ISSN 2074-1847

ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

П А Ё М И
ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
(маҷаллаи илмӣ)

СИЛСИЛАИ ИЛМҲОИ ҶОМЕАШИНОСӢ

3/3(87)

В Е С Т Н И К
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
(научный журнал)

СЕРИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ДУШАНБЕ: «СИНО»
2012

ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МАҶАЛЛАИ ИЛМӢ СОЛИ 1990 ТАЪСИС ЁФТААСТ.
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ОСНОВАН В 1990 ГОДУ.

Ҳайати таҳририя:
Редакционная коллегия:

Имомов М.С. – гл. редактор, доктор филологических наук, профессор
Каримов М.Б. – зам. гл. редактора, доктор химических наук, профессор
Миралиев А.М.- зам.гл. редактора, доктор педагогических наук, профессор
Низомов М.- зам.гл. редактора, кандидат филологических наук, доцент

Аъзои ҳайати таҳририя:
Члены редколлегии:

Акрамов З.И. - доктор исторических наук, доцент
Амонов Н.К. - кандидат психологических наук, доцент
Зокиров Г.Н. - доктор политических наук, профессор
Миралиев А.М. - доктор педагогических наук, доцент
Назаров Р. - доктор философских наук, доцент
Назаров М.А. - кандидат философских наук, доцент
Насурдинов Э.С. - кандидат юридических наук, доцент
Расулиён К. - кандидат исторических наук, доцент
Раджабов С.М. - кандидат исторических наук, доцент
Самиев Х.Д. - кандидат исторических наук, доцент

Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ, русӣ ва англисӣ нашр мешавад.
Журнал печатается на таджикском, русском и английском языках.

Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2012
Вестник Таджикского национального университета, 2012

БА ҲАЁТИ ҶАМЪИЯТӢ-СИЁСӢ ҶАЛБ НАМУДАНИ ЗАНОНИ ТОҶИК
(солҳои 20-ум-30-юми асри хх)

Р.А.Набиева
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Яке аз дастовардҳои бузурги инқилоби Октябр озод намудани занон аз зулму асорати бисёасра ва ба даст даровардани баробарии сиёсию иқтисодии онҳо ба ҳисоб меравад. Аз рӯзҳои аввали барпо гардидани Ҳокимияти Шӯравӣ тамоми қонунҳои куҳнае, ки занонро дар ҷамъият, оила ва зиндагӣ ба асорат гирифтор карда буданд, бекор гардида, қонунҳои нав қабул шуд, ки занонро бо мардон баробарҳуқуқ мегардонид.

Анҷумани якуми умумироссиягии коргарзанон, ки моҳи ноябри соли 1918 дар Москва барпо гардида буд, барои аз байн бурдани зулму асорати занон ибтидо гузошт.

Вазифаҳои сохтмони сотсиализм дар мамлакати мо ҷалби бештари занонро ба ҳаёти хоҷагию давлатӣ тақозо мекард. Зарурияти гузаштан ба шаклҳои нави кор дар байни занони меҳнаткаш ба миён омад. Бо ин мақсад моҳи сентябри соли 1919 комиссияҳо оид ба таблиғу тарвиҷ ба шуъбаҳои доир ба кори занон табдил дода шуд, яъне шуъбаҳои занон дар назди кумитаҳои ҳизбӣ ташкил дода шуда буданд. Мудири аввали шуъбаи занон дар назди Кумитаи марказии ҲКР (б) И.Ф. Арманд буд. Шуъбаҳои занон дар кори ба ҳаёти ҷамъиятӣ-сиёсӣ ҷалб намудани занон фаъолона заҳмат мекашиданд. Онҳо бисёр корҳоро анҷом доданд, то ки занонро ба сохтмони ҳаёти нав ҷалб намоянд

Вазифаҳои шуъбаҳои занон аз инҳо иборат буданд: дар байни оммаи васеи занони меҳнаткаш таблиғу тавриҷ бурдан; ҷалб намудани онҳо ба сафҳои ҳизби коммунист; роҳбарӣ намудан ба ҳаракати занон дар маҳалҳо; омӯхтан ва пешбарӣ намудани пешниҳодҳо доир ба масъалаҳои аз байн бурдани зулму асорати занон ва вазифаҳои модарӣ вобаста буданд.

Барои тақвияту ташкили кор дар байни занон аз Россия ба шуъбаи занони Осиёи Миёна С.Т.Любимова, Л.Отмар-Штейн, З.А. Пришепчик ва дигарон, ки таҷрибаи амалӣ доштанд, фиристода шуданд.[1] Онҳо дар кори амалан аз зулму истисмор озод намудани занони Шарқ кумаки бебаҳо расониданд. Дар ин ҷо хизматҳои А.М.Коллонтай, Е.Д.Стасова, К. Сеткин низ хеле бузург буд. Н. К. Крупская дӯсти наздик ва мураббии занони Осиёи Миёна буд.

Бо ёрии занони Россия моҳи марти соли 1921 дар шаҳри Тошкент Конференсияи якуми кишварии мусулмонзанони ҶМСШ Туркистон баргузор гардид. Аз вилоятҳои гуногуни ҷумҳурӣ 186 вакилзанон ба конференсия омаданд. Дар байни онҳо 27 тоҷик, 22 ӯзбек, 39 қирғиз, 8 туркман иштирок доштанд. Дар байни тоҷикзанон М. Ҳотамбекова, А.Муҳаммадова, Ҳ. Зокирова, С. Мавлонбекова, М. Азизбекова ва дигарон буданд.[2]

Соли 1921 Кумитаи Марказии ҳизб қарор намуд, ки дар Москва анҷумани якуми умумироссиягии занони Шаркро даъват намояд. Қабл аз он маҷлиси фаъолони ҳаракати занони Шарқ доир гардид.

Кумитаи Марказии Ҳизби Коммунисти Туркистон қарор дод, ки вакилони омадаро ба Москва ба экскурсия фиристонад. Дар байни 78 нафар занони ба Москва фиристодашуда Х. Зокирова, С.Мавлонбекова, М. Азизбекова , А. Мирмуҳаммадова ва дигарон буданд. Роҳбарони ин вакилон ҷонишини мудири шуъбаи занони КМ ҲКТ Р.Шершевская ва дастурдиҳандаи ҳамин шуъба Ю.М. Кислова таъйин гардиданд.

Дар Москва вакилзанони Туркистонро самимона пешвоз гирифтанд. Намояндагони Туркистонро А.М.Коллонтай ва К.Сеткин аз номи конференсия табрик гуфтанд.[3] Вакилони Туркистон дар Кремл бо Владимир Илич Ленин вохӯрданд. Дар байни вакилон Саломат Ҷаҳонгирова низ буд. Ӯ чунин менависад: «Ман ба дидани доҳии бузурги инқилоб Владимир Илич Ленин муваффақ гардидам.

Суханони ӯро, мурочиаташро ба мо, занони Шарқ, шунидам. В.И. Ленин иброз дошт, ки аз омадани мо ба Москва хурсанд шуд, ӯ ба вафодории мо нисбат ба Ҳукумат боварӣ дорад ва умедвор аст, ки мо дар сохтмони ҳаёти нави дурахшону хушбахтона, фаъолона иштирок меварзем».[4]

Баъд аз барпо гардидани Ҳокимияти Шӯроҳо дар Тоҷикистон дар назди ҳизби коммунист вазифаи муҳим меистод: занонро натанҳо ба фаъолияти истеҳсолӣ, балки ба кори ҷамъиятию сиёсӣ низ ҷалб намудан зарур буд. В.И.Ленин гуфта буд: «Занонро ба иштироки фаъолона натанҳо умуман дар ҳаёти сиёсӣ, балки дар хизмати доимӣ ва саросар ҷамъиятӣ ҷалб накарда, нафақат дар бораи сотсиализм, балки дар бораи демократияи комил ва мустаҳкам ҳам ҳоҷати гап задан нест».[5]

Анҷумани XII ҲКР (б) созмонҳои ҳизбиро вазифадор намуд, ки коргарзанонро ба сохтмони ҳизбию шӯроҳо ва кооперативӣ васеъ ҷалб намоянд ва ба занони Шарқ диққати ҷиддӣ диҳанд.

Барои кумаки амалӣ расонидан ба шуъбаҳои занони Осиёи Миёна аз тарафи шуъбаи занони Россия С.Т. Любимова фиристода шуда буд, ки ӯ чунин менависад: «Баробари ба Бухоро расидан мо ба КМ Ҳизби Комунистии Бухоро равона шудем. Аммо дар он ҷо ҳама гуна гуфтугӯ бенатиҷа буд. Кормандони КМ аз нав ташкил додани шуъбаи занонро, ки соли 1921 созмон дода буданд, тамоман имконнопазир ва бемаврид мешумориданд. Не, – мегуфтанд онҳо,- дар мо ин мумкин нест. Бигузор ҳоло дар байни занони Когон кор бурда шавад. ... Мо кӯшидем ба баъзе муассисаҳои давлатии Ҷумҳурии Бухоро дароем, аммо натиҷа надод. Дар . нигоҳдории тандурустӣ мо зани фаранҷипӯшро дидем. Ӯ яке аз дарҳои хонаҳоро эҳтиромона ва оҳиста тақ-тақ зад. Ба саволи «Кист?» ӯ чизе гуфт. Аз пушти дар садои «Гум шав аз ин ҷо» хуб шунида шуд. Зан ғуломона баргашт ва баромада рафт. Ҳамин тавр буд июни соли 1923»[6]

Сохтмони ҳаёти нав кори ҳарчи бештар ба ҳаёти ҷамъиятӣ –сиёсӣ ҷалб намудани занонро тақозо мекард. Дар мубориза бахри хушбахтию озодии занони Тоҷикистон, пешрафти маънавиёту иҷтимоиёти онҳо кормандони шуъбаи занон Р. Абдушукурова, У. Шамсиддинова, Э.А. Мақсудова, И. Илдорова, В.Б. Мирбадалова, Б. Шофақирова, Х. Худоназарова ва бисёри дигарон саҳми зиёд гузошта, ҳаёти худро бахри сохтмони ҷомеаи нав дареғ надоштанд.

Дар ин ҷода хизмати шоистаи русзанон Е.С.Разумова, Н.Бубок, В.И.Гулидова, В.И.Емелянченко, А.Н.Голикова, М.С.Слепсова, Т.Н.Ковалёва ва дигаронро қайд кардан зарур аст.

Ҳуҷҷати муҳиме, ки роҳи созмонҳои ҳизбии Тоҷикистонро роҷеъ ба озод намудани занон муайян менамуд, ин қарори пленуми январи КМ ҲКР (б) аз соли 1925 «Дар бораи вазифаҳои навбатии ҳизб дар кори байни коргарзанон, деҳқонзанон ва меҳнаткашони Шарқ» ба ҳисоб мерафт ва дар он диққати махсус ба он дода мешуд, ки коргарзанон, деҳқонзанон ва меҳнаткашзанони Шарқ ба сохтмони фаъолонаи ҳизбӣ, шӯравӣ, иттифоқҳои касаба ва кооператсия бештар ҷалб карда шаванд, роҳи ба сафи ҳизб ва комсомол дохил шудан ва идора кардани мамлакат иштирок кардан ба онҳо кушода шавад.

Дар кори баробарҳуқуқ гардонидани занони миллатҳои маҳаллӣ Анҷумани якуми муассисони умумитоҷикии Шӯроҳо, ки аз 1 то 12 декабри соли 1926 дар ш.Душанбе гузаронида шуд, аҳамияти муҳим дошт. Дар кори анҷуман 336 вакил иштирок намуда, дар байни онҳо 12 нафар занон буданд.

Дар рӯзномаи анҷуман, аз ҷумла масъалаи қабули қонун «Дар бораи ҳуқуқҳои занони меҳнаткаши Ҷумҳурии Мухтори Шӯравии Сотсиалистии Тоҷикистон» гузошта шуда буд. Дар қарори қабулкардаи анҷуман ҳуқуқҳои асосии занони Тоҷикистон муайян гардида буданд. Ҳамин тавр, дар соҳаи қонунгузории ҳуқуқи гражданӣ гуфта шуда буд: «Занони Тоҷикистон баробари мардон аз ҳама ҳуқуқҳо истифода мебаранд. Онҳо метавонанд ба ҳамаи ташкилотҳои Ҳокимияти Шӯроҳо интихоб гарданд»[7]

Шакли дигари муҳими кори ҷалб намудани тоҷикзанон ба идораи истеҳсолоти ҷамъиятӣ ва давлатӣ клубҳои занона ва маҷлисҳои вакилзанон ба шумор мерафт, ки онҳо дар байни занони ҷумҳурӣ корҳои зиёди сиёсию оммавӣ мебурданд. Вакилазанон бо фаъолзанон маҷлисҳои занона гузаронида, суҳбатҳо ташкил мекарданд. Дар кори комиссияҳо ва Шӯроҳо барои ташкили боғчаҳои

бачагон ва кӯдакистонҳо фаъолона ширкат меварзиданд. Маҷлисҳои вакилазанон барои тайёр кардани кадрҳои роҳбарикунандаи ҷумҳурӣ манбаи асосӣ ба ҳисоб мерафтанд.

Дар Тоҷикистон аввалин маҷлиси вакилазанон соли 1921 дар шаҳри Хуҷанд гузаронида шуд. Интихоби аввалин вакилазанон дар маркази ҷумҳурӣ, шаҳри Душанбе аввали соли 1925 ба вуқуъ пайваста, 20 вакилзан интихоб гардид. Бештари вакилзанон барои кор кардан дар созмонҳои ҷавонон, иттифоқҳои касаба равона карда шуда буданд. Охири соли 1928 танҳо дар шаҳрҳои Хуҷанд, Душанбе, Ӯротеппа ва Панҷакент шумораи вакилазанон ба 437 нафар расида буд. [8]

Агар соли 1927 дар ҷумҳурӣ 3 маркази занонаи вакилон кор мекарда бошад, пас солҳои 1929-1930 шумораи он аллакай ба 26 –то расида, вакилазанони он 716 нафарро ташкил медоданд. Соли 1932 бошад дар ҷумҳурӣ 65 маркази вакилазанон амал мекард ва 2 ҳазор вакилазанонро дар бар мегирифт, ки дар он занони миллати маҳаллӣ 1767 нафарро ташкил медоданд.[9] Ашӯрбибӣ Азимова, Гавҳар Шарифова, Қобиламо Баротова, Қурбонбибӣ Алиева ва дигарон аз ҷумлаи аввалин вакилазанони тоҷик буданд.

Фаъолияти вакилазанон ба тарбияи занон дар рӯҳияи ватандӯстӣ, ба ташаккули иштирокчиёни дар мубориза бахри ҳаёти нав равона шуда буд. Вакилазанон барои пешбарии занон ба корҳои роҳбарикунанда ҳамчун захира хизмат мекарданд.

Бо кумаки маҷлисҳои вакилон дар Тоҷикистон садҳо коргарзанони фаъол барои ташкилотҳои ҳизбию созмонҳои ҷавонон, иттифоқҳои касаба ва муассисаҳои давлатӣ тайёр карда шуда буданд. Аз ҷумла, С. Қароева, К. Алиева-аъзоёни Комитети Иҷроияи Марказии Ҷумҳурии Мухтори Шӯравии Сотсиалистии Тоҷикистон, Қ. Хоҷаназарова - раиси шӯрои ҷамоати Роҳатӣ, О. Тиллохоҷаева-корманди бахши занон дар Хуҷанд ва дигаронро номбар кардан лозим аст. Душманони ҳаёти нав ин муваффақиятҳои занони Тоҷикистонро дида натавониста бо ҳар роҳ занони фаъолро ҷазо медоданд. Чунончӣ, раиси Комитети Иҷроияи ноҳияи Лақайтоҷик Зайнабибӣ Қурбонова, аввалин муаллимаҳои Ғарм Майрамбибӣ Қосимова, Оламбибӣ Гадоева, Сайрамбибӣ Фақирова, фаъолзанон Қамбар Пирмуҳаммадова аз Шаҳристон, Робия Аюбова аз Варзобқалъа ва дигарон кушта шуданд.

Яке аз шаклҳои муфиди кори байни тоҷикзанон ин гузаронидани маҷлисҳо, конфронсҳои тоҷикзанони ғайриҳизбӣ буд, ки дар бедоршавии шуури сиёсии занон саҳми калон бозид. Аввалин маротиба дар Тоҷикистон охири соли 1924 конфронсҳои ғайриҳизбии занон гузаронида шуд.

Моҳи декабри соли 1926 дар Душанбе маҷлиси якҷояи занони фаъоли ҳизбӣ ва ғайриҳизбӣ гузаронида шуд, ки дар он масъалаи мубориза бурдан бо гӯшанишинии занон ва ба ҳаёти ҷамъиятӣ-сиёсӣ ҷалб намудани онҳо мухокима гардид ва қарорҳои мушаххас қабул карда шуд. Тоҷикзанон дар конференсияҳои худ имкон доштанд, ки дар борaи дархосту ниёзҳояшон озодона сухан гӯянд, қарор қабул намоянд.

Яке аз маъракаҳои муҳими сиёсӣ дар ҷумҳурӣ «Ҳуҷум» буд, ки аз соли 1927 шурӯъ шуд. Ин маъракаи сиёсӣ барои аз байн бурдани фаранҷӣ равона карда шуда буд. Мастура Авазова, Омина Назарова, Уғул Шамсиддинова, Омина Тошматова, Бисаида Ғоибова ва бисёри дигарон аввалин шуда фаранҷӣ партофта, баъдан муборизони фаъоли ба ҳаёти иқтисодӣ, ҷамъиятӣ-сиёсӣ ҷалб намудани занони Тоҷикистон гардиданд.[10]

Созмонҳои ҳизбии Тоҷикистон бахри ба ҳаёти сиёсӣ-ҷамъиятӣ ҷалб намудани занон корро дар байни онҳо тақвият доданд. Зуҳуроти баланд гаштани фаъолияти сиёсии оммаи занон дар афзоиши шумораи онҳо дар сафҳои ҳизб, комсомол, шӯроҳо ва дигар ташкилотҳои ҷамъиятӣ дида мешавад. Ҷалб намудани занон ба ҳизб, хусусан дар арафа ва рӯзҳои Иди байналхалқии занон -8 март, фаъол мегардид. Масалан, дар маҷлисҳои ботантанаи ҳизбӣ, комсомолӣ ва дигар ташкилотҳои ҷамъиятии Хуҷанд 8 марти соли 1926-7 нафар фаъолзанон – Саломат Маматқулова, Умриннисо Мирфаёзова, Бимахсума Ҳасанбоева ва дигарон ба сафҳои ҳизби коммунистӣ қабул гардиданд. Ҳар сол шумораи занони ба ҳизб қабулшуда меафзуд. Масалан, агар соли 1925 дар созмонҳои ҳизбии Тоҷикистон 14 нафар, ё

3,22% (ба шумораи умумӣ), 1 октябри соли 1926 -35 нафар ё 4,7% мавҷуд бошанд, он гоҳ 1 январи соли 1937-643 нафарро ташкил медоданд,[11] вале шумораи коммунистзанон ҳанӯз ҳам хело кам буд. Дар вақти кушода шудани Конфренсияи якуми ҳизби вилоятии тоҷик (27 октябри соли 1927) дар ҳайати созмонҳои ҳизбӣ 1147 ҳизбиён, аз ҷумла танҳо 45 занон буданд.[12]

Дар натиҷаи гузаронидани корҳои сиёсию тарбиявии заноне, ки бевосита дар соҳаи истеҳсолоти моддӣ шуғл доштанд, бештар ба ҳизб дохил мешуданд. Масалан, агар соли 1930 аз 310 нафар шумораи умумии коммунистзанон 30,2 фоизашон дар истеҳсолот кор мекарда бошанд, пас соли 1933 шумораи онҳо ба 41,8 фоиз расид.

Аз рӯзҳои аввали барпо гардидани Ҳокимияти Шӯравӣ дар Тоҷикистон Иттифоқи ҷавонон ба ҷалб намудани духтарон ба сафи комсомол диққати махсус медод. Агар соли 1925 ҳамагӣ 8 нафар комсомолдухтар бошад, соли 1926-16 нафар, соли 1927 -66 нафар, соли 1928-121 нафар, соли 1929 -285 нафар, соли 1930 -518 нафар ва соли 1933 шумораи онҳо ба 1902 нафар расид.

Аввалин фаъолзанон М. Ҳотамбекова, М. Судакова, М. Мениханова, Л. Студнева ва дигарон дар байни ҷавонзанон барои ҷалб намудани онҳо ба сафи комсомол корҳои босамари фаҳмондадиҳиро анҷом медоданд.[13]

27 октябри соли 1925 дар Душанбе Конференсияи якуми умумитоҷикии комсомолии ҶМШС Тоҷикистон кушода шуд. Он ба ташкили комсомол дар ҷумҳурӣ замина гузошт. Конференсия барои баланд бардоштани фаъолияти ҷамъиятию сиёсии комсомолдухтарон қарор қабул кард. Қарорҳои конференсия дар афзоиши шумораи комсомолдухтарон роли муҳим бозид. Масалан, соли 1927 дар Ғарм аввалин гурӯҳи комсомолдухтарон, ки 8 нафарро дар бар мегирифт, ташкил дода шуд. Соли 1928 дар шимоли Тоҷикистон шумораи гурӯҳҳои комсомолдухтарон аллакай ба ҳафтод расида буд.

Моҳи декабри соли 1929 дар округи Хуҷанд мактаби «Деҳқонони ҷавон» кушода шуд, ки дар он кадрҳои комсомолӣ тайёр карда мешуданд, 40 нафар комсомолдухтарон дарс меомӯхтанд. Соли 1930 курсҳои «Деҳқонони ҷавон» қариб дар ҳамаи вилоятҳои ҷумҳурӣ амал мекард. Ин курсҳо садҳо кадрҳои комсомолиро аз ҷумлаи ҷавонзанон тайёр намуданд.

Дар натиҷаи гузаронидани корҳои зиёди таблиғотию ташвиқотӣ шумораи комсомолдухтарон ҳар сол меафзуд. Масалан, агар ташкилоти комсомолии ҷумҳурӣ соли 1927 дар сафҳои худ 66 нафар духтаронро дошта бошад, пас соли 1937 онҳо 3250 нафар шуданд.

Комсомолдухтарон ёрдамчиёни боэътимоди коммунистзанон ба шумор рафта, дар байни духтарони ҷумҳурӣ бо роҳи таблиғот, маҳфилҳо, шабнишиниҳо ва маҷлисҳо кор бурда, онҳоро ба сафи иттифоқи ҷавонон ҷалб менамуданд. Онҳо дар ҷалбсозии духтарон ба мактабҳо, клубҳо ба маҳфилҳо низ саҳми арзанда гузоштанд.

Яке аз саҳифаҳои баланд гаштани фаъолнокии сиёсии занони ҷумҳурӣ иштироки онҳо дар таҳкими Шӯроҳо ба ҳисоб меравад. Тоҷикзанон аввалин маротиба дар таърихи Тоҷикистон соли 1926 дар маъракаи интихоботӣ бештар иштирок намуданд.

Дар мурочиатномаи КИМ Шӯроҳои Тоҷикистон декабри соли 1930 ба коргарзанону деҳқонзанон, ки онҳоро ба иштироки фаъол дар интихоби Шӯроҳо даъват мекард, навишта шуда буд: «…Ба Шӯроҳо намояндагони беҳтарини худро аз ҷумлаи муздурон, камбағалон, колхозчиён, аз вакилони беҳтарину фаъоли худ интихоб намоед». Дар интихоботи ҷумҳурӣ 176 ҳазор занон иштирок карда, 1,574 занон вакилони Шӯроҳо интихоб гардиданд.

Иштироки занон дар интихоботи Шӯроҳо ба гирд овардани фаъолзанон аз миллатҳои маҳаллӣ имкон дод. Ташкилотҳои ҳизбию шӯравӣ фаъолзанонро ба корҳои роҳбарикунандаи Шӯроҳо пешбарӣ менамуданд. Солҳои аввали Ҳокимияти Шӯравӣ дар корҳои роҳбарикунанда ҳамагӣ 4 нафар занон буданд. Пешбарии васеи занон ба корҳои роҳбарикунандаи ҳизбию шӯравӣ аз охири солҳои 20-ум ва аввали солҳои 30-юм шурӯъ шуд. Соли 1930 дар кори роҳбарикунандаи ҳизби ҷумҳурӣ 52 зан фаъолият мекарданд, аз онҳо 29 нафарашон аъзоёни комитетҳои вилоятӣ ва комитетҳои ҳизбии ноҳияҳо буданд.

Сол аз сол ба ҳайати ташкилотҳои Ҳокимияти Шӯравӣ ҳарчи бештар занон пешбарӣ мегардиданд. Масалан, агар соли 1926-5 нафар занон (4,7%) аъзои КИМ

Шӯроҳои ҶМШС Тоҷикистон даъвати якум бошанд, соли 1932-32 нафар (13,%), соли 1937-52 нафар занон; 6 тоҷикзан вакилон Шӯрои Олии ИҶШС, 86 нафар вакилон Шӯрои Олии ҶШС Тоҷикистон буданд.

Аз баландшавии фаъолияти сиёсии оммаи занон он факт шаҳодат медиҳад, ки дар ташкилотҳои давлатию ҷамъиятӣ сол аз сол шумораи занон зиёд мегардид. Масалан, агар соли 1928 ҳамагӣ 16 нафар раисони шӯроҳои ҷамоат аз ҷумлаи занони маҳаллӣ бошанд, пас соли 1930 шумораи онҳо ба 20 нафар расид. Соли 1933-425 нафар занон аъзоёни шӯроҳои қишлоқӣ, 166 нафар аъзоёни комиҷроияҳои ноҳиявӣ, 6 нафар раисони комиҷроияҳо буданд. Соли 1937 дар ҳайати шӯроҳои қишлоқҳо аллакай 1814 зан, дар шӯроҳои шаҳрӣ 182, дар комиҷроияҳои ноҳияҳо 167, дар ҳайати КИМ 52 нафар занон буданд. Соли 1936 -5 нафар раисони колхозҳо аз ҷумлаи колхозчизанон буда, соли 1938 бошад 83 нафар занон раис ва ҷонишинони раиси колхозҳо шуда кор мекарданд.

Ҳамин тавр, рақамҳои овардашуда аз он шаҳодат медиҳанд, ки ташкилотҳои ҳизбӣ, шӯравӣ ва комсомолӣ роҷеъ ба баланд бардоштани фаъолияти ҷамъиятию сиёсии тоҷикзанон муттасил ва устуворона мубориза мебурданд.

Дар кори баробарҳуқуқии амалии занон шуъбаҳои занон роли муайян бозиданд. Шуъбаҳои занон ду вазифаи муҳимро иҷро карданд: аввалан, дар занон худшиносиро бедор карда, майлу рағбати онҳоро ба фаъолияти ҷамъиятӣ зиёд мекарданд. Дуввум, занонро ба иштироки амалӣ дар ҳаёти ҷамъиятӣ- сиёсӣ тайёр карданд.

Кори байни занон, ки хусусиятҳои хоси худро дошт, асосан, дар артелҳои косибии ташкилшуда, клубҳои занон, гӯшаҳои сурх, дӯконҳои занон ва ғайра муттамарказонида шуда буданд. Суҳбатҳои инфиродӣ, баланд хондани китоб рӯзномаҳо, консертҳо, ҷамъомадҳо ва лексияҳо шаклҳои асосии кор буда, вазифаи онҳо шинос намудани занон ба қонуниятҳои шӯравӣ иборат буд, ки он баробарҳуқуқиро дар ҷамъият ва оила муҳайё месохт.

Яке аз чорабиниҳои калоне, ки дар ин давра анҷом дода шуд, ин «Ҳуҷум» буд, ки он ба фаъолияти оммаи занон, ба тадриҷан ҷалб намудани тоҷикзанон ба ҳаёти ҷамъиятию сиёсии ҷумҳурӣ мусоидат мекард. Маъракаи сиёсии «Ҳуҷум» аҳамияти ниҳоят калон дошт.

Иштирок дар кори ҳизбӣ, интихоби занон ба Шӯроҳо ба ташкилотҳои ҷамъиятӣ, ҷавонон барои баланд бардоштани савияи сиёсии занон кумак мерасонид.

АДАБИЁТ

1. Бойгонии ҳизбии Ӯзбекистон.Ф. 60, Оп.1-Д.881.-В.4.
2. Бойгонии Марказии Ҷумҳурии Тоҷикистон.Ф.151.-Оп.1.-Д.8.-В.16. (Минбаъд БМҶТ)
3. Крупская Н.К. Женщина равноправный гражданин СССР. М. Партиздат, 1937.-С.14.
4. Ҷаҳонгирова С. Дважды рождённая. В. кн.: Участницы великого созидания; М.- Госполитиздат, 1962.-С.91.
5. Ленин В.И. Асарҳо, ҷ.24.-С.55.
6. Любимова С. В первые годы.-С.22.
7. Набиева Р. Занони Тоҷикистон. -Душанбе: Ирфон,1991.-С.39.
8. Тоҷикистони Сурх, 8 марти соли 1929.
9. Бойгонии Марказии Ҷумҳурии Тоҷикистон.Ф.1.-Оп.1.-Д.8.-В.30.
10. Шуъбаи Хуҷандии БМҶТ. Ф.5338, Оп.1, Д.44.-В.32
11. Тоҷикистони советӣ, 7 марти соли 1937.
12. Набиева Р. Занони Тоҷикистон. Душанбе: Ирфон,1991.-С.53.
13. Архиви ҳизбии Хуҷанд. Ф.20, Оп.1, -Д.8.-В.298.

ВОВЛЕЧЕНИЕ ЖЕНЩИН ТАДЖИКИСТАНА В ОБЩЕСТВЕННО – ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ (20 -30- ые годы хх столетия)

В статье на основе архивных источников, материалов периодических изданий анализируется и обобщается роль партийных и общественных организаций в вовлечении женщин Таджикистана в общественно –политическую жизнь в 20 х -30- х годах XX столетия. Также обобщаются методы поднятия политического самосознания женщин республики, освещается деятельность клубов, женских организаций, комсомола в вовлечение женщин и девушек Таджикистана в ряды партии, комсомола, Советов и других общественных организаций.

Ключевые слова: женщины Таджикистана, вовлечение женщин и девушек Таджикистана в общественные организации, партия, комсомол, Советы, поднятие политического самосознания женщин.

INVOLVEMENT of WOMEN of TAJIKISTAN IN SOCIALLY – POLITICAL LIFE
(20 - 30 years xx centuries)

In article on the basis of sources, the role of party and public organizations in involvement of women of Tajikistan in socially – political life in the twentieth and thirtieth years of the XX century is analyzed. Also methods of a rising of political consciousness of women of the republic are generalized; activity of clubs, women's organizations, кomsomol in involvement of women and girls of Tajikistan in ranks of the party, кomsomol, Councils and other public organizations is shined.

Key words: women of Tajikistan, involvement of women and girls of Tajikistan in public organizations, party, кomsomol, Councils, a rising of political consciousness of women.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Р.А.Набиева*** – доктор исторических наук, профессор, ТНУ

МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

В. С. Толстиков, В. С. Вохминцев, А. Ю. Ерыкалина
Челябинская государственная академия культуры и искусств

Рубеж XIX и XX столетий в России это был период Серебряного века, атмосфера которого отмечена необыкновенным взлетом культуры, отличалась невиданной ранее активностью культурной жизни. В музыкальном искусстве наблюдалось многообразие направлений, шел интенсивный поиск новых средств выразительности, отвечавших изменившемуся восприятию мира. Нередко встречалось причудливое сочетание противоречащих тенденции в творчестве одного и того же музыкального деятеля.

Характерная особенность музыкальной культуры данного периода в том, что ее представляли композиторы нескольких поколений. Это были последние годы творчества целого ряда композиторов, в том числе П. И. Чайковского (1840–1893), выдающегося композитора России, сделавшего музыку ведущим компонентом балетной драматургии («Лебединое озеро», 1876, «Спящая красавица», 1889, «Щелкунчик», 1892). Он создал и новый тип оперы – «Евгений Онегин» (1878), «Мазепа» (1883), «Пиковая дама» (1890), «Иоланта» (1891) и др.

Русское музыкально-исполнительское искусство одерживало в этот период триумфальные победы. На протяжении дореволюционного двадцатилетия появились новые композиторы, талантливые постановщики музыкальных произведений, великолепные исполнители.

Кроме П. И. Чайковского в это время жили и творили такие композиторы, как М. А. Балакирев (1836-1910), руководитель кружка композиторов, названного в свое время критиком В. В. Стасовым «Могучей кучкой» (А. П. Бородин, М. П. Мусоргский, Н. А. Римский-Корсаков). Деятельность Балакиревского кружка, или «Могучей кучки», была связана с общим направлением передовой культуры России второй половины XIX в. Развивая традиции М. И. Глинки и А. С. Даргомыжского, музыканты находили источник вдохновения в народном искусстве и вместе с тем овладевали европейской системой мышления и выражения. Принципиальными основами их творчества были реализм и народность.

В эти годы начинается расцвет деятельности молодых композиторов А. К. Глазунова, С. И. Танеева, А. К. Лядова. Достигает полной зрелости творчество А. Н. Скрябина и С. В. Рахманинова, а несколько позже – Н. К. Метнера. Ярко раскрываются дарования И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского, чьи новаторские поиски особенно полно отражают эту эпоху и прокладывают пути в будущее.

Для русского музыкального искусства уже во второй половине 90-х гг. XIX в. было характерно стилевое многообразие, многотемность. Так, Н. А. Римский-Корсаков, оставаясь хранителем заветов отечественной музыкальной классики, был мыслящим художником, ставящим и решающим в своем творчестве современные задачи. В эту пору в его творчестве отмечается усиление лирического начала (опера

«Царская невеста», романсы 1897–1898 гг.), но в то же время композитор тяготеет к постановке глубоких морально-философских проблем (опера «Сервилия», кантата «Из Гомера», опера «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии» -вершинное явление русского искусства начала XX в.) Размышления о современной действительности и грядущих судьбах России получили отражение в его операх «Кощей Бессмертный» и «Золотой петушок».

Многие композиторы продолжают сохранять верность классическим традициям русского искусства, наполняя старые формы новым, оригинальным содержанием, выражая с помощью знакомых средств мироощущение своего современника. Особое место занимают СВ. Рахманинов и М. К. Мет-нер – художники ярко выраженной, сильной и своеобразной индивидуальности. Творчеству Метнера были присущи черты академической замкнутости и рассудочности, а музыка Рахманинова покоряла эмоциональной открытостью, остротой и яркостью выразительных контрастов, в его музыке естественно живет народная интонационность, изначально присущая композитору.

Значительное место в русской музыке занимает художник-мыслитель С. И. Танеев. Он обращался к наследию прошлого, видя жизнеспособность всего нового в опоре на фундамент предшествующих завоеваний в области искусства. Композитор придавал особое значение полифонии как объединяющему началу музыкальной формы.

В период Серебряного века продолжают обновляться традиции классического искусства. Это и национально-романтическая тенденция (Н. А. Римский-Корсаков, А. К. Глазунов. А. К. Лядов), и психологический реализм (С. В. Рахманинов, Н. Я. Мясковский), и стремление к обобщенно-философским концепциям, к образцам доромантической классики (С. И. Танеев), и возрождение интереса к древнерусской музыке (С. В. Рахманинов, А. Т. Гречанинов, А. Д. Кастальский, М. М. Ипполитов-Иванов, В. И. Ребиков, Н. Н. Черепнин, П. Г. Чесноков).

К новейшим музыкально-стилистическим тенденциям этой поры можно отнести импрессионистско-символистское течение. Применение терминов (импрессионизм, символизм) к музыкальному искусству достаточно условно, ибо не допускает прямых аналогий, так как обращение к эстетическим идеям символизма, импрессионизма произошло гораздо позднее.

В ряду величайших творцов русской музыки видное место занимал Александр Николаевич Скрябин (1874–1915) – явление совершенно особенное. Пожалуй, никто другой не оказал на современников и ближайших потомков столь захватывающего воздействия, как Скрябин. Его влияние на других композиторов было всесторонним, проявившись в творчестве даже у таких очевидных антагонистов Скрябина, как Прокофьев и Стравинский и в фортепианном исполнительстве, и вообще во всей атмосфере русской духовной жизни – и до, и после революции. Если попытаться кратко обозначить причины столь необычного и длительного воздействия, то можно сказать, что Скрябин со своей экстатической музыкой олицетворял (по крайней мере, современникам казалось именно так) будущее – будущее России и даже, как предполагали многие ярые «скрябинисты», будущее всего человечества. Многие из них тогда считали, что под воздействием скрябинских произведений человечество должно будет слиться в едином экстатическом порыве, своего рода братстве, – черта, несомненно, роднящая скрябинскую философию творчества с некоей религией спасения. Для многих Скрябин и был своего рода мессией, пророком чарующих духовных взлетов, к которым готовится человечество. Да и сам Скрябин думал именно так. В общем, скрябинская музыка в означенный период в России воспринималась как некое священнодействие, и многие слушатели ощущали себя участниками захватывающего магического ритуала. Весьма любопытно, что и после революции, в радикально изменившейся общественной и духовной атмосфере, музыка композитора, благодаря наличию ряда могущественных адептов его творчества (включая главного идеолога новой культуры, советского Наркома А. В. Луначарского) продолжала звучать.

Вокруг Скрябина сформировался в свое время очень узкий, но весьма изысканный по составу круг единомышленников – «скрябинистов», оказывавших разнообразные воздействия на него, «уточнявших» и во многом формировавших некоторые положения его музыкальной философии. Как известно, наличие такого кружка – идеальная ситуация для решения любых «космических» проблем. Среди близких к Скрябину в разное время

фигур можно упомянуть поэтов К. Бальмонта и Вячеслава Иванова, философа С. Н. Булгакова, художника Л. Пастернака, впоследствии со Скрябиным познакомился и не избежал его воздействия будущий великий поэт, а в то время начинающий композитор Б. Л. Пастернак. Ряд других деятелей культуры (например, известный дирижер С. А. Кусевицкий), хотя и не являлись адептами скрябинской философии, тем не менее активно способствовали продвижению и популяризации его творчества. Кусевицкий, возглавлявший собственный оркестр, весьма успешно исполнял все крупнейшие оркестровые партитуры Скрябина.

Танцевальность и полетность являются важнейшими и характернейшими чертами скрябинской (особенно фортепианной) музыки. К ним необходимо, конечно, добавить и очень специфическую, нервную ритмику (особенно развитую в зрелых сочинениях), а также всегда легко узнаваемую по своей пряной чувственности гармонию. В свое время гармония эта казалась многим очень странной и невразумительной, хотя сейчас полностью осознана ее абсолютная логичность, связность и даже своего рода академичность.

Эти и многие другие свойства и способности скрябинской музыки должны были стать составляющими некоего всеобщего экстаза. Одно из известнейших произведений Скрябина для оркестра с солирующей трубой, созданное в 1905 г., так и называется «Поэма экстаза». Но и экстаз сам по себе оказывался лишь средством в организации конечной цели скрябинского творчества – «Мистерии», замысла, которому были подчинены все последние годы жизни композитора и который так и остался неосуществленным. В отличие от Вагнера, создавшего в Байрейте свой «Храм искусства», Скрябин, мечтавший о храме для постановки «Мистерии» (действие происходит где-нибудь в Индии, на берегу горного озера), так его и не создал. При этом сам образ далекой и манящей Индии, несомненно, повлиял на творческое воображение Скрябина. Это объясняет и странную близость к буддизму некоторых его высказываний, относящихся к позднему периоду творчества.

Философия имела огромное значение в жизни Скрябина. Он был не только гениальным музыкантом, но и глубоким мыслителем. «Скрябин обладал умом философским, глубоко обобщающим, – отмечал Луначарский, –можно сказать, что в целом симфонизм Скрябина является опытом выражения в музыке основ его мышления» [1]. Именно к симфоническим сочинениям композитора можно приложить его известное утверждение «Музыка жива мыслью».

Идеи, которые Скрябин развивал всю свою жизнь, воплощенные в его творчестве, актуальны и до сих пор. Главное, к чему стремился композитор, – это всеобщая гармония. А именно этого не хватает нам в современном мире. Скрябин верил, что именно он способен изменить мирозданье, сделать его лучше, гармоничнее, светлее.

Движение к свету было главным и единственным направлением развития всех его произведений. Он хотел, чтобы его творчество помогло людям поверить в себя и научиться жить в гармонии с собой и с природой. Все искусство Скрябина устремлено в будущее с великой непоколебимой надеждой, что оно сделает человека счастливым.

Бунт против недавнего любования импрессионизмом, против таинственности символизма осуществляют молодые композиторы постимпрессионистского направления И. Ф. Стравинский и С. С. Прокофьев, так называемого «неопримитивизма» (или «фовизма» – по аналогии с изобразительным искусством). Сила и мощь оркестровых красок, острый ритм, грубая материальность гармоний, стихийно-варварские образы «Весны священной» И. Ф. Стравинского и «Скифской сюиты» С. С. Прокофьева выражают эту тенденцию.

В пестрой картине течений, характеризующих русский музыкальный модернизм, можно отметить тенденции, которые исследователи причисляют к раннему русскому авангарду [2]. 1910-е гг. стали периодом зарождения и начала формирования авангардных направлений, давших реальные плоды уже в более позднюю пору (первые опусы Н. А. Рославца, группа «чет-вертитонников» – И. А. Вышнеградский, Н. М. Обухов, отчасти А. С. Лурье). Любопытным явлением представляется футуристическая опера «Победа над Солнцем» (композитор М. Н. Матюшин, поэт А. Л. Крученых, художник К. С. Малевич).

Нужно отметить, что ранний русский авангард предугадал и подготовил некоторые из позднейших находок и открытий середины XX столетия (например, электронная музыка), но в целом развитие музыки пошло по другому пути.

Рубеж веков является также периодом расцвета русского оперно-исполнительского искусства. Оперные театры открываются в провинции, оживляя культурную жизнь крупных городов. Так, например, в 1912 г. в Екатеринбурге открылся постоянно действующий театр в специально построенном здании со зрительным залом на 1 200 мест. В репертуаре театра были лучшие произведения русской и зарубежной классики - оперы «Иван Сусанин» («Жизнь за царя»), «Хованщина», «Евгений Онегин», «Пиковая дама», «Царская невеста», «Борис Годунов», «Риголетто», «Травиата» и др. Их отличали высокий художественный, эстетический уровень, драматическая выразительность, высокая театральная техника [3].

В период Серебряного века в России сформировалась многочисленная плеяда певцов – актеров оперы различной творческой индивидуальности и разного артистического амплуа. Это позволяло осуществлять постановки самых сложных произведений отечественного и зарубежного репертуара на уровне, не уступающем первоклассным оперным сценам мира. К сожалению, в наше время многие актеры, прославившие отечественное оперное искусство, практически забыты, их редко вспоминают в средствах массовой информации, даже в дни юбилеев. Чтобы в какой-то мере восполнить этот пробел, расскажем о некоторых исполнителях оперы периода Серебряного века.

Так, на сцене Мариинского театра в Петербурге на рубеже XIX-XX вв. еще выступали некоторые из его корифеев, начавших свою артистическую деятельность в 1870-х гг. К ним принадлежал великолепный бас Ф. И. Стравинский, которого часто по праву называют предшественником Шаляпина. Артист высокой музыкальной и общей культуры, страстный библиофил, Стравинский всегда тщательно и всесторонне изучал внешний и внутренний облик исполняемого им персонажа, создавая необычайно точный, законченный образ.

Представителем той же артистической формации был обладатель прекрасного, звучного баритона И. А. Мельников – один из лучших Русланов, первый исполнитель партии Бориса Годунова, боярина Токмакова в «Псковитянке», Кочубея в «Мазепе», Дона Карлоса в «Каменном госте».

В зените своей славы находилась в эти годы М. А. Славина – выдающаяся исполнительница всего обширного меццо-сопранового репертуара в Мариинском театре. С большой художественной силой и убедительностью она на протяжении своей сорокалетней артистической карьеры (1877–1917) исполняла, с присущим ей блеском, ведущие женские партии в операх «Руслан и Людмила», «Пиковая дама», «Царская невеста» и мн. др.

На московской сцене Большого театра блистали в тот период баритоны П. А. Хохлова, Б. Б. Корсова, меццо-сопрано А. П. Крутикова. Исполнение любимца московской публики Хохлова подкупало помимо красоты мягкого по тембру звучного голоса, благородной простотой и искренним, проникновенным лиризмом.

Возросшая роль Москвы в музыкально-театральной жизни страны связана с выдвижением ряда артистов, которым суждено было внести новую живительную струю в развитие русской оперно-исполнительской школы и прославить ее во всем мире. Во главе этой новой генерации исполнителей следует назвать три великих имени: Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов и А. В. Нежданова.

Неоспоримое первенство среди них принадлежит Шаляпину, гениальному артисту, равного которому история не знала ни до, ни после него. Природа словно вложила в него все свои дары: редкостный голос, исключительная музыкальность, великолепная сценическая внешность в соединении с замечательным актерским дарованием и сверх того еще незаурядные способности рисовальщика и скульптора, позволявшие ему до неузнаваемости менять свое лицо с помощью грима и лепить на сцене из своего тела, как из податливой глины, скульптурно рельефные и выразительные фи

С деятельностью Шаляпина связан коренной сдвиг в культуре русского оперного исполнительства: эпоха «чистого» вокалиста, пленяющего лишь красотой и совершенством своего пения, навсегда ушла в прошлое – артист, выступающий на оперной сцене, должен был соединять в себе певца и актера.

Картина музыкальной культуры России конца XIX – начала XX в. была бы не только неполной, но и в значительной степени искаженной без хотя бы краткого обзора того, что так или иначе объединяется понятием «бытовая музыка», или «бытовая музыкальная культура», куда естественно, входит и так называемая «легкая», развлекательная музыка.

Как бы там ни было, но при всех несомненных успехах демократизации музыкальной жизни, развитии концертного дела, музыкального просвещения и образования «серьезная», «академическая» музыка и в этот период составляла лишь малую толику того, что звучало в домах и на улицах, в театрах, концертных залах и синематографах, на садовых и парковых площадках, в трактирах, кафешантанах, ресторанах, на ярмарках и гуляньях... Подавляющее большинство жителей России не имело о ней ни малейшего представления. Но никто – от рафинированного столичного меломана до темного крестьянина из медвежьего угла - не избежал самого тесного и постоянного общения с бытовой музыкой. В отличие от музыки «художественной», являющей собой самоценный и самодостаточный объект эстетического творчества и созерцания, эта музыка не дистанцировалась от повседневности. Ценилась не за глубину и мощь художественного мышления или совершенство звуковой архитектуры, а за способность чутко откликаться на эмоциональные запросы всех и каждого, возможность «излить душу», способность «здесь и сейчас» поднять настроение, развеселить или опечалить, задать единый ритм движения, работы, воодушевить единым чувством. Художественное, эстетическое начало, конечно же, присутствовало и в ней.

Это была не музыка «для народа», но музыка самого народа, воплощавшая общезначимые (хотя бы в пределах той или иной социальной группы) чувства, мысли и настроения. Она исполнялась чаще всего коллективно, хором, без инструментального сопровождения. Неслучайно общероссийское распространение в конце XIX – начале XX в. получили прежде всего песни гражданского звучания. Особое место среди них занимают, условно говоря, «вольные» (т. е. в основе которых лежит глубоко коренящаяся в российском мироощущении парадигма воли или неволи и тесно связанное с ними понятие доли), давшие жизнь широчайшему пласту русской песенности – от семейно-бытовых, «разбойных», «острожных» песен до революционных и блатных.

Прежде всего это песни «волжско-разинского» цикла – «Вниз по Волге-реке» (народный, значительно измененный вариант «бурлацкой» песни Башлыка из «Двумужницы» А. А. Шаховского – А. Е. Варламова, распетый в 1860-х гг.), «Утес Стеньки Разина» А. А. Навроцкого – А. Г. Рашевской, «Из-за острова на стрежень» Д. Н. Садовникова, «Дубинушка» со словами В. И. Богданова и многочисленными последующими перетекстовками (в том числе А. А. Ольхина, Ф. И. Шаляпина и др.), непосредственно примыкающая к ним по смыслу «Смерть Ермака» («Ревела буря, дождь шумел») К. Ф. Рылеева, распетая в конце XIX столетия, и ряд др. В их спокойных, широких, исполненных внутренний силы, «мускулистых» напевах, в символическом изображении Волги (Иртыша) прорисовываются образы России, с ее неоглядной ширью, подспудной мощью, и вольного «молодца», воплотившего бунтарский дух, столь свойственный российскому мироощущению. Песни эти пелись повсюду, часто инсценировались на эстраде, включались в представления народных драм в фольклорном театре, по ним ставились кинофильмы.

Широкий пласт общероссийского репертуара составляли и собственно «песни неволи» – от «Узника» А. С. Пушкина и «Не слышно шуму городского» Ф. Н. Глинки до «Колодников» А. К. Толстого – Н. И. Соколова, каторжного «Александровского централа» («Далеко в стране Иркутской»), песен ссыльных, «сибирских бродяг».

С конца XIX в. все большее значение приобретали исторические песни, среди которых «Бородино» М. Ю. Лермонтова – Н. П. Брянского, «Шумел, горел пожар московский» Н. С. Соколова – А. Заремы, «Памяти Варяга» («Наверх, о товарищи, все по местам!») Е. М. Студенской – А. Б. Вилинского, «На сопках Маньчжурии» И. А. Шатрова.

