ISSN 2074-1847

ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

П А Ё М И
ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
(маҷаллаи илмӣ)

СИЛСИЛАИ ИЛМҲОИ ҶОМЕАШИНОСӢ

3/4(90)

В Е С Т Н И К
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
(научный журнал)

СЕРИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ДУШАНБЕ: «СИНО»
2012

ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МАҶАЛЛАИ ИЛМӢ СОЛИ 1990 ТАЪСИС ЁФТААСТ.
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ОСНОВАН В 1990 ГОДУ.

Ҳайати таҳририя:
Редакционная коллегия:

Имомов М.С. – гл. редактор, доктор филологических наук, профессор
Каримов М.Б. – зам. гл. редактора, доктор химических наук, профессор
Миралиев А.М.- зам.гл. редактора, доктор педагогических наук, профессор
Низомов М.- зам.гл. редактора, кандидат филологических наук, доцент

Аъзои ҳайати таҳририя:
Члены редколлегии:

Акрамов З.И. - доктор исторических наук, доцент
Амонов Н.К. - кандидат психологических наук, доцент
Зокиров Г.Н. - доктор политических наук, профессор
Назаров Р. - доктор философских наук, доцент
Назаров М.А. - кандидат философских наук, доцент
Насурдинов Э.С. - кандидат юридических наук, доцент
Расулиён К. - кандидат исторических наук, доцент
Раджабов С.М. - кандидат исторических наук, доцент
Самиев Х.Д. - кандидат исторических наук, доцент

Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ, русӣ ва англисӣ нашр мешавад.
Журнал печатается на таджикском, русском и английском языках.

Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2012
Вестник Таджикского национального университета, 2012

Т А Ъ Р И Х - И С Т О Р И Я

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ В РУССКИХ ЗЕМЛЯХ В ПЕРИОД ФЕОДАЛЬНОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ

Н. А. Гаврилина
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

В период феодальной раздробленности презрению бедных, нищих и больных уделял внимание Владимир Мономах. Предание так говорит о нем: «Странные и нищие накормляше и напояше, аки мати дети своя». Прекрасные заветы потомству содержатся и в знаменитом «Поучении» Мономаха. «Избавите обидимаго, защитите сироту, оправдайте вдовицу», говорил князь. Владимир Мономах, признавал три обязанности у каждого человека: покаяние, слезы и милостыню, убеждал детей не забывать «сего же паче» убогих, кормить их, защищать, снабжать всем необходимым.

Сестра Владимира Мономаха Княжна Анна Всеволодовна следовала примеру брата. Она основала в Киеве воспитательное училище для девиц, содержащихся на ее личные средства, причем княжна не только сама призревала девушек, но и учила их чтению, письму и ремеслам.

Эпоха русской истории в высшей степени сложная. Взаимные раздоры и несогласие князей сменяются нашествием татар, наложившим тяжелый отпечаток на Россию и удалившим ее от европейской цивилизации. В период внутренних смут и монголо-татарского ига, казалось бы, не могло быть места заботам о благотворительности. Тем не менее, общественное призрение в России пострадало в значительно меньшей степени, нежели все остальные стороны государственной жизни.

Русские князья, ревностные последователи христианской религии, по-прежнему покровительствовали духовенству, сооружали церкви и монастыри, дарили им поместья и вотчины.

Нашествие татар не могло пагубно отразиться на состоянии благотворительности в России, так как все дело общественного призрения находилось в руках духовенства. Между тем, татарские ханы с редким уважением относились к духовенству и его правам.

Российские митрополиты часто получали от ханов так называемые ярлыки, грамоты, содержащие в себе подтверждение неизменного благоволения к митрополитам и всему духовному причту. Духовенство было свободно от взноса податей со всеми церквами, монастырями, людьми, имуществом и промыслами. Монголо-татары не вмешивались в благотворительность церкви и ничем не стесняли деятельность духовенства в этом направлении.

Во всех христианских государствах существовал обычай, всецело привившийся и русскому обществу, перед смертью, или при жизни, для спасения души своей, вносить значительные суммы монастырям.

Русские князья, княгини, их дети, а также бояре и частные лица по разным побуждениям, при исполнении какого-либо важного предприятия, или по выздоровлении от тяжкой болезни, жаловали монастырям богатые вклады и громадные поместья. Некоторые (и это случалось довольно часто) сами вступали в иноческий сан, предоставляя при этом все свое состояние, нередко, очень крупное, в распоряжение монастыря.

Предания, однако, много говорят об услугах, оказанных общественному призрению князьями, духовенством и боярами. За отсутствием точных сведений, для полной характеристики периода, необходимо упомянуть, хотя бы о некоторых отдельных лицах, заявивших себя полезными и видными деятелями благотворительности. Вся благотворительность, таким образом, в период татарского ига и междоусобиц носила характер частный, а не правительственный. Из Великих Князей-благотворителей этой эпохи особенно известны: Мстислав Владимирович, сын Мономаха (с 1125 по 1132 гг.), Ростислав Мстиславович (1159-1168 гг.), по погребении своего дяди Великого Князя Вячеслава Владимирович, в 1154г. раздавший все имущество бедным, Глеб Юрьевич (1170-1172 гг.), по случаю рождения сына в 1168 г. пожертвовавший для раздачи бедным 200 гривен серебра; Андрей Боголюбский, безвременно погибший князь, перенесший столицу во Владимир и княживший по 1175 г. По примеру своего предка, велел развозить

по городу и дорогам жизненные припасы для раздачи бедным и заключенным в тюрьмы и темницы.

Всеволод Юрьевич Большое Гнездо (1175-1212) после большого пожара во Владимире, несмотря на то, что погибла большая часть княжеского имущества, за свой счет построил все церкви и выделил средства для восстановления города. Жители получили значительные пособия из казны князя.

Князь Мстислав Ростиславович уделял внимание благотворительности, тратил большие средства на выкуп пленных. По свидетельству дошедших исторических памятников, бедные вдовы и сироты называли Мстислава «солнцем милости и правосудия, защитником слабых и убогих».

Брат Мстислава, князь Роман Ростиславович не жалел своих средств на благотворительные дела и даже ничего не оставил себе на погребение.

Из духовенства в конце XII- нач.XIII вв. известны: Лука, епископ ростовский и пр. Авраамий, архимандрит Смоленского монастыря Пресвятой Богородицы.

С 1216 по 1218 гг. княжил Константин Всеволодович Мудрый. В его княжение впервые возникло посещение больных и бедных на дому. Константин лично оказывал пособие и помощь всем нуждающимся. Перед смертью, Великий Князь наставлял детей, «иметь к убогим руку щедрую».

Ярославу Всеволодовичу принадлежит честь возобновления Владимира. Великокняжеская столица была совершенно разорена татарами в 1238 г. Всюду на улицах лежали мертвые тела, на месте прежних жилищ и домов торчали истлевшие пепелища. Все городское население ушло из столицы и кое-как ютилось в окружающей местности. Энергичный и умный Ярослав быстро восстановил город, вновь выстроил церкви, дома и возвратил жителей. На личные средства князя жителям было оказано значительное пособие и всякого рода содействие для обзаведения хозяйством.

Александр Невский, еще будучи князем Переяславским, при отправлении брата своего Андрея Суздальского в Орду в 1247 г., воспользовался случаем и освободил от рабства многих христиан, послав для этого значительное количество серебра и денег. Возобновление городов после разорения их татарами составляло предмет особенных забот князя, всячески помогавшего жителям. Александр Невский первый осознал необходимость государственной регламентации благотворительности.

Известно, что в совете бояр, князь постоянно высказывался за оказание правительственной помощи бедным, вдовам и сиротам. Александр Невский желал полного равенства всех перед лицом закона, который берет под свою непосредственную защиту слабых и неимущих.

В течении XIII в. князья Глеб Василькович Ростовский и Иоанн Дмитриевич Переяславский, духовные лица - пр. Игнатий, епископ ростовский и Симеон, епископ тверской внесли большой вклад в благотворительность. Князь Владимир Васильевича Галицкий оказывал помощь неимущим. Предание повествует, что когда князь Владимир Галицкий заболел, то раздал свое имение убогим. «Золото и серебро и дорогие камни и пояса отца своего, золотые и серебряные, и что сам приобрел после отца- все раздал. Большие серебряные блюда и золотые и серебряные кубки сам перед своими глазами побил и перелил в гривны, и большие золотые монисты бабки своей и матери все перелил и разослал милостыню по всей стране и стада роздал убогим людям и коней».

В XIV веке стали известны своими заботами о благотворительности и общественном призрении князья Михаил Ярославович, завещавший сыну своему Константину «Странных и нищих не призирать, угодно сие есть Богу», и Иоанн Данилович Калита (1328-1340 гг.), Калита означает (еще и теперь во многих местностях России, как, например, в Малороссии) кошелек. Великий князь Иоанн всегда носил с собой кошелек, из которого раздавал милостыню нищим.

Дмитрий Донской (1363-1389 гг.) и супруга его княгиня Евдокия помогали бедным и лично посещали больных на дому, оказывая им всякого рода помощь и содействие.

Михаил Александрович Тверской (1399 г.) во всем следовал примеру Дмитрия Донского. В его эпоху, благодаря Василисе, супруге князя нижегородского Андрея Константиновича, усилилось в России пострижение в монашество. Василиса, в иночестве Федора перед пострижением, все имущество свое, золото, серебро и жемчуг раздала церквям, монастырям и бедным. Сама же в Зачатейском монастыре занималась рукоделием. Пример княгини нашел массу подражателей в лице многих вдов и девиц,

княжеского и боярского сана. Всех постригшихся было сто десять, и все они до пострижения щедро одарили неимущих.

За весь рассмотренный период с XIII по XIV вв. в России не появлялось специальных благотворительных учреждений. Только одно упоминается при Николае Давыдовиче, князе черниговском. Он построил в Киеве **больничный монастырь,** переданный в заведывание бывшему при нем врачу Петру Сиряпину. Это единственное указание о врачах, встречающееся в XII – XIII вв.

В XV веке в направлении общественного призрения и благотворительности не происходит изменений. Из выдающихся деятелей на этом поприще известны: Великий Князь Василий Васильевич, княживший с 1424 г. и его сын Иоанн Васильевич с 1462 по 1505 гг.. Из духовенства известны Фотий, митрополит всея Руси и св. Иоанн архиепископ Новгородский.

Таким образом, в период феодальной раздробленности, когда русские земли подвергались монгольскому нашествию, главное внимание со стороны русских князей уделялось внешней политике. В этот период не было возможности решать социальные вопросы. Однако, князья, следуя христианской традиции, оказывали помощь и содействие бедным и нуждающимся. Это способствовало возникновению частных усилий, направленных на развитие общественного призрения. Определенную роль в оказании благотворительности сыграло духовенство.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Антология социальной работы / Под ред. М.В. Фирсова. – М., 1984.
2. Благотворительная Россия. История государственной, общественной и частной благотворительности в России. – СПб.,1901.
3. Благотворительность в России. Социальные и исторические исследования. – СПб., 2001.
4. Вестник благотворительности, 1897 - №1; 1901 - №7-8; 1902 - №2.
5. Георгиевский П. Призрение бедных и благотворительность. – СПб., 1894.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ В РУССКИХ ЗЕМЛЯХ В ПЕРИОД ФЕОДАЛЬНОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ

Статья посвящена проблемам благотворительности в русских землях в период феодальной раздробленности. Особое внимание обращено на то, что дело общественного призрения находилось в руках духовенства. Русские князья преподносили монастырям богатые вклады и большие поместья. Но уже в то сложное время Александр Невский высказывался за оказание правительственной помощи бедным.

Ключевые слова:русские земли, русские князья, Александр Невский, феодальная раздробленность.

CHARITY IN RUSSIAN LANDS IN THE PERIOD OF FEUDAL DISSOCIATION

The article tells about charity problems in feudal division period in Russian lands. The main idea is public charity which was clergy’s duties. Russian Princes granted donation and lands to monasteries. But in hard time St. Alexander Nevski called for government aid poverty.

Key words: Russian lands, Russian Princes, Alexander Nevski, феодальная раздробленность, feudal dissociation

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:***Н.А.Гаврилина*** – кандидат исторических наук, доцент кафедрыдокументоведения и стилистики русского языка Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РЕМЕСЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА ТАДЖИКОВ ФЕРГАНСКОЙ И ЗЕРАВШАНСКОЙ ДОЛИН В ТРУДАХ РУССКИХ ДОРЕВОЛЮЦИОЛННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

А. Валиев
Российско-Таджикский (славянский) университет

Ферганская долина занимала территорию нынешней территории Северного Таджикистана и восточную часть Узбекистана. Центром развития промышленности Туркестанского края была Ферганская область, Зеравшанская долина занимала верховья и низовья Зеравшана, Самаркандскую область. Русские дореволюционные исследователи при изучении жизни и быта населения Средней Азии обратили внимание на хозяйственную деятельность жителей среднеазиатских городов. Согласно сведениям русских ученых в городах Ферганской и Зеравшанской долин таджики составляли значительное количество населения, которые занимались ремеслом и торговлей. Русские ученые обратили свое внимание на различные отрасли ремесленного производства.

По данным русского исследователя А.Д. Гребенкина, в городах действовали следующие виды ремесла: ткачество, вязачное, кузнечное, медночное и прочие; сапожное, шорное, седельное и другие; красильное, гончарное, швейное, шелководство и шелкопрядение[3,4].

Для продевания основы через ремизки и набильник, для наведения лоска на адрас, каламу, алачу и для размотки коконов существовали особые мастеровые, для набивки цветов на материал, которые были таджиками [3.22]. Согласно словам автора, таджики также занимались вышиванием по разным материям и коже, шитьем платьев, местной и европейской обуви, выделкой кож, производством седел, свеч и мыла, литьем вещей из чугуна, кузнечным, золотым, серебряным и медным мастерством, плотничными, столярными, токарными и гончарными ремеслами и др.[3.22].

Шелководство и шелкомотание являлись очень важной отраслью среди местного населения. Русский ученый Н.Ф.Петровский посвятил этой отрасли специальную статью[10]. Другой исследователь В. Розвадовский, рассказывая о развитии шелководства и ткачества в вышеназванных долинах, пишет: «Ткачество шелка более всего развито в Ходженте и его уезде, особенно производство канауса, откуда он расходится в другие местности Туркестана, а также отправляется в Европейскую Россию и Сибирь».[12,154]. Далее автор подробно останавливается на процессе крашения шелка. Этот процесс совершался очень примитивным способом. В мастерской вырывалась четырехугольная яма, приблизительно аршина два глубины, длиной до полторы сажени и шириной в одну сажень. По длиной стенке ее делалась печь, которая не выходила из уровня пола; в эту печь вмазывались в один ряд три котла. Собственно для варки шелка употреблялся средний котел. Шелк варился с углекислой щелочью, именно с ишкаром местного приготовления. Большое место в ткачестве занимало производство хлопчатобумажных и полушелковых материй.

Таджики на своих станках ткали алачи, полосатую, т.е.хлопчато- бумажную материю, состоящую из полосы различных цветов и ширины, она бывала двух сортов: алача простая, бумажная и алача абрешим, т.е. шелковая алача. Рассматривая качества алачи, А.Д.Гребенкин пишет: «Лучший сорт простой алачи называется зибак, еще разделяется алача на лощеную и не лощеную. В округе сорт алачи шфеклык приготавливается в самом ограниченном количестве, и то не таджиками, а их женами. В лавках алача шфеклык продается привозная из Бухары. Кроме того, алача делается из туземной бумажной пряжи и из привозной (русской или английской) и в последнем случае называется алача-фаренги. В Ходженте, где центр таджикского населения, алача-фаренги и алача-шфеклык не встречаются в продаже.

Почти все производство алачи сосредоточивается в г. Ургуте, в Самарканде и Катта-Кургане ее ткут мало. Катта-курганская алача славится своей добросовестностью».[2,511-512].

Другая материя, которую производят в большом количестве калама, т.е. бумажная материя, состоящая из одноцветных полосок, по белому фону. Цвет полос бывал синий, красный и зеленый. Калама в большом количестве производилась в Самарканде, Чилене,

Пайшамбе, Катта-кургане, Дахбеде и меньше всего – в Ургуте. Округ только в значительном количестве вывозил каламу в Туркестанский край.

О фоте (фута – А.В.) автор пишет: «Фота, бумажная материя, употребляемая для чалмы и опоясок, … состоит из весьма мелких синих клеточек; она приготовляется в округе исключительно в Самарканде…

Для чалмы две фоты сшивают вместе по длине. Для опоясок же употребляется одна фота. Таджикские женщины фоту не употребляют вовсе, мужчины же носят одну фоту 2-3 года».[12,512-513].

Далее автор пишет о хоса, в роде маты, белой бумажной материи, употребляемая для обвивания тела покойников, (т.е. саван), на чалмы и для подкладки в хороших халатах. Ее выделывали в Самарканде, Дахбеде и Янгикургане.

Кроме того, автор упоминает пяндку (широкая ткань, белая), даку, плотную бумажную ткань из привозной пряжи, ее выделывали в Дахбеде и Янгикургане и мало в Самарканде. Даку вывозили в Бухару и Хиву. Таджики потребляли ее в весьма ограниченном количестве. А.Гребенкин о тибите пишет так: «Тибет, значит, пух, сальи-чалма; стало быть, в переводе это слово значит - пуховая чалма. Из шерсти и пуха выделывают в Самарканде полушерстяную материю тибит-сальи или тибит-фота, на опояски и чалмы. В такой ткани, основа - бумажная, уток - пуховой. Этого рода ткань начали приготовлять в Самарканде лет 40 тому назад, переняв искусство выделки из Ура-Тюбе. В настоящее время эта материя приготовляется в Самарканде и во многих горных кишлаках».[2,513].

Из полушелковых материй выделывали пари-паша (носили женщины и употреблялось на паранджи, бывала и шелковая), пасму (полушелковая материя, с широкими полосками), бикасаб (полушелковая ткань с более узкими полосками), адрас (различался шириною ткани). Все полушелковые ткани набиваются «мусре» особыми мастерами на базарах. Инструмент, которым производятся узоры мусре, называется кудунг; это довольно тяжелый молоток с полукруглой, выдающейся частью, из крепкого дерева зиранг (растет в Зеравшанском округе). Стол, на котором растягивается набиваемая материя, также имеет полукруглое, небольшое возвышение из зирана».[2,514]. Канаус (шаи) бывала трех сортов судурга (гладкий), чача (полосатый) и абардар (цветной, узорчатый). Автор пишет и об атласе, басме (сукне; из верблюжей шерсти для зимних халатов), кокме, кошме (войлок) и т.д.

Паласы, выделывали в Ходжентском уезде и в Зеравшанском округе в небольшом количестве. Производством паласов славились Курама, т.е. жители бассейна Ангрена и Чирчика.

Русские исследователи обратили внимание и на обработку сырья местными мастерами. По словам русского исследователя В.В. Дынина, промышленная деятельность находилась в первобытном состоянии. Из трех видов обрабатывающей промышленности – домашней, кустарно-ремесленной и фабрично-заводской, наиболее развивался домашний промысел, особенно среди горцев. В.В. Дынин пишет: «Среди остальных видов промышленной деятельности наиболее распространенной является обработка продуктов животноводства, главным образом шерсти. Выделкой из бараньей и козьей шерсти особого сорта сукна (басма) занимаются во всех нагорных Зеравшанских волостях преимущественно женщины».[3,69]. Из бараньей шерсти приготавливали зимние штаны (шим), курджумы, канны, шал (т.е. аркан). Из козьего пуха выделывали особую ткань на чалмы и пряжа для вязки чулок и тамаш.[3,70].

Особое место в ряду местных промыслов занимали мельничное и маслобойное ремесло. Заслуживало также внимания гончарство. Оно развивалось среди женщин в Туркестанском крае. Русский чиновник А.А.Кушакевич еще в 1872 году в своей статье « О гончарном производстве в Ходжентском уезде» подробно писал о состоянии этого ремесле в городе и уезде.[8]. Другой русский исследователь В. Розвадовский написал свою статью о гончарстве в результате сбора материала в городах Бухаре, Каршах, Самарканде, Ходженте, Ура-Тюбе, Риштане и Ташкенте. Автор отмечает, что проведение железной дороги в Средней Азии, особенно железнодорожной ветви, очень неблагоприятно отразилось на состоянии гончарного промысла в Бухаре. Местные гончары были не в состоянии конкурировать с российскими фабриками, которые благодаря железной дороге окончательно заполнили посудой рынок Бухары. Автор пишет: « В конце концов, гончары, постепенно забрасывая изготовление более ценной и

тонкой посуды, украшаемой орнаментами, как « пиалы», «ляганча» (тарелка), « шокоса» (глубокая тарелка для супа), « хурма» для кислого молока (служит для супа), занялись изготовлением более грубой посуды. В настоящее время, почти не найти в мастерской гончара, который расписывал бы посуду красками и орнаментировал бы ее»[12,567]. Гончары сбывали свои изделия преимущественно с своем городе и ближайших его окрестностях.

Для гончарных изделий употреблялась местная желтая глина, которая после обжога приобретала беловатый цвет, а некоторые материалы получали из Карнапа Каршинского бекства.

Большинство гончаров имели при своих мастерских лавки для продажи изделий. Гончары не имели земли и жили исключительно на средства, зарабатываемые от продажи изделий. Керамическое производство в Бухаре особенно процветало в ХУ1 веке при Абдулла-хане, при котором имеющиеся гробницы и мечети, а также внутренности домов, покрывались майоликовыми плитками и изразцами. Посуда, употреблявшаяся в то время в обиходе, расписывалась красками. Хорошие работы поощрялись, и отдельные мастера находили всегда материальную поддержку или у своей собственной организации, т.е. цеховой организации или же у правительства. У гончаров в то время была своя цеховая организация, которая называлась касаба. Касаба объединяла все мастерские.

Почти все местные гончары получили свои мастерские в наследие от отцов. Мастерские были устроены в тех же домах, где жили гончары, и земель, которые могли бы давать доход не имели.

Автор, рассказывая о процессе работы мастеров, пишет: « Гончары, приготовляющие печи для лепешек корчаги (хум), « йом»(для вымочки кож), производят свои изделия на открытом воздухе, так как по своей громоздкости означенный род изделий требует огромного помещения, а незначительные по своим размерам мастерские гончаров едва ли могут вместить 4 -6 корчаг, при наличности которых нельзя было бы двигаться в мастерской. Что касается печей для лепешек, то их совершенно не обжигают, а высушивают на солнце.

Гончарная мастерская бухарского гончара имеет очень убогий вид; она мала, тесна и темна; часть ее ниже уровня площади двора, а вход через узкую и низенькую дверь. Свет в мастерскую проникает через отверстие для двери и редко через маленькое окошечко ....Согнувшись, боком через узкую дверь, опускаетесь в мастерскую...Против двери, на некотором возвышении, два гончарных круга, за которыми работают рабочие Рахмат-Уллы (мастер – А.В.), по правую сторону обжигательная печь. Внизу у гончарных кругов, на земляном полу размешивается глина, подготовляемая работником для подачи на круги, и все это на небольшом пространстве»[12,168-169].

Гончарный круг (чарх) был устроен так. Возле горна; он состоял из двух кругов: нижнего (до 1 ½ аршина в диаметре) и верхнего « сартахта» (от 4 до 6 вершков в диаметре), соединенных наглухо вертикальным снаряжением «ук» из карагачевого дерева, обтесанным без какой-либо определенной формы, причем стержень этот проходил через нижний круг « пара», выступая на 3 – 4 вершка заостренным концом, на который насажена железная шляпочка, упирающаяся в каменную плиту. Для того, чтобы стержень держался отвесно, под верхним кругом, на расстоянии полувершка, переложена в горизонтальном положении доска, через которую проходил стержень. Ее концы укреплены в двух стенах, возводимых вместо ножек для станка; на эту доску садился гончар для точки посуды. Толчками ног (одной вперед, другой назад по нижнему кругу, который служил маховым колесом), гончар приводил его в движение, а на верхний меньший круг, который служил для помещения на нем формуемой посуды, бросал ком глины и руками придавал желаемую форму. Окончив формовку посуды, гончар срезал ее от круга тонкой проволокой, и устанавливал неподалеку от себя на столе или на полке. Когда приготовлено достаточное количество посуды, тогда гончар брал снова сработанные загустевшие предметы для отделки. Установив предмет на круге и приведя его в движение, обтачивал, для выравнивания поверхности деревянным или металлическим ножом выводил борозды и прочие. После этого выделывались части, ручки, носки и т.д. Далее автор пишет: «В гор. Бухаре...один только Рахмат-Улла Аксакал расписывает приготовляемую посуду красками и орнаментирует ее довольно примитивным рисунком. Для краски он употребляет красно-бурую глину, доставляемую из метода, которая, при сплавлении с глазурью, (для чего употребляет окись олова в смеси

с щелочью и для клейкости добавляет муки), сохраняет свой красно-бурый цвет, для желтого тона – железную руду(чуянбук) с кварцевым песком и для зеленого (кукмис) – медный купорос, песок и свинцовый глет(гиль). Для коричневой краски он употребляет камень « маг», который толкут, растирают на ручной мельнице с « кызыл-кысак» (красная глина), доставляемой из Канака (Каршинское бекство»[12,170]. В мастерских, где не выделывали глазурованную посуду, занимались выделкой не только мелких изделий, но и крупных, например корчаг, базарных печей для лепешек. Глазурованные изделия изготовлялись отдельными кустарями. Для производства употреблялась обыкновенная гончарная глина и еще огнеупорная, пластичная глина гульбута, которую привозили главным образом из Ташкентского уезда.[12,116].

В. Розвадовский описывает и мастерскую гончаров: « Мастерская обыкновенно находится на поверхности земли, пол второго аршина на три ниже в земле и нижний углубляется еще на аршина два. Глинобитная печь для обжига посуды проходит через два нижних этажа, причем в последнем располагается топка; на втором этаже находится вращающийся станок для выделки посуды, а также небольшой жерновой постав для размалывания неочищенной соды (ишкар), употребляемой для глазури».[12,117].

Далее автор останавливается на чугунно-литейный промысел. По словам автора, чугунно-литейная мастерская представляла собою обыкновенно небольшой двор с навесом и печью в одном из углов двора, для плавки чугуна. В этом заключались все постройки, необходимые для производства. Далее автор пишет: «Формы приготовляются из смеси глины, песку и толченого угля, обмазываются смесью сажи с мукою и обсыпаются просеянным толченым углем. Формы расположены на земляном полу, под навесом, во дворе мастерской. Для котлов (казанов) формы делаются следующим образом. На деревянном диске, установленном на вертикальной, вращающейся оси, имеется глиняный шаровой сегмент. Приготовленная для формы смесь накладывается на глиняный сегмент и при вращении его оформляется ножом; далее форма сохнет и разрезается на три равных сферических треугольника».[12,123].

Рассказывая о кузнечном ремесле, В. Розвадовский отмечает, что кузнечный промысел разделился на три самостоятельных группы: выработка мелких изделий, как дверная цепь, подкова, гвозди, скребок и др.; выделка инструментов для каменщиков, плотников, землекопов, а также наковален, серпов и др.; выделка ножей, ножниц, бритв, подпилков, шил и др.[12,126-127].

В статье автор пишет и о ремесленных цехах среди мастеров, называемых касаба. По этому поводу автор пишет следующее: «Это товарищество выражается, между прочим, в том (так было до занятия края русскими), что они в известное время года, предпочтительно весною, когда начнут цвести розы, прекращая занятия в своих мастерских, делают (хозяева или усты) между собою складчину деньгами, покупают барана,, рис, лепешки, чай и проч., нанимают бачей, музыкантов и, вместе с своими рабочими, как гостями отправляются куда-нибудь за город, на день – на два, томошиться, т.е. есть плов, пить чай, восхищаться пляской бачей и музыкой»[3,23]. Далее автор останавливается и на найме рабочих по некоторым ремеслам. Ремесленники, в частности ткачи, гончары, кузнецы, свечники и булочники не нанимались не получив от своих нанимателей известную сумму денег – бунак. По этому поводу А.Д. Гребенкин пишет следующее: «Бунак есть собственность рабочего до тех пор, пока не остается у нанимателя. Он может расходовать его, как ему угодно. Получив бунак, рабочий исправно получает от своего хозяина задельную по уговору, плату по исполнению известного количества работы. Так ткач получает плату за джюру сотканной материи, т.е. количество, потребное на 1 халат или 1 рубашку, гончар – когда выработает (сделает и обожжет) одну печь посуды, и проч. Переходя к другому хозяину или вообще отходя от нанимателя, рабочий обязан сполна выплатить полученный бунак».

Таким образом, следует отметить, что в городах Ферганской и Зеравшанской долин развивались различные виды ремесла и ремесленниками в основном были таджики. Русские ученые, в своих работах приводя сведения о многих отраслях ремесла, подчеркивали, что, несмотря на отсталую технику, производимая продукция имела высокое качество и распространялась не только по Средней Азии, но и за ее пределами.

ЛИТЕРАТУРА

1.Бродовский М.К. Техническое производство в Туркестанском крае.- СПб.,1875.-89 с.

2..Гребенкин А.Д Ремесленная деятельность таджиков Зеравшанского округа // Материалы для статистики Туркестанского края. Ежегодник.-СПб.,1872.-Т.2.- С.511-514.
3.Гребенкин А.Д. Таджики // Русский Туркестан.- М.,1872.-Вып.2- С.1-50.
4.Гулишамбаров С. Экономический обзор Туркестанского района, обслуживающего Средне-Азиатскую железную дорогу. - Асхабадяяя. 1913.-Ч.1-3.
5.Дынин В.В. Очерк быта горцев верховьев Зеравшана // Известия Туркестанского отдела Русского географического общества. - Ташкент,1914.- Т.Х.-Вып. 1.-С.46-89.
6.Заорская В.В. и Александр К.А. Промышленные заведения Туркестанского края. - Пг.,1915.-182 с.
7.Кирпичников Н.А.Краткий очерк некоторых туземных промыслов Самаркандской области// Справочная книжка Самаркандской области.- Самарканд,1897.-Вып.5.-С.111-120.
8. Кушакевич А.А. О гончарном производстве в Ходжентском уезде // Русский Туркестан. - М.1872.-Вып.2.-С.50-65.
9.Никулин М. Из кооперативной жизни Ферганы // Ферганские областные ведомости.-1916.-№ 22.
10. Петровский Н.Ф. О шелководстве и шелкомотании в Средней Азии. - Ташкент,1873.-114 с.
11.Радлов В. Средняя Зеравшанская долина // Записки Императорского географического общества по изучению этнографии.-1880.-Вып.2.- С.20-81.
12.Розвадовский В. Опыт исследования гончарного и некоторых других кустарных промыслов в Туркестанском крае // Туркестанское сельское хозяйство .-Ташкент, 1916.- № 4.- С.110-160.
13.Турсунов Н.О.Сложение городского и сельского поселения Серного Таджикистана в ХУШ – начале ХХ вв.- Душанбе,1992.-544 с.
14.Шишов А. Таджики. - Алматы.-2006.-390 с.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РЕМЕСЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА ТАДЖИКОВ ФЕРГАНСКОЙ И ЗЕРАВШАНСКОЙ ДОЛИН В ТРУДАХ РУССКИХ ДОРЕВОЛЮЦИОЛННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

В данной статье сделана попытка показать вклад русских исследователей в изучении ремесленного производства и домашнего промысла таджиков Ферганской и Зеравшанской долин, которые составляли значительную часть населения городов этого региона.

Ключевые слова: ткачество, сапожное дело, шелк, ткань, чалма, гончарство.

SEVERAL ISSUES ACCORDING TO THE PRODUCTION OF THE TAJIK PEOPLE OF FERGANA & ZERAVSHAN VALLEYS IN THE RUSSIAN RESEARCHERS IN TO REREVOLITION PERIOD

This article is given an attempt to show the contribution of the Russian researchers in studying handicraft production and home business of the Tajik people of Fergana & Zeravshan valleys which consisted of the considerable part of the town population of this district.

Key words: weaving, boot-making, silk, textile, turban, ceramics.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***А. Валиев*** - кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории Российско-Таджикского (славянского) университета.

ИСТИҚЛОЛИЯТИ СИЁСӢ ВА НАҚШИ ОН ДАР РАВАНДИ ИНКИШОФИ СОҲАҲОИ СИЁСӢ - ҶАМЪИЯТИИ ТОҶИКИСТОН

Ҷ.Х.Раҷабов
Омӯзишгоҳи олии сарҳадии Кумитаи давлатии амнияти миллии ҶТ

Муҳимтарин ва арзишмандтарин воқеаи таърихи даврони навини Тоҷикистон, дастёбӣ ба истиқлолияти давлатист. 9 сентябри соли 1991 Иҷлосияи 12-уми ғайринавбатии Шурои Олӣ Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистонро эълон намуд. Аз ҷумла, дар банди 15-уми Эъломияи Истиқлолият омадааст: «Ҷумҳурии Тоҷикистон субъекти мустақили ҳуқуқи байналхалқӣ буда, бо кишварҳои хориҷ робитаҳои дипломатӣ, консулӣ, иқтисодӣ ва ғайра барқарор менамояд, бо онҳо намояндагони мухтор табодул менамояд ва созишномаҳои байналхалқӣ имзо менамояд». Ин санад роҳу равиши ҷомеа ва сарнавишти халқи тоҷикро ба куллӣ дигаргун сохт. Тоҷикон баъди ҳазор сол аз нав соҳибдавлат гардиданд ва дар харитаи сиёсии ҷаҳон давлати нав – Ҷумҳурии Тоҷикистон падид омад. Тавлиди давлати тозаистиқлоли Тоҷикистонро ҷомеаи ҷаҳонӣ бо қаноатмандӣ истиқбол

намуд. Бозшинохти ҷумҳурии соҳибистиқлоли мо оғоз ёфт. Дар кӯтоҳтарин фурсат Ҷумҳурии Тоҷикистон бо қадамҳои устувор ба ҷомеаи ҷаҳонӣ ворид гардид. Дар тӯли як соли истиқлолият, Тоҷикистон аз тарафи 58 кишвари дунё ба расмият шинохта шуда, бо онҳо робитаҳои дипломатӣ барқарор гардид. Аз он ҷумла, Ҷумҳурии Исломии Эрон (08. 01.1992с), Ҷумҳурии Халқии Чин (13.03.1992с), Иёлоти Муттаҳидаи Амрико (16.03.1992с), Туркия (22.03.1992с), Руссия (08.04.1992с, Мексика (14.01.1993с), Британияи Кабир (15.01.1993с), Канада (01.01.1993с) аз нахустин давлатҳое буданд, ки истиқолияти Тоҷикистонро ба расмият шинохта, сафорат ва намояндагиҳои дипломатии худро дар Тоҷикистон ифтитоҳ намуданд.

Ҳамзамон эълони истиқлолияти давлатӣ заминаи сиёсӣ ва ҳуқуқиро барои шомил шудан ба созмонҳои бонуфузи байналмилалӣ фароҳам сохт. Ҷумҳурии Тоҷикистон аз ин баъд ҳамчун субъекти комилҳуқуқи байналхалқӣ ба ҷомеаи ҷаҳонӣ мепайваст, ширкати хешро дар ин созмонҳо ба хотири эҷоди шароити мусоид баҳри рушду таҳкими минбаъдаи истиқлолият, ҳифзи тамомияти арзӣ, тақвияти иктисодӣ ва сиёсии кишвар ва иштирок дар равандҳои умумиҷаҳонӣ ба роҳ меандохт.

Ҷумҳурии Тоҷикистон 26 феврали соли 1992-ум ба Созмони Амният ва Ҳамкории Аврупо, 02 марти соли 1992-ум ба Созмони Милали Муттаҳид, апрели соли 1992-ум ба Созмони умумиҷахонии тандурустӣ, 01 декабри соли 1992-ум ба созмони Конфронси исломӣ, 18 январи соли 1993-ум ба Созмони ҳамкории иқтисодӣ, 6 апрели соли 1993-ум ба ЮНЕСКО ва ғайра шомил гардид.

Дар инкишофи Тоҷикистон ҳамчун субъекти комилҳуқуқи муносибатҳои байналхалқӣ дарки амиқ ва шинохти ҳамаҷонибаи раванду ҳодисаҳои мухталифи ҷомеаи сиёсӣ нақши барҷаста доранд. Масъалаи истиқлолияти сиёсӣ низ аз қабили онҳост. Масъалаҳои мухталифи истиқлолияти давлатӣ, бахусус масъалаҳои амалияи ҳаёти иҷтимоию иқтисодӣ, фарҳангӣ ва сиёсиро Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон мавриди назари хоса қарор дода, муносибат ба самтҳои сиёсати кабирро ташхис намудааст. Дар суханрониҳо ва баромадҳои гуногуни худ Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон чи дар дохили кишвар ва чи дар сафарҳои расмӣ, мулоқотҳо дар хориҷи кишвар, ба масъалаҳои асосию тақдирсози инкишофи истиқлолияти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таври махсус дахл намуда, роҳҳои асосию самараноктарини рушди онро ба таври возеҳ ва таҳлили амиқ нишон додаст.

Бояд хотиррасон намуд, ки дар тӯли қариб бист соли истиқлолият дар Тоҷикистон амалҳои гуногун рӯй доданд. Аз ҷумла, дар баробари пешравиҳое, ки дар ҳаёти иқтисодиву иҷтимоӣ, сиёсиву фарҳангӣ, ки дар ҷомеаи Тоҷикистон ба амал омаданд, инчунин монеаву мушкилотҳои зиёде низ ҷой доштанд.

Амалҳои иртиҷоӣ ва монеавӣ дар инкишофи истиқлолияти Тоҷикистон хеле мураккаб ва зиёд рӯҳ додаанд. Иртиҷоътарин ва хавфноктарини онҳо моҷароҳои сиёсӣ буданд, ки дар сатҳи баландтарин – ҷанги шаҳрвандӣ ба амал омад. Ҷанги шаҳрвандӣ боиси талафоти зиёди ҷонӣ, моддӣ ва маънавии халқ гардида, давлати тозабунёди моро ба вартаи ҳалокат мекашид. Тоҷикистон тавонист роҳу воситаҳои зарурии аз муқовимат баромаданро дарёбад ва ваҳдату якпорчагии кишварро таъмин намояд. Хиради азалии халқи тоҷик, арҷгузории манфиатҳои умумимиллӣ ва умумидавлатӣ ҳамдастии кишварҳои хориҷ иқдомҳои оқилонаи сарвари навинтихоби давлати тоҷикон Эмомалӣ Раҳмон дар иҷлосияи 16-уми Шӯрои Олӣ дар шаҳри Хуҷанд пеши роҳи фаноёбии давлати миллиро гирифт. Тоҷикистон аз вартаи ҳалокат раҳо ёфта, ба маҷрои сулҳ, созандагиву бунёдкорӣ ворид гардид.

Бояд таъкид сохт, ки аз оғози замони истиқлолият то ба имзо расидани Созишномаи умумии барқарор намудани сулҳ ва ризоияти миллӣ дар Тоҷикистон - 27-уми июни соли 1997-ум қариб давраи инкишофи муътадили кишварро пайдо намудан ғайриимкон аст. Ба ҳамаи мушкилиҳо нигоҳ накарда, истиқлоли Тоҷикистон аз имтиҳони ҷиддӣ гузашт. Тоҷикистон тавонист, ки худро дар набарди мубориза̧ҳои шадид бо душманони дохилию хориҷиаш ҳимоят намояд.

Амалҳое, ки дар замони истиқлолият баҳри ҳимоя ва инкишоф мусоидат намуданд низ чандон кам нестанд. Бартараф намудани монеаҳои инкишофи мутаносиб, ҳалли зиддиятҳо ва муқовимати гӯё оштинопазир аз ҷумлаи онҳоянд. Дар тӯли қариб бист соли истиқлолият дар ҳаёти сиёсии Тоҷикистон корҳои ҷиддию назаррас ва тақдирсозе пиёда гардиданд. Яке аз муҳимтарин амалҳои истиқлолиятгароӣ ба таври раъйпурсии умумихалқӣ қабули Конститутсияи

(Сарқонуни) Ҷумҳурии Тоҷикистон ва тағйироту иловаҳо ба он мебошад. Дарвоқеъ Конститутсияи Тоҷикистон дар давраи ҳассоси истиқлолиятгароӣ заминаи боэътимоди сиёсию ҳуқуқӣ дар раванди инкишофи таърихӣ гардидааст. Он асоси ислоҳоти системаи сиёсии ҷомеа гардида, тамоми ҷузъиёти онро мавриди тағйироти куллии сифатӣ гардонид. Аҳамияти сарнавиштсози Конститутсия фақат дар ҳаёти сиёсии ҷомеа таҷассум намегардад, балки он заминаи муқтадири тағйироти сифатӣ дар тамоми ҷабҳаҳои ҳаёт, раванду ҳодисаҳои ҷомеа ва муносибатҳои мутақобилаи инсон, ҷомеа ва табиат ба ҳисоб меравад. Дар назди Тоҷикистон вазифаҳои мураккаби ворид гаштан ба бозори ҷаҳонӣ, тақсимоти байналхалқии меҳнат ва низоми нави ҷаҳонӣ қарор мегирад.

Дар инкишофи истиқлолияти сиёсӣ, мақом ва нақши заминаҳои он, таҳким ва такмили онҳо назаррас мебошанд. Заминаҳои истиқлолияти сиёсиро ба таври махсус ҷудо намудан лозим аст:

- Заминаҳои иқтисодии истиқлолияти сиёсӣ, таҷассуми шакли ҳукмронии моликият, ҳаҷми маҳсулоти миллӣ, захираҳои табиии аҳамияти стратегӣ дошта, захираи тилло, қимати асъори миллӣ, сатҳи дар иқтисодиёт истифода намудани комёбиҳои инқилоби илмию техникӣ ва ғайраҳо мебошанд. Дар шароити ҳозира захираҳои иқтисодии истиқлолияти сиёсиро сиёсати фаъоли инвеститсионӣ ва илмию техникӣ, сиёсати мувофиқу самарабахши андоз ва гумрук, пеш бурдани сиёсати фаъоли иқтисодии хориҷӣ, ки асосан бахри таҳкими истиқлолияти сиёсии кишвар хизмат менамоянд, ташкил медиҳанд.

- Заминаҳои иҷтимоии истиқлолияти сиёсӣ. Заминаҳо ва захираҳои иҷтимоии ҳокимиятро дар манфиатҳо ва талаботҳои гурӯҳҳо ва табақаҳои иҷтимоии аҳолӣ бояд ҷӯст. Таркиби иҷтимоии аҳолӣ аз сохти сиёсӣ, анъанаҳои сиёсӣ ва фарҳангию таърихӣ ва сатҳи инкишофи илму техника вобастааст.

- Захираҳои иҷтимоӣ бо захираҳои иқтисодии истиқлолияти сиёсӣ печ дар печанд. Ба сифати захираҳои иҷтимоии истиқлолияти сиёсӣ вазифа, эътибор, сатҳи маълумот, таъминоти иҷтимоӣ, сатҳи ҳифзи саломатӣ умумиятҳои иҷтимоӣ ва ғайраҳо баромад менамоянд. Аммо захираҳои иқтисодии истиқлолияти сиёсӣ низ метавонанд воситаи такомули захираҳо ва заминаҳои иҷтимоӣ гарданд. Аз ҷумла, сатҳи даромад ва бойигарии аҳолӣ метавонанд мақоми иҷтимоии одамонро таҷассум намоянд.

- Заминаҳои ҳуқуқии истиқлолияти сиёсӣ. Ба сифати асосҳои ҳуқуқии истиқлолияти сиёсӣ низоми ҳуқуқии махсус баромад менамояд, ки дар заминаи онҳо равандҳои мухталифи ҷомеа мавриди танзимнамоӣ қарор хоҳанд гирифт. На танҳо қонунҳо, балки тамоми санадҳои меъёрию ҳуқуқӣ, ки ифодагари равандҳои модернизатсионианд, дар пешрафти истиқлолияти сиёсӣ ва таҳкими он даст мегиранд.

Асосҳои маъмурию қудратии истиқлолияти сиёсӣ, ки маҷмӯи муассисаҳои ҳокимиятӣ ва дастгоҳи ҳокимиятро дар бар мегиранд. Ба таркиби асосҳои маъмурию қудратӣ, одатан воҳидҳои асосии ҳокимияти қонунбарор, иҷроия, мақомоти бехатарӣ ва амнияти миллӣ дохил мешаванд. Пайваста ба асосҳои мазкур захираҳои истиқлолияти сиёсиро раванди дарёфт ва интихоби кадрҳо, таҷҳизонидани муассисаҳо бо воситаҳои техникӣ, ки ҷавобгӯи стандарти байналхалқӣ мебошанд, истисно намудани рақобати мақомоти қудратӣ, пешгирӣ намудани амалҳои коррупсионӣ ва ғайраҳо ташкил медиҳанд.

Заминаҳои фарҳангию маъмурии истиқлолияти сиёсӣ, ки аз низоми ташкилӣ, мураттабсозӣ ва таҳкими иқтидори фарҳангии кишвар ва ҳама гуна воситаҳои коммуникатсионӣ иборатанд. Заминаҳои фарҳангию иттилоотӣ пеш аз ҳама системаи мукаммали донишҳое мебошанд, ки ба нерӯи пуриқтидору мутаҳаррики ҷомеа табдил ёфтаанд. Низоми маҳфуз доштан ва ҳисобгирии музаффариятҳои миллию фарҳангӣ, ҷамъ намудани ахбор, таҳлил ва ҳамоҳангсозии иттилооти зарурӣ, плюрализми кафолатнок дар воситаҳои ахбори умум ва омилҳою падидаҳои дигар метавонанд ба сифати захираҳои асосии фарҳангию иттилоотӣ баромад намоянд. Вазифаи муҳимтарини захираҳои фарҳангию иттилоотии истиқлолияти сиёсиро низоми кафолатҳо оиди пешгирӣ намудан ва роҳ надодани иттилооти экстремистӣ ва ҳар гуна нерӯҳои иртиҷоию канора ба воситаи ахбори омма мебошад.

Гузашта аз ин, таҳкими истиқлолияти Тоҷикистон инкишофу ҳалли масъалаҳои мухталифро талаб дорад, ки тавассути ба амал баровардани чорабиниҳои мушаххас воқеӣ мегарданд. Дар қатори чорабиниҳои гуногун бунёди консепсияҳои сиёсати давлатӣ дар бораи инкишофи соҳаҳои муҳими ҳаёти ҷомеа аҳамияти ҳам илмию назариявӣ ва сиёсию амалӣ доранд. Аз ҷумла, таҳия ва қабули консепсияи амнияти миллӣ ва ҳимояи манфиатҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон амали зарурӣ ва саривақтӣ мансуб меёбад. Чунин масъалагузорӣ аз инкишофи геостратегии Тоҷикистон бармеояд ва дар кори ташхиси мақом ва нақши кишвар дар низоми муносибатҳои байналхалқӣ аҳамияти фавқулода дорад.

Консепсияи амнияти миллӣ ва ҳимояи манфиатҳои Ҷумҳуриии Тоҷикистон, ки дар заминаи баҳисобгирии манфиатҳои миллӣ, давлатӣ, тадриҷан қонеъ гардонидани талабҳои гуногуни аксарияти кулли аҳолӣ омода гардидааст, ҳуҷҷати муҳими тақдирсози кишвар ва роҳбаладии зарурии мақомоти низомӣ, қудратӣ ва тамоми муассисаҳои идоракунандаи корҳои давлатӣ ва ҷамъиятӣ ба ҳисоб меравад. Моҳияти онро ташхиси масъалаҳои стратегии инкишофи Тоҷикистон ва роҳу воситаҳои ба низом овардани онҳо ташкил медиҳад. Консепсияи амнияти миллӣ ва ҳимояи манфиатҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон, сиёсати ҳарбии комилро воситаи тавонои пойдорӣ ва таъмини истиқлолияти кишвар қарор медиҳад.

Яке аз масъалаҳои мураккабтарин ва муқовиматомезтарини инкишофи истиқлолияти Тоҷикистон ин масъалаи экстремизми сиёсию динӣ ва эҳтимолияти қувват гирифтани он ба ҳисоб меравад.

Бояд хотиррасон намуд, ки дар низоми навини ҷаҳонӣ яке аз ҷараёнҳои пурзӯри сиёсӣ -– экстремизми сиёсӣ мақоми махсус пайдо намудааст. Экстремизми сиёсӣ дар зери таъсири омилҳои гуногун ташаккул меёбад. Экстремизми сиёсӣ, асосан аз солҳои 70-уми асри XX авҷ гирифта, дар охирҳои асри XX ва ибтидои асри XXI ба зинаи хеле баланд расид. Он ҳама гуна низоми сиёсию ҳуқуқиро сарфи назар намуда, новобаста аз меъёрҳои конститутсионӣ, амалҳои худро ҳақ баровардани мешавад. Ба гарав гирифтани сарварони сиёсӣ, ходимони давлатию ҷамъиятӣ ва одамони дигар, куштоҳои сиёсӣ, ҳуҷумҳои мусаллаҳона ба мақомоти гуногуни давлатӣ ва ҷамъиятӣ, фаъол гаштани ташкилотҳои фашистӣ, анархистӣ ва ғайраҳо шаҳодати ин гуфтаҳост.

Масъалаҳои инкишофи фарҳанги сиёсӣ низ дар раванди таҳкими истиқлолияти кишвар саҳм мегиранд. Дар раванди инкишофи ҷамъиятӣ дар бисёр ҳолатҳо бештар ба омилҳои сиёсӣ ва иҷтимоию иқтисодӣ таваҷҷуҳ намуда, ба омилҳои ахлоқию маънавӣ чандон аҳамият намедиҳанд. Дар замони муосир на ҳама вақт ва дар ҳар ҷо сифатҳои ахлоқию маънавии одамон ба инобат гирифта мешаванд. Ҳисси масъулият, интизом, риояи тартибот ва масъалаҳои дигар дар назди гурӯҳи муайяни роҳбарон чандон қимате надоранд. Махсусан, дар тавсифи масъалаҳои гуногуни коррупсияи сиёсӣ ба инобат нагирифтан ва ё эътибори лозимӣ надодан ба масъалаҳои фарҳанги сиёсӣ назаррас мегардад. Ҷомеаи кунунӣ, ки аслан хосияти сиёсиро барҷаста намудор месозад, аз бисёр ҷиҳат бо фарҳанги сиёсӣ дар робитаи мутақобила ва ногусастанӣ қарор гирифтааст. На танҳо навъҳо, шаклҳо ва хусуссиятҳои коррупсия, балки худи он низ моҳияти сиёсӣ пайдо менамояд. Бинобар ин моро зарур аст, ки оиди мақом ва нақши фарҳанги сиёсӣ дар раванди амалҳои коррупсионӣ ибрози андеша намоем.

Дар ҳақиқат, истиқлолият истилоҳи басо густурда ва фарогирест, ки кулли мафҳумҳои ватану ватандорӣ, худшиносӣ, ифтихори миллӣ, масъулиятшиносӣ, дастовардхои иҷтимоӣ ва фарҳангии ин ё он халқияту мамлакатро дар худ ғунҷоиш додааст ва дар дунё бисёр халқиятҳое ҳастанд, ки бо вуҷуди мубориҷаи бисёрсолаи озодихоҳӣ аз ин неъмати бебаҳои ҳаёт бебаҳра мондаанд.

Ба фикрам, дар Тоҷикистон касе нест, ки дастовардҳои истиқлолиятро ҳамвора ба мушоҳида нагирифта бошад ва табиист, ки пеш аз ҳама истиқлолияти сиёсӣ ба назар мерасад. Вақте дар минбари баланди Созмони Милали Муттаҳид ва ё ягон конфронси ҷаҳонӣ дар баробари дигар давлатҳои хурду бузурги дунё парчами Тоҷикистон парафшонӣ мекунад ва вақте Президенти кишвар, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар он иштирок, раисӣ ва ё суханронӣ мекунад, дар ҳақиқат ҳастии касро ҳисси ифтихор аз ватани соҳибистиқлол фаро мегирад. Оре, чӣ хуш аст, дар ҳама ҳамоишу чорабиниҳои сатҳи байналмилалӣ парчами мамлакати хешро

парафшон дидан ва чӣ хушбахт аст касе, ки дар хориҷи кишвар муҷиби боло гаштани Парчаму танинандоз гардидани Суруди миллии мамлакаташ мегардад!

Истиқлолият имкон дод, ки ба арзишҳои фарҳангии миллати куҳанбунёди худ арҷ гузорем. Мақоми давлатӣ гирифтани забони тоҷикӣ, ба таври озод амал кардан ва густариши васоити ахбори омма ва шукуҳи нав ба бар гирифтани санъату ҳунари миллӣ. гувоҳи самти дурусти фаъолияти қишрҳои гуногуни ҷомеа мебошад.

Ҷумҳурии Тоҷикистон ба проблемаҳои минтақа, аз ҷумла ба масъалаҳои изтиробомези ҳавзаи баҳри Арал диққати ҷиддӣ медиҳад. Тоҷикистон яке аз давлатҳои муассиси Фонди байналмилалии наҷоти Арал буда, дар қатори дигар давлатҳои Осиёи Марказӣ барои ҳалли ин масъала талош меварзад. Истифодаи оқилонаи об ва захираҳои энергетикӣ аз мавзӯъҳоест, ки Тоҷикистон онро пайваста дар сатҳи ҷаҳонӣ масъалагузорӣ менамояд ва ташаббускори таъсис додани консорсиуми байналмилалии об буда, аз ҷомеаи ҷаҳонӣ даъват ба амал овард, ки оби кӯли Сарез ба кишварҳои эҳтиёҷманд интиқол дода шавад. Дар ин росто Тоҷикистон соли 2012-ро соли «***дипломатияи об***» эълон намуда, кишварҳои ҷаҳонро ба ҳалли ин масъалаи ҳаётан муҳим даъват наму-дааст.

Мубориза ба муқобили хатари паҳншавии экстремизм, терорризми байналмилалӣ, қочоқи маводи мухаддир ва дигар ҷиноятҳои муташак-килонаи байналхалқӣ дар сиёсати хориҷии Тоҷикистон имрӯз ҷои муҳимро ишғол менамояд. Тоҷикистон дар мубориза алайҳи чунин зуҳуроти номатлуб мавқеи устувор дошта, барои ҳамоҳанг сохтани муборизаи кишварҳо ва созмонҳои байналхалқӣ алайҳи ин падидаҳои хатарбори аср чандин ташаббусҳо нишон дода, намоишҳои сатҳи гуногун анҷом додааст.

Дар даврони истиқлолият яке аз муҳимтарин дастовардҳои сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон тарғиб ва ташвиқи ғояҳо ва арзишҳои олии инсонпарваронаи дини мубини ислом дар сатҳи ҷаҳонӣ ба ҳисоб меравад. Ба василаи тарғиби арзишҳои волоасолат ва маърифати исломӣ, доир намудани ҳамоишҳои илмию фарҳангӣ доир ба мероси мутафаккирони Аҷам, аз қабили Мавлоно Ҷалолиддини Румӣ, Имоми Аъзам Тоҷикистон тавонист асолати аслии исломро ба ҷаҳониён муҳаррифӣ намуда, ***дар ҷаҳони Ислом мавқеи сазовор ва арзишмандеро*** дастёб гардад.

Ҳамин тариқ, сиёсати оқилона ва озмудашудаи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар даврони истиқолият самараи нек ба бор овард. Мавқеи ҷумҳурии моро дар арсаи байналмилалӣ хеле баланд бардошт. Ҳамасола дар шаҳри Душанбе доир гардидани форум ва конфронсҳои сатҳи олии байналмилалӣ, ташрифи чандкаратаи роҳбарони олимақоми давлатҳои дунё, Президентҳои Русия, Чин, Эрон, Ҳиндустон, Туркия, Афғонистон ва ғайра, ҳайатҳои бонуфузи созмонҳои байналхалқӣ, Муншиҳои умумии Созмони Милали Муттаҳид Кофи Аннон, Пан Ги Мун ва дигарон ба Тоҷикистон аз эътибори баланд ва мавқеи афзояндаи Ҷумҳурии Тоҷикистон башорат медиҳад. Бошад, ки дар партави хуршеди истиқлол фазои сулҳу ваҳдат созандагиву бунёдкорӣ дар кишвари мо пойдор ва ободиву осоиштагӣ насиби ҳар хонадони тоҷик бошад.

АДАБИЁТ

1. Бунёди давлатдории навин. М., «Радуница», 2002 с.
2. Гафуров Х. Таджикистан на рубеже и в XXI: Президент Эмомали Рахмонов и национальная политика. Душанбе, 1999 г.
3. Ғафуров Х., Умаров Х. Тоҷикистон дар асри XXI: роҷеъ ба нақши шахсият дар таърихи навин ва вазифаҳои асосии давлат. Душанбе, 1999 с.
4. Ғафуров Х. Тоҷикон дар асри XXI, Президент Эмомалӣ Раҳмонов ва иқтисоди миллӣ. М. 2000 г.
5. Зокиров Г. Н. Истиқлолияти сиёсӣ. Душанбе, 2006 с.
6. Назаров Т. Н. Таджикистан: горизонты настоящего и будущего. /Пер. на анг. Л. Лапшина/. Нью-Йорк, 1999 г.
7. Назаров Т. Н. Мирный процесс и постконфликтное восстановление экономики Таджикистана. Душанбе, 2000 г.
8. Назаров Т. Н. Таджикистан: экономика, политика, международное сотрудничество. Сборник статей. Душанбе, УИ МИД РТ, 2001 г.

9. Назаров Т. Н. Таджикистан: экономическое сотрудничество и безопасность: Сборник статей и выступлений / 2-е издание. Минск, 2003 г.
10. Раҳмонов Э. Ш. Тоҷикистон: дар роҳи ҷомеаи мутамаддин. Душанбе, Ирфон, 1996 г.
11. .Раҳмонов Э. Ш. Тоҷикистон: чаҳор соли истиқлолият ва худшиносӣ. Душанбе, Ирфон, 1995 г.
12. .Раҳмонов Э. Ш. Ҷумҳурии Тоҷикистон дар остонаи асри XXI. Республика Таджикистан в пороге XXI века. Душанбе, Матбуот. 2000 с.
13. Раҳмонов Э. Ш. Тоҷикистон: даҳ соли истиқлолият, ваҳдати миллӣ ва бунёдкорӣ: Иборат аз 3 ҷилд. Душанбе, Ирфон, 2001 г.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ НЕЗАВИСИМОСТЬ И ЕЁ РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ПОЛИТИКО-ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ТАДЖИКИСТАНА

В статье прослеживаются проблемы политической независимости Республики Таджикистан. В развитии политической независимости большую роль играет фундаментальные основы государства, которые подробно рассматриваются в этой статье. В настоящее время экономический потенциал политической независимости республики составляет инвестиционная, научно-техническая политика, налогово-таможенная политика, а также активное развитие внешней экономической политики.

Ключевые слова: политическая независимость, Республика Таджикистан, взаимоотношение, независимость, экстремизм, терроризм, международные организации, национальная безопасность.

POLITICAL INDEPENDENCE AND HIS ROLE DURING POLITICAL-PUBLIC DEVELOPMENT OF TAJIKISTAN

In clause are traced problems of political independence of Republic of Tajikistan. In development of political independence the large role plays fundamental bases of the state, which is in detail considered in this clause. Now economic potential of political independence of republic is made by investment, scientifically technical politics, customs politics, and active development of external economic politics.

Key words: political independence, Republics of Tajikistan, mutual relation, independence, экстремизм, terrorism, international organizations, national safety.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Дж.Х. Раджабов*** - начальник кафедры общественно-гуманитарных дисциплин Высшего пограничного училища Государственного комитета национальной безопасности Республики Таджикистан.Телефон: **904 45 70 55.**

ЧОРАБИНИҲОИ ҲУКУМАТИ НАВТАЪСИСИ ТОҶИКИСТОН ДАР ТАШКИЛ ВАРУШДИ НАХУСТИН МУАССИСАҲОИ ИЛМӢ ДАР ҶУМҲУРӢ

Аюб Давлатов
Донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф

Дар таърихи халқамон саҳифаҳои заррине вуҷуд доранд, ки онҳо дар ҳақиқат барои мардуми мо муҳим, қимат ва тақдирсоз буданд. Замоне, ки дар он саҳифаҳо инъикос гардидаанд, ҳодисаю воқеаҳое ба амал омадаанд, ки тақдири халқу миллатамонро дигар намуда, он рӯзҳо ба ворисони ӯ, бисёр азизу такрорнопазир ва хотирмонанд. Бе ягон муболиға, дар ибтидо ва охири асри XX таърих ба миллати мо саҳифаҳои дурахшони тиллоиеро ҳаккокӣ намуд, ки ба мисли аҳди Ҳахоманишиҳою Сомониён бароямон арзишманданд. Дар ибтидои асри XX мо соҳиби ҷумҳурӣ гардидему бо талошу заҳматҳои зиёд, соли 1991 истиқлолияти комили давлатиро ба даст овардем.

Мо дар ин ҷо тасмим гирифтем бахшида ба 20-солагии истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон як саҳифаи хурди тиллоии кишварамон- таъсиси аввалин муассисаҳои илмӣ дар давлати ҷавону навтаъсиси тоҷикон баъди ҳазор сол – Ҷумҳурии Мухтори Шӯравии Сотсиалистии Тоҷикистонро мавриди таҳқиқ қарор диҳем, то хонандаи мо дарк намояд, ки фарзандони барӯманди он то ба ин рӯзи комил расидан дар таъсис ва инкишофи аввалин муассисаҳи илмию маърифатӣ, мустаҳкаму пойдоргардонии идораи давлатдории миллӣ, чӣ заҳмату талошҳо ва чӣ корҳои муҳимеро ба сомон расонидаанд.

Дар ҳамон давраи ҳассоси таърихӣ, ки тақдири давлату миллат ҳал мегашт,роҳбарони босаводу оқил ва шарифу ватанхоҳи он ба хубӣ дарк менамуданд,

ки бе мутахассисони босавод ва бе тадқиқу кашфиётҳои илмӣ баланд бардоштани сатҳи маърифату маънавиёти омма, пешрафи иқтисодиёти кишвар, мустаҳкаму пурқувват намудани дастгоҳи давлатии навтаъсис ва мустақилияти ҷумҳурии ҷавони Тоҷикистонро таъмин намудан ғайриимкон аст. Маҳз дар ҳамон рӯзҳои ҳассос дар баробари ташкили мактабу маориф, аввалин муассисаҳои илмӣ- Шӯрои илмии давлатӣ (ШИД), Ҷамъияти оид ба омӯзиши Тоҷикистон ва халқҳои эронии берун аз он, Ҷамъияти илмии тиббии духтурон ва ғайра ба фаъолият оғоз намуда буданд, ки саҳми ин муассисаҳо дар инкишофи илми ҷумҳурӣ хеле бузурганд.

Роҳбарияти онвақтаи Ҳукумати Тоҷикистон хуб медонистанд, ки бе саросар босавод намудани аҳолӣ, тайёр намудани мутахассисони босаводу касбии миллӣ дастовардҳои инқилобиро ҳифзу нигаҳдорӣ ва мустаҳкам намудан бисёр мушкил аст. Роҳбари Ҳукумати Тоҷикистон Нусратулло Махсум дар Анҷумани якуми Муассисони Шӯроҳои Тоҷикистон дар таърихи 2 декабри соли 1926 дар маърӯзаи ҳисоботиаш ба Анҷуман таъкид менамояд, ки «бе одамони бомаърифату босавод мамлакатро идора кардан ғайри имкон аст. Мо имрӯз ҷавону камтаҷриба ҳастем ба мо лозим аст, дастгоҳи ҳукумати нави шӯравиро чун мактаби амалии тайёр намудани мутахассисони миллӣ истифода кунем» (5, В. 123 ва 129) Дар баробари вазъи бисёр сахту мушкили сиёсию иқтисодӣ, ба дарозо кашидани муқовимати шаҳрвандӣ, ташкил ва барқарорсозии мактабу муассисаҳои илмию маърифатӣ ва баромадан аз ин бӯрони сиёсию фарҳангӣ барои роҳбарони ҳукумати ҷавону камтаҷрибаи Тоҷикистон кори осон набуд. Ҳадафи асосии ҳукумати навтаъси тоҷикон, ин дар навбати аввал, дастёбӣ ба сулҳу оромӣ, барқарорсозии хоҷагии халқи харобу валангоргашта, саводнок намудани аҳолӣ ва ҳифзи дастовардҳои инқилобӣ буд. Барои ба ин ҳадафҳо расидан мустаҳкам намудани идораи ҳокимияти давлатӣ дар марказ ва маҳалҳо, тайёр намудани мутахассисони миллӣ, аз зулмоти бесаводӣ баровардани аҳолӣ, баланд бардоштани сатҳи иқтисодиёти кишвар ба миён омада буд. Барои амалисозии ҳамаи ин вазифаҳо, пеш аз ҳама ба роҳ мондани кори мактабу маориф, ташкили идораҳои илмию тадқиқотӣ, ҷалби олимону мутахассисони касбӣ аз беруни кишвар, тайёр намудани мутахассисони миллӣ ва ғайра бисёр зарур буд, зеро асосан марказҳои илмию фарҳангии тоҷикон берун аз марзҳои Тоҷикистони кунунӣ монда буданд.

Ҳукумати Тоҷикистон кори худро дар ташкили мактабу маориф, таъсиси муассисаҳи илмию маърифатӣ дар даврае оғоз намуда буд, ки дар қаламрави ҷумҳурӣ соли аввали таъсисёбии он ҳамагӣ 31 мактабу хонаи кӯдакон, ки дар онҳо танҳо 904 хонанда таҳсил менамуд, мавҷуд буд (ниг. 9, 156 с.). Дар соли аввали ташкилёбии ҷумҳурӣ дар тамоми қаламрави он танҳо 51 омӯзгорон ба кори таълиму тарбия ҷалб гардида буданду халос. Дар бораи фаъолияти муассисаҳои илмӣ бошад, ҳоҷати гап ҳам набуд.

Ҳукумати Тоҷикистон ҳануз дар рӯзҳои нахустини таъсисёбии худ, дар ҷаласаи аввалинаш 7 декабри соли 1924 масъалаи «дар навбати аввал диққат додан ба таъсиси мактабу маориф ва маърифатнок намудани омма»-ро ба миён гузошта буд. Ҳукумати навтаъсиси Тоҷикистон дар Мурочиатномаи нахустини худ ба ҳамаи меҳнаткашони Тоҷикисон оид ба ташкилёбии ҶМШС дар санаи дар боло нишон додашуда қайд менамояд, ки «вазифаи аввалини Ҳукумати Тоҷикистон, ин таъмини сулҳу оромӣ, барқарории хоҷагии халқ ва саводнок намудани омма мебошад. Барои сохмони аппарати давлатӣ ва мусаҳкам намудани он, баланд бардоштани маърифатнокии меҳнаткашон лозим аст (3, 8-14).

Ҳукумати ҷумҳурӣ- Кумитаи инқилобӣ бо қарори таърихии худ аз 14 декабри соли 1924 Комиссариати халқии маорифи ҷумҳуриро ташкил намуда, масъалаи ташкили мактабҳои нави шӯравӣ, тайёр намудани кадрҳои омӯзгорӣ, ҷалби омӯзгорони босаводу бомаърифат ва аз ҷиҳати моддию маънавӣ ҳавасманд намудани онҳо, ба корҳои илмию тадқиқотӣ ҷалб намудани олимон ва ғайраро вазифаи аввалиндараҷаи худ медонад. Ҳуҷҷату маъхазҳои Бойгонии марказии давлатии ҷумҳуриро варақ зада, дармеёбем, ки дар бештари масъалаҳои муҳокима гардидаи ҷаласаҳои Ҳукумати Тоҷикистон масъалаи илм, мактабу маориф, маърифаткунонии омма дар навбати аввал меистоданд. Кумитаи инқилоби- аввалин Ҳукумати Тоҷикистон ки аз моҳи ноябри соли 1924 то декабри соли 1926 фаъолият кардааст, дар 28 ҷаласаҳои Раёсати он масъалаҳои илм, мактабу маориф мавриди муҳокима

қарор гирифтанд. Дар ҷаласаҳои ҳукумат масъалаи ташкили мактабҳои нав, таҳия ва чопи китобҳои дарсӣ, тайёр ва ҷалби мутахассисони варзидаю босавод ба муассисаҳои таълимию маърифатӣ ва ғайра мавриди муҳокима қарор гирифтаанд. Дар ҷаласаи Раёсати Кумитаи инқилобӣ аз 18 декабри соли 1925 дар бораи маҳалликунонии дастгоҳи давлатӣ қарори таърихӣ қабул менамояд. Дар ҷаласа қайд мегардад, ки Тоҷикистон наметавонад, бе мутахассисони варзидаю босаводи миллӣ дастгоҳи давлатиро мустаҳкаму тақвият диҳад, аз ин рӯ омӯзонидану тарбия додан ва тайёр намудани мутахассисони хубу варзидаи маҳаллӣ вазифаи бисёр муҳими ҳукумати ҷумҳурӣ ба шумор мерафтанд. Дар маърӯзаи ҳисоботӣ оид ба кори Ҳукумати Тоҷикистон ба Анҷумани якуми Муассисони Шӯроҳои ҶМШС Тоҷикистон Раиси Кумитаи инқилобӣ Нусратулло Махсум- Лутфуллоев қайд менамояд, ки, «бе оммаи бомаърифат мамлакатро роҳбарӣ карда, сатҳи хоҷагии халқро боло бардоштан ғайри имкон аст» (5, 123).

Бояд хотирнишон намуд, ки дар он солҳо ба Комиссариати маориф тамоми соҳаҳои илмию маърифатӣ тобеъ буданд. Дар баробари мактабҳои нави шӯравӣ, инчунин вай роҳбарӣ, танзиму фаъолияти курсу мактабҳои маҳви бесаводӣ, муассисаҳои маърифатӣ, китобхонаҳо, чоп ва нашри китобҳо, тадқиқотҳои илмӣ ва ғайраро ба ӯҳда дошт. Баъди ба фаъолият оғоз намуданаш дар назди Комиссариати маориф бо мақсади бо заминаи илмӣ мутобиқ намудани кори таълиму тарбия, мазмуну моҳияти китобу дастурҳои методию таълимӣ ва ғайра 15 июни соли 1925 аввалин гурӯҳи хурди илмӣ -Шӯрои илмии давлатии (ШИД) таъсис дода мешавад (2, 75). Бояд қайд намуд, ки роҳбарии ин комиссияро олим ва ходими давлатӣ Ниссор Муҳаммад ба ӯҳда дошт.

Дар китоби Ҷумҳурии Шӯравии Сотсиалистии Тоҷикистон (ниг. 12. - 504 с.), ки онро Сарредаксияи Энсиклопедияи советии тоҷик ба чоп омода намудааст, Шӯрои илмии давлатӣ (ШИД)- аввалин муассисаи илмии давлатӣ ном бурда шудааст. Дар ибтидо мақсад аз фаъолияти он дар асоси илмӣ коркард ва таҳияи дастурҳои методӣ, роҳнамоҳо, барномаҳо, муҳокима ва чопи китобҳои дарсӣ ба забони тоҷикӣ барои мактабҳо ва дигар муассисаҳои таълимию маърифатӣ ба шумор мерафт. Ин муассиса дар баробари китобу дастурҳои таълимию методӣ, инчунин ба китобҳои илмию оммавӣ тақризҳо навишта, чопи онҳоро тавсия медод. Кори Шӯрои илмӣ ба ду самт равона гардида буд: илмӣ ва илмию педагогӣ. Соли 1925 аз тарафи комиссия ба чоп 15 корҳои илмӣ тайёр карда шуда буд. Дар байни онҳо китобҳои дарсии «Алифбо» -и Ализода ва «Алифбои тоҷикӣ»-и Ниссор Муҳаммад, «Нишондодҳо оид ба усулҳои омӯзиши забони тоҷикӣ», «Сохтори ягонаи мактабҳои меҳнатӣ» ва ғайра ба шумор мераванд. Дар ҳамин сол ба дасти комиссия дастхатҳои корҳои С. Айнӣ «Намунаҳои адабиёти тоҷик», Саидризо Ализода «Грамматика ва синтаксиси забони тоҷикӣ» ва ғайра ҷамъ 17 корҳо расиданд.

Дар соли 1928 барои баланд бардоштани фаъолиятнокию самаранокии кори худ дар ин самтҳо Шӯрои илмӣ пешниҳод менамояд, ки дар назди он Кумитаи тоҷикшиносӣ ва сексияи илмӣ-педагогӣ ташкил карда шаванд. Тибқи низомнома мақсади Кумитаи тоҷикшиносӣ аз « ҷамъоварӣ ва таҳияи илмии маълумотҳои мардумшиносӣ, мусиқии халқӣ ва забоншиносии тоҷикон дар ҳудуди Тоҷикистон ва берун аз он, ҳифз ва нигаҳдории санъат ва осори қадим» ба шумор мерафт (4, 93). Сексияи илмӣ-педагогӣ бошад, вазифадор карда мешуд, ки «сатҳи кори педагогиро дар муассисаҳои таълимӣ баланд бардорад» (4, 94). Инчунин дар назди ҳамин сексия комиссияи истилоҳот таъсис карда шуда буд. Таваҷҷӯҳи комиссияи номбурда ба муайяну коркарди истилоҳҳои илмӣ, ҷамъиятӣ-сиёсӣ ва иқтисодӣ, ки ба хоҷагии халқи Тоҷикистон бисёр зарур буданд, равона гардид. Шӯрои илмӣ пайваста талош мекард, ки ба мақсади таҳия ва чопи китобу дастурҳои таълимию методӣ, мутахассисони баландихтисоси илмию педагогиро аз донишкадаҳои Самарқанду Тошканд ва дигар ҷумҳуриҳо ҷалб намояд. Ин муассисаи хурди илмӣ дар ҷараёни фаъолияти худ корҳои зиёдеро ба сомон расонидааст

Баъдтар бо қарори Комиссариати маорифи ҷумҳурӣ Шӯрои илмии давлатӣ ба муассисаи Маркази академикӣ табдил дода шуд, ки он тамоми корҳои илмии дар ҷумҳурӣ бударо роҳбарӣ менамуд.

Дигар муассисаи илмие, ки дар рӯзҳои нахустини таъсисёбии ҷумҳурӣ ба фаъолият оғоз намуда, дар аввалин дастовардҳои илмии ҷумҳурӣ нақши созандаю

намоёнро ишғол менамояд, ин «Ҷамъияти оид ба омӯзиши Тоҷикистон ва халқҳои эронии берун аз он» мебошад. Ҷамъият дар ташкил ва инкишофи аввалин дастовардҳои илмӣ, муттаҳид сохтани олмону мутахассисони тоҷикшиносӣ ва Тоҷикистон, тарбияи кадрҳои ҷавони илми ҷумҳурӣ хизматҳои калон намудааст.

Ба ҳукумати навтаъсиси Тоҷикистон –Кумитаи инқилобии ҶМШС ва роҳбарони он дар он солҳо лозим буд, дар баробари таъсиси мактабу маориф, босуръат маърифатнок намудани омма, дар ба вуҷуд овардани заминаҳои илмию тадқиқотӣ олимону мутахассисони босаводу фаъолро, ки ба омӯзишу тадқиқи Тоҷикистону тоҷикон машғул буда, муҳаббату таваҷҷӯҳ ба ин халқу кишвар доранд, онҳоро ҷустуҷӯ ва боҳам оварда, дар ин кор ба онҳо ҳамкорӣ ва кӯмак намояд. Бо ин мақсад роҳбарияти ҳукумати ҷумҳурӣ ҳануз дар рӯзҳои аввалини фаъолияти худ, ки дар шаҳри Тошканд оғоз намуда буд, ба олимону мутахассисони муассисаҳои олӣ, ки ба омӯзишу тадқиқоти Тоҷикистону тоҷикон машғул ва ё алоқамандӣ доштанд, муроҷиат карда, хоҳиш менамояд, ки барои баланд бардоштани сатҳи маданию иқтисодии ҷумҳурӣ, дарёфти захираҳои моддию маънавӣ, таҳқиқу пажӯҳиши илмию амалӣ дар ин самт кӯмак намоянд. Муроҷиати роҳбарияти ҷумҳуриро як гурӯҳ олимону омӯзгорони Донишгоҳи давлатии Осиёи Миёна дастгирӣ карда, «Ҷамъияти оид ба омӯзиши Тоҷикистон ва халқҳои эронии берун аз он»-ро ташкил менамоянд. 9 сентябри соли 1925 ҷаласаи аввалини муассисони ин ҷамъият дар шаҳри Тошканд баргузор гардид. Фаъолону муассисони ин ҷамъият асосан олимону омӯзгорони Донишгоҳи давлатии Осиёи Миёна ба шумор мерафтанд. Дар ҷаласаи ташкилӣ ба раёсати Ҷамъият олимони машҳури шарқшинос А.А. Знаменск, географ, сайёҳ, муҳаққиқи прияхҳои Помир Н. Л. Корженев, муаррихи машҳур А. А. Семёнов, забоншинос ва этнограф М. С. Андреев ва дигарон интихоб гардиданд. Иштирокчиёни он дар аввалин ҷаласаи ташкилӣ Роҳбари Ҳукумати ҳамонвақтаиТоҷикистон, ташаббускор ва иштирокчии бевоситаи ташкили ин муассисаи илмӣ Нусратулло Махсум Лутфуллоевро раиси фахрии ҷамъият интихоб намуданд. Баъдтар раиси фахрии ин муассисаи илмию ҷамъиятӣ шарқшиноси бузурги рус В. В. Бартолд интихоб шуда буд. Ҳанӯз дар ибтидои моҳи феврали соли 1925 ҷамъият барномаи кории худро таҳия сохта, вазифаҳоеро, ки он бояд ба сомон мерасонид, муайян намуд. Барномаи мазкур доманадору хеле васеъ буда, он тадқиқи мардумшиносӣ, таърихию филологӣ, физикию ҷуғрофӣ ва иқтисодиро дарбар мегирифт. Дар шароити ҷумҳурӣ барои ноил шудан ба пешрафи хоҷагии халқ таҳқиқ ва пешниҳодҳои илмӣ зарур буд. Барои истифодаи оқилонаи захираҳои табиию моддии сарзаминамон тадқиқу кашфиётҳои илмиро тақозо менамуд. Аз тарафи дигар, роҳбарони ҳукумат, ҷонфидоёни миллат талош менамуданд, ки дар баробари барқарорӣ ва пешрафти ҳаёти иқтисодию мадании ҷумҳурӣ, нишон диҳанд, ки тоҷикон дар ҳақиқат таъриху фарҳаги кӯҳан дошта, ворисони ин марзу буманд ва аз ин рӯ, тоҷикон ҳуқуқи комил доранд соҳиби сарзамини аҷдодӣ ва давлати мустақили худ бошанд.

Бояд қайд кард, ки ҷамъияти номбурда дар як муддати кӯтоҳ корҳои муҳиму пурарзишро ба анҷом расонид. Масалан, ҷамъияти номбурда дар нахустин рӯзҳои фаъолияташ тасмим гирифта буд, ки пеш аз ҳама, аввалин маҷмӯаи илмии олимони худро бо унвони «Тоҷикистон» ба табъ расонад. Ҳукумати Тоҷикистон-Кумитаи инқилобӣ ин иқдоми ҷамъиятро дастгирӣ намуда, фаврӣ барои чопи ин маҷмӯаи илмӣ маблағи муайянеро ҷудо кард. Дар як мудати кӯтоҳ ин маҷмӯа омода гардида, ҳамон сол ба табъ расид, ки он 13 очеркҳои олимон-фаъолони ҷамъиятро, ки дар бораи таърих, урфу одат, табиат, роҳҳо ва иқтисодиёти Тоҷикистон бахшида шуда буданд, дар бар мегирифт (ниг. 11,- 291 с.). Академик В. В. Бартолд ба ин маҷмӯа бо унвони «Тоҷикон: Очерки таърихӣ» мақолаи махсуси илмии худро ирсол намуда буд. Вай дар мақолаи худ бори аввал аз таърихи дую нимҳазорсолаи тоҷикон маълумот дода, қайд менамояд, ки: « … суғдиҳою хоразмиҳо, ки аҷдодони тоҷиконанд, то омадани арабҳо хату фарҳанги пешқадами худро доштанд. Забони тоҷикӣ аз замони Сомониён дар тамоми тӯли таърих манзалати забони давлатӣ будани худро аз даст надод. Тоҷикон- менависад -В. В.Бартолд,- дар тӯли ҳазорсолаҳо барои нигоҳ доштани ҳуқуқҳои соҳибистиқлолӣ мубориза бурдаанд. Тоҷикон-яке аз халқҳои муқимии Осиёи Миёна ба шумор мераванд» (ниг. 14, 15).

Бо ташабуси ҷамъияти мазкур бо мақсади омӯзиши Тоҷикистон моҳи июни соли 1925 аз Тошканд ду гурӯҳи экспедитсионӣ равон намуд, ки яке экспедитсияи таърихӣ-мардумшиносӣ бо роҳбарии олими бузург М. С. Андреев ва дигаре барои омӯзиши кӯҳу прияххо бо роҳбарии олими муҳаққиқ, географ ва сайёҳ Н. Л. Корженев буданд. Ҳайати экспедитсияи таъриху мардумшиносӣ бо роҳбарии М. С. Андреев ба водии Зарафшон, Ҳисор, Қаротегину Дарвоз сафар намуда, бисёр маълумотҳои фаровони таърихӣ, бостоншиносӣ, мардумшиносӣ ҷамъ оварданд. Аз ҷумла бори аввал кандакории хати куфӣ дар ҷӯб, ки бо санъати замони шукуфоии давлатдории Сомониён ҳаккокӣ шуда буд, дарёфт гардиданд. Материалҳои экспедитсия соли 1927 дар китоби «Дар Тоҷикистон« (По Таджикистану) чоп шуданд. Инчунин ҷамъияти номбурда маълумотҳои фаровоне оид ба таърих, мардумшиносӣ, бостоншиносӣ, антропология, иқтисодиёт ва ғайра гирдоварӣ намуданд, ки он маълумотҳо дар маҷмӯаи илмӣ бо унвони «В.В. Бартольду туркестанские друзья, ученики и почитатели» соли 1927 ба табъ расиданд (ниг. 7,- 554 с.)

Гурӯҳи экспедитсионӣ бо роҳбарии Н. Л. Корженев бошад, ба воситаи шаҳри Ош ба Помир сафар намуда, чандин кӯҳу прияххоро кашф ва тадқиқ намуд. Вай дар баробари ин сафари худ баъдтар се бори дигар - солҳои 1926, 1928 ва 1933 ба Тоҷикистон сафарҳои илмӣ намуда, дар тадқиқи кӯҳу прияххои сарзаминамон кашфиётҳои нодирро ба анҷом расонидааст. Вай натиҷаи сафарҳои илмӣ-тадқиқотии худро дар китоби «Номгӯи прияххои Осиёи Миёна» ба табъ расонидааст (ниг.10, - 200 с).

Махсусан, дар он солҳо тадқиқотҳои бисёр муҳим дар Помир дар соҳаи ботаника гузаронида шуданд. Тобистони соли 1927 ҷамъият барои омӯзиши растаниҳои ҷумҳурӣ экспедитсияи махсуси ботаникиро бо роҳбарии дотсенти Донишкадаи давлатии Осиёи Миёна П. А. Баранов ба Дарвоз равона месозад. Натиҷаи тадқиқоти экспедитсияро баъдтар ҳайати экспедитсия ба шакли китоб борҳо ба табъ расонидаанд.

Моҳи апрели соли 1925 дар ҷаласаи ҷамъият масъалаи ташкили хизмати обу ҳавосанҷӣ дар Тоҷикистон муҳокима карда шуда буд. Олимон-аъзоёни ҷамъият иброз доштанд, ки дар айни замон бе ташкили чунин муассисаи бисёр муҳиму зарур, дар асоси илмӣ таъмин намудани пешрафти хоҷагии халқи ҷумҳурӣ мушкилотҳои зиёдеро пеш хоҳад овард. Бо қарори ҳукумати Тоҷикистон аз 26 декабри соли 1925 бо ташаббус ва пешниҳоди олимони ҷамъият бори аввал дар таърихи ҷумҳурӣ 4 стансияҳои обу ҳавосанҷӣ: дар Душанбе, Кӯлоб, Ҷиликӯл ва Ғарм ташкил карда шуда буданд, ки тадқиқотҳои илмии онҳо ба пешрафти хоҷагии қишлоқи ҷумҳурӣ мусоидат намуданд (3, 29).

Зикр кардан зарур аст, ки ҷамъият муддати кӯтоҳ корҳои зиёди илмию тадқиқотиро ба анҷом расонидааст, корҳои он на танҳо дар дохили ҷумҳуриҳои шӯравӣ, балки берун аз он мавриди эътироф ва таваҷҷӯҳи олимону мутахассисон мегарданд. Солҳои 1924-1929 14 маҷмӯаи корҳои илмииолимони Ҷамъият ба табъ мерасанд, ки оид ба масъалаҳои таъриху мардумшиносӣ, фалсафа, бостоншиносӣ ва антропология, ботаникаю география, геология ва иқтисодиёти Тоҷикистон ва тоҷикон бахшида шудаанд, ки онҳо ба хазинаи тиллоии илмӣ ҷумҳурӣ дохил шудаанд. Соли 1929 китоби олим Усатенко- Червонный «Тоҷикистони мухтор» (ниг. 13, - 29 с.) ба табъ расид, ки он дар бораи ҳаёти таърихию ҷуғрофӣ, ташаккули ҳуқуқи давлатдорӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон маълумотҳои хеле бебаҳо медиҳад. Маълумотҳои он то ба имрӯз қимати баланди илмию омӯзишии худро гум накардаанд. Аз ибтидои оғози фаъолияташ - аз соли 1925 то соли 1929 ҷамъият ба 47 донишкадаю муассисаҳои илмию тадқиқотӣ алоқаҳои илмӣ барқарор намуда буд. Ба фаъолияти он бузургтарин муассисаҳои илмии на танҳо собиқи Иттиҳоди шӯравӣ, балки хориҷ низ таваҷҷӯҳ зоҳир менамуданд. Бояд қайд кард, ки ҷамъият бевосита дар зери сарпарастии Ҳукумати Тоҷикистон ва роҳбарияти он қарор дошт. Маъхазҳо нишон медиҳанд, ки ҷамъият бевосита дар зери таваҷҷуҳу сарпарастии роҳбарияти ҷумҳурӣ қарор дошта, аз ҷиҳати моддию маънавӣ дастгирӣ медид. Дар Бойгонии марказиии ҷумҳурӣ тахти захираи рақами 17, рӯйхати 1, делои 303 протоколҳои ҷаласаҳои ҷамъият ва дигар ҳуҷҷатҳои ба он алоқаманд маҳфузанд, ки аз фаъолияти ин муассисаи аввалини ҷумҳурӣ ҳикоят менамоянд. Тадқиқи ин ҳуҷҷатҳо ва дигар

санадҳои ба он вобаста нишон медиҳанд, ки фаъолияти он барои мардуму ҳукумати вақтии Тоҷикистон бисёр заруру муҳим ба шумор рафта, таҳлили кору фаъолияти он, дар сатҳи олии ҳукумати Тоҷикистон қарор дошт. Масалан, дар таърихи 12 январи соли 1926 Кумитаи инқилобӣ сметаи ҷамъиятро барои гузаронидани тадқиқотҳои илмӣ тасдиқ намуда, 6 феврал ҳамон сол бошад, аз захираи эҳтиётии ҳукумат иловатан 12 ҳазор рубл барои хубтару ҷоннок намудани фаъолияти ин муассиса маблағ ҷудо менамояд. Дигар як далели бисёр муҳим ин буд, ки Кумитаи инқилобӣ дар ҷаласаи худ қарор менамояд, ки мақсаднок аст, ки ба Кумитаи Иҷроияи Марказии Ҷумҳурии Шӯравии Сотисиалистии Узбекистон муроҷиат намуда, дархост мекунад, ки китобҳои ба забони тоҷикӣ таҳия гардидаро, ки ба захираи китобхонаҳои Кумитаи халқии маорифи Ӯзбекистон тааллуқ доштанд, ба ҳисоби ҷамъияти номбурда ирсол намоянд (2, 46).

Бевосита раиси фахрии ҷамъият интихоб гардидани Сарвари Ҳукумати Тоҷикистон -Нусратулло Махсум, таваҷҷӯҳи хосаи он ба кору пайкори он, таҳлилу баҳоҳои ҳукумат ба фаъолияти ин муассисаи илмию ҷамъиятӣ, борҳо иштирок ва баромадҳои Раиси Шӯрои Комиссарони Халқи ҷумҳурӣ А. Муҳиддинов дар ҷалаҳои ҷамъият ва ғайра гувоҳи гуфтаҳои болост. Дар протоколи №33 ҷаласаи ҷамъият аз 3 июли соли 1928, ки дар он масъалаи «Чопи брошюраҳои «Тоҷикистон» ва «Ҷаҳони растаниҳои Тоҷикистон» муҳокима мегардид, яке аз роҳбарони ҳукумати Тоҷикистон А. Муҳиддинов иштирок ва баромад намудааст. Ҷаноби А. Муҳиддинов дар баромади худ ба кори ҷамъияти номбурда баҳои баланд дода, қайд менамояд, ки Ҳукумати Тоҷикистон ба фаъолияи пурсамари ҷамъият таваҷҷӯҳи хоса зоҳир намуда, ҳама гуна кори аз дасташ омадаро барои муҳайё сохтани шароити хуби кор ба аъзоёни ҷамъият ба амал мебарорад. Мухидинов ба Знаменск- ба муассис ва раиси Ҷамъият барои бо сабаби ба кори дигар гузашта, Осиёи Марказиро тарк карданаш дар корҳои ояндаи олим муваффақият хоста, ба корҳои пурмаҳсулаш дар таъсису инкишофи ин муассиса ва корҳои бузурге, ки дар омӯзиши Тоҷикистону эроншиносӣ намудааст, миннатдории бепоёнро аз номи ҳукумати Тоҷикистон ба ӯ мерасонад. Илова бар ин, дар ҷаласаҳои ҳукумат кору фаъолияти ҷамъият борҳо мавриди муҳокима қарор гирифта, қарорҳои дахлдор қабул гардидаанд. Фаъолони ҷамъият вакилони фахрӣ ва иштирокчиёни фаъоли Анҷуманҳои якум (соли 1926 , дуюму сеюми (соли 1929) Шӯроҳҳои Тоҷикистон ба шумор рафта, тадқиқоту пешниҳодҳои онҳо на танҳо ба пешрафти ҳаёти ҷумҳурӣ мусоидат намуданд, балки ба ҷумҳурии мустақили Тоҷикистони шӯравӣ сабзида расидани он ҳиссаи бузург гузоштанд.

Ҳанӯз дар солҳои аввали ташкилёбии ҷумҳурӣ кофтуковҳои геологӣ дар дурдасттарин ноҳияҳои ҷумҳурӣ оғоз гардида буданд, ки ташаббускори онҳо роҳбарияти ҷумҳурӣ ва фаъолони ин муассисаҳои илмӣ ба шумор мерафтанд. Дар Бойгонии марказии давлатии ҷумҳурӣ ду мактуби Роҳбари Ҳукумати Тоҷикистон Нусратулло Махсум - Лутфуллоев аз 13 сентябри соли 1928 маҳфузанд. Роҳбари Ҳукумати Тоҷикистон мактуби аввалро ба Анҷумани умумииттифоқии геологҳо, ки дар шаҳри Тошканд баргузор гардида буд, равон намуда, мактуби дуюмро бошад, ба яке аз олимони машҳури соҳаи геология - вакили ҳамин Анҷуман Мушков ирсол намудааст. Аз мазмуну моҳияти мактубҳо бармеояд, ки Ҳукумати ҷумҳурӣ бо мақсади баланд бардоштани сатҳи иқтисодиёт ба кашфи захираҳои табиию зеризаминии кишвар ва ҷалби олимону мутахассисон ба ин масъала таваҷҷӯҳи зиёд зоҳир менамуд. Нусратулло Махсум аз номи Ҳукумати Тоҷикистон ба вакилони Анҷуман муроҷиат намуда, тақозо менамояд, ки онҳо ба захираҳои бою кашфногардидаи кишвари Тоҷикистон низ таваҷҷӯҳ намоянд. Мактуби ба олим Машков ирсол гардида бисёр риққатангез аст. Дар он омадааст: «Профессори азиз! Ҳукумати Тоҷикистон ташрифи Шуморо ба Осиёи Миёна, ки дар ин кишвар Шумо корҳои бобаракатеро анҷом додаед, хайра мақдам менамояд. Мо умедвор ҳастем, ки омӯзиши кишвари тоҷикон аз нигоҳу таваҷҷӯҳи Шумо берун намемонад.

Бо эҳтиром, Раиси Кумитаи Иҷроияи Марказии Шӯроҳои ҶМШС Тоҷикистон Нусратулло Махсум» (6, 135-136)._

Баъди аз ҳайати ҷумҳурии Ӯзбекистон баромада, ҷуҳурии мустақили шӯравӣ табдил ёфтани Тоҷикистон соли 1929, ҷамъияти номбурда ҳамчун сектори Донишкадаи илмӣ- тадқиқотии АИ ИҶШС боқӣ мемонад.

Дигар муассисаи илмие, ки дар рӯзҳои аввалини таъсисёбии Тоҷикистон ба фаъолият оғоз намуда буд, Ҷамъияти илмии тиббии духтурон ба шумор мерафт. Соли 1925 дар ҷумҳурӣ Ҷамъияти илмии тиббии духтурон ташкил карда шуд. Аввалин тадқиқотҳои илмии тиббӣ, ки дар ҷумҳурӣ гузаронида шуданд, ба ҳамон солҳо рост меоянд. Онҳо пеш аз ҳама хусусиятҳои илмӣ-амалӣ доштанд. Бо сабаби хеле банд будани духтурон ба корҳои табобатӣ тадқиқотҳои илмӣ характери эпизотӣ доштанд. Аз ин рӯ ҷамъияти илмии тиббии Тоҷикистон соли 1927 ба маҳфили илмӣ табдил дода шуд. Бо мақсади мубориза бар зидди касалиҳои гузаранда ба мисли домана, тиф ва ғайра ба ноҳияҳои Ромит, Ҳисор, Янги Бозор ва дигар маҳалҳои аҳолинишин экспедитсияи Осиёимиёнагии паразитологӣ бо роҳбарии академик Е. Н. Павлов фиристода шуда буд. Ҳайати экспедитсия оид ба касалиҳои гуногуни паразитологӣ тадқиқотҳоро анҷом доданд. Натиҷаҳои экспедитсия дар китоби «Животные-паразиты и другие паразитарные болезни человека в Таджикистане» ба табъ расонида шуданд. Соли 1928 дар ҷумҳурӣ бо ташаббуси маҳфили илмии тиббӣ стансияи домана кушода шуд, ки он дар байни аҳолӣ кор бурда, манбаъҳои сар задании доманаро ба таври илмӣ ошкор менамуд.

Ба ҳамин тариқ, дар солҳои 1924-1929, аз давраи таъсиси Ҷумҳурии Мухтори Шӯравии Сотсиалистии Тоҷикистон, то ташкилёбии ҷумҳурии мустақили Шӯравӣ – ҶШС Тоҷикистон аввалин заминаҳои ташкили муассисаҳои илмӣ –тадқиқотӣ гузошта шуданд. Ин муассисаҳо дар ҳолати бисёр сахту вазнини ҷамъиятӣ- сиёсӣ амал менамуданд. Саҳми ин муассисаҳо, тадқиқотҳои онҳо дар пешрафти илми ҷумҳурӣ беназир буд. Кору амали онҳо дар он солҳо дар ҳақиқат қаҳрамонӣ ба шумор мерафт. Дар ҳамин муассисаю идораҳои хурди илмӣ ва ташкилотҳои ҷамъиятӣ аввалин дастовардҳои илмии олимон табъу нашр гардиданд ва дар ҳамин муассисаҳо олимони ҷавони тоҷик ба воя расида, баътар дар инкишофи илмӣ ҷумҳурӣ саҳми босазо гузоштанд.

Ҳамаи ин далелҳо аз он шаҳодат медиҳанд, ки роҳбарони хирадманду дурбини ҳукумати ҷавони Тоҷикистон аз рӯзҳои аввали мавҷудияти худ ба ташкилу ривоҷи муассисаҳои илмӣ, илмию тадқиқотӣ чун омили муҳими пойдорӣ ва пешрафти ҳаёти ҷумҳурӣ диққату таваҷҷӯҳ ва ғамхории махсус зоҳир менамуданд. Бар замми он, ҳукумат дар амалисозии фаъолияти ин муассисаҳо, пешрафти кори онҳо тамоми шароити аз дасташон омадаро муҳаё сохтанд, онҳоро аз ҷиҳати моддию маънавӣ дастгирӣ намуданд.

Инчунин соли 1932 дар ҷумҳурӣ Базаи тоҷикистонии АИ ИҶШС ташкил ёфт, ки он соли 1941 ба филиали АИ ИҶШС табдил дода шуд. Сарвари аввалини ин филиал, академики машҳури рус Е. Н. Павлов буд. Соли 1951дар Тоҷикистон АИ ташкил мeёбад, ки аввалин Президенти он Қаҳрамони Тоҷикистон, олим ва муҳаққиқи барҷаста С. Айнӣ интихоб мегардад. Ин дастоварди бузурги халқи тоҷик ба шумор мерафт ва минбаъд ин муассисаи илмӣ дар нашъунамо ва пешрафти ҳамаҷонибаи ҷумҳурӣ саҳми беназир гузоштааст.

Мо имрӯзҳо ба ин саҳифаҳои таърихи заррини поягузорони аввалин муассиаҳои илмию фарҳангии Ватани азизамон нигариста, дарк менамоем, ки падарону бобоҳои барӯманди ҷоннисорамон барои мо - ворсонашон чӣ хотираҳои нек ва арзишҳои бузургеро ба ёдгор мондаанд. Ба мо ворисони онҳо зарур аст, ки ин арзишҳоро ҳифз намуда, тақвият бахшем, то дар пешгоҳи тамаддуни башарӣ қарор дошта бошем.

АДАБИЁТ

Бойгонии давлатии марказии Ҷумҳурии Тоҷикистон. - З. 9. - Р. 1. - Д. 70 б.-В.46.
2. Дар ҳамон ҷо. - З. 9. - Р. 1. - Д. 228, - В. 75.
3. Дар ҳамон ҷо. - З. 9. - Р. 2. – Д. 265. - В. 8-14.
4 Бойгонии давлатии марказии Ҷумҳурии Тоҷикистон. - З. 10. – Р. 2. - Д. 8. - В. 93, 94
5. Бойгонии давлатии марказии Ҷумҳурии Тоҷикистон. – З. 12. – Р. 1. - Д. 2. - В. 123, 129.
6. Бойгонии давлатии марказии Ҷумҳурии Тоҷикистон. - З. 17. - Р. 1, - Д. 303. - В.. 135- 136
7. В. В. Бартолду турестанские друзья, ученики и почитатели. Ташкент, 1927. - 554 с.
8. История Таджикской ССР, /Под.ред. Б. А. Антоненко /2-е изд/. - Душанбе : Маориф, 1983.- 400 с.
9. Каширина Т. В.. Народное образование в Таджикистане 1924-1932 гг.Душанбе. (Источниковедческий анализ документальных материалов). Душанбе: Дониш, 1986. - 156с

10. Корженевский Н. Л. Каталог ледников Средней Азии. - Ташкент, 1930. - 200
11. Таджикистан /сб. статей/. - Ташкент, 1925. - 291 с.
12. Таджикская советская социалистическая республика. - Душанбе, 1983. - 504 13. Усатенко-Черновый Б., Автономный Таджикистан. - Ташкент: Таджгосиздат,1929. - 29 с.
14. Шагалов Е. С., Первое научное общество Таджикистана. Душанбе: Дониш, 1966. - 32 с.

МЕРОПРИЯТИЯ МОЛОДОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА ТАДЖИКИСТАНА В СОЗДАНИИ ПЕРВЫХ НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ИХ РАЗВИТИЕ В РЕСПУБЛИКЕ

В статье рассмотрены темные страницы науки и культуры таджиков в двадцатые годы XX века, широкие исторические проблемы, требующие исследования на основе новейших архивных материалов. Впервые созданные организации как Научно-государственный Совет, Общество по изучению Таджикистана и иранских народов за его пределами и много других научно-исследовательских кружков того времени свидетельствуют о начале созидательной работы в этом направлении.

Ключевые слова: Научно-государственный совет, сообщество по приобретению знаний о Таджикистане, революционный комитет, историка - гуманитарная экспедиция таджикское введение.

MEASUREMENTS OF NEWLY ESTABLISHED GOVERNMENT OF TAJIKISTAN IN ORGANIZATION AND DEVELOPMENT OF THE FIRST SCIENTIFIC INSTITUTIONS IN THE REPUBLIC

In this article are considered the unknown investigated pages of science and culture of the newly established republic of Tajik in the 20th years of the XX century, on the base of new and archive materials, wide historical information from the main sources. The association about study of Tajikistan and other Iranian people out of and several scientific give evidence of the beginning of great works in this direction. The scientific and research workers of these institution are as the first founders of science and research works of Tajikistan.

Key words: The state scientific union, the community on learning about Tajikistan, revolutionary committee, historical- humanitarian expedition the Tajik introduction.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Аюб Давлатов*** - старший преподаватель кафедры гуманитарных наук Института усовершенствования квалификации и переподготовки кадров сферы образования Республики Таджикистан. Телефон: **919 19 93 62**

ҶОЙГОҲИ ДОНИШМАНДОН ВА АДИБОН ДАР АСРИ СОМОНӢ: АДАБДУСТӢ ВА АДАБПАРВАРИИ АМИРОН, ВАЗИРОН ВА ХОНАДОНҲОИ МАҲАЛЛИИ СОМОНИЁН

Фараҳнози Куҳан
Пажӯҳишгоҳи фалсафа,ҳуқуқ ва сиёсатшиносии АИ ҶТ

Аз баррасии манобеъ чунин бармеояд, ки амирони Сомонӣ ва вазирони ин хонадон ва ҳатто ҳокимони ҳукуматҳои маҳаллии тобеи онҳо (назири Хоразмшоҳиён, яъне Оли Ироқ, Оли Маъмун, Фариқуниён ва Оли Муҳтоҷ) дар басти дониш ва тарбияти донишмандон ва аҳли адаб мекӯшиданд ва худашон низ шоир ва нависанда буданд ва ё ба назм ва ё насри форсӣ ва тарвиҷи улум алоқа доштанд. Онон мушавиқи илм ва ҳомии олимон буданд. Ва ҳамвора шахсияти иҷтимоӣ ва илмии ононро пос медоштанд ва ба улуму тарбияти донишмандон таваҷҷуҳ ва илтифоти хосе доштаанд ва дар айни ҳол, ки ба нашри фарҳанги муосир ва қадим эҳтимом доштанд, таваҷҷуҳи хосе ба забон ва адаби форсиро сарлавҳаи афкори худ ва азҳони умумии ҷомеа қарор дода, ба ваҳдати сиёсии кишвар сабаб шуданд. Таваҷҷуҳ ба забон ва адаби форсӣ яке аз муҳимтарин хадамоти шоҳони Сомонӣ буд. Ин таваҷҷуҳ сабаб шуд, ки адабиёти форсӣ, ки аз аҳди Тоҳириён ва Сафавиён ба вуҷуд омада бо суръати аҷиб ба тарафи комил шудан пеш равад ва ба истиқлоли адабиёти Эрон сабаб мешавад, ки акл гирифтани забони форсӣ ва тақвияти он, адюни ҳиммат ва алоқаи амирони хонадони сомонӣ аст. Зеро онон шоиронро ҳимоят мекарданд ва ҷоиза мебахшиданд ва барои тарҷума ва тадвини китобҳои насри форсӣ чун «Таърихи Балъамӣ» ва тарҷумаи «Тафсири Табарӣ» фармон содир мекарданд. Сомониён асос ва шолудаи муносиби фарҳангиро тавре гузоштанд, ки барои рушд ва инкишофи фарҳанг ва маднияти ҳукуматҳоли баъдӣ (Ғазнавиён ва

Ғуриён) сарчашмаи моддӣ ва маънавӣ мебошад. Дар ҳақиқат кори фарҳангии ҳукуматҳои баъд аз Сомониён, идомаи мерос ва мактаби Сомониён мебошад.

Амирони сомонӣ дар парвариши донишмандон, шоирон ва нависандагон намуна буданд ва ин гурӯҳро чандон гироми медоштанд, ки аз заминусӣ ва таъзим муоф буданд. Ва албатта, ин ҳама бар асари истиқрори назм, қудрат, ҳокимият, устуворӣ ва оромиши мамлакат ба даст меояд.

Муқаддасӣ амирони Сомониро хушрафтортарин ва бофарҳангтарини шоҳон медонад. Забеуллоҳи Сафо мутаъвақид аст, ки ҳамаи амирон ва шоҳони мушаввақ дар ин аҳд нисбат ба гӯяндагони порсизабон ва нависандагон ва шуарои тозагӯйи Эрон риояти камоли эҳтиромро мекарданд. Ва он қадар ба онон ҳадя медоданд, киононро ба дароҷоти баланде аз сарват ва осоиш мерасонид. Он чи Саолабӣ дар бораи вазъи илми Бухоро ва теъдоди донишмандони бузурги сокини ин шаҳр гуфтааст, баёнгари ҷойгоҳи илмии пойтахти Сомониён аст. Бухоро дар ин даврон аз шаҳрҳои муҳим ба шумор мерафт ва дар рӯзгори Сомониён ба унвони шаҳри ҷаҳонӣ, ки дар дуртарин навоҳии ҷаҳон аз Испания то Чин машҳур буд, матраҳ гардид.

Адабдӯстӣ ва донишмадпарварии амирони Сомонӣ. Амирони сомонӣ чун аз як хонадони асил буданд, ба миллияти худ алоқаи бисёре доштанд ва ба ҳамин сабаб, муҳимтарин ҳалқаи пайванд дар ҷомеаи он асрро тарвиҷи фарҳанг ва адаби эронӣ дониста, бисёре аз расмҳо ва одоби қадимро, ки дар Хуросон ва Мовароуннаҳр монда буд, ҳифз карда ва бо баҳо додан ба улуми мухталиф, аз ҷумла забон ва адаби форсӣ адибон ва олимонро ҳамвора мавриди эҳтиром қарор медоданд ва ин амр мойяи ҷовидонгаии бисёре аз расмҳои қадим ва тавсеаи адабиёти форсӣ шуд. Яке аз муҳимтарин авомил дар суръати интишор ва касрати бисёрии тарҷума ва тадвини китобҳои илмӣ дар Эрон, бахусус Хуросон ташвиқи амирони Сомонӣ ва хонадонҳои таҳти султаи онҳост. Дар зер ба таври мухтасар амирони Сомонӣ ва донишмандони қаламрави онҳо, таълифот ва ташвиқоте, ки тавассути эшон сурат гирифта буд, омадааст.

Амир Исмоили Сомонӣ. Амир Исмоили Сомонӣ дар ривоёт омада, ки вай донишмандонро дӯст медошт ва эшонро гиромӣ дошт ва ба баракати ҳамин буд, ки подшоҳӣ дар хонадони вай бимонд ва шаҳриёрӣ дар хонадони вай дер кашид. Амир Исмоил, ки бо баҳрагирӣ аз мақом ва бузургон дар басти дониш ва тарбияти донишмандон мекӯшид, номи ӯ дар аҳодис зикр шудааст. Ӯ Хоҷаабулқосими Самарқандиро ба таълифи китоби «ал-Савод-ул-аъзам» ташвиқ намуд. Ангезааш ин буд, ки дар канори хавос, авом низ аз он баҳраманд гарданд. Вай ҳамчунин, Хоҷаимом Абӯҳафз, ки мазҳаби ҳанафӣ дошт дар Бухоро бартарӣ бахшид ва ба Бухоро ҷалб кард.

Рӯдакӣ ки эҳтимолан дар авосити қарни саввум мутаваллид шуда буд, бидуни тардид дар даврони Амир Исмоили Сомонӣ ба унвони шоири гаронқадр шуҳрат ва эътибор ёфта буд. Вай дар шеъре, ки ба ёди рӯзгори ҷавонии хеш супурдааст аз суханварии хеш ва ҳимояти амирони Сомонӣ ёд кардааст.

Амир Аҳмад ибни Исмоил. Вай яке аз олимони асри худ буда, ҳадис ривоят мекард ва бародаронаш Абулҳасан ва Абуяқуби Исҳоқ (ҳокими Бухоро) низ аҳли адаб буданд. Масъуди Марвазӣ яке аз шоирони дарбори вай нахустин касе аст, ки шурӯъ ба назми ривоёти таърихӣ ва ҳамосии Эрон карда, «Шоҳнома»-и манзуме падид овардааст.

Наср ибни Аҳмад. Вай давраи шукуфоии илм, дониш ва фарҳанги форсӣ будааст. Алоқаи вай ба забон ва шеъри форсӣ аз тариқи ҳамнишинӣ ва ҳамроҳӣ бо шоирон ва комилон равшан аст. Дар замони ҳукумати вай китобҳои арабӣ ва форсии бисёре дар Бухоро ва дигар сарзаминҳои қаламрави Сомониён таълиф ёфтааст. Аз сӯйи дигар амирон ва ҳокимони адабпарварӣ вилоятҳои тобеи Сомониён низ нақши муҳиме дар бениёзии фарҳанги қаламрави Сомонӣ доштанд. Чунонки мадрасаи Маъмун дар Хоразм дар ҳангоми аморати Оли маъмун маркази фаъолиятҳои илмӣ ва адабии Хоразм буд. Дар бораи наср низ ҳамеша маҳалли адибон, шоирон, ҳунармандон ва донишмандон буд. Ба гунае, ки Рӯдакӣ, Шаҳиди Балхӣ, Абулҳусайни Муродӣ, Робиаи Қуздорӣ, Абӯнасри Форобӣ ва Ибни Сино дар чунин муҳите парвариш ёфтаанд. Дар аҳди Амин Наср овоза ва шуҳрати Рӯдакӣ фарогир шуд амир ӯро ба наздикии даргоҳи худ махсус гардонид ва кори ӯ боло гирифт,

сарват ва неъмати ӯ ба ҳадди камол расид. Рӯдакӣ, ки шоири мадеҳсаро набуд ва дар ҳеҷ куҷое сурудаҳояш асаре аз мадҳ ва тамаллуқи ҳеҷ амире нест, дар таъфрифи Амир Наср чунин гуфтааст:

Мирӣ ба маҳкам шуду, шоҳӣ ба ту хуррам,
Бар хира надоданд туро мирию шоҳӣ.

Ғайр аз амири Сомонӣ вазири ӯ низ Абулфазли Балъамӣ аз ҳомиёни Рудакӣ буд. Вай ақида дошт, ки Рӯдакӣ дар Араб ва Аҷам назире надошт. Ҳамчунин аз қасидае, ки Рӯдакӣ дар бораи Мусъабии вазир гуфта буд маълум аст, ки он вазир низ Рӯдакиро мавриди лутф қарор дода буд. Бо исрори Балъамӣ ва бо дастури Амир Наср буд, ки Рӯдакӣ «Калила ва димна»-ро ба назм даровард. Дар ҳамин давра шоирони бисёре ба арабӣ шеър месуруданд, ки аз он ҷумла Абулҳасани Муродӣ ва Шаҳиди Балхӣ буданд. Дар ин замон файласуфон ва мутакалимини бузург монанди Абӯзайд Аҳмад ибни Саҳли Балхӣ, ки мавриди ҳимоят Ҷайҳонӣ-вазири Наср ибни Аҳмади Сомонӣ буд, зуҳр карданд ва китобҳои бисёре ба арабӣ навиштанд. Мисли «Ҳудуд-ул-фалсафа» «Ахлоқ-ул-уман». Яке аз иқдомоти ҷолиби Амир Наср эъзоми Абӯдулаф ба сафорати Чин буд. Ӯ пас аз бозгашт аз Чин гузориши пурарзише аз сафараш ба Амир Наср ироа намуд, ки иттилооти бисёр судманде дар мавриди одоб ва русуми он сарзамин дар бар дошт.

Нӯҳ ибни Наср. Яке дигар аз подшоҳони илмпарвар ва адабдӯсти Сомонӣ аст вай вориси сайри пуршитоби таҳаввулоти фикрӣ ва дастовардҳои гаронбаҳо шуд. Ба ҳамин ҷиҳат осори васеи онро метавон дар рӯзгори ӯ мушоҳида кард. Дар китоби «Лубоб-ул-албоб» қитъаи шеъри зебо ба забони форсӣ аз Амир Нӯҳ ибни Наср нақл шудааст, ки ин нишон медиҳад, ки Амри Наср амири адабдӯст ва шоир будааст ва барои донишмандон ва олимон эҳтироми хосе қоил будааст. Абӯшакури Балхӣ маснавии «Офариннома»-ашро ба номи Нуҳ ибни Сомонӣ ба риштаи назм кашида, дар бораи вай мегӯяд:

Худованди мо Нӯҳи фаррухнажод,
Ки бар шаҳри Эрон бигустард дод.

Абдулмалик ибни Нӯҳ. Монанди соири амирони Сомонӣ ҳомии илм ва дониш буд ва вазираш Абӯалии Балъамӣ писари Абулфазли Балъамӣ марди донишманд буд ва ба адаби форсӣ алоқаи шадиде дошт, ки дар давраи ҳукумати Мансур ибни Нуҳ тафсири бузурги Табариро тарҷума кард.

Мансур ибни Нӯҳ бародари Абдумалик. Ӯ аз ҳомиёни илму адаб буд. Аз навиштаҳои арзишманде, ки дар қаламрави Мансур ибни Нӯҳ аз забони арабӣ ба форсӣ тарҷума шуд «Таърихи табарӣ» аст, ки ба амир Мансур ибни Нӯҳ ба василаи Абуалӣ Муҳаммад ибни Балъамӣ дар соли 352 қамарӣ анҷом шуд ва пас аз ихтисор ба номи «Худойнома» ба он афзуд. Ин асар то ҳудуде бо асри Табарӣ мутафовит аст ва бо «Таърихи Балъамӣ» маъруф аст. Агарчи шеър ва адаб дар асри ҳар як амирони Сомонӣ равнақи босазое дошт, лекин дар миёни онҳо Нӯҳ ибни Мансур аз амироне аст, ки дар ҷовидонагии шеър ва шоирӣ гомҳои баланде бардошта, онро ба интиҳои дараҷаи тараққӣ расондааст. Ва ин яке аз ифтихороти ҳукумати давраи ӯст, ки санги бунёдини азамат ва мафохири миллии порсӣ, яъне «Шоҳнома» дар он давра гузошта шуд. Бояд гуфт дар доираи Бухоро на танҳо аз уламо, балки аз шуаро ва достонпардозон низ ба гармӣ истиқбол мекарданд.

Сомониён дар назар доштанд, ки достони гузаштагон ва ниёгони худро ба назм дароваранд ва дар дастраси мардум қарор диҳанд ва дар замони Нуҳ ибни Мансур овозаи Абӯмансур Муҳаммад ибни Аҳмади дақиқӣ ҳама ҷо мунташир гардида буд. Абӯмансур Дақиқиро ба Бухоро фаро хонд ва ӯро маъмур кард, то таърихи ҳамосии Эрони қабл аз ислом ва одоб ва русуми бостониро, ки фақат дар таронаҳои қисагӯён боқӣ монда буд ба риштаи назм дароварад. Дақиқӣ ҳудуди 20 ҳазор байт шеър суруд ва аз дунё рафт ва пас аз Дақиқӣ устод Абулқосими Фирдавсӣ кори вайро идома дод ва ба тадвини «Шоҳнома» бузургтарин ҳамосаи миллии Эрон тавфиқ ёфт.

Абӯҳориси Мансур. Ӯ аз охирин амирони Сомонӣ аст. Дар замони ҳукумати ӯ агар аз қудрати Сомонӣ коста шуд ва даврони нобудии Сомониён буд, вале вай низ ба илму дониш аҳамияти хосе қоил буд ва ҳамвора ҳомии олимон ва донишмандон буд. Касоии Марвазӣ, ки дар вопасин рӯзҳои қудрати Сомониён мезист ба даврони зиндагии ӯ ҳамзамон бо хомӯшии ҳукумати ин хонадон буд, ки даврони дурахшони

ҳукумати Сомониёнро дарк накарда буд. Баъд аз рӯйи кор омадани Ғазнавиён ва сукути Сомониён бо муқоисаи авзо дар замони ҳукумати подшоҳони Сомонӣ ва Ғазнавӣ мегӯяд:

Ба вақти давлати Сомониёну Балъамииён,
Чунин набуд ҷаҳон бо ниҳоду сомон буд.

Амир Мунтасир Исмоил ибни Нӯҳ ибни Мансур. Бародари Абдулмалик ва Мансур ибни Нӯҳ, охирин амири Сомонӣ буд, ки талош карда қудрати аздастрафтаи хонадонашро эҳё намояд. Ҷавони адиб ва соҳибзавқ буд. Ӯ ашъори фасеҳ ва балеғ дар ниҳояти зарофат ва латофат сурудааст.

Абуабдулло Муҳаммади Ҷайҳонӣ. Мураббӣ ва вазири ботадбири Наср ибни Аҳмад буд, ки мақоми вазорат дошт. Гардезӣ дар бораи Ҷайҳонӣ менависад: Абӯабдулло Ҷайҳонӣ марди доно буд ва сахт ҳушёр, фозил ва андар ҳама чизҳо басират дошд. Ва ӯро таълифҳои бисёр аст андар ҳар фанею илме ва ба раъй ва тадбири Ҷайҳонӣ ҳама кори мамлакат низом гирифт. Вай адиби тавоно ва гаронмоя буд, ки дар тарвиҷи илму адаб дар сарзамини Сомониён талоши чашмгир дошт. Дар сояи кӯшиши ин родмандон буд, ки Бухоро дар асри Амир Наср маркази муҳими фарҳанг ва дониш шуд ва дар ин рӯзгор рӯй овардани шуаро ва донишмандон аз соири нуқот ба суйи Бухоро, ки аз аҳди Амир Исмоил оғоз шуда буд, ҳамчунон истимрор дошт.

Абулфазл Муҳаммад ибни Абдуллоҳи Балъамӣ. Вазирии Амир Наср, Амир Исмоил ва Абумансур ибни Исмоили Сомониро бар ӯҳда дошт. Ӯ низ ҳомии бисёре аз донишмандон ва удабо буд ва худ низ марди дониш ва фарҳанг буд. Ва сиёсати вазири қаблиро дар робита бо фарҳанг ва адаб дар пеш гирифт. Ӯ китоби «Калила ва Димна»-ро аз арабӣ ба форсӣ тарҷума кард. Балъамиён дар давраи Сомониён хадамоти шоистае анҷом додаанд. Дар таърихи Эрон пас аз хонадони номии Бармакиён ҳеҷ хонаводае ба маъруфияти Балъамиён нест. Дар таърихи адабиёти форсӣ бештари мабоҳис номи Бармакӣ ва Балъамиро дар канори ҳам зикр кардаанд.

Яке аз ҳаводиси бузурги хонадони бузурги Балъамиён парвариш ва интишори забони форсӣ будааст. Эшонро метавон нахустин вазирони эронӣ донист, ки ба ин иқдоми бисёр муҳим ва меҳанӣ даст заданд. Ва ҳамин равишро баъд аз ду вазири бузург дар замони салтанати Султонмаҳмуд ва Хоҷаамидулмулк пеш гирифтанд. Абулфазли Балъамӣ ва Абӯалӣ Муҳаммади Балъамӣ дар замони вазорати хеш ҳамвора забони форсиро бар забони тозӣ бартарӣ гузоштаанд ва кӯшидаанд, ки забони форсӣ интишор ёбад. Ин нукта дар зинда нигоҳ доштани Эрон ва раҳонидани кишвар аз хатари тоза шудан ва аз миён рафтани истиқлоли Эрон дорои аҳамияти бисёр аст, ки онро метавон аз назари аҳамият дар раъси тамоми ҷунбишҳои миллии Эрон донист.

Абӯтайб Муҳаммад ибни Ҳотами Мусаъбӣ. Фарди дигаре аст, ки муддате соҳиби девони рисолати Наср ибни Аҳмад, буд, ки пас аз азли Балъамӣ ба вазорат мансуб шуд. Шоири чирадаст буд, ки ашъоре ба форсӣ ва арабӣ дошт. Абулфазли Байҳақӣ дар китоби таърихи худ қасидае аз ӯ овардааст, ки бо матлаи зер шурӯъ мешавад:

Ҷаҳоно ҳамоно фусусию бозӣ,
Ки бо кас напойию бо кас насозӣ.

Адабдӯстӣ ва донишмандпарварии хонадонҳои маҳаллӣ. Смониён қисматҳои бузурги Мовароуннахр, Хуросон ва навоҳии дигарро дар ихтиёр доштанд ҳукуматҳо ва амироне ҳам дар сояи инояти онон мустақилан, дар Машриқ ба сар мебурданд. Монанди амирони Чағониён, Хоразмшоҳиён, Маъмуния ва ғайра, ки алоқаи хешро ба илму адаб ошкор ва хадамоти муҳиме ба илму адаби форсӣ намуданд. Ин ҳукуматҳои дастнишондеҳ, ки вобаста ба Сомониён буданд дар ҷараёноти фарҳангӣ бетаъсир набудам ва дар сиёсатҳои дохилӣ ва хориҷии худ таҳти таъсири Оли Сомон буданд.

Оли Муҳтоҷ. Яке аз хонадонҳои машҳур ва бонуфузи асри Сомон Оли Муҳтоҷ аст, ки ҷадди бузурги онон Муҳтоҷ ибни Аҳмад буд. Ба ин сабаб ба онон амирони Чағонӣ гуфта мешавад, ки бар сарзамини Чағониён ва ҷойҳои дигар ҳокимият доштанд. Аз ин хонадон афроди донишманд ва шоирдусти зиёде бархостанд, онон мардумони бағоят фозил ва ҳунарпарвар буданд. Ба худ шеър мегуфтанд ва шоиронро дӯст медоштанд.

Маъмуниён. Маъмуниён ҳамон подшоҳоне ҳастанд, ки дар бораи онҳо маҷмаи бузургтарин олимон ва ҳакимони эронӣ монанди Абурайҳон, Абунасри Ироқ, Абӯсаҳоли Масеҳӣ ва Абӯалӣ Сино будааст ва дар шуубӣ будани ин уламо махсусан Абӯрайҳони Берунӣ тардиде нест. Онон дар оростагӣ ба фазоили илмӣ, ахлоқӣ ва талошу кӯшиш ва иноят дар тартбият ва парвариши олимон ва фозилон ва ҳакимон на фақат дасти каме аз Оли Ироқ надоштаанд, балки аз баъзе ҷиҳатҳо бар онон бартар буданд.

Оли Зиёр. Қобус ибни Вошунгир яке аз амирони Оли Зиё шахси хеле донишманд ва дар назму наср бниазир буд ва ба суҳбати олимон ва донишмандон иштиёқи бисёр дошт. Аз ҷумла донишмандони дарбори вай Абӯрайҳони Берунӣ буд, ки китоби «Осор-ул-боқия»-ро ба номи ӯ таълиф кард. Унсурулмаолӣ соҳиби китоби «Қобуснома» низ аз дигар бузургони Оли Зиё аст, ки дар улум ва фузуни мухталиф аз ҷумла шоирӣ маҳорати зиёде дошт.

Оли Ироқ. Оли Ироқ аз силсилаҳои қадими эронинажоди асли Хоразм буданд ва нисбати худро ба подшоҳони қадими Эрон мерасонанд. Маркази ҳукумронӣ ва пойтахти давлати эшон шаҳри Кос дар самти шарқии рӯди Ҷайҳун буд. Ин силсила дар қисмате аз давраи Сомониён дар Хоразм ҳукумат мекарданд. Яке аз амирзодагони донишманди бузурги хонадони Оли Ироқ Абӯнаср аст, ки мақоми устодӣ бар Абӯрайҳонро дошт. Дар фанни риёзӣ, махсусан мусалласоти куравӣ ягонаи асри худ буд. Бештари бузургони ин хонадон худ аҳли илм ва адаб ва мурмабӣ ва мушаввиқи ин тоифа буданд.

Оли Ҳамдон. Сайфуддавла ибни Ҳамдон адиб, шоир ва дӯстдори шоирон буд. Ва маъруф аст, ки агар Соҳиб ибни Убод дар ин қарн набуданд шеъри арабӣ рӯ ба танозул мерафт.

Муассиси ин силсила Фариқуниён Аҳмад Ибни Фариқун аст. Хонадони Фариқуниён дар муддати ҳукумати Сомониён бар вилояти Ҷузҷон ҳукумат мекарданд. Пойтахти эшон шаҳри Яхудия буд.

Хонадони Синҷурӣ. Ироа аз хонадонҳои бузурги давраи Сомониён хонадони Синҷурӣ аст. Оли Синҷур ба шеър, адаб ва ҷараёноти фарҳангӣ таваҷҷуҳи бештаре доштанд ва аз ҷумлаи шоирони маъруфи даврони онон Абулфараҷи Сагзӣ аст, ки барзе ӯро устод ва пешвои Унсурӣ медонанд.

Яке аз мушавиқони Фирдасӣ назми «Шоҳнома» Абӯалии Синҷур буд. Агар ташвиқи амирони Тус ва вилоёти Синҷури Хуросон намебуд ва Фирдавсӣ аз 20 сол пеш, яъне аз аҳди Сомониён ба сурудани «Шоҳнома» даст намезад ва мо аз доштани он китоб маҳрум будем.

Дастоварди азими ҳимоят аз адибон ва донишмандон, таъсис ва густариши маҷлисҳои баҳс ва таҳқиқ буд. Барои мактуб шудани баҳс ин маҷлисҳо ва ҳифзу нигаҳодории онҳо маконе лозим буд. Ба ҳамин манзур дорулҳикмаҳо ва хазинаи ҳикматҳо ба вуҷуд омаданд ва густариш ёфтанд.

Сомониён забон ва адаби форсиро сарлавҳаи афкори худ ва азҳони умумии ҷомеа қарор доданд ва аз сӯйи ваҳдати сиёсии кишвар сабаб шуданд. Амирони рӯшанраъйи Сомонӣ ва вазирони ботадбири онҳо барои инсиҷим ва истинрори ин ваҳдат ба зарурати эҷоди як низоми девони мутамарказ пай бурда, бо омӯзиши суннатҳои идории Эрон ва мабонии адабӣ ва шариати исломӣ ба таъсиси он чунон ташкилоти пешрафта ва коромаде муваффақ шуданд, ки ба қудрати марказии Сомонӣ султаи ғайри ҷобиронӣ ва тамомии қаламрави таҳти иқтидораш мебахшид.

АДАБИЁТ

1. Баҳор Муҳаммадтақӣ. Сабкшиносӣ. –Теҳрон: Амири Кабир, 1373.
2. Баҳманёр Аҳмад. Сабки нигориш ва таълиф. –Теҳрон: Яғмо, 1355.
3. Байҳақи Муҳаммад ибни Ҳусейн. Таърихи Байҳақӣ. –Машҳад: Донишгоҳи фирдавс,1356.
4. Ибни Асир Али ибни Муҳаммад. Таърихи комил. Тарчумаи Аббоси Халилӣ. –Теҳрон: Илмӣ, 1350.
5. Ибни Надим Муҳаммад ибни Исҳоқ. ал-Фехрест. Бо кӯшиши Ризро Таҷаддуд. –Теҳрон: Ибни Сино, 1346.

ПОЛОЖЕНИЕ УЧЕНЫХ И ЛИТЕРАТОРОВ В ВЕК САМАНИДОВ: ВЫСОКООБРАЗОВАННОСТЬ И ЛЮБОВЬ К ЛИТЕРАТУРЕ ЭМИРОВ, ВЕЗИРЕЙ И МЕСТНОГО ДВОРЯНСТВА

В данной статье автор на основе исторических источников изучает место и роль ученых и литераторов в период правления династии Саманидов.

Ключевые слова: Саманиды, период правления Саманидов, ученые, литераторы, литература, наука и искусство в эпоху Саманидов.

POSITION OF SCIENTISTS AND WRITERS IN A CENTURY SAMANIDOV: HIGH-EDUCATION AND LOVE TO LITERATURE OF EMIRS, VIZIERS AND LOCAL NOBILITY

In this article the author on the basis of historical sources studies a place and a role of scientists and writers in the period of dynasty board Samanidov.

Key words: Samanida, the board period Samanidov, scientists, writers, literature, science and art during an era Samanidov.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Фарахноз Кухан*** – соискатель Института философии, политологии и права АН РТ

ОТАШКАДАИ ОЗАРБАРЗИНИ МЕҲР ГАВҲАРИ ТОБНОК БАР ФАРОЗИ ҚУЛЛАҲОИ МЕЪМОРИИ АҲДИ СОСОНӢ

Сайид Муҳаммад Ризо Мухтории Ҳусейнӣ
Институти таърих, бостоншиносӣ ва мардумшиносии ба номи А. Дониши АИ ҶТ

Сосониён мардумоне аз иёлоти Порс буданд. Ин иёлот дар дасти шоҳзодагони маҳаллӣ буд, ки аз аҷдоди хонадони Ҳахоманишӣ ҳастанд ва худро нигаҳбон ва ворисн суннатҳои силсилаи мазкур медонистанд. Ардашери аввал-бунёдгузори силсилаи Сосонӣ, ду сол пас аз куштани шоҳи ашконӣ Тисфун рафт ва бо тоҷгузории худ дар соли 226 мелодӣ, ин силсиларо бунёд гузошт. Падарбузугрги ӯ Сосон, маъмури нигаҳбонии маъбади бисёр машҳури иззати Оноҳито дар Истахр ва падараш Бобак, яке аз шоҳони маҳаллӣ буд.

Ҳунари Сосонӣ асосан бо ҷаҳонбинии мазҳабӣ ҳамроҳ аст ва ҳарчанд идомаи ҳунарҳои қадими Ирон ва Ҳахоманишӣ ва Портӣ аст ва таҳти таъсири ҷараёнҳои мухталифе, ки аз самти Шарқ ва Ғарб ба сӯи ин ҳунар сарозер буд, шакл гирфтааст, дар ин ҳол вижагии хоси худро дорад. Аз даврони ҳукумати баландмуддати Сосониён (224–642 милодӣ), осори ҳунарӣ ва биноҳои бисёр барҷо мондааст, аз ҷумла: зеваролот, нақшҳои барҷаста, биноҳо ва шаҳрҳо, оташкадаҳо ва соири ҳунарҳои вобаста ба меъморӣ ва ғайра.

Оташкадаҳо ва парастишгоҳҳои Сосонӣ, ки оин ва суннати чандинҳазорсола дошт, дар саросари Ирон ва подшоҳии Сосонӣ пароканда буд. Бархе дар маърази дид воқеъ буд ва ба парастиши ҳамагонӣ ихтисос дошт ва бархе дигар танҳо дар дастраси мӯъбадон қарор дошт ва барои нигаҳдории оташи муқаддас ба кор мерафт.

Оташкада, ки маҳали анҷоми ташрифоти умумии парастиши оташ будааст, барои аввалин бор дар таи қарни II мелодӣ тавассути «Пузонёс» мавриди баҳс қарор гирифтааст. Дар он замон дар Ирон оташкадаҳое вуҷуд дошта ва биноҳои мазҳабии дигаре, ки ваҷҳи иштирок бо парасти оташ надоштанд. Маъбади Канговад яке аз онҳо будааст, ки ихтисос ба илоҳии Оноҳито доштааст.

Дар биноҳои навъи ҷадид, ки шомили ҷойгоҳи оташи яздонӣ буда ва мӯъминин дар анҷоми маросими мазҳабӣ ширкат мекарданд, оташ дар маҳали торик ва дарбастае аз сохтмонҳое марбут будааст. Баракси меҳроб, ки миёни ҳаёт қарор гирифт, аҳамият ва вусъаташ афзоиш ёфт. Сипас, бар сакуи баланде қарор гирифт, ки сирфан ҷанбаи тазвинӣ дошта ва он чаҳорток буд. Баъзе аз ин чаҳортоқҳо ҳанӯз ба вазъи каму беши харобӣ дар Натанз, Козерун ва Фирӯзобод боқӣ ҳастанд, аммо сохтмонҳое, ки онҳоро иҳота мекарданд, аз байн рафтанд.

Шакли бинои оташкадаҳо дар ҳама ҷо яксон буд Оташдон дар миёни маъбад қарор дошта ва пайваста озари муқаддас дар он месӯхтааст. Маъмулан ҳар оташкада ҳашт даргоҳ ва чанд утоқи ҳаштгӯшае доштааст. Намунае аз ин бино ҳамакнун дар шаҳри Язд падидор аст, ки аз оташкадаҳои бостонӣ буда ва замони фатҳи исломиён ба масҷид табдил ёфтааст. Ҳамчунин дар китоби ошноӣ бо биноҳои таърихӣ

таълифи Мирдониш мехонем: «Шакли онҳо яксон буд. Гунбад бар рӯи гӯшвораҳо ва бар болои чаҳорпояи бузург воқеъ буд, ки тоқнамоҳои онҳоро ба якдигар мепайваст. Маъбади дохилиро долоне иҳота мекард ва барои он ҳолати ҳифозат дошт».

Дар мавриди Чаҳорток муҳақиқ Гришман мегӯяд: «аз гумбаде ба рӯи чаҳор муҷарради, ки ба василаи қавсҳо ба якдигар муттасил шуданд, иборат аст ва ин тақрибан шакли умумии меъмории Сосонӣ ё соябони оташҳои бешуморе буданд, ки дар он замон ба синаи кӯҳҳои Ирон медурахшиданд, яъне соябони оташдонҳое, ки дар миёни оташкадаҳои зардуштиён буданд. Ин аслу асоси масҷидҳои бузурги Ирон буданд, ки ибтидо мунҳасир ба ҳамин шакл буда ва баъдан бо омилҳои дигари аз меъмории он замон омехта шуданд. Оташкадаҳои асри Сосонӣ мураккад ъб аз ҳаёти васее буда, дар миёни он сакуи баланде ва ба рӯи он чаҳорток, маҳали оташдон қарор доштааст».

Чаҳорток дорои чаҳор дар ё қавс буда, дар давраи Сосонӣ ба манзалаи соябонҳои оташ дар маркази маобили зардуштӣ ва ё доманаи кӯҳистонҳои Ирон қарор доштааст. Унсурҳои ташкилдиҳандаи биноҳои чаҳортоқӣ иборатанд аз:

1) як плани мураббаъ;2) чаҳор сутун ё ҷерз (роғ) дар чаҳор гӯшаи плани мазкур;

3) чаҳор қавс, ки чаҳор ҷерзро ба ҳам муттасил мекунад; 4) як гумбад, ки бо кӯмаки чаҳор гӯшвор дар болои қавсҳо сохта мешавад;

5) чаҳор даргоҳ, ки дар чаҳор зелъи (тараф) бино, пас аз хотимаи кор ба вуҷуд меояд.

Артур Поуп-шарқшинос ва ироншиноси номии Амрико меъмориро яке аз аркони бунёдини фарҳанг ва ҳунари Ирон муаррифӣ мекунад. Парвизи Нилуфарӣ баён медорад: «ҳунар дар Ирон ба қадимаи таърих аст ва меъморӣ аз кӯҳантарин ҳунарҳост».

Меъмории Ирон, шиносномаи мӯътабари мардуми ин сарзамин аз дуртарин замонҳои таърих аст.Одобу русум, маросими мазҳабӣ, рӯҳия, ахлоқиёт, андеша ва ақидаи наслҳо дар меъмории Ирон инъикоси возеҳе дорад. Натанҳо дар биноҳои азим, дар биноҳо ва осори кӯчак ҳам ин инъикосро метавонем дарёбем. Оташкадаҳо ва деҳкадаҳои шоҳӣ дар гузашта, ки дар саросари ин хита ҷо ба ҷо рӯида буд ва инак нишонаҳои пароканда ва фарсудаи аз онҳо дар гӯша ва канор ба ҷо мондааст, бори аз фарҳанги меъмории Иронро дар хеш наҳуфтаанд.

Оташкадаҳо ва деҳкадаҳои шоҳиро дар Ирони бостон, дар рӯи теппаҳо бино мекарданд, дар деҳкадаҳои шоҳӣ маъбадҳои вижае парастиши Меҳру Ноҳид (фариштаи об) вуҷуд дошт. Нуқотеро, ки ҳам акнун ба пулдухтар ё қалъаи духтар нисбат медиҳанд, ҳамон парастишгоҳҳои бостонии Ноҳид ё фариштаи об аст. Меҳрпарастони бостонӣ қабл аз вуруд ба маъбад дасти худро ба об мезаданд ва онро (Меҳри об) меномиданд, ки шояд луғати Меҳроб давраи исломӣ аз он сарчашма гирифта бошад. Меъмории Ирон ҳосили солҳо тағйиру таҳаввулу самараи андеша ва салиқаи ҳунарии ниёгони мо ва илҳомоташон аз суннатҳо ва дастовардҳои дигар миллатҳо аст. Бо он, ки дар ҳар давре симои меъмории иронӣ тағийр ва табдилҳоеро пазируфтааст, рӯҳи ягона ва зоти нерӯманди он ҳамвора зинда ва боланда боқӣ монда, ҳампои замон зарфиятҳои хешро иваз кардааст.

Бо таваҷҷӯҳ ба аҳамияти давраи Сосониён ва таъсири бисёри ин давра дар рушд ва такомули фарҳанг ва ҳунари Ирон ва соири мамолик, бавижа, меъморӣ ва унсурҳои вобаста ба он дар манбаъҳои мухталиф ишороти зиёде ба шаҳрҳо, коххо, оташкадаҳо ва дигар биноҳои давраи Сосонӣ шудааст. Ба унвони мисол, ба такрори зиёд аз оташкадаҳои Фирӯзобод, Тахти Сулаймон (Озаргушасп), Ниёсар (байни Кошон ва Дилиҷон), оташкадаи Боку, Қасри Ширин дар Домғон, оташкадаи Тапте Мил (дар роҳи Рай-Ромин), оташкадаи қадими Истарх (Масҷиди Сулаймон) ва ғайра ёд шудааст, вале матаасифона, аз оташкадаи Озарбарзини Меҳр камтар ёд шудааст, ки нигоранда ба шарҳи он мепардозад.

Оташкадаи Озарбарзини Меҳр яке аз азимтарин чаҳортоқҳои Сосонӣ мебошад, ки дар баландиҳои иртифооти шимолии рустои Риванд дар 50 км ғарби Сабзавор дар яке аз ҷойҳои мушкилгузари манотиқи ҷуғрофӣ, ба сурати бақияҳои андаке бо умдаи масолеҳи сангчинӣ худнамоӣ мекунад. Барои дастрасӣ ба бинои мазкур дараи сарболоии тунду тез ва тақрибан дастнорас дар пеши рӯ дорем, ки дар болои он пуштаи харсангии ваҳмангез бо баландии 100 м аз сатҳи рӯдхона сар барафроштааст ва чаҳортоқи маъруф ба хонаи дев бо ҳолати сукут ва тааҷҷуб тавъам бо ваҳму азамат ва тассалут ба рӯдхона ва ҳаволии пушти сангин бо чашмандози

васфнопазир устувор шудааст. Оташкадаи Озарбарзини Меҳр аз муҳимтарин чаҳортоқҳои даврони ҳукумати Сосонӣ буда, ки дар навъи худ камназир ва махсусан табақаи кишоварзон будааст.

Ба манзури истеҳкоми пояҳои аввали чаҳортоқӣ ва барои ин, ки сатҳи зерини биноро бо плани мураббаи он ҳамоҳанг намоянд, сафасозӣ (таҳкурсӣ) гузоштанд. Дар ҳақиқат метавон гуфт, дар ин ҷо табиат кӯмаки зиёде ба иҷрои тарҳи мавриди назари меъморӣ намуда ва меъмор бино тавонистааст бо андаке изофот дар бахши ҷанубӣ ва шарқии пуштаи сангӣ онро ба сурати сафаи табиӣ ва доимии чаҳортоқӣ дароварад. Дар ҷерзҳои (роғҳои) шимолӣ ва ҷанубии эҷодшуда толори тавоф ҳидоят менамудааст. Имрӯз осори андаке аз толори тавоф боқӣ монда ва бидуни шак назири аксари чаҳортоқиҳо, бавижа, чаҳортоқии Қасри Ширин, вуҷуди толори мазкур аз лозимоти чаҳортоқии Сосонӣ ба шумор мерафтааст. Андозаи тарафҳои мураббаи бино 6,60 X 6,60 м ва тӯли даргоҳҳои чаҳоргона ё бо ибораи дигар фосилаҳои байни ҷерзҳо 4,30 ва арзи онҳо аз 2 м то 2,5 м фарқ мекунад. Дар чаҳор кунҷи бино чаҳор гӯшвор дар маҳали бо ҳам расидани деворҳои ҷонибе падид оварданд. Ба василаи ин гӯшвораҳо, ки тамоман сангӣ ва аз навъи лачакӣ (гӯша) аст, ба роҳатӣ метавонистанд плани мураббаъро ба доираи миёна табдил намоянд ва гумбадро ба болои он барафрозанд. Бахшҳое дар маҳалли дидашуда ёдовари кори тароҳҳон дар биноҳои кохи Хусравистон ва Қасри Ширин аст. Қавси ҷабҳаи шимолии чаҳортоқӣ, тақрибан солим ва бидуни фурӯрехтагӣ аст ва аз лиҳози шакли техникии чидани сангҳо ба тоқнамоҳои наълшакли биноҳои ҳамасри худ назири дарвозаҳои шимолу ҷанубии Тахти Сулаймон шабеҳ аст, аммо дар андоза ва ҳайбат ба поён намерасад. Ин бино дар вазъияти мавҷуд 7 м баландӣ дорад ва ба далели резиши сангрезаҳо, наметавон андозаҳои дақиқи аввалия ва баландии гумбадро санҷид.

Муҳаққиқони зиёде дар мавриди оташкадаи Озарбарзин назарҳои шабеҳе доранд ва онро оташи кишоварзон номидаанд. «Дар матнҳои паҳлавӣ Бандҳиш ва ғайра оварда шуда, ки оташкадаи Озарбарзини Меҳр маҳали ниёиши кишоварзон дар кӯҳистонҳои Риванд буда, имрӯз бо таваҷҷуҳи афсонаи коштани дарахт тавассути Зардушт дар Хуросон, интисоби ин оташкада ба кишоварзони он аҳд ба ҳақиқат наздик аст». Дар мавриди кошти дарахт дар «Таърихи Байҳақӣ» мехонем: «Зартушт, ки соҳиби маҷус буд, ӯ толеъ ихтиёр карда ва фармуд, то бад-он толеъ ду дарахти сарв бикиштанд. Яке дар деҳи Кишмар (Кашмир), яке дар деҳи Фарюмад ва он дарахтҳоро Зартушти оташпараст кишта буд». Ҳамчунин дар «Шоҳнома»-и Фирдавсӣ мехонем:

Чу озоркишту чу хурдоду мехр,
Фурӯзон чу Баҳрому Ноҳиду Меҳр

Муҳаққиқ Кристиан, Озарбарзин ё оташи кишоварзонро дар машриқи мамлакати Сосонӣ ва дар кӯҳҳои Риванд, «Лозор Форопӣ» қарияи Ривандро Қарияи Муғон ва «Ҷакс»-макони оташкадаи Озарбарзинро дар қарияи Меҳр-сари роҳи Хуросон, наздики Сабзавор донистааст. Дар ҷои дигар оварда шуда:

Нахуст Озари Меҳр барзин ниҳод,
Ба кишвар нигар тоҷе оин ниҳод.
Ки он Меҳрбарзин бе дуд буд,
Муннавар на аз ҳезуму дуд буд.

Аз шеъри боло чунин бармеояд, ки сӯхти оташкада мисли оташкадаи шаҳри бостонии Шероз чизе ғайр аз чӯб буда, чароки хокистар бар ҷой намегузоштааст.

Манбаъҳои давраи Сосонӣ ба ривоятҳои мавҷуд оташкадаҳои Озарфранбағ, Озаргушасб ва Озарбарзини Меҳрро аз се оташи асотирии дини зардушт донистаанд, ки ҳар кадом мутааллиқ ба яке аз табақоти ҷомеа, бо тартиб: оташи мӯъбадон, оташи артишдорон ва оташи кишоварзон будааст, ки ба тартиб дар Форс, Озарбойҷон ва Хуросон ба дасти Ҷамшед, Кайхусрав ва Кайгаштосб таъсис шудаанд.

Масолеҳи умдаи бино дар оташкадаи Озарбарзини Меҳр санги дағали дурушт будааст, ки аз иртифооти атрофи чаҳортоқӣ таҳия шуда, ки аз поён бузургу ботартиб ва дар боло кӯчаку бетартиб мебошанд. Коршиноси мероси фарҳангӣ ва гардишгарии Сабзавор Абдуллозода, аз вуҷуди мелоди гач дар дохил ва беруни бино хабар медиҳад. Инчунин дари вурудии толор ва бақияҳои меъмории устудон (нигаҳдории устухонҳо) дар ин оташкада ба рӯи кӯҳи бо номи кӯҳи Риванд (Ривос)

шиносӣ шудааст. Ривос (растании ревоҷ ё чукрӣ) шаробе ба номи ҳум таҳия мешуд ва дар давраи ориёиҳо (ҳазораи аввал то севвуми қабл аз мелод) дар маросими динӣ ва мазҳабӣ истифода мешудааст. Дар «Бурҳони қотеъ» бо забони санскрит низ аз ин афшурда бо номи сум ёд шудааст, ки онро бо пораҳои анор махлут мекарданд ва рӯи оташ мепошиданд.

АДАБИЁТ

1. Андре Гудор. Ҳунари Ирон, Теҳрон – 1358.
2. Руман Гришманн. Ҳунари Ирон дар давраи Портӣ ва Сосонӣ, Теҳрон-1370.
3. Ҳақиқати Абдурафӣ. Таърихи ҳунарҳои миллӣ ва ҳунармандони иронӣ, Теҳрон – 1369.
4. Рак Унволо. Маҷаллаи ошуршиносӣ, ҷилди 25, Париж- 1928.
5. Мирдониш Сайид Маҳдӣ. Ошноӣ бо биноҳои таърихӣ, Теҳрон -1381.
6. Абӯзари Муҳаммад ва дигарон. Ошноӣ бо меросиҳунарӣ ва фарҳангии Ирон, Теҳрон -1378.
7. Маҷаллаи ҳунар ва мардум, шумораи 128, Теҳрон хурдоди 1352.
8. http:// articale. oxinads.com
9. http:// www. Tarikhema.ir
10. http:// far – hang.blogspot.com
11. http:// www. Vefogh. co.ir
12. http:// daneshnameh. roshd. ir
13. http:// fa. wikpedia. org

ХРАМ ОГНЯ АЗАРБАРЗИН МЕХР КАК ЖЕМЧУГ, СИЯЮЩИЙ НА ВЕРШИНЕ АРХИТЕКТУРЫ ЭПОХИ САСАНИДОВ

Искусство Сасанидов Ирана является продолжением искусства Ахеманидов. Данная архитектура эпохи Сасанидов является однотипной и имеет четырехграненную форму, которая после распространения ислама превратилась в огромный мечет. В данной статье расмотрены особенности храма огня Азарбарзин и других архитектурных памятников эпохи зороастризма.

Ключевые слова: храм огня, огонь, архитектура, раскопки, четырехгранник, храм огня Азарбарзин Мехр.

TEMPLE OF FIRE OF AZARBARZIN MEHR IS AS PEARL SHINING ON THE TOP OF ARCHITECTURE OF SASANIDS EPOCH

The art of Sasanids of Iran is the continuation of the art of Akhemanids and Porti referring to world outlook of main architecture of religious persuasion. This architecture of Sasanids Epoch is the single-type and has four faceted shape, and after the spreading of Islam it tuned into great mosque. In this article has been considered the peculiarities of Temple of fire of Azarbarzin and others in the Epoch of Zoroastrism, which is the Temple of Landlords.

Key words: temple of fire, architecture, four faceted shape, Temple of Fire of Azarbarzin Mehr.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Сайид Мухаммад Ризо Мухтории Хусейни*** **-** соискатель Института истории, археологии и этнографии им. А. Дониша АН РТ

ҲУҚУҚ – ПРАВО

К ВОПРОСУ О МЕХАНИЗМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ГАРАНТИИ ЗАЩИТЫ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В ТАДЖИКИСТАНЕ

Д. Х. Эльназаров
Российско-Таджикский (славянский) университет

Конституция 1994 года впервые отдает приоритет правам и свободам человека, причем всем гражданам республики гарантируется равенство, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии и других обстоятельств. Права и свободы ограничиваются только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других граждан, защиты конституционного строя республики, обеспечения обороноспособности страны и безопасности государства.

Прошедшие года наглядно показали огромный созидательный и демократический потенциал Основного Закона республики. За это время сформированы все основные институты государства, реально утверждается принцип разделения властей, последовательно создается собственная система законодательства, обеспечивающая правовое регулирование многих сторон жизни общества. В республике все больше развивается политический и идеологический плюрализм, действует большое число партий, обеспечивается свободное волеизъявление религиозных институтов, общественных объединений, что позволяет гражданам свободно выражать весь спектр своих мнений и интересов.

Современный этап конституционного развития в Республике Таджикистан характеризуется кардинальными изменениями, происходящими в жизни общества и государства.

Расширение сферы конституционного регулирования способствовало максимально полному и последовательному закреплению, в рамках Основного закона, целого комплекса прав и свобод человека и гражданина, отвечающего всем существующим мировым стандартам в этой области. Сегодня на первый план выходит проблема государственной защиты прав и свобод человека и гражданина. Её изучением занимались и занимаются многие ученые-правоведы соответствующих отраслей права. Признавая важность вклада учёных в разработку вопросов защиты прав и свобод, необходимо, тем не менее, отметить недостаточную разработанность проблем государственной защиты прав и свобод личности в науке конституционного права. Это, на наш взгляд, связано с тем, что советская наука государственного права рассматривала, прежде всего, защиту государства, его экономической и политической системы и лишь частично охрану и защиту прав и свобод личности. С принятием действующей Конституции Республики Таджикистан ситуация существенно изменилась.

Впервые за всю историю нашей государственности новая конституция провозгласила приоритет общечеловеческих ценностей над всеми другими ценностями государства и общества. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина гарантируются государством. Причём защита прав и свобод является не только его конституционно-правовой, но и международно-правовой обязанностью. Данный подход необходим нашему государству, поскольку раньше никогда в его многовековой истории человек не выдвигался в центр государственной политики. Его интересы открыто игнорировались властью.

В связи с этим, в настоящее временя возникает необходимость исследовать конституционные основы государственной защиты прав и свобод человека и гражданина, так как именно в Конституции зафиксированы ее основные, базовые начала.

Раскрытие всякой сущности следует начинать с понятийного аппарата. Как правильно отметил Н.В. Витрук, понятия в науке конституционного права не только узловые пункты познания, но и средство практического совершенствования государственно-правовой действительности [3,10]. Постоянно развиваясь, они позволяют более глубоко и всесторонне исследовать конкретные государственно-правовые процессы. Овладев научными понятиями и их системами, исследователь получает возможность

свободно ориентироваться в этой области; он может научно осмыслить происходящие в ней процессы и творчески развивать, углублять и совершенствовать знания о специфических государственно-правовых закономерностях. Система понятий дает целостный взгляд на общественное явление, представляет собой развитое понятие его сущности. Построение системы понятий, как справедливо отметил С.С. Алексеев, позволяет увидеть предмет с различных сторон. Каждый новый термин должен быть более простым, доступным и адекватно отражающим понятие правового явления [1,316].

В юридической литературе различаются понятия "защита" и "охрана" субъективного права или охраняемого законом интереса. Большинство исследователей (Н.И. Матузов, В.И. Новоселов, В.Т. Кабышев, Н.В. Витрук и др.) считают, что данные понятия необходимо разграничить. Дело в том, что обычно "защита" связывается с деятельностью, осуществляемой в случае нарушения субъективных прав. Она предполагает меры по восстановлению нарушенного права. Понятие "охрана" означает деятельность, обеспечивающую нормальную реализацию субъективных прав и свобод. В ней первостепенное значение имеют предупреждение и недопущение возможных нарушений. По мнению Н.И. Матузова "охраняются права и интересы постоянно, а защищаются, когда нарушаются. Защита есть момент охраны» [11,130-131]. Охрана - это установление общего правового режима, а защита - те меры, которые принимаются, когда права и свободы нарушены или оспорены. Н.В. Витрук различает данные понятия по содержанию. Защита - это деятельность, направленная на устранение препятствий в осуществлении прав и свобод и на борьбу со злоупотреблением правом. Охрана включает в свое содержание и профилактическую деятельность. Она проводится с целью обеспечения реального, наиболее полного и всестороннего осуществления прав и свобод личности [2,203]. А.С. Мордовец утверждает, что охрана прав есть состояние их правомерной реализации под контролем социальных институтов, но без их вмешательства [12, 88].

Можно предположить, что термин "защита прав и свобод" во многих случаях рассматривается как синоним термина "охрана прав и свобод", поскольку законодателем оба этих термина используются для обозначения деятельности, которая состоит в обеспечении и реализации прав и свобод человека и гражданина. Так, например, в ст. 14 Конституции Республики Таджикистан говорится о государственной охране прав и свобод, а в ст.84 – что судебная власть защищает права и свободы человека и гражданина. Если обратиться к этимологическому значению понятия "зашита", то мы увидим, что речь идёт об охране и защите пострадавшего (обиженного). В словаре русского языка сказано: "Защитить...охраняя, оградить от посягательств, от враждебных действий, от опасности..."[13, 228]. Термин "защита" до недавнего времени чаще использовался для обозначения одной из основных уголовно-процессуальных функций. Так, советский энциклопедический словарь даёт пояснение, что понятие "защита» (судебная) - это совокупность процессуальных действий..."[14,455]. Анализ Конституции Республики Таджикистан и действующего законодательства позволяет сделать вывод, что законодатель чаще использует термин "защита". Так, например, в Конституции Республики Таджикистан только в главе второй «Права, свободы, основные обязанности человека и гражданина» термин "защита" был употреблён шесть раз, а "охрана" лишь три раза. Причём в понятие "защита" включается достаточно широкое содержание. Это позволяет нам сделать вывод, что законодатель не проводит чёткой границы между данными понятиями, как это делается в научной литературе. Он использует тот или иной термин как синоним и учитывает лишь правильное лингвистическое построение конкретных статей конституции, их чёткое звучание и восприятие.

Однако эти понятия, на наш взгляд, следует различать. В наиболее общем виде "защита" есть противодействие незаконным нарушениям прав, свобод и интересов личности, предотвращение этих нарушений, а также возмещение вреда. "Охрана" - это установление общего правового режима, то есть деятельность, осуществляемая до нарушения прав и свобод. Законодатель, включая в понятие "защита" широкое содержание, подразумевает под ней как деятельность, направленную на ликвидацию и противодействие нарушениям прав и свобод, так и деятельность по предупреждению этих нарушений, включающую установление гарантий их соблюдения.

В Конституции Республики Таджикистан термин "защита" используется применительно к различным "субстанциям", а именно к основам конституционного строя (ст.5), судопроизводству (ч.1 ст. 19), защита семьи (ч.1 ст. 33), социальной защите (ч.1 ст.

35), интеллектуальной собственности (ч.3 ст. 40), защита Родины (ч. 1 ст. 43), институту исполнительной власти (ч. 2 ст. 67) и т.д. [10].

Действующая Конституция Республики Таджикистан широко трактует понятие "защита". В ней выделяют следующие категории: государственная защита (ч.3 ст.5); судебная защита (ч.1 ст. 19); социальная защита (ч.1 ст. 35).

"Государственная защита"- категория более широкая, нежели "социальная защита". Она включает в себя последнюю, но не сводится к ней и с нею не отождествляется. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина есть главная обязанность государства. Она гарантируется каждому.

Конституция Республики Таджикистан не раскрывает содержание данных понятий, поэтому необходимо обратиться к действующему законодательству для уяснения их сущности. Термин "государственная защита" используется законодателем, как правило, для защиты отдельных категорий граждан. В частности, в п. 8, ч.1 ст.34 и ст.40 Закона Республики Таджикистан от 05 марта 2007 года «О государственной службе»[5] отмечается, что защита госслужащего и его семьи от насилия, угроз и других неправомерных действий в связи с исполнением им служебных обязанностей в порядке установленном законом и его социальное обеспечение. В главе четвертой Закона «О государственной защите и поддержке предпринимательства в Республике Таджикистан» от 10 мая 2002 года[4], сказано, что государство гарантирует свободу экономической, предпринимательской деятельности, равноправие и правовую защиту всех форм собственности, в том числе частной. В ст.1 Закона Республики Таджикистан от 24 декабря 1991 года «О социальной защищенности инвалидов» [8] рассматривается правовое положение инвалидов, раскрывается понятие социально – экономических, политических и личных прав и свобод, а в ст. 4 данного Закона говорится, что защита прав, свобод и законных интересов инвалидов обеспечивается государством в судебном или ином порядке, установленном законом.

Термин "государственная защита" применяется в различных смыслах как в законодательстве, так и в научной литературе. В законодательстве он чаще всего носит достаточно абстрактный характер и означает возможность государства, его органов защищать те или иные права, не конкретизируя, идёт ли речь о защите нарушенных прав или о гарантиях, формах реализации тех или иных прав.

В главе четвертой Закона Республики Таджикистан «О защите прав потребителей» от 09 декабря 2004 года говорится о государственной и общественной защите прав потребителей. Однако анализ действующего законодательства позволяет сделать вывод, что термин "государственная защита" используется законодателем чаще всего для защиты определённых объектов или субъектов правоотношений. Так, например, государственная защита обеспечивается тогда, когда существует реальная угроза объектам правоотношений: жизни человеку, его здоровью, репутацию или от какой либо другой опасности, например, от недобросовестной рекламы, способной ввести в заблуждение потребителей и нанести вред здоровью граждан (см. Закон Республики Таджикистан от 01 августа 2003 года "О рекламе").

Некоторые законодательные акты указывают, какие конкретные права они защищают. Так, например, в ч.1ст.16 Закон Республики Таджикистан от 02 августа 2011 года "О профессиональных союзах"[7]речь идёт о защите трудовых и социально-экономических прав и интересов работников; а в соответствии со ст.1 Закона Республики Таджикистан от 13 декабря 1997 года "О культуре",[6], обеспечиваются и защищаются конституционные права граждан на культурную деятельность.

Конституция Республики Таджикистан предусматривает комплекс правовых норм, определяющих сущность государственной защиты прав и свобод. Сущность любого явления - это основная, качественная характеристика. Другие категории - содержание, принципы, свойства и функции - выступают как её проявление. Сущность - это совокупность наиболее устойчивых, глубоких свойств и отношений, позволяющих определить происхождение и характер развития независимо от изменяющихся конкретно-исторических условий. Сущность необходимо разграничивать от содержания. Сложность разграничения состоит в том, что они тесно связаны друг с другом. Как правило, сущность является сердцевиной содержание, является его базой, определяет его главные стороны. Из конституционных положений, непосредственно определяющих содержание, структуру и формы государственной защиты прав и свобод, на наш взгляд, необходимо выделить

следующие: а) конституция устанавливает, что защита прав и свобод человека и гражданина является обязанностью государства. Отсюда следует, что все органы, выступающие от лица государства, должны функционировать, исходя из данной конституционной обязанности; б) государственная защита в конституции гарантируется, т.е. конституционные нормы закрепили определённый механизм защиты и систему гарантий для эффективной защиты прав и свобод; в) конституция закрепила органы, осуществляющие государственную защиту прав и свобод личности.

Конституционные положения, регламентирующие защиту прав и свобод, позволяют сделать вывод о том, что под государственной защитой прав и свобод человека и гражданина понимается направленная на это деятельность всех ветвей государственной власти. Каждая из них, действуя самостоятельно, должна в то же время направлять свои усилия на то, чтобы предоставленные права и свободы не остались пустой декларацией, а были предоставлены и защищены на деле. Государственная защита прав и свобод предусматривает ряд необходимых для этого предпосылок. Среди них основными можно считать: а) законодательное закрепление соответствующих прав и свобод; б) обеспечение их экономическими, политическими и юридическими гарантиями; в) наличие у государства особого механизма защиты прав и свобод.

Государственная защита выступает в качестве основного способа защиты прав и свобод. Все остальные способы защиты дополняют действующую в государстве систему защиты. Только государство располагает достаточными средствами, как принудительными, так и поощрительными, для эффективной защиты прав и свобод человека и гражданина.

К объектам государственной защиты Конституция Республики Таджикистан относит: права и свободы человека и гражданина, честь, доброе имя, нравственность, здоровье и законные интересы. Права и свободы человека и гражданина как объект государственной защиты выступают впервые.

На наш взгляд исследования прав и свобод в советский период имели следующие недостатки:во-первых, права и свободы человека понимались, как правило, в узко нормативном ключе. То, что возникало до данного государства и не было воспринято или признано им официальным путем, не рассматривалось им как составная часть правового статуса личности. В теоретическом плане понятие прав и свобод сводилось к совокупности норм, о признании естественных, прирождённых прав не могло быть и речи;во-вторых, развитию прав и свобод серьёзно препятствовало понижение роли права в целом. Идеи правового государства, верховенства закона декларировались, но на практике встречали негативное, либо безучастное отношение, так как несли с собой ограничения, лимиты власти авторитарной системы; в-третьих, подход к правам и свободам человека и гражданина сужался упрощенной трактовкой соотношения классовых и общечеловеческих интересов. Классовые интересы преподносились как некие нормативы, эталоны, предопределяющие права и свободы человека;в-четвёртых, не следует упускать из виду, что Советская власть с первых же шагов делала упор на провозглашение и защиту коллективных прав и в меньшей степени проявляла интерес к отдельному человеку. В конституционных документах - воззваниях, манифестах, декларациях - подчеркивались права пролетариата, трудящихся, рабочих и крестьян;

В науке бытует мнение, что «права и свободы личности есть материально обусловленные, юридически закреплённые возможности индивида обладать и пользоваться конкретными социально-экономическими, политическими, личными и духовными благами» [3,9]. Чаще всего под возможностью понимается то, что при наличии определённых условий может стать реальностью, превратиться в действительность. Возможность в своём внутреннем содержании состоит из большего или меньшего числа вариантов поведения, которые позволяют человеку достичь поставленных целей, превратить желаемое в действительность. В рамках обусловленной обстоятельствами возможности человек всегда обладает определённой мерой свободы поведения для превращения поставленных целей в конкретные результаты. Возможность для человека в пределах закона самостоятельно определять своё поведение, избрать его вид и меру, составляет то главное, без чего нельзя понять права и свободы. Возможность самостоятельно в пределах закона избирать определённый вариант поведения предполагает в качестве своего непременного условия, что дозволенные государством действия будут поддерживаться им, охраняться и защищаться от всевозможных

нарушений и посягательств. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина направлена на достижение своей основной цели - защиту прав, как конституционных, так и производных от них.

Конституционные права и свободы человека и гражданина - это закреплённые в Конституции Республики Таджикистан возможности совершать те или иные действия, избирать вид и меру поведения, пользоваться предоставленными благами для удовлетворения своих интересов и потребностей.

Существенного отличия между понятиями "права" и "свободы" не существует. Говоря о свободе человека, можно предположить, что "свобода означает возможность человека мыслить и действовать не по внешнему принуждению, а согласно своей воле, в соответствии со своими внутренними убеждениями в целях удовлетворения как общественных, так и личных интересов". Главное для человека - свобода, которая должна быть средой его обитания. В сфере свободы человек реализует свой жизненный путь, реализует свои интересы и пристрастия. Личная свобода человека и гражданина - категория неоднозначная. Она может быть рассмотрена в различных аспектах.

Первый аспект - свобода воли, внутренняя характеристика личности, составляющая основу юридических качеств лица как субъекта права. Второй аспект внутренних связей - "свобода личности - самоорганизация населения". Он характеризует свободу с точки зрения состояния, положения человека в социальной общности. Третий аспект отражает свободу как деятельную характеристику личности. Сочетание всех соответствующих уровней свободы позволяет обеспечить автономию личности и возвести свободу в основу всех сфер жизнедеятельности общества.

