of foreign judgments, reveals the essence and the maintenance of this problem, reveals concepts of recognition and a carrying out separately, is provided the points of view of scientists in this sphere.

**Key words:** recognition and carrying out, solutions of foreign vessels, civil (international) process, judicial act.

Сведения об авторе: *Мухаммадзода Сораки* - аспирант Таджикского национального университета

## НАҶАҚАИ ХЕШОВАНДОН ДАР ҶУМҲУРИИ ИСЛОМИИ ЭРОН

*Носир Баҳманӣ*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Хонавода дар ислом сарчашмаи муҳаббат, дӯстӣ ва дастгирӣ будааст. Дар ислом ба инсон омӯзиш дода мешавад, ки чӣ гуна бо дигарон ҳамкорӣ кунад ва муҳаббату хайрхоҳиро ҳамаи донишмандон сутудаанд ва қонунгузор низ онро дар гурӯҳи вазифа овардааст. Маҷбурият ба нафақа додан яке аз мавридҳои аст, ки аз вазифадор ба он шудаанд, то дар мавқеи нодорӣ ба кӯмаки якдигар биширобанд.

Мафҳуми нафақа дар луғат чунин шарҳ дода шудааст: «Он чи сарфи ҳазинаи хонавода ва фарзандон кунанд, ҳазинаи зиндагии зан ва фарзандон, рӯзӣ ва ниёзмандиҳои маош».

1. Ва таърифи ҳуқуқи нафақаи хешовандон иборат аст аз сарфи ҳазинаи хӯрок, пӯшок, маскан, асоси хона ва сару либос, ба қадри рафъи ҳолат ва тавоноии нафақадиҳанда ва таърифи ҳуқуқи нафақаи завҷа иборат аст аз: хӯрок, пӯшок, маскан, асоси хона ва ходим дар ҳудуди муносибати урфӣ бо вазъияти завҷа.

2. Нафақа дар истилоҳи ҳуқуқӣ шомили чизҳои аст, ки шахс барои зиндагӣ ба он эҳтиёҷ дорад аз қабилӣ хӯрок, пӯшок, маскан, асосияи дохили он.

3. Таърифи хешовандон иборат аст аз хешовандони насабӣ (оила, ба монанди падар, модар, бародар ва ғайра) ва сабабӣ (бародари зан, модари зан, хусур ва ғ.) ва ризой (парасторишаванда), ки хешовандони насабӣ ба сабаби хун хешовандони сабабӣ ба воситаи никоҳ ва хешовандони ризой ба иллати шир додан ба даст меояд. Хешовандоне, ки битавон дар он ба иҷбор ба инфоқро дар сурати эҳтиёҷ дархост кард, мунҳасир ба баъзе аз хешовандони насабӣ мебошанд, тибқи моддаи 1196 қонуни маданияи Эрон дар равобити байни хешовандон фақат хешовандони насабӣ дар ҳатти амудӣ боаҳмияттар аст аз суудӣ- нузулӣ маҷбур ба нафақадиҳии якдигаранд. Хешовандони дар ҳатти амудӣ ду дастаанд. Ашхосе, ки касе аз онон мутаваллид шуда, онро хешовандони амудии суудии он шахс меноманд. Қасоне, ки онон аз шахс мутаваллид шудаанд, хешовандони нузулии он шахс гӯянд. Бинобар ин, фақат хешовандони амудӣ аам аст аз суудӣ ё нузулӣ, ки иборатанд аз авлод, падару модар, бобо ҳаққи инфоқи якдигаранд. Бинобар ин, хешовандони воҷиби нафақа танҳо падару модар ва фарзандон ҳастанд, баъзе бародарон, хоҳарон, амак, тағоҳо низ аз хешовандонанд, вале воҷиби (сазовори) нафақа нестанд, ки дар сурати нодор ва бечиз будан инфоқ ба онҳо мустаҳаб аст.

4. Дар Моддаи 1199 қонуни маданияи Эрон дар бораи нафақаи авлод чунин оварда шудааст: (Нафақаи авлод бар уҳдаи падар аст, пас аз вафоти падар ё тавоноӣ надоштани ӯ ба нафақа бар уҳдаи бобо аст, бо риояти риштаи хешовандии наздик ва наздиктар, (насаб) дар сурати набудани падар ва хешовандони наздик, ё тавоноӣ надоштани онҳо нафақа бар уҳдаи модар аст. Ҳар гоҳ модар ҳам зинда ё тавоно ба инфоқ набошад, бо риояти хешовандони наздик ба ӯҳдаи бобои модарӣ аст ва бобои падарӣ воҷибуннафақа аст.

Агар чанд нафар аз бобо ва бобои бобои мазкур аз ҳайси дараҷаи хешовандӣ мусовӣ бошанд, нафақаро бояд ба сурати мусовӣ пардохт кунанд. Бо таваҷҷуҳ ба моддаи мазкур нафақаи авлод ба тартиб ба ашхоси зай аст:

1. Падар;

2. Бобои падарӣ: ҳар гоҳ падар дар қайди ҳаёт набошад ё тавоноии инфоқ надошта бошад, нафақа ба уҳдаи бобои падарӣ (падари падар) хоҳад буд. Агар ҳам падари падар ва ҳам бобои падар зинда ва тавоно ба инфоқ бошанд, нафақа ба уҳдаи

падари падар, ки наздиктар ба шахси сазовори нафақа аст, мебошад. Маънии риояти акраб фалакраб (наздиктар ё наздиктар - насаб), ки дар моддаи 1199-и Қонуни маданӣ омадааст;

3. Дар сурати набудани падар ва бобои падарӣ ё надоштани тавоноии онҳо, нафақа дар дараҷаи сеюм ба уҳдаи модар аст.

4 Бобо ва бибии модарӣ ва бибии падарӣ: ҳар гоҳ модар ҳам вафот карда ё тавоноии нафақаро надошта бошад, дар охири марҳала тибқи Қонуни маданияи Эрон нафақа ба уҳдаи бобо ва бибии модарӣ ва бибии падарӣ аст, ки аз лиҳози инфоқ дар як радиф ҳастанд. Агар танҳо яке аз онон зинда ва ё тавоноии ба инфоқ дошта бошад ҳама нафақа ба уҳдаи ӯ хоҳад буд. Аммо, агар ҳар се нафар ё ду нафар аз онҳо зинда ва тавоноӣ ба нафақа додан бошанд, нафақаро бояд ба нисбати мусовӣ пардохт кунанд. Ҳар гоҳ бобои бобо ва бобои модарӣ аз лиҳози дараҷаи наздикӣ ба шахс тафовут дошта бошанд, дар ин ҷо низ риояти акраб фалакраб (наздиктар ва наздиктар) лозим аст. Яъне нафақа ба уҳдаи шахсоне аст, ки вочибӣ нафақа аз лиҳози дараҷаи ҳешовандӣ наздиктаранд. Бобо ва бибии модарӣ бо бибии падарӣ тибқи фикҳи имомия аст. Ба ин гуна тавҷеҳ шудааст, ки дар суннати хонавода падар сардор ва роҳбари оила буда, занон аз ҳешовандони падарӣ дар радифи ҳешовандони модарӣ маҳсуб мешаванд. Фарзанди вочибӣ нафақа мумкин аст хурд ё калон, солим ё носолим, оқил ё девона будаанд. Дар қавли машҳури фуқаҳои имомия ва Қонуни маданӣ шартӣ сазовори нафақа нест ва авлод дар сурати фақр ва нотавонӣ аз касб ва қор, дар ҳар вазъе ки бошад, вочибӣ нафақа маҳсуб мешаванд.

5. Дар Моддаи 1200-и Қонуни маданияи Эрон омадааст: «Нафақаи падар ва модар бо риояти наздиктар пас аз наздиктар ба уҳдаи фарзанд ва набераҳост». Бинобар ин, нафақаи падару модари камбағал дар дараҷаи аввал ба уҳдаи фарзанд аст. Агар падар ва модар фақат як фарзанд дошта бошанд, ҳамаи нафақа ба уҳдаи ӯст ва агар чанд фарзанд дошта бошанд, ба таври баробар ба падар ва модари худ нафақа хоҳанд дод, яъне муштарақан ба нисбати мусовӣ, бояд ҳазинаи зиндагии падар ва модари худ бипардозад ва аз ин лиҳоз тафовут байни духтар ва писар нест. Ҳар гоҳ шахс фарзанди билофасл (фарзанди ягона) надошта бошад, нафақаи ӯ ба уҳдаи авлоди авлод хоҳад буд. Ба таъбири дигар нафақаи бобо ва бобои бобои камбағал ба уҳдаи набераҳост ва дар ин маврид низ риояти наздиктар ва наздиктар лозим аст, яъне агар авлоди авлод аз лиҳози дараҷаи қаробат наздиктар бошанд, аз назари вазифадор будан ба инфоқ низ баробар хоҳанд буд ва дар сурати тафовути дарҷаи ҳешовандӣ, онҳо нафақа ба уҳдаи шахс ё шахсоне хоҳад буд, ки аз лиҳози ҳешовандӣ сазовори нафақа наздиктаранд. Бинобар ин, агар сазовори нафақа ҳам набера ва абера дошта ва ҳарду тавоноии молӣ дошта бошанд, фақат набера вазифадор ба додани нафақа аст.

6 Мувофиқи Моддаи 1204 нафақаи ҳешовандон иборат аст аз: чойи зист, либос, гизо ва асоси хона ба қадри рафъи ҳочат бо дар назар гирифтани дараҷаи тавоноии нафақадиҳанда. Нафақаи ҳешовандон андозаи муайяне надорад, балки миқдори вочибӣ он мушоҳидаи ҳол ва қадру замон ва макон дода мешавад ва бояд риояти (мутаораф) ҳатмӣ шавад.

7. Нафақаи ҳешовандон нозир ба оянда аст. Нафақаи ҳешовандон як таклифи мутақобил (дутарафа) аст, яъне ҳешовандоне, ки иҷбор ба инфоқи якдигаранд дар сурати камбағалии яке ва тавоноии дигарӣ ин вазифаро мутақобилан (дутарафа) доро мебошанд. Масалан, ҳамон тавре ки падари сарватманд бояд ба фарзанди камбағали худ нафақа бидиҳад, фарзанди сарватманд низ иҷбор ба инфоқ ба падари камбағал аст ҳамчунин уламо дар вочиб будани пардохти нафақа ва ҳазинаи ҳешовандон, шарт аст ки инсон пас аз таъмини ҳазинаи худ ба ҳамсари доимиаш тавоноии пардохти онро дошта бошад.

8. Нафақаи бародар ва хоҳар. Мувофиқи моддаи 1196-и Қонуни маданӣ ҳешовандон дар ҳатти атроф, маҷбур ба инфоқи якдигар нестанд ва фақат ҳешовандон дар ҳатти муқим, аам аз суудӣ ё нузулӣ вазифадор ба додани нафақаи якдигар ҳастанд, вале ҳамбастагӣ ва ҳамдилӣ баъзе аз ҳешон дар ҳатти атроф, мисли хоҳар ва бародар ба ҳадде аст, ки баъзе аз ҳуқуқдонон қоидаи мазбурро зери суол бурда, муътақиданд, ки ахлоқ ҳукм мекунад, ки бародар ва хоҳари тавонгар ба ҳангоми камбағал ва натавонӣ ба кӯмаки ҳамдигар биширобанд, аз якдигар дастгирӣ намоянд ва қарзи бародарон ва хоҳарон дар дастгирӣ аз ҳамдигар дар радифи қарзи

табиӣ аст, яъне қарзе, ки дар вичдони ашхос ба ахлоқи умумӣ эҳсос мешавад. Вале қонунгузор ҳаққи рӯчуъ ба қарздорро барои талабкор нашинохтааст. Ба ибораи, дигар ҳар гоҳ бародар тавони молиро бобати нафақаи хоҳарони нотавони худ диҳад, дарвоқеъ қарзи табиӣи хешро пардохтааст ва робитаи он дуру набояд тобеи аҳкоми бахшиш шумурд ва барои мисол ба бахшишкунанда ҳаққи рӯчуъ дод (266 Қонуни маданияи Эрон).

9. Шаҳид дар Лумъа гуфта: нафақаи соири хешовандон мустаҳаб аст ва ин мустаҳаб дар мавриди хешовандоне, ки аз инсон ирс мебаранд бештар аст, зеро наздиктар мебошанд.

10. Назари Рухуллоҳи Хумайнӣ ин аст ки бар фарзанд нафақаи падар вочиб аст, на нафақаи авлоди падар, зеро бародарҳояш мебошанд.

11. Нафақаи хешовандон монанди нафақаи завҷа ҳам замонати иҷрои маданӣ ва ҳам кайфарӣ дорад. Замонати иҷрои маданӣ: сазовори нафақа метавонад барои нафақаи оянда ба суд рӯчуъ ва аз ин тариқ шахсеро, ки қонунан бояд ба ӯ нафақа диҳад маҷбур ба нафақа додан кунад ва низ худ метавонад аз амволи нафақадиҳанда ба мизони нафақа барои худ бигирад. Аз тарафи дигар, Қонуни ҳимояти хонавода дар иртибот бо нафақаи авлод таъйин медорад, ки суд маблағеро, ки барои фарзанд бояд ҷудо кунад таъйин ва тариқай итминонбахше барои пардохти он таъйин кунад.

12. Замонати иҷрои кайфарӣ. Моддаи 642-и қонунуни муҷозоти исломии Эрон муштарақан нафақаи завҷа ва хешовандонро мадди назар гирифтааст. Бар асоси ин модда, додгоҳ илова бар иҷбор аз ин ҷиҳат тарки нафақа додан, ки аз гуноҳи илоҳист, нафақадиҳандаро ҷазо менамояд. Соҳиби Ҷавоҳир мегӯяд: «Агар нафақадиҳанда нафақаро напардозад, нафақагиранда метавонад аз суд маҷбуран ба пардохти нафақа намояд».

Агар дар Ҷумҳурии Исломии Эрон қонунгузор қонунхоеро, ки дарбаргирандаи ҳимояти хонавода бошад шомили таъмини иҷтимоӣ ва муассисаи иҷтимоӣ ва ғайра бо нигоҳи дастгирӣ ва кӯмак тасвиб намоянд, бисёре аз мушкилоти хонавода ҳал мешавад. Мунтаҳо бояд ахлоқ ва суннатҳои илоҳиро гиромӣ бидорем ва давлат дар ҳеҷ як аз даврон ба танҳои наметавонад нақши сарпарастиро иҷро кунад, балки бунёди хонавода бояд ба кӯмаки давлат ёри расонад.

#### АДАБИЁТ

1. Алиакбари Деххудо. Луғатнома. –Техрон: Интишороти Бонки миллӣ. 1347.-С. 673.
2. Мамадҷаъфари Ҷаъфарии Лангрудӣ. Ҳуқуқи хонавода. Интшороти Ганҷ ва Дониш. –Техрон, 1386. -С.125
3. <http://asiabani.ir/1390-03-05-16-56-49.html>.
4. Сайидмуҳаммади Мусавии Бужнурдӣ. Ҳуқуқи хонавода нашри 2, -Техрон: Интишороти Маҷд. 1390. -С. 397-398.
5. Сайидхусейни Сафой. Асадуллоҳи Имомӣ. Мухтасари ҳуқуқи хонавода. Чопи аввал. -Техрон: Додгустар. 1376. -С. 397-398.
6. Сайидхусейни Сафой. Асадуллоҳи Имомӣ. Мухтасари ҳуқуқи хонавода. Чопи аввал. –Техрон: Додгустар. 1376, -С. 400.
7. Сайидалӣ Муҳаммади. Ясрибии Қумӣ. Ҳуқуқи хонавода. Чопи дуюм. –Техрон: Самт. 1388, -С.225.
8. [http://www.imis.epage.ir/fa/module.content\\_page/21.02.10.html](http://www.imis.epage.ir/fa/module.content_page/21.02.10.html)
9. Носири Кортуйён. Ҳуқуқи хонавода. -Ҷ.2. -С.335.
10. Шаҳиди Аввал. Лумъа. Тарҷумаи Шервонӣ. -Ҷ.2. -С. 97.
11. Рухуллоҳи Хумайнӣ. Таҳрир -ул –васила. -Ҷ. 4. -С. 343.
12. Қонуни ҳимоят аз хонаводаи Ҷумҳурии Исломии Эрон. Моддаи 12. Нашри Қум. 1353, -С.52.
13. Муҳаммади Ҳасани Начафӣ. Ҷавоҳир-ул-калом, Ҷ.31, чопи 7. -Бейрут, бе соли нашр с.85.

#### ФИНАНСОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ СЕМЬИ В ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ИРАН

Конституция Исламской Республики Иран на основе исламских установлений отражает культурные, социальные, политические и экономические институты иранского общества, которые являются воплощением искренних стремлений исламской нации. Семья несет основную ответственность за физическую и экономическую заботу о детях, родителях, близких родственниках, немощных и пожилых людях. Семья рассматривается как источник власти и фундамент, опираясь на который индивид может воспользоваться полученной властью. В данной статье автор рассматривает виды финансового содержания семьи по законодательству Исламской Республики Иран.

**Ключевые слова:** семья, содержание семьи, содержание детей, родители, близкие родственники, финансовое обеспечение семьи.

## FINANCIAL MAINTENANCE OF THE FAMILY IN THE ISLAMIC REPUBLIC OF IRAN

The Constitution of the Islamic Republic of Iran on the basis of Islamic institutions reflects the cultural, social, political, and economic institutions of Iranian society, which are the embodiment of the sincere aspirations of the Islamic nation. The family has the primary responsibility for the physical and economic care of children, parents, close relatives, the infirm and the elderly. The family is seen as a source of power and Foundation upon which the individual may make use of the received power. In this paper the author examines the forms of financial support a family on the law of the Islamic Republic of Iran.

**Key words:** family, family maintenance, the maintenance of children, parents, close relatives, the financial support of the family.

**Сведения об авторе:** *Носир Бахмани* – соискатель Таджикского национального университета

## ЭВОЛЮЦИЯ ПРАВОВОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА БАНДИТИЗМ В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ СОВЕТСКОГО ТАДЖИКИСТАНА

*Х.Х. Оралбаев*

**Финансово-экономический институт Таджикистана**

В научной юридической литературе признано, что впервые о бандитизме как о преступлении упоминает декрет СНК РСФСР от 20 июля 1918 года «О суде», [1] которым рассмотрение дел о бандитизме, наряду с делами о посягательствах на человеческую жизнь, разбое и др. было отнесено к ведению народных окружных судов. [2] В тоже время впервые попытка определения понятия бандитизма была сделана позднее, а именно в декрете ВЦИК РСФСР от 20 июня 1919 года «Об изъятиях из общей подсудности в местностях, объявленных на военном положении». В этом постановлении бандитизм определялся как «участие в шайке, составившейся для убийств, разбоя и грабежей, пособничество им и укрывательство такой шайки», [3] что, конечно же, нельзя считать удачным. Недостаток этого определения, по нашему мнению, заключается в том, что закон постарался одно неизвестное ранее законодательству понятие «бандитизм» объяснить через другое «шайка», смысл которого он также не раскрывает.

Бандитизм в первые годы Советской власти имел широкое распространение, ибо значительное увеличение уголовной преступности, в том числе и бандитизма, было неизбежным в процессе смены общественно-политических формаций, в обстановке ожесточенной классовой борьбы. И как отмечал Я.Х. Петерс, в тот период «бандитизм развивался с ужасающей быстротой и принимал угрожающие размеры». [4] Вооруженные банды в те годы устраивали налеты на поезда, останавливая их в пути и грабя пассажиров. Бандитизм характеризовался устойчивостью больших вооруженных групп налетчиков, во главе которых нередко стояли профессиональные преступники с дореволюционным стажем. [5]

Исключительная опасность бандитизма в эти годы объяснялась и тем, что нередко общеуголовный бандитизм перерастал в бандитизм политический, в контрреволюционное преступление. В силу указанных причин бандитизм по общественной опасности стоял в одном ряду с контрреволюционными преступлениями, и потому борьба с бандитизмом возлагалась на органы ВЧК. [6] Не случайно, что для борьбы с контрреволюцией, спекуляцией, мародёрством и саботажем 12 октября 1918г. в административно-политическом центре Северного Таджикистана - Ходжентском уезде была учреждена чрезвычайная следственная комиссия. Приказом ЦИК Туркестанской республики за №45 от 18 ноября 1918г. был учреждён Ходжентский революционный трибунал, которые в этот период и занимались с таким видом преступления как шайка (бандитизм) и смежными категориями, которые считались на тот период однозначно преступлениями контрреволюционными.

Острота классовой борьбы вынудила Советское правительство предоставить органам ВЧК судебные полномочия. Согласно приказу ЦИК Туркестанской АССР за № 38 от 14 сентября 1918г. Чрезвычайной комиссии предоставлялось право принятия мер наказания вплоть до расстрела, среди которых под пунктами 3, 5 и 8 содержались соответственно сокрытие в контрреволюционных целях оружия, участие в поджогах и

взрывах в контрреволюционных целях, разбой и вооруженный мятеж, т.е. смежные с бандитизмом категории преступлений, а в п. 7. Бандитизм (участие в шайке, составившейся для убийства, разбоя и грабежей), пособничество и укрывательство.

В значительно меньшей степени однако, бандитизм существовал и в период перехода советского государства к мирной жизни по восстановлению народного хозяйства. В это время он вовлекал в свою среду наиболее радикально настроенных против советской власти людей, самой различной нравственной и политической ориентации.[7] Важную особенность уголовно-правовых норм Советского Таджикистана в этот период составляло то, что они формировались в издаваемых законодательными органами Таджикистана декретах и постановлениях правительства БНСР, ЧДК и ЦИКа Восточной Бухары, устанавливающих формы и методы беспощадной борьбы с врагами революции и лицами, нарушившими новый революционный порядок.

Для Таджикистана важным событием в истории его уголовного права, а также в борьбе с бандитизмом, является введение на территории БНСР, в том числе Восточной Бухары, УК и УПК РСФСР. Это было сделано 28 февраля 1924г. А потому, борьба с бандитизмом в этот период в Таджикистане велась на основе применения соответствующих норм Уголовного кодекса РСФСР 1922 года, согласно которому бандитизм был предусмотрен в главе о государственных преступлениях, в разделе о преступлениях против порядка управления (ст. 76).[8] Этот кодекс предусматривал усиление уголовной ответственности за совершение преступлений, в частности, в составе шайки. Состав бандитизма был сформулирован как формальный, это диктовалось необходимостью решительной ликвидации вооруженных банд на самых ранних стадиях их деятельности, то есть с самого момента организации банд.

Статья 76 УК РСФСР 1922 года предусмотрела различные формы проявления бандитизма - это разбойные нападения и ограбления, налеты на советские и частные учреждения и отдельных граждан, остановка поездов, разрушение железнодорожных путей. Нам думается, что попытка законодателя включить в состав бандитизма все (даже самые опасные) нападения, совершаемые бандой, не совсем удачна, так как этот перечень отражал самые разнообразные формы фактического нападения, к которым прибегали вооруженные банды, в особенности, в годы гражданской войны.

Далее, аналогично ст. 76 УК РСФСР 1922 года была сформулирована и ст. 59-3, предусматривающая ответственность за бандитизм в Уголовном кодексе 1926 года, который вступил в действие с 1 января 1927 года согласно Постановлению ВЦИК от 22 ноября 1926 г. «О введении в действие Уголовного кодекса РСФСР редакции 1926 г.».[9] Однако, в этом же (1927) году постановлением ЦИК СССР было принято Положение о преступлениях государственных (контрреволюционных и особо для СССР опасных преступлениях против порядка управления).[10] Новая редакция нормы об ответственности за бандитизм, соответствующая ст. 17 Положения, была введена в УК РСФСР 1926 года (ст. 59-3).

Следует заметить, что законодатель исключил термин «шайка», который с этого момента в отечественной юридической терминологии применительно к бандитизму больше не употреблялся, хотя, как известно, 4 июня 1947 года Президиумом Верховного Совета СССР был издан Указ «Об уголовной ответственности за хищение государственного и общественного имущества»,[11] в котором говорилось, что в целях усиления охраны государственной и общественной собственности Президиум Верховного Совета СССР постановил разбой, совершенный шайкой, карать заключением в исправительно-трудовом лагере на срок от пятнадцати до двадцати лет с конфискацией имущества.[12] Теперь уже это было действительно последнее упоминание о шайке в советском законодательстве вообще.

Большое значение в деле борьбы с басмачеством (бандитизмом) и другими преступлениями имел уголовный кодекс Узбекской ССР, введенный в действие Постановлением Президиума ЦИК Советов УзССР 16 июня 1926 г. Активные участники басмаческих банд квалифицировались по ст. 76, ч. 1 УК Узбекской ССР, пособники по ч. 2 данной статьи. Однако, квалификация действий организаторов активных участников басмаческих банд по ст. 76 УК как преступлений против управления, нам кажется неверной.

Басмачи стремились к насильственному захвату власти как в центре, так и на местах и к свержению Советской власти в Таджикистане, к отторжению Таджикистана от СССР и созданию нового государства. Поэтому действие басмаческих банд следовало бы квалифицировать не по статье 76, а по ст. 58 УК УзССР, как контрреволюционное преступление.

С принятием Положения о преступлениях государственных (1927 г.) борьба с бандитизмом с применением уголовно-правовых мер начала осуществляться на всей территории СССР практически на основе единой нормы - ст. 17 указанного Положения, так как ее текст был воспроизведен без каких-либо изменений в уголовных кодексах союзных республик,[13] и в том числе, в первом УК Таджикской ССР 1935 года. Установление единого основания ответственности за бандитизм и его наказуемости на всей территории Союза ССР, как верно отмечается в литературе, сыграло свою позитивную роль, так как способствовало более эффективной борьбе с этим опаснейшим преступлением.[14]

В 1935 году был разработан и принят первый в истории Таджикистана УК Таджикской ССР, особенная часть которого построена на базе общесоюзного законодательства и законодательства Таджикской ССР. Она состояла из 12 глав. Из них первая глава «Преступления государственные, контрреволюционные преступления и особо для Союза ССР опасные преступления против порядка управления» целиком была составлена на основе Положения о преступлениях государственных (контрреволюционных и особо для Союза ССР опасных преступлениях против порядка управления), утвержденного Постановлением ЦИК СССР от 25 февраля 1927г., куда входил и бандитизм.

В УК Таджикской ССР 1935 года некоторые диспозиции раздела Положения «Особо для Союза ССР опасные преступления против порядка управления» подвергнуты незначительному изменению и добавлению. Например, диспозиция ст. 66 УК Таджикской ССР, воспроизводящая ст.15 Положения о преступлениях государственных несколько изменена. Ее редакция совпадает с редакцией ст. 59 УК РСФСР, с той разницей, что в конце ст.66 УК Таджикской ССР указывает «и хозяйственной мощи Союза ССР и Таджикской ССР». Диспозиция ст. 68 УК Таджикской ССР, воспроизводящая ст. 17 «Положения о преступлениях государственных» имеет следующие изменения. В диспозиции данной статьи вместо слова «бандитизм» употребляется слово «басмачество». Так, в диспозиции указывается: «Басмачество, т.е. организация басмаческих банд и участие в них и в организуемых ими нападениях на советские и общественные учреждения или отдельных граждан, остановка поездов и разрушение железнодорожных путей или иных средств сообщения и связи». Как видно авторы данной статьи под басмачеством подразумевали бандитизм. Такое понятие является неправильным. На наш взгляд понятие басмачество более шире, чем понятия «банда» и «бандитизм».

Важно заметить, что ст. 68 УК Таджикской ССР 1935 года, как и ст. 59-3-УК РСФСР 1926 года до принятия Закона «Об уголовной ответственности за государственные преступления» 1958 года, не подвергалась каким-либо законодательным изменениям в течение всего периода ее действия.[15]

Преимущество приведенного определения бандитизма заключается в более четком и лаконичном изложении, по сравнению с ранее существовавшими понятиями, сути данного преступления. Однако, думается, что законодатель избрал не совсем удачный способ терминологической обрисовки данного состава преступления, что породило неоднозначную его трактовку, как в теории, так и на практике. Если следовать букве закона ст. 59-3 УК РСФСР 1926 года, то бандитизм мог иметь место лишь при «организации банд» (двух и более) либо участии в них (в двух и более), хотя, естественно, имелась в виду организация хотя бы одной (то есть любой) банды и соответственно - участие в одной (то есть в любой) банде. К сожалению, этот недостаток юридической техники для отечественного законодательства не был досадной случайностью, и сегодня он, превратился в норму.

К позитивным моментам следует отнести и то, что Положение о преступлениях государственных, в отличие от УК РСФСР 1922 года, исключило указание на ограбление

как цель бандитских нападений. Обоснованность такого решения объясняется, не в малой степени практическими соображениями - как показало время, цели бандитских нападений заключались не только в ограблениях потерпевших, они зачастую сопровождалась, например, изнасилованиями, убийствами, терроризированием населения и т.п.

Вместе с тем, отсутствие указания в законе на цель бандитских нападений в определенной степени спровоцировало практику (особенно в первые годы действия Положения о преступлениях государственных 1927 г.) на слишком широкую трактовку состава бандитизма и потому статья о бандитизме нередко применялась при отсутствии признаков, указанных в ст. 17 Положения (ст. 59-3 УК РСФСР 1926 г., ст. 68 УК Таджикской ССР 1935 года).

Существенным нарушением принципа законности в законодательстве первых десятилетий советской власти следует признать, прежде всего, применение аналогии. В частности, Президиум Верховного Суда РСФСР в своем разъяснении рекомендовал квалифицировать, по аналогии со ст. 59-3 УК РСФСР 1926 года (ст. 68 УК Таджикской ССР 1935 года) со всеми вытекающими последствиями в отношении репрессии «кражи личного домашнего имущества у находящихся на полевых работах колхозников, совершаемые организованными группами или классово-враждебными элементами».

Пленум Верховного Суда СССР в Постановлении от 23 октября 1933 года «О квалификации самосудов» предложил квалифицировать как бандитизм некоторые случаи самосуда. Несмотря на то, что состав бандитизма (как это было предусмотрено ст. 59-3 УК РСФСР 1926 г., ст. 68 УК Таджикской ССР 1935 года) предполагал наличие вооруженной банды, Президиум Верховного Суда РСФСР в своем Постановлении от 17 января 1935 года требовал карать как бандитов, тех особо опасных хулиганов, которые совершают хотя бы одиночные нападения, но связанные с убийством или вооруженным сопротивлением органам власти (насилие, ранения и т.п.), предлагая квалифицировать эти преступления по ст. 16 и 59-3 УК РСФСР 1926 года (по аналогии с бандитизмом).

В Постановлении Президиума Верховного Суда РСФСР от 13-14 февраля 1936 года указывалось, что «грабеж, а тем более групповой с применением насилия, должен квалифицироваться по ст. 59-3 УК независимо от того, были ли обвиняемые вооружены или нет». Постановлением Пленума Верховного Суда СССР от 8 января 1942 года предлагалось квалифицировать по аналогии со ст. 59-3 УК РСФСР 1926 года (ст. 68 УК Таджикской ССР 1935 года) кражи личного имущества эвакуированных граждан при наличии особо отягчающих обстоятельств.

Трактовка бандитизма того времени как «одной из острых форм политической борьбы свергнутых господствующих классов» позволяла называть его «политическим» и даже «кулацким». Однако, в связи с укреплением, прежде всего, внутренних позиций советского государства, в частности, завершением коллективизации сельского хозяйства и индустриализации промышленности, уголовно - правовая норма, предусматривающая ответственность за бандитизм, стала применяться реже. Объяснить это обстоятельство, как нам кажется, можно двумя обстоятельствами. Во-первых, всякая вооруженная организованная деятельность, особенно связанная с разрушением железных дорог и иных средств сообщения и связи, стала квалифицироваться по иным статьям о государственных преступлениях, в частности по ст. 58-9 УК (диверсия) и 58-11 УК (контрреволюционная организация). Во-вторых, организованная уголовная преступность была в значительной мере подавлена. Очевидно, это дало основание, в частности, - В.П. Антонову - Саратовскому в 1936 году заявить, что «в настоящее время бандитизм находится в состоянии разложения. С одной стороны, он вырождается в воровство, с другой – в измену Родине и террористический заговор».[16]

В военные и послевоенные годы практика применения статьи об ответственности за бандитизм вновь была расширена. В частности, в постановлении Пленума Верховного Суда СССР от 8 января 1942 года по аналогии предлагалось квалифицировать по ст. 59-3 УК РСФСР и соответствующим статьям УК других союзных республик кражи личного имущества граждан, совершенные во время воздушного налета врага, при оставлении населенного пункта в связи с появлением или приближением врага, эвакуированных граждан в пути или на прежнем месте жительства, «когда подобные кражи совершены



группой лиц либо совершены неоднократно или лицами, ранее судившимися за хищения, а также при иных особо отягчающих обстоятельствах».[17]

В связи с возникшей необходимостью в создании специализированного подразделения по борьбе с бандитизмом, в системе НКВД и затем МГБ СССР было образовано Главное управление по борьбе с бандитизмом (ГУББ), деятельность которого была направлена на подавление вооруженных формирований, прежде всего, на Западной Украине и Белоруссии, Прибалтике, а также в местах лишения свободы. В этой связи, образцом грубого нарушения законности в местах лишения свободы является Указ Президиума Верховного Совета СССР от 13 января 1953 года «О мерах по усилению борьбы с особо злостными проявлениями бандитизма среди заключенных в исправительно-трудовых лагерях», [18] после подавления которых резко пошла на убыль.

В 50-60-х годах ученые, занимавшиеся исследованием вопросов бандитизма, продолжали делать выводы о том, что бандитизм перестал иметь черты государственного преступления, например, П.Ф. Гришанин, [19] В.И. Пинчук [20] и другие. Тем не менее, бандитизм трактовался преимущественно "Как преступление антигосударственное, несущее определенную политическую окраску, хотя по своей сути он являлся общеуголовным деянием. Подобная трактовка бандитизма содержалась и в Курсе советского уголовного права. [21]

Законом «Об уголовной ответственности за государственные преступления» от 25 декабря 1958 года редакция статьи 68 УК Таджикской ССР 1935 года была изменена и впоследствии сформулирована в Уголовном кодексе Таджикской ССР 1961 год, где ответственность за бандитизм предусматривалась в ст.74, расположенной в главе «Государственные преступления» (раздел II «Иные государственные преступления»).

Конструкция данной статьи стала более удачной в плане отграничения данного вида преступной деятельности от иных преступных организованных форм. Далее Закон 1958 года усовершенствовал конструкцию состава бандитизма. По сравнению со ст. 17 Положения о преступлениях государственных, ст. 14 Закона 1958 года более полно перечисляла то, на что или на кого могут быть совершены нападения вооруженной банды: государственные, общественные учреждения или предприятия и отдельные лица. При этом вполне обоснованно было исключено имевшееся в ст. 17 Положения упоминание при описании состава бандитизма о нападениях на частные учреждения, которые к этому времени перестали существовать. И, наконец, из числа преступных действий при бандитизме были исключены факты остановки поездов и разрушения железнодорожных путей и средств связи. Не случайно, что анализ уголовных дел, рассмотренных в судах Таджикской ССР по ст. 74 УК 1961 года, позволяет сделать вывод о том, что бандитизм со временем потерял свою политическую окраску и носил преимущественно корыстно-насильственный характер.

Уместно также отметить, что в 90-е годы XX века, в связи с подготовкой нового уголовного кодекса высказывалось мнение о необходимости полностью ликвидировать норму о бандитизме на том основании, что большинство эпизодов, совершаемых при бандитизме охватывается самостоятельными составами преступления, предусмотренными уголовным кодексом: убийство, изнасилование, разбой и т.п. И благо, что законодатель с этим не согласился и состав бандитизма нашел свое закрепление в ст.186 УК Республики Таджикистан 1998г.

Таким образом, подводя некоторые итоги, следует подчеркнуть, что в Таджикистане в 1917 - 1921 годы, и вплоть до конца 30-х годов XX века бандитизм, в том числе, когда по УК 1935 года бандитизм был заменен на понятие «басмачество», этот вид преступности преимущественно трактовался как преступление антигосударственное, приобрел контрреволюционный оттенок и имел широкое распространение.

В указанный период общеуголовный бандитизм зачастую перерастал в бандитизм политический, в контрреволюционное преступление, хотя наблюдались ситуации и обратного характера, когда контрреволюционные банды приобретали одновременно характер банд уголовников. В силу отмеченных обстоятельств бандитизм рассматривался не как дискретный факт преступного поведения определенной вооруженной группы

людей, а как целенаправленное организованное преступное групповое движение, наделенное классово-враждебными и контрреволюционными свойствами.

С течением времени в связи с изменением в стране прежде всего политической и экономической обстановки бандитизм потерял свою политическую окраску и преступления, совершаемые вооруженными организованными группами, стали носить преимущественно корыстно-насильственный характер. Более чем за 90 лет своего «официального» существования бандитизм, как социально-правовая реальность и законодательная конструкция состава преступления, прошел эволюцию от контрреволюционного преступления, посягающего на основы государственного устройства до преступления, посягающего на общественную безопасность, конструкция которого претерпевала необходимые и коренные изменения. Однако, он всегда оставался одним из наиболее тяжких преступлений, представляющих большую общественную опасность для отдельного человека, общества и государства.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. СУ РСФСР. 1918. № 52. Ст. 589.
2. Добряков-Зверев. Что такое бандитизм // Народное право. Изд-во Отдела юстиции Тверского губисполкома. 1918. № 7. С. 373.
3. СУ РСФСР. 1919. № 27. Ст. 301.
4. Из истории ВЧК 1917-1921 гг. Сборник документов. М., 1958. С. 207.
5. Учеватов А. Московский бандитизм // Пролетарский суд. 1925. № 3; Ивяков. Бандитизм // Рабоче-крестьянская милиция. 1924. № 1; Романовский А. Бандитизм и борьба с ним // Вестник советской юстиции. 1926. № 14.
6. СУ РСФСР. 1919. № 27. Ст. 301; Ленин В. И. Поли. собр. соч. Т. 44. С. 287.
7. Венгеров. Эскизы по истории вырождения бандитизма // Пролетарский суд. 1925. № 1-2.
8. Курс советского уголовного права. В 6-ти т. Т. 4. С. 160.
9. СУ РСФСР. 1926. № 80. Ст. 600.
10. Сборник законодательства СССР. 1927. № 12.
11. Ведомости Верховного Совета СССР. 1947. № 19.
12. Курбатова Г. Ответственность за действия, дезорганизующие работу ИТУ. Автореф. дис. канд. юрид. наук. Свердловск. 1967.
13. Хулапова Л.Г. История уголовно-правовой борьбы с бандитизмом в Туркменской ССР. Автореф. дис. канд. юрид. наук. Ташкент. 1972.
14. Курс советского уголовного права. В 6-ти т. Т. 4. С. 161.
15. Ведомости Верховного Совета СССР. 1959. № 1. Ст. 8.
16. Антонов - Саратовский В.П. О бандитизме. Доклад в судебной секции Института судебной политики // Советская юстиция. 1936. № 15. С. 17.
17. Курс советского уголовного права. В 6-ти т. Т. 4. С. 162.
18. Сборник документов по истории Уголовного законодательства СССР и РСФСР (1953-1992 гг.). Казань. 1992. С. 14.
19. Гришанин П.Ф. Понятие преступной организации и ответственность ее участников по советскому уголовному праву. Автореф. канд. дис. М., 1951. С. 20.
20. Пинчук В.И. Виды преступных организаций и ответственность их участников по советскому уголовному праву. Автореф. канд. дис. М., 1961. С. 27.
21. Курс Советского уголовного права. Наука. М., 1975. Т.4. С. 163.

#### ЭВОЛЮЦИЯ ПРАВОВОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА БАНДИТИЗМ В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ СОВЕТСКОГО ТАДЖИКИСТАНА

В данной статье рассматривается процесс формирования и развития правового регулирования ответственности за бандитизм в уголовном законодательстве Советского Таджикистана. Установлено что за более 90 лет формирования и развития бандитизм сначала трактовался, как антигосударственное и смешанное преступление, а затем на основании изменения его природы превратился в корыстное, общеуголовное преступление. В действующем уголовном законодательстве современного Таджикистана бандитизм представляется как одно из наиболее тяжких и общественно-опасных преступлений.

**Ключевые слова:** бандитизм, эволюция, правовое закрепление, ответственность, правовая природа, коренные изменения, преступление антигосударственное, корыстно-насильственный характер.

#### EVOLUTION OF LAW CONSOLIDATION OF RESPONSIBILITY FOR GANGSTERISM IN CRIMINAL LEGISLATION OF SOVIET TAJIKISTAN

In this article consider the process of formation and development of law adjustment of responsibilities for gangsters in criminal legislation of Soviet Tajikistan. Determined that during 90 years of formation and development at first gangsters was interpreted as anti-state and mixed offense, and then on the foundation of changing its transformed into profit-motivated crim. In criminal legislation currently in force of the time of Tajikistan gangsters produced as one of more grave and socially dangerous crimes.

**Key words:** Gangsterism, evolution, legal fixing, responsibility, legal nature, radical changes, anti-state and offense, mercenary - violently character.

**Сведения об авторе:** *Х.Х. Оралбаев* - старший преподаватель кафедры экономического и финансового права Финансово - экономического института Таджикистана

## ҚАБҲАҲОИ ҲУҚУҚИИ ҲОКИМИЯТ ДАР АҲДИ ТОҲИРИЁН

*Н.И. Бобоева*

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Бо зуҳур ёфтани Тоҳир ибни Ҳусейн ба мақоми « зулраёсатин » дар таҳти ҳукумати меросии Тоҳирӣ дар Хуросон дигаргуниҳо ба вуҷуд омад. Орзую ормони Эронӣ оид ба истиқлол ба даст овардан то дараҷае ба ҳақиқат наздик шуд, ки ин нахустин зарба ба императори араб дар Эрон буд, яъне аввалин бор ба ҷойи ҳокимоне, ки аз ҷониби хулафо фиристода мешуданд, дар қисмате аз Эрон амирон аз як хонадони эронӣ, яке пас аз дигаре ҳукумат рондаанд, ки фақат зоҳиран ба халифа итоат мекарданду халос.

Тоҳир ибни Ҳусейн бо лақаби «зуляминин» яке аз эронӣни Хуросон буд. Ӯ тамоми ҳукумати воқеъ дар шарқи Бағдод бударо то қисмати маҳалли шарқии мамолики исломиро аз Маъмун (халифаи бағдодӣ) гирифт. Ҳамин тариқ, ҳукумати ниммустақили тамоми Эрон ба дасти як тан эронӣ афтод.

Дар сояи давлату қудрати Тоҳир ибни Ҳусейн ёрону ҳешовандони ӯ ба неъмату иззат расиданд ва ҳамин амр худ боиси арзу шикоятӣ касоне шуд, ки аз ғалабаи Тоҳир ба Хуросон норозӣ буданд. Худи ӯ дар гуфту-шуниде, ки ибни Тайфур нақл кардааст, дар боби ин тарз сиёсат ва идораи хеш сухан гуфтааст ва аз он дифоъ кардааст [1]. Аммо ба ҳар ҳол ҳамин тарзи идораи Тоҳир сабаб шуд, ки амалҳои ӯ дар минтақа ба саркашӣ ва хирагӣ пардозанд ва оммаро чунон ранҷу азоб кунанд, ки баъд аз марги вай Абдуллоҳ Тоҳир ночор шуд ба тадбиру танбеҳи онҳо кӯшиш кунад.

Худи Тоҳир нуфузу ҳашамати зиёд дошт ва бо кифояту тадбир бар амирон фармонфармо буд. Шӯҳрати ӯ ба « зуляминин » (бо ҳарду даст ҷангидан) то ҳадде зоҳиран ба сабаби лаёқату кордонии ӯ буд. Чунончи Фазл бинни Саҳро (вазири ҳамондавраи халифа) Зулраёсатин ва соҳиби девони рисолатро Зулқаламин мегуфтанд. Дар бораи ин лақаби Тоҳир муаррихон ривоятҳои гуногун овардаанд, ки баъзеи онҳо аз эҳтимоли ҳақиқат дур набуд.

Гуфтаанд, ки ӯро бо он сабаб ба ин лақаб хондаанд, ки гоҳ ба ҳар ду даст шамшер мезад, чунон ки дасти чапаш низ дар шамшерзанӣ аз дасти росташ камтар набуд. Ба қавли дигар чун Маъмун ӯро ба ғалабаи Бағдод ё ба аҳду паймон кардан ба хилофати худаш номзад кард, ӯро гуфт, ки: «дасти ростӣ ту дасти ростӣ ман аст ва дасти чапӣ ту дасти ростӣ туст». Ба ҳар ҳол маълум мешавад, ин лақабро ба ӯ Маъмун гузошт, чунончи аз сарчашмаҳо бар меояд, Тоҳир дар назди Маъмун бисёр эҳтиром ва нуфузи шоиста дошт. Дар воқеъ Тоҳир дар ҷавонӣ ва зоҳиран дар ҷанг як чашми худро аз даст дода буд аз ин рӯ бадхоҳонаш ӯро «аъвар» ё якчашма меномиданд.

Аморти ӯ дар Хуросон чандон тӯл нақашид. Муҳимтарин машғулияти ӯ берун аз дастгоҳ ва берун аз дарбори боҳашамат, ки дошт мавзӯи дур кардан, яъне ғолибият ба даст овардан бар муҳолифонаш буд. Муҳолифон аз солҳои пеш Хуросону Сиистонро гирифтори ҳарачу марачи зиёд карда буданд. Иқдомоте, ки Тоҳир дар дафъи хаворич кард ба назари Маъмун бисёр сусту беандешона ва бесамар омад. Аз ин рӯ, номае ба Тоҳир навишт, ки бисёр тунду гӯшхарош буд. Тоҳир аз ин нома бисёр ранҷид ва ҳамин нома боиси ҳашми ӯ шуд ва ӯро ба исён бардоштан воғузур кард [2].

Меғӯянд, ки чун аз Маъмун ранҷид ва рӯзи чумъа дар Марв ба минбар рафт ва дар хутба зикре аз Маъмун, чунон ки расм буд, ба миён наовард. Бо ҳамин роҳ номи Маъмуно аз хутба берун кард ва дар воқеъ исёни худро ба ӯ эълон кард. Лекин қабл аз он ки ин исён аз парда берун афтад ва халифа барои нест кардани ӯ ба Хуросон лашкар фириштад, Тоҳир дар соли 205 вафот кард. Ин марги ногаҳонии Тоҳир

сабаби ошuftаҳоли ва хурсандии халифа шуд [3]. Албатта, оиди марги ногаҳонии Тоҳир ибни Хусайн ривоятҳои гуногун мавҷуданд ва муаррихон низ дар сарчашмаҳо гуногун арзёби кардаанд.

Ҳангоми вафоти ӯ писараш Абдуллоҳ ибни Тоҳир машғули ҷанг бо муҳолифон ва Наср ибни Шабат буд. Маъмун ҳатто марги падарро якҷанд вақт аз ӯ пинҳон дошт. Аз ин рӯ баъд аз вафоти Тоҳир ибни Хусейн аморати Хуросонро бо ишорати Аҳмад ибни Абуҳолид ба писари дигараш Талҳа ибни Тоҳир, ки бо падар дар Хуросон буд дод. Баъд аз вафоти Тоҳир ибни Хусейн лашкарони ӯ ба шӯр омаданд ва қисме аз хазинаҳои Хуросонро ғорат карданд. Зоҳиран ин шӯриш давлати Хуросонро, аксаран мақомотҳои он ва ҳокимиятро ба нооромӣ кашонид. Мегӯянд, ки Талҳа ибни Тоҳир баъд аз вафоти падар ингуна аморати Хуросонро ба даст оварда буд, маблағе ба миқдори 3 миллион дирҳам, ки аз ин 2 миллион дирҳам ба Аҳмад бинни Абуҳолид ва ним миллион низ ба котиби ӯ ва боқимондашро ба дигар ҳамроҳонаш ҳадя кард. Аҳмад бинни Абуҳолид, ки дар воқеъ барои назорати корҳои Талҳа омада буд корҳои Хуросонро сомон бахшид. Ҳатто ба Мовароуннаҳр лашкар кашид ва Ушрусана (Истаравшан)-ро фатҳ кард.

Давраи аморати Талҳа дар Хуросон фақат дар ҷанг бо хаворич гузашт зеро муҳолифон таҳти фармони Ҳамза ибни Азрак ҳамчунон дар Хуросон, Сиистон ва Кирмон ҳукмронӣ мекарданд [4]. Талҳа дар ҷанг бо хориҷиён ғалаба карда ва онҳоро таъқиб мекард.

Талҳа бар Балх даргузашт ва дар ҳамон шаҳр ба хок супурда шуд. Баъд аз Талҳа Маъмун шахсони боваринокро ба назди Абдуллоҳ фиристод, ки дар он вақт муқими мамолики Динвар буд, ва ӯро аз марги бародар таъзия гуфта, ҳамчунин вилояти Хуросонро ба ӯ дод. Чун Абдуллоҳ дар он хангом машғули ҷорабиниҳои тадорӯқии ҷанг бо Хуррамдинон (диндорон) буд ва наметавонист ба Хуросон биравад. Ӯ аз ҷониби худ бародараш Алӣ ибни Тоҳирро аморати роҳбариву идоракуниро дод, лекин аморати ӯ тӯл накашид ва ба зудӣ дар ҷанг бо исёнгарон кушта шуд. Дарвоқеъ, исёнгарон баъд аз марги Ҳамза ибни Азрак низ ба ситезаву ғавғо машғул буданд [5] ва тамоми Хуросон аз фитнаю зарари онҳо дар хатар буд. Ҳамид ибни Тоҳир муваққатан вилоятро роҳбарӣ мекард ва аз ӯҳдаи несту нобуд кардани онҳо намебаромад. Аз ин рӯ, Маъмун Абдуллоҳро дар соли 214, он замон дар мамолики Озарбойҷон буд, ба Хуросон фиристод.

#### **Ҳукумронии Абдуллоҳ ибни Тоҳир.**

Аморати Абдуллоҳ дар Хуросон дар ҳақиқат оғози давраи ҷадиде дар таърихи Эрони баъд аз ислом ба шумор меравад ва метавон гуфт, ки аморати нисбатан мустақили Тоҳириён дар Хуросон бо Абдуллоҳ оғоз ёфтааст.

Абдуллоҳ ибни Тоҳир дар соли 171 ё 172 ҳ. қ. ба дунё омада буд. Халифа Маъмун ӯро чун фарзанди хеш парварида буд ва ба ӯ алоқаву эътимоди зиёд дошт [6]

Абдуллоҳ ба Хуросон рафта, ба дафъ намудани исёнгарон кӯшишҳо намуд. Ӯ ба ҷой, Марв ва Балх Нишопурро маркази мамлакаташ интихоб кард. Ворид шудани ӯ ба Нишопур сабаби осоиш ва хушҳолии омма гардид. Дар Нишопур саъйю кӯшиш кард, ки бо густариши адолат мардумро, ки бар асари бедодгарии хориҷиён норозӣ буданд ба худ ҷалб созад.

Абдуллоҳ ба осоиши кишоварзону барзгарон (деҳқонон) тавачҷуҳ зоҳир кард. Дар бораи тақсими об ва тарзи истифода аз қанот (чоҳҳои об), ки дар он замон мушкилии муқими обёрӣ будааст, мураттаб намояд.

Худи Абдуллоҳ ба кишоварзӣ алоқаи зиёд дошт ва дар роҳандозии деҳқонӣ ва роҳнамоии барзгарон кӯшишҳо ба харҷ меод. Мегӯянд, ки чун дар соли 220 ҳ. дар Сиистон хушксолӣ ва қаҳтӣ падида омад, аз баътулмол (хазинаи давлат) 300000 дирҳам ба фақехону муътамадони он ҷо фиристод, то ба фақирону эҳтиҷмандон тақсим намоянд.

Абдуллоҳ дар Хуросон буд, ки Маъмун вафот кард ва ҷонишини ӯ Муътасим шуд. Муътасим бо Абдуллоҳ кина дошт. Гӯянд, ки Муътасим канизаки зебое назди Абдуллоҳ ба ҳадя фиристод ва дар ниҳон водошт, ки ӯро захролуд кунад, яъне ба ӯ захр диҳад, вале чун канизак ба Хуросон расид ва шефтаи Абдуллоҳ шуд ва он розро ба ӯ ошкор кард ва Абдуллоҳ ба ҳар баҳона худро аз Муътасим ва дарбори ӯ дар канор мегирифт [7].

Бо ин ҳама андак-андак таваҷҷуҳ ва эътимоду эътиқоди Муътасимро ба худ чалб кард. Дар ҳақиқат Абдуллоҳ дар аҳди Муътасим ба дафъ ва несту нобуд кардани муҳолифони халифа кӯшишҳо мекард ва ин амр сабаби боварию эътирофи ӯро дар назди халифа боло мебардошт.

Масалан, дар соли 219 х. яке аз алавиён бо номи Муҳаммад ибни Қосим ба Толиқон хучум кард. Воқеан, Абдуллоҳ, ки Толиқон як чузъи қаламрави ӯ ба шумор мерафт, лашкаре ба ҷанги ӯ фиристод ва ӯро дастгир карда, банд ниҳода назди Халифа фиристод. Ҳарчанд, ки Муҳаммад ибни Қосим аз зиндони Халифа фирор кард, лекин сайъю кӯшиши Абдуллоҳ дар нест кардани ӯ мавриди таваҷҷуҳи Муътасим гардид.

Ҳучуми Мозиёр Исфаҳбади Табаристон дар соли 224 х. низ бештар бо ғолибият ба даст овардани Абдуллоҳ фурӯ нишонда шуд. Баъди ин ҳама бурдборихову қаҳрамониҳо Абдуллоҳ дар назди Муътасим обрӯи калон пайдо карда, бо ифтихори баланд қабулаш пазируфтанд ва ӯ ба рақибони бадҳоҳонаш пирӯз шуд.

Абдуллоҳ дар аҳди халифа Восиқ дар соли 230 х. дар шаҳри Нишопур аз варами гулӯ (луза) баъд аз чанд рӯзи беморӣ вафот мекунад.

**Ҳукмронии Абӯтаиб.** Баъд аз Абдуллоҳ писараш Абӯттайиб ба аморат нишаст, ки ӯро дар таърихи ин силсила метавон Тоҳири дуум номид. Ӯ ҳангоми вафоти падар дар Табаристон буд. Чун Восиқ аморати Хуросонро ба ӯ дод, аз он ҷо ба Нишопур омад. Бо ин ҳама ӯ одобу кирдор, дар мачмуъ тамоми хусусиятҳои авлотарини падарро нусхабардор буд, аммо ғайр аз фурсату мачоли ӯро ҷиҳати таъмини адолат надошт. Дар замони ӯ Сиистон ба фитнаи исёнгарон гирифта шуд ва дар охир Сиистонро аз Хуросон ҷудо карда, истиқлол ёфтанд. Тоҳир ибни Абдуллоҳ марди сода ва оқилу муътадил буд. Аз хушомадгӯӣ ва хабарбарии дурӯғ лаззат намебурд. Идоракунии вай дар Хуросон ба шурӯи давраи заъфкунии хилофати Аббосӣ рост омад, ки таъсири он ба аморати Хуросон низ расид. Тоҳир ибни Абдуллоҳ дар соли 247х. вафот кард.

Баъди вай писараш Муҳаммад ибни Тоҳирро халифа Мустаъин ба тахти Хуросон шинонд, лекин афсӯс, ки бо шурӯъ кардани роҳбарӣ ва идоракунии ӯ давлати Оли Тоҳир дар Хуросон ба заъфи парокандагӣ анҷомид. Дар ин замон мамлақати Бағдод ва халифааш (роҳбари давлат) дастхуши бандагони турк шуда буданд. Туркон, ки мехостанд оламгир бошанд, ҳар халифаро, ки мехостанд, мекуштанд ва ҳар касеро, ки мехостанд, ба хилофат мерасонданд [8].

Муҳаммад, ки амири Хуросон буд дар Сиистон, Балх, Мовароуннаҳр, Табаристон, Рай ва навоҳие, ки дур аз Нишопур буд, қарор доштанд, дигар фармонаш раво набуд. Муҳаммад ибни Тоҳир дарвоқеъ охирин амир ( 248-259 ) аз силсилаи Тоҳириён дар Хуросон буд. Ӯ ба шеърӯ шароб беш аз сиёсату мамлақат алоқа дошт ва бештари умри худро ба айшу ишрат ва коҳилӣ мегузаронд. Дар замони ӯ Ҳасан ибни Зайди алавӣ ( як тан мардуми шиамазҳаб ) бар зидди аморати онвақта бархост ва баъд аз чандин ҷанг Табаристон аз дасти ҳукмронии Тоҳириён гирифта шуд.

Чунончи, Райу Қазвин низ дар соли 251 х. аз дасти ӯ бадар рафт [9] Яъқуб ибни Лайс саркардаи айёрони Сиистон, ки дар Сиистон қудрате ба даст оварда буд, Пушингу Ҳиротро гирифта буд. Аз ғафлату ғурури Муҳаммад ибни Тоҳир ба тамаъ афтода, мехост хокимиятро ба зери тассарруфи худ гирад, қудрату тавоноие, ки бо ӯ дошт, баҳона кард ва бо вай ба ҷанг бархост.

Хешону наздикони Муҳаммад ибни Тоҳир низ ба сабаби ҳукумати дерин ӯро раҳо карданд ва оқибат бо дастаи Яъқуб ҳамроҳ шуданд. Яъқуб ибни Лайс ба Нишопур омад ва Муҳаммад ибни Тоҳирро гирифт ( с. 259 ) Хуросонро ба даст овард.

Дар соли 262 х.к., ки Яъқуб ибни Лайс дар Дайрулакул дар дасти сардор ва бародари Муътамади Аббосӣ шикаст хурд ва Муҳаммад ибни Тоҳир аз банди Яъқуби Лайс раҳо шуд ва ба Хуросон баргашт.

Ба ҳамин тариқ, баъди ба Хуросон баргаштан, бо вучуди бисёр кӯшишҳо коре аз дасташ наомад ва натавонист дубора давлати Тоҳириёнро эҳё кунад. Халифа ӯро аз аморати Хуросон барканор кард ва ӯ ба Бағдод рафт ва дар соли 298 х. дар он ҷо вафот кард. Бо ғалабаи Яъқуб ибни Лайс дар Хуросон давлати Тоҳириён инқироз ёфт. Аз рӯи сарчашмаҳои таърихӣ маълум аст, ки давлати Тоҳириён боз дар бисёр

минтақоҳои хурду калони алоҳидаи ин мамлакати аҷдодӣ тағи дусад соли дигар ҳукмронӣ карданд ва то ҳол дар санадҳои меъёри-ҳуқуқии мо меъёрҳои китоби «Китоб-ал-канат»-и навиштаи давлати Тоҳириён таъкид мешаванд.

#### АДАБИЁТ

1. Таърихи Гардезӣ. Саҳ. 30.
2. Таҷориб –ус- салаф. Техрон. Саҳ.70-169.
3. Таърихи Гардезӣ. Саҳ. 30.
4. Таърихи Сиистон. Саҳ.179.
5. Ибни Халкон. Ваффиёт. Ҷ.2. саҳ. 271.
6. Ибни Тайфур. Бағдод.саҳ. 92-93.
7. Таърихи Эрон баъд аз ислом. саҳ. 510.
8. Таърихи Сиистон. Саҳ.190-191.
9. А.Зарринкуб. Ду қарни сукут .саҳ. 73.

#### ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЛАСТИ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ТАХИРИДОВ

С первым из правителей этой династии связан акт провозглашения независимости, которая хотя и привела к смерти самого правителя, но, дало начало процессу дальнейшего развития именно процесса создания независимой государственной власти. Известно, что о наличии верховной власти кого-то в мусульманском обществе свидетельствует выпуск монеты, произнесение его имени в хутбе. Власть легитимна если имеется на лицо три его атрибута, первое, чеканка монеты с именем правителя, в хутбе упоминается имя царствующего правителя, что равносильно признанию его власти, третье, хутба читается с минбара главной мечети страны, таким образом, если «хутба, чеканка и минбар» принадлежат данному человеку, то он признан главой государства.

**Ключевые слова:** правитель, династии, Тахириды, государства, государственная власть, царствующий правитель, монеты, хутба, чеканка, минбар.

#### LEGAL ASPECTS OF POWER DURING THE REIGN OF TAKHIRIDS

The article is an attempt to analyze the conditions and legal premises of coming into power the representatives of such Tajik dynasty as Tahirids, the peculiarities of their state structure and the creation of government system, the way Tahirids conducted the tax and customs policy.

**Key words:** power, Tajik dynasty, Tahirids, legal, representatives, government system, state, conditions, legal

**Сведения об авторе:** *Н.И.Бобоева* – соискатель Таджикского национального университета

## СУДЕБНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

*Ш.Х.Камолов*

Таджикский национальный университет

Наиболее распространенный механизм защиты прав и свобод человека и гражданина - это судебная форма защиты прав и свобод. В демократических обществах именно на правосудие возложена миссия защиты конституционных прав и свобод граждан; в этом смысле суды всех видов выполняют две важнейшие и взаимосвязанные функции – правозащитную и правосстановительную, которые не могут быть выполнены в полном объеме другими применяющими право органами[1]. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина - сложное, многовариантное и многофункциональное явление, что обуславливает существование различных подходов к определению его понятия[2]. С одной стороны, ее можно охарактеризовать как институт конституционного права, представляющий собой правовой механизм обязанности государства обеспечить соблюдение прав и свобод человека и гражданина, что означает признание верховенства судебной власти в системе государственной защиты прав граждан[3]. С другой стороны - как совокупность материальных и процессуальных прав любого физического лица, обеспечивающих восстановление нарушенных прав, либо предотвращение нарушения правовых норм посредством обращения в суды[4]. Судебная защита – одно из необходимых условий правовой защищенности личности, характеризующееся предоставлением лицу широких конституционных прав и наличием эффективного механизма их правовой защиты. Уровень судебной защиты прав граждан рассматривается как основной показатель места судебной власти в обществе, показатель демократичности самого

общества[5]. Судебная защита-сложное многофакторное правовое явление. Государство, принявшее на себя обязанность признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, должно проявлять инициативу о создании развитой системы гарантий в целях обеспечения и реализации их защиты. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина, в свою очередь, выступает как институт конституционного права, поскольку представляет юридический механизм, с помощью которого государство обязано обеспечить соблюдение прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции. Согласно Конституции Республики Таджикистан судебная власть является независимой и осуществляется от имени государства судьями. Судебная власть защищает права и свободы человека и гражданина, интересы государства, организаций, учреждений, законность и справедливость. Судебная защита - является одним из наиболее эффективных и распространенных видов защиты и конституционно закрепленных юридических гарантий, важная мера защиты и восстановления нарушенных прав и свобод, в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина. Идея приоритетности судебной защиты прав и свобод человека и гражданина в Республике Таджикистан прошла долгий и довольно трудный путь развития. В эпоху Советского союза право на обращение за судебной защитой почти было ограничено. Граждане были лишены возможности обращаться за защитой их прав в суд, в случае их нарушения должностными лицами и органами государственной власти. В советских конституциях Таджикистана отсутствовал принцип всеобщности права на судебную защиту. В суд только тогда можно было обращаться когда, это было предусмотрено законом. То есть не всегда можно было обращаться в суд. После приобретения независимости сняты все ограничения, препятствовавшие обращению в суд.

Конституционно гарантированное право на судебную защиту выступает в виде правоотношения, на одной стороне которого находится лицо, обратившееся за защитой, а на другой - суд, обязанный рассмотреть жалобу этого лица и принять законное и обоснованное решение[6]. Каждому, независимо от его социального происхождения, гарантируется судебная защита. Право на судебную защиту – юридический институт, как материального, так и процессуального права[7]. Судебная защита представляет собой организационно-правовой механизм обеспечения прав и свобод человека и гражданина посредством рассмотрения судами дел по обращениям лиц на нарушение или создание препятствий в реализации их прав и свобод, либо возложения на них не предусмотренной законом обязанности в процедурах конституционного, гражданского, уголовного и административного судопроизводства, направленный на восстановление нарушенного права, реализацию свободы и компенсацию причиненного вреда[8]. В правовом и демократическом государстве, где человек и его права и свободы являются высшей ценностью, суд в лице государства - основной орган, который гарантирует и защищает эти ценности. Оказание судебной защиты - функция государств, заключающаяся в восстановлении нарушенного или оспоренного права, устранении спорности правоотношения в целом[9]. В цивилизованном обществе суду принадлежит центральное место во всей правовой системе. Именно суд олицетворяет подлинное право, истинную справедливость[10]. Судебная власть в Республике Таджикистан должна осуществлять свою деятельность на основе принципов гуманизма, независимости, гласности, состязательности, справедливости и равноправия сторон. Эти принципы и определяют направление деятельности и задачи суда. Как верно отмечает Л.А. Грось, обеспечение реализации прав и свобод граждан, защита их от произвола и беззакония, главным образом со стороны органов государственной власти и государственного аппарата управления-задачи правосудия, осуществляемого судами всех ветвей судебной власти[11]. Судебная защита - это, по сути, система действий судебных органов, связанных с рассмотрением и разрешением судом дел и соответственно последующего исполнения принятых решений как в досудебном, так и в судебном производстве [12]. Согласно действующему законодательству Республики Таджикистан правосудие по гражданским, уголовным делам и делам, возникшим из административных правонарушений, осуществляют суды общей юрисдикции. Это Верховный Суд, суд Горно-Бадахшанской автономной области, областные, города Душанбе, городские и районные суды. Их полномочия намного шире, чем экономических и военных судов.

Военные суды, входящие в судебную систему, рассматривают дела о преступлениях военнослужащих и лиц, по закону приравненных к ним. Споры, возникающие в процессе предпринимательской деятельности и вытекающие из гражданских правонарушений (экономические споры), либо из правонарушений в сфере управления, рассматривает Высший экономический суд.

В настоящее время судебная форма защиты прав и свобод человека и гражданина в Республике Таджикистан занимает главное место среди механизмов защиты прав и свобод. Только суд может восстановить нарушенные права и свободы. В основе механизма судебной защиты лежит волеизъявление лица, обращающегося за защитой нарушенного права. По своей сути она является правовой самозащитой прав и свобод в судебном порядке и предполагает наличие воли лица и совершение им юридически значимых действий по обращению в суд[13]. Судебная защита — это важнейший элемент государственной защиты прав и свобод человека и гражданина. Она представляет собой самостоятельное направление государственно-властной деятельности, осуществляемое специально созданными для этой цели органами — судами. В правовом и цивилизованном государстве самый распространенный способ защиты прав и законных интересов - это судебная защита. Права и свободы независимо от того, где они закреплены - в Конституциях, конституционных законах, в законах или других нормативно-правовых актах - они находятся под судебной защитой. Судебная защита один из наиболее значимых инструментов, обеспечивающих реальное действие прав и свобод, их эффективность и доступность для всех. Специфика судебной защиты заключается в том, что суд не только защищает права и свободы, которые официально определены законом, но защищает и те интересы, которые имеют неофициальный характер. Например, традиции и обычаи, которые не имеют официального характера, то есть они не предусмотрены нормативно-правовыми актами, однако, они защищаются судом. Судебная защита распространяется на неограниченный круг лиц. Гарантированность судебной защиты является фактором, гармонизирующим общественные отношения. Судебные решения обязательны для всех субъектов права, и в этом проявляется сила судов как государственной власти. Государство обеспечивает исполнение решений, выносимых судом. При этом право на судебную защиту гарантируется не только гражданам Республики Таджикистан, но и иностранцам и тем, кто не имеет гражданства, но постоянно или временно проживает на территории Республики Таджикистан.

Судебной защите подлежат все без исключения права и свободы, принадлежащие индивиду как в силу прямого указания конституции и иных законов, так и не имеющие нормативного закрепления[14]. Как считает Б.Топорнин, «Суд справедливо видит в отстаивании основных прав и свобод человека и гражданина главный смысл демократии и свое основное назначение. Конституционную формулу «признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства» суд превращает из декларации в действительность. Позиция суда абсолютно верна, ибо нарушения прав и свобод человека опасны не только для тех, кто ими затронут, а для всего общества, подрывают и размывают его устои, отталкивают людей от государства»[15]. В науке судебную защиту рассматривают как институт конституционного права, как общественное отношение и государственную функцию. Иногда судебная защита отождествляется с правосудием или рассматривается как гарантия доступа к нему. В уголовно-процессуальной науке под судебной защитой понимается «совокупность организационных и процессуальных правил, предоставленных подозреваемому, обвиняемому и потерпевшему для защиты своих прав и законных интересов». В теории права судебная защита рассматривается как составная часть правоохранительной функции государства. Функция судебного органа заключается не только в защите прав и свобод.

Однако, восстановление нарушенных прав и свобод тоже входит в функции и задачи судебного органа. Содержание правозащитной функции суда складывается из нескольких элементов: а) предупреждение нарушения прав; б) восстановление нарушенного права; в) отмена подзаконных актов в случае их противоречия закону (признание их недействительными); г) возмещение ущерба и морального вреда, причиненного гражданину; д) решение вопроса об ответственности нарушителя прав граждан[16]. Право на судебную защиту - это одно из важнейших прав человека и гражданина, путем



которого личность может защитить свои интересы, когда они ущемлены. Право обращения в суд за судебной защитой - одно из важнейших субъективных прав граждан в области правосудия[17]. Суд обязан рассмотреть любые жалобы, которые нарушали или нарушают права и свободы человека и гражданина. В свою очередь, лицо может подать жалобу на нарушение его прав и свобод в суд. Порядок подачи жалобы или иска регулирует Гражданский процессуальный кодекс Республики Таджикистан. Согласно статье 134 ГПК Республики Таджикистан исковое заявление подается в суд в письменной форме. А также ГПК гласит, что каждое заинтересованное лицо имеет право в порядке, установленном гражданским судебным процессуальным законодательством, на судебную защиту нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов. Полагается, что подача жалобы или иска о нарушении прав, свобод и законных интересов имеет свои непереносимые правила. Как указывает А.Г. Седышев, эти правила предусматривают три вида подсудности:

- 1) предметную (по роду, характеру дел);
- 2) территориальную (в зависимости от места окончания предварительного расследования, места проживания истца или ответчика);
- 3) персональную (она зависит от характера деятельности или должностного положения подсудимого)[18].

Суд осуществляет свою деятельность путем судебного процесса. Процесс - совокупность последовательных действий, совершаемых для достижения определенного результата; порядок осуществления какой-либо деятельности[19]. Судебный процесс состоит из уголовного, гражданского и административного процесса. Уголовный процесс как особый вид деятельности специальных государственных органов существует и необходим лишь постольку, поскольку продолжает сохраняться преступность - негативное социальное явление, прямым следствием которого являются тяжкие нарушения прав и свобод граждан, посяательства на интересы общества и государства[20]. На первый взгляд, уголовный процесс есть, прежде всего, гарантия защиты общества от преступности, из чего легко сделать выводы, что главная задача процесса - защита прав потерпевшего. Но уголовный процесс одновременно, и в той же мере, есть и гарантия от незаконного привлечения гражданина к уголовной ответственности, гарантия от незаслуженного наказания[21]. Следует согласиться с автором в том, что бывают случаи, когда потерпевший становится обвиняемым, а граждане незаконно и корыстно привлекаются к уголовной ответственности. Неполная независимость судов, низкий уровень юридической грамотности, некомпетентность некоторых судей приводят к тому, что защита прав и свобод человека и гражданина полностью не обеспечивается.

Отсутствие реального права на судебную защиту ограничивает степень свободы личности, низводит ее конституционные права до уровня лакмусовой бумажки. Значение судебной защиты для повышения уровня правовой защищенности личности трудно переоценить, а в ряде случаев судебная защита служит единственным средством правовой защиты человека, например, при реабилитации незаконно осужденного или привлеченного к уголовной ответственности лица и т.д.[22].

Таким образом, подводя итог и анализируя поставленный вопрос, наши выводы и предложения следующие:

- Судебная форма защиты прав и свобод человека и гражданина является наиболее эффективным механизмом защиты.
- Судебную защиту прав и свобод человека и гражданина можно рассматривать как важнейший институт в области защиты прав и свобод человека и гражданина в Республике Таджикистан.
- Специфика судебной защиты заключается в том, что она защищает и те интересы, которые имеют неофициальный характер (традиции, обычаи и т.д.).
- Судебная власть должна быть реально независимой, и поэтому надо создать такую атмосферу, чтобы эта реальность осуществилась.
- Судебную защиту прав и свобод человека и гражданина можно констатировать как комплексно - правовой институт конституционного права, который представляет собой правовые нормы устанавливающие способы и формы судебной защиты основных прав и

свобод человека и гражданина, обеспечивающие выполнение государством обязанности по их признанию, соблюдению и защите.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Семенов В.М. Конституционные принципы гражданского судопроизводства. - М., 1982. - С. 276.
2. Лазарев Н.А. Судебная власть, судебная защита, судебный контроль: понятие и соотношение. – Самара, 1999. - С. 30-31.
3. Судебная защита прав и свобод граждан / Отв. ред. В.П. Кашепов. - М., 1999. - С. 1-4.
4. Азаров А. Права человека: новое знание. - М., 1995. – С. 97.
5. Общая теория права и государства: Учебник для юрид. вузов / Под ред. В.В. Лазарева. – М., 1994. - С. 187-192.
6. Байков А.Д. Третья власть в России. - М., 1997. – С. 103.
7. См.: Протасов В.Н. Основы общеправовой процессуальной теории. - М., 1999. - С. 142-143.
8. Чепурнова Н.М., Белоусов Д.В. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод М., 2010. - С. 146.
9. Указ. соч. С. 50.
10. Права человека / Под ред. Е.А. Лукашевой. - М., 2003. – С. 305.
11. Грось Л.А. Акты Конституционного Суда РФ и право на судебную защиту // Российская юстиция. 1998. № 11, 12.
12. Чепурнова Н.М., Белоусов Д.В. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод М., 2010. - С. 55.
13. Чепурнова Н.М., Белоусов Д.В. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод М., 2010. - С. 57.
14. Нестеровский И.О. Указ. соч. - С. 34.
15. Топорнин Б. Конституционный Суд Российской Федерации – эффективный фактор развития права // Российская юстиция. - 2002. - № 10. – С. 35.
16. Судебная защита прав и свобод граждан / Отв. ред. В.П. Кашепов. - М., 2001. - С. 11-12.
17. Седышев А.Г.. Проблемы понимания механизма юридической защиты прав и свобод человека: Дис. ... канд. юрид. наук. – Ставрополь, 2003. – С. 97.
18. Седышев А.Г. Указ. соч. – С. 95.
19. Административное право / Под ред. Ю.М. Козлова, Л.Л. Попова. - М., 2000. - С. 381.
20. Лукашева Е.А. Права человека. - М., 2003. - С. 332.
21. Там же. – С. 333.
22. Грудцына Л.Ю. К вопросу о понятии и особенностях судебной защиты прав и свобод личности // Право и жизнь. № 105. Электронная версия журнала. Подробно см. сайт: law-n-life.ru

#### СУДЕБНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

В статье анализируются вопросы защиты прав и свобод человека и гражданина в Республике Таджикистан. Наиболее распространенный механизм защиты прав и свобод человека и гражданина - это судебная форма защиты прав и свобод. В демократических обществах, именно на правосудие возложена миссия защиты конституционных прав и свобод. В настоящее время судебная форма защиты прав и свобод человека и гражданина в Республике Таджикистан занимает главное место среди механизмов защиты прав и свобод.

**Ключевые слова:** защита прав и свобод, конституционные права и свободы, судебная компетентность, справедливый суд, гарантия защиты прав и свобод, правосудие.

#### COURT PROTECTION OF HUMAN RIGHTS AND FREEDOMS OF THE CITIZEN IN RT

The present article analyzes the issues of human rights and freedoms protection in the republic of Tajikistan. Court form protection of human rights and freedoms considered to be one of the most spread out mechanisms of human rights and freedoms protection. In democratic societies the mission of constitutional rights and freedoms protection lies on justice. Court form protection of aloud mentioned rights and freedoms is in front line of constitutional rights protection in the Republic of Tajikistan.

**Key words:** human rights and freedoms protection, constitutional rights and freedoms, human rights and freedoms protection guarantee, justice, court competence, gust trial.

**Сведения об авторе:** *Ш.Х.Камолов* – соискатель Таджикского национального университета

## ОБЪЕКТ УМЫШЛЕННОГО ПРИЧИНЕНИЯ ТЯЖКОГО ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ ПО УГОЛОВНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РТ

*Ш. Л.Холиков*

Таджикский национальный университет

В науке уголовного права объект преступления является одним из обязательных элементов состава преступления, который определяет степень и характер общественной опасности, позволяющий, в свою очередь, отграничить смежные составы преступлений.

Объект преступления позволяет определить социальную и правовую сущность преступного деяния, формы и пределы уголовной ответственности. Следует иметь в виду, что умышленное причинение тяжкого вреда здоровью является признаком ряда преступлений, поэтому их отграничение во многом зависит от правильного и единообразного понимания объективных признаков рассматриваемого состава.

Изложенное позволяет сформулировать понятие объекта как общественного отношения, охраняемого уголовным законом, на которое направлено конкретное посягательство и которому преступлением причиняется вред или создается реальная угроза причинения вреда.

В связи с этим хотелось бы отметить, что в исследовании проблем объекта преступления было внесено немало усилий в научных работах А.А.Пионтковского, А.В. Наумова, А.И. Марцева, А.Н. Трайнина, А.С.Михлина, Б.А. Куринова, Б.С. Никифорова, Б.Т. Разгильдиева, В.В. Вакленко, В.Д.Меньшагина, В.Н.Кудрявцева, З. Камолова, К.Ш. Курманова, М.Д. Шаргородского, Н.А. Лопашенко, Н.И. Загородникова, Н.И. Коржанского, Е.И. Каиржанова, Т.Ш. Шарипова, Е.В.Тищенко и многих других авторов, имеющих принципиальное значение, как в теоретическом, так и в практическом отношении, однако, проблемы объекта умышленного причинения тяжкого вреда здоровью были рассмотрены недостаточно.

Объектом любого преступления выступают общественные отношения, в которых опосредуются определенные блага, интересы людей, а также общественные или государственные интересы. Преступления различаются между собой, прежде всего, ценностью объектов, на которые они посягают, что в свою очередь предопределяет опасность преступления. Правильное установление объекта позволяет разграничить сходные преступления, дать адекватную юридическую оценку содеянного, эффективно применить уголовный закон.

Так, Л.Д. Гаухман под объектом преступлений понимает общественные отношения. Согласно определению, сформулированному им, «объект преступления — это охраняемые уголовным правом общественные отношения, олицетворяющие сущность данной социально-экономической формации, выгодные и удобные господствующему классу, наиболее важные и ценные, относящиеся к базису и надстройке, типичные, т. е. представленные в обобщенном выражении, являющиеся чисто социальной категорией, не содержащей ничего материального, на которые посягает преступление, в конечном счете, субъектом которых является общество в целом и посягательство на которые состоит исключительно в их нарушении»[1].

В современной науке уголовного права отмечается интерес к распространенной в XX веке точке зрения на объект преступления, как правовое благо. Так, Н.И. Загородников в начале 90-х годов предложил считать объектом уголовно-правовой охраны конкретные блага человека биологического, биосоциального и социального характера[2].

В курсе по уголовному праву 1999 года отмечается, что «...объект преступления - это охраняемые уголовным законом социально-значимые ценности, интересы, блага...». Высказывается и необычная позиция, согласно которой объект преступления - « тот, против кого оно совершается, т.е. отдельные лица или какое-то множество лиц...»[3].

В теории уголовного права общепризнанной является трехчленная классификация объектов «по вертикали», предложенная В.Д. Меньшагиным в 1938 году. Согласно этой теории различаются общий, родовой (групповой) и непосредственные объекты преступления. Классификация объекта преступления путем деления его на три группы

основана на положении диалектического материализма о соотношении категорий всеобщего, особенного и отдельного. В преступлениях против личности, как и во всех других преступлениях, в качестве общего объекта традиционно понимается совокупность всех общественных отношений, охраняемых законом в целом, т.е. общий объект является действительно общим, единым для всех деяний, ответственность за которые предусмотрена в уголовном законе.

На наш взгляд, целесообразно признать, что объектом преступления являются общественные отношения и исходя из этого построить пирамидальную систему видов объекта преступного посягательства и определить в ней место и понятие объекта преступлений против здоровья и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью как наиболее опасных.

Базируясь на данной концепции и учитывая, что законодатель использует объект преступления в качестве критерия построения системы Особенной части, необходимо применительно к Уголовному кодексу Республики Таджикистан 1998 г. выделить «четыре вида объекта преступления:

1) общий - все общественные отношения, охраняемые уголовным законом, признаки которого сформулированы Л. Д. Гаухманом;

2) родовой (групповой) - совокупность отношений, на которые посягают все преступления, предусмотренные статьями, включенными в одну и ту же главу Особенной части;

3) видовой (типовой) - группа однотипных отношений, на которые посягают все преступления, предусмотренные статьями, помещенными в один и тот же раздел Особенной части;

4) непосредственный - конкретный состав преступлений, предусмотренный Уголовным кодексом.

Видовой объект преступлений, к которым относят преступления против здоровья, представляет собой общественные отношения, обеспечивающие разнообразные блага личности, что вытекает из названия раздела VII УК РТ 1998 г. Он включает в себя однотипные, но разнородные общественные отношения, содержание которых так или иначе отражено в названии главы.

Родовой объект преступлений, в числе которых находятся преступления против здоровья, составляют общественные отношения, охраняющие жизнь и здоровье, что отражено в наименовании главы 16 УК РТ «Преступления против жизни и здоровья». Он охватывает две группы однородных общественных отношений: 1) охраняющих жизнь; 2) охраняющих здоровье.

Непосредственным объектом выступает охрана конкретного общественного отношения, в данном случае - охрана здоровья от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью. Почти общепризнанным является утверждение, что умышленное причинение тяжкого вреда здоровью посягает на здоровье и жизнь человека[4].

Относительно непосредственного объекта умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, в уголовно-правовой теории имеют место различия во мнении. Так, по мнению Н.Д. Дурманова, непосредственным объектом телесных повреждений является фактическое в момент посягательства состояние здоровья, которое ухудшается в результате телесного повреждения[5]. Выражая солидарность с ними, Д.С. Читлов считает, что объектом телесного повреждения следует считать фактическое здоровье человека, каким бы оно ни было[6].

Отдельные ученые, как З.А. Вышинская, В.В. Орехов под объектом телесных повреждений понимают телесную неприкосновенность, полагая, что признание объектом телесных повреждений - телесной неприкосновенности человека, правильно отражает действительное положение объекта в теории и практике[7].

Принципиально не соглашаясь и критикуя вышеуказанные позиции, некоторые ученые, как М.Д. Шаргородский, отмечали, что для тех, кто под объектом преступления понимают телесную неприкосновенность, неприемлем сам термин «телесное повреждение», поскольку телесная неприкосновенность может быть нарушена не только путем причинения телесного повреждения, но и простым насилием, причинением физической боли и страдания[8]. Иной позиции придерживался П.А. Дубовец,

полагавший, что при нанесении телесных повреждений посягательство непосредственно направлено на причинение вреда здоровью другого человека. Поэтому здоровье человека и является непосредственным объектом телесных повреждений[9].

На сегодняшний день некоторые ученые полагают, что непосредственный объект может быть определен как анатомическая целостность тела человека и правильное функционирование его тканей и органов[10]. Думается, что вред здоровью может быть причинен и без нарушения анатомической целостности тела. Такие случаи могут иметь место тогда, когда для причинения вреда здоровью, например, используются радиоактивность, биологическое или токсинное оружие, либо когда человек вводится в состояние длительного гипнотического или замещенного (зомбированного) сознания. Правильное функционирование органов и тканей может быть нарушено и до причинения вреда здоровью преступными действиями. В связи с этим, в качестве непосредственного объекта умышленного причинения тяжкого вреда здоровью мы рассматриваем здоровье другого человека.

Само понятие «здоровье, как объект преступного посягательства», также вызывает полемику в теории уголовного права. Так, В.В. Орехов считал, что под здоровьем понимают нормальную жизнедеятельность правильно функционирующего человеческого организма. Это означает, что человеческий организм находится в таком состоянии, при котором нормально действуют все его органы и правильно функционируют все его системы[11].

А.С. Никифоров оценивал здоровье, как общее нормальное состояние человеческого организма в целом, выражающееся в правильном его функционировании[12]. П.А. Дубовец, пишет, что «всякая ткань человеческого организма выполняет определенные функции, а потому нарушение нормального функционирования тканей причиняет вред здоровью человека, хотя и не влечет за собой нарушения нормального состояния человеческого организма в целом».

С точки зрения М.И. Авдеева, под здоровьем человека, с медицинской точки зрения, понимается «состояние уравновешенности функций всех органов и его организма с внешней средой, при котором отсутствуют какие-либо болезненные изменения»[13]. А по мнению Н.И. Загородникова, здоровье - это состояние человеческого организма, при котором нормально функционируют все его части, органы и системы. Каждый человек, и безукоризненно здоровый, и страдающий различными недугами, обладает здоровьем в той или иной степени. По данному пути идет и правоприменительная и судебно-медицинская практика.

В формулировке Всемирной организации здравоохранения «здоровье (индивида) - это состояние полного социально-биологического и психического благополучия, когда функции всех органов и систем уравновешены с природой и социальной средой и отсутствуют какие-либо болезненные состояния и физические дефекты.

Уголовным законодательством Республики Таджикистан взято под охрану чужое здоровье, в связи с этим факты самоповреждения не признаются преступными, за исключением, тех случаев, когда в результате указанных действий нарушаются интересы общества и государства в целом. Примером является членовредительство в целях уклонения от военной службы (п. «а» ч.3 ст.343 УК РТ). В этом случае объектом посягательства служит установленный Конституцией Таджикистана порядок исполнения военной службы. Причинение вреда собственному здоровью выступает как способ посягательства.

Таким образом, считаем, что под непосредственным объектом умышленного причинения тяжкого вреда здоровью следует понимать состояние полного физического, душевного и социального благополучия, охраняемого уголовным законом с момента рождения до биологической смерти. При этом уголовный закон защищает не абстрактное здоровье потерпевшего, а его наличное состояние, вне зависимости от его возраста, способности к труду, наличия у него каких-либо биологических качеств (заболеваний, расстройств). Учитывается фактическое состояние потерпевшего в данное время.

Проблема объекта относится к фундаментальным в теории уголовного права и заслуживает, как отмечалось выше, самостоятельного обстоятельного рассмотрения, что выходит за рамки настоящего исследования.

В то же время в юридической литературе высказано мнение о том, что понятия «человек» и «личность» не тождественны, первое из них шире по объему, чем второе. Отсюда не являются личностью, в правовом смысле, новорожденный, малолетний, психически больной, так как они не обладают дееспособностью. Однако, это не означает, что интересы данных лиц выводятся из-под уголовно-правовой охраны (раздел VII УК РТ «Преступления против личности»). Мы, в целом, поддерживаем подобную точку зрения и считаем возможным в порядке обсуждения рассмотреть вопрос о возможности переименования раздела VII УК РТ на «Преступления, посягающие на человека», либо «Преступления против человека», как это сделано в УК Франции и Модельном УК для стран СНГ. В этой части автор не претендует на безупречность высказанной позиции, однако, рассчитывает, что предлагаемые соображения будут приняты во внимание при совершенствовании действующего уголовного законодательства.

По отдельным категориям преступлений необходимо устанавливать предмет преступления, от которого зависит квалификация того или иного преступления, например, при получении взятки (ст.319 УК РТ). Без установления предмета во многих случаях затрудняется конкретизация объекта преступления. Предмет преступления является факультативным признаком, характеризующим посягательство.

В теории уголовного права общепризнанным является мнение, согласно которому под предметом преступления понимается - предмет материального мира (одушевленный и неодушевленный), на который непосредственно воздействует преступник, совершая преступление.

В качестве предмета исследуемого состава, по нашему мнению, следует выделить организм другого человека, как единство психического и соматического, телесного (органы, ткани и их функции). При этом следует исходить из того, что психика во всех формах (сознание и бессознательное, воля, эмоции, психические состояния и т.д.) является своеобразным функциональным органом человека, который строит его поведение, в связи с чем охватывается понятием организма как целостной системы, выступает особым ее элементом.

На основе вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Объект преступления позволяет определить социальную и правовую сущность преступного деяния, формы и пределы уголовной ответственности. Правильное установление объекта позволяет разграничить сходные преступления, дать адекватную юридическую оценку содеянного, эффективно применить уголовный закон.

2. Согласно Уголовному кодексу Республики Таджикистан 1998 г. можно выделить «четыре вида объекта преступления»:

а) общий – все общественные отношения, охраняемые уголовным законом, признаки которого сформулированы Л.Д. Гаухманом;

б) родовой (групповой) – совокупность отношений, на которые посягают все преступления, предусмотренные статьями, включенными в одну и ту же главу Особенной части;

в) видовой (типовой) – группа однотипных отношений, на которые посягают все преступления, предусмотренные статьями, помещенными в один и тот же раздел Особенной части;

г) непосредственный – конкретный состав преступлений, предусмотренный Уголовным кодексом.

3. Мы считаем возможным в порядке обсуждения рассмотреть вопрос о возможности переименования раздела VII УК РТ на «Преступления, посягающие на человека», либо «Преступления против человека».

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гаухман Л. Д. Объект преступления: лекция. - М., 1992. - С. 19.
2. Загородников Н.И. Объект: от идеологизации содержания к естественному понятию//Проблемы уголовной политики и уголовного права.- М.,1994.- С. 21-22.
3. Уголовное право. Общая часть. Учебник./Отв. ред. Казаченко И.Я. и Незнамова З.А. - М., 1997.- С. 135.
4. Шорыгин С. С. Ответственность за телесные повреждения по советскому законодательству: автореф. дисс. канд. юрид. наук. - М., 1975. - С. 14.
5. Дурманов Н.Д. Понятие телесных повреждений по советскому уголовному праву // Советское государство и право. № 1956.- С.84.

6. Читлов Д.С. Охрана здоровья граждан от тяжких насильственных посягательств. Саратовский университет 1974. С.29.
7. Вышинская З.А. Преступление против личности. М. 1939. С. 22.
8. Шаргородский М.Д. Преступления против жизни и здоровья. М., 1948. С.280.
9. Дубовец В.П. Ответственность за телесные повреждения по советскому уголовному праву. М., 1964. С. 13.
10. Уголовное право. Особенная часть. Учебник для вузов. М., 1998. С. 36 – 38.
11. Орехов В.В. Борьба с телесными повреждениями по советскому уголовному праву; Автореф. дисс. к.ю.н. М., 1960. С. 9-10.
12. Никифров А.С. Ответственность за телесные повреждения по советскому уголовному праву. М., 1959 С.12.
13. Авдеев М.И. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. М. «Медицина», 1968, С. 130.

### **ОБЪЕКТ УМЫШЛЕННОГО ПРИЧИНЕНИЯ ТЯЖКОГО ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ ПО УГОЛОВНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РТ**

В науке уголовного права объект преступления является одним из обязательных элементов состава преступления, который определяет степень и характер общественной опасности, позволяющий, в свою очередь, отграничить смежные составы преступлений. Изложенное позволяет сформулировать понятие объекта как общественного отношения, охраняемого уголовным законом, на которое направлено конкретное посягательство и которому преступлением причиняется вред или создается реальная угроза причинения вреда. На наш взгляд, целесообразно признать, что объектом преступления являются общественные отношения и исходя, из этого построить пирамидальную систему видов объекта преступного посягательства и определить в ней место и понятие; объекта преступлений против здоровья и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью как наиболее опасных.

**Ключевые слова:** объект преступления, обязательные элементы, общественная опасность.

### **OBJECT REGARDING DELIBERATE INFLICTION OF GRIEVOUS BODILY HARM CRIMINAL CODES OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN.**

In criminal law the crime object is one of the certain elements of crime, which determines level and character of society dangerous, it makes possible to draw a line between similar crimes. The written makes possible to formulize the definition of object as a public relation, protected by criminal law, to which the base is directed and which is damaged or there is a real cause of damaging.

To our mind we must improve, that the object of crime are public relations. According to that, we can build paramedical system of the types of a crime objects and definite crimes against the Health and deliberately damaging the health as the most dangerous crimes.

**Key words:** crime object, certain elements, society dangerous.

**Сведения об авторе:** *Холиков Ш.Л.* – аспирант Таджикского национального университета.

## **ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПЫТКИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН**

*Ш.М. Халифаев*

**Таджикский национальный университет**

Соблюдение прав и свобод человека, в частности права на свободу от пыток и жестокого обращения в современном мире считаются мерилом демократичности и авторитета государств на международном уровне.

В Республике Таджикистан создана необходимая законодательно- правовая база по противодействию пыткам. Ратифицированы все важнейшие международные правовые акты в этой сфере, регулярно представляются национальные отчеты по их выполнению.

Вместе с тем, научные исследования состояния законодательно-правовой базы по противодействию пыткам находятся на начальном этапе, что затрудняет разработку мер по предупреждению пыток и выполнению международных обязательств страны в этой сфере.

Сказанное, в частности обуславливает необходимость развертывания исследований уголовно - правовых аспектов противодействия пыткам в Таджикистане, которые в последние годы подвергаются критике со стороны международных организаций [1].

Одним из краеугольных вопросов в этой сфере является определение понятия пыток, которое имея давнюю историю, тем не менее, до сих пор остается дискуссионным, как на национальном, так и международном уровне.

Пытка, под которой исторически понималось «физическое насилие и истязание при допросе» [2] на протяжении столетий использовалась как широко распространенное

средство устрашения, смирения, получения доказательств в ходе следствия и суда, наказания предполагаемых виновных, либо осужденных лиц.

История становления уголовной ответственности за пытки неразрывно связана с историей установления запрета на применение пыток. Было бы ошибочным утверждать, что гуманистическая идея запрещения пыток является плодом лишь современного правосознания.

В частности, действовавшее на протяжении тысячелетий на территории Древнего Ирана, Средней Азии и других государств региона - зороастрийское право, не признавало легитимным применение пыток с целью получения признательных показаний. Более того, превосходя современные принципы судопроизводства, оно не признавало признательные показания предполагаемого виновного как «царицу доказательств».

Так, в Сасанидском судебнике, который как свод судебных прецедентов служил источником зороастрийского права, говорится: «В одном месте написано, что если человек не по принуждению, а по своему почину явится к судье и заявит: «Я одного человека таким-то образом убил» и если при нем нет свидетеля, то в отношении этого человека не выносят судебного решения («не изготавливают документа») о совершении преступления» [3].

Учитывая, что главным мотивом применения пыток с целью принуждения к признанию вины является именно отсутствие других доказательств, то правило аннулирующее значение признания при отсутствии других доказательств, должно было бы сводить на нет почву для применения «пытки – принуждения».

Мусульманское же право, с момента своего возникновения, запрещая применение пыток с целью принуждения, признает недействительным показания и признания, полученные с применением принуждения «икрах».

Запрет на пытки и объявление доказательств полученных под пытками недействительными, исходили от самого Пророка Мухаммеда.

Так, в книге «Имам Али» повествуется, что однажды к халифу Умару привели беременную женщину, обвинявшуюся в распутстве. Умар, получив у неё признательные показания, приказал забить её камнями. Узнав случайно об этом, другой соратник Пророка, будущий халиф Али спросил у Умара: «Ты приказал забить её камнями?» Умар ответил: «Да. Она сама призналась мне в содеянном грехе!» Али сказал: «Может быть, ты накричал на неё или испугал её, и она со страху признала себя виновной?» Умар признался, что это было так. Али сказал: «Разве ты не слышал слова Пророка Аллаха о том, что нельзя наказывать того, кто даёт признания в результате оказываемого на него давления? Признание человека, которого заковывают в цепи, бросают в темницу или пугают, недействительно». Умар, услышав доводы Али, освободил женщину [4].

Имам Малик ибн Анас [5] утверждал, что никогда ему не попадалось ни одного исламского закона, допускающего пытки над военнопленными с целью получения информации [6].

Признавая пытки в целях принуждения не соответствующими основам исламского права, Ибн Батта [7] писал: «Недозволенным новшеством считается, когда султан хватает человека, затем бьет [плетьюми] и наказывает, говоря: «Ты сделал, ты совершил то-то?», пока не погубит его или не принудит к признанию» [8].

Виднейший исламский факих-правовед средневековой эпохи Бурхануддин Маргинани, еще в XII веке, комментируя положения Корана, Сунны, взгляды всех имамов ханафитского мазхаба, а также представителей других юридических школ ислама, в своей книге «Хидоя» дает следующее заключение: «признание исторгнутое пытками, побоями или лишением свободы недействительно, ибо признание есть вид доказательства, поскольку при признании истина более вероятна, чем ложь; но в случае принуждения более вероятна ложь, так как человек может учинить ложное признание, чтобы избежать насилия» [9].

Удивительно, что еще тогда, превосходя современное право в вопросах различия пыток от иных форм жестокого обращения, Маргинани оценивал наличие или отсутствие «принуждения» в зависимости от степени тяжести причиненных страданий и общественного положения принуждаемого лица.



Так, по его мнению «Принуждение не устанавливается одним ударом или однодневным заключением, если принуждаемый не есть высокопоставленное лицо, для которого и такая степень побоев или заключения представлялась бы позорною; в отношении такого лица принуждение устанавливается и этою степенью насилия, ибо и её достаточно для подавления его воли» [10].

Следует отметить, что «Хидоя» Бурхануддина Маргинани на протяжении более восьми веков использовалась, и до сих пор продолжает использоваться в качестве руководящего пособия по судопроизводству во многих странах мусульманского мира.

Вместе с тем, зороастризм и ислам, будучи историческими религиями, узаконивали многие архаичные способы добывания доказательств и виды наказаний, которые современным международным правом в той или иной мере рассматриваются как пытки.

Так, зороастрийская система права допускала применения в качестве средств доказывания ордалии, сводившейся к выявлению правоты или виновности путем испытания огнем или водой.

Однако, как справедливо отмечает А.Я. Гуревич, ордалии не были средством насильственного исторжения признания вины, в ней пытка играла иную роль. Ордалии представляли собой средство установления юридической истины путем обращения к воле Творца. Тяжущиеся лица добровольно соглашались подвергнуться испытанию, сопряженному с пыткой, для того чтобы обнаружить, на чьей стороне правда. Ордалии не предполагали признания подозреваемого, и об истине судили на основании следов оставленных судебным испытанием [11].

Зороастрийское и мусульманское право предусматривают такие виды наказаний как «талион», [12] телесные наказания в виде нанесения ударов розгами, отсечение конечностей, забивание камнями и т.д., которые современным международным правом рассматриваются как пытки- наказания.

Современное исламское международное право запрещает применение пыток и жестокого обращения.

Так, статьей VII Всеобщей исламской декларации прав человека, установлено: «никакой человек не должен подвергаться психическим или физическим пыткам, унижению, угрозе причинения вреда ему или тому, кто ему дорог, кому он сочувствует, насилия с целью получения признания в совершение преступления, принуждению соглашаться с действиями, приносящими вред его интересам» [13].

Этот запрет закреплен также в конституциях многих стран современного исламского мира в частности в статье 28 действующей Конституции Исламской Республики Иран [14].

Ордалии и различные виды пыток на протяжении древней и средневековой эпохи применялись также и во многих европейских странах.

Признание правомерности пыток признавалось даже нормативными актами, в частности в принятом в 1533 году Уголовном уложении императора Карла V (Constitutio criminalis Carolina) [15].

Ограничение пыток в Европе началось с распространением гуманистических идей Просвещения в конце XVII века. Впервые пытки были отменены в Пруссии в 1754 году (формально в 1805 году). В последующем они были отменены в Дании (1770 г.), Австрии (1776 г.), Франции (1780), Нидерландах (1789 г.), Венеции (1800 г.), Норвегии (1819 г.), Португалии (1826 г.) и Греции (1827 г.). Позже всех из европейских стран пытки отменила Швейцария (1831 -1851 г.) [16].

В России пытки были отменены секретным указом Екатерины II от 8 ноября 1774 г. Официально этот акт был подтвержден указом Александра I от 27 сентября 1801 года где говорилось: «Правительствующий сенат, зная всю важность сего злоупотребления и до какой степени оно противно самым первым основаниям правосудия, не оставит при сём случае сделать повсеместно, во всей империи наипростойшее подтверждение, чтобы нигде, ни под каким видом ни в высших, ни в нижних правительствах и судах никто не дерзнул ни сделать, ни допускать, ни исполнять никаких истязаний, под страхом неминуемого и строгого наказания, чтобы присутственные места, коим законом предоставлено решение дел уголовных, в основание своих суждений и приговоров полагали личное подтверждение обвиняемых пред судом сознание, что в течение

следствия они не были подвержены каким - либо пристрастным допросам и что, наконец, само название пытки стыд и укоризну человечеству наносящее изглажено было навсегда из памяти человечества» [17].

Данный запрет был включен в Устав уголовного судопроизводства 1864 года, статья 405, которого гласила: «Следователь не должен домогаться сознания обвиняемого ни обещаниями, ни ухищрениями, ни угрозами, ни тому подобными мерами вымогательства» [18].

Вместе с тем, правовые запреты на применение пыток не могли полностью предотвратить их применение, что во многом было связано с тем, что наложение законодательного запрета на пытки не сопровождалось установлением уголовной ответственности за его применение.

С начала новейшей истории начался процесс криминализации пыток и в настоящее время она уголовно наказуема почти во всех странах мира.

Следует отметить, что этот процесс был многоэтапным и начался с установления уголовной ответственности за применение различных форм насилия и жестокости без применения к ним понятия «пытки».

В частности, уголовные законодательства советского периода развития, а также первые два десятилетия независимости Таджикистана и других бывших советских республик, криминализируя различные формы проявления насилия, жестокости и издевательства со стороны должностных лиц государственных органов, применяли к этим деяниям название «истязание», «превышение должностных полномочий» и «принуждение к даче показаний».

Принятие Генеральной Ассамблеей ООН от 19 декабря 1984 года Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания ознаменовало новый этап в дифференциации ответственности за пытки.

В частности, в 1996 году Межпарламентской Ассамблеей СНГ был принят Модельный уголовный кодекс СНГ, где в статье 127 пытка признавалась какотягчающее обстоятельство истязания. Руководствуясь этим кодексом, многие страны СНГ ввели аналогичные положения в свои уголовные кодексы.

Так, 21 мая 1998 года в Таджикистане был принят новый Уголовный кодекс, где в пункте «ж» статьи 117 (Истязание) и пункте «а» статьи 354 (Принуждение к даче показаний) «пытки или жестокость» были признаны квалифицирующими обстоятельствами.

В части 3 пункта 2 «а» статьи 316 УК РТ «Превышение должностных полномочий» была предусмотрена ответственность за превышение должностных полномочий «с применением насилия или с угрозой его применения».

Аналогично в части 2 статьи 403 УК (Умышленные нарушения норм международного права, совершенные в ходе вооруженного конфликта) «пытки и бесчеловечное обращение» признавались квалифицирующим обстоятельством.

Далее, Законом РТ от 17 мая 2004 года, №35 в статью 117 Уголовного кодекса РТ было добавлено примечание, которое гласило: «Под пыткой в настоящей статье и в других статьях настоящего Кодекса понимается причинение физических или нравственных страданий в целях принуждения к даче показаний или иным действиям, противоречащим воле человека, а также в целях наказания, либо в иных целях».

С учетом требований Конвенция против пыток, в конце 80-х годов прошлого столетия начался также и процесс криминализации пыток в качестве самостоятельного преступления, которое продолжается по настоящее время.

К настоящему моменту специальные нормы о криминализации пыток включены в уголовное законодательство Австралии (1988), Азербайджана (1999), Алжира (2004), Англии (1988), Греции (1984), Испании (1978), Казахстана (2002), Камеруна (1997), Киргизии (2003), Люксембурга (2000), Македонии (1996), Мальты (1990), Туниса (1999), Таджикистана (2012), Украины (2001), Узбекистана (1995), Франции (1992), Черногории (2003), Чили (1998), а также большинства стран Латинской Америки [19].

В частности, в Таджикистане 6 апреля 2012 года в Уголовный кодекс была включена новая статья 143<sup>1</sup> под названием «пытки», которая гласила: «под пытками в настоящей

статье понимается «умышленное причинение физических и (или) психических страданий, совершенное лицом производящим дознание или предварительное следствие или иным должностным лицом, либо с их подстрекательства или молчаливого согласия, либо с их ведома другим лицом с целью получить от пытаемого или третьего лица сведения или признания или наказать его за действие, которое совершил он или в совершении которого он подозревается, а также запугать или принудить его или третье лицо или по другой причине, основанной на дискриминации любого характера».

Этими нововведениями были устранены многие пробелы в уголовном законодательстве данных стран относительно правовой оценки пыток.

Однако, различные аспекты криминализации пыток до сих пор остаются дискуссионными. Среди исследователей проблемы пыток имеются расхождения во взглядах, относительно объективных и субъективных признаков пыток, тождества или отличия между пытками и жестоким обращением, субъектов, мотивов пыток и т.д.

Так, Гончаренко В.Д. не признавая различия между пыткой и жестоким, бесчеловечным и унижающим достоинство обращением, считает, что пытки являются усугубленным и преднамеренным видом жестокого, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения [20].

Другой российский исследователь Чобаян Р.С. наоборот, признавая различия между ними, считает, что «пытка в отличие от других форм жестокого обращения (истязаний, побоев и т.д.) имеет четкую целевую установку - принуждение пытаемого к чему-либо, в том числе к даче информации, совершению каких - либо действий или отказу от них» [21].

Аналогичного мнения придерживается также и казахская исследовательница А.Н. Ибраева [22].

Данная позиция представляется нам более приемлемой и соответствует положениям статьи 16 Конвенции против пыток, которая рекомендует разграничить пытки от других форм жестокого и бесчеловечного обращения.

Имеются также расхождения и по вопросу объективных и субъективных признаков состава преступления пыток.

В частности, тот же Чобаян Р.С. полагая, что признак жестокости или её степени не могут быть дифференцирующими обстоятельствами для разграничения пытки от других схожих деяний, предлагает разграничить их только по признаку специальной цели, а именно мотива их применения [23]

Некоторые другие российские исследователи, признавая важность учета степени жестокости, отмечают, что пытка характеризуется множественностью и продолжительностью насильственных действий [24].

Европейские же авторы, в основном единогласно поддерживая позицию Европейского суда по правам человека, читают, что именно в интенсивности причинения страданий заключается основное отличие пыток от другого жестокого обращения [25].

Мы также полагаем, что причинение сильной боли и страдания наряду со специальной целью (мотивом применения), является не менее важным составляющим элементом пыток.

Такие же различия в правовой оценке пыток имеются также и в уголовных законодательствах стран постсоветского пространства.

В частности, Уголовный кодекс Узбекистана (статья 235), рассматривая пытки и другие жестокие, бесчеловечные и унижающие достоинство виды обращения как тождественные понятия, криминализирует их в одной статье.

Уголовные кодексы Российской Федерации (примечание к статье 117), Таджикистана(статья 143<sup>1</sup>), Казахстана( статья 141<sup>1</sup>), Кыргызской Республики (305<sup>1</sup>), Армении (статья 119), Украины (статья 127) и Азербайджана (статья 113) устанавливая ответственность за «пытки», вообще не различают понятия «жестокое обращение» и «унижающее достоинство обращение и наказание».

Данный недостаток чреват тем, что действия лиц виновных в жестоком либо унижающем достоинство обращении и наказании, которые по своему характеру являются менее тяжкими, чем пытки, могут неоправданно квалифицироваться и наказываться как пытки.

Из вышеуказанных стран только в Уголовном кодексе Армении причинение именно «сильной боли и страдания» признано как обязательный элемент пыток.

Уголовный кодекс Украины, рассматривая в качестве основания для преследования за пытки только причинение «физической боли», игнорирует «психические страдания» как составной элемент пыток.

Для признания деяния пыткой немаловажное значение имеют мотивы её применения. Согласно международному определению «пытки», которое приведено в статье 1 Конвенции против пыток целями или мотивацией пыток являются:

- а) получения от пытаемого лица или от третьего лица сведения или признания;
- б) наказания его за действие, которое совершило оно или третье лицо или в совершении которого оно подозревается;
- в) запугать или принудить его или третье лицо;
- г) по любой причине, основанной на дискриминации любого характера.

Среди названных стран постсоветского пространства только в уголовных кодексах Украины, Казахстана, Таджикистана и Кыргызской Республики изложены все мотивы применения пыток, предусмотренные статьей 1 Конвенции против пыток.

В уголовных кодексах Российской Федерации и Узбекистана указанные мотивы изложены неполно. В частности, в УК Российской Федерации мотивами пыток признаются принуждение к даче показаний или иным действиям, в целях наказания, либо в иных целях. При этом эти цели не конкретизируются.

В Уголовном кодексе Узбекистана среди мотивов (целей) пыток не указываются наказание за действия третьего лица, запугивание самого пытаемого или третьего лица, а также принуждение третьего лица.

В уголовных кодексах Армении и Азербайджана мотивы и цели пыток вообще не упоминаются, что затрудняет разграничения пыток от других смежных преступлений.

Имеются расхождения в уголовных законодательствах названных стран также и по определению круга субъектов пыток.

Уголовные кодексы Российской Федерации, Армении, Украины и Азербайджана вообще не упоминают эти субъекты.

Уголовный кодекс Узбекистана ограничивает этот круг лишь дознавателем, следователем, прокурором, другими работниками правоохранительных органов и исправительных учреждений.

Уголовные кодексы Казахстана, Таджикистана и Кыргызской Республики при этом используют также более широкий термин «должностное лицо» под которой понимаются также представители власти, лица, выполняющие организационно - распорядительные или административно- хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, Вооруженных силах, других войсках и воинских формированиях данных государств.

В уголовных кодексах ни одной из указанных стран в круг субъектов пыток не включены «иные лица, выступающие в официальном качестве», которое охватило бы не только должностных лиц, но и служащих любых публичных организаций.

Не наблюдается одинаковый подход и по установлению санкций за применение пыток в отношении лиц, впервые совершивших преступление при отсутствии в их действиях других квалифицирующих обстоятельств.

Максимальное наказание в виде лишения свободы за применение пыток при подобных обстоятельствах установлены в Узбекистане и Армении до трех лет, в Таджикистане и Украине от двух до пяти лет, Казахстане до пяти лет, Российской Федерации от трех до семи лет, Кыргызской Республике от четырех до восьми лет и в Азербайджане от семи до десяти лет.

Следует отметить, что Комитет ООН против пыток в своих заключениях неоднократно отмечал, что санкции в виде лишения свободы до пяти лет и менее, в отношении лиц, впервые совершивших преступление пыток, несоизмеримы с тяжестью данного преступления и противоречат статьям 1 и 4 Конвенции против пыток [26].

Сказанное свидетельствует о наличии серьезных недостатков и неполном соответствии уголовных законодательств названных стран требованиям Конвенции против пыток, что обуславливает необходимость соответствующей их корректировки.

Применительно к Таджикистану нами предлагается устранить имеющиеся пробелы путем внесения изменений и дополнений в статью 143<sup>1</sup> Уголовного кодекса. В частности:

- включить в понятие пыток элемент «сильной боли и страданий»;
- включить в число субъектов пыток «иные лица, выступающие в официальном качестве»;
- криминализировать отдельно от пыток «жестокое, бесчеловечное обращение», а также «унижающие достоинство виды обращения и наказания»;
- усилить санкции, предусмотренные частью 1 данной статьи.

Таким образом, вопросы установления запрета на пытки и ответственности за её совершение требуют дальнейших научных разработок и совершенствование уголовного законодательства Таджикистана и других стран постсоветского пространства.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Заключительные рекомендации Комитета против пыток. Таджикистан. Сорок девятая сессия. 29 октября-23 ноября 2012 года. САТ/С/ТJK/СО/2/.
2. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М. 2003. – С. 635.
3. Антология мировой правовой мысли, т 1. М., «Мысль», 1999. - С. 74-75.
4. Имам Али. - С. 94 [http://al-shia.ru/library/imam\\_ali/imam\\_ali.htm](http://al-shia.ru/library/imam_ali/imam_ali.htm) Дата доступа 17.05.2012.
5. Имам Малик ибн Анас – крупный ученый богослов - правовед, основатель маликитской религиозно-правовой школы суннитского толка ( ум. в 795 году)
6. Обращение с военнопленными в исламе: <http://islam.com.ua/articles/bases/ethics/881/>. Дата доступа 18.05.2013.
7. Ибн Батта ал -Укбари средневековый исламский теолог и правовед (917-997).
8. Ибн Батта ал Укбари. Истолкование и разъяснение основ сунны и религии:[constitutions.ru/archives/3906](http://constitutions.ru/archives/3906). Дата доступа 18.03. 2013 г.
9. Маргинани Б. Хидоя: комментарии мусульманского права/Перевод с англ. под ред. Н.И Гредкова. М., 2008. Т. III-IV. – С. 273.
10. Там же .
11. Гуревич А.Я. Пытка в средневековье /Словарь средневековой культуры. М., 2003. – С. 404
12. Талион - наказание за преступление, согласно которому мера наказания должна воспроизводить вред, причиненный преступлением («око за око за зуб»).
13. Всеобщая исламская декларация прав человека от 19 сентября 1981 года/Жданов Н.В. Исламская концепция миропорядка.М.1991. – С. 193-199.
14. Конуни асоии Чумхурии Исломии Эрон. – Техрон. 1997.
15. Гуревич А.Я. Пытки в средневековье /Словарь средневековой культуры. М., 2003. – С. 400.
16. Пытка: история: <https://ru.wikipedia.org/> Дата доступа 27.04.2013.
17. Там же.
18. Цит. по кн. Карпова Н.Н. Международные и национальные стандарты этики и профессиональной ответственности прокуроров: лекция. М. 2012. – С. 17.
19. Додонов В.Н. Малиновский А.А. Основные тенденции развития зарубежного уголовного права//Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2006. №1. – С.14.
20. Гончаренко В.Д. Право человека на свободу от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения или наказания (теоретико-правовые аспекты): Автореф. дис.канд.юр.наук. Волгоград. 1999. - С.4
21. Чобаян Р.С. Пытка: уголовно - правовое и криминологическое исследование. Автореф. дис... канд. юрид. наук. М. 2008. - С.6
22. Ибраева А.Н. Уголовно- правовые и криминологические проблемы борьбы с насилием должностных лиц. Автореф. дисс. канд. юрид. наук. Астана. 2008. – С. 8.
23. Чобаян Р.С. Пытка: уголовно - правовое и криминологическое исследование. Автореф. дис... канд. юрид. наук. М.,2008. - С.7.
24. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) /Под ред. докт. юр. наук, профессора А.И. Чучаева. М. 2009. - С. 321.
25. Барбара Стандо – Кавецка. Решения Европейского суда по правам человека, связанные с нарушениями статьи 3 Европейской конвенции. Варшава. 2005. - С. 7.
26. Заключительные рекомендации ко Второму периодическому докладу Таджикистана, принятые Комитетом против пыток на сорок девятой сессии 29 октября - 23 ноября 2012 г. (п. 6) САТ/С/ТJK/СО/2/.

#### ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПЫТКИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Соблюдение прав и свобод человека, в частности права на свободу от пыток и жестокого обращения в современном мире считаются мерилом демократичности и авторитета государств на международном уровне. В Республике Таджикистан создана необходимая законодательно- правовая база по противодействию пыткам. Ратифицированы все важнейшие международные правовые акты в этой сфере, регулярно представляются национальные отчеты по их выполнению.

**Ключевые слова:** международное право, пытки, жестокое и бесчеловечное обращение, унижающее достоинство обращение, субъекты пыток, санкции.

#### ISSUES OF IMPROVING THE CRIMINAL LIABILITY FOR TORTURE IN TAJIKISTAN

The paper examines the development of the criminal liability for torture in Tajikistan. The author analyzes the compliance of the provisions of the Criminal Code of the Republic of Tajikistan with the international standards, and there are proposals for further improvement of the criminal law in the criminalization of torture.

**Key words:** international law, torture, cruel and inhuman treatment and degrading treatment, the subjects of torture, sanctions.

**Сведения об авторе:** *Ш.М. Халифаев* – соискатель Таджикского национального университета

## ПРИРОДА ДОГОВОРА КОММЕРЧЕСКОЙ КОНЦЕССИИ

*Н.А. Табаров*

Таджикский национальный университет

С развитием рыночных отношений в предпринимательстве Республики Таджикистан возникают новые формы экономического взаимодействия, не имевшие места в советской плановой экономике. В связи с этим в систему гражданского законодательства вводятся новые правовые институты, регламентирующие эти отношения. Как справедливо отмечает Ш.М. Менглиев «Бесспорно, что развитие рыночных отношений способствует возникновению все новых и новых отношений, которые не урегулированы, а необходимость их упорядочения диктуется складывающимися интересами экономического оборота»[1]. В данной диссертационной работе приведен один из новых для Республики Таджикистан договоров - договор коммерческой концессии. Должен отметить, что с принятием части второй Гражданского кодекса Республики Таджикистан в договорно-обязательственные отношения введена новая разновидность предпринимательской сделки, ранее у нас не существовавших. Этим предпринимательским сделкой является «договор коммерческой концессии». Этому договору посвящена глава 49 Гражданского кодекса Республики Таджикистан. Термин «коммерческая концессия» применительно к отношениям, регулируемым главой 49 Гражданского кодекса Республики Таджикистан условен и был избран как наиболее близкий по смыслу иностранному (английскому) «франчайзинг» (franchising), одно из значений которого – право, привилегия[2]. Французское «franchise» также означает льгота, привилегия. Одним из значений слова «franchises» является обозначение «места, где разрешена торговля»[3]. "Привилегия" (от лат. Privilegium) означает исключительное право, преимущество, предоставленное кому-то. Представляется, что такое содержание этого термина и как льгота, и как привилегиями послужило основанием использования его в качестве основополагающего в названии системы договорных отношений по кооперации хозяйственной деятельности крупных и малых предприятий в области распределения продуктов и услуг.

В Оксфордском словаре английского языка указано, что franchising – это все права и свободы епископатов, пожалованные королевской короной в 1559 году, franchises – ярмарки, рынки и другие места, отведенные для торговли.

Толковый экономический и финансовый словарь Ива Бернера и Жан – Клода Колли, дает термину «франчайзинг» такое определение: «контракт, по которому предприятие за вознаграждение предоставляет другим самостоятельным предприятием право на использование его фирменного имени и его торговой марки для продажи товаров и услуг»[4].

Немаловажной деталью является и то обстоятельство, что наряду с понятием франчайзинг, в литературе также употребляется термин «франшиза», подразумевающий: 1) «лицензию или пакет прав, которая передается франчайзером (правообладателем) франчайзи (пользователю) по договору»[5], 2) «предприятие (фирму), созданное на основе франчайзинга»[6], 3) «сеть франчайзинговых предприятий, связанных с франчайзером договорами франчайзинга, использующих единую торговую марку, стиль, методы и формы продаж товаров или оказания услуг»[7].

По определению экспертов Всемирной Организации Интеллектуальной Собственности) франшиза – это договор, по которому одно лицо (правообладатель, франчайзер), имеющее систему ведения определенной деятельности, разрешает другому лицу (получателю, франчайзи) использовать эту систему согласно требованиям владельца франшизы (комплекса исключительных прав – курсив мой –Н.Т.) в обмен на вознаграждение[8].

Автор ставит перед собой задачу в пределах настоящего параграфа выявить правовую природу договора коммерческой концессии на основании краткой характеристики основные исторические этапы развития договора коммерческой концессии, сравнительного анализа коммерческой концессии и франчайзинга, а так же суждение исследователей по данным институтам.

По причинам, изложенным во введении к данной работе, в настоящее время является закономерной потребность в освещении различных аспектов, составляющих договора коммерческой концессии, как гражданско-правового договор. К числу таких аспектов относятся, разумеется, и исторические. Как справедливо отмечалось в свое время в литературе, следует "не забывать основные исторические связи, смотреть на каждый вопрос с точки зрения того, как известное явление в истории возникло, какие главные этапы это явление проходило, и с точки зрения этого развития смотреть, чем данная вещь стала теперь." [9] Каждое положение должно рассматриваться лишь исторически и в связи с конкретным опытом истории. [10] Значимость историко-правового подхода к исследованию гражданско-правовых договоров подчеркивается и в современной юридической литературе, где отмечается, что научное исследование должно строиться, в том числе, на принципе историзма: "располагаемый на временной оси эмпирический материал в этом случае будет выглядеть не как сменяющие друг друга памятники права, а как реальное развитие правовой деятельности во всем многообразии ее проявлений." [11] Вопрос о развитии договора коммерческой концессии, как гражданско-правового договора является актуальным для гражданского правоведения Республики Таджикистан еще и в связи с тем, что он не получил достаточного освещения в цивилистической литературе.

Поэтому, прежде чем выяснит природу договора коммерческой концессии, следует обратиться к истории возникновения данного договора. По мнению автора, это будет способствовать более глубокому пониманию правовой природы данного правового института.

Большинство авторов сходятся во мнение, что идея франчайзинга зародилась еще в период средневековья. История этого явления берет начало в средневековой Франции. В средневековой Франции понятие «франшиза» (franchise) обозначало особую привилегию или «вольность», даваемую французскими королями своими вассалами: право охотиться в королевских лесах, эксклюзивное (исключительное) право торговать теми или иными товарами, право держать рынки и ярмарки, право на содержание паромной переправы, на постройку дорог и пивоваренных заводов. В дальнейшем такой порядок получил распространение по всей Европе: мэры многих городов стали предоставлять исключительные права рыночным торговцам продавать определенные товары в пределах того или иного рынка.

В Британии в 18-19 веках король предоставлял баронам право собирать налоги на определенных территориях в обмен на различные услуги, такие, например, как обязанность поставлять солдат для армии. Свободным людям было разрешено (дана франшиза) продавать свои товары на территории города на рынках и ярмарках [12].

В наиболее типичной форме франчайзинг проявился в британской системе «связанных домов», которые использовались пивоварами для поддержания нужного объема продаж. В обмен на предоставленный заем или аренду имущества пивовар получал постоянный двор как рынок сбыта своего пива и спиртных напитков. Система «связанных домов» оказалась эффективным коммерческим механизмом и существует до сих пор [13].

В Германии в это же время аналогичный механизм рыночных отношений использовали немецкие пивовары, которые предоставляли некоторым тавернам и барам право торговать своим пивом и использовать торговую марку пивоварен.

Таким образом, самостоятельную ценность на рынке приобретали права, в передаче которых были заинтересованы стороны соответствующих отношений – владельцы этих прав.

Дальнейшее развитие франчайзинговых отношений переместилось в Соединенные Штаты Америки. Первым примером возникновения франчайзинга в США можно считать предоставление прав частному бизнесу в таких сферах, как железные дороги и банки. Полученное от правительства исключительное право давало стимул частному бизнесу вкладывать значительные капиталы в развитие этих предприятий. При этом предоставлялись определенные привилегии тем, кто мог обеспечить требуемые услуги. Например, передача права на землепользование лицу, которое обеспечит снабжение армии, или передача полномочий определенному лицу на сбор налога от имени правительства[14]. Это позволило частному бизнесу относительно быстро и качественно развиваться без привлечения государственных средств.

В середине XIX столетия в США были предоставлены исключительные права изготовителям различных товаров. Ряд крупных предприятий, например, компания «Зингер» (Singer Sewing machine company), франчайзируют право на продажу своих изделий (швейных машин) по всей территории США. Зингер развернул серийное производство, позволявшее его компании торговать по самым конкурентным ценам: домохозяйки неохотно приобретали механическое оборудование неизвестных фирм, а создание сети собственных продавцов на всей территории США требовало значительных затрат, и тогда владелец компании стал продавать право на продажу и обслуживание швейных машин независимым продавцам.

Однако организовать централизованное обслуживание швейных машин и замену неисправных частей в одном месте оказались экономически невыгодным. Была создана система, которая предоставляла финансово независимым фирмам исключительные права продавать и обслуживать швейные машины на определенной территории. Эти первые франшизы по своей сути были действующими дистрибьюторскими соглашениями с дополнительными обязанностями франчайзи (дилера) обслуживать машины[15]. Аналогичная система была разработана в 1898 году компанией «Дженерал Моторс» (General Motors), по которой дилеры (распространители) не имели права продавать машины других производителей, и были обязаны вложить в дело собственный капитал для обеспечения высокого уровня обслуживания и поддержки имиджа фирмы – продавца франшиз. Эта система и по сей день остается основным способом продажи автомобилей. Из этого видно, что компания «Дженерал Моторс» (General Motors) использовала независимые фирмы, для увеличения дистрибьюторской сети способом, не требующим инвестиций, но значительно увеличившим её прибыль[16]. Примеру «Дженерал Моторс» последовало объединение нескольких фармацевтических предприятий «Рексол» (Rexall), создавшее сеть аптечных магазинов, предоставив им право на использование наименования фирмы и на продажу изделий со своей торговой маркой[17]. Кроме того, одними из первых получателей франшизы (франчайзи) оказались владельцы магазинов по продаже велосипедов и товаров бытового потребления.

В начале XX века в США идея франчайзинга как форма ведения бизнеса сместилась в сторону отношений «оптовик – розничный продавец». Оптовый продавец (или франчайзер) давал возможность небольшим торгующим организациям получать дополнительную выгоду от многочисленных скидок, использовать марку торговой фирмы и при этом сохранять свою независимость. В Великобритании этот тип франчайзинга применялся компанией Спар (Spar) и бакалейными магазинами ВГ (VG grocery stores).

После кризиса 30-х годов в экономике США нефтеперерабатывающие компании перешли на систему управления своими заправочными станциями как франчайзинговыми единицами. Сдавая в аренду бензоколонки франчайзи, нефтеперерабатывающие компании получали плату и имели возможность популяризировать имидж компании, в то время как франчайзи не могли устанавливать цены в соответствии с местными условиями. В результате значительно вырос уровень продаж машинного топлива, и соответственно увеличилась прибыль[18].



Отметим что, одним из наиболее наглядных и убедительных примеров развития и становления франчайзинговой системы является деятельность всемирно известной фирмы «Макдональдс», которая в настоящее время может рассматриваться как бесспорный лидер в индустрии быстрого обслуживания.

Иные предприятия быстрого обслуживания стали активно применять аналогичную систему отношений. Среди них такие, как «Кетукки Фрейд Чикен», «Холидей ИНК» и другие. Каждый из этих предпринимателей имеет свою торговую марку, которую поддерживает по всей созданной сети франчайзинга.

Франчайзинг (коммерческая концессия) эффективно применяется и в настоящее время в индустрии безалкогольных напитков компаниями «Кока – Кола» (Coca – Cola), «Пепси» (Pepsi), которые централизованно производят концентрированный сироп и распределяют его местными заводами по розливу, находящимся в собственности и управляемым франчайзи (пользователями), которые в итоге становятся управляющими местных розничных продаж. Франчайзи имели и имеют право покупать фирменные бутылки и использовать фирменные товарные знаки[19].

Дальнейшее развитие франчайзинг (коммерческая концессия) в Европе получил во Франции в 1925 году под маркой «Пингвин». В этой стране и поныне функционирует франчайзер «Пингвин», производящий шерстяные изделия, которые распределяются через оптовых посредников – дистрибьюторов. Другим примером франчайзинговой системы бизнеса в Европе является компания «Грильмастер». Система ресторанов «Грильмастер» была основана в Германии и сегодня широко известна во всем мире. Успех системы «Грильмастер» закономерен. Он обеспечивается достаточно жесткими стандартами, установленными на всех уровнях, начиная от оборудования и технологии изготовления блюд до оперативности и культуры обслуживания клиентов, обязательных для всех предприятий системы. Но основное достоинство – это, конечно, широкий ассортимент продукции на любой вкус.

Считается, что вплоть до середины прошлого века большинство компаний, использовавших франчайзинговую систему, рассматривали её как эффективный метод распределения продукции и услуг. Это примеры традиционного франчайзинга, или франчайзинга первого поколения.

В США бурному развитию франчайзинга способствовал принятый в 1946 году Закон о товарных знаках, который явился основным законом основанием для использования франчайзинга в современном бизнесе. В соответствии с этим законом товарный знак может быть использован его владельцем и другими лицами, которым владелец знака выдал лицензии, в течение всего того периода времени, пока владелец осуществляет контроль качества товаров и услуг, продаваемых или оказываемых лицензиатами под этим знаком. Таким образом, предприятия – производители какой-либо продукции и предприятия, оказывающие услуги или выполняющие определенные работы и имеющие достаточно высокую репутацию, могли на законных основаниях и на согласованных условиях приобретать товарный знак (торговую марку).

Продажа другим предприятиям права на пользование своего товарного знака под разносторонним контролем и под защитой закона позволяла владельцу расширить границы своего бизнеса без больших капитальных и текущих затрат. Постепенно на этой основе стали складываться определенные правила взаимоотношений владельца товарного знака (франчайзера) с предприятиями, которые приобрели лицензии на их использование (франчайзи), т.е. складывались отношения франчайзинга.

В 50-х годах XX века франчайзинг получил «второе дыхание» и относится к поколению, известному как «бизнес-формат франшизы» т.е. особый метод ведения с самого начала коммерческой деятельности таким образом, чтобы франчайзер получал дополнительную выгоду от быстрого роста при ограниченном риске, а франчайзи – от того, что входил в проверенную коммерческую систему с гарантированной возможностью получения дохода[20].

В этих 50-х годах стал широко применяться франчайзинг в сфере гостиничного бизнеса. Впервые эта практика была применена мотелями HolidayInns.

Анализ истории развития экономических отношений франчайзинга позволяет заключить, что данный институт возник в результате естественного развития и

взаимопроникновения дистрибьюторских и лицензионных отношений. В процессе становления франчайзинговые правоотношения приобрели признаки, которые в своей совокупности не свойственны никаким иным договорным формам. Это позволяет говорить об их качественном своеобразии.

Исследование содержания правоотношения франчайзинга осложняется, тем, что «в мире не сложилось единого определения франчайзинга, так как в разных странах он приобрел свои специфические особенности и формы, характерные для каждой отдельно взятой стране»[21]. Но несмотря на то, что исследователи всех стран стараются дать свое определение франчайзингу, тем не менее, по нашему мнению, суть его в принципе сохраняется неизменной и одинакова для всех определений.

С целью выявления конститутивных признаков гражданско-правового отношения франчайзинга рассмотрим определения данных отношений, сформулированные в актах международных и национальных организаций франчайзинга, а также суждениях исследователей данного института.

Так, Международная ассоциация франчайзинга дает следующее определение: «Франчайзинг - это контрактные взаимоотношения между франчайзором и предприятием-оператором, в рамках которых франчайзер предлагает и обязуется поддерживать такие области функционирования как ноу-хау и обучение, при этом оператор ведет дело, используя общую торговую марку и технологию, владельцем которых является франчайзер, он же и контролирует их; при этом оператор инвестирует существенную долю капитала своего предприятия за счет собственных средств»[22].

В американском определении франчайзинга основной упор делается на то, что франчайзинг – система договорных отношений, применяемая в основном в сфере распределения продукции и услуг.

Французская доктрина франчайзинга практически совпадает с американской, с тем только отличием, что постоянные взносы за текущее руководство и обучение, а также взносы на цели маркетинга и сбыта, являются фиксированной суммой и право использования торговой марки не ограничивается сроком действия контракта, а закрепляется за держателем франчайзи навсегда[23].

Итальянская Ассоциация Франчайзинга считает, что франчайзинг - это форма продолжительного сотрудничества между предпринимателями для распределения товаров и услуг, юридически и финансово независимых друг от друга, которые заключают между собой соглашение, по которому: с одной стороны, франчайзор предоставляет держателю франчайза (оператору) исключительное право на сознание и сбыт под его торговой маркой на конкретном рынке определенных видов товаров и услуг. Кроме того, в обязанности франчайзора входит оказание различной помощи (консультативной, бухгалтерской, рекламной), которая позволит оператору управлять своим бизнесом по образу и подобию головной фирмы. С другой стороны, держатель франчайза берет на себя обязательства принимать экономическую политику франчайзора, повышать престиж фирмы, основываясь на взаимных интересах партнеров и потребителя, в то же время соблюдая условия контракта[24].

Как отмечал Ю.И. Свядосц, договор о франшизе, широко вошедший в практику коммерческой деятельности лишь в 70-е гг. XX в., первоначально рассматривался западной правовой доктриной как разновидность договора об исключительной продаже товаров, по которому продавец предоставляет покупателю исключительное право продажи товаров, являющихся объектом купли-продажи между ними, на определенной территории или указанной клиентуре. Покупатели по таким договорам призваны выполнять роль звеньев товаропроводящей сети и являются дистрибьютерами.

Специфика договора о франшизе, подчеркивал Ю.И. Свядосц, как разновидности договора об исключительной продаже товаров «определяется условиями о коммерческой, технической и организационной помощи привилегированному покупателю продавцом при продаже покупателем товаров и/или оказании услуг третьим лицам... По договору о франшизе продавец обязуется предоставлять покупателю коммерческую информацию о рациональных методах реализации товаров и/или услуг, ведения промысла, составляющих «ноу-хау» поставщика. Использование таких сведений направлено на оказание содействия покупателю в «продвижении» товаров и услуг. На достижение этой же цели направлено и

предоставление продавцом на лицензионных началах прав использования объектов промышленной собственности»[25].

М.И. Кулагин также обращал внимание на то, что основной целью использования договора франшизы (для крупных товаропроизводителей) является создание системы распределения товаров. Он писал: «Практически полная зависимость розничного коммерсанта или небольшого предприятия обслуживания может быть установлена при помощи договора франшизы, по которому компания предоставляет другим лицам право использовать определенные торговые знаки, названия, символы для обозначения некоторых видов деятельности, продуктов или услуг... Фактически мелкие коммерсанты являются служащими, исполняющими указания корпорации. Однако сохранение их формальной самостоятельности выгодно для корпорации по ряду причин. Во-первых, корпорация освобождена по отношению к указанным лицам от соблюдения предписаний законодательства о труде и социальном обеспечении. Во-вторых, она не несет предпринимательского риска, связанного с деятельностью этих мелких коммерсантов. Наконец, иллюзия «независимости» заставляет мелкого коммерсанта трудиться с полной отдачей сил и старания»[26].

В связи с этим интересна точка зрения Б.И. Пугинского, который определяет франчайзинг как «систему договорных отношений крупных изготовителей (продавцов) с мелкими фирмами, в которых обязательства по продвижению товара сопровождается использованием на основе лицензии фирменного наименования или товарного знака головной фирмы, а также соблюдением ее технологий производства и стратегии по сбыту товаров»[27].

По мнению И.Н. Герчикова, франчайзинг (предпринимательский) – это деловое отношения, в силу которых одна сторона – франшизодатель) предоставляет другой стороне франшизополучателю право (франшизу) на осуществление на определенной территории предпринимательской деятельности, аналогичной деятельности франшизодателя, на основе предоставления последним «делового комплекса», позволяющего определенным образом производить или продавать товары либо оказывать услуги потребителям в соответствии с условиями договора франчайзинга[28].

С точки зрения В. Шарифова, франчайзинг – это партнёрский бизнес, основанный на идее построения многочисленной сети предприятий-франчайзи и использовании апробированных на практике технологиях ведения предпринимательской деятельности. Он заключается в передаче от одного лица (правообладателя) другому (пользователю) исключительных прав на торговую марку, фирменную услугу, идею, технологический процесс, специализированное оборудование и, наработанные годами, профессиональные знания, репутацию, деловые связи, ноу-хау[29].

Как отмечает О.А. Орлова, франчайзинг – не просто разновидность договорно-обязательственных отношений. В зарубежной литературе он рассматривается гораздо шире: как особая, отвечающая потребностям современного рынка философия предпринимательства, как новая прогрессивная система организации бизнеса, этики деловых отношений и развития деловых связей[30].

Данной точки зрения придерживается также К. Нам, на взгляд которого коммерческая концессия (франчайзинг) представляет собой систему организации предпринимательской деятельности, смысл которой состоит в том, что один предприниматель (пользователь) как бы включается в систему деловой активности, организуемую другим предпринимателем (правообладателем). Правообладатель предоставляет пользователю свои секреты, метод производства, реноме (имидж), методы сбыта, накопленные знания и опыт, ноу – хау, товарные знаки, фирменное наименование и т.п. Тем самым происходит централизация хозяйственной деятельности всех пользователей, состоящих в деловых отношениях с одним правообладателем, что и является целью данной системы. При этом почти каждый аспект деловой активности контролируется правообладателем[31].

А. Тынель, Я. Функ, В. Хвалей исследуя предпринимательскую франчайзинга понимают под нем отношения, в силу которых одно лицо (франчайзер) предоставляет второму лицу (франчайзи) «деловой комплекс» состоящий из охранных способных (фирменное наименование, товарный знак, знак обслуживания и др.) и

неохраноспособных (деловой опыт и др.) имущественных прав и других объектов гражданского права (коммерческая информация и др.) для осуществления франчайзи предпринимательской деятельности, аналогичной деятельности франчайзера. В свою очередь франчайзи обязуется выплачивать франчайзеру вознаграждение и выполнять иные обязанности, установленные договором[32].

Н.Г. Вилкова разъясняя типовой контракт франчайзинга отмечает, что «франчайзинг обычно определяется как соглашение, согласно которому франчайзор предоставляет франчайзи в обмен на прямую или косвенную финансовую компенсацию право на использование комплекса прав промышленной или интеллектуальной собственности, относящихся главным образом к ноу-хау и коммерческим символам, а также на получение коммерческого или технического содействия в течение срока действия контракта»[33].

По мнению А. Обыденова, «франчайзинг представляет собой форму гибридного институционального соглашения, т.е. занимает промежуточное положение между рынком и иерархией. В основе франчайзинга лежит договор коммерческой концессии, который предполагает долгосрочные взаимоотношения между заинтересованными сторонами в условиях неопределенности и специфичности ресурсов»[34].

Таким образом, предмет договора франчайзинга – франшиза – представляет собой совокупность прав, состоящую из исключительных прав на один или несколько товарных знаков, фирменное наименование, коммерческое обозначение, объекты патентного и авторского права, права на технологическое ноу-хау и коммерческую информацию франчайзера. Следовательно, комплекс прав, составляющий предмет договора франчайзинга, включает множество компонентов, которые лишь в своей совокупности позволяют достичь цели правоотношений франчайзинга. Исключение того или иного элемента из комплекса прав, предоставляемых по договору, может иметь следствием нарушение единообразия деятельности франчайзера и пользователя франшизы, несоответствие качества товаров, производимых франчайзи, стандартам качества, разработанных франчайзером и, как следствие, нарушение прав потребителей и падение авторитета торговой марки франчайзера на рынке товаров и услуг.

Вышеизложенное позволяет заключить, что в основе понимания правовой природы правоотношения франчайзинга лежат экономические отношения, регулируемые данным правовым институтом. Целью предоставления комплекса исключительных прав (франшизы) правообладателем правопользователю является обеспечение внешней идентичности правообладателя и пользователя, достигаемой использованием средств индивидуализации правообладателя, и, что наиболее важно, внутренней идентичности, т.е. соответствия уровня качества и иных характеристик производимых пользователем товаров, выполняемых работ и оказываемых услуг уровню качества правообладателя.

Из указанных, казалось бы, очевидных положений следует весьма важный теоретический вывод, который состоит в том, что франшиза передается правопользователю для осуществления деятельности, которая предполагает создание правопользователем вещей (производство товаров), овеществленных результатов деятельности (выполнение работ) и нематериальных результатов деятельности, имеющих положительный эффект (оказание услуг), т.е. производство правопользователем материальных и нематериальных благ, имеющих экономическую форму товара (в широком значении данного термина).

В ряде стран, в том числе Франции, Бельгии, Швейцарии термин «коммерческая концессия» обозначает договор, в соответствии с которым «одна из сторон предоставляет другой стороне право на исключительное распространение, размещение, продвижение, продажу своих товаров на определенной территории, границы которой согласовываются в договоре»[35].

В некоторых странах, например Германии и Италии договоры данной разновидности называются «эксклюзивными», а сторона, получающая право на исключительное распространение товаров – эксклюзивным дистрибьютором[36].

В литературных источниках применительно к договору коммерческой концессии можно встретить понятия «концессионный договор» и «предоставление прав по концессии»[37].

Термин «концессия» означает «уступка, передача, разрешение, отдача права, присвоение»[38] или «предоставление правительством права организации промышленного предприятия частным лицом»[39].

В юридической литературе отмечается, что «традиционно в России понятие «концессия» употреблялось в качестве договора, заключенного государством с частным предпринимателем, как правило, с иностранной фирмой на эксплуатацию промышленных предприятий или земельных участков»[40].

Отличительной чертой концессии (широко практиковавшейся в эпоху феодальных отношений) является то, что одной из сторон в таких правоотношениях всегда выступает государство (носитель суверенной власти), а разрешение на осуществление деятельности связано с его монопольным правом на объект определенной деятельности, либо на занятие деятельностью, являющейся прерогативой государства[41].