Всеобщее распространение имели песни (чаще всего балладного лада) о тяжелой доле, загубленной жизни, одиночестве. Это и неизменно популярная «Среди долины ровныя» А. Ф. Мерзлякова, распетая на мелодию О. А. Козловского, «То не ветер ветку клонит» С. Н. Стромилова - А. Варламова и известные «ямщицкие» баллады («Степь да степь кругом» И. 3. Сурикова – С. П. Садовского, «Тройка» на стихи Ф. Н. Глинки, Н. Анордиста), «Меж высоких хлебов затерялося» Н. А. Некрасова – Н. А. Александрова, «От павших твердынь Порт-Артура» Т. Л. Щепкиной-Куперник.

Наряду с «народной музыкой» значительный слой русской бытовой музыкальной культуры конца XIX – начала XX в. составлял романс. Песни и романсы входили в спектакли драматических театров по пьесам А. Н. Островского, Л. Н. Толстого, Л. Н. Андреева и других; звучали в многочисленных модных тогда «мозаиках» и обозрениях,

которые шли на сценах театров оперетты. Сложилась традиция актерского исполнения, не претендовавшего на вокальное мастерство, но предполагавшего эмоциональную насыщенность, умение захватить слушателя передачей открытого чувства.

Романс проник во все слои городского общества, и недаром на смену расхожему литературному образу лихого гусара с гитарой в руке пришел столь же расхожий образ мелкого чиновника, приказчика, поющего «чувствительный» романс под аккомпанемент все того же инструмента.

В период Серебряного века бытовой романс оказался в центре внимания. Подобно французским шансонеткам, немецким Lieder, он стоял у истоков массовой культуры, активно участвовал в ее формировании и в этом качестве был в единой связке с молодым искусством кинематографа. Популярные романсы дали названия ряду фильмов, определили их сюжеты –«Гай-да, тройка», «У камина», «Молчи, грусть, молчи» и мн. др.

В успехе и распространении «цыганского» романса немалую роль сыграла особая, свойственная многим исполнителям проникновенность, искренность, подлинное актерское мастерство.

С четырнадцати лет в хоре ресторана «Стрельна», позднее у «Яра» уже как хозяйка хора и солистка, пела знаменитая Варвара Панина. В 1902 г. после долгих уговоров она перешла на «большую» эстраду, давала концерты в столичных филармонических залах. В марте 1905 г. состоялся ее концерт в Мариинском театре в присутствии Николая II и всей императорской фамилии.

Однако, по воспоминаниям очевидцев, в «полудомашней» обстановке тесных прокуренных кабинетов «Яра» впечатление от ее пения было особенно сильным. Кстати, основной пласт репертуара Варвары Паниной составляли те же русские романсы «Письмо» (М. Штеймана, стихи В. Мазуркевича), «Не уходи, побудь со мною» (музыка и стихи Н. Зубова), «Я помню вечер – в доме спали» (музыка и стихи Я. Прихожего), за которыми прочно закрепилось понятие «цыганщина». У Варвары Паниной было редкостное по глубине и сочности красок контральто, которое соединялось с благородной виолончельной певучестью, с гибкостью выразительно говорящих интонаций и особой экспрессией ее голоса. Все это захватывало слушателей.

Послушать певицу приезжали со всей России. Среди ее почитателей были Лев Толстой, Антон Чехов, Федор Шаляпин. Напетые «божественной Паниной» граммофонные пластинки любил слушать Александр Блок, его поэзия проникнута цыганскими темами и мотивами. Связь с русской народной и цыганской песней Ю. М. Лотман рассматривал как «один из важнейших ключей ко всему ритмико-смысловому звучанию лирических стихотворений Блока 1910-х гг.».

После ранней смерти Паниной, как бы проложившей цыганскому пению путь из кафешантанов на подмостки престижных концертных залов, известные цыганские семьи Поляковых, Массальских, Сорокиных, Шишкиных выдвинули своих солистов и солисток. Одной из них, Насте Поляковой, принадлежит заметное место в русской эмигрантской культуре. И все-таки успех собственно цыганского пения постепенно шел на убыль, отступая под натиском «окультуренных» исполнителей романсов из числа артистов оперной и опереточной сцены.

В целом следует сделать вывод, что бытовая и прикладная музыка во многом способствовали обогащению музыкальной жизни России, которая благодаря этому становится более яркой, разнообразной и насыщенной.

ЛИТЕРАТУРА

1. Луначарский, А. В. Значение Скрябина для нашего времени / А. В. Лунчарский // Александр Николаевич Скрябин и его музыка. – М., 1975.
2. Авангард – это термин, закрепившийся за новаторскими течениями в искусстве 1910–1920 гг. (футуризм, фовизм, примитивизм, супрематизм, абстракционизм и т. п.).
3. Георгиева, Т. С. История русской культуры / Т. С. Георгиева. – М., 1998. – С. 306.

МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

В статье анализируются некоторые особенности творчества русских композиторов, музыкального модернизма, развития оперно-исполнительского искусства. Рассматриваются также проблемы распространения бытовой и прикладной музыки.

Ключевые слова: музыкальная культура, композитор, музыкальный модернизм, опера, Серебряный век, искусство, русский романс.

MUSICAL CULTURE OF RUSSIA IN THE END OF THE 19TH - THE BEGINNING OF THE 20TH CENTURIES

The article analyses certain peculiarities of creative work of Russian composers, of development of opera-performing art. It also considers the problems of advancing popular and applied music.

Key words: musical culture, composer, musical modernism, opera, Silver age, art, Russian romance.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ: *В.С.**Толстиков*** – доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой истории Челябинской государственной академии культуры и искусств (ЧГАКИ)
Телефон: **+(351) 263-97-72**.E-mail: **kaf-ist@chgaki.ru.**
Вохминцев Владимир Сергеевич – аспирант ЧГАКИ
Ерыкалина Анфиса Юрьевна – аспирантка ЧГАКИ

ГРЕБЕНКИН А.Д. - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ТАДЖИКОВ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ Х1Х ВЕКА

А.Валиев
Российско-Таджикский (славянский) университет

Во второй половине Х1Х века, особенно после присоединения Средней Азии к России, русские ученые Г.А.Арандаренко, М.Галкин, А.Л.Кун, А.А. Кушакевич, Д.Н.Логофет и многие другие проявили большой интерес к жизни и быту населения территории, которая входила в состав Туркестанского генерал-губернаторства. К их числу относится русский исследователь и чиновник А.Д. Гребенкин. Работы А.Д.Гребенкина интересовали многих ученых, которые в своих исследованиях использовали его данные как бесспорные.[1] Профессор М.Б.Бабаханов в своем труде, посвященном таджикам мира, часто ссылается на работы этого ученого.[2]

А.Д.Гребенкин опубликовал серию работ о таджиках и других среднеазиатских народах. В частности, в 1872 году в сборнике « Русский Туркестан» он опубликовал очень интересную статью «Таджики».[3] В статье автор останавливается на описании особенностей таджиков Зеравшанской долины. Он подчеркивает, что таджики в Зеравшанском округе имели три названия: « общее – «таджик», частное для выходцев из Мерва – « тад» и бранное «сарт».[4] А.Д.Гребенкин подчеркивает, что « название таджик туземцы производят от тадж и ли, т.е. коронованный, следовательно, это название они получили еще в отдаленные времена, когда их цари носили корону».[5] Автора интересовал вопрос о взаимосвязи между словами таджик и сарт. А.Д.Гребенкин пишет «Теперь обращусь к третьему названию таджиков: сарт…Объясняя их слова «сарт» состоит из уподоблений, сравнений с разными ругательствами».[6] Автор подчеркивает, что это имя дали таджикам киргизы и узбеки. В тех местах, где отсутствовали эти народы, этот термин совсем не употреблялся.[7] Далее автор пишет о местах расселения таджиков. В частности он отмечает, что таджики заселяли пять городов: Самарканд, Ургут, Катта-Курган, Пенджикент и Панджшанбе и 52 кишлака. Горные же таджики округа, наоборот, имели своей территорией сплошные пространства от Суджины и от Ургута на восток, вверх по Зеравшану и его притокам. Автор отмечает, что основным населением городов были таджики, которые занимались ремеслом и торговлей. По этому поводу автор пишет: « Город (Самарканд-А.В.) есть настоящее место жительства таджика и только в городе таджик в своей сфере. Это стремление таджиков к торговым и промышленным центрам вытекает из склада их характера, из природной их любви к торговле…»[8] Позже эту мысль А.Д.Гребенкина подтвердил русский ученый В.В.Радлов, который отмечал, что в городе Самарканде встретил только таджиков.[9]

Далее автор подчеркивает, что в Зеравшанский округ таджики пришли также из Ташкента, Ходжента, Коканда, Маргелана, Андижана, Карши, Гиссара, Бухары.[10] А.Д. Гребенкин отмечает, что таджики долины делятся на две группы. « В одной из них преобладает кровь узбекской(вероятно имеются в виду сарты – А.В.), - пишет исследователь, - в другой, кровь остальных народностей Средней Азии. Кроме того, одна

группа отличается от другой языком и местом жительства, т.е. первая группа живет по преимуществу в деревнях и говорит преимущественно на узбекском языке, вторая же местом своего жительства преимущественно города и говорит преимущественно на персидском наречии».[11]

Говоря о языке таджиков, автор отмечает, что он был персидским, но на нем говорили не все таджики. Ввиду того, что в округе жило много узбеков, таджики уже с малолетнего возраста говорили и на узбекском языке. Среди женщин–таджичек были и такие, которые совсем не знали узбекского языка.[12]

В работе автор дает антропологическую характеристику таджиков второй группы. По его словам в этой группе преобладали люди с нежными, правильными, чисто европейскими чертами лица, легкого, грациозного, но не сильного телосложения. Он отмечает, что « с цветом лица белым, с чуть заметным оттенком смугловатости; с глазами большими, продолговатого разреза, черными и только весьма редко голубыми. Волосы у них по преимуществу черные, но встречаются, хотя и весьма редко, рыжие… Их брови бывают прямые, точно подведенные. Борода густая, формы от окладистой до того, что называется клином. Что касается до формы носа, то он лучше всего дает понятие: к какой помеси, еврейской, афганской и проч. принадлежит таджик и переходит от чисто орлиного до формы носа, о котором говорят, что он « топором».[13]

Говоря о хозяйственной деятельности таджиков, автор дели ее на несколько отраслей. В первую очередь, автор останавливается на описании земледелия. По этому поводу он пишет: «Таджики, будучи разбросаны по различным местностям округа, занимаются всеми отраслями земледелия: они хлебопашцы, садоводы, огородники и скотоводы… Они осознают материальную выгоду владения землею и занятия земледелием, но сосредоточивают свои силы исключительно на нем, видят все свое богатство только в земле – несообразно с их натурой, требующей большого круга деятельности и обладающей разносторонними способностями».[14] Рассказывая о таланте таджиков как земледельцев, автор отмечает, что пашни, принадлежащие таджикам всегда лучше узбекских. Они унавоживались, обновлялись, взрыхлялись и засевались тщательнее узбекских. У них незасеянных мест не бывало. Лучшие сады принадлежали таджикам, особенно виноградники. Они разводили питомники, умели делать прищепы и прививы, разводили шелковичные деревья всех сортов, т.е. балхи, марваритак, хасак, шатут и хоразми и занимались выводкой шелкопряда.[15]

Во втором параграфе статьи автор более подробно останавливается на ремесленное производство таджиков. А.Д.Гребенкин пишет: « Таджики занимаются выделкой канауса (исключительно тад), адраса, бикасаба,алачи, хосы, дока, фаута,тибет-сали, бузи (всех сортов). Окраской бумажных ниток, шелка, шерсти и пуха таджики занимаются мало: они красят только в красивые цвета.

Для продевания основы через ремизки и набильник, для наведения лоска на адрас, каламу, алачу и для размотки коконов существуют особые мастеровые; для набивки цветов на мату – особые, се из таджиков-же».[16] Согласно словам автора, таджики также занимались вышиванием по разным материям и коже, шитьем платьев, местной и европейской обуви, выделкой кож ,производством седел, свечь и мыла, литьем вещей из чугуна, кузнечным, золотым, серебряным и медным мастерством, плотничными, столярными, токарными и гончарными ремеслами и др.[17] Некоторые из перечисленных работ таджики выполняли на базаре, в открытых своих лавках, другие в домах. Автор подчеркивает, что большая часть ремесел округа была в руках таджиков.[18] Эти сведения свидетельствуют о том, что основное население городов были таджики, которые держали в своих руках почти все ремесленное производство городов.

В статье автор пишет и о ремесленных цехах, называемым касаба. По этому поводу автор пишет следующее: «Занимающиеся одним ремеслом называют друг друга товарищами. Это товарищество выражается, между прочим, в том (так было до занятия края русскими), что они в известное время года, предпочтительно весною, когда начнут цвести розы, прекращая занятия в своих мастерских, делают (хозяева или усты) между собою складчину деньгами, покупают барана, рис, лепешки, чай и проч., нанимают бачей, музыкантов и, вместе со своими рабочими, как гостями отправляются куда-нибудь за город, на день – на два, томошиться, т.е. есть плов, пить чай, восхищаться пляской бачей и музыкой».[19] Далее автор останавливается и на найме рабочих по некоторым ремеслам. Ремесленники, в частности ткачи, гончары, кузнецы, свечники и булочники не

нанимались не получив от своих нанимателей известную сумму денег – бунак. По этому поводу А.Д. Гребенкин пишет следующее: « Бунак есть собственность рабочего до тех пор, пока остается у нанимателя. Он может расходовать его, как ему угодно. Получив бунак, рабочий исправно получает от своего хозяина задельную , по уговору, плату по исполнении известного количества работы. Так ткач получает плату за джюру сотканной материи, т.е. количество, потребное на 1 халат или 1 рубашку, гончар – когда выработает (сделает и обозжет) одну печь посуды, и проч. Переходя к другому хозяину или вообще отходя от нанимателя, рабочий обязан сполна выплатить полученный бунак».[20]

А.Д.Гребенкин останавливается и на менталитете таджиков, в частности, он отмечает, что «натура таджика при всех поименованных родах деятельности выказывает себя подвижной, сангвинической, суетливой и вместе с тем в известных случаях ленивой, беззаботной; обе крайности в ней уживаются, как нельзя лучше. Вот почему о таджиках составились два, совершенно различные мнения между русскими Туркестанского края; одни говорят : таджик ленив, другие – что он до крайности деятелен. Одни говорят о нем как о поклоннике всяких удовольствий и забав; другие, как о человеке скупом, вполне преданном расчету, делу. Как объяснить происхождение этой видимой разногласицы в мнениях о таджиках?».[21] Автор подчеркивает, что город и таджик так тесно связаны. Настоящее место жительства таджика только город и только в городе таджик в своей сфере. « Это стремление таджиков, -пишет А.Д.Гребенкин,-к торговым и промышленным центрам вытекает из склада их характера, из природной их любви к торговле..»[22] Далее автор подчеркивает, что таджик очень льстив и никогда не применял воспользоваться удобным случаем, чтобы наговорить комплиментов. Он говорил их прямо или, обращаясь к посторонним, присутствующим, выражаясь в третьем лице о том, про кого он говорил. Рассказывая о духовной культуре, в частности о религии автор отмечает, что среди таджиков распространился суннизм.

Автор подчеркивает дружелюбие, гостеприимство, миролюбивость таджиков. Однако, в работе А.Д. Гребенкина имеются и ошибочные и великодержавные высказывания мысли о менталитете таджиков. В частности он пишет: «Таджики так привыкли к тому, чтобы над ними властвовали пришлые, так часто переходили из города в город, из одной провинции Средней Азии в другую …Отечество – непонятно таджику, как идея отвлеченная».[23]

В работе автор пишет и о различных играх, в частности пари, в кости,чет и нечет и другие, распространенные среди таджиков Зеравшанского округа.. По этому поводу он пишет следующее: « В каждом городе Зеравшанского округа есть особые дома и переулки, куда собираются таджики для игры. В домах играют преимущественно по ночам, а в переулках – днем. Игроки иногда проигрывают все; они играют с большим азартом: деньги, одежда, домашний скот, даже жена, сестра, дочь, сын все идет на ставку. … Играют в карты, кости, чет и в другие игры».[24] Рассказывая о других видах игр, автор очень подробно останавливается на кулачных боях, которые происходили в среднеазиатских городах и селах среди таджиков и других среднеазиатских народов. А.Д. Гребенкин пишет: « В числе игр, мы помещаем и кулачные бои, так как азартно держатся пари за одну или другую из участвующих в бою сторон…. Самые большие кулачные бои бывают на Новый год в Самарканде в Ходжа-Ахрорском предместье, а в Катта-Кургане – около арыка Нарупая. В начале дерутся ногами, потом в ход пускают до гола и исколачивают до полусмерти».[25] Далее автор пишет о различных играх, связанных с животными и птицами. В частности он отмечает, что люди играли с перепелками, куропатками, петухами, баранами и др. А. Д. Гребенкин, рассказывая об играх с птицами, пишет следующее: « Для пари таджики…держат в клетках перепелов и куропаток и весною, во время спаривания, спускают их для боя. Для той же цели служат петухи и верблюды.

В 1873 году в сборнике «Материалы для статистики Туркестанского края» была опубликована другая статья А.Гребенкина «Ремесленная деятельность таджиков Зеравшанского округа».[26] В данной статье рассматривается ремесленная деятельность таджиков Зеравшанского округа.

По словам автора, ремеслом исключительно занимались таджики. Действовали следующие виды ремесла: 1) ткацкое и вязальное; 2) кузнечное, медночное и прочие; 3) сапожное, шорное, седельное и другие; 4) красильное; 5) гончарное; 6) швейное. Таджики ткали канаус (шаи), адрас, алачи, каламу, мату, хосу, чалмы, опояски, вязали чулки и

другие. Для своих ткацких станков они употребляли шелк и хлопчатую бумагу, шерсть и пух использовали очень редко.

Таджики на своих станках выделывали алачи, полосатую, т.е. бумажную материю, состоящую из полосы различных цветов и ширины; она бывала двух сортов: алача простая, бумажная и алача- абрешим, т.е. шелковая алача. Рассматривая качества алача, А. Гребенкин пишет: «Лучший сорт простой алачи называется зибак, еще разделяется алача на лощеную и нелощеную. В округе сорт алачи шфеклык приготавливается в самом ограниченном в количестве, и то не таджиками, а их женами. В лавках алача шфеклык продается привозная из Бухары. Кроме того, алача делается из туземной бумажной пряжи и из привозной (русской или английской) и в последнем случае называется алача-фаренги. В Ходженте, где центр таджикского населения, алача-фаренги и алача-шфеклык не встречаются в продаже.

Почти все производство алачи сосредоточиваетсяв г. Ургуте, в Самарканде и Катта-Кургане ее ткут мало. Катта-курганская алача славится своей добросовестностью».[27]

Другая материя, которую производят в большом количестве калама, т.е. бумажная материя, состоящая из одноцветных полосок, по белому фону. Цвет полос бывал синий, красный и зеленый. Калама в большом количестве производилась в Самарканде, Чилене, Пайшамбе, Катта-кургане, Дахбеде и меньше всего – в Ургуте. Округ только в значительном количестве выводил каламу в Туркестанский край.

О фоте (фута – А.В.) автор пишет: «Фота-бумажная материя, употребляемой для чалмы и опоясок, … состоит из весьма мелких синих клеточек; она приготовляется в округе исключительно в Самарканде…

Для чалмы две фоты сшивают вместе, по длине. Для опоясок же употребляется одна фота. Таджикские женщины фоту не употребляют вовсе, мужчины же носят одну фоту 2-3 года».[28]

Далее автор пишет о хоса, в роде маты, белой бумажной материи, употребляемая для обвивания тела покойников (т.е. саван-А.В.), на чалмы и для подкладки в хороших халатах. Ее выделывали в Самарканде, Дахбеде и Янгикургане. Упоминается пяндка (широкая ткань, белая), дака, плотная бумажная ткань из привозной пряжи. Ее выделывали в Дахбеде и Янгикургане и мало в Самарканде. Даку вывозили в Бухару и Хиву. Таджики потребляли ее в весьма ограниченном количестве. А.Гребенкин о тибите пишет так: «Тибит, значит пух, сальи-чалма; стало быть, в переводе это слово значить - пуховая чалма. Из шерсти и пуха выделывают в Самарканде полушерстяную материю тибит-сальи или тибит-фота, на опояски и чалмы. В такой ткани, основа - бумажная, уток - пуховой. Этого рода ткань начали приготовлять в Самарканде лет 40 тому назад, переняв искусство выделки из Ура-Тюбе. В настоящее время эта материя приготовляется в Самарканде и во многих горных кишлаках».[29]

Из полушелковых материй выделывали пари-паша (носили женщины, и употреблялась на паранджи, бывала и шелковая), пасму (полушелковая материя, с широкими полосками), бекасаб (полушелковая ткань с более узкими полосками), адрас (различалась шириною ткани). Все полушелковые ткани набиваются «мусре» особыми мастерами на базарах. Инструмент, которым производятся узоры мусре, называется кудунг; это довольно тяжелый молоток с полукруглой, выдающейсяя частью, из крепкого дерева зиранг (растет в Зеравшанском округе). Стол, на котором растягивается набиваемая материя, также имеет полукруглое, небольшое возвышение из зирана».[30] Канаус (шаи) бывала трех сортов судурга (гладкий), чача (полосатый) и абардар (цветной, узорчатый). Автор пишет и об атласе, басме (сукна; из верблюжый шерсти для зимних халатов), кокме, кошме (войлок) и т.д.

Паласы выделывали в Ходжентском уезде и в Зеравшанском округе в небольшом количестве. Производством паласов славились Курама, т.е. жители бассейна Ангрена и Чирчика.

В 1874 году А,Д. Гребенкин опубликовал другую свою статью «Народы Средней Азии», в которой даны сведения и о таджиках.[31]

Высоко оценивая эти материалы, вместе с тем необходимо отметить, что в работах А. Д. Гребенкина наблюдается тенденция, свойственная некоторой части дореволюционных авторов, приписывать национальному характеру изучаемого ими народа определенные черты, нередко отрицательные. Эти авторы, как отмечает профессор Н.О.Турсунов, « подчеркивали пороки, обусловленные социальными и бытовыми

условиями, укоренившимися традициями, и трактовали их как характерные черты того или иного народа. Основанные на крайне ограниченных и неглубоких наблюдениях оценки, в корне неправильные, имеют привкус великодержавных взглядов людей, стоящих в стороне от народной жизни».[32]

Таким образом, можно заключить, что несмотря на недостатки и отдельные отрицательные высказывания о таджиках, в работах А.Д..Гребенкина собрано большое количество интересных материалов о традиционной культуре таджиков. Он один из первых русских исследователей, который писал о таджиках. Некоторые его материалы по сей день не потеряли своего значения для этнографов и историков, изучающих традиционную культуру таджиков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шарипов Х. Точикони бурунмарзи.-Худжанд, 1999.-С.178-184.
2. Бабаханов М.Б История таджиков мира.-Душанбе,2008.-С.142-143.
3. Гребенкин А.Л. Таджики//Русский Туркестан.-СПб.,1872.-С.1-50.
4. Там же. –С.1.
5. Там же.-С.2-3.
6. Там же.-С.2.
7. Гребенкин А.Д.Таджики.-С. 2.
8. Там же.
9. Радлов В.В.Средняя Зеравшанская долина // Записки Императорского Русского географического общества по отд.этнографии.-СПб.,1880.-Т.6.-С.59.
10. Гребенкин А.Д.-Таджики.--С.5.
11. Там же.-.-С.6.
12. Там же. – С.12.
13. Гребенкин А.Д. Таджики.-С.12.
14. Там же– С.18.
15. Там же. – С.20.
16. Там же.- С.22.
17. Там же.
18. Там же.-21.
19. Там же.- С.23.
20. Там же..-С. 30-31..
21. Там же.-С.23.
22. Там же.-С.4.
23. Гребенкин А.Д. Таджики.-С.37.
24. Там же.--С.38..
25. Там же.-С.38.
26. Ремесленная деятельность таджиков Зеравшанского округа // Материалы для статистики Туркестанского края. Ежегодник.-СПб.,1873.-Т.2.
27. Гребенкин А.Д.Ремесленная деятельность таджиков...- С.511-512.
28. Там же.- С.512-513.
29. Там же.- С.513.
30. Гребенкин А.Д.Ремесленная деятельность таджиков….-. С.514.
31. Народы Средней Азии // Материалы для статистики Туркестанского края. Ежегодник.-СПб.,1874.Вып.Ш.
32. Турсунов Н.О.Развитие городских и сельских поселений…С.12.
33. Радлов В.В.Средняя Зеравшанская долина // Записки Императорского Русского географического общества.-СПб.,1880.-Т.6.-С.59.
34. Турсунов Н.О.Сложение городских и сельских поселений Северного Таджикистана в ХУШ- начале XX века.-Душанбе, 1991.-544 с.

ГРЕБЕНКИН А.Д.-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ТАДЖИКОВ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ Х1Х ВЕКА

В статье рассматриваются и анализируются статьи русского чиновника и исследователя, который впервые опубликовал ряд статей посвященных таджикам. В работах приведены материалы об этногенезе и этнической истории таджиков. Дана антропологическая характеристика, рассмотрены хозяйственная деятельность и духовная культура таджиков..

Ключевые слова: этноним, антропология, язык, земледелие, ремесло, материя.

GREBENKIN A.D. RESEARCHERS OF THE TRADITIONAL CULTURE OF THE TAJIK PEOPLE IN THE LATTER HALF OF XIX CENTURY

The article is considered and analyzed the article of the Russian officer and researcher who published the several numbers of the articles devoting to the Tajik people.

The materials about ethnoguianese and ethnical history of Tajik people are given in his works. An anthropological characteristic is given as well and is considered house holding activity and spiritual culture of the Tajik people.

Key words: ethnonim, anthropology, land holding, handicraft, material.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***А.Валиев***-кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории Российско-Таджикского (славянского) университета. Телефон: **(+992 37) 227 77 93.**

ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ БУХАРСКОГО ЭМИРАТА ПО СООБЩЕНИЯМ ПИСЬМЕННЫХ ИСТОЧНИКОВ В НАЧАЛЕ XIX В

Д.Х. Джурабаев

Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики

Описание характера политического режима занимает важное место в письменных исторических источниках. Политический режим служил предметом обсуждения восточных и западных авторов. Посещая Среднюю Азию в разные периоды иностранцы, особенно русские путешественники, ученые, торговцы особое внимание обращали на политический режим государства. Большой интерес к политической власти был связан с серьезным намерением русского правительства установить и развивать торговые отношения с государствами Средней Азии. Благоприятное решение данного вопроса, прежде всего, зависило от политической власти в среднеазиатских ханствах. Изучение характера политической власти давало возможность русскому государству более продуманно продвигать свои политические и экономические интересы в Средней Азии и налаживать с ними дипломатические отношения.

Русский путешественник Е. К. Мейендорф в своем труде затрагивает важные стороны политической жизни Бухары. Отмечая деспотический характер политического режима Бухарского эмирата, Е.К.Мейендорф перечисляет факторы, которые способствуют умеренности жестокости произвола. По его мнению, хотя хан объединяет в своих руках всю власть и распоряжается жизнью и имуществом подданых, большое влияние на его решения оказывают бухарские улемы – богословы. Интересно следующее замечание Е.К. Мейендорфа об авторитете учёных богословов: «Чем первые (т.е. улемы – Д.Д.) благочестивее, тем более растет могущество последних и тем смягчается деспотизм. Эти ученые умеющие произвольно толковать шариат и каноны или религиозные, гражданские и политические законы, состоят советниками у этого суверенного деспота, очень часто руководя ими».[1] В этой особенности проявляется сочетание элементов религиозного и светского государства. Усиливая свою деспотическую власть, эмир также опирался на религию, так как традиционно религия имела большое влияние на массы. Еще в XVIII в. в общественно – политической жизни страны заметную роль играла религия мусульманского суннитского духовенства. Представители духовенства занимали важные административные и военные должности.[2]

Другим фактором, влиявшим на характер режима является кочевой образ жизни. Кочевники не согласные с политикой хана легко переходили на сторону его врага, « поэтому старшины вынуждены обращаться с ними по справедливости и часто даже угождать им».[3] Еще в первой половине XVIII в Ф.Беневени отмечает, что метод управления в Бухарском эмирате является «непостоянным».[4] Каждый государственный сановник исходил из своих личных интересов.[5]

Небольшая территория, по мнению Е.К. Мейендорфа также ограничивает деспотизм правителей. Так как это обстоятельство не дает возможности местным хакимам превратиться в самостоятельных и могущественных правителей. Местное население из-за близости расстояния могло обращаться непосредственно к хану.[6]

Е.К. Мейендорф подчёркивает, что «дух правления все же носит печать самого возмутительного произвола». Злоупотребляя властью, чиновники назначают на

государственные посты своих родственников. В качестве примера приводится кушбеги, родственники которого занимают важные государственные посты. В центральном правительственном аппарате большую роль играл кушбеги, ведавший всеми хозяйственными и административными делами ханства, в том числе и сбором поземельного налога – хараджа.[7] Он приходит к выводу о нелигитимности существующей политической власти: «Множество правительственных чиновников в Бухаре должны рассматриваться как отбросы нации: только бедняки или властолюбцы вступают в их ряды».[8]

Другой особенностью политической власти является соединение деспотизма с корыстолюбием. Сам хан проявляет жадность и корысть, присваивает все подарки послов, поощряет своих чиновников, которые беспощадно грабят народ, он и его придворные предаются разврату.

Е.К. Мейендорф приводит иерархию политической власти Бухары. Все дела подчинены непосредственно хану. Должность аталыка, которую занимает тесть хана – независимый хан Хисара, он сравнивает с должностью великого везиря Турции. Командующий войсками носит титул дадха или парваначи, который обязан присутствовать при важных церемониях. Шейх – уль – ислам как глава духовенства не состоит в числе придворных. Важное место в придворной иерархии занимает инак - тайный советник. Дастарханчи выполняет функции дадха, церемонимейстера и камергера. Кушбеги одновременно является придворным званием и государственной должностью. Другие должности: мирахур – баши, или шталмейстер, два духовника, кази - аскер, кази – орду (войсковой судья) , с которым хан часто видится и который живет во дворце, астролог, хранитель ханской сокровищницы, есаул – баши и почти двести есаулов, выполнявших функции полицейских, курьеров и исполнителей ханской воли и два вида гвардии - офицеры, называемые махрамы (220 человек) и кассабардары (500 человек).[9]

Политическая власть находилась в руках тюркской верхушки. По сообщениям Е.К. Мейендорфа можно заключить, что почти все ключевые должности занимало тюркоязычное население. Однако, на удивление придворных, один таджик, занимавший должность дастарханчи играл заметную роль во дворце, пользовался благосклонностью хана: «Он пользуется почти таким же доверием, что и куш – беги. Оба эти соперника остерегаются друг друга с хитростью, на которую способны лишь самые изысканные придворные».[10]

Государственный совет назывался «диван», который носил совещательный характер и подчинялся хану. Он сам созывал совет и назначал его членов от 5 до 15 человек.

Иерархия духовных лиц после шейх - уль - ислама состояла из следующих лиц: а-лям, муфтий, дана - мулла, ахуны и простые муллы[11]. Покровительство эмиров содействовало увеличению числа духовных деятелей до 2000 человек.

Судебная власть также подчинялась хану. В большом городе судья назывался казий, в небольших городах – раис, а в городе Бухаре – кази - калан. Только хан имеет право пересмотреть решение судьи, что служило причиной частого злоупотребления самого хана.[12]

Далее по сообщению Мейендорфа Бухара делилась на административные единицы – тумены, которыми правили хакимы. Основная функция хакима это взимание налога и содержание войска. В администрацию хакима входят есаулы, исполняющие функцию полиции, диванбеги – исполнители ханских приказов, михтары, которые взимали налоги, мирза – секретари. По мнению Мейендорфа звание диванбеги « значительно менее важно, чем можно судить по его смыслу».[13]

Е. Мейендорф весьма критически оценивает политический режим Бухары: «Заканчивая эту главу, мы должны сказать, что характерными чертами полуварварского Бухарского правительства является суеверие, известный дух воинственности и алчность, которую порождает влияние, оказываемое этой страной на окружающие ее небольшие ханства».[14]

Другой русский путешественник П.И.Демезон посетивший Бухару в 1833-1837 гг, рассказывая о чиновниках двора, отмечает привилегию узбеков в служебной иерархии. Приводя пример из истории службы начальника таможни, таджика Мирза Закария. Демезон отмечает, что хотя он не имел чина «ибо таджик почти никогда не может его получить», но пользовался милостями при дворе, был советником кушбеги и его

доверенным лицом, принимал участие в политических делах, несколько раз получал аудиенцию у хана. «Равным образом Мирзу Закария ненавидели и многие другие вельможи узбеки. Но они всё-таки боялись его и старались ему угодить»[15].

Между узбеками и таджиками также шла борьба за экономический интерес. Бухарские таджики, купцы были недовольны тем, что посланник Оренбурга Демезон (Мирза Джафар) жил у помощника кушбеги, знатного узбека Гадигар-бека. С помощью Мирза Закария они добились того, чтобы Демезон переселился к таджикским купцам[16].

Демезон особо отмечает политическую оппозицию внутри государства Бухарского эмирата. По крайней мере, для тогдашней Бухары иметь оппозицию в лице высшего сановника считалось проявлением преступности и ереси. Речь идёт о Шейх-ул-исламе (главе духовенства) Ислам Султан-хане Ходжи. С его гордым и независимым характером считался сам эмир. Он был грамотным человеком, писал стихи, хорошо знал химию, интересовался географией. Он критиковал своё правительство, его слабость за войну с Кокандом. Демезон отмечает, что «Султан-хан не любил своё правительство. А самого его считали слишком либеральным по взглядам и поэтому те, кто пытался заслужить благосклонность хана и его первого министра часто даже избегали с ним встреч. Несмотря на запреты шариата и эмира Шейх-ул-ислам даже курил в своём доме[17].

При встречах с Демезоном кушбеги часто затрагивает следующие проблемы: упадок торговли между Россией и Бухарой, понижение пошлины бухарскими торговцами, обеспечение безопасности торговых караванов из России в Бухару, готовность эмира принимать послов России, освобождение русских пленников.

Другой русский автор И.В.Виткевич (посетивший Бухару в ноябре 1835 г. – апреле 1836) обращает внимание на произвол местных властей. Про кушбеги И.В.Виткевич сообщает, что «он по власти своей есть первое лицо в государстве и управляет даже самим ханом»[18]. По Виткевичу государством в основном правит кушбеги. Кушбеги Хаким-бай сосредоточил в своих руках почти неограниченную власть. Он самый богатый человек Бухары, «богаче всех бухарцев и самого хана»[19] . Он не допускает к хану ни одного дела, и сам хан не в силах устранить своего сановника: «…при вступлении на престол хан дал клятву слушаться и уважать его как отца». Он не является по праздникам на приветствие во дворец. В его руках кухня, конюшня, дворец и весь аппарат государственного управления. «Он всё, судья, полицмейстер, дворецкий, церемониймейстер, докладчик и первый министр по всем отраслям-частям государственного управления, а таможня, как сказано, было уже выше, у него на откупе. Он выбирает и считает лично хлеб, опресноки (лепёшки из пресного неквашенного теста), которое берут для хана на базаре, он печатает ежедневно кушанье ханское и воду для питья в особом сосуде, чтобы хана не могли отравить; словом все, малое и большое, рук его не минует»[20].

Интересна оценка Сами периода правлений Бухарских эмиров. Он считает, что Бухара процветала при эмире Данийале (1758-1785) и до правления эмира Хайдара (1800-1826), когда крепко соблюдались устои истинной веры.[21]

При характеристике политического режима важное место занимала оценка боеспособности государства. Именно на состояние армии больше всего обращают внимание русские путешественники.

По мнению Мейендорфа, армия Бухары была небоеспособной, плохо вооруженной и обеспеченной. Армия ко времени путешествия Е. Мейендорфа состояла из кавалерии, в которую входят вассалы или наемники. В случае необходимости Бухара могла мобилизовать 60 тыс. человек. Наиболее сильные гарнизоны находились в Ура - тюбе, Джизаке, Самарканде, Каракуле и Карши.[22]

Бухарские солдаты называются сипахи, или кара – алман, их оклад составлял 6 тилля, из которых 1 тилля отпускается на сено, 5 батманов джугары и столько же пшеницы, кассбардары получают двойной оклад.

Офицеры назывались дахбаши, т.е. начальник десятка, чурагасы – унтер офицер, юзбаши – лейтенант, понсадбаши - командир пяти сотен, туксаба – командир полка, курганбеги – бригадный генерал, дадха – командир нескольких полков или дивизионный генерал, парваначи – командующий войсками или маршал. Офицеры или военные начальники имели титул серкердех. Атрибутом пансадбаши являлось небльшое знамя – байрак, а мингбаши отличало большое знамя – туг.

Сипахи вооружены фитильными ружьями, длинной пикой и кривой саблей. Некоторые из них носили короткие кольчуги, железную каску и щит из буйволовой кожи. Артиллерия находилась в плачевном состоянии. В армии бухарского хана отсутствует дисциплина, а военные инспекции, которые проводит хан Е.Мейендорф называют попросту очередным сбором.[23]

Анализируя военную силу Бухары, Демезон отмечает, что Насруллахан скрывает свои слабые возможности и неспособность реально оценивать свое положение.

Армия состоит только из кавалерии, численность наёмных солдат составляет 19 тысяч. По его подсчётам с запасными солдатами военная сила составляет 36 тыс. человек, но из-за плохого обеспечения, а также политического и экономического упадка эмир может мобилизовать всего 10-12 тыс.человек и то с большим трудом[24].

Демезон отмечает слабые стороны бухарской армии:

- слабый потенциал мобилизации армии;
- низкое жалование солдата – алмана -150 руб., половина которой выплачивается натурой;
- плохая обеспеченность продуктами, лошадьми и другим необходимым снаряжением;
- недисциплинированность войска: «Эти экспедиции больше похожи на бесчисленные прогулки по вражеской территории…»[25].
- бухарская артиллерия состоит из восьми или десяти старых пушек, из которых четыре имеют лафеты, их обслуживают русские и персидские пленники[26].

Высшими военными званиями являлись: дах-баши - командир десяти человек, юз-баши – командир сотни, пансад-баши – пятисот, минг-баши – тысячи человек (туксаба, который командует полком, имеющим туг - знамя). Войском командует один из наместников или бухарский сановник, в особых случаях сам эмир.

Один раз в год проводится общий смотр войск. И здесь Демезон описывает печальное состояние бухарского войска, когда солдаты идут на смотр ради получения платы благодарности в 10 таньга, вместо своих лохмотьев надевают красивые платья взятые напрокат.[27]

Виткевич критикует, высмеивает бухарское войско. Его описание состояния бухарского войска почти совпадает с характеристикой Демезона. Из описания Виткевича можно выделить следующие характерные особенности:

- войско находится в жалком состоянии, плохое вооружение;войско не обеспечивается продовольствием[28].

По сообщению русского посольства во главе с Абдулнасыром Субханкуловым и Ахметом Мунасыповым в 1806 г. в Бухаре имеется 15 тыс. войск, есть ружья, сабли, пики и пушки, которые они перевозят на верблюдах. «Пушек длиною в аршин с четвертью, да и больше, имеется 30, составленных на 2-х колесах, длиною в два аршина с половиной». Во время походов на неприятеля бухарцы берут по пять или шесть таких пушек, «имеют также бомбы, но по неумению никогда их не употребляют».[29]

Таким образом, несмотря на некоторые меры укрепления центральной власти в начале XIX в. политический режим Бухарского эмирата не претерпел серьезных изменений. Главными признаками этого режима были единоличная и неограниченная власть эмира и предводителей племен, произвол чиновников, тотальное вмешательство государства во все сферы жизни общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мейендорф Е.К. Путешествие из Оренбурга в Бухару.- М., 1975. – с. 131.
2. Саидов А. Политическая история Бухарского ханства в XVII -в первой половине XVIIIвв. - Душанбе: Ирфон.- 2007.- с. 129.
3. Мейендорф Е.К. Путешествие из Оренбурга в Бухару, с.131.
4. Попов А. Сношения России с Хивою и Бухарою при Петре Великом, ЗРГО, т.IX, 1853. – с. 393.
5. Там же, с. 384.
6. Мейендорф Е.К. Путешествие из Оренбурга в Бухару,с. 131 – 132.
7. История таджикского народа.- т. II.- книга вторая.- Москва.- 1964.- с. 69.
8. Мейендорф Е.К. Путешествие из Оренбурга в Бухару, с. 132.
9. Там же, с. 134.
10. Мейендорф Е.К. Путешествие из Оренбурга в Бухару.- М., 1975. – с. 135.

11. Там же, с. 135.
12. Там же, с. 136.
13. Там же ,с. 137 – 138.
14. Там же, с. 142.
15. Записки о Бухарском ханстве (Отчёты П.И.Демезона и И.В.Виткевича).-М., Гл. редакция восточной литературы. Из-во «Наука».- 1983.- с. 40 – 41.
16. Там же, с. 42.
17. Там же, с. 47.
18. Записки о Бухарском ханстве (Отчёты П.И.Демезона и И.В.Виткевича), с. 95.
19. Там же, с.106.
20. Там же, с. 106 - 107.
21. Мирза Абдал Азим Сами. Таърих-и салатин-и мангитийа (История мангитского государства).-Издание текста, предисловие, перевод и примечание Л.М.Епифановой.- Москва.- 1962, с.41.
22. Мейендорф Е.К. Путешествие из Оренбурга в Бухару, с. 139.
23. Там же, с. 139 - 140.
24. Записки о Бухарском ханстве (Отчёты П.И.Демезона и И.В.Виткевича), с.71 -72.
25. Там же, с.72
26. Там же, с. 73
27. Там же,с. 72 -73
28. Записки о Бухарском ханстве (Отчёты П.И.Демезона и И.В.Виткевича), с. 113 - 114.
29. Михалева Г.А. Торговые и посольские связи России со среднеазиатскими ханствами через Оренбург. – Ташкент.- 1962. с. 72 .

ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ БУХАРСКОГО ЭМИРАТА ПО СООБЩЕНИЯМ ПИСЬМЕННЫХ ИСТОЧНИКОВ В НАЧАЛЕ XIX В

В данной статье автором подвергнут изучению политический режим Бухарского эмирата по сообщениям письменных источников в начале XIX века. Описание характера политического режима занимает важное место в письменных исторических источниках. Посещая Среднюю Азию в разные периоды иностранцы, особенно русские путешественники, ученые, торговцы особое внимание обращали на политический режим государства.

Ключевые слова: политический режим, политическая власть, религиозное и светское государства, государственный совет, борьба за экономические интересы, произвол местных властей.

THE POLITIC ORDER OF BUKHARA AMORITES WITH THE CONNECTION OF THE INFORMATION OF THE WRITTEN FOUNDERS AT THE BEGINNING 19 CENTURY

The special order politicc of Bukhara Amorites in the period of the beginning of 19 century was analyses in the given article. In this base marking and analyzing of Europe founders where researched. Especially the information's of scientists of Russian travel list E. Meyendorf, P. Demezon, I.Vitkeevich and others, the much historical materials about features politicc order of Bukhara Amorites where offered.

Key words: political regime, the political power the religious and secular states, a Turkic top, the central machinery of government, hierarchy of the political power, the State Council, fight for economic interests.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Д.Х.Джурабаев*** **–** кандидат исторических наук, доцент, ректор Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики (г. Худжанд)

ТЕКСТИЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО В ГОРНЫХ РАЙОНАХ ТАДЖИКИСТАНА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.

М.Ф.Иброхимов, Д.К. Раджабова
Технологический университет Таджикистана

Как известно, после принудительного присоединения края к России в городах и равнинных селениях Средней Азии местное кустарное производство начало испытывать острую конкуренцию с более прогрессивной европейской промышленностью. В отличие от этого, горные жители, которые в основном производили продукцию для нужд своих семей, практически не встречали конкуренции русского товаропроизводителя. Несмотря на массовый ввоз в Среднюю Азию своих товаров, Россия, вследствие объективных

трудностей по налаживанию регулярных связей, не могла обеспечить доступность для горцев фабричных изделий различного назначения, в том числе дешевых и красочных тканей. Поэтому, в горных местностях края в конце XIX в. состояние кустарного текстильного производства не претерпело резких изменений.

Ткачеством и вязанием в домашних условиях для собственного потребления горцы занимались повсеместно. Так, массовая распространенность ткацкого ремесла была характерна для Каратегино-Дарвазской зоны. Жители Каратегина из хлопка выделывали ткани *карбос, алоча, борикӣ, каламӣ*. В Дарвазе помимо упомянутых материй вырабатывали еще *алифтор, малла, куртачӣ, сияхкандж, сурхкандж, шатранджӣ, шашӣ*. «Дарваз по Пянджу… является значительным хлопчатобумажным центром, где ткацкие станки почти в каждом *хона* ткут самую популярную во всей Нагорной Бухаре белую бумажную ткань (*мата*), в которую одеваются все горцы от мала до велика», - писал в 1903 г. этнограф А.А. Семенов». Из шелка каратегинцы и дарвазцы изготовляли ткань *дорои*, которую называли также *пиллагӣ* (в Каратегине) и *казин* (в Дарвазе). Ее затем в обязательном порядке подвергали полотном или в виде уже сшитого изделия узорчатой отделке способом «*гулбаст*» [5]. Из овечьей и козьей шерсти жители Каратегина и Дарваза вырабатывали ткань *барак*, мешковину *рагзаи коп*, обмотки для ног *пойтоба*, подпруги *аил* и переметные сумы *хурджин*, а также вязали носки. Кроме того, путем сшивания вдоль нескольких полосок материи *барак* получали палас *шолча* [3].

Естественно, большой объем выделки шерстяных тканей (*гилем, рагза,* паласы и др.) был характерен для всех районов Горного Таджикистана и, в первую очередь, для Памира. Вследствие особых природно-климатических условий, в горах шерстяная домотканина служила основным материалом для одежды. Более того, одеяние многих горцев состояло исключительно из шерстяных изделий [1]. А. Черкасов в своем отчете о командировке в Припамирские бекства в 1904 г. писал, что «без овец не обходится ни одно семейство, ибо шерсть их нужна таджичкам, как материал для тканья сукна, в которое одеваются горцы, и вязанья чулок» [4]. По словам А. Бобринского и Б. Кушкеки, которые совершали путешествия по территории памирских областей в 1908 и 1923 г. соответственно, распространенным занятием здешних мужчин было ткачество. В Вахане и Шугнане на вертикальных станках они ткали полосатые безворсовые ковры из шерсти коз и яков, а на горизонтальных ткацких станках вырабатывали материю *барак* для традиционной одежды. Кроме того, мужчины занимались прядением шерсти коз и яков, а женщины пряли шерсть овец и верблюдов. В обязанность женщин входило также вязание зимних носков и рукавиц и кошмоваляннием, которому они научились у киргизов Восточного Памира. Шугнанцы валяли кошмы с яркими узорами, а бартангцы выделывали одноцветные (белые, серые, коричневые) войлоки [2].

Деятельность жителей верховьев Зеравшана текстильными промыслами красочно описана А.А. Семеновым, который близко знал образ жизни таджиков-горцев: «Обычное время для тканья это зима… В это время семьи горцев, собравшись по нескольку в зимние жилища, обыкновенно только и заняты изготовлением различной одежды, тканьем и вязаньем... Вдоль стен по нарам идет дружная и спешная работа: женщины вяжут, шьют или сучат нитки, мужчины ткут, причем часто стук ткацких станков и щелканье челноков смешиваются с веселыми и продолжительными песнями, которым вторят бубны и барабаны» [6]. Население Горной Матчи, Фальгара, Ягноба и других окрестностей края для домашнего обихода пряли хлопок, шерсть и ткали широкий ассортимент материй из хлопка (*алоча, батиси катак, борики, джангала, карбос, каламӣ, сусӣ, хоса*), пуховую ткань *тибитӣ* для чалм и зимних женских головных платков, шерстяные чалмы, полушерстяную домотканину *шимилӣ* для кушаков, армячины *босма* и *кокма* на халаты, мешковину, паласы. Кроме того, они вязали чулки и валяли кошмы. Превосходными потребительскими качествами отличались матчинские армячины, изысканностью - пуховые чалмы, изящностью - фальгарские чулки [7].

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев М.С. Таджики долины Хуф (Верховья Аму-Дарьи), вып. 2. – Сталинабад, 1958. - С. 200-211.
2. Бобринский А. А. Горцы верховьев Пянджа (ваханцы и ишкашимцы). Очерки быта по путевым заметкам. - Москва, 1908.
3. Отчет секретаря Российского политического агентства в Бухаре А. Черкасова о командировке в Припамирские бекства Бухарского ханства в 1904 г. - М., 1975.