Права человека в отличие от свобод определяются как часть дозволенного. Закрепление прав необходимо для того, чтобы помочь человеку осознать свои возможности. Но ни один набор прав не исчерпывает содержание свободы. Конституционные нормы не раскрывают всего позитивного содержания свободы личности. Правовое регулирование в этой сфере заключается, главным образом, в обеспечении, защите личной свободы, с одной стороны, и определении условий, форм, границ государственного вмешательства в неё - с другой. Для общества и государства необходимо, чтобы человек развивался в условиях реальной свободы, автономии от государства.

Права и свободы гражданина есть те же права человека, которые находятся под защитой государства и принадлежат каждому человеку, который находится в политико-правовой связи с государством. Права человека становятся фактическими правами граждан, то есть правовой реальностью внутри государства тогда, когда они признаются государством и закрепляются позитивным правом. В современных условиях указанное деление прав и свобод всё более утрачивает свой смысл, поскольку прирождённые права человека давно признаны всеми развитыми демократическими государствами и, таким образом, выступают одновременно и в качестве прав гражданина. В целом следует признать, что права человека и права гражданина практически тождественны.

Государственная защита прав и свобод человека и гражданина должна согласно новой конституции нашей республики исходить из того, что: а) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина фактически являются обязанностью государства; б) институт прав и свобод должен соответствовать международным стандартам; в) конституционные нормы о правах и свободах являются непосредственно действующими; в) права и свободы человека и гражданина определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность государственной власти и органов местного самоуправления; г) права и свободы предоставлены в равной мере всем и каждому.

Конституция Республики Таджикистан зафиксировала основополагающее положение, согласно которому защита прав и свобод человека и гражданина гарантируется государством. Устанавливая права и свободы, конституция тем самым определяет обязанности по обеспечению этих прав, возлагаемые на государство и его органы.

Иначе говоря, обязанности, закреплённые за государством в Конституции Республики Таджикистан, носят универсальный и обобщающий характер. Обязанность государственной защиты прав и свобод служит также важной гарантией свободы и прав личности в государстве.

Однако приходится признать, что сегодня государство не может полностью

реализовать свою главную конституционную обязанность - защитить права и свободы личности. Это связано, прежде всего, с рядом факторов политического, социально-экономического, психологического и правового характера: смена конституционного строя, вызвавшая переоценку ценностей в общественном сознании, а зачастую и неприятие частью граждан республики глобальных перемен; ошибки и просчёты в реализации нового курса реформирования таджикского государства и общества, вызванные некомпетентностью власти и нередко её отдельных носителей; нарастающий вал преступности, коррумпированности в разных эшелонах власти и т.д. Учитывая данное положение, необходимо найти дополнительные гарантии государственной защиты прав и свобод человека и гражданина в Таджикистане.

О существовании права на государственную защиту прав и свобод человека и гражданина до принятия Конституции 1994 года в науке конституционного права не упоминалось. Однако в научной литературе были отдельные высказывания о существовании права защиты со стороны государства. Существует мнение, что с момента рождения и до самой смерти у человека есть право на защиту со стороны государства от незаконных действий органов государства и его должностных лиц. Это верное замечание следует расширить указанием на то, что личность обладает правом пользоваться защитой от незаконных действий, от кого бы они не исходили (не только от органов государства и должностных лиц, но и от частных лиц, организаций).

Несмотря на то, что в конституционном тексте право на государственную защиту чётко не зафиксировано, оно вытекает из ряда статей Основного закона. Его можно обосновать путём доктринального толкования. Так, например, в п. 3 ст.5 Конституции Республики Таджикистан провозглашается, что права и свободы человека и гражданина защищаются государством; в ст.34 утверждается, что мать и ребенок находятся под особой защитой государства; в ч.1 ст.19 говорится о гарантированности судебной защиты; в ч.1 ст.16 указывается, что граждане страны находящиеся за пределами республики, находятся под защитой государства [10]. Все вышеперечисленные, структурные элементы можно включить в содержание понятия "право на государственную защиту".

В настоящее время реально существует конституционное право на государственную защиту. На наш взгляд, следует закрепить данное право в нормах Основного закона. Это право уже закреплено в конституциях ряда восточноевропейских государств и стран-членов СНГ.

Страны СНГ, провозгласив задачу построения правового государства, закрепили аналогичные и близкие формулировки. Например, в ст. 26 Конституции Молдовы от 19 июля 1994 года [9,142], в ст.31 Конституции Азербайджана от 12 ноября 1995 года [9, 240] закреплено право каждого на защиту.

Право на защиту послужило бы дополнительной гарантией прав и свобод человека и гражданина в Республике Таджикистан. Признавая за правами и свободами высшую ценность, государственная власть обязана предпринять все меры и средства, чтобы эту единственную ценность защитить.

Новая Конституция Республики Таджикистан, объявила высшей ценностью общества и государства права и свободы человека, его честь и достоинство. Именно права и свободы, закрепленные в Конституции, определяют смысл, содержание и применение законов в деятельности законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

Опираясь в первую очередь на Конституцию, наше государство нашло и реализовало вариант экономических преобразований, обеспечивающих права и интересы республики и ее граждан, дающих возможность государственного регулирования жизненно важных отраслей экономики, а также постепенной адаптации людей к рыночным отношениям.

Сегодня нельзя сказать, что республика достигла или близка к тем светлым целям и идеалам, которые провозглашены в ее Конституции. Таджикистан живет не в замкнутом пространстве, он благополучно открывает новые правовые пространства для построения современных деловых отношений в системе международных отношений на основе тех приоритетов, которые признаны международным сообществом.

В повседневной практике еще нередко встречаются проявления бюрократизма, ведомственного и чиновничьего произвола, ущемление экономических прав. Безопасности человека угрожают растущая криминализация общества, рост

организованной преступности. Тяжелые времена переживают беженцы и трудовые мигранты.

Списывать все эти недостатки только на трудности переходного периода, на то, что кто-то «в верхах» недосмотрел или недоработал, было бы неверно. Свою негативную роль играют и другие факторы: все еще бытует неуважение к правам и свободам человека, отсутствует неотвратимая ответственность за их нарушение, наблюдаются несовершенство законодательства, нечеткое соблюдение, а то и откровенное незнание действующих законов самими гражданами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев С.С. Проблемы теории права. Т.2. Свердловск. 1972. 316с.
2. Витрук Н.В. Основы теории правового положения личности в социалистическом обществе. - М., 1979. - 229 с.
3. Витрук Н.В. Правовой статус личности в СССР. - М., 1985. -176с.
4. Закон Республики Таджикистан «О государственной защите и поддержке предпринимательства в Республике Таджикистан» от 10 мая 2005г. №46 (с изм. и доп. 25.07.2005г. №98, 12.05.2007г. №259, 31.12.2008г. №463, 29.12.2010г. №658) //Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. -Душанбе, 2002. - №4. -Ст.293.
5. Закон Республики Таджикистан «О государственной службе» от 05 марта 2007г. №233 (с изм. и доп. от 11.03.2010г. №603, 28.07.2011г. №741) //Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. -Душанбе, 2007. -№3. -Ст.166.
6. Закон Республики Таджикистан «О культуре» от 13 декабря 1997г. №516 (с изм. и доп. от 08.12. 2003г. №63, 06.10.2008г. №438, 28.06.2011г. №734) //Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. -Душанбе, 1997. -№23-24. -Ст.352.
7. Закон Республики Таджикистан «О профессиональных союзах» от 02 августа 2011г. №234 //Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. -Душанбе, 2011. -№7. -Ст.797.
8. Закон Республики Таджикистан «О социальной защищенности инвалидов в Республике Таджикистан» от 04.11.1995г. №121 (с изм. и доп. от 28.02.2004г. №8, 01.03.2005г. №92, 05.01. 2005г. №358) //Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. -Душанбе, 1995.-№3.-Ст.32.
9. Конституции стран-членов СНГ. Сборник документов. – Ереван, 1997. -537 с.
10. Конституция Республики Таджикистан. - Душанбе, 1994.
11. Матузов Н.И. Правовая система и личность. - Саратов, 1987. -294 с.
12. Мордовец А.С. Социально-юридические механизмы обеспечения прав человека и гражданина. - Саратов, 1996. -228 с.
13. Ожегов СИ. Словарь русского языка. - М., 1989. -782с.
14. Советский энциклопедический словарь /под ред. А .М. Прохорова. - М., 1989. -849с.

К ВОПРОСУ О МЕХАНИЗМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ГАРАНТИИ ЗАЩИТЫ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В ТАДЖИКИСТАНЕ

В статье рассматриваются вопросы государственной защиты прав и свобод человека и гражданина в Республике Таджикистан. Проводится анализ законодательства современного и постсоветского периода, исследуются проблемы механизма государственной защиты прав и свобод человека и гражданина в Республике Таджикистан и дальнейшего его совершенствования.

Ключевые слова: права человека, свободы человека, механизмы защиты, охрана, государственная защита, государственная охрана, государственное обеспечение, государственное гарантирование, правовое обеспечение, общественная защита.

ON THE MECHANISM OF COLLATERAL AND GUARANTEES FOR THE PROTECTION OF CONSTITUTIONAL RIGHTS AND FREEDOMS OF THE CITIZENS OF TAJIKISTAN

The article is dealt with questions of the state protection of the rights and freedom of the person and the citizen in Republic Tajikistan The analysis of the legislation of the modern and Post-Soviet period is carried out, problems of the mechanism of the state protection of the rights and freedom of the person and the citizen and its further perfection in Republic Tajikistan are investigated.

Key words: human rights, freedom of the person, protection, mechanisms of protection, state defense, the state protection, the state maintenance, state warranting, legal maintenance, public protection.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Д.Х.Эльназаров*** - кандидат юридических наук, доцент, декан юридического факультета Российско-Таджикского (славянского) университета. Телефон: **918611915 ;** **sabkar@list.ru**

ФОРМИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРАВА

Р.Б. Бозоров
Таджикский национальный университет

С переходом к рынку возникают новые правовые отношения, требующие их правового регулирования. Речь идет об инвестициях и инвестиционной деятельности. Совсем недавно не было и речи о вышеназванных отношениях. С приобретением независимости возникла необходимость в привлечении капиталовложений извне. Оно было важно по той простой причине, что государство не имело объективной возможности внутренними ресурсами решить эту задачу. Исходя из этого, в экономику страны были вовлечены инвестиции. Однако вложенные средства принадлежат другим лицам, в частности иностранным инвесторам, которые требовали их правового регулирования. Объективной необходимостью этого процесса в условиях рынка является адекватное их регулирование. Таким правовым инструментом является инвестиционное право, регулирующее отношения, возникающие при привлечении и реализации инвестиции. Предмет правового регулирования инвестиционного права неразрывно связан с инвестицией. В процессе осуществления инвестиционной деятельности возникают разнообразные общественные отношения, связанные с реализацией инвестиции. Основанием их возникновения являются инвестиции и возникают они по поводу капиталовложений. В качестве предмета правового регулирования инвестиционного права выступает особый круг общественных отношений, связанных с вложением инвестиции в объекты инвестиционной деятельности инвесторами. Инвестор, который вкладывает инвестиции в экономику другого государства, должен быть уверен в защищенности своего капитала. Поэтому государство-реципиент инвестиции создает ему условия для нормального инвестирования. Свидетельством тому является принятие пакета законов РТ, ориентированных на рынок. Среди этих законов особое место отводится утратившему силу Закону РТ «Об иностранных инвестициях в Республике Таджикистан» от 1992 года. Этот Закон заложил фундамент для становления и развития инвестиционных отношений в республике. С момента его принятия начинается правовое регулирование инвестиционной деятельности в нашей стране, на основе которой иностранные инвесторы получили допуск для вложения инвестиций в её экономику. Отсюда возникает необходимость в том, чтобы общественные отношения по поводу привлечения и использования инвестиций упорядочивались правовыми нормами, которые осуществляются инвестиционным правом как комплексной отраслью права. Поэтому предметом правового регулирования инвестиционного права выступает комплекс правовых отношений по поводу реализации капиталовложений, который уже сложился.

Вопрос о системе права в гражданско-правовой литературе является дискуссионным[1]. Такое же разнообразие мнений существует в современной юридической науке относительно места инвестиционного права. Одни утверждают, что инвестиционное право не имеет самостоятельного предмета и метода правового регулирования и не может быть признано в качестве самостоятельной отрасли права[2]. Другие считают, что инвестиционное право является правовым институтом предпринимательского права[3]. И, наконец, третьи инвестиционное право признают в качестве комплексной отрасли права[4].

На наш взгляд, инвестиционное право не претендует на самостоятельность как отрасль права, хотя оно имеет самостоятельный предмет правового регулирования -это инвестиционные отношения. В то же время нельзя инвестиционное право признать правовым институтом предпринимательского права. Сторонники этой точки зрения указывают на то, что инвестиция вкладывается в объект предпринимательской деятельности и направлена на получение прибыли. Вряд ли такое утверждение можно признать основополагающим, поскольку объекты инвестиции разнообразны. Инвестиционное право регулирует отношения инвестиционного характера специфическими нормами.

Признание инвестиционного права как комплексной отрасли права, на наш взгляд, имеет определенное основание, поскольку в нем объединяются нормы гражданского, предпринимательского, административного, финансового и международного частного права, которые в совокупности регулируют инвестиционные отношения. Для признания

инвестиционного права как комплексной отрасли права основное значение имеет определение предмета и метода правового регулирования, решение таких вопросов, как комплексные общественные отношения по поводу привлечения инвестиций, контроль над реализацией инвестиций, составление инвестиционных проектов и соглашений по заключению инвестиционных контрактов.

Переход к рыночным отношениям обусловил возникновение новых правовых отношений, среди которых особое место занимают вопросы привлечения инвестиции. Экономика советского периода была в основном ориентирована на государственную собственность и государственное регулирование всех сфер народного хозяйства. В связи с этим проблема регулирования инвестиционных отношений не имела правового основания.

Правовое регулирование инвестиционных отношений стало возможным только после обретения Республикой Таджикистан независимости, в результате чего был принят ряд экономических законов, ориентированных на рыночные отношения. Среди них особое место принадлежит, как было подчеркнуто выше, Закону РТ «Об иностранных инвестициях в РТ» от 1992 года. Данный Закон определил основные предпосылки к становлению и развитию инвестиционных отношений в республике, закрепил основные правовые гарантии и льготы иностранным инвесторам, в связи с чем начала активизироваться работа по привлечению инвестиций в экономику республики. Однако вышеуказанный нормативно-правовой акт регулировал только вопросы иностранных инвестиций, в то время как вопрос правового регулирования инвестиций со стороны отечественных инвесторов оставался за пределами Закона.

В связи с этим возникла острая необходимость в принятии единого Закона «Об инвестиции», который регулировал бы отношения по инвестированию с участием как отечественных, так и иностранных инвесторов. В мае 2007 года был принят Закон Республики Таджикистан «Об инвестиции», который закрепил одинаковый правовой статус всем инвесторам, независимо от государственной принадлежности. Можно констатировать, что именно с принятием этого Закона предмет правового регулирования инвестиционного права как комплексной отрасли права приобрел право на существование. В преамбуле Закона РТ «Об инвестиции» подчеркивается, что «настоящий Закон регулирует отношения, связанные с осуществлением инвестиционной деятельности, правовых, экономических основ активизации, стимулирования и государственной поддержки инвестиции, посредством предоставления справедливого, равного правового режима и гарантии защиты прав инвесторов на территории Республики Таджикистан».

Исходя из этого, можно утверждать, что предметом инвестиционного права является особый круг общественных отношений, связанных с привлечением, реализацией и контролем над инвестицией.

Инвестиционное право как комплексная отрасль права имеет собственный предмет правового регулирования. Это всесторонне аргументировано в юридической литературе. Так, А.Г. Богатырев, говоря о предмете и методе правового регулирования инвестиционного права, указывает на его специфические черты: а) наличие обособленной группы инвестиционных отношений, отражающих объективные условия существования и развития инвестиционного процесса или инвестиционной деятельности…, т.е. наличие самостоятельного предмета правового регулирования; б) наличие особого метода правового регулирования инвестиционных отношений, который выражается в сочетании публично-правового и частноправового регулирования инвестиционных отношений. В связи с этим он выдвигает собственное определение понятия инвестиционного права, как отрасли права – как совокупности юридических норм, регулирующих инвестиционные отношения в условиях существования внутреннего и международного рынка инвестиций.[5]

Предмет правового регулирования инвестиционного права как комплексной отрасли права обладает рядом особенностей. Во-первых, оно связано с инвестицией. Закон РТ «Об инвестиции» дает легальное определение понятия инвестиции – как всех видов права на имущество (кроме имущества личного пользования или связанного с деятельностью по продаже товаров без их переработки), включая денежные средства, ценные бумаги, производственно-технологическое оборудование и результаты интеллектуальной деятельности, принадлежащие инвестору на основе права

собственности и вкладываемые в объекты инвестиционной деятельности в целях получения прибыли (дохода) и (или) достижения иного значимого результата. Во-вторых, особое положение участников инвестиционных отношений. Особый статус участников инвестиционных отношений состоит в том, что одна сторона - инвестор - может быть юридическим лицом или физическим лицом, а другой стороной инвестиционных правоотношений выступает государство. Как видим, правовое положение участников инвестиционных отношений не одинаково. Однако государство как участник отношений, связанных с инвестицией, заинтересовано в её вовлечении. Поэтому государство, всячески стремясь к привлечению инвестиции в экономику, внедрению новой технологии в производство, обеспечению благоприятного инвестиционного климата для инвестора, создает максимум благоприятных условий инвесторам для осуществления инвестиционной деятельности. И, в-третьих, роль государства в регулировании инвестиции. Это осуществление государственной политики в области инвестиционных отношений; предоставление инвесторам инвестиционных преференций; создание благоприятного инвестиционного климата и т.д. В юридической литературе инвестиционный климат часто называют инвестиционным режимом.[6] Инвестиционный климат в широком его понимании означает принятие соответствующих мер со стороны государства-реципиента для создания благоприятных условий для осуществления инвестиционной деятельности со стороны инвесторов. Это, прежде всего, касается создания правовой базы, регулирующей инвестиционные отношения. Свидетельством этого являются положения Закона Республики Таджикистан «Об инвестиции», который регулирует отношения, возникающие в данной сфере, и закрепляет целый ряд гарантий правовой защиты инвесторов: гарантии от изменения законодательства; гарантии от национализации; реквизиции; гарантии перевода за границу доходов; гарантии страхования (суброгации), в том числе и правовой режим инвестиций и т.д.; инвесторы, вложившие собственность в экономику другого государства, получают соответствующие преференции.

Пакет законов, упорядочивающих капиталовложения, весьма велик. В программе экономического развития Республики Таджикистан на период до 2015 года отмечено, что основными задачами инвестиционной политики государства на период до 2015 года являются: «создание благоприятного инвестиционного климата, введение стимулирующего налогового и таможенного режима для иностранных инвесторов…». Как видно из содержания программного положения, Правительство РТ всячески стремится к привлечению инвестиций извне.

Ранее действовавший Закон Республики Таджикистан «Об иностранных инвестициях в Республике Таджикистан» от 1992 года предусматривал в сфере налогообложения положение, в соответствии с которым «в случае, если последующие законодательства Республики Таджикистан приведут к увеличению совокупной налоговой нагрузки на деятельность иностранного инвестора и предприятия с иностранными инвестициями, то в течение 10 лет применяется законодательство, действовавшее на момент государственной регистрации». Однако новый Закон Республики Таджикистан «Об инвестиции» отказался от ранее действовавшего положения – стабилизационной или «дедушкиной» оговорки. В статье 5 Закона подчеркивается: «В случае внесения изменений и дополнений в инвестиционное законодательство Республики Таджикистан, инвесторы в течение 5 лет с даты официальной публикации таких изменений или дополнений имеют право выбора наиболее благоприятных для них условий». Как видим, законодатель снизил срок стабилизационной оговорки с 10 до 5 лет. Исходя из Закона Республики Таджикистан «Об инвестиции», следует точно указать, что если вносится изменение или дополнение в нормативно-правовой акт, то это касается налоговой нагрузки; инвестору предоставляется право выбора. Исходя из этого, в соответствии со ст. 5 Закона Республики Таджикистан «Об инвестиции» следует внести такие же изменения и дополнения в налоговое законодательство.

Капиталовложение наряду с правом изучается и экономической наукой. Так, по мнению Л.Х. Саидмурадова, «Благоприятный инвестиционный климат, созданный в результате рыночных реформ, является важным условием привлечения инвестиции…», поэтому «страны, желающие привлечь иностранных инвесторов, как правило, должны: создать специальные инвестиционные зоны; ввести инвестиционные стимулы (такие, как налоговые каникулы; стимулировать продвижение инвестиции; проводить основные

реформы в микроэкономической политике»[7]. По мнению автора, налоговые каникулы следует предусмотреть и в программе экономического развития страны на период до 2015 года. Далее автор подчеркивает, что на обеспечение всестороннего притока инвестиций в нашу страну определенное отрицательное влияние имеет коррумпированность государственных органов. Влияние коррупции на приток инвестиций зависит от степени коррумпированности в сравнении с другими странами – конкурентами, от затрат и неуверенности в инвестиционной системе. Один из способов решения вопроса о борьбе с коррупцией - уменьшить количество разрешений, необходимых для инвестирования и осуществления деятельности в РТ, повысить прозрачность разрешений и сделать так, чтобы критерий получения разрешений меньше зависел от усмотрения чиновников, а процесс их получения был более автоматическим.[8] Коррупция - это явление, с которым идёт борьба практически во всех государствах. К коррупции относят ряд правонарушений, за совершение которых законодательство Республики Таджикистан устанавливает уголовную, дисциплинарную и гражданско-правовую ответственность. Однако для разрешения проблемы борьбы с коррупцией одного нормативного акта недостаточно, а необходим комплекс юридических, экономических и социальных мер.[9] Исходя из этого, с учетом интересов общества, населения и отдельных граждан, в соответствии с Указом Президента Республики Таджикистан создан антикоррупционный орган, т.е. Агентство государственного финансового контроля и борьбы с коррупцией в Республике Таджикистан.

Инвестиционный климат имеет собирательный смысл и включает в себя меры, создающие благоприятные условия для инвесторов, включая и стабильность законодательства. Исходя из этого, следует выяснить сильные и слабые стороны инвестиционной привлекательности Республики Таджикистан.

К сильным сторонам инвестиционного климата в нашей республике относятся: действующая правовая база; наличие уполномоченного органа в области привлечения инвестиций, каковым является Государственный Комитет по инвестициям и управлению государственным имуществом Республики Таджикистан (в некоторых государствах СНГ такой специализированный орган по инвестициям отсутствует, например, в Российской Федерации такого органа нет)[10]; богатые природные ресурсы; направленность в сфере энергетической и нефтегазовой, а также инфраструктуры и коммуникации; очень дешевое сырье и низкая цена рабочей силы. К слабым сторонам относятся быстро меняющиеся положения инвестиционного законодательства, особенно в сфере налогообложения и таможенного законодательства, коррумпированность, наличие политического риска инвестора, который не застрахован от происходящих перемен.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что предметом правового регулирования инвестиционного права как комплексной отрасли права выступает особый круг общественных отношений, урегулированных посредством инвестиционных норм по поводу привлечения, реализации и контроля над инвестицией со стороны государственных уполномоченных органов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев С.С. Частное право : научно-публицистический очерк. М.: Статут, 1999. С. 27 и др.
2. Попондопуло В.Ф., Яковлева В.Ф. Коммерческое право: Учебник. СПб.: Изд-во Санкт–Петербургского Университета, 1998. Ч.2. С. 151.
3. Ершова И.В., Иванова Т.М. Предпринимательское право : Учебное пособие. М.: Юриспруденция, 2000. С. 281-300.
4. Мороз С.П. Инвестиционное право Республики Казахстан. Алматы, 2006. С. 62 и след.; Самарходжаев Б.Б. Инвестиции в Республике Узбекистан. Ташкент : Академия, 2003.С. 9.
5. Богатырев А.Г. Инвестиционное право. М., 1992. С. 52 и след.
6. Кирин А.В. Правовые основы отношений государства и инвесторов. М., 1998. С. 16-21.
7. Внешнеэкономическая деятельность: анализ торговли и инвестиции в Республике Таджикистан / Под ред. Л.Х. Саидмурадова. Душанбе, 2006. С. 157-160.
8. Там же.
9. Бозоров Р.Б. Некоторые проблемы совершенствования законодательства // Труды Академии МВД РТ. Вып. 5. Душанбе, 2002. С. 135-137.
10. Гущин В.В., Овчинников А.А. Инвестиционное право : Учебник. М., 2006. С. 583-585.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРАВА

С приобретением независимости возникла необходимость в привлечении капиталовложений извне. Оно было важно по той простой причине, что государство не имело объективной возможности внутренними ресурсами решить эту задачу. Исходя из этого, в экономику страны были вовлечены инвестиции. В данной статье речь идет об инвестициях и инвестиционной деятельности.

Ключевые слова: инвестиции, инвестиционное право, правовое регулирование инвестиционного права, инвестор, инвестиционная деятельность.

FORMATION OF THE INVESTMENT RIGHT

With acquisition of independence there was a need for attraction of capital investments from the outside. It was important for that simple reason that the state had no objective opportunity internal resources to solve this problem. Proceeding from it, investments were involved in national economy. In this article it is a question of investments and investment activity.

Key words: investments, investment right, legal regulation of the investment right, investor, investment activity.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Р.Б.Бозоров*** - доцент кафедры «Предпринимательское и коммерческое право» юридического факультета Таджикского национального университета. Телефон: **(992)2316995**

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ УСЛОВИЙ ДОГОВОРА НА ОКАЗАНИЕ УСЛУГ ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ

Э.Д. Кабутов
Таджикский национальный университет

Необходимо отметить, что в юридическойлитературе гражданско-правовую ответственность дифференцируют на договорную и внедоговорную ответственность.[1] Если под внедоговорной ответственностью понимается ответственность, вытекающая непосредственно из закона,[2] то договорной ответственностью считается ответственность, наступающая в случаях неисполнения и ненадлежащего исполнения обязательства, возникшего из договора.[3] Для привлечения сторон договоров на оказание услуг по трудоустройству к гражданско-правовой ответственности, необходимо наличие оснований.

О.А. Красавчиков считал, что для привлечения лица к гражданско-правовой ответственности необходима совокупность определенных условий, которые воедино образуют «состав гражданского правонарушения»[4]. На страницах цивилистической литературы господствующим мнение об основаниях гражданско-правовой ответственности является мнение, согласно которому её основанием является гражданское правонарушение со всеми элементами его состава: противоправное действие (бездействие), вред, причинная связь между действием (бездействием) и вредом, вина правонарушителя.[5]

С таким мнением не соглашаются В.В. Витрянский, М.К. Сулейменов и некоторые другие авторы.

Основанием гражданско-правовой ответственности (единственным и общим), – пишет В.В. Витрянский, - является нарушение субъективных гражданских прав, как имущественных, так и личных неимущественных, поскольку гражданско-правовая ответственность представляет собой ответственность одного участника имущественного оборота перед другими, ответственность нарушителя перед потерпевшим, её общей целью является восстановление нарушенного права на основе принципа соответствия размера ответственности размеру причиненного вреда или убытка.[6]

К В.В. Витрянскому, присоединяется М.К. Сулейменов. Автор пишет: «Единственным условием, которое применяется всегда и без которого невозможна гражданско-правовая ответственность, - это противоправность нарушения субъективного гражданского права. Договорная ответственность может применяться при нарушении договора. Противоправность этого договора резюмируется».[7]

Нам более предпочтительным представляется мнение, высказанное В.В. Витрянским и М.К. Сулейменовым.

В соответствии со ст. 330 ГК РТ обязательства должны исполняться надлежащим образом в соответствии с условиями обязательства и требованиями закона, иных правовых актов, а при отсутствии таких условий и требований, в соответствии с обычаями делового оборота или иными, обычно предъявляемыми требованиями.

Под надлежащим исполнением обязательства понимается исполнение обязательства надлежащим лицом, надлежащему лицу, в надлежащем месте, в надлежащий срок и в надлежащем качестве.

В деятельности по трудоустройству договорная ответственность наступает в результате неисполнения или ненадлежащего исполнения договора. Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств может произойти как по вине, так и в результате случая. В соответствии с п.1 ст. 432 ГК РТ как правило, стороны, не исполнившие или ненадлежащим образом исполнившие обязательства, несут ответственность лишь при наличии вины. Но из содержания данной статьи не вполне ясно, является вина субъективной или объективной категорией, в силу того что лицо, не исполнившее обязательство, либо исполнившее его ненадлежащим образом, несет ответственность при наличии вины (умысла или неосторожности), но признаётся невиновным, если при той степени заботливости и осмотрительности, какая от него требовалась по характеру обязательств и условий оборота, он принял все меры для надлежащего исполнения обязательств. Тем самым, непринятие лицом всех объективно возможных мер по предотвращению неблагоприятных последствий своего поведения признается виной[8].

Индивидуальные предприниматели и коммерческие организации как субъекты деятельности по трудоустройству по общему правилу несут друг перед другом ответственность не только за виновное, но и за случайное неисполнение договорных обязанностей. На этих принципах основывается ответственность услугодателей перед потребителями – гражданами ищущими работу и работодателями. На основании п. 1 ст. 436 ГК РТ, каждый должник, допустивший просрочку в исполнении своих обязанностей, отвечает не только за причиненные этим убытки, но и за случайно наступившую во время просрочки невозможность исполнения. Ответственность, не зависящая от вины правонарушителя, возможна как в договорных, так и во внедоговорных отношениях. Такая ответственность охватывает ситуации случайного причинения вреда или убытков. Случай (казус) в гражданском праве представляет собой событие, которое могло бы быть, но не было предотвращено ответственным за это лицом лишь потому, что его невозможно было предвидеть и предотвратить ввиду внезапности наступления. Ответственность, не зависящая от вины, не означает абсолютную, безграничную ответственность причинителя вреда или убытков. К таким обстоятельствам могут быть отнесены различные исключительные и объективно-непреодолимые (в соответствующей ситуации) события и явления: землетрясения, наводнения и иные природные катаклизмы, военные действия, эпидемии и т.п. Освобождение от ответственности связывается не с виной в её субъективном понимании, а с невозможностью реального исполнения. При этом о непреодолимой силе речь может идти только тогда, когда отсутствует вина предпринимателя. В тоже время, явления непреодолимой силы по отношению к деятельности предпринимателя выступают как внешние случайности, не имеющие ничего общего с производственной сферой предпринимателя, поэтому и являются основанием для освобождения от ответственности предпринимателя. Однако к числу явлений непреодолимой силы не относится невозможность исполнения, вызванная нарушением обязанностей контрагентами должника, отсутствием на рынке нужных для исполнения товаров, отсутствием у должника необходимых денежных средств при наличии дебиторской задолженности (пункт 3 статьи 432 ГК РТ). Как видим, законодатель особо подчеркивает наиболее вероятные причины нарушения договорных обязательств со стороны предпринимателей, в целом относящиеся к случаю, когда можно привлечь к ответственности без вины. Это вполне обоснованно, поскольку зачастую неисполнение обязательств является результатом поведения не только самого должника, но и других лиц, то есть его контрагентов, с которыми он состоял в договорных отношениях. Освобождение невиновного должника–предпринимателя от ответственности за нарушение договорного обязательства может привести к возникновению убытков у множества других лиц, состоящих друг с другом в договорных отношениях, к нарушению нормального функционирования экономических отношений[9].

В целях особой, повышенной охраны имущественных интересов потерпевших, закон в порядке исключения устанавливает ответственность и за результат воздействия непреодолимой силы. В соответсвии с п. 8 ст. 14 Закона РТ «О защите прав потребителей», изготовитель (исполнитель) несет ответственность за вред, причиненный жизни, здоровью или имуществу потребителя в связи с использованием материалов, оборудования, инструментов и иных средств, необходимых для производства товаров (выполнения работ, оказания услуг), независимо от того, позволял ли существующий уровень научно-технических знаний выявить их особые вредоносные свойства, или нет. Это означает, что от ответственности за вред, причиненный потребителю такими техническими средствами, услугодатель не сможет освободиться ни при каких условиях.

Следует отметить, что в деятельности по трудоустройству, как предпринимательской деятельности условия о вине может и не быть. В предпринимательской деятельности ответственность предпринимателя по общему правилу может, наступает и при отсутствии его вины[10]. Более того, новое гражданское законодательство Республики Таджикистан расширило сферу безвиновной ответственности, возлагая на предпринимателя обязанность, обеспечить исполнение обязательств даже в тех случаях, когда непосредственная вина его отсутствует. Такая ответственность, может строиться на началах риска. Предприниматель, вступая в договор, принимает на себя риск невозможности исполнения по независящим от него причинам и ответственности перед своими контрагентом за правовые последствия такой невозможности[11].

Говоря об ответственности за нарушение условий договора на оказание услуг по трудоустройству, точнее, о гражданско-правовой ответственности, в первую очередь, следует отметить о правах потребителя в услугах по трудоустройству. Нужно отметить, что гражданское законодательство и Закон РТ "О защите прав потребителей" действуют в связке друг с другом и дополняют друг друга. Но основное регулирование отношений между потребителем, продавцом, изготовителем и исполнителем все-таки осуществляется нормами гражданского законодательства.

Ответственность продавца, исполнителя перед потребителем определяется взаимоотношениями сторон, их правами и обязанностями, например договором, квитанцией об оказанной услуги, выполненной работы и т.д. В гражданском законодательстве предусмотрены различные меры ответственности за нарушения договорных условий, например, такие, как возмещение убытков (ст. 15 ГК РТ), уплата неустойки (ст. 355 ГК РТ) и т.д. Если потребитель понес убытки вследствие недостатков услуги, то они подлежат возмещению сверх неустойки. Но при этом выплата неустойки и убытков не освобождает продавца (изготовителя, исполнителя) от выполнения возложенных на него обязанностей (п.2, 3 ст. 13 Закона РТ "О защите прав потребителей"). Сам институт возмещения вреда является одним из основных институтов восстановительного характера в гражданском праве[12]. Возмещение убытков потребителю обусловлено тем фактом, что они являются существенным и распространенным последствием приобретения некачественно оказанной услуги. Данная мера ответственности имеет общее значение и применяется в большинстве случаях при нарушении прав гражданина, если иное не предусмотрено законом или договором. Сама суть возмещения убытков заключается в восстановлении имущественных прав потерпевшего за счет имущества правонарушителя. Возмещение убытков является компенсационной мерой, которая позволяет возвратить имущественное положение потерпевшего в первоначальное состояние[13]. Убытки заключаются в реальном ущербе и в упущенной выгоде. В соответствии с ч.2 ст. 15 ГК РТ, реальный ущерб включает в себя расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрату или повреждение его имущества. Если лицо, нарушившее право, получило вследствие этого доходы, лицо, право которого нарушено, вправе требовать возмещения наряду с другими убытками упущенной выгоды в размере не меньшем, чем такие доходы. Неисполнение обязанности, вытекающей из договора, становятся не только основанием применение кредитором мер по исполнению обязанности в натуре, но и возмещения убытков, либо расторжения договора с возмещением причиненного ущерба. Упущенная выгода должна быть подтверждена документально. Предусматривая все обстоятельства дела, суд может удовлетворить требования о возмещении убытков, принимая во внимание все такие законные

требования, как условия инфляции, цены, существующие в день вынесения решения. Данное правило применяется в том случае, если иное не предусмотрено законом или иными правовыми актами.

Гражданско-правовую ответственность субъектов отношений на оказание услуг по трудоустройству можно разделить на две группы:

1). Ответственность кадровых агентств перед лицами, ищущими работу (соискателями работы) или работодателем, нуждающимся в подборе персонала ;

2). Ответственность лиц, ищущих работу или работодателя, нуждающегося в подборе персонала перед кадровым агентством.

Ответственность кадровых агентств перед лицами, ищущими работу(соискателями работы) наступает при неисполнении или ненадлежащем исполнением условий договора.

Судебные перспективы удовлетворения претензий во многом зависят от предъявленных доказательств нарушения прав лиц,ищущих работу или работодателя, нуждающегося в подборе персонала. Все претензии должны быть изложены документально и предъявлены агентству-виновнику. Кадровое агентство в соответствии с Законом РТ «О защите прав потребителей», должно удовлетворить претензию в течение 14 дней (ст. 29). В противном случае вступают в силу штрафные санкции (за каждый день просрочки – неустойка (пеня), в размере одного процента цены оказанной услуги). При предъявлении претензии особого внимания заслуживает содержание договора на оказание услугу по трудоустройству, который заключается лицом, ищущим работу или работодателем, нуждающимся в подборе персонала.

В большинстве случаев споры между кадровым агентством и лицом, ищущим работу или работодателем, нуждающимся в подборе персонала, возникают в связи с ненадлежащим качеством оказанных услуг и недостоверной информацией о них.

Такого рода иски связаны чаще всего с не соответствием условия работы с требованием лиц, ищущих работу или же с не соответствием профессии работника подобранному агентством по трудоустройству, требованиям, предложенным работодателям в договоре. В рамках подобных исков, ищущие работу или работодатель, нуждающийся в подборе персонала, как правило, могут предъявлять требования о повторном безвозмездном оказании услуг или о возврате всей уплаченной за услугу суммы.

Удовлетворение иска или отказ в удовлетворении иска судом, прежде всего, зависит от того, счел ли суд услугу, оказанной с недостатком или предоставленную информацию об услуге, ненадлежащей. В свою очередь, мнение суда складывается исходя из предоставленных сторонами доказательств. Поскольку бремя доказывания обстоятельств лежит на той стороне, которая на соответствующие обстоятельства ссылается, лицам ищущим работу или работодателям, нуждающимся в подборе персонала приходится доказывать ненадлежащее качество услуги и предоставление ненадлежащей информации. В случае, если такие доказательства отсутствуют или признаются судом недостаточными, следует отказ в иске. Однако предоставление доказательств лицами, ищущими работу или работодателем, нуждающимся в подборе персонала, само по себе не является единственным основанием для удовлетворения иска. Помимо этого, непременно возникает вопрос: а является ли тот факт, который лицам, ищущим работу или работодателям, нуждающимся в подборе персонала, считается свидетельством недостатка услуги, действительно таковым? В случае, когда лицо, ищущее работу или работодатель, нуждающийся в подборе персонала, настаивает на том, что ему была предоставлена неполная информация об услуге, возникает спор, обязана ли было кадровое агентство предоставлять информацию, которая лицу, ищущему работу или работодателю, нуждающемуся в подборе персонала, оказалась недостаточной. При решении данных вопросов выясняется, что критерии недостатков услуги по трудоустройству, а также перечень информации, которую обязан предоставить потребителю исполнитель, в законодательстве крайне ограничены и сведены к минимуму.

Если рассматривать Закон РТ «О защите прав потребителей», применительно к отношениям между лицом, ищущим работу и работодателем, нуждающимся в подборе персонала и кадровым агентством, он предусматривает право потребителя, которому была оказана услуга с недостатками, потребовать по своему выбору безвозмездного устранения недостатков оказанной услуги (ст.28).

Помимо перечисленных требований потребитель вправе потребовать расторжения договора на оказание услуг по трудоустройству (при наличии существенных недостатков услуги или иных существенных отступлений от условий договора либо при нарушении исполнителем сроков удовлетворения требования о безвозмездном устранении недостатков услуги).

Следует отметить, что при просрочке срока исполнения договора кадровым агентством, законодательством предусматривается право потребителя потребовать уплаты неустойки за нарушение сроков удовлетворения законного требования потребителя (1% цены услуги за каждый день просрочки, но не более всей цены услуги п.1 ст. 424 ГК РТ). Так же нужно отметить, что при возмещение вреда лицам, ищущим работу или работодателю, нуждающемуся в подборе персонала, необходимо учитывать не только реальный ущерб, но и упущенную выгоду, т.е. неполучение доходы, который он получил бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было бы нарушено (п.2. ст. 15 ГК РТ). Например, работодатель заключает с кадровым агентством договор на оказание услуг по подбору персонала, и соответственно в заявке работодателя указанно, что ему нужны 10 работников по специальности сварщик для возобновления работы на своём предприятие сроком на один месяц. ПО истечении одного месяца кадровое агентство подыскивает и подбирает нужных работников по специальности сварщик и отправляет их работодателю. Но после того, как работники приступили к работе, выяснялось, что эти работники не соответствуют требованиям профессии сварщика. Вследствие этого работа была приостановлена до тех пор, пока не были подысканы новые работники по профессии сварщика. Приостановка работы, в свою очередь стала причиной возникновения упущенной выгода для работодателя. Таких примеров можно привести немало. В приведенном примере работодатель, нуждающийся в подборе персонала, имеет полное право на компенсацию имущественного вреда и виде упущенной выгоды. Анализ договоров между лицами, ищущими работу и работодателями, нуждающимся в подборе персонала, свидетельствует о невнимательности сторон к оформлению договорных отношений, что может привести к уклонениям от ответственности при нарушении обязательств.

Сегодня вопросы защиты прав потребителей в сфере оказания услуг по трудоустройству стали самыми актуальными, по мере того, как совершенствовалось законодательство Таджикистана о защите прав потребителей. Злободневными стали и другие вопросы: как добросовестному кадровому агентству защититься от неправомерных требований его клиентов, угрожающих огромными исками, обещающих развернуть антирекламу в прессе, угрожающих обратиться в налоговые, лицензирующие и другие государственные органы. Прежде всего, отметим, что пункт 3 статьи 17 Закона РТ «О защите прав потребителей» прямо указывает: потребители по искам, связанным с нарушением их прав, а также общественные объединения потребителей (их ассоциации, союзы) по искам, предъявляемым в интересах потребителя, и иные группы потребителей освобождаются от уплаты государственной пошлины. А значит, любой человек может без ущерба для себя подать хоть десяток исков. И если суд установит, что предъявленные требования необоснованны, потребитель ничем не рискует. Вторым негативным для кадровых агентств процессуальным моментом является закрепление в Законе РТ «О защите прав потребителей» так называемой альтернативной подсудности (подсудности по выбору истца). Это значит, что иски к кадровым агентствам предъявляются в суд по месту жительства истца, или по месту нахождения ответчика, или по месту причинения вреда. А ведь, как известно, по общему правилу гражданско-правовые требования предъявляются в суд только по местонахождению ответчика. Несомненно, установление альтернативной подсудности направлено на защиту интересов потребителя. Но кадровые агентства, расположенные, в другом городе от потребителя, не могут не обойтись значительными расходами на направление представителя. Другим преимуществом потребителя является то, что в соответствии п.6 ст.13 Закона РТ «О защите прав потребителей»,суд удовлетворяя законные требования истца, может взыскать с кадрового агентства штраф в размере цены иска за несоблюдение добровольного порядка удовлетворения требований потребителя.

Следует отметить, что потребитель услуг (лицо, ищущее работу или работодатель, нуждающийся в подборе персонала) также несёт гражданско – правовую ответственность перед исполнителям в случае неисполнения или ненадлежащего

исполнения условий договора. Так, например ответственности клиента является неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств по оплате услуг в порядке и размере, предусмотренном условиями договора. В соответствии со ст. 426ГКРТ за неправомерное пользование чужими денежными средствами в результате неисполнения денежного обязательства, либо просрочки в их уплате подлежит уплате процента на сумму этих средств. Размер процентов исчисляется исходя из средней учетной ставки банковского процента, определяемого национальным банком Республики Таджикистан на день исполнения денежного обязательства или его соответствующей части. При взыскании долга в судебном порядке суд может удовлетворить требование кредитора, исходя из средней учетной ставки банковского процента на день предъявления иска или на день вынесения решения или на день фактического платежа. Эти правила применяются, если иной размер процентов не установлен законодательным актом или договором.

Проценты за пользование чужими средствами взимаются на день уплаты суммы этих средств кредитору, если законодательством или договором не установлен для начисления процентов более короткий срок. Если убытки, причиненные кредитору неправомерным пользованием его денежными средствами, превышают сумму процентов, причитающуюся ему, исполнитель вправе требовать от должника возмещения убытков в части, превышающей эту сумму.

Потребитель так же несёт ответственность за предоставление не достоверной информации кадровым агентствам. Например, лицо, ищущее работу, обращается к агентству по трудоустройству для заключения договора на подыскание подходящей работы. Потребитель предоставил соответствующий пакет документов, срок исполнения договора был определен в один месяц. По истечению месяца агентство по трудоустройству находит работу и заключает с работодателем соответствующий договор о трудоустройстве и соответственно устраивает данного лица на работу. После преступления к работе выясняется, что потребитель не соответствует информации, подтверждающий его специальность. В результате работодатель требует от агентства по трудоустройству надлежащего исполнения договора, а агентство по трудоустройству понесёт ущерб, а причиной данного ущерба становится лицо, ищущее работу. В данном случае агентство по трудоустройству имеет право требовать компенсацию имущественного вреда и даже компенсацию упущенной выгоды.

Другим основанием для возникновения ответственности заказчика перед исполнителем является уклонение от исполнения договора. Так, например, агентство по трудоустройству (А) заключило договор на оказание услуг по трудоустройству за рубежом с лицом, ищущим работу (Б). Условие платы за услугу – перечисление из заработной платы. В соответствии с этим, агентство по трудоустройству нашёл работодателю (В) в Российской Федерации, и все расходы для отправки работника (Б) взял на себя работодатель (В). Но когда агентство по трудоустройству (А) отправил работника (Б), он не явился к месту работы к работодателю (В). В результате агентство по трудоустройству понёс ущерб и стал должником перед работодателем**.**

Следует отметить, что на неисполнение или на ненадлежащее исполнение условий договора так же отражается действие потребителя. В связи с этим, автор предлагает в статью 3 Закона РТ «О защите прав потребителей» внести дополнение и указать в нём наряду с правами потребителя и его такие «обязанности» как «предлагать достоверные информации» «своевременно исполнять своих обязанности», « своевременно оплатить за услугу» и т.д.

Таким образом, договорная ответственность в сфере оказания услуг по трудоустройству имеет следующие признаки:

-субъектами данной ответственности являются кадровое агентство, лицо, ищущее работу и работодатель;

- кадровое агентство несет перед лицом, ищущим работу ответственность и в случаях, когда причиной нарушения обязательства послужили действия либо бездействие работодателя по его обязательствам, перед лицом, ищущим работу или наоборот несет ответственность перед работодателем, когда причиной нарушения обязательства послужили действия либо бездействие лица, ищущего работу;

- эта ответственность проявляется и в случае невиновности кадровых агентств, если они не докажут, что надлежащее исполнение оказалось невозможным вследствие

непреодолимой силы, то есть чрезвычайных и непредотвратимых при данных условиях обстоятельств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сулейменов М.К. Гражданско-правовая ответственность по законодательству Республики Казахстан. // Ответственность в гражданском праве: Материалы международной научно-практической конференции (в рамках ежегодных цивилистических чтений). С. 16.
2. Гражданское право: Учебник. В 4 т. Т. 1. / Отв. ред. Е.А. Суханов. М., 2004. С. 592- 593; Гражданское право: Учебник. Т.1. 6-е изд. / Под ред. А.П. Сергеева., Ю.К. Толстого. М., 2002. С. 651-652. Гражданское право: Учебник. В 4 т. Т. 1. / Отв. ред. М.К. Сулейменов. Ю.Г. Басин. Алматы, 2000. С.561-562 (Автор главы – Ю.Г. Басин); Сулейменов М.К. Гражданско-правовая ответственность по законодательству Республики Казахстан. // Ответственность в гражданском праве: Материалы международной научно-практической конференции (в рамках ежегодных цивилистических чтений). С. 16-17 и др.
3. Гражданское право: Учебник. В 2-х т. Т. 1. / Отв. ред. Е.А. Суханов. М., 1993. С. 173; Гражданское право: Учебник. Часть 1. 6-е изд. / Под ред. Ю.К. Толстого., А.П. Сергеева. М., 1996. С. 485 и др.
4. Красавчиков О.А. Юридические факты в советском гражданском праве. М., 1958. С.57.
5. Агарков М.М. Обязательства по советскому гражданскому праву. М., 1940. С. 141; Матвеев Г.К. Вина в советском гражданском праве. Киев 1951. С. 7; Он же: Основания гражданско-правовой ответственности. М., 1970. С. 5; Иоффе О.С. Ответственность по советскому гражданскому праву. Ленинград, 1955. С. 94; Яичков К.К. Система обязательств из причинения вреда в советском праве. // Вопросы гражданского права. М., 1957. С. 172; Красавчиков О.А. Юридические факты в советском гражданском праве 1958. С. 57; Малеин Н.С. Имущественная ответственность в хозяйственных отношениях. М., 1968. С. 22 и др.
6. См.: Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга первая: Общие положения: Изд. 2-е, испр. М., 1999. С. 705.
7. Сулейменов М.К. Гражданско-правовая ответственность по законодательству Республики Казахстан. // Ответственность в гражданском праве: Материалы международной научно-практической конференции (в рамках ежегодных цивилистических чтений). С. 24.
8. Рахимов М.З. Ответственность предпринимателя за нарушение договорных обязательств. //Вестник Высшего Экономического Суда Республики Таджикистан. 1999. №3. С.56.
9. Рахимов М.З. Ответственность предпринимателя за нарушение договорных обязательств//Вестник Высшего Экономического Суда Республики Таджикистан. 1999. №3. С.58.
10. Шонасридинов Н., Нодиров Ф.М. Предпринимательское право. Част 2. Душанбе: «Эр- граф», 2010. С.9.
11. Рахимов М.З. Предпринимательский риск// Материалы международной научно-теоретической конференции, посвященной памяти В.А. Ойгензихта: «Коммерческое законодательство Республики Таджикистан: становление и развитие». Душанбе, 2004. С.103-104.
12. Бозоров Р.Б. Действия в чужом интересе. Душанбе, 2001. С.71.
13. Менглиев Ш.М. Восстановительные правоотношения в советском гражданском праве.

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ УСЛОВИЙ ДОГОВОРА НА ОКАЗАНИЕ УСЛУГ ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ

В статье рассматриваются основания и условия гражданско-правовой ответственности, меры гражданско-правовой ответственности сторон договора на оказание услуг по трудоустройству (лицо, ищущее работу, работодатель, кадровое агентство).

Ключевые слова: ответственность за нарушение условий договора, нормативно - правовая основа, трудоустройствj, оказние услуг по трудоустройству, деятельность агентств по трудоустройству.

CIVIL RESPONSIBILITY FOR VIOLATION OF TERMS OF THE CONTRACT ON RENDERING SERVICES IN EMPLOYMENT

The reasons and the condition of civil legal-legal responsibility, the measure of civil legal responsibility of the contract service on employment providing (person, sear ding the job, employer, personnel agent) is examine in present article.

Key words: Responsibility for the breaking contract conditions, legal-norms basis, employment, employment providing services, agents activity on employment, providing services, ccitizens searching the job, employer staff personal selection, customer.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Э.Д. Кабутов*** - ассистент кафедры «Предпринимательское и коммерческое право » юридического факультета Таджикского национального университета.

ПРИМЕНЕНИЕ ЯЗЫКА ПРИ ОКАЗАНИИ ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ

П.С.Абдуллоев
Московский государственный университет им.М.В. Ломоносова

Язык в уголовном процессе, в том числе в области международно - правовой помощи по уголовным делам играет большую роль. Уголовно-процессуальные законы многих стран определяют язык уголовного судопроизводства, как принцип уголовного судопроизводства.

Принцип языка уголовного судопроизводства обеспечивает конституционное положение о равенстве всех перед законом и судом, является предпосылкой реализации остальных принципов уголовного процесса, а потому его нарушение является основанием для отмены приговора и других процессуальных решений, принимаемых по делу [1].

Международное сотрудничество по оказанию правовой помощи по уголовным делам способствует обеспечению принципов уголовно-процессуального права, [2] в частности, право использовать родной язык при осуществления правосудия. Следственные и судебные документы, подлежащие обязательному вручению подозреваемому, обвиняемому, а также другим участникам уголовного судопроизводства, должны быть переведены на родной язык соответствующего участника уголовного судопроизводства или на язык, которым он владеет.

Международно - правовая помощь по уголовному делу это новый термин в уголовном процессе, который развивается с 50 годов XX века.

Правовая помощь по уголовным делам – форма сотрудничества надлежащих субъектов иностранных государств и международных организаций в борьбе с преступностью, содержанием которой является совершение на основе взаимности допустимых национальным законам и международными соглашениями действий, способствующих выявлению преступлений, их расследованию, судебному рассмотрению и реализации приговоров, а также иных действий и решений. [3]

Язык становится средством международно - правовой помощи по уголовным делам, когда его особая роль признается государствами, данный вывод может считаться констатацией несомненного факта, однако это не так, поскольку понятие «особое роль» включается в себя множество аспектов.

Язык в международно - правовой помощи по уголовным делам выполняет две функции: информативную – собирание и проверка доказательств по уголовным делам, коммуникативную - сотрудничества государств и международных организаций в борьбе с преступностью.

В соответствии со статьей 470 УПК РТ:

«При необходимости проведения на территории иностранного государства допроса, осмотра, изъятия, обыска, экспертизы и иных отдельных следственных и судебных действий, предусмотренных настоящим Кодексом, суд, прокурор, следователь, орган дознания поручает их производство соответствующим органам иностранного государства, с которым имеется договор или международное соглашение об оказании взаимной правовой помощи.

При оформлении поручения используется язык того иностранного государства, в которое оно направляется, если иное не предусмотрено международным договором» [4].

По поводу определение языка существует норма аналогичного характера которая зафиксирована в части 2, статьи 523 УПК Республики Казахстан:

«При оформлении поручения используется язык того иностранного государства, в которое оно направляется, если иное не предусмотрено международным договором» [5]

Часть 4, статьи 453 УПК РФ определяет:

«Запрос и прилагаемые к нему документы переводятся на официальный язык того иностранного государства, в которое они направляются».

К материалам уголовного дела прилагаются заявление о возмещении причиненного ущерба, а также доказательства. Каждый из находящихся в деле документов должен быть удостоверен гербовой печатью органа, в производстве которого находится данное уголовное дело, и переведен на официальный язык того иностранного государства, в

которое оно направляется, или на другой язык, предусмотренный международным договором Республики Узбекистан[6]. (статья 597 УПК Республики Узбекистан)

В соответствии с частью 1, статьи 492 УПК Белоруссии:

«К просьбе органа, ведущего уголовный процесс, прилагаются постановление органа, ведущего уголовный процесс, о производстве соответствующих процессуальных действий, иные документы и материалы, необходимые для ее исполнения, документы, с представлением которых иностранное государство связывает оказание международной правовой помощи по уголовным делам на основе принципа взаимности, или их заверенные копии, а также заверенный письменный перевод этой просьбы, иных документов и материалов, прилагаемых к ней, на государственный язык иностранного государства, которому она направляются. По взаимной договоренности между Генеральной прокуратурой республики Беларусь или Верховным Судом Республики Беларусь и органом иностранного государства перевод указанных документов может быть осуществлен на иной язык» [7].

Таким образом, при оформлении поручения УПК Таджикистана, Казахстана и Белоруссии сохраняют право использовать язык иностранного государства, а УПК РФ и Узбекистан определяют как официальный язык иностранного государства, в которое оно направляется, если иное не предусмотрено международным договором. Возникает вопрос, отличается ли язык государства от официального язык государства?

Официальный язык - основной язык государства, используемый в законодательстве и официальном делопроизводстве, судопроизводстве, обучении и т.д. В большинстве государств (включая РФ) понятия "официальный язык " и "государственный язык" совпадают[8].

По нашему мнению язык государства и официальный язык государства имеют одинаковую юридическую силу. Они используют как синоним в законодательстве.

Многие страны юридически закрепляют статус языков в своих конституциях (например, Индия), другие негде о них специально не упоминают (например, Англия). В ряде стран, включая США (глава 5) вопрос о том следует ли юридически узаконить особый статус языка, является темой серьезных дискуссий[9].

По сколку язык международно - правовой помощи по уголовным делам развивается одновременно по четырем направлениям (родной, официальный, иностранный и рабочими языками), это неизбежно со временем приведет к тому что язык на котором разговаривает подавляющее большинство получит статус языка международно-правовых актов.

В соответствии со ст. 17 Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам стран СНГ поручение об оказании правовой помощи и приложенные к нему документы должны быть составлены на государственном языке запрашиваемого и запрашивающего государства или на русском языке[10].

УПК многих стран определяют статус языка уголовного судопроизводства. В соответствии с частью 1, статья 18 УПК РТ уголовное судопроизводство ведется на государственном языке. УПК не определяет, какой язык действует, как государственный язык, из анализа законодательства Республики Таджикистан, особенно статьи 2 Конституции, мы приходим к выводу о том, что государственный язык РТ это таджикский язык[11].

Категория «язык уголовного производства» выражает методологический постулат о текстовой, дискурсивной природе уголовного судопроизводства. Психическая реальность права укоренена в его знаковой (текстовой) инстанции. Язык уголовного судопроизводства - это *под язык* естественного языка, вторичная моделирующая система[12].

«Участникам уголовного судопроизводства, не владеющим языком судопроизводства, обеспечивается право делать заявление, давать показания, заявлять ходатайства, знакомиться со всеми материалами дела и пользоваться услугами переводчика в порядке, установленном настоящим Кодексом, или уголовное судопроизводство ведется на языке большинства населения данной местности». (Часть 2, статья 18 *УПК РТ)* [13]

Уголовное судопроизводство ведется на языке большинства населения данной местности, тоже устанавливает статья 20 УПК Узбекистан: «Производство по уголовному

делу ведется на узбекском, каракалпакском языках или на языке большинства населения данной местности».

Как правильно отмечает Н. А. Абдуллаев «Установление для той или иной местности языка судопроизводства, соответствующего национальному большинству ее населения не означает игнорирования других языков, не ведет к какому бы то ни было ущемлению прав и интересов участников процесса, не владеющих этим языком…»[14]

Язык большинства населения данной местности сохраняется в законодательства как национальный язык и в международно - правовой помощи по уголовным делам он не используется.

Часть 1, статья 18 УПК РФ определяет язык уголовного судопроизводства:

«Уголовное судопроизводство ведется на русском языке, а также на государственных языках входящих в Российскую Федерацию республик. В Верховном Суде Российской Федерации, военных судах производство по уголовным делам ведется на русском языке» [15].

Согласно ч. 1 и ч. 2 ст. 68 Конституции РФ[16] и части 1, статьи 1 Федеральный закон о государственном языке Российской Федерации от 1 июня 2005 года государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык[17].

Производство по материалам и уголовным делам в республике Беларусь ведется на белорусском, или на русском языке. (статья 21)

По поводу определение языка уголовного судопроизводства, норма аналогичного характера зафиксирована в части 1, статьи 30 УПК Республики Казахстан:

«Уголовное судопроизводство в Республике Казахстан ведется на государственном языке, а при необходимости в судопроизводстве наравне с государственным употребляется русский язык или другие языки».

УПК Белоруссии и Казахстана кроме государственного язык определяет еще и русский язык, как язык уголовного судопроизводства в международно - правовой помощи по уголовным делам и стороны могут использовать русский язык как альтернативный государственный язык.

В целом английский язык обладает более высоким мировым статусом, чем любой другой, хотя надо отметить, что французский, немецкий, испанский русский и арабский также получили широкое распространение в мире в качестве официального средства общения[18].

Статья 18 Договора между Республикой Таджикистан и Республикой Индия "О взаимной помощи по уголовным делам" от 20 май 2001[19] определяет, что при исполнении договора стороны используют свой государственный язык. В соответствии с договором документы должны также переводится на язык Другой Страны и на английский язык.

Согласно Соглашению между Республикой Таджикистан и Государством Объединённые Арабские Эмираты о правовой помощи по уголовным делам от 9 апреля 2007 все запроси, и документы сопровождается переводом на язык запрашиваемой стороны или с переводом на английский язык[20].

В соответствии со статьей 11 и 61 Соглашения между Республикой Таджикистан и Республикой Турция " О правовом сотрудничестве по вопросам гражданских, коммерческих и уголовных дел"[21], поручения об оказании правовой помощи и прилагаемые документы составляются на государственном языке запрашивающей Стороны с приложением заверенного перевода на государственный язык запрашиваемой Стороны, либо с переводом на французский и английский языки.

Статья 8 Соглашение о правовой помощи и сотрудничестве между Генеральной прокуратурой Республики Таджикистан и Прокуратурой Республики Узбекистан от 4-го февраля 1998 определяет:

"В своих взаимоотношениях по вопросам оказания правовой помощи, Стороны пользуются своим государственным языком с обязательным переводом текста просьбы и прилагаемых документов на русский язык. Перевод должен быть заверен подписью уполномоченного должностного лица и гербовой печатью." [22]

Статья 3 Договора между Республикой Таджикистан и Китайской народной Республикой "О правовой помощи по гражданским и уголовным делам "от 16.09.1996 года устанавливает:

1.При переписке центральные учреждения Договаривающихся Сторон пользуются государственным языком своей страны с приложением перевода на государственный язык другой Договаривающейся Стороны, либо на английский и русский языки.

2.Поручения об оказании правовой помощи и прилагаемые документы составляются на государственном языке запрашивающей Договаривающейся Стороны с приложением заверенного перевода на государственный язык запрашиваемой Договаривающейся Стороны либо на английский и русский языки.

3.При выполнении поручения об оказании правовой помощи компетентные учреждения Договаривающихся Сторон применяют государственный язык своей страны. [23]

Основной язык международно - правовой помощи по уголовном делам в договорах или соглашениях Республики Таджикистан используется русский язык, как альтернативный государственный язык.

По условиям абсолютного большинства международных договоров, заключенных Российской Федерацией с иностранными государствами, каждая договаривающаяся сторона может в качестве условия потребовать, чтобы направляемый ей запрос и прилагаемые к нему документы были переведены на ее государственный язык или на другой указанный ею язык[24].

Запрос центрального органа запрашивающей Стороны об оказании помощи составляется в письменной форме. Однако центральный орган запрашивающей Стороны может сделать запрос, используя любое другое надежное средство связи, если центральный орган запрашиваемой Стороны посчитает целесообразным получить запрос при помощи указанного средства. В таком случае запрос должен быть безотлагательно подтвержден в письменной форме. Запрос сопровождается переводом на язык запрашиваемой Стороны или в чрезвычайных случаях на английский язык, если иное не согласовано между центральными органами Сторон[25].

Статья 50 Римского Статута Международного Уголовного Суда от 17 июля 1998 г определяет:

1.Официальными языками Суда являются английский, арабский, испанский, китайский, русский и французский языки. Постановления Суда, а также иные решения по основополагающим вопросам, рассматриваемым Судом, публикуются на официальных языках. В соответствии с критериями, установленными в Правилах процедуры и доказывания, Президиум определяет, какие решения Суда могут, для целей настоящего пункта, считаться решениями по основополагающим вопросам.

2.Рабочими языками Суда являются английский и французский языки. В Правилах процедуры и доказывания определяются случаи, в которых другие официальные языки могут использоваться в качестве рабочих языков.

3.По просьбе любой из сторон, участвующих в разбирательстве, или какого-либо государства, которому разрешено участвовать в разбирательстве, Суд разрешает использование такой стороной или таким государством любого другого языка, помимо английского или французского, при условии, что, по мнению Суда, такое разрешение является достаточно обоснованным[26].

Запрос о производстве процессуальных действий и прилагаемые к нему документы удостоверяются гербовой печатью органа, направляющего запрос, и переводятся на официальный язык того иностранного государства, в которое они направляются, или на другой язык, предусмотренный международным договором Республики Таджикистан.

УПК РТ определил и регламентировал в сфере уголовного судопроизводства современные и надежные механизмы привлечения переводчика к участию в производстве допросов подозреваемого, обвиняемого, свидетеля и потерпевшего. Вместе с тем правила, регламентирующие порядок перевода поручения, остались за рамками УПК РТ.

В соответствии со статьей 59 УПК РТ “Переводчиком является лицо, владеющее необходимыми для перевода языками и привлеченное для участия в следственных и судебных действиях в случаях, когда подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, их защитники, либо потерпевший, гражданский истец, гражданский ответчик или их представители, а также свидетели и другие участники процесса не владеют языком, на котором ведется производство по делу, а равно, для перевода письменных материалов”.

Переводчик назначается постановлением дознавателя, следователя, прокурора, судьи и определением суда.

Переводчик играет важнейшую роль в процессе обеспечения принципа языка судопроизводства, без его участия невозможно претворение в жизнь правовых предписаний, составляющих содержание данного принципа. Обеспечение реализации прав и законных интересов переводчика как участника уголовного судопроизводства - необходимое условие его участия в процессе[27].

Переводчик вправе знакомиться с протоколом следственного действия, при производстве которого он участвовал, а также с протоколом судебного заседания и делать замечания, подлежащие занесению в протокол, отказаться от участия по делу, если он не обладает знаниями, необходимыми для перевода, обжаловать действия дознавателя, следователя, прокурора, суда, судьи.

Переводчик обязан явится по вызову дознавателя, следователя, прокурора, суда, судьи, выполнять точно и сполна порученный ему перевод, удостоверить верность перевода своей подписью в протоколе следственного действия, произведенного с его участием, а также в процессуальных документах, вручаемых участникам процесса в переводе на их родной язык или другой язык, которым они владеют, не разглашать сведения материалов дела, соблюдать порядок при производстве следственных действий и процессе судебного заседания.

В случае заведомо неправильного перевода либо уклонения от выполнения своих обязанностей переводчик привлекается к уголовной ответственности в соответствии со статьями 351 и 352 Уголовного кодекса Республики Таджикистан[28].

Переводчиком может быть любое лицо, свободно владеющее как языком судопроизводства, так и языком, которым пользуется соответствующий участник процесса, при этом закон не требует обязательного наличия у переводчика филологического образования. В случае выявления недостаточного знания указанных языков переводчик подлежит отводу.

Перевод должен передавать адекватный, точный и неискаженный смысл, информации, изложенной в документах, исключать произвольное либо двоякое толкование. Все, что зафиксировано на иностранном языке в документах и переведено на язык уголовного судопроизводства, должно быть одним и тем же по своей сути. Поэтому адекватность данных документов (например, показаний свидетеля, изложенных в протоколе допроса) во многом зависит от точности их перевода с одного языка на другой[29].

Согласно ст. 16 Европейской конвенции о взаимной правовой помощи запрашиваемая сторона может потребовать перевода документов на ее родной язык или на один из официальных языков Совета Европы либо на один из языков, указанных ею. Ратифицируя Конвенцию, Российская Федерация заявила, что направляемые в Россию запросы о правовой помощи и прилагаемые к ним материалы должны сопровождаться переводом на русский язык[30].

Если не соблюдать требование языка, который предусмотрен в договоре сторона может отказаться от исполнения запроса. Например:

Процессуальной или иной документ по уголовному делу, не имеющий письменного перевода на один из государственных языков Республики Беларусь либо переведенный на иной язык, может быть вручен лицу с его согласия. Если лицо отказывается принять такой процессуальной или иной документ, орган, ведущий уголовный процесс, которому поручено исполнение просьбы органа иностранного государства, направляется в Генеральную прокуратуру Республики Беларусь Верховный Суд Республики Беларусь этот документ и протокол будет основанием неисполнения поручения.(Часть 3, статья 498 УПК Белоруссия)

Согласно статья 525 УПК Казахстан суд, прокурор, следователь, орган дознания исполняют переданные им в установленном порядке поручения соответствующих учреждений и должностных лиц иностранных государств о производстве следственных или судебных действий по общим правилам настоящего Кодекса.

При исполнении поручения могут быть применены процессуальные нормы иностранного государства, если это предусмотрено международным договором Республики Казахстан с этим государством.

При исполнении поручения используется государственный язык Республики Казахстан либо русский язык[31].

В соответствии со статьей 7 Соглашения между Республикой Таджикистан и Республикой Турция о правовом сотрудничестве по вопросам гражданских, коммерческих

и уголовных дел[32], поручения об оказании правовой помощи и прилагаемые документы составляются на государственном языке запрашивающей Стороны с приложением заверенного перевода на государственный язык запрашиваемой Стороны, либо переводом на французский и английский языки, если не совпадают поручения с этим требованиями, Стороны не исполняют поручения.

По нашему мнению, представляется необходимым предусмотреть в УПК РТ следующий порядок перевода международного поручения.

Суд, следователь, дознаватель в случае необходимости перевода поручения об оказании правовой помощи по уголовному делу назначают лицо, владеющее языком, знание которого необходимо для осуществления перевода.

Заверить каждую страницу перевода подписью переводчика и гербовой печатью органа, направляющего поручение.

Языковые требования к переводу поручения об оказании правовой помощи по уголовному делу:

1. Текста поручения об оказании правовой помощи по уголовному делу должен излагаться лаконично, простым и ясным языком, исключающим двоякое толкование норм, с соблюдением официального стиля языка и юридической терминологии.

2. Терминология текста поручения об оказании правовой помощи по уголовному делу должна формироваться с использованием общепонятных слов и словосочетаний.

3. Один и тот же термин в тексте поручения об оказании правовой помощи по уголовному делу должен употребляться в одном значении и иметь единое содержание.

4. При необходимости уточнения терминов и понятий, используемых в поручениях, в нем помещается разъясняющая их информация.

5. Специальная терминология может использоваться в поручении, только в том понимании, в каком она употребляется в соответствующей специальной области. Например, при проведении на территории другого государства экспертизы.

6. В тексте поручения не допускается употребление:

- разных понятий (терминов), в одном значении;
-иноязычных заимствований при наличии равнозначных слов и терминов в государственном языке;
- нечетких словосочетаний, обобщенных рассуждений, восклицаний и призывов.

Роль международных организаций в международно - правовой помощи по уголовным делам значительна, поэтому часть 3, статьи 470 УПК РТ дополнить словами «международная организация»

При оформлении поручения используется язык того иностранного государства и международной организации, в которое оно направляется, если иное не предусмотрено международным договором.

ЛИТЕРАТУРА

1. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации Учебник / отв. ред. П. А. Лупинская М. Юрист, 2011 ,Ст. 279.
2. Рахимов, Б. М. Международно-правовые основы оказания взаимной правовой помощи по уголовным делам между странами СНГ и Балтии :Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. -М.,2002. Ст. 6
3. Натура А.С, Пихов А. Х-А. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства: Организационно – правовые основы, процессуальный порядок и формы взаимодействия. Учебно-практическое пособие. - Москва 2007.Ст.18
4. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Таджикистан. Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2009 год, №12.
5. Сборник уголовно-процессуальных кодексов стран центральной Азии. Алматы-2010
6. Сборник уголовно-процессуальных кодексов стран центральной Азии. Алматы-2010
7. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь от 16 июля 1999 г. № 295-З
8. //www.pravo.by/webnpa/text. http://bookz.ru/authors/avtor-neizvesten-3/jur_diction.html
9. Кристал Девид. Английский язык как глобальный /пер. с англ. – М.: Издательство «Вес мир», 2001.Ст. 19-20
10. Минск КОНВЕНЦИЯ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (В редакции Протокола от 28 марта 1997 года)

11. Конституция Республика Таджикистан.. Принята всенародным голосованием 06 ноября 1994 года. Душанбе, 2003.
12. Александров, А. С.Язык уголовного судопроизводства : Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора юридических наук. Нижний Новгород,2003. Ст.10.
13. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Таджикистан. Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2009 год, №12, ст.815, 816
14. Абдуллаев Н.А.Принцип национального языка производства по делу в советском уголовном процессе: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидат юридических наук. Душанбе. 1971. Ст.9.
15. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 года № 174-ФЗ//Собрание законодательства РФ. 24.12.2001. № 52 (ч.1). Ст.4921.
16. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года//Российская газета, 25 декабря 1993 года.
17. Россыйская газета, 07.06.2005, №120, Ст. 10
18. Кристал Девид. Английский язык как глобальный /пер. с англ. – М.: Издательство «Вес мир», 2001.Ст. 18
19. Договора между Республикой Таджикистан и Республикой Индия о взаимной помощи по уголовным делам //Адлия версия 6.0 ЦБПИ Республики Таджикистан по состоянию на 4 мая 2008г.
20. Соглашение между Республики Таджикистан и Государства Объединённых Арабских Эмиратов о правовой помощи по уголовным делам//Адлия версия 6.0 ЦБПИ Республики Таджикистан по состоянию на 4 мая 2008г.
21. Соглашение между Республики Таджикистан и Республика Турция о правовой сотрудничестве по вопросам гражданским, коммерческим и уголовным делам . //Адлия версия 6.0 ЦБПИ Республики Таджикистан по состоянию на 4 мая 2008г.
22. Архив Генеральная прокуратура Республика Таджикистан
23. Адлия версия 6.0 ЦБПИ Республики Таджикистан по состоянию на 4 мая 2008г.
24. Теоретические и практические проблемы оказания международной правовой помощи по уголовным делам : учебное пособие / А.Г.Калугин, Д.В. Шинкевич. - Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2007. Ст.28
25. Договор между Российской Федерацией о взаимной правовой помощи по уголовным делам (Токио, 12 мая 2009 года)
26. Римский статут Международного Уголовного Суда от 17 июля 1998 г. Республика Таджикистан ратифицировал Статута 19 декабря 1999 г. //Адлия версия 6.0 ЦБПИ Республики Таджикистан по состоянию на 4 мая 2008г.
27. Головинская, Е. П. Процессуально-правовые основы деятельности переводчика по обеспечению принципа языка уголовного судопроизводства :Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора
юридических наук. -Воронеж,2006. Ст.3
28. Часть 6 статья 59, Уголовно-процессуальный кодекс Республики Таджикистан. Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2009 год, №12, ст.815, 816
29. Теоретические и практические проблемы оказания международной правовой помощи по уголовным делам: учебное пособие / А.Г.Калугин, Д.В.Шинкевич. - Красноярск : Сибирский юридический институт МВД России, 2007. Ст. 68.
30. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: Учебник / Отв. ред. Лупинская П.А. М., Юристъ. 2011. С. 1031
31. Сборник уголовно-процессуальных кодексов стран центральной Азии. Алматы-2010
32. Соглашение между Республики Таджикистан и Республика Турция о правовой сотрудничестве по вопросам гражданским, коммерческим и уголовным делам . //Адлия версия 6.0 ЦБПИ Республики Таджикистан по состоянию на 4 мая 2008г.

ЯЗЫК МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ

Язык в уголовном процесс, в том числе в области международно - правовой помощи по уголовному делам играет большую роль. Уголовно-процессуальные законы многих стран определяют язык уголовного судопроизводства, как принцип уголовного судопроизводства. Принцип языка уголовного судопроизводства обеспечивает конституционное положение о равенстве всех перед законом и судом, является предпосылкой реализации остальных принципов уголовного процесса, а потому его нарушение является основанием для отмены приговора и других процессуальных решений, принимаемых по делу.

Ключевые слова: уголовно-процессуальный кодекс, запрос, договор.

LANGUAGE OF THE INTERNATIONAL - LEGAL ASSISTANCE IN CRIMINAL MATTERS

Language plays an important role in criminal procedure including the area of international legal aid Criminal procedure acts of various countries define the language of criminal justice as the principle of criminal justice. The principle of the language of criminal justice secures the constitutional position about the equality before the law and court. It becomes the precondition of the realization of other principles of criminal procedure, therefore its violation becomes the ground for the cancellation of judgment and other procedural decisions adopted on the case.

Key words: code of criminal procedures, agreement, inquiry.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***П.С.Абдуллоев*** - аспирант юридического факультета Московского государтсвенного университета им М.В. Ломоносова. Телефон:**89253659001** e-mail: **1986_parviz.a@mail.ru**

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ТЕРРОРИЗМА

З.Б. Кусиев
Академия управления МВД России

В конце XX – начале XXI века Российская Федерация, как и весь мир, пережила масштабные атаки со стороны международного и внутреннего терроризма.

Россия столкнулась с захватами школы в Беслане, здания «Норд-Оста» в столице, вооруженным нападением на Назрань и Нальчик, взрывами домов в Москве, Буйнакске и Волгодонске, а также другими жестокими преступлениями террористического характера.

Главной задачей современных террористов было осуществление масштабных разрушений, сопровождающихся как можно большим количеством человеческих жертв, с тем, чтобы достичь максимального резонанса в СМИ, спровоцировать напряженность в обществе и тем самым оказать давление на действия и политику государств.

Терроризм, как явление, ставшее своеобразным спутником системы современного общества, требует совместных согласованных мер по усилению единого фронта борьбы с ним во всех государствах.

Необходимо выработать единые стандарты и юридические нормы по противодействию террористическим организациям, установить общий перечень организаций, использующих террористические методы деятельности, чтобы пресекать их деятельность по всему миру. На сегодня известны основные недостатки существующих политических и правовых механизмов, используемых в борьбе с международным терроризмом: отсутствие должной координации в работе силовых ведомств внутри государств и на международном уровне, неоднозначное отношение различных общественно-политических сил в разных странах к природе происхождения современного терроризма и методам борьбы с ним. Изучение имеющихся в литературе определений терроризма, свидетельствует об отсутствии общепринятой теоретической позиции и устоявшегося юридического определения данного явления.

Особенностью современного терроризма является его тесная связь с преступным миром. В первую очередь, это обусловлено финансовыми возможностями современной международной преступности. Так, первый заместитель председателя комитета Госдумы М.Гришанков убежден, что активизация действий бандформирований связана с усилением в последнее время их финансовой подпитки из-за рубежа{Л7}. А руководитель Следственного комитета РФ А.Бастрыкин подчеркнул, что денежное вознаграждение (в долларах) за проведенные теракты и убийства (в зависимости от «веса» объекта) в последнее время повысились. Именно поэтому, по его мнению «многие громкие преступления в регионе зачастую носят заказной характер и совершаются наемниками» {Л8}.

Особую опасность представляют все более завуалированные изощренные методы финансирования деятельности экстремистских организаций. Для этих целей они используют благотворительные фонды. В настоящее время в мире создана и функционирует сеть организаций, которые занимаются сбором денежных пожертвований для финансирования террористических актов на территориях различных стран. Установлено, что часть финансовых средств на проведение террористических актов в

Северокавказских республиках поступает в регион именно от благотворительных организаций и фондов.

Обращает на себя внимание то обстоятельство, что значительное число благотворительных организаций, участвующих в сборе средств для террористов, базируется не только в исламских государствах, но и в Западной Европе, США, Канаде, странах СНГ, выступающих против любых проявлений терроризма. Например, власти США только после известных событий 11 сентября 2001 г. начали уделять надлежащее внимание благотворительным организациям и фондам, занимающихся сбором пожертвований для таких целей. В настоящее время такие фонды и организации на территории США стали проходить своеобразную проверку на предмет их причастности к финансированию террористических актов. Только за 2004 год в рамках борьбы с международным терроризмом, были заморожены счета различных благотворительных фондов на сумму свыше 136 миллионов долларов{Л4}.

Сегодня многие террористические организации имеют возможности активно использовать в своих интересах современные достижения науки и техники, использовать новейшие, порою секретные средства вооружения и связи, получили широкий доступ к информации и современным военным технологиям.

На проходящем в Москве 17 ноября 2004 года международной научно-практической конференции "Использование современных и перспективных информационных технологий и методик в интересах спецподразделений по борьбе с терроризмом", руководитель Антитеррористического центра (АТЦ) государств-участников СНГ генерал-полковник Борис Мыльников заявил: «Используя передовые технологии и вооружившись самыми современными образцами вооружения, лидеры и идеологи террористических организаций вынашивают планы по использованию оружия массового поражения». По его словам, преступные группы также внедряют в свою преступную деятельность новейшие достижения науки и техники. В связи с этим, возникает реальная угроза появления совершенно новых разновидностей технологического терроризма{Л6}.

Обращает на себя внимание и проблема интенсивной информационной агрессии, которая также требует решения. Так по данным некоторых источников, в 1998 году в Интернете было зарегистрировано 12 сайтов экстремисткой, террористической направленности, пропагандирующих насилие, в 2008 году около 5 тысяч {Л3}, а в 2011 году в России действует уже около 7,5 тысячи экстремистских сайтов{Л5}.

Нельзя не признать, что со стороны некоторых государств существует негласная поддержка террористических организаций. Для достижения политических целей не следует заигрывать с экстремистскими организациями, обещая им за их услуги экономические и политические дивиденды, так как их действия могут обернуться против тех, кто им потакает. Это одна из наиболее деликатных тем в исследованиях терроризма в эпоху глобализации. В принципе, террористические организации всегда пользовались поддержкой со стороны стран, враждебных государству, избранному в качестве объекта терактов. Однако, в условиях глобализации ситуация в этой сфере коренным образом отличается от той, что была раньше.

Совместные усилия государств и международных организаций, политиков и общественных деятелей, сотрудников спецслужб и ученых позволяют надеяться в конечном итоге выработать эффективные методы борьбы с этим безусловно всеобщим злом. «В современных условиях крайне важно, чтобы политические партии, национальные движения, иные общественные объединения, организующие свою работу в массах под разными лозунгами и декларирующие зачастую взаимоисключающие цели, не скатывались в процессе идейных и политических баталий к пропаганде нетерпимости и насилия, запуская тем самым опасный и разрушительный «бумеранг» экстремизма. Напротив, сегодня нужно всемерно приветствовать и поощрять любые усилия лидеров, общественных объединений, направленные на сплочение всех социальных групп населения в нашем обществе» {Л2}.

Преодоление негативных последствий глобализации должно способствовать, если не полному устранению первопричин терроризма, то, по крайней мере, ограничению его распространения как метод политической борьбы и формы социального протеста.

Таким образом, проблема пресечения терроризма в последнее пятилетие превратилась в одну из первоочередных задач общества, что подтверждается

официальными признаниями органов государственной власти особой опасности для каждого человека и государства в целом.

Поэтому необходим компетентный подход, профессиональная организация пресечения терроризма, что поможет существенно снизить вероятность её развёртывания, угрозу человеческим жизням и уменьшить ущерб от терроризма.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

2. Петрищев В.Е. Заметки о терроризме-М.,2001.с.276;

3. Медведев Н. Борьба с терроризмом на Северном Кавказе: проблемы и приоритеты//Власть.2009. №7. С.6.

4. Максим Осаволюк, специцально для FLB. 6 сентября 2002 http://www.flb.ru/info/11582

5. http://www.70rus.org/more/10303/.

6. http://www.rian.ru/society/20041117/735724.html РИА Новости. Террористы берут на вооружение передовые технологии. 2004.

7.Ведомости. 2009. 23 июня.

8. Независимое военное обозрение.2009. 9 июля.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ТЕРРОРИЗМА

В настоящей статье рассматриваются основные особенности такого негативного явления, как терроризм. События последних лет свидетельствует, что терроризм шагнул далеко за национальные границы, приобрел форму глобальной угрозы человечеству, затронув самые разные стороны социальных, политических, общественных и экономических отношений, выработал формы маскировки, затрудняющие вскрытие и своевременное пресечение преступных замыслов.

Ключевые слова: терроризм, глобализация терроризма, глобальная угроза человечеству, вскрытие и своевременное пресечение преступных замыслов.

GLOBALIZATION OF TERRORISM

This article discusses the main features of such negative phenomena as terrorism. The events of recent years shows that terrorism has stepped far beyond national borders, has acquired the form of a global threat to humanity, affecting a variety of social, political, social and economic relations, has developed a form of camouflage that impede the timely discovery and suppression of criminal intentions.

Key words: terrorism, terrorism globalization, global threat to mankind, opening and timely suppression of criminal plans.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***З.Б. Кусиев*** - соискатель кафедры управления органами внутренних дел в особых условиях Академии управления МВД России.

МАСОИЛИ АДЛИЯИ МАЪМУРӢ ДАР ДАВЛАТҲОИ ОСИЁИ МАРКАЗИИ МАНОТИҚИ БАЪДИ ШӮРАВӢ: ТАҲЛИЛИ МУҚОИСАВӢ

А.Б.Зеленцов, С.И.Ибрагимов

Пажӯҳишгоҳи фалсафа, ҳуқуқ ва сиёсатшиносии АИ ҶТ, Донишгоҳи дӯстии халқҳои Русия (Федератсияи Русия)

Ташаккули падидаи адлияи маъмуриро дар давлатҳои мустақил, ки дар ҳудуди собиқ Иттиҳоди Шуравӣ пайдо гаштаанд, аксари олимон бо гузаштан аз низоми идоракунии тотолитарӣ ба демократӣ мепайванданд. Воқеан ин дуруст аст, зеро адлияи маъмурӣ ин падидаи давлати ҳуқуқбуньёд буда, барои ҳал намудани муноқишаҳои ҳуқуқии байни шаҳрванд ва ҳокимияти оммавӣ хизмат менамояд. Аз ҳамин лиҳоз, мавҷудияти адлияи маъмурии самаранок, ки адолати судии маъмурро таъмин менамояд, чун қисми муҳими таркибӣ ва аломати зарурии низоми судии давлати демократии ҳуқуқбуньёд ва умуман низоми ҳифзкунандаи ҳуқуқ ва озодиҳои шаҳрвандон қабул карда шудааст.

Дар адабиётҳои ҳуқуқӣ, масоили фаҳмиши падидаи адлияи мъмурӣ чун пештара мубрам боқӣ мондааст. Паҳнгаштатарини онҳо, фаҳмиши маҳдуд ва васеи ин мафҳум мебошад. Бархе аз олимон бар он ақидаанд, ки адлияи маъмурӣ ин аз

тарафи судҳо ва мақомотҳои квазисудӣ (мақомоти махсус, ки аз тарафи давлат барои баррасии парвандаҳои маъмурӣ ваколатдор карда мешавад- И.С.) баррасӣ намудани баҳсу шикоятҳо- фаҳмиши васеъ.[1] Ба андешаи дигарон, ин тартиби баровардани адолати судӣ танҳо аз тарафи мақомоти судӣ.[2] Ба андешаи мо, хулосаи охирин аз нуқсон орӣ нест, зеро вай намуди паҳнгаштаи фаъолияти ваколатдории маъмурии мақомоти ҳокимияти иҷроия ё шахси мансабдорро оиди ҳалли баҳсҳо ба тариқи зинавӣ сарфи назар менамояд.[3] Бинобарон, мо тарафдори он ақидаем, ки адлияи маъмуриро ҳамчун тартиби баррасии мунокишаҳои маъмурӣ аз тарафи судҳо ва мақомоти квазисудӣ (ваколатдории махсус) муаррифӣ менамоянд.

Аммо мароми асосии зикри мавҷуди ин мақола масоили баррасии баҳсҳои маъмурӣ дар чорчӯбаи пешбурди судӣ – мурофиавӣ мебошад. Зеро ба андешаи мо, низоми судии давлатҳои мустақили Осиёи Марказӣ, ки адолати маъмуриро пиёда месозанд, ба чунин таҳлил бештар моиланд.

Дар ҷаҳони муосир моделҳои гуногуни бунёди адлияи маъмурӣ вуҷуд дорад, ки ташаккули он ба шароити таърихӣ, урфу одатҳои миллӣ, фарҳанг, ҷаҳонбинии мардум, низоми ҳуқуқӣ ва тарзи ташкили ҳокимияти адвлатӣ вобастагӣ дорад.

Баъди соҳиб шудан ба истиқлолият, дар назди элитаи сиёсии давлатҳои Осиёи Марказии манотиқи баъд аз Шӯравӣ масоили зиёди консептуалӣ, аз қабили: низоми ҳокимияти давлатӣ чӣ гуна бояд арзи вуҷуд дошта бошад? , Кадом намуди низоми ҳуқуқӣ ва судиро бояд интихоб кард? Оё ташкил намудани ҳифзи судии ҳуқуқ ва озодиҳои щаҳрвандон зарур аст?, ва дигарҳо ба миён омад.

Масоили интихоби шакл ва намуди адлияи маъмурӣ дар давлатҳои Осиёи Марказӣ дар зинаи эҳё қарор дорад, ки онро замона тақозо намудааст. Интихоби онҳоро асоси мақсад, ки ташаккули давлати ҳуқуқбунёди демократӣ мебошад ва дар он ҳифзи ҳуқуку озодиҳои щаҳрвандон танҳо ба воситаи адлияи маъмурӣ таъмин карда мешавад, муайян месозад.[4] Дар ин кор, дар назди давлатҳои мустақил ду роҳ пеш меояд, ё яке аз моделҳоро интихоб менамоянд, ё ин ки дар асоси онҳо модели ба худ мувофиқро бо ворид намудани хусусиятҳои давлатдории хеш пойдор менамоянд.

Бояд қайд намуд, ки чунин интихоб дар замони начандон дур дар назди давлатҳои Аврупоӣ, ки пештар шомили лагери сотсиалистӣ буданд, низ истода буд. Масалан Лаҳистон (Полша) модели олмониро қабул намуд, моҳиятан модели франсавӣ- олмонӣ дар шакли палатаҳо ва мушовараҳои маъмурии махсусгардонида дар сохтори судҳои умумии Маҷористон ва Словакия ташкил карда шуд. Дар Словения ва Чехия бошад, модели омехта- палатаҳои махсусгардонидаи маъмурӣ дар сохтори судҳои умумӣ ва судҳои маъмурии мустақил рӯи кор оварда шудааст. Бо чунин тартиб, баъд аз ҳайати ИҶСШ баромадан давлатҳои назди Балтик модели континенталии адлияи маъмуриро маъқул донистанд ва қабул намуданд.

Дар давлатҳое, ки низоми ҳуқуқии англо-саксонӣ (прецедентӣ) доранд, бештар адлияи маъмурӣ аз тарафи судҳои умумӣ ва органҳои квазисудӣ ба амал бароварда мешавад. Парвандаҳо аз рӯи даъвои шаҳрвандон ё шахсони ҳуқуқӣ нисбати мақомоти оммавӣ дар Австралия, Британиёи Кабир, Ҳиндустон, ИМА в дигар давлатҳо бо тартиби умумии истеҳсолоти судӣ баррасӣ мегарданд. Асоси чунин тартиботро ақидаи баробарии воқеии тарафҳо, яъне маъмурияти давлатӣ ва шахси воқеӣ, ки ба як қоидаву қонун итоат менамоянд, аз ин рӯ баҳсҳои онҳо ҳам бояд аз тарафи судҳои умумӣ бо тартиботи оддии расмӣ баррасӣ гардад.

Модели монанд, аммо бидуни ташкили судҳои махсусгардонидаро давлатҳои Осиёи Марказӣ ба низоми мавҷудаи ҳуқуқии худ ҷой додаанд. Яъне ин давлатҳо моделеро интихоб намудаанд, ки асоси онро доктринаи адолати ягонаи судӣ ташкил медиҳад. Тибқи он, баҳсҳои маъмурӣ – ҳуқуқӣ дар чорчӯбаи мурофиаи гражданӣ ва тартиботи даъвогӣ баррасӣ карда мешавад. Тарафдорони чунин тартибот ба он ақида мебошанд, ки шаҳрвандон ҳамеша манфиатдори мурофиаи камхарҷ, қулай ва дастрасанд. Барои онҳо ҳимояи судии ба хонаву ҷояшон наздик муҳимтар аст.[5] Масалан, тадқиқотгари украинӣ Роман Кубийда, афзалияти чунин моделро дар он мебинад, ки судҳои махсусгардонидашуда ҳангоми баррасии баҳсҳои оммавӣ-ҳуқуқӣ бештар ба мушкилотҳои тобеияти судӣ ё идорӣ дучор меоянд, ба низоми судҳои умумӣ ин гуна мушкилот таҳдид намекунад.[6]

Таҳлили қонунгузории давлатҳои манотиқи тадқиқотӣ гувоҳӣ медиҳад, ки барои ҳамаи далатҳои Осиёи Марказӣ инкишофи адлияи маъмурӣ дар марзи

мурофиаи гражданӣ умумияти хоса дорад. Масалан, баҳсҳои хусусияти оммавӣ дошта дар Ҷумҳурии Қазоқистон аз рӯи қоидаҳои махсуси Кодекси мурофиавии гражданӣ (дар оянда КМГ) аз 13 июли соли 1999 баррасӣ карда мешавад. Дар мод.3 ин Кодекс омадааст, ки қонунгузории мурофиавии гражданӣ тартиби баррасӣ намудани баҳсҳое, ки аз муносибатҳои маъмурӣ ҳуқуқӣ бармеоянд, низ ба танзим медарорад. Дар Кодекс боби «истеҳсолоти даъвогии махсус» пешбинӣ карда шудааст, ки хусусиятҳои мурофиавӣ бо даъвоҳои: мавриди баҳс қарор додани санадҳои меъёри ҳуқуқии мақомоти маъмурӣ; қарор, амал (беамалии) мақомот ва шахсони мансабдор; баҳсҳо дар бораи ҳифзи ҳуқуқҳои интихоботӣ; мавриди баҳс қарор додани санад, амал (беамалии) мақомоти иҷроияи маҳаллӣ, ки ҳуқуқи шаҳрвандонро барои иштирок намудан дар мурофиаи ҷинои ҳамчун шахси ба қасам оварда (присяжный) маҳуд месозанд; оиди шикоят овардан аз болои қарори мақомоти дахлдор ё шахси мансабдор бо парвандаҳои ҳуқуқвайронкунии маъмурӣ ва дигарҳо ба танзим дароварда шудаанд.

Дар Консепсияи сиёсати ҳуқуқии Ҷумҳурии Қазоқистон барои солҳои 2010- 2020 ба масъалаҳои танзими ҳуқуқии муносибатҳо оиди ҳифзи ҳуқуқу озодиҳои шахсони воқеӣ аз мақомотҳои маъмурӣ, диққати махсус дода шудааст. Қайд карда мешавад, ки таҳия ва қабули Кодекси мурофиавии маъмурӣ, ки механизми ҳал намудани баҳси шаҳрвандон ва давлатро оиди ҳуқуқ, ки аз муносибатҳои ҳуқуқи омма бармеоянд ба танзим медарорад, барои давлат зарур аст.[7] Дар Консепсия, ба андешаи мо, ба ду масъалаи муҳими мавзӯъ диққати махсус дода шудааст: аввалан, муаллифон (Кодеси мурофиавии маъмурӣ дар назар дошта шудааст-С.И.) барои мустақил ва расми гардонии мурофиаи маъмурӣ кӯшиш ба харҷ дода, нияти ҷудо кардани мурофиаи маъмуриро аз мурофиаи гражданӣ пеш гирифтаанд. Сониян, ташкил намудани низоми махсусгардонидашудаи адлияи маъмурӣ дар назар аст, ки баррасии баҳсҳои оммавӣ- ҳуқуқиро дар заминаи судҳои маъмурӣ ба роҳ монанд.

Ҳоло бошад, баҳсҳои хусусияти оммавӣ- ҳуқуқиро дар Қазоқистон судҳои умумии шаҳрию ноҳиявӣ, судҳои ҳарбӣ, судҳои махсуси молиявӣ баррасӣ менамоянд. Судҳои болоӣ бо тариқи истисноӣ баҳсҳои оммавӣ оиди ҳуқуқҳои вайронгаштаи интихоботиро баррасӣ менамоянд. Инчунин, дар Қазоқистон судҳои махсуси маъмурӣ таъсис дода шудааст. Аммо, мутаассифона ба зимаи онҳо танҳо баррасӣ намудани парвандаҳои ҳуқуқвайронкунии маъмурӣ, ки барои кирдори содирнамуда ҷазои маъмурӣ татбиқ менамояд ва ҳамчунин шикоятҳо аз болои қарори бо парвандаи ҳуқуқвайронкунии маъмурӣ қабул намуда, гузошта шудааст. Воқеан, дар Ҷумҳурии Тоҷикистон низ коллегияҳои судии маъмурии навтаъсис, ки дар ҳайати судҳои вилоятӣ ва Суди Олӣ соли 2010 ташкил карда шудаанд, танҳо бо баррасии парвандаҳои ҳуқуқвайронкунии маъмурӣ машғуланд. Ба андешаи мо, чунин тартиби тақсимоти ваколатдории судҳои маъмурӣ ба мақсад мувофиқ нест. Зеро онҳо ҷазои маъмуриро татбиқ менамоянд. Адлияи маъмурӣ- чуноне ки қайд карда шуд, тартиби аз тарафи судҳо ва мақомоти ваколати махсус, баррасӣ ва ҳаллу фасл намудани баҳсҳои муносибатҳои маъмурӣ- ҳуқуқӣ мебошад, на тадбиқи ҷазо.

Судҳои махсусгардонидашудаи иқтисодӣ баҳсҳоро байни мақомоти маъмурӣ ва шахсони ҳуқуқӣ, инчунин соҳибкорони инфиродӣ баррасӣ менамоянд.

Суди махсуси молиявӣ парвандаҳоро оиди мавриди баҳс қарор додани иштирокчиёни маркази молиявии минтақавии ш. Алма-Ато, амал (беамалии) шахсони мансабдор ва мақомоти ҳамин маркази молиявӣ, дигар парвандаҳо, агар яке аз тарафҳои баҳскунанда иштирокчии маркази минтақавии молиявии ш.Алма-Ато бошад, баррасӣ менамоянд. Ба андешаи мо, ин суд хусусияти соф соҳавӣ дорад ва монанди судҳои маъмурии молиявии Британиёи Кабир сохта шудааст.[8]

Адлияи маъмурӣ дар Ҷумҳурии Қирғизистон ба тартиботи муқаррарнамудаи Кодекси мурофиавии граждании (оянда-КМГ) ин кишвар асос ёфтааст. Кодекси мазкур 29- декабри соли 1999 қабул гашта, бо тағйиру иловаҳои минбаъда ҳоло амал менамояд. Дар он парвандаҳои маъмурӣ чун қисми таркибии мафҳуми парвандаи шаҳрвандӣ омада, қайд гаштааст, ки ин парвандаҳо аз муносибатҳои ҳуқуқӣ бармеоянд, ки ҳамчун тараф дар онҳо мақомоти ҳокимияти давлатӣ, мақомоти худидоракунии маҳаллӣ, шахсони мансабдори онҳо, инчунин шаҳрвандон ва шахсони ҳуқуқӣ иштирок менамоянд. Бо баробари ҳамин боби 26-и КМГ Қирғизистон дар таҳрир аз 25 июли соли 2008 бо номи «Хусусиятҳои пешбурди судии

гражданӣ бо парвандаҳои маъмурӣ» воқеан, қоида ва тартиботи мурофиавии маъмуриро дар пешбурди судии гражданӣ ҷорӣ намудааст. Ба андешаи мо, чунин ҳалли масъала бозёфти махсуси КМГ Қирғизистон мебошад, ки ҷои холигии қонуни мурофиавии маъмуриро пурра намудааст. Чунин ҳалли масъала дар КМГ Қазоқистон ё КМГ Тоҷикистон вуҷуд надорад.

Конститутсияи Ҷумҳурии Қирғизистон, ки соли 2010 қабул карда шуд муқаррар менамояд, ки низоми судии мамлакат аз Суди Олӣ ва судҳои маҳаллӣ иборат мебошанд. Тибқи қонун таъсис додани судҳои махсус иҷозат дода мешавад(м.93). Қонуни Ҷумҳурии Қирғизистон «Дар бораи Суди Олӣ ва судҳои маҳаллии Қирғизистон» аз 18 июли соли 2003 муқаррар намудааст, ки судҳои байни ноҳиявӣ, ки мақоми судҳои ноҳиявиро доранд, танҳо парвандаҳои маъмурӣ ва иқтисодиро баррасӣ менамоянд. Қобили зикр аст, ки Ҷумҳурии Қирғизистон бинобар аз ҷиҳати ҷуғрофӣ, фарҳангӣ ва бостоншиносӣ ба мардуми қазоқ наздик буданаш, ба андешаи мо баъзе падидаҳои ҳуқуқии ин кишварҳо бо ҳам монананданд. Масалан, судҳои ноҳиявии Қазоқистон, чуноне ки дар боло қайд карда шуд, бо ном маъмурӣ бошанд ҳам, салоҳияти онҳо бо баррасии парвандаҳои ҳуқуқвайронкунии маъмурӣ маҳдуд карда шудааст. Судҳои байни ноҳиявии Қирғизистон низ салоҳияти баррасии парвандаҳои ҳуқуқвайронкунии маъмуриро доранд. Ҳамчун хусусияти хос, онҳо парвандаҳои иқтисодиро низ баррасӣ менамоянд.

Ҳамин тариқ, баҳсҳои маъмурӣ- ҳуқуқии дорои хусусияти оммавӣ аз тарафи судҳои ноҳиявӣ (байниноҳиявӣ), вилоятӣ ва Суди Олӣ баррасӣ карда мешавад. Дар судҳои вилоятӣ ва Суди Олӣ, ҳамчун қисми таркибӣ мушовараҳои судии маъмурӣ ва иқтисодӣ таъсис дода шудааст.

Хусусияти муҳим ва хоси адлияи маъмурии Қирғизистонро Конститутсияи ин мамлакат муқаррар намудааст, ки дар ягон кишвари дигари давлатҳои манотиқи пас аз Шӯравии Осиёи Марказӣ чунин ҳолат дида намешавад. Масалан, тибқи мод.40 Конститутсия ба ҳар шахс кафолати ҳифзи судии ҳуқуқ ва манфиатҳо, аз ҷумла аз санад, амал (беамалии) мақомоти давлатӣ, шахсони мансабдор, ки дар Конститутсия, қонунҳо ва шартномаҳои байналмилалӣ, ки Қирғизистон иштирокчии он аст, дода шудааст. Бо баробари ҳамин қ.2-и мод. 41 танзим менамояд, ки ҳар шахс ҳуқуқ дорад дар асоси шартномаҳои байналмилалӣ ба мақомотҳои байналмилалии ҳуқуқи башар барои ҳифзи ҳуқуқ ва озодиҳояш мурочиат намояд. Агар аз тарафи мақомотҳои номбурдаи байналмилалӣ эътироф гардад, ки ҳуқуқу манфиатҳои шахс вайрон гаштааст, Ҷумҳурии Қирғизистон чораҳои барқарор намудани онҳоро меандешад, зарари расонидашударо пардохт менамояд.

Фарқияти пешбурди мурофиавии маъмурии парвандаҳо дар Қирғизистон аз он иборат мебошад, ки санад, амал (беамалии) мақомоти маъмурӣ метавонад ҳам тариқи идоравӣ итоатӣ ва ҳам тариқи судӣ баррасӣ карда шавад. Дар чунин ҳолат имтиёзи интихоб ба мурочиаткунанда тааллуқ дорад. Аммо қарорҳои мақомоти худидораи маҳаллӣ танҳо аз тариқи судӣ мавриди баҳс қарор дода мешавад. Мутобиқи мод.44 и Қонуни Ҷумҳурии Қирғизистон «Дар бораи расмиёти маъмурӣ» (аз 1.03.2004с) шикояти маъмурӣ ба мақомоти болоӣ, ҳуқуқи ба суд мурочиат намудани шаҳрвандро маҳдуд намесозад. Ҷои қайд аст, ки бо қабул намудани Қонуни Ҷумҳурии Қирғизистон «Дар бораи расмиёти маъмурӣ» масоили махсусгардонии пешбурди парвандаҳои маъмурӣ то андозае танзими худро пайдо намуд. Аммо ба андешаи мо ин имконияти ниҳоии пойдории адлияи маъмурии Қирғизистон намебошад. Зеро асоси конститутсионӣ- ҳуқукии адлияи маъмурии ин мамлакат, чунон, ки қайд карда шуд назар ба мамлакатҳои дигари ҳамсоямарз васеътар ва демократитар танзим гаштааст.

Асосҳои моддӣ- ҳуқукии адлияи маъмурии Ҷумҳурии Ӯзбекистон дар Конститутсияи ин мамлакат бо шакли дигари ба худ хос мустаҳкам карада шудааст. Конститутсия меъёри бевоситаи танзимкунандаи адлияи маъмуриро надорад. Аммо бо тарзи дигар дар Конститутсия ӯҳдадории мутақобилаи давлат ва шаҳрванд пешбинӣ карда шудааст. Масалан, мутобиқи мод 19. шаҳрванд ва давлат бо ҳуқуқ ва ӯҳдадориҳои байниҳамдигар пайваста мебошанд, ҳеҷ кас ба ғайр аз суд маҳрум ё маҳдуд кардани ҳуқуқу озодиҳои шаҳрвандонро надорад. Мод.35 Конститутсияи ҶУ муқаррар намудааст, ки шаҳрвандон ҳуқуқи ба мақомоти давлатӣ мурочиат намуданро доранд, аммо шикоят намудан ба суд оиди санад, амал (беамалии)

мақомоти давлатӣ, шахсони мансабдор ё хизматчиён, ки ҳуқуқу озодиҳои онҳоро вайрон менамояд дар Конститутсия мақоми худро надорад. Бо баробари ин, ҳуқуки шаҳрвандон барои шикоят овардан аз болои санад, амал (беамалии) мақомоти давлатӣ ва шахсони мансабдор, аз ҷумла ба суд, дар қонуни Ҷуҳурии Ӯзбекистон «Дар бораи муроҷиати шаҳрвандон» (дар таҳрири 13.12.2002с.) пешбинӣ карда шудааст. Ҳолати танзимшавандаи ин қабил ҳуқуқи шаҳрвандон аз тарафи баъзе муаллифони ватании ин кишвар, ҳамчун адлияи маъмурӣ дар маънии васеъ фаҳмида мешавад.[9]

Пешбурди судии маъмурӣ дар қатори истеҳсолоти судии гражданӣ ва ҷиноӣ ҳамчун ҷиҳати мурофиавӣ- ҳуқуқии адлияи маъмурӣ дар мод.110 Конститутция ҶУ, танзим карда шудааст. Аммо ососи истеҳсолоти судии маъмуриро дар Ӯзбекистон, чун давлатҳои дигари минтақа, Кодекси мурофиавии шаҳрвандӣ ва Кодекси хоҷагӣ, ки ҳар ду аз 30 августи соли 1997 қабул карда шудааст, ба танзим медароранд.

Қобили зикр аст, ки дар Ҷумҳурии Ӯзбекистон қонуни махсуси танзимкунандаи адлияи маъмурӣ, яъне Қонуни ҶӮ аз 30 августи соли 1995 «Дар бораи ба суд шикоят намудани санад, амал (беамалии) мақомоти давлатӣ ва шахсони мансабдор, ки ҳуқуқ ва озодиҳои шаҳрвандонро халалдор менамояд» қабул карда шудааст, ки дар дигар давлатҳои манотиқ чунин қонун вуҷуд надорад. Қонуни номбурда дорои меъёрҳои моддӣ ва мурофиавӣ буда, ба андешаи мо, дар пойдоргардонии адлияи маъмурии Ӯзбекистон нақши хосеро доро мебошад. Зеро чунин конунгузории муҳим баъди пошхӯрии Иттиҳоди Шӯравӣ танҳо дар Руссия (1993с) ва дар Ӯзбекистон (1995с)[10] қабул карда шудаасту халос.

Тибқи Конститутсия ва Конунгузориҳои моддию мурофиавӣ дар Ҷумҳурии Ӯзбекистон адолати судии маъмурӣ аз тарафи низоми судҳои мустақили гражданӣ ва ҷиноӣ, ҳарбӣ, Суди Олӣ ва судҳои хоҷагӣ, Суди Олии хоҷагӣ баррасӣ карда мешавад. Қобили зикр аст, ки чунин тартиби ташкили низоми судӣ, хусусан дар зинаҳои поёнӣ ба низоми судии давлати Туркия шабоҳат медиҳад.[11] Дар сохтори Суди Олии хоҷагӣ мушовараи судӣ оид ба баррасии баҳсҳои аз муносибатҳои ҳуқуқии маъмурӣ бароянда фаъолият менамояд. Новобаста аз он, ки судҳои махсусгардонидашудаи маъмурӣ дар Ӯзбекистон вуҷуд надорад, қонун таъмин намудани тахассуснокии судяҳо, аз ҷумла судяҳо оид ба баррасии парвандаҳои маъмуриро ба назар гирифтааст.[12]

Хусусияти хоси истеҳсолоти судии Ӯзбекистон боз дар он мебошад, ки Кодекси мурофиавии гражданӣ дар зерфасли махсуси «истеҳсолот аз руи арз ва шикоятҳо аз болои санад ва амали мақомоти давлатӣ, дигар макомот ва шахсони мансабдор» тартиби баррасии ин қабил парвандаҳоро аз рӯи қоидаҳои умумии истеҳсолоти судии гражданӣ ва хоҷагӣ ба танзим дароварда, ба он аломатҳои фарққунандаи мурофиавии маъмуриро низ ҷой додаанд.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон асосҳои Конститутсионӣ – ҳуқуқии адлияи маъмурӣ ба мазмуни васеъ ва ҷамъкунанда, аз қабили: ҳама дар назди қонун ва суд баробаранд; ба ҳар кас кафолати ҳифзи судии ҳуқуӯу озодиҳо дода шудааст; товони зараре, ки дар натиҷаи амали ғайриқонунии мақомоти давлатӣ, иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ, ҳизбҳои сиёсӣ ва ё шахсони алоҳида расонида шудааст аз ҳисоби онҳо ҷуброн карда мешавад ва ғайра, муайян карда шудааст.

Баҳсҳои ҳуқуқии хусусияти оммавидошта аз тарафи судҳои низоми умумӣ ва судҳои низоми иқтисодии мамлакат баррасӣ карда мешавад, ки салоҳияти онҳо дар баровардани адолати судии маъмурӣ дар Қонуни Конститутсионии Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи судҳо» (2001 с); Қонуни ҶТ «Дар бораи муроҷиати шаҳрвандон»(1996 с) ; Кодекси расмиёти маъмурии ҶТ (2007 с); Кодекси мурофиавии граждании ҶТ ва Кодекси мурофиавии судии иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон (ҳарду 2008 с), Кодекси ҳуқуқвайронкунии маъмурии ҶТ., (2008с) ба танзим дароварда шудааст.[13]

Дар танзимнамоии муносибатҳое, ки падидаи адлияи маъмурӣ дар бар мегирад, қабул намудани Кодекси расмиёти маъмурӣ (оянда КРМ) ҶТ нақши хоса дорад. Зеро то қабул намудани он дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, новобаста аз он, ки КМГ ва КМХ дар боби алоҳида бо номи истеҳсолоти махсус , тартиби пешбурди баъзе намуҳои адлияи маъмуриро, аз ҷумла шикоятҳо оиди нодуруст тартиб додани рӯйхати интихобкунандагон ва шикоят аз болои амали натариати давлатиро танзим

менамуданд , дар тӯли 16 соли ба даст овардани истиқлолият механизми мурочиат ва тартиби баррасии парвандаҳои маъмурӣ- ҳуқуқӣ вуҷуд надошт.

Хусусияти хоси КРМ ҶТ, дар он аст, ки вай на танҳо пешбурди судии маъмуриро, балки расмиёти тайёр, қабул ва иҷро намудани санадҳои маъмурии хусусияти инфиродӣ дошта ва санадҳои маъмурии меъёрӣ- ҳуқуқӣ, тартиби баррасии муроҷиат ва шикоятҳоро ба танзим медарорад.

Қонунҳои мурофиавии тоза қабул шуда, яъне КМГ ва КМСИ ҶТ, фасл ва бобҳои махсуси ба адлияи маъмурӣ бахшидашударо доро мебошанд. Аз рӯи пешбурди мурофиавии гражданӣ ва мурофиавии иқтисодӣ, аммо бо дарназардошти тартиботи махсуси парвандаҳои оммавии маъмурӣ, аз ҷумла парвандаҳои: мавриди баҳс қарор додани санад, амал ё беамалии мақомоти маъмурӣ; оиди ҳифзи ҳуқуқҳои интихоботӣ ва иштирок дар райдиҳӣ; шикоят аз болои қарорҳои қабул намудаи мақомоти салоҳиятдор бо парвандаҳои ҳуқуқвайронкунии маъмурӣ ва дигар парвандаҳои хусусияти оммавӣ дошта, ки қонун баррасии онҳоро ба зимаи судҳои умумӣ гузоштааст, баррасӣ карда мешавад.

Бояд тазаккур дод, ки қонунҳои номбарнамудаи Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки аз ҷумла адлияи маъмуриро ба танзим медароранд, бемухолифат ва бенуқсон нестанд.[14]

Аз ҳамин лиҳоз, ба андешаи мо вақти он расидааст, ки дар заминаи супоришоти Президенти мамлакат Эмомалӣ Раҳмон дар бораи таҳия ва қабул намудан Кодекси мурофиавии ҳуқуқвайронкунии маъмурӣ,[15] Кодекси мурофиавии маъмурӣ қабул карда шавад, ки дорои хусусияти ҷамъкунандагӣ дошта, ҳам пешбурди мурофиавии парвандаҳои оммавӣ- маъмурӣ ва ҳам парвандаҳои ҳуқуқвайронкунии маъмуриро бояд дар бар бигирад.

Конститутсияи Ҷумҳурии Туркманистон соли 1992, муқаррар намудааст, ки шаҳрвандон ҳуқуки ба суд шикоят намудани санад ва амали мақомоти давлатиро доранд, онҳо метавонанд талаб намоянд, ки зарари моддӣ ва маънавии дар натичаи амали ғайриқонунии ин мақомот расонида, чуброн карда шавад (мод.43, 44). Қонуни Ҷумҳурии Туркманистон «Дар бораи судҳо» баровардани адолати судии маъмуриро ҳамчун шакли мустақили истеҳсолоти судӣ пешбинӣ намудааст.(мод.1). Аммо аз мазмуни меъёри ин қонун бармеояд, ки қонунгузор чун истеҳсолоти судии маъмурӣ тартиби аз тарафи суд баррасӣ намудани парвандаҳои ҳуқуқвайронкунии маъмуриро дар назар дорад. Зеро қонуни номбурда фаъолияти маъмурӣ ва иҷроиявии судҳоро вобаста ба парвандаҳои ҳуқуқвайронкунии маъмурӣ рӯи танзим қарор додаст.[16]

Дар судҳои Туркманистон истеҳсолот оид ба парвандаҳои маъмурӣ аз рӯйи қоидаҳои мурофиавии гражданӣ, ки Кодекси мурофиавии гражданӣ (аз 29 августи 1963с) ва хусусиятҳое, ки Кодекси мурофиавии арбитражи аз 19 декабри 2000 сол, пешбинӣ намудааст, ба танзим даровара мешавад.

Дар Туркманистон ҳамчун зинаи аввали судӣ судҳои этрапӣ (ноҳиявӣ ва байниноҳиявӣ) амал менамоянд. Низоми судии ин мамлакат аз судҳои этрапӣ ва судҳои шаҳрии ваколатҳои этрапро дошта, судҳои вилоятӣ, судҳои шаҳри ваколати суди вилоятиро дошта, Суди Арбитражӣ ва Суди Олӣ иборат мебошад. Қобили зикр аст, ки парвандаҳои шаҳрвандӣ, парвандаҳои маъмурӣ оммавӣ вобаста ба тақсимоти ваколатдорӣ ва тобеияти судӣ аз тарафи ҳамаи судҳои номбаршуда баррасӣ мегарданд. Чун қоида, ҳамаи парвандаҳои маъмурӣ-ҳуқукӣ бо тартиби мурофиавии гражданӣ аз тарафи судҳои этрап ё шаҳрӣ баррасӣ карда мешавад, аммо судҳои вилоятӣ, суди шаҳрии Ашқобод ва Суди Олӣ ҳуқуқ доранд, парвандаҳоро дархост намуда бо тариқи зинаи аввали судӣ баррасӣ намоянд.

Хусусияти хоси истеҳсолот бо парвандаҳои маъмурӣ –оммавӣ аз он иборат мебошад, ки суд аз ҷиҳати тарзи ҳимояи ҳуқуқи вайронгашта маҳдуд аст. Масалан, вай санади ғайриқонуниро беэътибор ё бекор карда наметавонад. Суд дар қарори худ роҳҳои ислоҳ намудани ҳуқуқвайронкуниро нишон медиҳад. Бинобар он, ҳалномаи судӣ бевосита ба макомоти дахлдор ё ба макомоти болоистодаи он фиристода мебошад. Аз ин рӯ, ба андешаи мо, суд бо парвандаҳои мавриди баҳс қарор додани санад ё амали мақомоти давлатӣ аз баровардани адолати судӣ дур аст, вай ҳамчун маслиҳатдиҳандаи мақомоти маъмурӣ амал менамояд.

Аз натиҷаи таҳлили муқоисавии низоми судҳои давлатҳои Осиёи Марказӣ, ки дар ҳайати собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ қарор доштанд ва адолати судии маъмуриро

пиёда менамоянд, чунин хулосабардорӣ намудан мумкин аст, ки ислоҳоти низоми судӣ ва ташаккули адлияи маъмурӣ дар ин давлатҳо ҳоло ба ниҳояти мантиқии худ нарасидааст. Чун оина равшан аст, ки пойдории адлияи маъмурӣ , ки имрӯз дар ин давлатҳо амал менамояд давраи тӯлониро аз ибтидои истиқлол тай намуда, ҳамчун падидаи воқеан зарурии давлати ҳуқуқбунёд шинохта шуд. Ташаккули ояндаи адлияи маъмурӣ дар ин давлатҳо ба инкишофи институтсионалӣ ва мустақилии мурофиавии нигаронида шудааст. Аз ин, таҷрибаи қонунгузорӣ ва тағйиротҳои низомии давлати Қазоқистон шаҳодат медиҳад. Бинобар он, дар раванди чунин тағйиротҳо воқеияти амалигардонии ғояҳои ташаккули судҳои махсусгардонидаи маъмурӣ дар давлатҳои Осиёи Марказии манотиқи баъди Шӯравӣ, ба андешаи мо аз ҳақиқат дур нест.

АДАБИЁТ

1. Колесов П.П. Формы административного судопроизводства// Административное право Российской Федерации.Сб. Вел.Новгород. 1999.С.104
2. Старилов Ю.Н. Административная юстиция. Теория, история, перспективы. М.Норма.2001. С.55
3. Зеленцов А.Б. Административная юстиция как форма административной юрисдикции.В сб. Проблемы административной юстиции. М.Статут.2002.С.116.
4. Кубийда Р. Административная юстиция в странах постсоветского пространства.// Материал конференции «Перспективы развития административной юстиции в Республике Казахстан. Астана 10-декабря 2010г.С 3-10» дар сайти: www.zakon.kz
5. Подопригора Р.. Административная юстиция в Казахстане: проблемы и перспективы.// Специализированный ежемесячный журнал «ЮРИСТ» 2010г. №6 С.11-19. На сайте (www.zakon.kz);
6. Кубийда Р. Асари номбурда. С.3-10.
7. Административная юстиция в Казахстане: проблемы и перспективы.// Специализированный ежемесячный журнал «Юрист» №6,2010г.
8. Устюжаннинова Е.А. административная юстиция Великобритании. Автореферат дисс. Канд.юрид. наук. РУДН. М.2012. С.8
9. Сотиболдыев Ж. Административная юстиция и административное правосудие // Новости Узбекистана, Выпуск №13(503) от 2 апреля 2010года.
10. Дар Руссия ин қонун дар таҳрири нав соли 2006 аз нав қабул карда шудааст (СЗ РФ 2006с.№4)
11. Сухарев А.Я. Правовые системы стран мира. Энциклопедический справочник.М.изд-во Норма 2003, С.831
12. Қонуни ЧУз «Дар бораи судҳо» аз 14.12.2000с. ба масъалаи тахассуснокии судяҳои тахассуси граждани, чиноӣ ва маъмурӣ диққати махсус додааст. (*Ведомости Олий Мажлиса РУ, 2001 г., № 1-2, ст. 10;)*
13. Ахбори Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, 2008 год, №12, часть 1, ст. 898, 990;
14. Иброҳимов С. Проблемы законодательного обеспечения административной юстиции в Республики Таджикистан.//Вестник Воронежского университета 2011 №4, с36
15. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Маҷлиси Олии мамлакат аз 27 апрели 2010с. «Ҷумҳурият» 27 апрели 2010с-
16. Қонуни Ҷумҳурии Туркманистон «дар бораи судҳо» аз 15 августи 2009с. //дар сайти: Электронная газета Туркменистан: золотой век/ www.**turkmenistan**.gov.tm/_ru/**law**s

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ЮСТИЦИИ В ГОСУДАРСТВАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ ПОСТСОВЕТСКОГО РЕГИОНА.

Статья посвящена проблемам выбора и формирования собственной модели института административной юстиции в постсоветских государствах Центральной Азии. Особенности функционирования этого института в правовых и судебных системах этих стран. Проблемы создающие трудности в реализации идей введения административной юстиции. Разнообразие подходов законодательного регулирования этого правового феномена, а также перспективы развития административного правосудия в странах Центральной Азии.

Ключевые слова: административная; юстиция; судопроизводство; законодательство; процесс; публично-правовые споры; особенность; государство; Центральная Азия.

THE ESTABLISHMENT OF ADMINISTRATIVE JUSTICE IN POST-SOVIET STATES OF CENTRAL ASIA**: SELECTED** MODELS AND PROBLEMS IN THEIR IMPLEMENTATION

This paper is devoted to problems of selection and formation of its own model of the Institute of Administrative Justice in Post-Soviet Central Asian states. Features of the functioning of this institution in

the legal and judicial systems of these countries. Problems creating difficulties in implementing the ideas of introducing administrative justice. A variety of approaches legislative regulation of the legal phenomenon, as well as prospects for the development of administrative justice in the countries of Central Asia.

Key words: administration; justice; litigation; legislation; process; feature; state; Central Asia.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***А.Б. Зеленцов*** – доктор юридических наук, профессор. заведующий кафедрой «Административное и финансовое право» РУДН (Москва).
С.И.Ибрагимов - кандидат юридических наук, доцент, ведущий научный сотрудник ИФПП АН РТ , докторант РУДН.

ПРАВОВОЙ СТАТУС ПАЦИЕНТА В ДОГОВОРЕ ВОЗМЕЗДНОГО ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

З.К. Набиджанова
Российско- Таджикский (славянский) университет

Пациент, как субъект гражданско-правовых отношений в сфере медицинской деятельности является ключевой фигурой, с которой так или иначе связаны все остальные субъекты, которые в той или иной степени принимают участие в организации, обеспечении или непосредственном оказании медицинской помощи.

В связи с тем, что пациент занимает центральное место в сфере охраны здоровья, считаем необходимым детально рассмотреть правовые проблемы, связанные с правовым статусом пациента в условиях современной медицины.

Гражданин, являющийся стороной в договоре на оказание медицинской помощи, в зависимости от оказываемой ему услуги именуется: при диагностическом исследовании - пациент, при лечении в стационаре (больнице, клинике) - больной, при пересадке органов и тканей - донор и реципиент, при родовспоможении женщине - роженица и т.д. [1,41-42]. Однако до настоящего времени легального определения понятия «пациент» не существует.

Амстердамская Декларация о политике в области обеспечения прав пациента дает такое определение: "пациент - это здоровый или больной потребитель медицинских услуг", делая акцент на потребительском характере данных отношений.

"Пациент - любой человек, обратившийся за медицинской помощью, независимо от состояния здоровья или наличия какого-либо заболевания" [28,763].

"Пациент - больной, лечащийся у врача" [25,412].

С.Г. Стеценко считает, что "пациент - это человек, обратившийся в лечебно-профилактическое учреждение за диагностической, лечебной или профилактической медицинской помощью либо участвующий в качестве испытуемого при клинических испытаниях лекарственных средств. Иными словами, для приобретения статуса пациента, у человека должны возникнуть реальные отношения с медицинским учреждением вне зависимости от его организационно-правовой формы, основанные на обращении человека в данное учреждение за медицинской помощью или участии его в клинических испытаниях" [29,163-164].

Билль о правах пациентов в США содержит определение, в соответствии с которым "пациент - это любой индивидуум, получающий долго- или кратковременную стационарную или амбулаторную медицинскую помощь, скорую или неотложную медицинскую помощь, а также клиент заведений для долгосрочной помощи или ухода" [13,28-30].

Данные определения, на наш взгляд, полностью не раскрывают понятие "пациент", так как из их содержания вытекает, что лицо, обратившееся в медицинское учреждение за справкой о состоянии своего здоровья, не может считаться пациентом. Хотя даже при обращении в медицинское учреждение за выпиской из медицинской карты, справкой о состоянии здоровья, результатами профилактического или диспансерного обследования, проведенных ранее или в течение ряда лет, лицо приобретает особый статус лица, вступившего в отношения с медицинским учреждением. Даже если это обращение и не предполагает выполнения каких-либо медицинских вмешательств, лицо наделяется определенными правами и обязанностями, а, следовательно, получает право знакомиться

с медицинской документацией и распоряжаться конфиденциальной информацией, касающейся состояния его здоровья.

Так, Е.Н. Маслов и В.И. Акопов отмечают, что "пациентом считается любой человек, обратившийся за медицинской помощью, независимо от состояния своего здоровья или наличия какого-либо заболевания, т.е. это более широкое понятие, чем больной" [22,56].

Или же, И.Г. Ломакина в результате своего исследования предложила это понятие в следующем свете: "пациент - это лицо (потребитель медицинских услуг), обратившееся за медицинской помощью, получающее медицинскую помощь и связанные с ней услуги независимо от наличия или отсутствия у него заболевания" [20,89].

Конечно, с последними определениями следует согласиться, поскольку понятие "пациент", действительно, является более широким понятием, чем понятие "больной" и не связано с наличием или отсутствием заболевания. В реальной жизни далеко не все больные люди, т.е. те, у которых имеются отклонения в состоянии здоровья, обращаются в лечебно-профилактические учреждения за медицинской помощью. Речь идет о случаях самолечения в домашних условиях или об отказе лица от предлагаемого медицинского вмешательства. В таких случаях, эти лица не могут считаться пациентами, так как не вступили в гражданско-правовые отношения с медицинским учреждением и соответственно не приняли на себя права и обязанности, свойственные субъекту таких отношений [25,45].

Также хочется заметить, что ни место оказания медицинской помощи, ни состояние здоровья человека, нуждающегося в медицинской помощи, не имеют значения для определения юридического статуса пациента. В частности, медицинские работники бригады скорой помощи оказывают медицинскую помощь исключительно за пределами медицинских учреждений.

Одновременно, не является редкостью, обращение граждан в медицинское учреждение, при отсутствии заболевания, с целью проведения диспансерного, профилактического или иного обследования, необходимого для получения справки о состоянии здоровья, проведения вакцинации, поступления на работу и т.п. Во всех этих случаях, лицо вступает в правовые отношения с медицинским учреждением и соответственно наделяется правами и обязанностями, а, следовательно приобретает правовой статус пациента.

Предлагается в нормативном акте закрепить следующее определение: пациент - это лицо, вступившее в правовые отношения с медицинским учреждением, и наделенное, в этой связи, закрепленными государством в законодательном порядке, специфическими правами, свободами и обязанностями субъекта гражданско-правовых отношений.

Для проведения дальнейшего исследования в данном направлении необходимо понять: что такое "правовой статус пациента"?

А.Н. Пищита предлагает следующее определение правового статуса пациента: "Правовой статус пациента - это система закрепленных государством в законодательном порядке прав, свобод, юридических гарантий их реализации и защиты законных интересов, а также обязанностей личности, являющейся субъектом медико-правовых отношений" [26,96].

Правовой статус пациента, исходя из содержания нормативных правовых актов, делится на три следующих вида: общий, специальный и индивидуальный правовой статус пациента.

На наш взгляд, индивидуальный правовой статус пациента наиболее вариабелен, поскольку подразумевает систему прав, свобод, обязанностей и юридических гарантий их реализации, свойственных конкретному субъекту медико-правовых отношений.

Пациент в рассматриваемом правовом статусе обладает рядом признаков, которые индивидуализируют каждого и влияют на его правовое положение. К таким признакам относятся: имя; гражданство; возраст; состояние здоровья; семейное положение; пол.

Гражданское законодательство закрепило применение общих принципов гражданского права для всех участников договорных отношений (ст. 3 ГК РТ). Тем не менее, в силу различных причин законодатель в ряде норм либо ограничивает, либо устанавливает исключения из общего правила с учетом именно признаков пациента как субъекта данных отношений. Необходимость введения определенных ограничений объясняется, в частности и тем, что "в природе рынка социальная защищенность человека

просто не заложена. Чтобы обеспечить подобную защищенность, ее нужно внести извне. Поэтому государственно-правовое вмешательство в экономику необходимо, оно несет в себе социальную защищенность человека" [21,178]. В связи с этим попробуем детально рассмотреть наиболее важные признаки пациента, которые вызывают некоторые правовые проблемы.

Возраст: обстоятельство, которому закон придает особое значение при определении статуса лица, - это возраст. Закон прямо связывает ряд понятий (категорий) с определенным возрастом (правоспособность и дееспособность).

Чтобы стать участником гражданско-правовых отношений, необходимо обладать гражданской правоспособностью и дееспособностью. Получение медицинской помощи (ее доступность) законодатель не связывает ни с какими ограничениями, кроме прямо предусмотренных законом. Правоспособность гражданина, согласно ст. 18 ГК РТ, возникает с момента его рождения и прекращается смертью. Правоспособность пациента подвержена изменениям и зависит от многих аспектов: возраста, состояния здоровья, пола и др. Например, известный теоретик права А.Б. Венгеров отмечает, что "на правоспособность влияет и здоровье лица... Важно определить области, где учет здоровья для возникновения правоотношения становится особенно важным" [5,475]. С таким высказыванием можно согласиться, так как, например, страдание психическим заболеванием делает невозможной для такого субъекта полную реализацию прав и свобод при выборе профессии. Вместе с тем, необходимо подчеркнуть, что если правоспособность лица, страдающего психическим расстройством, ограничена, то правоспособность того же лица, как пациента, ограничивается в значительно меньшей степени.

Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста (ст. 22 ГК РТ).

Дееспособность, в свою очередь, применительно к пациентам представляет собой фактическую способность пациента своими волевыми действиями вступать в определенные правовые отношения, тем самым, реализовывать свои субъективные права и свободы.

В Великобритании, например, в отношении пациентов, достигших 18 лет, действует презумпция дееспособности, для опровержения которой необходимо доказать невозможность для лица получать и запоминать полученную информацию, понимать, оценивать, сопоставлять необходимость и риски, осуществлять правильный выбор. Подростки от 16 до 18 лет предполагаются дееспособными, а в отношении лиц моложе 16 лет, действует презумпция недееспособности [2,150].

Прежде чем продолжить анализ, напрашивается необходимость рассмотреть понятие "законный представитель".

Согласно ст. 27 ГК РТ: "Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки, с письменного согласия своих законных представителей - родителей, усыновителей или попечителя" [6,23].

Согласно ст. 267 КоАП РТ: "Интересы лица, привлекаемого к административной ответственности, и потерпевшего, являющихся несовершеннолетними или лицами, которые в силу своих физических или психических недостатков не могут сами осуществлять свои права по делам об административных правонарушениях, вправе представлять их законные представители (родители, усыновители, опекуны, попечители)" [14].

Согласно ст. 2 Закона РТ "О Психиатрической помощи": "...законные представители - лица, представляющие интересы пациентов, страдающих психическими расстройствами: родители, дети, усыновители, опекуны или попечители;..." [9].

Вышеотмеченные определения данного понятия к сожалению не раскрывают его в полном объеме, т.е. сужают круг таких лиц. Хотя, кроме того, здесь следует учитывать, что функции законных представителей в определенных случаях могут выполнять и органы опеки и попечительства (ст.ст. 122, 124 СК РТ) и руководители учреждения, оказывающего психиатрическую помощь (ст. 10 Закона РТ "О психиатрической помощи"). Вопрос о медицинском вмешательстве и согласие на него, следовательно, в таких случаях должно быть получено от органа соответствующего лечебного учреждения.

Также, по мнению некоторых авторов, "ребенок может не проживать с родителями либо проживать с одним из них, находиться у других, как близких, так и дальних родственников, у приемных родителей или воспитателей при наличии живых родителей (или одного из них), гражданин может быть признан ограниченно дееспособным (и на этом основании иметь законного представителя) или может иметь помощника на основе патронажа, признанного формой попечительства" [15,120]. Поскольку в данном случае речь идет о представительстве интересов дееспособного гражданина, осуществление попечителем специальных полномочий должно быть поставлено не под контроль органов опеки и попечительства, как это имеет место при законном представительстве интересов недееспособных лиц, а самого подопечного как дееспособного лица, которое вправе и в состоянии дать согласие на осуществление попечителем специальных действий. Каким образом в таких случаях будет оформляться согласие на медицинское вмешательство, современное национальное законодательство не определяет, что требуют своего скорейшего нормативного решения. Представляется, что по каждому виду медицинского вмешательства следует нормативно закрепить, кто конкретно вправе принимать решение за пациента при наличии опасной для жизни ситуации.

На решение вопроса о медицинском вмешательстве законным представителем все большее влияние оказывают принципы защиты интересов личности, ее автономии. Заключаемый в подобных случаях договор на оказание медицинских услуг должен отвечать требованиям закона, предъявляемым к договорам в пользу третьего лица, на основании которого заказчик обязан произвести исполнение не кредитору, а третьему лицу, имеющему право требовать от должника исполнения обязательства в свою пользу. Исполнение таких договоров имеет свою специфику, связанную в том числе с соблюдением прав и интересов лица, не участвовавшего в заключении договора.

Так, в юридической литературе приводится пример о родителях- мусульманах, которые привели на прием к врачу 14-летнюю дочь на осмотр с целью удостовериться в ее девственности. Девушка при этом отказывается от осмотра [23,216]. В подобных случаях врач, выполняя свои профессиональные обязанности, попадает в весьма деликатную ситуацию, никоим образом не урегулированную в нашем национальном законодательстве, выход из которой носит скорее этический характер, чем правовой или иной. Вместе с тем, Конвенция о правах человека предопределяет право каждого человека без возрастных ограничений на неприкосновенность личности: "каждый индивид должен пользоваться неотъемлемым правом на уважение человеческого достоинства ... любые формы эксплуатации и унижения человека, особенно жестокое, негуманное или унижающее его обращение должны быть запрещены" [16]. Хельсинская декларация Всемирной ассоциации врачей [31] гласит, что согласие ребенка должно быть получено в дополнение к разрешению его родителей. Конвенция о правах ребенка предписывает каждому государству обеспечивать ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка [17].

Особо следует оговорить и статус эмансипированных несовершеннолетних, в отношении которых родители или лица, их заменяющие, не несут уже обязанности по заботе и надзору, например, несовершеннолетние, состоящие в браке. Такие несовершеннолетние за некоторыми исключениями приравниваются к взрослым пациентам, имеющим соответственно в медицинских отношениях собственные субъективные права. Вместе с тем, в последнее время все большее распространение получает убеждение, что и неэмансипированным несовершеннолетним, способным понимать информацию медицинского характера, должна быть предоставлена возможность выражать свое мнение [18,189-196;190]. В некоторых европейских странах (Нидерланды, Норвегия, Финляндия, Франция) законодательство даже требует от врачей выяснения воли несовершеннолетних, способных понимать информацию медицинского характера. Законодательство некоторых стран признает за несовершеннолетними, начиная с определенного возраста (12 - 14 лет) право обращаться за медицинской помощью без согласия родителей в тех случаях, когда это бесспорно соответствует их интересам: в случаях беременности, заболевания наркоманией и в некоторых других, когда по вполне понятным причинам дети стремятся скрыть свое состояние от родителей.

Как уже было указано выше, по общему правилу законодательства РТ несовершеннолетние в возрасте старше 14 лет имеют право на согласие на медицинское вмешательство или отказ от него. Иными словами, законодатель предусматривает специальный возраст для самостоятельного решения вопросов.

Здесь следует различать понятия "согласие на медицинское вмешательство" и "сделкоспособность". В отношении заключения сделки требуется достижение лицом дееспособности в полном объеме (т.е. с 18-летнего возраста).

Достижение либо недостижение определенного возраста также служит одним из определяющих фактов для принятия положительного либо отрицательного решения о проведении некоторых медицинских вмешательств.

Например, в соответствии со ст. 6 Закона РТ "О трансплантации органов и (или) тканей человека" у живого донора, не достигшего 18 лет, не допускается изъятие органов и (или) тканей для трансплантации (за исключением случаев, установленных законом) [10,693]. Статья 27 Закона РТ "О лекарственных средствах и фармацевтической деятельности" запрещает проводить клинические исследования лекарственных средств на несовершеннолетних без письменного согласия их родителей [11].

Вопрос самоопределения в медицинских отношениях наиболее сложный и щепетильный и требует детальной проработки с учетом в том числе нравственных, социальных, экономических и иных аспектов.

По мнению многих авторов, "назрела настоятельная потребность в отдельном правовом институте, регламентирующем отношения врача и пациента на случай экстренной ситуации при утрате, предположительно, сознания пациентом и т.п. Данный институт, безусловно, должен быть основан на взаимном доверии, свободе пациента, его автономии, праве на самоопределение, сопровождающем его на протяжении всей жизни. Врач же должен быть твердо убежден в том, что даже в ситуации, когда человек находится под его опекой, но не способен выразить свою волю, нужно проникнуть в ее смысл, суть и стараться ее исполнить" [27,85]. Поэтому вызывают активную критику высказывания медиков о необходимости предоставления врачу правовой возможности принятия решения об определенных действиях медицинского характера даже против воли пациента, так как здоровье человека - высшая ценность. И доктрина, и судебная практика признают проведенное лечение (или иные медицинские действия) актом противоправным при отсутствии согласия пациента, даже если эти меры осуществлялись правильно и дали позитивный результат. Медицинское вмешательство без согласия пациента является посягательством на его свободу.

Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с применением достижений биологии и медицины [19] предусматривает для совершеннолетних (или по закону или по состоянию здоровья не способных самостоятельно выражать свое мнение) право "участия по мере возможности в процедуре получения разрешения. Если в силу чрезвычайной ситуации надлежащее согласие получить невозможно, любое вмешательство может быть осуществлено немедленно только для немедленного же улучшения состояния его здоровья. Если в момент медицинского вмешательства пациент не может выразить своего согласия (свою волю), учитываются пожелания по этому поводу, выраженные им ранее" (ст. 6).

Представляет также интерес сформированная в английском праве конструкция так называемой временной недееспособности, применяемая ко взрослым пациентам при наличии определенных обстоятельств. Е.Г. Афанасьева приводит пример обращения в суд больницы с просьбой получения санкции на производство недобровольного кесарева сечения дееспособным женщинам, состояние которых оценивалось как временная неспособность давать согласие на операцию или отказываться от нее. Суд при этом подчеркнул, что каждый человек предполагается дееспособным, в том числе способным принимать решения о своем лечении, если не доказано обратное, и суд не вправе принуждать женщину подвергнуться операции. "Исключение составляют случаи, когда способность принимать решение нарушается под влиянием временных факторов, например, патологического страха, при этом допустимо применение "разумного принуждения", степень которого должна определяться в каждом конкретном деле индивидуально с учетом всех обстоятельств" [8,21-24].

Чаще проблемы соотношения дееспособности и прав конкретного пациента возникают в практике оказания психиатрической помощи.

Ю.Н. Аргунова отмечает, что "не ограничивает ни правоспособности, ни дееспособности само по себе наличие у лица психического расстройства, нахождение его под диспансерным наблюдением или помещение в психиатрический стационар" [3,22].

С мнением Ю.Н. Аргуновой мы полностью солидаризируемся.

Так, статья 286 ГПК РТ указывает на то, что "дело о признании гражданина недееспособным вследствие психического расстройства может быть возбуждено в суде по заявлению членов его семьи, близких родственников (родителей, детей, братьев, сестер) независимо от совместного с ним проживания, органа опеки и попечительства, психического или психоневрологического учреждения, прокурора" [7].

Как вытекает из содержания статьи, психическое расстройство является основанием для признания гражданина недееспособным и в том случае, когда он, хотя и понимает значение своих действий, но не может руководить ими. В соответствии со ст. 6 Закона РТ "О психиатрической помощи" "запрещается лишение прав и ограничение законных интересов лиц, страдающих психическими расстройствами на основании осмотра психиатра, нахождение лица под диспансерным наблюдением, в психиатрическом стационаре, или, психоневрологическом учреждении органов социальной защиты" [9]. Иными словами, исключительно судебный характер решения вопроса об ограничении дееспособности лица свидетельствует о государственных гарантиях охраны прав и законных интересов граждан.

Состояние здоровья: к числу индивидуализирующих признаков пациента относится и состояние здоровья. Согласно ст. 30 ГК РТ гражданин, который вследствие душевной болезни или слабоумия не может понимать значения своих действий или руководить ими, может быть признан судом недееспособным в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством. В этом случае статус лица существенным образом меняется: он не может лично совершать юридические действия, в том числе обращаться за медицинской помощью, определять её объем, заключать договор на оказание медицинской услуги. Сделка, совершенная гражданином, признанным недееспособным, ничтожна.

Определенное значение имеет и физическое состояние здоровья гражданина. Следует помнить, что при некоторых соматических заболеваниях могут быть ограничены права человека. Делается это с целью обеспечения прав и законных интересов других лиц. Так, при заболеваниях, представляющих опасность для окружающих, возможно оказание медицинской помощи без согласия гражданина или его законного представителя. Учитывая, что реализация такой нормы влечет за собой нарушение прав гражданина, перечень заболеваний и механизм реализации данной нормы, на наш взгляд, должны быть регламентированы - во избежание возможных злоупотреблений со стороны медицинских работников и правоохранительных органов.

Семейное положение: при осуществлении отдельных видов медицинской деятельности семейное положение пациента может иметь существенное значение. Конечно прежде всего, это относится к услугам в области планирования семьи и репродукции человека.

Необходимо отметить, что законодательство некоторых зарубежных государств предусматривает обязательное медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Предпосылкой такого решения законодателя является подход, согласно которому лишь здоровые мужчина и женщина могут создать полноценную семью, не перенося бремя серьезных заболеваний на "вторую половину" и будущее потомство, а также ограничивая возможные риски лиц, вступающих в брак, за счет полноценного профессионального информирования их о здоровье лиц, желающих зарегистрировать брак.

В частности, данная процедура является обязательной согласно ст. 63 Гражданского кодекса Франции, хотя результаты медицинского обследования фактически не могут служить препятствием для вступления в брак. Законодательство ряда штатов США также устанавливает обязательное медицинское освидетельствование будущих супругов с целью предупреждения заключения брака с лицом, страдающим хронической болезнью [32,40;47].

Несомненно, для лиц, вступающих в брак, весьма важно знать о состоянии здоровья друг друга. Неосведомленность по данному вопросу может привести к негативным последствиям. В связи с этим ст. 15 СК РТ предусматривает возможность бесплатного медицинского обследования лиц, вступающих в брак, а также их

консультирования по медико-генетическим вопросам и вопросам оздоровления семьи [30].

Законодатель норму семейного кодекса непосредственно связал с нормой Закона РТ "Об охране здоровья населения" (ст. 25), где соответственно закрепил основополагающие моменты по данному вопросу, где установил, что порядок проведения обследования устанавливается Министерством здравоохранения РТ. Непосредственную связь также мы можем проследить и с Законом РТ "О репродуктивном здоровье и репродуктивных правах". Однако, в этих законах невозможно уловить реализацию задач, поставленных семейным кодексом в полном объёме.

Бесплатное медицинское обследование лиц, вступающих в брак, как и консультации по медико-генетическим и иным вопросам, проводятся только при условии их согласия, то есть на началах добровольности. Однако следует иметь в виду, что в ст. 15 СК установлены определенные ограничения, заключающиеся в том, что результаты такого обследования составляют медицинскую тайну и могут быть сообщены другому лицу, вступающему в брак, только с согласия лица, прошедшего обследование. Эти результаты включают в себя сведения о состоянии здоровья гражданина, диагнозе его заболевания и любые иные сведения, полученные при обследовании. Необходимость получения согласия лица, прошедшего обследование (или его законного представителя), на передачу другим лицам сведений о результатах медицинского обследования является общим правилом, которое применяется во всех жизненных ситуациях, включая и рассматриваемую. В этих целях закон предусматривает требование, по которому гражданину перед проведением обследования предварительно должна быть подтверждена гарантия конфиденциальности передаваемых им сведений. Сохранение врачебной тайны является одной из профессиональных обязанностей медицинских работников, за разглашение которой предусматривается ответственность, установленная законодательством (ст. 18 Закона РТ "Об охране здоровья населения"). Такой подход законодателя полностью теряет смысл такого обследования, а право одного лица на здоровье и личную тайну "сталкивается" с правом на здоровье другого лица.

Медицинское обследование может проводиться по просьбе лиц, вступающих в брак, целенаправленно: в целях выявления ВИЧ-инфекции, то есть заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека.

Это связано с особой опасностью данного заболевания, которое является неизлечимым и создает угрозу безопасности окружающих и, прежде всего, членов семьи инфицированного лица.

По результатам обследования лицо, знавшее о наличии у него ВИЧ-инфекции и заведомо ставящее в опасность заражения либо заразившее другое лицо вирусом иммунодефицита человека, влечет уголовную ответственность. Виновное лицо возмещает также ущерб, причиненный в связи с оказанием зараженному лицу медицинской и социальной помощи, в порядке, установленном законодательством РТ [12].

Лицо, страдающее ВИЧ-инфекцией или венерической болезнью и знающее об этом, при вступлении в брак заведомо ставит в опасность заражения своего супруга. Поэтому сокрытие одним из лиц, вступающих в брак, наличия у него такого заболевания согласно ч. 3 ст. 15 СК дает право другому лицу для обращения в суд с требованием о признании заключенного брака недействительным. Однако привлечение виновного супруга к уголовной ответственности и признание брака недействительным не во всех случаях может компенсировать вред, причиненный здоровью одного из супругов. В этой связи, в литературе по семейному праву отмечается несовершенство семейного законодательства. Например, М.В. Антокольская полагает целесообразным предусмотреть обязательное сообщение результатов обследования лицу, с которым обследуемый намерен заключить брак, если обследуемый сам не отказывается от намерения вступить в брак после того, как узнал о наличии у себя неизлечимого заболевания, передающегося по наследству, или опасного инфекционного заболевания, как ВИЧ-инфекция, что позволило бы обеим сторонам принять осознанное решение о заключении брака в связи со значительным риском передачи заболеваний по наследству [4,123-124].

Другие авторы предлагают ввести обязательное предварительное медицинское освидетельствование на наличие вируса ВИЧ-инфекции у лиц, вступающих в брак, с последующим представлением соответствующей справки органу загса и соответственным

вменением обязанности органов загса предупреждать гражданина о том, что его избранник является носителем ВИЧ-инфекции [24,36].

Семейные связи также следует учитывать при передаче конфиденциальной информации о здоровье пациента заинтересованным лицам. Супруги и родственники традиционно рассматриваются медиками как фактические участники здравоохранительных правоотношений. Именно они активно интересуются информацией о состоянии здоровья родственника или супруга, пытаются вмешиваться в лечебно-диагностический процесс и порядок принятия решения о медицинском вмешательстве, а также иногда обжалуют действия или бездействия конкретных медицинских работников. На наш взгляд, здесь следует учитывать изложенные выше положения законодательства, в соответствии с которыми лицо, достигшее установленного возраста, самостоятельно и лично решает вопросы, связанные со своим здоровьем. Иными словами, родственники и супруги по общему правилу вообще не являются участниками здравоохранительных правоотношений.

Исключение составляют случаи законного представительства лиц, не достигших установленного возраста, либо достигших, но признанных судом недееспособными. Кроме того, возможно договорное представительство, но в практике здравоохранительных правоотношений, в которых интересы пациента мог бы представлять указанное им лицо, не встречаются. В практике, чаще всего интересы пациента представляют лица, имеющие юридическую подготовку, например адвокат и отношения, в которых они выступают далеко не здравоохранительные.

Все вышеотмеченное, даёт нам основание сделать вывод, что правовой статус пациента включает в себя три основных элемента: а) права и свободы пациента; б) обязанности пациента; в) юридические гарантии реализации прав и свобод пациентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ардашева Н.А. Гражданско-правовое обеспечение прав личности в договоре на оказание медицинской помощи. Тюмень. 1997. [3-97].
2. Афанасьева Е.Г. Право на информированное согласие как основа юридического статуса пациента. Современное медицинское право. Сборник научных трудов. М. 2003. [3-364].
3. Аргунова Ю.Н. Права граждан с психическими расстройствами. М. ФОЛИУМ. 2003. [4-97].
4. Антокольская М.В. Указ. соч. [5-432].
5. Венгеров А.Б. Теория государства и права. Учебник для юридических вузов. М. "Новый юрист". 1998. [6-587].
6. Гражданский кодекс РТ (часть первая) от 30 июня 1999г. в редакции Закона РТ от 6 августа 2001г. № 41. ARD\Checchi проект развития коммерческого права [3-219].
7. Гражданский процессуальный кодекс РТ от 5 января 2008г. принят Законом РТ "О принятии и введении в действие ГПК РТ" от 5 января 2008г. № 341. Адлия версия 6.0. Централизованный банк правовой информации РТ. e-mail: adlia@yandex.ru.
8. Enforced cesareans. Bull, of medical ethics. L. 1997. № 127. [17-29].
9. Закон РТ "О психиатрической помощи" от 2 декабря 2002г. № 90. Адлия версия 6.0. Централизованный банк правовой информации РТ. e-mail: adlia@yandex.ru.
10. Закон РТ "О трансплантации органов и (или) тканей человека" от 30 июля 2007г. № 331. Ахбори Маджлиси Оли РТ. 2007. № 7 [693-699]. Адлия версия 6.0. Централизованный банк правовой информации РТ. e-mail: adlia@yandex.ru.
11. Закон РТ "О лекарственных средствах и фармацевтической деятельности" от 6 августа 2001г. № 39. Ахбори Маджлиси Оли РТ. 2001. № 7 [32-47]. Адлия версия 6.0. Централизованный банк правовой информации РТ. e-mail: adlia@yandex.ru.
12. Закон РТ "О противодействии вирусу иммунодефицита человека и синдрому приобретенного иммунодефицита" от 28 декабря 2005г. № 150. Адлия версия 6.0. Централизованный банк правовой информации РТ. e-mail: adlia@yandex.ru.
13. Кричагин В.И. Законодательство о правах пациентов в США. Качество медицинской помощи. 1998. № 3. [24-37].
14. Кодекс РТ об административных правонарушениях от 31 декабря 2008г. Адлия версия 6.0. Централизованный банк правовой информации РТ. e-mail: adlia@yandex.ru.
15. Комиссаров К.И., Семенов В.М. Учебное пособие по гражданскому процессу. М. 1998. [6-639]; Осокина Г.Л. Законное представительство в гражданском процессе. Российская юстиция. 2001. № 2. [23-35].
16. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950г. Рим.

17. Конвенция о правах ребенка (одобрена Ген. Ассамблеей ООН 20.11.1989). Сборник международных договоров СССР. Выпуск XLVI 1993г.
18. Coveli К. Brian Howe variations in support for children's rights among Canadian youth. lntem. j. of children's rights. Dordrect etc. 1995. V.3. № 2. [178-194]. Ардашева Н.А. Проблемы гражданско-правового обеспечения прав личности в договоре оказания медицинской помощи. Тюмень. 1997. [3-97].
19. Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с применением достижений биологии и медицины принята Комитетом Министров Совета Европы 19.11.96. СПС «Консультант-плюс».
20. Ломакина И.Г. Гражданско-правовое регулирование отношений по оказанию медицинских услуг в Российской Федерации. Дисс... к. ю. н. М. 2006. [3-244].
21. Лившиц Р.З. Теория права. М. 1994. [6-386].
22. Маслов Е.Н., Акопов В.И. Право в медицине. М. "Книга-сервис". 2002. [4-236].
23. Медицина и права человека. М. 2000. Казус 37. [4-335].
24. Малеина М. О ВИЧ-инфекции (правовой аспект). Российская юстиция. 1995. № 8. [29-42].
25. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М. 2000. [13-763].
26. Пищита А.Н. Правовое регулирование медицинской деятельности в современной России. Теоретико-правовые аспекты. М. ЦКБ РАН. 2008. [7-174].
27. Поклевски-Козьел К. Права пациента в польском медицинском праве. Реферативный журнал "Социальные и гуманитарные науки. Зарубежная литература". Серия 4. "Государство и право". 2002. [79-93].
28. Сергеев Ю.Д. Медицинское право: учебный комплекс для вузов в 3 т. М. 2008. Т. 3. [11-774].
29. Стеценко С.Г. Медицинское право. СПб.: "Юридический центр Пресс". 2004. [8-573].
30. Семейный кодекс РТ от 13 ноября 1998г. Ахбори Маджлиси Оли РТ. 1998. № 22. [303-361]. Адлия версия 6.0. Централизованный банк правовой информации РТ. e-mail: adlia@yandex.ru.
31. Хельсинская декларация Всемирной ассоциации врачей принята 18-й Генеральной Ассамблеей Всемирной ассоциации врачей. Хельсинки. Финляндия. 1964.
32. Хазова О. А. Указ. соч. [6-273].

ПРАВОВОЙ СТАТУС ПАЦИЕНТА В ДОГОВОРЕ ВОЗМЕЗДНОГО ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

В статье проведен правовой и научный анализ содержания понятия "пациент", в ходе которого дано определение данного понятия. Предпринята попытка детально рассмотреть более вариабельный вид правового статуса пациента - это индивидуальный, а также правовые проблемы основных его признаков.

Ключевые слова: пациент, больной, человек, медицинская услуга, здоровье, болезнь, медицинская помощь, правовой статус пациента, медицинское учреждение, право.

LEGAL STATUS OF THE PATIENT IN THE CONTRACT COMPENSATE RENDERING OF MEDICAL SERVICES

In article the legal and scientific analysis of the maintenance of concept "patient" in which course definition of the given concept is made is carried out. Attempt in details is undertaken to consider more probable a kind of legal status of the patient is individual and also legal problems of its basic signs.

Key words: the patient sick, the person, medical service, health, illness, medical aid, legal status of the patient, medical institution, the right.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***З.К. Набиджанова*** - соискатель кафедры гражданского права юридического факультета РТСУ. Телефон:**992 37) 221-35-50;факс: (992 37) 221-05-70**

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ СОПРОТИВЛЕНИЯ УГОЛОВНОМУ ПРЕСЛЕДОВАНИЮ ЗА ТЕРРОРИСТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(по материалам Северного Кавказа)*

Г.А. Гадаборшев
Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации

Проблема сопротивления организованных преступных формирований уголовному преследованию за террористическую деятельность в Северо-Кавказском федеральном округе стала столь актуальной потому, что всевозрастающий уровень указанного сопротивления вызывает угрозу деятельности должностных лиц, осуществляющих

уголовное преследование в целях изобличения подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления. Особую остроту эта проблема приобрела на рубеже XX и XXI веков. Это время, когда участники организованных преступных формирований, использующих вооруженную борьбу как средство достижения своих террористических и сепаратистских целей стали массово посягать на жизнь работников прокуратуры, следственных органов и органов, производящих дознание для подавления их активности в осуществлении уголовного преследования. В масштабе юга России посягательства на жизнь перечисленных лиц распространились, словно страшная эпидемия. Число пострадавших таких лиц от действий организованных преступных формирований перевалило за сотни человек.

Повышенная общественная опасность посягательств на жизнь прокурора, сотрудников следственных органов и органов, производящих дознание, обусловлена тем, что такие противоправные деяния способны не только подорвать авторитет указанных субъектов, но и причинить серьезный вред общественным отношениям, обеспечивающим нормальное функционирование системы уголовного преследования. Эти и другие обстоятельства ставят перед наукой задачи детального исследования и раскрытия феномена, как сопротивление уголовному преследованию за террористическую деятельность, в том числе с этимологической позиции.

Этимология термина «сопротивление» свидетельствует о том, что его корни берут начало от латинского слова «resisto» -«сопротивляюсь, оказываю сопротивление, противодействую»[Л1]. В толковых словарях понятие сопротивление толкуется в самых различных значениях, причем каждый словарь характеризует этот термин по-своему. В русском языке это понятие главным образом толкуется как «противодействие», «борьба» либо «не покорность» и «своевольничество» [л 29].

По словарю Д.Н. Ушакова под сопротивлением понимается «противостояние», «нападение», либо оказание «противодействия». А по словарю русских синонимов и сходных по смыслу выражений Н. Абрамова под сопротивлением алогично понимается «противодействие», «отпор» или «оппозиция»[л2]. Похожее толкование приводится в словаре С.И. Ожегова. Понятие сопротивление, в качестве метода, подразумевает систематическое использование насилия, под которым следует понимать «противодействие», «нападение» либо «воздействие на кого-нибудь»[л 6]. В большинстве словарей русского языка сопротивление определяется как оказание воздействия на кого-нибудь, нападение и насилие над противником, вплоть до его физического уничтожения.

В других словарях значение и толкование слова «soprotivlenie» определяется как активное противодействие лицу, выполняющему возложенные на него обязанности, которое выражается в действиях насильственного характера[л 30].

Однако, чрезмерно широкое толкование сопротивления практически означает объединение под этим термином разных по своей криминологической характеристики явлений: «борьба», «противодействие», «противостояние», «нападение». Этимологически они показаны как раскрывающие либо поясняющие само понятие «сопротивление». В то же время, его криминологические, криминалистические характеристики различаются, соответственно, не являются идентичными, имеют смысловую разницу.

Русское слово «борьба» во всех словарях русского языка трактуется как активное столкновение противоположных интересов, групп, мнений и т.п., имеющих цель приобрести господство одних над другими. Применительно к борцам на ковре никто не скажет, что они «противодействуют друг другу»[л 4]. К примеру, схватившись друг с другом, стараться осилить, повалить соперника[Л 5]. Борьба характеризуется всегда состязанием, сражением, стремясь одержать победу. Термин «борьба», по мнению А.И. Долговой, стал подменяться другим - «противодействие», больше соответствующий ответу уже на действие. Противодействие по словарю Русского языка Ожегова С.И. означает действие, препятствующее другому действию. Действие равно противодействию. К примеру, противодействовать проискам врага[Л 6]. Если говорить о противостоянии, то применительно к нашей тематике оно означает сопротивляться действию чего-нибудь, сохраняя устойчивое положение[Л 7]. К примеру, противостояние ветру, быть противопоставленным, противостоящие мнения. «Нападение» - означает наброситься на кого-нибудь с нападками, упреками, выступить против кого-нибудь, бросить на кого-нибудь, что-нибудь с целью разгрома, уничтожения, нанесения ущерба[Л 8].

Приведённая выше этимология слов «борьба», «противостояние», «нападение» подтверждает смысловую разницу, и соответственно, полную содержательную не идентичность с изучаемым понятием «сопротивление». Большинство авторов приведенных выше словарей понятие «сопротивление» неразрывно связывают с понятием «противодействие». Поэтому полагаем обоснованным раскрытие понятия «сопротивления» уголовному преследованию за террористическую деятельность через такое понятие, как «противодействие», которое, как нам представляется, этимологически более подходит «сопротивлению» и не противоречит его содержанию.

При этом надо учитывать, что характерными признаками, раскрывающими сущность этих понятий, являются насилие и агрессия. Агрессия представляет собой поведение, направленное на причинение вреда другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного обращения»[Л 9]. Как указывает Ю.М. Антонян «Агрессия и жестокость - представляют собой проявление насилия»[Л 10]. Придерживаясь указанного выше определения агрессии, известный исследователь в области психологии агрессии Леонард Берковиц, выделяет такую ее крайнюю форму, как насилие. При этом под «насилием» он понимает намеренное, т.е. умышленное стремление причинить серьезный физический ущерб другому лицу[Л 11]. В словарях русского языка даны три определения «насилия»: как применение физической силы к кому-нибудь; принудительное воздействие на кого-нибудь, что-нибудь; притеснение, беззаконие[Л 12]. Традиционно в уголовно-правовой литературе под насилием понимается посягательство на телесную неприкосновенность человека, и оно может быть как физическим (побои, причинение телесных повреждений, нанесение удара, изнасилование, лишение свободы и т.п.), так и психическим (угроза применить физическое насилие, оклеветать и т.п.). Данной позиции придерживаются такие известные ученые как Н.С. Таганцев, Р.А. Базаров, Л.Д. Гаухман, Л.С. Белогориц-Котляровский, М. Костюк, И.Я. Фойницкий.

Насилие выступает как средство выражения сопротивления, показывает внешнюю сторону его проявления, точнее, неразрывную связь с ним. Н.С. Таганцев, говорит о насилии, как о средстве выполнения преступления, которое может быть, или физическим, или психическим[Л 13]. В толковом словаре В. Даля «насилие» определено как действие «обидное», «незаконное», «своевольное»[Л 14]. То есть насилие составлять ту главную часть, в которой сопротивление проявляет себя через незаконные и своевольные действия. Р.А. Базаров также рассматривает насилие как умышленное применение физической силы (своей мускульной либо с помощью оружия, иных предметов и веществ, посредством животных) к другому человеку и направленное на нарушение физической неприкосновенности личности, на причинение вреда здоровью или жизни[Л 15]. Однако, при этом не исключает психического воздействия на потерпевшего. Аналогично высказывает мнение Л.Д. Гаухман. По его словам, под физическим насилием следует понимать общественно опасное, противоправное воздействие на организм другого человека против его воли[Л 16]. Внешняя сторона физического насилия в уголовно-правовой литературе также определяется применением мускульной силы к телу другого лица или воздействие[Л 17]. По мнению Л.С. Белогриц-Котляровского насилие, это преступная деятельность, которая "объемлет" и принуждение, осуществляемое физической силой и даже угрозой[Л 18]. Похожую позицию выражает и М. Костюк. Он определяет насилие как общественно опасное, противоправное воздействие на организм другого человека против его воли, при котором причиняется или создается угроза причинению вреда его жизни и здоровью, конституционным правам и свободам[Л 19]. В свою очередь физическое насилие подразделяется на безусловное и условное. В первом случае, воля потерпевшего парализована полностью, во втором случае, насилие направлено на волю принуждаемого, его заставляют выполнять определенные действия[Л 20].

Одни авторы отмечают, что насилие все чаще приобретает инструментальный характер, служит способом решения экономических и других проблем[Л 4]. Другие полагают, что насилие служит способом не только совершения организованных преступлений, но и создания, обеспечения функционирования организованных преступных формирований, поддержания в них дисциплины[Л 22].

В отличие от физического насилия психическое, по мнению И.Я. Фойницкого, «предусмотрено особо, постановлениями об угрозах»[Л 23]. Профессор Меркурьев В.В. определяет психическое насилие как: «противоправное воздействие на психику другого

лица с целью подавления и подчинения его воли воле виновного[Л 22]. Психическое насилие по своему воздействию в некоторых случаях может превосходить физическое и может вызывать самые тяжелые последствия, вплоть до смерти[Л 24]. Ведь угроза включает в себя опасность, как реальную возможность ее осуществления. Эта возможность определяется совокупностью объективных (время, место, способ, обстановка, орудия, средства совершения преступления) и субъективных (восприятие потерпевшим угрозы, осознанием этого факта виновным, характеристика личностей виновного и потерпевшего) факторов. Признание же угрозы разновидностью психического насилия не вызывает сомнений[Л 25]. Как обоснованно отмечает профессор Меркурьев В.В.: «угроза же представляет собой возможность причинения нежелательных последствий. Она только ставит в опасность личную неприкосновенность. Виновный, устрашая, рассчитывает на испуг потерпевшего»[Л 22]. И к тому же, как следует из анализа уголовных дел, характерной особенностью организованных преступных формирований являются жестокое физическое, а нередко и жестокое психологическое воздействие на лиц, осуществляющих уголовное преследование и сотрудников правоохранительных органов (подкуп, шантаж, угрозы и другие действия, вплоть до убийства)[Л 26].

В отдельных составах преступлений против правосудия и порядка управления насилие (физическое) выражено в таких статьях, как «посягательство на жизнь прокурора, следователя, лица, производящего дознание, а равно их близких в связи с производством предварительного расследования» (ст. 295); «угроза убийством, причинением вреда здоровью, уничтожением или повреждением имущества в отношении прокурора, следователя, лица, производящего дознание, а равно их близких в связи с производством предварительного расследования, совершенные с применением насилия, опасного для жизни или здоровья» (ч. 4 ст. 296); «посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа, военнослужащего, а равно их близких в целях воспрепятствования законной деятельности указанных лиц по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности либо из мести за такую деятельность» (ст. 317); применение насилия в отношении представителя власти (ст. 318).

По мнению Г.В. Овчинниковой, общими чертами этих преступлений …. являются: насилие связанное, как правило, с общеопасным способом действия; причинение физического вреда (уничтожение людей, причинение вреда их здоровью) или применение психического насилия в отношении определенного круга лиц, в том числе случайных, «невинных» жертв; причинение материального вреда объектам не как самоцель (чтобы вывести их из строя, как при диверсии), а как средство воздействия на людей (население) или на власть (государство) в тех же целях[л 27].