Таким образом, концессия в общепринятом понимании рассматривается как акт государства, регламентирующего деятельность лица, которому предоставляется концессия. К важнейшим признакам концессии относят предоставление (разрешение) органом власти физическому или юридическому лицу права осуществлять определенную хозяйственную деятельность, изъятую из области свободного хозяйствования, по крайней мере, для данной категории лиц с соблюдением определенных условий и порядка, устанавливаемых концессионным договором[42].

По справедливому замечанию А.А. Иванова, такой договор «государственной» концессии не имеет ничего общего с концессией коммерческой – договором, заключаемым между субъектами предпринимательской деятельности, то есть предпринимателями[43]. Кратко охарактеризовав франчайзинг и коммерческой концессии, перейдем к вопросу о соотношении данных правовых институтов.

Актуальность данного вопроса связан с тем, что в науке гражданского права отсутствует единство мнений по вопросу о соотношении договора франчайзинга и договора коммерческой концессии.

Так, по мнению представителей французской правовой доктрины договор франчайзинг, в том числе американский вариант франчайзинга не что иное, как разновидность все той же европейской коммерческой концессии[44]. Некоторые итальянские юристы придерживаются такой точки зрения. Но в отличие от французов они склонны рассматривать франчайзинг в «узком смысле», понимая под ним лишь сервисный договор франчайзинга, поскольку традиционная коммерческая концессия связана с одной лишь продажей товаров, но не с предоставлением услуг[45].

В юридической литературе имеет место противоположный вышеуказанным точкам зрения подход к данному вопросу. Так, Р. Джурович выделяя две формы договора франчайзинга – «франшизу изделий», предметом которой является право продажи одного или группы изделий на строго определенном рынке при обязательстве пользователя франшизы закупать товары исключительно у предоставившего франшизу лица и «франшизу оборота», заключающаяся в предоставлении пользователю лицом, предоставившим франшизу своих секретов, метода производства, своего репутации (имиджа), методов сбыта, накопленных знаний и опыта (ноу-хау), товарных знаков, знаков обслуживания и т.п., относит договора коммерческой концессии к первой категории, т.е. обозначает договор коммерческой концессии («эксклюзивный» договор) как «франшизу изделий», считая этот вид договора разновидностью договора франшизы[46].

Суть вышеуказанной позиции состоит в том, что не франчайзинг рассматривается в качестве одной из разновидностей договора коммерческой концессии, а, напротив, коммерческая концессия характеризуется как разновидность договора франчайзинга. Большинство исследователи института франчайзинга не разграничивают договора коммерческой концессии и франчайзинга.

Не смотря на это, отдельные попытки разграничения данных институтов в юридической науке все же предпринимались. Так, В.Н.Евдокимова в своей работе констатирует отсутствие в правовой теории однозначного ответа на вопрос о самостоятельном значении сравниваемых договорных форм.

Работа В.Н.Евдокимовой отражает мнение большинства авторов в вопросе общей направленности и «близости этих видов договоров»[47]. Основанием для такой точкой зрения является единства сферы применения данных договоров – «распространение товаров и услуг с целью доведения до конечного потребителя»[48].

В качестве наиболее значимого объединяющего признака большинство исследователи отмечают наличие в предмете договора коммерческой концессии и договора франчайзинга исключительных прав на средства индивидуализации. К примеру, О.А.Степанова в своем диссертационном работе отмечает, что «Для обоих договоров характерно то, что в предмет договора входит комплекс исключительных прав: право действовать под фирменным наименованием, право на товарный знак и другие средства индивидуализации»[49]. Аналогичное утверждение имеет место и в работе В.Н.Евдокимовой[50]. Полагаем, что для таких выводов имеется достаточных оснований.

О том, что определение договора коммерческой концессии, сформулированное в статье 958 Гражданского кодекса Республики Таджикистан, охватывает более широкий спектр договорных отношений, чем институт коммерческой концессии в его традиционном понимании, обращалось внимание во многих юридических источниках[51].

Согласно ч. 2 ст. 958 Гражданского кодекса Республики Таджикистан договор коммерческой концессии предусматривает использование комплекса исключительных прав, деловой репутации и коммерческого опыта правообладателя в определенном объеме (в частности, с установлением минимального и (или) максимального объема использования), с указанием или без указания территории использования применительно к определенной сфере предпринимательской деятельности (продаже товаров, полученных от правообладателя или произведенных пользователем, осуществлению иной торговой деятельности, выполнению работ, оказанию услуг).

Из содержания данной нормы усматривается, что по договору коммерческой концессии комплекс исключительных прав, деловая репутация и коммерческий опыт правообладателя предоставляется не только для продажи товаров, полученных от правообладателя, но для продаже товаров, произведенных самым пользователем. То есть, комплекс исключительных прав может быть использован пользователем по договору коммерческой концессии и для производство товаров.

Таким образом, договор коммерческой концессии по законодательству Республики Таджикистан по содержанию шире чем договор коммерческой концессии в его традиционном понимании и соответствует договору франчайзинга.

По мнению И.Г. Рыковой, если «целью законодателя было закрепление в законодательстве именно отношения франчайзинга, то глава 54 ГК РФ (глава 49 ГК РТ – курсив мой –Н.Т.) должна быть серьёзно переработана» отношений[52], причем изменения и дополнения, по её убеждению, должны будут затронуть практически каждую статью.

Поэтому мы солидарны с темы авторами, по мнению которых суть договора коммерческой концессии, выраженная Гражданском кодексе, в полной мере соответствует международной коммерческой практике в сфере франчайзинговых отношений[53].

Договор коммерческой концессии и договор франчайзинга, наряду с общей сферой деятельности – распространение товаров и услуг – имеют следующие черты:

а) предметом договора коммерческой концессии и договора франчайзинга является предоставление пользователю исключительного права не только на распространение, продвижение и продажу своих товаров с использованием товарного знака правообладателя;

б) помимо обычных договорных обязательств стороны принимают на себя взаимные ограничения деятельности на согласованной в договоре территории (в частности, обязуются не конкурировать и не вступать с третьими лицами в договорные отношения, могущие нанести ущерб интересам одной из сторон).

Таким образом, суть договора коммерческой концессии, выраженная Гражданском кодексе, в полной мере соответствует международной коммерческой практике в сфере франчайзинговых отношений. Поэтому по нашему мнению необходимо в Гражданском кодексе Республики Таджикистан использовать также термину «франчайзинга».

Вместе с тем, примеры использования в законодательстве «двойной» терминологии существуют. Так, после третьего чтения проекта Гражданского кодекса Украины при определении сторон франчайзингового договора используется понятия правообладатель (франчайзор) и пользователь (франчайзи). Причину использования двойной терминологии А. Цират видит в стремлении украинских законодателей использовать и терминологию, содержащуюся в гражданских кодексах России и Беларуси, и международную терминологию[54]. Однако впоследствии все же законодатель Украины предпочел использовать терминологии «коммерческой концессии». Некоторые государства в части регулирования франчайзинговых отношениях пошли еще дальше, т.е. приняли отдельные законы о франчайзинге (например, Казахстан, Узбекистан) или включили его в других кодекса (например, Украина включил коммерческую концессию в Хозяйственном кодексе).

Таким образом, несмотря на разное лексическое употребление, понятия концессия и франчайзинг обозначают льготу, которая «выражается в предоставлении каких-либо преимуществ, или частичном освобождении от выполнения обязанностей, или облегчении условий их выполнения[55].

Касаясь международного регулирования коммерческой концессии (франчайзинга) должен отметить, что в соответствии со ст. 10 Конституции Республики Таджикистан международно-правовые акты, признанные Таджикистаном, являются составной частью правовой системы республики. В случае несоответствия законов республики признанным международно-правовым актом применяются нормы международно-правовых актов.

Аналогичное правило содержится и в ст. 7 Гражданского кодекса Республики Таджикистан которая также закрепляет, что международно-правовые акты, признанные Таджикистаном применяются к имущественным и личным неимущественным отношениям, регулируемым гражданским законодательством (а, следовательно, и коммерческой концессии) непосредственно, кроме случаев, когда из международного правового акта, признанного Таджикистаном следует, что для его применения требуется издание внутригосударственного акта.

Международно-правовые акты, признанные Таджикистаном напрямую регулирующих коммерческую концессию, не принято. Однако на международном уровне в этом направлении ведется разработка унифицированных правил. В частности УНИДРУА разработаны: Руководство по организации международной сети коммерческой концессии (франчайзинга), которые имеет рекомендательный характер и его применение может быть согласовано участниками соответствующего договора[56]; Модельный закон «О раскрытии информации о франшизе» 2002 г.[57], устанавливающий обязанность франчайзера (правообладателя) в раскрытии информации, ее объема, восстановления нарушенных прав франчайзи (правопользователя) и ответственность франчайзера (правообладателя) в случае неисполнения своих обязанностей.

Вопросы, затрагивающие отдельные стороны коммерческой концессии, регулируются целым блоком международных соглашений в сфере интеллектуальной собственности. Например, Парижская конвенция об охране интеллектуальной собственности 1883 г. с изменениями от 2 октября 1979 г.[58]; Парижская конвенция о мерах, направленных на запрещение и предупреждение незаконного ввоза, вывоза и передачи права собственности на культурные ценности 1970 г.[59]; Всемирная женева конвенция об авторском праве 1952 г.[60]; Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений 1886 г.[61]; Соглашение «О мерах по предупреждению и пресечению использования ложных товарных знаков и географических указаний» 1999 г.[62]; Соглашение стран СНГ «О сотрудничестве в области охраны авторского права и смежных прав» 1993 г.[63]; Соглашение «О международной классификации товаров и услуг для регистрации знаков» 1957 г.[64] и др.

Рассматривая краткую исторические этапы развития договора коммерческой концессии, сравнительного анализа коммерческой концессии и франчайзинга переходим к вопросу определения правовой природы договора коммерческой концессии.

В правовой науке существует нескольких точек зрения на природу договора коммерческой концессии.

Ю.В. Романец рассматривая теоретические принципы формирования системы договоров, проанализировав действующее гражданское законодательство о договорах с точки зрения его соответствия системным принципам и практическим потребностям отмечает, что «договор коммерческой концессии “является договором, входящим в группу обязательств, направленных на передачу объектов гражданских прав во временное пользование...”». “Несмотря на то что специфические признаки коммерческой концессии обусловили существенные особенности правовой регламентации, - пишет Ю.В. Романец, - общность направленности является основой для выработки единых подходов и принципов законодательного регулирования. Нормы института коммерческой концессии так же, как и правила о любом договоре, направленном на передачу объектов гражданских прав во временное пользование, регламентируют правовые элементы, связанные с передачей объектов гражданских прав, использованием ими и их возвратом”[65].

Не согласившись с данным точком зрения другие исследователи отмечают, что «Бесспорно, что в правовом регулировании обязательств, возникающих из договора коммерческой концессии, используются отдельные элементы, присущие регламентации правоотношений купли-продажи или имущественного найма, что особенно характерно, например, для правил об обязанности правообладателя передать пользователю техническую и коммерческую документацию, необходимую для осуществления прав, предоставленных по договору коммерческой концессии; норм о субконцессии; положений о сохранении договора коммерческой концессии в силе при перемене сторон. Вместе с тем нельзя не заметить, что правоотношения коммерческой концессии в отличие от иных гражданско-правовых договоров, объединяемых в категорию договоров, направленных на передачу имущества в собственность, во владение или пользование, не включают в свое содержание такой основной элемент, как собственно передача имущества (традиция) контрагенту. Вместо этого при коммерческой концессии (как, впрочем, и при всяком лицензионном соглашении) речь идет о предоставлении права на пользование комплекса исключительных прав. Специфика таких объектов гражданских прав, как результаты интеллектуальной деятельности, состоит в том, что возможность их фактического использования не обусловлена их передачей правообладателем другому лицу, такая возможность имеется у каждого. В юридическом смысле необходимым основанием для использования исключительных прав является получение на то разрешения правообладателя. Очевидно, что предоставление права на использование комплекса исключительных прав не может быть приравнено к передаче в пользование соответствующей вещи, поэтому договор коммерческой концессии не может быть отнесен к категории договоров о передаче объектов гражданских прав в пользование»[66].

По нашему мнению, проведенный анализ позволяет заключить, что согласно действующему гражданскому законодательству Республики Таджикистан договор коммерческой концессии следует относить к классу договорам направленному на передачу объектов исключительных прав во временное пользование. Принадлежность коммерческой концессии к указанной группе договоров позволяет учитывать предметную специфику данного договора, поскольку «обязательство по поводу нематериальных результатов интеллектуальной деятельности обладает характером, отличным от аналогичных обязательств по поводу материальных вещей»[67].

Полагаем, что методом, который позволит решить данные задачи является подробнейшее изучение предмета договора коммерческой концессии (франчайзинга), поскольку именно предметом, в конечном итоге, определяется вся его правовая специфика. По нашему мнению, четкое понимание предмета является залогом верности теоретических выводов о функциональном назначении и месте договора коммерческой концессии (франчайзинга) в системе гражданско-правовых договоров и обоснованности рекомендаций по совершенствованию законодательного регулирования коммерческо-концессионных (франчайзинговых) отношений.

Как в начале данного параграфа уже было сказано договор коммерческой концессии было введено в договорно-обязательственные отношения с принятием части второй Гражданского кодекса Республики Таджикистан. Хотя прошел уже более 10 лет с принятия данной части Гражданского кодекса однако до настоящей времени ни одной такого договора в Патентном ведомстве Республики Таджикистан не зарегистрирован.



Поэтому в данное время остается в силе высказывания М.З. Рахимова о том, что «для того чтобы ситуация изменилась должен пройти не один десяток лет, поэтому институт коммерческой концессии создан в расчете на будущее»[68]. Хотя по мнению некоторых исследователей данного института «Данная позиция не является бесспорной, так как многое зависит от экономической ситуации, а она, как правило, может быстро меняться».[69]

В завершение можно отметить, что содержание договора франчайзинга, используемого в зарубежной практике, и договора коммерческой концессии, закреплённого в законодательстве Республики Таджикистан, во многом совпадает. Следует признать тождественными термины «коммерческой концессии» и «франчайзинга». Реализация этого предложения позволит интегрировать нормы международного и зарубежного права в законодательство Республики Таджикистан.

Поэтому предлагаем включить в название и тексте главы 49 Гражданского кодекса Республики Таджикистан термин «франчайзинг». Если термин «франчайзинг» будет включен в название главы 49 ГК РТ, то статья 958 Гражданского кодекса Республики Таджикистан получит следующее звучание: «по договору коммерческой концессии (франчайзинга) одна сторона (правообладатель/франчайзор) передаёт... другой стороне (пользователю/франчайзи),... и т.д.».

Поэтому является необходимым создание в Республики Таджикистан нормативно-правовых основ развития франчайзинга как прогрессивной формы организации предпринимательской деятельности, включая законодательные основы его государственной поддержки.

Предлагается принять специальный Закон «О коммерческой концессии (франчайзинге)». В процессе его подготовки и принятия необходимо предпринять следующие шаги: 1) привести терминологию Гражданского кодекса Республики Таджикистан в соответствии с международной; 2) создать механизмы реализации и применения Закона «О коммерческой концессии (франчайзинге)»; 3) устранить противоречия между гражданско-правовыми нормами Республики Таджикистан о коммерческой концессии (франчайзинге) и нормами международного права, регулирующими отношения в сфере франчайзинга; 4) обеспечить внедрение общепризнанной технологии заключения договоров франчайзинга в законодательстве Республики Таджикистан.

Представляется, что внесение в Гражданский кодекс Республики Таджикистан соответствующих изменений, а также принятие закона о коммерческой концессии (франчайзинге), во-первых, будет способствовать сближению гражданско-правовых норм законодательства Республики Таджикистан с нормами международными, во-вторых, позволит унифицировать и использовать общепризнанную терминологию в законодательство и практике его применения, а, следовательно, и устранить существующую в настоящее время терминологическую путаницу, и наконец, в-третьих, создает благоприятные условия для привлечения иностранных инвестиций в экономику Республики Таджикистан и широкого распространения франчайзинга на территории Республики Таджикистан. Широкому распространению и развитию коммерческой концессии (франчайзинга) в Республики Таджикистан, на наш взгляд, будет способствовать принятие специального постановления Правительство Республики Таджикистан о развитии коммерческой концессии (франчайзинга) в Республики Таджикистан.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Менглиев Ш.М. Проблемы создания правовых основ договорного регулирования отношений в гражданском праве //Государство и право. – 2000. – №3. – С.21.
2. Мендельсон М. Руководство по франчайзингу /Пер. с англ. Исаенковой Л.Т. и Миневрина И.Г. – М.: «Сибли Интернэшнл ИНК», Соваминко. 1995. – С.9.
3. Французско-русский словарь. Издание девятое, стереотипное. – М., 1982. – С.383.
4. Новосельцев О.В. Оценка коммерческой концессии //Хозяйство и право. – 2000. - №3. – С.100.
5. Рыкова И.В. Франчайзинг: новые технологии, методология, договоры. – М., 2000. – С.19.
6. Большой юридический электронный словарь.
7. Рудашевский В.Д., Фурщик М.А. Оптимальная стратегия развития франчайзинговой системы //Экономика и математические методы. Т.34, вып. 2. Апрель-июнь, 1998. – С.90.

8. Месяшная Н.В. Что такое франчайзинг? // Основы государства и права. – 1999. - № 2. – С.46.
9. Ленин В.И. Полное собрание сочинений. Т.39. С.67.
10. Ленин В.И. Полное собрание сочинений. Т. 49. С.329.
11. Пугинский Б.И. Гражданско-правовые средства в хозяйственных отношениях. М.1984. С.179.
12. Поворин С.В. Тенденции развития франчайзинга в мировой экономике // Маркетинг в России и за рубежом. – 1998. - №3. – С.29.
13. Радник Л. Введение во франчайзинг. – СПб., 1992. – С.5.
14. Радник Л. Введение во франчайзинг. – СПб., 1992. – С.5; Месяшная Н.В. Что такое франчайзинг? // Основы государства и права. – 1999. - №2. – С.45; Земляков Д.Н., Макалиев М.О. Франчайзинг. Интегрированные формы организации бизнеса: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2003. – С.16; Довгань В.В. Франчайзинг: путь к расширению бизнеса (организация, технология, методы, аспекты). Практическое пособие для предпринимателей. – Тольятти: Дока – Пресс, 1994. – С.13
15. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности. – М., 2001. – С.376; Андросчук Г., Денисюк В. Франчайзинг: определения, преимущества, перспективы // Бизнес Информ. – Харьков, 1997. - № 9. – С.10; Довгань В.В. Франчайзинг: путь к расширению бизнеса (организация, технология, методы, аспекты). Практическое пособие для предпринимателей. – Тольятти: Дока – Пресс, 1994. – С.13; Новосельцев О.В. Оценка коммерческой концессии // Хозяйство и право. – 2000. - №3. – С.101; Месяшная Н.В. Что такое франчайзинг? // Основы государства и права. – 1999. - №2. – С.45
16. Месяшная Н.В. Что такое франчайзинг? // Основы государства и права. – 1999. - №2. – С.45; Земляков Д.Н., Макалиев М.О. Франчайзинг. Интегрированные формы организации бизнеса: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2003. – С.16
17. Мендельсон М. Руководство по франчайзингу. – М.: Сибли Интернэшнл Инк. 1995. – С.6
18. Мендельсон М. Руководство по франчайзингу. – М.: Сибли Интернэшнл Инк. 1995. – С.6; Новосельцев О.В. Указ. соч., С.102.
19. Практикум по франчайзингу для российских предпринимателей. / Под ред. С.А.Силинга. – СПб., 1997. – С.23; Новосельцев О.В. Оценка коммерческой концессии // Хозяйство и право. – 2000. - № 3. – С.101
20. Новосельцев О.В. Оценка коммерческой концессии // Хозяйство и право. – 2000. - № 3. – С.102.
21. Шахова М.С. Как финансировать малый бизнес // Финансы. – 1994. № 8. – С. 25.
22. Мендельсон М. Руководство по франчайзингу. – М., 1995. – С. 13-14.
23. Baldi R. “Distributorship, franchising, agency”, Kluwer, 1987, p. 96
24. Baldi R., указанное произведение, с. 96
25. Гражданское и торговое право капиталистических государств: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1992. С. 385.
26. Кулагин М.И. Избранные труды. М.: Статут (в серии “Классика российской цивилистики”), 1997. С. 265-266.
27. Пугинский Б.И. Коммерческое право России. – М.: Юрайт. 2000. – С.217.
28. Международное коммерческое дело /И.Н. Герчикова/ Учебник. М.: ЮНИТИ. 2001. С. 563.
29. Шарифов В. Франчайзинг по-лукойловски. <http://www.rg.ru/bussines/econom/606.shtm>.
30. Орлова О.А. Франчайзинг как форма деловых связей // Законодательство и экономика. – 2002. - №4. – С.19.
31. Нам К. Коммерческая концессия // [http:// dit. perm. ru/articles/marketing/tmp/16/index. htm](http://dit.perm.ru/articles/marketing/tmp/16/index.htm).
32. Тынель А., Функ Я., Хвалей В.. Курс международного торгового права. -2-е изд. –Мн.: Амалфея, 2000. С. 517.
33. Вилкова Н.Г. Договорное право в международном обороте. – М.: Статус, 2002. С. 361.
34. Обыденков А. Франчайзинг как особая форма институциональных соглашений // Вопросы экономики. – 2001. - № 6. С.114.
35. Козина Е.А. Гражданско-правовое регулирование предоставления комплекса исключительных прав по договору франчайзинга. Дисс. канд. юрид. наук. – М., 2005. С.30.
36. Сосна С.А. Новое в гражданском праве: франчайзинг. // Государство и право, - 1997, № 7. – С.29.
37. Комментарий части второй Гражданского кодекса Российской Федерации для предпринимателей. М.: Фонд «Правовая культура», 1996. – С.248; Российское гражданское право. Учебник/Под ред. З.Г.Крыловой, Э.П.Гаврилова. –М.: ЮрИфоР, 1999. С.353-363.
38. Даль В. Толковый словарь. Т.2. С.154.
39. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка. Т.1. -М.1935. С.359.
40. Коммерческое (торговое) право: Учебник/Под ред. Ю.Е.Булатецкого и В.А.Язева. –М., 2002. С.396-397.
41. Горленко С.А. Недобросовестная конкуренция с использованием товарных знаков. М. «Патенты и лицензии», 1997, № 5. – С.47.
42. Путеводитель по франчайзингу в России. –М.: Российская ассоциация франчайзинга. 1999. С.4.
43. Гражданское право. Учебник. Часть II/Под ред. А.П.Сергеева, Ю.К.Толстого. – М., 1999. С.630.
44. Baldi R. Le droit de la Distribution commercial dans l' Europe communautaire. Bruxelles, – 1988. P.134.
45. Там же. – С.136
46. Джурович Р. Руководство по заключению внешнеторговых контрактов. – М.: Российское право, 1992. – С.373.
47. Евдокимова В.Н. Правовое регулирование передачи технологии в отношении объектов исключительной собственности. Дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2000. – С.121.
48. Там же. С.116.
49. Степанова О.А. Договоры об использовании идеальных результатов интеллектуальной деятельности. Дис. ... канд. юрид. наук. – М., 1998. – С.191.

50. Евдокимова В.Н. Указ. соч. С.116.
51. Гражданское право. Учебник. Ч.2. Обязательственное право/Под ред. В.В. Залесского. – М., 1998. С.568; Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй/Под ред. Т.Е. Абовой, А.Ю. Кабалкина. – М., 2002. С.825; Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй (постатейный). 2-е изд./Под ред. О.Н. Садикова. – М., 1997. С.814.
52. Франчайзинг в России//Оборудование: рынок, предложение, цены. - М., 2001. Февраль. №2. С.37.
53. Белов А.П. Международное предпринимательское право. Практическое пособие. – М., - С.161.
54. Цират А. Франчайзинг и франчайзинговый договор. Учебн. – практ. Пособие. – Киев.2002. С.108.
55. Теория государства и права: Курс лекций/Под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. - М., 2001. С.738.
56. Типовой контракт международного франчайзинга МТП. Публикация № 557 (Серия «Издательство Международной Торговой палаты»): пер. с англ. – М.: Консалтбанкир, 2002. – С. 8.
57. Model franchise disclosure law. UNIDROIT. Rome, 2002 [Electronic resource] // [http:// www.franchise.org](http://www.franchise.org)
58. Парижская конвенция по охране промышленной собственности: [Париж, 20 марта 1883 г.] : Публикация № 201 (R) Официальный русский текст. – Женева: ВОИС. 1990. – 46 с.
59. Конвенция о мерах, направленных на запрещение и предупреждение незаконного ввоза, вывоза и передачи права собственности на культурные ценности: [Париж, 14 ноября 1970 г.] // Сборник международных договоров СССР. Выпуск XLIV. – М., 1990. – С. 506-513.
60. Всемирная конвенция об авторском праве: [Женева, 6 сентября 1952 г.] // Собрание постановлений Правительства СССР. Отдел второй. – 1973. - № 24. – Ст. 139.
61. Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений: [Берн, 9 сентября 1886 г.] // Бюллетень международных договоров. – 2003. - № 9. С. 3-34.
62. О мерах по предупреждению и пресечению использования ложных товарных знаков и географических указаний: [соглашение стран СНГ от 4 июня 1999 г.] // Бюллетень международных договоров. – 2002. - № 3.
63. О сотрудничестве в области охраны авторского права и смежных прав: [соглашение стран СНГ от 24 сентября 1993 г.] // Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ «Содружество». – 1993. - № 4.
64. Соглашение о международной классификации товаров и услуг для регистрации знаков, Ницца, 15 июня 1957 г.: [в ред. от 28 сентября 1979 г.] // Публикация ВОИС. – 1992. - № 292 (R).
65. Романец Ю.В. Система договоров в гражданском праве России. М., 2001. С. 362.
66. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга третья: Договоры о выполнении работ и оказания услуг. М.: Статут, 2003. С. 981.
67. Дозорцев В.А. Интеллектуальные права: Понятие. Система. Задачи кодификации. Сборник статей / Исследовательский центр частного права. – М., 2003. – С.53.
68. Гражданское право. Часть II/Под ред. О.У.Усмонова (на тадж.язык). –Душанбе. Амри илм. 2003. С.369-370.
69. Бобоев Дж.К. Договор коммерческой концессии по законодательству Республики Таджикистан/Отв. ред. Ш.М. Исмаилов. – Душанбе. ЭР-граф. 2012. С.20.

#### ПРИРОДА ДОГОВОРА КОММЕРЧЕСКОЙ КОНЦЕССИИ

В статье анализируется правовая природа договора коммерческой концессии. Автор предлагает законодателю некоторые изменения и вносит новеллы в ст. 958 Гражданского кодекса Республики Таджикистан.

**Ключевые слова:** коммерческая концессия, франчайзинг, франшиза

#### THE NATURE OF CONTRACT OF COMMERCIAL CONCESSION

The article analyzes the legal nature of commercial concession contract. The author proposes the legislators some changes and introduces some novelties in article 958 of the Civil Code of the Republic of Tajikistan.

**Key words:** commercial concession, franchising, franchise.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Табаров Н.А.* - зам. начальника отдела законодательства по государственному устройству, правоохранительным органам, обороне и безопасности Национального центра законодательства при Президенте Республики Таджикистан

## Ч О М Е А Ш И Н О С Ъ

### СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

С.А. Гулов

Таджикский национальный университет

Существование и функционирование информационных средств, информационных структур и их комплексное развитие, а также широкомасштабный уровень использования цифровых информационно-коммуникационных технологий в социальной сфере современного Таджикистана, обосновывает наличие процесса трансформации социальных процессов, ведущих к формированию информационного общества. В настоящее время востребовано изучение и исследование современного уровня развития общества, формирования информационных структур, информационных взаимодействий и социальных взаимоотношений и выявить *основные факторы*, способствующие формированию и развитию информационного общества в Республике Таджикистан.

Как было отмечено, информатизация, компьютеризация и автоматизация общественных процессов, соответственно, являются неразделимыми социально-технологическими базами *информационного общества* и опираются на развитии различных взаимосвязанных между собой *групп факторов*. Также было отмечено, что одна из основных групп факторов формирования и развития информационного общества - это *развитие научно-технологических средств*, которые оказывают мощное социальное влияние на развитие человеческого общества в целом, где в результате, в корне меняется социальное состояние общества, ее структура и социальные взаимоотношения. Развитие *второй группы факторов* базируется на социальных изменениях, происходящих под влиянием научно-технических средств формирования информационного общества, в состоянии и структуры современного общества и возникновения новых форм общественных отношений. Мощные социальные влияния на состояние и структуры современного общества оказывают компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии и порождают в нем новые *социальные изменения*, требующие от человека иных, т.е., социально-информационных общественных отношений, направленных на совершенствование самого субъекта. Они, как *технологические факторы*, порождают *социальные факторы*, посредством которых происходит трансформация современного общества.

Первым фактором, возникающим под влиянием развития научно-технологических средств, при формировании информационного общества, является *семиотический фактор*, вызывающий *семантические* и *прагматические изменения*. Отметим, что для полного функционирования и использования средств вычислительной техники, необходимо участие двух основных составляющих компонентов. Это комплекс технических средств (КТС) и его программное обеспечение (ПО), являющиеся прикладными достижениями науки и технологии. Здесь и возникает вопрос, как должны быть сформулированы понятия в новых технологиях, чтобы содержать научный и научно-популярный смысл? Известно, что языки, обогащённые конкретной научной терминологией, исторически привлекают к себе учёных и философов к разработке и творению на них своих трудов. Еще в XI веке Абуали Ибн Сино (Авиценна) писал свои труды на арабском языке для того, чтобы сделать их доступными научным кругам. «...Арабский язык обладал разработанной научной терминологией, в то время как местные языки её ещё не имели. Поэтому для того, чтобы сделать свои труды доступными всем научным кругам стран Востока, автор стремился писать их на арабском языке»[1, 102]. С такой целью и для определения общественного мнения по вышеупомянутой проблеме, среди специалистов различного профиля, с участием специалистов сферы компьютерной и информационной технологий, нами был проведен *социологический опрос*. По результатам опроса значительное количество респондентов, а именно 62,5% при ответе на вопрос «Как вы понимаете компьютерную технологию, и что вы подразумеваете под этим понятием?», выбрали ответ «Комплекс технических средств

(область аппаратуры) и её программные обеспечения (КТС и ПО), 22,5% «ЭВМ и программирование (область программного обеспечения)». Ответ «Только области программирования» выбрали только 5% респондентов. И 10% из них ответили по-разному. Результаты опроса показывали, что компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии нашли свои конкретные определения, выражающиеся по характеру и форме функционирования социальных процессов в общественной среде, в то время как в научной среде эти определения еще недостаточно изучены и приводят к стихийному восприятию и формированию *социально-технологических понятий*. Такое активное участие респондентов и данные результатов опроса можно интерпретировать как сильное влияние компьютерной технологии на *общественное сознание и социальные структуры*, а также активное восприятие этого влияния обществом. Разумеется, что среди различных суждений и истолкований эти важные направления должны найти конкретные понятия, выражающие конкретный смысл по характеру и форме функционирования. Отсюда и возникла необходимость более глубокого анализа и *конкретизации определения* информационной технологии в современной науке. Если рассматривать мировую научную литературу, то легко заметить, что конкретизация рассматриваемых понятий действительно необходима. «...Информационная технология это комплексное применение компьютерной технологии, телекоммуникации и микроэлектроники для сбора, обработки, хранения и передачи информации»[2, 108]. Здесь понятие «комплексное применение» ясно показывает совместное применение этих технологий в общественных процессах и, разумеется, с участием самого человека. Исходя из вышеизложенного и используя вышеупомянутое определение Оксфордской иллюстрированной энциклопедии, можно сформулировать следующее научное определение информационной технологии. *Информационная технология* – это наука о комплексном применении и развитии цифровых технологий для сбора, обработки и хранения информации. Таким образом, можно сформулировать определение информационно-коммуникационной технологии. *Информационно-коммуникационная технология* – это наука о комплексном применении и развитии цифровых и телекоммуникационных технологий для сбора, обработки, хранения и передачи информации. На наш взгляд, предложенные выше определения, остро необходимы не только для обогащения терминологии в сферах компьютерных, информационных и коммуникационных технологий, а также научных знаний в этих областях, но и для *семантического* усовершенствования субъектов, которые имеют важное социально - гносеологическое значение для общества и его развития в целом. Кроме того, необходимы семантический анализ, интерпретация и исправление социально - технологической терминологии, использующейся как средство информированности во всех сферах общественной жизни.

Следующими изменениями, происходящими под влиянием развития научно-технологических средств формирования информационного общества, усиливающими *семиотический фактор* и оказывающими серьезное духовно-культурное влияние на состояние современного общества, являются *прагматические изменения*. Объективную и научно-конкретную оценку определения информационной технологии в социально-философском смысле, трудно обнаружить в научной литературе последних лет. Как известно, более активную роль здесь играет научно-техническая интеллигенция, и, как показывает практика последних лет, допускается некоторое некорректное восприятие в познавательности научных определений в этой области. К примеру, программисты разрабатывают программы для компьютера и обеспечивают её программное обеспечение. Конструкторы и инженеры - электроники разрабатывают и создают её электронные узлы и элементную базу, а также обеспечивают функционирование компьютеров. Дизайнеры обращают особое внимание на оформление визуальности компьютерных программ, и операторы управляют процессом ввода, обработки и вывода информации и т.д. У каждого из этих специалистов существует свой взгляд на компьютерную технологию и, как правило, истолковывается по-разному. Вспомним, что такие расхождения интересов возникли в Америке в начале 60-х годов 20-го века, когда началось промышленное производство первого компьютера Univac I, оказавшего сильное социальное влияние на американское общество и его образ жизни. «Например, интересы одной группы специалистов лежали в использовании ЭВМ и программировании (область программного

обеспечения), другой – в создании ЭВМ (область аппаратуры). Хотя такое деление по интересам было, по-видимому, оправданным в отношении больших вычислительных машин, с момента появления миникомпьютеров в 1965 году проблемы с которыми сталкивались прикладные программисты и конструкторы машин стали переплетаться теснее»[3, 9].

Для более детального и объективного объяснения информационной технологии необходимо вспомнить само понятие технологии и технологического процесса. *Технология* - это совокупность приемов и способов получения обработки и выдаче продукции (изменения состояния, свойства и формы). *Технологический процесс*, - это изменение свойств и форм продукции при участии *технологических параметров*. Как первое, так и второе определение совершенно аналогично обработке, хранению и передаче информации в компьютерной системе. Кроме того, информационная технология выполняет задачи по обработке и хранению информации с участием человека, т.е. субъекта, применяющего достижение компьютерной техники и технологии в процессе развития общества. Но при этом человек ограничивается сбором информации, ее вводом в компьютер и получением обработанных результатов. Здесь и начинается *первичная стадия отставания человека от развития компьютерной технологии*, т.е., человек начинает уступить компьютерной технике и технологии свои функции по обработке и хранению информации. Как отмечалось выше, для того, чтобы он удержался на стабильном уровне своего развития, ему необходимо еще изучение и освоение совокупностей технологических методов и способов приема, обработки и хранения информации в самой компьютерной системе. «Они не знают тонкостей информационной работы, имеют самое отдаленное представление о структурно-лингвистических ошибках и т.п. Но именно эти рядовые работники офисов и определяют, в конечном счете, эффективность использования компьютеров и создаваемых на их основе систем»[4, 25]. Итак, другой основной задачей информационной технологии кроме обработки, хранения и передачи информации необходимо считать *технологическое совершенствование* самого субъекта т. е, человека.

Решающим и трансформирующим *фактором* изменения социального состояния современного общества являются *нравственные изменения, иницируемые* средствами медиа-технологии. В настоящее время использование медиа-технологий получило массовый характер, что способно в корне и в полном масштабе изменить *нравственное состояние индивида* и современного общества в целом. Такие широкомасштабные и массовые влияния компьютерных, информационных и коммуникационных технологий привели к возникновению нового методологического направления в общественных науках, прежде всего в социальной философии, как *информационная этика*, которая исследует новейшие социально-нравственные процессы в современном обществе.

*Очередным фактором*, возникающим под влиянием развития научно-технологических средств, при формировании информационного общества и являющимся коренным фактором трансформации социального состояния современного общества, являются *интеллектуальные изменения*.

Для подробного освещения картины интеллектуальных изменений, возникающих под влиянием развития научно-технологических средств формирования информационного общества, полезно обратиться к ее сравнительно немногочетной истории. Отметим, что в новейшей истории развития ЭВМ различают пять поколений, каждое из которых, представляло новые возможности применения и качественно отличалось от предыдущих.

*Первое поколение* компьютеров, «электронный служащий» (начало 50-х годов XX века), - в значительной степени являлись хорошими калькуляторами. Их использование было рентабельным в условиях тех предприятий, где было много рутинных вычислений, например, бухгалтерских. Это привело к централизации больших объемов данных, которые сами по себе не давали решения, но представляли собой основу

для его принятия и являлись средством, обладающим преимуществом.

*Второе поколение* (конец 50-х и начало 60-х годов XX века), - «интегрирующая система». ЭВМ второго поколения отличались от предыдущего несопоставимым ростом быстродействия и большим объемом памяти. Это дало

возможность решить различные информационные задачи и расширить сферу применения электронно-вычислительной техники для обработки различных потоков данных в социальных процессах. Появилась возможность применять системный анализ, отчасти и классический операциональный анализ, и логико-математические модели. Появились системные аналитики – это, прежде всего математики, которые могут позволить себе использовать обычный человеческий язык, тогда как программист выступает как переводчик.

С приходом *третьего поколения ЭВМ* - «искусственный интеллект», (вторая половина 60-х годов XX века) началась прогрессирующая интеграция подсистем, ведущая к *слиянию искусственного и естественного интеллекта*. В связи с этим началась разрабатываться методология компьютеризированных решений. Здесь и вступает на передний план *вопрос о человеческом факторе*, о позиции человека и замены компьютером его функций в процессе создания и использования информационной технологии в структуре социально-экономических систем. Несмотря на определенные продвижения в исследованиях и разработках по созданию искусственного интеллекта и попытки компьютерной технологии приблизить *искусственный интеллект к естественному* или уравнивать их функции, компьютеры не смогли полностью заменить человека или сравниться с ним по творческим и другим потенциалам, кроме скорости обработки информации.

*Четвертое поколение* компьютеров (80-е годы XX века)

отличалось значительным ростом элементной базы на основе цифровых средств обработки информации – микропроцессоров. Во всех направлениях развития, элементная база микроэлектроники решающим образом позволяет увеличить плотность размещения элементов и быстродействие схем, обеспечить переход к размерам уже сравнимым с длиной волны электрона, создавшим благоприятные условия созданию компьютеров *пятого поколения* (конец XX и начало XXI веков). Современный уровень технологии позволяет реализовать приборы, характеристики которых в значительной мере определяются совместным действием сложного двумерного распределения электрических полей, зарядов и квантово- размерных эффектов. Поэтому исследование процессов переноса зарядов в реальных условиях *субмикронных масштабов* является ключевым моментом моделирования будущих перспективных элементов. Такие достижения микроэлектроники сближаются по способностям к выполнению функций *клеток, составляющих основу жизнедеятельности живых организмов и их интеллектуальных возможностей* и создают биотехнологические возможности по созданию *искусственного интеллекта*. В одной из своих последних работ Масуда утверждал (имея в виду создание компьютеров пятого поколения с инкорпорированным искусственным интеллектом), что в ближайшее время возникнет новый исторический тип человека – *homo intellectus*, (знатный род - пр. автора) способный по-новому организовать свою жизнь. «Это проявится, прежде всего, в том, что в отличие от *homo sapiens*, (мудрый род - пр. автора) новый тип человека будет ориентироваться в первую очередь не на физический труд, а на мощь интеллекта прибегающего к традиционной практической деятельности лишь в тех случаях, когда нельзя будет воспользоваться роботами»[5, 479]. Другой важной попыткой компьютерной технологии по созданию искусственного интеллекта, который мог бы полностью заменить функции человека, является развитие программирования, содержащего в своей структуре более широкий масштаб человеческих функций в форме алгоритмов, выполняемых компьютером. Например: в процессе набора текста, где применяется слово «изжить» компьютер выдает человеку в виде подсказок правильный вариант его применения; «*изжить можно что-то в себе: предрассудки, косность и прочее. Про человека так сказать нельзя. Его можно выжить из чего-либо или избавиться от него, или ...*». Известно, что эта подсказка предусмотрена в программе, которая вложена в память компьютера. Однако, правильный вариант применения этого слова выбран компьютером. Такое функциональное действие компьютера можно объяснить, как «попытка» опередить человека в понимании смысла предложения и очередной шаг прирастания *искусственного интеллекта к естественному*, что является интеллектуальной функцией человека. Или же, после допущения ошибки, открывая несколько вариантов, он подсказывает человеку исправленную форму данных

слов и многое другое. Следующим шагом прирастания компьютерной системы как *искусственного* интеллекта к *естественному* интеллекту, является создание операционных систем, автоматизированных информационных систем и других прикладных программ, взаимодействующих с человеком в режиме диалога.

Теория «индустриального общества», складывающаяся на протяжении 70-х годов XX века, не уделяла должного внимания человеческому фактору и личности человека в условиях применения высоких технологий. Ускоренное развитие новых технологий, включая компьютерную и информационную технологию, особенно с обострением энергетического и финансового кризисов увеличило мощь производительных сил и рост производительности труда. Но вместе с тем, значительно увеличилась армия безработных, возросли социальные противоречия, наметилось усиление поляризации общества, глобальная напряженность и т. д. «В этих условиях и были предприняты шаги по модификации начальных версий постиндустриализма. Их основной формой стала теория «информационного общества» [6, 10]. Но, начиная с конца 70-х годов и на протяжении всего восьмидесятилетия внимание к человеческому фактору в процессе компьютеризации общества начало нарастать. Это имело свои причины, главной из них являлся спектр противоречий и трудностей, возникший по мере расширения и углубления компьютеризации и информатизации общества, между технологией и человеком. Здесь необходимо подчеркнуть методологическую несовместимость и противоположность вышеупомянутых социальных концепций характеризующих человеческий фактор в условиях научно-технического прогресса. Но, главная и важная особенность постиндустриализма как начальной формы *информационного общества* заключается в том, что он уже давно не только теория, а общественный процесс, проникший почти во все сферы социальной структуры современного общества, от глобального до государственного и от бытового до индивидуального. Его устойчивое развитие наблюдается в странах современного мира с различными формами общественно-политического управления.

Развитие компьютерных информационно-коммуникационных технологий и их использование в процессе социального развития должно способствовать, прежде всего, основному фактору продвижения общества, интеллектуальному росту человека, ведущему к ускорению социального развития по пути *социально-информационного прогресса* в информационном обществе. Для этого необходимо расширить процесс внедрения компьютерных информационно-коммуникационных технологий, прежде всего в области научных исследований и сфере образования, для формирования у человека *технологического мышления, технологического сознания и технологических убеждений*. «...Нынешний учебный процесс требует от преподавателя ВУЗ-а использования близких к студенту интересов и новой информации из области науки и технологии» [7, 203]. Если рассматривать современных пользователей компьютерных информационно-коммуникационных технологий, заметим, что у них различные отношения к цифровым технологиям, исходящие из индивидуальных и социально-групповых интересов. Одни используют эти технологии для достижения цели по бытовым интересам, другие - по финансовым интересам и т.д. Очевидно, что интересы человека в обществе являются первостепенно важными, но, *интересы общества* должны быть важнее всего. Поэтому современная ситуация в информационном обществе требует от индивида, активно использующего компьютерные информационно-коммуникационные технологии, владения технологическими убеждениями гуманистического направления. Как видно, люди с различными интересами и убеждениями используют вышеупомянутые технологии в достаточно широком масштабе - *от гуманных до криминальных и от социальных до политических* целей. Первая форма использования компьютерных и сетевых технологий требует от ученых – правоведов, социологов, философов изучения и исследования *актуальных научных проблем* современного правоведения, социологии и философии, соответственно составляющих правовые, социальные и философские аспекты информационного общества и решения важных задач в этой области. Вторая ее форма ставит перед нами задачу исследования и анализа *формирующихся информационных структур*, а также *происходящих в них процессов*, являющихся основой существования информационного общества.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Гафуров Б. Г. Таджики: древнейшая, древняя и средневековая история. Кн. 2. Д., 1989.
2. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия // Народы и культуры. Т.7. М., 2000.
3. Гивоне Д., Россер Р. Микропроцессоры и микрокомпьютеры. М., 1983.
4. Human factors of information technology in the office / Ed. by Christie B–Chrichester etc. Wiley 1985.
5. Masuda Y. Hypothesis on the genesis of homo intelligence. Fus - Guilf., Vol. 17, N 5, 1985.
6. Ракитов А.И. Компьютеризация капиталистического общества и социальные перспективы человека. // Компьютеризация общества и человеческий фактор. М., 1988.
7. Гулов С. А. Автоматизированные обучающие системы и программно-технологические средства // Вестник ТГНУ. Серия естественных и экономических наук. №5, Д., 2006.

## СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

В статье рассматриваются социальные изменения, происходящие под влиянием ускоренного развития и внедрения цифровых информационно-коммуникационных технологий и возникающие социальные факторы, способствующие формированию и развитию информационного общества в Республике Таджикистан и их последствия.

**Ключевые слова:** социальные изменения, социальные факторы, семантика, прагматика, технологическое мышление, искусственный и естественный интеллект.

## SOCIAL CHANGE AND THE FACTORS SHAPING THE INFORMATION SOCIETY IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

The article discusses the social changes taking place under the influence of accelerated development and deployment of digital information and communication technologies and emerging social factors contributing to the formation and development of the information society in the Republic of Tajikistan and the consequences.

**Key words:** social change, social factors, semantics, pragmatics, technological thinking, artificial and natural intelligence.

**Сведения об авторе:** *С.А. Гулов* - старший научный сотрудник НИИ Таджикского национального университета. Телефон: **910295598**. E-mail: [gulsa1957@mail.ru](mailto:gulsa1957@mail.ru)

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕЗАВИСИМОСТИ

*К. И. Сафиев*

Таджикский национальный университет

Как известно, в конце XX - начале XXI века зависимость человечества от информации значительно увеличилась, развитие информационных технологий обусловило проникновение информационных ресурсов практически во все сферы жизнедеятельности человека. Информация и информационные технологии превращаются в решающий стратегический ресурс общества.

Не случайно, что 30 апреля 2008 года Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон своим указом утвердил Концепцию государственной информационной политики республики. Правительству было поручено разработать и принять Программу её реализации.

В утвержденной Концепции определены приоритетные направления государственной информационной политики и защиты национальных интересов Республики Таджикистан, будущей составной частью внутренней и внешней политики государства, устанавливает области деятельности органов государственной власти и управления в информационной сфере [1].

В условиях социально-политической, экономической информационной глобализации, ее фрагментации, принимающей все более настораживающие формы информационного влияния, требуется сохранение и защита национальных интересов Республики Таджикистан в информационной сфере, обеспечение их безопасности путем разработки концептуального документа, определяющего государственную политику в этой области - концепции государственной информационной политики (далее Концепция). Государственная информационная политика Республики Таджикистан - как составная часть внешней и внутренней государственной политики Республики Таджикистан, определяет область деятельности органов государственной власти и управления в информационной сфере. Концепция государственной информационной

политики Республики Таджикистан является системой официальных взглядов государства на цели, задачи, принципы и основные направления деятельности в информационной сфере.

Правовую основу Концепции составляют Конституция Республики Таджикистан, законы Республики Таджикистан «О печати и других средствах массовой информации», «Об информатизации», «Об электрической связи», «Об электронном документе», «Об информации», «О защите информации», «Об электронно-цифровой подписи», Гражданский кодекс Республики Таджикистан, Концепция информационной безопасности Республики Таджикистан, Государственная стратегия «Информационно-коммуникационные технологии для развития Республики Таджикистан», Послания Президента Республики Таджикистан Маджлиси Оли Республики Таджикистан, другие нормативные правовые акты, регулирующие информационно-политическую сферу Республики Таджикистан. Объектами информационной политики являются информационные общественные отношения или отношения между субъектами, осуществляющими сбор, формирование, анализ, распространение и использование информации в интересах личности, общества и государства, то есть печатные и электронные средства массовой информации, информационное право и информационная безопасность.

Субъектами информационной политики являются юридические (органы государственной власти и управления, органы местного самоуправления, общественные объединения, владельцы средств массовой информации и другие), физические лица и государство [2].

Информационный потенциал играет существенную роль в обеспечении безопасности общества и государства. Особое значение играет обеспечение информационной безопасности личности. Серьёзной проблемой, возникающей в связи с использованием информационных технологий разведывательными и военными учреждениями, является несовершенство международного права.

Инструментами информационного воздействия, таким образом, становятся информационные ресурсы - информация и технологии. Информационное пространство глобально, в нем не существует практически никаких границ национального информационного пространства. Тем не менее, в информационном противоборстве преимущество будет у той стороны, которая добьется информационного превосходства - господства в информационном пространстве.

За последние годы в Республике Таджикистан реализован комплекс мер по совершенствованию обеспечения ее информационной безопасности.

Начато и продолжается формирование и совершенствование базы правового обеспечения информационной безопасности. Приняты Законы Республики Таджикистан "О государственной тайне", "О печати и других СМИ", "О телевидении и радиовещании", "Об издательском деле", "О связи", "Об авторских и смежных правах", "Об информатизации", "Об архивном фонде и архивных учреждениях", "Об информации" и "О защите информации".

На основе национальных интересов Республики Таджикистан в информационной сфере формируются стратегические и текущие задачи внутренней и внешней политики государства по обеспечению информационной безопасности.

Под источниками угрозы информационной безопасности понимаются, в частности, стремление потенциальных противников к ущемлению интересов Республики Таджикистан в мировом информационном пространстве, вытеснении ее с внешнего и внутреннего рынков, обострение международной конкуренции за обладание информационно-техническими ресурсами.

Отсутствие отечественных информационных технологий вынуждает органы государственной власти и управления при создании информационных систем идти по пути закупок импортной техники и привлечения иностранных фирм, из-за чего повышается вероятность несанкционированного доступа к обрабатываемой информации и возрастает зависимость Республики Таджикистан от иностранных производителей компьютерной и телекоммуникационной техники, а также программного обеспечения.

Сложившееся положение дел в области обеспечения информационной безопасности Республики Таджикистан требует безотлагательного решения таких задач, как: - разработка основных направлений государственной политики в области обеспечения информационной безопасности Республики Таджикистан, а также мероприятий и механизмов, (например, создание соответствующего государственного органа, отвечающего непосредственно за обеспечение информационной безопасности Республики Таджикистан), связанных с реализацией этой политики;

- развитие и совершенствование системы обеспечения информационной безопасности Республики Таджикистан, реализующей единую государственную политику в этой области, включая совершенствование форм, методов и средств выявления, оценки и прогнозирования угроз информационной безопасности Республики Таджикистан, а также системы противодействия этим угрозам;

- совершенствование нормативной правовой базы обеспечения информационной безопасности Республики Таджикистан, включая механизмы реализации прав граждан на получение информации и доступ к ней, формы и способы реализации правовых норм, касающихся взаимодействия государства со средствами массовой информации;

- установление ответственности должностных лиц, органов государственной власти и управления Республики Таджикистан, юридических лиц и граждан за соблюдение требований информационной безопасности;

- развитие научно-практических основ обеспечения информационной безопасности Республики Таджикистан с учетом современной геополитической ситуации, условий политического и социально-экономического развития Республики Таджикистан и реальности угроз применения "информационного оружия";

- разработка и создание механизмов формирования и реализации государственной информационной политики Республики Таджикистан;

- технологическое обеспечение Республики Таджикистан в важнейших областях информатизации, телекоммуникации и связи, определяющих ее безопасность, и в первую очередь в сфере вооруженных сил;

- разработка современных методов и средств защиты информации, обеспечения безопасности информационных технологий, и, прежде всего, используемых в системах управления войсками, экономически важными производствами;

- развитие и совершенствование государственной системы защиты информации и системы защиты государственной тайны;

- обеспечение условий для активного развития информационной инфраструктуры, участия Республики Таджикистан в процессах создания и использования глобальных информационных сетей и систем;

- создание единой системы подготовки кадров в области информационной безопасности и информационных технологий [2].

Следовательно, информационная безопасность страны в данном документе рассматривается с двух взаимосвязанных аспектов: технического и социально-политического.

Для достижения результативности системы обеспечения национальной безопасности необходимо осуществить фундаментальное изменение структуры ресурсов, необходимых для функционирования ее составных элементов, где на передний план выдвигаются именно информационные ресурсы и технологии. В связи с открытостью национального информационного пространства и популярностью зарубежных средств массовой информации, в т.ч. телевидения и интернет-ресурсов (почтовых служб, социальных сетей, блогов и видеопорталов), возникает реальная угроза информационного влияния на общественное сознание населения. Информационное влияние может выражаться как в виде прямого навязывания идей, противоречащих национальным интересам Республики Таджикистан, так и в виде создания определенного информационного фона, искусственно поддерживаемого путем манипулирования информацией или ее тенденциозным комментированием. Для противодействия подобному манипулированию общественным сознанием требуется серьезно улучшить эффективность государственной информационной политики, увеличить открытость государственных органов, повысить обеспеченность права граждан на информацию.

Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 3 декабря 2004 года принята «Государственная Программа развития и внедрения Информационно-коммуникативных технологий в Республики Таджикистан», основной целью которой является создание условий для повышения эффективности функционирования экономики, органов государственной власти и местных исполнительных органов государственной власти путем внедрения и массового распространения информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

В данной программе информационная безопасность и защита информации рассматривается как определяющий фактор интеграции в единое информационное пространство Республики Таджикистан. Как известно в едином информационном пространстве должны быть созданы все необходимые предпосылки для установления подлинности пользователя (субъекта), подлинности содержания и подлинности сообщения, т.е. созданы механизм и инструмент аутентификации.

Система обеспечения национальной безопасности Республики Таджикистан основывается на национальных интересах, формируется с учетом реальных угроз и вызовов безопасности личности, общества и государства, и функционирует в правовом пространстве, определяемом Конституцией Республики Таджикистана, законами, указами и распоряжениями Президента Республики Таджикистана, постановлениями и распоряжениями Правительства Республики Таджикистан в этой области.

В этой связи, немаловажное значение имеет наличие системы сдержек и противовесов, которая в демократическом государстве является гарантом против возможного диктата политического режима над обществом. Следовательно, оптимальное состояние национальной безопасности предусматривает не отсутствие угроз, а наличие механизмов, общественных и государственных ограничивающих и пересекающих их недопустимые проявления.

Сегодня отставание отечественных информационных технологий вынуждает органы государственной власти Республики Таджикистана при создании информационных систем идти по пути закупок импортной техники и привлечения иностранных фирм, из-за чего повышается вероятность несанкционированного доступа к обрабатываемой информации. В связи с этим, сохраняется зависимость информационных систем от иностранных производителей компьютерной и телекоммуникационной техники, а также программного обеспечения.

В процессе реализации Концепции национальной информационной безопасности Республики Таджикистан, а также данной Программы, должны быть решены задачи создания организационной и технологической инфраструктуры управления системой безопасности и защиты информации в едином информационном пространстве Республики Таджикистан, сопряжения с формируемой инфраструктурой Таджикистана.

Многие ученые признают, что массовое сознание общества, служащее одним из основных объектов информационной безопасности, включает в себя несколько типичных моделей восприятия окружающей реальности. Именно на уровне подобных моделей происходит своего рода «просеивание» поступающих информационных потоков.

Создание Правительственного портала является практической мерой по реализации положений Государственной стратегии "Информационно-коммуникационные технологии для развития Республики Таджикистан" предполагающей:

- создание в сети Интернет общедоступных информационных ресурсов, содержащих сведения о деятельности Правительства Республики Таджикистан и государственных органов исполнительной власти;

- создание дополнительных справочно-информационных ресурсов и соответствующих интерактивных пользовательских информационных сервисов, обеспечивающих реализацию конституционных прав, обязанностей и законных интересов граждан и организаций;

Следовательно, отрасль информационных технологий и связи по –прежнему является наиболее динамично развивающейся сферой таджикской экономики. Несмотря на многие недостатки в области развития ИКТ в Таджикистане сегодня большинство граждан страны имеют возможность пользоваться современными услугами связи. В системе мобильной связи в 2011 году объем рынка ИТК вырос высокими темпами, также

проникновение подвижной связи достигло очень быстро. Растет количество пользователей сети Интернет- сегодня их число в Таджикистане составляет более 6,5 миллионов, по сравнению с 2010 годом приблизительно 40% выше [4]. В скором времени к сети Интернет будут подключены многие таджикские школы. В настоящее время доступ к глобальной информационной сети имеют почти 3223 школ по всей республике, общее количество компьютеров составляет 132733 шт. Сегодня в республике на 17 учащихся приходится один компьютер[5].

Что касается системы защиты информации, то это функция государственных органов и организаций, которые используют технику защиты информации, а также объекты защиты, организованные и функционирующие по правилам, установленным соответствующими правовыми, организационно-распорядительными и нормативными документами в области защиты информации в которые входит: Во- первых, продолжение расширения рынка ИКТ за счет увеличения числа его участников, строительства новых сетей связи, внедрения новых технологий, роста числа радиоэлектронных средств, включая средства широкополосного доступа.

Во-вторых, последовательная реализация политики снижения уровня административных барьеров в отрасли.

Таким образом, основные направления обеспечения информационной безопасности в условиях приобретения государственной независимости зависит от развития информационно - коммуникативной технологии, то есть ИКТ является эффективным инструментом содействия делу мира, безопасности и стабильности, признается необходимость обеспечения информационной безопасности и безопасности сетей, предотвращения злоупотребления информационными ресурсами и технологиями в преступных и террористических целях.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. З. Сайидзода, Ф.Саидов. Таджикистан: информационный ресурс, внешняя политика, имидж государства. -Душанбе: ОО «Иттилоот ва муошират», 2008.С.5.
2. Концепция государственной информационной политики Республики Таджикистан от 30 апреля 2008 года.
3. Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона парламенту страны. Душанбе,2012.С.35.
4. Отчет Министерства Образования Республики Таджикистан за 2011 год.

#### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕЗАВИСИМОСТИ

Автор, в данной статье анализируя основные направления обеспечения информационной безопасности периода независимости, показывает заметную роль информационно-коммуникационной технологии в обеспечении этого вида безопасности. Также, в статье анализируется Концепция национальной информационной безопасности Республики Таджикистан с некоторыми программными условиями, и рассматриваются новые достижения этой сферы жизнедеятельности государства.

**Ключевые слова:** безопасность, информационная безопасность, коммуникационные технологии, национальная безопасность, обеспечение безопасности, информационные угрозы.

#### THE MAIN DIRECTIONS OF INFORMATION SECURITY IN CONDITIONS OF INDEPENDENCE

The author of this article analyzing the mains areas of information security of the period of independence shows a significant role of information and communication technology to provide this type of security. Also, the article analyzes the concept of the national security of the Republic of Tajikistan with some software, and is considered the terms of the new achievements of the spheres of the state.

**Key words:** security, information security, communication technology, national security, ensures safety, information threats.

**Сведения об авторе:** Сафиев К. И.- соискатель Таджикского национального университета

## МЕСТО И РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УКРЕПЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СУВЕРЕНИТЕТА В ТАДЖИКИСТАНЕ

*Б.Г. Шерматов*

**Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни**

Упрочение основ государственного суверенитета выступает важнейшей задачей таджикского общества на нынешнем этапе развития. Общеизвестно, что процесс создания самостоятельного национального государства характеризуется осуществлением сложных тактических и стратегических задач, требующих консолидации не только государственных, но и общественных организаций.

Упрочение стабильности, эффективное функционирование социальной системы, постепенное преодоление экономического кризиса, выход из энергетического и коммуникационного тупика, укрепление имиджа и авторитета страны на международной арене обеспечивают способность политической системы аккумулировать претензии и требования различных социальных групп и, активно используя свою экстракционную функцию, создать политические механизмы и институты, регулирующие общественные процессы. В то же время для создания поистине демократического, правового и светского государства необходимы не только упрочение властных позиций, но и активизация всех субъектов политики, способных оказывать непосредственное или опосредованное влияние на принятие политически важных решений. Субъекты политики, начиная от простых граждан, кончая общественно-политическими институтами, способны активно включиться в созидательный социальный процесс и содействовать политической власти в осуществлении проводимых реформ [1].

Исходя из этого, можно прийти к выводу о том, что процесс государственного строительства характеризуется как длительный и противоречивый, требующий постоянной динамики отношений между властью и массами. В свою очередь, общественные организации могут выполнять связующую роль в стабильном развитии этих отношений. Исходя из этого, в Таджикистане уделяется особое внимание формированию и развитию гражданского общества.

Впервые термин «гражданское общество» был введен Гегелем в его работе «Философия права». Гегель предложил рассматривать общество как диалектическую совокупность отношений между семьей, гражданским обществом и государством [2]. Согласно ему, «люди должны вступить в гражданское общество, ибо только в последнем правовые отношения обладают действительностью» [3]. Ш.Монтескье полагал, что гражданское общество есть высшая четвертая ступень человеческой истории после естественного состояния, семьи и общества героического времени [4]. Такая характеристика гражданского общества свидетельствует о том, что теоретические аспекты его значимости были обоснованы и признаны еще издавна.

Относительно правовых основ формирования и развития общественных организаций, как составных элементов гражданского общества в Таджикистане следует отметить, что их основа заложена в Конституции страны. Согласно статье 8 Конституции Республики Таджикистан: «В Таджикистане общественная жизнь развивается на основе политического и идеологического плюрализма.

Идеология ни одной партии, общественного и религиозного объединения, движения или группы не может быть признана как государственная.

Общественные объединения и политические партии создаются и действуют в рамках Конституции и законов.

Религиозные организации отделены от государства и не могут вмешиваться в государственные дела.

Создание и деятельность общественных объединений и политических партий, пропагандирующих расовую, национальную, социальную и религиозную вражду или призывающих к насильственному свержению конституционного строя и организации вооруженных групп, запрещаются [5].

Исходя из этого конституционного требования, можно полагать, что сегодня государство открыто в вопросах поддержки и создания условий для развития

деятельности общественных организаций. С этой целью принят Закон Республики Таджикистан «Об общественных объединениях».

Настоящий Закон регулирует общественные отношения, связанные с реализацией гражданами права на объединение в общественные объединения, создание, деятельность, реорганизацию и ликвидацию общественных объединений.

Действие настоящего Закона распространяется на все общественные объединения, созданные в установленном порядке, за исключением общественных объединений (религиозных организаций, политических партий, профсоюзов и других общественных объединений), порядок создания и действия которых регулируются отдельными законами.

Право граждан на объединение включает в себя право создавать на добровольной основе общественные объединения для защиты общих интересов и достижения общих целей, вступать в существующие общественные объединения или воздерживаться от вступления в них, а также беспрепятственно выходить из этих объединений.

Граждане имеют право создавать общественные объединения самостоятельно, без предварительного разрешения государственных органов, а также вступать в такие общественные объединения на условиях соблюдения норм их уставов[6].

Исходя из этого, можно отметить, что право граждан на свободное объединение в общественных организациях гарантируется законом. Их эффективная и мотивированная деятельность, направленная на решение поставленных задач, может стать важным стимулом на пути упрочения государственного суверенитета.

Существуют различные теоретические подходы к данной проблеме. В частности, встречаются различные толкования понятия, однако, их суть относится к тому, что они объединяют граждан, исходя из общности их целей и интересов. Например, одно из них определяет **Общественную организацию как** неправительственное, негосударственное добровольное объединение граждан на основе совместных интересов и целей. Иногда используется определение «**третий сектор**» (общественный) в дополнение к публичному и частному секторам[7].

Оценивая роль и значение общественных организаций, Макеев А.В. подчеркивает, что «общественные организации представляют собой не партийные объединения, взаимодействующие на власть»[8]. В этой связи необходимо отметить, что общественные организации выступают как фактор социально-политических изменений, форм общественных связей и интересов граждан помимо государственных институтов и политических партий. Главная особенность общественных организаций и движений заключается в том, что участвуя в политической жизни общества, не ставят перед собой задачи овладения властью. Основными способами влияния на политические процессы для них является оказание практической помощи государству.

Оценивая место и роль общественных организаций в политической системе общества Мальцев В.А. пишет: «Общественными объединениями называются политические партии, массовые движения, профессиональные союзы, женские, ветеранские организации, молодежные и детские организации, организации инвалидов, культурно-просветительные, физкультурно-спортивные и иные добровольные общества, творческие союзы, фонды, Ассоциации и другие объединения граждан[9], являются опорной силой в дальнейшем развитии общества и укреплении государственного суверенитета любого государства и страны.

Закон Республики Таджикистан «Об общественных объединениях» рассматривает их как добровольное, самоуправляемое, некоммерческое объединение граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации целей, указанных в уставе общественного объединения.

В настоящее время в Таджикистане действуют три разновидности общественных объединений - общественная организация, общественное движение и орган общественной самодеятельности. Несмотря на разницу в вопросах организационно-правовых форм все они играют важную роль в выявлении и удовлетворении интересов и потребностей членов общества, в вопросах социальной интеграции и мобилизации членов группы и их сторонников вокруг целей данного формирования и их активной социализации. Стоит также отметить, что общественные организации выполняя репрезентативную функцию защищают интересы своих членов во взаимоотношениях с другими политическими

институтами. В частности, они не только способствуют осознанию и выражению специфических интересов и потребностей своих членов, но и берут на себя обязательство представительства этих интересов, доведения требований группы до сведения государственных органов, политических партий, правящих элит.

Динамика формирования и развития общественных объединений в Таджикистане свидетельствует о том, что институты гражданского общества на нынешнем этапе развития уделяют огромное внимание вопросам участия в обсуждении важных социально-политических проблем, осуществлению социального контроля и формированию общественного мнения. Все это даёт основание полагать, что общественные объединения чувствуют свой гражданский долг и активно участвуют в упрочении государственного суверенитета, улучшению жизненных условий населения, снятию социальной напряженности и решению различных социальных вопросов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Хидирова М.У. Политическая власть.(опыт социально-политического анализа). Душанбе, 2011. С.
2. Гегель Г. Философия права. М., 1990. С. 228.
3. Гегель Г. Работы разных лет. М.: Л., 1973. С.50
4. Общая и прикладная политология: Учебное пособие. / Под общей редакцией В.И. Жукова, Б.И. Краснова. М., 1997. С. 445.
5. Конституция Республики Таджикистан. Душанбе, «Ирфон», 2003-С. 35.
6. См. Закон РТ «Об общественных объединениях»
7. PotAuček, M. (1999) Not Only the Market: The Role of the Market, Government, and the Civic Sector. *CentralEuropeanUniversityPress* . — P.34.
8. **Макеев А.В. Политология: Учебное пособие для вузов. М.: ЮНИТИДАТА, 2000,-С. 197.**
9. **Мальцев В.А. Основы политологии. Учебник для вузов. -М.: Инткрепп, 1998. С.350.**
10. Конституция Республики Таджикистан. Душанбе, 1999.

#### МЕСТО И РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УКРЕПЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СУВЕРЕНИТЕТА В ТАДЖИКИСТАНЕ

В статье автор анализирует место и роль общественных организаций в укреплении государственного суверенитета Таджикистана. На основе обширного материала показано, как общественные организации играют важную роль в укреплении государственного суверенитета Республики Таджикистан.

**Ключевые слова:** республика, роль, место, государственный суверенитет.

#### THE PLACE AND ROLE OF PUBLIC ORGANIZATIONS IN STRENGTHENING OF THE STATE SOVEREIGNTY IN TAJIKISTAN

In an article the author analyzes a place and a role of public organizations in strengthening of the state sovereignty in Tajikistan. On the basis of an extensive material it is shown, how public organizations play an important role in strengthening of the state sovereignty of Republic of Tajikistan.

**Key words:** republic, a role, a place, the state sovereignty.

**Сведения об авторе:** *Б.Г. Шерматов* - соискатель кафедры политологии ТГПУ им. Садриддина Айни

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ТОЛПОЙ

*М.М.Нуралиева*

**Таджикский национальный университет**

Одной из наиболее основополагающих черт поведения как объекта исследования в политической науке мы можем выделить массовое поведение. Что такое массовое сознание? Что такое общественное мнение?

Для того, чтобы определить данное понятие, нужно разобраться, что из себя представляет термин «масса»?

По своему происхождению термин «масса» прежде всего, социально-психологический термин. Он выработан в ходе эмпирических наблюдений над непосредственно обозримыми множествами индивидов. В каждом случае обращало на себя внимание возникновение некоей психической общности, заставляющей людей вести себя иначе, чем в случае, если бы человек находился в одиночестве. В дальнейшем эта эмпирическая констатация превращается в абстрактную модель, которая прилагается к самым различным сферам общественных отношений, к человеческим множествам.[1]



Интересен тот факт, что во многом массовое поведение напоминает нам животный инстинкт. Следуя логике мышления животных, мы наблюдаем, вне всякого сомнения, исчезают любые формы проявления сознания. Так вот, как отмечал автор книги, в массовом потоке человек лишается сознания и им овладевает животный инстинкт. Примером может послужить бытовой случай из нашей с Вами жизни. Если, к примеру, возьмем, в супермаркете есть две двери, а посетители супермаркета будут идти очередью по одной двери, когда как другой вход пустует. То есть в этом случае человек перестает думать и следует за другими. Ни это ли парадокс массового сознания, если он существует?

Во многих случаях, политическое поведение базируется на психотипе личности, но все равно, имеет место напомнить, что политическое поведение зависит от социального статуса личности, его предпочтений и политических ориентаций. В политическом поведении люди очередью не идут, но когда они собираются вместе, то здесь происходит как в супермаркете. Многие избиратели не думают предварительно за кого именно они собираются голосовать.

Я имею в виду городских горожан. Когда человек приходит на избирательный участок и собирается проголосовать, то он сделает следующее:

- возможно по каким-то неопределенным причинам, у него очень напряженный график дня, и он может буквально голосовать за первого попавшего человека в списке, либо за того, о ком он слушал в последние дни.

- у избирателя недостаточно информации обо всех кандидатах, и он сможет голосовать за привлекавшее его внимание имя в списке кандидатов.

В современной науке существуют различные точки зрения на генезис самосознания. Традиционно является понимание его как исходной формы человеческого сознания, основывающейся на самоощущении, самовосприятии человека, когда еще в раннем детстве у ребенка формируется целостное представление о своем физическом теле, о различении себя и всего остального мира. Исходя из концепции «первичности» способность к самопереживанию оказывается самой универсальной стороной самосознания, которая его порождает.

С точки зрения психологической теории осознание себя в качестве устойчивого объекта предполагает внутреннюю целостность, постоянство личности, которая независимо от меняющихся ситуаций способна при этом оставаться сама собой. Ощущение человеком своей единственности поддерживается непрерывностью его переживаний во времени: он помнит о прошлом, переживает настоящее, имеет надежды на будущее. Непрерывность таких переживаний и дает человеку возможность интегрировать себя в единое целое. *Главная функция самосознания* – сделать доступными для человека мотивы и результаты его поступков и позволить понять, каков он есть на самом деле, оценить себя. Если оценка окажется неудовлетворительной, то человек может, либо заняться самосовершенствованием, саморазвитием, либо, включив защитные механизмы, вытеснить эти неприятные сведения, избегая травмирующего влияния внутреннего конфликта.

Наиболее известная в современной науке модель структуры самосознания предложена К.Г.Юнгом и основана на противопоставлении осознаваемых и неосознаваемых элементов человеческой психики. Он выделяет два уровня. Первый – субъект всей человеческой психики – «самость», которая персонифицирует как сознательные, так и бессознательные процессы и поэтому есть как бы тотальная личность. Второй уровень – форма проявления самости на поверхности сознания, осознаваемый субъект, сознательное Я.[2]

Термин «массовое сознание» - совокупность общественных взглядов, ориентации, предпочтении определенной группы людей, проявляющиеся во время кризисных ситуаций.

Как полагает Дж.Роттер, социально-политическое поведение можно описать с помощью следующих понятий:

1. Поведенческий потенциал: каждый человек обладает определенным набором действий, поведенческих реакций, сформировавшихся в течение жизни.

2. На поведение человека влияет его ожидание, его субъективная вероятность, с какой, по мнению человека, определенное подкрепление произойдет после того или иного поведения в определенной ситуации.

3. На поведение человека влияет характер подкрепления, его ценность для человека (разные люди ценят и предпочитают разные подкрепления: кто-то похвалу, уважение со стороны других).

4. На поведение человека влияет тип его личности, его локус контроля: он либо экстернал, либо интернал – т.е. чувствует ли он себя «пешкой» или считает, что достижение целей зависит от собственных усилий. [3]

Люди формируют образ определенной поведенческой реакции, наблюдая поведение модели, и далее это закодированная информация служит ориентиром в их действиях.

По своей сути, каждое политическое начало прилагивает свет в семье. И целиком зависит, выбор политической ориентации формируется в институте семьи. И определение психологических аспектов личности проявляется в массовом поведении.

Таким образом, массовое сознание лишено всякого рационального объяснения мотивации действий групп людей. А массовое поведение проявляется тогда, когда необходимо регулировать и подтолкнуть группу людей, на какое-либо действие.

Технология управления толпой имеет специфические инструменты, которыми каждый политик должен владеть:

1. Владеть рычагами средств массовой информации – как известно, нынешнюю политическую ситуацию с помощью СМИ можно повернуть в то русло, куда необходимо «манипулятору»;

2. Влиять на исход политической обстановки и продемонстрировать данные навыки в выступлениях, митингах с избирателями;

3. Дать четкую оценку политического настроения избирателей, и если необходимо предложить слух в качестве будильника бдительности пассивного избирателя;

4. Прогнозировать ход политической обстановки, а также рассчитать промахи конкурентов;

5. Иметь лидерские качества. Одним из основополагающих моментов избирательного процесса являются внешние данные и характерные черты кандидата.

Далее рассмотрим каждый вышеперечисленный пункт по отдельности.

Демонстрация привлекательности кандидата также проявляется с «живым» контактом. Мы знаем, что человек способен воспринимать информацию визуально, аудиально и сенсорно. Эти пункты по отдельности содержат ту необходимую точку соприкосновения с данными восприятиями. При визуальном образе, если у кандидата привлекательная внешность и четкая речь он запоминается людям с визуальным образом. При восприятии информации из телевидения и радио помогают людям с аудиальным образом восприятия.

Митинги, встречи, дебаты обеспечат успех при рукопожатии кандидата с избирателями для сенсорного восприятия информации.

Имеет место напомнить, что оценка политического настроения целиком и полностью зависит от PR-а кандидата.

Во время выборов 2007 года на пост главы государства в Республике Таджикистан за президента страны проголосовало около 80% избирателей. Над чем можно анализировать, когда небывалый успех застал врасплох саму общественность. Конечно же, здесь важную роль играют характерные данные самого лидера нации – президента Эмомали Рахмона, тогда как, никто другой он проявил заботу, мужественность и исполнение долга перед народом. Возможно, мы еще станем свидетелями великих политических событий и потрясений. Но в данный момент, уровень доверия народа к лидеру нации потенциально огромен, поэтому само представление, что вместо нынешнего президента придет другой, не вписывается в массовое сознание.

Политическому исследователю понятно как данное состояние политического настроения не уменьшилось за последние 20 лет. Для истории этот срок является коротким.

Для определения роли кандидата на выборах исследователю зачастую приходится анализировать общественное мнение.

Общественное мнение - это совокупность мнения общественности по поводу политического процесса, политических избирательных процессов, а также политического настроения. Формирование общественного мнения происходит:

- Через открытие и принятие дискуссии, когда заинтересованные группы стремятся оформить и установить мнение остальных, относительно незаинтересованных людей.
- Через пропаганду (умышленно направляемую кампанию с целью заставить людей принять данную точку зрения, настроение или ценность).

Социальный опрос помогает удостовериться на уровне популярности и поддержки за определенного кандидата. Теперь важно знать насколько общественное мнение изменится, если «поддерживаемый» кандидат проявит себя в худшем свете. Нужно рассчитать все варианты предвыборной кампании, чтобы спрогнозировать и преградить кандидата от черного PR-а.

Далее, когда мы выяснили все варианты лучшего и худшего исхода предвыборной кампании, мы давим на общественное мнение.

Как мы реализуем давление?

Тем же способом, как в первом варианте, но чтобы проверить, идет ли, ответная реакция от избирателя мы пускаем в ход слухи. Эти слухи поверхностно очерняют нашего кандидата, но вместе с тем, мы ждем реакции общественности. Для того, чтобы вернуть статус нашему кандидату, в данном случае, можно прибегнуть за помощью к известным, доверившись к поддержке народа людей. Мы целиком руководствуемся и пускаем в ход к реализации выступления нашего кандидата с дебатами.

Политик должен владеть технологией управления толпой. Для того, чтобы управлять толпой нужно знать 4 простых момента:

- Коммуникативная компетентность – способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.
- Ораторские способности – при речи продемонстрировать мимику, интонацию и жестикуляцию.
- Лидерские качества – человек с харизматическими данными проявляет наибольший интерес масс.
- Следить за настроением толпы.

По своей природе доверчив, политик стремится максимально к себе притянуть толпу, если он добивается результата, то ни в коем случае не забывайте, толпа – то стадо. В любой момент вы можете потерять над ним власть. Наверняка, когда толпа разойдется, то ваши слова окажутся забыты.

В сущности, во время ведения беседы с толпой, нужно найти простые слова, потому что, если вы будете употреблять сложные слова, люди просто не поймут вас. Первое правило речи Ленина – ясно как день. Толпа не в состоянии что-либо думать, как отмечено выше, животный инстинкт пробуждается, а следовательно вам не обязательно настроить толпу агрессивно. В такие моменты, лучше всего использовать короткие понятные слова для рабочих и простых людей. Если толпа настроена агрессивно лучше попытайтесь развлечь шуткой.

В любом случае, политику очень нелегко управлять толпой. Но если вы смогли убедить толпу в свою пользу, то успех не за горами.

Таким образом, если вам выпала честь повести за собой толпу, ни в коем случае, не проявляйте человеческие слабости или фобии. Ваша внешность и речь должна громко заявить о вас, как о человеке неземного происхождения. В вас люди должны видеть нечто божественное, тогда и вера в вас проявится с глубоким уважением.

Целями речевого воздействия являются:

- Ввести новую информацию в систему взглядов, установок человека.
- Изменить структурные отношения в системе установок.
- Изменить отношение человека т.е. произвести сдвиг мотивов.

Эффект воздействия на человека зависит от того, какие механизмы использовались – убеждение, внушение или заражение.

Убеждение апеллирует к логике, разуму человека, предполагает достаточно высокий уровень развития логического мышления. На людей, которые не развиты, порой невозможно логически воздействовать.

Внушение также основано на апелляции к бессознательному, к эмоциям человека, но уже вербальными, словесными средствами, причем оратор должен не пребывать в эмоциональном трансе, а находиться в рассудочном состоянии, уверенным и авторитетным. Внушение носит вербальный характер, т.е. внушать можно только словом, но это сообщение носит сокращенный характер и обладает усиленной экспрессией.

Самый древний механизм воздействия - заражение. Оно представляет собой передачу определенного эмоционального, психического настроения от одного человека к другому и основано на апелляции к эмоционально-бессознательной сфере человека.

Таким образом, убеждение – это метод воздействия, основанный на логических приемах, к которым примешиваются социально-психологические давления разного рода (влияние авторитетности источника информации, групповое влияние). Оно более эффективно, когда убеждается группа, а не индивид. [4]

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Махмадов А.Н. - Политическое поведение: социальные факторы и формы проявления \\\ Душанбе-2000.
2. Столяренко Л.Д. – Психология. Учебник для вузов.\\СПБ.:Питер, 2010.
3. Там же.
4. Там же.

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ТОЛПОЙ

В данной работе автор изучает психологические особенности управления толпой, выдвигая аспекты управления больших и маленьких групп людей. Особенное внимание уделяет на такие понятия, как «массовое сознание» и функции самосознания личности для изучения в политическом процессе.

**Ключевые слова:** психологические особенности, управление, толпа, массовое сознание, функции самосознания, определение групп людей, мотивация действий, политическая обстановка предвыборной кампании, общественное мнение, лидерские качества, ораторские способности.

#### PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTIC OF CONTROLLING CROWD

In this work author analyzes psychological characteristic of controlling crowd, suggesting aspects of controlling big and small groups of people. Especially, author focused in such conceptions of “mass conscious” and functions of self-consciousness for realization in political processes.

**Key words:** psychological characteristic, controlling, crowd, mass conscious, functions of self-consciousness, meaning of group of people, motivation of action, political situation of election campaign, public opinion, leadership skills, readiness of speech.

**Сведения об авторе:** *Нуралиева М.М.* – магистр Таджикского национального университета

## АДОЛАТ АЗ ДИДГОҲИ АРАСТУ

*Валии Аҳмади Бунақдор*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Андешаҳои Юнони Бостон дар мавриди адолат дар мафҳуми интизоӣ ва ҳандисӣ қобили ҷустуҷӯ ҳастанд, ки гумон мерафт асли азали ва ғайриқобили баҳс дар ҳавзаҳои мухталиф қорбурд дошта бошанд. Дигар мабҳаси адолат ҳамчун соири мабоҳис дар ин ҷо ҳислати такзехӣ ва такгуфторӣ дорад ва бо арсаи умумии ҷомеа рабте пайдо намекунад. Адолат дар мафҳуми таодул назарияи ғайбӣ ва даҳолатгар нест, балки вазъи мавҷуди табииро баён мекунад.

Яке аз масоили муҳим дар нигоришҳои қадимӣ ва роҷиҳ дар бораи адолат норасоии онҳо дар баҳси адолат мебошад ва эроди куллии назарияи қадимӣ ва табиӣ адолат ин аст, ки ҳамагӣ ҳислати такгуфторӣ доранд. Ҳол он ки адолат ба унвони ниҳоди ахлоқӣ ва иҷтимоӣ бояд ниҳоди маъқул, яъне андешаидашуда бошад ва ин худ мавқул ба ин аст, ки моҳияти амали одилонро дар тавофуқи умумӣ ва дар ҳар аср ба даст оварем. На назароти тақуфторӣ, фалсафӣ ва табиӣ ва на тавофуқи ҳамагон дар гузашта дар бораи моҳияти амали одилон, наметавонад барои ҳол илзомавар бошад, агар ниҳоди иҷтимоӣ ақлӣ ва маъқул аст. Пас, бояд ин вижагӣ ҳамвора аз ҳам аз нав таҷдид шавад. Аз ин рӯ, суннат наметавонад тақлифи адолатро равшан кунад.

Ҳоло бо тавачҷуҳ ба нуқоти гуфташуда дар фалсафаи сиёсии классик адолат ба унвони сифати фард ё ҳоким ва қозӣ ва ҳамчунин ба унвони сифати фардӣ ё ҳоким

бар қозӣ ва ҳамчунин ба унвони сифати амалӣ, фардӣ ё тасмими фардӣ ба кор бурда мешуд ва агар дар он андешаи адолат, сифати иҷтимоӣ ҳам ҳаст, ба тариқи сонаivist, яъне натиҷаи амал ва тасмими ҳоким аст. Таърифе, ки дар бораи адолат ба унвони сифати фард чун ҳоким, чун қозӣ ва тасмими фардӣ омада, ҳамон таърифи Арасту аз адолат аст, яъне ин ки бо афроди баробар ба сурати баробар рафтор кунем. То чое ки ба ҷиҳати аввал марбут мешавад, вақте дар бораи нисбияти адолат ва баробарӣ биандешем, ночор ба ҳамон таърифи Арасту мерасем. Бар асоси таъбири арастуй дар тасмими ҳоким ё қозӣ, масалан, барои гирифтани молиёт тасоудӣ мегирад ва ба мучиби он аз фарди пурдаромадтар молиёти бештар ва аз шахси камдаромадтар молиёти камтар аҳз мешавад, гарчи амал нобаробар аст, вале худ айни баробарист. Вале аз тарафи дигар, вақте ки мо ба ду нафар ҳукми инсонияти онҳо ва баҳрамандии мусовӣ аз қувваи аҳлӣ бо сарфи назар аз ҳар гуна мулоҳизаи дигар ҳаққи баён медиҳем, боз ҳам амал ва тасмими мо одилона ҳаст.

Дар ин ҷо бояд ишора кард, ки фақат умури мучаррад ва интизоӣ мумкин аст комилан бо ҳам баробар бошанд, чунонки дар муодилаи риёзӣ мебинем, умур ва падидаҳои инзимоӣ ҳеҷ гоҳ аз ҳамаи ҷиҳоти мутасаввир бо ҳам баробар нестанд. Ҳарчанд мумкин аст аз як ё чанд ҷиҳат бошанд, дар доварӣ ва ҳукми ин ҷиҳот аст, ки имкони муқоисаро аз даст медиҳад. Ба ҳар ҳол, ҳамин мафҳуми адолат ба унвони сифати фард дар тасмим дар фалсафаи сиёсии классик ва динӣ мафҳуми асли буд.

Ба ҳар ҳол, Арасту низ монанди Афлотун бар он буд, ки зиндагии пурфазилат ва одилона ҳам барои омили чунин аъмоле ва ҳам барои ҷомеа дар айни ҳол судбахш аст, аммо Арасту андешаи мисоли кулӣ ва айнии адолат ба шеваи назарияи Афлотунро намепазируфт ва аз ин рӯ, қабул надошт, ки дастбӣ ба зиндагии пурфазилати одилона сирфан аз тариқи маърифат ба куллийет мумкин аст. Аз дидгоҳи Арасту дар боби адолати мутаассир аз нигоҳи куллии ӯ дар боби моҳияти силсиламаротиби ҷаҳон буд. Ақлу ҳаёти ақлонӣ олитарин мартаба дар силсиламаротиби вучуд аст, умури дигар дар маротиби поин дастнишондеҳ ва ходими ақланд. Ба ҳамин далел ба назари ӯ вазъи бардағӣ вазъи одилона буд. Зеро барбарҳо, ки ба бандагӣ гирифта мешуданд, аз назари ақлӣ ба пойи юнониён намерасиданд. Ба назари Арасту ҳамин ҳукм дар мавриди занон нисбат ба мардон содиқ буд, зеро тасаввур мекард, ки зан дар такомул як марҳала аз мард ақибтар аст. Вай ба ҳамон далел аз куштани ҳайвонот барои тағзияи инсон дифоъ мекард.

Ба таври кулӣ ба назари Арасту чун мавҷудот аз лиҳози тавоноӣ ва шоистагӣ мутафовитанд, бинобар ин адолат бар ин аст, ки бар ҳар як чунон ки истехқоқ доранд, рафтор шавад. Ба сухани дигар, Арасту тафовути миёни мавҷудотро ба маъноӣ бартарии онҳо нисбат ба якдигар мегирфт. Ин тасаввур дар назди ӯ ношӣ аз дидгоҳи куллии вай дар ин хусус буд, ки кулли ҳастӣ ғоятманд аст, ҳамаи мавҷудот рӯ ба сӯйи он ғоят доранд ва он ғоят, албатта, саодати бузург аст. Бо тавачҷуҳ ба дидгоҳи силсиламаротиби Арасту нисбат ба олам ва низ таъкиди вай бар фазилати ақл ва ҳикмат, амали одилона амалест, ки тавоноӣҳо, шоистагӣҳо ва имтиёзоти умур ва ашхосро дар назар бигирад. Ба назари Арасту рафтори нобаробар бо афроди баробар аз ҳайси мавзӯи баробарӣ лозимаи риояти адолат аст. Вай миёни ду навъ адолат тамиз медиҳад: яке адолат дар тавзеи сарват ё ашъи матлуб ва дигар адолат дар чазо ва мучозот мисли таъйини ғаромат ё ҷарима. Мафҳуми калидии адолат дар назди Арасту ба ҳар ҳол ин буд, ки бо маворид ва қазоё ва ё афроди мушобеҳ (масалан, аз лиҳози ниёзҳо ё истехқоқҳо ва ё истеъдодҳо) ба шеваи яқсон амал шавад ва бо афрод ва мавориди мутафовит (аз ҳамон ҷиҳот) ба шеваҳои мутафовит бархӯрд шавад. Дар адолати тавзеӣ бояд бо афроди яқсон аз ҷиҳати яқсонии мавриди назар ба шеваи яқсон амал кард ва дар натиҷа тавзеи дороӣҳо дар ҳар ҷомеае бояд бар ҳасби шоистагӣ ва истехқоқ сурат гирад. Қасоне, ки шоиста ва мустаҳаққи саҳмҳои баробаранд, бояд саҳми баробар дарёфт кунанд ва баръакс.

Албатта, мушкили асли ин дар назарияи Арасту ин будааст, ки ҷӣ марҷаи пешопеш доварӣ мекунад, ки афроди мавриди назар аз ҷиҳоти мавриди назар мушобеҳ ҳастанд ё мутафовит, ё ба дигар сухан, Арасту адолати тавзеиро дар муқобили адолати табодули матраҳ кард. Дар адолати табодули мусовоти мутлақи риёзӣ ҳоким аст ба шакле, ки макони мубодилаи ҳар як аз тарафайн бо шайъи солис вучуд дорад. Дар адолати тавзеӣ фарзи аввалия адами мусовоти инсонҳо дар масоили иҷтимоӣ ва истеъдодҳост. Аз ин ҷо метавон пай бурд, ки мелоки асли дар

адолат истехқоқ аст ва бинобар ин, адами мусовот амри бадеҳӣ ва мусаллам менамояд. Усулан идораи тавзеҳӣ ба мафҳуми комёбӣ марбут аст. Аз он ҷо ки манобеъ дар ҳар замина маҳдуданд ва ҳар кас бар ҳасби истеъдоди ниҳоии худ истехқоқ дорад, бояд адами мусовотро бипазирад. Хайри сиёсӣ назди Арасту бо унвони камол ва омӯзаӣ ақли чоргона матраҳ аст. Меҳвари андешаи Арасту ҳам мисли Афлотун давлатшаҳр аст. Низоми ҷумҳурӣ аз дидгоҳи ӯ бехтарин навъи назмро тазмин мекунад. Арасту бар асоси фарзияи табақаи худ мегӯяд: «Чун инсонҳо мусовӣ халқ нашудаанд, ҳар кас дар табақаи ҳосе қарор мегирад». Ӯ ҳам монанди Афлотун ба бардадории хонаводагӣ эътиқод дошт. Ҳамчунин назарияи адолати Арасту ба наҳви ошкортаре аз Афлотун табиатгароёнатар аст ва ҳамон тавре ки қаблан ишора шуд, адолат дар таодул аст. Фазилат ҳар чизе дар ҳадди васат аст ва ин ҳад низ ҳадди табиист. Табиат, ки худ нобаробар талаққӣ мешавад ва адолат дар идомаи ҳамин нобаробарихост. Пас, адолат ибодат аст аз рафтори баробар бо афрод аз ҳайси мавриди назар. Рафтори нобаробар бо афроди нобаробар боз ҳам аз ҳамон ҳайс. Пас чун дар табиат, ҷомеа бардагон ва занон ва шарҳвандон нобаробаранд, рафтори нобаробари онҳо айни адолат аст. Дар мадориҷи такомули моддӣ зан, барда, бегона ва шаҳрванд, ҳар як мақоме доранд. Масалан, зан як марҳила дар такомул аз мард ақибтар аст.

Аммо дувумин нуктаи авҷи фалсафаи адолат дар Мағрибзамин дар асри Арасту ба номи «Ахлоқи некӯмохус» ҷилвагарӣ мекунад. Арасту бархӯрди **сукулои** Афлотунро дар заминаи адолат пай мегирад ва онро на танҳо ҷудой аз дин, балки мустақил аз метофизика (мобаъдутабиа) ба марҳалаи болотаре аз шукуфой мерасонад.

Тақсимбандии ӯ дар иртибот бо мафҳуми адолат то имрӯз ҳам эътибор дорад. Адолат ба манзалаи ҳислати барҷаста назди Арасту аз ситораи субҳ дурахшонтар ва аз ҳар чизи дигаре комилтар аст ва ҳамаи он чиро ки қонун ва ахлоқ металабад, бароварда мекунад. Аммо дар назди Арасту шуҷоат ва қаноат нақши парҳездиханда ва мамнӯъкунанда дорад. Шуҷоат аз фирор ва ақибнишинии сарбозон ҷилавгирӣ мекунад ва қаноат монеи хушунат ва ё шикастани паймони занашӯӣ мешавад.

Арасту коркарди вижаи дигареро ҳам барои адолат кашф мекунад. Адолати вижае, ки ба умури ниғаҳдории молӣ, шахсӣ ва ифтихор марбут мешавад. Ӯ ноҳамсонӣ ва набуди баробариро дар дорой, пул ва ифтихор муҷоз мешуморад. Чаро ки инсонҳо барои ҷамъ ва дар заминаҳои гуногуни илмӣ, ҳунари ва варзишӣ коромадҳои мутафовитӣ доранд. Усулан адолат доду ситампазир аст, ки сомондихандаи бозаргонӣ, хариду фурӯш ва табодули колост. Ӯ ҳамчунин адолати ислоҳгарро мутамоиз мекунад, ки танзимкунандаи иҷбории ҳамон табодул дар шароити рӯзи хилофкорӣ дар доду ситад аст.

Нуктаи дигар дар мавриди Арасту ин аст, ки дарки ҳаққи табиӣ, ки тавассути ӯ матраҳ шудааст ва парвариш ёфтааст, табиатро ба унвони раванди рушдбанда ва шукуфо медонанд. Раванде, ки нерӯи муҳаррик ва гардонандаи он чизест, ки рушд мекунад ва такомул меёбад, яъне ба марҳалае мерасад, ки аз даврони ҷавонӣ будан дар худ нухуфта дошт. Дар натиҷа, марзбандии шаффоф ва рӯшани миёни воқеияти табиӣ- «ҳастан» ва ниҳояти такомул «боистан» вучуд надорад. Он ҷо ки Арасту инсонро ба таври табиӣ як мавҷуди сиёсӣ меҳонад, ба ҳастану боистан тақя намекунад ва ба ҷойи он мегӯяд, ки инсон дар равобити сиёсӣ мутакомил мешавад ва бехтарин имконро барои як зиндагии хуб ва муваққат ба даст меоварад.

Арасту барои тасҳеҳ ва беҳбуди адолат ва ҳуқуқ бо ироаи тарҳи имтиёз додан ва ё раво доштан нахустин гомро бардошт. Ӯ адолати «имтиёз додан» -ро дар фазилати барҷастаи ҳуқуқӣ медонад, ки аз ҳам ҷудо нестанд. Шароите, ки имтиёз додан ба дигаре ва тақаддуми ҳаққи дигареро талаб мекунад, барои санчиши мизони «адолати шахсии» ҳар фард аст, ки боиси положиш ва иртиқои нерӯи доварӣ дар фард мешавад. Аз он ҷо ки дар қонунҳо ва ҳуқуқ масоили кулӣ дар назар гирифта мешаванд, метавон аз онҳо ба таври комил ҷашмпӯшӣ қард ва танҳо ба нерӯи довари инсонҳо тамассук ҷуст, аммо қонунҳо бехтаранд, чаро ки бар хилофи инсонҳо тобеи эҳсос ва отифа нестанд. Албатта, аксарияти инсонҳо метавонанд шароити мушаххаси фардиро бехтар дарк кунанд.

Арасту дар робита бо адолати сиёсӣ ва ин ки таҳти ҷӣ шароити назми ҳуқуқӣ ва ҳукумати ҳуқуқӣ одилонанд ва ин ки усулан чаро бояд ҳаққи ҳукумат вучуд дошта

бошанд, то адолат ба вучуд ояд ва дар ҳоле ки ҳардуи ин падидаҳо сабаби маҳдудияти озодӣ шуда ва тасаллутӣ худро бо ҷабру зулм барқарор мекунад. Дар ради ду дидгоҳи фалсафии мутафовит, ки яке анархизми ифротӣ, ки муҳолифи ҳар гуна робитаи амудии байни инсонҳост, дигаре позитизми ифротӣ, ки ҳар навъ аз роҳбарии дилхоҳро мучоз мешуморад, улғуи ҳамкориро пешниҳод менамояд. Ин улғуи адолат, он гуна ки дар иртибот бо қонун ва на зобита ва ҳинҷор аст, ибтидо аз сӯйи Афлотун ва бештар тавассути Арасту матраҳ шудааст ва истидлоли он чунин аст: Инсон мавҷуди комилан мустақиле нест ва маҷбур ба доштани робитаи мутақобил бо дигарон аст. Кӯдак ба афроди бузургсол ниёзманд аст. Дар солхӯрдагӣ ба ҳамон кӯдакони акнун бузургшуда ниёз пайдо мешаванд ва зану мард барои тавлиди насл ба якдигар вобастаанд. Ба таври кулӣ ҳамкорӣ ва тақсими кор боиси роҳаттар шудани зиндагӣ мешавад. Ин робитаи мутақобил ва лузуми ҳамкорӣ ва эҷоди иртибот бо дигарон ба унсури пояи дар хислатҳои инсонӣ падидорашта буд. Бунёдитарин шакли иртибот дар ниҳоди хонавода аст, ки воҳиди иқтисодии хонаро ташкил медиҳад. Кӯдакони бузургшуда бо ҳамсаргузинӣ хонаводаи дигареро ташкил медиҳанд. Дувумин сатҳи ҳамкорӣ дар иртибот ва иттиҳоди хонаводаҳо бо якдигар ба вучуд меояд, ки мутааллиқ ба як қабила, хонадон ва ба сурати деҳқадаи пароканда мебошад. Дар марҳалаи сеюм нерӯи ҳуқуқӣ ва ҳукумати шакл меёбад ва қавом мегирад. Дар ростои ин шаклҳои иҷтимоӣ, ки хости ибтидоии зинда мондан дар мароҳили баъдӣ ба майли роҳат зиндагӣ кардан ва амният доштан таъдил мешавад. Дар ниҳоят вучуди нерӯи ҳуқуқӣ ва ҳукумати ба адолат қонуният мебахшад ва онро дар ҳамкориҳо ва иртиботҳои мутақобили гурӯҳҳои инсониро бо номи ҳаққу ботил ба мафҳуми қонунӣ он намоён мекунад. Ҷамҷунин меафзояд, ки чун инсон ба худӣ худ наметавонад ҳамаи аҷзҳои адолатро дар иҷтимоӣ худ барқарор кунад, бинобар ин, ҳадафи аслии инсонӣ иҷтимоӣ ва донишмандии сиёсии хоҳони адолат ин аст, ки беҳтарин давлати қобили амалро таъсис ва ба василаи он адолатро дар ҷомеа эҷод намояд. Арасту дар ин маврид мегӯяд: «Чун инсон мавҷуди иҷтимоӣ аст, давлат ташкил медиҳад, зеро давлат иҷтимоест, ки зиндагии беҳтар ва комилтареро имконпазир мекунад. Агарчи мазоӣ моддии вучуди давлат зиёд ва муҳим аст, аммо аз имтиёзоти ахлоқӣ камаҳамияттаранд. Инсон ҳамеша дар ҷустуҷӯӣ хайр ва некист ва бинобар ин, ҳамеша дар роҳи адолат мекӯшад. Зеро дар қамоли ахлоқӣ наметавон тардид кард, ҳатто агар натавонад ба марҳалаи ниҳой бирасад. Инсон танҳо ҷондорест, ки тавоноии тааққул ва барқарории иртиботи мантиқӣ дорад. Табиат бе ҳадаф коре намекунад ва ин тавоноии шигифтоварро ба инсон додаст, то биандешад ва худро дар иртибот бо масоили монанди адолат ва беадолатӣ ва хайру шар қарор диҳад. Аммо доштани ин тавоноӣҳо ба танҳои кофӣ нест, то инсонро ба пайгирии ҳадафҳои адолат ва қамоли ахлоқӣ қодир кунад». Дарвоқеъ, хориҷ аз давлат, зиндагии инсонӣ рости вучуд надорад: «берун аз давлат инсон ё худост ё ҳайвон». Қариза ва ақл инсонро тавоно кардааст дар мубориза барои беҳтар зиндагӣ кардани худ, ки созмони печидае ба вучуд оварад. Ҳастаи аввалияи ин созмонҳо, ҳамон тавр ки қаблан зикр гардид хонавода аст, ки дар раванди тақомул ба русто ва сипас ба давлат таъдил шудааст. Давлат ё полис олитарин созмони иҷтимоӣ аст, ки ба василаи он инсон барои даст ёфтани қамоли ахлоқӣ ва адолат мекӯшад.

Аммо меъёри хуб ва одилона будани давлат, тавоноии он барои таъмини манофеи умумист, меъёри бади он вақте ки таъминкунандаи манофеи фармонраво ё фармонравоён бошад дар мавриди аввал одилона ва дар мавриди дувум гайриодилона маҳсуб мешавад. Зимнан Қонуни Асосӣ дар шаклҳои мухталифи давлат мутафовит аст, ки он ба навъ ва кайфияти шарҳвандон бастагӣ дорад ва муваффақияти давлат ба ин аст, ки Қонуни Асосӣ чӣ гуна таркиби ҳамаи шарҳвандонро ба хубӣ мунъакис мекунад. Агар имтиёзот тавзеъ шуда бошанд ва агар қудрати асосӣ мизони мушорикат дар ҷомеа эъмол шавад, дар ин сурат адолат ба даст меояд.

Арасту бар ин бовар буд, ки тақсими қудрат ва имтиёзот ба андозае, ки Афлотун дар «Китоби Ҷумҳур» эътиқод дошт, нобаробар нахоҳад буд, балки ба андозае, ки демократҳои радикал хостори онанд, баробар хоҳад буд ва ин дар ҳақиқат асли адолати тавзеии Арасту аст, ки қаблан ба-он ишора шуд. Ҷамҷунин муътақид буд, ки адолат ин нест, ки ҳамагон дар дастрасӣ ба мақомоти умумӣ баробар бошанд. Демократӣ ба-он маъно ҳам нест, ки фақат дорандагони сарват ба

мақомоти умумӣ бирасанд (олигархҳо), балки «хости ҳуқуқи сиёсӣ бояд бар асоси мушорикат дар аносири ташкилдихандаи ҳастии давлат бошад».

Арасту ҳам монанди Афлотун дар китоби «Сиёсатмадор» давлатхоро бар ҳасби тавоноии даст ёфтан ба адолат тақсимбандӣ кард. Ӯ мегуфт, ки се навъ давлат ё қонуни асосӣ вучуд дорад: 1) подшоҳӣ ё фармонравоии инсонӣ бофазилат; 2) аристократӣ-фармонравоии чанд нафар бофазилат; 3) пулитӣ – ҳукумати мардум бар мардум, ки ин се навъ ҳукумат ё қонуни асосии хуб дар муқобили се навъ ҳукумат ё қонуни асосии бад қарор доранд, ки иборатанд аз 1) ситамгарӣ - фармонравоии инсонӣ худхоҳ ва нафъпараст дар муқобили подшоҳӣ; 2) олигархӣ - фармонравоии чанд худхоҳи сарватманд дар муқобили аристократӣ; 3) демократӣ - фармонравоии ифротӣ ва тӯдаи мардум дар муқобили пулитӣ.

Натиҷае, ки Арасту дар ниҳоят мегирад ин аст, ки чун ҳеҷ табақае ба таври куллӣ ҳаққи ҳоким шудан надорад, ҳастии ҳокимият бояд тибқи қонуне ки ом ва куллӣ аст, бошад. Ӯ фақат ба корбурди қавоиди ом тавачҷуҳ карда, мегуфт: «Ҳамаи қавонин бояд ба суди адолат ба кор бурда шаванд».

Арасту муътақид буд, ки ба таври куллӣ ва дар ниҳоят саодат ё бартарии инсон, ки ғояти ниҳоии инсон аст, айни лаззат нест, балки мулозимии он аст ва маъмулан ба ду тариқ мутаҷаллӣ мешаванд: аввалан, дар табиияти одӣ аз ҷанбаи ҳайвонӣ табиати инсон, яъне шаҳавот ва амёл ва авотиф аз ҳукумати ақлӣ. Сониян, дар ба кор бурдани ақл дар ҷустуҷӯи маърифат ва тааммул дар бораи маънавият.

Дар мавриди аввал саодат дар фазои ахлоқӣ намудор ва зоҳир мешавад, монанди: шуҷоат, эътидол, саховат, бузургворӣ ва баландҳимматӣ, ифтихорталабӣ, мулоимат, ҳақиқатҷӯӣ, дӯстӣ ва болотар ва муҳимтар аз ҳама адолат.

Дар мавриди дувум дар фазои ақлӣ таҷаллӣ мекунад, ки ду навъанд: 1) фазои ақли назарӣ, ки мо дар таҳқиқи худ дар табиат пиромуни он чи воҷиб ва зарурист ва дар дарк ва фаҳми шухудии ҳақиқат ба кор мебарем - илму ақл; 2) фазои ақли амалӣ, ки бад-он васила санҷиш ва пай бурдан ба умқи масоил дар масоил ё мавзӯоте, ки барои мо тағйири онҳо мумкин аст ба кор барем - ҳунар ва ақли амалӣ. Илм дар бурҳон мавриди истифода аст, ақл дар фаҳми мустақими усул. Олитарин фазилат иборат аст аз ба кор бурдани ақли назарӣ.

Арасту дар мавриди адолат ба ин ақида буд, ки дар адолати ҳайвонҳо дар китоби «Ахлоқи некӯмохус» аз истифодаи мутақобили инсон ва ҳайвон, баҳусус дар мавриди ҳайвоноти хонагӣ, ҳатто ба сурати дӯстии амиқ сухан мегуфт.

Дар поён инро ҳам изофа кунем, ки тафаккуроти лотинӣ башиддат аз Арасту мутаассир буданд ва дар ниҳоят метавон гуфт, ки Арасту монанди Афлотун адолатро амри назарӣ ва ношӣ аз ҳисси муштарақ медонад.

Ба таври куллӣ ин назарияпардозӣ бузурги адолат вучуди як маҷмӯаи бузурги инсониро бисёр муҳимтар аз худӣ адолат медонад ва онро дар сояи дӯстиҳо, рафоқатҳо, ҳамдилоҳо, ишқ ба якдигар ва дигар зебоиҳое, ки ба зиндагии инсон маъно мебахшад, медонад. Аммо ба назар мерасад, ки назарияи ӯ дар мавриди адолат қарнҳост, ки мурдааст ва наметавонад ба кори имрӯз дарояд.

#### АДАБИЁТ

1. Арасту. Сиёсат. Тарҷумаи Ҳамиди Иноят. Чопи дувум.- Техрон: Ширкати саҳҳомии китобҳои чайбӣ, 1349.
2. Додбех Асғар. Куллиёти фалсафа. –Техрон: Маркази чоп ва интишороти донишгоҳи Паёми нур, 1376 Чопи аввал.
3. Рассел Берланд. Таърихи фалсафаи Ғарб. Тарҷумаи Начафи Дарёбандарӣ.- Техрон: Нашри Парвоз, 1365.
4. Шариф Миёнмуҳаммад. Таърихи фалсафа дар ислом. Тарҷумаи Насруллоҳ Пурҷаводӣ. – Техрон: Маркази назди донишгоҳӣ, 1389. Ҷилди аввал.
5. Хуфе Отфрид. Дар бораи адолат. Бардоштҳои фалсафӣ. Тарҷумаи Амири Табарӣ. – Техрон: Ахтарон, 1383.

#### СПРАВЕДЛИВОСТЬ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ АРИСТОТЕЛЯ

Данная статья посвящена изучению одной из важных тем социальной философии, политологии и права, проблемы справедливости. В нём автор приводит высказывания мыслителей Древней Греции – Аристотеля и Платона о понятии «справедливость».

**Ключевые слова:** Древняя Греция, Аристотель, справедливость, полис, утопия, аристократия, философия Запада.



## THE PROBLEM OF JUSTICE FROM THE POINT OF VIEW OF ARISTOTLE

This article is dedicated to the studying one of the important issues of social philosophy, political science and law, the issue of Justice. Author pays attention to interpretation of the notion of “justice” by the philosophers of ancient Greece - Aristotle and Plato.

**Key words:** Ancient Greece, Aristotle, justice, policy, utopia, the aristocracy, the philosophy of the West.

**Сведения об авторе:** *Вали Ахмад Бунакдар* – соискатель Таджикского национального университета

## БАРРАСИИ ОМИЛҶОИ МУАССИР БАР ИНҲИРОФОТИ ИҶТИМОИИ НАВҶАВОНОН ВА ҶАВОНОН

*Аҳмадалӣ Боқирӣ*

**Пажӯҳишгоҳи фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи АИ ҶТ**

Инсонҳо дар фарозу нишебҳои таърих ҳамеша аз дардҳо ва осебҳои иҷтимоӣ бисёр ранҷ бурданд ва ҳамвора дар ҷустуҷӯи ёфтани иллатҳои онҳо буданд, то роҳҳо ва шеваҳои барои пешгирӣ ва дармони онҳо биёбанд. Особшиносии иҷтимоӣ, мутолиаи беназми ва осебҳои иҷтимоӣ ҳамроҳ бо иллатҳои пайдоиши онҳо ва низ шеваҳои пешгирӣ ва дармонӣ ин падидаҳост. Хостҳои аслии осебҳои иҷтимоиро бояд дар кулли ҳаёти иҷтимоӣ ва навъи хоси равобитаи инсонӣ ҷустуҷӯ кард.

Нобасомонии иҷтимоии иқтисодӣ монанди фақр, таваррум, гаронӣ, бекорӣ, набуди барномарезии вақтҳои фароғат ва ғайра заминаи мусоидеро барои анвои мухталифи осебҳои иҷтимоӣ монанди худкушӣ, дуздӣ, маводи мухаддир, гадоӣ, хушунат ва ғайра фароҳам меоварад.

Ҷомеашиносон пардохтан ба инхирофро яке аз ҷаззобтарин вазифаҳои ҷомеашиносӣ ва ҳалли масоили онро аз фавритарин дағдағаҳои ҷомеашиносии корбурдӣ қаламдод кардаанд. Баррасии инхирофоти иҷтимоӣ, бахусус дар кишри ҷавон, дар кишвари мо ба яке аз мавзӯоти аслии таҳқиқоти пажӯҳишгарони улуми иҷтимоӣ табдил шудааст. Ҷавонон ба иллоти вижагиҳои хосе, ки доранд, бештар аз соири ақшори ҷомеа мустаиди инхироф аз ҳинҷорҳои иҷтимоӣ ҳастанд. Ҷавонон ба иллоти ормонгаро будан, таҳаввулҳо будан ва навгаро будан бештар дар талаби эҷоди тағйир ва дигаргунӣ ҳастанд. Масъалаи инхирофи ҷавонон ба унвони омиле барои фосила гирифтани онҳо аз ҳинҷорҳо ва набуди шукуфоии истеъдодҳо ва тавонмандихошон ва адами сахим шудани онҳо дар фароянди тавсеаи кишвар бисёр муҳим аст. Ҷавонон аз сармояҳои аслии як кишвар ба шумор мераванд, лизо, ҳар гуна мушкил дар тарбияти онҳо таъсири мустақим бар ояндаи кишвар хоҳад дошт. Афзоиши мизони ҷурм ва инхирофоти ҷавонон дар даҳаҳои охир тақрибан дар ҳамаи кишварҳои ҷаҳон ҳазинаҳо ва хисоратҳои иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва фарҳангии бисёреро барои ҷомеаҳо ба ҳамроҳ доштааст. Ин натиҷаҳо мавзӯи ҷавононро ба яке аз масоили муҳими иҷтимоии ҷаҳонӣ табдил кардааст ва ин масъала барои кишварҳои ҷаҳони сеюм, ки ҳудуди 60% аз ҷамъияти онҳоро навҷавонон ва ҷавонон ташкил медиҳад, аҳамияти муҳим дорад.

**Равиши таҳқиқ ва равиши кор.** Нигоранда, ки солҳо дар амри тадрис ва пажӯҳиш дар марказҳои омӯзиши олии фаъолият дошта, бо анвои равишҳои аснодӣ ва пажӯҳишҳои мутааддид ва мутолиоти мавридӣ ва нишаст бо коршиносон таҳлилро, ки натиҷаи иртибот, таъмин ва таркиби натиҷаҳои онҳост, дар қолаби назариёте ироа карда, ба тавзеҳи онҳо пардохтааст.

**Таърифи инхирофоти иҷтимоӣ** Инхирофро бо таъбирҳои мутафовите таъриф карданд:

1. Рафтори манъшуда ё машмули назорати иҷтимоӣ.
2. Рафторе, ки қонунҳо ё интизороти ҳинҷорӣ низомҳои иҷтимоиро таззод доранд.
3. Рафтори носозгор ва ғайримунтабиқ бо интизороти ҷомеа ё яке аз гурӯҳҳои мушаххаси даруни он, дурӣ ҷустан ва фирор аз ҳинҷорҳо.
4. Инхироф ба ҳар гуна рафторе гуфта мешавад, ки ҳинҷорҳои фарҳангиро таззод кунад.

Лизо, фарде, ки бар хилофи меъёрҳои иҷтимоӣ амал кунад ва дар амали худ пофишорӣ намояд, ба тавре ки мучиби салби амнияти ахлоқӣ ва иҷтимоӣ шавад, аз сӯйи иҷтимо ба унвони мунҳариф шинохта мешавад, монанди маводи мухаддир,

инхирофи чинсӣ ва дуздӣ, фирор аз хона, худкушӣ ва ғайра аз ҷумлаи ин инхирофот мебошад.

**Дидгоҳҳо ва назариёт дар мавриди иллати инхирофоти иҷтимоӣ** Пажӯҳиш ва мутолиа перомуни инхирофоти иҷтимоӣ ба сурати таҳқиқи академӣ аз як қарн пеш оғоз шудааст. Албатта, андешамандон ва файласуфон аз гузаштаҳои дур дар ин маврид назариёте доштанд ва дар ҳар ҷомае барои шинохти моҳияти инхироф ибтидо бояд иттилооте дар мавриди он ҷома ва ҳинҷорҳои фарҳангиаш дошта бошем ва ҳамчунин, ба ихтилофи табақоти он ҷома таваҷҷуҳ кунем:

**Табъини зистшинохти инхирофи иҷтимоӣ.** Бархе аз осебшиносон бар ин боваранд, ки омилҳои зистшинохтӣ монанди нуқсонҳои ҷисмонӣ ва вазъияти ҳоси генетикӣ иллати қачрафторӣ мебошад. Яке аз пешқадамони ин назария Сезар Ламбурузу (Sezar Loomboozu) ҷурмшиносӣ итолиёист. Ӯ мутаваҷҷеҳ шуда буд, ки ағлаби ҷинояткорон дар сохтмони бадани худ дорои ноқисҳои ҳастанд. Букрот (Boqhrat) низ муътақид буд, ки ашҳосро бар ҳасби ин ки кадом як аз мизочҳо бар онҳо мусаллат аст, ба ахлоқи ҷоргона: савдоӣ, сафравӣ, дамавӣ ва балғамӣ тақсим карда буд. Хомен Сник (Homan Sneak) мегӯяд: «Варосат дар мустаид кардани замина барои иртиқоби ҷурм ва инхироф нақши муҳим ва эҳтимолан ҳаётиро ифо мекунад. Ба назари ӯ иллати ҷурм таркибе аз вижагиҳои зотии шахс ва ҷомапазирии ӯ дар давраи кӯдакӣ мебошад».

Вилиям Шелдун (Viliyam Sheldon) афродро аз назари тибшиносӣ ба се даста тақсим мекунад:

1. Фарбеҳтан, ки афроди ором, роҳатталаб ва бурунгаро ҳастанд.
2. Хароб (лоғар), ки ашҳоси хештандор ва дарунгаро ҳастанд.
3. Типҳои азулонӣ(бозуманд), ки пархошҷӯ ва фаъол ҳастанд.

Шелдун иддао кард, ки мизони ҷурми типҳои бозуманд ҷаҳор баробари типҳои лоғар мебошанд. Дар таҳқиқе, ки ба василаи Листер (Lester) анҷом гирифт, робитаи маънидоре байни гурӯҳҳои хунӣ ва мизони хушунатҳои фардӣ пайдо шудааст. Ӯ мегӯяд, миллатҳое, ки аз нисбати болотаре аз гурӯҳи хунии ӯ (А,Б + -) бархурдоранд омори поинтаре аз худкушӣ доранд ва афроде, ки гурӯҳи хунии (А) доранд бештар ба ихтилолоти васвосӣ мубтало мешаванд.

**Табъини равшинохти инхирофоти иҷтимоӣ.** Бисёре аз равшиносон иллати рафторҳои инхирофиро бар асоси нуқсонии шахсияти фарди мунҳариф тавзеҳ медиҳанд ва бар ин боваранд, ки бархе аз гунаҳои шахсиёт бештар аз гунаҳои дигар гароиш ба табаққорӣ ва иртиқоби ҷурм доранд ва онон инхирофро ба таҷрибаҳои талхӣ даврони кӯдакӣ, ки маълули робитаҳои носолим байни фард ва муҳити иҷтимоии ӯ аст, медонанд. Бештари табъинҳои равшинохтӣ дар мавриди инхироф аз назарияҳои Зигмунд Фрейд (Zigmoind Froyd) таъсир пазируфтааст.

**Табъини ҷомашинохти инхирофоти иҷтимоӣ.** Ҷомашиносон решаи бисёре аз инхирофотро дар муҳит ва шароити иҷтимоӣ ҷустуҷӯ мекунанд ва иллати заминасозии бисёре аз онҳоро ҳуди ҷома медонанд. Вақте хостаҳои фард бо интизороти ҷома ҳамоҳанг набошад, ноҳинҷорӣ фард оғоз мешавад ва дар сурати идома заминаҳои инхирофотро падид меоварад ва фард инхирофотро аз ҷомаи худ фаро мегирад.

Роберт Мергун (Raberth Merton) ҷомашиноси амрикоӣ назарияи фишори сохторӣ худро бар пояи назарияи беҳинҷорӣ таъмин дод, ки афродро барои расидан ба ҳадафҳои худ аз сӯйи ҷома ба василаҳои номашруа ташвиқ мешаванд.

Гурӯҳи дигари ҷомашиносон бар ин боваранд, ки инхироф замоне рух медиҳад, ки пайванди миёни фард ва ҷома заиф ё гусаста мешавад.

Эдвин Х. Сатурланд (Edvin H. Saterland) муътақид аст, ки дӯстон ва ҳамсолон нақши муҳиме дар инхирофи иҷтимоии афродро доранд. Ӯ мегӯяд ҳар чӣ мизони тамос ва шиддати он бо афроди базеҳқор бештар бошад, фард инхирофоти иҷтимоиро бештар фаро мегирад. Бархе дигар аз андешамандон маҳрумӣ нисбӣ ва беадолатӣ ва сатҳи саводи поинро дар инхирофоти иҷтимоӣ муҳим медонанд.

**Омилҳои муассир бар мизони ҷурм ва инхирофот.** Аз ҷумла омилҳои муассир бар мизони ҷурмҳо метавон ба хонавода, васоили иртиботи ҷамъӣ, шаҳрншинӣ, хошиянишинӣ, ақибмондагии фарҳангӣ, факр ва бекорӣ ишора кард. Хонавода ба унвони муҳимтарин омил дар инхирофоти иҷтимоӣ ва пайдоиши ҷурм шинохта шудааст. Таниш (даъво) дар хонавода, иртиботи номуносиб дар хонавода, даъво ва

даргирӣ, суст шудани қонунҳо ва зобитаҳои пойбанди ба издивоҷ заминаи инҳирофи аъзои хонаводаро фароҳам мекунад.

Васоили иртиботи ҷамъӣ монанди китоб, маҷалла, рӯзнома, радио, телевизион, моҳвора, интернет ва ғайра имрӯз яке аз омилҳои муҳими густариши инҳирофоти иҷтимоӣ ҳастанд. Ин василаҳо ҳар кадом ба шеваҳои мухталиф метавонанд таъсири манфӣ дар ҷомеа дошта бошанд. Намоиши филмҳои раҷмӣ ва ҷангӣ, афзоиши сахнаҳои дуздӣ ва намоиши сахнаҳои зишт ҳар кадом таъсири манфӣ бар кӯдакон ва навҷавонон ва гароиши онон ба аъмоли ҷурм хоҳад дошт. Ба унвони мисол, дар арзёбии барномаҳои се шабакаи телевизиони Америка, яъне (ABC), (NBC), (CBS) маълум шудааст, ки ин шабакаҳо дар барномаҳои худ дар ҳар ҳафта даҳҳо маврид ҳамла бо силоҳи гарм, садҳо маврид сахнаҳои таҷовуз ба унф, садҳо маврид сахнаҳои низоъ бо мушту лағад ва таҳлуф аз қонунро намоиш медиҳанд. Ҳар кӯдак то расидан ба синни 14 солағӣ ҳудуди 13000 мавриди қатл ва таҷовузро мушоҳида мекунад. Ба илова, чун бештари тамошобинони телевизион ва моҳвораро табақоти маҳруми ҷомеа ташкил медиҳанд ва ба иллати надоштани саргармии мутанавеъи дигар ба онҳо паноҳ мебаранд. Бинобар ин, таъсири васоили иртиботи ҷамъӣ дар ташвиқи онон бар рафтори ҷурмона бештар будааст.

Шаҳрширинӣ дар кишварҳои дар ҳоли тавсеа ба сабаби рушди сареъи ҷамъият ва тамаркузи ғаболиятҳои иқтисодӣ мунҷар ба муҳочирати гурӯҳӣ ва густариши шаҳрҳо шудааст ва дар ҳошияҳои шаҳр афроде, ки дучори ғакри иқтисодӣ ҳастанд зиндагӣ мекунанд, ки ин минтақаҳо бо ҷурм робитаи мустақим доранд. Навҷавоне, ки тавассути волидайнаш гард (бемехрӣ) мешаванд, барои касби ҳимоят ва муҳаббат ба сӯйи ҳамсолон кашада мешавад. Онон дар дарси мадраса низ заиф ҳастанд ва ба думболи афроде мегарданд, ки монанди худашон бошанд ва ҳамдигарро барои аъмоли зидди иҷтимоӣ мавриди ташвиқ қарор медиҳанд.

**Роҳҳои пешгирӣ аз иртиқоби ҷурм.** Барои пешгирӣ аз зиёд шудани инҳирофоти иҷтимоӣ дар ҳар ҷомеа бояд муҳити иҷтимоӣ ва навъи ҷурмро шинохт ва ба иллатҳои он тавачҷуҳ кард, то аз тариқи омӯзиши саҳеҳ ва эҷоди муҳити солим равиши зиндагии дурустро ба афрод омӯзиш дод. Чун бекорӣ яке аз омилҳои иртиқоби ҷурм аст, бояд заминаи иштиғоли ҷавонон дар ҷомеаро фароҳам кард. Дар хонавода бо эҷоди муҳити амн ва самимӣ ба иҷтимоӣ шудани фард кӯмак кард. Издивоҷи осон фароҳам гардад ва ба омӯзиши табақоти поин кумақ кард ва маконҳои тафриҳии муносиб ва китобхонаҳо афзоиш ёбад.

**Хулоса.** Мутаассифона дар ҷомеаи гузашта ва имрӯза бар хилофи эҷоди қонунҳои раҷмӣ ва ғайрираҷмӣ дар фароҳам намудани назм ва оромиши иҷтимоӣ, ҳамчунон омори иртиқоби ҷурм рӯ ба афзоиш аст. Ба тавре ки назми умумӣ ва саломатии афроде ҷомеа ва дар ҳақиқат бақои низоми иҷтимоиро ба хатар меандозад. Баррасӣ ва пажӯҳишҳои илмӣ нишон медиҳад, ки бештарин мизони базехкорӣ дар навҷавонон ва ҷавонон мебошад (синни 18- то 28 солағӣ). Умдатарин омилҳои таъсиргузор бар иртиқоби ҷурм дар ҷавононро метавон омилҳои иҷтимоӣ ва иқтисодӣ ном бурд. Хонавода ба унвони як ниҳоди иҷтимоӣ бо коркардҳои гуногуне, ки бар уҳда дорад, аз ҷумла иҷтимоӣ кардани фарзандон ва дарунӣ кардани арзишҳо, аз муҳимтарин омилҳо дар инҳирофоти иҷтимоӣ шинохта шудааст. Омилҳои хонаводагӣ монанди талок, марғи волидайн, касрати авлод, вучуди фарди базехкор дар хонавода, ихтилофоти хонаводагӣ, маскани номуносиб ва камбудии муҳаббат заминаи базехкории навҷавонро фароҳам меоварад. Омӯзиш ва парвариш аз омилҳои дигар дар бурузи ҷурми ҷавонон мебошад. Агар омӯзиш ва парвариш натавонад ба ҳубӣ нақши худро ифо намояд, боиси фирори афрод аз мадраса мешавад ва бештарин туъма барои бисёр гурӯҳҳои хилофкор дар ҷомеа мебошанд.

Ҷақр ва поин будани даромад низ омилҳои муҳиме дар бурузи ҷурм мебошад. Васоили иртиботи ҷамъӣ низ бисёр муҳим мебошад. Барои коҳиш ва назорати инҳирофоти иҷтимоӣ роҳҳои мухталифе пешниҳод шудааст, ки бояд дар ҳар ҳавза ба сурати саҳеҳ ва илмӣ иҷро шавад. Масалан, хонавода коркардҳои худро ба ҳубӣ ифо намояд. Омӯзиши кофӣ ба ҷавонон ҷаҳати муқобила дар баробари инҳирофтои иҷтимоӣ дода шавад. Имрӯз метавонем ба содагӣ ҷаҳонро ислоҳ кунем, вале метавонем худ ва ҷавонони худро дар баробари ин ҳама аъмоли инҳирофомез қавӣ

созем. Агар ба фикри коҳиш ва назорати инхирофоти иҷтимоӣ набошем, бақои худ ва чомааро ба хатар меандозем ва ин сармоҷҳои бузург ва воқеиро аз даст медиҳем.

#### А Д А Б И Ё Т

1. Сутуда Хидоятулло. Чомашиносии инхирофот. –Техрон: Интишороти Овои Нур. 2004.
2. Фарҷод Муҳаммадхусайн. Особшиносии иҷтимоӣ ва чомашиносии инхирофот. –Техрон: Интишороти Нур. 1992.
3. Салимӣ Алӣ ва Доварӣ Муҳаммад. Чомашиносии качравӣ. –Кум: Интишороти ҳавзаи донишгоҳ. 2006.
4. Саховат Чаъфар. Чомашиносии инхирофоти иҷтимоӣ. –Техрон: Интишороти Донишгоҳи паёми Нур., 2001.
5. Куан Брюс. Даромаде ба чомашиносӣ. Тарҷумаи Муҳсини Салосӣ. –Техрон: Интишороти Тутиё, 2003.
6. Кейниё Махдӣ. Мавонии чурмшиносӣ. –Техрон: Интишороти Донишгоҳи 1995.
7. Содикисарвистонӣ Раҳматулло. Особшиносии иҷтимоӣ. –Техрон: Интишороти Самт. 2007.
8. Муҳаммади Аббос. Даромаде бар чомашиносии инхирофоти рафтори навҷавонон. –Техрон: Интишороти Ҳақшинос., 2006.
9. Аҷлоли Парвиз. Нигоҳе ба чурмҳо дар Эрон. Маҷмуаи мақолот, Анҷумани чомашиносони Эрон, 2004.
10. Мору Ломбус. Теорияҳои инхирофот. Тарҷумаи Амонуллоҳ Сафавӣ. Маҷаллаи рушди иҷтимоӣ. Шумораи 8-и тобистон, 2004.
11. [www.iransocoilgy.org](http://www.iransocoilgy.org)
12. [www.fasieno.com](http://www.fasieno.com)

#### ФАКТОРЫ, ВОЗДЕЙСТВУЮЩИЕ НА СОЦИАЛЬНУЮ ДЕГРАДАЦИЮ МОЛОДЕЖИ

В данной статье автором рассматриваются факторы, влияющие на социальную деградацию подростков и молодежи в современном обществе. Молодежь как социальная группа во многом определяют будущее общества. Включаясь в общество, она преобразует его. Тем самым осуществляется как развитие молодежи, так и воспроизводство общества. Риск становится наиболее общим основанием современности и значимым фактором социального развития молодежи. Он является частью условий жизнедеятельности молодого поколения, важнейшей характеристикой образа жизни молодых людей, определяет особенности их поведения, взаимодействия со сверстниками и представителями других поколений.

**Ключевые слова:** общество, молодежь, молодёжные проблемы молодежи, системы поддержки семьи, образование, социальные особенности молодежи, поддержка молодежи.

#### FACTORS AFFECTING SOCIAL DEGRADATION YOUTH

In this article the author examines the factors, affecting the social degradation of adolescents and youth in the contemporary общество. Молодежь as a social group largely determine the future of society. Joining the society, it converts it. Thus is realized as a youth development and reproduction of society. Risk is the most common basis for the present and significant factor of social development of young people. It is part of the conditions of life of the young generation, an important characteristic way of life of young people, determines peculiarities of their behavior, interaction with peers and other generations.

**Key words:** society, youth, youth, problems of youth, the family support system, education, social peculiarities of the youth, support of young people.

**Сведения об авторе:** *Ахмадали Боқирӣ* – соискатель Института философии, политологии и права АН РТ

#### РОЛЬ ВЗГЛЯДОВ, УБЕЖДЕНИЙ И КУЛЬТУРНЫХ МОДЕЛЕЙ В СЕМЕЙНОМ НАСИЛИИ НАД ДЕТЬМИ

*Махмуд Яъқуби Дуст*

**Институт философии, политологии и права АН РТ**

Семейное насилие имеет древнюю историю проблемы нации и является актуальной социальной проблемой. Не существует такого общества, которое было бы свободным от насилия. От древности до наших дней насилие в отношении человека зависело от семьи, что было очевидно. В некоторых общинах насилие появлялось на основе утвержденных и прочных законов, а в других оно являлось результатом личных факторов, среды и культурных ценностей. Несмотря на научно-технический процесс, интеллектуальное и культурное развитие, во многих странах, даже в развитых демократических, феномен насилия можно наблюдать во всех социальных группах и классах [1]. Исторические причины семейного насилия, особенно насилия в отношении женщин, (violence against women) формировались в структуре власти, берущей начало со времен патриархата.

Телесные различия и преимущественное физическое состояние мужчины по сравнению с женщиной, являлось первым источником навязывания патриархальной идеологии.

Как утверждает Гидденс, патриархат можно объяснить на основе биологических и наследственных его характеристик. Однако, результаты исследования Гидденса являются такими противоречивыми, что делает невозможным полного признания этого довода или отрицание его существования. Но важным результатом подтверждения его мысли является существование агрессии у мужчин, как биологическое и природное явление, которое в истории стало предпосылкой и фактором непрерывности патриархальной культуры[2].

Следует заметить, что этот культурный феномен, из-за наличия единой природной основы всех поколений мужчин, стал глобальным явлением. На основе статистических данных, опубликованных Всемирной организацией здравоохранения, каждая третья женщина на протяжении всей своей жизни станет объектом семейного насилия[3].

Мы попытаемся в краткой форме охарактеризовать связь проблемы семейного насилия с ценностями и формами патриархальной культуры. Согласно принципам культурологии, культура, в некоторой степени, является наследием прошлого и влияет на поведение человека, как в настоящем, так и в будущем. В семье, мужья, которые агрессивно ведут себя с женой, живут в рамках той культуры, где наблюдается господство мужчин над женщинами[4]. На основе теории субкультуры, насилия в каждой культуре и, следовательно, в каждой субкультуре имеет свои собственные элементы. Эти культурные элементы (ценности, нормы, установки и убеждения), могут подтверждать и развивать насилие мужчин в отношении женщин и детей в семье или, наоборот, препятствовать этим феноменам. На основе этой теории можно рассмотреть изменение метода выбора супруга, и вмешательство родственников в объяснении феномена насилия в семье.

Самый главный вопрос о властвовании в семейных отношениях, определенным образом рассматривается в рамках теории ресурсов. В большинстве проведенных исследований в рамках этой теории, подчеркивается, что личности, не располагающие средствами применения власти прибегают к использованию насилия больше, чем люди с ресурсами. Соответственно, необразованный мужчина, не имеющий хорошую работу и с меньшим доходом, может прибегнуть к насилию по отношению к жене для сохранения контроля и преимущественного положения в семье[5].

Основным недостатком теории ресурса является пренебрежение социальными и структурными условиями, которые рожают несимметричность к власти в семье, в частности, гендерного неравенства, защита преимущественной позиции в семье, существование превосходных ценностей у мужчин в ответ на беспомощные ценности женщин.

Жизнь с точки зрения мужчин является определением производства и воспроизводства в семье[6]. Насилие в отношении женщин вытекает из их подчиненного положения по отношению к мужчинам и патриархальной формы семьи[7]. В объяснение теории социального изучения, основы и ресурсы несовместимости и конфликтов имеют смысл только в контексте патриархальной формы культуры. Но, если признаем структуру патриархальной власти в интерпретации Фуко «дискурсивное господство», то теория дискурсивной гегемонии неизбежно сталкивается с различными формами сопротивления, т.е. присутствие силы является обусловленным от существования комплекса сопротивления[8]. А там, где есть власть, там есть и сопротивление[9]. На этом основании феномен мужественности, несмотря на универсальность и историческое доминирование сталкивается с различными формами сопротивления.

Добаш и Пейлов выдвинули теорию патриархата и агрессию по отношению к супругам, которая является наиболее совершенной теорией в отличие от других предыдущих, относительно семейного насилия. Эта теория утверждает, что социальные и экономические процессы в историческом развитии стали причиной патриархата. Последствия этой ситуации стали и причиной угнетения женщин, и их подчинения со стороны мужчин. Таким образом, патриархальная социальная система может привести к насилию в отношении женщин.

Социальная теория изучения подчеркивает, что индивид в семье посредством социализации, взаимодействия с родителями, ровесниками и в кругу своей жизни, постепенно распределяет гендерные роли в семье. В дискриминационных и насильственных семьях, освоенные образцы тоже будут дискриминационными и насильственными, и в каждом конкретном историческом этапе эти образцы заново рождаются. Но эта теория не дает ответа на такие вопросы, как, почему семейное насилие является средством передачи и имитации со стороны мужчин? Почему освоение гендерных ролей всегда представляет менее ценными женских ценностей, чем мужские?

Совершенствование теории ресурсов и социальная теория изучения со структурным анализом является важным с социологической точки зрения. На этой основе, предпосылки насилия в отношении женщин в семье является отражением структуры всего общества. Существует система на основе социально-культурного убеждения в обществе, которая признает женщин менее ценными и неуважительными и, что женщина должна бороться против насилия.

Феномен семейного насилия тесно связан с культурно-социальными структурами общества, другими словами, в традиционных обществах частота и тяжесть насилия в отношении женщин и детей больше, чем в современных и развитых обществах. Свидетельство этой разницы можно найти в победе и доминировании формирующихся структур на основе патриархата и признания этого явления на государственном и частном уровне. В традиционных обществах патриархальные ценности являются законными и неоспоримыми, и любое противостояние этому принимается как отказ от социальных норм и традиций, и поднимает тяжкую социальную и традиционную реакцию. В этой структуре, фактор семейного насилия, который, по существу, имеет скрытую форму, допускается не только со стороны мужчины, но и со стороны женщин и их детей, как реальная часть их социальной жизни. Когда в современном обществе по причинам развития культурных институтов и их функционирования, появления социальных движений защиты прав женщин и существования тенденции равенства снизилась частота и тяжесть насилия в отношении женщин, осуществились сопротивление и широко распространенные реакции одновременно с этими явлениями, имеющие открытую форму.

Хотя феномен семейного насилия является общим для всех обществ, но если общество является бедным, более традиционным, и с точки зрения культуры находится на более низком уровне, то частота и тяжесть семейного насилия в отношении женщин и детей, а также его последствия увеличиваются. Следовательно, обращая внимание на традиционную культуру, верования в ценностях патриархата, низкий уровень грамотности, ранние браки, многоженство, родственные браки, неприличия во время развода и т.д. можно подтверждать, что насилие в семье гораздо более распространенное явление, чем можно подумать. Естественно, в культуре, где существует терпение к насилию, жертвы насилия также признают применение насилия к себе или обвиняются в создании условий к применению насилия. Таким образом, мужчины, женщины и дети одной культурной среды считают, что насилие можно использовать как эффективное средство в семье и в обществе[10].

В современном обществе Ирана из-за существования традиционных и этнических субкультур, перехода от традиционного к современному, общее видение общества на основе патриархальных традиций признается, что мужчина в семье располагает большим потенциалом и, следовательно, к применению насилия. Как показывают средства массовой информации, несмотря на все изменения, происходящие в мире и в Иране, до сих пор семья состоит из сильного и решающего отца, который не советуется даже со своей супругой и применяет насилие в различных формах[11].

В наследственной системе, формировавшейся на основе патриархальной культуры, насилие применяется не только как средство контроля и подчинение женщин, но и признается легитимным со стороны самих женщин. В данной культуре вероятность сопротивления оценивается как угроза против социального порядка и будет подавлена силой[12].

В текущем положении иранского общества традиционная форма не является единственной доминирующей над нормами поведения и нормативной деятельностью. Наряду с этой формой, можно говорить о современных отношениях, которые

формировались в результате происходящих изменений в новой эре, таких, как развитие средств массовой информации, специализированная дифференциация, становление гражданского общества и НПО, повышение роли мировых ценностей - всеобщие права человека, равенство мужчин и женщин, изучение политических проблем и т.п.

Сопоставление традиционной и современной формы отношения в общем виде, повлияло на всю социальную систему, в частности, изменило свойственные образцы супружеских отношений и структуру отношений в семье. Данная форма изменила не только образцы насильственных отношений и их уровень, но также бросила вызов основам патриархальной структуры. Это сопротивление можно определить как противостояние женщин к властвованию в патриархальной структуре.

Противостояние современной и традиционной (патриархальной) форм, и реакция женщин на существующее насилие осуществляется также на основе современной формы таким образом, что в традиционной форме, в основном, не существует противостояния, но, если наблюдается, то в скрытой форме, так как ее открытость не даст результата, кроме стимулирования коллективных эмоций в социальной практике по отношению к женщине и, наконец, ее подавления силой. Однако, в современной форме существуют механизмы и порядок, которые способствуют не только открытой форме сопротивления женщин, но и имеют способность к пропаганде. Например, существование многочисленных центров, таких, как консультационные и руководящие для женщин – жертв насилия, могут являться одним из механизмов и порядком современности (НПО по защите прав женщин).

Семейное насилие и сопротивление против него, ссылаясь на два источника определения идентичности в современном обществе, необходимо исследовать в традиционной и современной форме. Традиционная форма объясняет, существующие образцы патриархального поведения семейного насилия, а современная форма выступает, как подходящая потенциальная основа сопротивления традиционной формы. Поэтому, несмотря на преобладание ценностей и образцы патриархальной культуры в иранском обществе, особенно в семье, с вхождением Ирана в модернизацию и влияние социальных и культурных структур общества, от созданного пространства, появились изменения и в патриархальной идеологии. Модернизация обеспечила женщин культурными формами современности, посредством которых они могут протестовать против мужского определения бытия. Ассоциации защиты женщин, неправительственные организации, и появление феминистских движений на высшем уровне являются достижением современности, которые создавались для сопротивления против патриархальных структур.

Результаты экспериментов выражают, что во многих семьях образцом отношений является повелительные и патриархальные, и женщины в принятии решения и изменения в семье не имеют роли, или их роль очень незначительна. Многие женщины заявили, что они не имеют независимости и власти даже в своих личных делах, например, как носить одежду и как готовить еду. Некоторые также говорили, что если даже они выскажут свою точку зрения в семейных делах, то не только она не принимается во внимание, а даже иногда действие осуществляется вопреки их мнению. Причина многих противостояний, как признание дискриминации между мальчиками и девочками, ограничение женщин, вторичные браки, временные браки и т.п. конкретна и явно существует. Все они в одно время используются с открытым принуждением ценностей гендерного неравенства. В то время, когда появляется неравенство ресурсов, особенно в образовании, насилие мужчин в отношении женщин способствует подтверждению патриархальных отношений в семье.

С другой стороны, результаты исследования семейных отношений и неравномерное распределение гендерной власти в семье показывают, что в патриархальном обществе властные отношения строятся по вертикали, и важнейшие решения в семье возложены на мужчину, и женщины имеют второстепенную роль. Другими причинами насилия являются противостояние и неравенство в социально-экономической базе (доходы, образования и занятий), безработный муж, безответственность в семье, наркотики и алкоголь, физические трудности, психические заболевания, бедность, социальная изоляция и другое.

Законченные исследования и анализы по поводу патриархальной культуры и семейного насилия, в основном основываются на реальных и действенных причинах. Некоторые исследования посвящены описанию правовых аспектов насилия по отношению к женщинам, определению феномена семейного насилия и рассмотрению его причин.