[4.] Семенов А.А. Этнографические очерки Зарафшанских гор, Каратегина и Дарваза. – М., 1903. - С. 57-59; Таджики Каратегина и Дарваза. - Вып. 1. - Душанбе: Дониш, 1966. - С. 225.
[5.] Бурхан-уд-Дин-хан-и-Кушкеки. Каттаган и Бадахшан (пер. А.А. Семенова). – Ташкент, 1926. - С. 212, 225-229.
[6.] Семенов А.А. Этнографические очерки … – С. 58.
[7.] Шишов А. Таджики. Этнографическое исследование. – Алмааты, 2006. – С. 227-228; Хамиджанова А.Х. Материальная культура матчинцев до и после переселения на вновь орошенные земли. – Душанбе: Дониш, 1974. - С. 134; Материальная культура таджиков верховьев Зеравшана. – Душанбе: Дониш, 1973. – С. 211.

ТЕКСТИЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО В ГОРНЫХ РАЙОНАХ ТАДЖИКИСТАНА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Как известно, после принудительного присоединения края к России в городах и равнинных селениях Средней Азии местное кустарное производство начало испытывать острую конкуренцию с более прогрессивной европейской промышленностью. В отличие от этого, горные жители, которые в основном производили продукцию для нужд своих семей, практически не встречали конкуренцию русского товаропроизводителя. Несмотря на массовый ввоз в Среднюю Азию своих товаров, Россия вследствие объективных трудностей по налаживанию регулярных связей не могла обеспечить доступность для горцев фабричных изделий различного назначения, в том числе дешевых и красочных тканей. Поэтому, в горных местностях края в конце XIX в. состояние кустарного текстильного производства не претерпело резких изменений.

Ключевые слова: Средняя Азия, позднее средневековье, ремесло, ткачество, хлопчатобумажная материя, шелкоткачество, шерстяные изделия.

TEXTILE MANUFACTURE IN MOUNTAIN AREAS OF TAJIKISTAN AT THE END OF XIX AND IN THE BEGINNING OF XX CENTURIES

As it is known, after forcible acquisition of the territory to Russia in cities and lowland villages of Central Asia local handicraft industry began experiencing the intense competition with the more progressive of the European Industry. In contrast, mountain inhabitants, who mainly produce for the needs of their families, practically did not meet the competition of the Russian commodity producers. Despite the mass import in Central Asia of their goods, Russia due to objective difficulties in the establishment of regular contacts could not ensure the availability for the highlanders of the factory products of various purposes, including cheap and colorful fabrics. Therefore, in the mountainous areas of the region at the end of 19 century the state of the handicraft textile production has not undergone drastic changes.

Key words: Middle Asia, Middle Ages, handicraft, weaving, cotton fabric, silk weaving, and woolens goods.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***М.Ф.Иброхимов-*** кандидат исторических наук, доцент, докторант АН РТ
Д.К.Раджабова – соискатель Технологического университета Таджикистана

НАҚШИ НБО-И РОҒУН ДАР ТАЪМИНИ АМНИЯТИ ЭНЕРГЕТИКИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Ю.Раҳимов, Ф. Раҳимов
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

«Сохтмони НБО-и Роғун иншооте гашт пайвандгари номуси миллӣ, нишондиҳандаи матини халқ ва собитгари муттаҳидии тоҷикон, Роғун ифодагари фардои рӯшани мост, Роғун нурест дар чашмони миллати точик, Роғун паёмест азояндаи нурафшони кишвари мо, Роғун зиёбахши ҳар як хонадон ва иқтидори давлати Тоҷикистон».

Эмомалӣ Раҳмон

Соли 2010 халқи тоҷик 13- солагии истиқрори сулҳро дар шаҳри Хоруғ ботантана қайд кард. Дар суханронии худ, Президенти Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ҳамон вақт қайд карда буд, ки «Истиқрори сулҳ ва таъмини ваҳдати миллӣ, бемуболиға, яке аз бузургтарин дастовардҳои мо дар охири садаи XX мебошад, ки ин аз сиришти сулҳпарварона ва ақлу заковати халқи тоҷик шаҳодат медиҳад. Рисолати

сулҳпарварии миллати тоҷик дар пурихтилофтарин давраҳои таърих ва бархурди тамаддунҳои гуногун низ ҳамеша ба суботу оромии кишвар равона гардида буд.

Миллати мо тавассути фарҳанги таҳаммулгарову башардӯстонаи хеш борҳо давлату ҷомеаи тоҷиконро аз гирдоби марговари «бозиҳои сиёсӣ» наҷот додааст.

Мардуми тоҷик дар таърихи тӯлонии худ давраҳои бисёр сахту сангинро сипарӣ намуда, бо фарҳанги воло, хиради азалӣ ва дар тадбиру таҳаммул аз ҳама гуна бухронҳои иҷтимоиву сиёсӣ ва маънавӣ раҳоӣ ёфтааст».

Дар ҳақиқат, ин гуфтаҳои Президенти Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон аз он шаҳодат медиҳанд, ки маҳз тавассути истиқрори сулҳ Тоҷикистон дар муддати кӯтоҳтарин ба муваффақиятҳо ва дастовардҳои иқтисодӣ, иҷтимоӣ, сиёсӣ ва фарҳангӣ ноил шуд.

Соли 2011 халқи тоҷик 20- солагии истиқлолияти давлатии худро бо шукӯҳу шаҳомати хоса қайд намуд ва чӣ тавре, ки дар баромади сарвари давлат қайд гардидааст: «Он рӯз дур нест, ки мардуми сарбаланду тамаддунсози тоҷик дар фазои сулҳу салоҳ ва ваҳдати миллӣ Тоҷикистони азизи худро ба як давлати пешрафтаву мутамаддини дорои шабакаҳои замонавии энергетикӣ, инфраструктураи пешрафтаи нақлиёту алоқа, сатҳи хизматрасонии баланд, яъне, ба як мамлакати биҳиштосо табдил медиҳанд, ки орзуи дидани он дар дили ҳазорҳо нафар сайёҳону сокинони сайёра маъво мегирад».

Дар ҳақиқат, дар муддати 20 соли истиқлолият, Тоҷикистон ба муваффақиятҳои беназири иқтисодию сиёсӣ ва иҷтимоию фарҳангӣ ноил гардидааст, ки аз 70 соли давраи шӯравӣ афзунтар аст. Роҳҳо, кӯпрукҳо, нақбҳои мошингузари «Шаршар», «Анзоб» ва «Шаҳристон», далели ин гуфтаҳост, ки Тоҷикистонро бо тамоми мамлакатҳои Осиёи Марказӣ, Хитойю Афғонистон ва ғайра пайваст намудааст. Махсусан дастовардҳои Тоҷикистон дар соҳаи таъмини истиқлолияти гидроэнергетикӣ, аз бунбасти коммуникатсионӣ раҳонидани кишвар ва ҳифзи амнияти озуқаворӣ то ба имрӯз, мо ба як қатор дастовардҳои назаррас, аз ҷумла рушди соҳаи энергетика, роҳсозиву алоқа ва сохтмону кишоварзӣ ноил шудем, ки ҳамаи онҳо барои аҳли ҷомеа мисли оина равшану маълуманд.

Гидроэнергетика яке аз соҳаҳои афзалиятноки иқтисодиёти миллӣ ба ҳисоб меравад. «Рушди мунтазами иқтисодиёти кишвар бе истиқлолияти энергетикӣ ва таъмини пурраи ҳамаи соҳаҳо бо нерӯи барқ ғайриимкон аст», - таъкид намудааст Эмомалӣ Раҳмон.

Мусаллам аст, ки истифодаи нерӯи барқ дар ҷаҳони муосир умдатарин масоили зиндагисоз гардида, баробари коҳиш ёфтани захираи нефту газ ва истифодаи онҳо оламиёнро ба ташвиш овардааст.

Бояд қайд кард, ки дар 20 соли истиқлолият дар минтақаҳои кӯҳистони кишвар беш аз 249 нерӯгоҳи хурди барқӣ - обӣ бунёд гардида, нерӯгоҳҳои Сангтӯда -1 ва Помир- 1 ба истифода дода шуданд. Имрӯзҳо нерӯгоҳи Сангтӯда - 2 ва корҳои барқарорсозӣ дар нерӯгоҳи азими Роғун босуръат идома доранд. Зиндагии имрӯза ба он далолат медиҳад, ки рушди мунтазами иқтисодиёти кишвар бе истиқлолияти энергетикӣ ва таъмини пурраи ҳамаи соҳаҳо бо нерӯи барқ ғайриимкон аст. Аз ин рӯ, дар нақшаи стратегии рушди Тоҷикистон ба самти тараққиёти энергетикӣ диққати махсус дода шудааст. Азбаски Тоҷикистон дорои захираҳои бойи энергетикӣ мебошад ва истифодаи оқилонаи он метавонад Тоҷикистонро бо кишварҳои тараққикардаи дунё баробар созад. Ҳаёти имрӯза гувоҳи он аст, ки имрӯз дар дунё бештар аз як миллиард одамон аз оби тозаи ошомидани маҳрум буда, беш аз як миллион одамон, пеш аз ҳама, кӯдакон аз нарасидани оби тозаи ошомиданӣ олами ҳастиро падруд мегӯянд. Шукрона, ин неъмати бебаҳо дар Тоҷикистон ба қадри кофӣ мавҷуд мебошад.

Ҳаминро бояд қайд кард, ки 93% масоҳати Тоҷикистонро кӯҳҳо ташкил медиҳанд, ки дар қуллаҳои баланди он бештар аз 1000 пиряххои хурду калон мавҷуд буда, масоҳати умумии майдони яхбастаи онҳо 11000 километри квадратӣ ва ҳаҷми умумиашон 460 километри квадратиро ташкил медиҳанд. Шумораи умумии дарёҳо ва сойҳои Тоҷикистон зиёда аз 2500 ададро ташкил медиҳанд.

Захираи умумии солонаи потенсиалии барқӣ - обӣ зиёда аз 527 миллиард КВТ-ро ташкил медиҳанд. Имрӯз дар ин дарёҳо даҳҳо истгоҳҳои хурду миёна ва калони барқӣ сохта, ба истифода дода шудаанд. Калонтарин нерӯгоҳҳои ҷумҳурӣ НБО- ҳои

Норак, Бойғозӣ, Сангтӯда-1, Сарбанд, Марказӣ , Помир-1, Қайроқум ба номи «Дӯстии халқҳо» мебошанд, ки иқтидори умумии муқарраргардидаи нерӯгоҳҳои барқии ҷумҳурӣ 40 миллиону 70 ҳазор КВТ-ро ташкил медиҳанд, онҳо дар маҷмӯъ зиёда аз 17 миллиард КВТ соат қувваи баркро истеҳсол менамоянд.

Азбаски Тоҷикистон аз ҷиҳати ҳаҷми нерӯи об дар ҷаҳон ҷойи ҳаштум, ба ҳар як километри квадратӣ ҷойи дуюм ва ба ҳар сари аҳолӣ ҷойи якум ва дуюмро ишғол менамояд, аз ин рӯ, ин захираи бузурги гидроэнергетикӣ таваҷҷуҳи тамоми мамлакатҳои ҳамсояи дуру наздик ва оламиёнро ба сӯйи худ ҷалб кардааст. Дарёҳои Тоҷикистон аз баландиҳои кӯҳҳои Помиру Олой сарчашма мегиранд ва дорои обҳои беҳтарини аз ҷиҳати экологӣ тозаи нӯшокӣ мебошанд.

Калонтарин дарё дар дохили ҷумҳурӣ -дарёи Вахш ба ҳисоб меравад, ки дарозии умумии он 524 км-ро ташкил дода, ба он 6278 дарёҳо ва дарёчаҳо дохил мегарданд, ки дарозии умумии онҳо 17023 км – ро ташкил дода, 96%-и ин дарёчаҳо ба дарозии камтар аз 10 км-3%, 10-25 км-1%, 36 дарё-26-50 км –ро ташкил медиҳанд. Чуноне дар боло зикр гардид, дар дарёи Вахш 9 нерӯгоҳи барқӣ-обӣ бунёд ёфтааст ва ё сохта шуда истодааст, ки бузургтарини он НБО- и Роғун мебошад.

Мо тасмим гирифтем, ки ба адабиёти илмӣ ва материалҳои нашргардидаи васоити ахбори омма такя намуда, доир ба нақшагирӣ, иқтидори умумӣ ва ҳаҷму дараҷаи обанбори он ва инчунин пиромуни таззодҳои имрӯзае, ки дар атрофи сохтмони ин нерӯгоҳ дар саҳифаҳои расонаҳои ахбори омма, чи дар кишварҳои Осиёи Марказӣ ва чи дар мамолику кишварҳои хориҷии дуру наздик садо медиҳанд, онҳоро ба тариқи мухтасар нишон диҳем.

Маҷмааи НБО-и Роғун таърихи қариб 80 сола дорад. Ҳанӯз дар давраи Шӯравӣ, аниқтараш соли 1931 экспедитсияи махсусе аз тарафи муассисаҳои илмӣ-тадқиқотии Маскаву Ленинград ва Тошканд оид ба омӯзиши захираҳои гидроэнергетикии Тоҷикистон ташкил дода шуда буд. Аъзоёни ин экспедитсияҳо дарёҳои хурду калон, аз ҷумла дарёи Вахшро тадқиқ намуда, соли 1931 харитаи гидроэнергетикии Тоҷикистонро тартиб доданд, ки ташаббускори асосии он географ ва олими шӯравӣ И. Кароулов ба шумор мерафт.

Дар соли 1932 И. Кароулов захираҳои обию энергетикии Тоҷикистонро дар асоси тадқиқоти олимони Иттиҳоди Шӯравӣ омӯхта, харитаи онро таҳия ва мураттаб намуд. Соли 1933 дар шаҳри Ленинград конференсияи умумиттифоқӣ доир ба омӯзиши қувваҳои истеҳсолкунанда, аз ҷумла захираҳои гидроэнергетикии Тоҷикистон баргузор гардида буд, ки натиҷаи кори чандин экспедитсияҳои илмиро ҷамъбаст кард. Дар ин конфронси илмӣ дорои захираҳои бузурги гидроэнергетикӣ будани Тоҷикистон қайд карда шудааст.

Ҳамин тавр, тадқиқотчиён дар асоси омӯзиши захираҳои бойи гидроэнергетикии Тоҷикистон, ҳанӯз моҳи марти соли 1931 ба мавзеи Роғун омада, аввалин ҷойи сохтмони нерӯгоҳ (НБО-и Сичароғ, ҳозира ҷойи сохтмони Роғун)-ро муайян карда буданд. Аввалин мутахассисони маъруфи ин соҳа ва дар оянда роҳбарони нахустини истгоҳҳои барқии Тоҷикистон, аввалин сардори сохтмони НБО-ҳои калон Семён Каленжнюк ва Виктор Ненаков буданд. Ин олимон-мутахассисони маъруф, аввалин асосгузори омӯзиш ва бунёдгузори азхудкунии захираҳои бойи гидроэнергетикии Тоҷикистон ба ҳисоб мераванд.

Пас аз ташкилёбии Ҷумҳурии Шӯравии Сотсиалистии Тоҷикистон ва тараққиёти минбаъдаи соҳаҳои гуногуни хоҷагии халқро, ки ба нерӯи барқ эҳтиёҷ доштанд, дар солҳои 30 – 40-уми асри XX натиҷаи самарабахши захираҳои гидроэнергетикии Тоҷикистонро ба ҳисоб гирифта, ҳукумати Тоҷикистон дар назди ҳукумати Иттифоқ масъалаи сохтмони нерӯгоҳҳои барқӣ-обиро ҷиддан ба миён гузошт. Ин талаби ҳукумат ва халқи тоҷикро қонеъ гардонида, ба сохтмони аввалин истгоҳҳои барқию обӣ, ба монанди НБО-ҳои Варзоб-1, Варзоб -2, Варзоб-3 иҷозат дода, ба мақсади амалӣ намудани сохтмони ин нерӯгоҳҳо ёриву мадади иқтисодӣ ва иҷтимоиро (бо кадрҳои инженеру техникӣ ва коргарони ихтисоснок таъмин намудан) дареғ надоштанд.

Хусусан солҳои 50 ва 60-уми асри XX давраи пешрафту тараққиёти иншооти гидроэнергетикӣ ва аз худ кардани захираҳои бойи гидроэнергетикии Тоҷикистон ба ҳисоб мераванд. Маҳз аз соли 1931 сар карда, то солҳои 60 -ум дар ҷуҳмурӣ даҳҳо сохтмонҳои хурду калони нерӯгоҳҳои барқию обӣ, ба монанди НБО-ҳои Қайроқум

ба номи «Дӯстии халқҳо», Сарбанду Шаршар ва дигарҳо натиҷаи заҳматҳои гидроэнергетикҳои тоҷик ба ҳисоб мераванд.

Соли 1961 оғози сохтмони НБО-и Норак давраи навест дар таърихи азхудкунӣ ва истифодабарии захираҳои бойи гидроэнергетикии Тоҷикистон. Маҳз ин сохтмон дар яке аз дарёҳои серобу тезҷараёни дохилии Тоҷикистон -дарёи Вахш бунёд гардидааст.

Азбаски Тоҷикистон аз ҷиҳати захираҳои нафту газ хеле камбағал аст, шукрона аз он мекунем, ки табиати худодод ба мо нерӯи бою арзони гидроэнергетикиро насиб гардонидааст. Бояд қайд кард, ки то давраи пош хӯрдани Иттиҳоди Шӯравӣ Тоҷикистон танқисии нафту газ ва қувваи баркро ҳис намекард, чунки ин сӯзишвориҳо аз ҳисоби фондҳои якҷояи умумииттифоқ таъмин карда мешуд. Баъд аз барҳам хӯрдани Иттиҳоди Шӯравӣ системаи ягонаи барқии Осиёи Марказӣ барҳам хӯрд ва он қувваи барқе, ки дар дохили ҷумҳурии мо истеҳсол мегардид, нокифоя буд. Нарасидани қувваи барқ, маҳсулоти нафту газ, Тоҷикистонро дар ҳолатҳои ниҳоят вазнини иқтисодӣ, иҷтимоӣ, ва сиёсӣ рӯбарӯ гардонид. Акнун ягона умеди Тоҷикистон рӯ овардан ба сохтмони нерӯгоҳҳои калони барқӣ ва аз худ кардани ин захираҳои табиии гидроэнергетикӣ ба ҳисоб мераванд, ки онҳо халқи тоҷикро аз ин мушкилии иқтисодию иҷтимоӣ ва сиёсӣ раҳо карда метавонанд.

Аз ин хотир, дар ояндаи наздик ба мақсади аз ин норасоии ҷиддӣ раҳоӣ ёфтан, масъалаи сохтмони нерӯгоҳҳои азим ба миён омаданд, ки онҳо НБО-ҳои Роғун, Сангтӯда- 1, Сангтӯда- 2 ва Помир- 1 ба ҳисоб мераванд.

Иншооти азими НБО-и Роғун дар асоси қарорҳои Анҷумани XXIV Ҳизби Коммунисти Иттиҳоди Шуравӣ соли 1974 оғоз ёфта буд, вале он бо сабабҳои гуногун амалӣ намегардид.

Дар солҳои 60-уми асри XX котиби якуми Ҳизби Коммунистии Ӯзбекистон, номзад ба аъзогии бюрои сиёсии КМ КПСС Шароф Рашидов дар яке аз сафарҳояш ба НБО-и Норак аз ин маҷмаа ва обанбори бузург дидан карда, аз сохтмони ин нерӯгоҳ ба ҳайрат монд. Ҳол он, ки худи Ш.Р. Рашидов дар аввал ба сохтмони ин нерӯгоҳ зид баромада, қатъ намудани бунёди онро талаб карда буд. Вале ӯ бо чашмони худ ин маҷмааи азимро дида, ба хулосае меояд, ки ақидаҳояш нисбати ин иншооти азим хато будаанд. Дар ҳамон вохӯрӣ Ш.Рашидов аҳамияти ҷаҳонӣ доштани НБО-и Роғунро фаҳмида, аз котиби аввали Ҳизби Коммунисти Тоҷикистон Ҷаббор Расулов хоҳиш менамояд, ки ба сохтмони НБО-и Роғун оғоз бахшида шавад. Вале Ҷаббор Расулов он вақт изҳор мекунад, ки ӯро дар боло, яъне, Ҳукумати Иттифоқ ва КМ КПСС тарафдорӣ намекунанд, чунки ба ин сохтмон маблағи зиёд, техникаи пуриқтидор, кадрҳои соҳибихтисос намерасиданд. Бо вуҷуди он Шароф Рашидов аз Ҷаббор Расулов хоҳиш менамояд, ки аз ин боис аз номи ҳукумати ҷумҳурӣ, Ҳизби Коммунисти Тоҷикистон ва КМ ҲК Ӯзбекистон якҷоя бо пешниҳоди махсус доир ба оғоз бахшидани нерӯгоҳи Роғун баромад кунанд. Ҳамин тавр ҳам шуд ва бо дархости сарварони ин ду ҷумҳурии Осиёи Марказӣ ҳукумати Иттифоқ ба бунёди ин нерӯгоҳи азим иҷозат медиҳад.

Имрӯз баҳси ҳукумати Ҷумҳурии Ӯзбекистон дар атрофи сохтмони маҷмааи Роғун дар васоити ахбори оммаи дохилию хориҷӣ баланд садо медиҳад, ки гӯё он дорои хатари муҳими экологӣ буда, дар мавқеи сейсмологии 12 балаи заминҷунбӣ қарор дорад ва сохтмони мазкур номумкин мебошад.

Вале аз рӯйи нишондодҳо, дар 500 соли охир, дар ин мавзеъ ягон заминларзаи 12-бала ба вуҷуд наомадааст, аз ҷиҳати экологӣ ҳам, ягон хатаре надорад. Ин даъвоҳои сарварони Ҷумҳурии Ӯзбекистон Президент Ислом Каримов ва Сарвазир Мирзиёев ягон асоси илмие надоранд. Ҳамаи даъвоҳои онҳо, махсусан Президент Ислом Каримов ғаразнок буда, онҳо намехоҳанд, ки Ҷумҳурии Тоҷикистон аз ҷиҳати иқтисодӣ рушд ёбад, истиқлолияти энергетикии худро таъмин намояд ва сатҳи камбизоатии мардуми Тоҷикистонро паст гардонад.

Ба мақсади тасдиқи суханони худ лозим донистем, ки аз таърихи нақшаи НБО-и Роғун, ки дар Институти лоиҳакашии филиали дар Тошканд будаи «Гидропроект»-и СССР таҳия гардидааст, ёдовар шавем. Соли 1972 лоиҳаи маҷмааи гидроэнергетикии Роғун аз ҷиҳати техникиву иқтисодӣ асоснок гардида, он аз тарафи шуъбаи дар Тошканд будаи Институти илмию тадқиқотии «Гидропроект»-и СССР

таҳия шудааст, пурра ба охир расид ва дар Вазорати энергетикаи СССР бо иштироки намояндагони ваколатдори тамоми ҷумҳуриҳои Осиёи Миёна мавриди муҳокима қарор гирифта, аз тарафи Комиссияи давлатии иқтисодии Госплани СССР маъқул дониста шуд. Дар ин бора ҳуҷҷати расмӣ – Қарори Комиссияи давлатии Госплани СССР, тахти № 6, аз 27 феврали соли 1974 мавҷуд аст. Инчунин он дар Вазорати энергетикаи СССР дида баромада шуда, комиссияи давлатии энергетикии Госплани СССР бо иштироки намояндагони ҳамаи ҷумҳуриҳои Осиёи Миёна (қарори комиссияи энергетикии давлатии Госплани СССР, № 6 аз 27 апрели соли 1974) онро маъқул донистанд. Ҳамин тариқ, ташхиси шуъбаи техникии энергетикӣ ҳамаи хулосаҳои техникиро, ки дар сатҳи баланд анҷом дода шуда буданд, аҳамияти баланди НБО-и Роғунро пурра тасдиқ намуд. Дар соли 1974 самтҳои амалии сохтмон ва микёси обанбори онро муайян карда, моҳи ноябри соли 1978 нақшаи НБО-и Роғун пурра ба анҷом расонида шуд. Дар натиҷа, дар давоми моҳҳои ноябр-декабри соли 1978 лоиҳаи мазкур аз тарафи Институти Гидропроекти СССР аз ташхис гузаронида шуд ва моҳи июни соли 1979 лоиҳаи мазкур дар Шӯрои илмӣ -техникии Вазорати энергетикаи СССР (қарори №7, аз 27.06.1979) ба охир расонида шуд. Моҳи октябри соли 1980 ин лоиҳа бо ташхиси давлатии Госстройи СССР ва Комитети илмӣ -техникии СССР (хулоса ба мактуби Госстройи СССР, аз 16.10.1980, №380) ва ноябри соли 1980 онро Совети Вазирони СССР (супориши № 24/11, аз 27.11.1980) бо тамоми параметрҳои пешниҳодшуда комилан тасдиқ намуд. Дар натиҷа, лоиҳаи мазкур бо ҷумхуриҳои Осиёи Миёна мувофиқа карда шуда, ҳамаи онҳо ин нақшаро маъқул шумориданд, зеро НБО-и Роғун тақозои доимоафзояндаи ин ҷумҳуриҳоро бо қувваи барқи аз ҷиҳати экологӣ тоза ва ресурсҳои обӣ таъмин мекард, ба мақсаду мароми онҳо пурра мусоидат менамуд.

Соли 1990 ин нақша аз тарафи комиссияи давлатии Госстройи СССР аз ташхиси махсус гузаронида шуд, пойдевори мустаҳкам ва ояндадор будани ин иншооти азим собит мегардад. Ҳамин тавр, нақшаи НБО-и Роғун аз тарафи аксарияти ташкилотҳои болоӣ, вазорату идораҳои давлатӣ ва дар охир аз тарафи Ҳукумати СССР тасдиқ гардида, пурра дастгирӣ мееёбад. Дар натиҷа, баландии дарғоти он 335 метр ва ғунҷоиши обанбор 13,3 млрд. метри мукааб муайян карда шуд. Дар натиҷаи сохта ба истифода додани НБО-и Роғун зиёда аз 320 хазор гектар заминҳои Тоҷикистон пурра обёрӣ карда шуда, минбаъд обёрӣ намудани беш аз 1 млн гектар заминҳои Ӯзбекистону Туркманистон таъмин мегардид. Мувофиқи нақша НБО-и Роғун соле 13,4 млрд. КВТ-соат қувваи барқ истеҳсол намуда, норасоии қувваи барқро дар шабакаи барқии Осиёи Миёна пурра барҳам медод ва обанбори НБО-и Норакро дар тӯли 100 сол аз пуршавии гилу лойиқа муҳофизат мекард.

Дар воқеъ, даъвоҳои беасоси сарвари давлати Ӯзбекистонро пиромуни хатарнокии экологии НБО-и Роғун на ин, ки мутахассисони баландпояи Ҷумҳурии Тоҷикистон, балки дигар ташкилотҳои байналмилал, ки ташхиси техникии ин сохтмонро (аз ҷумла Институти «Гидропроект» -и ш.Тошканд, соли 1993) ва бо хоҳиши АООТ «Русский аллюминий» (Рус-Ал) аз ҷониби компанияи «Ла-Майер Интернешнал»-и Германия ва Бонки Ҷаҳонии Асъор бо хоҳиши Ҳукумати Тоҷикистон бо сифати баланд анҷом дода, тамоман бехатар будани сохтмони НБО-и Роғунро бори дигар тасдиқ намуданд.

Соли 2006 яке аз шахсиятҳои воломақом, ташхисгари бетараф, ноиби Президенти Комиссияи Байналмилалӣ оиди дарғотҳои калон профессор Х.Б. Абаджиев такроран ташхиси банкӣ ТЭО гузаронид ва ширкати «Ла-Майёр Интернешнал» ин ташхисро аз нав муоина намуда, эътимоднокии онро пурра тасдиқ кард. Ҳамин тариқ, даъвоҳои роҳбарияти Ҷумҳурии Ӯзбекистон, пеш аз ҳама, Ислом Каримов аз ин ҷиҳат беасос мебошанд, ки нақшаи сохтмони НБО-и Роғун дар Институти лоиҳакашии ш. Тошканд таҳия гардида буд. Инчунин дар таҳияи он олимону муҳандисони соҳаи гидроэнергетикаи Ӯзбекистон иштироки фаъол даштанд ва ҷиҳатҳои мусбии сохтмони НБО-и мазкурро тасдиқ карданд. Ҳамзамон хотирнишон кардан бамаврид аст, ки нақшаи мазкур аз тарафи идораҳои бонуфузи давлатии «Гидропроект» -и СССР ва дигар ташкилотҳои байналмилалӣ аз ташхиси пурраи техникӣ гузаронида шуда, онро Вазорати энергетикаи СССР, Госплани СССР ва дар охир, Ҳукумати СССР тасдиқ намудааст.

Аз ин нуқтаи назар, даъвоҳои ҳукуматҳои Ӯзбекистону Туркманистон ва Қазоқистон асоси боэътимоди иҷтимоӣ надоранд. Ислом Каримов ва дигар роҳбарони Ӯзбекистон ба ақидаи ғаразноки худ намехоҳанд, ки НБО-и Роғун сохта шавад. Ҳамзамон Ислом Каримов медонад, ки пурра ба кор андохтани НБО-и Роғун Тоҷикистонро ҳам аз норасоии иқтисодию сиёсӣ ва иҷтимоӣ раҳоӣ дода, ба кишвари нурафшон табдил медиҳад.

Инчунин беасос будани даъвои дигари Ислом Каримов ва тарафдоронаш боз дар он зоҳир мегардад, ки НБО- и Роғун дар асоси қарордодҳои Анҷуманҳои XXIV ва XXV КПСС бояд дар дарёи Вахш сохта мешуд ва он аз тарафи роҳбарият ва Ҳукумати Ӯзбекистон ва роҳбарияти дигар ҷумҳуриҳои Осиёи Миёна пешниҳод гардида буданд.

Имрӯз роҳбарияти Ҷумҳурии Ӯзбекистон, пеш аз ҳама Ислом Каримов ҷомеаи ҷаҳониро оиди хатари экологӣ доштани обанбори Роғун ва сабаби асосии хушк гардидани баҳри Арал ба иштибоҳ андохта, доир ба 57 обанбори сунъӣ, ба ақидаи дигар 70-75, тибқи ҳисоби дигар бошад, дар миқёси Осиёи Миёна 300 кӯлҳову обанборҳои сунъӣ чизе намегӯяд, ҳол он ки онҳо якчанд баробар аз оби баҳри Арал зиёдтар мебошанд ва сабаби бемасъулиятонаву ғайрисарфакорона истифода бурдани об дар бахшҳои хоҷагии қишлоқ, пеш аз ҳама, пахтакорӣ ва шоликорӣ гаштаанд, дар нишасту ҳамоишҳои байналмилалӣ онро иқрор накарда, баръакс, омили асосии хушкшавии баҳри Арал ва харобии экологиро дар Осиёи Миёна бардурӯғ ва ғалат ба НБО-и Роғун мансуб медонад , ки ин рафтор комилан нодуруст буда, ба шаъни чунин роҳбарони баландпоя намезебад. Вале ҳамаи ин мухолифатҳо пеши роҳи сохтмони НБО-и Роғунро гирифта наметавонанд.

Ибтидои корҳои тайёрии НБО- и Роғун дар саҳифаи таърихи миллати мо 10 июли соли 1972 сабт гардидааст. 26 сентябри соли 1976 дар Роғун аввалин ҷаласаи ботантана баргузор гардид, ки дар он Котиби якуми КМ ҲК Тоҷикистон Ҷаббор Расулов суханронӣ карда, моҳияти қарори Анҷумани XXIV КПСС-ро роҷеъ ба сохтмони иншооти гидроэнергетикии Роғун шарҳу тавзеҳ дод. Ҳозиринро Вазири энергетикаи ҳамонвақтаи СССР Пётр Степанович Непорожный табрик гуфта, оғози сохтмони боргоҳи нури Роғунро фоли нек маънидод кард ва ҳамон рӯз аввалин таркишҳои бунёди канора садо дода, ба оламиён аз оғози ин иншооти бошукӯҳ пайғом расонд. Дар поёни ҷаласа таъкид карда шуд, ки аз моҳи майи соли 1986 сохтмони маҷмааи НБО-и Роғун ва бунёди шаҳри дуввуми энергетикҳои тоҷик – шаҳри Роғун ба таври расмӣ оғоз хоҳад гардид.

Дар ҷамъбасти соли соли 1986 дар Роғун маҷлиси машваратии умумииттифоқии кормандони соҳаи гидроэнергетика баргузор шуд, ки дар он бунёдкорони сохтмон, намояндагони корхонаҳои пудратӣ, мутахассисону лоиҳакашон ва конструкторҳои соҳаҳои мошинсозӣ ва нақлиёт иштирок доштанд. Ин ҷаласа дар таърихи сохтмони НБО-и Роғун саҳифаи тоза боз кард. Дар он марҳилаҳои муҳими эъморӣ муайян гардиданд.

Вале мехоҳем пиромуни оғози корҳои сохтмонӣ дар НБО-и Роғун баъзе фикру мулоҳизаҳои худро баён намоем. Дар асоси санадҳои таърихӣ ба хулосае омадан душвор нест, ки 10 июли соли 1972 корҳои омодагӣ дар сохтмони НБО –и Роғун оғоз ёфтааст.

Котиби якуми КМ ҲК Тоҷикистон Ҷаббор Расулов дар нахустин ҷаласаи ботантана суханронӣ намуда, моҳияти қарори Анҷумани XXIV ҳизбро доир ба аҳамияти ин боргоҳи нур мушаххасан маънидод кард. Ӯ таъкид намуд, ки коллективи сохтмончиён бояд корҳои бинокориро бо меҳнати шуҷоатмандонаи худ ҳарчӣ зудтар ба анҷом расонанд. Муайян гардид, ки охири соли 1987 маҷрои дарёи Вахш баста мешавад ва дар соли 1989 агрегати якуми он ба кор андохта хоҳад шуд. Инчунин соли 1990 анҷом додани сохтмони шаҳри Роғун ва соли 1993 пурра ба истифода додани маҷмааи гидроэнергетикии Роғун муқаррар гардиданд.

Воқеан ин нақша реалӣ ва иҷрошаванда буд. 27 – 28 декабри соли 1987 пеши маҷрои Вахш баста шуд ва об ба ҷониби нақби НБО-и Роғун равона гардид. Ба ин муносибат гирдиҳамоии пуршукӯҳе баргузор шуд, ки дар он бунёдкорон, роҳбарони ҳизбӣ, иттифоқҳои касаба, ташкилотҳои комсомолӣ, намояндагони муассисаю корхонаҳои гуногун иштирок доштанд.

Чи тавре ки дар баромадҳои президент Эмомалӣ Раҳмон борҳо садо додааст, дар сохтмони НБО-и Роғун ҳамон солҳо қариб 900 млн доллари амрикоӣ масраф шуда, ҳаҷми умумии корҳои сохтмон қариб 47%-ро ташкил карда буд. Вале баҳри ба анҷом расонидан ва ба истифода додани НБО-и Роғун ба миқдори 2- 2,5 млрд. доллари амрикоӣ маблағ лозим буд. Бо вуҷуди он, дар солҳои минбаъда бо сабабҳои гуногун корҳои бинокории сохтмон қатъ ёфт, ки дар ин хусус минбаъд сухан хоҳем ронд.

Ҷанги шаҳрвандии солҳои 1992-1996 ҷони ҳазорон сокинони ҷумҳуриро аз байн бурд ва ба хоҷагии халқи мамлакат хисороти азими иқтисодӣ расонд, ки мутахассисону коршиносон ҳаҷми умумии ин ҳисоротро бештар аз 10 млрд. доллари амрикоӣ арзёбӣ карда буданд. Садҳо корхонаҳои саноатӣ, колхозу совхозҳо ва муассисаҳои фарҳангӣ ғорат карда шуданд. Онҳо аз нарасидани ашёҳои зарурӣ, пеш аз ҳама, қувваи барқ фаъолият накарданд. На ин, ки заводу фабрикаҳо ва муассисаҳои хоҷагии қишлоқ, балки аҳолии мамлакат аз нарасидани қувваи барқ ҳамарӯза азоб мекашиданд. Ҳамаи инҳоро омӯхта, ба ҳисоб гирифта, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар қатори се масъалаи муҳими стратегӣ: таъмини амнияти озуқаворӣ, аз бунбасти коммуникатсионӣ баровардани мамлакат ва таъмини амнияти энергетикаро дар мадди аввал гузошт. Дар роҳи расидан ба ин матлаби наҷиб барқарор ва эҳё кардани иншооти нави гидроэнергетикӣ дар мадди аввал меистанд.

Соли 2004 барои аз нав оғоз ва эҳё намудани НБО-и Роғун ба ширкати «Рус-Ал» -и Федератсияи Руссия ва вазорати энергетикаи Тоҷикистон шартнома ба имзо расонида шуда буд. Вазири иқтисоди Руссия Христенко ва сардори ширкати «Рус-Ал» Дерипаска ба аз нав сар кардани корҳои сохтмони НБО- и Роғун асос гузоштанд. Солҳои минбаъда нишон дод, ки баробари ба Ӯзбекистон сафар кардани сардори ширкати «Рус-Ал» Дерипаска ва гуфтушуниди ӯ бо Президенти Ӯзбекистон то 258 метр (ба ҷои 335 метр) паст кардани баландии дарғоти Роғун аҳду паймон карданд. Вале ҳукумати Тоҷикистон ба як метр паст намудани дарғоти Роғун розӣ набуд. Ширкати «Рус-Ал» -и Руссия бояд сохтмонро бо маблағи зарурӣ таъмин менамуд, вале он аз тарафи ҳукумати Тоҷикистон қатъиян рад карда шуда, моҳи августи соли 2007 хукумати Тоҷикистон якҷониба ин созишномаро бекор кард.

Ширкати дигари Руссия РАО–ЕЭС дар ибтидо аз ҷониби худ низ изҳор карда буд, ки дар сохтмони НБО –и Роғун иштирок ва саҳмгузорӣ хоҳад намуд. Вале ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон бо ширкати дигари русӣ бо номи «Рус-Ал» дар соли 2004 қарордод ба имзо расонид. Андрей Раппопорт –мудири Ширкати РАО–ЕЭС –и Руссия изҳор карда буд, ки: «дар ҳоли ҳозир Тоҷикистон асноди лозимаро ҷиҳати эълони тендери байналмилалӣ таҳия месозад. Ман дар ин маврид иттилоъ дорам ва мо дар назди худ вазифа мегузорем, ки дар ин тендер иштирок намоем».

Иродаи қатъии созандагӣ ва бунёдкории Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва бо назардошти хунукиҳои қаҳратуни соли 2008 ва дар муддати 6-8 моҳ ба бошандагони бисёр навоҳиҳои ҷумҳурӣ нарасидани қувваи барқ ва хиёнати ширкатҳои «Рус–Ал» –у «РАО–ЕЭС»–и Русия ва инчунин иштироки фаъолона дар баҳси сохтмони нерӯгоҳи обию барқии Роғун, Ҷумҳурии Тоҷикистонро водор сохт, ки НБО–и Роғунро бо қувваи худ бунёд намояд. Соли 2010 дар баробари ба Роғун сафар кардани Президенти мамлакат дар аснои суҳбат бо бинокорон эълон намуд, ки мо дигар ба ягон ширкати давлатию ғайридавлатӣ ва хориҷӣ оид ба маблағгузории сохтмони нерӯгоҳҳо ҳеҷ боварӣ надорем ва НБО-и Роғунро бо қувваи худ месозем.

Эмомалӣ Раҳмон дар муроҷиатномаи худ аз 5 январи соли 2010 ба халқи Тоҷикистон ва тоҷикони бурунмарзӣ оиди саҳм гирифтан дар сохтмони НБО-и Роғун муроҷиат намуд ва ин муроҷиати Президенти Тоҷикистонро тамоми қишрҳои ҷомеа, хурду калон, пиру ҷавон бо посухи ватандӯстона тарафдорӣ намуданд. Ин ҳамрайъии халқи тоҷик ба президенти худ нишон дод, ки ваҳдати миллати тоҷик воқеан қавӣ ва абадист. Халқи тоҷик дар як муддати кӯтоҳ бештар аз 900 млн. сомонӣ саҳмияҳои НБО-и Роғунро харидорӣ карданд.

Соли 2010 Ҳукумати Тоҷикистон дар навбати худ, аз буҷаи давлатӣ 600 млн. сомонӣ ҷудо кард. Имрӯзҳо коллективи қариб 8000 нафараи бинокорон бо иштироки якчанд ширкатҳои сохтмонии Федератсияи Руссия ва Тоҷикистон бештар

аз 90% корҳои сохтмонии навбати якум ва бештар аз 90% корҳои нақбҳои обгузар ва тахҷоии ду агрегат ва истгоҳҳои қуввақабулкуниро ба сомон расониданд.

Дар ҷавоби муроҷиатномаи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон оиди бо қувваи худ дар муддати муайяншуда –моҳи декабри 2011 бастани маҷрои дарёи Вахш ҳамовозӣ намуда, коллективи бинокорон баҳри амалӣ гардидани ин нақшаи азими худ саъю кӯшиш карда истодаанд. Бинокорон уҳдадор шуданд, ки дар тӯли солҳои 2012-2013 навбати аввали НБО-и Роғунро иборат аз ду агрегат, бо иқтидори 1 млн. 200 ҳаз. КВТ/соат, инчунин соле бештар аз 4 млрд. КВТ/соат қувваи барқ истеҳсол менамояд, дар вақташ ба сомон расонанд.

Ба кор андохтани ду агрегати НБО-и Роғун имконият медиҳад, ки норасоии қувваи барқро дар Тоҷикистон пурра таъмин намояд ва боқимондаи он бештар аз 2 млрд. КВТ/соатро ба мамолики ҳамсоя ва хориҷи кишвар фурӯшем ва аз ҳисоби ин даромад дарояндаи наздик сохтмони НБО-и Роғунро бомуваффақият ба анҷом расонидан мумкин аст. Ҳамин тавр, НБО-и Роғун ба манфиати рушдиояндаи Тоҷикистон ва халқи тоҷик хизмат хоҳад намуд.

Имрӯз, дар мамлакат хатҳои интиқоли барқии 220 КВТ (Лолазор - Хатлон) ва 500 КВТ Ҷануб–Шимол сохта, ба истифода дода шудаанд, ки онҳо интиқоли барқро ба ҷанубу–шимоли мамлакат фароҳам оварданд. Ҳамин тариқ, системаи ягонаи энергетикии кишвар барпо карда шуд ва ин дар навбати худ тамоми аҳолии Тоҷикистонро бо қувваи арзони барқ таъмин месозад.

Ҷумҳурии Тоҷикистон аз системаи ягонаи энергетикии Осиёи Марказӣ, ки дар солҳои мавҷудияти давлати шӯравӣ сохта шуда буду тамоми халқҳои Осиёи Марказӣ аз он бемамоният истифода мебурданд, истифода мебурд вале аз тарафи Ҷумҳурии Ӯзбекистон яктарафа барҳам додани хати умумии интиқоли барқ, Ҷумҳурии моро аз истифодаи қувваи барқ маҳрум намуд, ки он аз амали нобахшиданӣ чизи дигаре нест.

Баробари сохта ба кор андохтани садҳо истгоҳҳои барқии хурду миёна ва агрегатҳои аввалини НБО-и Роғун, ба тадбиқи се нақшаи муҳими стратегии мамлакат: амнияти озуқаворӣ, аз бунбасти коммуникатсионӣ раҳоӣ ёфтан ва таъмини пурраи энергетикии Тоҷикистон боис мегардад ва ҷумҳурии соҳибистиқлоли мо на ин, ки дар Осиёи Марказӣ, балки дар кишварҳои дуру наздики хориҷӣ низ мавқеи устувори хешро пайдо хоҳад намуд.

Ба ҳамин тариқ, аз баррасӣ ва таҳлилу муқоисаи санаду далелҳои гуногуни илмиву таърихӣ ба чунин натиҷа расидан душвор нест, ки нақши нерӯгоҳҳои барқӣ, хусусан НБО-и Роғун дар таъмини амнияти энергетикии Ҷумҳурии Тоҷикистон ниҳоят бузург аст. Аз ин рӯ, ин нерӯгоҳи азими барқиро бунёд намуда, онро ба хизмати халқи тоҷик гузоштан аз вазифаи рӯзмарраи давлат ва ҳукумати ҷумҳурӣ маҳсуб меёбад.

АДАБИЁТ

1. Акбаров Н. НБО –и Роғун ва қазияи норӯшани он // Ориёно. -2007, - №5.
2. Бобоев М. НБО- и Роғун ормони миллӣ аст //Тоҷикистон.-2010. - №3-4. –С.10-19.
3. Бозии бузург: Аз миннагузорӣ то нерӯгоҳсозӣ //Миллат.-2009.- №10 (184). –12 март.
4. Ёдгорӣ Н. Тоҷикистон сар хам намекунад. //Нерӯ.-2009. -№3-4. –С.18-19.
5. К вопросу завершении строительства Рогунского гидроузла //Неру.-2009. -№1.-С.16-17.
6. Коҳи куҳнаро боз бод медиҳанд //Садои мардум. -2010.- №16 .- 6 феврал.
7. НБО- и Роғун фалсафаи созандаи хотираи таърих аст //Ваҳдат. -2009.- №23.- декабр.
8. Пайёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, 15 апрели соли 2009 //Омӯзгор. -2009.-№17-18.-24 феврал.
9. Проект Рогунской ГЭС был инициировом 1-ым секретарам ЦК Компартии Узбекской СССР Шарафом Рашидавым //«AZIA PLUS» 1.-2010.-№13.-31 март.
10. Раҳимов Ю., Раҳимов Ф. Нерӯгоҳи обию барқии Сангтӯда –намунаи ҳамкориҳои Тоҷикистон ва Русия //Дунё (маҷмӯаи мақолот). –Душанбе, 2009. –С. 82-92.
11. Роғун сарнавиштсози миллат //Бонувони Тоҷикистон.- 2009. №12.
12. Роғун: Ҳангома ва ҳақиқат //Минбари халқ. -2009.- №50.-17 декабр.
13. Роғун фардои рӯшани мост //Бонувони Тоҷикистон. -2010.-№1.
14. Сохтмони Роғун: Чаро тобиши сиёсӣ гирифтааст? //Минбари халқ.-2009. -№6. -12 феврал.

РОЛЬ РОГУНСКОЙ ГЭС В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Республика Таджикистан, проводит политику ускоренного развития гидроэнергетической отрасли с целью достижения энергетической безопасности путем строительства Рогунской ГЭС, Ввод в действие Рогунской ГЭС способствует решению стратегической задачи достижения энергетической безопасности. Таджикистан за короткий срок сможет превратиться в крупного производителя и экспортера дешевой электроэнергии. Данная статья посвящена проблемам энергетической безопасности Таджикистана в период независимости.

Ключевые слова: период независимости, строительство Рогунской ГЭС, достижение энергетической безопасности, проблемы энергетической безопасности.

ROLE ROGUN'S HYDROELECTRIC OF POWER STATION IN ENERGY SECURITY OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

The Republic of Tajikistan, pursues policy of the accelerated development of hydropower branch for the purpose of achievement of energy security by construction of Rogunsky hydroelectric power station, Commissioning of Rogunsky hydroelectric power station promotes the solution of a strategic problem of achievement of energy security. Tajikistan for short term will be able to turn into the large producer and the exporter of the cheap electric power. This article is devoted to problems of energy security of Tajikistan in the period of independence.

Key words: independence period, construction of Rogunsky hydroelectric power station, achievement of energy security, problem of energy security.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ: ***Ю.Рахимов*** – кандидат исторических наук, доцент ТНУ

Ф. Рахимов - аспирант исторического факультета ТНУ

ТАШАККУЛЁБИИ ҚУШУНҲОИ САРҲАДИИ КУМИТАИ ДАВЛАТИИ АМНИЯТИ МИЛЛИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ДАР ДАВРОНИ ИСТИҚЛОЛИЯТИ ДАВЛАТӢ

Ҷ.Х.Раҷабов

Омӯзишгоҳи Олии Сарҳадии Кумитаи Давлатии Амнияти Миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон

«***Бехатарии мамлакат аз сарҳад вобастагӣ дорад!»***
Эмомалӣ Раҳмон

Истиқлолият воқеан рӯйдоди бузурги таърихӣ дар ҳаёти сиёсии ҷомеаи навини тоҷик аст. Шукргузор аз онем, ки дар қатори миллатҳои муттамадини ҷомеаи ҷаҳонӣ соҳиби марзу бум –ватани аҷдодии хеш ҳастем.

Соли равон ҷомеаи Тоҷикистон ҷашни бузургу фаромӯшнопазир - «20 - солагии Истиқлолияти Тоҷикистон»- и азизу тозабунёдро, ки дастовардҳо ва комёбиҳояшро оламиён эътироф кардаанд ва менамоянд бо шукӯҳу шаҳомати тоза пешвоз гирифтем. Тоҷикистони азизамон дар ин ҷода ҳақиқатан қадамҳои баҳодурона гузошт. Дар лаҳзаҳои ҳассос ашки нобарорӣ рехтем, лекин аз оянда пирӯзии хеш умед накандем ва тоҷи таърихиамон боз сарамонро шукӯҳу шаҳомат бахшид.