Само сопротивление выступает как специфическая форма насилия, как использование психологического воздействия и физической силы для того, чтобы лишить способность или фактической возможности потерпевшего оказывать какое-либо противодействие членам организованных преступных формирований. «Помимо причинения непосредственного ущерба жертве, сопротивление также рассчитано на определенный эффект – посеять страх, создать угрозу широкому кругу лиц, вызвать общественный резонанс, панику, т.е. именно терроризировать. Эффект от акции создает в обществе ощущение всемогущества террористов, беззащитности населения и бессилия властей перед ними»[Л 28]. И не секрет, что страх перед сопротивлением уголовному преследованию за террористическую деятельность в Северо-Кавказском федеральном округе широко распространился в обществе. В ходе выборочного опроса на вопрос: «испытывают ли они тревогу в местах нахождения лиц, осуществляющих уголовное преследование, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих», утвердительно ответили 90%. Характерно, что доля мужчин среди них составила 80%. Это подтверждает то, что перечисленные лица - это потенциальные жертвы преступлений.

На основании вышеизложенного, сопротивление уголовному преследованию за террористическую деятельность этимологически выражается в насилии, которое проявляется в виде умышленного, противоправного физического и психического воздействия с целью причинения ущерба лицам, осуществляющим уголовное преследование.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. 5-е изд., стер. –М.: Изд. Русский язык., 1998. С.667.
2. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. М. 2006. С.565.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 53000 слов. Изд. 7-е, стереотип. М.: «Сов. Энциклопедия», 1968. С.738.
4. Долгова А.И. Криминологические оценки организованной преступности и коррупции, правовые баталии и национальная безопасность. М., РКА, 2011. С.524.
5. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Русский толковый словарь. –М.: Изд-во Эксмо, 2004. С.47.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 53000 слов. Изд. 7-е, стереотип. М.: «Сов. Энциклопедия», 1968. С.616.
7. Ожегов С.И. Указ соч. С.617.
8. Ожегов С.И. Указ. соч. С.374.
9. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб., 2000. С.53.
10. Антонян Ю.М. Общий очерк о преступном насилии. Человек против человека. Преступное насилие: Сб.ст. СПб.1994. С.8.
11. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб., 2001. С.23-286.
12. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1984. С.334.
13. Таганцев Н.С Уголовное уложение 22 марта 1903г. СПб. С-Петербург. 1904. С.187.
14. Даль В. Толковый словарь. М., 1956. С.469.
15. Базаров Р.А. Уголовно-правовая характеристика насилия // Проблемы обеспечения личной безопасности граждан. Труды Академии. Издательство: Акад. МВД России. М., 1995. С. 39-45.
16. Гаухман Л.Д. Борьба с насильственными посягательствами. С.6.
17. Ляхов Е.Г. Терроризм и межгосударственные отношения. М., 1991. С.43.
18. Белогриц-Котляровский Л.С. Учебник русского уголовного права. Общие и особенные части. М.: Южно-русское книгоиздательство Ф.А. Иогансона, 1903. С. 376.
19. Костюк М. Насилие в местах лишения свободы (социально-правовой аспект). Законность. № 12. М., 1998. С. 43.
20. Шарапов Р.Д. Физическое насилие в уголовном праве. СПб. 2001. С.12.
21. Долгова А.И. Криминологические оценки организованной преступности и коррупции, правовые баталии и национальная безопасность. М., РКА, 2011. С.205.
22. Меркурьев В.В. Защита безопасности человека и его жизнедеятельности. М., РКА, 2005. С.115.
23. Грибунов О.П. Уголовная ответственность за применение насилия в отношении представителя власти. дис. канд. юрид. наук. Санкт-Петербург. 2003. С.29.
24. Красиков Ю.А., Апакаев А.М. Понятие преступления. Множественность преступлений. М.,1996. С.21.
25. Коростылев О. Угроза в уголовном праве: понятие, виды, значение. Уголовное право. М., 2006.№3 С.37.
26. Волынский А.Ф., Лавров В.П. Организованное противодействие раскрытию и расследованию преступлений (проблемы теории и практики)// Организованное противодействие раскрытию и расследованию преступлений и меры по его нейтрализации: Материалы к проведению круглого стола (29-30 октября 1996 года, г. Руза). М.: ЮИ МВД России, 1996. С.6.
27. Овчинникова Г.В. Терроризм: Серия «современные стандарты в уголовном праве и уголовном процессе»/Науч. Редактор проф. Б.В. Волженкин. СПб., 1998. С.15-16.
28. Ревин В.П., Магомедов А.А., Сайгитов У.Т. Терроризм: реальная угроза населению России и мировому сообществу: Монография. М.: Изд-во СГУ, 2010. С.51.
29.URL:http:// slovari.yandex.ru/сопротивление/Толковый словарь Даля/СОПРОТИВ (дата обращения: 14.05.2011).
30.URL:http://www.onlinedics.ru/slovar/lawyer/s/soprotivlenie.html (дата обращения: 15.05.2011).

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ СОПРОТИВЛЕНИЯ УГОЛОВНОМУ ПРЕСЛЕДОВАНИЮ ЗА ТЕРРОРИСТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(по материалам Северного Кавказа)

В данной работе раскрывается само понятие «сопротивление» уголовному преследованию за террористическую деятельность с этимологической стороны. Рассматривается, как сопротивление оказывает на лиц, осуществляющих уголовное преследование, физическое и психическое воздействие с целью причинения им ущерба за служебную деятельность, а также дается авторское определение этому негативному явлению.

Ключевые слова: террористическая деятельность, уголовное преследование, «сопротивление» уголовному преследованию, физическое и психическое воздействие, служебная деятельность.

PROBLEM QUESTIONS OF THE DEFINITION OF RESISTANCE TO CRIMINAL PROSECUTION FOR TERRORIST ACTIVITIES *(based on the North Caucasus)*

In this work the notion of "resistance" to prosecution for terrorist activities with the etymological side. Considered as the resistance has on persons engaged in criminal prosecution, physical and mental effects to cause damage to them for performance and gives the author's definition of this negative phenomenon.

Key words: terrorist activity, criminal prosecution, "resistance" to criminal prosecution, physical and mental impact, office activity.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Г.А. Гадаборшев*** – аспирант Академии Генеральной прокуратуры РФ. E-mail.: **gadaborshev72@mail.ru**

ТАБИАТИ ҲУҚУҚИИ ДИЯ ВА ТАНОСУБИ ОН БО ЗАРАР

Муҳаммад Юсуф Муҳаммад Яқуб
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Шартномаи хизматрасонии тиббӣ бо мақсади иҷро намудани амалиётҳои муайяни тиббӣ ва қонеъ намудани талаботҳои тарафи дигар ба ин хизматҳо баста мешавад. Бинобар ин тарафҳо кӯшиш ба харҷ медиҳанд, то ин ки ин шартнома ба тарзи дахлдор иҷро гардад. Мутаассифона дар ҷараёни иҷро намудани уҳдадориҳои шартномавӣ имконияти расонидани зарар ба мизоҷ вуҷуд дорад. Аз ин рӯ, дар қонунгузории кишварҳои мухталиф ва аз ҷумла дар қонунгузории ҶИА чораҳои ҳуқуқие андешида шудаанд, ки барои пешгирӣ намудани ин гуна ҳуқуқвайронкуниҳо равона карда шудаанд. Дар байни ин чораҳои ҳуқуқӣ, ки на танҳо хусусияти шартномавӣ, балки хусусияти умумии ҳуқуқӣниз доранд, дия мебошад.

Дия миқдори пуле ҳаст, ки ба унвони хисорот аз сӯи қотил ба касе, ки муртакиби зарб, ҷарҳ ва шатм шуда, ба касе, ки садама дида ва ё ворисини касе, ки кушта шуда, пардохт мешавад. Яке аз масоили бисёр муҳим ва мавриди таваҷҷуҳи имрӯзаи фиқҳӣ дар кишварҳои исломӣ аст. Дар бисёр маврид миқдори дия ба унвони хисороти ҳадди ақалӣ дар назар гирифта мешавад. Дар ҳоле ки зиёнҳои ворида ва ё осори он барои зиёндида бисёр дарднок ва мондагор аст,ба наҳве ки мумкин аст чандин баробари хисороти молӣ ва шуғлӣ ба зиёндида ворид ояд. Бо таваҷҷуҳ ба ин ки миқдор ва андозаи дия дар фиқҳи исломӣ муайян аст, саволи аслӣ ин аст, ки оё ин гуна хисорот қобилияти мутолибаро доранд ё на? Барои равшан шудани баҳс лозим аст, ки ба намунаҳои айнии зайл таваҷҷуҳ шавад. Масалан, корманд ҳангомииҷрои кор ба далели кӯтоҳии корфармо дар риояти усули қоидаҳои кор дучори ҳодиса гардида, узви муҳиме чун даст аз кафи даст қатъ мешавад. Пас аз ахси дия аз корфармо бо фарзи ин, ки масорифи табобати вай беш аз ҳадди дия мавриди ҳукм бошад, оё метавонад ин масорифро ҷудогона мутолиба кунад ва ё ӯ метавонад бо тақдим намудани ариза хисороти айёми бекории худро ё ба иборои дигар тақвияти қувваи кории худро талаб намояд? Бо таваҷҷуҳ ба ин ки ӯ дар оянда низ наметавонад кори муносиб биёбад, оё метавонад хисороти эҳтимолӣ аз ин бобат талаб намояд? Дар мисоли дигар санъатгаре аз сӯи шахсе қасдан мавриди зарар қарор гирифта, ҳар ду дасти худро аз даст медиҳад, дар натиҷа шахси мазкур қувваи кории худро аз даст медиҳад. Оё фард метавонад мутолибаи зарар ва зиён намояд? Ва ё маризе аз сӯи табиб қасдан ва ё аз рӯйи хато ва ғафлат яке аз аъзои бадани худро аз даст диҳад ва ё фавт кунад, метавонад зарари воридаро талаб кунад? Мисолҳои мазкур ва садҳо мисоли монанди он мумкин аст зеҳни афродро машғул кунад, ки оё ҳуқуқи исломӣ посухе барои ин саволҳо дорад? Он чӣ мусаллам аст ин, ки мавзӯъ баҳси ихтилофӣ аст. Иддае ақида доранд, ҳар чӣ ҳаст ҳамон дия аст, ки дини Ислом ва Қуръон ба ҷуз дия чизе пешбинӣ накардааст ва ба ин тартиб ба саволҳои тарҳшуда ҷавоби манфӣ медиҳанд. Аммо назари мухолифе вуҷуд дорад, ки барои баррасии беҳтари он аввалан лозим аст ба таърифи дия ва моҳияти ҳуқуқии он пардохта шавад, аммо нахуст як нигоҳи кӯтоҳ ба таърихи дия дар миёни миллатҳои гуногун ба таври фишурда мавриди таваҷҷуҳ қарор гирад.

Дия дар маҷмӯаи қавонини Ҳомуробӣ зимни ковишҳои бостонӣ, ки дар минтақаи Шуш байни солҳои 1899 то 1902 анҷом шуд, як гурӯҳи фаронсавиҳо

муваффақ ба кашфи яке аз пурарзиштарин манбаи таъриху ҳуқуқ, яъне маҷмӯаи қавонини Ҳомуробӣ шуданд. Ин маҷмӯаи қавонин дар санге ба тӯли 2,5 ва арзи 1,5 метр нақш шуда буд, ки қадимитарин ва комилтарин қавонини марбут ба ҳудуди чор ҳазор сол пеш аз имрӯз мебошад[1].

Низоми қасос ва пардохти дия дар ин маҷмӯа бар асоси имтиёзоти табақотӣ аст. Яъне бо муҷримин дар мавриди пардохти ба таври яксон бархӯрд намешавад. Мутобиқи ин маҷмӯа қавонин қасос вақте қобили татбиқ аст, ки муртакиб қасдан дигареро ба қатл расонида бошад ва ё узве аз аъзои бадани ӯро шикаста, ӯро маҷрӯҳ карда бошад. Маҷрӯҳ кардани ғайри қасдӣ бар асоси мундариҷоти моддаи 206-и ин маҷмӯа фақат сабаби пардохти масрафи табобати шахси маҷрӯҳ мешуд ва зараррасонда маҷбур ба пардохти он будааст. Дар зарб ва ҷарҳи ғайриқасдӣ, ки ҳатто зарбдида фавт шавад ҳам, ба далели ғайриқасдӣ буданаш ба қасос маҳкум намекунанд. Аммо бояд ним «моно нуқра» ба унвони дия ба авлиёи мақтул мепардохтааст.

Дия дар ҳуқуқи Рум, ки аз қадимтарин ва муҳимтарин ҳуқуқҳои қазоӣ ба шумор меояд ва метавон аз он ба унвони манбаи таърихи бештари қавонини имрӯзи кишварҳои Ғарбӣ ном бурд, вуҷуд доштааст. Ба ин маъно, ки шахси мавриди таҷовуз ҳақ дошта дар бораи поён додани даъво бо шахси таҷовузкунанда тавофуқ кунад ва ё дар сурати адами тавофуқ қасос намояд. Албатта, бояд таваҷҷуҳ дошт, ки дар ҳуқуқи Рум дар мавриди маҷрӯҳ шудани аъзо (чашм дар баробари чашм будааст.)

Ҷойгузинии муқаррароти дия бо низоми қасос дар назди румиҳо пас аз тайи мароҳили такомулӣ бо гирифтани ризоияти хонаводаи мақтул ва ёхуди зиёндида сурат мегирифт. Миқдори маблағе, ки пардохт мешуд, ин ҳамон низоми дия дар қонуни мазкур аст. Аз ҷумла ҷазоҳое, ки маҳкамаи

Рум алайҳи ҷинояткорон содир мекард, метавон ба дор овехтан ва пардохти дияро ном бурд.

Дар аввалин маҷмӯаи Қонуни Англосаксон дар Англия дар асри 7 мелодӣ навишта шуда, системаи комили ҷуброни хисороти баданӣ баён шуда, ки дар ҷомеаи Англия ба сурати як урф пазируфта шуд, ки ин ҳамон дия мебошад. Бинобар ин маҷмӯи қавонин миқдори дияи нафс бо тавофуқи байни ду тарафи даъво таъйин шудааст. Яъне, тарафайни даъвоихтиёр доштанд, ки мизони зарарро таъйин кунанд. Дар он замон дияи мақтул ба се ҷузъ тақсим мешуд. Як ҷузъи он ба далели аз даст рафтани яке аз раияти подшоҳ ба подшоҳ дода мешуд ва ҷузъи дигари он ба молик (феодал) ба далели аз даст яке аз афроди худ бармедошт ва ҷузъи сеюм байни ворисони зиёндида тақсим мешуд. Дар дини муқаддаси Ислом дар Қуръони шариф дар сураи Нисо, ояи 91-92 роҷеъ ба дия сареҳан ба таври возеҳ баён гардидааст: «Ҳеҷ мусалмон ҳақ надорад, ки мусалмонеро ба қатл бирасонад, магар ба хато ва касе, ки мусалмонеро ба қатл мерасонад, бояд, ки як ғуломи мусалмонро озод кунадва ба ворисони шахси кушташуда дия бипардозад, магар он, ки онҳо ин дияро ба қотил бибахшанд. Агар шахси кушташуда аз қавме, ки душманони шумоанд, яъне ғайри мусалмон бошад ва қотил мусалмон бошад дия надиҳад, бояд як ғуломи мусалмон озод карда шавад ва агар шахси кушташуда аз мардуме бошад, ки дар миёни шумо ва онҳо паймон вуҷуд дошта бошад, пас бояд ба хонавода дия пардохта шавад ва як ғуломи мусалмон озод карда шавад. Касе, ки имкони озод кардани ғуломро надорад, ду моҳ пай дар пай рӯза бигирад ва ба хотири Худо тавба кунад ва Худованд олими боҳикмат аст[2]».

Усулан ҷиноят бар се навъ аст: а) ҷинояти қасди маҳз; б) ҷинояти хатои маҳз; в) ҷинояти шабеҳи қасд.

Ҷинояти қасд он аст, ки касе аз рӯйи қасд мехоҳад касеро бикушад ва ё амалеро дар ҳаққи зиёндида анҷом диҳад, ки навъан кушанда аст.

Ҷинояти хатои маҳз он аст, ки қатлкунанда дар феъл ва қасди худ хато кунад, монанди ин, ки тиреро ба сӯйи ҳайвоне раҳо карда бошад, вале ба инсон бархӯрад.

Ҷинояти шабеҳи қасд он аст, ки феъл аз рӯи қасд анҷом бигирад, вале қасд чизи дигаре бошад. Масалан, кӯдакеро ба унвони танбеҳ бизанад, вале кӯдак бимирад. Дар сурати иртикоби қасдии ҷиноят аам аз қатл ё ҷарҳа кардани қотил қасос мешавад. Магар ин, кибо зиёндида ё ворисони ӯ бар пардохти иваз моле тавофуқ шавад. Дия дар мавриди ҷинояти хатоӣ ва ҷинояти шабеҳи қасд аст, ки дарояи ёдкардашуда ҳукми он баён гардидааст.

Дини муқаддаси ислом дар низоми дия равиши ҷадиде бино накард, балки онро ба ҳамон мафҳуми уруфӣ ва ақлонӣ, ки ривоҷдошт, пазируфт. Албатта, ин ба он маъно нест, ки ислом барои низоми дия тавсияе қоил нашуд, балки ислом бо қарор додани муқарраротии махсус қонуни дияро мустаҳкам сохт, то аз ба кор бурдани хостаҳои шахсӣ ва суннатҳои қабилаӣ мамонеат ба амал оварад. Ба таври мисол, дар даврони қабл аз ислом ҳасаб ва насаби ашхос муҷиби афзоиши миқдори дия буд, вале ислом дар бораи дияи нафс, дияи ҷароҳот ва дияи аъзо нисбат ба ҳама ба таври яксон қонун вазъкард ва ин маъноро ба шакли имзоӣ ва шакли қазияи ҳақиқӣ татбиқ намуд. Қонуни муҷозоти исломии Эрон дияро чунин таъриф намудааст: «Дия моле аст, ки аз тарафи шореъ барои ҷиноят таъйин шудааст[3]».

Дия ниҳоди ҳуқуқӣ дар низоми ислом аст, ки аз сӯйи ин дин имзо шудааст, ки имрӯз тамоми кишварҳои исломӣ дар матнҳои қонунӣ, ки аз аҳкоми шариат гирифта шуда, дохил гардида ва иҷро мешавад. Дар китобҳои фиқҳии Афғонистон, ки мероси аслии аҳкоми динӣ, бахусус дар мавриди аҳкоми дия ба шумор меояд, дар мавриди чигунагии дия ба сурати муъҷаз пардохта нашудааст, балки ба сурати умумӣ масоил ва мавзӯоти марбути дия ва аҳкоми он мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Чунончи дар моддаи 3-юми Қонуни асосӣ омада аст: «Дар Афғонистон ҳеҷ қонуне наметавонад мухолифи муътақидот ва аҳкоми дини муқаддаси Ислом бошад»[4].Ва ҳамчунон дар моддаи 29-и Қонуни мазкур омадааст: «Азият ва озори инсон мамнуъ аст, ҳеҷ шахс наметавонад ҳатто ба мақсади кашфи ҳақоиқ аз шахси дигар агарчи таҳти таъқиб гирифтори ё тавқиф ва ё маҳкум ба ҷозо бошад, ба таъзиби ӯ иқдом кунад ё амр намояд, таъйини ҷазое, ки мухолифи кароматы инсонӣ бошад, мамнуъ аст»[5]. Бо таваҷҷуҳ ба густариши рӯзафзуни мавзӯоти ҳуқуқӣ ва тарҳ шудани масоили ҷадид аз ҷумла хисороти изофӣ бар дия ва равшан кардани моҳияти ҳуқуқии он бисёр дорои аҳмият мебошад. Дар бисёри мавридҳо миқдори дия ба унвони хисороти ҳадди ақалӣ дар назар гирифта мешавад. Дар ҳоле ки мумкин аст ба зиёндида хисороти чандин баробари дия ворид ояд.Навъи масъулият ва тааҳҳуд ва моҳияти ҳуқуқии дия мусалламан, ақди қарордодӣ маҳсуб намешавад, аммо дар бораи ин ки чунин масъулият масъулияти ҷазоӣ дошта бошад ё маданӣ ва ё ҳар дуихтилофи назарҳо вуҷуд дорад. Ба таври куллӣ се дидгоҳ дар мавриди моҳияти ҳуқуқии низоми дия ироа шудааст:

1. Дия муҷозот аст, зеро хусусиятҳои масъулияти ҷазоиро дорад. Аз ҷумла, шадид шудани он дар моҳҳои ҳаром ва ин ки давлат онро таъйин менамояд, таҳдиди шаръӣ ё қонунӣ ва маблағ онро ранги масъулияти ҷазоӣ медиҳад. Зеро хисорот бар асари масъулиятҳои хориҷи қарордод шумурдашуда нест, дар ҳоле ки дия ба сурати мушаххас ва таъйиншуда мебошад. Ва қонунгузор онро дар радифи муҷозотҳо овардааст. Чунончи дар моддаи 229-и Қонуни муҷозоти исломӣ омадааст, ки «ҳар гоҳ касе, ки муртакиби қатли муҷиби қасос шудааст, бимирад, қасос ва дия соқит мешавад»[6].

Дар қавонини миллатҳои гузашта низ дия барои сарзаниш кардани муҷрим ва дилҷӯи аз зиёндида матраҳ будааст ва ба унвони ҷазо ба ҳисоб гирифта мешудааст. Аз ин рӯ, дар дини ислом низ дияро дар миёни мабоҳиси ҷазоӣ ҷой додаанд. Урф низ дияро навъи муҷозот мешуморад[7]. Агар дия хисорот набошад, баҳои ҷони инсони озод қобили харид ва фурӯш нест. Арзиши як инсон бисёр болотар аз он аст, ки бо пул қимматгузорӣ шавад.

2. Дия масъулияти маданӣ аст. Абулқосими Гурҷӣ менависад: «Ба назар меояд, ки дияро бояд аз қабл пардохти хисорот ва ҷуброни зарар ва зиён ба шумор овард, ки ҷанбаи ҳуқуқӣ ва молӣ дорад, на ҷазоӣ»[8]. Аз ҷумлаи далоил дар маврид ин аст, ки муҷозоти исломӣ маъмулан, дар баробари маъсият ва гуноҳ мебошад, дар ҳоле ки дия аксаран ва дар асл дар баробари афъол ва аъмоли хатоӣ ва шибҳи қасдӣ қарор мегирад. Чӣ гуна дия муҷозот аст? Дар ҳоле, ки кӯдак ва девона бо надоштани шароити аввалияи таклиф, агар муртакиби ҷинояте шаванд, дия аз ҷониби хешовандони онҳо пардохт мешавад. Дар ҳоле ки гуноҳ ва ҷурм аз сӯйи инсони мукаллаф бо эҷоди шароит ва унсурҳои ҷурм собит мешавад. Унсури маънавӣ ва унсури қонунӣ дар ин маврид вуҷуд надорад, пас роҳе намемонад ҷуз ин ки бигӯем дия аз масъулиятҳои молӣ ва маданӣ аст. Дар истилоҳи уламои фиқҳ барои қисматҳое аз дияҳо вожаи эрш(товон)-ро ба кор бурдаанд. Пас дия ҷуброни хисорот ва масъулияти ғайри қарордодӣ ҳисоб карда мешавад[9].

3. Дия ҳам ҷанбаи масъулияти маданӣ дорад ва ҳам ҷанбаи масъулияти ҷазоӣ. Гоҳе ба далели вуҷуди бархе аз хусусият ва осори масъулияти ҷазоӣ ва маданӣ дар дия чунин ба назар мерасад, ки моҳияти ҳуқуқии дия омехта аз ҳар ду масъулият бошад, шакл мегирад. Ба таври мисол вуруди зарар, феъли зиёнбор ва вуҷуди робитаи сабабият байни феъли воридкунандаизиён ва зиёни ворида аз рукнҳои масъулияти маданӣ аст. Аз сӯйи дигар як теъдод далоили дигар вуҷуд дорад, ки дияро аз масъулияти маданӣ дур сохта, ба он ҷанбаи ҷазоӣ медиҳанд, монанди ин китарки феъл сабаби тазмини дия намешавад, дар ҳоле ки дар масъулияти маданӣ гоҳ тарки феъл низ сабаби масъулият аст. Дар масъулияти мадании ғайри қарордодӣ хисороти аз пеш таъйиншуда надорем, балки баъдан таъйин мешавад. Аммо дияро шариат ва қонунгузор аз қабл таъйин кардааст ва ба сурати маҳдудшуда мебошад.

Дар асри қабл аз ислом аз тариқи низоми дия ҳам дар фикри он буданд, ки хисороти воридаро ҷуброн кунанд ва ҳам қотилро ба ҷазои аъмол бирасонад. Дар дини муқаддаси ислом низ ин дидгоҳ бо имзои ҳукми дия то ҳудуде маъмул гардид. Бад ин маъно, ки дар фиқҳи исломӣ тафкик ва марзбандии мушаххас миёни аҳкоми ҷазоӣ ва маданӣ нашудааст, то дар мавриди дия ва моҳияти он низ равшан шуда бошад. Ин назар бештар дар фуқаҳои имомия дида мешавад. Аз назари онҳо манзур аз дия моле аст, ки ба хотири ҷиноят бар нафс ё аъзои инсон воҷиб мегардад, чи мизони мушаххас барои он бошад ва чи набошад. Дар ин маврид бештар ҷанбаи молии қазия барҷаста аст. «Дия дайн аст, бо марги мадиюн соқит намешавад»[10]. Дар ин назар гузашта аз ҷанбаи ҷазоӣ бар унсури маданӣ будани дия таъкид шудааст, ки бо марги мадиюн соқит намешавад.

Дар миёни фуқаҳои мозоҳиби чоргона, Шофеия ва Ҳанбалия ақида доранд, ки диёт ҷамъи дия аст ва он иборат аст аз моле, ки бар асари ҷинояти ворида бар зиёндида ё варасаи шахс дар сурати қатли нафс ва ё бар худи зиёндида дар сурати зарб ва ҷарҳ пардохт мегардад. Фуқаҳои ҳанафия ақида доранд, дия аз адо сарчашма гирифтааст ва иборат аз молест, ки дар муқобили талаф шудани нафс адо мегардад[11].

Назари фуқаҳои Моликия ин аст, ки дия иборат аст аз чизе, ки дар муқобили қатли нафс ба унвони хунбаҳо (Bloodmony) ба валии шахс адо мегардад. Он чи ки аз маҷмӯи мазоҳиби чоргона ба даст меояд ин аст, ки дия зуҳур дар ҷуброни хисорот дорадва қаҳран ҷанбаи ҷазои ҳамчун муҷозотро надорад. Бинобар ин, дия ба унвони моле дар муқобили ҷиноят ба зиёндида пардохт мешавад. Тавре ки мулоҳиза мегардад, дия шабоҳатҳои бисёр ба масъулияти маданиро доро буда, ҷанбаи ҷазоӣ низ дар он қуввати бештар дорад ва наметавон аз ин хусусияти он ба роҳатӣ даст бардошт. Аз баррасии мавзӯи фавқ чунин ба назар мерасад, ки дия барои ҷуброни хисорот вазъ шудааст. Дар муқобили ҷинояти қатл, зарб ва ҷарҳ. Худованд дар Қуръони карим аз дия возеҳан ном бурдааст, ки ҷойи шак ва тардид дар он роҳ надорад. Худованди олам илова бар таваҷҷуҳ ба шахсияти инсон барои бадани он низ арзишва аҳамияти хос қоил аст. Чунончи худ мефармояд: «Ҳар касе фардеробидуни ҳақ ва ё бе он ки фасод ва фитнае дар рӯйи замин анҷом диҳад, ба қатл расонад, мисли он аст, ки ҳамаи мардумро ба қатл расонда, ҳар касе нафсе ё фардеро ҳаёт бахшад ва аз марг наҷот бахшад, мисли он аст, ки ҳамаи мардумро ҳаёт бахшида аст»[12].

Дия худ бахши азиме аз фуқаҳоро ташкил медиҳад ва дар бораи ҷузъиёти бадани инсон баҳс мекунад ва бо баррасии ҳамаҷонибаи бадани инсон барои ҳар қисмат ҳукми хос дорад. Аз назари баъзе фуқаҳо дия хунбаҳои инсони ба қатлрасида аст. Аз дидгоҳи уламои исломӣ дия барои ҳурмати инсони зиёндида вазъ шуда, ки худ навъе аз башардӯстиро дар байни инсонҳо нишон медиҳад. Дия муҷозоте аст, ки барои ҷилавгирӣ ва такрори аъмоли ҷиноятбор ва миқдори моле аст, ки баъд аз марги зиёндида ба хотири дилҷӯи варасаи шахси мақтул на ба унвони оромиши нафс дода мешавад.

Бинобар ин имконияти татбиқи дия дар ҳолати расонидани зарар ҳангоми иҷро намудани хизматҳои тиббӣ вуҷуд дорад, гарчанде рӯёнидани он боиси аз байн рафтани талофии товони зарар намегардад. Аз ин ҷо, чунин хулоса баровардан мумкин аст, ки мазмуну моҳияти зарар нисбат ба дия ба иҷбор аст.

АДАБИЁТ

1. Алипошоҳ, Солеҳ. Саргузашти қонун. Нашрияи муассисаи Ҳуқуқи татбиқӣ Теҳрон, 1382(1990)-С. 2-32.
2. Қуръони шариф, сураи Нисо ояи 91-92.
3. Қонуни муҷозоти Исломӣ Теҳрон С.1370.
4. Қонуни асосии Афғонистон,14.10.1382.
5. Қонуни асосии Афғонистон
6. Қонуни муҷозоти исломӣ.
7. Куҳӣ, Козим. Моҳияти ҳуқуқии дия, маҷаллаи Гуфтумони ҳуқуқӣ № 4 ва 5 С.82.
8. Гурҷӣ Абулқосим, Диёнат. Ҷ.1 Теҳрон с.1380.(2002 м.) саҳ. 51
9. Маръашӣ, Оятуллоҳ Муҳаммадҳасан. Дидгоҳҳои нур дар ҳуқуқи ҷазои Ислом. Ҷ.2. Теҳрон соли 1376.саҳ. 189.
10. Лангароӣ, Оятуллоҳ Фозил. Ҷомеъ-ул-масоил. Ҷ.1. С.558. Соли 1379.
11. Сарахсӣ, Муҳаммад бини Аҳмад бини Абӯбакр. Ал-масбут. Ҷ.26, С.51. Соли 1382.
12. Қурони шариф, сураи Ал-моида ояи 31.

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА МАТЕРИАЛЬНОГО ВОЗМЕЩЕНИЯ ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО ПРЕСТУПЛЕНИЕМ ПРОТИВ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ И ЕЕ СООТВЕТСТВИЕ С ПРИЧЕННЫМ ВРЕДОМ

В данной статье автором рассматривается правовая природа материального возмещения вреда, причиненного преступлением против жизни и здоровья и ее соответствие с приченным вредом.Большинство стран, в которых государственной религией является ислам, основывают уголовную ответственность на принципах мусульманского права. В соответствии с уголовным законом возмездие представляет собой наказание, назначаемое виновному лицу за преступление против жизни и здоровья и равноценное вреду, причиненному этим преступлением. Возмещение предоставляется потерпевшему либо его законному представителю, либо лицу, обладающему правом на возмездие. Его размер устанавливает, судя в соответствии с исламским религиозным законом.

Ключевые слова: преступление против жизни и здоровья, исламские религиозные законы, приченненный вред, материальное возмещение вреда, право на возмездие.

MATERIAL COMPENSAT'S LEGAL NATURE OF THE HARM DONE BY THE CRIME AGAINST LIFE AND HEALTH AND ITS COMPLIANCE WITH CAUSAL HARM

In this article the author considers the legal nature of a material compensate of the harm done by a crime against life and health and its compliance with causal harm. The majority of the countries in which the state religion is Islam, base criminal liability on the principles of the Muslim right. According to the criminal law punishment represents the punishment appointed to the perpetrator for a crime against life and health and equivalent harm, done by this crime. Compensation is provided to the victim or his lawful representative, or the person possessing the right to punishment. Its size establishes, judging according to the Islamic religious law.

Key words: crime against life and health, the Islamic religious laws, harmed a material compensate of harm, the right to punishment.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Мухаммад Юсуф Мухаммад Яъкуб* – соискатель ТНУ

ТАНЗИМИ ҲУҚУҚИИ САБТИ ШИРКАТҲОИ ХОРИҶӢ ОИД БА САРМОЯГУЗОРИИ ХОРИҶӢ ВА ТАРТИБИ ВУРУД, ИҚОМАТ, ХУРУҶ ВА КОРИ ШАҲРВАНДОНИ ХОРИҶӢ ДАР ҶУМҲУРИИ ИСЛОМИИ ЭРОН

Ризо Нусуҳиён
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Тавсифи қонунгузории Эрон аз назари силсиламаротиб. Ба таври куллӣ маҷмӯаи муқаррароте, ки дар Ҷумҳурии Исломии Эрон (ҶИЭ) вазъ ва навишта мешавад, бар асоси марҷаи вазъ дорои силсиламаротиб ва дараҷоте мебошад. Сарқонуни ҳар кишвар ҳамеша ба унвони чорчӯбаи қонунгузорӣ мавриди таваҷҷуҳи ниҳодҳои қонунгузор аст ва қонунҳои оддӣ, тасвибномаҳо, оинномаҳо, бахшномаҳо ва дастурамалҳо ҳамеша ҳангоми тадвин бо сарқонун татбиқ дода мешаванд. Дар ҳолати мутобиқ набудани ҳар кадом аз онҳо бо сарқонун, имкони рад шудани он аз

тарафи мақомоти салоҳиятдор вуҷуд дорад. Дар аксари ҳукуматҳои озод барои нигаҳдории асоси ҳукумат ва пешгирӣ аз таҷовузи давлатҳо барои сарқонун эҳтиром ва ҳайсияти махсус қоиланд ва онҳоро аз қавонини дигар мумтоз сохтаанд [1].

Дар мартабаи дигар қонунҳои оддӣ қарор гирифтаанд. Муқаррароте, ки бо шароити дарҷшуда дар сарқонун аз тасвиби Маҷлиси Шӯрои Исломӣ гузарад, қонуни оддӣ аст[2]. Лекин истиқрор ва иҷрои он аз Шӯрои Нигаҳбон вобаста мебошад[3] . Дарвоқеъ Шӯрои Нигаҳбон вазифаи татбиқи қонунҳои оддиро бо мавозини шаръи ислом ва сарқонун анҷом медиҳад ва дар сурати надоштани мухолифат, қонуни тасвибнамудаи маҷлисро таъйид мекунад. Дар сурате ки Шӯрои Нигаҳбон мусаввабаи маҷлисро аз назари дар боло гуфташуда таъйид накунад ва маҷлис барои вазъу тасвиби он исрор кунад, барои аз байн бурдани ихтилоф мавзӯъ ба маҷмаи ташхиси маслиҳати низом меравад, то дар ин марҷаъ тасмими ниҳоӣ дар хусуси қабул ё ради он гирифта шавад[4]. Албатта, марҷаи ташхиси маслиҳати низом дар мавориде бинобар зарурати кишвар, худ иқдом ба тадвини муқаррарот менамояд, ки бештари ин мусаввабот дар хусуси сиёсатҳои куллӣ ва асосӣ мебошад. Тадвини сиёсатҳои куллии моддаи 44 Сарқонун ва тадвини чашмандози бистсолаи тавсеаи кишвар аз ҷумлаи ин мавориданд, ки низоми иқтисодии ҶИЭ бар пояи се бахши давлатӣ таовунӣ ва хусусии бо барномарезии саҳеҳ ва муназзам устувор аст.

Илова бар он аҳдномаҳое, ки бар тибқи мавозини Сарқонун байни давлати Эрон ва дигар давлатҳо баста шуда бошад, бо тасвиби Маҷлиси Шӯрои Исломӣ дар ҳукми қонун аст[5]. Аҳднома як навъ тавофуқи байналмилалӣ мебошад, ки байни ду ё чанд давлат бо якдигар ва ё байни давлат ва созмон, ё созмонҳои байналмилалӣ баста мешавад ва масъулияту вазоифи ҳуқуқӣ барои тарафҳо эҷод мекунад, ки шомили мувофиқатҳои дуҷониба ва чандҷонибаи байналмилалӣ ва конвенсияҳо мешавад[6]. Аз ҷумлаи мувофиқатномаҳои байни Эрон ва Тоҷикистон транзити ҳавоӣ, транзити заминӣ ва роҳи оҳан, ҳамкориҳои фарҳангӣ, дар заминаи гумрукӣ, мувофиқатнома дар хусуси муҳити зист ва ҳамкориҳои заминшиносӣ ва иктишофи маъдан мебошад, ки дар қолаби қонун ба иҷро даромадааст. Дар ниҳоят қонун пас аз тасвиб бо имзои Раиси ҷумҳур, дар зарфи понздаҳ рӯз пас аз нашр дар рӯзномаи расмии кишвар ба ҳукми иҷро медарояд[7].

Дар мартабаи севвум тасвибномаҳо ва оинномаҳои давлатӣ қарор дорад. Бо таваҷҷуҳ ба он, ки тадвин ва пешбинии тамоми ҷузъиёти марбут ба иҷрои қонунҳо ва танзими умури идорӣ аз уҳдаи маҷлис хориҷ аст, танзими ин муқаррарот ба салоҳияти ҳайати вазирон ё вазоратхонаи дахлдор вогузор гардидааст. Албатта, салоҳияти давлат дар вазъи оинномаҳо ва тасвибномаҳо ба мавридҳое маҳдуд нест, ки дар қонунҳои оддӣ муқаррар шудааст ва давлат ба унвони иҷрокунандаи қонунҳои оддӣ метавонад барои беҳтар анҷом гардидани таклифҳояш, муқараротеро, ки лозим медонад тасвиб намояд. Бо ин вуҷуд тасмимоти давлат то ҷое муътабар аст, ки бо қонунҳои оддӣ мухолиф набошад ва дар ғайри ин сурат имкони (ибтол) беасар намудани он аз тарафи мақомоти салоҳиятдор (Девони Адолати Идорӣ) вуҷуд дорад. Дар поёни ин баҳс зикри ин нуқта зарурист, ки дар раванди тағйиру таҳаввул дар қонунҳо, рад ё тағйири қонун танҳо аз тариқи мақоме имконпазир аст, ки он қонунро вазъ карда, ё дар табақабандии қонунҳо марҷаъ (мақом)-и олитар дорад. Аз ин рӯ қонунҳои оддӣ ҳеҷ гоҳ мухолиф бо Сарқонун буда наметавонанд ва тасвибномаҳову оинномаҳо низ наметавонанд қонунҳои оддиро лағв созанд, лекин баръакси он имкон дорад, ба таври дигар қонунҳое, ки тавассути маҷлиси қонунгузорӣ ба тасвиб мерасад метавонад қонунҳои қабл аз худ ва муқаррароти поёнтарро ислоҳ ё рад намояд.

Танзими ҳуқуқии вуруд, иқомат, хуруҷ ва кори шаҳрвандони хориҷӣ дар ҶИЭ. *Вуруди шаҳрвандони хориҷӣ.* Имрӯза аз назари ҳуқуқи байналмилал салоҳияти давлатҳо дар мавриди додани раводид ё иҷозаи вуруд ба шаҳрвандони хориҷӣ салоҳият ихтиёрист. Яъне давлат барои додан ё надодани иҷоза соҳибихтиёр аст. Бинобар ин агар давлате вуруди шаҳрвандони хориҷиро ба кишвари худ зараровар ташхис диҳад, метавонад аз содир намудани раводид барои онҳо худдорӣ намояд.

Ин дар ҳолест, ки салоҳияти давлат дар содир намудани гузарнома ё иҷозаи вуруд ва хуруҷ ба шаҳрвандони худаш салоҳияти таклифӣ мебошад. Бинобар ин, шаҳрвандони эронӣ ҳаққи вуруд ва иқомати доим дар кишвари худро даранд, вале дигарон дар марҳилаи аввал чунин ҳаққеро надоранд ва бояд аз давлати Эрон иҷозат

гиранд[8]. Ба назар мерасад ихтиёрӣ будани салоҳияти давлат дар додани иҷозаи вуруд ба шаҳрвандони хориҷӣ ба ду ҷиҳат аст. Аввалан барои ҳифзи масъалаи амниятии кишвар ва пешгирӣ аз вуруди ашхоси номатлуб ва сониян барои ҳифз ва таъмини амният дар қонунҳои Эрон дар мавриди вуруди шаҳрвандони хориҷӣ шарти хосе муқаррар нашудааст ва танҳо ҳаммонанди дигар кишварҳо иҷозаи маъмурони салоҳиятдор дар консулии Эрон дар кишвари матбуи шаҳрванди хориҷӣ ё маъмурони марзӣ барои вуруд лозим дониста шудааст[9]. Ҳарчанд дар мавридҳое маъмурон дар танҳоӣ ҳаққи додани иҷозаи вуруд ба шаҳрвандони хориҷиро надоранд, ҳатто агар пас аз судури гузарнома маълум шавад, ки шаҳрванди хориҷӣ шомили мавориди мамнӯъият будааст, гузарномаи вай ибтол ва ӯ бекор шуда, аз кишвар ихроҷ мешавад. Дар мавриди вуруди шаҳрвандони хориҷӣ ба минтақаҳои озод, қонунгузор муқаррароти осонтареро гузоштааст[10]. Бар асоси ин қонунҳо барои вуруди бевосита ба минтақаҳои озоди тиҷорӣ-санъатӣ (саноатӣ), гирифтан ва дарёфти раводид лозим нест. Албатта, дар минтақаҳои озоде, ки имкони вуруди бевосита ба онҳо имконпазир набошад, бояд аз намояндагии Эрон дар хориҷ аз кишвар иҷоза гирифта шавад[11].

Тартиби иқомат ва убуру мурури шаҳрвандони хориҷӣ. Қонунгузори Эрон ду намуд иқомат барои шаҳрвандони хориҷӣ ба назар гирифтааст: иқомати доим ва иқомати муваққат. Иқомати доим дар суратест, ки шаҳрванди хориҷӣ дар хоки Эрон иқомати қонунӣ[12] ихтиёр намуда бошад ва дар ғайри ин сурат иқомати ӯ муваққат хоҳад буд. (Ба ибораи дигар иқомати доимӣ ба идомаи тавақуфи бегонае дар хоки кишвари дигар бидуни қасди баргашт ба кишвари худ мегӯянд ва агар тавақуфи бегона дар хоки кишвар ба таври муваққат бошад, онро иқомати муваққат меноманд)[13].

Шаҳрванди хориҷӣ пас аз гирифтани иҷозаи вуруд ва ба муқтазои он ҳаққи иқомати муваққат низ хоҳад дошт. Дар асоси моддаи 2 қонуни роҷеъ ба вуруд ва иқомати шаҳрванди хориҷӣ дар Эрон мусавваби 19.02.1310, ки маъмурони Эрон дар хориҷ ба бегонагон медиҳанд, илова бар ҳаққи вуруд ҳаққи навад рӯз иқомат дар Эронро низ ба доранда медиҳад. Ҳамчунин қонунгузор ин имконро ба шаҳрвандони хориҷӣ медиҳад, то дар сурате ки бо судури иҷозаи иқомати онҳо мухолифат ба амал ояд, эътирози худро ба вазорати кишвар пешкаш ва хостори таҷдиди назар шавад.

Тарбиби хуруҷи шаҳрвандони хориҷӣ. Ҳар бегонае, ки ба Эрон ворид мешавад ин ҳақро хоҳад дошт, ки ҳар замоне ки хоҳад аз кишвар хориҷ мешавад. Лекин касоне, ки дорои иқомати доим ё муваққат дар Эрон ҳастанд барои хуруҷ бояд ташрифотеро мувофиқи қонун риоят намоянд. Мувофиқи моддаи 10 қонуни вуруд, иқомат ва хуруҷи шаҳрвандони бегона «…иҷозаи хуруҷ аз Эрон ба бегонагон аз тарафи маъмурони шаҳрбонии маҳалли иқомати доимӣ ё муваққатии онҳо дода хоҳад шуд». Ҳамчунин бар асоси ҳамин модда «бегонагоне, ки ба Эрон ворид мешаванд ва муддати таваққуфи онҳо аз навад рӯз нагузарад эҳтиёҷ ба раводиди хуруҷ надоранд, вале мувазаф мебошанд, ки барои хуруҷ аз Эрон эъломияи хуруҷро такмил ва ба маъмурони гумрукии марзи хуруҷӣ бидиҳанд».

Танзими фаъолияти меҳнатии шаҳрвандони хориҷӣ. Қонунгузор дар хусуси шуғли шаҳрвандони хориҷӣ дар Эрон низ дар қонуни кори ҶИЭ мусавваби 29.08.1369 қоидаҳоеро пешбинӣ кардааст[14]. Қонунгузорӣ дар ин хусус барои он буд, ки Эрон дар миёни кишварҳои ҳамсоя бахусус кишварҳои ҷангзада, кишвари муҳоҷирпазир шинохта мешуд. Ҳамакнун бисёре аз шаҳрвандони бегона бахусус шаҳрвандони кишварҳои Афғонистон, Ироқ, Малайзия ва Чин дар Эрон дар шуғлҳои гуногун, бахусус истеҳсоли масолеҳи сохтмонӣ ва корхонаҳои хиштсозӣ, санг, сохтмонсозӣ ва кишоварзиву санъатӣ машғул ба кор ҳастанд.

Бар асоси қонуни кор аз ҷумлаи шароити шуғли шаҳрвандони хориҷӣ доштани раводид бо ҳаққи кор ва дарёфти иҷозаи кор аз вазорати кор ва умури иҷтимоӣ мебошад, ки вазоратхонаи марбут тавассути ҳайати фаннии шуғл шароити дархосткунандаи хориҷиро баррасӣ ва дар сурати таъйид барои як сол парвонаи кор содир мекунад. Пас аз як сол низ имкони тамдид ва таҷдиди парвонаи кор вуҷуд дорад. Албатта, дар хусуси шуғли ашхоси ҳуқуқӣ (ширкатҳо), ки дар Эрон ба сабт мерасанд маҳдудияти замонӣ вуҷуд надорад.

Дар хусуси имкони ба кор қабул шудани нерӯи мутахассиси хориҷӣ низ қонунгузори эронӣ шароитеро пешбинӣ кардааст, ки бо расидан ба шароити қонунӣ

ва тасвиби Маҷлиси Шӯрои Исломӣ иҷозаи кор барои қабул ба кори коршиносони хориҷӣ аз тарафи вазорати кор ва умури иҷтимоӣ содир хоҳад шуд. Ҳамчунин бар асоси қонуни Эрон судури иҷозаи хуруҷ, иқомат ва шуғл барои шаҳрвандони хориҷӣ бар уҳдаи таахҳуди катбии корфармои эронии тарафи қарордод аст[15].

Барои кори шаҳрвандони хориҷӣ дар минтақаҳои озод риояти муқаррароти марбут ба шуғли нерӯи инсонӣ, бима ва таъмини иҷтимоӣ дар минтақаҳои озод зарур мебошад[16].

Раванди сабти ширкатҳои хориҷӣ дар қонунҳои Эрон. Ба ҳадафи сабукӣ дар сармоягузории хориҷӣ дар Эрон, бахусус дар минтақаҳои озод ва шаҳракҳои санъатӣ қонунгузор қоидаҳоеро барои сабти ширкатҳо тавассути хориҷиён вазъ намудааст.

Барои равшаниандозӣ ба моҳияти масъала зарур аст, ки аввало мухтасаре ба таърихи мухтасар ва сайри қонунгузорӣ дар ин хусус назар карда, сипас равиши сабти ширкати хориҷӣ дар Эрон ва шуъба ё намояндагии онро бо таваҷҷуҳ ба қавонини Эрон баён кунем.

Таърихи мухтасари сабти ширкатҳо ва сабти шуъбаҳои ширкатҳои хориҷӣ. Пеш аз инқилоби исломӣ бар асоси моддаи 3 Қонун дар бораи сабти ширкатҳо мусавваби 11 хурдоди 1311шамсӣ (1932 мелодӣ) манъе барои сабти ширкатҳои хориҷӣ вуҷуд надошт ва ҳамчунин фарқе барои сабти ширкати хориҷӣ ё сабти шуъба ва ё намояндагии он ба таври хос набуд.

Баъд аз инқилоби исломӣ сабти ширкатҳои хориҷӣ ва шуъбаҳову намояндагии онҳо бар хилофи моддаи 81 сарқонуни ҶИЭ ташхис дода шуд. Дар асоси ин модда «Додани имтиёзи ташкили ширкатҳо ва муассисаҳо дар умури тиҷориву санъатӣ, кишоварзиву маъданҳо ва хадамот ба хориҷиён мутлақан мамнӯъ аст». Шӯрои Нигаҳбони сарқонун дар назарияи таърихи 02.02.1360 худ дар тафсири моддаи боло эълон намуд: «Ширкатҳои хориҷӣ, ки бо дастгоҳҳои давлатии Эрон қарордоди қонунӣ бастаанд, метавонанд барои анҷоми умури қонунӣ ва фаъолиятҳои худ дар ҳудуди қарордодҳои басташуда тибқи моддаи 3 қонуни сабти ширкатҳо ба сабти шуъбаҳои худ дар Эрон иқдом намоянд ва ин амр бо асли сарқонун мухолифате надорад».

Баъд аз амалӣ гардидани назарияи Шӯрои Нигаҳбони сарқонун шуъбаҳои ширкатҳои хориҷӣ, ки бо дастгоҳҳои давлатии Эрон (вазоратхонаҳо, идораҳо ва ширкатҳои давлатӣ) дорои қарордод буданд, бо риояти назари Шӯрои Нигаҳбон дар хусуси моддаи 81 сарқонун ва пешниҳоди муаррифиномаи дастгоҳи салоҳиятдор ва қарордоду ҳуҷҷатҳои сабти ширкат, сабт мешуданд.

Бо таваҷҷуҳ ба вазъияти иқтисодӣ дар ҷаҳон ва иштиёқи ширкатҳои хориҷӣ барои хузур дар кишвар дар ниҳояти қонун иҷозати сабти шуъба ё намояндагии ширкати хориҷӣ дар 21-08-1376 ба тасвиби Маҷлиси Шӯрои Исломӣ ва таъйиди Шӯрои Нигаҳбони сарқонун расид[17] ва пас аз он Оинномаи иҷроии қонуни сабти шуъба ё намояндагии ширкатҳои хориҷӣ дар соли 1378 ба тасвиб расид[18]. Дар асоси моддаи 1 ин оиннома, ширкатҳое, ки дар кишвари маҳалли сабти худи ширкат, қонунӣ шинохта мешаванд, метавонад дар Эрон шуъба ё намояндагӣ таъсис кунанд.

Расмиёти сабти шуъбаи ширкати хориҷӣ. Бар асоси моддаи 2 оинномаи иҷроии қонуни иҷозаи сабти шуъба ё намояндагии ширкатҳои хориҷӣ, шуъбаи ширкати хориҷии воҳиди маҳаллӣ, тобеи ширкати аслӣ (асосӣ) аст, ки мустақиман аз тариқи намоянда ё намояндагони худ мавзӯъ ва вазифаҳои ширкати аслиро дар маҳал анҷом медиҳанд. Бинобар ин, ҳамаи вазифаҳо ва масъулиятҳои қонуниро ширкати аслӣ дорад ва дар сурати лозим посухгӯ хоҳад буд.

Дар асоси моддаи 3 оинномаи зикршуда, ширкатҳои хориҷии дархосткунандаи сабти шуъба дар Эрон вазифадоранд, ки иттилоот ва ҳуҷҷатҳои зерро бо ҳамроҳи дархости катбии худ ба идораи кулли сабти ширкатҳо ва моликияти манъатӣ барои сабти шуъба пешкаш намоянд: асосномаи ширкат, огоҳии таъсис ва охирин тағйироти сабтшуда дар мақомоти салоҳиятдор, охирин гузориши молии таъйидшудаи ширкат, гузориши тавҷеҳии дорои иттилооти марбут ба фаъолиятҳои ширкат.

Вазифаҳо ва масъулиятҳои шуъбаи ширкатҳои хориҷиро моддаҳои 6-9 оиннома муқаррар намудааст, ки музмуни онҳо ба қарори зайл аст: муталошӣ шудани шуъбаи ширкат дар сурати бекор кардани иҷозатномаи фаъолият аз сӯи мақомоти дахлдор; пешниҳод намудани гузориши солонаи ширкати аслӣ, ки шомили

гузоришҳои молии ҳисобрасӣ шуда тавассути ҳисобрасони мустақили муқим дар кишвари тобеъшуда ба дастгоҳи дахлдор; пешниҳод намудани гузориши фаъолияти шуъба ё намояндагӣ дар Эрон ҳамроҳ бо суратҳои молии ҳисобрасишуда дар тӯли чор моҳ пас аз поёни соли молӣ ба дастгоҳи дахлдор; идораи умури шуъба ё намояндагӣ тавассути як ё чанд шахси ҳақиқии муқими Эрон. (моддаи 9 Оиннома).

Расмиёти сабти ширкатҳои хориҷӣ. Мутобиқи моддаи 3 Қонуни сабти ширкатҳои хориҷӣ дар Эрон ба шарти қонунӣ будани онҳо дар кишвари аслии худ ва сабт дар идораи сабти асноди Теҳрон аст. Бинобар ин, аввал идораи сабти асноди Теҳрон бо баррасии ҳуҷҷатҳои лозимӣ, монанди гувоҳии идораи сабти маҳал ва ё гувоҳии дафтари сабти тиҷорати қонунӣ будани ширкатро дар кишвари хориҷӣ таъйид менамояд (ҳарчанд ки дар хусуси мулоҳизаи асноди қонуни сабти ширкатҳо тасреҳ надорад).

Барои сабти ширкатҳои хориҷӣ пешниҳоди ҳуҷҷатҳои зер ба идораи кулли сабти ширкатҳо ва моликияти санъатӣ зарурист: изҳорномаи сабт; як нусхаи таъйидшуда аз асосномаи ширкат; як нусхаи таъйидшуда аз ихтиёрномаи уҳдаи ширкат дар Эрон ва дар сурате ки ширкат чанд намояндаи мустақил дар Эрон дошта бошад, як нусхаи таъйидшуда аз ихтиёрномаи ҳар як аз онҳо; доштани иҷозатнома (қарордоди қонунӣ) бо яке аз вазоратхонаҳо ё созмонҳои давлатӣ ва ё агар ширкат хориҷӣ бошад шароити амалиёти он бояд бар асоси имтиёзоти дуруст ва муназзаме муқаррар гардида бошад.

Ашхоси хориҷӣ метавонанд бо шарикии шаҳрвандони эронӣ ширкаташонро ба сабт расонанд, лекин агар шарик хориҷӣ бошад, боз ҳам ҳадди аксари мизони саҳми эшон 49% мебошад, магар ин ки идораи сармоягузории шаҳрвандони хориҷӣ бо доштани мизони саҳҳоми беш аз 49% мувофиқат кунад, ки лозимаи ин мувофиқат пас аз сабти ширкати эронӣ ба мизони 49% хориҷӣ ва 51% эронӣ қобили баррасӣ ва иҷро мебошад. Ҳамчунин сармоягузорони хориҷие, ки алоқаманди хариди саҳҳоми ширкатҳои пазируфташуда дар бурс метавонанд пеш аз харид, назари мусоиди созмони сармоягузориро барои бархурдорӣ аз пӯшиши қонуни сармоягузории хориҷӣ ахз ва сипас иқдом ба хариди саҳом дар бурс намоянд.

Расмиёти сабти намоянда ё намояндагии ширкати хориҷӣ. Бар асоси моддаи 4 оинномаи иҷроии қонуни иҷозаи сабти шуъба ё намояндагии ширкати хориҷӣ, шахси ҳақиқӣ ё ҳуқуқӣ аст, бар асоси қарордоди намояндагӣ, анҷоми бахше аз мавзӯъ ва вазифаҳои ширкати тарафи намояндагиро дар маҳал бар уҳда гирифтааст.

Дар асоси моддаи 5 оинномаи зикршуда, ашхоси воқеии эронӣ ё ашхоси ҳуқуқие, ки дархосткунандаи сабти намояндагии ширкати хориҷӣ дар Эрон ҳастанд, вазифадоранд, тарҷумаи форсии санадҳо, асли ҳуҷҷат ва иттилооти зерро ҳамроҳ бо дархости катбии худ ба идораи кулли сабти ширкатҳо ва моликияти санъатӣ пешниҳод намоянд: тасвири таъйидшудаи қарордоди мавзӯи моддаи 4 ин оиннома; ҳуҷҷатҳои шиносоии шахси дархосткунанда, барои шахсони ҳақиқӣ (воқеӣ), тасвири шиноснома ва нишонии иқоматгоҳи қонунӣ барои шахсони ҳуқуқӣ, шиносномаи ширкат ва огаҳии таъсис ва охирин тағйироти сабтшудаи он назди мақомоти дахлдор; пешниҳоди собиқаи кории шахси дархосткунандаи сабти намояндагӣ. Асосномаи ширкати хориҷии тарафи намояндагӣ, огаҳии таъсис ва охирин тағйироти сабтшудаи он назди мақомоти дахлдор; гузориши фаъолиятҳои ширкатҳои хориҷии тарафи намояндагӣ ва баёни далелҳо ва зарурати дарёфти намояндагӣ; охирин гузориши молии таъйидшудаи ширкати хориҷии тарафи намояндагӣ ва муаррифии вазоратхонаи дахлдор.

Ҳаққи моликиятии шаҳрвандони хориҷӣ дар қонунҳои Эрон. Ҳаққи моликиятӣ яке аз ҳуқуқи молии ҳар шахс мебошад. Мавзӯи ин ҳақ гоҳ амволи ғайриманқул ва дар бархе маворид амволи манқул аст. Аз тарафе замин ба унвони муҳимтарин намунаи амволи ғайриманқул аз муаллифаҳои қудрати давлат ба шумор меравад. Маъмулан давлатҳо дар хусуси соҳибии замин тавассути шаҳрвандони хориҷӣ маҳдудиятҳоеро вазъ менамоянд.

Аз ин рӯ қонунгузор амволи ғайриманқулеро, ки шаҳрвандони хориҷӣ дар Эрон тибқи аҳд соҳиб шудаанд ё мешаванд, аз ҳар ҷиҳат тобеи қонунҳои Эрон донистааст[19]. Мабнои қабули ин назар аз тарафи қонунгузори Эрон дар бораи маҳдуд кардани моликияти бегонагон нисбат ба амволи ғайриманқул ин аст, ки дар даврае шаҳрвандони бегона муваффақ шуда буданд, ки амволи ғайриманқул ва

заминҳои зиёдеро аз худ кунанд ва ин масъала боиси заиф шудани ҳукумати марказӣ мегардид. Бинобар ин, қонунгузор дар соли 1310 қонуне дар бораи амволи ғайриманқули шаҳрвандони хориҷӣ дар дувоздаҳ модда ва як шарҳ вазъ намуд, ки бар асоси он шаҳрвандони хориҷӣ мукаллаф ба фурӯши заминҳои худ шуданд. Ба иборати дигар ин қонун нозир ба пас гирифтани соҳибии заминҳои шаҳрвандони бегона шуд[20]. Лекин дар солҳои баъд қонунгузор бо таъдили мавзеи худ, бо вазъи муқаррароте имкони моликияти шаҳвандони хориҷиро фароҳам сохт, ки ин имкон дар ду вазъият қобили баррасӣ аст: а) шаҳрвандони хориҷие, ки иҷозаи иқомати доимӣ гирифтаанд. б) шаҳрвандоне, ки бе доштани парвонаи иқомати доимӣ ба хотири саёҳат ва ё истифодаи таътилоти тобистон ба Эрон сафар кардаанд.

Ба вазъи ҳуқуқии гурӯҳи якум ашхосе шомил мешаванд, ки чи ҳақиқӣ ва чи ҳуқуқӣ метавонанд барои маҳалли сукунат, санъат ё кори худ дархости истимлок аз идораи сабти маҳалли вуқуи мулк намоянд, ки идораи кулли сабт дар сурате бо ин дархост мувофиқат хоҳад кард, ки дархосткунанда тааҳҳуд намояд, то дар сурати тағйири иқомати доимии худ мулкро ба як шаҳрванди эронӣ ё хориҷие, ки иҷозаи соҳибмулк шуданро гирифтааст, мунтақил намояд.

Ба вазъи ҳуқуқии гурӯҳи дуюм хориҷие, ки бе доштани парвонаи иқомати доимӣ ба хотири саёҳат ва ё истифодаи таътилоти тобистон дар солҳои гуногун ба Эрон сафар мекунанд, дохил мешаванд. Ин афрод низ иҷозаи хариди амволи ғайриманқул барои маҳалли сукунати шахсиро доранд. Албатта, ба шарти ин ки арзиши ниҳоии хариди манзил аз арзи воридшуда тавассути шаҳрванди хориҷӣ пардохт шавад.

Дар ҳамаи мавридҳо шаҳрвандони хориҷӣ ҳаммонанди шаҳрвандони эронӣ мавриди ҳимояти қонунгузор ҳастанд. Ба ҳамин далел аст, ки хориҷиён ба таври муштарак бо шаҳрвандони эронӣ метавонанд дар Эрон иқдом ба сабти ширкати эронӣ намоянд ва ба таври номаҳдуд ба мубодилоти тиҷорӣ ва сармоягузорӣ иқдом намоянд. Шаҳрвандони хориҷӣ ва ё ширкатҳои хориҷӣ метавонанд иқдом ба хариди саҳҳоми арзашуда ва бурс намоянд.

Имрӯза қонунгузор бо тасвиби қонунҳое барои ташвиқ ва ҳимояи сармоягузории хориҷӣ, гомҳои муассиреро дар ҳимоят аз ҳаққи моликиятии сармоягузории дохилӣ ва хориҷӣ бардоштааст ва дар мавориде, ки сармоя ба нафъи умумимиллӣ мешавад ё аз моликҳо моликияташон гирифта мешавад, давлатро вазифадор намудааст, ки дар дараҷаи аввал замонати ин гуна сармояҳоро уҳдадор шуда, хисороти воридгардидаро ҷуброн намояд[21] ва дар ин хусус ҳукмкунандагон раъй бар маҳкумияти давлат, пардохти арзиши амволу амлок ва хисороти ворида ба сармоягузор медиҳанд. Дар минтақаҳои озоди тиҷорӣ-санъатӣ низ қонунгузор сабукиҳоеро ба ҳадафи иҷораи биноҳо барои хориҷиён мавриди назар қарор додааст.

АДАБИЁТ

1. Котузиён Носир. Муқаддимаи илми ҳуқуқ: Ширкати саҳомии интишор, чопи чилу ҳафтум, соли 1385, с 122. (2007).
2. Ҳамон ҷо.
3. Ниг. ба моддаи 94 Сарқонуни Ҷумҳурии Исломии Эрон.
4. Ниг. ба моддаи 112 Сарқонуни Ҷумҳурии Исломии Эрон.
5. Ниг. ба моддаи 77 Сарқонуни Ҷумҳурии Исломии Эрон ва моддаи 9 Қонуни маданӣ.
6. Барои мулоҳизаи мувофиқатномаҳое, ки давлати ҶИЭ бо дигар кишварҳо дар заминаи сармоягузорӣ қабул шудааст.
7. Ниг. ба моддаи 2 Қонуни мадании ислоҳӣ 08. 09. 1349./ 29-11-1970.
8. Ниг. ба Таботабоӣ Мӯътаминӣ, Манучеҳр. Озодиҳои умумӣ ва ҳуқуқи башар. Гуфтори дуввум, чопи Донишгоҳи Теҳрон, 1370, с. 33./ 1991.
9. Ниг. ба моддаи 2 Қонуни роҷеъ ба вуруд ва иқомати шаҳрвандони хориҷӣ дар Эрон. Аз мусавваби 19.02.1310./ 10-05-1931
10. Тасвибномаи вуруд ва иқомати шаҳрвандони хориҷӣ дар минтақаҳои озоди тиҷорӣ – санъатии ҶИЭ 41571- т 92- к, таърихи 21.08.1373./12-11-1994 ва 43060- т, 15041-к таърихи 1374- 28.02.1380./18-05-2001.
11. Визае (Раводиде), ки тавассути Эрон барои шаҳрвандони хориҷӣ содир мешавад, анвои гуногуне дорад, ки иборатанд аз: раводиди зиёратӣ, в раводиди убур, раводиди вуруд, раводиди таҳсилӣ, раводиди вуруд бо ҳаққи кор, раводиди ҷаҳонгардӣ ва раводиди матбуотӣ.

12. Мутобиқи моддаи 1002 Қонуни маданӣ «иқоматгоҳи ҳар шахсе иборат аз маҳаллест, ки шахс дар он ҷо сокин бошад ва маркази муҳими умурӣ ӯ бошад».
13. Ниг ба Ҷаъфарӣ Лангарудӣ, Муҳаммад Ҷаъфар, Терминалогияи ҳуқуқ, чопи ёздаҳум. Теҳрон: «Ганчи дониш», 1370, с 68./1989-1991.
14. Моддаҳои 121-129 Қонуни кори ҶИЭ мусавваби 29.08.1369./20-11-1990. Маҷмаи Ташхиси Маслиҳати Низом.
15. Моддаи 89, Қонуни молиётҳои мустақим, мусавваби 13.12.1366 /03-03-1988 ва ислоҳоти баъдӣ.
16. Ниг. ба Тасвибномаи шуғли нерӯи инсонӣ, бима ва таъмини иҷтимоӣ дар минтақаҳои озоди тиҷорӣ – санъатии ҶИЭ рақами 33433-т 25 мусавваби 16.03.1373. /06-06-1994.
17. Қонуни иҷозаи сабти шӯъба ё намояндагии ширкатҳои хориҷӣ мусавваби 21-08-1376./1998.
18. Оинномаи иҷроии қонуни сабти шуъба ё намояндагии ширкатҳои хориҷӣ (тасвибномаи 13-02-1378) т. 78,930 ҳайати вазирон. 03-05-1999.
19. Оинномаи соҳибмулк шудани шаҳрвандони хориҷӣ мусавваби 1328./1940.
20. Моддаи 1, Қонун дар бораи амволи ғайриманқули шаҳрвандони хориҷӣ мусавваби 16.03.1310./1932.
21. Моддаи 9, Қонуни ташвиқ ва ҳимояти сармоягузории хориҷӣ, мусавваби 1381./2003.

ПРАВОВАЯ СИСТЕМА РЕГИСТРАЦИИ ЗАРУБЕЖНЫХ ИНВЕСТИЦИОННЫХ КОМПАНИЙ И ПОРЯДОК ПРИБЫТИЯ, ПРОЖИВАНИЯ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ИРАН

В данной статье автором подвергнута изучению и рассмотрению правовая система регистрации зарубежных инвестиционных компаний и порядок прибытия, проживания и трудовой деятельности иностранных граждан в Исламской Республике Иран.

Ключевые слова: зарубежные инвестиционные компании, инвестиции в экономику Ирана, регистрация зарубежных инвестиционных компаний, иностранные граждане, законодательство Исламской Республики Иран.

LEGAL SYSTEM OF REGISTRATION OF FOREIGN INVESTMENT COMPANIES AND THE ORDER OF ARRIVAL, ACCOMMODATION AND LABOUR ACTIVITY OF FOREIGN CITIZENS IN THE ISLAMIC REPUBLIC OF IRAN

In this article the author subjected to studying and consideration legal system of registration of foreign investment companies and an order of arrival, accommodation and labor activity of foreign citizens in the Islamic Republic of Iran.

Key words: foreign investment companies, investments into economy of Iran, registration of foreign investment companies, foreign citizens, legislation of the Islamic Republic of Iran.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Ризо Нухусиён*** – соискатель Таджикского национального университета

БАРРАСИИ ҲУҚУҚИИ МАНБАЪҲОИ ТИҶОРАТИ БАЙНАЛМИЛЛАЛӢ

Алӣ Тоҳидӣ
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Муоҳидаҳои дуҷониба. Муоҳидаҳои дуҷониба байни ду кишвар ва ё як кишвару як созмони байналмилалӣ баста мешавад. Муоҳидаи дуҷониба бо собиқаи зиёд [1] нақши муҳиме дар тиҷорати байналмилалӣ доранд. Кишварҳои имрӯза барои осон кардани тиҷорат ва ҳимоят аз сармоягузорӣ дар қолаби муоҳидот имтиёзҳои хубе барои воридоту содирот, ҳуқуқи гумрукӣ, ҳамлу нақл ва низ парҳез аз молиёти изофӣ тавофуқ мекунанд, ки онҳоро муоҳидаҳои дӯстӣ ва навигатсияи тиҷоратӣ [2] низ мегӯянд. Баробари иттилооти «Онктод» дар соли 2006–и мелодӣ беш аз 2500 мувофиқатномаи дуҷониба дар ташвиқ ва ҳимояти мутақобил аз сармоягузории хориҷӣ [3] дар байни кишварҳо баста шудааст.

Муоҳидаҳои чандҷониба.Тарафҳои муоҳидаҳои чандҷониба беш аз ду кишвар буда, имкони ҳамроҳ шудани кишварҳои дигар низ вуҷуд дорад ва ё кишварҳои хосу таҳти шароити муайяне ба он пайваст мешаванд.

Ҳадаф аз бастани қарордодҳои чандҷониба, яксонсозиву ҳамоҳангии байни қонунҳои миллии кишварҳои узв, таъсису тақвияти як созмони байналмилалӣ ҷиҳати

танзими равобити тиҷоратӣ ва иқтисодиву молии аъзои он ва ё эҷоди минтақаҳои озоди гумрукӣ, мутобиқати иқтисодӣ ва эҷоди иттиҳодияҳои иқтисодӣ мебошад.

Тасвиб ва иҷрои муоҳидаҳо. Тасвиби паймон ба эҷоди музокира ниёз дорад. Музокираҳо мумкин аст солҳо тӯл кашида, сипас ба имзои тарафайну тасвиби мақомоти қонунӣ ratification бирасад ва он ухдадориро эҷод накарда, танҳо ҷанбаҳои ахлоқиву назокати байналмилалӣ дорад. Тарафайн саъй мекунанд, ки зимни таъйиди қонунии паймон рафтори мухолифи онро анҷом надиҳанд. Дар мавриди шарти тавофуқшуда, агар кишваре мазмуни конвенсияро халалдор созад, пас бозаргонону ширкатҳо метавонанд эътирози худро аз тариқи кишвари худ пайгирӣ намоянд. Барои ба конвенсия ҳамроҳ шудан, бояд ташрифоти қонуне дар баробари қонуни асосии кишвари мазкур тай шавад ва мумкин аст бархе аз моводи комиссияро резерв(захира) намоянд. Замони ба иҷро расидани муоҳидаҳо ё конвенсияҳо дар матни онҳо қайд мегардад.

Усули куллии муоҳидаҳо. Усули куллии ҳуқуқӣ ба андозае умумиву куллӣ ҳастанд, ки дар улуми тиҷорати кишварҳои мухталиф бо афкори гуногун пазируфта шудаанд. Дар моддаи 38 – и асосномаи девони байналмилалии додгустарӣ низ он ба унвони яке аз манбаъҳои ҳуқуқи байналмилалӣ муаррифӣ шудааст.

Бисёре аз усули пазируфташудаи байналмилалиро метавон бо усули куллии ҳуқуқӣ дастабандӣ кард. Дар ин робита аз ҷумла, ба асли лозими қарордодҳо ва вафодорӣ ба мардуми он [5], қувваи қоҳираи бартарафсозандаи масъулият(форсмажор), риояи ҳусни ният дар иҷрои қарордодҳо ва тағйири бунёдии аҳволу авзоъ [6] метавон ишора кард. Албатта, имрӯзҳо бештари усули куллии ҳуқуқӣ дар конвенсияҳову муоҳидаҳо зикр мешаванд.

Равияи тиҷорати байналмилалӣ. Бар асоси банди 2 – и моддаи 38 – и асосномаи девони байналмилалии додгустарӣ, равияи тиҷорати байналмилалӣ аз манбаъҳои ҳуқуқи байнулмилалӣ дониста мешавад ва барои ин ки як равияи тиҷоратӣ дар сатҳи байналмилалӣ роиҷ гардад, ниёз ба такрори амалкард дар байни тоҷирону ширкатҳои тиҷоратӣ дорад. Албатта амали тоҷирону ширкатҳо набояд аз рӯи маслиҳату роҳат бошад [7]. Банди 2 –и моддаи 9 – и конвенсияи байи байналмилалии коло низ дар тиҷорати байналмилалӣ шиносоии густурдаи равияҳои мазкур ва такрори мураттаби онро дар қарордодҳо эълон доштааст.

Равияи тиҷоратӣ аз ҷиҳати шаффофият ва қаламрави он гуногун аст. Мумкин аст як равияи тиҷоратӣ аз ҷиҳати ҷуғрофӣ ба минтақаи хос ва ё ба ҳирфаву тиҷорати мушаххас ва низ бозори хос тааллуқ дошта бошад. Ба тавре, ки равияи тиҷоратӣ дар пардохтҳои байналмилалии байни бонкҳову муассисаҳо шояд ҷанбаи ҷаҳонӣ дошта бошад, вале бархе аз равияҳо танҳо ба минтақа ё ҳирфаи хосе маҳдуд бошад.

Яке аз мушкилоти равияи тиҷоратӣ, марбут ба наҳваи исботу таъйиди мазмуни он бувад. Равияи имрӯзаи тиҷоратӣ ба ду равиши мактуб, ба сурати асноди байнулмилалӣ ва бар асоси усулу қоидаҳо, урфҳо ва равияи тасбитшудаи байнулмилалӣ даромадааст.

Равияи имрӯзаи тиҷоратӣ ба ду равиши пураҳамияти мактуб, ки аввалӣ, ба сурати асноди байнулмилалӣ танзим шуда, пас аз таъйиди тарафайни қарордод эътибор пайдо мекунад ва дуввумӣ баҳрагирӣ аз маҷмӯи муқаррароти ҳуқуқӣ, усулу қоидаҳо, урфҳо ва равияҳои тасбитшудаи байнулмилалӣ бо истифода аз муқаррароти марбут ба додрасиву доварӣ ва низ тоҷирон, ба таври густурда дар қарордодҳо мавриди таваҷҷӯҳ қарор мегиранд.

Ҳуқуқи урфии тиҷоратӣ.Ҳуқуқи урфии бозаргонӣ [8] дар қарнҳои пешин низ арзи вуҷуд дошт. Агарчи дар асрҳои миёна системаи додрасиву ҳуқуқӣ барои фаъолияти тиҷоратӣ вуҷуд надошт, даъвоҳои тиҷоратӣ, ки бештар ба ҳамлу нақли дарёӣ алоқаманд буд, аз тариқи ҷамъиятҳои синфӣ ҳаллу фасл мегардид. Дарки муштарак ва амалкарди мушобеҳи тоҷирон дар анҷоми фаъолиятҳои тиҷоратӣ равияву урфҳоеро ба вуҷуд овард, ки ин ҳуқуқ махсуси кишварҳои хос набуд. Асоси ин урфҳоро тоҷирон дар байни худ эҷод намуда буданд. Даъвоҳо тавассути худи тоҷирон бо суръат ва хароҷоти нисбатан кам бар асоси урфу равияҳо ҳаллу фасл мешуд. Дар ин низоми ҳуқуқӣ ҳусни нияту инсоф ҷойгоҳи хос дошт [9]. Дар қарни 12 ва 13 бархе аз қоидаҳо, урфҳо ва равияҳои марбут ба ҳамлу нақли дарёӣ тадвин гардид. Аввалин қонуни ҳамлу нақли дарёӣ (соли 1205 – и мелодӣ) ва низ маҷмӯаи қонунҳои ҳамлу нақли дарёӣ дар асри 13 дар подшоҳии Неапол [10] ва муҳимтарин

маҷмӯаи қонунҳои дарёӣ дар Испаниё танзим шуда, дар қарни 16 мелодӣ дар саросари Аврупо интишор гашт. Дар қарни 19 ҷунбиши тадвини қонуни ҳуқуқи урфии бозаргонӣ дар қолаби маҷмӯаи Код, ки ғайри қобили тағйир ва ба унвони қонуни миллӣ маншаи ихтилофот гардид, танзиму тасвиб шуд. Тасвиби қонунҳои гуногун ва ихтилофоти қонунҳо дар кишварҳо сабаб шуд, то дар асри 20 навъи ҷадиди ҳуқуқи урфии бозаргонӣ арзи вуҷуд намояд [11]. Санадҳои имрӯзаи байнулмилалӣ (банди 1 –и моддаи 28 – и қонуни ЮНСИТРАЛ ва моддаи 3 – и Конвенсияи Рум, 1980 - мелодӣ) қарордодро тобеи қонуни мавриди тавофуқи тарафайн (сарфи назар аз миллӣ ва ё ҳуқуқи урфӣ) дониста, мавриди таъйид қарор додаанд. [12]

Яке аз баҳсҳои ҷиддии байни нависандагони ҳуқуқӣ дар ҳаллу фасли даъвоҳо таъйини қонуни ҳоким – қонуни Шветсария ё қонуни миллӣ тавассути тарафайн бувад [13]. Доварӣ бо ҳуқуқи урфии бозаргонӣ робитаи наздик дошта, аз манбаъҳои он маҳсуб меёбад. Дар ин равия вақте тарафайн ҳуқуқи урфиро ба унвони қонуни ҳоким мепазиранд, доварон ба интихоби тарафайн эҳтиром мегузоранд ва дар ин робита муроҷиат ба қоидаҳои ҳалли ихтилофот ҷиҳати мушаххас кардани қонуни ҳоким бар қарордод зарурате надорад.

Қонунҳои дохилӣ. Ба далели иртиботи баъзе аз муқаррароти дохилӣ бо тиҷорати байнулмилалӣ қонунҳои дохилии кишварҳо низ ба унвони яке аз манбаъҳои ҳуқуқи тиҷорати байнулмилалӣ пазируфта шудааст.

Кишварҳои имрӯза дар ростои танзими фаъолиятҳои тиҷоратӣ ва таҳқиқи сиёсатҳо ва ҳадафҳои иқтисодиву иҷтимоӣ қонунҳоеро ҷиҳати ташвиқ, маҳдудият ва ё ҳамгунии баъзе фаъолиятҳои иқтисодӣ эҷод мекунанд, ки муҳимтарини ин қонунҳо ба сармоягузории хориҷӣ, воридоту содирот, фаъолиятҳои иқтисодӣ тавассути афроду ширкатҳои хориҷӣ, барқарории аворизи молиётӣ, харидуфурӯш ва интиқоли арз ва бонкдорӣ ва ҳуқуқи кор вобастаанд. Ба таври куллӣ қонунҳои дохилӣ, ки дар кишварҳо тақсимбандӣ шудааст, бархе ба ҳуқуқи умумӣ, ки шомили қонунҳои марбут ба содироту воридот, ташвиқ ва ҳимоят аз сармоягузорӣ, ташкили ширкат ва намояндагӣ тавассути афроди хориҷӣ, харидуфурӯши муомилоти арзиву бонкӣ, барқарории аворизу молиёт, қонуни кор, фаъолият дар минтақаҳои озоди тиҷоратӣ ва минтақаҳои махсуси иқтисодӣ, баргузории ҳуқуқи хусусӣ, ки шомили қонуни мадании(шаҳрвандӣ) «ақди қарордодҳо, ҳуқуқу таклифҳои тарафайн ва шартҳои нозир ба қарордодҳои дохилӣ ва дар бархе кишварҳо бо шартҳои нозир бар қарордодҳои байнулмилалӣ аст» ва ҳуқуқи тиҷорат, ки фаъолияти дохиливу хориҷӣ тобеи он аст.

АДАБИЁТ

1. Имзои қарордоди бозаргонӣ ва баҳрпаймоии байни Эрону Шӯравии собиқ дар соли 1921, ки Ҷумҳурии Исломии Эрон аз солҳои қабл бо кишварҳои гуногун имзо кардааст.
2. Friendship,Commerce and Navigation (FCN)Treaty
3.bilateral investment treaty (BIT)
4.pacta sunt servanda
5.redus sic stantibus
6.Goode,Roy, Usage and its Perception in Transnational Commercial Law, 46 (1) international and Comparative Law Quarterli, January 1997,p.7
7.pacta sunt servanda
8. Milenkovic –Kerkovic, Tamara,Origin,Development and Main Features of the New Lex Mercatoria, 1(5) Facta Universitatis,1997,p.87 -91
9.Kingdom of Naples
10.Snuder,Francis, op.cit, p.2
11.Howarth,Richard J, op.cit, p.45
12. Howarth,Richard J, Lex Mercatoria: «Can General Principles of Law Govern international Commercial Contracts» 10 Canterbury Law Review, 2004, 36 – 76, p. 42

ПРАВОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИСТОЧНИКОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ

В данной статье автором на основе изучения материалов международного права проанализированы источники международного права. Также проанализированы тенденции развития и правовое регулирование международной торговли.

Ключевые слова: торговля, международная торговля, развитие, тенденции, правовое регулирование международной торговли.

LEGAL RESEARCH OF SOURCES OF INTERNATIONAL TRADE

In this article the author on the basis of studying of materials of international law analyzed sources of international law. Tendencies of development and legal regulation of international trade are also analyzed.

Key words: trade, international trade, development, tendencies, legal regulation of international trade.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Али Тохиди***– соискатель Таджикского национального университета

ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ФУНКЦИЙ ГОСУДАРСТВА ТАДЖИКИСТАН

Ф.И. Ширинджонов
Таджикский государственный университет коммерции

В условиях независимости основательно и качественно изменились основные направления деятельности государства Таджикистан во всех сферах общественной жизни. Вместе с функциями государства существенно изменились и формы их реализации в частности с целью совершенствования форм реализации функций государства, качественно изменилось содержание правотворчества, реализации права, правоохранительной и контрольно надзорная деятельность государства. На сегодняшний день возрастает научное и практическое значение изучения не только функций государства, но и форм, особенно правовых форм осуществления этих функций. Правильный выбор форм осуществления конкретных функций может, как стабилизировать условия развития общества, оказывать созидательное воздействие, так и усиливать его кризисное состояние.

По мнению некоторых авторов под формой реализации государственных функций, понимается деятельность основных звеньев механизма государства, специфика видов государственной деятельности в отличие от деятельности негосударственных организаций.[1] По мнению других это однородная по своим внешним признакам деятельность органов государства, посредством которой реализуются его функции.[2]

Формы реализации функций государства показывают, какое внешнее выражение приобретает деятельность государства, как она оформлена. [3] При этом классификация форм реализаций функций государства строится на основе системы органов государства и особенностей организации деятельности основных звеньев государственного механизма. Критерием служит однородная по своим внешним признакам деятельность органов государства по осуществлению его функций. Такой подход содействует изучению специфических видов деятельности отдельных групп органов государства, в соответствии с их задачами и компетенцией, и дает возможности для их совершенствования.

В современной литературе, в основу классификации форм реализации функций государства рассматриваются виды деятельности государственных органов: законодательных, исполнительных и судебных. При этом авторы исходят из положений системы разделения властей. Но, по-нашему мнению, исходя из положений Конституции Республики Таджикистан, в которой наравне с указанными ветвями власти, посвящена отдельная глава «Прокуратуре”[4] и то, что прокуратура обладает широкими полномочиями в сфере надзора за законностью в деятельности различных органов государства,[5] явно не входящих в полномочия других органов государства представляется наиболее целесообразным в качестве основных форм осуществления функций государства Таджикистан выделяет следующие четыре формы: законодательную; исполнительно-распорядительную; судебную и контрольно-надзорную.

Законодательная деятельность, как одна из основных форм реализации функций государства, заключается в издании специально на то уполномоченными органами законов, обязательных для исполнения всеми государственными органами, органами местного самоуправления, должностными лицами, общественными объединениями и гражданами. Согласно Конституции Республики Таджикистан, правом издавать законы наделено Маджлиси Оли (ст. 48, 57,59,60 и 61 Конституция РТ).

Исполнительная деятельность представляет собой основанную на законах оперативную, повседневную реализацию органами исполнительной власти (государственного управления) функций государства в сферах функционирования и развития экономики и культуры, социального обеспечения и здравоохранения, охраны общественного порядка и обороны страны и т.д. Так в соответствии со ст. 73 Конституции Республики Таджикистан Правительство Республики Таджикистан Правительство обеспечивает эффективное руководство экономической, социальной и культурной сферами и исполнение законов, совместных постановлений Маджлиси милли и Маджлиси намояндагон, постановлений Маджлиси милли постановлений Маджлиси намояндагон, указов и распоряжений президента Таджикистана.

Судебная деятельность, как одна из форм реализации функций государства, характеризуется отправлением правосудия всеми звеньями судебной системы Республики Таджикистан. Согласно ст. 84 Конституции Республики Таджикистан правосудие в республике Таджикистан осуществляется от имени государства только судьями. При этом судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства. Правосудие – как одна из правовых форм реализации функции государства, связанна с разрешением различных споров о действительном или предполагаемом нарушении норм права. Оно осуществляется от имени государства судами путем рассмотрения в судебном заседании гражданских, уголовных и иных дел в установленных законом процессуальных формах при соблюдении порядка, правил и принципов судопроизводства.

Согласно ст. 84 Конституции Республики Таджикистан суды, олицетворяют судебную власть, являющуюся в силу ст. 9 Конституции Республики Таджикистан одной из трех ветвей государственной власти. Суд признается специализированным государственным органом, осуществляющим правосудие от имени государства при наличии конфликта возникающего в любой сфере жизни и деятельности человека, между субъектами права.

В ст. 2 Конституционного закона Республики Таджикистан от 13 июня 2001 г. «О судах Республики Таджикистан» конкретизируется положением о том, что правосудие осуществляется «только судом в лице судей и привлекаемых в установленном законом порядке к осуществлению правосудия народных заседателей. Никакие другие органы и лица не вправе принимать на себя осуществление правосудия». [6]

Контрольно-надзорная деятельность предполагает выполнение функций государства посредством действия всех разновидностей государственного надзора и контроля над законностью. Особое место в системе данных средств осуществления соответствующих функций государства занимает, в силу главы 9 Конституции Республики Таджикистан, прокурорский надзор за точным и единообразным исполнением действующих на территории Республики Таджикистан законов, осуществляемый Генеральным прокурором Республики Таджикистан и подчиненными ему прокурорами.

Каждая из названных форм, с учетом свойственных ей способов и средств, служит целям реализации функций государства.

Научное и практическое значение этой классификации состоит в том, что она способствует изучению и совершенствованию разделения труда между отдельными звеньями механизма государства по выполнению его функций, тесно соотносится с принципом разделения властей. Эту классификацию можно продолжить применительно и к другим группам органов и их структурным подразделениям. Такой подход позволяет глубже и конкретнее определить роль и задачи различных групп государственных органов и каждого из них в отдельности в области государственного руководства обществом, сообразно этому найти оптимальные варианты их формирования и структуры, конкретные приемы и методы их работы и т.п.

В современных учебниках просматривается другая классификация форм реализации функций государства в частности, рассматривается вопрос о делении форм реализации функций государства на чисто фактических - организационных и правовых. Однако, почти у всех авторов правовым формам реализации функций государства придается важное значение, поскольку государство использует правовые средства осуществления функций, тем самым обеспечивает гарантированное решение стоящих перед ним задач и достижения целей. «Под правовыми формами осуществления функций государства, - пишет Байтин М.И. - понимается однородная по своим внешним признакам (характеру и

юридическим последствиям) деятельность государственных органов, связанная с изданием юридических актов.». [7]

Все авторы сходятся на том, что правовые формы связаны с созданием, реализацией и охраной правовых норм. Именно в правовых формах отражаются связь государства и права, обязанность государства действовать на основе права, в рамках закона. Кроме того, эти формы отражают, как государственные органы и должностные лица работают, какие юридические действия они совершают.

Правовым формам осуществления функций государства присущи следующие черты:

- это деятельность, т. е. осознанное, целенаправленное, активное воздействие на ту или иную сферу социальной жизни. Как и всякая деятельность, правовая форма осуществления функций государства включает в себя цель, средства, результат и сам процесс деятельности. Эти элементы у каждой из трех правовых форм осуществления функций государства специфичны и не совпадают с элементами содержания самой функции государства, например, целью правотворческой формы является правовая регламентация определенной функции и соответствующее законодательство как результат такой регламентации. Цель правореализационной формы - повседневная организационная работа по реализации законодательных актов в сфере той или иной функции. Цель правоохранительной формы составляют профилактика правонарушений, борьба с ними, привлечение правонарушителей к ответственности, восстановление нарушенного права в определенном направлении деятельности государства.

- это деятельность юридическая, поскольку, во-первых, она обязательно сопряжена с изданием правовых актов (как нормативных, так и индивидуальных); во-вторых, влечет для ее участников юридические последствия.

- это деятельность, осуществляемая строго определенными субъектами, причем, круг субъектов специфичен для каждой из правовых форм осуществления государственных функций. При правотворческой форме - это законодательные органы; при правореализационной форме прежде всего органы исполнительной власти; при правоохранительной форме - правоохранительные органы.

- это деятельность законная, процедурно оформленная. Данная черта особенно ярко проявляется в правоохранительной форме осуществления государственных функций. Относительно подробно прописан в соответствующих Регламентах и законодательный процесс, и менее всего процедурно упорядочена правореализационная деятельность государственных органов.

В соответствии с вышесказанным к правовым формам реализации функции государства Таджикистан относятся:

а) **правотворчество.** Правотворческая деятельность понимается как деятельность государственных органов и должностных лиц по разработке новых, изменению и отмене старых правовых норм, а также санкционированию социальных норм в качестве правовых путем придания юридической силы уже существующим в обществе правилам поведения. Основное назначение правотворческой формы осуществления функций государства состоит в принятие качественных нормативных правовых актов, реализация которых позволит в максимальной степени решать задачи, стоящие перед государством. Поскольку правотворческая деятельность направлена на решение государственных задач и функций, правотворчество становится одной из основных форм, посредством которых реализуются государственные функции.

б) **правореализационная** форма осуществления функций государства. Необходимо отметить что, для построения демократического, социального, и правового государства, формирование гражданского общества мало иметь развитое законодательство необходимо, чтобы его положения получали практическое осуществление. Еще Ш. Монтескье писал: «Когда я отправляюсь в какую-либо страну, я проверяю не то, хороши ли там законы, а то, как они осуществляются, ибо хорошие законы встречаются везде».[8] Если государством не обеспечивается реализация права, то не достигаются поставленные обществом цели и задачи по регулированию общественных отношений.

В юридической литературе рассматриваемую форму осуществления функций государства трактуют как осуществление нормативных предписаний, их воплощение в правомерное поведение людей.[9]Правореализационная форма осуществления функций государства выражается в трех видах внеправоприменительной (исполнение,

использование и соблюдение) и собственно правоприменительной деятельности. При этом под *правоприменением,* подавляющее большинство авторов подразумевают деятельность властных органов, состоящая в реализации правовых предписаний в отношении конкретных жизненных обстоятельств и индивидуально определенных субъектов [10].

в) **правоохранительную -** На сегодняшней день состояние законности и правопорядка в Республике, несмотря на принимаемые усилия, нельзя считать удовлетворительным. Хотя органами правопорядка удалось стабилизировать криминогенную обстановку, в определенной мере остановить рост преступности, однако она продолжает оказывать мощное отрицательное влияние на все сферы жизнедеятельности государства и общества, серьезно тормозит социально-экономические и политические преобразования Республики Таджикистан, подрывает ее международный авторитет. В связи с чем, в современных условиях правоохранительная форма осуществления функций государства Таджикистан является не менее значимой, чем правотворческая и правореализационная.

Правоохранительная деятельность являющая формой осуществления функций государства по охране норм права от нарушений, защите предоставленных гражданам субъективных прав и обеспечению возложенных на них юридических обязанностей.

Таким образом, правовые формы реализации функций государства это виды процессуальной деятельности носителей государственно-властных полномочий, реализация которых направлена на решение главных задач и достижение целей государственной деятельности, соответственно, гарантированное осуществление функций государства формы осуществления функций государства, будучи категориями подвижными, развиваются и изменяются вместе с экономическими, социальными, политическими, идеологическими и иными отношениями в обществе.

Лишь научно продуманные, адекватные, практически оправданные (целесообразные) правовые формы осуществления функций государства способны привести к успешному решению задач, стоящих перед государством.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байтип М.И. Механизм государства // Теория государства и права. Курс лекций. Изд. 2-е, перераб. и дополн. / Под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. М., 2002.
2. Самощенко И.С. О правовых формах осуществления функций Советского государства //Советское государство и право. 1956. № 3. С. 85-86, 91; Общая теория советского права/Под ред. СИ. Братуся, И.С. Самощенко. М, 1966. С. 50-51.
3. Теория государства и права: Учебник / Под ред. В.К. Бабаева. — М.:Юристъ, 2003. С 84.
4. Конституция Республики Таджикистан 1994 ., глава 9.
5. Конституционный закон Республики Таджикистан “ Об органах прокуратуры Республики Таджикистан ” от 25 июля 2005 года // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан 2005 год, №7.
6. Конституционный закон Республики Таджикистан от 13 июня 2001 г. «О судах Республики Таджикистан» Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан 2001 год, №7.
7. Самощенко И.С. Указ. соч. С. 23; Байтин М.И. Формы осуществления функций государства // Теория государства и права. Курс лекций. Изд. 2-е, перераб. и дополн. / Под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. М., 2002. С. 76.
8. Монтескье Ш. Избранные произведения. М., 1955. С. 318.
9. Борисов Г. А. Теория государства и права : учебник / Г. А. Борисов. – Белгород., 2007. С - 206, Демин А.В. Теория государства и права: Курс лекций. М., 2002. С. 136.
10. А.В. Мелехин. Теория государства и права: Учебное пособие / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. – М., 2005. – С 162.

К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ ГОСУДАРСТВА В ТАДЖИКИСТАНЕ

В статье рассматриваются основные формы реализации функций государства в Таджикистане. Проведен анализ основных правовых форм осуществления функций государства.

Ключевые слова: реализация, формы, функции, правовые формы

TO A QUESTION ON METHODS OF IMPLEMENT THE FUNCTION STATE OF TAJIKISTAN

The article reviews the main forms implementing the functions of the state of Tajikistan. The analysis of basic Law forms of implement the function State of Tajikistan.

Key words: realization, forms, function, Law forms.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Ф.И.Ширинджонов***– соискатель Таджикского национального университета, старший преподаватель Таджикского государственного университета коммерции.

ПРОБЛЕМЫ И КОЛЛИЗИИ В СООТНОШЕНИИ МЕЖДУНАРОДНОГО И НАЦИОНАЛЬНОГО УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВ В ТЕОРИИ, ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ И ПРАКТИКЕ

Н.Б. Азимов
Таджикский национальный университет

Республика Таджикистан, став независимым, суверенным государством, провозгласила свою приверженность тому, чтобы строго следовать основополагающим принципам международного права.Республика Таджикистан, обладая международной правосубъект-ностью, заявила о себе всему мировому сообществу как о равном партнере, который признает и обязуется соблюдать все международно-правовые обязательства, которые вытекают из заключенных и признанных республикой международных договоров.

В связи с этим, Конституция РТ в качестве источников национального права называет международно-правовые акты (ч. 3, ст. 10) и определяет: «Международно-правовые акты, признанные Таджикистаном, являются составной частью правовой системы республики. В случае несоответствия законов республики признанным международно-правовым актом, применяются нормы международно-правовых актов. Законы и признанные Таджикистаном международно-правовые акты вступают в силу после их официального опубликования» (ч. 3-4, ст. 10).

Официальными изданиями РТ являются газета «Джумхурият», «Свод законов Республики Таджикистан» и «Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан». Международные правовые акты, признанные Республикой Таджикистан, но заключенные (подписанные) не на государственном языке их официального текста, публикуются уполномоченным на то государственным органов на языке оригинала и государственном языке. Став частью права страны, международно-правовые акты подлежат непосредственному применению. Однако в Конституции РТ не содержится прямого ответа на вопрос о месте этих норм в правовой системе. Дополняет данное конституционное правило Конституционный закон «О международных договорах Республики Таджикистан» (1999), который гласит: «Нормы официально опубликованных международных договоров Республики Таджикистан принимаются соответствующими нормативными актами» (ч. 3, ст. 4).

Рассматривая соотношение национального и международного права Конституция РТ (ст. 10) четко устанавливает примат второго над первым, но только в том, что касается «признанных международно-правовых актов». Иными словами, это касается только договоров, конвенций, соглашений и т.д., которые признаны РТ и при условии их официального опубликования.

В связи с этим, отметим, что данная формулировка, по всей видимости, исключает обычные нормы международного права, не включенные в тот или иной договор, признанный Таджикистаном. Поскольку в Конституции РТ не предусмотрена ссылка на принципы и обычные нормы международного права, мы предлагаем предусмотреть общую ссылку на эти понятия путем внесения соответствующих изменений либо в Преамбулу Конституции, либо дополнить ч. 3 ст. 10 Конституции РТ ссылкой на принципы и обычные нормы международного права, например, в такой редакции: «Международно-правовые акты, признанные Таджикистаном, являются составной частью правовой системы республики, это же относится и к общим принципам права, признанным международным сообществом».

Нормы, закрепляющие приоритет международных источников, в соответствии с Конституцией РТ, содержатся во многих актах таджикского законодательства, в том числе в такой традиционно «невостребованной» к международному праву отрасли, как уголовно-исполнительное право (ст. 2 КИУП РТ).

Вместе с тем УК РТ не содержит четкого указания на приоритет международных норм по отношению к нормам внутригосударственного законодательства. Так, ст. 1 УК РТ «Уголовный закон Республики Таджикистан» устанавливает следующее:

«1. Уголовный закон Республики Таджикистан состоит из настоящего Кодекса. Новые законы, предусматривающие уголовную ответственность, подлежат включению в Уголовный кодекс.

2. Настоящий Кодекс основывается на Конституции Республики Таджикистан и общепризнанных принципах и нормах международного права».

Поскольку анализируемая норма, с одной стороны, в качестве основы уголовного закона называет Конституцию РТ и общепризнанные принципы и нормы международного права, а с другой стороны, называет в качестве источника уголовного законодательства исключительно Уголовный кодекс, то видимо, следует говорить о том, что международные нормы не имеют прямого действия в уголовном праве Республики Таджикистан. Соответственно, формы учета международных принципов и норм в уголовном законодательстве РТ оказываются связанными с механизмом имплементации, согласованном с осуществлением их в национальном законодательстве.

Как видим, в области уголовного права непосредственное действие международно-правовых норм отличается определенной спецификой. УК РТ, так и УК РФ, не содержат коллизионной нормы о преимущественном применении международно-правовых норм. В ч. 2, ст. 1 УК РТ и ч. 2 ст. 1 УК РФ говорится лишь о том, что кодекс основывается на общепризнанных принципах и нормах международного права.

Это положение уголовного закона некоторым авторам представляется сомнительным. Ученые указывают на наличие «явной» коллизии между ч. 4 ст. 15 Конституции РФ (ч.3 ст. 10 Конституции РТ) и ст. 1 ч. 3 УК РФ. На основе однозначного разрешения указанной «коллизии» в пользу конституционной нормы, как имеющей большую юридическую силу, специалисты делают разные выводы. Некоторые авторы утверждают, что нормы международного права имеют прямое действие в сфере внутренних уголовных правоотношений при наличии пробела в отечественном уголовно-правовом регулировании или противоречия между уголовно-правовыми и международными нормами.[1] Другие признают нормы международного права источником уголовного права России.[2] Предлагается даже дополнить ст. 1 УК РФ коллизионной нормой: «Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные настоящим Кодексом, то применяются правила международного договора».[3]

Думается, что все приведенные суждения нельзя признать бесспорными. Постановка вопроса требует уточнения. Действительно, в уголовном законодательстве нет коллизионной нормы о преимущественном применении международного права. Например, ст. 1 УК РТ (ст. 1 УК РФ) содержит положение о том, что уголовный закон РТ состоит только из УК РТ. Новые законы, предусматривающие уголовную ответственность, подлежат включению в него. Эта норма дополняется требованием установления преступности, а также наказуемости деяния только в УК РТ (ч. 1 ст. 4).

Согласно указанным нормам, правоохранительные органы и судьи, квалифицируя те или иные деяния, обязаны руководствоваться исключительно уголовным законом, то есть внутригосударственным актом. Вместе с тем, в Конституции РТ установлено, что во-первых, международно-правовые акты, признанные Таджикистаном, являются составной частью правовой системы республики, и, во-вторых, международно-правовые предписания в случае коллизии между нормами национального и международного права превалируют.

На первый взгляд, УК РТ действительно противоречит конституционным нормам. Но при детальном анализе предписаний ч. 3 ст. 10 Конституции и ст. 1 и 4 УК РТ коллизия между ними не просматривается.

Ст. 1 УК РТ определяет, что уголовный закон РТ состоит из Кодекса. Уголовное законодательство РТ является частью отечественной системы законодательства. Система права и система законодательства – тесно взаимосвязанные самостоятельные категории, представляющие два аспекта одной и той же сущности права. Между собой они относятся как форма и содержание. Право не существует вне законодательства, а законодательство, в широком его понимании, и есть право.[4] Конституция РТ не включает международные

нормы в состав национального права, соответственно, положения ч. 2 ст. 2 УК РТ в этом отношении не коллизируют с конституционными нормами.

Тем не менее, международные нормы уголовно-правового характера, являясь частью правовой системы РТ, действуют на ее территории и в определенных случаях могут непосредственно регулировать отношения уголовно-правового характера. Правда, в области уголовного права возможности непосредственного применения международно-правовых норм весьма ограничены. Международные нормы уголовно-правового характера редко отвечают требованиям самоисполнимой нормы. Обычно в Конвенциях, устанавливающих преступность и наказуемость деяний, закрепляется обязанность государств по их криминализации и внесению соответствующих изменений в национальное уголовное законодательство.

Требование об установлении в национальном праве уголовной ответственности за деяние, предусмотренное международно-правовым актом, содержится во всех международных документах, направленных на борьбу с теми или иными преступлениями. Правда, формулировки, в которых оно выражается, варьируются от обязанности государств – участников «принять меры» (ст. 6 Конвенции относительно рабства от 25 сентября 1926 г. в ред. Протокола от 7 декабря 1953 г.) до прямого требования «установить преступность и наказуемость деяния во внутригосударственном праве» (ст. 22 Конвенции о психотропных веществах от 21 февраля 1972 г.).

Таким образом, в соответствии со ст. 4 Закона РТ «О международных договорах РТ», непосредственное применение международно-правовых норм, устанавливающих преступность и наказуемость деяний по указанным причинам, практически невозможно, а значит, и предписания ст. 4 УК РТ не противоречат ч. 3 ст. 10 Конституции РТ.

Конституционные положения, касающиеся рассматриваемых источников, породили достаточно много вопросов в правоприменительной практике. В Постановлении Пленума Верховного Суда РТ от 2 октября 2003г., №15 «О дальнейшем совершенствовании судебной деятельности в свете изменений и дополнений в Конституцию Республики Таджикистан» указано, что «международно-правовые акты, признанные Таджикистаном, являются составной частью правовой системы республики и в случае несоответствия законов республики признанным международно-правовым актом, применяются нормы международно-правовых актов»[5]. В Постановлении от 2 октября 2003 г., №18 «О практике применения судами законодательства об ответственности за терроризм» указывается, что «судам следует иметь в виду, что вопросам борьбы с терроризмом, кроме соответствующих норм Уголовного кодекса Республики Таджикистан», также посвящены Международная Конвенция ООН «О борьбе с бомбовым терроризмом» от 15 декабря 1997 г., Конвенция «По борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации» от 23 сентября 1971 г., Конвенция «О предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентств» от 14 декабря 1973 г., которые определяют основы борьбы с терроризмом в Республике Таджикистан и которыми следует руководствоваться при рассмотрении дел данной категории.[6]

Таким образом, Верховный Суд фактически лишь подтверждал положения ч. 3 ст. 10 Конституции РТ и указывал на принципиальную приоритетность международных источников. Несколько иное толкование данного вопроса содержит Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 1 октября 2003 г., №5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации». Верховный Суд определяет: «Международные договоры, нормы которых предусматривают признаки составов уголовно наказуемых деяний, не могут применяться судами непосредственно, поскольку такими договорами прямо устанавливается обязанность государств обеспечить выполнение предусмотренных договором обязательств путем установления наказуемости определенных преступлений внутренним (национальным) законом. Неправильное применение судом общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ может являться основанием к отмене или изменению судебного акта. В случае возникновения затруднений при толковании общепризнанных принципов и норм международного права, международных договоров РФ судам рекомендуется использовать акты и решения международных организаций, в том числе органов ООН и ее специализированных учреждений, а также обращаться в Правовой

департамент МИД РФ, в Минюст РФ». Верховный Суд РФ тоже фактически подтверждал положения ч. 4 ст. 15 Конституции РФ и указывал на приоритетность международных источников, но с оговоркой, чтобы соответствующий источник был «легализован» федеральным законом РФ.

Проблемность рассматриваемых источников, как и категорий, включенных в текст Конституции России, подчеркивается А. Н. Талалаевым,[7] В. В. Толстиком[8] и другими учеными. В этом контексте представляет интерес позиция В. Балкина, По его мнению, общепризнанные принципы и нормы международного права не входят в круг источников права в формально юридическом смысле, сохраняясь лишь на легитимационном уровне, на них можно ссылаться в высших судах, но для нижестоящих судов они все равно будут исключаться из числа формально юридических источников. В известном смысле автор прав. Не будучи имлементированными во внутригосударственное законодательство, общепринятые принципы и международные нормы не могут применяться судами. А если нормы имплементированы надлежащим образом, то источником судебного решения уже будет соответствующая норма национального законодательства.

Несомненно, специфика норм международного права как источников таджикского уголовного права заключается в том, что они не приобретают силу источников прямого действия (как это следует, на первый взгляд, из положений Конституции). Полноправными источниками они становятся лишь в результате имплементации в национальное, внутригосударственное законодательство, в результате установления наказуемости определенных преступлений внутренним (национальным) законом. То же самое относится и к общепринятым принципам. Представляется, что нормы международного права в результате приобретают своеобразный дуализм: с одной стороны, они продолжают оставаться источником международного права, а с другой стороны, одновременно являются источниками внутригосударственного (национального) права.

Изложенное не позволяет нам согласиться с представленным Р.А.Адельханяном суждением о том, что задача поддержания мирового правопорядка обусловлена возможностью применения норм международного права даже без их имплементации в национальном законодательстве, а также на территории и в отношении граждан тех государств, для которых нормы международного уголовного права по той или иной причине не вступили в силу.[9] Ошибочной представляется и точка зрения П.Н. Бирюкова о приемах, разрешении коллизии международных норм и уголовного законодательства РФ: нормы международных договоров, предназначенные для прямого действия в РФ, либо договоров, согласие на которые дано в форме закона (о ратификации, присоединении к договору), должны непосредственно регулировать уголовные правоотношения.[10]

Особенности уголовного права и законодательного регламентирования на уровне УК РТ, место принципов и норм международного уголовного права в системе внутреннего уголовного права в системе внутреннего уголовного законодательства не оставляют возможности прямого применения данных источников.

Состав преступлений, предусмотренных международно-правовыми конвенциями, зачастую шире того состава, который предусмотрен УК РТ. Если наряду с нормами национального уголовного закона суды и правоохранительные органы будут применять соответствующие положения международного договора РТ, то не исключена возможность привлечения лица к уголовной ответственности за деяние, не являющееся преступлением по отечественному уголовному праву.

Подобное действие международно-правовых норм в сфере отечественного уголовного права противоречит ч. 2 ст. 20 Конституции РТ: «Никто не может быть привлечен к ответственности … за деяния, которые в момент их совершения не считались преступлением». Это положение уточняется Уголовным кодексом: «Преступность деяния, его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются только настоящим Кодексом» (ч. 2. ст. 4); основанием уголовной ответственности является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного Кодексом (ст. 11).

В связи с этим, международно-правовые нормы, предусматривающие признаки составов преступлений, должны применяться судами РТ в тех случаях, когда норма УК РТ устанавливает необходимость применения международного договора РТ (например, ст. 397 и 405 УК РТ).

Интересна точка зрения, согласно которой коллизия отсутствует, если национальное право расширяет субъективные права и свободы. Здесь якобы действует «принцип дополняемости». Практики и доктрина международного права признают два принципа разрешения коллизий: принцип иерархии и принцип приоритета. Первый принцип применяется к нормам с различной юридической силой, второй – к нормам равной юридической силы, к примеру, распространяется на соотношения общей и специальной норм.[11] Представляется однако, что коллизии возможны не только в виде противоречий, но и несоответствия по объему криминализации деяния в бланкетной норме. Как сказано в Конституции РТ, «в случае несоответствия законов республики признанным международно-правовым актам, применяются нормы международно-правовых актов».

Так, ст. 11 Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказания за него от 9 декабря 1948 г. запрещает принудительную передачу детей из одной группы в другую. УК криминализирует любую передачу детей, т.е. формулирует состав шире Конвенции. Конвенция говорит о любых мерах по предотвращению деторождения в такой группе, УК – только о насильственном воспрепятствовании деторождению, т.е. состав сконструирован более узко. Конвенция признает преступным создание условий, рассчитанных на полное или частичное уничтожение группы, независимо от насилия. УК объявляет преступным только применение насилия, т.е. состав сконструирован более узко. Уже или, напротив, шире формулируются составы военных преступлений в ст.397 и 405 УК РТ.

Некоторые ученые отмечают, что «в случае конфликта между национальным и международным правом вопрос о том, какое из них должно превалировать, может быть решен только на основе соответствующего национального закона».[12]

В международном праве установлена возможность применения его положений и при отсутствии соответствующей нормы в национальном законодательстве. Такое действие международно-правовых норм предусмотрено в ст. 15 Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г., п.п. «с» ст. 6 Устава Нюрнбергского трибунала 1945 г. Однако эти предписания международного права адресованы скорее органам международного правосудия, нежели судам государств. Ввиду указанных положений отечественного права, суды не вправе непосредственно применять международно-правовые нормы, устанавливающие преступность и наказуемость деяния, в том числе в случаях отсутствия соответствующей нормы в национальном законодательстве, а также при коллизиях договора и закона.

Каждое государство самостоятельно формирует свою правовую систему и определяет порядок взаимодействия с международным правом. В полном соответствии с этим принципом, определение состава преступления, наказуемости и иных уголовно-правовых последствий в РТ сохранено за национальными нормами права. Это никоим образом не исключает обязанности РТ путем соответствующих имплементационных законотворческих мероприятий изменять нормы уголовного закона с целью их большего соответствия международному праву.

Таким образом, нормы международного права, устанавливающие преступность и наказуемость деяния, а также иные последствия уголовно-правового характера не могут непосредственно применяться в Республике Таджикистан.

Иной позиции по данному вопросу придерживаются Е. Ю. Пудовочкин и С. С. Пирвацидов, по мнению которых международно-правовые нормы, изменяющие систему наказаний, могут действовать на территории России непосредственно.[13] Данная точка зрения представляется неверной. Законодатель предпочел выделить из уголовно-правовых норм общие признаки, характеризующие гипотезу, диспозицию и санкцию каждой отдельной нормы в общую часть УК РТ. Статьи Особенной части, как законодательное выражение уголовно-правовых норм, содержат отличительные признаки гипотезы, диспозиции и санкции, а статьи Общей части – их общие признаки, характеризующие те же гипотезы, диспозиции и санкции. Это следует даже из самих названий частей – «Особенная» и «Общая». Сказанное означает, что наказуемость деяния определяется не только санкцией статьи Особенной части УК РТ, но и положениями Общей части о цели и видах наказаний, общих началах назначения наказания и др.

По этим соображениям трудно согласиться и с Д. В. Кайсиным, который считает возможным «прямое применение международно-правовых норм в случае коллизии … международно-правовых норм и норм общей части УК РФ»[14].

Нормы международного права, корреспондирующие положениям Общей части УК РТ, устанавливающие, например, общие, характерные для всех преступных деяний признаки состава преступления, также не могут иметь непосредственного действия.

Нормы международных договоров, содержащие нормативные предписания, относящиеся к Общей части уголовного права (например о пределах действия уголовного закона в пространстве и по кругу лиц, экстрадиции и т.п.), отличаются универсальным характером. По своему происхождению и содержанию они вплотную примыкают к международным предписаниям-обычаям, зачастую трансформируются из них. На первый взгляд, они легко и органично включаются в уголовно-правовую материю национального права и как бы изначально «предрасположены» к непосредственному самоприменению на территории соответствующего государства. Однако при ближайшем рассмотрении этот вывод не подтверждается.[15] Рассмотрим некоторые из таких случаев.[16] В ч. 2 ст. 8 УК РТ говорится: «Никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление». Пункт 7 ст. 14 Международного Пакта о гражданских и политических правах 1966 г. предусматривает уже более широкую формулировку данного декларативного предписания: «Никто не должен быть вторично судим или наказан за преступление, за которое он уже был окончательно осужден или оправдан…». Несколько иное содержание имеет и п. 2 ст. 4 Протокола №7 от 22 ноября 1994 г. к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г: «Никто не должен быть вторично судим или наказан в уголовном порядке в рамках юрисдикции одного и того же государства за преступление, за которое он уже был окончательно оправдан или осужден».[17]

Нетрудно заметить, что и оправдание (а не только осуждение) исключает возможность повторного привлечения к уголовной ответственности.

В контексте рассматриваемого вопроса следует обратить внимание еще на одно обстоятельство. Ратифицированный международный договор может выступать в качестве формального источника и иметь прямое действие не только при коллизии с Общей частью уголовного законодательства, но и тогда, в последней имеются определенные пробелы.

Иллюстрацией этому может служить ст. 76 Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам, участниц СНГ от 22 января 1993 г.: «Каждая из договаривающихся сторон при расследовании преступлений и рассмотрении уголовных дел судами учитывает предусмотренные законодательством договаривающихся сторон смягчающие и отягчающие обстоятельства, независимо от того, на территории какой договаривающейся стороны они возникли».[18] Налицо расширение содержательных и «географических» границ применения тех закрепленных в Общей части УК РТ нормативных предписаний, которые связаны с оценкой указанных обстоятельств при назначении наказания (ст. 60-68).

С большей степенью уверенности можно утверждать, что Особенная часть как таджикского, так и российского уголовного права до настоящего времени не имела в качестве формального источника самоисполнимых международных договоров, хотя теоретически нельзя исключать появление таких договоров в будущем (например, на фоне существующей унификации уголовно-правовых систем государств-участников СНГ). И дело здесь не только в том, что применяемые в международно-правовых нормах понятия, как правило, имеют содержание, отличное от содержания сходных с ними понятий, используемых в национальном уголовном законодательстве, или в отсутствии санкции в нормах данных договоров, но и в том, что содержащиеся в них санкции являются отсылочными, т.е. представляют собой лишь элементы санкций уголовно-правовых норм.

Как правило, в последних лишь провозглашается наказуемость преступного деяния или в самой общей форме указывается характер либо тяжесть наказаний («суровые меры наказания»). Как исключение, в таких санкциях упоминаются конкретный вид наказания (например, лишение свободы) – ст. 36 Единой Конвенции о наркотических средствах от 30 марта 1961 г., или виды наказаний (например, личный арест, штраф) – ст. 12 Конвенции об охране подводных телеграфных кабелей от 14 марта 1884 г.[19] Традиционно формулирование санкций в окончательном и полном варианте делегируется законодателю каждого государства в отдельности. Тем самым прежде всего учитывается

то обстоятельство, что институты наказания и его назначения отличаются ярко выраженной национальной спецификой и обусловлены самобытными историческими и правовыми традициями.

Подводя итог, можно констатировать следующее: по нашим сведениям, в настоящее время РТ участвует в многочисленных межгосударственных многосторонних и двусторонних договорах, содержащих нормы уголовно-правового характера. Кроме того, в стране принято большое количество такого рода документов на уровне международных организаций, а также на межправительственном и межведомственном уровнях. Эти договоры заключались в разное время и в различных условиях. Порой они дублируют друг друга или включают в себя несогласованные положения. Указанные обстоятельства при отсутствии должного информационного обеспечения способны породить серьезные затруднения и даже ошибки в отечественной правоприменительной практике. Содействовать решению возникшей проблемы могут: а) проведение научной систематизации всего международного уголовного законодательства, которая должна быть максимально адаптирована к структуре действующего УК РТ и в виде постатейных материалов к нему доведена до сведения каждого правоприменителя; б) подготовка на основе этой систематизации специального перечня международных правовых актов, которому может быть придан статус обязательного приложения к Уголовному кодексу РТ[20], о чем, в частности, писал В.П. Коняхин относительно Уголовного кодекса РФ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бирюков П.Н. Проблемы взаимодействия уголовных норм // Московский журнал международного права. 1998. №2. С. 42; Международное право / Отв. ред. Г.В.Игнатенко, О.И.Тиулов. С.15.
2. Коняхин В. П. Теоретические основы построения общей части российского уголовного права: Автореф. дисс…д.ю.н. Краснодар, 2002. С.20.
3. Кибальник А.Г. Указ. раб. С.180.
4. Общая теория государства и права. В 2-х т. Т.2 / Под ред. М.Н.Марченко С. 236.
5. Сборник постановлений Пленума Верховного Суда Республики Таджикистан (1992-2003 г.г.) Душанбе, 2003. С. 406.
6. Сборник постановлений Пленума Верховного Суда Республики Таджикистан (1992-2003 г.г.) Душанбе, 2003. С.410.
7. Таллаев А. Н. Два вопроса международного права в связи с Конституцией РФ // Государство и право. 1998. №3. С.64-70.
8. Толстик В. А. Общепризнанные принципы и нормы международного права в правовой системе России // Журнал российского права. 2000. №8. С.157.
9. Адельханян Р. А. Преступность деяния по международному уголовному праву. М., 2002. С.7.
10. Бирюков П. Н. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью и правовая система РФ. Воронеж, 1997. С. 42-43.
11. Зимненко Б. Л. Международное право и правовая систем Российской Федерации. М., 2006. С. 342-349.
12. Марочкин С. Ю. Юридические условия действия норм международного права в правовой системе Российской Федерации. С.55.
13. Пудовочкин Ю.Е., Пирвацидов С.С. Понятие, принципы и источники уголовного права: сравнительно-правовой анализ законодательства России и стран Содружества Независимых Государств. СПб., 2003. С. 93.
14. Кайсин Д.В. Источники уголовно-правовой системы Российской Федерации: дисс…к.ю.н. С.145.
15. Коняхин В. П. Теоретические основы построения общей части российского уголовного права. СПб., 2002. С. 94.
16. Лукашук И.И., Наумов А.В. Международное уголовное право: Учебник М., 1999. С. 30-31, 36-37; Иногамова-Хегай Л.В. Конкуренция норм уголовного права. М., 1939. С. 273-276.
17. Международные нормы о правах человека и применение их судами Российской Федерации (практическое пособие). М., 1996. С. 350.
18. Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. №17. Ст. 1472.
19. Сборник международных конвенций, договоров. соглашений и правил по вопросам торгового мореплавания. М., 1959. С. 222, 220.
20. Коняхин В. П. Указ. раб. С. 101-102.

ПРОБЛЕМЫ И КОЛЛИЗИИ В СООТНОШЕНИИ МЕЖДУНАРОДНОГО И НАЦИОНАЛЬНОГО УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВ В ТЕОРИИ, ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ И ПРАКТИКЕ

Республика Таджикистан, став независимым, суверенным государством, провозгласила свою приверженность тому, чтобы строго следовать основополагающим принципам международного права.

Республика Таджикистан, обладая международной правосубъект-ностью, заявила о себе всему мировому сообществу как о равном партнере, который признает и обязуется соблюдать все международно-правовые обязательства, которые вытекают из заключенных и признанных республикой международных договоров.

Ключевые слова: имплементация, мировая сообщество, международно – правовые акты, независимость.

PROBLEMS AND COLLISIONS IN THE CORRELATION OF INTERNATIONAL AND NATIONAL CRIMINAL LEGISLATIVE IN THE THEORY AND PRACTICE OF THE LEGISLATIVE

Republic of Tajikistan having became independent, sovereign state, proclaimed its desire to follow main principles of international law.

Key words: implementation, world community, international legal acts, independence.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: Н.Б. ***Азимов–*** докторант Таджикского национального университета

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВРЕД, ПРИЧИНЕННЫЙ ПАЦИЕНТУ И ЭМБРИОНУ В МУСУЛЬМАНСКОМ ГРАЖДАНСКОМ И УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

И.Х. Бабаджанов, Дж.Б. Бабаджанов

Таджикский национальный университет

На рубеже XX и XXI вв. в медицине появились принципиально новые тенденции с одной стороны, несущие благо людям, с другой, тающие в себе большую опасность. Медицина как никакая другая область знания, вбирая в себя все новейшие достижения физики, химии, техники, создала высокоэффективные и в то же время довольно агрессивные препараты и методики диагностирования, лечения и профилактики заболеваний. Внедрение в медицинскую практику высокотехнологических методов врачевания, обусловленных грандиозными успехами в познании и расшифровке тончайших процессов жизнедеятельности человеческого организма, значительно повысило опасность причинения вреда пациенту в процессе оказания ему медицинской помощи.

Здоровье человека представляет собой одну из главных социальных ценностей и предпочтений современного цивилизованного общества, величайшее общественное и личное благо и богатство, основу национальной безопасности страны. Государство должно защищать права пациента. Комплексная охрана и защита прав пациента не существовала раньше, но нормы, которые регулировали оказание медицинской помощи, появились с возникновением самой медицины. В государствах с рабовладельческим устоем существовали такие нормы, которые регулировали медицинскую деятельность. И это нормально, так как медицинскими знаниями в основном обладали жрецы, маги, а сами медицинские знания приравнивались к знаниям сверхъестественным. Так, широко известные Законы царя Хаммурапи (около 1790 г. до н.э.) имеющие нормы, регулирующие медицинскую практику и в частности охрану и защиту прав пациента, гласили: "параграф 215: "Если врач сделает человеку тяжелый надрез бронзовым ножом и излечит человека или снимет бельмо человека бронзовым ножом и вылечит глаз человека, то он должен получить 10 сиклей серебра" (пример императивной нормы гражданского права). А вот § 218-220 предусматривают уголовную и гражданскую ответственность за совершение врачебной ошибки: " Если врач сделает человеку тяжелый надрез бронзовым ножом и причинит смерть этому человеку... то ему должны отрезать пальцы". Параграф 219: "Если врач производит рабу тяжелую операцию медным ножом и причиняет ему смерть, то он должен за раба доставить хозяину другого раба". Согласно § 220, "если врач снимает медным ножом бельмо рабу и лишает его глаза, то должен

деньгами уплатить половину стоимости раба...".[1] Данные нормы Законов имели и гражданские и уголовно-правовые нормы.

Правовая защита прав пациента существовала и в Древнем Египте, но они полностью не охватывали данную сферу. Правовым источником, который регулировал эту отрасль, являлась Священная книга. В данной книге предусматривалось, если врач при лечении больного руководствовался правилами "Священной книги", он освобождался от ответственности независимо от исхода, например, хирургической операции. Нормы касательно фармацевтической и медицинской практики существовали и в римском праве. Так, например, если пациент умирал от лекарственного средства, проданного римским врачом или фармацевтом, последние могли быть привлечены к уголовной ответственности в виде смертной казни. Суровая кара была предусмотрена за производство аборта. Любой аборт в Риме считался криминальным.

В мусульманском праве также была установлена весьма жесткая ответственность за аборт, неоказание помощи больному. Врачи должны были придерживаться не только норм мусульманского права, которое запрещало вредить человеку, но и разработанных на мусульманском Востоке этических норм. Стоит отметить, что ислам придавал медицине важное общественное значение. Например, хирургическая операция считалась божественным даром, ибо первым прооперированным человеком был сам пророк Мухаммед, которому ангелы после вознесения на небеса вскрыли грудную клетку и, достав его сердце, очистили его от человеческой крови. Ангелы влили в сердце пророка божественный свет (эфир), так как считалось, что обычная кровь вызывает гордыню перед богом. Суровая кара за неоказание помощи ожидала врача также по христианским канонам. В некоторых христианских странах врача могли за это приговорить к смертной казни с конфискацией имущества. Наибольшее развитие защиты прав пациента, получило в период развитых экономических отношений. Постепенно начали появляться нормы, регулирующие не только ответственность врачей, но и порядок доступа к медицинской практике, формы организации медицинских учреждений и т.д.

Все эти защиты постепенно сформулировались в различных правовых системах по-разному, но независимо от этого все они имеют общую сущность и цель. Например, до сих пор государства, в которых основной религией является ислам, влияние религии сказывается на организации деятельности публичной власти, провозглашении социально-экономических приоритетов, определении содержания юридических норм и положений, нравственных ценностей и других сторон жизнедеятельности общества. В светских государствах, религия не влияет на правовую систему, не являясь основой государства. Например, ст. 8 Конституции Таджикистана гласит: идеология ни одной партии, общественного и религиозного объединения, движения или группы не может быть признана как государственная. Религиозные организации отделены от государства и не могут вмешиваться в государственные дела.

Разрабатывая теорию правонарушения, мусульманские юристы исходили из двух основополагающих философско-богословских начал. Прежде всего, они считали, что все поступки и даже мысли людей так или иначе предопределяются волей Аллаха. Однако, по мнению представителей большинства мусульманско-правовых школ, установленные «божественным откровением» рамки достаточно гибки, чтобы позволять человеку во многих случаях самостоятельно выбрать вариант своего поведения. Поэтому любой серьезный проступок рассматривается как наказуемое нарушение мусульманских запретов, смысл которых заключается в общей направленности ислама, в частности его правовых принципов и норм, на защиту пяти основных ценностей — религии, жизни, разума, продолжения потомства и собственности. Другим принципиально важным моментом является рассмотрение правонарушения как непослушания воле Аллаха. Поэтому, по мнению мусульманских ученых-юристов, любое неправомерное в юридическом, смысле поведение не просто представляет собой отклонение от предписаний мусульманского права, за которое следует соответствующая «земная» санкция, но в то же время выступает как религиозный грех, влекущий потустороннюю кару.[2]

В данной статье будет, рассмотрена ответственность врачей за нанесение вреда пациенту и эмбриону с точки зрения гражданского и уголовного права в мусульманском праве. Мусульманское право, как одно из самостоятельных семейств права, отражает принципы и сущность ислама, сторонниками которого являются более 900 миллионов

жителей земли. Большинство стран, в которых государственной религией является ислам, основывают деликтную и уголовную ответственность на принципах мусульманского права. К таким государствам относятся Иран, Пакистан, Ирак, Ливия, Саудовская Аравия, Арабские Эмираты и др.

Мусульманское право, по сути, является религиозным, а правовыми источниками его являются Коран и Сунна. Но в данных источниках нет деликтных и уголовно – правовых норм касающихся защит прав пациента. В них только содержатся отдельные нормы или положения, которые имеют деликтное и уголовное значение. И потому в ряде исламских государств наряду с этими источниками принимают определенные законы, защищающие права пациентов или принимают во внимание мусульманскую доктрину. Уголовное право Таджикистана не признает аналогию закона, но мусульманское право поддерживает аналогию закона и в уголовном праве решает юридические споры, используя его.

В исламских государствах нет различия между деликтной и уголовной ответственностью. Обе эти ответственности предусматриваются в одной статье определенного Закона и применяются одновременно. Например, в соответствии со ст. 487 Закона об исламских уголовных наказаниях Исламской Республики Иран в случае причинения повреждения эмбриону виновный обязан уплатить виру в следующем размере: за повреждение эмбриона на стадии формирования мягких тканей — шестьдесят динаров. Статья 487 названного Закона одновременно предусматривает уголовное деяние и возмещение вреда с позиции гражданского права.

Мусульманское право не разделяет гражданско-правовую ответственность в договорную и внедоговорную, так как не существует данного разделения поэтому мы не будем делать на этом акцент.

Один из теоретиков мусульманского права Сюкияйнен Л.Р. подчеркнул, что «система мусульманского права не знает строгих различий между санкциями за нарушение отдельных категорий норм и включает в себя единую отрасль деликтного права. Правда, классифицируя виды правонарушений, мусульманские юристы учитывают такое разграничение, но проводят его с учетом не только и не столько общественной опасности или характера нарушенной нормы, сколько иных критериев, среди которых важное значение придается чисто религиозным моментам. В этом наглядно отражаются как зависимость оценки поведения мусульманина от степени соответствия его «воле Аллаха», закрепленной в той или иной форме, так, в конечном счете, и религиозная природа мусульманского права в целом».[3]

Авторитетные мусульманские правоведы средневековья и современные исследователи разработали немало классификаций правонарушений, анализ которых помогает лучше понять специфику мусульманского деликтного права. В основу большинства из них кладутся два основных критерия: степень определенности наказания за тот или иной проступок и характер нарушенных интересов и прав. Наибольшее распространение получила классификация, согласно которой все правонарушения подразделяются на три группы. Первая из них включает преступления, которые представляют наибольшую общественную опасность, посягают на «права Аллаха» (т. е. интересы всей мусульманской общины) и наказываются точно определенной санкцией — *хадд*. Вторая объединяет преступления, которые также влекут фиксированное наказание (*кисас, кавад* или *диц*а*)*, но нарушают права отдельных лиц. Наконец, третью категорию составляют все иные правонарушения, которые наказываются не жестко установленной санкцией — *тазир* и могут затрагивать как «права Аллаха» (к ним относят нарушения всех религиозных обязанностей), так и частные интересы.[4]

В мусульманском праве медработник не отвечает за причиненный вред, если он докажет, что в данном случае имело место форс-мажорное обстоятельство. В случае того, если произошла ошибка в результате действия третьего лица или из-за неодушевленных предметов (например, некачественных хирургических инструментов или неисправного оборудования), то действует правило, что это предполагаемая ошибка медработника, обратное должно быть доказано ответчиком.

В зависимости от формы деяния можно классифицировать причиненный вред медработника. Например: эго деяния, могут быть следствием определенного действия - укола анестезиолога или дозы лекарства, которые не выдержал организм пациента, что привело к коме или смерти; последствием бездействия, выраженного в халатности, отказе

лечить пациента или отсутствии должного внимания; результатом несоблюдения врачебной тайны.

Классификацию врачебных ошибок независимо от наступившего вреда можно охарактеризовать следующими видами:

1) невыполнение медицинских обязанностей;

2) проволочка при выполнении медицинских обязанностей: например, задержка лечения или диагностирования, повлекшая осложнения при аппендиците;

3) неправильное выполнение обязанностей: к примеру, оставление посторонних предметов в теле пациента во время операции;

4) частичное выполнение медицинских обязанностей: например, проведение хирургического лечения без наблюдения анестезиолога в период выхода из наркоза.

За свою ошибку медработник самостоятельно не отвечает, вместо него ответственность возлагается на учреждение, где он работает, которое и компенсирует причиненный вред (например, больница). Эта норма, таким образом, установлена и в ГК РТ (ст. 1083 ГК РТ "Ответственность юридического лица или гражданина за вред, причиненный его работником").

Нужно подчеркнуть, что по Иранскому исламскому уголовному закону не являются правонарушением любые законные меры медицинского характера, совершенные с согласия пациента, его родственников или опекунов, если они совершены в соответствии с научными, медицинскими правилами и нормативно-правовыми актами; в неотлагательных же случаях (скорая помощь), такое согласие не требуется (ст. 59). Если врач получил разрешение пациента или родственников до операции или обследования, он не отвечает за вред жизни, здоровью или финансовый ущерб (ст. 60).16

В мусульманском праве существует три вида вреда, причиняемого врачебной ошибкой: физический, материальный (финансовый) и моральный.Под понятием физического вреда подразумевается вред здоровью, влекущий постоянную или временную потерю трудоспособности, а также смерть (в наиболее серьезном случае).

Финансовые убытки (затраты на лечение) и потерю заработка из-за нетрудоспособности, явившейся последствием врачебной ошибки является материальный вред. Вред может быть не только прямым последствием неправильного действия медработника (хирурга, сиделки и т.д.), но и результатом неверных указаний фармацевта относительно приема лекарства, кроме того, пациент сам может причинить себе вред в результате невыполнения верных указаний врача.

По всей видимости, в последнем случае врач ответственности не несет, если только в его обязанности не входило наблюдение за пациентом и помощь при выполнении медицинских указаний.

Положения о возмещении вреда, причиненного недостатками товаров, в мусульманском праве практически отсутствуют. В классическом мусульманском праве не существовало правил о возмещении вреда, причиненного источником повышенной опасности и в настоящее время нет данного правила. Есть теории и некоторые предложения по поводу возмещения вреда, причиненного источником повышенной опасности, но они не связаны с медициной. Например, мусульманские правоведы осознают, что убытки, причиненные дорожно-транспортными происшествиями, возрастают с каждым днем, и необходимы конкретные и определенные законы для наиболее адекватной компенсации ущерба. Положения о возмещении такого вреда включаются в законодательство мусульманских государств, в основном, под влиянием западного права. В соответствии с иранским законом о страховании 1968 г., собственник наземного транспорта обязан иметь страховку на случай ответственности за убытки, причиненные дорожно-транспортным происшествием.[5]

В исламских государствах предусматривается возмещение материального вреда, в случае нанесения вреда жизни и здоровью больного (пациента). Материальное возмещение вреда в исламских государствах именуется «вира». Вира – как возмещение материального вреда предоставляется потерпевшему либо его законному представителю. Его размер устанавливает, судя в соответствии с исламским религиозным законом. Вира уплачивается в случае: а) случайного причинения смерти или телесных повреждений, когда виновное лицо не имело намерения совершить преступление и причинить вред потерпевшему; б) квазиумышленного причинения смерти или телесных повреждений, когда виновное лицо не имело намерения совершить преступление в отношении

потерпевшего, и его действия по характеру не представляли угрозу жизни или здоровью; в) совершения умышленного преступления против жизни или здоровья, которое не подлежит наказанию в виде возмездия.

Примером возмещения виры может выступать следующая правовая норма. Так, согласно ст. 616 Закона об исламских уголовных наказаниях Исламской Республики Иран[6], врач может быть наказан тюремным заключением на срок от одного года до трех лет с уплатой виры по требованию родственников потерпевшего, если причинит смерть вследствие небрежности, несоблюдения установленных правил безопасности или отсутствия профессиональных знаний при осуществлении каких-либо действий, если данное деяние не является случайным.

В исламских государствах врачи привлекаются к гражданско-правовой ответственности (гражданской деликте) в случае, если их поступок является преступлением. Это означает, что без вины (а именно уголовной), врачи не привлекаются к гражданско-правовой ответственности.

Во многих исламских государствах врачи освобождаются от ответственности (гражданской и уголовной) за нанесение вреда жизни и здоровью, в случае проведения операции, если для проведения данной операции было дано согласие или воля больного (потерпевшего). Это требование предусмотрено в ст. 60 Закона об исламских уголовных наказаниях Исламской Республики Иран, уголовном праве Афганистана, Уголовном кодексе Судана. Например, «Соответствующие религиозным нормам и профессиональным правилам врачебные действия, выполненные с волеизъявления пациента, уголовное законодательство исламских государств относят к числу обстоятельств, исключающих преступность деяния. В частности, согласно ст. 59 Закона об исламских уголовных наказаниях Исламской Республики Иран, «не считаются преступлением любые медицинские действия, дозволенные исламским религиозным законом, при условии, если они совершаются с согласия лица или его законных представителей и опекунов, а также с соблюдением соответствующих профессиональных правил и установленных государством норм. В экстренных случаях согласие перечисленных выше лиц не требуется». Сформулированное уголовно-правовое положение демонстрирует выраженное осознание исламским законодателем возможности достижения предельно эффективного результата в профессиональной медицинской деятельности только путем стимулирования новаторской инициативы врача. Готовый к инновационной деятельности медицинский работник обязан действовать исключительно в интересах и с согласия пациента, основываясь на установленных государством профессиональных правилах. Однако применение на практике новых методов диагностики и лечения пациента в мусульманских странах рассматривается не только как сугубо медицинская, но и как религиозно-нравственная проблема». Ст. 60 Закона об исламских уголовных наказаниях Исламской Республики Иран, предусматривает, что «врач не несет обязательств по возмещению вреда жизни и здоровью, если до начала лечения или хирургической операции он был освобожден от этих обязательств с согласия пациента или его законного представителя, либо не имел возможности получить такое согласие в случае экстренных обстоятельств».[7]

В уголовном праве Афганистана добровольное согласие больного на операцию включено в число обстоятельств, исключающих преступность деяния[8].

В мусульманских странах, применяется страхование от непреднамеренных врачебных ошибок, совершенных медработниками. В мусульманских государствах страховые компании должны сформулировать основания такой страховки в соответствии с шариатом и современным законодательством.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что в мусульманском праве не существуют некоторые правила о возмещении вреда, применяющиеся сейчас на практике, а именно положения об ответственности владельца источника повышенной опасности, о вреде, причиненном потребителям недостатками товаров и другие. Но эти положения в настоящее время становятся предметом исследования и разработки для дальнейшего усовершенствование и внедрения их в законодательства многими исламскими государствами.

Права пациента в законодательстве исламских государств менее защищены, чем в законодательстве Таджикистана. Это можно видеть благодаря анализу законодательств многих мусульманских государств. Привлечение к ответственности врачей тоже имеет

диспозитивный характер и в основном зависит от воли или согласия пациента (больного) или его родственников.

Вместе с тем, в правовой системе отдельных мусульманских стран содержатся положения, которые способны существенно развивать теорию правовой охраны человеческого эмбриона, стимулировать совершенствование законодательства в данной сфере. Речь идет, в частности, об правовых нормах, обеспечивающих сохранность эмбриона человека, которые нашли отражение в Законе об исламских уголовных наказаниях Исламской Республики Иран (ст.ст. 487—493) и Уголовном кодексе Судана (ст. 137). Опыт стран мусульманской правовой семьи в части правовой охраны эмбрионального развития человека можно считать позитивным исходя из достигнутых ими результатов. Ориентиром заботливого отношения к человеческому плоду и разработке концепции по реализации его сохранности служат наставления Корана. В подтверждение сказанному можно сослаться на следующие положения Священного Корана, запрещающие женщинам прерывать беременность и приравнивающие такого рода деяния к убийству: «... Детей своих из страха обеднеть не убивайте, прокормим Мы и вас, и их; постыдных дел ни явно, ни сокрыто не касайтесь; и не лишайте жизни душу, которую Аллах запретной (для убийства сотворил)...» (6: 151); «Когда свернется (и погаснет) солнце ... Когда верблюдицы, несущие во чреве последний месяц ... Когда распределятся души (по заслугам)... Когда зарытую живьем младенца-девочку воспросят... За грех какой она была убита;... Когда раскрыты будут свитки (записей добра и зла)... (Тогда) познает каждая душа, что было ею уготовано вперед...» (81: 1,4, 7-10, 14)[9].

Приведенное вероучение Корана, обращенное к массовому сознанию исламского мира, обусловливает содержание нравственных и юридических норм, стимулирующих в поведении мусульман отношение к человеческой жизни как священной ценности. Так, основанный на нормах шариата Исламский кодекс медицинской этики провозглашает: «Священность человеческой жизни всесильна на всех ее стадиях, начиная от эмбриона и плода. Жизнь неродившегося ребенка должна быть спасена, кроме случаев абсолютной медицинской необходимости, признаваемых Законом ислама. Современные тенденции разрешения аборта исламом не признаются. Ислам предоставляет плоду некоторые права, например, право наследования: если беременная женщина приговорена к смерти, приговор приводится в исполнение, лишь после того, как она родит и выходит своего ребенка»[10].

Провозглашенная духовная идея испытывает для своей беспрепятственной реализации потребность в правовой охране, удовлетворить которую призвано законодательство. Обеспечивая сохранность ценности эмбриона человека, Уголовный кодекс Судана в ст. 137 «Действия, повлекшие за собой смерть плода» закрепляет: «Любое лицо, которое совершает действия, приводящие к смерти плода в утробе матери, или к тому, что он рождается мертвым, или к тому, что он умирает вскоре после своего рождения, при том, что эти действия не являются необходимыми для спасения жизни матери или для защиты ее от причинений ей существенного вреда, подвергается наказанию в виде тюремного заключения на срок не свыше двух лет или штрафом или обоим вышеперечисленным наказаниям одновременно, не освобождаясь при этом от обязанности выплаты установленного возмещения». Подвергается наказанию в виде тюремного заключения на срок не свыше трех лет или штрафу или обоим вышеперечисленным наказаниям одновременно, не освобождаясь при этом от обязанности выплаты установленного возмещения любое лицо, совершившее преступление, квалифицируемое как проведение операции аборта. Виновным в совершении преступления, квалифицируемого как проведение операции аборта, считается любое лицо, умышленно совершившее действия, в результате которых произошло абортирование плода любой женщины (ст. 135).

Закон об исламских уголовных наказаниях Исламской Республики Иран в главе 12 «Вира за причинение повреждения эмбриону» объединяет совокупность норм и положений, возлагающих на правоисполнителей уголовно-правовую обязанность по воздержанию от совершения деяний, наносящих вред человеческому существу в утробе матери. Следует обратить внимание на то, что вредоносные посягательства на эмбрион иранские законодатели рассматривают в системе с преступлениями против жизни и здоровья человека. В начале располагаются нормы, предусматривающие возмездие либо виру за причинение смерти и нанесение телесных повреждений, а потом — виру за

повреждение эмбриона. В соответствии с уголовным законом возмездие представляет собой наказание, назначаемое виновному лицу за преступление против жизни и здоровья и равноценное вреду, причиненному этим преступлением (ст. 14 Закона об исламских уголовных наказаниях Исламской Республики Иран). А вира характеризуется как материальное возмещение вреда, причиненного преступлением против жизни и здоровья. Возмещение предоставляется потерпевшему либо его законному представителю, либо лицу, обладающему правом на возмездие. Размер виры определяется судьей в соответствии с исламским религиозным законом (ст.ст. 15, 294). Вира уплачивается в случае: а) случайного причинения смерти или телесных повреждений, когда виновное лицо не имело намерения совершить преступление и причинить вред потерпевшему; б) квазиумышленного причинения смерти или телесных повреждений, когда виновное лицо не имело намерения совершить преступление в отношении потерпевшего, и его действия по характеру не представляли угрозу жизни или здоровью; в) совершения умышленного преступления против жизни или здоровья, которое не подлежит наказанию в виде возмездия (ст. 295). В рамках рассматриваемой проблемы обращает на себя внимание то обстоятельство, что с позиции исламского права эмбрион представляет такую же ценность, как и здоровье человека. Традиционно в юридической доктрине ценность охраняемых уголовным правом объектов определяется пределами наказаний, предусмотренных в санкциях соответствующих норм. Объем наказания за преступное посягательство на человеческий плод соответствует санкциям, установленным за причинение вреда здоровью личности.

Открывает группу преступлений против эмбриона норма, формулирующая уголовно-правовой запрет на причинение какого-либо повреждения человеческому плоду, находящемуся в утробе матери, с момента его зачатия и до появления на свет. В соответствии со ст. 487 Закона об исламских уголовных наказаниях Исламской Республики Иран в случае причинения повреждения эмбриону виновный обязан уплатить виру в следующем размере:

1) за повреждение спермы, находящейся в матке, — двадцать динаров;
2) за повреждение зиготы — сорок динаров;
3) за повреждение эмбриона на стадии формирования мягких тканей — шестьдесят динаров;
4) за повреждение эмбриона на стадии формирования костных тканей — восемьдесят динаров;
5) за повреждение эмбриона на заключительной стадии формирования мягких и костных тканей до момента появления живого духа — сто динаров[1];
6) за повреждение эмбриона после появления в нем живого духа — Полная вира, если плод имеет мужские половые признаки, или половина полной виры, если плод имеет женские половые признаки, или три четвертых части полной виры, если половые признаки не могут быть точно определены.

Стадия развития плода в утробе матери учитывается законодателем также при определении объема уголовной ответственности за нанесенный эмбриону вред в случаях прерывания беременности. Наказание за подобное деяние назначается женщине, осуществившей аборт. Если в момент хирургической операции в ее матке находилось несколько эмбрионов, за повреждение каждого уплачивается отдельная вира (ст.ст. 489, 490). Ответственность врачей, акушеров, фармацевтов за приготовление средств к прерыванию беременности или производство аборта установлена самостоятельной статьей Закона об исламских уголовных наказаниях Исламской Республики Иран (ст. 624). Ее санкция предусматривает наказание в виде тюремного заключения на срок от двух до пяти лет. При этом на осужденного медицинского или фармацевтического работника налагается дополнительная обязанность по уплате виры за причинение вреда человеческому плоду.

В том случае, когда в результате искусственного прерывания беременности родится жизнеспособный ребенок, но потом он умрет, наказанием за подобное деяние будет плата за кровь в полном объеме. Если же абортированный плод появится на свет уже мертвым, то виновное лицо обязано выплатить компенсацию в меньших размерах.

[1] Согласно примечанию законодателя, размер виры на всех вышеуказанных стадиях формирования плода не зависит от пола будущего ребенка.

В настоящее время в Исламской Республике Иран на уровне нормативных документов разрешено прерывание беременности женщинам в двух случаях: 1) если дальнейшее вынашивание беременности угрожает жизни матери будущего ребенка; 2) если плод имеет мальформации (признаки уродства)[11]. Уголовное законодательство Судана закрепляет положения, в соответствии с которыми аборт не влечет ответственности в трех случаях: а) если проведение операции аборта было осуществлено для спасения жизни матери; б) если беременность наступила в результате совершения изнасилования и срок беременности составлял менее девяноста дней и если женщина сама пожелала сделать аборт в подобных обстоятельствах; в) если установлено, что зародыш, находящийся в чреве матери, являлся мертвым (ч. 1 ст. 135).

Формирующаяся жизнь человека выступает в качестве основного непосредственного объекта уголовно-правовой охраны в составе преступления, представленном в ст. 488 Закона об исламских уголовных наказаниях Исламской Республики Иран. В ней говорится: «Если причинение смерти беременной женщине повлекло за собой повреждение плода или его выкидыш, дополнительно к вире за убийство беременной женщины уплачивается вира за повреждение эмбриона в размере, соответствующем стадии его развития». Рассмотрение человеческого плода в качестве самостоятельного объекта охраны, обособленного от здоровья беременной женщины, лишний раз свидетельствует о его значимости для исламского мира.

Таким образом, сочетая особо трепетное отношение ислама к появлению на свет человека с достижениями современной медицины, иранские законодатели стремились предельно дифференцировать ответственность за повреждение плода в зависимости от стадии эмбрионального развития и пола ожидаемого младенца. Примечательно, что уголовное законодательство охраняет не только жизнеспособность человеческого плода в утробе матери, но и предупреждает под угрозой применения наказания деяния, создающие угрозу причинения вреда его органам. Размер виры за повреждение органов эмбриона определяется пропорционально размеру виры за повреждение самого эмбриона с учетом стадии его развития (ст. 491 Закона об исламских уголовных наказаниях Исламской Республики Иран).

Содержание процитированных норм наглядно иллюстрирует ярко выраженную идеологическую роль религии в формировании уголовно-правовых запретов. Полученный вывод основывается на том, что примерно в представленной последовательности говорится о стадиях развития зародыша в чреве матери в переведенном на русский язык труде одного из самых почитаемых имамов — ан-Навави, в котором изложены сорок хадисов, охватывающих важнейшие аспекты мусульманской религии[12]. Хадисы представляют собой предания о поступках пророка, записанные через много лет после его смерти. Они составили сунну, являющуюся вторым по значению после Корана источником мусульманского права. Так, в хадисе 4 «Стадии творения человека и завершение этого творения» говорится: «...Поистине, каждый из вас формируется во чреве своей матери в течение сорока дней в виде капли семени, затем он столько же пребывает (там) в виде сгустка крови и еще столько же — в виде кусочка плоти, а затем к нему направляется ангел, который вдувает в него дух. И он получает веление записать четыре вещи: удел (человека), срок его (жизни), его дела, а также то, счастливым он будет или злосчастным...».

Подводя промежуточный итог исследования специфики обеспечения сохранности эмбриона человека в мусульманской системе права, нужно констатировать, что законодательство мусульманских государств, вслед за религиозными и нравственными предписаниями ислама, провозглашает святость человеческой жизни с момента зарождения. Для нашего права, не рассматривающего эмбрион в качестве самостоятельного объекта охраны, обособленного от здоровья беременной женщины, нормотворческий опыт стран мусульманской правовой семьи по противодействию общественно опасным деяниям, причиняющим вред человеческой жизни на стадии эмбрионального развития, может вызвать заслуженный интерес и послужить основой оптимизации регулятивного и охранительного законодательства в данной сфере.

ЛИТЕРАТУРА

1. Переводы статей законов Хаммурапи цитированы по: Шамшурин В.И. Право и медицина: религиозно-философские и нравственные проблемы. В сб.: Медицина, этика, религия и право:Материалы конференции.М.,2000. с. 3.
2. Сюкияйнен Л.Р. Мусульманское право. Вопросы теории и практики. М., 1986. С. 182.
3. Сюкияйнен Л.Р. Указ. соч. С. 182.
4. Сюкияйнен Л.Р. Там же.
5. Islamic criminal law // http:// flygtninge-i-fare.dk / law6mu.htm.
6. Закон об исламских уголовных наказаниях Исламской Республики Иран / Науч. редактирование А.И. Ахани. Предисловие Ю.Н. Волкова. Перевод с персидского М.С Пелевина. СПб., 2008.
7. Блинов А.Г. Уголовно-правовая охрана пациента в международном и зарубежном законодательстве / Под ред. проф. Б.Т. Разгильдиева. — М.: Юрлитинформ, 2010. — 168 с. С. 155-156.
8. Наумов А.Л. Российское уголовное право. Общая часть. Курс лекций. М., 1996. С. 525.
9. Коран // Перевод смыслов и комментарии В. Пороховой. М., 1993. С. 198, 493—494.
10. Введение в биоэтику. Учебное пособие. М., 1998. С. 218.
11. *ZuhurS.* Gender, sexuality and the criminal laws in the Middle East and North Africa: a comparative study. WWHR. 2005. 76 p.
12. 40 хадисов имама ан-Навави. Казань, 2006.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВРЕД, ПРИЧИНЕННЫЙ ПАЦИЕНТУ И ЭМБРИОНУ В МУСУЛЬМАНСКОМ ГРАЖДАНСКОМ И УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

Здоровье человека представляет собой одну из главных социальных ценностей и предпочтений современного цивилизованного общества, величайшее общественное и личное благо и богатство, основу национальной безопасности страны. Данная статья рассматривает ответственность за вред, причиненный пациенту и эмбриону в мусульманском гражданском и уголовном праве. По данному исследованию специфики обеспечения сохранности эмбриона человека в мусульманской системе права, нужно констатировать, что законодательство мусульманских государств, вслед за религиозными и нравственными предписаниями ислама, провозглашает святость человеческой жизни с момента зарождения.

Ключевые слова: здоровье человека, пациент, эмбрион, мусульманское гражданское и уголовное право, ответственность.

RESPONSIBILITY FOR THE HARM CAUSED TO THE PATIENT AND THE EMBRYO IN MUSLIM CIVIL AND CRIMINAL LAW

Health of the person represents one of the main social values and preferences of the modern civilized society, the greatest public and personal benefit and wealth, a basis of national security of the country. This article considers responsibility for the harm caused to the patient and an embryo in Muslim civil and criminal law. On this research of specifics of ensuring safety of an embryo of the person in Muslim system of the right, it should be noted that the legislation of the Muslim states, after religious and ethical instructions of Islam, proclaims sanctity of human life from the moment of origin.

Key words: health of the person, patient, embryo, Muslim civil and criminal law, responsibility.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ: ***И.Х. Бабаджанов***- кандидат юридических наук, доцент юридического факультета Таджикского национального университета

Дж.Б. Бабаджанов - аспирант юридического факультета Таджикского национального университета

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ И НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ ЗА КОНТРАБАНДУ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПО УГОЛОВНОМУ ЗАКОНУ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Т. М. Гайратов

Академия Федеральной службы безопасности Российской Федерации

Незаконная торговля наркотиками давно переросла границы всех государств и проникла на все континенты. С катастрофической скоростью наркотики распространяются по всему миру и становятся реальной угрозой для социальных и экономических основ государства различных стран, при этом расширяются масштабы криминализации общества. По опубликованным данным ООН в 2009 году примерно 200

млн человек, или 5% населения, в возрасте от 15 до 64 лет употребляют наркотики. Число наркозависимых лиц составляет около 25 млн человек[1]. Ежегодно от незаконного оборота наркотиков легализуются доходы в размере 300-800 миллиардов долларов[2].

В последние годы в Таджикистане, как и в других республиках Средней Азии масштабы распространения наркомании и незаконного оборота наркотиков увеличивается, что негативно влияет на состояние физического и нравственного здоровья населения, социально-экономическую стабильность в обществе.

Проведенный анализ имеющейся научной литературы по проблеме квалификации контрабанды показывает, что при определении объективных и субъективных признаков элементов указанного состава не наблюдается единства мнений. Это прежде всего, относится к установлению непосредственного объекта контрабанды.

Так, Ю.И. Сучков по этому поводу пишет «…Непосредственным объектом контрабанды следует считать порядок перемещения грузов (товаров или иных предметов) через таможенную границу, установленный для обеспечения нормальной внешнеэкономической деятельности государства, то есть такие общественные отношения, которые возникают между государственными органами власти и управления - с одной стороны, предприятиями, организациями, кооперативами и т.д., а также физическими лицами, с другой стороны, в процессе перемещения грузов через таможенную границу при осуществлении внеэкономических связей с юридическими и физическими лицами иностранных государств»[3].

С.В. Алексеев в качестве непосредственного объекта контрабанды считает общественную безопасность[4]

Авторы учебного пособия «Уголовное право России» определяют родовой объект контрабанды как установленный порядок внешнеэкономической деятельности, направленной на обеспечение товарооборота через таможенную границу[5]; В.П. Ревин – как отношения регулирующие товарооборот (перемещения) через таможенную границу товаров и обеспечивающие поступление в бюджет таможенных платежей[6]. По мнению С.В. Сверчкова непосредственным объектом контрабанды является установленная законом экономическая деятельность.[7] А.А. Аслаханов полагает, что непосредственным объектом контрабанды выступает сфера обмена материальными ценностями.[8] Большая группа ученых (М.П. Журавлева, С.И. Никулина, Р.А. Адельханян и др.) полагают, что по признакам непосредственного объекта контрабанда относится к группе преступлений, посягающих на финансовые интересы государства[9].

По нашему мнению непосредственный объект контрабанды наркотических средств предусмотренный в части 2 ст. 289 УК РТ являются охраняемые уголовным законом общественные отношения обеспечивающие здоровье населения.

В науке уголовного права при квалификации преступлений по степени их неизменности и устойчивости делят на постоянные и переменные.

Под постоянными понимаются такие признаки, содержание которых остаётся неизменными в течении всего времени действия данного уголовно закона и не зависит существенным образом от конкретных обстоятельств совершенного преступления. Соответственно переменным следует называть признаки, содержание которых может измениться без изменения текста диспозиции статьи Особенной части УК[10].

Большинство переменных признаков состава сформулированы как бланкетные. Это означает, что конкретное их содержание зависит от другой, в большинстве случаев подзаконной нормы, относящейся к иной отрасли права.

По нашему мнению контрабанда наркотических средств относится к составам с переменными признаками состава преступления, поскольку при изменении подзаконно нормативно-правового акта (Законом Республики Таджикистан от 10 декабря 1999 г. «О наркотических средствах и психотропных веществах и прекурсоров») диспозиция статьи внешне не претерпевает изменений. Поэтому при расследовании преступлений, связанных с наркотическими средствами следует строго руководствоваться указанным Постановлением Правительства Республики Таджикистан за № 390 от 21 сентября 2000 г. «Об утверждении Национального списка наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров».

Для правильной квалификации контрабанды наркотиков необходимо обратить внимание на проблему вовлечения и склонения новых лиц к совершению контрабанды наркотических средств.

Вовлечение того или иного лица в совершение преступления осуществляется в различных формах, а наиболее опасная из них - это вовлечение в контрабанду наркотиков, где на вовлекаемых оказывает активное криминальное влияние группа либо организация в целом.

В совершение контрабанды наркотиков вовлекаются лица разного пола (мужчины и женщины) и различных возрастов (взрослые и несовершеннолетние), однако, основную часть вовлекаемых составляют представители молодежи. Особенно тревожным является вовлечение в контрабанду наркотиков женщин[11].

Под склонением к совершению контрабанды наркотических средств, следует понимать любые умышленные действия, направленные на возбуждение у исполнителя решимости совершения данной деятельности.

Склонение включают насильственные и ненасильственные варианты. Способами склонения могут бить уговоры, предложения, дача советов, просьбы, обман подкуп, шантаж и.т.д.

Для признания преступления оконченным не требуется, чтобы склоняемое лицо совершило его, т.е. стало ли лицо в результате этого контрабандистом или нет.

В современных условиях наказания продолжает оставаться важным правовым средством реагирования государства на совершение контрабанды наркотических средств. В настоящее время, как справедливо утверждала С.В. Полубинская[12], наказание является центральным институтом уголовного права и важнейшим инструментом в руках государства для охраны политических, экономических и иных общественных отношений. Оно является ведущей формой реализации уголовной ответственности и вместе с тем, призвано обеспечить поведение людей в соответствии с требованием закона.

Сущность уголовного наказания за контрабанду наркотиков проявляется прежде всего, в тех целях, которые ставит перед ним государство. Наказание за контрабанду наркотиков, с одной стороны, есть мера государственного принуждения, предназначенная для определенных лишений или ограничений, как имущественного, так и личного характера, правонарушителя.

Проведенное исследование уголовных законодательств ряда зарубежных государств показывает, что спектр наказаний за контрабанду наркотических средств является разнообразным так в уголовном кодексе Беларуси[13] и Узбекистана[14] в санкциях рассматриваемого состава в качестве наказания наиболее распространены лишения свободы и конфискация имущества или без таковой.

В Уголовном кодексе Республики Казахстан за квалифицированные виды контрабанды наркотиков в качестве наказания применяется пожизненное лишение свободы[15].

В уголовном кодексе Республики Польша рассматриваемая норма носит казуистический характер. Из содержания статьи трудно установить какие именно действия относятся к объективной стороне состава контрабанды. Норма содержит восемь параграфов и весьма загружена перечислением различных преступных деяний. В санкции в качестве наказания наличествует только лишение свободы[16].

В Российской Федерации одновременно с отменой статьи 188 УК РФ «Контрабанда», Уголовный кодекс пополнился статьей 229.1, установившей ответственность за контрабанду наркотиков, психотропных веществ, а также их частей и оборудования для их изготовления, находящихся на специальном контроле. Основная особенность данной статьи в том, что она устанавливает ответственность именно за перемещение запрещенных предметов через границу между Россией и участниками Таможенного союза. При этом мера наказания за нарушение данной статьи под общие веяния гуманизации не подпадает – максимальный срок за контрабанду наркотиков достигает до двадцати лет лишения свободы.

Таким образом, новая статья серьезно ужесточила ответственность контрабандистов, незаконно перевозящих наркотические вещества и иные, запрещенные законодательством предметы. Для сравнения, ст. 188 УК РФ устанавливала максимальное наказание не выше 12 лет заключения за контрабанду. Особенно жестким будет наказание для преступников, осуществляющих контрабанду наркотиков в составе группы[17].

Положительным и эффективным, на наш взгляд, является система наказаний, которая представлена в УК Китайской Народной Республики, спектр наказаний широк, и санкция носит наиболее карательный характер: в качестве наказания применяется

пожизненное лишение свободы или смертная казнь за квалифицированную контрабанду и контрабанду наркотиков.

В Республике Таджикистан меры наказания за контрабанду наркотических средств определяются в санкции части 2 ст. 289 УК РТ.

Анализ уголовных дел показывает, что в подавляющем большинстве случаев суды правильно применяют положения уголовного и уголовно-процессуального законодательства назначают виновным в совершении контрабанды наркотических средств адекватное наказание.

Результаты изучения судебной практики за 2005-2011г.г. показывает, что за контрабанду наркотических средств в основном применяется такой основной вид наказания как лишение свободы и дополнительный конфискация имущества. Необходимо отметить, что максимальный срок наказания в ч. 4 ст. 289 УК РТ установлен в виде лишения свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет с конфискацией имущества и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью сроком до пяти лет или без такового.

Однако анализ уголовных дел свидетельствует о том, что назначение наказания за контрабанду наркотических средств в особо крупных размерах по совокупности приговоров не превышает 20 лет лишения свободы, что по нашему мнению не соответствует характеру и степени тяжести совершенного деяния.

Контрабанда наркотических средств признается тяжким преступлением, а квалифицированные виды- особо тяжким преступлением. Поэтому ответственность за его совершение должна быть адекватной. Однако на практике этого не всегда удается достичь, поскольку при задержании на границе действия виновных часто квалифицируются как покушение на контрабанду, что является основанием для назначения более мягкого наказания, чем законченное преступление (статья 64 УК РТ). В связи с этим целесообразно в диспозиции нормы указать: «незаконное перемещение или попытка перемещения…» (далее по тексту), что позволили бы не применять часть 3, статья 64 УК РТ. Кроме того, следует исключить уголовно-досрочное освобождение осужденных за контрабанду наркотических средств в крупных и особо крупных размерах.

С учетом повышенной степени общественной опасности контрабанды наркотических средств, считаем необходимым внедрение самых жестких мер наказания преступникам, для чего в санкции ст. 289 УК РТ предусмотреть пожизненное лишение свободы за контрабанду наркотических средств в крупном и особо крупном размере.

На основании изложенного можно сделать следующие выводы и предложения:

1. Специфика контрабанды наркотических средств по признакам объекта, заключается в том, что данное преступление посягает не только на экономическую безопасность государства, на установленный законодательством порядок перемещения предметов через таможенную границу РТ, но и на здоровье населения в целом. В этой связи вносится предложение: выделить из ст. 289 УК РТ специальную норму о контрабанде наркотических средств и поместить ее в главу 22 УК РТ «Преступления против здоровья населения», поскольку именно здоровье населения является подлинным объектом контрабанды. Сформулированное предложение направлено, прежде всего, на соблюдение соответствия классификации преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств.

Главу 22 «Преступления против здоровья населения» предлагаем дополнить статьей 200-1 следующего содержания:

Статья 200 (1) Контрабанда наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров

1. Контрабанда, то есть незаконное перемещение через таможенную границу Республики Таджикистан наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет с конфискацией имущества или без таковой.

2) Деяния, предусмотренные частью первой настоящей статьи, совершенные:

а) повторно;

б) должностным лицом с использованием своего служебного положения;

в) с применением насилия или его угрозы к лицу, осуществляющему таможенный контроль;

г) путем прорыва таможенной границы, - наказываются лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет с конфискацией имущества или без таковой и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью сроком до пяти лет или без такового.

3) Деяния, предусмотренные частью первой настоящей статьи, совершенные организованной группой, в особо крупном размере; -

наказываются лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати пяти лет с конфискацией имущества или пожизненным лишением свободы.

2. Повышенная степень общественной опасности контрабанды наркотических средств, вызывает необходимость перенесения момента окончания преступления на более ранний период т.е. с момента вовлечения или склонение лица в совершение контрабанды наркотических средств.

Предлагается ввести в главу 22 «Преступления против здоровья» УК РТ ст. 200 (2) предусматривающую ответственность за вовлечение и склонение лица в совершении контрабанды наркотических средств в следующей редакции:

Статья 200 (2). Вовлечение в совершение контрабанды наркотических средств.

1) Вовлечение или склонение лица в совершение контрабанды наркотических средств,- наказываются лишением свободы на срок от пяти до десяти лет.

2) Те же действия, совершенные лицом повторно или с использованием своего служебного положения, – наказываются лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет. В статье необходимо предусмотреть примечание в соответствие с которым лицо,совершившее преступление, предусмотренное настоящей статьей, освобождается от уголовной ответственности, если оно добровольным и своевременным сообщением органам государственной власти или иным способом способствовало предотвращению контрабанды наркотических средств, если в действиях этого лица не содержится иного состава преступления.