Взгляды, убеждения и образцы мужской культуры являются самым важным фактором и предпосылкой для укрепления насилия против женщин и детей. Результаты исследования показывают, что причины насилия, несмотря на кажущееся их разнообразие и множественность, имеют общий источник происхождения, который соответствует существованию образцов традиционной культуры. Патриархальная идеология подтверждает, что причина насилия коренится в неравенстве ресурсов и несоответствии социально-экономической базы между мужем и женой. Результаты исследования показывают, что гипотезы теории социального изучения и теории конфликта, по отдельности не могут объяснить насилие в семье, т.е., если изучение образцов насилия в отношении женщин в семье имеет место и, если неравенство и конфликт ресурсов станут причиной проявления насилия, истинные корни скрываются в структурных факторах и господстве патриархальной культуры. Социологический подход для объяснения проблемы насилия в отношении женщин и детей без должного внимания на эти структурные факторы, которые отражены в структуре семьи, не может найти убедительного ответа для наличия семейного насилия.

Насилие в отношении женщин является подтверждением определенного вида социального порядка, проявляющегося от социально-культурного убеждения, которое считает женщин незначимыми и менее ценными, чем мужчин, не считает их заслуживающими уважения. Безусловно, если в этом случае происходит стычка со стороны женщин, то им следует противостоять насилию. Сегодня в ответ на господство патриархальной культуры модернистские и феминистские подходы, с мобилизацией женщин на такие ценности и ресурсы, как образование и занятость формировали у них потенциал сопротивления. Эти ресурсы, с повышением осведомленности женщин о гендерном неравенстве в семье, развивали их привязанность к пересмотру своей идентичности в современном обществе. Вышеизложенное позволяет в качестве рекомендации, определить следующие положения:

1. Осуществить изменения патриархальной культуры в обществе, организовать консультации для агрессивных мужчин, формировать серьезные законные препятствия насилию в семье;
2. Осуществить реформу неправильных традиционных ценностей и образцов убеждений в обществе с обеспечением необходимых знаний о насилии в семье;
3. Повышение осведомленности женщин и детей о своих правах, посредством программы СМИ и предоставление им консультаций;
4. Принятие закона по борьбе с семейным насилием и предоставления юридических, медицинских и экономических услуг жертвам семейного насилия;
5. Пересмотр и внесение изменений в существующие законы в области прав женщин и укрепление их социальной базы;
6. Осведомление семей по выявлению риска, связанного с семейным насилием и предоставление социальных услуг и консультаций семьям;
7. Создание НПО и консультационных центров на общественном уровне для освобождения семей от насилия;
8. Укрепление общественного мнения об опасном последствии насилия в отношении женщин и детей в обществе с помощью средств массовой информации.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Segal A. Family violence: A Focus on India // *Aggression and violence Behavior*. Vol. A, No 2. 1992. – P. 213.
2. Гидденс Э. Социология // Перевод Манучехра Сабури, – Терепан, 1373. – С. 32.
3. Всемирная организация здравоохранения. 2009. – С. 239.
4. Straus M., Gelles R., Steinnetz S. Behind closed Doors: violence in the American Family. Garden city, 1980. – P.157.
5. Brien O., John E. “*Journal of Marriage and Family*” 1971, 33(4), – P.692.
6. Пирап П. Патриархия и репродуктивное здоровье женщин // *Социальное благосостояние* 3 (13), – С. 168-197.



7. Dobash R., Emerson. Violence against Wives: A Case against the Patriarchy. New York, 1979. NY, USA: Free press. – P. 51.
8. Махмуд З. Мишель Фуко: знание и сила. – Тегеран. 1378. –С. 156.
9. Наш Кит. Современная политическая социология // Перевод Мухаммадтаки Дилафруз, – Тегеран, 1385. – С.43.
10. Straus M., Gelles R., Steinnetz S. Behind closed Doors: violence in the American Family. Garden city, 1980 – P.152.
11. Азази Шахла, Насилие в семье, избитые женщины. – Тегеран, 1380, – С. 5.
12. Сайф Рабии Махмуд, Рамезани Техрани, Насилие против супруги и его факторы // Исследования женщин. 1381. 1 (4) – С. 15.
13. Пиран Парвиз. Патриархия и репродуктивное здоровье женщин // Социальное благосостояние 3 (13), – С . 168-197.
14. Замиран Махмуд, Мишель Фуко: знание и сила. – Тегеран. 1378.
15. Blood Robert, and Donald M. Wolfe, Husband and Wives: the Dynamics of Married Living, New York, NY, USA, 1960.
16. World Health Organization, Geneva, Switzerland, Retrieved 10 August 2008. (<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/en/>).

### **РОЛЬ ВЗГЛЯДОВ, УБЕЖДЕНИЙ И КУЛЬТУРНЫХ МОДЕЛЕЙ В СЕМЕЙНОМ НАСИЛИИ НАД ДЕТЬМИ**

В данной статье обосновывается, что взгляды, убеждения и образцы патриархальной культуры являются важнейшими факторами проявления и распространения круга семейного насилия. Полученные результаты исследования показывают, что причины насилия, несмотря на кажущееся разнообразие и множественность, имеют общий источник происхождения, который соответствует существованию образцов традиционной культуры. Результаты исследования подтверждают, что сегодня модернистские и феминистские подходы, ориентация женщин на ценности и ресурсы как образование и занятость, развивали их осведомленность о гендерном неравенстве в семье и пересмотру своей идентичности в современном обществе.

**Ключевые слова:** семейное насилие, культурные модели взгляды, убеждения, модернизм.

### **THE ROLE OF ATTITUDES, BELIEFS AND CULTURAL PATTERNS OF VIOLENCE IN THE FAMILY WITH CHILDREN**

This article argues that the attitudes, beliefs, and samples of a Patriarchal culture are major factors in the expression and expansion of the circle of family violence. The results obtained show that the causes of violence, despite the apparent diversity and plurality, have a common source of origin, which corresponds to the existence of samples of traditional culture. The findings confirm that today modernist and feminist approaches, the orientation of women's values and resources as education and employment, develop their awareness about gender inequality in the family and the revision of its identity in modern society.

**Key words:** domestic violence, cultural patterns of attitudes, beliefs, modernism.

**Сведения об авторе:** *Махмуд Яъқуб Дуст* - соискатель Института философии, политологии и права АН РТ

## **ҶОЙГОҶИ ҲЕРМЕНЕТИК ДАР ИДАИ ГУФТУГӢИ ТАМАДДУНҲО**

*Алиризо Шайхӣ*

**Пажӯҳишгоҳи фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи АИ ҚТ**

**Маънои луғавӣ, истилоҳӣ ва пайдоиш.** Ҳерменетик ба фарансавӣ ба маънои хабар додан ва тарҷума кардан ва таъбир кардан, илм ё назарияи таъвил аст. Илме аст, ки масъалаи фаҳми мутун ва чигунагии идрок, фаҳм ва раванди онро баррасӣ мекунад. Ин унвон аз қарни ХҶИ корбурд ёфтааст, аммо тоза дар оғози қарни XIX аст, ки бо талоши фикрии Фридрих Шалаэрмахэр ривочи умумӣ меёбад. Яке аз мантиқдонони ҳерменетик, Ханс Олберт, хирадгарои интиқодии олмонӣ аст (1). Ҳерменетик, аз калимаи юнонӣ ҳерминуин (hermeneuein) ба маънои боз кардан ва тафсири муштакшуда ва решаи аслии он ҳармус аст, ки дар осотири юнонӣ ихтироӣ забон ва хатро ба ӯ нисбат додаанд. Ҳармус паёмҳои ағлаби рамзии худоёнро барои мирондагон таъвил мекард. Ҳерменетик аз оғоз бо таъвили мутуни муқаддас оғоз меёбад ва бо фикҳ алоқаи зиёд дорад. Муодилаҳои чунбиши ислохталабӣ бар сари ин ҳукми калисои католик, ки танҳо ин калисо салоҳияти таъвили китоби муқаддасро дорад, бо пофишории протестантҳо бар худ басандагии матни муқаддас, ба натиҷа расид. Пайкараи кулли назария ва амали ҳосил аз ин мабоҳис, ҳармонотикро пайрезӣ кард (2).

Арасту аз ин лафз барои номгузори бахше аз китоби «Аргунун», «Органон», ки дар боби мантиқи қазоё аст, истифода карда, он қисматро «Пори армениёс» (ба маънои «дар боби тафсир») номид (3). Баъд аз ин корбурди мутафовит дар Юнони бостон, то асри ренессанс, ҳерменетик ба унвони як шоҳаи илмӣ ҳанӯз таҳаққуқи хориҷе наёфтааст ва баъд аз ренессанс аст, ки ба як риштаи мустақили илмӣ табдил мешавад. Шалаэрмахэр, падари ҳерменетик, тардидҳои бас ҷиддӣ перомуни айни будани матни «Инчил» ворид мекунад, ки сабаби оғози фароянди вайронии манбаи суннати мазҳабӣ (ба унвони як манбаъ бидуни хато ва тафсир) дар сайри андешаи Ғарб гардид. Аммо масъулияти такмили ин вазифа ба уҳдаи Нича мутафаккири аслии пасомодернизм афтод ва бо ин назария оғоз шуд, ки забон тавони интиқоли ҳақиқати ғойиро доро нест.  $\bar{U}$  ин андешаро пеш кашид, ки ҳар он чӣ барои мо мондааст, сирфан тафсир аст. Танзими тадриҷии ин мавод ва табдили он ба як равишшиносӣ барои таъвили матн, дар авохири садаи XIX шакли назарии фалсафии омтареро ба худ гирифт (4). Ҳерменетик риштаи илмӣ аст, ки дар оғоз ба дунболи фаҳм ва тафсире аз кутуби муқаддас буд, аммо дар қарни XIX ва XX ба мавзӯоти иддаи падидоршиносӣ вориди ҳавзаи фалсафа гардид ва ба маънии мутлақи дарк ва фаҳми маъно ба кор гирифта шуд (5). Вилхелм Дилтей мубаллиғи равиши тафсирии ҳерменетик муътақид аст: «Шиноҳти ҷаҳони инсонӣ танҳо аз тариқи як фарогири дарунӣ ва бо таҷриба ва фаҳми маонӣ имконпазир аст ва на аз тариқи як дониши берунӣ».  $\bar{U}$  мегӯяд: «Ниёз барои тафоҳуми мутақобили мунтаҳӣ ба таҷрибаи андешаҳои муштарак дар моварои фард ва эҳтимолан манзумаҳои фарҳангӣ мешавад (6).  $\bar{U}$  бо таъкид бар хостгоҳи дарунӣ ва зехнии ин манзумаи сомонефта, муддаӣ буд, ки шеваи ҳерменетик шеваи муносиби фаҳм ва тафсири сиришти дарунӣ ва соҳти зехнии фарҳанг барои кашфи маънои он аст (7).

**Ҳерменетик роҳи ҳал ё гурез.** Дониши ҳармонотикро метавон калиди ҳалли муъзалот ва масоили нисбиятгарой, таҳаллуфи фаҳмҳо ва бардоштҳо ва ба таври кулӣ тафаккури фалсафӣ, каломи ҳоким бар нисбиятгароии фарҳангӣ донист (8).

Ҳерменетики мавриди назар, забонро асос қарор дода, зехният ва зехнро тард мекунад. Забон абзор, нишона ва намод нест, балки замина ва фазоест, ки бидуни он аз фаҳм ва вучуд наметавон сухан гуфт. Забоне, ки дар ҳерменетик забони бунёд ва асосӣ қарор мегирад ба маънои гуфтугӯ аст ва метавон онро ба ин сурат таъриф кард: маҷмӯаи аъмоли мухталифи баёне барои наздикӣ ба ҳақиқати як мавзӯ. Гуфтугӯ метавонад байни ману ту, тӯе, ки метавонад худ, дигар ё матн ё ғ. бошад, сурат пазирад. Гуфтугӯ ниёзманди равшанӣ аст, ки метавон онҳоро дар се арса-маърифатӣ, вучудӣ ва равишӣ ҷой дод. Дар парадигмаи ҳерменетики забонмехвар, таърифи мо аз гуфтугӯ, бархӯрди мо бо тамаддуно низ равшан менамояд. Дар гуфтугӯ, тамаддуни ҳол ва ҳавои комилан мутафовит аз тарзи баррасии он дар такгӯӣ ё зехният дорад (9). Ҳерменетизм мабоҳиси бисёр густурдае чун пешсохтҳои маъноӣ ва нақши пешфарзҳо дар фаҳми мутун, беҳтар фаҳмидан, фаҳми калом, нисбияти маърифат, фаҳм, маърифати айни, забонмандии ҳоким бар фаҳм, фаҳмҳои пешинӣ ва пасинӣ ва имтизочи онҳо, тақомул ва татавбури маърифат, нияти муаллиф ва нақди мутунро фаро мегирад ва дар як бардошти кулӣ дарки ин муҳим, ки (ҷараёни фаҳмидан чӣ гуна сурат мегирад?) дилмашғули аслии ҳерменетизм аст (10). Доктор Суруш дар мақолае менависад: хувияти фарҳангии мо амри собите нест, ки доимо ба он рӯчӯ кунем. Ин соҳтан, албатта, бо тазаққур нисбат ба гузашта ва ҳоло ва бо истифода аз маводи мавҷуд дар гузашта ва ҳол сурат мегирад (11). Гадемер, ки аз шогирдони Хайдеггер ва бунёнгузори дониши ҳерменетики нав аст, мегӯяд: ҳақиқати лоя- лоя ва чанд вачҳ аст. Андешае, ки Ҷон Лок дар назарияи тасоҳули худ баён карда буд (12). Мо аз як сӯ дар ҳисори суннат ҳастем ва аз сӯи дигар, гирифтори забон чун дарёфтҳо ва андешаҳои худро дар қолаби забон баён мекунем.

Фаҳм забонгуна аст ва тасаллути забон бар мо шартӣ шиноҳти мо аз ҷаҳон аст. Бинобар ин, бар маънои вожаҳо фикр ва фаҳми моро бо худ ҳамоҳанг мекунад ва ҳар фаҳме вобаста ба забон ва гиреххӯрда бо ҷараёни суннат аст. Шиноҳти мутун дар соя қарор гирифтани дар вазъи (гуфтугӯ) муяссар аст. Мантиқи муқолама барои фаҳми пурсиш ва посухи матнҳо зарурӣ аст. Фаҳми имрӯзи муосир дар асари талфиқи уфук маънои муфассир, пешфарзҳо, пешфаҳмҳо, пешдовариҳо, бо уфуқи маънои матн (мабонии таърихи матн) ҳосил мешавад. Ба иллати мутағайир будани суннатҳо ва иртиботи чашмандози фаҳм бо суннат, тафсир ва шиноҳт собит нест. Ҳерменетик

вуруд ба ботин ва матни забон аст. Ҳеч нигариш ва дидгоҳӣ чазмӣ дар маъноӣ як матн вучуд надорад (13). Ҳақиқат чанд вачҳ ва шинохти мутағайир аст. Он чи мо аз нисбигироии фарҳангӣ дарк мекунем ин аст, ки ҳар матн дар ҷараёни зуҳур ва сукути фарҳангҳо ва тамаддунҳои мухталиф, бознамудҳои гуногун дорад. Чунин тасвире аз бознамудҳо ба таносуби авомили мутааддиди иқтисодӣ, иҷтимоӣ, сиёсӣ ва фарҳангӣ худро ба маърази бардошт ва қазоват мениҳад.

**Гузари иҷмолий «Бар дидгоҳҳои Попкин, Ҳойдеггер, Дилтей Гадамер.** Попкин мегӯяд: «Бар фарз, ки дастгоҳи ақлонӣ барои арзёбии эътиқодоти мухталиф вучуд дошта бошад, бо ин ҳама маълум нест, ки усули ин дастгоҳи ақлонӣ мавриди қабули ҳама фарҳангҳо бошад. Масалан, бар асоси дидгоҳи фарҳанги суннатии адён ҳеч навъ растагорӣ дар берун аз чорҷӯбаи дини худӣ онҳо вучуд надорад. Аммо бо пазириш нисбигароии эътиқодӣ (идеологӣ), бархе аз адён имрӯз қоил ба начот ва растагорӣ дар дигар адён низ ҳастанд. Натиҷаи ин нисбигароии эътиқодӣ ва дар натиҷаи нисбигароии фарҳангӣ, худдорӣ аз бархӯрдҳои хушунатзо дар миёни пайравони адён бо унвони кашондани афрод бо ғил ва занҷир ба бихишт аст» (14). Вай дар ҷойи дигари китоби худ мегӯяд, ки ба ақидаи Ҳердер ҳеч фарҳанги мо бадтар ва мутаолитар аз дигаре нест. Фарҳангҳо фақат бо ҳам тафовут доранд. Аз ин рӯ, бояд динро нисбат ба фарҳанге, ки дар он зуҳур пайдо мекунад, мавриди мулоҳиза қарор дод (15). Мартин Ҳайдеггер тафсири мутафовите аз фаҳм ироа мекунад ва дар мабонии ҳастишинохтии ҳерменетики худ ба навъе бо ҳерменетизми Шалаэрмахэр ва Дилтей марз мебандад. Аз назари Мохр ҳерменетик навъи фанни фаҳм талаққӣ мешавад. Вай мекӯшад ба ин пурсиш посух бидиҳад, ки чӣ гуна ҳама гуфтаҳо ё ҳар гуфтае чи малфуз ва чи мактуб воқеан фаҳмида мешавад?. Дилтей фаҳхро нерӯе медонист, ки ба василаи он зиндагӣ бо зиндагӣ рӯ ба рӯ мешавад, дониши ҳерменетик дар мактаби вай дар чорҷӯби илмҳои инсонӣ қарор мегирад ва аз илмҳои табиӣ ҷудо мешавад. Вай муътақид аст, ки фаҳм дар ҳавзаи илмҳои инсонӣ ва тавсиф дар ҳавзаи илмҳои табиӣ маънӣ мешавад. Ҳайдеггер бовар дорад, ки фаҳми кудрати идрок имконҳои фардӣ ва инсонӣ барои ҳастӣ ва дар **матнзистии** ҷаҳонӣ, ки худ одамӣ дар он зиндагӣ мекунад аст. Фаҳми истеъдод ё қувваи хоссе барои эҳсоси мавқеияти шахси дигар нест. Фаҳм чизе тасаввур намешавад, ки битавон онро тасоҳуб кард, балки дақиқан ҳолат ё ҷузъи ҷудоинопазире аз ин ҳастӣ дар ҷаҳон аст. Фаҳм хуввияте мавҷуд дар ин ҷаҳон нест, сохторе дар сатҳе аст, ки муморисати билфеъл дар сатҳи таҷрибиरो мумкин месозад. Фаҳм асоси ҳар таъвил аст. Фаҳм бо вучуди одамӣ ҳамреша ва ҳампайванд аст (16).

Аз назари Гадамер ҳерменетик намоёнгари наҳва ва ҳампайвастигии кулли таҷрибаҳои инсонӣ дар ҷаҳон аст. Зеро ҳар таҷрибае ногузир бояд фаҳмида шавад. Дар ин фаҳм ва куниш ё таҷрибаи таъвили забони инсон нақши аслиро ба уҳда дорад. Забон дар паси таҷрибаҳо пинҳон нест, балки соҳати бунёдини ҳар таҷриба аст (17). Гадамер ин назарияро ироа медиҳад, ки фаҳм дар бунёди худ фақат амре ба таври ноб марбут ба шиносӣ ва ба истилоҳ амри маърифатӣ нест. Фаҳм устувор бар гуфтугӯ аст. Мақсуди Гадамер аз гуфтугӯ баҳси озодона ва фориг аз амр ва наҳӣ миёни таъвилгарон аст. Ҳерменетики Гадамер бо тавачҷуҳ ба нақши марказии мафҳуми гуфтугӯ дар он, роҳро барои бархе аз бардоштҳои мардумсолорона мекушояд. Ин тарзи талаққӣ дар ниҳоят ба ин гузора хатм мешавад, ки «ман дорандаи инҳисори ҳақиқат нестам» (18). Гадамер фаҳхро ба маъноӣ дарҳамтанидагии уфукҳо медонад, ки дар ин фароянд ҳеч як аз тарафайн нодида гирифта намешаванд. Аз назари ӯ фаҳми як матн на ба маъноӣ ҳамдилӣ аст, ки худро ҷое муаллифи он бигзорем ва на ба маъноӣ он аст, ки матнро тобеи меъёрҳои худ қарор диҳем. Дарҳамтанидагии уфукҳо ба ин маъно аст, ки фаҳм аз уфукҳои ҳарду тараф фаротар меравад, лизо дар нигоҳи Гадамер мо бо фаҳми матн ҳештанро мешиносем. Уфуқи имрӯз бидуни уфукҳои гузашта наметавонад шакл бигирад ва суннати ҳамин дарҳам шудан ё идғоми бефосилаи уфукҳост (19). Маърифати инсон вақте нисбат ба чизе ҳосил шуд, аз тариқи забон баён мешавад ва забон, ки фароҳамомада аз калимот аст, билзот амре иҷтимоӣ аст. Забони фардӣ забон нест (20). ва мегӯянд бар пойи худ, яъне суннат ва фарҳанги худ, бояд истод ва он гоҳ бо фарҳангҳои дигар ворида мубодила шуд. Мепурсем ин худ кист? барои муқаллидон маворисе аст, ки дар миёни он зода мешаванд ва худро бо он мешиносанд (аз дин ва ватан гирифта то одоб ва русум маҳаллӣ ва ғайра), вале аҳли таҳқиқ дар ҳамаи онҳо ба дидаи нақд, ислоҳ,

тавба ва исён менигаранд ва ҳамин ки ин дида кушуда шуд ва ҳақ ва ботил, маслиҳат ва муфсидот чойи мавқулоти муқаллидонро гирифт, (худ) тоза мутаваллид хоҳад шуд, ки ин худ ба чойи он ки битарсад, ки дигарон чизеро аз ӯ бигиранд, худ ба хонарубӣ ҳиммат хоҳад баст (21). Дар гуфтугӯи адён дониши ҳерменетик метавонад мутуни муқаддасро ба забони муосир тафсир ва таъвил кунад ва роҳи мафохимҳоро боз кушояд. Чунончи ҳамаи мо ба қироатҳои мухталиф аз дин ва сиёсат эҳтиром бигзорем ва бардошти худро аз мутуни муқаддас, ягона бардошти дуруст ва ҳақиқат надонем, он гоҳ метавонем ба таъвил аз манзари мусбат бингарем ва итлоқи тафсир ба орои фардиро баҳонае барои тақи садое қарор надихем. Эҳтиром ба нисбияти фарҳангӣ ва эътиқодӣ, тақосур, фаҳм ва забонҳои мухталиф, аз лавозими шакл бастанӣ ҳар гуна гуфтугӯи адён аст. Рӯзгори пеш аз ин Ҷалолиддин Муҳаммад гуфта буд: Мурдам андар ҳасрати фаҳми дуруст. Имрӯз ин пурсиш матраҳ аст, ки (фаҳми дуруст) назди кист? Гуфтугӯи адён зарфият ва қобилияти онро дорад, ки моро ба шинохти фаҳми дуруст наздик кунад, ҳарчанд ба назар намерасад, то зиндагӣ ва андешаи пӯё ва ғаёб бошад, инсон ба як фаҳми дуруст ва ҳамапазир мучоб шавад (22).

**Баррасӣ ё тағйири раванди фаҳм.** Ба назар мерасад бо баррасии таърих, андеша, тафаккурот ва эътиқодот бархе аз ойинҳо ба ҳерменетик хеле пештар аз инҳо пардохта шуда буд, аммо яқинан на бо ин унвони хос. Ба ибораи дигар, агар мо ҳерменетикро баррасии раванди фаҳм таъриф кунем, ба назар меояд, ки дар тӯли оғоз ва шаклгирии баъзе аз ойинҳо, ки таърихи он забт шудааст бархе аз баргузидгони онон бо баррасии эътиқодот, шароит, боварҳо ва ойинҳои мардуми худ ва бо дасткориҳои холиқона ва зирақонаи он бо барномаи дақиқ даст ба муҳандисии фикрии андешаҳои мардуми асри худ заданд. Ин муҳандисии тағйир ва табдил ба гумонам на яқинан барои гумраҳ кардан ва ҷаҳолат, балки шояд ба ангеаи роҳнамоӣ ва саодати мардуми гумроҳи замони худ бошад. Ба ҳар ҳол бо поярезии ин раванд ва ниҳодин кардани он либосе аз хурофот ва муқаддасоти нодуруст бар тан ва ҷони мардум пӯшониданд, ки то акнун ҳам ин пӯшиши ҷоҳилона ва хурофӣ худнамоӣ мекунад. Гумон меравад, ки нофизтарин ва муассиртарин шева барои роҳнамоӣ ин навъ боварҳо ва эътиқодот ва фирори онон аз қилу қол, ирҷои гуфтаҳо ва рабти боварҳо ва илалӣ ҳидояти худ барои навъи башар ба ҳавзаи моварои ат-табаия будааст. Ирҷоъ ба ғайб ва умури метофизик дар ҳар даврае аз таърихи эътиқодоти башарӣ гӯӣ хурбаи қорӣ буда, барои фирор аз ҳақиқат ва посухи дуруст ба саволот ва адами тарҳи масъалаи ақлӣ ва қобили исбот барои мардум, дар тӯли таърих дар бисёре аз адён ва тафаккурот мавриди истифода ва баҳрабардорӣ будааст.

Ин сохтаҳо ва бофтаҳои муқаддас чунон дар байни пайравони мутаассиб ҷо гирифт, ки дар гузари замон ба боварӣ лотағйир табдил шуд, андеша ва боварҳое, ки бо ақл, мантиқ ва раванди ҷомеаи маданияи ҷаҳонӣ ҳеҷ сунхият ва шабоҳате надорад. Мутаассифона, ин навъ раванди фикрӣ агарчи дар ибтидо ва дар давраи худ, боваре сода ва эҳсосе хушоянд ва шояд то ҳаде беҳатар бувад, валекин бо гузашти асрҳо ин боварҳо ва ойинҳо ба тафаккуроти идеологи хатарнок ва нигаронкунанда барои ҷаҳон ва ҷомеаи ҷаҳонӣ табдил шудааст. Ин боварҳои худёфта ва худсохта то он ҷо шакли муқаддас ва осмонӣ ба худ гирифта, ки ҳатто гоҳе савол аз он ва ба пурсиш кашидани он уқубати зиндон ва маргро ба ҳамроҳи худ дорад. Бояд ин муҳимро аз зехн дур надошт, ки баррасии раванди фаҳм набояд ба талоше барои дасткориҳои нодуруст бар фаҳм ва боварҳо бадал шавад. Сӯистифода аз ин илм бисёр хатарнок аст. Албатта, агарчи дар баъзе маворид шакл ва тарҳид муборак буда, ба ибораи дигар ба шаки муқаддас таъбир шудааст. Аммо ҷойгузинии андеша ва бовари гузашта бо тафаккури ҷадид ба назар мерасад, роҳе ҷуз ақл надорад ва роҳи ақл масири хатобардор низ ҳаст, бавижа аҳамият ва хатари он дар умури эътиқодӣ ба маротиб бештар ва бештар аст. Ба ҳар ҳол пӯёи зехни одамӣ ва талош барои дарёфти ҳақиқат ҳамвора мавриди алоқа ва таваччуҳи ҳама инсонҳо дар тӯли таърихи башарӣ буда ва раҳзанони роҳи андеша низ бо тақия бар ҳамин маъно, ки дар як даст ҳақиқат ва дар дасти дигар рисолат доранд, мубодират ба ин хилоф ва хиёнат кардаанд.

Гумон дорам бо баҳрагириӣ аз илми ҳерменетик бисёре аз муъзалот ва мушкилоти фикрӣ ва назарии асри мо ҳал хоҳад шуд ва он метавонад заминаи

муносиб барои тааммул, ҳамфикрӣ ва ошноӣ бо дигар фарҳангҳо, сабурӣ варзидани огоҳона, ҷилавгирӣ аз хашми чоҳилона ва мутаассибона ва кӯшиш барои расидан ба ҷомеаи то ҳадди имкон ором, озод бо пояҳои демократӣ, эҳтиром ба ҳуқуқи башар, пазириши таксири фарҳангӣ, қабули ихтилофот ва ҷомеаи аҳл гуфтугӯ ва ҳамандешӣ бошад.

#### АДАБИЁТ

1. Донишномаи озодаи википедия- Ҳерменетика.
2. Нича Фридриш Вилхелм. Ҳерменетика модерн. Тарҷумаи Бобак, Меҳрони Мухочир, Муҳаммад Набавӣ. Таро: Нашри Нат, 1377.- С. 67.
3. Воизӣ Аҳмад. Даромаде бар ҳерменетик. Техрон: Нашри фарҳанг ва андешаи исломӣ, 1380.- С. 22.
4. Ҷонбиглу Ромин. Мавҷи чаҳорум. Тарҷумаи Мансури Гударзӣ. -Техрон: Нашри Най, 1384.- С. 49-50. Чопи чаҳорум.
5. Грисрӣ Поул. Тарҷумаи Абулфазл Гуин. Мақолаи Равишшиносии ҳерменетик ва фарҳанги созмонӣ. Фаслномаи ҳавза ва донишгоҳ. Соли дувоздаҳум. - № 49. 2002. - С. 165.
6. Луис Кузер. Зиндагӣ ва андешаи бузургони ҷомеашиносӣ. Тарҷумаи Мухсин Салосӣ. -Техрон: Нашри илмӣ, 1389.-С. 334.
7. Козимӣ Алиасгар. Чаҳонишудани фарҳанг ва сиёсат. -Техрон: Қум, 1390. - Чоп дувум. -С. 25.
8. Қарогузлу Муҳаммад. Гуфтугӯи тамаддунҳо, иддаои фаромӯшшуда. Бахши савум. Иттилооти сиёсӣ- иқтисодӣ, 1382. - №193-194.- С. 72.
9. Юсуфӣ Мустафо. Мақолаи гуфтугӯ ва лавозими он аз манзари ҳерменетик. //Фаслномаи гуфтумон, 1377.-№ 3. -С. 251.
10. Аҳмадӣ Бобак. Сохтор ва таъвили матн. -Техрон: Марказ, 1372.- Чопи дувум.- С. 65.
11. Суруш Абдулкарим. (Мақола) Се фарҳанг: милли, динӣ, ғарбӣ. Дар китоби «Роздонӣ, рӯшанфикрӣ ва диндорӣ». 1370- С. 21.
12. Лок Ҷон. Номае дар боби тасоҳул. Тарҷумаи Шерзод Гулшоҳӣ Карим. -Техрон: Нашри Най, 1377.- С. 108
13. Техронӣ Ҳодӣ. -Техрон, 1377.- С. 220-236.
14. Попкин Ричард. Дин, ин ҷо акнун. Тарҷумаи Маҷид Муҳаммадӣ. - Техрон: Қатра, 1377.- С. 15-16.
15. Ҳамон. С. 12.
16. Аҳмадӣ Бобак. Сохтор ва таъвили матн. - Техрон: Марказ, 1372. Чопи дувум. – С. 210.
17. Хоникӣ Ҳодӣ. Гуфтугӯи тамаддунҳо: Заминаи айни ва сармашқҳои назарӣ. //Нашри фаслномаи пажӯҳиши илмҳои сиёсӣ, 1384. -Шумораи аввал. -С. 21.
18. Аҳмадӣ Бобак. Сохтор ва ҳерменетик. -Техрон: Гоми нав, 1380. – С. 98.
19. Бузургӣ Ваҳид. Дидгоҳҳои ҷадид дар равобити байналмилалӣ: таъвилшиносӣ, понугроии, назарияи интиқодӣ, Техрон: Нашри Най, 1377. – С. 138.
20. Хотамӣ Сайид Муҳаммад. Суҳанронӣ дар маҷмӯаи гуфтугӯи тамаддунҳо. - Порис, 1384.
21. Суруш Абдулкарим. Мақолаи се фарҳанг: милли, динӣ, ғарбӣ (Дар китоби «Роздонӣ, рӯшанфикрӣ ва диндорӣ») . – Техрон, 1370. - № 13.- С. 15.
22. Қарогузлу Муҳаммад. Гуфтугӯи тамаддунҳо: Иддаои фаромӯшшуда. Бахши савум. Иттилооти сиёсӣ- иқтисодӣ, 1382.- № 193-194.

#### МЕСТО ГАРМОНИИ В МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Следовало бы отметить, что вселенная может существовать в тени разновидностей и культурного влияния. Надо принять, что явное или правда может, существовать проблематично и под влиянием различий и разного рода течений. гармонические знания могут быть достижением понятий и правильного понимания правды и всего видимого. Чтобы придти к правде, надо считаться со всеми мнениями и взглядами. Можно сказать, что гармония является одним из величайших достижений культуры – философии и речи, в проблемах религии (исламских и христианских спорах) открыть новые течения.

**Ключевые слова:** гармония, выявление истины, разделение, значение, беседа, цивилизация.

#### HERMENEUTICS POSITION IN THE DIALOGUE OF CIVILIZATION IDEA

It must be mentioned, that Earth may be exist in shady of variety and cultural influence. And it must be accept that true will exist problematic and under the influence diffenses and Vations Kinds of currents Hermeneutics knowledge's may be the way of achieving of conception and correct understanding of trh th and all and all visible. The way of coming to truth is accept ion of all view's and points we should be mentioned that hermeneutics is one of the greatest achievements of culture – philosophy and speack, Thinking skills – ransoms may be, is we understanding the problem and great use from appearing problems, from helpless religion problem in Islamic and Christian discussions to open the new world currents

**Key words:** Hermeneutics, to find the truth, dividing, meaning, dialogue, civilization.

**Сведения об авторе:** *Алиризо Шайху* – соискатель Института философии, политологии и права АН РТ

## БАРРАСИИ РАВОБИТ БО КИШВАРҲОИ МАНФИАТДОР ДАР РАВАНДИ ГУСТАРИШИ НАТО

*Алии Шучоифард*  
Пажӯҳишгоҳи фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи АИ ҶТ

Тардиде нест, ки чун раванди густариши НАТО то муҷовирати марзҳои Эрон таҳаққуқ ёбад, тавозуни қудратро дар минтақа ба зарари Эрон барҳам хоҳад зад, зеро бо узвияти комили кишварҳои минтақа дар НАТО, тавони низомии онҳо афзоиши чашмгире хоҳад ёфт. Кишварҳои ҳамҷавори Эрон бештар дорои иддаҳои арзӣ нисбат ба Ҷумҳурии Ислонии Эронанд, ки ба узвияти НАТО дароянд, чун ҷоҳталабиҳои худро фузунтар хоҳанд кард. Кишваре мисли Озарбойҷон, бо иддаҳои воҳӣ (дурӯғ) дар бораи ваҳдати Озарбойҷон мақосиди шуми худро дунбол ва амалан, амнияти миллӣ ва тамомияти арзии Эронро таҳдид мекунад ё иддаи Аморати Муттаҳидаи Араб нисбат ба ҷазоирӣ эронӣ тан ба кӯчаку тан ба бузург ва Абӯмӯсо, ки бо ҳимояту сукути қудратҳои бузург, аз ҷумла ИМА матраҳ мешавад, нақзи ошқори тамомияти арзи ҶИЭ аст.

Эрон аз қадимулаём, ҷаҳор роҳи тамаддунҳо маҳсуб гардида, аз назари мавқеияти дарёӣ ва заминӣ аз мавқеияти муносиб бархурдор будааст. Бо тамоми таҳаввулоти анҷомшуда, дар амри технология ва иртибототи таҷоруби ҷангҳои гузашта, ин нуктаро собит мекунад, ки ҳар гоҳ, кишваре дорои як мавқеияти стратегӣ бошад, ҳеҷ гоҳ наметавонад худро аз таҳаввулоти ҷаҳонӣ дур нигоҳ дорад ё ба ибораи дигар, муназзавӣ бошад, зеро ба ночорбахшӣ, аз як стратегия ворида амал шавад ва бо баҳрагирӣ аз мавқеияти хос, ҷуғрофӣ худро барои пешрафт ва тавсеаи кишвару миллати худ гом бардорад. ҶИЭ кишвари дар ҳоли тавсеа мебошад ва барои расидан ба дараҷаи тавсеаёфта, ниёз ба оромиш дар муҳити перомуни (атроф) худ дорад ва барои фароҳам овардани авзои беҳтари иқтисодӣ ниёз ба таъмили таърифшудае бо манобеи таъминкунандаи сармояи хориҷӣ ва технология дорад. Эрон барои навгирии иқтисодӣ ва таъмини ниёзҳои моддӣ ва айнии ҷамъияти худ эҳтиёҷ дорад дар чунин ҳифзи арзишҳо, равобити иқтисодии худро бо ҳавзаҳои муайяни созмони ШОС (СХШ) густариши диҳад (Бухорпур С.К., с. 5).

Ошқор аст, ки сармоя ва технология дар ихтиёри кишварҳои тавсеаёфтаи ғарбӣ, бавижа Амрико, бузургтарин қудрати низомӣ- иқтисодии ҷаҳон, ки ба унвони минтақатарин узви НАТО маҳсуб мешавад, қарор дорад. Сиёсати хориҷии Амрико кишваре, ки раҳбарии раванди густариш ба НАТО-ро ба уҳда дорад, дар Осиёи Марказӣ ва Қафқоз бар меҳвари ҳама чиз бидуни Эрон қарор дорад. Амрико талош мекунад, ки бо эҷоди ихтилофҳои минтақавӣ ва ҳатто мудохилаи мустақими худ на танҳо омили таҳдид барои Эрон бошад, балки мекӯшад, то ин кишварро аз фурсати мавҷуд, бавижа фурсатҳои иқтисодӣ маҳрум кунад. Бинобар ин, табиист, ки дар вазъияти кунунӣ ҶИЭ бо густариши НАТО ба Осиёи Марказӣ ва Қафқоз муҳолифат кунад, чун дар маърази фишор, ношӣ аз таҳдиди билқувваи НАТО қарор хоҳад гирифт.

Раванди муносибати Эрон бо Амрико. ИМА дар бархӯрди интиқомҷӯёна талафоти ҳақиқӣ ба мардуми Эрон ворид овардааст. Пас аз инқилоби исломӣ, Амрико Эронро дар муҳосираи шадиди иқтисодӣ ва стратегӣ қарор додааст. Аз диди иқтисодӣ, муҳосира кардани дороиҳои Эрон ба арзиши миллиардҳо доллар дар он кишвар ва сармоягузории дигар кишварҳо дар Эрон ва ҷулӯғирӣ аз убури лӯлаҳои нафтӣ ва газӣ ва минтақаи Хазар, Осиёи Марказӣ аз хоки Эрон кӯтоҳтарин ва амнтарин роҳи судури нафту гази минтақа мебошад аз ҷумлаи иқдомотест, ки тавассути Амрико сурат гирифтааст (Сачҷодпур С.К., 1377, с. 78).

Амрико бо эҷоди пойгоҳҳои низомӣ дар кишварҳои Кувейт, Аморат ва Уммони Арабистон ва ҳамла ба Афғонистону ишғоли Ироқ Эронро муҳосира кардааст. Агар пойгоҳҳоеро, ки Амрико дар кишварҳои Озарбойҷону Ўзбекистон доир карда, қарордодҳои дифоӣ, ки бо онҳо бастааст ва ҳамбастагии низомӣ-сиёсӣ, ки бо Туркия дорад, дар назар бигирем, мушоҳида мекунем, ки ҶИЭ дар муҳосираи комили нерӯҳои мусаллаҳи Амрико қарор дорад.

ИМА дар мутааддиди кӯшишҳои ба манзури таҳаққуқ бахшидан ба низоми ҷаҳонӣ, мавриди назари худ назорат кардани ин низом, даст гузоштан бар манобеи

нуқоте дар ду минтақа - Халиҷи Форс ва дарёи Хазар дар авлавият қарор дода, аз ин роҳ, иддаои доштани манобеи воқеӣ дар минтақаро матраҳ намояд. Мавзӯи Иёлоти Муттаҳида дар баробари нақши Эрон дар геополитикаи Хазар бар ин зеҳният бечуну чаро ва таҷовузқорона устувор аст, ки ҳар гуна даҳлати Эрон дар умури минтақои Хазар ва Осиёи Марказӣ мувофиқи хостаи ИМА нахоҳад буд (Мучтаҳидзода П., 1381, с.32-33). Дар бораи Эрон ва Амрико он чи акнун бидуни тардид ба суди Эрон хоҳад буд, хориҷ қардани равобиташ аз ҳолати ситезачӯӣ ва ворид шудани ин равобит ба марҳилаи оромиш, бидуни муносибати дипломатӣ аст.

Равобити Эрон бо Аврупо. Аз нигоҳи кулӣ, метавон равобити Аврупо ва Ҷумҳурии Ислонии Эронро ба 3 давра: солҳои сукут ва хомӯшӣ, гуфтугӯҳои интиқоли ва гуфтугӯҳои фарогиру созанда таксим кард.

1. Солҳои сукут ва хомӯшӣ. Солҳои 1949 то 1989-ро метавон давраи сукуту хомӯшии сиёсати хориҷии Иттиҳодияи Аврупо дар қиблаи Эрон тавсиф кард. Иттиҳодия дар ин муддат баёнияҳоеро дар хусуси ҷанги Эрон ва Ироқ ва ҳуқуқи башар дар Эрон содир кард. Масъалаи Салмон Рушдӣ ва фарохонии (сафирони) кишварҳои аврупоӣ аз Техрон дар соли 1989 муҳимтарин бӯҳрони равобити Иттиҳодияи Аврупо ва Эрон дар ин давра маҳсуб мешавад.

2. Давраи гуфтугӯи интиқодӣ. Баёниҳои сарони ҷомеаи Аврупо дар декабри 1992 дар Одинбург оғозгари фасли ҷадида дар равобити Эрон Аврупо шуд, минтақои байналмилалӣ ба сароҳат матраҳ шуд. Интиқодоте, ки дар ин давра мутаваҷҷеҳи ҶИЭ мешуд, умдатан, дар бораи вазъияти ҳуқуқи башар, масъалаи салоҳҳои кушторҷамъӣ, раванди сулҳи Ховари Миёна ва масъалаи Салмон Рушдӣ буд.

3. Гуфтугӯҳои фарогиру созанда. Интиҳоботи Раёсати ҷумҳури дар соли 1376 (х) ва интиҳоби оқои Хотамӣ ба Раёсати ҷумҳур мучибӣ тағйири нигариши байналмилалӣ ба ҶИЭ ва ба вучуд омадани фазои мусбаттаре дар равобити Эрон ва Иттиҳодияи Аврупо шуд. Ба ин тартиб, дар октябри 1998 Шӯрои вазирони Иттиҳодияи Аврупо аз Комиссияи Аврупо дархост кард, ки нисбат ба барқарорӣ тамос бо Эрон иқдом кунад. Аз дидгоҳи Иттиҳодияи Аврупо, барқарорӣ пайвандҳои сиёсӣ, иқтисодӣ бо кишварҳои ҳамаҷун Эрон вобастагии мутақобилро ба дунбол дорад ва ба воситаи ҳамин вобастагии мутақобилест, ки Эрон ҳатто, бар ҳилофи майли худ натавонад ба сӯи сиёсатҳои ормонӣ ва ё таҷдид назарталабонаи худ гом бардорад. Дарвоқеъ, ҳар гуна пешрафт дар гуфтугӯҳои иқтисодӣ бояд мутаносиб бо пешрафт дар гуфтугӯҳои сиёсӣ бошад.

Арзёбии равобит миёни ҶИЭ ва Иттиҳодияи Аврупо нишон медиҳад, ки ин равобит истеъдоди инро дорад, ки то дар ҳар замоне мавзӯ ё ихтилофи назарӣ сари роҳ падида ояд, муаллақ ва ҳатто мутаваққуф шавад, аммо ҷойгоҳи Аврупо дар низоми байналмилалӣ нақшу ҷойгоҳи минтақавӣ ва роҳи бандари Эрон заруратҳои мутақобиле барои барқарорӣ робита тақвият шуда, бо Аврупо ба вучуд меоварад. Иттиҳодияи Аврупо бахши муҳиме аз маҷмӯаи равиши ҷаҳонӣ маҳсуб мешавад, ки ба рағми пораи рақобатҳои тичорӣ ва тактикаҳои мутафовути сиёсат дар усули аҳдоф бо Амрико истроки назар дорад ва дар сӯи Атлантика, муттаҳидини стратегия дар бисёре аз мавзӯоти байналмилалӣ, мавозеъ ва манобеи муштарақ дорад.

Ба таври кулӣ, сиёсати Иттиҳодияи Аврупо бо Амрико дар қиблаи Эрон масоиле, монанди салоҳҳои ҳастаӣ, ҳуқуқи башар, терроризм ва раванди музокироти сулҳи Ховари Миёна, бавижа нақши роҳ ҳамоҳанг шудааст. Ба назар мерасад, ки манобеи Амрико ва Аврупо дар Осиёи Марказӣ ва Қарғоз низ каму беш яқсон ва ба мувозоти ҳам бошад, зеро Аврупо ҳаммонанди Амрико, алоқаманд аст, ки улғуи демократӣ ва иқтисоди бозор дар Осиёи Марказӣ ва Қарғоз ба иҷро дарояд. Бинобар ин, Эрон нахоҳад тавонист ба таври шоистагӣ имкони таҳаррук ва нуфуз дар минтақаро ба даст оварад.

Равобити Эрон бо Россия. Россия дар ҳоли ҳозир, мекӯшад ба Эрон наздик шавад. Ба ин далел, ки меҳодад дар минтақои геополитикии Ховари Миёна нуфуз намояд. Ҳифзи робита бо Эрон таҳти ҳар унвоне акнун барои Россия як зарурат аст, зеро Россия талош дорад бо корти барандаи Эрон аз Иёлоти Муттаҳидаи Ғарб имтиёз бигирад. Россия эълон карда, ки марзҳои амниятии ин кишвар ҳамон марзҳои собиқ Иттиҳоди Шӯравист ва бо барномае бар пояи ин тафаккур тавонист

қаламрави геостратегии собикро то андозае ҳифз кунад ва дар ҳамин имтидод, мекунад аз роҳи наздик ба Эрон бо Ғарб ба ситезачӯӣ брхезад.

Россия бо нуфуз дар ин ҳавзаи геоекономикӣ ду ҳадафи аслиро дунбол мекунад: 1. Меҳоҳад бунёнҳои амниятии минтақаро дар баробари рақибон дар даст дошта бошад. 2. Аз роҳи нуфуз ва тасаллут бар минтақаи геоекономикии Ховари Миёна мавқеият ва қаламрави геостратегии худро такмил намояд, зеро минтақаи Ховари Миёна мукамал ҳадафи геостратегии Россия аст. Ба сурати возеҳ, Россия имрӯз меҳоҳад бо корти барандаи Эрон ва дар ниҳоят, қурбонӣ кардани ин кишвар вориди бозӣ бо Ғарб шавад. Агар ин ҳаракати хазандаи Россия бо нуфуз бештар дар Эрон шакл бигирад, ки дар авзои кунунӣ шуданист, он гоҳ танҳо қудрати бузурги минтақа, яъне Эрон бесубот хоҳад шуд. Россия хоҳад кӯшид барои афзоиши нуфузи худ дар Эрон, марзҳои сиёсии моро бо ҳамсоҷҳои шимолӣ ларзон кунад.

Бузурғтарин маъзали (мушкилот) стратегии Эрон дар ҳоли ҳозир, ки таҳти унвони таҳдиди Ғарб беш аз андоза дар ҳоли наздик шудан ба Россия аст, Россияе, ки дар мавқеи бухронӣ низ нахоҳад тавонист аз Эрон ҳимоят намояд. Чунончи аз Ирок, муттаҳиди худ дар Халиҷи Форс, натавонист пуштибонӣ кунад. Шояд, метавон гуфт, ки барои ИМА, Эрон арзиши муодили ҳамаи Ховари Миёнаро дорад, зеро омили таъйинкунанда дар стратегияи дарозмуддати Иёлоти Муттаҳида ба шумор меравад. Муҳолифати зоҳирии ИМА ва Россия бо якдигар чанбаи тактикӣ дорад. Россия қасди имтиёз гирифтани аз Ғарбро бар сари рон дорад ва ҳам акнун беҳтарин баҳраро аз Эрон таҳти ановини мухталиф аз ҷумла, қарордодҳои иқтисодӣ ва низомӣ мебарад. Россия дар иртибот бо Ховари Миёна, ба таври аам ва робита бо Эрон ба таври аҳзи тактикӣ амал мекунад. Ду қудрат дар хусуси масоили ҷаҳонӣ бо якдигар ба тавофиқ расидаанд ва дигар кишвар аз ҷумла, Эронро ба иштибоҳ андохтанд (Раҳимпур А., 1381, с. 59-60).

Россия бо раҳбарии В. Путин то кунун дар мавориди бисёр даст аз рақобат бо Иёлоти Муттаҳида кашида, бо хостаҳои Вашингтон мувофиқат кардааст. Аз ҷумла, дар заминаи кашида шудани доманаи НАТО ба дарёи Хазар ва талош барои низомӣ кардани Хазар аз роҳи пазириши тарҳи мушорикат барои сулҳ пас аз ҳодисаи 11 сентябр, ҳангоме, ки нахуствазири Британия саҳт саргарми ҷалби ҳамкориҳои ҳамаи қудратҳо барои ширкат дар иттилофи (муттаҳидшавӣ) байналмилалӣ барои мубориза бо терроризм буд.

Дабири кулли НАТО дар моҳи декабри 2001 худ дар Москва ин тасмири НАТО-ро расман ба Россия иблаг кард. Россия ин пешниҳодро пазируфт ва эълон кард, ки дар ҷаҳорҷӯби вижа дар тасмимгирии НАТО ширкат хоҳад кард, вале аз узвияти комил дар он созмон узр хост. Ба ин тартиб, бо тавачҷуҳ ба узвияти Россия дар тарҳи мушорикат барои сулҳ, ки муқаддимаи кашондани НАТО ба Хазар ва Осиёи Марказӣ шумурда мешавад. Ошқор аст, ки Россия худ ва дӯстону муттаҳидони минтақаи худро аз муддатҳо пеш ба Амрико фурухта ва дар баробари тарҳи Амрикоӣ, низомӣ кардани Хазар ва Осиёи Марказӣ муқовимат нахоҳад кард, то мучиботи хушнудии Иёлоти Муттаҳидаро фароҳам оварда бошад.

Бо тавачҷуҳ ба мавориди боло, наметавон равобити Эрон ва Россияро роҳбурдӣ қаламдод кард, зеро сайри таҳаввулоти таърихӣ собит кард, ки Россия шароити лозимро нахоҳад дошт, то мутааҳҳиди табиӣ ва роҳбурдии Эрон фарз шавад. Албатта, ин мавқеият ба маънои он аст, ки равобити ду кишвар дар ҷаҳорҷӯби фурсатҳои мавҷуд, ба таври куллӣ рад шавад.

Равобити Эрон бо Туркия. Талошҳои густурда ва пайгири Туркия ба манзури басти домана, нуфузи ҳамаҷонибаи худ дар Осиёи Марказӣ ва Қафқоз, ки аз ҳамон рӯзҳои вопасини ҳаёти императории Шӯравӣ оғоз шуд ва аз ҳимояти Ғарб бархурдор гардид. Бино ба эътиқоди ағлаби муҳаққиқон, масоили Осиёи Марказӣ, Қафқоз, Эрону Туркия ҷузъи ҷиддитарин рақабое ҳастанд, ки мутақобилан фаъолиятҳои якдигарро дар минтақа ба таври мустамар зери назар дорад. Бархе сайъ намудаанд, то зоеоти рақобатомези Туркия ва Эронро дар Осиёи Марказӣ ва Қафқоз ба сурати як бозӣ бо ҳосилҷамъи ҷабрии сифр тарсим кунанд (Наврӯзӣ Н.Б., 1379, с.114).

ҶИЭ аз ибтидои фурупошии Иттиҳоди Шӯравӣ ба алоиқ ва ҷоҳталабиҳои Туркия дар Осиёи Марказӣ ва Қафқоз тардид нишон додааст. Ҳар ду кишвар муътақиданд, ки иртиқои демократӣ дар кишварҳои минтақа бо ҳимоят аз бозорҳои озоди иқтисодӣ, кӯмак ба барқарорӣ сулҳу субот ва ҳамкориҳои минтақа дар ҷомеаи



чаҳонӣ муяссар хоҳад буд. Туркия меҳоҳад худро як модели мутаносиби сиёсии иқтисодӣ дар назди мардум ва кишварҳои Осиёи Марказӣ ва Қафқоз ба намоиш бигзорад (Қосимӣ Ҳ., 1387, с. 89-91).

Туркия ва ЧИЭ чаҳонбинӣ ва дарки мутафовите аз масоили байналмилалӣ доранд ва эҳтимолан, ҳаргиз наметавонад онҳоро ба таври комил бо ҳам созгор сохт, аммо ин навъи ихтилофот лузуман набояд бар ҷойгоҳи стратегӣ ва иртибототи байналмилалӣ ҳар яке аз онҳо таъсир бигзорад. Бо таваҷҷуҳ ба вучуди мавориде аз ноамнӣ дар минтақаи Қафқоз, ки умдатан ношӣ аз мушкилот пас аз фурӯпошии Шӯравӣ буд, Эрон аз ҳамон ибтидо аз назари амниятӣ, талоши худро мутаваҷҷеҳи тақвияти ҳамкориҳои минтақавӣ, рафъи бухронҳо ва ташвиқ ба сулҳ пойдор намуда, танҳо метавонад гумони марбут ба пешрафти синахези НАТО ба сӯи Хазар Осиёи Марказиро воқеӣ чилва диҳад. Ҳамчунин Туркия ва Исроил дар минтақаи Хазар ва Қафқоз фаъол буда, ин фаъолият дарбаргирандаи талоши Туркия дар имтидоди густариши наҷодпарастихоӣ пантуркизм ва ёрӣ расонидан ба стратегияи Амрикоӣ бегона кардани Эрон дар он минтақа аст (Панҳой М.Ш., с.230).

Равобити Эрон бо Осиёи Марказӣ ва Қафқоз. Баъд аз фурӯпошии Иттиҳоди Шӯравӣ ЧИЭ барои хузур дар Осиёи Марказӣ ва Қафқоз сиёсати амалгароёна интихоб кард. Дастгоҳи дипломатии Эрон фурсати пешомадаро муҳтарам шумурд ва бо тарроҳии сиёсати густариши равобит бо маҷмӯи кишварҳои Осиёи Марказӣ ва Қафқозро ба музуроти густариши равобит бо Россия дар дастури кори худ қарор дод. Сиёсати Эрон дар барқарории равобит бо кишварҳои бозмонда аз фурӯпошии Шӯравӣ сиёсати муҳофизакорона буд ва мулоҳизоти Москва ва таҳаввулоти Россияро мадди назар қарор дод ва мановеи молии худро дар он медид, ки дар марзҳои шимолии Эрон ҷанг ва бесубботӣ вучуд надошта бошад, ба хусуси он ки дар ҳамин замон таҳаввулоти Қарабоғу даргирии низомии Озарбойҷону Арманистон мӯҷиби бесубботӣ дар марзҳои Эрон бо минтақаи Қафқоз шуда, хатари ҳучуми сели оворагон, ҷанг ба сӯи Эрон вучуд дошт. Бо таваҷҷуҳ, ба мутағайирҳои фавқ, метавон гуфт, ки рӯйкарди Эрон ба сӯи Осиёи Марказӣ ва Қафқоз, рӯйкарди стратегӣ ва амалгароёна буд ва мулоҳизоти идеологияи таййидкунандаи навъи равобит бо ин кишварҳо набудааст. Ҳар як аз кишварҳои Осиёи Марказӣ ва Қафқоз бо таҳлилу нигариши ҳоси худ бо густариши равобит бо ЧИЭ-ро ба мавриди иҷро гузоштанд (Мусавӣ С.Р., 1381, с.9-10). Дар идома ба баррасии равобити Эрон бо Ҷумҳуриҳои Осиёи Марказӣ ва Қафқоз хоҳем пардохт.

Ҷумҳуриҳои Осиёи Марказӣ. Бо фурӯпошии Шӯравӣ ва дар пайи он истиқлоли кишварҳои Осиёи Марказӣ бо Эрон аз лиҳози сиёсӣ ва иқтисодӣ ҷойгоҳи геополитикии тозае пайдо кард. Вобастагиҳои шадиди кишварҳои Осиёи Марказӣ ба Россия онҳоро ба кӯшиши ҳамаҷонибае барои ёфтани шарикони ҷадиди иқтисодии бозаргонӣ дар минтақа водоштааст, ки ин на танҳо аз лиҳози иқтисодӣ сарфатарин ва камҳазинатарин аст, балки роҳи тозае барои кишварҳои Осиёи Марказӣ маҳсуб мешавад, то худро аз қайди вобастагӣ ва султагирии (ҳукмронӣ) Россия раҳой бахшанд. Бо таваҷҷуҳ ба вобастагии умқи кишварҳои Осиёи Марказӣ ва ФР, давлатҳои онҳо наметавонанд як сиёсати мустақили иқтисодӣ дар пеш гиранд. Аз тарафи дигар, Амрико барои назорат ва ба инзиво кашондани Эрон дар Осиёи Марказӣ аз абзорҳои мисли, сармояи технологӣ, ширкати чандмиллиятии Ғарб ва низ давлатҳои ҳампаймони худ дар минтақа, бавижа Исроил ва Туркия баҳра гирифта, ба рағми бархӯрдҳои Эрон аз ҷойгоҳи муносиби иртиботӣ, ки метавонад дастрасии Осиёи Марказиро ба обҳои озод аз кӯтоҳтарин ва камҳазинатарин роҳ мумкин созад. Вале баҳрабардории лозим аз ин масири иртиботии муносиб то кунун дар ҳадди мавриди интизор набудааст, зеро Амрико ба саҳтӣ мекушад, то аз нуфузи фарҳангӣ, сиёсӣ ва иқтисодии Эрон дар Осиёи Марказӣ чулугирӣ ба амал оварад.

Эрон дар равобити худ бо ҷаҳор Ҷумҳурӣ: Қазоқистон, Тоҷикистон, Қирғизистон ва Туркменистон мушкили ҷадиде надорад. Равобити Эрон бо Ҷумҳуриҳои Қазоқистон, Тоҷикистон ва Қирғизистон мутаассир аз равобити Эрон бо Туркменистон низ гарму самимист. Ба далели авомили хоричӣ, назари Амрико Эронро баҳрабардорӣ аз тамоми зарфиятҳои мавҷуд боз мондааст. Ҷумҳурии Ўзбекистон дар миёни кишварҳои Осиёи Марказӣ ниҳоятан саъйи худро дар фосила гирифтанд аз ЧИЭ ва сиёсатҳои он нишон додааст. Ихтилофоти амиқи фикрӣ ва ақидатӣ байни Эрон ва Ўзбекистон, худ дар заминаи кори ҷиддӣ, фаротар аз

ҳамкорӣҳои ҳифоиро барои муддатҳо то як системаи фикрии ниҳодина ва бар манофеи миллӣ дар он ба вучуд ояд, ба таъхир андохтааст.

*Ҷумҳуриҳои Қафқоз.* Ҷумҳурии Ислонии Эрон ба шакли фаёлона дар пайи таъмини манофеи худ дар Қафқоз аст, чаро ки яке аз коромадтарин масирҳо барои интиқоли нафту гази Хазар ба иқтисоди Сиёст. Ҳамалоти 11 сентябри соли 2001 бар тақвияти пайвандҳои амрикоӣ бо Ҷумҳуриҳои Қафқоз муассир будааст. Дар сатҳи дохилӣ низ бархе аз коршиносон яке аз далоили воғиронии минтақаи Қафқоз аз Эронро таъсири идеологӣ дар сиёсати хориҷии Эрон медонанд. Истидлоли ин афрод дар он аст, ки таъхидоти идеологии ЧИЭ бо манофеи сиёсӣ ва иқтисодии он ҳамсӯйӣ надорад (Зорей А.Р., 1382, с.180).

Бо таваҷҷуҳ ба ин чашмандоз ва ба далели аҳамияти минтақаи Қафқоз, равобити Эрон бо 3 Ҷумҳури: Озарбойҷон, Арманистон ва Гурҷистон баррасӣ мешавад.

*Равобити Эрон бо Озарбойҷон.* Таъи солиёни ахир, кишвари Эрон ва Ҷумҳурии Озарбойҷон саъй карданд ихтилофоти миёни ду кишварро ба камтарин ҳад бирасонанд. Секулар (рафтори ғайридинӣ) бо Эрони исломӣ аз як тараф ва ихтилофот бар сари таъйини режими ҳуқуқии дарёи Хазар ва ҳуқуқи низомии Амрико дар минтақа аз тарафи дигар, монеи асли бар сари роҳи коҳиши ин ихтилофот аст. Дар арсаи байналмилалӣ, Боку бо дунболи пайвандҳои наздиктаре бо Ғарб ва НАТО, Амрико ва Исроил аст ва ба ҳамон андоза, ки Ҷумҳурии Озарбойҷон ба Ғарб алоқаманд аст, Эрон онро ба унвони таҳдид алайҳи манофеи миллии худ қаламдод мекунад. Боку мекӯшад бо пайваст ба Созмони паймони Атлантикаи Шимолӣ, (НАТО) зимни фишор ба Ҷумҳурии Ислонии Эрон ва дур шудан аз мадори Россия ҳошияи амнияти худро дар баробари Москва ва Техрон афзоиш диҳад. Дарҳости Ҷумҳурии Озарбойҷон аз ИМА барои ҳузур дар ҳоки ин кишвар ва эҷоди пойгоҳи низомӣ дар ҳамин имтидод талаққӣ мегардад. Вучуди нуқоти ифтироқи сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангии Эрон бо Озарбойҷон монеи пешрафти равобит буда, боис шуда, то равобити ду кишвар ғайридӯстона ва бо эҷоди таниш (бошиддат) бошад.

*Равобити Эрон бо Арманистон.* Равобити феълии Эрон бо Ҷумҳурии Арманистон умдатан таҳти таъсири мулоҳизоти сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангӣ аст. Аз ҷониби дигар, ба далели маҳсур шудани Арманистон байни Ҷумҳурии Озарбойҷон, Туркия ва Гурҷистон, Арманистон мекӯшад пайвандҳои худро бо Эрон густариш дода, маҳдудаҳои геополитикии худро беҳбуд бахшад. Бинобар ин, вазъият барои Ҷумҳурии Арманистон ва ЧИЭ барои ҳамкорӣ ва наздикӣ бисёр муносиб аст. Эрон низ ба сахми худ Арманистонро омили таъдили нуфузи соири бозигарони дохил дар минтақа қаламдод мекунад. Эрон наздиктарин шарикӣ тичорӣ Арманистон аст ва иртибототи заминӣ ва ҳавоии ду кишвар таъи чанд соли ахир густариш ёфта, Эрон низ ба судури колоҳҳои масрафӣ, таъмини барқ, газ, нафт ба Арманистон иқдом намудааст. Дар ноябри соли 2001 ду кишвар мувофиқатномае имзо карданд, ки судури гази Туркменистон ва Эронро аз масири Арманистон мумкин сохт. Ҷунин мавқеият Эронро ба муҳимтарин нуқтаи иттиқоли Арманистон табдил карда, нуфузи Эрон ба гази табиӣ дар ин кишвар дар соли 2006 афзун бар 200 миллиард доллар буда, ки аз ин миқдор наздик ба 160 миллион доллар, марбут ба содироти Эрон ба Арманистон ва 40 миллион доллар низ воридот аз ин кишварро ба худ ихтисос додааст.

*Равобити Эрон бо Гурҷистон.* Дар муқоиса бо Озарбойҷон ва Арманистон, Гурҷистон ҳеҷ марзи муштараке бо Эрон надорад, вале вучуди мулоҳизоти мутааддиди ду кишварро барои ҳамкорӣ бо ҳам тарғиб мекунад. Тарафайн ҳамвора бар густариши равобити сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангӣ таъкид менамоянд. Гурҷистон танҳо давлати Қафқоз аст, ки ба дарёҳои озод роҳ дошта, метавонад бо иттисол ба коридори Эрон ба қонуни иртиботот ва ҳамлу нақли минтақавӣ табдил шавад. Эрон низ аз тариқи Озарбойҷон ё Арманистон ба бандари Потӣ дар дарёи Сиёх мепайвандад. Илова бар он, равобити Эрон бо Гурҷистон муттақӣ бар мулоҳизоти иқтисодӣ, сиёсӣ ва геополитикӣ аст (ҳамон ҷо, с.184-185).

Дар поёни ин баҳс дар чамбандӣ аз равобити Эрон бо кишварҳои зинафъ (манфиатдор) дар раванди густариши НАТО метавон равобити Эрон бо ин кишварҳоро дар се сатҳ тақсимбандӣ кард: дар сатҳи аввал, кишварҳое қарор

доранд, ки робитаи онҳо бо ҚИЭ дар ҳадди хуб ва матлуб тавсиф мегардад, монанди Туркманистон, Гурҷистон ва Арманистон. Дар сатҳи дувум, кишварҳое ҳастанд, ки робитаи онҳо бо Эрон мутағайир ва аз ин шоха ба он шоха паридан аст, монанди Аврупо, Россия, Қазоқистон ва Тоҷикистон ва дар сатҳи савум, кишварҳое ҳастанд, ки робитаи онҳо бо Эрон сард ва танишомез аст, монанди Ўзбекистон, Озарбойҷон, Туркия ва Амрико. Тақсимбандии фавқ баёнғари он аст, ки кифаи кишварҳое дар гурӯҳи савум сангинтар аз кишварҳои мавҷуд дар сатҳи аввал аст. Агар ин мавзӯро дар назар бигирем, ки кишварҳои сатҳи дувум низ ба ҷиҳати таъмини манофеи миллии худ ба самти кишварҳои гурӯҳи савум тағйири ҷиҳат бидиҳанд, метавон гуфт, ки шароити бадтар ва осебпазирии Эрон бештар хоҳад шуд.

Дар сатҳи минтақавӣ маъмулан кишварҳо барои муқобила бо таҳдидоти хориҷӣ роҳбурди иттилофро (иттифок) бармегузинанд, вале мутаассифона, ин роҳбурд дар хусуси Эрон қобили иҷро нест, чаро ки умумии кишварҳои ҳамсояи Эрон ба шиддат вобастагии сиёсӣ ва амниятӣ доранд. Ҳамкорӣ ва ҳамоҳангӣ бо ин кишварҳо табиист, вале моҳияту тадовуми эҷоди иттилофҳо ва таркибҳои фаромиллӣ, амалӣ нахоҳад буд. Вижагиҳои фарҳангӣ, ҷуғрофӣ ва иқтисодии Эрон боис мешавад, ки дар сатҳи мадори аввал, амниятӣ милли ва ҳамсоягони худ заминаи иттилоф пойдор ва эҷоди иттиҳоро надошта бошад. Ин вижагиҳо Эронро як воҳиди сиёсии байналмилалӣ матраҳ мекунанд, ки барои мудирияти бухронҳо ва мушкилоти минтақавӣ ва ҳатто, ифои нақши маънадори минтақавӣ бояд бо қудратҳои бузург ҳамкорӣ кунад.

Дар сатҳи фароминтақавӣ, равобити дифоии амниятӣ Эрон бо кишварҳое ҳамчун Россия, Чин, Ҳинд ва Аврупо стратегия арзишбӣ намегардад. Он чи мушаххас аст, ин кишварҳо дар мувоҷеҳ бо авзоъ ва рӯйдодҳои мухталиф, бо дар назар гирифтани манофеи миллии худ амал мекунанд. Бинобар ин, сӯроғаҳои мавҷуд байни ин кишварҳо бо Амрико - узви дараҷаи аввал ва мутаннафизи НАТО, дар кӯтоҳмуддат наметавонад посӯхгӯ бошад. Ҳамчунин бояд дар назар дошт, ки ихтилофоти Аврупо бо Амрико моҳавӣ набуда, балки матуф ба манофеъ ва ҷойгоҳи Аврупо ва адами тамоили Иттиҳодияи Аврупо ангошта шудан дар назми оянда аст.

ҚИЭ боистӣ ба муқтазои манофеъ ва амниятӣ миллии хеш зарфияти ҳамкорӣ бо ҳамаи кишварҳо ва созмонҳои минтақавӣ ва фароминтақавиро дошта бошад. Моҳияти геополитикаи Эрон ба гунае аст, ки бидуни қоидамандии иртиботаш бо мароқизи қудратҳои ҷаҳонӣ наметавонад ба иттилофҳои минтақавӣ дар ҳавзаҳои мухталиф даст ёфт. Низомии байналмилалӣ як қулли воҳид, ки ҳуввият ва мавҷудияти мустақил ва мутамоиз аз воҳидҳои ташкилдиҳандаи худ дорад, қайду банд ва рафтори хосро эҷод мекунанд. Амрико дар мақоми гегемонии ҷаҳонӣ дар садад (кӯшиш) аст, то аз дастбӣи Ҷумҳурии Ислонии Эрон ба манофеи худ чулуғирӣ кунад ва дар ин роҳ аз НАТО – бозӯи низомии худ, истифода мекунанд.

Дар ҳоли ҳозир, Амрико бо истифода аз дипломатияи қаҳромез талош мекунанд, то Эронро ба самти пазириши ҳинҷорҳои мавриди назари худ биронад. Тавре ки мақомоти Амрико дар Агентии байналмилалӣи энергияи атомӣ дар ин ҷаҳорҷӯб арзбӣ мегардад ва агар ин сиёсат ба натиҷаи матлуб нарасад, дур нест, ки ин кишвар иқдомоти қаҳромези низомӣ алайҳи Эронро дар пеш гирад. Ба назар мерасад, ки ҚИЭ бар сари ду роҳи муқобила бо назми навини ҷаҳонӣ мавриди назари Амрико ё ислоҳи рафтор ва сиёсатҳои худ дар ҷаҳорҷӯби ҳинҷорҳои пазируфташуда, тавассути ин кишвар қарор дорад.

Бо тавачҷуҳ ба сиёсатҳои ҳасмонаи Амрико нисбат ба Эрон беҳбуди равобити ду кишвар дар ояндаи наздик ба назар мерасад. Бинобар ин, Эрон ба самти тақобил бо Иёлоти Муттаҳида пеш меравад ва дар ин масир наметавон рӯйи ҳимояти кишварҳои қудратманди минтақа: Россия, Чин ва давлатҳои фароминтақавии Аврупой ҳисоб кард, чаро ки ин кишварҳо мумкин аст дар кӯтоҳмуддат ба далели имтиёзгирии сиёсат ҳимоят аз Эронро дар пеш бигиранд, вале дар ниҳоят, ҳамоҳанг хоҳад шуд. Бо тавачҷуҳ ба ин маворид тавсеаи воқеъғароёна пешниҳод мешавад, ки ҚИЭ барои қоҳиши таҳдидот сурат гирифта, аз Амрико мебоист роҳбурди боздорандагиро дар дастури қори худ қарор диҳад. Аз тариқи ин роҳбурд, ҚИЭ наметавонад тавоноҳои дифоии низомии худро беҳбуд баҳшида, аз ин тарик, дар баробари таҳдидоти низомӣ истодагӣ кунад.

Албатта, бо таблиғоти манфии Амрико ва муттаҳидони аврупоии он алайҳи Эрон фазои байналмилалӣ мусоид ба назар намерасад ва Ҷумҳурии Исломии Эрон барои чулуғирӣ аз иҷмои байналмилалӣ, набояд истифода аз гузинаи дипломатиро фаромӯш кунад. Дар ин имтидод метавонад сиёсатҳои эълонии худро бар мабной музокира ва гуфтугӯ бо аврупоиён қарор диҳад ва дар сиёсатҳо тавони низомии худро тақвият диҳад. Ногуфта намонад, ки дар пеш, шароитҳои тавсеа ва тақвияти низомӣ, тавсеаи иқтисодӣ ва ҳамоҳанг кардани худ бо таҳаввулотӣ пуршиноси иқтисоди ҷаҳонист, ки набояд аз он ғофил монд.

Бо тавачҷуҳ ба ҳамаи воқеот, Эрон дорои аҳамияти стратегӣ хоҳад буд, ки дар солҳои пас аз Ҷанги Дувуми Ҷаҳонӣ касб карда буд. Агар дар он замон рақобати таърихӣ русу англис ва мочароҷуӣи абарқудрати тозаи Амрико бар сари дастрасӣ ба манобеи нафти Эрон, таъйинкунандаи бисёре аз таҳаввулотӣ таърихӣ ин кишвар буд, акнун панҷ рақиб: Иттиҳоди Аврупо, Амрико, Чин, Россия ва Ҳинд бар сари сарватҳои Эрон дар баробари ҳам қарор гирифтаанд. Ин панҷ кишвар, ки дар оянда бозорҳои ҷаҳонро дар ихтиёр хоҳанд дошт, мушаххас намебошад, ки чи сарнавиштеро барои Эрон рақам хоҳанд зад. Бадеҳист, ки огоҳӣ, дурандешӣ ва тадбири ҳокимият ва ваҳдати миллату давлати Эрон барномаҳои аз пеш таъйиншудаи Амрико ва муттаҳидонашро бар- ҳам хоҳад зад.

Бинобар ин, Эрон метавонад бо аврупоиён дар заминаҳои эҳтимолии ҳамкориҳои Эрон бо НАТО гуфтугӯ кунад. Чунончи, Эрон битавонад дар барномаҳои НАТО, назари мушорикат барои сулҳ ширкат кунад. Албатта, дар ҳоли ҳозир, дар назар гирифтани назорати НАТО ба дасти Амрико ва рақобатҳои Эрону Амрико, наметавон зиёд ба ояндаи ҳамкориҳои Эрону НАТО умедвор буд. Ҳарчанд ки ҳамкориҳои маҳдуд ва ба сурати таҷрибӣ дар уфуқи эҳтимолот ба чашм меҳӯрад. Ҳатто, музокирот бидуни натиҷаи ниҳой бар сари ҳамкориҳои Эрон ва НАТО бидуни имтиёз нест ва метавонад ҳам ба эҷоди эҳтимод кӯмак кунад ва ҳам муқаддимае барои музокираи баъдӣ бошад.

#### АДАБИЁТ

1. Карпенко Е.А. Военная стратегия стран ССАГПЗ и проблемы безопасности зоны Персидского залива// Социально-гуманитарное и политологическое образование, 2003. – С.54.
2. Крупнов Ю. США реформируют свою «бензоколонку» - Большой Ближний Восток. 24.02.2011 г. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=6357>.
3. О долговременной стратегии США в Каспийском регионе и практических шагах по ее реализации. Аналитический доклад// Евразийский вестник.-2003.- № 22.

#### ИЗУЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ ИРАНА С ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ ГОСУДАРСТВАМИ В ПРОЦЕССЕ РАСШИРЕНИЯ НАТО

Главным фактором, влияющим на мировую политику в конце двадцатого - начале двадцать первого веков, является глобализация. Процесс глобализации отмечен ростом взаимозависимости государств мира. Международные отношения в начале XXI века характеризуются уже совершенно новым качеством. В данной статье автором подвергнуты изучению и рассмотрению внешняя политика Исламской Республики Иран и в основном ее международные отношения с заинтересованными государствами в процессе расширения НАТО.

Ключевые слова: геополитические проблемы, Иран, Россия, США, процесс расширения НАТО, глобализация, внешняя политика, внутривнутриполитические процессы.

#### STUDY OF INTERNATIONAL RELATIONS OF IRAN WITH THE STATES CONCERNED IN THE PROCESS OF NATO ENLARGEMENT

The principal factor in the world politics in the late twentieth - early twenty-first centuries, is globalization. The process of globalization marked by growing interdependence of countries in the world. International relations in the beginning of XXI century is characterized by completely new quality. In this article the author subjected to study and discuss the foreign policy of the Islamic Republic of Iran and mainly its international relations with the States concerned in the process of NATO enlargement.

**Key words:** geopolitical problems, Iran, Russia, the USA, the process of NATO expansion, globalization, foreign policy, and domestic policy processes.

**Сведения об авторе:** *Али Шуджоифард* – соискатель Института философии, политологии и права АН РТ

## ОЯНДАИ НАТО ВА ИМА ДАР АФҒОНИСТОН

*Маҳдии Нурӣ*

**Пажӯҳишгоҳи фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи АИ ҚТ**

Он ки пеш аз ҳар чиз дар ҷанги Афғонистон барои Амрико ва НАТО намуд дошт, шикасти ваъдаҳои онҳо буд, ки бо шиори нобудии Толибон ва ал-Қоида ба Афғонистон ҳамла карданд. Аммо пас аз гузашти солҳо, метавон гуфт, ки на танҳо ин ҳамла, худ омилҳои густариши терроризм буд, балки ба эътирофи фармондеҳони низомии амрикоӣ ва англисӣ, аз Патроус гирифта, то Марк Смит, пирузии низомӣ дар Афғонистон ғайримумкин аст ва бояд ба дунболи роҳи ҳалҳои сиёсӣ буд. Тамоми хушиҳо барои Амрико ва муттаҳидонаш ранги бохтааст ва онҳо дарёфтаанд, ки дар ботлоки амиқи фарсоишӣ гирифтдор шудаанд, ки раҳой аз он ба содагӣ муяссар нест.

Дар ин мақола кӯшиш мешавад, то нишон дода шавад, ки давлати Амрико ва ҳампаймононаш дар ин баҳраи замони танҳо ба ин масъала меандешанд, ки чӣ гуна ба сурати обрӯмандона аз Афғонистон хориҷ шаванд, зеро пас аз як даҳа, зоҳиран, мақомоти ин кишварҳо воқеиятҳои ҷорӣ дар ин кишварро дарёфтаанд.

Пас аз ҳодисаи 11 сентябр, нахустин кишваре, ки ба унвони момини Толибон ва гурӯҳҳои ҳомии ал-Қоида мавриди ҳучуми нерӯҳои эътилофи Ғарб ва саркардагии Амрико ва НАТО қарор гирифт, Афғонистон буд. Ба дунболи ҳодисаи 11 сентябр ва дар пайи таваччуҳи Толибон ба ултиматуми ИМА дар хусуси таҳвили сирри ал-Қоида ба ин кишвар, нерӯҳои Амрико бо ҳамроҳии аъзои НАТО истинод ба қатъномаҳои 1368 ва 1373 мубориза бо терроризм, Шӯрои амнияти Созмони Милал, таҳҷуми густурдаро ба Афғонистон оғоз карданд.

Ҳамин тавр, созмони НАТО дар аввалин таҷрибаи хуруҷ аз минтақаи суннати худ мушқилоти адидаеро пешорӯӣ худ мебинад, ки тавфиқ бар онҳо, тағйироти асосиро дар низому ташкилоти фармондеҳии НАТО талаб мекунад. Бархе бар ин назаранд, ки Амрико ва НАТО дар ботлоки Афғонистон гирифтдор шудаанд ва ҷашмандози равшане барои он чи ки онҳо дар пайи он буданд, вучуд надорад. Шикаст дар Афғонистон эҳтимоли бесуботеро дар Покистон афзоиш медиҳад. Бесуботӣ дар Покистон, яъне эҳтимол дар ихтиёр гирифтани силоҳҳои атомӣ тавассути Толибону ал-Қоида, илова бар ин, мавқеияти НАТО дар Афғонистон низ зери савол рафтааст. Иддае бар ин боваранд, ки бархе кишварҳои аврупоӣ нақши худро дар Афғонистон ба ҳубӣ ифто намекунанд, ки ин амр метавонад, ҳатто мавҷудияти НАТО-ро таҳдид кунад. Дар ҳоли ҳозир, асилтарин ҷолиши (задухӯрд) НАТО дар Афғонистон ин нест, ки шикаст бихӯрад ё пируз шавад, балки ҳифзи ин гурӯҳи низомӣ ва қудрати он беш аз ҳар чизи дигаре дар хатар аст. Дар сурате ки нерӯҳои НАТО бо роҳбарии Амрико натавонанд ба сурати обрӯмандона аз Афғонистон хориҷ шаванд, ба вачҳи НАТО, ба унвони бузургтарин эътилофи низомии ҷаҳон латмаи сангине хоҳад хӯрд ва ин паймон бидуни тардид дар дастбӣ ба соири аҳдофи худ дар дигар нуқоти ҷаҳон бо мушқилоти асосӣ мувоҷеҳ хоҳад шуд.

Бо вуқӯи ҳодисаи 11 сентябри соли 2001, ҳамлаи террористӣ ба бурҷҳои ҷаҳонӣ дар Нью-Йорк ва Пентагон дар Вашингтон, НАТО вориди марҳилаи ҷадида аз ҳаёти худ шуд. Ин созмон 24 соат пас аз вуқӯи ҳодиса, барои нахустин бор дар тӯли ҳаёти худ бо истинод ба моддаи 5 асосномаи паймони Атлантикаи Шимолӣ эълон кард, ки ҳамла ба ИМА ба унвони яке аз аъзои ин созмон, ҳаммонанди ҳамла ба куллияи аъзо буда, ин паймон омодаи муқобила ва ҷанг бо терроризм аст. Ба дунболи он ҳавопаймоҳо ва киштиҳои ҷангии НАТО ба сӯйи Афғонистон равона шуданд ва муқаддамоти анҷоми амалиёт тавассути ин созмон дар берун аз хоки Аврупо фароҳам омад. Амрико низ аз ҳузури НАТО дар Афғонистон ҳимоят кард ва ин кор чанд ҳадафро дунбол мекард. *Аввал*: ин ки ҳадафи аслии худ эҷоди шароит барои коркардҳои ҷадидаи ин созмон даст меёфт ва аз сӯйи дигар, бо даргир намудани аъзои аврупоии НАТО дар Афғонистон аз интиқодоти муттаҳидинаш алайҳи раванди якҷонибагароии худ мекошт ва аз тарафи дигар, бахше аз ҳазинаҳои ҷангро бар дӯши муттаҳидини аврупоӣ меандоخت.

Ҳамчунин ҳузури НАТО дар Афғонистон баландтарин гом барои ҳузури низомии ин созмон ба Шарқ буд. Ба ин тартиб, ин иқдом кӯмаки муҳиме ба иртиқои

нақши НАТО аз сатҳи минтақа ба сатҳи байналмилалӣ буд. Ба ибораи дигар, то қабл аз ин ҳодиса, НАТО созмони минтақавӣ махсуб мешуд, вале баъд аз ҳодисаи 11 сентябр, НАТО ҳиттаи фаъолияти худро ба хорич аз марзҳои Аврупо густариш дод.

1. *Адми сиёсати воҳид дар миёни аъзо.* Яке аз аслитарин холишҳои (ҳарбу зарб) НАТО дар Афғонистон ихтилофи назар миёни аъзои НАТО дар чигунагии назорат ва эҷоди амният дар Афғонистон аст. Давлати Олмон таъкид дорад, ки қувваҳои эъзомии ин кишвар дар ҳавзаи тасбиати амният ва омӯзиши нерӯҳои афгон ба қор гирифта шаванд. Кишвари Британия назароти мухталифоро матраҳ сохтааст. Дар мавориде, ҳамсӯ бо давлати Олмон ва гоҳе мувофиқи қорқарди қувваҳои НАТО дар амалиёти ҷангҳои мустақим аст. Нигоҳи Фаронса ҳамсӯ бо давлати Амрико, вале ин назар аз сӯи сотсиалистҳо низ матраҳ мешавад, ки давлати Амрико тамоюл дорад бо даргир сохтани нерӯҳои кишварҳои дигар, нерӯҳои худро аз Афғонистон ба Ироқ бурда, теъдоди нерӯҳои худро коҳиш диҳад. Ҳатто, Фаронса эълон доштааст, ки аъзои фармондеҳии қулли қувваҳои НАТО ба артиши Амрико, ин хатарро дорад, ки нерӯҳои НАТО амалан, абзори сиёсатҳои Амрико гардад. Давлати Амрико эътиқод дорад, ки нерӯҳои Иттиҳоди Аврупо ҳаммонанди нерӯҳои размии Амрико бояд дар амалиёти таҳҷумӣ ва набардҳои ҷангӣ мушорикат кунанд, вале Канада муътақид аст, ки амалиёти нерӯҳои размии Амрико бисёр хушунатбор аст ва боиси кушта шудани шахрвандони бегуноҳ мешавад. Ин ихтилофот метавонад барои нерӯи НАТО дарди сарсоз шаванд ва ҳатто, мавҷудияти онро ба хатар биандозад.

2. Адами огоҳии НАТО бо шароити минтақа. Эҳтиром ба суннатҳои афғонон низ асли муҳимест. Бозрасии ҳона ба ҳона ҳамроҳ бо хушунат, сабаби пайвастании иддае ба шабакаи Толибон шудааст. Ҷомеаи афғонӣ бавижа дар миёни паштунҳо сохтори қабилавӣ ва қавмии печидае дорад, ки бидуни шинохти онҳо ҳар навъ талоше дар ҷиҳати тағйири авзоъ бо воқунишҳои тунди қабिलाҳо рӯ ба рӯ мегардад.

3. Геополитикаи Афғонистон. Афғонистон сарзамини кӯҳистонӣ ва дорои роҳҳои саъбуллубур аст. Падидаи ҷанг дар солҳои гузашта, бахши муҳиме аз имконоти ҷодаеро аз байн бурда, нақлу интиқоли нерӯ ва таҷҳизотро бо мушкил мувоҷеҳ кардааст. Гурӯҳҳои шӯришӣ ба муҳити зисти худ шинохти комил доранд ва ба хубӣ метавонанд амалиёти террористиро алайҳи нерӯҳои НАТО, ки аз миллатҳои мухталиф ҳастанд, ба иҷро дароваранд.

4. Маъмурияти эсофро тахтушшуоъ қарор медиҳад. Мавзӯи бесуботи сиёсӣ дар Қароҷӣ аз ҷумла, авомили қудрати Толибон дар манотиқи марзи Покистон аст. Дар соли 2008 қувваҳои Амрико аснодеро дар ихтиёри давлати Покистон қарор доданд, ки нерӯҳои иттилотӣ ва амниятии Покистон ба шабаҳи низомиёни афғон, бавижа фирқай ҳаққонӣ кӯмак мекунанд.

Дар асл қарор буд, ки ба мувозоти амалиёти зиддитеррористӣ дар Афғонистон, нерӯҳои низомӣ ва амниятии ин кишвар аз омӯзишҳои лозим бархурдор гарданд, то дар қанори нерӯҳои хоричӣ бахше аз амалиёти алайҳи нерӯҳои Толибонро бар уҳда гиранд. Ин дар ҳолате ки аз 70 ҳазор нерӯи артиши миллӣ, ки қаблан дар бораи он тавофиқ шуда буд, қамтар аз нима аз он омода шудаанд, ки ин теъдод низ бо мушкилоте назари ҳуқуқи аслиҳа, вобастагиҳои қавмӣ ва гурӯҳӣ мувоҷеҳ ҳастанд. Бинобар ин, НАТО амалан аз доштани як нерӯи маҳаллӣ маҳрум шудааст.

Осиёи Марказӣ монанди марзи ҷадиде барои сиёсати хоричии Амрико. Аз замони истиқлоли ин кишварҳо мановеи Амрико дар он ҷо доиман афзоиш ёфтааст. То соли 1994 мановеи Амрико ба мақсади иқтисодӣ ва сиёсӣ маҳдуд мешавад ва мановеи низомӣ дар он замон ба ҷашм намехӯрад. Ҳарчанд ин тасаввур акнун қомилан тағйир кардааст. Пас аз ҳамалоти террористии 11 сентябр ва ҳузури густурдаи нерӯҳои амрикоӣ дар Афғонистон ва Осиёи Марказӣ, акнун ин кишварҳо тамоми васоили қудрати худро барои тасбиати худ ба унвони як бозигари асли дар Осиёи Марказӣ ба қор мегирад.

Завол байни Амрико ва давлати Афғонистон

1. *Густариши садамоти ғайринизомӣ.* Вуқӯи ҳаводиси пай дар пай, ки ба қатли ғайринизомӣ дар Афғонистон мунҷар мешавад, давлати ин кишвар, баҳусус шахсан Ҳомид Қарзайро нисбат ба Амрико бадбин кардааст. Аз диди давлати Афғонистон амалиётҳои низомӣ, ки ба қатли ғайринизомӣ мунҷар мешавад, на танҳо як иқдоми ғайриахлоқӣ ва гуноҳ махсуб мешавад, балки боиси бадбинии мардум нисбат ба ҳузури нерӯҳои хоричӣ ва давлати Афғонистон мешавад. Ҳимояти

давлати Афғонистон дар дифоъ аз ҳуқуқи шахрвандои худ дар амал боиси ҳашми Амрикоиро шудааст.

2. *Музокира бо Толибон.* Баҳси музокира ё адами музокира бо Толибон, ҳамвора яке аз масоили баҳси Амрико ва Афғонистон будааст. Ҳам давлати Амрико ва ҳам давлати Афғонистон музокира бо Толибонро нафӣ намекунанд, аммо эроди давлати Афғонистон ба Амрико ин аст, ки онҳо ба таври якҷониба бо Толибон вориди музокира мешаванд ва давлати Афғонистонро дар чараёни музокирот қарор намедиханд. Музокираи англисҳо бо Толибон дар вилояти ҷанубӣ ва музокироти финландиро бо Толибон низ ба ҳамин шакл иттифоқ афтод. Давлати Афғонистон мутаақид аст ки, агар қарор аст музокира бо Толибон сурат гирад, бояд бар асоси як барнома ҳисоб шуда, бо давлати Афғонистон ҳамоҳангбошад.

3. *Адами рӯ ба рӯи бо Покистон.* Барои давлати Афғонистон ин савол ба сурати ҷиддӣ вучуд дорад, ки бо он ки Амрико ба ҳубӣ медонад, ки Покистон аз гурӯҳи Толибон ҳимоят мекунад, чаро Вашингтон иқдоми маҳдудкунандаи ҷиддиро алайҳи ин кишвар анҷом намедихад. Аз диди давлати Афғонистон, Амрико ё намехоҳад ва ё ин ки наметавонад чунин қароро анҷом диҳад. Давлати Қобул муътақид аст, ки Амрико метавонад, вале намехоҳад чунин қароро анҷом диҳад. Бинобар ин, шубҳае ба таври ҷиддӣ вучуд дорад, ки ба эҳтимоли зиёд Вашингтон алоқаманд ба ҳалли ҷиддии бӯҳрони Афғонистон нест. Ин таомили Амрико ба Покистон мучиби бадғумонии давлати Афғонистон шудааст.

4. *Бозсозии Афғонистон.* Давлати Афғонистон ба амнияти ҷомеъ дар ин кишвар эътиқод дорад. Дар амнияти ҷомеъ мавзӯёти иқтисодӣ, сиёсӣ, фарҳангӣ ва амниятӣ бояд бо ҳам дар назар гирифта шаванд. Ин дар ҳолест ки рафтори ИМА нишон медиҳад, ки бештар бар мавзӯи амният таъкид дорад. Аз ин назар, давлати Афғонистон муътақид аст, ки кунд будани раванди бозсозӣ мояи асосии мардум ва қуввати Толибон аст, чаро ки вақте мардум эҳсос кунанд, ки ҳузури Амрико дар Афғонистон аз назари иқтисодӣ ва рифоҳӣ таъсири ҷануне дар сарнавишти онҳо эҷод накардааст, далеле барои ҳимоят аз идомаи ин ҳузури намебинанд.

Бо таваҷҷуҳ ба ноқомии ошқори Амрико ва бузурғтарин иттиҳоди сиёсии низомии ҷаҳон, яъне НАТО дар назорати авзои Афғонистон ва аз байн бурдан ё ҳадди ақал, таъзифи нерӯҳои шӯриши мусаллаҳ ва низ бо таваҷҷуҳ ба талафоти рӯзафзуни онҳо сурат гирифта, бисёр боло рафтааст. Ба гунае ки норизоияти умумиро дар ин кишварҳо сабаб шудааст. Ҳамчунин бо таваҷҷуҳ ба издиёди сарсонивари маҳоричи ҷанг дар Афғонистон бо дар назар доштани вазъи иқтисодии мутазалзал, давлатҳои узв бар асари бӯҳрони иқтисодӣ дар Ғарб пешбинӣ мешавад, ки қувваҳои НАТО ва Амрико низ монанди Шӯравӣ, пас аз таҳаммули талафоти ҷонӣ ва иқтисодии фаровон ночор ба тарки Афғонистон шаванд. Ин қатъи шикасти сангине барои Амрико ва НАТО хоҳад буд.

Минтақаи ҳассосу стратегии Осиёи Марказӣ ба далоили мухталиф дар арсаи муодилои ҷаҳонӣ ҳоизи аҳамият аст. Ин воқеият қабл аз ғурупошии Шӯравӣ ҳам вучуд дошт, вале пас аз ғурупошии Иттиҳоди Шӯравӣ дар соли 1991 ва ҳамчунин пас аз ҳаводиси 11 сентябри соли 2001 дар Амрико, минтақаи Осиёи Марказӣ дар таҳаввулоту муодилои ҷаҳонӣ дорои ҷойгоҳи баланде шуд. Нерӯҳои НАТО ва ИМА дар Афғонистон ба навъи бунбаст расидаанд ва дар талош барои ҳуруҷи обрӯманд аз ин кишвар бидуни латма хӯрдан ба ваҷҳи ҷаҳонии худ ҳастанд. Афғонистон дар сиёсатҳои НАТО ва Амрико аз ҷойгоҳ ва аҳамияти ҳосе бархурдор аст. Пирӯзии НАТО дар ин кишвар нерӯи муҳарриқи иқдомот ва фаъолиятҳои баъдии НАТО дар соири манотиқ хоҳад буд.

#### АДАБИЁТ

1. Раҳмонӣ А. Паймони Атлантикаи Шимолӣ «НАТО» дар Афғонистон. -Техрон, 2003.
2. Чаъфарӣ К. Ҷолишҳо ва бӯҳронҳои давлати Ҳамид Карзай. //Мачм. мақолот, 1387.
3. Фарзин Н.З. Покистон ва ташдиқи таҳрими Толибон. - Техрон, 1380.  
Gordon Philip H.winter 2000 Nato after 11 september survival vol. 43 No.40. P213.
4. Шафёӣ Н. Бозтавлиди қудрат дар Афғонистон: табиғии қудратёбии Толибон.// Мутолиоти АвроОсиёи Марказӣ,№2.
5. Morelli Vincent&Paul Belkin 2009 "Nato in Afghanistan: A Test of the transatlantic Alliance" congressional Research service, 7-5700.www.crs.gov. rl33627.P22.
6. Katzman.Kenneth(2010); "Afghanistan :post-taliban Governance, security and u.s.policy", crs Report RL30587,Septemir 17,2010.

7. Mazzetti, Mark and Eric Schmitt (2008); "CIA outlines Pakistan Links with Militants", New York Times, July 30, pp. 1-13.

8. Macnerney, Michael (winter 2006), "reconstruction in Afghanistan: Are Model or Muddle?", parameters.

#### **БУДУЩЕЕ НАТО И США В АФГАНИСТАНЕ**

В данной статье автор рассматривает дальнейшее нахождение войск НАТО в Афганистане в контексте последних событий произошедших в этой стране.

**Ключевые слова:** Афганистан, США, войска НАТО, терроризм, внешняя политика, Талибаны, проблемы и их решения, развитие.

#### **THE FUTURE OF NATO AND THE USA IN AFGHANISTAN**

In this article the author considers the further stay of NATO troops in Afghanistan in the context of recent events in this country.

**Key words:** Afghanistan United States, NATO troops, terrorism, foreign policy, the Afghan and Pakistani Taliban, problem-solving, development.

**Сведения об авторе:** *Махди Нури* – соискатель Института философии, политологии и права АН РТ

### **СОХТОРИ МАЪРИФАТ ВА МАЪРИФАТШИНОСӢ АЗ ДИДГОӢИ ФАЙЛАСУФИ ИСЛОМӢ АЛЛОМА МУҲАММАДХУСЕЙН ТАБОТАБОӢ**

*Муҳаммадвалӣ Фараҷзода*

**Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣи Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни**

Аллома Таботабой чунон ки аз осораш бармеояд, бешак фалсафадони мухтавиқавӣ буд, ки бар мероси фалсафии мусалмонон аам аз машоғи ишроқӣ ва ҳукумат мутолиаи комил дошт ва албатта, аз миёни се машраби фалсафии ёдшуда мактаби садрулмутолеҳини Шерозро писандида, барои таълими фалсафа баргузида буд. Ӯ ҳам муаллими фалсафа буд ва ҳам фаласаварзу файласуф. Аммо Аллома Таботабой дорои дастгоҳи муназзами фалсафӣ буд, ки мавзӯи маърифатшиносӣ дар он мақоми вижае дорад. Маърифатшиносӣ дар фалсафаи ислом то замони Мулло Садро яке аз масъалаҳои фалсафӣ ҳам ба шумор намерафт. Албатта, маънои ин сухан он нест, ки файласуфони мусалмон дар боби маърифатшиносӣ роӣ ва назар надоштанд, чаро ки онҳо дар боби ҳақиқати илм, робитаи он бо ғоилшиносӣ, маҳдудии идрокоти одамӣ, арзиши илм ва идрок, мафохими кулӣ ва ҷузъӣ ва ғайра мабоҳиси мутанобеҳе дар осорашон матраҳ карда буданд. Бархе аз ин мубоҳисотро метавон ба раваншиносии илм ва идрок ва бархоро ба вучудшиносии илм ва идрок ва бархи дигаре ба маърифатшиносии илм ва идрок мутааллиқ донист. Муҳимтарин масъала дар маърифатшиносӣ сохтори маърифат аст.

Яке аз мубоҳисаҳои муҳим ва асосӣ дар ҳавзаи фалсафа мабҳаси маърифат ва шинохт аст. Аз ин шоҳаи муҳимми фалсафӣ ба унвони маърифатшиносӣ ё шинохтшиносӣ **Epistemoljge** ёд мешавад. Дар ин шоҳаи фалсафӣ чунон ки аз номи он пайдост, дар боби маърифат, шинохт, огоҳӣ ё идрок баҳс мешавад. Аз моҳияти ҳудуди шоғ, абзор, воқеи ниҳой ё адами воқеънамоӣ, арзишбӣ ва идрокот сухан ба миён меояд.

Баҳси маърифатшиносӣ аз давраҳои Юнон зеҳни фалсафаро ба худ машғул дошта буд. Зухури суфизм ва шаккоқият дар аҳди Юнон ва пас аз он сабаби ҷалби таваҷҷуҳи фалсафа ба масъалаи шиносоӣ шуда буд. Лекин мавҷи ҷадиди иноят ва таваҷҷуҳ ба масъалаи шинохт ба давраи пас аз ренесанс ва ироаи Декарт марбут мешавад. Зухури ақлгароҳо ва таҷрибагароҳо масъалаи маърифатро бо ҳолу ҳавои тоза дар маърази дидгоҳи ақлонии фалсафа қарор дод. Аҳамияти маърифатшиносӣ ба қадре шуд, ки Кант «Мобаъдултабаи»-ро чизе ҷуз баҳс дар масъалаи шиносоӣ надонист.

Масъалаи маърифат дар миёни файласуфони мусалмон низ матраҳ будааст ва дар осори ин бузургон ба сурати пароканда тарҳ ва баҳс шудааст. Лекин баҳси маърифат дар муддатҳои мадид ба таъриқ афтод, то он ки дар ниҳоят ба кӯшишҳои Аллома Таботабой ин мабҳас сурати мустақил, муназзам ёфт ва шогирдони эшон дар идомаи ин роҳ ин мабоҳисро пайгири намуда, бар ғано ва инсиҷоми амиқи он афзуданд. Назар ба аҳамияти ин баҳс аз андешаи фалсафии ин навиштор бар он аст,



то гузораҳоеро аз андешаҳои Аллома Таботабой матраҳ сохта, дар ин маврид дидгоҳҳои ин файласуфро баён намояд.

1. Ин файласуф бар аҳамият ва авлавияти мабҳаси маърифатшиносӣ таъкид дорад ва ба ин тафаттун (фикри амиқ) расида, ки пеш ҳар аз ҳар талоши фалсафӣ ва мутафиз, мебоист ба таъмилот ва таҳлилҳои маърифатшиносӣ тан дод. Маърифатшиносӣ бар ҳар талоши фалсафӣ пасини тақодум дорад. Аз манзури Аллома Таботабой баҳси маърифатшиносӣ муқаддимаи вуруд дар вучуди фалсафаро нахоҳем донист ва дониши фалсафаро ончунон ки ҳаст, дарк нахоҳем намуд. Дар назари Аллома маърифатшиносӣ муқаддимае барои фаҳми бехтар, исботи имкон ва пойдории он мебошад.

2. Равишиносии ин файласуф дар ҳавзаи маърифатшиносӣ ақлонӣ ва таҳлилӣ ва интизоӣ аст. Дар мабоҳиси худ аз равоншиносии фалсафӣ низ суд бурдаанд, монанди баҳс дар созу кори зеҳн ва дастгоҳи идрокӣ дар сохтан ва ташкили мафохими мутааддид: наҳваи интизои мафохим, шокиласозӣ (ташаккулёбӣ) ва ғайра.

3. Дар маърифатшиносии Аллома Таботабой пешфарзҳои вучудшинохтӣ ва усул ва мабодии ҳастишинохтӣ ва қавоиди он мавриди таваҷҷуҳ инояти огоҳона буда, ҳатто дар бархе масоили маърифатшинохтӣ ба кор гирифта мешавад.

3.1. Маърифатшиносии Аллома амри гусастагӣ аз ҳастишиносии эшон нест, балки эшон аз мабоҳис, таҳлилҳо, мабод ва натоиҷи мабоҳиси ҳастшинохтӣ, дар мавозеъ ва орои маърифати шинохтӣ худ суд мебаранд. Бархе аз маворид бад-ин қароранд;

а) таҳлили ҳастшинохтӣи воқеият ва ҳастӣ ба «вучуд» ва «моҳият» дар мумкинот, мабноӣ ҳусул ва таҳқиқи маърифати ҳосе дар инсон, яъне дониши моҳуӣ ва ҳусули мегардад;

б) аз тарафи дигар, метавон гуфт он гоҳ ки ҳастӣ ба ду қисм «айнӣ» ва «зеҳнӣ» тақсим мегардад ва аз он ба вучуди айнӣ ва вучуди зеҳнӣ ном мебаранд, ин вучуди зеҳнӣ аст, ки таҳқиқи моҳият ашъеро фароҳам оварда, сабаби таҳқиқи илм ҳусуле ва моҳуе ба ашъи хориҷӣ ва мавҷудоти айнӣ мегардад (Аллома Таботабой Муҳаммадхусейн. Ниҳоя-ул-ҳақама. Муассисаи ал-Нашралисломӣ, 1362. –С.236);

в) аз назари Аллома Таботабой таҳқиқи идрокӣ ҳиссӣ, ҳаёли ва ақлӣ масбуқ ва мутаққӣ бар вучуди аволими моддӣ мусул ва ақл аст (Аллома Таботабой Муҳаммадхусейн. Ниҳоя-ул-ҳукм. Муассисаи ал-Нашралисломӣ, 1362. –С.313,314, 239,249);

г) наҳваи вучуди ғайримоддӣи нафс ва таҷридаи он, пуштувона ва сабаби ҳалли маъзилоти муҳими маърифатшинохтӣ, монанди идеалист шаккокият ва нисбият мебошад (Аллома Таботабой Муҳаммадхусейн. Усули фалсафа равиши реализм. Ҷ.1. Дафтари интишороти исломӣ, 1362. –С.61,63,143).

4. Аллома Таботабой илова бар чанбаи мунфаил дар зеҳн ба чанбаи фаъоли дастгоҳи идрокӣ низ таваҷҷуҳ дошта, ба он муътақидаст, ки касратҳои (ба ашъе нисбат дода мешавад), билзоти марбут ба ҳуди идрокот ва рабте ба касрати воқеии мадрукот мебошанд маълуми ашъи зиёде дар моварои зеҳн ҳастанд. Дар бархӯрди вижа бо қавоиди идроккунанда идрокро тавлид мекунанд ва ҷабри маншаи пайдоиши идрокот касир мешавад, ибораи дигар, бидуни он ки аз чанбаи «инфиоли» зеҳнӣ сарчашма бигиред, марбут ба касратҳое аст, ки аз чанбаи «фаъолияти» зеҳнӣ ношӣ мешуд ва омили асили он тақсирӣ ҳуди зеҳн аст (Аллома Таботабой Муҳаммадхусейн. Усули фалсафа равиши реализм. Ҷ.2. – С. 10 ).

5. Идрок ва илм дар назди Аллома Таботабой ҳадди ақал дар мартаба ва мақоми ҳосе монанди маълумоти сонавӣ нисбат ба вақоъе, ҳосили айн-зеҳн аст. Лекин аз назари Аллома дар ин робитаи айн-зеҳн он чи муҳтавои зеҳнро ташкил медиҳад, ҳуди маҳсули айн аст ва дар ниҳоят маншаи интизоии он ба айн бармегардад.

6. Дар назари Аллома маъқулотӣ ношӣ ба ду қисми маҷозӣ-фалсафӣ ва мантиқӣ тақсим мегардад.

7. Дар назари Аллома баҳше аз мафохим мавҷуд ҳастанд, ки ба гунаи мафохими моҳуӣ ё фалсафӣ дорои айният нестанд. Эътиборот аз ин қабил мебошанд. Ва дар миёни эътибориёт, эътибориёти иҷтимоӣ монанди моликият ва раёсат бо эътибориёти ахлоқӣ монанди «бояду набояд» ва «ҳусну кубҳ» бо ҳам мутавафутанд. Ба ин маъни ки метавон ба навъе дар эътибороти ахлоқӣ дар қолаби қазоё муътақид ба сидқ ва кизб буд, лекин дар эътибороти иҷтимоӣ танҳо метавон аз мақбулият ва мардудияти онҳо сухан ба миён овард. Пас, гоҳе барои феъл Х эътибори ҳусн ва ё

кубҳ мекунем ва гоҳе барои шайи Х эътибори раёсат ё моликият дар ҳолати аввал метавон ба навъе аз сидқ ва кизб сухан гуфт (Аллома Таботабой Муҳаммадхусейн. Усули фалсафа ва равиши реализм. Ҷ.2. – С. 25).

8. Маърифатшиносии Аллома умдатан мутаваҷҷеҳи ҳастишиносӣ ва тавоноии инсон барои фалсафаварзӣ ба маънии вуруд ба сохоти баҳси вучуд аст. Пас, дар маърифатшиносии Аллома Таботабой ба таври умда тавачҷуҳ ва иноят ба дониши фалсафа (ҳастишиносӣ) аст ва агар ба мавозеи дар боби улуми дигар ишора мекунад ва ба онҳо мепардозанд, дар идома ва дар тавли ин масъала асли буда, маҳсулот ё фуруи он бешумор меояд.

9. Аз назари Аллома маҳдудаи шиноخت танҳо падидорҳоро шомил намегардад ва дар ҳавзаи нави ман низ ворид мешавад. Мобаъдалтабиа низ ба ҳар ду маъно мумкин аст. Мо метавонем ҳастшиносӣ, худошиносӣ, шиноختшиносӣ ва ғайраро ақлонӣ ва фалсафӣ дошта бошем.

9.1. Аз назари Аллома маъқулоти сонаӣ фалсафӣ на танҳо дар ҳавзаи падидорҳо, балки дар робитаи онҳо бо зот ё ба таври кулӣ дар тамоми маротиби ҳастӣ чараён дошта, метавон аз тариқи онҳо ба шинохти пешинӣ ва мотақадум расид. Ба назари Аллома маъқулоти сонии фалсафӣ сарфи суvari маҳз нестанд, балки иртиботе бо воқеъ дошта, авсофи хос ва ақлонӣ дар боби воқеъ мебошанд ва бинобар ин, таълифи онҳо барои вусул ба воқеъ, амри ғайри маъқул нахоҳад буд.

10. Аллома Таботабой ҳангоме ки дар боби авсофи маъқулоти фалсафӣ баҳс мекунад, муътақид аст, ки бархе аз авсофи ин мафҳим ин аст, ки ҳам бар воҷибулвучуд ҳам ба мумкиналвучуд ё бар беш аз як маъқула қобили ҳамланд (Аллома Таботабой Муҳаммадхусейн. Ниҳоя-ул-ҳукм. Муассисаи ал-Нашралисломӣ, 1362. –С.243, 256-259).

11. Дар дидгоҳи Аллома сухане аз инҳисори маъқулоти сонӣ намебошад. Маъқулоти сонӣ дар усул ё фуруи худ дорoi ҳузuri истиқроӣ ҳастанд ва маҳдудияти онҳо истиқроӣ мебошад ва имкони афзоиш дар онҳо маҳфуз аст.

12. Аллома Таботабой қоиладар ба яқинӣ будани улуми таҷрибӣ ва бинобар ин, куллият ва зарурати он нестанд, чаро ки муътақиданд, ки улуми таҷрибӣ билохира ба маҳсулиёт мунтаҳӣ мешаванд ва ҳис низ хатокор аст. Фарзиёт ва қовонине, ки дар улум ташкил мешавад, далел ва гувоҳи ғайр аз интибок бо амал ва натиҷаи илмӣ додан надорад ва натиҷаи илмӣ додан бар сӣҳати як фарзия ва мутобиқи он бо воқеъ намешавад, зеро мумкин аст, ки як фарзия ва назарияи сад дар сад ғалат бошад, вале дар айни ҳол битавон аз он амал натиҷа гирифт (Аллома Таботабой Муҳаммадхусейн. Усули фалсафа ва равиши реализм. Ҷ.2. Дафтари интишороти исломӣ, 1385. –С. 113-114).

13. Аз манзари Аллома Таботабой қазоӣ пешинӣ монанди қазоӣ халфӣ имкони исбот шудан аз тариқи таҷрибаро надоранд (Аллома Таботабой Муҳаммадхусейн. Усули фалсафа ва равиши реализм. Ҷ.2. Дафтари интишороти исломӣ, 1385. Мақолаи аввал. –С.23-25).

14. Дар назари Аллома аввалан қазоӣ пояи фалсафӣ аз бадохат бархурдоранд ва сониян навъи қазоӣ фалсафӣ аз бадохати бештаре нисбат ба қазоӣ риёзӣ бархурдоранд. Асосан ба назари Аллома вучуди мавзӯи риёзиёт ва усули ин илм дар фалсафа вучудшиносӣ мавриди баҳс ва истидлол воқеъ шуда, таъйин ё исбот мегардад (Аллома Таботабой Муҳаммадхусейн. Усули фалсафа ва равиши реализм. Ҷ.2. Дафтари интишороти исломӣ, 1385. Мақолаи аввал. –С.33).

**Имкони вучуди маърифати поя ва бовари билзот.** Аллома Таботабой дар тамоми осори фалсафӣ худ, аз ҷумла дар муқаддимаи ду китобаш «Бидоят-ул-ҳақама ва «Ниҳоя-ул-ҳақама» маърифатро бар борварҳои поя устувор месозад. Аллома боварҳои фитрӣ ва бадеҳиро боваршолуда талаққӣ карда, имконпазирии маърифатро бар ҳамин асос тавҷеҳ мекунад. Вай аз муаллими фитрӣ ва ҷаҳони берун аз мо ба унвони ду муаллифаи асосии маърифат ва бовари сидқ оғоз мекунад. Ва бо густариши ҳавзаи шинохтӣ ба ҷаҳор қаламрав, мекӯшад таъсири маърифатро таъйин карда, пайванди онро бо сидқ бар асоси гунашиносии илм ва таъкид бар илми ҳузурӣ эзоҳ кунад.

**Боварҳои фитрӣ ва поя.** Аллома Таботабой зимни тақсими илм ба илми тасвирӣ ва илми тасдиқӣ ва таъкид бар вучуди ҳукм дар навъи дувум тасреҳ мекунад, ки фитрӣ будани боварҳо шомили илми тасдиқӣ аст ва таъбири поя ва фитрӣ будан дар

илми тасвирӣ бемаъност. Аз ин рӯ, дар чилди дувуми «Усули фалсафа ва равиши реализм» баён медорад: «Мо ҳарчанд дар зехни худ тасвирҳои муқаддам бар тасвирҳои ҳисси надорем, аммо тасдиқҳои муқаддам бар тасдиқҳои таҷрибӣ дорем».

Аллома бо баррасии маълумоти тасдиқии бешумори одамӣ ва зарурати муносиб ва иҷрои идрокот ба якдигар (иддаое, ки дар мабногарой дар лузуми ирҷои боварҳо бевосита ба бовари бевоситаи ё поя гуфта мешавад), муътақид аст, ки мо ҳеҷ гоҳ наметавонем масоили зиёде аз ин гуна маърифатро исбот кунем, магар пеш аз он субути бадеҳӣ ва поя будан боварҳои дигарро ба анҷом расонем. Аллома пайванд миёни боварҳои ғайрипояро аз навъи тавлид ва борварии моддӣ доништа, қоил ба асл ва фаръ ё дарахти мева аст.

**Хатопазирӣ ва хатонопазирӣ дар боварҳои поя.** Дар назарияи мабногарой ду рӯйкард дар бораи сидқи бовар вучуд дорад. Рӯйкарди аввал бар мабногароии хатонопазир таъкид дорад. Дар ҳоле ки гурӯҳи дигар мабногароии хатопазирро бовар доранд. Аллома Таботабой қоил ба боварҳои поя аст, ки сидқи худро тазмин карда, хатонопазир ҳастанд. Аз ин рӯ, Аллома бо убур аз идрокоти ҳиссӣ, ки онҳоро хатопазир бармешуморад, мекӯшад яқин кунад ва хатонопазирро дар илми ҳузурӣ ва идрокоти фитрӣ ҷустуҷӯ кунад. Аллома бо пайравӣ ба файласуфони исломӣ ҳамчун Ибни Сино, мабдаи улумро ҳис медонад.

Аллома Таботабой бар ин ақида аст, ки тамоми маърифатҳо ва маълумот ба ҳис мунтаҳӣ мешаванд, ба нахvae ки ҳис сарчашмаи ҳама боварҳо ва муаррифи башар аст. Аммо бо ин васф дар ҳис хато вучуд дорад.

**Бовари поя ва илми ҳузурӣ.** Аллома Таботабой дар садади таъсиси қоидае дар маърифат аст, то ҳам аз мабногарой музоаф ва ҳам аз мабногароии хатонопазир дифоъ кунад. Аллома Таботабой баррасиро бо ҳақиқати илм оғоз мекунад ва сипас ба таҳлили ҳузур будани тамоми идрокоти башарӣ мепардозад. Вай дар бораи сиришти илм бар ин бовар аст, ки ҳусули илм барои илм ҳар гуна ҳусуле нест, балки ҳусули амри билфеъли маҳз аст, яъне ҳусули илм барои илм ҳамон ҳусули амре мучаррад аз модда ва ба дур аз қувва аст. Аллома тасрех мекунад, ки мо чунин илме ва ҳусулро ҳузур меномем (Таботабой, 1402. –С. 148).

Аллома дар осораш мекӯшад, то кайфияти табдили боварҳо ва маърифатҳои ҳусуле ба ҳузурро шарҳ диҳад ва аз ин рӯ, қаламрав ва густурдаеро барои улуми ҳузурӣ қоил шуда, маърифатҳои ҳиссӣ ва ҳаёлий ва ақро ҳам ба ҳавзаи илми ҳузурӣ ворид мекунад. Аллома муҳимтарин пуштувонаи яқинӣ будани маърифат ва хатонопазирӣ онро асли «имтинои таноқуз» бармешуморад. Аз ин рӯ, дар ташреҳи инҳисори маърифат ба яқин мекӯшад, то пайванди яқин ва асли имтинои таноқузро ошкор созад. Ҷъэтиқод дорад бидуни табиини асли яқин дар маърифат наметавон аз хатонопазирӣ боварҳои бадеҳӣ ва мабно дифоъ кард.

Сохтори маърифати башарӣ бар асоси ду намуна аз боварҳо шакл мегирад: нахуст боварҳои поя ва шолуда, ки боварҳои бадеҳӣ талаққӣ мешаванд, дувум боварҳои истинтоҷӣ ё ғайри мабнои ғайрипоя аст. Аллома Таботабой дар баррасии маърифат зимни пазириши робитаи таволиду илии миёни боварҳои бадеҳӣ ва назарӣ бар се масъалаи асосӣ таъкид меварзад:

1. Хатонопазирӣ боварҳои бадеҳӣ ва мабно, асли бунёдин дар қавл ба равобити маърифатҳои назарӣ ва бадеҳӣ аст. Хатонопазирӣ боварҳои ҳиссӣ сабаби гузаштани Аллома ба илми ҳузурӣ шуд.

2. Масъалаи дувум дар андешаи Аллома Таботабой ибтинои маърифати назарӣ бар маърифатҳои бадеҳӣ ва маърифатҳои бадеҳӣ бар асл имтинои таноқуз аст.

3. Севумин амри мабногароии мазоиф аст. Бар асоси мабногароии сода, боварҳои поя ва бадеҳӣ тардиднопазир, хатонопазир ва ислоҳнопазир нестанд, дар ҳоле ки дар мабногарой мазоифи боварҳои поя хатонопазир ва яқинанд.

#### АДАБИЁТ

1. Аллома Таботабой Муҳаммадхусейн. Ал-Ҳақама. Муассисаи ал-Нашрия-ал-исломӣ, 1362.
2. Аллома Таботабой Муҳаммадхусейн. Усули фалсафа ва равиши реализм. Ҷ.2. Дафтари интишороти исломӣ, 1385.
3. Аллома Таботабой Муҳаммадхусейн. Ниҳоя-ул-ҳақама. Муассисаи ал-Нашрия-ал-исломӣ, 1362.

## СТРУКТУРА ПРОСВЕЩЕНИЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ИСЛАМСКОГО ФИЛОСОФА И ПРОСВЕТИТЕЛЯ МУХАММАД ХУСЕЙНА ТАБАТАБАИ

В данной статье автором рассмотрена точка зрения великого исламского философа и просветителя Мухаммад Хусейна Табатабаи о просвещении и просветительстве. Он считает, что ислам как последняя религия считается самой совершенной и истинной, и потому может более успешно вести своих адептов к спасению. Главный аргумент Табатабаи в пользу всеобщего спасения — это то, что Божья милость обуславливает, чтобы каждый человек достиг счастья. Безусловно, если мы считаем Божью милость безграничной, то нам следует уверовать в то, что большинство людей обретут спасение.

**Ключевые слова:** просвещение, просветительство, структура просвещения, познание, эволюция общества, идеология, религия, исламская религия, разум, философия религии, исламский мир.

## THE STRUCTURE OF EDUCATION AND ENLIGHTENMENT IN TERMS OF ISLAMIC PHILOSOPHER AND ENLIGHTENER MUHAMMAD HUSSEIN INFORMATION

In this article the author considers the point of view of the great Islamic philosopher and enlightener Muhammad Hussein information on education and просветительстве. He believes that Islam as the last religion is regarded as the most perfect and true, and therefore can more successfully lead their followers to salvation. The main argument of information in favor of universal salvation is that God's mercy stipulates that every person has attained happiness. Of course, if we believe God's mercy is infinite, then we should believe that most people will receive salvation.

**Key words:** education, education, and the structure of education, the knowledge of the evolution of the society, ideology, religion, Islamic religion, mind, philosophy of religion, the Islamic world.

**Сведения об авторе:** Саидвали Фараджзода – соискатель ТГПУ им. Садриддина Айни

## ВАЗЪИЯТИ САРМОЯИ ИҚТИМОӢ ДАР СОЛҲОИ ОХИР ДАР ШАҲРИ МАШҲАДИ ҶУМҲУРИИ ИСЛОМИИ ЭРОН

*Саид Аббоси Обиди Мурсабӣ*

**Пажӯҳишгоҳи фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳукуки АИ ҶТ**

Имрӯз дар канори сармояхои инсонӣ, молӣ ва иқтисодӣ аз навъи дигаре аз сармоя бо номи сармояи иқтимой ном бурда мешавад. Бар асоси назари бисёре аз соҳибназарон ин мафҳум ба пайвандҳо ва иртибототе миёни аъзои як шабака ба унвони манбаи боарзише ишора дорад, ки аз тариқи хинчорҳо ва эътимоди дутарафа мучибӣ таҳаққуқи аҳдофи афрод ва аъзои ҷомеа мегардад. Аз соли 1980 мафҳуми сармояи иқтимой вориди улуми иқтимой, бавижа ҷомеашиносӣ шуд. Ибтидо тавассути муҳаққиқоне монанди Бурдиё, Посрун ва Луви матраҳ шуд ва баъдан тавассути муҳаққиқони дигар Кулман, Борит, Кутно ва Фукуяма густариш ёфт.

Сармояи иқтимой чист? Пер Бурдиё ақида дорад, ки сармояи иқтимой маҷмӯи манфиатҳои ошкор ва ғайриошкор, ки марбут ба доштани шабакаи нисбатан поядоре аз равобити ниҳодишуда байни афрод, яъне узвият дар як гурӯҳ аст. Сармояи иқтимой шомили манбаҳои мубтали ва пайвандҳо ва узвият дар гурӯҳхост, ки ҳам таркиб ва ҳам пайвандҳо дар он аҳамият дорад. Ба ақидаи Пуртес таърифи Бурдиё нишон медиҳад, ки таркиби сармояи иқтимой дорои ду ҷузъи ҷудошуда аст: аввал равобити иқтимой, ки ба фард иҷоза медиҳад иддаои дастбӣ ба манбаҳои вобаста ба муоширони худ шавад ва дувум дастраси миқдор ва сифати он манобеъ гардад. Роберт Путно ақида дорад, ки сармояи иқтимой аз хусусиётҳои созмони иқтимой, монанди эътимод, хинчорҳо ва шабакаҳо пайдо мегардад, ки метавонад ҳамкорӣ ва ҳамроҳангиро барои расидан ба манфиатҳо осон кунад (2, с. 49-65).

Фукуёмо ақида дорад, сармояи иқтимой ба унвони маҷмӯаи муайян аз хинчорҳо ё арзишҳои ғайрирасмист, ки аъзои гурӯҳе, ки ҳамкорӣ миёни онҳо мӯҷоз аст, дар он шариф мебошанд. Аз назари Фукуёмо манобеи аслии тавлиди сармояи иқтимой дар сатҳи ҷаҳонӣ ин хонавода аст. Аммо сохтори хонавода аз ҷомеа ба ҷомеаи дигар тавофут мекунад. Фукуёмо дар идома ба андозагирии сармояи иқтимой мепардозад ва бо баёни мушкилоти марбут ба санҷиши сармояи иқтимой, ёфтани адади мушаххас ва қобили қабуле барои баёни миқдори сармояи иқтимойи мавҷуд дар ҷомеаро ғайриимкон мешуморад. Барои андозагирии сармояи иқтимой ӯ аз равишҳои ҷойгузин истифода мекунад ва ба ин натиҷа мерасад, ки ба ҷойи андозагирии сармояи иқтимой метавон набуди ин сармояро бо муайянкунандаҳои монанди мизони чурм ва ҷинойт, фурӯпошии хонавода, масрафи маводи муҳаддир,

худкушӣ, фирор аз пардохти молиёт, тарҳи даъвоӣ ва назоири он санчид. Дарвоқеъ, Фуқуёмо набуди сармоия иҷтимоиро бо ривочи инҳирофоти иҷтимоӣ яксон медонад ва ба навъи микёси манфӣ барои андозагирии сармоия иҷтимоӣ даст меёбад (3,с.11-12).

Баҳси мафҳуми сармоия иҷтимоӣ дар Эрон аз ҷониби муҳаққиқон ба сурати мушаххас аз соли 2000 шуруъ шуд, ки дар марҳилаи оғозин ва навзодии худ қарор дорад. Санчиши сармоия иқтисодӣ ниёзманди маҷмӯаи васеъ аз додаҳо ва баҳрагири аз равишҳои микдорӣ ва сифатӣ аст, то додаҳо ва натоиҷи устувортареро дар ихтиёри таҳлилгарони сармоия иҷтимоӣ қарор диҳад. Аммо дар ин роҳ душворихое вучуд дорад. Монанди ин ки афроди гуногунеро бояд мавриди баррасӣ қарор диҳем ва ба саҳти метавон воҳидҳои андозагири, ҳамвазн ва ҳамандозаеро таҳия кард.

Вусъат ва густурдагии абъод ва пояҳои аслии сармоия иҷтимоӣ сабаб мешавад, ки камтар пажӯҳишгаре битавонад, дар пажӯҳишҳои худ тамоми онҳоро ба таври ҳамзамон ва якҷо мавриди санчиш ва таҳлил қарор диҳад. Дар натиҷа пажӯҳишгарон дар бештари маврид ба санчиши яке аз ин абъод пардохтаанд. Бинобар ин, дар ин мақола кӯшиш мекунем, то нишондиҳандаҳои (индекси) мухталифи сармоия иҷтимоӣ, ки пажӯҳишгарони мухталиф дар даҳсолаи охир барои санчиши сармоия иҷтимоӣ дар Машҳад ба кор гирифтаанд, мавриди баррасӣ қарор дода, вазъияти ин сармоия дар ин шаҳр мушаххас шавад.

**1. Нишондиҳандаи сармоия иҷтимоӣ, сохторӣ ва шинохтӣ.** Ин нишондиҳанда дар соли 2000 Истун ва Ҷиваз сармоия иҷтимоиро дар се сатр фардӣ, таъминёфта ва ниҳодӣ (калом) ва дар ҳар ду навъ сармоия иҷтимоии бунёдӣ (микдор), монанди шабакаҳо ва шинохтӣ (сифат) монанди арзишҳо, гироишҳо ва ақоиди муштарак муайян карданд ва онро дар ҳоли таҳқиқ барои шаҳри Машҳад андозагири карданд, ки натоиҷи зер ба даст омад:

Сармоия иҷтимоӣ												
Ниҳодӣ (калом)				Таъминёфта (хурдмиёнгурӯҳӣ)				Ғайрирасмӣ (хурд-дарунгурӯҳӣ)				
шинохторӣ		сохторӣ		шинохторӣ		сохторӣ		шинохтӣ		сохторӣ		
рутба	микдор	рутба	микдор	рутба	микдор	рутба	микдор	рутба	микдор	рутба	микдор	
15	0/5578	12	0/493	20	0/539	7	0/303	28	823	13	0/497	Машҳад

Дараҷаи сармоия иҷтимоӣ дар ҳар қадам аз 6 хона адади байни 0 ва 1 аст ва ҳар қадар микдори бадастомада ба 0 наздик бошад, нишон медиҳад, ки сармоия иҷтимоӣ дар вазъияти беҳтаре қарор дорад. Иттилооти ҷадвал баёнгари он аст, ки сармоия иҷтимоӣ дар нишондиҳандаи мавриди ишора дар вазъияти хубе қарор надорад (6, с79).

**2. Нишондиҳандаи амнияти иҷтимоӣ.** Созмони миллии ҷавонони Эрон, паймоиши милли дар бораи арзишҳо ва нигаришҳои ҷавонон намунае ба ҳаҷми 15650 нафар, дар соли 2004 анҷом дод, ки нишондиҳандаи амнияти иҷтимоӣ дар Маҳшад мавриди санчиш қарор гирифт. Ва тавзеи нисбии арзёбии посухгӯён аз амнияти иҷтимоии Машҳад 0,65, яъне камтар аз 1 мебошад, ки бадин қарор аст: хеле баъд 9%, баъд 20,6 мутавассит 30,7, хурд 33,2, хеле хурд 6,5 (1,с.343).

**3. Нишондиҳандаи ҷурм ва базехкорӣ.** Арзёбии мардуми Машҳад нисбат ба вучуди ҷурм ва базехкорӣ манфист. Тавзеи нисбии арзёбии бизехкорӣ 14,80 мебошад, ки бадин қарор аст: хеле бад 32,10, бад 4,90, мутавассит 21, хуб 3,60, хеле хуб 1,40 (1,с. 344).

**4. Нишондиҳандаи ришва ва фасоди идорӣ.** Арзёбии мардум аз вучуди ришва ва фасоди идорӣ дар Машҳад нисбат ба чанд шаҳри дигари Эрон аз нисбати болотаре бархурдор аст ва нишон медиҳад ин шохис аз сармоия иҷтимоӣ аз вазъияти ҷавонон матлубе бархурдор намебошад. Тавзеи нисбии арзёбии ҷавонон аз фасоди иқтисодӣ барои Машҳад 21 мебошад, ки ба ин қарор аст: хеле бад 46,20, бад 35,70, мутавассит 14,10, хуб 1,90, хеле хуб 2 (1, саҳ.345)

**5. Нишондиҳандаи муваффақияти нерӯи интизомӣ.** Нишондиҳандаи арзёбӣ аз муваффақияти нерӯи интизомӣ дар Машҳад дар муқоиса бо кулли кишвар адади 0,68 аст, ки вазъияти мусбаттареро нишон медиҳад, аммо ба адади 1 нарасидааст. Ва ба

ин қарор аст: хеле кам 12, кам 17,50, чорхудудӣ 27, 20, зиёд 31, хеле зиёд 12, 20 (1, 347).

**6. Нишондиҳандаи ҳамлу нақл ва трофикӣ.** Дафтари умури иҷтимоии вазорати кишвари Эрон, паймоиши миллӣ дар бораи санчиши сармояи иҷтимоии мардум бо намуна, ба ҳаҷми 13747 нафар дар марокизи остонҳо дар соли 2005 иҷро кард. Миёнгини нишондиҳандаи пиндошти ҷавонон нисбат ба рафъи мушкили ҳамлу нақл дар кулӣ кишвар баробар бо 2,74 (поёнтар аз ҳадди мутавассити 3) ба даст омад ва Машҳад бо миёнгини 2,7 рутбаи 11 –умро дар кишвар ба даст оварда, ки камтар аз ҳадди мутавассит аст (1, с. 353).

**7. Нишондиҳандаи рафъи мушкили ноамнӣ.** Дар нишондиҳандаи пиндошти мардум нисбат ба рафъи мушкили ноамнӣ миёнгини кулӣ кишвар адади 2,72 аст, ки поёнтар аз ҳадди мутавассит, ки адади 3 мебошад, қарор дорад. Ва Машҳад бо миёнгини 2,93 рутбаи 28-ро ба даст оварда, ки миқдоре аз адади миёнгини кишварӣ болотар аст (1, с. 353).

**8. Нишондиҳандаи ҷурм ва ҷиноят.** Дар нишондиҳандаи пиндошт нисбат ба рафъи ҷурм ва ҷиноят миёнгини кулӣ кишвар баробар бо адади 2,62 аст ва поёнтар аз ҳадди мутавассит аст ва Машҳад бо миёнгини 2,84 рутбаи 28-ро ба даст оварда, ки нишон медиҳад, мардуми Машҳад пиндошти мусбаттаре нисбат ба рафъи ҷурм ва ҷиноят дорад (1, с. 354).

**9. Нишондиҳандаи эҳсоси амният.** Манзур аз аз эҳсоси амният, яъне амалиёти мардум дар ҳини қадам задан дар хиёбон баъд аз торик шудани ҳаво ва эҳсоси амнияти молӣ ва ҷонист, ки миқдори он дар кулӣ кишвар 2,98 ва барои Машҳад 2,96, ки миқдори болотар аз ҳадди мутавассит, ки адади 2,5 мебошад ба даст омадааст ва Машҳад рутбаи 12 дар ин нишондиҳандаро дар кишвар дорад, ки дар рутбабандии поинтарин ҷойро гирифтааст (1, с.356). Дар санчиши шохисҳои нуҳгонаи сармояи иҷтимоӣ ҳарчанд додаҳои мавҷуда тамоми абъоди марбут ба сармояи иҷтимоиро пӯшиш намедиҳад, бо ин вучуд бар асоси додаҳои мавҷуд метавон натиҷа гирифт, ки дар миқёси калон, сармояи иҷтимоӣ дар Машҳад дар ҳадди мутавассит ва поёнтар аз ҳадди мутавассит қобили арзёбӣ мебошад.

**10. Нишондиҳандаи иҷтимоии донишҷӯён.** Ба манзури санчиши сармояи иҷтимоии донишҷӯёни илмҳои пизишкии Машҳад дар минтақаи маҳалли зиндагии онон (маҳалла) бар рӯи 244 нафар таҳқиқ шуд, ки 89% онҳо бумӣ (муқимӣ) буданд. Ин таҳқиқ дар соли 2005 нишон дод нумраи мизони сармояи иҷтимоии донишҷӯён дар маҳалла, ки дар фосилаи адади 1 то 5 санҷидашуда, миқдораш 2,66 мебошад, яъне низомии сармояи иҷтимоии донишҷӯён дар ин шохис камтар аз ҳадди мутавассит аст. Ва низ ба равиши муқоисаи завҷӣ нумраи сармояи иҷтимоии донишҷӯён дар маҳалла 2,65 ва нумраи сармояи иҷтимоии донишҷӯён дар донишгоҳ 3,04 ба даст омадааст. Яъне, мизони сармояи иҷтимоии донишҷӯён дар донишгоҳ ба таври маънодоре бештар аз мизони сармояи иҷтимоии донишҷӯён дар маҳалли сукунати онҳост. Ҳамчунин, натоиҷи баррасии сармояи иҷтимоии донишҷӯёни Донишгоҳи озодаи исломии Машҳад, ки бо намунаи 400 нафарӣ сурат гирифт нишон медиҳад, ки мутавассити сармояи иҷтимоӣ дар байни донишҷӯён дар ҳадди поён аст (яъне миёнгин баробар бо 1,857 мебошад). Нишондиҳандаи эътимоди сармояи иҷтимоии донишҷӯён бо миёнгини 3,42 дар ҳадди мутавассит қарор дорад. Нишондиҳандаи иртиботи иҷтимоӣ бо миёнгини 3,2291 дар ҳадди мутавассит мебошад. Нишондиҳандаи огоҳӣ ва иттилоот, нумраи сармояи иҷтимоии донишҷӯён манфист, яъне (кашидагӣ-мусовӣ= - /345). Нишондиҳандаи мушорикат ва ҳамкории сармояи иҷтимоии донишҷӯён дар ҳадди кам (миёнгин 1,446) аст. Таҳсилот ва маҳалли сукунати донишҷӯён асари бисёр каме бар сармояи иҷтимоии онон гузоштааст.

**11. Нишондиҳандаи сармояи иҷтимоии устодони донишгоҳ.** Барои санчиши сармояи иҷтимоӣ ва нақши роҳбарии омӯзиши олий дар падиловариини ин сармоя дар гурӯҳҳои омӯзиши донишгоҳи Фирдавсии Машҳад, дар байни 101 нафар аз устодони донишгоҳ ба равиши илмӣ-муқоисавӣ дар соли 2005 таҳлил сурат гирифт ва натиҷа нишон дод, ки сармояи иҷтимоӣ дар гурӯҳи илмҳои таҷрибӣ, ки роҳбарони донишгоҳҳои онон, нақши омӯзиши олиро бештар ифо кардаанд, бештар аз гурӯҳи илмҳои инсонист, ки роҳбарони донишгоҳи онон нақши роҳбарии омӯзиши олиро камтар ифо кардаанд.

**12. Нишондиҳандаи сармояи иҷтимоии маҳаллӣ ва ҷамъият.** Мизони сармояи иҷтимоӣ бо арзёбии сокинони маҳаллаи Тӯлоби Машҳад иртибот дорад ва дар шароити сохтори ҷамъиятии яқсон натоиҷ нишон дод, ки мизони сармояи иҷтимоӣ бо мизони ҷамъият ва андозаи физикии маҳалла робитаи баръакс дорад. Яъне бо кам шудани ҷамъият ва масоҳат, мизони сармояи иҷтимоӣ афзоиш меёбад.

**13. Нишондиҳандаи мушорикат, эътимод, эҳсоси тааллуқ, пайванди иҷтимоӣ.** Дар соли 2007 шаҳри Машҳад аз назари ҷаҳор шохиси мавриди ишора дар байни марокизи остонҳои Эрон рутбаи 27-ро ба даст овардааст, ки нишондиҳандаи рутбаи пойни сармояи иҷтимоии Машҳад мебошад (5,с.157).

**14. Нишондиҳандаи эҳсоси амниятӣ иҷтимоии занон.** Натоиҷи таҳқиқ, ки ба баррасии мизони эҳсоси амниятӣ иҷтимоии занон дар сатҳи манотиқи гуногуни Машҳад бо намунаи 360 нафарӣ аз занони болотар аз 15 сола дар соли 2007 анҷом шуд, нишон дод, ки миёнгини эҳсоси амниятӣ иҷтимоии занони Машҳад дар як хати дараҷабандии панҷқисматӣ аз 1 то 5 адади 60, 2 ба даст омада, ки поёнтар аз ҳадди мутавассит аст.

**15. Нишондиҳандаи эҳсоси танҳоӣ.** Ин нишондиҳанда дар бӯди равоит дар хонавода аз назари эҳсоси танҳоӣ дар байни манотиқи гуногуни минтақаи 2, рутбаи 4 –ро ба даст овардааст ва ҳудуди 30% шаҳрвандон дар ин минтақа аз хушунати забонӣ ва ҳудуди 28% аз хушунати баданӣ барои ҳамсаронашон истифода мекунанд. Ва 29% бо ҳамсарашон даъво ва ихтилофдоранд ва 68% эҳсоси хушбахтӣ мекунанд. Ва миёнгини куллии мушорикат дар гурӯҳҳо ва анҷуманҳо 0,13 аз миёнгини 0 ва 1 –ро ба даст овардааст. Аз назари робитаҳои ҳамсоғӣ рутбаи 3 ва аз назари собиқаи иқомат (суботи маскунӣ) ва шохиси эҳсоси ризоят аз маҳалла, пойни мебошад. Ва дар кулл миёнгини мушорикати иҷтимоӣ дар Машҳад бисёр поён аст (5,с.161).

**16. Нишондиҳандаи пайванди ҳамсоғӣ, эътимод, мушорикат, назорати иҷтимоии ғайрирасмӣ, эҳсоси тааллуқ ба маҳалла, шугли ҳамсар.** Паймоише, ки бар рӯи 381 нафар дар соли 2008 сурат гирифт, нишон дод, ки миёнгини сармояи иҷтимоии афроди дар сатҳи маҳаллӣ 2,99 аст, ки аз ҳадди мутавассит камтар аст. Нишондиҳандаи пайванди ҳамсоғӣ (бо миёнгини 2,81) поинтарин мизони сармояи иҷтимоиро дорад. Се шохиси эҳсоси тааллуқ ба маҳалла (миёнгин 3,24) ва мушорикат дар умури маҳалла (миёнгин 3,16) ва назорати иҷтимоии ғайрирасмӣ (миёнгин 3,16) ба даст омад, ки аз миёнгини сармояи иҷтимоӣ каме болотар аст. Дар шохиси таҳсилот, афроде, ки шугли ҳамсаронашон хонадорист аз сармояи иҷтимоӣ болотаре нисбат ба афроде, ки ҳамсаронашон машғули кор аст бархурдоранд. Ва сармояи иҷтимоии касоне, ки сатҳи таҳсилоти пойни доранд, болотарин мизон аст. Маҳаллаи Шағоик, шаҳраки Собир болотарин мизони сармояи иҷтимоиро дорад ва маҳаллаи Сомонӣ ва шаҳраки Обубарқ камтарин мизони сармояи иҷтимоиро доштанд.

**17. Нишондиҳандаи кайфияти зиндагӣ.** Манзур аз кайфияти зиндагӣ, мизони дастбӣ ба фурсатҳои боарзиши айни ва зеҳнист. Барои санҷиши он дар Машҳад дар рӯи намунаи 300 нафар аз сарпарастони хонаводаҳо дар соли 2008 таҳқиқ иҷро шуд. Натиҷаҳо, нишондиҳандаи кайфияти зиндагӣ дар арсаи хусусӣ, яъне равоити ҳешовандӣ ва хонаводагӣ ва арсаи умумӣ мизони сармояи иҷтимоӣ дар ҳадди мутавассит будааст ва натоиҷи нишон медиҳад, ки кайфияти зиндагии афрод бештар марбут ба сармояи иҷтимоии хусусӣ аст, то сармояи умумӣ. Албатта, чунин тамаркузе аз сармояи иҷтимоӣ метавонад, тақвиятқунандаи нобаробарии шаҳрвандӣ аз имтиёзоти сармояи иҷтимоӣ ва нобаробарӣ дар дастрасӣ ба кайфияти зиндагӣ дар Машҳад бошад. Бинобар ин, пешниҳод мегардад, ки дар Машҳад сармояи иҷтимоии умумии шаҳрвандон бояд тақвият гардад. Ва ҳамчунин дар таҳқиқи дигар, ки ба баррасии робитаҳои сармояи иҷтимоӣ–иқтисодӣ ва кайфияти зиндагии пиронсолон дар Машҳад дар соли 2010 пардохта шуд натоиҷи нишон дод, ки се нишондиҳандаи эътимод, иртибот ва мушорикати иҷтимоӣ – фарҳангӣ, 34% аз тағйироти кайфияти зиндагиро таъйин намудааст. Бар ин асос, ин се нишондиҳандаи сармояи иҷтимоӣ асаргузор ба кайфияти зиндагии пиронсолон доштааст (4,с.137-169).