Роҳбари давлат Эмомалӣ Раҳмон 16-уми ноябри соли 1992-ум дар шаҳри Хуҷанд, дар иҷлосияи 16-уми Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон савганд хӯрд, ки то қатраи хун дар бадан дорад барои сулҳу салоҳ мубориза хоҳад бурд, ба савганди худ вафо кард ва дар сарзамини тоҷикон сулҳи миллиро амалӣ намуд. Тоҷикони парешонгаштаро чамъ оварда, шоҳсутунҳои бинои мӯҳташами давлати миллиро таҳрезӣ кард ва ба эъмори онҳо пардохт. Яке аз шоҳсутунҳои ин давлат барпо намудани марзбонони тоҷик мебошад, ки ин нишонаи марзу буми давлати тозаистиқлоли тоҷикони соҳибистиқлол аст.

Бо дарёфти истиқлолият дар Точикистони азизамон як қатор сохторҳои қудратӣ падид омаданд, ки ба амнияти давлатӣ сахт марбутанд. Дар таърихи мардуми тоҷик

баъди ҳазор сол нахустин Артиши сарҳадӣ барпо карда шуд, ки асосгузори ин падида Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон Тоҷикистон мебошад.

Гоҳе аз хатҳои сарҳади давлатӣ ёд мекунем, аз сипари боэътимоду тирногузари хеш меболем. Бедорхобиҳо, захматҳои пайваста, ҷоннисориҳо ва ҷасорати афсарону сарбозон беихтиёр пеши назар ҷилвагар мегардад. Ин ҷавонмардиҳо ва корномаҳо ба хотири дастнорасӣ ва дахолатнопазирии сарҳад сар мезанад. Зеро марз - ин дили давлат аст, дили Ватан аст. Тору пуди сарҳадбонони тоҷикро аз гили садоқатмандӣ ва вафодорӣ ба модар-Ватани азияткашида афроштаанд. Бамаврид аст зикр намоем, ки сарҳадбонони тоҷик ҳар лаҳза баҳри оромию осоиши Ватани маҳбуб ба худқурбонкунӣ омодаанд ва онҳоро чузъ аз қарзи фарзандӣ чизе беш намедонад.

Дар охирҳои соли 1992-ум ҳимояи сарҳади давлатӣ, ки сарҳадбонони Русия ба ӯҳда доштанд, беш аз беш душвор мегардид. Шумораи вайронкунандагони хатти сарҳади давлатӣ аз Тоҷикистон ба Афғонистон ва баръакс торафт зиёд мешуд. Сарҳадбонони Русия ҳимояи сарҳадро пурра таъмин карда наметавонистанд. Ин вазъият дар назди Ҳукумати Тоҷикистон проблемаи нав – яъне мустаҳкам кардани сархади давлатиро пеш гузошт, зеро сарҳад ва амнияти он яке аз рукнҳои асосии давлати соҳибистиқлол аст.

Аввалин санаде, ки ба ҳаллу фасли мушкилоти сарҳади давлатӣ бахшида шуд, ин қарори Шӯрои олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 18 декабри соли 1992 тахти рақами 981 буд, ки дар асоси ин қарор дар назди Кумитаи давлати амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон бригадаи таъиноти махсуси сарҳадбонон иборат аз ҳазор нафар таъсис дода шуд. Баъдан 28 декабри соли 1992 қарори Раёсати Шӯрои олии Ҷумҳурии Тоҷикистон тахти рақами 989 дар ҳайати Кумитаи давлати амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон Раёсати ҳифзи сарҳадӣ таъсис дода шуд. Ин ду санад дар таърихи таъсиси Артиши сарҳадии Тоҷикистон нақши сарнавиштсоз доранд. Сипас мувофиқи фармони Раёсати Шӯрои олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 майи соли 1994 тахти рақами 273 дар бораи таъсис намудани Кувваҳои сарҳадии Вазорати амнияти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба имзо расид. Мувофиқи ин фармон ҳар сол 28 май ҳамчун рӯзи «Иди касбии сарҳадбонони тоҷик» таҷлил карда мешавад. Қарорҳо ва фармонҳои мазкур дар раванди барпо намудани қувваҳои марзбонони тоҷик, дар роҳи ташаккулу такомул ёфтани қушунҳои сарҳадӣ аввалин қадамҳои баҳодурона буданд.

Бригадаи таъиноти махсуси сарҳадбонон дар самтҳои Шаҳритусу Қумсангир, Панҷу Фарҳор, Шӯрободу Маскав сипари пурзӯри муҳофизати сарҳади давлатӣ гардиданд. Маҳз сарҳадчиён аз хоки бегона ба сарзамини Тоҷикистон ворид гаштани дастаҳои мусаллаҳи харобкор, яроқу аслиҳа, маводи муҳодира, қочоқро бо баҳои ҷони хеш ҷилвагарӣ менамуданд. Сардори давлат Эмомалӣ Раҳмон дар бобати беҳбудии фаъолияти марзбонон, таъмини ҳамаҷонибаи сарҳадоти Тоҷикистон ғамхорӣ зоҳир менамояд.

Баъд аз ташкили бригадаи таъиноти махсуси сарҳадӣ фаъолияти он такмил дода шуда, муҳофизати сарҳади давлатӣ мустаҳкамтар гардид. Дар такмили қувваҳои сарҳадӣ Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 5 апрели соли 1995 оиди ташкили Сарраёсати қушунҳои сарҳадии Кумитаи давлатии амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон мусоидат кард. Дар тобеияти Сарраёсати қушунҳои сарҳадӣ ду бригадаи сарҳадӣ, як полки таъҷилии ноҳияи Қумсангир, комендатураҳои сарҳадии Шаҳритус, Қалъаи Хумб ва Рӯшон, нуқтаи гузаргоҳи сарҳадии Ҳуҷанд, маркази таълимии «Чорбоғ», оиди тайёр намудани мутахассисони хурди низомӣ, қарор доштанд. Ғайр аз ин, аз тарафи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон барои ташкили ротаҳои махсуси алоқа, бинокорӣ, нақлиётӣ иҷозат дода шуд. Сарварии Сарраёсати қушунҳои сарҳадии Кумитаи давлатии амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистонро А.И. Рогов ба ӯҳда дошт.

Охирҳои соли 1996 ва аввалҳои соли 1997 дар ҷомеаи мо, хусусан дар арсаи сиёсат ва сиёсатмадорӣ тағйиротҳои куллӣ ба амал омаданд. Ҳукумати ҷумҳурӣ барои сулҳу салоҳ ҳарчӣ бештар кӯшиш мекард Зиндагӣ возеҳу равшан нишон дод, ки фақат худи тоҷикон қодир ҳастанд оташи даргирифтаи хонаи хешро хомӯш созанд. Ҳаёт боз ҳам собит намуд, ки силоҳ дар ҷамъият роҳи ҳалли масъала нест. Сарвари ҷумҳурӣ бо дарки баланди масъулият, ба хотири таъмини сулҳу ваҳдат, якпорчагии Ватан бисёр талошҳо ба харҷ дод ва барои эҷоди сулҳи миллӣ заминаи

мусоид фароҳам овард. Аз тарафи дигар, ҷангу ҷидолҳои дохилӣ оҳиста-оҳиста ҳалли худро меёфтанд. Чунин вазъ, чунин шароит боз ҳам мустаҳкам гардонидани сарҳади дохилии давлати Тоҷикистонро тақозо мекард. Ба хотири боз ҳам таҳким бахшидан ба бехатарии сарҳади давлатӣ бо Фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз моҳи феврали соли 1997 Кумитаи ҳифзи сарҳади давлатии назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон таъсис дода шуд. Ва ҳамон сол Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи сарҳад» қабул гардид. Тибқи ин қонун вазифа ва самтҳои асосии фаъолияти марзбонон ба танзим дароварда шуд. Бар дӯши сохтори Кумитаи ҳифзи сарҳади давлатӣ вазифаи басо мушкилу масъулиятнок-ҳифзи марзи давлатӣ вогузор шудааст.

Аз рӯи мавқеъ ва худуди ҷойгиршавии ҷуғрофӣ сарҳади давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба ду қисм тақсим мешавад:

– Сарҳади хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки тибқи шартномаи дутарафа хатти марз ба расмият дароварда шудааст (сарҳадҳои Тоҷикистону Афғонистон- 1334 км ва Тоҷикистону Ҷумҳурии мардумии Чин 511 км);

– Сарҳадоти дохилии давлатӣ (сарҳади Тоҷикистону Узбекистон- 1363 км ва Тоҷикистону Қирғизистон- 990 км):

Баъдан исёни полковник Худойбердиев М. дар шаҳри Турсунзода ва хуҷуми ӯ ба вилояти Суғд ҳукуматро водор намуд, ки ба мустаҳкам намудани сарҳади дохилӣ аҳамияти ҷиддӣ дода шавад. Дар ин минтақаҳо соли 2000 ҳафт отрядҳои сарҳадӣ ташкил карда шуд ва бо нерӯ ва лавозимоти зарурии техникӣ таъмин карда шуданд. Моҳи феврали соли 1997 бо фармони Президенти ҷумҳурӣ раиси Кумитаи ҳифзи сарҳади давлатии назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон С.К. Камолов таъин гардид.

Аз ҷониби роҳбари давлат барои дар оянда ташаккул додани Қушунҳои сарҳадии ҷумҳурӣ дар назди роҳбарияти Кумита вазифаҳои мушаххас гузошта шуданд. Ҳалли ин вазифаҳо заҳмати бисёреро талаб мекард. Моҳи майи соли 1997 лоиҳаи сохтори Кумита ва Низомномаи он ба Ҳукумат пешниҳод карда шуд. Сохтори Кумита ва Низомномаи он бо Қарори Ҳукумати Ҷумҳурӣ аз 05 августи соли 1997 таҳти рақами 346-9 тасдиқ ва шумораи сарҳадбонон зиёд карда шуд. Теъдоди отрядҳои сарҳадӣ, комендатураҳои сарҳадӣ, кисмҳои ҳарбии таъминотӣ зиёд карда шуд. Мутобиқи ин сохтор дар шаҳри Душанбе бемористони низомӣ ва дар фурудгоҳи пойтахт шӯъбаи назоратии сарҳадӣ таъсис дода шуданд. Ҳамчунин дар фурудгоҳи Хуҷанд шӯъбаи назорати сарҳадии вилояти Суғд таъсис дода шуда, боз якчанд нуктаҳои назорати сарҳадӣ ба фаъолият шурӯъ намуданд.

Дар марзҳои Узбакистону Қирғизистон бошад, нерӯҳои сарҳадӣ ҳанӯз вуҷуд надоштанд. Баъди воқеаҳои ба ҳама маълуми солҳои 1992-1993 Ҷумҳурии Узбакистон бе гуфтушунид бо Ҳукумати Тоҷикистон дар вилоятҳои Сурхандарё ва Термиз ба сохтмони иншоотҳои сарҳадӣ байни Тоҷикистону Узбекистон сар кард. Хамзамон мо шоҳиди он будем, ки давра ба давра мустаҳкамкунӣ, сохтмони иншоотҳои сарҳадӣ дар марзи Узбакистону Тоҷикистон аз ҷониби давлати ҳамсоя дар авҷ аст ва солҳои 1997-1998 қариб, ки тамоми сарҳади Узбакистон дар маҳалҳо бо ду қатор симхор дар ҳудуди вилоятҳои Сурхандарё ва Термиз мустаҳкам карда шуд. Барои таъмини ҳифзи марз ва ҳалли мушкилоти сарҳади давлатӣ бо талошҳои пайгиронаи Президенти кишвар Эмомалӣ Раҳмон дар тӯли ин солҳо Кумитаи ҳифзи сарҳади давлатии назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон кӯшишҳои зиёд ба харҷ дод, ки бо неруҳои сарҳадии давлати ҳамсоя гуфтушунидҳо карда, масъалаҳои доғи рӯз ва мушкилоти сарҳадро, ки ба ҳарду ҷониб иртибот доштанд, ҳаллу фасл намоянд.

Дар Тоҷикистони азизу ҷабрдида истиқрори сулҳ ба амал омад. Ҷанги бемаънии бародаркуш хотима ёфт ва мувофиқи Созишномаи Президент Эмомалӣ Раҳмон ва Раиси Кумитаи муросои миллӣ Саид Абдуллои Нурӣ ба хотири сулҳу созиш дар мамлакат дастаҳои мусаллаҳи мухолифини тоҷик ба воҳидҳои Қувваҳои мусаллаҳ шомил гаштанд. Кумитаи ҳифзи сарҳади давлатии назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар чаҳорчубаи сулҳ ва ризоияти миллӣ ва тибқи Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳти рақами 47 аз 16 феврали соли 1999 «Дар бораи таъсиси ҷузъу томҳои муваққатии доимоамалкунандаи Қувваҳои Мусаллаҳ ва қисмҳои дигари ҳарбии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз ҳисоби воҳидҳои мусаллаҳи

низомии Иттиҳоди мухолифини тоҷик» фаъолият карда, хеле корҳои назаррасро дар солҳои 1999-2000 ба анҷом расонид. Аз рӯи машваратҳое, ки ҳайати Комиссияи оштии миллӣ доштанд, пешниҳод шуда буд, ки ба Қушунҳои сарҳадӣ 2000 ҷанговарони муҳолифини тоҷик реентегратсия мешавад. Аз ин шумора 1128 нафар баъди санҷиш ба Қушунҳои сарҳадӣ шомил шуданд. Дар натиҷа дар Кумита қисмҳои ҳарбии навтаъсис: Комендатураҳои сарҳадии Ҷиргатолу Тешиктош, Ванҷу Ишкошим, Мурғобу Пролетар ташкил карда шуданд.

Баъди воҳӯриҳои зиёди Сарвари давлат бо намояндагони Хадамоти федералии сарҳадии Русия ба хулосае омаданд, ки муҳофизати сарҳади давлатӣ бо Давлати Исломии Афғонистон ба дӯши сарҳадбонони тоҷик вогузор карда шавад. Бо фармони Сарвари давлат аз 9 декабри соли 1998 тахти рақами УП-1124 оиди гузаштани 82 км хатти марзи ҷумҳурӣ бо Давлати Исломии Афғонистон дар минтақаи Дарвоз ба ихтиёри сарҳадбонони тоҷик гузашт. То соли 2005 тамоми қисмҳои ҳарбии тобеияти гурӯҳи сарҳадии Хадамоти федералии сарҳадии Русия марҳила ба марҳила ба ихтиёри сарҳадбонони Кумитаи ҳифзи сарҳади давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон гузаронида шуданд.

Бо фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тахти рақами 9 аз 30 ноябри 2006 «Дар бораи такмили сохтори макомоти марказии ҳокимияти иҷроияи Чумҳурии Тоҷикистон» Кумитаи давлатии ҳифзи сарҳади давлати Ҷумҳурии Тоҷикистон ба ҳайати сохтори нави - Кумитаи давлатии амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон шомил карда шуданд.

Мувофиқи фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тахти рақами 256 аз 11 июни соли 2001 дар заминаи курсҳои олии кӯтоҳмуддати Кумитаи ҳифзи сарҳади давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон, Омӯзишгоҳи олии сарҳадии Тоҷикистон бо мавқеи ҷойгиршавӣ дар ноҳияи Хисор ташкил карда шуд, ки афсарони касбии сарҳадӣ тайёр менамояд. Бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳти рақами 199 аз 3 майи соли 2006 дар асоси моддаи 14 Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» ва моддаи 5 Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи таҳсилоти олии касбӣ» Омӯзишгоҳи олии сарҳадӣ «Донишкадаи сарҳадии Тоҷикистон номида шуд».

Бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳти рақами 123-5 аз 19 марти соли 2007 «Дар бораи Сарраёсати Қушунҳои сарҳадии Кумитаи давлатии амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон» донишкадаи сарҳадии Тоҷикистон бо номи «Омӯзишгоҳи олии сарҳадӣ» номгузорӣ шуд ва маҳалли ҷойгиршавӣ шаҳри Душанбе муқаррар гардид. Аз рӯзи таъсисёбӣ то имрӯз Омӯзишгоҳи олии сарҳадиро зиеда аз 400 нафар донишомӯзон хатм кардаанд.

Ҳамчунин Ҷумҳурии Тоҷикистон тибқи санадҳои меъёрӣ ва созишномаҳои тарафайн бозомӯзии мутахассисони худро дар макотиби олии Русия ва мамлакатҳои дигар ба роҳ мондааст. Аз рӯи қарордоди дуҷониба баъди ба ихтиёри марзбонони Тоҷикистон гузаштани хатҳои сарҳади давлатӣ, мушовирони рус дар минтақаҳои сарҳадӣ бо сарҳадбонони тоҷик ҳамкорӣ мекунанд. Ҷумҳурии мо бо Русия, Иёлоти Муттаҳидаи Амрико ва дигар мамолики ҷаҳон муносибатҳои дипломатии хуб дорад ва ин раванд дар оянда ҳам густариш меёбад.

Аз давраи ташкилёбӣ нерӯҳои сарҳадӣ то таъсиси Қушунҳои сарҳадии Сарраёсати Кушунҳои Сарҳадии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар қитъаҳои сарҳади давлатӣ зиёда аз 2000 ҳазор ҳодисаҳои вайронкунии хатти сарҳади давлатӣ ба қайд гирифта шуда, 248 ҳодисаи кӯшиши сарҳадшиканӣ пешгирӣ карда шудааст. 6311 нафар сарҳадшиканон, 236 нафар интиколдиҳандагони маводи мухаддир ва 13157 нафар вайронкунандагони низоми сарҳадӣ дастгир карда шудаанд. Ҳамчунин 224 тоннаю 278 кг маҳсулоти кишоварзӣ, 165 тонна литр сузишворӣ ва маводи молиданӣ, 80 тонна пӯсти чорвои шохдори калону майда, 17 кг симоб, 133 тоннаю 679 литр спирти этилӣ, ба маблағи 1 341 892 асъори хориҷӣ мусодира шуда, ба органҳои дахлдор супорида шуд. Аз сарҳадшиканон, махфигоҳҳо ва ашхоси дигар 807 адад яроқи оташфишон, 286 366 дона тирҳои гуногункутр, зиёда аз 10 тонна маводи мухаддир ва дигар лавозимоту муҳимоти ҷангӣ мусодира гардидааст.

Имрӯзҳо, Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ба маблағгузории сохторҳои қудратӣ, мақомотҳои ҳифзи ҳуқуқ, аз он ҷумла ба ҳифзи сарҳади давлатӣ диққати ҳамаҷониба медиҳад. Бинобар ин, Сарраёсати Қушунҳои сарҳадии Кумитаи давлатии амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон бояд тадбирҳои заруриро нисбати

ҷиҳати муҳайё кардани шароитҳои сиёсӣ, ҳуқуқӣ, ташкилӣ ва барои таъмини боэътимоди сарҳади давлатӣ, риояи қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба тартиб додани фаъолияти сиёсию иқтисодӣ дар самти амнияти сарҳад, ҳифзи сарҳад, пешгирии амалҳои зидди ҳуқуқӣ ва амнияти шахсии инсон, ҳуқуқҳои конститутсионии озодиро дар амал татбиқ намоянд.

Мавриди қайд аст, ки дар баробари пешрафти истеҳсолот, таъмини бехатарӣ ва амнияти давлат, муҳимияти бештареро касб мекунад. Дар ин маврид Сарфармондеҳи олии Қувваҳои Мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон, генерали артиш, Президенти кишвар Эмомалӣ Раҳмон низ дуруст зикр намудааст, ки **«Бехатарии мамлакат аз сарҳад вобастагӣ дорад»**. Ин суханони Сарвари кишвар ҳар як афсару сарбоз, дар маҷмӯъ тамоми хизматчиёни Қӯшунҳои сарҳадиро чун баҳои ҳаққонӣ ба сохтор ва ҳамзамон ба сифати дастур нисбати дарки масъулияти бештар қабул намуда, дар муҳофизати марзу буми кишвар садоқатманд буданашонро нишон медиҳанд.

Марзбонони тоҷик маҳорату малакаи касбии хешро баланд бардошта, фармонҳову супориши Президенти ҷумҳуриро сармашқи фаъолияти хеш қарор дода, дар як муддати начандон тӯлонӣ ба муваффақиятҳои назаррас ноил гардидаанд.

АДАБИЁТ

1. Камолов С. Дар ҳифзи марзу буми кишвар. Душанбе, «Эр-граф», 2003. 223 с.
2. Бобошароф М. Марзбонони Ватан. Хуҷанд. 2001.
3. Пянджский рубеж. Документально-литературный сборник о российских пограничниках в Таджикистане (1992-2004). Под. ред. генерал-майор Александр Баранова. Душанбе, 2004.
4. Раджабов Ш.А., Махмадов А.Н. Безопасность как феномен социальной системы. Душанбе, 2007.
5. Махмадов А.Н., Асадуллоев И.К. Национальный интерес Таджикистана. Душанбе, 2009.
6. Марзбон. Маҷаллаи ҳарбию ватанпарастии Сарраёсати қушунҳои сарҳадии Кумитаи давлатии амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон. №1 (01), майи соли 2009.

ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОГРАНИЧНЫХ ВОЙСК ГОСУДАРСТВЕННОГО КОМИТЕТА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В ПРОЦЕССЕ НЕЗАВИСИМОСТИ ТАДЖИКИСТАНА

В процессе независимости Таджикистана были организованы правоохранительные органы, в том числе пограничные войска Республики Таджикистан, которые предназначены для охраны Государственной границы. Первые подразделения пограничных войск были созданы по решению Верховного Совета Таджикистана № 981 от 18 декабря 1992 года. 28 мая празднуется, как день пограничных войск Республики Таджикистан. Приказом Президента Республики Таджикистан за № 9 от 30 ноября 2006 года было создано Главное Управление Пограничных Войск в составе Государственного комитета Национальной Безопасности Республики Таджикистан.

Ключевые слова: политическая независимость, безопасность, пограничные войска, правоохранительные структуры, государства, республика, граница, государственная граница, политика.

HISTORY OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF BOUNDARY ARMIES OF STATE COMMITTEE OF NATIONAL SAFETY OF REPUBLIC OF TAJIKISTAN DURING INDEPENDENCE OF TAJIKISTAN

During independence of Tajikistan the law-enforcement bodies were organized, including the boundary armies of Republic of Tajikistan, which are intended for protection of State border.

The first divisions of boundary armies were created under the decision of the Supreme Body of Tajikistan № 981 from December 18, 1992. May 28 is celebrated, as day of boundary armies of Republic of Tajikistan. By the order of the President of Republic of Tajikistan for № 9 from November 30, 2006 were is created senior management of Boundary Armies in structure of State committee of National Safety of Republic of Tajikistan.

Key words: political independence, safety, boundary armies, law-enforcement structures, state, republic, border, state border, politics.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Дж.Х.Раджабов*** - начальник кафедры общественно-гуманитарных дисциплин Высшего пограничного училища Государственного Комитета Национальной Безопасности Республики Таджикистан. Телефон: **904 45 70 55.**

РАВАНДИ ҲАМКОРИҲОИ ТОҶИКИСТОНУ РУСИЯ ДАР СОҲАИ ИЛМУ МАОРИФ ТАЙИ СОЛҲОИ СОҲИБИСТИҚЛОЛ

Фарҳоди Розиқ
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россияро таърихан анъанаи бисёрасраи ҳамкории зич ва дӯстии халқҳо, ҳамбастагии қавии фарҳангҳо ба ҳам пайвастааст.

Федератсияи Россия аввалин шуда истиқлол ва соҳибихтиёрии Ҷумҳурии Тоҷикистонро эътироф кард. Ҷиҳати муқаррар намудани самти нави ҳамкорӣ байни

Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия дар шароити рушди мустақилона Протокол дар бораи барқарор намудани муносибатҳои дипломатӣ миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия замина гузошт, ки он 8 апрели соли 1992 дар шаҳри Душанбе ба имзо расид[1].

Аз 4 маи соли 1992 оғоз карда дар Душанбе Сафорати Федератсияи Россия фаъолият дорад. Аз рӯзҳои аввали истиқлолияти худ Ҷумҳурии Тоҷикистон дар пойтахти Федератсияи Россия шаҳри Москва намояндагии дипломатӣ дошт, ки он 8 июни соли 1993 ба Намояндагии доимии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар Федератсияи Россия табдил ёфт, 18 декабри ҳамон сол дар заминаи он Сафорати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар Федератсияи Россия ба фаъолият шурӯъ кард[1].

Яке аз самтҳои афзалиятноки муносибатҳои дуҷониба рушди муносибатҳои фарҳангию гуманитарӣ мебошад. Мунтазам чорабиниҳое доир карда мешаванд, ки мақсад аз онҳо тарғиби фарҳанг, забон ва дигар арзишҳои маънавии халқҳои Тоҷикистон ва Россия мебошад.

Соли 1997 дар шаҳри Москва Рӯзҳои фарҳанги шаҳри Душанбе ва моҳи марти соли 1998 дар Тоҷикистон Рӯзҳои адабиёти Россия, соли 1999 бошад дар шаҳри Санкт-Петербург Конференсияи байналмилалии илмӣ бахшида ба 1100-солагии таъсисёбии давлати Сомониён баргузор шуданд. Мисоли дигари ҳамкории ду кишвар дар соҳаи башардӯстӣ фаъолияти бомуваффақияти беш аз понздаҳсолаи Донишгоҳи Славянии Россия-Тоҷикистон (1996) дар Душанбе мебошад.

Яке аз марҳилаи нав дар равобити дуҷониба байни ду кишвар ин баргузории сафари расмии Президенти Федератсияи Россия Владимир Путин 16-17 октябри соли 2004 ба Ҷумҳурии Тоҷикистон буд, ки дар рафти он натиҷаи ҳамкориҳои муштараки Тоҷикистону Россия дар самтҳои гуногун тайи солҳои охир ҷамъбаст гардид. Ҳалли масъалаҳои ҷойдошта дарёфт шуд, ки дар он манфиати ҳарду ҷониб ба ҳисоб гирифта шудаанд. Дар муносибатҳои дуҷонибаи Тоҷикистону Россия боздиди расмии мазкур дар сатҳи олӣ ба нофаҳмиҳо нуқта гузошт.

Соли 2004 дар Тоҷикистон Рӯзҳои фарҳангии Россия муваффақона баргузор шуданд. Дар чорабинии номбурда дастаҳои машҳури эҷодӣ ва овозхонони номии Россия иштирок карданд. Ин далели он аст, ки ду давлат ва халқҳои онҳо барои пойдории муносибатҳои бародарона, дӯстӣ ва такомули маънавиёт азму кӯшиш доранд. Моҳи октябри соли 2005 дар Федератсияи Россия Рӯзҳои фарҳангии Тоҷикистон доир гардиданд.

Таъкид кардан зарур аст, ки 21 феврали соли 2008 Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар рафти боздиди кории худ аз Федератсияи Россия бо Президенти он кишвар Владимир Путин вохӯрд. Роҳбарони ду давлат роҷеъ ба вазъи ҳозираи робитаҳои дуҷониба, инкишофи минбаъдаи он ва масъалаҳои дигари мавриди таваҷҷӯҳи ҷонибҳо табодули назар карданд. Президенти Тоҷикистон пешниҳод намуд, ки дар шаҳри Душанбе филиалҳои Донишгоҳи давлатии Москва ба номи М.В.Ломоносов, Донишгоҳи энергетикии Москва ва Донишгоҳи давлатии кӯҳии Санкт-Петербург кушода шаванд[2].

Бо мақсади густариши ҳамкорӣ байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия дар соҳаи маориф тайи солҳои охир як қатор созишномаҳои байниҳукуматӣ ва байниидоравӣ ба имзо расиданд, аз ҷумла, Созишнома байни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Федератсияи Россия оид ба таъсис ва фаъолияти Донишгоҳи Славянии Тоҷикистону Россия дар шаҳри Душанбе, Созишнома байни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Федератсияи Россия оид ба тартиби фаъолияти мактаби миёнаи умумии Тоҷикистону Россияи Донишгоҳи славянии

Тоҷикистону Россия, Созишнома байни Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Академияи молиявииии назди Ҳукумати Федератсияи Россия, Созишнома байни Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Донишгоҳи давлатии Елетск ба номи И.А.Бунин, Созишнома байни Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Донишгоҳи давлатии Москва ба номи М.В.Ломоносов оид ба шартҳои таъсис ва фаъолияти Филиали Донишгоҳи давлатии Москва ба номи М.В.Ломоносов дар шаҳри Душанбе ба имзо расидаанд.

Моҳи июни соли 2008 дар шаҳри Душанбе аввалин Маркази русии Фонди «Ҷаҳони рус» дар заминаи Донишкадаи давлати забонҳои Тоҷикистон бо иштироки роҳбари Фонди «Ҷаҳони рус» В.Никонов ифтитоҳ гардид.

Дар доираи Форуми III-уми зиёиёни эҷодкор ва илмии кишварҳои ИДМ дар Душанбе моҳи сентябри соли 2008 Маркази дуюми русии Фонди «Ҷаҳони рус» дар Донишгоҳи Славянии Россия-Тоҷикистон дар шаҳри Душанбе кушода шуд. Муассисаи мазкур истифодабарандагони Марказро бо маводи электронии Васоити ахбори оммаи Россия ройгон таъмин менамояд, муассисаҳои таълимиро бо китобхонаи интихобшуда, коллексияи нашрияҳои мултимедӣ ва барномаҳои таълимии забони русӣ пурра мегардонад.

Дар марҳилаи муосири инкишофи Ҷумҳурии Тоҷикистон, Федератсияи Русия муҳимтарин ва боэътимодтарин шарики стратегии он буда, раванди инкишофи муносибатҳои байни ин ду давлати бо ҳам дӯсту бародар дар соҳаҳои гуногун, хусусан дар соҳаи илм ва маориф сол то сол пурқувват мегардад.

Яке аз ҳуҷҷати асосии дар соҳаи рушди ҳамкориҳои фарҳангӣ ва илмию техникӣ Созишнома байни Ҳукумати Федератсияи Россия ва Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи ҳамкорӣ дар соҳаҳои фарҳанг, илму техника, маориф, тандурустӣ, иттилоот, варзиш ва сайёҳӣ, ки 19 сентябри соли 1995 имзо шудааст, мебошад.

Созишномаи имзогардида ва Барномаҳои қабулшудаи тарафайн дар бораи ҳамкорӣ пайваста амалӣ мегарданд. Ҳамкорӣ дар соҳаҳои фарҳанг, маориф ва илм ба он равона гардидаанд, ки пеш аз ҳама муҳофизати фазои ягонаи илмӣ-фарҳангӣ ва маориф байни Тоҷикистон ва Россия мебошад.

Ҳар сол дар асоси мутобиқи тарафайн, донишҷӯёни тоҷик дар асоси шартномаи доимӣ ба мактабҳои гуногуни олии Федератсияи Россия фиристонида мешаванд. Алоқаи доимии илмӣ ва пажӯҳишгоҳҳои илмию тадқиқотӣ, муассисаҳои фарҳангии ду кишвар вуҷуд дорад. Пайваста чорабиниҳои гуногуни тарғибгарӣ фарҳанг ва забон, инчунин дигар сарватҳои маъданӣ байни Тоҷикистон ва Россия гузаронида мешаванд.

Таъкид кардан зарур аст, яке аз самтҳои муҳими ҳамкории самаранок дар байни Точикистону Россия дар соҳаи илм ва маориф буда, солҳои охир он зичу судманд ба роҳ монда шудааст. Ҳамкории Точикистон бо Россия дар ин соҳа аз он сабаб муҳиму манфиатнок аст, ки дар ҷаҳони муосир барои ба зинаи нави инкишоф баромадани ҷомеа, иқтисодиёт, беҳтар шудани вазъияти иҷтимоии давлат ва баланд гардидани некӯаҳволии шаҳрвандони он, пеш аз ҳама аз иқтидор ва дараҷаи баланди соҳаи илму маориф вобастагии калон дорад.

Баҳри амалӣ гардидани мақсади мазкур Федератсияи Россия бо Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи илму маориф як қатор созишномаҳои муҳим ба монанди: *Созишномаи байни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Федератсияи Россия оид ба ҳамкорӣ дар соҳаи фарҳанг, илм, маориф, тиб, ахборот, варзиш ва сайёҳӣ (19.05.95)* [2]*; Созишномаи байни Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати илми Федератсияи Русия оид ба ҳамкорӣ дар соҳаи маориф (18.03.97)*[1]*; Созишномаи байни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Федератсияи Русия оид ба таъсис додан ва ба роҳ мондани фаъолияти Донишгоҳи Славянии Русия-Тоҷикистон дар ш. Душанбе (10.06.97)*[2]*; Созишномаи байни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Федератсияи Русия оид ба ҳамкорӣ дар соҳаи атестатсияи илмиву тахассусии кадрҳои олии илмӣ–педагогӣ (12.02.97)* [3] баста шудаанд, ки заминаҳои ҳуқуқии ҳамкории дуҷонибаро ба вуҷуд овардаанд.

Ҳуҷҷатҳои мазкур барои инкишоф додани ҳамкории Тоҷикистону Россия дар соҳаи илму маориф шароити хуберо фароҳам овардаанд. Дар марҳилаи алъон ҷараёндоштаи ҳамкории ду давлат дар ин самт раванди татбиқи шартномаву

барномаҳои баимзорасида давом дорад. Ин раванд пеш аз ҳама ба мақсади дар ҳар ду кишвар ба вуҷуд овардани фазои ягонаи илмиву маърифати равона карда шудааст.

Дар асоси шартномаҳои мазкур ҳар сол шумораи муайяни донишҷӯёни тоҷикистонӣ барои таҳсил ба мактабҳои олии Россия мераванд, алоқаву ҳамкориҳои судманд байни муассисаҳои илмӣ ва илмиву тадқиқотии ду кишвар сурат мегиранд.

Аз ҷумла, мутобиқи «Барномаи кумаки Федератсияи Россия ба давлатҳо – иштирокчиёни ИДМ барои равандҳои интегратсионӣ дар соҳаи маориф», аз Русия ба Тоҷикистон: дар ҳаҷми 150 ҳазор нусха адабиёти таълимиву бадеи фиристонида шуданд; қариб 50 мактаби Тоҷикистон ба барномаи «Хонанда – ТВ» пайваст карда шуданд; ба Донишгоҳи Славянии Россия-Тоҷикистон таҷҳизоти зарурӣ барои сохтмони Маркази таълими фосилавӣ ва 23 ҳазор нусха адабиёти илмиву таълимӣ интиқол дода шуданд; ба Вазорати маорифи Тоҷикистон компютерҳо, мошинҳои электронии барномарезиву ҳисобкунӣ ва дигар таҷҳизоти техникии муосир супорида шудааст.[4]

Ҳукумати Русия ҳар сол барои таҳсили донишҷӯёни тоҷикистонӣ дар мактабҳои оливу аспирантураҳои Россия беш аз 100 стипендия ҷудо мекунад.[5] Дар айни замон садҳо донишҷӯёни тоҷикистонӣ дар мактабҳои олии Русия ба таҳсил машғул мебошанд. Тибқи анъана, ҳар сол омӯзгорону мактаббачагони точикистонӣ ба Россия барои ширкат дар даври ниҳоийи озмуну олимпиадаҳо аз забон ва адабиёти рус даъват карда мешаванд. Дар тӯли чанд соли охир Сафорати Федератсияи Русия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба мактабҳо ва китобхонаҳои Тоҷикистонро қариб 300 ҳазор нусха адабиёти таълимиву бадеӣ таъмин намудааст.

Яке аз самтҳои имтиёзноки кумаки Русия ба Точикистон дар соҳаи илм ва маориф ба рушди омӯзишу таълими забони русӣ нигаронида шудааст. Аз ҷумла, дар соли 2007 қариб 150 омӯзгорони забон ва адабиёти рус дар курсҳои такмили ихтисоси назди Донишгоҳи Славянии Тоҷикистон-Россия таҳсил намуданд. Илова бар ин, Вазорати маориф ва дигар мақомоти дахлдори Тоҷикистон дар ҳамкорӣ бо Сафорати Русия барои дар ВМКБ ва дигар вилоятҳои ҷумҳурӣ таъсис додани курсҳои такмили ихтисос барои омӯзгорони забон ва адабиёти рус кӯшиш ба харҷ дода истодаанд.

Дар байни мактабҳои олии Точикистон ва макотиби олии минтақаҳои гуногун (Астрахан, Саратов, Иваново ва дигар вилоятҳо)- и Россия низ равобиту ҳамкории хубе ба роҳ монда шудааст, ки он давра ба давра инкишоф меёбад. Ҳукуматҳои ҳар ду кишвар барои дар Тоҷикистон таъсис додани филиалҳои донишгоҳҳои давлатии Россия талош доранд.

Моҳи марти соли 2007 дар шаҳри Маскав дар нишасти сарварони Академияи улумии Тоҷикистон ва Академияи улумии Федератсияи Россия як қатор самтҳои нави ҳамкории байни олимони Тоҷикистон ва Русия мавриди муҳокима ва тасвиб қарор гирифтанд. Бо пешниҳоди роҳбарияти Пажӯҳишгоҳи таърих, бостоншиносӣ ва мардумшиносии АУ Тоҷикистон Шартномаи ҳамкорӣ байни ин Пажӯҳишгоҳ ва осорхонаи «Эрмитаж» ба имзо расонида шуд. Дар баробари ин, олимони тоҷик барои эҳё кардани ҳамкориҳои анъанавӣ дар соҳаи зилзилашиносӣ ва сохтмони иншоотҳои ба зилзила тобовар низ таваҷҷӯҳи хоса нишон медиҳанд.

Муҳимтарин самти ҳамкории байни Тоҷикистон ва Россия дар соҳаи илму маориф - тайёр кардани кадрҳои баландихтисоси илмӣ аз тариқи Комиссияи олии Аттестатсионии Федератсияи Россия мебошад, ки идомаи он барои рушду равнақи илму маориф дар Тоҷикистон аҳамияти аввалиндараҷа дорад.

Хуллас, аз таҳлили мухтасари раванди инкишофи ҳамкории Тоҷикистону Россия дар соҳаи илму маориф дар замони истиқлолият чунин натиҷа гирифтан мумкин аст, ки ин ҳамкориҳо барои ҳар ду тараф манфиатноку судманд буда, ҷиҳати ба вучуд овардани фазои ягонаи илмиву маърифати дар ҳар ду кишвари бо ҳам дӯст мусоидат менамоянд.

Дар доираи Форуми байнипарлумонии “Тоҷикистон-Россия: нерӯи ҳамкории байналминтақавӣ” бо дастгирии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Маҷлиси миллии Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Шӯрои Федератсияи Маҷлиси Федералии Федератсияи Россия, 25 августи соли 2006 Созишнома байни Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати вилояти Иванов оид ба ҳамкорӣ дар

соҳаи маориф ба имзо расонида шуд, ки дар он самтҳои афзалиятноки ҳамкорӣ, аз ҷумлаи тайёр намудани мутахассисон бо роҳи табодули донишҷӯён, аспирантон ва коромӯзон аз рӯи ихтисосҳои мавриди ниёзи ҳар ду ҷониб, такмили ихтисос ва бозомӯзии кадрҳои илмӣ-омӯзгорӣ, гузаронидани тадқиқотҳои илмии муштарак дар соҳаи фарҳанг, табий, техникӣ ва омӯзгорӣ, табодули таҷриба дар таҳияи маводи таълимӣ, дарҷ гардидааст. Ҳамкорӣ байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия дар соҳаи маориф қариб 15 ҳуҷҷати имзогардидаро дар бар мегирад.

Тибқи маълумотномаи Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон, ҳоло дар мактабҳои олии Россия 1951 нафар шаҳрвандони Тоҷикистон тавассути квотаи ҷудогардида таҳсил мекунанд. Тайи шаш соли охир ба макотиби олии Федартсияи Россия (соли 2006 - 146 нафар, соли 2007- 177 нафар, соли 2008- 160 нафар, соли 2009- 229 нафар, соли 2010 - 364 нафар, соли 2011- 915 нафар) дохил шуда, дониш меомӯзанд. Дар муддати қариб 15 сол дар шаҳри Душанбе Донишгоҳи Славянии Россия-Тоҷикистон фаъолият дорад.

Соли 2007-ро рушди минбаъдаи ҳамкории байнидавлатии Тоҷикистон ва Россия хос буд. Як чанд мулоқоти сарони ду давлат баргузор гардид. Дар мулоқоту гуфтушунидҳои дуҷониба дар қатори дигар самтҳо, самти илму фарҳанг низ мавриди таваҷҷӯҳи хоса қарор гирифтанд. Ба рушди ҳамкории дуҷонибаи Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Федератсияи Россия, сафари расмии Президенти Федератсияи Россия Дмитрий Медведев ба Тоҷикистон, ки он 29 августи соли 2008 баъди иштирок дар Саммити Созмони ҳамкории Шанхай ҷараён гирифт, суръати иловагӣ бахшид. Дар рафти мулоқот Президенти Федератсияи Россия Дмитрий Медведев нияти дар Тоҷикистон кушодани филиалҳои баъзе мактабҳои олии Федератсияи Россияро тасдиқ намуд.

Аз ҷониби Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон «Барномаи давлатии такмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2004-2014» тасдиқ шудааст. Ҷиҳати татбиқи Барномаи мазкур Нақшаи чорабиниҳои Вазорати маориф оид ба таҳия ва беҳтар намудани сифати маводҳои таълимӣ, китобҳо, адабиёти илмию методӣ дар ҳама зинаҳои таҳсилот тасдиқ гардидааст.

Намояндагони Тоҷикистон ҳамасола дар олимпиада, конференсия, симпозиум, намоишгоҳҳои умумироссиягӣ фаъолона ширкат меварзанд. Дар давоми соли 2010 тақрибан 1145 хонандагони мактабҳои таҳислоти умумии ҷумҳурӣ дар олимпидаҳои байналмилалии фаннии фосилавӣ, ки ҳамасола якҷоя бо намояндагони шаҳри Екатеринбурги Федератсияи Россия ташкил мегарданд, иштирок намуданд[5].

Айни ҳол чаҳор Маркази забони русӣ дар назди Донишгоҳи Славянии Тоҷикистону Россия, Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, Донишгоҳи давлати омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ ва Донишкадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи С.Улуғзода, ки бо дастгирии ҷониби Россия муҷаҳҳаз карда шудаанд, амал доранд.

АДАБИЁТ

1. Дипломатияи Тоҷикистон: дирӯз ва имрӯз. Дар ду ҷилд. Ҷилди 1. Зери назари Ҳамрохон Зарифӣ. Душанбе-Viza Print-2010.- 296 с.
2. Внешняя политика Таджикистана в зеркале прессы. Пресс-конференции Министра иностранных дел Республики Таджикистан Хамрохона Зарифи (2007-2009 гг.) (Подготовленный Управлением информации МИД РТ). Душанбе: 2009, 168с.
3. Россия–Таджикистан: новые горизонты сотрудничества Москва-Душанбе-2005, - 62 с.
4. Россия–Таджикистан: горизонты сотрудничества (с дополнениями) Москва-2007, -124 с.
5. Маълумотномаи Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соли 2010. - 64 с.
6. Хамрохон Зарифи. Многовекторная дипломатия Таджикистана. С 120 135с
7. Вестник Министерства образования Республики Таджикистан. Душанбе, 2005.- 173с.

СОТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ ТАДЖИКИСТАНОМ И РОССИЕЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ

Республика Таджикистан жизненно заинтересована и будет оставаться заинтересованной в долгосрочной перспективе, в самом тесном сотрудничестве и всесторонней интеграции с Россией, тем более, что существует целый ряд факторов, которые объективно способствуют такому сотрудничеству и

интеграции. За многовековой период общности россиян и таджикского народа между двумя народами накопился опыт установления прочных экономических, политических, военных и культурных отношений. В силу ряда объективных и субъективных причин Таджикистан один не в силах был решать предстоящие перед ним задачи, и Таджикистан выбрал в качестве своего стратегического партнера Россию. В течение ряда лет Россия выступает гарантом мира и стабильности в Таджикистане.

Ключевые слова: двусторонние отношения, дипломатические, политические, дружеские, экономические, стратегические, культурные, торговые отношения.

COOPERATION BETWEEN TAJIKISTAN AND RUSSIA IN SPHERE SCIENCE AND EDUCATION IN DAYS OF INDEPENDENCE

Republic Tajikistan it is vitally interested and will remain interested in long-term prospect, in the closest cooperation of all-round integration with Russia as there is variety of factors which objectively promote such cooperation and integration. In the first geographical affinity, a historical generality of Russians and the Tajik people, numbering not only 70 years of their joint residing within the limits of the USSR, but also originating in much deeper history. And thus for the centuries-old period of a generality of Russians and the Tajik people between two people experience of an establishment strong economic, political, formation, military and cultural relations was stored. Preservation of close economic interrelations of Russia and the Republic Tajikistan, steady orientation to deepening of integration with Russia. Owing to a number of the objective and subjective reasons Tajikistan one not in forces was to solve problems coming before it, and Tajikistan has chosen Russia as the strategic partner. For a number of years Russia acts as the guarantor of the world and stability in Tajikistan. In an education sphere also cooperate with Universities and Academies between the States.

Key words: Mutual relations diplomatic, political, friendly, economic, strategic, cultural and trade relations.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:*Ф.У.Розиков* - аспирант ТНУ. Телефон: **918 68 56 36**

ҶУСТУҶӮ ДАР БОРАИ ҚАЛЪАҲОИ ИСТАХР ВА ҚАҲҚАҲА ДАР ДАВРОНИ САФАВӢ

Мондоно Амирӣ

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ

Сохти қалъаҳои маҳкам ва олӣ дар давраҳои гузашта на танҳо дар Эрон, балки дар аксар нуқоти дунё ба далелҳои мухталиф аз аҳамияти зиёде бархурдор буд. Вижагӣ ва шароити ҷуғрофии қаламрави Эрон ба гунае буд, ки крониён ҳамвора барои муҳофизат аз марзҳои кишвари хеш ҳамчунин барқарории амнияти дохилӣ ба сохти қалъаҳои устувор дар манотиқи мухталиф рӯй оварданд. Дар ростои чунин сиёсат дар давраи Сафавия низ қалъаҳо ба унвони манотиқи амниятӣ аз аҳамияти зиёде бархурдор буданд. Аз миёни қалъаҳои асри Сафавӣ қалъаҳои Истахри Форс ва Қаҳқаҳаи Озарбойҷон ба лиҳози сиёсӣ, низомӣ ва иҷтимоӣ ҷойгоҳи вижае доштаанд. Ин ду қалъа шоҳиди рӯйдодҳо ва ҳаводиси муҳими таърихӣ буда, ба гунае ки дар қисмате аз таърихи Сафавӣ соя андохта ва номи онҳо аз таърихи Сафавия ҷудоношуданӣ аст. Дар ин навиштор талош бар он аст, ки ба муаррифӣ ва шинохти бештари ин ду қалъаи машҳур пардохта шавад.

Қалъаи Истахр (1). Яке аз биноҳои машҳури форс қалъаи Истахр будааст. Бар асоси гузориши таърихӣ собиқаи ин қалъа ба даврони Ҷамшед ва Каюмарс мерасад. Гурӯҳе низ бинои онро ба Фаридун ва Ҷам нисбат медиҳанд, ки ин гуна нақлу қавлҳо ҷанбаи афсона ва асотирӣ дошта ва дар тафаккури илми бостоншиносӣ мавриди қабул намебошад, бинобар ин наметавон ба онон истинод кард (2).

Дар бораи истеҳком ва шӯҳрати ин қалъа овардаанд, ки «қалъа ба ғояте маҳкам ва устувор буд ва фатҳи он номумкин менамуд, дар манотиқи мухталифи форс куҳандижҳое вуҷуд доранд, ки аз ҳама маъруфтар қалъаи Истахр мебошад» (3).

Ба далели ин аҳамият қалъаи Истахр дар тӯли таърих фармонравоён ба он таваҷҷӯҳи вижа доштаанд. Дар ин хусус, метавон гуфт, ки Азидуддавла Дайламӣ (338 ҳ.қ. / 948) барои таъмини оби мавриди ниёзи сокинони қалъа тадбире андешид ва «садде бузург обанборе амиқ бино кард, то дар сурати ҳуҷуми душман ё дар замони бӯҳронӣ сокинони қалъа аз камбудии об ранҷ набаранд. Шоёни зикр аст, ки мизони оби даруни қалъа барои масрафи ҳазор нафар дар сию як сол кофӣ буд.

Иқдоми дигари ҳоким Бувайҳӣ эҳдоси майдони машқ ва сайъ барои омӯзиши фунуни низомӣ ва таълими сипоҳиёни даруни қалъа буд» (4).

Ҳамдуллоҳ Муставфӣ иттилооти дақиқтаре дар бораи чигунагии сохти обанбор ва наҳви таъмини оби қалъа маълумот додааст, ки бисёр ҷолиб ва аз лиҳози сиёсӣ қобили қабул аст: «Азиддудавла Дайламӣ дар масири рӯдхонае, ки аз оби борон эҷод мешуд, бо масолеҳе чун соруҷу қир ва муму карбос ва гач садде бузург ва обанборе сарпӯшида эҳдос кард. Шеваи сохт ва тарроҳии бино ва навъи масолеҳи ба кор рафта, ҷиҳати сохти обанбор ва риояти беҳдоштӣ нишон аз диққати назари созандагон ва маҳорати онон дорад, ки мӯҷиби ҳайрат ва шигифтӣ аст» (5).