3. С учётом высокой общественной опасности рассматриваемого преступления целесообразно внедрение самых жестких мер наказания преступникам, для чего в специальной норме за контрабанду наркотических средств в особо крупном размере предусмотреть пожизненное лишение свободы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Annual Report of the International Narcotics Control Board.- Vienna, February 2009; Сурикова Д. Россия и ЕС: борьба с незаконным оборотом наркотиков //Проблемы теории и практики управления.-2010. С. 101.
2. Абдуллаева У.А. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика контрабанды наркотических средств и психотропных веществ: по материалам Республики Дагестан: Автореф. Дисс.М, 2009. С. 5.
3. Сучков Ю.И. Преступления в сфере внешнеэкономической деятельности Российской Федерации / Ю. И. Сучков.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ЗАО «Издательство «Экономика» 2007.-С.106-107.
4. Алексеев С.В. Уголовное право Российской Федерации /С.В. Алексеев.-Ростов н/Д: Феникс, 2010.С.292 .
5. Шиян В.И., Гриб В.Г. Ильин И.С. Уголовное право России. Особенная часть:учеб. Пособие под. Ред. В.Г. Гриба. Маркет ДС, 2009. С199.
6. Уголовное право России. Особенная часть. Учебник. 2-е изд. Испр. и доп.- М.: ЗАО Юстицинформ, 2010 С.140.
7. Сверчков, В. В.Уголовное право. Общая и Особенная части : учеб, пособие / В. В. Сверчков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011.С.437.
8. Аслаханов А.А. Проблемы борьбы с преступностью в сфере экономики (криминологический и уголовно-правовой аспекты). Автореф. дисс. …доктора юридических наук. М., 1997. С.27-28.
9. Уголовное право. Учебник. Общая и особенная часть/ под общ. Ред. М.П. Журавлева и С.П. Никулина.-М Норма, 2009 С.497.; Уголовное право России. Практический курс: учеб.-практ. Пособие: учеб. Для студентова вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / (Р.А. Адельханян, Д.И. Аминов, Ю.Н. Ансимов и др.) перераб и доп.-М.: Волтерс Клувер, 2007. С. 499.
10. Кудрявцев В.Н. Общая теория квалификации преступлений.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрист. 2007. С.108.
11. Гайратов Т.М. Объективная сторона контрабанды наркотических средств // Таджикистан и современный мир №2 (27) 2011. С. 107-122.
12. Полубинская С.В. Цели уголовного наказания. 1990. С.-3.
13. Уголовный кодекс Республики Беларусь. СПб.: Юридический центр Пресса, 2001. С.180-181.

14. Уголовный кодекс Республики Узбекистан / Под. общ. ред. В.Я. Тация.-СПб.: Юрид. Центр Пресс,2001. С. 205.
15. Уголовный кодекс Республики Казахстан/Под общ.ред. В.Я.Тация.- СПб., 2001. С. 87.
16. Уголовный кодекс Республики Польша / Под. общ. ред. А.И. Лукашова., Н.Ф. Кузнецовой 2000. С.102-105.
17. http://www/adved.ru/theme/4929/ «02.04.12»

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ И НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ ЗА КОНТРАБАНДУ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПО УГОЛОВНОМУ ЗАКОНУ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В данной статье исследуются проблемы квалификации и назначения наказания за контрабанду наркотических средств, предусмотренной в ч. 2 ст. 289 Уголовного кодекса Республики Таджикистан.

Ключевые слова: контрабанда, наркотические средства, наркотики, незаконный оборот наркотических средств, уголовная ответственность, общественные отношения, безопасность, квалификация.

SOME PROBLEMS OF QUALIFICATION AND PURPOSE OF PUNISHMENT FOR SMUGGLING OF DRUGS UNDER THE CRIMINAL LAW OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

This article explores the problematical points of qualification and assigning the punishment for contraband of drugs, which is fixed in part 2 of the article 289 of Criminal Code of the Republic of the Tajikistan.

Key words: Contraband, drugs, illegal drug circulation, criminal liability, social relationships, security, qualification.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Т. М. Гайратов*** - Академия Федеральной службы безопасности Российской Федерации

ДАСТРАСӢ БА МУҲТАВОИ ҚОНУНИ ХОРИҶӢ ДАР ҲУҚУҚИ БАЙНАЛМИЛАЛИИ ХУСУСӢ

Ғуломризо Мусо Қазвинӣ, М.Раҷабов
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Масъалаи ичрои қонуни хориҷӣ ва дастёбӣ ба мухтавои он, дар канори мафҳумҳое монанди тавсиф ва тафсири қонуни хориҷӣ, аз ҷумлаи масоили умда ва муҳим дар ҳуқуқи байналмилали хусусии кишварҳо маҳсуб мешавад.

Дар даъвои байналмилалии матруҳа дар муҳокимаи дохилӣ, ин суол ҳамеша матраҳ аст, ки оё қазовати муҳокима, дар канори иҷрои қонуни хориҷӣ, мукаллаф ба дастёбӣ ба мухтавои қонуни хориҷӣ ҳастанд? Оё ин муҳим бар уҳдаи соҳибони даъвост?

Агар қоидаҳои ҳалли таорузи дохилӣ, иҷрои қонуни муқаррари додгоҳро таҷвиз намояд, қазовати муаззаф ба дастёбӣ ба мӯҳтавои қонуни дохилӣ ҳастанд, аммо агар қоидаҳои ҳалли таоруз, ичрои қонуни хориҷиро таҷвиз намояд, масъалаи ин аст, ки оё қазовати муҳокима вазифадор ба шиносоии мухтавои қонуни хориҷӣ мебошанд? Дар сурати мусбат будани посух, роҳҳои дастёбӣ ба мухтавои қонуни хориҷӣ чи хоҳад буд?

Назарияи ҷустуҷӯйи илзомии мухтавои қонуни хориҷӣ тавассути соҳибони даъво. Асоси ин назария, мубтанӣ бар тафовути ҷавҳари миёни дохилӣ ва ҳуқуқи хориҷӣ аст. Аз он ҷое ки иҷрои қонуни хориҷӣ илзомовар нест, дастёбӣ ба мухтавои қонуни хориҷӣ низ, бар уҳдаи қазовати маҳкамаҳои дохилӣ нест, балки соҳибони даъво вазифаи адолати даъво ва таслими мухтавои қонуни хориҷӣ муҳокими солеҳро бар уҳдаи доранд [1].

Тарафдорони ин назария, бар ин боваранд, ки қонуни хориҷӣ дар қаламрави бурунмарзӣ барои муҳокими хориҷӣ ва илзомовари худро аз даст медиҳад табдил ба қонунҳои ғайриилзомовар мешавад. Бинобар ин, на танҳо қазовати мукаллаф ба иҷрои қонуни хориҷӣ зи силоҳ нестанд, балки ҷустуҷӯи мухтавои қонуни хориҷӣ низ бар ӯҳдаи соҳибони даъвост.

Дар ин росто, ба ақидаи яке аз ҳуқуқдонони фаронсавӣ ба номи Морт Саймон Депитр: «Дар иҷрои қонуни дохилӣ, соҳибони даъво малзум ба дастёбӣ ва ҷустуҷӯйи

қонуни хориҷӣ нестанд, балки танҳо ироаи адолаи исботи даъво бар уҳдаи мутадоиён аст. Аммо ҳангоми иҷрои қонуни хориҷӣ, таклифи дастёбӣ ба муҳтавои қонуни хориҷӣ бар уҳдаи соҳибони даъвост ва қазовати дохилии мукаллаф ба шиносоии қонуни хориҷӣ ва ҷустуҷӯйи муҳтавои он нестанд» [2].

Ҳуқуқдонони фаронсавӣ, ҳамчун Жак Де Ла Прадел ва Жак Фавоя муътақиданд, ки ҳамеша қонуни хориҷӣ дар дастрасии қазоват муҳокими дохилӣ нест ва усулан, қазовати мукаллаф ба ҷустуҷӯи қонуни хориҷӣ нестанд Ҳамчунин, қазовати малзум ба шинохти муҳтавои қонуни хориҷӣ нестанд. Бинобар ин, умдаи масъулиятшиносоии қонуни хориҷӣ ва ироаи муҳтавои он, мутаваҷҷеҳи соҳибони даъвост [3].

Эроди умда ворид бар назарияи ғайриилзомӣ будани ҷустуҷӯи муҳтавои қонуни қобили амалҳои хориҷӣ, ин аст, ки тарафдорони ин назария, қоидаҳои ҳалли таорузро ба унвони қоидаҳои дастурӣ ва лозим иҷро напазируфтаанд. Ба ибораи дигар, бар асоси ин назария, агар қоидаҳои ҳалли таоруз мунҷар ба салоҳияти қонуни муқаррари додгоҳ гардад, аз ҷумла қоидаҳои дастурӣ аст, вале ҳангоме ки қоидаҳои ҳалли таорузи иҷрои қонуни хориҷиро матраҳ кунанд, ғайриилзомӣ ва ихтиёрӣ маҳсуб мегарданд. Ҳол он ки, ҳалли таорузи қонунҳо дар ҳуқуқи байналмилали хусусӣ, дар дастурӣ ва лозими иҷро будани қоидаҳои ҳалли таоруз нуҳуфтааст. Дар ин хусус, суол ин аст, ки таъйини муҳтавои қонуни хориҷӣ бар уҳдаи кадом як аз мутадоиён мебошад?

Дар посух, ҳуқуқдонони хуқуқи байналмилали хусусӣ, назариёти мухталиферо ироа намудаанд. Баъзе аз он ҳуқуқдонон дастёбӣ ба муҳтавои қонуни хориҷиро вазифаи муддаӣ ё хоҳон медонанд ва истидлол менамоянд, ки фарде бояд дар айни муҳтавои қонуни хориҷӣ бошад, ки дар бадали амри мутақозӣ иҷрои қонуни хориҷӣ будааст [4].

Дар муқобил, баъзе дигар аз ҳуқуқдонон муътақиданд, ки ҳамеша таъйини моҳияти қонуни хориҷӣ бар уҳдахоҳон нест, балки иҷрои қонуни хориҷӣ ба рағми тақозохоҳон, ба нафъи тарафи дигари даъво ё хоҳанда бошад. Бинобар ин, масъалаи муҳим, таъйини дорандаи нафъ дар миёни соҳибони даъвоӣ аст [5].

Назарияи илзомӣ набудани дастёбӣ ба муҳтавои қонуни хориҷӣ. Мабнои ин назария бар миёни ҷустуҷӯи қонуни хориҷӣ ва дастёбӣ ба муҳтавои он устувор аст. Ба ибораи дигар, дар иҷрои қоидаҳои ҳалли таорузи дохилӣ, муҳокими муаззаф ба ҷӯстуҷӯи қонуни хориҷӣ ва иҷрои он ҳастанд ва дар воқеъ, қазовати маъмур ба вазифаанд ва на муаззаф ба дастёбӣ ба натиҷа. Дастёбии илзомӣ ба муҳтавои қонуни хориҷӣ ва иҳота бар он, бар уҳдаи муҳокими дохилӣ нест.

Ин назарияиро Гонар Мотулский ироа кардааст. Ба бовари ин ҳуқуқдони фаронсавӣ, қоидаи ҳуқуқӣ «додрасӣ вазифа судя аст», дар дастёбии илзомӣ ба муҳтавои қонуни хориҷӣ созӣ нест ва фақат талош барои ёфтани муҳтавои қонуни хориҷиро дар пай дорад.

Мотулский муътақид аст «илзомӣ будани иҷро ва ҷустуҷӯи қонуни хориҷӣ, реша дар маводи қоидаҳои ҳалли таоруз дорад, вале ин бад-он маънӣ нест, ки судяҳо бояд аз мафоди қонуни хориҷӣ матлаъ ва огоҳ бошанд. Судяҳои фаронсавӣ танҳо мукаллаф ба шинохт ва иҳота бар қонунҳои дохилӣ мебошад ва талоши онҳо дар ҷӯстутҷӯи қонуни хориҷӣ аз ҳитаи масъулияти онҳо берун аст [6].

Бинобар ин, бар асоси ин назария, қонуни хориҷӣ дорои вижагиҳои мушобеҳ ва яксон бо қонуни муқаррарии додгоҳ нест. Қонуни хориҷӣ ҳамеша вижагии бегона будани худро ҳифз менамояд ва назар ба ин ки дар низоми ҳуқуқи дохилӣ, қонуни хориҷӣ ҷойгоҳе ҳамчун қонуни миллӣ надорад, чунин фарз хоҳад шуд, ки иттилоъ ва шиносоии муҳтавои қонуни хориҷӣ, вазифа ва таклифи судяҳои муҳокими дохилӣ нест.

Ин назария ба ақидаи ҳуқуқдонони дигари фаронсавӣ ҳамоҳанг аст. Аз дидгоҳи Пал Логард, адами дастёбии илзомӣ ба муҳтавои қонуни хориҷӣ, бо талоши муҳоким ҷиҳати ҷустуҷӯи муҳтавои қонуни хориҷӣ амре қобили тавҷеҳ аст. Аз назари ин ҳуқуқдони фаронсавӣ: «Илзоми муҳоким ба талош барои дастёбӣ ба муҳтавои қонуни хориҷӣ, шинохт ва иттилои илзомӣ аз муҳтавои қонуни хориҷиро дар пай надорад, балки агар муҳоким ба муҳтавои қонуни хориҷӣ дарнаёфтанд, бояд роҳи ҳалли қонунӣ барои ҳаллу фасли додрасӣ андешид. Ин роҳи ҳал низ ҳамеша ба иҷрои

илзомӣ қонуни муқаррари додгоҳ намеанҷомад, балки мумкин аст мунҷар ба иҷрои қонуни мушобеҳ бо қонуни хориҷӣ гардад» [7].

Назарияи илзомӣ набудани шинохти муҳтавоии қонуни хориҷӣ низ, мубтанӣ бар талоши муҳокими дохилӣ дар иҷрои илзомӣ қонуни қобили амалҳои хориҷӣ мебошад, аммо ин талош, ҳамеша боис ба дастёбӣ ба муҳтавои қонуни хориҷӣ намегардад ва баъзан мулоҳиза мешавад, ки бидуни ҳамкории соҳибони даъво ва ё истимдод аз коршиносони расмии додгустарӣ ва ё мурочиати соҳибони саллоҳи қазоӣ ва сиёсӣ, дастрасӣ ба муҳтавои қонуни хориҷӣ масир нест. Бар ин асос, агарчи судяҳои мукаллаф ба талош барои дастёбӣ ба маводи қонуни хориҷӣ ҳастанд, ин муҳим мебошад. Ба маънии адами ҳамкории муҳокими дохилӣ бо дигар мурочиати расмӣ иттилоёбӣ нест. Ин назария ҳарчанд аз иродоти ворид бар назарияи илзомӣ набудани иҷро ва дастёбӣ ба мафоди қонуни хориҷӣ мусавван аст ва дар амал раванди додрасиро тасреҳу тасҳил мекунад, бе назорати мустамири судяҳои муҳокими дохилӣ бар чигунагӣ анҷоми ин муҳим, тавассути соҳибони даъво мумкин аст ба анҷоми тақаллуб дар қонуни хориҷӣ тавассути соҳибони даъво сабаб гардад. Ҳар яке аз мутадоиён мумкин аст, бар асоси дорандаи нафъ будани худ, талоши судяро дар дастёбии саҳеҳ ба муҳтавои қонуни хориҷӣ ноком ва ханасӣ намуда ва ё дар анҷоми ин муҳим, монеаҳои ҷиддӣ эҷод кунад.

Назарияи мушорикати судяҳо ва соҳибони даъво дар дастёбӣ ба муҳтавои қонуни хориҷӣ. Ин назария мубтанӣ бар талоши мушорикати муҳоким ва соҳибони даъво дар дастёбӣ ба муҳтавои қонуни солеҳи хориҷӣ аст, аммо зербинои ин доктрина дар ҷавҳар ва моҳияти даъвои матрӯҳа назди муҳокими солеҳ нуҳуфта аст.

Ба эътиқоди Пеер Майер ҳуқуқдони фаронсавӣ, ин назария мубтанӣ бар тафкики даъвоӣ, бар асоси тафкики моҳияти онҳост. Ин тафкик мубтанӣ бар тақсими даъвоӣ ва даъвоҳои иродӣ ва ғайрииродӣ аст. Ҳангоме ки соҳибони даъво дар адами иҷрои қонуни хориҷӣ таъсиргузор бошад, дарвоқеъ онҳо тавонистаанд, ба таври қонунӣ аз асли ҳокимияти иродаи худ ҷиҳати дархости иҷрои қонуни муқаррари додгоҳ ва ё қонуни кишвари сеюм истифода намоянд. Ин амр, ҳангоме таҳаққуқпазир аст, ки даъвои матрӯҳа мураттаб бо дастаи қоидаҳо ва тааҳҳудоти ношӣ аз он бошад, дар ҳуқуқи байналмилали хусусӣ ин асл пазирӯфта шудааст, ки қонуни ҳоким бар қарордодҳо ва тааҳҳудоти ношӣ аз онро иродаи муътақидон таъйин мекунад [8].

Бинобар ин, моҳияти даъвои матрӯҳа метавонад қонуни хориҷии қобили иҷроро бо тавофуқ ва ризоияти сареҳи мутадоин, иҷронопазир созад [9].

Аммо ҳамеша қонугузор, ҳаққи таъйини қонуни солеҳро иродаи соҳибони даъво мувакқул нанамудааст. Дарвоқеъ ҳуқуқи ҳоким бар аҳволи шахсият ва аҳлият, ки ба ҳуқуқи шахсӣ машҳур аст, тобеи асли ҳокимияти иродаи соҳибони даъвост ва агар қоидаҳои ҳалли таорузи дохилӣ. Қонуни миллии мутадоинро ҷиҳати иродаи аҳволи шахсияти онҳо солеҳ бидонад, иҷрои он қонун, машрут ба тавофуқ ва ризоияти мутадоин нахоҳад буд.

Бинобар ин, моҳияти даъво, бар асоси дастаҳои иртиботии мавҷуд дар ҳуқуқи байналмилали хусусӣ метавонад иҷрои қонуни хориҷиро илзомовар, ё ихтиёрӣ гардонад. Мавзӯоти даъвоӣ, агар роҷеъ ба дастаҳои иртиботии ашхос ва амвол бошад, илзомӣ будани иҷрои қонуни солеҳро дар пай дорад. Дар ин росто, моддаи 7 Қонуни Мадании Эрон дар идораи аҳволи шахсият, аҳлият ва ҳуқуқи ирсияи атбои бегонаи муқими Эрон, қонуни кишвари матбӯи бегонаро илзомӣ ва лозими иҷро медонад. Музофан, маводи 8 ва 966-и Қонуни Мадании Эрон низ дар хусуси ҳуқуқи ҳоким бар амволи манқул ва ғайриманқул, бар иҷрои қонуни маҳали вуқӯи амвол тасреҳ дорад. Дар ин мабно, қоидаҳои ҳалли таорузи муртабит бо дастаҳои иртиботии ашхос ва амвол, аз ҷумла қоидаҳое аст, ки ичрои қонуни модиро илзомовар мекунад.

Дар мавридҳои боло, иҷрои қонуни қобили амалҳои хориҷӣ қобили нақз нест ва соҳибони даъво наметавонад, ба ҷойи қонуни хориҷӣ, мутақозии иҷрои қонуни дигар бошанд. Дар ин сурат, судя дар иҷрои қонуни солеҳи хориҷӣ, шахсан ба ҷӯстуҷӯ ва дастёбӣ ба муҳтавои қонуни хориҷӣ ҳастанд ва дами ҷустуҷӯи маводи он қонун, нақзи сареҳи қоидаҳои ҳалли таорузи дохилӣ аст.

Аммо дар дастаи иртиботии қарордодҳо, асли ҳокимияти ирода метавонад, иҷрои қонуни хориҷии қобили амалҳои мамониат намояд ва иҷрои қонуни мавриди

тарозии соҳибони даъворо ҷонишини қонуни хориҷӣ намояд. Бинобар ин дар сурати тақозои иҷрои қонуни муқаррари додгоҳ ба ҷойи қонуни хориҷӣ тавассути соҳибони даъво, судяи муҳокими дохилӣ бо иҷрои қонуни миллии худ аз иҷро ва ҷустуҷӯйи маводи қонуни хориҷӣ авф хоҳанд гардид.

Бар асоси ин назария, агар даъвои роҷеъ ба мавзӯоти марбут ба дастаҳои иртиботии ашхос ва амвол бошад. Соҳибони даъво аз талоши ҷиҳати дастёбӣ ба маводи қонуни хориҷӣ авф мебошанд. Дар иваз, муҳокими дохилӣ мукаллаф ба иҷрои илзомии қонуни хориҷӣ ва талоши ҷиҳати дастёбӣ ба маводи қонуни хориҷӣ ҳастанд, аммо агар даъво, роҷеъ ба дастаҳои иртиботӣ ҳамчун қарордодҳо бошад, асли ҳокимияти иродаи соҳибони даъво метавонад, дар иҷрои қонуни хориҷӣ ноафз бошад ва дар сурате ки мутааққидин бо иродаи худ, қонуни хориҷиро ҷиҳати идораи қарордодҳои худ интихоб намоянд, онҳо мукаллаф ба ироаи муҳтавои қонуни хориҷӣ ба муҳоким ҳастанд.

Ин назария, агарчи мантиқитар ба назар мерасад, наметавонад, посухгӯйи ин шаклҳо бошад, ки чи гуна метавон дастёбӣ ба муҳтавои қонуни хориҷиро, ки мустақиман бар додрасӣ таъсиргузор аст, танҳо бо такя бар асли ҳокимияти ирода, бар уҳдаи соҳибони даъво донист? Ва оё ин амр, навъе дахолат бар додрасӣ, ки вазифаи судя аст, маҳсуб намешавад?

Назарияи ҷустуҷӯйи илзомии муҳтавои қонуни хориҷӣ. Тавассути муҳокими дохилӣ дар канори назариёти мавриди мутолеаи пешин, назарияи дигаре матраҳ шудааст. Ин назария, бар ин асл устувор аст, ки муҳокими салоҳиятдор ҳам муаззаф ба иҷрои илзомии қонуни хориҷӣ ҳастанд ва ҳам вазифаи ҷустуҷӯ ва ёфтани муҳтавои қонуни хориҷӣ ё истилоҳан қонуни моддии хориҷӣ бар уҳдаи онон аст. Ин назария бар ду мабно устувор аст:

Якум, тасовии қонуни муқаррари додгоҳ ва қонуни хориҷӣ дар иҷрои илзомӣ, тавассути муҳокими дохилӣ ва дуюм, дастурӣ будани қоидаҳои ҳалли таорузи қонунҳо дар ҳуқуқи байналмилали хусусӣ. Дар хусуси тасовии қонуни миллӣ бо қонуни хориҷӣ ё дар истилоҳи ҳуқуқии он баробарии қонуни муқаррари додгоҳ ва қонуни хориҷӣ, баъзе ҳуқуқдонон бар ин боваранд, ки иҷрои илзомии қонуни хориҷӣ ба масобаи иҷрои қонунҳои миллӣ тавассути муҳоким аст. Зеро, бо иҷрои қонуни хориҷӣ, муҳоким дарвоқеъ қоидаҳои ҳалли дохилӣ ва ё миллии хешро иҷро менамоянд [10].

Дар мавриди вижагии дастурӣ будани қоидаҳои ҳалли таоруз низ, бархе аз ҳуқуқдонон, қоидаҳои ҳалли таорузро бо вуҷуди он ки аз қоидаҳои якҷонибаи ҳалли таоруз ва қоидаҳои дуҷонибаи ҳалли таоруз, тамоман лозимуликро маҳсуб менамоянд ва қоил ба мавҷуди қоидаҳои ҳалли таорузи дастурӣ ва ғайриомара нестанд [11].

Ҳамчунин, дар рӯяи қазои Фаронса метавон, таъсири доктринаро дар ороии содира тавассути муҳокими фаронсавӣ ёфт. Дар ду раъйи содира дар 11 ва 18 октябри соли 1988 илзоми муҳокими фаронсавӣ, бар ҷустуҷӯ ва муҳтавои қонуни хориҷӣ, ки тавассути қоидаҳои ҳалли таорузи дохилии иҷрои он муқаррар гардидааст тасреҳ ва таъкид шудааст.

Дар раъйи содира тавассути девони олии кишвари Фаронса дар 11 октябри соли 1998 дар қазияи Ребоҳ дар хусуси иҷрои қонуни муқаррари додгоҳ тавассути додгоҳи фаронсавӣ ба ҷойи иҷрои қонуни Алҷазоир, девони олии он кишвар таъкид намуд, ки аҳволи шахсияти атбои Алҷазоир, бояд тавассути қонуни кишвари матбӯи онҳо идора шавад ва маҳкамаи бадавӣ ба далели адами илтифот ва таваҷҷуҳ ба ҷустуҷӯи илзомии муҳтавои қонуни солеҳи хориҷӣ аз иҷрои қоидаҳои ҳалли таорузи Фаронса тахаллуф варзидааст [12].

Дар раъйи 18 октябри соли 1998 мелодӣ дар қазияи Шул низ девони олии кишвари Фаронса раъйи содира тавассути маҳкамаи дохилиро ба далели адами иҷрои қонуни хориҷӣ (Қонуни Мадании кишвари Швестария) ва адами ҷустуҷуйи муҳтавои он нақз намуд [13].

Ин ду раъй ба зами бархе аз ҳуқуқдонони фаронсавӣ нуқтаи атафӣ дар баргашт аз рӯяи додҳоҳии Бисбал аз соли 1950 мелодӣ мебошад ва оғозгари рӯяи қазои навине аст, ки бо доктринаи охирулзикр дар илзомӣ будан ва баррасии мӯҳтавои қонуни хориҷӣ мутобиқат ва ҳамоҳангӣ дорад [14].

Бар асоси рӯяи қазоии Бисбал, ки аз соли 1959 то 1988 иҷро мешуд, додхоҳони фаронсавӣ ихтиёрдор буданд, ки қонуни муқаррари додгоҳро ба ҷойи қонуни хориҷӣ иҷро кунанд.

Ба назар мерасад, назарияи мубтанӣ бар илзомӣ бадани ҷустуҷӯйи қонуни хориҷӣ ва дастёбӣ ба маводи қонуни хориҷӣ аз мушкилоти ворида бар назариёти сегонаи боло тасвиб шуда бошад. Ин назария, бар ин асл таъкид дорад, ки амри муҳими додрасӣ, мутааллиқ ба додхоҳони муҳокими дохилии як кишвар аст ва наметавон соҳибони даъворо дар амри додрасии мушорикат дод. Аз сӯйи дигар илзоми додхоҳон ба иҷрои илзоми қонуни хориҷӣ ва дастёбӣ ба муҳтавои он мунҷар ба иҷрои саҳеҳи қоидаҳои дохилии ҳалли таорузи қонун мешавад.

Ҳол он ки, соҳибони даъво дар ин амри муҳим, мунҷар ба нақзи қоидаҳои дастурии таорузи қонунҳо хоҳад шуд. Илова бар ин ки эроди асосии имкони анҷоми тақаллуб нисбат ба қонуни хориҷӣ тавассути соҳибони даъво низ бо иҷрои ин назария муртафеъ мешавад. Чаро ки илзоми муҳоким ба дастёбӣ ба муҳтавои қонуни хориҷӣ имкони сӯйистифодаи соҳибони даъворо дар адами ироаи муҳтавои қонуни хориҷӣ мунтафӣ намояд ва дар маҷмӯъ ба назар мерасад, ин назарияи бо табиати қоидаҳои ҳалли таоруз ҳамоҳангтар бошад.

Ҷустуҷуйи муҳтавои қонуни хориҷӣ дар ҳуқуқи байналмилали хусусии татбиқӣ.

Дар ҳуқуқи байналмилали хусусии Олмон, моддаи 293 Қонуни Оинномаи Додрасии Мадании он кишвар муқаррар медорад: «Қоидаҳои урфии хориҷӣ ва ҳуқуқи хориҷии ҳоким бар ашхос дар сурате ниёзманди исботи муҳтаво мебошанд, ки назди муҳокими дохилӣ ношинохта бошанд.Ҷиҳати мушаххас кардани муҳтавои қоидаҳои ҳуқуқӣ, муҳокими мукаллаф ба иктифо кардани ба адолати ироашуда, тавассути соҳибони даъво нестанд, балки истифода аз манбаҳои дигарон иттилоёбӣ низ имконпазир аст». Ин қонун дарвоқеъ муҳокими он кишварро малзум ба ҷустуҷӯйи маводи қонуни хориҷӣ намудааст. Бо ин ҳол, маводи қонуни ёддшуда ба шакли сареҳ ва возеҳ дастёбии амалӣ ва илзомии муҳокими Олмон ба муҳтавои қонуни хориҷиро мавриди таъкид қарор надодааст [14].

Дар системаи ҳуқуқии Англису Саксония хусусан ҳуқуқи ҳоким бар Британияи Кабир, муҳокими дохилии муаллаф ба таъйини муҳтавои қонуни қобили амалҳо намебошанд. Балки ин муҳим ба соҳибони даъво вогузор шудааст. Қоидаҳои урфӣ ношӣ аз системаи ҳуқуқии комилан мубтанӣ бар исботи салоҳияти қонуни хориҷӣ тавассути мутадоиён мебошад. Бинобар ин, ҳамон гуна ки соҳибони даъво мукаллаф ба исботи иддаоҳои худ ҳастанд, мустанад бар салоҳияти қонуни хориҷӣ ва қобили аъмол будани он низ, иддаое хоҳад буд, ки бояд бо ироаи адолат исбот шавад. Бар ин асос, ироаи адолате мутағйир мубтанӣ бар салоҳияти қонунии хориҷӣ бар уҳдаи муддаӣ аст. Дар ин сурат, муддаӣ бояд исбот намояд, ки қонуни хориҷӣ бо қонуни муқаррари додгоҳ аз ҳайси иҷро чӣ тафовуте дорад. Дар ин хусус Шотландия ва Ирландияи Шимолӣ низ тобеи ҳуқуқи Англия ҳастанд [15].

Дар ҳуқуқи байналмилали хусусии Австрия, бар иҷрои илзоми қонуни хориҷӣ ва ҷустуҷӯйи илзоми маводи он тасреҳ шудааст. Маводи моддаи 4 Қонуни Мадании Австрия мансуби соли 1978 муқаррар медорад, ки вазифаи ҷустуҷуйи маводи қонуни хориҷии солеҳ, бар уҳдаи муҳокими дохилии ин кишвар аст. Бар ин ки, таҳқиқ ва тафаҳҳуси илзоми додхоҳони Австрия дар пайдо намудани муҳтавои қонуни хориҷӣ. Муҳокими ин кишварро аз ҳамкорӣ бо соҳибони даъво ва ё касби иттилоъ аз муроҷиати солеҳаи он кишвар ҳамчун Вазорати Додгустарии Федералӣ бознамедорад, вале дар сурате ки имкони дастрасӣ ба муҳтавои қонуни хориҷӣ масир нашуд, қонуни Австрия ба ҷойи қонуни хориҷӣ иҷро мешавад.

Дар ҳуқуқи байналмилали хусусии Юнон, бар асоси моддаи 337-и Қонуни Маданӣ, муҳокими дохилии Юнон вазифадор ба иҷрои илзомоти қонуни хориҷӣ ҳастанд. Агар дастёбӣ ба маводи қонуни хориҷӣ қобили амалҳо тавассути додхоҳони он кишвар имконпазир шуд, муҳоким вазифадор ба иҷрои он қонун ҳастанд. Вале агар дастрасӣ ба маводи қонуни хориҷӣ тавассути муҳоким имконпазир набуд, ҷиҳати таъйини муҳтавои қонуни хориҷӣ, муҳокими Юнон, на танҳо метавонанд, аз ҳамкорӣ ва талоши соҳибони даъво истифода намоянд, балки истифода аз ҳар абзори қонунии дигаре ҷиҳати анҷоми ин муҳим имконпазир аст [16]

Дар ҳуқуқи байналмилали хусусии Эрон, бар асоси моддаи 7-и Қонуни Маданӣ, атбои бегона дар аҳволи шахсиятии худ тобеи қонуни кишвари матбӯи худ ҳастанд

ва додхоҳони Эронӣ наметавонанд, ба ҷойи қонуни хориҷӣ, қонуни муқаррари додгоҳро иҷро кунанд. Аммо ба бовари бархе аз ҳуқуқдонони эронӣ ҷустуҷӯйи қонуни хориҷӣ ва ироаи моводи он бар уҳдаи соҳибони даъво мебошад. Иҷрои қонуни солеҳи хориҷӣ ба масобаи таклифи қазот дар дастёбӣ ба муҳтавои қонуни хориҷӣ нест [17].

Дар ин росто, бар асоси дидгоҳи дигари аз ҳуқуқдонон, аз он ҷое ки натиҷаи амалҳои қоидаи таорузи қонунҳои таъйини қонуни солеҳ аст, пас аз маълум шудани қонуни солеҳ, агар ин қонун нисбат ба додгоҳ бегона бошад, ногузир, бояд қозӣ дар ҷустуҷӯйи роҳе барояд, то аз он қонун бад-он гуна ки ҳаст ва бад-он дараҷа, ки дар ҳаллу фасли даъво судманд бошад, иттилои мутмаин ва кофӣ ба даст орад ва табиитарин ва содатарин роҳ, барои расидан ба ин мақсад, он аст, ки аз зайи нафъ ё аснодкунанда ба он қонун бихоҳад матни онро бо тавзеҳи кофӣ дар атрофии чигунагии тафсир ва иҷрои он дар сарзамини аслӣ ба ҳамроҳи шаҳодатномаҳое бо имзои мурoҷиати ҳуқуқии он сарзамин дар ихтиёри додгоҳ бигзорад [18].

Аммо бо иноят ба амрӣ банди қоидаи Эронӣ ҳалли таорузи қонунҳо, ба назар мерасад, ки ҷустуҷӯйи муҳтавои қонуни хориҷӣ бояд бар уҳдаи қазоти муҳокими солеҳа бошад, то ба ин васила аз эҳтимоли таҳаққуқи тақаллуб нисбат ба қонуни хориҷӣ тавассути соҳибони даъво иҷтиноб варзид. Ин нукта дар даъвои байналмилалӣ мартабит бо дастаҳои иртиботии аҳволи шахсият, амвол ва аснод, ки ҳокимият иродаи мутадоён наметавонад дар интихоби қонуни солеҳ асаргузор бошад, қатъӣ ва ғайриқобили рад аст. Яъне, дар ин гуна даъво, қонуни хориҷӣ ҷанбаи ҳукмӣ дорад ва қобили тағйир ва ҷонишинӣ тавассути соҳибони даъво ва муҳокими солеҳа нест. Натиҷагирӣ ва арзёбии ниҳоӣ дар ин пажӯҳиш назариёти чаҳогона ҳоким бар муҳтавои қонуни хориҷӣ қобили аъмоли баррасӣ шуд. Аввалин назария, исботи муҳтавои қонуни хориҷиро аз ҷумлаи вазифаҳои соҳибони даъво маҳсуб намуда буд. Дар дуюмин назария талош ҷиҳати ҷустуҷӯйи моводи қонуни хориҷӣ бар уҳда муҳоким аст, аммо дастёбӣ ба моводи қонуни хориҷӣ ва шинохти он бар уҳдаи қазот нест. Дар назарияи сеюм, моҳияти ҳуқуқии даъво мавриди аснод қарор гирифт ва даъво ба иродӣ ва ғайрииродӣ тақсим шуд.

Дар мавриди даъвои иродӣ, соҳибони даъво метавонанд, ба ҷойи иҷрои қонуни хориҷӣ бар ивази иҷрои он аснод кунанд, аммо дар мавриди даъвои ғайрииродӣ, иҷрои қонуни солеҳи хориҷӣ илзомӣ аст ва қазот муаззаф ба ҷустуҷӯйи қонуни хориҷӣ ва дастёбӣ ба мафоди он мебошанд. Дар назарияи чаҳорум ҷустуҷуйи муҳтавои қонуни хориҷӣ илзоман бар уҳдаи муҳокими дохилӣ аст ва тахаллуф аз ин муҳим, нақзи қоидаҳои ҳалли таоруз маҳсуб гардидааст.

Бо муқоиса ва арзёбии назариёти мазбур нукоте ба шарҳи зерин қобили ироа мебошад.

Ба назар мерасад назарияи мубтанӣ бар илзомӣ будани ҷустуҷӯи қонуни хориҷ ва дастёбӣ ба моводи қонуни хориҷӣ аз мушкилоти ворид бар назариёти сегонаи боло мусавван бошад. Ин назария бар ин асл таъкид дорад, ки амри муҳими додрасӣ мутааллиқ ба қазоти муҳокими дохилии як кишвар аст ва наметавон соҳибони даъворо дар амри додрасии мушорикат дод. Аз сӯйи дигар, илзом қазот ба иҷрои илзомӣ қонуни хориҷӣ ва дастёбӣ ба муҳтавои он мунҷар ба иҷрои саҳеҳи қоидаҳои дохилии ҳалли таорузи қонунҳо мешавад. Ҳол он ки, дахолати соҳибони даъво дар ин амри муҳим мумкин аст, анҷоми тақаллуб нисбат ба қонуни хориҷӣ тавассути соҳибони даъво тасҳил ва муҳаққиқ созад.Аммо маъзул бо пазириши назарияи илзомӣ будани дастёбӣ ба муҳтавои қонуни хориҷӣ муртафеъ мешавад, чаро ки илзоми муҳоким ба дастёбӣ ба муҳтавои қонуни хориҷӣ имкони сӯистифодаи соҳибони даъворо дар адами ироаи муҳтавои қонуни хориҷии мунтафӣ менамояд ва дар маҷмӯъ ба назар мерасад, ин назария бо табиати қоидаҳои ҳалли таоруз ҳамоҳангтар бошад.

Дар ҳуқуқи байналмилали хусусии Олмон ва Фаронса низ ин назария тавассути қонунгузорони ин кишварҳо пазируфта шудааст.

Қазоти муҳокими солеҳа дар сурати адами дастёбӣ ба муҳтавои қонуни хориҷӣ наметавонанд, додрасиро мутаваққуф ё таълиқ намоянд. Балки ду роҳи ҳалро метавонанд дар пеш гиранд. Роҳи ҳалли аввал дар иҷрои қонуни мушобеҳ бо қонуни хориҷӣ бо ҷустуҷӯ дар системаи ҳуқуқии наздик ба қонунҳои хориҷӣ нуҳуфтааст. Ба унвони мисол, дар сурати адами дастёбии судяҳои эронӣ ба мӯҳтавои қонунҳои

кишвари Нигерия метавон қонуни кишвари африқоии дигар, ки бо низоми ҳуқуқии кишвари мазбури мушобеҳ бошад иҷро намоянд ва дар сурати адами ташобеҳи миёни низомҳои ҳуқуқии мавриди назар, роҳи ҳалли дигари қобили иҷрост, ки он иборат аз иҷрои қонуни муқаррари додгоҳ ва ҷонишинии он ба ҷойи қонуни хориҷии ғайриқобили дастрасӣ мебошад.

АДАБИЁТ

1. Алмосӣ Наҷод Али. Таорузи қонунҳо. –Теҳрон: Маркази нашри донишгоҳӣ. Ҷилди 2., 1370.
2. Салҷуқӣ Муҳаммад. Ҳуқуқи байналмилали хусусӣ. –Теҳрон: Нашри додгустар. Ҷилди 1., 1377.
3. Арфеъниё Беҳшид. Ҳуқуқи байналмилали хусусӣ. –Теҳрон: Нашри Огоҳ. Ҷилди 1. 1372.
4. Насирӣ Муҳаммад. Ҳуқуқи байналмилали хусусӣ. –Теҳрон: Нашри Огоҳ. Ҷилди 5., 1377.
5. Сафоӣ Саидҳусайн. Мабоҳисе аз ҳуқуқи байналмилали хусусӣ. –Теҳрон: Нашри Мизон. Ҷилди 1. 1374.
6. Маданӣ Саидҷалолиддин. Ҳуқуқи байналмилали хусусӣ. –Теҳрон: Нашри Ганҷи дониш. Ҷилди 1. 1375.
7. Audit B. Droit International Prive. Economica, 1999.
8. Batiffol H, Lagarde P. Droit International Prive.Paris, dalloz, 1995.
9. Bourel P. Droit International Prive.Paris Dalloz, 1992.
10. David C. La loi etrangere devant le jude du fond, Paris, Sirey, 1965.
11. Fauvarque –Cosson I., La libre disponsition du droit et conflits de lois, These, Paris II, 1994.
12. Guterridge H. Comparative Law, London, 1946.
13. Graveson R. Conflict of Laws, London, 1960.
14. Loussouarn Y, Bourel P. Droit International Prive. Paris, Dalloz, 1990.
15. Mayer P. Droit International Prive.Paris, Dalloz, 1990.
16. Rigau F. Droit International Prive.Paris, Dalloz, 1990.
17. Bischoff J-M. Revue critique de droit international prive, 1989.
18. Motulsky H. L’office de jude et la loi etrangere, Mel.Maury, 1960.

ДОСТУП К СОДЕРЖАНИЮ ИНОСТРАННОГО ПРАВА В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ

Статья посвящена одному из актуальных вопросов современного права - международного частного права. Одновременное существование различных национальных правовых систем, основанных на собственных принципах и предписаниях, с одной стороны, и интернационализация всех сфер жизни, перемещение людей, товаров и капиталов через государственные границы, с другой стороны, влекут применение иностранного права в национальных судах.

Ключевые слова: международное частное право, иностранное право, применение иностранного права, способ установления иностранного права, содержание иностранного права.

ACCESS TO THE CONTENT OF THE FOREIGN RIGHT IN THE INTERNATIONAL PRIVATE LAW

Article is devoted to one of topical issues of the modern right - the international private law. Simultaneous existence of the various national legal systems founded on own principles and instructions, on the one hand, and internationalization of all spheres of life, movement of people, goods and the capitals through frontiers, on the other hand, attract application of the foreign right in national vessels.

Key words: international private law, foreign right, application of the foreign right, way of establishment of the foreign right, content of the foreign right.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ: ***Гуломризо Мусо*** Казвини – соискатель ТНУ

М.Раджабов – кандидат юридических наук, доцент, Таджикский национальный университет

ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ САМАНИДОВ

Н.И. Бобоева
Таджикский национальный университет

Саманидская государственность является золотым веком в истории таджикского общества, которое наряду с возрождением арийско-таджикских традиций и институтов власти, создало уникальное по своим возможностям, объективное по своей структуре, отвечающее требованиям исламского периода развития государственной власти, служащее примером для последующих правителей в течении более тысячи лет. Поэтому рассмотрение вопросов Саманидского государства следует начинать с причин и тех факторов, которые стали основой не только прихода Саманидов к власти, но и способствующей развитию государственной власти, структуры управления, которая считалась эталоном государственности весь средневековый период истории среднеазиатского общества.

Следует отметить, что отдельные аспекты истории государства и права таджиков, в том числе Саманидского государства в науке изучены и проанализированы достаточно подробно. Многие из этих древних источников можно найти в работе известного иранского ученого Саида Нафиси. В классических трудах В.В.Бартольда и последующих работах советских историков А.Ю.Якубовского, С.П. Толстова, Б.Н.Заходера, Б.Г.Гафурова, Н.Н. Нематова, а также ученых правоведов А.Г.Халикова, И.Б.Буриева, И.Д.Сафарова и других освещены также некоторые вопросы становления и развития системы действовавшего права и структура управления Саманидского государства.

Конец XX века стал поистине результативным в плане изучения правовой системы и государственной власти Саманидов. Им посвящены работы иранских авторов как М. Казвини, С. Нафиси, М. Бахар и других советских ученых как С.Айни, Е.Э. Бертельс, И.С. Брагинский, Б.Г. Гафуров, Н.Н. Нематов и др. В статьях А.Ю.Якубовкого и А.А. Семенова внесена ясность в вопросе о происхождении Саманидов и о дате установления их власти.[1] Важные исследования периода господства Саманидов проводились и докладывались на сессии АН Таджикской ССР, проведенной в июне 1954 г., результаты которой отражены в трудах Академии. Также следует упомянуть диссертационные работы Ш. Азимова, И.Д.Сафарова, И.Б.Буриева, Б.Сафарова и других молодых ученых Таджикистана, которые внесли свой вклад в изучение Саманидского государства и права. Множество монографий и научных статей были выпущены при праздновании 1100-летия государства Саманидов, проведенного 1999г. в г. Душанбе, в которых можно почерпнуть важные идеи по поводу исследуемых политико-правовых явлений Саманидского периода.

Все перечисленные работы и многие другие труды советских и зарубежных авторов, относящиеся к исследованию истории Средней Азии и Ирана эпохи древности и раннего феодализма, дают возможность ответить на вопрос, волновавший еще современников бурного расцвета и стремительного распада державы Саманидов: в чем причины этого возвышения и падения.

Падение династии Тахиридов в 873 году выгодно изменило положение в Мавераннахре. Появились благоприятные обстоятельства для образования единого независимого государства, и Саманиды их использовали для объединения Мавераннахра. Новая династия Саффаридов, захватившая власть в Хорасане, оказалась не способной удержать восточные области. Например, жители Бухары восстали против хорасанского наместника и изгнали его чиновников. Знать города обратилась к самаркандскому эмиру Насру ибн Ахмаду с просьбой прислать правителя из дома Саманидов. Наср отправил в Бухару своего младшего брата - Исмаила ибн Ахмада (874 г.)

Эмир Бухары Исмаил ибн Ахмад был способным, энергичным и очень проницательным правителем. Получив во владения эту часть Мавераннахра, он старался по-настоящему упрочить свою власть в Бухаре. Укрепив свои позиции, он под разными предлогами стал уклоняться от выплаты положенных налогов в казну государства, что, разумеется, не могло нравиться Насру. Между братьями возникла вражда. Однако Исмаил боролся не за престол Самарканда, а за экономическую независимость своего удела и окончательно добился этого в 888 году.

Таким образом, в последней четверти IX столетия многие области Мавераннахра перешли в руки Саманидов, образовалось фактически независимое государство.

Саманиды, хотя формально подчинялись хорасанскому наместнику, однако, являясь наследственными владетелями отдельных областей Мавераннахра, заложили основу независимого управления. Во главе Саманидов первоначально стоял Нух ибн Асад - старший среди четырех братьев. Во внешних дипломатических сношениях он выступал как глава семьи. Его имя стояло на медных монетах Мавераннахра. После смерти Нуха в 841 году главой династии стал его брат Ахмад - эмир Ферганы, который задумал объединить в своих руках все владения Саманидов. Когда в 856 году умер Яхъя ибн Асад, Ахмад передал его владения - Шаш и Уструшану - своему сыну Якубу. Другой его сын Наср правил в Самарканде и в 864 году занял место главы Саманидов. Он продолжил объединение земель Мавераннахра. В годы его правления (864 – 892 гг.) Самарканд превращается в центр большого государства, практически независимого от наместников Хорасана. Так, в 60-е годы IX века главные области Мавераннахра, за исключением Бухарского оазиса, долин Нахшеба и Чаганруда (Сурхандарья), вошли в сферу влияния Ахмада и его сыновей.

В 875 году халиф официально признал Наср ибн Ахмада эмиром Мавераннахра и прислал в Самарканд специальный указ об этом. С этого времени Наср ибн Ахмад начинает чеканку серебряных монет (дирхемов) со своим именем, что являлось символом независимого нового государства. Источники отмечают, что Мавераннахром Саманиды управляли с 813 года.

В 892 году, после смерти Насра, Исмаил стал главой государства Саманидов, им же столица была перенесена в г.Бухару.

Покончив с внутренними междоусобицами, Исмаил обратил внимание на соседние государства. В 893 году, собрав большое войско, он направляется походом на восток и, покорив город Тараз, наносит жесткий удар по кочевникам. В результате были прекращены постоянные набеги на земледельческие области Мавераннахра.

Усиление могущества с одной стороны государства Саманидов, с другой стороны, государства Саффаридов очень беспокоило Арабский халифат. Поэтому против Амра Лайса халиф хотел использовать Саманидов. Халиф стремился столкнуть Амра с Исмаилом. Натравливая их друг на друга, он рассчитывал ослабить обоих, что было в интересах укрепления власти халифа в Мавераннахре и Хорасане. В 900 году халиф отделяя Мавераннахр от Хорасана, наместником назначает Исмаила Саманида. Амр не признает это деление и объявляет войну с Саманидами, и как было указано выше военное столкновение закончилось победой Исмаила.

Положив конец правлению Саффаридов в качестве наместников Хорасана, Исмаил стал фактически правителем всех восточных областей Арабского халифата. Багдадский халиф был вынужден признать огромное государство Исмаила и направить ему очередную верительную грамоту. Таким образом, в конце IX века Мавераннахр освободился от гнета Арабского халифата, и здесь образовалось крупное феодальное государство со столицей в Бухаре. Этим государством до конца X столетия правила династия Саманидов.

Саманиды, возводили свой род к Сасанидам. Эпохой их наибольшего могущества был конец IX в., когда под их властью находились Мавераннахр, Хорасан, весь Иран вплоть до Кирмана. Однако и в их государстве были полузависимые области, как например, Сиистан, ещё принадлежавший в то время Саффаридам, которые, правда, хоть и молились о здравии правителя Бухары, но платили ему только дань.

Огромные размеры государства вынуждали Саманидов прибегать к помощи своего рода института вице - королей – сами они обосновались в Бухаре, а их главнокомандующий (сахиб-ал-джайш) находился в Нишапуре, который благодаря Тахиридам стал столицей Хорасана. Ал - Мукаддаси несомненно из личных побуждений изо всех сил старался превознести их удачу, их прекрасный образ жизни, их отношение к науке и ученым. Последних, например, освободили от унизительного обряда целования земли перед собой. Если бы какое-нибудь дерево, -писал ал-Мукаддаси, - осмелилось расти против их воли, оно засохло бы.[2] (с.28). Даже когда сам могущественный Адуд ад-Даула которому как правило, покорялись все и вся, обратился против Саманидов, бог рассеял его войско и отдал его земли в руки Саманидов, - пишет ал-Мукаддаси. В

действительности же Дейлемиты отобрали у них весь Иран, правда после ожесточенных боев, а Сабуктегин – военачальник Муиз ад-даула в Багдаде – должен был чуть ли не ежегодно спешить в Рей на помощь брату своего властелина против Саманидов.

Саманиды неизменно выказывали себя верными приверженцами багдадских халифов и постоянно посылали им дары. А Ахмад ибн Исмаил в 913 году даже хотел получить придворную должность начальника полиции (сахиб аш-шурта) в Багдаде, когда этот пост освободился после смерти последнего Тахирида. Как наместник государя Саманид Наср послал в 941 году халифу голову одного казненного им мятежника.

Династия Саманидов была восточноиранской династией, которая пришла к власти на географические границы, преимущественно среднеазиатские в широком смысле слова (охватывающие и Мавераннахр и Хорасан). В центре этого государства были расположены территории, издавна населенные восточными, среднеазиатскими иранцами, предками таджиков. Если обратить внимание на предыдущую доисламскую эпоху истории Мавераннахра и Хорасана, то выяснится, что предки таджикского народа, живущие в Согдиане, Бактрии, Хорезме и Парфии, этих древнейших востноиранских государственных образованиях, до прихода арабов жили в полузависимом и независимом состоянии довольно длительное время. При этом состоянии мира и спокойствия не было.

Об этом писали советские авторы, в том числе по истории доисламской Средней Азии, плодотворные раскопки, проведенные под руководством А.Ю.Якубовского по Согду (древний Пенджикент), С.П.Толстова по Хорезму, М.Е.Массона по Парфии (старая Ниса), М.М.Дьяконова по Бактрии (Калаи Мир). Следует упомянуть также раскопки французской миссии в Афганистане (Гиршман, Акен и др.), полученные таким образом исторические данные свидетельствуют о непрерывном развитии государственности и культуры населения Средней Азии со времен палеолита, о высоком уровне цивилизации, достигнутом народами Средней Азии в период, предшествовавший арабскому завоеванию. Было установлено, что к этому периоду здесь уже сложились феодальные отношения. Арабские завоеватели застали здесь высокоразвитую экономику, богатые научные и литературные традиции. Неудивительно и не случайно упорное сопротивление завоевателям местного свободолюбивого населения. Эта борьба, достигавшая порой крайнего драматизма, хорошо отражена в источниках и обстоятельно проанализирована в работах В.В.Бартольда и Х.А.Р.Гибба.

Вместе с тем было бы неверно недооценивать положительные результаты включения территории Мавераннахра и Хорасана в состав Арабского халифата. Следует указать на демократические, уравнительские тенденции раннего ислама, проявившиеся впоследствии в различных народно-еретических течениях, сыгравших положительную историческую роль. Большое значение имело взаимное общение различных народов Ближнего и Среднего Востока, объединенных в рамках халифата. Это общение привело к расцвету положительных знаний, науки и литературы, творцами которых выступали представители разных народов, к расцвету культуры, получившей в науке общее название «арабской» (по языковому признаку). Наконец, нельзя не учитывать, что в создании халифата проявилась тенденция к государственной централизации, что впоследствии было успешно реализовано местными таджикскими династиями.

Очень важно отметить, что мощные народные движения, прокатившиеся по Средней Азии в ответ на арабское завоевание, особенно движение «белорубашечников» (мубайида или сафедджомагон), также способствовали процессу создания относительно централизованных государств, возглавленных местными династиями, в частности государства Саманидов[3]. С известными оговорками здесь можно провести аналогию с ролью средневековых народных движений в укреплении королевской власти в Западной Европе. Кроме всего прочего, необходимо указать, что Аббасидские Халифы, особенно Мамун длительное время до своего халифства являлся наместником в Хорасане и хорошо зная характер, способности и военный опыт таджиков приглашал их знатных людей на постоянную службу к себе из Средней Азии, что практика существующая еще при халифе Мутасиме, при котором в состав тюркской гвардии входили выходцы из Согда, Ферганы, Уструшаны и Шаша.

При Мамуне и Мутасиме в халифате были созданы благоприятные условия для сотрудничества деятелей культуры и науки различных стран. Многие поэты, писатели, ученые и музыканты Багдада 9 в. были выходцами из различных районов Средней Азии и Ирана.

Арабский географ 9 в. ал-Йакуби сообщает, что население багдадского квартала Харбийа, названного так по имени Харба ибн Абдаллаха из Балха, приближенного халифа, назначенного начальником полиции Багдада, состояло из ираноязычных иммигрантов, прибывших в Ирак вместе с Аббасидами из Средней Азии. В этом квартале находилась бухарская мечеть, славившаяся зеленым минаретом. Широкие базары и многочисленные кварталы часто являлись наделами - икта, которые халифа щедро раздавал выходцам из Балха, Бухары, Хорезма и Согда. Каждую группу этих выходцев возглавлял свой начальник; как писал ал-Йакуби, имелись «кварталы Саламы ибн Самана ал-Бухари и его соотечественников, потом квартал Согда и дом Харфаша ас-Согди, квартал Аббаса ал-Фергани и его соотечественников - ферганцев»[4]. Он же пишет о ремесленниках: «Нет рабада более обширного, более значительного, более многочисленного улицами и рынками в настоящее время, чем рабад Харба ибн-Абдаллаха ал-Балхийа. Жители его-люди Балха, Мерва, Хутталя, Бухары, Исфиджаба, Кабулшаха, Хорезма-и у каждой группы имеется свой начальник и старшина»[5].

Вместе с исламом арабы передали народам, включенным в халифат и свой язык. Как справедливо отмечал А.Н.Болдырев, «крайне интенсивное и глубокое проникновение арабского языка во все области культурной жизни многих народов и дальнейшее его господство на протяжении длительного времени уже не может быть объяснено лишь фактом завоевания. Как установлено советской исторической наукой, следующий за завоеванием период (8в.-первая половина 9в.) явился периодом роста и дальнейшего развития феодальных отношений в странах халифата. Можно думать, что стойкость арабоязычной письменной традиции в странах халифата после завоевания находит себе объяснение в том, что ислам и арабский язык участвовали в процессе феодализации этих стран совершенно так, как христианство со своими церковными языками в Европе»[6].

Вместе с тем арабы заимствовали многие культурные, научные и литературные традиции народов Средней Азии, Ирана и других стран. Известно, какую большую роль в организации государственного управления сыграли в Аббасидском халифате иранские феодалы Бармакиды и Тахириды.

Основоположник таджикского национального государства Исмаил Самани начинает личное правление с 892-907 г. После установления своего единовластия Исмаилу пришлось заниматься обеспечением безопасности созданного им государства, внешнее положение которого было очень тревожным. Непрекращавшиеся набеги со стороны кочевых тюркских племен наносили большой вред хозяйству земледельческих оазисов. Кроме всего этого, возраставшая мощь Саманидов в Мавераннахре возбуждала сильное беспокойство в центре Арабского халифата. По словам Наршахи вооруженные силы Исмаила составили «ремесленники и простые люди».

Династия Саманидов являлась крупными феодалами, всеми силами и мерами защищала интересы феодалов, купечества и духовенства. Исмаил в их интересах и интересах крестьян и ремесленников проводил мероприятия по упорядочению государственного управления. Обеспечение независимости страны, наличие сильной государственной власти, прекращение набегов кочевых племен, более или менее спокойная обстановка в земледельческих оазисах и городах Мавераннахра и Хорасана создавали необходимые предпосылки для общего подъема экономики и культуры страны.

Саманиды пользовались поддержкой среди простого народа и населения государства. В этом состоит главная причина их возвышения.[7] Исмаил был крупным феодалом, он, естественно, в первую очередь выражал и защищал интересы местной феодальной аристократии и купечества. Но его стремление упрочить внешнюю безопасность страны и упорядочить ее внутреннее управление создало необходимые предпосылки для развития сельского хозяйства, ремесел, торговли, науки и культуры.

Саманиды постепенно создавали свое независимое государство приобретая все признаки суверенитета. Одним из них являлась чеканка монет. Еще при Тахиридах, Саманидские правители чеканили от своего имени медные фельсы.[8] В 1Х-Х вв. в Мавераннахре и Хорасане чеканились самые разнообразные монеты из разных металлов: золота, серебра, меди и различных сплавов. По свидетельству источников, золото в это время было подобно товару, т.е. оно принималось на вес и в рыночной торговле участвовало мало, оно главным образом служило для наград и накопления сокровищ. Во время Саманидов выпускали много серебряных монет, и они получили название дирхемов

исмаили, по имени Исмаила Самани, но они в государстве использовались мало, их применяли в основном для торговли с Восточной Европой.

В Саманидское государство включалось две крупные страны Центральной Азии и Среднего Востока: Мавераннахр и Хорасан. К Мавераннахру относились все области, расположенные к северу и востоку от Амударьи: Бухара, Самарканд, Уструшана, Чач-Илак, Фергана, Исфиджаб, Хафтруд, Кеш-Насаф, Чаганиан, Хутталь, Кабадиан, Ахарун, Шуман, Вашгирд, Рашт, Кумед, Бадахшан, Карран, Шикинан, Вахан, Рушан.

Другая крупная часть государства – Хорасан, в широком смысле слова, включала области к югу и юго-западу от Амударьи-Балх, Гузган, Гарчистан, Мерв, Герат, Кабул, Бамиан, Гур, Газну, Сиистан – город Саффаридов и собственно Хорасан в узком смысле, с главным городом Нишапуром - город Тахиридов. Древние города как Самарканд и Бухара, были крупнейшими центрами ремесла и торговли, науки, литературы и искусства, где возникло первое феодальное централизованное таджикское государство Саманидов.

Анализируя приход к власти и упрочение династии Саманидов, важнейшим фактором, способствующим данной тенденции мы считаем была поддержка широкой массы социальных групп населения. Рещающая победа Исмаила Саманида над Амром ибн Лайсом Саффаридом (879-900), происшедшая у стен Бухары в 900 г., основывалась на поддержке Исмаила народными массами – простыми людьми и ремесленниками. Об этом свидетельствует уже самый ранний из дошедших до нас источников по Саманидам Табари[9]. Об этом же писал Ибн Мискавейх[10] и еще более определенно Наршахи, рассказавший о том, как Исмаил выдал довольствие и оружие и аристократам, и простолюдинам, и ремесленникам – ткачам и Амр, в начале возликовавший, недооценив, какую грозную силу представляет народное ополчение, был разгромлен[11].

Утверждение Наршахи о вооружении Исмаилом простолюдинов и ткачей находит подтверждение в «Таърихи Систан»:

«Исмаил ибн – Ахмад в Мавераннахре велел глашатаям кричать: «Явился Амр, чтобы захватить Мавераннахр, убивать людей, грабить имущество и обратить в рабство детей и женщин». Поскольку это так и было, все ремесленники, которые были в Мавераннахре, стали на его сторону и отправились на войну с Амром со словами: «Лучше славная смерть, чем плен»[12]. Таким образом, важнейшим фактором приведшим к власти и укрепившим власть Саманидов была поддержка широкой массы социальных групп населения. Вся масса населения, от простых тружеников до крупных феодалов поддержали Саманидов, что привело их к победе в борьбе с Саффаридами.

Другим фактором способствовавшим объединению населения под флагом Исмаила Саманида были результаты его деятельности в качестве главы налогового ведомства и позднее с 874 года фактически правителя Бухары. Исмаил с одной стороны, смог путем налоговых послаблений привлечь широкие слои населения Бухары к себе, с другой стороны, собранные налоги использовал для укрепления местной власти, создавая структуры, в том числе военные, которые стали основой побед Исмаила как против своего брата Насра, так и Амра ибн Лайса Саффарида.

На наш взгляд, необходимо отметить еще один из факторов, хотя опасных и рискованных приведших Саманидов к власти, была провокация со стороны центральных органов халифата. Для халифа Саффариды были противниками, хотя как и последние Тахириды Амр ибн Лайс выказывал полную лояльность к Халифам, но существование такого государственного образования вблизи столицы халифата внушало обоснованное опасение и страх Халифам. Халифы знали, что Амр и его армия, создавая военный режим управления страной, не имели широкой поддержки населения. Это было военное управление, основанное на военном завоевании власти и теми же способами управления страной. Но данный режим показал свою эффективность против тех сил и правителей, отдельных городов и провинций, которые не подчинялись Халифу или Саффаридам.

Если в начале своего возвышения Саманиды считались вассалами Тахиридов, то после падения последних они взяли решительный курс на независимость, используя благоприятные условия для объединения всего Мавераннахра и создания своего самостоятельного государства. Этой тенденции содействовало и сочувствие огромного населения, видевших в создании единого государства защиту от частых разорительных набегов кочевников. Начиная с первых лет правления, особенно с началом правления Нуха, когда он стал проводить единую политику от имени всех Саманидов, вся политика Саманидов была направлена на поддержание местного населения, на культивирование

арийско-таджикских традиций государственности, на их своеобразный синтез с арабской, мусульманской культурой.

Характерно, что именно при Саманидах сложилась идея объединения иранских народов, так ярко выраженная в бессмертной «Шахнаме» Фирдоуси. Таким образом, борьба за объединение земель, централизацию государственной власти, имела широкую поддержку у населения и стала одним из главных факторов укрепления Саманидского государства.Саманиды были просвещенными правителями, субсидировали и поддерживали науку, ученых, поэтов, писателей, одним словом сословия уламо – ученых мужей. В этих условиях и мог появиться такой гигант рационалистической мысли, как Ибн-Сино. Географ ал-Макдиси писал о Саманидах, что «они лучшие из царей по характеру, по виду и по почтению к науке и людям ее… они не обязывают людей науки целовать перед ними землю, и у них весь месяц рамазан происходят по вечерам собрания с целью диспутов в присутствии правителя»[13].

Следует отметить и то, что Исмаил Саманид был дальновидным политиком, укрепившим власть не только путем силы или поддержки народа, но и посредством идеологии и созданием разных мифологем. Он, как и Саффариды, укреплял ислам и был сторонником развития мусульманского права. Чего стоила такая мифологема, созданная Исмаилом Саманидом, громко заявившем: «Я - стена Бухары», и приказавшем больше не ремонтировать стены Бухары, которые могли защитить население от нападения кочевников - варваров. Как известно, после перехода власти к Исмаилу Саманиду выдающемуся государственному деятелю таджикского народа, он создал дееспособное крепкое войско, способное защитить границы от набегов кочевников. В такой обстановке необходимость в строительстве оборонительных стен оазисов, крепостных стен ряда городов сама собой отпала. Наршахи сообщает, что ежегодно на ремонтные работы Бухарской стены тратились громадные средства, использовался труд земледельцев. А когда Исмаил Самани пришел к власти, он освободил народ от этой повинности, сказав: «Пока я жив, я - стена Бухары», и сдержал свое слово до конца жизни. [14]Эти и другие свидетельства из личной жизни великого таджикского государя являются доказательством того, что Исмаил Саманид был великолепным государем, великим политиком, стратегом, хорошо разбиравшимся в тонкостях науки психологии, отлично знающим роль идеологии в мобилизации населения. Данная мифологема, безусловно, дала уверенность творческому народу, который в полной мере реализовал себя как в деле управления, укрепления государственной власти, в развитии разных наук, градостроительстве и других сферах общественной жизни. По мнению А.Г. Халикова среди факторов приведших к возвышению Саманидов были: кризис государственности Аббасидов; авторитет Саманидов среди населения; они были единственной династией, имеющей умение и способность государственного управления против Тахиридов и Саффаридов.[15]

Аналиризуя факторы возвышения Саманидского государства, следует остановиться и на факторах приведших их династию к падению и краху Саманидского государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Якубовский А.Ю.. Об одном раннесаманидском фельсе (из ранней истории Саманидского дома) // Краткие сообщения о докладах и полевых исследованиях Института истории материальной культуры. Вып. 12. М.- Л., 1946; Семенов А.А. К вопросу о происхождении Саманидов.
2. Мец А. Мусульманский Ренессанс. М., 1973. С.28.
3. Гафуров Б.Г. История таджикского народа. М., 1955. Т.1.
4. Ahmed ibn abi Jakub ibn Wadhih al- Katib al- Jakubi. Kitab al- Boldan. BGA, V11, 1892, с. 247.
5. Там же.
6. Болдырев А.И. Некоторые вопросы становления и развития писменных языков в условиях феодального общества // Вопросы языкознания. 1956, № 4. С.32- 33.
7. Гафуров Б.Г. О причинах возвышения и падения Саманидов // Советское востоковедение. 1958. № 1.С. 51-54.
8. Якубовский А.Ю. Об одном раннесаманидском фельсе. С.103-112.
9. Ат-Табари, 111, 2194.
10. Gibb MemoriaI Series. VoI Y11, 5, c/ 10.
11. Наршахи. Таърихи Бухоро. Тегеран, 1938, с. 105 (на перс. яз.).
12. Таърихи Сиистан.Тегеран, 1935, с. 255. (на перс яз.).
13. Descriptio imperii mosIemici auctore AI – Mokadassi . BibIiotheca Geographorum Arabicorum. VoI. 3/

Lugduni Batavorum/ 1877, с/338.
14. Наршахи М. Таърихи Бухоро. С. 32.
15. Халиков А.Г. История государства и права Таджикистана. С.140-141.

ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВОЗВЫШЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ САМАНИДОВ

В данной статье анализируются условия и факторы, способствующие возвышению государства Саманидов. Говорится о создании системы управления и особенностях государственного устройства.

Ключевые слова: династия Саманидов, государственная власть, госуправление, система управления, государственное устройство, факты, способности, возвышение.

FACTORS PROMOTING DEVELOPMENT OF STATE POWER OF SAMANIDS

The article an attempt to analyze the conditions and legal premises of coming into power the representatives of suck Tajik dynasty as Somonids the peculiarity of their state structure and the creation of government system, the way Somonids conducted their tax and customs policy.

Key words: Somonid's dynasty, state power, capacity to (Rise) elevates, factors, nepotism, development of State power, government.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Н.И.Бобоева*** **–** соискатель Таджикского национального университета

ҶОМЕАШИНОСӢ – ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

РЕЛИГИОЗНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ - ЯВЛЕНИЕ УГРОЖАЮЩЕЕ СОВРЕМЕННОМУ ОБЩЕСТВУ

А.И. Муминов
Таджикский национальный университет

Нынешний мир находится перед лицом многочисленных опасностей – традиционных и новых, в числе которых политический радикализм с его жесткой нетерпимостью, военные конфликты и терроризм, который впервые в истории приобрел планетарный формат с небывалым числом жертв, со все более реальной перспективой применения оружия массового поражения. Одной из наиболее страшных угроз стабильности национальных государств и всего мирового сообщества является религиозный экстремизм.

Религиозный экстремизм, с одной стороны, возрождает то худшее, чем характеризовалось прошлое, – дремучий шовинизм, сепаратизм и национализм с признаками идеологии нетерпимости ко всему чужому и непонятному, утверждению насилия в межэтнических отношениях. С другой стороны, религиозный экстремизм вышел из сферы чисто религиозных отношений и стал, так или иначе, проникать в различные политические и духовные структуры общества и государства. Его усиление и распространение по горизонтам и вертикали провоцируется реальными политическими, экономическими и социальными проблемами, действительно трудными и, возможно, в чем-то разрушительными. Среди таких проблем выделяются попытки сформировать однополярный глобальный мир, что ведет к ослаблению национальных государств и формирует необходимость их защиты. В этих условиях часть субъектов религиозного экстремизма стремится создать новые формы объединения людей, прежде всего по религиозным признакам с целью противостояния глобализации, и прежде всего её капиталистическому варианту. В тоже время наблюдается противопоставление религиозных групп друг другу вплоть до отказа противной стороне называться людьми. Главной же целью указанных субъектов, узурпировавших право управления нациями, является все же захват власти и политический диктат своего видения будущего. Если считать пророков трех авраамических религий самыми ясновидящими пассионариями в истории человечества, то в первой пятерке «самым мощным» из них авторы книги «Библия, Коран и современный мир», называют Авраама, родившегося примерно в 2180 г. до н. э. в Уре Халдейском 7. Совершив уже в зрелом возрасте со своими соплеменниками переселение из Мессопотамии через нынешнюю Турцию и Сирию в Палестину и Аравию, он положил начало, через своего первенца Измаила арабскому племени, давшему пророка Мухаммеда, а через своего второго сына Исаака дал жизнь народу израилеву, из которого вышли не только ветхозаветные иудейские пророки Моисей и Давид, но и родоначальник христианства Иисус Христос. Все три религии — иудаизм, христианство и ислам — базируются на договоре (Завете) Авраама с Богом. Признавая Единого Творца, последователи всех трех религий должны признавать единое и равное право всех людей на жизнь. Независимо от того, над кем из своих сыновей — Исааком (по Библии) или Измаилом (по Корану) — Авраам занес меч, который Бог не позволил опустить смысл этой сцены один: смерть любого из потомков Авраамовых — иудеев, христиан или мусульман — отвергается Богом. Это противоречит основам всех трех религий[1].

Сегодня в Таджикистане о нормальной форме человеческого существования, о нормализации общества, о движении к нормальному порядку идет много споров. Осознание того, что в описании социального процесса практически невозможно сейчас опираться только на обыденные представления, что необходимо для того привлекать разные формы научного и культурного опыта, переосмысливать, заново «синтезировать» его, - свойственно не только современному таджикскому обществу. Весь социальный мир так или иначе втянут во взаимодействия, требующие нового, многомерного и вместе с тем достаточно определенного представления о нормах жизни человеческого сообщества, о тех правилах, по которым это сообщество может быть описано, по возможности понято и подготовлено к последующим этапам своей эволюции.

Единое человеческое сообщество перестает быть абстракцией и становится реальностью. И в этом принципиальном для своей эволюции сдвиге оно меняет связи и ориентации своих культурных, научных и прочих подсистем, обнажает их зависимость от происходящих с людьми изменений.

Сохранение социокультурной идентичности, терпимости к национальным традициям и особенностям, взаимоуважения между народами и нациями, принадлежащими к различным религиозным конфессиям невозможно без организации активного преодоления ползучих ростков религиозного экстремизма.

В качестве вывода следует отметить, что религиозный экстремизм представляет собой явление, представляющее опасность для нормального функционирования и развития общества.

1. Религиозный экстремизм как социальная угроза представляет собой антиобщественную, радикально направленную деятельность организованных социальных субъектов по реализации негативного проекта изменения общества с позиций религиозно окрашенной модели будущего как идеально-должного посредством социального насилия, в котором непримиримость к объявленным врагам становится главным определяющим принципом.

В этой связи религиозный экстремизм как социальная угроза есть тип определенной религиозной деятельности, которая мотивирована и идеологически окрашена. Она отличается крайним радикализмом, нацеленным на непримиримую борьбу либо со сложившимися традициями (характерно для новых религиозных организаций) либо на борьбу с религиозным модернизмом.

Религиозный экстремизм может быть как внутриконфессиональным, так и внеконфессиональным.

В оценке возможности религиозного экстремизма нашли свое обоснование несколько позиций:

- религиозный экстремизм как таковой принципиально невозможен в силу морально-нравственного характера религии как социального явления;
- всякая религия при определенных условиях экстремального характера порождает религиозный экстремизм;
- религиозный экстремизм характерен только для определенной части религиозных систем в силу своей бескомпромиссности.

Религиозный экстремизм в настоящее время формируется как экспансия религиозных и псевдорелигиозных организаций и систем, формируя свои модели социального устройства и поведения индивидов, а в ряде случаев предлагает свои альтернативные модели глобализации.

Следует выделить в качестве фактора симулятивно-манипулятивное искусственное явление религиозного экстремизма, создаваемое противниками той или иной религии с целью её дискредитации или с целью очернить ее представителей и приверженцев в борьбе за совершенно иные цели – экономические, политические (завоевание политической власти, захват сырьевых или иных ресурсов, установления своего мирового господства и т.п.). Самым ярким примером здесь является противостояние США и исламского мира. В этом случае религиозный экстремизм (а по сути псевдорелигиозный) мало предсказуем и его следует рассматривать как разновидность социальной диверсии. Он может возникнуть в отношении любой религиозной системы с целью её дискредитации.

Религиозный экстремизм в силу целостности самой религии действует во всех сферах жизнедеятельности общества и потому необходимо выделить проявления религиозного экстремизма в социальной, духовной, экономической, политической сферах жизнедеятельности общества. Однако, на характер религиозного экстремизма оказывают влияние и процессы, происходящие во всех сферах жизнедеятельности общества.

Особенностью религиозного экстремизма как социальной угрозы является сложность его диагностики в условиях информационного противоборства, распространения симулятивных, манипулятивных и диверсионно-дискредитирующих практик и технологий.

С одной стороны, религиозный экстремизм в современных условиях формируется как форма защиты и реакция на глобализацию, вестернизацию и модернизацию. Но с другой стороны, он может быть проявлением указанных феноменов.

Крайней формой проявления религиозного экстремизма является несправедливая религиозная война. Наибольшую опасность может представлять ситуация искусственно созданного экстремизма в интересах третьей стороны. В определенной степени искусственно созданное противостояние ислама и христианства в ряде регионов мира является именно таковым явлением.

Примером также может служить ситуация в Афганистане, когда руками США были созданы мусульманские экстремистско-террористические организации с целью противостояния Советскому Союзу. Сейчас некоторые их этих организаций представляют угрозу, как самим США, так и всему мировому сообществу.

Критериями религиозного экстремизма как социальной угрозы могут выступать некоторые особенности, присущие его субъектам и исповедуемые религиозным взглядам и реализуемые в религиозном опыте: вера в особую миссию, сформированную на основе религиозного опыта или на основе выгодного истолкования религиозных текстов; культ собственной исключительности и превосходства, амбиции религиозной группы по отношению к другим религиозным группам и секулярному обществу в целом; наличие жесткого религиозного кодекса поведения (соотношение себя с аристократией духа); собственная субкультура, наполненная духом экспансии; высокая групповая сплоченность и корпоративность; наличие религиозной доктрины преобразования мира, пусть даже путем его отрицания и категориальная сознательность; активность отличительного противостояния по отношению к «чужим»; самосертификация, выраженная в агрессивном отношении к обществу и другим религиозным группам.

Следует выделять также в религиозном экстремизме и два типа социально-группового проявления – элитарного и претендующего также на некоторую исключительность, но по существу маргинального.

2. При исследовании природы религиозного экстремизма выявляется типология его проявлений. Современный религиозный экстремизм возможно классифицировать по различным основаниям.

Среди таких оснований в политической сфере общества выделяются: по использованию определенной религиозной риторики (исламистский, индуистский, буддистский, христианский); по воздействию на различные сферы жизнедеятельности общества (религиозно-террористический, религиозно-революционный) экстремизм.

Религиозно-террористический экстремизм, эксплуатируя тезис о «священной войне» против других вероисповеданий, использует для этого различные радикальные направления (исламизма, христианства, иудаизма, индуизма, сикхизма, «новых религий»).

В революционно-религиозном экстремизме можно выделить левое («третий путь» развития М. Аль-Каддафи) и правое (исламская иранская революция) направления.

В духовной сфере можно отметить фундаменталистский, антицивилизационный и религиозно-культурный типы религиозного экстремизма. Фундаменталистский религиозный экстремизм направлен на духовное возрождение мусульманского мира. Антицивилизационный религиозный экстремизм предполагает разрушение национально-государственной власти, создание «великого хаоса».

Религиозно-культурный экстремизм заключается в преследовании всех инакомыслящих, которые, по мнению экстремистов, оскорбляют своими книгами, фильмами, картинами чистоту «истинной веры».

По критерию сплоченности можно выделить объединительный и обособливающий (сектантский) религиозный экстремизм. Так, объединительный религиозный экстремизм устремлен на создание единой идеологии панисламизма. Обособливающий (сектантский) религиозный экстремизм напротив направлен на создание замкнутых религиозных групп, преследующих собственные цели отличные от материнского религиозного учения.

По направленности религиозного экстремизма возможно различение: антигосударственного (стремящегося противопоставить себя государству); антиобщественного (пытающегося подорвать общественные устои социума, заменить его собственной реальностью); антиличностного (носящего деструктивный характер, порабощающего волю и сознание личности, изменяющего ее мировоззренческие основы и разрушающего социокультурную идентичность) и античеловеческого (исповедующего культ сатанизма, отказ основ от общечеловеческой этики, проповедующего «служение богу зла»).

По характеру управления выделяются следующие типы религиозного экстремизма: мессианский (лидеры которых провозглашают себя пророками, мессиями); учительский (лидеры которых утверждают себя в качестве «просветленных», гуру, совершенными учителями, аватарами); ведический (руководители объявляют себя носителями тайного оккультного знания); «божественный» (лидеры называют себя богами или их реинкарнациями).

3. Среди основных факторов появления, формирования и развития религиозного экстремизма в современных условиях находятся определенные общественные противоречия, они выступают источниками и причинами существования данного явления. Среди таких противоречий выделяются четыре группы: политические, экономические, социальные и духовные.

Среди политических причин отмечается обострение национальных, региональных, религиозных и иных конфликтов во всем мире, что влечет за собой формирование долговременных очагов социальной напряженности; углубление влияния этноклановых групп и религиозных ортодоксальных течений, появление большого количества новых субъектов криминального, военного характера, стремящихся использовать экстремистские идеи и террористические действия в корыстных интересах для раздела собственности и захвата власти.

Экономическими причинами выступают крайне противоречивые отношения между сверхбогатством и нищетой основного населения стран третьего мира, социальная разобщенность человечества (народов, народностей, классов, групп, слоев), что порождает жесткую религиозную поляризацию. Различные условия существования людей и их индивидуальные особенности неизбежно приводят к разделению всего человечества на отдельные группы по различным признакам (религиозным, социальным, национальным и т.п.), однако это не всегда ведет к порождению экстремизма.

Резкое несоответствие уровня экономического развития между различными странами (Севером и Югом, Западом и Востоком) в условиях сосредоточения финансовых, материально-технических, ресурсных и иных возможностей в определенном эпицентре ведут к тяжелым социальным последствиям, формируя миграционную волну. Созданные трудности игнорируются преуспевающими государствами, и тем самым основа напряженности в обществе способствует расширению социальной поддержки экстремизму.

Социальные причины религиозного экстремизма могут носить националистический характер. Естественным продолжением националистических и религиозных идей о богоизбранности конкретного народа является «ксенофобия» – резко негативное отношение к «чужим» – виновным, по мнению экстремистов, во всех бедах и несчастьях народа или религиозной группы.

Среди духовных причин отмечаются метафизические и социокультурные. К метафизическим причинам относится искажение существующей религиозной догматики духовной корпорацией, служителями культов истинных посланий пророков. Под видом возрождения истины они создают собственный проект религии, который не имеет ничего общего ни с целями, ни с тем проектом, который стал традиционным в мире человека.

Человек переходит от пассивной надежды ожидания рая к активной надежде действия, создавая взрывоопасную смесь из самоубийственного религиозного фанатизма, пренебрегающего человеческой жизнью, и современных технологий массового убийства непричастных людей.

Поскольку предметом забот религии является именно человек, то для нас важно вспомнить слова святого Иоанна Златоуста: «У нас, у христиан, есть много общего со всеми людьми. Ничего общего у нас нет только с дьяволом». И я тоже думаю, что у мусульман с дьяволами нет ничего общего. Человеческие заботы – это пространство диалога и сотрудничества.

Если говорить о вопросах вероучения, то здесь нужно быть готовым к тому, что каждый человек идет по своему выбранному пути. Другой вопрос:

-разрешить друг другу быть разными, свидетельствовать о своей традиции, обосновывать свои отличия, разрешить друг другу считать свой религиозный выбор лучшим. А в области социальной жизни, в области этики, межчеловеческих отношений у нас есть общее.

Процессы глобализации в современном мире приводят к глобальным изменениям в культуре,уничтожению традиций. Политика социокультурной идентичности, навязываемая извне дезинтегрирующе действует на общество и на весь мир.

Продолжающееся воздействие Запада на мусульманский мир в виде неоколониализма, культурной агрессии, факторы глобальной политики, арабо-израильское противостояние и многое другое привело к активным реформаторским тенденциям, которые опирались на абсолютизацию одной базовой ценности не национальной, а религиозно-духовной общности. Национальная культура, традиции, обычаи полностью учитываются и уживаются с исламскими законами в Индии, в Пакистане, в Африке, в России, в Китае, в Средней Азии, в Закавказье, но религиозный экстремизм разрушает не только религиозные, но и народные традиции. Везде, где уже нарушены традиционные корни, создается благоприятная почва для этого, т.к. люди не защищены ни государством, ни кровно-родственной системой, ни национальной культурой.

4. Противодействие религиозному экстремизму как социальной угрозе есть система комплексных, постоянных и своевременных активных действий общества (социальных групп, общественных и религиозных организаций) и государства (в духовно-практической сфере) по обнаружению, предупреждению, профилактике и нейтрализации деятельности субъектов религиозного экстремизма на различных уровнях и во всех сферах жизнедеятельности общества.

Выделяются четыре уровня антиэкстремистского противостояния: международный, региональный, государственный и личностный. Комплексный характер контрэкстремистской активности предусматривает осуществление противодействия указанному явлению во всех общественных сферах (духовно-идеологической, политико-правовой, социально-экономической, военно-силовой и др.).

Современный религиозный экстремизм имеет международный характер. Так, между экстремистскими и террористическими организациями существует тесное сотрудничество, которое основано на определенном едином центре управления. Здесь особую роль выполняют: финансирование, внутренняя специализация, общие тренировочные базы и склады, оснащенность новейшими средствами коммуникации и системами оружия.

Борьба с религиозным экстремизмом на международном уровне невозможна без совместной межгосударственной договоренности, твердой политической воли лидеров государств в их стремлении противостоять этому явлению, а также скоординированных совместных усилий заинтересованных сторон и всего мирового сообщества.

Одним из вариантов преодоления границ раздоров и взаимонепонимания предлагается в международном переговорческом процессе использовать потенциал активных сил и средств мира с обязательным привлечением признанных религиозных деятелей различных конфессий.

К таким антиэкстремистским мерам возможно отнести следующие:

- добиться общего подхода в международно-правовых документах и выразить одну общую позицию в определении религиозного экстремизма, терроризма и их разновидностей;

- расширять структуру межправительственных делегаций, включать в состав государственных, правительственных, культурных делегаций деятелей и представителей основных религиозных конфессий государств, участвующих в переговорном процессе;

- в рамках ООН найти возможным иметь и особые религиозные представительства (межконтинентальные и континентальные, региональные и государственные религиозные объединения и конфессии и др.), наряду с государственными представительствами;

- в Совет Безопасности ввести на постоянной основе представителей основных религиозных конфессий и организаций для оперативного разрешения проблем религиозного противостояния;

- регулярно проводить международные религиозные конгрессы, симпозиумы, конференции, религиозные чтения с привлечением всех заинтересованных религиозных деятелей и лиц по предотвращению религиозного экстремизма, а также существующих во взаимоотношениях между верующими ксенофобии, нетерпимости, вражды, неприязни и пр. по выявлению основных противоречий в реализации односторонних (американском, европейском, исламском и др.) проектах глобализации, по прояснению стратегического

религиозного единства в деле по пресечению нелегального производства и распространения наркотиков;

- способствовать устранению элементов закрытости в деятельности религиозных организаций и объединений, в формах и средствах борьбы за чистоту веры, распространении канонов веры и других противоправных и тем более криминальных методов распространения веры;

- препятствовать разжиганию национальной и религиозной вражды, нетерпимости к представителям других верований и пропаганде вооруженных столкновений, под видом борьбы за «истинную» веру;

- установить постоянные отношения с международными религиозными и общественными организациями по вопросам обеспечения мира между верующими и т.д.

Сегодня назрела потребность в создании комплексной системы борьбы с религиозным экстремизмом и на региональном уровне. Здесь имеется целый арсенал средств, которые можно использовать с учетом социокультурной среды, религиозной ситуации, ментальности населения, доминирующих религиозных объединений и конфессий и др.

Совокупность определенных исторических, геополитических, экономических, социально-культурных факторов объясняют подверженность и уязвимость пяти государств Центральноазиатского региона (Казахстана, Киргизии, Таджикистана, Узбекистана и Туркменистана) перед угрозой религиозного экстремизма. ЦАР – единственный регион мира, где смыкаются все четыре мировые религии – христианство, ислам, конфуцианство, буддизм.

В Центральной Азии имеют место все четыре вида «общепризнанных» детерминант религиозного экстремизма как социального феномена: социальная и экономическая отсталость, политическая нестабильность, идеологическая нетерпимость, геополитическая глобализация. Система противодействия религиозному экстремизму на региональном пространстве может основываться, прежде всего, на современных достижениях в сфере истории, права, политологии с тщательным учетом концепций безопасности других государств и строиться на следующих принципах:

- информированность о деятельности экстремистских и террористических организаций;

- адекватность реагирования на угрозы религиозного экстремизма (иметь силы и средства готовые к пресечению террористических актов, массовых беспорядков, инициируемых субъектами экстремизма);

- единство в характере антиэкстремистских мер, включающих экономические, политические, социальные, правовые, идейно-пропагандистские, организационные, полицейские, военные, специальные и др.;

- постоянство в оценке, распознании и освещении религиозного экстремизма как антиобщественного явления;

- профилактика религиозного экстремизма, выявление и устранение его причин и источников.

Таким образом, региональный уровень противостояния религиозному экстремизму предполагает тесное сотрудничество в этой сфере между государствами-соседями, что в свою очередь невозможно без доверительных, партнерских отношений, политического компромисса и уступок друг другу во имя общей цели.

На государственном уровне противодействие религиозному экстремизму состоит в ответной реакции государства на существующую угрозу, что связано не только с пресечением сепаратистской и террористической агрессии, но и поиском возможных путей искоренения причин. Элементами государственной системы противодействия выступают: правоохранительные органы (полиция, прокуратура, суд), Вооруженные силы, специальные службы и контртеррористические подразделения и др. Координация и взаимодействие всех элементов осуществляется в специально созданной государственной программе по противодействию религиозному экстремизму и терроризму.

Определим наиболее общие меры по противодействию религиозному экстремизму на государственном уровне.

Во-первых, следует в правовом отношении определиться с самим понятием религиозного экстремизма и тем, какие направления противодействия ему возможно

организовать. В соответствии с этим действием и оценивать его с помощью правовых, политических и моральных критериев.

Во-вторых, обеспечить соответствующее представительство всех наций и народностей в государственных органах и представительствах, обеспечивать каждому гражданину единство его прав, независимо от его культурно-национальной ориентации и вероисповедания.

В-третьих, обеспечить запрет, что ни при каких обстоятельствах не допускать преследований тех или иных лиц по национальным, этническим или религиозным признакам. Не допускать территориальной дискриминации в отношении части населения, проводить какие бы то ни было культурные, религиозные границы и препятствия в межнациональном общении.

В-четвертых, проводить постоянную работу по исключению нелегальной и подрывной деятельности в религиозной организации, недопущению криминальных действий, а лиц, пытающихся их осуществить, привлекать к ответственности, но не за религиозные убеждения, а за конкретное преступное деяние, при этом не указывая на их вероисповедание и этническую принадлежность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Медведко Л.М. Россия, Запад, Ислам: «Столкновение цивилизаций»? М, 2003. – С.34.
2. О важности борьбы с экстремизмом. Лидеры российских мусульман размышляют о ваххабизме и причинах конфликта в исламской общине нашей страны // НГ Религии – 29.11.2000.
3. Хлебников П., Марягин Л. Разговор с «варваром». – М.: Детектив-пресс, Эксмо, 2003. – С.63.
4. Сиван Э. Радикальный ислам. Причины и последствия террористического насилия // Internationale Politik. - №8. – 1997. – С.5-7.
5. Хлебников П., Марягин Л. Разговор с «варваром». – М., 2003. – С.62.
6. Барский Л.А. Оглядываясь на будущее: прогноз на XXI век. – М., 2006. – С. 298.
7. Медведко Л.И., Германович А.В. Именем Аллаха... Политизация ислама и исламизация политики. – М., 1988. – С.3.

РЕЛИГИОЗНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ - ЯВЛЕНИЕ УГРОЖАЮЩЕЕ СОВРЕМЕННОМУ ОБЩЕСТВУ

В данной статье речь идет об основных причинах проявления религиозного экстремизма и опасности, которую несет он современному обществу, в том числе и независимому Таджикистану. В нем вычислены основные критерии религиозного экстремизма как социальной угрозы и выявлен международный характер религиозного экстремизма и терроризма как общественное явление.

Ключевые слова: религиозный экстремизм, терроризм, основные причины проявления религиозного экстремизма, современное общество, Таджикистан, социальная угроза.

RELIGION EXTREMISM THIS PUBLIC PHENOMENAL MINATORY MODERNS SOCIETY

In this article the theme is about basics reasons display religions extremism and danger which have moderns society including an independently Tajikistan. In this summarize essentials criterion religion extremisms social threat and elicits international characters religions extremism and terrorism how public phenomenal.

Key words: religious extremism, terrorism, main reasons for manifestation of religious extremism, modern society, Tajikistan, social threat.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***А.И. Муминов*** – докторант Таджикского национального университета

МАФҲУМ ВА МОҲИЯТИ ТАШКИЛОТҲОИ ҒАЙРИДАВЛАТӢ

У.У. Исаев
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар замони истиқлолияти давлатӣ вазъи сиёсӣ-иҷтимоии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба куллӣ тағйир ёфт. Дастовардҳои пурарзиши даврони истиқлолият заминаи мусоиди вусъат додани арзишҳои демократӣ, бунёди институтҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ ва давлати ҳуқуқбунёду дунявӣ гардиданд.

Ин аст, ки имрӯз соҳаеро дарёфт намудан душвор аст, ки намояндагони ташкилотҳои ғайридавлатӣ дар ҳаллу фасли мушкилоти он ширкат наварзида

бошанд. Нақши ташкилотҳои ғайридавлатӣ махсусан, дар бозомӯзӣ, баланд бардоштани маърифати ҳуқуқӣ, сиёсӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангии шаҳрвандони кишвар хеле назаррас аст. Бо таъсиси марказҳои бозомӯзии замонавӣ, кор бо занону кӯдакон, маъюбону барҷомондагон ва бунёди муассисаҳои тиҷоративу ғайритиҷоратӣ, маданию маишӣ ва ҳамкориҳо дар соҳаи маорифи кишвар, баланд бардоштани сатҳи маърифати ҳуқуқиву сиёсии шаҳрвандон, фароҳам сохтани муносибатҳои дуҷониба ва бисёрҷониба байни марказҳои таълимӣ миёни кишварҳо, ташкили курсҳои махсуси кӯтоҳмуддат бо истифода аз технологияи замони муосир барои кормандон ва хизматчиёни давлатӣ, муҳайё сохтани имконот ва ҷойҳои нави корӣ барои ҷавонон – ин аст, номгӯйи нопурраи фаъолиятҳое, ки ташкилотҳои ғайридавлатӣ дар қаламрави Ҷумҳурии Тоҷикистон ба амал мебароранд.

Пеш аз ҳама самти муҳими фаъолияти ташкилотҳои ғайридавлатӣ дар қаламрави Ҷумҳурии Тоҷикистон, самти ҳамкориҳои иҷтимоӣ барои ҳаллу фасли босамари мушкилиҳои ҷомеаи имрӯзи кишвар ва дар ҳамин замина боз ҳам баландтар бардоштани сатҳи некӯаҳволии шаҳрвандон аст. Талошҳои пайвастаи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ҳамкори бо ташкилотҳои ғайриҳукуматӣ (ғайридавлатӣ) дар амалӣ сохтани барномаҳои стратегии кишвар (дарозмуддату кӯтоҳмуддат) ба манфиат аст. Аз қабили Стратегияи миллии рушд барои давраи то соли 2015 ва Стратегияи паст кардани сатҳи камбизоатӣ барои солҳои 2007-2009, Консепсияи миллии гузариш ба рушди устувор ва ғайраҳо қобили дастгирӣ аст.

Боиси хушнудист, ки дар соли 2002 аввалин конференсия дар ҳамин замина дар миёни кишварҳои Осиёи Миёна маҳз дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бо иштироки Президенти кишвар доир гардид. Иштироки бевоситаи Президент дар чунин як маъракаи муҳим гувоҳи аз иродаи неки сиёсии роҳбарияти давлат ва Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дарак медод, ки дар навсозиҳои демократӣ ва бунёди ҷомеаи шаҳрвандӣ, бетаъсир набуд. Ин конференсия фаъолияти минбаъдаи ташкилотҳо ва таҳкими плюрализми сиёсиро фаъол гардонид. Ташрифи бевоситаи сатҳи олии роҳбарияти кишвар такони назаррас дар фаъолияти сиёсию иҷтимоии ташкилотҳои ғайрдавлатӣ дар қаламравӣ кишвар гардид.

Мафҳуми «ташкилоти ғайридавлатӣ» ҳамчун падидаи нави сиёсӣ-иҷтимоӣ дар доираи илмҳои сиёсӣ омӯхта мешавад. Мутаассиф аз он ҳастем, ки камбудиҳо дар қонунгузории имрӯзи кишвар дида мешаванд. Дар ин замина як истилоҳи ягона ва қобили қабул пешниҳод карда нашудааст. Аслан истилоҳи «ташкилоти ғайридавлатӣ» (ё худ мафҳуми «ҷомеи шаҳрвандӣ») дар санадҳои асосии ҳуқуқии кишвар вуҷуд надоранд ва ин боиси он гаштааст, ки то имрӯз дар истифодаи дурусти ин истилоҳ ҳам дар навишт ва ҳам дар гуфтор холигиҳо вуҷуд доранд. Аз нигоҳи илмӣ-амалӣ чунин ҳолат бештар дар миёни онҳое, ки бо сохторҳои ғайридавлатӣ сару кор доранд ва ё дар ҳамин соҳа бевосита фаъолият мебаранд, мушкилот мавҷуд аст.

Дар ҳаёти сиёсии ҷомеа ҳодисаву падидаҳоеро вохӯрдан номумкин аст, ки ба мафҳуми «ташкилот» иртиботе надошта бошанд. Бо мақсади иҷрои иқдоме, ташкилот муаззаф аст, ки манфиат ва талаботҳои ҷомеаро ба инобат гирифта, пасон амал намояд. Онҳо заминаи асосии фаъолияти сиёсии одамонро муҳайё месозанд. Талаботҳои сиёсӣ шакли зуҳури амалу фаъолияти инсонро баҳри ба даст овардани мақсадҳои муайян ва қонеъ гардонидани манфиатҳои ташкилот таҷассум менамоянд. Самти фаъолияти иттиҳодияҳо дар асосии Конститутсияи (Сарқонуни) Ҷумҳурии Тоҷикистон, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ» (соли 2007) ва дигар қонунҳои амалкунанда ба танзим дароварда мешавад. Дар моддаи 5-уми Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи иттиҳодияи ҷамъиятӣ» мафҳуми «иттиҳодияи ҷамъиятӣ» чунин шарҳ дода шудааст: «иттиҳоди ихтиёрӣ, худидора ва ғайритиҷоратии шаҳрвандон мебошад, ки дар асоси умумияти манфиатҳо барои амалӣ намудани мақсадҳое муттаҳид гардидаанд, ки дар оинномаи иттиҳодияи ҷамъиятӣ нишон дода шудаанд».[1] Ин қонун ба танзимдарорандаи фаъолияти тамоми иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ мебошад, ба истиснои ташкилотҳои динӣ, ҳизбҳои сиёсӣ, иттифокҳои касаба ва дигар иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ. Сохторҳои номбурда тибқи қонунҳои алоҳида танзим мешаванд.

Ниҳоят, мутобиқи моддаи 7-уми Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи иттиҳодияи ҷамъиятӣ», ки шаклҳои ташкилию ҳуқуқии иттиҳодияҳои ҷамъиятиро ба

танзим медарорад, иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ дар шаклҳои ташкилию ҳуқуқии зерин метавонанд таъсис дода шаванд: ташкилоти ҷамъиятӣ; ҳаракати ҷамъиятӣ; мақомоти худфаъолияти ҷамъиятӣ.

Дар қонунгузории Ҷумҳурии Тоҷикистон, аз ҷумла дар қонуни мазкур, ибораи «иттиҳодияи ҷамъиятӣ» истифода шудааст, ки мафҳуми серпаҳлӯ буда, аммо мазмуни аслӣ ва таносуби он бо калимаву ибораҳои «ташкилоти ғайриҳукуматӣ», «ташкилоти ғайридавлатӣ», «ташкилоти динӣ», «ташкилоти ғайритиҷоратӣ», «бунёди ҷамъиятӣ», «ассотсиатсия», «иттифоқ» ва дигар мафҳумҳое, ки имрӯз ба иртиботи фаъолияти онҳо марбут аст ва он дар амал мавриди истифодаанд, дуруст муайян карда нашудааст.

Пас барои муайян кардани мафҳуми «иттиҳод» ба мо лозим аст, ки онро аз нигоҳи илмҳои сиёсӣ, махсусан сиёсатшиносӣ мавриди таҳлили илмӣ-амалӣ қарор бидиҳем. Мафҳумҳои «иттиҳод», «ташкилот» ва «созмон» дар забони тоҷикӣ муродифи ҳамдигаранд, ки ҳаммаънои мафҳуми русии «организация» ва англисии «organization» мебошад. Дар баъзе луғатҳо мафҳуми мазкур маънои якшавӣ, ягонагӣ, иттиҳод, иттиҳодия, иттифоқ ва ваҳдат омадааст. Дар бештари луғатҳо мафҳуми «ташкилот» дар маънои зерин омадааст: «иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ, инчунин гурӯҳҳои ҷамъиятӣ ва давлатӣ барои иҷрои масъалаҳо муайяни иҷтимоӣ-сиёсӣ».[2] Дар фарҳанги забони тоҷикӣ мафҳуми «иттиҳод» аз калимаи арабӣ «иттиҳад» гирифта шуда, маънои якшавӣ, ҳамдастӣ кардан, ягонагӣ ва ҳамдастӣ хонда мешавад[3]. Ин тарзи фаҳмиши мафҳуми «иттиҳод» заминаи асосии фаъолияти инсонро дар раванди сиёсӣ инъикос менамоянд.

Мафҳуми «ташкилотҳои ғайридавлатӣ» яке аз категорияҳои марказии илмҳои сиёсӣ ба ҳисоб рафта, мавриди истифодаи васеъ қарор гирифтааст. Аммо истифодаи мафҳум ба таври васеъ ифодагари мазмун ва мундариҷаи ғанӣ доштанро надорад ва аз ин хотир, онро ба таври мухталиф дар тадқиқотҳои илми сиёсӣ шарҳу эзоҳ медиҳанд. Аз сабабе, ки мафҳуми мазкур вобаста ба мақоми иҷтимоияш аҳамияти хоса пайдо намудааст, зарурати дарки амиқи он пеш меояд. Чунин муносибат танҳо дар доираи талаботҳои илмӣ барнамеояд ва он бештар хосияти амалӣ дорад. Пеш аз ҳама, муносибати мазкур таҳлили сиёсӣ талаб дорад. Зеро бе дарки амиқи «ташкилотҳои ғайридавлатӣ» фаҳми дурусти муносибатҳои манфиатҷӯёнаи байни одамон, гурӯҳҳои иҷтимоӣ, синфҳо, миллатҳо, иттифоқҳо, иттиҳодҳо, ассотсиатсияҳо ва дигар ташкилотҳои байни давлатӣ номумкин мегарданд.

Дар истифодаи муродифи тоҷикии калимаҳои русиву англисӣ ду нуқтаи назари ба ҳам мухолиф вуҷуд дорад. Гурӯҳе ба ин фикранд, ки бояд дар ин маврид калимаи «ташкилот» истифода шавад, чун ин калима дар миёни мардум бештар маъмул аст, аз қабили ташкилоти сиёсӣ, ташкилоти ҳизбӣ, ташкилоти ҷамъиятӣ ва ғайра. Гурӯҳи дигар ба ин ақидаанд, ки дар ин маврид бояд калимаи тоҷикии «созмон» истифода гардад, чун тавони ғунҷоиши ҳама тобишҳои маъноии онро ҳамчун истилоҳ дорад. Масалан, созмони ҷамъиятӣ, созмони ғайридавлатӣ, созмони ҷавонон, созмони ҳизбӣ, Созмони Милали Муттаҳид ва ғайра.

Ин ҷо ҳадафҳои ташкилотҳои сиёсӣ аз ташкилотҳои ҷамъиятии хосияти сиёсӣ дошта дар тафовуданд. Ташкилотҳои сиёсӣ фаъолияти системаноки сиёсӣ мебаранд, аз воситаҳои ахбори омма истифода менамоянд, онҳо ҳисоботдиҳанда буда, дар асосҳои интихоби демократӣ ташаккул меёбанд ва бунёдгари сиёсатанд. Навъи асосии ташкилоти сиёсӣ ҳизби сиёсӣ мебошад. Зери мафҳуми «ҳизби сиёсӣ иттифоқи ихтиёрии фаҳмида мешавад, ки бо алоқаҳои идеологӣ асос ёфта, кӯшиши ба даст овардани ҳокимият ё кӯшиши дар ба амалбарории ҳокимият иштирок намуданро дорад. Мақсади асосиро ҳимояи талаботу манфиатҳои умумиятҳои иҷтимоию сиёсӣ ташкил медиҳанд. Ҳокимиятро ҳамчун воситаи асосии ба мақсад муваффақ шудан истифода менамоянд».[4]

Мо андешаҳои пешниҳодшударо эҳтиром карда, дар ин радиф мафҳуми «ташкилот»-ро ҳамчун муродиф ва ҳаммаънои мафҳумҳои русии «организация» ва англисии «organization» мавриди истифодаи илмӣ-амалӣ қарор додем. Дар сурати пазируфта шудани он чун истилоҳи ягона аз ин пас метавон зери ин мафҳум маҳз ташкилотҳо ва сохторҳои «ғайридавлатӣ», «ғайритиҷоратие»-ро дар назар дошт, ки нияти иҷрои ҳадафҳои муҳими иҷтимоӣ дошта, бар асоси принсипҳои ихтиёриву худидоракунӣ амал мекунанд, шахсони ҳуқуқи шаклҳои гуногуни ташкилию ҳуқуқӣ

мебошанд ва ё бидуни қайди давлатӣ фаъолияти худро пеш мебаранд, ба истисноии ташкилотҳои динӣ ва ҳизбҳои сиёсӣ.

Пас, ибораи «ғайр» мемонад, ки он дар «Фарҳанги забони тоҷикӣ» ба ду маънӣ омадааст. Агар мо мушоҳида карда бошем дар навишт ва муошират ин истилоҳ бештар дар маънои мусбат ва манфӣ истифода мегардад. Масалан, дар ибораву ифодаҳои манфӣ ғайриинсонӣ, ғайридӯстона, ғайриимкон, ғайриқаноатбахш, ғайричашмдошт, ғайри қобили қабул ва ғайра. Аммо дар ҳамаи ин ҳолатҳо маъно «набудан», «вуҷуд надоштан» аст, на «зидди» чизе будан. Дар «Фарҳанги забони тоҷикӣ» хуб маънидод шудааст «ҷуз», ба « ҷуз». Яъне, дар ин миён ибораи «ғайридавлатӣ» маънои «бе, ба ҷуз (иштироки) давлат» – ҷамъиятиро дорад. Бинобар ин, дар истилоҳи тозабунёди «ташкилотҳои ғайридавлатӣ» маънӣ ва ё оҳанги манфии «зидди давлат ё зиддидавлатӣ» ҷустан асос надорад.

Мафҳумҳои «ташкилоти ғайридавлатӣ» (ТҒД), «ташкилоти ғайриҳукуматӣ» (ТҒҲ), «ташкилоти ғайритиҷоратӣ» (ТҒТ), «ташкилоти ҷамъиятӣ» (ТҶ), «ташкилоти ғайритиҷоратии ғайридавлатӣ» (ТҒТҒД), ва ғайра.

«Ташкилоти ғайридавлатӣ» (ТҒД) – ин ташкилотест, ки дар асоси фаҳми дурусти муносибатҳои манфиатҷӯёнаи байни одамон, гурӯҳҳои иҷтимоӣ, синфҳо, миллатҳо, иттифоқҳо, иттиҳодҳо, ассотсиятсияҳо ва дигар ташкилотҳои байни давлатӣ бунёд гардидаанд.

«Ташкилоти ғайриҳукуматӣ» (ТҒҲ) – ин мафҳум камбудӣ аз нигоҳи сиёсию ҳуқуқӣ дар маънои «ғайриҳукуматӣ» дорад. Яъне мафҳуми «ғайриҳукуматӣ» на фақат сохторҳои ҷамъиятӣ, балки сохторҳои давлатиро низ дар худ таҷассум мекунад. Масалан, корхонаву муассисаҳое, ки шакли моликияташон ҷамъиятӣ нест, аз қабили Вазорати адлияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон, корхонаи алюминии Тоҷикистон ва дигар муассисаҳо, ки дар асл «ғайриҳукуматӣ» ҳастанд. Ин корхонаву муассисаҳо дар ҳайати ҳукумат нестанд, ҳарчанд онҳо сохтор ва ё ташкилотҳои давлатианд. Лекин ин сохторҳо дар асл ғайриҳукуматианд, наметавон онҳоро ташкилотҳои ғайридавлатӣ номид. Аз тарафи дигар, мутобиқи қонунгузории имрӯзи Ҷумҳурии Тоҷикистон мафҳуми «ғайридавлатӣ» қабул аст. Дар моддаи дуюми боби аввали «Низомномаи намунавии муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон» омадааст: «Муассисоти таҳсилоти умумии ғайридавлатӣ барномаҳои таҳсилоти иловагӣ ва таҳсилоти томактабиро дар сурати доштани иҷозатнома (литсензия) амалӣ менамояд»[5], аммо мафҳуми «ғайриҳукуматӣ» вуҷуд надорад, ҳарчанд дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ» қабул шудааст, истилоҳи «ғайриҳукуматӣ» мавриди истифода қарор гирифтааст.[6] Пас, бо назардошти ихтилофоти мазкур дар фаҳмиш ва маънидоди ин шакли истилоҳ беҳтараш онро мавриди истифода қарор надиҳем.

«Ташкилоти ғайритиҷоратӣ» (ТҒТ) –ин гуна ташкилотҳо ҳуқуқи машғул шудан ба фаъолиятҳои соҳибкориро надоранд. Худи мафҳуми «ташкилоти ғайритиҷоратӣ» дар ду маъно фаҳмида мешавад. Масалан, ҳама гуна сохторҳои буҷетии давлатӣ низ ғайритиҷоратианд, аз қабили мактаби ҳамагонӣ, боғчаи кӯдакон, Кумитаи андоз, Вазорати тандурустӣ ва ғайра. Ин гуна муассисаҳо низ дар асл ғайри тиҷоратианд, аммо ташкилотҳои ғайридавлатӣ буда наметавонанд. Мутобиқи моддаи 50-уми Кодекси граждании Ҷумҳурии Тоҷикистон, «ташкилотҳои тиҷоратӣ метавонанд дар шакли кооперативҳои матлубот, ташкилотҳои (иттиҳодияҳои) ҷамъиятӣ ё динӣ, муассисаҳои аз ҷониби молик маблағгузоришаванда, фондҳои хайрия ва фондҳои дигар, инчунин дар дигар шаклҳое, ки қонун муайян кардааст таъсис дода мешаванд. Ташкилотҳои ғайритиҷоратӣ танҳо ба қадре ба фаъолияти соҳибкорӣ машғул шуда метавонанд, ки барои мақсадҳои оинномавии онҳо зарур аст. Таъсиси ташкилотҳои тиҷоратӣ ва ғайритиҷоратӣ дар шакли ассотсиатсияҳо ё иттифоқҳо ба роҳ монда мешавад».[7] Пас, танҳо ташкилоти ғайритиҷоратӣ гуфтан ҳанӯз он маъноеро, ки мо дарк мекунем, пурра ифода карда наметавонад.

«Ташкилоти ҷамъиятӣ» (ТҶ) – ин ҳамон муассисаҳои хусусӣ ғайридавлатиеро фаро мегирад, ки дар шакли корхонаҳои хурду бузургӣ тиҷоратӣ фаъолият мекунанд. Масалан, масҷид, меҳмонхона ё тарабхонаҳои хусусӣ ҳамчун сохторҳои ҷамъиятӣ шинохта шудаанд, на ташкилоти ҷамъиятӣ. Аз тарафи дигар назар кунем, мебинем, ки унсурҳои муҳими ҷомеаи шаҳрвандӣ, аз қабилӣ ҳизбҳои сиёсӣ, ҳаракатҳои сиёсӣ-

ҷамъиятӣ, иттифоқҳои касаба ва ташкилотҳои динӣ ҳамчун созмону ташкилотҳои ҷамъиятиянд, аммо онҳоро ташкилоти ғайридавлатӣ ном бурдан чандон дуруст нест. Аз он хотир, ки самти фаъолияти ҳар кадоми инро қонунҳои алоҳида ба танзим медароранд. Пас, гуфта метавонем, ки мафҳуми ташкилотҳои ҷамъиятӣ васеътар аз истилоҳи мавриди назари мост. Яъне, истилоҳ ташкилоти ғайридавлатӣ истифода нагардад беҳтар аст.

Ташкилоти ғайритиҷоратии ғайридавлатӣ (ТҒТҒД) – зери мафҳуми «ташкилоти ғайритиҷоратии ғайридавлатӣ» кулли маъноии истилоҳи «ташкилотҳои ғайридавлатӣ» – ро дар худ таҷассум кардааст. Унсурҳои ниҳоят муҳими мафҳуми «ташкилотҳои ғайридавлатӣ», яъне ғайритиҷоратӣ ва ғайридавлатӣ будан дар он ифода ёфтаанд, ки маъниро барҷастатар ва равшантар месозад. Пас, мо метавонем онро ташкилоти ғайридавлатӣ ном бубарем.

Дар баробари ин мафҳумҳо, мафҳумҳои дигар низ истифода мешаванд, аз қабили: созмон, фонд, бунёди ҷамъиятӣ, ассотсиатсия, иттифоқ ва ғайра. Ин истилоҳҳо ҳаммаънои ин ё он ташкилот фаҳмида мешавад. Аммо дар ин миён мафҳуми ассамблея васеътар аст.

«Ассамблея (аз забони франсавӣ (assemble) гирифта шуда, маънои маҷлисро дорад) – дар маънои васеъ мафҳуми маҷлис барои ташхиси мақсад ва ҳалли вазифаҳо, ки мунтазам ҷамъ омада, масъалаҳоро мувофиқи тартиби муқарраргардида ҳал менамояд»[8]. Ин мафҳум дар баъзе мамлакатҳо ба сифати мақомоти намояндагӣ истифода мегардад. Масалан, парламенти Португалия Ассамблеяи Ҷумҳурӣ, палатаи поёнии парламенти Франсия Ассамблеяи миллӣ номида мешаванд. Дар Куба номи умумии мақомоти намояндагӣ Ассамблеяи ҳокимияти халқӣ мебошад.

Дар охир ҳаминро қайд кардан бамаврид аст, ки ассамблея давлатҳоро низ байни худ муттаҳид сохтааст. Масалан, Ассамблеяи байнипарламентии Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил (1992), Ассамблеяи парламентии Шӯрои Аврупо (1949) ва Ассамблеяи Генералии СММ.

Бояд қайд кард, ки бақайдгирии давлатӣ аз ҷониби мақомоти анҷомдиҳандаи бақайдгирии давлатӣ мувофиқи принсипи «равзанаи ягона» бе гузаронидани экспертизаи ҳуқуқии ҳуҷҷатҳои пешниҳодгардида амалӣ гардонида мешавад. Тартиби бақайдгирии давлатии ҳизбҳои сиёсӣ, ташкилотҳои (иттиҳодияҳои) ҷамъиятӣ ва динӣ тибқи қонунгузории Ҷумҳурии Тоҷикистон муайян карда мешавад.

АДАБИЁТ

1. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ». (Ахбори Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. 2007 год, №5, мод.363;соли 2008, №3, мод. 202); Садои мардум. 2007, май.
2. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Русский толковый словарь. –М, 1998. –С.387.
3. Словарь таджикского языка. – М., 1969. Т.1. –С.511.
4. Зокиров Г.Н. Политическая энциклопедия. –Душанбе, 2007. –С.510.
5. Низомномаи намунавии муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон. –Душанбе, 2005.-С. 12-13.
6. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ». (Ахбори Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. 2007 год, №5, мод.363;соли 2008, №3, мод. 202); Садои мардум. 2007, май
7. Гражданский кодекс Республики Таджикистан. Часть первая. (Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан 1999год, № 6, ст. 153; 2007год, №5, ст.356). статья 50.
8. Зокиров Г.Н. Политическая энциклопедия. – Душанбе, 2007. –С.32
9. Конвенция Совета Европы «Европейская конвенция о признании правосубъективности международных неправительствен-ных организаций»: htpp: //www. coe.int/ T/E/NGO /public/ Convention
10. Конституция Республики Таджикистан. – Душанбе, 2003.
11. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ». (Ахбори Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. 2007 год, №5, мод.363;соли 2008, №3, мод. 202); Садои мардум. 2007, май.
12. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи бақайдгирии давлатии шахсони ҳуқуқӣ ва соҳибкорони инфиродӣ». 29.12.2010. №669. // Боҷу хироҷ. 2011, янв.
13. Операционное руководство Всемирного Банка «О вовлечении неправительственных организаций в деятельность, поддерживаемую Банком» на сайте: htpp://wbln0018.worldbank.org

14. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. –Душанбе, 2011. 20 апр.
15. Словарь таджикского языка. – М., 1969. Т.1.
16. Смилтнекс П. Понятие НПО в международном праве, правовой теории и законодательстве зарубежных стран. – Алматы, 2003.

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИИ

Понятии неправительственных организации как новые политического- социального происшествие в рамки политического наук особенна изучается политология. Неправительственных организации образуются на основе интересы и чательного понятии между человечество, социальных группы, наций, союзы, объединений и другие основные организация междуправительство.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: организация, неправительственный, неправительственные организации, некоммерческие организации, общественный организации, некоммерческий неправительственный организации.

THE TERM AND ESSENSE OF NONGOVERMENTAL ORGANIZATIONS

The nongovermental organization as a new political- social term is studied on political sciences. Nongermental organizations are based on interests and relationship between human beings, social groups, nation, alliances, associations and other government organization.

Basic terms: organization, nongoverment, nongovernmental organizations, nocomercical organizations, social organization, nocomercical nongovernmental organizations.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***У.У. Исаев*** - аспирант ТНУ. Телефон: **93 519 22 09**

НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ

Б.Т. Раджабов
Таджикский национальный университет

Развитие современного человечества представляет собой единый процесс: все народы планеты так или иначе оказываются, связаны общностью судеб. Можно говорить и о том, что субъектом, основой, носителем современной истории является все совокупное человечество. Деятельность человека за последние два столетия и особенно в XX в. приобрела глобальный, т.е. всемирный характер. Между тем всего несколько сот лет назад отдельные народы и человеческие расы зачастую развивались обособленно друг от друга, разделенные в те времена непреодолимыми природными и другими преградами. В истории человечества в то же время были случаи, когда конкретные государства сознательно изолировали себя от внешнего мира, чтобы предотвратить воздействие других народов на собственную историю. С позиций самого передового научного знания жизнь и деятельность людей уже рассматриваются как часть мирового процесса в целом. Перед человеческой мыслью стала проблема в полной мере осознать свое единство с природой и далее с потусторонними силами.

В определенном смысле человечество не является однородным, так как состоит из многообразных социальных групп. Некоторые из этих групп насчитывают сотни миллионов, миллиарды человек. Например, расы. Другие группы включают всего сотни или десятки человек: производственные или школьные коллективы. Все эти группы людей находятся в постоянном взаимодействии друг с другом, в результате чего формируется социальная структура человечества.

Возможность длительного существования нации обусловливается функционированием и постоянным совершенствованием ее внутреннего содержания, находящего выражение в национальном сознании и самосознании, национальных ценностях, интересах, вкусах и самооценках, национальной культуре и языке. Проявление всех этих компонентов составляет жизнь нации.

Каждая нация имеет свое национальное сознание, выражающееся в сложной совокупности социальных, политических, экономических, нравственных, эстетических, философских, религиозных и других взглядов и убеждений, характеризующих определенный уровень духовного развития нации. Оно является продуктом длительного

исторического развития, а его центральным компонентом выступает национальное самосознание. В структуру национального сознания помимо последнего входят и другие элементы. Например, осознание нацией необходимости своего единства, целостности и сплоченности во имя реализации своих интересов, а также понимание важности обеспечения добрососедских отношений с другими этническими общностями и бережливое отношение нации к своим материальным и духовным ценностям и др.

Проблема национального самосознания стала предметом специального исследования только с середины XX в. истоков национального самосознания, необходимо прежде всего иметь в виду что все нити, идущие вглубь к истокам, органически связаны с этничностью. Таджик, например, не будет признавать себя представителем казахской, эстонской, русской и т.д. На вопрос: кто вы по национальности – русский или таджик и во Франции, и в Америке ответит – русский или таджик.

Национальное сознание существует на уровнях как теоретического, так и обыденного сознания. Если теоретическое национальное сознание представляет собой научно оформленную, систематизированную конструкцию, состоящую из идеологических взглядов, идей, программ, норм, ценностей и т. д., выработанных нацией за длительное время ее существования и определяющих стратегию ее развития, то обыденный уровень национального сознания включает в себя потребности, интересы, ценностные ориентации, установки, формирование наций стереотипы, чувства, настроения
экономическими связями.

С точки зрения профессора Г.Н. Зокирова, «Национальное самосознание как культурное самосознание является мошной источниковой моральной силой человека и народов. Именно национальное самосознание выдвигает на историческую сферу как отдельных личностей, так и целых народов стимулирует их на высокие нравственно - культурные достижения»[1].

Каждая нация существует за счет системы устойчивых внутренних связей и отношений составляющих ее людей, которая формируется в процессе этнического развития, регулируется традициями и нормами поведения, принятыми в их среде и совершенствуется по мере становления и развития самобытной национальной культуры, языка и психологии.

Возможность длительного существования нации обусловливается функционированием и постоянным совершенствованием ее внутреннего содержания, находящего выражение в национальном сознании и самосознании, национальных ценностях, интересах, вкусах и самооценках, национальной культуре и языке. Проявление всех этих компонентов составляет жизнь нации.

Каждая нация имеет свое национальное сознание, выражающееся в сложной совокупности социальных, политических, экономических, нравственных, и традиции членов этой общности, проявляющихся в повседневной жизни и деятельности. Можно согласиться с Л. Н. Дробижевой и в обобщенной форме в структуру самосознания по горизонтали включить: осознание принадлежности к этнической группе, образ «мы» и этнические интересы [2]. Все эти компоненты находятся в тесном единстве, они неразрывно взаимосвязаны друг с другом. Следует отметить, что обыденное национальное сознание является главной психологической основой различного рода межнациональных трений и конфликтов, поскольку именно в нем формируются национальные предрассудки, негативные установки, национальная нетерпимость к другим общностям. Национальное самосознание - есть комплекс мнений, оттенков, идеи взаимоотношений по отношению к содержанию, уровню и особенностям восприятию членов сообщества нации и этнических групп к своей истории, современному состоянию и достижениям своего общества [3].

Сознание общества, группы (общественное сознание) состоит из двух взаимосвязанных частей: теоретического уровня и уровня обыденного сознания. Теоретический уровень включает в себя идеологию: обобщенные людьми взгляды на жизнь и общество. Уровень обыденного сознания включает в себя общественную психологию: непосредственные реакции людей на воздействия объективной реальности и жизни в обществе. Формами общественного сознания являются наука, философия, мораль, право, религия, культура.

В целом национальному сознанию присущи следующие характеристики:

- наличие целостной этнической картины мира, представляющей собой совокупность устойчивых, связных представлений и суждений об общественном бытии, жизни и деятельности, присущих членам конкретной этнической общности;
- «правильная» передача из поколения в поколение в процессе нормально выработанной данной этнической общностью социализации;
- детерминирование им всего целостного и многосложного восприятия жизни этнической общности: общественных институтов; системы личностных и групповых (в том числе и профессиональных) отношений, обрядов и ритуалов, идеологии, искусства и фольклора; автостереотипов (т.е. образа представителей своей нации), обусловливающих внутреннюю политику этноса; гетеростереотипов (т.е. образа соседей); системы межэтнических (в частности, и межгосударственных) отношений, т.е. парадигм «внешней политики» этнической общности (правил поведения с представителями «чужих» этнических общностей) и т.д.;
- корреляция с поведенческими стереотипами, свойственными членам данного этноса;
- соответствие социальным условиям жизни этнической общности, стадии ее общественного развития, структуре жизнеобеспечения (материальной базе), а также соотношение этнической картины мира с нормами и ценностями, доминирующими у других народов, что может выражаться как включение себя в некоторое межэтническое культурное единство, либо как обособление, противопоставление себя другим народам .

Национальное самосознание, являясь ядром национального сознания, представляет собой результат осмысления людьми своей принадлежности к определенной этнической общности и положения последней в системе общественных отношений. Оно может выражать интересы как отдельной группы, этноса (западные и восточные буряты, северные и южные удмурты), так и нации в целом (русские, французы). В основе проявления национального самосознания лежит феномен этнической идентификации (этничности), т.е. формирования устойчивых представлений человека о себе, как о члене конкретной этнической группы.

Историческими и культурными детерминантами национального самосознания выступают историческое прошлое и традиции народа, его сложившиеся обычаи и нормы поведения, а также предания, зафиксированные в устной (фольклор) и письменной форме, памятники культуры и искусства. Национальное самосознание практически невозможно без функционирования национального языка, поскольку он служит средством его выражения и формирования.

Национальное самосознание проявляется в идеях, взглядах, мнениях, чувствах, эмоциях, настроениях и выражает содержание, уровень и особенности представлений членов нации о своей определенной идентичности и отличиях от представителей других общностей.Интенсивность проявления национального самосознания у отдельных представителей этнической общности далеко не одинакова. Частично или полностью им не обладают дети. У взрослых членов этноса, как правило, оно ослаблено в тех случаях, когда они не имеют контактов с представителями других народов. В таком положении чаще всего оказываются сельские жители, у которых может преобладать локальное или региональное самосознание.

Национальное самосознание может играть двоякую роль. Оно может носить прогрессивный характер, если не абсолютизирует свою общность, не считает ее особой «сверхценностью», обеспечивает нормальное отношение к другим народам. Национальное самосознание специфически проявляется в отношениях к другим нациям. Там, где между двумя этническими общностями всегда существовали тесные связи и сотрудничество, обычно формировалась положительная установка на взаимное восприятие, предполагающая терпимость к существующим между ними различиям. Если же контакты между народами не затрагивали их жизненных интересов, эти народы могли быть индифферентны друг к другу. Иное дело, когда они длительное время находились в состоянии конфликта и вражды. Тогда вырабатывалась в основном негативная психологическая установка.

Уровень этнической самоотсеки переопределяет реакции человека по отношению как к своему, так другим этносам. Негативно сказываются крайние уровни самооценок как заниженная, так и завышенная. Опасность первой заключается в том, что личность с заниженной национальной самооценкой остается инертной, пассивной, не стремится изменить создавшееся положение и смиряется с ним, становясь безмолвным орудием в

руках нечистоплотных людей.Высокая адекватная самооценка – естественное состояние подавляющего большинства этнических групп и их представителей.

У любой нации всегда присутствуют «харизматические личности», вожди. Они занимают активную позицию, аккумулируют и выражают животрепещущие идеи, настроения, чаяния и надежды своего народа. То есть для того чтобы этнос развивался, эволюционировал и эффективно взаимодействовал с другими этносами, в его «общей массе» должны существовать формальные и неформальные лидеры, более других умеющие предвидеть изменения в жизни **и** направлять жизнь людей адекватно этим изменениям. Им присущи исключительная энергичность, честолюбие, гордость, исключительная целеустремленность, способность к внушению. Далеко не всегда деятельность таких личностей оказывается успешной: они не только лидеры, но и совершенно закономерно становятся первыми жертвами в случаях возникновения неудач и тупиковых ситуаций в развитии этноса.

Межнациональные отношения как продукт национального самосознания. Наиболее сложными и неразрешимыми являются территориальные противоречия. Те из них, которые носят политический характер, например, стремление нации к политическим изменениям, включая самые радикальные — создание независимого государства, являются деструктивным и дестабилизирующим социальным фактором в обществе. Возникающие на основе обострения этих противоречий межнациональные конфликты приобретают затяжную форму, имеют тенденцию перерастать в вооруженное противостояние.

Противоречия между национальным большинством и меньшинством в границах государства разрешаются конституционным путем, законодательным закреплением прав, гарантий, обязанностей граждан. Они в большинстве своем завершаются достижением национального согласия, компромисса. Результатом чего (является создание культурной автономии, появление новой политической, территориально-государственной единицы в государстве. Успешность межнациональных отношений зависит от территории, которая может быть общей или своей лишь для одной из наций. Например, в Таджикистане проживают много народов и все они считают территорию своей республики общей. С другой стороны, есть нации, считающие, что их территория должна принадлежать только им самим.

Большое значение имеет также продолжительность взаимодействия и сотрудничества народов, которые могут быть постоянными, долговременными или кратковременными, например, многочисленные народы, многие столетия проживающие совместно на одной территории. Наконец, эффективность межнациональных отношений зависит от их целей: частоты и глубины контактов; относительного равенства прав; численного соотношения наций и этнических групп; явных различительных характеристик, к которым относятся язык, психология, религия.

Межнациональные отношения могут осложняться в силу наличия различий культурного характера. Разница, как в вербальных, так и невербальных формах общения людей, принадлежащих к разной культуре, ведет к неверному истолкованию чувств, намерений, мотивов партнеров по общению. Культурно обусловленные различия не ограничиваются только областью взаимодействия, распространяются на традиционные интересы, ценности, нормы, правила, стандарты отношений, свойственные представителям конкретных народов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зокиров Г.Н. Донишномаи сиёсӣ. Душанбе, 2007.С.502-507.
2. Дробижева Л. М., Алкаев А.Р., СолдатоваГ.У. Этносоциология. – М., 1998.С.166.
3. Политическая энциклопедия. М.: Мысль, 1999. Т .2 .С. 36.
4. Политическая энциклопедия: В 2-х т. /Под ред. Г.Ю. Семигина. М.: Мысль,1999. - Т. 2.
5. М. Вебер. Избранные произведения.- М., 1990.
6. Сталин И. Марксизм и национальный вопрос //Сочинения. - Т. 2. М.: ОГИЗ, 1949.
7. Шукуров М. Истиқлол ва худшиносии иҷтимоиву маънавӣ. – Душанбе, 1999.

НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ

Проблема национального самосознания стала предметом специального исследования только с середины XX в. Об истоках национального самосознания, необходимо, прежде всего иметь в виду что все

нити, идущие вглубь к истокам, органически связаны с этничностью. Таджики, например, не будет признавать себя представителем казахской, эстонской, русской и т.д. На вопрос: кто вы по национальности – русский или таджик и во Франции, и в Америке ответит – русский или таджик. Национальное сознание существует на уровнях как теоретического, так и обыденного сознания.

Ключевые слова: самосознание, национализм, нация, национальный интерес, межнациональные контакты, национальная идея, культура нации.

NATIONAL IDENTITY AS A FACTOR OF DEVELOPMENT

The problem of national self-consciousness they became the object of special of experiment only from the middle XX v. the sources of national self-consciousness, it is necessary to, first of all, have in mind that all threads, which go in depth to the sources, they were organically-bound with [etnichnostyu]. Tajiks, for example, it will not recognize itself by the representative of Kazakh, Estonian, Russian and so forth to the question: who you on the nationality - Russian either Tajik both in France and in America it will answer - Russians or Tajik. National consciousness exists at the levels both of [teoreti -cheskogo] and ordinary consciousness.

Key words: consciousness, nationalism, nation, national interest, inter-ethnic contacts, national idea, the culture of the nation.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Б.Раджабов*** - соискатель Таджикского национального университета.

НАҚШИ ТЕХНОЛОГИЯИ ИТТИЛООТӢ ДАР ТЕРРОРИЗМИ МУОСИР

Қ.И. Сафиев
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Вазъи ҷаҳонишавӣ ва таъмини амнияти иттилоотӣ имрӯз водор менамояд, ки татбиқи технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ дар рушду инкишофи ҷомеа нақши муҳим дошта бошад. Дар ин росто пешгирӣ намудани ахбороту амалиётҳои тарғибкорию террористӣ яке аз омилҳои муҳимтарини таъмини амнияти давлат, ҷамъият ва шаҳрвандон ба шумор меравад. Омӯзишу тахлили ин масъала ҳамчун объекта таҳлил дар илмҳои ҷомеашиносӣ, бахусус дар ҷумҳурии мо хеле кам ба назар мерасад. Зеро паҳлӯҳои гуногуни иттилоот ва иттилоотикунонӣ ба дигар ҷабҳаҳои ҳаёти имрӯзаи мо таъсири мухталиф дошта, масъалаҳоеро дарбар мегиранд, ки бештар ба манфиатҳои миллӣ таъсир мерасонанд. Аз ин рӯ , ба андешаи мо, таҳлили масъалаи мазкур, барои рушду инкишофи фазой иттилоотии кишварамон зарурияти воқеӣ дорад. Масалан,шабакаҳои мухталиф бо мақсадҳои гуногун дар дунё мавриди истифода карор мегиранд. Ҳуман Давлат қайд меамояд,ки « муассисаи «Шабакаи Рушди Оғохон» ё «AKDN» тавассути Оғохон таъсис шудааст, ки яке аз муассисаҳои муҳими чаҳонӣ ба ҳисоб меравад. Ин муассиса агентиҳои мухталифи рушд, муассиса ва созмонҳоеро, ки барои рушди кишварҳои фақири Африқо ва Осиё дар ҳоил фаъолият бударо гирди ҳам меоварад, то ин ки битавонанд бо эҷоди робитаҳои беҳтару хубтар дар кишварҳои рушднаёфтаи ин ду қора фаъолият кунанд. Бо вучуди он, ки Муассисаи «AKDN» ба Оғохон тааллуқ дорад, ин созмон бе дар назаргирифтани дин, нажод ва ҷинсият, барномаҳои башардӯстонаи худро амалӣ месозад»[1]. Шояд чунин ҳам бошад. Аммо маълум аст, ки имрӯз дунёи бозаргони қонуниятҳои худро дорад.Ҳеҷ кас бе ҳеҷ чиз кореро ба анҷом намерасонад.Ҳама мақсаду мароми худро бо ин ё он восита бояд амали гардонад.

Дар баробари ин, технологияҳои иттилоотию коммуникатсиониро бисер ташкилотҳои экстремистию террориста барои истифодаи мақсадҳои ғаразноки худ истифода намуда, ҳолатҳоеро таҳрези менамоянд, ки дар минтақа ва ё радюси муайан метавонанд тамоми технологияи иттилоотиро корношоям намоянд. Инчунин, барои дастрас намудани тамоми намудҳои ахборот, базаҳои компютерй ва дигар захираҳои иттилоотиро азхуд намуда метавонанд. Онҳо бо чунин амалҳояшон қодиранд, ки ба равандҳои сиёсию иқтисодии кишварҳо халал расонида, мақсадҳои нопоки худро амалй гардонанд.

Дар манфиатҷӯии кишварҳои абарқудрати ҷаҳон низ истифодаи технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ мавқеи хоса дорад. Тахминан тамоми инқилобҳои ранго-ранги Украина, Қирғизистон ва дигар ошубу иғво ва инқилобҳои

мамлакатҳои араб ҳам аз технологияҳои иттилоотӣ истифода намуда, фаъолнокии мардум ва тудаи ҷавононро таъмин намудаанд.

Имрӯз дар шароити муборизаи иттилоотӣ ба фаъолияти ташкилотҳои террориста, экстремистӣ ва амалиётҳои тарғибкоронаи онҳо таъсир расонидан хеле мураккаб аст ва ба воситаи идеология ба онҳо ғолиб омадан аз ин ҳам мушкилтар шудааст. Ба ибораи дигар мақсади асосии мо аз он иборат аст, ки мустаҳкамнамоӣ ва нигохдории нерӯҳои қудратӣ дар мубориза бо падидаҳои мушаххаси террориста ба таври умумӣ самаранокии муборизаро ба воситаи идеологии сиёсӣ баланд мебардорад.

Истифодаи технологияи иттилоотию коммуникатсионӣ боиси он мегардад, ки роҳҳои воридшавии идеологияро ба шуури ҷомеа то дараҷае наздик намуда, бештари мардум технологияи сиёсиро носанҷидаву нодида қабул менамоянд. Дар инҷо назарияи «туда»-и одамон хусусиятҳои худро роҳандозӣ намуда, лидерҳои зерипардагӣ , ҷавонони зархарид ва пештар омодагӣ дида , гояҳои интернетиро тафсонида, мардумро гумроҳ менамоянд.

Бояд гуфт, ки ба таври самаранок амалӣ намудани технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ бе амалисозии сиёсати давлатӣ дар соҳаи мазкур ва инчунин бе сафарбарнамоии сарчашмаҳои интеллектуалӣ ғайриимкон мебошад.

Дар айни ҳол бо туфайли технологияҳои муосир таъсиррасонии ҳадафноки иттилоотӣ бисёр гурӯҳҳои террористию эктремистии ҷаҳон аз диверсияҳо ва амалҳои алоҳидаи иттилоотии дуруғин сар карда ба воситаи дигар тухмату бухтонҳо мавқеи худро рӯз то рӯз дар арсаи байналмилалӣ муайян намуда истодаанд. Онҳо ба воситаи технологияи иттилоотию коммуникатсионӣ, махсусан истифодаи шабакаҳои интернет корҳоеро ба анҷом мерасонанд, ки таъсирашон ба сиёсати дохилию хориҷии бисёр кишварҳои ҷаҳон мерасад.

Дар баробари ин, маълум аст, ки чӣ қадаре, ки давлат дар соҳаи технологияи иттилоотию коммуникатсионӣ имкониятҳои бештаре дошта бошад, ҳамон қадар метавонад барои пешгирӣ намудани хайфу хатарҳои муосир бартариҳои стратеги дошта бошад.

Айни замон террористон дар бисёр кишварҳои ҷаҳон барои сохтани платформаи идеологии фаъолияти худ аз афзалиятҳои идеологияи ислом ва исломгарой пурра истифода менамоянд. Аммо терроризм бо ҳама мураккабии худ, ҳеҷ вақт чеҳраи исломӣ надошт ва надорад. Ҳоло дар дунё бисёр ташкилотҳое мавҷуданд, ки ягон муносибате ба дин ва ё мазҳабе надоранд. Мақсади онҳо куштор, ғабс , ғорат кардан ва ё интиқом гирифтан аст. Оё дуздони баҳрие, ки ҳар сол миллионҳо тонна нефтро ба яғмо мебаранд террористони динӣ ё ин ки мазҳабӣ мебошанд? Албатта не, терроризм ҳамеша боиси маҳкум кардан аст. Зеро ин падидаи номатлуб рӯз то рӯз шакл ва усулҳои кори худро дигар намуда, ба сари мардумони олам бадбахтиҳои зиёдеро меорад.

Инчунин террористон вобаста ба шароит аз як қатор ҷараёнҳои дигари идеологи низ истифода менамоянд, ба монандӣ ҷараёнҳои неофашистӣ, миллию сепаратистӣ, динию мазҳабӣ ва ғ. Аммо ин маънои онро надорад, ки терроризм танҳо дар як шакл ба амал меояд. Махсусан, бо истифода аз намудҳои гуногуни техникаҳои иттилоотӣ ва фаъол гардонидани равияҳои иртиҷоии худ пахлуҳои дигари муносибаташонро ривоҷу равнақ до да, ҳамеша кӯшиши амалӣ намудани мақсадҳои нопокашонро доранд. Терроризм дар ҳама шаклу намудҳояш, барои инсоният бадбахтӣ меорад ва ҳамеша бояд боиси маҳкум кардан гардад.

Аз ин рӯ, мазмун ва мундариҷаи мубориза бо идеологияи террориста дар он ифода меёбад, ки он унсурҳои маҷбурнамоиро аз доираи васеи идеологияҳо ба вуҷуд оварда, барои амалӣ намудани ҳадафҳое, ки дар назди шахсони алоҳида ва ё гуруҳи алоҳида гузошта шудаанд, хизмат менамоянд.Дар ин раванд, васоити ахбори омма низ метавонанд дар фаъолиятҳои зиддитеррористии давлат иштироки фаъол дошта бошанд. Инчунин, васоити ахбори омма метавонад дар масъалаи ҳимояи шаҳрвандони мо аз оқибатҳои терроризм ба воситаи корҳои фаҳмондадиҳӣ саҳми бузург расонад.Барои коркарди идеявӣ ва корҳои ташвиқотӣ дар баробари дигар минтақаҳо, инчунин дар минтақаи Осиёи Марказӣ имрӯз бояд корҳои зиёде ба анҷом расонида шаванд. Эмисарҳои созмонҳои террористӣ, динӣ ва экстремистии хориҷӣ кӯшиш менамоянд, ки дар Осиёи Марказӣ ва минтақаҳои гирду атрофии он

фаъолиятҳои худро ба таври пинҳонӣ фаъол гардонанд. Бояд гуфт, ки дар минтақаи мазкур фаъолиятҳои «Ҳизб-ут-таҳрир» ва «Ҳаракати исломии Узбекистон», ҷараёни «Ансоруллоҳ» ва ғ. кайҳо ворид гардидаанд.

Аз соли 2006 бошад бо Қарори Суди Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон зиёда аз 10 ташкилотҳои гуногуни ифротӣ, аз ҷумла «Ал-Қоида», «Ҳаракати исломии Туркистони Шарқӣ», «Ҳаракати исломии Туркистон» (Ҳаракати исломии Узбекистон), «Толибон», «Бародарони муслимин», «Ташкилоти лашкари Тайба», «Ҷамъияти исломии Покистон», «Ҷамъияти таблиғот», ташкилоти миссионерии динии «Созмони таблиғот», «Тоҷикистони Озод» ва «Ҳаракати салафия» ҳамчун ташкилотҳои террористӣ шинохта шуда, фаъолияти онҳо дар қаламрави Тоҷикистон манъ карда шудааст. Аммо фаъолияти бисере аз ин ташкилотҳо ба воситаи техникаҳои иттилоотию коммуникатсионӣ то ҳол бо усулҳои гуногун идома меёбанд.

Маълум аст, ки чиқадаре, ки мухолифини давлату Ҳукумати Тоҷикистон майдони фаъолияти хешро васеъ кардан гирад, ҳамон қадар ба дараҷаи иттилоотикунонӣ таъсирӣ манфӣ мерасонад. Аз чунин ҳолат истифода намуда, ҳизбу созмонҳои мухолифи кишвари мо рӯз то рӯз мавқеъ ва андешаҳои хешро ба васоити ахбори омма, махсусан, рӯзномаву маҷалла ва дигар воситаҳо фаъол менамоянд.

Бинобарин, лозим меояд, ки масъалаи истифодаи шабакаи Интернетро васеътар зери таҳлил қарор дод. Амалан ҳамаи созмонҳои террориста ва экстремиста, ки шумораи онҳо айни замон зиёда аз 5000 аст, дорои шабакаҳои интернетии худ ҳастанд. Дар соли 1998 шумораи ин гуна созмонҳо ҳамагӣ аз 8 то 10 ташкил медода бошад, айни замон, чи гунае ки дар боло қайд гардид, шумораи онҳо хеле зиёд гардидаистодааст. Созмонҳои мазкур ба воситаи ин гуна шабакаҳои худ идеологияи терроризм ва экстремизмро ба осонӣ тарғибу ташвиқ менамоянд. Ҳамчунин зарурият ва талаботҳои фаъолияти маҷбурнамоии ин созмонҳо асоснок гардонида шуда, дастурҳои амалӣ, тавсияҳо дар бораи фаъолияти пинҳонии ин созмонҳо, ҷамъоварии маводҳои тарканда, истифодаи усулҳои тактикии терроризм аз он кабил ба шумор мераванд.

Аз ин рӯ, дар бисер кишварҳои пешрафтаи ҷаҳони муосир аз ҷониби иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ, марказҳои илмӣ-таҳқиқотӣ ва дигар ниҳодҳои ҷамъиятӣ ба масъалаи мубориза иттилоотӣ нисбати терроризм диққати муҳим дода мешавад.

Масъалаи дигар, ҳуҷуми вайронкунандаи хакерӣ мебошад, ки имрӯз сар то сари дунёро фаро гирифтааст. Масалан, дар минтакаи Аврупои Ғарбӣ ҳар сол зиёда аз 300 ҳодисаҳои дохил шудани хакерҳо ба сетҳои ҳарбӣ, давлатӣ ва тиҷоратӣ ба ҳисоб гирифта мешавад. Ҳуҷумҳои маълум ба сетҳои иттилоотии Чин, Тайван, Ҳиндустон, Индонезия ва муқобилияти рӯи роста иттилоотии Пекин ва Тайбея[2],муқобилияти дастаҳои хакаерии Арманистон ва Озарбойҷон[3]ба ин мисол шуда метавонанд. Ё ин ки соли 2000-ум як гурӯҳи хакерҳои покистонӣ бо номи «Мусулмонӣ дар-лайн-синдикат» зиёда аз 500 интернет сайтҳои ҳиндувонро дар муқобили амалиётҳои ҳарбии Кашмир аз кор баровარданд. Ҳамин тавр, кибертерроризмро ҳамчун яроқи мубориза бисер кишварҳо ва террористон низ барои муборизаи идеологи мавриди истифода қарор медиҳанд.

Маълум аст, ки фаъолияти хакерӣ пеш аз ҳама ҷабҳаҳои иқтисодӣ дорад. Амалҳои кибертеррористон пештар он қадар натиҷаи хуб намедоданд. Барои мисол дар соли 1996 гурӯҳи озодихоҳи Тигр, Тамил Илам ҳуҷуми барқӣ алайҳи миссияи дипломатии шири-ланка намуда ба воситаи почтаи электронӣ вируси коппютерӣ сар доданд. Дар чунин ҳолат, сервери сафоратхона пур аз хабарҳои пучу холӣ шуда, як замони муайян гирифтори «иҳотаи виртуалӣ» гардид. Ба ҳар ҳол ин амалиёт хеле зуд бартараф карда шуд ва он ҳеҷ вақт ба амалётҳои террористии классики ҷудоиҳони Шири-ланка ва Кашмир баробар шуда наметавонад.

Дар баробари ин, имрӯз Минтақаи Осиёи Марказиро ҳамчун омили геополитикии нав тахлил намуда, муҷиботи зерини авҷ гирифтани рағбат ба онро зикр кардан лозим аст:

1. Осиёи Марказӣ пули пайвандгари ду ҷаҳон - ҷаҳони исломӣ ва ҷаҳони христианӣ, турки ва славянӣ мебошад;

2.Ин минтақа манбаи махсуси маводи хом, конҳои сӯзишворӣ ва захираи барқӣ аст;

3.Кишварҳои Осиёи Марказӣ ин мавқеъи васатии паҳншавии фундаментализми ислом ба Европа мебошад.

Осиёи Марказӣ минтақаест, ки дар он манфиатҳои Эрон бо дигар давлатҳои фавқуззикр дар дарёфти доираи нуфуз, аз ҷумла бо Россия бархурд доранд. Россия кӯшишҳои Эрон ва Туркияро, ки мехоҳанд дар ин минтақа нақши ҳукмфармо дошта бошанд, мушоҳида дорад, вале ба вусъати ин накш роҳ намедиҳад. Замина барои рақобат байни Россия ва Эрон дар он аст, ки Эрон ин сарзаминро ҳамчун минтақаи нуфузи таърихӣ-фарҳангии худ меҳисобад

Имрӯз вазъи сиёсии Узбекистан начандон хуб аст,вале новобаста ба ин сиёсати пешгирифтаи саркардагони ин ҷумҳурӣ нисбат ба Тоҷикистону Қирғизистон дар баъзе ҳолатҳо аз доираи ахлоку инсоф берун шуда, боиси нигаронист. Давра ба давра бастани роҳи оҳан, қатъ намудани таъминоти сузишвории газ ва тезу тунд намудани муносибатҳои дуҷонибаи байни кишварҳои ҳамҷавор ҳамаи ин дарси ибратест, ки барои рушду инкишофи кишварҳои номбурда заминай дигаргуниҳоеро тақозо менамояд. Дар масъалаи тахдиди бунёдгарони исломӣ ба Қирғизистон, ҳам наметавонад имрӯз ҳамсоягонро бепарво ва бетараф бимонад. Ба Қирғизистон, Тоҷикистон,Узбекистон то ҳол хатари маркази даргириҳои навбатии хунини динӣ гардидан тахдид менамояд[4].

Густариши нуфузи Эрон дар минтақаи Осиёи Марказӣ ҷониби Туркияро ҳам ба изтироб овардааст. Халогии геополитики, ки пас аз пошхӯрии Иттиҳоди Шӯравӣ дар Осиёи Марказӣ ба вуҷуд омадааст, барои Туркия шароит муҳайё сохт, ки нақши муҳими байналхалқӣ касб намояд. Аҳолии туркзабонҳо, ки аз рӯи вусъати гурӯҳҳои забонӣ дар ҷаҳон ҷои панҷумро ишғол мекунанд, аз сарҳади бахри Адриатӣ то сарҳади собиқ ҷумҳуриҳои Осиёи Марказӣ - Туркманистон, Узбекистан, Озарбойҷон ва дигарон сукунат доранд. Чунин вазъи геополитикии минтақа имкон медиҳад, ки ин кишварҳо ҳамаҷониба бояд ба ҳама гуна тахдидҳои муосир омода бошанд.

Ҳамин тавр, барои Тоҷикистон ва ҳамсояҳои наздики он дар Осиёи Марказӣ масъалаи технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ ва мониторинга иттилоотии фазой ин кишварҳо рӯз то рӯз тарҳи нав гирифта истодааст. Ин вазъият диққати кишварҳои абарқудрат ва истеҳсолкунандагони технологияҳои иттилоотиро ба худ ҷалб намуда, кӯшиш намуда истодаанд, ки ҳарчи зудтар тиҷорати ин соҳаро афзун намоянд. Дар айни ҳол, баъзе кищварҳои ҳамсоя фазой иттилоотии кишварашонро пурра зери назорати техники гирифта, муносибатҳои хешро бо дигар кишварҳои пешрафта инкишоф дода истодаанд. Ҳамаи инро ба назар гирифта, ташкилотҳои террориста имрӯз кӯшиш ба харҷ медиҳанд, ки вазъи геополитикии ҷаҳонро истифода намуда, бо ҳар роҳу воситаи техники низ таъсиру нуфузи хешро дар доираи байналмилалӣ равнақу ривоҷ диҳанд.

АДАБИЁТ

1. Хуман Давлат. Баъзе андешаҳо роҷеъ ба ҷараёни исмоилия дар Афгонистон //Конф.ҷумҳуриявии.каф.сотсиологияи ДМТ. Душанбе 2011 .С.35
2. Модестов С.А. «Незримая война обостряется», Независимое военное обозревание, 2000 г. №3
3. ИТАР-ТАСС 14.02.2000
4. Махмадов А.Н. Митақаи Осиёи Маркази дар масири бозиҳои геополитики. Душанбе 2011.С. 34

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ТЕРРОРИЗМЕ

В данной статье автор, анализируя роль информационно-коммуникационной технологии в современном терроризме, также рассматривает различные стороны данного феномена.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, терроризм, обеспечение государственной безопасности, экстремизм, геополитический фактор, державы, кибертерроризм.

THE ROLE OF INFORMATIONAL TECHNOLOGY IN CONTEMPORARY TERRORISM

In this article author analyzes the role of informational-communicational technology in contemporary terrorism, and also considers different sides of this phenomena.

Key words: information and communication technologies, terrorism, ensuring state security, extremism, geopolitical factor, powers, cyber terrorism.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***К.И. Сафиев*** – соискатель Таджикского национального университета

МУҲОҶИРАТИ ҶАҲОНӢ ҲАМЧУН ПАДИДАИ ИҶТИМОИЮ СИЁСӢ

Амонулло Шуҷоӣ
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Аз гузаштаҳои дур инсонҳо ҳамвора ба дунболи ёфтани мавзеи зист ва амсоли он аз ҷое ба ҷои дигар дар ҳаракат будаанд. Гоҳе ин ҳаракатҳо дар дохили як мамлакат ва ё як мавқеи хос буда ва ҷобаҷоиҳо ба таври мухталиф тағйир меёфтанд. Бо пешрафти илму дониш ва таъйини марзҳои миллӣ, муҳоҷират аз ҳолати қаблӣ, ки ҳаракати озодона дар тамоми нуқоти ҷаҳон буда ва танҳо мавонии табиӣ ва бархӯрдҳои қабилавӣ метавонист, монеае бар сари роҳи онҳо бошад. Ба риояи ҳудуд ва марзҳои кишварҳо ва бархӯрд бо монеаҳои ғайри табиӣ монанди муқаррароти марзӣ ва муҳоҷиратӣ рӯ ба рӯ шуданд. Ниёзҳои фаровон ва орзуҳои гуногуни башар ва набуди имконоти лозим барои посухгӯӣ ба ин ниёзҳо ва орзуҳо дар маҳалли худаш ба вуҷуди имконоти нисбӣ ва ё комили дар нуқоти дигар, боис шуд. Онҳое, ки ангезаи бештар ва қавитаре доштанд, ба сурати инфиродӣ ва ё гурӯҳӣ аз ҷое ба ҷои дигар муҳоҷират менамоянд. Аз ҷанги ҷаҳонии дуввум ва баъди ин раванд афзоиши зиёде ёфт ва кишварҳои тавсеаёфта, ки ба воситаи пешрафтҳои азими санъатӣ ниёзи фаровоне ба коргар доштан иҷозаи вуруд ба сурати гурӯҳиро ба муҳоҷирин медоданд. Вале ба мурур, ки ниёзҳои аввалияи кишварҳои пешрафта ба афроди оддӣ камтар шуд ва ҳузури муҳоҷирон ва паноҳҷӯён натанҳо дигар муфид набуд, балки дар баъзе мавридҳо боиси дардисарҳои аз қабили ҳошиянишинӣ, ноамнӣ, дуздӣ ва ғайра шуда буд. Бо вазъи муқаррарот сайъ кардани муҳоҷиратро ҳадафманд намуда ва ба онҳое, ки лозим доштанд иҷозаи вуруд диҳанд ва аз вуруди онҳое, ки суде барои кишварҳои муҳоҷирпазир надоштанд, ҷилавгирӣ намоянд.

Дар ҳоли ҳозир бештари кишварҳои муҳоҷирпазир чандон таваҷҷӯҳе ба хостаҳои муҳоҷирон надоранд, балки бо вазъи муқаррарот муҳоҷират ва бино ба хостаи худ, афродеро, ки дорои тахассус ва маҳорати лозим буда ва ё таҳсилоти болое дошта ва ё аз равшанфикрон, андешамандон ва сармоядорон бошанд, мепазиранд. Ин мавзӯъ боис шуда бисёре аз ин афрод, ки муҳити зиндагии худро ҷавобгӯи ниёзҳо намебинанд. Бар асоси ҳадафе, ки доранд аз кишвари худ муҳоҷират намуда ва ба ҳар сурат дар як кишвари муҳоҷирпазир сокин мешаванд. Ҳамин амр сабаб шудааст, муҳоҷират аз равиши оддӣ ва муназзам хориҷ ва дар бисёре мавридҳо ҷанбаи ғайримутаориф, номуназзам ва ғайриқонунӣ ба худ бигирад.

Неъмати фаровон дар як нуқта ва набудаи неъмати фаровон дар ҷойи дигар ва низ умеду орзуҳои фарҳангӣ, иҷтимоӣ ва сиёсии дигар боиси сарозершудани афроди маҳрум ба нуқоти ғайримаҳрум шуда ва мушкилоти зиёдеро барои худ ва кишвари муҳоҷирпазир ба вуҷуд биоваранд. Чи бисёр инсонҳое, ки ҳамчун истисморшуда дар ин роҳ фурухта шуданд ва чи бисёр инсонҳое, ки ҷони худро аз даст доданд ва ба мақсад нарасиданд, вале ин раванд натанҳо хотима наёфт, балки ҳамчунон идома дорад ва омилҳои монанди сел, зилзила, ҷанг, сунамӣ ва қаҳтсолӣ низ онро дучанд кардааст.

Муҳоҷират мафҳуми густардае дорад ва ҷо ба ҷои дар дохили як вилоят ва ё аз як кишвар ба кишвари дигар ва ё аз мақсаде ба мақсади дигарро шомил мешавад. Вале дар ҳар ҳол маънии тарки як маҳал ва сокин шудан дар маҳалли дигарро медиҳад. Яъне, ки мумкин аст дар зеҳни худ розӣ ба маҳалли худ набошад ва алоқаманд бошад дар ҷои дигаре зиндагӣ кунанд ва барояш муяссар нашавад ва ё он чи орзу дорад ва дар зеҳн парварда онро амалӣ кунад ва амалан муҳоҷират намояд.

Гарчи то кунун дар робита бо муҳоҷирати зеҳнӣ чандон сухане гуфта нашуда ва ё унвони муҳоҷиратро ба худ нагирифтааст, вале ҳақиқат ин аст, ки дағдағаи зеҳн ва андеша аст, ки ҷисмро ба ҳаракат дар меоварад. Мутобиқи таърифи луғавӣ «муҳоҷир» ба шахсе, ки аз ватани худ ҳиҷрат намояд ва онро тарк гӯяд ва дар сарзамини дигаре сокин бишавад, фаҳмида мешавад.[1] Аз дидгоҳи ҷомеашиносӣ муҳоҷират ба мафҳуми зиндагӣ ва пешрафти як ҷамъияти беҳаракат аст.[2]

Дар фарҳанги англисӣ кӯчи дохилӣ ё муҳоҷирати дохилиро Immigration ва бурункучӣ ё муҳоҷирати хориҷиро Emigration мегӯянд.[3] Яъне, Immigration-ро барои мабдаъ муҳоҷират ва Emigration-ро барои мақсади муҳоҷират ба кор мебаранд.[4]

Ду рукни аслии ҳар муҳоҷират, мабдаъ ва мақсади он аст ва ангезаҳо ва илали муҳоҷиратро ғайр аз шароит ва алоиқи фардӣ бояд дар заминаҳои таърихӣ, вижагиҳои ҷуғрофиёӣ ва шароити сиёсии иқтисодӣ ва фарҳангӣ мабдаъ ва мақсади муҳоҷират ҷустуҷӯ кард.[5]

Муҳоҷират навъи рафтори тасодуфӣ нест, балки посухест барои рафъи маҳрумият. Аммо ҳамаи мардум ба навъе ҳамагӣ муҳоҷират намекунанд. Аз ин рӯ, сарфи вуҷуди бархе маҳрумиятҳо мӯҷиби муҳоҷират намешавад. Бинобар ин, шинохти асоси маҳрумиятҳои мавҷуд ва фароянди асаргузории маҳрумият бар тасмим ба муҳоҷират зарурист ва ҳамвора маҳрумият аз ҳадафҳое, ки бо арзиштаранд дар тасмим ба муҳоҷират муассиртаранд ва дар натиҷа муҳоҷират посухи ниҳоӣ ба маҳрумиятҳои нисбӣ мебошад.[6]

Муҳоҷират шакле аз таҳарруки ҷуғрофиёӣ ё маконии ҷамъият аст, ки байни ду воҳиди ҷуғрофиёӣ анҷом мегирад ва ин таҳаррук бояд ба тағйири маҳалли иқомати маъмулии фард аз мабдаъ ё маҳалли иқомати қабл аз муҳоҷирати вай ба мақсад ё маҳалли иқомати навин бианҷомад.[7]

Муҳоҷират иборат аст аз тағйири доимӣ ё ғайридоимии маскан, бидуни ҳеҷ маҳдудияте дар мавриди фосилаи ҳаркат ва моҳияти ихтиёрӣ ва иҷбории муҳоҷират, ҳамчунин бидуни ҳеҷ гуна тамоюзи байни муҳоҷирати дохилӣ ва хориҷӣ.[8]

Далоил ва ё илали муҳоҷират, умед ва орузуҳоест, ки фарди муҳоҷир ноумед аз ба даст овардани онҳо дар мабдаъ аст ва ҳамин ноумедии муфрад аз як тараф ба орзуи расидан ба аҳдофи баландмуддат аз тарфи дигар, боис мешавад, ки фард ё афроде тарки ватан кунанд ва дар нуқтаи дигар сокин шаванд.

Бо таваҷҷӯҳ ба вусъати заминаҳои муассир бар муҳоҷират монанди гароиш, кашиш ва дониш, умед, маҳрумияти нисбӣ, зарфиятҳое, ки фард дар худ эҳсос мекунад, вале муҳити зиндагиаш посухгӯи он нест ҳама ва ҳама метавонанд далоили қобили қабуле барои муҳоҷират бошанд.

Ерик Фрум мӯътақид аст, ниёзҳои панҷгона (ниёз ба пешрафт, ниёзе ба пайванд, ниёз ба ҳаммонандӣ, ниёз ба руҷӯъ ба асл, ниёз ба восили роҳёбӣ) дар зимни таҳаввул ва такомули таърих зиндагии инсон падидор гаштаанд, вале наҳваи зуҳур ва бурузи онҳо ва чигунагии баровардани онҳо мутаассир аз иҷтимоъ мебошад. Ба назари ӯ дар ҷомеаи саноатӣ ва таҳти равобити тавлиди низоми сармоядорӣ бо он ки ҷомеа қодир ба тағйири саноат аст, аммо дорои тавони лозим дар хусуси намоиши халлоқияти фардӣ ва ирзои ин ниёзҳо намебошад ва инсон нотавон аз таъмини ризоятмандонаи бисёре аз ниёзҳо мебошад.[9]

Манзур аз муҳоҷират тарки муваққат ва ё доимӣ муҳити ҷуғрофиёист, ки фард ё гурӯҳе дар он ҷо мезистанд ва исконд дар муҳит ё сарзамини дигарест, ки ҳамин афрод пас аз тарки муҳити ҷуғрофиёи худ, дар он ҷо сокин мешаванд.

Шояд ҳеҷ гоҳ таърихи башарӣ натавонад аввалин фард ё гурӯҳи муҳоҷирро шиносоӣ ва муаррифӣ намояд ва ё илали муҳоҷират ва ангезаи тарки ватанро, ки доштаанд ба дурусти дарёбад. Вале он чи мусаллам аст, муҳоҷиратро аз ҷое ба ҷои дигар собиқаи ба тӯли таърихи башарият дорад ва ангезаҳои он низ бисёр гуногун ва мутафовит аст. Вале ба таври куллӣ метавон гуфт, далоиле ҳамчун қаҳтсолӣ, зилзила, ҷанг, сел ва истибдод ва диктотурӣ дар мабдаъ ва умед ба беҳрӯзӣ ва раҳои аз тамом ё қисмате аз мушкилот дар мақсад, аз далоили умдаи муҳоҷират будааст.

Тасмим ба муҳоҷират, тарки ватан, хешовандон ва хотироти даврони кӯдакӣ он қадр душвор аст, ки танҳо аз афроди тавонманд, моҷароҷӯ ва хатарпазир бар меояд ва ҳам онҳо ҳастанд, ки роҳро барои соирин ҳамвор менамоянд ва ё дигаронеро ба дунболи худ мекашанд.

Албатта, таърихсозоне низ буданд, ки андешаманд ва озодихоҳ буда ва бо вуҷуди рӯҳияи ҷанговарӣ ва ҷаҳонгирӣ, ки доштаанд, ҳеҷ гоҳ озодиҳои мардумро поймол накарда ва қудраташон бар асоси машруъияти сиёсӣ ва пойгоҳи мардумӣ будааст.

Муҳоҷирати дастаҷамъии ориёиҳо аз сарзамини аввалия то Ҳиндустон ва таъсири зиёде, ки дар таҳрик ва тарғиби мардуми бумӣ барои ташкили давлат доштан ва гурӯҳҳои парокандаро мунсаҷим месохтанд ва низ озодиҳое, ки Куруши Ориёӣ пас аз ҳар пирӯзӣ ба гурӯҳҳои шикастхӯрди медод, боис мешуд мардуми соири мамолик, ки аз дасти таърихсозони бемор ва мустабидини ҳоким дар ранҷу азоб

буданд, натнҳо аз қаламрави ӯ дур нашаванд, балки ба сарзаминҳои таҳти ҳокимияти Куруши Кабир низ муҳоҷират намоянд.

Маъмулан дар бештари вақтҳо афрод замоне муҳоҷират карданд, ки мондан мояи ташвиш ва рафтан мояи оромиш будааст ва ё ҳадди ақал чунин гумон доштаанд. Яъне то замоне, ки аз лиҳози динӣ ва мазҳабӣ, илмӣ, иқтисодӣ, сиёсӣ ва иҷтимоӣ ҷои нигаронӣ нест ва он чи орзу доранд имкони дастёбии ба он вуҷуд дорад камтар муҳоҷират рух медиҳад ва ҳар гоҳ қазия баръакс аст, ҳасаби шиддат ва заъфи ҳар як аз он мавридҳо, онҳое, ки ташвиши бештаре доранд ва имкони ислоҳи умумр дар мабдаъ барояшон муяссар нест, ҳиҷрат мекунанд. Бар асоси савобиқе, ки дар робита бо муҳоҷиратҳои фардӣ ва гурӯҳӣ ҳам аз дохилӣ ё хориҷӣ мавҷуд аст, мумкин аст танҳо замоне муҳоҷиратҳо ба ҳадди ақал расида ва ё мутавоқиф шаванд, ки умед ба зиндагии беҳтаре дар ҳеҷ ҷои дигар намонда бошад. Монанди замоне, ки ҷангҳои тамомаёри байналмилалӣ (ва ҳамагӣ будани он дар саросари ҷаҳон) ва ё вуҷуди ҳолати аз тавозуни ваҳшат гиребонгири ҷомеаи ҷаҳонӣ шуда бошад. Яъне дар ҳақиқат замоне, ки авзоъ бисёр мубҳам аст ва имкони тасмимгирӣ нест ва мардум намедонанд чӣ кунанд, шояд дар ин маврид, таваққуфе карда бошанд. Зеро касоне, ки тасмимоти хатарнок ва вайронгарро мегиранд, таҳти фармони мардум нестанд ва маъмулан дар бурҳае аз замон ғайри қобили контроланд.

Дар ҳолати ҷанг, касоне, ки тасмими хатарноки ҷангро иттихоз мекунанд, маъмулан ҳамон касоне нестанд, ки дар майдони набард меҷанганд ва ба илова ин ки дар ҷанги тамомаёр гоҳ тафкики майдони набард ва ҷабҳаи дохилӣ аз якдигар муяссар нест[10] ва ҳамин матлаб боис мешавад, ки оҳоди мардум дар интизориояндаи равшантар ва барои тасмими беҳтар, каме мутаваққиф шаванд.

Афроди муҳоҷир, ки ба далоили мухталиф иқдом ба тарки шаҳру диёри худ мекунанд ва дар ҷои дигаре сокин мешаванд, маъмулан афроди дигарро, ки ҳамсар, фарзандон, хешон ва ё … ҳастанд низ ба ҳамроҳи худ мебаранд ва ё ба пайравии муҳоҷирати афроди аслӣ, хешони вай низ тарки ватан мекунанд.