**18. Нишондиҳандаи амният, огоҳӣ, эътимод ва мушорикати иҷтимоӣ.** Барои баррасии мизони сармояи иҷтимоӣ дар Машҳад бар асоси нишондиҳандаи чоргонаи мавриди ишора дар минтақаҳои гуногуни 13 гонаи Машҳад дар соли 2011 таҳқиқе сурат гирифт. Натиҷа нишон медиҳад, ки бештарин нишондиҳандаи сармояи иҷтимоӣ марбут ба огоҳӣ ва мушорикати иҷтимоӣ ва камтарин нишондиҳандаҳои

сармоия иҷтимоӣ марбут ба эътимод ва амният мебошад. Бинобар ин, сатҳи сармоия иҷтимоӣ дар Машҳад, дар ҳадди мутавассит мебошад. Чадвали зер баёнгари ин мавзӯ мебошад.

**Чадвали 2. Бароварди сармоия иҷтимоӣ ва нишондиҳандаҳои марбута дар манотиқи Машҳад**

Манотик	шоҳис	Сармоия иҷтимоӣ	Амният	Огоҳӣ	Эътимод	Мушорикат
1		2/86	2/82	3/14	2/49	3/00
2		2/87	2/58	3/35	2/50	3/07
3		3/21	3/14	3/58	2/75	3/36
4		2/83	2/61	3/21	2/57	2/91*
5		3/16	3/26	3/37	2/59	3/42
6		3/19	3/10	3/49	2/85**	3/32
7		2/91	2/72	3/51	2/33	3/08
8		2/72*	2/30*	3/50	2/10*	2/96
9		2/81	2/93	3/25	2/11	2/95
10		2/86	2/70	3/17	2/34	3/25
11		3/01	2/93	3/47	2/43	3/20
12		3/61**	4/11**	3/89**	2/83	3/60**
13		3/23	3/67	3/11*	2/71	3/45
Кулли Машҳад		3/02	2/99	3/39	2/51	3/20

Маъхаз:(Муҳаммадӣ Хусейн. Бароварди сармоия иҷтимоӣ дар Машҳад. Аввалин конфорнси иқтисоди шаҳрӣ дар Эрон. Машҳад, 2011).

Дар чадвали боло сатҳи сармоия иҷтимоӣ ва нишондиҳандаҳои он дар се гурӯҳи кам, мутавассит ва зиёд андозагирӣ шудааст ва миқдори 1 то 2,5 яъне сармоия иҷтимоии кам, миқдори 2,5 то 3,5 яъне сармоия иҷтимоии мутавассит ва миқдори 3/5 то 5 баёнгари сармоия иҷтимоии зиёд мебошад.

#### АДАБИЁТ

1. Гаффорӣ Ғуломризо. Сармоия иҷтимоӣ ва амнияти интизомӣ. –Техрон: Интишороти Чомашиносон., 2011. -С 407.
2. Мусавӣ Миртохир, Парвин Алипур. Таъамули дар назарияи сармоия иҷтимоӣ дар чомашиносӣ. –Техрон: Интишороти чомашиносон. 2011.
3. Фукуёмо Франсис. Поёни назм, баррасии сармоия иҷтимоӣ ва хифзи он. Тарҷумаи Ғуломаббоси Тавасулӣ. –Техрон: Интишороти чомаи эронӣ. 2000.
4. Навгонӣ Муҳсин. Аҳмадризо Аскарпури Мосулӣ. Шимо Сафо. Маҳдии Кирмонӣ. Кайфияти зиндагии шаҳрвандӣ ва робитаи он бо сармоия иҷтимоӣ дар Машҳад. Маҷалаи улуми иҷтимоӣ. Донишқадаи адабиёт ва илмҳои инсонӣ. Донишгоҳи Фирдавсии Машҳад. Шумораи 1, соли 5, 2008.
5. Хандарӯ Мехдӣ. Баррасии вазъияти фарҳангӣ-иҷтимоии минтақаи 2 Машҳад (Эрон). Интишороти дафтари мутолеоти иҷтимоии шаҳрдории Машҳад, 2007.
6. Хусейнӣ Сайамирхусейн. Заҳро Илмӣ, Маҳмуди Шорешпур. Рутбандии сармоия иҷтимоӣ дар марокизи остонҳои Эрон. Фаслномаи илми- пажӯҳишии «Рифоҳи иҷтимоӣ». Соли 7. Шумораи 26, 2008.

#### СОСТОЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА В ГОРОДЕ МЕШХЕД ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ИРАН В ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ

В данной статье автором подвергнуто изучению и рассмотрению состояние социального капитала в городе Мешхед Исламской Республики Иран. Также подвергнуто изучению воздействия человеческого капитала и социального капитала на благосостояние населения и приведены данные и формы поддержки благосостояния на примере изучения различных его функций.

**Ключевые слова:** социальный капитал, культура, нормы поведения, функции, социальные сети, социальная структура, показатели, безопасность.

#### THE STATE OF SOCIAL CAPITAL IN THE CITY OF MASHHAD, ISLAMIC REPUBLIC OF IRAN IN RECENT YEARS

In this article the author subjected to examination and review the state of social capital in the city of Mashhad, Islamic Republic of Iran. The conductors subjected to the study of the impact of human capital and social capital on the well-being of the population, and presents the data and the forms of social support on the example of study of its various functions.

**Key words:** social capital, culture, norms of behaviour, functions, social networks, social structure, indicators, security,

**Сведения об авторе:** Саид Аббоси Обиди Мурсави – соискатель Института философии, политологии и права АН РТ



## НИГАРИШИ МИЁНФАРҲАНГӢ ДАР АНДЕШАИ МАВЛОНО

*Юсуфи Шоҳхусайнӣ*

Пажӯҳишгоҳи фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи АИ ҚТ

Нигоҳе ба ҷаҳони перомун нишон медиҳад, ки вучуд ва танаввӯи фарҳангӣ, иҷтимоӣ ва сиёсӣ, аз муҳимтарин вижагиҳои ин ҷаҳон ба шумор меояд. Пазириши гуногун бо нафӣи рӯйкард, тасаллоти як гурӯҳ ва фарҳанг бар соири гурӯҳҳо ва фарҳангҳо аз як сӯ, монеи беадолатӣ ва нобаробарӣ мешавад ва аз сӯи дигар, аз таксадой низ фосила мегирад ва зимни ба расмият шинохтани танаввӯӣ ва таксир ба ҳақ, ҳаёт, ҳуқуқи сиёсӣ ва озодиҳои маданӣ, бо парокандагӣ низ мулозимат надорад.

Акнун ки дар партави таҳаввулоти сохторӣ ва сиёсии байналмилалӣ бо ду вачҳ-муттанокизи ҷаҳонишудан ва тақвияти хуввиятҳои миллӣ ва қавмӣ мувоҷеҳ ҳастем, мутолиа ва баррасии фалсафаи миёни фарҳангӣ, илзомоту зарфиятҳо ва пайомадҳои он, зарурияти иҷтибнопазир ба назар мерасад.

Бо назар ба дарки чунин аҳамият, бо хӯшачинӣ аз хирмани андешаҳои пӯё ва нофизи Ҷалолиддин Мавлавӣ, ин мухтасар тадвин шудааст, то ба саҳми худ, ба ҳамагонӣ кардани он ва низ ба мудирияти танаввӯӣ, мадад расонад.

*Ишқварзӣ.* Мавлоно манбаъ ва гавҳари ишқро кашф кард ва мактаби худро даври он танид. Ӯ ишқро заминаи хилқат ва сабабсози табори олам ва ҷорӣ дар тору пуди ҷаҳон медонад:

Гар набудӣ баҳри ишқи покро,  
Кай вучудӣ дод май афлокро.  
Даври гардунҳо зи мавҷи ишқ дон,  
Гар набудӣ ишқ, бизурдӣ ҷаҳон.

(«Маснавӣ», дафтари ҷаҳорум. -С. 652-653)

Ишқ аз авсофи Худованд аст:

Ишқ з-ӯ соф Худои бениёз,  
Ошиқӣ бар ғайри ӯ бошад мачоз.

(«Маснавӣ», дафтари ҷаҳорум, байти 701)

Бар асоси ин дидгоҳ, ишқ зоти Илоҳист ва ҳамаи вучуд, ки содир аз Ӯст, саршор аз ишқ аст. Ҳеҷ арсае аз арсаҳои вучуд нест, ки ишқ дар он ёфт нашавад, магар аз манзари ҳосе дар мартабаи башарӣ, ки дар он Худованд башарро мухтор қарор додаст. Ӯ ишқро ҷазб шудан ва ҷазб кардан медонад.

Агар ба ҳақиқати ишқ огоҳ шавем, ишқро дар ҷо-ҷо ба аён метавон дид. Шоҳаҳои дарахтон ба далели ишқ, дар ҷиҳати нур меболанд ва ҳайвонот бар асари ишқ аз фарзандонашон мувоҷиба мекунад. Ҳатто, афлок ба далели нерӯҳои ишқ дар ҳаракатанд. Ишқ дар шараёнҳои (рағ) олам ҷорист:

Зарра-зарра ошиқони он камол,  
Мешитобанд дар улув ҳамчун ниҳол.

(«Маснавӣ», дафтари аввал, байти 89)

«Ҳама орзуҳои меҳрҳо ва муҳаббатҳои шафқатҳо, ки халқдоранд, ба анвои чизҳо..., авлиёи ин ҳамаро орзуи Ҳақ донанд ва он чизҳо, ҷумлаи ниқобхост»[1].

Бисёре аз донишмандон бар ин боваранд, ки ҷаҳони ҳастӣ ва тибият ҳамчун организм аст, ки ҳаёт дорад, лазо, (ҳамин тавр) ба назар меояд, қарни бисту яқум талиаи бозгашт ба гавҳар ва сиршти инсонӣ ва ба таъби он аср авотифи асил бошад[2].

Ишқи инсонӣ як сирри таҳаввулиро мепиндорад. Сирре, ки рӯ ба сӯи сипехри ваҳдат ё олами малакут дорад. Мароҳили рушди ишқи инсонӣ аз ишқ ба худ шурӯъ мешавад ва сипас, ишқ ба дигаре, ишқ ба ҳамнавъ, ишқ ба махлуқоти коинот ва дар ниҳоят, ба ишқи илоҳӣ мерасад. Дар ин масир, инсон рушдифта метавонад, абноӣ башарро дӯст дошта бошад. Чунин инсон худро ҷилвае аз як ҳақиқати воҳид медонад, ҳақиқате, ки бар тамоми ҷаҳони ҳастӣ ва падидаҳои он соя афкандааст. Чунин инсон дигар, ҳамнавъонро аз соири бахшҳои ҳастӣ ва мунфак (дуршуда) дарк намекунад. Бинобар ин, метавон маъноӣ рости биниши миёни фарҳанги дар сайр ва сулуқи ишқварзӣ ҷустуҷӯ кард:

Миллати ишқ аз ҳама динҳо ҷудост,  
Ошиқонро миллату мазҳаб Ҳудост.

(«Маснаві», дафтари чаҳорум, байти 542)

Бо ин бардошт, ҳокимияти улғуи ишқварзӣ, ки дар ишқ ба дигаре ва ҳатто, мутаолитар аз он, ба абнои башар ва чаҳони ҳастӣ мутаҷҷалӣ мегарадад, мучиб мешавад, ки ҳамвора инсон ва инсоният болотарин ва бартарин малок буда, бар ҳама чизҳо афзал бошад:

Ҳикмати Ҳақ дар қазову дар қадар,  
Карда моро ошиқони якдигар.

(«Маснаві», дафтари савум, байти 317)

Бо ин вазифа, иртиботи амиқе байни ишқварзӣ ва биниши мабонии фарҳангӣ қобили дарёфт аст. Фарҳанги ошиқӣ, асосан фарҳанги башардӯстона ва иртиботи самимона ва эҳсоси ҳамнавьӣ нисбат ба мардуми дигар аст. Ишқварзиҳои гуногун ба лиҳози сифат аз якдигар мунаффаку мутамоиз намебошанд ва асосан, чавҳар ва моҳияти яксонӣ доранд.

Ишқ як қобилияти дарунист, ки ҳамагон аз он бархӯрдоранд ва ошиқ шудан ба далели як маъшук берунӣ намебошад, балки маъшук танҳо мучиби бурузи ин истейдод дар инсон мегардад[3]:

Шод бош, эй ишқи хушсавдои мо,  
Эй табиби чумла, иллатҳои мо.

(«Маснаві», дафтари савум, байти 412)

Сохтори чаҳони ҳастӣ танҳо бар асоси қавонини мантиқӣ ва ақлонияти ноқиси башарӣ бино нашудааст, балки барои дарк ва табиғии олам, бояд буъди отифӣ (хусни тавачҷух) бавижа, ишқ ва муҳаббатро низ дар назар гирифт. Бинобар ин, ба табиғии ин навъи биниш аз чаҳони ҳастӣ, имкони гуфтугӯ, ҳамзистӣ, сулҳ, эҳтиром ва адолату ишқ ба якдигар фароҳам мешавад.

*Зебогарой.* Мавлавӣ эътиқод дорад, ки зебоии том ва абадӣ аз они Худост ва ҳар он чизе, ки дар олами зоҳир зебост, партави гузарой аз ҷамоли абадии ўст:

Кулли олам сурати ақли кулл аст,  
К-ўст бобои ҳар он-к ақли кулл аст.  
Ман ки сулҳам доиман бо ин падар,  
Ин чаҳон чун ҷаннатистам дар назар.

(«Маснаві», дафтари дувум, байти 137)

Метавон гуфт, дар назди Мавлавӣ, бурҳони вучуди Худоро дар ин иборат метавон хулоса кард: «Зебой вучуд дорад, бинобар ин, Худо ҳаст». Он андеша, ки дар ҷони Мавлавӣ нишастааст, зинда дидани ин олам аст. Ҳар мавҷуде, ки вучуд дорад, ба ҳамон андоза ҳаёт дорад. Ў бар тани ҳар ҳодисае либоси ҳаёт мепӯшад[4]:

Ман ҳаме бинам чаҳонро пурнаим,  
Обҳо аз чашмаҳо ҷӯшон муқим.  
Бонги обаш мерасад дар гӯши ман,  
Маст мегардад зи миру ҳуши ман.  
Шоҳаҳо рақсон шуда, чун тоибон,  
Барғҳо кафзан, мисоли муътарибон.

(«Маснаві», дафтари чаҳорум, байти 721)

Ҳама чаҳон зебост ва ҳеҷ зиштӣ дар ў нест ва ҳамаи ҳаводиси кӯчаку бузург паёмрасон ҳастанд, чумлағӣ чунбишу тақопӯ аст ва ҳеҷ марге дар ў вучуд надорад.

Бар ин асос, зебоигарой ба унвони пояе барои биниш миёни фарҳангиёт, қодир аст ҳастиро бо ҳамаи абъоди он мавриди таъмил, таъмиқ ва таҳлил қарор диҳад ва дилпазиртарин фалсафаи зиндагиро ба армуғон оварад.

Мавлавӣ Худовандро маншаи зебой доништа, инсонҳоро ба зебой фаро мехонад, ки зебо бияндешад ва зебо амал кунад. Танҳо ба василаи зебо доништани Худованд ва зебо доништани хилқат метавон посухи қонъкунандае ба ҳадаф аз офариниш дод ва ваъдаи илоҳиро бо тафсире муносиб таҳлил кард:

Ғар набудӣ ишқи ҳастӣ, кай будӣ,  
Кай задӣ нон бар туву кай ту шудӣ.

(«Маснаві», дафтари аввал, байти 76)

Зебоигарой, хушбахтӣ ва назари мусбат ба зиндагӣ фалсафаи ҳаёт аст ва аз он ҷо ки бо фитрати инсон созгор аст, ба инсон оромиш ва эманӣ медиҳад. Дарки зебоиносона бо дарки ҳуқуқӣ-фиқҳӣ фосила дорад. Мумкин аст, касе солҳо намоз

бихонад, аммо зебоии ибодатро начашад ва нафаҳмад. Инсони пухта, зебоиро ҳам дар шариат ва ҳам дар табиат мефаҳмад. «Мулотифат» (меҳрубонӣ), «нармаӣ», «латофат», насиби касоне аст, ки тавфиқи кашфи зебой насибашон шудааст. Зебой бо рӯхи одамі таносуи том дорад.

Чомеае, ки тавфиқи бештар дар пардабардорӣ аз зебоихоро дорад, тавфиқи бештаре дар ибодати Худованд дошт[5] ва инсоне, ки зеботар аст, Худованд назди ӯ хозиртар аст:

Халқро чун об дон, софу зулол,  
В-андар ӯ тобон сифоти Зулчалол.  
(«Маснавӣ», дафтари аввал, байти 171)

*Ахлоқи маънавӣ:*

Аз Худо чӯем тавфиқи адаб,  
Беадаб маҳрум монд аз лутфи Раб.  
(«Маснавӣ», дафтари панҷум, байти 716)

Ахлоқ барои зиндагист, яъне роҳу равиши зиндагӣ карданро меомӯзад:

Ман надидам дар ҷаҳони ҷустуҷӯ,  
Ҳеч аҳлият беҳ аз хӯи накӯ.  
Ҳар киро хӯи накӯ бошад, бираст,  
Ҳар касе к-ӯ шиша дил бошад, шикаст.  
(«Маснавӣ», дафтари савум, байти 317)

Бар асоси дидгоҳи Мавлоно, макорими ахлоқӣ, ҳақиқатан ба Худо тааллуқ, дорад ва ғайри ӯ, онҳоро сирфан ба наҳви маҷоз вочид аст. Инсонҳо чун ба сурати Худо офарида шудаанд, аз ҳама макорими ахлоқии ӯ баҳраманданд. ӯ гавҳари динро навъи ахлоқи орифона медонад[6].

Мавлоно ақро маҳаки хайру шар ва бунёди ахлоқ донистааст. Аммо, ақро масун (ҳифзшуда) аз таъсироти бади сифлӣ надонида, онро бо шаръ тақвият кардааст. ӯ зимни ин ки ба ихтилофи ақл муътақид аст, ду навъи ақро таъриф кардааст: ақли ҷузъӣ, ки умури маошро тадбир мекунад ва ақли кулл, ки умури маъодо ба уҳда дорад.

Мавлоно дар баҳси баёни ахлоқ ё меъёри хусн ва кубх, хусну кубхро (бадафти) фитрӣ ва илтифотӣ донистааст:

Баҳри талху баҳри ширин дар забон,  
Дар миёншон барзахи лоябғиён.  
Зари қалбу зари некӯ дар иёр  
Бе муҳак ҳаргиз надонӣ з-эътибор.  
Ҳар кӣ дар ҷони Худо бинҳад маҳак,  
Маризинро боз донад ӯ зи шак.  
(«Маснавӣ», дафтари дувум байти 201)

Ин маҳак ва меъёр, ки тани одамиро ба адаб ва ба ахлоқи писандида ҳидоят мекунад, ақл аст:

Лутфи ақл хуш ниҳод, хушнасаб,  
Чун ҳама танро дарорад дар адаб.  
(«Маснавӣ», дафтари аввал, байти 92)

Ақл монанди шаҳнаест, ки мувофиқи табиати ҳайвонӣ ва нафси аммора аст:

Табъ хоҳад, то кашад аз хасми кин,  
Ақл бар нафс асту банди оҳанин.  
(«Маснавӣ», дафтари панҷум, байти 841)

Ақл хусну кубхро нишон медиҳад ва ба зебоихо ва хайр фармон медиҳад ва аз зиштиҳо манъ мекунад. Мавлавӣ мегӯяд ки, агар дар ташҳиси нидои ақл бо ваҳму бо шаҳват ва амёли дигар дучори тардид шавед, маҳаки ақро бо маҳаки «Қуръон» ва сирратуланбиё маҳак бизанед:

Ақл имоне чу шаҳнаи одил аст,  
Посбону ҳокими шаҳри дил аст.  
(«Маснавӣ», дафтари дувум, байти 316)

Мавлоно ба тафовути ақло муътақид аст ва меъёрҳои собитӣ ахлоқиро фитрӣ медонад ва муътақид аст, ки инсон қабл аз омадан ба ин ҷаҳон, онҳоро дидааст. ӯ хусну кубҳи чизхоро бо он месанҷад ва нури имони матбуъ (гуворо) дар дилхоро

василаи ташхиси ҳусну кубҳ медонад. Ў ба далели ишқ ба Худованд, мураввичи (тарғиботчӣ) инсоннавозист:

Халқ ҳама яксара ниҳоли Худоянд,  
Ҳеч на бур кун ту з-ин ниҳолу на бишкан.  
(«Маснави», дафтари аввал, байти 181)

Ахлоқи маънави мавриди таваччуҳи Мавлоно, ки бар аҳамияти маънави ва ақли фазоиле, чун тавозуъ, эҳсону каромат, тараҳҳум, ихлос ва садоқат мубтанӣ аст, ганҷинаи арзанда барои андешаи миёни фарҳангӣ дар даврони муосир ва позаҳарӣ барои ҷазмандешӣ ва таассуб аст:

Бандағони ҳақ раҳиму бурдбор,  
Хӯи ҳақ доранд дар ислоҳи кор.  
Меҳрубон, беришватон, ёригарон,  
Дар мақом сахту дар рӯз гарон.  
(«Маснави», дафтари савум, байти 391)

Барои фаҳми аниқи адёни асил, бояд ба басирати ақлонӣ, ҳақоиқи ботинӣ, ононро, ки масдари ҳамаи мазохир (аҳком - таолим) аст, Амиқан дарёбем. Гавҳаре, ки ҳақиқати ҳама адён аст ва фақат бо фаҳми он ҳар динеро метавон фаҳмид ва пазируфт[7].

Аз он чо ки Мавлоно мубаллиғи гавҳар ва ботили суратҳост, ҳақиқати амал аз назари ӯ ҷиҳатгирии рӯҳ аз зоҳир ба ботил аст. Дар ин ҷиҳатгирӣ, ҳусни таваччуҳ аз касрат ба ваҳдат аст.

Андешаи Мавлоно қоил ба ду ҷаҳон, зоҳир ва ботин ва ё ба таъбири дигар, сипеҳри касрат ва сипеҳри ваҳдат аст. Ба илова, аслу ваҳдату ботингирӣ аз мафрӯзаҳои бунёдини вай талаққӣ мегарданд. Яке аз натоиҷи мусаллами ин усул, пазириши «нисбигароӣ» дар айни «мутлақнигарист». Пазириш ин асл, дар ҳақиқат метавонад ба навъе, байни модернизм ва постмодернизм, мусолиҳа ва ошӣ барқарор созад. Ба ин сурат, ки мутлақнигарӣ модернизмро мепазирад, аммо на бо тақя бар ақли модерн, балки бо тавассул ба маърифати шуҳӯдӣ, ки ҳамон огоҳии билвоситаи дарун (ишрок) аст.

Ба ин тартиб, ҳиттаи қатъият ва субот улуми модерни ғарбӣ набуда, балки ҳиттаи он амри қудсӣ ва маърифати он ё ба таъбири дигар, ҳастӣ бидуни таъйин ва сифоти зотиаш ҳамчун «ишқ», «зебоӣ» ва «ахлоқ» мебошад.

Дар воқеъ, ишқварзӣ, зебогароӣ, ахлоқ (чанбаҳои ом ва собит) ва ҳақгаравӣ забонҳое ҳастанд, ки мӯчиби фаҳми муштарак, барои гуфтумон ва мазокира ба шумор меоянд. Яъне забонҳое, ки мучиби фаҳми муштарак, ҳамдилӣ ва тавофиқи ҳамагонӣ мебошанд ва ба илова, ниёзе ба тарҷума низ надоранд, чаро ки дарки онҳо ҳузурӣ ва билвосита буда, вобастаи шароити иҷтимоӣ-фарҳангӣ низ намебошанд.

#### АДАБИЁТ

1. Чалолитдин Муҳаммад Балхӣ. Фихи мо фихӣ. – Техрон, 1382. -С. 45.
2. Саид Хусейн Наср. Таълими мутафаккирони ислом дар бораи табиат. – Техрон, 1377. -С.339.
3. Шамшерӣ Б. Таълиму тарбият аз манзари ишқ ва ирфон. – Техрон, 1375, -С.216.
4. Абдулқарим Суруш. Тафарручи сунъ. – Техрон, 1366. -С.137.
5. Фредрик Ф. Худобоварӣ ва фановарӣ. /Тарҷ. Раҳматӣ И. – Техрон, 1389. //Моҳнома №12, -С. 39.
6. Мучтаҳидӣ К. Фалсафаи фарҳанг. – Техрон, 1389. -С.47.
7. Вилиям Ч. Илми ҷаҳон, илми қон. //Тарҷ. А. Хусейн. – Техрон, 1388. -С. 174.
8. Суруш А. Тафарручи сунъ. – Техрон, 1366.
4. Мавлавӣ Ҷ.М. Маснави маънави. – Техрон, 1376.

#### ВЗГЛЯД НА СВЯЗЬ МЕЖДУ КУЛЬТУРАМИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МАВЛОНО

Жизнь и творчество Мавлоно давно и пристально изучается во всем мире. Его мировоззрение формировалось на основе исламской религии. Творчество Мавлоно создает основу развития религиозно - философской мысли мусульманского востока и имеет неопределимое значение. В этическом учении Мавлоно ясно ощущается влияние философских и этических теорий, традиций, школ как исламского, так древнегреческого, индийского, древнеиранского происхождения, а также взаимовлияние религиозных учений и традиций его предшественников и современников. В данной статье автором подвергнут рассмотрению и изучению взгляд на связь между культурами Мавлоно с точки зрения Джалолуддин Руми.

**Ключевые слова:** Мавлоно, творчество, этические воззрения, вопросы религии и философии, свобода личности, социальное учение, любовь - средство познания истины, совершенствование души, гуманистические идеи Мавлоно, толерантность, мирное сосуществование, единство.

## LOOK AT THE LINK BETWEEN CULTURES IN TERMS OF MAVLONO

The life and work of Mavlono long and closely studied all over the world. His ideology was formed on the basis of the Islamic religion. Creativity Mavlono creates the basis for development of religious - philosophical thought of the Muslim East and is invaluable. In the ethical teachings of Mavlono clearly felt the impact of the philosophical and ethical theories, traditions, schools of both Islamic ancient Greek, Indian, ancient Iranian origin, and also the mutual influence of religious teachings and traditions of his predecessors and современников. В this article, the author subjected to review and study of view on the link between cultures Mavlono in terms of Джалолуддин Rumi.

**Key words:** Mavlono, creativity, ethics, issues of religion and philosophy, freedom of the individual, the social doctrine of the love means of knowing the truth. improvement of the soul, humanistic ideas Mavlono, tolerance, peaceful coexistence, the unity.

**Сведения об авторе:** *Юсуф Шоххусайни* – соискатель Института философии, политологии и права АН РТ

## АФКОРИ ФАЛСАФӢ ВА АҚИДАВИИ «ИХВОН-УС-САФО»

*Ғ. Ғ. Ғайзуллоев., Б. Ҷ. Самиев*

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддини Айни

Ба назари мо қариб аксарияти муаллифони «Расоил» намояндаи миллати форс-тоҷик буданд, зеро иштироки миллатҳои дигар ва алалхусус арабҳо ба рӯи умумии «Расоил» созгор набуд. Аз рӯи контексти таърихи арабҳо манфиатдор набуданд, ки дар ҷамоае зидди арабӣ чун ҷамоаи Ихвон-ус-сафо иштирок намоянд. Пайрави кадом фирқаи динӣ ва ё фалсафӣ будани намояндагони Ихвон-ус-сафо то имрӯз мавриди хилоф аст. Ҳар як муҳаққиқ назари худро дар ин масъала баён дошта, далелу бурҳони худро фароҳам мекунад. Ба таври умум донишмандони муосир Ихвон-ус-сафоро ба фирқаҳои муътазила, исмоилия, исноашария, шиа, қарматия, машшоия, фалосифа, сӯфия, пифагория, афлотуния, ботиния, маҷусия, академия (академияи Афлотун), исқандария, навафлотуния, васания, зардуштия, маздакия, нусайрия, ҷаъфария, ҳаллоҷия, ғаззолия ва ғайра мансуб донистаанд.

Дар масъалаи мансубияти Ихвон-ус-сафо ба ин ё он мазҳаб фикрҳои гуногун вучуд дорад ва то имрӯз ба таври қатъӣ исбот нашудааст, ки онҳо пайрави кадом мазҳабанд. Вале аксарияти донишмандони гузашта ва ҳозира бар ин ақидаанд, ки Ихвон-ус-сафо пайрави мазҳаби исмоилӣ буданд. Барои ин даъвои худ далелҳои гуногун ба шохидӣ меоварданд. Аз муаллифони гузашта муаррихи машҳури фалсафа Ҷамолиддин Абулҳасан Алӣ ибни Қифтӣ, дар китоби худ бо номи «Таърих-ул-хукамо» (нашри Лейпциг, соли 1903) зери сарлавҳаи «Ихвон-ус-сафо» ва «Хуллон-ул-вафо» дар ҳаҷми ҳафт саҳифа маълумот дода, аз ҷумла доир ба исмоилӣ будани онҳо ин тавр ишора намудааст: «Чун ҷамоаи Ихвон-ус-сафо номи худро пинҳон доштанд, мардум доир ба шахсияти онҳо ақидаҳои гуногун баён намуданд. Аз рӯи гуфта ва таҳмини баъзе аз онҳо нависандагони «Расоил» баъзе аз имомон аз насли Алӣ ибни Абӯтолиб будаанд, вале дар муайян намудани номи имомҳо ихтилоф карданд ва ҷӣ будани ҳақиқати он ошкор нагардид».

Баъзе аз муҳаққиқон аз қабиле Ориф Томер, Аҳмад Заки-пошо, Казанова, Голдсиэр, Макдоналд, Лен Паул, Масинён, Владимир Иванов, Анри Корбэн, Мустафо Ғолиб, Ғулом Аҳмади Қодиёни, Ҷаббор Абдуннур, Ҳанно ал-Фохурӣ, Халил ал-Ҷар, Сомӣ ал-Айёш ва боз чанде дигар ҳар як бо далелу бурҳонҳои муайяне Ихвон-ус-сафоро исмоилия ҳисобидаанд. Аксари ин муаллифон асри Ихвон-ус-сафоро сабабгори зуҳури ин фирқаи фалсафимашраб донистаанд. Ба таври умумӣ таъкид мекунанд, ки давраи зуҳури Ихвон-ус-сафо ба нимаи асри чаҳоруми ҳиҷрӣ (асри даҳи мелодӣ) рост меояд, ки хилофати исломӣ рӯ ба таназул ниҳода буд. Амирон ва шохони алоҳида ин империяи аббосиро ба қисмҳо тақсим намуданд.

Худуди нуфузи Аббосиён аз Бағдод дуртар набуд. Аббосиён дар ин давр ба таври расмӣ эътироф мешуданд, вале ҳокимони ҳақиқии ноҳияҳои империя шахсони дигар буданд.

Бани Бувайҳ масалан дар Форс, Рай ва Исфаҳон ҳукмронӣ мекард. Мавнул, Диёри Бакр, Раба ва Мазар дар дасти Ҳамдониён буданд. Фотимиён Мағриб ва Африкаро дар тасарруфи худ дароварданд. Андалус дар дасти уммавиҳо буд. Қарматиҳо бар Ямома, Баҳрайн, Дайлам, Табаристон ва Чурчон ҳукмфармоӣ менамуданд. Дар як вақт дар империяи исломӣ се халифа вучуд дошт: яке дар Ироқ, дуюм дар Шимоли Африка ва сеюм дар Испания. Вилоятҳои хурд дар гирди ин се халифа давр мезаданд. Адовати сиёсӣ ва фикрӣ ба авҷи аълои худ расида буд. Ҳар яке ин ҳукуматҳо даъвогарони худро доштанд. Муслмонон бо яроқи фирқаи мазҳаб ва шамшеру қалом бар зидди якдигар бархостанд.

Замони хилофати халифаи аббосӣ Ал-Муқтадир бадтарин давраи таърихи араб ба шумор меравад. Нуфузи канизакони қасри халифа ва сухани онҳо аз сухани амирон ва сарлашкарони халифа бештар буд. Ҳамаи ин ҳолатҳо дар якҷоягӣ сабабгори норозигии моддӣ ва маънавии табақаҳои гуногуни ҷамъият мегардад ва оқибат ба шӯришҳо ва задухӯрдҳои идеявӣ бурда мерасонд. Табақаҳои поёнии ҷамъият, ки аз ин зулм ва фасоди сиёсӣ хеле ранҷ мебарданд, даст ба инқилобҳои иҷтимоӣ мезаданд. Намунаи чунин шӯришҳо шӯриши Бобаки Хуррамӣ буд, ки худӣ ўро халифаи Муътасим соли 223 (837 м) ҳичрӣ ба қатл расонд. Баъди шикасти шӯришҳо ба мардуми шӯришгар чорае ҷуз ин намонад, ки ҳадафи худро бо роҳи махфӣ дунбол намоянд. То ин ки бо роҳи тарғиботи махфиёна ба задухӯрдҳои оянда омода гарданд. Ин аст, ки табақаҳо ва қавму миллатҳои мазлум ба муқобили ҳокимияти мавҷуда ва ақидаи динии расмӣ, ки ин ҳокимиятро муҳофизат мекунад, бо роҳу усулҳои гуногун ба мубориза бармеҳостанд. Дар ибтидои асри даҳуми мелодӣ, яъне соли 317 ҳичрӣ (930 м) адовати яке аз ин фирқаҳои мазлум ба дараҷае расид, ки дар мавсими ҳаҷ ба хонаи Каъба фаромада, молу мулки ҳоҷиёнро ғорат ва баъзеҳоро кушта ва Ҳаҷар-ул-асвадро аз ҷояш берун оварданд. Ба ҷоҳи Замзам лоша партофта, матоъи хонаи Каъбаро байни худ тақсим намуданд. Ин гурӯҳ худро зери номи шиагарӣ пинҳон намуда, дар аксар ҳолатҳо чунин вонамуд мекарданд, ки гӯё дар хидмати хонадони Алӣ ва пайғамбаранд. Яке аз ҷамъиятҳои махфӣ ва машҳури он рӯзгор ҷамъияти Ихвон-ус-сафо буд.

Аксари муаллифон ҳамин шароити даврро ба назар гирифта, ба хулосае омадаанд, ки унсури фаъолтари идеявӣ дар ин давр фирқаи исмоилия буд ва шояд ҷамоаи «Ихвон-ус-сафо» низ меҳостанд он ҳадафи динӣ ва сиёсии исмоилияро бо далелу бурҳонҳои фалсафӣ устувор намоянд.

Яке аз муҳаққиқони исмоилии муосири араб доктор Ориф Томир менависад, ки Вақти таълифи «Расоил» нимаи асри дуюми ҳичрӣ буда, ҳақиқати нависандагони он муаммои мубҳам ва сирре аз асрори фалсафаи араб мебошад, ки то имрӯз ҳалли ниҳони худро наёфтааст. Ба ақидаи ман, Ихвон-ус-сафо асосгузори фалсафаи исмоилия буданд. «Расоил» - ро яке аз имомони исмоилӣ навиштааст. Маълумоти овардаи Абу Ҳаёни Тавҳидӣ (933-1023) доир ба номи нависандагони «Расоил» ва вақти навишта шудани онҳо (асри чаҳоруми ҳичрӣ, 10-и мелодӣ) дар Басра ба қуллӣ хато аст. Ҳақиқат он аст, ки ин «Расоил» роли дастуреро иҷро менамуданд, ки аз ҷониби давлати фотимиён паҳн карда мешуд....

Ҳиссае аз ин ақида, ки ба давлати фотимиён дахл дорад, чандин сол пеш аз ҷониби муҳаққиқи расмии мазҳаби исмоилӣ Владимир Иванов баён гардида буд.

**Пайдоиши ҷараёни Исмоилия.** Яке аз ҷараёнҳои динӣ-фалсафӣ ба ҳисоб меравад, ки дар асри VII ба вучуд омад. Фирқаи исмоилия муқобили идологияи

хилофати Аббосиён баромад карда, минбаъд ба наҳзати қарматия табдил ёфт. Қарматия як шоҳаи исмоилия буда, охири асри IX дар заминаи ҳаракати зиддифеодалии деҳқонон, аҳли касбу пеша ва бадавиеъни Ироқ пайдо шуда, баъдан ба дигар мамлакатҳо паҳн гардид. Тибқи баъзе сарчашмаҳо Ҳамдони Қармат яке аз роҳбарони шӯриши ҷанубии Ироқ, таъсисдиҳандаи Қарматия буд. Аммо дар бисёр манбаъҳо асосгузори Қарматия Абдулло ибни Исмоил мебошад. Атрофӣ истилоҳ ва номи ҳаракат фикрҳои гуногун мавҷуд мебошанд. Аз ҷумла ғояи иҷтимоии онро моликияти умумихалқӣ гардонидани замин ва баробарии аъзоёни он дар заминаи нигоҳ доштани меҳнати ғуломон ташкил меод. Қарматиён ба шӯришҳои зиддифеодали ба муқобили Аббосиён дар Байнаннаҳрайн, Сурия ва ғайра роҳбариро ба дӯш гирифта, ба муваффақиятҳо шарафёб шудаанд. Лекин азоби саҳти ғуломони ҷамоавӣ ва бартарии деҳқонон ва ҳунармандони қарматӣ нисбат ба дигар қишрҳои аҳоли, аз андозсупорӣ озод будани онҳо, инчунин бераҳмии онҳо нисбат ба муҳолифини худ сабаби паст шудани нуфузи он дар он давр гашт. Новобаста ба ин ҳаракати қарматия дар Ҳиндустон, Мовароуннаҳр ва Хуросон паҳн гашта, танҳо дар асри X аз ҷониби Нӯҳ ибни Насри Сомонӣ шӯришҳои қарматиён сарқуб карда шуд. Қарматиён Муҳаммад ибни Исмоилро имоми ҳафтум ва соҳиби замон ҳисобида, уро абадзинда ва Маҳдӣ эълон карданд.

Таълимоти қарматия муқобили хилофати Аббосиён равона шуда буд. Агар баъзе муҳаққиқон Қарматияро наҳзати инқилобие «дар интиқомҷӯӣ ва кинаҳои аҷам бар араб» шуморанд, баъзеи дигар бо исмоилиён шабоҳат доштани таълимоти Қарматияро қайд намудаанд.

Исмоилия ҳафт зинаи судур: Зоти Кулл; Ақли Кулл, Нафси Кулл, ҳаюло, макон, замон ва инсонӣ комилро дар низомӣ офариниш эътироф мекунад. Барҷастатарин намоянда ва таблиғгари андешаҳои исмоилиён Носири Хусрав мебошад. Ақидаҳои фалсафӣ, ахлоқӣ, сиёсӣ ва иҷтимоӣ ӯ дар асарҳои «Зод - ул - мусофирин», «Мунозира бо худо», «Ҷомеъ - ул - ҳикматайн», «Саодатнома», «Рӯшноинома», «Сафарнома» ва ғайра таҷассум ёфтаанд. Тибқи андешаи файласуф ибтидоӣ олам Худо аст ва ӯ Ақли Кулл ва Нафси Куллро офарид. Ҳастиро бошад ӯ ба ду қисм: ҷавҳар ва араз (шакли зоҳирии ашё: ранг, бӯй, садо, мазза ва ғайра) ҷудо мекунад. Нисбати масъалаи инсон ва офариниши ӯ Носири Хусрав ҷонибдори он ақида аст, ки ҷисми инсон аз хок офарида шуда, ҷон атокардаи Худо аст.

Муҳаққиқи дигари муосира исмоилӣ ва муаллифи тадқиқоти муфассале аз қабилӣ «Таърихи даъвати исмоилия» (Бейрут, 1952) «Бузургони исмоилӣ» (Бейрут, 1964) доир ба робитаи Ихвон-ус-сафо бо исмоилия ҷунин менависад: Ихвон-ус-сафо дар даврае зухур намуданд, ки низомӣ байни суннӣ ва шиа ба авҷи аълои худ расида буд... на ҳақимоне, ки «Расоил»-ро таълиф намудаанд, барҳақ асосгузори мазҳаби исмоилӣ мебошанд... Далели мо ин аст, ки дар як дастнависи исмоилӣ бо номи «Китоби фусул ва ахбор» аз таълифоти доъии суриягӣ Нуриддини Аҳмад омадааст, ки Абдуллоҳ ибни Муҳаммад «Расоил»-ро мувофиқи ҳарфҳои номи худаш таълиф намудааст.

#### А Д А Б И Ё Т

1. Артамонов С.Д. Сорок веков мировой литературы. Кн.1. Литература.
2. «Бузургони исмоилӣ» (Бейрут, 1964).
3. Муҳаммад Рашшод. Фалсафа аз оғози таърих. - Душанбе, 1990.
4. Таърихи даъвати исмоилия (Бейрут, 1952).
5. Древнего мира. - М.: «Просвещение», 1997.
6. Криленко Г.Г., Шевцов Е.В. Философия. Справочник студента. - М., 2000с ПИК «Офсет», 2001.
7. Коллектив. Античная литература. - М.: «Просвещение», 1986.
8. Маркс К., Энгельс Ф. Об античном мире. М., 1932.
9. Раҳимов А., Расулов Қ. Асосҳои фалсафа. - Душанбе, 2003с.
10. Радциг С.И. История древнегреческой литературы.
11. Изд. М.: «Высшая школа», 1977.
12. Тронский И.М. История античной литературы, М., 1983.
13. Фалсафа. Иборат аз ду қисм. Қисми 1 ва 2. - Душанбе, 1997.
14. Ғаффорова М., Салимов Н. Асосҳои фалсафа. Д., 1999.
15. Таърих-ул-ҳукамо (нашри Лейпциг, соли 1903).
16. Ҳафтаномаи «Пайкони шумораҳои №16,17,18; (11-уми майи соли 2011).

### **ЛОГИЧЕСКИЕ И ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ОБЩЕСТВА "ИХВОН-УС-САФО"**

В статье в основном речь идёт об обществе "Ихван-ус-Сафо" и роли представителей династии Аббасидов. Также подчёркнуто, что "Ихван-ус-Сафо" по мнению многих ученых, связан с исмаилитским течением.

**Ключевые слова:** Исмаилия, шиа, философия, эра, история, век, период, литература, общество, течение.

### **LOGICAL AND PHILOSOPHICAL VIEWS OF SOCIETY "IXHON-US-SAPPHO"**

In the article we are basically talking about the society "Ikhvan-us-Sappho and the role of the representatives of the dynasty of Abbasids. Also emphasized that "Ikhvan-us-Sappho according to many scientists, is associated with исмаилитским over.

**Key words:** Ismailia, Shea, philosophy, era, history, age, period, literature, society, within.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Файзуллоев Г.Ф.* - аспирант ТГПУ им. Садриддина Айни  
*Б.Дж.Самиев* - ТГПУ им. Садриддина Айни

## **ПАРТНЕРСТВО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В ПРОЦЕССЕ РЕФОРМ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

*З.К. Кодиров*

**Институт философии, политологии и права АН РТ**

Каждое государство в формировании местного самоуправления заинтересовано в тех способах и методах организации его деятельности, которые соответствовали бы государственной политике и поддерживались населением. Местное самоуправление находится ближе к населению, чем другие органы власти и стремится оперативно решить возникающие повседневные проблемы соответствующей территории. Для нормального развития местного самоуправления государство должно создать материальные, правовые и организационные условия его деятельности и часть дохода государственного бюджета оставить в его распоряжении, а также выделить необходимые средства для выполнения государственных полномочий. Одним из основных факторов, препятствующим эффективной реализации функции местного самоуправления, является отсутствие у людей традиции самостоятельно, под свою ответственность решить проблемы местного значения.

Такая отрешенность от решения повседневных проблем, сформировавшаяся за годы господства коммунистического режима, не позволяла джамоатам поселков и сел эффективно и целенаправленно использовать существующие возможности. Вследствие этого они потеряли способность управлять. Зависимость и подчиненность стали их уделом, в результате чего местное самоуправление частично лишилось тех экономических ресурсов, которые были в их распоряжении.

Зависимость и подчиненность от верных ступеней власти в решении общегосударственных задач, вопросов местного значения и отсутствие инициативы в общественных делах, формировали у людей состояние несамостоятельности, без инициативности.

После получения государственной независимости (9 сентября 1991), Республика Таджикистан получила возможность самостоятельно определить политическую, экономическую, социальную и культурную основы государства и его перспективы и, в частности, для эффективного управления территориями создана правовая, материальная и финансовая база местного самоуправления.

В Конституции [1] Республики Таджикистан в статье 78 правовой статус местного самоуправления устанавливается следующим образом: «Органом самоуправления поселка и сел является джамоат, порядок образования, полномочия и деятельность которого регулируется законом» [2]. Все отношения, возникающие в этом русле, регулируются Законом Республики Таджикистан «О местном самоуправлении поселка и сел».

Местное самоуправление выступает одним из видов народовластия и основным его источником выступают сами граждане. Под влиянием советской централизованной и единовластной системы правления в общественном сознании о местном самоуправлении сформировалось представление как институт, созданный государственной властью. В



таких условиях органы местного самоуправления воспринимали как неотъемлемую часть органов государственной власти. С целью эффективного участия населения в реализации системы местного самоуправления на своей территории и в решении вопросов местного значения во взаимодействии с органами местной власти проведены специальные мероприятия, содействующие повышению знаний и формированию способностей самоуправления граждан. Жители стали брать на себя ответственность и у них появилась возможность вместе и на равне организовать общественную деятельность.

Эффективное осуществление конституционных прав населения на уровне местного самоуправления зависит не только от наличия законов, самостоятельности джамоатов в организационной и экономической сферах, но и от осознания населением своих прав и возможностей реализации местного самоуправления. Поэтому не только институты государственной власти, но и общественные и политические организации должны внести свой вклад в развитие местного самоуправления и не ограничиваясь оказанием влияния на власть, принимать участие в его управлении.

В соответствии с Конституцией Республики Таджикистан органом местного самоуправления в Таджикистане является Джамоат. Джамоат как орган местного самоуправления в национальном опыте имеет длительную историю. Как правило, председателя Джамоата выбирает Совет Джамоата, члены которого уполномочены населением сел, находящихся на территории данного джамоата.

Выборность органов является обязательным и именно в этом выражается сущность местного самоуправления. Если председатель джамоата назначается вышестоящим органом власти, то тогда нельзя говорить об органе местного самоуправления и скорее это будет органом управления. Избранный глава джамоатов защищает интересы населения данной территории и отчитывается не только перед вышестоящими органами, но и перед избирателями[3].

«Махала» в истории таджикского народа выступает как эффективная модель самоуправления и сегодня считается одним из институтов гражданского общества. Махала добровольно объединяет людей, проживающих на одной территории, на основе соседства, профессионального интереса, этнического происхождения и т.д[4].

Местное самоуправление является одним из показателей демократического общества и составляет составную часть гражданского общества. Отсюда во всем мире местному самоуправлению как важнейшему институту управления местным сообществом уделяется особое внимание.

В формировании гражданского общества очень важна роль традиционных институтов. В таджикском обществе за его длительную историю сложились много таких институтов, которые имеют разные судьбы. Среди них институты Совета старейшин (аксакалы), местные лидеры, глава авлода (семейств), хашар, гаштак и др. каждый из них может быть полезным в решении проблем семьи, школы, улицы, микрорайона, села и поселка. За годы общественно-политического кризиса и гражданской войны в Таджикистане произошла определенная девальвация этих институтов (ценностей). Например, резко возросла роль местных лидеров, многие вопросы местной жизни стали решаться в зависимости от воли и желания местных командиров, глав местных вооруженных группировок, а порою мафиозных групп. Но эта тенденция постепенно себя изживает. Восстанавливается доверие к традиционным лидерам, которые заслужили это своей достойной жизнью.

Некоторые традиционные институты постепенно видоизменяются и приобретают более современные, совершенные формы и содержания. Так, помимо института Совета старейшин, сейчас успешно функционируют советы микрорайонов, махаллинские советы. В настоящее время по Таджикистану организованы и действуют более тысячи махаллинских советов (только в городе Душанбе работают 95 махаллинских советов и 43 Совета микрорайонов)[5].

Достижения мира и национального согласия в Таджикистане и некоторое усиление гарантии безопасности людей позволили не только развивать систему НПО, но и активизировать традиционные демократические институты гражданского общества. Махаллинские советы весьма эффективно влияют на решение проблемы бедности, защиты прав человека, занятости, повышение жизненного уровня населения, охрану

здоровья, обеспечения жителей газом и светом, водой, телефонной связью, ремонт домов, дорог и строительство мостов, школ и больниц, благоустройство территории, борьбы с наркоманией и др.

Традиционные институты гражданского общества сами по себе являются действенными механизмами, однако эффективность их усилий зависит от многих факторов, которые сводятся к следующим:

- создание законодательных основ их функционирования;
- самостоятельное определение ими своего юридического статуса;
- обеспечение самостоятельности в определении своих уставных задач и форм их реализации;
- предохранение от мелочной опеки и руководящих директив государственных органов и политических лидеров;
- установление налоговых льгот для их целевой коммерческой деятельности;
- материально-техническая и финансовая поддержка реализации целевых проектов;

Формирование и развитие гражданского общества в современном его значении для Таджикистана является относительно новым явлением. Не зависимо от общественно-политического кризиса и гражданского противостояния за короткое время в стране образовались и действуют более восьми политических партий, более двух тысяч неправительственных организаций, более тысячи махаллинских советов и другие традиционные институты таджикского общества. Гражданское общество и органы местного самоуправления по реализации своих функциональных обязанностей похожи друг на друга[6]. Принятый Закон Республики Таджикистан «Об органах местного самоуправления поселков и сел»[7] от 23 июня 2009, под № 1376 следующим образом определил понятия местного самоуправления:

Местное самоуправление – это «деятельность населения посёлков и сёл, непосредственно или через органы самоуправления посёлков и сёл, реализуемая под свою ответственность в целях решения социальных, экономических и культурных вопросов, имеющих местное значение, с учетом обще социальных интересов, национальных традиций и местной специфики»[8].

В соответствии с принципами Европейской Хартии запрещается вмешательство органов государственной власти в решение вопросов местного значения. Однако, органы государственной власти некоторые свои полномочия в сфере социального обеспечения: финансирование средних школ и больницы, оказание социальной помощи старикам, инвалидам, людям, находящимся в тяжелых условиях жизни, детям сиротам и без попечителей, ветеранам труда и войны и др., возлагают на местное самоуправление.

Правительство Республики Таджикистан в вопросах децентрализации определенных кругов полномочий, функций и формирования новых структур органов местной власти и местного самоуправления проявляет большую ответственность. В том числе, для регулирования вопросов между органами местной власти и местного самоуправления должны быть осуществлены следующие разграничения:

- между органами центральной и местной власти;
- на местном уровне между представительными и исполнительными органами;
- между органами областной, районной (городской) и местной власти;
- между органами местной власти и местного самоуправления с определением статуса и системы органов местного самоуправления[9].

Для эффективного управления органами местного самоуправления могли бы предложить некоторые предложения относительно внесения изменений и дополнений в некоторые пункты и статьи законов в сфере местного самоуправления:

- для более широкого регулирования общественных отношений в сфере местного самоуправления внести дополнительные статьи или посвятить отдельную главу в Конституции Республики Таджикистан;
- об организации органов территориального местного самоуправления;
- о финансовой основе местного самоуправления;
- о разграничении и реализации государственных полномочий, которые на основе договора делегируются органами местного самоуправления.

Эффективной и правильной организации деятельности местного самоуправления мешают следующие обстоятельства:

- неуравновешенность во взаимоотношениях органов государственной власти и местного самоуправления;
- органы местного самоуправления не имеют финансовую самостоятельность. Для реализации определённых мероприятий, касающихся улучшения социального, экономического и культурного условий населённого пункта необходимы определённые финансовые и материальные средства;
- принцип выборности председателя джамоата не всегда соблюдается. При выборе председателя джамоата мнение главы хукумата района играет большую роль, чем мнение населения данной территории;
- принцип самостоятельности и ответственности в решении вопросов местного значения серьёзно не соблюдается. Например, очень часто глава джамоата без согласия председателя хукумата района не может созвать Совет Джамоата;
- не по всей территории Республики Таджикистан действуют органы местного самоуправления. Например, 23 города и четыре района города Душанбе не имеют органов местного самоуправления;
- несмотря на то, что во всех районах и городах общественные органы территориального самоуправления (махалинский комитет, микрорайоны, уличные и домовые комитеты) действуют, однако круг правового регулирования их деятельности остался за пределами Закона. В действующем Законе их правовые статусы не установлены.

Закон, устанавливая основные принципы общего урегулирования структур местного самоуправления, ясно и четко не определяет принципы взаимоотношений органов и должностных лиц местной власти.

В процессе исследования мы пришли к следующим выводам:

- органы местного самоуправления выступают в роли связующего звена между гражданами и государством. Они находятся в непосредственной близости к людям и этим они отличаются от других институтов управления;
- только посредством органов местного самоуправления население получает возможность участвовать в общественных и государственных делах;
- органы местного самоуправления являются одним из основных элементов гражданского общества.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Таджикистан принята всенародным референдумом 6 ноября 1994 года, изменения и дополнения внесены 26 сентября 1999 года и 22 июня 2003 года путем референдума.
2. Закон Республики Таджикистан «Об органах самоуправления поселков и сел» // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан 2009 год, №7-8, ст. 503.
3. Новокрещёнов А.В. Становление местного самоуправления в постсоветской России, Новосибирск : Изд-во СИБАГС.— 2009.— 212 с.
4. Материалы Республиканской научной - практической конференции «Местное самоуправление в Таджикистане: проблемы и пути их решения», Душанбе, 17-18 декабря 2003 г. – Душанбе, 2004 – С. 112..
5. Речь Президента Республики Таджикистан Э. Рахмонова на республиканской конференции «Социальное партнерство – для устойчивого развития»// «Садои Мардум».-2002. – 27 июня.
6. Имомов А. Укрепление государственности и создание гражданского общества в Таджикистане.- Душанбе, 2003, С.-364.
7. Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан 2009 год, №7-8, ст. 503.
8. Закон Республики Таджикистан «Об органах самоуправления поселков и сел»// Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. 2009, №7-8, ст. 503.
9. Имомов А. Укрепление государственности и создание гражданского общества в Таджикистане.- Душанбе, 2003, -С.364.
10. Азимов Ш. Государство и право Саманидов. – Душанбе, «Ирфон», 1999, С.- 180.
11. Бабун Р.В. Проблемы реализации нового федерального закона о местном самоуправлении // Государственная служба. Вертикаль власти в федеративном пространстве. 2004, № 1. – С.103.
12. Европейская Хартия местного самоуправления. 15 октября 1985.
12. Закон Республики Таджикистан «Об органах самоуправления поселков и сел» // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2009, №7-8. – С. 503.
13. Карашаев А.А., О.С. Гарбинский. Развитие местного самоуправления в Кыргызстане //Под. Общ. ред. А.А. Кутанова –Б., 2002. – С. 224.

14. Материалы Республиканской научной - практической конференции «Местное самоуправление в Таджикистане: проблемы и пути их решения», Душанбе, 17-18 декабря 2003 г. – Душанбе, 2004 – С. 112.
15. Новокрещёнов А.В. Становление местного самоуправления в постсоветской России, Новосибирск, Изд-во СибАГС, 2009. – С. 212.

#### **ПАРТНЕРСТВО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В ПРОЦЕССЕ РЕФОРМ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

В статье рассматриваются основные вопросы взаимоотношения государства и органов местного самоуправления, роль местных советов в управлении общественными делами, децентрализации полномочий органов местного самоуправления, влияние различных факторов на эффективность деятельности местного самоуправления.

**Ключевые слова:** государственное управление, местное самоуправление, квартал, уличные комитеты, домовые комитеты, местный комитет, гражданское общество, общественные объединения, глава местного самоуправления, махаллинские советы.

#### **PARTNERSHIP BETWEEN THE STATE AND CIVIL SOCIETY IN THE PROCESS OF THE REFORM OF LOCAL GOVERNMENT**

The main issues and relations between the state and the bodies of local government, the role of local councils in the management of social affairs, decentralization the authority of local government, the influence of various factors on the effectiveness of the activity of local government are examined in this article.

**Key words:** state management, local government, quarter, street committees, house committees, local government, civil society, social union, the head of local government, mahalla councils.

**Сведения об авторе:** *Кадиров З.К.* - аспирант Институт философии, политологии и права АН РТ

## П Е Д А Г О Г И К А

### КОМПЕТЕНТНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Шарифзода Файзулло*  
Академия образования Таджикистана

Современная методика обучения, как и вся дидактика, в настоящее время переживает сложный период. Изменились цели общего среднего образования, разрабатываются новые образовательные стандарты, учебные планы и новые подходы в изучении дисциплин. Создаются новые концепции образования, которые основаны на компетентностном подходе. Настоящее время требует перемены мышления во многих областях жизни. В образовании сейчас обострились старые противоречия, связанные с преобладанием целевых ориентиров на высокое качество знаний, умений, навыков и интеллектуальное развитие школьников. Современная действительность вызывает необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь».

Поиск путей эффективных технологий обучения подрастающего поколения, обеспечивающих качество образования, позволил нам выделить в качестве одного из подходов к решению данной проблемы - формирование компетентности учащихся общеобразовательных учреждений в условиях интегрированного обучения.

Современное образование характеризуется внедрением компетентностного подхода в образовательную практику. С современных педагогических позиций целесообразно говорить о проработке универсальных и ключевых компетенций, которые определены государственными образовательными стандартами, требованиями к оптимальному содержанию и уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений.

Известно, что термин «компетенция», введенный в научный оборот Н. Хомским, достаточно полно обоснован в исследованиях, которые проводятся учеными всего мира. В психолого-педагогической литературе компетенции (от лат. *competentia*) - «это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека» [3]. Следовательно, **компетенция** - это параметр социальной роли, который в личностном плане проявляется как компетентность, то есть соответствие лица, занимаемому месту, способность осуществлять деятельность в соответствии с социальными требованиями и ожиданиями.

Применение компетентностного подхода в сфере образования требует максимальной формализации и системности определения категорий компетентность и компетенция.

Компетентность рассматривается как внутренняя характеристика субъекта, как мера упорядоченности отношений элементов системы, как мера устранения неопределенности их поведения. Субъекты, постоянно изменяясь в образовательном пространстве, конструируют определенный набор знаний о предметной области, представления о нормах и правилах, смыслах и ценностях и их соответствие определенному уровню.

Следовательно, компетенция - это некоторая формальная системная характеристика, отражающая нормативную структуру знания, внешняя по отношению к субъекту, по отношению к опыту и умению личности, локализованная в конкретной предметной области, и однозначно предполагающая владение методологией и терминологией, присущими определенной области знаний, понимание действующих в этой области системных взаимосвязей и способность определить их аксиоматические пределы.

Таким образом, компетентность - это приобретаемое в результате осуществления управляемого процесса (менеджмент качества) новое качество, увязывающее знания и умения со спектром интегральных характеристик качества подготовки, с приоритетом применения полученных знаний и умений на практике. При этом если компетентность мы связываем с категорией качества, то в практике управления его обеспечения необходимо сформулировать и систематизировать нормативные признаки этих характеристик - это компетенция.

В сфере образования компетентность и компетенция не являются обособленными понятиями - они связаны между собой динамической категорией, определяемой как качество образования и реализуемой как процесс.

Таким образом, понятие качество образования относится и к результату и к процессу, поскольку при формировании общеобразовательного уровня (задаваемого стандартом) образование различается как вид деятельности и результат - индивидуальное воспроизведение социокультурного опыта.

Специалистами в области качества образования особое внимание уделяется личностной составляющей категории качества. Так, например, В.А. Болотов под качеством образования понимает интегральную характеристику системы образования, отражающую степень соответствия результатов нормативным требованиям, социальным и личностным результатам [2].

Качество образования сегодня связывают и с умением приобретать новые знания и применять их для решения жизненно важных проблем, то есть с компетентностным подходом. Формирование определённых компетенций, выступает сегодня как одна из целей образования.

Качество образования с точки зрения компетентностного подхода рассматривает в своих работах И.А. Зимняя. Она указывает, что происходящие в мире изменения в области целей образования, соотносимые, в частности, с глобальной задачей обеспечения вхождения человека в социальный мир, его продуктивной адаптации в этом мире, вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения образованием более полного, личностно и социально интегрированного результата. Эффективно действовать в разнообразных ситуациях позволяют именно различные компетентности, которые должны быть сформированы в процессе образования [5].

В Таджикистане приняты национальные нормы качества образования – государственные стандарты, соблюдение требований которых обеспечивает единство образовательного пространства. Большая часть образовательных учреждений придерживается стандартов, по результатам которых происходит оценка качества образования в образовательном учреждении. Однако довольно сложно при этом учесть потребности конкретных учащихся данного учреждения, условия современной действительности и соответствие их предъявляемым требованиям.

Наиболее важным и определяющим весь дальнейший процесс обучения ребенка с нашей точки зрения, является качество начального образования, которое может быть представлено теми же что и в средней школе основными элементами. Это качество среды, качество содержания, качество подготовки учащихся, качество преподавания, качество образовательной технологии. Качество образования в начальной школе, таким образом, имеет свою структуру.

Нельзя забывать о том, что начальное образование - это базовая образовательная ступень, задача которой научить ребёнка учиться, приобретать новые знания и применять их для решения жизненно важных проблем [4]. Поэтому современное качество образования связано с формированием данного умения. Каждый возрастной период характеризуется актуализацией определённых потребностей ребёнка. Качество образования должно определяться тем, насколько полно эти потребности могут быть удовлетворены ребёнком в образовательном учреждении. Основная потребность детей младшего школьного возраста – быть успешным, компетентным в рамках ведущей деятельности. Ведущая деятельность для ребёнка в этом возрасте учебная. Достижение компетентности возможно только за счёт формирования произвольности психических функций (педагоги создают условия для формирования внутреннего плана действия). Ребёнок, решая задачу, овладевает способами, средствами решения учебных задач.

Основными критериями качества образования на данном этапе могут быть следующие:

- наличие у ребёнка мотивации к дальнейшему обучению (желание учиться);
- умение учиться (сформированы навыки и способы решения учебной задачи);
- сформированное умение устанавливать коммуникацию с учителем как носителем выработанных в культуре способов мышления и деятельности.

Таким образом, ребёнок, получивший качественное образование на выходе из начальной школы хочет учиться, умеет учиться, чувствуя себя при этом социально успешным. Некачественное образование, соответственно, лишает ребёнка возможности добиться таких результатов.

В современной методике обучения накопилось достаточное количество проблем, которые нужно решать. Среди них такие, как слабая связь учебных дисциплин друг с другом, которая порождает серьезные трудности в формировании у учащихся целостной картины мира. Предметная разобщенность становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускника школы, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной и информационной интеграции. Эта проблема тесно связана с разработкой и внедрением в учебный процесс новых педагогических технологий, основанных на интеграции разветвлённой системы естественнонаучных знаний, обновление методов, средств и форм организации обучения. Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения, в том числе интегрированных уроков по разным предметам, в результате проведения которых у детей возникает более целостное восприятие мира, формируются универсальные и ключевые компетенции.

Эффективность интегрированного обучения зависит от правильного, педагогически обоснованного выбора форм организации обучения, который обеспечивается глубоким и всесторонним анализом образовательных, развивающих, воспитательных возможностей каждой из них.

В вопросе о возможности или невозможности интегрированного подхода к обучению младших школьников большинство исследователей и учителей-практиков сходятся на том, что «интеграция учебных предметов в начальной школе не только возможна, но и желательна» [1].

Как показывает опыт работы, традиционные формы обучения, как правило, не дают одновременного глубокого формирования совокупности качеств, свойственных научному стилю мышления; в то время как интегрированное обучение позволяет добиться такого формирования.

Темы интегрированных уроков подбираются таким образом, что для их рассмотрения, реализации целей уроков необходимы быстрота ориентировки в новых условиях, умение видеть новое в известном, умение выходить за рамки привычного способа действий - это развивает гибкость мышления. Характерная черта интегрированного обучения - это поиск необычного способа решения поставленных проблем, что развивает оригинальность мышления.

При организации интегрированного обучения очень важно выделять существенное, уметь видеть цель работы, подводить итоги решения рассматриваемой проблемы для того, чтобы после обобщения использовать полученные результаты в дальнейшем, - всё это развивает глубину, целенаправленность и широту мышления. Кроме того, в процессе такой работы у учащихся возрастает любознательность [6].

Рассмотрение достаточно сложных вопросов на интегрированных уроках, специфика интеграции, естественно, требуют постоянства усилий учащихся. Эти усилия направлены на достижение поставленных целей, изучение и применение различных подходов к их реализации, решение и исследование различных вариантов выхода из проблемных ситуаций в зависимости от изменяющихся условий - всё это развивает активность мышления.

Новизна, нестандартность тем, задач, упражнений интегрированных уроков вызывают строгую необходимость оценивать правильность полученных результатов, что развивает критичность мышления.

Достаточно большой объём информации, получаемый и обрабатываемый учащимися на интегрированных уроках, включение их оперативной и долговременной памяти, систематизация знаний, использование общих методов и приёмов решения задач развивают организованность памяти. Интегрированные уроки, как никакие другие, в большей степени ориентированы на организованность памяти, что даёт возможность соблюдать принцип экономии мышления.

Широкое объединение знаний из различных предметов было бы неестественным, если бы выдвигаемые на уроке тезисы были не обоснованы, не доказаны. Обучение учащихся на интегрированных уроках рассуждению, построению доказательства, логике обоснования средствами различных наук развивают доказательность мышления.

Интегрированный подход способствует переосмыслению общей структуры организации учебного процесса, специальной подготовке учащихся к процессу восприятия, понимания и осмысления информации (позиций науки, истории развития культуры, особенностей разных искусств, окружающей природы), формирование у школьников понятий и представлений о взаимодействии всего и вся в мире, как едином целом.

Практика работы показала плодотворность интегрированного обучения и выявила перспективы дальнейшего развития и совершенствования такого подхода к обучению.

В качестве основного аргумента в пользу интегрированного подхода можно привести тот факт, что изучение основ наук посредством интегрированных форм обучения соответствует так называемому синкретизму мышления младших школьников, который заключается в том, что ребенок воспринимает реалии действительности целостно, не дифференцируя деталей, во всей совокупности форм, цветов, звучания и запахов [6].

Облегчает проведение интегрированных уроков и то, что учитель начальных классов ведет в классе все предметы или большую их часть.

В настоящее время в Республике Таджикистан обучение грамоте и родному языку в начальной школе ведется по интегрированным учебникам («Алифбо» (Букварь) и «Забони модари» (Родной язык)), разработанным ведущими учеными-педагогами страны.

Сегодня можно констатировать, что в теоретико-методическом и экспериментально-практическом отношении вопросы межпредметной интеграции достаточно полно разработаны и охватывают широкий круг проблем этой технологии обучения.

Интегрированное обучение как педагогическая технология является открытой системой: при построении интегрированных уроков и информационно-эстетических блоков предполагается использование других эффективных технологий. Например, целесообразно использование технологии личностно-ориентированного обучения, технологии «критического мышления» и технологии проблемного обучения. При этом интегрированное обучение не подразумевает только взаимосвязь знаний по разным предметам на одном уроке, но рассматривается и как интегрирование различных технологий, методов, и форм обучения в пределах одного предмета и даже урока [7].

Таким образом, интегрированное обучение - важнейший принцип организации современного учебного процесса, его реализация в рамках компетентностного подхода является переходом общеобразовательной школы на новый качественный уровень образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Белянкова Н.М. Интегрированный подход в обучении младших школьников. - М.: Просвещение, 2008. - 128 с.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. //Педагогика. № 10. 2003.
3. Борисов П. П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования. //Стандарты и мониторинг в образовании. - 2003. - № 1. - С. 58-61.
4. Дубова М. В. Компетентностный подход в начальном общем образовании: современное состояние и проблемы. //Педагогическое образование и наука. - 2008. - № 8. - С.84-86.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования. //Высшее образование сегодня. № 5. 2003.
6. Шарифзода Ф. Актуальные проблемы современной педагогики. В 2 кн. Душанбе: «Ирфон», 2009-2010.
7. Шарифзода Ф. Интегрированное обучение: проблемы, поиски и размышления: в 2 ч. Душанбе: «Ирфон», 1999-2000.

#### КОМПЕТЕНТНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье рассмотрены проблемы формирования компетентностей и обеспечения качества образования в условиях интегрированного обучения. Показана взаимосвязь понятий компетентность и компетенция через категорию качества образования. Выделены основные критериями качества на этапе начального



образования. Обоснована необходимость применения интегрированного обучения как важнейшего принципа организации современного учебного процесса.

**Ключевые слова:** компетентность, компетенция, качество образования, интегрированное обучение, компетентностный подход, дидактика.

#### COMPETENCE AND QUALITY OF EDUCATION IN THE CONDITIONS OF THE INTEGRATED TRAINING

In article problems of formation of competence and ensuring quality of education in the conditions of the integrated training are considered. The interrelation of concepts competent and competence through category of quality of education is shown. The main criteria of quality at a stage of primary education are allocated. Need of application of the integrated training as most important principle of the organization of modern educational process is proved.

**Keywords:** competence, competet, the quality of education, the integrated training, competence-based approach, didactics.

**Сведения об авторе:** Шарифзода Файзулло - доктор педагогических наук, профессор, академик Академии образования Таджикистана. Телефон: +(992) 91-861-90-96

### МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

*А.Р. Мирзоев*

Российско-Таджикский (славянский) университет

С апреля 2009 года в Республике Таджикистан реализуется Государственная программа развития образования, которая предусматривает решение задач по подготовке высококвалифицированных специалистов, способных решать профессиональные задачи в условиях информатизации общества и внедрения новых научных технологий [1]. Для этого намечен ряд мер по информатизации высшего образования, т.е. повсеместному включению ИКТ в учебный процесс вузов. В вузах также должно быть обеспечено внедрение кредитно-модульных технологий, индивидуализации образовательных траекторий студентов, реализация идей открытого непрерывного образования и Болонского процесса. В такой информационной образовательной среде наблюдаются новые виды взаимодействия субъектов образовательного процесса, отличающиеся от традиционных видов коммуникации. Их использование обуславливает трансформацию образовательного пространства вузов на современном этапе развития ИКТ.

В контексте использования ИКТ и обучения их использованию на первый план выходит задача комплексного методического обеспечения участников учебного процесса. Трудности, возникающие при использовании электронных информационно-образовательных технологий, во многом обусловлены тем, что новые средства применяют с использованием традиционных методов, подход к решению крупной научной проблемы осуществляется эмпирически [2; С. 10]. Действительно, задачу обеспечения высокого уровня обученности и практических навыков решает правильно организованная современная образовательная технология, а не только механически присоединенные к традиционной педагогической технологии новые ИКТ.

Методологическая задача оценки результатов обучения с применением образовательных технологий на основе ИКТ по сравнению с традиционными формами и методами обучения поныне остается нерешенной. Анализ доступной литературы, выполненный И.Н. Розиной, показывает, что только пятая часть исследований содержит качественный и количественный анализ эффективности обучения и взаимодействия с использованием ИКТ [3; С. 244].

Таким образом, весьма актуальны работы, посвященные методическому обеспечению учебного процесса с использованием ИКТ, что подтверждается большим числом публикаций по этой тематике. Под методическим обеспечением понимается совокупность методических приемов, частных методических процедур и операций, обеспечивающих реализацию дидактического процесса [4; С. 121]. При этом в составе методического обеспечения можно выделить системно-методическое и научно-

методическое обеспечения, отражающих глубину и детализацию проработки поименованных аспектов обеспечения.

Конкретной реализацией методического обеспечения является методическая система, которая в специальной литературе понимается как целостность педагогических подходов, идей, стиля, методов и средств педагогической деятельности. Методическая система отражает педагогический опыт конкретного педагога, являясь персонифицированной системой [5; С. 38].

Состав, взаимосвязи и иерархия элементов методической системы являются предметом научной дискуссии. Так, по мнению М.Л. Окуловой, в составе информационно-методического обеспечения главную роль играют реализующие возможности ИКТ средства обучения. Наиболее популярными из них являются электронные учебные издания, распределённые информационные ресурсы вычислительных сетей. В отличие от традиционного варианта представления материала, их структура реализована на основе гипертекста. Новое поколение методического обеспечения позволяет осуществлять выбор самостоятельной траектории обучения на основе лично-ориентированного подхода [6].

Основой любой современной методической системы является образовательная программа подготовки специалиста, ориентированная на применение ИКТ, разрабатываемая в соответствии с конкретным государственным стандартом специальности (направления). Образовательная программа должна быть дополнена модельным образом дипломированного специалиста. Целевой блок формирует рабочая программа учебной дисциплины, в которой перечислены компетенции, которые необходимо сформировать у студентов. Необходимым условием успешной реализации образовательной программы являются учебный план и соответствующая ему информационно-образовательная среда, организуемая и обеспечиваемая профессорско-преподавательским составом профильных кафедр. Компонентами модельной методической системы выступают:

1. Учебно-методические комплексы обеспечения курсов учебных дисциплин, включающие сгруппированные в отдельные функциональные модули наборы методических материалов и среду преподавателя. Применительно к использованию ИКТ, такие материалы представляются электронными документами разных форматов и многофункциональной информационной средой и обеспечивают проведение всех форм занятий, в том числе и дистанционных. В числе типовых модулей учебно-методических комплексов можно перечислить электронные конспекты лекций и электронные практикумы, хранящиеся на CD-дисках, стационарных накопителях и образовательных серверах.

2. Система контроля, основанная на непрерывном тестировании обучающихся с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. Этот способ контроля имеет целый ряд преимуществ перед традиционными методами: быстрая обработка результатов, объективность, наличие детальной статистики успеваемости каждого студента, возможность сравнения результатов обучения в различных группах. Система непрерывного тестирования позволяет сформировать мотивацию к систематическому и углубленному изучению предмета путем специального содержания тестовых заданий и постоянного контроля текущего уровня подготовленности студентов. Реализованные таким образом оперативные обратные связи и корректирующие воздействия в методике преподавания позволяют достичь высокого уровня подготовки студентов.

3. Индивидуальный электронный портфель студента обеспечивает индивидуальную образовательную траекторию за счет его наполнения массивом образцов разноплановых документов, прикладных программ, методических рекомендаций и учебно-квалификационных работ предшествующих поколений студентов. Наличие тех или иных материалов в портфеле в качестве начальных образцов позволяет сэкономить время на выполнение рутинной работы и продвинуться вперед по пути самостоятельно решаемой проблемы. Данное обстоятельство определяет значительную дидактическую ценность этого компонента.

Т.Г. Везиров в своем исследовании обосновывает ряд требований к методической системе преподавания в вузе. По его мнению, методическая система должна обладать рядом свойств [7; С. 82]: 1. *Универсальность*. 2. *Гибкость*. 3. *Модульность*. 4. *Технологичность*.

*Первые два свойства наиболее важные и вторые два свойства непосредственно вытекают из них. Универсальность* означает, что разработанная система может быть частично или полностью использована любым вузом. *Гибкость* подразумевает избыточность методической системы, и возможность выделения из нее части составляющих, отвечающей потребностям конкретного учебного заведения.

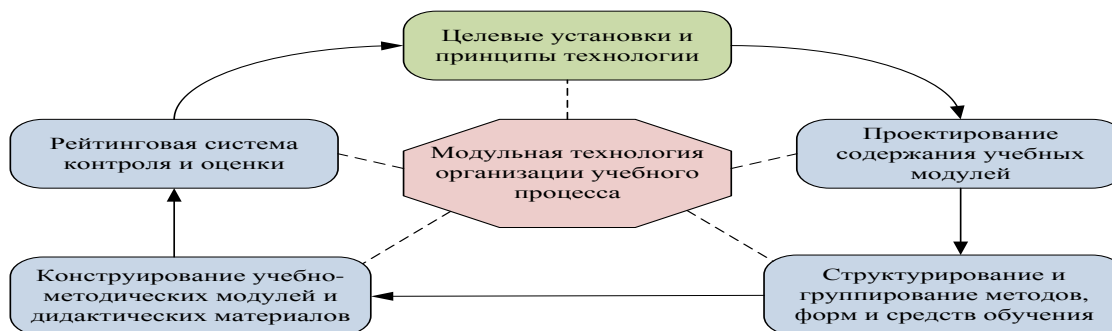
Модульность методической системы нацелена на реализацию первых двух требований и является отражением актуальной в настоящее время модульной технологии организации учебного процесса.

В едином образовательном пространстве модульный метод обучения обеспечивает активное участие студентов в работе с учебными материалами. В результате оптимизируется учебный процесс и обеспечивается его целостность в реализации целей обучения. Одновременно развитие личностной сферы и познавательной активности обучающихся происходит в условиях совмещения жесткого управления познавательной деятельностью с широкими возможностями для самоуправления [8; С. 235]. Модульная технология организации учебного процесса традиционно реализуется в виде «зачетно-модульной» разновидности, позволяющей студенту с большей самостоятельностью подходить к освоению содержания учебных курсов, а преподавателю – вариативно организовывать обучение.

При модульной организации учебно-методической базы в рамках единого образовательного пространства вуза можно использовать методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля в обучении, методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации интереса к учению, долга и ответственности. В результате решаются такие задачи как индивидуализация и дифференциация процесса обучения; обеспечение условий для саморазвития обучаемого; учёт субъективного опыта каждого обучаемого; обеспечение объективного контроля знаний и комплексное использование ИКТ в процессе обучения [8; С. 237].

Заметим, что наравне с модульностью, необходимо выполнение свойства преемственности, отражающего непрерывность и связность образовательного процесса на различных ступенях обучения. Разработка модульной структуры учебного процесса ведется на основе применения метода нисходящего проектирования модели знаний (технология «сверху-вниз»). При этом сначала строится генеральное содержание области с разбивкой на укрупненные разделы (модули), а затем проводится их детализация на элементарные подмодули, которые наполняются конкретным содержанием [8; С. 236].

Конструирование модулей должно производиться исходя из представления об их ядерно-периферийной структуре, набранной из подмодулей. Сборка модуля из подмодулей осуществляется исходя из целевых посылок учебного курса и основных принципов модульной технологии, см. рисунок. Ядерная часть модуля решает общеобразовательные цели и задачи, а периферийные подмодули – специфические.



**Рисунок– Реализация модульной технологии организации учебного процесса**

Сборка необходимого преподавателю курса производится из ядерных подмодулей и периферийных расширений с учетом необходимости наличия системы контроля и оценки, настраиваемая на каждый конкретный блок в соответствии с целями диагностики. Центральный блок модуля содержит исходный теоретико-понятийный аппарат курса, а периферия расширяет область их применения и степень обученности студентов, позволяя перейти от репродуктивного к продуктивному уровню. Кроме того, специализированные подмодули периферии обеспечивают дальнейшее углубление подготовки, акцентирования какой-либо компоненты курса, связанной с профессиональной направленностью. Последние блоки относительно независимые, преподаватель собирает из них модуль требуемой конфигурации [7; С. 84]. Модули методической системы требуют постоянного развития, дополнения, модернизации.

Широкую популярность в последние два десятилетия приобрел тестовый контроль усвоения знаний учащихся, особенно в случае заочного и дистанционного образования. В сочетании с ИКТ он позволяет объективно оценить знания, более полно охватить учебную программу, значительно сократить время, затрачиваемое на проведение аттестации.

Методика составления тестов требует усиления выразительности заданий за счет использования графического представления информации, применения формулировок, вскрывающих причинно-следственные связи вместо словесных формулировок. Кроме того, должно быть предусмотрено построение матрицы результатов тестирования, посредством которой выявляется успешность деятельности студентов по изученным темам курса, а также делается оценка качества теста на надежность, валидность и объективность [9; С. 80].

В числе условий технологичности методической системы также находится требование к содержанию модулями учебного процесса набора средств обеспечения как собственно учебной деятельности, так и управления ею. Фактически, речь идет о типовом электронном портфеле студента, который формируется на основе статистики и результативности обучения предыдущих поколений обучающихся.

Также, каждый модуль должен сопровождаться своеобразной «технологической картой», содержащей алгоритмы деятельности преподавателя в большинстве вероятных учебных ситуаций и методику принятия решений для выбора направлений индивидуальных образовательных траекторий студентов. Такой подход позволяет практически реализовать гуманизацию и дифференциацию обучения.

Заметим, что рассмотренные свойства методической системы должны дополняться реализацией в системе *модели полного усвоения, которая предполагает* достижение каждым студентом группы заданного базового уровня обученности, а также соответствие методической системы организационной форме обучения. В числе последних наиболее активное применение ИКТ и ориентированных на них методических систем наблюдается в системах дистанционного образования и дистанционного обучения, а также системах открытого обучения, иногда называемых виртуальными вузами [3; С. 244]. На практике темп изложения материала преподавателем и скорость работы обучаемых на практических занятиях не устраивает 20-30% последних. Такая работа на «среднего обучаемого» часто приводит к снижению интереса к учебе наиболее способных и еще большему отставанию слабых студентов [10; С. 108].

Новые активные и интерактивные методы обучения на основе ИКТ являются в настоящее время чрезвычайно популярными и актуальными для педагогической практики. Интерактивные методы педагогического взаимодействия в современном образовании схожи с таковыми в традиционном образовании, но имеют коренные отличия. С появлением новых мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий структура образовательного процесса претерпела незначительные отличия. Технологии оказали влияние, в первую очередь, на формы хранения и представления информации и осуществления коммуникации. При этом ИКТ выступили в качестве стимула к осуществлению перемен в подготовке и реализации педагогических процессов [3; С. 244].

Анализ доступной литературы позволил выделить наиболее востребованные методы формирования ИКТ-компетенции, среди которых можно перечислить объяснительно-иллюстративные, проблемные, проектные, сотрудничества, кейс-методы и т.д. Причем, многие методы, использующие более ранние технические средства, пригодны к

использованию на основе современных технологий. Так, общие психологические приемы ведения разговора для радио-лекций применимы для видеоконференций; кейс-метод, разработанный для бизнес, правового и медицинского образования в виде телевизионных лекций, теперь успешно используется на образовательных веб-серверах.

В качестве основного классификационного признака для методов с использованием ИКТ (при дистанционном обучении) целесообразно выбрать наличие и тип коммуникации (обратной связи) во взаимодействии преподавателя и студента. Коммуникация может быть односторонней, двусторонней и многосторонней. Кроме того, связь может быть синхронной и асинхронной.

К односторонней коммуникации (асинхронной) относят передачу печатных, графических материалов для обучения обычной почтой, а также передача лекций по учебному телевидению; электронных учебных материалов по электронной почте или списку рассылки; размещение учебных материалов на веб-сайте или форуме для доступа к ним обучаемых; проведение аудиоконференции или семинара по радиосвязи. На основе такой связи могут быть реализованы объяснительно-иллюстративные методы, кейс-методы. При этом передача информации от преподавателя происходит практически без подтверждения о приеме со стороны студента.

Методы с синхронной, двусторонней обратной связью основываются на соответствующих технических средствах (телефон, компьютерная видеоконференцсвязь, селекторная аудиосвязь, интерактивное телевидение и другие интерактивные онлайн-технологии). Наиболее предпочтительно использование этих средств в проблемных, проектных методах и методе сотрудничества. В современном образовании используют гибкую комбинацию методов обоих типов.

Особо стоит отметить значение проектного метода в системе профессионального образования, который пока не получил широкого распространения, но обладает большим дидактическим потенциалом. Матвеева Т.А. отмечает, что уже сейчас работодатели делают запросы на выпускающие кафедры, интересуясь прежде всего наличием у претендента на вакантное место ИКТ-компетенций, которые успешно формируются методом проектов. Более того, возможности проектного метода еще более значимы для формирования ключевых профессиональных компетенций при изучении специальных дисциплин и дисциплин специализации [11; С. 24].

Несмотря на некоторую развитость методов использования ИКТ в обучении, одной из сложных методологических проблем при организации дистанционного учебного взаимодействия средствами ИКТ остается осуществление конструктивного интерактивного взаимодействия, компьютерно-опосредованной коммуникации, как наиболее быстро развивающейся образовательной технологии. Этот вид коммуникации основан на использовании различных сервисов, через которые общение осуществляется большей частью в текстовой форме, среди них - электронная почта и списки рассылки, телеконференции, базы данных с удаленным доступом, веб-сайты, информационно-поисковые системы, форумы, или в естественно-языковой форме, как в компьютерной видеоконференцсвязи.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа развития образования республики Таджикистан на 2010–2015 годы - Утверждена постановлением Правительства Республики Таджикистан от «29» апреля 2009 года, №254.
2. Карпенко М.П. Телеобучение / М.П. Карпенко. - М.: СГА, 2008. - 800 с.
3. Розина И.Н. Дистанционные и открытые формы обучения: организационные и методологические вопросы // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). - 2002. - Т. 5. - № 1. - С. 244-263.
4. Шишов Е.В. Системно-дидактическое обеспечение образовательного процесса в вузе в условиях информатизации общества. Автореф. дис. ... док. пед. наук. - Архангельск, 2009. С. 26.
5. Коротков А.М. Теоретико-методическая система подготовки учащихся к обучению в компьютерной среде: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / А.М. Коротков. - Волгоград, 2004. - 361 с.
6. Окулова М.Л. Анализ применения информационно-коммуникационных технологий в системе высшего профессионального образования // Наука и техника транспорта. - 2011. - № 4. - С. 95-98.
7. Везиров Т.Г. Теория и практика использования информационных и коммуникационных технологий в педагогическом образовании: дис. ... докт. пед. наук. / Т.Г. Везиров. - Ставрополь: СГУ, 2001. - 310 с.
8. Бородачев С.А. Модульное проектирование предметной области «Информатика» в образовательном пространстве педагогического университета // Территория науки. - 2007. - № 2. - С. 234-239.

9. Тарасова М.А. Программно-методическая система обучения и оценки знаний учащихся и студентов / М.А. Тарасова, Т.С. Рогожина, Ю.В. Мосин // Информационные системы и технологии. - 2010. - № 6. - С. 79-85.

10. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М.: ООО «Дом педагогики», 2006. - 231 с.

11. Матвеева Т.А. Методическая система использования информационных и коммуникационных технологий в становлении профессиональной компетентности студентов технического вуза / Т.А. Матвеева // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2007. - № 2. - С. 19-25.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ**

В статье рассматриваются вопросы комплексного методического обеспечения участников учебного процесса вуза в контексте использования ИКТ и обучения их использованию (формирования ИКТ-компетентности). Раскрывается содержание основных свойств методических систем: *универсальность, гибкость, модульность и технологичность*. Приводятся наиболее востребованные в педагогической практике активные и интерактивные методы обучения на основе ИКТ.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, методическое обеспечение, информационно-коммуникационные технологии, высшее образование, Республика Таджикистан, информационно-коммуникационная компетентность, учебно-методический комплекс.

#### **METHODOLOGICAL ASPECTS OF FORMING THE INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE OF THE STUDENTS**

The article examines the complex methodological support of the participants of the educational process of the university in the context of the use of ICT and learning to use them (the formation of ICT competence). The content of the basic properties of methodical systems: *versatility, flexibility, modularity and adaptability*. Are the most popular in pedagogical practice active and interactive learning methods based on ICT.

**Key words:** educational process, methodological support, information and communication technology, higher education, the Republic of Tajikistan, information and communications expertise, training complex.

**Сведения об авторе:** *Мирзоев А.Р.* - кандидат физико-математических наук, докторант РТСУ

#### **ПАЙВАНДИ НАВРҶЗ ВА ҲУВВИЯТИ МИЛЛӢ ДАР «ШОҲНОМА»- И ФИРДАВСӢ**

*Салоҳуддин Амонӣ*

**Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон**

*Ҳамасола бахти ту нирӯз бод,  
Ҳама рӯзгори ту Наврӯз бод (Фирдавсӣ).*

Наврӯз, ки бо номҳои Ид, Иди Наврӯз, Чашни Фарвардин, Чашни Баҳор, Баҳор, Чашни Баҳорӣ, Наврӯзи Ҷамшедӣ, Наврӯзи Султонӣ, Наврӯзи Ҷалолӣ ва Наврӯзи Аҷам машҳур аст, аз муҳимтарин, асоситарин ва дерпотарин ҷашнҳои мардуми эронитабор ба шумор меравад. Аз ин рӯ, табиқат қарор дорад. Пешвозири Наврӯз аз хушояндтарин ва гуворотарин тараддуҳоест, ки мавриди пазириш ва гузиниши мо қарор гирифтааст ва бадеҳист, ки то фаро расиданаш лаҳзашуморӣ намуда, ҷомаи нав меӯзем, ширинӣ мепазем, хонаҳоро рӯбучин мекунем, ҷашнҳои арӯсиву шодиҳои бузурги худро дар ин айём ба нақша мегирем ва баргузор месозем. Чун ин ҷашни фархунда фаро мерасад, ба дидори якдигар мешитобем, қаҳру кинаро канор гузошта, оғӯши меҳр ба рӯйи ҳамдигар боз мекунем, суфра меороему онро бо ҳафт сину ҳафт шин зинат медиҳем, ҳада медиҳему ҳада мегирем. Дар ин айём табиат низ чун арӯси гулбасар моро дар оғӯш гирифта, ба бӯйи атри гиребону нармии майсаи домонаш шодоб мегардонад.

Наврӯз асилтарин ҷашнест, ки марзу бумро намешиносад ва барои ҳама афроди олам фараҳу шодӣ меоварад. Наврӯз бо каноре пур аз шодиҳо ва лабрез аз умедвориҳо ба ҳар деворе раҳна мекунад, ба ҳар хонае ворид мегардад ва ҳамин хислат дошт, ки пазируфта гашту оламгир.

Наврӯз бо авсофи хос дар суннат ва фарҳанги мардумони эронитабор ҷойгоҳи устуворе дорад ва шоире чун Фирдавсӣ посу таъзими онро бузургдошти ростиву ҳақиқат дар марзу буми Эронзамин доништааст:

Ниғаҳ дор ойини ҷашни Сада,

Ҳамон фарри Наврӯзу оташкада.  
Ҳамон урмузду маҳу рӯзи меҳр,  
Бишӯянд ба оби хирад чону чеҳр.  
Кунанд тоза ойини лӯҳроспӣ,  
Бимонад кайи дини гуштоспӣ.

Меҳонро ба меҳ доду кеҳро ба кеҳ,  
Бувад дин фурузандаву рӯз беҳ (6:92).

Бехтарин рӯзу рӯзгореро, ки Фирдавсӣ орзу кардааст, рӯзгори наврӯзӣ будааст:  
Або фару бо бурзу пирӯз бод,  
Ҳама рӯзгоронаш Наврӯз бод (6:92).

Дар миёни чашнҳои мардуми эронитабор чашни Наврӯз, Меҳргон ва Сада ривочу равнақи бештаре доштаанд ва Фирдавсӣ аз ин се чашн ҷо-ҷо сухан мегӯяд:

Ба ай вон ҳаме буд хаста чигар,  
Надид андар он сол рӯйи падар.  
Магар Меҳру Наврӯзу чашни Сада,  
Ки аз пеш рафтӣ миёни рада (6:92).

Чашнҳои Меҳргон ва Сада батадрич равнақи худро дар миёни мардуми эронитаор аз даст доданд, аммо Наврӯз ҳамчунон пуршукӯҳу шодифзо пайдор боқӣ монд.

**Вожаи наврӯз.** Вожаи наврӯз дар паҳлавӣ ба сурати «нукруч» омадааст, ки аз ду ҷузъ: нук ба маънии нав, чадид, тоза ва руч-ба маънии рӯз далолат мекунад. Пас, аз ин ду ҷузъ маънии рӯзи тоза, рӯзи нав ва явмулчадид ҳосил мешавад.

Наврӯз бузургтарин чашни миллии эронитаборон аст, ки бо нахустин рӯз аз нахустин моҳи соли хуршедӣ (фарвардин) дар баҳорон он гоҳ, ки офтоб ба бурҷи ҳамал мерасад ва рӯзу шаб баробар мегардад, оғоз мешавад.

Наврӯз оғози моҳи фарвардин ва саршавии фасли баҳор аст ва лаҳзаи расидани он мутобиқи тақвими Ҷалолӣ дақиқан оғози соли аст, ки 365 рӯзу 5 соату 48 дақиқаю 64 сонияро дар бар мегирад ва амалитарину дақиқтарин солҳои шамсии ҷаҳон аст. Дар Эрони бостон ҳар рӯзе аз моҳ номи маҳсус дошт. Рӯзи нахустини ҳар моҳ назар ба суннати эронӣён Хурмузд Ҳармуз, Урмузд, Хурмуз хонда мешавад ва рӯзи дувум баҳман, рӯзи сеюм урдибиҳишт, рӯзи чаҳорум шаҳривар, рӯзи панҷум сифандормуз, рӯзи шашум хурдод ва ба ҳамин тартиб ҳар як аз сӣ рӯз номи хоси худро дошт ва Наврӯз иборат буд аз ҳармуздрӯз ё рӯзи урмузд аз моҳи фарвардин ва ба ҳамин ҷиҳат Фирдавсӣ расидани наврӯзро сари соли нав, ҳармузди фарвардин меҳонад:

Сари соли нав ҳармузи фарвардин,  
Баросуда аз ранҷ рӯйи замин.  
Бузургон ба шодӣ биёростанд,  
Маю ҷому ромишгарон хостанд.  
Чунин чашни фаррух аз он рӯзгор,  
Бимондаст аз он номвар шаҳриёр (1:64).

**Собиқаи Наврӯз.** Назар ба далоиле, ки дар даст дорем, ин чашн дар аҳди қадим, яъне хангоми тавдини баҳши куҳани «Авасто» низ дар оғози бурҷи ҳамал (барра), яъне аввали баҳор барпо мешуд ва шояд ба гунае ки акнун ба мо равшан нест, онро дар аввали бурҷи мазбур собит нигоҳ медоштаанд. Аз ин рӯ, Наврӯз аз маросими бисёр куҳани эронӣёни ориёинаҷод аст. Агарчи аз ин чашну маросим дар «Авасто» сухан нарафтааст, аммо дар кутуби динии паҳлавӣ аз он гуфтугӯ шудааст.

Бино бар он ҷӣ аз катибаи Бесутун бармеояд, соли нави эронӣ дар оғоз дар поиз баргузор мешуд, ки ҳамон чашни Меҳргон аст ва боқимондаҳои ин чашн ханӯз ба сурати сабз кардани сабза ва орогани хони ҳафтмева ва ғайра боқӣ мондааст.

Мавсими чашни Наврӯз дар давраи Сосониён бо гардиши сол тағйир мекард. Яъне ҳар сол дар оғози фарвардин таҷлил намешуд. Он монанди иди **азҳо** ва иди фитри мусулмонон дар фаслҳои мухталифи сол гардиш мекард. Дар нахустин соли таърихи язdigурдӣ (баробари 11-уми ҳиҷрӣ) мабдои ҷулуси Язdigурд вопасин шоҳи сосонӣ чашни Наврӯз мусодиф буд бо 16-уми ҳазирони румӣ ва тақрибан дар авоили тобистон. Аз он пас ҳар чаҳор сол як рӯз ин чашн ақибтар монд ва дар ҳудуди соли 392-и ҳиҷрии қамарӣ навбати чашни наврӯзӣ ба аввали ҳамал расид ва дар соли 467-и ҳиҷрии қамарӣ наврӯз ба 23-уми бурҷи хут афтод, яъне 17 рӯз монда ба поёни зимистон. Дар ин сол ба фармони Султон Ҷалолиддин Маликшоҳи Салҷуқӣ тартиби

тақвими Чалолӣ ниҳода шуд ва бар асоси он мавқеи ҷашни наврузӣ дар баҳори ҳар сол мақорунӣ таҳвили Офтоб ба бурҷи ҳамал тасбит шуд ва бад-ин тартиб муқаррар шуд, ки ҳар ҷаҳор сол як рӯз бар теъдоди айёми сол биафзоиянд ва соли ҷаҳорумро 366 рӯз ҳисоб кунанд ва пас аз ҳар 28 сол, яъне гузаштани ҳафт давраи ҷаҳорсола чун давраи ҷаҳорсолаи ҳаштум фаро расад, ба ҷойи он ки ба охири соли ин давра як рӯз биафзоиянд, ин рӯзро ба нахустин соли давраи баъд, яъне давраи нуҳум изофа кунанд. Бад-ин тартиб соли Чалолӣ дақиқтарин солҳои шамсии ҷаҳон шуд ба соли шамсии ҳақиқӣ, ки 365 рӯзу 5 соату 48 дақиқаву 64 сония аст.

Дар давраи Сосониҳо мардум ҷашни Наврӯзро беш аз дигар ҷашнҳо гиромӣ медоштанд. Ин ҷашн дар оғози сол буд ва бифосила пас аз фарвардингон меомад ва рӯзи шодӣ ва сурур буд. Мардум дар ин рӯз даст аз кор мекашиданд ва молиётҳои худро мепардохтанд ва ба тафреҳ мешитофтанд. Ин ҷашн дар дарборҳои Сосонӣ бо шукӯҳе фаровон баргузор мешуд.

Дар давраи исломӣ ҷашни Наврӯз на танҳо дар тамоми Эрон иҷро мешуд, балки дар дарбори хулафо низ бо шукӯҳи хосе ҷашн гирифта мешуд ва мардуми Бағдоду Миср дар бузургдошти ин ҷашн саҳми бештар доштанд.

Дар давраи хулафои уммавӣ дарёфти ҳадоёи наврузӣ аз эронӣён мутадовил шуд ва бани Умия ҳаҷро дар рӯзи иди Наврӯз бар мардуми Эрон таҳмил карданд, ки дар замони Муовия миқдори он ба 5 то 10 миллион дирҳам болиғ мешуд. Нахустин касе, ки ҳадоёи Наврӯз ва меҳронро ривоч дод, Ҳачҷоҷ ибни Юсуф буд, аммо дар замони Умар ибни Абдулазиз ин амр мансӯх шуд. Дар натиҷаи зуҳури Абӯмуслими Хуросонӣ ва рӯи қор омадани хилофати Аббосӣ ва нуфузи Бармакиён ва дигар вузарои эронӣ ва ташкили силсилаҳои Тоҳирӣ ва Саффорӣ ва Сомонӣ ҷашнҳои эронӣ ва аз он ҷумла Наврӯз ривочи тоза ёфт ва шоирон дар бораи Наврӯз таҳниятномаҳо месохтанд ва шоироне чун Ҷарир (шоири араб) наврузӣро доранд ва эронинаҷодоне чун Абӯннавос дар ситоиши Наврӯз ва Меҳрон ашъори фаровон сохтаанд ва ин расми миллии эронӣ бо одоб ва русуми муфассал ва виҷаи худ то ба имрӯз идома ёфтааст ва аз 11-уми фарвардини 1304-и ҳичрии шамсӣ баробар бо 1925-и мелодӣ оғози соли расмӣ Эрон шудааст.

**Ҷаро Наврӯзро гиромӣ доштаанд?** Суннатҳои миллии ва одоби русуми қавмӣ реша дар боварҳо ва эътиқодоти мардум доранд ва таъъан ниёғони мо Наврӯзро ба ҳамин далел фоли нек ва фархундагӣ ва некӯзӣ қарор додаанд ва барои тавсифи хучастагии он дostonҳо пардохтаанд. Аз маҷмӯи ин дostonҳо метавон ба зебоии Наврӯз, яздонӣ будан ва хучастагии он пай бурд ва нақши онро дар дастрасии адолат, меҳрубонӣ, дастгирӣ аз нотавонон ва рафъи душманиҳо ва зиштиҳо бозшинохт. Вале қаблан тавзеҳи ин нуқта лозим аст, ки Наврӯзро ба Наврӯзи омм ва хос тақсим кардаанд ва муддатҳои ин ду Наврӯз ба дунболи ҳам ҷашн гирифта мешудаанд:

1. Наврӯзи омм, ки ба Наврӯзи кӯчак ё хурд ё омма ва Наврӯзи сағир низ машҳур аст, ҳамон иди Наврӯзи имрӯзӣ аст, ки аз рӯзи ҳурмузд (рӯзи аввали фарвардин) оғоз мешавад ва ин ҳамон лаҳзаи расидани хуршед ба нуқтаи аввали бурҷи ҳамал ва ғози баҳор ва соли Чалолӣ аст.

2. Наврӯзи хос ё Наврӯзи бузург аз рӯзи шашуми фарвардин, яъне хурдодрӯз оғоз мешуд ва бисёр муқаддас буд ва китоби паҳлавӣ «Моҳи фарвардинрӯзи хурдод» дар ситоиши ин рӯз ба забони паҳлавӣ мавҷуд аст ва ҳамзамон бо ҷашни суғдиён ва хоразмиён барпо мегашт. Аз ҷумлаи расмҳои порсийён, ки ҳанӯз дар Бухоро ривоч дорад, он аст, ки ҳалқаҳои гул ва барг бар сари сутунҳо, ки айвони хонаҳо бар он ниҳода шудааст, мегуздоранд ва ба қавли Абӯрайҳони Берунӣ «шашуми фарвардинмоҳ Наврӯз бузург доранд, зеро ки хусравон бад-он панҷ рӯз (Наврӯзи омма) ҳақҳои ҳашам ва гурӯҳон ва бузургон бигзоранд ва ҳоҷатҳо раво карданд. Он гоҳ бад-ин рӯзи шашум хилват карданд хосагонро» (2: 487).

Наврӯзи бузургам бизан эй мутриб, имрӯз,  
Зеро ки бувад навбати Наврӯз ба наврӯз (3:174).

Наврӯзи бузург омад, ороиши олам,  
Мерос ба наздики мулуки Аҷам аз Ҷам (4: 193).

Дар Наврӯзи бузург мардум ба якдигар об мепошиданд, зеро муътақид буданд, ки чун Ҷамшед ба ҳукмронӣ расид, борони фаровон расид ва мардум онро ба фоли



нек гирифтанд ва мардумон осуда аз факр ва андӯх ва беморӣ ва пирӣ ва рашк мезистанд ва ҷаҳонро на сармо буд, на гармо ва саодате ба камол дар ҳама ҷо ҳоким буд. Мардум ба фармони Ҷамшед тобутҳоро шикастанд ва ҳама чун ҷавонони понздаҳсода шод ва тандуруст мезистанд (5:516).

Азамати Наврӯзро дар мутуни мухталиф, ки дар бораи бузургии Наврӯзи хос ва омм ҳикоят мешавад, дар ин боварҳо метавон чуфт:

**Наврӯз оғози офариниш.** Абӯрайҳон менависад: «Эътиқоди порсиён андар Наврӯз нахустин он аст, ки аввали рӯзе аст аз замона ва бад-ӯ фалак оғозид гаштан». Дар Дингард омадааст: «... нахустин рӯз ба унвони Наврӯз муайян гашт ва фарраи он, ки аз замонҳои пеш ва куҳан аст, дар саросари ҷаҳон густурда шудааст ва аз он ба мардум роҳате ва осоише мерасад ва онон бо умеди осоиш дар тайи он чашнҳо дар қору ранҷашон ба хушнудӣ мерасанд». (2:478).

«Гӯянд Худои таоло дар ин рӯз оламро офарид ва ҳар ҳафт кавқаб дар авҷи тадвир буданд ва авҷоти ҳама дар нуқтаи аввали ҳамал буд ва дар ин рӯз ҳукм шуд, ки ба сайру давр дароянд. Бинобар ин, Наврӯз рӯзи шуруи гардиши ахтарон аст» (2:478). Бурҳони қотеъ ҳам менависад, ки Худованд ҷаҳонро дар ин рӯз офарид.

Ба назари зардуштиён Гия Мартан (Каюмарс) аввалин мавҷуди башарӣ аст, ки аз гил офарида шудааст ва ўро Гилшоҳ ҳамехонанд. Дар мавриди таваллуди Каюммарс навиштаанд, ки андар ҳафтум ҳазора омехтагӣ падида омад ва аввал чизе, ки аз ҷонвар мавҷуд шуд, марде буд ва гове аз нару мода. Он мардро Кахумарс ном буд ва ин мард асле гашт таносуло (6:103). Ва ҳафтсад сол бизист ва бархе ҳазор сол гуфтаанд. Фирдавсӣ достони зуҳури Каюмарсро ба Наврӯз пайванд медиҳад ва мегӯяд:

Пажӯҳандаи номаи бостон,  
Ки аз паҳлавонон занад дoston,  
Чунин гуфт, к-«Ойини тахту кулоҳ,  
Каюмарс оварду ў буд шоҳ.  
Чу омад ба бурҷи ҳамал офтоб,  
Ҷаҳон гашт бофарру ойину об.  
Битобид з-онсон зи бурҷи бара.  
Ки гетӣ ҷавон гашт аз ў яксара.  
Аз ў андар омад ҳаме парвариш,  
Ки пӯшидани нав буду нав хӯриш.  
Дадӯ дому ҳар ҷонвар, к-аш бидид,  
Зи гетӣ ба наздики ў орамид» (1:46).

**Наврӯз рӯзи падида омадани равшанӣ.** Балъамӣ дар бораи Ҷамшед менависад: «Ҷар кучо рафтӣ, рӯшноӣ аз вай бар дарӯ девор афтодӣ ва маънии Ҷам рӯшноӣ бувад ва Ҷамаш аз баҳри он хонанд, ки ба ҳар кучо мерафтӣ, рӯшноӣ аз вай ҳаметофтӣ... (6:104). Фирдавсӣ достони ин тахтро чунин овардааст:

Ба фарри каёнӣ яке тахт сохт,  
Чӣ моя бад-ӯ гавҳар андар нишохт.  
Ки чун хостӣ, дев бардоштӣ,  
Зи хомун ба гардун барафроштӣ.  
Чу Хуршеди тобон миёни ҳаво,  
Нишаста бад-ӯ шоҳи фармонраво.  
Ҷаҳон анҷуман шуд бар тахти ў,  
Шигифтӣ фуру монда аз бахти ў.  
Ба Ҷамшед бар гавҳар афшонданд,  
Мар он рӯзро рӯзи нав хонданд (1:64).

**Наврӯз рӯзи таҷдиди ойини яздонпарастӣ.** Наврӯз ҳамеша ёдгори яздонпарастон ва маншаи яктопарастӣ буд ва ба ҳамин ҷиҳат бузургтарин ҷашни эзидӣ шумурда шудааст ва дostonҳое дар асотири куҳани эронӣ дар робита ба он худопарастӣ пардохта гаштааст, ки аз он ҷумла аст ҳарҷи Абӯрайҳони Берунӣ овардааст: «Ин ҷашн ба ёдбуди рӯзе барпо гашт, ки Ҷамшед ба таҳкими дини маздой пардохт, чун дини собиён дар даврони фармонравоии Таҳмурас маълум шуда буд» (2:415).

Ҷамшед динро таҷдид кард ва ин қор дар Наврӯз анҷом шуд ва рӯзи нав хонда шуд ва ид гирифта шуд.

**Наврӯз рӯзи оғози соли нав ва баҳор.** Нахустин рӯз аст аз фарвардинмоҳ ва аз ин чихат наврӯз ном карданд, зеро пешонии соли нав аст. Ҳамеша оғози сол бо умедҳо ва орзуҳои фаровон ҳамроҳ аст ва лаҳзаи падруд бо ғамҳо ва ранҷҳо ва изтироботи соли гузашта махсуб мешавад. Бинобар ин, шуруи соли нав ва омадани баҳор ва таҳаввуле, ки дар табиат эҷод мегардад, инсонро ба ояндаи дигаргун дилбаста месозад, ки саршор аз умед ба бехрӯзӣ аст. Ба ҳамин далел онро рӯзи некпай медонанд ва муътақиданд, ки наврӯзи бузург рӯзи умед аст.

**Наврӯз рӯзи фуруд омадани фуруҳарҳо.** Марҳум Пури Довуд менависад: «Фуруҳар дар «Авасто» яке аз нерӯҳои ниҳонӣ (қавои ботинӣ) аст, ки пас аз даргузашти одамай бо равону вичдон аз тан ҷудо гашта, ба сӯйи минавӣ мегарояд, аммо дар оғози ҳар сол барои дидани хонумони дерини худ фуруд ояд ва даҳ шабонарӯз бар рӯйи замин ба сар мебарад ва ба муносибати фуруд омадани фуруҳарҳои ниёгон ҳангоми Наврӯзро фарвардин хондаанд. Ин фуруҳарҳо, ки вазифаи ниғаҳдории офаридагонро ба уҳда доранд, ҳеҷ гоҳ пайвандони хешро фаромӯш намекунанд ва ҳар сол як бор ба дидани ҷою макони онҳо меоянд ва ин ҳангоми чашни наврӯзӣ, дар фарвардинмоҳ сурат мегирад. Берунӣ менависад, ки «Аҳли Суғд ҳатто дар ин айём барои амвоти қадими худ навҳасароӣ мекунанд ва барои мурдагони худ хӯрданиҳо ва ошомиданиҳо мегуздоранд ва шояд ба ҳамин чихат бошад, ки чашни Наврӯз, ки пас аз ин айём меояд, рӯзи шодии бузург аст. Шояд хонатаконӣ пеш аз Наврӯз ҳам идомаи суннати тамиз нигоҳ доштани хона барои пазиroy аз фуруҳарҳо бошад» (6:106).

**Наврӯз рӯзи шодӣ аст.** Табарӣ навиштааст, ки Ҷамшед дар Наврӯз ба мардум фармон дод, то ба тафреҳ бипардозанд ва бо мусиқӣ ва май шодӣ кунанд. Дар ҳамин маврид Абулфидо менависад: «Ҷамшед...Наврӯзро бунёд ниҳод ва онро чашн қарор дод, то мардумон дар ин рӯз ба шодмонӣ бипардозанд» (2:436).

Ба ҳамин чихат, дар суннати эронӣ Наврӯз ҳамеша тавҳам бо шодӣ ва сурур ва рақсу мусиқӣ ва ширинӣ аст:

Ҷаҳоне ба шодӣ биёростанд,

Ба ҳар ҷой ромишгарон хостанд (1-3:342).

Бисёре аз нағмаҳои мусиқӣ ва оҳангҳои замони Сосонӣ номи наврӯзро бо худ доранд: Чун Наврӯз, Наврӯзи бузрук, Наврӯзи Кубод, Наврӯзи хурдак, Сози Наврӯз, Наврӯзи хоро. Дар дарбори Аббосиён низ расми Наврӯз бо маю мусиқӣ ва шодӣ ҳамроҳ буд.

**Наврӯз рӯзи додгарӣ ва адолат.** Дар таърихи Балғамӣ омадааст, ки Ҷамшед уламо ро гирд кард ва аз эшон пурсид: Чист ин мулк ро боқӣ ва поянда дорад? Гуфтанд, ки дод кардан ва дар миёни халқ некӣ кардан. Пас, ӯ дод бигустард ва уламо ро бифармуд, ки ман ба мазолим биншинам, шумо назди ман оед, то ҳар чи дар ӯ дод бошад, маро бинмод, то ман он кунам ва нахустин рӯз, ки бо мазолим биншаст, урмуздрӯз буд аз моҳи фарвардин. Пас, он рӯзро Наврӯз ном карданд.

**Наврӯз рӯзи ғалабаи некӣ бар бадихо.** Омадааст, ки дар Наврӯзи бузрук ниёгон бар девон ва аҳриманон ва бадон чирагӣ ёфтаанд. Бад-ин маънӣ, ки дар ин рӯз Каюмарс Арзӯрдевро бидушт ва дар ҳамин рӯз Соми Наримон Сановазакдевро нобуд сохт ва Аждаҳохро. Дар ин рӯз Кайхусрав Афросиёбро бидушт.

Маҳи фарвардин буду хурдодрӯз,

Ки баст он роҳи аҳримани кинатуз.

Зи иблису девон чу барбаст роҳ,

Биёмад ба шодӣ аз он ҷойгоҳ.

Биёрост он рӯз тахти шахӣ,

Ба сар барниҳод он кулоҳи меҳӣ.

Бари тахти ӯ гирд шуд меҳтарон,

Зи дастуру мубадону сарон.

Ҷама кас фишонданд бар вай нисор,

Бар он тоҷу тахту нигин шаҳриёр.

Мар он рӯзро ном Наврӯз кард,

Яке чашни бас беҳ дилафрӯз кард.

Раҳи дӯзах он рӯз Ҷамшед баст,

Ба шодӣ бар он тахти заррин нишаст (6:112).

**Наврӯз рӯзи бар тахт нишастани Чамшед.** Бино бар ба ривояти «Шохнома» ва матнҳои дигари адаби Чамшед тахте сохт гавҳарнишон, ки девон онро бармегирифтанд ва бо ӯ ба осмон мебуданд ва чун ин рӯз сари соли нав ва рӯзи хурмузди фарвардин буд ва мардум осуда аз ранҷ буданд, ин рӯзро чашн гирифтанд ва гиromӣ доштанд.

**Наврӯз рӯзи нигаристани Кайхусрав ба чоми чаҳонбин.** Дар «Шохнома» Кайхусрав чун барои ёфтани Бежан дар чоми чаҳонбин менигарад, он рӯз Наврӯз буд:

Чу Наврӯзи хуррам фароз омадаш,  
Бад-он чоми фаррух ниёз омадаш.  
Хиромон биёмад бад-он чойгоҳ,  
Ба сар барниҳода хучаста кулоҳ.  
Пас он чом бар каф ниҳоду бидид,  
Бад- ӯ ҳафт кишвар ҳамебингарид.  
Зи кору нишони сипехри баланд,  
Ҳама кард пайдо чиву чуну чанд.  
Замоне ба чом андарун то бара,  
Нигорида пайкар ҳама яксара.  
Чу Кайвону Бахрому Хурмузду Тир,  
Чу Ноҳиду Тир аз бару моҳ зер.  
Ҳама буд дунё бад- ӯ андаро,  
Бидиди чаҳондори афсунгаро (6:114).

**Наврӯз рӯзи ёфт шудани ангуштари Сулаймон.** Пас аз он, ки Чамшед ва Сулаймон дар асотир яке доништа шудаанд, ин дoston низ ривоч ёфтааст, ки пас аз ангуштарии худро гум кардан Сулаймон қудрат ва подшоҳияшро аз даст дод. Чун пас аз чихил рӯз онро ёфт, қудрат ва салтанат бар вай баргашт ва шоҳон назди ӯ омаданд ва мургон ба эҳтиром перомуни ӯ чамъ шуданд. Он гоҳ эронийн гуфтанд, ки наврӯз омад ва бад-ин сабаб он рӯзро Наврӯз ном ниҳоданд (6:116).

Пас аз таваҷҷуҳ ба ин суханон хулоса бояд кард, ки Наврӯз ҳамчун чашни табаррук ва ёдгори суннату фарҳанги пешинӣ ҳеҷ гоҳ бидуни хубиву созандагӣ, покиву ноолудагӣ, шукронаву шодӣ, файзу баракат ва хушиву умедворӣ ворида маҳдудаи дигаре набудааст. Бо сифоти баргузида дар рӯҳу чон ва мазҳабу имони афрод реша давонда, чун намое аз ғановати миллию мазҳабӣ ва дар ниҳоят хуввияти миллати ҳешро муаррифӣ менамояд.

#### АДАБИЁТ

1. Абулқосим Фирдавӣ. Шохнома.- Душанбе: Ирфон, - 1987-1991. 9 ҷилд
2. Нахустин инсон, нахустин шаҳриёр.-487с.
3. Манучехрӣ. Девон - С. 174
4. Унсурӣ. Девон - С. 193.
5. Равзат-ус-сафо.-Техрон,1338. Ҷ.1, -С.516.
6. Мансур Растагори Фасой. Фирдавӣ ва хувиятшиносии эронӣ.-Техрон, 2002.- С 406.

#### СВЯЗЬ НАВРУЗА И НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА В «ШАХНАМЕ» ФИРДАВСИ

Как следует из легенд, приведенных Фирдавси в его "Шахнаме", Навруз был известен еще со времен первого из древнейших царей Каюмарса. Навруз является живой историей и в то же время ярким свидетельством недремлющей истории нашего народа, истоки которого восходят к эпохе Джамшеда из династии Пешдодиен. Навруз является символом национального менталитета и гордости благочестивых жителей нашей земли, пробуждает в сердце каждого патриота любовь к Матери и Родине.

**Ключевые слова:** Навруз (Новый день), фарвардин, Джамшед, весна, обилие, Солнце, Земля, справедливость, праздник, музыка, вино.

#### COMMUNICATION NOWRUZ AND NATIONAL MENTALITY OF "SHAHNAMEH" FIRDAUSI

As the legend has it listed Firdausi in his "Shahnameh", Nowruz has been known since the first of the ancient kings Kayumarsa. Nowruz is a living history and at the same time clear evidence of waking stories of our people, whose origins date back to the era of the dynasty Peshdodien Jamshed. Nowruz is a symbol of national pride and mentality of the pious inhabitants of our land awakens in the heart of every patriot love for Mother and Motherland.

**Key watered:** Nowruz (New Day), Farvardin, Jamshed, spring, abundance, Sontse, Earth, justice, celebration, music, wine.

**Сведения об авторе:** *Салохуддин Амонов* – соискатель Института развития образования АОТ

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**

*Х.Б. Алимova*

**Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова**

Система профессионального воспитания будущего учителя биологии в вузе является сложной многоуровневой структурой, функционирование которой обеспечивается множеством взаимосвязанных субъектов, объективных факторов и субъективных условий. Структурным подразделением, в рамках которого могут быть реализованы основные социально-психологические и теоретические требования к организации процесса профессионального воспитания в его системном выражении является факультет высшего образовательного учреждения.

Факультет является относительно самостоятельной структурой, осуществляющей подготовку по определенной специальности. На факультете, возможно, создать необходимую теоретическую и научно-методическую базу для апробации и внедрения современных идей и педагогических технологий, обеспечивающих эффективную подготовку и воспитание специалиста, а также организовать целенаправленное психолого-педагогическое обучение педагогического состава и активистов студенческого самоуправления.

Сопоставление практики профессионального воспитания на разных факультетах вузов республики позволяет говорить, что в каждом конкретном случае, в зависимости от особенностей специальности и региональных условий реализуются и разные методические средства развития будущих учителей. Общим для всех факультетов является подготовка студентов для общеобразовательных школ, специфическим - освоение конкретных профессий и специальностей.

Именно факультет, как структурное подразделение вуза, стал центром опытно-экспериментальной работы по обсуждаемой проблеме. Основная часть исследования проводилась на факультете естественных наук с 2006 г. Дополнительные диагностические и методические материалы были получены на факультетах математики и физики, что позволяло выявить общие и специфические аспекты профессионального воспитания в зависимости от особенностей осваиваемой профессии.

На факультете было организовано накопление и постоянное обновление банка профессиографической информации о профессии будущего учителя биологии. Его основу составили квалификационные характеристики выпускников факультета естественных наук, профессиограммы, опубликованные в работах В.А.Сластенина, В.М.Спирина, Ю.К.Васильева, а также профессиографические материалы и психограммы, разработанные сотрудниками НИИ Республики Таджикистан.

Наличие такого материала, использование его в процессе повышения квалификации руководителей факультета, преподавателей различных учебных дисциплин, служило основой для развития адекватного Я-образа студентов, их представлений о профессии учителя биологии и педагога-профессионала. В процессе формирующей работы использовались психограммы учителя биологии.

На основе проведенного теоретического анализа, обобщения результатов научных исследований, а также предварительного анкетирования, было организовано целенаправленное обучение профессорско-преподавательского состава, кураторов и активистов студенческого самоуправления факультета. Для изучения были предложены следующие темы:

1. Сущность и содержание профессионального воспитания будущих учителей биологии в педагогическом вузе, его цели, задачи и место в системе воспитательной работы куратора группы;
2. Содержание и интерпретация диагностики в целях профессионального воспитания;
3. Типовые задачи профессионального воспитания будущих учителей биологии;
4. Педагогические технологии, формы и методы развития профессионального сознания студентов биологических специальностей;

5. Критерии и оценка результативности профессионального воспитания будущих учителей.

6. Возможности учебных дисциплин в профессиональном воспитании будущих учителей;

7. Организация внеучебной работы по предметам и их возможности в профессиональном воспитании будущих учителей;

8. Особенности мониторинга профессиональной воспитанности будущих учителей;

9. Профессионально значимые личностные качества учителя биологии и особенности их формирования;

10. Модель специалиста как основа профессионального воспитания будущего учителя. К этой работе были привлечены преподаватели кафедр общей педагогики и психологии, методики преподавания предметов естественнонаучного цикла, а также соискатели, осуществлявшие исследовательскую работу по темам, связанным с совершенствованием профессиональной подготовки будущих учителей биологии в педагогическом вузе.

В частности, в процессе экспериментальной работы по формированию профессионального самосознания студентов, особое внимание уделялось проблемам профессионального самоопределения студентов биологических специальностей в разные годы обучения, обсуждение разнообразных педагогических задач, возникающих на разных курсах и у студентов разного уровня развития. Обсуждались способы формирования адекватной самооценки профессиональных качеств, ответственности и саморегуляции студентов в связи с будущей профессиональной деятельностью, а также психологические основы взаимодействия в процессе выполнения педагогических задач. Наибольшей трудностью на этом этапе работы стало разъяснение позиции, согласно которой формирование профессионального самосознания означает отношение преподавателя и куратора к студенту не как к обучающемуся, а как к будущему учителю, своей будущей коллеге.

Особое внимание уделялось технологическим вопросам воспитательной работы. Прежде всего, рассматривались три вида педагогической деятельности, которые строятся на разных психологических механизмах: управления, организации и собственно воспитание. Управление оперирует функциональными взаимосвязями в коллективной деятельности и в иерархии подчинения. Можно рассматривать управление с разных сторон, и все-таки главным в системе управления будут связи человека по функциям. В условиях взаимоотношений, построенных на принципах демократичности методы управления действуют на основе связи по функциям субъектов взаимодействия.

Организация коллективной творческой деятельности в гораздо большей степени учитывает потребности и запросы субъектов, включенных во взаимодействие.

Педагогическая организация основывается на учете, создании и изменении условий. Эти условия могут быть объективными или оцениваться субъективно, но они «привязаны» к функциям, которые выполняют субъекты в системе деятельности и отношений.

Воспитание с этой точки зрения основано на обмене ценностями. Такой обмен может происходить, например, в процессе организации деятельности. Но следует понимать их действенность именно как формирующих ценностное сознание и самосознание. На наш взгляд воспитание имеет место лишь тогда, когда студент включен в личностные отношения (к нему не относятся как к функции) и когда он имеет возможность выбора. Выбор личностной позиции является ключевым фактором для воспитания ценностного сознания и самосознания, в том числе и профессионального.<sup>4</sup>

Анализ высказываний кураторов групп показал, что они ставят требовательность и контроль выше воспитания, прежде всего, из-за быстрого результата в одном случае, и неопределенных последствий - в другом. Это действительно так. Работы многих исследователей последнего времени показывают, что результат воспитания всегда отложен во времени, проявляется не сразу. Реакция на требование, естественно, видна сразу. А поскольку куратор как организатор и наставник имеет большая власть, то требование и контроль приносят наибольший и видимый быстрый успех. Однако необходимость постоянно реагировать на дисциплинарные проступки, которую отмечают опрошенные кураторы групп, свидетельствует о том, внешнего контроля недостаточно.

Методическая разработка с кураторами требовала конкретизации этих общих положений. Первое методическое положение, которое утверждалось в процессе работы с профессорско-преподавательским составом и кураторами, состоит в осознании иприятии ими того факта, что главным средством профессионального воспитания является оценочное суждение во всех его проявлениях.

Профессиональное воспитание это процесс превращения социально профессиональных ценностей во внутренние регуляторы поведения и деятельности воспитуемого. Эти ценности предъявляются куратором (в виде требований или оценок), формальными и неформальными лидерами (в виде требований и реакций на то или иное поведение), коллективом группы (в виде неписанных правил, норм, традиций и общественного мнения), окружающей средой и обществом в целом. Оценка воспринимается человеком часто бессознательно и на бессознательном же уровне регулирует поведение человека. При этом воспитатель стремится оценить одни качества, а воспитанник хочет оценки других. Чем больше противоречие между ними, тем менее эффективно воспитание. Чем больше качеств положительно оценивает воспитатель, тем успешнее идет обогащение оценочной деятельности и ценностной сферы воспитуемого. Но оценочное суждение, его позитивная или негативная окраска - главный инструмент воспитателя.

Второе методическое положение заключается в разбиении целостного процесса профессионального воспитания на этапы. По существу это требование дифференцированного подхода к воспитанию профессиональной направленности и других профессионально значимых качеств в зависимости от уровня развития студентов.

Третье методическое положение заключается в организации педагогической диагностики. Практическая работа куратора должна основываться на знании того, что он должен увидеть, на что обратить внимание в поведении студента. Решается эта задача через знание определенных типов и отнесение к ним признаков поведения и деятельности студентов. Педагогическая диагностика важна потому, что в реальности изучение и действие, восприятие и реакция не разделяются во времени, целостны.

Четвертое методическое требование заключается в индивидуализации профессионального воспитания. То есть в построении отношений, взаимодействия, обмена профессионально ценностными суждениями с учетом выявленных в процессе педагогической диагностики знаний. По существу не индивидуализированного воспитания не бывает. Тот факт, что массовые мероприятия (беседы, диспуты, встречи, походы, включение в коллективную и творческую деятельность) несут воспитательный эффект, означает, что они совпадают с потребностями или мотивами субъектов и поэтому закрепляют их. Возвышение потребностей, их социализация происходит по собственным законам, которые отличаются от законов обучения, управления и организации жизнедеятельности студентов в вузе.

Формирующая деятельность была основана на решении типовых задач, которые были сформулированы по результатам изучения уровня профессионального самосознания студентов.

Выделение и систематизация типовых педагогических задач профессионального воспитания позволяет конкретизировать содержание деятельности преподавателей, кураторов и активистов студенческого самоуправления в соответствии с особенностями профессиональных намерений и уровнем развития профессионального самосознания студентов на каждом этапе их профессионального становления (знание своих профессионально ценных качеств, отношения к профессии, к себе и другим как субъектам профессиональной деятельности). Каждая из этих характеристик может в свою очередь неоднократно разветвляться (в зависимости от уровня притязаний и уровня субъективного контроля), образуя своеобразное дерево (или профиль) личностных качеств и отношений. На пересечении этих двух основных характеристик студента как субъекта профессионального становления, образуются некоторые типовые ситуации, требующие от педагога (преподавателя, куратора, а также и самого студента) сходных психолого-педагогических действий или решения сходных педагогических задач.

Профессиональные намерения студентов выявляются относительно просто. Их можно выявить с помощью прямых вопросов анкеты, анализируя суждения студентов,

высказанные в тематических эссе-сочинениях и эссе размышлениях, а также в процессе индивидуальных собеседований. При характеристике профессиональных намерений важно учитывать уровень притязаний студента, его самооценку (реальную, завышенную, заниженную) и уровень субъективного контроля (отвечает за свое будущее сам или надеется на обстоятельства и помощь окружающих). Важную информацию для выявления особенностей профессиональных намерений дает такая диагностическая методика, как «Я в профессии через 10 лет». При долговременном общении и взаимодействии большинство характеристик - уровень притязаний, самооценка, уровень субъективного контроля могут выявлены куратором достаточно точно и без применения специальных тестовых методик, особенно, если куратор или преподаватель знаком с психологической сущностью и признаками этих свойств личности.

В одном случае требовалось расширение представлений о содержательных ценностях профессии и повышения у многих из них уверенности в собственных силах. Особенно это касалось студентов с высоким уровнем субъективного контроля, ответственности за происходящие в их жизни события. В другом случае - особое внимание требовалось уделять формированию позитивного отношения к системе, взаимоотношению с преподавателями, куратором и наставниками, к процессу профессиональной подготовки при осознании их собственной завышенной самооценки. Проводилась систематизация представлений о требованиях профессии к личности, конкретизация специальных личностных и профессиональных качеств.

Для студентов, намеренных изменить в будущем специальность, полученную в вузе, особенно при среднем и низком уровне самосознания, особое внимание необходимо было уделять обсуждению адекватности их представлений о содержании специальности, по которой они хотели бы работать, обсуждению ее позитивных и негативных сторон. В этих случаях чаще «западают» именно эти характеристики, происходит некоторая идеализация другой профессии.

Для группы не определившихся в своем профессиональном будущем общим является необходимость обогащения и развития представлений по всем показателям, которые характеризуют профессиональное самосознание субъекта деятельности. Общей чертой представлений этого типа является бедность словарного запаса, неумение оценить и выразить свои отношения и предпочтения. Однако в каждом случае требуется своя аргументация, в зависимости от отношения к профессии, к сфере труда, к себе как будущему специалисту.

В целом можно отметить, что организация профессионального воспитания на факультете требует более широкого обсуждения и выраженной позиции по данному вопросу профессорско-педагогического состава вуза.

Непосредственная опытно-экспериментальная работа со студентами строилась в трех основных направлениях: в процессе преподавания учебных дисциплин и в процессе организации повседневной внеучебной воспитательной работы и прохождения учебно-воспитательных практик.

Деятельность по профессиональному воспитанию студентов органично включена в процесс их профессиональной подготовки. Как известно, наиболее существенным и значимым компонентом - системы профессионального воспитания являются дисциплины педагогического цикла, в процессе изучения которых создается теоретическая база, необходимая для закладки фундамента воспитания и самовоспитания будущего специалиста. Читаемые по этим предметам лекции являются краеугольным камнем общего теоретического фундамента для будущего учителя-воспитателя. Усвоение теоретических материалов дисциплин педагогического цикла курса способствует осмыслению студента по сущностным вопросам профессионального воспитания и самовоспитания.

Согласно учебным планам специальностей естественнонаучного цикла (биология, география, химия) на первом курсе изучаются «Введение в учительскую специальность» и «Педагогические теории и системы технологий». На втором курсе продолжается изучение второго предмета, на третьем курсе - «История образования и педагогической мысли», в 5 и 6 семестрах изучается методика преподавания предметов специальности (биология, география и химия). На четвертом курсе изучаются «Основы управления педагогическими

системами» и «Коррекционная педагогика» - все эти предметы составляют единую систему педагогических дисциплин и способствуют перманентному усвоению теоретических основ знаний теории и методики образования и воспитания. Следует подчеркнуть, что изучение спецкурса «Профессиональное воспитание и ориентация учащихся на выбор биологических профессий» выступает системообразующим компонентом сопоставления себя с образом профессии учителя, формировании и развития положительного отношения к профессии учителя и профессионально значимых личностных качеств.

Проследив реальные возможности закладки основ профессиональной воспитанности с целевой установкой на вооружение студентов определенным комплексом теоретических и практических основ воспитания и самовоспитания, представляется необходимым разработать примерную программу профессионального воспитания будущих учителей биологии по годам обучения. На наш взгляд, это может придать определенную целенаправленность, систематичность, последовательность и законченность совместной деятельности педагогов и студентов по профессиональному воспитанию и самовоспитанию будущих учителей и одновременно объединить и дифференцировать работу кафедр предметов педагогического цикла. Это позволяет сделать ее более организованной, а также способствует более сознательному стремлению студентов к овладению основами профессионального самовоспитания.

В соответствии с учебным планом, изучение педагогических дисциплин начинается с курса «Введение в учительскую специальность». При изучении данного курса внимание студентов акцентируется на раскрытии сущности профессии учителя, его места в мире профессий, характеристике профессионально значимых личностных качеств учителя, содержанию и организационным формам обучения и профессионального воспитания в ВУЗе, культуру учебного труда студента и основам библиографии, профессиональному самовоспитанию студентов, изучению содержания педагогической практики и творчеству учителя биологии.

При изучении темы «Профессиональные качества учителя» студенты получают информацию о социальном положении учителя в обществе, своеобразии деятельности педагога в системе профессиональных отношений, о профессионализме, структуре деятельности педагога, творческом характере педагогической деятельности, системе профессиональных умений личностно-значимых профессиональных качеств, способствующих осуществлять педагогическую деятельность на уровне современных требований общества к учителю, способностях учителя-мастера.

Тема «Содержание и организация учебно-воспитательной работы в вузе» предусматривало ознакомления студентов с учебными планами, программами, учебниками и учебными пособиями, определяющими содержание образования в высшей школе. А также путями овладения теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в процессе обучения, формами организации учебных занятий, содержанием и структурой учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы, способами проверки и оценки знаний студентов в процессе обучения в вузе. При этом акцентируется внимание на выполнении реферативных работ, подготовке докладов для выступления на научных кружках, написании курсовых и дипломных работ на темы профессионального воспитания будущего учителя биологии.

При изучении темы «Культура учебного труда студентов - будущих учителей. Основы библиографии» рассматриваются вопросы культуры учебного труда как профессионального качества личности учителя, режим труда и отдыха, конспектирование изученного материала, подготовка к лекционным занятиям, методы работы с библиографическими изданиями, первоисточниками, литературой, методическими материалами, виды систематизации записей, составление плана, тезисов, конспектов и выписок по определенной теме.

По итогам изучения темы «Основы библиографии» в библиотеке университета организуется беседа преподавателя кафедры педагогики и работника библиотеки со студентами с целью ознакомления студентов с системой библиографических материалов по организации научных исследований по проблемам профессионального воспитания.



По окончании беседы студенты самостоятельно работают, осуществляют поиск литературы по теме профессионального воспитания и описывают их в соответствии с правилами выполнения записей.

При изучении данного курса наряду с теоретическими вопросами обсуждаются и анализируются отношение студента к выбору профессии, выполняются практические задачи и задания, касающиеся сущности профессии учителя биологии и отношения студентов к педагогическим явлениям. Студентам предлагается написать эссе-размышления на темы: «Мой путь по дороге биологического образования», «Педагогическая фантастика или Что будет через 200 лет», «Как сказываются стили педагогического общения и руководства на результатах педагогической деятельности?», «Могут ли художественные произведения и материалы средств массовой информации быть источником в педагогическом образовании?», «Каковы Ваши хобби, как будущего учителя биологии?», «Учитель - не профессия, а образ жизни», «Почему я выбрал (а) профессию учителя биологии?», «Моя первая учительница», «Портрет моего учителя биологии», «Как я готовил себя к выбору профессии учителя биологии», «Я и профессия учителя биологии», «Этюды об учителе биологии», «Мой идеал учителя биологии», «Учитель биологии будущего», «Учитель - самая высокая должность под Солнцем», «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени», «Учителями славится страна!» «Как сказываются стили педагогического общения и руководства на результатах педагогической деятельности?», «Совершенство, то в чем же смысл воспитания?» и др.

Предлагается придумать монолог по темам «Педагогические ценности» и «Клятва современного учителя биологии» с целью создания модели собственного идеала профессиональной деятельности.

Студенты выполняют задания и письменно отвечают на вопросы: Как Вы оцениваете роль учителя (учителя биологии) в современном обществе? Приближается 1 сентября (или День учителя). Вас пригласили на телевидение выступить о профессии учителя биологии, что бы Вы сказали телезрителям? Каким образом Вы агитировали бы молодых людей поступать в педвуз? Чем Вы аргументировали бы предпочтения выбора профессии учителя биологии? Что такое многофункциональность труда учителя-воспитателя? Как Вы представляете себе образа учителя биологии воспитателя (классного руководителя)? Как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие?

Выполняют практические задания по подбору поговорок, пословиц, высказываний и стихов об учителе (в частности и об учителе биологии) и особенностях его труда. Из текстов художественной, публицистической, мемуарной литературы подбирают отрывки, иллюстрирующие или доказывающие необходимость педагогу иметь те или иные блоки профессионально-значимых качеств личности.

На практических занятиях инсценируют и обсуждают проблемную педагогическую ситуацию, раскрывающую трудности в отношениях: учитель - ученик; воспитатель-детский коллектив; педагог - родители; педагог - педагог; подросток-сверстники.

По поручению преподавателей берут интервью у учителей школ, преподающих предметы биологического цикла, преподавателей института на одну из тем «Какие трудности (проблемы) существуют у учителя (учителя биологии), школы, системы образования на современном этапе развития общества»; «Каковы перспективы (возможности) учительской профессии, в частности учителя биологии». Сделают записи по результатам интервью и выступают на практических занятиях.

С целью развития у студентов умений самосовершенствования предлагается им составить план действий на ближайшие годы. Какие результаты вы хотели бы получить по его окончании каждого из курсов? Студентам предлагается выписать те источники самообразования, которые они используют, обучаясь в вузе. Они ответят на вопросы: Каким образом можно было бы увеличить их число? Выпишите те умения, которых вам не хватает для успешного обучения. Каким образом можно их приобрести? Чему бы вы хотели научиться у окружающих? У кого именно?

Система работы, организованная при изучении курса «Введение в учительскую специальность» заложила фундамент для включения студентов в изучение проблем профессионального воспитания молодежи.

Во втором семестре первого курса начинается изучение предмета «Педагогические теории и системы технологий», и оно продолжается в первом семестре второго курса. При изучении данного курса студенты усваивают теоретические основы организации педагогического процесса, которая составляет сущностное содержание профессиональной деятельности учителя.

В ходе изучения дисциплин педагогического цикла студенты усваивают теоретические основы педагогического процесса и овладевают технологическими системами его организации. В процессе лекционных, семинарских и практических занятий студенты усваивают следующую систему знаний, составляющие сущностные основы профессии учителя, связывая их со спецификой профессиональной деятельности педагога-биолога:

-общие вопросы педагогики (сущность целостного педагогического процесса: закономерности, движущие силы, принципы, его структура; закономерности развития и социального формирования личности; цели, задачи, современные тенденции развития педагогической науки);

-основы дидактики (сущность процесса обучения: закономерности, принципы и структура; содержание образования и проблемы его определения; методы, формы и средства его организации);

-основы теории и методики воспитания (сущность процесса воспитания: закономерности, принципы, структура; содержание воспитания и проблемы его определения; методы, формы и средства воспитательного процесса; формирование и развитие коллектива, методика коллективных творческих дел; внеклассная и внешкольная воспитательная работа);

-основы теории управления и руководства педагогическими системами (цели, задачи, содержание, формы, методы и средства организации управления и руководства педагогическими системами; формы и методы внутришкольного контроля, система методической работы в школе; взаимодействие школы, семьи и общественности);

-история образования и педагогической мысли (история возникновения и развития школы и педагогической мысли ближнего и дальнего зарубежья, возникновение, становление образования и педагогической мысли таджикского народа, этапы развития школы, образования и педагогической науки в период советской власти, система образования и педагогическая наука в самостоятельной Республике Таджикистан);

-основы профориентационной работы с учащимися (цели и задачи профориентационной работы с учащимися; система профориентационной работы; методы изучения личности в целях профориентации; профориентационная работа при изучении учебных дисциплин и во внеклассной работе; деятельность классного руководителя по организации профориентационной работы, особенности профессиональной ориентации учащихся на выбор профессии учителя биологии);

На практических занятиях и во время выполнения самостоятельных работ студенты выполняют следующие задания, которые способствуют более углубленному усвоению теоретически основ деятельности учителя биологии:

- составляют модели содержание изучаемых тем в виде опорных конспектов;
- составляют словарь основных понятий педагогики по каждой теме;
- составляют библиографию первоисточников и произведений ученых республики по каждой теме;
- составляют ситуативные педагогические задачи по каждой теме;
- подготавливают материалы для ролевых игр по применению принципов обучения и воспитания;
- сопоставляют и анализируют уроки и внеурочные учебно-воспитательные мероприятия;
- составляют характеристики учащихся, за которыми вели наблюдение;
- составляют профессиограмму учителя биологии;
- составляют модель профессионально значимых личностных качеств учителя биологии;

- составляют программы наблюдения за профессиональной деятельностью учителя биологии;

- составляют программу профессионального самовоспитания;

К преподаванию и воспитательной работе со студентами привлекаются опытные преподаватели, ведущие специалисты-ученые и практические работники. Учитывая разнообразную базовую подготовку, с целью закрепления полученных знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, студенты факультета привлекаются в секциях международных, внутривузовских, научно-теоретических конференциях, проводимых на базе университета, участвуют в работе круглых столов, присутствуют на защите дипломных и курсовых работ по интересующим их проблемам.

В системе профессионального воспитания студентов важное место принадлежит методике учебных дисциплин, которая профилирует подготовку и способствует будущему учителю более углубленно изучать особенности профессиональной деятельности учителя биологии.

В учебных планах специальностей естественнонаучного цикла предусмотрено изучение основ методики преподавания биологии. Анализ учебных программ, учебников и учебных пособий по этим предметам показывает, что они обладают большими возможностями профессионального воспитания будущих учителей. Прежде всего, это связано с политехническим обучением как основой целенаправленного ориентирования учащихся на выбор профессий связанных с изучением предметов биологического цикла.

В ходе опытно-экспериментальной работы по профессиональному воспитанию будущих учителей и целенаправленного формирования у них профессионально значимых личностных качеств, нами подвергнуты функциональному анализу курс методика преподавания биологии, в процессе которого удалось определить круг знаний и потенциально возможных основ формируемых умений.

В нашей опытно-экспериментальной работе теоретическое изучение курсов педагогического цикла сопровождалось организацией практической деятельности студентов по профессиональному воспитанию. Установление тесной связи между теорией и практикой профессионального воспитания будущего учителя осуществлялось путем дальнейшего усиления практической направленности изучения педагогических дисциплин, более активным привлечением студентов к выполнению научных исследований по вопросам воспитания молодежи.