Зиндониёни сиёсии қалъаи Истахр дар асри Сафавӣ. Исмоили Сафавӣ ҳамроҳи бародаронаш Алӣ ва Иброҳим ба фармони хукумрони Оққуйюнлу муддате дар ин қалъа зиндонӣ буданд ва дар кашокаши рақобатҳои сиёсии авохири давраи Оққуйюнлуҳо Рустамбек ҷонишини Яъқуббек ба иллати нуфузи бозмондагони шайх Ҳайдар ва истифода аз нерӯи муридони Сафавӣ ҷиҳати мубориза бо душманони хеш ононро аз қалъа фирорӣ дод. Баъдҳо Исмоил аз фурсати ба дастомада истифода бурд ва муваффақ шуд, ки хукумати Оққуйюнлуҳоро сукут ва силсилаи Сафавиро дар соли 907 ҳ.қ. / 1502 дар Эрон таъсис кунад.

Аз дигар зиндониёни машҳури ин қалъа Аҳмадхони Гелонӣ ва Яъқубхони Зулқадар ҳокими ба хашму ғазаб гирифтор шудаи Форс метавон ишора кард. Ин қалъа то рӯзгори шоҳ Аббоси аввал ҳамчунон пурравнақ ва устувор буд, аммо дар мақтае аз таърихи Сафавия ин қалъа аз назарот ва идораи ҳукумат хориҷ ва ба маҳалли амну пойгоҳи шӯришиён алайҳи ҳукумати марказӣ табдил шудааст. Аз ҳамин рӯ, шоҳ Аббос пас аз тасарруфи қалъа ва қатли Яъқубхони Зулқадар дастури нобудӣ ва тахриби қалъаро содир кард.

Яъқубхони Зулқадар яке аз мулозимони шоҳ Аббос буд. Шоҳ ба поси хидматаш ӯро ба ҳукумати Форс гумошт, аммо Яъқубхон хиёнат кард ва бо худсарӣ ва ошӯб алайҳи ҳукумати марказӣ даст ба шӯриш зад. Ба сабаби истеҳкоми қалъаи Истахр ба он ҷо паноҳ бурд ва қалъаро пойгоҳу қароргоҳи хеш қарор дод. Ба далели саъбулубур будани роҳи вурудии бино дастгирӣ ва саркӯбии Яъқубхон ғайримумкин ба назар мерасид. Аз ин рӯ, шоҳи Сафавӣ бо зиракии сиёсӣ ва найранг муваффақ шуд, ки Яъқубхонро фиреб ва ӯро водор ба таслим намояд ва пас аз тасарруфи қалъа Яъқубхон ва тамоми касонашро қатли ом ва қалъаро ба куллӣ вайрон кард (6).

Дар ин бора дар китобҳои таърихӣ нақл шуда, ки «шоҳ Аббос рӯзи пас аз қатли Яъқубхон ва тасхири қалъа дар садад баромад, то қалъаро аз наздик мушоҳида кунад. Аз ҳамин рӯ, бар болои он рафт замоне ки ба атроф нигарист аз истеҳком ва баландии он мутаҳайир монд ва ба далели ин ки қалъа бори дигар мавриди истифодаи шӯришчиён қарор нагирад, дастури тахриби онро содир кард» (7). Аз он ҷо, ки бинои қалъа аз истеҳкоми бисёре бархурдор буд ва тахриби он ба роҳатӣ мумкин набуд, шоҳ Аббос сангтарошони моҳир ва кӯҳканони тавоноро аз сар то сари қаламрав фаро хонд то қалъа ва оби анбори онро вайрон кунанд (8).

Муаррихони асри Сафавӣ пирӯзии шоҳ Аббос бар шӯришиён ва тасарруфи қалъаро шигифтангез донистаанд ва пирӯзии шоҳ Аббосро фатҳи мубин хондаанд ва ҷуз корҳои хориқулодаи шоҳ ба ҳисоб овардаанд. Зеро «қалъаи Истахр дар баландӣ ва истеҳком ба гунае буд, ки мояи мубоҳоти салотини Эрон аз аҳди Ҷамшед то шоҳ Аббос буд». Ба назар мерасад, чунин тавсифе баргирифта аз ин бошад, ки дар тӯли таърихи гузашта касе муваффақ ба фатҳи қалъаи Истахр нашуда буд. Бақияе ба ҷо монда аз тахриби қалъаи Истахр дар интиҳои шимоли ғарбии шаҳри Марвдашти Форс ҳикоят аз азамат ва бузургии ин қалъа дар даврони кӯҳан дорад ва харобиҳои он имрӯз қобили мушоҳида мебошад.

Қалъаи Қаҳқаҳа. Ин қалъа дар деҳистони Ёфт аз бахши шаҳристони Аҳар, наздикии рустои Ганҷавия дар устони Ардабил қарор дорад. Аз таърихи сохти он иттилои дақиқе дар даст нест, вале ба сабаби наздикӣ ба пойтахти Сафавия ва истеҳкомоти табиӣ мавриди таваҷҷӯҳи шоҳони Сафавӣ қарор гирифт ва аз он ба унвони зиндони хонадони салтанатӣ ва маҳалли нигаҳдории ҷавоҳирот ва захоири хукуматӣ истифода мешудааст.Ба навиштаи Искандарбеги Муншӣ: «Қалъаи Қаҳқаҳа аз қалъаҳои бисёр қадимӣ ва маъруфи Эрон буд, ки дар ноҳияи Қарочидоғ бар

фарози қалъа кӯҳе баланд бо сангҳои якпорча бино гардида». Барои вуруд ба қалъа танҳо як роҳи камарз ба тӯли нимфарсах ва бо шебии тунд вуҷуд дошта, ки як нафар савор ба сахтӣ аз он убур мекард ва ба лиҳози низомӣ ба гунае буда, ки як туфангчӣ метавониста ба танҳоӣ монеи вуруди сипоҳиёни анбӯҳ мешавад». Қаҳқаҳа низ монанди Истахр дар тӯли таърих тавассути ҳеҷ як аз салотини кишваркушо фатҳ нашуда ва подшоҳон ҳамвора афроди мавриди итминон ва вафодор ба худро барои нигаҳбонии он мансуб мекарданд.

Аз маҳбусини ин қалъа метавон ба Исмоил Мирзо писар ва валиаҳди шоҳ Таҳмосп, ки алорағми сахтӣ ва шароити номусоид саранҷом аз Қаҳқаҳа ҷони солим бадар бурд ва баъдҳо (984-985 ҳ.қ) ба салтанати Эрон расид, ном бурд. Соммирзо бародари шоҳ Таҳмосп низ муддате дар ин қалъа зиндонӣ буд ва ба дастури шоҳ кушта шуд. Баъдан чунин интишор доданд, ки сақфи утоқи Соммирзо бар асари зилзила фурӯ рехта ва муҷиби марги вай шудааст (923-974 ҳ.қ). Алқосим Мирзо бародари дигари шоҳ Таҳмосп, ки алайҳи ӯ сар ба шӯриш бардошт ва ба султони Усмонӣ паноҳанда гардид, вале саранҷом гирифтор ва дар Қаҳқаҳа маҳбус карда шуд. Ба гуфтаи Маҳмуди Хондамир: «Дар ин ҷо бемор шуду мурд (895-929 ҳ.қ) (9).

Дигар зиндонии ин қалъа Хонаҳмади Гелонӣ буд, ки дар соли 975 ҳиҷрӣ бар зидди шоҳ туғён кард, аммо сипоҳи қизилбошӣ Гелонро тасхир ва Хонаҳмадро дастгир карданд вай низ чанд сабое дар Қаҳқаҳа зиндонӣ буд ва ба сабаби шароити сахт ва раҳоӣ аз он ҷо номаҳои зиёде ба шоҳ навишт, ки баъдан шоҳ Таҳмосп муддате ӯро ба қалъаи Истахр, ки шароити беҳтаре дошт интиқол дод. Ба назар мерасад, ки ин қалъа дар замони шоҳ Таҳмосп аз бештарин равнақ бархурдор будааст, чаро ки ҳеҷ як аз шоҳон ба андозаи ӯ аз қалъа истифода накардаанд.

АДАБИЁТ

1. Муҳаммад Муин. Фарҳанги форсӣ. Ҷилди 5. Муассисаи интишороти Амири Кабир. – Теҳрон, 1360).
2. Искандарбеги Муншӣ. Таърихи оламоро. Ҷ. 1. Ба эҳтимом ва тасҳеҳи Эраҷ Афшор. – Теҳрон: Амири Кабир, 1387, саҳ. 234.
3.Қозӣ Аҳмади Қумӣ. Хулосат ул таворих. Тасҳеҳи Ҳонс Милер, саҳ. 77-82.
4. Ластранҷ. Сарзаминҳои хилофати шарқӣ. Тарҷумаи Маҳмуди Ирфон. – Теҳрон: Интишороти фарҳангӣ, 1373, саҳ. 497.
5. Ҳамдуллоҳ Муставфии Қазвинӣ. Нузҳатулқулуб. Ба саъй ва эҳтимоми Г. Лустранҷ. – Теҳрон: Асотир, 1389, саҳ. 132.
6. Маҳмуд ибни Ҳидоятуллоҳ. Ниқора ал осор ва зикр ул хиёр. Тасҳеҳи Эхсон Ишроқӣ. саҳ. 75.
7. Маҳмуд ибни Ҳидоятуллоҳ. Ниқоратулосор ва зикрулхиёр. Тасҳеҳи Эҳсони Ишроқӣ. саҳ. 82.
8. Қозӣ Аҳмади Қумӣ. Хулосат-ут- таворих. Ба тасҳеҳи Ҳонс Милер, саҳ. 77.
9. Искандарбеги Муншӣ. Таърихи оламоро. Ҷ. 1. Ба эҳтимом ва тасҳеҳи Эраҷ Афшор. – Теҳрон: Амири Кабир, 1387, саҳ. 113.

ИЗЫСКАНИЯ О КРЕПОСТЯХ ИСТАХР И КАХКАХА ПЕРИОДА ПРАВЛЕНИЯ САФАВИДОВ

В данной статье автор изучает историю построения и использования крепостей Истархр и Кахкаха в период правления династии Сафавидов, которые в основном использовались как место заключения пленников и считались неприступными для врагов.

Ключевые слова: крепости Истархр и Кахкаха, период правления Сафавидов, место заключения пленников, непреступные крепости.

RESEARCHES ABOUT FORTRESSES ISTAKHR AND THE KAKHKAKH OF THE PERIOD OF BOARD SAFAVIDS

In this article the author studies history of construction and use of fortresses Istarkhr and Kakhkakh in the period of dynasty board Safavids which were generally used as a jail of captives and were considered unapproachable for enemies.

Key words: fortresses Istarkhr and Kakhkakh, board period Safavids, jail of captives, not criminal fortresses.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Мондоно Амири*** – соискатель ТГПУ им. Садриддина Айни

ТРАДИЦИОННЫЕ РИСУНКИ НА БЕЛУДЖИЙСКИХ И СИИСТАНСКИХ КОВРАХ ИРАНА

Шима Каннадан
Институт истории, археологии и этнографии им. А. Дониша АН РТ

Обширная часть территории юго-западного Ирана является родиной белуджей. Они относятся к иранским народам и считаются из первых населивших этот край, пришедших одновременно с движением арийцев на иранскую землю.

Дарий I на надписях, в форме письма «мехи» на колоннах Тахти Джамшед упоминает их под именем «токо», греки называли их «кадрузия», а мусульманские историки – Масъуди, Истахри и Макдиси называли их «белуджи», «кафс» и «балус». А древний Сиистан назывался «Зарак» или «Симруз».

Ныне территория Белуджистана простирается от границ Кирмана до гор у западных границ Синда и Пенджаба, с южной части достигает реки Амман и Индийского океана. Согласно мнению историков, в пятом и шестом веках Кирман являлся основным районом скопления белуджей, а после правления Сельджукидов в Кирмане началась их миграция на Восток - в Сиистан и Белуджистан. Надиршах Афшарид (1148-1160 гг.х.) переселил группу белуджей на север Хорасана. Сейчас иранские белуджи населены по всей восточной части страны – от Сарахса на севере Хорасана до Чохбахора, берега реки Амман[1].

А.Альфред в своей работе отмечает, что настоящее месторасположение белуджей неизвестно, хотя возникновение этого народа относится к четвертому веку хиджры[2].

В настоящей статье рассматриваются узоры и рисунки на белуджийских коврах, распространенных среди их племен. Своим разнообразием они заслуживают особого внимания. Согласно установившейся классификации, их можно разделить на семь групп: михраби, коли, такрори, вогира, кадсухи, дарахти, мухаррамат, тасвири. Вместе с тем, наиболее распространенные узоры называются «махалли» (местный) и буми (аборигенный). Они состоят из таких видов, как товуси, бутта, мох и ниммох, чашмагул, балучи, темури, кашмири, дугули, восьмигранный узор ковра, дарахти, шестигранный ковер, ратили, без арки, бутта (куст), узоры цветов, зубчатые узоры, куст внутри арки, ковер хавзи, крестовидные формы и т.д.

Узор михраба. О появлении этого вида существуют различные мнения. Некоторые считают этот узор отображением кожи животных, которые были одомашнены из числа первых, другие же уподобляли их на входы местных ущелий, кажущиеся человеку в форме михраба. Использование ковров – подстилок в форме михраба – *фарши михраби* – достигло своего высокого развития и совершенства в исламе[3].

Маленькие молитвенные коврики, которые вязали белуджи и сиистанцы , обладают своими декоративными характеристиками, совершенными узорами и рисунками, отличающимися от *фарши михраби* в других регионах. На них арковидная дуга является в форме прямоугольника или четырехугольника, образ арки находится внутри прямоугольника[4].

Узор арки. Этот узор считается одним из известных и распространенных после *михраба*. Он выглядит в форме кирпича, квадрата или в прямоугольной форме, со ступенчатыми или зубчатыми краями, посреди которых обычно размещается четырехугольник, а внутри четырехугольника нанесены другие рисунки или знаки.

Эти узоры раскладываются в миндалеобразной форме с шестью или восемью гранями, расположившимися рядом друг с другом или же по диагонали. А ступенчатые узоры нанесены красным цветом и двуцветными линиями (одна вписанная, другая прямая) на шестиугольной сетке, линия которой имеет больше или меньше зубцов, а посередине этих *миндалеобразных форм* нанесены другие узоры, такие как *гули туркман, оинагул, оинагули бозубанд* и т.д[5].

Узор такрори (повторяемый узор). Этот узор очень часто встречается на племенных коврах. Видимо, по мнению доктора Дитриджа Вагнера, повторяемые узоры ввиду легкости их вязания по истечению времени распространились по всей территории, заселенной белуджами. На белуджийских ковриках наиболее известные узоры и рисунки изображаются на фоне этого узора.

Как видно из узоров старинных ковров, изображения древних иранских садов сопровождались несколькими озерами, соединенными между собой ручейками. Изображение сада конкретизировалось в упорядоченных инженерных формах с четырьмя углами и шестью гранями, в миндалеобразной форме и т.д., между которыми существовала некая связь. На фоне большого количества иранских ковров, таких как туркменские, сиистанские, белуджийских, курдские, дари, изображение озер приведено в большом количестве. Наиболее известными из них являются *секул* (три озера) или се трандж (три бергамота)«три таранджа», распространенные по всей территории Ирана. Со временем, декоративные узоры этих изображений, т.е. озер, изменились до такой степени, что среди племенных изображений они в качестве знака стали отличительной чертой их ковров. Эти знаки, по всей вероятности, относились к Сасанидскому периоду, или же относились к племенным знакам, оказавшимся под влиянием древних знаков[6].

Узор «дарахти». Узор «*дарахти*» (дерева) распространен среди ручных вязаний (дастбоф) белуджей и известен под названием «дерево жизни». Он выделяется среди других узоров и принадлежит только этому народу. Этот узор берет свое начало в старых племенных верованиях и убеждениях[7].

Узор «тасвири». В большинстве случаев название узора *тасвири* (описательный) придается коврам, называемым *таблу*, возникшим под влиянием западного графического искусства. Коврики белуджей с изображением *тасвири* берут свое начало из племенных источников – в них четко прослеживается простота племенных узоров[8].

Узор «мухаррамат». По свидетельству исторических первоисточников и сведений узор «мухаррамат» считается одним из древних иранских узоров. В группе этого узора встречаются рисунки, такие как *бутта, джакса*, геометрические формы, особенно треугольные и миндалеобразные в последовательной форме на уровне оси или по горизонтали. Как правило, на этих узорах использовались многотоновые краски и блеск на фоне, в результате чего создавалась картина целого узора, насыщенного различными цветами. Фон узора с рисунками птиц также считается из числа известных фонов на белуджийских ковриках, которые наносились над узором *мухаррамат[9]*.

Узоры на белуджийских коврах. Этот узор известен под названием *узоры белуджийских ковров*. Он широко распространен, порой представляет собой фон узоров в других районах Ирана. В наши дни техника его выполнения слишком сложная, так как племенные народы, вероятно, заимствовали рисунки и узоры других народов, разукрашивали их своими собственными узорами и цветами таким образом, что они воссоздали иной узор. Иногда оказывается невозможным разглядеть первоначальный заимствованный узор.Следует отметить, что белуджийские ковры с их узорами сотканы большей частью в геометрическом стиле под влиянием туркменских и кавказских узоров, а также рисунков времени правления афшаридской династии.

Относительно квалификации этих узоров следует исходить из двух точек зрений. Во-первых, необходимо обратить внимание на узоры, имеющие местные названия и имена. Во-вторых, следует учесть общую категоризацию, представленную в двенадцати идентифицированных группах. Хотя в типологии иранских ковров узоры белуджидских ковров распределены по семи группам.

Узоры белуджийских ковров среди племенных ковриков обладают существенным разнообразием и, как было отмечено выше, они разделены на семь групп: *михраби, арковидная (коби), повторяемый (такрори), вокира, таранджи, дарахти, мухаррамат, тасвири*. Что касается наиболее важных особенностей сиистанских ковров, то в них встречается изобилие узоров и мотивов, примененных на коврах и коврах-подстилках - *гилемах* этого региона. Сиистанские узоры являются показателем особенностей длительного исторического периода материальной и культурной жизни, цивилизационного столкновения с другими народами.В классификации узоров на сиистанских коврах их можно подразделять на основе геометрической структуры, например, треугольная, миндалеобразная структура и т.д., или же использовать классификацию по изображению растений, животных, человека и геометрических форм.

Ниже приведены образцы изображений на основе вышеприведенной классификации, которые имеют сходства и общие корни с узорами других племен.

Подводя итоги вышесказанному, можно заключить, что народ белуджи является одним из числа племенных народов Ирана, индоевропейской расы. Он живет в различных регионах Ирана, в основном в провинциях Сиистана и Белуджистана, или же перекочевывает между ними. Вязание ковров является одним из традиционных искусств этого народа, они известны под названием белуджийских ковров. Их коврики обладают всеми характеристиками племенного ручного вязания, их узоры большей частью являются вязаными на художественной основе с использованием геометрических линий и находились под влиянием узоров других народов, одновременно оказывая на них свое влияние. Вместе с тем, существуют узоры, распространенные только среди этого народа и принадлежащие лишь ему. К ним относятся узоры *михраби, коби, такрори, вогира, таранджи, дарахти, мухаррамат*. На белуджийских коврах изображались узоры большей частью в геометрическом стиле, которые находились под влиянием туркменских, кавказских узоров, а также рисунков, распространенных при правлении династии Афшаридов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Парвизи Тановули. Нону намак. – Тегеран: Министерство культуры и исламского руководства, 1370. - С. 23.
2. Хунари Эрон. Под ред. Даблью Фирья. Пер. Парвиза Марзбана. – Тегеран: Фрузон, 1-ое изд, 1374. - С. 49)
3. Там же.
4. Ханукдин Арман. Взгляд на искусство иранского ковроткачества. – Тегеран, 1374– С. 15.
5. Насири Мухаммадджавад. Фарши Эрон. Тегеран: Пижанг, 2-ое изд., 1385. – С. 126).
6. Ханукдин Арман. Взгляд на искусство иранского ковроткачества. – С. 78.
7. Ханукдин Арман. Взгляд на искусство иранского ковроткачества. – С. 522.
8. Там же.
9. Там же.

ТРАДИЦИОННЫЕ УЗОРЫ КОВРОВ И РУЧНЫХ ВЯЗАНИЙ БЕЛУДЖОВ И СИИСТАЦЕВ ИНРАНА

Статья рассматривает различные традиционные узоры ковров и ручных вязаний белуджов и сиистанцев Ирана. Автор даёт краткое историческое сведение и описывает специфические разновидности этих узоров. Подводя итогивышесказанному, можно заключить, что вязание ковров является одной из традиционных искусств этого народа, к ним относятся узоры *михраби, коби, такрори, вогира, таранджи, дарахти, мухаррамат*.

Ключевые слова: узор, ковер, напольный ковер, белуджи, сиистанцы

TRADITIONAL IMAGES ON THE BELUJIDS AND SIISTANIANS CARPETS IN IRAN

The article deals with the types and kinds of the traditional images on the Belujids and Siistanians carpets in Iran. The author gives concise historical information about the Belujids and Siistanians, expresses her opinion on the characteristics of the types and kinds of images among them.

Key words: image, carpets, floor carpets, Belujids, Siistanian.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Шима Каннадан* -** соискатель Института истории, археологии и этнографии им. А. Дониша АН РТ

РОЛЬ ИСЛАМСКИХ ФИНАНСОВ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ И КОММЕРЧЕСКОГО ПРАВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

А.Д. Гафуров
Таджикский национальный университет

Ислам является совершенной программой для жизни рода человеческого. Исламский шариат не является собранием высказываний, текста и религиозных обрядов, а включает в себя практическую систему и применение, правила поведения, касается всех сторон жизни, пригоден для любого времени и места. Далее, ислам является теоретической религией, удовлетворяющей требования души и тела, приводя их в порядок мерилом справедливости и правдивости и тем самым, осуществляет счастье личности и его благоденствие в этом мире и загробной жизни. Ислам объединяет две взаимно дополняющие части: культурную и деловую. Он гарантирует удовлетворение любого спроса. Всевышний сказал: «О люди! Вы получили доказательство от вашего Господа, мы ниспослали вам ясный свет».

Шариатская доктрина в рамках программы практической жизни включает в себя три взаимодополняющих и взаимосвязанных систем: политическая система государства, социальная система, которая управляет отношениями между людьми исламского общества, и экономическая система, включающая в себя производство, распределение, потребление в этом обществе. Звенья этих трех систем взаимно пронизываются культовым поклонением так, что ислам становится сильной религией, в которой вера и убеждение связывают принципы и понятия различных его систем.

Применение положений шариата в течение многих веков, оставило положительные последствия, корни его глубоко укоренились в исламских обществах и стали демонстрировать народам исламской нации процветающую историю, полную завоеваний, которые выражают его непоколебимость. Нынешние попытки применения в современных условиях законодательства, закончились относительной неудачей из-за их несоответствия убеждениям личности с одной стороны и социальной действительности, с другой стороны, и из-за наличия этих обществ, их принципов и идейных корней, с третьей стороны. Поэтому образовался большой разрыв между условным законодательством и повседневным поведением людей и фактической природой исламского государства. Условные импортированные системы стали подобием «чужеродной для ислама идейной или философской действительностью».

Исходя из этого, мусульмане должны были вновь изучить свои идейные основы, проанализировать практические системы, выработанные исламом, среди которых функционирует и исламская экономическая система. Применение исламской системы в течение определенного периода времени не означает несовершенство самой системы, так же как и прекращение применения отдельных положений этой системы не означает необходимость применения других положений. Однако, начало применения повлечет за собой необходимость последовательного продолжения применения всех исламских положений ввиду взаимосвязи и взаимодополняемости исламской системы.

Экономика и предпринимательство составляет основную часть исламской системы и связана с ее культовым поклонением, с ее шариатскими положениями. Бытие не отрицает ни одну из сунн, более того утверждает все то, что соответствует нормальной человеческой природе с целью осуществления уравновешенной жизни правдивости духа и тела, осуществляет справедливость между правами и обязанностями, равновесие между интересами личности и общества, между жизнью в этом мире и после смертной жизни. И это приводит к установлению справедливости внутри самой личности.

Процесс экономического и коммерческого развития имеет большое значение в исламских государствах в нынешнюю эпоху и не скрывает то, что накопления играют главную эффективную роль в этой области.

Исламская экономика представляет собой систему хозяйственной и предпринимательской деятельности, которая регулируется нормами и принципами мусульманского права. Исламская экономика и исламская экономическая модель это

однозначное понятие. Однако, в отличие от мусульманского права, которое регулирует отношение среди мусульман, исламская экономическая модель адресована всему обществу, а не только мусульманам или представителям других монотеистических религий, где, как известно, так же как в исламе, запрещен ссудный процент. Основной целью исламской экономики является поиск решения для актуальных проблем современности, прежде всего, в сфере финансов и публичных финансов. При этом принципы и идеи исламской экономики не только стали достоянием ученых и теоретиков современного мира, но и нашли применение на практике.

Исламская финансовая система, как важнейшая составная часть исламской экономической модели, является актуальным и своевременным исследованием в современной науке. В большинстве числе научных исследований исламской экономики, как на западе, так и на востоке, речь идет о финансах и финансовых системах. Это не удивительно, поскольку именно финансовая система наибольшим образом и особенностью проявляют особенности исламской экономики, основной целью которой, был поиск альтернативы процентному финансированию. Исламскую финансовую систему можно охарактеризовать, как совокупность методов и механизмов финансирования, позволяющих осуществлять экономическую деятельность без нарушения базовых принципов, сформулированных шариатом или мусульманским правом.

С правовой точки зрения исламскую финансовую систему можно охарактеризовать, как совокупность правовых норм шариата или мусульманского права, которые на основе специальных методов и механизмов финансирования, регулируют экономическую деятельность.

Отмечая роль исламской экономики в обществе, важно понимать, что речь идет не о сформулированных каких-то особых законов экономического развития, а речь идет лишь об альтернативных методах правового регулирования хозяйственной и предпринимательской деятельности, на основе которых лежат воззрения ученых из стран мусульманского мира.

Исламские финансы являются частью современного мирового хозяйства и подчинены тем же экономическим законам, что и традиционные неисламские участники финансового рынка. Отличие исламских финансов от современных аналогов в мировом хозяйстве состоит в том, что правовое регулирование исламских финансов основывается на рамках законов шариата.

Таким образом, в настоящей статье речь идет не об исламской экономике в целом, а лишь об исламской финансовой системе.

Земельные, трудовые, гражданские, семейные правоотношения, которые были предметом изучения мусульманскими правоведами, являются более изученными проблемами в обществе.

К сожалению, исламская экономика и исламские финансы не были аспектами внимательного изучения со стороны экономистов и правоведов, и потому эта проблема до сих пор заслуживает особого тщательного исследования. Экономистам и правоведам современной науки незнакомы содержание и понятия «исламская экономика», «исламское коммерческое право», «исламские финансы», «исламская финансовая система», «исламская экономическая модель» и т.д.

Как отмечают исследователи в сфере экономики, прилагательное «исламский» в сочетании с существительным «экономика» имеет право на существование, поскольку указывает на происхождение тех идей, которые легли в основу данной концепции. Сами авторы – разработчики основ того, что получило наименование исламская экономика, использовали этот термин для обозначения совокупности взглядов мусульманских ученых на экономический порядок, соответствующий шариату. Нельзя также сбрасывать со счетов тот факт, что словосочетание «исламская экономика» является общепринятым во всем мире и в основном употребляется без кавычек[1].

Следует отметить, что термин «исламская экономика» прочно утвердился в российской и зарубежной экономической литературе[2].

На основании единственного официального источника информации об исламских финансовых институтах в мире, который представляет ежегодник Генерального совета исламских банков и финансовых институтов (CIBAFI), существуют более 300 исламских институтов, более чем в 50 странах. Их совокупные активы превышают 750 млрд. дол. США, а ежегодные темпы роста составляют 10-15%. По прогнозам аналитиков,

сделанными до наступления мирового финансового кризиса, к 2015 г., исламские финансовые институты при темпах роста 10-15% в год, должны будут сконцентрировать у себя капитал на сумму свыше 1 трлн. дол. США. Предполагается, что доля исламских финансовых услуг на финансовом рынке арабских стран и Персидского залива достигнет к 2015 г. 50%. В Юго-восточной азии аналогичный показатель при существующих темпах роста составит от 15 до 25%.

Исламская финансовая система не нашла бы своего достойного места в современных научных исследованиях, если бы была явлением, присущим исключительно мусульманскому миру. За последние годы исламская финансовая система получила распространение в немусульманских странах. Исламские банки и специализированные исламские фонды, стали неотъемлемой частью финансовых правоотношений и финансового рынка целого ряда восточных государств.

Преимущество исламских финансов и его развитие состоит в том, что в мусульманских странах они создаются при активной поддержке и по инициативе Правительств этих стран. В немусульманских странах, таких как Республика Таджикистан и других развивающихся странах, появление исламских финансов является ответом на потребности значительного числа проживающих в стране мусульман. Основными критериями формирования и развития исламских финансов, являются экономические выгоды, а также этическая составляющая исламской экономики и финансов.

Роль и значение исламской экономики в развивающихся странах со значительным мусульманским населением закономерно, однако было бы неправильным сужать ее границы до какого либо отдельного региона.

Л.Р.Сюкияйнен выделяет три элемента, или подсистемы, современного «исламского хозяйства».

1. Индивидуальные верующие и мусульманские общины, не имеющие доступа к институционализированным исламским экономическим услугам. Можно охарактеризовать эту категорию, как отдельный элемент, позволяющий использовать конкретные формы их экономического поведения. Она, или старается воздерживаться от пользования имеющимися традиционными услугами, поскольку это «харам» (запрещено шариатом), то есть, как бы делает мысленный выбор в пользу инструментов исламского типа, или, в лучшем случае, прибегает к самодеятельным схемам наподобие касс взаимопомощи и др.

2. Институционально оформленные очаги исламской экономической деятельности в неисламской среде. В данном случае не имеет значения, осуществляется эта деятельность в Египте, Англии или Индии, важно безусловное доминирование в конкретных экономических системах чуждых исламу хозяйственных и юридических форм. К этой категории мы отнесем подавляющую часть исламских банков. В пограничной зоне находятся такие национальные рынки финансовых услуг, как бахрейнский, малазийский, где исламский банкинг получает широкую поддержку со стороны государства, но преобладают традиционные финансовые институты.

3. Страны, сделавшие исламизацию всей хозяйственной жизни официальной политикой. Это Исламская Республика Иран, Пакистан и Судан. Поэтому, строго говоря, географически исламская экономика - только хозяйства данных стран. Впрочем, директивное введение в них исламской модели, не подкрепленное адекватным учетом законов экономики и реалистичной оценкой состояния общества, без заблаговременной разработки соответствующих управленческих механизмов, принесли по большей части разочаровывающие результаты, несмотря на впечатляющие частные достижения. Некоторое время назад эти три страны занялись осмыслением полученного опыта и поиском путей корректного сопряжения доктринальных установок с действительными потребностями и возможностями хозяйственного механизма.

Хотя три названных элемента полностью автономны в организационном плане, они, разумеется, опираются на общий фундамент исламской экономики, как систему взглядов мусульман на принципы и механизмы организации хозяйственной жизни общества. Подчеркнем, что это - именно система взглядов, или часть исламского мировоззрения.

Экономическая и - более узко - финансовая концепция ислама на практике реализуются соответствующими финансовыми институтами. Это банки, страховые и инвестиционные компании, инвестиционные фонды. Среди различных форм, в которых

выступает финансовый капитал, подчиняющийся мусульманским принципам, безусловно, преобладают банки. Оговоримся, однако: есть идеальный образец - и есть конкретная практика, отличающаяся от этого образца и существенно разнящаяся от страны к стране. Или, пользуясь словами М. аль-Гари, известного специалиста, входящего в состав не одного шариатского совета, «есть исламский банкинг и есть исламские банки»[3].

Следует отметить, что основой исламских финансов и развития финансового права, является перспектива и реализация исламских принципов, методов финансирования, финансовая деятельность и ее правовое регулирование в условиях современной системы хозяйственных связей и предпринимательской деятельности. Основные принципы и механизмы функционирования исламских финансов, являются предметом регулирования финансового права на востоке.

В этой части ислам рассматривается как социально-политическая и государственная система, а не как религия или моральный кодекс, то есть главным образом обращаем взор на исламскую тему правления.

Другим важным вопросом, который мы должны выяснить, является проблема, связанная с сектами и направлениями в исламе. Как известно, исламское право делится на общий фикх (фикх – мусульманское законоведение; мусульманская юриспруденция) и фикхимамие (имамие – шииты, последователи имамов). Мнения этих двух направлений по вопросам юриспруденции и государственного управления, в том числе публичных финансов отличаются. К тому же рамки данной статьи не позволяют нам осветить позиции суннитского толка ислама и сопоставить их с шиитским толком, хотя в их книгах подробно анализируются вопросы, связанные с финансами и налоговой системой.

Анализ публичных финансов в исламе потому становится необходимым, что в соответствии со ст. 167 Основного закона Исламской Республики Иран – судья обязан пытаться найти решение по каждому делу в законах, а если он не сможет этого сделать, ему следует выносить вердикт на основе авторитетных исламских источников или признанных фетв. Судья не вправе отказаться от рассмотрения дела и вынесения решения под предлогом «молчания» Закона по данному поводу, недостаточности или краткости положений Закона либо противоречии в их нормах[4].

Исламские финансы и развитие финансового права на востоке, является осуществлением всесторонней тенденции и реализации исламских принципов, методов финансирования и финансовой деятельности в условиях современной хозяйственной деятельности. Предметом регулирования исламских финансов и финансового права на Востоке, являются общественные отношения в сфере финансовых, валютных, инвестиционных, страховых и других правоотношений, которые возникают между участниками, оперирующими в сфере исламских финансов. В узком понимании, предметом исламских финансов являются особенности механизма функционирования исламской финансовой системы.

Исламские финансы и развитие финансового права на Востоке, можно охарактеризовать, как правовую систему хозяйствования, в основе которой лежат нормы и принципы мусульманского права, что, однако не означает, что деятельность исламских финансов регулируется исключительно нормами мусульманского права. Например, в Исламской Республике Иран деятельность исламских банков и других исламских финансовых институтов, параллельно с нормами шариата регулируется законодательными актами, принятыми Парламентом страны.

В настоящее время в мире нет ни одной страны, где бы мусульманское право или нормы шариата были единственной правовой системой. Статус деятельности исламских финансов и других исламских институтов регулируется законодательством тех стран, где они функционируют. Во многих мусульманских странах, в том числе в развивающихся странах, как в Исламской Республике Иран и Исламской Республике Афганистан, существуют смешанные правовые системы, включающие в себя элементы мусульманского права, а также общего или континентального права. Это означает, что правовое регулирование исламских финансов и исламских методов финансирования в полном или смешанном виде могут применяться практически в любой стране мира.

Следует отметить, что другим важным моментом и отличительной чертой исламских финансов и развития финансового права на Востоке, является отождествление исламских финансов с финансовыми странами членов Организации Исламской конференции. Ставить знак равенства между финансами стран Организации Исламской

конференции и исламскими финансами некорректно потому, что в некоторых государствах – членах Организации – Пакистане, Исламской Республике Иран и других были предприняты попытки исламизации всей хозяйственной деятельности. В других же государствах, как в Республике Таджикистан, подобные реформы не производились совсем. Более того, в некоторых странах членах Организации Исламской конференции, вообще отсутствуют какие либо исламские финансовые институты, например, в Центральной Азии, Мозамбике, Латинской Америке (Суринаме, Гайане).

Некоторые авторы, анализируя возможности исламской экономики и исламских финансов, в частности, рассматривают экономическую и финансовую систему арабских и даже мусульманских стран. Например, Н.В. Жданов в своей монографии «исламская концепция миропорядка» утверждает, что несостоятельность исламской экономики можно проследить на примере Саудовской Аравии, где существует разрыв между теорией и практикой: многие банки в королевстве практикуют операции, ничем не отличающиеся от аналогичных операций в западных банках[5]. Подобное утверждение считает некорректным Р.И.Бекин, учитывая тот факт, что в Саудовской Аравии оперируют не только исламские банки. Далее автор отмечает, что одним из упреков, который нередко адресуется исламской финансовой системе ее критиками, это преобладание нормативистского подхода. В самом деле, нередко в работах мусульманских ученых посвященных исламской экономике и исламским финансам, скорее можно отыскать ответ на вопрос «как должно быть?», а не на вопрос «что происходит?». Как известно, экономическая наука должна лишь описывать существующее положение вещей, не предлагая каких-либо оценок и рецептов по решению имеющихся проблем. Как позитивная наука, экономика объясняет систему распределения богатства в обществе, действие законов рынка и выдает прогнозы, чего можно ожидать в будущем.

Далее автор, отмечая свои взгляды, пишет, что не совсем верно будет придавать исламской экономической науке, находящейся еще в стадии становления и развития исключительно нормативный характер. Он был преодолен в трудах современных мусульманских экономистов, начиная с 1990-х гг. До этого времени в работах мусульманских авторов, особенно из среды правоведов, а не экономистов преобладал нормативизм: процентной финансовой системе противопоставлялась некая идеальная модель, а не практический опыт исламских финансовых институтов. В наши дни исламская экономика, как научная дисциплина, состоит из двух частей: одна изучает саму экономическую систему, строящуюся в соответствии с требованиями шариата, а другая – поведение экономических агентов в рамках указанной системы[6]. Как отмечает саудовский экономист М.У.Чапра, исламская экономика нужна лишь в том случае, если она способна ответить на вопросы, на которые не может дать ответ традиционная экономика[7].

Следует отметить, что исламская финансовая система составляет основу экономической модели, и не вызывает сомнение, что решение экономических задач будет адресовано его исламским финансовым институтам.

На наш взгляд не совсем верным будет придавать значение только исламской экономической науке. Так как, вышеуказанные авторы сами отмечают, что экономическая наука находится на стадии становления и развития.

С правовой точки зрения исламские финансы, это предмет регулирования финансового права на Востоке. Исламское финансовое право, это совокупность правовых норм шариата и современных норм законодательства, регулирующие исламские финансы, исламскую финансовую систему и финансовую деятельность между субъектами хозяйственной и предпринимательской деятельности.

«Исламские финансы» - это финансовая наука и законы, технические и законодательные пути, связанные с финансовыми делами в области публичного права».

Доктор Насер Катузиян по этому поводу пишет: «финансовым правом называются правила учреждения налогов и пошлин, взимаемые государством с граждан, а также нормативные правовые акты по публичному бюджету и обязанностям Счетной палаты»[8].

Важнейшая составная часть исламской экономики или исламской экономической модели, которая представляет собой систему хозяйственной деятельности, составляет исламская финансовая система. Исламская финансовая система, это предмет регулирования исламского финансового права. Исламское финансовое право представляет

собой совокупность правовых норм и принципов мусульманского права, регулирующих финансовую деятельность субъектов экономических и государственных отношений.

Исламская финансовая система, это совокупность правовых методов и механизмов, регулирующих финансовую и экономическую деятельность без нарушения базовых принципов в мусульманском праве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бекин Ренат Ирикович. Исламские финансовые институты и инструменты в мусульманских и немусульманских странах: особенности и перспективы развития. Автореф. дисс. на соис. уч. степ.доктора экономических наук. – М.: 2009.-С.4.
2. А.Ю.Журавлева, В.В.Павлова, Г.Ф.Нуруллиной и др. К слову сказать, словосочетание «исламский банк» не вызывает вопросов у скептиков и противников исламской экономики и повсеместно употребляется без кавычек.
3. Сюкияйнен Л.Р. // 18 статей по вопросам мусульманского права и государства. Большая Российская юридическая энциклопедия. «Инфра-М», 1997, 1998.
4. Конституции государств Азии. Т.1. Издательство «Норма». – М.: 2010. –С.271.
5. Жданов Н.В. Исламская концепция миропорядка. – М.:2003. –С.325.
6. Бекин Р.И.. Исламские финансовые институты и инструменты в мусульманских и немусульманских странах: особенности и перспективы развития. Автореф. дисс. на соис. уч. степ.доктора экономических наук. – М.: 2009.-С.24.
7. Chapra M.U. What is Islamic Economics? – Jeddah, 2001. –P.51
8. Котузиён Носер. Мукаддима-е илмихукуквамутолеа дар низом-е хукукии Ирон. –Техрон: АО Шеркатисахомииинтишор, 1378. –№ 75. –С.94 (Введение в юридическую науку и изучение правовой системы Ирана. – Тегеран: АО Интишор, 1378 (2002 г.) . – № 75. – С.94) .

РОЛЬ ИСЛАМСКИХ ФИНАНСОВ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ И КОММЕРЧЕСКОГО ПРАВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Ислам является совершенной программой для жизни рода человеческого. Важнейшую составную часть исламской экономики или исламской экономической модели, которая представляет собой систему хозяйственной деятельности, составляет исламская финансовая система. Исламская финансовая система, это предмет регулирования исламского финансового права. Исламское финансовое право представляет собой совокупность правовых норм и принципов мусульманского права, регулирующих финансовую деятельность субъектов экономических и государственных отношений. В данной статье рассматривается роль исламских финансов в развитии экономики и коммерческого права в современном мире.

Ключевые слова: ислам, исламская экономика, исламская финансовая система, экономические и государственные отношения, исламское финансовое право.

ROLE OF ISLAMIC FINANCE IN ECONOMY DEVELOPMENT AND THE COMMERCIAL RIGHT IN THE MODERN WORLD

Islam is the perfect program for human race life. The most important component of Islamic economy or Islamic economic model which represents system of economic activity, the Islamic financial system makes. The Islamic financial system is a subject of regulation of the Islamic financial right. The Islamic financial right represents set of rules of law and the principles of the Muslim right regulating financial activity of subjects of the economic and state relations. In this article the role of Islamic finance in development of economy and the commercial right in the modern world is considered.

Key words: Islam, Islamic economy, Islamic financial system, economic and state relations, Islamic financial right.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***А.Д. Гафуров***-кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой юридического ф-та ТНУ

СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПО ПРЕДВАРИТЕЛЬНОМУ СГОВОРУ ГРУППОЙ ЛИЦ ИЛИ ОРГАНИЗОВАННОЙ ГРУППОЙ

Г.М. Юлдошева
Таджикский национальный университет

Пункт «в» часть 3 ст.200 Уголовного кодекса Республики Таджикистан предусматривает совершение преступления по предварительному сговору группой лиц как квалифицирующий признак преступления.

Совершение любого преступления объединенными усилиями нескольких лиц облегчает достижение преступного результата, затрудняет выявление и раскрытие преступления, свидетельствует о повышенной общественной опасности противоправного деяния.

Ответственность за совершение незаконных приобретения или хранения с целью сбыта, изготовления, переработки, перевозки пересылки либо сбыта наркотических средств или психотропных веществ организованной группой и преступным сообществом, как деяния представляющие повышенную общественную опасность, предусмотрена п. «г» ч. 4 ст. 200 УК РТ. Содержание этого квалифицирующего признака раскрывается в ч. 2 ст. 39 УК РТ, который предусматривает, что преступление признается совершенным группой лиц по предварительному сговору, если в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном совершении преступления. Для применения этого квалифицирующего признака необходимо три условия: 1. участие в совершении преступления; 2. участие в преступлении двух или более лиц; 3. предварительная договоренность о совместном совершении преступления.

Согласно уголовному закону непосредственно участвовать в совершении преступления может только исполнитель, который совместно с другими лицами (соисполнителями) частично осуществляет объективную сторону состава преступления. Как правильно отмечается[1], понятие «непосредственное участие» нельзя назвать точным. Например, лицо, предоставившее другому лицу денежные средства на приобретение с целью сбыта наркотических средств или психотропных веществ также непосредственно принимает участие в совершении незаконного возмездного приобретения. Однако для большей систематизации уголовно-правовых норм о соучастии в преступлении законодательное определение «группы лиц по предварительному сговору» необходимо дополнить указанием на непосредственность участия, что обозначит характер соучастия в группе лиц по предварительному сговору.

Уголовное законодательство не включает в содержание понятия «группа лиц по предварительному сговору» конкретные виды соучастников, из чего нередко делается вывод о том, что здесь предполагается как соисполнительство с предварительным сговором, так и соучастие с разделением ролей[2].

Однако предлагаемая авторами аргументация представляется нам не вполне убедительной. Мы придерживаемся позиции, что при совершении преступлений группой лиц по предварительному сговору участие в нем должны принимать как минимум два исполнителя[3], так как в сложном соучастии с распределением ролей организаторы, подстрекатели и пособники лишь создают условия для более успешного выполнения преступления исполнителем.

Исполнителем незаконных приобретения или хранения с целью сбыта, изготовления, переработки, перевозки, пересылки, либо сбыта наркотических средств или психотропных веществ может быть любое лицо, наделенное признаками субъекта, рассмотренными нами выше. Трудности теоретического и практического плана при установлении признака «участие двух или более лиц» прослеживаются при квалификации посягательств в виде совместного выполнения объективной стороны преступления несколькими лицами, из которых лишь одно может быть привлечено к уголовной ответственности, а другие не могут, либо в силу недостижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность (ст. 23 УК РТ), либо ввиду невменяемости (ст. 24 УК РТ).

Ряд авторов[4], придерживаются, на наш взгляд, спорной точки зрения, что преступление признается совершенным группой лиц по предварительному сговору, если в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном его совершении, независимо от того, что некоторые из участвовавших не были привлечены к уголовной

ответственности в силу недостижения ими возраста уголовной ответственности или ввиду невменяемости. Данное положение требует существенного уточнения. В частности, вполне очевидно, что лицо, не наделенное признаками субъекта преступления, не может совершить преступление, а только общественно-опасное деяние. Лицо, не достигшее возраста уголовной ответственности и (или) признанное в установленном законом порядке невменяемым, которое добровольно, по собственной инициативе приняло участие в совершении преступления иными лицами, не может выступать в качестве соучастника.

Вместе с тем использование лиц, не подлежащих уголовной ответственности (ч. 2 ст. 36 УК РТ), в непосредственном совершении преступлений, совместно с иными лицами может образовать группу лиц по предварительному сговору.

При соучастии в группе лиц по предварительному сговору закон предъявляет определенные требования к моменту возникновения у соисполнителей умысла на совершение преступления, так как договоренность о совместном совершении преступления должна состояться заранее, то есть до начала совершения преступления. «Заранее» - означает, что договоренность в любой форме (словами, жестами) состоялась до начала выполнения объективной стороны состава преступления. При совершении, например, незаконных изготовления или переработки наркотических средств или психотропных веществ группой лиц по предварительному сговору соглашение о совместном совершении преступления должно возникнуть до начала процесса получения, рафинирования или очистки от посторонних примесей наркотических средств или психотропных веществ.

Совместное совершение преступления подразумевает выполнение соучастниками части или полностью состава преступления. Не имеет значения, благодаря чьим усилиям, в конечном счете, преступление было окончено. Так, при некоторых способах кустарного изготовления эфедрина необходимы большое количество реактивов и продолжительное время, чтобы изготовить препарат, поэтому не имеет значения, кто последний совершал действия, направленные на изготовление наркотического средства или психотропного вещества, и в чем именно они выразились, главное, что каждый из соучастников выполнил часть объективной стороны преступления – помешивая, досыпал реактивы, следил за температурой изготовления и т.д. Действия соисполнителей должны быть взаимообусловлены и взаимосвязаны. С субъективной стороны каждый соисполнитель должен при совершении незаконных приобретения или хранения с целью сбыта, изготовления, переработки, перевозки, пересылки, либо сбыта наркотических средств или психотропных веществ должен осознавать общественно-опасный характер своих действий, предвидеть возможность или неизбежность наступления общественно-опасных последствий, а также осознавать то, что он действует не один, а совместно с другими лицами. Преступление признаётся совершённым по предварительному сговору группой лиц, если в его совершении совместно участвовали два или более исполнителя.[5]

Предварительный сговор имеет место, когда участники договариваются о совместном совершении преступления. В результате сговора участникам становятся известны не только общие сведения о готовящемся преступлении, но и некоторые обстоятельства их будущей преступной деятельности. Сговор может быть в словесной или письменной форме. Очень редко соучастники достигают соглашения в результате конклюдентных (молчаливых) действий.

Совершение преступления по предварительному сговору группой лиц или соучастие с предварительным соглашением представляет из себя наиболее опасную форму преступной совместной деятельности и заключается в совместном умышленном участии двух или более лиц в совершении преступления.[6] Предварительный сговор усиливает решимость участников группы на совершение преступления, создает большие возможности, как для его осуществления, так и для сокрытия следов преступления вследствие согласованности действий соучастников, повышает шансы на успех и дает возможность избежать наказаний. Мы поддерживаем мнение Кадырова М.М. о том, что по сравнению с посягательством, совершенным единолично, соучастие более опасно и тем, что в условиях сговора ослабляются сдерживающие факторы человеческого поведения, быстрее назревает готовность к преступлению, более изощренными становятся способы деяний и приемы сокрытия их следов, чаще причиняется тяжкий физический и материальный ущерб.[7]

Незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка и сбыт наркотических средств квалифицируются, как совершенное по предварительному сговору лиц, если в нем участвовали два и более лица.