Ҷудо намудан байни муҳоҷири аслӣ ва афроде, ки ҳамроҳи вай аз маҳалли иқомати худ ба маҳалли навин азимат мекунанд, зарурӣ аст ва чи басо дар мавридҳое, байни хост ва интихоби ин ду гурӯҳ (гурӯҳи аслӣ ва гурӯҳи пайрав) ҳамсонӣ ва ҳам сӯии комил вуҷуд надошта бошад. Афроде, ки худ тасмимгири аслии муҳоҷират набошанд ва ба дунболи муҳоҷири аслӣ ва ё бар асари муҳоҷирати вай иқдом ба муҳоҷират кунанд (муҳоҷирини пайрав) номида мешаванд.[11]

Дар таҳлили сиёсӣ ва иҷтимоии муҳоҷират бояд ба мавридҳое ҳамчун синну сол, ангеза, тахассус, тӯли муддат ва фосилаи маконии аз мабдаъ то мақсад ва мавридҳои мушобеҳи дигар аз ин қабил таваҷҷӯҳ дошт.

Муҳоҷирин маъмулан касоне ҳастанд, ки ангезаи қавӣ барои он доранд ва бар ҳамин мабно метавон гуфт, ба ҷуз мавридҳои ҳамчун ҳуҷуми афроди бекор, ки аз кишварҳои бисёр фақир ба самти кишварҳои тавсеаёфта дар ҳаракатанд ва низ онҳое, ки бар асари мушкилоти қаҳрӣ муҳоҷират мекунанд, соири муҳоҷирин бавижа онҳое, ки роҳаттар метавонанд пазириш бигиранд, инсонҳои тавонманданд ва холӣ шудани мабдаъ аз ин гуна афрод, ки ҳар кадом мумкин аст тахассус ва маҳорати хосе, ки мавриди ниёзи кишварашон аст дошта бошанд, боис мешавад он ҷомеа аз нерӯи инсонӣ, ки муҳимтарин омили пешрафти тавсеа аст, холӣ шавад ва аз тавсеа ақиб бимонад, аммо ҳамеша ҳам ба ин шакл нест ва муҳоҷирин мумкин аст қасди бозгашт дошта бошанд ва пас аз фарогирии тахассус ва дониши рӯз, ба ҷомеаи худ ё кишвари мабдаъ боз мегарданд ва он чи омӯхтаанд дар ҷиҳати иттилоои он ҷомеа ба кор мебаранд ва ин аз паёмадҳои мусбати муҳоҷират мебошад.

Муҳоҷират ҷараёне аст аз ҳаракати пойдор ва мудовими мардум байни ду нуқтаи маконӣ ва бар ҳасаби навъи муҳоҷират натиҷаҳо ва пайомадҳое дорад, ки мумкин аст, ба суд ва ё ба зиёни мабдаъ бошад. Муҳоҷират мумкин аст доимӣ, муваққат, иҷборӣ, ихтиёрӣ, пайрав, фардӣ, гурӯҳӣ, қонунӣ, ғайриқонунӣ, дохилӣ ва ё хориҷӣ бошад. Муҳоҷирати даврони мутахассисин ва аҳли фан, донишмандон ва равшанфикрон ба хориҷ аз кишвар бешак ба зиёни кишвари мабдаъ аст ва боис мешавад ҳазинаи газофе, ки ҷомеа барои парвариши ин афрод сарф кардааст, дар замони самардиҳӣ аз даст бидиҳад. Ва неруҳои кордон ва арзишманде, ки метавонистанд боиси тавсеа ва тараққӣ шаванд, ба далоили гуногуне аз тавони онҳо маҳрум шуда ва бо дофеае, ки мабдаъ дошта ба роҳатӣ онҳоро аз даст додааст. Вале

агар донишҷӯён ва ё афроди ғайримутахассис барои ёдгирӣ ва андӯхтани дониш ва ё маҳорат ва ба қасди бозгашт ба кишварашон муҳоҷират намоянд ва пас аз расидан ба дараҷаи аз илму дониш, ки битавонанд боиси пешрафт ва тараққи шаванд ба кишвари худ боз гарданд, муҳоҷираташон бисёр муфид хоҳад буд ва паёмадаш мусбат ва боарзиш.

Дар муҳоҷиратҳои дохилӣ низ қазия ба ҳамин минвол аст ва агар рустоҳо ва ё шаҳрҳои кӯчак, сармоядорон ва ё афроди таҳсилкарда ва соири дониши худро таҳти унвони муҳоҷирати доимӣ аз даст бидиҳанд ва он муҳоҷирин дар шаҳрҳо ба пешрафтҳое ноил шаванд ва мушкилоти мутааддиди қаблӣ боиси баргашти онҳо ба мабдаъ нашавад. Соири афроди ҳушманд ва таҳсилкарда низ ба пайравии онҳо ва ба умеди зиндагии беҳтар ба шаҳрҳо муҳоҷират хоҳанд кард ва ин матлаб боис мешавад он рустоҳо ва ё шаҳрҳои кӯчак аз қофилаи пешрафт ва тавсеа ақиб бимонанд ва самараи зиндагии онҳо ва ҳазинаҳоеро, ки сарфи таҳсили фарзандони равшанфикри худ кардаанд, боиси тавсеа ва пешрафти калоншаҳрҳо шавад. Яъне ободии калоншаҳрҳо бо ақибмондагии шаҳрҳои кӯчак ва ободии шаҳрҳои кӯчак бо ақибмодагии рустоҳо сурат хоҳад гирифт. Магар ин ки муҳоҷирин пас аз ҳалли мушкилот ба мабдаи муҳоҷират баргарданд, ки дар баъзе мавридҳо бисёр баид ба назар мерасад.

Агар кишварҳо натавонанд заминаи кор, иштиғол, амният ва озодиро бар асоси ниёзи умуми мардум худ эҷод намоянд, онҳое, ки тавони бештаре доранд аз он кишварҳо хоҳанд рафт ва паёмади он барои мабдаъ ногувор ва барои мақсад судманд хоҳад буд.

Кору фароғат, ки умдаи фаъолиятҳои фикрӣ, илмӣ ва отифии инсонро дар бар мегирад, таҷаллии худ-шукуфоии инсонанд. Ҳамчунин метавон гуфт, кору фароғат ҳавзаи таҳаққуқи истеъдодҳо ва афзоиши тавонмандиҳои фардӣ аст. Пас, ба ҳар мизон, ки фард битавонад ва истеъдодҳо тавонмандиҳояшро муҳаққақ кунад ва бигустаронад ба ҳамон мизон ҳавзаи озодии зиндагиашро густаронидааст.[12]

Фирори доноён ва мутахассисин ва равшанфикрон дар баъзе мавқеъҳо боис мешавад паёмадҳои ногувори иқтисодӣ ва иҷтимоӣ барои кишвари муҳоҷирфирист ба вуҷуд ояд ва ҳунарҳои вижа ва суннатиро, ки ном ва нишони хоси кишвари воҳидеро доштаанд аз тариқи ҳамин муҳоҷирин ба моликияти кишвари муҳоҷирпазир даромада ва суду фоидаи он низ ба он кишварҳо бирасад.Дар бисёре мавқеъҳо ҳузури андешамандони кишварҳои мухталиф дар як кишвари муҳоҷирпазир метавонад боиси тавсеа ва пешрафти он кишвар шавад ва ё дар мавридҳое мумкин аст он кишварро дар дониши хос саромади ҷомеаи дигар бинамояд.

Аз замони пайдоиши инсони аввали то асри мо, муҳоҷират дар тамоми марҳилаҳои мухталиф такомули одамӣ нақши зиндагисоз ва тамаддунсоз доштааст.[13] Натиҷаҳо ва паёмадҳои муҳоҷират бар ҳасаби навъи он ва афроди муҳоҷир ва бозгашт ё адами бозгашти онҳо ба мабдаъ мутафовит аст ва метавонад бисёр муфид, бисёр хатарнок ва ё ҳолати хунсо(бенатиҷа) дошта бошад.

Ҳамин тариқ, муҳоҷират, ки аввалин гоми он бо тарки ватан ба сурати доим, муваққат, иҷборӣ, ихтиёрӣ, қонунӣ ва ё ғайриқонунист бар асари дофеаи мабдаъ, ҷозибаи мақсад ва ангезаҳои муҳоҷир сурат мегирад. Гарчи таърихи дақиқи аввалин муҳоҷир бар касе маълум нест, локин он чи мушаххас ва ҳувайдост, ангезаи аслии муҳоҷират расидан ба пешрафт, оромиш ва рифоҳ аст.

Ба назар мерасад, муҳоҷират ва тарки диёр ибтидо дар зеҳн ва андешаи афрод сурат мегирад ва баъд аз он мумкин аст, ба амал табдил шавад. Агар ибтидо дар зеҳни инсон, ки ба дунболи умеду орзуҳост, ин дағдаға ба вуҷуд наояд ва ин мушкилро дар зеҳни худ ҳал нанамояд, шояд ҳеҷгоҳ муҳоҷират накунад. Муҳоҷиратро метавон ҳаракати афкор ва андешаҳои мутаззо бо мабдаъ ва созгор бо мақсад донист, ки дар ниҳоят соҳиби андеша ва зеҳнро ба дунболи худ ба сарзамини дигаре мекашонад. Яъне, ин ки аввал зеҳн муҳоҷират менамояд ва баъд ҷисмро ба дунболи худ мекашад. Ва дар ҳақиқат зеҳн мутағайири мустақил ва ҷисм мутағайири вобаста аст ва ба истилоҳ зеҳн муҳоҷири аслӣ ва ҷисм муҳоҷири вобаста ва пайрав аст.

Дар ин мақола сайъ шудааст, ибтидо мафҳуми муҳоҷират баҳс шавад ва пас аз он муҳоҷират аз лиҳози сиёсӣ ва иҷтимоӣ таҳлил ва дар ниҳоят натиҷаҳо ва паёмадҳои он баррасӣ шавад.

Кишварҳое, ки натавонистаанд барои шаҳрвандони худ муҳити амну осуда фароҳам намоянд, хоста ё нохоста маҷбуранд бипазиранд, ки афроде, ки ангезаи қавитаре доранд ва ё барои худ ва хонаводаашон зиндагии беҳтареро хос доранд ва имконоте барояшон фароҳам аст, муҳоҷират намоянд ва дар кишвари муҳоҷирпазире, ки бо ҳадди ақалле аз хостаҳои онҳо татбиқ мекунад, сокин шаванд. Хуруҷи афрод аз кишвар натанҳо сармояи инсонӣ, балки сармояҳои моддӣ ва маънавии дигареро низ ба нуқтаи дигари (кишвари муҳоҷирпазир) мунтақӣ менамояд ва мабдаъро аз доштаҳои худ бенасиб месозад. Дар ин робита ва дар иртибот бо паёмадҳои мусбат ва манфии муҳоҷират барои мабдаъ ва мақсад тафовуте байни муҳоҷиратҳои дохилӣ ва хориҷӣ вуҷуд надорад.

Густариши кишварҳо бидуни вуҷуди инсонҳои густаришёфта ва сармояҳои лозим, тахассус, ва маҳорати кофӣ имконпазир нест ва хуруҷи афроди бо ин мушаххасот ва доштаҳо, ҷомеаи мабдаъро аз дарун тухӣ менамояд ва боиси пешрафт ва тавсеаи мақсад мешавад. Албатта, мумкин аст, муҳоҷирин зиёнҳое аз қабили масоили ноамнӣ ва баҳамрехтагии иҷтимоӣ ва таъсири хурди фарҳангхоро бар ҷомеаи мақсад дошта бошанд, ки ин паёмадҳо барои мақсад ё кишвари муҳоҷирпазир судманд нест ва манфӣ мебошад.

Натиҷа ва паёмади муҳоҷират баста ба навъи он мумкин аст хатаротеро барои кишварҳои муҳоҷирпазир ва фоидаҳоеро барои кишварҳои муҳоҷирхез дар пай дошта бошад. Вале ин натиҷаҳо ва паёмадҳо ба мурури замон ба зарари мабдаъ ва ба ҷуз дар мавридҳои ноамниҳои иҷтимоӣ ва амсоли он ба нафъи мақсад тамом шудааст ва ҳар чи замон мегузарад ва кишварҳои муҳоҷирпазир ҳадафмандтар амал менамоянд, зиёни он барои мабдаъ бештар мешавад. Иллати он ҳам ин аст, ки ҳар рӯз кишварҳои тавсеаёфта ба коргарони маъмулӣ ва сода бениёзтар ва ба равшанфикрон ва донишмандоне, ки тавлидкунандаи илму донишанд, ниёзмандтар мешаванд ва бо рафторҳои ҳисобшуда ва баъзан номаҳсус аз бозгашти онҳо ба кишвари худ низ мамоният менамоянд ва ин амр боис мешавад, арзоварӣ ва интиқоли технологӣ ҳамчун рӯъёи таъбирношудани боқӣ бимонад ва кишвари мабдаъ мутазаррар шавад.

Кишварҳои Амрико, Канада, Австралия ва Испания бештар ва Англия, Италия ва Олмон камтар муҳоҷирпазиранд, вале он чи барои ҳамаи онҳо муҳим аст, манофеи миллист ва на суд ва ё хостаи муҳоҷирон. Дар натиҷа теъдод, тахассус, маҳорат, таҳсилот ва доим ва ё муваққат буданро онҳо (кишварҳои муҳоҷирпазир) мушаххас менамоянд ва кӯшиши созмонҳои байналмилалӣ муртабит бо муҳоҷират, таъсири зиёде дар тағйири назароти онҳо надорад.

Густариши деҳкадаи ҷаҳонӣ бидуни пазириши муҳоҷирин ба унвони шаҳрванди аслӣ дар кишварҳои муҳоҷирпазир, комилан бе маъно ва рӯъёи аст дастноёфтанӣ. То замоне ки қавонини созмонҳои байналмилалӣ ба вижа қавонин ва муқаррарот марбут ба ҳуқуқи башар дар ҳамаи кишварҳо дар мавариди муҳоҷирин ба гунае корсоз нашавад, ки муҳоҷирин низ аз ҳамаи ҳуқуқи шаҳрвандӣ дар кишвари меҳмон бархӯрдор бошанд, ба унвони шаҳрвандони дараҷаи ду ва ё ба қавли арабҳои садри Ислом, маволи(шаҳрванди дараҷаи ду) хоҳанд буд ва ин худ навъи таҳқири инсоният ва нақзи ҳуқуқи башар аст.

Дар натиҷа агар кишварҳои муҳоҷирпазир муҳите эҷод нанамоянд, ки муҳоҷирин дар он кишварҳо эҳсоси оромиш ва амният намоянд, бешак ба амнияти худ осеб расонданд, задаанд, зеро дар муҳити ноамн ва ошуфта, созгории иҷтимоӣ рух нахоҳад дод ва агар созгорӣ дар заминаҳои мухталифи фарҳангӣ, иҷтимоӣ, сиёсӣ ва ғайра анҷом нашавад, мушорикати умуми дар созандагӣ, ки асли аввалияи амнияти иҷтимоӣ ва пешрафта аст, ба даст нахоҳад омад.

АДАБИЁТ

1. Деҳхудо Алиакбар. Луғатномаи форсӣ. Теҳрон, интишороти донишкадаи адабиёти Теҳрон, 1338, ҷилди 46. с.159.
2. Ле Орд. Як назарияи муҳоҷират. Тарҷумаи Бежани Зореъ, Абдулалии Лиҳесоизода. Назариёти муҳоҷират. Шероз, интишороти Навид, 1368. с.70.

3. Наврӯзии Хиёбон Маҳдӣ. Фарҳанги ҷомеи луғот ва истилоҳоти сиёсии англисӣ-форсӣ. Чопи 5. Теҳрон, 1388, с.159.
4. Ҳамон ҷо. с.228.
5. Фарҳонии Мунфарид Маҳдӣ. Муҳоҷирати уламои шиа аз ҷабали омиле ба Эрон дар асри Сафавӣ. Муассисаи интишороти Амиркабир. Теҳрон, 1388, чопи 2. с.89.
6. Ҷаъфарии Муаттар Фаридун. Муҳоҷирати нухбагон. Теҳрон. муассисаи таҳқиқот ва тавсеаи улуми инсонӣ, 1387, с.40.
7. Амонӣ Маҳдӣ ва дигарон. Луғатномаи ҷамъиятшиносӣ. Теҳрон. Донишгоҳи Теҳрон,1376, с.27.
8. Ҷаъфарии Муаттар Фариддун. Муҳоҷирати нухбагон. Теҳрон. муассисаи таҳқиқот ва тавсеаи улуми инсонӣ, 1387, с.60.
9. Сиёсӣ Алиакбар. Назарияҳои марбут ба шахсият. Теҳрон. донишгоҳи Теҳрон, 1354, с.150-152.
10. Дуети Ҷеймз, Фолдзграф Роберт. Тарҷумаи Алиризо Табиб. Воҳиди бузургӣ. Чопи аввал. Нашри Қумис, Теҳрон, 1372,ҷили 2. с. 421.
11. Акбарии Хунҷи Низом. Муҳоҷират ва созгорӣ. Интишороти Навид. Шероз. Чопи аввал, 1382, с.9.
12.

МИРОВАЯ МИГРАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

В данной статье автор анализирует разные аспекты мировий миграции, которое сегодня является одной из важнейших проблем. По отношению к данному феномену существуют различные споры и дисскусии, которые рассматриваютя в данной статье.

Ключевые слова: миграция, мировая миграция, проживание, географическое движение, мигрант, внутренняя миграция, побег интеллегенции.

THE GLOBAL MIGRATION AS A SOCIO-POLITICAL PHENOMENON

In this article the author, considering miravuyu migration as a socio-political phenomenon, analyze the different aspects migartsii. The problem of migration for countries of the world today is one of the major issues and in relation to this phenomenon there is a different disskusy.

Key words: Migration, World Migration, Accommodation, geographical movement, migrants, internal migration, escape intellegentsy.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Амонулло Шуджои-*** аспирант Таджикского национального университета

МУКОЛАМАИ СИЁСӢ ҲАМЧУН ШАКЛИ МАХСУСИ МУКОЛАМАИ ФАРҲАНГӢ

Маҳмуд Шаҳбандӣ
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Баъди пош хӯрдани собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ Ҷумҳурии Исломии Эрон имкон пайдо намуд, ки муносибатҳои худро бо кишварҳои Осиёи Марказӣ ба таври озод ташаккул диҳад. Зеро дар давраи ҳукумати Шӯравӣ минтақаи мазкур ва умуман тамоми муносибатҳои хориҷии Иттиҳоди Шӯравӣ аз ҷониби раёсати марказӣ ва мақомотҳои дахлдори равобити хориҷии ИҶШС дар зери назорати қатъӣ қарор дода шуда буд. Бояд гуфт, ки баъди аз байн рафтани Иттиҳоди Шӯравӣ фазои холии дар Осиёи Марказӣ бавуҷудомадаро на танҳо Эрон, балки нерӯҳои дигари хориҷӣ низ мехостанд ишғол намоянд ва мавқеъҳои худро дар минтақаи мазкур мустаҳкам намоянд. Аммо Ҷумҳурии Исломии Эрон новобаста аз он ки бо минтақаи Осиёи Марказӣ ҳаммарз нест, тавонист муносибатҳои худро дар тамоми ҷабҳаҳо хеле хуб ба роҳ монад.

Қайд намудан бамаврид аст, ки минтақаи Осиёи Марказӣ на танҳо дар мавқеи геополитикӣ ҷойгир шуда дорои манбаҳои манфиатовар ва таъсиррасонӣ, канданиҳои фоиданоки зеризаминӣ, махсусан гази табиӣ ва нафт мебошад, балки манбаи таҳдидҳои имконпазир чи барои амнияти минтақавӣ ва чи барои амнияти ҷаҳонӣ маҳсуб меёбад. Ҳанӯз аз замонҳои қадим гуногунқавмии таркиби аҳолӣ яке аз хусусиятҳои муҳими минтақаи мазкурро ташкил менамуд. Осиёи Марказӣ макone ба шумор мерафт, ки дар он бархӯрди халқиятҳои гуногун мушоҳида гардида, мубодилаи фарҳанг ва анъанаҳо ба амал меомад. Тӯли асрҳои зиёд инчунин дар минтақаи мазкур динҳо ва мазҳабҳои мухталиф аз мавҷудияти худ дарак дода,

арзишҳои худро тарғибу ташвиқ ва дар байни аҳолии он паҳн менамуданд. Кам нестанд ҳолатҳое, ки дар онҳо кӯшиши ба давлатҳои исломӣ табдил додани кишварҳои Осиёи Марказиро намудаанд ва ин аст, ки дар минтақаи мазкур манбаъҳои муҳими экстремизми исломиро низ мушоҳида намудан мумкин аст. Ғайр аз ин дар минтақаи мазкур масъалаҳои дигар низ мавҷуданд, ки аҳамияти стратегӣ доранд. Масалан, ҳолати экологии баҳри Каспий барои минтақаи Осиёи Марказӣ ташвишовар буда, на танҳо ба навоҳии гирду атрофии он, балки ба муҳити экологии ҷаҳонӣ низ таъсирпазир аст.

Баъди пош хӯрдани Иттиҳоди Шӯравӣ дар минтақаи Осиёи Марказӣ шиддати иҷтимоӣ тезу тунд гардид, ки дар натиҷа то дараҷаи муайян ноустувор гардидани вазъияти иқтисодии кишварҳои минтақаи мазкурро мушоҳида намудан мумкин буд. Ба вуҷуд омадани низоъҳои этникӣ, миллӣ ва конфессионалӣ ҳамчун таҳдид ба амнияти минтақа аз эҳтимол дур набуд. Дар чунин ҳолат Эрон бо низоъҳои этникии дохилӣ алоқамандии худро нишон медод ва агар дар кишварҳои Осиёи Марказӣ масъалаи ноором сохтани минтақа ба миён меомад, ҳар лаҳза масъалаҳои дохилии он метавонистанд аз зери назорат ва танзим берун бароянд. Чунин вазъияти сиёсӣ Эронро ором гузошта наметавонист ва аз ин рӯ, минтақаи Осиёи Марказӣ объекти муҳим ва дар маркази диққати Эрон қарор дода шуда, ба яке аз самтҳои муҳими сиёсати хориҷии он табдил ёфт. Имрӯз низ арбобони сиёсии мақомоти олии Эрон чунин муносибати худро ошкоро иброз медоранд. Мутаассифона, Эрон бо ҳамсоядавлатҳои худ муносибати хеле мураккаб дорад. Масалан, дар минтақаи Шарқи Наздик ва Миёна ва Халиҷи Форс вай маҷбур мегардад, ки бо вазъияти баамаломада, ки бо иқдоми кишварҳои араб ва ИМА ташкил карда шудааст, ба созиш ояд. Ҳамаи ин ба Эрон имкон намедиҳанд, ки дар сиёсати хориҷии худ нисбати минтақаҳои мазкур нақши фаъол дошта бошад. Минтақаи Осиёи Марказӣ бошад, баръакс ба Эрон имкониятҳои хеле хубро дастрас гардонидааст. Масалан, вазъият ва баҳсҳое, ки дар атрофи баҳри Каспий сурат гирифта истодааст, метавонад манфиатҳои Эронро низ ифода намояд. Зеро таъмин намудани музофотҳои шимолии Эрон бо энергияи барқ ва гази табиӣ, махсусан қонеъ намудани талаботи аҳолӣ барои вай масъалаи хеле ҷиддӣ мебошад. Аз ин рӯ, барои Эрон таъмин намудани музофоти шимолии мамлакат бо газу барқ, ки дар ҷануби кишвар тавлид мегардад, аз минтақаи баҳри Каспий дастрас намудани он арзонтару авлотар мебошад.

Дар давраи ҷанги сард масъалаҳои амниятӣ бо масъалаҳои шадиди сиёсӣ ва ҳарбӣ алоқаи зич дошт. Аммо дар тӯли даҳсолаи охир манбаъҳои амниятӣ ба воситаи меъёрҳои нав баҳогузорӣ шуда, омилҳои иқтисодӣ, иҷтимоӣ, маданӣ ва ҳарбӣ асоси онро ташкил менамоянд. Бинобар ин, чунин омилҳо, ба монанди технология, идеология, миллатгароӣ, шакли муосири миллатгароӣ, баланд гардидани дараҷаи вобастагии давлат дар шароити ҷаҳонишавӣ, масъалаи ҳифзи муҳити зист, алоқаҳои иқтисодию сиёсии Шимол бо Ҷануб ҳамчун омили устуворкунанда ва вайронкунандаи амният маҳсуб меёбад.

Субъектҳои сиёсии ҳокимият дар натиҷаи нотавонии идораи давлатӣ, ки қудрати қонеъ сохтани талабот ва интизориҳои мардуми худро надорад, бо сабаби шиддатнокии иҷтимоӣ гунаҳкор дониста шуда, боиси ба вуҷуд омадани бетартибҳо ва таҳдидҳои дохили давлат мегардад. Аммо дар ҳолати баръакс, агар қудрат ва ҳокимияти режимҳои сиёсӣ дар дараҷаи муайян қарор дошта бошанд, пас омили беҳтар сохтани бехатарии ҷомеа ба вуҷуд меояд. Бояд гуфт, ки ҳамин гуна қудрат ва ҳокимият дар замони муосир тариқи васоити техникӣ, илмӣ, сиёсӣ, ҳарбӣ ва фаҳмондадиҳӣ таъмин карда мешаванд.

Аз ҷониби дигар, Осиёи Марказӣ бо тасаввуротҳои худ нисбати амнияти стратегӣ Русияро дар ташвиш меандозад. Масалан, Тоҷикистон, Туркменистон ва Ӯзбекистон бо Ҷумҳурии Афғонистон ҳамсарҳад мебошанд, ки ин барои онҳо таҳдиди стратегӣ маҳсуб меёбад. Махсусан чунин омил барои Тоҷикистон, ки дар давраи солҳои 1993 то 1997 ҷанги шаҳрвандиро аз сар гузаронид ва аз нуқтаи назари сиёсӣ то ҳанӯз хисоротҳои онро эҳсос менамояд, аҳамияти махсус дорад.

Бояд гуфт, ки Русия бо ҳамроҳии Ӯзбекистон аз ибтидои ҷанги шаҳрвандӣ Тоҷикистонро кумак намуданд ва ба сари ҳокимият омадани Э.Раҳмонро дастгирӣ карданд. Дар моҳи июни соли 1997 баъди ба имзо расидани Созишномаи истиқрори сулҳ Русия дар Тоҷикистон таъсири худро нигоҳ дошта, онро боз ҳам мустаҳкамтар

намуд. Россия дар ҷанги шаҳрвандии Тоҷикистон иштироки фаъол дошт. Зеро дивизияи тирандози 201-ум, ки ба Русия мутааллиқ буд, дар арафаи ҷанги шаҳрвандӣ нерӯи сулҳофар эълон гардида буд. Амалиётҳои минбаъдаи қувваҳои мусаллаҳи Русия дар Тоҷикистон ҳамчун қувваҳои зидди экстремизми диннӣ ва терроризми байналхалқӣ муаррифӣ мегардиданд.

Як қатор таҳлилгарон қайд менамоянд, ки дар натиҷаи пош хӯрдани собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ ва аз байн рафтани ҷаҳони дуқутба таъсири Эронро ба масъалаи мазкур суст намуд. Чунин ҳам шуморида мешуд, ки Эрон каме дертар баъди ба вуқӯъ омадани чунин вазъият мавқеъ ва қобилияти рақобатпазирии худро дар минтақаи мазкур наметавонад муайян кунад. Аммо ояндабинии мазкур натиҷаи баръакс дод. Дар ҳақиқат, ба вуҷуд омадани минтақаҳои Осиёи Марказӣ ва Қавқоз ҳамчун ҳавзаҳои муҳими стратегӣ, ки дорои захираҳои азими газу нефт мебошанд, нақш ва мавқеи Эронро дар минтақаҳои мазкур афзоиш дод. Эрон дар байни минтақаҳои муҳими стратегӣ, яъне Халиҷи Форс ва Осиёи Марказию Қавқоз қарор гирифта, ҳамчун қувваи бузурги геополитикӣ таваҷҷуҳи ҷомеаи ҷаҳониро ба худ ҷалб намуд. Дар ҳақиқат маҷмӯи шароитҳое, ки дар ҳавзаи ҷанубии собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ ба вуҷуд омад имкон медод, ки Эрон дар амалиётҳои байналмилалӣ ва минтақавӣ нақши худро ҳамчун бозингари сиёсӣ нишон диҳад. Ғайр аз ин бояд дар назар дошт, ки давлатҳои тозаистиқлол ба баҳрҳои иртиботӣ дастрасӣ надоштанд, ки чунин ҳолат имкониятҳои онҳоро барои ҳамкориҳои иқтисоди хориҷӣ маҳдуд месозад. Аммо Эрон барои расидан ба ҳадафҳои худ чунин амалҳои афзалиятнокро қобили қабул медонист:ба таври васеъ ба роҳ мондани ҳамкориҳои иқтисодӣ, сиёсӣ ва фарҳангии минтақавӣ;бо мақсади пайваст намудани минтақаи Осиёи Марказӣ бо Халиҷи Форс васеъ намудани шабакаи алоқаҳои байналхалқӣ ба воситаи сохтани роҳҳои оҳани ба талаботи муосир ҷавобгӯ;иштироки фаъол доштан дар ҳалли мусолиҳатомези низоъҳои дохилидавлатӣ, моҷароҳои этникӣ ва мухолифатҳои конфессионалӣ, ки аз ҷониби аксари сарварони давлатҳои Осиёи Марказӣ ҷонибдорӣ гардида буд [1].

Муколамаи сиёсии Эрон ва Росия ва инчунин кӯшишҳои дуҷонибаи онҳо бахри нигоҳдории устувории сиёсӣ ва таъмини амният дар минтақаҳои Осиёи Марказӣ ва Қафқоз боиси васеъ гардидани боварҳои тарафайн гардид. Россия бар он бовар буд, ки Эрон дар муқоиса бо дигар абарқудратҳои ҷаҳони муосир дар минтақаи мазкур кафолати устуворӣ ба шумор меравад. Эрон дар низоъҳои байни Озарбойҷон ва Арманистон нақши миёнаравро иҷро намуда, як қатор муколамаҳои сиёсӣ гузаронид ва то дараҷаи муайян вазъияти буҳрониро аз миён бардошт. Ин омил боиси он гардид, ки обрӯ ва нуфузи ӯ дар минтақа боз ҳам боло равад.

Дар ҷанги шаҳрвандии Тоҷикистон, ки миёни нерӯҳои исломӣ ва миллии кишвар сурат гирифт, Эрон барои ба ҳам наздик сохтани мавқеҳои ҷонибҳои мухолиф кӯшишҳои зиёд намуд ва дар раванди ба даст овардани созишномаи сулҳи байни мухолифини тоҷик ва ҳокимияти расмӣ иштироки фаъол намуд. Чунин кӯшишҳо ва гузаронидани муколамаҳои сиёсӣ, ки барои нигоҳ доштан ва таъмин намудани сулҳу оромии минтақа равона гардида буданд, самарабахш арзёбӣ гардид.

Эрон аз ҷониби баҳри Каспий бо чунин давлатҳо, аз қабили Арманистон, Озарбойҷон ва Туркманистон ҳамсарҳад аст. Аз ҷониби дигар бо чунин кишварҳои ноором, аз қабили Карабоғ, Гурҷистон, Чеченистон ва Тоҷикистон ҳамсоягии геополитикӣ дорад.

Ин давлатҳо амнияти Эронро бавосита ва бевосита зери хатар қарор медиҳанд. Зеро низоъҳои ҳарбие, ки дар ин кишварҳо ба вуқӯъ омадаанд, сабаби норомии Эрон низ маҳсуб мегарданд. Гузашта аз ин, ҷангҳои дохилии Афғонистон дар соли 1993 ба амнияти Эрон таҳдиди ҷиддӣ эҷод намуда буд ва ҷангҳои Қарабоғ бошад худи ҳамон сол то ба сарҳади Эрон наздик шуда буд. Ҳамзамон Эрон тавонист дар тӯли даҳсолаи охир муносибатҳои худро аз як ҷониб бо Маскав ва аз ҷониби дигар бо минтақаи Осиёи Марказӣ ба таври васеъ ба роҳ монад ва онро мустаҳкам созад. Аз ин рӯ, имрӯз низ барои Эрон муносибати иҷтимоию фарҳангӣ ва гузаронидани муколамаҳои сиёсӣ бо сарварони ин кишварҳо хеле муҳим маҳсуб меёбад.

Ҳамин тариқ, бо розигии расмии дуҷонибаи Эрон ва Русия ҳадаф ва манфиатҳои стратегии ин ду кишвар амалӣ гардид, ки дар натиҷа муколамаи сиёсӣ бахри таъмини сулҳу суботи Тоҷикистон сурат мегирад. Яке аз намунаҳои амалӣ

гардидани муколамаҳои сиёсӣ дар таҷрибаҳои байналхалқии замони муосир Созмони Ҳамкории Шанхай ба шумор меравад, ки он дар асоси созишномаи байнидавлатӣ сурат мегирад. Ба ақидаи намояндаи махсуси Президенти Федератсияи Русия оид ба корҳои СҲШ Л.Моисеев «СҲШ ин – муколамаи фарҳангу тамаддунҳо, иттиҳоди мамолики дорои сарнавишти гуногун, ҳуввият ва арзишҳои фарҳангии гуногун мебошад» [2].

Шароитҳои замони муосир имкон медиҳанд, ки иртибот ва алоқаҳои байнидавлатӣ боз ҳам васеътар гардида ташаккул ёбанд. Аммо сиёсати дарҳои боз дар ҷаҳони муосир яке аз шароитҳои муҳим ба шумор меравад. Зеро «муколамаи фарҳанг ба мустаҳкам намудани худшиносии фарҳангӣ оварда расонида, аз ҳисоби таҷрибаи фарҳангҳои дигар ва фарҳанги ҷаҳонӣ таркиби худро бою ғанӣ месозад» [3].

Муколамаи фарҳанг ҳолати муколамавиро таъмин намуда, онро ҳамчун алтернативаи монологӣ муаррифӣ менамояд. Дар таърихи инсоният то як муддати муайян муносибат миёни фарҳангҳо дар доираи ҷадвали монологӣ сурат мегирифт. Аммо дар доираи ҷадвали муколамавӣ алоқаҳо миёни фарҳангҳои миллатҳои мухталиф, маданияти минтақаҳои гуногун, миёни арзишҳои муайяни фарҳангӣ мушоҳида мегардад. Ҳамзамон, муколамаи фарҳангҳои Ғарб бо Шарқ ва Шимол бо Ҷануб мисоли равшан дониста мешавад. Роҷеъ ба ин масъала Р.Генон чунин қайд менамояд: «То он замоне, ки дар Ғарб тамаддуни анъанавӣ аз мавҷудияти худ дарак медод, бар муқобили Шарқ қарор гирифтани Ғарб ҳеҷ асосе надошт. Муқобилияти вай танҳо дар шароити муосир мавқеи махсусро касб намудааст» [4].

Ҳамин тариқ, Ғарб ва Шарқ ду фарҳанге мебошанд, ки аз рӯйи анъанаҳо ва тарзи зиндагӣ пурғановат ҳастанд. Аммо онҳо аз лиҳози ҳаёти маданӣ ва арзишҳои моддӣ аз ҳамдигар фарсаххо дур мебошанд. Шаркро дар ҳама давру замон муносибати ирратсионалӣ фаро гирифта буд. Ҳатто дар шароити рушду инкишофи бемайлони соҳаҳои ҳаёт вай ҳанӯз ҳам анъанаҳои худро нигоҳ медорад. Аммо Ғарб, баръакс, анъанаҳои куҳнаро аз миён бардошта, доимо пешравӣ ва прогрессро пайгирӣ менамояд.

АДАБИЁТ

1. Махмуди М. Стратегические интересы Ирана и России в Таджикистане. Душанбе, 2011. С.6.
2. Моисеев Л. ШОС перерастает региональные рамки (03.06.10) [Электронный ресурс] / Л. Моисеев // Центральный Интернет портал Инфо ШОС - Режим доступа: http://infoshos.ru/ru/?idn=6050..
3. Кокшаров Н.В. Взаимодействие культур: диалог культур // "Credo new"теоретический журнал. № 3. 2003.
4. Генон Р. «Кризис современного мира» ("La crise du monde modem". Paris, 1927; рус. перев., 1999).

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ КАК ОСОБЕННЫЙ ВИД ДИАЛОГА КУЛЬТУР

В данной статье автор, рассматривая политический диалог Исламской Республики Иран, представляет его как особый вид диалога культур. Также, в статье рассматриваются основные этапы развития диалога культур, его специфические особенности. Выводы статьи таковы, что диалогическая система современного мира понимается как монологическая система.

Ключевые слова: политический диалог, диалог культур, прогресс, устойчивость, безопасность, геополитические интересы, национальные интересы, традиции, двусторонние и многосторонние отношения государства.

POLITICAL DIALOGUE AS A SPECIAL KIND OF CULTURAL DIALOGUE

The author, considering the political dialogue of the Islamic Republic of Iran, it is a special form of dialogue. Also, in the article the main stages of the dialogue of cultures, its specific features. Conclusion of the article is that the dialogical system of the modern world system is understood as a monologue.

Key words: political dialogue, a dialogue of culture, progress, stability, security and geopolitical interests, national interests, traditions, bilateral and multilateral relations of the state.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Махмуд Шахбанди***-соискатель Таджикского национального университета

НИГОҲЕ БА АНДЕШАҲОИ АХЛОҚИИ МИР САЙИД АЛИИ ҲАМАДОНӢ

П.Н. Давлатов
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ахлоқ мавзӯъи муҳиме аст, ки аз қадимтарин рӯзгор то ба имрӯз таваҷҷӯҳи мутафаккирону муҳаққиқонро ба худ машғул кардааст. Оростани нафс ба ахлоқи хубу ҳамида ва малакаҳои фозила ва пок сохтани он аз ахлоқи баду разилатҳои ботинӣ «фалсафаи рисолат»-и пайғомбарони илоҳиро ташкил медиҳад. Барои исботи ин гуфтаҳо метавон ба яке аз ҳадисҳои пайғамбари ислом Муҳаммад (с) такя кард, ки фармудааст: «Иннамо буъисту лиутаммима макорим-ал-ахлоқи» (ба дурусти, ки ман фиристода шудам, вазифадор шудам аз ҷониби Худованд то ин, ки макорими ахлоқиро такмил диҳам, яъне ахлоқи ҳамидаро ҷойнишини ахлоқи разила гардонам).

Дар пайрави аз таълимоти ахлоқии Қуръон ва аҳодиси набавӣ бисёр ахлоқшиносон ва олимону орифон рисолаву асарҳои ахлоқӣ офаридаанд, ки то рӯзгори мо боқӣ монда, дорои аҳамияти илмиву тарбиявӣ мебошанд.

Имрӯзҳо чи қадаре, ки илму фарҳанг пеш меравад, ҳамон қадар ниёзи ҷомеа ба ахлоқи ҳамида афзоиш меёбад. Боло рафтани шумораи ҷиноёт, фаҳшу фасод, кизбу дуруғ, беҳурмативу беэътиноӣ нисбати падарону модарон, калонсолон, ятимону бепарасторон ва ғайра равшангари ин ҳақиқат аст. Ахлоқ, ки яке аз қисматҳои муҳими ҳаёти инсонист агар ба ҷомеа ҳукмфармо набошад, илм ва фарҳанг наметавонанд хушбахтӣ ва саодатро дар ҷомеа таъмин намоянд. Танҳо омиле, ки метавонад рӯҳи саркаши инсон, ғаразҳои исёнгар ва ҳавову ҳавасҳои шаҳвониву нафсонии ӯро ба танзим дарорад ва илму фарҳангро дар роҳи оромиши умумӣ ва зиндагии осоишта ба кор андозад, ахлоқи ҳамида мебошад.

Нақш ва аҳамияти макорими ахлоқ дар таълимоти маънавии инсонҳо бар ҳеҷ кас пӯшида нест. Аксари орифону донишмандон дар ҳама давру замонҳо ахлоқ ва масоили ахлоқиро мавзӯи муҳиму доғи рӯз шуморида, омӯхтани илми ахлоқро бар дигар улум муқаддам донистаанд, ки Алии Ҳамадонӣ низ аз зумраи онҳост.

Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ (1314-1384) яке аз мутафаккирони барҷастаи форсу тоҷик аст, ки осори зиёде аз худ боқӣ гузоштааст. Теъдоди асарҳои ӯро зиёда аз 70 гуфтаанд. Бештари рисолаҳои таълифкардаи ӯ ҳаҷман хурд буда, ба забони форсӣ-тоҷикӣ навишта шудаанд. Аз рӯи мазмун ва мӯҳтаво бештари асарҳои эҷодкардаи Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ хусусияти ирфонӣ дошта, дар онҳо таълимоти тасаввуфии ин ориф ва донишманди бузурги олами ислом баён ёфтааст.

Алии Ҳамадонӣ дар таърихи фалсафа ва фарҳанги исломӣ ҳамчун олими илоҳиёт, фалсафа, ахлоқ ва тасаввуф шинохта шудааст. Машҳуртарин рисолаҳои эҷодкардаи ӯ «Захират-ул-мулук», «Миръот-ут-тобиъин», «Макорим-ул-ахлоқ», «Кашф-ул-ҳақоиқ», «Рисолаи вуҷудия», «Рисолаи Куддусия», «Рисолаи ҳамадония», «Рисолаи ақлия», «Рисолаи сӯфия», «Авроди фатҳия», «Ислоҳоти сӯфия» ва таълифоти арабии ӯ «Шарҳи асмо-ул-ҳусно», «Асрор-ун-нукта», «Равзат-ул-фирдавс», «Манозил-ус-соликин» ва ғ. мебошанд.

Чуноне, ки таъкид кардем, гарчанде аксари ин асарҳо ҳаҷман хурд бошанд, лекин дорои мазмуни жарфи фалсафӣ ва нигориши хоси ирфонӣ мебошанд. Пеш аз ҳама як нуктаро бояд зикр кард, ки Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ ҳамчун олими илоҳиёт ва дин тамоми андеша, афкор ва орои худро дар асоси таълимоти Қуръону ҳадис ва шариати исломӣ баён намудааст. Кас бо осори гаронарзиши ӯ ошно гашта, то кадом сатҳ бархурдорӣ ва огаҳии ин алломаи замонро аз Қуръон ва ҳадис бахубӣ эҳсос мекунад. Қуръон ва ҳадис манбаи илҳом ва эҷоди мутафаккир маҳсуб мешаванд.

Алии Ҳамадонӣ қариб, ки дар тамоми асарҳои эҷодкардааш аз оятҳои қуръонӣ ва аҳодиси набавӣ фаровон истифода карда, мутобиқ ба таҳлилу баррасии моҳияти мавзӯъ онҳоро хело моҳирона ва оқилона иқтибос овардааст.

Мувофиқи ахбори сарчашмаҳо ва асарҳои муҳаққиқини осори Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ ӯ муътақиди назариёт ва андешаҳои Абӯҳомиди Ғазолӣ ва Ибни Арабӣ будааст. Аз ошноӣ бо афкору андешаи ӯ маълум мегардад, ки осор ва эҷодиёти Муҳаммади Ғазолӣ дар тавлиди афкори Ҳамадонӣ таъсири амиқ расонидааст. Ба

иборaи дигар Алии Ҳамадонӣ аз асарҳои Ғазолӣ ғизои маънавӣ гирифта, «Эҳёи улум-ад-дин» ва «Кимиёи саодат» сарчашма ва заминаи ақидавии ҷаҳонбинии ӯ маҳсуб мешаванд. Далели ин гуфтаҳо асари машҳури фалсафиву ахлоқии Алии Ҳамадонӣ «Захират-ул-мулук» мебошад, ки онро ҳатто метавон мухтасари «Эҳёи улум-ад-дин» номид.

Мусаллам аст, ки ин ду мутафаккир дар як давра зиндагӣ накардаанд, вале пайванди ногусастанӣ миёни афкори онҳо мушоҳида мегардад. Ин таъсир ва бардоштро аз қиёси «Захират-ул-мулук» бо «Кимиёи саодат» дарёфт кардан мумкин аст, агарчӣ дар баъзе масоили фалсафӣ назариёти онҳо тафовут дошта бошад, ҳам вале аз лиҳози таҳқиқи масоили ахлоқӣ ба ҳам ҳамоҳанганд.

Исботи ин андешаро метавон дар эҷодиёти Иқболи Лоҳурӣ низ пайдо намуд:

Сайидуссодот, солори Аҷам,
Дасти ӯ меъмори тақдири умам.
То Ғазолӣ дарси аллоҳу гирифт,
Зикру фикр аз дудмони ӯ гирифт [6, с.1].

Осори офаридаи Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ дар қатори фарогири мавзӯъҳои гуногун саршор аз таълимоти ахлоқӣ аст. Мутафаккири барҷаста касби ахлоқи ҳасанаро ҳамчун сарчашмаи саодат ва хушбахтии инсон дар дунё ва охират ташвиқу тарғиб намуда, роҳҳои гуногуни расидан ба ин мартаба ва фазилатро дар таълимоти хеш хеле васеъ ва густурда тавзеҳ додаст.

Асли таълимоти ахлоқии мутафаккир даъвати инсон ба ворастагӣ, растагорӣ, тақвою парҳезгорӣ, хайрхоҳӣ, накӯкорӣ, сабру қаноат, хоксорӣ, ҳалимӣ, фурутанӣ, самимият, умуман расидан ба худшиносӣ ва худогоҳӣ аст.

Алии Ҳамадонӣ инсонро ҳамчун мавҷуди олӣ ва халифаи Худо дар рӯи Замин ба дарки мазмун ва моҳияти зиндагӣ, ибрат гирифтан аз падидаҳову ашёҳои табиат, эҳсоси масъулият дар назди худ, ҷомеа ва Худо водор ва ҳушдор месозад. Муҳимтарин ҷанбаи осори ӯро низ ҳамин чиз, шинохти қудрат ва тавоноии Худованди азза ва ҷалла ва ҳикмату раҳмати бемунтаҳои он ташкил медиҳад. Дар рисолаҳои таълифнамудаи ӯ ситоиш ва ниёиши Парвардигори олам хеле беканора аст. Чуноне, ки дар «Рисолаи ҳамадония» омадааст:

Ҷаҳонро баландию пастӣ тӯӣ,
Надонам чиӣ, ҳар чи ҳастӣ тӯӣ [4, с.160].

Дар ҳаҷми як мақола имкони таҳлилу баррасии пурраи ҳамаи паҳлӯҳои мавзӯи зикршударо надорем, вале ҳадаф он аст, ки ба хонанда мухтасар бузургӣ ва ворастагии андеша, афкор ва ҷаҳонбинии ин мутафаккирро нишон диҳем.

Сухан рӯи он аст, ки ҳадаф ва мақсади аслии Ҳамадонӣ дар тамоми осораш, чи фалсафӣ, чи динӣ, чи ирфонӣ ва чи ахлоқӣ тарбияти инсон аст. Инсони вораста, озод, соҳибмаърифат, дорои хулқу атвори ҳамида. Ба ақидаи ӯ инсони худшинос ва худогоҳ Худошинос аст, зеро дар роҳи таҳзибу тазкияи нафс ва маърифат ҷадал кардааст ва мекунад.

Агар ба ин нукта дурусттар равшанӣ андозем дар осори ирфонии Алии Ҳамадонӣ ҳамон ташаккули рӯҳӣ ва ҷисмонии инсонро дар мисоли сӯфӣ ё ки солики роҳи тариққат мебинем, ки ба роҳи таҳзибу тазкия, ранҷу машаққат, тақвову парҳезгорӣ, ибодату амал ахлоқи худро комил мегардонад. Ин мақом, мақоми покии дил, рӯҳ, ҷон, забон, андеша ва гуфтор аст, ки ба қавли шоир «ҳарами кибриё» аст:

На дасту пои амалро фаро тавонӣ баст,
На рангу бӯи ҷаҳонро раҳо тавонӣ кард.
Агар ба оби надомат бароварӣ ғусле,
Ҳама кудурати дилро сафо тавонӣ кард.
Зи манзили ҳавас ар як ду гом пеш ниҳӣ
Нузул дар ҳарами кибриё тавонӣ кард [3, с.53].

Мутафаккир дар осораш нисбати дараҷаи камолоти инсонӣ ибрози ақида намуда, инсони комилро мазҳари ҳуввияти зотия ва донандаи асрори илоҳӣ донистааст: «Инсони комил мазҳари ҳувияти зотия аст бо ҷамеи асмо ва сифот:

Эй он, ки ҳудусу қидамат ӯст, ҳама
Сармояи шодиву ғамат ӯст, ҳама
Ту дида надорӣ, ки ба худ дарнигарӣ
Варна зи сарат то қадамат ӯст ҳама» [3, с.53].

Шарҳи ин гуфтаҳоро мутафаккир дар «Рисолаи қуддусия», «Вуҷудия», «Ақлия», «Одоб-ул-машоих», «Даҳ қоидаи сӯфия», «Рисолаи зикрия» овардааст. Ба ақидаи Ҳамадонӣ олами ирфон, олами рифоҳ, ворастагӣ буда, ориф шахси ҳаматарафа ташаккулёфта мебошад, ки ба ин маънӣ мегӯяд:

Ҳар, ки масти олами ирфон бувад,
Бар ҳама халқи ҷаҳон султон бувад [11, с.8].

Мир Саид Алии Ҳамадонӣ таърифи ахлоқро дар асараш «Захират-ул-мулук» ба чунин мазмун овардааст: «**Эй азиз,** бидон, ки Ҳақ ҷалла ва аъло, одамиро аз ду ҳақиқат офаридааст: яке, сурати зоҳир ва дуввум, сирати ботин. Суратро халқ гуянд ва сиратро хулқ хонанд. Ва ҳар якро аз ин ду ҳақиқат ҳусне ва қубҳе ҳаст. Чунон ки ҳусни сурат комил набошад магар ба таносуби ҷамеи аъзо. Зоҳир аз чашм ва абрӯ ва рухсора ва лаб ва даҳон ва даст ва пой ва қомат. Ҳамчунин ҳусни сират, ки онро ҳусни хулқ хонанд, комил наёбад магар ба эътидоли сифоти ҳамида, чун илм ва ҳикмат ва тақво ва саховат ва шуҷоат ва ҳилм ва тавозуъ ва иноят ва иффат ва адл. Ин сифот аз ҳадди ифрот ва тафрит берун аст, зеро ки аз ин сифот ҳар кадом, ки ба ҳадди ифрот ё тафрит расад, қубҳ ва шайни ҷамоли сират гардад. Ҳамчунон ки тарафи ифроти саховатро исроф ва табзир хонанд, хамчунин тарафи тафритро имсок ва тақтир гӯянд. Ва ҳар ду тараф мазмум аст ва нуқсони ҳусни сират аст. Ва камоли ҳусни сират дар ҳадди эътидол аст миёни ифрот ва тафрит ва дар ҳама сифот ҳамчунин медон. Пас, ҳусни сират, ки онро ҳусни хулқ хонанд, иборат аст аз ҳайате дар нафс, ки ба воситаи он тақарруби шахс ба ҳадди эътидол осон гардад [1, с.74].

Он чи аз ин таъриф бармеояд он аст, ки мутафаккир камолоти ҷисмонӣ ва маънавии инсонро дар соҳиб шудан ва доштани сурату сирати накӯ, яъне касби ахлоқи ҳамида медонад. Баъдан, дар такя ба ҳадиси набавӣ: **«Ҳассину ахлоқакум»,** яъне: (Хулқҳои худро накӯ гардонед) фикри худро доир ба ин масъала тақвият додааст.

Алии Ҳамадонӣ касби ахлоқи ҳамидаро ба дараҷаи таъсири тарбият вобаста медонад ва мегӯяд: «Ва халқ дар қабули таъсири тарбият ва тағайюр бар се мартабаанд: мартабаи аввал, тифлӣ, ки ҳанӯз ҳақ аз ботил тамиз накарда бошад ва нек аз бад надониста ва оинаи дилро ба ғубори орои фосида ва зулумоти эътиқодоти ботила тарк нагашта ва нафси ӯ бар мутобаати шаҳавот мустамир нашуда, дили инчунин кас ба насиҳати носеҳ зуд мутаассир гардад ва иршоди муршид ба осонӣ дар ботини ӯ русух ёбад. Мартабаи дувум, он ки нек аз бад тамиз карда бошад, аммо ба сабаби ғалабаи шаҳавот бар кори хайр мулозимат наметавонад кард ва ранҷи тоат наметавонад кашид, вале ба тақсири худ муътариф аст. Амри ин кас ба як дараҷа мушкилтар аз аввал аст, зеро инро аввал халъи моддаи фасод аз ботин мебояд кард, он гоҳ сифате кард, ки ӯро бар ибодат ва салоҳ машғул гардонад. Мартабаи севум, шахсе, ки бар раъйи фосид ва эътиқоди ботил нашв ёфта бошад ва он ботилро ҳақ тасаввур карда ва он бадро нек дониста ва ба изҳори шурур мубоҳот намуда ва шарри ин кас мушкилтарини умур аст, ба мисли кӯҳ ба нохун кандан ва оҳани сард кӯфтан ба ақл наздиктар аст аз иршод ваислоҳи ин чунин кас»[1, с.76].

Дар ин таъриф бошад, мутафаккир бо назардошти камолоти зинавӣ ё тадриҷии ҷисмонӣ, масъалаи ташаккули сифатҳои ахлоқиро дар шакл гирифтани шахсият, ҷаҳонбинӣ ва рафтору амали инсон ба миён мегузорад. Ин ҷо шояд Ҳамадонӣ аз назарияи мутафаккирони пешгузашта, аз ҷумла Ибни Сино ва Муҳамад Ғазолӣ дар хусуси тарбияти зинавии шахс илҳом гирифтааст. Арзишмандии ин нуқтаи таълимоти ахлоқии Алии Ҳамадонӣ дар он аст, ки тарбияти ахлоқии инсонро аз даврони тифлии ӯ муҳимтарин омили бунёди шахсият меҳисобад. Замони тифлию кӯдакӣ, замоне, ки ҳанӯз ғубори фасодию шаҳавот дар дилу ҷон ва тафаккуру андешаи одам роҳ наёфтааст. Ин гуфтаҳои Алии Ҳамадонӣ дар тақвияти масали арабии «Алъилму фис сиғари кан-нақши ъало ҳаҷари» (Илм дар хурдӣ ба монанди нақши рӯи санг аст) баён гардидаанд. Он чиз мусаллам аст, ки бузургтарин нобиғаҳои илму маърифати мо, ки дар домони фарҳанг ва тамаддуни исломӣ парвариш ёфтаанд, маҳз дар аёми хурдсолӣ ҳофизони пурраи Қуръони карим гаштаанд, ки мисоли рушани ин гуфтаҳост. Мутафаккирони ғарбӣ аз ҷумла Фуко дар пайравии Хабермас ин ҷиҳати муҳимро дар ташаккули сохтмони шахсият «технологияи сохтмони худӣ» номидааст.

Нуқтаи дигаре, ки аз ин андешаҳои Ҳамадонӣ бармеояд, масъулияти саривақтии тарбияи ахлоқии фард ва афроди ҷомеа мебошад, ки он бояд ҳатман иҷро шавад ва заминаҳои ташаккули фарди солим ва ҷомеаи солимро фароҳам орад. Бо расидан ба балоғат маълум аст, ки ҳама самтҳои тарбият дар инсон мушкил мегардад ва гуфти Ҳамадонӣ оинаи дил ғуборолуд мегардад ва майлу ҳавасҳои шаҳвонӣ ва ҳайвонӣ зиёд мегарданд. Ва мутафаккир барои тақвияти андешаи худ ин масали арабиро меоварад: **«Мин ашаддит таъзиби таҳзибуз зиъби»** яъне: (Сахттарин азоб, ин адаб омӯзондани гург аст).

Чуноне ки маълум аст, дар таълимоти орифон, дил макони муҳаббати Ҳақ, таҷаллиёти нури Ҳақ, ки сарчашмаи макорими ахлоқ аст, шинохта шудааст. Мир Саид Алии Ҳамадонӣ низ ҳамчун орифи маъруфу мӯътабари замони хеш дар пайравии дигар бузургони аҳли тасаввуф ба ин масъала диққати зиёд дода, чунин гуфтаҳои арзишмандро дар тарбияти рӯҳӣ ва ахлоқии инсон меоварад.: «**Эй азиз,** назди аҳли таҳқиқ ҳусни хулқ сиҳҳати рӯҳ ва дил аст. Чунон ки ҳар узверо аз аъзои одамӣ сиҳатӣ ва маризӣ ҳаст ва аломати марази ҳар узве он аст, ки судури он феъл, ки махсус аст, бад-он узв аз ӯ мутааззир шавад, чун чашм аз дидан ва гӯш аз шунавидан ва забон аз гуфтан. Ҳамчунин хосият ва қуввати дил маърифат ва муҳаббати Ҳак аст. Ва нишони марази дил он аст, ки аз хосияти худ бозмонад ва аз қуввати худ мутанаффир гардад ва муҳаббати маҳбуботи расмӣ ва маълуфоти суварӣ бар вай муставлӣ шавад. Ва мисоли ин кас чун беморест, ки ба воситаи истилои мараз аз таом ва шароб мутанаффир шавад ва бар хӯрдани гилу хок, ки сабаби ҳалок аст, ҳарис гардад ва ҳар ки ин маънӣ муҳаққақ гардонад, бидонад, ки дилҳои бештари халқ бад-ин беморӣ гирифтор аст. **Илло мо шоаллоҳ» (**Магар он чиро ки Худо хостааст)[1, с.76].

Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ ҳамчун як пешвои рӯҳонӣ ва бохабар аз шариату тариқати ислом, олимон ва шайхони замонро аз афроди масъул ва маъмури ҷомеа дар тарбияти ахлоқӣ ва маънавии бошандагони он медонад ва чунин андеша дорад, ки агар ин қишри мӯътабар низ ба бемории фасоди ахлоқӣ гирифтор шуда бошанд, ҷомеа ба табоҳӣ ва нестӣ мерасад. Чунин одамон ба гуфти ӯ дар кору зиндагӣ раҳгуми хешанд, чӣ гуна дигаронро метавонанд роҳнамоӣ менамоянд. Ӯ ашхоси рӯҳонӣ ва донишмандону фозилони исломро намоди хирад, фаросат, тақво ва ислоҳгару нозими ҷомеа меҳисобад: «Ва атиббои (табибон-Д.П.) амрози қулуб уламои дин ва машоихи аҳли яқинанд. Ва чун уламо ва машоихи ин рӯзгор аз ҳама бемортаранд, муолиҷаи дигаре чӣ гуна кунанд. Ва чун онҳо, ки раҳбарони динанд, худро гум кардаанд, дигареро чун ба роҳ оранд» [1, с.76].

Алии Ҳамадонӣ диалектикаи зидҳоро дар рафъи тазодҳои ахлоқӣ барои инсони андешаманд, ба шакли зайл баён медорад, ки ӯ дояи худ аст, ки хешро табобат мекунад ва марази бухлро ба базл ва ҳирсро ба қаноат ва кибрро ба тавозӯъ ва ғазабро ба ҳилм ва ҷахлро ба илм ва ҳасадро ба насиҳат ва риёро ба ихлос бартараф месозад. Мутафаккир дар шарҳу эзоҳи масъалаҳои гуногуни ахлоқӣ дар асари маъруфи худ «Захират-ул-мулук» аз ахлоқи шоиста ва накӯи бузургони аҳли тасаввуф ба мисли тақво, қаноат, бурдборӣ, сабр, ҳилм, хоксорӣ, ризо, муҳаббат, хайрхоҳӣ ва ғайра мисолҳои фаровон оварда, хонандаро ба доштани чунин ахлоқи ҳасана ва ибратбахш даъват менамояд.

Дар қатори он ҳама нақлу ривоятҳо чунин қиссаи аҷиброн низ меоварад, ки дар хусуси сабру қаноат ва тақвою покдоманӣ барин сифатҳои ахлоқӣ аст: «Ва ривоят аст, ки чун Азизи Миср Зулайхоро ба сабаби изҳори муҳаббати Юсуф алайҳиссалом, талоқ дод, ҳар кӣ номи Юсуф бар забон рондӣ, Зулайхо ҳар чӣ ҳозир доштӣ, бад-ӯ додӣ, то чунон муҳтоҷ шуд, ки бар сари роҳ нишастӣ ва гадоӣ кардӣ ва чун Юсуф, аллйҳиссалом ба подшоҳӣ расид ва ӯро ақд кард, гуфт: Эй Юсуф, маро дар ин воқеа таҷрибаи азим афтод. Гуфт: Бигӯ. Гуфт: Таҳқиқ кардам, ки шумии ҳирс ва ҳаво подшоҳонро ба бандагӣ меандозад ва юмн (бахт, толеъ-Д.П.) ва иқболи сабр ва тақво бандагонро ба подшоҳӣ мерасонад. Ва тақво исме аст, ки ҷомеи сифоти ҳамидаро шомил аст. Ва муттақӣ касеро гӯянд, ки худро ба ҷомеи авомири шаръӣ маъмур гардонида бошад ва аз ҷомеи навоҳӣ иҷтиноб карда бошад ва ин чунин кас аз муқаррабони Ҳазрати Самадият аст, ки «Инна акрамакум индаллоҳи атқокум»(Ҳар оина гиромитарини шумо дар назди Худованд, парҳезгортарини шумост. Сураи Ҳуҷурот, ояти 13) [1, с.80] **.**

Ҷанбаи дигари таълимоти фалсафии Саид Алии Ҳамадонӣ сармашқи андеша ва назариёти худ қарор додани таълимоти ахлоқии Қуръон аст. Чуноне ки дар қисматҳои аввали мақола зикр кардем, ин масъала дар афкори ӯ мавқеи меҳварӣ дорад ва мутафаккир дар орои андеша ва гуфтори худ аз оятҳои қуръонӣ ва ҳадисҳои набавӣ фаровон истифода кардааст. Ҳамадонӣ дар пайравии дигар мутафаккирони пешин ин сунати фалсафаи мусулмононро идома додаст ва нақши таълимоти ахлоқии Қуръонро дар мукаммалсозии ахлоқи инсонӣ аз дидгоҳи худ барҷаста ва олӣ қаламдод сохтааст.

Ин орифи забардаст бо эҷодиёти ҷолиби худ дар таърихи илму фарҳанг ва афкори фалсафиву ахлоқии форсизабонон саҳми арзандае гузоштааст. Дар паҳлӯи масъалаҳои маърифат, масъалаҳои ахлоқии Алии Ҳамадонӣ дар асарҳои ӯ аз қабили «Захират-ул-мулук», «Макорим-ул-ахлоқ», «Одоб-ул-машоих» баён шудааст. Мутафаккир ахлоқи инсонро умуман ба ду навъ тақсим намуда, бо номи ахлоқи замима ва ҳамида зикр кардааст. Ахлоқи замима яъне зишт дар навбати худ ба ҳафт навъ тақсим мешавад: бухл (бахилӣ), хашм (ҳирс) ҳақд (бадбинӣ), шаҳват, кибр, ҳасад. Ба қавли ӯ сабр, қаноат, хоксорӣ, ҳалимӣ бурдборӣ ва дигар сифатҳои ба инҳо монанд хоси ахлоқи ҳамидаи инсонӣ маҳсуб мегарданд. Ҳамин аст, ки Алии Ҳамадонӣ дар аксар осори хеш ба сӯҳбати некону доноён мушараф шуданро мояи камолоти инсон мешуморад:

Камол аз сӯҳбати мардон тавон ёфт.
Дурр аз дарёву лаъл аз кон тавон ёфт.
Дило, дар сӯҳбати аҳли сафо бош,
Чу сӯҳбат ёфтӣ, аҳли вафо бош [1,с.61].

Чуноне, ки зикр шуд таълимоти ахлоқии Алии Ҳамадонӣ дар такя ба оятҳои қуръонӣ ва аҳодиси набавӣ офарида шуда, дар он инсонро ба мукофоту муҷозоти амал дар рӯзи қиёмат таъкид кардааст. Ба ибораи дигар мутафаккир инсонро дар иктисоби ахлоқи ҳамида ва ахлоқи замима озоду соҳибихтиёр дониста, ӯро масъули рафтору аъмоли худ ҳисобидааст. Аммо рӯ овардан ба ахлоқи ҳасана ва фазилатҳои инсонӣ ва дурӣ аз разилатҳои ахлоқиро тавсия намудааст. Ба қавли мутафаккир «охир дар он рӯз агар таваққӯи афв ва ғуфрон дорӣ аз он ҳазрат, дар дунё ба бандагони ӯ ба адлу эҳсон муомила кун ва ин вақте муяссар аст, ки пирони раоёро чун фарзанд бошӣ ва ҷавононро чун бародар ва тифлонро чун падар ва мазлумонро носир ва золимонро қотеъ ва фохиронро фосеҳ ва тоибонро носеҳ ва мутеъонро муъин ва дар қавл содиқ ва дар аҳд восиқ ва дар неъмат шокир ва дар меҳнат собир ва дар амал мухлис ва дар рифъат мутавозеъ ва дар ҷамол порсо» [3, с.47].

Мутафаккир дар радифи ҳикмати назарии хеш доир ба ҳикмати амалӣ низ фикру ақидаҳои ҷолибу пурарзише эҷод намудааст, ки аз аҳамият холӣ набуда, дорои хусусияти тарбиявиву маънавӣ мебошанд.

Алии Ҳамадонӣ расидан ба саодати абадиро дар ақоиди ахлоқии худ ҳадафи асосии ҳаёти инсон ҳисобида, ноил шудан ба ин мақсади волоро тавассути худшиносӣ ва касби ахлоқи ҳамида имконпазир донистааст.

Ҳамадонӣ инсонро ҳамчун фарди табиӣ-илоҳӣ, ки аз тамоми махлуқоти олами офариниш бо ақлу хиради хеш фарқ мекунад ва дар иҷроиши кору амали худ то андозае озод аст ва лаҷоми ихтиёру интихоб ба ҳади муайяне дар дасти ӯст, нишон додааст. Ӯ хулқро ба шаклҳои воқеии худсобитсозии фард, ки аз фитрати инсонии вай, яъне майл ба лаззатҳои гуногун, манфиати шахс ва ғайра, ки онҳоро марбут ба нафси растанӣ ва ҳайвонии инсон медид, марбут медонист. Гарчанде, ки нафси нотиқаи вай улвӣ бошад ҳам, лекин хулқ ирсӣ ва азалӣ нест.

Ҳикмати андешаҳои ахлоқии Алии Ҳамадонӣ ин маҷмӯи ҳикоёту андарзҳои насиҳатӣ набуда, балки як таълимоти мукаммали арзишманд аст, ки на танҳо моҳияти хулқи инсон ва асли фитрати ӯро нишон додааст, балки роҳу тариқати омӯзиши ахлоқи ҳамида, такя бар фазилатҳои инсонӣ ва дури аз разилатҳоро талаққӣ намудааст. Ба ҳамин тариқ Ҳамадонӣ дар такя бар сарчашмаҳои асосии ислом ва ақидаҳои тасаввуфии Муҳаммад Ғазолӣ ба андозае таълимоти ахлоқии машшоия ва ба хусус таълимоти ахлоқии Арастуро тарафдорӣ ва тарғиб намуда, ба вай шаклу тароват динӣ, шавқу завқи сӯфиёна бахшида аз тариқи оинаи идеали ахлоқии ислом онро ба тарзи нав дарк намуда, ташреҳ дод. Ин ҳақиқат гувоҳии онро медиҳад, ки барои тағйири тамоюл ва самти ҳикмати назарӣ ва амалӣ танҳо

сабабгори иҷтимоӣ кифоя набуда, балки ногузирии маводи назариявии мувофиқ лозим аст, ки бисёр мутафаккирони Шарқ, минҷумла Ҳамадонӣ дар низоми ҳамагонии Арасту ва мактаби ӯ дарёфт намуданд.

Чуноне, ки аз таърихи фалсафаи машшоияи Шарқ бармеояд, назариётчиёни суннатии ислом ба ақоиди Арасту мубориза мебурданд ва ӯро мушрик ва пайравонашро кофир эълон намуда буданд. Арастуро пушти сар кардан ғайри имкон буд. Бо дарки ин ҳақиқат Ғазолӣ бисёр ақидаҳои Арастуро бо таровати динӣ дохил намуд ва ба онҳо оҳанги тасаввуфӣ ва ирфонӣ ато бахшид, илоҳиётшиносиро ба он андозае, ки ба арқоми оқилонаи илмӣ зарурат дошт, тамоюл бахшид. Ҳамадонӣ ин роҳи пешгирифтаи устоди маънавии худро идома дода, ҳамоҳангии се тамоюли фалсафаи Шарқро ба андозае бошад ҳам таъмин намуд.

Ҳамадонӣ ба тақлид ба Муҳаммади Ғазолӣ аз таҳлили саодати абадӣ ва роҳу тариқатҳои расидан ба онро тавассути худшиносӣ шурӯъ менамояд. Ба саволи ин, ки оё вобастагии байни ахлоқи накӯ ва саодати абадӣ вуҷуд дорад, Ҳамадонӣ низ ҷавоби мусбат медиҳад, вале дарки он масъала, ки ин ба тавҳиди илоҳӣ шак наёрад ва инсонро аз Худо ҷудо насозад, илова менамояд, ки ин вобастагӣ берун аз ақли инсон буда, марбут ба имон мебошад. Бинобар ин, имонро бояд мустаҳакам намуд.

Саодат ва шарҳи он аз нигоҳи Ҳамадонӣ мисли Арасту аст, ки саодати абадиро ҳадафи олитарини ҳар фард медонад. Ба хотири ҳар ҳадафу мароме фаъолияте анҷом меёбад ва он мақсаде, ки ба хотири он фаъолият анҷом меёбад, саодат аст. Аз ин лиҳоз ҳадафи тамоми ҳадафҳо ё нуктаи ниҳоӣ дар занҷири ҳадафҳо ин саодати абадист. Барои Арасту саъю кӯшиш баҳри ба саодат расидан аз фитрату ҳадафи офариниши вай бар меояд, аммо барои Ҳамадонӣ ин вобаста ба шарҳи илоҳиётии олам аст. Яъне шабоҳат ва ягонагии мақосиди инсон ба саодат ин худ зуҳури саодат, умуман ҳастии некӣ мебошад.

Ба ҳамин тариқ, Ҳамадонӣ бо дарки он, ки ахлоқ ва дин дар алоҳидагӣ соҳаҳои мухталифе ба вуҷуд меоранд ва ахлоқу фазилатҳои инсонӣ, бидуни ширкати дин ва ҳамоҳангӣ саодати абадиро тазмин карда наметавонанд, ахлоқи диниро такмил дод ва ҳангоми ягонагии онҳо давоми якеро дар дигаре дид. Бисёр мутафаккирон бар ин ақидаанд, ки дар ҳолати баланд бардоштани нақши дин имконоти ахлоқ маҳдуд хоҳад шуд ва баръакс. Аммо Ҳамадонӣ таъкид намудааст, ки дар дин ва имон ҳалли он масъалаҳоеро ёфтан мумкин аст, ки ахлоқ аз ӯҳдаи он намебарояд.

Умуман, ҳидоят ба накӯкорӣ, адолату инсоф, пайравии ақоиди ҳамидаи инсонӣ, дӯстиву рафоқат, инсонгароиву меҳрубонӣ ва оростани нафс ба ахлоқи хубу ҳамида ва дурӣ аз разилатҳои ахлоқӣ, шарру бадӣ, ҳавову ҳавасҳо ва амсоли инҳо асоси таълимоти ахлоқии Мир Сайид Алии Ҳамадониро ташкил медиҳанд.

Алии Ҳамадонӣ дар асараш «Рисолаи қуддусия», ки ҳаҷман асари хурд, вале аз ҷиҳати маъно хеле бою ғанӣ мебошад, заруртарин масъалаҳои ахлоқиро дар пояи дини мубини ислом ва зери таъсири мактабу фирқаҳои мухталифи фалсафии Шарқи исломӣ мавриди баррасӣ қарор додааст. Мутафаккир дар ин асари хеш ду роҳи пок шудан аз гуноҳ ва ба саъодати ухравӣ расиданро таъкид кардааст. Ин масъаларо дар ду бахш пешниҳод месозад:

а) ибодати баданӣ чун намозу рӯза, тиловати Қуръон, амри маъруф, наҳйи мункар, ки ҳуқуқи Аллоҳ аст.

б) тоъати молӣ чун закоту садақа, имрати пулу работ, дастгирии заъифону дармондагон ва навозиши бенавоён, ки ба халқ тааллуқ дорад. Мутафаккир дар ҳарду мавриди покиву ростӣ ва саодату адолатро шарти асосии ноил шудан ба мақсад қаламдод намудааст.

Аз баррасии мухтасари мавзӯи мазкур ба чунин хулоса метавон омад, ки Алии Ҳамадонӣ бо мероси пурғановати худ, дар таърихи фарҳанг, илму адаб ва афкори фалсафиву ахлоқии тамаддуни исломӣ ва фарҳанги башарӣ саҳми босазое гузоштааст. Осори гаронарзиши мутафаккир дастури муҳим баҳри танзим ва таҳкими хулқу атвор, рафтору кирдор ва фазилатҳои инсону ҷомеа мебошанд. Ақидаҳои Алии Ҳамадонӣ нисбати масоили гуногуни ахлоқӣ дар ҳама давраҳои инкишофи ҷамъиятӣ арзиши волои худро нигоҳ доштаанд ва ҳамчун чароғи рушангари зулумот баҳри пешрафти ҷомеаи инсонӣ хизмат намудаанд. Андешаҳои ахлоқии мутафаккирро имрӯз ҳам метавон куллан бо тафаккури муосир алоқаманд

намуда, онҳоро ҷиҳати бартараф сохтани ҳама гуна нуқсонҳои ахлоқии ҷомеа мавриди истифода қарор дод.

АДАБИЁТ

1. Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ. Захзират-ул-мулук. Душанбе 2008
2. Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ шоҳи Ҳамадон. Осори Мунтахаб. Ҷ.1 Душанбе «Ирфон» 1994
3. Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ шоҳи Ҳамадон. Осори Мунтахаб. Ҷ.2 Душанбе «Ирфон» 1995
4. Азкоӣ Парвиз. Мураввиҷи ислом дар Эрони сағир, аҳвол ва осори Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ. Чопи якум. Чопхонаи Донишгоҳи Буали Сино, Ҳамадон. 1370.
5. Ахбори Академияи Илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон. Силсилаи фалсафа ва ҳуқуқшиносӣ. 1994 №1
6. Армуғон. Мунтахаби мақолот ва рисолаҳои чопшуда дар нашриёти фарҳангии Ҷумҳурии Исломии Эрон. 1995 №4
7. Дарё. Маҷаллаи бадеию публисистӣ. Душанбе 1994 № 2
8. Маҷаллаи Фарҳанг. Душанбе 1995 № 4-6
9. Абдураҳмон Маҳмадов. «Ҳар, ки моро ёд кард…» (Маҷмӯъаи мақолаҳо) Душанбе 2005.
10. Муҳаммад Риёз. Аҳволу осор ва ашъори Мирсйид Алии Ҳамадонӣ. Душпнбе «Ирфон» 1995.
11. Каримҷон Қодиров. Ирфони Мир Сайи Алии Ҳамадонӣ,-Душанбе «Матбуот» 2006.

ЭТИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ МИР САИДА АЛИ ХАМАДАНИ

В данной статье вкратце изучаются различные стороны этических учений великого таджикско-персидского мыслителя Мир Саида Али Хамадони. Воззрения Мир Саида Али Хамадони относительно значения и теоретической ценности этики относятся к духовным ценностям человека и общества, их благополучия, поведения и развития индивидуального и общественного самосознания.

Ключевые слова: нрав,поведение, добродетель-добродетельный, справедливость, самосознание, совесть, мудрость, выносливость, самообладание, удовлетворение, скромность, простота, добродетельность, подлость, низость, мерзость, этика.

ETHIC THOUGHTS OF MIR SAYYID ALI YI HAMADANI

At present paper author stydied different sides of ethic thoughts of tajik-forsi philosopher Mir Said Hamadoni. His thoughts about meaning and theoretical worthness of ethics belong to moral worthness of human and society, behaviour and development of individual and social self- knowledge**.**

Key words: Morals, nature, means, genteel, noble, fairness, justice, conscience, wisdom, aphorism, patience, hardiness, satisfaction, modesty, merit, baseness, vile, ethics.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***П.Н. Давлатов*** – соискатель Таджикского национального университета

ФЕНОМЕН СМЕРТИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФИЛОСОФОВ И ФИЛОСОФСКИХ ШКОЛ

Банодухт Наджафияннур, А.С.Саидов

Институт философии, политологии и права им. А. Богоутдинова АН РТ,
Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали Ибн Сино

Все явления Вселенной являются объектом философской дискуссии, следовательно, философия является наукой, обсуждающей и рассматривающей общие законы, господствующие над природой, человеком и обществом. Продолжительность жизни философии соразмерна человеческой жизни на Земле. На протяжении всей истории она подвергалась множественным изменениям, каждый раз отличаясь от других периодов.

Философия является особой формой общественного сознания, выражающей общие законы реального мира, человеческого сознания, взаимосвязь между бытием и мышлением.

Ощущение дискомфорта от смерти является одной из основных причин возникновения философского скептицизма. Философы – скептики представляют жизнь и бытие бесцельными и бесполезными, лишенной всякой мудрости. Подобное представление приводило их к недоумеными и удивлению, а порой заставляло и продолжает заставлять их думать о суициде. Они размышляли - если концом жизни является уход и смерть, то не следовало прийти в этот мир, и теперь если мы пришли в

этот мир против нашей воли, то, по крайней мере, мы можем не позволять, чтобы подобная бесполезность продолжалась, и завершение такой бесполезности является само по себе мудрым поступком.

Одной из основных и неопровержимых реальностей для каждого мыслящего существа считается смерть. Смерть возникает вместе с рождением человека; эти близнецы – жизнь и смерть – постоянно сопровождают человека в его земной жизни. Человек по причине реальности жизни ощущает ее, но из-за непонимания предает ее забвению[1].

Следует отметить, что феномен смерти в качестве необходимой и неопровержимой реальности являлся темой многочисленных изысканий и штудий различных философских школ. Каждая из этих школ, основываясь на осознание и понимание человеческой истины, которыми они обладали, выдвигали свои суждения по различным категориям. Материалистическое мышление считает бытие человека ограниченным в теле, признает смерть исчезновением и концом жизни. Следовательно, в этой школе страх от смерти является равным страху от исчезновения и погибели.

В соответствии с божественным мышлением реальность человека является его трансцендентной и духовной истиной кроме его тела, и тело для него служит в качестве инструмента; смерть считается разрывом связи души с телом. Поэтому испытание страха от наступления смерти является невежеством по отношению к этой истине.

Ибн Сино и Мулла Садро на основе своего философского мышления подтверждают вторую теорию. Хотя каждый из них в соответствии со своими философскими принципами выдвигают многочисленные факторы относительно этого страха, тем не менее, в конце концов, они считают основной причиной этого страха невежество людей по отношению к реальности смерти и событий, последующих за ней.

Несмотря на то, что большое число философов в истории философии Востока – Ирана, Индии, а также западных стран, в истории западной философии, особенно в Греции и Европе, после Ренессанса обратили внимание на проблему смерти, тем не менее, при тщательном обзоре истории философии выясняется, что никто из них не выдвинул точное и систематическое определение смерти.

Без осознания и понимания феномена смерти мы никогда не сможем полностью понять все аспекты нашей жизни.

Шопенгауэр является первым философом, который в значительной степени занялся этим вопросом и говорил «Смерть является молитвой философа, но эта молитвой не произносится очевидно и вслух языком».

В исламе, который по отношению к этой проблеме руководствуется священной книгой Священного Корана, смерть считается мостом в вечный мир, где человек после воскресения, если был праведным, будет вознагражден, а если нечестивым, то ему воздавалось соответствующее наказание.

В Священном Коране говорится: «Скажи: «Ангел смерти, которому вы поручены, умертвит вас, а затем вы будете возвращены к своему Господу»[2]. Смерть здесь не является ужасным феноменом, а проявляется в образе ангела и милости для праведных и ангела зла для грешных людей.

В действительности, ислам, бесспорно, отображает значение смерти и природу души, деликатно ссылаясь на вопрос выживания души. Испанский философ – представитель экзистенционализма 20-го в. - Мигель Даванамонд говорит, что я как маленький ребенок или юноша не боюсь ада, но мне страшно, что « … у меня нет никаких опасений стать жертвой». Святой Августин пишет, что « …смерть для человека является наказанием за грех, который он совершил в первый день, и страх от смерти не может быть преодолен иначе как по благодати Божией[3].

Платоновская точка зрения о смерти. Согласно Сократу, чистота духа проявляется в непотребности и в разрыве от принадлежности и связи от тела. Соответственно, он считает, что смерть есть не что иное, как отделение души от тела[4].

По мнению Платона, смерть не означает исчезновение и разрушение, она является лишь разделением души от тела и прекращением связи человека с миром образа и тени, фактически – переход от одной стадии жизни на другой.

Ввиду того, что Платон также считает истину смерти разделением души от тела и убежден в том, что смерть происходит в то время, когда тело лишается своей координации, упрекая самоубийство, говорит: нельзя насильно изгонять душу из тела, так как если душа уйдет подобным образом, то она должна что-либо брать с собой, чтобы она

смогла выйти из тела наружу. Следовательно, она сопровождается чем-либо физическим и чужим…душа должна ждать, пока тело полностью отделится от нее. В этом случае она не вынуждена пойти в какое-то другое место, но когда она отделится от тела, она сама по себе отделится от тела.

Возникает вопрос – как же тело отделяется от души? Это происходит таким образом, что тело теряет свою координацию, требуемую душой, и не может держать при себе душу, ни одна часть не останется связанной с телом[5].

Смерть с точки зрения Мулла Садро. Истина смерти с точки зрения Мулла Садро не является ничем иным, как переход от экстатического материального состояния в эзотерическое состояние малакута (царства).

По словам Садра, спертомазоид в своем сущностном движении постоянно находится в состоянии превращения с тем, чтобы в конечном итоге преобразоваться в человеческую душу.

Что касается души, то она своим сущностным развитием достигает различные положения и степени абстракции. Хотя она в своем существовании является природной сущностью, но из-за непрерывного сущностного движения ее абстракция все больше увеличивается, а ее природная суть уменьшается, что в конечном итоге выводит себя из природы. Другими словами, она является единой сущностью, и посредством своего сущностного движения она постепенно двигается в сторону совершенства и устремляется к постепенному освобождению от природы.

Ее связь с природой, продолжавшаяся в течение жизни, разрывается, ее тленная сущность исчезает и становится полностью чуждой для земной жизни[6].

Теория смерти и счастливой жизни. Согласно выдвинутой теории Леонардо да Винчи, подобно тому, как день пройдет радостным и вызывает приятный сон, хорошая жизнь также заканчивается хорошей смертью.

Он отмечает, что источником мучительного умственного беспокойства от смерти являются человеческие страдания, и, следовательно, решение проблемы заключается в просвещении людей, чтобы они жили хорошо и счастливо. Счастливый человек не беспокоится от наступления смерти серьезным образом, он не думает и не размышляет о ней[7].

Смерть с точки зрения буддизма. Жизнь, которую мы испытываем, является постоянным потоком двойственных опытов (горе и радость, удовольствие и боль, смерть и жизнь и т.д.). Таким существованием мы завершаем свое путешествие с недвойственными опытами.

Будда считал, что после смерти существует жизнь, следовательно, человек возрождается после смерти. Ситуация, которая скрыта в космической памяти, является шире, чем временная память. Поэтому, тот, который живет достойной жизнью, не беспокоится о том, что произойдет после смерти[8].

Материалистический взгляд на жизнь. Материалисты, поясняя широко распространенную причину философии жизни, аргументируют - все, что существует, связано с энергией и материей, даже разум человека связан с ними. Они обладают фанатическими идеями по всем наукам, в целом, они аргументируют свою позицию тем, что между наукой и религией не существует никакой связи.

Для ответа на этот вопрос жизнь нуждается в духовное развитие. Результат таких усилий построен прежде всего на построенном предположении и может в различных местах владеть рациональной философией. Ввиду того, что абсолютная часть изменений могут быть основаны на те же места, поэтому этот вопрос до сих пор остается быть открытым.

Всякое живое существо может быть связано с душой, в большинстве случаях она существует, в качестве ученика, обучающегося и развивающегося. Возможно, что тот смысл, которого мы подразумеваем в этом случае, ограничивается лишь некоторыми животными в соответствии с их геном и средой. Существует большая, очевидная и уникальная для индивида разница между душой человека с самосознанием или самопониманием и осознанием души.

На первый взгляд, кажется, что душа является первичным существованием для подготовки души. Наше тело можно сравнить с большим самолетом, в котором бортовой компьютер является нашим мозгом, а летчик нашей душой. Этот самолет может летать с использованием автопилота, т.е. без необходимости к реальному пилоту, который может

контролировать все. Наше тело и наш мозг эволюционируют и действуют уже тысячи лет, но под полным контролем души. Одним словом, не дается ответ на тот вопрос – что представляет собой жизнь[9].

Смерть является открывающей дверью на новое совершенное существование, триумфальной аркой, через которую вечная душа переселяется из мира бытия на более высокое и величественное место. Является объективностью без боли и напряжения при смерти, которая вытекает не из-за болезни и случайности. Такое переселение представляет собой освобождение, в котором существует легкий сон или бессонница[10].

В предисловии книги М.В. Камса «Философия жизни и смерти» приводится, что человек живет в мире страха, тревоги, стресса и т.д. Но все это создается самим человеком, в реальности они не происходят сами по себе, так что все бедствия происходят посредством человека. По отношению к смерти автор книги пишет, что смерть является самым естественным явлением для сознательного человека, который понимает, что смерть неизбежна. Она может наступать из-за сердечного приступа, случайности, авиа - или железнодорожной катастрофы, она может случиться после прохождения дней, недель; преодоления страданий, боли или возможно после рождения, в детском, подростковом, взрослом или среднем возрасте, но она должна наступить. Как физическая реальность, смерть легко понять, она представляет собой выход жизненной силы из тела.

Продолжая свое суждение, автор исследования по философии жизни и смерти, задается такими вопросами, как: В чем заключается связь между человеком и творцом? Действительно ли концом человеческой жизни, как мы знаем, считается смерть? Если нет, то существует ли жизнь после смерти? Если существует, то, что она собой представляет? В дополнение к тому, какое определение существует относительно смерти? Если есть, является ли оно тем же определением, которое мы имеем в виду относительно души?[11].

В книге «»Философия жизни» Вилли Блеквиля рассматривается вопрос – Если существует возможность смерти, то, как нам следует жить? Мы знаем, что мы смертны, но человек не стремится к смерти. Далее он добавляет, что мы живем в течение определенного отрезка времени; дни, месяцы, годы являются нашей собственностью, в течение которых мы живем, и смерть может наступить в любое время[12].

Философия прокладывает дорогу жизни и диктует проживать с любовью в рамке разум. Автор книги подчеркивает, что человечество уверено в том, чтобы философия была пересмотрена и возрождена, говорит: Мы считаем, что должна быть пересмотрена и выйти за пределы ограничений. В другом месте говорит, что реабилитационные упражнения являются философской основой. Свобода для всех и для каждого человека должна обладать такими характеристиками как мощь, условия, пол, общность. Смерть является декларацией прав человека для каждого человека, что повторяется. Ввиду того, что каждый человек обладает признанными в мире правами, этот принцип часто подвергается критике, либералы отрицают этот путь, не считают этот мир универсальным и современным[13].

Если, в действительности, каждый человек обладает общепризнанными мировыми правами, то почему люди совершают самоубийства? В чем заключается их философский взгляд на это деяние?

ЛИТЕРАТУРА

1. Парвиз Тадждари. Останки души с телом. - Тегеран: Ата, 1373 г. – С. 122.
2. Коран. Сура Саджда 1(1).
3. Фаршад Мухсин. Неопознанный аспект. – Тегеран: Икбал, 1361. 1 –ое изд., 1361. – С. 224.
4. Платон. Полное сочинение Платона. Пер. Мухаммада Хасана Лутфи и Реза Кавеяни. – Тегеран: Хорезми, 1367 г.
5. Платон. Полное сочинение Платона. Пер. Мухаммада Хасана Лутфи и Реза Кавеяни. – Тегеран: Хорезми, 1367 г.
6. Садруддин Ширази Мухаммад. Аль-хикма аль-муаталия филаклия аль-аклия аль-арба. – Бейрут: Возрождение арабского наследия, 1410 г.
7. Olson, Robert.G, Death, The Encyclopedia Of Philosophy, Paul Edwards, U.S.A, Macmillan, vol2, 1967
8. Buddha's Philosophy of Life – Article #2 posted on February 15 th,2011: by Professor Sunil J. Wimala wansa Professor of Medicine, Endocrinology, Physiology & Integrative Biology, USA
9. A Rational Philosophy of Life: A Possible Way, Toward a Believable Belief By Hermann Raith 2005
10. The Philosophy of Death by Andrew J. Davis ealth Research Books, 1993г. – С. 43.

11. Kamath M.V. Philosophy of life and death:Eight Jaico Impression :2006 - С. 1.
12. The questions of life: an invitation to philosophy: Wiley-Blackwell, 2002 г. – С. 7-9.
13. Philosophy As Life Path: by Romano Màdera and Vero Luigi Tarca (Jan 19, 2008) . Ipoc Press, 2008 –г. – С. 37-43.

ФЕНОМЕН СМЕРТИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФИЛОСОФОВ И ФИЛОСОФСКИХ ШКОЛ

В данной статье автором подвергнуто рассмотрению и исследованию феномен смерти с точки зрения философов и философских школ.
Ключевые слова: смерть, философия, философские школы, душа и тело

THE PHENOMENON OF DEATH FROM THE PERSPECTIVE OF PHILOSOPHY AND PHILOSOPHICAL SCHOOLS

The author in her article reviews the phenomenon of the death from the perspective of philosophy and philosophical schools
Key words**:** death, philosophy, philosophical schools, body and soul.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Банодухт Наджафиянпур –*** соискатель Института философии, политологии и права им. А. Богоутдинова АН РТ, член научно-преподавательского состава Университета Карадж ИРИ
А.С.Саидов - доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой общественных дисциплин ТГМУ им.Абуали Ибн .Сино

ДАРОМАД ВА ҲАЗИНАИ УМУМӢ ДАР «ШОҲНОМА»-И ФИРДАВСӢ

Ҳамида Жиёнбоқирӣ
Пажӯҳишгоҳи фалсафа, ҳуқуқ ва сиёсатшиносии АИ ҶТ

Ҷаҳони иҷтимоии «Шоҳнома» такрори ривоятҳоест, ки дар он барои пирӯзӣ ва барқарории некӣ дар ҳамаи абъоди зиндагӣ, аз ҷумла, иқтисод талош мешавад, албатта, худкомӣ низ вуҷуд дорад. Ҳар гоҳ ғалаба ёбад, муҷиби бадбахтӣ ва парешонии ҷомеа ва зиндагии мардумон мешавад. Дар маҷмӯъ, ниҳоди иқтисод дар «Шоҳнома» шомили равиши мудирияти мутамарказ ва ҳимоятии подшоҳу нақши иҷрои густурда ва ғайри мутамаркази мутаносиби шароити бумии мардумӣ дар табақоти иҷтимоии мутамарказ мебошад, бо равиш ва назари подшоҳ иртиботи наздик дорад:

В-агар зердастӣ шавад моядор,
Ҳамон шаҳриёраш бувад соядор.

Фалсафаи иҷтимоӣ як ҳофизаи ҷамъест, ки гузаштаи миллатеро ба ҳозираи ӯ пайванд медиҳад. Барои порсигӯён, шеър муҷиби пирӯзӣ бар гусехтагӣ ва ошуфтагиҳои бавуҷудомада дар гузари замон шудааст. Арзиши кори Фирддавсӣ дар ҷустуҷӯи достон, шаклгирии ҷомеаи эронӣ ва кӯшиши хирадмандона дар ҳамаи арсаҳои зиндагӣ барои пойдории миллатест, ки мехоҳад ҳастии куҳани худро баояндагонаш бирасонад.

Шеър ва осори адабӣ дар забони порсӣ дар пайванди имрӯзи мо бо гузаштаи иҷтимоӣ, дастмояе фароҳам карда, бори дигар ба дидгоҳҳои бумӣ аз афкори иҷтимоӣ, шомили ниҳодҳо ва сохторҳо, одоб ва русум, боварҳо ва арзишҳо бирасем. Инчунин ба унвони намуна, мавриди мутолиаи «Шоҳнома»-и Фирдавсӣ гузида шуда, ки ба лиҳози вижагиҳои муаллиф, муҳтаво ва гироиши мухотиб аз аҳамияти бунёдӣ бархурдор буда, шоистаи чунин кундуковист.

Чунон ки маълум аст, андарзҳои ҳакимонаи Фирдавсӣ аҳамияти худро дар замони мо гум накардааст ва муаррифии абъоди гуногуни афкори иҷтимоӣ ва иқтисодии «Шоҳнома» барои шинохт ва таҳлили улгӯи бумӣ ва модели порсӣ аз фалсафаву афкори иқтисодӣ мубрамият дорад.

Аҳамияти дигари мавзӯъ дар он аст, ки «Шоҳнома» ҳарчанд бозгӯкунандаи рӯҳ ва гузаштаи мардумони эронинажод аст, вале ба далели моҳияти инсонӣ ва баёни арзишҳои қавии ҷаҳонӣ, улгӯи низоммандӣ барои мутафаккирони иқтисодӣ ироа медиҳад. Ҳамин нигариши амиқи инсонӣ, онро мадори мутолиа ва гуфтугӯи аҳли дониш дар ҳама тамаддунҳо ва замонҳо қарор додааст.

Андарзҳои ҳакимонаи Фирдавсӣ холиқ ва ҳофизи ҳуввияти мост. «Шоҳнома» номаи гузаштаи мост, пас сарнавишти мо низ ҳаст. «Шоҳнома» ҳарчанд ба гузашта такя карда, аз ҷаҳонбинӣ ва ормонҳои ҷамъии ҷомеаи эронитабор дар оянда сухан мегӯяд. Аз дидгоҳи Фирдавсӣ, достонҳои «Шоҳнома» ба унвони воқеии таърихӣ талаққӣ шуда, бинобар ин, сароиши он ниҳояти имондориро **мабзул** дошта, моро бо равишҳо ва дидгоҳҳои ниёгонамон ошно кардааст.

Дар бораи «Шоҳнома» пажӯҳишҳои зиёде анҷом дода шуда, вале таҳқиқоти мураттаб бо иқтисод аз ҳаҷм ва теъдоди каме бархурдор мебошад. Дар заминаи ниҳоди иқтисод Б. Паёманӣ дар ду мақола ба таҳаввулоти иқтисодӣ ва мизони рушди саноеъ ва ҷойгоҳи пешаҳо дар «Шоҳнома» пардохтааст. Т. Моламир, Одил М. ва Т. Ҳашматулло низ дар осори мустақили «Маротиб ва табақоти иҷтимоӣ дар «Шоҳнома»-ро баррасӣ мекунанд. Ормонҳои «Шоҳнома» дар заминаи иқтисод дар тӯли адвори иҷтимоӣ, мутаваллӣ ба сурати улгӯбандиҳои ривоятшуда, ки аз тариқи он равияҳои иқтисодӣ, монанди даромад ва рифоҳи иҷтимоӣ, тавзеи сарват ва дороиву молиётҳо мутолиа мешаванд. Шинохти шоистае, ки Фирдавсӣ аз таҳаввулоти иқтисодӣ дар тӯли замон ироа кардааст, метавонад дар бархе мавоқеъ, роҳкушои рухдодҳои шабеҳ бо фосилаи замонӣ, макони ва ҳатто имрӯза бошад.

Дар ин навиштор ба ин пурсишҳо посух дода хоҳад шуд: даромадҳои умумӣ бо чӣ номе дар «Шоҳнома» муаррифӣ шуда, бар чӣ асосе ва бар чӣ мизоне дарёфт шуда, дар чӣ маҳале ва мавқеиятҳое ҳазина мешавад.

Молиёт ва даромадҳои умумӣ: Молиёт на танҳо дар низоми иқтисодии имрӯз маъмул аст ва ҷойгоҳи муҳиме дорад, балки дарёфти навъе аз молиёти дохиливу хориҷӣ дар ҳукуматдорӣ дар ҷаҳони «Шоҳнома» низ аҳамият дорад. Дар «Шоҳнома» ҳам ба гирифтани молиёт бо номи боҷу сов (андоз) ва хироҷ ишора шуда, маҳали истифодаи он дар ҳукумат баён шудааст. Боҷу сов ду калимаи мутародифе ҳастанд, ки борҳо дар «Шоҳнома» аз он истифода шудааст. Молиёт (боҷгирӣ) аз дигар кишварҳо бар асоси тавони пирӯзӣ бар онҳо ва дар баробари ҳифзи ҳукумат ва истиқлоли ҳукуматҳо дарёфт шуда, дар дохили сарзаминҳои худӣ бар асоси мизони даромади корҳо ва дар баробари таъмини амнияти ҷомеа дарёфт шудааст. Мизони боҷ дарёфте дар давраҳои гуногун бар асоси назари шоҳ мутафовут будааст.

Барои дарёфти боҷ аз кишварҳои дигар ҷанг дармегирифт ва ҳатто дудмони (сулола) Каёнӣ дар чунин ҷангҳое нобуд шуд, вале дар ҷамъоварии боҷ аз дохили кишвар, на танҳо ҷанг намешуд, балки рӯйкарди шоҳӣ бар пояи меҳрубонӣ ва санҷиши ҳолу дороии мардумон буда, ҷанбаи ҳимоятӣ низ доштааст. Дар мавоқеъ ва ҷое, ки малах, гармоии сӯзон ва ё тӯфони бод ба киштзорҳо зиён бирасонад ва ё хушксолӣ пеш биёяд, на танҳо боҷ мавриди бахшиш қарор мегирифт, балки ҳимоят низ аз зиёндидагон анҷом мешудааст:

Ба ҳар чор моҳе яке бахр аз ин,
Бихоҳед бо доду бо офарин…
Махоҳед боҷ андар он буму раст,
Ки абри баҳорон ба борон нишаст.
Зи тухми парокандаву музди ранҷ,
Бибахшед корандагонро аз ганҷ.

Нахустин боҷи хориҷӣ дар «Шоҳнома» дар замони шоҳии Манучеҳр муаррифӣ шуда, ки Сом ниёи Рустам аз Меҳроби Кобулӣ мегирифтааст:

Ҳаме дод ҳар сол бо Сом сов,
Ки бо ӯ ба размаш набуд ҳеҷ тов.

Дар дувумин баён, боҷи кишварҳои мухталиф барои подшоҳро бидуни гуфтани номи кишварҳо баён мекунад:

Биёмад зи ҳар кишваре боҷу сов,
Зи бимгӯ номдор тез тов.

Даврони шоҳии Ковус боҷгирӣ бештар баён шудааст ва шомили сарзаминҳое бо номи Макрон, Барбар ва Ҳомоварон мешавад. Бино ба гузориши Пирон ба Афросиёб, Сиёвуш дар ҳамин замон аз Ҳинд боҷ мегирифтааст. Дар замони Кайхусрав, Рустам дар бораи Ҳинд хабар медиҳад, ки ин сарзамин аз замони Манучеҳр аз туркон холӣ шуда, то даврони Ковус боҷгузори Эрон буда, ки дар он замон боҷгузори Тӯрон шуда буд:

Ҳама божу соваш Тӯрон баранд,

Сӯи шаҳри Эрон ҳаме нангаранд.

Ин матлаб ба қадре аҳамият дорад, ки Рустам аз Кайхусрав мехоҳад бо сипоҳии гарон ба он сарзамин ҳамла карда, боҷ гирад ва аз ин тариқ, ба тӯрониён шикасте ворид кунад ва барои ба даст оварданаш аз таҳдид ба набард, истифода мекунад, ки агар боҷ надиҳад, ганҷ ва шоҳии худро аз даст хоҳад дод:

Агар бож надиҳад кишвар диҳад,
Ганҷу ҳам тахту афсар диҳад.

Дар замони подшоҳии Лӯҳросп, намунаи нодире аз боҷхоҳии рӯмиён аз Эрон бармехӯрем, ки ба пуштгармӣ ҳузури Гуштосп дар Рум аст. Қайсари Рум ба Гуштосп мегӯяд, ки ба Эрон фиристодаи шоистае мефиристад ва ба Лӯҳросп хоҳад гуфт, ки дороии зиёде дорӣ, пас агар ба Рум боҷ диҳӣ, дороиву обрӯи худро ҳифз хоҳӣ кард. Лӯҳросп дар посух тааҷҷуб карда, мегӯяд, ки чунин чизе дар Рум собиқа надошт ва акнун боҷхоҳ ба ин кишвар ва дигар ҷоҳо мефиристад:

Набуд ин ҳунарҳо ба Рум андарун,
Будӣ Қайсар аз пеши шоҳон забун.
Кунун ӯ ба ҳар кишваре божхоҳ,
Фиристоду бар мо бинҳод гоҳ.

Дар ҳамин замон, Қайсар паёми боҷхоҳиро барои меҳтари Хазар низ мефиристад, ки ӯ низ аз хости румиён тааҷҷуб мекунад. Саранҷом, бозгашти Гуштосп ба кишвараш, Эрон, моҷарои боҷхоҳии румиён ба поён мерасад. Боҷгирии тӯрониён аз эрониён ҳам ба сурати нодир ва дар замони Гуштосп рух медиҳад. Вақте, Зардушт дини худро муаррифӣ мекунад, аз Гуштосп мехоҳад, ки расми боҷдиҳӣ ба тӯрониёнро барандозад. Ин моҷаро низ бо набардҳои Исфандиёр поён ёфта, ҳама кишварҳои муаррифишуда дар он замон боҷдеҳи Эрон мешаванд. Албатта, кишварҳое монанди Рум, Ҳинд, ки даъват ба дини биҳиро қабул мекунанд, мизони камтаре боҷ мепардозанд:

Ҳама нома карданд зи Шаҳриёр,
Ки мо дин гирифтем аз Исфандиёр
Бибастем киштиву бигрифт боҷ,
Кунунат нашояд зи мо хост боз.

Хонадони Рустам низ аз Кобулистон боҷ мегирифтанд. Вақте Шағод (бародари нотании Рустам) домоди шоҳи Кобул шуд, фикр карданд, ки Рустам аз ин боҷ чашм мепӯшад, вале намояндагони Систон боҷи ҳарсоларо хостанд. Шағод ва шоҳи Кобул низ барои нобудии Рустам тавтия (созиш) карданд. Дар замони Дороб, ҳамасола румиён боҷ мепардохтанд, аммо Дороб, илова бар боҷи ҳарсола, духтари Файлақусро (Қайсари Рум) низ талаб кард ва ӯ чун тавоноии муқобила надошт, духтараш Ноҳидро ҳамроҳи боҷ назди Дороб мефиристад

Дар даврони Файлақуси Рум ҳамчунон ба Эрон боҷ медодааст. Дар ин даврон Ҳинд, Чин ва туркон низ ба Эрон боҷ мефиристодаанд, аммо бо марги Файлақус, вақте Искандар қайсари Рум шуд, аз додани боҷи ҳарсола имтиноъ кард ва ҷанг даргирифт. Чунончи, гуфта шуд, дудмони Каёнӣ дар ин набард, ки бар сари боҷгирӣ буд, нобуд шуд.Дар замони Ардашери Бобакон, дубора кишварҳои Рум, Ҳинд ва Чину сарзамини туркон боҷгузори Эрон шуданд.

Дар замони Шопур, писари Ардашер, дубора бар сари боҷ байни Эрон ва Рум ҷанг дар мегирад ва бо шикасти румиён, дубора ин кишвар хироҷгузори Эрон мешавад. Дар замони Шопур низ ин боҷ идома меёбад, вале Ардашери накӯкор боҷу совро бар ҳама кишварҳо мебахшад:

Наҷуст аз касе боҷу сову хироҷ,
Ҳаме ройгон дошт он гоҳу тоҷ.

Дар даврони Яздигурди базаҳгар (ҷинояткор) дубора боҷи Рум гирифта мешавад. Баҳроми Гӯр боҷи Рум, Хазар ва Бурқаваро мегирифт ва дар моҷарои боҷи Рум ва Хазарро ба шаҳри Истахр мебахшад.

Дар замони Баҳроми Гӯр, дар набарде аз сӯйи туркони Чин ба Эрон, фармондеҳон ва дарбориёни Эрон номае ба Хоқон фиристода, дар он абрози бандагӣ ва боҷгузорӣ мекунанд. Хоқон низ барои гирифтани боҷ ба марзи Марв меравад ва ба ҷойи боҷ, Баҳроми Гӯр ба Хоқон ҳамла карда, пирӯз мешавад. Баҳроми Гӯр дар ҷойе низ дар номае ба Шангал, фармонравои Ҳиндустон, аз дер омадани боҷаш

шикоят мекунад ва таҳдид мекунад, ки агар ба фикри фиристодани боҷ нест, ба фикри ҷанг бошад:

Агар бож бифирист, агар ҷангро,
Биёрою ҳам сахт кун тангро.

Саранҷом, Шангал боҷро медиҳад. Баҳром низ дар паёме ҳамроҳи боҷ духтари Шангалро мехоҳад ва пазируфта мешавад. Баҳроми Гӯр барои ҳафт сол боҷро бар ҳамагон мебахшад:

Нахоҳам хироҷ аз ҷаҳон ҳафт сол,
Агар зердастӣ бувад, гар ҳаммол.

Мавриди хоси дигаре, ки гуфта мешавад, марбут ба замони Қубоди Пирӯз аст. Дар он даврон Суфзой дар Шероз ҳукумат карда, аз ҳама кишварҳо боҷ мегирифтааст. Албатта, дар набарде Қубод бар Суфзой пирӯз шуда, ӯро мекушад.

Дар аҳди Касрои Анӯшервон, аз сарзаминҳои бештаре нисбат ба ҳар подшоҳи дигаре боҷ гирифта мешуд. Анӯшервон подшоҳии худро ба чаҳор бахш тақсим карда, боҷҳои расидаро дар дафотире сабт мекард ва ҳар чаҳор моҳ як бор бахше аз ин боҷҳоро ба девони шоҳ мебурданд:

Гузоранда будӣ ба девони шоҳ,
Аз ин боҷ баҳре ба ҳар чор моҳ.

Дар ин замон, румиён муддате аз боҷдодан сар боз заданд, вале саранҷом, маҷбур шуданд боҷи сесоларо якҷо пардохт кунанд.

Дар ҳамин замони Анӯшервон, равон ба як мавриди ҷолиб бармехӯрем ва он шартбандии сирри боҷ аст, яъне ба ҷойи зӯри лашкарӣ, бар асоси бартарии фикрӣ боҷ дода шавад. Моҷаро ин аст, ки ҳиндиён бозии шатранҷро ихтироъ мекунанд ва ба Эрон арза мекунанд, ки агар эрониён аз уҳдаи бозӣ баромаданд, боҷи ҳарсолаи Ҳинд дода шавад ва агар тавони бозиро надоштанд, боҷи Ҳинд бахшида шавад:

В-гар номдорони эронгурӯҳ,
Аз ин дониш оянд яксар сутӯҳ.
Ҷу бо дониши мо надоранд тов,
Нахоҳанд аз ин бум пас божу сов.

Албатта, Бузургмеҳр аз уҳдаи он мебарояд. Дар муқобил, Бузургмеҳр бозии нардро ихтироъ кард ва ба ҳиндиён мегӯяд, ки агар аз уҳдаи ин бозӣ бароянд, ҳам бочро мебахшад ва ҳам корвоне аз боҷи Чину Румро, ки ҳамроҳи Бузургмеҳр фиристода, ба хотири ҳушёриашон ба онҳо медиҳад. Дар ин набарди фикрӣ, эрониён пирӯз шуда, корвонҳои боҷу хироҷ ба сӯйи Касро меоянд:

Ниҳодем бар ҷойи шатранҷ нард,
Кунун то ба бозӣ, ки орад набард.

Дар ҳамин замон, румиён низ тавони худро озмуда, пешниҳоди бозии фикрӣ мекунанд. Ҷаъбаҳои сарбаста назди Анӯшервон фиристода, шарт мекунанд, ки агар даруни ҷаъбаро ҳадс бизанад, боҷро бифиристанд. Саранҷом, Бузургмеҳр ба заковат ҳадс мезанад, ки даруни ҷаъба се дари гаронбаҳо ниҳода шуда ва румиён дар ҷанги фикрӣ низ маҷбур мешаванд ба Эрон боҷ бипардозанд. Дар замони Хисрави Парвиз тасмим гирифта шуд, ки боҷи ҳарсола аз Рум гирифта нашавад. Аммо Қайсари Рум дар номае ба Хисрави Парвиз хост, ки бори дигар боҷ аз Рум гирифта шавад ва ба ҷойи он дори Масеҳ, ки гумон мекарданд назди эрониён нигаҳдорӣ мешавад, ба румиён дода шавад.

Эрониён як бор пешниҳод карданд, ки боҷгузор шаванд ва ин мавзӯъ дар муқобили ҳамла накардани тозиён аз сӯйи Яздигурди савум буд, вале пазируфта нашуд ва дудмони подшоҳии эрониён барои солҳои тӯлонӣ аз миён рафт. Дар ин мавзӯъ метавон гуфт, маъмулан, Эрон бар асари пирӯзӣ дар ҷанг ва тавоноии ҷангӣ боҷгир будааст. Албатта, истисно дар бархе замонҳои ҳукумати Лӯҳросп ва Гуштосп буд, ки Эрон хироҷгузор буда, баъдан дубора боҷгир мешавад. Бо ҳамлаи Искандар подшоҳии Эрон барои муддате нобуд мешавад ва дар ҳукумати Ашконӣ низ Эрон тавони боҷгирӣ надоштааст, аммо матлабе дар ин маврид гуфта нашудааст.

Дар замони Ардашери накӯкор боҷу сов дар ҳама сарзаминҳо бахшида мешавад. Истиснои дигар дар замони Касрои Анӯшервон буд, ки ҷангу бартарӣ дар заминаи фикрӣ санҷида шуда, пояи боҷгирӣ қарор гирифтааст. Дар ин ҷанги фикрӣ низ эрониён пирӯзу боҷгир мешаванд.

Маъмулан, боҷ дар давраҳои яксола ва чормоҳа гирифта мешудааст, магар ин ки бо имтиноъ мувоҷеҳ шуда, муддате ба таъхир меафтодааст.

Маҳали масрафи молиёт: Боҷу сов ҳарчанд ба унвони ганҷи шоҳ гирифта мешуд, вале ба далели маҳали масрафи он мутародиф бо молиёт ва даромадҳои умумии имрӯзӣ дар назар гирифта шудааст. Подшоҳон боҷгириро монанди молиёти имрӯзӣ барои таъмини масрафҳои умумӣ ба вижа, таъмини лашкариён масраф мекардаанд ва ба ҳамин далел, онро айни додгарӣ медонистаанд. Дар масрафи он низ шохисҳое доштанд ва салиқае бахшиш намекарданд. Дар ин низоми муназзам таъмини иқтисодӣ, яке аз намунаҳои ҷолиби таваҷҷуҳ, марбут ба давраи Кайковус аст. Бо он ки назди мухотиб, Кайковус подшоҳи ҳушманд ва додгар ба назар намерасад, вале бахшиши ӯ қобили эҳтиром аст. Ӯ бар асоси туйурии дарёфти дастмузд дар баробари кор, пас аз ҷанги Мозандарон ба сипоҳиёнаш дастмузд медиҳад ва имтиёзоти дигар, монанди нисбати хешовандӣ, ҷинсият, теъдоди афрод, таҳти такаффул **в**а ғайраро дар назар намегирад. Ин рӯйкард ҳанӯз низ қобили арзишгузорист:

Сазовор ҳар кас бибахшид ганҷ,
Ба вижа, касе к-аш фузун бувад ранҷ.

Дастмузд додан кори ҷудо аз бахшиш будааст, зеро бахшиш шомили таъмини молии ниёзмандони бозмонда аз ҷанг, ҳатто аз сипоҳиёни шикастхӯрда, душман мегардиданд. Боҷу сов ҳарчанд ба унвони Ардашери Бобакон дар силсилаи Сосонӣ, ки дубора боҷгирии Эронро роиҷ мекунад. Маҳали масрафи онро хитоб ба бузургони кишвар таъмин карда, мегӯяд: Мизони як **дирҳам,** боҷе, ки гирифта мешавад, барои тадорук ва таҷҳизи лашкар истифода мешавад:

Зи даҳ як маро чанд дар шаҳрҳост,
Ки деҳқону мӯбад бар он баргувост.

Дар бораи аҳамияти омодагии лашкар, ки маҳали масрафи боҷ аст, мегӯяд:

Набояд ки эмин шавӣ аз камин,
Сипаҳ бошад андар дар ӯ дашти кин.

Ҳамчунин Ардашер барои ин ободсозӣ барномарезӣ карда, аз ганҷи шоҳӣ истифода мекунад. Барои дарвешони муқаррарӣ моҳона дар назар гирифта, дар ин пардохт ба аҳволи муқаррарӣ ба гири он назорат мекунад. Сарватмандонеро, ки шикаст хӯрдаанд, таъмин мекунад, то корашон равнақи дубора бигирад.

Дар замони Шопур, писари Ардашер, ки ганҷи шоҳӣ ва ободонии кишвар беҳбуд ёфта, гирифтани молиёти дохилӣ аз як ба даҳ камтар шуда ва як ба сӣ мерасад ва зарурати дарёфт ва маҳали масрафи он ҳам гуфта мешавад:

Зи деҳқон нахоҳам ҷуз аз сӣ яке,
Дирам то ба лашкар диҳам андаке.

Пас аз шоҳии Шопури савум ва Яздигурд, ки равишҳои мардум дӯстона таътил монда буд, Баҳроми Гӯр оинҳои ҳимоят ва таъмини иқтисодиро зинда кард. Дар ин ҷо таъмини ҳазинаи зиндонҳо , пардохт ба мавқеи ҳуқуқи лашкариён ва таъмини молии аҳли донишро низ бояд афзуд, ки ҳар кадом таъсири қобили таваҷҷуҳе дар зиндагии умумӣ ва амнияти иҷтимоӣ дорад.

Низоми назорати корогоҳон бар вазъияти иқтисодии мардуми саросари кишвар, сабти дафтар, расонӣ ба марҷаи амволи умумӣ, дарёфти боҷи мутаносиб бо даромад ва пардохти борӣ ва амнияти иқтисодӣ ба шаҳрвандони кишвар, ҳимоят аз тариқи таъмини сармоя ва абзори кор ва иштиғоли зойӣ, пардохт ба мавқеи ҳуқуқи коркунони ҳукуматӣ ва назорат ба корашон ва ҳимояти молӣ аз аҳли дониш дар канори кашф, истихроҷ ва ҳазинаи ганҷҳо ва манобеи миллӣ барои умуми ҷомеа дар замони Баҳроми Гӯр, вижагиҳои як системаи комили гардиши миллӣ ва иқтисодиро нишон медиҳад.Дар замони шоҳии Пирӯз, бародари Ҳурмуз низ, ки қаҳтӣ мешавад, ҳам боҷро мебахшад ва ҳам нодоронро аз дороии шоҳӣ бадастомада, аз боҷҳои гирифташудаи қаблӣ таъмин мекунад:

Ба ҳар сӯ, ки анбор будаш ниҳон,
Бибахшид бар кеҳтару меҳтарон.

Нақши ҳукумат ва ниҳоди сиёсат дар ободгарӣ ва таъмини иҷтимоиро то ҷое дорои аҳамият медонад, ки дар гуфтугӯи Анӯшервон ва Бузургмеҳр, ободониро натиҷаи мустақими додгарии фармонраво медонад ва албатта, роҳкорҳои иҷроии ободониро низ дар байни достонҳо ва дар равиши шоҳон нишон медиҳад:

Бад-ӯ гуфт Касро, ки ободшаҳр,
Кадом асту мо з-ӯ чӣ дорем баҳр.
Чунин дод посух, ки ободҷой,
Зи доди ҷаҳондор бошад ба пой.

Ниҳодҳо ба унвони сохторҳо ва созу корҳои назми иҷтимоӣ дар миёни афроди ҷомеа яке аз аслитарин мавзӯоти мутолиа дар улуми иҷтимоӣ ба шумор меравaнд. «Шоҳнома» манбаи бисёр ғанӣ аз мероси муштараки эрониён аст, ки метавон истимрори ҳуввияти эрониро аз дунёи устураҳо ва ҳамосаҳо то вопасини фармонравоёни сосонӣ ошкор дид. Вижагиҳо, таҳаввулу боистаҳои ниҳодҳои аслӣ, монанди иқтисод ва хӯрдаи ниҳодҳо, монанди системаи дарёфт ва ҳазинаи даромадҳои умумӣ бо номи молиётро, метавон дар он мутолиа ва баррасӣ кард.

Подшоҳӣ дар «Шоҳнома» ҳифзи амният, посдорӣ аз ҳуқуқи афроди ҷомеа, эҷоди ҳамбастагии иҷтимоӣ ва таъмини ақаллияти рафоҳро (равнақ) бар уҳда дорад.

АДАБИЁТ

1. Қубодӣ Ҳ. ва соири нависандагон. Забони форсӣ: чолишҳо ва роҳбурдҳо. //Маҷмӯи мақолаҳо – Теҳрон, 1388.
2. Паёманӣ Б. Баррасии таҳаввулоти иқтисодӣ ва мизони рушди саноеъ дар «Шоҳнома»-и Фирдавсӣ. – Теҳрон, 1389.
3. Паёманӣ Б. Ҷойгоҳи пешаҳо дар «Шоҳнома»-и Фирдавсӣ. //Баҳори адаб, 1387, с. 38-60 .
4. Моламир Т. Маротиб ва табақоти иҷтимоӣ дар «Шоҳнома»-и Фирдавсӣ. //Маҷмӯи мақолаҳо. – Теҳрон, 1381.
5. Ҳашматулло Т. Мафҳуми ҷомеашиносии гурӯҳ ва табақа дар «Шоҳнома»-и Фирдавсӣ. //Адабиёти Эрон, 1370, №1,2.
6. Маҳмад Ризо пайдоиши табақот дар Эрон ба ривояти «Шоҳнома». – Теҳрон, 1368.
7. Фозилӣ М., Шореъпур А. Анҷумани ҷомеашиносии илм ва илмӣ дар Эрон. – Теҳрон,
8. Фирдавсӣ А. Шоҳнома. – Теҳрон, 1382.
9. Подшоҳии Касрои Анӯшервон. – Теҳрон, 1368.
10. Достонҳои подшоҳии Ардашер ва Кайқубод ва Касрои Анӯшервон. – Теҳрон, 1375.

ДОХОД И ОБЩАЯ ПРИБЫЛЬ В «ШАХНАМЕ» ФИРДОУСИ

В данной статье автором рассмотрены такие важные составляющие экономики как доход и общая прибыль в «Шахнаме» Фирдоуси. Рассматриваются и анализируются понятие общая прибыль в «Шахнаме», его приобретение и накопление.

Ключевые слова: налоги, пошлина, социальное обеспечение, в «Шахнаме», общество, подати.

THE INCOME AND THE GENERAL PROFIT IN "SHAKHNAME" FIRDAUSI

In this article the author considered such important components of economy as the income and the general profit in "Shakhname " by Firdausi. His acquisition and accumulation are considered and analyzed concept the general profit in "Shakhnam".

Key words: taxes, duty, social security, in "Shakhname ", society, taxes.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Хамида Жиёнбокири*** - соискатель Института философии, политологии и права АН РТ

АНДЕШАҲОИ ОЛӢ НАЗДИ МАВЛОНО ВА КАРЛ ЯСПЕРС

Зӯҳра Музаффарӣ

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ

Карл Ясперс, ки таърихи фалсафа ӯро яке аз тарроҳони сохтмони игзистонсиёлизми муосир медонад, дар феврияи 1883 дар иёлоти Улдинбурги Олмон дида ба ҷаҳон кушуда ва зиндагии илмии ӯ бо вуруд ба риштаи ҳуқуқ оғоз гардид. Вале, ба пизишкӣ ва сипас ба фалсафа анҷомид, ки ин таҳаввули зиндагии илмӣ дар шаклгирии тафаккури ӯ нақши басазое доштааст. Илова бар ин, дар таквини тафаккури Ясперс андешаҳои фалсафии Конт, Ҳусрал, Мокс ва Бар ва, ҳамчунин,

андешаҳои ирфонӣ- мазҳабии Кар Кагорд, Испитузо, Лутар, Буҳама таъсири амиқе доштаанд.

Дар ҳақиқат, Ясперс тасвири файласуфе аст, ки бино бар мувффақияти таърихии оғози қарни бистум нисбати озодӣ ва инсон ва тавонмандии ӯ, ҳамчунин, хатароте, ки ӯро таҳдид мекунанд, нигариши хосе дорад ва ба эътимоди беш аз ҳадди асри кунунӣ бар илм машкук аст ва бар равишҳои ғайриақлонӣ таъкид меварзад.

Ҷалолиддин Муҳаммад Мавлавӣ низ, ки дар солҳои 604- 672 ҳиҷрӣ мусодиф бо 1207- 1275 милодӣ мезистааст, матлаи орифмаслаке аст дар партави таҷрибаи комилан шахсӣ дар бораи мавзӯоти гуногуни фалсафӣ ва каломӣ ва ирфонӣ аз нав меандешанд ва дар қолиби достон ва аз тариқи муҳовароти диёкултикӣ шахсиятҳои дотонияш ба дур аз ҳар гуна табақабандии марсуми мавзӯот ба шарҳи матолиби ғомизи метофизикӣ пардохтааст. Бад- ин тартиб, ӯ ҳаргиз як систими фалсафӣ-каломии маҳз бо як дастгоҳи ирфони назарии сирф бино нанамуд ва маснавӣ, агарчи маншури булуринтӣ аст, ки партави андешаҳои исломии то қарни ҳафтумро ба хубӣ мунъакис менамояд, дар айни ҳол, бидуни вуруд ба мабоҳиси буғранҷи ирфони назарӣ, дастуруламали дақиқе барои ирфони илмӣ дар ихтиёри пӯяндагони роҳи таолӣ мегузорад:

Он таолии ӯ таолиҳо диҳад,
Мастиву ҷуфту ниҳоиҳо диҳад.
Қурб не, боло, на пастӣ рафтан аст,
Қурби Ҳақ аз ҳабси ҳастӣ растан аст.

Андешаҳои таолӣ, ки назди Ясперс дорои маншаи фалсафӣ ва ҳосили тафаккури дарунии худи ӯст, барои Мавлавӣ ба шиддат аз усули ақоиди исломӣ мутаассир мебошад ва шояд битавон гуфт: тафаккури Мавлоно дар заминаи таолии ҳамон андешаи исломӣ аст бо пардозиши сӯфиёна ва бо бардоште вижа. Эътиқоди росихи Мавлоно бар ин аст, ки ҷодаи пурпечу хами тариқат танҳо агар ба нури шариат равшан гардад, аз роҳҳои гумроҳӣ бозшинохта мешавад ва офот ва мавонеи масири саъбулубури таолӣ танҳо ба дасти қудратманди тоот ва ибодот барчида хоҳад гашт.

Мавзӯи ҳаракати таолибахши дидгоҳи Ясперс танҳо инсон аст ва имкон сууди мунҳасир ба одамӣ мебошад. Вале Мавлоно, гарчи, исолатан, таолиро ба инсон мансуб медорад, ҳаракати таолибахшро як ҳаракати умумӣ медонад ва уруҷро ба ҳамаи зарроти олам таъмим медиҳад:

Ҷумла олам з- ихтиёру ҳасти худ
Мегурезад дар сарои масти худ

Ӯ мӯътақид аст ҳар як аз мавҷудот аз сайри истикмолии вижае бархӯрдор аст ва ҳарчанд ки авҷи таолӣ мухтасси гули сари сабади олами ҳастӣ аст, ки ба зевари озодӣ музайян гашта ва нисбат ба кулли олам сабқати ғоӣ дорад, назири сабқи ғоии мева бар дарахт.

Мавлавӣ ҳаётро ҳаракати бевақфа ба сӯйи таолӣ медонад. Истикмоли тамомии офаринишро фурӯтарин мазоҳир то бартарин таҷаллӣ ва сайри такомулии фард… Ҳазрати Боритаоло, ки ҷаҳон ва коинотро ба як таҷаллӣ дар оинаи вуҷуд халқ намудааст, камоли онро низ муқаррар фармудааст. Албатта, нафси одамӣ, ки манзалате ва ройи коинотро дорад, бо истизоаи хос дараҷоти камолро мепаймояд.

Моҳияти инсон, ки мавзӯи баҳс дар ҳаракати таолӣ аст, моҳияти билқуввае аст, ки истеъдоди паймудани маротиби камолро дорад ва дар зимни ҳаракати таолӣ ҳақиқати вуҷуди ӯ муҳаққақ мегардад ва аз марҳалаи баҳимия(ҳайвонӣ) то дараҷаи нафси мутмаина боло меояд:

Дер бояд то сар(о)и одамӣ,
Ошкоро гардад аз бешу камӣ.

Ҳар кӣ нуқси худро диду шинохт,
Андар истикмоли худ вобаста тохт.

Ясперс низ мӯътақид аст, ки вуҷуди инсон як вуҷуди имконӣ ва номутмаин ва тамомношуда аст, ки дар сайри таолӣ муҳаққақ мегардад ва моҳияти ӯ ба дасти худаш таъйин мешавад.

Дар ин сайрурати таолӣ аст, ки одамӣ паллакони нардбони рӯҳониро аз фурӯтанӣ дараҷаи ҳастӣ, ки ҷамодӣ аст, оғоз мекунад ва бо марг аз сатҳи фурӯтар ба

мартабаи бартар зинда мешавад ва ба наботӣ ва ҳайвонӣ ва одамӣ ва малак ва, билохира, «ончиянд ва ҳамтоянд», мерасад ва мақомоти табаттул то фаноро, ки олитарин мартабаи таолӣ аст, «поя- поя то мулоқоти Худо» мепаймояд.

Аз назари Ясперс низ инсон дар сайрурати таолӣ аз чаҳор сатҳи вуҷудӣ мегузарад, ки манзур аз пойинтарин сатҳи вуҷуди мост, ҳамон вуҷуди таҷрибӣ ва, албатта, ба замон ва макон, ҳамон вуҷуди ҷузъӣ ва ғайбии мост, ки дар дастраси шинохтӣ, ҳарчанд нокомил, илмӣ қарор мегирад. Вуҷуди билфеъл ва ҳозири мост, ки фоқиди арзишҳои ахлоқӣ ва динӣ ва гароишҳои мутаолӣ аст. Албатта, ҷисм танҳо нест, балки маҷмӯаи ҷисм ва зеҳн аст, ки ба таври таҷрибӣ ва ҷузъӣ дар ҷаҳон таҳаққуқи хориҷӣ дорад ва ҳадафи он таъмини рифоҳи зиндагӣ аст.

Огоҳии куллӣ, сатҳӣ аз вуҷуди мост, ки қаламрави улум ва маорифи ақлонӣ аст ва одамӣ дар ин сатҳ ба мӯшикофӣ ва тааммуқ дар мавзӯоти ҷаҳон мепардозад. Риштаҳои гуногуни улум аз ин сатҳ маншаъ мегиранд. Ҳамон ҳуш ба маънои машҳур ё ҳамон огоҳии дикортӣ ва сохторшинохтии мост, ки бар маҷмӯи иттилоот ва донишҳоямон муштамил мебошад. Ҳадафи он татбиқи қазоё ва фаризаҳо бо мутаалликҳои хориҷӣ аст, пули зарурӣ аст, ки бояд аз он гузашт, на ин ки дар он мутавaққиф гашт.

Сатҳе аз вуҷуд аст, ки онро метавон муодили зеҳни ҷомеи ҳамагӣ донист ва муштамил аст бар кулли таҷрибиёти зиндагӣ ва фарҳанги башарӣ ва холиқи иддаҳои ҷамъӣ аст, ки ҳосили иттиҳоди ёфтаҳои мухталиф ва умури гуногун мебошанд. Ин сатҳ аз вуҷуди хостгоҳи андешаҳои метофизикӣ ва маърифатҳои зебоишиносӣ аст.

Воқеияти боарзиш ва мӯътабаре, ки дар инсон аст, игзистолини худвоқеии фард ва сатҳи барини инсон аст, ки ғайриғанӣ ва якто ва мухтасар ба фард аст. Асл ва ҳақиқати одамӣ аст, ки ҳар гуна талоше ба таъриф ва мафҳум кардани он ба аз даст рафтани маънои воқеии он меанҷомад. Чун игзистолин мафҳум нест, балки нишоне аст, ки ба варои ҳама айнҳо ишора дорад, лиҳазо танҳо ба василаи равшангарӣ(навъе тафаккури ғайриқобили интиқол), танҳо бархуди инсон ва тавассути худаш ошкор мегардад. Яъне, ҳақиқатан, одамӣ дар варои таъиноти таҷрибӣ ва огоҳии куллӣ ва равон чизи дигареро дар худ эҳсос мекунад ва бад- он итминон дорад, ки ҳамон Existent аст.

Ба назари Ясперс, интиқол дар маротиб ва сутӯҳи вуҷудӣ ба сурати як рушди тадриҷӣ аст, вале барои расидан ба сатҳи Existent мӯҳтоҷи ҷаҳиш ҳастем, ҷаҳиши фарораванда, ки дар ҳеч шарҳу баёне ва дар ҳеч таъмиме қарор намегирад(ин ҷаҳиш маро водор месозад, то ҳар чи бештар ба ҷое биравам, ки андеша дар он ҷо мунқатеъ мегардад.

Муҳимтарин вижагии инсон, балки шарти лозими ин ҷаҳиши фарораванда дар фалсафаи Ясперс ҷаҳони озодӣ аст, ки ҳадяи малакут ва мояи таҳаққуқ ҳақиқати <u>ман</u> аст: «Озодӣ долони интиқоле аст, ки одамиро ба сатҳи игзистолин ва аз он ҷо ба сипеҳри таолӣ мерасонад.»

Ба назари Ясперс, худи озодӣ моро ба вуҷуди мутаол раҳнамун месозад, аз ҷиҳати ин ки мавҷуде озод ва мухтор ба худии худ вуҷуд надорам, сирфан, ба далели қасд ва иродае, ки маро ба вуҷуд овардааст, яқин меёбам, ки Худо ҳаст; зеро ҳар гоҳ мутаваҷҷеҳ мешавам, ки худро наёфаридаам ва чун умури хориҷ аз ихтиёрамро таҷриба мекунам, мефаҳмам, ки ба худии худ мухтор нагаштаам ва биайниҳи дармеёбам, ки истиқлоли мутлақ барои ман муҳол ва нобуд шудани ҳама мавонеъ, ҳамоно нобудии озодӣ ва ихтиёр ва истиқлоли ман аст. Пас, озодӣ ҳамон иттисол ба бӯъди озодонаи улуҳият, барои Ясперс арзишмандтар аз таслими кӯр- кӯрона аст.

Малакут намехоҳад башар кӯр- кӯрона таслим шавад, балки мехоҳад дар инкор карданаш озодӣ бошад ва аз тариқи инкор ба таслими ҳақиқӣ дар баробари Муттаол тавфиқ ёбад.

Мавлавӣ, агарчи нисбат ба илҳод ва инкор то ин сатҳ хушбин нест, вале назари ӯ роҷеъ ба ихтиёр ва озодӣ ва пайомади он, яъне масъулият, бисёр- бисёр наздик ба дидгоҳи Ясперс аст. Ӯ на ҷабри маҳзро мепазирад ва на ихтиёри сирфро написандад. Ҷабр ва ихтиёр- ҳар ду барои Мавлавӣ асбоби таваҷҷӯҳ ба мақсади таолӣ аст, ки шуҳуд ба ҷабр сабаби розе аст ва вуқуф ба ихтиёр сабаби исхоби масъулона. Албатта, розе аз шуҳуди аҷз бармехезад . Озодӣ мавҳибат ва атои илоҳӣ аст, балки беле аст, ки хоҷа барои ковидани замини бикри вуҷуди шахс ва:

Хоҷа чун беле ба дасти банда дод,

Безабон маълум шуд ӯро мурод.

Албатта, Мавлавӣ ва Ясперс - ҳар ду аз ин озодӣ, ки сарнавишти маҳтуми башар аст, мегузаранд ва гарчи инсонро маҳкум ба ихтиёр медонанд, вале хоҳони сууд ба ҷабри мамдӯҳ ҳастанд. Онҳо фариштаи озодиро дар паллакони миёнаи нардбони рӯҳонӣ ба ёрӣ мехонанд, вале, дар ниҳоят, сияҳ ва дар рӯёрӯйӣ бо сипеҳри Мутаол аз он гурезон ҳастанд:

Эй Худованди карими кибриё,
Деҳ амонам з- ин ду шоха ихтиёр
Банда озодӣ тамаъ дорад зи ҳад,
Ошиқ озодӣ нахоҳад то абад.

Озодӣ як вуҷуди финафсиҳӣ нест, озодӣ дар ҳавзаи таолӣ поён мепазирад. Чун озодӣ ва ирода ва тасмим дар он ҳавза ба интиҳо мерасад ва дар он ҳавза на озодӣ аст ва на лоозодӣ. Натиҷа ин ки озодии башар ҳамвора байни ду чанголи ҷабр аст: ҷабри аввалия, ки инсонро дар ҷаҳон ва дар вазъияти таърихии вижааш қарор дода ва ҷабри сонавия, ки натиҷаи фасли ихтиёрии инсон аст, чаро ки ғояти ихтиёр таҳаққуқ ва таайюни шахсияти фард аст ва ҳар таъйине бо маҳдудият ва ҷабр ҳамроҳ мебошад, ки агар ба маият бо Ҳақ бианҷомад, ҷабри мамдӯҳ хоҳад буд:

Ин маият бо Ҳақ аст, ин ҷабр нест,
Ин таҷаллии маҳ аст, ин абр нест.

Манзур аз мавҷудияти Таоло силсилаи авомиле аст, ки масири таолиро тасбият ва ё тасҳил ва тасреъ менамояд(албатта, на дар «Маснавӣ» ва на дар осори Ясперс матлабе таҳти ин унвон ёфта нашуд, балки аз матолиби парокандае, ки истихроҷ ва дастабандӣ шудааст, ин унвон такмил гардид).

Нуктаи муҳим ин ки асбоби муаддаи таолӣ ҳама ба як мизон бар ҳаракати фароравандаи инсон таъсир намегузоранд, балки баъзе нақши асосӣ ва асари таълилӣ доранд ва баъзе дигар заминасози таолӣ ва ҷалбкунандаи таваҷҷӯҳи одамӣ ба фаро шудан ҳастанд. Бад- ин тартиб, авомили аслии сууди инсон, умдатан, бар ду омил муштамил мешавад, ки иборатанд аз тавфиқ ва ҳидояти илоҳӣ ё Divine-guidance ва дигаре матлаб ва муроқиба ё фалсафиюн(philosophizing) ё муроқабаи фалсафӣ.

Тавфиқ ё ҳидояти малакут дасте аст, ки аз авҷи ҳавзаи мутаолӣ ба сӯйи инсон дароз шудааст, нардбоне аст, ки аз осмони овезон гузашта, миғнотисе аст, ки дилҳои омодаро аз андаруни синаҳо ҷазб мекунад, борони раҳмате аст, ки бар сарзаминҳои ташна меборад ва ҳаёти сабз дар онҳо меофаринад.

«Малакути пинҳон» омили ҷаззобе аст, ки дар зиндагии дунявӣ ва моддӣ ҳузур дорад. Аз диди Ясперс, нидои Худованд дар худогоҳии инсон ва озодии ӯ нуҳуфтааст ва ин ҳидоят на аз тариқи валӣ ва муршиду роҳнамо ҳосил мешавад ва на аз роҳи кутуб ва мадраса ба даст меояд, балки танҳо- танҳо тариқи дарёфти он озодӣ ва ихтиёр аст ва ҳар он кас, ки то сатҳи Existent авҷ гирифта бошад, мерасад, зеро на қувваи ғариза ва на тавони андеша, ҳеч кадомро ёрои дарки нидои Муттаол нест(ҷустуҷӯйи Муттаол дар иртиботи игзистонсиёлистӣ бо ӯ нуҳуфта аст).

Ясперс мӯътақид аст, ки ҳар кас ба наҳве аз инҳо бо Худованд иртибот дорад ва олами номаҳсуси улуҳиятро таҷриба мекунад, танҳо агар дариҷаи дилро ба фарёде, ки аз аъмоқи дарунаш бармехезад, бикшояд ва ба наҷвои андарун гӯши ҷон биспорад.

Албатта, инсон на танҳо дар оғози сууд мӯҳтоҷи шӯре аст, ки ҷазабаи илоҳӣ дар ӯ эҷод мекунад, балки дар идомаи роҳ ҳам ниёзманди ҳидояти Муттаол аст ва фалсафидан ё муроқабаи фалсафӣ, аз назари Ясперс, навъе андешидани хос ва номарсум дар бораи Муттаол аст, ки бо андешиданҳои роиҷ ва ё илоҳиёти истидлолӣ ва мантиқӣ мутафовит мебошад; зеро тафаккури мантиқии роиҷ мӯҷиби донистан аст ва донистан сабаби таъсири хориҷӣ аст. Вале ин андеша, ки надонистан аст, имкони таҳаввули дарунӣ аст ва аз ҳайрат оғоз мегардад ва бо шакку тардид нисбат ба посухҳои ироашуда дар баробари суолоти асосии инсон истимрор меёбад. Агар фалсафидан тааммуқ ва андешидан ба таолӣ бошад, он чи дар нуқтаи авҷ намоён хоҳад шуд, чархиши ҳалқае аст, ки андешаро ба унвони биниши исботпазир аз дур хориҷ месозад ва ба василаи ҳадаф ва қдрати волояш вижагиҳои фалсафии худро исбот менамояд.

Фалсафидан паймудане аст, ки, мантиқан, оғоз ва анҷомаш ҳайрат аст, вале бар бунёди имони игзистонсиёлистӣ мумкин мегардад ва ин ҳамон фаро рафтан ба моварои додаҳои ҷузъӣ аст, ки аз назари Ясперс, сирфан, ҳосили як таҷрибаи илмӣ ва мантиқӣ нест. «Имон як таҷриба аст. Аммо, муҳаққақан, на як таҷрибаи илмӣ ва ғайришахсӣ ва илзомовар, балки таҷрибае аст номутяқин ва наметавон онро ба дигаре мунтақил кард.» Имони Ясперс ҷаҳиш аст, ҷаҳиши ишқ ва хезиши нафсонӣ, ки дар озодӣ рӯй медиҳад ва ба ашкол ва сурати мухталиф намоён мешавад ва, ҳатто, гоҳ ба сурати инкори Муттаол ҷилва мекунад. Лиҳазо, барои Ясперс инкор ҷилваи дигаре аз таслим аст ва эътироф дорад, ки ҳатто аз тариқи инкор ҳам ба таслим дар баробари Муттаол мерасам: «Surrender by way of defiance I came to».

Дар дидгоҳи Мавлоно низ, пойи ҳиммати пӯянда ва дасти файзи Муттаол авомили аслии сууди одамӣ ба сипеҳри таолӣ ҳастанд, вале бо ин тафовут, ки аз ҳайси вуҷуд чунон ин ду омил ба ҳам омехта гаштаанд, ки ҳатто дар ваҳму хиёл ва эътибороти ақлӣ низ тафкикшон душвор мебошад; чаро ки талаби банда, ҳамоно, истизоа ва истифоза аз Ҳақ аст ва файзи илоҳӣ маншаи ҳақиқии талаб ва хости банда:

Мо набудему талабмон ҳам набуд,
Лутфи Ту ногуфта мо мешунуд.

Ва аз издивоҷи файзи Муттаол ва талаби пӯянда «ишқ» мезояд ва омили аслии сууди одамӣ аз назари Мавлавӣ, ки ҳамон имтизоҷи ҷазаба ва талаб аст, ишқ:

Ишқ он шӯълааст, ки чун барфурӯхт,
Ҳар чи ҷуз маъшуқ боқӣ ҷумла сӯхт.

Ишқ аҳрами бунёдини истидроҷии олами сағир(инсон) ва олами кабир(ҷаҳон) аст. Посухи мусбате аст, ки густараи офариниш ба амри таолӣ медиҳанд:

Он таоли Ӯ таолиҳо диҳад,
Мастиву ҷуфту ниҳолиҳо диҳад.

Ҷӯшиши май, сӯзиши най, парвози башар, рақси кӯҳ, гардиши афлок, ҷӯшиши баҳрҳо, ҳама ва ҳама аз шарори ишқ аст.

Ишқ дар назари Мавлавӣ ҷавҳари ҳаёт ва баъдан мақсади он аст ва ҳама коинот резахорони шаҷараи тайибаи ишқ ҳастанд, ки «шохи он андар азал в- он бехи он андар абад».

Ин ишқ аст, ки дунтарин нирӯҳо(масалан, нахӯдҳои оши даруни дег ё нони мурдаи даруни суфра)- ро ба маротиби олии рӯҳи инсонӣ мерасонад ва нони мурдаро меҷонкунад ва рӯҳи инсониро ба қурбонгоҳи маъшуқ мекашонад ва «ҷовидон кунад».

Ишқҳои хокӣ ва маҷозӣ низ барои Мавлоно тадорук ва муқаддимаи ишқи осмонӣ буда ва нақши шамшери чӯбини писарон ва ё арӯсаки дасти духтаронро дорад. Онҳо дилро омодаи инқиёъ ва таслими маҳз дар пешгоҳи маъшуқи мутлақ менамояд:

Ошиқӣ гар з- ин сару гар з- он сар аст,
Оқибат моро бад- он сар раҳбар аст.

Ва ройи комҷӯйӣ ва нафъталабии мавҷуд дар ишқҳои хокӣ навъе ҳусни номаҳсус, ки фавқи дидаи ақли ҷузвии ҳисобгар аст, вуҷуд дорад, ки ҳамвора дилро ба нафъи ҳама зебоиҳо, балки асли зебоӣ раҳнамун мебошад. Ин матлаб ҳам дар ҳикояти нотамоми «Шоҳзодагон ва қалъаи зотуссувар» ва ҳам дар достони «Ишқи шоҳзода ба аҷузи комиле» мунъакис шудааст. Ишқи сурат пуле аст, ки бояд аз он гузашт, на ин ки дар он мутаваққиф шуд, бояд ба маъно роҳ ёфт ва аз худпарастӣ ба ғайрпарастӣ ва аз он ҳам ба ҳақпарастӣ ҷаҳид. Албатта, ишқ аз назари Мавлавӣ ва, алорағми тасаввури умум, аз маъшуқ оғоз мегардад; дар девору кӯй ва барзан саросар пур аз даъватномаҳое аст, ки маъшуқ мефармояд:

Ҳеҷ ошиқ худ набошад васлҷӯ,
Ки на маъшуқаш бувад ҷӯёи ӯ.

Ташнагон гар об ҷӯянд дар ҷаҳон,
Об ҳам ҷӯяд ба олам ташнагон.

Лек ишқи ошиқон танро заҳ кунад,

Ишқи маъшуқон хушу фарбеҳ кунад.
Ҳосил он ки ҳар ки ӯ толиб бувад,
Ҷони маъшуқ бар ӯ ғолиб бувад.

Бинобар ин, масири таолӣ ҳам, ки бояд ба нирӯяи муҳаррикаи ишқ паймуда гардад, аз ошиқ ва ба иродаи ӯ оғоз намегардад, балки ҷуз ба Муттаол оғозкунандаи сайри таолӣ аст:

Гуфт: он Иллаҳи ту лаббайки мост,
В- он ниёзу дарду сӯзат байки мост.
Тарсу ишқи ту каманди лутфи мост,
Зер ҳар «Ё рабб»- ту лаббайкҳост.

Дар ҳоле, ки аҳрами ҳаракати таолӣ дар фалсафаи Ясперс иродаи ӯ, ихтиёри инсонӣ аст ва ин ихтиёр ҳам худ ҳадяи малакут барои таҳаққуқи ҳақиқати инсон дар зимни ҳаракати transcending аст.

Мавлоно бо эътиқод ба ҷазабаи Ҳақ ҳаргиз одамиро маслубулқудрат ва маслубулихтиёр намекунад, чаро ки дарёфти ҷазабаи маъшуқ мӯҳтоҷи ҳиммати пӯянда аст:

Асл худ ҷазбаст, лек эй хоҷа- тош,
Кор кун мавқуфи он ҷазба мабош.

Кӯшиши онсӯйӣ ҳаргиз аз кӯшиши инсӯйӣ кифоят намекунад. Гарчи пӯйиши бетавфиқ ҳам роҳбурде надорад(Ҷаҳди бетавфиқ ҷон кандан бувад), вале он чи мӯҷиби тааллуқи дарёи файзи Ҳақ аст, эъломи ниёз ва ҳоҷатмандӣ аст:

З- онки беҳоҷат Худованди азиз
Менабахшад ҳеч касро ҳеч чиз.

Пас, каманди ҳастҳо ҳоҷат бувад,
Қадри ҳоҷат мардро олат бувад.

Маънии мурдан зи тӯтӣ буд ниёз,
Дар ниёзи фақр худро мурда соз.

Пеши Юсуф нозиши хубӣ макун,
Ҷуз ниёзу оҳи яъқубӣ макун.

Кӯтоҳӣ аз ҷаҳду талош дар талаби маротиби камол дархӯри пӯяндаи саъбулубури таолӣ намебошад, зеро, агарчи талаб худ мавлуди тавфиқ аст(Бе талаб Ту ин талабмон додаӣ), вале ҷӯшиши дарёи ҷуд масбуқ ба эъломи ниёз аст ва аз имтизоҷи ин волид ва валад(талаб ва тавфиқ) ишқ зойида мегардад ва гарчи тирандоз аз Худост, вале … бар пӯяндаи тариқат аст, ки:

Рост шав чун тиру ирода аз камон,
К- аз камон ҳар рост биҷҳад бегумон.

В- андар ин раҳ метарошу мехарош,
То дами охир даме фориғ мабош.

Аз мӯҳтавои фикрии баҷомонда аз Ясперс ва Мавлавӣ, илова бар «тавфиқи илоҳӣ» ва «муроқаба ва талаби пӯянда», метавон авомили дигареро истихроҷ намуд, ки дар сайри таолӣ заминасозӣ доранд ва ҳам таваҷҷӯҳ ва талоши одамиро аз зиндагии рӯзмарра, алорағми муҳосиботи «ақли ҷузвӣ» ба ҷиҳати ҳаракати мунъатифсӯзи сууд, мунъатиф месозад. Ин авомил дар дидгоҳи Ясперс иборатанд аз мавқеияти марзии *conmunicathon* ё иртибот(*symbole*)- и *chiffre* ё рамз.

АДАБИЁТ

1. Paul. Edward. Encyclopedia of philosophy, 1967
2. Karl Jaspers. Philosophy volume. USA. Chicago. University press, 1969
3. Erhe lien, Erhe lluny, Elucidation
4. Paul. Edward. Encyclopedia of philosophy, I bid, p. 255

ВЫСОКИЕ ИДЕИ МАВЛОНО И КАРЛА ЯСПЕРСА

Данная статья посвящена изучению и исследованию высоких идей Мавлоно Джалолуддина Руми и Карла Ясперса, в мировоззрении которых встречается очень много точек соприкосновения. Вера в человека,

его силы и настойчивость, безмерное восхваление его ума и таланта торжество святого человеческого разума над невежеством составляют основу философской концепции великого мудреца Востока Мавлоно Джалолуддина Руми и немецкого ученого-философа, представителя школы экзистенционализма Карла Джасперса. Оба мыслителя не сомневаются в существовании творца мира, который как чистое абсолютное бытие находится вне вашего ощущения и разума.

Ключевые слова: Мавлоно Джалолуддин Руми, Карл Ясперс, философская концепция Запада и Востока, высокие идеи, общество, бытие, разум, творец.

MAVLONO AND KARLES YASPERS 'S HIGH IDEAS

This article is devoted to studying and research of high ideas of Mavlono Dzhaloluddin Rumi and Charl Yaspers in which outlook a lot of common ground meets. Belief in the person, his forces and persistence, immense praise of his mind and talent a celebration of sacred human reason over ignorance make a basis of the philosophical concept of the great wise man of the East of Mavlono Dzhaloluddin Rumi and the german scientist-philosopher, the representative of school of an ekzistentsionalizm Karles Yaspers. Both thinkers don't doubt existence of the creator of the world which as pure absolute life is out of your feeling and reason.

Key words: Mavlono Dzhaloluddin Rumi, Karl Yaspers, philosophical concept of the West and East, high ideas, society, life, reason, creator.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Зухра Музаффари***- соискатель ТГПУ им.Садриддина Айни

РАЗВИВАЮЩИЙСЯ ПРОЦЕСС ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ТАДЖИКИСТАНА И ИРАНА В ДВА ДЕСЯТКА МИНУВШИХ ЛЕТ

Муртазо Махмуди
Свободный исламский университет г. Тегеран, Иран

В результате развала Советского Союза в геополитическом положении Центральной Азии образовалось коренное изменение, все его прежние республики более или менее подверглись серьёзному кризису и всеобъемлющим политическим, экономическим, нравственным и индивидуальным преобразованием. Поэтому, страны Центральной Азии, более или менее превратились в арену межэтнических и межрелигиозных столкновений. Кроме того, существование огромных природных энергетических источников и рабочей силы в этих республиках привлёк внимание множества стран региона и дальнего зарубежья, в том числе и страны Запада. Они не только старались развивать своё влияние, но и стремились к своему прямому присутствию.

С другой стороны, изменение направления мировой политики в сторону Азии, возбуждение Китая и Индии и уменьшение геополитической силы США, геополитическое успешное возвращение России и превращение Ирана в мощную региональную силу, стала причиной увеличения конкуренции в особенности в регионе, которая с точки зрения политических наблюдателей, считается из числа геополитических преобразований начала третьего тысячелетия нашей эры и данное обстоятельство стало поводом провокации стратегической национальной безопасности США в новом веке. Потому, как США и другие страны Запада старались одновременно с изменением направленности экономики и энергетических ресурсов стран Кавказа и Центральной Азии в пользу западной общественности, отторгнуть Иран с состава Центральной Азии и России с помощью всякой лобби и сильнейшей пропаганды. Однако, Иран и страны Центральной Азии и Кавказа, в особенности Республика Таджикистан обладают глубокой исторической и культурной связью.

Таджикистан и Иран в прошлом входили в состав единого государства и действительно являются двумя ветвями великой арийской цивилизации. На этом основании разделение их друг от друга не может быть расценено как простое дело. Однако, Запад и его союзники старались в результате создания отравленной атмосферы, страшить Ираном как Россию так и независимые новые республики.

Несмотря на это, Иран в результате прозрачности своих политических и культурных действий и упор на преимущество экономического и торгового отношения, также в стремлении решения межтаджикского гражданского конфликта, вместе с Россией выполнил достойную роль.

Исламская Республика Иран свои отношения сотрудничества в области культуры начала в 1992 году, после постепенно перешл а к экономическим и торговым связям таким образом, что начиная с 2002 года и в последующие годы были подписаны сотни экономических и культурных соглашений между высокопоставленными членами этих двух стран. Автор данной статьи приложил свои усилия в общем доказать и показать развивающийся взаимный процесс экономических отношений между двумя странами с начала до настоящего времени дней в виде краткого исследования.

Два десятилетия прошло с момента начала официальных отношений между Ираном и Таджикистаном. Иран с самого начала независимости Таджикистана старался приложить свои усилия в увеличении и развитии своих отношений с этой страной, где существует языковая общность. С приходом президента Эмамали Рахмона к власти и его российской поддержки, внешняя политика Ирана с целью углубления связей с Таджикистаном подверглась перемене.

Обращая внимание на политику регионализма Ирана в последнем десятилетии и большего своего развития отношений с соседями и близкими странами с географической точки зрения расположения, регион Центральной Азии для Ирана является важным северным соседом, в особенности Таджикистан, который имеет историческую, цевилизационную, языковую и культурную общность. Поэтому, отношения между данными двумя странами помимо политических и культурных связей и взаимных экономических и торговых отношений, также для Ирана нашло важное значение. Исламская Республика Иран опираясь на вышеизложенное, также занялся восстановлением экономических отношений и постоянно выступал за развитие данного процесса и до настоящего времени старается путем подписания договоров экономических и торговых соглашений взять на себя выполнение различных благоустройных и торговых проектов.

Иран в начале и после первого периода своих отношений, которые больше всего имели культурную направленность, старался путем придания прозрачности своим отношением с Таджикистаном, устранить всякого рода неясности в своих политических действиях. Иран на основании данного факта выступил в качестве посредника приостановления гражданской межтаджикской войны и нахождения пути для диалога между центральной властью и исламской оппозицией. Таким образом, вместе с прохождением второго периода своего отношения с Таджикистаном, через данное посредничество смог укрепить свою позицию в этой стране и с точки зрения России и других стран Центральной Азии доказать свою способность.

Таджикистан среди 15 –и бывших республик Советского Союза находился в самой нижней строке по доходу населения. Эта страна с экономической точки зрения и производства продукции, также располагает особым положением. Важнейшим производством Таджикистана является хлопок. В добавок Таджикистан имеет другие различные источники с ограниченными запасами. В стране имеются запасы серебра, золота, алюминия и вольфрама, также существует промышленность, такая как завод по производству алюминия. Работают гидроэлектростанции, малые заводы и фабрики в основном по производству лёгкой промышленности и продуктовых товаров.

Экономика Таджикистана пришла в упадок в период пятилетней гражданской войны (1992-1997) и прекращения помощи Москвы и падения рынка производства после приобретения независимости до такой степени, что страна была вынуждена некоторые свои основные потребности пополнить путем получения международной помощи. С другой стороны, безработица и нехватка программ по созданию новых рабочих мест стала причиной того, что большая часть рабочей силы этой страны, то есть 30% рабочей силы мигрировали в такие страны, как Россия и Казахстан в поисках нахождения работы. По некоторым данным, мигранты в страну переводят более 5.2 миллиарда долларов в году (1) (Рафсанджанинажад, 2. 2012).

Поэтому, экономические взаимные связи двух стран Иран и Таджикистан после взлёта и падений в числе открытия деятельности Посольства Ирана в качестве первого иностранного дипломатического представительства после приобретения независимости Таджикистана и гражданской войны в этой стране и завершения её, также установления национального примирения и после восстановления мира в Таджикистане, в особенности после изменения политического видения и позиции России по отношению Исламской Республики Иран, Таджикистан и Иран укрепили свои связи и отношения.

После этих преобразований русские, также в особенности при президентстве В. В. Путина приняли действительное и созидательное решение по поводу роли Ирана в защите спокойствия и мира в регионе Центральной Азии.

Данные преобразования, также повлияли на взаимоотношения между Ираном и Россией и другими странами Центральной Азии и Иран смог одновременно с укреплением своих политических и культурных связей, развивать свою торговую и благоустройную деятельность в Таджикистане. (2) (10.2006. Эрика марот).

Стоит отметить, что с начала установления отношений между двумя странами Иран был одним из крупных стран экспортёров продовольственных товаров и строительного материала в Таджикистан и также в числе импортёров хлопка и алюминия из Таджикистана (3) (ИРНА, мехр, 1384).

Стратегическая позиция Ирана. Иран смог использовать соответствующие возможности в регионе Центральной Азии в общем и в особенности в Таджикистане в выгоду своих национальных интересов. Иран с точки зрения стратегической позиции всегда высоко значился, потому, как с географической точки зрения находится на пути соединения между Центральной Азией и Кавказом и имеет возможность соединить Центральную Азию в особенности Таджикистан с Персидским заливом.

Потому, как Таджикистан входит в число стран Центральной Азии и находится в сухопутной зоне (4) и не имеет выхода к тёплым водам мирового океана (Хуг-Поп, 1996.А), Иран с имеющийся своей географической стратегической позиции может выполнить свою геополитическую роль с целью образования моста между внешним миром и Центральной Азией в том числе и Таджикистаном.

После независимости стран Центральной Азии и восстановления отношений между Ираном и этими новоявленными странами и вышеназванных преобразований в политике Ирана в связях с данными странами, основной упор внешней политики Исламской Республики Иран был сделан в сторону решения экономических вопросов для создания новой экономики в рамках отношений с Организацией экономического сотрудничества ЭКО в регионе (5) (Джон Калибер, 1994, 24-310). Организация экономического сотрудничества ЭКО в прошлом состояла из трёх членов, такие как Иран, Пакистан и Турция и в 1992 году Туркменистан, Казахстан, Киргизстан, Азербайджан, Таджикистан и Афганистан были приглашены для членства в данную организацию и в результате был обнаружен чувствительный прогресс в экономических взаимоотношениях. В том - же году состоялся первый саммит глав стран членов ЭКО в Тегеране (6) (Хушманд, Мирфарах, 1992, 197).

Члены ЭКО на данном саммите разработали план развития объёма взаимной торговли и прогресса проектов совместного капиталовложения, также развития газовых, нефтяных и транспортных инфраструктур и связи. Потому, как была необходимость в региональном сотрудничестве и ЭКО была в состоянии в новейшей ситуации выступить в роли нового путеводителя (7) (Дитриш Ротз, 1993, 46).

Иран в качестве одного из влиятельных членов ЭКО имеет возможность выполнить превосходную роль в развитии сотрудничества между странами членами данной организации. На этом основании Иран надеется, что страны Центральной Азии по причине существования большого количества источников нефти и газа в этих странах покажут новые подходы в целях ЭКО, таким образом, что данный регион в будущем превратится в одно из могущественных экономических зон мира. Иран смог достигнуть значительного прогресса в области разведки и добычи нефти. Поэтому, может сотрудничать и создать кооперацию в производственном потенциале нефти республик региона и это сотрудничество может состояться в рамках целей организации ЭКО (8) (Р. Рамазани, 1992, 404).

Официальные представители власти Ирана в начале установления своих связей со странами Центральной Азии утверждали, что развитие воздушных сообщений между Ираном и вышеназванными странами, также развитие железнодорожных сообщений и инвестиции в морских портах для достижения льготных условий, могут быть полезны и способствовать развитию экономики стран Центральной Азии. Радио Москвы о роли Ирана в ЭКО и влияния данной организации в регионе говорил: постоянные и последовательные усилия Ирана открывают дорогу в отношениях экономического регионального сотрудничества новых независимых стран и создают условия их прогресса и таким образом притягивают в постоянное членство в ЭКО (9) (Радио Москва, 1992 , 13

декабря). С этой точки зрения Иран обращает свои усилия на основании условий регионального сотрудничества для развития экономических взаимоотношений в Центральной Азии.

Взаимопонимание и экономические усилия в стране. В 1992 году Иран предложил проект строительства железнодорожного сообщения между Ираном и Таджикистаном через Герат и Мазаре Шариф в Афганистане до иранского Мешхеда. Однако, по причине гражданской войны в Афганистане, Ирану пришлось заменить данный проект на железнодорожное сообщение между туркменским городом Теджен и иранским Мешхед. Иран в 1992 году подписал соглашение с Туркменистаном и в целях выполнения данного проекта выделил транш в размере 50 миллионов долларов.

Официальные представители власти Ирана и Таджикистана в начале отношений между двумя странами подписали различные соглашения в сфере здравоохранения, фармакологии, торговли, банковского дела и культуры. Иран в соответствии данным соглашениям дал своё согласие в подготовке оборудования и монтажа препаратов фармакологии в Таджикистане. Они также подписали соглашение по обмену студентов, информации и научных исследований.

Иран с целью нахождения рынков сбыта товаров летом 1992 года организовал серию выставок в Таджикистане, Туркменистане и Казахстане. Промышленные предприятия Ирана в этих недавно приобретенных независимость странах выставили свою продукцию. В 1995 году Иран объявил свою готовность в посредничестве в гражданской войне в Таджикистане и помощи в развитии экономики этой страны. Данное предложение было принято со стороны Эмомали Рахмона – Президента республики Таджикистан и в июле 1995 года состоялся его официальный визит в г. Тегеран. Эмомали Рахмон – президент Таджикистана уже в своём первом визите в Тегеран подписал 12 торговых и экономических соглашений между Душанбе и Тегераном. Две страны, также на этих встречах договорились об открытии прямой воздушной линии между Душанбе и Тегераном (10) (Бигдели, 1381, 56).

Хотя, основные экономические связи между Ираном и Таджикистаном приобрели своё истинное лицо в 1997 году, то есть после гражданской войны в этой стране, однако с начала установления связи между двумя странами, официальными высокопоставленными членами двух государств уже были подписаны важнейшие документы. В конце июня 1992 года высокопоставленная делегация во главе бывшего Президента Республики Таджикистан Рахмона Набиева посетила Иран. Во время этого визита между Ираном и Таджикистаном были подписаны пять важных документа, из которых два относились сотрудничеству в области экономики и торговли.

Во время официального визита Эмомали Рахмона – Президента Республики Таджикистан в Иран между двумя странами были подписаны 8 важных документов и во время визита Хасана Хабиби, первого заместителя Президента Ирана в Таджикистане в 1996 году были подписаны одиннадцать соглашений, касающиеся сотрудничества двух стран в области промышленности, сельского хозяйства, связи, банковского дела, таможни, транспорта, просвещения и культуры (11) (ИРНА, дей месяц 1385). Визит делегации Таджикистана во главе спикера нижней палаты Парламента Таджикистана Сафарали Раджабова в Иран в феврале 1997 года дал большую силу развитию сотрудничества между Таджикистаном и Ираном (12) (тоже, бахман месяц 1375). Визит Хашеми Рафсанджани – Президент Ирана во главе делегации прибывшей в мае 1997 в Таджикистан завершился подписанием 8 –и важных документов, из которых 6 документов относились сотрудничеству в областях развития экономики, торговли, транспорта, промышленности и производству медицинских шприцов (13) (тоже, хордад месяц, 1376).

Также, в третьем визите Президента Таджикистана в Иран в декабре 1998 года, между делегациями двух стран были подписаны 9 документов из которых 6 документов касались сотрудничества в областях экономики, техники, железных дорог, электрификации, пищевой промышленности, банковского дела и налога, предоставления кредитов, сельского хозяйства и благоустройства (14) (тоже, дей месяц 1376).

Принимая во внимание вышеизложенное можно подытожить, что Таджикистан и Иран после восстановления мира в этой стране в особенности начиная с 2000 года в последующие годы до настоящего времени смогли пройти период прогресса и расцвета своих экономических и торговых отношений.В два прошедших десятка лет в особенности

в последние годы Иран постоянно показывал и выражал свою приверженность в качестве крупного иностранного инвестора в экономику Таджикистана.

Абдулгани Мухамедазимов - председатель общества политологов Таджикистана говорит, что иранцы намерены в будущее десятилетие инвестировать проекты Таджикистана приблизительно в два миллиарда долларов. Также, он обращает внимание на то, что Иран на данный момент по инвестированию в экономику Таджикистана находится чуть ниже, после КНР. Китайцы, неизменно актуально работают в области строительства дорог в Таджикистане и на данный момент они переходят в выполнение проектов благоустройства, коммуникации и торговли (18) (Рафсанджанинажад, 2012, 2).

Россия, также с завершением строительства проекта ГЭС Сангтуда-1 находится на втором месте. Иран, в свою очередь намерен развивать сотрудничество с Таджикистаном в области развития энергетики в этой стране и даже всего региона. Строительство двух ГЭС в Нурабаде на реке Хингоб, является одним из дальнейших программ Ирана. В случаи выполнения строительства данных двух ГЭС, вместе с ГЭС Сангтуда-2 потенциал общего производства электроэнергии в Таджикистане будет составлять 870 Мвт. Кроме того, если всему данному потенциалу присоединить также ГЭС «Сантудиновская», то основным игроком в обеспечении электроэнергии в Таджикистане и соседних странах региона может стать Иран (19) (Рафсанджанинажад, также).