Выводы: Факультет является наиболее приемлемым структурным подразделением реализации основных социально-психологических и теоретических требований к организации процесса профессионального воспитания в вузе.

На основе проведенного теоретического анализа, обобщения результатов научных исследований, а также предварительного анкетирования, было организовано целенаправленное обучение профессорско-преподавательского состава, кураторов и активистов студенческого самоуправления факультета.

Выделение и систематизация типовых педагогических задач профессионального воспитания позволяет конкретизировать содержание деятельности преподавателей, кураторов и активистов студенческого самоуправления в соответствии с особенностями профессиональных намерений и уровнем развития профессионального самосознания студентов на каждом этапе их профессионального становления.

Наиболее существенным и значимым компонентом системы профессионального воспитания являются дисциплины педагогического цикла, в процессе изучения которых создается теоретическая база, необходимая для закладки фундамента профессионального воспитания и самовоспитания будущего специалиста. Выявлены возможности учебных дисциплин педагогического цикла по профессиональному воспитанию будущих учителей. В нашей опытно-экспериментальной работе теоретическое изучение курсов педагогического цикла сопровождалось организацией практической деятельности студентов по профессиональному воспитанию. Установление тесной связи между теорией и практикой профессионального воспитания будущего учителя осуществлялось путем дальнейшего усиления практической направленности изучения педагогических дисциплин, более активным привлечением студентов к выполнению научных исследований по вопросам воспитания молодежи.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Богачев А.Н. Концепция профессионально-педагогического воспитания студентов / А.Н.Богачев., В.В.Латюшин., В.Г.Швеммер-Челябинск: изд-во ЧГПУ, 2003. - 80 с.
2. Борытко, Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза: учеб.-методич. пособие / Н.М. Борытко. - Науч. ред. Н.К.Сергеев. -Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. - 120 с.
3. Воспитательная работа в современном вузе: Концепция, программы, технологии. Казань: КГПУ, 2003. - 122с.54.
4. Гликман И. Актуальные проблемы воспитания будущих учителей / И. Гликман // Almamater: Вестн. высш. шк. - 1999. - № 8. - С. 32 -35.
5. Елканов СБ. Профессиональное воспитание учителя. - М., 1989.87. Калмыков, А. А. Виртуальный учитель: Профессиональные качества, знания и умения нового педагога [Текст]: / А.А. Калмыков //Школьные технологии. - 2002. - № 4. С. 200-206.130.
6. Медведь ЭЛ., Сергеева В.П. Профессиональное воспитание будущих педагогов в условиях педагогического вуза//Профессиональное воспитание будущих педагогов: Материалы «Круглого стола» в Московском гуманитарном педагогическом институте. - М., 2002.
7. Чагина Н.С. Профессиональное воспитание педагога/ Н.С. Чагина. - М.:АПК и ППРО, 2006. - 144с.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Данная статья посвящена вопросам профессионального воспитания будущих учителей биологов в системе педагогического образования в вузе. Система профессионального воспитания будущего учителя биологии в вузе является сложной многоуровневой структурой, функционирование которой обеспечивается множеством взаимосвязанных субъектов, объективных факторов и субъективных условий. Структурным подразделением, в рамках которого могут быть реализованы основные социально-психологические и теоретические требования к организации процесса профессионального воспитания в его системном выражении является факультет высшего образовательного учреждения.

**Ключевые слова:** факультет, профессионального воспитания, эксперимент, методика, биология, культура, студент, практика

### PROFESSIONAL UNBRINGING THE FUTURE TEACHERS BIOLOGIST IN SYSTEM OF THE PEDAGOGICAL FORMATION IN HIGH SCHOOL

This article is devoted to the questions of professional education of future teachers of biologists in the system of pedagogical education in the University. The system of professional education of future teachers of biology in the University is a complex multilevel structure, the functioning of which provides a variety of interrelated subjects factors, the objective and subjective conditions. Structural unit, in which can be realized the basic social psychological and theoretical requirements for the organization of the process of professional education in its systemic terms, is the faculty of the higher education institution.

**Key word:** faculty, professional of the education, experiment, methods, biology, culture, student, practice

**Сведения об авторе:** *Алимова Х.Б.*- соискатель ХГУ им. Б.Гафурова

### ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНАКАбельНОСТИ

*Н.М. Хошимова*

**Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова**

Проведение эффективного межличностного общения, в которого были бы реализованы полноценный информационный обмен, равноценный обмен действиями, предполагает соответствующий уровень творчества.

Человеческая уникальность, неповторимость, индивидуальность тесно связана с проблемой творчества. Творчество предполагает новое видение, новое решение, новый подход, т.е. готовность к отказу от привычных схем и стереотипов поведения, восприятия и мышления - готовность к самоизменению. Творчество - это привнесение в мир чего-то нового; реализация этой неповторимости, уникальности - это и есть творческий акт.

Творчество представляет собой исторически преемственный процесс, где всякая последовательная форма определена предшествующими.

Слово «творчество» происходит от слова «творить», и в общеизвестном смысле это означает искать, изобретать и создавать нечто такое, что не встречалось в прошлом опыте - индивидуальном или общественном. Педагогическое творчество строится на постоянном поиске новых форм, методов, средств и приемов в учебной деятельности, это умение найти тот ключ, который открыл дорогу учащимся в научный мир, познании природных

явлений, бережному отношению к культуре, национальному богатству, доброте и любви, терпимости друг к другу и т.п.

Понятия «творчество», «творческая личность», «творческий учитель», «творческий ученик» неоднозначно трактуются в современной литературе, в частности, в философии, социологии, психологии и педагогике. У ученых отсутствует общепринятое, единое мнение о творчестве, как в широком смысле, так и на междисциплинарном уровне.

В современном философском словаре творчество рассматривается как «деятельность человека, созидаящая новые объекты и качества, схемы поведения и общения, новые образы и знания» /7, с.529/. В ней наиболее полно исследуется творчество в связи с категорией деятельности. В этом плане выделяются следующие трактовки:

- многие авторы утверждают, что всякий труд есть творчество, исходя из понимания того, что целенаправленная человеческая деятельность, труд составляют сущность человека;

- другие авторы полагают, что творчество представляет собой духовное производство;

- некоторые исследователи интерпретируют понятие творчества как оригинальность, нужно отметить, что речь здесь идет об одной из характеристик творческой деятельности.

«Творчество - высшая форма активности и самостоятельной деятельности человека. Творчество оценивается по его социальной значимости и оригинальности (новизне)» /6, с.215/.

«Творчество - это специфически человеческая деятельность, принципиально новая, преобразующая действительность» /3, с.89/.

Весьма оригинально к творчеству относится современная западная философия: «...Творчество есть поиск вдохновения и результат вдохновения. Вдохновение же возникает в момент «встречи» с трансценденцией. Стало быть, творческий процесс можно представить в виде пути к трансценденции и обратно. В начале этого пути творец культуры стремится отрешиться от суеты мирских впечатлений и всецело сконцентрироваться на активном ожидании вдохновения, достичь настроенности на «встречу» с трансценденцией. Это, так сказать, муки творчества первого рода.

Как только «встреча» с трансценденцией произошла, - на какой-то миг, в виде вспышки, в виде озарения — начинаются муки творчества второго рода: попытки выразить, передать, сообщить открывшееся в откровении. На обратном пути творец культуры движется, таким образом, от трансценденции к современному, здесь и сейчас существующему реципиенту культуры, к тому, кто воспримет, поймет, оценит.

Перед человеком - творцом (или экзистенцией - это одно и то же) встает, как кажется, совершенно неразрешимая задача. Он желает сообщить открывшееся в откровении другим, следовательно, он должен сделать это на понятном другим языке. Но открывшееся в откровении - глубоко индивидуально, предназначено только ему одному и только ему одному вполне понятно» /2, с.11/.

Проблемой творчества в психологических исследованиях занимались многие ученые. Р. Муни /11/ выделяет четыре основных подхода к творчеству в зависимости от того, какой из четырех аспектов проблемы выходит на первый план: среда, в которой осуществляется творчество; творческий продукт; творческий процесс; творческая личность,

К.В. Тейлор /12/, рассматривая творчество как решение задач, выделяет шесть групп определений творчества:

1) Определения типа «Гештальт», в которых подчеркивается создание новой целостности.

2) Определения, ориентированные на «конечный продукт» или «инновационные» определения, в которых подчеркивается продуцирование чего-то нового.

3) «Эстетические» или «экспрессивные» определения, в которых подчеркивается самовыражение. В качестве примера определений такого типа приводится следующее: «Творческий процесс - это способность мыслить в неисследованной области, не будучи ограниченным прошлым опытом».

3) «Психоаналитические», или «динамические» определения, в которых творчество определяется в терминах взаимодействия «Я». «Оно», «Сверх-Я».

4) Определения в терминах «мышления, ориентированного на решение», в которых

подчеркивается не столько решение, сколько сам мыслительный процесс.

5) Разнообразные определения, не укладывающиеся ни в одну из вышеперечисленных категорий.

Е.П.Торранс /9/, проанализировав различные подходы и определения творчества, выделил следующие типы определений творчества:

1) Определения, опирающиеся на новизну как критерий творчества. Е.П.Торранс указывает, что продуцирование чего-то нового фактически входит почти во все определения. Однако, к самой новизне разные авторы подходят по-разному. Так, по Л.Л.Терстону /13/, неважно, признает ли идею новое общество; важно, чтобы она была новой для самого творца. М.Стайн /10/, напротив, считает, что новизна должна определяться в терминах культуры, т.е. признаваться современниками.

2) Определения, в которых творчество противопоставляется конформности. К ним относятся определения Р.С.Крачфилда и Р.К.Уилсона, которые, противопоставляя творчество конформности, подчеркивают привнесение оригинальности, нового взгляда на проблему. Е.К.Старквезэр считал, что творческий человек свободен как от конформизма, так и от нонконформизма.

3) Определения, включающие процесс. Так, Т.Рибо /15/ подчеркивал важность способности мыслить по аналогии для творческого мышления. Е.К.Спирмен /16/ рассматривал творческое мышление как процесс видения или создания взаимосвязей как на осознаваемом, так и на неосознаваемом уровне. Г.Уоллес /17/ выделил четыре шага творческого процесса: подготовка, инкубация, озарение, пересмотр. Этот подход затем развили А.Ф.Осборн, К.Патрик, С.Дж.Пэрнс, Э. де Боно и др. Е.П.Торранс указывает, что практически «процесс Уоллеса» лежит в основе любого существующего метода систематического обучения творческому мышлению.

4) Подход с позиции умственных способностей. Дж.П.Гилфорд /8/ определил творчество в терминах умственных способностей, обеспечивающих творческое достижение. По Дж.П.Гилфорду, творческое мышление включает в себя дивергентную продукцию, т.е. порождение новой, оригинальной, необычной информации на основе данной информации. Дивергентное мышление характеризуется беглостью, гибкостью, оригинальностью и разработанностью. Однако, творческое мышление не сводится к дивергентному мышлению; оно также включает чувствительность к проблемам и способность к переопределению.

5) Подход, основанный на определении уровней творчества. А.Тэйлор /18/ ввел представление о следующих уровнях творчества:

а) экспрессивное творчество- такое, как спонтанное рисование у детей;

б) продуктивное творчество- научные и художественные продукты, которые являются ограниченной и контролируемой свободной игрой;

в) инвентивное (изобретательское) творчество, когда изобретательность проявляется в материалах, методах и техниках;

г) инновационное творчество - улучшение через модификацию;

д) порождающее творчество- выдвижение совершенно нового принципа или допущения, вокруг которого могут возникнуть новые движения и школы.

Сам Е.П.Торранс предлагает определять творчество как процесс, указывая, что «определив творчество как процесс, можно ставить вопросы о том, какого типа личностью надо быть, чтобы реализовать такой процесс, какая среда ему способствует и какой продукт получается в результате успешного завершения этого процесса» /9, с.19/. Е.П.Торранс следующим образом определяет творчество как процесс в своем «исследовательском определении»: «Творческое мышление - это процесс ощущения трудностей, проблем, разрывов в информации, недостающих элементов, проверка и оценка этих гипотез; их пересмотр и перепроверка; сообщение результата» /9, с.18/.

Однако, не удовлетворяясь этим определением, Е.П.Торранс дает еще два определения и отмечает при этом: «Еще более полезным, чем мое исследовательское определение, является мое «художественное» определение, предложенное мне в 1964 г. К.Андерсоном, моим учеником. Вместо того, чтобы говорить: «Творчество - это ...», следует говорить: «Творчество похоже на...» /13, с.21/. К этому определению прилагается

ряд примеров (например: «Творчество похоже на слышание «вкуса», а также ряд рисуночных иллюстраций).

Вторым дополнительным определением, предложенным Е.П.Торрансом, является так называемое «определение выживания», названное им так потому, что в его основу легло участие Е.П.Торранса в программе обучения пилотов ВВС США выживанию в экстремальных условиях. В этой программе пилотам рассказывали о том, как разные люди выживали в различных экстремальных условиях (на севере, в пустыне, в лесу, при кораблекрушениях, при побегах из тюрем и т.д.), а затем помещали их в реальные экстремальные ситуации, для выхода из которых не существовало готовых рецептов. «Определение выживания» Е.П.Торранса звучит следующим образом: «Творческое решение требует перекомбинирования старых элементов в новые конфигурации в зависимости от того, что необходимо сейчас» /9, с.22/.

Фактически к первым исследованиям творчества можно отнести уже работы Ф.Гальтона /20/, занимавшегося изучением интеллектуальной одаренности. Интеллектуальная одаренность при этом оценивалась на основе измерения коэффициента интеллекта. На таких же позициях стоял Л.Термен /19/, изучавший различия между детьми с высоким и низким коэффициентом интеллекта. Вплоть до середины нашего столетия одаренность отождествлялась с интеллектом и измерялась с помощью коэффициента интеллекта.

Со временем однако стало ясно, что одаренность отличается от интеллекта. Так, Е.П.Торранс отмечал: «Если бы определяли детей как одаренных на основе тестов на интеллект, мы бы отсеяли 70 процентов наиболее творческих. Это процентное соотношение верно независимо от того, каким измерением интеллекта мы пользуемся и какой образовательный уровень мы исследуем от детского сада до средней школы».

После того как была выдвинута идея о том, что творчество по своей природе отлично от интеллекта, интерес к экспериментальным исследованиям творчества существенно усилился и количество таких исследований значительно возросло. Недаром историки психологии датируют начало серьезных экспериментальных исследований в области психологии творчества начиная с работ Дж.П.Гилфорда, выдвинувшего концепцию дивергентного мышления.

Разные авторы определяли способность к творчеству по разному. При всех различиях этих определений в них, тем не менее, есть нечто общее: способность к творчеству определяется как способность создавать нечто новое, оригинальное.

Термин «креативность» ввел американский психолог Дж. Гилфорд. Его дословный перевод звучит как «творческость», что не идентично традиционно используемому термину «творчество». По мнению А.В. Мудрика, творчество предполагает направленность на получение определенного продукта, а творческость обозначает направленность на нетривиальный подход к любому процессу /5, с.263/.

Принято выделять несколько уровней развития креативности:

- 1) перенос известных человеку знаний, умений, вариантов решения в условиях новой ситуации;
- 2)нахождение нового решения в стандартной ситуации из комбинации известных человеку идей, знаний, приемов;
- 3) нахождение решения в нестандартной ситуации из комбинации известных идей, знаний, приемов;
- 4) создание новых способов и порождение новых идей для решения определенных проблем;
- 5) порождение идей, революционизирующих ту или иную область знания или сферу социальной политики.

Если пятая стадия креативности удел немногих, то достичь первых четырех в состоянии большая часть людей в процессе развития, в том числе и под влиянием социального воспитания.

Психологический анализ процесса творчества и творческих индивидов свидетельствует о необходимости различать первую и вторичную креативность. Первичная креативность соответствует фазе вдохновения, а вторичная — фазе разработки. Эта последняя требует не только творческой способности как таковой, но во многом

опирается также на простую тяжелую работу, на дисциплину педагога, тратящего порой много времени на овладение тем, что он видит.

В пособии Б.Ц. Бадмаева «Психология: как ее изучить и усвоить» впервые в методической литературе реализован принцип деятельностного подхода к самостоятельной работе, и весь процесс изучения психологии представлен как активная самостоятельная познавательная деятельность студента по поиску, нахождению и усвоению научной истины, то есть приобретению умения творчески применять научные знания к психологическому анализу и объяснению реальных фактов человеческого поведения. Касаясь вопроса творческого мышления, ученый определяет, что «творческим» (продуктивным) называют такое мышление, которое сопровождается открытием существенно нового знания для познающего индивида» /1, с.51/.

В психологии принято различать два вида воображения: воссоздающее и творческое. Воссоздающее воображение разворачивается на основе описания, рассказа, схемы, чертежа, символа, знака. В этом случае человек наполняет исходный материал имеющимися в его распоряжении образами.

Творческое воображение предполагает создание образа, вещи, признака, не имеющих себе аналогов. При этом необходимо различать объективную и субъективную новизну результата. Если образы и идеи повторяют ранее созданные, но являются новыми, оригинальными для данного лица, то результат творческого воображения будет лишь субъективно новым,

Из вышеизложенного вытекает, что психологи дают разные определения понятия творчества (Торранс), Ф. Гальтон ставил творчество в прямой зависимости от интеллектуальной одаренности, а Гильфорд определил творчество, как способность создавать нечто новое, оригинальное. На наш взгляд, никто из психологов должного внимания не обращал на побудительные мотивы творчества, т.е. на полет мыслей, идей, воображения и т.п. Следовательно, они рассматривали творчество как конечный продукт деятельности человека.

Психологический анализ творческой комбинирующей деятельности указывает на ее огромную сложность. Она возникает не сразу, а очень медленно и постепенно, развивается из элементарных и простых форм в более сложные, на каждой возрастной ступени она имеет свое собственное выражение, каждому периоду детства свойственна своя форма творчества.

Следует различать объективное и субъективное творчество. Объективное творчество - это создание какого-либо качественно нового, общественно значимого продукта (картины, произведения, машины, прибора и т.д.). А субъективное творчество - это результат и процесс овладения новыми для данного субъекта способами действий (новыми для него, но объективно уже известными и не новыми) методами решения задач. Школьник в процессе своей деятельности, в частности учебной, проявляет творческую активность в поисках способа нового для него действия, в овладении этим способом, в поисках метода или способа решения незнакомых задач, и в этом проявляется его субъективное творчество, если только его деятельность не носит чисто репродуктивный характер.

Важнейшим элементом культурной деятельности личности является производство. Стремления людей к созиданию в различных сферах позволяют четко разделить социальное и профессиональное творчество. Социальное творчество - это высшая форма деятельности, созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия. Его субъектами выступают народные массы, классы, социальные общности и группы, а также отдельные личности. Характер и формы социального творчества исторически обусловлены, поэтому созидательная энергия масс не всегда находит пути сознательной, свободной реализации, творческие устремления людей подавляются и подчиняются господствующей в обществе идеологии. На отдельных этапах истории социальная активность выражалась в классовой борьбе, результатом которой оказывалась революция. В связи с этим, представляется важным создание условий для реализации и развития творческих способностей широких слоев населения. Способности к созиданию не привилегия избранных, а важнейший атрибут человеческой жизнедеятельности. Источником активности масс и отдельной



личности являются существующие потребности и интересы, глубина и сложность решаемых задач. Появление новых социальных интересов, целей и задач, требующих неординарного подхода, активизирует людей.

Профессиональное творчество имеет яркий субъективный характер, в его продуктах находят выражение особенности внутреннего мира творца. Особенно это заметно в произведениях художественного творчества, в которых запечатлены не только способности, мастерство художника, но и его мироощущение, мировосприятие. Всякая внешняя информация подвергается влиянию всего субъективного мира художника, как бы освещается, высвечивается его чувствами, мыслями, волей, воображением, памятью, переживаниями, ассоциациями и является, в сущности, функциональной основой процесса художественного творчества. В научных трудах можно увидеть индивидуально неповторимый образ мыслей ученого, логику его рассуждений, тип мышления. Профессиональное творчество обусловлено социальными и социокультурными условиями. С одной стороны, социокультурные ценности общества и микросреды определяют ценностные ориентации творца, с другой - продукты его деятельности воздействуют на массовое сознание и развивают существующие ориентации.

Социальная активность является основой социального творчества народных масс. Существует множество определений социальной активности. Социально активной может быть названа и личность, не вносящая в свою деятельность преобразующего, творческого начала, но добросовестно, достаточно активно осуществляющая свои трудовые, общественные функции. В то же время социальная активность может быть связана и с деятельностью, наносящей обществу ущерб, вред.

Ф.А. Батурич вычленяет уровни социальной активности: творческий, репродуктивно-творческий, репродуктивный, пассивный, отрицательный. Ленинградские ученые выделяют жизненные позиции:

- а) высокого уровня активности, предполагающей высокий уровень активности и творчество;
- б) среднего уровня активности, отличающейся ответственным отношением к обязанностям, но с перевесом репродуктивной деятельности;
- в) пассивную, которая характеризуется низким уровнем активности, конформизмом на здоровой основе, добрыми намерениями, но не подкрепленными навыками и умениями;
- г) пассивную с потенциально негативной направленностью, в основе которой лежит скептицизм, конформизм на основе социальных разочарований /4, с.12/.

Творческий человек - это особый тип человека, а не обычный человек, приобретший новые дополнительные возможности, некое новое умение вроде умения кататься на коньках, овладевший чем-то, что осталось внешним по отношению к его базовой природе. Нужно отметить следующее: чтобы личность стала творческой, необходимо в общем преобразовывать человеческую природу, ее характер. Существенным моментом для творчества является создание благоприятного социального фона.

Результаты творческой деятельности зависят от способностей к данному виду творчества, а также от ряда психологических и социальных факторов: увлеченности работой, ее важности, условий и т. д. Наиболее эффективна творческая работа, которая выполняется по вдохновению. Сущность этого психологического состояния никто не смог выразить лучше в таджикско-персидской поэзии, чем Омар Хайям. Особенности творческой деятельности в науке и искусстве рассмотрены в работах А. Пуанкаре, Я. Парандовского и др.

Повзрослев и попав в новые обстоятельства, мы используем обычно ранее приобретенные навыки мышления, вместо того чтобы искать новые пути решения своих проблем. Иными словами, мы становимся ограниченными и забываем, что можем быть творческой личностью. Многие из нас на протяжении всей своей жизни продолжают следовать сложившимся поведенческим стереотипам.

Таким образом, высокий уровень социальной активности отождествляется с творческой активностью. Она представляет собой важную функцию общения и условие, базу для налаживания взаимоотношений. В результате социальной активности создается подлинно новое, она достигает уровня творческой активности, направленной на создание нечто нового, прогрессивного и проявляющейся при столкновении с решением

принципиально новых задач. Эта активность отождествляется с самодеятельностью как свободной, сознательной деятельностью в различных сферах жизни общества. Она предполагает развитие всех способностей и талантов личности. Все это дает основание считать, что высший, творческий уровень социальной активности и есть социальное творчество, проявляющееся во всех сферах жизнедеятельности народа, в том числе в сфере педагогической коммуникабельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бадмаев Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить.- М.: Учебная литература, 1997.-256с.
2. Батышев С.Я. Основы педагогической деятельности наставника /С.Я. Батышев, д. чл. АПН СССР - М.: Знание, 1977.-63 с.
3. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1982.-144 с.
4. Константинов В.Н. Социальная активность и пассивность личности. - Владимир: ВГПИ, 1990.-235с.
5. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику.- М.: Институт практической психологии, 1997.-365 с
6. Педагогическая энциклопедия: В 4 т.- М.: Сов. энциклопедия, 1968.Т.- 4.-215с.
7. Современный философский словарь. /Под ред. В.Е. Кемерова.-М.: Одиссей, 1996.-529с
8. Guilford J.P. The nature of human intelligence. – N. Y.: Mc Graw – Hill, 1967.
9. Torrance E.P. The Nature of Creativity as Manifest in its Testing // The Nature of Creativity/ Sternberg R.J. (Ed.). - Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1988. P.32-75.
10. Stein M. I. Creativity and Culture// Journ. Psych. 1953.№ 36.P.311-322.
11. Mooney R.L. A conceptual model for integrating for approaches to the identification of creative talent// scientific creativity: its recognition and development/ Taylor C.W., Barron F. (Eds.) – N.Y.: Wiley, 1963.P.331-340.
12. Taylor C.W. Various Approaches to and Definitions of creativity// The Nature of Creativity/ Sternberg R.J. (Ed.) - Cambridge Univ. Press, 1988. P. 99-124.
13. Thurston L.L. Creative talent // Applications of psychology/ Thurston L.L. (Ed.) - N.Y.: Harper and Row, 1952. P.18-37.
14. Crutchfield R.S. Conformity and creative thinking // Contemporary approaches to creative thinking// Gruber H.E., Terrell G., Wertheimer M. (Eds.). N. Y.: Atherton Press, 1962. P. 120-140.
15. Ribot T. Essays on the creative imagination. – London: Routledge and Kegan Paul, 1906.
16. Spearman C.E. Creative mind. - Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1930.
17. Wallac G. The art of thought.- N.Y.: Harcourt, Brace and World, 1926.
18. Taylor I. A. The nature of the creative process// Creativity/ Smith P. (Ed.).- N. Y. Hasting House, 1959. P.51-82.
19. Terman L.M. The discovery of Encouragement of Exceptional Talent// The Amer. Psychologist. 1954. V.9.221-230
20. Galton F. Hereditary genius. An inquire into its laws and consequences. 2- ded.- L., N.Y.: Macmillan, 1892.

#### ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ, КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАбельНОСТИ

Творчество - это привнесение в мир чего-то нового; реализация этой неповторимости, уникальности - это и есть творческий акт. Педагогическое творчество строится на постоянном поиске новых форм, методов, средств и приемов в учебной деятельности, это умение найти тот ключ, который открыл дорогу учащимся в научный мир, познание природных явлений, бережному отношению к культуре, национальному богатству, доброте и любви, терпимости друг к другу и т.п. Проведение эффективного межличностного общения, в котором были бы реализованы полноценный информационный обмен, равноценный обмен действиями предполагает соответствующий уровень творчества.

**Ключевые слова:** общение, творчество, личность, учитель, ученик, профессионально-педагогическая коммуникабельность, творческая деятельность.

#### THE CREATIVE ACTIVITY OF THE TEACHER AS THE CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL COMMUNICATION SKILLS

Creativity - is bringing to the world something new, the realization of this uniqueness, uniqueness - this is a creative act. Pedagogical creativity is based on a constant search for new forms, methods, tools and techniques in training activities is the ability to find the key that opened the way for students in the scientific world, the knowledge of nature, respect for culture and national wealth, kindness and love, tolerance friend to the other, etc. An effective interpersonal communication, which would be implemented full information exchange, equivalent exchange activities, involves the appropriate level of creativity.

**Key words:** communication, creativity, personality, teacher, student, professional pedagogical communication skills, creative activity.

**Сведения об авторе:** *Хошимова Н.М.* - соискатель ХГУ им. Б.Гафурова. Телефон: **904051459.**

## ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Т.Шукурзод, Д.Т. Кодирова*

**Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава,  
Кулябский государственный университет им. А.Рудаки**

На протяжении всей истории человечества общество развивалось от более простых форм общения к более сложным. Развивались не только отношения между людьми, но и механизмы и устройства, облегчающие жизнь человека. Особенно резкий скачок в развитии науки и техники наблюдался в XXI веке. За последние сто лет человечество совершило огромный шаг в развитии производственных сил и производительных отношений. В результате этого к концу XXI века общество оказалось на переходном этапе развития; от индустриального к информационному обществу.

Из вышесказанного следует, что «развитие инфоноосферы должно сопровождаться созданием и освоением новой техники, а именно новых компьютерных технологий (НИТ), позволяющих предусмотреть всё новые и новые возможности для духовного роста человека, создавать оптимальные условия для всестороннего гармоничного развития личности» (1. С.61-66).

Для того, чтобы человек не потерялся в этом мире информации; для того, чтобы он был успешен в своей профессиональной деятельности; для того, чтобы каждый человек мог реализовать свои возможности и развить свои способности, ему необходимо овладеть высокой информационной культурой. Это важно ещё и потому, что в современном обществе человек, в основном, зависит от информации, полученной другими индивидуумами.

Человеческий мозг не способен воспринять и запомнить весь объём предъявляемой ему информации, тем более, что каждый день приносит много нового во всех областях человеческой жизни. Для защиты от информационных перегрузок по мере взросления человек учится отбирать для запоминания только наиболее существенное. Учащийся же, в большинстве случаев, не имеет такой возможности, так как современное образование в том виде как оно существует, требует от него постоянного заучивания огромных объёмов сведений в различных областях науки, что вызывает, естественно, перегрузку учащихся. Также этому способствует информационный поток, который "выливают" на школьников средства массовой информации, включая разработанную в последнее время сеть Internet. Поэтому, по мнению психологов необходимо всё образование направить на воспитание у школьников навыков, необходимых для выбора нужной информации в огромном потоке. Помимо прочего необходимо научить ребёнка самостоятельно ставить цели и находить необходимую информацию для решения поставленных проблем. В этом учащимся надо помочь.

Информационное общество характеризуется увеличением роли нематериальных ресурсов: знаний и информации. На рынке труда более востребованы специалисты, которые имеют обширные знания в своей области и способны быстро получить и обработать большое количество информации.

Уровень развития информационного общества сейчас определяется уровнем развития информационных технологий.

Информационные технологии характеризуются:

1. Количеством персональных компьютеров с программным обеспечением, приходящихся на одного человека.
2. Количеством компьютеров, подключённых в сеть (локальную и Интернет).
3. Использованием компьютеров в реальной жизни.

Таким образом, становится очевидным факт отставания в развитии уровня информационных технологий в нашей стране от других стран. И, если США, Швеция могут называться информационным обществом, страны Европы приближаются к этому, то Таджикистан ещё очень далек до настоящего информационного общества.

Низкий уровень развития информационных технологий в целом по стране и только начальный этап в развитии государственной политики по информатизации образования

определяют и недостаточный уровень использования информационных технологий в школе. Приведём данные, подтверждающие это. В Японии на один компьютер приходится 2 ученика, в Европе в среднем - 4 ученика, в Таджикистане – 25 учеников. Огромная разница очевидна.

Естественно, низкий уровень развития информационных технологий тормозит развитие информационного общества. В то же время развитие этого общества будет определяться уровнем знаний и умений тех людей, которые учатся сейчас в школе. Следовательно, уже сейчас необходимо обратить внимание на возможности использования новых информационных технологий в школе. Хотя условий для этого в настоящее время ещё мало: недостаточное количество компьютеров, отсутствие качественного программного обеспечения, низкая компьютерная грамотность, неумение формулировать цели использования компьютера. Философия...состоит в том, что у школы нет иного выбора, кроме как адаптация её к информационному веку.

Из анализа литературы следует, что в настоящее время использование компьютера в процессе преподавания становится всё более и более распространённым. Большинство исследователей проблемы использования компьютера в процессе преподавания в средней школе говорят о важности применения знаний, полученных на уроках информатики, уже сейчас, а не перенесения их в сферу профессиональной деятельности. Это позволит в будущем улучшить психологическое самочувствие учащихся, ведь в настоящее время компетентность человека в области информационных технологий является необходимым фактором его признания в глазах окружающих.

Информационный взрыв и развитие компьютерной техники и НИТ предъявляют новые требования к образованию в целом, и методике проведения занятий по различным предметам, в частности, по физике. Так, например, научно-технический прогресс и социальный заказ общества поставили определённые задачи обучения физике

- ознакомление с основами физической науки;
- формирование в сознании учащихся естественнонаучной картины мира;
- овладение основными методами естественнонаучного мышления, формирование основ научного мышления;
- вооружение практическими умениями и подготовка школьников к труду;
- формирование потребности учащегося в непрерывном образовании с целью реализации стремления к всестороннему развитию своей личности;
- гуманизация и экологизация процесса обучения на материале физики и её истории;
- ориентация в информационном пространстве с выбором индивидуальной информационной сферы.

Для достижения всех перечисленных выше целей, на наш взгляд, необходимо изменить подход к обучению физике. Необходимо требовать от учащегося не только и не столько знаний по предмету (заученных формул, определений, фактов и закономерностей), сколько понимания сути происходящих процессов и явлений и умения находить необходимые знания в дополнительной литературе и при помощи компьютера.

Все вышеназванные изменения, происходящие в современном мире, привели к изменению самой парадигмы образования. Новая парадигма образования должна опираться, прежде всего, на личностные ценности каждого человека.

Новая образовательная парадигма требует изменения целей обучения и характера деятельности учителя и учащегося, а, как следствие, изменения характера их взаимодействия и форм организации урока. Так, целью обучения в современной школе должны стать не столько знания, сколько сама личность учащегося, способная активно существовать в социокультурной среде. При этом учитель выступает не как источник знаний, а как соучастник учебного процесса, помощник учащегося. Это обуславливает изменение характера деятельности учащегося: переход от репродуктивной деятельности с элементами проблемности к исследовательской деятельности на базе крепких знаний. Личностно-ориентированное обучение позволяет воспитать самоактуализирующуюся личность, способную жить в быстроизменяющемся мире.

Изменение парадигмы образования требует изменения и в организации процесса обучения физике в частности. Основные тенденции развития физического образования в настоящее время следующие:

- индивидуализация процесса обучения;
- использование компьютеров;
- развитие учебного физического эксперимента.

Учёт вышеназванных тенденций в процессе обучения физике позволяет вовлечь учащихся в жизнь, увеличить эмоционально-ценностную компоненту обучения.

Главным результатом такого обучения являются не формальные знания определений и формул, а умение применять их на практике при описании различных реальных процессов и явлений, а также при выполнении лабораторного эксперимента. Это способствует формированию у школьников научного мировоззрения, развитию их творческих способностей и теоретического мышления.

В процессе обучения компьютер может быть использован по-разному:

- как средство обучения, то есть как учебное оборудование;
- как объект содержания политехнического образования.

Но, по мнению многих авторов основной функцией компьютера в учебном процессе является функция управления и поддержки познавательной деятельности учащихся.

Компьютерное обучение - это система обучения, где компьютер используется как новое техническое средство обучения. Главным отличием этого ТСО от других (диапроектор, видеокамера, эпидиаскоп, микрокалькулятор и тому подобное) является качественно новый подход к работе с информацией. Компьютер позволяет не только наглядно представить информацию, но и создать условия для организации самостоятельной работы по её получению и обработке.

Любая учебная деятельность является взаимодействием ученика, учителя и содержания образования, воплощённого в учебном материале. Компьютер же выступает как средство организации совместной деятельности учителя и учащихся. Он опосредует познавательную деятельность и становится инструментом её анализа и рефлексии.

Использование компьютеров в процессе обучения даёт возможность организации целенаправленной учебной деятельности по получению и обработке информации самим учащимся. При этом подчеркиваем, компьютер выступает как средство для организации познавательной деятельности учащегося. Управление этой деятельностью всё равно остаётся за учителем.

Таким образом, компьютер выступает как особое учебное средство анализа, изменения и перестраивания учебной деятельности.

Организация компьютерного обучения основана на следующих дидактических принципах.

1. Принцип наглядности и развития теоретического мышления.
2. Принцип сознательности и творческой активности учащегося.
3. Принцип доступности и посильной трудности.
4. Принцип коллективного характера обучения и учёта индивидуальных особенностей учащихся.

Учёт всех этих принципов позволяет использовать компьютер для организации самостоятельной учебной деятельности учащихся.

Можно констатировать, что компьютеры всё шире и шире применяются в образовании. Есть обширная научная литература по этому вопросу много научно-популярной литературы. Но всё-таки далеко не все возможности компьютеров используются в обучении. Необходима серьёзная научно-методическая исследовательская деятельность в этом плане. Надо взять для образования то, что "таит" в себе компьютер.

Использование компьютера при организации различного вида учебной деятельности должно быть обусловлено не только возможностями компьютера но и, главным образом, целями, предъявляемыми учителем к данному уроку.

Главной особенностью компьютера является его моделирующая способность. Использование компьютерного моделирования в процессе учебной деятельности учащихся позволяет её организацию на двух уровнях: предметном и оргдеятельностном, что изменяет структуру познавательной деятельности. В результате создаются условия для активного и самостоятельного проектирования учебной деятельности учащихся.

Возможности компьютера как моделирующего устройства определяют его широкое использование в процессе преподавания физики, так как моделирование является одним

из основных методов изучения физических процессов и явлений. При этом учащийся может выступать в роли создателя моделей (если он имеет навыки программирования) или исследовать готовые модели, созданные профессиональными программистами.

#### ЛИТЕРАТУРА

1.В.Б. Бондаревский Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М, Просвещение - 1985. С.20-34.

#### ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В данной статье авторами рассматривается применение компьютерных технологий в процессе школьного обучения. Главной особенностью компьютера является его моделирующая способность. Использование компьютерного моделирования в процессе учебной деятельности учащихся позволяет её организацию на двух уровнях: предметном и оргдеятельностном, что изменяет структуру познавательной деятельности. В результате создаются условия для активного и самостоятельного проектирования учебной деятельности учащихся.

**Ключевые слова:** возможности компьютера, моделирующее устройство, создатель моделей использование в процессе преподавания физики, моделирование, методы изучения физических процессов.

#### APPLICATION OF COMPUTER TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF SCHOOLING

In this article the authors consider the application of computer technology in learning at school. The main feature of a computer is its modeling ability. The use of computer modeling in the process of learning activities of students allows its organization at two levels: the subject and оргдеятельностном that alters the structure of cognitive activity. This creates conditions for active and self-designing learning activities of students.

**Key words:** computing power to simulate a device, the Creator of the models for use in teaching physics, modeling, methods of studying the physical processes.

**Сведения об авторах:** *Т.Шукрузод* – доктор педагогических наук, профессор, КТГУ им.Носира Хусрава *Д.Т.Кодирова* – аспирантка КГУ им.А.Рудаки

#### БАРРАСИИ ТАЪСИРИ БАҲРАГИРИИ МУАЛЛИМОН АЗ РАВИШИ ТАДРИСИ МУШОРИКАТӢ ВА ҲАМӢРИ НИСБАТ БА РАВИШӢОИ СУННАТӢ БАР ПЕШРАФТИ ТАҲСИЛИИ ДОНИШОМУӢЗОН ДАР МАҚОТЕИ ОМУӢЗИШИ ОЛӢ

*Бежан Чаҳонпаноҳ*

**Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни**

Аз дер боз таълиму тарбият мавриди тавачҷӯҳи башар будааст ва игроқ нест бигӯем, бо офариниши инсон таълиму тарбият низ шуруъ шудааст. Таълим, яъне фароянди хадафдор, мантиқӣ, ки аз тариқи иртиботи мутақобили байни мураббӣ ва донишомӯз чихати интиқоли мӯхтаво ба фарогирон сурат мегирад ва тарбият, яъне барангехтани истеъдодҳо ва қувваи гуногуни инсонҳо дар чихати ханҷорҳои мавриди пазириши ҷавомеъ, бидуни фаъолият, кӯшиш ва амали ёдгиранда, бахусус донишомӯзон дар давраҳои омӯзиши умумӣ самарабахш нест.

Пас лозим аст, ки мураббӣёни мӯхтарам тавоноӣҳо ва истеъдодҳои шогирдони худро ночиз талақӣ нақунанд ва онҳоро барои ғалаба бар мушкилоташон дар ҳадди тавоноӣҳои худ озод бигуздоранд ва ин муҳим аз тариқи баҳрагирӣ аз равишҳои фаъол дар келоси дарс ва барои барангехтани шогирдон имконпазир аст.

Таълим ва тарбият дар канори ҳам омили рушду шуқуфои инсонҳо чихати хорич кардани инсон аз торикӣҳо ба самти нур аст.

Башар ҳамвора дар тӯли таърих аз равишҳои мухталифе барои таълиму тарбият суд ҷӯстааст ва ин ҷараён то имрӯз идома дорад.

Исломи низ таҳсили илм ва донишро барои ҳар фарде зарурӣ мешуморад. Ба тавре ки тавсеаи илму дониш ва густариши фарҳангро аз вазоифи ҳукумати исломӣ мешуморад.

Паёмбари бузургвори ислом низ бо шеваҳои мухталиф, мисли хитоба ва тиловати «Қуръон», эъзоми маблағ, ирсоли нома ва равиши мардумро тарбият намуданд. Ва низ аз асирони босавод барои таълими мардуми босавод аст, худ баҳра мебаранд.

Имрӯз низ коройии низоми таълиму тарбият истифода аз алгуҳо ва шеваҳои аст, ки битавонанд дар асри ҳозир, ки бо зуҳури анвои улум ва технологияҳо рӯ ба рӯ ҳастем, инсонҳои хубе парвариш диҳанд. Таҳаввулоти сареи омӯзишӣ ба таври чашмгире ниёз ба тағйир дар бинишу нигариш, зарфиятсозии густурдаи зехни муаллимон, афзоиши дониши ҳирфаии онон ва шинохти бештари печидагиҳои таълиму тарбиятро ошкор месозад.

Бо ин фазосозии зехнӣ муаллимон метавонанд ба ҷои ин ки танҳо назорагари умр бошанд, худ бо касби таҷриба маншаи ҳар гуна таҳаввул бишаванд. Аз тарафе омӯзиш ва парвариши пӯё ва коромад набояд бигузорад, ки иттилоот ва дониш ва маҳорати муаллимон кӯҳна шавад ва ё ҳатто набояд ба муаллимони ҷавон иттилооти муаллимони пир, ки қадимиву нокоромад аст, ироа шавад.

Ба итминон метавон гуфт, ки замонати иҷрои ҳар гуна ислоҳ ва пешрафт дар вазъи омӯзиш ва парвариши кишвар ба наҳваи қору амали муаллимон вобаста аст. Агар ҳамаи мадорисро дар ҳар қучои кишвар дар беҳтарин сохтумонҳо ва фазои физикӣ қарор диҳанд ва ба комилтарин васоил мучаҳҳаз гардонанд, аммо муаллимони он мадорис фоқиди дониш ва ба сурати лозим дар боби мабонии усул ва равишҳои омӯзишу парвариш бошанд. Пешрафти мавриди интизор дар амри тарбияти донишомӯзони кишвар тазмин намешавад.

Таълим ва тарбият дар дунёи имрӯз мафҳуми мутафовут дорад. Таҳаввули илму фановарӣ, зарурати таҳаввул дар фароянди фаъолиятҳои омӯзиширо инкорнопазир сохтааст. Ҳаргиз наметавон бо тарзи талаққӣ гузошта, сӯғириҳои кӯҳна ба донишомӯзон ва тарбияти онҳо нигарист. Имрӯз низомҳои омӯзишӣ бояд афродеро тарбият кунанд, ки халлоқ, мубтақир ва мантиқӣ бошанд, то битавонанд дар дарки дунёи печидаи имрӯза тавонманд бошанд.

Ҳамвора дар тӯли таърих мушкилот ва масоиле бар сари роҳи тавсеаи фикрӣ ва халлоқияти донишомӯзон будааст, ки аз ҷумлаи он омӯзиш ва сипас ҳаракати муаллимон дар қолаби равишҳои ғайрифайёл аст, ба тавре ки чунин равише на танҳо наметавон ба шакли муносиб барои тарбияти донишомӯзон мубтақир ва халлоқ бошанд, балки дилсардии онҳоро дар амри ёдгирӣ ва пешрафти таҳсилӣ фароҳам меоварад.

Аз тарафи дигар, дар бисёре аз мавриди пешрафт, ё безорӣ аз мактабу мадрасаро метавон дар наҳваи иҷрои равишҳо, мизони шинохтии рӯҳияи донишомӯз, арҷ ниҳодан ва аҳамият додан ба шахсияти донишомӯз.... ба василаи муаллим баён кард.

Ҳисси кунҷковӣ ва алоқаи донишомӯз нисбат ба риштаҳои мухталифи таҳсилӣ бештари мавоқеъ барангехта намешавад. Дар мавориде, ки муаллим дар амри тадрис бар иҷрои равишҳои суннатӣ пофишорӣ кунад ва равиши муаллим меҳвареро иҷро кунад ва ба донишомӯз иҷозаи ҳеҷ гуна даҳолат ва изҳори назар дода нашавад, боздеҳи қор мусалламан кам будаву осори он, адами рағбату алоқа ва дар ниҳоят мӯчиби адами тавфиқ дар пешрафти таҳсилии донишомӯзон мегардад.

Пешрафти таҳсилии донишомӯзон бо тавачҷӯҳ ба ҳазинаҳо ва сарфу вақти зиёд бояд мавриди тавачҷӯҳи мутаваллиёни омӯзиш ва парвариши хусусан муаллимон қарор гирад. Зеро имрӯз шеваҳои суннатӣ ва инфиюлии нокорамадии ҳудро ба исбот расониданд, ки натоқи он заъфи донишомӯзон дар имтиҳоноти дохилӣ ва поёнӣ ва ба дунболи он бо мурочиа ба келосҳои тақвиятӣ бо муаллими хусусӣ кӯшидаанд.

Яке аз мушкилоти муҳим ва асосӣ дар омӯзишу парвариш, ба хусус дар низоми омӯзиш ва парвариши кишвар ба қор нагирифтани равишҳои тадриси фаъол дар омӯзиш аст

. Ба ҳамин сабаб, кайфияти омӯзишӣ аз сатҳи матлуб бархӯрдор нест ва донишомӯзон алоқаи зиёде ба таҳсил нишон медиханд. Таъкиди беш аз ҳад бар ҳофиза сабаб шудааст, ки ағлаби донишомӯзон матолибро ҳифз ва дар поении имтиҳонот онро фаромӯш кунанд ва дар натиҷа наметавонанд пас аз фароғат аз таҳсил низ маҳоратҳои лозимро касб кунанд.

Дар вазъияти ҳозир омӯзиш ва фароянди ёддиҳӣ ва ёдгирӣ дар кишвари мо аз раванди матлубе бархӯрдор нест. Алорағми густариши улуми пурдоманае таълим ва тарбият ва тавсеаи он дар баҳши технологияи омӯзишӣ ва фановариҳои тадрис,

равишҳои мавҷуд дар мадорис бавижа дар заминаи интиқоли мафохим ба донишомӯзон, аз дидгоҳҳо ва нигаришҳои суннатӣ пайравӣ мекунад.

Аксари муаллимон ба рағми дарёфти омӯзиш дар даврони тарбияти муаллим ва бархе аз даврони омӯзиши кӯтоҳмуддат ҳамчунон бар шеваи ёддиҳӣ ва ёдгирии суннатӣ ва ғайрифаъол таъкид мекунанд ва идораи умури келос ва омӯзиш дар аксари маворид ба сурати муаллими меҳварӣ ва дар чизе ғайр аз ироаи иттилооти феҳрастбандӣ ва мураттабшуда ба донишомӯзон дар қолаби суолҳо, тамринҳо ва бозпасгирии онҳо дар фасли нафасгирӣ ба номи имтиҳон ва рӯзи имтиҳон хулоса намешавад.

Дар ҳар сурат шеваҳои ёддиҳӣ ва фароянди фаъолияти чехра ба чехраи муаллим ва донишомӯз дар келосҳои дарс, имрӯз ба гунае нест, ки битавон дар як ҷомеаи боландаву рӯ ба рушд аз он дифоъ кард ва бар идомаи он таъкид дошт.

Аз тарафи дигар дар давраи омӯзиши умумӣ ба лиҳози суннатӣ ва рӯҳӣ донишомӯз кунишгаро аст, бинобар ин, бо бакоргирии равишҳои мушорикатӣ дар келос рушди кофӣ дар ибъоди ёдгирӣ хоҳад дошт. Зеро рушди зехнии инсон бо фаъолиятҳои амалӣ нисбати мустақим дорад. Пас мадраса ва муаллим бояд муҳити амалӣ фароҳам овард. Вазифаи муаллим роҳнамоии фикрӣ аст. Ў бояд одат ба тафаккури мантиқиро дар донишомӯзон эҷод кунад ва зехни донишомӯзро бо масоил даргир кунад ва роҳи ҳалли онро биёмузад.

Бинобар ин, бо таваҷҷӯҳ ба робитаи таъсири айни наҳваи рафтор ва келоси дорои муаллим ва пешрафти таҳсилии донишомӯзон шоиста аст, бар аҳамият ба коргирии равишҳои фаъоли ёддиҳӣ ва ёдгирӣ дар ҳамаи дурус таъкид шавад ва дар ин росто лозим аст, ки омӯзиш ва парвариш дар тарбияти афроди мутахассис ва таҷҳизи мадорис аз лиҳози озмоишгоҳ ва васоилу маводи кумаки омӯзишӣ ва... ҳато беҳбуди вазъияти иқтисодии муаллимон ва тавсеаи фазои омӯзиши муносиб иқдоми лозимро ба амал оваранд.

Яке аз заруритарин таҳаввулот дар низомҳои омӯзиши таҳаввул дар нигариш ва равиши тадриси муаллимон ва мудирон иҷрои низоми омӯзишӣ аст ва ё анҷоми ин таҳаввулот метавонем шоҳиди пешрафти таҳсилии донишомӯзон бошем.

Бинобар ин, бакоргирии равиши тадриси фаъоли муаллим метавонад рӯҳияи таҳқиқ ва ковишгариро дар донишомӯзон бавучуд оварад ва андак-андак фароянди таҳқиқ ва баррасиву кашфро ҷойгузини суол кардан кунад ва ниҳоятан муҷибӣ пешрафти таҳсилии донишомӯзон ба унони як амри муҳим дар ёддиҳӣ ва ёдгирӣ гардад.

Лизо зарурати баррасии равишҳои тадрис дар пешрафти таҳсилӣ моро водор месозад, ки бигӯем чӣ равиши муносибтаре нисбат ба соири равишҳои тадрис аст.

Бешак анҷоми пажӯҳишҳои дар ин замина метавонад ҷузъе аз ниёзҳои омӯзишу парваришро дар барномарезии дарсӣ ва бакоргирии бехтарин шеваи тадрис баргараф созад.

Имрӯз равишҳои фаъоли тадрис, ки битавоад фаъолиятҳои донишомӯзонро тақвият диҳад ва ёдгириро ба як чараёне табдил кунад, аз аҳамияти махсусе бархӯрдор мебошад. Ҳосили равишҳои фаъоли тадрис, ёдгирии муассир ва иқтишофие аст, ки донишомӯзон бо роҳнамоии муаллим ва мураббӣ ба он даст меёбад.

Бо таваҷҷӯҳ ба аҳамият ва нақше, ки ин равиш дар афзоиши мизони ёдгирии фарогирон дорад, аз сӯи соҳибназарон ва муҳаққиқон мавриди баррасӣ қарор гирифтааст, ки ба бархе аз онҳо ишора мешавад: Зафар Нотил ва Мустафо А. дар пажӯҳише, ки рӯйи 1000 нафар аз донишҷӯёни 19-20-сола дар робита бо таъсири ёдгирии мушорикати улум дар Донишқадаи физика, Донишгоҳи Туркия анҷом додаанд, ба натоиҷе даст ёфтаанд, ки нишондиҳандаи асарбахшӣ ва муваффақияти ёдгирии мушорикатӣ дар амри омӯзиши улум будааст.

Ҳамчунин равишҳои тадриси суннатӣ ба нудрат боиси пешрафту густариши мафохими аслии улум мешаванд ва мушорикату ҳамкориҳои донишҷӯён нақши умдае дар ёдгирии мафохими улум ифо мекунад.

Рассел Фуноси ва Чинз Миллер (2006) дар пажӯҳише, ки дар Донишгоҳи Кинги остони Британия дар бораи мизони таъсири бакоргирии равишҳои фаъол ва мушорикатӣ дар рӯҳия ва амалкарди донишҷӯён ба амал овардаанд, ба ин натиҷа расидаанд, ки бакоргирии равиши тадриси фаъол дар омӯзиши донишҷӯён боиси



хамсусозии тавоноҳои билқувва ва худҷӯшии донишҷӯён шуда, боиси иртиқои рӯҳияи рискталабӣ ва эътимод ба нафасу тақвияти қудрати таҷзия ва таҳлили донишҷӯён дар анҷоми таҳқиқот мутанаввеъ ва илмӣ мегардад.

Самуил ва Ҷон Говланд (2004) дар пажӯҳише дар Донишгоҳи Куния рӯйи 270 нафар аз донишомӯзон ба баррасии таъсири равиши тадриси мушорикатӣ дар мизони ёдгирии дарси шимӣ дар дабиристонҳои кишвари Куния пардохтанд, ки натиҷаи ин таҳқиқи ёдгирӣ ин матлаб аст, ки ёдгирии дарси шимӣ бо равиши ҳамёрӣ, нисбат ба равиши тадрисҳои суннатӣ ва роиҷи ёдгирӣ барои донишомӯзон осонтар будааст ва ба назар мерасад, ки ин пешрафт дар ёдгирии дарсҳои дигар монанди зист ва кишварзӣ низ муассир будааст.

Шазер ва Фишер (2004) дар пажӯҳише ба баррасии таъсири ёдгирии мушорикатӣ бар пешрафти таҳсилӣ, ангезиш ва идрок аз ҳуди донишомӯзони келосҳои пояи улумӣ пардохтанд.

Дар ин пажӯҳиш 1068 нафар донишомӯзон аз 4 келоси пояи умумӣ ба муддати 2 моҳ дар пажӯҳиши озмоишӣ, ки барои баррасии асароти пажӯҳиши гурӯҳии шеваи ёдгирии мушорикатӣ дар пешрафти таҳсилии донишомӯзон мушорикат доштаанд ва дар поён донишомӯзони сатҳи мутавассит дар келосҳои омӯзиши мушорикатӣ бештарин нумераҳоро касб карданд.

Пажӯҳиши дигаре дар заминаи таъсири ёдгирии мушорикатӣ бар пешрафти таҳсилии донишомӯзон дар дарси шимӣ сурат гирифт.

Намунаҳои таҳқиқи 49 нафар аз донишомӯзони давраи мутавассита буданд. 25 нафар дар гурӯҳи шоҳид ва 24 нафар дар гурӯҳи озмоишӣ, тӯли давраи иҷрои тарҳи даҳ ҳафта буд. Алғӯи ёдгирии мушорикатии мавриди назар, алғӯи тарроҳишуда тавассути Девид Ҷонсон ва Роҷер Ҷонсон буд, муқоисаи натоиҷи пешозмунҳо ва пасозмунҳо ду гурӯҳи озмоиши ва шоҳиди ҳокӣ аз пешрафти таҳсилии болотари донишомӯзон дар гурӯҳи озмоиш буд.

Ҷонсон (1987) яке аз муҳаққиқон дар заминаи равиши фарогирӣ аз роҳи ҳамёрӣ аст, ки натоиҷи бисёр қобили тавачҷӯхе аз корбурди ин равиш ба даст овардааст ва ба таври ҳулоса менависад, муваффақияти донишомӯзон ва пешрафти таҳсилӣ аз тариқи омӯзиш ба равиши ҳамёрӣ ҳосил мешавад.

Нигари Устувор (1385) дар пажӯҳише таъсири равиши тадриси мушорикатӣ бар пешрафти таҳсилии донишомӯзони давраи ибтидоии шаҳри Табрэро бар рӯйи 143 донишомӯз бо ҳамкориҳои созмони омӯзиш ва парвариши остони Озарбойҷони шарқӣ дар Эрон анҷом дод, ки натиҷаи ин пажӯҳиш ҳокӣ аз робитаи маънидор байни равиши тадриси мушорикатӣ ва пешрафти таҳсилии донишомӯзони шаҳри Табрэ аст.

Саид Мустафо Мир Ҷалилӣ (1384) пажӯҳише бо унвони мизони таъсири равиши тадриси мушорикатӣ ҳамёрӣ дар мизони ёдгирии дарси риёзии донишомӯзони пояи аввали шаҳристони Язд бар рӯйи 360 донишомӯз бо ҳамкориҳои созмони омӯзиш ва парвариши Язд анҷом додаанд, ки дар ин пажӯҳиш ба таъсири маънидори байни равиши тадриси мушорикатӣ ва мизони ёдгирии дарси риёзӣ пай бурдаанд.

М. Исмоилӣ (1381) таҳқиқеро бо ҳамкориҳои шӯрои таҳқиқоти омӯзиш ва парвариши остони Ардабил дар Эрон мубтанӣ бар баррасии таъсири равиши тадриси фаъол дар вазъияти таҳсилӣ ва тарбияти донишомӯзони давраи ибтидоии остони Ардабил рӯйи 1970 нафар анҷом дода, ки ин таҳқиқ нишон медиҳад, ки равиши ҳамёрӣ рӯйи мушорикат, ҳаллоқият ва пешрафти дарс таъсир дорад.

Самадӣ Ш дар пажӯҳише бо муқоисаи таъсири равиши омӯзиши мушорикатӣ бо равиши омӯзиши суннатӣ бо равиши омӯзиши суннатӣ дар пешрафти таҳсилии дарси арабии донишомӯзон пардохтааст, ки натиҷаи ин пажӯҳиш нишон дод, ки байни равиши тадриси мушорикатӣ ва суҳанронӣ дар пешрафти таҳсилии дарси арабӣ тафовути маънодоре вуҷуд дорад ва ин тафовут дар ҷиҳати бартариҳои равиши мушорикатӣ буд.

Саид Ақил (1380) таҳқиқеро таҳти унвони (асарбахшии алғӯҳои пешрафтаи тадрис дар муқоиса бо равишҳои суннатӣ) дар Донишгоҳи Озоди Исломӣ мақтаи коршиносии аршад анҷом додааст. Натиҷаи ин пажӯҳиш нишон медиҳад, ки равиши тадриси бадиапардозӣ дар муқоиса бо омӯзиши суннатӣ мӯҷиби афзоиши пешрафти таҳсилӣ мешавад.

Аммо ҳамон тавре ки дар чакидаи мақола баён шуд, як таҳқиқе дар соли 2008 – 2009 тавассути оқои Бежан Чаҳонпаноҳ (ироақунандаи мақола) ба ҳамроҳи оқои доктур М. Чаводипур аз асотидаи Донишгоҳи Эрон дар заминаи баррасӣ ва муқоисаи баҳрагирии муаллимон аз ду равиши тадриси мушорикатӣ ва фаъл бо равиши суннатӣ бар пешрафти таҳсилии донишомӯзон дар дарси шимӣ мактаи мутавассити шаҳристонҳо ва аз остони Техрон сурат гирифтааст. Натоиҷи ин пажӯҳиш, ки як таҳқиқи корбурдҳои мухталиф сурат гирифтааст, метавонад кумаки муассире ба дабироне бошад, ки мехоҳад ҷанбаҳои вижаҳои аз тадрис худро бозбинӣ ё парвариш диҳанд.

Илова бар ин, дабирони тозақоре, ки дар ҷустуҷӯи равишҳои муносиби тадрис дар омӯзиш ва парвариш ҳастанд ва қасоне, ки масъули созмондиҳӣ ва идораи давраҳои зимни хидмат ва қорҳои омӯзиши муаллимонро бар ӯҳда доранд ва ҳамчунин арзёбони омӯзишӣ ё қоршиносону роҳнамоёни таълимотӣ ва масъулони гурӯҳҳои омӯзишӣ ва мудирони мадорис метавонанд бо баҳрагирӣ аз ин матолиб ба аҳдофи матлуби худ даст ёбанд.

Пажӯҳиши ёдшуда ба дунболи таъсири равиши тадриси мушорикатӣ ва ҳамёрӣ бо равиши тадриси суннатӣ бар пешрафти таҳсилии донишомӯзони давраи умумӣ будааст, ки мутағайири мустақили ин таҳқиқи равиши тадрис ва мутағайири вобаста афти таҳсилии донишомӯзон мебошад.

Дар ин таҳқиқ ду гурӯҳи озмоишӣ ва гурӯҳи гувоҳ ширкат доштаанд. Қомеаи омории таҳқиқ қуллияи донишомӯзони дабиристонҳои шаҳр ба теъдоди 1200 нафар дар остони Техрон будаанд, ки аз байни онон 291 нафар ба унвони намунаи омӯри интиҳоб шуданд.

Барои андозагирии мизони тадрис дар ин пажӯҳиш аз маҷмӯаи пурсишномаи тестӣ 20 саволи дар ду марҳилаи қабл аз бақоргирии равишҳои суннативу мушорикатӣ ва баъд аз аъмоли равишҳои истифода шудааст, барои ҷамъоварии иттилооти ҷаласоти тавзеҳии муштарак бо муаллимону дабирони марбута анҷом шуд ва ба муддати як моҳ иҷрои равиш аъмол шуд.

Барои таҷзияву таҳлили додаҳо пас аз ҷамъоварии посухномаҳои озмону тавзеҳу нумрагузори он, ибтидо нумароти пешозмун ва пасозмунҳо бо истифода аз нармафзор мавриди муқоиса қарор гирифт ва сипас ба кумаки омори тавсифӣ ва истинботӣ, додаҳо мавриди таҷзияву таҳлил қарор гирифтанд.

Бо кумаки омори тавсифӣ шохиси марказӣ ва парокандагии вижагӣ аз намудорҳо ва ҷадвалҳои мавриди баррасӣ қарор гирифт ва бо кумаки омори истинботӣ барои озмуни фарзияи таҳқиқ аз т гурӯҳи вобаста истифода шуд.

Ёфтаҳои ин пажӯҳиш, ки ба дунболи посухгӯӣ ба ду фарзия мавриди назари муҳаққиқ будааст, ба сурати зер мавриди таҷзия ва таҳлил қарор гирифтааст.

Фарзия 1 – байни пешрафти таҳсилии донишомӯзоне, ки ба равиши ҳамёрии (равии фаъл) омӯзиш мебинанд ва пешрафти таҳсилии донишомӯзоне, ки ба равиши суннатӣ омӯзиш мебинанд, тафовути маънодоре вучуд дорад.

Барои дастбӣ ба натоиҷи ин фарзия ибтидо пешозмуни гурӯҳи озмоиш ва контрол бо ҳам муқоиса шуданд, то мушаххас шавад, ки ин ду гурӯҳ бо ҳам ҳамто ҳастанд ва тафовути маънодоре байни онҳо вучуд надорад. Натоиҷи нишон медиҳад, то тавачҷӯҳ ба ин ки миқдори t бадастомада (0, 83) ва сатҳи маънодор 0, 405, ки бузургтар аз дигарон аст, тафовут мушоҳида шуда, байни миёнгини пешозмуни гурӯҳи озмоиш (9,39) ва миёнгини пешозмуни гурӯҳи контрол (9, 68) тафовути маънодоре надорад ва ду гурӯҳи донишомӯзон дар як сатҳ ҳастанд.

Ҳамчунин муқоисаи пасозмуни гурӯҳи озмоиш ва пасозмуни гурӯҳи гувоҳи нишон медиҳад, ки миёнгини пасозмуни гурӯҳи озмоиш ва миёнгини пасозмуни гурӯҳи контрол будаву сатҳи маънодоре ба даст омадааст, 0,000 мебошад, ки кучактар аз 0,05 ва ҳатто 0,02 аст.

Бинобар ин, тафовути мушоҳидашуда байни ду миёнгин бо итминони 99 дар сад аз назари омӯри маънодор аст. Ба ин тартиб бо тавачҷӯҳ ба ин ки дар гурӯҳи ҳамто будаву шароити яқсоне барои онҳо вучуд дошта (аз назари авомилли таъсиргузори бар таҳқиқ) ва танҳо тафовути онҳо дар равиши тадрис будааст, метавон натиҷа гирифт, ки навъи равиши тадрис интиҳоб шуда, тавассути муаллим бар пешрафти таҳсилии донишомӯзон муассир аст ва аз он ҷо, ки миёнгини

пасозмуни гурӯҳи озмоиш болотар аз пасозмуни гурӯҳи контрол буда, метавон гуфт, ки равиши тадрис таъсири мусбате бар пешрафти таҳсили донишомӯзон дорад.

Ҳамчунин муқоисаи пешозмун ва пасозмуни гурӯҳи озмоиш ва сатҳи маънадори онҳо нишон медиҳад, ки байни миёнгини нумароти ду озмун дар ин гурӯҳ бо итминони 99 % тафовути маънадоре вучуд дорад ва миёнгинҳо ҳақ аз пешрафти қобили тавачҷӯҳ дар поёнии давра ҳастанд.

Аз тарафи дигар, муқоисаи пешозмун ва пасозмуни гурӯҳи контрол ва сатҳи маънадори онҳо ва миёнгинҳо баёнгари пешрафти қобили мулоҳизае дар поёнии давраи ин гурӯҳ низ мебошанд.

Аммо бо ин ки ҳар ду гурӯҳ дар пасозмуни худ пешрафти қобили тавачҷӯҳе доштаанд, озмунҳои қаблӣ мушаххас сохтанд, ки пешозмуни ду гурӯҳ дар як сатҳ аст, вале пасозмунҳо бо ҳам тафовут доранд ва ин тафовут ба нафъи гурӯҳи озмоиш мебошад.

Фарзия 2: Байни пасозмуни духтарон ва писарон, ки бо равиши мушорикатӣ ва ҳамёри омӯзиш дидаанд, тафовут вучуд дорад.

Дар мавриди ин фарзия низ муқоисаи миёнгини пасозмуни духтарон ва писарон дар гурӯҳи озмоиш нишон медиҳад, сатҳи маънадори 0/003 буда ва кучактар аз 0/05 аст. Бинобар ин, тафовути ду гурӯҳ маънадор аст.

Зимнан миёнгини нумароти духтарон 15/98 ва теъдоди онҳо 105 нафар мебошад ва миёнгини нумароти писарон 13 ва теъдоди онҳо 46 нафар мебошад.

Бинобар ин бо назарияи тавзеҳоти боло метавон натоиҷро ингуна ҷамъбандӣ кард, ки:

– ҳар ду гурӯҳ дар марҳилаи пешозмун дар як сатҳ қарор дошта, тафовути маънадоре бо ҳам надоштанд.

– Сипас дар тӯли давраи омӯзишӣ ҳарду гурӯҳ пешрафтҳои қобили тавачҷӯҳе дошта ва дар пасозмун нумароти болотареро мӯҷиб шудаанд ва ин тафовути нумраи ибтидо ва интиҳои давра тафовути маънадоре будааст.

– Аммо бо вучуди ин ки ду гурӯҳ ҳамсатҳ буданд ва ҳарду пешрафт карданд, мизони пешрафти гурӯҳи озмоиш ва гурӯҳи контрол бо ҳам ихтилофи маънадоре дошта ва гурӯҳи озмоиш пешрафти бештареро ҳосил кардааст.

– Иттилооти бадастомада ҳақ аз ин аст, ки байни пешрафти таҳсили духтарону писарон, ки бо равиши ҳамёри омӯзиш дидаанд, тафовути маънадоре вучуд дорад ва ин тафовут ба суди духтарон мебошад ва метавон гуфт, ки ҷинсиат дар пешрафти таҳсилӣ таъсир дорад ва бадин тартиб фарзияи дуввум низ таъйид мешавад.

– Пас ба таври кулӣ авомили бисёре дар тӯли давраи омӯзишӣ вучуд доранд, ки боиси пешрафти таҳсилӣ мегарданд ва шояд масоиле аз қобили ошно шудан бо суолот ва касби таҷриба дар пешозмун – афзоиши иттилоот ва таҷриба дар тӯли давра, мӯҷиби ин пешрафт мешаванд. Аммо омиле монанди равиши тадрис, пешрафти донишомӯзонро ба шакли хеле ҷашмгиртаре афзоиш медиҳад.

Баҳс ва натиҷагирӣ: Дар ин мақола бо баррасии пажӯҳишҳо бо дунболи баррасии таъсири асари баҳрагирии муаллимон аз равиши тадриси ҳамёри дар пешрафти таҳсилӣ будае, ки барои тавзеҳи он матолибе ва намунаҳое аз савобиқ таҳқиқоти анҷомшударо дар мавриди робитаи пешрафти таҳсилӣ бо равиши ҳамёри матраҳ кардем ва дар поёни баҳс ва натиҷагирӣ аз ин мақола ҳамчун таъсири мусбати равиши фаъоли ҳамёри дар пешрафти таҳсили донишомӯзон, аз ҷумла дар таҳқиқи ироакунандаи мақола бо исбот расида, матолиберо дар бораи иртиботи пешрафти таҳсили донишомӯзон бо баҳрагирии муаллимон аз равиши фаъол матраҳ менамоем.

Ёдгирии ҳамёрони мӯҷиби афзоиши пешрафти таҳсили донишомӯзон дар тамоми сутуҳ мебошад ва тавоноии онҳоро дар хондан, муҳосиба кардан, ширкат ва фаҳми тафаккур афзоиш медиҳад.

Фарогирӣ аз роҳи мушорикатӣ ва ҳамёр аз маҷмӯае аз равишҳои тадрис ташкил шудааст, ки дар он донишомӯзон дар гурӯҳҳои кучак ба баҳс ва ҳалли масоили дарсӣ машғул мешаванд ва бо ҳамкориҳои якдигар ба фарогирии матлаби дарсӣ мепардозанд.

Ёдгирии ҳамёрони фавоиди бисёре барои донишомӯзон дорад. Зеро аз як сӯ, мӯҷиби беҳбудии маҳоратҳои иҷтимоӣ ва ёдгирии таҳсилӣ мешавад ва барои

муаллимон низ кумаке аст, ки дар мудирияти келоси дарс ва омӯзиши ёдгирии ҳамёрона шавки донишомӯзро дар ёдгирии пешрафти таҳсилӣ афзоиш медиҳад.

Ёфтаҳои пажӯҳиши муҳаққиқ бо натоиҷи таҳқиқоти Зафар Тонил ва Мустафо Арвил (с. 2008) Самвол, Чонҷ (с. 2005), Сонг Линг (с. 1999) монандӣ дорад, ки дар ин пажӯҳишҳо таъсири мусбати ёдгирии ҳамёрона, бар пешрафти таҳсилии донишомӯзон дар дарси илмӣ мушаххас шудааст. Ҳамчунин натоиҷи таҳқиқи анҷомшуда тавассути нависандагони мақолаи мазкур бо таҳқиқи анҷомшуда тавассути Донишгоҳ дар дарси илмӣ дар кишвари Кино ҳамхонӣ дорад.

Ёфтаҳои пажӯҳиши дохили кишвар низ дар заминаи баррасии асарбахшии ёдгирии мушорикатӣ ва фаълонишон медиҳад, ки ин равиши дорои асарбахшӣ лозим аст, ки ёфтаҳои пажӯҳиши ҳозир низ муайиди ҳамин нукта мешавад.

Ҷамъбандии ёфтаҳо нишон медиҳад, ки нумароти мизони пешрафти таҳсилӣ ва нумароти донишомӯзоне, ки дар давраи омӯзиши умумӣ бо равишҳои мушорикатӣ ва ҳамёрӣ омӯзиш дидаанд, ба таври маънодоре болотар аз нумароти донишомӯзоне аст, ки ба шеваи суннатӣ омӯзиш дидаанд.

Бинобар ин, фарзияҳои таҳқиқ бо тавачҷӯҳ ба ин натиҷа мавриди таъйид қарор мегирад ва метавон ба ин натиҷа расид, ки баҳрагирӣ аз равиши ёдгирии фаълони ва кунишгаро ва ҳамёрона метавонад ба унвони ҷойгузини муносибе барои равишҳои тадриси суннатии муаллимон ба хусус дар давраи таҳсили умумӣ мебошад.

**Таърифи вожаҳо ва мафҳим.** Равиши тадрис: Шеваҳо усулу фунуне, ки барои ироаи матолиб ва мӯҳтавои дарс ба фарогирон аз тарафи муаллим ба қор меравад.

**Пешрафти таҳсилӣ:** ба мавқеияти донишомӯзон дар аҳдоф ва барномаҳои аз пеш таъйиншуда дар умури таҳсилӣ гуфта мешавад, ки онҳо қобили санҷиш мебошанд.

**Давраи омӯзиши умумӣ:** ба мақтае аз омӯзиш итлоқ мешавад, ки таҳсилот дар ин давра иҷборӣ ва ройгон аст. Синни вуруд ба ин давра 6-соли тамом аст ва шогирдон бештар ба фарогирии дарсҳои умумӣ ва поя дар се мақтаи ибтидоӣ ва роҳнамоиву мутавассита мепардозанд.

**Тадрис:** Фароянди фаъолияти омӯзишии ҳадафдор аз тариқи равобити мутақобил байни муаллим ва шогирдон барои эҷоди ёдгирии мавзӯи омӯзишӣ дар донишомӯзон аст.

Равиши тадриси фаълони: Фунун ва равишҳои интиқоли мӯҳтаво аз тарафи муаллим ба шогирдон аст, ки ба он фаъолиятҳои ёдгирӣ аз тариқи куниш ва воқуниш ва иртиботи мутақобил байни шогирд ва муаллим сурат мегирад ва шогирдон дар ёдгирии худашон мушорикат мекунанд ва фаълони ҳастанд, монанди равиши иктишофӣ, воҳиди пружа.

Равиши ҳамёрӣ аз маҷмӯае аз равишҳои тадрис ташкил шудааст, ки дар он донишомӯзони гурӯҳҳои кучак ба баҳс ва ҳалли масъалаи дарсӣ машғул мешаванд ва бо ҳамкории якдигар ба фарогирии матолиби дарсӣ мепардозанд.

Равиши тадриси суннатӣ: Шева ва тариқе аз тадрис итлоқ мегардад, ки дар он муаллим меҳвари ҳамаи умури келос аст ва ўст, ки тасмим мегирад, замони мӯҳтаво ва миқдори омӯзиш чӣ гуна бояд бошад ва муаллим мустамар суҳанронӣ мекунад ва шогирд гӯш фаро медиҳад ва иҷозаи фаъолияти ҳосе надоранд.

## АДАБИЁТ

1. Орманд Муҳаммад. Равишҳои тадриси фаълони, рушду технологияи омӯзишӣ, с. 1375.
2. Исмоили Муҳаммад. Баррасии равиши тадриси фаълони дар вазъияти таҳсилӣ ва тарбиятии донишомӯзони давраи ибтидоии Остони Ардабил.
3. Фазлхонӣ Манучеҳр. Роҳнамоии амалии равишҳои мушорикатӣ ва фаълони дар фароянди тадрис, интишороти озмуни навин, чопи дуюм.
4. Комеби Шаҳрзод. Чӣ гуна метавон бо тағйири равиши тадрис, донишомӯзонро ба унсури фаълони табдил кард, технологияи омӯзишии омӯзиш ва парвариш.
5. Малики Жило. Поённомаи баррасии мизони ошноии асотид ё анвои равишҳо ва алғуҳои тадрис ва қорбурди онҳо дар Донишгоҳи озодаи Исломи.
6. Felder? R.M. (2001) Active Learning and cooperative Learning. htm.
7. Glosser. G. (2001) cooperative Learning techniques, Glosser s Math coodies.

## ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Преподаватель является центральной фигурой в учебном заведении, ему доверена сложная и ответственная работа, оптимизация которой предполагает научную и творческую ее организацию. В

деятельности преподавателя ярко проявляется единство четко поставленных целей обучения, воспитания, способов их достижения и реальных практических действий. Повседневный творческий труд по достижению целей — основная черта деятельности преподавателя. В данной статье автором рассматривается влияниесовместного обучения на эффективность работы преподавателей и успеваемость учащихся высших учебных заведений.

**Ключевые слова:** обучение, преподавание, преподаватель, учащиеся, учебные и воспитательные цели, способы и средства обучения, совместное обучение, достижение поставленных целей.

#### **STUDY OF THE INFLUENCE OF JOINT TRAINING ON THE EFFECTIVENESS OF THE WORK OF TEACHERS AND STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

The teacher is the Central figure in an educational institution, it is relied difficult and responsible work, optimization which involves scientific and creative organization. The activity of the teacher pronounced the unity of the clear goals of education, ways of their achievement and practical action. Casual creative work on the achievement of goals is the main feature of activity of the teacher. In this article the author examines влияниесовместного training on the performance of teachers and students of higher educational institutions.

**Key words:** learning, teaching, teacher, students, educational goals, ways and means of learning, cooperative learning, achievement of the goals.

**Сведения об авторе:** *Бежан Джахонпанох* – соискатель ТГПУ им. Садриддина Айни

### **БАРРАСИИ МАФҶУМИ САБКҶОИ ТАФАККУР**

*Маряи Рафъатӣ*

**Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣи Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни**

Сабки тафаккур ба мутолиаи чигунагии фикр кардани инсонӣ андешаварз мепардозад. Сабки тафаккури ҳар фард равиши ҳоси пардозии иттилоотӣ вай аст. Равише аст, ки фард тавассути он дониш касб мекунад, афкорашро созмондиҳӣ мекунад, нигариш ва ақидаҳояшро шакл медиҳад, масоилро ҳал мекунад, тасмим мегирад, барномарезӣ мекунад ва ҳудашро бар дигарон иброз менамояд.

Дар ин мақола ба баррасии ин мафҳум, назарияҳо ва теорияҳои мавҷуд дар ин замина ва корбурди он мепардозем.

Вожаи сабк муодили style аст. Ин вожаро дар забон ва адабиёти форсӣ ба шева, равиш, сабки нигориш, салиқа, сабки мутадовил, қалам тарҷума кардаанд.

Дар фарҳанги луғат вожаи сабк ба маънои рафтори шохис ва мутамоиз ва шеваи амал ба иҷро омадааст.

Дар истилоҳи таҳассусӣ сабкишиносӣ шевае аст, ки фард иттилоотро пардозӣш мекунад ва гӯё нахустин бор ин истилоҳро равоншиносоне, ки дар заминаи тавоноӣҳои ҳиссӣ- ҳаракатӣ таҳқиқ мекарданд, рушд доданд. .

Вожаи тафаккур дар фарҳангӣ форсии Муин ба маънои расидан бе дарк ва фаҳм омадааст. «Муин, 1381 ва дар фарҳанги Оксфор ба кор рафтани фаъолонӣи зехн барои шакл додан ба идеяҳои муртабит (алоқаманд) маънидод шудааст».

Бо вучуди ин таърифҳо, маъно ва мафҳуми тафаккур ҳанӯз дар ибҳом қарор дорад. Ин ибҳом, бавижа, дар қаламрави таълим ва тарбия, ки меҳодад рисолати сангини андешапарвариро бар дӯш бикашад, бештар эҳсос мешавад.

Барои он ки маъно ва мафҳуми андешаварзӣ равшантар бишавад, ибтидо бояд, мафҳуми муртабит бо он мушаххас гардад. Ҳар гоҳ сухан аз тафаккур аст, яке аз мафҳуми истидлол, таҷзия ва таҳлил, дарк ва фаҳм, ғизоват, истинбот ва истенточ ва билохира сохт бо он ба ёд меояд.

Ба назар мерасад, ки андешидан фароянде аст, ки самарайи он дастёбӣ ба яке аз мафҳуми фавқ мебошад.

Ба ин тартиб, маънои луғавии истилоҳи «сабки тафаккур» шифоҳӣ андешидан, фикр кардан ва монанди инҳо аст.

Мафҳуми сабкҳои тафаккур аз тарафи решаи равоншинохти «Эскидермор 1379», ва аз сӯи дигар, ҳамроҳ бо рушди санъат ва фановарӣ ва таҳавулотӣ инсон дар дунёи имрӯз бўъди иҷтимоӣ-фарҳангӣ ёфта, худро бар ҷомеашиносӣ таҳмил кардааст.

Сабки тафаккур аз дидгоҳи Эстернберг тавоноӣ нест, балки чигунагии истифодаи фард аз тавоноӣҳояш аст. Шинохти равишҳои тафаккур дар шиносоии фаъолиятҳои ҳосе, ки муносиби афрод аст, ҳамчунин дар таъйини сифати фаъолияти

афрод ва мизони лазате, ки аз анчоми он фаъолиятҳо мебаранд ва дар шиносоии афроде, ки дар иртибот бо онҳо муваффақ хоҳад буд, муассир ҳастанд.

Ҳар гоҳ суҳан аз тафаккур аст, мафохиме чун истидлол, таҷзия ва таҳлил, бовар кардан, дарк кардан, пешбинӣ кардан ва ғайра ба зехн меояд. Ба ин тартиб, метавон натиҷа гирифт, ки тафаккур яъне, кор кардан дар хусуси ҳар як аз самароти он аз қобили истидлол, доварӣ ва истентоҷ. Дар воқеъ самароти ёдшуда ҳам онҳое ҳастанд, ки имрӯз таҳти унвони абъоди тафаккур шинохта мешаванд. Бинобар ин, барои шинохти моҳият ва ҷистии тафаккур, беҳтар он аст, ки абъоди он равшан гардад. Имрӯз абъоди мухталиферо барои тафаккур қоил мешаванд, ки иборатанд аз тафаккури мантиқӣ, таҳлилий, шухудӣ, интиқодӣ ва ниҳоятан халлоқ.

Тафаккури мантиқӣ ба василаи ҳадаф роҳнамоӣ ва контрол мешавад. Яъне андешидан фароянди гом ба гом аст, ки бо назардоштани ҳадафи муайян ва аз пеш таъйиншуда сурат мегирад.

Тафаккури таҳлилий, навъе андешидан аст, ки дар он расидан аз муқаддимоти маълум ба натиҷаи маҷхул бо тайи гомҳои ошкор ва ҷудо аз якдигар сурат мегирад, дар ҳоле ки дар шухуд бе ҳеҷ вачҳ наметавон мароҳил ва гомҳои фарояндӣ андешиданро таҷхис дод. Ба тавре ки посух ва ё роҳи ҳалли ба сурати ногаҳонӣ ва бидуни дар назар гирифтани муқаддимоти лозим ва зехни андешанда хутур мекунад. Аз назари бархе муҳаққон, дар тафаккури шухудӣ ҳамчун тафаккури таҳлилий муқаддимоти маълум ва фароянди андешидани гом ба гом вучуд дорад. Аммо сурати сайри ин мароҳил ба қадре болост, ки ба содагӣ қобили таҷхис нест. Тасавур ба ин аст, ки ҳеҷ гуна амалиёти мантиқӣ сурат нагирифтааст.

Тафаккури интиқодӣ, тавоноии тарҳи пурсишҳои муртабит ба нақд ва баррасии роҳи ҳалҳо бидуни матраҳ намудани ҷойгузинҳост.

Охири вачҳи тафаккур иборат аст аз халлоқият, истеъдод ва қобилияти инсон дар истехсоли асарҳои ибтиқори навъоварона ва судбахш.

Ба ин тартиб, бо дар назар гирифтани ин абъод, моҳияти тафаккур то ҳудуде равшан мешавад. Бинобар ин, ҳар гоҳ сӯҳбат аз тафаккур ба миён меояд, ё яке аз ин абъод мавриди назар аст, «ҷудосозии абоди тафаккур» ва ё умуман тамоми абъод ба сурати муртабит ва пайваста ва ба унвони вучухе аз як амри воҳид дар назар гирифта мешавад.

Ба ҳар ҳол, парвариши ин абъод ба сурати якпорча ба маъноии парвариши андешидан ё ба иборати дигар, парвариши фароянди тафаккур талаққӣ мешавад. Барои парвариши ин абъод бояд қуллияти якпорчаеро фард мавриди мулоҳиза қарор гирад, чаро ки фароянди тафаккур бидуни даргирии отифӣ ва ҳамчунин амалии фард сурат намегирад. Таомули отифӣ ва амалии фарди андешанда дар шароити таҷриба, яъне рӯ ба рӯ шудан бо мавқеиятҳои ҳалли масъалаи имконпазир аст.

Сабқҳои фикрӣ ба шеваҳои тарҷеҳии афрод дар истифода аз тавоноииҳои онҳо ишора мекунанд. Равише, ки мо фикр мекунем, муассир аст. Муҳити атрофи мо ва ё бофтест, ки дар он рушд кардаем. Ҳар фард дорои нимруҳе аз сабқҳои тафаккур аст, ки мунҷар ба дарки бештари фард аз худ ва дигарон мешавад ва заминае барои шиносоии таҷхизоти табиӣ фард дар як заминаи кориро фароҳам месозад. Сабқи тафаккури ҳар фард, равишест, ки вай тавассути он дониш касб мекунад, афкорашро созмондиҳӣ мекунад, арзишҳояшро ба кор мегирад ва барномарезӣ мекунанд. Сабқҳои тафаккур ба таври оддӣ бад ё хуб нестанд, балки масъалаи муносиб будани онҳост. Сабқҳои тафаккур қобили андозагирӣ, қобили омӯзиш ва қобили инъитоф буда ва бо иҷтимо ҳамоҳанг ҳастанд.

Афрод сабқҳои фикриашро аз тариқи иҷтимоӣ касб мекунанд ва авомиле монанди фарҳанг, чинсият, синф, сабқҳои волидайн, собиқаи кор.... сабқҳои фикрии афродро таҳти таъсир қарор медиҳанд.

Мафҳуми аввалияи сабқҳои тафаккуро Чунс (1995) шакл дод ва пас аз он назарияҳои гуногун дар бораи сабқҳои тафаккур пешниҳод шуд.

Дар ин мақола ба сурати мухтасар назарияи Недҳерман, назарияи Миндекс, Геригорк ва ниҳоятан назарияи худгардонии Эстернберг мавриди баррасӣ қарор мегирад.

**Назарияи Недҳерман** Модели Ҳерман Берейн Думинонс Инструмент-ро бар асоси мушовисозӣ бо коркарди мағз ироа дод. Ин модел чор бахш дорад, ки равиши фикр кардан, идрок кардан ва қазоват кардани моро мушаххас мекунад:

Баҳши А - намоёнгари тафаккури тахаюлӣ «бо тарҷеҳоти мантиқ, таҳлил, воқеият».

Баҳши Б -намоёнгари тафаккури иҷроӣ «бо тарҷеҳоти созмондихӣ, барномарезии ҷузъиёт».

Баҳши В - намоёнгари тафаккури иҷтимоӣ «бо тарҷеҳоти равобити миёнфардӣ, ҷунбиш, ҳаяҷон».

Баҳши Г - намоёнгари тафаккур дар мавриди оянда «бо тарҷеҳоти кулнигарӣ, шухудӣ, таркиб» аст. Ҳар фарди солим, тавоноии интиҳоби ҳар як аз ин ҷоҳор сабки тафаккурро дорад ва тарҷеҳоти вай аҳамияти ҳар сабкро барои вай мушаххас мекунад.

**Назарияи Миндекс** Вай аз тарҷеҳоти шинохтиро андозагири мекунад, ки иборатанд аз чапмағзӣ шомили афроди таҳлилгар ростмағзӣ афроди дорои сабки шухудӣ, айни меҳвар, афроди воқеънигар ва натиҷа меҳвар ва интизоии меҳвар, афроди тахаюлӣ, басарӣ ва мафҳумӣ ҳастанд. Ин ҷаҳор сабк дар як ҷадвал ду ба ду нишон дода мешавад:

	Ростмағз	Чапмағз
Айни	Роспмағзи айни	Чапмағзи айни
Интизорӣ	Ростмағзи интизорӣ	Чапмағзи интизорӣ

Инсонҳо ҳам монанди ҳукуматҳо дорои ҷанбаҳои мутафовите монанди амалқард, шакл, сатҳ, домана ё густара ва нигариш ҳастанд, онҳо дар бархӯрд бо масоил мумкин аст, ки амалқарди қонунгузор, газовате ё иҷрои нигариши муҳофизаткорона ё озодманишона ва нигоҳи «сатҳ» кулнигар ё хурднигар дошта бошанд.

**Назарияи Герегорк** Вай сабкҳои тафаккуро ба ҷаҳор гурӯҳ тақсим мекунад:

1. Тартиби айни, афроди дорои ин сабк воқеъбин, ҷузънигарон, ки иттилоотро муназзам, батартиб ва хаттӣ пардозиш мекунад. Тарҷеҳоти муҳитии ин афрод иборатанд аз мураттаб шудан, амалиётӣ будан, ором будан ва босубот будан.

2. Бидуни тартиби айни, афроди ин гурӯҳ бо сабки тафаккури озмоишгар ҷасур барои тафаккури ҳаллоқ, пешниҳоди роҳи ҳаллоқҳои гуногун барои ҳалли масъала, эҳсоси ниёз бетағйир барои дорои тафаккури воғир ва анҷоми корҳо ба шеваи худ ҳастанд. Фароянди тафаккур дар ин афрод зотӣ, шаҳудӣ ва тақонушӣ аст.

3. Тартиби интизомӣ, фароянди тафаккур дар ин гурӯҳ мантиқи ақлонӣ ва хушмандона аст. Фаъолияти мавриди алоқаашон мутолиа аст ва тарҷеҳ медиҳанд, танҳо қор кунанд ва ҳаллоқияташон дар моделҳо, назарияҳо ва таркиб қарданҳост. Дунёро низ ба шеваи ғайрифизикӣ ва интизомӣ менигаранд.

4. Бидуни тартиби интизомӣ, фароянди тафаккур дар ин гурӯҳ ба маъноии эҳсосот шакл мегирад, дар иртибот ба мардум муваффақ ҳастанд, шақоқ ва интиқодӣ ҳастанд. Тарҷеҳоти муҳитии онҳо таҷрибаҳои отифӣ, фаъолиятҳо ва озодиҳои шод ва физикӣ доранд, рӯйдодҳо ба шеваи кулнигарро таҷриба мешавад.

**Назарияи худгардонии зехнӣ** Пешварзи асосии назарияи худгардонии зехнӣ Эстернберг ин аст, ки анвои ҳукуматҳои мавҷуд дар ҷаҳон ба сурати иттифоқ падида наомаданд, балки инъикосҳои берунии рӯйдодҳои ҳастанд, ки дар зехнӣ афрод рӯй медиҳад.

Ҳамон тавре ки инсонҳо бо сабкҳои мутафовит дигаронро контрол ва идора мекунад, кодиранд, рафтори худро низ идора кунанд. Афрод ҳам монанди шаҳрҳо, вилоятҳо ё кишварҳо ниёзманди контрол ва идораи ҳудудҳои худ ҳастанд.

Ҳар таҷриба, илова бар ин ки мунҷар ба донишҷӯи сатҳ ва дарк ба фаҳм мешавад, заминаи тағйир ва таҳаввулуро дар шахсияти фард эҷод мекунад. Ҳол, агар ин таҷрибаҳо идома ёбанд ва ба қавли Диюи аз асли идома ё пайвастагӣ тобеият кунанд, метавонанд пеш шаклдихии бархе соҳаҳои шахсият ва ё ба таъбири дигар, маншеҳои муайяне дар фард мунҷар шаванд.

Ҷолишҷӯи, хатарпазирӣ, инъитофпазирӣ, худбодарӣ ва эътимод ба нафс аз ҷумлаи ин манишҳо ё соҳаҳои шахсият аст. Бинобар ин, метавон натиҷа гирифт, ки тафаккур натиҷаи шаклгирии соҳаҳои шахсияте марбут ба тафаккур аст.

Дар назари Эстернберг 13 сабки тафаккур вучуд дорад, ки дар 5 ҳавза қобили таҳқиқ ҳастанд:

1. **Амалқард (сабки тафаккур)** Сабки тафаккури қонунӣ. Дар ин сабк афрод ва олиятҳои ҳаллоқ, созанда ва бо барномаро дӯст доранд, қорҳо бо методи худ

анҷом медиҳанд ва вазоиферо тарҷеҳ медиҳанд, ки ба онҳо имкони тавзеҳ додан, халқ кардан ва таҳорино бидиҳад.

Сабки тафаккури иҷроӣ. Дар ин сабк афрод дӯстдоранд, ҳидоят шаванд ва муқаррарот ва қавонинро иҷро кунанд.

Сабки тафаккури ғазой: Дар ин сабк афрод дӯстдоранд, ба таҳлили назарот пардозанд ва сохтор ва мӯҳтаворро қазоват кунанд.

**2. Шакл (сабки тафаккур)** Дар ин сабк афрод дар тасмимгириҳои муназам ва созмонёфта амал мекунанд.

Сабки тафаккури подшоҳӣ. Дар ин сабк афрод собитқадам ҳастанд ва бо як ҳадафи хос ангефта мешавад ва бо шитоб барои ҳалли мушкилот шитофта ва мабонино паст мезананд.

Сабки тафаккури улиғоришӣ. Дар ин сабк афрод бо чанд ҳадаф ва чанд вазифае ҳамзамон, аммо номуназам пеш мерванд ва дар таъйини авлавияти аҳдоф ва ихтисоси манобеъ мушкилдоранд, одат байни чанд нафар тақсим мешавад.

Сабки тафаккури эноржӣ. Дар ин сабк афрод муназам нестанд, аммо зидди назм ҳам нестанд, ағлаб халлоқ ҳастанд ва бо маҷмӯаи густардае аз аҳдоф, ки тафқиқ ва мурағаб кардани онҳо душвор аст, ангефта мешаванд.

**3. Сутӯҳ (сабки тафаккур)** Сабки тафаккури калон. Афрод дар ин сабк бо мавзӯоти интизомӣ ва умумӣ сару кордоранд ва асло фидои фард намекунанд.

Сабки тафаккури либерол. Афрод дар ин сабк ба дунболи ҳадди аксари тағйир ва мавқеиятҳои муҳам ҳастанд ва гиришдоранд Фаротар аз муқаррарот амал мекунанд.

Сабки тафаккури муҳофизаткор. Афрод дар ин сабк бе қавомини мавҷуд вафодоранд ва ҳадди ақали тағйирро меҳаҳанд.

Бар пояи додаҳои таҷриба, ин 13 сабки тафаккур даруни се навъ сабк меғунҷад. Сабкҳои тафаккури навъи аввал мувалиди халлоқият буда, сутӯҳи болотаре аз печидагии шинохтиро талаб мекунанд ва шомили сабкҳои қонунӣ (халлоқ будан), ғазой (арзёбии афроди дигар ё боздеҳҳо), силсиламаротибӣ (авлавиятбандии таколифи фардӣ), кулӣ (тамаркуз бар тасвири кулӣ) ва озодандеш (иттиҳози рӯйкард нисбат ба анҷоми таколиф) ҳастанд.

Сабкҳои тафаккури навъи дуввум фард ё афродро ба тобеият аз ҳанҷор роҳнамоӣ карда ва сутӯҳи поинтаре аз печидагии шинохтиро шомил мешавад ва шомили сабкҳои иҷроӣ «анҷоми таколиф бо тавачҷӯҳ ба дастуроти додашуда», ҷузвӣ (тамаркуз бар ҷузвӣёт), салтанати «кор рӯӣ як таклиф дар як замон» ва муҳофизаткор (истифода аз рӯйкардҳои суннатӣ дар анҷоми таколиф) ҳастанд.

Аз сабкҳои тафаккури навъи сеюм, шомили сабкҳои оноршист (кор рӯӣ таколифе, ки барои фард инитофи лозимро дар хусуси ҷӣ, кучо, кай ва ҷигунагие анҷом додани таклиф дар ихтиёр дошта бошад), улиғоришӣ (кор рӯӣ таколифи чандгона будани авлавиятбандии қаблӣ, дарунӣ анҷоми таколиф ба танҳои) ва беруни (кор бо дигаро) ҳастанд. Ин сабкҳо, бо тавачҷӯҳи мутолиботи сабки ҳар таклифи сох, вижагиҳои сабкҳои навъи аввал ва дуввумро нишон медиҳанд. Барои мисол, фард метавонад аз сабки оноршист ба сурати печида истифода кунад. Ҷунин фард бидуни тавачҷӯҳ ба тасвири кулӣ мавзӯи асли бо таколифи печида мувоҷеҳ мешавад.

Дар муқобил, фард метавонанд аз сабки оноршист ба сурати сода истифода намояд. Ин фард бидуни огоҳӣ, аз ин ки ҷи гуна ҳар таклиф барои расидан ба ҳадафи ниҳой ба ӯ кӯмак мекунад, тавони рӯ ба рӯ шудан бо таколифи муҳталифро дорад.

**Заминаҳои пажӯҳиши марбут ба сабкҳои тафаккур** Эстернберг ва Герикоренку (1998) эътиқоддоранд, ки шинохти сабкҳои тафаккур барои пешбинии муваффақияти таҳсил дар мавқеиятҳои омӯзиш барои пешбини интиҳобҳои шугӯлӣ муфид ва зарурӣ аст.

Пажӯҳишҳои гуногун нишон доданд, ки сабкҳои тафаккур бо фарояндҳои халлоқият, ҳалли масъала, тасмимгири пешрафту таҳсили эътибордоранд.

Ёфтаҳои Ҷуди Венг (1999) дар пажӯҳиши мутолиаи таомули сабкҳои тафаккури донишомӯзон ва муаллимон дар умури омӯзиш нишон додааст, ки тафовути маънидоре миёни сабкҳои тафаккури қонунгаро, куллигаро, озодманишонӣ, ҷузвинигар, муҳофизаткор ва дар баробари муаллимони марди озодманиш ва куллигаро будаанд.



Дар як пажӯҳиш дар кишвари Тойвон ба баррасии робитаи байни ҳаллоқият ва сабкҳои тафаккури толибҳо пардохта шуд ва натоиҷ ҳикоят аст, иртиботи сабкҳои тафаккур бо тибҳо шахсиятӣ аст.

Лифонзонг (2002) нишон дод, ки сабкҳои тафаккур дар рушду равон ва иҷтимоӣ толибҳо муассир ҳастанд ва ҳисси ҳадафмандии толибҳо пешбинӣ мекунад.

Лифонзонг (2000) нишон дод, ки сабкҳои тафаккур барои иззати нафс ҳам кӯшише доранд ва толибҳое, ки сабки тафаккури ҳаллоқ ва печида доранд ва аз иззати нафси болотаре бархӯрдор ҳастанд, аз оилаҳои бо вазъияти иқтисодӣ-иҷтимоӣ болотар ҳастанд. Ин муҳаққикон нишон доданд, ки сабкҳои тафаккур ва вижагиҳои шахсият бо якдигар ҳампӯшӣ доранд.

Энстернберг бо таваҷҷӯҳ ба тадқиқоти худ нишон дод, ки дар муҳитҳои омӯзишӣ ва мактабҳо, аглаб тафаккури қонунгузор мавриди таваҷҷӯҳ қарор мегирад ва аз сабки тафаккури иҷроӣ, ки мусалзими итоати афрод аз дастурот аст, истиқбол мешавад. Дар класси дарс хонандаи бохӯш бо сабки тафаккури қонунгузор ва навадеш, фарди саркаш ба ҳисоб меравад.

Фишори оила, мактаб, ҳамсолон ва дигар манобеи ҷомеаи, кӯдакони ташвиқ ба пазириши сабки тафаккури иҷроӣ ва эҳтироми арзишҳо ва анҷобҳои суннатӣ ҳоким мекунад. Дар мактабҳо ва ҳамчунин ҳавзаҳои мудириятии созмонҳо барои тафаккури таҳлилгар ва қазоватгаро, ки бо арзёбие, ки наққодӣ ва таҳлили барномаҳо ва таҳрҳо ҳамроҳ аст, монанди қонунгузор, арзиши андак қоил ҳастанд ва ба афроди мучрид бештар баҳо медиҳанд ва иртиқо мебахшанд, аммо афроди дорои тафаккури таҳлилгаро мавриди бемехрӣ, ихроҷ, аз қор берун қардан қарор мегиранд. Талабҳои муношӣ дар мактаб аглаб бо мушкил рӯ ба рӯ мешаванд ва дуст доранд, қореро анҷом диҳанд, ки мавриди интизори муаллим ба мактаб нест.

Афроди оноршӣ дар татбиқ додани худ бо муҳити синф ва қор бо мушкил рӯ ба рӯ ҳастанд. Қорбурдпазирии назарияи Эстенберг дар мавқеиятҳои таҳсил, дар фарҳангҳои Хитой, Ҳинд, Хунконг, Амрико,... баррасӣ шудааст ва дар Эрон низ таҳқиқоте дар ин замина, бавижа, робитаи он бо пешрафти таҳсили ҳаллоқият ва шахсият сурат гирифтааст.

Яке аз масоили асосии маориф дар давраи муосир, чигунагии табиати талабҳо багунае аст, ки сабки тафаккури онҳо бо шароити печида ва бисёр тағйирёбандаи дунёи имрӯз ва шароити пурҷолиши оянда мутаносиб ва ҳамоҳанг бошад.

Ба назар мерасад, сабки тафаккур мафҳуми фикрии густардае аст ва густариш мавқеиятҳои таҳсилӣ ва ғайритаҳсилро пӯшиш медиҳанд.

Бархе аз соҳибназарон эътиқод доранд, ки бо бақоргирии муносиби сабкҳои тафаккур дар зиндагии иҷтимоӣ ё ҳамоҳангсозии онҳо бо тавоноии худ, метавон бар мушкилот пирӯз шуд ва аз қобилиятҳои худ бештарин баҳрро бурд.

Сабки тафаккур техникҳои муассирро барои дарки худ ва дигарон фароҳам мекунад ва бо инкишофи маҳоратҳои иртиботӣ метавонад маншаи равобити муассиртаре бошад ва равобити фардӣ ва касбиро тақвият кунад.

Шинохти сабкҳои тафаккури аглаби талабҳо ва дарки иртиботи миёни он бо авомиле монанди пешрафти таҳсили, синф, ҷинсият, ҳаллоқият, вижагиҳои шахсиятӣ, аз назари равоншиносии иҷтимоӣ аҳамият дошта ва бо таваҷҷӯҳ ба инитофпазирӣ ва омӯзишпазирии сабки тафаккур метавон бо таҳқиқ дар ҷавомеи мухталиф дар ҷиҳати чигунагии тарбият ҳамоҳанг бо дунёи техноложик ва пасомодерн иқдом қард.

#### А Д А Б И Ё Т

1. Эстернберг. Сабкҳои тафаккур, тарҷумаи Алоидини Эътимод Амрӣ, ҷопи дувум, нашр ва пажӯҳиши дидор. 1381.
2. Эскидермур Вилиём. Тафаккури назари дар ҷомеашиносӣ, тарҷумаи Муҳаммади Муқаддас, ҷопи аввал, нашри Сафир. 1372.
3. Имомипур Сузон ва Сайф Али Акбар. Барассии таҳавоули сабкҳои тафаккур дар талабаҳо. Фаслномаи навъовариҳои омӯзишӣ. №3, соли дувум, баҳори. 1382, с.82.
4. Эсмит Ҷ.Ф., Хулфиш Геҷ. Тафаккури мантиқӣ. Равиши таълиму тарбия. Тарҷумаи Али Шариатмадорӣ. Интишороти Самт. 1371.
5. Шариатмадори Али. Рисолати тарбиятӣ ва амалии марокизи омӯзишӣ. Техрон, итишороти Самт, 1376.
6. Шукри Умид ва ҳамқорон. Қорбурдпазирии назарияи худмудириятии равонии Эстернберг дар мавқеиятҳои таҳсилӣ. Маҷаллаи улуми рафторӣ. Давраи 3, 1388, с.4.
7. Шамшерӣ Бовак. Табғини аносири бунёдии парвариши тафаккур. Андешаҳои навини тарбиятӣ. Давраи 3, шумораи 3-4. 1386.

8. Малики Хасан, Ҳабибибур Мачид. Парвариши тафаккури интиқоди ҳадафи асосии таълим ва тарбият. Фаслномаи навъоварии омӯзишӣ. Шумораи 19, соли 6, 1386, с. 86.
9. Stenberg R.J Thinking styles. Combrige university press. 1997.
10. Yang shu ching, lin wen chaun. Thinking styles and creativity; journal of Instructional psychology, 2004, vo131
11. Ii- fang Zhang. Faculty of Education the university of hongkong. Receiver 2000. 30 June.
12. Ii- fang Zhang. Faculty of Education the university of hongkong. Receiver 14 Februrary 2001.
13. Ii- fang Zhang journal of college student Development, seploct 2002.

#### **ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНЯТИЙ ФОРМ МЫШЛЕНИЯ**

В данной статье автором подвергнуты изучению и рассмотрению формы мышления. Мышление особенно интенсивно развивается в младшем школьном возрасте, когда ребенок начинает активно осваивать окружающую действительность, приобретать новые знания, а также решать проблемные задачи в процессе учебной деятельности. Поэтому в младшем школьном возрасте необходимо уделять развитию мышления ребенка особое внимание. Процесс развития мышления включает в себя взаимосвязь и взаимопереход рассудка и разума.

**Ключевые слова:** мышление, формы мышления, развитие мышления, понятие, логическое мышление, разум, учебная деятельность, логические формы мышления.

#### **STUDY OF CONCEPTS FORMS OF THINKING**

In this article the author subjected to study and discuss the forms of thought. Thinking is particularly intensively developed in the Junior school age, when the child began to actively explore the surrounding validity, to acquire new knowledge and to solve the problem tasks in the process of training activities. So in the Junior school age must be given to the development of thinking of the child special attention. The process of the development of thought includes the relationship and взаимопереход reason and mind.

**Key words:** thinking, ways of thinking, development of thinking, the concept, logical thinking, mind, educational activity, logical forms of thinking.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Марям Рафъати* – аспирантка ТГПУ им.Садриддина Айни

## **МАҲОРАТҲОИ ИРТИБОТӢ, ЧОЛИШҶО ВА МАВОНЕИ ФАРОРӢИ МУШОВИРОН ВА РАВОНДАРМОНГАРОН**

*Иброҳими Мисҳоқӣ*

**Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни**

Бидуни тардид метавон ҳаёти башарро маҳсули як робитаи иҷтимоӣ талақӣ кард. Аз ҷангоме ки чашм ба ҷаҳон мекушоём, бо ламс шудан нахустин таҷрибаи иҷтимоии худро шакл медиҳем. Мувоҷеҳ бо воқунишҳои (каломӣ ва ғайрикаломӣ) атрофиён низ, лаҳза ба лаҳза бар васеъияту ғаноии ин таҷриба меафзояд. Асосан сиришти инсон бо зиндагӣ ҷамъи омехта гашт ва зарурати он бо ҳаёти ӯ гиреҳ хӯрдааст. Ин сабаби зистан дар канори ҳамнавьон метавонад, оромишу роҳати моро фароҳам оварад, кумаку лутфи онҳо нақши босазое дар таъмини саломатӣ ва ниёзмандихоҷмон ифоз мекунад. Вучуди атрофиён ба вижа онҳое, ки дӯсташон дорем ба зиндагии мо маънӣ мебахшад. Ҳамзистии мусолимамомез камтарин хостаест, ки аз наздикони худ интизор дорем! Аммо игроқомез нест агар бипазирем, бисёре аз масоилу мушкилот низ аз ин ҳамзистӣ манша мегирад. Дармон ин улуми даргиру чигунагии амалкарди ҳамин афроди иҷтимоӣ аст. Бадеҳист, ки раҳой аз дардмандиҳо ва майл ба саломативу оромиш, замоне мумкин мешавад, ки иддае моро дар ин роҳ мадад расонида ва дастамонро ба ҷиҳати ёрӣ бифишоранд. Ғолибан чудо аз равишҳои, ки худ барои бархурд ба мушкилот ба кор мебарем, кумаки дигарон ҳатто агар сирфан бо дилҷӯйии холисона низ шавад, дар бозгардондани тавони аздастрафтаи мо кумаки шоёне хоҳем намуд. Аммо ба ҳамин содагӣ наметавон таваққуф дошт, ки одамҳо ба ин хоста посухи мусбат нишон диҳанд, чунки мо низ дар муқобили дигарон он гуна ки бояд, амал намекунем.

Далелҳои мутанавиро барои ин масъала метавон баршумурд. Умдатарин иллат он аст, ки инсонҳо гоҳе фаромӯш мекунанд, ки ҷӣ қадар ба ҳам ниёзманданд. Онҳо намедонанд, ки ҷӣ гуна бар якдигар таъсир мегузоранд, ба ҳамин хотир аз мизони нуфузи худ, бар дигарон ғофил мешаванд. Ҳамеша мушкилот ин гуна оғоз мешавад. Ҳар гоҳ фарде хештанро фаромӯш кунанд, заминаи мушкили фардои худро фароҳам овардааст. Ва касе дигаронро аз хотир бибарад ва фақат ба худ биандешад, ба

тавлиди мушкили онҳо ёрӣ расонидааст. Маъноӣ воқеии зиндагӣ ин аст: худхоӣ (хештанро дӯст доштан) ва дигархоӣ (дигаронро дӯст доштан).

**Мафҳуми иртибот, худуд ва илзомҳо.** Қабл аз ин ки забоне ба вучуд ояд, ҳайвонот миллионҳо сол бо якдигар иртибот қарор мегиранд. Инсонҳо низ қабл аз омӯхтану навиштан, садҳо ҳазор сол бо забонҳои муштарақ бо якдигар суҳбат мегиранд. Вилбар Шаром дар ин маврид мегӯяд: «Агар таърихи тӯлонии зиндагии башар дар рӯи заминро як рӯз фарз кунем бояд гуфт, иртиботи чамъе фақат дар охири сония қабл аз нимашаб по ба арсаи вучуд гузоштааст. Ҳар гоҳ паёме, каломе, ё ғайрикалуме, ки нишондиҳандаи афкор, эҳсосот ва ниятоти фарде аст, дуруст дарёфт шавад ва посухи мутақобили он дода шавад, метавон онро иртибот номид, ба ибораидигар иртибот ҳангоме рӯҳ медиҳад, ки ду нафар тавре мутаваҷеҳи ҳамдигар шуда, водор шаванд, ки аз худ воқуниши хос нишон диҳанд. Ҳорчи Диксон дар ин бора мегӯяд: «Барои барқарории иртибот бояд ҳадди ақал ду нафар дар силсилаи рӯйдодҳои мустамар ва пӯё даргир шаванд, ки тайи он ҳар як аз онҳо таҳти ливои низоми таъйинкунандагии мутақобил ба якдигар таъсир мегузоранд ва аз якдигар таъсир мепазиранд». Метавон бовар дошт, ки иртибот ғойбан мафҳуми печида дорад, вале иртиботи инсонӣ бисёр печидатар аст. Мюлер дар тавсифи иртибот ингуна навиштааст: «Достони қадимӣ ва начандон хандаовар чунин мегӯяд, ки агар по рӯи дами сағ бигузored, ва он сағ порис кунад мешавад онро тасодуф номид, аммо агар дар Нюйрк по рӯи дами сағе бигузored ва дар Лондон сағ порис кунад бояд онро иртибот номид». Ин масъала комилан пазируфта шуда аст, ки аз ҳавзаҳои мухталифе метавон иртиботро таъриф кард, ба иборате тановеи ин маонӣ ба теъдоди худи одамхост. Порае аз ҷомеашиносон муътақиданд: «Иртибот иборатест аз фани интиқоли иттилоот ва афкору рафторҳои инсонӣ аз як шахс ба шахси дигар».

Падидаҳои гуногуне моро ихота кардаанд ва ҳар як аз онҳо ба мизони тавачҷуҳе, ки баон нишон медиҳем ба он таъсир мегузорад. Гулдорад дар мавриди асарот чунин мегӯяд: «Бархе аз мо ёд мегирем, ки ҳаваси хосеро бештар аз ҳаваси дигар мавриди истифода қарор диҳем. Афроде вучуд доранд, ки нисбат ба бӯ, ҳассос ҳастанд, бархе дигар гӯшҳои тезе доранд, баъзеҳо воқеан ҳушёранд ва ба кӯчактарин ҷузъиёте, ки соири мардум аҳамият намедиҳанд, тавачҷуҳ мекунанд». Аз ин чихат бо истифода аз ҳавас метавонем, дунёи худро беҳтар бишносем. Ҳар гуна ихтилол дар ин абзор метавонад шинохти моро аз ҷаҳон, бо мушкил муваҷҷаҳ созад. Ин амр мусаллам аст, ки идомаи ҳаёти инсонӣ бидуни баҳрагирӣ аз ҳавас ғайриимкон аст. Дидан, шунидан, буйидан нақши вижае дар зиндагии инсон ифо мекунад. Таваҷҷуҳи идрок ва таоқул низ мунҳасиран бо вучуди ҳавас мумкин мешавад. Барои дарки ҷаҳони хориҷ, ибтидо ба касби маҳсусот қавиян ниёзмандем. «Эҳсоси ибтидоӣ (фарогирӣ) яъне якшайъӣ, ибтидо бояд эҳсос шавад, то зехни онро ниғаҳдорӣ ва ёдоварӣ намояд. Бадеҳист то чизе аз хориҷ вориди зехн нашавад, ниғаҳдориву ёдоварӣ маъно надорад». Масалан вақте инсон чашмҳоро боз мекунад, манзараеро, ки дар муқобилаш мавҷуд аст тамошо мекунад, тасвире аз он манзара дар зехнаш пайдо мешавад, ки онро дидан меномем. Шунидан, буйидан ва ғайра аз ҳамин раванд, таъбият мекунанд. Гулдорад дар ин бора баён мекунад: «Мардум натавонанд ҷаҳонро ба сурати мутафовути таҷриба мекунанд, балки ҳамон гуна ки Бендлер (Bendler) ва Грендер (Grinder), яъне пешгомони барномарезии асабшиносӣ забоне тавзеҳ додаанд, мардум ба шеваҳои мутафовути фикр мекунанд». Вай дар идома меафзояд бархе аз мардум танҳо бо истифода аз тахайюли бинӣ (шеваи дидорӣ) фикр мекунанд, бархе дигарон бо шеваи шунидорӣ, аз роҳи суҳбат қардан бо худ фикр мекунанд ва дигарон бо эҳсосоту ҳаваси бинишашон (шеваи чунбишӣ ё эҳсосӣ) фикр мекунанд. Бархе бо ҳар се шева дидану шунидан, алорағми он ки зоҳиран фаъолияти модарзод талақӣ мешавад, аммо дар ҳақиқат маҳоратҳои ҳастанд, ки бояд онро омӯхт. Хуб дидану хуб шунидан кумаки муассире аст, барои хуб дарк қардан ва саранҷоми некӯ суҳан гуфтан. Айвон Илич мегӯяд: «Забон чун ресмонест, бофта аз сукут, ки овозҳо, гирехҳои онро месозанд».

Робита асоси моҳияти ҳирфаи мушовара аст. Дар бораи аҳамияти иртибот мегӯяд: дар тамоми мусоҳибаҳо бояд иртибот барқарор кард. Чи бихоҳем беморонро дармон кунем ва чи бихоҳем афродро худшукуфо кунем, чорае ҷуз барқарории иртибот надорем. Бинобар ин мушовараро метавон моҳиятан ҳирфатарин робитаи инсонӣ маҳсуб кард. Дур аз интизор нест, агар бипазирем, ки биниш нима аз роҳи

дармон дар коркарди иртибот нуҳуфта аст. Дар ин арса мушовире муваффақ хоҳад буд, ки битавонад даро эҷоди чунин иртиботе нақши худро ба хуби ифо намояд. Бинобар ин, ҳар гоҳ фарде барои ғалаба бар мушкилот, расидан ба созгорӣ, шинохти тавоноӣҳо ва заъфҳо, интиҳоб ва тасмими дурусту ғайрифардӣ мутахассисеро, ки ба ин манзур тарбият шудааст ба ёрӣ биталбанд, метавон пиндошт, ки моҳияти мушовара шакл гирифтааст.

«Фарзи асосӣ аз хидмати роҳнамоӣ ва мушовара он аст, ки ҳама афрод гоҳе ба кумакҳои таҳассусии фард ё шахсе аз ҳирфаи хос, барои дарки ҷаҳону шиносии худашон, дар иртибот бо ҷаҳон ё барои масоиле, ки ҳамеша бар онҳо рӯ ба рӯ ҳастанд, ниёз доранд». (Потерсон, 1962). Бисёре аз мардум дар иртиботи фимобайн аз ин, ки ба дурустии диданашуда ва ё ба суханонашон гушфаро дода намешавад, амиқан гила доранд. Сӯйи тафоҳумҳо ва адамсозгорӣ дар байни афрод ғолибан ба ҳамин нукта бармегардад, ки ин ба хубӣ дарк намешаванд.

Чаро чунин масъалае рӯх медиҳад? Шояд мушкили умда, набудани як забони муштарақ байни онҳост. Забони муштарақ иборат аст, аз фароянди бакорбурдани вожа, калима ва ҷумлоте, ки битавонанд, афкор ва эҳсосоти дигаронро ба дурустӣ дарк намуда, боис шавад, то посухи муносибери ироа диҳем. Падидае, ки ниҳоятан ба созгории ғайбӣ байни афрод мунтаҳӣ мегардад.

Чунин маҳорате бояд мустамран мавриди вақт ва бозбинӣ қарор гиранд, то аз ҳар гуна омили мазохим масун бимонад. Такрору тамрин роҳест, ки бар қуввати ин фан меафзояд. Ҳама бояд биомӯзанд, ки чӣ гуна аз иртиботи худ лаззат бибаранд ва онҳоро аз ҳар гуна инҳирофу осеб боздоранд. Аммо ҳатман бо мувофиқанд, ки чунин мақсаде ба суҳулат қобили дастрасӣ нест. Далелҳои гуногуне монעי дастёбӣ ба ин тавонмандӣҳо мешаванд. Дар ҳар робита авомиле вучуд дорад, ки аз тадовуму аниқтар шудани он ҷилавгирӣ ба амал меоварад, мутаассифона мушовирон аглаб иртиботи мунтазаман пазиришро бо посуххое, ки дар воқеъ монעי барқарории иртибот мешаванд, иштибоҳ мегиранд. Мавоние, ки ёварон онҳоро ба хато дарк кардаанд, эҳтиромӣ арзиш гузоридан ба мурочей ва аз ин қабил талақӣ мекунанд, улғӯҳои посухиро, ки баёнгари адаби пазириш дар иртиботҳои волидайн ва муаллимон бо кӯдакон ҳастанд, мушаххас кардааст. Дар идома ба теъдод аз шоеътарин мавонעי иртибот мавҷуди ишора мекунем.

**Мавонעי иртиботӣ.** Вақте байни ду нафар робитае шакл мегирад, таҳқиқан онҳо вориди қонуни ҷадиде шудаанд. Ин таҷриба метавонад, мутафовут аз ёфтаҳои пешини онон бошад. Чунончи дар ин таомул усулу қаводи мутақобилашон мавриди беъътиной қарор гирад, ҳар лаҳза ин эҳтимол бештар қувват мегирад, ки табодули иттилоот, эҳсосот ва авотиғи онҳо дастхуши навъе ихтилолу осеб гардид. Дар иртиботдармонӣ риояти ин мулоҳизот бештар ҳоизи аҳамият ба назар мерасад. Дармонгарон барои чунин вазъияти нохостае, бояд аз қабл омода бошанд, ба вижа ин ки чунин равобите барои мурочей он сирфан як таомули содаи иҷтимоӣ нест. Онҳо гузашта аз пардохтан ба гуфтугӯи рӯзмарра, ба дунболи ҳалли масоилу мушкилоти ҳештан ҳастанд. Ба ҳамин хотир бисёр ҳассос, зудранҷ, мутавақеъ ва резбин хоҳанд буд. Бинобар ин, аз нигоҳи онҳо ҳар гуна воқунише метавонад, омили мувоҳилагар, мазохим ва дур аз интизор тасаввур шавад. Чунин авомиле мумкин аст, асарбахшии робитаро ба инҳироф мекашид ва ё аз идомаи он ҷилавгирӣ ба амал меоварад.

**Насихат кардан.** Бархе аз мушовирон шадидан муштоқанд, то мурочеонро аз тариқи насихат кардан кумак кунанд. Гоҳе мушовирони ҳирфай низ, бо беморони саҳте муваҷҷаҳ мешаванд, ба иҷбор аз насихат кардан ба унвони як абзор ҳалосӣ (раҳой) аз бандубасту руқуди ҷараёни дармон баҳра мегиранд. Шояд дар бархе авқот мурочеон омодагии шунидани насихати тарағи муқобили худро дошта бошанд, аммо бо ин кор наметавон пазируфт, ки афкору эҳсосоти онҳо низ ба ҳамон нисбати дастхуш тағйиру дигаргун шавад. Зимни он ки бо ин амал масъулияти тасмиғириҳои фард ҳамчунон бар уҳдаи мушовир ниҳода шудааст. Рӯйкарди аслии дармон расондани фард ба худшиносӣ, дарки вазъияту қабули нақши муассир тасмиғири аст. Амале, ки бояд мурочей худ онро таҷриба кунанд, на он ки касе аз ӯ бихоҳад ва ё ин, ки ӯро ба ин кор водорад. Масалан, агар дармонгар аз мурочей бихоҳад, ки ӯро дар бархӯрд бо ҳамсараш каме ҷиддитар бархӯрд кунанд ва ихтиёроти вайро ба тариқе маҳдуд намояду чунин иқдоме амалан сабаби дарғирии

хамсарон гардад, мумкин аст баъдҳо фард иллоти мушкилоти пешомадаро ба мушовир нисбат дода ўро ба хотири ин тавсеа сарзаниш кунад. Насихат кардан фақат вобастагии мурочеонро ба дигарон тадовум мебахшад, аммо ҳаракати онҳоро дар заминаи арзишбӣ ва контроли дарунӣ тасхил намекунад. Чудой аз мубоҳиси ахлоқӣ, насихат кардан дар ҳавзаи дармон моҳиятан мубтанӣ бар навъе эҳсосоти истило талабест, ки яке дар мақоми носеҳ, дигареро мавриди хитоб қарор додаву ўро ба амале роҳнамоӣ мекунад, (бидуни дар назар гирифтани ин, ки ў худ метавонад, бифаҳмад ва бояд бифаҳмад). Бинобар ин, мурочеъ танҳо як маҷрест, ташхисдиҳанда! Фароянди мушовара эҳёи бовар аст, ки мурочеъ қодиру лоиқӣ дарки ҳақиқат буда, метавонад онро дар рафтори худ нишон диҳад ва ёригари ў фақат тасхилкунандае огоҳ, мунсуфу самимист, на чизи дигар.

**Ироаи роҳи ҳал.** Ҳарчанд мурочеон ба дунболи роҳи ҳалли мушкилоти худ баромадаанд, аммо агар мушовир бидуни диранг ба печидани нусхаи шифобахшӣ мубодират варзад, дучори мушкилоти иддае хоҳад шуд. Аввал, ин ки зеҳнияти мурочеъро нисбат ба худу масоилаш ба инҳироф хоҳад кашонд. Вақте фаҳму интизори умумӣ ин аст, ки мушовир маҷмӯае аз роҳи ҳалҳоро дар ихтиёр дорад ва ба унвони қаҳрамони ҳаллу фасл, тамоми мушкилот талақӣ шавад, ин иддао ғайривоқеъ ва мутазоҳирона боис мешавад, ки онҳо ҳамчунон хештанро дар қиболи нубуғу тавонмандҳои зойидулвасфи мушовир ва атрофиёни худ нотавонмандтар эҳсосос кунанд. Падидае, ки ноҳоста бар бекайфиятиҳои мукаррами онон меҳри тайид мезанад.

Дуввум мушовир бо вуруд ба ироаи тарҳи мушкилоти асли чилавгирӣ ба амал меоварад ва фурсати ҳар гуна худифшоиву низоми биниши мутаоқибӣ онро аз байн мебарад. Мумкин аст дар чаласаи аввал, ё ҳатто дар чаласаи баъд низ, мурочеъ ҳанӯз ба ин итминон нарасида бошад, ки метавонад мушкилоти худро матраҳ намояд, муътақид аст: «Ҳамин ки мушовир муштоқ мегардад, ки бо диққат ба мурочеъ гӯш фаро диҳад, барои мушкилоти зиндагӣ ҳурмати бештаре қоил мешавад ва дар пардохтан ба масоилу ҳалли онҳо, ачала ва даступочагии камтаре ба харҷ медиҳад». Шитоб дар ироаи роҳи ҳал, эҳсосҳое аз адами эътимод ба мурочеъро ба унвони инсон, ки бо каме ҳимояту тафоҳум қодир хоҳад буд, мушкили худро ҳал кунад, ба вучуд оварад.

Сеюм, чунончи кумаки дармонгар ба мурочеъ заминаи ғалаба бар мушкилиро фароҳам овард, ин ҳадаф дар муддати дароз чандон мунтақӣ ба назар намерасад, чунки одамон бояд худ битавонанд, ба ҳалли масоилашон фоиқ оянд. Ин равия боис мегардад, то аз вобастагии онҳо ба мушовир, батадрич коста шавад. Шахсе аз коинот, файласуфи олмонӣ бо ин мазмун нақл шудааст, ки мегуфт: ба чойи он ки ба кӯдакони худ бигӯед чӣ чиз хубу, чӣ чиз бад аст, ба онҳо бигӯед хубӣ чисту бадӣ чист. Иҷоза диҳед то онҳо худ ба масодиқи он пай бибаранд. Ҳар касе бояд битавонад, аз уҳдаи зиндагӣ барояд, бо масоили пешомада, рӯ ба рӯ шуда, ба тариқи матлуб онҳоро аз пеши по бардорад. Рисолати ёригарӣ, яъне ба тавонсозӣ мурочеъ аст.

**Мавъиза кардану додани дарсҳои ахлоқӣ.** Ахлоқ ҳақиқатест, ки дар зиндагии ҳамаи инсонҳо раҳна кардааст. Мушовирон низ дар зиндагии шахсии худ, ба усулу музомини ахлоқӣ пойбанданд, аммо касоне, ки ҳирфаи мушовараро мепазиранд, гузашта аз эътиқодоти фардӣ, пойбанде ба тааҳудот шуғли хешро низ наметавонанд, нодида гиранд. Фазаи мушовара, ҳатто мавқеияти физикии он мебоист дур аз мавонее бошад, ки мурочеъро ба сонсур, катмон ва шармандагӣ, аз тарҳи ақоиду дармандҳои худ вомедорад.

Дармонгар бо иҷтиноб аз даҳолатгароӣшҳову қазовати ахлоқӣ имкони бозгӯ кардани ҳар суҳанеро фароҳам меоварад. Вақте мушовир дарси ахлоқ медиҳад ва дар қиболи рафтори ба қазоватҳои арзишӣ даст мезанад худ ба худ аз дарки мушкилоти мурочеъ фосила мегирад. Ба ҳамин мизон низ, масдудкунандаи омил вай хоҳад шуд. Ҷорҷ Кристинио дар тавсифи ин мақола овардааст: «Ин гуна посух додан гунаҳкор буданро дар мурочеъ бармеангезад амре, ки мусталзами қазовати арзиш аст сайъ дорад мурочеъро дар масири низоми арзишии мушовир тағйир диҳад. Ин мушовирон дар шинохтани дунёи мурочеъ аз диди ў талоше ба харҷ намедиҳанд» (саҳ.193). Мисолҳои зер ҳассосият ва аҳамияти ин масъаларо бештар равшан мекунад:

«Ту набояд аз падарат муктадир бошӣ».

«Ту набояд бо ҳамсарат ин тавр гуфтугӯ кунӣ».

«Ман бовар намекунам, ки ту маводи муҳаддир истеъмол мекунӣ, оё намедонӣ ин кор ғайриқонунӣ аст?».

«Исқоти чанин кардан як чаври чиноят аст, қатли нафс аст».

«Шумо набояд қабл аз издивоҷ ҳомила мешудед».

«Ту набояд пушти сар дӯстатро ғайбат мекардӣ».

Агар бори дигар бо намунаҳои боло таваҷҷуҳ кунед дармеёбед, ки дар тамоми онҳо аз мазомини ахлоқӣ нухуфтааст, умуре ки мумкин аст, бо ақоиду боварҳои мурочеъ ҳамсӯ набошад. Аммо мушовири огоҳ ё ноогоҳ ақоиди ҳештанро ба ин тариқ ба мурочеъ таҳмил намудааст.

**Таҳлил ва ташҳис.** Дар фароянди мушовара афрод ин имконро ба даст меоваранд, то дар баёни рафторҳо, эҳсосоти афкори худ бипардозанд. Мушкилот аз нигоҳи онҳо таърифи вижае дорад. Бинобар ин вақте ки касе ба таҳлилу ташҳиси якҷонибаи мушкилот бармеояд мабной як иртиботи ғайримуассир ва нопазируфтаниро фароҳам кардааст. Мушовир бо хуруҷ аз нақши ҳирфаии худ ба як паталогисти мутаассиб табдил мешавад. То рафторҳои созишноёфтаре мушаххас кунад. Падидае, ки бо тасаввур ва интизори мурочеъ аз дармон ба ҳеҷ ваҷҳ мутобиқат надорад. Нигаристан ба ҳувияти мурочеъ бо як рӯйкарди болинӣ ва ифой қавоиди ташҳисии он, асосан кори чандон хушмандонае нест. Инак ба мисоли зер таваҷҷуҳ кунед: «Ба назар мерасад мушкили аслии ту эҳсоси ҳақоратест, ки дар қиболи атрофиёни худ эҳсос мекунӣ, чизе ки боис шуд, то аз равобит бо онҳо низ иҷтиноб кунӣ». Чуёи гуфтугӯ бояд ба гунае бошад, ки афрод ба дур аз игроккорӣ, бо решаи масоили худ ошно шуда, дарёбанд, ки ба ҳамон андоза, ки дар барузи мавонё мавҷуди нақш доштаанд. Метавонанд, бо пазириши масъулият дар муртафеъ намудани он ҳам муяссар бошанд.

**Қазоват ё интиқод кардан.** Ҳар гоҳ мушовире посухҳо ва акси афъолҳои мурочеъро мавриди қазоват ва интиқод қарор диҳад нисбат ба мавриди боздорандаи қаблӣ таъсири нохушоянде бар вай мегузорад. Қабл аз он ки касе худро ба дарёфти ҳадамоти ҳирфайӣ роғиб кунад, борҳо ба арзишёбиҳои гуногуне бар қиболи ҳештан даст задааст. Атрофиёни ӯ низ эҳтимолан хунаре ба чуз интиқод кардан аз худ нишон намодаанд. Бинобар ин, изофа шудани мушовир ба ин гурӯҳ ҳаракати хирадмандонае нахоҳад буд.

Нишони ёригирӣ мебоист оро аз қазовату роӣ дар бораи дигарон бошад. Масалан, ҳамгоме ки мурочеъ ба бозгӯ кардани рафторҳои қаблӣ худ мепардозад, набоист аз шунидани хатоҳо ва камбудихои онон дар зиндагӣ мутааҷҷиб шуд. Набояд нақши вичдону ахлоқи беруниро барояшон бозӣ кард (ҳарчанд, ки корро онҳо худ борҳо анҷом додаанд). Ҳангоме ки ба шумо масъулияти интиқоли як хабари ногуворро медиҳанд, чӣ мекунед? Ҳатман мепазиред, ки бо тамҳид муқаддимоти заминаи ин амалро фароҳам оваред. Масалан кӯшиш мекунед он фардро батадрич бо воқеиёти нохуш муваҷҷеҳ созед. Мизони пухтагии равонӣ, илму таҷрибаи шумо дар ин маврид дорой аҳамияти зиёд аст. Ба тасомеъ метавон қабул кард, ки нақши мушовара низ ҳамин гуна аст.

**Тайид ва мувофиқат, ироаи арзишёбиҳои мусбат.** Раванди нишастҳои мушоваравӣ хоҳу ноҳо ба рафтори мурочеъ таъсир мегузорад. Ӯ батадрич бо касбу маҳоратҳои чаҳид роҳи муқодила бо мушкилотро хоҳад ёфт, бинобар ин барои ҳидояти саҳеҳи ниёзманд он аст, то нисбат ба амалкарди худ мутмаин шавад. Бозхудҳои ёваронаи шумо кумаки шоёни таваҷҷуҳе дар ин миён ба шумор меравад, аммо ҳар гуна посухи ҳимоятгарона бояд мубтанӣ бар арзёбиҳои мунтақӣ бошад, дар ғайри ин сурат мумкин аст, чизе тайид шавад, ки вучуди хоричӣ нашошта, мурочеъро дар амал дучори мушкилӣ созад.

1. Вақте шумо мушкилро бисёр кӯҷактар аз он чи ҳаст вонамуд мекунед.

2. Вақте худро пештунаи ҳама фан ҳарифу ҳама ҷоёе ба тасвир мекашед.

3. Вақте мурочеъро дар бархӯрд бо муваффақиятҳои эҳтимолӣ комилан муваффақ тавсиф мекунед.

Дар амал қазовати козиб ӯро тайид кардаед, аммо натавонистаед ҳарос, натавонӣ, ноогоҳӣ ва эътимоли шикасти баъди ро миёни ҳама муттағайриҳои мавҷуд ба дурустӣ ҳосозӣ карда, чигунагии мувоҷеҳ дар шароити мушовараро ба ӯ биомузед масалан ин иборот:

1. Ман мутмаинам шумо аз ўҳдаи масоили худатон бармеоед!

2. Аслан нигарони оянда набошед.

3. Шумо ҳатман муваффақ хоҳед шуд.

4. Шумо набояд чунин эҳсосе дошта бошед.

5. Агар чунин кунед, ҳамсаратон ба ҳеч вачҳ бо шумо муҳолифат нахоҳад кард.

Бо ин ба назар мерасад, ки мушовирон худ чунин шиорҳоеро бовар дошта бошанд. Бехтар аст аз ибороти воқеитаре истифода кунед. Тавсияҳое, ки қобилияти иҷроӣ дошта бошанд, барои намуна метавонед ибороти зиёдеро ҷойгузини мавориди қаблӣ намоед:

1. Мумкин аст ибтидо натавонед ба дурустӣ амал кунед, аммо то ҷоёе ки мумкин аст талоши худатонро бикунед.

2. Наметавон нисбат ба оянда мутмаин буд, аммо шумо бояд ба худатон итминон дошта бошед.

3. Шояд ба ин кор муваффақ нашавед, аммо ба ҳар ҳол бояд рӯзе ин корро шуруъ кунед.

4. Шумо метавонед, чунин эҳсосҳое дар қиболи шавҳаратон дошта бошед, аммо бубинед оё ў воқеан ҳамин ниятро дорад.

5. Агар ҷиддиат ба ҳарч диҳед, мумкин аст ў ба муҳолифат бо шумо бархезад, бубинед метавонед дубора бо муҳолифати ў мувоҷеҳ шавед?!

**Итминондихии дубора.** Борҳо иттифоқ меафтад, ки мурочеъ ба рӯйи ақоиди худ пофишорӣ мекунад. Вақте шумо саъй мекунад, ўро аз ин кор боздоред, ё вайро мутмаин созед, ки иштибоҳ фикр мекунад ва шумо ҳамвора бар пешниҳодоти худ барои мушкили пешомада асрор биварзед, дар ҳақиқат ўро ба як сабурии бенатиҷа савқ додаед. Амале, ки ў то кунун онро бидуни ба даст овардани натиҷаи мусбат, борҳо озмудааст. Ба ҳар тақдир мушовир набояд бо ворид кардани насиҳатҳо ва итминонбахшӣ ба истинбодҳои худ мурочеъро ба қабулу амал ба он водорад. Бо ин кор бисёре аз эҳсосоти масоили эҳтимолии вай катмон шуда, аз ҳавзаи шиносӣ хориҷ мешавад. Ин бархӯрд метавонад, ошкоро ба мурочеъ бигӯяд, ки «Эҳсосоти ту муътабар нест», «Ту набояд чунин фикре дошта бошӣ», «Муҳим тасвирест, ки дар қиболи ту вучуд дорад». Таъкид бар чунин мавозе амалан натиҷабахш нахоҳад буд.

Алорағми ҳама ҷолишҳои эҳтимолӣ, ки пешорӯйи дармонкорон ба вижа, афроди муттадӣ вучуд дорад, эҷоди робитаи ҳирфай ва амал ба тааҳудот ва нақше, ки ба уҳда гирифтаед иҷтинобнопазир аст. Мушовирон бояд бикӯшанд, то аз мувоҳилаи авомили мазоҳим дар ҳиттаи ҳадамоти таҳассусӣ ҷилавгирӣ ба амал оваранд. Касби маҳорату таҷриба ҳеч гоҳ ба поён намерасад.

**Чанд тавсеаи ҳирфай.** Дарки ин нукта қобили таваҷҷуҳ аст, ки мушовирон низ ҳам монанди соири мутаҳассисони маҳдуд, ба донишу маҳоратҳои омӯхташудаи худ ҳастанд. Онҳо аз ин ҷиҳат чандон тафовуте бо дигарон надоранд, ҳақиқате, ки бояд ҳуди мушовир онро пазируфта ба он эҳтиром бигузорад, ва сипас дар сурати ниёз мурочеонро низ ба он воқиф гардонад. Барои пешгирӣ аз ибҳом, сардарағмӣ, ё итлофи вақт ва энергия, риояти усули зер қомилан муфид хоҳад буд. Бинобар ин, пешниҳод мекунем ҳадалимқон онҳоро сарфасли иқдомоти худ қарор диҳед. Амре, ки метавонад, бар тавфиқоти бештари шумо бияфзояд:

**1. Дафт ба тамрину тақрори амалӣ бизанед.** Мутолиаи манобеи илмӣ, ошноӣ бо назарияҳои мушовара ва равондармонӣ, мушоҳидаи ҷаласоти мушовара, касбу маҳоратҳои таҳассусӣ ҷуз бо тамринҳои муқаррар имконпазир нест. Ба танӯ хоҳед дид, ки ҳар мурочеъ бо мурочеи дигар мутафовут аст. Ба ҳамин хотир наметавонед, бо ў мисли дигарон бархӯрд кунед. Ҳама аз ҳамдигар фарқ мекунанд, ба қавли Эпиктутис файласуфи Юнони бостон ҳама дар як чиз бо ҳам шабоҳат доранд, ки бо ҳам мутафовутанд. Лоҷарам бояд бо ҳар касе ба масобаи ҳуди ў бархӯрд кунед, ва бо як миқёс ба арзёбии ҳама напардозед. Бо ҳар мушовара шумо низ чизҳои бисёре хоҳед омӯхт. Таҷрибаи мумтозе, ки танҳо дар сояи талошу даргир шудан бо масоили мурочеон онро касб кардаед.

**2. Аз худ шуҷоат нишон диҳед.** Ибтидо, ки воридаи ҳавзаи дармон мешавад, ҳалли содатарин мушкилот низ бисёр мушкил менамояд. Масоили мададҷӯён гоҳ печидаву ҳалнашаванда ба назар мерасад. Бо тарс, тардид, иҷтиноб аз вуруд ба баҳсу адам, шуҷоат ҳаргиз пешрафт нахоҳад кард. Ба худ умедворӣ диҳеду бипазиред, агар сирфан ба як шунавандаи ғайбӣ ҳам табдил шавед, барои мурочеъ кори бузурге

анҷом додаед! Барои кумак ба мушкилоти бузургтар батадрич маҳорат ба даст хоҳед овард. Фақат кофист, ки ин корро бо таҷрибае, ки аз донише, ки касб кардаед, ва каме эҳтиёт шуруъ кунед.

**3. Тавонмандихоятро ба рӯз диҳед.** Тардиде нест, ки дар бисёре аз маворид шумо донишу абзореро дар ихтиёр доред, ки мурочеон аз онҳо бебаҳраанд. Иттилооти шумо дар ҳавзаи равоншиносӣ он қадар аст, ки бо истифода аз он битавонед, мушкилоти мурочеъро ташхис дода, роҳи бартараф кардани онро низ, дар ихтиёрашон бигузored. Мурочеон шадидан ниёзманди тасаллут ва маҳоратҳои шумо ҳастанд. Онҳо ба таҷағҳи маҳкаму устуворе чун шумо дилгарм шуда, гом дар роҳи тағйир бармедоранд. Ба онҳо итминон диҳед, ки аз тавону таҳсиси кофӣ дар ҳирфаи мушовара бархурдор ҳастед, аммо ҳаргиз умеди онҳоро бо авҳом, (воҳима) игроқ (дуруғ) ва муболиға аз қудрати худ кӯшиш надихед!

**4. Ҳушёрӣ худро ҳифз кунед.** Дидорҳои мутановеи рӯзона, гуфтугӯ бо одамҳои гуногун, шунидани мушкилоту дардмандии мурочеон, суханони ҷавру ҷурм, ҳаҷму саъйе аз зехни дармонгарро ишғол мекунад. Гӯш додан ба ҳарфҳои борабту берабти мурочеон тамаркузи фикрро дучори мушкили месозад. Набояд дар гирдоби иттилооти мададҷӯён гирифта шавед. Сайъ кунед мудом ҳушёрӣро таквият намоед. Ҳангоми суҳбат ба худ тазаққур диҳед, ҳаммонанди як нозири берунӣ амалкарду ҳолати худро зери назар бигиред. Дар сурати тамрин мукаррар хоҳед тавонист, ин маҳоратро ба ҳубӣ касб кунед ва ҳаммонанди муҳандиси бурҷи муроқабат, ки ҳавопаймоҳои бисёреро аз канори ҳам ба саломат убур дода, ба мақсад ҳидоят мекунад, амал намоед. Бо эҷоди созмондихӣ, табақабандии иттилоот мукаррару тарҳи мувоҷеҳ метавонед, аз инҳирофи масири ҷаласа ва сардаргумии худ ҷилавгирӣ ба амал оваред.