У. незаконно посеял семена опийного мака в горах недалеко от кишлака Ялокжар Пенджикентского района. В сентябре собрал 890 грамм маковой соломки, а также собрал там дикорастущую коноплю и из нее изготовил 1040 грамм марихуаны с целью сбыта и хранил дома. В декабре вступил в преступный сговор со своими односельчанами С., А., и К. о сбыте наркотических средств. Они занимались поиском покупателя и 25 марта 1990г. встретились с ранее знакомым В. прибывшим из города Душанбе за приобретением наркотических средств и договорились встретиться 26 марта в кишлаке у С., потом сообщили И. о приезде покупателя и попросили приготовить наркотическое средство. В установленное время А. и С. встретили прибывшего В. и привезли его в дом С. где должна была состояться сделка. Потом С. и К. на собственной автомашине К. поехали к И. и привезли 890 грамм маковой соломки, которую в соответствии с договоренностью с И. должны были продать. В доме с покупателями договорились и об оплате за предоставленные помещения. Потом снова поехали к И.У. и привезли 1040 грамм марихуаны, которую собирались продать. Через некоторое время все были задержаны работниками милиции.

Действия И. квалифицированы по ст. 204 ч.1 и 200 ч.2 УК Республики Таджикистан как незаконное возделывание наркотикосодержащих культур и как незаконное изготовление, хранение с целью сбыта в крупных размерах и по предварительному сговору группой лиц. Действия С. и А. тоже по ст. 200 ч.2, как незаконное приобретение с целью сбыта и перевозки наркотических средств в крупном размере, а действия Х. и К. квалифицированы по ст. 200 ч.2 Уголовного Кодекса Республики Таджикистан как содействие в сбыте наркотических средств, путем предоставления помещения для сбыта, а также предоставления автомашины для перевозки. Из этого обстоятельства следует, что соучастие всегда предполагает умышленное участие лиц определённого законом возраста, в совершении преступления, следовательно соучастниками не могут быть: 1. Невменяемые лица; 2. лица, не достигшие возраста, начиная с которого возможна уголовная ответственность за данное преступление; 3. лица, действовавшие невинно; 4.по неосторожности.[8]

В таких случаях действия лица, использовавшего в преступлении несовершеннолетних или душевно больных подлежит квалификации по совокупности по ст.200 ч.1 и ст.165 как совершение незаконных действий с наркотическими средствами, также за вовлечение несовершеннолетнего в преступную деятельность. Несовершеннолетние или душевно больные в таких случаях выступают как средство совершения преступления. Совершением преступления по предварительному сговору группой лиц признаются преступные, совместные действия двух или более физически вменяемых лиц, достигших 16 летнего возраста.[9]

Существует и другая точка зрения в соответствии, с которой действие одного субъекта преступления совершенное вместе с малолетними или душевнобольными квалифицируется как совершенное группой лиц. Сторонником этой точки зрения является Р. Галиакбаров. Он пишет, что преступление будет групповым и в том случае, если признаками субъекта преступления (уголовной ответственности) обладает один из нескольких участников.[10]

На практике тоже в основном действие одного субъекта преступления совершенное вместе с малолетними или невменяемыми лицами квалифицируется как совершенное группой лиц. Такой подход на наш взгляд вполне оправдан тем обстоятельством, что действия нескольких лиц независимо от того, что они являются малолетними или невменяемыми представляют повышенную опасность и причиняют больше вреда, чем действия (деяние) совершенные единолично, и мы также считаем, что несправедливо одинаково оценивать деяния совершенные одним лицом и деяния совершенные несколькими лицами.

Кроме умышленности деяний, а также обязательное участие двух и более лиц как элемент или как признак анализируемого квалифицирующего обстоятельства выступает соглашение или сговор, которое достигается заранее до совершения совместного деяния, например, соглашения или сговор сбыта наркотических средств. Сговор может касаться распределения ролей в совершении конкретного деяния, места совершения преступления,

места хранения наркотических средств, денежного вознаграждения, обеспечения транспортом для перевозки наркотика, условий сбыта, стоимости наркотика, время заключения сделки и т.п.

Анализ судебной практики показывает, что следственные и судебные органы не обращают должного внимания вопросам квалификации незаконных деяний, связанных с наркотическими средствами, совершенных по предварительному сговору группой лиц, деяние виновных квалифицируется как простое совершение преступления.

Ранее судимый за хранение наркотических средств с целью сбыта в крупном размере К.И. изготавливал наркотические средства, а его жена У. занималась реализацией наркотиков. Действия Х.И. квалифицированы по ч.2 ст.200 Уголовного Кодекса Республики Таджикистан по признаку повторности, а действия его жены квалифицированы по ч.1 ст.200 как простой сбыт на том основании, что она занималась реализацией наркотиков под принуждением и угрозами мужа.

Изучив такой квалифицированный признак как совершение преступления по предварительному сговору группой лиц для исключения противоречий и разных кривотолков по этому вопросу мы считаем, целесообразнее прямо в законе предусмотреть исключение из этого правила и предлагаем внести в примечание статьи 200 УК РТ следующее предложение (дополнение): деяния предусмотренные данной статьёй считать совершённыит группой лиц также совершение преступления одним субъектом преступления вместе с малолетними (несовершеннолетними) или невменяемыми лицами, если в совершенном ими преступлении предварительный сговор группой лиц предусматривается законом как квалифицирующий признак.

Часть 4 пункт «г» ст. 200 УК РТ предусматривает такой особо квалифицирующий признак, как совершение незаконных приобретения или хранения в целях сбыта, изготовления, переработки, перевозки, пересылки либо сбыта наркотических средств или психотропных веществ организованной группой или преступным сообществом. Наличие подобных квалифицирующих признаков значительно повышает степень общественной опасности преступления, которая в этой ситуации гораздо выше степени опасности преступлений, совершаемых группой лиц по предварительному сговору.

Тенденция включения в конкретные составы признаков организованной группы и преступного сообщества в качестве квалифицированных видов является реакцией законодателя на постоянное вовлечение в орбиту организованной преступности новых сфер воздействия.

В соответствии с ч. 3 ст. 39 УК РТ преступление признается совершенным организованной группой, если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений. Часть 4 данной статьи предусматривает «преступным сообществом признаётся объединение двух или нескольких организованных групп, организовавшихся для совершения, тяжких или особо тяжких преступлений, в устойчивую организацию, деятельность которой основывается на разделении между членами сообщества и его структурами функций управления, обеспечения и исполнения преступных целей сообщества». В соответствии с частью 5 статьи 39 УК РТ преступление признаётся совершённым преступным сообществом(преступной организацией), если оно совершено членом(членами) такого сообщества во исполнение его преступных целей, а равно по заданию преступного сообщества лицом не являющимся членом преступного сообщества.

Практика квалификации преступлений как совершенных организованной группой и преступным сообществом отражает тип опасного поведения соучастников. Она учитывает, что заранее обусловленное распределение ролей между ними подчеркивает устойчивость группы, объединившейся для совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений.

Организованная группа – вид группового преступления. Для организованной группы характерны особенности выполнения преступления каждым отдельным участником, в которых проявляются черты устойчивости.

Устойчивость в рамках организованной группы характеризуется сплоченностью, организованностью соучастников, действия которых направлены на достижение поставленных целей, согласованностью усилий виновных, руководством одного или нескольких участников, наличием отработанного плана совершения одного или нескольких преступлений активной реализацией общих планов, разработкой способов

совершения совместного посягательства, заранее продуманным, отработанным техническим распределением ролей, фактическим заранее обусловленным соучастниками выполнением действий, облегчающих совершение посягательства в будущем, намеренным созданием соучастниками благоприятных условий для последующего совершения преступлений, разработкой специальных внутригрупповых норм ее функционирования и т.п.[11] Показатели эти носят переменный характер.

В силу выделенных особенностей, характерных для организованной группы, отдельные ее члены могут совершать преступление, лишь частично участвуя в самих актах, прямо направленных на объект посягательства. Каких-либо ярко выраженных особенностей вменения этого признака применительно к рассматриваемой группе преступлений не существует. Но хотелось бы обратить внимание на специфику соучастия при совершении незаконных приобретения или хранения с целью сбыта, изготовления, переработки, перевозки, пересылки либо сбыта наркотических средств или психотропных веществ. По структуре составы данных посягательств являются сложными, их объективная сторона предполагает совершение альтернативных действий. В связи с этим при совершении названных преступлений организованной группой возможно разделение ролей в рамках объективной стороны состава. Например, вступив в предварительный сговор, организованная группа совершает преступление, предусмотренное ст. 200 УК по следующей схеме: одно лицо незаконно приобретает наркотики, другое их перевозит в иной населенный пункт, где третий участник этот наркотик сбывает.

Обязательным признаком организованной группы по действующему законодательству выступает предварительный сговор на осуществление ее деятельности, предполагающий техническое распределение функций и ролей в процессе осуществления одного или нескольких преступлений.

Признаки устойчивости могут наличествовать, если группа организовалась и для совершения одного преступления. Судебная практика исходит из того, что организованная группа может быть создана и для совершения одного, но требующего тщательной подготовки, преступления. Кроме того, организованная группа характеризуется особенностями психического отношения соучастников к содеянному. Каждый участник должен сознавать, что он входит в устойчивую группу, участвует в выполнении части или всех взаимно согласованных действий и осуществляет совместно с другими соучастниками единое преступление при распределении ролей по заранее обусловленному плану.

ЛИТЕРАТУРА

1. Уголовное право. Общая часть. с.239.
2. Арутюнов А. «Ошибки при квалификации содеянного группой по предварительному сговору» Рос. юстиция №9 2001 г. с. 65.
3. Галиакбаров Р. «Квалификация групповых преступлений». Свердловск 1973. С.55.
4. Галиакбаров Р. «Как квалифицировать убийства и изнасилование, совершенные групповым способом» № 10 Рос. юстиция 2000 г. с. 40.
5. Комментарий к уголовному кодексу Республики Таджикистан. Душанбе 2006 с. 92.
6. Курс советского уголовного права Часть Общая том 1 Ленинград 1968г. стр.606; Кузнецов А.В. Соучастие в преступлении – в кн: Уголовное право Общая и Особенная части – М.1969г. стр.140; Тельнов П.Ф. Советское уголовное право Часть Общая – М.1982г. стр.233; Икрамова М.Г. Уголовно – правовая борьба с наркоманией. Ташкент 1982г. стр.36 и другие.
7. Кадыров М.М., Проблемы уголовно-правовой борьбы с незаконным оборотом наркотических средств. Ташкент.1993.с.194.
8. Дурманов Н.Д. Советское уголовное право. Часть Общая – М.1972г. стр.203;Тельнов П.Ф. Советское уголовное право. Часть Общая – М.1982г. стр.217; Кадыров М.М., Проблемы уголовно-правовой борьбы с незаконным оборотом наркотических средств. Ташкент.1993.с.194.
9. Икрамова М.Г. Уголовно – правовая борьба с наркоманией. Ташкент 1982г. стр.39.
10. Галиакбаров Р. Групповое преступление. Свердловск 1973 с.61.
11. Галиакбаров Р. «Квалификация преступлений по признаку их совершения организованной группой» №4 Рос. юстиция 2000 г. с.47.
12. Алиев В.М. Личность преступника и наркомания. М. 1993 г.
13. Андреева Л.А. Уголовно-правовые противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ. С.1998 г.
14. Анисимов Л.Н Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодёжи. М. 1988 г.

15. Анисимов Л.Н. Наркотики: правовой режим. Международно-правовые и внутригосударственные проблемы регулирования производства, применения и распространения наркотических средств и психотропных веществ. 1974 г.
16. Аргунова Ю.Н., Габиани А.А. Правовые меры борьбы с наркотизмом. М. 1989 г.
17. Авакян Р.О Организация борьбы с наркоманией. Ереван 1988 г.
18. Габиани А.А.На краю пропасти: наркомания и наркоманы. М.1990 г.
19. Габиани А.А. «Наркотизм вчера и сегодня» Тбилиси 1988 г.
20. Гасанов Э.Г. Борьба с наркотической преступностью: Международный и сравнительно-правовой аспекты. М. 2000 г.
21. Гасанов Э.Г. Наркотизм: тенденции и меры преодоления. М.1997г.
22. Гасанов Э.Г.Уголовно-правовые и криминологические проблемы борьбы с преступлениями, связанными с наркотиками. Одесса 1998 .
23. Икрамова М.Г. Уголовно-правовая борьба с наркоманией. Ташкент 1982 г.
24. Калачёв Б.Ф., Моднов И.С. Незаконное распространение наркотиков как многофакторная угроза национальной безопасности России. М. 1998 г.
25. Калачёв Б.Ф. Введение в теорию движения наркотиков. Теоретические и правовые основы борьбы с незаконным оборотом наркотиков. Сборник научных трудов. М. 1998 г.
26. Калачёв Б.Ф. О некоторых организационных и правовых мерах борьбы с легализацией преступных доходов, добытых от незаконного оборота наркотиков. М. 1996 г.
27. Кадыров М.М. Проблемы уголовно правовой борьбы с незаконным оборотом наркотических средств. Ташкент 1993г.
28. Ожиганов Н.И., Кадыров М.М. Уголовно-правовая борьба с преступлениями, связанными с наркотическими средствами. Ташкент 1989 г.

СОВЕРШЕНИЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДВАРИТЕЛЬНОМУ СГОВОРУ ГРУППОЙ ЛИЦ ИЛИ ОРГАНИЗОВАННОЙ ГРУППОЙ

Пункт «в» часть 3 ст.200 Уголовного кодекса Республики Таджикистан предусматривает совершения, преступления по предварительному сговору группой лиц как квалифицирующий признак преступления.

Совершение любого преступления объединенными усилиями нескольких лиц облегчает достижение преступного результата, затрудняет выявление и раскрытие преступления, свидетельствует о повышенной общественной опасности противоправного деяния.

Ответственность за совершение незаконных приобретения или хранения с целью сбыта, изготовления, переработки, перевозки, пересылки либо сбыта наркотических средств или психотропных веществ организованной группой и преступным сообществом, как деяния представляющие повышенную общественную опасность, предусмотрена п. «г» ч. 4 ст. 200 УК РТ.

Ключевые слова: *п*реступление, незаконный, оборот, средства, наркотических, группа, сговор, предварительный, лиц, признак, совершение, опасность, общественный, приобретение, изготовление, хранение, транспортировка, сбыт, преступный, организованный.

COMMISSION OF ILLEGAL DRUG TRAFFICKING BY PREVIOUS CONCERT FROM INTEREST GROUP OR ORGANIZED GROUP

According to the point «c» the third part of article 200 of the Criminal Code of the Republic of Tajikistan, commission of illegal drug trafficking by previous concert from interest group qualify as sign of crime.

Commission of crime from several individuals together makes them easily to reach a criminal results, makes difficulties for revelation and detection of a crime, denoting great social danger of wrong act.

The point «d» of the fourth part of article 200 of the Criminal Code of the Republic of Tajikistan shows that the commission of illegal takeover or keeping for sale, making, processing, traffic, sending or sale drugs or psychoactive substances from organized group and criminal community are very dangerous for society.

Key words: Crime, illegal, traffic, substances, drugs, group, concert, previous, individuals, sign, commit, danger, society, takeover, making, keeping, transportation, sale, criminal, organized.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Г.М.Юлдошева*** – ассистент кафедры уголовного права ТНУ

ПОНЯТИЕ ДОГОВОРА ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ И ЕГО ФОРМА

З.К. Набиджанова
Российско-Таджикский (славянский) университет

Основой формирования отношений между исполнителем медицинских услуг и пациентом должен стать гражданско-правовой договор. В юридической литературе договоры между гражданами и медицинскими учреждениями именуются по-разному: договор на оказание медицинской помощи, договор по медицинскому обслуживанию, врачебный договор, договор о предоставлении медицинской помощи. С учетом же содержания ст. 797 ГК РТ представляется более правильным придерживаться легального определения - договор возмездного оказания медицинских услуг.

Правовое регулирование договора возмездного оказания медицинских услуг выражается в установлении порядка его заключения, исполнения возникающих у сторон обязательств, а также ответственности сторон в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств.

Договор возмездного оказания медицинских услуг может стать важной правовой гарантией, обеспечивающей гражданам РТ соблюдение их естественных прав на охрану здоровья и получение квалифицированной медицинской помощи. В большинстве стран оказание медицинских услуг происходит на договорной основе. В Таджикистане такой порядок отношений еще не внедрился в практику, что мешает сконструировать жесткую модель взаимного поведения сторон. Большинство учёных совершенно справедливо видят цель такого договора в регулировании отношений между пациентом и медицинским учреждением [20,51].

Договор возмездного оказания медицинских услуг не поименован в ГК РТ, он вошел лишь в приблизительный перечень ст. 797 (глава 37 ГК РТ). Какое бы количество договоров не выделялось специально в кодифицированном законодательстве, этот набор всегда будет отставать от потребностей развивающегося гражданского оборота. И все-таки, какая нелепость - таким услугам как хранение в гардеробах организаций (ст. 998 ГК РТ), хранение в гостинице (ст. 999 ГК РТ) посвящены целые статьи, а про медицинские услуги, имеющие прямое отношение к здоровью и самой жизни человека - ни одной. Ограничимся тем, что имеем. Основные положения, касающиеся договора возмездного оказания услуг отражены в ст.ст. 797-803 ГК РТ.

Статьи, посвященные договору возмездного оказания услуг, в обобщенном виде содержат общие положения договора оказания услуг, не учитывая особенностей всех возможных разновидностей услуг, в том числе и медицинских.

Анализ показал, что понятие "договор возмездного оказания медицинских услуг" не сформулировано на законодательном уровне. Некоторые ученые предприняли попытки разработать данное понятие.

По мнению С.В. Нагорной "по договору возмездного оказания медицинских услуг одна сторона (исполнитель – медицинская организация) обязуется оказывать медицинские (профилактические, диагностические, лечебные, восстановительно-реабилитационные) услуги другой стороне (получателю - пациенту) с его согласия, а в предусмотренных законом случаях без такового, который обязан исполнять предписания исполнителя, а другая сторона (заказчик – пациент, страховщик или третье лицо в интересах пациента) обязан оплатить предоставленные услуги" [16,59].

На наш взгляд, данное определение нельзя признать безупречным с той точки зрения, что автором выбрана сложная конструкция изложения: много дополнительных пояснений в скобках. При этом виды медицинских услуг, указанные в скобках претендуют на исчерпывающий их перечень. В настоящее время появились новые виды медицинских услуг (пластическая хирургия), которые не могут охватываться данным определением.

М.Н. Малеина, полагает, что "по договору лечебное учреждение обязуется обеспечить гражданину квалифицированные услуги, избрав для этого соответствующие методы врачевания и сохраняя врачебную тайну, а гражданин имеет право требовать информацию о диагнозе, методах лечения, его возможных последствиях, обязан следовать предписаниям лечебного учреждения и оплачивать медицинскую помощь в установленных законом случаях" [12,32].

С.С. Шевчук, практически повторяя, полагает, что "по договору оказания медицинских услуг одна сторона – исполнитель медицинских услуг (медицинская организация или частнопрактикующий специалист) обязуется оказать другой стороне – пациенту квалифицированные медицинские услуги, выражающиеся в совершении определенных действий или определенной деятельности профессионального характера с целью сохранения и (или) коррекции здоровья пациента, предоставлять достоверную информацию о диагнозе, методах лечения и прогнозируемых результатах и соблюдать врачебную тайну, а пациент обязуется выполнять требования исполнителя, обеспечивающие качественное и эффективное предоставление медицинских услуг, сообщать необходимые для этого известные ему сведения о состоянии своего здоровья и в определенных соглашением случаях оплатить предоставленные ему услуги" [25,54].

И.Г. Ломакина сформулировала определение договора возмездного оказания медицинских услуг следующим образом: "По договору возмездного оказания медицинских услуг одна сторона - исполнитель медицинской услуги (медицинская организация, частнопрактикующий врач) обязуется обеспечить квалифицированную помощь по поддержанию или восстановлению здоровья пациента, избрав для этого соответствующие методы медицинского воздействия, а другая сторона - гражданин обязан оплатить оказанные ему услуги (либо представить доказательства последующей компенсации расходов по обслуживанию из других источников)" [10,113-114].

На наш взгляд, приведенные выше определения можно признать удачными с одной стороны, поскольку они достаточно полно конкретизируют основные права и обязанности сторон. С другой стороны, они громоздкие и трудные для восприятия, поскольку содержат многочисленные дефиниции, которые сами нуждаются в разъяснении (качественность, эффективность, квалифицированность).

Определенный интерес представляет мнение Е.Е. Васильевой, которая под договором предлагает понимать соглашение, в силу которого "одна сторона – исполнитель (лицо, осуществляющее медицинскую деятельность) обязуется оказать другой стороне – заказчику (пациенту) медицинские услуги, на основании задания заказчика и в соответствии с требованиями, установленными законодательством об охране здоровья, а заказчик обязуется совершить действия, необходимые для оказания услуг и оплатить услуги" [6,55].

Или же, Ю.Д. Сергеев излагает "договор возмездного оказания медицинской услуги – это соглашение, в соответствии с которым исполнитель (медицинская организация любой организационно-правовой формы) обязуется по заданию заказчика (пациента) оказать услуги (совершить определенные действия или совершить определенную деятельность), а заказчик обязуется оплатить эти услуги" [21,755].

В данных выше определениях удачно использовано понятие "соглашение", поскольку любой договор – это, прежде всего соглашение сторон его заключающих.

Вместе с тем, данные определения невозможно закрепить на законодательном уровне, так как текст закона должен быть лаконичным, четким и понятным для правоприменителя. В этой связи интересны исследования Ш.Л. Монтескье, учение которого было посвящено законодательной технике написания законов. Автор указывал, что слог закона должен быть сжатым и простым. Слова закона должны быть однозначными, вызывая у людей одни и те же понятия. Мотивировка закона должна быть достойна закона. Законы не должны вдаваться в тонкости, поскольку они "предназначены для людей посредственных и содержат в себе не искусство логики, а здравые понятия простого отца семейства" [13,642;652].

Очевидно одно, что все вышеперечисленные определения охватывает специфика отношений по оказанию медицинских услуг, обусловленная их непосредственной связью с такими благами, как жизнь и здоровье.

С учетом вышеизложенного предлагается следующая формулировка: Договор возмездного оказания медицинских услуг – это соглашение, в соответствии с которым исполнитель обязуется оказать медицинскую услугу, имеющую целью выздоровление и (или) поддержание здоровья, а пациент обязуется содействовать оказанию услуги и оплатить ее.

С нашей точки зрения, данное определение было бы целесообразно закрепить на законодательном уровне.

Каждый договор обладает определенной совокупностью характерных признаков.

И так, проведём исследование существенных признаков, свойственных договору возмездного оказания медицинских услуг.

Договор возмездного оказания медицинских услуг является и может быть консенсуальным, двусторонним, фидуциарным (взаимным), возмездным, публичным, письменным, договором присоединения, договором в пользу третьего лица и смешанным договором.

Попробуем раскрыть основную суть этих признаков.

1. Договор возмездного оказания услуг является консенсуальным - для заключения достаточного соглашения сторон по всем существенным условиям.

По мнению Витрянского В.В. и Брагинского М.И. "такой вид договора зависит от того, в чем выражается интерес каждой из сторон, и какова, собственно цель договора, которая в общем виде представляет собой интересы контрагентов" [3,315]. В данном случае, пациент нацелен на получение медицинской услуги, а исполнитель - на вознаграждение за её оказание.

С вышеотмеченным мнением ученых невозможно полностью согласиться. Во-первых, в случае, когда медицинская услуга оказывается пациенту бесплатно, в рамках определенных законом, в государственных учреждениях здравоохранения, договор между пациентом и государственным учреждением здравоохранения не заключается. Во-вторых, в данном же случае, интерес исполнителя направлен на оказание медицинской услуги, во исполнение своих профессиональных обязанностей, целью которого является выздоровление и (или) поддержание здоровья пациента.

С учетом того, что медицинские услуги являются предметом только договора возмездного оказания услуг (ст.798 ГК РТ), с нашей точки зрения, при получении даже бесплатной медицинской услуги пациент должен заключать договор с государственным учреждением здравоохранения, где обязанностью пациента должно являться исполнение предписаний врача.

2. Договор исследуемого вида является двусторонним, поскольку в договоре участвуют две стороны и каждая сторона обладает и правами и обязанностями. Формулировка договора возмездного оказания услуг (ст. 797 ГК РТ) даёт основание полагать, что у заказчика только одна обязанность - оплатить указанную услугу. Однако, в случае оказания бесплатной медицинской услуги, в рамках определенных законом, у пациента нет иных обязанностей, и с этой точки зрения договор может быть признан односторонним (у одной стороны только права, а у другой - только обязанности). Данной точки зрения придерживается Тихомиров А.В. [24,163].

Данное суждение нам представляется спорным.

Во-первых, законодательное закрепление за заказчиком одной обязанности - оплатить услугу, применительно к договору возмездного оказания медицинских услуг категорически не применимо. Так как, активность пациента играет немаловажную роль в удовлетворении в полной мере потребностей потребителя со стороны исполнителя. Помимо оплаты пациент обязан своевременно прибывать для получения медицинских услуг, выполнять указания медицинского работника по ходу диагностики, лечения и т.д., сообщать необходимую информацию, т.е. выполнять все предписания врача. Так, по мнению Колоколова Г.Р. "...медицинское учреждение должно сообщить пациенту информацию, касающуюся не только оказываемой услуги, но и требований, которые пациент обязан соблюдать для того, чтобы проведенное лечение принесло пользу для здоровья " [9,202-203].

По мнению Н.А. Ардашевой "праву лечебного учреждения на определение (выбор) методов лечения корреспондирует обязанность пациента следовать предписаниям медицинского персонала и режиму лечебного учреждения" [1,17]. С другой стороны, об обязанностях пациента в данной "связке" можно говорить весьма условно, скажем, для "психологической окраски" поведения пациента. Но даже для этого, на наш взгляд, еще не наступили соответствующие условия - наш отечественный "доморощенный" пациент и без того не выработал в отношениях с лечебными учреждениями, врачами тактику поведения, ориентированную на уважение собственного достоинства, оставаясь бесправным, не участвующим в формировании самого лечебного процесса. Кроме того, определить меры ответственности за неисполнение перечисленных обязанностей пациентом в законодательстве, не представляется еще возможным. На наш взгляд,

предъявить такие завышенные требования к поведению нашего отечественного пациента, конечно целесообразно, но еще крайне рано.

Право лечебного учреждения на выбор методов лечения также выглядит условно, т.к. в данном процессе, во-первых, предполагается активное участие пациента и во-вторых, выбор средств и способов лечения ограничен обязанностью исполнителя использовать только разрешенные к применению способы и средства лечения. Кроме того, определенные лечебным учреждением средства и способы лечения зависят от финансового обеспечения процесса медицинского обслуживания. Так как, в большинстве случаев, именно от позиции пациента, от его решения будет зависеть дальнейшее развитие отношений между пациентом и медиком.

Во-вторых, в случае получения бесплатной медицинской услуги, плательщиком выступает государство. В любом таком случае, на наш взгляд, плательщик не является стороной договора, а выступает в качестве гаранта исполнения условия об оплате. Тот, кто оплачивает услугу в интересах пациента не вмешивается в процесс оказания услуги, не оценивает результат и соответственно не предъявляет претензии при получении отрицательного результата. Это всё права получателя медицинской услуги как стороны договора. Таким образом, договор возмездного оказания медицинских услуг является двусторонним.

3. Договор оказания медицинских услуг носит фидуциарный характер, что также вносит свои особенности в процесс формирования его условий и его дальнейшего исполнения. В отношениях между исполнителем медицинской услуги и пациентом неизбежно присутствуют доверие, понимание, участие и другие признаки, характеризующие личностные качества исполнителя медицинской услуги. В литературе на этот счет не без оснований обращается внимание на наличие "асимметрии информационных полей исполнителей и потребителей медицинских услуг, вынуждающей потребителя всецело полагаться на профессиональную репутацию, уровень квалификации и опыт работы медицинского персонала" [6,47].

Поскольку пациент обладает ограниченными знаниями об организме, ему сложно судить, какие медицинские манипуляции ему показаны и наоборот. "Не имея возможности адекватно оценивать потребительские свойства услуг ни до их приобретения, ни, нередко, и после, пациенты волей-неволей вынуждены всецело полагаться на профессиональную репутацию, уровень квалификации и опыт работы медицинского персонала. Независимо от обстоятельств, в их сознании неизменно присутствуют элементы надежды и доверия к лечащим врачам и экспертам" [2,50-51].

4. Договор оказания медицинских услуг является возмездным - когда сторона получает плату или иное встречное представление за исполнение своих обязанностей (ч.1 ст. 455 ГК РТ). Фактически каждая сторона договора получает выгоду, ради которой заключается этот договор. Вместе с тем, некоторые авторы видят целесообразность отнести оказание медицинских услуг также к предмету договора безвозмездного оказания услуг [6,42]. Свою позицию они обосновывают тем, что договор, по которому исполнитель не получает компенсации за оказанную услугу от контрагента, следует отнести к безвозмездным договорам [16,66].

По утверждению В.Н. Соловьева "гражданское право не регулирует отношения между медицинским учреждением и пациентом в случае, когда медицинская помощь оказывается государственным медицинским учреждением за счет средств бюджетов всех уровней, либо фондов обязательного медицинского страхования" [22,7;64].

Данное утверждение Соловьева В.Н. противоречит статье 455 ГК РТ, в соответствии с которой возмездность предполагает получение платы или встречного предоставления за исполнение своих обязанностей, однако не указывает, что сторона должна получить плату непосредственно от лица, которому оказана услуга. При оказании медицинских услуг, государственное медицинское учреждение в любом случае получает денежное возмещение из средств государственного бюджета. На наш взгляд, здесь акцентируется бесплатность для пациента, а не безвозмездность.

Совершенно верно замечание Е.В. Муравьевой о том, что "медицинские услуги, оказываемые в государственных учреждениях здравоохранения бесплатно, являются вариантом возмездного договора" [14,9].

Здесь напрашивается маленькое исключение из сложившегося правила. Оказание медицинских услуг можно отнести к предмету безвозмездного договора в случаях, когда

медицинское учреждение оказывает бесплатные медицинские услуги (например, пациентам определенных социальных групп, в частности инвалидам войны, пенсионерам, лицам, страдающим наркоманией и т.д.) в рамках благотворительности или различных акций. Не вдаваясь в подробности по данному поводу, отметим лишь, что это исключение способно решить проблему регулирования отношений при безвозмездном оказании медицинских услуг.

Кроме того, ст. 455 ГК РТ содержит презумпцию возмездности договоров. Такое положение не распространяется на договора, о безвозмездности которых должно быть прямо указано в законе, в иных правовых актах или вытекать из содержания договора. И если такой договор конструируется как "безвозмездный вместо поименованного в законе, он автоматически признается притворным" [4,390].

В этой связи считаем целесообразным внести изменения в ГК РТ, а именно в конструкцию главы 37, которая должна предусматривать случаи и безвозмездного оказания услуг.

5. Договор возмездного оказания медицинских услуг является по своей сути публичным. Согласно ст.458 ГК РТ "публичным признается договор, заключенный коммерческой организацией и устанавливающий ее обязанности по продаже товаров, выполнению работ или оказанию услуг, которые такая организация по характеру своей деятельности должна осуществлять в отношении каждого, кто к ней обратится". Характерной чертой публичного договора является то, что он может быть заключен только коммерческой организацией. Одновременно, Порядок оказания медико-санитарных услуг гражданам Республики Таджикистан в качестве субъектов предоставления медицинских услуг называют учреждения государственной системы здравоохранения [19]. В соответствии со ст. 132 ГК РТ "учреждением признается организация, созданная собственником для осуществления ... функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично". Следовательно, учреждения государственной системы здравоохранения РТ не могут заключать договор, являющийся публичным.

Также, С.С. Шевчук [25,47] и Е.А. Мищенко [15,772] придерживаются мнения о том, что "если медицинская организация не является коммерческой, то договор на медицинское обслуживание с такой организацией не будет относиться к числу публичных".

С нашей точки зрения формулировку статьи 458 ГК РТ следует признать несовершенной. Законодатель, используя термин "коммерческой организацией", тем самым ограничивает спектр применения данной нормы и исключает возможность заключать публичный договор некоммерческими организациями. В связи с этим, целесообразно внести соответствующее дополнение в ГК РТ в части субъектов публичного договора, указав наравне с коммерческими организациями и некоммерческие. В этом случае коллизия между положением ГК РТ и текстом Порядка оказания медико-санитарных услуг гражданам Республики Таджикистан учреждениями государственной системы здравоохранения будет устранена.

Особенность исследуемого вопроса обусловлена тем, что признание договора оказания медицинских услуг публичным имеет определенные правовые последствия.

Как вытекает из содержания статьи 458 ГК РТ публичный договор гарантирует недопустимость дискриминации при заключении договора с одной стороной по сравнению с другими субъектами. В частности, устанавливается обязанность коммерческой организации осуществлять свою деятельность в отношении каждого, кто к ней обратится. По общему правилу, все обратившиеся к такой коммерческой организации, пользуются равными правами на заключение публичного договора. А поэтому в случае, если коммерческой организацией будет оказано предпочтение одному лицу перед другим в вопросе заключения договора, то эти действия могут быть обжалованы лицом, считающим свои права нарушенными. Исключение составляют лишь случаи установления льгот на внеочередное или первоочередное обслуживание (инвалиды, участники ВОВ и т.п.). Также, отсюда вытекает, что цена, условия публичного договора являются свободными, т.е. решаются сторонами договора. Исключение составляют лишь случаи предоставления льгот при оплате услуг [17,655-656].

Однако, в статье 456 ГК РТ законодатель предусматривает случаи, когда применяются цены, установленные уполномоченными на это государственными

органами. Установление цены государственными органами должно быть предусмотрено законом. К примеру, согласно ст.22 Закона РТ "Об охране здоровья населения" [8,115]: "Гражданам Республики Таджикистан оказывается бесплатная медико-санитарная помощь в учреждениях государственной системы здравоохранения в порядке, установленном Правительством Республики Таджикистан. В иных случаях, оказание медико-санитарной помощи гражданам осуществляется за счет средств физических и юридических лиц на предприятиях и в учреждениях государственной системы здравоохранения в порядке, установленном Правительством Республики Таджикистан".

Очевидно, ч.1 ст. 456 ГК РТ противоречит ч.2 ст. 458 ГК РТ, согласно которой цена услуг является свободной. Это означает, что законом не устанавливаются заранее стоимость услуги.

В связи с этим, на наш взгляд, ст.458 ГК РТ нуждается во внесении дополнения и на этот счёт.

6. Договор возмездного оказания медицинских услуг по форме должен быть письменным.

С моментом заключения договора связывается начало исполнения своих обязанностей каждой из сторон. Поэтому порядок оформления отношений для пациента вопрос не праздный. Несмотря на серьезное значение, придаваемое форме договора, являющегося подчас единственным регулятором взаимоотношений между данными субъектами права, законодатель тем не менее, не требует обязательного соблюдения письменной формы при формировании отношений между исполнителем медицинской услуги и пациентом.

Договор может быть заключен в любой форме, предусмотренной для совершения сделок, если законом для договоров данного вида не установлена определенная форма (ч.1 ст.466 ГК РТ). Из этого следует, что в вопросах о надлежащей форме договора приоритет имеют специальные требования, содержащиеся в нормах о форме определенного договора. Закон также предоставляет сторонам право договориться заключить договор в определенной форме. Однако, по настоящее время, каких-либо четких требований по оформлению договора оказания медицинских услуг в законодательстве не предусматривается. Гражданский кодекс, Законы РТ "Об охране здоровья населения" и "О защите прав потребителей" обходят данный вопрос молчанием.

Некоторые авторы полагают, что достаточно заключать договор в устной форме. Например, И.В. Гейц считает, что "договор может быть заключен и в устной форме, а доказательством наличия соответствующих отношений служат оформление расчетно-платежных документов, подтверждающих факт предоставления услуг" [7,19].

В этой связи М.Н. Малеина отмечает, что "на каждого пациента в лечебном учреждении заводится карточка или история болезни. Все перечисленные документы подтверждают заключение договора в устной форме" [12,35].

В специальной литературе высказано предложение о том, что следует соблюдать устную форму при совершении простых медицинских манипуляций, как-то: флюорографические снимки, введение инъекций в амбулаторных лечебных учреждениях и т.п. [5,126].

Подобное положение не противоречит законодательству.

Однако, с нашей точки зрения позиция авторов небесспорна. Например, как разграничить "простые" и "непростые" медицинские манипуляции, а следовательно, остается под вопросом, в каких случаях следует заключать договор в письменной форме, а в каких можно ограничиться устной формой.

Ю.Д. Сергеев полагает, что "для договора оказания медицинской услуги по общему правилу необходима письменная форма. Обусловлено это требование тем, что одной из сторон такого договора всегда выступает профессиональный участник гражданского оборота (исполнитель услуг)" [21,327].

Или же, на взгляд И.Г. Ломакиной "необходимость именно письменной формы договора оказания медицинских услуг должна быть специально оговорена в нормативном акте, регулирующем порядок заключения и исполнения такого договора. Причем, более подробно следует предусмотреть оформление договора в одном или нескольких экземплярах (для каждой из сторон) путем совершения единого документа или нескольких документов, в том числе путем оферты и акцепта. Исполнителя медицинской услуги следует ориентировать на то, что имеющаяся в медицинском учреждении

надлежащим образом оформленная медицинская документация (медицинская карта, эпикриз, процедурные листы и т.д.) не может свидетельствовать об условиях заключенного договора и таким образом подменять письменный договор" [10,107-108].

Рассмотрев и проанализировав две позиции, стоит согласиться с позицией о том, что при оказании медицинских услуг устная форма договора не должна применяться. Поскольку медицинские документы, заполняемые по ходу лечения, осмотра, наблюдения пациента в медицинском учреждении, равно как и кассовый чек об оплате услуги, не могут быть признаны равнозначными договору.

В законодательстве закреплено право лиц, получивших некачественную медицинскую услугу обращаться в суд за защитой своих нарушенных прав. Договор оказания медицинских услуг, заключенный в письменной форме будет играть роль основного письменного доказательства. Также, договор в письменной форме будет служить защитой и медицинских учреждений и частнопрактикующих специалистов от неправомерных притязаний пациентов.

7. Договор возмездного оказания медицинских услуг можно отнести к договорам присоединения.

Договором присоединения признается договор, условия которого определены одной из сторон в формулярах или стандартных формах и могли быть приняты другой стороной не иначе, как путем присоединения к предложенному договору в целом (ч.1 ст. 460 ГК РТ).

Как полагает Ю.Д. Сергеев особенностью данного договора является способ его заключения. Одна из сторон предлагает или диктует все условия, а другая сторона либо принимает их целиком, либо не принимает хотя бы одно из условий, и тогда договор заключенным не считается [21,328].

С одной стороны, как отмечает Ю.Д. Сергеев, использование формального бланка существенно облегчает работу медицинским учреждениям. Кроме того, заключение индивидуального договора довольно затратное как по времени, так и по финансам [21,329]. С другой стороны, как отмечает М.И. Брагинский и В.В. Витрянский "подлинно свободной в этом случае является воля лишь одной из сторон, той, которая прибегает для заключения договора к формуляру" [3,209].

По договору присоединения, пациент фактически поставлен в такие условия, когда он просто вынужден присоединиться к условиям, предложенным медицинским учреждением. Присоединившаяся к договору сторона вправе потребовать расторжения или изменения договора, если договор присоединения лишает эту сторону прав обычно предоставляемых по договорам такого вида, исключает или ограничивает ответственность другой стороны за нарушения обязательств или содержит другие, явно обременительные для присоединившейся стороны, условия (ч.2 ст. 460 ГК РТ).

Интересным и одновременно некорректным представлено положение о том, что сторона может потребовать расторжения договора в случае, если этот договор лишает сторону прав обычно предоставляемых по договорам такого типа. Данное положение не применительно к медицинским услугам.

Современная медицинская практика идет по пути конструирования формальных бланков, которые практически не отличаются друг от друга. Один и тот же бланк под названием "Договор возмездного оказания медицинских услуг" может быть заключен как на операцию, так и на реабилитационное лечение. Такие типовые договора содержат стандартные фразы о том, что медицинское учреждение обязуется оказать пациенту на возмездной основе медицинские услуги, отвечающие требованиям, предъявляемым к методам диагностики, профилактики и лечения, разрешенные на территории РТ. Данное положение, как видно, подходит под оказание всего спектра медицинских манипуляций, который существует на данный момент в современной медицине. Здесь необходимо отметить, что зачастую договор не заключается вообще. Поскольку такой тип договора по отношению к оказанию медицинских услуг, на наш взгляд, является неэффективным и формальным.

Как справедливо указывают некоторые авторы "нет типового формуляра договора на любые виды оказания медицинской услуги. В противном случае он заведомо порочен как неспособный быть мерилом отношений сторон" [11,63].

На наш взгляд, следует исключить из практики применение договоров присоединения, так как стандартный бланк можно использовать лишь при предоставлении

однотипных медицинских мероприятий. В остальных же случаях следует разрабатывать договор с учетом специфики каждой медицинской услуги, особенностей и специализации медицинской организации и индивидуальных потребностей пациента, состояния его здоровья.

8. Договор возмездного оказания услуг может быть договором в пользу третьего лица.

Анализируя статьи 462 и 797 ГК РТ, можно прийти к выводу о том, что в качестве заказчика медицинских услуг может выступить не только физическое, но и юридическое лицо. Так, отношения между медицинским учреждением и работодателем об оказании медицинских услуг его работникам могут быть облечены в форму договора о возмездном оказании медицинских услуг. Однако, заключаемый в подобных случаях договор на возмездное оказание медицинских услуг должен отвечать требованиям ст.462 ГК РТ, т.е. предъявляемым к договору в пользу третьего лица. Из данной статьи вытекает, что должник обязан произвести исполнение не кредитору, а третьему лицу, имеющему право требовать от должника исполнения обязательства в свою пользу. Часть 1 данной статьи подчеркивает определенную специфику такого договора: третье лицо при заключении договора не участвует; заключение договора в отсутствии третьего лица должно соблюдать права и интересы третьего лица; участие третьего лица в правоотношениях является основной целью исполнения договора; третье лицо наделяется правом требования исполнения должником обязательства в свою пользу.

Часть 2 статьи регламентирует, что стороны вправе расторгнуть или изменить договор в пользу третьего лица без его согласия, если об этом имеется прямое указание в самом договоре, либо в законе или ином нормативно-правовом акте. В случае отсутствия такого указания, закон предоставляет право третьему лицу воспользоваться своим правом по договору.

Согласно части 3 статьи должнику предоставлено право выдвигать возражения против требования третьего лица, которые он мог бы выдвинуть против кредитора.

Требования трех частей статьи 462 ГК РТ не вызывают никаких опасений.

В соответствии с частью 4 в случае отказа третьего лица от своего права требовать от должника исполнения обязательства в свою пользу, это право законом предоставлено кредитору.

На наш взгляд, в связи с тем, что законом не предусмотрена форма выражения отказа третьего лица от своего права требования, предполагаем, что это должно быть выражено так, чтобы в случае возникновения спора этот факт можно было бы доказать (публичное заявление, расписка и т.п.).

9. Некоторые авторы договор возмездного оказания медицинских услуг относят к числу смешанных договоров (ст. 453 ГК РТ). " Часть третья ст.453 ГК РТ предусматривает, что в рамках принципа свободы договора участники договорных правоотношений также могут заключить договор, в котором содержатся элементы различных договоров. В этом случае возникшие между ними правоотношения будут регулироваться правилами о договорах, элементы которых в нем содержатся. Однако, стороны, заключившие смешанный договор, вправе договориться применить к этим отношениям только правила одного из договоров, входящего в содержание смешанного" [17,648].

В том случае, когда деятельность исполнителя получает какое-либо овеществленное выражение, существующее отдельно от деятельности исполнителя, такие отношения регулируются договором подряда (глава 36 ГК РТ). Очевидно, как вытекает из общего правила, услуги не оставляют овеществленного результата, но среди них есть такие, которые неизбежно приводят к достижению материализованного в том или ином виде результата. Вещественным, на наш взгляд, можно считать результат при оказании таких сугубо специфических медицинских услуг, как по трансплантации органов и тканей человека, установлению искусственного клапана на сердце, вживлению искусственной почки, протезированию зубов и т.п. Но и здесь, применение к таким отношениям требований норм главы 36 ГК РТ представляется весьма сложным. Найдём этому объяснение. Существенными признаками, характеризующими смешанный договор, считается сочетание элементов различных договоров и возникновение на этой основе не единого (цельного) обязательства, а двух и более, к каждому из которых применяются правила о соответствующих видах обязательств. Но договор, как известно, является

основанием возникновения обязательства, если содержит все условия, необходимые и достаточные для его самостоятельного существования. Если в результате заключения договора возникает не единое обязательство, а два и более самостоятельных обязательств, то речь должна идти не о смешанном договоре, а о комплексе самостоятельных обязательств разного вида, объединяемых общей целью, субъектами или определенным видом деятельности. В действительности возникает единое обязательство смешанного характера, так как "расчленить возникшее отношение на несколько самостоятельных обязательств можно только чисто теоретически и весьма условно" [23,63]. Итак, в отношении договора возмездного оказания медицинских услуг нельзя говорить о наличии в нем элементов других поименованных в законе договоров только на том основании, что результат видов медицинского вмешательства имеет материализованное выражение. В любом случае, независимо от наличия или отсутствия материального видимого результата, совершаемое воздействие на организм человека будет считаться услугой, с той лишь специфической особенностью, что на материализованный результат оказанной услуги ненадлежащего качества может быть распространено действие соответствующих норм главы 36 ГК РТ (по договору подряда).

Однако в юридической литературе высказываются мнения о возможности использования в подобных ситуациях конструкции смешанного договора [18,102].

ЛИТЕРАТУРА

1. Ардашева Н.А. Проблемы гражданско-правового обеспечения прав личности в договоре оказания медицинской помощи. Тюмень. 1997. [3-97].

2. Акопян А.С., Райзберг Б.А., Шиленко Ю.В. Экономические проблемы здравоохранения. М. 2000. [3-224].

3. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Общие положения. М. 1997. [5-499].

4. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга первая. М. 2000. [4-423].

5. Белозерова О.А. Форма договора на оказание медицинских услуг. Актуальные проблемы правоведения. 2003. № 1-2. [112-134].

6. Васильева Е.Е. Договор возмездного оказания медицинских услуг по законодательству Российской Федерации. Дисс… к.ю.н. Томск. 2004. [3-199].

7. Гейц И.В. Оказание платных услуг в лечебных учреждениях, поликлиниках, медицинским персоналом на дому (юридические, бухгалтерские и налоговые аспекты). Экономическое здравоохранение. 1999. № 9-10. [13-39].

8. Закон РТ "Об охране здоровья населения" от 15 мая 1997 года. № 419. Ахбори Маджлиси Оли РТ. 1997. № 9. [115-145].

9. Колоколов Г.Р., Шашкова О.В. Права пациента: гарантии государства в области медицины и здоровья граждан. Народный адвокат. М. 2010. [4-324].

10. Ломакина И.Г. Гражданско-правовое регулирование отношений по оказанию медицинских услуг в Российской Федерации. Дисс... к.ю.н. М. 2006. [3-244].

11. Лозовский А.В., Тихомиров А.В. Правовые и этические аспекты калечащей медицины. Материалы конференции "Медицина и право". М. 1999. [54-71].

12. Малеина М.Н. Человек и медицина в современном праве. М. 1995. [5-232].

13. Монтескье Ш.Л. О духе законов. Избранные произведения. М. 1955. [3-731].

14. Муравьева Е.В. Гражданско-правовая ответственность в сфере медицинской деятельности: Автореф. дисс. к.ю.н. Ростов-на-Дону. 2004. [1-26].

15. Мищенко Е.А. Субъекты публичного договора. Научные труды РАЮН. Т. 1. 2003. [769-782].

16. Нагорная С.В. Договор об оказании медицинских услуг. Дисс. … к.ю.н. – Белгород. 2004. [3-210].

17. Насиров Х.Т., Рахманова Л.А., Ходжаева Л.И., Худоеров Б.Т., Шомахмадов Б., Шонасридинов Н. Комментарий к гражданскому кодексу РТ. Часть первая (с использованием судебной практики). Душанбе. 2004. [16-697].

18. Новицкий И.Б., Лунц Л.А. Общее учение об обязательстве. М. 1950. [3-229].

19. Постановление Правительства РТ от 02 декабря 2008 года № 600 "О порядке оказания медико-санитарных услуг гражданам Республики Таджикистан учреждениями государственной системы здравоохранения". Адлия версия 6.0. Централизованный банк правовой информации РТ. Министерство юстиции РТ. e-mail: adlia@yandex.ru.

20. Соколов П.Л. Договор с пациентом в частной клинике – фактор обеспечения прав и законных интересов пациента и врача. Юрист. 2003. № 10. [43-56].

21. Сергеев Ю.Д. Медицинское право: учебный комплекс для вузов в 3 т.. М. 2008. Т. 3. [12-773].