Потому, как сектор экономики является важнейшим фактором прогресса и укрепления связей между двумя странами и данный сектор по сравнению с областью культуры для таджикских чиновников имеет особое место и ими приветствуется, то может кроме продолжения и развития взаимоотношений двух стран, стать фактором уменьшения энергетической зависимости таджиков и их достижения независимости и прогресса в экономике. Поэтому, Иран также старается расширить своё экономическое и инвестиционное присудствие в этой стране и иметь значительную долью в развитии экономики Таджикистана (17) (Рафсанджанинажад, также).

В настоящее время примерно 167 крупных и малых фирм с иранским капиталом действуют в различных регионах Таджикистана. На основании официальных статистических данных в прошлом году уровень торгового оборота между двумя странами возрос на 25% (18) (Информагентство Мехр, 2012).

В дни начала эксплуатации ГЭС Сангтуда-2 Эмомали Рахмон – Президент Таджикистана в присутствии президента Ирана в своей речи касающейся стратегической важности данного объекта для Таджикистана сказал: «начало эксплуатации ГЭС Сангтуда-2 в дни празднования 20 –и летя независимости Таджикистана является большим подарком государства и народа Ирана таджикскому народу». Поэтому, эта тема может быть доказательством большей привязанности таджиков в участии иранцев в данных проектах. В прошлом году в дни визита президента Ирана в Таджикистан между двумя странами были подписаны около двадцать важнейших документов сотрудничества в различных областях.

В этом визите, мы были свидетелями подписания между Таджикистаном и Ираном серии соглашений по сотрудничеству в достройке и пополнения туннеля «Истиклол» в Таджикистане, строительства ГЭС «Айни» мощностью в 130 Мвт, переговоры по поводу строительства высоковольтной линии электропередачи из Таджикистана через Афганистан в Иран, объявление о готовности Ирана для активного присутствия в выполнении стратегической программы строительства новых ГЭС на территории Таджикистана и т.д. что свидетельствует о постоянном развитии сотрудничества между двумя странами в области экономики.

Уровень развития торгового оборота между двумя странами по итогам 2001 года составлял 330 миллионов долларов, тогда как в последние три года ежегодно составляет 733 миллиона долларов (19) (Информагентство ИРИ, 2012).

Здесь хотелось - бы назвать несколько выполненных проектов в Таджикистане с помощью Ирана:

1. туннель «Истиклол» (Анзоб) протяжённостью в 7.3 км, стоимостью в 39 миллиона долларов инвестиции и пустившего в эксплуатацию 24.07.2006г. Необходимо отметить, недавно были выделены дополнительные 6 миллионов долларов инвестиции для достройки данного объекта в виде кредита и помощи.

2. ГЭС Сангтуда- 2, стоимостью в 256 миллиона долларов инвестиций. Начало строительства 19.02.2005. Недавно в дни 20 – летия независимости был сдан в эксплуатацию.

3. Строительство больницы Авиценна в г. Душанбе с инвестициями в 12 миллионов долларов. Начало эксплуатации масяц шахривар 1387г.

4. Совместные предприятия по производству тракторов, растительного масла, продовольственной и молочной продукции, военного обмундирования, химической продукции и моющие средства, краски, строй материалы, коммунальные услуги, медицинское обслуживание и строительство малых ГЭС, строительство дорожных малых проектов (20) (Информагентство Мехр, 2012).

На основании информации Министерства экономического развития и торговли Таджикистана, Иран намерен в будущие пять лет внести инвестиции в экономику Таджикистана на сумму примерно в один миллиард евро. Источник отметил, что Иран категорически считается экономическим и политическим партнёром Республики Таджикистан. Мейсам Аббаси заместитель торгового представительства Таджикистана в Иране и председатель экономического Комитета Общества дружбы Ирана и Таджикистана в заметке под названием «Обзор экономических отношений Ирана и Таджикистана» пишет, что количество регистрированных иранских предприятий и фирм до сегодняшнего дня составляет 167 и данный факт ясно показывает заинтересованность Ирана в развитии экономических отношений с Таджикистаном (21) (Информагентство Мехр, 29.07. 1390).

Кроме того, как высокопоставленные члены двух государств в течении двух десятилетий после независимости Таджикистана посещали страны друг друга, более 30 встреч и переговоры состоялись на уровне президентов и министров в каждой столице из этих двух стран, что свидетельствует о глубине и основательности политического и экономического отношения Иранаом и Таджикистана (22) (Международный центр изучения мира). На основании имеющейся информации Президент Исламской Республики Иран Махмуд Ахмадинежад 6 раз и Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон 14 раз посетили страны друг друга и во время встречи проводили беседы и переговоры. В результате данных переговоров были подписаны множества экономических и торговых договоров и соглашений. Многие из этих документов на данный момент находятся на стадии начала выполнения или выполняются, а некоторые даже уже выполнены (23) (Международная ИРНА).

Подобно тому, как было изложено ввиду особого политического положения Таджикистана, Иран выбрал политику дружбы и не вмешательства во внутренние дела этой страны и одновременно вложил свои усилия в направлении решения проблем региональной политической безопасности и экономики через диалог между религиозными и светскими странами. Данная политика доказывает возможность взаимоотношения между Иран и такими странами в том числе Таджикистан. Кроме того, Иран смог преодолеть множество клеветы и неправильных мнений, которые варьировали на уровне международных средств массовой информаций.

Стоит подчеркнуть и напомнить, что Иран во все периоды своей политики в регионе и в частности по отношению Таджикистана связывал свою политику с политикой России и при поддержки и сотрудничестве с российским государством налаживал и гармонировал свою политику.

Таким образом, представляется, что для укрепления и продолжения политики Ирана, необходимо углублять и продолжать совместные цели и стратегию Ирана и России по отношению Центральной Азии и Таджикистана. В результате, периоды перехода и совершенствования отношений между Ираном и Россией станут яснее и определятся совместные цели и интересы двух стран в регионе и в особенности в Таджикистане.

Важнейшее соучастие Ирана и России в регионе было и есть защита мира и спокойствия. Иран с точки зрения безопасности и экономической направленности сторонник безопасности в регионе. Потому как страны Центральной Азии и в том числе Таджикистан только при наличии спокойствия и мира могут иметь очень огромный и подходящий потенциал для развития рынка, экономики и торговли Ирана. Иран, также в свою очередь будет иметь возможность представить свою промышленную и непромышленную товарную продукцию и иметь соответствующий рынок. Кроме того

воспользоваться огромной оригинальной площадью для экономической деятельности и выполнения своих благоустройственных проектов.

Помимо того, эти страны также нуждаются взаимоотношению и обмену, в особенности имея в виду доверие полученное по отношению к Ирану. В особенности Таджикистан, помимо данных необходимостей, по сравнению с другими странами имеет большее доверие к Ирану. Дело в том, что некоторые соседние страны во времена гражданской войны в Таджикистане прикрыли свои границы, в то время как Иран в тяжелейших условиях того времени начал своё экономическое сотрудничество и с большим успехом прошёл два периода развития. Первый период относится к 1992 – 1997 годам, начиная с начала гражданской войны до подписания соглашения о мире и согласия. Основная направленность этого периода была культурная взаимосвязь, помимо вопросов культуры, науки, просвещения развивалась миротворческая деятельность Ирана.

Второй период развития отношений относится к 1997 году, после восстановления мира в Таджикистане до настоящего времени. В отношениях между двумя странами в этот период не то, что культурные и образовательные связи сократились, но и прогрессировали экономические отношения и до настоящего времени значительно возросли. Возрос торговый оборот, развитие получили проекты благоустройства, стратегии прогресса и соответствующего расположения, которая высшее по мере возможности напоминалась в данной статье.

Поэтому, необходимо иметь в виду, что каждая страна в мире, которая желает развития и углубления отношений с другими странами, обычно свой упор делают на культурную, языковую, цивилизационную, территориальную и расовую общность. Если даже таковые общности не существуют, то ставка делается на какие-то политические, экономические и может - быть безопасные связи. В особенности если эти общности берут своё начало в глубинах древней истории народов, кроме того включить ещё политическую, культурную, экономическую и безопасную общность. Также имеет возможность соответствующим планированием и постепенно превратить её в культуру, обычай и традиции между двумя странами, до такой степени, что их связи могут превратиться в нерушимое. Всем известно, что Иран открыт для всех и большинство стран Центральной Азии в особенности Таджикистан возможность пользоваться данным потенциалом.

Поэтому, можно воспользоваться углублённой исторической общностью, также развития и устойчивых отношений с Таджикистаном и другими странами Центральной Азии и даже предпринимать действия в различных сферах для прозрачности и углубления своих связей и привлечения большего доверия России в качестве важного и влиятельного партнёра в своих отношениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рафсанджанинажад, Сима, 2012, сайт Международного центра исследования мира
2. ИРНА, месяц мехр, 1384
3. Erica Marat, “Iran Tajikistan strongthen coopration in the enrgy sector Eurasia monitor, 1 February 2006 P. 10.
4. Hung Pape, Iran Horses Roar on to the silk Road ind Pemdent 14 may 1996 P. A
5. Johw Calabrese, “Iran and her northen neighbors: at the crossroads” Central Asian monitor no 5 1994 PP. 27-31
6. Hooshmand Mirfakhraei, The Islamic Republic of Iran an the issue of regional Security The Iranian Journal of international affairs, vol, IV, no 1 spring 1992 PP, 197-198
7. Dietrich Reetz, “Pakistan and the Central Asia Hintelend – option: The Race for Regional Security and Development Journal of South Asian and Midde Eastern studies, vol. XVII, no, 1, fall, 1993, PP. 46-47
8. R. Ranazani, “Iran,s Foreign Policy: Both north and south, Middle East Journal, vol. 46, no, 3, Summer 1992 PP. 404-410
9. See Radio Moscow,s news in kahon, 13 december – 1992, P. 18
10. Бигдели Реза. Положение транзита Исламской Республики Иран и стран Центральной Азии. Ежеквартальный журнал исследования Центральной Азии Кавказа, № 37, весна 1381.
11. ИРНА, месяц дей 1375.
12. ИРНА, месяц бахман 1375.
13. ИРНА, месяц хурдод 1376.
14. Рафсанджанинажад, там же.
15. Рафсанджанинажад, там же.
16. Рафсанджанинажад, там же.

17. Информагентство Мехр.
18. Информагентство Мехр, там же.
19. Информагентство Исламская Республика Иран 2012
20. Информагентство Исламская Республика Иран, месяц фарвардин 1391.
21. Информагентство Мехр.

РАЗВИВАЮЩИЙСЯ ПРОЦЕСС ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ТАДЖИКИСТАНА И ИРАНА В ДВА ДЕСЯТКА МИНУВШИХ ЛЕТ

Вследствие развала Советской империи, Таджикистан в числе стран Центральной Азии достиг своей независимости. Эта страна была в числе важнейших стран, которая по причине исторической, культурной и языковой близости стала объектом внимания Ирана и была первой страной, которая открыла своё Посольство в этой стране. Однако, в тот период Таджикистан с одной стороны подвергся кризису гражданской войны и трудностями политического и экономического характера, а с другой стороны средства массовой информации стран запада старались страшить и насторожить страны Центральной Азии в общем, а Таджикистан в особенности, также Россию присутствием Ирана. Иран в результате преобразования своей политической и культурной позиции, сделал упор на экономическое отношение. Данное преобразование явилось основанием в преодолении неопределённости и неясности в политических действиях Ирана и нейтрализации пропаганды соперников, также стала последствием развития экономического и торгового взаимодействия между двумя странами. Автор предпринимает попытку данное экономическое обоснование изложить в виде научного исследования.

Ключевые слова: Иран, Таджикистан, экономические взаимодействия, Россия, Центральная Азия

DEVELOPING PROCESS OF THE ECONOMIC RELATIONS OF TAJIKISTAN AND IRAN IN TWO TENS PAST YEARS

Owing to disorder of the Soviet empire, Tajikistan among the countries of Central Asia reached the independence. This country was among the major countries which because of historical, cultural and language proximity became object of attention of Iran and was the first country which opened the Embassy in this country. However, during this period Tajikistan on the one hand underwent crisis of civil war and difficulties of political and economic character, and on the other side of mass media of the countries of the West tried to frighten and guard the countries of Central Asia generally, and Tajikistan in particular, also Russia with presence of Iran. Iran as a result of transformation of the political and cultural position, emphasized the economic relation. This transformation was the basis in uncertainty and ambiguity overcoming in political actions of Iran and neutralization of promotion of rivals, also became a consequence of development of economic and trade interaction between two countries. The author makes an attempt this economic justification to state in the form of scientific research.

Key words: Iran, Tajikistan, economic interactions, Russia, Central Asia

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Муртазо Махмуди*** -член научной коллегии факультета политических наук Свободного исламского университета г. Тегеран, Иран.

ТАНИШЗУДОӢ ДАР СИЁСАТИ ХОРИҶИИ ЭРОН: ДАВРАИ МУШКИЛОТ ВА НАТИҶАҲО

Ҳамиди Қосимӣ
Пажӯҳишгоҳи фалсафа, ҳуқуқ ва сиёсатшиносии АИ ҶТ

Танишзудоӣ як истилоҳи дипломатӣ аст, ки ба думболи коҳиш мушкилот ё таниши мавҷуд дар равобити байни ду ё чанд кишвар аст. Ба шакли суннатӣ ва урфӣ як давраи танишзудоӣ бо инъиқоди қарордодҳои расмии миёни ду кишвар (бавижа қаблан миёни Амрико ва Шӯравии собиқ) барқарор мешавад. Зимнан мумкин аст мунҷар ба эҷоди таъғйироте дар стратегияҳо ва тактикаҳои миллӣ сиёсати хориҷии як кишвар дар муддати як давраи чандсола шавад. Мафҳуми танишзудоӣ тавсифкунандаи мавқеияти вижа аст, ки дар як дуроҳаи хос боиси коҳиш ва таъдили мавориди асли мавриди ихтилоф ва таниш миёни кишварҳо хоҳад шуд. Таҷдиди назар ё беҳбуди равобит истилоҳи дигари дипломатӣ ва мушобеҳ бо танишзудоӣ аст. Мафҳуми он иборат аст аз таҷдиди назар дар ҷавобгӯи равобит ва наздик шудани манфиати чанд кишвар пас аз як давраи сардӣ ва таниш дар равобити миёни онҳо. Аз дидгоҳи дипломатӣ беҳбуди равобит нишондиҳандаи талош дар ҷиҳати барқарор

кардани муҷаддади равобити ду ё чанд кишвар аст. Ҷанги сард ва танишзудоӣ ду падидаи сиёсӣ ва иҷтимоӣ ҳастанд, ки баъд аз поёни ҷанги ҷаҳонии дувум дар равобити урдугоҳи Шарқу-Ғарб дар маҳфилҳои мухталиф, бахусус сиёсӣ ба чашм мерасад.

Таърифи ҷангӣ сард: умуман ба маҷмӯае аз зиддиятҳои идеологӣ, ва сиёсӣ ки мустаиди даргир кардани тарафайн, муноқиша ба бархӯрди низомӣ буд, гуфта мешавад, ки аз ибтидои даҳаи 1960 мелодӣ бар равобити байналмилал ҳоким буд.

Дар таърифи дигари танишзудоӣ ба монанди як истилоҳи калидӣ барои фаҳмондан ва таниши ҳолати таъғйирёфта ва сулҳомези зиддиятҳои Шарқу-Ғарб ба кор мерафт, ки пас аз буҳрони мушакии Халиҷи Ҳукко дар Куба ба давраи нави аз ҳамзисти мусолиматомез, ниҳодсозӣ, маҳор ва марзбандӣ дар равобити байналмилалӣ рӯ ба рӯ шудем.

Ҳадафи сиёсати танишзудоӣ тақвият, тавзеҳ ва тасбити манфиати миллии Ҷумҳурии Исломии Эрон дар ҷиҳати тавзеҳи сиёсӣ, иқтисодӣ ва сулҳу амнияти байналмилалӣ мебошад. Танишзудоӣ таъмини тақвияти аввали амният ва манфиати миллӣ бо назардошти усул ва арзишҳои пазируфташуда дар қонуни асосӣ мебошад. Бинобар ин, сиёсати танишзудоӣ ба маънои ғафлат аз амнияти миллӣ ва нодида гирифтани манфиати миллӣ нест. Ҳамчунин иттихози ин роҳбурд ба иллати заъф ва инфаол нест, балки бар асоси ақл ва хирад ва нигаронӣ аз афзоиши душманиҳо ва таҳдидҳо нисбат ба Эрон ва ҷаҳон аст.

Танишзудоӣ аз назари таърих ва оғози он. Танишзудоӣ ба замонҳои пас аз ҷанги Ҷаҳонии дуюм ва саршавии рақобат ва таниши сиёсии амиқ ва густарда байни ду абарқудрат-Амрико ва Шӯравӣ бармегардад. Амрикоро барандаи судманди ҷанг ва бузургтарин қудрати низомӣ ва иқтисодӣ барои системаи байналмилалӣ муаррифӣ намуд, ки бо бархурдорӣ аз тавонмандии ҳастаӣ то ибтидои даҳаи 1965 мелодӣ нигоҳдории якҷонибаро ба намоиш гузошт.

Аммо Иттиҳоди Ҷумҳуриҳои Шуравӣ ба тадриҷ бо тавлиди мушакҳои балистикӣ ва ҳастаӣ тавонист зимни инҳисоршиканӣ тавозуни нисбиро ба вуҷуд овард ва сиёсати танишзудоиро ба сурати нисбӣ ҳукмфармо кунад. Ба ҳамин баҳона Амрикоиҳо бо тарҳи роҳбурди посухи инъитофпазир ҳаракат карданд аз зиддияти мустақим бо Иттиҳоди Ҷумҳуриҳои Шӯравӣ бипарҳезанд. Тавре, ки ишора шуд нуқтаи атифи ин даргириҳо, ки буҳрони мушакӣ бар Куба дар ибтидои даҳаи 1960 мелодӣ (1962) буд, ки ду абарқудратро то остонаи даргирии низомӣ ва ҳатто ҳастаӣ пеш бурд. Кӯтоҳ омадани шӯравӣ дар баробари ултиматуми Амрико дар замони раёсати он Кеннедӣ буд, ки ба буҳрони мазкур поён дод ва ду абарқудратро ба иттиҳоди роҳбурдҳои навин дар саҳнаи сиёсат ва равобити байналмилалӣ дар сатҳи калон ҳидоят кард:а) худдорӣ аз даргири ақидатӣ (идеологӣ); б) ҳифзи асли боздорандагӣ ва адам бархӯрдӣ ҳастаӣ; в) худдорӣ аз эъмоли сиёсатҳои бартариҷӯёнӣ ва ҳажмуник; г) худдорӣ аз иқдомоти таҳрикомез ва ихтилофбарангез дар равобити, мутақобил; д) пазириш ва таҳаққуқи касратгароӣ, сиёсӣ ва иқтисодӣ.[5] (Асади Бижан, с. 154).

Сиёсати хориҷии Ҷумҳурии исломии Эрон пас аз поёни ҷанг ва пазириши қатъномаи 598 бо таваҷҷуҳ ба шароити вижаи дохилӣ минтақав ва байналмилалӣ бо таҳаввулоти ошкоро рӯ ба рӯ шуд, ки аз шурӯи давраи ҳукумати оғои Ҳошими Рафсанҷони шакл гирифт, ки ғарбиҳо онро шуруъи як давраи (миёнаравӣ) ва таҳлилгарони дохилӣ онро амалгароӣ (прагматизм) дар раванди сиёсати хориҷии Эрон эълом карданд.

Иллати иттихози сиёсати танишизудоӣ дар ҶИЭ дар давраи раёсати Ҳошимӣ Рафсанҷонӣ. Як ришта авомили дохилӣ ва хориҷӣ дар иттихози сиёсати миёнаравии Эрон таъсиргузор буданд, ки аз ҷумла хисороти фаровони моддӣ ва маънавӣ ношӣ аз ҳашт соли ҷанги хонумонсӯзи Эрон ва Ироқ инҳадом ё садамаи бисёре аз тасисоти саноатӣ ва зербинои кишвар масъалаи муҳоҷирони хориҷӣ ва асирони ҷангиро ба вуҷуд овардаанд ва кам шудани бештари захираҳои арзии кишвар ва коҳиши сармояҳои миллӣ муҳосираи иқтисодӣ ва танҳоии сиёсӣ пайдои бисёри масъалаҳо ва мушкилоти иқтисодӣ, сиёсӣ ва иҷтимоии дохили ношӣ аз ҷанг мебошад.

Ҳамчунин, ислоҳ кардан дар матни қонуни асосии Эрон дар соли 1368- ки ба афзоиши ихтиёроти раиси ҷумҳур оғои Ҳошимӣ шуд, ва фурупошии Иттиҳоди

Шӯравӣ таъсири бештар бар раванди сиёсатгузории хориҷӣ, низомӣ ва тарзи боварӣ ва бардошти роҳбарони сиёсии кишвар дошт.

Ҳамчунин ормони судури инқилоб ва бетаваҷҷуҳӣ ба усул ва раванди ҷории низоми байналмилалӣ ва тасмимҳо ва шартномаҳои Созмони Милали Муттаҳид ва созмонҳои минтақавӣ, ҳеҷ як аз ормонҳои Эронро таъмин накарда буд, ки Ҳошимӣ бо иҷбори вокеиятҳои мавҷуда низоми ҷории байналмилалиро пазируфт.

Ҳамчунин вазъияти дохили кишвар ношӣ аз ҷанги ҳаштсола низ худнамоӣ мекард ва мушкилоти иқтисодӣ ва иҷтимоиро нишон медод, ки Эрон дар айни замон бо риояи мавзеъҳои сиёсатҳои минтақавӣ ва байналмилалӣ ва парҳез аз дахолат дар умури хориҷӣ ва таҳрики кишварҳои дигар, амалан ва бидуни эъломи расмӣ сиёсати танишзудоӣ ва ҳусни ҳамҷаворӣ бо ҳамсоягонро дар пеш гирифт.

Дар зимн роҳбарони сиёсии кишвар ба ин натиҷа расиданд, ки дар шароите, ки аксари кишварҳо дар сиёсати хориҷии худ аз асли воқеъгароӣ пайравӣ мекунанд, бинобар ин беҳтарин интихоби Эрон низ метавонад сиёсати танишзудоӣ ва музокира ва тафоҳум бошад.

Арзоёбии воқеиятбинонаи роҳбарони сиёсии кишвар аз вазъияти дохилӣ ва сиёсатҳои минтақавӣ, байналмилалӣ баъд аз инқилоб ва поёни ҷанг бо ҳадафи баррасии бардоштани мавонеи рушди Эрон дар даҳаи аввали инқилоб ва беҳбуди густариши муносибатҳои сиёсии иқтисодии Эрон бо кишварҳои Ховари Миёна буд, ва хориҷ шудани Эрон аз танҳоии сиёсии давраи ҷанг ва наздик шудан ба кишварҳои Ховари Миёна ва ҷаҳон буд. Дар ҳамин росто шаклҳои рафтории Эрон ба мусолиҳа ва аз тавсеаталабии идеологӣ ба ҳамзистии мусолиматомез мавриди таҳкид ва амал қарор гирифт, ки пас аз ҷанг дигар чандон аз судури инқилоб суҳбат нашуд ва сохтани кишвари намунавӣ, ки улгӯе барои ҷаҳони сеюм ва давлатҳои исломӣ бошад пеш гирифтанд.

Зимнан зиддиятҳо ва таблиғоти сиёсии мухолифони Эрон алайҳи манбаъҳои дигар коҳиш ёфт, ки боиси беҳбуди равобити Эрон бо кишварҳои Халиҷи Форс ва Ховари Миёнаро ҳамвор кард ва Ҷумҳурии Исломии Эрон аз паси бозсозии робитаҳои худ бо созмонҳои байналмилалӣ ва митақавӣ баромад, ки равияи нави Эрон дар робита бо Созмони Милал конфронси исломӣ ва ЭКО низ густариш ёфт. Ҳамчунин пайванди маҳкамтаре бо низоми сармоядории ҷаҳонӣ аз увлавиятҳои раванди нави сиёсати хориҷи Эрон буд.

Баррасии маридҳои зикршуда, ошкоро баёнкунандаи ин воқеят буд, ки сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Исломии Эрон пас аз поёни ҷанг дар маърази таҷдиди назар ва навгароӣ қарор гирифт. Муҳимтарин вижагии ин равандро бояд таҷдиди назар дар улгӯи судури инқилоб донист. Ҳарчанд ин сиёсатҳо бо мухолифати гурӯҳҳои тезрав, аз ҷумла ҷараёнҳо ва мавзеъгириҳои вобаста ба Моҳташамипур бояд ишора кард

Вижагии абъоди сиёсати танишизудоии оғои Ҳошимӣ. Ба назари мо аз роҳбарони сиёсии Эрон дар муддати ҳашт соли раёсати ҷумҳурии оғои Ҳошимӣ Рафсанҷонӣ бештар геополитикӣ буд то идеологӣ. Аз ин ҷиҳат талошҳои густардаи боиниътофпазирӣ ва ҷиҳатгириҳои маслиҳатӣ анҷом гирифт, то Эрон аз ҳолати танҳоии сиёсӣ, ки ба хотири ҷанг бо Ироқ ба ӯ таҳмил шуда буд, берун ояд ва як кишвари исломии қудратманд ва мавриди назари низоми байналмилалӣ барпо гардад.

Сиёсати созандагии Ҳошимӣ бештар мафҳуми дарунӣ ва дохилӣ дошт. Созандагӣ дар заминаи иқтисодӣ ва саноатӣ як асли боварӣ буд ва масъалаи фарҳанг ва сиёсат дар ҳошия қарор дошт. Дар ду соли охири раёсати оғои Ҳошимӣ рафъи ниёзҳо ва анҷоми заруриятҳо бар асоси шароити зарурати дохилӣ ва коҳиши мушкилот ва мавориди фаврӣ бар асоси фурсатҳои вижа дидгоҳи давлатро ташкил медод. «Мо бо ҳеҷ кишваре сари ситеза надорем» роҳбари инқилоби исломӣ Оятуллоҳ Хумайнӣ, эҷоди баробари байни танишзудоӣ ва омодагии қудратмандона барои муқобила ба ҳуҷуми душманон ба дурустии танишзудоӣ ва густариши равобити дӯстона, бавижа бо кишварҳои минтақа роҳ ба унвони асосии сиёсати хориҷии худ таблиғ ва ташвиқ кард. Ҳарчанд иллати онро хастагии Эрон дар ҷанги ҳаштсола бо Ироқ ва набудани омодагии Эрон барои муқобилаи қудратмандона бо нерӯҳои минтақавӣ бовар кард, ва дар натиҷа аҳамияти риояи манфиати Эрон дар сиёсати хориҷии онҳо камранг шуда буд. Ҳимояти гузаштаи Покистон аз толибон ва зиддиятҳои дипломатии роҳбарони Ироқ пас аз Саддом ва ё роҳбарони Аморати

Муттаҳидаи Араб ба таъсир аз чунин бардоште буд. Дар соли 1376 шамсӣ вақте давлати нав оғоз ба кор кард, сиёсати хориҷӣ давраи мушкилеро мегузаронд. Фишорҳои байналмилалӣ ва ҷаҳонӣ бар сиёсати хориҷӣ мусалат шуда буд. Иёлоти Муттаҳидаи Амрико ва Исроил дар як барномаи муаффақ шароити сахте барои Эрон ба вуҷуд оварда буданд, ва кишварҳои қудратманди ҷаҳон каму беш таҳти ин барнома бо вуҷуди тамоми манфиатҳояшон аз Эрон фосила гирифтанд ва дар натиҷа таҳримҳои густардае алайҳи кишвар шакл гирифт. Кушода шудани парвандаҳои ҷиноятӣ ва террористӣ алайҳи Ҷумҳурии Исломи Эрон дар додгоҳои Ғарбӣ, коҳиши сатҳи равобити кишварҳои пешрафта бо Эрон такрори доим ва муассири мутаҳам кардан бар дахолат дар рафтори дохилии кишварҳои дигар боиси мушкилот дар сиёсати хориҷӣ гардида буд.

Сиёсати хориҷӣ дар давраи созандагӣ. Сиёсати танишзудоӣ ва тавсеаи иқтисодӣ. Шароити дохилӣ пас аз ҷанг ва қабули қатъномаи 598 зарурати таҳаввул дар увлавиятбандии ҳадафҳои сиёсати хориҷӣ бар асоси таъмини ниёзҳои иқтисодӣ ва тавсеаи кишварро хотирнишон мекард. Нобасомониҳои ношӣ аз ҷанг ва зарурати бозсозии минтақаҳои ҷангзада ва созандагии кишварро ба иттихози сиёсатҳои ҳамкориҷӯёна бо дигар кишварҳо тарғиб мекард. Таъмини ҳазинаҳои молӣ, бозсозии ниёзмандӣ, афзоиши даромадҳои нафтӣ муҳим буд, илова бар бозсозии саноӣ ва таъссисоти нафтӣ аз тариқи беҳбуди равобит бо кишварҳои тавлидкунандаи нафт ва ҳамчунин афзоиши сатҳи ҳамкорӣ бо кишварҳои хориҷӣ дар ростои таъмини манфиатҳои арзӣ аз онҳо мақдур буд. Ба ин тартиб таъмини ниёзҳои тавсеи Эрон ниёзманди тағйирот дар ҳадафҳо ва рӯйкардҳои сиёсати хориҷӣ буд, то аз ин тариқ ниёзҳои арзӣ бар номарезиҳои тавсеаи кишвар бо ҳамкории кишварҳои ҷаҳон таъмин гардад. Бознигарии қонуни асосӣ ва интихоби Ҳошимӣ ва раёсати ҷумҳурӣ аз як сӯ ва фурупошии Иттиҳоди ҷумҳуриҳои Шӯравӣ ва низоми дуқутбӣ аз сӯи дигар, аз ҷумлаи омилҳое буданд, ки дар ду сатҳ дохилӣ ва байналмилалӣ бар раванди сиёсатгузории низом ва чигунагии тафаккур ва шеваи тасмимгирӣ ва иҷрои нухбагон, дар хусуси масъалаҳои муҳими кишвар таъсиргузор буд . Ҳошими мегӯяд, ки усул мабонӣ ва стратегияи сиёсати хориҷӣ ҶИЭ собит монд ва танҳо дар сатҳи тактикӣ ва дипломатӣ ва шеваи таомулӣ бо ҷаҳон дигаргун гардид. Унсури меҳвар ин гуфтумонро амалгарои дар танзим ва иҷрои сиёсати хориҷӣ бо риояи арзишҳои исломӣ (иззат-ҳикмат ва маслиҳат), ташкил медод. Зарурати табдили низоми иқтисодӣ, ҷангӣ ба як низоми иқтисоди бозори озод ва бозсозии кишвар, ташкили як давлати созандаро эҷод мекард. Аз тарафи дигар гузар аз марҳилаи давлати идеологӣ ба давлати технократ бардоштҳо ва мафҳумҳои навро дар ҳавзаи сиёсати хориҷӣ эҷод намуд. Муҳимтарин баҳонаи оддисозии робитаҳо бо дунёи хориҷ, бавижа кишварҳои тавсеаёфта сармоядори заруратҳои тавсеаи иқтисодӣ ва дар раъси он ҷазби сармоя ва фановарии хориҷӣ буд. Барои тавсеаи кишвар, бо вуҷуди истеъдодҳое, ки дар кишвар вуҷуд дошт бояд, миқдоре аз сармояи дигарон ҳам истифода мешуд ва ҳам аз технологияи дигарон. Ҳошимӣ оддисозӣ ва тавсеаи равобит бо Аврупо ва кишварҳои узви шӯрои ҳамкории Халиҷи Форс ва танишзудоӣ бо Амрико, дар дастури кори сиёсати хориҷӣ қарор дод. Бо вуҷуди ихтилофот байни ҶИЭ ва кишварҳои узви шӯрои ҳамкории Халиҷи форс дутараф талош карданд аз ташануҷ шудани муносибатҳо пешгирӣ намоянд. Гарчи кишварҳои ҳавзаи Халиҷи Форс дар ҷанги ҳаштсола аз Ироқ ҳимоя карда буданд, вале бо поёни ҷанг ва ҳамлаи Ироқ ба Қувайт ва бархӯрдҳои оқилонаи ҶИЭ дар маҳкум кардани Ироқ боиси оддисозии робитаҳои тарафайн шуд ва барои аввалин бор сафари мақомотҳои ҶИЭ ва шӯрои ҳамкории Халиҷи Форс барқарор шуд. Дар ин давра унсури маслиҳат дар сиёсати хориҷӣ муҷиби ақлонитар шудани он гардид, ки усули ҳикмат ва маслиҳат бо ҳамроҳии иззат мабнои сиёсатгузории хориҷӣ қарор мегирад. Парҳез аз ҳар гуна надонамкорӣ, ки ҳамон ҳикмат аст бархӯрди илоҷҷӯёна бо масъалаҳо ва ҳалли зираконаи мушкилот мафҳуми маслиҳатандешӣ аст. Воқеагароӣ дар сиёсати хориҷӣ дар ин замон бо маънои ғафлат аз ормонҳои инқилоб ва арзишҳои аҳкоми исломи набуд, балки мутазамин дар назар гирифтани заруратҳо шароит ва муқтазиёти замонӣ – маконӣ аз низоми байналмилал мавҷуд барои иҷрои аҳкоми шаръӣ ва дорои таклифи вазифа буд. Дар ин давра зимни истифода аз низоми байналмилал мавҷуд ба бозсозии робитаҳои ҶИЭ бо кишварҳои ҷаҳон ва минтақа ва истифода аз созмонҳои байналмилали барои таъмини манфиатҳои миллӣ ва масолеҳи исломӣ

таъкид меварзид. Бегунаи, ки аз як назми навини ҷаҳонӣ мубтанӣ бар бартариҷуии Амрико ва сиёсатҳои ин кишвар мухолифат мешуд. Вале аз сӯи дигар, густариши робитаҳо бо Аврупо ва Шӯравӣ ва ҳамчунин танишзудоӣ бо кишварҳои Арабӣ Халиҷи Форсро дар дастури кори сиёсати хориҷии ҶИЭ қарор дод. Тарроҳони сиёсати хориҷӣ тавсеагарои таомуле бо унвони аввалин қадам дар ҷиҳати дастёбӣ ба тавсеаии иқтисоди дар садади олисозии робитаҳои ҶИЭ бо кишварҳои дигар дар чорчӯби мусолиматомез баромаданд, ки ин ҳамзистӣ ба маънои гузаштан аз усули сиёсати хориҷӣ «бар асосӣ қонуни асоси ва ҳикмат-иззат ва маслиҳат» ва ғифлат аз манфиатҳои миллӣ ва масолеҳи исломӣ набуд. Балки дар чорчӯби ин асл талош мешуд то бо пазириши такасургароии байналмилалӣ ба ҷойи пайравӣ аз улгӯи тақобул ва таоруз бар мабнои ҳамкорӣ ва ҳамзистӣ бо дигар кишварҳо манфиатҳои ҶИЭ таъмин гардад. Ин сиёсат ба маънои таслим шудан дар баробари низоми байналмилал набуд, яке аз аносур ва муаллифаҳои муҳим ҳамзистии мусолиматомез, эҳтироми мутақобил аст. Зеро мантиқи ҳамзистӣ ҳукм мекунад, ки кишварҳо ҳуқуқи якдигарро ба расмият бишносанд ва робитаҳои худро бар пояи эҳтироми мутақобил пайрезӣ кунанд. Дар қолаби сиёсати ҳамзисти мусолиматомез фароянди оддисозии робитаҳо бо кишварҳои, ки дар тӯли ҷанг муносиботи ҳасанаи бо ҶИЭ надоштанд. Дар дастури кори сиёсати хориҷӣ қарор гирифт. Ҳошимӣ қабл ва баъд аз раёсати ҷумҳурӣ яке аз тарроҳон ва тарафдорони сиёсати ҳамзистии мусолиматомез ва оддисозии робитаҳо бо кишварҳои ғайримутақосим буд, ки барои ободии кишвар ва бозсози харобиҳои он, омодагӣ, дӯстӣ бо кишварҳое, ки мақсадҳои тавсеаталабона надоштанд эълом шуд.

<u>Ҳадафҳо бо Аврупо.</u> Беҳбуди робитаи Эрон бо Аврупо манфиати муштарак буда, Эрон ва Аврупо барои таъмини манфиатҳо ва ҳадафҳои худ ниёзманди муносибати сиёсӣ-иқтисодии оддӣ бо якдигар буданд. Эрон барои таҳаққуқи муҳимтари ҳадафи миллии худ, яъне тавсеаи иқтисоди ниёзӣ ҷиддӣ ба бозори сармоя ва фановарии пешрафта ба Аврупо дошт. Ҳамчунин ҶИЭ барои содироти нафт ва фурӯши колоҳои ғайринафти ниёзманди бозори густардаи Аврупо буд. Ҷазби сармоягузории кишварҳои Аврупоӣ дар саноати нафту гази Эрон, ки ниёз ба навсозӣ дошт низ мусталзами тавсеаи робита бо Аврупо буд. Дарёфти кредити хориҷӣ барои тасреи раванди бозсозӣ ва навсозии иқтисодӣ низ баҳонаи дигари барои густариши робитаҳо бо Аврупо ба шумор мерафт. Мувозинасозӣ дар баробари Амрико ҷиҳати кам кардани фишорҳои иқтисодии ин кишвар бар Эрон ангезаи дигари буд, Ҷ ИЭ-ро ба тавсеаи равобит бо Аврупо ҷиҳат дод.

<u>Ҳадаф аз гуфтугӯҳои интиқодии Эрон ва Аврупо.</u> Илова бар манофа ва мубодилоти иқтисодӣ-тиҷорӣ муқобила бо ғарбиҳо ва таҳдидоти Амрико аз тариқи мувозеҳсозӣ буд, зеро бо ба қудрат расидани Бил Клинтони демократ ба раёсати ҷумҳурии Амрико сиёсати таҳрим ва таҳдид аз сӯи ин кишвар нисбат ба Эрон барқарор гардид ва ширкатҳои бо Эрон дар саноии нафту газ беш аз 20-млн доллар сармоягузорӣ кунанд, мавриди таҳрим ва ҷазои Амрико қарор хоҳанд гирифт, ки мухолифати Аврупоиёнро дар пай дошт.

Гуфтугӯҳои <u>Эрон ва Аврупо</u> боиси ҳамкориҳои иқтисодӣ-тиҷоратӣ шуд, вале ихтилофоти сиёсии якдигарро ҳал накард ва тавфиқи чандоне дар густариш ва таҳкими муносиботи сиёсӣ наёфт, ба тавре ки пас аз судури ҳукми ниҳоии додгоҳи олмонӣ Миконус бар зидди мақомоти олирутбаи Ҷ. И. Э. дар 21-фарвардин моҳи 1376 равобити сиёсии Эрон бо Аврупо тира шуд. Иттиҳодияи Аврупо сафирҳои худро аз Эрон фаро хонд ва муносиботи Эрон ва Аврупо пас аз гузашти 8-сол ба вазъияти қабл аз раёсати Ҳошимӣ бозгашт.

<u>(Эрон ва Амрико).</u> Дар давраи Ҳошимӣ тамоил ба ҳалли ихтилофот байни Эрон ва Амрико ва ҳаллу фасли мунокишаҳо байни Араб ва Исроил ва Ховари Миёна вуҷуд дошт. Аммо (гар чи) бо фурупошии Иттиҳоди Ҷумҳуриҳои Шӯравӣ сиёсатӣ на шарқӣ ва на ғарбиро аз шуур ва ҳарорат андохта буд, аммо ин авсоф Эрон бо воқеияти бартарии ғарб ва ҷомеаи Аврупо ва ИМА дар низоми байналмилал шуда буд, канор биёяд. Ба рағми сиёсати оштиҷуёна дар давраи созандагӣ робитаи Эрон ва Амрико беҳбуди қобили мулоҳиза наёфт. Эрон танҳо муваффақ шуд аз руёруи Амрико бипарҳезад, ҳамчунин Эрон аз тариқи тавсеаи робита бо Русия, Чин ва Аврупо тавонист аз шиддати таъсироти маҳдудиятзои таҳримҳо ва муҷозотҳои иқтисодии Амрико алайҳи худ бикоҳад. Дар натиҷа сиёсати

танишзудой амалгароёнаи Эрон, ки мубтанӣ бар ҷудо кардани мавзуоти сиёсатӣ хеле бад аз мулоим буд. Дар заминаи Эрон ва Амрико мувафақияти чандоне касб накард, ба гунае ки Ҳошимӣ дар охирин моҳҳои раёсати худ арзёбӣ кард. Пешбинӣ намекунам таҳаввуле дар робитаҳо пеш биёяд. Вазъияти байни мо ва Амрико аз солҳои пеш тағйир накардааст. Чашмандози робитаҳо ҳам тағйирро нишон намедиҳад. Сиёсати давлати Ҳошимӣ барои вуруди дубора ва пурра бар ҷомеаи байналмилалӣ, ки дар ҷиҳати манфиатҳои миллии Эрон буд ва дар гурӯҳи беҳбуди куллии муносиботи Теҳрон ва Вашингтон буд, ба ҷое нарасид. Аммо бо дарки сиёсатӣ геополитикӣ аз идеологияи Ҳошимӣ талоши густардаи бо инъитофпазирии ҷиҳатгириҳои маслиҳатҷуёнаи худ тавонист Эронро аз инзивои сиёсӣ бад, аз тасхири сафорати Амрико ва 8-соли ҷанги таҳмилӣ хориҷ созад, ва як Эрони мутафовитро ба ҷомеи байналмилалӣ нишон диҳад. Ба тавре ки сиёсати хориҷӣ дар тӯли 8-соли раёсати Ҳошимӣ бештар бар асоси нигоҳи геополитикӣ сурат гирфт, ба ин ҷиҳат талоши густардаи бо инъитофпазирӣ ва ҷиҳатгирии маслиҳатгароёна сурат гирфт. То Эрон аз инзивои сиёсатӣ, ки тайи 8-сол ҷанг ба ӯ таҳмил шуда буд, берун биёяд. Ва як Эрони қави мавриди таваҷҷуҳи низоми байналмилалӣ бошад.

Ба тavри хулоса метавон иллат ва натиҷаҳои сиёсати хориҷии давлати созандагиро ба шарҳи зайл донист:

1. Зарурияти иноят ба масоили иқтисодӣ, амниятӣ ва таъмини манфиатҳои миллӣ дар заминаи иқтисодӣ муҷиб шуд, то Эрон барои дастёбӣ ба эътибор ва қудрати сиёсии амалгаро ва ҳамзистӣ бо дигаронро думбол кунад.

2. Пазириши низоми ҳоким дар равобити байналмилалӣ,

3. Эҳтиром ба қавоид ва усули байналмилалӣ.

4. Узвияти фаъол дар созмонҳои минтақавӣ ва байналмилалӣ.

5. Талош барои ба вуҷуд овардани фазои ҳамзистӣ бо ҳамсоягон ва дигар кишварҳои дӯст тайи ин давра ба ҷуз се кишвар Иёлоти Муттаҳидаи Амрико, Исроил, Африкои ҷанубӣ, Эрон тавонист як робитаи мантиқӣ бо дигар кишварҳои ҷаҳон барқарор намояд.

6. Таваҷҷуҳ ба масоили иқтисодӣ танҳо яке аз далоили тағйири сиёсати хориҷӣ буд, омилҳои дигар ҳамчун зарурати эҳёи тавони низомӣ, ки бо далели 8-соли ҷанг дучори заъф ва нотавонӣ шуда буд, яке аз ин заруратҳо буд.

7. Фурӯпошии иттиҳоди Шӯравии собиқ, агарчи як фурсат ҷиҳати сиёсати хориҷӣ ҶИЭ буд, аммо таҳдидот ва пайомадҳо низ ба дунбол дошт, ки муҳимтарини онҳо зуҳури бартарии ИМА, буд, ки ба унвони як таҳдид барои ҶИЭ ҳатто дар замони ҳозир маҳсуб мешуд.

8. Ҷанги аввали Халиҷи Форс як фурсати таърихӣ барои сиёсати хориҷии Эрон буд бо истифода аз он ба ҳалли масоили худ бо кишварҳои Араб ва оғози равобити ҷадид бипардозад,

9. Сиёсати судури инқилоб, ки дар замони ҷанг кулли аз орузуҳои аслии сиёсати хориҷӣ буд ва ҶИЭ-ро дар муқобили гурӯҳи васеи аз кишварҳои ғарбӣ ва шарқӣ қарор дода буд ва ин сафоро боиси ошкор гаштани мушкилоти иқтисодӣ ва тангноҳои низомӣ шуда буд, ки сиёсати хориҷии давраи созандагӣ ба самти фароҳам оварданӣ заминаи назари мубтанӣ бар увлавияти дидгоҳи ислом дар як кишвар ба ҷойи судури инқилоб раҳнамун гардид. Дарвоқеъ бар асоси ин зеҳният ва дар дидгоҳи ҷадид, ки ҳифзи умулқаройро бар манофеи ҷаҳонӣ ислом муқаддам медонист сурат гирифт.

10. Агарчи талоши зиёде барои барқарории равобит бо кишварҳои Аврупоӣ сурат гирифт, аммо пеш омадани масоиле монанди кушта шудани мухолифони низомӣ дар Аврупо боиси ихтилофот дар равобит гардид.

АДАБИЁТ

1. Амири Абдуллоҳ, Сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Исломии Эрон Муассисаи нашри илмҳои навин, чопи аввал, 1385, с.190. к.: 332с.
2. Асади Бежан. Сиёсати хориҷи давлати ислоҳот, муваффақиятҳо ва шикастҳо. Теҳрон: интишороти Вазорати корҳои хориҷӣ чопи аввал, 1387, с.153. к.: 336 с.
3. Фронклин, Ҷузиф. равобити байналмилал дар ҷаҳони мутағайир. Тарҷумаи Абдулло Олам. - Теҳрон, дафтари мутолиаҳои сиёсӣ ва байналмилалӣ, с.209-199. к.: 376 с.

4. Саҷодпур Саидмуҳаммад Козем. Сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Исломии Эрон. чанд гуфтор дар арсаи назарӣ ва амалӣ, дафтари мутолиаҳои сиёсӣ ва байналмилалӣ Маркази чоп ва интишороти Вазорати умури хориҷӣ ҷ.аввал с. 1381, с. 82. с. ч. сеюм с.1386 к.: 189
5. Сайфзода Саидҳусейн. Сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Исломии Эрон. дар роҳ ёфтани назарӣ ва рӯкарди амалӣ». Нашри мизон, ҷ. аввал тирамоҳи с.1384, с.285 к.: 296 с. ва 99.
6. Азғанди Алиризо. Таниш зудоӣ дар сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Исломии Эрон. Фаслномаи сиёсати хориҷӣ, с.13, зимистони 1378, с. 227. к.: 327 с.

СТРЕМЛЕНИЕ К МИРУ ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ ИРАНА: ПЕРИОД ТРУДНОСТЕЙ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В данной статье вкратце изложен взгляд автора на стремление к миру и к миротворчеству во внешней политике Исламской Республики Иран. Рассмотрены международные связи Исламской Республики Иран с европейскими странами и указано на влияние распада Советского Союза на внешнюю политику страны.

Ключевые слова: Исламская Республика Иран, внешняя политика, международные связи, европейские страны, Россия, Средняя Азия, стремление к миру.

DESIRE FOR PEACE IN FOREIGN POLICY OF IRAN: PERIOD OF DIFFICULTIES AND RESULTS

In this article the opinion of the author is in brief stated of desire for peace and to peacemaking in foreign policy of the Islamic Republic of Iran. International relations of the Islamic Republic of Iran with the European countries are considered and is specified influence of disintegration of the Soviet Union on foreign policy of the country.

Key words: Islamic Republic of Iran, foreign policy, international relations, European countries, Russia, Central Asia, desire for peace.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Хамид Косими*** –соискатель Института философии, политологии и права АН РТ

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА

А.И.Муминов

Таджикский национальный университет

Среди причин религиозного экстремизма выделяются политические, экономические, социальные и духовные. К *политическим* причинам относится обострение национальных, региональных, религиозных и иных конфликтов во всем мире влечет за собой формирование долговременных очагов социальной напряженности; углубление влияния этноклановых групп и религиозных ортодоксальных течений стремящихся использовать экстремистские идеи и действия в корыстных интересах для раздела собственности и захвата власти.

Появление большого количества новых субъектов криминального, военного, экстремистского характера и террористической направленности, действующих зачастую под исламскими названиями и прикрывающихся исламской терминологией[1].

В. Зорин и Э. Паин полагают[2], что идеология экстремизма не навязывается сверху (т.е. религиозной и политической элитой) – во всяком случае, этого не происходит в современной России. Не вырастает он и снизу, поскольку негативные массовые стереотипы – это лишь сырье для экстремизма. Идеология экстремизма формируется на некоем среднем уровне, усилиями так называемых «этнических и религиозных антрепренеров[3]».

Экономическими причинами выступают противоречивые потребности различных разобщенных групп человечества (народов, народностей, классов, групп, слоев) могут порождать религиозный экстремизм как явление общественной жизни. Разобщенность в социуме не является случайной, ибо это следствие объективно существующей расчлененности человеческого бытия и сознания. Различные условия существования людей и их индивидуальные особенности неизбежно приводят к разделению всего человечества на отдельные группы по различным признакам (религиозным, социальным, национальным и т.п.).

Резкое несоответствие уровня экономического развития между различными странами (Севером и Югом, Западом и Востоком) в условиях ограниченных финансовых, материально-технических, ресурсных и иных возможностей ведут к тяжелым социальным последствиям, формируя миграционную волну, создавая в условиях трудностей с устройством на новом месте основу напряженности в обществе и способствуя расширению социальной поддержки экстремизму. Показательна в этом плане акция гражданского неповиновения летом 2006 г. во Франции, выражавшаяся в поджоге машин, разбивании витрин магазинов арабской молодежью.

Социальные причины религиозного экстремизма могут носить националистический характер. Несмотря на разницу в целях и принадлежность к различным религиозным движениям всех экстремистов объединяет четкое видение образа врага. Естественным продолжением националистических и религиозных идей о богоизбранности конкретного народа является «ксенофобия» – резко негативное отношение к «чужим» – они виноваты во всех бедах и несчастьях народа или религиозной группы. Представитель научного направления социобиологии М. Рьюз трактует ксенофобию как фундаментально-природное явление, связанное с теорией Дарвина о жизненной конкуренции – выживании сильнейшего вида. По его мнению, ксенофобия становится все более политически опасной, о чем свидетельствуют две войны в Европе, борьба между католиками и протестантами в Северной Ирландии и угроза новой войны[4].

Для части населения такой религиозно окрашенный национализм оказывается ответом на стремительно меняющуюся картину мира, на навязываемую чуждую культуру, экономику с безжалостной рыночной конкуренцией, политику с хаотичными либеральными порядками, когда «разрешено все, что не запрещено», но в одночасье сломанные безжалостной рукой властей судьбы простых людей. Такие периоды значительных изменений социума, как в России и других странах Ближнего зарубежья известный польский социолог П. Штомпка назвал временем «травматической трансформации», и именно в это время экстремизм представляет наибольшую опасность, поскольку общество обладает меньшим иммунитетом в противодействии этому злу.

Среди *духовных причин* отмечаются метафизические и культурные.Г.Джемаль полагает, что духовная корпорация (т.е. священники) искажает послания пророков и принимает все меры, чтобы создать так называемые «исторические» иудаизм, христианство, не имеющие ничего общего ни с целями, ни с тем проектом, который привносился в мир посланцами Бога. Фактор клерикализма существует потому, что жреческий тип человека наиболее полно осуществляет гуманоидные человеческие черты, богоданность, воплощение бога на земле. «Революция пророков» вызвана стремлением разрушить несовместимые с «проектом Бога» современные традиции, установленные жрецами всех религий[5].

Немецкий мыслитель Б. Хюбнер считает, что если ранее люди во имя Бога вели войны, убивали иноверцев, строили соборы, жертвовали собой, но, начиная с эпохи Просвещения, человек переходит к автономии, от СМЫСЛА, заданного извне, к самостоятельно установленному смыслу, от пассивной надежды ожидания к активной надежде действия. Возникает взрывоопасная смесь из самоубийственного религиозного фанатизма, пренебрегающего человеческой жизнью, и современных технологий – «метафизический динамит». «Достичь всего на небе и не потерять ничего на земле» – таков дух, позволяющий от имени БОГА, АЛЛАХА, осуществить двойную цель: катапультировать самого себя в небо, чтобы достичь единства с БОГОМ, и одновременно отправить в ад других людей, которые от нечистого[6].

Процессы глобализации в современном мире приводят к тому, что даже в так называемых традиционных культурах остается все меньше традиционного полагает Э. Гидденс. Политика социокультурной идентичности, навязываемая извне действует дезинтегрирующе на общество в более широком смысле и даже на весь мир[7].

Т. Таджуддин говорит о том, что ваххабизм разрушает религиозные и народные традиции: «По исламу мусульмане не делятся на арабов и неарабов. Пророк говорил, что нет никакого превосходства араба над неарабом, и наоборот, все люди равны перед Богом… Наша религия, Коран учат учитывать реальность. В последнее время призывают вернуть ислам к первоосновам, ко временам пророка Мухаммеда, и это даже хорошо, так как это очищение (мы и перед молитвой совершаем ритуальное очищение). Но это очищение не должно вести к отрицанию традиций каждого народа, который принял

ислам, тем более добровольно. Поэтому национальная культура, традиции, обычаи полностью учитываются и уживаются с исламскими законами в Индии, в Пакистане, в Африке, в России, в Китае, в Средней Азии, в Закавказье. И ведь они в немалой мере способствовали сохранению и развитию духовной культуры. Поэтому для нас было большим кощунством распространение мнения, что заупокойная молитва вообще не нужна. Это ваххабиты утверждают, что ни в третий, ни в седьмой, ни в сороковой день, ни в годовщину нельзя поминать не своего отца, ни мать, ушедших из этого мира. Нам об этом говорили 70 лет атеисты! И вдруг тоже самое проповедуют ваххабиты»[8].

Х.-А. Нухаев также считает, что ваххабизм, несмотря на противоречия, традициям разных исламских народов быстро разрастается потому, что везде, где уже сорваны корни, создается благоприятная почва для этого. «Люди не защищены ни кровно-родственной системой, ни государством. Все одинокие. И вот приходит ваххабит и объясняет самые простые вещи: здесь единобожие, здесь подчиняться надо, здесь враг, здесь убить надо... и все…» «Ваххабизм стремится создать государство – новую международную цивилизацию, и в этом смысле он подражает Америке…»[9].

Продолжающееся воздействие Запада на мусульманский мир в виде неоколониализма, культурной агрессии (*газв ас-сакафи*), факторы глобальной политики, арабо-израильское противостояние и многое другое привело к активным реформаторским тенденциям, которые опирались на абсолютизацию одной базовой ценности не национальной, а религиозно-духовной общности – уммы. Израильский исследователь Э. Сиван считает, что ислам оказался перед лицом смертельной опасности быть уничтоженным, причем не в результате вторжения или захвата, как это бывало в прошлом, а из-за «западной отравы» (по-арабски: *istighrab*), т.е. обольщения современными, светскими и материалистическими идеями и соответствующим образом жизни. Эти идеи и модели поведения западного происхождения, уходящие корнями в эпоху просвещения, распространяются сегодня неверными или к тому же наивными мусульманами[10].

Вместе с тем, культурная агрессия свойственна также и религиозным экстремистам. Так, по мнению П. Хлебникова «особая жажда разрушения присуща ваххабитам. Причем их разрушительная сила направлена не только на европейско-христианский мир. Когда ваххабиты в XVIII-XIX веках покоряли Аравийский полуостров, они безжалостно разрушали все то, что издавна почиталось неваххабитскими мусульманами. Недавно ваххабиты объявили войну буддизму. В 2001 году афганские ваххабиты (талибы) хладнокровно взорвали две древние статуи Будды в Бамаяне. Это были уникальные образцы величайшей религии, которые к тому же несли в себе отголоски древнегреческой культуры, просочившейся в Среднюю Азию еще со времен Александра Македонского... Ваххабитские фанатики готовы истреблять даже памятники, созданные самой природой. Я говорю об острове Бали (Индонезия) – месте райской красоты, пронизанном древней индусской культурой и религией, исполненном глубочайшего духа примирения. Уже больше ста лет путешественники, посещавшие Бали, утверждают, что это самый мирный край на Земле. Но вот в 2002 году исламские террористы и сюда пришли со своей «священной войной»: они взорвали дискотеку – погибло более 200 невинных людей. Зачем нужно было разрушать спокойствие этого острова? Понятно, что террористы главным образом хотели ударить по австралийским и американским туристам, но чем добрые, ласковые балийцы угрожали исламу? Только тем, что они придерживаются другого вероисповедания?»[11].

Имеется широкий спектр взглядов на дальнейшее развитие религиозного экстремизма в мире, в России и других республиках СНГ от самых пессимистичных картин гибели цивилизаций (С.Хантингтон «Столкновение цивилизаций») до весьма оптимистических заявлений о достижении существенных успехов в противодействии этому явлению. Так, по прогнозу Л.А. Барского к 2050 году, когда население земли достигнет 10 млрд. человек, белое население будет составлять 10-12%, основное население будут составлять – китайцы, индийцы, корейцы, пакистанцы и филипинцы – произойдет переход в сознании людей от национализма к их всечеловеческой интеграции[12].

Из всех религий ислам, по мнению востоковеда Л. Медведко[13], как никакая другая религия, демонстрирует особенно широкий диапазон политической приспособляемости к

самым различным социально-экономическим структурам и бурным политическим потрясениям конца XX - начала XIX века.

После открытия в 1937 г. американской нефтяной компанией *Standart Oil Company of California* нефти в Саудовской Аравии (1/3 всех нефтяных резервов мира) оставшиеся верными идее мирового господства ваххабизма Саудовская Аравия и разные арабские эмираты жертвуют миллиарды долларов каждый год на строительство мечетей и религиозных школ, распространение Корана и бесплатных билетов в Мекку. На самом деле все это укрепляет не столько ислам, сколько ваххабитский ислам. Таким образом, через двести лет после смерти Ваххаба его секта продолжает осуществлять мечту о завоевании мира.

Следует признать, отмечает М.Решетников, что мусульманские экстремисты основываются на таком толковании ислама, которое современные мусульмане не признают, но экстремисты – *не*современные. И в силу непонимания этого, существует недооценка их и всей серьезности угрозы, которую они представляют[14].

Бразильский священник, один из главных представителей «теологии освобождения» Леонардо Бофф пишет: «Идет борьба между двумя проектами жизни, личными и социальными: один проект упорно стремится к сохранению существующего, сохранению всеми средствами, вплоть до уничтожения других людей и самоуничтожения; второй проект стремится к перманентному открыванию нового, даже ценой собственного уничтожения»[15].

У европейцев сейчас, возможно даже в большей мере, чем ранее, по отношению к американизации начинает проявляться тревога поглощения арабским населением – исламизации Европы.

Сегодня во Франции больше верующих мусульман, чем верующих христиан. Коренное французское население постепенно вымирает (с начала 1970-х годов), а мусульманское бурно растет. Хотя алжирцы и другие арабы составляют свыше 10 % населения, они уже покорили все крупные французские города. Вдохновленные своей воинственной религией и поддерживаемые своими кровно-родственными связями, мусульманские парни смело шагают по улицам, запугивая всех остальных. Коренные вымирающие французы с недоумением наблюдают за этим страшным зрелищем и стараются не задумываться о будущем. Лишенные чувства кровного родства, обычные французские граждане оказались беспомощны. Французские семьи, одно время столь разветвленные и крепкие, сначала уменьшились, а затем и вовсе начали исчезать. Французское общество разбилось на миллионы крошечных единиц, полностью зависящих от государства. Государственный атеизм был установлен во Франции в 1905 году, когда власти убрали кресты со стен французских школ, официально исключили христианство из общественной жизни и провозгласили государство единственным олицетворением страны. Сегодня мы видим результат[16].

Крайний взгляд на эту проблему представлен в футурологической книге Е.Чудиновой, в которой Евросоюз после объявления ислама государственной религией превращается в Еврабию, а Собор Парижской Богоматери в кафедральную мечеть, как некогда это случилось со Св. Софией в Константинополе. Коренное же население Франции ждет принудительная исламизация или уничтожение[17].

По мнению Ю.Голубчикова и Р.Мнацаканяна ныне полным ходом реализуется «Исламский проект новой России». Исламизирующаяся Россия станет мощным фактором интеграции всего исламского мира бывшего СССР. Это возвращает России статус сверхдержавы, снимает с повестки дня сепаратизм, предотвращает распад государства[18].

Евразиатская империя ислама вернется к сверхзадаче исполнения своей исторической и эсхатологической миссии, присущей российско-советской державе. Целый ряд стран – от Саудовской Аравии и Судана на юго-западе до Малайзии и Индонезии на юго-востоке в перспективе объединят в одну сверхдержаву более миллиарда людей, живущих в стратегически центральных регионах планеты. И уже можно предвидеть, кому эта сверхдержава будет противостоять. Такую модель будущего можно проследить в планах лидеров евразийского движения А.Дугина, С.Градировского и Г.Джемаля[19].

Ю.Никитин в серии своих фантастических книг «Русские идут» пишет о генерале Кречете, который, став президентом России, распускает Русскую православную церковь и

создает «русский ислам» для притягивания к стране ресурсов других исламских стран и организации глобального противодействия экспансии единственной сверхдержаве – США[20].

Б.Хюбнер также говорит об особой эсхатологической угрозе исламистского экстремизма: «Если эта вера могла быть относительно безвредной почти полтора тысячелетия назад, когда она появилась, так как мир мог быть покорен только силой мечей, то исполнение этого пророчества при сегодняшних средствах разрушения грозит опустошением. Пророчества могут сбываться еще и потому, что люди, которые верят в них, действуют так, чтобы они сбывались... есть опасность, что апокалипсисы, небесные знамения, способны фатальным образом сбываться, но не потому, что они предопределены богами для людей как судьба, а потому что они осуществляются бомбами людей, верящих в эти предопределения и исполняющих свое мнимое БОЖЕСТВЕННОЕ призвание»[21].

Как уже отмечалось, религиозный экстремизм сегодня интенсивно изменяется в направлении повышения его общественной опасности, что является в определенной мере интегративной тенденцией. Факторы, способствующие этому:

- технический индустриальный прогресс в мире, развитие системы коммуникаций, компактность проживания населения и наличие сил, способных НТП использовать против цивилизационного развития;
- попытка нахождения частью атеистически воспитанного населения своих исторических и традиционных корней;
- усиление влияния во всем мире религиозных лидеров;
- неспособностью молодежи многих регионов найти свое место в жизни;
- определенной децентрализацией некоторых религий (например, ислама), т.е. отсутствие строгого иерархического подчинения в священстве, а следовательно, и ответственности за действия отдельных частей этого сообщества;
- отождествление части верующих людей себя со всей существующей религией, абсолютизация своего мнения в масштабах конфессии;
- идеализация религии как социокультурного феномена, играющего – исключительно и безусловно – позитивную роль в обществе. Для сторонников этой позиции выражение «религиозный экстремизм» является своего рода *оксюмороном*, т.е. внутренне противоречивым понятием типа «ночного дня», «светлого мрака», «живого трупа» и т.п.
- усилением влияния на общественное мнение и проектирование искусственно созданных информационных событий средствами массовой коммуникации. В любой поисковой Интернет- системе при заданном поиске, на выражения: «исламский экстремизм», «исламский терроризм», она выдаст тысячи ссылок на упоминаемые в различных материалах эти понятия. То есть вся эта сфера заполнена этими выражениями, и даже не соглашаясь с тем, что это адекватные понятия, нельзя игнорировать сам факт наличия в глобальной информационной среде подобных представлений.

Рассмотрев динамику развития религиозного экстремизма необходимо перейти к анализу его содержания. По мнению В. Зорина, перед тем как экстремизм выплескивается на улицы, в СМИ, захватывает какие-то издания, происходят какие-то действия. Возникает он на очень глубоком уровне научных изысканий, которые, между прочим, на первый взгляд имеют невинный характер теоретических умозаключений[22].

Учитывая изложенные точки зрения ученых, и допуская применение принципа взаимодополнения, т.е. возможность их объединения как саморазвивающегося феномена общественной жизни, можно в этом случае сделать вывод – религиозный экстремизм как социальное явление имеет три взаимосвязанных грани – доктринальную, организационную и деятельностную, каждая из граней имеет свое содержание. Так в содержательной стороне деятельностной грани проявляется совокупность следующих элементов: субъекты и объекты религиозного экстремизма, мотивация, экстремистская деятельность.

В качестве ***субъектов*** могут выступать государства с религиозно-экстремистской идеологией, международные экстремистские организации, политические течения и экстремистские партии, группы граждан и отдельные лица. Если перечисленные субъекты с полным основанием следует относить к активным, то следует назвать и пассивных субъектов, которые сами не участвуют в насильственных действиях, но оказывают

содействие и поддержку активистам, порой демонстрируя и нейтралитет, и молчаливую поддержку в отношении экстремистских действий.

Объектами религиозного экстремизма могут быть отдельные лица (политические, духовные лидеры и абсолютно непричастные люди); группы людей, объединенных общим признаком, например, принадлежностью к определенной конфессии; народности и народы; система общества в целом и все институты государства. Итак, объектами экстремизма становятся жизненно важные для современной цивилизации элементы – культурные и материальные ценности.

Мотивацией – системой внутренних факторов, вызывающих и направляющих ориентированное на достижение цели поведение религиозного экстремиста могут выступать:

- *мифологические элементы сознания* – оторванность от реальности. Идеологи экстремизма живут в особом выдуманном мире и обладают специфической логикой мышления, порой совершенно непонятной окружающим людям, Дэвид Кук пишет: «Апокалипсически мыслящие мусульмане должны завоевать мир, но не для того, чтобы владеть им, а потому, что они верят, будто так велит Бог»[23];
- *аномальные ценностные ориентации*, имеющие отличия от духовных ценностей общества, позволяющие оправдывать любые действия, совершаемые якобы в благих целях. Б.Хюбнер полагает, что иррациональная власть метафизической легитимации и рациональная технологически-инструментальная власть образуют взрывоопасную смесь, поскольку ответственность за применение инструментальной власти террористы перекладывают на «небо», избавляя себя тем самым от угрызений совести[23];
- *фанатизм* – исключительная сосредоточенность на своих идеях, принципах и невероятная преданность им. В этой ситуации мир распадается надвое – на своих и врагов, черное и белое, правильное и неправильное. Н.Л. Осокин писал о средневековой секте павликиан «они не искали полутонов, пастельных оттенков; их мир был расцвечен всего лишь двумя красками – даже не красками, а крайними полярностями бытия, – белой и черной»[25];
- *мировоззренческая неразвитость* – мировосприятие экстремистов носит своеобразный, мистический характер, религиозность сознания экстремистов заключается в обожествлении ими своих политических целей, слепой вере в правоту собственных взглядов и нетерпимости к чужим;
- *неуверенность в себе, желание самоутвердиться* проявляется в самолюбовании, саморекламе и устрашающей символике.
- *предельный максимализм* в оценках заменяет политическое мышление, исключает возможность трезвого рассмотрения и оценки реальной ситуации;
- *крайняя нетерпимость* к другим взглядам заставляет экстремистов вести борьбу за превращение инакомыслящих в «истинно верующих», для чего они нередко занимаются пропагандистской, миссионерской деятельностью, а также прибегают к насильственному навязыванию своих взглядов на мир;
- *инфернализация действительности* – представление экстремистами мира исключительно в чёрном свете, будто бы их существованию постоянно кто-то угрожает, и они вынуждены защищаться от насилия со стороны;
- *пренебрежительное отношение к смерти* приводит к тому, что адепт не дорожит жизнью, он готов, а иногда даже желает уйти из жизни «ради спасения всего человечества». Теракты представляют собой форму жертвоприношения, «обмена жизнями» между убийцей и его жертвами в странной атмосфере экстаза, постоянно смешивающегося с мыслями о смерти.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мельков С.А. Исламский фактор и его влияние на военную политику России: Автореф. дис. ...докт. полит. наук. - М., 2002. – С.4.
2. Зорин В., Паин Э. По ту сторону свободы. Законы о борьбе с шовинизмом работают тогда, когда общество требует их применения // Независимая газета 12.02.2003.
3. Антрепренер (фр. entrepreneur – предприниматель) частный предприниматель, организатор зрелищных предприятий, устроитель концертов.
4. Ruse M. Sociobiology: Sound science of muddled metaphysics // Proceedings of the 1976 Biennial Meeting of the Philosophy of Science Association / Ed. by F. Suppe. Vol. II. Michigan, 1977. P. 77.

5. См. подробнее: Джемаль Г. Освобождение ислама. – М., 2004. – С. 14-20.
6. Хюбнер Б. Смысл в бес-СМЫСЛЕННОЕ время: метафизические расчеты, просчеты и сведение счетов. – Мн., 2006. – С. 11-12.
7. Гидденс Э. Что завтра: фундаментализм или солидарность // Отечественные записки. – №3. – 2003. http://www.russ.ru
8. О важности борьбы с экстремизмом. Лидеры российских мусульман размышляют о ваххабизме и причинах конфликта в исламской общине нашей страны // НГ Религии – 29.11.2000.
9. Хлебников П., Марягин Л. Разговор с «варваром». – М.: Детектив-пресс, Эксмо, 2003. – С.63.
10. Сиван Э. Радикальный ислам. Причины и последствия террористического насилия // Internationale Politik. - №8. – 1997. – С.5-7.
11. Хлебников П., Марягин Л. Разговор с «варваром». – М., 2003. – С.62.
12. Барский Л.А. Оглядываясь на будущее: прогноз на XXI век. – М., 2006. – С. 298.
13. Медведко Л.И., Германович А.В. Именем Аллаха... Политизация ислама и исламизация политики. – М., 1988. – С.3.
14. Решетников М. Исламское противостояние и проблема терроризма. http://anthropology.ru/ru/texts/reshet/islamic.html.
15. Эко У. Имя розы. – Мн., 1993. – С. 5.
16. Хлебников П., Марягин Л. Разговор с «варваром». – М., 2003. – С.74.
17. Чудинова Е. Мечеть парижской богоматери: 2048. - М., 2006.
18. Голубчиков Ю.Н., Мнацаканян Р.А. Исламизация России. Тревожные сценарии будущего. — М., 2005. – С. 335-336.
19. Там же. – С. 337.
20. Никитин Ю. Империя зла. – М., 2002. – 480 с.
21. Хюбнер Б. Указ. сочинение. – С. 20.
22. Зорин В.Ю. Проблемы противодействия вызовам религиозного экстремизма в Российской Федерации // Право и безопасность.- 2004.- № 1. – С.19.
23. Cook D. Die Propheten des Weltuntergangs, in: DIE ZEITNr. № 39. - 20. 9. 2001.
24. Хюбнер Б. Указ. Сочинения. – С.19.
25. Осокин Н.Л. История альбигойцев и их времени. Казань, 1872.

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА

В статье рассматриваются основные причины проявления религиозного экстремизма в обществе. Среди причин религиозного экстремизма выделяются политические, экономические, социальные и духовные. Объектами экстремизма становятся жизненно важные для современной цивилизации элементы – культурные и материальные ценности.

Ключевые слова: религиозный экстремизм, причины религиозного экстремизма, объекты экстремизма, культурные и материальные ценности.

MAIN REASONS OF THE MANIFESTATION OF THE RELIGIOUS EXTREMISM

Main reasons of the manifestation of the religious extremism in society are considered in this article. Amongst reasons of the religious extremism stand out political, economic, social and spiritual.

Key words: religious extremism, reasons of religious extremism, objects of extremism, cultural and material values.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***А.И. Муминов* -** докторант Таджикского национального университета

П Е Д А Г О Г И К А

СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

У.Боронов, М.Сангинова
Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни

В педагогической и психологической литературе, посвященной проблемам подготовки учителя, традиционно выделяют три основные стадии его профессионализации: допрофессиональную, стадию профессионального обучения и последипломную стадию или стадию самостоятельной профессиональной деятельности. На каждой из стадий решаются свои специфические задачи профессионального развития, формируются конкретные профессиональные новообразования.

Объективным результатом первой стадии являются принятие педагогической профессии как формы профессионализации и выбор конкретного учебного заведения, в котором будущий педагог желает получить необходимое образование. Результатом второй стадии является формирование готовности индивида к педагогическому труду, которая предполагает определенный уровень развития педагогической мотивации, сформированность педагогических знаний и умений, развитие профессионально важных и профессионально значимых качеств личности. На стадии самостоятельной профессиональной деятельности завершается становление личности и деятельности педагога, учитель достигает высшего доступного для него уровня профессионального мастерства, профессиональной идентичности и профессиональной зрелости.

Одним из ведущих результатов или новообразований стадии профессионального обучения, о которой пойдет речь в настоящей статье, является формирование психологической системы профессионально-педагогической деятельности. Педагогическая деятельность учителя-предметника реализуется как процесс прямого или косвенного (опосредованного) взаимодействия с учеником. Организационно данное взаимодействие обеспечивается благодаря педагогическим или методическим знаниям, умениям и способностям учителя, а одним из содержательных элементов взаимодействия являются предметные знания и умения учителя.

Под предметными в дальнейшем будем понимать знания, умения и способности учителя, которые являются результатом и одновременно средством познания в области конкретной научной дисциплины, выступающей в ходе обучения школьников в качестве учебного предмета.

Под методическими будем понимать знания, умения, способности, которые необходимы для организации учебно-воспитательного процесса, включая определение педагогических целей и задач, отбор учебного материала, планирование и реализацию педагогических воздействий, контроль и регулирование их результатов и т.д.

Учитывая роль методического и предметного компонентов в структуре педагогической деятельности, можно отметить следующие особенности их взаимодействия: отсутствие, несформированность одного из компонентов в той или иной степени разрушает педагогическую деятельность, учебно-воспитательный процесс в целом; сформированность предметных (научных) знаний и умений автоматически не обеспечивает формирования методического мастерства учителя; в реальности между предметной и педагогической подготовкой могут существовать определенные противоречия и нестыковки: индивид может обладать блестящими знаниями в области конкретной научной дисциплины, но не уметь обучать этим знаниям других и наоборот; при подготовке учителя-предметника методические знания и умения можно сформировать только при наличии определенного уровня предметных знаний и умений и т.д.

Выявленные соотношения являются достаточно очевидными и не требуют специального доказательства. Очевидной для большинства исследователей является и необходимость методической и предметной подготовки в процессе педагогического образования. Проблемы начинаются тогда, когда решаются вопросы о временных, качественных и количественных соотношениях между отмеченными видами подготовки. В настоящее время в большинстве вузов страны данная проблема решается следующим

образом: на 1-3-м курсах основной акцент делается на общенаучную и предметную подготовку учителя, а на 4-5-м курсах – на методическую.

Многие исследователи критикуют данное соотношение как неоптимальное, однако практически отсутствуют исследования, в которых анализируются реальные особенности, достоинства и недостатки подготовки учителей при данной системе педагогического образования. Именно поэтому в настоящей работе поставлена цель проанализировать основные закономерности профессионального становления учителя при традиционной системе сочетания предметной и методической подготовки в ходе обучения в педагогическом вузе.

Предметные и методические знания, умения, являясь элементами педагогической деятельности как по форме, так и по содержанию, должны соответствовать задачам обучения и воспитания. По отношению к предметной подготовке это означает следующее: для того чтобы научные знания стали предметными, недостаточно их механического соединения с методическими знаниями, умениями; необходимо перестроить их структуру в соответствии с задачами педагогической деятельности, а также научить студента отбирать нужный учебный материал.

Для каждого курса обучения в педуниверситете характерны свои качественные и количественные особенности обученности по дисциплинам филологического цикла. Однако эти же данные свидетельствуют, что 3-й и 4-й курсы являются своего рода критическими в ходе обучения будущих учителей английского языка, так как именно на эти курсы приходятся наиболее резкие изменения уровня обученности.

Академическая успеваемость монотонно растет с 1-го по 5-й курс, и лишь при переходе с 3-го на 4-й курс отмечается некоторая стабилизация ее роста. Динамика филологических знаний и умений осуществляется несколько иначе: с 1-го по 3-й курс она совпадает с динамикой академической успеваемости, на 4-м курсе не совпадает, и на 5-м – уровень знаний и умений вновь изменяется также, как успеваемость. Обращает на себя внимание тот факт, что именно экспертные оценки знаний и умений наиболее резко изменяют направление своей динамики на 3-м и 4-м курсах, при этом уровень филологических знаний на 4-м курсе оценивается ниже, чем на 1, 2 и 3-м.

Максимальное влияние экспертных оценок знаний на успеваемость обнаруживается на 1-2-м курсах, на 3-м курсе влияние отсутствует, а начиная с 4-го курса влияние вновь начинает усиливаться и на 5-м курсе достигает первоначального уровня 1-2-го курсов.

Принимая во внимание величину коэффициента корреляции и величину абсолютных различий, можно выделить следующие три типа соотношения между ними: высокий уровень взаимообусловленности и взаимовлияния при низком уровне (менее 10%) абсолютных различий; такое соотношение отмечается на 1-2-м курсах; отсутствие взаимосвязи и взаимообусловленности при относительно низких показателях (менее 10%) абсолютных различий; такое соотношение отмечается на 3-м курсе; высокий уровень взаимообусловленности и взаимовлияния при относительно высоком (17-19%) уровне абсолютных различий (отмечается на 4-м и 5-м курсах).

Эти данные подтверждают высказанную выше точку зрения, что 3-й и 4-й курсы играют особую роль в ходе обучения в педуниверситете, а также свидетельствуют о том, что механизмы влияния филологических знаний и умений на академическую успеваемость по английскому языку существенно различаются на 1-2-м и 4-5-м курсах. Отсюда следует, что на 3-м курсе происходит смена основных механизмов профессионально-педагогического образования учителей.

Отсутствие связи между уровнем филологических знаний, умений и академической успеваемостью по филологическим дисциплинам свидетельствует, что на величину последней на 3-м курсе оказывают влияние другие факторы. К числу ведущих факторов следует отнести уровень развития учебной деятельности студента, то есть можно утверждать, что к 3-му курсу он овладевает многими секретами того, как надо учиться в институте, как надо готовиться к сдаче экзаменов и сдавать их и т.д.

Достижение высокого уровня сформированности учебной деятельности способствует тому, что уровень филологических знаний и умений перестает непосредственно определять академическую успеваемость. Это означает, что, используя различные средства, студент может как бы демонстрировать более высокий уровень знаний, чем те, которыми он реально обладает, а способности к такой демонстрации напрямую не связаны с наличным, реальным уровнем предметных знаний студента. Но,

как мы видим по результатам исследования, это лишь временный и незначительный период в ходе обучения, который приходится на 2-й семестр 3-го курса.

Для дальнейшего уточнения полученных данных обратимся к анализу результатов прогнозирования профессиональной успешности студентов 1-5-го курсов и экспертной оценки сформированности методических знаний и умений у студентов 4-5-го курсов (по результатам прохождения педагогической практики в школе). Максимально высокий прогноз профессиональной успешности отмечается у студентов 3-го курса, а максимально низкий – у студентов 4-го курса.

Означают ли эти данные, что у студентов 5-го курса готовность к профессиональной деятельности ниже, чем у третьекурсников, а у студентов 4-го курса ниже, чем у первокурсников? Скорее всего, это не так, поскольку прогноз профессиональной успешности эксперты (преподаватели английского языка педуниверситета) делают, беря за основу учет сформировавшихся филологических знаний и умений или опираясь на уровень сформированности у студентов учебной деятельности, то есть умений учиться и осваивать, прежде всего, филологические дисциплины.

На наш взгляд, на 3-м курсе сформированность учебной деятельности как средства теоретического или академического освоения английского языка достигает наивысшего уровня. На этом же курсе и знания языка как теоретической дисциплины достигают самого высокого уровня. Именно поэтому эксперты и прогнозируют самую высокую профессиональную успешность у студентов 3-го курса.

С другой стороны, становится ясным, что уровень готовности к профессионально-педагогической деятельности нельзя прогнозировать, опираясь лишь на академические знания и умения студентов в области языка. Наряду с другими факторами при этом необходимо учитывать и степень сориентированности предметных знаний и умений на решение педагогических задач обучения и воспитания.

На 4-м курсе студентами осознается необходимость такой реорганизации академических знаний и начинается активная психологическая работа в этом направлении. Имеющиеся данные убеждают нас в том, что эта работа осуществляется стихийно, методом проб и ошибок, с учетом индивидуальных возможностей студента и практически никак методически не организуется. Несомненно, данная перестройка дается человеку нелегко, так как связана с ломкой стереотипов, сложившихся при обучении на 1-3-м курсах, а также с переучиванием, которое, как известно, всегда сложнее учения. Поэтому мы рассматриваем данный период в процессе профессионального становления личности и деятельности учителя как кризисный.

Именно кризисом и серьезной реорганизацией структуры предметных знаний объясняется снижение экспертных оценок предметных знаний в этот период. На снижение показателей также влияет неизменность критериев оценок преподавателей, которые на 4-м курсе в большей степени ориентированы на оценку академического содержания знаний, слабо учитывают степень их педагогической направленности.

Рост методического мастерства на 5-м курсе связан с активным теоретическим и практическим освоением методики преподавания английского языка в школе. Рост же уровня предметных знаний связан с комплексом причин. Во-первых, на 5-м курсе критерии оценки преподавателями филологических знаний более ориентированы на требования профессиональной деятельности. Во-вторых, заканчивается преобразование знаний из академических в профессиональные; возможно, они существуют на 5-м курсе как две параллельные структуры, между которыми имеются определенные связи и каждая из которых актуализируется в нужной ситуации. В-третьих, на 5-м курсе завершается перестройка учебной деятельности, которая из средства освоения академических знаний и умений превращается в средство освоения профессиональной педагогической деятельности.

Прежде всего необходимо отметить, что в условиях традиционного соотношения предметной и методической подготовки процесс обучения в педагогическом вузе делится по содержанию психологических механизмов на два периода: первый можно назвать академическим, а второй – учебно-профессиональным. Выделение двух периодов является достаточно очевидным, на это, собственно, и ориентирована традиционная система обучения в педагогическом вузе. С другой стороны, далеко неочевидными являются психологические механизмы, реализуемые в ходе каждого периода, противоречия,

которые при этом возникают, а также преимущества и недостатки такого разделения и вообще его необходимость.

Первый период охватывает 1-3-й курсы. Проведенный анализ свидетельствует, что в этот период наряду с формированием академических знаний по английскому языку и другим дисциплинам учебной программы происходит и формирование учебной деятельности студента, то есть складываются соответствующие учебные мотивы и отношение к учению как средству педагогического образования, формируются умения учиться в педвузе, умения готовиться к экзаменам и сдавать их.

Скорее всего, на 1-м курсе студенты пытаются реализовать ту форму учебной деятельности, которая сложилась в школе. Осознание ее недостаточной эффективности приводит к тому, что на 2-м курсе начинаются ее перестройка и формирование учебной деятельности, адекватной вузовским требованиям. На это указывают снижение оценок сформированности предметных знаний и рост вариативности. На 3-м курсе перестройка завершается, учебная деятельность становится адекватной требованиям, предъявляемым к обучению в педагогическом вузе, что автоматически приводит к резкому росту успеваемости и экспертных оценок предметных знаний и умений.

Эти данные позволяют поколебать общепринятые представления о том, что адаптация студентов завершается на первом курсе. Наши данные свидетельствуют о том, что, с психологической точки зрения, адаптация студентов завершается на 2-м курсе, когда происходит формирование учебной деятельности, адекватной требованиям, которые предъявляются к студенту в педвузе. На 1-м курсе адаптация также осуществляется, но механизм ее совсем другой. Он связан с попыткой приспособить школьную систему учебной деятельности к условиям вуза.

Главной особенностью сформировавшейся системы учебной деятельности является ее ориентация на академическое освоение учебных дисциплин при слабом учете требований профессионально-педагогической деятельности. Поэтому этот вид учебной деятельности мы называем учебно-академическим.

Второй период совпадает с 4-5-м курсами обучения в педвузе. Начавшаяся на 4-м курсе интенсивная методическая подготовка, активная педагогическая практика в школе дают возможность студенту осознать, что структура академических знаний по английскому языку, сформировавшаяся на 1-3-м курсах, слабо приспособлена для решения задач обучения и воспитания школьников. Поэтому на 4-м курсе начинается ломка сложившихся академических стереотипов , которая осуществляется на нескольких уровнях.

Во-первых, на уровне перестройки предметных знаний в сторону их превращения из сугубо академических, теоретических в профессионально ориентированные. А во-вторых, происходит перестройка и самой системы учебной деятельности, поскольку студенты начинают осознавать, что учебно-академическая деятельность не может решить проблему подготовки к профессиональной педагогической деятельности.

Ломка старых стереотипов, отношений, ценностей, осознание кажущейся неэффективности обучения на первых курсах в плане подготовки к профессиональной деятельности переживаются студентами как острый кризис. Наиболее интенсивно он развивается на 4-м курсе, о чем свидетельствуют рост вариативности показателей успеваемости, ее некоторое снижение, а также снижение экспертных оценок уровня сформированности предметных знаний и умений.

На 5-м курсе преобразование структуры академических филологических знаний в профессиональные, по-видимому, заканчивается. Об этом убедительно свидетельствует рост всех показателей, характеризующих обученность студентов. Одновременное повышение показателей академической успеваемости, экспертных оценок филологических знаний и умений, рост методического мастерства указывают на то, что с формированием структуры профессиональных знаний складывается и новая форма учебной деятельности, которая может быть названа учебно-профессиональной. В отличие от учебно-академической она значительно ближе по содержанию к профессиональной деятельности учителя и непосредственно ориентирована на ее формирование.

Завершающий этап формирования учебно-профессиональной деятельности – это ее преобразование в деятельность собственно профессионально-педагогическую, что является ведущей задачей обучения в педагогическом вузе и ведущим фактором профессиональной готовности студента.

В зависимости от индивидуальных особенностей студента с учетом его педагогических способностей и направленности преобразование академических филологических знаний, умений в профессиональные (предметные) может происходить по разным сценариям.

Во-первых, при отсутствии педагогической направленности и при высокой ригидности личности формирования профессиональных знаний на основе академических не происходит, то есть студент не становится учителем-профессионалом, а остается человеком, который просто хорошо знает английский язык.

Во-вторых, возможны случаи, когда академические знания полностью преобразуются в профессиональные и перестают существовать как самостоятельная подструктура.

В-третьих, профессиональные знания формируются на основе академических, но структура последних не исчезает; обе структуры знаний существуют параллельно и относительно независимо, обогащая друг друга, и актуализируются в зависимости от того, какие задачи приходится решать индивиду: научные или профессиональные.

Полученные данные убеждают нас в том, что аналогичные отношения могут складываться между учебно-академической и учебно-профессиональной деятельностью студента, то есть возможны случаи, когда функциональная система учебно-профессиональной деятельности не просто включает в себя систему учебно-академической деятельности, но и как бы “растворяет”ее. В других случаях, которые методически являются более адекватными, обе функциональные системы сохраняют относительную автономность и степень их взаимодействия определяется содержанием решаемых задач. В заключение попытаемся сформулировать основные выводы исследования.

Процесс профессионального становления учителя на стадии обучения в педагогическом вузе является неравномерным; отмечаются периоды резкого повышения и снижения показателей обученности, смена основных направлений их динамики. В основе неравномерности лежат активная перестройка механизмов профессионального становления, смена его детерминантов и ориентиров, а также несоответствие содержания учебной деятельности и критериев ее оценки.

Одной из ведущих линий профессионального становления учителя на стадии обучения в педагогическом вузе является формирование педагогической деятельности: в этом заключается суть методической подготовки студента. Она осуществляется в несколько этапов: на 2-м курсе обучения складывается учебно-академическая форма деятельности, которая формируется на основе школьной учебной деятельности и является средством формирования академических знаний и умений; на 4-м курсе на основе преобразования предыдущей формы учебной деятельности складывается учебно-профессиональная деятельность, которая является средством формирования профессиональных знаний и умений, а в конечном счете – и средством формирования педагогической деятельности; последняя рассматривается как закономерный результат последовательного преобразования учебно-профессиональной деятельности.

Формирование предметных знаний и умений в педагогическом вузе также осуществляется в два этапа. На первом происходит формирование филологических знаний и умений, которые являются отражением концептуальной структуры английского языка как науку, и её содержание практически никак не учитывает требования профессиональной деятельности учителя. Эти знания мы называем предметно-академическими. На втором этапе, который начинается на 4-м курсе, филологические знания и умения преобразуются в соответствии с профессиональными требованиями и становятся средством решения задач педагогической деятельности. Эти знания и умения мы называем предметно-профессиональными.

К числу серьезных недостатков традиционной системы соотношения предметной и методической подготовки студентов в педагогическом вузе можно отнести следующие: а) отсутствие методической (педагогической) ориентации при предметной подготовке студентов на 1-3-м курсах; б) стихийность и неуправляемость процессом превращения предметно-академических знаний в предметно-профессиональные; в) слабая методическая поддержка формирования профессионально-педагогической деятельности.

Все это создает серьезные трудности при подготовке будущего учителя, приводит к неоправданно тяжелым кризисам при обучении в педагогическом вузе, а в целом – к снижению уровня эффективности профессиональной деятельности будущих учителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аббаньяно Н. Экзистенция как свобода. // Вопросы философии. № 8,1992.
2. Батищев Г.С. Творчество в исследовании и творчество в духовном искании. / Сб. Научное творчество как многомерный процесс. М 1987.
3. Бубер М. Проблема человека: К XX Всемирному философскому конгрессу. М. 1992.
4. Вебер М. Наука как призвание и профессия. / Избранные произведения. М. 1990.
5. Вентцель К.Н. Этика и педагогика творческой личности. М., 1912. Т.2.
6. Вересов Н.Н. Культура и творчество как педагогические идеи. // Вопросы психологии, № 1-2,1992.
7. Исаев Е.И. Университетское педагогическое образование: новая подготовка в парадигме педагогов. // Тульская школа, № 4,1994.

СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

. В данной статье рассматривается состояние педагогического обеспечения развития подготовки студентов в современной системе педагогического вуза.

Ключевые слова: профессиональное развитие, проблемы подготовки учителя, развитие подготовки студентов.

CONDITION OF PEDAGOGICAL ENSURING DEVELOPMENT OF PREPARATION OF STUDENTS IN MODERN SYSTEM OF PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION

In this article the condition of pedagogical ensuring development of preparation of students in modern system of pedagogical higher education institution is considered.

Key words: professional development, problems of preparation of the teacher, development of preparation of students.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***У.Боронов*** **-** аспирант кафедры педагогики ТГПУ им. Садриддина Айни
М.Сангинова **–** кандидат педагогических наук, ТГПУ им. Садриддина Айни

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ САМООТНОШЕНИЯ И ТРЕВОЖНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Алиризо Кио, Х.Р.Шомурадов
Таджикский национальный университет

Актуальность проблемы самоотношения и тревожности в подростковом возрасте объясняется тем, что именно в этот период происходит становление его самосознания. Ученые психологи академик РАО Д. И. Фельдштейн, профессор Л. И. Божович, профессор И. И. Чеснокова считают, что сопровождаемый рядом психосоциальных противоречий с одной стороны подросток воспринимает себя как личность исключительную, ставит себя выше других людей, с другой стороны сомневается в себе, но старается не допускать в сознание эти сомнения.

Кроме того, острота проблемы самоотношения пояснена еще и тем, что ранее выработанная подростком система оценочных суждений в свой адрес, и в адрес «других», сложившееся эмоционально-ценностное отношение к собственному «Я» (главным образом, через отношение к нему родителей), начинает подвергаться влиянию оценочных суждений сверстников, выступающих на данном возрастном этапе значимой референтной группой. Создающееся внутриличностное противоречие в оценке себя и "других", ценностях, интересах имеет свое проявление в поведении, отражающее наличие той или иной личностно значимой проблемы.

Личность – системообразование, не только имеющее определенный статус в системе социальных отношений и установочное отношение к социальному окружению, но и

особым образом относящееся к самому себе и характеризующееся особым образованием – подструктурой самоотношения.

Некоторые авторы, характеризуя самоотношение в плане анализа природы самосознания, рассуждают примерно следующим образом: наряду с тем, что человек осознает свои отдельные стороны, самосознание еще включает определенное отношение к себе, выражающееся в самооценке личности и эмоциональном отношении к себе. Самоотношение при такой формулировке представляется как психологическое образование, расположенное или взаимодействующее с самопознанием, саморегуляцией и самоконтролем[1].

Мы думаем, что такая формулировка имеет много слабых сторон: представляется, что способ отношения к себе не стоит в одном ряду с когнитивным, эмоциональным или регулятивным моментами самосознания; напротив, феномен самоотношения в качестве своих отдельных сторон включает самосознание, самопознание, самооценку, эмоциональное к себе отношение, самоконтроль, саморегуляцию, а понятие самоотношения является родовым относительно понятий самопознания, самооценки и других подобных понятий, имеющих приставку "само" и отражающих широкий спектр феноменов внутренней жизни личности.Личность не является субстанциональным образованием, и модус ее существования определяется включенностью в социальные отношения и способностью самому устанавливать отношения к внешнему миру и к себе.

Несубстанциональность природы личности означает, что человеческое "Я", его "самость" не являются самодовлеющей онтологической реальностью или абстрактной сущностью. Однако допустим условно субстанциональность природы "Я".

Такое допущение привело бы к признанию неисторичности природы личности и феномена "самости", их статичности и завершенности, к игнорированию момента развития и формируемости "Я". Подобное допущение равносильно постулированию того, что "Я" существует само по себе, а отношение к миру есть лишь внешнее проявление его имманентных сил и особенностей, внешнее проявление и не более того.

К тому же пришлось бы постулировать дериватность системы отношения как таковой, ее онтологическую «эпифеноменальность», что можно было бы выразить следующим утверждением: существуют самостоятельные сущности – субъект и внешний мир (объект), которые между собой принципиально разъединены; между ними устанавливаются определенные отношения, которые выводимы либо из природы субъекта, либо из характеристик внешнего мира (объекта)[2].

Если в этом утверждении термины "субъект" и "внешний мир" заменить терминами "личность" и "социум", то получим аналогичное утверждение: личность, понимаемая в понятиях робинзонады, гетерогенна социуму и отделена от него, а связь между ними носит чисто механический характер и содержательно определяется либо природой личности, либо же социальными силами. В первом случае налицо имплицитная теория эманации: характер связи с социумом "истекает" из внутренней природы личности. Во втором случае абсолютизируется модель однонаправленной детерминации человеческой природы внешними социальными силами. Именно таковыми могут быть результаты указанного допущения. Поэтому следует четко определить, что сущность личности выводится из системы ее отношений, а не наоборот. Не особенности личности определяют характер связи субъекта с миром, а напротив – особенности такой связи обуславливают личностные характеристики.

Следуя логике такого рассуждения, можно заключить: "Я" существует постольку, поскольку оно является одновременно и субъектом и объектом отношения, самость – это способ отношения к себе; самоотношение конституирует самость. Однако такое утверждение сразу же требует оговорки, что самоотношение личности включено в качестве определенной подструктурной единицы в общую систему отношений человека, а с содержательной и функциональной точек зрения самоотношение теснейшим образом связано с особенностями отношения субъекта к внешне-предметному и социальному миру. Различие между самоотношением и отношением к внешнему миру ограничивается лишь различием в референтах: в одном случае референтом отношения является собственное тело или психосоциальные и личностные особенности, а в другом случае – объекты внешнего мира или другие люди. Что же касается способов отношения к себе и к внешнему миру, то в обоих случаях можно констатировать наличие двух типов отношения – субъект-объектного и субъект-субъектного.

Этим последним суждением мы хотим подчеркнуть, что специфика самоотношения не связана со способами отношения, которые указывают как относится субъект к себе и внешнему миру; его специфика связана лишь с референтом отношения, т. е. с тем, на что направлен субъект.

Таким образом, самоотношение никак не сводится к одному из проявлений, будет то самосознание или самопознание, эмоциональное отношение к себе или действия относительно самого себя.Трехкомпонентное строение самоотношения включает в себя когнитивный, эмоциональный и конативный компоненты. Можно говорить о тенденции консистентности между этими компонентами, поскольку самоотношение является одним из видов аттитюдов, а аттитюды характеризуются этим генеральным свойством.

Когнитивный компонент. При анализе когнитивного компонента самоотношения, в первую очередь, возникает вопрос о том, посредством каких психических функций, относящихся к разряду познавательных (ощущение, восприятие, представление, мышление, воображение) реализуется гностическое отношение субъекта к самому себе. Какие психические функции и как выступают в качестве источника и средства информации о самом себе? С самого начала следует отметить: подобно тому, как в процессы переработки информации о предметах и событиях внешнего мира включены все гностические функции человека, так и в плане самосознания невозможно назвать какую-либо одну из всех познавательных функций, которая "брала бы на себя" всю нагрузку самоотражения. В гностическом плане самоотношение "обслуживается" процессами ощущения и восприятия, представления и памяти, мышления и воображения. Представление о самом себе выступает необходимым звеном в саморегуляции и самоконтроле поведения на личностном уровне человеческой активности. Представляемое "Я" соотносится с задачей конкретной деятельности и соизмеряется с нею, на основе чего субъект вырабатывает определенную стратегию действия.

Таким образом, что, когнитивный компонент самоотношения по тому признаку, какие гностические функции включены в его функционирование, сложное гетерономное образование. При анализе этого компонента не следует упускать из виду одно важное обстоятельство: процессы самоотражения (самосознания и самопознания) сопровождаются самооценкой, вернее, когнитивный компонент самоотношения включает в себя самооценку, ибо задача "работы" самосознания и самопознания заключается не только в том, чтобы принимать себя в расчёт в процессе активности и знать что-то о себе, но и (наверное, в первую очередь) в том, чтобы оценить свои свойства и возможности по определенным критериям («хороший-плохой», «годный-негодный» и т. д.).

Путем процессов самопознания личность стремится понять не только то, кто она есть, но и какова она есть, не только то, что она сделала, но и что и как она может сделать[3].

Эмоциональный компонент. Самоотношение, понимаемое как установка относительно себя, включает в себя эмоциональный компонент. Человек не только знает что-то о себе, но может любить или презирать себя по поводу знаемого. Как уже отмечалось выше, эмоциональное отношение к себе некоторыми авторами неправомерно, по нашему мнению, приравнивалось к самоотношению в целом. Являясь феноменом установки, самоотношение характеризуется трехкомпонентностью строения, а эмоциональное отношение к себе лишь один из его компонентов. Эмоциональное отношение к себе не приравнивается к самоотношению и первое соотносится со вторым как часть с целым. Литература по проблеме самосознания полна данными об эмоциональных отношениях себялюбия, аутосимпатии, самоуважения, самовосхищения, неудовлетворенностью самим собой и т. д.

В. В. Столин выделяет три эмоциональные оси самоотношения[4]: симпатия – антипатия; уважение – неуважение; близость – отдаленность. Интересно, что эти оси, как показал автор, определяют также строение эмоционально-ценностного отношения человека к другому человеку, а их представленность в самоотношении объясняется указанным Л. С. Выготским механизмом перехода интерпсихических отношений в интрапсихическую сферу[5].

Конативный компонент. Этот компонент выступает в качестве внутренних действий в собственный адрес или как готовность к таким действиям. Простое перечисление таких действий или готовностей рисует нам довольно пеструю картину: имеются в виду манипуляторно-инструментальное и диалогическое отношения к себе, самоуверенность

(отбрасывание сомнений) и самопоследовательность, самоприятие (одобрение самого себя, доверие к себе и самосогласие) и самообвинение, самоснисходительность и самобичевание, самоконтроль и самокоррекция, ожидаемое отношение от других (отбор информации о себе) и самопредставление другому и т. д.

Действия или эскизы действий относительно самого себя, по-разному осуществляются в зависимости от того, как личность относится к себе – как к объекту воздействия или как к субъекту действия. Однако способы отношения к себе – "Я" как объект и "Я" как субъект – внутренне дифференцируют не только действия в адрес самого себя, т. е. конативный компонент самоотношения, но и познавательное и эмоциональное отношения к себе (когнитивный и эмоциональный компоненты самоотношения).

Что отражается в самоотношении, какие стороны субъекта жизнедеятельности представлены в нем? В. В. Столин считает, что в нем отражаются организмические, социально-индивидные и личностно-особенные состояния и признаки. Эту точку зрения автор убедительно обосновывает в рамках своих теоретических построений и экспериментальных разработок. Однако нам представляется, что в них пропущены, вернее недостаточно чётко отмечены, существенные содержательные слои системы самоотношения, например, отношения к своим интеллектуальным, эмоционально-волевым качествам[6].

Мы исходим из положения Ш. Н. Чхартишвили о трех структурных измерениях человеческого существа: биологическом, психологическом и социальном. Отсюда автор, как известно, выводил биогенные, психогенные и социогенные потребности индивида. В приложении к содержательным характеристикам самоотношения эта идея могла бы получить следующую формулировку: в самоотношении отражены характеристики индивида, берущие начало в биологических, психологических и социальных структурах его активности. Конкретное воплощение эта идея получила в нескольких наших работах, в которых были выделены структурные единицы самоотношения по их содержательным характеристикам. Приводим это деление: 1. Биологическое измерение 2.Отношение к своей внешности и анатомическим особенностям.3.Отношение к своим биомеханическим и функционально-физиологическим возможностям.

2. Психологическое измерение.1.Отношение к своим сенсомоторным особенностям и инструментальным возможностям. 2.Отношение к своим интеллектуальным способностям (Я: умен – глуп, логичен – интуитивен, созерцателен – практичен и т.п.). 3.Отношение к своим эмоциональным особенностям (Я: эмоционален – суховат, чувствителен – нечувствителен, экспрессивен – эмоционально сдержан, влюбчив – невлюбчив и т. п.); 4.Отношение к своим волевым качествам и результатам своей деятельности (Я: импульсивен – обладаю волей, претворяю слово в дело – не могу до конца довести задуманное, решителен – нерешителен, планирую свое поведение – пускаю дела на "самотек", через успех получаю новый импульс к дальнейшим действиям – неудача парализует меня и т. д.); 5.Отношение к себе как неповторимой личности, чувство самотождественности.

3. Социальное измерение. 1.Отношение к своему социальному статусу (к статусу в системе формальных отношений, к социо-экономическому или социометрическому статусу); 2.Отношение к тому, как ко мне относятся другие, чего от меня ожидают, и т. п. 3.Отношение к себе как носителю определенных социально-нравственных норм и ценностей.

Следует отметить, что во всех названных сферах самоотношения будет то отношение к своей внешности и физическим возможностям или к собственным интеллектуальным, эмоционально-волевым и социально-статусным характеристикам, возможные варианты способов подхода к себе могут нести на себе печать субъект-объектного или субъект-субъектного самоотношения. У того или иного лица отношение к своей внешности, например, может быть субъект-объектным, а отношение к своим эмоционально-волевым характеристикам субъект-субъектным.

Система самоотношений полифункциональна. Перечислим следующие функции:

1. Функция "зеркала" (отображения себя). Человек со способом своей жизнедеятельности не только отражается в сознании окружающих, но и это "зеркало" переносится вовнутрь, отображая личность как во внешнем (физическое самоотображение), так и во внутреннем плане. Роль этой функции особо наглядна в онтогенетическом развитии человека. Ж. Лакан, например, в качестве отдельной выделяет

"стадию зеркала" в психическом развитии ребенка. Более того, физическое зеркало во многих исследованиях применялось в качестве экспериментального средства изучения генеза самосознания. Во многих методах группового тренинга взрослых с целью самоотображения и самокоррекции своих поступков применяются различные видеотехнические средства.

2. Функция самовыражения и самореализации. По-видимому, было бы лишним отдельно и детально указывать на ту роль, которую система самоотношения выполняет в активности личности, направленной на самовыражение и самореализацию.

3. Функция сохранения внутренней стабильности и континуальности "Я". Эта функция самоотношения осуществляется по мере и в силу той тенденции к внутренней согласованности к конгруентности, которая свойственна когнитивным представлениям о себе, эмоциональным реакциям относительно своих проявлений и действий, адресованных себе.

4. Функция саморегуляции и самоконтроля. Лишь имея сложившиеся представления о себе и определенным образом относясь к себе, личность способна регулировать и контролировать свою деятельность.

5. Функция психологической защиты. При получении информации, представляющей угрозу сложившимся представлениям о собственном "Я", и при жизненной неудаче или различающихся по степени интенсивности психотравмах защитные механизмы личности могут быть направлены на рационализацию, создание образа "фальшивого я" и т. д.

6. Функция интракоммуникации. Социальная природа личности заключается не только в том, что она включена в процесс постоянного взаимодействия с социальным миром, но и в том, что для себя самой личность выступает в роли социума, взаимодействуя с самой собой и "разыгрывая" коммуникационные процессы на "сцене" внутренней жизни. Базой для таких интракоммуникационных процессов является система самоотношений. Если принять во внимание идею Э. Берна о трех позициях общающихся сторон, то во внутриличностном общении возможными вариантами занимаемой позиции субъекта относительно самого себя могут быть позиции Родителя, Взрослого и Ребенка.

Время – особое измерение личности. Одно дело, когда определенная система функционирует во времени и включена в неё, что одинаково относится ко всем явлениям мира, и другое дело направленность на время и интенциональное к нему отношение, что свойственно лишь только человеку и его сознанию. Презентированность времени и направленность на время конституируется постоянным трансцендированием сознания и личности.

Трансцендирование в связи с феноменом времени выражается в том, что человек регулярно выходит за рамки настоящего, прорывая его пределы в направлении прошлого и будущего. Такого рода трансцендирование человеку свойственно не только в плане отношения к явлениям внешнего мира, структурированных во времени, но и в плане отношения к себе.

Самоотношение личности структурировано во времени, что дает нам возможность выделить три вида "Я" по темпоральному признаку: (1) актуальное "Я" ("я здесь и теперь"), (2) ретроспективное "Я" ("Я в прошлом") и (3) проспективное "Я" ("я в будущем"). Это подтверждается экспериментальным исследованием О. Тзенга, который, изучая субъективные семантические значения относительно представлений "Я", показал, что прошлое, настоящее и будущее "Я" не лежат на одной оси, а составляют три независимых измерения: в самосознании настоящее не выводимо из прошлого, а будущее не является экстраполяцией настоящего.

Однако все же следует отметить, что временной аспект структурированности "Я" далеко не изучен. Традиционным объектом исследования является актуальное "Я", тогда как об остальных двух указанных видах "Я" имеется относительно мало сведений. Это объясняется той простой причиной, что парадигма исследования самоотношения не всегда строится с учётом временного измерения. Актуальное "Я" не сводимо к реальному или идеальному "Я", ретроспективное "Я" не простая форма биографической памяти, столь интенсивно изучаемое в настоящее время, оно еще и установочное отношение к личному прошлому; проспективное "Я" не сводится к т. н. потенциальному или желаемому "Я", оно более сложное образование, включающее сложные акты самопроектирования.

Конституирование личностью временного измерения самоотношения многопланово. Имеется в виду то, что субъект не только строит образ того, какой он есть, каким он был и

каким он будет, но и занимает определенную временную позицию, которая выступает своеобразной "точкой отсчета" и в перспективе которой субъектом моделируется "горизонт времени" этих образов. Если говорить проще, то, например, рассказывать о том, каким я был в прошлом, я могу и с позиции нужд настоящего и исходя из планов на будущее, и погрузившись или "переселившись" в отдаленное прошлое.Это позволяет нам выделить два момента временной структурированности самоотношения и образа "Я": (1) какой период собственной жизни имеется в виду, что является содержанием самоотношения – актуальное, ретроспективное или будущее "Я" и (2) исходя из какой временной позиции или в ракурсе какой перспективы настоящего, прошлого или будущего презентирован образ "Я". На основе соотношения этих двух моментов можно перечислить возможные способы временного конституирования самоотношения. Наглядное представление о них дает следующая схема (табл.2).

Таблица 2. Временное содержание самоотношения

		ВРЕМЕННАЯ ПОЗИЦИЯ СУБЪЕКТА		
		настоящее	прошлое	будущее
ВРЕМЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ САМООТНОШЕНИЯ	Актуальное "Я"	1	2	3
	Ретроспективное "Я"	4	5	6
	Проспективное "Я"	7	8	9

В этой таблице дается 9 возможных вариантов: (1) актуальное "Я" с позиции настоящего, (2) актуальное "Я" с позиции прошлого, (3) актуальное "Я" с позиции будущего, (4) ретроспективное "Я" с позиции настоящего, (5) ретроспективное "Я" с позиции прошлого, (6) ретроспективное "Я" с позиции будущего, (7) проспективное "Я" с позиции настоящего, (8) проспективное "Я" с позиции прошлого, (9) проспективное "Я" с позиции будущего. Анализ того, (1) к какому периоду своей жизни приковано преимущественно внимание субъекта, какие собственные поступки и личностные черты не "переварены" им – те, которые совершаются ныне и присущи ему в настоящем или те, которые относятся к личному прошлому, и (2) с какой временной позиции осуществляется самооценка тех же поступков и личностных черт – в ракурсе ли сегодняшнего дня или отдаленного прошлого, в перспективе ли планов на будущее, – все это вместе взятое представляет необходимую и весьма ценную информацию для понимания внутреннего мира личности и коррекции ее неадекватных установок.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пантилеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. – М.: МГУ, 1991. – 110 с.
2. Сарджвеладзе Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой. – Тбилиси: «Мецниереба», 1989. – 206 с.
3. Пантилеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. – М.: МГУ, 1991. – 110 с.
4. Столин В.В. Самосознание личности. – М.: 1983.
5. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии. – Соб.соч., Т.5. – М.: Педагогика, 1983.
6. Столин В.В. Самосознание личности. – М.: 1983.
7. Аракелов Н., Шишкова Н. «Тревожность: методы ее диагностики и коррекции» / Вестник МУ, сер. Психология. – 1998, № 1.
8. Джемс У. Психология. – М.: Педагогика, 1991. – 368 с.
9. Крылов А.А., Моничев С.А. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. – 2-е издание. – СПб.: 2000.
10. Сарджвеладзе Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой. – Тбилиси: «Мецниереба», 1989. – 206 с.

ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ САМООТНОШЕНИЯ И ТРЕВОЖНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Актуальность проблемы самоотношения и тревожности в подростковом возрасте объясняется тем, что именно в этот период происходит становление его самосознания. В данной статье авторами рассмотрены теоретические исследования самоотношения и тревожности личности.

Ключевые слова: подростковый возраст, личность, самоотношение, тревожность, становление самосознания.

THEORETICAL RESEARCHES OF THE RELATION TO AND UNEASINESS OF THE PERSONALITY

Relevance of a problem of the relation to and uneasiness at teenage age is explained by what during this period formation of his consciousness. In this article authors considered theoretical researches of the relation to and uneasiness of the personality.

Key words: teenage age, personality, attitude towards, uneasiness, consciousness formation.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ: ***Алиризо Кио*** - соискатель Таджикского национального университета, член научного состава Свободного исламского университета города Шуштар, Иран
Х.Р.Шомурадов доктор педагогических наук, профессор,ТГПУ им. С.Айни

СОЦИАЛИЗИРУЮЩАЯ РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ

Н.М.Юнусова, Н.Ф.Абдурашитов
Таджикский национальный университет

Развитие педагогических технологий и проблемы социально-правовой защиты детей и подростков, имеющих отклонения в поведении, в последние десятилетия стали приоритетными во всем мире.

Большой вклад в исследование семьи внесли ведущие психологи и этнографы Л.А. Абрамян, Т.А.Бернштам, Э.К.Васильева, В.Н. Дружинин, В.И. Жельвис, Г.А. Левинтон, А.Л. Топорков, Т.В. Цивьян, Л.Б. Шнейдер, И. В. Бестужев-Лада, А. Б. Любимова и др.

Семья – это важнейший социальный институт. В то же время семья предоставляет возможность удовлетворения широкого круга потребности личности: базовых потребностей человека в материальном обеспечении, комфорте, безопасности, продолжении рода, в любви, поддержке и признании, в общении, в принадлежности к определенной социальной группе, потребностей в уважении, в водительстве, самореализации в детях, что придает ей ценностный характер и служить стабильности и прочности семейных отношений. Гармоничные семенные отношения создают условия для личностного роста членов семьи, способствуют реализации потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, в познании смысла и назначения своего существования. (Москвичева Н.Л., 2008).[1]

О роли семьи в формировании личности неоднократно высказывались Абу Али Ибн Сино, Н. Хусрав, А. Джами, Саади Ш., У. Кайковус, Я.А. Каменский, Ж.Ж. Руссо, Д. Локк, Г. Песталоции, Б. Рассел, А.С Макаренко, К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, И.Д. Фелдштейн, Сухомлинский и современные отечественные педагоги М.Л Лутфуллоев, С. Кадыров, Н.М Юнусова и др.

Психологи основательно изучили роль семьи в удовлетворении потребностей человека в интимно-близком эмоциональном общении, в отцовстве и материнстве, в создании комфортного нравственно-психологического климата в семье (Е. Ф. Ачилова, В. Н. Дружинин, И. В. Дорно, А. И. Кочетов, О. К. Лосева, Н. В. Самоукина, Н. А. Фомиченко, И. Ф. Юнда, Л. И. Юнда).

В трудах отечественных этнографов и социологов историческое развитие и функционирование семьи рассмотрено в диалектическом единстве с характерным для России сильным общинным и патерналистским началами (И, С. Кон, Б. Н. Попов, Н. Л. Пушкарева, С. Р. Рыгзанов, М. Б. Свердлов, Ю. И. Семенов, В. В. Форсова, В. Г. Щукин, 3. А. Янкова).

Анализ современной литературы по проблеме исследования показал, что семья рассматривается как социальное (А.И. Антонов, И.С. Кон, В.М. Медков и др.), психологическое (В. Сатир, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий и др.), культурологическое (М. Мид, Д.Д. Фргезер и др.), собственно педагогическое явление (И.Е.Забелин, В.Г. Бочарова, В.Н. Вершинин, Г. Навайтис, И.А. Хоменко и др.). В настоящее время раскрыто влияние семьи на становление личности ребенка (А.Я. Варга, В.Н. Дружинин, А.М. Прихожан, В.Я.Титаренко, Ю. Хямяляйнен, Р. Хоментаускас и др.), охарактеризована значимость семьи как первичного института социализации (Г.М. Андреева, И.С. Кон, АВ. Мудрик, АА. Реан, и др.)[2].

Почти все социальные и психологические проблемы детства и молодежи замыкаются на проблеме семейного благополучия или неблагополучия. Наиболее острые

социальные проблемы, такие как преступность несовершеннолетних, безнадзорность и уж тем более — социальное сиротство связаны с проблемой семейного неблагополучия. Это подтверждено многими фактами.

Современная семья как необходимый элемент для становления общества живет в новых политических, экономических и социальных (нестабильных) условиях, которые обострили проблемы семьи. Она формируется в условиях падения жизненного уровня определенного количества семей, высокого уровня разводимости, отрицательно влияющего на психику детей. Многочисленные факты говорят о том, что дети становятся жертвами или оказываются перед угрозой смерти от рук собственных родителей.[3]

В последнее время в Таджикистане все больше неполных семей, преимущественно материнских. Это семьи образовавшиеся в результате развода, смерти одного из супругов, а также один из родителей (отец) ребенка по причине трудовой иммиграции не был или никогда не жил вместе. У значительной части семей резко ухудшились условия реализации основных социальных функций. Нередко причиной неблагоприятных межличностных детско-родительских отношений является безответственность родителей, появление в семье нежеланного ребенка.

Распад семьи отрицательно влияет на отношения между родителями и детьми, особенно между матерями и сыновьями. В связи с тем, что родители сами испытывают нарушение душевного равновесия, им обычно недостает сил, чтобы помочь детям справиться с возникшими проблемами как раз в тот момент жизни, когда те особенно нуждаются в их любви и поддержке.

По мнению ряда ученых (И.В. Власюк, О.И. Волжина, С.В. Дармодехин, Л.Н. Константинова, Н.А. Кучуб, Э. Тоффлер, Д.И. Фельдштейн), современная семья постепенно утрачивает экономическую и психологическую состоятельность в обеспечении безопасного существования индивида в обществе, теряет возможность противодействовать нарушениям нравственных ориентиров и этических норм. Заметно снижая внутренний воспитывающий потенциал положительной социализации детей, испытывает затруднения в развитии ценностных ориентаций подростка.[4]

А также, растет число родителей, не выполняющих полноценно свои воспитательные функции, не справляющихся с внутрисемейными проблемами, противоречиями и не осознающих в полной мере их серьезность. Вместе с тем современная семья является весьма сложной системой и в процессе своего нормального функционирования и развития она переживает ситуации значительных трудностей и кризисов. В этой связи особенно необходимой становится помощь квалифицированных специалистов.

По всей видимости когда семья борется за социальное и экономическое выживание во враждебном мире, ребенок становится первой жертвой этой борьбы. Она сопровождается злобой, агрессией, депрессиями.

Если мать покинута мужем и у неё меняются партнеры, ребёнок заброшен и забыт. С ранних лет он попадает в компании сверстников, стремится преуспеть в сферах, не требующих самодисциплины, там, где можно быстро удовлетворить свои потребности. Он часто нарушает школьную дисциплину, прогуливает занятия, проявляет негативизм и демонстративность при общении с педагогом.

В целом можно сказать, что мать учит ребенка жить в доме, отец помогает ему выйти в мир, другими словами, мать ответственна за эмоциональные привязанности, а отец - за эмоциональную независимость. А в случае, когда один из родителей отсутствует (физически или эмоционально), ребенок не получает необходимого воспитания.

На протяжении всего периода взросления родители являются для ребенка чрезвычайно значимыми людьми. При этом по отношению к ребенку взрослые выступают, по мнению И. С. Кона, в разных «ипостасях». По мере взросления соотношение этих функций и их психологическая значимость изменяются (Кон И. С., 1989, с, 111).

Потребность человека в родительской любви — одна из наиболее сильных и длительных. В ней нуждается ребенок любого возраста, она обеспечивает ему чувство безопасности, поддерживает благоприятное состояние эмоционального мира, учит любви, нравственному поведению и в целом выступает как источник жизненного опыта, необходимого растущему ребенку как потенциальному родителю. А. Лоуэн отмечает, что недостаток любви в ранние годы жизни влечет за собой эмоциональное недоразвитие

человека. Для личности, сформировавшейся под воздействием депривации родительской любви, характерно чувство внутренней пустоты. Особая потребность в том, чтобы о нем заботились, делает человека зависимым, вызывает у него стремление к контакту и близости. Такие люди личностно незрелы. Их отношения с другими обусловлены отсутствием внутренних ресурсов (Винникотт Д. В., 2004, с. 203)[5]

Семья в силу глубокой специфичности ее воздействия на ребенка служит обязательным фактором нормального воспитания. Ребенок, воспитывающийся без участия семьи, в гораздо большей мере подвержен опасности одностороннего или запоздалого развития, чем дети, которые являются членами семейных коллективов.

Конечно, у родителей разные функции в воспитании и социализации ребенка. Воспитание матери оказывает непосредственное влияние на развитие эмоциональной сферы человека, укрепление самооценки, появление чувства уверенности в себе, доверия к людям, формирование этических качеств. Взаимодействие с отцом положительно влияет на когнитивное развитие детей. А в ходе воспитания важно развитие как когнитивной, так и эмоциональной сферы. Кроме того, установлено, что отец играет важнейшую роль в усвоении детьми моральных норм. Взаимоотношения с отцом также влияют на формирование полоролевой идентичности; это отмечал еще 3. Фрейд (Фрейд 3., 2000).

Родительская любовь, ее динамика имеют свое объективное проявление. Одним из таких проявлений выступает сила родительской любви. Существует мнение, что сила родительской любви пропорциональна беспомощности потомства. Чем **слож**нее организация детеныша, тем дольше длится период зависимости потомства от родителей и тем сильнее потребность **ро**дителей опекать и кормить младенца — таково прямое свидетельство родительской любви. Сила любви прямо соотносится со степенью типичности и значительности происходящего от нее потомства: чем важнее потомство, тем сильнее должна быть любовь родителей к своим детям.

Психология семьи и семейных отношений сосредоточивает внимание на исследовании закономерностей функционирования и развития личности всех членов семьи. Полученные знания позволяют проводить практическую работу с супругами, с семьями, диагностировать и помогать перестраивать семейные взаимоотношения, разрабатывать программы коррекции общения и взаимодействия членов семьи. Среди наиболее известных отечественных исследователей в области психологии семьи следует называть Ю.Е. Алешину, Т.В. Андрееву, А.Р. Варга, В.Н. Дружинина, С.В. Ковалева, А.С. Спиваковскую, Э.Г. Эйдмиллер, В.В. Юстицкиса, Л.Б.Шнейдер, А.Г. Лидерса, Б.Ю. Шапиро, А.В.Сысенко и др.

Педагогика исследует воспитательный потенциал семьи, общие основы и специфику семейного воспитания, семью как воспитательный коллектив, пути повышения педагогической культуры родителей. Как отмечает О.А.Карабанова, основополагающее значение для выделения типов семейного воспитания имели работы Д.Баумринда(1975). Выделенные им авторитарный, либеральный и индифферентный стили родительского воспитания конкретизировались и дополнялись, в том числе, с учетом опыта глубокого исследования вариантов дисгармоничного воспитания.[6]

В социологии и психолого-педагогической литературе сложилась тенденция рассматривать семью в качестве структурированной общественной системы, покоящейся на отношениях родства, на материальных и духовно-психологических основах. При этом духовно-нравственный фактор семьи в определенных конкретно-исторических условиях может сыграть доминирующую роль в ее развитии (В.В. Орлов, Л.А. Файнберг, Н.Д. Шимин и др.).В задачах данного параграфа особую важность приобретает анализ стадий, институтов, в том числе, семьи и ее механизмов, феноменов в процессе социализации подростков.

Особый интерес имеет изучение психосоциальный работы с семьей. Эта работа начала развиваться в нашей стране в последнее десятилетие. Опыт практики социальной работы с семьей показывает, что она способствует стабилизации семейного образа жизни, укреплению позитивных тенденций в жизнедеятельности института семьи в будущем.

Семья – это активный элемент и агент социальных конфигураций. Ее формы и функции напрямую зависят от публичных отношений в целом, а также от уровня культурного развития общества. Среди ведущих исследователей этой отрасли социологии можно назвать А.И. Антонова, В.М. Медкова, Э.К. Васильева, А.Г. Вишневского, С.И. Голода, И.С. Кона, М.С.Мацковского, Ю.Б.Рюрикова, А.Г. Харчева и многих других.[7]

Семья как уникальная общность людей и основная ячейка общества выполняет важнейшие социальные функции, играет значимую роль в жизни человека, его защите, обеспечении социализации, формировании и удовлетворении индивидуальных потребностей. А также, она является основным демографическим ресурсом страны.

В этом социальном институте разрешаются многие противоречия между индивидом и обществом. В определенной степени семья есть одновременно и объект и субъект этого разрешения. Ее уникальному положению способствовал ряд присущих ей черт. До сих пор цивилизация не знает другого такого института, где люди могли бы чувствовать себя спокойными и относиться к своим биологическим, психическим и духовным потребностям. Только в ней они имеют возможность без особых последствий подавить в себе биологические побуждения, позволяют различным потребностям вести человека за собой и находить компромиссные варианты для реализации разнообразных интересов. Семья не только школа человечности, как указывал Ф.Бэкон[8], не просто психологическое убежище от внешнего мира, группа взаимного сотрудничества и страховки. Наряду с этим она – вечная и необходимая основа культуры.[9]

Универсальный характер, социальная и личностная значимость семьи заключаются в ее способности удовлетворять целый ряд фундаментальных потребностей общества и человека. В комплексных семейных отношениях отражается естественная и социальная природа человека, а также материальная и духовная сферы социальной жизни. Поскольку общество заинтересовано в устойчивости брачно-семейных отношений, оно осуществляет внешний социальный контроль за функционированием семьи и брака через систему общественного мнения, средства социального воздействия на индивида и процесс воспитания. Семья включена во взаимодействие с другими социальными системами общества, которые оказывают более или менее сильное влияние на происходящие внутри нее процессы. Проблемы семьи и ее социализирующая роль в современных условиях в Таджикистане интересуют многих из исследователей, и исследуются многими общественными науками – педагогикой, психологией, социологией, философией, криминологией, правом и др. Мы исходим из того мнения, что семья – это главный канал культурно-образовательной связи между поколениями, который определяет нравственные доминанты личностного становления подростка и является важнейшим фактором развития его ценностных ориентаций.

Основа функционирования семьи - это система отношений, заложенных ее членами. Она часто носит нерегламентированный характер, складывается стихийно, имеет условные стандарты и определяется теми психологическими ролями, которые присвоили себе члены семьи: например, функции родителей могут выполнять бабушки и дедушки.

Функция социализации (воспитательная) – формирование личности ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни. Семья является первичной социальной группой, в которой происходит передача культуры, ребенок усваивает общественно-исторический опыт, нормы ценности, образцы поведения, присущие обществу, в котором ему предстоит жить. Семья также выполняет функцию социального самоопределения ребенка, поскольку его рождение в семье означает юридическое и социальное определение: он получает фамилию, имя, отчество, приобретает права на жилье, имущество и т.п.

На протяжении всего периода взросления родители являются для ребенка чрезвычайными людьми. Это, во-первых, источник эмоционального тепла и поддержки, без которых ребенок чувствует себя беззащитным и беспомощным.

Во-вторых, родители - директивная инстанция, распорядители жизненных благ, наказаний и поощрений. В-третьих, родители образец, пример для подражания, воплощение лучших личностных качеств, модель взаимоотношений с другими людьми. В-четвертых, родители являются источником знаний, жизненного опыта, друзьями и советчиками в решении сложных жизненных проблем. По мере взросления ребенка соотношение этих функций и их психологическая значимость изменяются.[10]

Специалисты утверждают, что семье, наряду с воспитанием ,принадлежит огромная роль в формировании и становлении личности, так как под непосредственным влиянием семейной микросреды с ее особенностями подросток осваивает нравственный опыт родителей и через них требования, которые предъявляет общество перед каждой личностью.

Как отмечает Горьковая И.А. переходный возрастной период от детства к взрослости наряду к другими сдвигами характеризуется изменениями во взаимоотношениях с родителями. На первый план выступает проблема отношения и оценки родителей детьми, так как они могут воспринимать их иначе, чем родителей. «Общеизвестно, утверждает М.А.Горьковская, что объективные взаимоотношения в родительской семье и их субъективная оценка со стороны ребенка могут сформировать эффективную потребностно-мотивационную систему у несовершеннолетнего, позитивный взгляд на мир, на самого себя, способствующие его оптимальной адаптации. Те же факторы, но с другим психическим содержанием могут приводить к развитию искажений потребностей и мотивов, низкому самоуважению, недоверию к окружающим, дефицитарности в общении со сверстниками и т.п.».[11]

Подростковый возраст – это время становления характера. Именно в этот период влияние среды, ближайшего окружения оказывается с огромной силой. На данном этапе развития отношения подростка с родителями переходят на качественно новый этап. Дети в подростковом возрасте остро ощущают свою социальную незащищенность. Их особенно тревожат взаимоотношения со сверстниками, с родителями.

Этап, на котором начинает наиболее интенсивно проявляться потребность в уважении и самоуважении - это подростковый возраст. Развивающееся чувство взрослости подростков все более настойчиво требует от социального мира взрослого отношения к себе. Подростка не устраивает та система отношений, которая сложилась в детстве, он хочет выйти на совершенно иной уровень общения с родителями, учителями, другими взрослыми – уровень горизонтальный «взрослый - взрослый». Неготовность, нежелание или даже неспособность родителей понять и принять все возрастающее стремление детей к взрослости становятся причиной конфликтов в отчуждении детей от семьи, причиной их неудовлетворенности от общения с родителями и направленности на группы ровесников, которые в большей степени отвечают этим запросам.

Как известно, на разных возрастных этапах развития человек демонстрирует тот или иной институт социализации. И именно в подростковый период, роль семьи в социализации личности ослабевает. Поэтому постоянное повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей, поможет избежать педагогических ошибок, которые особенно часто совершаются из- за незнания возрастных особенностей кризисного подросткового возраста. Только тогда, когда это условие будет осуществлено, можно говорить об эффективности роли семьи как социального института.

Переходный возраст – это сложный процесс в подростковом возрасте. Бывает трудно воспитателям, родителям и педагогам найти правильный подход по отношению к подростку, принять верное решение в той или иной ситуации. Взрослым необходимо не просто воздействовать на подростка в определенных ситуациях выстроить целостную, непротиворечивую воспитательную систему. Речь здесь идет об особенностях и трудностях нормализации детско-родительских отношений, о реальных путях преодоления противоречия в общении с подростками, о причинах конфликта подростков, об их отношении к семье.

Подростки ощущают потребность в тех людях и родителях, которым они могли бы верить. Это, в свою очередь, означает, что оказавшиеся в этой роли люди должны доказать, что они заслуживают доверия. Однако подросток боится быть обманутым и выражает свою потребность в авторитете дерзким циничным сомнением.

Существует огромное число исследований, которые убедительно показывают зависимость между негативными взаимоотношениями в системе «родители - ребенок», эмоциональной депривацией в семье и детской агрессией. Установлено, например, что если у ребенка сложились негативные отношения с одним или обоими родителями, если тенденции развития позитивности самооценки и Я- концепции не находят поддержки в оценках родителей, или если ребенок не ощущает родительской поддержки и опеки, то вероятность делинквентного, противоправного поведения существенно возрастает, ухудшаются отношения со сверстниками, проявляется агрессивность по отношению к собственным родителям.[12]

Важнейшим механизмом негативного влияния семьи на развитие личности как раз и является социализация в семье по отклоняющемуся типу. Асоциальные ценности, нормы и стереотипы поведения могут усваиваться по механизму научения и подражания, если именно такие ценности и нормы доминируют в данной семье. В соответствии с

концепцией социального научения (Bandura A.), процесс социализации состоит в развитии привычных ответных реакций, принятых в обществе, в котором индивид живет. В рамках данной концепции асоциальное поведение рассматривают как результат специфичного социального научения. При этом считается, что основания развития и закрепления такого поведения следует в первую очередь искать в том, как родители воспитывали своих детей в первые годы жизни, а также и в более поздние периоды, включая и собственно подростковый возраст. При этом закрепление социально отклоняющегося развития может идти тремя путями: за счет прямого декларирования асоциальных ценностей и норм и подчеркивания «что только, так и можно достичь успеха»; за счет проявления асоциального поведения при непосредственном взаимодействии родителей с ребенком; за счет наблюдения ребенком в реальном поведении родителей социально отклоняющейся направленности, даже если на речевом уровне ими декларируется приверженность просоциальному поведению и просоциальной шкале ценностей.[13]

Такой аспект семейных отношений как «эмоциональный климат семьи», в частности, эмоциональные отношения между взрослыми – существенный фактор, влияющий на детей, воспитывающихся в этих семьях. А. Кемпинский (1975) определяя понятие «семейный климат» указывает, что необходимо иметь ввиду действительные, а не замаскированные чувства. Ребёнок легко чувствует вражду и разногласия родителей, что приводит к потере чувства безопасности, к страху быть оставленным, что в свою очередь может выступать основой для формирования виктимности.[14]

Специалисты уже осознали необходимость изменения всей системы социализации. Как это сделать – вопрос на который до сих пор не однозначного ответа, что, в общем,- то, неудивительно. Поэтому переосмысление проблем связанных с процессами социализации личности, в настоящее время особо актуально.

Проблема социализации личности относится к числу традиционных и наиболее значимых в педагогике. На Западе данная проблема начала изучаться значительно раньше, чем в России. Этой проблемой занимались О.Г.Брим, Ф.Г.Гиддинг, Р.Гоулд, Э.Дюркгейм, Л.Колберг, Ч.Х.Кули, М.Мид, Т.Парсонс, Э.Эриксон и другие. В отечественной педагогике социализация стала предметом изучения социологии, психологии и социальной педагогики (Г.М.Андреева, М.А. Галагузовой, И.С.Кон, И.А.Липский, АВ.Мудрик и др.).[15]

Одной из главных функций семьи является первичная социализация ребенка. Сущность понятия «социализация» впервые была раскрыта в работах американских психологов и социологов интеракционистского направления А. Прака, Д. Доллэрда, Дж. Кольмана, В. Уолтера и др. в 40-х – 50-е годы XX века. С конца 60-х годов интерес к этой проблеме стали проявлять и отечественные ученые.[16]

Ведущая роль в положительном решении вопросов социализации подростков принадлежит семье, являющейся одним из основных социальных институтов определяющих комплексное благополучие подростка. Именно функции и деятельность семьи в большей мере связаны с необходимостью выправления и нивелировки недостатков детей, подростков. Однако в сложившейся массовой практике нередки случаи, когда в семьях не владеют информацией о конкретных ситуациях развития подростков и их проблемах, об особенностях ближайшего окружения, об условиях школьного воспитания многих трудных подростков недостаточно поддерживается во взаимоотношениях с данным социальным институтом.

Социализация предстаёт, таким образом, как двухсторонний процесс.[17] С одной стороны, происходит усвоение социального опыта – это характеристика того, как среда воздействует на человека; с другой стороны, в ходе социализации человек воздействует на среду посредством отношений, деятельности и общения – это характеризует момент избирательного отношения человека к нормам и ценностям. Однако, такое понимание социализации характерно для современной науки. Первоначально же под социализацией понимали процесс одностороннего влияния среды, общества на человека.

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Практика показывает, что дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем со здоровьем, трудностей в обучении в школе, общении со сверстниками, у них, как правило, успешнее складывается сценарий взрослой жизни и построение собственной семьи. Нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических

проблем и комплексов, к неблагоприятным психосоматическим последствиям, поведенческой дезадаптации и нарушению адекватной социализации.

Данное исследование невозможно без анализа сложившихся на сегодняшний день представлений о детско-родительских отношениях.

Детско-родительские отношения – одна из значимых сфер отношений подростков. Нуждаясь в родителях и их поддержке, в их мнении, подростки испытывают желание быть самостоятельными, равными с ними в правах. То, как сложатся взаимоотношения в этот трудный для обоих период, зависит главным образом от детско-родительских отношений, сложившихся в семье, и возможностей родителей перестроиться – принять чувство взрослости своего ребенка. Проблема детско-родительских отношений активно рассматривается в рамках клинико-психологических исследований (А.Я.Варга, Э.Г.Эйдемиллер, В.И.Гарбузов, А.С.Спиваковская, В.А.Петровский).[18]

Отношение подростка к родителям является одной из сторон структуры взаимоотношений в семье. Эти отношения представлены на различных уровнях психики подростка и влияют на многие сферы его повседневной жизни. Члены семьи, и прежде всего родители играют самую главную роль в достижении подростком идентичности и, как правило, является самыми значимыми другими. Именно образы значимых людей и взаимоотношений с ними определяют самосознание и поведение подростка.

Нормализация детско-родительских отношений, являющихся подсистемой многообразных семейных отношений, - очень актуальная проблема для современной семьи. В психолого-практической литературе практически отсутствуют исследования, посвященные нормализации детско-родительских отношений подростков, находящихся в учреждении закрытого типа.

В условиях недостаточных возможностей социума удовлетворять потребности подростка в самоутверждении и социальном признании, вся тяжесть разрешения противоречий и конфликтов ложится на семью.Отношение родителей с трудными подростками нередко сводится к запретительным, даже карательным мерам воздействия, которые не только не устраняют причин отклоняющегося поведения, но напротив, способствуют развитию у подростков аффективных состояний, приводящих к общественно – отрицательным поведенческим актам и формам поведения.

Причинами сложных детско-родительских отношений в подростковом возрасте являются психологические новообразования психологического возраста; субъективное отношение взрослых к подросткам; несоответствие ценностных представлений родителей и подростков; возрастные изменения , происходящие у родителей; экономические факторы; социокультурные условия; неадекватная трансформация ролевых отношений в семье.

Важно отметить, что в любом случае семья остается для подростков важнейшим институтом социализации, и они ориентированы на родителей в важнейших ценностях. Причины, которые определяют значимость семьи для подростков, следующие: в семье удовлетворяется значительная часть потребностей подростка, в том числе в эмоциональной поддержке; семья осуществляет функцию сознательного контроля по отношению к подростку; семья оказывает консультативную помощь подросткам.

В психологических исследованиях семьи ключевое значение имеет проблема межличностных отношений, прежде всего отношений между детьми и родителями в подростковом возрасте (Е.Г.Ермолаева, О.А.Карабанова, Э.Г.Эйдемиллер и др.).[19] Именно в этот период развития ребёнка детско-родительские отношения вступают в особенно ответственную фазу, когда перестраивается и структурируется вся система внутрисемейных отношений подростка и его родителей. Это обусловлено не только возрастными признаками, но и теми социальными процессами, которые наблюдаются в современном таджикском обществе.

Исходя из этого, в современной детской психологии все более остро осознается необходимость конкретизации понятия «социальная ситуация развития ребенка» и «зона ближайшего развития» как в теоретическом отношении, так и для решения неотложных и важных задач оптимизации, профилактики и коррекции психического развития детей.

Зона ближайшего развития (зона развития потенциального) - 1. Возможности в развитии психическом, открываемые при минимальной помощи субъекту со стороны. 2. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно (уровень актуального развития) и под руководством взрослого. Понятие введено Л. С. Выготским,

показавшим, что реальные отношения умственного развития к возможностям обучения могут быть выявлены с помощью определения уровня актуального развития ребенка и его зоны развития ближайшего; обучение, создавая последнюю, «ведет» за собой развитие; и действенно только то обучение, что «забегает вперед» развития.

Положение о зоне развития ближайшего легло в основу разрабатываемой в отечественной психологии возрастной и психологии педагогической концепции о соотношении обучения и развития умственного ребенка.

Роль семьи в обществе и жизни человека несравнима по своему значению ни с какими другими социальными институтами. Она на протяжении длительного времени играет одну из определяющих ролей в формировании ребенка, однако на каждом возрастном этапе роль и значение семьи меняются и имеют свои специфические особенности.

Значительная роль в социализации подростков с противоправным поведением, умеющей мобилизовать себя на преодоление трудностей, способной принимать решения вне зависимости от внешних воздействий, отводится семье. Именно в семье начинают закладываться ценностные основы бытия. В семье начинается социальное взросление подростка, формируется духовно-практическая сфера его жизнедеятельности, связанная с сознанием им смысла жизни, построением в будущем своей семьи. Ценности семьи, атмосфера жизни в семье, характер внутрисемейных отношений определяют процесс социализации, личностного развития ребенка, способствуют или препятствуют его саморазвитию и самореализации. Семейное неблагополучие порождает массу проблем в поведении,в развитии детей и их поведении, образе жизни и приводит к нарушению ценностных ориентаций, препятствующих успешности семейной социализации. [20]

Изменения социально – экономической ситуации в Таджикистане, произошедшие за последние десятилетия, привели к негативным последствиям в различных социальных сферах жизни. Одной из тенденциий в жизни общества стали изменения института семьи, следствием чего является неуклонный рост количества детей с делинквентным поведением. Современное таджикское общество может быть обозначено как переходное или кризисное общество. В этой связи педагоги озабочены тем, что в условиях разнополярных позиций и установок родителей, изначальной конфликтности образа ребенка в сознании матери и отца необходимо воспитывать у детей толерантность. То есть внутрисемейные конфликты и преступления отражают системные источники, причины, последствия, обусловленные уровнем субкультуры семьи и характером развития ее членов.

Для формирования правопослушного, нравственного поведения первостепенное значение имеют взаимоотношения в родительской семье, в которой возникают первоначальные ценностные ориентации, а затем закрепляются и корректируются. Боле того, импульс к значительной части поступков исходит из различного рода конфликтных ситуаций, ежедневно складывающихся в процессе общения с близкими.

Специалисты должны исследовать интерпсихические механизмы развития и функционирования аффективной, интерактивной составляющей внутрисемейной жизни, обусловливающей воспроизводство насилия, агрессии, нетерпимости, девиантности и экстремизма в контексте социоморфогенеза личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Семья: психология, педагогика, социальная работа /Под ред. А.А.Реана. – М.: АСТ, 2010.с.17.
2. Панова, Ольга Васильевна Педагогическое сопровождение семейной социализации подростков группы риска : дисс.канд. пед. наук: Ульяновск, 2010 с.4-5.
3. Социальная работа с семьей: Учебное пособие /Е.И. Холостова.-4-е изд., перераб.и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. с113.
4. Геворкян Т. В. Семья как фактор развития ценностных ориентаций подростков : дис... канд. пед. наук : 13.00.01 / [Место защиты: Оренбург. гос. ун-т] Оренбург, 2010.
5. **Семья:** психология, педагогика, социальная работа /Под ред. А.А.Реана. – М.: АСТ, 2010.с.409.
6. Гостунская Я.И. Психолого-педагогическая помощь семье в процессе ресоциализации подростка с девиантной виктимностью : диссертация канд психологических наук : 19.00.07 Ставрополь, 2007, с. 58.
7. **Семья:** психология, педагогика, социальная работа /Под ред. А.А.Реана. – М.: АСТ, 2010.с.15.
8. Бэкон Ф. Соч.: в 2 т. – м., 1987. Т.2. С. 367.

9. Социальная работа с семьей: Учебное пособие /Е.И. Холостова.-4-е изд., перераб.и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. С 8.
10. Кон И. С. Психология ранней юности: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1989.
11. Горьковая И.А. Личность подростка – правонарушителя. СПб., 2005.С 77-78.
12. Hanson, Henggeler at al., 1984; Eron, Walder at al., 1977, 1978; Peek at al., 1985; Baron, Richardson, 1994; **Семья:** психология, педагогика, социальная работа /Под ред. А.А.Реана. – М.: АСТ, 2010.с. 298-299.
13. **Семья:** психология, педагогика, социальная работа /Под ред. А.А.Реана. – М.: АСТ, 2010.с. 399-400.
14. Гостунская Я.И. Психолого-педагогическая помощь семье в процессе ресоциализации подростка с девиантной виктимностью : дисс. канн. психол. наук: Ставрополь, 2007. с. 48.
15. Панова, О.В. Педагогическое сопровождение семейной социализации подростков группы риска : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ульяновск, 2010, с.4.
16. Гостунская Я.И. Психолого-педагогическая помощь семье в процессе ресоциализации подростка с девиантной виктимностью : дисс. канн. психол. наук: Ставрополь, 2007. с.
с. 39
17. Шишкина ЕВ. Этнокультурная специфика семейной социализации: междисциплинарный подход. Монография.- СПб.: Изт-во СПбГУСЭ, 2007.-227 с.
18. Курманова, Н.С. Психологическая коррекция детско-родительских отношений социально и педагогически запущенных подростков: дисс. канд. психол.наук: *Казань, 2003*
19. Елисеева, А.С. Детерминирующее влияние поощрения и наказания на детско-родительские отношения : на примере подросткового возраста : дисс. кан. психол. наук .Тамбов, 2009.
20. Панова, О. В. Педагогическое сопровождение семейной социализации подростков группы риска : дисс.канд. пед. наук: Ульяновск, 2010 с.4.

СОЦИАЛИЗИРУЮЩАЯ РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ

В статье рассматривается проблема – «семья» – как важнейший социальный институт и социализирующая роль семьи в воспитании подростков. Тщательно проанализирован большой объем научных публикаций отечественных и зарубежных ученых, посвященных изучению семьи и семейной социализации подростков. Показана актуальность проблемы социализации подростков, а также представлены различные психолого-педагогические теории по данной теме.

Ключевые слова: семья, психология, педагогика, социализация, социальная ситуация развития, кризис, подросток, индивид, родители, факторы, среда и др.

SOCIALIZING ROLE OF A FAMILY IN EDUCATION OF TEENAGERS

In article the problem – "family" – as the major social institute and a socializing role of a family in education of teenagers is considered. Great volume of scientific publications of the domestic and foreign scientists devoted to studying a family and family socializations of teenagers is carefully analyzed. The urgency of a problem of socialization of teenagers is shown. And also various psychology-pedagogical theories on the given theme are presented.

Key words: family, psychology, pedagogic, socialization, social situation of development, crisis, the teenager, the individual, parents, factors, environments, etc.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Н.М.Юнусова-*** доцент, заведующая кафедрой психологии факультета философии Таджикского национального университета
Н.Ф.Абдурашитов - аспирант Таджикского национального университета.

ОБОГАЩЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Парвина Дониярова
Таджикский национальный университет

В ходе поисково-констатирующего исследования нами было выявлено, что возможности учебно-познавательной деятельности в процессе обучения и во внеучебной, внеклассной работе в национальных и полиэтнических школ республики используются не в полной мере. Результаты констатирующего эксперимента на начальном этапе опытно-экспериментального исследования показали, что большинство старшеклассников находятся на низком уровне сформированности национального самосознания (50,3% в

экспериментальной и 51,4% в контрольной группах). На среднем уровне сформированности национального самосознания находятся - 36,5% в экспериментальной и 37,1% в контрольной группах. Только двое учащихся экспериментальной (что составляет 3,2%) и один учащийся контрольной группы (что составляет 1,5%) имеют высокий уровень сформированности национального самосознания.

Исследования показывают, что среднестатистический портрет старшеклассника выглядит следующим образом - это учащийся, частично знающий культуру и традиции своего народа; удовлетворительно владеющий литературным родным языком, но не стремящийся активно использовать его в разговорной речи (в общении с друзьями и в кругу семьи); не до конца осознающий необходимость обучения национальному языку, редко использующий в своей речи малые формы устного народного творчества, не проявляющий особого желания овладеть каким-либо народным ремеслом, народным пением и музыцированием на национальном инструменте и. т.д.

Анализ воспитательной работы в национальных и полиэтнических группах школ г. Душанбе показывает, что на практике выпала из поля зрения учителей и организаторов воспитательной работы такая форма национально-патриотического и трудового воспитания учащихся, как экскурсии в крупные производственные объекты, строящиеся в республике, направление на оказание помощи в хлопкоуборочной компании, сборе урожая (во внеурочное время), которые способствовали бы обеспечению социальной активности старшеклассников, усилению их трудового воспитания, преодолению местничества, регионально - клановых отношений, укрепили бы национальное единство среди учащихся в процессе совместной работы. Эти воспитательные акции повысили бы ответственность за национальные интересы нашей родины.

Исследование также показало, что во многих районах отсутствуют национально-патриотические объединения старшеклассников, которые имеют большой ресурс в формировании национального самосознания.

В ходе исследования выяснилось, что особенно ценны такие формы работы, в которых обеспечивает совместное участие педагогов и старшеклассников. Однако подобных мероприятий в планах воспитательной работы явно не достаточно. Наше исследование опиралось на концепцию Торукало В. П., исходящую из того, что в жизни нации национальное самосознание проявляется в следующих функциях:

- познавательной - осознание нацией (народом) себя, своей реальности;
- эмоционально-ценностной - формирование у нации ценностного отношения к себе;
- регулятивной - воля нации в достижении поставленных целей;
- адаптационной - обеспечивает передачу национальных традиций, других явлений национальной жизни;
- защитной - проявляется как защитная реакция, когда возникает необходимость сохранять культурные национальные ценности или чувство национального достоинства;
- самоконтроля - чувство ответственности и целесообразности в решении межнациональных вопросов. [2, 149-151.]

Также мы исходили из концепции Уледова А. К., рассматривающего национальное самосознание как «целый мир взглядов и представлений нации о самой себе, мир чувств, настроений и мнений, традиций, обычаев, нравов и других духовных образований, возникающих у нее как у социально-исторической общности, пребывающей в состоянии движения, изменения, развития или угасания» 4, 54.].

Как известно познавательный компонент формирования национального самосознания в большей мере реализуется в учебно-познавательной деятельности. В системе обучения в школе вопросы формирования национального самосознания отражаются в преподавании в одних случаях как составная часть гражданско-патриотического или нравственного воспитания, а в других им отводятся специальные часы. В том и другом случаях содержание национального воспитания соотносится с новыми общественными требованиями, суверенизацией таджикского общества, что в корне отличает от содержания и организацию этого важного направления учебно-воспитательной работы в постсоветское время. Обратимся к проведению занятий, которые наблюдались нами в ходе исследования.

В проводимых занятиях в национальных школах по предмету «География Таджикистана», «Отечественная литература», «Всеобщая История», «История таджикской

литературы», «Родной язык», и «Иностранные языки» и т.п., в национальной школе № 15 г. Душанбе учителя используют, материал разъясняющий сущность и функции национального самосознания: знание национальной культуры и традиций, хорошее владение литературным родным языком, знание представителей истории, науки, культуры своего народа; широко используется также материал по патриотическому воспитанию, составляющие сердцевину воспитательной работы: выделяется верность и любовь к Родине, национальной культуре, языку, религии. Они уходят своими корнями вглубь истории, и эти чувства закреплены веками. Героизм, показанный Спитаменом, Муканаъ, Шераком, Темурмаликом, Махмуд Тороби и др. даёт основание назвать их истинными народными героями, которые служят подражанию молодёжью. Пример, этих героев не может не формировать высокий уровень национального самосознания.

Важно использовать передовой опыт преподавания гуманитарных предметов в формировании национального самосознания.

Некоторый опыт использования материала в данном направлении на занятиях по предмету «География» был обобщен в прессе М. Рахимовым. Считаем его полезным для других учителей, ведущих этот и другие гуманитарные предметы.

Почти все содержание данного предмета пронизано патриотическим воспитанием и разъяснением богатств материальной и духовной культуры Таджикистана. Энергетические, природные, и другие ресурсы Таджикистана позволяют говорить о национальном богатстве, которые имеют непреходящее значение в воспитании национальной гордости, высокого чувства патриотизма.

Вместе с тем, в работе учителей имеются трудности, которые проявляются по-разному. В одних случаях, наблюдается не умение молодыми учителями выбрать материал к теме, направленный на формирование национального самосознания; в других, - берется слишком большой объем учебного материала, представляющие духовные ценности других народов в ущерб своим национальным. То есть, материал используется из старых учебников.

В третьих, нарушается принцип органичного сочетания и единства национальных и универсальных ценностей. Эти процессы наблюдаются как в национальных, так и в полиэтнических школах.

Анализ более 100 анкет, изучение научных публикаций и иных объективных материалов, позволяющих выявить состояние, проблемы и перспективы воспитательной работы в школах республики, использование системы взаимодополняющих методов исторического, социологического и педагогического анализа, среди которых особое место заняли оперирование с идеальными объектами, прямые и косвенные наблюдения, интервью, собеседование, анкетирование, опрос и другие методы исследования, показали, что за время приобретения независимости республики в работе учителей школ Таджикистана накоплен определенный положительный опыт работы по воспитанию в духе национально-культурного наследия и формированию национального самосознания.

Исходя их этого, на формирующем этапе исследования нами в рамках однонациональных и полиэтнических групп ряда базовых школ республики (школы №1, 15, 53, 55, 20,21 и др. общеобразовательные школы г. Душанбе) была внедрена «Педагогическая программа формирования национального самосознания старшеклассников», которая опиралась на инновационную педагогическую деятельности учителей с учетом выше указанных требований, и строилась на внедрении в рамках спецкурса «История культуры таджиков» новых материалов, посвященных культуре таджикского народа, её значении в современных условиях: в годы 20-летия государственной независимости Таджикистана, 15- летия национального единства и т.д., и разъясняющего сущность и содержание национально-культурных ценностей, их мировго значения; на использовании активных методов обучения в преподавании вышеназванного спецкурса и других общественных и гуманитарных дисциплин, которые вводятся в школах и направлены на формирование национального самосознания, патриотизма, преодоление местничества, регионализма и клановости в отношениях учащихся; на организации во внеклассной и внешкольной работе кружков, общественных объединений и клубов национально-патриотической направленности, активном вовлечении старшеклассников в национальную празднично-обрядовую культуру и технологии её совершенствования и т.п.; на предостережение учащихся от участия в объединениях

экстремистской и религиозной направленности (в мечетях в урочное, да и внеурочное время) в незаконных видах деятельности по хранению и сбыту наркотиков, и.т.п.

В ходе опытно-экспериментальной работы мы ставили перед собой следующие задачи: формирование у учащихся интереса к культуре и истории своего народа, а также увеличение внимания к спецкурсу в рамках курса «История культуры таджиков», что в совокупности должно повысить количество учащихся с высоким и средним уровнем сформированности национального самосознания. В связи с этим была разработана и апробирована технология формирования национального самосознания у старшеклассников в процессе изучения этого предмета.

В рамках предмета ««История культуры таджиков» и других общественно-гуманитарных дисциплин мы внедряли активные методы и формы обучения и некоторые инновационные занятия (театрализованные представления национально-патриотической направленности, экскурсии в прошлое, вопросно-ответные формы занятия, уроки - деловые игры, Презентация книг Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона по вопросам истории и национально-культурного наследия таджиков. Делу активизации познанию истории своего народа, его культуры служат фрагменты из произведений поэтов эпохи Саманидов – Рудаки, Фирдоуси и др., фрагменты киноэпопеи по мотивам «Шахнамэ» А.Фирдоуси.

На занятиях приводятся примеры непреходящих ценностей культуры таджикского народа. Так, в бессмертной «Шахнаме» Фирдоуси затрагиваются проблемы патриотизма, войны и мира. Он решает также острые вопросы своего времени: национального единства, любви к родине, долга, дружбы, человеколюбия, мужества и смелости. Сам мыслитель был за справедливость и против всякого насилия, однако во имя защиты Отечества он стоял за справедливую войну. В этом и заключается суть его патриотических идей:

Все встанем в защиту отчизны своей,
И крова родного, и жен, и детей,
Не лучше ль на поле сражения пасть,
Чем край родной отдавать супостату во власть
Слуг преданных царству найдет в них, как встарь (1, 216).

Фирдоуси, как поэт-гуманист, был провозвестником идей мира и дружбы, поэтому пропаганду этих идей, в какой бы форме это ни было, он считал благородной рыцарской задачей. Цель проповедования этих идей заключалась, главным образом, в том, чтобы народ жил в спокойствии и благоденствии. Поэтому Фирдоуси неслучайно противопоставляет дружбу и товарищество раздору, распрям и вражде между людьми.

Он пишет:

Для друга о друг, ничего не жалей,
Ни ока, ни сердца, ни жизни своей…
Кто дружбы с тобой пожелает искать,
Достоинств должен и скромность являть (1, 218).

По мнению мыслителя, совместная жизнь людей, их объединение невозможны без наличия любви между ними, только любовь и дружба придают значение и смысл жизни людей. Дружба сама по себе самоценна и поэтому является благом. Настоящие друзья должны помогать друг другу бескорыстно:

И в счастье и в горе спеши испытать,
Того, кого другом хотел бы считать.
Коль ниже величия он твоего,
То зависть, быть может, съедает его (1, 240).

Друзей объединяет общность интересов. Если они не помогают друг другу в беде и не сопереживают в радости, то такая дружба ни к чему. Лучше таких друзей умный враг, который хоть и говорит о твоих недостатках:

Враг умный желаннее друга-глупца,
И в друге и в недруге чтут мудреца.
Коль разум судьба подарила тебе,
За то лишь берись, что под силу тебе (1, 159).

Фирдоуси, видя в дружбе высшую форму человеческого общения, подчеркивает, что нужно избегать врагов и не делать из них друзей, а выбирать друзей можно разумно, не поддаваясь страсти:

Врага суждено ему другом назвать,
Но может ли пламя живительным стать.
От недруга мудрые блага не ждут,
Его ублажать – зря затраченный труд (1, 173).

По мнению мыслителя, человек должен уметь выбирать настоящего друга, он должен избегать таких людей, для которых дружба служит корыстным целям. Дружба с достойными людьми – великое дело, а беседа и общение с недостойными – несчастье. Дружба будет искренней только тогда, когда человек интересы своего друга будет ставить превыше своих:

Чужих мне не надобно благ. Из-за благ
И друг тебя встретит порой как враг (1,153).

Поэт призывает людей к совершенной дружбе, к дружбе с преданными и честными людьми:

В лукавых и низких не сыщешь друзей,
В саду своего сорные травы не сей.
Нечестного, лживого друга избеги,
Себя от коварных людей береги (1, 196).

В результате учитель приводит учеников к выводам, что эпоха Саманидов дала человечеству выдающихся представителей науки, литературы, превративших этот промежуток истории в золотой век цивилизации. Духовная культура этого периода явилась ярким примером высоких гуманистических идей, средством воспитания национального единства и патриотизма, которые явились достоянием многих народов мира.

На занятиях, освещающих вопросы истории национальной культуры и её роли в формировании национального самосознания, показывается органическая связь патриотизма с формированием культуры межнационального общения, уважением других народов, проживающих в Таджикистане. В них делается акцент на то, что уважение к своей национальной культуре не ограничивается любовью к своим местным, региональным культурам. Оно предполагает верность и любовь к единому неделимому и целостному Таджикистану, его культуре, преданность своему отечеству, его народу, готовность бороться и укреплять его мощь и независимость личным, созидательным трудом каждого.

На занятиях по спецкурсу подчеркивают, что чувство общенациональной гордости укрепляется тогда, когда учащиеся узнают о приоритетных направлениях республики в важнейших областях науки и техники, новейшей технологии, культуре и искусстве и т.п. в мировом сообществе.

В ходе исследования в рамках спецкурса должная постановка учебно-воспитательной деятельности требовала полного и эффективного использования возможностей воспитательного потенциала национальной культуры в формировании национального самосознания. Конечно, нельзя отрицать позитивного влияния мировой культуры на национальную духовность молодежи, возможностей использования педагогического наследия других народов, однако в таджикских школах основой духовного совершенствования учащихся все же оставались национальные ценности таджикского народа.

Результаты контрольного эксперимента на конечном этапе опытно-экспериментальной работы показали, что учебный процесс, в основу которого положена интеграция курса «Истории таджикского народа» и «Истории культуры таджиков», изучаемого в 10-11 классах, осуществляющийся в соответствии с поставленными целями, принципами и обоснованными педагогическими условиями их реализации в рамках современного исторического образования, способствовал эффективности протекания процесса формирования национального самосознания у старшеклассников в процессе изучения истории.

Наряду с этим, содержание и направление формирования национального самосознания нами определялись степенью гармонизации формирования патриотизма и культуры межнационального общения, внесение общенациональной идеи средствами социально-культурной деятельности, являющиеся главным подходом к современному воспитанию.

Реализуя программу, мы исходили из того, что в формировании национального самосознания в республике по сей день, не изжиты регионально-кастовые и местнические проявления. До сих пор общенациональное осознание «я - таджик» не вытеснило полностью осознания локальной принадлежности - «я-худжандец», «я-кулябец», «я-каратегинец», «я-гиссарец» и так далее. Это означает, что процесс их движения от местного (локального) к общенациональному еще не завершен. Именно региональная самоидентификация является ныне главным препятствием в сложении общенационального самосознания таджикского народа, формирования у него общенациональных ценностей. Это же положение было выявлено еще в начале 2011 года в исследованиях М.Турсуновой М.Г. у студентов колледжей культуры и искусств республики (3).

Для решения этой задачи мы использовали возможности старшеклассников через овладение общенациональной культурой, охватывающей духовные ценности различных регионов и пробуждающей у них чувства национальной гордости и национального достоинства. Эта важная сторона воспитания касалась формирования общенациональных ценностей, выражающих духовно-нравственные принципы народа, ибо незнание духовных сокровищ своего народа приводило к потери национальных корней, формировало безнравственность и антипатриотизм.

Для решения этих задач мы использовали возможности организации внеклассной и внешкольной работы: кружки, общественные объединения и клубы национально-патриотической направленности, активные способы вовлечения старшеклассников в национальную празднично-обрядовую культуру. Совершенствовали технологии их проведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан // Воспитание дело творческое. - Душанбе, 2008.

2. Торукало В. П. Нация: история и современность. - М., 1996. - 346 с.

3. Турсунова М. Педагогические особенности формирования национального самосознания (на примере средних специальных учебных заведений культуры и искусств Республики Таджикистан): Автореф. канд.пед.наук.- Душанбе, 2005. – 23 с.

4. Уледов А. К. Русская идея как феномен национального самосознания //А1та mater.-1992,N7-9.- Лики России.

ОБОГАЩЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Познавательный компонент формирования национального самосознания в большей мере реализуется в учебно-познавательной деятельности. Должная постановка учебно-воспитательной деятельности требует полного и эффективного использования возможностей воспитательного потенциала национальной культуры в формировании национального самосознания.Статья рассматривает методы и приёмы обогащения содержания и форм учебно-познавательной деятельности .

Ключевые слова: учебно-воспитательная деятельность, учебно-познавательная деятельность, воспитательный потенциал, национальное самосознание.

ENRICHMENT OF THE CONTENTS AND FORMS OF EDUCATIONAL AND INFORMATIVE ACTIVITY

The informative component of formation of national consciousness in a bigger measure is realized in educational and informative activity. Due statement of teaching and educational activity demands full and effective use of opportunities of educational potential of national culture in formation of national consciousness. Article considers methods and receptions of enrichment of the contents and forms of educational and informative activity.

Key words: teaching and educational activity, educational and informative activity, educational potential, national consciousness.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Парвина Дониярова –*** аспиранткаТаджикского национального университета

КАМОЛОТИ БАШАРДӮСТИИ ХОНАНДАГОН ДАР ДАВРАИ ТАЪТИЛИ ТОБИСТОНА

И.Давлатшоев, Н. Байрамбекова
Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Равандҳои демократикунонии дар ҷомеа баамаломада, ҷараёни соҳибистиқлолии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз як ҷониб, оқибатҳои ҷанги шаҳрвандӣ, бухрони шадиди иқтисодӣ аз ҷониби дигар дар назди мактаб вазифаи тағйирнопазирии тарбияи кӯдакон ва наврасонро мегузоранд, ки рӯ ба арзишҳои умумибашарию шаҳрвандӣ, ба дӯстии халқҳо, ҳамдигарфаҳмӣ ва ризояти миллӣ ниҳода бошанд.

Ҷумҳурии Тоҷикистон аз он қабил давлатҳоест, ки Созишномаи ҳуқуқи кӯдаконро эътироф кардааст. Давлат дар зери ин ҳуҷҷати муҳим ба худ уҳдадорӣ мегирад, ки чи калонсолон ва чи кӯдаконро бо мундариҷаи Созишнома ошно созад, инчунин тамоми чораҳоро бинад, ки иҷрои ҳуқуқи дар Конститутсия ифодаёфтаро таъмин намояд. Ҳуқуқи кӯдак ба таҳсил аз ҷумлаи чунин чораҳост. Он ба кӯдак ёрӣ мерасонад, ки ба маданият, забон ва сарватҳои маънавии чи халқи худ ва чи халқҳои дигар муносибати боэҳтиромона дошта бошад.

Таълими сулҳдӯстӣ дар ташаккули ваҳдати халқҳои Тоҷикистон нақши муҳим хоҳад бозид. Вай метавонад яке аз усулҳои тарбияи насли наврас гардад, ки битавонад ба тафовутҳои одамони паҳлӯи ҳам зиндагикунанда муносибати бурдборонаю ботаҳаммул намуда, якҷоя бо намояндагони кишварҳои дигар ба манфиати мамлакат меҳнат намояд ва бо тамоми халқҳо зиндагии осоишта ба сар барад. Сулҳ ҳамеша ризоияту муҳаббат ба бор меорад. Мароми мардуми олам пойдории сулҳу амонист. Барои ин мо бояд бидонем, ки дигар халқҳо чӣ зиндагие ба сар доранд, аз онҳо чизҳои беҳтаринро барои худ қабул карда, табодули донишу дастовардҳо кунем. Мо сулҳро танҳо тавассути ҳамдигарфаҳмӣ, эҳтироми ҳамдигар, дӯстӣ ва муҳаббату самимият ҳимоя карда метавонем. Сулҳ ба ҳар як мамлакат барои пешрафти иқтисодию иҷтимоӣ, барои таъмини ҳаёти муътадили мардуми соҳибтамаддун шарт ва зарур аст.

Ҷумҳурии Тоҷикистон бисёр анъанаҳои наҷибу бой дорад. Таҷрибаи таълими сулҳдӯстӣ ҳам аз ҳамин ҷо сарчашма мегирад, яъне дар шароити имрӯза аз тамоми имконияҳои барқарорсозии сулҳофарӣ истифода намуда, дар корҳои таълимию беруназсинфӣ онро истифода кардан амри воҷиб аст.