**5. Аз худ шикейро нишон диҳед.** Кори мушовара алорағми зоҳири содаи худ, гоҳо бисёр тоқатфарсост. Дар ҷараёни мушовара аглаб, авзоъ бар вафқи мурод нест. Ин бастҳои мукаррар, рукут ё тӯлонӣ шудани давраи дармон, адами ҳамкориҳои мурочеъ, бесуботии рафтору воқунишҳои манфии онҳо, тавони ҳар фардеро таҳлил хоҳад бурд. Аммо шумо бояд ҳамеша бо худ умедворӣ диҳед ва шикейро дар рафторатон ба унвони як асли таъсиргузор ба мунсаи зуҳур дароваред. Бо чунин коре мурочеро бо як улғуи айни муносиб мувоҷеҳ сохта, майл ба муборизаро дар ӯ бовар хоҳед сохт. Бо оромишу бурдборӣ фазое фароҳам мешавад, ки мурочеон зимни итминон аз тавони шумо ва худ низ ҷаррод медиҳанд, то хотир кунанд ва барои муқобала бо шароит омода шаванд.

**6. Ба ҷойи мурочеъ ва барои ӯ ба танҳои кӯшиш накунад.** Чунончи ҳама талошҳоро ба танҳои бар уҳда бигиред, зуд фарсуда хоҳед шуд. Ҳақиқат ин аст, ки мушкили марбут ба мурочеъ аст. Уст, ки бояд ба масоили худ воқиф шавад, аз ҷиҳатҳои муҳталиф онро ворасӣ карда, роҳи ҳалли муҳталиферо ба даст оваред. Шумо танҳо як тасҳилгари огоҳ ва мунсафоед, набояд худатонро ба заҳмат бияндоzed. Агар ба мавриде бармехӯред ва аз он сар дарнамеоваред, суолоти шаммота мекашед. Воқеаи ваҳмангезро таҷриба мекунад, бурдбории худро аз даст надихед, шояд нахустин иштибоҳ ин бошад, ки дардмонгари як тана ба қолаби сипоҳзад аст.

Шоиста аст, то мурочеъро ба сахна бикашонед. Аз тавону нерӯи мурочеъ истифода кунед. Аз ӯ бипурсед, бо масоилу вучуди муҳталиф мушкили даргирашон кунед. Шумо бояд қудрати худро дар давоми давраи дармон ҳифз кунед! Ба вижа барои тӯли умри ҳирфай, ки пешорӯ доред.

**7. Аз воқеият фосила нагиред.** Бисёре чизҳо моро вомедорад, то ноҳоста аз воқеият дур шавем. Ноогоҳии интизории ғайривоқеӣ аз худ, таваққуи афрод пиромуни илзомҳои пешбининашуда ва амсоли ин умур моро маҷбур ба адл аз воқеият мекунад. Гоҳе иттифоқ меафтад, бо он ки медонем аз уҳдаи кумак бо касе барнамеоём, аммо ҳамчунон дар ин бора талоши худ идома медиҳем, ки фарҷоми он сирфан як иртиботи содаю ғайридармонист. Амре, ки фақат ба вобастагиву олооти бемор меафзояд, ё бо асрори мурочеон ночор мешавем, ба ҷойи онон тасмимгирӣ намоем. Барои намуна ҳамгоме ки бояд мададҷӯро бо воқеияти ногуворе муваҷҷеҳ кунем, дарсхушӣ эҳсосот шуд, мумошот нишон медиҳем. Вақте ки бояд итмоми ҷаласаро гушзад кунем, бо вучуди иштиёқ сайре нопазири мурочеъ ба баёни масоили хеш маҷбур ба бурдборӣ мешавем, амалан аз воқеият фосила гирифтаем.



**8. Ба усули ахлоқии хирфаии худ пойбандӣ нишон диҳед.** Ҳеҷ падидае набояд сабаб шавад, то усули ахлоқии хирфаии мушовара дастхуш бетаваҷҷуҳе гардад. Усули ахлоқӣ меъёрҳои ҷаҳонии равобити инсонӣ ҳастанд, дар ҳар робита қоидае вучуд дорад, ки ҳама мулзам ба риояти он шудаанд. Бидуни риояти ин умур саломату тадовуми ҳар иртиботе бо хатари инҳирофу тазаӣи ҳуқуқи тарафайн мувоҷеҳе аз далелҳои таъсиси анҷуманҳои мушовара ва равондармонӣ дар кишварҳо сиёнат аз ҳуқуқи фардӣ ва иҷтимоӣ аст. Ин анҷуманҳо муаззаф шудаанд бо таъйини ҳудуд ва тасбияти қонунии он ҳарими фардӣ мурочеон ва мушовиронро мушаххасу, ҳамагонро ба риояти он гӯшзад намояд. Барои намуна дар муқаддимаи Низомномаи ахлоқии Анҷумани мушовара ва рушди Амрико омадааст: «Анҷуман, роҳнамоӣ ва мушовара созмонест, омӯзишӣ, амалӣ ва хирфай, ки аъзои он худро воқифи эътилоӣ арзишхояшон ва мақому истеъдодҳои билқувваи ҳар фард намуда, дар хидмати ҷомеаанд».

Шумо ба унвони мушовир мутааҳид ба қавоиди хирфаи мушовара шудаед, бинобар ин, бояд ба амали он низ вафодор боқӣ бимонед. Сӯистифода аз дармондагии мурочеон дар ҳассостарин замон, ки ба дармонгари худ ниёз доред, вобаста кардани бемор ба истимрор, робитаи ғайридармонӣ, удул аз қавоӣ ва фунуни мушовара ба хоҳири бейттилоӣ аз онҳо, манфиатгирӣ дар ироаи кумак ба мурочеъ ва ғайра, ҳама ва ҳама нишондиҳандаи адами вафодорӣ бо усули ахлоқии хирфа шумурда мешавад. Дар содатарин равию, ки мушовир ҷиҳати кумак ба бемор қасди истифода аз техника ва ё як моддаи қонуниро дорад, наметавонад, мурочеъро аз ҳадафи худ бейттило нагузорад. «Мушовир бояд мурочеъро бояд аз аҳдоф мақсад, техникаҳо, қонунҳои иҷроӣ ва маҳдудиятҳои, ки мумкин аст, қаб ё ҳамзамон бо вуруд ба робитаи мушоварае бар равобити асар бигзорад, муталеъ кунад». (манбаи пешин). Ба ҳамин соиқ дар Низомномаи ахлоқии Анҷумани мушовирони муддариси Амрико низ ин гуна омадааст: «Мушовири мадраса қабл аз ин, ки робитаи мушовараӣ фаро бирасад, мурочеъро аз аҳдоф, техникаҳо ва тарзи амали нақшҳо огоҳ месозад. Барои қороии бештару ба манзури пешгирии қонунӣ аз хатарҳои эҳтимоли, мушовири мадраса бояд аз қабл бо мушовирони соҳибназару увлиёии умур машварат намояд».

Шумо ба унвони мушовир, дар қиболи худ донишомӯзон, масъулини мадраса, хонавода ва иҷтимоъ низ масъул ҳастед.

**9. Ирҷоӣ мурочеъ ба ҳамкорону мутахассисони дигар.** Гоҳе мумкин аст, ба далели навъи мушқил ва ё ваҳомати беморӣ, маҷбур шавед мурочеъро ба афроди дигар ирҷоъ диҳед. Ин амр кумак мекунад, то мурочеъ аз сардаргумӣ наҷот пайдо кунад. Бисёр иттифоқ меафтад, ки афрод ба далели бейттилоӣ аз навъи мушқили худ ва ё эҳтимолан навъи кумаке, ки ниёз доранд, ба афроди мутахассисе мурорҷиат кунанд. Ибтидо дарёбед, ки мушқили мурочеъ ба қадом ҳитта марбут аст, сипас ҷунончи маҳорату тахассуси худро дар ин маврид ноқофӣ медонед. Ҷуро ба фарди соҳибсалоҳияти дигаре муаррифӣ намоед. Мушовири мадраса ҳамгоме ки дигар наметавонад, ба мурочеъ кумаки хирфай бештаре бирасонад, бояд ӯро ба афроди зидсилаҳ ирҷоъ диҳад. Анҷоми ҷунин амре мусталзами ин аст, ки мушовир аз мароқизи мавҷуди матлаъ бошад. (манбаи пешин). Аз ҷумла ин гурӯҳ қасоне ҳастанд, ки дучори васвос шуда, ё ба хоҳири адами эҳтимод ба соири ҳавзаҳо ва ё нигаронӣ аз масрафи дору ва ҳадамоти пизишкии дигар, тарҷеҳ медиҳанд, то ба дарёфти ҳадамоти мушовараи шумо идома диҳанд. Тавсеа ин аст, дар ҳар сурат, агар ташхис медиҳед аз уҳдаи кумак ба мурочеъ намебароед, бо шуҷоату сароҳат вайро ба мутахассиси дигаре ирҷоъ диҳед. Зимни он ки лозим аст, то аз иттилооти кофӣ ва рӯзонад дар ин бора низ бархурдор бошед.

**10. Шумо ҳам шикаст меҳӯред.** Оё то кунун ба мизони табаҳур ва тавонмандии худ андешидаед? Ҳар қадар омӯхта бошем, боз ниёзманди фаро гирифтани улуму ммаҳоратҳои ҷадидтарем. Инсонҳо бисёр печидаанд ва бемориҳояшон низ печидатар! Тановӯи мушқилот, фаровонии бемориҳо ва густураи азими масоили мардум, фаротар аз қудрати одамӣ аст. Дониши шумо он қадар аст, ки битавонед ба ниёзи бисёре аз афрод посух гӯед, аммо ба ҳамон мизон низ қодир нестед, то барои ҳама муассир воқеъ шавед. Яқинан шумо ҳам гоҳе эҳсоси нотавонӣ хоҳед кард. Бисёриҳо кӯмаки шуморо ноқофӣ хоҳанд донист, ва маҷбур хоҳанд шуд, то ба фарди дигаре мурорҷиат кунанд. Ин табиист, ки шумо ҳам алорағми талоше, ки

мекунед натавонед ба ҳалли тамоми мушкилоти мададҷӯён фоиқ оед. Ҳақиқат ин аст, ки шумо ҳам шикаст меҳӯред, мисли ҳама!

#### АДАБИЁТ

1. Кондо Зиво. Шинохти иҷтимоӣ (мутарҷим Хусайни Ковиёнӣ). -Техрон, соли 1384. Меҳри Ковиён (Таърихи интишори асар ба забони асли соли 1999).
2. Кристиниё Терзос ва Ҷорҷ Рико. Равоншиносии мушовара. (Тарҷимаи Ризофаллоҳӣ ва Мухсини Ҳочилу). -Техрон соли 1374. (Таърихи интишори асар ба забони асли соли 1990).
3. Каримӣ Абдулазим. Улғуҳои тамодун ва ғайрикаломӣ дар таълиму тарбияти номарӣ. -Техрон, 1376.
4. Мутаҳаррӣ Муртазо. Усули фалсафа ва равиши реализм. Техрон, 1332.
5. Мюлер Ҷорҷ. Равоншиносӣ ва иртибот, (тарҷимаи Мухаммад Ризо Толибинажод). -Техрон, 1368. (Таърихи интишори асар ба забони асли 1384).

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ТРУДНОСТИ НА ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ШКОЛ

Коммуникативные умения – это способности к общению, взаимодействию с людьми. Эффективность коммуникативной деятельности обеспечивается комплексом индивидуальных коммуникативных особенностей человека. Эти коммуникативные особенности как «коммуникативные качества», «коммуникативные способности», «коммуникативная компетентность», «коммуникативный потенциал». В качестве элементов этих способностей можно выделить следующие: речь человека как средство общения, способности межличностного восприятия и оценивания людей, способности социально психологической адаптации к различным ситуациям, способности входить в контакт с различными людьми, располагать их к себе, оказывать на них влияние.

**Ключевые слова:** коммуникативные умения, коммуникативные особенности человека, коммуникативная компетентность, коммуникативный потенциал

#### COMMUNICATION SKILLS: PROBLEMS AND DIFFICULTIES ON THE WAY OF OVERCOMING THE DIFFICULTIES IN THE PROCESS OF COMMUNICATION AMONG PUPILS OF SECONDARY SCHOOLS

Communication skills - ability to communicate, to interact with people. The effectiveness of communicative activity is ensured by a complex of individual communicative peculiarities of the person. These communicative features as «communication skills», «communication skills», «communicative competence», «communicative potential». As elements of these abilities are the following: human speech as means of communication, ability interpersonal perception and assessment of people, the ability of social and psychological adaptation to different situations, ability to enter into contact with different people, to have them to yourself, to influence them.

**Key words:** communicative skills, communicative characteristics of a person, communicative competence, communicative potential

**Сведения об авторе:** *Иброҳим Мисхоки* – соискатель ТГПу им.Садриддина Айни

#### НИГОҶЕ БА ТАЪРИХИ ЭРОН ВА ТОҶИКИСТОН ЗАМИНАЕ БАРОИ БАРАСИИ ТАТБИҚИ НИЗОМИ ОМУЪЗИШИ ДУ КИШВАР

*Козими Раствагор*

**Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни**

Тоҷикистон яке аз панҷ ҷумҳурии Осиёи Марказӣ аст, ки бо фурӯпошии Иттиҳоди Ҷамоҳири Шӯравӣ дар оғози даҳаи 1990-и мелодӣ ба истиқлол даст ёфт. Пешинаи таърихи мардуми тоҷик дар Осиёи Марказӣ нақши бунёдӣ дар вазъияти имрӯз ва сарнавишти ин ҷумҳурӣ дорад ва бидуни иттилоъ аз ин пешина наметавон ин кишварро шиноخت (Тоҷикистон, Дафтари мутолиоти сиёсӣ ва байналмилалӣ вазорати корҳои хориҷии Эрон, 1387).

Омӯзиш ва парвариши татбиқӣ ба дониш итлоқ мешавад, ки мавзӯи он шиносӣ, таҳлил, муқоисаи шабоҳатҳо ва тафовутҳои падидаҳои тарбиятӣ дохили як низоми омӯзишӣ ё байни низоми омӯзиш ва парвариши мамолики гуногуни ҷаҳон бо таваҷҷуҳ ба авомили иҷтимоӣ, мазҳабӣ, иқтисодӣ, ва сиёсӣ муассир дар ташкил ва пайдоиши онҳо аст (Аҳмади Оғозода, 1388).

Николаас Ҳинз эътиқод дорад, ки низоми омӯзиш ва парвариши ҳар ҷомеа ҳам мутаассир аз маншаи миллии ҷомеа аст ва ҳам бар он асар мегузорад. Ӯ маниши миллии як миллатро мунбаис аз нерӯҳо ва авомиле медонад, ки дар тӯли таърихи қаввом ва шакл ёфтааст. Ба эътиқоди Кандел арзиши умдаи пажӯҳишҳои татбиқии таълим ва тарбият иборат аст аз:

1. Тачзия ва таҳлили иллатҳои ба вучуд оварандаи масоил ва муъзилоти таълим ва тарбият.

2. Муқоиса байни низомҳои омӯзиш ва парвариши ҷомеа мавриди мутолиа бо зикри далелҳои вучуди онҳо ва нишон додани шеваҳои гуногуни ҳалли ин масъалаҳо дар ҷомеаҳо мавриди мутолиа (Аҳмади Оғозода, 1388).

**Эрон дар оғози таърих.** Таърихи пайдоиш ва рушд ва инкишофи илму ҳунар дар сарзамини Эрон ба давраҳои бисёр қадим мерасад. Дар бозёфтҳои осори ҳунармандон на танҳо таҷрибаи илмии соқинони ин сарзамини куҳан, балки натиҷаҳои илму дониши онҳо дар гудохтани фулузоти гуногун, таҳияи мучассамаҳо, насосҷӣ, зинати олот ҳосил карданд (Ҳақназар Назаров, Тарҷумаи Самадӣ, 1387).

Эронӣён аз ибтидои пайдоиши аввалини ҷомеаи мутамаддини башарӣ бо онҳо ҳамрадиқ ва ҳамқадам буданд. (Ҳақназар Назаров, Тарҷумаи Самадӣ, 1387).

**Аввалин пояҳои улуми назарӣ ва пайдоиши хат дар ҷаҳон.** Аввалин пояҳои илмҳои назарӣ ва илмӣ низ дар ин замон бомуваффақият гузошта мешавад. Ибтидо илмҳои риёзӣ, ситорашиносӣ ва хат аз ҳамин ҷо шурӯъ мешаванд (Ҳақназар Назаров, тарҷумаи Самадӣ, 1387).

Аммо ба таври қатъӣ наметавон мушаххас кард, ки маншаи аслии хат аз кадом як аз ин нуқот (Миср ва Байннаҳрайни Ҷанубӣ ва Эрон) аст, вале эҳтимоли ихтирои хатро метавон ба ҷануби Эрон бештар аз дигар нуқтаҳо донист (Ҳақназар Назаров, тарҷумаи Самадӣ, 1387).

Иктишофоти ахири Ҷерифт назари профессор Ҳақназар Назаровро ба дурустӣ таъйид мекунад (Ҳақназар Назаров, тарҷумаи Самадӣ, 1387).

Эронӣён ба унвони яке аз мардумони мутамаддини Шарқи қадим дар кашф ва ихтироъ ва нашъунамои бисёре аз соҳаҳои илм ва ҳунар мақом ва манзалати арзишманде доштаанд. Дастовардҳои онҳо аз ҳамагон ибтидо аввал ба Шарқ ва Ғарб интишор ёфта буданд (Ҳақназар Назаров, тарҷумаи Самадӣ, 1387).

Дар Эрон бостон табобат ва муолиҷаи беморон ба мисли дигар соҳаҳои илм ва маърифат аз аҳмияти зиёде бархурдор буд. Назар ба суннатҳои эронӣ муолиҷа ва табобати беморон аз се роҳ метавон сурат бигирад:

1. Аз роҳи дуохонӣ ва суханони илоҳӣ;
2. Аз роҳи истеъмоли доруҳои гиёҳӣ;
3. Аз роҳи амали ҷарроҳӣ.

Дар миён дуоҳо ва қамоли раббонӣ дар ҷойи аввал қарор дошта, аз дигар роҳ муассиртар буд (Ҳақназар Назаров, тарҷумаи Самадӣ, 1387).

Эронӣёнро бояд бонии назариёти фалсафӣ донист, ки юнониҳо баъд низомҳои фалсафиро ташреҳ ва дармоншиносии худро бар мабнои он қарор доданд. Аммо бар ҳилофи ин, Юнониён дар ҳамаи ҷанбаҳои илм ва дониш маълум ва машҳури дунёи қадим ва бунёнгузори ягона муаррифӣ мешуданд. Ҳоло яқин гашта, ки барҷастатаин донишмандони юнонӣ таълимгирифта аз мактабҳои илмии Миср, Бобул ва Эрон буданд «Пифагор» (Фисогурс), ки соли 527 ба Миср сафар намуда буд, ба дасти сипоҳиёни эронӣ асир гардида, ба Бобул оварда шуда буд ва дар он ҷо 12 сол дар асорат ба сар бурд. Ӯ ба мисли дигар донишмандони машҳури юнонӣ аз қабиле Ҳеракл, Демократис, Малидаклис, Афлотун ва бисёри дигаре, таҳти таъсири мактаби илмии Шарқ қарор доштааст. Дар мавриди Пифагор худ муаллифони юнонӣ мутазаққир шудаанд, ки ӯ фалсафа, нучум, гиёҳшиносӣ, химияро аз Зардушт омӯхта аст ва ӯро устои худ медонистааст (Ҳақназар Назаров, тарҷумаи Самадӣ, 1387).

Нелсон Ҳоллӣ муҳаққиқи англис навиштааст: «Шариати Зардушт бо худ афкори бузург ва амиқе овард, ки афкори юнонӣ мувоче шуда аз он ҷумлаанд. Худованди яқто, ки бартар аз ҳама кас аст ва санавияте, ки муборизаи нерӯҳои некӣ ё нерӯҳои бадӣ аст ва парастии худованд бидуни тасаввур ва мучассама ва поёнии ниҳонии ҷаҳон ва билохира нуфузи афкори эронӣ бар афкори юнонӣ хеле зиёд буд. Ағлаби ин нуфуз мустақимаи аъмол нашуда, балки аз тариқи ақвоми дигаре, ки ибто ин ақоид ошноӣ ёфта, онҳо низ таҳти таъсири афкори эронӣ даромада буданд, ба Юнон расидааст (Найир-Нурӣ, 1377).

Уламои Шарқ тамоми дастовардҳои илмии худро ба ҳеҷ гунна риё ва худпарастӣ дар ихтиёри мӯбадон қарор медоданд ва монанди донишмандони юнонӣ

ба дунболи шуҳрат ва худситой талош намекарданд ва ба мавҷудияти Худои бузург шак ва шубҳа надоштанд (Ҳақназар Назаров, тарҷумаи Самадӣ, 1387).

Истилогарони юнонӣ ва Макдунӣ фақат осори моддӣ ва хаттии Ҳахоманишиҳоро аз байн бурданд ва натавонистанд, ки ойину русум, фарҳанг ва адолатхоҳӣ, инсондӯстӣ ва раият – парварӣ ва низмои давлатҳои онҳоро, ки дар қалб ва ниҳоди ҳар эронӣ амиқан маъво гирифта буд, аз байн бибаранд. Онҳо ин суннатҳои миллии худро ба ҳама фароз ва нишебҳои ҷангҳо ва шикастҳо аз насл ба насли дигар интиқол дода, дар шароити мусоидатар аз нав эҳё ва зинда мекарданд, балки ба таърих ва фарҳанги ҷаҳон таъсири амиқ мегузоштанд (Ҳақназар Назаров, тарҷумаи Самадӣ, 1387).

**Таълим ва тарбият дар Эрони Бостон.** Дар Эрон пеш аз ислом тарбияти афрод, хусусан ҷавонон аҳамияти зиёде дошт. Тарбияи афроди муфид барои ҷомеа ва хонавода аз ҳадафҳои аслии тарбият ба шумор мерафт (Манучехри Вакилиён, 1381).

Дар «Авесто» омадааст: Эй Ахурамаздо ба ман фарзанд ато бифармо, ки аз ўҳдаи анҷоми вазифа нисбат ба хонаи ман ва шаҳри ман ва мамлакати ман баромада ва подшоҳи додгар маро ёри кунад (Исо Садиқӣ, 1336).

Дар «Авесто» меҳонем: Эй Ахурамаздо ба ман фарзанд ато бифармо, ки ботарбият ва доно ва дар ҳайати иҷтимоӣ дохил шуда, ба вазифаи худ амал намояд, фарзанди рашид ва муҳтарам, ки ҳоҷати дигаронро баровард, фарзанде, ки битавонад дар тараққӣ ва саодати хонавода ва шаҳру кишвари худ бикӯшад (Исо Садиқӣ, 1336).

Тибқи пандномаи Зардушт – агар волидайн дар тарбияти фарзандон талош мекарданд, аз қорҳои неки онон бархурдор буданд ва агар дар тарбияти фарзандон ғафлат меварзиданд аз авоқибҳои аъмоли зишт ва рафтори нописанди фарзандон бархурдор мешуданд.

Ба таври кулӣ омӯзиши кӯдакон ва навҷавонон ба роҳҳои гуногун сурат мепазируфт, ки аз он ҷумла метавон ба омӯзишҳои динӣ ва ахлоқӣ, низомӣ ва сиёсӣ ишора кард (Манучехри Вакилиён, 1381).

Мафохиме ҳамчун эҳтиром ба муқаддасоти милал ва адён, ҳифозоти марзҳо, озодии фардӣ, баробарҳуқуқӣ ва адолати иҷтимоӣ, ки аз матни эълумияи ҳуқуқи башари Куруш истихроҷ шудаанд далолат ба арҷ ва аҳмияти омӯзиши сиёсӣ дар Эрони бостон аст, ки кӯдакон ва навҷавонон ба таври васеъ аз он баҳраманд мешуданд (Манучехри Вакилиён, 1381).

**Ҳадамоти илмӣ эронӣ дар давраи исломӣ.** Хидмати бузурги эронӣ дар асри авали исломӣ аз он иборат шуд, ки эронӣ фаъолияти фарҳангистони Бунди Шопурро идома доданд. Асарҳои илмиро аз забони паҳлавӣ, сирёнӣ, санскрит, юнонӣ ба забони арабӣ баргардонид, ба ин васила онҳоро аз нобуди раҳой бахшиданд. Агар чунин пойгоҳи пойдор ва устувор вучуд намедошт, дар замони ҳукумати илоҳӣ илму дониш ва ҳунар чунин сареъ рушд намекард ва ба дараҷаи болоии шуқуфӣ дар сатҳи ҷаҳонӣ наметавонист бирасад. Боз ҳам парчамдорони тавсеаи илмӣ исломӣ эронӣ буданд (Ҳақназар Назаров, тарҷумаи Самадӣ, 1387).

Эронӣ бунёгузори аксари улум ва фунун ба шумор мерафтанд ва дар ҳақиқат эронӣ улуми исломиро падид оварда, дар ҳамаи илмҳо аз илмҳои лисонӣ ва динӣ, адабӣ, ақлӣ пешво ва муассис ва бунёдгузор буданд (Забехуллоҳ Сафо, 1366).

Ибни Халдун таъкид мекунад, ки ҳамаи олимони илми калом ва муфассирони «Қуръон» эронӣ буданд ва ҷуз эронӣ касе ба ҳифз ва тадвини улум киём накард (Муқаддимаи ибни Халдун, 1366).

Ба ибтиқори Бармақиҳо дар пайрави аз маркази фарҳангии Бунди Шопур, Байтулҳикмат дар Бағдод таъсис шуд, ки дар он донишмандони аҳли фазл ва адаб муттаҳид карда шуда буданд (Ҳақназар Назаров, тарҷумаи Самадӣ, 1387).

Дар Эрон баъд аз ислом, аз замони Сомонӣ то ҳамлаи муғул, ба сабаби вучуди салотин ва вузарои донишпарвар таълим ва тарбия рӯз ба рӯз густариш меёфт ва кам кам гурӯҳи кассире аз мардум аз неъматҳои он баҳраманд шуданд (Манучехри Вакилиён, 1381).

Мавзӯи дигаре, ки дар ҳукумати Сомонӣ бояд мавриди тавачҷӯҳӣ мо бошад, адами музоҳимати оно наст ба вафва мазоҳиби мухталиф, чунон, ки аглаб иттифоқ меафтод, ки дар дарбори шохони сомонӣ афроде аз мазоҳиби гуногун, монанди аҳли суннат, зардуштӣ ва масеҳӣ бо ниҳоят озодии ақида масъулияи зиндагӣ ва қор

мекарданд ва ҳеч аз ҳайси изҳори ақидаи илмӣ, динӣ ва мазҳабӣ дучори маҳдудиятҳое, ки дар давраи Салҷуқӣ ва Ғазнавӣ ба вучуд омада набудааст ва ин амр чунонки медонем, аз муҳимтарин асбоби ривочи илм метавон бошад. Метавон гуфт, ки давраи Сомонӣ давраи равнақи адабу илм ва асри озодии афкор ва камоли тамаддуни исломӣ дар Эрон аст (Забехуллоҳ Сафо, 1366).

Давраи Сомониён давраи эҳё ва таҷдиди азим дар заминаи адаб ва фарҳанг ба шумор меравад. Агар таҳаввулотии муҳими илмӣ ва фарҳангии давраи хулафои Аббосӣ тавассути вузарои оқил ва донои Бармакӣ сурат гирифта бошад, пас фидокориҳои бедареғи балъамиҳо, ҷаҳониҳо ва дигарон мучиби нашъунамо ва шукуфоии илму адаб дар даврони Сомониён гардида буд (Ҳақназар Назаров, тарҷумаи Самадӣ, 1387).

Эрониҳо баъд аз байн рафтани Сомониён ҳам дар заминаи назму нашр ва таърихнигорӣ комёбиҳои намоёне ба даст овардаанд. Вале дар баҳши илмҳои табиатшиносӣ дастовардҳои замони Сомониён давраи болоравӣ ва камолоти илмҳои табиатшиносӣ дар олами ислом ба шумор меравад. Бухоро ба маркази фарҳанг мубаддал гашта буд. Муҳаммад Саолабӣ таъкид намудааст, ки Бухоро дар замони давлати Сомониён марҷаи азими шарафи мулк ва маҳали ҷамъ омадани донишмандон дараҷаи аввали замон ва ҷойи тулӯи ситорагон ва бузургон ва удабои рӯзгор ва маркази фазоили рӯзгор буд (Ҳақназар Назаров, тарҷумаи Самадӣ, 1387).

Дар қарни панҷуми ҳиҷрӣ, баҳусус дар давраи ҳукумати Салҷуқиҳо, ба манзури тарбияти мудирон ва ҳукмронони кишвар фикри таъсиси мадориси хос қувват гирифт. Дар натиҷа ба соли 459 ҳиҷрӣ Низомулмулк вазири муктадир ва маъруфи Эрон мадрасаи «Низоми я»-ро поягузорӣ кард. Ӯ дар заминаи эҷод ва роҳандозии мадориси олия соҳиби ном аст ва пешбурди азимеро дар густариши маориф ба бор овард (Манучехри Вакилиён, 1381).

Аз рӯзе, ки хоҷа Низомулмулк ба садорат нишаст дар бисёре аз шаҳрҳо чун Нишопур, Балх, Ҳирот, Исфаҳон, Марв, Басра ва Бағдод биноҳои махсусе барои мадорис ба вучуд овард, ки ҳамагӣ Низомия хонда мешуданд. Бузургтарини онҳо Низомияи Бағдод буд (ки дар соли 457- ҳиҷрӣ бинои он шурӯъ ва дар соли 459 ба поён расид) ва иддаи зиёде аз донишмандони бузурги аср монанди имом Муҳаммади Ғазалӣ дар он тадрис кардан д ва сухансарои номи Эрон Саъдӣ дар он таҳсил карда аст. (Манучехри Вакилиён, 1381).

**Ҳамлаи муғул ва темур ва асари он бар илм ва фарҳанг дар Эрон.** Қарни ҳафтуми ҳиҷрӣро метавон қарни балия барои эрониён ном ниҳод. Ин балия иборат буд аз юриши қавми ваҳшӣ ва хунхор ва ғоратгар ба ном муғул, ки бераҳмӣ ва қасоват ва ғаҷоии аъмоли онон бе ҳадду ҳаср буд. Бо ҳамлаи Чингиз (дар соли 616-и ҳиҷрӣ) ва ба дунболи он ҳучуми Темуриён мусибатҳое ба мардуми Эрон гузашт, ки таърих назари онро ба ёд надорад. Куштор, вайронӣ, ғорат ва бехонумонӣ ба тамоми маънӣ бар ин сарзамин муставлӣ гашт. Нобасомониҳои ҳосил аз ин таҳочумҳои ваҳшиёна дар сатҳҳои иҷтимоӣ, иқтисодӣ, фарҳангӣ ва ахлоқии интиҳототи фоҷиаомезе ба дунбол дошт, ки то қарнҳои осори он давом ёфт (Манучехри Вакилиён, 1381).

Бе ҳеч муболиға, истилои муғул фоҷиаи беназири фарҳангкушӣ дар таърих буд. Ба қавли Вилл Диронт: «Ҳеч як аз тамаддунҳои таърих чун тамаддуни исломӣ дучори чунин вайронии ногаҳонӣ нашудааст. Истилогарони муғул барои он наомада буданд, ки фатҳ кунанд ва бимонанд, балки мехостанд бидушанд ва ғорат кунанд ва ҳосили онро ба Муғулистон бибаранд. Ва вақте, ки мавҷи хуни муғул боз пас рафт он чи бар ҷой монд, иборат буд аз иқтисоди ба шиддат ошуфта, қанотҳои вайрон ё кӯр, мадрасаҳо ва китобхонаҳои сӯхта ва давлатҳои чунон фақир ва заиф ва аз ҳам гусаста, ки қудрати идораи кишварро надошта ва нуфусе, ки ба ними таклил ёфта ва рӯҳияи бохта буд» (Ҳақназар Назаров, тарҷумаи Самадӣ, 1387).

Ин раванди таърихи Осиёи Марказӣ аз тарафи олими барҷастаи олмонӣ Ландер хубӣ арзёбӣ шуда эрониён баъд аз даврони пасравиҳои доимӣ, муҷаддадан қомат рост мекарданд ва на танҳо хуввияти миллиро наҷот медоданд, балки қисмати умдаи рӯҳияи худро бар ғолибониҳудам аз: юнониҳо, арабҳо, туркҳо ва муғулҳо бор мекарданд ва пас аз харобкориҳои онон, барои худ шароити нави фарҳангӣ ба вучуд меоваранд. Ҳатто баъд аз чандин бор таваққуф, озодии сиёсии

худро барқарор мекарданд. Чараёни ин пофишорӣ нерӯи онҳоро дар охир коҳиш дод.

Баъд аз он, ки хуввияти аввали худро ба таври дида нашуда тағйир доданд, ҳарчанд ки дар давроне заиф шуда буданд, леки аз эҳтимол дурр нест, ки эронӣён барои дигар хуввияти аввали худро аз махлутҳо соф хоҳанд кард (Ҳақназаров Назар, тарҷумаи Самадӣ, 1387).

Дар воқеъ эронӣён ҳамон тавре, ки арабҳоро таҳти таъсир қарор додаанд ва онҳоро аз табиати зисти бадавӣ ба фарҳангу тамаддуни шаҳрншинӣ мутамоил сохтанд, ҳатто муғулҳо ва туркҳоро низ бо мурури замон ба омӯхтани низоми кишвардорӣ ва шаҳрншинӣ мутамоил карданд. Дар ин хусус мисоли равшан давлати Салҷуқӣ аст, ки ба воситаи эронӣён низоми давлатдорӣ онҳо ташкил ёфт ва дар ин робита нақши Низомулмулк, ки дастгоҳи вазорати онро ба муддати 30 сол идора ва созмондиҳӣ кард (1162-1192 мелодӣ) хеле бузург аст (Ҳақназар Назаров. Тарҷумаи Самадӣ, 1387).

Ғозон аз хонаводаи Ҳилок, дар соли 694 ба салтанат расид ва ислом овард ва Ҳоча Рашидуддин Фазлуллоҳи Ҳамадонӣ муаллифи «Ҷомеъа-ут-таворих»-ро вазорат дод ва ба эҷоди мадорис ва муассисаҳои хайрия иқдом кард. Бародараш Султон Муҳаммад Султонияро дар наздикии Зинҷони бино кард ва баъд аз ӯ писараш подшоҳ шуд ва вақте ба соли 736-и ҳиҷрӣ даргузашт силсилаи муғул рӯ ба инқироз гузошт (Манучеҳри Вакилиен, 1381).

Ҳанӯз латамоти ворида аз ҳамлаҳои муғул ҷуброн нашуда буд, ки амир Темури Саффоқ дар Мовароуннаҳр зуҳур кард ва дар соли 782 ба ин сарзамин ҳамлавар шуд ва то соли вафоташ, 807, чандин бор ба мамлақати мо тохт ва бо ғаниматҳои, ки ба даст меовард ба пойтахташ Самарқанд бозмегашт. Темур дар соли 789 Москва ва дар соли 800 Ҳиндустонро тасхир кард. Дар солҳои 802 ва 803 Сурияро то соҳили Мадитрона гирифт, Усмониҳоро шикаст дод. Измиро хароб кард, султони усмониро асир ва Мисро мутеъ сохт (Манучеҳри Вакилиён, 1381).

**Сафавия ва осори он бар илм ва фарҳанг дар Эрон.** Яке аз вижагиҳои донишмандонм давраи сафавӣ иборат аз он буд, ки ӯ бояд ҳадди ҷомеият ноил шавад ва инчунин маъно дошт, ки бояд донишҳои мутаваддили тамаддуни ва исломиро фаро гирад. Яъне дар соҳаи илмҳои табиӣ ва шаръӣ ва мақбули исломӣ дастрасе дошта бошад, ки ин сатҳ бидуни фарогирии тафсир, ҳадис, калом ва фикҳ наметавонад муяссар гардад. Ҳадди камол ва ҷомеият, ҳангоме таъин ва маълум мегашт, ки ба марҳилаи ниҳонии донишҳои мутадаволи исломӣ расида бошад. Дастрасӣ ба чунин марҳила китобҳои таълимӣ дар ҳар боб муҳайё ва мавҷуд будаанд (Ҳақназаров Назар, тарҷумаи Самадӣ, 1387).

Аз байни эронӣён бисёр донишмандон арзи вучуд карданд, ки онҳо илмҳои маъқулно фаро гирифта, аз худ асарҳои муҳимро ба мерос гузоштанд. Дар миёни онҳо маҳсусан Ғиёсиддин Мансури Даштакӣ, Муҳаммадбоқир Мирдомод, Шайх Баҳовуддини Омӯӣ, Садриддини Шерозӣ ва дигар номоварон буданд (Ҳақназаров Назар, тарҷумаи Самадӣ, 1387).

Яке аз вижагиҳои ин давра аз он иборат буд, ки баъд аз қарнҳои кашокашиҳои дин ва фалсафа бар сари сулҳ ва созиш расиданд. Зеро яке мавқеи дигарро наметавонист инкор кунад. Зеро иллати зуҳури фалсафаи давраи сафавия аз он иборат буд, ки онҳо ба таври мутлақ ба аҳволи улуми ақлӣ мусоидат накарда буданд ва онҳо на танҳо дар тариқи анвои мусоидат накарда буданд ва онҳо на танҳо дар тариқи анвои донишҳо сахм надоштанд, балки дар ҳифз ва нигоҳ доштани мероси илми гузаштагон низ қадам барандоштанд. Дар ин миён ягона ҳақиме, ки аз макотиби фалсафии гузаштагон то сатҳи болоӣ ҳимоят ба амал оварда буд, Садриддини Шероз буд, ки ба мулҳиде ва мунофиқе муттаҳам шуда буд (Ҳақназаров Назар, тарҷумаи Самадӣ, 1387).

Хидмати муҳими донишмандони давраи сафавӣ аз он иборат буд, ки онҳо ба таҳсил ва таълими маорифи қадима иштиғол доштанд, тағрибан танҳо қори эшон дарс додани китобҳои олимони қадим монанди китобҳои Абу Насри Форобӣ, Абӯ алӣ ибни Сино, Закариёи Розӣ ва Ҳоча Насируддини Тусӣ ва дигарон буд. Аз ҷумлаи донишмандони машҳури ин давра Муҳаммади Боқир, ки маъруф ба Мирдомод мебошад ва падараш домоди шайхи машҳур буд ва ба ин муносибат вай Мирдомод шинохта шудааст. Ӯ аз ҳақимон фарогир илми мутадаволи замони худ буд, ки

тамоми нуқоти хассоси гузаштагони бузурги худро фаро гирифта буд. Саъй ва талоши муқаррари Мирдомод дар муҳити ташайюи даврони сафавӣ ба он мутаваҷҷеҳ шуда буд, ки фалсафа ва динро ба ҳам наздик сохта бошанд (Ҳақназаров Назар, тарҷумаи Самадӣ, 1387).

Бо вуҷуди ҳама ифрот ва тафритҳои мазҳабии давраи ҳукумати 243 солаи Сафавиёни марҳилаи муҳим дар таърихи дастбӯиҳои фарҳангии эронӣ ба шумор меравад, ки онро наметавон бо аҳди гузаштаи он муқоиса намуд, вале дар ин мақола асарҳои мутааххир ва баробарҳои он давра бармало ва намудор ва қобили муқоиса нестанд (Ҳақназаров Назар, тарҷумаи Самадӣ, 1387).

Дар асари ҳуҷуми афғонҳо дар соли 1711- мелодӣ ва дигар ҳарачу марачҳои дохилӣ ва нобасомониҳои давраи Нодиршоҳ ва кашмакашиҳои ҳукуматдорони Қочор, Эрон ба ақибмондагӣ ва таназзули шадиде гирифтор шуда буд. Ҳама дастовардҳои бузурги моддӣ ва маънавии эронӣ чӣ дар сарзаминҳои худ ва Хуросону Мовароуннаҳр ба боди фано фуру рафта буданд. Зарурати эҳё ва таҷдиди онҳо ба миён омад, ки дар раъси ин наҳзати миллӣ, маорифпарварон ва равшанфикрон қарор гирифтанд (Ҳақназаров Назар, тарҷумаи Самадӣ, 1387).

**Заминаҳои ҷудои миллатҳои форсизабони Эрон.** Ҳукумати Сафавиён ва ихтиёр кардани ташайёу ва ба дунболи он ҷангҳои Сафавиён бо ўзбекҳои Осиёи Марказӣ, амалан, тиҷорати ин роҳи куҳанро дучори ихтилол кард. Аз он пас тартиботи минтақаи Осиёи Марказӣ бо мардуми сарзаминҳои шарқӣ он бештар шуд. Пас аз Шайбониҳо истироҳаниён ва дигарон бар минтақа ҳукмронанд. Хоннишинҳои Фарғона ва Хоразм, қабिलाҳои ўзбек ва қазоқ ва қирғиз пирӯз шуданд ва пойтахти ҷадид дар Хучанд бино ниҳоданд.

Ҷангҳо ва ихтилофҳои дохилӣ байни ҳуққоми маҳаллӣ минтақаро барои султаи Русия дар сади 19-уми мелодӣ омода сохт дар авосити қарни 19-уми мелодӣ, ки батадриҷ қаламрави Русия дар ҷиҳати ҷануб ба тарафи Афғонистон густариш меёфт марокизи тоҷикнишин монанди Ўротеппа ва Хўҷанд ба Русия зам шуд. Дар соли 1878 шимоли Тоҷикистон, зери султаи онҳо қарор гирифт. Дар ҳамин замон қаламрави амирнишини Бухоро густариш меёфт ва дар соли 1878 Қаротегин ва Дарвозро шомил мешуд. Ба ин тартиб, пеш аз поёни садаи 19-ум бахшҳои шимоли минтақа дар қаламрави ҳукумати Россия буд (Тоҷикистон, дафтари мутолиоти сиёсӣ ва байналмилали вазорати умури хориҷаи Эрон, 1387).

Бо он ки дар солҳои вопасини садаи нуздаҳум ва дар солҳои аввали қарни бистум гироишоти панисломӣ ва пантуркӣ дар минтақа зуҳур кард, мардуми Осиёи Марказӣ натавонистанд дар ҷараёни инқилоби коммунистӣ соли 1917 аз русҳо ҳалос шаванд. Артиши сурх базудӣ муваффақ шуд, бар минтақа мусаллат шуд ва гироишоти истиқлол талабонаи маҳаллиро низ бо шиддат сарқӯб кунад. Ҳукумати коммунистӣ минтақаро ба ҷумҳуриҳои мухталиф тақсим кард. Дар соли 1924 куллияи тақсими кишвар ва идораи пешин мунҳал шуд ва ҷой онро кишварҳои сохтагӣ бо таърих ва забон ва ҳуввият мучаззо барои ҳар қавм дар назар гирифта шуд. Москва кӯшиш кард, ки ҳар як аз қавмҳои минтақаи ҳуввиятӣ мутамоиз аз дигар илқо куна два мардумро водор кард, то қавмияти хосро баргузиданд ва таърихи минтақаро бар асоси қавмият аз нав навишт. Дар хоннишини Хуқанд, ки қавмиятҳои гуногуни сокини он худро бидуни тавачҷӯх ба қавмиятшон ҷузъи як минтақаи ҷуғрофӣ воҳид мешинохтанд, дараи Фарғона байни ҷумҳуриятҳои қавмияти меҳвари Қирғизистон ва Тоҷикистон ва Ўзбекистон тақсим шуд. Яке аз натиҷаҳои ин тақсимбандӣ он буд, ки марказҳои муҳими тамаддунӣ ва шаҳрҳои тоҷикнишин, монанди Самарқанд ва Бухоро дар дохили Ўзбекистон қарор гирифт. Ба ҳамин далел, имрӯз низ ақсарияти тоҷикони Осиёи Марказӣ шаҳрванди Ўзбекистон анд, на Тоҷикистон, дар воқеъ, ҳангоми марзбандиҳои сиёсии соли 1924 Тоҷикистони имрӯза ба унвони минтақаи худмухтор таъин шуда буд. Дар асари пагириҳо ва музокироти афроде, монанди Садриддин Айни ва Абулқосим Лоҳутӣ бо Маскав буд, ки дар 16-уми октябри соли 1929 Тоҷикистон ба сатҳи ҷумҳури тараққӣ ёфт (Тоҷикистон, дафтари мутолиоти сиёсӣ ва байналмилалии вазорати умури хориҷаи Эрон, 1387).

То замоне, Иттиҳоди Ҷумҳуриятҳои Шӯравӣ барпо буд эҳсоси шаҳрванди шӯравӣ ва вафодории сиёсӣ ба он гироишотро таҳти шиор қарор меод.

Тақсими Осиёи Марказӣ дар соли 1924 ба миллатҳои гуногун нуқтаи отифе буд, ки натиҷаҳои он омӯзиш аз фурупошӣ ва зуҳури кишварҳои мустақил дар

минтақа ба бор нишастааст. Бо фурӯпошии Иттиҳоди Ҷумҳуриятҳои Шӯравӣ ва аз миён рафтани ҳар навъ эҳсоси шахрвандӣ ва вафодории сиёсӣ ба он мардуми кишварҳои нави истиқлол ба ночор мебоист ҳувияти миллии ҷадид барои худ фароҳам кунанд.

**Омӯзиш ва парвариши Эрон дар охири асри 12-ум ва аввали асри 13-уми ҳиҷрӣ.** Дар замони Аббос Мирзо ва Муҳаммадшоҳ дар натиҷаи тамосҳои муқаррари давлати Эрон бо давлатҳои хориҷӣ, аз ҷумла Франция, вуруди ҳайъатҳои аъзои франсавӣ ба Эрон, тавҷӯҳи мардум ба футуҳоти Наполеон дар Аврупо, даъват аз хабарнигорон ва муҳандисони низомӣ ва мутахассисон барои бозсозии артиши Эрон ва саранҷом аъзои чанд гурӯҳ аз шогирдон ҷиҳати идомаи таҳсил ба мамлакатҳои Аврупо мучиб шуд, ки эронӣро истоҳталаб аз тараққиёти азими аврупоӣ ва имконҳо ва қонунҳои омӯзишӣ ва данишгоҳии оно оғоҳӣ ёбанд. Ин оғоҳӣ батадриҷ мучиботи ташвиқ ва тарғиби он гурӯҳ аз давлатмадоронро фароҳам кард, ки ба шиддат ба тавсеаи фарҳанг, улум ва санъатҳои навин барои истиқлоли кишвар эътиқод доштанд. Иқдом дар ҷиҳати барқарории робитаҳои фарҳангӣ, бо мамлакатҳои Франция ва Австрия, доир шудани мадорис ва муассисаҳои нави омӯзишӣ ва омӯзишгоҳҳои забони хориҷа, тарҷума ва интишори китобҳои гуногун, баҳусус дар давраи салтанати фатҳи Алии шохро метавон натиҷа ва ҳосили ҷунин оғоҳӣ шуморид (Аҳмад Оғозода, 1386).

Низоми расмӣ омӯзиш ва парвариши Эрон бо таъсиси дорулфунун оғоз шуд. Дар тӯли таърих нахустин бор давлат ба таври расмӣ идораи мадрасаро ба уҳда гирифтааст. Ба ҳамин далел, таърих гироиши дорулфунун мабади таҳаввули ҷадиди омӯзиш ва парвариш дар Эрон ҳисобида мешавад (Амон А. Сафавӣ, 1383).

Омӯзиш ва парвариши Эрон дастхуши бештарин қонунҳо (тарҳ ва лоиҳа) дар байни соири ниҳодҳои дигари ҷомеаи Эрон дар маҷлиси Шӯрои милли қабл аз пирӯзии инқилоби шуқӯҳманди исломӣ ва маҷлиси Шӯрои исломӣ баъд аз пирӯзии инқилоби шуқӯҳманди исломӣ, будааст, то ин ки дар соли 1381 вазири омӯзиш ва парвариши вақт тарҳи истилоҳоти омӯзишро матраҳ кард ва низ қоршиносон ва гурӯҳе аз мутахассисони таълим ва тарбият барои тадвини он тарҳи кӯшишҳо ба амал оварданд. Дар ҷараёни таҳаввулоти омӯзиш ва парвариши кишвари Эрон, баҳусус аз замони таъсиси мадрасаи дорулфунун, низоми омӯзишии омӯзиш ва парвариши Эрон вориди марҳилаи тозае аз таҳаввул шудааст.

Дар ҷаласаи панҷум, меҳрмоҳи соли ҳазору сесаду навад дар ҷаласаи 697-и шӯрои олии инқилобӣ фарҳангии Ҷумҳурии Исломии Эрон санади таҳаввули низоми омӯзиши Ҷумҳурии Исломии Эрон, таҳти унвони Санади миллии омӯзишӣ ва парвариш ба тасвиби ниҳонӣ расид.

#### АДАБИЁТ

1. Артур Кристанус, Вазъи давлат ва миллат ва дарбор дар давраи шоханшоҳии Сосониён – Техрон, 1314.
2. Оғозода Аҳмад, Омӯзиш ва парвариши татбиқӣ - Техрон: Самт, 1382.
3. Ибни Халдун, Муқаддимаи ибни Халдун. - Техрон, 1366.
4. Ибни Маскавий Розӣ, Таҷоруб-ул-умам. – Техрон, 1369.
5. Эдвард Браун, Таърихи адабиёти Эрон, 1313.
6. Абӯрайҳони Берунӣ, Осор-ул-боқия. – Техрон, 1343.
7. Поп Юпхом. Шохқориҳои Эрон.
8. Ҳасани Пираниё. Эрони бостон. Техрон.
9. Муҳаммадбоқирӣ Ҳучҷатӣ. Одобӣ таълим ва тааллум дар ислом. Техрон: дафтари Нашри фарҳанги исломӣ. 1359.
10. Абдурафии Ҳақиқат. Таърихи наҳзатҳои фикрӣ дар Эрон. Техрон.
11. Алиризои Ҳикмат. «Омӯзиш ва парвариш дар Эрони бостон». Техрон, муассисаи таҳқиқотӣ ва барномарезӣ, 1350.
12. «Тоҷикистон». Техрон, дафтари мутоилооти сиёсӣ ва байналмилалӣ, 1387.
13. Вилл Диронт. Таърихи тамаддун. Техрон, 1368.
14. Вилл Диронт. «Таърихи тамаддуни машриқзамин, гаҳвораи машриқзамин, гаҳвораи машриқзамин тарҷумаи Аҳмади Ором», Техрон, 1343.
15. Дяконов А.М. Таърихи Эрони бостон. Техрон. 1346.
16. Дигарон Петрошевско, Таърихи Эрон дар давраи бостон то поёни садаи 18-ум», Техрон. 1348.
17. Забехуллои Сафо, Таърихи адабиёти Эрон дар ҷилди саввум ва чорум, Техрон, 1366.
18. Муртазои Ровандӣ, Серфарҳангии Эрон, Техрон, донишгоҳи Техрон, 1362.
19. Муртазои Ровандӣ. Серфарҳангии ва таърихи таълим ва тарбият дар Эрон ва Аврупо. Техрон, интишори нигоҳ. 1367.
20. Рашидуддин Фазлуллоҳ. Ҷомиут таворих, Боку, 1357.



21. Абдулхусени Зарринкуб, «Таърихи мардуми Эрон баъд аз ислом», 1354.
22. Абдулхусени Зарринкуб, «Таърих дар Тироз», Техрон, интишороти Амири Кабир, 1354.
23. Абдулхусени Зарринкуб, «Таърихи мардуми Эрон кабл аз ислом», Техрон, 1363.
24. Аҳмади Шиблӣ, «Таърихи омӯзиш дар ислом» тарҷумаи Муҳаммадхусайни Сокит, Техрон, дафтари нашри фарҳанги исломӣ, 1359.
25. Исо Садиқӣ, «Таърихи фарҳанги Эрон аз оғоз то асри ҳозир», Техрон, созмони тарбияти муаллим ва таҳқиқоти тарбияти, 1343.
26. Исо Садиқӣ, «Таърихи фарҳанги Эрон», Техрон, донишгоҳи Техрон, 1362.
27. Исо Садиқӣ, «Таърихи фарҳанги Эрон», Техрон, донишгоҳи Техрон, 1366.
28. Забехуллои Сафо «Омӯзиш ва дониш дар Эрон», Техрон, навин, 1363.
29. Амонуллои Сафавӣ, «Таърихи омӯзиш ва парвариши Эрон аз Эрони бостон то 1380 х.ш.» Техрон, рушд, 1383.
30. Атомулки Аловуддини Чанубӣ, «Таърихи ҷаҳонкушо», Техрон, 1371.
31. Губор Мирғулум, «Афғонистон дар масири таърих», 1346.
32. Ғанимати Абдурраҳим «Таърихи донишгоҳҳои бузурги исломӣ», Техрон, Яздон, 1364.
33. Кива Летон. «Омӯзиш ва парвариши татбиқӣ» тарҷумаи Муҳаммадямини Дузӣ, Техрон, интишороти созмони самт, 1377.
34. Гиращман Румон, «Эрон аз оғоз то ислом», Техрон, 1344.
35. Муҳаммад Машоихӣ, «Омӯзиш ва парвариши татбиқӣ», Техрон, донишгоҳи тарбияти муаллим, 1349.
36. Муҳаммадҷаводи Машоихӣ, «Эрон дар аҳди бостон», Техрон, Амири кабир, 1347.
37. Муртазо Мутаҳҳарӣ «Таълим ва тарбият дар ислом», 1362.
38. Нахустини Маҳдӣ «Таърих сарчашмаҳои исломии омӯзиш ва парвариши ғарб», Остонаи Қудс, 1367.
39. Саид Нафисӣ «Таърихи тамаддуни Эронии Сосонӣ», Техрон, 1331.
40. Найири Нурӣ «Саҳми арзишманди Эрон дар фарҳанги ҷаҳон», Техрон, 1377.
41. Мустафои некном «Манобе ва иллатҳои истодагӣ дар баробари таъбир ва равишҳои муқобила бо он». 1378.
42. Эрнест Гратсифлд «Таърихи ботсонии Эрон бар бунёди бостоншиносӣ», Техрон, 1355.
43. Ҳирадот «Таърихи Ҳирадот» Ҳирот, 1339-1340.
44. Ёршотири Эҳсон «Донишномаи Эрон ва ислом», Техрон, бунгоҳи тарҷума ва нашри китоб, 1356.
45. Газифун «Сирати Куруши Кабир», 1350.
46. Ҳакназар Назароф «Накши эронӣ ва тоҷикон дар таърих ва фалсафаҳои ҷаҳон», тарҷумаи Маҳинусодоти Самадӣ, дафтари мутолиоти қиёсӣ ва байналмилалӣ вазорати умури хориҷии Эрон, 1387.

#### **ВЗГЛЯД НА ИСТОРИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ИРАНА И ТАДЖИКИСТАНА**

В данной статье автором подвергнуты рассмотрению и изучению история формирования системы образования Исламской Республики Иран и Республики Таджикистан.

**Ключевые слова:** Иран, Таджикистан, система образования Ирана и Таджикистана, сходства и различия, формирование, становление, система обучения и воспитания.

#### **LOOK AT THE HISTORY OF THE EDUCATIONAL SYSTEMS OF IRAN AND TAJIKISTAN**

In this article the author subjected to review and study of the history of the formation of the system of education of the Islamic Republic of Iran and the Republic of Tajikistan.

**Key words:** Iran, Tajikistan, the system of education of Iran and Tajikistan, similarities and differences, shaping, system of education and upbringing.

**Сведения об авторе:** *Козим Растагор* – соискатель ТГПУ им.Садриддина Айни

### **НАҚШИ ОЗМОИШҶОИ ХИМИЯВӢ ДАР ДАРКИ МАҶОҶИМИ НАЗАРИИ ХИМИЯ БАРОИ ДОНИШОМӢЗОН**

*Маряма Сироҷиён, У.З.Зубайдов, С.Ш.Алимов*

**Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни,  
Донишгоҳи илмӣ-корбурдии Техрон, Эрон**

Имрӯза омӯзиши улуми таҷрибӣ хусусан физика, химия ва зистшиносӣ дар мадорис, ба яке аз мавзӯҳои душвор ва мавриди таваҷҷуҳ табдил шудааст. Тааддуи андаке аз муаллимон метавонанд улуми таҷрибиро ба наҳви аҳсан ва мутобиқ бо аҳдофи омӯзишӣ омӯзиш диҳанд. Мавонез ва мушкilotи зиёде вучуд дорад, ки ҳар гуна талош барои иртиқои кайфӣ омӯзиши улуми таҷрибӣ дар мадорис ва ҳатто донишгоҳҳоро беасар месозад. Дар мадорис, дар омӯзиши улуми таҷрибӣ хусусан физика, химия ва зистшиносӣ, ки ҳамагӣ улуми озмоишмехвр маҳбус мешаванд, бештар ба ташреҳ ва баёни ҳуқуқ ва усули аввалияи шинохташудаи илмӣ пардохта

мешавад, ки пас аз муддати кӯтоҳе ба фаромӯшӣ супурда мешаванд. Барои омӯзиши асар бахши улуми таҷрибӣ, ҳатман бояд аз фаъолиятҳои амалӣ ва озмоишгоҳӣ истифода шавад, то сохтшиносии донишомӯзон тақвият шуда, ҳамчунин маҳоратҳои амалии лозимро фаро бигирад.

Дар ин мақола сабъӣ хоҳад шуд, то ба аҳамият ва ҷойгоҳи фаъолиятҳои амалӣ дар омӯзиш ва ёдгирии улуми таҷрибӣ ва низ баррасии мавонеи мавҷудро иҷрои ин гуна фаъолиятҳо пардохта шавад.

Дар фаъолиятҳои озмоишгоҳӣ бояд муаллимон ва мураббӣён барои донишомӯзони улгуе аз риояти назм, беҳдошт ва эманӣ бошанд. Барои мисол дар пӯшидани рӯпӯши сафед ва истифода аз васоили амонӣ ё таъкид ва пайравӣ аз қавонини эманӣ, иҷрои дақиқи равиши кори озмоиш, ишоа, тарвич ва омӯзиши нуқоти эманӣ бояд эҳтимоми вижае ба харҷ диҳанд. Озмоишгоҳ бояд аз ҳар назар эмин бошад, эминӣ бар кор муқаддам аст. Дар ин бахш тавсияҳои мутааддиде барои муаллимон ва муррабӣёни озмоишгоҳ ироа мешавад. Иттилооти асосии ин тавсеаҳо барои кор дар озмоишгоҳи мадраса ва донишгоҳ танзим шуда, шомили такони умумӣ дар робита бо риояти эминӣ дар озмоишгоҳ буда, бояд дар ҷавобҳои муайян бознигарӣ ва барӯз шаванд.

**Риояи усули эминӣ дар озмоишгоҳи химиявӣ.** Рӯзона ҳазорон донишомӯз дар саросари ҷаҳон дар озмоишгоҳҳо ба илмомӯзӣ мепардозанд. Пас, метавон бо риёти усули эминӣ равишҳои саҳеҳи озмоишгоҳӣ дар беҳдошт ва эминии комил, таҷрибаҳои илмӣ ҷолиберо ба даст оварад. Усули зер барои эҷоди назми бештар ва боло бурдани иттилооти фанӣ ва эминии муррабӣён ва донишомӯзон тадвин шудааст. Риояи комили онҳо озмоишгоҳро ба як макони муносиб ҷиҳати кори илмӣ ва дарки беҳтари мафҳуми химиявӣ табдил хоҳад кард.

**Вижагии як озмоишгоҳи эмин ва стандарт.** Дар бештари мадорис, маъмулан анҷоми озмоиш дар озмоишгоҳ сурат мегирад. Бинобар ин, фаъолиятҳои озмоишгоҳӣ бояд тавре созмондиҳӣ шаванд, ки ғурбатҳои зиёде ба манзури мушоҳида, тарҳи савол ва кашфи ҳақиқ ба вучуд ояд. Сохтори физики озмоишгоҳ бояд ба наҳве тарҳрезӣ гардад, ки барои корҳои ғуруҳӣ ё инфиродии донишомӯзон муносиб бошад ва тамоми абзорҳо ва маводи химиявӣ пас аз анҷоми озмоиш бароҳати дар ҷойи аввалияи худ қарор гирад.

Аз он ҷое, ки дар озмоишгоҳ фароянди ёддиҳӣ ва ёдгирӣ иттифоқ меафтад, бинобар ин, лозим аст, тавачҷуҳи вижае ба фазо, декоратсия, муҳандиси сохтмон ва шеваи чинниши сакуҳо ва мизҳои кори озмоишгоҳӣ намуд. Табдили анборҳои торик ба озмоишгоҳ яке аз хатоҳои ҷуброннопазири масъулини мадорис мебошад, ки бидуни оғаҳӣ аз аҳамияти муҳити омӯзиши озмоишгоҳ, ба ин иқдом даст мезананд. Бо тавачҷуҳ ба ғустариши рӯзафзун истифода аз фаъолиятҳои озмоишгоҳӣ ва навсозӣ ва сохти мадориси ҷадид, дар ин бахш вижагии физикии як озмоишгоҳи химиявӣ аз лиҳози фазо, зарфият, имконоти мавриди баррасӣ қарор мегирад.

**Нақши мудирони мадорис дар истифодаи беҳина аз имконоти озмоишгоҳӣ.** Дар ҷанд соли охир талошҳои зиёде дар ростии таҷҳизи мадорис аз лиҳози маводи химиявӣ, абзор, таҷҳизот ва нармафзорҳои вижаи омӯзиши муҷозӣ ва шабҳасозии фаъолиятҳои озмоишгоҳӣ сурат гирифтааст, аммо ин иқдомот таъсири андаке дар истифодаи асарбахш аз озмоишгоҳҳо ва анҷоми фаъолиятҳои илмӣ дар мадориси давраи муттавасите доштааст. Шавоҳиди мавҷуд нишондиҳандаи ин амр аст, ки мавонеи мутааддиде сабаби ғайрифайол шудани озмоишгоҳҳои мадорис гаштааст. Яке аз авомили муассир дар истифодаи беҳина ва асарбахш аз озмоишгоҳҳои мадорис дар омӯзиши улуми давраи муттавасита ва ҳатто роҳнамоӣ, тавачҷуҳи вижаи мудирони мадорис бо истифода аз озмоишгоҳ ва анҷоми озмоиш дар канори омӯзиши мафҳум марбут аст, ки сабаби афзоиши мизони пешрафти таҳсили донишомӯзон ва дарки амиқтари мафҳум мегардад.

**Муарифии фаъолиятҳои озмоишгоҳии мубтанӣ бар ҳалли масъала.** Ин сабк аз ёдгирӣ дар муқоиса бо дигар сабкҳои омӯзиши озмоишгоҳи мавҷуд, нисбатан оммаписанд ва ҳамагонитар аст ва танҳо барои омӯзиши озмоишгоҳ – меҳвари химиявӣ, балки барои кулӣ ғароишҳои улуми таҷрибӣ ва соири улум қобили истифода аст. Дар ин равиш муаллим фаъолиятро анҷом карда, бо тарҳи як масъала, бо анғезиш ва ташвиқи фарогирон, шӯру шавқи пажӯҳиш ва ҳалли масъаларо дар онҳо эҷод мекунад. Сипас бо феҳрест кардани гузинаҳое аз сарнаҳҳои

интихобӣ ва хидоят фарогирон дар қолаби гурӯҳҳои кӯчаки қорӣ, онҳоро қадам ба қадам ба тарафи ҳалли муваффақиятомез масъала шавқ медиҳад. Дар ин шева муаллим нақши як таҳсилкунанда ё гирехкушоӣро барои фарогирон ифо мекунад ва аз даҳолати мустақим дар ҳалли масъала худдорӣ мекунад.

**Муаррифии фаъолиятҳои озмоишгоҳӣ аз навъи тавсифӣ.** Маъмултарин равиш ва интиқодтарин сабки фаъолиятҳои озмоишгоҳӣ, сабки тавсифӣ аст. Дар ин сабк ибтидо муаллим мавзӯро тарҳ карда, аз фарогирон меҳаҳад, то тибқи як равиш ба қор дода шаванд ва зерӣ назари муаллим ба анҷоми озмоиш бипардозанд. Фарогирон низ бо бақоргирии дастури илмӣ анҷоми озмоиши тарҳшуда аз тарафи муаллим ва ё мутолиа аз рӯи як китоби роҳнамо, фаъолиятҳои озмоишгоҳиро анҷом дода, ба ҷавоби мавриди назари муаллим мерасонад.

Сабки фаъолиятҳои озмоишгоҳӣ тавсифӣ бештар аз равишҳои суннатӣ баҳра мебарад. Дар ин шева ба таври ҳамзамон теъдоди зиёде аз фарогирон машғули анҷоми озмоиш буда, даҳолати қамтаре аз тарафи мураббӣ ё муаллим дар наҳви фаъолияти онон сурат мегирад. Ин шеваи анҷоми озмоиш бо қамтарин ҳазина ва дар тӯли 2 ё 3 соат қобили анҷом аст. Алорағми мушқилоти зиёд, ба иллати қобилияти анҷом бо ҳадди ақали манобеъ, қамон, васоил, фазо ва мураббӣ имрӯз ин сабки тақомул ва тавсеаёфта дар бештари мадорис ва ҳатто донишгоҳҳо истифода мешавад.

**Ҷойгоҳи анҷоми озмоиш дар омӯзиши химиявӣ.** Илми химиявӣ дар муқоиса бо соири риштаҳои илмӣ аз қумла физик, зистшиносӣ ва қаминшиносӣ вобастагии зиёде ба анҷоми озмоиш ва қасби маҳоратқое дастварзӣ дорад ва дар баррасии сертаърихии илми химия мушаххас шудааст, ки бидуни анҷоми озмоиш ва қасби маҳоратҳои озмоишгоҳӣ, наметавон аз мафҳуми омӯхта шуда ба наҳви аҳсан дар зиндагии рӯзмарра истифода қард. Агар омӯзиши химияро ҳаммонанди паррандае дар назар гирем, анҷоми озмоиш ба масобаи болҳои парранда хоҳад буд, ки бидуни онҳо парвоз мумкин нест.

Дар омӯзиши асарбахши улуми таҷрибӣ анҷоми озмоиш ва фаъолиятҳои илмии муносиб, яке аз заруритарин бахшҳои барномаи дарсӣ аст, ки илова бар қӯмақ дар дарқи амиқи мафҳум ва афзоиши анғезаи фарогирон дар ёдгирии улум, сабки парвариши маҳоратҳои қор бо абзор, мавод ва масоили озмоишгоҳӣ ва дастёбӣ ба сутуҳи болотари шинохтӣ ва маҳоратҳои қовишқарӣ ва ҳалли масъала меқардад. Алорағми ин, ки бештари муаллимон аз аҳамияти истифодаи фаъолиятҳои илмӣ дар омӯзиши асарбахши улуми таҷрибӣ (шомили физика, химия ва зистшиносӣ) воқифанд ва муътақиданд, ки омӯзиши ин гуна улуми озмоишмехвар, бояд озмоишгоҳ нақши муассире ифо қунад, аммо ба назар мерасад, ки анҷоми озмоиш дар мадорис, ҳатто ҳафтае як бор бо мушқилоти хоёе мувоҷеҳ аст.

**Омӯзиши асарбахши улум ва зарурати ҳамгирӣ бо фаъолиятҳои озмоишгоҳӣ.** Имрӯза омӯзиши улуми таҷрибӣ хусусан; физика, химия ва зистшиносӣ дар мадорис, ба яке аз мавзӯҳои душвор ва мавриди таваҷҷуҳ тақдил шудааст. Аз лиҳози сиёсӣ ва иқтисодӣ ба назар мерасад, ки омӯзиши асарбахши улуми таҷрибӣ барои рушд ва тавсеаи иқтисоди ҳар кишваре зарурӣ аст ва бояд ба таври қиддӣ ба ин амр эҳтиқом варзид. Аммо муаллимоне, ки дар донишгоҳҳо ва марқазии тарбият омӯзиш мебинанд, ба иллати қофӣ набудани имқоноти озмоишгоҳӣ ва фаъолиятҳои илмӣ мушқилот доранд.

Баррасии пажӯҳишҳои анҷомқирифта дар ин қамина нишон додаанд, ки байни фазо, имқоноти озмоишгоҳӣ, бучқай таҳсисёфта ба озмоишгоҳ ва истифодаи беҳина аз онҳо, робитаи муаёяне дорӣ вучуд дорад. Қамтар васоил ва абзорҳои лозим дар озмоишгоҳ баҳонае барои адами анҷоми фаъолиятҳои илмии муносиб барои омӯзиши улум шудааст. Ҷаро ки бисёре аз озмоишҳо бо васоил ва абзорҳои мавқуд ва қобили дастрас, қобили анҷом мебошанд. Дар ин мақола талош шудааст, то бо ироаи улғуҳои навоварона донишомӯзон ба анҷоми фаъолиятҳои амалӣ муносиб ва анҷоми озмоиш тарғиб қарданд. Бо тарроҳии фаъолиятҳои амалии ва намоиши тасвирӣ ва ё аниматсияи онҳо, аз донишомӯзон хоста мешавад то бо таҳияи васоили сода ва ба сохти васоил ва ибзорҳои муносиби омӯзишӣ пардохта, озмоиши мавриди назарро бозсози намоянд. Анҷоми ин гуна фаъолиятҳо сабаб мешавад, то донишомӯзон рушди маҳорати мавриди назарро қасб намоянд.

Дар чанд соли охир талошҳои зиёде ҷиҳати таҷҳизи мадорис аз лиҳози маводи химии, абзор, таҷҳизот ва нармафзорҳои вижаи омӯзиши маҷозӣ ва шабехозии фаъолиятҳои озмоишгоҳӣ сурат гирифтааст, аммо ин иқдомот таъсири андаке дар истифодаи асарбахш аз озмоишгоҳҳо ва анҷоми фаъолиятҳои амалӣ дар мадориси давраи мутавассита доштааст. Шавоҳиди мавҷуд нишондиҳандаи ин амр аст, ки мавонеи мутааддиде сабаби ғайрифавол шудани озмоишгоҳҳои мадорис гаштааст. Яке аз авомили мутассир дар истифодаи беҳина ва асарбахш аз озмоишгоҳи мадорис дар омӯзиши улуми давраи мутавассита ва ҳатто роҳнамоӣ, тавачҷуҳи вижаи мудирони мадорис ба истифода аз озмоишгоҳ ва анҷоми озмоиш дар канори омӯзиши мафохим марбут аст, ки сабаби афзоиши мизони пешрафти таҳсилии донишомӯзон ва дарки амиқтари мафохим мегардад

#### А Д А Б И Ё Т

1. <http://www.irandoc.ac.ir/data/E-J/vol4/fatahian.html-MYER/R.E> (2001)
2. Learning. cambridge: university prees
3. Рушди омӯзиши кимиё. Давраи 19. Шумораи 3. Баҳори 2006.
4. Ануд Чонак. Тамрин, таҳқиқ ва тадрис дар омӯзиши кимиё. Тарҷумаи Обид Бадриён ва Видо Сафарӣ.
5. Алан Ф.Чолмарз. Чистӣ илм?. Тарҷумаи Саид Зебо Калом. Техрон. Интишороти илмӣ ва фарҳангӣ.

#### РОЛЬ ХИМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОСВОЕНИИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ ХИМИЧЕСКОЙ НАУКИ УЧАЩИМИСЯ

В данной статье авторами рассмотрена роль химических исследований в освоении теоретических понятий химической науки учащимися. Содержание обучения химии в средней школе включает ознакомление учащихся с основами химической науки и техники. Развивающая функция требует от учителя химии глубоких знаний психологических особенностей школьников на разных уровнях их возрастного развития. Учитель химии должен четко себе представлять особенности преподавания химии на разных этапах обучения.

**Ключевые слова:** преподавание химии, преподаватель химии, освоение химии, теоретическое и практическое изучение химии, особенности изучения химии, теоретические и практические уроки химии.

#### THE ROLE OF CHEMICAL RESEARCH IN THE DEVELOPMENT OF THE THEORETICAL CONCEPTS OF CHEMICAL SCIENCE STUDENTS

In this article the authors consider the role of the chemical research in the development of the theoretical concepts of chemical science students. The content of chemistry education in secondary school includes the familiarization of the students with the fundamentals of chemical science and technology. Developing function requires a chemistry teacher deep knowledge of the psychological characteristics of students at different levels of development of age. Chemistry teacher must clear idea of teaching of chemistry at different stages of learning.

**Key words:** teaching of chemistry, the chemistry teacher, the development of chemistry, theoretical and practical study of chemistry, especially the study of chemistry, theoretical and practical lessons in chemistry.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Марям Сироджиён* – соискатель ТГПУ им. Садриддина Айни  
*У.З.Зубайдов* – доктор педагогических наук, профессор, ТГПУ им.Садриддина Айни  
*С.Ш.Алимов* – кандидат педагогических наук, доцент ТГПУ им. Садриддина Айни

#### БАРРАСИИ РОБИТА БАЙНИ ОМИЛИ ФАРДӢ ВА АНГЕЗАИ ПЕШРАФТИ ТАҲСИЛӢ

*Саида Маъсума Алавиандарочум*

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

**Собиқа ва ҳадаф.** Ангезиш аз ҷумлаи мафохими роиҷ дар масоили омӯзиш аст. Вақте дар систими омӯзишӣ мушкилоте ҳамчун афти таҳсили руҳ медиҳад, аз ангеаи ёдгиранда ба унвони яке аз илалӣ муҳими он ёд мешавад. Дар таҳқиқи ҳозир ба баррасии авомили фардӣ(мизони ошноӣ бо роҳбурдҳои ёдгирӣ ва мутолиаву ангезиши дарунӣ) ва ангеаи пешрафти таҳсили пардохта шудааст.

**Мавод ва равишҳо.** Таҳқиқи ҳозир бо тавачҷӯҳ ба моҳияти он, тавсифе аз навъи ҳамбастагӣ аст. Ҷомеаи оморӣ ин дониш шомили донишомӯзони духтари соли саввуми давраи мутавасситаи назарии устони Мозандарон аст, ки дар соли 187- 1388, ҷамъан 17107 нафар мебошанд. Намунаи оmore, ки дар ин таҳқиқ бар асоси ҷадвали Кричси (Krejcie) ва Мургон (Morgan) дар сатҳи итминони 99% ва бо 1% хатои

намунагирӣ 6578 нафар бароварда шуда, ки бар асоси равиши намунагирии хушаии марҳалаӣ интихоб шуданд. Барои омори тавсифӣ аз фаровонӣ, дарсади миёнгинҳо ва инҳирофи меъёр истифода шуд ва барои таҷзия ва таҳлили истинботӣ аз равиши ҳамбастагии пирсун истифода шуд. Абзори гирдоварии додаҳо аз навъи пуршишнома муҳаққақ сохтааст.

**Ёфтаҳо.** Натоиҷи таҳқиқ нишон дод, ки ҳар чӣ мизони огоҳӣ аз роҳбурдҳои мутолиа ва ёдгирӣ болотар бошад, донишомӯзон аз ангезаи таҳсиле болотар бархӯрдор мешаванд. Ва фарзияи дуввуми таҳқиқ нишон дод, ки байни манбаи кунтрули дарунӣ ва ангезаи таҳсилии донишомӯзон робитаи маънодор вучуд дорад.

**Баҳс.** Натоиҷи ин мутолиа нишон дод, ки байни мизони огоҳӣ аз роҳбурдҳои мутолиа ва ёдгирӣ ва низ манбаи кунтрули дарунӣ ва ангезаи таҳсилии донишомӯзон робита вучуд дорад. Лизо, бояд бо волидайн чӣхати эҷоди фазои муносиб дар манзил ҳамоҳангӣ намуда ва набзи зарурӣ аст, ки омӯзиши шеваи мутолиаи муназзам ва барномарезишуда (аз усули роҳбурдҳои мутолиа ва ёдгирӣ) ба донишомӯзон дар раъси умур қарор гирифта, ба гунае ки ин мавзӯ ба унвони як фасли дарсӣ барои донишомӯзон дар назар гирифта шавад.

Донишомӯзон дар ёдгирии клоси дарс ҳамвора ниёз ба он доранд, ки муаллим онҳоро ба гунае барангезонад, то битавонанд ҳадди аксари талоши худро анҷом диҳанд ва ба ҳадди аксари шукуфоии мумкин бирасанд. Албатта, ҳамон тавр ки пеш аз ин низ гуфта шуд, шарик вижагии фарде аст, ки авомили мутааддиде дар он нақш доранд. Як ангеза мумкин аст дар мавқеияте хос барангехта шавад ва дигаре дар ҳамон мавқеият барангехта нашавад. Ҳатто, як ёдгирандаи хос низ мумкин аст дар замони мухталиф дар мувоҷиҳа бо ду мавқеияти мушобеҳ ба як андоза барангехта нашавад. Аммо, чаро ин гуна аст? Мутахассисон мӯътақиданд, ки авомили мухталифи фардӣ, иҷтимоӣ ва омӯзишгоҳӣ ва хонаводагӣ дар ангезаи таҳсилии донишомӯзон нақш дорад.

Мутолиот ва пурсишҳое, ки то кунун дар заминаи амалкарди таҳсилии донишомӯзон анҷом шуда, нишондиҳандаи таъсири авомили мухталифи фардӣ, хонаводагӣ ва иҷтимоиву омӯзишгоҳӣ аст, ки аз миёни ин авомил омили фардӣ ба назар муҳим ва мавриди тавачҷӯҳ мерасад. Пешрафти донишомӯзон дар мадраса на танҳо ба тавоноии онон, балки ба авомиле аз қабилӣ майл ба таҳсил, нигаришҳо, воқуниши отифии онҳо ба мадраса ва соири масоиле, ки дар муваффақият даҳлат доранд, бастагӣ дорад. Яке аз созаҳои аввалия, ки равшаносон барои табиини ин ҷанба аз пешрафт ироа кардаанд, ангеза аст. Ангеза дар бӯъди кулӣ аз ҷумлаи мафохиме аст, ки ба сурати байнриштаӣ дар ҷомеаи муносиб ва равшаносӣ мавриди тавачҷӯҳ будааст. Муаллимон, ғолибан, дар бораи ҷигунагии пешбурди ангезиши берунӣ иттилооти зиёде доранд ва аз подошҳои муносиби таҳсилӣ истифода мекунанд. Аммо муаллимон ниёз доранд, дар иртибот бо ҷигунагии корбасти муассири равишҳои ангезиш иттилооте дошта бошанд. (Исполдинг, 1377, тарҷимаи Яъқубӣ ва Хушхулқ)

Донишомӯзоне, ки интизор доранд, муваффақ шаванд ва мӯътақиданд, ки аз ӯҳдаи анҷом додани таклифе бармеоянд, дарвоқеъ ҳам, муваффақ мешаванд. Дарвоқеъ, тавқеоти сатҳи боло метавонад боиси эҷоди эҳсоси қоромеде дар кӯдакон шавад, ки ин эҳсос фардро бармеангезонад, то дар оянда талоши бештаре кунад. (Мос, 1379, тарҷимаи Ёсой)

Бархе ёдгирии матолиби дарсиро навъе таклиф ва иҷбор медонанд ва барои омӯхтани он ангеза ва алоқаи каме аз худ нишон медиҳанд. (2)

Мак Килланд ва Инкинсон онро гароиши умумии талош чӣхати муваффақият ва интихоби фаъолиятҳои мубтанӣ бар ҳадаф, фаъолиятҳои муваффақият ё шикаст таъриф кардаанд. (Солвин, 1991) Пешрафти таҳсилӣ ба унвони яке аз шохисҳои айнии таълим ва тарбият мавзӯи муҳим ва мавриди тавачҷӯҳи равшаносони тарбиятӣ ва дигар мутахассисони низомӣ омӯзишу парвариш қаламдод мегардад, ки ҳар кадом бо тавачҷӯҳ ба дидгоҳҳо ва масоили меҳварии худ ба ин падида пардохтаанд. Ангезаи афрод аз назари Мозлу мустақиман бархоста аз ниёзҳои онҳост ва, лизо, инсон дар рафтори хеш ба ирзои ниёзҳои гароиш дорад. (Мозлу, 1987)

Истипак ва Динилз гузориш додаанд, ки ҳар чи донишомӯзон ба клосҳои болотар аз дабистон мераванд, тасаввурашон аз шоистагии хеш коҳиш меёбад. Ин таҳқиқот дар нигариш ба худ бо ангезаи пешрафт аст. (Гловар, 1387)

Ҳамчунин, Фросар ва ҳамкоронаш (1991) дар таҳқиқе ба ин натиҷа расидаанд, ки илова бар авомили муассири хонаводагӣ авомили омӯзишгоҳӣ мисли: маводи омӯзишӣ ва маҳоратҳои фарошинохтӣ бар пешрафти таҳсилӣ муассиранд. Маҳоратҳои фарошинохтӣ омӯзиш дода шуд, то ҳангоми ёдгирӣ мавриди истифода қарор диҳанд. Натояҷ нишон дод, ки омӯзишҳои маҳоратҳои фарошинохтӣ ба донишомӯзони дабиристонӣ ҳам ёдгирӣ ва ҳам интиқоли ёдгириро дар онҳо афзоиш медиҳад. (Сайф, 1371)

Рочирз тасреҳ мекунад, ки агар бино бошад, ёдгирӣ ба ҳубӣ анҷом шавад, бояд ба амри тасхил ё осонсозии омӯхтан тавачҷӯҳи бештаре бишавад. Ва бояд навъи робитае миёнафардӣ байни тасхилкунанда ва шогирд ба вучуд ояд. (Порсо, 1386)

Огоҳӣ аз равишҳои мутолиа дар ёдгирӣ муассир аст ва риояти усулӣ ба назар зарурӣ мерасад. Ин усул иборатанд аз асли диққат ва тамаркузи ҳаввос, асли тамрину такрор бо диққату дарк ва фаҳм, асли иртиботи матолиб, асли адами ёдгирии мутароким, асли огоҳӣ аз мизони пешрафт, асли имкон, замон ва ҳӯроки муносиб барои мутолиа ва ёдгирӣ тавсия мегардад. Баъзе аз роҳбурдҳои ин аст: дарки дақиқ ва комили унвони матолиб, пешдоварӣ дар мавриди мавзӯи мавриди мутолиаи кулӣ, саръ ва сомит, бозгӯи матолиб ... (4)

Ростӣ, чӣ авомиле бар пешрафти таҳсилӣ ва ёдгирӣ асар мегузорад? Дар таҳқиқи ҳозир ба омили ангеза ба унвони омили фардӣ пардохта мешавад. Муваффақияти таҳсилӣ ба унвони як амри мусаллам ва зарурӣ дар ҷавомеи рӯ ба тавсия даромада ва чунин ҷавоме, чи дар сатҳи рақобатҳои байнулмилалӣ ва чи барои боло бурдани сатҳи зиндагии иҷтимоӣ ва иқтисодии афроди ҷомеа, ногузир аз пешрафт дар таҳсил илму санъат мебошанд. Бо тавачҷӯҳ ба ин маворид, бар онем, то аз байни авомили муассир ангезаро мавриди баррасӣ қарор диҳем. Дар таҳқиқи ҳозир ба баррасии авомили фардӣ (мизони ошноӣ бо роҳбурдҳои ёдгирӣ ва мутолиа ва ангезиши дарунӣ) пардохта шуд.

Ибтидо, созмони омӯзиш ва парвариши устони Мозандарон, ки ба се минтақаи шарқ, ғарб ва марказӣ тақсим гардид ва аз ҳар минтақа 2 шаҳр ба сурати тасодуфӣ интихоб мешаванд. Сипас, мадориси мутавасситаи назарии духтаронаи ин шаҳрҳо ба сурати тасодуфӣ интихоб шуд. Саранҷом, аз ҳар дабиристон, аз байни клосҳои саввуми мутавассита, аз ҳар ришта таъдоди мавриди ниёз, бар ҳасби ин ки нисбати афроди намуна баробар бо афроди ҷомеа бошад, аз намунагирии тасодуфӣ истифода шуд. Барои омори тавсифӣ аз фаровонӣ, дарсад, миёнгинҳо ва инҳирофи меёр истифода шуд ва барои таҷзия ва таҳлили истинботӣ бо истифода аз нурмафзори spss, аз равиши ҳамбастагии пирсун истифода шуд. Абзори гирдоварию додаҳо аз навъи пурсишномаи муҳаққаксохтааст. Пурсишномаи муҳаққаксохта барои санҷиши мизони ангезаи донишомӯз ба таҳсил будааст. Зариби поёии ин озмун бо истифода аз олфои Крунбох 89% ба даст омад.

**Ёфтаҳо.** Дар посух ба суоли фарзия, ин ки оё байни мизони огоҳӣ аз роҳбурдҳои мутолиа ва ёдгирӣ ва ангезаи таҳсилӣ донишомӯзон робита вучуд дорад, чун зариби ҳамбастагии мусбат ва маънодоре байни мизони огоҳӣ аз роҳбурдҳои мутолиа ва ёдгирӣ ва ангезаи таҳсилӣ донишомӯзон робитаи маънодоре вучуд дорад. Бинобар ин, фарзияи таҳқиқ (H1) таъйид ва фарзияи сифр (H0) рад мешавад.

Хивм (1998) дар робита бо вижагиҳои ёдгирандагон огоҳ аз роҳбурдҳои мутолиа мегӯяд: «Ин ёдгирандагон бо фаъолиятҳо ё таколифи дигаре, бо эътимод ба нафси боло ва эҳсоси итминон аз муваффақият рӯбарӯ мешаванд, ё дасткам медонанд чӣ гуна бояд бо онҳо бархӯрд кунанд. Ёдгирандагони роҳбурдӣ ба таври фаъол ба ёдгирӣ мепардозанд ва медонанд, ки чи мефаҳманд ва шояд муҳимтар аз он ин аст, ки медонанд чӣ вақт мефаҳманд». Барои онҳо мутолиа, ёдгирӣ як фароянди низомдор аст, ки то ҳадди зиёде Хулт (Holt) дар бораи аҳамияти нақши дониш мегӯяд: «Мумкин аст донишомӯзи хуб касе бошад, ки мегӯяд: «Ман нафаҳмидам, зеро ба таври доим бар мизони дарку фаҳми худ назорат дорад». Донишомӯзи заиф касе аст, ки аз мизони дарку фаҳми худ огоҳ нест ва аглаб намедонад, ки мефаҳмад ё намефаҳмад.» (Сайф, 1379, 1489)

Аз муқоисаи натоиҷи таҳқиқи ҳозир бо соири таҳқиқот метавон чунин изҳор дошт, ки ба таври кулӣ пажӯҳишгарон изҳор доштаанд, ки бисёре аз мушкилоти ёдгирӣ ва интиқоли ёдгирии донишомӯзон ношӣ аз фукдони маҳоратҳои шинохтӣ ва фарошинохтӣ дар онҳост ва метавон бо омӯзиши ин маҳоратҳо бар бисёре аз ин мушкилот ғалаба кард ва ёдгирандагонро дар ёдгирии беҳтар кӯмак кард. Лизо, бояд бо волидайн чихати эҷоди фазои муносиб дар манзил ҳамоҳангӣ намуд ва набзи зарурӣ аст, ки омӯзиши шеваи мутолиаи муназзам ва барномарезишуда (аз усули роҳбурдҳои мутолиа ва ёдгирӣ) ба донишомӯзон дар раъси умур қарор гирифта, ба гунае ки ин мавзӯ ба унвони як фасли дарсӣ барои донишомӯзон дар назар гирифта шавад.

Ёфтаҳои таҳқиқ нишон дод, ки байни манбаи кунтрули дарунӣ ва ангезаи таҳсилии донишомӯзон робита вучуд дорад. Войт (1959) мӯътақид аст, ки ангезиши кифоят ва ниёз барои кифоят пайдо кардан як вижагии фитрии одамай аст, ки ба мардум барои тасаллут бар маҳоратҳо ва таколиф нирӯ медиҳад. (Каримӣ, 1380) Тафсири дигаре аз ангезиши дарун онро ба мафҳуми кунтрул ва худмухтор рабт медиҳад. Тибқи ин дидгоҳ, мо, инсонҳо дорои ниёзе барои кунтрули муҳити худ ҳастем, яъне майл дорем, ки сарнавишти худро худамон бисозем, на ин ки олати дасти нирӯҳои берунӣ бошем. Ба эътиқоди Даси (1981), ин соиқ кунтрули талоши моро дар чихати касби кифоят ва худмухторӣ шакл медиҳад. Дар қосҳо метавон ин соиқ кунтрулро аз тариқи воғузории бархе тасмимҳо ба донишомӯзон ва фароҳам кардани фурсатҳои барои онҳо дар назар гирифт, то дар бораи амалкарди худ бозхӯрди лозимро дарёфт кунанд. (Эмз, 1990; нақл аз Каримӣ, 1380) Ин ёфтаи таҳқиқ бо натоиҷи Таваққалӣ (1385) ҳамоҳанг аст. Ин натоиҷ нишон дод, ки донишомӯзоне, ки манбаи кунтрули дарунӣ доранд, дорои тамарқуз ва қувои дарунии бештаре буда ва аз пешрафти таҳсилии болотаре бархӯрдоранд. Лизо, зарурӣ аст, зимни мутолиоти мухталиф дар иртибот бо мароҷеи кунтрули дарунии донишомӯзон ба шиносоии авомили маҳдудкунанда ба таври омму хос пардохт, ки аз тариқи барғузории ҷаласоти муштараки омӯзишӣ ва ё коргоҳҳои омӯзишӣ бо ҳонаводаҳо ва авлиёи мадорис метавон нисбат ба шинохт ва эҷоду парвариши ин ҷанба аз рафтори донишомӯзон омӯзишҳои лозим ироа дод.

#### АДАБИЁТ

1. Алиакбари Сайф. Равоншиносии парваришӣ- равоншиносии ёдгирӣ ва омӯзиш:- Техрон: «Найл», 1386
2. Блум Бинчомин. Вижагиҳои одамай ва ёдгирии омӯзишгоҳӣ. Мутарҷим: Алиакбари Сайф:- Техрон: «Марказ», 1982
3. Гловар Чон, Брунинг Ич. Равоншиносии тарбиятӣ. Мутарҷим: Алиакбарӣ Харрози:- Техрон: «Марказ», 1949
4. Ки Пи Болдрич. Равишҳои мутолиа. Мутарҷим: Алиакбари Сайф:- Техрон: «Рушд», 1988
5. Муҳаммад Порсо. Равоншиносии ёдгирӣ бар бунёди назарияҳо:- Техрон: «Маҳорат», 1386
6. Рамазон Ҳасанзода. Равишҳои тарбиятӣ дар улуми рафторӣ:- Техрон: «Соволон», 1387
7. Худопаҳои Карим. Ангезиш ва ҳаяҷон. Мутарҷим: Яҳё Сайидмуҳиммӣ:- Техрон: «Дидовар», 1376
8. Deci, E. L., Vallarand R. J., Pelletier G. (1991), Motivation and Education: the self- detrmination perspective. Educational Psychologist.
9. Maslow A. (1968): Toward a psychology of being, Princeton, N. J.: van Nostrand.
10. Salvin R. E. (1980), Effects of individual learning expectation on student Achievement.

#### ИЗУЧЕНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ИНДИВИДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕМ УСПЕВАЕМОСТИ У СТУДЕНТОВ

Индивидуальный подход является действенным средством повышения успеваемости студентов, так как к индивидуальной работе студенты относятся с большим интересом. Студентов привлекает сам факт проявления внимания к их личности, стремление вникнуть в их трудности, помочь им решить возникающие проблемы, а также то, что все советы и рекомендации давались на базе фактических сведений о личности, к тому же достаточно аргументировано. Для повышения успеваемости необходимы не только методы изучения личности, но и методы стимулирования мыслительной активности студентов, способствующие лучшему усвоению учебной информации. Без интеллектуальной активности невозможно полноценное усвоение материала, да и способности слабых и средних студентов часто не развиты оттого, что их не побуждают к энергичной интеллектуальной деятельности.

**Ключевые слова:** индивидуальный подход, индивидуальная работа студентов, повышения успеваемости, методы изучения личности студента, интеллектуальная активность.

## INVESTIGATION OF THE CONNECTION BETWEEN THE EFFECTIVENESS OF INDIVIDUAL TRAINING, AND THE PROMOTION OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENT BY STUDENTS

Individual approach is an effective way to improve the academic performance of students, so as to individual work with the students, are treated with great interest. Students are attracted by the fact attention to their personality, the desire to understand their difficulties, to help them solve problems, and that all the advice and recommendations given on the basis of the actual information about the person, and sufficiently substantiated. For increase of progress requires not only the methods of studying of the person, but also the methods of stimulation of cognitive activity of students, contributing to a better assimilation of educational information. Without intellectual activity is not the full absorption of the material, and the capacity of the weak and the average students are often not developed because they are not encouraged to vigorous intellectual activity.

**Key words:** individual training, individual approach, individual work of students, improvement in outcomes, methods of study of the student's personality, intellectual activity.

Сведения об авторе: Саида Маъсума Алавиандоружум – соискатель ТГПУ им. Садридина Айни

## РАВИШҶОИ ТАВСИЯИ ХАЛЛОҚИЯТ ДАР ДОНИШОМУЌОН

*Бежан Чаҳонпаноҳ*

Донишгоҳи омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садридин Айни

Халлоқият авҷи тавоноии тафаккури башарӣ аст, тавонистааст инсонро ба марҳалаи пешрафт ва тараққӣ бирасонад ва ўро дар ҳалли тамоми масоил ва мушкилоти зиндагӣ ёрӣ диҳад. Намунаҳои халлоқиятро метавон дар нақшҳои рӯи девор дар замони ғорнишинон, ҳалқ як асари ҳунари, мошин олоти саноативу ошпазӣ ва ҳаёти ва ғайра дид.

Дар ҳақиқат халлоқият як мафҳуми интизоӣ ва печида аст. Аммо ибҳом дар маънӣ ва мафҳуми калима ба маънии печидагии ҳуди чараёни халлоқият нест, зеро халлоқиятро метавон ба роҳати ба зиндагии рӯзона ҳис кард ва онро ламс кард. Ахиран муҳаққон ва равшиносон ба баъди иҷтимоӣ ва муҳити он тавачҷуҳ кардаанд ва муътақиданд, ки халлоқиятро наметавон бидуни тавачҷуҳ ба ибодии иҷтимоӣ ва муҳити он баррасӣ кард. Ба назари Астронберг (1989) фароянди халлоқият дар зеҳни шахс бо мутағайирҳои иҷтимоӣ робита дорад. Воқеият ин аст, ки бо халлоқият наметавон бо тамаркуз бар як баъд нигарист. Абодии фардӣ ё муҳити наметавон баёнгари моҳияти халлоқият бошад. Балки халлоқият аз сӯе низ тобеи низоми иҷтимоии халлоқ аст. Ба ҳамин далел халлоқият ҳаргиз натиҷаи амали фард ба танҳоӣ нест.

Яке аз абодии муҳити иҷтимоии халлоқият мадраса мебошад. Туренс баён мекунад масъалаи тавсияи халлоқият дар низоми омӯзиши расмӣ бештар аз ин ҷиҳат ҳоизи тавачҷуҳ аст, ки бар асоси пажӯҳишҳо дарёфтаем, ки дар ибтидо ибтиқору халлоқият дар ағлаби кӯдакон мушоҳида мешавад вале мунҳани таҳавули он дар ҳудуди 10-солагӣ афт мекунад ва сайри нузул меёбад ва натиҷаи он фуқдон алоқа ба ёдгирӣ ва афзоиши мушкилоти рафторӣ ва ангеизиш аст. Ба қавли Туренс адами бурузи ин тавоноӣ умуман ба номуносиб будани равишҳои тадрис марбут мешавад.

Дар ин миён маълумот нақши калидири бар ўҳда доранд, муаллимон метавонанд бо истифода аз анвои равишҳои халлоқ имкони зухур ошно шаванд, зеро зиндагӣ дар асри санъати бидуни истифода аз ёфтаҳои илмӣ тақрибан ғайримумкин аст.

**Нақши равишҳои тадриси муаллим дар халлоқият.** Тадрис танҳо фаолияти муаллим дар синфи дарсӣ нест. Албатта дар фаолияти дучониба аз тарафи муаллим ва донишомӯз мебошад, ки дар чараёни он байни донишомӯзон бо якдигар ва муаллим таомул вучуд дорад.

Равиши тадрисро метавон ба ду гурӯҳи умда тақсим кард: равишҳои тадриси фаъол ва равишҳои тадриси ғайрифавол (суннатӣ). Дар равиши тадриси ғайрифавол, фақат муаллим нақши фаъолро дар чараёни тадрис ба ўҳда дорад ва матолиберо, ки аз қабл таъин шудааст ба таври шифоҳӣ дар дарс баён мекунад ва донишомӯзон дар ин миён воқуниши чандоне аз худ нишон намедиҳанд. Ба иборати дигар кӯдак барои мадраса аст на мадраса барои кӯдак. Тадриси суннатӣ танҳо вазифаи худро ин медонад, ки ҳофизаи кӯдакро аз маълумот анбошта созад, онро ба зевари илм биёрояд ва бо афкори бузург зиннат бахшад.



Бинобар ин халлоқият фақат ҷои андаке дар омӯзиши суннатӣ дорад, зеро дар омӯзиши суннатӣ касби маҳорати хондану навиштан ҳам муҳим аст ва ироаи мафохим ба сурати шифохӣ аз тарафи муаллим ва такрору ҳифз кардан ва пас додани матолиб тавассути шогирдон анҷом мешавад. Ба ин тартиб зехни шогирдон бо ҷузиёти шитобзада ва номарбут анбошта мешавад ва онҳо аз ёдгирии матолиби дарсӣ ва қобили фаҳм марҳум мегардад ва талоше барои посухҳои чолишангез вучуд надорад. Шеваҳои омӯзиши суннатӣ ҳамроҳ бо адами тарҳи мавзӯоти баҳсангез, муҳити омӯзиши малолатовариро эҷод мекунад. Дар натиҷа боиси адами кунҷковӣ ва суолу мушорикат аз ҷониби кӯдак мешавад. Барои пур кардани ин шикӯф ва фуқдон метавон бо равишҳои фаёлу пӯё монеъ аз касби ин дидгоҳи сатҳӣ нигар шуд.

Дар муқобили равиши тадриси суннатӣ равишҳои дигаре вучуд дорад, ки дар онҳо бар хилофи равиши тадриси ғайрифайёл, донишомӯзон бештар фаёлият доранд ва қисмати аъзами кори омӯзиш ва тадрис ба уҳдаи донишомӯзон мебошад. Дарвоқеъ як таомули дутарафа байни донишомӯзон ва муаллиму донишомӯзон бо якдигар вучуд дорад. Дар ин равиш пешниҳод мекунанд, ки аз вусъати барнома коста шавад ва кайфияти барнома мавриди аҳамият бошад, зеро собит шудааст маорифе, ки тайи тафохусоти пажӯҳишҳои озодона мушаххас ба даст меояд, бехтар дар зехн боқӣ мемонад ва ба шогирд фурсат медиҳад ба касби равишҳои ноиб ояд, ки дар тамоми давраи зиндагӣ мавриди истифода қарор гирад ва ба таври мудовим доманаи кунҷковии ўро тавсия медиҳад ва донишомӯз ёд мегирад чигуна ақли худро шахсан ба қор андозад ва ба ин тартиб озодона мафҳумҳо ва тасаввуроти худро бино мекунад. Бинобар истифода аз равиши фаёл дар ироаи дарс на танҳо донишомӯзонро бар сари шавқу завқ оварда, ангезаи ёдгириро дар онон тақвият мекунанд, балки муаллиму дар табдили муҳити синф ба ҷомиаи кӯчак ва дилпазир қодир месозад. Дар натиҷаи эҷоду пешрафт чунин муҳитҳои хаст, ки ҳисси кунҷковии донишомӯзон барангехта мешуд. Яке аз роҳбардаҳое, ки равиши фаёл дар ҳангоми тадрис анҷом медиҳад, истифода аз тамоюлот ва кунҷковии табъи кӯдак дар ҳалл масала ва баёни масоил ба сурати ҳайратомез аст.

Ин равиши ёдгирӣ ва равишҳои илмӣ дигар, ки бар асоси сохтори табиӣ кӯдак бино карда, маҳоратҳои равиши таҳқиқро ба вай меомӯзад то дар кӯдак фаҳми амиқе аз маҳоратҳо ва роҳбарҳои илмӣ рушд пайдо кунад.

Муаллимон бояд мутаваҷҷеҳи ин нуқта бошанд, ки ёдгирии воқеъ сирфан ба хотири супурдани матолиб нест, балки ёдгирии воқеъ замоне иттифоқ меафтад, ки донишомӯз бояд дар иртибот мавзӯи дарсӣ мавод ва абзори қобили ламс дошта бошад ва битвонад матолибро дар амал низ бубинад ва онҳоро таҷзия ва таҳлил кунад. Дар ин сурат кӯдак матолибро бехтар фаро мегирад ва ангезаву кунҷковии ў таҳрик мешавад.

Бинобар ин муаллим бояд барои барангехтани фаолиятҳои мавриди назари худ аз рағбатҳои табиӣ донишомӯзон истифода кунад ва онҳоро водор намояд то аз рӯйи рағбат ва алоқа фаёлият намояд ва халлоқияти онҳоро парвариш ва шуқуфо созад.

Таҳқиқе тавассути Ромӣ ва Пейпер (1974) Сулиюн (1974) анҷом шуд, меҳвари онҳо дарсҳои пӯё ё боз бо дарсҳои суннатӣ будааст. Фазаи дарсҳои боз ё пӯё барои рушди шароити пажӯҳиш, кунҷковӣ, дасткорӣ, худфармонӣ ва ёдгирӣ муносиб буд. Аммо дарсҳои суннатӣ дар имтиҳон гирифтани, дараҷабандӣ, омӯзиши муқтадоран бо саҳтгирӣ дунбол мешуд ва тағйири каме дар барномаи омӯзишии худ эҷод мекарданд. Фароҳам овардани заминаҳо ва шароите, ки ба тақвияти тафаккури халлоқ дар мадорис мунаҷар шавад, доманаи васеи дорад, ки аз тағйир дар нигаришҳо то равишҳои тадрис имтиҳод меёбад. Дар таҳқиқе, ки иртиботи мутақобил байни муаллим ва ҳуди қорони муаллимҳо вуруди арзёбӣ қарор гирифта аст, нишон дода шуд навъи нигариши муаллим ба дарс таъинкунандаи сатҳи муваффақияти онон дар омӯзиши он дарс мебошад. Алоқамандӣ ва адами алоқамандии онон ба дарс таъсири мураккаб дар наҳваи омӯзиши онон дорад ва боиси эҷодҳои рағбатҳои худ мадорона ё ширкат додани донишомӯзон дар умури тадрис, таҳқиқу озмоиш аст ва натиҷаи он рушд ё коҳиши халлоқият дар кӯдакон мебошад. Чемпруз (1974) дар мутолиае аз 671 муаллим, таъсироти манфӣ ва мусбати онҳоро бар рӯйи халлоқияти донишомӯзон мавриди баррасӣ қарор дод. Баррасии

посухҳо нишон дод, ки муаллимҳо муваҷаби рушди халлоқият дар донишомӯзон ҳастанд дар мудирият ва ҳидояти дарс ба равишҳои ғайрирасмӣ гароиш доранд. Онҳо ба донишомӯзон иҷоза медиҳанд мавзӯотеро, ки мехоҳанд, интиҳоб кунанд. Пазироии дидгоҳҳои ғайримаъмул онҳо ҳастанд, ба халлоқият подош дода, дар берун аз дарс бо донишомӯзон дар таомул ҳастанд ва ташвиқи истиқлоли донишомӯзон ва амалкарди мусбати онҳоро ба унвони нақши муассири улғу халлоқият медонанд. Дар муқобили рафторҳои мутақод, ки боиси коҳиши халлоқият мешавад аз инҳо иборатанд: дилсард кардани ақоиди донишомӯзон, таъкид бар такрори ёдгирӣ, ноамнӣ, саҳтгирӣ ва аъмоли равишҳои суннатӣ, ки муваҷҷиби таҳлили халлоқият мешунаванд. Ба таври кулӣ дар мутолиоти мутааддиде, ки дар заминаи қароии равишҳои тадриси ғайрифайол сурат гирифтааст, матлуб будани ин равишҳоро нисбат ба равишҳои тадриси ғайрифайол нишон медиҳад. Дар мутолиае кайфияти ёдгирӣ ба равишҳои суҳанронӣ, тамрин ва тақор, пурсиш ва посух, намоиш..... баррасӣ шудааст. Натиҷа нишон додаст, ки кайфияти ёдгирӣ дар равишҳое, ки ҳамроҳ бо фаолияти бештари донишомӯзон бошад, ба рушди халлоқияти бештаре меанҷомад.

Шоёни зикр аст ёдгирии ғайол дар муқоиса бо ёдгирии ноғайол муваҷҷаб мешавад иртиботҳои бештаре барои ёдгиранда эҷод шавад.

Ба таври кулӣ дарсҳои ғайрирасмӣ ё ғайол таъсири бештаре дар рушди халлоқият мегузоранд. Ин гуна дарсҳо дар муқоиса бо муҳитҳои муҳдудкунандаи суннатӣ таҳсил кунанд.

**Нақши арқони омӯзиш ва парвариш дар тавсияи халлоқияти донишомӯзон.** Омӯзиш ва парвариш бо қарор гирифта дар арсаи таҳаввулоти пуршиноси ҷаҳони имрӯз, дастхуши тағйироти васеъ шудааст. Лозими мондагорӣ дар ин асри тавачҷӯх ба кайфияти низоми омӯзишӣ аст.

Низоме, ки дар масири сафарӣ ба мақсади рушд, боланда, иртиқои дониш ва маҳорати илмӣ сармояҳои ин марзу бум қарор гирифта аст ва ҳар чи дар ин сафар ба ҷилав меравад тазмимгириҳо сареътар, теъдоди донишомӯзон зиёдтар ва дигаргуниҳо дар ёфтаҳои илмӣ ва ниёзишҳои илмӣ фаровонтар мешавад.

Мо бо инфичори дониш рӯ ба рӯ ҳастем ва бояд ҳамсафарони худро навор, халлоқ ва дорой истиқлоли фикрӣ бор оварем ва онҳоро дар муҳите қарор диҳем, ки онҳоро халлоқ бор оварад. Ин сармояҳое ҳастанд, ки мунаҷҷар ба навоарӣ, рушд ва тавсияи ҷомеа хоҳанд шуд. Ба ин хотир пунҷараи донишро бояд боз кард ва ба тарбияти насли халлақ пардохт.

Халлоқият иборат аст ба қоргирии тавоноҳои зеҳнӣ ба манзури дастёбӣ ба як андешаи наву тафакқури ҷадид дар ҳар заминае, ки ин амри худ поя ва асоси расидан ба наворе дар он замина мебошад.

Ҳама афрод тамоюл доранд нисбат ба муҳити зиндагии худ шинохт дошта бошанд то бар асоси он барои зиндагии худ тасмиме гирифта ва талош намоянд. Ин хоста мунаҷҷар ба эҷоди ҳисси қунҷковӣ ва ба вучуд омадани афроди ҷустуҷӯгар нисбат ба пиромуни худ мешавад, ки ин амр дарбаргирандаи ҳамон ниёз ба халлоқият ва халлоқ будан дар бархурд бо мавқеиятҳои зиндагӣ аст.

Омӯзиш ва парвариш нақши муҳиме дар фароҳам овардани замина барои рушди халлоқият дорад, ки дар ин хусус метавон бо фароҳам кардани мавқеияти муносиб ва омӯзиши дурусти истеъдодҳо ва тавоноҳои афродро шуқуфо созад.

Тарбияти донишомӯзии халлоқ танҳо ба ин манзур нест, ки фақат битавонад як асари ҳунарии халқӣ ё даст ба ихтироии ҷадиде бизанад, балки илова бар он дар бархурд бо масоил ва мушкилот дар зиндагии шахсӣ ва иҷтимоии худ халлоқона бархурд намояд.

Онҳо бояд биомӯзанд дар бархурд бо масоили муҳталиф танҳо як роҳи ҳал вучуд надорад, ки битавонад дар мавҷиҳа бо тангноҳо ё дар тазмимгириҳои худ роҳи ҳал ва мавқеиятҳои гуногунро баррасӣ ва бехтарини онро ба қор бубаранд то дар қулияи мароҳил зиндагии аъам аз зиндагии таҳсилӣ, шуғлӣ, издивоҷ, иҷтимоӣ, сиёсӣ, иқтисодӣ рафтори халлоқона дошта ва табдил ба як шахрванд ҳарфай шаванд.

Тамоми донишомӯзон метавонанд, халлоқ бошанд, қасе, ки аз назари ҳушӣ дар сатҳи болоӣ қарор дорад, малоқӣ барои халлоқ будани ӯ нест. Бояд шароити муносиб фароҳам бошад, то халлоқияти афрод буруз кунанд. Дар бурузи халлоқият илова бар авомили фардӣ, овомили иҷтимоӣ ва муҳитӣ нақше босазое дорад.

Халлоқияти замонӣ ба вучуд меояд, ки донишомӯз бояд ба мавқеияти муҳам рӯ ба рӯ шавад ва бо тавачҷух ба тадриботи қаблӣ, пушти кори фаровон ва пайгириҳои мудовим ба иқдом ба ҳалли он масъала кунад. Дар ин ҷо донишомӯз бидуни назорати комил бояд ба халқ иддаҳои ҷадид ва ироаи роҳи халқои мухталиф бипардозанд.

Аз авомиле, ки дар рушди халлоқият бисёр таъсиргузор ҳастанд, метавон авомили зеро ном бурд, ки ҳама онҳо дар ин амр дар таомул бо якдигар мебошанд ва таъсипазир ҳастанд:

**Низоми омӯзишӣ:** Бояд фазои кофӣ барои зуҳури халлоқиятро дар сиёсатгузориҳои омӯзишӣ фароҳам ва онро ҷузъи меҳвари фаолиятҳои омӯзишӣ ниҳодина кунад.

**Барномарезон:** Ҳадафҳои омӯзишро дар ҷиҳати рушди халлоқияти донишомӯзон ва мутаносиб бо фалсафаи иҷтимоӣ ва тарбиятӣ ҳоким бар тадвин кунанд.

**Муҳтавои омӯзиш:** Набояд омӯзишҳо танҳо ҷанбаи таҳвизӣ ва таҳмили дошта бошанд. Тавачҷуҳи беш аз андоза муҳтавои омӯзиши мо ба ҳифзиёт монё аз бурузи халлоқият мебошад. Барномарезон дарсе дар тадвини муҳтавои дарс дар ҷиҳати рушди ин замина тавачҷуҳи кофӣ дошта бошанд.

**Мадорис:** Мо фароҳам овардани имконоти лозими ҷиҳати ироаи омӯзишҳои дарсе дар хорич аз муҳити синфи дарсӣ ва дар муҳити воқеӣ ва истифодаи муаллимони халлоқ ва пазируфтани идеҳои нави онон ва ташвиқи донишомӯзии халлоқ ва рушди онҳо заминасози ин амр хоҳанд буд.

**Маълумот:** Шахсияти муаллим ва равиши тадриси ӯ таъсири босазое дар эҷоди ин амр дорад. Шояд битавон гуфт, ки як муаллими халлоқ равиши дарси худро ба гунаҳое интихоб мекунад, ки мунаҷҷар ба рушди халлоқияти донишомӯзон шавад. Чунин муаллиме қлоси пӯё дорад ва мутаносиб бо ҳар мабҳасе равиши хос бармегузинад ва омӯзиши худро бо тарҳи саволоте, ки баҳсангез ҳастанд ва мунаҷҷар ба тафаккур дар донишомӯзӣ мешавад, оғоз мекунад ва ба ҷои ин ки шароитро барои интиқоли иттилоот фароҳам кунад, ононро дар мавқеияте қарор медиҳад, то худ дар ҷустуҷӯи иттилоот бипардозанд.

Ҳамчунин идеҳо ва назарияҳои донишомӯзонро пазиро мебошад ва барои ҳар фикри арзишӣ қоил аст ва аз идеҳои донишомӯзон дар ҳар масъалае истиқбол мекунад ва онҳоро ташвиқ менамоянд. Фароҳам овардани шароите, ки донишомӯзон ба фаолиятҳои гурӯҳӣ тарғиб шуданд, ба табодили афкор ва назариёти худ бидуни ҳеҷ гуна тарсе бипардозанд, аз авомили муҳимӣ бошанд. Мебоист донишомӯзонро ба арзишбӣ дар хусуси матолиб ва масоиле, ки мешунаванд ва мехонанд ташвиқ қард ва соатҳоеро ба баҳсҳои озоду гурӯҳӣ ихтисос дод.

**Волидайн:** Волидайн нақши босазоеро дар ин амр доранд. Хусусан қабл аз шурӯи омӯзиши расмӣ. Волидаине, ки кӯдакони худро ба мутолиа қардан ташвиқ қардан ва онҳоро одат медиҳанд, ва бо фароҳам овардани шароити муносиб, сахим қардани онҳо дар ироаи роҳи халқ ва назарҳои ва пазируфтани идеҳои нав, дар рушди халлоқияти фарзандони худ таъсири босазое доранд.

Бо фаро расидани фасли тобистон метавон заминаро барои ин амр фароҳам қард. Ин амр метавонад тавассути даст андаркорони омӯзиш бо баргузориҳои коргоҳҳои омӯзишӣ ва ироаи барномаҳои мутаносиб ҷиҳати бурузи халлоқият дар маҳоратҳои зиндагӣ ва шева бархурд бо мавқеиятҳои мухталиф тадорук намуд.

Дар омӯзиши маҳоратҳои зиндагӣ муҳимтарин амр, омӯзиши ҳалли масъала ва доштани тафаккури халлоқ ба донишомӯзон аст, ки иҷрои ин умур худ мусталзуми ҳамкорӣ ва ҳамфикрии мутахассисон дар ин замина мебошад.

#### **Равишҳои эҷоди халлоқият тавассути муаллим:**

1- Тарҳи матолиби дарсӣ аз сурати пурсишҳои ҷолиб: матлаб ё мавзӯеро, ки мехоҳем кӯдак ва навҷавон ёд бигирад, ба сурати пурсиш ё пурсишҳои равшану ҷолиб, ки онҳоро ба фаъолияти зеҳнӣ ва пайвандагӣ тарғиб намояд, матраҳ кунем. Бояд талош намуд то дар донишомӯзон эҳсоси ниёз ба вучуд ояд.

2- Донишомӯзон дар асари шикаст дар дарсе нисбат ба он нигариши манфӣ пайдо мекунад, бояд ба онҳо кӯмак қард то бо касби мувафакқият дар дарси ҷадид, ба тасвири мусбат аз тавоноии худ даст ёбанд, зеро ёдгирӣ ҳамроҳ ба муваффақият ба эҷоди ангеа мунаҷҷар мешавад.

3- Таҷриба ва тамоси мустақим бо матолиби дарсӣ: саъй намояд то донишомӯзон он чиро ки мехоҳад ёд бигиранд, бо он тамос пайдо нанамуда ва таҷрибаи мустақиму амалӣ дошта бошанд.

4- Аҳдофи омӯзишии мавриди интизор аз донишомӯзонро дар оғози дарс барои онҳо бозгӯ намояд. Аҳдоф бояд равшан ва мутаносиб бо тавоноии донишомӯзон бошад.

5- Иҷрои нақш: беҳтар аст дар заминаи бархе аз мавзӯот аз ҷумлаи таърих, адабиёт, динӣ ва ..... донишомӯзонро ташвиқ намоем то мавзӯи мавриди назарро ба суррати намоиш дароваранд. Иҷрои намоиш дар тафҳими масоили тарбиятӣ ва ахлоқӣ бисёр муфид ва муассир мебошад.

6- Дар шароити муқтаддӣ ва муносиб аз ташвиқҳои каломӣ истифода кунед масалан хуб, офарин, марҳабо ва ....

7- Бояд шароите фароҳам шавад то донишомӯз мувафаксияти худро эҳсос кунад, зеро ҳеҷ чиз ҳаммонанди худ мувафаксият ба мувафаксият кӯмак намекунад.

8- Таклифҳои ироашуда набояд бисёр мушқил бошад ва на сода, аз ироаи таклифҳои яқнавохт бояд парҳез кард ва ба иборате таклифҳо бояд хосияти барангехтагӣ дошта бошад.

9- Мушаххас кардани наҳваи анҷоми кор барои ёдгиранда: кореро, ки донишомӯз мехоҳад анҷом диҳад, бояд дақиқан мушаххас шавад.

10- Табодули назар бо донишомӯзон дар бораи мушқилоти дарсӣ ва ширкат додани онҳо дар тарҳи нақшаҳои кору фаъолият.

11- Истифода аз намарот ва озмунҳо барои эҷоди ангежа дар донишомӯзон.

12- Алоқамандии ёддиҳанда ба мавзӯ: дар бисёри мавқеҳо мушоҳида мекунем, ки бе алоқа будани ёдгирандагон ба мавзӯи хоси ношӣ аз алоқаманд набудани волидайн ва мураббӣони онҳост. Муаллиме, ки дар занги иншо, варақаҳои риёзиро тасҳеҳ мекунад, ё дар соати варзиш ба бофтагӣ машғул мешаванд, амалан ба ёдгирандагон мегӯяд, ки барои ин фаъолияти арзиш қоиладар нест.

13- Матолиби омӯзиширо бояд аз сода ба душворӣ ироа кард. Метавон бо фаъолсозии донишомӯз ба ҳангоми тадрис дар ӯ эҷоди ангежа намуд.

14- Ба вазъи ҷисмонии донишомӯзон ва вазъи зоҳирии дарсро бояд аз назари зоҳирӣ ва раванӣ табдил ба муҳитии амну ором намуд.

15- Аз муқоиса намудани донишомӯзон бо якдигар худдорӣ намоед.

16- Қадрдонӣ аз қори донишомӯз ӯро ба кӯшиш ва талоши бештар ва дилбастагӣ ба дарс водор хоҳад намуд.

17- Барқарорӣ иртибот байни матолиби дарсӣ бо воқеаҳои зиндагӣ дар эҷоди ангежа муассир мебошад.

18- Било фосила донишомӯзро дар низоми пешрафт дар қораш матлаб намоед. Огоҳӣ аз натиҷаи қор дар ҳар марҳала аз омӯзиш, донишомӯзро амалқарди худ огоҳ намуда ва боис мешавад то тақвияти нуқот ва ислоҳи нуқот заъф ва манфии худ баҳра дозад.

19- Истифода аз алоқаҳои ёдгиранда: мураббӣён ва волидайн метавонанд бо шиносии алоқаҳои донишомӯзро аз он истифодаи матлаб намоянд.

20- Муқобила бо боздорандаҳои отифӣ ва ҳаяҷинсӣ, ки мӯҷиби дилсардӣ ва қоҳиши алоқаи донишомӯз ба дарс ва таҳсил мешавад. Масалан муаллиме мумкин аст аз донишомӯз таваққули зиёд дошта бошад ва ё пас аз дохил шудан ба синф ба ҳеҷ донишомӯзе иҷозаи вуруд надихад ва ё таклифҳои сангин таъйин кунад, зиёд дарс бидиҳад, саҳт намра диҳад ва гоҳе табиз раво дорад.

21- Ангезиш аз роҳи сармашқгирӣ: муаллим дар ин шева аз шахсияти хос тамҷид ва таҷлил намуда ӯро як намуна ва сармашқӣ арзишманд ва қобили эҳтиром муаррифӣ мекунад ва донишомӯзон низ аз тариқи ҳамонандсозе бо дарс ва мадраса алоқаманд мешаванд.

22- Ҳар як ҳисси қунҷқовии донишомӯзон

23- Омӯзиши барномарезӣ ба донишомӯзон аз тариқи рафтору гуфтор ва қирдори худ, синфхона ва ироаи назароти машваратӣ ба онҳо дар таҳияи барнома.

24- Дар омехтани дарс бо тафҳиҳ ва бозӣ донишомӯзонро ба ёдгирӣ бештар алоқаманд месозад.

Халлоқият як тавоноии ҳамагонӣ аст, ки ҳам ношӣ аз авомили мухталифи қардӣ ва шахсиятӣ аст ва ҳам авомили иҷтимоӣ он матраҳаст қарчанд тавоноии

тафаккури халлоқ ба таври билкувва ва ба нахви фитрӣ дар инсон дар ниҳода шудааст, аммо зуҳури он мусталзуми парвариши он аст.

Яке аз маконҳои парвариш ва рушди халлоқият мадраса аст. Ҳангоме ки кӯдак вориди мадраса мешавад, фароянди иҷтимоӣ шудан дар муҳити омӯзишӣ шуруъ мешавад. Авомили бисёр зиёде чун: таколифи зиёд, таъкид бар ҳифзи дурус, иҷрои барномаҳои ҳамоҳанг, адами тавачҷуҳ ба тафовутҳои фардӣ ва саранҷоми адами шиноخت ё бетаваҷҷуҳӣ ба вижагиҳои кӯдакони халлоқ сабаб мешавад, ки кудрати халлоқияти онон ба тадриҷ коҳиш ёбад. Аммо агар мадраса шароити худ ва равишҳои тадрисро ба пояи шиноخت ва парвариши истеъдодҳои донишомӯзон, ниёзи ҷомеа ва наздик кардани муҳити мадраса ба шароит ва зиндагии берунӣ қарор диҳад, метавонад дар ҷиҳати шукуфоии халлоқият дар донишомӯзон гом бардорад.

Дар таҳқиқе ки тавассути Гуган (1983) бо истифода аз тустии халлоқият Туранс дар намунае аз 225 дар мадраса анҷом шуд, мушаххас гардид: равишҳои фаъол ба рушди халлоқияти донишомӯзон ба вижа духтарон бештар аст дар муқобили донишомӯзон ба равиши суннатӣ камтарин афзоиши халлоқиятро нишон додаанд. Баъд аз як сол ҳатто халлоқияти онон, пойёнтар аз хати поя нисбат аз гурӯҳи муқобил (равии фаол) нишон дода шуд.

Дар таҳқиқи дигар, ки тавассути Ҳодун ва Лейтун (1968) дар муқоиса байни ду синфи пуё ва суннатӣ анҷом гирифт, мушаххас шуд, ки бачаҳо баъд аз гузашти 4 сол аз синфи ибтидоӣ, бартарии пайдортареро дар тафаккур воғаро нест, ба бачаҳо бо дарсҳои суннатӣ нишон дода буданд.

Милграм (1990) низ муътақид аст, ки иллати шикасти мадраса дар рушди халлоқият то ҳадди зиёде ба таълим ва тарбият ҳамшақлу ҳамнавохт марбут мешуд. Ин дар ҳоле аст, ки ҳар қадам аз бачаҳо комилан бо якдигар метафавитанд.

Дар натиҷаи чунин мушоҳидоте мушаххас мешавад, агар муҳити омӯзишӣ ба вижаи равишҳои тадрис, ки мустақиман мурабтаб бо тафаккури кӯдак аст, муносиб бо рушди халлоқияти кӯдакон набошад, боиси коҳиши халлоқият мешавад. То ҷое, ки Туринус дар аввалин ёфтаҳои баён мекунад, дар рушди халлоқияти кӯдакон офате дар дарси ҷаҳорум вучуд дорад, ки ба далели вучуди шароити номусоиди мадраса ба вижа равишҳои тадрис аст. Ҳамчунин дар таҳқиқот нишон дода шудааст агар шароити муносиби тадрис барои кӯдак дар ҳамон дарси ҷаҳорум вучуд дошта бошад, ин афт бо коҳиши камтаре рӯ ба рӯ мешавад ва ҷӣ басо нисбат ба донишомӯзон бо равиши суннатӣ низ халлоқияти бештаре нишон диҳад. Туринус (1987) дар натоиҷи 308 мутолиа анҷом шуда, нишон медиҳад, ки равишҳои тадрис муносиб ба рушди халлоқияти кӯдакон таъсири мусбат мегузорад ва дар 70% мавридҳо бо мувафакқият ҳамроҳ аст.

Ба таври кулӣ равиши тадриси муносиб дар мадраса на танҳо боис мешавад, ки халлоқияти кӯдакон рушд ёбад, балки донишомӯзонро бо дунёи фардо, ки масъала ва мушкилоти бешуморе дорад, амодаи ҳалли масъала, халлоқият ва навоарӣ мекунад. Пас лозим аст то ҷомеа дар огоҳ кардани муаллимон ба анвои равишҳои фаъол талош кунад, то муаллимон аз равишҳои муносиб дар дарси худ истифода кунанд, кунҷковии кӯдаконро барангезанд ва шароити муносибтареро барои халлоқияти кӯдакон эҷод кунанд.

#### АДАБИЁТ

- 1- Чарил Сиподринг. Ангезиш дар синфи дарсӣ. Тарҷумаи Исмоили Биёбонгард ва Муҳаммадризои Ноиниён.
- 2- Блум С. Вижвғҳои одамай ва ёдгириҳои омӯзишгоҳӣ. Тарҷумаи Алиакбари Сайф.
- 3- Бёбонгард Исмоил. Роҳнамои волидайн ва муаллимон дар тарбият ва омӯзиши кӯдакон.
- 4- Шаҳрорӣ Меҳрноз. Равоншиносӣ ёдгирии кӯдак ва навҷавон.
- 5- Муҳаммади Қишлоқӣ. Равоншиносӣ ёдгирӣ.
- 6- Хусайн Афзалусодот. Моҳияти халлоқият ва шеваҳои парвариши он. Шаҳрорӣ Меҳрноз. Ба сӯи таълим ва тарбияти пуё ва халлоқ, ҳулосаи мақолоти ироашуда дар дуҷумин симпозиуми ҷойгоҳи тарбият дар омӯзиш ва парвариши давраи ибтидоӣ (Вазорати омӯзиш ва парвариш-муовинати парвариш). -Техрон: Тарбият, 1370.
- 7- Дутрон, Р. Пешрафти мадорис дар партави таҳаввули равишҳои омӯзиш ва парвариш. Тарҷума: Муҳаммад Мансур. Техрон: Рушд, 1358.

## МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ СОЗИДАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

В данной статье автором рассматриваются методы развития созидательных способностей у учащихся общеобразовательных школ. Обучение и воспитание учащихся в школе осуществляется главным образом на уроках, внеклассных занятиях. Преподаватели на уроках развивают знания, умения, навыки, а также творческие и нравственные умения. Созидание должно преобладать над потреблением в деятельности личности. Созидательная направленность личности воспитывается в процессе развития мотивации у учащихся к познавательной творческой деятельности.

**Ключевые слова:** школа, обучение, развитие умений и навыков, личность, созидательные способности, умение созидать, система интеллектуальных и практических умений.

## METHODS OF DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS OF SECONDARY SCHOOLS

In this article the author considers the methods of development of creative abilities of students of secondary schools. Training and education of students in the school are carried out mainly at the lessons, extracurricular classes. Teachers on the lessons and develop knowledge, skills, and creative and moral abilities. Creation should prevail over consumption in activity of the person. Creative orientation of the person brought up in the process of development of motivation of students to the cognitive creative activity.

**Key words:** school, training, skills development, personality, creative abilities, the ability to build, the system of intellectual and practical skills.

**Сведения об авторе:** *Бежан Джахонпанох* – соискатель ТГПУ им. Садриддина Айни

## РОБИТАИ ШЕВАҲОИ ДИЛБАСТАГИИ ДАВРОНИ ҚҶДАКӢ БО СОЗГОРИИ ИҶТИМОӢ ДАР ДАВРОНИ НАВҶАВОӢИ ВА ҶАВОӢИ

*Алии Сиёмансурӣ*

**Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон**

Яке аз муҳимтарин вижагиҳои инсон робитаҳои байнифардӣ ва ҳифзи он аст. Дар ин робитаҳо, ки барои ҳар як аз мо ҷиҳати ҳифзи бақо, тавлиди мисл, ишқ, шугл ва ғайра комилан зарурӣ аст, шаклҳои мухталифе ба худ мегирад, аммо ризоиятбахштарини ин робитаҳо бо хонавода, дӯстон ва наздикон сурат мегирад. Ин ҷарҳаи равонӣ-отифии робитаҳо, аз тариқи як пайванди отифӣ иттифоқ меафтад, ки ба он дилбастагӣ мегӯянд. Дилбастагӣ дорои ашқоли мухталифе байни инсонҳо мебошад, монанди билбастагии байни муаллим ва шогирд, устод ва донишҷӯ, бастагон ва ошиқон. Манзур аз дилбастагӣ дар ин баҳс ва дар равоншиносии рушд ба пайванди ҳаяҷонии кӯдак ва муроқибаи итлоқ мегардад [1].

Аз ҷумлаи муҳимтарини омиле, ки таъйинкунандаи шахсияти фард дар бузургсолӣ аст, робитаи ӯ бо муроқиба ё модараш аст, вучуд ё адами вучуди ин робита, ҳамчунин ҷигунагӣ ва кайфияти ин робита байни навзод ва муроқиби ӯ таваҷҷуҳи бисёре аз равонковон, равоншиносони назири Фрейд, Милони Клайн, Саливан, Эриксон ва Болби қарор гирифтааст, ки дар ин миён Болби ба таври муназзам ва мунсаҷим ба мутолиа ва баррасии ин робита таҳти унвони дилбастагӣ пардохтааст [2].

Аз ҷумлаи нишонаҳои зиндагии иҷтимоии инсон, вучуди таомулҳои солим ва созанда миёни инсонҳо ва барқарор будани ишқ ба ҳамнавь ва ибрази самимият ва ҳамдлӣ ба яқдигар аст. Инсон мавҷуди чанбӯъдист, ки баҳши муҳиме аз моҳияти печидаи ӯро майл ба зиндагии ҷамъӣ ва пайвандҷӯӣ бо ҳамнавь ташкил медиҳад [3].

Иҷтимоӣ шудан як фароянди дучониба байни фард ва ҷомеа аст, ба ҳамин далел фароянди печида ба шумор меояд, ки абъоди гуногуне дорад. Касби маҳоратҳои иҷтимоӣ, ҷигунагии барқарории иртибот бо соири афрод ва созгории иҷтимоӣ, аз ҷумлаи ин абъод ҳастанд [4].

Болби изҳор мекунад, ки кайфияти робитаҳо бо муроқибин дар кӯдакӣ мунҷар ба фаъл шудан ва роҳандозии улғуҳои фардӣ мешавад ва тасвирҳои робитаҳои иҷтимоӣ бузургсолиро фароҳам месозад. Моделҳои фаълсозии дарунӣ ҳамон тарҳвораҳои зеҳнӣ ҳастанд ва иборатанд аз интизори фардии хос нисбат ба худ. Ин интизорот тасвирҳои зеҳнӣ ҳастанд, ки бар асоси анвои таомулоту муқарраре, ки фард дорад, эҷод мешаванд. Масалан, агар кӯдак садамаи ҷисмӣ бушинад, ин садама ба суръат мучиби нохушнудии вай мешавад. Ва ин интизор эҷод мешавад, ки он шахс

муҷибӣ нороҳатии ӯ шуда, муддатҳои тӯлонӣ лозим аст, то ин кӯдак итминони муҷаддад ва роҳате нисбат ба он шахс ба даст оварад. Моделҳои ғаёлолсозии дарунӣ, ношӣ аз як ғароянди табиӣ, тасвирҳои зехнӣ аз мавқеиятҳои иҷтимоӣ, ё фардии хос мебошанд. Таҷрибаҳои аввалии кӯдак муҷиб мешавад, то ӯ ғурсатҳои муҳитии худро ба ҳадди аксар бирасонад ва робитаҳои иҷтимоии ҳимоятии худро шакл бидиҳад. Афзоиши эҳсоси амнияти кӯдак ба ӯ иҷозат медиҳад, то аз таҷрибаҳои дарунии худ берун биояд ва битавонад ба шиноҳти бештар даст ёбад ва худ ва дигаронро дарк кунад ва бифаҳмад, ки рафтагаш ба василаи ҳолат, афкор, боварҳо ва майлҳои худаш созон меёбад [5].

**Баёни масъала.** Кӯдаконе, ки робитаи амн, ғароҳам, гарм ва меҳрубонаро дар ду соли аввали зиндагии худ таҷриба мекунад, муштоқи наздикӣ ва самимият бо дигарон ҳастанд. Баръакс, кӯдаконе, ки таҷрибаи аввалияшон тавъам бо бим ва харос аст, агарчи ба далели заруратҳои ҷинсӣ ҷуфтҷӯӣ мекунад, аммо робитаҳои солим ва гузинишҷӯӣ муносибро намешиносанд ва ниёзҳои асабии онҳоро ба самти дигарон мекашонанд. Таваллуди равонии инсон ҳамроҳ бо ҳаёти ҷисмонии ӯ оғоз намешавад, балки 5-сол тӯл мекашад, ки истиқлоли равонӣ – отифии кӯдак шакл пазирад ва ин 5-сол марҳилаҳои муҳталиф ва печидаеро шомил мешавад, ки хонум Маргарит Молер дар китоби «Таваллуди равонии инсон» ба таври муфассал ба тавзеҳи он пардохтааст. Хонуми Молер ба дарки мо аз зербинои равонӣ- отифии солим кӯмаки бисёр мекунад. Хонуми Молер мегӯяд, ки як соли аввали умри кӯдак давраи «мани ҷаҳонӣ» аст, ки ӯро «утисм» меномад. Дар ин давра кӯдак ғосила ва дарке аз ҷудоии худ, аз ҳастӣ ҷаҳонии берун надорад. Кӯдак ғарқ дар дунёи худ ва мутаассир аз таманноҳои физикӣ ва ниёзҳои биологӣ хеш аст. Таҷрибаи иртиботии мо, дар даврони кӯдакӣ ҳамон буня (поя, асос) ва истеъдоде аст, ки мо дар робитаҳои бузургсолӣ бар он таъя мекунем. Он чи кӯдак дар ин давра меомӯзад, ҷаҳизии(ҷиҳоз) отифии ӯ барои бақии умр аст [6].

Пайрави паҷӯҳишҳои Болбӣ, Инзорс, Булҳер, Вотерз, Вол (1987) се шеваи дилбастигии иман, иҷтинобӣ ва дутарағаро таҳхис доданд, ки мавзӯи паҷӯҳишҳои ҷадид дар ин замина буда, натиҷаҳои ба даст омадаи ин истимрорро таъйид мекунад (Мин, Каплан ва Касидӣ, 1985).

Вижагиҳои беҳинҷор, нобаҳинҷори робитаҳои байнишаҳсӣ ба гунаи амиқ аз шеваи дилбастигии ашҳос таъсирпазираанд. Бинобар ин, натиҷаи паҷӯҳишҳои дилбастигии иман бо вижагиҳои иртиботии мусбат шомили самимият ва хурсандӣ, дилбастигии иҷтинобӣ бо сатҳҳои поинтаре аз самимият ва тааҳҳуд ва дилбастигии дутараға бо шӯр ва ҳаяҷон ва дилмашғулӣ дар мавриди робитаҳои тавъам бо хурсандии кам, муртабит аст (Финӣ ва Нолер, 1990). Афроди иҷтинобӣ беш аз дутарағаҳо ба поён баҳшидани робитаҳо тамоюл нишон медиҳанд (Финӣ ва Нолер, 1990, Ҳозен ва Шивер, 1987) [7].

Аксари таҳқиқоте, ки робитаҳои дилбастигӣ ва созгорӣ навҷавониро баррасӣ кардаанд, аз тарсими робитаи иллату маълул нотавон будаанд. Дар посух Дуилӣ ва Марк Викиз як таҳқиқи тавлид дар мавриди дилбастигии волидайн ва асароти он бар созгорӣ анҷом доданд. Онҳо дилбастигии мушоҳидашуда байни волидайн ва навҷавонон дар синни 13 солагӣ ва абъоди муҳталифи созгорӣ дар синни 15 солагӣ монанди нишонаҳои афсурдагӣ, эътимод ба нафс ва нумароти дарсӣ роҳандозӣ намуданд ва натиҷаҳои ба даст омада нишон додааст, ки дилбастигии иман бидуни тардид бо созгорӣ, бо тавачҷуҳ ба сатҳҳои мушкилоти дарунзод, иззати нафс ва пешрафти таҳсили ду соли баъд робита дорад. Бинобар ин, ҷунин истинбод мешавад, ки дилбастигии волидайн бар созгорӣ навҷавонӣ муассир аст. Бо ин ҳол шеваи маҳсусе, ки дар он робитаҳои гуногуни дилбастигӣ бар абъоди муҳталифе аз навҷавон муассир бошад, равшан нашоудааст [8].

Бо тавачҷуҳ ба он чи дар ин росто баҳс шуд, ин суол матраҳ мегардад, ки дилбастигии даврони кӯдакӣ ҷӣ таъсире бар мизони созгорӣ даврони навҷавонӣ ва ҷавонӣ дорад.

**Пешинаи таҳқиқ.** Таҳқиқот нишон медиҳанд, ки саломатии равонӣ ва шахсияти фард, бештар таҳти таъсири навъи робитаҳои аст, ки кӯдак бо модари хеш барқарор кардааст. Базеҳкорӣ, адами созиш ва таассуботи қавие дар ҷавонон, аз ҷумлаи вижагиҳои зиддиҷтимоист, ки натиҷаи изтироб ва адами тавачҷуҳ бар даврони кӯдакист (Алфред, 1955) [9].

Метавон гуфт, ки яке аз омилҳои шаклгирии шахсият дар бузургсолӣ кайфияти дилбастагӣ дар замони кӯдакии фард мебошад, аз ин рӯ, пардохтан ба назарияи дилбастагӣ метавонад роҳе барои мутолиаи мавриди назар дар заминаи рушд ва шаклгирии шахсияти афрод дар оянда бошад.[10]

Саливан (1953) дар назарияи робитаҳои байнифардӣ муътақид аст, ки яке аз аҷзои муҳими шахсияти инсон низоми ҳештан, яъне идрокҳои фард аз ҳеш аст, ки аз робитаи фард бо ашхоси муҳим ба вучуд меояд. Дар давраи навзодӣ низоми дар ҳоли рушди ҳештан, таҳти таъсири мизони изтиробе аст, ки модар аглаб ба таври зимнӣ ба кӯдак мутнақил мекунад [11].

Одлер низ бар ин бовар аст, ки модар калиди кушоиши масоили тарбиятии кӯдак аст ва барқарории ҳусни робита бо ӯст, ки саҳми бузурге дар эҷоди ҳамбастагии инсонҳо дошта ва бунёни фарҳангро бино мениҳад. (Тарҷумаи Замонии Шарафшоҳӣ, 1982).[12]

Фрейд эътиқод дошт, ки шахсияти инсон дар аввалин солҳои зиндагӣ пайрезӣ мешавад ва агарчи рӯйдодҳои баъдии зиндагӣ то андозае рафтори фардро таҳти таъсир қарор медиҳанд, наметавонад таъсири гузаштаре ба таври комил аз байн бибарад. Одлер низ, ки бо назарияҳои Фрейд ба таври комил мувофиқ набуд, бар ин ақидааст, ки он чи дар аввалин солҳои зиндагӣ пайрезӣ мешавад, то поёни умр идома дорад, агарчи ин назарияҳо игроқомезанд наметавон вучуди мадорики муътабар дар ин заминаро инкор кард.[13]

Дилбастагиҳои даврони кӯдакӣ ва навъи созгории ӯ дар бузургсолиро дар маҷмӯъ бо истилоҳе ба номи шахсият ёд мекунанд. Дар раваншиносӣ истилоҳи шахсият шеваи як фард аст, бидуни он ки дар бораи он кӯчактарин қазовати арзишӣ дошта бошем ва аз зиштӣ, зебоӣ, бадӣ, хубӣ, дурустӣ ва нодурустӣ он суҳбат ба миён оварем. Бинобар ин, бояд бигӯем, ҳар фард сабки худ, яъне шахсияти ҳоси худро дорад, ки ӯро инсонии воҳид ва мунҳасир ба фард месозад [15].

Зарурат ва аҳамияти дилбастагӣ ва таъсири он дар созгории ояндаи фардро рақам мезанад ва дар мавридҳои монанди робитаҳои байни фардӣ, робитаҳои дарунфардӣ(худпиндорӣ) маҳоратҳои иҷтимоӣ, танидагиҳо, созгории занӯшӯӣ, изтироб ва бархе мавридҳои дигар, муҳомила карда, таъсир мегузорад. Кашиши мутақобил ва робитаи отифии модар ва навзод ба робитаҳои иҷтимоии кӯдак дар оянда шакл дода, наҳваи бархӯрди модар бо кӯдак дар чигунагии иҷтимоӣ шудан, касби маҳоратҳои иҷтимоии фарзанд таъсир мегузорад. Пажӯҳишҳо ба ин амр ишора доранд, ки агар шеваи фарзандпарварӣ дар чанд моҳи аввали зиндагӣ ба сурате бошад, ки фарзандашро ба сурати «дилбастаи иман» парвариш диҳад, бисёре аз мушкилоте, ки афрод дар бузургсолӣ монанди носозгории занӯшӯӣ, талоқ, барқарории иртиботи муносиб бо дигарон, ақибафтодагии таҳсилӣ таҷриба мекунанд, нахоҳанд дошт [16].