22. Соловьев В.Н. Гражданско-правовое регулирование отношений, возникающих при реализации конституционного права граждан на медицинскую помощь. Дисс... к.ю.н. Красноярск. 1999. [3-246].
23. Собчак А.А. Смешанные и комплексные договоры в гражданском праве. Советское государство и право. 1989. № 11. [53-68].
24. Тихомиров А.В. Права пациента. Здравоохранение. 2001. № 2. [156-169].
25. Шевчук С.С. Договор оказания медицинских услуг. Ставрополь. 2005. [4-154].

ПОНЯТИЕ ДОГОВОРА ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ И ЕГО ФОРМА

В статье проведен правовой и научный анализ, в ходе которого выявлено, что на законодательном уровне понятие "договор возмездного оказания медицинских услуг" не закреплено. В связи с этим, предпринята попытка дать определение данного понятия. Также особое внимание уделено форме договора возмездного оказания медицинских услуг.

Ключевые слова: медицинская услуга, пациент, договор возмездного оказания медицинских услуг, медицинское учреждение, исполнитель, охрана здоровья, медицинская помощь, право, обязательство.

CONCEPT OF THE CONTRACT OF RENDERING OF MEDICAL SERVICES AND ITS FORM

In article the legal and scientific analysis in which course it is revealed is carried out that at legislative level the concept "the contract compensate rendering of medical services" isn't fixed. In this connection, attempt to make definition of the given concept is undertaken. Also the special attention is given the contract form compensate rendering of medical services.

Key words: medical service, the patient, the contract compensate rendering of medical services, medical institution, the executor, health protection, medical aid, the right, the obligation.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***З.К.Набиджанова*** **-** соискатель кафедры гражданского права юридического факультета РТСУ,Телефон: **(992 37) 221-35-50**;факс**: (992 37) 221-05-70**

ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

М.Т.Раупова
Институт предпринимательства и сервиса

В связи с тем, что гражданско-правовые аспекты проблем связанных с возмещением вреда, причиненного источниками повышенной опасности, включают в себя изучение видов юридической ответственности за экологические правонарушения, которые сопряжены с гражданско-правовой ответственностью за причинение вреда источниками повышенной опасности, представляется, следует вводить в законодательстве норму Республики Таджикистан, который будет содержать норму «Виды ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды, которая указывает: «за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды устанавливается имущественная, дисциплинарная, административная и уголовная ответственность в соответствии с законодательством.

Закон Республики Таджикистан «Об охране природы» такую норму не содержит.

Под юридической ответственностью за экологические правонарушения понимается отношение между государством в лице специально уполномоченных органов в области охраны окружающей среды, правоохранительных органов, иными уполномоченными субъектами и совершившим экологическое правонарушение лицом (физическим, должностным или юридическим) по применению к нарушителю соответствующего взыскания. Сущность юридической ответственности заключается в неблагоприятных последствиях, наступающих для нарушителя экологических требований.

Посредством применения юридической ответственности реализуется государственное принуждение к исполнению экологических требований. При этом следует иметь в виду, что юридическая ответственность не является единственным инструментом принуждения к исполнению экологических требований в механизме права окружающей среды.

С учетом специфики функций этого механизма такую роль играют также государственная экологическая экспертиза, экологическое лицензирование, экологическая

сертификация, экологический контроль, в определенной мере — экономические меры (например, платежи за загрязнение окружающей среды).

Об особом месте юридической ответственности в механизме обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды свидетельствует роль санкции в структуре эколого-правовой нормы.

В соответствии с общей теорией права норма права, являющаяся первичной ячейкой экологического права, состоит из трех взаимосвязанных элементов — гипотезы, диспозициии санкции.

Санкция — это элемент правовой нормы, в котором определяются меры государственного иного взыскания, применяемые к нарушителю предусмотренного диспозицией правила.

Таким образом, санкция является мерой юридической ответственности за экологическое правонарушение. При отсутствии санкциифактически отсутствует правовая норма. Отсутствие санкций обрекает экологическое требование на бездействие.

Ответственность за экологические правонарушения должна выполнять ряд основных функций:

- стимулирующую к соблюдению норм права окружающей среды;
- компенсационную, направленную на возмещение потерь в природной среде и возмещение вреда здоровью человека;
- превентивную, обеспечивающую предупреждение новых правонарушений;
- карательную, заключающуюся в наказании лица, виновного в совершении экологического правонарушения.

Основанием возложения юридической ответственности в рассматриваемой сфере служит экологическое правонарушение.

Экологическое правонарушение — это виновное, противоправное деяние, нарушающее природоохранительное законодательство и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека. Так, в Законе Республики Таджикистан «Об охране природы» (в редакции Закона РТ от 1 февраля 1996 г. № 223, от 10 мая 2002 г. №30, от 2 декабря 2002 г. № 75, от 15 июля 2004 года № 58) нет определения экологического правонарушения.

Глава 14 указанного выше Закона рассматривает ответственность за экологические правонарушения, где статья 81 определяет «Ответственность за экологические правонарушения», что лица виновные:

- в нарушении стандартов, норм и иных нормативов качества окружающей природной среды;
- в непроведении государственной экологической экспертизы и нарушении требований государственной экологической экспертизы, в даче заведомо ложного заключения государственной экологической экспертизы и неверной оценки воздействия объекта на природную среду;
- в нарушении экологических требований при планировании, технико-экономическом обосновании, проектировании, размещении, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации предприятий, сооружений и иных объектов;
- в загрязнении природной среды и причинении вследствие этого вреда здоровью человека, растительному и животному миру, народному хозяйству;
- в порче, повреждении, уничтожении природных объектов, в том числе памятников природы, истощении и разрушении природных заповедных комплексов и естественных экологических систем;
- в непринятии мер по восстановлению окружающей природной среды и воспроизводству природных ресурсов;
- в невыполнении предписаний органов, осуществляющих государственный контроль за охраной окружающей природной среды;
- в нарушении требований по обезвреживанию, переработке, утилизации, складированию или захоронению производственных и бытовых отходов;
- в нарушении экологических требований при использовании в народном хозяйстве и захоронении радиоактивных материалов, химических веществ;
- в превышении установленных нормативов предельно допустимых уровней биологического воздействия на окружающую природную среду, нарушении порядка хранения и использования микроорганизмов и биологических веществ;

- в производстве и использовании химических веществ и отходов производства, вредно воздействующих на озоновый слой Земли;

- в расходовании средств республиканского, местных фондов охраны природы на цели, не связанные с природоохранной деятельностью;

- в отказе от дачи своевременной, полной и достоверной информации о состоянии атмосферного воздуха, вод, почв, недр, растительного мира (в том числе лесов), животного мира (в том числе рыбных запасов), радиационной обстановки;

- в разработке и реализации народнохозяйственных проектов, связанных с нарушением или разрушением природного равновесия естественных экологических систем, неблагоприятными изменениями климата и озонового слоя Земли, уничтожением генетических фондов растений и животных, наступлением других необратимых последствий для природной среды несут ответственность в соответствии с действующим законодательством.

Законодательством Республики Таджикистан может быть установлена ответственность и за другие нарушения природоохранительного законодательства.

Ответственность за указанные правонарушения не исключает ответственности за нарушения земельного, водного, лесного законодательства, законодательства о недрах, об охране атмосферного воздуха, растительного и животного мира.

Привлечение к ответственности не освобождает виновных лиц от обязанности возмещения причиненного ими ущерба.

Глава 15 того же Закона[1] рассматривает возмещение ущерба, причиненного нарушением природоохранительного законодательства, где статья 82 содержит обязанность возмещения ущерба, причиненного нарушением природоохранительного законодательства. Статья 83 рассматривает порядок возмещения ущерба, причиненного нарушением природоохранительного законодательства, статья 84 - возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности для окружающей природной среды гласит, что «Предприятия, учреждения, организации, деятельность которых связана с повышенной опасностью для окружающей природной среды, обязаны возместить причиненный ими вред здоровью и имуществу граждан, народному хозяйству и природе в соответствии со статьей 449 Гражданского кодекса Республики Таджикистан».

Статья 85 Закона[2] рассматривает возмещение ущерба, причиненного гражданам неблагоприятным воздействием окружающей природной среды, статья 86 Закона[3] - материальную ответственность должностных лиц и иных работников, виновных в причинении вреда вследствие нарушения законодательства об охране окружающей природной среды, статья 87 - исковые требования о прекращении экологически вредной деятельности.

Учитывая вышеуказанные ссылки на нормы Закона, необходимо ввести норму, определяющую понятие экологического правонарушения. При характеристике экологического правонарушения необходимо обратить внимание на следующие два обстоятельства. Первое касается того, что экологически значимое противоправное деяние не всегда должно быть виновным. В соответствии со ст. 1094 ГК Республики Таджикистан вред, причиненный источником повышенной опасности, должен был компенсирован независимо от вины причинителя. Второе обстоятельство связано с тем, что совершение экологического правонарушения не всегда сопровождается причинением вреда. В определенных условиях вред мог не наступить, но была реальная угроза его наступления. Например, после выполнения агрохимических работ оставшиеся агрохимикаты были оставлены в поле на хранение вместо перевозки их в хранилище, как этого требуют соответствующие правила.При определенных обстоятельствах (если бы пошел дождь или оставленные химикаты были съедены животными) мог быть причинен существенный экологический вред.

Часто экологическое правонарушение проявляется в нарушении законных прав и интересов гражданина или иного субъекта экологического права. Например, может быть нарушено право гражданина на получение достоверной, полной и своевременной информации о состоянии окружающей среды и мерах по ее охране.

По мнению Бринчук М.М. экологическое правонарушение можно определить как противоправное, как правило, виновное деяние (действие или бездействие), совершаемое праводееспособным субъектом, причиняющее или несущее реальную угрозу причинения

экологического вреда либо нарушающее права и законные интересы субъектов экологического права.[4]

С учетом степени общественной опасности экологические правонарушения подразделяются на проступки и преступления. Первые — менее общественно-опасные деяния по сравнению со вторыми и являются дисциплинарными, материальными, административными и гражданскими правонарушениями. В соответствии с видами экологических правонарушений наступает дисциплинарная, материальная, административная, уголовная и гражданско-правовая ответственность.

В соответствии с общей теорией права экологическое правонарушение по своей структуре состоит из объекта, субъекта, объективной и субъективной сторон.

Объектом экологического правонарушения являются общественные отношения по поводу окружающей среды в целом и ее отдельных компонентов, регулируемые и охраняемые нормами права. Эти отношения по своему содержанию касаются собственности на природные ресурсы, природопользование, охраны окружающей среды от вредных воздействий, защиты экологических прав и законных интересов гражданина.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Таджикистан «Об охране природы» (в редакции Закона РТ от 1 февраля 1996 г. № 223, от 10 мая 2002 г. №30, от 2 декабря 2002 г. № 75, от 15 июля 2004 года № 58)
2. Закон Республики Таджикистан «Об охране природы» (в редакции Закона РТ от 1 февраля 1996 г. № 223, от 10 мая 2002 г. №30, от 2 декабря 2002 г. № 75, от 15 июля 2004 года № 58)
3. Там же.
4. Бринчук М.М. Экологическое право. М.,Юрис

ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

В связи с тем, что гражданско-правовые аспекты проблем связанных с возмещением вреда, причиненного источниками повышенной опасности, включают в себя изучение видов юридической ответственности за экологические правонарушения, которые сопряжены с гражданско-правовой ответственностью за причинение вреда источниками повышенной опасности, представляется, следует вводить в законодательство норму Республики Таджикистан, которое будет содержать норму «Виды ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды, которая указывает: «за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды устанавливается имущественная, дисциплинарная, административная и уголовная ответственность в соответствии с законодательством».

Ключевые слова :источник повышенной опасности, возмещение морального вреда, нарушение нормы, ответственность за причинение вреда, деликтность, материальный объект.

PROBLEMS CONNECTED TO DETERMINATION OF LEGAL RESPONSIBILITY ON ECOLOGICAL OFFENCE SPHERE

Since the civil-law aspects of problems connected to damage compensation caused by source of heightened danger include learning types of legal responsibility for ecological offence linked to civil responsibility for damage caused by source of heightened danger, one should enter into the Tajikistan's legislature a norm contained « Kind of responsibilities for breaking legislature on protection environment sphere» which refers to: «establishment property, disciplinary, administrative, and crime responsibility for breaking legislature on protection environment sphere according to legislation».

Key words: big dangerous source, reparation of moral damage, breach of norms, liability for trespass, breach, tangible object.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***М.Т.Раупова*** - доцент кафедры "Предпринимательское право и таможня" Института предпринимательства и сервиса при Министерстве энергетики и промышленности РТ. Начальник отдела по надзору Верховного суда РТ, докторант Института философии, права и политологии АН РТ. Телефон: **927801300**, **manzura1963@mail.ru**

СОДЕРЖАНИЕ ДОГОВОРА НА ОКАЗАНИЕ УСЛУГ ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ

Э.Д. Кабутов
Таджикский национальный университет

Договор имеет свое содержание. Вопрос содержания договора об оказании услуг по трудоустройству представляет собой один из дискуссионных вопросов. Дискуссионность вопроса о содержании указанных договоров, в свою очередь, связана с дискуссионностью в юридической литературе вопроса о содержании гражданско-правового договора.

По мнению А.Г. Быкова, содержание договора составляют общественные отношения, регулируемые договором.[1]

Другие учёные - правоведы под содержанием гражданско-правового договора понимают совокупность условий, по которым достигнуто соглашение сторон.[2] Высказано и несколько иное мнение относительно содержания гражданско-правового договора, согласно которому под его содержанием понимаются «предусмотренные законом или соглашением сторон условия, определяющие права и обязанности сторон и порядок их осуществления».[3]

М.И. Брагинский содержание гражданско-правового договора, как правоотношения раскрывает через совокупность прав и обязанностей его сторон, а содержание договора, как сделки, через совокупность его условий.[4]

Попытка определить содержание гражданско-правового договора через его условия и вытекающих из них прав и обязанностей рядом авторов, считается ошибочной.[5] О.А. Красавчиков писал, что «условия договора - это элементы соглашения, образующие в своей системе содержание договора. Система прав и обязанностей сторон - это содержание конкретного гражданского правоотношения. Иначе говоря, в самом договоре нет никаких прав и обязанностей. В нем лишь заключена конкретная волевая модель того правоотношения, которое возникает в соответствии с законом на основе договора».[6]

Договор как юридический факт направлен на возникновение, изменение и прекращение правоотношения, прав и обязанностей. В этом смысле содержанием договора не может быть то, что еще не возникло, - пишет И.А.Танчук.[7]

По мнению О.С. Иоффе, права и обязанности образуют содержание обязательства, но не породившего его договора. Определение содержания договора, - пишет автор, - указанием, как на его условия, так и на вытекающие из них прав и обязанностей, приводит к ошибочному смещению договора как юридического факта с самим договорным обязательством.[8]

Н. Шонасурдинов считает, что, несмотря на то, что содержание договора и содержание договорного обязательства, несомненно, пересекаются, близки, связаны друг с другом настолько тесно, что взаимно определяют друг друга, нельзя все же отрицать объективную необходимость разграничивать содержание договора и содержание возникающего из него обязательства.[9] Условия договора, - пишет автор, - составляют в своей совокупности содержание договора, а совокупность прав и обязанностей, возникающих из договора - содержание договорного обязательства. [10]

Полагаем, что содержание договора - это совокупность условий, которые предусмотрены нормами права и определены самими сторонами. Ими являются условия, названные в законе или иных правовых актах как существенные или необходимые для договоров данного вида, а также все условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение.

Вопрос о классификации договорных условий ***в цивилистической науке*** является спорным вопросом. Б.И. Пугинский выделяет следующие условия договора: существенные, предписываемые, инициативные и отсылочные.[11]

В. А. Семеусовым условия договора подразделяются только на существенные и обычные.[12] М.И. Брагинский считает, что в договоре есть только существенные условия.[13] По мнению О.А. Красавчикова, в любом договоре необходимо различать, прежде всего, существенные и несущественные условия.[14]

Условия договора как сделки, абсолютным большинством авторов дифференцируются на три группы: существенные, обычные, случайные.[15] Необходимо отметить, что о неприемлемости разграничения условий договора на существенные,

необходимые, обычные, случайные и т.д. указывалось в литературе. Отмечалось, что такое разграничение не опирается на законодательство, и по существу ничего не дает для понимания роли и значения тех или иных условий, включенных в договор.[16]

Другие, наоборот считают, что деление условий договора на указанные группы имеет важное юридическое значение при решении вопроса о том, был ли заключен договор, то есть возникли или не возникли правовые договорные отношения между сторонами, достигшими соглашения по условиям договора. При отсутствии в договоре хотя бы одного из существенных условий, соглашение сторон по всем остальным его условиям не порождает обязательственного договорного правоотношения.[17]

В юридической литературе спорным является вопрос о существенных условиях гражданско-правового договора. Так, по мнению одних авторов, существенными считаются «условия, без соглашения по которым договор нельзя считать состоявшимся».[18] По мнению других, существенными являются «условия, которые служат необходимым и достаточным элементом для заключения договора».[19] Согласно ч.2 ст. 464 ГК РТ существенными являются условия о предмете договора, условия, которые названы в законе или иных правовых актах как существенные или необходимые для договоров данного вида, а так же все те условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение.

Договор считается не заключенным до тех пор, пока остается несогласованным хотя бы одно из его существенных условий. Обычные условия договора не нуждаются в согласовании сторон, так как предусмотрены законодательством и вступают в силу автоматически при заключении договора. Соглашение по обычным условиям выражается в самом факте заключения договора данного вида. Вместе с тем, если стороны не желают заключить договор на обычных условиях, они могут включить в содержание договора пункты, отменяющие или изменяющие обычные условия, если они определены диспозитивной нормой. К обычным условиям возмездных договоров относится цена, если иное не указано в законодательстве. Если в договоре не определена цена его исполнения, в предусмотренных законом случаях применяются цены, регулируемые или устанавливаемые уполномоченными государственными органами. Если же в договоре цена не предусмотрена и не может быть определена из условий договора, исполнение договора оплачивается по цене, которая при сравнимых обстоятельствах обычно взимается за аналогичные товары, работы или услуги. К обычным относятся примерные условия, разработанные для договоров соответствующего вида и опубликованные в печати, если в договоре имеется отсылка к этим примерным условиям. При отсутствии такой отсылки примерные условия применяются к отношениям сторон в качестве обычаев делового оборота, если они удовлетворяют предъявляемым к обычаям требованиям. Обычаи делового оборота также относятся к обычным условиям договора, если само условие не определено договором или диспозитивной нормой законодательства. Случайные условия договора - условия, изменяющие либо дополняющие его обычные условия. Случайные условия включаются в текст договора по усмотрению сторон. В отличие от обычных условий, они приобретают юридическую силу лишь после включения их в текст договора. В отличие от существенных условий договора, их отсутствие не влияет на действительность договора, если только заинтересованная сторона не докажет, что она требовала согласования данных условий. В договоре должны быть указаны стороны, дата и время оказания услуг, права, обязанности и ответственность сторон, цена и порядок оплаты.

К существенным условиям договора на оказание услуг по трудоустройству относятся: предмет договора, сроки оказания услуг, стоимость оказываемых услуг.

Из содержания п.1 ст. **797** ГК РТ следует, что предметом договора на оказание услуг по трудоустройству является совершение исполнителем по заданию заказчика определенных действий или осуществлять определенную деятельность. Данная деятельность исполнителя носит характер услуги, определение которой как объекта гражданских прав содержится в п.1 ст. 779 ГК РТ (определенные действия или определенная деятельность). Услуга является весьма специфичным объектом гражданских прав. Следует отметить, что длительное время отсутствовало легальное определение этой правовой категории, а в юридической литературе наблюдалась неопределенность в отношении того, какую деятельность относить к услугам[20].

Становление и развитие сферы услуг, и соответственно появление новых видов и

форм услуг в условиях рыночных отношений находятся в непосредственной зависимости от уровня общества[21]. К. Маркс в книге «Теория прибавочной стоимости» выделил так называемый производительный труд, создающий материализованный прибавочный продукт (труд рабочего на заводе), и непроизводительный - не создающий этого прибавочного продукта и интересующий покупателя как потребительная стоимость - как услуга. При этом он различал услуги двух видов: одни из них воплощаются в товарах (это - работа), а другие, не оставляют осязаемых результатов, существующих отдельно от исполнителей этих услуг (услуга в узком смысле).Таково понятие услуги в экономическом смысле. Авторы, исследовавшие правовую природу отношений по оказанию услуг, считают, что понятие «услуг» в юридической литературе трактуется несколько уже, чем в экономической литературе.[22] В юридической летературе существует мнение о том, что предметом договора услуг является деятельность, направленная на достижение различных эффектов, которая не создает вещественного результата[23]. Полезный эффект услуги в юридическом смысле «неотделим от акта, в котором он производится, и потребляется в процессе предоставления услуги». Этой позиции придерживаются большинство исследователей. В том числе Е.Д. Шешенин, который считал, что предмет договора услуг – действия в виде услуги как деятельность той или иной социалистической организации либо лица, занимающегося индивидуальной трудовой деятельностью, полезный эффект, который не имеет овеществленного результата. Объектом же обязательства автор считает благо, вещи, с которыми связаны действия должника.[24]

Основываясь именно на ней, следует говорить о предмете договора на оказание услуг по трудоустройству.

Таким образом, выше изложенное дает нам право говорить о том, что услуга как действие, связанное с содействием гражданину в поиске работы и его трудоустройством или услуга, связанная с подбором персонала - это предмет договора на оказание услуг по трудоустройству.

Как уже было отмечено, договор на оказание услуг по трудоустройству относится к числу возмездных договоров, а агентство по трудоустройству совершает определённые действия за вознаграждение. Соответственно, последнее следует рассматривать в качестве цены договора.

Цена оказываемых услуг по трудоустройству является существенным условием договора на оказание услуг по трудоустройству. Оплата должна производиться в порядке и в сроки, указанные в договоре. Если невозможность оплаты услуг наступила по вине заказчика, то он должен оплатить услугу в полном объеме, поскольку иное не предусмотрено законом или данным договором. Другой порядок оплаты услуги определен законом при условии, что невозможность исполнения возникла по обстоятельствам, за которые стороны не отвечают. На заказчика также, если иное не предусмотрено законом или договором, возлагается обязанность возместить исполнителю только фактически понесенные им расходы по исполнению договора.

Следует отметить, что цена договора на оказание государственными унитарными предприятиями услуг по трудоустройству, устанавливается соответствующими государственными органами. Так, например, цена услуг по трудоустройству, оказываемых ГУП «Биржа труда молодёжи» гражданам РТ за рубежом, установлена Министерством экономического развития и торговли РТ в размере 150 сомони.

Мы полагаем, что за оказание услуг по трудоустройству должна взиматься плата, установленная соглашением сторон, если иное не установлено законом, иными правовыми актами. Заказчик (гражданин, ищущий работу или работодатель) обязан оплатить оказанные ему услуги в сроки и в порядке, которые указаны в договоре. Если иное не установлено договором, гражданин, ищущий работу, или работодатель обязан оплатить услуги, входящие в перечень услуг по трудоустройству, агентству по трудоустройству. В случае, когда договором с агентством по трудоустройству предусмотрена возможность оплаты отдельных услуг непосредственно третьим лицам, такая оплата является составной частью общей оплаты по договору.

В случае, когда договором предусмотрена предварительная оплата услуг агентству по трудоустройству, неоплата гражданином, ищущим работу или работодателем таких услуг в установленный договором срок, признается отказом, гражданина ищущего работу

или работодателя от исполнения договора, если иное не предусмотрено соглашением сторон.

Гражданин, ищущий работу или работодатель вправе в любое время отказаться от договора на оказание услуг по трудоустройству. Неявка гражданина, ищущего работу к месту работы, или отказ работодателя без каких на то причин от работников, рассматривается соответственно как невозможность исполнения договора по вине гражданина, ищущего работу или работодателя, если иное не предусмотрено договором на оказание услуг по трудоустройству. В соответствии с п. 1 ст. 802 ГК РТ, отказ заказчика (гражданина, ищущего работу или работодателя) допускается при условии возмещения исполнителю (агентству по трудоустройству) фактически понесенных им расходов.

Таким образом, убытки подлежат возмещению только в объёме реального ущерба.

Еще одним из существенных условий договоров об оказании услуг по трудоустройству, является условие о сроках. Договор на оказание услуг по трудоустройству заключается на определенный срок, по истечении которого он прекращается. Каждая из сторон договора имеет право потребовать изменения или расторжения договора в связи с существенным изменением обстоятельств, из которых стороны исходили при его заключении.

В соответствии с договором, исполнитель обязан оказать услугу в надлежащий срок и в надлежащем месте. В тоже время обращает на себя внимание тот факт, что законодательством не предусмотрено специальных правил о месте и сроке исполнения обязательств по оказанию услуг. В соответствии с этим, мы считаем, что применению в соответствующих случаях подлежат общие положения обязательственного права.[25] Некоторые другие учёные, проводящие исследования различных видов услуг, указывают на необходимость отнесения сроков и места оказания услуги к числу существенных условий договора.[26] Однако, детального анализа сроков предоставления услуг в юридической литературе не проводилось.

По нашему мнению, для договора на оказание услуг по трудоустройству, срок является существенным условием. В тоже время, было бы целесообразно в Гражданском кодексе РТ установить норму, позволяющую дифференцированно решать этот важный вопрос.

Существуют и другие точки зрения о том, что в договор, помимо прочего«должны быть включены взаимные гражданские права и обязанности». К тому же, «права и обязанности, принимаемые на себя каждой из сторон, как правило, различны, но они должны быть взаимно согласованы, должны в своей совокупности дать единый правовой результат»[27].

ЛИТЕРАТУРА

1. Быков А.Г. План и хозяйственный договор. М., 1975. С. 50-61.
2. Советское гражданское право: Учебник. Т. 1. М.. 1979. С.164.
3. Советское гражданское право: Учебник. Ч.1 М., 1978. С. 183; Договоры в социалистическом хозяйстве. М., 1964.С.46, 257.
4. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга первая: Общие положения. М., 1999. С.295.
5. Танчук И.А. Договоры в системе хозяйственного механизма // XXYсъезд КПСС и правовые вопросы регулирования народного хозяйства. Минск, 1977. С.32; Иоффе О.С. Содержание гражданско-правового договора. В кн.:Гражданское законодательство. Статьи. Комментарии. /Под. ред. А.Г. Диденко. Вып. 2. Алматы 2005.С.658.; Шонасурдинов Н. Правовое обеспечение экономии и рационального использования электрической и тепловой энергии. Дисс.. к.ю.н. Душанбе, 1988. С. 88.
6. Красавчиков О.А. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание и функции / О А Красавчиков // Межвуз. сб. науч. трудов Свердловск: УрГУ, 1980. С. 10.
7. Танчук И.А. Договоры в системе хозяйственного механизма // XXYсъезд КПСС и правовые вопросы регулирования народного хозяйства. Минск, 1977. С.32
8. Иоффе О.С. Содержание гражданско-правового договора. В кн.:Гражданское законодательство. Статьи. Комментарии. / Под. ред. А.Г. Диденко. Вып. 2. Алматы. 2005.С.658.
9. Шонасурдинов Н. Правовое обеспечение экономики и рационального использования электрической и тепловой энергии.: Дисс... к.ю.н. С. 88.
10. Там же. С. 89.
11. Гражданское право: Учебник. В 2-х т. Том.2/Под. ред Е.А. Суханова. М., 1994. С. 49-51.

12. Семеусов В.А. Заключение хозяйственных договоров. Иркутск. 1981. С. 18
13. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Общие положения./ М.И. Брагинский М.,1998. С. 243.
14. Красавчиков О.А. Гражданско-правовой договор: понятие. содержание и функции / О.А. Красавчиков //:Межвуз. сб. науч. трудов. Свердловск: УрГУ, 1980. С.103.
15. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга первая: Общие положения. М., 1999.
16. Советское гражданское право: Учебник. М., 1950. С. 283-284.
17. В. Чигир Содержание гражданско-правового договора. В кн. Гражданское : законодательство. Статьи. Комментарии. Практика. Избранное. Том 3. / Под.ред. А.Г. Диденко. Алматы, 2008. С. 400.
18. Вильянский С.И. Лекции по советскому гражданскому праву. Харьков, 1998. С. 316.
19. Советское гражданское право (Курс лекций). М., 1958. С. 316.
20. Так, некоторые исследователи не проводили разграничения между такими объектами гражданских прав как услуга и работа, считая, что услуги являются предметом, в том числе и договоров подрядного типа /См.: Калмыков Ю.Х. К понятию обязательства по оказанию услуг в гражданском праве // Советское государство и право. 1966. №5. С. 116-119.
21. Нодиров Ф.М.Договорные отношения по оказанию производственно-технических услуг сельскохозяйственным коммерческим организациям (предприятиям). Монография, Душанбе, 1998. С. 5.
22. Калмыков Ю.Х. К понятию обязательства по оказанию услуг в гражданском праве. С.117.
23. Отдельные виды обязательства. Л.: ЛГУ, 1961.ч.2. С.211-213.
24. Шешенин Е.Д. Предмет обязательства по оказанию услуг // Сборник учёных трудов Свердловского юридического института. Выпуск 3. Свердловск 1964. С. 182-183.
25. Сидикова Л.Б.Договоры на возмездное оказание услуг // Сборник научных трудов Набережночелнинского филиала института экономики, управления и права. Материалы научно-практической конференции. Казань, 2001. С.18.
26. Борисов Б.А. Услуги. Правовой режим реализации. М., 1997. С. 11; Кротов М.В. Обязательство по оказанию услуг в советском гражданском праве: Афтореф. дис… канд. юрид. наук. Л., 1989.С.15., Белозеров А.В. Понятие и содержание обязательства по возмездному оказанию образовательных услуг: Автореф. дис… канд. юрид. наук. М., 2000. С. 15; Тихомиров А.В. Медицинское право: Практ., пособие. М., 1998. С.52.
27. Рахимов М.З. Правовое регулирование достижения конечного результата в предпринимательской деятельности. Душанбе, 1998.С50-100

СОДЕРЖАНИЕ ДОГОВОРА НА ОКАЗАНИЕ УСЛУГ ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ

Статья посвящена содержанию договора на оказание услуг по трудоустройству. В ней анализированы различные точки зрения относительно понятию и видов условий, составляющих содержание договора на оказание услуг по трудоустройству.

Ключевые слова: содержание договора на оказание услуг, нормативно-правовая основа, трудоустройство, оказание услуг по трудоустройству, деятельность агентств по трудоустройству, граждане, ищущие работу, работодатель, подбор персонала, потребитель.

CONTENT OF THE CONTRACT ON EMPLOYMENT PROVIDING SERVICE

The present article is devoted to the problem of the content of the contract on employment providing service. Various opt inions on concerning the nation and kinds of conditions, comprising the content of the contract on employment providing services are analyzed in the article.

Key words: Contract content on employment providing services, legal norms basis, employment, employment providing services, agent activity on employment, providing services, citizens searching the job, employer staff personal selection, customer.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Э.Д. Кабутов*** **-** ассистент кафедры «Предпринимательское и коммерческое право » юридического факультета ТНУ

ТАШАККУЛИ ТАНЗИМСОЗИИ ҲУҚУҚИИ САРМОЯГУЗОРИИ ХОРИҶӢ ДАР ҶУМҲУРИИ ИСЛОМИИ ЭРОН

Ризо Нусуҳиён
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Танзимсозии ҳуқуқии сармоягузории хориҷиро аз лиҳози ташаккули таърихии он дар Эрон метавон ба чаҳор давра тақсим намуд: 1) қабл аз соли 1334 (1956); 2) солҳои 1334 то 1357 (1956-1979); 3) солҳои 1357 (1979) то 1372 (1994) ва 4) аз соли 1372 (1994) то кунун.

Давраи аввали сармоягузории хориҷӣ дар Эрон дар соли 1298 ҳиҷрии қамарӣ (1872 мелодӣ) дар сатҳи қарордодӣ миёни давлати Эрон ва Барон Ҷолюси дю Ройтер (давлати Англия) ба риштаи таҳрир даромад ва имзо шуд, аммо иҷро нагардид ва ба ҷои он 16 сол баъд аз имтиёзи таъсиси бонки шоҳаншоҳӣ ба муддати 50 сол ба ҳамон шахс вогузор шуд.

Дар соли 1901 мелодӣ васеътарин имтиёзи нефтии таърих барои муддати 60 сол ба Вилям Фокс Дорсӣ (дар ҳақиқат ба давлати Англия) дода шуд. Дар соли 1932 қарордоди мазкур бекор шуд. Вале чанд моҳ баъд қарордоди 60 солаи дигаре бо ширкати Британиягӣ (давлатӣ) баста шуд.

Қарордодҳои дар боло зикршуда, қарордоди шилоти (садде, ки барои моҳигирӣ сохта мешавад) шимол ва чанд қарордоди дигар, ки натиҷаи онҳо сармоягузории таҳмилӣ тавассути давлатҳои султагар (ғосиб) дар заминаи манобеъ ва маъданҳои стратегӣ дар кишвари мо буд, собиқаи зеҳнии нохушояндеро дар мавриди сармоягузории хориҷӣ дар Эрон ба вуҷуд оварда буд.

Солҳо аз даврони шукуфоии сармоягузории хориҷӣ дар ҷаҳон, пас аз ҷанги ҷаҳонии дуввум гузашт ва дар Эрон ҳанӯз ҳамон равиши сармоягузории истеъморӣ идома дошт. Бо миллӣ шудани санъати нафт дар Эрон ва афзоиши тавони мубодилаи арзии кишвар, сармоягузорони хусусии хориҷӣ мутаваҷҷеҳи даромади рӯ ба афзоиши арзии Эрон аз нефт ва бозори бикри кишвар шуданд. Аммо тарси онҳо аз миллӣ шудани сармоягузории хориҷӣ дар Эрон боис шуд, ки таи солҳои 1330 то 1332 сармоягузории хориҷӣ ҳатто дар қолаби ширкатҳои эронӣ низ дар дохили кишвар ба сабт нарасад. Вале бо миллӣ нашудани сармояҳои хусусӣ дар тайи ин солҳо, сармоягузории хориҷӣ баъд аз соли 1332 афзоиш ёфт, ба гунае, ки тайи солҳои 1332-1335 (1954-1956) теъдоди 167 ширкати эронӣ бо саҳомдорони хусусии хориҷӣ дар кишвар ба сабт расид.

Давраи дуввуми сармоягугузории хориҷӣ солҳои 1334-1357 (1956-1979)-ро дар бар мегирад, ки бо тасвиби Қонуни «Ҷалб ва ҳимояти сармояҳои хориҷӣ» дар соли 1334 ва Оинномаи иҷроии он мусавваби 1335 нуқтаи атфе дар таърихи сармоягузории хориҷӣ дар Эрон ба вуҷуд овард. Аз хусусиятҳои ин қонун ин буд, ки оинномаи иҷроии он низ ба тасвиби маҷлис расид. Ба иборати дигар Оинномаи он низ ҷанбаи қонунӣ пайдо кард. Илова бар ин сармоягузорони хориҷӣ ихтиёр доштанд, ки бар асоси ин қонун ва ё бар асоси қонуни тиҷорати Эрон дар кишвар сармоягузорӣ намоянд ва маҳдудияте барои хориҷиён дар сармоягузорӣ танҳо таҳти қонуни «Ҷалб ва ҳимояти сармояҳои хориҷӣ» вуҷуд надошт. Бо тасвиби қонуни зикршуда давлати Эрон сармоягузории хусусии хориҷӣ дар кишварро таъйид кард. Бинобар ин дар ин давра, сармоягузории хориҷӣ дар Эрон ҳаммонанди бисёре аз кишварҳои дигар шакл гирифт ва бар асоси боло бурдани сатҳи зиндагӣ ва ниёзҳои иқтисодии кишвар ба хусус афзоиши даромадҳои арзӣ ва мустаҳкам шудани пайванди бозорҳои дохилӣ ба бозорҳои байналмилалӣ ва доду гирифт пеш рафт. Ба гунае ки дар авохири ин давра кор ба ҷое расид, ки давлати Эрон низ ба фикри сармоягузорӣ дар хориҷ аз кишвар афтод ва амалан сармоягузориҳои нисбатан бузурге дар хориҷ аз кишвар анҷом дод.

Дар ин давра ҳамагӣ теъдоди 1641 ширкати эронӣ бо саҳомдорони хусусии хориҷӣ дар кишвар ба сабт расид, ки болотарин рақами он дар солҳои 1354-1355 бо тартиб бо сабти теъдоди 498 ва теъдоди 338 ширкат ҳосил шуд.

Давраи саввуми ташаккули қонунгузории ҶИЭ дар бораи сармоягузории хориҷӣ солҳои 1357-1372-ро (1977-1994) дар бар мегирад, ки он бо ба вуқӯъ пайвастани инқилоби исломӣ дар соли 1357 (1977) оғоз гардид, ки то ба андозае боиси бесуботии сиёсӣ ва амниятӣ шуд ва дар натиҷа сабаби коҳиши фаъолияти

сармоягузорони хориҷӣ дар кишвари Эрон гардид. Ба гунае аз 250 маврид сармоягузории хориҷӣ, ки тайи солҳои қабл таҳти пӯшиши Қонуни «Ҷалб ва ҳимояти сармоягузории хориҷӣ» дар кишвар анҷом шуда буд, ба рақами 60-64 маврид коҳиш ёфт. Дар он солҳо теъдоде аз сармоягузорони хориҷӣ фаъолиятҳои худро дар кишвар таътил намуданд ва теъдоде аз ширкатҳо ҷалби моликият шуданд.

Вуқӯи ҷанги таҳмилӣ (аз берун боркардашуда) дар соли 1359 (1981) бар ин иллат афзуд, то дар ин давра сармоягузории хориҷии ҷадиде дар кишвар сурат нагирад. Дар ин даврон давлат бо вуҷуди мушкилоти иқтисодии бисёре, ки пас аз оғози ҷанг бо он рӯ ба рӯ буд, тавонист бо тамоми тааҳудоти худ нисбат ба сармоягузорони хусусии хориҷӣ амал намояд, ки ин давра дар таърихи сармоягузории хориҷӣ дар ҷаҳон бе назир аст.

Давраи чаҳоруми ташаккули қоннунгузории ҶИЭ дар бораи сармоягузории хориҷӣ аз соли 1372 (1994) оғоз ёфта то ба кунун идома дорад.

Пас аз гузашти чанд сол аз поёни ҷанги таҳмилӣ ва эҷоди суботу оромиш, боиси фароҳам шудани заминаҳои фаъолияти сармоягузорони хориҷӣ дар кишвар шуд. Ин сармоягузориҳо муҷаддадан баъд аз соли 1372 шурӯъ шуд, аммо ба далели мутобиқ набудани қонунҳои сармоягузории хориҷӣ дар Эрон бо қонунҳои рӯзи дунё ва эҳсоси ниёз ба тағйир дар онҳо аз соли 1372 муқаддамоти эъмоли тағйирот дар қонуни «Ҷалб ва ҳимояти сармоягузории хориҷӣ» дар кищвар оғоз шуд, то ин ки дар моҳи хурдоди 1381 (2003) қонуни нав ба тасвиб расид. Пас аз он дар моҳи хурдоди ҳамон сол Оинномаи он ба тасвиби ҳайати вазирон расид ва дар ин замина созмоне бо номи «Созмони сармоягузории хориҷӣ» дар Эрон таъсис ёфт.

Ба тавре, ки пас аз тағйироте, ки дар қонун ва Оинномаи иҷроии он дар соли 1381 (1994) ба амал омад, дар муддати нимаи дуввуми ҳамон сол беш аз чор миллиард доллар дархости сармоягузории хориҷӣ ба «Созмони сармоягузорӣ ва кумакҳои иқтисодиву фании Эрон» ҷойгиршуда дар вазорати умури иқтисод ва доройӣ расид. Бояд гуфт, ки ин мизон дархости сармоягузорӣ дар нимаи дуввуми соли 1381 (2003) болотар аз ҳамаи дархостҳои сармоягузории хориҷӣ дар 10 соли гузашта будааст. Зимни ин ки рақами зикршуда, ҷудо аз срмоягузориҳои дар робита бо бахши нефту газ ва ё дагар сармоягузориҳои хориҷӣ аст, ки таҳти қонуни тиҷорати Эрон анҷом шудааст.

Нақши Қонуни ташвиқ ва ҳимояти сармоягузории хориҷӣ. Аз соли 1334 (1956) чорчӯби қонуни сармоягузории хориҷӣ дар Эрон ба унвони қонуни ҷалб ва ҳимояти сармояҳои хориҷӣ тадвин ёфта буд, ки Маҷлиси Шӯрои Исломӣ барои фароҳам овардани заминаи қонунии муносиб барои ҷалб ва ба хидмат гирифтани сармоя ва фановарии хориҷӣ, амалӣ гардидани тавсеаи иқтисодии кишвар пас аз гузашти бӯҳронҳои ҷанги таҳмилӣ, таҳаввулоти инқилобии кишвар ва суботи иқтисодӣ-иҷтимоӣ, Қонуни «Ташвиқ ва ҳимояти сармоягузории хориҷӣ»-ро дар соли 1381 (2003) тадвин намуд. Ин ҷойгузинӣ боиси тавсеаи чорчӯби қонунӣ ва муҳити фаъолияти сармоягузорони хориҷӣ дар Эрон гардид.

Қонуни мазкур ва тасвиби Оинномаи иҷроии он аз сӯи ҳайати давлат боиси густариши ҳавзаи фаъолияти сармоягузорони хориҷӣ, ба расмият шинохтани равишҳои нави сармоягузорӣ, монанди лоиҳаҳои молиявӣ (Project Financing), равишҳои фурӯши дутарафа (Buy Back) ва анвои равишҳои сохт, баҳрабардорӣ ва вогузорӣ (BOT)[1], эҷоди ташкилоти воҳид бо номи маркази хадамоти сармоягузории хориҷӣ дар созмонҳои сармоягузорӣ ва кумакҳои иқтисодӣ ва фаннии Эрон ва озодсозии бештари созкориҳои арзӣ гардид. Раванди тақозо барои сармоягузории хориҷиро афзоиш дод. Пас аз тадвини Қонуни зикршуда ба Оинномаи иҷроии он ва амалӣ шудани он, сармоягузориҳои зиёде дар Эрон сурат гирифт ва дар раванди иҷрои ин қонун мушкилоте дар амал ба вуҷуд омада буд, ки барои ҳалли мушкилот ва монеаҳои иҷроӣ, Оинномаи иҷроии ин қонун дар солҳои 1387 ва 1388 баррасӣ ва дар бархе маворид ислоҳ гардид. Ба тавре, ки боиси осон шудан дар раванди танзимсозии ҳуқуқӣ дар сармоягузории хориҷиён дар Эрон гардид.

Хусусиятҳои Қонуни ташвиқ ва ҳимояти сармоягузории хориҷӣ, ки дар мавриди сармоягузории хориҷӣ имтиёзҳоеро муқаррар намудааст, баррасӣ мекунем.

Инак, дар асоси моддаи 1 Қонуни боло сармоягузорӣ дар сурате сармоягузории хориҷӣ маҳсуб мешавад, ки маншаъ ва решаи сармоя берун аз кишвар бошад.

Бинобар ин, сармоягузории ашхоси ҳақиқӣ (воқеӣ) ва ё ҳуқуқӣ, чӣ эронӣ ва чӣ ғайри эронӣ метавонад бо иҷрои шарти мазкур таҳти пӯшиши «Қонуни ташвиқ ва ҳимояи сармоягузории хориҷӣ» сурат пазирад. Сармояи хориҷӣ метавонад ба сурати нақд ва ё ғайри нақд дар қолаби мошинолот ва таҷҳизот, маводи аввалия, хадамоти тахассусӣ ва ҳуқуқ, дониши фанниву маънавӣ бошад.

Қонуни мазкур ҳамаи ҳуқуқ ва манфиатҳои сармоягузоронро ба расмият шинохта, дар муқобили рискҳои ғайритиҷорӣ эмин намудааст. Таваккалиҳои марбут ба нақлу интиқолоти сармоя ва ҷалби моликият, аслитарин таваккалиҳое ҳастанд, ки ба сармоягузорӣ дар як кишвари пазирандаи сармоя ба шумор меравaнд. Дар ҳақиқат қонуни «Ташвиқ ва ҳимояи сармоягузории хориҷӣ» барҳақ, нақлу интиқолро ба унвони асоситарин ҳуқуқи сармоягузории хориҷӣ таъкид намудааст. Ҳамчунин пардохти хисорат дар мавриди сармоягузориҳои хориҷиро дар сурати ҷалби моликият ва миллӣ шудан тавассути давлат барои манофеи умумӣ танзим кардааст. Зимни ин ки таъкид намудааст ҷалби моликият сурат намегирад, магар барои манофеи умумӣ, бо тай намудани мувофиқатсозии қонунӣ ва ба равиши ғайри табъизомез ба ин маъно, ки байни шаҳрвандони хориҷӣ ва эронӣ дар эъмоли ин қонун фарқе вуҷуд надорад.

Қонуни зикршуда имтиёзҳои зиёдеро барои таъмини манофеи сармоягузорони хориҷӣ қарор додааст, ки аз ҷумлаи ин осонихо «маркази хадамоти сармоягузориҳои хориҷӣ» дар созмони сармоягузорӣ ва кумакҳои иқтисодиву фаннии Эрон ҷойгир буда, барои зуд ва осон анҷом ёфтани умури марбут ба сармоягузориҳои хориҷӣ дар марҳилаҳои пеш ва баъди аз содир намудани иҷозатнома имкони дастрасии мустақим ба созмонҳо ва муассисоти давлатии дахлдор аз тариқи намояндагони муқими он созмонҳо, муаррифии равишҳо, роҳкорҳои қонунии нав дар робита бо қабул намудани сармоягузориҳои давлатӣ, яксонии ҳуқуқ, имтиёзҳо ва манфиатҳои миёни сармоягузори дохилӣ ва хориҷӣ, ҳимояти қонун аз сармоягузор барои дарёфти хисороте, ки аз дахолати давлат сар задааст, имтиёз дар содир намудани визаи вуруду хуруҷ, парвонаи иқомат ва иштиғол барои сармоягузорон, мудирон, коршиносон ва бастагони дараҷаи аввали онҳо ва монанди инҳо метавон ишора кард.

Қонуни ташвиқ ва ҳимояти сармоягузории хориҷӣ имкони сармоягузорӣ дар ҳамаи ҳавзаҳои фаъолияти иқтисодӣ дар Эронро фароҳам месозад. Дар воқеъ, ҳеҷ арсае ба ҷуз ҳавзаҳои марбут ба таслиҳот (аслиҳаҳо), муҳимот ва он чӣ марбут ба амнияти миллӣ мешавад, мисли баъзе аз саноати ҳавоӣ, бар рӯи сармоягузориҳои хориҷӣ баста намебошад.

Тарзҳои қонунии сармоягузории хориҷиро қонуни мазкур дар Эрон танзим намудааст. Инак, мутобиқи он сармоягузории хориҷӣ ба ду тариқи зер нишондодашуда анҷом дода мешавад [2]:

А) *Сармоягузории мустақими хориҷӣ* дар заминаҳое, ки фаъолияти бахши хусусӣ дар он муҷоз мебошад. Дар сармоягузории мустақими хориҷӣ (FDI)[3], ширкат ё фарди сармоягузори хориҷӣ ба таври мустақим дар дороиҳо ва манофеи кишвари сармояпазир, сармоягузорӣ мекунад. Ин ҳолати сармоягузории хориҷӣ дар ду шакл мумкин аст зоҳир шавад:

1) сармоягузории мустақими хориҷии мустақил, ки аз назари ҳуқуқӣ ба ширкатҳои фаръӣ бо моликияти 100% хориҷӣ гуфта мешавад ва сармоягузори хориҷӣ дар шӯъбаҳои худ дар кишвари мизбон аз ҳар назар истиқлол дорад;

2) сармоягузории мустақими хориҷии муштарак. Дар ин ҳолат манофеъ, ҳазинаҳо ва мудирияти воҳид мутобиқ бо саҳми сармоягузорони дохилӣ ва хориҷӣ (саҳомӣ) ва ё бар асоси тавофуқи аввалия (қарордодӣ) тақсим мешавад. Маъмулан қисмате аз сармоягузориҳои муштарак ба давлат ё афроди шаҳрванди мизбон тааллуқ дорад. Имтиёзи ин навъ сармоягузорӣ он аст, ки нигаронии сармоягузори хориҷӣ бар асоси эъмоли иқдомот ё қонунҳои шадид бар зидди ин тарҳҳои муштарак дар он кишвар бартараф мешавад. Аз ин дидгоҳ ин равиш шароити итминонбахштаре нисбат ба сармоягузориҳои мустақил фароҳам мекунад.