Ин падидаро мо дар таътили чоряки тобистона (лагер) дида мебароем. Қобили қайд аст, ки давраи таътили тобистонаи бисёр хонандагони мактабҳои ҷумҳурӣ самаранок ташкилу гузаронида мешаванд. Масалан, истироҳатгоҳи «Қаратоғ» яке аз беҳтарин истироҳатгоҳҳои кишвари маҳбуби мо ба ҳисоб меравад. Дар ин истироҳатгоҳ чанд сол инҷониб ҳамаи шароитҳои фароғатии хонандагон муҳайё карда шудаанд. Дар истироҳатгоҳи «Қаратоғ» хонандагон чор навбат 16- рӯзӣ дам мегиранд. Истироҳатгоҳ дар як ҷойи манзарааш хеле ҷаззобу дилрабо ҷой гирифта, ҳама ҷо тозаю озода, сояву салқин ва бо шиору овезаҳо оро дода шудааст.

Рӯзи аввал хонандагонро ба гурӯҳҳо ҷудо намуда, бо онҳо мураббиёни пуртаҷриба роҳбарӣ ва кор мекунанд. Ҳамаи кору фаъолият дар истироҳатгоҳ аз рӯйи реҷаи рӯз ба роҳ монда шудаанд. Дар байни гурӯҳҳо ба таври систематикӣ аз рӯйи намудҳои гуногуни спорт: волейбол, футбол, баскетбол, шоҳмот, шашка ва ғайра мусобиқаҳо гузаронида мешуданд. Озмуни шеъру суруд ба васфи сулҳу амонӣ ҳаёти варзишии хонандагонро рангину арзишманди тамоили башардӯстӣ мекунанд.

Имсол дар истироҳатгоҳ танҳо дар давраи таътил қариб се ҳазор хонандагон истироҳат карданд. Дар истироҳатгоҳ ба таври доимӣ мусобиқаҳои гуногуни варзишӣ гузаронида мешаванд. Ғайр аз ин бо ташаббуси роҳбарони пешоҳанг ҳар сари чанд вақт «Маҳфили зарифон» ва соири озмунҳо барои бачагон шавқовару судманд доир мегардад, ки муносибатҳои ваҳдату башардӯстии хонандагон дар сатҳи баландии инсонгароӣ ташкилу гузаронида мешавад. Талабагон аз ташкили кори роҳбарони истироҳатгоҳ ва чорабиниҳои тарбиявӣ ниҳоят розианд.

Дар истироҳатгоҳ шӯро ташкил карда шудааст. Роҳбарии ҳамаи фаъолияти истироҳаткунандагони бошишгоҳро худи наврасону кӯдакон ба уҳда гирифтаанд.

Нақшаи сулҳу ваҳдат дар он баррасӣ карда мешавад ва бо супоришҳои навбатӣ масъалаҳои зарурӣ муҳокима ва тақсим карда мешаванд.

Истироҳаткунандагон мутташаккилона тамоми чорабиниҳои тарбиявиро ба хубӣ ташкилу гузаронида, аз ҳолати дӯстию рафоқати мардуми минтақаҳои ҷумҳурӣ огаҳӣ ҳосил намуда, ёрии башардӯстонаи мамолики ба мо дӯсту хайрхоҳро бо ҳусни тафоҳум мепазиранд. Бо сабаби он, ки дар истироҳатгоҳ бачагони ноҳияҳои гуногуни ҷумҳурӣ ва миллатҳои бо ҳам дӯст фароғат мекунанд, мураббиён барои дар як оила зиндагӣ кардани онҳо чорабинии тарбиявии бисёре мегузаронанд. Аз ҳама муҳимаш он аст, ки вақти дамгирии наврасон дар истироҳатгоҳ хуш гузарад.

Ҷумҳурии Тоҷикистон бисёр анъанаҳои наҷибу бой дорад. Истироҳаткунандагон осорхонаи таърихии яке аз фарзандони фарзона, Қаҳрамони Тоҷикистон М. Турсунзодаро тамошо намуда истода, аз ҳаёт, эҷодиёт ва корнамоиҳои шоир аз наздик шинос шуданд. Ҳар рӯз хонандагонро муждаи нави тарбиявӣ интизор аст. Ҳар як мураббӣ кӯшиш мекард, ки вақти хонандагонро хуш гузаронад. Ҳар бегоҳ барои кӯдакону наврасон шоми рақс (дискотека) ташкил мекарданд, ки ҳамаи хонандагон якҷоя рақс карда, хурсандӣ мекарданд, шеъру таронаҳои башардӯстонаи мунодии сулҳро қироат мекарданд.

Кӯдакон дар ҳаёти ҳамарӯзаи худ байни дӯстон, ҳамсояҳо дар дохили оила баъзан низоъҳоро мебинанд, ки онҳо хоҳу ноҳоҳ таъсир мерасонанд. Вале онҳо сабабҳои сар задани мухолифат, моҳияти онро на ҳамеша дуруст мефаҳманд. Вазифаи муаллим аз он иборат аст, ки ба хонандагон шаклу воситаҳои сулҳу дӯстиро бояд фаҳмонад, ҳамаи одамон, кулли аҳолии ҷумҳурӣ метавонанд мухолифату низоъҳои ба миёномадаро бо роҳҳои осоишта ҳал кунанд. Муаллимон аллакай дар синфҳои ибтидоӣ кӯшиш менамоянд, ки дар мактаббачагон нисбат ба ҳар як халқ, сарфи назар аз кам ё зиёд буданаш, ҳисси эҳтиром парвариш намоянд, дӯстдориро нисбати ҳамсинфон, ҳамсолони худ аз ҳавлӣ, кӯча, бино бидуни назардошти мансубияти миллию мазҳабӣ тарбият диҳанд; муносибати тоқатнопазириро нисбати зӯроварӣ, ҷабру зулм, макру фиреб, танбалӣ ҳосил кунонанд, то ки ба ин васила кӯдакон бифаҳманд, ки ин хислатҳо ифодагари хусусиятҳои як халқ набуда, балки сифатҳоии шахсии алоҳидаю фардҳои ҷамъият аст. Аз ҷониби хонандагон дарк шудани ин нуқта муҳим аст, ки ҳамаи онҳо ҷузъи ҳамбастагии олами бузурги одамонанд ва онҳо аз якдигар бо дину расму одат, забони муоширaт, муҳити ҷуғрофӣ ва ғайра фарқ мекунанд.

Вале дар давраи таътили тобистона худи онҳо медонанд, ки мамлакаташон хурдакак бошад, ҳам дар коллективи лагер якҷоя умр ба сар мебаранд ва воситаи ҳамкорию ҳамдастии якдигаранд. Кӯдак нисбати халқи мавзеи истироҳатӣ муҳаббату самимият парварида, аз муносибату муошират бо ҳамсолони худ ва аҳолии калонсол муҳити зисти шодию нишот пайдо карда, ҳамзамон ба халқҳои дигар низ эҳсоси эҳтирому қадршиносӣ пайдо мекунад, одобу маданияти муоширатро меомӯзанд ва ғайраҳо.

Дар ҳар як кӯдак тарбия кардани худшиносии миллӣ, ба мактаббачагони хурдсол нишон додани гуногунрангии маданияти дигар халқҳо ва кумак кардан барои дарки бартариҳои онҳо, собит сохтани гуногунрангӣ, пос доштани анъанаи бошишгоҳ ва дар айни замон кӯшиш кардан ба он ки кӯдак худро як ҷузъи инсонӣ тасаввур намояд, муҳим аст. Хонандагон бояд бифаҳманд, ки аз таҷрибаи бойю гуногунранги муҳити худ чизеро бой додан ё гум кардан раво нест, ҳамчунин нисбати дастовардҳои дигар халқҳо, бо одамони соҳиби ҷаҳонбинии дигар ҳамеша ҳисси пуртоқатии тарафайн ва одобу муошират байналмилалиро бояд парвариш дод.

Чунин хислатҳоеро дар шаҳрвандони оянда, ки минбаъд мамлакати худ ва берун аз ҳудуди он бо намояндагони дигар халқҳо дар ҳамзистию сулҳу осоиштагӣ зиндагӣ кунанд, тарбия кардан лозим аст. Ба фикри мо дар тамоилии башардӯстӣ барои беҳтар кардани истироҳати тобистонаи хонандагон ба мазмуни кори ташкилотҳои талабагӣ чунин корҳоро кардан зарур аст: - ҳамаи чорабиниҳои тарбиявӣ дар давраи таътили тобистонаи хонандагон мувофиқи шароити лагерҳо, майдончаи варзишӣ ва шавқу рағбати хонандагон гузаронида шавад; ба ин кор муассисаҳо, ташкилотҳо, оила ва аҳли ҷамъият самаранок ҷалб карда шаванд; таъмин намудани лагерҳои истироҳатӣ ва майдончаҳои варзишӣ бо асбобу

анҷомҳои лозимие, ки барои гузаронидани чорабиниҳои тарбиявӣ заруранд; дар давраи таътили тобистона ба хонандагон додани мустақилияти комил; барҳам додани фармондиҳӣ, муносибатҳои бюрократонаи баъзе кормандони лагер ва ҳукумфармоӣ нисбат ба хонандагон (истироҳаткунандагон); баланд бардоштани шавқу ҳаваси романтикии наврасон дар корҳои тарбиявӣ; барҳам додани нописандӣ, бадмуомилагӣ, умуман хислатҳои бади кӯдакону наврасон дар ҳаёти коллективии лагер;омӯхтани қобилияти фардии ҳар як бача ва мувофиқи он дар корҳои тарбиявӣ ҷалб намудани онҳо; ба воситаи чорабиниҳои тарбиявӣ баланд бардоштану инкишоф додани қобилияти фикрии бачагон; муттаҳид намудани қувваҳои мавҷудаи бачагоне, ки дар тобистон дам мегиранд, эҷод мекунанд ва сулҳу дӯстиро пазироӣ мекунанд.

Дар рафтору шуури кӯдакону наврасони иштирокчии лагери фароғатию истироҳатӣ тарбия кардани эҳсоси адолатхоҳӣ нисбат ба одамон, лаёқат барои шаъну шараф ва нангу номуси шаҳрвандии ҳар одам, сарфи назар аз мансубияти минтақавию миллӣ, дидану дарк кардани манфиятҳои ҳам халқи худ ва ҳам халқи дигар, инчунин манфиатҳои кори умум ҳатмист. Мураббиён бо хонандагони синфҳои боло дар мавзӯи «Сулҳ ва дӯстӣ» ҷамъомади ботантана гузаронида, барояшон дар мавзӯъҳои сулҳ ва дӯстӣ, зарари тухмату буҳтон, дурӯягӣ ва дурӯғгӯӣ, дӯст доштани оилаи худ ва Ватани худ, аҳамияти муҳофизати сулҳу дӯстӣ ва ғайраҳо суҳбат ба миён оварданд. Ҳадаф аз ин тадбирҳо он аст, ки бошандагони истироҳатгоҳ фикру андеша, муносибати хеш ва проблемаҳои зарурирo озодона ва мустақилона иброз доранд, андешаҳои хешро нисбати хурдсолон таъсир расонида тавонанд.

Ба хонандагон дар ҷараёни кор ҳамкории судманду пурсамари халқҳо ва давлатҳоро бештар нишон додан лозим аст, то онҳо ба омӯзиши арзишҳои умумибашарӣ шомил гарданд, бештар саъй кунанд, бо ҳамдигар дар сулҳу осоишта зиндагӣ карданро ёд гиранд, якдигарро ҳурмату эҳтиром кунанд, намояндагони ҳамаи миллатҳоро қадр кунанд.

АДАБИЁТ

1. Барномаи «Тарзи ҳаёти солим» барои хонандагони синфҳои
2. Мураттибон И.Каримова, Х.Раҳимзода. – Душанбе: «Сифат» 2010.
3. Гаманин О., Матвеев В. Пионерское лето в вопросах и ответах. М.; «Молодая гвардия», 1984.
4. Давлатшоев И. Роҳбарии педагогӣ ба чоряки тобистонаи меҳнатии мактабиён. Дастури методӣ.- Душанбе: Маориф, 1993.
5. Давлатшоев И. Роҳҳо ва шартҳои баланд бардоштани самаранокии тарбияи меҳнатии мактаббачагони деҳот дар иттиҳодияҳои меҳнатии талабагон. Тавсияҳои методӣ.-Душанбе: «Маориф», 1985.
6. Давлатшоев И. Тарбияи башардӯстии мактабиён. Дастури методӣ. Душанбе, 1991.
7. Летняя трудовая четверть (Авт.-сост.А.С.Гришенко, В.М Петухов).М.: «Молодая гвардия »,1985. Низомномаи намунавии муассисаҳои таҳсилоти иловагии ҶТ. Душанбе, 2007.
8. Примерная программа воспитания школьников.- Мураттибон. Л.Орлова ва дигарон .-Душанбе: 2004.
9. Таълими сулҳдӯстӣ ва ҳалли мусолиматомези низоъҳо Мураттибон М.Наимов, Л.Орлова.- Душанбе, 1998.

ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ЛЕТНЕЙ КАНИКУЛЯРНОЙ ЧЕТВЕРТИ

В работе отражаются проблемы организация летнего отдыха детей и подростков в лагере «Каратаг» Гиссарского района по интернациональному воспитанию их в духе дружбы, согласия и мира.

Ключевые слова: летный лагерь, летные каникулы, интернациональное воспитание, дружба и мир, дети и подростки, воспитательный процесс, творческие способности, общечеловеческие ценности, режим дня, музыка и танцы, дискотека, викторина, конкурсы, спортивные соревнования.

INTERNATIONAL EDUCATION OF THE SCHOOLBOYS IN YEARS (SUMMER) RECESSIONAL OF A QUARTER

In job the organization of years (summer) rest of children and teenagers in camp "Karàteg" Gassers of area on international education and reconciliation them in spirit of friendship, consent and world is reflected problems.

Key words: aestival camp, aestival vacation, international education, friendship and world, children and teenagers, educational process, creative abilities, universal values, mode of day, music and dances, disco, quiz, competitions, with aestival.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ: ***И. Давлатшоев*** – кандидат педагогических наук, заведующий отделом педагогики Института развития образования Академии образования Таджикистана
Н.Байрамбекова – аспирантка Института развития образования Академии образования Таджикистана

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Фатих Узтурк
Образовательное общество «Шалола»

Современная школа ставит перед учителем более широкие задачи. Усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование современных технологий обучения иностранному языку (в том числе технология развития критического мышления). Технология развития критического мышления через чтение и письмо выделяется среди инновационных педагогических идей удачным сочетанием проблемности и продуктивности обучения с технологичностью урока, эффективными методами и приемами. Основной целью обучения иностранным языкам в школе является развитие способностей школьников к общению на иностранном языке, формирование коммуникативной компетенции. Успешное достижение этой цели возможно при высоком уровне мотивации к изучению иностранного языка. Сегодня в различных научных исследованиях можно найти определение термина «критическое мышление». Дж. А. Браус и Д. Вуд определяют его как разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать. Критики пытаются понять и осознать свое собственное «Я», быть объективными, логическими, пытаются понять другие точки зрения. Критическое мышление, по их мнению, - поиск здравого смысла и умение отказаться от собственных предубеждений. Критические мыслители способны выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности, что весьма существенно при решении проблем.

Использование технологии критического мышления в преподавании иностранного языка позволяют значительно увеличить время речевой практики на уроке для каждого ученика, добиться усвоения материала всеми участниками группы, решить разнообразные воспитательные и развивающие задачи. Учитель в свою очередь становится организатором самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся, у него появляются возможности для совершенствования процесса обучения, развития коммуникативной компетенции учащихся, целостного развития их личности. Технология критического мышления предполагает равные партнерские отношения, как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения. Работая в режиме технологии критического мышления, учитель перестает быть главным источником информации, и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск. Уроки иностранного языка способствуют развитию критического мышления благодаря разнообразному материалу и интерактивным подходам. Технология развития критического мышления через чтение и письмо выделяется среди инновационных педагогических идей удачным сочетанием проблемности и продуктивности обучения с технологичностью урока, эффективными методами и приемами.

Используя технологию «Критическое мышление» на уроках иностранного языка, учитель развивает личность ученика, в первую очередь, при непосредственном обучении иностранному языку, в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования. Учитель стимулирует интересы ученика, развивает у него желание практически использовать иностранный язык, а также учиться, делая тем самым реальным достижение успеха в овладении предметом. Учитель, работающий в рамках технологии критического мышления, должен хорошо осознавать, что продуктивной его

работа будет в случае, если правильно выбран информативный материал, способствующий развитию критического мышления и метод (отдельный прием, стратегия) занятия. Технология критического мышления дает ученику: - повышение эффективности восприятия информации; - повышение интереса, как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения; - умение критически мыслить; - умение ответственно относиться к собственному образованию; - умение работать в сотрудничестве с другими; - овладение навыками самостоятельной работы - возможность для самореализации; - повышение качества образования учеников; - желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Для учителя очень важно начало урока. Здесь можно использовать метод Синквейна. Этим методом часто рекомендуют пользоваться на этапе осмысления или рефлексии, но его учитель должен использовать на начальном этапе. Это считается как бы эпиграфом урока. При помощи Синквейна вызывается у детей интерес. Организовать учащихся на мыслительную деятельность, они вспоминают изученное или делают попытку логически прогнозировать содержание данного урока или даже ближайших уроков. Кроме того, Синквейн помогает в изучении новой лексики, расширяет словарный запас учащихся. Так как это начало урока, то дети сидят парами и работают над Синквейном парами. Нужно разрешить парам пропустить то, что не получается, что-то предложить на русском (помогать, потом перевести на английский язык). Иногда, (если на уроке новый материал) предлагать оставить «пробел» в Синквейне. Нужно заполнить этот «пробел» позднее, когда дети выучат новое понятие или новое слово. Затем объявляется конкурс, кто быстрее найдёт новое слово для Синквейна. Так, для темы «Лондон» учащиеся нашли, как ни странно, глагол burn-гореть, потому что в Лондоне был большой пожар, вошедший в историю, после которого Лондон практически был построен заново. На уроке обсуждаются предложения групп и вырабатывается один Синквейн. Логично начать урок с мозговой атаки и предложить детям высказать свою точку зрения о каком-то понятии или событии. Все точки зрения записать на доске для того, чтобы в конце урока решить, что же было верно, а какое понятие или мнение изменилось.

Другой вид работы – «Корзина идей». Дети работают в парах или группах. Они записывают свои мысли, затем сравнивают, что совпало, а что нет. Можно предложить учащимся объяснить своё восприятие с помощью символов.

Главное на этапе «Вызов» заинтересовать детей и постараться всех включить в работу на уроке. Полагаю, что переход от «Вызова» к этапу «Осмысление» должен быть очень мягким, почти незаметным. Неплохо перейти к групповой работе. В ходе такой работы происходит тренировка ума, сердца, воспитание толерантности не на словах, а на деле. Очень важен заключительный этап «Рефлексия».

В заключении урока как можно больше учащихся должны сказать, что они узнали, в чём их мнение утвердилось, а в чём изменилось. В конце урока очень интересно идёт работа, где каждый ученик может сказать, что понравилось, что нет, что следует сделать в будущем, что требует доработки или просто разбудило воображение.

Мы стоим перед проблемой выбора информации. Необходимы умения не только владеть ею, но и критически оценить, осмыслить, применить. Получая новую информацию, ученики должны научиться рассматривать ее с различных точек зрения, делать выводы относительно ее ценности и точности. На уроках иностранного языка необходимо привлекать информацию, при которой учащийся должен осознавать, что изучение иностранного языка в большей степени связано с его личностью и интересами, нежели с заданными учителем приемами и средствами обучения. Используя методы и приёмы технологии критического мышления на уроках английского языка, нужно определить следующие результаты: умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; пользоваться различными способами интегрирования информации; задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу; решать проблемы; вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других; способность самостоятельно заниматься своим обучением; брать на себя ответственность; участвовать в совместном принятии решения; выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми; умение сотрудничать и работать в группе и др. Методы данной технологии будут

эффективны при определённых условиях: нужно поощрять готовность учеников быть открытыми; давать заранее оговоренное время для обдумывания ответов на вопросы, при необходимости продлевать его; принимать разнообразные идеи и мнения, «не выплескивать» нетерпимость к чужому мнению, идее; работать в сменном составе, что позволяет отрабатывать навыки общения, т.к. в жизни нам приходится общаться с разными людьми; учитель на уроке не может и не имеет права быть равнодушным.

Таким образом, технология критического мышления дает учителю: - умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества; - возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения; - стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность; - изменить свою роль, он: мотивирует, организует, консультирует, контролирует.

ЛИТЕРАТУРА

1. Генике Е.А., Трифонова Е.А. Развитие критического мышления (Базовая модель). - М.: Изд-во “Бонфи”, 2002.
2. Дикая Н.А. Формирование навыков исследовательской деятельности на уроках английского языка. Сборник статей «Первое сентября». - М.: Чистые пруды, 2007.
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2004.
4. Прищепа Т.А Некоторые аспекты проблемно-эвристической дидактики и методики или как построить урок открытий. – Томск, 2008.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Современная школа ставит перед учителем более широкие задачи. Усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование современных технологий обучения иностранному языку (в том числе технология развития критического мышления). Статья рассматривает использование элементов и технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках английского языка.

Ключевые слова: современная школа, использование современных технологий обучения иностранному языку, развитие критического мышления, развитие способностей школьников к общению на иностранном языке, формирование коммуникативной компетенции.

USE OF ELEMENTS AND TECHNOLOGY OF DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING THROUGH READING AND THE LETTER AT ENGLISH LESSONS

The modern school sets wider tasks for the teacher. The importance of the principles of an individualization and training differentiation amplifies; the great value gets use of modern technologies of training in a foreign language (including technology of development of critical thinking). Article considers use of elements and technology of development of critical thinking through reading and the letter at English lessons.

Key words: modern school, use of modern technologies of training in a foreign language, development of critical thinking, development of abilities of school students to communication in a foreign language, formation of communicative competence.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Фатих Узтурк*** - руководитель аппарата управления Образовательного общества «Шалола»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УРОКОВ ФИЗИКИ

Шахрзод Кишвари
Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни

Школа будущего - это школа «информационного века». Главным в ней становится освоение каждым учеником самостоятельного, собственного знания, овладение способностями творческого самовыражения. Новые информационные технологии, мультимедийные продукты - это шаг к повышению качества обучения школьников

и в конечном итоге к воспитанию новой личности - ответственной, знающей, способной решать новые задачи, быстро осваивать и эффективно использовать необходимые для этого знания.

Мультимедийные программы с интерактивным интерфейсом, снабженные графическим, видео- и звуковым сопровождением, превращают работу пользователя в творческий труд, приносящий удовлетворение. Это чувство особенно ценно в процессе познания. Наступило время революционных преобразований в кропотливом труде школьника и учителя, на смену традиционным техническим средствам обучения (эпи - и диа -проекции, кинофрагментам, магнитофонным аудио- и видео- записям), приходит инструмент, который способен заменить все выше перечисленные ТСО, превзойдя их по качеству. Скептики возразят, что сегодня персональный мультимедийный компьютер слишком дорог, чтобы им укомплектовать средние учебные заведения. Однако, персональный компьютер - детище прогресса, а прогресс, как известно, временные экономические трудности остановить не могут (затормозить - да, остановить - никогда). Чтобы не отстать от современного уровня мировой цивилизации, следует внедрять его по возможности и в наших школах.

Итак, компьютер из экзотической машины превращается в еще одно техническое средство обучения, пожалуй, самое мощное и самое эффективное из всех существовавших до сих пор технических средств, которыми располагал учитель.

Хорошо известно, что курс физики средней школы включает в себя разделы, изучение и понимание которых требует развитого образного мышления, умения анализировать, сравнивать. В первую очередь речь идет о таких разделах, как «Молекулярная физика», некоторые главы «Электродинамики», «Ядерная физика», «Оптика» и др. Строго говоря, в любом разделе курса физики можно найти главы, трудные для понимания.

Как показывает многолетний опыт работы, учащиеся средних школ, а в особенности ученики гуманитарных школ, не владеют необходимыми мыслительными навыками для глубокого понимания явлений, процессов, описанных в данных разделах. В таких ситуациях на помощь преподавателю приходят современные технические средства обучения и, в первую очередь, - персональный компьютер.

Идея использования персонального компьютера для моделирования различных физических явлений, демонстрации устройства и принципа действия физических приборов, у авторов возникла несколько лет назад, как только вычислительная техника появилась в школе. Уже первые уроки с использованием компьютера показали, что с их помощью можно решить ряд проблем, всегда существовавших в преподавании школьной физики.

Перечислим некоторые из них. Многие явления в условиях школьного физического кабинета не могут быть продемонстрированы. К примеру, это явления микромира, либо быстро протекающие процессы, либо опыты с приборами, отсутствующими в кабинете. В результате учащиеся испытывают трудности в их изучении, так как не в состоянии мысленно их представить. Компьютер может не только создать модель таких явлений, но также позволяет изменять условия протекания процесса, «прокрутить» с оптимальной для усвоения скоростью.

Физика - наука экспериментальная. Изучение физики трудно представить без лабораторных работ. К сожалению, оснащение физического кабинета не всегда позволяет провести программные лабораторные работы, не позволяет вовсе ввести новые работы, требующие более сложного оборудования. На помощь приходит персональный компьютер, который позволяет проводить достаточно сложные лабораторные работы. В них ученик может по своему усмотрению изменять исходные параметры опытов, наблюдать, как изменяется в результате само явление, анализировать увиденное, делать соответствующие выводы.

Безусловно, компьютер можно применять и на уроках других типов: при самостоятельном изучении нового материала, при решении задач, во время контрольных работ.

Используя опыт работы разработкой компьютерных уроков, мы особое внимание обратили на уроки изучения нового материала, уроки закрепления и уроки повторения. Кажется, именно на таких уроках с помощью компьютера задача развития образного

мышления, а на его основе - логического мышления, может быть решена наилучшим образом.

Необходимо также отметить, что использование компьютеров на уроках физики превращает их в настоящий творческий процесс, позволяет осуществить принципы развивающего обучения.

Несколько слов нужно сказать о разработке компьютерных уроков. Нам известны пакеты программ по «школьной» физике, разработанные в России имеется в распоряжении авторов и получивший широкую известность электронный учебник на лазерном диске «Физика в картинках». Большинство из них сделано профессионально, имеют красивую графику, содержат хорошие мультипликации, они многофункциональны, словом, имеют массу достоинств. Но в большинстве своем они не вписываются в канву данного конкретного урока. С их помощью невозможно достичь всех целей, поставленных учителем на уроке.

Проведя первые компьютерные уроки, мы пришли к выводу, что они требуют особой подготовки. К таким урокам мы стали писать сценарии, органично «вплетая» в них и настоящий эксперимент, и виртуальный (т.е. реализованный на экране монитора). Особенно хочется отметить, что моделирование различных явлений ни в коем случае не заменяет настоящих, «живых» опытов, но в сочетании с ними позволяет на более высоком уровне объяснить смысл происходящего. Опыт нашей работы показывает, что такие уроки вызывают у учащихся настоящий интерес, заставляют работать всех, даже слабых ребят. Качество знаний при этом заметно возрастает.

Примеры использования компьютерной технологии на уроке в качестве ТСО можно продолжать достаточно долго. Нам видится курс физики средней школы будущих десятилетий, базирующимся на профессионально разработанной компьютерной поддержке, содержащей максимум потенциальных возможностей этой «чудо – техники». Пример тому - уже существующие электронные учебники по физике, ориентированные на индивидуального пользователя: «Физика в картинках», «С1: Репетитор», «Открытая физика» фирмы «Физикон» и другие разработки, выполненные на оптических дисках.

ЛИТЕРАТУРА

1. Троян Г. М. Применение мультимедиа в образовании. Общие сведения. Раздаточный материал курсов повышения квалификации ИИТО ЮНЕСКО «Мультимедиа в образовании».

2. Кавтрев А. Ф. Виды уроков с использованием компьютерных моделей. Открытая физика. Часть 1: (Полный интерактивный курс). - М.: ООО «Физикон», 2005. - 1 CD-ROM.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УРОКОВ ФИЗИКИ

Новые информационные технологии - это шаг к повышению качества обучения школьников и в конечном итоге к воспитанию новой личности способной решать новые задачи, быстро осваивать и эффективно использовать необходимые для этого знания. Школа будущего - это школа «информационного века». Главным в ней становится освоение каждым учеником самостоятельного, собственного знания, овладение способностями творческого самовыражения. В данной статье автором рассматривается использование персонального компьютера для повышения качества уроков физики.

Ключевые слова: информационные технологии, повышение качества обучения школьников, уроки физики, использование персонального компьютера.

USE OF THE PERSONAL COMPUTER FOR IMPROVEMENT OF QUALITY OF LESSONS OF PHYSICS

New information technologies are a step to improvement of quality of training of school students and finally to education of the new personality capable to solve new problems, quickly to master and effectively to use necessary for this knowledge. The school of the future is school "information eyelid". Development by each pupil of independent, own knowledge, mastering by abilities of creative self-expression becomes the main thing in it. In this article the author considers use of the personal computer for improvement of quality of lessons of physics.

Key words: information technologies, improvement of quality of training of school students, physics lessons, use of the personal computer.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Шахрзод Кишвари*** – аспирантка ТГПУ им. Садриддина Айни

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ КАК ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В СВЕТЕ АДМИНИСТРАТИВНЫХ РЕФОРМ

А.А.Азизов

В учебном плане преобладает изучение не «инструментальных», обеспечивающих приобретение конкретных знаний и навыков подготовки и принятия управленческих решений дисциплин, а понятийно-описательных.Программы по государственному и муниципальному управлению в традициях первых школ для госслужащих. Эти программы ориентированы на специфический контингент профессиональных чиновников государственных и местных органов власти. Дисциплины, включаемые в эти программы, как правило, очень конкретны и инструментальны.

Специализированные программы подготовки управленцев для конкретных отраслей государственного сектора: здравоохранения, социальной работы, образования, обороны и т. п. Принцип формирования учебного плана здесь тот же, что и в программах второго типа.

Комплексные программы обучения реализуются в крупных университетах. Учебный план предлагает студентам на выбор программы, соответствующие трем перечисленным выше направлениям образования в области государственного и муниципального управления.

Программы, ориентированные на изучение методов принятия решений и разработки государственной политики. Назначение этих программ -подготовка специалистов-аналитиков, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для того, чтобы квалифицированно заниматься анализом государственной политики и подготовкой стратегически значимых решений. Эти программы носят ярко выраженный междисциплинарный характер.

Перечисленные программы существуют и развиваются на базе бизнес-школ либо как универсальные управленческие, либо как специализированные по методам управления в государственном секторе. Основная идея этих программ - внедрить современные достижения управленческих наук, преподаваемые в бизнес-школах, в практику управления в общественном секторе.

Выделяется три направления в подготовке государственных специалистов: 1) власть, 2) некоммерческие структуры и 3) бизнес. В настоящее время достаточно отчетливо проявляются тенденции большего их взаимодействия.

Цель программ состоит главным образом в том, чтобы обеспечить фундаментальность понимания ситуативного контекста и динамики развития общественного сектора, а также развить универсальные организаторские и аналитические навыки, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Таким образом, устойчивыми тенденциями последнего десятилетия в области подготовки государственных служащих стали следующие:

- образовательные программы отвечают требованиям административных реформ - они готовят специалистов государственной службы, готовых решать проблемы гражданского общества;
- сокращаются сроки обучения в высшей школе и вводятся многоуровневые программы высшего образования с целью приближения высшего образования к рынку труда;
- модернизационные процессы заставляют оптимизировать образовательные стандарты и четко формулировать государственные требования, предъявляемые к содержанию образовательных программ как по набору предметов, по областям знаний, так и по содержанию самих предметов.

Административная реформа, предпринятая на современном этапе развития общества, воспринимается многими политиками, в том числе и либеральными, всего лишь как «одна из» многих реформ, по сравнению с другими (военной или, скажем, земельной) отнюдь не приоритетная. Между тем, речь идет об изменении самого типа государственности и ее взаимоотношений с обществом.

Возрождение на новом этапе российской истории понятия "государственная служба" не случайно, оно свидетельствует о существующей потребности поднять авторитет

государства в глазах общества, стремлении реформировать государственный аппарат с целью превращения его в эффективный, рационально работающий механизм. Предполагалось, что процесс подготовки и переподготовки и повышения квалификации государственных служащих будет базироваться на профессиональных принципах и на следующих общегражданских:

- развитие повышенного чувства ответственности и гражданского сознания, в том числе ряда специфических этических качеств, таких, как гражданский долг;
- внедрение в поведение навыков мотивирующего и мотивированного воздействия на окружающих;
- честность и неподверженность коррупционным воздействиям. Однако, в силу ряда причин реформа государства, особенно в сфере исполнительной власти, значительно отставала от реформ во многих других сферах. Только в 1997 г. распоряжением Президента была образована Комиссия по государственному строительству, разработана концепция административной реформы.

Необходимо признать, что процесс реформирования государственного управления приобрел вялотекущий характер в силу целого ряда объективных причин. Для эффективности реформ необходимо создать постоянно действующий механизм в государственном управлении, который на законодательной основе позволял бы осуществлять замысел реформ.

Философия сегодняшних реформ является компромиссом участников общественных комиссий и групп экспертов. Причем природа этого компромисса весьма различна - от прямого заказа по лоббированию положений законопроектов до открытого непонимания сути проблемы.

Непоследовательность в соблюдении принципа системности, например, видна в отступлении законодателя от заявленных позиций. Если в упомянутой выше концепции в числе основных задач системы управления госслужбой названы «совершенствование кадровой политики», «развитие законодательства о государственной службе», то в программе этих ключевых позиций уже нет. Наличие этих позиций в программе важно с точки зрения формирования стратегических целей эффективной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных служащих.

Создаваемое ведомство должно было решать следующие задачи:

1. Обеспечение разработки и реализации политики в области реформирования государственной службы (в том числе, создание её нормативно-правовой базы).
2. Организация работы по повышению эффективности системы государственной службы (в том числе, разработка схем государственного управления, анализ эффективности форм и методов работы государственного аппарата, методическая помощь органам государственного управления).
3. Разработка и реализация государственной кадровой политики в органах исполнительной власти, в учреждениях и на предприятиях.
4. Оперативное информирование госслужащих о задачах политических и экономических реформ, особенностях работы в новых условиях, обеспечение их осознанного включения в процесс реформирования государства и общества.
5. Организация работы с населением для разъяснения роли и места государственной службы в становлении государственности, в повышении эффективности деятельности государственных органов.

Учитывая специфику государственной службы можно сформулировать главную цель, которая видится в подготовке специалистов, обладающих стратегическим мышлением, аналитическими и административно- профессиональными навыками, эффективно действующими в контексте взаимоотношений между государством и гражданским обществом. Данная цель позволяет определить конкретные задачи процесса обучения:

во-первых, государственные служащие должны знать чрезвычайно сложное окружение (контекст), в котором они работают, что означает отсутствие простых, "одномерных" решений возникающих перед ними проблем.

во-вторых, современные государственные служащие должны владеть методами и средствами реформирования государственных организаций, обладать способностями управлять инновационными процессами, преодолевать социальную и организационную инертность государственных структур;

в-третьих, выпускники академии должны понимать социальное назначение, общественно-гражданский смысл административных функций, без **чего госаппарат** служит не людям, а разного рода авторитарным системам и правителям либо самому себе;

в-четвертых, они должны усвоить необходимость защищать и развивать демократические процессы участия населения в решении управленческих задач;

в-пятых, служащие госаппарата должны помнить об открытости и честности в процессе выполнения обязанностей государственной службы.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ КАК ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В СВЕТЕ АДМИНИСТРАТИВНЫХ РЕФОРМ

Программы по государственному и муниципальному управлению в традициях первых школ для госслужащих ориентированы на специфический контингент профессиональных чиновников государственных и местных органов власти. Дисциплины, включаемые в эти программы, как правило, очень конкретны и инструментальны. В данной статье рассмотрены проблемы формирования учебной подготовки управленческих кадров как государственных служащих в свете административных реформ.

Ключевые слова: управленческие задачи, управленческие кадры, как государственные служащие, формирование учебной подготовки управленческих кадров.

FORMATION OF EDUCATIONAL PREPARATION OF ADMINISTRATIVE SHOTS AS CIVIL SERVANTS IN THE LIGHT OF ADMINISTRATIVE REFORMS

Programs on the public and municipal administration in traditions of the first schools for civil servants are focused on the specific contingent of professional officials of the state and local authorities. The disciplines included in these programs, as a rule, are very concrete and инструментальны. In this article problems of formation of educational preparation of administrative shots as civil servants in the light of administrative reforms are considered.

Key words: administrative tasks, administrative shots, as civil servants, formation of educational preparation of administrative shots.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***А.А.Азизов*** – кандидат педагогических наук, доцент

МАҚОМИ МУАЛЛИМ ДАР ШАРОИТИ ТЕХНОЛОГИЯИ НАВИ ОМӮЗИШӢ

Митро Аттор Ҳомидӣ

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ

Дар фазои омӯзиши асри XXI мафҳумҳои суръат, диққат, маҳорат ва иттилооту технологияҳои навин матраҳ аст. Дар ин фазо клоси дарс таҳти унвони «селф-сервис», таҳти унвони «ҷумҳурии дониш» ном мегирад, ки аз стандартҳои хос пайравӣ мекунанд, ки бояд дар ба коргирии онҳо диққатҳои лозимӣ, иҷроии вижае лиҳоз гардад. Лизо, вуҷуди хусусиёт ва шароити лозим дар фароянди ёддиҳӣ, ёдгирӣ, дар клоси дарс, ки мутобиқи ниёзҳо ва вижагиҳои фарогирон мебошад, тибқи стандартсозӣ, яъне таъйини он чи ки бояд анҷом шавад ва иҷрои он ба муҳимтарин ваҷҳ тарсим шавад. Дар ин фазои омӯзишӣ ақида бар ин аст, ки ба манзури тадвини стандартҳо махсусан дар як клос ва фазои омӯзишӣ бояд барнома ва ниёзҳои фарогирон лиҳоз гардад.

Муҳити омӯзишӣ лозим аст, бо техникаи ҷадиди омӯзишӣ ороста гардад, зеро ақида бар ин аст, ки интибоқҳои халлоқи пӯё ба таври муассире дар фазои кайфии омӯзишӣ таъсир дорад. Интибоқҳои халлоқ метавонанд, барномаҳои дарсиро ба якдигар пайваст кунанд ва мафҳумҳои айнӣ-зеҳниро айнитар созанд ва бархе дарсҳо ва муҳтавоҳо дар фазои муносиб, ки бар асоси стандартҳо ғанӣ шудаанд, бар ёдгирии таъсири босазое дорад.

Бинобар ин ҳаргиз наметавон, бо тарзи талаққии гузашта ва сӯгириҳои куҳна ба донишомӯзон ва тарбияти онҳо нигарист. Низомҳои омӯзишии имрӯзӣ бояд нерӯҳоеро тарбият кунанд, ки дар дарки дунёи печидаи мавҷуди тавонманд ва дар мудирият ва роҳбарии он халлоқ ва фаъол бошанд ва мантиқӣ рафтор намоянд.

Дар остонаи асри XXI дар ҳавзаи омӯзиш ва парвариш бо таваҷҷуҳ ба сатҳи интизороти афкори умумӣ нисбат ба берундодҳои феълии низоми таълим ва тарбият

костагиҳои қобили таваҷҷуҳе эҳсос мешавад. Аз тарафе тағйироти саъй ба вуҷуд омада, дар арсаҳои мухталиф тағйири ниёзмандиҳои ҷомеа, машоғили ҷадид, ҳамагӣ зарурати бознигарӣ дар фароянди омӯзиш ва парваришро фароҳам кардааст. Дар нигарише сареҳ ба омӯзиш ва парвариш барои ҷалби эътимоди умумӣ тарбият муаллим шоистаи матраҳ мебошад. Аз ин рӯ, пардохта ба барномаи омӯзишӣ дар омӯзиш ва парвариш, ки бахше аз он муаллимони халлоқ ва шоиста мебошанд, зарурӣ ба назар мерасад.

Вижагиҳои муаллим. Аз он ҷо ки асри XXI қарни *иттилоот ибтико ва маҳорату суръат* мебошад, бинобар ин вижагиҳои муаллим дар ин аср бар асоси ин усул мебошад. Вижагии муаллим боло бурдани *иттилоот* ва ба рӯз кардани он аст, дар баҳси иттилоот ҷойгоҳи вижае дорад, ки ба он мепардозем.

Барои касби муваффақият муаллимон бояд донишомӯзонеро тарбият кунанд, ки ёдгирандагон модомулумр бошанд ва ин муясар намегардад, магар ин ки фароянди ёдгирӣ асос бар интиқоли сарфи дониш тағйир пазирад. Бинобар ин муаллимон бояд бо истифода аз компютер ва Интернет ва корбурди онҳо дар тадрис воқиф бошанд ва донишомӯзонро низ ба ин амр тарбият кунанд. Фановарии иттилоот ба мо мегӯйяд он чи ки то дирӯз дуруст буда, имрӯз мумкин аст нодуруст ва ҳатто гумроҳкунанда бошад. Бинобар ин муаллимон бо истифода аз техника бояд муаллимони муҳаққиқ ва пажӯҳишгар бошанд ва донишомӯзон пурсишгар. Фановарӣ лузуман ба танҳоӣ наметавонад, тавоноии ёдгирии донишомӯзонро афзоиш диҳад. Барои эҷоди муҳитҳои муносиби ёдгирӣ ба шароити дигаре ҳам ниёз аст, то ба ёдгирии донишомӯзон кумак кунад. Ин шароит иборатан аз: нигариши мудирони омӯзишӣ ва ҳимояти онҳо, ҷалби муаллимон дар истифода аз технология барои ёдгирӣ, стандартҳои муҳтавоӣ ва манобеи барномарезии омӯзишӣ, санҷиши асарбахшии фановарӣ дар ёдгирӣ ва таъкид бар кӯдак ба унвони фарогири фаъол ва созанда.

Муаллимон асарбахшии маҳоратҳои фановаронаи худро густариш дода ва аз компютер ба наҳви муносибе дар ёдгирии клоси дарс истифода мекунанд. Ин истифода бояд бо ниёзҳои ёдгирии донишомӯзон аз ҷумла ниёз ба омода шудан барои машғулиятҳои фардо, ки бисёре аз онҳо мусталзими маҳоратҳои фановарона ва компютерӣ ҳастанд, созгор бошад. Муаллимони асарбахш медонанд аз компютер чӣ гуна истифода кунанд ва чӣ гуна онро ба донишомӯзон омӯзиш диҳанд, то битавонанд аз компютер барои кашфиётҳо ва навиштан истифода кунанд, метавонанд асарбахши бозиҳои омӯзишӣ ва шабеҳсозиҳои компютериро арзёбӣ кунанд, медонанд аз манобеи иртиботии компютерӣ мисли Интернет чӣ гуна истифода кунанд ва чӣ гуна онро ба донишомӯзон омӯзиш диҳанд ва дар мавриди абзорҳои кумакӣ ба ёдгирии донишомӯзони дорои нотавонии ёдгирӣ кумак кунанд.

Анҷумани фановарии иттилоот ва иртиботот ва тарбиятмуаллим усули асосии марбут ба эҷоди барномаҳои муассири асоснок бар ҷиҳати тарбият ва парвариши омӯзгорро мушаххас намудааст, ки аз чунин усулҳо иборатанд:

1. Технология бояд дар куллияи барномаҳои тарбиятмуаллим ғунҷонида шавад. Омӯзгорон пеш аз хидмат, тайи фарогирии омӯзишҳои муаллимӣ бояд бо технология ошно шуда, аз тарзи ғунҷонидани он дар фаъолиятҳои тадриси худ огоҳӣ ёбанд. Бинобар ин зарур аст, ки омӯзгорон бо технологияи васеи омӯзишӣ дар тайи давраҳои омодасозии худ аз воҳидҳои назарӣ муқаддимоте гирифта, то дарсҳои амалии марбут ба тадриси донишомӯзон ошно гардида, шеваи баҳрагирӣ аз онҳоро дар тадриси худ фаро гиранд.

2. Технология бояд дар бофти худ арза шавад – омӯзиши усули ибтидоии компютер, яъне истифода аз системаи омил, вожапардоз, саҳфагустарда, пойгоҳи додаҳо ва абзорҳои иртиботӣ ба омӯзгорон пеш аз хидмат ба танҳоӣ кофӣ нахоҳад буд, балки дар ин ҳирфа низ монанди ҳирфаи дигаре сатҳи маълумотӣ пеш аз дониши куллии компютерӣ вуҷуд дорад ва касби ин дониш ҳирфаитар (касбитар) ва тахассуситар мусталзами огоҳӣ аз тарзи бакоргирии технологӣ ҷиҳати рушди омӯзишии донишомӯзон мебошад. Дониш ва саводи касбӣ дарёфт ва муҳтавои худ беҳтар фаро гирифта мешавад. Омӯзгорон пеш аз хидмат бояд кордбурдҳои васеи технологиро фаро гиранд, зеро дарсҳои амалӣ ва майдонӣ худ ба онҳо ниёз хоҳанд дошт.

3. Омӯзгорон бояд муҳитҳои ёдгирии халлоқ ва ҳимоятшаванда тавассути технологияро дар барномаҳои омӯзишии худ таҷриба кунанд. Технология метавонад ҷиҳати ҳимоят аз ашколи суннатии ёдгирӣ ва низ тағйири шакли ёдгирӣ ба кор гирифта шаванд. Ба унвони мисол як намоиш метавонад конфронсҳои суннатиро беҳбуд бахшад, аммо лузуман тағйире дар таҷриботи ёдгирӣ эҷод накунад. Аз сӯйи дигар, истифода аз абзорҳои чандрасонаи ҷиҳати тадриси мавзӯоте, ки қаблан аз тариқи конфронс ироа мегардиданд, метавонад намунае аз як таҷрибаи ёдгирии тағйири шаклёфта тавассути технология бошад. Муаллимон пеш аз хидмат бояд ҳарду навъи корбурди технологиро дар барномаҳои худ таҷриба кунанд.

Тадриси навин. Истифода аз равиши фаъол ва ҳамгом бо рӯз равишҳои тадриси маълумро вижагии хос мебахшад. Инҳо иборатанд аз равиши ҳамёрӣ, равиши тадриси фаъол, равиши бориши мағзӣ, равиши ифои нақш, равиши намоишӣ, равиши баҳси гурӯҳӣ, равиши ҳалли масъала, равиши истиқроӣ, равиши иктишофӣ.

Тамоми ин равишҳоро мешиносад ва медонад, ки ҳар якро дар чӣ дарсе ва дар кадом клосе ба кор гирад ва ба тағйири тадриси ӯ асос бар стандартҳо аст ва тадрис бар асоси стандарт навъи беҳбуди фароянди кор дар омӯзишу парвариш аст.

Дар равиши тадриси фаъол фарогирони мафҳумҳо, таҷрибаҳо ва қонунҳоро мехонанд ва ҳифз мекунанд ва мекӯшанд, ки ба хотир биспоранд. Фарогирон зимни анҷоми фаъолиятҳо ва касби таҷриба дар тавлиди мафҳумҳо ширкат доранд ва ба таври мустақим натиҷаҳои ҳар таҷрибаро ба даст меоранд.

Фарогирон ҳар чӣ ба таври амонат ба зеҳни худ супурдаанд, пас медиҳанд, махсусан ба ҳангоми озмун. Фарогирон бо тамоми афроди гурӯҳ ба баҳс ва гуфтугӯ мепардозанд, бо ҳам кор мекунанд, назароти худро бо якдигар муқоиса ва ба тасҳеҳи иҷтибоҳоти худ мепардозанд ва ба фарогирии дониш ёрӣ мерасонанд. Муаллим нақши ҳалли масоилро ифо мекунад ва роҳнамои ёдгирӣ буда, бо пурсишҳои зиёд онҳоро ба посуххои саҳеҳ ҳидоят мекунад. Муаллимон бештар ҷузва (лексия мехонад) мегӯянд ва матолиби китобро хулоса мекунанд ва фарогиронро ба сӯйи истифода аз китобҳои ҳалли масоил раҳнамоӣ мекунанд. Персишҳоеро матраҳ мекунанд, ки қобили баҳс бошанд ва фурсати гуфтугӯро барои донишомӯзон фароҳам мекунанд. Муаллим ба клос таклиф медиҳад ва фарогирон дар ин фароянд ба унвони тамошогар ҳастанд.

Муаллим ҳар фарогирро ташвиқ мекунад, ки аз дигарон кумак бигирад, барои назарияҳои худ масоиле бисозад, таҷриба кунад ва натиҷаро гузориш диҳад. Муаллим клосро назорат мекунад ва саргурӯҳ ҳузур ва ғоибро ба ухда дорад. Муаллим роҳнамои фаъолиятҳои донишомӯзон аст, тамрин медиҳад, тамрини ҳал мекунад, посухи пурсишҳоро медиҳад, рафъи мушкил мекунад, тадрис мекунад ва ҷузва (лексия мехонад) мегӯяд. Шогирдон бо аъзо баҳс мекунанд ва ҳадаф ёд додан аст ва такя бар мафҳузот ва касби донистаниҳои зарурӣ ва ғайризарурӣ. Ҳадаф ёдгирӣ аст ва донишомӯзон бо ёдгирандаҳои модомулумр (як умра) табдил мешаванд ва таколифи ҷамъоварии иттилоот аст.

Дигар сифати замони муосир *ибтикор* аст, ки дар ин замина муаллим бояд дорои вижагиҳои зер бошад:

1. Халлоқ аст. Муаллим даст ба шеваҳои ҷадид мезанад ва донишомӯзонро низ халлоқ бор меоварад, ҳар андоза донишомӯз аз назари иттилоот ғанитар бошад. Ангезаи халлоқият, ки дар ниҳоди ӯ билқувва вуҷуд дорад, ба феълият мерасад ва ин сурат намепазирад, магар ин, ки муаллим ва роҳнамо худаш ороста ба сифати халлоқият бошад.

2. Эҷоди дунёи пурсиш дар клос. Муаллими мубтакир (ташаббускор, нававар) касе аст, ки ҳамеша суоле барои матраҳ кардан дар клос дошта бошад ва ҳиссиангезаи кунҷковии донишомӯзонро таҳрик кунад. ОнONро ба фаъолият ва ҷунбиш водорад (дар клос хаста кунад, муратабан дидгоҳи донишомӯзон фақат ақрабаки соат мебошад), ва ишқи ёдгирии фунуни ҷадидро дар онҳо зинда кунад.

3. Эҷоди дунёи тахаюл дар клос. Муаллими мубтакир (ташаббускор, нававар) ба тахаюли донишомӯзон эҳтиром мегузорад. Як иншои нав ё як наққошии ғайриоддиро ба масхара намегирад. Аз ҷанбаи халлоқона ва мубтакирона ба он менигарад, зеро тахаюл аст, ки халлоқият ва ибтикорро ба дунбол дорад.

4. Воҳима надоштан аз шикаст. Муаллими мубтакир дар бакоргирии масоил аз ҳеҷ гуна шикасте намеҳаросад, балки қавӣ ва устувор меистад, тарҳҳои халлоқи худро озмоиш мекунад ва ҷавобу натиҷаро мегирад ва ба ҳама мунъакис мекунад.

5. Хатарпазирӣ. Муаллим дар роҳи худ ҳар гуна хатареро мепазирад, аз хатароти молӣ ё ғайримолӣ, зеро ба ҳадафаш умедвор ва мунтақид аст.

6. Қудрати тағйири пешфарзҳо. Муаллим пеш аз фардҳои ҷадид ироа медиҳад ва ба як масъала аз чаҳорчӯбаи мухталиф менигарад. Пешфарзҳои қадимӣ барои ӯ ҷолиб нестанд, меандешад дар зеҳни худ «чаро»-парварии зеҳнӣ эҷод мекунад ва пешфарзҳоро тағйир медиҳад, таҷриба мекунад, меозмояд, то билохира равиши ҷадид ва тарҳи нав дарандозад.

7. Ташхиси пешфарзҳои донишомӯзон. Яке аз заминаи фаъолиятҳои муаллим ин аст, ки аз куҷо шурӯъ кунад ва ниёзи фарогирони ӯ чист? Нуқтаи шурӯъи мубтакири суннатӣ ва маъмулӣ нест, беҳтарин нуқтаи шурӯъро ба кор мебандад. Гоҳе бо тарҳи суоле навин бо овардани васили суолбарангез ва ғайра.

8. Дармони нотавониҳои ёдгирӣ. Муаллим донишомӯзони нотавонро шиносоӣ мекунад ва ба дармони онҳо мепардозад. Муаллиме, ки бо донишомӯзони халлоқ ва тавоно кор кунад, ибтикори хосе шояд натавонад дар кори худ ба кор бубандад. Аммо муаллими мубтакир касе аст, ки бо ба корбурдани равишҳои ҷадиди омӯзишӣ ба донишомӯзони нотавон кумак кунад.

9. Шинохти тафовутҳои фардӣ. Муаллим ба тафовутҳои фардии донишомӯзон таваҷҷуҳ дорад. Медонад ба ҳар кадом чи масъулияте бидиҳад ва дар кадом заминае онҳоро халлоқ бор оварад ва истеъдодҳои онҳоро дар кадом риштаи таҳсил боровар созад.

Савумин тафовути замони муосир *маҳорату суръат* аст, ки муаллим бояд дорои вижагиҳои зер дар ин масъала бошад:

1. Маҳоратҳои фардӣ. Шомили қудрати тарҳрезии модели зеҳнӣ, бакоргирии усули мантиқӣ дар тадрис, қудрати таҷриба ва таҳлили масоил, қудрати тасмимгирӣ.

2. Маҳоратҳои иртиботӣ. Маҳоратҳои иртиботии муаллим шомили вижагиҳои назорати эҳсосот, фанни баён, ба кор бурдани шеър ва мисол дар тадрис ва гузоришдиҳии саҳеҳ мебошад. Муаллимони хуб ҳангоми суҳбат кардан бо донишомӯзон, волидайн, мудирон ва дигар афрод аз маҳоратҳои иртиботӣ ба хубӣ истифода мекунанд, интиқоди камтаре мекунанд ва дорои сабки иртиботии ҷуръатмандона ба ҷои пархошгарона ҳастанд. Муаллимони асарбахш ҳамчунин барои иртиқои маҳоратҳои иртиботии донишомӯзон кор мекунанд.

3. Маҳорат дар тадрис. Бештарин асарбахшии кори муаллимон маҳорат дар тадрис ва иттилоъ аз дониши тадрис аст ва иртиботи хос байни давраи коромӯзӣ ва амалкарди муаллимон вуҷуд дорад. Муаллим бояд бо фунуни ҷадиди тадрис ошно бошад ва онҳоро дар тадриси худ ба кор гирад. Маҳорат дар мавзӯи аслӣ, яъне дарс доштани як дарки тафаккурона, инъитофпазир ва мафҳумӣ аз мавзӯи аслӣ барои асарбахш будан муҳимтар аз ҳифз кардани ҳақоиқи маҳз, истилоҳот ва мафҳумҳои куллӣ аст. Ҳамчунин лозим аст, ки муаллимон дар заминаи созмон додани андешаҳо, иртибот барқарор кардан алоқа байни андешаҳо, равишҳои андешидан ва баҳс кардан, улгӯҳои тағйири дарки риштаи илмӣ, ақидаҳо дар мавриди як риштаи илмӣ ва тавоноии интиқоли аз як ришта ба риштаи илмии дигар, огоҳӣ дошта бошанд.

Дар дидгоҳи созандагароӣ муаллимон набояд талош кунанд иттилоотро ба осонӣ вориди зеҳни кӯдакон намоянд, балки кӯдакон бояд ташвиқ шаванд, то дунёи худро кашф кунанд, дар ҷустуҷӯйи дониш бошанд, тааммул кунанд ва ба таври интиқодӣ фикр кунанд. Созандагароӣ ҳамчунин бар ҳамкорӣ, яъне талоши муштараки кӯдакон барои донистан ва фаҳмидан таъкид дорад. Як муаллим бо фалсафаи созандагаро кӯдаконро маҷбур нахоҳад кард, ки иттилоотро тӯтивор ҳифз кунанд, балки ба онҳо фурсатҳое хоҳад дод, ки ба таври маънидоре донишро сохта ва маводи омӯзиширо дарк намоянд.

Таҳқиқот нишон медиҳад, ки ҳуш ва шахсияти муаллим дар муқоиса бо тавони амалӣ ва корбурдии ӯ дар клоси дарс аз аҳамияти камтаре бархурдор аст. Ин таҳқиқот бисёре аз маҳоратҳоеро, ки муҷиби тафовути кайфии тадрис мешавад, мушаххас сохтаанд. Муаллимони хуб қодиранд қудрати тафаккури донишомӯзонро парвариш диҳанд, рушди ӯро осон кунанд, ба хубӣ аз уҳдаи идораи клоси дарс

бароянд, дарси худро дар кайфияти боло арза кунанд, ёдгириии донишомӯзонро арзёбӣ кунанд ва худро бо шароити мутағайир мутобиқ кунанд.

Як вижагии муҳими дигари муаллимони асарбахш ин аст, ки қодиранд клосро ба унвони як куллӣ мунсаҷим, ки бо ҳамдигар кор мекунанд, идора намояд ва онро ба самти анҷоми таклифҳои каломӣ савқ диҳанд. Муаллимони асарбахш муҳитеро фароҳам месозанд, ки дар он ёдгирӣ метавонад сурат пазирад. Барои эҷоди чунин муҳити ёдгирии беҳтаре муаллимон ба хазинае аз роҳбурдҳо ҷиҳати барқарории қоидаҳо ва равишҳо, созмондиҳии гурӯҳҳо, назорат кардан бар фаъолиятҳои клоси дарс ва расидагӣ ба рафторҳои муносиби бархе аз донишомӯзон ниёз доранд.

4. Маҳорати ангезишӣ.

Муаллимони асарбахш барои худ ангехта шудани донишомӯзон дар ёдгирӣ роҳбарҳои хубе доранд. Равоншиносони тарбиятӣ ба таври рӯзафзун муътақиданд, ки ин худангехтагӣ ба беҳтарин ваҷҳ бо тадоруки беҳтарин фурсатҳои ёдгирии дунёи воқеӣ сурат мегирад ва аз сатҳи душворе ва тозагии беҳтаре барои ҳар донишомӯз бархурдор аст. Муаллимони асарбахш медонанд, ки донишомӯзон замоне таҳти ангезиш қарор мегиранд, ки интихобҳои онҳо дар масири алоқаҳои шахсиашон сурат пазирад. Чунин муаллимон ба донишомӯзон фурсат медиҳанд, ки дар мавриди барномаҳо ва тарҳҳои халлоқона ва мутафаккирона андеша кунанд.

Истифода аз васоили омӯзишӣ (технологияи омӯзишӣ). Яке аз омилҳое, ки ба маҳорат ва суръати тадриси муаллим кумак мекунад, ба кор бурдани васоили кумаки омӯзишӣ дар рафти таълим мебошад, ба вижа дар давраи ибтидоӣ. Аз ҷумла, ин васоил Интернет мебошад, ки ҳастаи марказии иртиботӣ аст, ки аз тариқи компютер барқарор мегардад. Системаи Интернет густураи ҷаҳонӣ дорад ва ҳазорон шабакаи компютериро ба ҳам васл мекунад ва донишҳои боварнакарданӣ фароҳам меоварад, ки донишомӯзон метавонанд ба онҳо даст ёбанд. Дар баъзе мавридҳо Интернет иттилооти рӯзмарaро дар худ дорад, ки дар китобҳо ёфт намешавад. Ҷомеаи байналмилалии фановарӣ дар омӯзиш ва парвариш стандартҳоеро барои касби сатҳҳои мухталиф тавассути донишомӯзон тадвин намудаанд. Он чи дар пай меояд, хулосае аз стандартҳои тадвиншуда барои гирифтани дараҷоти мухталиф мебошад. Қабл аз маҳди кӯдак то пояи дуввум, пояи саввум то пояи панҷум, пояи шашум то пояи ҳаштум, пояи нуҳум то пояи дувоздаҳум.

Пеш аз маҳди кӯдак то пояи дуввум.

1. Аз абзорҳои вурудӣ (монанди ҳавас, саҳфакалид, контроли роҳи дур) ва абзорҳои хуруҷӣ (монанди монитор ва принтер) барои роҳандозии муваффақиятомез компютер истифода мешавад.

2. Аз расонаҳои мухталиф ва манобеи фановарӣ барои ҷиҳатдиҳӣ ва фаъолиятҳои мустақилона истифода мекунад.

3. Ба суръати рушдёфта ва ҳадафманд аз манобеи чандрасонаии муносиб монанди китобҳои таомулӣ, нармафзорҳои омӯзишӣ, доиратулмаорифҳои ибтидоии чандрасонаӣ, барои тақвияти ёдгирӣ истифода мешавад.

4. Ба сурати ҳамкорона ва мушорикат ҳангоми истифода аз фановарӣ бо ҳамсолон, аъзои хонавода ва дигарон кор мекунад.

5. Аз манобеи фановарӣ (монанди позелҳо, барномаҳои тафаккури мантиқӣ, абзорҳои навишторӣ ва дурбини деҷетол) барои ёдгирӣ истифода мешавад.

6. Рафторҳои мусбати ахлоқӣ ва иҷтимоӣ ҳангоми истифода аз фановарӣ равшан карда мешавад.

Пояҳои саввум то панҷум.

1. Аз кебвард ва соири абзорҳои роиҷи вурудӣ ва хуруҷии компютер ба хубӣ истифода мешавад.

2. Истифодаҳои роиҷ ва рӯзмарра аз фановарӣ номбурдашуда, мазоё ва айбҳои онҳо мавриди баҳс қарор мегирад.

3. Аз абзорҳои фановарӣ (монанди нашриёт, чандрасонаӣ, ироаи матолиб, абзорҳои шабака, дурбинҳои диҷетолӣ ва сканер) барои навиштаҳои шахсӣ, мушорикатӣ иртибот, чоп ва нашр истифода мешавад.

4. Аз чат барои касби иттилооти дурдаст ва гуфтугӯ бо дигарон ва арзи алоқаҳои шахсӣ истифода мешавад.

5. Ба сурат (онлайн) барои мушорикат дар пружаҳои ёдгирии мушоракатӣ истифода мешавад.

6. Аз имконот ва манобеи фановарӣ (мисли мошини ҳисобҳо, абзорҳои ҷамъоварӣ ва ҷустуҷӯи иттилоот, видеоҳо ва нармафзорҳои омӯзишӣ) барои ҳалли масъала ва ёдгирии худтанзимӣ истифода мешавад.

Пояҳои шашум ва ҳаштум.

1. Аз роҳбурдҳое барои таносӯӣ ва мушкилоти нармафзорӣ ва сахтафзорӣ, ки дар вақти истифодаи рӯзона иттифоқ меафтад, истифода мешавад.
2. Тағйироти нав дар иттилоот ва фановарӣ ва асароти он бар муҳити кор ва ҷомеа баён мешавад.
3. Аз абзорҳои тахассусӣ нармафзорҳо ва шабеҳсозиҳо (назири ковишгарҳои муҳитӣ, мошини ҳисобҳои графдор ва шиносогарҳои муҳитӣ) ба манзури ҳимоят аз пажӯҳиш ва ёдгирӣ истифода мешавад.
4. Ба тарроҳӣ, тавлид, интишор ва муаррифии маҳсулот (монанди саҳифаҳои веб ва наворҳои видеоӣ) пардохта мешавад.
5. Мизони дурустӣ, иртибот ва сӯйгирии манобеи иттилоотӣ муртабит бо мушкилоти воқеӣ ҷаҳонро мавриди пажӯҳиш ва арзишёбӣ қарор дода мешавад.

Пояҳои нуҳум то дувоздаҳум.

1. Қобилиятҳо ва маҳдудиятҳои фановарии кунунӣ мушаххас шуда, ба муаррифии манобеи фановарӣ ва арзёбии потенсиалу сатҳи хадамоти ин системаҳо барои рафъи ниёзҳои шахсӣ ва муҳити кор пардохта мешавад.
2. Аз манобеъ ва абзорҳои фановарӣ барои мудирияти иттилооти шахсӣ ва касбӣ (мисли дороиҳо, ҷадвалҳо, ниёзҳо, хариду мукотибот) истифода мешавад.
3. Аз абзорҳои фановарӣ барои таҳлили додаҳо, пажӯҳиш ва ҳалли масъала истифода мешавад. Соири васоил монанди телевизион, акс, слайд, пустар, наҳудор, нақша ва ғайра истифода мешавад.

Таҳаввули асосӣ ва пойдор дар ҳар ҷомеа дар гарав мутаҳаввил шудани низоми таълим ва тарбияти он ҷомеа аст ва меҳвари аслии таҳаввулу тавсияи низоми таълим ва тарбият, беҳбуди кайфияти кори муаллим шинохт ва вижагиҳои онҳо мебошад. Муаллимон ба унвони поягузорони андешаҳои илмӣ мубаллиғони арзишҳо ва масъулиятҳои иҷтимоӣ ба кӯдакони мо мебошанд ва ҳарфи аввалро дар тарбияти манобеи инсонӣ мезананд ва ҳеҷ касбе, ҳамчун шуғли муаллимӣ таъсири бештаре дар ҷомеа надорад. Тарафдорону мубаллиғони таҳаввул ва тавсия дар ҷомеа бояд беш аз ҳар кас ҳомиёни воқеии муаллимон бошанд ва сиёсатгузорони омӯзиш ва парвариш бо дар назар гирифтани ҳуқуқу мазоёи шуғлии вижа барои муаллимони мударис ва бо доро будани мадраки таҳсилӣ ва тахассус ва таахҳуди мавриди назар мушкилиҳои зиндагиро барои онҳо коҳиш диҳанд. Зеро муаллим як ҳадяи илоҳӣ аст ва бисёре аз бузургони фарҳанги мо ва дигар фарҳангҳо ифтихорашон ин буда, ки солҳои пурбаракати умри худро дар мадорис тай кардаанд.

АДАБИЁТ

1. Текнулужии омузишӣ. № 19, соли 1382.
2. Текнулужии омузишӣ. № 20, соли 1383.
3. Оятулло Мазоҳирӣ. Муаллими хуби ман. -Теҳрон, 1380.
4. Сайти омӯзиш ва парвариш. Org.www.amoozeshvaparvaresh.
5. Ғуломалии Афрӯз. Вижагиҳо ва қобилиятҳои мавриди интизор аз муаллимон. -Теҳрон, 1382.
6. Ҳусайн Ҳанифа. Стандартҳои омӯзиши фазои қарни XXI, 1382.
7. Аъзам Мулоинажод. Тадвини стандартҳои кайфияти муаллимон.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Основной целью образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов. Традиционными методами и средствами образовательного процесса невозможно осуществить подготовку специалистов такого уровня. С этой целью преподаватель вынужден отказаться от традиционной методики преподавания и направить весь свой творческий и профессиональный потенциал на умение разработать и успешно применить в обучении современную педагогическую технологию. Для реализации данной цели нужно обновить содержание и технологии образования.

Ключевые слова: подготовка квалифицированного специалиста, образовательный процесс, современная педагогическая технология, содержание и технологии образования.

ROLE OF THE TEACHER IN THE CONDITIONS OF MODERN TECHNOLOGIES OF TRAINING

Main objective of education is preparation of the qualified expert of an appropriate level and a profile capable to effective work at the level of the international standards. Traditional methods and means of educational process it is impossible to carry out training of specialists of such level. For this purpose the teacher is compelled to refuse a traditional technique of teaching and to direct all the creative and professional potential on ability to develop and successfully to apply modern pedagogical technology in training. For realization of this purpose it is necessary to update the contents and technologies of education.

Key words: preparation of the qualified expert, educational process, modern pedagogical technology, the contents and technologies of education.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Митро Аттор Хомиди*** – соискатель ТГПУ им.Садриддина Айни

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ГРАФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОСНОВАННОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДОМИНАНТАХ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МЕТОДА ПРОЕКТА

М.П.Мирзоева, Ф.Т. Салиева
Технологический университет Таджикистана

За пятилетнюю историю развития инновационной деятельности Технологического университета Таджикистана достигнуты определенные успехи, позволяющие констатировать большое значение этой деятельности и для других вузов, а также перспективность ее дальнейшего развития.

Таджикские вузы в 90-х годы XX века были подвержены сильнейшему воздействию социально-экономического кризиса. Возникшие при этом трудности обострили проблему соответствия высшего образования современным требованиям. В настоящее время в основе развития новой образовательной системы лежат современные технологии обучения: интернет-технологии, компьютерные обучающие программы, Web-технологии, «кейс-стадии» (обучение с использованием конкретных ситуаций), рефлексия как метод самопознания и самооценки, тренинговые технологии, проектная технология обучения и др.

В центр программы воспитательно-образовательной работы нами были поставлены проектная деятельность студентов в графическом обучении и ориентация программы на эффективное развитие их графических способностей. Для этой цели необходимо создание оптимальных условий, обеспечивающих формирование полноценной личности выпускника вуза. Основное внимание при этом следует уделить таким характеристикам личности как: интеллект, креативность, духовно-нравственные ценности, коммуникативность, самокритичность и т.д.

Для создания педагогических условий проектно-графической деятельности с целью эффективного развития графических способностей студентов необходимо обеспечить целостность педагогического процесса и единства графического обучения, воспитания и развития личности студента.

В процессе исследования мы придерживались утверждения Н.В. Матяш о том, что проектная деятельность, являясь видом учебной деятельности, вбирает в себя все свойства деятельности в целом и, следовательно, обладает ее основными признаками и структурой[1]. Исходя из психолого-педагогической сущности деятельности, можно считать, что проектно-графическая деятельность является комплексом компонентов дидактических условий. Под условиями понимается взаимосвязанный комплекс мер учебно-воспитательного процесса, который обеспечивает достижение студентами более высокого уровня графической подготовки. В целом совокупность условий нами представлялась тремя блоками. В каждом блоке рассмотрены ряд направлений (рис.1).

Структурным элементом организации проектной деятельности в графическом обучении является система *внутренних и внешних* условий, направленных на развитие графических способностей,на интеллектуальное саморазвитие и самореализацию студента как личности.

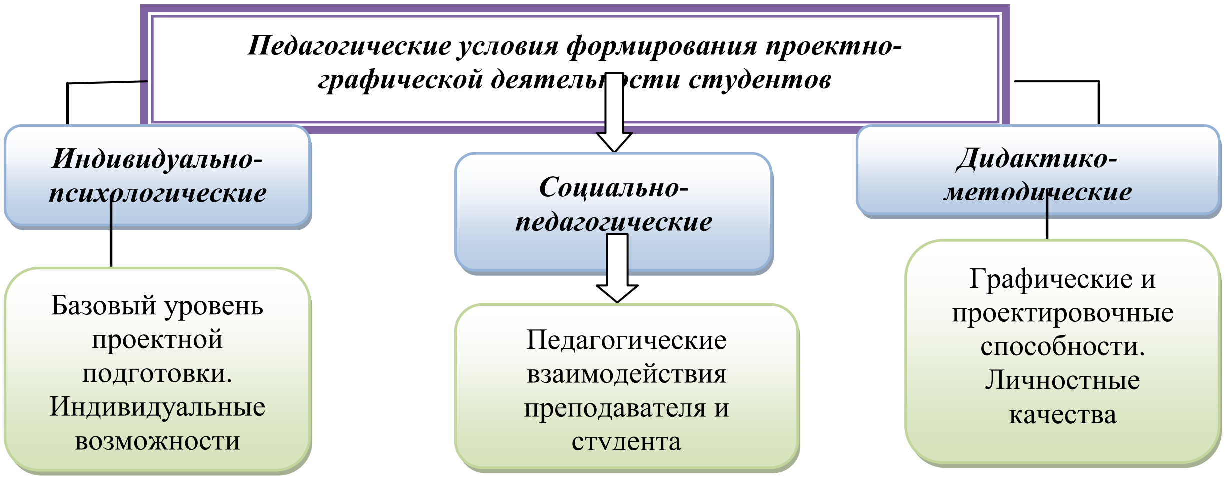

Рис.1.Дидактические условия, влияющие на эффективность формирования проектной деятельности студентов в ходе графической подготовки

Внутренние условия: индивидуальная, парная или групповая проектная деятельность, направленная на самостоятельное овладение и развитие графических знаний и способностей. В этих условиях студенты приобретают коммуникативные, исследовательские умения (умение выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

К *внешним условиям* нами были отнесены междисциплинарные связи инженерных дисциплин и готовность студента применить графические способности в освоении других видов деятельности. К внешним условиям относится ценность отношений преподавателя и студента на основе сотрудничества в форме «объект - объекту», выражающееся во взаимной доброжелательности, поддержке, доверии, в готовности к совместной деятельности.

Для преподавателя организация самостоятельной графической работы студентов с помощью проектирования является значимым рычагом управления их познавательной активности. На каждом этапе руководитель имеет возможность использовать разнообразные варианты организации самостоятельной работы студентов над проектом:

- предоставление возможности студентам для работы с такими носителями графической информации как учебно-методические пособия, иллюстрации, чертежи, архив с ранее выполненными индивидуальными заданиями и творческими проектами;
- использование системы контролирующих мероприятий (тесты, задания); применение компьютерных технологий (работа студентов в таких программах, как COREL DRAW, PHOTOSHOP, 3DMAX и др., изучение курса графических дисциплин с помощью электронного учебного пособия).

Сопоставляя и обобщая взаимосвязь графической подготовки и проектных действий, мы представляем процесс проектной деятельности студентов в ходе графической подготовки тремя этапами: *исследовательским, технологическим и контрольно-оценочным*.На начальном этапе *(исследовательском)* проектной деятельности реализуется информационная подготовка, общий замысел. Студенты должны практически осмыслить и построить исходную графическую модель проектируемого изделия или объекта. В процессе исследовательской деятельности формируется проблемная ситуация, анализ которой рождает творческий поиск. На данном этапе взаимосвязь графической подготовки и проектных действий определяется в процессе решения проблемы исследования, выдвижения собственных идей, выбора идеального варианта решения поставленных задач и целей.

В ходе технологического этапа происходит закрепление идеальных параметров графических построений. Эта стадия преобразовательной графической деятельности позволяет проанализировать взаимосвязь, функционирование графической подготовки и проектных действий и тем самым выявить и устранить возможные несовершенства. Технологический этап связан непосредственно с изготовлением проектируемого изделия или объекта. Особое внимание уделяется культуре графических действий, аккуратности,

точности, соблюдению технологической дисциплины, умению организовывать рабочее место.

Оценочный этап проектно-графической деятельности студентов представлен как совокупность проектных действий во взаимосвязи с графической подготовкой, осуществляемых посредством определенных индивидуальных графических способностей, определяемых по результатам выполнения проектных заданий. Таким образом, содержание основных трех последовательных этапов проектной деятельности выражено во взаимосвязи графической подготовки студентов и проектных действий, которая обеспечивает успешность формирования и системного развития графических способностей, как в ближайшем, так и в перспективном обучении. Наибольшее влияние последовательное содержание графической подготовки оказывает на действия изобретательского, творческого, дизайн-конструкторского, контрольно-оценочного характера, обеспечивающие успешность развития графических способностей студентов в процессе проектной деятельности.

Деятельность художника-конструктора и инженера-конструктора предполагает овладение комплексом графических способностей и знаний, имеющих конструктивную и изобразительную функции. Первая выражается в том, что с помощью графических изображений ставится и решается проектная задача, происходит развитие замысла - идеи. Вторая проявляется в объективности творческих замыслов, всесторонне отображая найденное решение. Анализ графической деятельности студентов показал, что процесс выполнения учебных проектов, помогает формировать элементарные художественно-конструкторские знания и умения, активизировать учебно-познавательную и творческую деятельность, повышать эффективность художественно-графической подготовки.

Организация условий для всестороннего развития способностей в графической и творческой активности студентов является одной из важнейших задач проектного метода обучения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ГРАФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОСНОВАННОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДОМИНАНТАХ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МЕТОДА ПРОЕКТА

Организация проектно-графической деятельности студентов ориентирована на эффективное развитие их графических способностей. Для этой цели необходимо создание оптимальных педагогических условий, обеспечивающих формирование полноценной личности выпускника вуза. Основное внимание при этом следует уделить таким характеристикам личности как: интеллект, креативность, духовно-нравственные ценности, коммуникативность, самокритичность и т.д.

Ключевые слова: проект, способности, педагогическая деятельность, самостоятельная активность.

ORGANIZATION DESIGN AND GRAPHICS OF THE STUDENTS BASED ON EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL DOMINANTS EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE METHOD OF THE PROJECT

Organization design and graphics of the students focused on the efficientdevelopment of graphics capabilities. For this purpose it is necessary to create optimal educational conditions for the formation of a complete personality of the graduate school. The main attention should be paid to such individual characteristics as intelligence, creativity, spiritual and moral values, communication, self-criticism, etc.

Key words: design, capacity, teaching activities, independent activities.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ: ***М.П.Мирзоева–*** старший преподаватель кафедры техническое регулирование и управление качеством Технологического университета Таджикистана.

Ф.Т.Салиева-старший преподаватель кафедры иностранных языков Технологического университета Таджикистана. Телефон: **907 – 72 – 39– 76**

РАЗНОВИДНОСТИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Г.Б. Мухаметов
Таджикский национальный университет

Тест определяется как «подготовленный в соответствии с определенными требованиями комплекс заданий, прошедших предварительное апробирование с целью определения его показателей качества» (3, с.43). Он позволяет выявить у тестируемого степень его лингвистической (языковой) и коммуникативной (речевой) компетенций. Этот комплекс заданий существует в форме совокупности вопросов, обеспечивающих однозначность ответов испытуемых. Его отличает тщательность разработки в соответствии с определенными правилами и процедурами, предварительная экспериментальная проверка, наличие таких характеристик эффективности, как валидность и надежность. Имеющийся эталон ответа гарантирует объективность результатов тестирования, которые поддаются количественному учету.

Основное отличие теста от контрольной работы состоит в том, что он всегда предполагает измерение. Другим важным отличием является то, что тесты проходят процедуру стандартизации. Поэтому отметка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей объективностью, чем оценка контрольной работы, вынесенная на основании личного суждения проверяющего.

Тест состоит из двух частей – информационной и операционной. Информационная часть содержит ясно и просто сформулированную инструкцию и примеры правильного выполнения заданий. Операционная часть состоит из некоторого количества заданий или вопросов. Тестовое задание содержит основу (stem) в виде утвердительного предложения (полного или неполного), вопроса или небольшого текста. Тестовое задание может сопровождаться набором ответов (responses), называемых также выборочными ответами или альтернативами. Среди ответов содержится один правильный ответ (key/correct option) и несколько неправильных (destractors). Все варианты выбора должны быть приблизительно одной величины и относиться к одному уровню языковой трудности. Тесты со многими заданиями называются комплексными тестами или тестовыми батареями (1, с 21-22).

В отечественной практике обучения русскому языку роль тестирования постоянно растет. Интерес к тестированию объясняется тем, что помимо своей основной функции – контроля, оно может служить средством диагностики трудностей языкового материала для учащихся, мерой определения качества обученности и способом прогнозирования успешности или неуспешности обучения.

В методической литературе и практике обучения языку получили распространение два вида тестов: нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные (5, с 301-302).

Нормативно-ориентированный тест (norm-referenced test) предназначен для сравнения учебных достижений отдельных испытуемых. К этой группе можно отнести прогностические тесты, целью которых является определение способности того или иного учащегося к изучению русского языка. Они могут быть использованы при профессиональной ориентации учащихся.

Критериально-ориентированный (criterion-referenced test) тест используется для оценки степени владения испытуемым пройденным материалом. Сюда можно отнести диагностические тесты. Диагностический тест – это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень владения его учащимися.

Наибольшую актуальность для учителя русского языка имеют так называемые тесты успешности, которые определяют, насколько успешно сформирована коммуникативная компетенция тестируемого и готов ли он к иноязычному общению в рамках тех коммуникативных задач, которые предопределены тем или иным уровнем владения иностранным языком. Данные тесты служат средством текущего и итогового контроля. В качестве объекта выбираются либо элементы языка, либо речевая деятельность.

В современной методической литературе выделяют следующие виды тестовых заданий:

Перекрестный выбор (matching) – задание заключается в подборе пар из двух блоков по тем или иным признакам;

Альтернативный выбор (true-false)

Множественный выбор (multiple choice) – задание заключается в выборе правильного ответа из трех и более вариантов;

Упорядочение (rearrangement) – используется для проверки умения составить связанный текст из отдельных частей или предложений из данных слов;

Завершение (completion) – учащимся предлагается самостоятельно закончить предложение, руководствуясь смыслом;

Подстановка (substitution) – выполнение задания предусматривает изменение формы слова или структуры предложения в целом;

трансформация – выполнение задания предусматривает изменение предложения согласно образцу;

внутриязыковое перефразирование – суть задания состоит в передачи своими словами содержания текста;

межъязыковое перефразирование – предполагает умение учащихся найти эквивалентную форму для передачи содержания текста, выраженного средствами изучаемого языка.

Клоуз-тесты (cloze test) – предполагает восстановление пропущенных слов в тексте. С его помощью проверяют общий уровень владения языком.

Этот вид теста описан в методической литературе ещё как тест дополнения или тест восстановления. Клоуз-тест был разработан и предложен американским ученым В. Тейлором для определения того, насколько труден тот или иной текст для чтения и понимания, а также того, насколько этот текст интересен для читающего. Это тест, при выполнении которого необходимо восстановить недостающие элементы текста, к примеру каждое третье слово, используя механизм вероятностного прогнозирования.

Особенность клоуз-теста состоит в том, что ситуация в нем представляется в виде связного текста (как монолога, так и диалога). Таким образом, информация подобной тестовой ситуации относится, с одной стороны, к организации языка, а с другой, к внеязыковой действительности. Сочетание лингвистических и экстралингвистических особенностей текста дает возможность преодолеть абстрагированность моделей проверяемого языкового материала. Отсюда следует, что успешность выполнения клоуз-теста находится в прямой зависимости от того, насколько быстро испытуемый может понять весь текст и восстановить связи между событиями или состояниями персонажей, описанными в тексте. Это в свою очередь определяется тем, как хорошо он владеет лексикой изучаемого языка, в какой степени у него развита языковая догадка и как адекватно он понимает текст каждой конкретной тестовой ситуации. Существуют следующие разновидности клоуз-теста:

Аудиоклоуз-тест – вид прагматического теста, при выполнении которого тестируемый подбирает или выбирает из предложенных недостающие в тексте буквы, слова, словосочетания и восстанавливает их во время пауз при повторном чтении текста,

Б-клоуз-тест (Б – от буквы). Тест, представляющий собой модификацию С-клоуз-теста. В нем каждый шаг увеличен до 3-4 слов (т. е. пропускается каждое 3~4 слово), в каждом слове-пропуске указана первая буква. Пропуски не делаются только в именах собственных, датах, цифрах, как и в С-тесте.

Гибкий Б-тест (комбинированный клоуз-тест). Тест типа клоуз, в каждом задании которого предложена помощь-подсказка в виде нескольких букв в начале слова (букв должно быть столько, чтобы обеспечить однозначность и объективность проверки ответов, исключить контекстуально подходящие ответы с предложенным началом слова). Как и в С-клоуз-тесте, пропускается половина слова.

С-клоуз-тест Тест, состоящий в написании недостающей части слова (как правило, второй половины каждого второго слова). Если в слове нечетное количество букв, то составителями С-клоуз-теста пропускается большая их часть. Если слово состоит из одной буквы, то пропускается половина следующего слова. Минимальное количество пропусков – 100. С-к.-т. используется как в языковых тестах (проверка сформированности орфографических, лексических, грамматических навыков), так и в речевых тестах редактирования.

Средний шаг пропуска в клоуз-тесте колеблется от каждого второго слова (С-тест) до каждого восьмого (гибкий клоуз-тест) – десятого (тест редактирования). В клоуз-тесте допускается либо фиксированный пропуск слов, или целенаправленная выборка (fixed-

ratio method); в других случаях может использоваться нефиксированный пропуск слов (variable-ratio method), когда пропуск осуществляется в зависимости не от порядкового номера слова, а от выбранного критерия (опускаются слова с наибольшей информационной нагрузкой, или знаменательные, или служебные – случайная выборка). При оценивании засчитываются в качестве правильных либо точно восстановленные слова, либо близкие, удовлетворяющие контексту. В клоуз-тесте используются разные типы ответов: свободно конструируемый (испытуемый самостоятельно подбирает контекстуально подходящие слова) и заданный (из предложенных дистракторов выбирается один – техника множественного выбора)

Сказанное выше позволяет сделать вывод, что клоуз-тест может быть использован как форма контроля в средней школе на продвинутом этапе обучения, когда у учащихся сформирована соответствующая языковая база, на которой строится догадка.

По структуре и способу оформления первые четыре вида заданий называются избирательными. Все остальные – задания со свободно конструируемым ответом. Их преимущество состоит в том, что учащиеся не просто выбирают готовую форму из числа предложенных, но сами составляют ответ в соответствии с заданием.

Тесты также могут быть открытой (испытуемый должен дополнить основной текст, чтобы получить истинное высказывание) и закрытой формы (испытуемый должен выбрать нужный ответ из нескольких вариантов, причем один из них правильный, а остальные – нет), дискретные(проверяющие одно умение) и интегративные (проверяющие совокупность умений учащегося).

В последнее время большое распространение получили коммуникативные тесты. Известно, что решение коммуникативных задач происходит не только при говорении, но и при чтении, аудировании и письме. Поэтому в основу определения коммуникативного теста положено умение решать коммуникативные задачи вне зависимости от видов речевой деятельности.

Языковое тестирование является процедурой педагогических измерений, которая не лишена характерных противоречий. В наиболее общем виде рассматриваемые противоречия сводятся к тому, что стремление повысить объективность педагогических измерений приводит к унификации процедуры языкового тестирования без учета индивидуальных познавательных стилей. Желание повысить валидность языковых тестов приводит к тому, что важная информация, получаемая в ходе тестирования, игнорируется, так как теряется определенность того, «что именно измеряет данный тест». Повышение надежности языковых тестов осуществляется через процедуру «модерации», исключая гибкий личностно-ориентированный подход к организации тестирования

Стандартизация языкового тестирования, продиктованная стремлением повысить валидность, надежность и объективность применяемых контрольно-измерительных инструментов (тестов), нередко выражается в сопротивлении попыткам внедрить в практику педагогических измерений альтернативное языковое тестирование, обеспечивающее право выбора формы экзамена, более полный учет индивидуальных особенностей учащихся и способное сообщить участникам ценную информацию, существенную для повышения учебных результатов. Наконец, существующая количественная парадигма языкового тестирования, то есть ориентация на количественную норму, даже если применяются качественные критерии (все переводится в баллы), создает ложное впечатление, что успех есть количественный показатель. При этом существенно снижается роль языкового теста как гуманистического инструмента педагогических измерений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Контроль в обучении иностранному языку/Под редакцией Е.И.Пассова/ – Воронеж, 2002.
2. Конышева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку. –Спб: Каро, 2004.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения русскому языку – Москва «Просвещение», 2006.
4. Щукин А.Н. Обучение русскому языку: теория и практика. – М., 2004.

РАЗНОВИДНОСТИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В статье дается развёрнутое определение «теста», даётся подробная классификация разновидностей теста при обучении русскому языку.

Ключевые слова: тестовое задание, клоуз-тест, валидность, надежность, компетенция, профессиональная ориентация, тестирование, ответ, результат.

TYPES OF TEST CONTROL WHEN TRAINING THE RUSSIAN LANGUAGE

The main difference from the control of the test is that it always involves the measurement. Another important difference is that the tests are in the process of standardization. Therefore, the mark, put up on the results of testing is more objective than the estimate of the control, found on the basis of personal inspection judgments.

Key words: test task, klutz-test, validity, reliability, competence, vocational guidance, testing, answer, result.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Г.Б.Мухаметов*** **–** докторант Таджикского национального университета

ВОПРОСЫ КАЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В ТАДЖИКИСТАНЕ

Исуф Фархудинов
Кулябский государственный университет им. Абуабдулло Рудаки

Дальнейшее развитие общественно-политической ситуации в Таджикистане в значительной мере связано с выявлением и успешным решением современных проблем образования. Это является важнейшим фактором устойчивого развития любой страны, а экономический рост государства во многом определяется процессом накопления знаний.

За годы суверенитета в Таджикистане проведены определённые социально-экономические преобразования в направлении создания основ экономики рыночного типа. Соответственно этому реформировалась и система образования. К сожалению, процесс реформирования сферы образования был не всегда последовательным, зачастую малоэффективным и нередко сводился к пустым декларативным мероприятиям.

Поэтому, не останавливаясь на определенных достижениях развития образовательной системы страны, о которых общественность и специалисты достаточно хорошо информированы, хотелось бы основной акцент сделать на проблемных вопросах, которых, к сожалению, накопилось великое множество.

В наиболее обобщенном виде, с учетом актуальности и приоритетов, можно выделить три крупные проблемы, от успешного решения которых во многом зависит развитие сферы образования в республике на современном этапе и в обозримом будущем.

1. Отчетливая тенденция к снижению качества образования в сельских школах.
2. Неудовлетворительное материально-техническое состояние образовательных учреждений, особенно сельских школ. 3. Низкая зарплата преподавателей.

Хотелось бы ниже кратко проанализировать отдельно каждую из указанных выше проблем и внести предложения, которые могли бы способствовать их решению.

Анализ показывает, что снижение качества образования приобрело характер устойчивой тенденции, которая наблюдается на протяжении ряда последних лет. Особенно тревожит снижение качества образования, которое наблюдается практически на всех его уровнях. В частности, в сфере школьного образования об этом убедительно свидетельствует проверки, итоги школьных аттестационных экзаменов, результаты районных, городских, областных и республиканских школьных олимпиад. Растёт неравенство в доступе молодежи к качественному образованию. Неравенство в получении качественных знаний и навыков создаёт реальную угрозу установления устойчивой бедности, переходящей из поколения в поколение.

Отдельного анализа заслуживает проблема качества образования в высшей школе республики. В течение 10-15 лет необоснованно формировался рост сети вузов республики, количество которых увеличилось по сравнению с 1990годом почти в 3 раза. Может быть именно в этом кроется одна из причин снижения качества образования. Нередко новые вузы создавались либо путем искусственного разделения уже существующих на несколько обособленных учреждений, либо буквально на «пустом месте» (при отсутствии высококвалифицированного профессионально-преподавательского состава, соответствующей материально-технической базы и др.), в угоду чьим-то личным амбициям и в итоге произошло недопустимое распыление

высококвалифицированных кадров, ресурсов и средств. [2;98] .Слабая материально-техническая база образовательных учреждений заслуживает особого внимания.

Материально-техническая база образовательных учреждений не отвечает требованиям государственных стандартов. Реформа образования требует подготовки соответствующей образовательной инфраструктуры: создания электронной системы образования, соединения с интернетом, организации электронных учебных аудиторий, лабораторий, электронной библиотеки, базы учебников, лекций, методических пособий.[1;37].

Каждый шаг нововведений, реформ и модернизаций приводит к естественному возникновению сотни вопросов, недоумений и трудностей. Все субъекты образовательных услуг - преподаватели, техперсонал, финансисты, даже хозяйственные работники, должны подвергаться переобучению и специальным курсам.

Несомненно, решение этих задач требует огромных сил и средств для создания и укрепления новой таджикской национальной системы образования. Поэтому Правительство Таджикистана обратилось в Мировое Сообщество с просьбой об оказании помощи молодой стране с огромными социально-экономическими трудностями в реформировании сектора образования страны. Примечательно, что ООН, международные организации как ЮНИСЕФ, Фонд Ага-хана, КАУНТЕПАРТ, Фонд Сороса, Спасение детей США и Великобритании, Германский технический фонд- GTZ и ряд других международных финансовых организаций, как Всемирный Банк, Азиатский Банк Развития, Исламский Банк Развития, ОПЕК и многие страны откликнулись на призыв Таджикистана и приступили к реабилитации и восстановлению сектора образования.

Факт, что на сегодняшний день система образования Таджикистана, несмотря на существование в ней проблем, функционирует относительно стабильно и включает в себе 489 дошкольных учреждения, с охватом 58267 детей и 4608 воспитателей, 38 Центров по развитию детей с охватом 925детей и 27 воспитателей, 3747 общеобразовательных дневных и 6 заочных школ, с охватом 1694496 учащихся, 65 начальных профессиональных училищ с охватом 22316, 49 средних профессиональных училищ с охватом 37550 учащихся, 30 высших учебных заведений с охватом 154 тысяч студентов, Академию образования, Институт развития образования, 7 Институтов повышения квалификации учителей общеобразовательных школ и воспитателей дошкольных учреждений, Институт повышения квалификации преподавателей ВУЗов при Национальном университете Таджикистана. Кроме того в системе Министерства труда и социальной защиты населения функционируют краткосрочные образовательные курсы для трудовых мигрантов по ряду строительных специальностей, которые ежегодно охватывают более 5 тысяч обучающихся [3;142-145].

Необходимо отметить что независимость позитивно повлияла на содержание общего, начального, среднего и высшего образования. Организованы новые типы образовательных учреждений: лицеи, гимназии, колледжи, консерватория и т.д. В республике функционируют 67 гимназий, 50 лицеев, где обучается более 50 тысяч учащихся. Растет в стране число негосударственных образовательных учреждений, в которых обучаются свыше 20 тысяч учащихся. Количество учителей составляет в стране 157 тысяч человек. Всего в секторе образования страны заняты более 2 млн. населения страны, общая численность которого по данным переписи 2010 года составила в стране 7,5 млн. человек. [4;148-149].

Заслуживает внимания то, что важнейшими направлениями формирования открытой системы образования в Таджикистане являются: фундаментализация образования и, связанное с этим повышение его качества, широкое внедрение новейших информационных технологий и, основанных на них методик обучения; развитие дистанционных форм обучения и создание условий для обеспечения их доступности широким массам, независимо от места проживания; разработка опережающих образовательных стратегий, ориентированных на потребности и запросы будущего, на логику философии постмодернизма и постиндустриализма; расширение возможностей для массового самообразования и создание системы непрерывного образования; перестройка стереотипов общественного сознания в направлении понимания необходимости непрерывного обучения и повышения профессиональной квалификации на протяжении всей жизни; ориентация системы образования на развитие креативности и повышение адаптивных способностей обучаемых.

Вышеприведенный анализ показал, что сущностные параметры качества образования Таджикистана в XXI веке должны обладать следующими характеристиками;
- личностно- ориентированными, то есть качество образования должно быть направлено на формирование личности, обладающей научным мировоззрением, глубокими профессиональными знаниями, высокой общечеловеческой нравственностью и созидательными чертами характера;
- информатизация образования, являясь одной из значимых глобальных тенденций современности, выступает необходимым условием поддержания конкурентоспособности национальных систем образования, способствует их интеграции в глобальное образовательное пространство и формированию единых квалификационных критериев, соответствие которых открывает выход на глобальный рынок труда;
- рост открытости образования и его демократизация являются необходимым фактором адаптации национальных систем образования к процессам глобализации и их конкурентоспособности перед лицом глобализационных вызовов, оптимальным сочетанием модернизационных изменений с сохранением позитивного содержания национальных образовательных традиций;
- обеспечение должного уровня открытости национальной системы образования составляет необходимое условие её адаптации к реалиям глобализации и достижению научно-технической экономической и духовной конкурентоспособности нации перед лицом глобализационных вызовов;
- формирование оптимальной модели и конкурентоспособной системы образования в Таджикистане предполагает внедрение, развитие и максимальное использование новейших информационных и обучающих технологий, разработку качественно новых образовательных стратегий, ориентированных на запросы будущего и на постиндустриальные цивилизованные приоритеты, придание опережающего характера функционированию системы образования в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Назаров Р. Проблемы качества образования трансформирующегося таджикского общества. Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. доктора фил. наук. Душанбе, 2011.-49С.
2. Образование Таджикистана за годы независимости (Маорифи Тољикистон дар солњои истиќлолият). Душанбе .2006.С.-98.
3. Рахмонов А.А. и др. Образование Таджикистана вчера и сегодня. Душанбе «Полиграфгупп», 2011.
4. Статсборник. Образование в Республике Таджикистан. Вестник государственного Комитета по статистике Республики Таджикистан. Душанбе, 2010.С.-148-49.

ВОПРОСЫ КАЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В ТАДЖИКИСТАНЕ

В статье рассматривается влияние глобализационных процессов на качество и развитие управления образования в Таджикистане. Отмечается, что реформа образования требует внедрения новых информационно – коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс и повышения квалификации преподователей.

Ключевые слова: реформа, модернизация, инновационные технологии, глобализация, качество образования, управление образования, информатизация образования.

QUESTIONS OF QUALITY AND DEVELOPMENT OF MANAGEMENT BY EDUCATION IN TAJIKISTAN

The article considers examines the impact of globalization process on the quality and development education of management in Tajikistan. It is noted that educational reform requires introduction of new information - communication technologies in educational process and improvement of the teachers' qualification.

Key words: reform, modernization, innovation, globalization, quality education, management education, information education.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Фархудинов Исуф*** - старший преподаватель кафедры географии и туризма Кулябского государственного университета им. Абуабдулло Рудаки

ТАЪЛИМИ ҲУҶҶАТҲОИ РАСМИИ КОРГУЗОРӢ ДАР МАКТАБ

Ҳидоят Сатторова
Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Бо ҳуҷҷатҳои расмии коргузорӣ ошно гардонидани хонандагон яке аз вазифаҳои асосии макотиби таҳсилоти умумӣ ҳисоб меёбад. Дар моддаи дувуми Конститутсияи (Сарқонуни) Ҷумҳурии Тоҷикистон омадааст: «Забони давлатии Тоҷикистон забони тоҷикӣ аст…», яъне тамоми ҳуҷҷатгузорӣ бо ин забон сурат мегирад. Ин нукта дар ҳамаи муассисаҳои таълимӣ сарфи назар аз шакли ташкилию ҳуқуқӣ ва моликият ба роҳ мондани омӯзиши ҳатмии ҳуҷҷатҳои расмии коргузориро талаб менамояд, зеро вазифаи мактаб дар ҳар давру замон он аст, ки хонандагонро ба ҳаёт омода ва ононро бо донишу малакаҳои ҳаётӣ мусаллаҳ созад. Омода кардани хонандагон ба фаъолияти амалӣ танҳо вазифаи дарсҳои физикаю химия, биология математика набуда, балки ҳар як фанни таълим дар ин кор саҳм гузошта метавонад ва бояд ба паҳлӯҳои амалии таълимӣ диққати ҷиддӣ диҳад.

Дуруст аст, ки забони тоҷикӣ чун фанни таълимӣ дар ҳалли ин масъалаи рӯзмарра бояд пешгом бошад. Ҳуҷҷатҳои расмии коргузорӣ бевосита аз талабу дархости ҷомеа бармеояд ва асосан барои иртиботи байни муассисаҳои давлатию ҷамъиятӣ ва аҳолӣ, ки бар асоси анҷоми муносибати ҳамарӯза заруранд, хидмат менамоянд.

Агар мактаб насли ҷавонро ҳуҷҷатҳои расмии коргузорӣ наомӯзонад, хонандагон дар ҳар сари қадам ба мушкилот рӯ ба рӯ мегарданд.

Аз ин нигоҳ, мавқеи ҳуҷҷатҳои расмии коргузорӣ дар барномаҳои забони тоҷикии мактабҳои таҳсилоти умумӣ баррасӣ гардид. Ошкор гашт, ки мураттибони барномаҳо на ҳамеша ба ин масъалаи муҳим таваҷҷуҳи хосса мабзул доштаанд. Масалан, «Барномаи забон ва адабиёти тоҷик барои мактабҳои нопурра» (НДТ, Сталинобод, 1941) таълими қоғазҳои корӣ, (ҳуҷҷатҳои расмии коргузорӣ-С.Ҳ.)-ро дар «Мактуби эзоҳӣ» таъкид сохта, навиштани анкета, эълон, ариза, справка, дастхат (синфи5) протокол, рапорт, плани сода (синфи 6), договор, автобиография, ҳисобот, конспект (синфи 7)-ро пешниҳод кардааст.

Баъдан ҳуҷҷатҳои расмии коргузорӣ аз назари мураттибони барномаи мактаби ҳафтсола ва миёнаи забони тоҷикии нашрҳои солҳои 1950 то 1967 берун мондаанд.

Дар Барномаи забон ва адабиёти тоҷики нашри солҳои 1967 то 1978 гоҳе дар «Муқаддима» таъкид ва ё таълими ду-се навъи ҳуҷҷатҳои расмии коргузорӣ пешниҳод гаштаанд.

Ҳуҷҷатҳои расмии коргузорӣ асосан дар «Барномаи забон ва адабиёти тоҷик барои синфҳои 9-10», ки соли 1980 ба нашр расидааст, мавқеи худро то андозае пайдо кардаанд. Дар «Барномаи мактаби миёнаи забони тоҷикӣ барои синфҳои 5-10» нашри соли 1987 ва дар «Барномаҳои забони тоҷикӣ барои синфҳои 5-9» нашри солҳои 1993, 1994 ва 2006 ҳамон ҳуҷҷатҳои расмии коргузорие, ки барномаи соли 1980 нашршуда пешниҳод карда буд, нигоҳ доштаанд.

Бар асоси нуктаҳои зикршуда метавон зикр кард, ки ҳуҷҷатҳои расмии коргузорӣ дар тӯли солҳои мадиде дар барномаҳои забони тоҷикӣ мавқеи устувор надоштаанд. Ва ин амали мураттибони барнома дар таълими ҳуҷҷатҳои расмии коргузорӣ таъсири номатлуб расонидааст, ки метавон чанде аз онҳоро ном бурд:

- якум, мавқеи устувор надоштани ҳуҷҷатҳои расмӣ дар барномаи забони тоҷикӣ ва дар «Тавзеҳот»-и он ба таври қатъӣ талаб накардани таълими ҳуҷҷатҳои расмии коргузорӣ боис шудааст, ки омӯзгорон дар таълими он як андоза бемасъулиятӣ зоҳир намоянд ва роҳҳои муассири таълими онро ҷустуҷӯ накунанд.

Ин андешаро таҳлили донишу малакаи хонандагон ва озмоишҳои муқарраркунандаи мо собит сохтанд. Хонандагони аксар макотиб оддитарин ҳуҷҷатҳои расмии корургузориро намедонанд ва ҳатто тартиб дода ва навишта наметавонанд. Ба мушоҳида мерасад, ки ашхоси синну соли миёна ва калонсол ҳуҷҷатҳои расмии коргузорӣ ба мисли шарҳи ҳол, қарори маҷлисро тартиб дода наметавонанд. Ҳатто қарорҳои тартибдодаи баъзе кафедраҳои мактабҳои олӣ ба

тартиби муқарраршуда мувофиқат намекунанд, ки намунаҳои дар дастдоштаи мо ин нуктаро собит месозанд.

• дуюм, дар бахши «Нутқи мураттаб» номбар кардани баъзе аз анвои ҳуҷҷатҳои расмии коргузорӣ ва ҳамзамон дар «Тавзеҳот»-и барномаи забони тоҷикӣ «номгӯи мавзӯъҳои дар ин фасл зикршуда, дар асл, намунавӣ буда, маҳз мутобиқи он кор бурдани омӯзгорон талаб карда намешавад» муҳимияти зарур будани таълими ҳуҷҷатҳои расмии коргузориро аз миён бурдааст.

• сеюм, то солҳои наздик омӯзгорону хонандагон рисолае ва ё дастуре дар ихтиёри худ надоштанд, ки фарогири беҳтарин намунаи ҳуҷҷатҳои расмии коргузорӣ бошад ва барои омӯзгор чун раҳнамо хидмат кунад.

• чаҳорум, омӯзиши ҳуҷҷатҳои расмии коргузорӣ танҳо дар дарсҳо ва хосса дар дарси забони тоҷикӣ не, балки дар дигар дарсҳо ва корҳои фориғ аз дарс, маҳфилҳо ва ғайраҳо бояд ба роҳ монда шавад. Мутаассифона, ин нукта ҳам аз «Тавзеҳот»-и барномаи забони тоҷикӣ берун мондааст.

•дар солҳои охир расм шудааст, ки чанде аз намунаи ҳуҷҷатҳои расмии коргузорӣ дар девори даҳлези мактабҳо (ё синфҳо) овехта мешаванд. Омӯзгорон гумон мекунанд, ки бо дидани он намунаҳо масъалаи омӯзиши ҳуҷҷатҳои мазкур аз тарафи хонандагон ҳаллу фасл мегардад. Дар асл ин кори нодуруст аст, ҳар як хонанда дафтари алоҳида бояд дошта бошаду худ дар дарсҳо ва дар хона навиштани ҳуҷҷатҳои мазкурро машқ кунанд. Бо истифодаи як-ду соати фасли «Нутқи мураттаб» омада, ба ҳадаф расидан ғайриимкон аст.

Ҳамин тариқ, мавқеи собит надоштани асноди расмии коргузорӣ дар барномаҳои забони тоҷикӣ ва набудани дастури методии ҷиддӣ аз як тараф, кори омӯзишу таълими ҳуҷҷатҳои расмиии коргузориро дарҳам барҳам гардонида бошад, аз тарафи дигар, аз ҷиҳати назарӣ таҳқиқ нагаштани махсусиятҳои услуби расмии коргузорӣ, лексикаю морфология ва синтаксисии он.

Ин аст, ки «Консепсияи миллии маълумоти Ҷумҳурии Тоҷикистон» бо назардошти вазъи дониши хонандагон чунин таъкид менамояд: «Мактабиён услуби расмӣ-коргузорӣ (навишти ҳуҷҷатҳои расмии коргузорӣ-Ҳ.С.)-ро комилан фарогир бошанд, имлои забони тоҷикиро риоя намоянд…».

Моҳияти ҳуҷҷатҳои расмӣ дар ҳаёти ҷомеа бузург аст. Ҳуҷҷатҳои расмии коргузорӣ, чунонки ишора кардем, дар ҳаёти ҷомеа, басо бузург аст. Он аснод барои робитаи байни муассисаҳо , ташкилотҳо байни худ ва аҳолӣ барои навиштани қарору хоҳиш, ба ҳисоб гирифтани арзишҳо ва амсоли инҳо хидмат мекунанд. Масалан, агар муносибати кори байни муассисаҳою ашхоси ҷудогона бо қарордоди меҳнатӣ амалӣ гардад, ба воситаи номаҳои хидматӣ, барқия, телефоннигориш робитаи байни ташкилотҳо сурат мегирад, хоҳиши шаҳрвандони алоҳида дар ариза зикр мешавад ва ғайраҳо.Дар таълифи ҳуҷҷатҳои расмии коргузорӣ ва мазумуну мундариҷа ва намуди зоҳирии онҳо талаботҳое гузошта шудаанд, ки ба ҳисоб гирифтани онҳо шарт аст. Махсусияти ҳуҷҷатҳои расмии коргузорӣ аниқӣ, кӯтоҳбаёнӣ ва мушаххасӣ мебошад.

Дар асноди мазкур аз истифодаи калимаҳои куҳнаю шевагӣ қатъиян худдорӣ бояд кард. Фикру дархост бо забони адабӣ бояд баён шавад, то ки матни он фаҳмою дастрас гардад. Истифодаи ифодаю қолабҳои тайёр ва якранг хоси ҳуҷҷатҳои расмии коргузорӣ мебошад. Дар ин маврид ҳақ ба ҷониби Л. Т. Барлас, ки мефармояд: «Комилан дуруст мегӯянд, ки дар услуби расмии коргузорӣ қолаб (штамп) душман набуда, балки ёвар мебошад». Дар ҳуҷҷатҳои расмӣ танҳо ихтисораҳои умумигаштаю пазируфташуда истифода мешаванд, ки онро қоидаи имлои забони тоҷикӣ дуруст донистааст.

Аснод бояд кӯтоҳу фаҳмо таълиф гашта, вале мӯҳтаво пурра бошад. Ҳамзамон дақиқии мазмун талаб карда мешавад, яъне истифодаи бамавқеи калима ва нодуруст овардани арқоми лозима ба таҳрифи далелҳо сабаб шуда, мунҷар гашта, мукотибаи бефоидаю, фаъолияти нодурустро ба миён меорад ва ҳатто сабаби ҷиноят мегардад. Ҳангоми таҳияи ҳуҷҷатҳои расмии коргузорӣ талаботи зерин бояд ба ҳисоб гирифта шавад:

• Ҳуҷҷатҳои дастӣ тартибдодашуда бояд муназзаму возеҳ ва хоно таълиф шаванд.

• Матни он босаводона баён гашта, ҳамзамон тибқи қоидаҳои имло ва аломати китобат бошад.

• Дар матни ҳуҷҷатҳои расмии коргузорӣ ва арқоми дар он буда ислоҳу қаламзадагӣ қобили қабул нест. Дар сурати дар он ислоҳ будан қайд ва ба имзои мутассадӣ тасдиқ карда мешавад. Дар ҳуҷҷатҳои маблағию бонкӣ (варақаи пардохт) ислоҳ иҷозат дода намешавад.

• Барои дӯхтани ҳуҷҷат аз тарафи чап ва рост ҳошия гузоштан лозим аст.

• Кӯшиш бояд кард, ки матн дар як саҳифа ғунҷонида шавад. Агар он беш аз як саҳифа бошад, саҳифаҳо рақамгузорӣ карда мешаванд. Дар саҳифаи якум рақам гузошта намешавад.

• Ҳар як фикри нав аз сарсатри дигар оғоз меёбад.

• Баъзе қисмҳои матнро рақами римӣ гузошта, бандҳои хурд бо рақами арабӣ ва ё ҳарф ҷудо карда мешаванд. Баъди рақами римӣ нуқта ва баъди рақами арабӣ нуқта ва ё қавс ва баъди ҳарф қавс гузошта мешавад. Агар баъди рақам нуқта гузошта шавад, калима бо ҳарфи калон навишта мешавад.

• Калима ё ифодаи аз ҳама муҳимро бо ҳарфҳои калон ва ё тартиби дигар чоп кардам лозим меояд.

• Рақамҳои римӣ бе пасванд навишта мешаванд.

• Ба ҳар як ҳуҷҷат шахси мутассадӣ имзо мегузорад. Агар чанд нафар имзо мекарда бошанд, дар аввал имзои шахси вазифаи баланддошта гузошта мешавад.

• Дар ҳуҷҷатҳои расмӣ-коргузории хидматӣ дар гӯшаи болои тарафи чап муҳри корхона гузошта мешавад.

•Дар ҳуҷҷатҳое, ки ягон уҳдадорӣ, қарордоди байни муассиса, ҳамчунин байни корхонаю ашхоси ҷудогона ва асноди хусусияти тасдиқкунӣ дошта (тасдиқнома, шаҳодатнома, нусха аз қарор ва ғайраҳо), имзои роҳбар ва ё мутассаддӣ бо муҳри мудаввари корхона тасдиқ карда мешавад ва амсоли инҳо.

Бояд зикр кард, ки истифодаи ҳуҷҷатҳои расмии коргузорӣ ва тартиб додани онҳо дар дарс ва фориғ аз дарс нутқи хонандагонро инкишоф дода, барои таҳкими малакаҳои аз грамматика ва аломатҳои китобат ҳосилкардаи онҳо мусоидат мекунад. Аз ин рӯ, муаллимон вазифадоранд, ки ба таъкид гаштан ва ё нагаштани ин масъала дар барномаи таълим нигоҳ накарда, навиштан, тартиб додани ҳуҷҷатҳои расмӣ- коргузории дар ҳаёти ҳаррӯза муҳимро ба хонандагон ёд диҳанд.

Омӯзиши вазъи донишу малакаи хонандагон, таҷрибаи омӯзгорон ва таҳқиқи масъалаи мазкур ба натиҷаҳои зер овард:

• Зимни таълими ҳуҷҷатҳо ҳатман синну соли хонандагон ба ҳисоб гирифта шавад, яъне аз сода ба мураккаб. Дар қадами аввал он ҳуҷҷатҳое мавриди истифода қарор гиранд, ки содаанду вақти зиёдро намегиранд.

• Ба мавзӯъҳои грамматикӣ мувофиқ будани онҳоро аниқ сохта, тарзи таълифи ҳуҷҷатҳоро ёд диҳанд. Ин кор чанд аҳамият дорад: аввалан соати алоҳида талаб намекунад, сониян, барои дарки беҳтар нозукиҳои мавзӯи грамматикӣ мусоидат намуда, ҳамзамон тарзи дуруст таҳия кардани ҳуҷҷатҳоро меомӯзанд.

• Агар ҳуҷҷатҳо ҳаҷман васеъ бошанд, баъзан барои онҳо соат бахшидан мумкин аст. Дар ин ҳолат ҳам ба мавзӯи грамматикӣ ё нутқи мураттаб алоқаманд сохтан лозим меояд. Дар ҳар сурат соати алоҳида ҷудо кардан ба салоҳияти худи омӯзгор аст.

Бо назардошти таҷрибаи муаллимон, талаботи барномаи таълим ва зарурати навиштан ва тартиб дода тавонистани ҳуҷҷатҳои расмӣ- коргузории зерин ба таври зайл ба синфҳо пешниҳод мешавад:

Синфи 5: Мактуб, пур кардани рӯйи лифофа; тарзи навишти забонхат; тартиб додани матни эълон; маълумот доир ба китоби хондашуда; навиштани хабар ба рӯзномаи мактаб; ариза ва навъҳои гуногуни он; Дуруст пур кардани табрикнома; гузориш ба рӯзномаи мактаб.

Синфи 6: Маълумоти умумӣ дар бораи услуби расмӣ; дар бораи саёҳат навиштани ҳисобот; навиштани матни табрикнома ва барқия; навиштани тақриз ба ягон асари ҳаҷман хурд; боваринома; тавсифнома дар бораи ҳамсинф ва ё дӯсте; нақшаи гузаронидани маҷлис; навиштани мактубҳои гуногун; навиштани хулосаи маҷлис.

Синфи 7; навиштани мақола ба рӯзнома; ҳисобот доир ба корҳои иҷрокарда, ахборот ба рӯзнома; пур кардани варақа (анкета)-ҳои гуногун; навиштани протоколи маҷлис; навиштани шарҳи ҳол; баромад дар маҷлисҳо доир ба фаъолияти ин ё он шоир; тавсифнома ба қаҳрамони асари хондашуда.

Синфи 8: такрори гузориши хаттӣ, унвони лифофа, ариза барои мактаб, корхона, эълони ҷаласаҳо; такмили пурсишнома (анкета)-ҳо; навиштани шарҳи ҳол; навиштани тавсифнома ба қаҳрамони асари бадеии хондашуда (аз рӯйи супориши муаллим); навиштани қарори маҷлиси синф ё ягон маҳфил; тавсифномаи муқоисавӣ ба қаҳрамони асари бадеӣ.

Синфи 9: такрори баъзе аз ҳуҷҷатҳо; барқия, бовариннома, хислатнома, эълон; навиштани мақола ба рӯзнома; навиштани тавсифнома; нақли муфассали матнҳои ҳикоягӣ, ки ба ҳаёти занон ва модарон бахшида шудааст; навиштани маърӯза бахшида ба ягон ҷашни таърихӣ; тартиб додани тезис.

Чунонки мебинем, баъзе мавзӯъҳо дар ду - се синф пешниҳод шудаанд. Ин кор барои он ҷоиз дониста шудааст, ки марҳала ба марҳала зарурати ҳуҷҷатҳои расмиро дар шаклҳои муфассал ва ё мураккаб тартиб додан ба миён меояд.

АДАБИЁТ

1. Аминов С.,Сатторова Ҳ. Таълими ҳуҷҷатҳои расмӣ дар мактаб. -Душанбе, 2011, 98 с.
2. Барлас Л.Г. Русский язык. Стилистика. М.: Просвещения, 1978.-с.81.
3. Барномаи Забони тоҷикӣ барои синфҳои 5-9 (лоиҳа).-Душанбе, 1993;-68 с.
4. Барномаи Забони тоҷикӣ барои синфҳои 5-9. –Душанбе: Маориф, 1994,-29 саҳ.
5. Барномаи Забони тоҷикӣ барои синфҳои 5-10.Душанбе,2006,-52 с.
6. Барномаи забони точикӣ барои синфҳои 5-11.-Душанбе, 2006-38 с.
7. Консепсияи миллии маълумоти Ҷумҳурии Тоҷикистон;- Душанбе, 2003, с.12.
8. Конститутсияи (Сарқонун) Ҷумҳурии Тоҷикистон.- Душанбе, 2003,-с.8.

ИЗУЧЕНИЕ ОФИЦИАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В ШКОЛЕ

В данной статье автором рассмотрена проблема изучения официальных документов делопроизводства в средней школе и установлено их место в программах по обучению Таджикского языка для 5-7 и 5-11 классов. Также рассмотрены особенности официальных документов делопроизводства и требования к ним. Автор на основе наблюдения и исследования разделила официальные документы делопроизводства по классам (5-7 классы) и указала на их изучение в общеобразовательных школах независимо от учебных программ.

Ключевые слова: изучение официальных документов делопроизводства, общеобразовательная школа, особенности изучения официальных документов делопроизводства, учебные программы.

STUDYING OF OFFICIAL DOCUMENTS OF OFFICE-WORK AT SCHOOL

In this article the author considered a problem of studying of official documents of office-work at high school and their place in programs on training of the Tajik language for 5-7 and 5-11 classes is established. Features of official documents of office-work and the requirement to them are also considered. The author on the basis of supervision and research divided official documents of office-work on classes (5-7 classes) and pointed to their studying at comprehensive schools irrespective of training programs.

Key words: studying of official documents of office-work, comprehensive school, features of studying of official documents of office-work, is training programs.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Хидоят Сатторова*** – соискатель Академии образования Таджикистана

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК УПРАВЛЯЕМЫЙ ПРОЦЕСС

Т.А.Шукурзод, Б.А.Мусоева

Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава

Развитие личности школьника - это важнейшая цель воспитания и обучения, в том числе и обучения детей математике. Исходя из того, что развитие представляет собой качественный переход от простого к сложному, от низшего к высшему и приводит к

формированию каких-то психологических новообразований, можно утверждать, что **математическое развитие** школьника - это процесс качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, который происходит в результате формирования у школьников математических представлений и понятий.

В процессе обучения школьников математике происходит совершенствование познавательных психических процессов (восприятия, мышления, памяти, речи, внимания, воображения), формируются приемы и способы умственной деятельности (анализ, синтез, обобщение, классификация и др.), начинают формироваться математические способности школьников.

В.А. Крутецкий характеризует математические способности как индивидуально-психологические особенности человека, помогающие ему при прочих равных условиях относительно быстрее, лучше и глубже овладевать знаниями, умениями и навыками в области математики (8).

З.А.Грачева, анализируя проявления умственной деятельности дошкольников, выявила некоторые компоненты, которые вполне можно отнести к структуре математических способностей: гибкость и самостоятельность мышления, развитость пространственных представлений, логика действий и рассуждений, смекалка и сообразительность [5].

В теории и практике педагогики существуют различные точки зрения на роль обучения в развитии школьника. Сторонники теории спонтанного развития отрицают роль обучения, считая, что оно приспосабливается к тому развитию, которое происходит самостоятельно.

Ученые другого направления, принадлежащие к школе Л.С.Выготского, считают обучение и воспитание (в широком их понимании) основными условиями, определяющими развитие школьника

"Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития" [4]. Безусловно, нельзя не согласиться с тем, что и в математическом развитии школьника ведущая роль принадлежит обучению. Зона ближайшего развития характеризует потенциальные возможности каждого школьника и позволяет определять оптимальные сроки обучения школьников в математике.

С психологической точки зрения зона ближайшего развития определяет сущность развивающего обучения. Развивающее обучение в математике является ведущей тенденцией современного учебно-воспитательного и учебно-познавательного процессов.

Однако, как отмечала М.А.Менчинская "умственное развитие зависит не только от обучения, но и от активности самого школьника, его сензетивности к обучению на том или ином этапе онтогенеза". Автор подчеркивает также значение индивидуальных различий школьников, которые сказываются на результатах обучения [9].

Характеризуют процесс развития как самодвижение субъекта, а факты наследственности и среды - это лишь условия, которые определяют не суть процесса развития, а лишь различные вариации в пределах нормы.

В русле сказанного весьма ценным является вывод, сделанный Л. И. Божовичем: "Какие бы воздействия не оказывала среда на школьника, какие бы требования она к нему не предъявляла, до тех пор, пока эти требования не войдут в систему собственных потребностей школьника они не выступят действительными факторами его развития" [2].

Выше сказанное позволяет сделать вывод о том, что математическое развитие школьника обусловлено взаимодействием природных предпосылок (задатков, способностей), условий окружающей социальной среды (воспитания и обучения) и собственной активности школьника в процессе познания. Но тем не менее, важная роль в процессе математического развития принадлежит обучению и воспитанию, что делает этот процесс управляемым.

Итак, что же мы понимаем под управлением процессами и системами?

Управление - элемент, функция организованных систем различной природы..., обеспечивающее сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программ и целей.

Социальное управление - воздействие на общество с целью его упорядочения, сохранения качественной специфики, совершенствования и развития.

Можно встретить различные подходы к определению понятия "управление" (Д.М.Правдив, В.Г.Афанасьев, Ю.А.Конаржевский, М.И.Кондаков). Объединяет их всех

то, что управление рассматривается авторами как целенаправленное воздействие на какую-либо систему с целью перевода ее из одного состояния в другое, без учета того, что эта система может саморазвиваться и самоизменяться [6]. Понятие "управление" тесно связано с понятием "руководство".

Термины "управление" и "руководство" рассматриваются по разному. В.Г.Афанасьев считает их одноплановыми и в общем смысле тождественными, которое различают их по способам воздействия субъекта управления на объект. Так, руководство они понимают как реализацию первоначального замысла, допускающего лишь незначительные отклонения планируемого процесса, а управление представляется им более гибкой и вариативной системой, в большей степени ориентированной на обратную связь и реализацию корректирующих действий на основе получаемой информации [11].

В нашем исследовании мы будем придерживаться точки зрения некоторые исследователи, употребляющие термины "руководство" и "управление" как синонимы.

Еще в 60-е годы усматривал в управлении и воспитании известное сходство, что дало возможность рассматривать обучение и воспитание в терминах управления. Так, И.В.Ительсон определяет воспитание как управление развитием и формированием личности [3].

В связи с тем, что понятие "управление" переносится на макро - и микропедагогические системы, его формулировка соответствующим образом меняется.

М.М.Поташник понимает управление в образовании как "целеустремленную деятельность всех субъектов, направленную на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития школы"[10].

Мы определили управление образовательным процессом как специфический вид интеллектуальной деятельности, реализующийся через умение преподавателя воздействовать на управляемые субъекты (учащихся) путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности.

Рассматривая управление познавательными процессами учащихся в школе, выделяет несколько управленческих векторов: управленческая деятельность учителя, исполнение когнитивных процессов учащихся и самоуправление их познавательными действиями.

Управление педагогическими системами имеет свою специфику так, как отмечаем, что "управлять - это не подавлять, не навязывать процессу ход, противоречащий его природе, а, наоборот, максимально учитывать природу процесса, согласовывать каждое воздействие на процесс с его логикой.

Таким образом, важнейшим условием квалифицированного управления педагогическими процессами является знание управляемого объекта.

Следовательно, эффективность управления обучением во многом зависит от установления обратной связи обучающего с обучаемым. При хорошо налаженной обратной связи, обучающий на каждом этапе имеет возможность устанавливать результативность своих воздействий и, тем самым, увеличить вероятность успешного перевода обучаемого в новое состояние.

Из выше сказанного следует, что:

- процесс управления математическим развитием школьников должен осуществляться на основе глубокого и всестороннего знания школьника, учета его возрастных и индивидуальных особенностей;
- школьник должен выступать субъектом управления учебно-познавательным процессом;
- эффективность управления математическим развитием зависит от установления обратной связи субъектов образовательного процесса, на основе которой возможно осуществление регулирования и корректирования педагогического процесса.

Таким образом, под управлением математическим развитием школьников мы понимаем более совершенный уровень профессионально-педагогической деятельности учителя, который способен с научных позиций, опираясь на возрастные и индивидуальные.

Особенности школьников планировать, организовывать и контролировать педагогически целесообразную систему работы по математическому развитию, анализировать и прогнозировать способы субъект - субъектного взаимодействия воспитателя с школьниками направленные на развитие и саморазвитие школьника,

регулировать и корректировать ход и результаты образовательного процесса с учетом обратной связи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьев В.Г. Научное управление обществом опыта системного исследования. – М, 1923- 392с.
2. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. / Под. Ред. С.И. Фельдштейна. – М.: Международ. Пед. Академия, 1995 – 209с.
3. Возрастная и педагогическая психология / Под. ред. Петровского. – И.: Просвещение., 1979 – 288с.
4. Виготский Л.С. Педагогическая психология / Под. ред. Давыдова. – И.: Педагогика, 1991 – 480с.
5. Галперина П.Я. Введение в психологию. М.: Просвещение, 1976.
6. Гарбунова Л.А. Педагогические основы подготовки менеджеров для системы образования дисс. на соиск. уч. степени пед. наук. – М., 1995 – 781с.
7. Грочева З.А. умственное развитие детей 6-7 лет в процессе решения математических занимательных задач. Автореферат дисс. на соиск уч. степени канд пед. наук – Л, 1970.
8. Крутецкий В.А. психология математических способностей у школьников. – М.: Просвещение, 1968 – 431с.
9. Менженская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьник. – М.: Педагогика, 1989 – 218с.
10. Пидкасистый П.И. Самостаятельная познавательная деятельность школьников в обучении. – М.: Педагогика 1980 – 243с.
11. Поташник М.М., Лазарев В.С. Управление развития школы.- М.: Просвещение, 1995- 178с.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК УПРАВЛЯЕМЫЙ ПРОЦЕСС

Математическое развитие школьника - это процесс качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, который происходит в результате формирования у школьников математических представлений и понятий. В процессе обучения школьников математике происходит совершенствование познавательных и психических процессов, формируются приемы и способы умственной деятельности начинают формироваться математические способности школьников. В данной статье рассматривается совершенствование познавательных и психических процессов развития школьников посредством уроков математики.

Ключевые слова: развитие школьников, математическое развитие школьника, совершенствование познавательных и психических процессов, обучение школьников математике.

MATHEMATICAL DEVELOPMENT OF SCHOOL AGE AS OPERATED PROCESS

Mathematical development of the school student is a process of high-quality change in the intellectual sphere of the personality which results from formation at school students of mathematical representations and concepts. In the course of training of school students in mathematics there is an improvement of informative and mental processes, receptions are formed, and ways of cerebration start being formed mathematical abilities of school students. In this article improvement of informative and mental developments of school students by means of mathematics lessons is considered.

Key words: development of school students, mathematical development of the school student, improvement of informative and mental processes, training of school students in mathematics.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:***Т.А.Шукурзод*** – доктор педагогических наук, профессор, КГТУ им. Носира Хусрава
Б.А.Мусоева – аспирантка КГТУ им. Носира Хусрава

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРОГРАММ И ОБУЧАЮЩИХ ДИСКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ТАДЖИКИСТАНА

О.В.Джураева
Таджикский национальный университет

Развитие средств современных информационно-коммуникационных технологий и расширение масштабов их внедрения в образовательный процесс вуза является одним из приоритетных направлений информатизации образования. Под современными информационными технологиями следует понимать информационные технологии с «дружественным» интерфейсом работы, использующие персональные компьютеры и

телекоммуникационные средства. Всеми этими свойствами обладают мультимедийные технологии, которые нужно постепенно внедрять в образовательное пространство. Мультимедийные технологии обеспечивают работу с анимированной компьютерной графикой и текстом, речью и высококачественным звуком, неподвижными изображениями и движущимися видео.

К средствам информационно-коммуникационных технологий относятся, мультимедийные обучающие программы по русскому языку, компьютерные словари, игровые компьютерные программы, которые могут быть использованы для:

1. Работы над языковым материалом. 2. Развития основных видов речевой деятельности. 3.Построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки обучающегося.

Современные тенденции в преподавании русского языка связаны как с радикальной сменой методической парадигмы, так и с техническим и технологическим обновлением процесса обучения, что выражается в массированном наступлении современных средств обучения, и, прежде всего, мультимедийных обучающих программ.

С развитием компьютерных и мультимедийных технологий открылись новые пути и возможности получения знаний. Последние достижения в области высоких технологий открывают перед преподавателями русского языка широчайшие возможности для дальнейшего совершенствования учебного процесса и его перевода на качественно новую основу. Главное достоинство современной обучающей техники – это простота и удобство ее применения.

В процессе обучения русскому языку в вузах Республики Таджикистан традиционно используются светотехнические и звукотехнические средства. Но в настоящее время приходят современные информационно-коммуникационные технологии-мультимедийный компьютер, Интернет, мультимедийный учебник, мультимедийные программы.

Использование этих современных технологий позволяет выделить следующие основные положения использование мультимедийных технологий в обучении русскому языку призвано значительно повысить эффективность преподавания, основной целью которого является совершенствование навыков повседневного и профессионального общения (как непосредственного с носителямирусского языка языка, так и опосредованного через телевидение, прессу, Интернет); средства мультимедийных технологий выступают в качестве инструмента образования и воспитания студентов, развития их коммуникативных, когнитивных, творческих способностей и информационной культуры; использование мультимедийных средств обучения позволяет, при отсутствии естественной языковой среды, создать условия, максимально приближенные к реально речевому общению на русском языке.

В современной методике к применению мультимедийных технологий в преподавании русского языка отводится значительная роль. Что же такое мультимедиа? Мультимедиа – это совокупность программно-аппаратных средств, реализующих обработку информации в звуковом и зрительном видах. Мультимедиа спроектирована, чтобы передавать звук, данные и изображения по местным, региональным и глобальным сетям. Графика, анимация, фото, видео, звук, текст в интерактивном режиме работы создают интегрированную информационную среду, в которой пользователь обретает качественно новые возможности. Технологические возможности мультимедийных средств велики, так как они позволяют организовать разнообразную учебную деятельность студентов, значительно повышают эффективность и мотивацию обучения. Использование телевизорный передач для просмотра новостей, Интернета, различных видеоматериалов записанных из эфира, художественных фильмов, мультимедийных программ подготовленных для учебного процесса, электронных учебников, мультимедийных справочников, энциклопедий и словарей разрешает создать коммуникативную среду для обучения развивать интерес к изучению русского языка сформировать условия максимально приближенные речевому общению на русском языке при отсутствии естественной языковой среды имеются различные варианты применения средств мультимедийных технологий как на отдельных занятиях по русскому языку, так и на протяжении целых курсов. Новая мультимедийная средства дают высокий эффект обучения русскому языку, если они подкреплены передовыми методическими приемами.

Основные виды работы с персональным компьютером и мультимедийными обучающими программами на занятиях русского языка можно поделить на две группы:

использование обучающих и познавательных программ на CD и создание программ в различных приложениях самим преподавателем с дальнейшим применением на занятиях при объяснении материала или при его отработке и проверке.

Использование обучающих и познавательных программ на CD – наиболее доступный способ использования, как на занятиях, так и вовнеурочное время. Преподаватель русского языка может проводить групповую и индивидуальную работу со студентами, используя обучающие программы с игровыми элементами.

Овладение русского языка через игру – один из основных принципов системы обучения. Разнообразные мультимедийные игры способствуют расширению словарного запаса, знакомят с грамматикой русского языка, учат понимать речь на слух, правильно писать.Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на русском языке, адаптируя ее в соответствии со своим уровнем восприятия, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов. Использование микрофона и автоматического контроля произношения позволяет скорректировать фонетические навыки. В каждую программу русского языка заложена задача, желание решить которую создает позитивную мотивацию к обучению. Усвоение учебного материала происходит без какого-либо стороннего побуждения.

Для работы со студентами мы применяем программы, предполагающие возможность соучастия их в процессе обучения. За клавиатурой работает преподаватель, а студенты совместно обсуждают материал, который выводится на электронную доску.

Студенты во время занятия русского языка делятся на группы, где работают совместно, а преподаватель, анализируя выводы, сделанные ими, вводит результат в компьютер.

Программа, рассчитанная на индивидуальную работу студента по фонетике и грамматике русского языка применяется нами в следующих видах работы отработка фонетики (с микрофоном) на начальном этапе обучения произношения пословицы скороговорок (с микрофоном) индивидуальный зачет по изученным грамматическим темам, которые варьируются по уровню сложности, позволяя один и тот же грамматический материал русского языка отработать со студентами на разных этапах, учитывая их подготовку.

Применение в процессе обучения немецкому языку обучающих программ на CD – наиболее простое, не требующее больших затрат и серьезной подготовки. Любой преподаватель русского языка, умеющий работать в операционной системе Windows, без особых проблем сможет справиться с ними.

Специфика предмета русского языка обуславливает активное и уместное применение компьютера на занятиях. Ведущим компонентом содержания обучения русского языка является обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудирование, чтению, письму. Обучающая компьютерная программа является тренажёром, который организует самостоятельную работу обучаемого, управляет ею и создаёт условия, при которых студенты самостоятельно формируют свои знания, что и особо ценно, ибо знания, полученные в готовом виде, очень часто проходят мимо их сознания и не остаются в памяти.

На занятиях русского языка со студентами 2 курса Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни мы используем такие упражнения и методические приёмы, как, например: упражнения для овладения диалогом. Часто в таких обучающих программах запрограммирован самоконтроль над этим процессом. Возможны такие виды работы, как прослушивание диалога одновременно с прочитыванием его в режиме выделения каждого произносимого предложения другим цветом аудирование диалога с выборочным ответом. Для ответа компьютеру обучаемый выбирает один из ряда предлагаемых вариантов.

Такие упражнения предлагаются при сдаче экзамена диалог со свободно конструируемым ответом. Такой диалог обеспечивается обучающей программой со всеми возможными вариантами ответов на каждый поставленный компьютером вопрос с тем, чтобы последний мог «узнать» и «оценить» правильность ответа диалог с запрограммированным ответом. Такой диалог обеспечивается несколькими ответами, один или два из которых являются правильной реакцией на сказанное. Если же обучаемый выбирает неправильный ответ, то в программе есть реплика, которая не только поправит

студента, но и сделает это в юмористическом режиме. Такие реплики неизменно вызывают положительную реакцию студента и служат для более стабильного запоминания нужного умения опросно-ответный диалог. Суть работы обучаемого состоит в том, чтобы участвовать в воспроизведении части диалога, используя в качестве основы языковой материал, содержащийся в диалоге и показанный на экране компьютера в диалоговом окне. Производится запись произносимого материала диалога, которую можно прослушать для оценки качества воспроизведения диалога. При этом обучающей программой имитируется полное участие студента в диалоге.

Для овладения лексикой, грамматикой и синтаксисом русского языка на занятиях нами проводятся такие виды упражнений:

1. Упражнения на заполнение пропусков. Обучающая программа русского языка предлагает студентам набор предложений с пропусками. В случае неверного ответа возможны следующие варианты развития событий запрет обучаемому переходить к следующему заданию или предложению переход обучаемого к следующему заданию или упражнения в виде кроссвордов, где при написании слова неправильная буква высвечивается серым, а не чёрным цветом;
2. Упражнения в виде игры на составление предложений, во время которой студент наводит курсор на необходимое слово, которое после этого перемещается в составляемое предложение и становится за последним перемещённым словом. Недостатком такой игры является невозможность переместить в необходимое место любое слово, перемещённое ранее последнего без коренной ломки всего предложения;
3. Упражнения в виде игры «Охотник», которая может быть в таких вариантах выстрел производится после аудирование слова по нужной дефиниции (картинке) выстрел производится после написания слова.

При этом время, отведённое для этого, может быть и строго ограничено, и не ограничено совсем.

4. Нами предложены упражнения для студентов 1 курсов факультета русского языка в виде игры «Подводное царство», во время которой обучаемый наводит курсор на необходимое место, куда и перемещается данное слово. При этом если обучаемый ошибся в значении этого слова, то осьминог утащит добычу к себе.
5. Обучающая программа предлагает соотнести два списка слов (русских и таджикских) и найти эквивалентные пары этих слов в обоих языках.
6. Обучающая программа предлагает соотнести два списка русских слов и установить пары синонимов или антонимов.
7. Обучающая программа предлагает список русских слов и перечень дефиниций этих слов. От студентов требуется соединить каждое слово с соответствующей ему дефиницией (картинкой).
8. Преподаватель русского языка предлагает список слов для фонетической отработки на компьютере. Возможна запись произносимого студентами с целью контроля, самоконтроля и корректировки.
9. Упражнение «Работа над ошибками», в котором предлагается исправить то или иное слово в соответствии с данной ситуацией.
10. Упражнение «Выбери подходящее по смыслу слово», в котором предлагается несколько слов-синонимов или слов, звучащих, похоже несколько слов и словосочетаний, которые нужно расположить в пропущенные в предложениях места. При этом возможен один текст или разные предложения, появляющиеся на экране после того, как обучаемый заполнит пропуск.

Применение на занятиях дисковых и компьютерных программ возможно для любого этапа обучения русскому языку. В продаже имеется огромное количество дисков для разных этапов обучения русскому языку.

Введение мультимедийных программ в преподавание русского языка в вузах позволяет совершенно по-новому строить обучение. Например, при изучении и закреплении такой сложной грамматической темы русского языка, как правильное написание местоимений (притяжательных, относительных, указательных) в предложениях, совершенно нет необходимости проводить тесты или выполнять другие традиционные упражнения. И то и другое требует много рутинной умственной работы, как от преподавателя, так и от студента. Вполне достаточно воспользоваться тренировочной программой по грамматике русского языка показала, что на

педагогической практике студенты третьего курса гораздо быстрее в творческо-игровом режиме достигают поставленной цели.

ЛИТЕРАТУРА

1. Онлайн-форум по медийной педагогике.Online-Forum Medien dialogic (www. lbs. bw. sculled/ online-forum)
2. Опыт использования Интернет в образовании: Институт по информационным технологиям в образовании.// Вержбитский В., Гусев А., Краснов В.. – М.: 1999.
3. Основы современных компьютерных технологий: Учебное пособие // Под ред. А.Д. Хомоненко. - СПб.: КОРОНА принт, 1998.
4. Основы научных исследований: Учеб.для техн. вузов/В.И.Крутов и др.- М.: Высш.шк., 1989. - 400 с.
5. От медийного воспитания к медийной компетенции.//Образование и наука. .Гейнц Мандель.Бонн.InterNationes.3/2000.- С.7-21.
6. Панюкова С.В. Информационные и коммуникационные технологии в личностно ориентированном обучении.- М.:ИОСОРАО, 1998, -225 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРОГРАММ И ОБУЧАЮЩИХ ДИСКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ТАДЖИКИСТАНА

Развитие средств современных информационно-коммуникационных технологий и расширение масштабов их внедрения в образовательный процесс вуза является одним из приоритетных направлений информатизации образования. Мультимедийные технологии обеспечивают работу с анимированной компьютерной графикой и текстом, речью и высококачественным звуком, неподвижными изображениями и движущимися видео. В данной статье автор рассматривает использование мультимедийных программ и обучающих дисков на уроках русского языка в высших учебных заведениях Таджикистана.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, использование мультимедийных программ, ,развитие средств современных информационно-коммуникационных технологий, уроки русского языка.

USE OF MULTIMEDIA PROGRAMS AND TRAINING DISKS AT RUSSIAN LESSONS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF TAJIKISTAN

Development of means of modern information and communication technologies and expansion of scales of their introduction in educational process of higher education institution is one of the priority directions of informatization of education. Multimedia technologies ensure functioning with the animated computer graphics and the text, speech and a high-quality sound, motionless images and moving videos. In this article the author considers use of multimedia programs and training disks at Russian lessons in higher educational institutions of Tajikistan.

Key words: multimedia technologies, use of multimedia programs, development of means of modern information and communication technologies, Russian lessons.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ*:* *О.В.Джураева* - старший преподаватель кафедры русского языка для неязыковых факультетов Таджикского национального университета

САБКҲОИ ФАРЗАНДПАРВАРӢ ВА ҲУШИ ҲАЯҶОНӢ ДАР НАВҶАВОНОН

Нозанини Хоҷа
Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Имрӯз мо аз анвои мухталиф ва мутааддиди ҳуш суҳбат мекунем. Дар мавриди ҳуш ба тавоноии дарёфти дарк ва корбурди намудҳо ва рамзхо, ки навъи тавоноии интизоӣ аст, ишора дорад. Имрӯз ҳуши ҳаяҷонӣ охирин таҳаққуқ ва ибдои муҳим дар дарки робитаи байни тафаккур ва отифа аст ва дар зиндагии рӯзмарра аҳамияти зиёде дорад [1] .

Ҳуши ҳаяҷонӣ шомили дарку истидлол ва идораи ҳаяҷон дар худ ва дигарон, маҷмӯае аз тавоноиҳо, кифоятҳо ва маҳоратҳои ғайришинохтӣ аст, ки тавоноии фардро барои касби муваффақият дар муқобила бо ихтизоот ва фишорҳои муҳитӣ таҳти таъсир қарор медиҳад. Робитаи волидайн ва фарзандон низом ва шабакаи дарҳампечидае аст, ки дар асари куниш ва вокуниши мутақобил шакл мегирад. Ин низом бо низомҳои густардатар мисли маҳалла, ҷомеа ва кишвар дар иртибот аст ва ба сурати мустақим ва ғайримустақим аз тариқи равишҳои тарбиятӣ ба фарзандон

таъсир мегузорад. Омӯзиши ҳуши ҳаяҷонӣ метавонад нақши муҳим ва ҳаётӣ дар афзоиши маҳоратҳо ҷиҳати коҳиши таорӯз ва беҳбудии иртибот дар робитаҳои навҷавонон бо волидайн эҷод кунад.

Фарзандпарварии муваффақиятомез дар навҷавони мусталзими эҷоди бархе тағйирот дар қиболи тарбияти фарзандон аст. Дар ин миён таъсири хонавода бар фароянди рушд бисёр бориз аст. Навҷавонӣ марҳилаи интиқол аз кӯдакӣ ба бузургсолӣ аст. Ин давра бо тағйироти сареи физикӣ ва рушди тафаккури интизоӣ шурӯъ мешавад ва марҳилае аз зинадгӣ аст, ки мусталзами ҷудоӣ ва истиқлоли бештаре аз волидайн аст. Аз омилҳои хатарсози ин давра таоруз ва хашм байни волидайн ва навҷавонон аст, ки навҷавонро ба сӯйи дустӣ бо ҳамсолони мунҳариф савқ медиҳад. Барои ҳалли таоруз ва беҳбуди робитаҳо байни волидайн ва навҷавон ниёз ба иқдомоти пешигирона ва барномаи мудохилаӣ аст, ки битавонад ба таври муосир ба хонаводаҳову волидайн ва навҷавонон барои беҳбуди робита ва коҳиши мушкилоти созгорӣ кумак кунад. Дар дармони таоруз волиди навҷавон аз омӯзиши иртиботии ҳалли масъала ва дармони мубодила рафторе истифода намуд. Натиҷаи ин пажӯҳиш нишон дод, ки барномаи омӯзиши иртиботии ҳалли масъала дар коҳиши таорузи волиди навҷавон муассир будааст. Ҷордон ва Трос (2002) аз судмандии омӯзиши маҳоратҳои ҳуши ҳаяҷонӣ дар ҳалли таорузи парасторон истифода намуданд. Гари Ку Войфорд (2004) аз омӯзиши иртибот ва омӯзиши мудирияти рафтори волидайне дар дармони таорузи волиди навҷавон истифода карданд. Солави эътиқод дорад, ки омӯзиши ҳуши ҳаяҷонӣ як сари маҳоратҳо ва қобилиятҳое аст, ки метавонад омӯзиш дода шавад ва ҳам ёд гирифта шавад. Ба тавре ки шахсе битавонад аз назари ҳаяҷонӣ беҳтар тарбият шавад. Мойр ва Солавӣ (1997) ҳуши ҳаяҷониро тавоноии идрок арзёбӣ ва ибрози ҳаяҷониро дар худ ва дигарон ва низ тавоноии назорат бар эҳсосот ва дарки дигарон истифода аз ҳаяҷонҳо дар фароянди ҳалли масъала ва таорӯзҳо меноманд. Мойр Солавӣ ва Корсу ҳуши ҳаяҷониро дарбаргирандаи чор тавоноии ба ҳам пайваста медонанд. Идроки ҳаяҷон дар худ ва дигарон истифода аз ҳаяҷонҳо барои тасҳили тасмимгирӣ, дарки ҳаяҷон ва мудирияти ҳаяҷон. Аз тарафи дигар, Борон ҳуши ҳаяҷониро маҷмӯаи мураккабе аз худогоҳии ҳаяҷонӣ ва низ маҳоратҳо ва вижагиҳои дигар медонад, ки бар муваффақ шудани фард дар муқобила бо фишорҳо ва хостаҳои муҳит таъсир мегузоранд. Ба таври куллӣ ду намунаи умда нисбат ба мафҳумсозии ҳуши ҳаяҷонӣ вуҷуд дорад:

Намунаи тавони, нозир бар ин аст, ки ин соза ҳаммонанди дигар созаҳои тавоноӣ, аз ҷумла ҳуши шинохтӣ аст. Намунаи рага, ин созаро ҳаммонанди рагҳои шахсиятӣ, аз ҷумла дарунгароӣ ё вазифашиносӣ дар назар мегирад. Даниел Гулман ҳуши ҳаяҷониро ба ду қобилияти фардӣ ва тавоноии дарки дақиқи ҳаяҷонҳои худ ва истифода аз ин огоҳӣ барои мудирияти вокунишҳои худ ва иҷтимоӣ тавоноии дарки дигарон ва мудирият кардани робитаҳо тақсим намудааст. Сиёручи ва ҳамкоронаш дар як таҳқиқ ба ин натиҷа расиданд ки, навҷавоне қодир ба назорати ҳаяҷоноти дигарон ҳастанд ки, аз ҳимояти иҷтимоии бештар ва эҳсосоти ризоятмандии беҳтаре бархурдоранд.

Ҳуши ҳаяҷонӣ маҷмӯае аз тавоноиҳост ва кумак мекунад дар зиндагии шахсӣ ё шуғлӣ бо дигарон робитаи дӯстона ва мадорогарона барқарор кунем. Назарияи ҳуши ҳаяҷонии навҷавонон бо нигоҳи тоза ба навҷавонон ва нёзҳои онон роҳбурдҳои коромадеро бо волидайн арза мекунад. Навҷавонон илова бар тағйироти физиологӣ бо масоили назири бухрони ҳуввият, фишори ҳамсолон ва истиқлол аз волидайн рӯ ба рӯ мешавад, ки гузар аз ин марҳиларо душвор месозад. Дар ин кашокаш ӯ беш аз ҳар чиз ба ҳидоят ва роҳнамоии оқилона ниёз дорад ва волидайне муваффақанд, ки ниёзҳои ӯро дарк кунанд ва бо ин ниёзҳо бархӯрди мантиқӣ дошта бошанд. Аз диди навҷавонон иллати ба ҳам рехта будани авзо ин аст, ки навҷавонӣ саршор аз аввалинҳост. Аввалин рӯёрӯӣ бо моводи мухаддир, аввалин робитаи ҷинсӣ ва аввалин масъулиятҳои даврони бузургсолӣ.

Волид будан дар ин давра, яъне рӯйдодҳои кӯчаки бешумор, таорузоти даврaӣ ва бухронҳои ногаҳонӣ, ки вокунишро шакл медиҳанд. Ин вокунишҳо паёмадҳое дар бар доранд, ки бар чигунагии шаклгирии шахсият муассиранд. Бино ба назари Эриксон навҷавонон аз 12 то 18 солагӣ дар марҳилаи дастёбӣ ба ҳуввият дар муқобили саркуштагӣ қарор доранд ва дар ин давра маънои худ аз маҳдудаи

волидайн ба дунёи дӯстӣ густариш меёбад ва ин амр дар навбати худ бар таомули волиди наврасон таъсир мегузорад.

Волидайн бунёди солими шахсияти наврасонро пайрезӣ мекунанд. Ҳамчунин робитаҳои нодурусти волидайн бо наврасонон аз назари меҳрварзӣ, отифӣ ва сахтгирии зиёд аз ҷумлаи омилҳои ин наврасонон аст. Маъмулан волидайни наврасонон худро ба сурати кӯдак менигаранд ва ин дарк накардан боиси кашмакаш байни онон мешавад. Дар натиҷа наврасонон дар муқобили таҳакум ва дастуроти волидайн муқовимат мекунанд.

Компнер нишон дод, ки робитаҳои хонаводагии мутмаин дар наврасонӣ таҳаввули ҳуввияти манро беҳбуд мебахшад ва самимияти муҳити хонаводагии босуботро пешбинӣ мекунад, ки дар навбати худ муҷиби таҳаввули ҳуввият мешавад. Стинберг ва Ҳил нишон додаанд, ки бо рушд ёфтани балоғат фосилаи отифӣ байни наврасонон ва волидайни онҳо афзоиш меёбад. Писарҳо бештар тамоюл доранд, ки ҳарфҳои мантиқии волидайнро қатъ кунад, то ақидаҳои худашонро баён кунанд. Таорузи духтарҳо бо модар бештар дар умури оддӣ ва рӯзмарра сурат мегирад.

Бил муътақид аст, ки волидайн ба писарҳо нисбат ба духтарҳо истиқлоли бештаре медиҳанд. Ҳарчанд ки волидайн саъй мекунанд як тавозунеро ба самти баробарии бештар ҳам дар писарҳо ва ҳам дар духтарҳо ба вуҷуд оваранд. Масъалаи чигунагии робитаҳои наврасонон бо волидайн аз мушкилоти шоеи наврасонони кишвари мо мебошад.

Натиҷаҳои таҳқиқ нишон медиҳад, ки танҳо 0,6% аз духтарон ва 2,2% аз писарони наврасон изҳор намудаанд, ки тавассути волидайнашон дарк мешаванд ва робитаи самимӣ бо онҳо барқарор месозанд.

Намунаҳои фарзандпарварӣ. Таомуле, ки байни волидайн бо фарзандон хусусан аз даврони кӯдакӣ ва сипас наврасонӣ ва ҷавонӣ ба вуҷуд меояд, ҳамвора мавриди таваҷҷуҳи равоншиносон қарор гирифтааст. Ҷанбаҳои мухталифи ин таомул яке шомили волидайни мутаваққӣ ва назораткунанда ва дигар мутаваққӣ ва бидуни назорат аст, ки дар як буъди хонаводаҳои кӯдак-меҳвар бо волидайни пазирову масъул ва дар буъди дигар хонаводаҳои волид-меҳвар бо волидайни тардкунанда ва ғайримасъул қарор мегиранд.

Аз таркиби ин ду намуна чаҳор намунаи фарзандпарварӣ ба вуҷуд меояд. Шеваи фарзандпарварии мухтадир, шеваи фарзандпарварии мустабид, шеваи фарзандпарварии саҳлгир ва шеваи фарзандпарварии бетаваҷҷуҳ.

Шеваи фарзандпарварии мухтадир. Аз миёни шеваҳои фарзандпарварӣ, ки беш аз ҳар шеваи дигаре аз худмухторӣ ва фардияти наврасон ҳимоят мекунад, қотеона ё ҳимоятгарона номида мешавад. Волидайни мухтадир пазиранда ва посухдиҳанда ҳастанд. Онҳо кӯдаконро назорат мекунанд ва муқаррароти равшане барои рафторҳои кӯдакон вазъ мекунанд. Онҳо қотеъ ҳастанд, вале сахтгир ва таҳмилкунанда нестанд. Равишҳои инзиботиашон ҳимоятӣ аст, то ин ки танбеҳе бошад. Онҳо мехоҳанд, ки кӯдакашон ибрози вуҷуд кунанд ва ҳамчунин аз лиҳози иҷтимоӣ масъулиятпазир, худназм ва аҳли мушорикат бошанд. Таҳқиқоти бисёре иртиботи байни шеваи фарзандпарварии қотеона ва паёмадҳои мусбати он барои наврасононро таъкид кардааст ва ин шеваро беҳтарин шева барои наврасон маҳсуб мекунад. Ёфтаҳои Бом Ринд нишон доданд, ки кӯдакон волидайни мухтадир дошта аз рушди хубе бархудрдор буданд. Дар тасаллут ба таклифҳои ҷадид эътимод ба нафс доштанд, камтар рафтори нақши ҷинсии қолибе аз худ нишон додаанд. Пажӯҳишҳои дигар иртиботи мусбат байни фарзандпарварии қотеъ ва маҳоратҳои отифии иҷтимоӣ дар солҳои қабл аз мадрасаро таъкид мекунад ва ҳамчунин ин шева бо бисёре аз ҷанбаҳои шоистагӣ дар синнӣ болотар, бахусус дар синни мактабхонӣ иртибот дорад. Ҳамчунин ин шева бо сатҳҳои болое аз созгорӣ, булуғи равонии иҷтимоӣ, шоистагии равонии иҷтимоӣ, иззати нафс ва пешрафти таҳсилӣ ҳамроҳ аст.

Волидайни қотеъ саҳлангор нестанд, онҳо маҳдудиятҳоеро қоил мешаванд, вале дар айни ҳол омодаи музокираанд. Онон аз кашмакашии ғайрилозим барои ба даст овардани қудрат парҳез мекунанд ва рафтори ғайримантиқии наврасонро тавҳини шахсӣ қаламдод намекунанд. Волидайни қотеъ вақте ки аз онон хоста шуд, озодона роҳнамоӣ мекунанд ва мегузоранд, ки наврасонон бо оқибатҳои рафторҳои худ мувоҷеҳ шаванд. Фақат вақте ки ин паёмадҳои табиӣ шадид ё ғайриқобили бозгашт бошанд, волидайн мудохила мекунанд, то аз бурузи паёмадҳои бад пешгирӣ

кунанд. Ҳом Гирул ва Прод дар таҳқиқе нишон додаанд писароне, ки дар ин хонаводаҳо буданд, рафторҳои пархошгарона надоштанд ва дар миёни иҷтимоӣ ва дустон мақбулияти бештаре дошта, аз иззати нафси болотаре бархурдор буданд.

Шеваи фарзандпарварии мустабид. Дар ин гуна хонаводаҳо бар қудрати биломунозеи волидайн таъкид мешавад. Онҳо нисбат ба иҷрои дархостҳои навҷавонони худ саҳеҳ ва машрӯъ низ бошад, ҳамеша имтино мекунанд. Волидайни мустабид лузуме намебинанд, ки барои дастуроте, ки медиҳанд далелеро ироа диҳанд ва ба назари онҳо иттилооти бечуну чаро як фазилат аст. Навҷавонон дар ин гуна хонаводаҳо эътимод ба нафс, истиқлол ва халлоқияти камтаре доранд ва дар бархӯрд бо мушкилоти рӯзмарраи таҳсилӣ ва зеҳнӣ инъитофпазирии камтаре доранд. Бом Ринд ба ин натиҷа расид, ки фарзандони хонаводаҳои мустабид ҳамеша гӯшагин ва мустариб ҳастанд ва дар таомул бо ҳамсолон дар сурати нокомӣ хусумат аз худ нишон медиҳанд. Духтарҳо вобаста ва фоқиди рӯҳияи иктишоф ҳастанд ва аз бархӯрд бо масъулият фирор мекунанд. Сабки хоси инзибосии волидайни мустабид ба фарзандон меомӯзад, ки итоати бечуну чаро беҳтарин роҳ барои канор омадан бо тафовутҳои байнифардӣ ва ҳалли мушкилот аст. Навҷавонони ин гуна хонаводаҳо дар маҳоратҳои иҷтимоӣ заиф ҳастад, аз макони назорати берунӣ бархурдоранд, дар мадраса рақамҳои мутавассите доранд ва дар рафтори мушкил даргир намешаванд. Дар ин хонаводаҳо мушоҳида мешавад, ки гоҳ-гоҳе барои ислоҳи рафтори навҷавонон волидайн ба танбеҳи баданӣ мутавасил мешаванд. Дар ин шева истиқлоли фарзандон саркуб мешавад ва писарон бештар пархошгар мешаванд.

Шеваи фарзандпарварии саҳлгир. Волидайни саҳлгир посухдиҳанда ҳастанд, то ин ки дархосткунанда бошанд. Онҳо суннатӣ нестанд ва осонгир ҳастанд. Озодии комил ва бидуни ғайри шарт ба навҷавон медиҳанд, ба нудрат ӯро назорат мекунанд, муқаррарот ва дастуроти камеро эъмол мекунанд. Фарзандони ин хонаводаҳо аз иззати нафси худназоратӣ ва худиттикоии камтаре бархурдоранд. Дар зиндагии оянда наметавонад аз барномаи хосе дар зиндагӣ пайравӣ кунанд ва назорати таконаи заиферо ба намоиш мегузоранд. Ин сабк мунчар ба ноболиғӣ дар фарзандон мешавад. Масрафи маводи мухаддир дар ин навҷавонон боло аст, ин нав хонавода фарзанд-меҳвар аст. Саҳлгирии волидайн нисбат ба пархошгарии фарзандонашон яке аз омилҳои муҳиме аст, ки дар рушди рафтори пархошгаронаи онҳо муассир аст. Фарзандони ин хонаводаҳо гароиш ба раёсатталабӣ, худмадорӣ ва сарпечӣ доранд, ағлаб беҳадаф ҳастанд ва исти^қлол ва пешрафти бисёр каме доранд.

Шеваи фарзандпарварии бетаваҷҷуҳ. Волидайни бетаваҷҷуҳ ҳам тардкунанда ва ҳам камтавақӯанд ва фарзандони онҳо муҳаббати камтареро аз волидайни худ таҷриба кардаанд ва ҳамзамон инзиботи сахт ё нокофӣ ва назорати ноҳамоҳанги волидайн дар мавриди онон эъмол шудааст. Дар солҳои баъд мушкилоти созгории бештареро нишон медиҳанд, бавижа вақте кӯдакон танбеҳи баданиро таҷриба мекунанд, меомӯзанд, ки истифода аз хушунат равиши муносибе барои ҳалли даргирӣ ва ихтилоф аст. Дар натиҷа тамоюл пайдо мекунанд аз чунин равише барои канор омадан бо гурӯҳи ҳамсолон истифода кунанд. Ин қабил волидайн ҳадди ақали даргирии отифӣ ва ҳаяҷониро бо фарзандонашон доранд. Фарзандони ин хонаводаҳо аз камтарин истиқлоли пешрафт ва иззати нафс бархурдоранд ва масрафи мавод ва мушкилоти таҳсилии бештаре доранд. Волидайни бетаваҷҷуҳ худро дар тарбияти бачаҳо даргир намекунанд ва муроқибате бар бачаҳо надоранд. Ба иллати тарҷеҳ додани иштиғолот ва фаъолиятҳои худ аз рафторҳо, хостаҳо ва фаъолиятҳои фарзанди худ дар беруни манзил бехабар ҳастанд. Муколимоти маҳдуде бо фарзандонашон доранд. Навҷавонони ин хонаводаҳо афроди хушгузарон ва билхарҷ ҳастанд ва қодир ба назортаи пархошгарии худ нестанд. Ба мадраса беалоқаанд ва вақтҳои худро дар хиёбонҳо ва паркҳои хос мегузаронанд. Таҳаммули нокомиро надоранд ва наметавонанд ҳаяҷонҳои худро назорат кунанд. Аксари ин афрод ба гурӯҳи базеҳкорон ва мунҳарифони иҷтимоъ мулҳақ мешаванд ва аз назари отифӣ афроди гусехта афсурда ва беалоқаанд.

Таҳқиқот нишон медиҳад, ки аҳамияти ҳуши ҳаяҷонӣ дар ҷиҳати пешрафти таҳсилӣ ва рушди вижагиҳои мусбати фардӣ муассир аст. Истиқлоломӯзӣ, тасаллутомӯзӣ ва муроқибатомӯзӣ аз вижагиҳое аст, ки хонаводаҳои мухтадири мантиқӣ ба фарзандони худ мунтақил мекунанд ва ба назар мерасад, ин қобилиятҳо

дар иртибот бо коркардҳои ҳуши ҳаяҷонӣ низ бошанд. Ҳангоме ки мутаваҷҷеҳ мешавем, худгардонӣ ангезиш ва мудирияти стресс аз муаллифаҳои ҳаяҷонӣ ҳастанд.

АДАБИЁТ

1. Бурҷалӣ Аҳмад. Таҳаввули шахсият дар навҷавон. –Теҳрон: Интишороти Дониш, 1384.
2. Мусавӣ Ашарфусодот. Хонаводадармонии корбурдӣ. –Теҳрон: Интишороти донишгоҳи аз Заҳро, 1382.
3. Мосин. Рушд ва шахсияти кӯдак. –Теҳрон: Нашри Марказ, 1381.
4. Меҳроби Шаҳрбон. Муқоисаи мизони ихтилолоти равонӣ ба шеваҳои фарзандпарварии волидайн. –Теҳрон, Донишгоҳи Аллома Таботабоӣ, 1383.

СПОСОБЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ ПОДРОСТКОВ

В статье рассматриваются роль, место, способы и формы воспитания в семье, а также усовершенствование и использование физических и интеллектуальных способностей подростков в повседневной жизни. Отмечается, что они дают возможность совершенствовать человеческую деятельность и его отношение к социальной среде.

Ключевые слова: подросток, способы и формы воспитания в семье, интеллектуальные способности.

WAYS AND FORMS OF EDUCATION AND MENTAL ABILITIES OF TEENAGERS

In article the role, a place, ways and education forms in a family, and also improvement and use of physical and mental abilities of teenagers in an everyday life are considered. It is noted that they give the chance to improve human activity and its relation to the social environment.

Key words: the teenager, ways and education forms in family, mental abilities.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Нозанини Ходжа*** **–** соискатель Академии образования Таджикистана

БАРРАСӢ БА КОРГИРИИ УСУЛИ ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯТ ДАР ДОНИШОМӮЗОНИ ПАРХОШГАРИ МАҚТАИ ДАБИРИСТОН (БО РӮЙКАРДИ ОМӮЗИШИ ПЕДАГОГӢ)

Садро Мирзоҷонӣ

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикиситон ба номи Садриддин Айнӣ

Равоншиносон эътиқод доранд, ки маҷмӯае аз рафторҳои инсонӣ маҳсули шахсият аст ва сифоти шахсият бар рафторҳои инсон таъсир мегузорад. Бо таваҷҷуҳ ба ин ки пархошгарӣ ё душвортарбиятпазирӣ ба унвони як рафторе маҳсуб мегардад, пархошгарӣ (душвортарбиятпазирӣ) ба унвони як вокуниш аст, ки дар асари шикаст дар ёдгирии рафторҳои матлуб дар мувоҷеҳӣ бо муҳарикҳо, барангезонандаи хашм ба вуҷуд меояд. Мадди назар қарор додани натоиҷи пажӯҳишгарони равоншиносие, ки байни (саломатии равон, иззати нафс ва ахлоқи хонаводагӣ) афрод бо бисёре аз рафторҳои инсон ва ҳолоти рӯҳию равонии онҳо, аз ҷумла вазъияти созгорӣ, бархурдорӣ аз беҳдошти равонӣ, вазъияти равоншинохтӣ ва парешонии равонӣ ҳамбастагӣ ва робитаро зикр намудаанд, метавон натиҷа гирифт, ки афроде, ки аз саломатии равон ва иззати нафси мутаодиле бархурдоранд ва зимнан ба дур аз ихтилофоти хонаводагӣ ҳастанд, аз вазъияти саломатӣ, созгорӣ ва беҳдошти равонии матлуб болотаре нестанд, ки дар он ихтилофоти хонаводагӣ вуҷуд дорад.

Ҳамкории азиме, ки байни илмияти тарбияти кишварҳои ҷаҳон дар озмунаи мухталифи таърихӣ барои таъриф ва эҳтимолан таҳқиқи беҳтарини равиши мумкин барои таълим ва тарбияти насли ҷавон ба амал омадааст, ҳанӯз ба натиҷаи комиле, ки мавриди таваҷҷуҳ фарҳангпажӯҳон бошад, ноил нагардидааст. Алорағми пешрафтҳо ва тараққиёти чашмгир ҳанӯз ҳам нақоиси тазодҳо ва ноҳамоҳангиҳои фаровоне дида мешавад. Табиист, ки ҳеҷ кас наметавонад равиши тарбиятии куллӣ ва умумӣ пешниҳод кунад, ки дар мавриди ҳар кӯдак ва дар ҳар шароит қобили интибоқ бошад. Ҳатто агар теъдоди мунҳасир ба фард хоҳад тавонист шогирди хешро ба наҳви аҳсан тарбият кунад.