Робитаи тавҳам бо дилбастагӣ ва муҳаббати воқеии модар, шолудаи иҷтимоӣ дар солҳои аввалияи зиндагиро пайрезӣ мекунад. Волидайнӣ пазиरो, муҳаббати ҳешро ба кӯдак иброз ва ӯро ташвиқ мекунанд, то эҳсосашро буруз диҳад. Дар ин ҳонаводаҳо афрод бо авотифи мусбат ба якдигар посух медиҳанд ва эҳсосоти зинда ва бериё нисбат ба якдигар доранд, ба таври куллӣ, гармии ҳонавода муҳимтарин омили созгории кӯдак аст. Оқибатҳои ношӣ аз тарбият ҳамроҳ бо хушунат ва сардӣ дар ҳамон солҳои аввалияи зиндагӣ зоҳир мешавад ва даврони мадраса ҳатто навҷавонӣ ва бузургсолиро таҳти таъсир қарор медиҳад [17].

Назарияи дилбастагии Болби (1988) як назарияи системавӣ аст, ки бар рафтори мавҷуд дар бофти улғӯҳои иртиботӣ мутамарказ аст. Бар асоси чакидаи китоби «Фарояндҳои дилбастагӣ» назарияи дилбастагӣ фақат вобастагии асарбахш ва ғайриасарбахш вучуд дорад. Вобастагии иман, мунҷар ба парвариши худмухторӣ ва эътимод ба нафс дар фард мешавад. Ҳар қадар афрод иртиботи имантаре дошта бошанд, мустақилтар ва мутафовиттар метавонанд амал кунанд. Ҳамчунин, дилбастагии иман, асоси иманиро барои афрод муҳайё месозад, ки ба воситаи он метавонад дунёшонро кашф карда, посухҳои созгорона таре ба муҳити атроф бидиҳанд. Нигорандагон дар ин китоб бар ин боваранд, ки доштани иртибот ё дилбастагии отифии иман бо афроди наздик чун волидайн, ҳамсар ва ғайра яке аз муҳимтарин ниёзҳои аввалияи башар аст [18].



Ҳадаф аз ин мутолиа шиносоии пешбини иртиботи байни дилбастагии даврони кӯдакӣ ва таъсири он ба созгории даврони навҷавонӣ ва ҷавонӣ бо тавачҷуҳ ба пажӯҳишҳои баамаломата дар ин робита аст. Фаротахлиле, ки охирон дар ин замина тавассути Шнайдер ва ҳамкорон анҷом гирифтааст, нишон медиҳад, ки байни кайфияти дилбастагии модар-кӯдак ва созгории иҷтимоӣ робита вучуд дорад. Ин фаротахлил 630 мутолиаро дар бар мегирифт, ки робитаи байни дилбастагии модар-кӯдак ва иртибот бо ҳамсолонро баррасӣ намуда, гузориш кардаанд, ки байни дилбастагии иман ва робитаҳои мусбат бо ҳамсолон робитаи маънидоре вучуд дорад. Мизони пархошгарӣ ва рафтори зиддиичтимоӣ дар мутолиаи мазкур шохисе аз носозгории иҷтимоӣ буданд. Рафтори иҷтимоӣ як мутағайири пешбини қавӣ дар мавриди носозгории даврони бузургсолӣ аст. Бинобар ин, рафтори пархошгарии кӯдакон ва навҷавонон ва дилбастагии имани модар-кӯдак робита вучуд дорад. Ба ҳамин далел, Либел ва ҳамкорон дилбастагӣ ва сатҳи пархошгариро дар миёни дабиристонҳо баррасӣ карда, натиҷа гирифтанд, ки сатҳҳои болотари дилбастагии волидайн бо сатҳи поинтари пархошгарӣ робита дорад [19].

**Натиҷагирӣ.** Муҳимтарин вижагии инсон тавоноӣ ва маҳоратҳои робитаҳои байнифардии мустамари ӯст. Аммо асл ва асоси ин фароянди отифӣ-равонӣ дилбастагӣ аст. Ҳамин вижагӣ дар инсон таъйинкунандаи шахсияти фард дар даврони навҷавонӣ ва ҷавонии ӯст, ки иддае аз равоншиносон ҳамчун Фрейд ва Эриксон, Саливан ва Болби ба он тавачҷуҳ доштаанд. Иҷтимоишудан як фароянди печида аст, ки байни фард ва ҷомеа ба вучуд меояд ва созгории иҷтимоӣ яке аз абҷод дар ин фароянд аст. Таҷрибаҳои аввалияи даврони зиндагии кӯдак боис ки мешавад, иртиботе бо муҳити зиндагӣ густариш ёбад ва робитаҳои иҷтимоии ҳамроҳ бо ҳимоят ва амният аз тарафи волидайн боис мешавад, ки кӯдак битавонад афроди ҷомеаро дарк кунад ва бо дигарон ҳамдигар эҷод намояд ва худмарказӣ ва таҷрибаҳои дарунӣ берун биояд. Аммо танҳо омили берун омадан аз таҷрибаҳои дарунӣ ҳамон робитаи амн ва гарм дар ду соли аввали зиндагӣ аст. Хонуми Маргарит Молер ба ин давра низ ишора кардааст ва онро «мани ҷаҳонӣ» медонад ва баъд аз он аз модар, яъне «ғайриман» мутаваллид мешавад ва як марҳилаи ҷадидро таҷриба мекунад. Аммо чизе ки «мани» кӯдак ва «ғайримани» ӯро ба ҳам васл мекунад, ҳамон робитае аст, ки дар зеҳни кӯдак ба вучуд омадааст.

#### АДАБИЁТ

1. Меҳрдод Фотима. Дилбастагӣ. Рӯзномаи Офариниш. -Техрон, рӯзи сешанбе, 12 мурдод, 2010.
2. Хусравонӣ Марям. Кӯдак бо сабки дилбастагии иман ва хоҳони таомул ва ҳамкорӣ ва рафтори часпидагӣ ба модар. Донишгоҳи Шариф. -Техрон, с.1, 2010.
3. Аҳади Ҳасан. Накшбандӣ Сиёмак. Тобачамоат Муҳаммадризо. Робитаи шеваҳои дилбастагӣ бо ризоятмандии заносӯй. Рӯзномаи Офариниш. -Техрон, с.1, 2009.
4. Худоёрифар Муҳаммад. Раҳиминаҷод Аббос. Обидини Осамин. Баррасии муассири созгории иҷтимоии донишҷӯени шоҳид ва ғайришоҳид. -Техрон, с.1, 2010.
5. Хусравонӣ Марям. Кӯдак бо сабки дилбастагии иман ва хоҳони таомул ва ҳамкорӣ ва рафтори часпидагӣ ба модар. Донишгоҳи Шариф. -Техрон, с.5, 2010.
6. Фарнудӣ Неҳзат. Ради пой дил ва дилдодагӣ, зи гаҳвора то гур. Эрон, с.1-2, 19.06. 2009.
7. Башорат Муҳаммадалӣ, Гулинаҷод Муҳаммад. Аҳмадӣ Алиасфар. Баррасии сабқҳои дилбастагӣ ва мушкилоти байни шахсӣ. -Техрон, с. 1, 1999.
8. Воҳидӣ Шаҳром. Муроди Самона. Робитаи сабқҳои дилбастагии падару модар бо созгории ҳаяҷонии рафторӣ ва иҷтимоӣ дар донишҷӯени ғайрибумӣ. Соли аввал. Донишгоҳи Табрез. Маҷаллаи илмӣ пажӯҳишӣ. Усули беҳдошти равонӣ. –Табрез, 2009.Шумораи 3 (паёпай 43), с. 223-232.
9. Кадивар Парвин. Равоншиносии тарбиятӣ. –Техрон: Интишороти вазорати фарҳанг ва аршоди исломӣ. с.21, 2007.
10. Хусравонӣ Марям. Кӯдак бо сабки дилбастагии иман ва хоҳони таомул ва ҳамкорӣ ва рафтори часпидагӣ ба модар. –Техрон: Донишгоҳи Шариф. с.11, 2010.
11. Кадивар Парвин. Равоншиносии тарбиятӣ. –Техрон: Интишороти вазорати фарҳанг ва иршоди исломӣ. с.21, 2007.
12. Ҳилгорд ва ҷамъе аз муаллифон. Равоншиносии умумӣ. Ҷилди 1. –Техрон: Интишороти вазорати фарҳанг ва иршоди исломӣ. 1999.
13. Кадивар Парвин. Равоншиносии тарбиятӣ. –Техрон: Интишороти вазорати фарҳанг ва аршоди исломӣ. с.21, 2007.
14. Ҷамъе аз муаллифон. Равоншиносии арсаҳо ва дидгоҳҳо. Нашри Самт, Техрон, 2006.
15. Ганҷӣ Ҳамза. Равоншиносии умумӣ. –Техрон: Интишороти Соволон. 2006.
16. Павел Ҳенрӣ Марсен ва ҳамкорон. Равоншиносии рушд. Тарҷумаи Ёсои Маҳшид. Чопи 7. –Техрон: Нашри марказии Мод. 2003.
17. Кадивар Парвин. Равоншиносии тарбиятӣ. –Техрон: Интишороти вазорати фарҳанг ва аршоди исломӣ. с.74, 2007.

18. Навидиён Шево. Алӣ. Чонсон Сюзан ва ҳамкорон. Фарояндҳои дилбастагӣ. –Техрон: Нашри Доже, с.1, 2009.

19. Воҳидӣ Шаҳром. Муроди Самона. Робитаи сабқҳои дилбастагии падару модар бо созгории ҳаяҷонии рафторӣ ва иҷтимоӣ дар донишҷӯёни ғайрибумӣ. Соли аввал. Донишгоҳи Табрез. Маҷаллаи илмӣ пажӯҳишӣ. Усули беҳдошти раванӣ. –Табрез, 2009. Шумораи 3 (паёпаёи 43), с. 223-232.

### **СВЯЗЬ МЕЖДУ ДЕТСКОЙ ПРИВЯЗАННОСТЬЮ И СОЦИАЛИЗАЦИЕЙ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ПЕРИОДАХ**

Привязанность - это связь, которая притягивает и удерживает человека рядом с кем-то или чем-то, когда его с этим не связывает ни чувство любви, ни интерес либо выгода. Социализация определяется как процесс и результат активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности. Понятие социализации в большей степени имеет отношение к социальному опыту, развитию и становлению личности под воздействием общества. В ходе социализации формируются психологические механизмы взаимодействия личности со средой, осуществляется развитие, формирование и становление личности, в то же время социализация личности является необходимым условием адаптации индивида в обществе.

**Ключевые слова:** семья, традиционные функции семьи, привязанность, общество, социализация, понятие социализации подростковый и юношеский периоды, развитие и становление личности.

### **THE LINKS BETWEEN CHILD ATTACHMENT AND SOCIALISATION IN ADOLESCENCE AND TEEN-AGES**

Affection is a relationship that attracts and keeps the person next to someone or something, when it does not bind nor love, nor interest or benefit. Socialization is defined as a process and result of active playback of the individual's social experience, implemented in communication and activities. The concept of socialization in a greater degree has a relation to social experience, development and formation of the person under the influence of society. In the course of socialization are formed psychological mechanisms of interaction of a person with the environment is the development, formation and development of the personality, at the same time, socialization is a necessary condition for adaptation of the individual in society.

**Key words:** family, traditional family functions, attachment, society, socialization, the concept of socialization of adolescents, and young periods, the development and the formation of the personality.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Али Сиёмансури* - соискатель Института развития образования АОТ

## **МУБОРИЗА БО БЕСАВОДӢ БА КӢМАКИ СОЗМОНИ НАӢЗАТИ САВОДОМУӢИ (ЛМО) ДАР ЭРОН**

*Иброҳими Ализода*

**Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни**

Созмони наҳзати саводомӯзӣ яке аз маркази омӯзиши бузургсолон дар кишвари Эрон ба ҳисоб меояд, ки дар соли 1990 Имом Хумайни, бунёнгузори Чумхурии Ислонии Эрон ҳукми ташкили наҳзати саводомӯзӣ дар Эрон содир кард ва ин созмон дорой ду стратегияи асосии зер мебошад:

1. Омӯзиши хондан ва навиштан дар кӯтоҳмуддат.
2. Тағйири фарҳанги вобастаи кишвар ба як фарҳанги мустақил дар баландмуддат. Чашмандози аслии созмони наҳзат зарфиятҳои саводомӯзӣ ба шарҳи зер мебошад:
  1. Бакоргирии тамоми зарфиятҳои иҷтимоӣ ва инсонии ҷомеа барои ёддиҳӣ ва ёдгирӣ.
  2. Истифода аз тамоми маконҳо (мадорис, манзил, масҷид ва ғ.) барои фароянди ёдгирӣ ва ёддиҳӣ.
  3. Ҷалби мушорикати ашхоси бонуфузи мазҳабӣ ва мардум барои оғозсозӣ ва ҳассосозии амри мубориза бо бесаводӣ.

### **Муқоисаи вазъияти саводомӯзӣ дар солҳои 1986 то 2006 дар Эрон**

<b>Мавзӯ</b>	<b>Соли 1986</b>	<b>Соли 2006</b>
Чамбият (нафар)	38000000	70495782
Теъдоди кулли бесаводӣ (нафар)	14700000	3800000
Тавовути босаводии мардон бо занон (%)	8/94	8/4
Тафовути босаводии манотиқи рустой ва шаҳрӣ (%)	24/74	13/84
Нархи бесаводӣ	38/22	15/39

**Маъҳаз аз маркази омории Эрон 2006**

**Аҳдофи барномаҳои омӯзишии муодим дар Эрон**

1. Таквияти равнадҳои ёдгирии фарогирон.
2. Тасбит ва тавсеаи маҳоратҳои асосии савод дар фарогирон.
3. Кӯмак ба фарогирон дар дарки бехтари ҷомеа ва тағйироти он.
4. Эҷоди замина ва иртиқои қобилиятҳо ва тавонмандсозии фарогирон барои мушорикат дар фароянди тавсеа.
5. Эҷоди роҳбурдҳои ҷадиди иртиботӣ бо истифода аз навоварихои омӯзишӣ.
6. Ироаи фурсатҳои ёдгирӣ ва иртиқои фарҳанги китобхонӣ дар миёни навсаводон.

#### **Сохтори низоми омӯзишии созмони наҳзати саводомӯзӣ**

**1. Давраи муқаддимотӣ:** ин давра аввалин давраҳои таҳсилии саводомӯзӣ аст. Ҳадафи ин давра ин аст, ки ширкаткунандагон хуруфи алифбои низоми навиштории забони форсиро бишиносанд ва аз ҷунон маҳорате дар хондан ва навиштан бархурдор шаванд, ки битавонанд, мутуни содаи форсиро бихонанд ва бинависанд. Ҳамчунин дар риёзиёт ба он ҳад аз тасаллут бирасанд, ки ҷавобгӯии ниёзҳои рӯзмарраи онҳо дар ин замина бошад.

Маводи омӯзишии ин давра иборат аст аз китоби форсӣ ва китоби риёзӣ, ҳамчунин ду ҷилд роҳнамои тадриси форсӣ ва риёзӣ, ки дар ихтиёри омӯзишӣ гузошта мешавад ва дар канори ин мавод се ҷилд китоб аз маҷмӯаи китобҳои тарҳи хондан бо хонавода бо унвонҳои «Имом омад» ва «Кишвари мо Эрон» ва «Пирӯзии инқилоби исломӣ» ҷиҳати таквияти маҳорати хондани саводомӯзон дар ихтиёри онҳо гузошта мешавад.

**2. Давраи такмилӣ.** Ин давра ба унвони дувумин давраи таҳсилии саводомӯзӣ маҳсуб мешавад, ки арзиши таҳсилии ин давра ба ҳамроҳи давраҳои муқаддимотӣ муодил бо пояи сеюми ибтидоӣ аст. Дар ин давра ҳадаф ин аст, ки саводомӯзон бо вожаҳо ва мутуни содаи форсӣ, то ҳадде ошно шаванд, ки битавонанд, афкори худро бо дигарон рад ва бадал намоянд. Ҳамчунин, дар заминаи риёзиёт ва рӯҳонии «Қуръони маҷид» маҳорати лозимро ба даст оваранд. Мавридҳои омӯзишии ин давра иборатанд аз китоби форсӣ, китоби риёзӣ, китоби «Қуръон» ва китоби «Фарҳанги исломӣ», ки ин китобҳо низ дорои роҳнамое тадриси вижаи омӯзишӣ ҳастанд. Дар зимн дар ин давра 6 ҷилд китоби сода аз маҷмӯи китобҳои тарҳи хондан бо хонавода бо унвонҳои «Об ва фавоиди он», «Бехдошти тағзия», «Амнияти кӯдак дар хонавода», «Ойини ҳамсардорӣ», «Паёмбар бехтарин намунаи инсонӣ» ва «Исроф ва зиёнҳои он» дар ихтиёри саводомӯзон қарор дода мешавад.

**3. Давраи поёнӣ.** Ин давра, ки арзиши таҳсилии он баробар бо ҷоруми ибтидоӣ арзёбӣ мешавад, дарвоқеъ давраи интиқоли саводомӯзони давраи омӯзишии умумии саводомӯзӣ ба пояи панҷуми бузургсолон маҳсуб мешавад. Дар ин давра саводомӯзон илова бар тасбити омӯхтаҳои худ метавонанд, пас аз касби маҳорати лозим барои ширкат дар пояи панҷуми ибтидоӣ омода шаванд. Маводи омӯзишии ин давра иборатанд аз: китоби форсӣ, китоби «Қуръон», фарҳанги исломӣ, китоби риёзӣ, китоби таълимоти иҷтимоӣ, китоби улуми таҷрибӣ, ки аксари онҳо дорои роҳнамои тадриси вижаи омӯзишӣ ҳастанд, низ таҳия шудааст.

#### **Ҷадвали 2. Омори клосҳо ва саводомӯзии давраҳои наҳзати саводомӯзии кулли кишвари Эрон дар соли 2010**

Номи давра	Клосҳо	Саводомӯзӣ		Ҷамъ
		Хохар	Бародар	
Давраи муқаддимотӣ	64274	597705	113634	775613
Давраи такмилӣ	55274	504705	70292	630271
Давраи поёнӣ	2012	25451	1233	28696
Давраи панҷум	460	5842	461	6763
Давраи кул	122020	1133703	185620	1441343

**(Маъҳаз: Мудирияти барномарезӣ ва тавсеаи мушорикатҳои байнибахшӣ, 2011).**

4. Давраи панҷуми бузургсолон: дар ин давра саводомӯзоне, ки давраи интиқолро бо муваффақият гузаронидаанд, ҳаммоманди донишомӯзони пояи панҷуми ибтидоӣ ва бо истифода аз китобҳои вазорати омӯзишу парвариш ба таҳсил мепардозанд ва дар сурати муваффақият метавонанд, дар мақтаи роҳнамои идомаи таҳсил бидиҳанд.

5. Давраи омӯзиши гурӯҳҳои пайгири савод: ташкили гурӯҳҳои пайгир дар ҳақиқат идомаи раванди саводомӯзӣ ба шеваи ғайрирасмӣ аст, ки аз соли 1995 дар ҷараёни фаъолиятҳои созмон қарор гирифтааст. Ҳадафи аслии ташкили ин гурӯҳҳо

чилавгирӣ аз бозгашт ба бесаводӣ ва ривочи фарҳанги мутолеа аз тариқи худомӯзӣ аст. Ин гурӯҳҳо дар се марҳила ташкил мешаванд, ки маҷмӯаи китобхое, ки барои ин се марҳила ташкил шудааст, беш аз 140 ҷилд китоби беҳдоштӣ, динӣ, тарбиятӣ, иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва илмӣ- корбурдӣ аст.

**Омӯзиши донишомӯзони лозимултаълим.** Илова бар 5 давраи омӯзишии фавқ, созмони наҳзати саводомӯзӣ бар асоси мусаваддаи маҷлиси шӯроӣ исломӣ дар манотике, ки ханӯз вазорати омӯзишу парвариш натавонистааст ҳузур дошта бошад, кӯдакони лозимултаълим баробари завобит ва муқаррароти омӯзишӣ ва идорӣ ва бо истифода аз китобҳои дарсии панҷояи давраи ибтидоӣ таҳти пӯшиш қарор мегиранд.

**Ҳамкории омӯзишӣ.** Аз ҷумла муҳимтарин ниҳодҳое, ки созмони наҳзати саводомӯзӣ ба барқарорӣи ҳамкорӣ бо онон мубодират менамояд, метавон ба мавридҳои зер ишора намуд.

**Вазорати кишоварзӣ:** созмони наҳзати саводомӯзӣ бо ҳамкории Дафтари таҳқиқот, омӯзиш ва тарғиб.

**Вазорати кишоварзӣ:** ба интишори 14 китоби сода дар мавзӯоти мухталиф дар ҷиҳати афзоиши маҳорат ва дониши кишоварзон мубодират намудааст.

**Вазорати ҷиҳоди созандагӣ:** созмони наҳзати саводомӯзӣ бо ҳамкории вазорати кишоварзӣ ба интишори китобҳои мутааддиде дар хусуси муҳити зист, ҷангалдорӣ ва дигар мавзӯот мубодират менамояд.

**Персонали қазоӣ:** созмони наҳзати саводомӯзӣ бо ҳамкории нерӯҳои қазоӣ ба интишори китоби сода дар хусуси мавзӯоти назирӣ дуздӣ, қонунҳои ронандагӣ ва ғайра мубодират менамояд. Марокизи мубориза бо маводи муҳаддир: созмони наҳзати саводомӯзӣ бо ҳамкории марокизи мазкур ба интишори китоби содаи омӯзишӣ дар ҷиҳати огоҳии ҷомеа аз сӯйи масраф ва хатароти маводи муҳаддир мубодират менамояд.

**Созмони ЮНИСЕФ:** созмони наҳзати саводомӯзӣ бо ҳамкории ин созмон ва бо иҷрои тарҳи омӯзиши умумӣ ба интишори ҷандин китоб дар хусуси мавзӯоти мухталиф мубодират менамояд.

Маркази омӯзиши бузургсолон, сеумин созмони расмӣ вобаста ба давлат, ки масъулияти саводомӯзии бузургсолонро дар Эрон ба уҳда дорад. Фаъолияти қосҳои омӯзиши бузургсолон дар соли 1955 бо истифода аз таҷоруби гузашта аз сар гирифта шуд ва бо фармони инқилобии Имом Хумайнӣ дар соли 1990 ва ташкили наҳзати саводомӯзӣ мучиби решакании бесаводӣ дар ҷомеаи Эрон гардид. Илова бар Созмони наҳзати саводомӯзӣ куллияи вазоратхонаҳо ва созмонҳо барои рафъи бесаводӣ дар ҷомеаи Эрон ҳамкорӣ намуда, тибқи оморӣ соли 2011 ҷамъияти бесаводии Эрон зери 20% мебошад.

## А Д А Б И Ё Т

1. Ализода Иброҳим. Сохтори низомӣ омӯзишу парвариши Эрон ва ҷаҳон. –Шероз, 2012.
2. Сабоғиён Заҳро. Шинохти бузургсол ва равишҳои саводомӯзӣ. –Техрон, 1993.
3. Китобхонаи маҷозии Эрон, дафтари иттилоорасонӣ ва санҷиши афкор, 2011.
4. Сайти маркази оморӣ Эрон, 2011.
5. Китоби маркази оморӣ Эрон. Саршуморӣи ҷамъияти кишвар, 2011.

### **БОРЬБА С НЕГРАМОТНОСТЬЮ С ПОМОЩЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ ПО БОРЬБЕ С НЕГРАМОТНОСТЬЮ (LMO) В ИРАНЕ**

В данной статье автор рассматривается деятельность Организации по борьбе с неграмотностью в Исламской Республике Иран, которая была организована с целью предотвращения распространения неграмотности после победы исламской революции. На момент победы исламской революции 52,5% населения в возрасте старше 6 лет являлись неграмотными. 70% сельского населения и из них – 83% женщин – были неграмотными. Таким образом, в Исламской Республике Иран организации по борьбе с неграмотностью было отведено приоритетное место.

**Ключевые слова:** движение по борьбе с неграмотностью, Организация по борьбе с неграмотностью, обучение грамоте, официальная образовательная система, получение высшего образования.

### **LITERACY WITH THE HELP OF THE ORGANIZATION THE LITERACY MOVEMENT ORGANIZATION (LMO) IN IRAN**

In this article the author examines the activities of the literacy movement Organization in the Islamic Republic of Iran, which was organized to prevent the spread of illiteracy after the victory of the Islamic revolution. At the time of the victory of the Islamic revolution 52.5% of the population above the age of 6 were illiterate. 70%

of the rural population and 83 per cent of women were illiterate. Thus, in the Islamic Republic of Iran, the literacy movement organization was given prominence.

**Key words:** movement of literacy, the literacy movement Organization, literacy, the official education system, higher education.

**Сведения об авторе:** *Иброхим Ализода* – соискатель ТГПУ им.Садриддина Айни

## **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ**

*О.Мирзоев*

**Курган-Тюбинский государственный университет им.Носира Хусрава**

В соответствии с задачей нашего исследования на основе тезиса о том, что формирование научного мировоззрения идет в тесной связи с духовным развитием личности, в данной статье ставится задача составить модель формирования научного мировоззрения в процессе обучения. При этом одним из основных основополагающих условий является определение «личность – это психическая, духовная сущность человека, выражающаяся в разнообразных обобщенных системах качеств:

- совокупность социально-значимых свойств человека;
- система отношений к миру и с миром, к себе и самим собой;
- система деятельности, осуществляемых социальных ролей,
- совокупности поведенческих актов;
- осознание окружающего мира и себя в нем» (175)

Итак, научное мировоззрение является интегральным итогом образования личности. В его содержание и структуру кроме наиболее общих знаний, убеждений и действий входят также рассмотренные выше компоненты: познавательный, ценностно-нормативный, морально-волевой и практический.

Модель содержит в себе механизмы, происходящие в психике, сознании человека, которые позволяют формировать, развивать в человеке необходимые качества, мировоззрение, и в конечном итоге личность. В ней предусмотрены психолого-педагогические механизмы формирования научного мировоззрения подростков по его отдельным компонентам. Чтобы полнее представить модель, остановимся на содержательной стороне каждого из перечисленных выше компонентов с учетом психолого-педагогических условий их формирования.

1. Познавательный компонент. В его структуру входят:

- знание различной степени обобщенности повседневные, профессиональные, научные;
- знание и понимание человека о себе и своем месте в этом мире;
- знание общенаучных понятий.

На основе этих базируется конкретно-научные и универсальная картины мира, которые систематизируют и обобщают результаты индивидуального и общественного сознания, стиля мышления того или иного сообщества, народов или эпохи. Знания усваиваются с помощью способов умственных действий (СУД), на основе которых осуществляются процессы мышления. Их классифицируют следующим образом:

1) По характеру преобладающих средств мышления: предметно- действенные, наглядно-образные, абстрактные;

2) По логической схеме процесса: сравнение, анализ, абстрагирование, обобщение, синтез и др.;

3) По форме результата создание нового образа, определение понятия, суждение, умозаключение, теорема, закономерность, закон, теория;

4) По типу логики мышления: рассудочно-эмпирические (логические) и разумно-теоретические (диалектико-логические).

Особый интерес представляет так называемый «научный стиль мышления». Формирование у учащихся современной научной картины мира и одновременно представлений о ее эволюции рассматривается как необходимое условие формирования у них современного научного стиля мышления. Впервые этот термин начал использоваться

в 40-50-е годы нашего столетия и с тех пор применяется для образования нормы, системы принципов, которым руководствуются ученые при переходе от исследований к его результатам. Стиль научного мышления опирается на предметное знание о мире, более обобщенное, чем теория. Речь идет о научной картине природы, как высшей формы систематизации знания.

Мы видим, что посредством осуществляемых мыслительных процессов научная картина мира как бы проецируется, отражается в сознании ребенка. При таком подходе научная картина мира является базой, основой функционирования научного стиля мышления. Кроме того, научный стиль мышления следует рассматривать как опосредованное звено между мировоззрением и предметными знаниями. Он обеспечивает синтез учебных предметов. Эта функция проявляется в единстве подхода к овладению естественнонаучным содержанием. Диалектический характер современного научного стиля мышления выступает в обучении своеобразной формой реализации межпредметности.

Таким образом, сформированность познавательного компонента мы будем фиксировать по следующим критериям:

1. Знания, соответствующие современной картине мира;
2. Сформированность судов, соответствующих научному стилю мышления;
3. Сформированность общенаучных понятий.

Познавательный компонент формирует в процессе обучения посредством двух генеральных факторов, влияющих на становление научного мировоззрения школьников, а именно: через содержание образования и организационно- педагогическое влияние учителя.

**2.Ценностно-нормативный компонент.** Данный компонент наиболее ярко выражен в направленности личности, а именно в ее интересах, взглядах, социальных установках, ценностных ориентациях, убеждениях, морально-этических принципах. Наиболее высокий уровень сформированности качеств личности, входящих в данный компонент, как мы уже отмечали ранее, представлен в научном мировоззрении.

Ценностно-нормативный компонент мы будем рассматривать в аспекте, формирующихся в процессе становления мировоззрения школьника, который выполняет разнообразную деятельность.

Сфера нравственных и эстетических качеств основывается на понимании и освоении нравственных ценностей, составляющих современную общечеловеческую мораль, и, кроме того направлена на духовное развитие личности в процессе освоения и приобщения к культуре своего народа и народов мира. Важно сформировать отношение личности к осуществляемой им деятельности, людям труда и его результатам.

В структуре мировоззрения данный компонент представляет такими качествами личности, как свобода, демократизм, достоинство, честь, ответственность, совесть, стыд, любовь, доброта, экологическая культура, космическое сознание, вера, воля и др. особое значение имеет формирование такого качества личности как трудолюбие, которое определяет степень морально- психологической готовности к деятельности, в том числе и познавательной. Трудолюбие, как индивидуальное качество, проявляется в следующем в активности, прилежности, потребности в деятельности, готовности, сознательности, усердии, воле.

**3. Морально-волевой компонент.** Как известно, для того чтобы знания, ценности и нормы реализовались в практических поступках и действиях, необходимо их эмоционально- волевое освоение, выработка определенной психологической установки на готовность действовать. В структуру данного компонента входят:

- положительные мотивы деятельности и поведения;
- чувство долга и ответственности;
- познавательные интересы;
- установка на продуктивность;
- активность и др.

В своем исследовании мы исподним из того модель формирования научного мировоззрения должна быть выражением не только современной образовательной ситуации, но и обеспечивать развитие всей системы обучения и воспитания личности в

соответствии с требованиями личностно- ориентированного образования. Принимая во внимание вышесказанное, мы выделили следующие критерии сформированности научного мировоззрения: обученность; сформированность научной картины мира; развитие творческих способностей; сформированность эмоционально-ценностного отношения к приобретаемому опыту деятельности.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы, проведение опытно-экспериментальной работы, изучение опыта 10 школ Бохтарского, Курган-Тюбинского (районов) Хатлонской области позволили выделить элементы рабочей модели формирования научного мировоззрения.

**4. Практический компонент.** Известно, что результативность любого процесса, в том числе и становления мировоззрения личности, проявляется в реальной готовности человека к определенному типу поведения в конкретных обстоятельствах. Поскольку предмет нашего исследования определен в области воспитания и образования, то особое внимание мы уделим его результативности, продуктивности, выраженной в следующем:

1. Сформированности способов учебной работы (Якиманская И.С.);
2. Обучаемости учащихся.
3. Термин «способы учебной работы» (СУР) обозначает область процессуальных умений, играющих исключительно важную роль для успешного обучения (132).

Важнейшими способами учебной работы (или обще-учебными умениями и навыками) являются следующие умения и навыки: планирования учебной работы; организации своей учебной деятельности; восприятия информации; мыслительной деятельности; осмысливания результатов своих действий.

Более подробно остановимся на обще-учебных и мировоззренческих умениях и навыках мыслительной деятельности. Наряду с такими умениями и навыками, как осмысливание учебного материала, выделение главного; анализ и синтез; абстрагирование и конкретизация; индукция – дедукция; классификация; обобщение, систематизация доказательств; построение рассказа, ответ, речи, аргументирование; формулирование выводов, умозаключений и пр., особенно выделим следующие, а именно:

- давать мировоззренческую оценку природным и общественным явлениям;
- научно обосновывать и защищать свою мировоззренческую позицию;
- диалектически объяснить свою мировоззренческую позицию;
- сочетать слово и дело;
- применять и переносить знания из одной предметной области в другую при решении познавательных и практических задач;
- принимать решения, основанные на своей позиции;
- реально оценивать и осмысливать результаты своей деятельности и др.

2.Обучаемость. Как мы уже отмечали ранее, обучаемость учащихся является одним из генеральных факторов становления научного мировоззрения личности. Под обучаемостью понимают способность школьников к учению и возможность достижения ими запроюжированных результатов в установленное время. Рассматривают индивидуальную и групповую (коллективную) обучаемость. В этом факторе выделяются два комплексных: обучаемость на уроках и обучаемость во внеурочной деятельности.

Обучаемость (119) на уроке определяется следующими характеристиками: уровнем общей подготовки (эрудиции) обучаемых; способностью к овладению определенным учебным материалом, усвоением знаний, умений, навыков; общими характеристиками внимания; особенностями мышления учащихся при изучении конкретного учебного предмета; психологической установкой на сознательное и прочное усвоение учебного материала (внешней и внутренней); мотивацией обучения (пониманием и осознанием целей, интересом к обучению и к изучаемому предмету, действительностью стимулов, отношениям к выполнению ученических обязанностей и др.); темпами усвоения знаний, умений, навыков; здоровьем учащихся; возрастом обучаемых; ценностными ориентациями; дисциплинированность, ответственность и многие другие причины.

Обучаемость в процессе самообучения (самоподготовки) характеризуется следующим: самоконтролем (объем, частота, качество, система); волей и настойчивостью; целенаправленностью; умением учиться; работоспособностью; ценностными ориентациями; особенностями восприятия и т.д.

Большой интерес для нас представляет практический компонент обучаемости, так как в процессе любого вида деятельности личность широко использует обобщенные умения, межпредметные знания и реализуется в межличностных отношениях.

Необходимо отметить, что практический компонент тесно связан с ценностно-нормативным в плане формирования необходимых качеств личности, которые реализуются и приобретаются в процессе творческой деятельности любого вида.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. –Минск. Адукацыя выхования 1996 г. -328 стр.
2. Слостенин В.А. Субъектно-деятельностный подход в общем и профессиональном образовании. –М.: Магистр-пресс. 2000 г. -274 стр.
3. Азрояни Г.Д. Концепция модели устойчивого развития социума – новая мировоззренческая парадигма. –М., 1996 г. – 106 стр.

#### МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

В данной статье ставится задача составить модель формирования научного мировоззрения в процессе обучения. При этом одним из основных основополагающих условий является определение «личность – это психическая, духовная сущность человека, выражающаяся в разнообразных обобщенных системах качеств.

**Ключевые слова:** обучение, процесс обучения, модель формирования научного мировоззрения, личность, системы качества, педагогическое обеспечение.

#### MODEL OF PEDAGOGIC SUPPORT FORMING SCIENTIFIC WORLDVIEW

In this article, to begin to build a model of formation of the scientific Outlook in the learning process. One of the fundamental conditions is the definition of «a person is psychic, spiritual essence of a person, expressed in a variety of generalized systems qualities.

**Key words:** education, training process, the model of formation of scientific Outlook, personality, quality system, pedagogical support.

**Сведения об авторе:** *О.Мирзоев* – соискатель КТГУ им.Носира Хусрава. Телефон: **918-42-85-16**

#### ТЕКСТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП

*Ф.М. Файзуллоева*

Кулябский государственный университет им.А.Рудаки

Основной целью обучения русскому языку в неязыковых вузах в национальных группах следует признать «обучение научной речи с установкой на подготовку к самостоятельному чтению специальной литературы на выработку умения получать информацию из текста по специальности в связи с тем, что студентам, как правило, приходится пользоваться учебниками и учебными пособиями на русском языке» а в будущем предстоит читать оригинальную литературу по специальности [5, 220 ].

Известно, что при оформлении собственного высказывания возникает необходимость объединения элементарных высказываний в более крупное структурно-семантическое целое- связный текст, в котором «помимо знания грамматических правил и умения оформлять по этим правилам отдельные элементы высказывания, едва ли не более важно осознание программы построения речевого высказывания, в которой последовательно учитываются все входящие в него лексико-грамматические и синтаксические явления. Сама программа как бы распадается на два взаимосвязанных действия-программирование содержания (мыслительная программа, программа смыслового содержания) и программирование форм (языковая программа, программа языковых средств) для реализации идей мыслительной программы. Умению составлять и реализовать эти программы надо специально обучать обучение монологическому высказыванию непосредственно связано с умением осуществлять указанные программы, а текст как продукт речевой деятельности представляет их в действии и тем самым может использоваться в качестве единицы обучения монологическому высказыванию»[4, 36-37 ].

Изучение научного текста опирается на исследования общей лингвистики текста и на достижения функциональной стилистики. Исследования ученых показали, что научный



стиль характеризуется наличием лингвистических и экстралингвистических признаков. Основными экстралингвистическими признаками для выделения того или иного стиля являются функции языка, ситуация общения и оценочно-познавательная установка говорящего. Функция научного стиля – коммуникативно-информативная. В зависимости от содержания деятельности человека в области науки отбираются языковые средства в научном стиле. Именно специфика этой деятельности позволяет установить закономерности речевого отбора и функциональные задачи данного стиля. Сам предмет науки, ее значение, ее специфика, а также характер научного, т.е. отвлеченного мышления обуславливает систему избираемых для выражения теоретической мысли речевых средств, которые создают стилистическую окраску особого характера, присущую только соответствующей области деятельности и общения»[3, 160]. Содержание научного мышления влияет на отбор языковых средств, которые в данном контексте получают иное функциональное назначение, приобретают ту функционально-специфическую окраску, которая характерна в научном стиле.,

Исследователями выделяются следующие основные черты научного стиля речи: абстрактность, логичность, объективность, безличность, точность, сжатость, ясность, отсутствие эмоциональности (М.Н. Кожина, М.П. Сенкевич, О.Д. Митрофанова, Н.К. Метс, Н.М. Лариохина и др.).

Исследователи научного стиля выделяют лингвистические признаки, которыми характеризуется научный текст. Так, Гальперин И. в качестве ведущего признака выделяет терминологичность словарного состава. Он отмечает: "Во всяком специальном тексте ведущим признаком системы выступают не только термины и терминологические сочетания, но и так называемый общий специальный словарь. Это обычно слова и словосочетания, лишенные какой-либо эмоциональной окраски, на которые контекст влияет лишь в одном направлении, а именно в направлении реализации только одного значения слова, если оно многозначно, и притом основного предметно-логического значения этого слова»[2, 69]. Мы также придерживаемся точки зрения данного ученого, что терминологичность является одной из отличительных черт научного стиля речи.

Исследователи научного стиля в качестве ведущего признака указывают на номинативность, т.е. преобладание именных конструкций над глагольными. Номинативность проявляется в предложениях с отглагольными существительными и в составном именном сказуемом.

В научном стиле речи большое место занимает абстрактная лексика. Это связано с самой сущностью научного изложения, с абстрактностью мышления, что и привело к большей частотности абстрактной лексики. Научный стиль отличается и своими признаками в области синтаксиса. По статистическим данным, приводимых Митрофановой О.Д., в научном стиле преобладают простые распространенные и осложненные предложения, из сложных – сложноподчиненные[4, 94-95]. По данным Васильевой А.Н., "в среднем простых предложений в научной речи почти столько же, сколько и сложных»[1, 6].

Специфика научного стиля в том, что его экстралингвистическая основа - назначение науки и форма теоретического мышления - приспособляет языковые средства для выражения отвлечённо-обобщённости и логичности содержания. Образующая на этой основе речевая система характеризуется отчасти "особыми, стилистически маркированными средствами, но главным образом - явлениями общими для литературного языка, целенаправленно организованными, специфически функционирующими»[4, 10]. В лингвистических исследованиях до недавнего времени рассматривалась лишь первая группа явлений, в частности, терминология, систематическое же изучение второй только ещё начинается. Особенно мало исследован сверхфразовый уровень научного стиля.

На сверхфразовом уровне специфика научного стиля проявляется в том, что указанные категории (связность, членимость) испытывают влияние стиля и оказываются функционально обусловленными.

Научному стилю речи (как и его подстилю) свойственны свои специфические способы изложения. Исследователи выделяют несколько способов изложения. Так, О.Д. Митрофанова выделяет четыре речевых типа изложения: описание, повествование,

доказательство и рассуждение. Н.М. Кожина выделяет 5 способов изложения: повествование, рассуждение, доказательство, определение об объектах и сообщение. О.А.Нечаева выделяет 4 типа описания, 3 типа повествования, 6 типов рассуждения, каждый из которых характеризуется своими лингвистическими признаками. Е.И.Мотина выделяет 3 вида повествования, 4 вида рассуждения. Мы же придерживаемся точки зрения О.Д. Митрофановой, которая выделяет 4 способа изложения.

Для каждого типа текста имеются свои специфические признаки. Для научного текста важным признаком является целенаправленность и прагматическая установка. Структура научного текста, его элементы влияют на научную и мировоззренческую концепцию читающего. Информационная ценность каждого научного текста зависит от его соответствия основным принципам: 1) принципу качества, согласно которому отправитель передает только ту информацию, которую он считает достоверной; 2) принципу количества, согласно которому текст не должен передавать большой объем информации, чем тот, который необходимо передать в данном контексте; 3) принципу относительности, который гласит, что всякая информация, передаваемая с помощью текста, носит относительный характер, т.е. оценивается либо относительно других текстов, либо относительно контекста ситуации; 4) принципу способа изложения, который требует, чтобы текст был упорядочен и лишен двусмысленности.

Как известно, задача всякого текста сводится к попытке автора оказать информационное воздействие на читающего. Коммуникативная направленность научного текста, его нацеленность на навязывание читающему определенной научной информации является его основным свойством. При создании научного текста проблема изменения научной точки зрения читающего на предмет или же изменение объема известной ему информации является важным составляющим структуры текста. Прагматическая значимость научного текста заключается в содержащейся в ней научной информации, в рамках которой происходит ее коммуникативная реализация, при которой до конца раскроется ее информационный потенциал.

Любой текст обладает особым свойством передавать информацию, объем которой изменяется от наименьшего к наибольшему. Текст представляет собой особую форму запечатления заочного акта коммуникации, а в ходе акта коммуникации всегда имеет место изменение объема информации от наименьшего на входе, т.е. в начале акта коммуникации, до наибольшего на выходе, т.е. по окончании акта коммуникации. Выделение в тексте таких единиц за пределами которых имеет место уменьшение объема переданной информации, невозможно. Общую прогрессивную направленность текста обеспечивает грамматическая категория текста, которая носит название перспективности. Ведь общая прогрессивная направленность текста обеспечивает выявление его итоговых информационных параметров, отличных от тех начальных информационных параметров, которые были приняты за точку отсчета.

Для научного текста характерно преобладание конкретного фактического элемента. Однако, имеет место довольно значительная доля предполагаемого. Научный текст передает информацию двух типов: абсолютно достоверную, базирующуюся на известных фактах или же доказанных гипотезах и гипотетическую, передающую суть нерешенной и актуальной проблемы.

Весь процесс создания научного текста представляет собой попытку превращения информации второго типа в информацию первого типа. Прагматическая цель научного текста достигается в тех случаях, когда объект накопленной отправителем достоверной информации будет достаточен для осуществления этого превращения. [6, 42].

Каждый текст состоит обычно из нескольких микровысказываний или субтекстов. Членение текста на высказывания – это и есть процесс его сегментации на более мелкие структурно- смысловые единицы, каждая из которых в свою очередь отличается относительной целостностью, связностью, завершенностью. [4, 27 ]. В научном тексте также каждое входящее в его состав единство может содержать относительно самостоятельную научную и информационную ценность. Для воспроизведения научной информации, создания самостоятельной научной теории, необходимо привлечь внимание студентов к тем вопросам, которые требуют изучения и осмысления, в связи с чем необходимо развитие умений воспроизводить и интерпретировать научную информацию.

При научном творчестве последовательное изложение материала и, следовательно, постепенное увеличение объема передаваемой информации является основным условием реализации прагматической задачи. Доказательность изложения во многом зависит от того, в каком порядке приводятся те или иные аргументы. В то же время композиционная структура научного текста носит заданный характер. Непременными ее элементами являются: 1) исходные данные, 2) формулировка гипотезы или рассматриваемой проблемы, 3) доказательство, 4) практический анализ материала, подтверждающий достоверность доказательств, 5) краткие выводы. Комбинаторика единиц составляющих научный текст не может носить случайный характер, поскольку она изначально обусловлена заданностью его композиционной структуры. [6, 43 ].

Таким образом, для обучения монологической речи студентов национальных групп неязыковых факультетов тексты целесообразно представить в системе, каждый элемент которой являлся бы текстом-типом. Типовые учебные тексты были выделены на логическом основании. Обладая композиционной и структурной стабильностью, такие тексты будут способствовать развитию у учащихся навыков антиципации.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева А.Н. Курс лекций по стилистике. Научный стиль речи. — М.; 1976. —112с.
2. Гальперин И.Р. К проблеме дифференциации стилей речи: проблемы современной филологии. - М., 1965. —79с.
3. Кожина М.Н. О специфике художественной и научной речи в аспекте функциональной стилистики. - Пермь: Изд-во ПГУ, 1966. —160 с.
4. Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. – М.: Русский язык. 1985.-128с.
5. Русский язык в национальной школе. Проблемы лингводидактики./Под редакцией Н.М.Шанского, Н.З. Бакеевой. – М.: Педагогика. 1977. -230с.
6. Чулкова В.С. Проблема интеграции научного текста// Функциональный стиль научной прозы, Проблемы лингвистики и методики преподавания.- М.:Наука, 1980.-С.40-46

#### ТЕКСТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП

В данной статье автор на основе анализа литературы выявляет специфичные черты научного текста, определяет основные коммуникативные компоненты и роль связи компонентов текста по специальности

**Ключевые слова:** текст по специальности, научный стиль, логичность, терминированность, прагматическая значимость, связность, членимость.

#### TEXT SPECIALTY AS A PART OF CONTENT OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE TO STUDENTS OF NON-LANGUAGE FACULTIES OF NATIONAL GROUPS

The author, based on analysis of the literature reveals the specific features of the scientific text, defines the basic components of the communication and the role of communication components of the text in the specialty.

**Key words:** text specialty, academic style, consistency, termination, pragmatic significance, connection.

**Сведения об авторе:** *Ф.М. Файзуллоева* – соискатель КГУ им.А.Рудаки

#### ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЛИНГВИСТОВ В ВУЗЕ

*З.А. Сафарходжаева-*

**Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава**

Масштабный характер преобразований в нашей стране коснулся всех сфер жизнедеятельности общества, в том числе науки, культуры и образования. В современном мире образование становится все более значимым, приобретая новые направления развития и меняя свое содержание. Сегодня образование предполагает освоение будущим специалистом социально-экономических, социально-статусных, социально-психологических ниш. Это позволит личности осуществить свободный выбор способов и форм жизнедеятельности на основе позитивной коммуникации и дальнейшей самореализации.

В современном преобразующемся обществе усиливающиеся информационные процессы коррелируют с инновационными формами освоения ценностных ориентаций молодежи. Именно студенческая, молодежь в большей степени, нежели другие

социальные группы, стремится овладеть информационным полем, используя при этом различные каналы информации для выбора поведенческих действий. Это приводит к изменению сознания, мышления индивида, способствует определению им смысла и цели жизнедеятельности, выбору средств моделирования жизненного пространства и проецирования социальной реальности на стратегию, тактику самореализации личности.

Усилиями представителей разных наук доказана, и традициями отечественной школы обучения языкам поддерживается идея, что изучение других культур должно строиться на базе осознания родной культуры. И, соответственно, для специалистов в области иноязычной коммуникации важно обеспечить осознанное отношение к предмету будущей деятельности.

Несмотря на то, что подготовка лингвистов в высшей школе имеет длительную историю, и в данной сфере сложились определенная научная база, положительные традиции, возникает необходимость в разработке новых подходов, учитывающих современные научные достижения, отвечающие социально-культурным потребностям общества и профессиональных сфер деятельности лингвиста.

Достижения гуманитарных наук, в частности, лингвистики, позволяют утверждать, что в современных условиях сформировалась обоснованная когнитивно-коммуникативная парадигма понимания языка и языковой деятельности будущих специалистов, в основе которой лежит многоаспектность языковой системы, связанная с динамикой когнитивных процессов человеческого мышления. На первый план выходит антропоцентрическое, когнитивное, концептуальное описание языка в целях обеспечения совершенной коммуникации представителями родной/неродной культуры. Профессиональная деятельность лингвиста, таким образом, включает многозначное, многообразное взаимодействие субъектов коммуникации, что требует от специалиста развитой способности непосредственного «вчувствования», переживания, понимания социокультурных смыслов языковых единиц. Не случайно особую актуальность приобретает понятие «языковая личность», а в контексте профессионального владения языком - «профессиональная языковая личность».

Продуктивной теоретической основой для построения современной системы обучения, направленной на подготовку будущих специалистов к профессиональной коммуникативной деятельности, является понятие концепта, а практическим основанием - реализация в учебном процессе закономерного единства языка и речи.

Все сказанное позволяет констатировать, что сложились необходимые научные предпосылки для разработки целостного концептуального подхода к содержанию профессионально ориентированной подготовки специалиста в вузе, акцентирующего внимание на когнитивно-функциональной языковой деятельности. Данный подход отвечает методологии профессиональной педагогики, трактующей профессиональное образование как процесс непрерывного профессионального развития будущего специалиста, в котором ключевое значение имеет становление профессионально компетентной личности, способной к саморазвитию и самообразованию, понимающей сущность собственной деятельности и осознающей ее преобразующий смысл и духовно-нравственные основания.

Отдавая должное имеющимся научным трудам, посвященным подготовке будущего специалиста, отметим, что проблема концептуального подхода в вузовской практике не получила должной теоретической и практической реализации.

Теоретический и эмпирический анализ проблемы профессионально-ориентированной подготовки будущих лингвистов в вузе позволил выявить ряд следующих противоречий между:

- совокупностью научных представлений о концептах как носителях культурно-смысловой сущности языка и их роли в формировании профессиональной языковой личности будущего специалиста, с одной стороны, и отсутствием целостного концептуального подхода к профессиональной подготовке данного специалиста в вузе - с другой;

- динамичной коммуникативной моделью профессиональной деятельности будущего специалиста как речемыслительной и интеллектуальной деятельности особого вида, с одной стороны, и бытующим в практике подготовки специалистов по лингвистике и

межкультурной коммуникации в вузе предметно-центрированным подходом, ориентированным на однозначно заданные (статичные) деятельностные и когнитивные компоненты, - с другой;

- потребностью модернизации системы профессиональной подготовки специалистов в русле концептуального подхода и создания профессионально ориентированной модели обучения, с одной стороны, и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий ее построения и реализации - с другой;

- потребностью практики профессионально ориентированной подготовки будущих специалистов в адекватных концептуальному подходу технологиях, с одной стороны, и недостаточной разработанностью данных технологий с другой.

Необходимость разрешения обозначенных противоречий обусловила проблему: каковы факторы и научно-теоретические основы концептуально-ориентированного образования будущего специалиста-лингвиста; каковы пути реализации концептуального подхода к предмету профессиональной деятельности специалиста; какими должны быть технологии формирования профессиональной языковой личности будущего специалиста; какие педагогические условия окажутся наиболее эффективными, обеспечивающими становление и развитие профессиональной языковой личности, а также тему исследования.

Однако, несмотря на наличие значительного числа исследований, посвященных проблеме лингвистического образования студентов, отсутствуют специальные исследования, направленные на выявление сущности этого образования будущих специалистов в вузе; на раскрытие содержательной стороны такого понятия как «лингвистическое образование будущих специалистов».

Изложенные факты свидетельствуют о наличии противоречия между образовательными потребностями специалистов и существующей практикой организации лингвистического образования, не позволяющей в достаточной степени их реализовать.

Выявленные педагогические условия, обеспечивают успешную организацию лингвистического образования будущих специалистов в вузе на основе анализа эмпирического материала: развитие лингвистического образования будущих специалистов на всех этапах обучения в вузе; организация межличностного взаимодействия и взаимопонимания между преподавателем и студентом, между студентом и студентом; учет уровня индивидуально-личностного развития; разработка и применение форм и активных методов.

Педагогические условия организации лингвистического образования будущих специалистов способствуют:

- социализации и адаптации будущих специалистов к сложившимся условиям жизнедеятельности;
- обеспечению подготовки конкурентоспособных специалистов, востребованных практикой лингвистической деятельности;
- осуществлению широкого взаимодействия и диалога с различными группами населения;
- повышению качества подготовки студентов - будущих специалистов, совершенствованию профессионально значимых коммуникативных качеств будущего специалиста лингвистической сферы.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Просвещение.
2. Батышев С. Я. Профессиональная педагогика. М. Просвещение.
3. Макшанцева, Н.В. Формирование языковой личности будущего специалиста-лингвиста в высшей школе на основе концептуального подхода [Текст] / Н.В. Макшанцева // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. № 1. - Н.Новгород, 2010.
4. Макшанцева, Н.В. Личностная профессиональная значимость как системная характеристика будущего специалиста-лингвиста [Текст] / Н.В. 4.4. Макшанцева // Теория и практика лингвистического описания разговорной речи: Межвузовский сборник научных трудов. Вып. 26 - Н.Новгород, 2009. (0,5 п.л.)

#### **ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЛИНГВИСТОВ В ВУЗЕ**

Усилиями представителей разных наук доказана, и традициями отечественной школы обучения языкам поддерживается идея, что изучение других культур должно строиться на базе осознания родной

культуры. И, соответственно, для специалистов в области иноязычной коммуникации важно обеспечить осознанное отношение к предмету будущей деятельности.

**Ключевые слова:** образование, коммуникация, самореализация личности, способы и формы жизнедеятельности, ценностные ориентации, подготовка лингвистов.

#### **PROBLEMS OF PROFESSIONALLY - ORIENTED TRAINING OF FUTURE LINGUISTS AT THE UNIVERSITY**

Through the efforts of representatives of different Sciences proven, and the traditions of native language teaching supported the idea that the study of other cultures should be based on awareness of the native culture. And, respectively, for specialists in the field of foreign communication it is important to provide conscious attitude to the subject of future activities.

**Key words:** education, communication, self-actualization, ways and forms of life, value orientations, training of linguists.

**Сведения об авторе:** Сафарходжаева З.А. - преподаватель кафедры ПКРЯ КТГУ им. Носира Хусрава

### **ЗАРАРҲОИ МАВОДИ МУХАДДИР ВА ТАЛОШ БАҲРИ НОБУДИИ ОН**

*С.Пиров*

#### **Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон**

Гарчанде ки истеъмоли маводи мухаддир тули солиёни дароз дар аксари нуқоти олам вучуд доштааст, солҳои охир кишт, истехсол ва хариду фурӯши он хело ривоч гирифтаву зиёд гаштааст ва ҳамчун масъалаи доғи рӯз ва вабои аср тамоми ҷомеаи ҷаҳониरो ба ташвиш андохтааст. Чунон ки аз васоити ахбори омма маълум мегардад, дар ҳар ғӯшаву канори дунё қочоқчиёни маводи мухаддир ба хариду фурӯш ва паҳн кардани он машғуланд. Ҳарчанд кормандони ҳифзи ҳуқуқ бештари онҳоро дастгир менамоянд, аммо қочоқчиён барои ба даст овардани пули муфт бо роҳҳои дигар ин амали номатлуби худро идома медиҳанд. «Бо ин ки солиёни мутаомидист, ки политсияи байналмилалӣ бо ҳамкориҳои бисёре аз кишварҳои узв, бо талошҳои пайгир ва ҷамъониба (ҳатто бо ҳамкориҳои Созмони Милал) дар майдони мубориза бо қочоқи маводи мухаддир фаъолият менамояд, аммо амалан натоқи муҳиму муассире, ки мунҷар ба решақан кардани ин мавод гардад, ба даст наомадааст»[1]. «Созмонҳои байналмилалӣ барои ҷалби тавачҷуҳи инсонҳо ва ёфтани роҳи ҳалли мушкилоти башарӣ рӯзо, ҳафтаҳо ва ҳатто солҳоро ихтисос медиҳад. Ин амр ангеза мешавад, то дар ин айём мушкилот дар расонаҳои гурӯҳӣ, семинарҳо ва конференсҳо ташкил шавад. Дар бораи мушкилот баҳсҳои анҷом ва тасмимоте иттиҳоз гардад, вале ин мушкилот ҳамчунин бо қувваи худ боқӣ монда ва ҳатто печидатар шудааст»[2].

Ҷойи таассуф аст, ки қочоқчиёни маводи мухаддир намеандешанд, ки ҳама гуна навъҳои он ба саломатӣ ва ҳаёти инсон зарар дошта, ҳатто боиси ҳалокат ва марги инсонҳо мегардад. Агар ба маънои луғавии ин вожа диққат диҳем дармеёбем, ки он аз масдари «таҳдир» гирифта шуда ба маънои беҳуш ва беҳис кардан меояд. Яъне ақл ва вучуди инсонро хело сусту нотавон месозад. Дар лотинӣ ба он навъ дорухое ки инсонро тамоман беҳуш ё мавзеи ҳосе аз аъзои ӯро беҳис мегардонанд наркотик мегӯянд.

Истеъмоли лафзи маводи мухаддир тайи солҳои охир хело зиёд гаштаву машхур шудааст, зеро таҳти мафҳуми ин лафз чандин навъҳои он ба назар гирифта мешавад. Дар гузашта мардум аз он бо номҳои тарёк, афюн ва нашъа ёд мекарданд, ки бештар барои дармони беморон хусусан, барои ҷарроҳӣ кардан истифода мешуд. Дар асл ин мавод аз хашхошиғиҳои табиие, ки онро дар сарзамини мо кӯкнор ё нашъа мегӯянд, ба даст омада, баъдан дар натиҷаи коркард онро ба чандин навъҳо ҷудо кардаву ба он номҳои гуногунро гузоштаанд.

Мувофиқи гуфтаи пажӯҳишгарон аввалин бор дар солҳои 1804-06 олими кимиёдони олмонӣ аз тарёк ва гиёҳи он муваффақ ба истехсоли моддае шуд, ки онро морфин ном гузошт. Ин номгузорию бар асоси номи Худои ҳоби Юнониён Морфиюс карда буд [3]. Пас аз ӯ олими франсуз профессор Рубект дар соли 1832 аз тарёк моддаи дигареро истехсол кард, ки номашро кудеин гузошт.

Ҳамин тариқ, навъҳои дигари он бо номҳои гуногун арзи ҳастӣ мекард ва ниҳоят соли 1896 дорусозони олмонӣ моддаи дигареро ба унвони дору бо номи героин истеҳсол карданд. Ин ном аз калимаи Юнонии геро гирифта шуда, ба маънои қаҳрамон қор бурда мешавад. Созандагони маводи мазкур умед доштанд, ки бо истеҳсоли ин маводҳо метавонанд нашъамандони одатқардари оҳишта-оҳишта дармон карда, ин амали номатлубро аз ҷомеа дур созанд, аммо натиҷаҳо нишон медиҳанд, ки гумони онҳо хато будаву иштибоҳи калоне кардаанд. Зеро аз истеъмол ва истифодаи ин гуна мавод чи қадар одамон зарар дидаву чи қадар одамони дигар ҳалок гаштаанд.

Маводи муҳаддир ба инсон зиёнҳои зиёде меорад, ки муҳимтарини он зарари ҷисмӣ, руҳӣ ва иқтисодию молӣ аст. Аввалин зарари маводи муҳаддир ба инсон ин зиёни ҷисмонӣ аст, ки саломатиашро аз байн мебарад, ақл ва шуури ӯро ноқис месозад, ҷисмашро лоғар гардонидани фикру ҳаёлашро доимо парешон месозад ва ниҳоят, ӯро як навъ беморе мегардонад, ки табобат ва муолиҷааш бисёр мушкил мешавад. «Шахси муътод ба маводи муҳаддир рангу рӯйи табиӣ худро аз даст медиҳад, андоми заиф ва шикананда дошта, бадани устухонӣ ва берамақ пайдо хоҳад кард. Беиштиҳо ва бе майл ба кулли ғизоҳои муқаввӣ, беҳтарин ғизои вай фақат дуд ва дуд хоҳад буд... Агар шароб ва маводи алкоҳӣ лаҳзае ақро мебарад, пас тарёк ва муҳаддароти дигар ба тадриҷ ақли вайро нобуд месозад. Ором-ором дар рӯҳ ва равони ӯ асар карда, ӯро аз андешаи солим боз медорад»[4].

Зарари баъдӣ ин зиёни молӣ аст, зеро шахси нашъаманд барои пайдо кардани ин маводи бади ҳалокатовар пулашро харҷ мекунад ва пайдо кардани ин мавод барояш аз ҳама қиз зарур мегардад. Агар пул пайдо карда натавонад, ӯ барои дастрасии ин мавод ба ҳар қор розӣ мешавад. Ҳатто ашӯ ва амволи рӯзгориашро бо нархи ночизе мефурӯшад. Аз ҳар қучо бо фиребу ваъдаҳои дурӯғ қарз мегирад, ба дуздию ғоратгарӣ даст мезанад, ё ин ки аз ноилоҷӣ дар ивази қарзаш ҳамроҳи қочоқчиён ба интиқол ва фурӯши маводи муҳаддир машғул гашта, оқибат дастгир мешавад, ки дигар пушаймонӣ ба ӯ суде намебахшад.

«Дар аксари кишварҳои ҷаҳон бештари зиндонӣ дар робита бо маводи муҳаддир дар боздоштанд»[5].

Аксари фиребхӯрдагони ин роҳ ва гирифтори ин беморӣ ҷавононе ҳастанд, ки ҳанӯз аз ҳушиҳои ҳаёт чизе ноидида ва баҳрае набурдаанд. Фақат ҳавою ҳаваси ҷавонӣ мағрурашон кардаву рафикони бебоку беодобашон онҳоро гирифтори ин доми бало сохтаанд. Чунонки маълум аст, истеъмоли маводи муҳаддир сабаби раҳо кардани касбу қор, таҳсил, ба гарав мондани хонаву манзил ва аз даст рафтани онҳо мегардад. Инчунин сабаби ҷангу низоъ, ҷудогӣ ва хонавайронии оила, садамаҳои автомобилӣ, худкушӣ ва дигар амалҳои номатлуб гардидааст.

Мутаассифона, дар миёни нашъамандону нашъачалабон бархе аз занону модарони соҳибфарзанд низ вучуд доранд. Тибқи гуфтаи Озодамоҳ Абдуллоева корманди Агентии нозироти маводи нашъаовари назди Президенти ҶТ дар семоҳаи аввали соли 2012 дар Тоҷикистон 229 нафар зани нашъаманд ба қайд гирифта шудааст ва 11 нафар зан дар Ҷумҳурӣ ба ҷурми нашъачаллобӣ дастгир шудаанд. Он заноне, ки ба ин амали нодуруст даст задаанд, нисбат ба фарзандони худ хело бераҳму бешафқат гашта, шарму ҳаё, покию иффат ва шаъну шарафи модариро аз даст додаанд. Онҳо фаромӯш кардаанд, ки яке аз вазифаҳои муқаддаси модар ин тарбияи дурусти фарзанд аст. Акнун модаре, ки худ дар зиндагӣ роҳи қачу ноҳамворро пеш гирифтааст ҷӣ гуна метавонад фарзанди худро дар роҳи рост дурусту солим тарбия наояд. Ё худ модаре, ки ба нашъамандӣ гирифтोर шудааст, агар ҳомиладор шавад албатта зарари маводи муҳаддир ба тифле, ки дар раҳми ӯст, таъсири манфи мерасонад ва он тифл ноқису бемор маҳсуб гашта, баъд аз таваллуд табобаташ зери назари духтурон ҳатмӣ ва зарурӣ мегардад.

«Мутахассисони гинеколог исбот намудаанд, ки дар занҳои гирифтори нашъамандӣ қори узвҳои таносулӣ суст шуда, қобилияти таваллудро гум мекунанд. Истеъмоли пайвасти муҳаддирот тухмдон ва бачадони занро хушк намуда, фаъолияти қори онҳоро аз байн мебарад. Ҳатто зани нашъаманд ҳомиладор шуда, то вақти таваллуд тифли батни худро нигоҳ дошта тавонад ҳам, наметавонад тифли солим ба дунё оварад»[6]. Аз ин хотир ҳамаи занону модаронро лозим аст, ки сари

тарбияи фарзандони хеш ва ояндаи дурахшони онҳо бияндешанд ва дар пайи адои ҳаққи модарии худ бошанд.

Зарари дигаре, ки маводи муҳаддир ба ҷомеаи башарӣ меорад, паст гаштани иқтисодии миллии мебошад. Зеро барои пешгирии нашъамандӣ, боздошт ва ислоҳу муолиҷаи нашъамандону нашъачаллобон сармояи иқтисодии миллатҳо сарф мегардад ва агар ин падидаи номатлуб мавҷуд намебуд, албатта ин сармоя барои ободӣ ва некӯахлоқии мардум равона мегашт. «Ҷомеа зиёнҳои инсонӣ ва моддии бисёре мебинад ба тавре, ки бахше аз нерӯи ғаъол ва дар маърази ғаъолият ба масрафи маводи муҳаддир асири он мешавад ва бархе барои муқобила бо он (чилавгирӣ аз таъвиз ва шуои мавод ва мубориза бо қочоқчиён ва бозпарварии муътодон) замон ва хазинаи бисёре сарф мекунад ва дар натиҷа бахше аз сармояи миллии ин гуна ҳадар меравад»[7].

Аз ҳодисаҳои воқеаҳои нохуше, ки аз истеъмол ва хариду фурӯши ин маводи ҳалокатовар дар ҷомеа рӯй медиҳад, огоҳем ва ҳеҷ фарди солиму оқил хоҳони он нест, ки чунин зарар ба ӯ бирасад. Аз ин рӯ, барои ҳар падару модар зарур аст, ки муҳити оилавии худро аз тамоми навъҳои маводи муҳаддир ва машруботи спиртӣ пок нигоҳ дорад. Фарзандони худро махсусан дар айни навҷавонӣ зери назорати худ бигиранд. Рӯзҳо, соатҳои дарсӣ, вақтҳои холигию бозӣ ва рафиқону дӯстони онҳоро хуб бидонанду бишносанд. Сабабҳои ба хона дер баргаштани онҳоро бипурсанд.

Дар ҷомеае, ки мардум пойбанди дину оин ба усули мазҳабии ахлоқӣ ҳастанд, бояд аз тарафи падару модар ва олимону ходимони дин аҳком ва мамнӯъ будани кишт, истеъмол, хариду фурӯши ҳама гуна навъҳои маводи муҳаддир ва машруботи спиртӣ фаҳмонида шавад. Инчунин аз тарафи кормандони соҳаи тиб зарарҳои ҷисмонӣ, рӯҳию равонии он ба мардум фаҳмонида шавад. Дар тамоми муассисаҳои таълимӣ зиёнҳои ҷисмӣ, рӯҳию равонӣ, иқтисодию молии он ба толибилмону донишҷӯён баён карда шавад, то ҷомеа ҳамеша ободу солим бошад.

Аҳли фарҳангро низ лозим аст, ки дар эҷодии худ нистабати ин мавзӯъ таваҷҷӯҳи бештаре зоҳир намоянд ва шоирону нависандагон, адибону филмноманависон баҳри рафъи ин мушкилоти ҷомеа асарҳо эҷод намоянд. Хунармандону санъаткорон аз рӯйи асарҳое, ки дарбаргирандаи мавзӯи мазкур аст, филмҳои ҷолиб ба навор гирифта, намоишномаҳои диданиро рӯйи сахна биёранд. Чунки таъсири театр ва синамо дар тарбияи ахлоқии мардум, хусусан, ҷавонон бузург аст. Ба таври мисол метавон филмномаи Барнои Қодирдухт «Умеди охирин»-ро зикр намуд, ки аз тарафи тамошобинон хуб пазируфта шуд. Ин филм инъикосгари оқибатҳои нохуши хариду фурӯш ва истеъмоли маводи муҳаддир аст, ки сабаби пушаймонии одамон, ҳатто бойси марги онҳо гаштааст. Хуб мебуд, дар радиои ин филм, дигар филмҳои намоишномаҳо таҳия гашта, пешкаши мардум мешуданд.

Яке аз роҳҳои эмин гаштани ҷавонон аз нашъамандӣ машғулият ба варзиш аст. Зеро ҳар шахсе, ки саргарми кор ӯ варзиш аст, вақти холию зиёдатие намеёбад, ки ба корҳои ношоиставу фасод даст бизанад. Бехуда дар урфият нагуфтаанд: «Аз одами бекор Худо безор». Дар ривояте омадааст, ки Паёмбари ислом Муҳаммад (с), вақте ки бо ҷавонон вомехӯрд, аз онҳо ду чиз пурсон мешуд, ин ки шугле дораду дар ҷое кор мекунад ва ин ки оӯ мучаррад аст, ӯ оиладор ва ба анҷоми ин ду чиз ҷавонро ташвиқ мекард. Чунки сабаби аксари беодобиҳо ва ба фисқу фасод даст задани ҷавонон бекорӣ, бемасъулиятӣ ва оиладор набудани онҳо аст. Шахси машғул ба кор ӯ машғул ба таҳсилу варзиш саргарми қору таҳсил ва варзиш аст, инчунин шахси оиладор аз пайи таъмини рӯгор ва пайдо кардани нафақаи оилаи худ мебошад.

Ҳеҷ инсонӣ оқилу дурандеш ба кишт, истеъмол, хариду фурӯши маводи муҳаддир ва нӯшоқиҳои спиртӣ машғул намешавад. Дар ин бора бузурге фармудааст:

*Накунад доно мастӣ, нахурад оқил май,*

*Наниҳад марди хирадманд суйи пастӣ пай.*

Инчунин бо ашхосе, ки ба истеъмол ва хариду фурӯши маводи муҳаддир машғуланд, набояд дӯстии самимӣ барқарор кард, балки барои ислоҳи онҳо тамоми кӯшиш ва талоши худро ба харҷ бояд дод. Парҳез кардан аз чунин маводи зараровар ба хотири ҳифзи саломатӣ ва пешравии ҷомеа вазифаи ҳар як шахрванди ҷумҳурӣ махсуб меёбад.



## АДАБИЁТ

1. Захро Ирфониёни Таквоии Яздинажод. Таълим ва тарбияти исломӣ-шевае дар пешгирӣ аз эътиёд. Душанбе «Ирфон» 2010, саҳ-72.
2. Доктор Саидхасани Асъадӣ. Пажӯҳишнома дар бораи бӯҳрони чаҳони маводи муҳаддир. Маркази чоп ва нашри созмони таблиғотӣ, 1372, саҳ-277.
3. Таълим ва тарбияти исломӣ –шевае дар пешгирӣ аз эътиёд. Захро Ирфониёни Таквоии Яздинажод. Душанбе «Ирфон» 2010.
4. Маводи муҳаддир ва асароти он дар зиндагии фардӣ ва иҷтимоӣ. Таълифи Абдурахмон охунд Тангли. Ношир: Ҳавзаи илмӣ ирфонии Ирфонобод. Урдубиҳишт 1382.
5. Пажӯҳишнома дар бораи бӯҳрони чаҳони маводи муҳаддир. Маркази чоп ва нашри созмони таблиғотӣ, 1372.
6. Маҷаллаи «Бонувони Тоҷикистон». 7, 2012 «Зиёфат»-и маъшук. Озодамоҳ Абдуллоева корманди Агентии нозироти маводи ашъаовари назди Президенти ҶТ.
7. Наҳваи бархӯрд бо мӯътодон. Тарҳҳои миллии Вазорати фарҳанг ва рушди исломӣ. Хурдод-1383. Нашр-интишороти тарҳҳои миллии.

### ВРЕД НАРКОТИЧЕСКОГО ЗЕЛЬЯ И БОРЬБА ПО ЕГО УНИЧТОЖЕНИЮ

В статье раскрывается проблема распространения и зависимости человека от наркотического зелья и его вреда. Даются рекомендации по предупреждению распространения наркотиков.

**Ключевые слова:** наркотическое зелье, контрабанда, наркомания, производство, вред, потребление, общество, купля продажа, посев, сорт.

### THE HARM OF DRUGS AND FIGHT ON THEIR DESTRUCTION

The article reveals the problem of the proliferation and human dependence on the drugs and its harm. Recommendations on prevention of the spread of drugs.

**Key words:** narcotic potion, smuggling, drug abuse, production, harm, consumption, society, buying and selling, planting, grade.

**Сведения об авторе:** *С.Пиров* – соискатель Академии образования Таджикистана. Телефон: **918-75-61-74**

## СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Алиакбар Модаррес Могоддам Мохаммад*

**Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни**

Современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено переориентацией общества на развитие человека, формирование его личностных качеств. Для XXI столетия характерно понимание того, что только самореализация личности является основной целью любого социального развития. Эти изменения в общественном сознании вызвали появление новой парадигмы образования, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой. К ним можно отнести, в частности, понятие «инклюзивное образование».

ЮНЕСКО дало наиболее универсальное определение инклюзивного образования как «целостного феномена», предполагающего равный доступ к качественному образованию всех детей без исключения. Оно базируется, на наш взгляд, на гуманизме, развитии интеллекта и творческих способностей, балансе интеллектуальных, этнических, эмоциональных и физиологических компонентов личности.

В процессе исторического развития образовательная система Ирана прошла путь от изоляции до инклюзии. Историю обучения детей с особенностями развития в школе можно условно разбить на следующие этапы. С начала до середины 60-х годов XX века - «медицинская модель», которая вела к изоляции людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). С середины 60-х до середины 80-х годов XX века - «модель нормализации», интегрирующая людей с ОВЗ в общественную жизнь. С середины 80-х годов XX века до настоящего времени - «модель включения», т.е. инклюзия.

Инклюзивное образование в Иране находится в стадии формирования, поэтому для нашей страны задача налаживания системы инклюзивного образования требует решения на государственном уровне. Именно инклюзивное образование обеспечит детям с особыми образовательными потребностями равные с их здоровыми сверстниками

возможности развития, необходимого для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Каждый двадцатый житель Ирана имеет ту или иную форму инвалидности. Это 3 миллиона человек с особенностями физического, психического или - интеллектуального развития различной степени: врожденные или приобретенные в течение жизни нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, состояния психики, умственного развития. Они нуждаются в специально приспособленных условиях жизни и зачастую требуют посторонней помощи.

Инклюзия признана более развитой, гуманной и эффективной системой образования не только детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей. Инклюзия дает право на образование каждому независимо от соответствия или несоответствия критериям школьной системы. Школа выполняет не только образовательные функции, но и является основной сферой жизнедеятельности ребенка. Через уважение и принятие индивидуальности каждого из них происходит формирование личности, имеющей свою собственную образовательную траекторию. Вместе с тем, ученики в школе находятся в коллективе, учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать взаимоотношения, совместно с учителем творчески решать образовательные проблемы. Можно с уверенностью сказать, что инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи.

Инклюзивное образование является принципиально новой системой, где ученики и педагоги работают над общей целью - доступным и качественным образованием для всех без исключения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ исследований по проблеме инклюзивного образования в Иране позволяет отметить следующие принципы инклюзии:

1. Признание равной ценности для общества всех учеников и педагогов;
2. Повышение степени участия учеников в культурной жизни местных школ и одновременное уменьшение уровня изолированности части учащихся от общешкольной жизни;
3. Реструктурирование методики работы в школе таким образом, чтобы она могла полностью отвечать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой;
4. Устранение барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учеников, а не только для тех, кто имеет инвалидность, или относится к тем, у кого есть особые образовательные потребности;
5. Анализ и изучение попыток преодоления барьеров и улучшения доступности школ для отдельных учеников, проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом;
6. Различия между учениками - это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать;
7. Признание права учеников на получение образования в школах, расположенных по месту жительства;
8. Улучшение ситуации в школах в целом, как для учеников, так и для педагогов;
9. Признание роли школ не только в повышении академических показателей учащихся, но и в развитии общественных ценностей;
10. Развитие отношений поддержки и сотрудничества между школами и местными сообществами; признание того, что инклюзия в образовании - это один из аспектов инклюзии в обществе.

Суть данных принципов - в доступности школьного образования для всех детей, проживающих рядом со школой, должен быть обеспечен физический доступ учеников с ограниченными возможностями здоровья в школы - транспорт, пандусы, подъемники. Необходимо составить такую структуру учебной программы, чтобы она была наиболее мобильной, а разнообразие образовательных методик позволяло удовлетворить потребности всех учеников. Особое значение имеет внеклассная деятельность, формирующая - из ученика личность независимо от его возможностей здоровья и развития.

Инклюзия - не ущемление прав здоровых учеников в пользу детей с инвалидностью, а следующая ступень развития общества, когда образование становится реальным правом для всех.

В основе инклюзивного образования заложена позиция, согласно которой не дети созданы для школы, а школа создана для детей, т.е. школа должна учитывать потребности детей, а не дети должны подходить под те или иные рамки, которые установила школа. До этого было интегрированное образование, которое закреплено в стандартных правилах, и процесс обучения детей-инвалидов в обычных школах назывался «интегрированным образованием». Но сообществу инвалидов, родителей детей-инвалидов не очень-то нравилось интегрированное образование. Потому что оно, скорее, подразумевало: есть человек больной, он другой, не такой, как все, и есть общество, нормальное, и этого больного человека нужно как-то интегрировать в это нормальное общество. Тогда как инклюзивное образование говорит о том, что мы все здесь разные, и каждый по-своему особенный, но все мы принадлежим к этому конкретному сообществу. И все дети - одаренные, плохо владеющие русским языком или инвалиды, живущие на определенной территории, имеют право идти в ту или иную школу. Все они - Дети.

Уже можно говорить о том, что переход к совместному обучению детей разных категорий в Иране имеет правовую основу. К сожалению, большинство позитивных моментов, представленных в законах, остаются до сих пор лишь на бумаге. Как и во многих прогрессивных законодательных актах, здесь практически отсутствует механизм реализации, претворения в жизнь его положений. По этой же причине в обществе имеет место предвзятое отношение к инклюзивному образованию.

В ряде случаев оно связано с материально-технической неподготовленностью учреждений системы общего образования к обучению в них детей с отклонениями в развитии. Для детей данной категории необходимы меньшие по наполняемости классы (от 6 до 12 человек), адаптированные к их особым психофизическим возможностям учебные программы, специальное дидактическое, коррекционно-развивающее оборудование, иногда наставник, который был бы закреплен за ребенком и оказывал ему помощь на занятиях. Кроме того, штат образовательных учреждений должен быть в достаточном количестве укомплектован высококвалифицированными кадрами, что способствовало бы более полному удовлетворению потребностей в области образования и социальной интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии, оптимальной реализации программ социально-психологического и медицинского сопровождения.

Таким образом, проблема инклюзивного образования сложна, дискуссионна, но главное - она является действительно социальной, так как в ходе ее решения затрагиваются интересы колоссального количества людей. Общество должно предоставить любому человеку право выбора вида образования в зависимости от его интересов, потребностей, возможностей должна быть обеспечена широта предложения в области образования. Несомненно, что трудностей тем больше, чем сложнее структура общества, чем ярче выражены социальная дифференциация и социальная стратификация. Без грамотного решения данной проблемы, без устранения практик ущемления конституционных прав людей с отклонениями в развитии, унижения их достоинства, проявлений социальной дискриминации Иран не станет цивилизованным государством.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Овсепян Алиса. Свидетельства инклюзивного образования и воспитания в других странах //Журнал по специальному, научному, учебному и культурному образованию, №№ 18,19. - Тегеран. 2003 г. Организация специального образования и воспитания, . 237 с.
2. Овсепян Алиса; Башавард Симин. Оценка экспериментальной программы инклюзивного образования в провинциях Исфাহана и Гилана в 2003/2004 учебном году.: Институт детей с ограниченными возможностями. - Тегеран .2004 г .193 с.
3. Саиди Абулфазл. Методологические недостатки в исследованиях, касающихся интегрированного и инклюзивного образования специального образования. // Журнал по специальному, научному, учебному и культурному образованию, № 97. - Тегеран - 2009 г. 273 с.
4. Саиди Абулфазл. Необходимость всестороннего осуществления инклюзивного образования в Иране. Организация специального образования и воспитания, - Тегеран .2005 г. 469 с.

## СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В статье рассматривается и анализируется современная модель образования, его базирование и интеграция на всём историческом этапе его развития и внедрения в системе образования.

**Ключевые слова:** Ограниченный, социокультурный, инклюзив, психический, интеллектуальный, дошкольное учреждение, дети с ограниченными возможностями, общее образование, внедрение.

## СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

This article and analyzes the contemporary model of education for exceptional children, and a history of Integration and adaptation to growth in the education system will also be examined.

**Key word:** Integration, Inclusive, Visual limitations, psychological - Social, Exceptional Children, Mental, Adaptation

**Сведения об авторе:** *Алиакбар Модаррес Могоддам Мохаммад* - соискатель ТГПУ им.Садриддина Айни

## МАСЪУЛИНИ АСОСИ ДАР ТАРБИЯИ ФАРЗАНД

*Л Назархудоева*

**Донишгоҳи давлатии Хоруғ ба номи М. Назаршоев**

Тоҷикистони соҳибистиклол дар шароити навини рушди муносибатҳои ҷамъиятӣ ва иқтисоди бозаргонӣ ҷонибдорӣ худро барои таъмини ҳуқуқҳои баробар ва имкониятҳои баробари марду зан эълон намудааст. Президентҳои мамлакат Эмомалӣ Раҳмон ҳидоят менамоянд, ки ҳар яки мову шумо - падару модарони азизро зарур аст, ки фарзандони худро бо роҳи дуруст, анҷоми амалҳои хайру савоб, омӯзиши илму ҳунар ва азхудкунии техникаву технологияи муосир ширкати фаъолна дар қорҳои ҷамъиятӣ ва ободониву созандагии Ватани азизамон Тоҷикистон, ки имрӯз ба як ҷавони нерӯманду зебои бистсола монанд аст, ҳидоят намоем. Ин вазифаи ҷонӣ ва қарзи шаҳрвандӣ ҳар кадоми мову шумо мебошад.

Дар ҷомеаи инсонӣ оила яке аз воҳидҳои асосии иҷтимоӣ мебошад. Таърих шоҳиди ҳол аст, ки ҳанӯз аз замони антиқа гузаштагонӣ миллати мо ба тарбияи фарзанд аҳамияти хосса дода, кӯшиш менамуданд, ки фарзандро дар рӯҳияи ватандӯстиву ҳештаншиносӣ, инсонпарвариву донишомӯзӣ ва ахлоқи ҳамида ба воя расонанд. Аз ин ҷост, ки бисёр абармардон ва шахсони обрӯманд ба воя расиданду дар таърихи миллатамон нақши босазо гузоштанд. Имрӯз ин анъана идома ёфта, пешравии Тоҷикистон бо пешниҳод ва андешаҳои олимону донишмандон робитаи ногусастанӣ дошта, рушд ёфта истодааст. Ҳамаи ин мантиқан ба натиҷаи заҳмату меҳнати шабонарӯзии волидайн рафта мерасад. Чунки барои ба воя расонидани фарзанди комил ва ба ӯ ҳаматарафа додани тарбияи дуруст, бе меҳру муҳаббати падару модар ғайри имкон аст. Чун фарзанд бо меҳру муҳаббати тарафайн, дар рӯҳияи ахлоқи ҳамида, ватандӯсту соҳибмаърифат ба воя мерасад, ӯ албатта, оянда маъсулиятро дар назди падару модар ҳис намуда, назди онҳо қарзи фарзандии ҳешро иҷро менамояд. Шахс дар сурате ба пирузӣ ва комёбиҳо ноил мегардад, ки дуоҳои неки падару модар бархурдор гашта, ба қадри ранҷу заҳматҳо ва ғамхориашон расида бошад.

Таърих собит шудааст, ки ибтидои тарбияи инсон, ки марҳилаи ҳалқунанда ва ояндасозӣ ҳаёти ҳар нафар аст, аз оила сар шуда, камолоти минбаъдааш дар ҷамъият аз тариқи қарор гирифтани дар муносибатҳои муҳталиф, дар муҳити иҷтимоӣ табиӣ сурат мегирад. Ин муҳит бо иштироки ҳуди инсон мазмун пайдо мекунад ва ба тағйирпазирии мунтазами ногузир дучор гардида, дар раванди ташаккули шахс нақши муассир мегузорад.

Дигаргунии низомҳои иҷтимоӣ ва ивазшавии арзишҳои муҳталифи таърихӣ ба пайдошавии талабҳои рӯзафзуни нави аъзоёни ҷомеа, ё худ зиддиятҳои мерасонад, ки яке аз онҳоро зиддиятҳои андешавии (мафкуравии) байни наслҳо номидан мумкин аст. Нишонаи ин тазодҳоро дар ҳар як оила, дар мисоли хилофи назарҳои байни аъзои он аз ҷумла, волидайн фарзандон дар давоми ҳаёт баробари воридшавии шахс ба гурӯҳҳои иҷтимоӣ ҷомеа низ дидан мумкин аст ва вобаста ба ин, бояд гуфт, ки яке аз омилҳои ивазшавии системаҳои сиёсии ҷомеа ва табдили низоми арзишҳои

таърихӣ- чамъиятӣ, ихтилофи назарҳо, ақидаҳои аъзоёни ҷомеа ба ҳастии чамъиятӣ ва дунёи зист аст.

Оила дар ин низомҳои таърихӣ-сиёсӣ монанди дигар институтҳои чамъиятӣ аз ин таъсирот дар қанор намонда, волидон дар қори тарбияи фарзанд ба душвории ҳарҳела рӯ ба рӯ мешаванд. Душвории раванди тарбия ба муносибатҳои амалқунанда, яъне қоришуда дар чамъият робитаи зич доранд. Аз ин қост, ки рушди фарзанд бидуни муносибатҳои иҷтимоӣ наметавонад маъно ва мафҳуме дошта бошад.

Муносибатҳои иҷтимоӣ- фарҳангии Тоҷикистони муосир мураккаб ва дар зерии таъсири омилҳои зиёди беруна низ шакл гирифта истодаанд. Пеш аз ҳама, ин таъсироти бегоноро насли наврас айнан қабул намуда, гуфтору рафтор ва амали ҳешро дар асоси он ба роҳ монда истодааст, ки ин норозигии доимии насли қалонсолро ба вучуд оварда, одатан баррасӣ ва муҳокимаи ин масъалаҳо танҳо дар муҳити оила мегузарад. Баъзан, дар ин робита, бо ҳукмбарории қотеонаи волидайн нисбати амалҳои номатлуби фарзандонашон, фоҷиаҳои худқушӣ, сӯйқасд намудан ба қони хеш ва дигар амалҳои номатлуб рӯх медиҳанд.

Муस्ताқилияти давлатӣ, баромадани Тоҷикистон аз маҳдудияти ҷуғрофиву ахборӣ ва ин замон аз тариқи усулҳои гуногуни тарғиботӣ, асосан қоришавии технологияи нави информатсионӣ ва истифодаи таҳқизоти техникаи муосир - интернет дар истеҳсолот, дар зерии таъсири фарҳанги бегонангон мондан ва ғайра албатта, ба ҳаёти маънавии мардум таъсири манфӣ расонида, барои ҷомеаи шарқии мо мушқилоти нав ба нав ба вучуд овардааст. Таваҷҷуҳ нисбати зуроварӣ, дуздиву авбошӣ, бераҳмӣ, фаҳшу қуштор ва дигар амалҳои зишт дар наслҳои қавон дар зерии таъсири тамошои зиёди барномаҳои телевизионӣ, шабақаҳои интернет ва бо роҳҳои дигар ҳосил мегарданд. Заъфи таъсири урфу одоти қавмӣ-миллӣ бо истифодаи арзишҳои анъанавӣ дар тарбияи насли қавон бошад, зиёд мушоҳида мешавад. Дар ин шароит, бисёр волидайн бетарафӣ ихтиёр намуда, фикри он доранд, ки дар тарбияи фарзандашон бояд сохтори давлатӣ ё қувваи дигаре масъулият ва қавобгарӣ дошта бошанд, ки ин билқул хато аст.

Сатҳи пасти фаҳмиш ва донишҳои волидайн оид ба вазифаю уҳдадорҳои онҳо дар тарбияи фарзанд ва маъсулияти эшон дар назди ҷомеаро воқеият аллақай собит намудааст ва бояд эътироф намуд, ки хурдтарин ҳаллои тарбияро минбаъд на боғҷаву мактаб, на донишгоҳу донишқадаҳо ва на шахсони алоҳида ба он тавре, ки оила бояд пурра қунад, пур қарда наметавонанд. Бештаре аз волидон андеша доранд, ки дар тарбияи фарзанд ба маслиҳат ва қўмаке ниёзманд нестанд ва қӣ қисмате дар ин боб, яъне парвариши қўдак Худои таъоло ато намуда бошад, он дида хоҳад шуд. Дар партави ин андешаҳо саволҳои ба мисли «Пас, ки гурӯҳи қавонони истеъмолқунандаи маводи муҳаддирро тарбия намуда бошад?», «Ё Гурӯҳи дуздону дастаи авбошон, наврасони дашному ҳақоратдеҳро, ки нисбати аъмоли ҳамаи онҳо мо ҳамагон ҳешро нобинову ношунаво мегирем, қиро бояд қавобгар донист?» Инсон давоми ҳаёти хеш дар раванди тарбияи чамъиятӣ қарор дошта, ҳар шахс бевосита ё бавосита, бо амали хубу нохуби хеш дар тарбияи дигар аъзоёни чамъият таъсир мегузорад. Агар шахс худро фақат дар тарбияи фарзандаш қавобгару масъул донанду нисбати насихати фарзанди дигарон бетарифӣ, мавқеи бегонангӣ ихтиёр қунад, оқибати ин амали ихтиёрқардааш пушаймонӣ меорад. Чунин одамон то андозае мумкин ҳақ надошта бошад, ки аз бадахлоқии қавонон, душвории тарбияи онҳо шиква намоянд. Мутаассифона, атрофии ин масоили муҳими рӯз васоити ахбори омма қам муҳокима пешниҳод меқунанд.

Ҳамагонро маълум аст, ки фарзанд то сини панҷсолағӣ ба нигоҳқубин ва тарбияи модар ниёзи бештар дошта, нисбати фарзанд дар дили модар ишқу муҳаббати бештар қой дорад. Пас, дар ин синну сол набахшидани меҳру шавқати модарӣ ба фарзанд, ё ноқифоя будани он дар тарбияи фарзанд, иллати тарбиявӣ ба бор меорад. Модарон дар тарбияи фарзандашон орзуҳои зиёд намоянд ҳам, имрӯзҳо бештари онҳо барои беҳдошти зиндагии хеш аз субҳ то шом берун аз ҳона асосан дар бозоранд ва баҳри тарбияи фарзандашон гуё вақт надоранд, лекин намеандешанд, ки танҳо бо айби эшон орзуву ҳавасҳои фарзандону худӣ эшон амали намешаванд,

Ба қавли олимони ҷомеашинос ҷудоии беихтиёр, ё худ маҷбурии кӯдак аз модар ва диққати нокифояи модар нисбати тарбияи фарзанд боиси пайдоиши бисёр касалиҳо, ба монанди решадавоии тарсу васвос дар майнаи саргардида, ин касали дар калонсолӣ ҳатмӣ аз худ дарак медиҳад. Тарбияи кӯдакро бо назардошти ояндабинӣ, бо риояи эътидол дар таъмини фарзанд бо хуроку пӯшок, ашёи таълимиву дигар чизҳои зарурӣ ва таълимӣ мустақилияти ӯ ба роҳ бояд монд, то ки хешро аз ҳамсолонаш хеле боло надонад, ё худ ба ҳангоми дучоршавӣ ба камтарин мушкилӣ худро нотавону ҳамеша дар тарсу ҳарос ҳис накунад. Баҳри тарбияи фарзанд бояд дар нисбати ғизову пӯшоки қиматбаҳо вақт бештар сарф шавад.

Тарбияи устувори кӯдак бояд дар оила, бо мақсади заминагузории мустаҳкам баҳри ояндасозии ҷомеа ба роҳ монда шавад. Дар тарбияи оилавии фарзанд дар ибтидо нақши модар бояд бештар бошад пасон нақши падар ҳалқунанда гардад. Рафтори намунавии байни падару модар бештарин мисол дар тарбияи фарзанд доништа шудааст. Ҳар як оила дар нигоҳдошти тартибу низоми иҷтимоӣ, бо дарки ҳисси масъулият дар тарбияи фарзандаш бояд нақши муассир гузорад. Оила дар ҷомеа ба ҳайси институти иҷтимоӣ баромад намуда, дар ислоҳи амалу рафторҳои номатлуби аъзоёни он бояд мунтазам вазифадор ва нақшгузор бошад, Танҳо бо нақши муассири оила тарбияи насли солим, бунёди оилаи солим ва ояндаи умедбахш воқеӣ мегардад.

Ба ҳамагон маълум аст, ки имрӯз яне дар замони ҷаҳонишавии босуръати проблемаҳои башарӣ ва омезиши арзишҳо, ки нақш ва нуфузи таълиму тарбия ҳамчун меъёри иҷтимоӣ ба хоҳири рушди инсон ва таҳкими сармоияи зехнӣ асоси бунёди ҷомеаи навро ташкил менамояд, аз тарафи Ҳукумати Ҷумҳурии Қонуни масъулияти падару модар дар тарбияи фарзанд иқдоми саривақти мебошад. Қонуни мазкур аз дигар қонунҳои кишвар кулан тафовут дошта, мақсади асосии он пурзӯр намудани масъулияти падару модарон дар таълим ва тарбияи фарзандон ва таҳкими пояҳои оила иборат мебошад. Дар қонун меъёрҳои зарурии, ки ба тарбияи дурусти фарзанд мусоидат менамоянд, зикр шудаанд. Ҳар як шахсе, ки миллати худ, ватани худро дӯст медорад ва эҳтиром менамояд, бояд ба қадри ин арзишҳо расад ва дар масъалаи муҳимтарини зиндагӣ таълиму тарбияи фарзандон бетафовут набошад.

#### АДАБИЁТ

1. Одинаев Ё. Бунёди оила. – Душанбе: Маориф, 1992.
2. С.В. Палёнина. Права женщин в системе прав человека.
3. Х. Раҳимзода. Оила асоси давлат. // Омӯзгор 2002, 2 феврал.
4. Раҳмонов Э. танзими оила-кафолати рушди устувори ҷомеа. // Садои мардум.-2002, 22 феврал.

#### ОСНОВНЫЕ ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА

Семья - это мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать ребенку. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребёнок растёт либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым. Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов.

**Ключевые слова:** воспитание, семья, родители, роль родителей в воспитании, формы и методы семейного воспитания, взаимодействие семьи и школы, духовно-нравственное воспитание детей.

#### THE MAIN RESPONSIBLE FOR THE UPBRINGING OF THE CHILD

The family is the world in which he lives, works, discoveries, learns to love, to hate, to rejoice, to empathize with the child. By becoming a member, the child shall enter into certain relations with the parents, who may be a positive or negative impact. The child grows or friendly, open-minded, outgoing, or disturbing, vulgar, profane, libelous. Influence of parents on the child's development is very large. Children growing up in an atmosphere of love and understanding, have less health problems, difficulties with school, socializing with peers, and Vice versa, as a rule, violation of child-parent relationship, leads to the formation of various psychological problems and complexes.

**Key words:** education, family, parents, the role of parents in the education, forms and methods of family education, interaction between family and school, moral education of the children.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** Л Назархудоева - старший преподаватель кафедры философии и политологии Хорогского государственного университета. Телефон: 93-522-99-14

## РУЙКАРДИ ТАЛФИҚИ ОМУЌИШИ ХУНАР ВА ИЛМ ДАР МАРКАЗҲОИ ОМУЌИШИИ КЌДАКОН

*Фотимаи Қосимзода*

### Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷиктстон

Илм ва ҳунар дар ҳавзаи муҳими омуџиши кўдакон аст, ки дар барномаи ҳама низомҳои омуџиш бо тафовутҳои вучуд дорад ва бахши умдае аз омуџиши кўдаконро ташкил медиҳад. Дар қарне, ки дар он зиндагӣ мекунем, ба далоили гуногун таваҷҷуҳ ба омуџиш ва улум бештар аз ҳунар аст. Ба гуфтаи Гедюн ҳунаршиносии муосир омуџиши муҳим дар замони мо ҳолӣ аст аз омуџиши ҳунар ва авотиф. Бо вучуди пешрафти илмӣ, дар омуџиши ин ду мавзӯ бо камбудии фаровоне рӯ ба рӯ ҳастем. Мусалламан омуџиши ҳунар ва авотиф таъсири осебрасонии худро дар ҷаҳоне, ки дар он зиндагӣ мекунем, барҷой гузоштааст. Ҷанг, факр, ҳушунат, рафторҳои пурхатар аз ҷумла эҳтиёт, бозеҳкорӣ, таассуб ба арзишҳои дигарон, ҷаҳонро аз назари ахлоқӣ ва инсонӣ ба вазъияти душворе рӯ ба рӯ сохтааст.

Талфиқи илм ва ҳунар мӯҷиби густариши бештари ҳунар мешавад ва бо таваҷҷуҳ, ба нақши ҳунар дар парвариши авотифи инсонӣ ба рушди ахлоқии ҷомеаи инсонӣ кўмак мекунад. Ин талфиқ бояд аз даврони кўдакӣ ва дар марказҳои омуџиш иҷро гардад, зеро таъсири ёдгирии даврони ҳассоси кўдакӣ амиқтар, осонтар ва сарбтар сурат мегирад.

**Ахлоқи мақола.** Муҳимтарин ахлоқи мақола ба шарҳи зер аст:

- муаррифии рӯйкарди талфиқи омуџиши илм ва ҳунар ба кўдакон;
- баррасии имкони иҷрои ин рӯйкард дар марказҳои омуџиш;
- ироаи намунае, аз тарроҳии барнома барои иҷро.

**Мабони назарии рӯйкарди талфиқи илм ва ҳунар**

**1. Назароти мутаххасисон.** Жон Пиёга яке аз шинохтгароёни бузурги муосир мӯтақид буд, ки кўдакон монанди донишмандони кўчаке ҳастанд, ки агар муҳит ва фурсати муносиб барои онон эҷод шавад, ба шинохти муҳит пиромуни худ ба равиши илмӣ, яъне мушоҳидаи таҷриба ва дастварзӣ мепардозанд.

Гуворд Горднар, ки яке аз шинохтгароёни бузурги муосир аст, бо пазириши назари Пиёга мегӯяд: шинохт танҳо шинохти илмӣ нест, шинохти ҳунари низ, яке аз анвои муҳимшинохтӣ аст. Горднар ба 9 ҳуш муътақид буд, ки яке аз онҳо ҳуши ҳунари, бавижа мусиқавӣ буд. Ин назари Горднар, яке аз пояҳои назари рӯйкарди таллақиро ташкил медиҳад. Ба гуфтаи Б. Бравн дармонгарии кўдакон бузургтарин ва душвортарин вазифаи мо аст, ки аз тариқи ҳунар ба вижа қиссаҳо ва дostonҳо ба зиндагии худ ва кўдакон маъно бубахшем.

Ҳербурд Руйид дар китоби «Омуџиш ва парвариш» аз роҳи ҳунар мегӯяд: «Низоми омуџиш дар ҷаҳон гироиши бештаре ба улум дорад, то ҳунар, дар ҳоле, ки бо илм низ бояд бархурди ҳунармандона қард». Ба назари ӯ илм ва ҳунар ду навъ тафсири мутафовит, вале муртабати бо ҳам аз зиндагӣ аст. Идроки ҳунари ва илми Ҳербурд шинохти инсон, аз ҷаҳони муассир аст. Бравн мутаххасиси таълим ва тарбият муътақид аст, ки мо барои тафаккури мантиқие, ки илм ҳосили он аст, арзиши зиёде қоил ҳастем. Аммо ба тафаккури шухудие, ки ҳунар ҳосили он аст, таваҷҷуҳе надорем. Дар ҳоле, ки ҳар ду тафаккур мукаммали якдигаранд ва бо ҳам таззоде надоранд, вақте бо ҳам таркиб шаванд дарки моро аз ҷаҳон ва тавоноии моро дар ҳалли масоил бештар месозанд.

Толстой нависанда ва ҳунаршиноси номдори рус яке аз тарафдорони ин рӯйкард аст. ӯ мегӯяд: «Тарҳи назария «илм барои илм» ва ҳунар барои ҳунар, тарҳи дурусте нест. Ҳар ду бояд барои хизмат ба мардум мавриди истифода қарор гиранд. Ба назари ӯ илм ва ҳунар монанди қалб ва рӯҳ бо ҳам иртибот доранд. Вазифаи илм интиқоли огоҳиҳо ва рисолати ҳунар интиқолу полоиши эътиқод ва авотифи инсон аст. Ҳар ду дар пешрафти инсон ва ҷомеа муассисанд.

**2. Таҷрибиёти анҷомшуда дар ҷаҳон:** Рӯйкарди талфиқи илм ва ҳунар аз баъд назари дер боз матраҳ буда, истондори заминаи иҷро дар марказҳои омуџиш собиқаи тўлонӣ надорад. Дар бархе аз кишварҳо ин рӯйкард иҷро шудааст, ки ба муҳимтарини онҳо ишора мешавад:

- мадраса боховис дар соли 1925 бо ҳадаф, талфиқи (хунар-зиндагӣ) ва (хунар-илм) таъсис шуда ва то кунун низ ба фаъолиятҳои худ идома медиҳад. Иҷроӣ тарҳи талфиқ дар ин мадраса ба унвони як улғӯи муваффақ дар сатҳи ҷаҳонӣ матраҳ шудааст. Дар барномаҳои омӯзишии ин мадраса зиндагии илму хунар ба унвони як маҷмӯае дар назар гирифта шуда ва дар мавриди он барномарезӣ шудааст. Гулберг пажӯҳишгари ҳавзаӣ таълим ва тарбият дар пажӯҳише нишон дод, ки талфиқи хунар ва риёзӣ дар пешрафти ҳар ду дарс, дар сатҳи маънодоре муассир будааст. Делзил пажӯҳишгари дигаре, ки барномаи омӯзишӣ дар иртибот бо рӯйкарди талфиқ – тадвин ва иҷро кард.

Дар ин барнома омӯзиши риёзӣ ва улуми таҷрибӣ бо истифода аз наққошии кордастӣ ва мусиқӣ анҷом мешуд. Вошу ва Кулманистун дар пажӯҳишҳои худ нишон додаанд, ки талфиқи хунар ва илм дар марказҳои омӯзишӣ ба ёдгирии кӯдакон ва пешрафти таҳсилии онон кӯмак мекунад.

Дар Тоҷикистон дар боздиде, ки дар иртибот бо мавзӯъ рисолаи худ аз марказҳои пеш аз дабистон дар шаҳри Душанбе доштанд, барномаҳои хунари шомили мусиқӣ, наққошӣ ва корҳои дастӣ дар ин марказҳо тавассути кӯдакон анҷом мешуд ва кӯдакон бо алоқамандии бисёр ин фаъолиятҳоро анҷом медоданд. Мураббӣни ин марказҳо бар анҷоми онҳо таъкид доштанд ва фаъолиятҳои хунари аз барномаҳои муҳими омӯзишии онон ба шумор мерафт.

Дар ин марказҳо бар омӯзиши улуми риёзӣ ва таҷрибӣ низ, аҳамияти бисёре дода мешуд. Бо вазъияти муносиб омӯзиши илм ва хунар дар марказҳои пеши дабистони Тоҷикистон ба назар мерасид. Заминае барои иҷроӣ талфиқи омӯзиши илм ва хунар дар ин марказҳо омода бошад. Дар ин маврид метавон бо мутолеа ва пажӯҳиши бештар ба иҷроӣ ин тарҳ дар ин марказ ёри расонид.

**Дар Эрон.** Дар марказҳои пеш аз дабистон дар Эрон дар соли 2010 пажӯҳише дар заминаи иҷроӣ тарҳи талфиқи омӯзиши хунар ва улум, тавассути нависандаи мақола бо истифода аз равиши делфӣ ба анҷом гирифт. Равиши делфӣ як равиши тавсифии кайфӣ аст, ки дар даҳаҳои охир дар улуми инсонӣ мавриди истифода қарор мегирад. Бар асоси ин равиш пурсишномае шомили 5 савол ба шарҳи зер таҳия шуд:

1. Оё ба иҷроӣ тарҳи талфиқи омӯзиши хунар ва улум дар марказҳои пеш аз дабистон мувофиқ ҳастед? Барои посухи мусбат ё манфӣ далоили худро бинависед.

2. Оё ин тарҳ дар марказҳои пеш аз дабистони мо қобили иҷро аст? Барои посухи мусбат ё манфӣ далоили худро ироа диҳед.

3. Дар иҷроӣ ин тарҳ чӣ мушкилоте вучуд дорад?

4. Барои иҷроӣ ин тарҳ чӣ пешниҳодоте доред?

5. Иҷроӣ ин тарҳ чӣ фавоид ва натоиҷе дорад?

Ин пурсишнома пас аз эътиборёбӣ ба 12 нафар аз мутахассисони таълим ва тарбия, равоншиносони омӯзиши улуми риёзӣ таҷрибӣ ва хунар ироа гардид. Ва посухҳои онон ҷамъбандӣ шуд. Ҷамъбандии кулӣ натоиҷи ин назарҳои аз мутахассисон нишон медиҳад, ки дар Эрон заминаи иҷроӣ тарҳи талфиқи омӯзиши илм ва хунар дар марказҳои пеш аз дабистон вучуд дорад.

**Равиши иҷроӣ тарҳи талфиқи омӯзиши хунар ва илм.** Барои иҷроӣ ин тарҳ дар марказҳои омӯзишӣ иқдоми зер бояд сурат гирад:

1. Муҳтавои омӯзиши улуми риёзӣ ва таҷрибӣ тавассути омӯзгорони ин дарсҳо мушаххас шавад.

2. Анвои хунароҳе, ки дар марказҳои омӯзишӣ омӯзиш дода мешавад, мушаххас шавад.

Ин хунароҳе маъмулан шомили наққошии анвои корҳои дастӣ, мучасамасозӣ бо маводи мухталиф монанди гил, ҷӯб ва ғайра намоиши ҳаракоти мавзун (рақс), мусиқӣ, шеър ва дoston мебошад.

3. Дар ҷаласоти муштараки муаллимони илм ва хунари марказҳои омӯзишӣ бо ҳамкориҳои мутахассисони таълиму тарбият ва омӯзишу парвариш талфиқи муҳтавои омӯзиши илм ва хунаро ба сурати фаъолиятҳои, ки улумро бо истифода аз анвои хунар омӯзиш медиҳанд, тарроҳӣ кунанд.

4. Пас аз тарроҳии барномаи омӯзишӣ онро ба сурати озмоишӣ дар ҷанд маркази омӯзишӣ иҷро кунанд, то бо таваҷҷуҳ ба натоиҷи иҷроӣ он мушкилоти барнома мушаххас шавад ва барнома эътиборёбӣ гардад. То битавон, онро дар марказҳои омӯзишӣ иҷро кард. Ба унвони мисол метавон ба намунае аз барномаи



омӯзишӣ, ки дар чанд марказҳои омӯзиши пеш аз дабистон дар Эрон дар шаҳри Техрон иҷро шудааст ишора кард:

- дар заминаи омӯзиши улуми таҷрибӣ бо мавзӯ ошно бо анвои дарахтон, метавон бо истифода аз хунароҳои зер ин омӯзишро анҷом дод.

**Наққошӣ:** Тарсими анвои барги дарахтон, анвои дарахтон, рангомезии онҳо, наққошии ҷангал, боғи мева ва монанди онҳо.

**Кордастӣ:** Дуруст кардани анвои баргҳо, дарахтон, ҷангал, боғи мева ва монанди онҳо бо истифода аз қоғазҳои ранга, хамир ва ё васоили дигар.

**Достон:** Хондани достонбарои кӯдакон дар мавриди дарахтон, ҷангал, боғ ва монанди инҳо.

**Шеър:** Хондани шеър барои кӯдакон бо ҳамроҳии худи онон, дар мавриди дарахт, ҷангал, барг, боғ ва монанди инҳо.

**Намоиш:** иҷрои намоиш бо истифода аз халлоқияти кӯдакон ба унвони мисол, кӯдакон дар як ҷангали ҳаёли, ба сурати дарахтони ҷангал, ҳамроҳ бо бод ҳаракат мекунад ва шоҳаҳои худро тақон медиҳанд. Дарвоқеъ кӯдакон нақши дарахтони ҷангири иҷро мекунад.

**Муסיқӣ:** Барои хондани шеър ва иҷрои намоиш аз мусиқии муносиби онҳо истифода мешавад, то ёдгирии кӯдакон беҳтар анҷом шавад. Иҷрои ин барномаи омӯзишӣ нишон дод, ки кӯдакон омӯзиши улумро аз тариқи фаъолиятҳои хунароӣ беҳтар анҷом медиҳанд ва ин равиш ба рушди хунаро омӯзиши улум кӯмак мекунад ва сабаб мешавад, ки омӯзиши улум ва хунаро ба сурати мутаодил ва ҳамоҳанг таваҷҷуҳ шавад ва ҳеҷ кадом дар ҳошия қарор нагиранд. Ба гуфтаи кулмантизм ин талфиқ ба ёдгирии маънодори кӯдакон ва пешрафт дар ду замина улум ва хунаро, мунҷар мешавад.

Чамбандӣ бо таваҷҷуҳ ба матолиб ироа шуда дар заминаи рӯйкарди талфиқи омӯзиши улум ва хунаро дар марокизи омӯзишӣ чамбандии зеро метавон ироа дод:

1. Иҷрои ин рӯйкард ёдгирии улум ва хунаро барои кӯдакон маънодортар ва осонтар месозад.

2. Сабаби пешрафти улум ва хунаро ба сурати мутаодил дар кӯдакон мешавад.

3. Ҳамроҳ бо рушди дониш ва улум дар кӯдакон заминаҳои ахлоқӣ маънавий, инсонӣ, отифӣ дар онон тақвият мешавад, рушд ва пешрафти ин ҷанбаҳо дар кӯдакон ва афзоиши онон дар ҷомеа низ кӯмак мекунад.

4. Ҷолиҳроеро, ки дар ҳоли ҳозир дар роҳи омӯзиши улум ва хунаро дар марказҳои омӯзишӣ вучуд дорад, коҳиш медиҳад.

5. Сабаби сарфаҷӯӣ дар замони омӯзиш мешавад ва дар натиҷа аз шитобзадагӣ ва фишори омӯзиш бар кӯдакон, ки мӯҷиби изтиробии онон мешавад, ҷилавгирӣ мегардад.

Бо таваҷҷуҳ ба ин чамбандӣ пешниҳодоти зер ироа мегардад: Аз он ҷо ки иҷрои ин тарҳ, дар кишварҳои Аврупо ва Амрико муваффақиятомез будааст, пешниҳод мегардад, ки муқаддамоти иҷрои ин тарҳ дар Эрон (Техрон) ва Тоҷикистон, (Душанбе) ибтидо дар марказҳои пеш аз дабистон, ки имконоти омодагӣ ва саҳолати бештаре барои иҷро вучуд дорад, амалӣ гардад ва сипас дар мадориси ибтидоӣ иҷро гардад. Дар иҷрои ин рӯйкард ҳар ду кишвар метавонанд, аз ҳамкорӣҳои фарҳангии яқдигар бо таваҷҷуҳ ба иштироки нисбии фарҳанг, арзишҳои зиндагӣ ва забон истифода намоянд. Бо ин умед, ки ин барнома, ки ба наъфи кӯдакон аст дар ҳар ду кишвар амалӣ мешавад.

#### А Д А Б И Ё Т

1. Хадичаи Сафирӣ. Равиши таҳқиқи кайфӣ. -Техрон, 2009.
2. Ҳасани Шарқӣ. Фаслномаи таълим ва тарбият. -Техрон, 2011.
3. Бравн Б. Корбурдҳои афсун -Техрон, 2001.
4. Л. Толстой. Хунаро чист? -Техрон, 2009.
5. Фотима Қосимзода. «Нақши хунаро дар рушд ва омӯзиши кӯдакон. -Техрон, 2011.

#### ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ИСКУССТВ И НАУК В ДЕТСКИХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРАХ

Одной из главных задач модернизации образования является обеспечение современного качества образования, которое определяет образовательный процесс как развитие, становление личности, способной к самостоятельным созидательным действиям, реализации своих способностей, самосовершенствованию, постоянному овладению новыми знаниями. В решении этой задачи важная роль отведена дополнительному

образованию детей как наиболее эффективной форме развития склонностей, способностей, интересов, социального и профессионального самоопределения детей. Одно из особых мест в системе дополнительного образования детей занимают детские учебные центры, в том числе по видам искусств. В данной статье автором рассматривается деятельность детских учебных центров в исламской Республике Иран.

**Ключевые слова:** современное качество образования, дополнительное образование детей, учреждения дополнительного образования, детские учебные центры, обучение искусству, обучение наук.

#### THE FORMATION OF A CULTURE OF LEARNING AND PERCEPTION OF VARIOUS KINDS OF ARTS AND SCIENCES IN CHILDREN'S EDUCATIONAL CENTERS

One of the main tasks of modernization of education is to provide a modern quality of education, which determines the educational process development, formation of personality, capable of independent constructive actions, realization of their skills, self-improvement, continuous learn new knowledge. In this task, an important role is assigned to the additional education of children as the most effective form of development inclinations, abilities, interests, social and professional self-determination of children. A special place in the system of additional education of children takes children's educational centers, including the types of arts. In this article the author examines the activities of the children's educational centers in the Islamic Republic of Iran.

**Key words:** modern quality of education, additional education for children, supplementary educational institutions, educational centers, trained in the arts, education Sciences.

**Сведения об авторе:** *Фотима Косимзода* – соискатель Академии образования Таджикистана

### МАФҲУМИ КАЙФИЯТИ ОМУӢЗИШ ДАР ДОНИШГОҲОҶО ВА МУАССИСОТИ ОЛИИ ЭРОН

*Мучтабоҳ Дастур*

**Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣи Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни**

Дар ду даҳаи гузашта афзоиши ҷамъият ва дигар омилҳо, мучиби афзоиши тақозо барои омӯзиши олий гардид. Низомҳои омӯзиши олий барои баровардани тақозои иҷтимоии докталабон имтиёзоте барои ақшори камтар баҳраманд аз ғурсатҳои омӯзиши манзур карданд. Ба ин тартиб ҷамъияти донишҷӯён, ҷандин баробар дар донишгоҳҳо ва муассисоти омӯзиши олий афзоиш ёфт ва таркиби иҷтимоии онон мутафовут гардид. Аз ин рӯ, дар ниёзҳои ҷамъияти донишҷӯён низ тағйиротҳои ба миён омад, ба тавре ки зарурат пеш омад, то омӯзиши олии ин ниёзҳо ва таҳаввулотро мадди назар қарор диҳад ва таъдили лозимро дар барномаҳои худ амал кунад. Дар сурате ки дар як низоми омӯзиши олий ҷунин таъдиде ба анҷом расида, «таносуби онро бо ҳадафҳои мавриди назар» тағйид шуда бошад, метавон гуфт, ки он низом яке аз ибодоти кайфияти омӯзиши олиро риоят кардааст. Ҷарҷанд аз мафҳуми кайфият дар омӯзиши олий таърифҳои гуногун арза шуда, аммо соддатарин таърифи кайфият дар омӯзиши олий муносиб будан барои ҳадафи вижа» аст.

Бо тавачҷуҳ ба матолиби ғавқ барои намоён кардани кайфияти як воҳиди созмони омӯзиши олий (гурӯҳи омӯзиши, донишқада, донишгоҳ ва муассисаи омӯзиши олий) лозим аст, шавоҳиде арза шавад, ки намоён кунанд. Барномаҳо ва ғаволиятҳои он воҳиди мутаносиб бо ҳадафҳои он аст; барои мисол, агар манзури қазоват дар бораи кайфияти як Донишгоҳ бошад, лозим аст, иттилооти лозим барои посух додан ба суолҳои зер арза шавад:

1. Ҳадафҳои Донишгоҳ ҷист?
2. Коркардҳо ва вазоифи Донишгоҳ қадаманд ва ҳар қадам аз онҳо ҷи аҳамияте доранд?
3. Ҳадафҳои амалкарди ҳар як аз коркардҳо ҷист? То ҷи андоза ин ҳадафҳо таҳаққуқ ёфтаанд?
4. Оё Донишгоҳ як низоми санҷиши кайфиятро барои намоён сохтани кайфият ва иртиқои он эҷод кардааст?
5. Оё Донишгоҳ тартибе иттиҳоз кардааст, ки битавонад кайфияти ғаволиятҳои худро ба қазовати «яке аз ниҳодҳои берунӣ»-и арзёбии омӯзиши олий бирасонад ва аз тавсияи он барои иртиқои илмии ғаволиятҳо баҳраманд шавад?

Барои посух додан ба суолҳои ғавқ бояд аз дониши арзёбии омӯзиши истифода кард.

Кайфияти омӯзиш чист? Дар луғатномаи Деххудо кайфият, сифат, чигунагӣ, ҳолат ва вазъияте, ки аз чизе ҳосил шуда бошад, маънидод шудааст. Дар фарҳанги Муин кайфият мутародифи чигунагӣ оварда шудааст. Дар фарҳанги Амид чигунагӣ сифату ҳолати чизе доништа шудааст. Созмони ҷаҳонии стандарт кайфиятро маҷмуи вижагиҳо ва хусусияти як фароварда ё тараққӣ, ки намоёнгари тавоноии он дар баровардани хостаҳои баёншуда бошад, медонад. Юнеско кайфият дар омӯзиши олиро «ҳолати вижа» аз низоми омӯзиши олии медонад, ки натиҷаи як силсила иқдомот ва амалиёти мушаххасе аст, ки посухгӯи ниёзҳои иҷтимоӣ дар як нуқтаи замони хос мебошад. Ҳамчунин аз назари Юнеско кайфияти омӯзиши олии иборат аст аз «мизони татобики вазъияти мавҷуд бо стандартҳои қаблан таърифшуда ва аҳдофу интизороти Донишгоҳ», ки бар асоси ин таърифи кайфият, авомили низоми омӯзиши бар маънои аносири низоми омӯзиши ба шарҳи зер таъриф мешавад:

1. Кайфияти-дарундодҳо: иборат аст аз мизони татобик (вижагиҳои рафтори вуруди ёдгирандагон, қобилиятҳои мадорис, барномаҳои дарсӣ ва ғайра) бо стандартҳои аз қабл таърифшуда (интизорот).

2. Кайфияти фароянд: мизони ризоятбахшии фарояндҳои ёддиҳӣ-ёдгириву соири фарояндҳо.

3. Кайфияти маҳсул: мизони ризоятбахшии ҳар як аз равондодҳои воситаӣ (натоиҷи иқдомоти поёнӣ) чӣ қадр аст.

4. Кайфияти бурундодҳо: то чӣ андоза натоиҷи низоми омӯзиши (донишомӯхтагон, натоиҷи пажӯҳишҳо ва осори илмӣ ва ..) дар муқоиса бо стандартҳои аз қабл таърифшуда, (аҳдофу интизорот) ризоятбахш ҳастанд.

5. Кайфияти паёмадҳо: вазъияти иштиғол ба қори донишомӯхтагон аз дидгоҳи худашон, волидайн ва созмон) чӣ қадр ризоятбахш ҳастанд.

Илова бар таърифҳои фавқ, таърифи кайфият ба унвони арзиши афзуда низ изофа шудааст, ки як низоми омӯзиши аз назари арзиши афзуда дар сурате дорои кайфият аст, ки битавон гуфт, ки салоҳиятҳои илмӣ, амалӣ ва нигариши донишомӯхтагони он бар асари касби таҷриба дар фароянди таҳсил дар ин низом ҳосил шуда бошад.

Мафҳуми кайфият ба маънои ом худ аз қадимулайём дар омӯзиши олии матраҳ будааст. Аммо густариши таваҷҷуҳ ба мафҳуми кайфият дар маънои ҷадиди худ аз авомили даҳаи 80-уми мелодӣ сабаби зуҳури бурузи забонии ҷадид дар омӯзиши олии бо меҳварияти мақулаи кайфият гардид. Омилҳои аслии зуҳури гуфтамон кайфиятро метавон дар таҳаввулот ва равандҳои ҷаҳонии чанд даҳаи ахири низомҳои омӯзиши олии ҷустуҷӯ кард. Аз ҷумлаи ин равандҳо метавон ба ҷаҳонӣ шудан, зуҳури иқтисод мубтаи бар доноӣ, фановариҳои иттилоот ва иртиботот, тағйиротҳои ҷамъиятӣ ва афзоиши олии, густариши мардумсолорӣ, адами тамаркуз ва ба маҳдудияти манобеи олии низ ишора кард. Равандҳои мазкур аз як тараф сабаби дигаргуниҳои созмонӣ назари истиқлол ва худтанзимии марокизи омӯзиши олии шуда, аз тарафи дигар, тақозо барои беҳбудии кайфият ва посухгӯии ин мароказро афзоиш додааст, кишварҳои мухталиф ҷиҳати посухгӯӣ ба ҷолишҳои фавқуззикр аз як сӯ ба самти худтанзимиву истиқлоли донишгоҳӣ ҳаракат карда, аз сӯи дигар сохторҳо ва механизмҳоро таҳти унвони арзёбии кайфият ё тазмини кайфияти омӯзиши олии тарроҳӣ намулдааст.

Гуфтаҳои мон роҷеъ ба истиқлоли донишгоҳ, нозир бар тамоизи донишгоҳ бо муҳити берунӣ ва андешаҳои мон роҷеъ ба арзёбиву тазмини кайфияти нозир бар интибоқу ҳамгариҳои донишгоҳ бо муҳити берун аст. Гарчӣ зоҳири ин ду гуфтаҳо тадоиқунандаи тафовути онҳо бо якдигар аст. Аммо эъмони назар дар натоиҷи мурағаб бар ҳар яке аз онҳо, нишонагари робитаи таомуле ва лозиму малзум байни онҳо аст. Беҳбудии кайфияти дарунии донишгоҳ мусталзами истиқлоли донишгоҳӣ ва озодии илмӣ аст. Зеро донишгоҳе, ки бихоҳад аз як тараф, ба ниёзҳо ва тақозоҳои дар ҳоли таҳаввули муҳит посух диҳад ва аз тарафи дигар, рисолатҳо ва маъмуриятҳои худро мурағаб намуда, дар ҷиҳати таҳаккуқи онҳо мудирияти кайфиятро ба қор гирад, боистӣ аз инъитофпазириву истиқлоли созмонӣ бархӯрдор бошад. Ба иборати дигар, лозимаи воқуниши муносиби донишгоҳ ба тағйироти перомунӣ ва низ ҷиҳатдиҳӣ ба таҳаввулот дар ростои аҳдоф ва рисолатҳои худ истиқлоли созмонӣ аст. Аммо истиқлоли созмонии донишгоҳ бидуни таъбияи як механизм барои назорат ва арзёбӣ ноқоромад нишон дода мешавад. Ба иборати

дигар, назорат ва арзёбии кайфияти донишгоҳ зимни итминондихӣ ба куллияи зинафшон дар мавриди кайфияти донишгоҳ як абзори контроли ғайримустақим барои ҳифзу сиёнати истиқлоли созмони он ба шумор меравад. Ба таври хулоса, метавон гуфт, ки рушду баландагии илмии донишгоҳ дар гурӯҳи хусули тавъамони ду гуфтаҳои фавқуззикрамон аст.

#### **Шохисҳои амалкарди кайфӣ дар донишгоҳҳо:**

1. Назарияи кайфияти таъомулии мадор. Дар ин нигариши асосӣ қазоват дар хусули кайфияти донишгоҳ, арзишҳои илоҳӣ талақӣ мешавад.

2. Назарияи кайфияти тавлиди мадор: Асоси қазоват бар мабнои мизони тавлидоти он (теъдоди нашриёт, шумори фориғуттаҳсилон, пажӯҳишҳо ва....) сурат мегирад.

3. Назарияи кайфияти масрафкунандаи мадор: Қазоват дар мавзӯи кайфияти донишгоҳ муттақо ба назари истифодакунандагони (устодон – донишҷӯён) аст.

4. Назарияи кайфияти стандарти мадор: Асоси қазоват дар мавриди кайфияти донишгоҳ риояти истандартҳои таъйиншуда мебошад.

5. Назарияи кайфияти шоистагарой: Асоси қазоват дар мавриди кайфияти донишгоҳ, мутобиқ бо ҳанҷорҳо ва стандартҳо мебошад.

6. Назарияи кайфияти чомагарой: Асоси қазоват дар мавриди кайфияти донишгоҳ дар асоси бароварда кардани ниёзҳои афроди чома аст.

7. Назарияи кайфияти чомагарой: Асоси қазоват дар мавриди донишгоҳ мизони мушорикат ва фароҳам овардани таҷоруби олии рушди донишҷӯён ва устодон мебошад.

Собиқаи арзёбии кайфият дар омӯзиши олии Эрон. Баррасии аснод ва манобеи мактуби Вазорати улум нишон медиҳад, ки қабл аз инқилоби исломӣ як сохтори муназзами ниҳодӣ барои арзёбии кайфияти донишгоҳҳо вуҷуд надоштааст. Дар он замон танҳо метавон ба талошҳои пароканда ва ғайримунсаҷим дар байни донишгоҳиён ва маҷмеи илмӣ барои арзёбии кайфият дар маънои оми он ишора намуд. Дар авоили даҳаи 60-уми шамсӣ воҳиде таҳти унвони дафтари назорат ва санҷиш ба унвони зер маҷмӯаи муовинати омӯзишӣ шакл гирифт. Ин дафтар танҳо ба арзёбии фаъолиятҳои омӯзишии донишгоҳҳо пардохта ва ба дигар қоркардҳои омӯзиши олий ва ё фароянди мудирияти он тавачҷухе надошт. Баъдҳо ин дафтар ба дафтари назорат ва арзёбӣ тағйири ном дода ва назорату арзёбии фаъолиятҳои омӯзишӣ, пажӯҳишви мудирияти донишгоҳҳо ва марокази омӯзиши олиро ба даст гирифт. Бо тавачҷух ба тақозои гуфтаҳои мон роҷеъ ба кайфият доктор Бозоргон – устои Донишгоҳи Техрон бо талошҳои ҳастагинопазир тавонист тарҳи арзёбии даруниро ба унвони абзоре барои беҳбуди кайфияти омӯзиши олий дар нимаи даҳуми солҳои 70-уми шамсӣ ба чомаи илмӣ Эрон муаррифӣ намояд. Талошҳои эшон мунҷар ба шаклгирии нӯҳзати арзёбии дарунӣ дар низомии омӯзиши олии Эрон гардид. Чихати ниҳодинасозии арзёбии дарунӣ дар омӯзиши олии Эрон ташкилоте ба унвони зер маҷмӯаи созмони санҷиши шакл дар авохори даҳаи 70-ум ба вуҷуд омад. Гурӯҳҳои омӯзишии зиёде ба кӯмаки ин ташкилот довталаби анҷоми арзёбии дарунӣ шудаанд.

Воҳиди мавриди таъкид дар арзёбии дарунӣ дар Эрон гурӯҳҳои омӯзишӣ ба унвони ҳаста ва асоси фаъолияти илмӣ донишгоҳ будааст. Равиши арзёбии дарунӣ бо озодиҳои мадания инсон ва низ бо таъолими муқаддаси дини ислом мутобиқ мебошад. Ҳадиси шарифе дар ҳақиқат далолат бар аҳамияти ҳуди арзёбӣ (арзёбии дарунӣ) барои худсозии инсон ва тазкияи нафси ӯ дорад. Бар ҳамин мабно худ арзёбии як гурӯҳи омӯзишӣ метавонад мунҷар ба беҳбуд ва иртифои кайфияти он гурӯҳ шавад. Дар арзёбии дарунӣ кулли гурӯҳи омӯзишӣ ба унвони як система мавриди арзёбӣ қарор мегирад. Дар ин равиш ба садои ҳамаи зинафшон, яъне аъзои ҳайати илмӣ, мудирияти гурӯҳи донишҷӯён, фориғуттаҳсилон ва қорфармоён тавачҷух мешавад.

**Равишҳои аслии арзёбии кайфияти омӯзиш дар донишгоҳ.** Барои арзёбии кайфияти донишгоҳӣ (Ҳарман-1998) панҷ равиши аслиро ном мебарад:

- 1). Хударзёбӣ (арзёбии дарунӣ),
- 2). Арзёбии берунӣ бо ҳамгунон;
- 3). Таҳлили иттилооти оморӣ ва ё истифода аз шохисҳои амалкардӣ;
- 4). Назарсанҷӣ аз донишҷӯён, фориғуттаҳсилон, қорфармоён (истехдомкунандагон, фориғуттаҳсилон);

5). Озмуни дониш, маҳорат ва салоҳиятҳои донишҷӯён.

Дар миёни равишҳои фавқузикр равишҳои хударзёбӣ (арзёбии дарунӣ) ва арзёбии берунӣ ба хоҳири бархурдор будан аз як ҷаҳорҷӯб назаре барои тағйир ва таҳаввули ниҳодӣ ва мубтанӣ будан бар назарияи тағйир, метавонанд дар беҳбуд ва иртифои кайфияти гурӯҳҳои омӯзишӣ, донишгоҳҳо ва донишкадаҳо нақши бузурге дошта бошад.

Тафовути ин ду равиш дар арзёбон ва тақаддumu таъхири замон анҷоми он аст. Дар арзёбии дарунӣ ҳуди аъзои воҳиди омӯзиши оӣ (гурӯҳи омӯзишӣ) ба қазоват дар бораи кайфияти он воҳид мепардозанд. Маъмулан интиҳоби малокҳои арзёбӣ бар ӯҳдаи аъзои ҳайати илмӣ аст. Аз ин нуқтаи назар, ҷунончи тамоми аъзои ҳайати илмӣ дар фароянди арзёбӣ мушорикат кунанд, онро хударзёбии дарунии мушорикатӣ меноманд. Дар ин гуна арзёбӣ бо тавачҷуҳ ба ин ки тамоми аъзои ҳайати илмӣ дар фароянди қазоват кардан дар бораи кайфият ҳамкорӣ мекунанд ва барои беҳбудии он пешниҳодҳои созандае арза медоранд, метавон ҳадафҳои воҳиди созмони омӯзиши олии ошкор ва пешниҳодҳои муносибе барои беҳбудии кайфияти мустамари воҳиди созмони омӯзиши оӣ ба сурати гузориши арзёбии дарунӣ арза намуд. Дар бархе аз кишварҳо ба ҷойи он ки ҳамаи аъзои ҳайати илмӣ дар арзёбии дарунӣ мушорикат дошта бошанд, мудирон ба арзёбии дарунӣ мепардозанд. Ин навъ арзёбии даруниро метавон арзёбии дарунии мудириятӣ номид.

Арзёбии берунӣ фароянде аст, ки тавассути афроди хориҷ аз воҳиди омӯзиши оӣ сурат мегирад. Маъмулан арзёбии берунӣ ба дунболи арзёбии дарунӣ анҷом мепазирад. Дар ин ҳолат тими арзёбони берунӣ бо мутолиаи гузориши арзёбии дарунӣ аз воҳиди созмони омӯзиши оӣ боздид ба амал меовзанд, сипас дар бораи кайфияти он ба қазоват мепардозанд.

Ҷолишҳо ва мавонеи арзёбии кайфият дар донишгоҳҳо:

1. Вобастагии комили донишгоҳҳо ба давлатҳо ва надоштани хувияти мустақил барои ифои рисолатҳои ниҳоди худ мунҷар ба аҷзу нотавонии донишгоҳҳо дар фарҷоми хударзёбӣ ба манзури беҳбудии кайфияти худ мешавад.

2. Пазириши масъулияти арзёбии кайфият ва худтанзимии донишгоҳҳо, илова бар истиқлоли донишгоҳӣ, сабаби рақобатпазир шудани фазои донишгоҳӣ шуда ва ин амр ба воқиф шудани донишгоҳҳо ба амри бақоргирии арзёбии кайфият барои бақои худ дар фазои рақобатӣ мегардад.

3. Сиёсӣ будани аслу насаби мудирияти донишгоҳӣ сабаби адами суботи донишгоҳ ва дар натиҷа боиси афти кайфият ва ноқоромадии равияи арзёбии он мешавад.

4. Дар бархе аз марокази донишгоҳӣ мушоҳида шудааст, ки додани ихтиёрот ба донишгоҳ сабаби қудрат гирифтани бархе аз афрод ва ташкили бондҳое шудааст, ки ҳақоқиқ ҳамкорони худ ва донишҷӯёнро бо истифода аз ихтиёроти додашуда поймол менамоянд. Ин равияҳо мунҷар ба сурӣ шудани фароянҳое арзёбӣ шуда ва ҷомеаи донишгоҳиро нисбат ба арзёбӣ безътимод месозанд. Далели адами мушорикатии бисёре аз аъзои ҳайати илмӣ ё донишҷӯён дар ин масъала нуҳуфта шудааст. Бинобар ин, эҷоди мудирияти мушорикатӣ дар донишгоҳ бо таъбиҳи ниҳодҳои назоратии лозим, сабаби тавзеи қудрат байни тамоми донишгоҳиён аъм аз аъзои ҳайати илмӣ, донишҷӯ ва коркунон мегардад.

5. Бо тавачҷуҳ ба рӯҳияи падарсолоронаи ҳоким бар низоми донишгоҳӣ аз донишҷӯ бештар ифои нақши мутеъ ва фармонбардор интизор меравад. Бинобар ин, пазириши донишҷӯ ба унвони як шарикӣ омӯзишӣ сабаб мегардад, ки аз як сӯ, ба назорати интиқодии ӯ тавачҷуҳ шавад ва аз сӯи дигар, нисбат ба беҳбудии кайфияти худ эҳсоси масъулият намояд.

6. Донишҷӯён барои ифои нақши назоратӣ ва интиқодии худ дар фароянди арзёбии кайфият бояд эҳсосот ва сатҳинигарию канор гузошта, ақлоният ва воқеъбиниро пеша кунанд.

7. Назорат ва арзёбӣ аз боло ба пойин, ки ба сурати иҷроӣ анҷом мешавад, боистӣ ба арзёбии ҳирфай аз пойин ба боло бо меҳварияти хударзёбӣ (арзёбии дарунӣ) табдил гардад.

8. Яке аз малзумоти арзёбии кайфият вучуди шафофият дар тамоми сутуҳи донишгоҳӣ аст. Бо тавачҷуҳ ба вазъияти кунинии омӯзиши оӣ боистӣ дар тамоми сутуҳи мазкур шафофсозӣ сурат гирад. Ҷаро ки пинҳонкорӣ қотили кайфияти донишгоҳӣ аст.

9. Барои ифои нақши ниҳодҳои мадания ғайридавлатӣ дар арзёбии берунии кайфият боистӣ анҷуманҳои илмӣ ва ҳирфай фаълсозӣ шаванд.

10. Тасреҳ ва тасвиби қавонини арзёбӣ ва тазмини кайфият дар сатҳи милли барои беҳубид кайфияти омӯзиш дар донишгоҳҳо зарурӣ аст.

11. Дар аксари низомҳои олии пешрафта як ниҳоди милли барои арзёбӣ ва тазмини кайфият вучуд дорад, ки вазифаи сиёсатгузори калон барои арзёбиҳои кайфият ва фароҳам намудани заминаи арзёбии берунӣ марокази омӯзиши олиро барӯҳда дорад. Бо таваҷҷуҳ ба ин ки ниҳодҳои феълии мутаволии арзёбии кайфият ба сурати ҷазирае ва ё ҷузъӣ амал карда, қобилияти анҷоми рисолатҳои ҷадид тазмини кайфиятро надорад, лизо эҷоди як ниҳоди милли барои арзёбии кайфият ҳоизи аҳамият мебошад.

12. Даргир шудани аъзои ҳайати илмӣ дар анҷоми арзёбии кайфияти омӯзиши донишгоҳӣ ва пазириши онҳо ба унвони шарикӣ омӯзишӣ сабаб мегардад, ки аз як сӯ, ба назароти онон таваҷҷуҳ шавад ва аз сӯи дигар, нисбат ба беҳбудии кайфияти худ эҳсоси масъулият намояд.

Низоми омӯзиши олий ва донишгоҳҳо ҷиҳати расидан ба аҳдофе монанди тарбияти нерӯҳои мутахассиси мавриди ниёзи ҷомеа, тавсеаи ёдгирии мудовим ва фароҳам овардани баробарии фурсатҳои омӯзиши олий барои ҳамагон ва ҳаллу фасли масоили ҷомеа ва тавлиди дониш, ниёзмандии барномарезии дақиқ, илмӣ ва муназзам аст ва ин аҳдоф дар сурате метавонанд муҳаққиқ шаванд, ки аз кайфияти матлубе бархӯрдор шаванд. Бинобар ин, иртиқои мустамари кайфияти омӯзиши олий мусталзами истифода аз арзёбии омӯзишӣ аст. Дар таҳаввулот ва равандҳои ҷаҳонӣ чанд даҳаи ахир низомҳои омӯзиши олий, дигаргуниҳои созмонӣ назари истиқлол ва худтанзимии марокази омӯзиши олий шуда ва аз тарафи дигар, тақозо барои беҳбудии кайфият, аҳамияти масъалаи кайфияти омӯзишро дар донишгоҳҳо бештар кардааст.

#### А Д А Б И Ё Т

1. Аббоси Бозоргон. Арзишҳои омӯзишӣ (мафохим ва фароянди амалиётӣ), соли 1380.
2. Аббоси Бозоргон. Кайфият ва арзёбии он дар омӯзиши олий: Нигоҳе ба таҷрибаҳои милли ва байналмилалӣ, маҷмӯаи мақолати нахустин семинарии омӯзиши олий дар Эрон. Интишороти Донишгоҳи Таботабӣ, 1365.
3. Ризо Муҳаммадӣ ва ҳамкорон. Арзишҳои кайфият дар омӯзиши олий, с. 1388.
4. Фариди Машоих. Дидгоҳҳои нав дар барномарезии омӯзишӣ. 1379.
5. Фотима Боқариён. Омӯзиши олий дар кишварҳои дар ҳоли тавсеа. Интишороти Донишгоҳ., с. 1387.

#### ПОНЯТИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ИРАНА

В данной статье автором рассматриваются достижения и проблемы в системе высшего образования Исламской Республики Иран. Качество образования является одним из основных показателей эффективности работы высшего учебного заведения, особенно организации обучения в вузе. Основной миссией управления качеством образовательного процесса в системе профессиональной подготовки является обеспечение состояния его функционирования и результатов требования, нормам, стандартам высшего профессионального образования.

**Ключевые слова:** система высшего образования в Иране, управление качеством образования, образовательные стандарты, организация обеспечения и повышения качества образования.

#### THE NOTION OF QUALITY OF EDUCATION IN UNIVERSITIES AND HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IRAN

In this article the author discusses the achievements and problems in the system of higher education of the Islamic Republic of Iran. Quality of education is one of the main indicators of the effectiveness of the work of the higher educational institution, especially the organization of training at the University. The main mission of quality management of educational process in the system of professional training is to ensure the status of its functioning and performance requirements, norms, standards of higher professional education.

**Key words:** system of higher education in Iran, management of quality of education, educational standards, organization of provision and improve the quality of education.

**Сведения об авторе:** *Муджтабох Дастур* – соискатель ТГПУ им.Садриддина Айни

## МАВҚЕИ ФИКРҲОИ ПАНДУ АХЛОҚИИ УСТОД РҶДАКӢ ДАР МАКТАБ

З. Абдуллоева  
Академия тахсилоти Тоҷикистон

Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ яке аз шоирони барҷастаи адабиёти классикии форсу тоҷик махсуб меёбад. Устод Рӯдакиро асосгузори адабиёти классикии форсу тоҷик номидаанд, ки бесабаб нест. Ӯро бо номи «Устои шоирон», «Соҳибқирони шоирӣ», «Маликушшуаро» ва «Қофиласолори назм» эътироф намудаанд ва ашъори ӯро ба забонҳои гуногун тарҷума кардаанд. То ҳол шоирони зиёд ба ашъори ӯ пайравӣ менамоянд. Донишмандони зиёд доир ба асарҳои шоир тадқиқоти илмӣ мебаранд. Бузургии устод дар он аст, ки гӯё илмҳои зиёдеро медонистааст. Чунин касонро «авлиё» меноманд, ки аз ҳеч кас пӯшида нест. Оид ба нобиноии шоир ақидаҳои илмӣ зиёданд, ба ақидаи як зумра шоирону донишмандон, аз ҷумла; Дақиқӣ, Абӯзирои Чурҷонӣ, Носири Хусрав, Муҳаммад Авфӣ, Ҳерман Этҳе, Ҷ.Дармстетер, Шиблии Нуъмонӣ, Садриддин Айнӣ, Забеҳуллоҳ Сафо, Бадеуззамон Фурӯзонфар, Гуломхусайн Юсуфӣ, А.Семёнов, А.Тоҳирҷонов, Садрӣ Саъдиев устод Абӯабдуллоҳи Рӯдакиро кӯри модарзод донистаанд. Нобиноии шоирро як гурӯҳ олимону таҳқиқгарон, рӯдакишиносон исбот кардаанд. Олими рус М.Герасимов кӯри модарзод набудани шоирро исбот намудааст. Дигар муҳаққиқон Саид Нафисӣ, Е.С.Бертелс, Абулхусайни Зарринқӯб, Мучтабо Минувӣ, Абдулганӣ Мирзоев, М.Занд, Холиқ Мирзозода дар охири умр кӯр карда шудани ӯро таъкид кардаанд. Аҳмад ибни Алӣ ибни Умар Алманинӣ дар асари худ китоби «Яминӣ», Ҳомиддудин Абӯабдуллоҳ Маҳмуд ибни Умар Наҷоти Нишопурӣ дар «Басотин-ул-фузало ва раёҳин ул уқало» дар охири умр кӯр кардани ӯро тасдиқ намудаанд ва дигарон аз Саид Нафисӣ сар карда, ин андешаро идома додаанд. Ба хулосае омадан мумкин аст, ки устод Абӯабдуллоҳи Рӯдакиро касе «кӯр» накардааст, танҳо дар давраи пири ба «заъфи чашм» мубтало гашта, нобино шудааст. Рӯдакишиносон ба мисли Абдулганӣ Мирзоев, Раззоқ Гафуров кӯри модарзодии ӯро рад карда, заъфи биноӣ доштани Рӯдакиро таъкид месозанд. Т. Отахонов баъди си сол дар асари худ «Сардафтари мо нобино набуд» ақидаи назар намудааст. Нуруллоҳ Имомӣ дар «Биной ё нобиной» ва донишманди эронӣ Музаффари Сарбозӣ дар фасли ҳафтуми асари «Рӯдакӣ» нобиноии шоирро исбот кардаанд. Онҳо ба ин ақидаанд, ки Рӯдакӣ дар пири ба сабаби бемории оби марворид гирифтдор шуда, барои дармон ба чашм мил кашидаанд.

Мо низ тарафдори ин ақидаем, зеро дар замони пеш пирони хирад, ин гуна беморихоро табобат мекарданд. Дар солҳои 90-уми асри ХХ, ин усули табобатиро пиразани солхӯрдае аз водии Ҳисор иҷро менамуд. Дар асари Ҳомид Зоҳидов «Ҳазинаи тибби қадим» (Душанбе-1994 саҳ.269) омадааст: «Мил(т)-Олатест, ки бо он сурма ва давоҳои дигар дар чашм мекашанд. Маълум бод: беҳтарини милҳо, ки бар он даво олуида истеъмол мекунанд, аз тилло ё аз нуқра сохта мешавад».

Хулоса, устод Рӯдакӣ кӯри модарзод набудааст.

Шоирони ширинкаломи мо устод Лоиқ Шералӣ қайд кардааст:

Рӯдакӣ кӯр буд ё бино

Баҳси донандагони ҳоли ӯст.

Шеъри ӯ лек дар ҳама айём,

Чашми биноӣ ӯ, камоли ӯст.

Шеъри устод ҳолномаи ӯст...

Дар шигифтам зи баҳри омилҳо:

Ҳар кӣ кӯр аст кӯр бишморад,

Ҳар кӣ биност, хонадаш бино...

Шоир дар поёни умраш ба навиштани қасидаи шарҳиҳолӣ даст зада, қасидаи машҳури худ «Шикоят аз пири»-ро навиштааст.

Омӯхтани эҷодиёти шоирро дар тамоми таълимгоҳҳои кишвар ба нақша гирифтаанд. Дар мактабҳои тахсилоти миёнаи умумӣ дар барномаҳои таълимӣ доир ба ҳаёт ва фаъолияти шоир соатҳои ба ном «лозима» ҷудо шудааст. Дар солҳои 70-ум дар барномаҳои таълимӣ аз синфҳои 1-9 доир ба боби «Абӯабдуллоҳи

Рӯдакӣ»соатҳо ҷудо карда буданд.Холо, дар барнома доир ба мавзӯи «Эҷодиёти устод Рӯдакӣ» дар синфи 5-ум-5 соат ва дар синфи 8-ум 7 соат вақт ҷудо шудааст.

Ба ақидаи мо ин соатҳои додашуда басанда нестанд.Бояд аз синфи 1-ум сар карда, то синфи 8-ум доир ба ин мавзӯ соатҳои зиёд ҷудо мегардиданд. Холо дар китоби дарсии забони модарӣ (нашри 2012) аз синфи 1- 4 оид ба мавзӯ мавод ҷойи дода шудааст, ки пештар, танҳо дар синфи 2- 4 дида мешуд. Ин пешниҳоди худро бо чунин далелҳо мисол меорам: Дар синфи 1-ум ба миқдори 2-соат омӯзонидани чандин порчаҳои шеърӣ заруранд. Дар синфи 2-юм хонандагон ба синни 8-солагӣ қадам мегузоранд, акнун онҳо хонда ва навишта метавонанд. Дар ин синф 2-соат вақт доир ба ҳаёт ва эҷодиёти устод Рӯдакӣ ҷудо кардан айни муддаост. Доир ба «Донишомӯзӣ» 1соат ва соати дигар ба мавзӯи табиат бахшидашуда ба манфиат аст, зеро дар ин синну соли мактабӣ (хонандагони синфи 2 ҳаштсолаанд) Рӯдакӣ китоби «Қуръон»-ро аз бар карда, ба шеърнависи шурӯъ намудааст. Омӯзгор метавонад шогирдонро ба илмомӯзӣ ҳидоят намуда, шавқи онҳоро бедор созад, онҳоро беҳтару хубтар омӯзонад, то ки ба мисли шоири забардаст ба камол расанд. Соатҳои минбаъдaro вобаста ба ҳаёт ва эҷодиёти устод Рӯдакӣ дуруст ба нақша гирифтаанд. Дар китоби забони модарии синфи 4 муаллифон М.Зиёев, У.Эрматова, Ф. Олимова, Б. Зоолишоева, М.Набиев, Ш.Қосимова дар сах.146. матн бо номи «маҳфили Рӯдакӣ (порча аз IV қисм аз асари Сотим Улуғзода ва Равшани Ёрмуҳаммад) дода шудааст, ки ин иқдом ниҳоят хуб аст. Матнҳои бадеӣ ва тарзи хониши онҳо ба тарбияи ҳамаҷонибаи насли наврас аҳамияти бағоят муҳим дорад. Дар вақти хондани асарҳои бадеӣ бештар ба масъалаҳои зайл аҳамият додан манфиатнок аст; қисматҳои асосии асар, мазмуни воқеа ва хотимаи асар. Матни ҷойдодашуда, ба шогирдон имконият медиҳад, ки онҳо хониши равон, хониши шуурона, хониши ифоданок дошта бошанд ва ин амал ба онҳо таъсири мусбӣ мерасонад ва овардани 2 соатро ҷоиз донистаанд. Дар синфи 5-ум доир ба ҳаёт ва фаъолияти шоир 5 соат вақт ҷудо карда шудааст, ки мувофиқи барнома таълим додани онҳоро айни ҳол зарур мешуморем. Дар синфи 6-ум соат ҷудо нагардидааст. Агар дар синфи 6-ум доир ба ин мавзӯ 4 соат вақт доир ба ҳаёт ва эҷодиёти устод Рӯдакӣ, баҳусус доир ба санъатҳои бадеӣ ҷудо намоем, маърифати шогирдон боз ҳам баланд мегардад. Дар синфи 8-ум мувофиқи барномаи давлатӣ ба боби «Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ» 7 соат вақт дода шудааст, ки он васеътару пурратар омӯхта мешаванд. Таърифу тавсифи шоири бузургро бо суҳанҳои хушкӯ ҳолӣ васф намудан чандон хуб нест.Онро дар амал иҷро намуда, дар фанни адабиёти тоҷик ба миқдори 22 соат вақт ҷой додан ба манфиат аст.

Панду андарзҳои шоир нисбат ба инсондӯстӣ, нақӯкорӣ, илмомӯзӣ, ғамхорӣ ба табиат, ҳисси ватандорӣю ватандӯстӣ, савияи дониши шогирдонро торафт мафзояд.Чунончи : инсон ба ақидаи шоир, бояд 4 хислат дошта бошад, то ин ки ба қуллаҳои баланди зиндагӣ бирасад:1) тани дуруст доштан; 2) рафтори нақӯ доштан 3) номи нек доштан; 4) хирад(илм,дониш)доштан.

*Чаҳор чиз мар озода ро зи ғам бибарад,  
Тани дурусту хӯйи неку номи неку хирад  
Ҳар он кӣ эзидаш ин ҳар чаҳор рӯзӣ кард,  
Сазад, ки шод зияд ҷовидону ғам нах(в)арад*

Ашъори устод саросар панд буда, омӯзиши он таъсирбахш аст. Шоир ин ҷаҳонро ба бозӣ ташбеҳ медиҳад ва хислати некро тараннум менамояд.Чунончи:

*Меҳр мафган бар –ин саройи сипанҷ  
К-ин ҷаҳони пок бозиш найранҷ.  
Неки ўро фасонаворе шав,  
Бади ўро камар-т сахт битанҷ .*

Ин ҷаҳон гузарон аст, яъне ҷовид нест, ҳама миранда аст ва аз моли дунё сар бояд буд, дар охир танҳо як кафан насибамон мегардад. Кас набояд шефтаи молу сарват шавад. Вақте мо дар синфи 5-ум доир ба фикрҳои панду ахлоқии шоир суҳбат мекунем, хонандагонро хушдор месозем, ки аз хурдӣ ба молу мулк, сарвату дорой дода нашаванд, ва он чизе, ки Худованд ато намудааст, ба каму зиёди он шукргузор бошем.Ин фикрҳои панду ахлоқии шоир ҷолиби диққат мебошанд:

*Меҳтарони ҷаҳон ҳама мурданд  
Марғро сар ҳама фуру карданд.*



*Зери хок андарун шуданд онон,  
Ки ҳама кӯшкҳо бароварданд.  
Аз ҳазорон ҳазор неъмату ноз,  
На ба охир ба ҷуз кафан бурданд.  
Буд аз неъмат он чи пӯшиданд,  
В-он чӣ доданду он чиро хӯрданд.*

Инсон бояд дар зиндагӣ аз ҳама неъматҳо баҳравар бошад ва фикри охиратро фаромӯш насозад. Масалан, шоир дар боби тамаъ мегӯяд:

*То кай гӯйи, ки аҳли гетӣ,  
Дар ҳастию нестӣ лаиманд.  
Чун ту тамаъ аз ҷаҳон буридӣ,  
Донӣ, ки ҳама ҷаҳон кариманд.*

Ба хонандагон доир ба шарҳи тамаъҷӯйи ва зарари он ба ҷомеа мисолҳо меорем ва ҳислатҳои ҳамида, ҳислати неку бад ва аҳамияти онро шарҳ медиҳем. Дар васфи қаноатмандӣ рубоии зерин мисол шуда метавонад:

*Бо дода қаноат куну бо дод бизӣ  
Дар банди такаллуф машав, озод бизӣ.  
Дар беҳ зи худ назар макун гӯсса махӯр,  
Дар кам зи худӣ назар куну шод бизӣ.*

Дар китоби «Осор»-и Рӯдакӣ абётҳои пароканда, рубоӣёт, ғазалҳо оварда шудаанд, ки бархе аз калимаҳо мазмуни мураккаб дошта, шарҳи луғатро тақозо менамоянд. Абёти зерин ин навиштаҳоро тақвият медиҳанд:

*Сиголандаи чарх монанди гуч,  
Батар бурда сар чу тоҷи хуруч  
Маъноӣ ганҷ-карашма ва ноз, ҳаракати чашму абрӯ;  
Сипанҷ ба маъноӣ се панҷ, киноя аз дунё.*

Калимаи гуч, байти боло, лафзи туркӣ буда, меши нари шоҳдори ҷангӣ аст. Калимаи хуруч дар «Ғиёс-ул-луғот» ба маънии берун рафтан, бефармон омадааст. Дар ин байт хуруч шояд ба маънии тоҷи хурӯс омада бошад. Дар байти дигар омадааст:

*Аз ту дорам ҳар чӣ дар хона ханур,  
В-аз ту дорам низ гандум дар канур.*

*Чу гаши он парирӯй бемор ганҷ,  
Бибурид дил з-ин сарой сипанҷ.*

Калимаи ханӯр дар «Ғиёс-ул-луғот» ба маъноӣ «кундуи ғалла ва кундуи об омадааст. Маъноӣ ин байт чунин аст:

Ҳар чӣ аз ту дар хона дорам, ҳамин ғалла аст ва дар осиеб гандуме дорам аз самараҳои хушмаза, ки он ҳам аз они туст...

Маъноӣ «ганҷ»-карашма ва ноз, ҳаракати чашму абрӯ; Сипанҷ ба маъноӣ се панҷ, киноя аз моли дунё омадааст.

Дар абёти парокандаи устод чунин калимаҳо ба маъноҳои гуногун омадааст, ки он бе шарҳи луғат имконнопазир буда, вақти тӯлониро талаб менамоянд. Дигар абётҳои шоир сода, раво ва дилчасп буда, дар китобҳои дарсӣ мисол оварда шудаанд. Дар китобҳои дарсӣ он панду андарзҳои, ки пештар мавҷуд буданд, айнан оварда шудаанд. Солҳои минбаъда дар ҳар синф интиҳоб намудани ашъори рангини шоир вобаста ба синну соли шогирдон ҳатмист.

Шоир дар ҳаққи инсонӣ хоксору ҳалим ва меҳрубон чунин фармудааст:

*Чунон ки хоксиритӣ ба зери хок шавӣ,  
Бино-т хоқу ту андар миён хоқогин.*

Рӯдакӣ дар сифати бадӣ ва душманӣ ибрази назар намуда, душман ва ҳашми ўро ба раъду барқ ташбеҳ медиҳад. Шоир таъкид менамояд, ки агар бадиरो ба худ раво набинӣ, он гоҳ онро ба дигарон низ раво мабин.

*Ба душман нур аз ҳашм овоз кард,  
Ту гуфти магар тундур оғоз кард.*

*Чӣ хуш гуфт он мард ба он ҳадеш,  
Макун бад ба қасс, гар нахоҳӣ ба хеш.*

*Бадандеш душман бувад вайлчӯ,  
Ки то чун ситонад аз -ӯ чизи ӯ.*

Шогирдонро дар рӯхияи некию накӯкорӣ тарбия намуда, ин байтҳоро дар китоби дарсӣ ҷой додан беҳтар аст, зеро ин ҷо аз худ дур намудани хислати бадкорӣю бадбинӣ ва душманиро баён мекунанд. Дар байти дигар шоир таъкид месозад ки, душман, агар яке бошад ҳам, аз ҳазор дӯст афзунтар аст:

*Маялфанҷ душман, ки душман яке,  
Фузун аст, дӯст ар ҳазор андаке.*

Адиб дар ҷойи дигар мегӯяд, ки ин ҷаҳонро бояд бо ҷашми дил дид, на бо ҷашми сар, зеро ҷашм чизҳои ниҳониро дида наметавонад ва сирру асрор ниҳоят зиёданд. Дар ин байт калимаҳои ҷаҳон бо ниҳон ҳамҷофия мебошанд:

*Ба ҷашми дилат дид бояд ҷаҳон,  
Ки ҷашми сари ту набинад ниҳон.*

Шоир дар боби сухану сухандонӣ низ мефармояд:

*Ман сухан гӯям, ту коноӣ кунӣ,  
Ҳар замоне даст бар дасте занӣ.*

*Чи неку сухан гуфт ёре ба ёре,  
Ки то кай кашем аз хусур зулу хорӣ.*

Дар хусуси рӯзи охират ва марг, шоир ин дунёро ба ҷойи тавила ташбех медиҳад ва инсонро ба рамаи гӯсфандон монанд мекунад. Чуноне, ки омадааст:

*Гӯсфандему ҷаҳон аст ба кирдори нагил,  
Чун вақти хоб шавад, сӯйи нагил бояд шуд.*

Дар ин ҷо вожаи «нагил» дар луғат ба маънои шаббошии ҷаҳорпоён дар саҳро омадааст, яъне инсон ба мисли гӯсфанд аст, ҷаҳон саҳрост, чун вақти марг фаро расад, он ҷо хоҳем буд.

*Асари мир нахоҳам, ки бимонад ба ҷаҳон,  
Мир хоҳам, ки бувад монда ба ҷойи асаро.  
Ҳар киро рафт-ҳаме бояд рафта шумараи,  
Ҳар киро мурд-ҳаме бояд мурда шумаро.*

Барои беҳтар гузаронидани машғулиятҳо дар давоми дарс дар синфҳои болоӣ, аз эҷодиёти шоир истифода бурдан аз аҳамият ҳолӣ нест. Гузаронидани тестҳо, байтбаракҳо, маҳфилҳои адабӣ ва амсоли инҳо айни муддаост. Масалан, байтбаракро аз осори устод Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ метавон чунин доир намуд. Оғози он бо ҳарфи «А» оғоз меёбад:

*Аз Каъба калисёнишинам кардӣ,  
Охир дар куфр беқаринам кардӣ.  
Баъд аз ду ҳазор саҷда бар даргоҳи дӯст,  
Эй ишқ, чӣ бегона зи динам кардӣ.*

\*\*\*                    \*\*\*                    \*\*\*

*Имрӯз ба иқболи ту, эй мири Хуросон,  
Ҳам неъмату ҳам рӯйи накӯ дораму саннод.*

\*\*\*                    \*\*\*                    \*\*\*

*Дар манзили гам фиканда мафраиш моем,  
В-аз оби ду дида дил пуротаиш моем.  
Олам чу ситам кунад, ситамкаиш моем,  
Дастӣ хуши рӯзгори нох(в)аиш моем.*

\*\*\*                    \*\*\*                    \*\*\*

*Морро ҳарчанд беҳтар парварӣ,  
Чун яке хаши оварад, кайфар барӣ.  
Сифла табъи мор дорад беҳилоф,  
Чаҳд кун, то рӯйи сифла нангарӣ!*

\*\*\*                    \*\*\*                    \*\*\*

*Имрӯз ба ҳар ҳол Бағдод Бухорост,  
Кучо мири Хуросон аст пирӯзи он ҷост.*

\*\*\*                    \*\*\*                    \*\*\*

*Тан-т яку ҷон якеву чандин дониш,  
Эй аҷабо, мардумӣ ту ё дарёӣ?*

\*\*\*            \*\*\*            \*\*\*  
Ин гам, ки марост, кӯҳи Қоф аст, на гам,  
Ин дил, ки турсот, санги хорост, на дил.  
\*\*\*            \*\*\*            \*\*\*

Лаъли майро зи дурчи хум пур каш,  
Дар кадунима кун, ба пеши ман ор.  
\*\*\*            \*\*\*            \*\*\*

Рухсорай ӯ пардаи ушиоқ дарид,  
Бо он, ки нухуфта дорад андар парда...

Ҳамин тавр, хонандагон то голиб баромадани як гурӯҳ (қатор ё даста) байтбаракро идома медиҳанд.

Хулоса, омӯзиши ҳаёт ва фаъолияти сардафтари адабиёти классикии форсу тоҷик устод Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ дар мактабҳои таҳсилоти умумӣ басо муҳим буда, хонандагонро дар рӯҳияи одобу ахлоқи ҳамида, инсондӯстиву мардонагӣ, олиҳиммативу саховатмандӣ, худшиносиву далерӣ, матонату шуҷоат, покиву некӣ, меҳнату роҳат, сулҳу сафо, вафодориву пойдорӣ, дӯстиву бародарӣ, ватандӯстиву ифтихори миллӣ ва амсоли инҳо тарбия менамояд.

#### АДАБИЁТ

1. Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ. Ашъор. - Душанбе, 2007. - С. 416.
2. Афсаҳзод. А. Адабиёти тоҷик. Китоби дарсӣ барои с. 8 - Душанбе: Сарпараст, 2001. - С. 304
3. Ашъори ҳамасрони Рӯдакӣ. - Сталинобод: Нашрдавтоҷик, 1958. - 408 с.
4. Барномаи таълимии адабиёти тоҷик барои синфҳои 5-11 - Душанбе, 2007. - С. 72.
5. Маҳкамов С. Омӯзиши ҳаёт ва эҷодиёти Рӯдакӣ дар мактаб. - Душанбе: Мотурдиён, 2008. - С. 124.
6. Осори Рӯдакӣ (Таҳти назари А. Мирзоев) Сталинобод: Нашрдавтоҷик, 1958, - С. 544. - Душанбе: Ирфон, - С. 1974-224.
7. Рӯдакӣ. Шейрҳо (Бо муқаддима, тартиб ва тавзеҳи У. Каримов, С. Саъдиев) - Душанбе: Ирфон, 1984. - С. 304.
8. Сабақи Рӯдакӣ (Муқаддима, таҳияи матн ва луғату тавзеҳот ба қалами А. Абдуллоев). - Душанбе: Ирфон, 1984. - С. 304.
9. 1000 мисраи Рӯдакӣ (Таҳияи матн аз Р. Ҳодизода ва А. Афсаҳзод) — Душанбе: Ирфон, 1984-192 с.
10. А. Рӯдакӣ асосгузори адабиёти классики тоҷик. Х. Мирзозода. - Сталинобод, 1958.
11. Афкори рангин-и Х. Мирзозода сах. 58. Душанбе: Ирфон - 1982. - С. 58.
12. Нурув А. Фарҳанги ашъори Рӯдакӣ. Маориф, 1990.
13. Гурез Сафарзода. Қофиласолори назми адабиёти форсу тоҷик. Душанбе, - С. 2008.

#### НРАВСТВЕННОЕ УЧЕНИЕ РУДАКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

В данной статье рассматриваются учения о нравственности выдающегося представителя персидско-таджикской литературы Абуабдуллоха Рудаки.

Ключевые слова: ум(разум), вечность, дружба, благодеяние, жизнь, поведение, совет, радость.

#### THE MORAL TEACHING OF RUDAKI IN HIGH SCHOOL

This article deals with the statements of human behavior which is written by Abu Abdullah Rudaki a great leader of Tajik and Farsi literature.

**Key words:** mind, brains, intellect, immortal, friendship, kindness; goodness, get along, deportment, counsel, joy.

Сведения об авторе: *З. Абдуллоева* – соискатель Академии образования Таджикистана

## БАРРАСИИ НАҚШИ РИЁЗИЁТ ДАР ФИЗИКА ДАР ДАБИРИСТОНҲО

*Фотима Самеӣ*

Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣи Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Физика илмест, ки қонунҳои ҳоким бар ҷаҳони табиатро баён мекунад. Аксари ин қонунҳо ба сурати муодилаҳо ва равобитӣ риёзӣ баён мешаванд. Аз ин рӯ, дар тадвини китобҳои дарсии физика бояд ба пешниҳоди риёзӣ тавҷеҳ шавад. Бидуни дар назар гирифтани ин пешниҳодҳо, кори тадريسӣ физика, агар нагуем ғайримумкин аст, аммо бисёр сахт аст. Аз сӯйи дигар, ҳадаф аз таълим ва омӯзиши фанни риёзӣ, илова бар омӯзиши мафҳумҳои фанни риёзӣ ва муҳосиботи парвариши тавоноӣҳои зехнии донишомӯзон ва эҷоди назми фикрӣ дар онҳост. Бинобар ин ба ҳеҷ ваҷҳ

набояд онҳоро ба ҳифзи қавоиди риёзӣ бидуни дарки ин қавоид водор кард. Аммо дар аксар вақт, ин қавоиди риёзӣ барои онҳо маънодор нестанд ва онҳо аз ҳадаф ва судмандии ин қавонин огаҳӣ надоранд.

Ба ин далел, агар дар ҷараёни тадриси ҷаннаби риёзӣ аз мисолҳои истифода шавад, ки донишомӯз бо судмандӣ ва ҳадафи ин қавоид ошно шавад, тадриси риёзиёт дорои асарбахшии бештаре хоҳад буд. Ин мисолҳо ба миқдори бисёр зиёде дар дарси физика вучуд доранд.

Бар асоси мутолиоти боло метавон ба аҳамияти иртиботи байни дарсҳои физика ва риёзӣ пай бурд.

**Воқеияти мавзӯ.** Бисёре аз фаъолиятҳои мадрасавӣ маънодор нестанд ва донишомӯзон на танҳо далели онҳоро наметонанд, балки аз судмандии онҳо низ огоҳӣ надоранд. Ин мавзӯҳо голибан, дар мавриди дарсҳои риёзӣ ва физика аз сӯйи донишомӯзон матраҳ аст. Аз он ҷо ки дарк ва фаҳми амиқ дар заминаҳои маънодор эҷод мешавад, бояд мавзӯҳои муҳаззо назари физика, риёзӣ ва ғайра дар канори ҳам гузошта шаванд[1].

Бинобар ин, созмондиҳии мавзӯот бояд ҷунун бошад, ки равобитаи байни онҳо дар назар гирифта шавад. Ба ин маъно, ки маҳоратҳо ба сурати рафторҳои ҷудо аз ҳам ва ба сурате ки фақат дар дарс мавриди истифода қарор мегиранд, омӯзиш дода нашавад, балки ин маҳоратҳо ба гунае тавоноии донишомӯзро афзоиш диҳанд, ки ӯ битавонад аз ин тавоноӣҳо дар мавқеиятҳои зиндагӣ истифода кунад[2].

Барномаи мадраса бояд байни риштаҳои муҳталиф дарси ваҳдат эҷод кунад[3].

Барномаи дарсӣ миёни риштаи маҳоратҳо ва муҳтавои ду ё якҷанд ҳитта мавзӯеро таркиб мекунад.

Таъкид миёни риштае бар шиносоии робитаи байни мавзӯот аст. Ин барнома марзҳои мавзӯоти дарсиро аз байн мебарад ва ҷанбаҳои муҳталифи барномаи дарсиро дар як маҷмӯа гирди ҳам меоварад ва ба онҳо ба сурати як кул таваҷҷуҳ мекунад[4].

**Барномарезии дарсӣ.** Мафҳуми мутадовуни барномаи дарсӣ иборат аст аз мавзӯот ва маводи дарсӣ, ки бояд ба василаи муаллим тадрис шуда ва ба василаи донишомӯз ёд гирифта шавад[5].

**Муҳтавои барномаи дарсӣ.** Муҳтаво ҷизест, ки қарор аст омӯзиш дода шавад ва ё он ҷи ки меҳоме ёд гирифта шавад. Муҳтаво метавон шомили куллияи матолиб, мафҳум ва иттилоот, марбут ба як дарс мавриди назар донист[6].

**Созмондиҳии муҳтаво.** Манзур аз созмондиҳии муҳтаво, яъне тартиб барои муҳтавои омӯзишӣ бар пояи малокҳо мушаххас аст[7].

Се малоки асли барои созмондиҳии муассири гурӯҳӣ аз фаъолиятҳои ёдгирӣ вучуд дорад, ки иборат аз:

**Мудовимат ё такрори амудӣ:** Такрори амудӣ ғурсати мудовими тамрин ва такрорро фароҳам мекунад, яъне анвои мавзӯҳои ҳаммонанд, бояд ба таври мудовим ба қор бурда шуда, такрор шаванд.

**Таволи (пайдарҳамӣ):** Таволи бар дуборакорӣ таъкид намекунад, балки таъкид бар он мекунад, ки фаъолиятҳои ёдгирии ҳар бор, дар сатҳи болотар аз сатҳи қаблист[8].

**Ваҳдат ё ягонагӣ, ё иртиботи уфуқӣ:** Созмондиҳии мавзӯот бояд ҷунун бошад, ки равобитаи байни онҳо дар назар гирифта шавад. Ба ин маъно, ки маҳоратҳо ба сурати рафторҳои ҷудо аз ҳам ва ба сурате ки фақат дар як дарс мавриди истифода қарор мегиранд, омӯзиш дода шаванд, балки ин маҳоратҳо ба гунае тавоноии донишомӯзро афзоиш диҳанд, ки ӯ битавонад аз ин тавоноӣҳо дар мавқеиятҳои муҳталифи зиндагӣ истифода барад[9].

**Барномаи дарсии талфиқӣ (яқпорча).** Таъкид миёни риштае бар шиносоии робитаи байни мавзӯот аст. Ин барнома марзҳои мавзӯоти дарсиро аз байн мебарад ва ҷанбаҳои муҳталифи барномаи дарсиро дар як маҷмӯа гирди ҳам меоварад ва ба онҳо ба сурати як кул таваҷҷуҳ мекунад[10].

**Озмунӣ ҳамбастагӣ.** Ба манзури баррасии вучуди робитаи байни шумораи дарси физика ва дарси риёзӣ аз ин озмун истифода шудааст.

Озмунӣ ҳамбастагӣ (correlations), як равиши омӯрӣ барои андозагирии мизони иртиботи байни ду мутағайир аст. Ин ду мутағайирро наметавон иллате барои диғаре интиҳоб кард[10].

### *Таҳқиқоти анҷомишуда дар бораи барномарезии талфиқӣ*

• Тибқи натоиҷи таҳқиқот бо иҷрои барномаи дарсии якпорча дар мавзӯоти дарсӣ, камбуди ёдгирӣ вучуд надошт ва рӯйиҳам рафта, фарогирон дар ин барнома ҳаммонанд ва ё беҳтар аз донишомӯзон амал мекарданд, ки барномаҳои онҳо **маҷзо** бувад.

• Дар як таҳқиқ бо 87 дарс дар пояи панҷум мушаххас шуд, ки якпорчасозии мутолиаи риёзӣ бо ҳунар, боиси афзоиши шумороти донишомӯзон шудааст.

• Таҳқиқи дигаре гузориш медиҳад, ки дар ин барнома рӯҳияи гурӯҳӣ, нигаришҳо ва одоти корӣ беҳбуд ёфт.

• Дар мутолиаи дигаре, мушаххас шуд, ки 83% муаллимон пас аз як сол тарҷех медоданд, ки ба ҳамон шева корашонро идома диҳанд [11].

### **АДАБИЁТ**

1. Ҳасанризо Т. Талфиқи риёзӣ бо соири улум. //Рушди технологии омӯзишӣ. - Техрон, 2011, № 215, с.90.
2. Тайлер Р. Усули асосии барномарезии дарсӣ ва омӯзишӣ. //Тарҷ. Тақкипур З.А. – Техрон, 2008, - С.101-103.
3. Шариатмадорӣ А. Усул ва фалсафаи таълим ва тарбият. – Техрон, 2007. -С.34.
4. Абдулло П. Барномаи дарсии якпорча ва миёни риштаӣ. //Рӯйкарди талфиқӣ дар барномаи дарсӣ. – Техрон, 2002. -С.110-111.
5. Селор Ҷ.Г. ва ҳамкорон. Барномарезии дарсӣ. //Тарҷ. Х. Ғуломризо. – Машҳад, 2001. -С.34.
6. Мирзобек А. (2005). Барномарезии дарсӣ ва тарҳи дарс дар омӯзиши расмӣ ва тарбияти нерӯи асосӣ. – Техрон, 2005. -С.160.
7. Навшамолонӣ Р.Я. Арзишҳои китобҳои физика. //Маҷ. Рушди технологӣ- омӯзишӣ - Техрон, 2010. №1. -С.56.
8. Маликӣ Х. (2007). Барномарезии дарсӣ. – Техрон, 2007. -С.248.
9. Тейлор Р. Усули асосии барномарезии дарсӣ ва омӯзишӣ. -С.101-103.
7. Абдулло П. Барномаи дарсии якпорча ва миёни риштаӣ. -С.110-111.
10. Аҳмадӣ А., Саид Н.В. Мунтахабе аз китоби тавсифии ҷомеъ аз равишҳои таҳқиқ. – Техрон, 2008. - С.113.
11. Барномаи дарсии якпорча ва миёни риштаӣ. -С.120-121.

### **ИЗУЧЕНИЕ РОЛИ МАТЕМАТИКИ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ**

Современное преподавание требует органического сочетания экспериментального и теоретического методов изучения физики, выявление сути физических законов на основе доступных школьнику понятий элементарной математике. Такой подход одновременно обеспечивает повышение уровня математических знаний, формирует логическое мышление, осознание единства материального мира. Принцип межпредметной связи лежит в основе изучения физики, поскольку это наука включает знания из других областей и в свою очередь необходима для их понимания. При рассмотрении многих явлений и процессов на уроках физики нужны знания математики, Математика и физика обычно считаются наиболее трудными предметами школьного курса. Статья посвящена изучению данной темы.

**Ключевые слова:** школьное преподавание, изучение физики, роль математики в изучении физики, интеграция математики с физикой, решение математических уравнений, повышение уровня знаний.

### **STUDY OF THE ROLE OF MATHEMATICS IN THE TEACHING OF PHYSICS IN THE SCHOOL**

Modern teaching requires an organic combination of experimental and theoretical methods of studying of physics, revealing the essence of the physical laws based on available schoolboy concepts of elementary mathematics. This approach provides simultaneous increase of a level of mathematical knowledge, and develops logic thinking, awareness of the unity of the material world. The principle of interdisciplinary communication lies at the basis of studying of physics, because it is science includes knowledge from other areas and, in turn, is necessary for them to understand. When considering the many phenomena and processes in physics lessons need knowledge of mathematics, physics and Mathematics are generally considered the most difficult subjects of a school course. The article is devoted to the study of this topic.

**Key words:** school teaching, studying of physics, the role of mathematics in the study of physics, the integration of mathematics with physics, solution of mathematical equations, increasing the level of knowledge.

**Сведения об авторе:** *Фотима Самеи* – соискатель ТГПУ им.Садриддина Айни

## МУАЛЛИФАҶОИ ШАКЛИ ФАРОШИНОХТ

*Сокина Қурбоналӣ Наҷод*

**Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни**

Вожаи фарошинохт ишора дорад ба огоҳии худкори фарогирон аз донишу тавоноии онҳо дар фаҳмидан, назорат кардан ва ба кор бурдани фарояндҳои шинохтии ҳудашон, маҳоратҳои фарошинохти на фақат дар мадраса, балки дар тӯли зиндагӣ ҳам аз аҳамияти бисёре бархурдоранд. Ба унвони мисол Момфурд (1986) мегӯяд: «Зарурӣ аст, ки як мудирӣ муассир шахсе бошад, ки ёдгирифтано омӯхта бошад. Ӯ ин фардро бад-ин сурат таъсир мекунад. Касе, ки мароҳили мухталифи фароянди ёдгириро медонад ва шеваи ёдгирии хоси ҳудашро низ ба хубӣ дарк мекунад. Касе, ки метавонад аз мавонеи бар сари роҳи ёдгирӣ убур кунад ва ин фароянди ёдгириро ба мавқеиятҳои дар ҳоли кор ворид кунад».

Фарошинохт, риштаи нисбатан ҷадиде аст ва назарияпардозон ҳанӯз дар мавриди вожашиносии ин ришта ба натоқи мушаххасе нарасидаанд. Бо ин ҳол, аксар таҳқиқоти анҷомшуда дар заминаи фарошинохт дар маҳдудии ин маъқулаҳо қарор доранд:

*Фароҳифза.* Ин мақола ишора дорад ба огоҳӣ ва дониши ёдгиранда дар мавриди низомҳои ҳофизии худ ва роҳбурдҳои, ки битавонад ба шакли муассир аз ҳофизааш истифода кунад. Фароҳифза шомили ин гуна авомил мешавад:

-огоҳӣ аз роҳбурдҳои мухталифи бахотирсупорӣ,  
-дониши ин ки, кадом роҳбурд барои истифода дар як фаъолияти ба хотирсупории мушаххас, муносиб аст ва дониш наҳваи истифода аз як роҳбурди бахотирсупории фарзӣ ба беҳтарин шакли мумкин.

*Фародарк.* Ин вожа ишора дорад ба маҳорати фарогирон дар назорат бар мизони фаҳмашон аз иттилооте, ки ба онҳо мунтақил мешавад, маҳорат дар ташҳиси адами муваффақият дар фаҳми як матлаб ва ба кор бурдани роҳбурдҳои тармимӣ ба ҳангоми ташҳиси адами муваффақият.

Фарогироне, ки аз маҳорати фародарки заифе баҳра мебаранд, ағлаб хондани як матлабро дар ҳоле ба поён мерасонанд, ки ҳатто аз адами фаҳми ҳудашон дар мавриди он матлаб огоҳӣ надоранд. Аз сӯйи дигар, фарогироне, ки дар заминаи фародарк аз маҳорати бештаре бархурдоранд мавриди сардаргуме ё ноҳамоҳангиро дар фароянди ёдгирии худ баррасӣ мекунанд ва дар сурати бурузи ин гуна мушкилот роҳкорҳои ислоҳиро анҷом медиҳанд, аз ҷумла, хондан ва муртабит сохтани бахшҳои мухталифи як матн бо якдигар, ҷустуҷӯ ба дунболи ҷавобҳои унвон ва параграфҳои марбут ба ҳулосаи матлаб, ё иртибот додани иттилооти кунунӣ бо дониши қаблӣ.

*Худназмбахшӣ.* Ин вожа ишора дорад ба маҳорати фарогирон барои эҷоди татобик дар фарояндҳои ёдгириашон дар посух ба бардоште, ки аз бозхӯрди вазъияти ёдгирии кунунии онҳо ба даст меояд. Мафҳуми худназмбахшӣ ба шиддат бо ду вожаи қаблӣ ҳампӯшӣ дорад. Таъкиди он низ бар маҳорати фарогирон дар назорат ва ҳидояти ёдгирии ҳудашон аст (бидуни ҳеч гуна муҳаррик ё ангезаи хориҷӣ) ва ҳамчунин ба даст овардани ҳолатҳои мавриди ниёз барои ин ки ҳуди фарогирон ба ин роҳбурдҳо мутассил шаванд ва онҳоро дар фароянди ёдгириашон ба кор бибаранд. Донишомӯзон барои ин ки ба муассиртарин шакл ва матлаbero ёд бигиранд, на танҳо бояд аз вучуди роҳбурдҳои мавҷуд ва ниёзҳои, ки ин роҳбурдҳо бароварда месозанд, бохабар бошанд, балки мебоист қодир бошанд ин роҳбурдҳо ба шакли муносиб, интиҳоб, иҷро ва назорат карда, наҳваи бақоргирии ин роҳбурдҳо тавассути ҳудашонро низ мавриди арзёбӣ қарор диҳанд.

Фарошинохт илова бар аҷзои шинохти бадеҳии ҳудаш, ағлаб дорои аҷзои зоҳирӣ ё шахсияти муҳиме аз дарки матлаб, бархӯрд бо як фаъолияти хондан бар равише аст, ки дар он мавзӯи матн, дорои аҳамият аст ва арзиши дарк карданро дорад. Огоҳ будан аз як тарзи бархӯрди мусбат ва тарвиҷ додани умдаи ин тарзи бархӯрд, намунае аст аз як маҳорати фарошинохтӣ.

Фарошинохт ин гуна таъриф шудааст: Огоҳии ноҳудоғоҳӣ, ки фард аз дониши худ дорад ва маҳорати ҳудоғоҳӣ, ки аз он барои фаҳмидан, назорат ва иҷрои фарояндҳои шинохтии ҳудаш истифода мекунад. Ин таъриф чандон таърифи дақиқе

нест, аммо таърифи дақиқтари фарошинохт, кори душворе аст (таваччуҳ ба мисолҳое аз фаъолияти фарошинохтӣ, осонтар аз таърифи худи фарошинохт). Дақиқтар хоҳад буд, агар бигӯем, ки роҳбурдҳои фарошинохтӣ тақрибан ҳамеша ба таври билқувва худогоҳ ва қобили назорат ҳастанд.

Масалан, китобхонҳои моҳир ба таври худкор (нохудогоҳ) роҳбурдҳои фарошинохтиро ба кор мегиранд, то ба ин васила таваччуҳашонро мутамарказ кунанд, маъниро истихроҷ кунанд ва агар иштибоҳе руҳ медиҳад, танзимҳо ва мутобиқатҳои мавриди ниёзро анҷом диҳанд. Онҳо ба ҳангоми иҷрои ин маҳоратҳо ба онҳо фикр намекунанд, ё бар рӯи онҳо исм намегузоранд, аммо агар аз онҳо дар мавриди он чи ки бомуваффақият анҷом медиҳанд суол кунем, маъмулан, метавонанд фарояндҳои фарошинохтии худашонро ба дурустиву бодикқат тавзеҳ диҳанд. Илова бар ин, вақте як мушкили чиддӣ руҳ медиҳад, монанди мавоқеи бархӯрд бо нуқоти инҳирофӣ вақте ин китобхонҳои моҳир бо матнҳои бисёр душвор ва ё мутаноқис рӯ ба рӯ мешаванд, ё вақте ки маҷбур мешаванд фарди дигареро дар мавриди маҳорати мушобеҳе роҳнамоӣ кунанд, суръаташонро коҳиш медиҳанд ва ба таври худогоҳ аз фаъолияти фарошинохтии худ боҳабар мешаванд.

Дар ҳоле ки гоҳ – гоҳ мунъакис кардани фарояндҳои фарошинохтии як фарди ба худ огоҳ амали муфиде аст ва дар ҳоле ки огоҳ кардани фарогирон аз ин фарояндҳо бо таври ғайрирасмӣ, вақте ки онҳо дар ҳоли талош барои касби онҳо ҳастанд, низ кори муфиде аст. Ин маҳоратҳо вақте бештарин таъсирро доранд, ки худкор мешаванд. Агар ин маҳоратҳо худкор ва нохудогоҳ набуданд, миқдоре аз талоши ҳофизаи фаъолро ба худ ихтисос медоданд ва натиҷаи ин иттифок, коҳиши боздеҳи хондан, гӯш додан ва фаъолиятҳои шинохтии дигар хоҳад буд. Бинобар ин, монанди ҳар маҳорати дигаре, ки худкор мешавад ва ба камтарин фаъолияти ҳофизаи фаъол ниёзманд аст, маҳоратҳои фарошинохтӣ низ вақте ба бештарин шакл амал мекунанд, ки худкор шуда бошанд ва битавонанд ба таври нохудогоҳ амал кунанд.

Фарогироне, ки аз маҳоратҳои фарошинохтӣ ба хубӣ баҳра мебаранд, қодиранд фарояндҳои ёдгирии худашоро назорат ва ҳидоят кунанд. Монанди бисёре аз фарояндҳои дигар маҳоратҳои фарошинохтӣ бо ба кор бурдани аҷзои аслии онҳо омӯхта мешаванд. Тақрибан дар ҳамаи бахшҳо ба ин аҷзо ишора шудааст. Фарогирон ба ҳангоми омӯхтани як маҳорати фарошинохтӣ маъмулан ин мароҳилро дунбол мекунанд.

1. Онҳо ангезаеро барои омӯхтани фароянди фарошинохт дар худ эҷод мекунанд. Ин иттифок дар як сурат руҳ медиҳад: Вақте нуқоти мавриди назари худи фарогирон ва ё шахси дигаре ба онҳо собит мекунад, ки донишмандона наҳваи иҷрои ин фароянд метавонанд барои онҳо муфид бошад.

2. Онҳо таваччуҳашонро бар коре мутамарказ мекунанд, ки худашон ва ё фарди дигаре анҷом дода, аз назари фарошинохтӣ кори муфиде будааст. Ин тамаркуз боис мешавад, ки иттилооти зарурӣ дар ҳофизаи фаъол қарор бигирад. Баъзе авқот ин тамаркуз аз роҳи намунасозӣ сурат мегирад ва баъзе вақт тайи таҷрибаи шахсӣ анҷом мешавад.

3. Онҳо бо худашон дар мавриди раванди фарошинохтӣ суҳбат мекунанд. Ин гуфтугӯ метавонанд аз равобити мутақобили фарогирон бо якдигар ношӣ шавад, аммо дар ин маврид, суҳбати фарогирон бо худашон аст, ки зарурат дорад. Ин суҳбат бо худ мақсадҳои мухталиферо дунбол мекунад:

-ин маҳорати фарогиронро қодир месозад, ки фароянди фарошинохтиро дарк кунанд ва рамзкушоӣ кунанд. Онҳоро қодир месозад, ки иҷрои ин фарояндро тамрин кунанд; онҳоро қодир месозад, ки бозхӯрд дарёфт кунанд ва бо таваччуҳ ба корбурди муассири он фароянд созгориҳоеро анҷом бидиҳанд.

Ба фарогирон ин имконро медиҳад, то битавонанд фарояндро ба мавқеиятҳои ҷадиде интиқол диҳанд ва ин мавқеиятҳо дар сатҳи мавқеиятҳои аст, ки фароянди фарошинохт қаблан дар онҳо руҳ додааст. Дар ниҳоят онҳо дар ҳоле шуруъ ба истифода аз фароянде фарошинохт мекунанд, ки ҳатто аз анҷоми он ҳам беҳабар ҳастанд.

Ин фароянд маъмулан иҷрои сатҳи болоиро аз марҳилаи ёдгирӣ ва омӯзиш ироа медиҳад, ки ин мавзӯро Гаган тавзеҳ додааст. Вақте муаллимон дар эҷоди фароянди фарошинохт ба таври расмӣ ба донишомӯзон кӯмак мекунанд, ағлаб аз

роҳбурдҳои омӯзишиестифода мекунад, ки дар як чаҳорҷӯби мушаххас қарор доранд, ба илова техникаҳои ёдгирии ҳамкорона ва таълими ҳамсолон, аглаб ба донишомӯзон ин фурсатҳо медиҳад, ки бо дигарон дар мавриди фарояндҳои фикриашон гуфтугӯ кунанд ва ин фароянд аглаб ба шакли формулабандӣ қардани тафаккурот дармеояд ва ба ин васила метавон ин афкорро ба дигарон низ нишон дод.

Дар охир бояд ишора шавад, ки робитаи муҳимми баёни маҳоратҳои пешрафтатари фарошинохт ва маҳоратҳои появӣ ё воқеӣ робитае, ки метавонад бахше аз як воҳиди мушаххаси омӯзишӣ бошад. Донишомӯзон маъмулан маҳоратҳои фарошинохтиро ба сурати ғайрирасмӣ дар ҳоле меомӯзанд, ки даргири ёд гирифтани чизи дигаре ҳастанд. Барои муваффақият дар анҷоми ин матлаб бисёр муҳим аст, ки фарогирон, дониши марбут ба мухтавои мавзӯе, ки дар ҳоли ёдгирии он ҳастанд ба сурати бозомӯзӣ омӯхта бошанд. Агар донишомӯзон то сатҳи муносибе аз фаъолияти худкор бар ин дониш заминаи мусаллатнашуда бошанд, мавзӯи мавриди мутолиа ҳамаи ҳофизаи фаъоли онҳоро ишғол менамояд ва дар натиҷа ҳеҷ замоне барои андешаи фарошинохтӣ боқӣ наместонад. Масалан, вақте бачаҳое, ки бар маҳоратҳои пешниёз тасаллут пайдо кардаанд, сабӣ мекунад масъалаеро дар дарси ҳисоб ҳал кунанд, метавонанд бароҳати бо худашон дар мавриди коре, ки анҷом медиҳанд суҳбат кунанд, чаро ки ҳофизаи фаъоли онҳо қомилан бо дархостҳои зехнии дигар ишғол нашудааст. Ин ба он маъност, ки бачаҳое, ки ба ҳубӣ омодагӣ пайдо кардаанд, барои тамрини маҳоратҳои фарошинохтӣ қомилан омода ҳастанд. Аз сӯйи дигар, бачаҳое, ки аз бархе аз ин маҳоратҳои пешниёз бархурдор нестанд, сабӣ мекунад ҳамон масъаларо ҳаллу фасл кунанд. Ҳофизаи фаъоли онҳо тақрибан ба таври қомил бо ниёзҳои зиёде ишғол мешавад, ниёз барои ёфтани маҳоратҳо ва иттилооти появии мавриди ниёз барои ҳалли он масъала дар донишомӯзон на танҳо масъаларо ба таври муассир ҳал накардаанд, балки барои тамрин ва густариши маҳоратҳои фарошинохтӣ, яъне ҳамон ёдгирии ғайрирасмии фарошинох ё вақти каме доранд ва ё аслан замоне надоранд.

Вақте муаллимон ва волидайн ба таври расмӣ қасди кӯмак ба донишомӯзонро доранд, ин нукта аҳамият дорад, ки онҳо набояд беш аз ҳад ба ҷойи донишомӯзон фикр кунанд. Афроди миёнасол ва ё ҳамсолони огоҳтар, агар беш аз ҳад ба ҷойи бачаҳо фикр кунанд, боис мешаванд, ки онҳо ба мутахассисон барои кӯмак табдил шаванд, ба ҷойи он ки аз онҳо мутахассисони олий бисозанд. Аз тарафи дигар, бо танзими таклиф ва фаъолиятҳо дар як сатҳи муносиб ва барангехтани бачаҳо ба тафаккур дар мавриди он чи ки анҷом медиҳанд, дар ҳоле ки онҳо бомуваффақият таклифро анҷом медиҳанд, волидайн метавонанд, ба бачаҳо кӯмак кунанд, ки ба мутафаккирони мустақил ва воқеӣ табдил шаванд. Ба ибораи дигар, бехтар аст, ки бигӯем: «Баъд аз ин бояд чӣ қореро анҷом бидиҳӣ?» Сипас то ҳадди зарурат ба бачаҳо ангега бидиҳем, ба ҷойи он ки фақат ба онҳо бигӯем, ки чӣ қореро анҷом диҳанд.

#### АДАБИЁТ

1. Брунинг Рочер. Ҷон Эй. Равоншиносии шинохтӣ барои муаллимон. Тарҷумаи Харрозӣ. (1379). - Техрон: Маркази нашри донишгоҳӣ. 1990.
2. Шултз Давон. Назарияҳои шахсият. Тарҷумаи Юсуф Каримӣ, Бехзод Гударзӣ, Муҳаммадризо Некхӯ. -Техрон, 1378.
3. Солорифар Муҳаммад Ҳасан. Баррасии нақши аҷзои дониши фарошинохтӣ дар амалқарди ҳалли масъала ва пешрафти таҳсилӣ (поённомаи қоршиносии аршад). Донишгоҳи Техрон. Донишгоҳи улуми тарбиявӣ ва равоншиносӣ. 1375.
4. Алий Акбар. Равишҳои ёдгири ва мутолиа. -Техрон: Нашри Девон. 1379.
5. Мутававалӣ Саид Муҳаммад. Баррасии таъсири омӯзиши роҳбурдҳои фарошинохтӣ бар хондан, дарқи матлаб ва суръати ёдгирии донишомӯзони аввали дабиристонҳои духтаронаи шахристони Фирдавс. (Поённомаи қоршиносии аршад). Донишгоҳи Аллома Таботабой: Донишқадаи улуми тарбиятӣ ва равоншиносӣ. 1376.

#### РАССМОТРЕНИЕ ФОРМ ВСЕОБЪЕМЛЯЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

В статье автором подвергнуты рассмотрению и изучению формы всеобъемлющего обучения и воспитания и общие особенности мышления у школьников различных возрастных групп.

**Ключевые слова:** обучение и воспитание, всеобъемлющее обучение, формы всеобъемлющего обучения, учебный процесс, особенности мышления.



## CONSIDERATION OF THE FORMS OF A COMPREHENSIVE TRAINING

In the article the author subjected to review and study forms a comprehensive training and education and General features of thinking in schoolchildren of different age groups.

**Key words:** training and education, comprehensive training, forms a comprehensive teaching, learning process, peculiarities of thinking.

**Сведения об авторе:** *Сокина Курбонали Нажод* - соискатель ТГПУ им.Садриддина Айни

## РОҶҶОИ ПЕШГИРӢ АЗ БАЗЕҶКОРӢ ДАР КӢДАКОН ВА НАВҶАВОНОН

*Фалоҳатиш Бечорнас Умулбанин*  
**Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи АТТ**

Эътиқоди умумӣ бар ин аст, ки густариши барномаҳои иҷтимоӣ, назари гувоҳие пеш аз издивоҷ, таъсиси дармонгоҳҳои вижа барои занони бордор ва эҷоди зоишгоҳҳо ва дармонгоҳҳои вижаи навзодон, барқарорӣ ва кӯмаки ҳазинаҳои хонаводагӣ ва боло бурдани сатҳи омӯзишу парвариш ва чандин амовили дигар, мутаносибтарин роҳ барои пешгирии аз иртиқоби базехқорӣ атфол ва навҷавонон мебошад (Насри, 1361).

**Муқаррароти марбут ба қабл аз таваллуди тифл:** Авомили ирсӣ ва ғайриирсӣ (модарзодӣ) то чӣ мизон дар иртиқоби ҷароими атфол ва навҷавонон муассир мебошад. Аз он ҷо ки масъалаи муҳофизат дар пешгирии аз ҷурм ваҷди аҳамияти хоҳе дорад, ҳар гоҳ масъулини амр бихоҳанд барои пешгирии аз ҷароими атфол ба наҳви муассире амал намоянд, лозим аст, ки масъалаи муҳофизатро ба давраи қабл аз таваллуди тифл сароят диҳанд. Агарчи имрӯз ағлаби атфолӣ ғайриоддӣ ва беислоҳ «онормал» қобили муолиҷа ва мудавво буда метавонанд, ба аносири муфиде барои ҷомеа табдил шаванд, вале бархе аз равшаншиносон ақида доранд, ки ба қавли маъруфи «Илоҷи воқеаро қабл аз вукӯъ бояд кард». Ҷиҳати хусули ин ҳадаф мебоист, ки:

1. Муборизаи ҷиддӣ ва қотее алайҳи амрози хонумонбарандозе чун сил, сифлис сӯзок, сурхаку дифтирия ва нороҳати равшанӣ ирсӣ аз тарафи дастгоҳҳои беҳдоште ба амал ояд.

2. Бояд дар мавриди ҷилавгирӣ аз масрафи баъзе доруҳо ва доруҳои зидди обистание, ки тавассути занони ҳомила қабл ва ё дар ҳангоми ҳомилагӣ масраф мешаванд, диққати кофӣ ба амал ояд, то аз бурузи ихтилолотӣ равшанӣ ё нақоиси ҷисмонӣ дар атфол ҷилавгирӣ кунанд.

3. Барои ҳифзи «ҳамли» кӯдаке, ки ҳануз мутаваллид нашуда, дар шиками модар аст, дар кишвари мо (рон) қавонин ва муқаррароте тасвиб гардидааст. Дар қонуни ҷазо сабти ҷунин ҷурми ҷиноӣ маҳсуб шудааст. Магар ин ки аз назари пизишкӣ ин амал барои ҳифзи саломатии модар зарурӣ ташхис дода шавад.

4. Модарон бояд, ба ҳангоми боргирӣ аз анҷоми корҳои саҳт ва мутаносиб худдорӣ кунанд, аз дидани манозирӣ зебои табиат ғофил нагарданд ва ба оромиши ҷону тани худ бипардозанд, то кӯдак аз ҷиҳати ҷисмӣ ва фикрӣ солим маълум шавад.

5. Модарон бояд, дар замони бордорӣ аз ғизои хуб ва муносиб истифода карда, нороҳати фикрӣ надошта бошанд. Баръакс бояд ба хубӣ ва зебоӣ биандешанд, то пояи рушди фикрӣ ва ҷисмӣ кӯдакро поягузорӣ кунанд.

6. Модарон бояд аз истеъмоли маводи муҳаддир ва машрубот алкулӣ дар даврони ҳомилагӣ худдорӣ намоянд, ҷаро ки таҷрибаҳо нишон медиҳанд, ки истеъмоли машруботи алкоғоли ва маводи муҳаддир дар пайдоиши ҷароим таъсири фаровон дошт ва дорад (Мазлумон, 1355).

### **Муқаррароти марбут баъд аз таваллиди тифл**

1) Эҷоди муҳити ором ва солим барои атфол: Дӯстӣ ва тафохими падару модар муҷибӣ осоиши хотир ва итминони кӯдак дар муҳити хонавода аст. Аз ҳангоме ки навзод ҷашм ба ҷаҳон мекушояд, ба муҳаббат, лабханд, мувозибат ва ниғадорӣ ниёзманд аст. Муҳити амн ва ором дар хонавода барои ҳар кӯдак бояд, бар асари таваҷҷуҳоти падар ё сарпарастии тифл ва муҳаббати волидайн нисбат ба яқдигар ба вучуд ояд, то кӯдак битавонад бидуни ҳар гуна нороҳатӣ дар муҳити муносиб, даврони кӯдакиро ба поён расонад. Агар кӯдак аз муҳаббати қобили иттилоонӣ

бархурдор бошад падару модар ва муҳити зиндагиашро дӯст хоҳад дошт. Тафреҳ ва бозии волидайн бо кӯдакон ҳамеша лаззатбахш ва шодиофарин аст. Фарёду шодии кӯдак хушбахтии хонаводаро ба ҳамроҳ дорад, аз ҳар хонае, ки хандаи кӯдак шунида шавад, ба он бадбахтиро роҳе нест. Рақобати падару модар барои ҷалби муҳаббати кӯдак кори саҳеҳ нест. Агар волидайн аз дониш ва биниши кофӣ бархурдор бошанд ва пайгирона дониши худро барои тарбияти кӯдак биафзоянд, метавонанд ояндаи беҳтареро барои фарзанди худ бунёдгузори намоянд (Ориёнпур, 1357).

Носозгории муҳити хонавода кӯдакон ва навҷавонро таҳти таъсир қарор медиҳад. Агар ихтилофоти падару модар ба талоқ ва ҷудой мунтаҷ гардад ва тифл аз муҳаббат ва таваҷҷуҳи волидайн ё яке аз онҳо маҳрум шавад, аз муҳити зиндагӣ гурезон ва усулан дилсарду афсурда хоҳад шуд ва ин вазъ ёро ба роҳи лағзиш ва хато хоҳад кашонид.

Пархошгарӣ ва безътимодии падарону модарон нисбат ба ягдигар ё нисбат ба фарзанди худ, кӯдакро аз муҳити хонавода фирорӣ ва норозӣ месозад ва мумкин аст ин адами ризоят ёро ба тарафи эҳтиёт ба истеъмоли маводи муҳаддир ва ё машрубот бикашонанд. Зеро ашхос барои фаромӯш кардани дардҳои дарунии худ ки ношӣ аз эҳсоси танҳой, бетавачҷуҳӣ ва шикасту ноумедӣ ба истеъмоли машруботи алкулӣ ва ё маводи муҳаддир ва ба сӯйи базехкорӣ гиришиш меёбанд (Тоҷзамон, 1382).

Агар кӯдак эҳсос кунад, ки ниёзҳои моддӣ ва маънавиаш ба низоми дигари кӯдакони хонавода бароварда намешавад, навъе саркашӣ ва ситезаҷӯйи дар ё ба вучуд хоҳад омад. Ҳамаи кӯдакон бояд аз тағзия, пӯшок ва тафреҳоти муосир бархурдор бошанд. Имрӯз бештари кӯдакон дар фазои танги хонаҳо асир шуда ва ҷойи варзишу тафреҳ онҳо дар муҳити утокҳо ё кӯчаҳо ва ё хиёбонҳост. Боғҳои феълии шарҳҳо ҳам барои варзиш ва ё гардиши онҳо кофӣ нест. Аксарияти кӯдакон ва навҷавон аз чигунагии варзишҳои гуногун беҳабаранд ва фақат дар саҳифаи телевизион мумкин аст, варзишҳои аз қабилӣ исқӣ ва шино дар истарҳои маҳсуси кӯдаконро тамошо кунанд. Имкони истифодаи онҳо аз васоили мавҷуди варзишӣ низ яксон ва баробар нест. Давлат ва масъулини варзиши ҷомеа, бояд имконоти мазкурро ҷиҳати ҳамаи кӯдакон, маҳсусан кӯдакони хонаводаҳои камбизоат фароҳам созанд (Шомбиоти, 1371).

**Ислоҳи вазъи молӣ-иқтисодӣ дар даврони зиндагии аввалияи кӯдак:** Шароите бояд ба вучуд ояд, то фавқ ва сарвати хонаводаҳо ва авзои иҷтимоии кишварҳо таъсире дар тарбияти кӯдакон, он ҳам дар солҳои нахустини зиндагии онҳо надашта бошад, зеро кӯдакон бо ҳуқуқи табиӣ чанд сол мутаваллид мешаванд ва сазовор нест, ки беадолатӣ ва тафовутҳои ношӣ аз фавқ ва сарвати хонаводаҳо ба онҳо таъмин гардад. Агар хонаводаҳо ва масъулини ҷомеа дар тағйири мучиботи тарбияти кӯдакон бетавачҷуҳӣ кунанд, бар онҳо зулм раво дошанд, зулме, ки пас аз гузашти замон кӯдакӣ ва навҷавонӣ дигар ҷубронпазир нест (Киниё, 1369).

Ҳамаи кӯдакон бояд аз хӯрок ва либоси кофӣ бархурдор бошанд. Кӯдак ва навҷавон дигар набояд, барои таҳияи либос ва хӯроки худ ба ҳар коре дар ҷомеа даст бизанад ё худро аҳдофи номашрӯи дигарон қарор диҳад ва истисмор шавад. Агарчи бинобар қавонини Эрон кӯдакон таҳти таваҷҷуҳ ва сарпарастии волидайнӣ худ ҳастанд ва ҳатто ба ҳангоми ихтилофоти падару модар ва ё ҷудоии онҳо аз як дигар тибқи қонун ҳимояти хонавода таклиф, сарпарастӣ ва ҳазинаи зиндагии кӯдакон аз тарафи додҳои Маданӣ хос муайян хоҳад шуд, аммо ба ҳар ҳол бидуни кӯмак ва мусоидати молӣ ва маънавии давлат, баъзе аз хонаводаҳо наметавонанд барои фарзандони худ зиндагии муносибро фароҳам созанд (Салоҳӣ, 1355).

3. Таъмини омӯзишу парвариш. Таваҷҷуҳи хондан ва навиштан барои тамоми кӯдакон амри зарурист. Яке аз муҳимтарин ҳуқуқи кӯдакон ва навҷавонон, омӯзишу парвариши ройгон то поёни марҳилаи ибтидоӣ ва давраи роҳнамоӣ ба дабиристон мебошад. Масъулини ҷомеа **бо муқалиф ба таҳияи васоили иҷро ва таваҷҷуҳи он бошанд**. Моддаи 26 эълomiaи ҷаҳонии ҳуқуқи башар, ки ба тасвиби маҷмӯи умуми Созмони Милали Муттаҳид расида, низ ҳокӣ аст, ки: «Ҳар кас ҳақ дорад аз омӯзиш ва парвариш баҳраманд шавад». Омӯзиш ва парвариш то худуде, ки марбут ба таълимоти ибтидоӣ ва асосӣ аст, бояд маҷонӣ бошад. Омӯзиши ҳирфаи бояд умумият пайдо кунад, то ҳар кас бинобар истеъдоди худ битавонад аз он баҳраманд гардад. Омӯзиш ва парвариш бояд тавре ҳидоят шавад, ки шахсияти инсонии ҳар касро ба ҳадди камоли рушд бирасонад ва эҳтиром ба ҳуқуқ ва озодии башарро тақвият

кунад. Омӯзиш ва парвариш бояд андешаи тафовун, гузашт ва эҳтиром ба ақоиди мухталиф ва дӯсти байни тамоми милали ҷаҳонро тасдиқ намояд (Начафизан, 1367). Бояд изҳор намуд, ки ҳам акнун дар бархе аз кишварҳои Африқо ва Осиё бештари афрод бесавод мебошанд. Дар кишвари Эрон таҳсилот аз кӯдакостон то охири давраи дабиристон, ба истинои мадориси ғайриинтифой, барои ҳамаи кӯдакон ва донишомӯзон **мочони аст**.

Мутаассифона дар қисме аз мадорис, синфҳои дарсӣ тавре аст, ки аз камҷойӣ дар синф донишомӯзон ба як дигар фишурда мешаванд ва гоҳе шогирдон дар назди утоқ мешинанд. Хулосаи калом он ки бояд, имконоти беҳтаре барои умуми донишомӯзон фароҳам гардад, на барои иддаи маҳдуде. Бояд истеъдодҳои умумии кӯдакон барои хидмат ба башарият парвариш ёбад ва мучиботи зиндагии беҳтар барои ҳама дар дастрасӣ бошад. Бояд таваҷҷуҳ дошт, ки навҷавонони кишвари мо пас аз итмои давраи дабиристон аксаран коровар нестанд. На хунару санъате омӯхтанд ва на дар дарсҳои омӯзиши олий шохис шуданд, то дар густариши дониши башарӣ соҳиби назар гарданд. Дар ин суҳан аксарияти дипломҳои мавриди таваҷҷуҳ ва баҳс ҳастанд, на ақаллияте, ки ба ҳар ҳол тавонистанд гилеми худро аз об дароваранд. Ин вазъ танҳо ношӣ аз тафовути истеъдодҳо нест, балки набудани имконот, мучибот ва ноқис будани сиёсати кулли омӯзиши олий боиси он шудааст. Масалан, фарзандони рустоӣ ва коргарон тасҳилоти омӯзишӣ монанди дигар фарзандони ин мамлакатро надоранд.

Фарзанди як рустой барои ин ки аз падару модараш дур нашавад, ҷиҳати идомаи таҳсил ҳозир нест, танҳо аз шаҳр истифода кунанд, ҳарчанд ки истеъдоди кофӣ ва мавҷудоти моддӣ барои таҳсил дошта бошад.

Таътилотӣ семоҳаи дабистонҳо ва дабиристонҳо ҳам барои кӯдакон ва навҷавононе, ки саргармӣ ва барномае надоранд, ҷуз эҷоди нороҳатӣ ва ҳастагӣ натиҷае нахоҳад дошт. Дар муддати се моҳи ёдшуда, аксаран бе таклиф ва бе кор буда, беназмӣ ба тарбият ва зиндагии онҳо русух мекунад. Барои рафъи ин мушкилот беҳтар аст, бо таваҷҷуҳ ба обу ҳавои мутағайир ва мутафовути кишвар ва фасли кор дар рустоҳо таътилотӣ омӯзиш ва парвариш дар навбатҳо ва муддатҳои мутафовут қарор дода шавад. Дар устонҳои мухталифи мамлакат замони таътилот бо таваҷҷуҳи завобити ҳосе дар як фасл ва замон набошад, то иллоақал кӯдакон ва навҷавонони рустой беҳтар битавонад ба хангоми кишт, дошту бардошти маҳсул ба падарон ва хонаводаи худ кӯмак кунад, зеро ширкат дар корҳои иҷтимоӣ, саноатӣ ва кишоварзӣ худ навъе аз имкони тарбиятӣ ва тасҳилӣ, васила барои зиндагии беҳтари фарзандони ин кишвар хоҳад буд.

Ба ҳар таътил теъдоде аз тулуғи боздорандагии иртиқоди ҷароими атфол ва навҷавонон тавзеҳ дода шавад ва бар ҳар ҳол ин вазифаи дастгоҳҳо ва созмонҳои марбута аст, ки бо васоили мухтазӣ ҳам арзи таълиму тарбият ва рушди фикрӣ ва боло бурдани биниши кӯдакону навҷавонон ва пешбини лозим ҷиҳати мубориза ва ҷилавгирӣ аз олудагии онҳо, шароити моддӣ ва маънавию эҳтиёҷоти заруратҳои зиндагии онҳоро то ҳудуди имкон тавфиқ созанд ва бо васоили лозим ва ҷанбаҳои ахлоқӣ ва маънавию умуми онҳо таваҷҷуҳи кофӣ маъзул доранд.

#### **Пешгирии санавӣ: Авомили ибтидоӣ ва сириштӣ**

1. Вақте ки бо равопареш сириште сару кор дорем, бояд аз ӯ низ, яъне аз наслҳои оянда суҳан намоём. Дар ҳадди равопарешӣ сиришти кори муҳиме, ки бо унвони равопареш пешгирӣ метавон анҷом дод, ин аст, ки бо таазуроти он мубориза намоём. Хоҳ он равопарешӣ ҷамъбаи сириштӣ дошта бошад ва хоҳ бар пойи мушкилоте, ки дар тӯли рушд ба ҳуқуқ мепайванданд, ба вучуд ояд. Фарди психопат қасест, ки бо шароити муҳит худсозӣ надорад ва барои ин ки шароити ин татбиқ дар муҳити вай фароҳам оварем, бояд аз тариқи омӯзишу парвариши маҳсус иқдом кунем ва то фард ҷавонтар аст ва ё кӯдак аст, ҳарчи зудтар иқдом кунем. Анвоъ ва ҳосса кутубҳои варзишӣ, тафреҳӣ, фарҳангӣ, динӣ ва ғайра, бояд бар сахми худ битавонад ин афродро ҷазб намояд ва бо муҳити иҷтимоӣ созиш диҳад. Дар як сатҳи фарҳангӣ метавон онҳоро аз авомили баъдӣ ба назар дошт. Иқдоми баъдӣ тавсия ба хонаводаҳо мебошад, ки ба дармонгоҳҳои равонипизишкӣ иҷтимоӣ муроҷиат намояд, то ихтилолот ва ҳолоти маризие, ки дар кори онҳо дида мешаванд аз байн бираванд.

2. Дар мавриди норасоии аклӣ ҳамбастагии комилан қавӣ ва қобили қабул наметавон, байни базехкорӣ ва норасоии акли қоил шуд. Идејаи аз норасоиеъни аклӣ, ки дар дараҷаи кӯдакон қарор дорад, ба иллоти ин ки наметавонад аз иҷтимоъ баҳраманд гардад. ва таълимоти кофӣ бинанд, эҳсосот, ки тезтар мегарданд ва дар натиҷа ба пархошгарӣ ва хатои базехкорӣ мепардозанд. Дар ҳоле ки дар мавриди коноён ва қолибон ба иллоти он қард. Дар шадидтарин дараҷаи камаклӣ қарор доранд, наметавон баҳс қард, ки қудрати анҷоми моли базехкорон маъмулан дар онҳо заиф аст. Баръакс барои кӯдакҳо бояд шароити таълимӣ ва ирфоӣ хос ба вучуд ояд, зеро ин ирфӯҳо эҳтиёт аз мадраса ё синфи махсус доранд. Ҳамроҳи таълимоти сода кӯдакҳоро, бояд ба сатҳи фаъолиятҳои ирфӣ бикашонанд, то дар онҳо эҳсоси эманӣ ба вучуд ояд, то ин қабил атфол бар асари кори сармои иҷтимоъ тафрик нагарданд.

3. Дар мавриди нафисаҳои узвӣ бояд тамоми шароити лозимро ба қор баст, то ин афрод битавонад худро бо муҳити зиндагӣ тадбиқ диҳанд. Мумкин аст, ин нерӯҳои узвӣ дар дараҷаи аввал марбути дастҳо, пойҳо ва аъзои дигаре бошад, ки омили фаъолияти фард ҳастанд. Пас боиси созмонҳои махсуси ин афродро аз моҳ парвариш диҳанд ва таҷҳиз намоянд, то тадбиқи онҳо бо муҳит ҳамвор гардад.

Дар заминаи нафисаҳои узвӣ пешгирӣ дар ду сатҳ сураат мегирад: дар сатҳи созиши вазъи баданӣ ва дар сатҳи чилавгирӣ аз аворизи равонии сунавӣ. Ҳар навъ иқдоми зудрафт ба таълими иқдомоте дар сатҳи дуҷум кӯмак менамояд. Қабл аз он ки аворизи сунавӣ решадор шаванд, метавон дар садати рафти онҳо даромад ё ба онҳо ба тарзи муассир мубориза қард (Мансур 1382).

Кӯдакон барои ҳамаи инсонҳо азизу гиромӣ ҳастанд. Падарон ва модарон на танҳо фарзандони худро дӯст доранд, балки бар пояи авотифи инсонӣ ба тамоми кӯдакон бо меҳру муҳаббат менигаранд ва он гоҳ ки лозим бошад, аз онон ҳимоят мекунанд. Созмони Милали Муттаҳид низ ҳамаи кӯдаконро барои ин ки дар масири рушди баданӣ ва фикрӣ ҳастанд ба ояндаи башарият беҳ ба дониш ва тарбият инсонияти онон вобастагӣ хоҳад дошт мавриди тавҷӯҳи хос қарор дода, шоистаи ҳимоятҳо ва мувозибатҳои бештар доништа, ҳаққи авлавияте дар бархурдорӣ аз васоили зиндагӣ ва омузишӣ барои ҳамаи кӯдакони ҷаҳон хостор шудааст.

#### АДАБИЁТ

1. Абдуллоҳ Насрӣ. Маботи инсоншиносӣ дар Қуръон, Техрон: Интишороти бунёди интиқол ба таълим ва тарбияти исломӣ, 1361.- С. 50.
2. Тоҳзамонӣ Дониш. Мучрим кист? Чурмшиносӣ чист? Техрон: чопи Муассисаи Кайҳон.- 1368.- С. 27.
3. Вилиамс Курокиус. Базехкории навҷавонон – масъалаи барои дунёи модарон/ Тарҷума ва танзим аз Ҷаъфари Начафизан, аз интишороти созмони илмӣ ва фарҳанги ЮНЕСКО.-Техрон,1367.- С. 46.
4. Хушангӣ Шомбиёгӣ. Базехкории атфол ва навҷавонон. –Техрон: чопи Пожанг, -1371.- С. 210.
5. Ризой Ҳамзамон. Қрмузум ва ҷиноят. – Техрон: Интишороти донишгоҳӣ, 1355.- С. 20.
6. Ризо Ҳамзамон. Ҷомеашиносии кайфарӣ. Интишороти донишгоҳи Техрон, 1353.- С. 35.
7. Ризо Ҳамзамон Чурмшиносӣ. Интишороти донишгоҳи Техрон, 1355. –С.45.
8. Ориёнпур. Фруйдисм. –Техрон: Ширкати саҳомии китобҳои чопи Таҳон, 1357.- саҳ 39.
9. Меҳди Киниё. Маботи чурмшиносӣ. Интишороти донишгоҳи Техрон, 1369. – С. 12.
10. Ҷовиди Силоҳӣ. Кӯдакон ва навҷавонони базехқор ва носозгор. -Техрон: Интишороти Гутенберг, 1355. –С. 20.
11. Маҳмуди Мансур. Базехкории кӯдакон ва навҷавонон.-Техрон, 1382.- С. 60.

#### ПУТИ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ЮНОШЕЙ

Задача данного исследования заключается в том, что в ней уточнены и вычленены совокупность критериев и показателей сформированности правового пространства в семье рассматриваемого в качестве важного направления её воспитательной деятельности. Значимость проведенного исследования состоит в том, что полученные в нем результаты содействуют достижению эффекта стабилизации нравственно-правовой атмосферы в семье, способствуют развитию осознанной мотивации правопослушания, ресоциализации и реадaptации детей и юношей.

**Ключевые слова:** правовое пространство в семье, девиантное поведение. нравственно-правовая атмосфера в семье, стабилизация нравственно-правовой атмосферы в семье.

#### EXCEPTION PATH OF DEVIANT BEHAVIOR AMONG CHILDREN AND JUNIORS

The incompatibility of family environments puts children and adolescents under their impact. If parental differences result in their divorce and separation, children are deprived of a living environment. It will become cold-hearted and depressed and this situation will drag them into error and stumbling. The aggression and distrust of

parents towards each other or towards their own child makes children discontent and run away from their home environment. It is possible that their lack of satisfaction will draw them to addiction, drug use, and alcohol.

**Key words:** legal space in the family, deviant behavior, moral and legal atmosphere in the family, the stabilization of the moral-legal atmosphere in the family.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Фалохати Бежорнас Умулбанин* – соискатель НИИПН АОТ

## ОМУЗИШИ ТАЪСИРБАХШ

*Ҳамид Ирфонфар*

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

**Омузиши таъсирбахш.** Пеш аз он ки ба таърифи омузиши таъсирбахш бипардозем, лозим аст ба таърифи калимаҳои омузиш, коро ва таъсирбахш ишора дошта бошем. Луис ва Майл омузишро машғулияти фарогир дар як фурсати ёдгирии тарҳрезӣшуда медонанд, ки ниёз ба муаллим надорад ва ё маҷмӯаи тасмимҳо ва амалҳои, ки яке пас аз дигаре амалӣ мешавад ё анҷом мегирад ва ҳадаф аз он дастбӣни ҳарчи бештари донишомӯз ба ҳадафҳои омузишӣ аст. Ҳамин тавр дар дониши мудирӣ мафҳумҳои короӣ ва таъсирбахшӣ ду истилоҳе ҳастанд, ки ба таври пай дар пай ба кор гирифта мешаванд. Дар таърифи онҳо чунин омадааст: “Қобилият ва тавоноии расидан ба ҳадафҳои таъйиншуда ва мушаххасро короӣ гуфтаанд ва ба таври кулӣ манзур аз короӣ фарқияти манфиат ба воридот аст”.

Ҳамчунин таъсирбахшӣ, ки дар иртибот бо короӣ матраҳ мегардад, иборат аст аз: “Андозаи амалишавии ҳадафҳо ва анҷоми вазифаҳо”. Ба ибораи дигар таъсирбахшӣ иборат аст аз амалкард ва короии матлуб дар тақсим намудани манбаҳо. Дар адабиёти мудирӣ, таъсирбахширо анҷоми корҳои дуруст ва короиро анҷоми дурусти корҳо таъриф кардаанд. Нуктае, ки бояд ба он ишора кард, он аст ки мафҳуми короӣ дар дохили мафҳуми таъсирбахшӣ ҷой дорад, яъне ҳангоме ки фаъолияти таъсирбахш бошад, коро низ ҳаст. Барои мисол чунончи муаллим тасмим бигирад, ки пешрафти таҳсилро дар дарси риёзӣ боло бибарад, як равиши дарсдиҳии муносиб, монанди равиши сохтгароро ҷойгузини равиши дарсдиҳии қаблӣ худ намояд ва ин иқдоми ӯ сабаб ба афзоиши амалкарди таҳсилии донишомӯзон гардад; (яъне ин иқдом таъсирбахш будааст). Метавон натиҷа гирифт, ки равиши зикршуда аз короии болое низ бархурдор буда, чун зарарҳо дар омузиш коҳиш пайдо кардааст. Ин тасмими муаллим (истифода аз равиши ёддиҳии сохтгаро) як кори дуруст буда (таъсирбахш будааст), ба таври дуруст низ иҷро гардидааст (коро будааст). Бинобар ин, таъсирбахшӣ дар воқеъ баррасии андозаи манфиатнок будани корҳои анҷомшуда барои дастбӣ ба ҳадафҳои аз пеш таъйиншуда аст. Ба ибораи содатар, дар як мутолиаи таъсирбахш андозаи амалӣ шудани ҳадафҳо муайян мешавад.

Бинобар ин, метавон омузиши коро ва таъсирбахшро чунин таъриф намуд: “Омузиши таъсирбахш он аст, ки сабаб ба амалишавии ҳадафҳои аслии таълиму тарбият шавад. Дар тавзеҳи мавзӯи зикршуда метавон чунин баён дошт, ки мумкин аст муаллимон муваффақ ба дарсдиҳии матни китоби дарсӣ гарданд, аммо фаъолиятҳои онҳо, сабаб ба амалишавии ҳадафҳои аслии нагардад. Бинобар ин омузише таъсирбахш аст, ки бар асоси фаъолияти толибилм бошад ва диди омузиш ба самти парвариши тафаккур (на ҳифзи дарсҳо) бошад.”

**Хусусиятҳои омузиши таъсирбахш.** Омузиши муваффақ, омузише аст, ки бар асоси хатти гирдгардиши тарроҳӣ, иҷро ва арзишбӣ бошад. Ин намуди омузиш таъсирбахш буда, метавонад омузишдихандагонро ба ҳадафҳои аз пеш таъйиншуда

раҳнамун намояд. Барои шинохти омӯзиши таъсирбахш бехтар аст, то муаллимони таъсирбахшро муаррифӣ кунем. Муаллимони таъсирбахш он гуна дарс медиҳанд, ки дар рафтори донишомӯзон тағйири бехтарро метавон мушоҳида намуд. Ривзан Шейн мутафаккири таълиму тарбият ишора мекунад, ки дарси хуби муаллимро аз ҷашмони донишомӯзон метавонад дид ва дарси таъсирбахшро дар рафтори шогирдон метавон мушоҳида намуд. Бинобар ин, барои шинохти омӯзиши таъсирбахш лозим аст хусусиятҳои муаллимони таъсирбахшро муаррифӣ кунем. Сантрок хусусиятҳои муаллимони таъсирбахшро ба таври кулӣ чунин унвон мекунад. а) доштани дониш ва маҳоратҳои касбӣ; б) пойбандӣ; в) рушди фанӣ, ки дар зери ҳар як аз омилҳои зикршуда ба таври мухтасар тавзеҳ дода хоҳад шуд.

1. Доштани дониш ва маҳоратҳои фанӣ шомили қисматҳои зер мебошанд.

1-1 Огоҳии комил аз мавзӯ: Бурко ва Путном (1996) муътақиданд, ки доро будани дониши мутафаккирона, ки донишомӯзро ба тафаккур водор кунад ва дар мавқеиятҳои гуногун қобили истифода бошад, амри зарурӣ барои як муаллими таъсиргузор аст. Ба ибораи дигар, дониш дар робита бо мавзӯи дарсӣ шомили чизҳои зиёде мешавад, ки бештар аз ҳақиқатҳо, шароитҳо ва мафҳумҳои умумӣ аст.

1-2 Тавоноии тарроҳии омӯзиш: истифода аз як раванди муназзам барои фаҳми мушкилот, ёфтани роҳи ҳалҳо ва анҷоми онҳост (Фардониш 1387). Тарроҳии омӯзишӣ, пешбинӣ ва танзими рӯйдодҳои омӯзишӣ бар асоси ҳадафҳо, муҳтаво ва имконоти мавҷуд бо тавҷуҳ ба хусусиятҳо ва маҷмӯи иттилооти донишомӯзон аст. Тарроҳии омӯзишӣ, хоҳ марбут ба як давраи комил ё ба як ҷаласаи омӯзишӣ бошад, аз аҳамияти хосе бархурдор аст. Тавҷуҳ ва диққат дар танзими он метавонад сабаби қорӣ ва таъсирбахшии дарсдиҳӣ шавад. Ба таври ҳулоса метавон чунин изҳор дошт, ки тарроҳии омӯзишӣ иборат аст аз таҳияи як барномаи комил, ки барои интиқоли дониш, эҷоди нигариш ё касби маҳорати мушаххас, тавассути ёдгирандагон танзим мешавад.

1-3 Истифодаи равишҳои дарсдиҳӣ: яке аз шароитҳои мавриди ниёзи муаллимон огоҳии комил аз равишҳои дарсдиҳӣ ва истифодаи онҳо мебошад. Муаллими таъсирбахш бо тавҷуҳ ба ҳадафҳои ҳар дарс ташхис медиҳад, ки аз кадом равиши дарсдиҳӣ бояд истифода кунад, масалан барои тавсияи маҳорати навиштани навоарона аз равиши бадеипардозӣ истифода кунад.

1-4 Маҳорати идоракунии синф: идоракунии синфи дарс иборат аз роҳбарӣ кардани қорҳои синфи дарс аз тариқи танзими барномаи дарсӣ, созмондиҳии марҳилаҳои қор ва манбаҳо, созмондиҳии муҳит бо мақсади боло бурдани қори назорат бар пешрафти донишомӯзон ва пешбиниҳои масъалаҳо мебошад (Сафавӣ, 1372). Муҳити синф дар ҳар шароит бар нигариши донишомӯзон нисбат ба мактаб, мутолиа, таҳсил ва ҳатто худшиносии он таъсир мегузорад. (Кадивар, 1382). Бинобар ин, муаллими таъсирбахш бояд битавонад бо маҳорати идоракунии худ муҳити муносиборо ба вуҷуд оварад. Идоракунии синф бештар ба шакли равиши рафторӣ барои ҳидояти рафтори синф ишора мекунад. Ин ҳафт асл дар заминаи идоракунии синф метавонанд муфид бошанд:

1-4-1. Имкони фаъолиятҳои ёдгирии маънодорро фароҳам созад. Рамзи пешгирӣ аз эҷоди мушкилот дар синф, доштани фаъолиятҳои бомаъно ва водор намудани шогирдон ба фикр намудан аст. Вақте донишомӯзон ба қори хеш алоқаманд бошанд, беназмӣ дар синф қамтар мешавад ва замоне ки иттилооти дарсӣ барои донишомӯзон бомаъно бошад, ёдгирӣ тақвият ёбад. Як омилҳои муҳим барои пайдо кардани фаъолиятҳои бомаъно, иттилооти шумо аз донишомӯзон, алоқаҳо, равиши фикрӣ ва андозаи омодагии онҳост.

1-4-2. Синфро ба муҳити ҳимояткунанда табдил кунед. Синф бояд муҳите бошад, ки дар он ба ниёзҳои ҷисмӣ, амниятӣ, вобастагӣ ва эҳтиром ба худ дар ҳадди болое посух дода шавад. Муаллим метавонад амнияти донишомӯзро дар синф танзим кунад ва бо таҳсини содиқонаи ӯ нақши осонкунандаро иҷро кунад.

1-4-3. Барои ёдгирии муваффақиятомез, фурсатҳои лозимро фароҳам оваред. Ин гуфтаи қадимӣ, ки “Муваффақият, муваффақият меоварад” дар синфи дарс ҳам содиқ аст. Ҳамаи донишомӯзон бояд имкони таҷрибаи муваффақиятро дар синф дошта бошанд. Ин таҷриба мумкин аст аз ҳамроҳ шудан дар корҳо то пешрафт дар дарси хос тағйир кунад. Маънои муваффақият танҳо пирӯзӣ дар рақобат бо дигарон нест. Пешрафти фард дар анҷоми корҳои худ манбаи муҳимми гирифтани муваффақият аст. Муаллимони муваффақ фаъолиятҳоеро барномарезӣ мекунанд, ки зимни коромад будан, эҳтимоли муваффақият дар онҳо зиёд бошад.

1-4-4. Ба донишомӯзон кӯмак кунед ҳадафҳои марбут ба ислоҳи худро таъриф кунанд. Ҳадафҳои, ки донишомӯзон интиҳоб мекунанд дар рафтори муваффақиятомези онҳо таъсир дорад, яъне эҳтимоли ба вучуд омадани рафторҳои созанда аз донишомӯзоне, ки ҳадафҳои марбут ба ислоҳи худро дунбол мекунанд, бисёртар аз онҳо аст, ки танҳо дар пайи ҳадафҳои амалии синф ҳастанд.

1-4-5. Бозхӯрд диҳед. Гуфтани натиҷаҳои корҳо тавассути муаллимони, яъне бозхӯрд бо муваффақияти донишомӯзон робитаи наздик дорад. Агар муаллимони ба бачаҳо корҳои хубашон ва меъёрҳои хуб анҷом додани корҳоро тавзеҳ диҳанд, ёдгирии донишомӯзон такрор мешавад ва имкони ба вучуд омадани рафторҳои бад коҳиш меёбад. Бо илова, ин кор сабаб мешавад, ки онҳо дар бораи корҳояшон доварӣ кунанд ва корҳояшонро таҳлил кунанд.

1-4-6. Донишомӯзро дар тасмимгирӣ ҳамроҳӣ кунед. Муаллимони муваффақ ба донишомӯзони хеш иҷоза медиҳанд, ки нақши муҳимро дар таъйин намудани таҷрибаҳои ёдгирӣ иҷро кунанд. Онҳо аксар ба донишомӯзон иҷоза медиҳанд, ки дар бораи мавзӯ, замон ва шеваи ёдгирӣ тасмим бигиранд. Мушорикати донишомӯзон сабаб мешавад, ки эҳсос кунанд дар синф таъсиргузор ҳастанд, дар натиҷа ангезаи онҳо афзоиш ва имкони бадрафториашон коҳиш меёбад.

Рафторҳои муносибро тақвият кунед. Донишомӯзон наметавонанд дар як замон ҳам масъалаи риёзӣ ҳал кунанд ва ҳам бо якдигар суҳбат кунанд. Дар ин ҷо ҳалли масъала рафтори муносиб ва суҳбат кардан, рафтори номуносиб аст. Пас бо тақвияти рафтори муносиб метавон аз ба вучуд омадани рафтори номуносиб пешгирӣ кард. Меъёри идоракунии муваффақ дар синф пешгирӣ аз ба вучуд омадани мушкilot аст, на танҳо бархӯрд бо рафторҳои номуносиб.

1-5 Маҳоратҳои иртиботӣ. Иртибот иборат аст аз гирдгардиши интиқоли паём аз фиристонанда ба гиранда бо истифода аз аломат (матн, садо, ҳаракат) ба манзури таъсир ва назорат ва ҳидоят (Аминӣ, 1377). Маҳоратҳои суҳбат кардан, гӯш додан, ғалаба бар монеаҳои иртиботи каломӣ, огоҳӣ аз иртибототи ғайрикаломии донишомӯзон ва ҳалли созандаи низоъҳо низ барои омӯзиш таъсирбахшу зарурӣ аст. Маҳоратҳои иртиботӣ на танҳо дар омӯзиш, балки дар муносибатҳо бо волидайн низ аҳамият доранд. Муаллимони таъсиргузор ҳангоми суҳбат кардан бо донишомӯзон, волидайн, идоракунандагон ва дигар афрод аз маҳоратҳои иртиботии хубе истифода мекунанд. Камтар интиқод мекунанд ва дорои сабки иртиботии хирадмандона ба ҷойи вангвӯёна ҳастанд. Муаллимони таъсиргузор ҳамчунин барои афзоиши маҳоратҳои иртиботии донишомӯз кор мекунанд.

1-6 Маҳорати ангезиши муаллимони таъсиргузор барои шавқманд намудани ҳуди донишомӯзон ба ёдгирӣ, роҳбурдии хубе доранд. Равоншиносони педагогӣ аксаран

муътақиданд, ки шавқмандшавии мустақилона ба беҳтарин сурат бо эҷоди фурсатҳои ёдгирӣ дар дунёи воқеӣ сурат мегирад. Ҳамчунин муаллимони таъсиргузор медонанд, ки донишомӯзон замоне таҳти ангезиш қарор мегиранд, ки интихобҳои онҳо дар масири хоҳишоти шахсиашон сурат пазирада (Гловер, 1381).

1-7 Истифода аз технологияҳои иттилоотӣ. Муаллимони таъсирбахш маҳоратҳои технологияи худро дар заминаҳои истифода аз компютер ва илми муосир густариш медиҳанд (Сармад, 1379, Биёбонгард, 1384, Рауф, 1383) ва аз компютерҳо бо равиши муносиб барои ёдгирӣ дар синфи дарс истифода мекунанд. Ин истифода бояд бо ниёзҳои ёдгирии донишомӯзон, аз ҷумла ниёз ба омода шудан барои шуғлҳои фардо, ки бисёре аз онҳо хоҳишманди маҳоратҳои технологӣ ва компютерианд, созор бошад. Муаллимони таъсирбахш медонанд, ки аз компютер чӣ гуна истифода кунанд ва чӣ гуна онро ба донишомӯзон омӯзиш диҳанд, то битавонанд аз компютерҳо барои таҳқиқот ва навиштан истифода кунанд. Метавонанд таъсиргузориҳои бозихҳои омӯзишӣ ва шабехсозихҳои компютерро арзёбӣ кунанд, медонанд аз манбаҳои иртиботи компютерӣ, масалан Интернет, чӣ гуна истифода кунанд ва чӣ гуна онро ба донишомӯзон омӯзиш диҳанд ва дар мавриди василаҳои кӯмакие, ки ба ёдгирии донишомӯзони дорой нотаवонии ёдгирӣ ҳастанд кӯмак кунанд, огоҳӣ доранд.

2. Пойбанди боварӣ яке аз хусусиятҳои инсонӣ аст, ки ба назар мерасад аз хусусиятҳои фитрии инсонҳо бошад. Боварӣ омиле барои барқарории робитаҳои умумӣ аст. Дар ҳақиқат робитаҳои инсонҳо бо якдигар бар асоси боварӣ устувор шудааст. Ҳар рафторе, ки дар мавқеияти хос дар робита бо каси дигар сурат мегирад, нишонаи боварӣ аст, ки фард дар баробари дигарон дорад. Боварӣ як мафҳуми зеҳнӣ, ақлонӣ ва мантиқӣ аст, ки инсонҳо барои амалӣ кардани ҳадафҳоиашон ва ҳифзи баробарӣ, ҳаёт ва давоми низоми иҷтимоӣ, сохта ва пардохта кардаанд. Бинобар ин, боварӣ яке аз хусусиятҳои инсонҳоест, ки дар ҳама вучуд дорад. Аммо ҳама ба як андоза ба он пойбанд нестанд. Омилҳои зиёде сабаб мешавад, ки андозаи боварӣ дар афроди мухталиф гуногун бошад. Таҳқиқотҳои зиёде дар ин замина сурат гирифтаанд ва омилҳои ҳамчун ризоият, эътиқодоти динӣ, вичдон, ахлоқ, фарҳанг, эҳсоси вобастагӣ, вазъияти иқтисодӣ, шахсият, андозаи таҳсилот ва ғайра бар андозаи пойбандии афрод даҳлат доранд. Ҳамчунин пойбандии фанниро метавон ризоияти қалбӣ ва пойбандӣ дар амал намудан нисбат ба вазифаҳои таъйиншуда барои инсон таъриф кард. Бо ин шарт ки бе ҳар гуна системаи назоратӣ шахс вазифаҳои худро ба беҳтарин намуд мумкин ба анҷом расонад (Сабур, 1387). Бинобар ин, чунончи муаллим нисбат ба шуғл ва кори худ ва нисбат ба вазифае, ки ба уҳда гирифтааст, эҳсос кунанд, бо қиддияти бештар ва бо вичдони кори болотаре ба вазифаи хеш амал хоҳад кард ва дар натиҷа метавон гуфт, ки ин омил дар таъсирбахшии фаъолиятҳои ӯ, яъне амалӣ намудани ҳадафҳои омӯзиш ва парвариш таъсири мусбат хоҳад дошт.

3. Рушди фаннӣ. Савумин маҳорати муаллимони таъсирбахш тавоноии рушди фаннӣ аст. Баъзе намудҳои рушди фаннии муаллимони таъсирбахш ба шарҳи зер баён мегардад:

3-1 Доштани эътиқоди мусбат ба шуғли хеш. Ба ақидаи Алберт Бандуро (1997) равоншиноси машҳур, бовариҳо ё қазоватҳои фард нисбат ба тавоноии худ дар анҷоми вазифаҳо ва масъулиятҳои вай таъсир дорад. Байни нигариш ва амалкарди инсон иртибот вучуд дорад. Амалкардҳои ашхос метавонанд бар нигаришҳо ва нигаришҳо метавонанд бар амалкарди онҳо таъсир бигузоранд. (сохтори гирдгардиш). Бинобар ин, гоҳе фарқиятҳои мавҷуд дар рафторҳои муаллимон ба боварҳо ва бардоштҳои онҳо аз шуғли хеш бармегардад. Агар муаллим нисбат ба



шуғли хеш беалоқа буда ва нисбат ба аҳамият ва эътибори он нигариши манфӣ дошта бошад ва дорои ангеизиши сатҳи поёнӣ бошад, вазифаҳои хешро ба дурустӣ анҷом нахоҳад дод ва дар охир пешрафти чандоне насиби донишомӯзони вай нахоҳад шуд. Яке аз омилҳои, ки дар ин замина аҳамият дорад, омили омӯзишгоҳӣ аст. Мактаб аз ҷумлаи омилҳои физикӣ аст, ки бар гароиш ва ангеизаи муаллимони таъсир мегузорад. Муҳити равонӣ – иҷтимоӣ шомили ҷиғунагии робитаҳои инсонӣ дар мадраса метавонад сабаб ва барангезонанда ё баръакс дилсардкунанда ва ҳатто монеи фаъолиятҳои таъсирбахш бошад, беҳимоятӣ ва бетавачҷуҳӣ дар муҳити мактаб аз ангеизиши муаллим барои талош ва фаъолият мекоҳад. Равшан аст, ки ин омилҳо низ дар пешрафти таҳсилии донишомӯзон таъсири манфӣ ба ҷо хоҳад гузошт ва таъсирбахшии омӯзишро коҳиш хоҳад дод.

3-2 Истифода аз таҷрибаҳои дигарон. Ҳамеша чанд фикр беҳтар аз як фикр буда, тасмиме, ки мубодилаи назарҳо ва бархӯрди андешаҳои афроди гуногун ба даст ояд, комилтар ва беҳтар аз тасмиме аст, ки ба василаи як фард ва бе машварати дигарон гирифта шуда ва ин ҳамон фалсафаи ба вучуд омадани шӯро дар созмонҳо ва муассисаҳо ва ҷомеаҳои гуногун мебошад. Лозим ба зикр аст, ки пешрафти илм ва технология, инкишофот ва ихтироот ва назарияпардозӣ дар заминаҳои гуногун маҳсули ҳамандешӣ ва мубодила ва баҳрагирӣ аз идеяҳо ва таҷрибаҳои дигарон аст. Агар қарор буд, ки ҳар фарде танҳо ба худ такякунанда бошад ва ҳеҷ гоҳ аз назарияҳо, пешниҳодҳо ва таҷрибаҳои дигарон баҳра нагирад, мутмаинан башар дар марҳилаҳои ибтидоӣ ва сатҳи бисёр сода умр ба сар мебурд. Дастбӯӣ ба таҷрибаҳои дигарон ва истифода аз назарияҳои созандаи онҳо аз тариқи мутолиаи асарҳо, зиндагӣ ва намунаҳои рафторӣ, тарҳи савол ва машварат ва назарияҳои имконпазир аст. Истифода аз таҷрибаҳои дигарон қадамест барои расидан ба муваффақият, албатта, бо суръати бештар. Касоне, ки аз таҷрибаҳои дигарон истифода намекунанд, маҷбур мешаванд иштибоҳоти дигаронро дубора такрор кунанд. Одами оқил бо худ мегӯяд, ман бояд дар масири зиндагӣ ҳаракат кунам, пас бояд масири дурустero интихоб кунам, ки зудтар ба ҳадафҳоям бирасам, инчунин бо касоне, ки бо масир ошно ҳастанд машварат мекунам. Инчунин яке аз роҳҳои таъсирбахш будани муаллимони истифода аз таҷрибаҳои дигарон аст, то бо ин васила аз охири дастовардҳои илмӣ баҳраманд гарданд ва битавонанд ҳадафҳои хешро, ки ҳамон ёдгирии донишомӯзон аст, бо камтарин талафот ба мақсад бирасонанд.

3-3 Ёдгирандаи доимӣ. Ёдгирии доимӣ таҳти унвонҳои дигаре, монанди: “ёдгирӣ дар даврони зиндагӣ”, “ёдгирӣ то поёни зиндагӣ”, “ёдгирии пай дар пай” ҳам омадааст. Ёдгирии доимӣ чист? Оё як равиш аст ё як васила? Мақсад аст ё раванд? Ва дар охир ҳудуди он кадом аст? Дар посух ба ин пурсишҳо бояд гуфт, ки ёдгирии доимӣ, дорои маҷмӯаест, ки ҳамаи сатҳҳо ва марҳилаҳои синниро дар бар мегирад ва дар пайи он аст, то муҳитҳои ёдгирии хорич аз мактабро бо муҳити ёдгирии даруни мадраса иртибот диҳад ва марзҳои бемаъно ё беҳудаи (манекен) ёдгириро аз байн бибарад. Ёдгирии доимӣ баёнгари он аст ки, ҳар муҳите, дар асл як муҳити ёдгирӣ аст ва дар натиҷа мадраса танҳо ҷойгоҳи таълим ва тарбият нест. “Омӯзиши доимӣ дорои худуди бузургест, ки тамоми ҷузъҳо ва унсурҳои омӯзишӣ ва парвариширо дар бар мегирад. Ин намуди омӯзиш, низоми омӯзишии ҳосе нест, балки заминаест, ки ҳар тарҳи омӯзшии ҷомеъ бар асоси он эҷод мешавад. Инчунин ин намуди омӯзиш бояд заминасози пешрафт ва тавсеаи ҳар як аз ҷузъҳои ташкилдихандаи низоми тарбиятӣ бошад” (Иброҳимзода. 1373). Бо тавачҷуҳ ба таърифҳои зикршуда чунин ба назар мерасад, ки муаллими таъсирбахш касе ҳаст, ки илми худро муфид ба замони ҳосе накунад ва аз тамоми имкониятҳои мавҷуд дар асри хеш баҳра бурда, битавонад

аз охирон дастовардҳои илмӣ барои пешрафти ҳадафҳои таълим ва тарбият ва тавсияи илмӣ ҳеш истифода кунад, инчунин муаллимон ҳеч гоҳ илми худро басанда надонида, пайваста дар ҳоли донишафзоӣ ҳастанд.

3-4 Гароиш ба фаъолиятҳои пажӯҳишӣ. Таҳқиқ ва пажӯҳиш рӯкни асосии пешрафт ва тараққиӣ чомаҳо мебошад. Тибқи таъриф: пажӯҳиш иборат аст аз: фаъолияти муназзам ҳамроҳ бо тарҳ ва андеша, ки метавонад фардро дар посухгӯӣ ба саволҳои, ки роҷеъ ба мавзӯе барояш матраҳ мешавад, ёри диҳад. Аз ҷумла шароити лозим барои беҳбудӣ амалкарди низомӣ омӯзишии кишвар ва зиёдшавии ҳубии он, метавон анҷоми пажӯҳишҳои омӯзиширо ном бурд. Бо кӯмаки пажӯҳишҳои омӯзишӣ метавон ба шинохт ва тағйири падидаҳои омӯзишӣ пардохт ва иттилооти мавриди ниёзо барои тағйин намудани ҳадафҳои низомӣ омӯзишӣ дар сатҳҳои гуногун фароҳам кард (Шамси Мурқонӣ, 1380). Бо тавачҷӯх ба ин шартҳо лозим аст, ки фарҳанги таҳқиқ ва пажӯҳиш барои боло бурдани сатҳи иттилоот ва ғанисозии таълим дар омӯзиш ва парвариш ба унвони як асл дар мадди назар қарор гирад ва муаллимон аз ин тариқ сарбаландӣ барои ҳузур дар мактаб ва синфро ба даст оваранд ва битавонанд аз ин тариқ ба унвони муаллимони таъсирбахш тавоноҳои худро боло бибаранд.

Яке аз масъалаҳои ҳамешагии мутахассисони таълим ва тарбият қоҳиши манфиат ва ё набудани тавфиқи донишомӯзон дар дастёбӣ ба ҳадафҳои таълим ва тарбият мебошад. Ба ҳамин хотир таҳқиқоти зиёде анҷом шудааст, то омилҳои муассир бар таъсирбахшии омӯзиш шиносӣ гардад. Ин мақола қасд дорад то баъзе маҳоратҳои муаллимони таъсирбахшро шиносӣ намояд. Ба таври қулли маҳоратҳои муаллимони таъсирбахш иборатанд аз: маҳоратҳои дониши фаннӣ, пойбандӣ ва рушди фаннӣ. Дониши фаннӣ худ шомили ҳоқим бар мавзӯъ, тавоноии тарроҳии омӯзиш, истифодаи беҳтарин равишҳои дарсдиҳӣ, маҳорати идоракунии синф, маҳорати иртиботӣ, маҳоратҳои анғезишӣ ва истифода аз технологияи муосири иттилоотӣ мебошад.

#### АДАБИЁТ

1. Иброҳимзода Исо. Омӯзиши бузургсолон. -Техрон: Нашри Донишгоҳи Паёми нур, 1373 (1994).
2. Андерсон Луриң Даблю. Афзоиши асарбахшии муаллимон дар раванди тадрис. Тарҷумаи Муҳаммади Аминӣ. -Техрон: Мадраса, 1377 (1998).
3. Биёбонгард Исмоил. Равоншиносии пажӯҳишӣ -Техрон: Вироиш, 1384 (2005).
4. Чон Гловар. Роҷар Брунелл. Равоншиносии тарбиятӣ ва усули корбурди он. Тарҷумаи Алинации Харозӣ, -Техрон: Маркази нашри донишгоҳ, 1381 (2001).
5. Рауфӣ Муҳаммад Шусайн. Мудирияти рафтории класс. Остони Қудси Разаӣ, 1380 (2001).
6. Сонтрок, Чон Даблю, Рвоншиносии тарбиятӣ, тарҷумаи Муртазо Умедӣн, Язд: Донишгоҳи Язд, чопи аввал, 1385 (2006).
7. Сарманд Ғулумалӣ. Равишҳои тадрис ва ҳунари муаллимӣ. -Техрон: Овои Нур, 1389 (2010).
8. Шамси Мурқонӣ Ғулумризо. Баррасии иллати адами алоқаи муаллимони минтақаи Зарриншаҳр ба фаъолиятҳои пажӯҳишӣ. Сайти Вазорати омӯзиш ва парвариш. Исфаҳон, 1373 (1994).
9. Сафавӣ Амонуллоҳ. Қуллиёти равишҳо ва фунуни тадрис. -Техрон: 1372 (1993).
10. Фардониш Ҳошим. Маботии назарии технологияи омӯзишӣ, -Техрон: Самт, 1387 (2008).
11. Фармеҳани Фароҳанӣ Муҳсин. Фарҳанги тавсифии улуми тарбиятӣ. -Техрон: Асрори дониш, 1387 (2008).
12. Қадивар Парвин. Равоншиносии тарбиятӣ -Техрон: Самт, 1382 (2003).
13. Муҳаммадбоқир, Сабур, Баррасии тааххуди ҳирфаии муаллимон, 1387 (2008). <http://marand.blogfa.com/post-1>

#### ЭФФЕКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Эффективное обучение – это процесс получения новых знаний и усвоения полученных знаний. Без постоянного самообразования и самосовершенствования невозможно достичь больших высот в жизни. Поэтому, в данной статье автором рассматриваются некоторые эффективные способы обучения и факторы, влияющие на эффективное обучение.

**Ключевые слова:** эффективное обучение, самообразование, самосовершенствование, способности, эффективные способы обучения, предметное развитие.

## EFFECTIVE TRAINING

Effective learning is the process of acquiring new knowledge and mastering of knowledge. Without constant self-education and self-improvement is impossible to achieve greater heights in life. Therefore, in this article the author discusses some of the effective ways of learning and factors influencing the effective training.

**Key words:** effective learning, self-education, self-improvement, capacity, effective ways of training, the subject development.

**Сведения об авторе:** *Хамид Ирфонфар* – соискатель ТГПУ им. Садриддина Айни

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Зебардждаиан Зоҳре Алиасгар*

Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни

При ведении процесса обучения обязательно возникает вопрос: «Зачем оценивать учащихся?». Эта тема относится к числу «вечных». Однако, всякий раз происходит ее переосмысление в связи с ценностными установками той или иной принятой парадигмы образования. В настоящее время происходит определенный дрейф от учительской оценки к ученической самооценке. В наших разработках постоянно подчеркивалось значение развития механизмов «самооценка». Самооценка лежит в основании механизма саморегуляции ученической деятельности, а высокий уровень саморегуляции ведет к успешности ученика. Считая, что оценивание есть многомерное явление, рассмотрим его в определенной полноте.

Сначала немного истории. Первая система школьных оценок возникла в Германии. Она состояла из трех баллов, каждый из которых обозначал разряд. Со временем средний разряд, к которому принадлежало наибольшее число учеников, разделили на классы. Так сформировалась пятибалльная шкала.

Первые оценивать знания в Иране начали в 1737 году. Оценки тогда были словесными, семантически многообразными в пределах полярных понятий «хорошо» – «плохо».

Иранская школа пережила 3-, 5-, 8-, 10- и 20 балльную систему оценки знаний. Из них прижилась 5-балльная, которая и была в 1837 году утверждена Министерством народного просвещения Ирана: «1» – слабые успехи; «2» – посредственные; «3» – достаточные; «4» – хорошие; «5» – отличные.

В современной системе образования пятибалльная система оценок не является мировой общепринятой системой. В большинстве стран действует более широкая шкала – от 6 (Польша) до 100-балльной (Япония), во Франции и ряде ее бывших колоний действует 20-балльная. В США принята 5-балльная (вместо цифр используют буквы – A, B, C, D, F), но итоговые тесты, которые сдают по окончании каждого полугодия, оценивают по 100 баллам.

При изучении этого вопроса по опубликованным материалам, число которых по тематике «оценивания» стало возрастать, отмечаем, что авторы выдвигают и обсуждают важные проблемы. Постараемся объединить их в едином проблемном поле, приводя утверждения:

- не существует в реальной педагогической практике целостной системы оценивания;
- существующая традиционная система оценивания не отвечает полноте требований современного образования;
- ученик в процессе оценивания не субъектен, он выведен, как правило, за его пределы;
- оценивает, в основном учитель, не применяется самооценка и взаимооценивание учащихся; процесс оценивания не является совместным;
- оценка не дает необходимой информации о качестве проделанной работы, не определяет рубежей знания-незнания, успешности и неуспешности, не побуждает, не мотивирует учащихся к продвижению к результату в соответствии с поставленной учебной целью, не предлагает вариантов дальнейшего движения; ученик и его родители получают «молчаливую» оценку вместо доказательной оценки его деятельности;

- чаще применяется количественная шкала оценивания, «пятибалльная», как правило, обедненная – без целевых установок, эталонов, критериев и нюансов; при работе с ней практически предлагаются два содержательных уровня: положительный – «5», «4» и отрицательный – «2», «1», оценка «3» выступает в качестве «zero», «нуля», разделительного рубежа шкалы; при этом важно заметить, что широко обсуждаемое применение многобалльной шкалы не приведет к новым результатам в обучении без построения системной оценки, построенной на ее многофакторности и критериальности;

- оценка является закрытой для ученика в части ее объективности, когда ему не раскрываются критерии оценивания и их уровень; поэтому ученик рассматривает оценку как сугубо субъективное явление, окрашивая ее в разные эмоциональные тона, порой страдая от оценочных ярлыков и социальных стереотипов – «двоечник», «троечник» и т.п.

Возможно продолжение описания проблемного поля. Но можно ограничиться приведенными аргументами и выделить две обобщающие позиции, первая – существующее в школе оценивание не может использоваться при построении индивидуального обучения, вторая – анализ проблем в сфере достижения и оценивания учебных результатов учащихся несомненно необходим педагогу, чтобы привести его к осознанной потребности создания собственной системы оценивания.

Система оценивания является серьезной частью процесса обучения прежде всего потому, что служит механизмом осуществления обратной связи между учителем и учеником в вопросе построения успешности образования ученика. Другая важная часть системы – регулятивная, основанная на механизме оценивания, взаимооценивания и самооценивания.

Приведем описанные в педагогической литературе функции системы оценивания, обратив внимание на их соответствие задачам современного образования:

1. Парадигмальная функция. Обеспечение соответствия современной парадигме образования с ее чертами – гуманность, гуманитарность, креативность, динамичность, использующая приоритеты: принятие индивидуальности ученика, признание за учеником права на ошибку.

2. Нормативная функция. Сравнение достигнутого учеником уровня с определенным обязательным минимумом требований (уровни федерального стандарта, требований учебного курса) – оценивание, взаимооценивание и самооценивание.

3. Диагностическая функция. Определение изменения уровня успешности ученика при обучении.

4. Прогностическая функция. Определение уровня будущих, желаемых, но взвешенных, обоснованных результатов.

5. Критериальная функция. Выявление и формализация основных характеристик обучения и введение осмысленных критериев в процесс оценивания.

6. Информативная функция. Фиксация информации, обеспечение ее прозрачности и доступности для всех участников учебного процесса.

7. Интерпретативно-рефлексивная функция. Адекватная интерпретация информации, рефлексия – оценивание собственной деятельности и происходящего в ходе учебного процесса, побуждение учеников к положительной динамике, актуализация их деятельности, создание соответствующих условий для целедостижения.

8. Коммуникативная функция. Обеспечение сопряжения, взаимных контактов, взаимосвязи и взаимодействия участников учебного процесса при его системном формировании и сохранении целостности, осуществлении обратной связи.

9. Сберегающе-фасилитационная функция. Бережное отношение в процессе обучения к здоровью и психике ученика. Поддержка (фасилитация) ученика при обучении.

Такое количество названных функций еще раз подчеркивает сложность, интегральность и полифункциональность системы оценивания. Владение механизмами применения элементов этой системы в педагогической практике несомненно является частью культуры педагога, а генерация собственной системы оценивания и ее применение ведет к развитию и собственной педагогической культуры.

Составляющими оценки могут быть: уровень знаний, навыков; уровень владения способами деятельности; сформированность ключевых компетенций (интеллектуальные, информационные, коммуникативные, кооперативные);

- умение управлять своей учебной деятельностью (целеполагание, выбор решения, планирование деятельности, реализация плана, оценивание результативности, рефлексия, представление результата) и ресурсами в тех или иных ситуациях.

Оценка становится структурной, и всякий раз может быть по-разному ориентированной. Выявление и формализация основных характеристик результатов обучения и закладывание их в процесс выставления оценки носит название «критериальное оценивание». При подготовке любого испытания критерии оценивания должны быть опубликованы, понятны, разъяснены, а также совместимы с требованиями, как учителя, так и требованиями общепринятого порядка.

Для расширения кругозора и поиска своих собственных путей при построении своей системы оценивания были предложены к рассмотрению виды оценочных шкал и возможности их применения в конкретной педагогической деятельности.

**Количественная шкала** представляет оценку числом, привычная, традиционная шкала. Если результаты сопоставляются с нормативными критериями, которым соответствуют цифровые отметки (задание выполнено без ошибок – «5», есть недочеты – «4» и т.д.), то говорим о применении абсолютной оценочной шкалы. Использование относительной оценочной шкалы предполагает сравнение текущего состояния ученика с его же состоянием некоторое время назад. Относительная шкала связана с самим учеником и отражает изменение его учебной успешности и его развитие. Здесь важно наличие шкалы приращений, что и будет являться измерительным инструментом. Если за какое-то время ученик улучшил свои показатели, к существующим знаниям, умениям, владению тем или иным методом добавил дополнительные, освоил другой уровень сложности, оценка будет выше. Так, отсроченная оценка, когда полученная оценка сразу не выставляется, а ученик имеет возможность улучшить свои результаты и повысить оценку, есть пример использования относительной оценочной шкалы.

**Порядковая шкала** чаще используется в слабо формализованных областях, областях гуманитарного знания. Объект оценивания сравнивается с подобными объектами. Сравнение, как правило, производится в этом случае экспертным путем. Экспертное оценивание состоит из упорядочивания множества по какому-то набору признаков или критериев. Оценка порядковой шкалы отвечает на вопрос «который». В ранговом варианте каждому объекту присваивается ранг, номер в иерархии объектов. Так, в России в гимназиях были первые ученики, причем первые ученики разных гимназий могли быть по уровню разными и преуспевать в разных предметах. Можно привести еще пример ранговой шкалы – рейтинговая система. Число рейтинга получается либо путем опроса разных мнений (субъективных) экспертов (рейтинг лидеров, top-лист, short-лист, long-лист и т.п.), либо путем набора очков, баллов и их накопления. Ответ на уроке – балл, написание реферата – еще баллы, и т.д. Затем в конце какого-то обозначенного периода все баллы, набранные учеником, суммируются и отражаются в рейтинге. Множество учеников упорядочивается по возрастанию их рейтингов и каждому может быть присвоен ранг. Другим классом порядковой шкалы является дескриптивная (описательная) шкала. Описание осуществляется с помощью знаковой системы. Примеры: язык, графические модели, полосовой код, нашивки и т.д. Дескриптивная оценка – это некоторая характеристика.

Преимуществом количественных шкал является их простота и определенность, недостатком – потеря информированности. Порядковые шкалы, особенно дескриптивные, очень информативны и содержательны, но присутствует высокая мера неопределенности и необходимость иметь экспертов. Необходимо в канву процесса обучения встроить компонент, позволяющий получить ответы на эти вопросы. Этот компонент называется обратная связь. Обратная связь рассматривается как процесс воздействия результата на параметры функционирования системы для их изменения (улучшения). Можно отметить, что как в технике, так в коммуникации обратная связь может быть как положительной, так и отрицательной, то есть приводящей либо к усилению, либо к ослаблению того или иного параметра.

Для организации обратной связи можно предложить возможные формы: *в лекции* – отвести время для уточнений, вопросов на понимание, иных вопросов; предусмотреть возможность ответов учащихся на разнообразные вопросы учителя, инициирующие

активность деятельности в процессе освоения знаний; *на семинарах, практических занятиях* – проведение теста, разнообразный контроль и критериальное оценивание, создание матрицы результатов (коллективных и индивидуальных); *при работе с текстом* – построение графа, ассоциативных цепочек и др.; *при оценивании письменных работ* – написание педагогом комментария к работе, рецензии.

В целом в системе оценивания представлена функция организации обратной связи. Так, например, при использовании отложенной оценки компонент обратной связи может встраиваться поэтапно, многократно при каждом обращении ученика в процессе окончательного получения сформулированного результата.

В этом контексте важно понимать сущность базовых компетенций педагогической деятельности. В журнале «Вестник Таджикского национального университета» был опубликован проект профессионального стандарта педагогической деятельности. Стандарт разработан с позиций компетентного подхода и представляет собой систему минимальных требований к знаниям, умениям, способностям и личностным качествам педагога (его компетентности). В педагогической литературе выделяются среди прочих главные базовые компетентности педагога: диагностирование и прогнозирование учебных результатов учащихся, педагогическое оценивание и организация обратной связи, чему и была посвящена работа многофункционального образовательного модуля «Педагогический аудит».

Современное общество сформулировало социальный заказ на учителя, который находится в постоянном поиске сам и в условиях непрерывного развития общего и профессионального образования. Школе как основному институту социального воспитания и образования нужен новый учитель, который может исполнить свой профессиональный долг воспитания и образования современного человека. Это должен быть учитель с инновационным стилем мышления, способный к творчеству, широкой профессиональной деятельности, к саморазвитию и самообразованию. Вне самообразования идея личностного и профессионального развития неосуществима.

Социологи утверждают, что перспективой развития общества является трансформация деятельности в самодеятельность (общесоциологический закон), развития в саморазвитие, образования в самообразование. Для учителя самообразование - основное условие саморазвития. Под самообразованием традиционно понимают осуществление человеком познавательной деятельности, которая:

- свободная, осуществляется добровольно, это деятельность творческая, внеинституциональная;
- управляется самим человеком, это способ самоконтроля;
- необходима для совершенствования каких-либо качеств человека, и сам человек это осознает.

Особенности саморазвития, самообразования можно определить на трех уровнях: личности, социальной группы, общества. Нас интересуют вопросы саморазвития, самообразования на групповом уровне учительства как особой профессиональной группы.

Исследование, проведенное в 2009 году, было посвящено проблемам развития и саморазвития педагога. В анкетировании принимали участие учителя г.Тегерана. Всего был опрошен 71 человек.

Объект исследования – учителя, административные работники школ г. Тегерана.

Предмет исследования – профессиональная деятельность учителя с точки зрения определения в ней роли и места саморазвития личности учителя.

Целью исследования – попытка объяснить, какие составляющие детерминируют особую форму профессиональной деятельности учителя – развитие и саморазвитие.

Задачи исследования:

1. Выявить степень удовлетворенности учителей своими профессиональными результатами.
2. Определить факторы, способствующие и препятствующие эффективной качественной работе учителя.
3. Рассмотреть отношение учителей к проблемам развития и саморазвития.
4. Исследовать влияние инновационной деятельности учителя на его личностно-профессиональное саморазвитие.

Гипотезы:

Учитель осуществляет педагогическую деятельность более продуктивно и качественно, если он сам будет стремиться интенсивно развивать способность к саморазвитию.

Наиболее продуктивна поддержка самостоятельного включения учителя в процесс развития и саморазвития при условии наличия инновационной деятельности в учебном заведении.

Метод исследования: анкетный опрос учителей школ г. Тегерана.

Общая характеристика исследуемой совокупности: из 71 чел 13% работники администрации учебных заведений (заместители директоров школ), 87% – учителя.

По возрастному составу – молодежь до 30 лет – 11%, самой многочисленной является группа от 40 лет и выше – 79%. Мужчин – 5%, женщин – 95%

Четко прослеживается рост ухудшения материального положения учителей по сравнению с исследованием 2008 г., которое было посвящено проблемам профессиональной деятельности учителя. Если в 2008 г. свое материальное положение как среднее оценивали 54,8%, то в исследовании 2009 г. таких стало 29%, а тех, кто считает, что его положение ниже среднего (приходится на многом экономить) и очень трудное (едва сводим концы с концами) стало 60%, (в 2008 г таких было – 42%). Следует также отметить, что чем моложе учитель, тем его материальное положение хуже.

Саморазвитие является одной из фундаментальных потребностей личности. Мы определяем саморазвитие как собственную деятельность индивида, связанную с сознательным, целенаправленным, качественным изменением его личностного пространства.

В реальной ситуации существуют противоречия между декларированием идей постоянного творческого развития и практическим педагогическим действием. Причины этого противоречия многочисленны.. Социологические исследования учительства города Тегерана, наши исследования в 2007, 2008 гг, посвященные отношению педагогов к современному образованию и системе повышения квалификации, подтверждают, что в педагогической среде наблюдается: отсутствие концептуальности в профессиональной работе; невладение гуманитарными и педагогическими технологиями; неумение выстроить программу своего профессионального саморазвития; недостаточность знаний в области философии и методологии образования; низкий уровень профессиональной рефлексии; высокая степень конфликтности и напряженности.

Учителю необходимо помогать. На это должны быть направлены серьезные изменения в области повышения квалификации. Но сам учитель стоит перед задачей собственной организации развития индивидуального педагогического мастерства. Вот почему для учителя так важно постижение практики саморазвития, знание путей развития сознания (самосознания). Изучив это, педагог будет способен овладеть современными технологиями, столь необходимыми сегодня для повышения качества образования.

Форм активизации учительского творчества много. Учитель относительно свободен в выборе технологий, учебников, пособий, у него достаточно широкие возможности заниматься инновационной деятельностью. Но все формы доступны только тем, кто способен к постоянному самообразованию.

Наряду с общей характеристикой стадий профессионального роста в педагогической литературе последних лет появились попытки формализовать и сформулировать уровни профессионального роста учителя, уровни его саморазвития.

Анализируя установку учителя на саморазвитие, мы решили посмотреть, как оценивают учителя свое собственное образовательное пространство по организации учебного процесса. Нас интересовал вопрос, насколько свою деятельность учитель строит в соответствии с поставленной целью, осуществляется ли целеполагание, а главное, каким образом учитель старается обеспечить для учащихся установку на принятие цели как собственной. Среди опрошенных метод проблематизации содержания учебного материала используют 65%, меньше используется выбор средств обучения совместно с учащимися, исходя из особенностей класса, интересов, склонностей учеников – 41%. Примерно одинаково учителя делают ставку как на внешние, так и на внутренние мотивы организации деятельности учащихся (38% и 34% соответственно).

Определение сущности учительской профессии, понимание ее глубинных мотивов способствует развитию и саморазвитию учителя. Главным в деятельности педагога опрашиваемые считают: любить, уважать детей, быть равнодушным, терпеливым, с другой стороны, подчеркивают значимость профессиональных качеств учителя: обширные знания, умение их передать, заинтересовать ученика; быть ответственным, компетентным, не останавливаться на достигнутом.

Но эффективность работы учителя оценивается большинством традиционно - дать крепкие знания, чтобы учащиеся успешно сдавали экзамены. Только потом называются любовь, интерес учащихся к предмету, их благодарность.

Среди факторов наиболее благоприятствующих развитию учителя отмечается: творческий стиль управления в школе (речь идет об организации труда, внимании, уважении, доверии к труду учителя, личный пример руководителя); уровень методической работы в школе, интерес к новым технологиям в обучении и воспитании, стремление к самосовершенствованию, профессиональному росту. Отмечается также уровень финансирования образования, материальная база учебного заведения. Механизмом развития и саморазвития выступает самосознание и самоанализ деятельности.

Педагогическая деятельность представляет собой воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика или учеников, направленное на личностное, интеллектуальное, деятельностное развитие. Профессионально личностное саморазвитие учителя является условием саморазвития ученика.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Крамаренко И.С. Прогнозирование уровня учебных достижений учреждения средствами мониторинга // Стандарт и мониторинг, 2001, № 1.
2. Матрос Д.Ш. Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Прогнозирование результатов образовательного процесса // Школьные технологии.- 2000.-№ 1.
3. Сулаймони С. М.Алинадждод Обучение и воспитание в исламе/ НИИ развития образования АОТ; Ассоциация таджикских иранистов.- Душанбе: Ирфон, 2010.- С. 143
4. Файяд, Али Асгар 0,1374. История педагогической мысли, том II. Изучение книг гуманитарного университета и письма: справа. С. 699.
5. Сарем, Яхья. 1374г. Применение активных методов по сравнению с классическими методами преподавания. Диссертация. Тегеран: Аламе Табата.
6. Мир Али 1374г. Философия образования. Тегеран.
7. Вакилиен, М.. 1374 г. История образования в исламском Иране. Тегеран: университет. С. 207
8. Вольф, Ричард. 1383 г. Оценки образования. Тегеран: С. 272

#### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Педагогическая деятельность представляет собой воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика или учеников, направленное на личностное, интеллектуальное, деятельностное развитие. Профессионально личностное саморазвитие учителя является условием саморазвития ученика.

**Ключевые слова:** образование, педагогическая система, организация управления качеством образования, развитие учителя, творческий стиль управления в школе, методическая работа в школе.

#### PEDAGOGICAL SYSTEM AND LEVELS OF ORGANIZATION MANAGING THE QUALITY OF EDUCATION OF STUDENTS IN PRIMARY SCHOOL

Pedagogical activity is an educating and educational influence of the teacher for the student or students, aimed at the personal, intellectual, activity-development. Professionally personal self-development of teachers is a prerequisite for self-development of the student.

**Key words:** education, educational system, organization of management of quality of education, development of teachers, creative style of management in the school, methodical work in the school.

**Сведения об авторе:** *Зебардждаиан Зохра Алиасгар* – соискатель ТГПУ им. Садриддина Айни



## МУНДАРИЧА - СОДЕРЖАНИЕ

### ТАЪРИХ – ИСТОРИЯ

<b>ДУХОВЕНСТВО И ЕГО РОЛЬ В СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ МАВЕРАННАХРА X-XI ВВ.</b> <i>Сайфулло Муллоджанов</i> .....	3
<b>СОСТОЯНИЕ НАУЧНОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ МЫСЛИ У ПРЕДКОВ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА В ПЕРИОД VI-VIII ВВ</b> <i>(Гундишапурская Академия)</i> <i>А.Ш.Комили, Х.И. Максатов, Х.О.Рахмонов</i> .....	8
<b>АҲДОФ ВА МАНОФЕИ АМРИКО ДАР МИНТАҚАИ ХАЗАР ВА ТАЪСИРИ ОН БАР РАВОБИТИ ХОРИҶИИ ҶУМҲУРИИ ИСЛОМИИ ЭРОН</b> <i>Аҳмади Мир</i> .....	14
<b>НАВИШТАҶОТИ ХАТТИ КУФӢ ДАР ПЕШТОҶИ ДАРВОЗАИ ҚАСРИ ПОДШОҶОНИ ХУТТАЛОН</b> <i>Ғолиб Ғолибов, Хоҷаев Шерали</i> .....	19
<b>ҶОӢГОҶИ БАРОДАРОН КУСИС ВА ТЕОФИЛАКТУС ДАР ТИҶОРАТИ ҶУБ МИЁНИ ЭРОНУ РОССИЯ ДАР АСРИ ҚОҶОР БО ТАҶЯ БАР АСНОДИ АРХИВИИ ВАЗОРАТИ УМУРИ ХОРИҶИИ ЭРОН (1883-1908)</b> <i>Сайид Раҳмон Ҳасанӣ</i> .....	23
<b>ВИҶАГИҶОИ МЕЪМОРИИ АСРИ СОМОӢ</b> <i>Изатуллоҳ Худододӣ</i> .....	27
<b>ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ТАДЖИКИСТАНА И КАЗАХСТАНА В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ (1991-2011)</b> <i>М.Н.Олимова</i> .....	32
<b><u>ХУКУК</u></b>	
<b>ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ: АНАЛИЗ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ</b> <i>Р.Ш.Сотиволдиев</i> .....	38
<b>ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА: НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЭВОЛЮЦИОННОГО РАЗВИТИЯ</b> <i>Н. Дж. Назаров</i> .....	44
<b>ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИНСТИТУТА ПРИОСТАНОВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ В ПРЕДВАРИТЕЛЬНОМ РАССЛЕДОВАНИИ</b> <i>А.Раджабов</i> .....	47
<b>ПОНЯТИЕ ПРИЗНАНИЯ И ПРИВЕДЕНИЯ В ИСПОЛНЕНИЕ РЕШЕНИЙ ИНОСТРАННЫХ СУДОВ</b> <i>Мухаммадзода Сораки</i> .....	54
<b>НАҶАҚАИ ХЕШОВАНДОН ДАР ҶУМҲУРИИ ИСЛОМИИ ЭРОН</b> <i>Носир Баҳманӣ</i> .....	58
<b>ЭВОЛЮЦИЯ ПРАВОВОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА БАНДИТИЗМ В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ СОВЕТСКОГО ТАДЖИКИСТАНА</b> <i>Х.Х. Оралбаев</i> .....	61
<b>ҶАБҶАҶОИ ҲУҚУҚИИ ҲОКИМИЯТ ДАР АҲДИ ТОҶИРИЁН</b> <i>Н.И. Бобоева</i> .....	67

<b>СУДЕБНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН</b> <i>Ш.Х. Камолов</i> .....	70
<b>ОБЪЕКТ УМЫШЛЕННОГО ПРИЧИНЕНИЯ ТЯЖКОГО ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ ПО УГОЛОВНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РТ</b> <i>Ш. Л. Холиков</i> .....	75
<b>ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПЫТКИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН</b> <i>Ш.М. Халифиев</i> .....	79
<b>ПРИРОДА ДОГОВОРА КОММЕРЧЕСКОЙ КОНЦЕССИИ</b> <i>Н.А. Табаров</i> .....	86
<b><u>ЧОМЕАШИНОСӢ</u></b>	
<b>СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН</b> <i>С.А. Гулов</i> .....	100
<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕЗАВИСИМОСТИ</b> <i>К. И. Сафиев</i> .....	105
<b>МЕСТО И РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УКРЕПЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СУВЕРЕНИТЕТА В ТАДЖИКИСТАНЕ</b> <i>Б.Г. Шерматов</i> .....	110
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ТОЛПОЙ</b> <i>М.М. Нуралиева</i> .....	112
<b>АДОЛАТ АЗ ДИДГОӢИ АРАСТУ</b> <i>Валии Аҳмади Бунақдор</i> .....	116
<b>БАРРАСИИ ОМИЛӢОИ МУАССИР БАР ИНӢИРОФОТИ ИЧТИМОИИ НАВӢАВОНОН ВА ӢАВОНОН</b> <i>Аҳмадали Боқирӣ</i> .....	121
<b>РОЛЬ ВЗГЛЯДОВ, УБЕЖДЕНИЙ И КУЛЬТУРНЫХ МОДЕЛЕЙ В СЕМЕЙНОМ НАСИЛИИ С ДЕТЬМИ</b> <i>Махмуд Яъқуб Дуст</i> .....	124
<b>ӢОЙГОӢИ ӢЕРМЕНЕТИК ДАР ИДАИ ГУФТУГӢИ ТАМАДДУНӢО</b> <i>Алиризо Шайхӣ</i> .....	129
<b>БАРРАСИИ РАВОБИТ БО КИШВАРӢОИ МАНФИАТДОР ДАР РАВАНДИ ГУСТАРИШИ НАТО</b> <i>Алии Шучоифард</i> .....	134
<b>ОЯНДАИ НАТО ВА ИМА ДАР АФФОНИСТОН</b> <i>Маҳди Нурӣ</i> .....	141
<b>СОӢТОРИ МАӢРИФАТ ВА МАӢРИФАТШИНОСӢ АЗ ДИДГОӢИ ФАЙЛАСУФИ ИСЛОМӢ АЛЛОМА МУӢАММАДӢУСЕИН ТАБОТАБОӢ</b> <i>Муҳаммадвали Фарачзода</i> .....	144
<b>ВАЗӢИЯТИ САРМОЯИ ИЧТИМОИ ДАР СОЛӢОИ ОХИР ДАР ШАӢРИ МАШӢАДИ ӢИӢ</b> <i>Саид Аббоси Обиди Мурсаӣ</i> .....	148
<b>НИГАРИШИ МИӢФАРӢАНГӢ ДАР АНДЕШАИ МАВЛОНО</b>	

<i>Юсуфи Шоҳхусайнӣ</i> .....	153
<b>АФКОРИ ФАЛСАФӢ ВА АҚИДАВИИ «ИХВОН-УС-САФО»</b>	
<i>Ғ. Ғ. Ғайзуллоев., Б.Ҷ. Самиев</i> .....	157
<b>ПАРТНЕРСТВО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В ПРОЦЕССЕ РЕФОРМ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ</b>	
<i>З.К. Кодиров</i> .....	160
<b><u>ПЕДАГОГИКА</u></b>	
<b>КОМПЕТЕНТНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	
<i>Шарифзода Ғайзулло</i> .....	165
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ</b>	
<i>А.Р. Мирзоев</i> .....	169
<b>ПАЙВАНДИ НАВРӯЗ ВА ҲУВВИЯТИ МИЛЛӢ ДАР «ШОҲНОМА»- И ФИРДАВСӢ</b>	
<i>Салоҳуддин Амонӣ</i> .....	174
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ</b>	
<i>Х.Б. Алимова</i> .....	180
<b>ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНАКАБЕЛЬНОСТИ</b>	
<i>Н.М. Хошимова</i> .....	188
<b>ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	
<i>Т.Шуккурзод, Д.Т. Кодирова</i> .....	195
<b>БАРРАСИИ ТАЪСИРИ БАҲРАГИРИИ МУАЛЛИМОН АЗ РАВИШИ ТАДРИСИ МУШОРИКАТӢ ВА ҲАМӢРИ НИСБАТ БА РАВИШҶОИ СУННАТӢ БАР ПЕШРАФТИ ТАҲСИЛИИ ДОНИШОМУӢЗОН ДАР МАҚОТЕИ ОМУӢЗИШИ ОЛӢ</b>	
<i>Бежан Чаҳонтаноҳ</i> .....	198
<b>БАРРАСИИ МАФҲУМИ САБКҶОИ ТАФАККУР</b>	
<i>Марями Рафъатӣ</i> .....	205
<b>МАҲОРАТҶОИ ИРТИБОТӢ, ҶОЛИШҶО ВА МАВОНЕИ ҒАРОРӢИ МУШОВИРОН ВА РАВОНДАРМОНҒАРОН</b>	
<i>Иброҳими Мисҳоқӣ</i> .....	210
<b>НИГОҶЕ БА ТАЪРИХИ ЭРОН ВА ТОҶИКИСТОН ЗАМИНАЕ БАРОИ БАРРАСИИ ТАТБИҚИ НИЗОМИ ОМУӢЗИШИ ДУ КИШВАР</b>	
<i>Козими Растагор</i> .....	218
<b>НАҚШИ ОЗМОИШҶОИ ХИМИЯВӢ ДАР ДАРКИ МАҒОҶИМИ НАЗАРИИ ХИМИЯ БАРОИ ДОНИШОМУӢЗОН</b>	
<i>Марями Сироҷиён, У.З.Зубайдов, С.Ш.Алимов</i> .....	225
<b>БАРРАСИИ РОБИТА БАӢНИ ОМИЛИ ҒАРДӢ ВА АНҒЕЗАИ ПЕШРАФТИ ТАҲСИЛӢ</b>	
<i>Саида Маъсума Алавиандоручум</i> .....	228
<b>РАВИШҶОИ ТАВСИЯИ ХАЛЛОҚИЯТ ДАР ДОНИШОМУӢЗОН</b>	
<i>Бежан Чаҳонтаноҳ</i> .....	232

<b>РОБИТАИ ШЕВАҲОИ ДИЛБАСТАГИИ ДАВРОНИ КЎДАКӢ БО СОЗГОРИИ ИҶТИМОӢ ДАР ДАВРОНИ НАВҶАВОНӢ ВА ҶАВОНӢ</b> <i>Алии СиёмансурӢ</i> .....	238
<b>МУБОРИЗА БО БЕСАВОДӢ БА КЎМАКИ СОЗМОНИ НАҲЗАТИ САВОДОМЎЗӢ (ЛМО) ДАР ЭРОН</b> <i>Иброҳими Ализода</i> .....	242
<b>МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ</b> <i>О.Мирзоев</i> .....	245
<b>ТЕКСТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП</b> <i>Ф.М. Файзуллоева</i> .....	248
<b>ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЛИНГВИСТОВ В ВУЗЕ</b> <i>З.А. Сафарходжаева</i> .....	251
<b>ЗАРАРҲОИ МАВОДИ МУҲАДДИР ВА ТАЛОШ БАҲРИ НОБУДИИ ОН</b> <i>С.Пиров</i> .....	254
<b>СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> <i>Алиакбар Модаррес Мозаддам Мохаммад</i> .....	257
<b>МАСЪУЛИНИ АСОСӢ ДАР ТАРБИЯИ ФАРЗАНД</b> <i>Л Назархудоева</i> .....	260
<b>РУЙКАРДИ ТАЛФИҚИ ОМУӢЗИШИ ХУНАР ВА ИЛМ ДАР МАРКАЗҲОИ ОМУӢЗИШИИ КЎДАКОН</b> <i>Фотимаи Қосимзода</i> .....	263
<b>МАФҲУМИ КАЙФИЯТИ ОМУӢЗИШ ДАР ДОНИШГОҲҲО ВА МУАССИСОТИ ОЛИИ ЭРОН</b> <i>Муҷтабоҳ Дастиур</i> .....	266
<b>МАВҚЕИ ФИКРҲОИ ПАНДУ АХЛОҚИИ УСТОД РӮДАКӢ ДАР МАКТАБ</b> <i>З.Абдуллоева</i> .....	270
<b>БАРРАСИИ НАҚШИ РИЁЗИЁТ ДАР ФИЗИКА ДАР ДАБИРИСТОНҲО</b> <i>Фотима Самей</i> .....	275
<b>МУАЛЛИФАҲОИ ШАКЛИ ФАРОШИНОХТ</b> <i>Сокина ҚурбоналӢ Наҷод</i> .....	278
<b>РОҲҲОИ ПЕШГИРӢ АЗ БАЗЕҲҚОРӢ ДАР КЎДАКОН ВА НАВҶАВОНОН</b> <i>Фалоҳатиш Бечорнас Умулбанин</i> .....	281
<b>ОМУӢЗИШИ ТАЪСИРБАХШ</b> <i>Ҳамид Ирфонфар</i> .....	285
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b> <i>Зебардждаиан Зоҳре Алиасгар</i> .....	291

## К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

В научном журнале «Вестник Таджикского национального университета» печатаются статьи, содержащие результаты научных исследований по естественным, гуманитарным и экономическим наукам.

При направлении статьи в редколлегию авторам необходимо соблюдать следующие правила:

Размер статьи не должен превышать 10 страниц компьютерного текста, включая текст, таблицы, библиографию, рисунки и тексты аннотаций на таджикском, русском и английском языках.

Статья должна быть подготовлена в системе Microsoft Word. Одновременно с распечаткой статьи сдается электронная версия статьи. Рукопись должна быть отпечатана на компьютере (гарнитура Times New Roman Tj 14, формат А4, интервал одинарный, поля: верхнее - 3см, нижнее – 2,5см, левое – 3см, правое – 2см; ), все листы статьи должны быть пронумерованы.

Сверху страницы по центру листа указывается название статьи, ниже через один интервал инициалы и фамилии автора (авторов). Ниже название организации, адрес, e-mail. Далее через строку следует основной текст. В конце статьи после списка литературы приводятся аннотации на русском и английском языках и ключевые слова (8 - 10 слов).

Список литературы приводится в общем порядке после основного текста статьи. Авторы должны соблюдать правила составления списка использованной литературы. Научные статьи, представленные в редакцию журнала, должны иметь экспертное заключение, авторскую справку (для статей серии естественных наук) и отзыв специалистов о возможности опубликования.

Плата за опубликование рукописей аспирантов не взимается.

Редколлегия оставляет за собой право производить сокращения и редакционные изменения статьи.

Статьи, не отвечающие настоящим правилам, редколлегией не принимаются.

Масъули чоп: **М. Ибодова**  
Мухаррирон: **Ш.Абдуллоева, И. Ҳакимова, М.Манонова**

Ответственный редактор: **М. Ибодова**  
Редакторы: **Ш.Абдуллоева, И. Ҳакимова М.Манонова**

ДМТ, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17, бинои асосӣ, утоқи 37  
ТНУ, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17, главный корпус, каб. 37  
Телефон: **227-74-41**. E-mail: **vestnik-tnu@mail.ru**  
Сайт ТНУ: **www.tnu.tj**