Матлаби аслӣ ин аст, ки теъдод ва тарбият дар чаҳорчӯби фаъолиятҳои омӯзишгоҳ маҳдуд намешавад ва фардо, ки омӯзишҳои муқаддиматиро ба итмом мерасонад, ҳанӯз эҳтиёҷ ба ёдгирии матолиб бисёр дорад. Дар ҳақиқат метавон гуфт, ки инсон аз оғози тавлид то замони марг ба касби дониш ва илм эҳтиёҷ дорад ва зиндагӣ моро ногузир месозад, ки биёмӯзем ва худро бо муқтазиёти замон ва макон ҳамоҳанг созем.

Табиист, ки имкон надорад ҳама оҳоди ҷомеаро ба иҷборӣ мавриди таълим қарор дод, аммо ин амр имкон дорад, ки мозоёни омӯзишро бо кумаки васоили ҷадид баст ва тавсеа дод ва дар ихтиёри ҳама мардум гузошт.

Васоили ҷадид иртиботе дар ҳама кишварҳои ҷаҳон вуҷуд дорад, лекин истифода аз ин васоил барои ҳамаи мардум имкон надорад, зеро паёмҳои содира аз васоили иртиботи ҷамъӣ дар ҳадди дониш мутаввасити мардум будааст. Бидуни вуҷуди чунин созмонҳо чӣ гуна метавон интизор дошт, ки аксарияти мардум дар зиндагии иҷтимоӣ ва иқтисодии ҷомеа ширкати фаъолонае дошта бошанд. Бояд муассисоте вуҷуд дошта бошанд, ки маълумот ва иттилооти мавриди ниёзи оммаи мардумро дар ихтиёри онон бигзоранд ва барои ҳар як аз афрод сарфи назар аз син мавқеияти иҷтимоӣ, мазҳаб ва тамоилоти сиёсӣ имкони шигифтигии фикрӣ ва зеҳниро дар саросари умр фароҳам созанд[1].

Андеша ва нигаронии бисёре аз мураббиёни муосире, ки сайъ доранд, то ҳадди имкон фардро ба гурӯҳи қавмӣ ё иҷтимоии худаш иртибот диҳанд ё зарурати тақвияти рӯҳии афрод дар баробари тавсеаи улум ва фунун дар ҳам омехтааст, бояд инсонро омода кард, ки ба дониш ва фунун мусалат гардад ва онро ба хидмати хеш бигморад, на ин ки асири он гардад.

Муҳим аст, ки таълим ва тарбият дар чаҳорчӯби созмонҳои таҳсилӣ маҳдуд гардад. Пешрафтҳои илмӣ ва моддӣ, хурӯҷи иҷтимооти башариро аз сурати инсони ва маънавӣ ташдид мекунанд ва ба роҳе мекашонанд, ки тасаввури он ваҳшатангез аст. Танҳо аз роҳи таълиму тарбияи доимӣ метавон ба инсони асри ҳозир як калимаи рӯҳӣ ато кард, ки огоҳона ё нохудогоҳ ба он эҳтиёҷ мубрам дорад.

Пархошгарӣ (Душвортарбиятпазирӣ). Пархошгарӣ аз авомили инфисолии вуҷуди инсон ва ба гунае нуҳуфта аст, ки ҳангоми бурӯз дар пардае аз пӯшишҳои дифоии печида шудааст ва ба сурати бахше аз нерӯи омода барои амал ва фаъолият зоҳир мегардад.

Пархошгарӣ маъмулан ба рафторе итлоқ мешавад, ки қасди он садама расонидан (ҷисмонӣ ё забонӣ) ба фарди дигар ё нобуд кардани имкононти модии онҳо аст. Дар кӯдакон пархошгариро метавон як ҳолати гузаро ва як бахше аз рушд ва таҳаввули фард донист.

Кӯдакон бо авоҳими пархошгарона модарони худро ранҷ медиҳанд. Дар ҳамон ҳол бо густариши авоҳим ба ҷамъоварӣ ва бозсозии ҷисми муталошшуда мепардозад. Тарсе, ки аз эҳсоси муталоши кардани модар эҷод мешавад комилан аз байн намеравад. Мелан Клян муътақид аст, соиқаи марг ва зиндагиро бояд ба авомиле, ки мабнои пӯёиёи равонӣ ҳастанд бифузоем. Гароишҳои тахрибӣ ба сурати васеъ ва ҳамаҷониба бо либид вобастагӣ дорад. Миёни пархошагарӣ ва соиқаи марг таъсир ва то асри давронӣ вуҷуд дорад. Соиқаи тахриб муҷиби пархошгарӣ мегардад ва пархошгарии дилхураро ба вуҷуд меоварад ва дилхураи пархошгариро тақвият мекунад, аммо ин даври ботил бо тақвият шудани лебид шикаст мешавад. Соиқаи зиндагӣ алайҳи соиқаи марг ба кор меафтад ва бидуни василаи зиндагӣ ҳифз мешавад ва идома меёбад.

Соири назарияпардозон, аз ҷумла, Ҳотман, Крис ва Лунстин дугонагии либидив ва нерӯи тахрибро мепазиранд, аммо аз баҳси зистшиносӣ дар бораи нерӯи марг ва нерӯи зиндагӣ худдорӣ мекунанд ва бо мафҳуми қадимии пархошгарӣ, ки мутобиқи он ҳадафи пархоши тахриб мавзӯи пархошгарӣ аст, мухолифат мекунанд ва нишон медиҳанд, ки пархошгарӣ ба чаҳор фароянди тоза тағйир мекунад: ҷо ба ҷой, вологарой, маҳуд шудани ҳадаф, тадохил пайдо кардан бо либидев. Онҳо аҳамияти вологароиро бештар медонанд, зеро нерӯи пархошгариро табдил ба нерӯе месозанд, ки дар ихтиёри «ман» қарор мегирад ва монанди як асли мавзӯе мепазирад, ки собит равобити отифӣ ё мавзӯоте аз як тариқ ба тавонии фард дар таҳмили нокомӣ вобаста аст ва аз тариқи дигарон ба вологарой ва пархошгарӣ марбут мешавад.

Таҳқиқоти назарияшиносон аҳмияти таъсири муҳити атрофии фардро дар бурӯзи рафтори пархошгарона нишон додааст. Онҳо на танҳо пархошгароиро дар кӯдакон нафъӣ намекунанд, балки маълум месозанд, ки рафторҳои пархошгарона тобеи суратҳои вижае аз сохти шахсияти фард мебошад.

Дар табақабанди DSM IV пархошгарӣ дар зумраи ихтилолоти сулук қарор дорад. Иткинсон ва ҳамкорон (1998) пархошгариро ба унвони рафторе, ки ҳадафи он садама задан ба худ ё дигаре аст, таъриф кардаанд. Ин садама задан дар анвои мухталиф, монанди осеби ҷисмонӣ ё забонӣ ва нобуд кардани дороии дигарон нишон дода мешавад.

Мафҳумӣ пархошгарӣ. Барои пархошгарӣ наметавон як таърифи мушаххас ва равшанро ироа намуд чаро, ки таърифи пархошгарӣ таҳти таъсири фарҳанг, таҷриба ва эътиқодоти ҷавомеъ мутафовут аст. Бархе аз ҷавомеъ чаҳорчӯб ва меъёрҳоеро барои рафторҳо қобили қабул (ҳинҷор) ва ғайри қобили қабул (ноҳинҷор) таъриф мекунанд, ки мумкин аст бархе аз анвои пархошгариро дар қолаби рафторҳои худ бипазиранд. Бархе аз ихтилолҳое, ки дар чаҳорумин маҷмӯаи ташхисӣ ва оморӣи анҷумани равонпизишкии Амрико рафтори хушунатомезӣ ва пархошгаронаро ба ҳамроҳ доранд иборатанд аз:

1. Ихтилолҳои фузункуншӣ (бешифаъолӣ) ҳамроҳ бо норасоии таваҷҷуҳ.
2. Ихтилоли рафтори иртиботӣ, ихтилоли сулук, нофармонии муқобила.

Анвои пархошгарӣ. Муҳаққиқони мухталиф пархошгариро ба равишҳои гуногун табақабандӣ кардаанд, аз ҷумла:

Пархошгарии василаӣ- пархошгарии хосмона. Пархошгарӣ василаест, ки таҳти унвони пархошгарӣ кунши низ оварда шудааст. Ҳадафи ин навъ пархошгарӣ дастёбӣ баҳадафи матлуб ва хостанӣ аст.

Пархошгарии хосимона, ки таҳти унвони «пархошгарии вокуниш» низ омадааст, решаҳои назарӣ дар муодили пархошгарии нокомӣ дорад ва посухе аст, ки ба як мавқеияти таҳрикомез ё нокомкунанда ба қасди осеби задан ё садама расонидан ба дигарон (рафтори талофиҷӯёна) дода мешавад.

Пархошгарии физикӣ – каломӣ. Пархошгарии физикӣ шомили аъмоли физикӣ ва пархошгариҳои баданӣ мисли кутак задан ва ҳал додан мебошад ва пархошгарии каломӣ шомили аъмоли назарии фаҳҳошӣ кардан ва носазо гуфтан аст (1997).

Пархошгарии ошкор ва иртиботӣ. Пархошгарии ошкор шомили пархошгарии физикӣ ва пархошагарии комӣ мебошад. Пархошгарии иртиботӣ, шакли пинҳон аст, ки тайи он фард ба эҷоди ихтилол дар равобити байни афрод (шиаи пароканӣ, худдорӣ аз идомаи дӯстӣ ва ҳазфи фардӣ аз гурӯҳи дӯстон) дар садади озор расонидан ба дигарон бармеояд. (Роис ва Берӯн, 1997).

Пархошгарии иҷтимоӣ. Дар ин навъи пархошгарӣ, фард аз тариқи зарба задан ба иззати нафс ё садама задан ба мавқеияти иҷтимоии афрод, дар садади осеб расондан бармеояд ва мумкин аст, ба ашколи мустақими назири бадгӯйиҳои каломӣ, изҳороти манфӣ ё ишорот ва ҳаракти бадании манфӣ дар садаи озор расидан ба дигарон бармеояд.

Фарзияҳои таҳқиқӣ

Фарзияи аввал: Байни мизони иззати нафси духтарон ва писарон дар мақотеи мухталифи таҳсилӣ тафовут вуҷуд дорад.

Фарзияи дувум: Мизони муаллифаҳои иззати нафсӣ дар байни духтарон ва писарон тафовут вуҷуд дорад.

Фарзияи савум: Байни мизони назорати хашм дар мақотаи мухталифи таҳсилӣ тафовут вуҷуд дорад.

Фарзияи чаҳорум: Мизони муаллифаҳои назорати хашм дар байни духтарон ва писарони тафовут дорад.

Фарзияи панҷум: Байни мизони иззати нафс бо назорати духтарон робита вуҷуд дорад.

Фарзияи шашум: Байни мизони иззати нафс бо назорати писарон робита вуҷуд дорад.

Фарзияи ҳафтум: Байни мизони иззати нафс бо назорати донишомӯзон робита вуҷуд дорад.

Фарзияи ҳаштум: Байни мизони иззати нафс ва муаллифҳояшон бо пешрафти таҳсилии донишомӯзон робитаи вуҷуд дорад.

Фарзияи нуҳум: Байни мизони назорати хашм ва муаллифҳояш бо пешрафти таҳсилии донишомӯзон робита вуҷуд дорад.

Фарзияи даҳум: Байни мизони иззати нафс ва назорати хашм бо пешрафти таҳсилии донишомӯзон робитаи маънодор вуҷуд дорад.

Фарзияи ёздаҳум: Байни мизони назорати хашми донишомӯзони дорои мушкилоти хонаводагӣ ва донишомӯзони бидуни мушкили хонаводагӣ тафовут вуҷуд дорад.

Бо иноят ба ин ки мафҳуми пархошгарӣ яке аз муҳимтарин мафоҳиме, аст, ки заминаи эҷоди рафторҳои зидди иҷтимоиро дар давраи навҷавонӣ фароҳам менамояд ва боиси аз ҳам гусехтани шахсият мегардад, таҳқиқи ҳозир заминаи муҳимро барои шеваҳои пешгирӣ аз бурӯзи хашм ироа додааст. Бар асоси натоиҷи бадастомада, муаллифаи иззати нафс дар байни духтарон ва писарони мутафовут буда, бинобар ин барои иртиқои сатҳи иззати нафси дар ду ҷинс мебоист, улгӯҳои мутафоввути тарбиятиро дар назар гирад. Ҳамчунин аз но ҷое ки мабнои эҷоди хашм дар байни духтарон ва писарони мутафовут мебошад, бинобар ин, иттихози тадобири муносиби омӯзишӣ дар ин хусус алзом мешавад. Аз сӯйи дигар аз он ҷое ки сатҳи иззати нафс бо мизони ба бурузи пархошгарӣ ҳамбастагӣ дорад, дар тадвини улгӯйи омӯзишӣ иртиқои сатҳи иззати нафс ва баргузории давраҳои омӯзиш дар ин хусус мебоист, дар дастури кор қарор гирад. Ҳамчунин натоиҷи ин таҳқиқ мӯйиди ин матлаб мебошад, ки агар яке аз муаллифаҳои асосии омӯзиш ҷилавгирӣ аз рафти таҳсил аст. Шеваҳои пешгирӣ аз бурузи хашм саҳми асосиро дар иртиқои таҳсили донишомӯзон фароҳам менамояд ва нукати охир бар асоси барномаҳои тадвиншудаи омӯзиш муҳимтарин ҳадаф, иртиқои сатҳи саломатии равоние дар тамоми даврон, бавижа даврони бухронзоии навҷавонӣ мебошад. Бо ироаи нуктаи омӯзиши муносиб метавон нисбат ба пешгирӣ аз бурузи хашм ва иртиқои сатҳи саломатии равонии донишомӯзон иқдом намуд.

Пешниҳодот бар асоси ёфтаҳо

1. Ташкили коргоҳҳои равоншинохтӣ ва мушовараи фардӣ ва гурӯҳӣ барои навҷавонон ва ҷавонон ҷиҳати афзоиши иззати нафс ва дар натиҷаи контрол намудани пархошгарӣ.
2. Ташкили коргоҳҳои мушовараи фардӣ ва гурӯҳӣ барои волидайн ҷиҳати наҳваи рафтор бо навҷавонон ва ҷавонон то аз тариқи огоҳӣ ва амалӣ битавонанд иззати нафси фарзандони худро боло бубаранд, то битавонанд дар муқобили рафторҳои пархошгарона мақом шаванд ва ҳамчунин битавонанд эҳсосот, хостаҳо, омиёл ва ниёзҳои отифии фарзандонашонро беҳтар дарк, таҷзия ва таҳлил намоянд.
3. Эҷоди фазои омӯзишӣ зимни хидмат ба сурати ҳар 6 моҳ, ки битавон наҳваи тақвиятбинии илмии омӯзгорон ва дабирон фароҳам намуда, то шеваи бархӯрд бо хашм ва ҳар гуна тағйироти иззати нафс дар навҷавононро фаро гиранд. Албатта, барои тахрикангезии фарогирии илмӣ дар омӯзгорон ва дабирон дар давари фарогири илмӣ рафтор ва ҳазинаи бисёр фавқулодае бояд дар назар гирифт. Ҳаммонанди кишвари Белгия, Австрия ва Англия, ки натиҷаи матлуберо дарёфт намудаанд.
4. Касоне, ки метавонанд дар амри пажӯҳиш ва рафтору контрол хашм ва иззати нафс фаъолият кунанд, беҳтар аст, ки қудрати иродаи фикрӣ ва пешинаи иқтисодӣ ва таҳсилии волидайнро ба назар бигиранд.
5. Лизо писандида аст, ки гурӯҳе аз муҳаққиқон ва дӯстдорон, ҷавонон ва навҷавонони марзу бум дар ҷиҳати ҳинҷориёбии ин озмӯнҳо барои ҷомеаи эронӣ талош намуда, ба даст овардани натоиҷи боарзиш, гоҳе дар ҷиҳати пешбурди аҳдофи олии инсонӣ бардоранд.
6. Ба муҳаққиқон тавсия мешавад, ки табақаҳои дигари ҷомеа, назири муаллимон, кормандон, коргарон ва пизишконро мавриди баррасӣ ва арзёбии контроли хашм ва иззати нафс қарор диҳанд.

АДАБИЁТ

1. Мавориси Шоворида. Устодони бузурги таълим ва тарбият.- С. 231-232.

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ (НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА)

В статье рассматривается применение образовательно-воспитательных методов для учащихся начальных школ на основе педагогического подхода. Автор подробно анализирует проблему агрессивности среди учащихся школ, раскрывает особенности этого явления на основе существующих гипотез и таблиц и на основе полученных результатов выдвигает предложения по разрешению проблемы.

Ключевые слова: чувство достоинства, контроль гнева, успех в учебе, семейные проблемы, соответствующий уровень, психическое здоровье.

APPLICATION OF EDUCATION AND UPBRINGING METHODS FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS (BASED ON PEDAGOGICAL APPROACH)

This article discusses the use of educational methods for students in elementary schools (based on the pedagogical approach). The author analyzes the problem of aggressiveness among school students, reveals features of this phenomenon on the basis of current hypotheses and the tables, and on the basis of the results of the research put forward proposals to solve the problem.

Key words: dignity, control of anger, success in school, family problems, corresponding level, mental health

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Садро Мирзоджони*** – соискатель ТГПУ им. Садриддина Айни

МЕСТО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

С.Ш.Абдуллоева

Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава

Среди многих идей, направленных на совершенствование учебного процесса, обогащающих практику, опыт учителя, определённое место занимает идея формирования в учебном процессе познавательных интересов учащихся, позволяющая целенаправленно использовать объективные и субъективные ценности обучения и учения. Эта идея служит отысканию таких средств, которые привлекали бы к себе ученика, располагали бы его к совместной деятельности с учителем, активизировали бы его учение, а обучающая деятельность учителя, опираясь на опыт и интересы учащихся, на их ценные устремления и запросы, приобретала бы значительный эффект в совершенствовании учебного процесса. Центральный вопрос, изучаемый современной дидактикой в проблеме познавательного интереса учащихся - это вопрос о его месте в учебном процессе, его источниках и приёмах стимуляции, о взаимообусловленности его как мотива учения со способами познавательной деятельности, о влиянии на интерес различных подходов к обучению.

Выделение источников побуждения познавательного интереса в учебном процессе и приёмов его стимуляции позволило увидеть, как взаимодействуют между собой объективно-субъективные основания в интересах, как содержание, объективно значимое для появления интереса, при помощи специальной стимуляции становится близким личности. Одновременно с этим, являясь субъектом деятельности, школьник получает от процесса деятельности особое удовлетворение, переживает интеллектуальную радость, укрепляющую интерес к познанию.

Исследования в области формирования познавательных интересов вскрывают также единство познавательной и социальной их стимуляции, показывают, что интерес к учению (как, впрочем, и к любой деятельности) крепнет и развивается под влиянием общения, в котором происходит обмен информацией, осуществляется содружество, поддержка начинаний участников деятельности, создаётся благоприятный тонус отношений.

Общеизвестно и то, что формирование познавательных интересов учащихся на уроках, в учебном процессе в целом содействует активности учащихся. И в учебном процессе происходит взаимодействие познавательной активности и интереса, поддерживающих и укрепляющих друг друга.

Разработка вопросов стимуляции познавательных интересов учащихся в обучении прилагает пути эффективности не только воспитанию интересов, но и учебному процессу в целом. Особо значима в этом проблема методов обучения,

исследуемая под углом зрения использования внутренних ресурсов деятельности школьников. В этой связи весьма значимым вопросом современной дидактики является взаимообусловленность мотивационной и операционной сторон деятельности школьника. Интерес к учению формируется под влиянием обобщённых умений, а процесс овладения необходимыми умениями испытывает на себе влияние познавательного интереса. Эта тесная связь побуждений и умений и создаёт возможности успеха, ободряющего школьника в его притязаниях. Значительна роль познавательного интереса в проблемном обучении. Именно здесь происходит, с одной стороны, актуализация и укрепление познавательного интереса, поскольку кульминацией проблемности является обострение противоречий между знаемым и непознанным, мобилизующим прошлый опыт и установку на приобретение новых знаний и способов; с другой – активные процессы, составляющие психологическую структуру познавательного интереса, способствуют решению поставленных проблем, выявляют зависимости и существенные связи.

В учебном процессе познавательный интерес проникает во все его функции. Он содействует готовности школьника к познанию, воспитанию и развитию. Опираясь на познавательный интерес, можно в комплексе осуществлять формирование личности школьника. Образовательная функция обучения, используя интерес к учению, в прочном союзе объективной значимости знаний и активных процессов сознания учащихся приобретает значительно более высокий результат и приносит удовлетворение деятельностью и учителю и ученику. Учение, имеющее опору в интересе ученика, выигрывает и в овладении содержанием и в создании личностного отношения к учению, как к деятельности приятной и радостной.

Не менее значительна роль познавательного интереса учащихся в функции развивающего обучения. Познавательный интерес вполне можно назвать аккумулятором всех значимых для личности процессов, объединённых участливым отношением её к избранной области познания, к учебной деятельности. В силу этого познавательный интерес – серьёзное препятствие равнодушию, безразличию школьника к учению, к школе в целом. Любому внутреннему процессу познавательный интерес «сообщает» долю личностного участия, захваченности, увлечённости, мыслительной и эмоциональной активности.

Познавательный интерес – это также обнаружитель и показатель общего развития личности школьника. Уровни овладения знаниями – это уровни обобщений, на которые поднимается ученик; в то же время это и уровни развития познавательного интереса. Интерес только к описательности, к фактологии – свидетельство незрелости, как умственной деятельности, так и познавательного интереса. Интерес же, проникающий в толщу знаний, в суть причинных зависимостей, внутренних связей, - это обнаружитель и более высокого уровня обобщений. И вся эта динамика уровней освоения знаний, уровней общего развития личности, сложных форм её психической деятельности, уровней познавательного интереса настолько взаимообусловлена, что расщепить её и указать, что происходит вначале, а что является следствием, почти невозможно.

Можно установить, однако, что познавательный интерес в общем развитии личности и в обеспечении развивающей функции обучения в одном случае является побудителем, мощным двигателем, в другом – результатом. Нет сомнения в том, что наличие познавательного интереса обеспечивает более быстрое и основательное овладение знаниями, что в свою очередь связано и с приобретением высших форм психической деятельности. Функция развивающего обучения не может действовать без обращения к интересу, она опирается на интерес и в то же время содействует его обогащению. Познавательный интерес входит в структуру личностных свойств не только своей побуждающей стороной, он проникает в характерологические черты. Пытливость, любознательность, причастность к происходящим событиям – всё сопряжено с интересом, который проявляется в любых обстоятельствах, в деятельности, жизни. Вот почему познавательный интерес прямым образом причастен к реализации функции воспитывающего обучения.

Формирование мировоззренческих позиций школьников, прочность их убеждений зависит от их интереса к вопросам мироздания, самопознания как основы мировоззрения. Накопление необходимого фонда знаний и опыта жизнедеятельности

происходит постепенно, но интерес к внутренним процессам жизни и человека обостряется в ранней юности и даже у старшего подростка. И только тогда старания учителей, формирующих мировоззрение, падают на благоприятную почву. Под влиянием интереса школьники сами ставят вопросы, тревожащие их, они испытывают потребность в восполнении дефицита информации в области тех глубоких, сложных проблем мироздания, мироделания, самосознания, на которые теперь направлен их интерес. Высокой наградой учителю являются оценки учащихся, указывающие на то, что он пробудил у них глубокий интерес к вопросам мировоззрения и развивал его от урока к уроку. Воспитывающая роль содержания, как видим, достигается его идейной направленностью, доказательностью. Но всё это должно ложиться на почву расположенности учащихся к процессу приобретения знания, а убеждения появляются в результате того, что знания внутренне приняты школьником, прошли не только через его мысль, но и пережиты им, личностно освоены. Появлению таких состояний у учащихся при овладении содержанием, бесспорно, содействует познавательный интерес, располагающий их к освоению знаний, создающий почву для того, чтобы знания «проросли» в убеждения. В свою очередь, соответствующая направленность содержания и сам факт его присвоения учащимися благоприятно сказывается на укреплении познавательного интереса. Соприкосновение с познавательным интересом происходит и в воспитании в учебном процессе у школьников свойств деятеля, для которого необходимы организованность, целенаправленность, система, волевые усилия, творческие начинания. Анализ своих действий и деятельности в целом не всем учащимся и не всегда удаётся, поэтому многие из них работают нерационально, не нацелено, разбрасываются, пасуют перед трудностями, не доводят дело до конца. И вопрос здесь не столько в выработке умений, сколько в необходимости воспитания и самовоспитания, в чём признаются и сами школьники. Здесь познавательный интерес становится совершенно незаметным помощником и для учителя и для ученика. Интересная деятельность, увлекательное дело нейтрализуют недостатки самоорганизации, процесс обучения идёт спокойнее, ровнее, продуктивнее, и сам ученик получает от него удовлетворение.

Функция воспитывающего обучения проникает и в процесс общения между учащимися и учителем, между школьниками в коллективе. Познавательный интерес обогащает процесс общения. Взаимный обмен знаниями, умениями, рациональными приёмами деятельности на основе интереса содействует и эмоциональному тонусу учебно-познавательной деятельности, и её продуктивности. В классном коллективе с устойчивыми познавательными интересами на уроках снимается необходимость устанавливать дисциплину внешними средствами, пресекать нерадивость, нарушение порядка, отвлечения. Интенсивное протекание деятельности, увлечённость в обсуждении актуальных проблем, обмен суждениями о прочитанной книге, приобретение широкой информации друг от друга – всё способствует и эффективности учения, и социальным связям учащихся, воспитанию и укреплению коллективных устремлений.

Так все функции обучения органично связаны с познавательным интересом. Под его влиянием все функции учебного процесса образуют единство деятельности учителя и учащихся, благодаря чему и обучение и учение протекают эффективно, плодотворно, без потерь.

ЛИТЕРАТУРА

1. В.Байков Воспитание у школьников интереса к исследовательской работе. Советская педагогика.1965.№ 7.
2. Д.Э.Бауман Познавательные интересы учащихся как средство активизации учебного процесса. Советская педагогика. 1968, № 9.
3. М.А. Данилов Предупреждение неуспеваемости в школе. М.: Учпедгиз, 1950 – 94 с.
4. Ильин В.С. Формирование познавательных потребностей у школьников. Ростов на Дону. : 1969. – 54 с.

МЕСТО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Центральный вопрос, изучаемый современной дидактикой в проблеме познавательного интереса учащихся - это вопрос о его месте в учебном процессе, его источниках и приёмах стимуляции, о взаимообусловленности его как мотива учения со способами познавательной деятельности, о влиянии

на интерес различных подходов к обучению. все функции обучения органично связаны с познавательным интересом. Под его влиянием все функции учебного процесса образуют единство деятельности учителя и учащихся, благодаря чему и обучение и учение протекают эффективно, плодотворно, без потерь.

Ключевые слова: современная дидактика, обучение, функции обучения, познавательный интерес, единство деятельности учителя и учащихся, функции учебного процесса.

PLACE OF INFORMATIVE INTEREST IN EDUCATIONAL PROCESS

The central question studied by modern didactics in a problem of informative interest of pupils is a question of its place in educational process, its sources and stimulation receptions, about its interconditionality as motive of the doctrine with ways of informative activity, about influence on interest of various approaches to training. all functions of training are organically connected with informative interest. Under its influence all functions of educational process form unity of activity of the teacher and pupils thanks to what both training and the doctrine proceeds effectively, fruitfully, without loss.

Key words: modern didactics, training, training functions, informative interest, unity of activity of the teacher and pupils, function of educational process.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:*С.Ш.Абдуллоева*– кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой ПКРЯ Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава.

РАЗРАБОТКА ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ВО ВЗГЛЯДАХ КЛАССИКОВ МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Н.С.Тагиров, А.Х.Бобоев
Худжандский государственный университет им.Б.Гафурова

Профессиональная педагогика — это совокупность специальных знаний, умений и навыков, качества трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии; процесс сообщения учащимся соответствующих знаний и умений. Профессиональная подготовка – процесс формирования специалиста для одной из областей трудовой деятельности, связанный с овладением определенным родом занятий, профессией. Цель профессиональной подготовки составляет приобретение профессионального образования, являющегося результатом усвоения систематизированных качеств.

Предметом нашего исследования является процесс становления и развития учебных заведений по подготовке учительских кадров для начальной школы в Республике Таджикистан в исследуемый период. Следуя методологическому положению взаимосвязи теории и практики в развитии любого явления, представляется необходимым при анализе динамики развития учебных заведений, имеющих целью подготовку педагогических кадров для начальной школы, определить теоретические основы данной подготовки. Прежде всего необходимо выяснить базовое понятие предмета исследования. Таким ключевым понятием является профессиональная подготовка.

Н.Д.Хмель отмечает, что эти три аспекта профессиональной подготовки учителя включается общее, характерное для всех педагогов, независимо от профиля, и частное, отражающее особенности деятельности предметника. Наличие, единство и взаимосвязь трех аспектов профессиональной подготовки говорит о ее высоким уровне.

Вышеназванные положения о сущности профессиональной подготовки специалиста, и, в частности учителя, составляющих эту подготовку, являются теоретической подготовкой в учебных заведениях.

К настоящему времени накоплен обширный материал об учителе и его профессиональной подготовке в учебных заведениях. Теоретические истоки создания учебных заведений по подготовке учителей начальных классов берут свое начало в классической педагогике.

Впервые данная проблема получила основательную разработку в трудах Я.А.Коменского. Великий педагог глубоко осознавал необходимость подготовки учителя. В своей речи «Развитие природных дарований» он назвал восемь причин, под влиянием которых ребенок становится полезным членом общества. Среди них отмечал необходимость специальной подготовки учителя: высокий уровень гражданского создания и

нравственных качеств, широкое образование, знание детей, умение организовать учение детей как радостный труд, подготовка ребенка к деятельности на благо общества. В содержание подготовки учителя Я.А.Коменский включал: основательную образовательную и дидактическую подготовку учителя, воспитание нравственных качеств учителя, знание объекта своей деятельности. Он считал, что от этого во многом зависит ход обучения детей, развитие просвещения среди всех слоев населения.

В позиции Я.А.Коменского нас привлекает идея о необходимости специальной подготовки учителя к педагогической деятельности, включающая общеобразовательную и дидактическую подготовку педагога.

Эта идея получила развитие в трудах А.Дистервега, который придерживался мнения о том, что для того, чтобы быть хорошим учителем, необходима кропотливая работа над собой. «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигать этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением».

Нам импонирует мысль А. Дистервега о том, чтобы стать хорошим учителем необходимо постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень.

В плане нашего исследования заслуживают внимания педагогические идеи И.Г.Песталоцци, который отводил большую роль учителю в воспитании подрастающего поколения. По его мнению, учитель должен быть не только образованным человеком, подготовленным к педагогической деятельности, но и искренне любить детей, чувствовать себя как бы их отцом и считал, что все необходимое для их воспитания и развития должно входить в его обязанности. Педагог должен строить свою работу с детьми на основе учета психических и физических особенностей детей. Заслуга И.Г.Песталоцци заключается в создании частных методик начального обучения, отдельные основы его первоначального обучения были взяты на вооружение при подготовке учителя начальной школы. Идея И.Г.Песталоцци о развивающем школьном обучении, несомненно, оказала положительное влияние на дальнейшее развитие педагогической теории и практики. Он поднимал проблему основательной методической подготовки учителя, так как от этого зависит успешность обучения ребенка.

При методической подготовке учителя он обращал внимание на усвоение ими технологии обучения. В связи с этим он дает ряд ценных указаний о преподавании родного языка, суть которого он видел в развитии речи ребенка и обогащении его словарного запаса. Он отстаивал звуковой метод обучения грамматике, что было крайне важно в его время, когда господствовал буквослагательный метод. Обучение родному языку он связывал с использованием наглядности. Великий педагог дал ряд ценных советов по преподаванию арифметики и географии. Он считал полезным соединение родиноведения с зачатками естествознания. Несомненной заслугой великого педагога была идея об усилении методической подготовки учителя.

Идеи Я.А.Коменского, А. Дистервега, И.Г.Песталоцци были подхвачены Н.А.Добролюбовым. По его мнению, к работе с детьми необходимо допускать подготовленного учителя, знающего особенности психики ребенка, владеющего дидактикой в той мере, чтобы научить ребенка приемам развития у детей интереса к учению, умеющего опираться на конкретный успех его и учитывающий индивидуальные особенности детей. Далее эту мысль он развивает в своей статье «Ученики с медленным пониманием», где поднимает проблему о необходимости психологической и дидактической подготовки учителя. Таким образом, Н.А.Добролюбов считал, что подготовку учителя необходимо осуществлять в специальных учебных заведениях, при этом в содержание подготовки включить психолого-педагогические дисциплины и частные методики, изучение которых поможет будущему учителю овладеть технологией обучения и воспитания детей.

Последователем идей перечисленных выше педагогов был К.Д.Ушинский. Он высоко ценил значение учителя в обществе. Заслуга К.Д.Ушинского заключается в том, что он научно обосновал теорию подготовки учительских кадров. В ряде своих работ, таких, как «Проект учительской семинарии», «Педагогическая поездка по Швейцарии» высказал ряд ценных мыслей о содержании подготовки будущих учителей в педагогических семинариях, в учебные планы которых предлагал включить изучение педагогики, психологии, физиологии, частных методик, требовал введения специальных занятий по выразительному чтению, рисованию, черчению, рукоделию, пению,

гимнастике. Он ратовал за создание опытной школы при учительской семинарии и повышении роли педагогической практики в профессиональной подготовке будущих учителей. Великий педагог был глубоко убежден в том, что успех воспитания и обучения детей зависит от личности учителя. В статье «Три элемента школы» он отмечает, что «только личность может действовать на личность и только характером можно образовывать характер».

В связи с этим он настаивал на необходимости основательной подготовки учителя. «В преподавателе среднего учебного заведения знание предмета далеко не составляет главного достоинства., но главное достоинство. состоит в том, чтобы он умел воспитывать своим предметом ».

Ушинский в своей работе «Проект учительской семинарии» подчеркивал, что от природы талантливых учителей очень мало, поэтому надеяться на них не нужно, а нужно вести кропотливую работу по подготовке учителя.

В данной статье он очень подробно разработал план подготовки учителей начальных классов. По его замыслу учительские семинарии следует открывать не в крупных центрах, а в небольших селах и городах, чтобы соблазны города дурно не повлияли на воспитанников, а преподаватели семинарии всецело отдавались педагогической деятельности. В учительские семинарии должны приниматься преимущественно дети крестьян. В учебный план учительской семинарии он включал: русский язык и литературу, арифметику, географию, историю, естествознание (сведения из ботаники, зоологии, анатомии, физиологии человека), а также некоторые сведения по сельскому хозяйству и медицине. По проекту К.Д.Ушинского в учительской семинарии особое место занимали науки педагогического цикла: педагогика, психология и методика первоначального обучения. Воспитанники данного учебного заведения приобретали навыки выразительного чтения, красивого письма, пения, рисования, черчения, так как эти все навыки необходимы учителю в работе с младшими детьми.

Великий педагог высоко оценивал роль педагогической практики в профессиональной подготовке учителя. По его мнению, педагогическую практику необходимо проводить в базовых школах при учительской семинарии.

К.Д.Ушинский высказал ряд мыслей о педагогических факультетах, где бы готовили преподавателей педагогики и учителей средних школ. Перед педагогическими факультетами К.Д.Ушинский ставил три задачи: 1) разработка наук, всесторонне изучающих человека «Со специальным приложением к искусству воспитания»; 2) подготовка широко образованных педагогов; 3) распространение среди учителей и общественности педагогических знаний и убеждений.

К.Д.Ушинский убедительно настаивал о необходимости антропологической подготовки будущего учителя. В его концепции изучение психологии, физиологии учителем считалось наиважнейшей задачей «Педагогика — не наука, а искусство, - самое обширное, сложное, самое необходимое из всех искусств. Искусство воспитания опирается на науку, на множество наук. Способствовать развитию искусства воспитания можно только распространением между воспитателями тех разнообразнейших антропологических знаний, на которых оно основывается ».

Педагогика по К.Д.Ушинскому концентрирует все знания о человеке и является теоретической основой для педагогической практики. В связи с этим он настаивал на углубленном изучении педагогики, психологии, педагогии. Именно К.Д.Ушинский обосновал свободу деятельности, свободу творчества. Он впервые заговорил о единстве научной и практической подготовки.

К антропологическим наукам великий педагог относил: анатомию, физиологию, педологию, психологию, логику, филологию, географию, статистику, политическую экономию и историю, историю воспитания, - во всех этих науках группируются факты основного предмета воспитания - человека. «Если педагогика хочет воспитать человека во всех его отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях».

К.Д.Ушинский подчеркивает, что учитель не должен ограничиваться полученными знаниями. Очень важно развить в учителе способность и готовность к постоянному расширению своего научного и педагогического кругозора. Учитель учит успешно до тех пор, пока учится сам.

При всем разнообразии и многоплановости взгляды К.Д.Ушинского на учителя и подготовку проникнуты большой любовью к народному учителю и его благодарному труду.

Развитие педагогики в первой половине XIX века характеризуется острой борьбой многих тенденций. Различные классы и различные слои общества выдвигали свои педагогические теории. Так, например, Иоганн Фридрих Герберт утверждал, что воспитание состоит из управления детьми, обучения и нравственного воспитания. Система управления ребенком вытекает из взгляда Герберта на подготовку будущих учителей ребенка, из утверждения, что ребенку от рождения присущи «злая воля», «злая ревность» и т.п. Воспитание заключается в привитии ребенку дисциплины путем подавления его воли, принуждения, в том числе даже физического (карцер, телесные наказания).

Система обучения Герберта вытекает из его понимания психического процесса только как процесса движения, сцепления и видоизменения представлений. Она состоит из 4-х ступеней обучения:

1. Ясность - связь нового материала с имеющимися представлениями, полученными на уроках, при чтении книг, из жизни и т.п.
2. Ассоциация — сочетание этих знаний с уже имеющимися знаниями (сцепление представлений);
3. Система — формирование выводов и обобщений из полученных знаний (оперирование с представлениями);
4. Метод — применение полученных знаний (использование представлений).

Герберт ввел понятие «воспитывающее обучение». Эта система оказала большое влияние на теорию и практику обучения и воспитания практически во всех развитых странах.

Известный педагог В.И.Водовозов неоднократно заострял внимание на необходимости общепедагогической и методической подготовки учителя. Он писал: «Следует изучить свою науку основательно».

В содержание общего образования он включал сельскохозяйственные науки, знакомство с производством и промыслом той местности, в которой будущий учитель будет работать. Проблема подготовки учителя очень волновала: В.Г. Белинского, А.И.Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, Л.Н.Толстого. Л.Н. Толстой считал, что основным качеством народного учителя должна быть не только любовь к педагогическому труду и к детям, а также педагогическое искусство или «талант». Если учитель имеет любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединит в себе и любовь к делу, и любовь к ученикам, он совершенный учитель.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Для пед. спец. высш. учеб. заведений.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 1990.- 141 с.
2. Азимова Д.Ж. Подготовка учителя к воспитательной работе в системе непрерывного педагогического образования. Автореф. Дисс…. канд. пед. Наук.- М.: 1980.-16с.
3. Гусев С.И. Проблема подготовки учительских кадров.- М., 1930.-67с.
4. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей // Избр. пед. соч.-М., 1956.
5. Коменский Я. А. О развитии природных дарований// Избр. пед соч.-М.: Педагогика, 1982.- С. 5-33.
6. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. В 2 томах. Т.1.-М.,1963.-С.-179.
7. Ушинский К.Д. Три элемента школы / Избр. пед. произведения.- М.: Педагогика, 1968.- С.250.
8. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т./ Под ред. В.А. Ротенберг, В. М. Кларина.-М.: Педагогика, 1981.-358 с.

РАЗРАБОТКА ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ВО ВЗГЛЯДАХ КЛАССИКОВ МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

В статье проанализированы проблемы профессиональной подготовки учителей начальной школы в РТ. Дается определение и на теоретической основе рассматриваются аспекты профессиональной подготовки во взглядах классиков мировой и классической педагогики. Цель профессиональной подготовки, ее результат свидетельствуют о том, что каждый человек, овладевающий профессией, сталкивается с тремя ее аспектами – содержательным, личностным и процессуальным (технологическим). То есть в процессе

профессиональной подготовки решаются задачи, связанные с определением того, что должен знать с применять специалист в соответствии с кругом обязанностей, как эти знания он будет в своей профессиональной деятельности, какими качествами личности должен владеть, чтобы знания и умения давали максимальный результат.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, педагоги, учитель, искусство, воспитания, талант.

WORKING OUT, EIABORATION OF PREPARING THE TEACHER IN GLANCE CLASSICIST WORLD AND DOMESTIC PEDAGOGES

Problems of the training of the teachers of the high grade school are analyses In article in RT is given determination and theoretical base are considered aspects of the training in glance classicist world and classical Pedagogies. The Purpose of the training, (its) result are indicative of that that each person, possessing profession, faces with three her (its) aspects – pareses of profound, larval and presses of (technology). That is to say problems dare in process of the training, connected with determination that they must know with use end the specialist in according with its duties, as these know ledges it will be in its professional activity, and quality to personalities must know ledges and skills gave the maximum result.

Key words: Training, teachers, teacher, art, education, talent.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Н.С.Тагиров*** - старший преподаватель ХГУ им.Б.Гафурова
А.Х.Бобоев – доцент, заведующий кафедрой общей психологии ХГУ им.Б.Гафурова

АҲАМИЯТИ ЭҶОДКОРӢ ДАР ТАРБИЯИ ФАРЗАНД

Ҳ.Н. Маҳмудов
Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Таълим ва тарбия дар олами башарият ҳанӯз 4500 сол пеш оғоз ёфта буд. Дар ҳар давр мутобиқ ба талаботи замон фарзандонро таълим ва тарбия мекарданд ва илм меомӯхтанд.Маҳфуми мактаб низ аз ҳамон замон маъмул гаштааст. Дар он замон таълиму тарбия аслан ба тариқи панду насиҳат сурат мегирифт. Одамон аз таҷрибаи ҳаёт мисолҳо гирифта ба кӯдакон илму ҳунар меомӯхтанд. Таҳлили мероси бузургони гузаштаи мо дар тарбия ва омӯзиши наврасону ҷавонон роҷеъ ба ишқ, фалсафа, ҳикмат ва панду насиҳат нишон дод, ки онҳо дар ин боб диққати махсус додаанд. Ба ин сабаб, мероси адабӣ ва инсондӯстӣ ба мардуми мо аз қадим ҳамчун то имрӯз боқӣ мондааст. Вале бояд донист, ки дар ҳаёт танҳо одами хуб будан кофӣ нест. Барои анҷом додани амали неке талош варзидану ҷиддӣ шудан лозим аст.

Юнониҳои қадим, фалсафа, илм ва мактабҳои худро аз илми “Каббала” оғоз намудаанд.

Илми Каббала - қонунҳои табиати оламро дар асоси талаботи ҳаёти одам омӯхтан аст. Мактаб дар забони Юнони қадим маънои ҷойи хуш гузаронидани вақтро дошт ва бо ҳамин мақсад юнониҳо дар чунин ҷойҳо ҷамъ омада омӯзиши насли худро оид ба қудратмандӣ, инкишоф ва эҳтиром ба табиати олам дар асоси қонуни “илму эҷодиёт” мегузарониданд. Кӯдакон аз хурдсолӣ бо истифода аз илми Каббала ба ҳунаромӯзӣ оғоз мекарданд. Чунин тартиботи илмомӯзӣ - илми биомиметикаро ба вуҷуд овардааст. Илми аз табиат ҳосилкардаи одамон дар олами муосир ҳам, дар ҳама ҷой, аз сохтмон то тиб, истифода мешавад. Ин равияи илмӣ дар тарҷума аз забони англисӣ (biomimetic) гирифта шуда маънои он “Тақлид ба табиат” аст ва дар солҳои охир дар соҳаи технологияи ҷадид маъмул гашт. Биомиметика, ки бо забони тоҷикӣ онро “биотақлид” ном мегузорем – роҳи таълимгирӣ аз табиатро нишон медиҳад. Гуфтан мумкин аст, ки биотақлид ҳоло дар марҳалаи ибтидоии гузариш ба инкишоф аст. Леонардо да Винчи дар ҷустуҷӯи лоиҳа ва мавзӯъҳои худ бештар ба табиат рӯ меовард. Ӯ мекӯшид, ки дастгоҳи парвозкунандае чун парандаҳо болафшон бисозад: «орнитоптер». Г.Эйфел, ки соли 1889 нақшаи манораи Эйфелро сохта буд, ҳамчунин усули биотақлидро истифода кард. Тарҳи манораи Эйфел дар кори илмии профессор Херман фон Меер асоснок карда шудааст. Профессор 40 сол муқаддам аз бунёди ин мӯъҷизаи муҳандисии Порис (Париж), сохти бофтаҳои устухонҳои миёни инсонро дар он ҷое, ки хам мешавад ва дар кунҷ ба буғум даромада дар зери бори бадан намешиканад, таҳқиқ

намудааст. Айни ҳол усули ӯ расман биотақлид (биомиметика) - тақлиди ғоя аз табиат ва истифодаи он дар ҳалли мушкилоти дар назди инсон истода, номгузорӣ шудааст. (1) Таълим ва тарбия дар ҳаёти инсон бояд бо чунин мақсад пешбинӣ шавад. Бубинед - инсон бо умеди нек ниҳол мешинонад, ки дар оянда ба ӯ ва олами табиат фоида биёрад. Яъне, агар ба инкишофи дарахт назар кунем, пас мебинем, ки дарахт дар олам аз масъалаҳои махсус иборат аст. Мисол: Ба табиат сабзиву хуррамӣ мебахшад, барои мавҷудоти зинда ҳавои тоза, ва ба инсон- мева ҳадя мекунад. Ҳамзамон барои нигоҳ доштани насли худ тухм боқӣ мегузорад. Вақте ки инсон ба дунё меояд, вазифаи ӯ низ аз чунин мақсадҳо пешбинӣ мегардад. Агар фарзанд бо ақли солим ба дунё омада аз илму маърифат бархурдор гашта, вазифаи инсонии худро дар зиндагӣ дарк карда, наслро аз нобудшавӣ нигоҳ дорад, ин магар мақсади ҳаёти инсон ва умеди ҳар як падару модар нест?

Мардуми Ғарб аз оғози қарни XV тавонистанд фалсафаи биотақлидро асоси илми худ намуда ба пешрафти ҳаёти шоиста муваффақ шаванд. Ҳоло ҳам осори онҳо асоси илми муосирро ташкил мекунад ва тамоми олам аз амали онҳо истифода бурда истодааст. Мутаассифона, мардуми мо баъди қарни XV бо кӯшиши намояндагони иртиҷоии дин аз соҳаи илмомӯзӣ, махсусан, илмҳои амалӣ дур шуданд. Аз ҳамон давр то ин замон қариб ягон нишонаи назаррасе аз гузаштагони мо боқӣ намондааст. Дигар Рӯдакиҳову Беруниҳо, Синоҳо ва Хайёмҳо пайдо нашуданд. Чунин вазъ на танҳо дар муҳити форсизабонҳо, балки умуман, Шарқи исломӣ ба миён омад. Ин нишонаи он буд, ки бештари мардуми мусалмон ба илми ихтироъкорӣ бовар накарда, онро кори "шайтон" мешумурданд. Мо бояд дар интихоби зиндагии худ эҳтиёткор бошем. Хатоҳои гузаштагону таърихро набояд такрор кунем.

Дар ҳақиқат, маъруфтарин мутафаккирони Шарқи ислом кӯшишҳои зиёде кардаанд, ки дар ин сарзамин фалсафаи биотақлидро ворид созанд, осори онро тарҷума карда, ба пешрафти фалсафаи Шарқи исломӣ саҳм гузоранд. Вале озодандешон аз ҷониби уламои он давру замон таъқиб ва саркӯб мешуданд. Барои мардумро аз илми дунявӣ дур кардан уламои он замон бештар аз хурофот ва мақсадҳои ғаразноки аз хаёл бофтаи худ истифода бурда одамонро ба гумроҳӣ меафканданд. Боди хурофот дар он замон ба он ҳадде расида буд, ки мардумро на танҳо аз омӯзишу кашфиёт ва тараққиёти илм пешгирӣ мекарданд, балки истифодаи ихтирои дигаронро ҳаром мешумурданд. Мисол: Дар охирҳои аморати Бухоро ҳукумати Николай ба Амир Олимхон як мошин тӯҳфа карда буд. Уламои ҳамон замон ин мошинро аз гашту гузор кардан дар кӯчаҳои Бухорои Шариф манъ карданд. Ва гуфтанд, ки ин "шайтонароба" -ро истифода бурдан ҳаром аст. (2) Аслан, то охири асри бистум чунин андешаҳои кӯркӯрона мушоҳида мешуд: расм кашидан гуноҳ аст, чунки фардо рӯзи қиёмат ҳар расми кашидаи шумо ҷон талаб мекунад. Ҳол он ки ҳанӯз дар асри XI дарҷаи илми мардуми Шарқ ба он сатҳе расида буд, ки ба ғайр аз пешгирии марг дигар соҳаҳои зиндагӣ ба авҷи аъло тараққӣ карда ва инкишоф меёфт. Дар ин хусус устоди табибони олам - Шайхурраис Абӯалӣ ибни Сино чунин гуфта буд:

Аз қаъри гили сиёҳ то авҷи Зуҳал,
Кардам ҳама мушкилоти гетиро ҳал.
Берун ҷастам зи қайди ҳар макру ҳиял,
Ҳар банд кушода шуд, магар банди аҷал!

Ин суханони Абӯалӣ ибни Сино дар он замон хилофи шариат маҳсуб мешуд.

Дар ҳақиқат, чунин тартиботи ҷудоиандозӣ дар байни илми динӣ ва илми дунявӣ дар таърихи гузаштаи дини масеҳият низ воқеъият дошт. Ва худи таърих шаҳодат медиҳад, ки дар Аврупо аз асри XIII то XIX суди инквизиятсионӣ, яъне маҳкамаҳои тафтишотӣ бо ҳукму фармони попҳои калисои Рум оғоз шуда буд. (3) Вазифаи ин суд пешгирии кашфиётҳои илмӣ ва тараққиёти илмӣ буд. Ва ҳар олиме, ки ягон кашфиёти илмӣ мекард, ҳатман ӯро ба маҳкама мекашиданд, ки аз ин кашфиёти илмии худ тавба кунад. Ва агар тавба намекард, ӯро оташ мезаданд. Хулоса, дар тӯли ин шаш асре, ки давом дошт, бо ҳисоби худи муаррихҳои аврупоӣ ин суд панҷ миллион инсонро нобуд кард. Вале мардуми Ғарб роҳи ҳалли мушкилоти ҳаётро дарёфт карда, қадам ба инкишофи васоити техникӣ гузоштанд ва то имрӯз ҳам дину ойин ва ҳам номи худро дар олам нигоҳ доштанд.

Илми динӣ чун калид дар зиндагӣ имон ба мӯъминон бувад,

Илми дунёӣ чароғи равшанӣ ва раҳнамо бар ҷон бувад.

Имрӯз барои мардуми мо низ имкони бузурги тақдирсозе насиб гардидааст. Акнун ҳама шароити хубу мусоиди интихоби илму ҳунар, эҷод ва ихтироъ карданро дар боғча, мактаб ва донишкадаҳои олӣ доранд. Фақат аз мову Шумо - калонсолон, падару модарон, муаллимон, устодон, олиму донишмандон ва масъулони дин вобастагӣ дорад, ки аз ин неъматҳо истифода бурда, ояндаи фарзанд, оила ва давлату миллати худро дурахшон гардонем. Шояд ин иқдом заҳмати зиёдеро талаб кунад, аммо ганҷинаи бузургеро барои оянадагон ба мерос мегузорад. Ин ҳақиқати маҳз аст.

Дар ҳама ҳолат ҷисмро, яъне ашёро ба поён тела додан осон аст, аммо ба боло бардоштани он заҳмат металабад. Мардуми тоҷик, чун дигар халқҳо таърихи пурғановати қадима дорад ва мо ифтихор аз бузургони гузаштаи худ мекунем, аз дастовардҳои онҳо то имрӯз истифода менамоем. Аз ин рӯ бояд қарзи инсонии худро дар назди Ватан, миллат ва мардумамон тавре адо кунем, ки оянадагон аз маҳсули фаъолият ва талошу кӯшишҳои мо низ изҳори қаноатмандӣ ва сарбаландӣ намоянд.

Албатта, таҳкурсии таълим ва тарбия аз таҷрибаи гузаштагон оғоз мегардад, вале ба талаботи давру замон мувофиқ намудани он шарт ва зарур аст. Биёед як лаҳза андеша кунем: мо имрӯз дар асри XXI, замони тараққиёти технологияи кайҳонӣ зиндагӣ дорем. Имрӯз масоҳати кураи заминро дар 40 дақиқа парвоз кардан мумкин аст, хабарро метавонем дар як сония бигирем. Вале баъзе муаллимон ва волидони мо то ҳанӯз шакли таълиму тарбияи кӯҳнаро истифода бурда истодаанд. Аксари онҳо дар чаҳорчӯбаи андешаҳои худ монда, мехоҳанд оянадасозони ҷамъиятро фақат дар як доираи танги фаҳмиши худ ба воя расонанд, ки ин пиндор сахт ғалат аст.

Масъалаи асосии талаботи замони имрӯза – иқтисодиётро дар сатҳи ҷаҳонӣ омӯхтан, ба ҷараёни инкишофи илми кайҳонӣ ворид шудан ва дар ҳама ҳолат ҳуввияти миллии худро нигоҳ доштан аст. Пас, бояд таълиму тарбияро аз ҳамин мавзӯъ оғоз намоем, то ки кӯдакон аз хурдсолӣ аз ин масъалаи муҳим бохабар бошанд. Мутаассифона, имрӯз дар бисёр мактабҳо мушоҳида кардан мумкин аст, ки ба таълим ва тарбияи наврасону ҷавонон ва шароити худинкишофёбӣ кам эътибор дода мешавад. Чунин ба назар мерасад, ки имрӯз мақсади донишу омӯзиш барои кӯдак на илм аз худ кардан, балки баҳо гирифтан аст. Мисол: бенатиҷа амал кардани инсон дар ҳаёт аз он дида мешавад, ки падару модарон ва муаллимон имрӯз ба илм омӯхтан аҳамият дода истодаанд, аммо аз амали он, ки мақсади омӯзиши фанҳоро дар бар мегирад, бехабар мемонанд.

Дар вақти истифода аз китоб, кӯдак танҳо расмро интихоб мекунад, на мақсади мавзӯъро. Баъзе фанҳое вуҷуд доранд, ки бе таҷрибаи амалӣ омӯхтани он нафъе надорад. Масалан, кӯдак илми табиатшиносиро бо баҳои хубу аъло меомӯзад, вале аз истифодаи он дар табиат қариб чизе намефаҳмад.

Дар асл чунин менамояд, ки мактаби ронандагиро бо баҳои хубу аъло хатм кардааст, вале мошинро дар ҳаракат то ҳол насанҷидааст.

Имрӯз аксарияти наврасон ва ҷавонон бо мақсади шароити ояндаи молӣ ва пулии худро беҳтар кардан аксар вақт рӯякӣ илм меомӯзанд. Чунки онҳо тарбияро бештар дар таҷриба, аз муҳити ҳаёт мебинанд, мешунаванд ва меомӯзанд. Албатта, чунин интихоб як қисмати онҳоро шояд ба муваффақиятҳои шахсӣ ноил гардонад, аммо чунин амал кафолати ояндаи дурахшони давлату миллат шуда наметавонад.

Агар мо - падару модарон, муаллимон, устодон, чунин тартиботи илмомӯзиро иваз накунем, пас худи кӯдакон оҳиста-оҳиста аз он рӯ мегардонанд. Чунки талаботи ақлонӣ ва фикррон ии кӯдакон ба тартиботи илмомӯзии имрӯза мувофиқат накарда истодааст.

Дар чунин ҳолат падару модарон, муаллимон ва устодон метавонанд аз иттилооти интернетӣ, ки дар шароити имрӯза имконияти бештар дорад, истифода баранд. Иттилоот ба таълиму тарбияи кӯдак таъсири калон мерасонад. Чунки талаботи ақлонӣ ва фикрронии кӯдакон доимо навовариҳоро металабад. Ин мавқеъро имрӯз иттилооти беруна бо навовариҳои худ аз технологияи замонавӣ то ҷузъитарин васоит истифода бурда истодааст. Баъзан мешунавем, ки интернет дар тарбияи кӯдак зарар меоварад.

Албатта, ҳар он чизе ки бе назорат ба ихтиёри кӯдак гузошта мешавад, зарари худро мерасонад. Вале барои ҳамқадами замон будан аз аввал мо - калонсолон, бояд

аз илми дунявӣ, аз тартиботи ҳаёти имрӯза бохабар бошем. Вақте ки дар вучуди кӯдак илми технологияи замонавӣ бо_тачрибаи ихтироъ ва эчодиёт дар заминаи иқтисодиёти чаҳонӣ пайдо мегардад, иттилооти беруна ба тарбияи ӯ ҳеч зараре наоварда, баракс кӯмак мерасонад. Ҳалли ин мушкилотро фақат бо роҳи ҳавасманд гардонидани кӯдак дар хонаю боғча оғоз намуда, дар мактаб бо илму тачриба инкишоф додан лозим аст.

Фарқ дар байни тартиботи таълим дар мактабҳои имрӯза ва гузашта аз он иборат аст, ки кӯдакони даврони гузашта худро вазифадор мекарданд, ки соҳиби илму ҳунар бошанд, вале имрӯз давлат вазифадор шудааст, ки кӯдаконро соҳиби илму ҳунар гардонад. Чунки бисёр падару модарон тарбияи фарзандони худро ба ӯҳдаи боғча ва мактаб гузоштаанд.

Дар ҳама давру замон вазифаи кӯдак илму дониш омӯхтан буд ва мемонад. Аммо кӣ гуфтааст, ки ба касбу ҳунарро омӯхтан ба инсон 20 – 25 сол зарур аст! Завқи кӯдак барои эчодкорӣ ва ихтироъкорӣ аз хурдсолӣ майл дорад. Мо - калонсолон бояд шароити мувофиқро барои онҳо муҳайё созем. Барои ба чунин муваффақиятҳо ноил гаштан, пеш аз ҳама, бояд кӯдаконро аз ҳаёти мардуми олам бохабар гардонем.

Халқе, ки тухми илму маърифат мекорад, барои насли худ умри човидон мебахшад. Беҳтарин китобхона барои кӯдак имрӯз дар шароити хона - ин компутер ба ҳисоб меравад, ки кӯдак метавонад дар муддати кӯтоҳ китобҳои дилхоҳи худро пайдо намояд. Албатта, имрӯз на ҳама шароити дастрас намудани компутер ва интернетро доранд.

Таълим ва тарбияи фарзанд аз чӣ оғоз мегардад? Меҳру муҳаббат ва ғамхорӣ нисбат ба фарзанд – калиди аввалин ба дари дунёи ақл ва тафаккури кӯдак аст. Таълим ва тарбияи кӯдак гуё аз ин ду ибора оғоз мегардад: **«барои чӣ мумкин аст ва барои чӣ мумкин нест»**. Ҳамфикрии падару модар дар ин ду мафҳум метавонанд дар ҳар қадами фарзанд раҳнамо ва ситораи дурахшон бошанд. Дар ин фурсат кӯдак аз мақсади омӯзиш, ки одоб ва ахлоқи инсонро дарбар мегирад, бохабар мегардад. Ин ду ибора асоси ҳақ ва ноҳақ будани инсонро дар кору рафтораш муайян месозад. Мақсад ба он нигаронида шудааст, ки фарзанди мо на танҳо аз чиҳати биологӣ, балки аз чиҳати ақлонӣ инсон бошад. Яъне инсони поквичдон, босавод, сарбаланд ва ботафаккури чомеа бошад.

Барои ба комёбӣ ноил гардидан дар таълим ва тарбияи фарзанд - идроки ӯро омӯхтан лозим аст. Мақсади пешниҳод кардани ин дастур - кумаки назариявӣ расонидан ба волидайн дар тарбияи фарзанд мебошад.

Волидайни муҳтарам! Шумо бояд донед, ки аввалин мактаби кӯдак ин оила мебошад. Шумо аввалин муаллим ва муҳимтарин шахс дар раванди таълим ва тарбияи ӯ мебошед. Худ тасаввур кунед, ки агар 90 сол ҳам дошта бошем, валеончизеро, ки модар ба мо омӯхтааст, падар насиҳат кардааст ба ёд меорем ва аз он сабақ мегирем. Барои ҳамин таҳкурсии мустаҳками таълим ва тарбияи фарзанд аз оила оғоз мегардад.

Одатан вақте, ки инсон аз маълумоте бохабар мешавад (мехонад, мебинад ё мешунавад) ӯ мавзӯъро бо назар, хосият, хусусият, ҳунар, касбият ва чаҳонбинии худ қиёс намуда мақсади хурдакаки онро дар андешҳои худ чой дода дар ҳолати зарурӣ аз он истифода мекунад. Дар ҳолати истифодаи он мавзӯъ, агар ӯ иқтибос оварад, пас мо бештар иродаи ӯро дар он мавзӯъ ҳис мекунем. Чунки иродаи инсон аз хурдӣ, аз тарбия вобаста буда, то абад нақш мебандад. Дар ҳаёти кӯдак чизҳои муҳиме мавчуд ҳастанд, ки на муаллим, на мураббӣ, балки танҳо волидайн метавонанд онҳоро ба фарзандони худ ҳадя кунанд. Талқини меҳру муҳаббат кардан, ба дӯстиву бародарӣ ҳидоят кардан ва аз ҳама муҳим ба ӯ боварӣ ва боли парвоз бахшидан аст.

50 % саводнокии фарзанд аз волидайн вобаста аст. Мисол: муаллим мачмуан дар як рӯзи дарсӣ як ҳарф, як рақам, як мавзӯъ, як масъаларо метавонад ба хонандагон ошно созад. Хонанда дар навбати худ мавзӯъро дар дафтари худ қайд карда, мавзӯи монандро муаллим ҳамчун вазифаи хонагӣ ба онҳо супориш медиҳад. Фақат волидайн метавонанд дар хона ба фарзанди худ ба таври муфассал аз мавзӯъи гузашташуда кумак расонанд. Ҳар қадар, ки мисолҳо оиди мавзӯъ аз муҳити хона оварда мешаванд, ҳамон қадар таъсири ӯ ба ақли кӯдак тезтар ва хубтар қабул мегардад.

Вазифаи муаллим дар мактаб ба мавзӯъ ошно кардан аст. Вазифаи волидайн дар хона бо тарзи муфассал такрор фаҳмондан аст. Фарқи шуури кӯдак аз одами калонсол дар он аст, ки кӯдак ҳеҷ гоҳ ба нуқтаи назари дигарон таваҷҷӯҳ намекунад, он чиро ки мебинад, ҳамонро тариқи фикрронияш инъикос мекунад.

Кӯдакон фикру андешаи хешро бе далел баён мекунанд ва таъкид менамоянд, ки он дуруст аст. Мисол: Ба онҳо савол медиҳем, ки чаро ҳавопаймо парвоз мекунад? Дар ҷавоб чунин шунидан мумкин аст: Барои онки ӯ ҳавопаймо аст, барои ҳамин, бояд парвоз кунад. Онҳо ҳеҷгоҳ ба мо вазн, қувва ва суръати онро намефаҳмонанд.

То ҳол дар бештари оилаҳо андешае вуҷуд дорад, ки гӯё кӯдак ин як шахсияти ба воянарасидаи хурдсоле мебошад, ки ҳаётро камтар медонаду дарк мекунад. Ин хусусият аз он шаҳодат медиҳад, ки байни кӯдак ва калонсол хислатҳои фарққунанда вуҷуд дорад. Ин назарияро то асосаш равоншинос Жан Пиаже таҳқиқ кард ва асрори онро дарёфт. Ӯ тавонист мантиқи махсуси кӯдакро равшан намояд, ки ин мантиқ нисбат ба мантиқи калонсолон фарқияти калоне дорад. Кӯдакон табиатан чусту чолоканд. Модоме, ки чунин бошад, барои онҳо ҷаҳони созандае, бояд ба вуҷуд овард. На чунин ҷаҳоне, ки дар он бо ишораи ангушт фаъолият мекунанд ва ё панду насиҳати зиёд мехонанд. Балки ҷаҳоне, ки онҷо ҳаракат ва амалҳои ҳаррӯзаи худи онҳо ба манфиатиояндаашон бошад. Яъне расмкашӣ, ҳарфомӯзӣ, ва бозиҳое, ки тафаккури онҳоро роҳбалад гардонида барои мактаб омода месозад.

Тафаккур чист? Тафаккур - мафкураи эҷодёт ва инкишофи илмомӯзӣ аст.

-Чигуна метавон тафаккури кӯдакро инкишоф дод?

Оиди ин мавзӯъ мутафаккирони бузурги олам ба мисли Суқрот, Пифагор хеле мавзӯҳои гуногун овардаанд. Агар барои сайқал додани илм хонда зарур бошад, пас барои инкишофи тафаккур муколима (гуфтугӯ) зарур аст. Муколима - қисми асари адабӣ, ки аз баёни суҳбати ду ё якчанд кас иборат аст.

Барои кӯдакони хурдсол (синфҳои ибтидоӣ) ҳама супориш ва талаботи муаллим завқовару шавқовар ва ҷиддӣ менамояд, Чунки онҳо худро аввалин маротиба дар ҳаёт шахси масулиятнок меҳисобанд. Чунин ҳолатро онҳо дар наздикони худ дида буданд ва акнун онро дар таҷрибаи хеш мебинанд. Бо ҳамин сабаб онҳо низ кӯшиш менамоянд, ки калонсолон нисбат ба онҳо ҷиддӣ рафтор кунанд. Ин ҳолатро дар таҷрибаи хеш дидан мумкин аст. Вақте ки мо ба кӯдак барои тайёр кардани дарсҳояш кӯмак намерасонем, ӯ гиряву нола мекунад. Чунки ӯ медонад, ки дар мактаб, муаллим аз ӯ мепурсад. Ӯ худро нобоб ҳис мекунад. Агар ӯ супориши додаи муаллимро тайёр карда бошад ва аз муаллим ва оила суханони нек шунавад барояш як кори муҳим менамояд, ки барои ояндаи донишомӯзии ӯ як қувваи бузурги рӯҳӣ мебахшад. Чунки ӯ намехоҳад аз ҳамсинфонаш қафо монад. Кӯдак нисбат ба мактаб аз рӯзҳои аввал сермасъулият аст ва агар - мо волидайн ин масъулияти онҳоро дарк накарда ба онҳо ҷиддӣ назар накунем, пас, кӯдак оҳиста оҳиста он ҳисси масъулиятро гум мекунад. Волидайн, бояд ҳамеша ба фарзанд ҷиддӣ назар карда кӯмак кунад. Вазифае, ки аз ҷониби муаллим дода мешавад, бояд бо як ҳиссиёти баланд ҳамроҳ ҳал намоем. Вақте ки кӯдак мегӯяд: «Муаллима, рост мегӯяд, он бояд чунин бошад» волидайн бояд ин гуфтаҳои ӯро тасдиқ кунанд, на инкор.

Илм молест, ки дар деги фаҳм пухта дар табақи ақл гирифта ба дастархони ҳаёт гузошта мешавад.Дар бисёр мавридҳо падару модарон, одамони калонсол барои таълим ва тарбияи кӯдак усули тарсонданро истифода мебаранд. Баъзеҳо ба натиҷаи хуб додани усули тарс бовар доранд. Афсӯс, ки дар ин маврид мо оқибати хусусиятҳои рӯҳии ҳаёти кӯдакро фикр намекунем. Дар тарбияи кӯдак, тарс - калтакест, ки аз ду нӯг иборат аст. Агар нӯги якуми он табобат кунад, нӯги дуюм маъюб месозад. Аз рӯи мушоҳидаи мутахассисони равоншинос, ақли кӯдак барои некро аз бад фарқ намудан аз панҷсолагӣ бедор мегардад, вале тарс дар вуҷуди ӯ аз рӯзи таваллуд зоҳир мешавад. Кӯдакон, дар ҳама ҳолат, шунаванда ҳастанд ва метавонанд ҳар як сухани гуфтаи моро бовар карда, дар хоб ва бедорӣ бо ҳамон фикру андеша зиндагонӣ кунанд. Аз ин бармеояд, ки кӯдакро доимо дар ҳолати тарс нигоҳ доштан метавонад оқибат ӯро ба беморӣ дучор гардонида, аз ҷамъият дур созад. Кӯдакон, ки ҳоло аз олам бехабаранд, дар ҳол метавонанд ба гирдоби тарсу гумроҳӣ афтанд. Кӯдакон аз хурдсолӣ бояд нисбат ба ҳаёт ва худи инсон меҳру муҳаббат ва эҳтиром дошта бошанд, на тарсу ҳарос.

Оё аз тарс раҳоӣ ёфтан мумкин аст?. Тарс - эҳсоси ногаҳоние мебошад, ки дар ҳаёти инсон пайдо мешавад. Вақте ки дар вуҷуди инсон ҳиссиёт бедор мешавад, тарс ҳам зоҳир мегардад. Аввалин эҳсосоти тарси тифли навзод аз равшанӣ ва садои баланд пайдо мегардад. Вале решаи асосии пайдоиши тарс - ин ваҳм дар тасаввуроти инсон аст. Тасаввуроте, ки инсон барои хушбахтӣ, саломатӣ ва комёбии худро аз даст надодан бояд ба муқобили ӯ мубориза барад. Чунки бе муқобилат ӯ наметавонад ба мақсад расида, дар ҳаёт муваффақ гардад. Бузургии инсон аз дигар мавҷудоти зинда дар он дида мешавад, ки инсон ба муқобили тарс на танҳо ҳаракатҳои ҷисмонӣ, балки ҳаракатҳои ақлониро бештар истифода мебарад.

Хислатҳои ақлонӣ:

1- Хислате барои худ касб бояд кард, ки тарс ба кор ва зиндагии Шумо монеъ нашавад.

2- Тарс - ҳисси оддие мебошад, ки дар пешниҳоди андешаҳои нав садди роҳи инсон мегардад.

3- Тарс - дар ҳолате пайдо мегардад, ки инсон нерӯ ва бузургии худро фаромӯш мекунад.

4- Ду ҳолати тарс мавҷуд аст - сабук ва вазнин, ки таъсири он ба иродаи инсон вобастагӣ дорад.

Вазъи ногувори оила метавонад сарчашмаи асосии пайдоиши тарс дар вуҷуди кӯдак гардад. Махсусан, оилаҳои вайроншуда, яъне ҷудошавии волидайн, ки фарзандон шоҳиди он воқеаҳо мегарданд. Чунин муносибати муҳит метавонад дар дили кӯдак ҷо шуда, ба ҳисси нозуки ӯ таъсири бад расонад.

Оила - дар тарбияи кӯдак мақоми махсусеро ишғол мекунад. Вақте ки тифли навзод таваллуд мешавад, ӯ аз оғози ҳаёт ҳама он меъёрҳои зиндагиро, ки дар оила ҳукмфармост, меомӯзад ва аввалин таҷрибаи ҳаёти худро мегирад. Оила - ин сарчашмаест, ки кӯдак тавассути он таҷрибаи таърихию иҷтимоӣ ва таҷрибаи муносиботҳои ҳиссӣ, хислатиро барои худ касб мекунад. Оила – мактаби муҳими таълиму тарбия дар роҳи ба воя расонидани инсони солиму комил ба ҷомеа буд, ҳаст ва хоҳад монд.

Ҳисси олами маънавии кӯдак хело баланд аст. Чунки асоси мақсад ва мазмуни тарбияи ҳаётро, ки мо барои кӯдак аз хурдсолӣ меомӯзонем, аз оила оғоз мегардад. Обрӯи падару модар дар ҷомеа ба тарбияи фарзанд таъсир мерасонад.

Тарс дар вуҷуди тамоми мавҷудоти зинда ҷой дорад. Агар инсон тарсро дар вуҷуди худ эҳсос накунад, ӯ шояд, рӯҳан маъюб бошад.Дар ҳақиқат, далерӣ дар вуҷуди инсон аз тарс бедор мешавад. Бо ҳамин сабаб мақсади дар ҳаёт зиндагонӣ кардани тамоми мавҷудоти оламро - мубориза маълум ва муайян менамояд.

Агар гӯӣ, ки битвонам, қадам дарнеҳ, ки битвонӣ,
Агар гӯӣ, ки натвонам, бирав биншин, ки натвонӣ.

Агар Шумо имрӯз кореро аз ҳисси тарс анҷом дода натавонистед, пас фардо ангушти пушаймонӣ мегазед. Ҳафтае баъд, худро гунаҳгор меҳисобед. Вақте ки сол мегузарад, дарк мекунед, ки чизеро гум кардаед, пас, дар охир мефаҳмед, ки аз тақдири худ бенасиб гаштаед.

Агар аз тарс мехоҳӣ раҳоӣ, бикун бо фазлу ҷуръат ошноӣ. Дар ҳама ҳолат тарс муқобили боварӣ ба ақли инсон аст. Боварӣ ба инсон қувваи рӯҳӣ ва ҷисмонӣ мебахшад. Боварӣ бояд дар ақли инсон на танҳо вуҷуд дошта бошад, балки инсон барои инкишоф додани он доимо кӯшиш намояд.

Боварӣ - ин як ҳолати муайяни тафаккур аст, ки ба хаёлоти инсон рӯҳ ва қувва мебахшад. Боварӣ ва эътиқод - ин ҷузъҳое мебошанд, ки фаъолияти тасаввуротро дар шуури инсон ба вуҷуд меоварад. Боварӣ яке аз пурқувваттарин ҳиссиёти мусбат ба ҳисоб меравад. Тафаккури инсон дар қабули хаёлоти манфӣ ва мусбат, андеша ва ҳиссиёт бетафовут аст. Ба монанди он ки дар замини кишт мева ва сабзавоти хуштамъу болаззат парвариш мешавад ё алафи бегонаи худрӯй сабзиданаш мумкин аст.

Идораи коркарди хаёлот дар тафаккури инсон ин вазифаи шуур аст. Барои замин фарқе надорад, ки дар он чӣ кишта мешавад, вазифаи ӯ танҳо онро аз ғизоҳои даркорӣ таъмин кардан аст. Интихоби меваю сабзавот вазифаи деҳқон аст. Яъне шуур ин деҳқон аст, тафаккур бошад, замин аст. Маҳз ана ҳамин интихоб метавонад ҳосили кишти Шуморо дар оянда маълум ва муайян гардонад.

Тафаккури инсон ба ҳамаи он хаёлоте, ки пайдо мешавад, бовар карда, ҷараёни ба ҳақиқат табдил ёфтани онро, ки тақдири ҳаёт муайян мекунад, суръат мебахшад. Аз беаҳамиятӣ, бефаҳмӣ ва танбалӣ дар вақти интихоби кишт, равшан аст, ки ягон чизи хуб намерӯяд. Аз ҳамин ҷо маълум мегардад, ки танҳо меҳнат ва заҳмат метавонад қисмати инсон ва тақдири ӯро муайян кунад. Ҳар як инсон дар андешаҳои худ ба чизе ё ба касе бовар мекунад. Саволи бе ҷавоб танҳо он мемонад, ки ӯ ба чӣ ва ба кӣ бовар кардааст?

Бигузор, дар зиндагӣ касе ба комёбии ҳаёт боварӣ кунад ва каси дигар ба нобарории он. Аммо мақсади интихоб ба ин навъи боварӣ, ки дар дар шуури ӯ ҷой гирифтааст, тақдирро ба вуҷуд меоварад. Фикрҳои манфӣ, хусусан, дар шуури кӯдакон ба таври автоматӣ меафзояд. Чунки кӯдакон онҳоро бо истифода аз ақл ва шуури худ озодона мебинанд ва қабул мекунанд. Аммо чизҳои мусбатро бошад, мо - калонсолон ба онҳо меомӯзонем. Хаёлоти манфӣ онҳоро аз ҳама тараф иҳота мекунад ва хаёлоти мусбатро бо усули худбоварикунонӣ бояд мақсаднок ба вуҷуд оваранд. Тафаккур, танҳо аз ҳиссиёти мусбат ғизо меёбад, ки парвариши хаёлоти он бо боварӣ маълум мегардад. Ҳама хаёлоту ғояҳои инсон дар зиндагӣ бо таъсири боварӣ амалӣ мегардад, вале танҳо вақт довари амалӣ гардидани он хаёлот ва ғояҳо хоҳад шуд.

Фикр – ҳиссиёт – боварӣ – ҳақиқат. Дар мағзи сари инсон сараввал фикр ба вуҷуд меояд. Бояд дар хотир дошта бошем, ки интихоби фикр аз худи мо вобастагӣ дорад. Баъдан, агар ин фикр бо ҳиссиёт сафарбар шавад, дарҳол хаёлоти монандро меҷӯяд (хаёлоти нек некро ва хаёлоти бад бадро). Хаёлоте, ки бо ҳиссиёт ва тасаввурот дар алоқамандӣ кор карда мешавад ба навниҳоле монанд мешавад, ки мо дар замин мешинонем ва онро ғизои судманд дода калон мекунем. Шояд ҳамин навниҳоле, ки мо месабзонем, дар оянда дарахти бузурги серҳосиле гардад. Ин иқдом ва умед яке аз амалҳои неки инсон бароиояндаи одаму олам аст. Тамоми амалҳои инсон дар ҳаёт аз умед оғоз мегардад. Инсон нек ва ё бад будани ҳар фикри дар майнааш пайдо шударо бояд бо ҳиссиёт муйаян кунад. Баъдан тафаккур он хаёлотро санҷида амалӣ мегардонад. Хаёлоте, ки бо ҳиссиёти баланд сафарбар мешавад ва Шумо ба он бовар мекунед, албатта амалӣ мегардад.

Аз ин мавзӯъ чунин хулоса баровардан мумкин аст: он хаёлотеро, ки шумо намехоҳед амалӣ гардад, бо ҳиссиёт сафарбар накунед ва онро рад кунед ва он хаёлотеро ки шумо мехоҳед амалӣ гардонед, бо ҳиссиёт пурра намоед ва он ҳиссиётро бо роҳӣ худбоварикунонӣ мустаҳкам намоед.

Боварӣ аз фаҳм пайдо мегардад, фаҳм аз дониш, дониш аз илм, илм аз омӯзиш, омӯзиш аз таълим, таълим аз тарбия ва тарбия аз мо, калонсолон, вобастагӣ дорад.

Тарбияи фарзанд - сарфи қувваи махсусро талаб дорад - қуввае, ки аз қалб пайдо мешавад. Яъне ин қувва - нерӯи рӯҳист. Ҳар як инсон дар дил орзуиояндаи неки фарзандро мепарварад. Ба умеде, ки фарзанд поквиҷдон, сарбаланд ва давомдиҳандаи насли ӯ бошад. Меҳру муҳаббати падар нисбат ба модар ва ишқу ихлоси модар нисбат ба падар дар оила, аввалин ва устувортарин сарчашмаи комёбӣ дар тарбияи фарзанд аст. Кӯдакони ботарбия дар он оилаҳое ба воя мерасанд, ки падар ва модар дар ҳақиқат якдигарро дӯст медоранд ва дар баробари ин дигаронро ҳам иззату эҳтиром мекунанд.

Таълим ва тарбияи дурусти фарзанд метавонадояндаи оила, давлату миллат ва оламу одамро муайян созад. Тифли инсон бо гиря дунёро аз тавлиди худ огоҳ мекунад. Ва тарбияи ӯ аз ҳамон лаҳза оғоз меёбад. Ӯ дари дунёи равшанро оҳиста - оҳиста барои худ мекушояд ва онро бо ҳушу дилаш дарк мекунад. Ӯ табассуми модарро мебинад ва аввалин ҳиссиёташ ин мешавад, ки модар (баъдан падар) барои хушнудӣ ва хушбахтии ӯ вуҷуд доранд. Ва онҳоро барои худ аз ҳама зеботарин, донотарин ва наздиктарину муҳимтарин шахс меҳисобад. Ин аввалин ҳиссиёти тифл нисбат ба волидайн ва масъулияти падару модар нисбат ба тифл мегардад, ки то абад, бояд чунин боқӣ монад. Чунки низоми ҳаёт барои инсон ингуна пешбинӣ шудааст.

АДАБИЁТ

1. Эйфель Г. Новейшие исследования по сопротивлению воздуха в авиации. Париж, 1918
2. Таърихи Бухоро - Душанбе, 1987.

3. С. В. Гордеев. Таърихи динҳо: (История религий): Москва (2005).

ЗНАЧЕНИЕ СОЗИДАТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

Современные процессы в мире требуют создания творческой и созидательной атмосферы как в семье так и в обществе. Создание такой атмосферы способствовала бы поднятию престижа и роли воспитания и обучения. Роль религии или веры состоит в том, что она внушает человеку создавать свое будущее так, чтобы оно было полезно и для него самого и для всего общества. Роль науки заключается в том, что она указывает человеку путь созидания и совершенствования жизни. Она придает ему жизненно необходимые силы, делает его способным к созданию своего будущего в соответствии своему желанию. Это значительно активизирует внимание учащихся и побуждает их к созидательному творчеству. Нужно акцентировать свое внимание на то чтобы не дать угаснуть духовным силам ребенка и способствовать созиданию творческой личности. Статья посвящена изучению данной темы.

Ключевые слова: творческая личность, созидательность, воспитание, ребенок, наука, религия, созидательное творчество, путь созидания и совершенствования жизни, духовные силы ребенка.

CREATIVE 'S VALUE IN EDUCATION OF THE CHILD

Modern processes in the world demand creation of the creative and creative atmosphere, both in a family and in society. Creation of such atmosphere would promote a rising of prestige and an education and training role. The role of religion or belief consists that it inspires in the person to create the future so that it was useful both for him and for all society. The role of science is that she specifies to the person a way of creation and life improvement. It gives it vital forces, does it capable to creation of the future in compliance to the desire. It considerably makes active attention of pupils and induces them to creative creativity. It is necessary to focus the attention to that not to allow to die away to spiritual forces of the child and to promote creation of the creative person. Article is devoted to studying of this subject.

Key words: creative person, creative, education, child, science, religion, creative creativity, way of creation and life improvement, spiritual forces of the child.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Х.Н.Махмудов*** **–** соискатель Академии образования Таджикистана

ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯТИ ҲАРАКАТӢ

Ҷавод Неъмати Бедгули
Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Бадан ва ҳаракат бахше аз вуҷуд ва шахсияти кӯдак аст, зеро тасаввури баданӣ ва тасаввури ҳаракатӣ бахше муҳим аз худпиндории ӯро ташкил медиҳад. Бинобар ин, асарбахшии ҳаракатӣ ба рушди иҷтимоӣ- отифӣ кӯмак мекунад ва он ба таҷрибаҳои омӯзишии созанда ва дахолати огоҳонаи падар ва модар, тарбиятгарони пешмактабӣ ва муаллимони тарбияи ҷисмонӣ ниёз дорад. Таҳқиқоти зиёде нишон додаанд, ки кӯдакони баҳраманд аз муҳитҳои пуртаҳаррук ва бозӣ, таҷрибаҳои ҳаяҷонӣ ва ҷамъиятии фаровонеро таҷруба мекунанд, ки бар амалкарди омӯзишӣ ва таҳсилии онон низ асарбахш мебошад. Аз тарафи дигар, омӯзиши ҳаракатӣ дар ибтидои даврони кӯдакӣ заминаи муносибе барои шиносоӣ ва парвариши истеъдодҳои варзишӣ дар оянда аст. Ҳаракат аввалин ва содатарин рафтори кӯдак дар баробари муҳит аст. Бинобар ин, ба унвони аваллин барномаи омӯзишӣ ба ҳисоб меравад ва потенсиали бисёре барои рушди куллӣ ва ҳамаҷонибаи кӯдак дорад. Аз сӯи дигар, майл ба ҳаракат ва бозӣ ё хоҳиши зиёди кӯдакон ба иштирок дар фаъолиятҳои ҳаракатӣ ин имкони бемонандро барои тарбияи ҷисмонӣ ба вуҷуд овардааст, ки як фаъолияти омӯзишии аслие дар давраи пешмактабӣ ва мактабӣ ба ҳисоб меравад. Шояд битавон изҳори назар кард, ки ҳар барномае омӯзишӣ дар ин даврон бидуни таълими ҳаракат ва бозӣ ҳаргиз комил нест.

Барномаи таълиму тарбияти ҳаракатӣ (омӯзиши ҳаракат). Як барномаи ҳаракатии созандае, бидуни таваҷҷӯҳ ба син ва марҳилаҳои рушди ҳаракатӣ бояд дар баргирандаи фаъолиятҳои зер бошад: 1.Фаъолиятҳои эҳсосӣ-ҳаракатии умумӣ. 2. Фаъолиятҳои ҳаракатӣ-шинохтӣ.3.Фаъолиятҳои ҳаракатӣ-бунёдӣ. 4.Бозиҳои варзишӣ.

Ин фаъолиятҳои омӯзишӣ на фақат ба рушд ва як порчагии эҳсосӣ ва шинохтӣ-ҳаракатии кӯдакон кӯмак мекунад, балки тавоноиҳои ҳаракатии бунёдии кӯдакро ба унвони пешниёзи фаъолиятҳои варзишӣ афзоиш медиҳад. Аз тарафи дигар, ба ғайр аз дигар асарбахшии мусбати бозӣ ва фаъолиятҳои ҳаракатӣ, барои ҳифз ва давомнокӣ, нигариши мусбат ба бозиҳои варзишӣ бисёр муфид аст.

Фаъолиятҳои эҳсосӣ-ҳаракатии умумӣ: Ин фаъолиятҳо ҳамеша ба ду соли аввали зиндагии кӯдак маҳдуд мешавад. Ва дарбаргирандаи таҳрик ва тамрини бозтобҳои вазъиятӣ ва бозтоби гирифтан (чанг задан ба ашё) вобаста аст. Молиш ва ҳаракати куллии бадан дар ҳолати дарозкаш ё рӯи дастони падару модар низ ҷузъи тамриноти ибтидоӣ ба ҳисоб меравад. Андомҳои ҳаракатии даст, по ва сар ва дигар гирандаҳои эҳсосӣ (таҳрики шунидорӣ, дидорӣ ва ломиса ва эҳсоси ҳаракат) бояд дар давоми рушд ба кор гирифта ва тамрин шаванд. Вақти кӯдак ҳаракатҳои интиқолии уфуқӣ (хазидан ва чаҳор дасту по рафтан) –ро шурӯъ мекунанд, бояд ҳаракатҳо ва фаъолиятҳои ҳаракатии ӯ бештар мавриди ташвиқ қарор бигирад. Озодии ҳаракат ва созмондиҳии муҳити тинҷ ва муҳаррик барои бартарафкунии эҳсоси кунҷковӣ ва дасткорӣ ва сар кашидан ба атроф дар ин марҳила бахше аз барномаи омӯзишии кӯдакро ташкил медиҳанд. Ин марҳила василаи эҳсос ва шинохти муҳиме барои вуруди иттилоот ба ҳофиза аст, бинобар ин метавон бо як барномаи омӯзишие ҳаракатофарин ва бо истифода аз таҷҳизот ва василаҳои содаи бозӣ огоҳии баданӣ, ҳаракатӣ ва огоҳии кӯдакро аз муҳит (афрод ва ашё) афзоиш дод.

Фаъолиятҳои шинохтии – ҳаракатӣ: Ҷудосозии фаъолиятҳои эҳсосӣ-ҳаракатӣ аз фаъолиятҳои шинохтӣ-ҳаракатӣ бисёр душвор аст, зеро он чӣ ро кӯдак ҳис ва таҷриба мекунад, як фаъолияти шинохтӣ ба ҳисоб меравад бо ин вуҷуд метавон фаҳми кайфиятҳои печида ва таркибии эҳсоси, ҳамоҳангӣ ва баробариро дар ин гурӯҳбандӣ қарор дод. Кӯдакони дусола бо тавоноии роҳ рафтан метавонанд фаҳми эҳсосии худро бо ҳаракат таркиб кунанд. Бинобар ин, онҳоро бояд барои ҳамоҳангии чашм ва даст, чашм ва по, гирифтан, зарба задан, партоб кардан, ҷобаҷоии ашё, ҳавл додан, кашидан ва даҳҳо фаъолияти дигар тахти омӯзиш қарор дод, ба хусус ин, ки ҳамоҳангии чашм ва даст аз маҳоратҳои таҳсил дар мактаб аст. Кӯдак бояд ҳамеша дар мавқеияти ҳаракат ва бозӣ қарор гирад, то таҷрибаҳои омӯзишии ӯ чуқур шавад. Ба ибораи дигар, дасткорӣ, ҳаракат ва бозӣ дар фароянди ёдгирӣ таҷрибаҳо омӯзиширо чандэҳсосӣ ва таркибӣ ва мондагории онро низ бештар мекунад. Ба хусус агар битавон ҳамоҳангиҳои таркибиро монанди бардоштани туб бо даст ва по ва печондани ришта даври ғирғирак ҳангоми роҳ рафтан ҷузъи барномаи омӯзишии ҳаракатӣ қарор дод. Тамриноти гуногуни ҳифзи таодул бе шубҳа барои таҳрики гирандаҳои эҳсоси таодул дар гӯш ва дигар гирандаҳои умқӣ дар пайвандҳои устухонӣ, бахши муҳиме аз ин барномаро ташкил медиҳад. Ба ҳар ҳол кӯдак бояд ҷиҳатҳои гуногуни ҳаракат монанди замон, фосила, андоза, ҳаҷм, нерӯ, шакли бадан, равонии ҳаракат имкони дур ва наздик шудан, ҷиҳат ва масири ҳаракати ашё ва ғайраро дар ин барнома таҷриба кунанд. То ҷанбаҳои эҳсосӣ ва шинохтӣ-ҳаракатии ӯ дар фароянди рушд тавсеъа ёбанд. Ба ибораи дигар, бояд ба фароянди худкории рушд иҷоза дод,то омили таъинкунандаи пешрафти ӯ дар оянда бошад. Ҳамчунин бо барномарезии дахлноке ва омӯзиш метавон аз ошуфтагиҳои эҳтимолии рушд пешгирӣ намуд. Бе шубҳа барои созмондиҳии фароянди рушд дар ибтидои зиндагӣ ҳаракат ва бозӣ беҳтарин роҳ аст.

Фаъолиятҳои ҳаракатии бунёдӣ: Намунаҳои бунёдӣ монанди роҳ рафтан, давидан, паридан, партоб ва гирифтан, зарба бо даст ва по ба шаклҳои гуногун ва бо истифода аз василаҳои гуногун ё ба сурати фардӣ ва гурӯҳӣ ва ба шакли тамрини ё бозигуна, парчамдори тавсеии маҳоратҳои варзишӣ аст. Намунаҳои ҳаракатии бунёдӣ, бахши аслӣ ва муҳимми як барномаи тарбиятиро ташкил медиҳанд. Илова бар ин бояд бозиҳои гуногуне аз ҷумла бозиҳои бумӣ-маҳаллӣ ё бозиҳои монанди варзиширо барои тамрин ва тавсеаи ҳаракатҳои бунёдӣ ҷузъи барнома қарор дод. Ин барнома дар давраи пешмактакбӣ ва ибтидои дабистон аз бештарин ҳассосият бархурдор аст. Ва натиҷаҳои пажӯҳиш нишон медиҳад, ки надоштани таҷрибаи лозим дар ин давра сабаб мешавад, то бисёре аз кӯдакон, ҳатто дар давраи бузургсолӣ низ натавонанд маҳорати лозим дар ин заминаро ба даст оваранд. Аз ин рӯ, бояд чунин афродеро ҷузъи ақибмондагони ҳаракатӣ қарор дод, ки аз камтарин

маҳорати лозим барои дуруст гузаронидани вақтҳои фароғат (тафреҳоти ҳаракатӣ ва варзишӣ) бархурдор нахоҳанд шуд.

Бозиҳои ҳаракатӣ ва варзишӣ: Таркиби намунаҳои ҳаракатии бунёдӣ бо василаҳои сода ва камтарини қонунмандӣ, ба тавлиди бозиҳои варзишӣ ва робитаҳо анҷом меёбад. Тақсимбандиҳои гуногуни бозиҳои варзишӣ ба шакли инфиродӣ, гурӯҳӣ, имдодӣ ва истгоҳӣ, мушорикатӣ ва робитаҳои корбурди бисёр зиёде дар давраи мактабӣ дорад. Ҳатто бисёре аз маҳоратҳои варзиширо метавон ба шакли бозиҳои омӯзишӣ ва тамринӣ даровард ва дар давраҳои таҳсилии болотар мавриди истифода қарор дод. Дар барномаи тарбияти ҳаракатӣ метавон бо тағйир дар қавонини бозӣ, андозаи замин ва василаҳои бозӣ, зиёд ё кам теъдоди афрод, замон ва ғайра бар таҷрибаҳои ҳаракатии гурӯҳҳои иштироккунанда, аз назари ҷинсият ва андозаи тавонӣ афзуд. Хушбахтона теъдоди бозиҳои тамринӣ ва варзишӣ дар китобҳои омӯзишӣ бисёр зиёд аст, ки метавон аз онҳо барои пояҳои гуногуни таҳсилӣ бо ҳадафи саргармӣ ва лаззат, рушди намунаҳои бунёдӣ, афзоиши таодул ва ҳамоҳангӣ, густариши робитаҳои гурӯҳи ва таомули иҷтимоӣ, афзоиши омодагии ҳаракатӣ ва ҷисмонӣ ва ғайра фоида бурд.

Роҳбурдҳо барои бозии кӯдакон

1. **Нақши ҳассоси падару модар ва мураббиён:** Модарон, падарон ва мураббиён нахустин ҳамбозиҳои кӯдак ҳастанд. Онҳо нақши бисёр муҳим дар эҷоди тафриҳ, лаззат ва бозиҳои созандаи кӯдакон доранд. Ва ҳарчӣ пайванди бозӣ ва тандурустиро бештар бишиносанд, дар бораи бозии кӯдакон огоҳона тасмимгирӣ мекунанд. Онҳо бояд талош кунанд, ки бо фарзандони худ бештар бозӣ кунанд ва ҳадди ақал ҳамон вақтеро, ки барои кӯмак дар анҷоми машқҳои мактаб онҳо сарф мекунанд, ба бозии онҳо бипардозанд.
2. **Ҳамкорӣ ва эҳсоси масъулият:** Афзоиши фурсатҳо ва имконоти бозии кӯдакон, ниёзманди ҳамкорӣ аст. Ин амр вазифаи миллӣ ва ҳамагонист. Дар ин замина падару модар, мураббиён ва муаллимон, ҷомеаи илмӣ, саноеъи тавлиди асбоби бозӣ ва созмонҳои хусусӣ ва давлатӣ ба ёрӣ ва ҳамфикрии якдигар ниёз доранд.
3. **Таодул, танаввӯъ ва миёнаравӣ:** Корбурди ин усул дар бозӣ дуруст монанди риояти онҳо дар мустаҳкамсозии барномаи хуроки рӯзона аст.
4. **Берун рафтан аз хона:** Талош кунед дар хона намонед. Ба ҷои иҷрои бозиҳои хонагӣ аз хона берун равед ва дар домани табиат ба бозиҳои фаъол бипардозед.
5. **Бозӣ падидаи муҳим ва мустақил:** Бозӣ бахши муҳиме аз зиндагии рӯзонаи кӯдакро ташкил медиҳад. Бозӣ набояд подоши фармонбордорӣ ё анҷом додани машқи мактаб ё корҳои хона бошад.
6. **Фарқ нагузоштан:** Бозӣ майл ва хостаи табии ва таҷҳизоти муҳимии дар рушд ва такомули кӯдакон ба ҳисоб меравад. Ҳамаи кӯдакон бояд бидуни дар назар гирифтани заминаи иқтисодӣ, иҷтимоӣ, тавоноиҳо ва дигар авомили маҳдудкунанда, фурсати иштироки муносиб бо сатҳи ниёзҳо ва андозаи рушди онҳоро дошта бошанд.
7. **Бозиҳои гурӯҳи ва дастҷамъӣ:** Дар бозӣ бояд ҳамкории кӯдакон бо якдигар ва падару модарашонро дар назар гирифт. Баъзе аз бозиҳо ки дорои таҷҳизот ва василаҳои печида ва пешрафта ҳастанд, сабаби суст шудани робитаи кӯдак бо дигарон мешаванд. Ёдгирии кӯдакон дар гурӯҳи ҳамсолон ва дар иртибот бо падару модар бисёр муҳим аст ва бозиҳои инфиродӣ наметавонанд ҷои онҳоро бигиранд.

Таълиму тарбияти ҳаракатӣ, бистари муносибе барои шиносоӣ ва парвариши истеъдодҳои варзишӣ дар оянда аст ва ҳар барномаи омӯзишӣ дар давраҳои кӯдакӣ бидуни таълими ҳаракат ва бозӣ барои кӯдакон ҳаргиз пурра нест. Як барномаи ҳаракатии созанда бо таваҷҷӯҳ ба син ва марҳилаҳои рушди ҳаракатӣ бояд дарбаргирандаи фаъолиятҳои зер бошад:

1. Фаъолиятҳои эҳсосӣ-ҳаракатии умумӣ, дарбаргирандаи тамрини бозтобҳои вазъиятӣ, қоматӣ ва чанг задан, ба коргирии андомҳои ҳаракатӣ ва гирандаҳои эҳсоси аст.
2. Фаъолиятҳои ҳаракатӣ- шинохтӣ, дарбаргирандаи дарки кайфиятҳои печидаи эҳсосӣ, ҳамоҳангӣ ва таодул мебошад.
3. Фаъолиятҳои ҳаракатии бунёдӣ, дарбаргирандаи намунаҳое монанди роҳ рафтан, давидан, паридан, гирифтан ва зарбаҳои гуногун мебошад.

4. Бозиҳои варзишӣ, таркибӣ намунаҳои ҳаракатии бунёдӣ бо василаҳои сода ва бакоргирии қонунҳо ва муқаррарот сабаби тавлиди бозиҳои варзишӣ ва рақобатӣ мешавад.

Дар бозиҳои кӯдакон бояд ба нақши ҳасоси падару модар ва мураббиён, ҳамкорӣ ва эҳсоси масъулият, таодул ва миёнаравӣ, истифода аз табиат ва фарқ нагузоштан таваҷҷӯҳ шавад.

АДАБИЁТ

1. Ориё Ҷамшед. Бозӣ ва нақши он дар рушди кӯдак, нашри Донишкадаи тарбияти баданӣ, Теҳрон 1359 ҳ.ш, 122 саҳ.
2. Борлин Онолиф. Колив Нурит, Бозиҳои ҷунбишӣ барои кӯдакон, Тарҷумаи Ҷаводи Озмун, нашри Диловарӣ, Қум, 1378ҳ.ш, 139 саҳ
3. Пуёнфард Алиризо. Бозиҳои парвариши дар мадорис, нашри омӯзиш ва парвариш, Теҳрон 1365ҳ.ш 423 саҳ
4. Алиҷониён. Бозиҳои кӯдакон, нашри Машъал, Исфаҳон 1345ҳ.ш, 256 саҳ
5. Ми Икслойн Вирҷиниё. Бозидармонӣ, Тарҷумаи Аҳмади Ҳаҷҷорон, нашри Кайҳон, Теҳрон 1369 ҳ.ш, 354 саҳ.

ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ АКТИВНОГО ДВИЖЕНИЯ

Обучение на основе активного движения является соответствующей основой выявления и воспитания спортивных талантов в будущем, и любая учебная программа для детского возраста без него считается неполноценным. Любая спортивная программа с учетом возрастных особенностей и этапов развития детей состоит из определенных компонентов, от которых зависит качество обучения. Например, эмоциональная деятельность, двигательно- опознавательная деятельность, фундаментальная двигательная деятельность, спортивная деятельность.

Ключевые слова: ребенок, игра, игровая деятельность, воспитатель ,индивидуальные игры, разновидность, тренировка, равенство, спорт

EDUCATION BASED ON THE ACTIVE MOVEMENT

Education on the basis of active movement is the basis of the relevant identification and education of sporting talent in the future, and any training program for children ages without him is incomplete. Any athletic program with age-appropriate and developmental stages of children consists of certain components which depend on the quality of education. For example, emotional activity, motor activity, Identification, fundamental motor activities, sports activities and ...

Key words: the child, game, gaming activity, the teacher, individual Memory Games, variety, training, gender, sport

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Джавод Неъмат Бедгули*** – соискатель НИИПН АОТ

БАРРАСИИ МАСОИЛИ НАЗАРИИ КИТОБҲОИ МАДОРИСИ ИБТИДОИИ ЭРОН

Заҳрои Козимӣ

Пажӯҳишгоҳи илмҳои педагогии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Қабл аз ин, ки мӯҳтавои масоили назарии китобҳои дарсиро мавриди баррасӣ қарор бидиҳем, зарур аст, ки ҳамаи мавод ва дарсҳоеро, ки донишомӯзон таи панҷ соли давраи ибтидоӣ фаро мегиранд, таҳлил карда шаванд. Лозим ба тазаккур аст, ки дар барномаи китобҳои дарсии ибтидоӣ масоили илмӣ камтар ба назар мерасанд. Он чӣ ки бештар мавриди таваҷҷӯҳ аст, масоили назарист, ки мавриди арзёбӣ қарор медиҳем.

Синфи аввали ибтидоӣ.Он чӣ, ки дар аввалин соли вуруди донишомӯз ба як фазои омӯзишии муназзам ва системанок мавриди таваҷҷӯҳ аст, масъалаи хондан ва навиштан ба шумор меравад. Яъне донишомӯзон дар давоми як сол хондан ва навиштанро ёд бигиранд, зеро аз 24 соати шабонарӯз 11 соат дар мадраса гузаронида мешавад. Аз он ҷое, ки ин дарс дорои аҳамият аст, донишомӯз метавонад дуруст навиштан, хоно навиштан, тунд навиштан ва ҳамчунин раванди мутолиа ва

навиштани матлубро дар солҳои баъдӣ шакл диҳад ва ин мавзӯъ аз нигоҳи равоншиносӣ бисёр мавриди таваҷҷӯҳ аст. Зеро кӯдаке, ки бо исрори модар ва муаллим бояд зебо, вале ором бинависад, дар ҳақиқат зебо менависад, вале ҷуръати тунднависӣ ва тундхонӣ аз ӯ дур мешавад ва зарбаи бисёр баде ба кӯдак мерасад. Чунки ба масъалаи навиштан то синфи панҷум кор дорад, вале бо хондан ва суръати хондан пайваста кор мекунад. Аз ин рӯ, ба ин масъала бояд таваҷҷӯҳи вижае зоҳир намуд. Ё агар донишомӯзеро одат медиҳем, ки бихонад ва агар дар ҳамон соли аввал ором бихонад, маҳорати тундхонӣ ва суръатро барои ҳамеша аз ӯ мегирем.

Дарси дуюме, ки аз назари зерсохтӣ ва соат мавриди таваҷҷӯҳ аст, дарси риёзӣ бо панҷ соат дар ҳафта мебошад. Яъне донишомӯз ҳар рӯз бо он сару кор дорад.

Сеюмин дарси қобили таваҷҷӯҳ улуми таҷрибӣ аст, ки агар кишваре бихоҳад барои рушду шукӯфоӣ, эҷодкорӣ ва даст ёфтан ба технологияи рӯз саъй кунад, бояд ба ин дарсҳо аҳамияти хос диҳад. Зеро пояҳои илми пизишкӣ, ихтироот, улуми фазоӣ ва ғайра ба ин дарс бастагӣ дорад. Яъне поягузории аввалияи он дар китоби улум мебошад. Ба тавре ки кишвари Амрико дар ҷанги фазоӣ мақоми дуюм пайдо кард. Омрикоиҳо он чиро ки мавриди таваҷҷӯҳ қарор доданд, ин буд, ки тамоми донишмандон ва мутафаккиронро ҷамъ карда, аз онҳо хостори иллати ин иттифоқ шуданд. Вале баъд аз муддатҳо ва баҳсу табодули назар ба ин натиҷа расиданд, ки бояд тасовири китобҳои дарсии синфҳои ибтидоӣ тағйир дода шаванд ва бисёр мантиқӣ ва баҷой буд, ки саранҷом ба аҳдофи худ расиданд. Пас, дарси улум метавонад дарси бисёр муҳим ва ҳаётӣ бошад. Шинохти гиёҳҳо, шинохти ҷонварон, истифода аз васоили рӯз ва ҳамаи ин дар китоб заминасозӣ мешавад.

Ва чаҳорумин дарс ва танҳо дарсе, ки амалан донишомӯз бо он сару кор дорад, дарси ҳунари наққошӣ ва кори дастӣ ва хушнависӣ аст. Ҳунар ба манзалаи халлоқият ва навоварӣ дар зеҳни кӯдак қарор дорад ва наққошӣ забони дуюми кӯдак аст ва он чӣ метавонад тағйир ва таҳаввули бунёдӣ эҷод кунад, ҳунар ва наққошӣ аст. Ва донишомӯзон метавонанд бо тасовир ва кашидани афрод ва ашё тасаввуроти зеҳни худро ба рӯи коғаз оварда, ба замина ва бистари муҳиме барои ҳунар, ки аз ифтихороти ҳар эронист, дастрасӣ пайдо кунад. Ҳамчунин дарси дигари муҳим дарси тарбияти баданӣ ё варзиш мебошад, ки дар Эрон нигоҳе заиф ба он ироа шудааст. Дар сурате ки яке аз муҳимтарин дарсҳо ба шумор меравад, метавонад аз назари ҷисмонӣ ва фикрӣ ва зеҳнӣ таҳаввуле азим дар зеҳни кӯдак эҷод кунад (1. 43).

Охирин дарси Қуръон мебошад, ки чанд сурае ба унвони дарс матраҳ гардидааст. Агар мураббиён битавонанд, ки аз ҳамон ибтидо тасвири бисёр хуб ва рӯшане аз Қуръон дар зеҳни кӯдак бирезанд, метавонанд пояе маҳкам барои дин ва эътиқоди онон эҷод намоянд. Аз ҷумла баъзе аз фармонҳо ва дастуроти Қуръони маҷид битавонад бо забони бисёр ширин ва мувофиқи истеъдод ва тавоноии кӯдак шакл бигирад. Вале чунин ба назар намерасад. Зеро ин дарс фақат бештар ба ҳифз кардани чанд оя ва сура иктифо мешавад ва чизе ба унвони зерсохт матраҳ намегардад. Зеро агар зерсохте мебуд, шояд як таҳаввули асосӣ дар эътиқодоти донишомӯз дар навҷавонӣ шакл мегирифт. Паҳлуи дигари муҳими масъала ин аст, ки тадриси ин дарс бояд ба ӯҳдаи фарде бошад, ки хусусиёти комилан хубе дорад. Фарде бо ҷаззобият ва хубиҳои бисёр, фарде бо маҳбубият ва дӯстдоштанӣ ва фарде огоҳ ба масоили равоншиносии кӯдак ва тафовутҳои фардӣ ва фарде огоҳ ба масоили эътиқодӣ, дин ва фарде ботаҷриба ва тахассус, ки битавонад аввалин ва муҳимтарин сангҳои зерини як динро дар даруни кӯдак бино ниҳад ва ҳамчунин масъалаи нумра ва танбеҳ сурат нагирад ва аз ҳамон солҳои аввали ишқ ба Қуръон ва амал ба Қуръон ва эҳтиром ба онро дар хамирмояи дарунии кӯдак шакл диҳад (2. 126). Ин дурусе, ки ном бурда шуд, дарсҳое ҳастанд, ки тамоми ҳафта донишомӯз бо онҳо сару кор дорад.

Равиши имтиҳон дар синфи аввали ибтидоӣ. Имтиҳоноти донишомӯзон ба ду шева мебошад. Як шева ҳамон низоми суннатӣ аст, ки поёни ҳар чор моҳ дар шакли хаттӣ ва шифоҳӣ гирифта мешавад. Ин равиш боиси ҳисси нумрапарварӣ ва ҳассосияти хонаводаҳо дар дарёфти нумраи 20 шуда буд. Решаҳои аввалии изтироб аз ҳамон кӯдакӣ дар рӯҳ ва равони донишомӯз нуҳуфта мешуд ва рақобати кушанда бар тамоми мадорис ҳоким буд. Ба хотири ин рақобат муаллимин маҷбур ба додани нумраи зоҳирӣ мешуданд.

Дуюмин навъи имтиҳон, ки чанд соле аз умри он бештар намегузарад ва ҳанӯз амалӣ нашудааст, равише аст, ки муаллим дар тӯли соли таҳсил ба фаъолияти донишомӯз баҳо медиҳад. Яъне муайян мекунад, ки оё донишомӯз салоҳияту қобилияти як синф болотар рафтанро дорад? Ин равиш яке аз равишҳое аст, ки дар аксари мамолики ҷаҳон истифода мешавад, вале хусусиятҳои он ҳоло пурра ташхис нагардидааст. Феълан аз синфи аввал шурӯъ гардидааст ва имтиҳон дар синфи аввал дар солҳои гузашта ба се равиш- хаттӣ, шифоҳӣ ва амалӣ сурат мегирад. Имтиҳони имло, риёзиёт ба сурати хаттӣ ва Қуръон, хондан ва улум ба сурати шифоҳӣ, ҳунар ва тарбияти баданӣ ба шеваи амалӣ аз донишомӯз гирифта мешавад. Бештар имтиҳонҳои хаттӣ мавриди таваҷҷӯҳи донишомӯзон, муаллимон ва мураббиён қарор мегиранд ва имтиҳонҳои шифоҳӣ ба далели ин ки назари муаллим асосӣ буд, аз аҳамияти хосе бархурдор нест.

Баррасии китобҳои мадориси ибтидоӣ дар синфи дуюм. Агар бихоҳем масоил ва барномаҳои китобҳои дарсии синфи дуюми ибтидоиро мавриди баррасӣ қарор бидиҳем, бояд зикр кунем, ки ҳар донишомӯз дар ҳафта 25 соат дарс мехонад, ки тафовути умдае бо синфи аввал дорад. Ба тавре ки дар синфи аввал бештар донишомӯз Қуръонро як соат дар ҳафта мехонад, дар синфи дуюм ду соат мехонад. Дар синфи аввал дарси диннӣ ё бо номи имрӯза Ҳадяҳои осмонӣ вуҷуд надошт, вале имрӯз ду соати ин китоб дар барнома ғунҷонда шудааст ва дарси бихонем ва бинависем аз 11 соат ба 9 соат тағйир меёбад ва шомили дарси форсӣ (хондан, навиштан, имло ва ҷумласозӣ) низ мебошад. Дарси риёзӣ ҳамон панҷ соат мебошад. Улуми таҷрибӣ се соат ва дарси ҳунар ду соат ва дарси тарбияти баданӣ ду соат аст. Ин дарсҳо ҳеҷ тафовуте бо дарсҳои синфи аввал надоранд ва имтиҳон додан дар синфи дуюм низ ба равиши муқаррарӣ, яъне нумроте, ки дар тӯли сол донишомӯз дар синф мегирад, ҷамъ мегардад ва миёнгини он ба унвони нумраи аслӣ дар корнома дарҷ мешавад. Ва ин нумра марбут ба дарси Қуръон ва Ҳадяҳои осмонӣ мебошад ва имтиҳоноти дарси «бихонем ва бинависем» низ шифоҳӣ ва хаттӣ мебошад ва риёзӣ ҳамон хаттӣ, вале имтиҳони дарси улуми таҷрибӣ ба сурати шифоҳӣ ва амалӣ гирифта мешавад. Имтиҳони тарбияти баданӣ низ ҳанӯз ба таври амалӣ мебошад.

Синфи сеюми ибтидоӣ. Дар синфи сеюм барномаҳо бо барномаҳои синфҳои аввал ва дуюм тафовут дорад, ба тавре ки дар дуруси «бихонем ва бинависем» як соат коҳиш ёфтааст ва аз нӯҳ соат ба ҳашт соат расидааст. Дуруси риёзӣ аз панҷ соат ба чаҳор соат коҳиш ёфтааст. Дарси ҷадиде дар ин поя изофа гардидааст, ки «мутолиоти иҷтимоӣ» номида мешавад ва дар маҷмӯъ шомили баҳсҳои таърих, география ва иҷтимоӣ мебошад. Дар ин дарс сӯҳбат аз таърихи кишвари Эрон аз қадим то ба ҳол ва силсилаи ҳукуматҳо ва ҳамон тавр географияи марбут ба ҷамъият, фарҳангҳо, мақоми об ва ҳаво, кӯҳистонҳо, масоҳат, вилоят ва шаҳрҳо сурат мегирад. Дар дарси иҷтимоӣ адаб ва русуми иҷтимоӣ, нақши шуғлҳо ва ғайра барои ошноии донишомӯзон мебошад, ки вақти ба он ҷудокардашуда дар як ҳафта ду соат аст. Дарсҳои Қуръон, дин ва улум, ҳунар ва тарбияти баданӣ мисли синфи дуюм мебошад. Тарзи қабули имтиҳон низ айнан монанди синфи дуюм аст.

Баррасии барнома дар синфи чаҳоруми ибтидоӣ. Дар синфи чаҳорум тафовути умдае байни дарсҳо вуҷуд надорад ва навъи дарсҳо бо ҳисоби соатҳо, ки дар синфи сеюм буд, дар ин давра низ боқӣ мемонад. Фақат дарси «бихонем ва бинависем» аз ҳашт соат ба ҳафт соат коҳиш ёфтааст ва дарси иҷтимоӣ аз ду соат ба се соат афзоиш пайдо намудааст. Ва нуктае, ки қобили баҳс аст, ин аст, ки дар синфи аввал ва дуюм дарси Қуръон рӯзона даҳ дақиқа ва дар маҷмӯъ дар давоми ҳафта як соат аст. Вале дар синфи дуюм ва сеюм ҳафтае ду соат ба таври яксоатӣ муайян карда шудааст. Дарсҳои мутолиоти иҷтимоӣ дар пояҳои чаҳорум маҷмӯан дар як ҳафта чаҳор соат ироа хоҳад шуд. Ба таври дар як ҳафта як соат ҳунар, се соат иҷтимоӣ ва ҳафтаи дигар ду соат ҳунар ва ду соат иҷтимоӣ хоҳад буд.

Тарзи гирифтани имтиҳон дар синфи чаҳорум кам тағйир ёфтааст. Ҳамаи дарсҳо ва шеваи имтиҳонгирӣ мисли синфи сеюм аст, вале дарси улум дар синфи аввал ва дуюм ба шакли шифоҳӣ ва амалӣ мебошад, вале дар синфи чаҳорум хаттӣ аст.

Баррасии барнома дар синфи панҷуми ибтидоӣ. Барномаи синфи панҷум ҳеҷ тафовуте аз барномаи синфи чаҳорум надорад. Теъдоди соат ва наҳваи имтиҳон айнан мисли синфи чаҳорум аст. Вале бо ин тафовут, ки дарсҳои синфҳои ибтидоӣ

ҳам ба унвони нумраи поёнии марҳилаи аввали ибтидоӣ дар корнома дарҷ мегардад, ба унвони гувоҳномаи зинаи панҷум барои гузаштан аз ин давра дода мешавад ва равиши имтиҳон додан дар ин поя бар мабнои ниҳоӣ ва бисёр сахт ва баъзе аз дарсҳои он кишвар ё устоне аст. Яъне як имтиҳон дар кулли кишвар аз донишомӯзон гирифта мешуд ва нумра ба ин сурат буд, ки муаллим ҳеҷ нақше дар нумра додан ба донишомӯз надошт ва тарроҳи суол муаллим набуд. Ва ҳам нумра додан зери назари муаллим қарор надошт. Мусаҳҳеҳи авроқ (дурусткунандаи табел) ҳам муаллим набуд. Яъне дар охири сол муаллим бо донишомӯз ва нумраи ӯ видоъ мекард. Он қадар ин имтиҳон изтиробовар ва тарснок буд, ки устодон маҷбур буданд ба синфҳои хусусӣ, ёридиҳанда ва муаллимин низ аз вақтҳои изофӣ барои омодагӣ ба имтиҳони ниҳоӣ истифода мекарданд. Вале кам-кам ин тарзи имтиҳонгирӣ дар давраи ибтидоӣ чанд сол аст, ки беэътибор шуда истодааст ва муаллим худ таъсиргузор дар имтиҳон шудааст. Агар бихоҳем як нигоҳи мухтасар ба давраи ибтидоӣ дошта бошем, ба ин натиҷа мерасем, ки байни давраи ибтидоӣ ва раҳнамоӣ фосилаи зиёд аст. Ба далели ин, ки тамоми нумроте, ки донишомӯзон дар давраи ибтидоӣ мегиранд, боло ва дар сатҳи олӣ аст. Яъне ҳисоби миёнаи холҳо аз 19 болост, вале якбора дар ду давраи роҳнамоӣ бо уфти шадид рӯ ба рӯ мешавад ва ҳанӯз мушаххас нагардидааст, ки оё дарсҳои ибтидоӣ ва нумроти он дучори нуқсу ишкол аст ва мавриди дуюм ин ки дар аксари дурус дар сатҳи ҷаҳон мо натавонистаем дурахши комил дошта бошем. Ба тавре ки дар байни 39 кишвар дар сатҳи хондан дар қораи Осиё поёнтарин мақомро донишомӯзони давраи ибтидоӣ ишғол намудаанд ва аз назари хондан короие надоранд.

Мавриди сеюм ин ки дар синфи болотар дарси риёзӣ дучори мушкил аст, зеро ағлаби донишомӯзон ё нумраи хуб намегиранд ё муваффақ ба касби нумраи қаблӣ намешаванд ва ин ба-дин ҷиҳат аст, ки дар поя якшаклӣ вуҷуд надорад, ки ҳанӯз муҳаққиқин чизе нанавиштаанд, ки нишондиҳандаи ин мушкил бошад. Масъалаи дигар ин аст, ки дарсҳои забони англисӣ дар двраи ибтидоӣ нақш надоранд ва ба далели рушду тавсеаи технологияи муфид донишомӯзон бояд дар сатҳи болотар аз он бахраманд бошанд. Вале мушаххасан дарсе, ки дар озмуни Эрон поёнтарин нумраро ба худ ихтисос додааст, дарси забони англисӣ аст. Ва шояд хонавода ба таври хусусӣ ҳазинаҳои ҳангуфтеро сарфи ин дарс мекунанд, аммо мушкил ҳамчунон боқист.

Саранҷом бояд гуфт, ки баррасии масоили назарии китобҳои дарсии макотиби ибтидоии Эрон аз масоили умдаи раванди омӯзишу парвариш маҳсуб мешаванд ва ва бардошҳои кардаи мо далели он аст, ки дар ин самт корҳо ва талошҳои бештаре лозиманд, то ҳам кутуби дарсӣ, ҳам дурус ва ҳам донизомӯзону устодон дар ҳоли ҳамоҳангии матлуби иҷтимоӣ қарор дошта бошанд.

АДАБИЁТ

1. Доктор Қосимпур. Фаслномаи пажӯҳиши мутолиоти барномаи дарс. –Теҳрон. -1387 № 9
2. Мирзобегӣ Ҳасаналӣ. Ҳуш ва халлоқият. Интишороти Фарогустар. –Теҳрон. -1388
3. Симиндухт Рӯҳӣ ва ҳамкорон. Китоби улуми таҷрибии соли панҷуми ибтидоӣ. - Теҳрон.- 1381
4. Алиризо Раҳимӣ, Фотимаи Инсофӣ. Китоби диннии соли дуюм. - Теҳрон.-1381
5. Закоӣ Маҳмуд. Куллиёти тарбияти баданӣ дар мадорис. Интишороти Самт, 1371

РАССМОТРЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ УЧЕБНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ ИРАНА

Приобретение знаний в начальных классах, помогает учащимся лучше познавать окружающий мир. На основе развития собственного мировоззрения учащиеся смогут обрабатывать и обобщать полученную информацию.

Учитель в начальных классах, как основная ключевая фигура, должен видеть навыки и возможности своих учеников, уметь предвидеть способности своих учеников и поучить делать анализ научной информации и выдвигать гипотезу. Для этого очень важно вести в программу начального образования важные научные дисциплины, от которых часто зависит нормальное формирования личности и здорового мышления к окружающему миру.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: начальные школы, учебники, обучение, экзамен, программирования, врачебный, физическая культура, технология, Коран, религия, искусство.

CONSIDERATION OF THE THEORETICAL ISSUES OF PRIMARY SCHOOL TEXTBOOKS IRAN

Knowledge acquisition in the elementary grades, helps students learn better the world around us. On the basis of their own world, students will be able to process and compile the information. The teacher in the elementary grades, as the main key figure, is to see the skills and capabilities of their students, to be able to predict the ability of their students and teach to do the analysis of scientific information and to hypothesize. To do this, it is important to conduct a program of primary education important scientific discipline, which often depends on the formation of a normal healthy individual and thinking to the world.

Key words:*:* elementary schools, textbooks, training, test, programming, medical, physical education, technology, Quran, religion, art.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Захро Козими-*** соискатель Научно - исследовательского института педагогических наук Академии образования Таджикистана

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К УПРАВЛЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Зариф Наимов

Таджикский национальный университет

Подготовка учителя физической культуры, отвечающего социальному заказу общества, должна осуществляться с позиции целостного подхода, так как каждое звено учебно – воспитательного процесса вуза формирует – в соответствии со своим предназначением идейно – нравственную жизненную позицию студента, где его личностные качества и профессиональный опыт находятся в органическом единстве. Это, в свою очередь, способствует совершенствованию организации учебно – воспитательного процесса в высших учебных заведениях и повышает качество профессионально – педагогической подготовки будущего учителя.

Проблема подготовки будущих учителей к учебно – воспитательной работе рассматривается в трудах многих исследователей. Подготовка рассматривается как условие успешного выполнения деятельности; в тоже время нельзя не признать, что сложность изучения путей и условий подготовки к той или иной деятельности во многом обусловлена отсутствием единого толкования содержания термина «подготовка».

В толковом словаре В. Даля термин «подготовка» определяется как состояние предварительного выполнения чего – либо, а термин «подготовленный» означает – служащих для подготовки к чему-нибудь.

В толковом словаре С. И. Ожегова термин «подготовка» трактуется как «подготовить что - нибудь», запас знаний, полученный кем – нибудь»[1]

В педагогическом словаре и педагогической энциклопедии это понятие не раскрывается. Между тем, оно широко используется педагогами и психологами.

По мнению В.А. Сластенина, в основе профессиональной подготовки к педагогической деятельности лежит активно позитивное «мотивационно – ценностное отношение» к ней студентов[2].

По Н.В. Кузьминой, подготовку к педагогической деятельности следует рассматривать исходя из таких составляющих, которые обеспечивали бы успех конструктивной, организаторской, коммуникативной, гностической деятельности учителя, использования ими прикладной и педагогической техники[3].

Сравнивая уровни подготовки учителя к учебной и воспитательной работе, она приходит к выводу, что уровень мастерства в воспитательной работе у многих учителей более низкий, чем уровень мастерства в учебной работе. Это объясняется тем, что воспитательная область деятельности вызывает у учителей наибольшие трудности. К ним относятся: воспитание прилежание, культура, сознательная дисциплина, коллективизм, дружба, товарищество.Содержание вузовской подготовки педагогов стало в настоящее время предметом серьезного внимания исследователей. Эта проблема особенно актуальна, когда речь идет о подготовке будущего учителя физической культуры сельской школы к учебно-воспитательной работе.

Подготовка учителя для работы в сельской школе включает в себя решение следующих задач: комплектование вузов сельской молодежью, профессионально-педагогическая направленность учебного процесса и установление межпредметных связей, обеспечивающих методическую подготовку учителя для квалифицированной работы в сельской школе; расширение педагогической практики в сельской школе с целью более эффективной адаптации будущего учителя для работы в сельской местности; формирование психологической, моральной и гражданской готовности учителя трудиться в сельской школе; формирование навыков и потребности в активной и общественной деятельности в условиях села; развитие производственных связей вузов и сельских школ по всем направлениям ее деятельности, по обучению и воспитанию молодежи; расширение научных исследований по социально-экономическим проблемам сельского хозяйства, жизни села, обучения и воспитания сельских школьников.

Для обеспечения профессионально - педагогической направленности учебно – воспитательного процесса физической культуры все его участники (педагоги и студенты) должны отчетливо представлять себе особенности будущей деятельности студентов, знать сельскую школу в широком смысле этого слова.

Эффективность подготовки специалистов по физической культуре и спорту зависит от профессионально – педагогической направленности будущих педагогов на педагогическую деятельность с учащимися сельской школы, которая проявляется в осознании общественной значимости физкультурной работы в сельской школе, как своего гражданского профессионального долга, в положительном отношении и склонности заниматься этой деятельностью, в стремлении к профессиональному самообразованию и самовоспитанию и т.п.

Для сельской школы особо ценен, по возможности, не столько учитель- предметник по физическому воспитанию, сколько педагог в широком смысле этого понятия. Однако, систематическую практическую и теоретическую подготовку к внеклассной деятельности студенты получают в значительно меньшей степени. Поэтому наибольшие трудности молодые учителя испытают в осуществлении воспитательной работы. Подготовленность студентов факультета физической культуры к учебно-воспитательной работе в сельской школе характеризуется гармоничностью сочетания высокой социальной активности с творческой готовностью анализировать, решать психолого - педагогические задачи. В этом плане роль ведущего играют настрой учителя на работу в сельской школе и его подготовленность к выполнению своих социально- профессиональных функций в условиях села.

Как показывает опыт, формирование профессиональной направленности на труд в сельской школе успешнее проходит у студентов – выходцев из сельской местности.

Необходимым условием формирования психологической готовности является как можно более ранее ознакомление студентов физической культуры с задачами, особенностями в сельских школах и приобщение его к педагогической деятельности сельского учителя. При подготовке студентов к педагогической деятельности учителя физического воспитания в сельской школе важным шагом может стать включение их в непрерывное общение со школьниками на протяжении всех лет обучения в высших учебных заведениях. Поскольку невозможно предусмотреть все педагогические ситуации, которые встречаются в реальной практике, то в процессе обучения студентов необходимо вооружить их определенными знаниями, умениями, которые легко переносятся в разнообразные виды спортивной деятельности и могут быть основной для формирования готовности к учебно – воспитательной работе в сельской школе.

Однако, учителя сельской школы подготовлены к этому недостаточно профессионально. В первую очередь это относится к организаторской, коммуникативной и конструктивной сторонам учителя. Отсюда появляется необходимость давать студентам дополнительные сведения, знания, умения и навыки по физической культуре, связанные со спецификой и особенностями сельской местности.

Проблема подготовки учителя физической культуры, улучшения качества и эффективности его деятельности отнюдь не являются сугубо педагогическими и не могут решаться одними лишь педагогическими средствами. Сельское учительство как социально-профессиональная группа включена в целостную систему общественных отношений; его функционирование и развитие зависят от экономических и социально-педагогических факторов.

Подготовка будущих учителей к педагогической деятельности неразрывно связано с воспитанием личности самого учителя. Она может успешно осуществляться лишь на основе тесной связи с формированием его готовности к преподавательской деятельности как специалиста по физической культуре и спорту. Исследуя своеобразие задач подготовки будущих учителей к работе в сельской школе, мы исходили из того, что это целенаправленный организованный процесс, содержание и организация которого предопределяются требованиями, предъявляемыми обществом к людям педагогической профессии.

Компоненты, составные части этого процесса подготовки будущего учителя (методы, виды деятельности, организационные формы учебной и внеучебной работы) не могут использоваться обособленно, не могут носить случайный характер, а должны представлять собой определенную систему деятельности преподавателей и студентов вуза, направленную на формирование специалиста физической культуры.

В понимании такой системы мы исходили из определения В. Оконь, согласно которому «Система- сеть упорядоченного набора элементов, а также связей и зависимостей между ними, представляющий собой определенное единство и служащая поставленнам целям», а также по В. П. Беспалько, педагогическая система – это «совокупность взаимосвязанных средств, методов, процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами».

Формирование профессиональных качеств и умений у будущих учителей необходимых для физического воспитания, осуществляется в различных видах учебного процесса. Большие возможности в этом смысле содержат учебные дисциплины педагогического цикла, которые изучаются студентами на лекциях, семинарских и лабораторно – практических занятиях и в процесс выполнения разнообразных заданий по вопросам теории и методики физического воспитания.

Огромное значение имеет также включение студентов в практическую деятельность, в процессе которой происходит формирование необходимых для этой работы умений и навыков, обогащение необходимыми в этой области знаниями, развитие педагогического мышления; в непосредственном общении со школьниками студенты убеждаются в полезности и важности той работы, которую они проводят с ними.

Однако, профессионально-значимые качества будущего учителя физической культуры могут быть сформированы не только в процессе учебной деятельности. Неоценимое значение в их формировании имеет и внеучебная практика студентов, обеспечение ее профессиональной направленности.

Внеаудиторная работа, разнообразная по своему содержанию и формам, способствует вооружению будущих учителей практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми физкультурной работе. Она выступает средством формирования у студентов необходимых для педагогической деятельности качеств личности и совершенствования уже имеющихся, развития высоких физических и духовных интересов и способностей студентов, разнообразных практических организаторских умений и навыков.

Можно выделить два типа влияний на личность студентов, способствующих формированию их как будущих учителей физической культуры в процессе разнообразной деятельности во внеучебное время.

Это, во – первых, просветительская работа, основанная на воздействии слова, в процессе которого студенты усваивают политические, моральные, эстетические, правовые и физические знания, соответствующие ими взгляды, убеждения. Наиболее распространенными формами этой работы в условиях вуза выступают лекции по проблемам политики, экономики, эстетики, физической культуры и т.п., политинформации, диспуты, вечера, викторины, просмотр кинофильмов, телепередач, встречи с ветеранами и известными спортсменами и т.д.

Во – вторых, это активная и разносторонняя по своему содержанию практическая спортивная деятельность студентов. Она организуется в общественных организациях, в коллективах академических групп, курсов, факультетов, в стенах вуза, в школе, в других разнообразных коллективах, по месту жительства и т.д. и лишь органическое сочетание обоих видов внеаудиторной деятельности с учебной, личное участие в педагогической практике могут обеспечить необходимую подготовку к физкультурной и спортивной

деятельности. Наряду с сочетанием различных видов деятельности, для будущего учителя физической культуры важно, чтобы эта деятельность осуществлялась в условиях правильно созданного воспитательного коллектива, всемерного развития студенческого самоуправления на всех его уровнях.

Как видно из анализа специфических условий деятельности сельских таджикских школ, влияющих на содержание и организацию по данной проблеме имеется и своя специфика. Для характеристики специфических задач подготовки студентов к физкультурной работе в сельской таджикской школе, важное значение имеет анализ тех функций, которые призван выполнять педагог как воспитатель.

Как известно, сущность человека как целостный процесс выражается в различных видах деятельности. Деятельность всегда преобразование, независимо от того, какой субъект ее осуществляет, какой предмет его побуждает и на какой объект она направлена. Из этого вытекает, что «деятельность учителя есть всегда деятельность по управлению другой деятельностью. Это своеобразная мета – деятельность, как бы подстраивающаяся под деятельность учащихся». Сущность мета – деятельности проявляется в том, что цель педагогической деятельности становится и целью педагога, и целью ученика. Аналогичная позиция представлена М.Р.Бритяновой, которая считает, что в качестве управленца может выступать и учитель – предметник, и классный руководитель, и освобожденный воспитатель.

Управляя деятельностью школьника, педагог управляет развитием личности. Но, как отмечает Г.И. Щукина, еще многие учителя продолжают подчинять свою деятельность в обучении передаче знаний, умений и навыков без выхода на педагогически ценную организацию деятельности учащихся, без прицела на формирование их личности[4].

В тоже время, мы согласны с мнением М.М. Поташника и А.М. Моисеева, что деятельность учителя предполагает наличие управленческого аспекта, но управление отнюдь не составляет определенную суть педагогической работы.

Тем не менее, Б.И. Канаев отмечает, что «управленческий аспект в деятельности учителя - предметника, учителя – классного руководителя является еще недостаточно изученным, но вполне обоснованным, если учесть, что управление охватывает все сферы общества, поскольку в каждом из них люди определенным образом упорядочивают свою деятельность.[5] В работах ряда ученых как: Н.В. Кузьмина, В.Н. Максимова, Л.Ф.Спирина, посвященных изучению деятельности педагога, выделяются компоненты педагогической деятельности учителя, совокупность свойств которых демонстрирует наличие управленческого аспекта в профессиональной деятельности учителя.

По мнению Б.И. Канаева, Ю.А Конаржевского, Т.И. Шамовой, структура управленческой деятельности циклична, и в ее состав входят следующие стадии: анализ; принятия, решения; реализации решения; обратной связи.

Структура индивидуальной управленческой деятельности, с точки зрения В.В. Давыдова характеризуется следующими этапами:

- изучение состояния объекта управления, направленное на формирование идеальной модели этого состояния (или возникшей проблемной ситуации);
- поиск решений, направленных на разработку программы преобразования проблемной ситуации: в нее входят определенные задачи – проблемы, цели, общее планирование путей и средств достижения;
- организация исполнения, направленная на обеспечения выполнения программ руководства;
- организация контроля за реализацией решений.

По своей сути первый этап обеспечивает прогностические действия, второй этап проектирование, а третий и четвертые этапы исполнительские, оценочные и контрольно – регулировочные действия. Данная структура индивидуальной управленческой деятельности соотносится свыше приведенной структурой.

Ю.В. Васильев отмечает, что организация педагогического процесса и его регулирование осуществляются на двух уровнях:1).управление деятельностью учащегося в педагогический процесс;2).управление деятельностью учителя организатора детской жизни.

На первом уровне, как аспекта интересующей нас проблемы, главным фактором в руках субъекта – управленца, по мнению Ю.В.Васильева, являются педагогические средства[6].

Анализируя уровни взаимодействия субъектов педагогического управления, мы пришли к выводу, что позиции субъектов неравнозначны, и их взаимодействие весьма специфично.

Безусловно, ведущую позицию занимает педагог, он является субъектом – инициатором в управлении, ученику же отводится позиция субъектов – партнеров. В зависимости от того, как будут взаимодействовать субъект –инициатор и субъекты – партнеры, будет реализоваться и или иная стратегия управления в целом.

На современном этапе развития общества необходимо иначе взглянуть на профессиональную деятельность учителя физкультуры, в целом, в сельских условиях в частности. Следует отметить, что она носит управленческо - педагогический характер. Данное положение основывается на специфической деятельности учителя физической культуры по сравнению с деятельностью большинства школьных педагогов.

Основа ИУК формируется в процессе профессиональной подготовки. В этом случае получаемый комплекс знаний и умений, независимо от того приобретает ли студент эти знания и умения в вузе или вне его, предварительно проходит внутренние оценочные фильтры соответствий – несоответствий собственной жизненной концепции и после этого занимает или не занимает соответствующей ячейки системы. При этом условии практически устраняется опасность эклектической мешанины идей, доктрин и теорий. Те из них, которые не приемлются учителем и не становятся составной частью его ИУК, должны всесторонне рассматриваться, анализироваться и содержаться в информационном банке собственной памяти в качестве аргументов или контраргументов. Впоследствии ИУК уточняется на основе приобретенного педагогического опыта. Утвердившись, став привычной, ИУК формирует собственную философскую систему каждого учителя.

И так, обобщив, вышесказанное, мы приходим к выводу, что в современных условиях профессиональная деятельность учителя неотделима от управленческого аспекта. Данное положение не находит свое отражение в профессиональной подготовке учителя, отсутствует модель готовности будущего учителя к данной деятельности и пути ее формирования. Все это объясняет наше стремление разработать и обосновать модель готовности будущего учителя физического воспитания к педагогической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: АЗЪ, 1993.-960 с.
2. Сластенин В. А. О критериях формирования социальной активности личности будущего учителя//Формирование социальной активности личности в условиях развитого социума: Сб. науч. статей. - М.: Изд-во МГПИ им. В.И.Ленина, 1983. - С. 147-148.
3. Кузьмина Н.В. Психологическая структура деятельности учителя. - Гомель: ГГУ, 1976. - 57 с.
4. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. - М.: Просвещение, 1986. - 144 с.
5. Канаев Б.И. Вопросы теории внутришкольного управления. - Тольятти: Тф СГПУ, 1996.-40 с.
6. Васильев Ю.В. Средства педагогического управления//Новые исследования в педагогических науках. - М.: Педагогика, 1989. - № 2. - С.72.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К УПРАВЛЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Эффективность подготовки специалистов по физической культуре и спорту зависит от профессионально – педагогической направленности будущих педагогов на педагогическую деятельность с учащимися сельской школы. В современных условиях профессиональная деятельность учителя неотделима от управленческого аспекта. Данное положение не находит свое отражение в профессиональной подготовке учителя, отсутствует модель готовности будущего учителя к данной деятельности и пути ее формирования. Все это объясняет наше стремление разработать и обосновать модель готовности будущего учителя физического воспитания к педагогической деятельности. Данная статья посвящена изучению данной проблемы.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, профессиональная деятельность учителя, специалисты по физической культуре, модель готовности будущего учителя физического воспитания.

SPECIFIC FEATURES OF PREPARATION OF FUTURE TEACHERS TO MANAGEMENT OF PHYSICAL CULTURE OF SCHOOL STUDENTS IN THE CONDITIONS OF RURAL AREAS

Efficiency of training of specialists on physical culture and sport depends from professionally – a pedagogical orientation of future teachers on pedagogical activity with pupils of rural school. In modern conditions professional activity of the teacher is inseparable from administrative aspect. This situation doesn't find the reflection in vocational training of the teacher, there is no model of readiness of future teacher to this activity and a way of its formation. All this explains our aspiration to develop and prove model of readiness of future teacher of physical training to pedagogical activity. This article is devoted to studying of this problem.

Key words: pedagogical activity, professional activity of the teacher, experts in physical culture, model of readiness of future teacher of physical training.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Зариф Наимов*** – соискатель Таджикского национального университета

РАБОТА С ТЕКСТОМ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ

Г.Бахриддинова
Таджикский национальный университет

Трудно переоценить значение речи в жизни человека и общества в целом как средства передачи знаний и опыта, накопленного человечеством, как средства духовного развития, воспитания, образования, как средства установления межличностного и группового контакта, средства воздействия и влияния друг на друга. Значение речи всегда осознавалось обществом, и поэтому вопросам развития речи детей неизменно во всех известных системах дошкольного и школьного образования уделялось большое внимание.

В гимназиях и лицеях первой половины XIX в. изучалась риторика, которая затем была заменена теорией словесности. Если риторика нередко вызывала справедливые нарекания в связи с тем, что в ней содержалось много схоластических указаний о свертывании, развертывании и о построении различного рода «фигур» по определенным схемам (т.е. фрагментов текстов и текстов) на весьма отвлеченные и далекие от опыта детей темы, то в теории словесности на первое место выдвинулось изучение изобразительно-выразительных средств (эпитетов, метафор, гипербол и т. д.), что, безусловно, не решало задачи развития связной речи.

В первые годы советской власти и в 20-е гг., в период становления новой школы, когда выдвигалась задача — подготовить культурных, образованных и активных строителей социалистического общества, вопросы развития устной и письменной речи учащихся были стержневыми, главными для составителей программ и учебников по русскому языку. В программах появляются разделы типа «Работа по развитию речи…», выходят специальные учебники по развитию речи. В последующие 30—50-е гг. этот раздел сокращается и переносится в программу по литературе. Только в программах 60-х гг. появляется вновь раздел «Связная речь» — общий для уроков русского языка и литературы, где указываются виды работ (изложения и сочинения), которые следует проводить в V—X классах. В 70-е гг. этот раздел программы существенно видоизменяется: впервые указываются коммуникативные умения (умение раскрывать тему, основную мысль высказывания, умение строить его в определенной форме, умение править сочинение и т. д.), которые следует формировать целенаправленно, используя различные виды изложений и сочинений на уроках русского языка и литературы.

В настоящее время по программе русского языка для 5-12 классов, раздел «Связная речь» предусматривает обучение различным видам речевой деятельности. Разработка вопросов развития связной речи опирается на достижения лингвистической науки в области синтаксиса текста, культуры речи, стилистики, современной риторики, а также на достижения психологии речи (общения), психолингвистики (в частности, на теорию речевой деятельности), социолингвистики, теории коммуникации и т. д. — и главное — на собственные данные об уровне развития связной речи школьников, о динамике формирования некоторых коммуникативных умений при определенной методике обучения, о сравнительной эффективности некоторых приемов работы и средств обучения. Данные смежных наук, в частности лингвистики и психологии, позволяют

обосновать, уточнить содержание и методы работы по развитию связной речи и имеют большое значение для интерпретации процесса формирования коммуникативных умений у школьников.

Чтение — один из видов речевой деятельности, заключается в переводе буквенного кода в звуковой, который проявляется либо во внешней, либо во внутренней речи. Характерной особенностью чтения является осмысление зрительно воспринимаемого текста с целью решения определенной коммуникативной задачи: распознавание и воспроизведение чужой мысли, содержащейся в нем, в результате чего читатель определенным образом реагирует на эту мысль. Следовательно, с помощью чтения человек реализует возможности так называемого опосредованного общения: восприятие и понимание текста свидетельствуют о взаимодействии читателя с автором текста, о сложных мыслительных процессах, сопровождающих его осознание.

Восприятие текста и активная переработка информации — вот основные компоненты чтения. Следовательно, обучение чтению как одному из видов речевой деятельности — важнейшая учебная задача, которую должен решать учитель русского языка.

Цель обучения чтению в школе (в том числе на уроках русского языка) заключается в том, чтобы научить школьников рациональным приемам восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания и коммуникативной задачи. Умение читать предполагает овладение техникой чтения, т.е. правильным озвучиванием текста, записанного в определенной графической системе, и умением осмыслить прочитанное.

Наиболее существенными чертами зрелого (хорошего) чтения являются следующие: высокая скорость чтения (про себя), что обусловлено автоматизмом обработки воспринимаемого печатного материала; гибкость чтения, т. е. умение читать с разной скоростью в зависимости от речевой ситуации.

Высокая скорость и гибкость чтения являются базой (основой) формирования многих других умений, необходимых для осуществления процесса чтения. Это такие умения, как умение сосредоточить внимание на определенных вопросах содержания; умение предвидеть в процессе чтения то, что будет сказано дальше; умение определять ключевые места текста; умение вычленить основную мысль высказывания; умение отличать существенное от несущественного в воспринимаемой информации; умение устанавливать (и игнорировать, если это необходимо) избыточные детали информации; умение ставить вопросы в процессе восприятия текста; умение определять логику, структуру высказывания; умение делать выводы и формулировать их своими словами; умение критически оценивать полученную информацию, реагировать на нее и использовать ее в соответствующих жизненных ситуациях.

Следовательно, при обучении чтению учитель должен четко осознавать ту коммуникативную задачу, которая будет определять характер восприятия текста школьниками. Под коммуникативной задачей в данном случае следует понимать установку на то, с какой целью осуществляется чтение: где, когда, для чего будет использована извлеченная из текста информация. При этом следует учитывать функции, которые присущи чтению как виду речевой деятельности и которые реализуются в процессе опосредованного общения читателя с автором текста. Как правило, выделяются три функции чтения: познавательная, регулятивная и ценностно-ориентационная. Познавательная функция реализуется в процессе получения информации о мире, людях, фактах и явлениях действительности (читаю, чтобы знать). Регулятивная функция направлена на управление практической деятельностью учащихся, на развитие их опыта: поступить в соответствии с полученной информацией, усовершенствовать свой жизненный опыт, свои умения в той или иной области (читаю, чтобы уметь).

Ценностно-ориентационная функция чтения связана с эмоциональной сферой жизни человека. В данном случае происходит воздействие на эмоции, чувства читателя, что приводит к совершенствованию его личности, повышению его культурного уровня (читаю, чтобы эмоционально наслаждаться).

При постановке коммуникативной задачи нужно конкретизировать, уточнить и сформулировать ее с учетом функции чтения, которая реализуется в данном случае, и поэтому учитель должен осознавать, где и когда может быть использована извлеченная из текста информация. Если учитель ставит задачу побудить учащихся к поиску

необходимых сведений, к пополнению знаний (познавательная функция), то она может быть конкретизирована в следующих типах заданий:прочитать текст и определить, сколько условий выбора орфограммы указано в правиле (какими признаками обладает данное понятие, какие дополнительные сведения об изучаемом явлении даются в примечании…); прочитать текст и ответить на вопросы и т. д.; прочитать и вспомнить, что о прочитанном было известно ранее, осознать, что нового вы узнали о том-то и т.п.

Выполняя подобные задания, ученики должны действовать по-разному: либо как можно более полно понять текст, либо уяснить основное содержание читаемого, не заостряя внимания на второстепенных деталях (признаках) описанных явлений, на том, что не имеет прямого отношения к достижению цели чтения.

Если на уроке ставится задача приобщить учащихся к социальному опыту, побудить их к определенным действиям (регулятивная функция), то она реализуется в заданиях типа:

— Сколько действий нужно осуществить, чтобы применить правило ?

— Какие действия нужно осуществить в первую очередь, чтобы не ошибиться при постановке запятой в . . .?

— Что общего и что различного в применении правил ...?

Выполнение подобных заданий в большинстве случаев потребует от учащихся вдумчивого, глубокого чтения текста и его полного понимания. И наконец, если учитель, организуя чтение, ставит задачу воздействовать на чувства учащихся (ценностно-ориентационная функция), то задания формулируются следующим образом: прочитать и выразить свое отношение к прочитанному; прочитать и определить, что и почему вызывает смех (печаль, радость и т. п.); прочитать и определить, какие средства языка делают речь динамичной (замедленной), яркой, выразительной (невыразительной) и т. п.

Задания подобного типа также потребуют от учащихся глубокого проникновения в содержание текста, внимания к средствам языка, полного понимания прочитанного.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Методика преподавания русского языка. - М.: «Просвещение», 2000г.
2. Бугайко Т.Ф. Методика преподавания русского языка и литературы.- М.,2003г.
3. Доблаева Л.П. Смысловая структура учебного текста и проблемы его восприятия.- М., 2002г.
4. Иваницкая Г.М., Пашковская Н.А. Методика изучения русского языка. - М., 2007г.

РАБОТА С ТЕКСТОМ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ

Значение речи всегда осознавалось обществом, и поэтому вопросам развития речи детей неизменно во всех известных системах дошкольного и школьного образования уделялось большое внимание. При обучении чтению учитель должен четко осознавать ту коммуникативную задачу, которая будет определять характер восприятия текста школьниками. Под коммуникативной задачей в данном случае следует понимать установку на то, с какой целью осуществляется чтение.

Ключевые слова: речь, значение речи, чтение, речевая деятельность, познавательная функция.

WORK WITH THE TEXT WHEN FORMING COMMUNICATIVE ABILITIES AT STUDENTS

Value of speech was always realized by society and therefore steadily in all known systems of preschool and school education much attention was paid to questions of development of speech of children. When training in reading the teacher has to realize accurately that communicative task which will determine nature of perception of the text by school students. In this case it is necessary to understand installation as a communicative task on that, reading is for what purpose carried out.

Key words: speech, value of speech, reading, informative function.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Г.Бахриддинова*** – соискатель Таджикского национального университета

МУНДАРИҶА - СОДЕРЖАНИЕ

ТАЪРИХ–ИСТОРИЯ

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ В РУССКИХ ЗЕМЛЯХ В ПЕРИОД ФЕОДАЛЬНОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ
Н. А. Гаврилина………… 3

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РЕМЕСЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА ТАДЖИКОВ ФЕРГАНСКОЙ И ЗЕРАВШАНСКОЙ ДОЛИН В ТРУДАХ РУССКИХ ДОРЕВОЛЮЦИОЛННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ
А. Валиев………… 5

ИСТИҚЛОЛИЯТИ СИЁСӢ ВА НАҚШИ ОН ДАР РАВАНДИ ИНКИШОФИ СОҲАҲОИ СИЁСӢ - ҶАМЪИЯТИИ ТОҶИКИСТОН
Ҷ.Х.Раҷабов ………… 10

ЧОРАБИНИҲОИ ҲУКУМАТИ НАВТАЪСИСИ ТОҶИКИСТОН ДАР ТАШКИЛ ВАРУШДИ НАХУСТИН МУАССИСАҲОИ ИЛМӢ ДАР ҶУМҲУРӢ
Аюб Давлатов………… 15

ҶОЙГОҲИ ДОНИШМАНДОН ВА АДИБОН ДАР АСРИ СОМОНӢ: АДАБДУСТӢ ВА АДАБПАРВАРИИ АМИРОН, ВАЗИРОН ВА ХОНАДОНҲОИ МАҲАЛЛИИ СОМОНИЁН
Фараҳнози Куҳан………… 22

ОТАШКАДАИ ОЗАРБАРЗИНИ МЕҲР ГАВҲАРИ ТОБНОК БАР ФАРОЗИ ҚУЛЛАҲОИ МЕЪМОРИИ АҲДИ СОСОНӢ
Сайид Муҳаммад Ризо Мухтории Ҳусейнӣ………… 27

ҲУҚУҚ–ПРАВО

К ВОПРОСУ О МЕХАНИЗМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ГАРАНТИИ ЗАЩИТЫ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В ТАДЖИКИСТАНЕ
Д. Х. Эльназаров ………… 31

ФОРМИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРАВА
Р.Б. Бозоров………… 38

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ УСЛОВИЙ ДОГОВОРА НА ОКАЗАНИЕ УСЛУГ ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ
Э.Д. Кабутов………… 42

ПРИМЕНЕНИЕ ЯЗЫКА ПРИ ОКАЗАНИИ ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ
П.С. Абдуллоев ………… 49

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ТЕРРОРИЗМА
З.Б. Кусиев………… 56

МАСОИЛИ АДЛИЯИ МАЪМУРӢ ДАР ДАВЛАТҲОИ ОСИЁИ МАРКАЗИИ МАНОТИҚИ БАЪДИ ШӮРАВӢ: ТАҲЛИЛИ МУҚОИСАВӢ
А.Б.Зеленцов, С.И.Ибрагимов………… 58

ПРАВОВОЙ СТАТУС ПАЦИЕНТА В ДОГОВОРЕ ВОЗМЕЗДНОГО ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ
З.К. Набиджанова………… 65

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ СОПРОТИВЛЕНИЯ УГОЛОВНОМУ ПРЕСЛЕДОВАНИЮ ЗА ТЕРРОРИСТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(по материалам Северного Кавказа)
Г.А. Гадаборшев…………………………………………………………………………………………….. **73**

ТАБИАТИ ҲУҚУҚИИ ДИЯ ВА ТАНОСУБИ ОН БО ЗАРАР
Муҳаммад Юсуф Муҳаммад Яқуб……………………………………………………………….…. **78**

ТАНЗИМИ ҲУҚУҚИИ САБТИ ШИРКАТҲОИ ХОРИҶӢ ОИД БА САРМОЯ-ГУЗОРИИ ХОРИҶӢ ВА ТАРТИБИ ВУРУД, ИҚОМАТ, ХУРУҶ ВА КОРИ ШАҲРВАНДОНИ ХОРИҶӢ ДАР ҶУМҲУРИИ ИСЛОМИИ ЭРОН
Ризо Нусуҳиён……………………………………………………………………………………………. **82**

БАРРАСИИ ҲУҚУҚИИ МАНБАЪҲОИ ТИҶОРАТИ БАЙНАЛМИЛЛАЛӢ
Алии Тавҳидӣ…………………………………………………………………………………………….. **88**

ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ФУНКЦИЙ ГОСУДАРСТВА ТАДЖИКИСТАН
Ф.И. Шириндржонов…………………………………………………………………………………… **91**

ПРОБЛЕМЫ И КОЛЛИЗИИ В СООТНОШЕНИИ МЕЖДУНАРОДНОГО И НАЦИОНАЛЬНОГО УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВ В ТЕОРИИ, ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ И ПРАКТИКЕ
Н.Б. Азимов ………………………………………………………………………………………………. **95**

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВРЕД, ПРИЧИНЕННЫЙ ПАЦИЕНТУ И ЭМБРИОНУ В МУСУЛЬМАНСКОМ ГРАЖДАНСКОМ И УГОЛОВНОМ ПРАВЕ
И.Х. Бабаджанов, Дж.Б. Бабаджанов …………………………………………………………………. **102**

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ И НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ ЗА КОНТРАБАНДУ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПО УГОЛОВНОМУ ЗАКОНУ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
Т. М. Гайратов………………………………………………………………………………………….. **110**

ДАСТРАСӢ БА МУҲТАВОИ ҚОНУНИ ХОРИҶӢ ДАР ҲУҚУҚИ БАЙНАЛМИЛАЛИИ ХУСУСӢ
Ғуломризо Мусо Қазвинӣ, М.Раҷабов……………………………………………………………………. **115**

ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ САМАНИДОВ
Н.И. Бобоева…………………………………………………………………………………………… **121**

<u>Ҷ О М Е А Ш И Н О С Ӣ – О Б Щ Е С Т В О В Е Д Е Н И Е</u>

РЕЛИГИОЗНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ - ЯВЛЕНИЕ УГРОЖАЮЩЕЕ СОВРЕМЕННОМУ ОБЩЕСТВУ
А.И. Муминов…………………………………………………………………………………………….. **129**

МАФҲУМ ВА МОҲИЯТИ ТАШКИЛОТҲОИ ҒАЙРИДАВЛАТӢ
У.У. Исаев………………………………………………………………………………………………… **135**

НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ
Б.Т. Раджабов …………………………………………………………………………………………… **140**

НАҚШИ ТЕХНОЛОГИЯИ ИТТИЛООТӢ ДАР ТЕРРОРИЗМИ МУОСИР
Қ.И. Сафиев………………………………………………………………………………………………. **144**

МУҲОҶИРАТИ ҶАҲОНӢ ҲАМЧУН ПАДИДАИ ИҶТИМОИЮ СИЁСӢ
Амонулло Шуҷоӣ…………………………………………………………………………………………. **148**

МУКОЛАМАИ СИЁСӢ ҲАМЧУН ШАКЛИ МАХСУСИ МУКОЛАМАИ ФАРҲАНГӢ

Маҳмуд Шаҳбандӣ……………………………………………………………………………………. 153

НИГОҲЕ БА АНДЕШАҲОИ АХЛОҚИИ МИР САЙИД АЛИИ ҲАМАДОНӢ
П.Н. Давлатов ……………………………………………………………………………………… 157

ФЕНОМЕН СМЕРТИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФИЛОСОФОВ И ФИЛОСОФСКИХ ШКОЛ
Банодухт Наджафиянпур,А.С.Саидов……….…………………………………………………. 163

ДАРОМАД ВА ҲАЗИНАИ УМУМӢ ДАР «ШОҲНОМА»-И ФИРДАВСӢ
Ҳамида Жиёнбоқирӣ…………………………..…………………………………………………. 167

АНДЕШАҲОИ ОЛӢ НАЗДИ МАВЛОНО ВА КАРЛ ЯСПИРС
Зӯҳра Музаффарӣ…………………………………………………………………………………... 172

РАЗВИВАЮЩИЙСЯ ПРОЦЕСС ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ
ТАДЖИКИСТАНА И ИРАНА В ДВА ДЕСЯТКА МИНУВШИХ ЛЕТ
Муртазо Махмуди…………………………………………………………………………………. 178

ТАНИШЗУДОӢ ДАР СИЁСАТИ ХОРИҶИИ ЭРОН: ДАВРАИ
МУШКИЛОТ ВА НАТИҶАҲО
Ҳамиди Қосимӣ……………………………………………………………………………………… 185

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА
А.И.Муминов ……………………………………………………………………………………….. 191

<u>**П Е Д А Г О Г И К А**</u>

СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
У.Боронов, М.Сангинова…………………………………………………………………………… 198

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ САМООТНОШЕНИЯ
И ТРЕВОЖНОСТИ ЛИЧНОСТИ
Алиризо Кио, Х.Р.Шомурадов……………………………………………………………………... 203

СОЦИАЛИЗИРУЮЩАЯ РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ
Н.М.Юнусова, Н.Ф.Абдурашитов…………………………………………………………………... 209

ОБОГАЩЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ УЧЕБНО-
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Парвина Дониярова ………………………………………………………………………………… 217

КАМОЛОТИ БАШАРДӮСТИИ ХОНАНДАГОН
ДАР ДАВРАИ ТАЪТИЛИ ТОБИСТОНА
И.Давлатшоев, Н. Байрамбекова…………………………………………………………………. 223

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
Фатих Узтурк……………………………………………………………………………………… 225

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА ДЛЯ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УРОКОВ ФИЗИКИ
Шахрзод Кишвари…………………………………………………………………………………... 228

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ
КАК ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В СВЕТЕ АДМИНИСТРАТИВНЫХ РЕФОРМ
А.А.Азизов…………………………………………………………………………………………… 231

МАҚОМИ МУАЛЛИМ ДАР ШАРОИТИ ТЕХНОЛОГИЯИ НАВИ ОМӮЗИШӢ
Митро Аттор Ҳомидӣ………………………………………………………………………….. 233

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ГРАФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОСНОВАННОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДОМИНАНТАХ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МЕТОДА ПРОЕКТА
М.П.Мирзоева, Ф.Т. Салиева……………………………………………………………………… 239

РАЗНОВИДНОСТИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
Г.Б. Мухаметов…………………………………………………………………………………….. 242

ВОПРОСЫ КАЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В ТАДЖИКИСТАНЕ
Исуф Фархудинов…………………………………………………………………………………… 245

ТАЪЛИМИ ҲУҶҶАТҲОИ РАСМИИ КОРГУЗОРӢ ДАР МАКТАБ
Ҳидоят Сатторова………………………………………………………………………………….. 248

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК УПРАВЛЯЕМЫЙ ПРОЦЕСС
Т.А.Шукурзод, Б.А.Мусоева……………………………………………………………………… 251

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРОГРАММ И ОБУЧАЮЩИХ ДИСКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ТАДЖИКИСТАНА
О.В.Джураева……………………………………………………………………………………….. 254

САБКҲОИ ФАРЗАНДПАРВАРӢ ВА ҲУШИ ҲАЯҶОНӢ ДАР НАВҶАВОНОН
Нозанини Хоҷа………………………………………………………………………………………. 258

БАРРАСӢ БА КОРГИРИ УСУЛИ ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯТ ДАР ДОНИШОМӮЗОНИ ПАРХОШГАРИИ МАҚТАИ ДАБАРИСТОН (БО РӮЙКАРДИ ОМӮЗИШИ ПЕДАГОГӢ)
Садро Мирзоҷонӣ…………………………………………………………………………………… 262

МЕСТО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
С.Ш.Абдуллоева…………………………………………………………………………………….. 266

РАЗРАБОТКА ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ВО ВЗГЛЯДАХ КЛАССИКОВ МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ
Н.С.Тагиров, А.Х.Бобоев………………………………………………………………………….. 269

АҲАМИЯТИ ЭҶОДКОРӢ ДАР ТАРБИЯИ ФАРЗАНД
Ҳ.Н. Маҳмудов……………………………………………………………………………………… 273

ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯТИ ҲАРАКАТӢ
Ҷавод Неъмати Бедгули…………………………………………………………………………… 280

БАРРАСИИ МАСОИЛИ НАЗАРИИ КИТОБҲОИ МАДОРИСИ ИБТИДОИИ ЭРОН
Заҳрои Козимӣ……………………………………………………………………………………… 283

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К УПРАВЛЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ
Зариф Наимов……………………………………………………………………………….. 287

РАБОТА С ТЕКСТОМ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ
Г.Бахриддинова……………………………………………………………………………………… 292

БА МАЪЛУМОТИ МУАЛЛИФОН

Дар маҷаллаи «Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон» мақолаҳое чоп мешаванд, ки онҳо дорои натиҷаҳои таҳқиқотҳои илмӣ оид ба илмҳои табиӣ, иқтисодӣ, гуманитарӣ, адабиётшиносӣ ва забоншиносӣ мебошанд.

Ҳангоми ирсоли мақолаҳо муаллифон бояд қоидаҳои зеринро риоя намоянд:

Ҳаҷми мақола якҷоя бо расм, ҷадвал, диаграмма, графика ва матни аннотатсия бо забонҳои русӣ ва англисӣ набояд аз 10 саҳифаи чопи компютерӣ зиёд бошад.

Мақола бояд дар системаи Microsoft Word тайёр карда шавад. Дар баробари нусхаи чопии мақола нусхаи электронии он низ пешниҳод карда мешавад. Мақола дар компютер ҳуруфчинӣ гардида (гарнитура Times New Roman Tj 14, формат А4, фосилаи байни сатрҳо – 1,5 см., ҳошияҳо: боло – 3 см, поён – 2,5 см, чап – 3см, рост – 2 см;), ҳамаи саҳифаҳо бояд рақамгузорӣ карда шаванд.

Дар саҳифаи якум унвони мақола, дар сатри дуюм ному насаби муаллиф ва ё муаллифон нишон дода мешавад. Дар сатри сеюм номгӯи муассисаи таълимӣ, суроға ва e-mail. Баъд аз як фосила матни асосии мақола оғоз меёбад. Дар охири мақола баъд аз рӯйхати адабиёт аннотатсияҳо бо забонҳои русӣ, англисӣ ва калидвожаҳо (8-10 калима) оварда мешавад.

Рӯйхати адабиёт бо тартиби умумӣ баъд аз матни мақола оварда мешавад. Он набояд зиёда аз панҷ-шаш номгӯи адабиётро дарбар гирад. Қоидаи тартибдиҳии рӯйхати адабиёт бояд риоя карда шавад.

Мақолаҳои илмие, ки ба редаксия ирсол карда мешаванд, бояд варақаи экспертӣ, маълумотномаи муаллифӣ (барои мақолаҳои силсилаи табиӣ), тақризи мутахассисони соҳаро дошта бошанд.

Пешпардохт барои чопи мақола аз аспирантон гирифта намешавад.

Ҳайати таҳририя ҳуқук дорад, ки мақолаҳои илмиро ихтисор ва ислоҳ намояд.

Мақолаҳое, ки ба талаботи зерин ҷавобгӯ нестанд, аз ҷониби ҳайати таҳририяи маҷалла баргардонида мешаванд.

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

В научном журнале «Вестник Таджикского национального университета» печатаются статьи, содержащие результаты научных исследований по естественным, гуманитарным и экономическим наукам.

При направлении статьи в редколлегию авторам необходимо соблюдать следующие правила:

Размер статьи не должен превышать 10 страниц компьютерного текста, включая текст, таблицы, библиографию, рисунки и тексты аннотаций на таджикском, русском и английском языках.

Статья должна быть подготовлена в системе Microsoft Word. Одновременно с распечаткой статьи сдается электронная версия статьи. Рукопись должна быть отпечатана на компьютере (гарнитура Times New Roman Tj 14, формат А4, интервал одинарный, поля: верхнее - 3см, нижнее – 2,5см, левое – 3см, правое – 2см;), все листы статьи должны быть пронумерованы.

Сверху страницы по центру листа указывается название статьи, ниже через один интервал инициалы и фамилии автора (авторов). Ниже название организации, адрес, e-mail. Далее через строку следует основной текст. В конце статьи после списка литературы приводятся аннотации на русском и английском языках и ключевые слова (8 - 10 слов).

Список литературы приводится в общем порядке после основного текста статьи. Авторы должны соблюдать правила составления списка использованной литературы. Он должен содержать 5-6 наименований литературы.

Научные статьи, представленные в редакцию журнала, должны иметь экспертное заключение, авторскую справку (для статей серии естественных наук) и отзыв специалистов о возможности опубликования.

Плата за опубликование рукописей аспирантов не взимается.

Редколлегия оставляет за собой право производить сокращения и редакционные изменения статьи.

Статьи, не отвечающие настоящим правилам, редколлегией не принимаются.

Масъули чоп: ***М. Ибодова***
Муҳаррирон: ***И. Ҳакимова, Е.Щербакова***
Ш.Абдуллоева

Ответственный редактор: ***М. Ибодова***
Редакторы: ***И. Хакимова, Е.Щербакова***
Ш.Абдуллоева

ДМТ, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17, бинои асосӣ, утоқи 37
ТНУ, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17, главный корпус, каб. 37
Тел: 227-74-41 E-mail: **vestnik-tnu@mail.ru**
Сайт ТНУ*:* **tnu.tj**