Б). Сармоягузории ғайримустақими хориҷӣ ба шарти тартиботи қарордоде, ки имкони анҷоми ҳар навъ сармоягузории таърифшуда дар Қонуни ташвиқи сармоягузории хориҷӣ ба ҷуз сармоягузории мустақимро фароҳам месозад. Тартиботи қарордоде, ки дар қонуни мазкур аз онҳо ном бурда шудааст, иборатанд

аз «мушорикати маданӣ» «хариди мутақобил» «сохт, баҳрабардорӣ ва вогузорӣ», ки ҳар як аз онҳо анвои гуногуне дорад, ки хусусияти мухтасари онҳо чунин аст:

1) BOT (Build Operate Teransfer)[4]. Дар ин ҳолат сармоягузори хориҷӣ вазифадор аст тарҳи мавзӯи қарордодро дар давраи мушахасе эҷод карда, бо баҳрабардорӣ аз он ҳазинаҳои аввалияро ҷуброн ва фоидае низ касб кунад ва дар поёни ин давра, моликият ва идораи он воҳидҳоро ба давлати кишвари мизбон вогузор кунад. Пас аз сохт ва баҳрабардорӣ баробари қарордоди сармоягузор дар муддати муайяне аз манофеи ба даст омада аз тарҳ баҳрабардорӣ мекунад ва сипас моликияти онро ба давлати мизбон вогузор мекунад. Ин равишро метавон яке аз равишҳои нав ва самараноки хусусисозӣ ном бурд, ки ширкат намудани фаъоли бахши хусусӣ дар эҳдос (ташаккул) ва тавсеаи (рушд) тарҳҳои зербиноӣ ба ҳамроҳ дорад.

Аз ҷумлаи имтиёзҳои ин равиш коҳиши мушкилоти зиёди давлат дар заминаи қарзҳои хориҷӣ, пазириши риск тарҳҳо, поён будани короии тарҳҳо ва таъмину тазмини асл ва суди сармоя дар муддати баҳрабардорӣ ва ғайра мебошад. Интиқоли технология ба кишвар ва тавсеаи зербиноӣ аз хусусиятҳои аслии шакли BOT ба ҳисоб меравад, ки дар навъҳои ҷудогонаи он ба амсоли зер ифода мегарданд:

- қарордодҳои сохт, моликият ва баҳрабардорӣ (BOO) [5];
- қарордодҳои сохт, моликият, баҳрабардорӣ ва вогузорӣ (BOOT)[6].

Дар навъи BOO воҳиди дахлдор пас аз эҷод барои муддати номаҳдуди таҳти моликият ва баҳрабардории сармоягузори хориҷӣ қарор мегирад. Дар ин равиш, моликияти тарҳи сармоягузоришуда ба кишвари мизбон интиқол намеёбад ва аз даромади ҳосилшуда сармоягузор дар дарозмуддат суд мебарад.

Дар навъи BOOT бошад пас аз эҷоди воҳид, моликият дар ихтиёри ширкати хориҷӣ буда, муддате баҳрабардорӣ анҷом мешавад ва сипас он воҳид ба давлати кишвари мизбон интиқол меёбад.

2) BTO (Build Transfer Operate)[7] шакли дигари сармоягузории хориҷӣ мебошад, ки тибқи он моликияти воҳиди санъатӣ пас аз сохта шудан ба давлати мизбон вогузор шуда ва сармоягузори хориҷӣ дар баҳрабардорӣ ва даромадҳои он бо давлати саҳмдор аст.

Илова бар мавридҳои дар боло овардашуда шеваҳои дигаре низ аз қабили сохт, иҷора ва интиқол (BLT)[8], сохт, иҷора ва баҳрабардорӣ (BLO)[9], тарроҳӣ, сохт, баҳрабардорӣ ва нигаҳдорӣ (DBOM)[10], эҳё, баҳрабардорӣ ва интиқол (ROT)[11], эҳё, баҳрабардорӣ ва моликият (ROO)[12] истифода мегарданд.

Дар ҳоли ҳозир равишҳои BOO ва BOT дар Эрон бо ҷиддияти бештаре дунбол карда мешавад. Ин равишҳо патенсиали (тавоноии) бисёре дар бахши зерсохтҳои кишвар ба хусус таъмини нерӯ доранд. Дар ҳоли ҳозир тарҳҳои дар ҳоли иҷро монанди бузургроҳҳо НБОҳо, фурӯдгоҳҳо, ва дигар шаклҳои тавсеаи аслӣ дар кишвар ба ин сурат анҷом мешаванд. Ба ҳар ҳол шакли BOT дар заминаи тавлиди нерӯ васеъ истифодашаванда мебошад. Давлат шаклҳои муфассале барои тавсеаи нақши нерӯ дошта, барои сармоягузорӣ ба дунболи сармояи хориҷӣ мегардад. Ширкати миллии нефти Эрон ва санъатҳои мавҷуд дар минтақаҳои озоди тиҷоратӣ низ муштариҳои тавоное барои қарордодҳои BOT нерӯ ҳастанд. Аввалин тарҳи нерӯ аз ин даст корхонаи тавлиди барқ пурасар дар шимоли кишвар буд. Як конвенсияи Эронӣ, Италиявӣ ва Олмонӣ муваффақ ба ақди ин қарордод шуд.

Шакли дигари танзимсозии ҳуқуқии сармоягузории хориҷӣ дар ҶИЭ *BUY BACK* [13] *ин қарордоди фурӯши дутарафа* мебошад. Тибқи он барои эҷоди воҳиди санъатӣ ё тарҳи иқтисодӣ маводи аввалия ва мошинолоти лозим бидуни пардохти нақдии кишвари мизбон интиқол меёбад ва пас аз роҳандозии воҳид ба ҷои ҳазинаҳои аввалия, то давраҳои мушаххас маҳсулоти тавлиди ин воҳид дар ихтиёри сармоягузории хориҷӣ қарор мегирад. Дар аввалҳои даҳаи 1370, ки давлати Эрон сармоя ва техналогияи лозим барои афзоиши тавлиди нефти хом надошт, теъдоде аз тарҳҳо ба ҳадафи ҷазби мушорикати хориҷӣ дар шакли қарордодҳои BUY BACK – муомилаҳои дуҷониба (харидуфурӯш) ва хариди дутарафа (Counter Purchase Contracts) таъриф шуд.

А) Муомилаҳои дуҷониба навъи шакли таъмини моли ғайриқарзӣ аст, ки дар он фурӯшанда ё таъминкунандаи манобеи молӣ муттаҳид мешавад ба ҷои фурӯши ашё ё хадамот ба харидор, муодили арзиши мубодила сурат гирифта, ашё ё хадамот

харидорӣ кунад. Дар қарордодҳои муомилаҳои дуҷониба, мошинолот ва таҷҳизот бо тавлидоти ҳамон воҳид баргирифта аз ҳамон мошинолот ва таҷҳизоти пайваста мебошанд ва бозпардохт фақат аз маҳалли тавлид сурат мегирад. Ба ҳар ҳол дар қарордодҳои BUY BACK лозим аст судури колоҳои тавлид мутобиқи шароити қарордод тавассути ширкатҳои хориҷии дахлдори тазмин ва тааҳудшуда бошад.

Дар таъмини молӣ дар шакли муомилаҳои дуҷониба, таъминкунандаи молӣ ҳаммонанди равиши сармоягузории мустақими хориҷӣ бояд фақат ба боздиҳии худи тарҳ вобаста бошад ва интизор надорад, ки шахси севвуме монанди низоми бонкӣ ва ё давлате баргашти асл ва суди сармояи вайро тазмин намояд. Бо ин тафовут, ки дар ин шакл, бар хилофи сармоягузории мустақим, ки муддати он номаҳдуд аст, сармоягузор манобеи молии худро барои муддати муайян дар ихтиёри тарҳ қарор медиҳад ва фоидае, ки гирфта хоҳад шуд, аз сармоягузории байни соҳибони тарҳҳо ва таъминкунандагони манобеи молӣ аз қабл мавриди тавофуқ қарор мегирад. Маъмулан аз ин равиш барои иҷрои бархе аз тарҳҳо тавассути дастгоҳҳои иҷроӣ, мисли иҷрои тарҳҳои нефту газ тавассути вазорати нефт истифода мешавад.

Дар ин радиф бояд тазаккур дод, ки барои танзимсозии муомилаҳои дуҷониба дар бахши сармоягузорӣ миёни ҶИЭ бо Ҷумҳурии Тоҷикистон дар Эрон санади махсус дар сатҳҳои Шӯрои исломӣ - Қонуни мувофиқатномаи ташвиқ ва ҳимояи муттақобил байни давлати Ҷумҳурии Исломии Эрон ва Ҷумҳурии Тоҷикистон тасвибшуда, (бо таҳрир) дар таърихи 1382,2, 23 қабул намудааст, ки аз ҷониби Шӯрои нигаҳбон ба тасдиқ расидааст. Ин қонун бо назардошти умимиятҳои забонӣ, фарҳангӣ, таърихӣ ва ғайра реҷаҳои имтиёзноки сармоягузории мутақобиларо муқаррар намудааст, ки он қонуни ягонаи муяйянкунандаи сармоягузорӣ бо Ҷумҳурии Тоҷикистон дар низоми ҳуқуқии ҶИЭ мебошад.

Б) Қарордоди дутарафа (CPC)[14] ин созише мебошад, ки тибқи он таъминканандаи манбаи молӣ ва ё фурӯшанда ва харидори аслӣ созиш менамоянд, ки фурӯшанда аз хиридор тавлидоти худро худаш бояд бихарад ё ба шахси сеюм фурӯшад. Бинобар ин, танҳо фарқе, ки байни ин равиш ва хариду фурӯши дутарафа вуҷуд дорад, вобаста набудани манобеи молӣ бо тавлидоти қобили фурӯш мебошад.

ТАВЗЕҲОТ

1. BOT - Bild Operate Transfer, яъне шарти сармоягузорие мебошад, ки маънии сохт, баҳрабардорӣ ва вогузориро дорад.
2. Ниг. ба моддаи 3 Қонуни ташвиқ ва ҳимояти сармоягузории хориҷӣ, мусавваби 1381.
3. FDI - Forgen Direct Investment, яъне сармоягузории мустақими хориҷӣ.
4. Шакли сармоягузорие мебошад, ки қарордод, баҳрабардорӣ ва вогузориро тақозо мекунад.
5. Build Operate Owen.
6. Build Operate Owen Transfer.
7. Build Transfer Operate - яъне маънии қарордодҳои сохт, вогузорӣ ва баҳрабардориро дар назар дорад.
8. Build Lease Transfer - сохт, иҷора ва интиқол.
9. Build Lease Operate - сохт, иҷора ва баҳрабардорӣ.
10. Design Build Operate Maintain - тарроҳӣ, сохт, баҳрабардорӣ ва нигаҳдорӣ.
11. Rehabilitate Operate Transfer - эҳё, баҳрабардорӣ ва интиқол.
12. Own Rehabilitate Operate - эҳё, баҳрабардорӣ ва моликият.
13. BUY BACK - қарордоди фурӯши дутарафа.
14. Counter Purchase Contracts – хариди дутарафа (хариду-фурӯш).

АДАБИЁТ

1. Қонуни молиётҳои мустақим, мусавваби 13.12.1366 /03-03-1988 ва ислоҳоти баъдӣ.
2. Тасвибномаи шуғли нерӯи инсонӣ, бима ва таъмини иҷтимоӣ дар минтақаҳои озоди тиҷорӣ – санъатии ҶИЭ рақами 33433-т 25 мусавваби 16.03.1373. /06-06-1994.
3. Қонуни иҷозаи сабти шӯъба ё намояндагии ширкатҳои хориҷӣ мусавваби 21-08-1376./1998.
4. Оинномаи иҷроии қонуни сабти шӯъба ё намояндагии ширкатҳои хориҷӣ (тасвибномаи 13-02-1378) т. 78,930 ҳайати вазирон. 03-05-1999.
5. Оинномаи соҳибмулк шудани шаҳрвандони хориҷӣ мусавваби 1328./1940.
6. Қонун дар бораи амволи ғайриманқули шаҳрвандони хориҷӣ мусавваби 16.03.1310./1932.
7. Моддаи 9 Қонуни ташвиқ ва ҳимояти сармоягузории хориҷӣ, мусавваби 1381./2003.

РАЗВИТИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНОСТРАННОЙ ИНВЕСТИЦИИ В ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ИРАН

В статье проанализированы периоды правового регулирования иностранной инвестиции в Исламской Республики Иран и должное внимание отведено содержанию основных правовых форм иностранной инвестиции.

Ключевые слова: закон, устав, закон привлечения и защиты иностранной инвестиции, частные инвесторы, соглашение о строительстве, найм и перевозка, собственность и доходы, прямые и косвенные иностранные инвестиции, рыск инвестиции, защита права инвесторов.

DEVELOPMENT OF LEGAL REGULATION THE FOREIGN INVESTMENT INTO ISLAMIC REPUBLICS IRAN

In article the periods of development of legal regulation of the foreign investment into Islamic Republics Iran and proper attention are analyzed is taken away to the maintenance of the basic legal forms of the foreign investment.

Key words: The law, the charter, the law of attraction and protection of the foreign investment, private investors, the agreement on building, hiring and transportation, the property and incomes, direct and indirect foreign investments, investment roaming, protection of the right of investors.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Ризо Носухиён*** **-** соискатель кафедры конституционного права Таджикского национального университета.

МУШКИЛОТИ ТАНЗИМИ ҲУҚУҚИИ КӮМАКҲОИ СИҲӢ ДАР АРСАИ ХАДАМОТИ ТИББӢ

Муҳаммад Юсуфи Муҳаммад Яъқуб
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Таҳқиқот дар мавриди кумакҳои сиҳӣ дар арсаи хадамоти тиббӣ, натанҳо мардумро аз амроз наҷот медиҳад, балки аз инкишоф ва тавсеаи амроз низ ҷилавгирӣ ба амал меоварад. Кӯмакҳои сиҳӣ дар арсаи хадамоти тиббӣ мумкин аст сӯиқасди ҳуқуқиро низ бо худ дошта бошад. Хадамоти тиббӣ мӯҳтавои кӯмакҳои сиҳиро ташкил медиҳад.

Лозим аст, васоили хидматрасонӣ бояд бо қоидаҳои қонунӣ ба манзури дифоъ аз ҳуқуқи истифодакунандагони ин гуна хадамот танзим гардад. Дар айни ҳол нишон додани хадамоти тиббӣ ва тадовӣ ба ӯҳда гирифтани ҳуқуқи маданӣ дар мутародифи ҳам қарор дорад. То ҷое, ки мулоҳиза мегардад, дар қонунгузориҳои теъдоди зиёде аз кишварҳо қоидаҳои мушаххаси қонунӣ, ҳимоят аз сиҳатии мардум ва назмдиҳандаи муносибот дар хусуси саломатии афроди ҷомеа вуҷуд надорад. Албатта, набудани чунин қоидаҳо метавонад таъсироти манфии болои сиҳати афроди ҷомеа дошта бошад.

Мавриди эътирофи зарурати ҳалли масоили баҳсталаби сиҳӣ боиси баланд бардоштани манфиати ҷомеа ба танзими ҳуқуқии мушкилоти хизматрасонии тиббӣ ва зиёд шудани корҳои илмӣ дар ин мавзӯъ гардидааст[1]. Аввалан омили ҳуқуқӣ ва баъдат омили воқеӣ боиси мукаммалгардонии қонунгузорӣ дар соҳаи хизматрасонии тиббӣ аст.

Асоси хадамоти тиббӣ ба воситаи қарордод иҷро мегардад, зеро қарордод нуқоти заифе, ки дар ин замина дар қоидаҳои қонунӣ вуҷуд дорад мӯҳри таъйид мегузорад, яъне қарордод роли умда ва асосӣ дар иҷро кардани ӯҳдадориҳоро дорад. Агар мавзӯоти фавқ дар назар гирифта нашавад, кӯмакҳои сиҳӣ дар арсаи хадамоти тиббӣ ба сурати дуруст амалӣ шуда наметавонад[2]. Ин ба он маъно аст, ки ӯҳдадориҳо ба сурати дуруст иҷро намегардад. Чи тавре ки маълум аст, дар анҷоми ҳар амали инсонҳо қоидаҳои ҳуқуқӣ дохил мебошад.

Мавзӯи дигар ва муҳимтар ин аст, ки дар улуми муосир таҳқиқот дар мавриди расонидани зарар дар арсаи хадамоти тиббӣ камтар мавриди таваҷҷӯҳ мебошад. Он чи ки дар ин маврид сурат гирифтааст, ҷавобгӯи ниёзмандиҳои ҷомеаи имрӯзӣ намебошад. Рӯи ҳамин мавзӯъ аст, ки кумакҳои сиҳӣ дар арсаи хадамоти тиббӣ бар асоси қарордод амалӣ мегардад, ки дорои мушкилоти зиёд дар ин соҳа мебошад. Аз

ҷониби дигар таҳқиқоти илмии то ҳанӯз сурат гирифта чандон натоиҷе самарабахшро надоштааст.

Анҷоми кумакҳои сиҳӣ дар арсаи хадамоти тиббӣ, ки бар асоси қарордод ба вуҷуд меояд ва дорои мушкилот ва норасоиҳои зиёд мебошад, эъҷоби таҳқиқоти бештарро менамояд. Умедворам қонунгузорони ҷомеа, хусусан арсаи ҳуқуқ дар тадвини қоидаҳои ҳуқуқӣ таваҷҷӯҳи лозим ва ҷиддиро дошта бошанд.

Аз он ҷо, ки асоси теории ҳуқуқи маданӣ танзим ва ҳимоят аз ҳуқуқи шахсии атбоъ мебошад, лозим аст дар ин замина таҳқиқоти бештар сурат гирад. Таҳқиқоти илмӣ ва мутааддиде, ки то ҳол дар ин замина сурат гирифта, теъдоди зиёди саволоти марбути ин соҳаро ба сурати нисбӣ ҳал намуда, аммо таносуб байни шакли хадамоти қарордодӣ ва ғайри -қарордодиро дар арсаи расонидани хадамоти тиббӣ муайян насохтааст.

Дар таҷоруби илмии арсаи хадамоти тиббӣ дар солҳои зиёд ихтилофоти зиёде вуҷуд дошта ва кадом назарияе судманд ва мантиқӣ ба вуҷуд наомадааст, ба ҳамин сабаб аст дар ҳаллу фасли муазиллоти марбут дар таҷоруби ҳуқуқӣ низ ихтилофоти назариявӣ вуҷуд дорад.

Таҳқиқот дар арсаи хадамоти тиббии қарордодӣ ва ғайриқарордодӣ дар арзаи кӯмакҳои сиҳӣ ба вуҷуд омада, эъҷоби таҳқиқоти ҳуқуқӣ ва тиббии бештарро менамояд, ки ин мавзӯъ бояд ҳар чи оҷил роҳҳои ҳалли худро дарёбад ва қоидаҳои ҳуқуқӣ нақши арзандаи худро дар ин соҳа дошта бошад.

Аз ин рӯ, коркарди низоми ҳуқуқии мукаммали хизматрасонии тиббӣ кафолати муҳими амалигардонии пурмасъули фаъолияти тиббӣ хоҳад шуд. Соҳаи хизматрасонии тиббӣ ба мукаммалгардонии ҳуқуқи маданӣ зарурат дорад ва вобаста аст, ки аз як тараф ба таъмини ҳифзи ҳуқуқ ва манфиатҳои бемор ва аз тарафи дигар кафолати фаъолияти касбии иҷрокунандагони хизматрасонии тиббӣ оварда мерасонад. Яъне вақти коркарди механизми махсуси асосноккардашудаи ҳуқуқии бозори хизматрасонии тиббӣ расидааст, ки ба мӯттъадилгардонии фаъолияти тиббии мақсадноки иқтисодӣ ва ба пурра ва ҳаматарафа қонеъ намудани талаботи шаҳрвандон ба хизматрасонии тиббӣ оварда мерасонад. То он лаҳзае, ки қонунгузории амалкунада дар соҳаи хизматрасонии тиббӣ мукаммал гардонида нашавад, ин хизматрасонӣ дар сатҳи баланд ва сифати хуб ба амал бароварда намешавад.

Дар айни ҳол илми ҳуқуқӣ ва амалияи қонунгузорӣ дар самти танзими ҳуқуқии истифодабарии усулҳои пешрафтаи табобат аз илми тиб ва инжинерии ирсӣ қафо мондааст, ки аз ҷониби олимони ҳуқуқшинос ва тиб борҳо таъкид гардидааст[3]. Таҳқиқоти илмии то ба ҳол ба вуҷудомада, натавонистааст мавқеъ ва ҷойгоҳи кумакҳои сиҳиро дар сохтори хидматрасонии тиббӣ, таҳлил ва таҷзия намудани хусусият ва мафҳуми муносибати ҳуқуқӣ, ба қайдгирии қарордод, ахз намудани музд дар мавриди арзаи хадамот, марзбандии воҷоби қарордод ва ғайриқарордод дар арсаи кӯмакрасонии сиҳӣ ба вуҷуд омада, муайян намудани азрори сиҳӣ дар соҳаи расонидани хадамоти тиббиро муайян намояд.

Аз ин ки сиҳат ба масобаи неъмати ғайримоддӣ бо мавзуоти (ҷисмонӣ) дар организми инсон иртибот дорад ва ҳаққи доштани сиҳат ҳуқуқи шахсии инсонҳо мебошад. Аз ин ҷост, ки ҳеҷ кас ҳаққи мудохиларо ба сиҳати инсонҳо надорад. Таҷовуз ба сиҳат як амали ғайриқонунӣ ба организми инсон мебошад ва аз ҷонибе ҳам хадамоти сиҳӣ як мавзӯи печида дар ҳуқуқи маданӣ ва танзими ҳуқуқи маданӣ ба ҳисоб меравад. Хадамоти сиҳӣ монанди соири хадамоти моддӣ аст, ки болои сиҳати инсонҳо таъсиргузор мебошад. Хадамоти тиббӣ як бахши ғайримоддии кӯмакҳои сиҳӣ, ки тобеи қоидаҳои сиҳӣ буда, бояд амнияти сиҳиро дар бар дошта бошад.

Тавре ки мушоҳида мегардад гоҳе авқот, кӯмакҳои сиҳӣ мухолифи қавонини сиҳӣ иҷро мешавад ва хатароти ҷиддии сиҳиро бор меоварад. Лозим аст, кӯмакҳои сиҳӣ ҷудо аз қавонин ва меъёрҳои сиҳӣ амалӣ нагардад. Адами дастрасӣ ва норасоӣ ба кӯмакҳои сиҳӣ ба кайфияти амнияти сиҳӣ иртибот мегирад. Норасоии кӯмакҳои сиҳӣ гоҳе метавонад моддӣ ва гоҳе ҳам ғайримоддӣ буда бошад. Бояд гуфт, ки тамоми хатароти ҷисмонӣ дар ҷараёни расонидани кӯмакҳои сиҳӣ дар миқёси расонидани хидмати тиббӣ азрори сиҳиро метавонад дар бар дошта бошад[4], ки дар баъзе маворид дар назариёти ҳуқуқӣ дар синфбандии кайфияти зарарасонии ҷисмониро, ки бо ризоияти тарафайн дар арсаи хадамоти тиббӣ ба вуҷуд меояд,

наметавон фаромӯш кард. Дар айни ҳол мавзӯи фавқ, ки ба вуҷудоварандаи зарари сиҳӣ мебошад ва иртиботи мустақим ба зарари ҷисмонӣ дорад, дар ҳол, ки агар қарордод ба ризоият ва мувофиқаи шахси мариз ақд гардида бошад.

Тамоми амалиётҳо дар соҳаи сиҳат мумкин аст хатароти ҷонибиро низ дар бар дошта бошад, зеро барои ҳар навъи фаъолият, ки дар қисмати арзаи хадамоти сиҳӣ сурат мегирад, авоқиби он на ҳама вақт сабаби ҷилавгирӣ аз зарар ва ё қобили пешгӯӣ мебошанд. Ин мавзӯъ болои муассисоте, ки вазифаи расонидани хадамоти тиббиро доранд, таъсири амиқ мегузорад.

Истифода накардан ва адами дастрасӣ ба технологияи муосири тиббӣ дар арсаи расонидани хадамоти тиббӣ дақиқан болои сиҳати мардум таъсироти манфӣ аз худ ба ҷо мегузорад[5]. Дар арсаи хадамоти тиббӣ муҳимтарин хатарро адами дастрасӣ ва норасоии амнияти сиҳӣ ва ё камбуди маълумотҳои лозим дар ин арса ташкил медиҳад. Тамоми зарари ҷисмонии ғайри мутароқиба (ғайричашмдошт) аз назари ҳуқуқӣ бояд зарари ҷисмонӣ маҳсуб карда шавад. Ироаи маълумотҳои дақиқ ва ҳамаҷониба ба мариз, яке аз аркони асосии қарордод дар соҳаи расонидани хадамоти тиббӣ маҳсуб мегардад. Чунки дар хизматрасонии тиббӣ объекте, ки ба он таъсир расонида мешавад ин бадани инсон аст ва вобаста ба ин хусусияти хоси ин муносибатҳо дар он ифода меёбад. Расонидани хизмати тиббӣ дорои натиҷаи муайян мебошад, ки ҳангоми ноил шудан ба он иҷроиши ба таври дахлдори шартномаи хизматрасонии тиббӣ ба анҷом хоҳад расид.

Умед аст, бо таваҷҷӯҳ ба мавзӯоти фавқ қонунгузорони соҳаи ҳуқуқи маданӣ, бар ғанӣ сохтани ин соҳаи ҳуқуқ аҳамият дода, ба баҳс ва мунокишоте, ки дар заминаи фавқ вуҷуд дорад, ихтитом бахшанд.

АДАБИЁТ

1. Материалы конференции "Медицина и право". М., 1999. С.42 - 43.
2. Тихомиров А.В. Проблемы правовой квалификации вреда здоровью при оказании медицинских услуг. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. М., 2008. С. 10.
3. Шевченко Ю.Л. Правовые основы здравоохранения в России. М., 2000. С.35.
4. Тихомиров А.В. Проблемы правовой квалификации вреда здоровью при оказании медицинских услуг. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. М., 2008. С. 10.
5. Шевченко Ю.Л. Правовые основы здравоохранения в России. М., 2000. С.35.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

В данной статье анализируются нормы действующего законодательства в области оказания медицинских услуг, и перечисляются проблемы правового регулирования медицинской деятельности, в общем, и оказание медицинских услуг в частности. Указывается, что оказание медицинских платных услуг оказывается на основе договора возмездного оказания услуг предусмотренного гражданским законодательством. Разработка совершенной правовой системы оказания медицинских услуг является основанием и преимущественным путем качественного оказания медицинских услуг. В заключении предлагаются пути совершенствования законодательства в области оказания медицинских услуг.

Ключевые слова: медицинские услуги, проблемы, медицинская деятельность, правовое регулирование, разработка, правовые основы, исследование, законодательства, современная медицинская технология, медицинская помощь.

PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF MEDICAL SERVICES

This article analyzes the current legislation in the field of health services, and identifying problems of legal regulation of medical practice in general, and medical services in particular. Indicates that the provision of medical services is paid on the basis of the contract of compensated rendering of services provided by civil law. Develop a perfect legal system, provision of medical services is the basis and primarily by the quality of medical services. In conclusion, the proposed ways to improve the legislation in the field of medical services.

Key words: health services, problems, medical activity, regulation, development, legal framework, research, legislation, modern medical technology, medical aid.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Мухаммад Юсуф Мухаммад Яъкуб*** **-** аспирант юридического факультета Таджикского национального университета

К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В ТАДЖИКИСТАНЕ

Ф.И. Шириндженов
Таджикский государственный университет коммерции

Переход к рыночным отношениям, проведение реформ и утверждение демократической государственности привело к развитию, как функций государства, так и методов их осуществления.

В юридической литературе под методами реализации функций государства традиционно понимают способы и приемы, посредством которых органы государственной власти осуществляют его функции [1]. Методы показывают, как, каким образом государство решает свои задачи, т.е. методы являются средством достижения цели.

В месте с тем, несмотря на то, что методы, используемые в реализации задач государства, разнообразны. В их основе лежат два традиционных универсальных метода – убеждение и принуждение [2].

При осуществлении своих функций Республика Таджикистан как правовое государство использует эти основные методы в различных сочетаниях для воздействия на общественные отношения.

Значение каждого из методов в отдельности неодинаково, а установление их оптимального соотношения для обеспечения наибольшей эффективности государственной деятельности представляет сложную научную и практическую задачу.

В современных условиях метод убеждения используется достаточно широко в деятельности органов государственной власти и управления. Проявляется оно в использовании средств воспитания, разъяснения, пропаганды лучших примеров, поощрения за добросовестную работу, материальное стимулирование и.т.д. В Конституции Республики Таджикистан права и свободы человека и гражданина признаются наивысшими ценностями и защищаются государством. Естественно, что при таких условиях более эффективным является убеждение, нежели чем использование метода принуждения, который в реализации государственных функций является нецелесообразным. Так, в Республике Таджикистан в целях реализации идей правового государства и построения гражданского общества, государство во многих сферах своей деятельности отказалось от первоочередного применения методов принуждения.

Республика Таджикистан, будучи по своей природе демократическим государством, не может строить отношения с населением на каких-либо иных основах, кроме как убеждения граждан в правильности своей политики. В качестве основного метода своей деятельности государственные органы Республики Таджикистан используют убеждение граждан в необходимости сознательного и добровольного соблюдения Конституции, законов и иных правовых актов Республики Таджикистан.

Вопрос об убеждении как о методе осуществления функций государства является малоизученным. Несмотря на то, что приоритетность применения метода убеждения многими учеными признается, тем не менее, на практике, применению данного метода уделяется меньше внимания. Это, прежде всего, связанно с недостаточным развитием многих социально ценных общественных отношений в Республике Таджикистан, которые, непосредственно связаны с недостаточным использованием мер убеждения.

В юридической литературе неоднозначно подходят к определению метода убеждения как средства государственного управления. По мнению некоторых исследователей убеждение – это воздействии на сознание людей с целью добровольного соблюдения гражданами и должностными лицами норм права и предупреждения правонарушений [3].

Согласно позиции Д.Н. Бахраха, убеждение – это процесс последовательно осуществляемых действий, который включает в себя такие элементы, как овладение вниманием, внушение, воздействие на сознание, эмоции, разжигание интереса, возбуждение желания [4]. Следовательно, убеждение-это метод воздействия государства на сознание и поведение людей, представляющий собой комплекс воспитательных, разъяснительных и поощрительных мероприятий, осуществляемых в целях повышения сознательности и правовой дисциплинированности, добросовестного соблюдения всеми гражданами правовых норм. Поэтому процесс последовательно осуществляемых

действий, который включает в себя такие элементы, как правильно отметил профессор Д.Н Бахрах это овладение вниманием, внушение, разжигание интереса, возбуждение желаний, стимулирование действий, к выполнению правил поведения закрепленных в нормах права.

Сущность убеждения заключается в том, что это вид социальной целенаправленной деятельности, в результате которой идеи, ценности и установки, формулируемые обществом в целом или отдельными группами, и первоначально внешние по отношению к конкретному индивиду, становятся его внутренними личными идеями, установками и ценностями. т.е. становятся его убеждениями, определяющими всю его жизнедеятельность в условиях свободного выбора[5].

Содержание метода убеждения выражается в деятельности государства в использовании различных разъяснительных, воспитательных, организационных, поощрительных мер для формирования воли властвующего или ее преобразования в волю подвластных.

Применение мер убеждения - это часть большой идеологической работы, осуществляемой государственными органами. Убеждение как метод реализации функций государства представляет собой активное и систематическое воздействие на сознание и поведение людей. Убеждение часто выступает как средство профилактики правонарушений и укрепления законности. Среди мер убеждения — разъяснение, обоснование, обсуждение, внушение, поощрение обучение, пропаганда, агитация, обмен опытом, показ положительных объектов управления, также инструктажи, митинги, собрания, реклама, своевременное реагирование на обращения, выставки, конкурсы, смотры, лозунги, призывы, программы, публичные слушания, диспуты и многое другое находятся в арсенале средств убеждения.

Метод убеждения должен быть основным методом деятельности государства по реализации своих функции, что предполагает систематическую работу по убеждению масс, формированию общественного сознания в необходимости должного поведения участников управленческих общественных отношений, строгого соблюдения ими установленных государством правил. Разъяснение целей государства, проектов законов, правительственных программ, проводимых властью мероприятий и т.п. необходимо потому, что они затрагивают интересы большинства граждан и должны быть им понятны.

Так, например, в целях повышения правовой грамотности населения сотрудники правоохранительных органов знакомятся с населением и с учетом особенности отдельных его групп - профессии, занятия, возраст и т.п. строят воспитательную работу. Они выступают с докладами, лекциями на предприятиях, в учреждениях, в учебных заведениях, жилищных конторах; организуют в школах, домах культуры и пр. Также используются пресса, радио, телевидение, разъясняют характер, и содержание установленных государством правил поведения и тем самым популяризируют законы, указы и другие нормативные акты, регламентирующие общественный порядок.

Главное в убеждении - это добровольность совершения действий субъектом обязанным совершить эти действия. При этом, подвластный всегда обладает определенной свободой выбора. Задача государства в этом случае заинтересовать, стимулировать правомерную активность участников общественных отношений. Также благодаря убеждению достигается единство воли законодателя и граждан, руководителя и коллектива, которое является необходимым условием единства действий.

Для формирования правомерного поведения необходимо воспитание правовой дисциплины, привычки подчиняться и соблюдать закон. Иногда знание прав и обязанностей уже оказывается достаточным для того, чтобы конкретные субъекты были дисциплинированными и неукоснительно подчинялись предписаниям.

Государство в лице своих органов должно убеждать общественность в том, что «убеждение», а не «принуждение» характеризует демократическое общество. Будет непросто – это потребует долгого и кропотливого труда, но дело того стоит. Главное – убедительно раскрыть преимущества добровольного выполнения обязанностей, представлять людям факты таким образом, чтобы они осознали обоснованность аргументов.

Важным средством убеждения является поощрение. Поощрение - это форма и мера юридического одобрения добровольного заслуженного поведения, в результате чего субъект вознаграждается, для него наступают благоприятные последствия[6].

Некоторые исследователи считают, поощрение самостоятельным методом реализации функций государства[7]. Но в юридической литературе широко распространено мнение, что существуют два способа воздействия на сознание и волю людей: убеждение и принуждение»[8]. «Поощрение, создавая в сознании отдельных граждан и их коллективов убеждение в правильности и полезности определенного варианта поведения, служит в известном смысле средством убеждения»[9]. Такая позиция представляется нам более правильной, так как основной целью поощрений - убедить субъекта в том, что за определенные достижения в осуществлении предлагаемой модели поведения, за особый вклад, за мужество и отвагу, за перевыполнение требуемых стандартов, параметров, показателей он будет вознаграждаться или для него наступают благоприятные последствия. Так, в ст. 38 закона Республики Таджикистан «О государственной службе», прямо сказано, что «за служебные достижения, продолжительную и безупречную службу, выполнение особо важных государственных заданий государственный служащий поощряется»[10]. Мы также склоны к тому, что поощрением можно достигнуть многих целей, вместе с тем представляется целесообразным комплексное использование таких мер как поощрение, обоснование, объяснение, обсуждение, внушение являющимися мерами убеждения.

В условиях демократии и укрепления законности в Республике Таджикистан роль убеждения постепенно начинает возрастать.

Несмотря на все достоинства и значимость метода убеждения, только одним убеждением невозможно реализовать все функции государства и выполнить поставленные перед государством задачи. Когда средства убеждения оказываются, недостаточными и нерезультативными, например: когда нарушаются требования правил, норм и законов, действующих в сфере государственного управления, применяется принуждение. Принуждение традиционно характеризуется как вспомогательный метод и должно применятся, только, после того, когда убеждение исчерпает все свои ресурсы. Следовательно, принуждение является вспомогательным методом осуществления функции власти, сочетается с убеждением и применяется в тех случаях, когда убеждения оказывается недостаточно для достижения поставленной цели.

Принуждение необходимо для охраны правопорядка, собственности, прав и интересов граждан и организаций, создания нормальных условий для деятельности аппарата публичной власти. Это хотя и не главный, но важный и необходимый метод властвования.

В юридической науке имеются различные подходы к определению понятия государственного принуждения. В самом общем виде, государственное принуждение определяется как физическое, психическое или иное воздействие, осуществляемое на основе закона уполномоченными органами в отношении определенных субъектов вопреки их воле и независимо от нее в целях защиты личных, общественных или государственных интересов[11].

Цель принуждения - заставить конкретные субъекты права соблюдать определенные предписания или воздержаться от тех или иных действий, т.е. принудить действовать по воле властвующего субъекта, в интересах государства. Принуждение является методом, формирующим состояние подчиненности субъектов, и представляет собой властное веление или прямое действие. Достижение желаемого результата при использовании метода принуждения осуществляется вопреки воли субъекта. Принуждение в той или иной мере ограничивает свободу человека, ставит его в такое положение, когда у него нет выбора, кроме варианта, предложенного государством. Посредством принуждения стимулируется общественно полезное поведение.

Ценность принуждения заключается в том, что посредством мер принуждения предотвращаются нежелательные последствия, а также восстанавливаются прежние фактические и юридические положения субъектов права.

В реалии, принуждение, применяемое правоохранительными органами в рамках и в соответствии с законом, является необходимым для предотвращения или прекращения негативных последствий правонарушения, а также наказания виновных в его развязывании. Значимым является то, что государство в лице его органов осуществляли не карательную, а творческую, созидательную деятельность, т.е сущность и назначения методов убеждения и принуждения в современном обществе раскрываются в их сочетании в процессе применения.

Вопрос по определению вида (формы) принуждения также является спорным. Однако, как верно на наш взгляд указывает В. В. Серегина под формой государственного принуждения, следует понимать объединенные общностью целей, оснований, правовых последствий и процедуры применения специфически обособленные группы мер принуждения, которые можно отграничивать друг от друга, классифицировать[12].

В Республике Таджикистан используются следующие основные виды принуждения: а) предупредительные (превентивные) меры; б) меры пресечения; в) право-восстановительные меры; г) юридическую ответственность. Именно в рамках названных основных видов государственного принуждения реализуются возможные правовые способы обеспечения правопорядка:

а) предупреждение правонарушений и иных нежелательных последствий (проверка документов с целью предотвращения правонарушений, прекращение или ограничение движения транспорта, пешеходов при авариях и стихийных бедствиях и др).

б) пресечение правонарушений например (административное задержание, привод, обыск и т. д).

в) восстановление нарушенных правовых состояний (восстановление чести и доброго имени и другие виды восстановления нарушенных прав).

Г) наказание правонарушителей.

Метод принуждения всегда был и остается важным средством реализации стоящих перед государством задач и его роль в реализации государственных функции нельзя не дооценивать, так как любое государство опирается на метод принуждения, когда идет речь об установлении правопорядка.

Следует отметить, что виды и мера принуждения, как правило определяются в нормативно правовых актах, которые применяются в процессуальных формах (четких процедурах). Важным элементом принуждения является ее подконтрольность, т.е. возможность ее обжалования в независимый суд. Иначе оно может обернуться произволом государственных органов либо должностных лиц, ставящих граждан в не защищенное положение. Принуждение применятся, прежде всего для исполнения требований норм права. Характерная особенность применения принуждения заключается в том, что сама эта деятельность строго регламентирована законом.

Таким образом, обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что принуждение предполагает насилие, сопровождается подавлением воли подвластного. Поэтому государство, защищая права и свободы граждан, интересы общества, принуждает лиц, не поддающихся мерам убеждения и общественного воздействия, к соблюдению порядка, устанавливает различные виды ответственности за совершение правонарушений. Следовательно, суть соотношения убеждения и принуждения состоит в том, что они взаимно дополняют друг друга, способствуя достижению одних и тех же целей.

Правовое государство предполагает сужение и ограничение сферы применения принуждения. Так как широкое использование метода принуждения свойствен недемократическим режимам, при демократии государство использует метод принуждения в тех сферах, где это необходимо и где без принуждения невозможно будет достижение поставленной цели. (Например: борьба с преступностью и.т.д.). Принуждение является крайним вариантом юридического воздействия на регулируемые общественные отношения и поведение его участников.

Следует подчеркнуть, что предпочтительнее убеждать людей поступать в соответствии с законом и выполнять обязанности по доброй воле, нежели принуждать. Поступок не приносит морального удовлетворения, если вас принуждают поступать правильно. Характер и чувство ответственности формируются тем, что человек добровольно отдает предпочтение правильному поступку, а не вынужден подчиняться предписаниям. Солдат будет выше ценить свою службу, если он пошел в армию добровольно, а не по призыву. А старшеклассник никогда не поймет, какое это удовольствие – делать что-то во благо других, если участие в общественных работах становится обязательным условием для получения аттестата.

Необходимо иметь в виду, что в условиях демократизации государственно-правовой и общественной жизни страны, совершенствования законодательства, механизма его действия значение позитивной ответственности возрастает, в то время как сфера использования принуждения сужается. Исходя из чего, можно заключить, что убеждение

и принуждение как методы осуществления государственных функций находятся в эволюционном, динамичном развитии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Малько А.В. Теория государства и права: Учебник. — М.: Юристъ, 2001. — 304 с.
2. Коренев А. П. Административное право России. Ч. 1. М., 1996. С. 161;
3. Там же;
4. Бахрах Д. Н. Административное право России. Учебник для вузов. - М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА . М), 2000.– 640с.
5. См.: Сальников В.П., Федоров В.П. Убеждение и принуждение в деятельности органов внутренних дел. - Л., 1989.-С. 42.
6. Малько, А. В. Поощрение как правовое средство //Правоведение. -1996. - № 3 (214). - С. 26 – 36.
7. См: Горшенев В. М. Способы и формы правового регулирования в социалистическом обществе. М., 1972; Петров Г. М. Поощрение в государственном управлении. Ярославль, 1993.
8. Коренев А. П. Административное право России. Ч. 1. М., 1996. С. 161;
9. Баранов В.М. Поощрительные нормы советского социалистического права. Саратов, 1978.С-5.
10. Закон Республики Таджикистан О государственной службе (Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан 2007 год, №3, ст.166; 2007 год, №6, ст. 429)
11. Бабаев Функции Автореф. дис... канд. юрид. наук. - Санкт-Петербург, 1996. – С.145.
12. С.Серегина В.В. Государственное принуждение по советскому праву. - Воронеж, 1991. - С. 73.

К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В ТАДЖИКИСТАНЕ

В статье рассматриваются основные методы реализации функции государства Таджикистан. Проведен анализ таких основных методов как убеждение и принуждение.

Ключевые слова: реализация, метод, функции, убеждение, принуждение.

TO A QUESTION ON METHODS OF IMPLEMENT THE FUNCTION STATE OF TAJIKISTAN

The article reviews the main methods for implementing the functions of the state of Tajikistan. The analysis of such basic techniques as persuasion and coercion.

Key words: realization, method, function, persuasion, coercion

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Ф.И.Шириджонов*** – старший преподаватель кафедры «Коммерческого права» Таджикского государственного университета коммерции.***Телефон:917832792; e-mail Firdavs-shirindjon@mail.ru***

К ВОПРОСУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДА, КАК СПОСОБА УСТАНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ИНОСТРАННОГО ПРАВА

И.М. Солиев

Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики

В последнее время, в связи с расширением международного оборота и увеличением числа трансграничных отношений, значительно возросло количество рассматриваемых судами различных государств, гражданско-правовых споров с участием иностранных субъектов права. Одновременное существование различных национальных правовых систем, основанных на собственных принципах и предписаниях, с одной стороны, и интернационализация всех сфер жизни, перемещение людей, товаров и капиталов через государственные границы, с другой стороны, влекут применение иностранного права в национальных судах.

С 1 марта 2005 г. введена в действие часть третья ГК РТ (Гражданского кодекса Республики Таджикистан),[1] в которой сосредоточены весьма важные для граждан РТ, да и иностранных граждан также, во многом новые (по сравнению с Гражданским кодексом РТ 1964 г.)[2] нормы и институты, регламентирующие наследственное, интеллектуальное и международное частное право.

Как ранее известные, так и неизвестные гражданско-правовые институты, предусмотренные в части третьей Гражданского кодекса нуждаются в их правильном

понимании и применении, чему должен служить научно-теоретический анализ отдельных норм, приведенных в этой части Гражданского Кодекса.

В этой связи интересным является раздел VII Гражданского Кодекса представленный крупным блоком норм и институтов под общим наименованием «Международное частное право».

В статье 1193 ГК РТ «Установления содержания норм иностранного права» закреплено следующее:

«При применении иностранного права суд или другие уполномоченные органы устанавливают содержание его норм в соответствии с их официальным толкованием, практикой применения и доктриной в соответствующем иностранном государстве.

В целях установления содержания норм иностранного права суд может обратиться в установленном порядке за содействием и разъяснением к Министерству юстиции Республики Таджикистан и иным компетентным органам и организациям Республики Таджикистан, в том числе за границей, либо привлечь экспертов».

Руководствуясь частью 1 статьи 1193 ГК РТ можно утверждать, что суд или любой другой правоприменительный орган (нотариат, ЗАГС и т.д.) самостоятельно определяют содержание иностранного права. Иностранное право применяется как право, а не как юридический факт. Следовательно, обязанность по установлению содержания иностранного права лежит, прежде всего, на суде или другом правоприменительном органе. Если суд устанавливает содержания норм иностранного права, то возникает резонный вопрос, какими способами он обладает и пользуется ими, чем основывается самостоятельная исследовательская деятельность суда, а также как обстоят дела в практике зарубежных стран?

Данные вопросы в настоящее время являются предметом обсуждений научных исследований таких ученых как В. Л. Толстых,[3] Ю.М. Тимохова,[4] Л.П. Ануфриевой,[5] А.И. Стихина[6] и т.д.

В юридической литературе отмечается, что порядок установления содержания иностранного права существенно отличается от того, как суд устанавливает свое национальное право. Как отмечает И.С. Перетерский и С.Б. Крылов, «в отношении национального права действует принцип "iura novit curia" - суд сам знает законы. Поэтому никакого доказательства сторонами содержания местного закона не требуется. Стороны могут не сослаться на закон, дать неверную ссылку или неверное толкование - суд все равно обязан отыскать подлежащий применению закон и истолковать его». [7] Иными словами, суд всегда самостоятельно, т.е. без обращения к третьим лицам, устанавливает содержание отечественного закона. Это, разумеется, не исключает права суда при уяснении его смысла обращаться к доктринальному толкованию. Такое обращение, однако, не подменяет самостоятельную деятельность суда по истолкованию своего закона, а лишь способствует ей.

Что касается иностранного права, то здесь вопрос применения соответствующего права сталкивается с определенными трудностями, Суд не обязан и не может знать законы иностранного государства, по крайней мере, на том уровне и в том объеме, которые позволяют должным образом разрешать спор. Следовательно, любой правоприменительный орган должен использовать доступный для него способ из числа известных способов (то есть путей выяснения содержания норм иностранного права), которые позволят ему оптимально установить содержания норм иностранного права, подлежащее применению к конкретному делу.

В этом плане интересным на наш взгляд является утверждение Р. Фентимана, по поводу некоторых аспектов установления содержания норм иностранного права. Цитируемый ученый, ссылаясь на ряд научных исследований, приводит несколько аспектов, с учетом которых следует выяснять, то есть познавать содержание нормы иностранного права:

- ее современное применение;
- действительность с позиции соответствия конституции соответствующего государства;
- ее контекст;
- ее толкование в свете законов и правоприменительной практики;
- анализ нормы при сопоставлении с другими понятиями права и другими правовыми системами;

- уяснение ее смысла в условиях иной юридической терминологии и иного юридического мышления.[8]

Таким образом, для установления содержания норм иностранного права суд или другой правоприменительный орган должен познать иностранное право. Познание представляет собой «высшую форму отражения объективной действительности».[9] По утверждению А.Т Боннера особенность познания иностранного права, вовлекаемого в процесс правового регулирования при помощи ссылки, заключается в возможности его осуществления в рамках гражданского процесса в форме судебного познания. К числу отличительных особенностей судебного познания можно отнести следующее:

- оно осуществляется особым уполномоченным субъектом – судом, выражающим волю государства;

- его содержание определяется потребностями осуществления правосудия;[10]

В.Л.Толстых справедливо отмечает, что иностранное право есть факты во временных, пространственных и субъективных границах судебного познания. Следует согласиться с цитируемым ученым о том, что нормы иностранного права имеют форму выражения недоступную непосредственному восприятию отечественного суда. Язык этих норм может быть «двойным». Нормы иностранного права могут быть понятны (прочитаны) буквально, то есть им может быть придано такое значение, которое предполагается распространением на них общих правил грамматики соответствующего языка (английского, русского и т.д.). Однако, такое значение может не совпасть с тем значением норм иностранного права, которое они приобретают в рамках иностранного правопорядка (фактическим значением) и которое создается в результате их толкования доктриной и судебной практикой, существующими в соответствующем иностранном государстве.[11]

Важно отметить, что особенностями фактического значения норм иностранного права по сравнению с ее буквальным значением заключаются в следующем:

- фактическое значение нормы иностранного права, как правило, отличается от буквального. Это связано не только с приданием соответствующей норме более широкого смысла или более узкого значения по сравнению с первоначальным буквальным значением, но и с тем, что уже на момент принятия норм права законодателем ее терминам придается особое значение, отличающееся от принятого в общей грамматике.

-фактическое значение норм иностранного права является более точным, чем ее буквальное значение. Нормы иностранного права, закрепляющая общие предписания, в дальнейшем, как правило, конкретизируется судебной практикой.

- если буквальное значение нормы иностранного права устанавливается при наличии текста нормативного правового акта, то для установления фактического значения необходим более широкий круг источников: официальные акты толкования, доктринальные материалы и т.д.

Следовательно, если судебное познание-есть способ установления содержания иностранного права, то отечественные суды должны получить информацию об иностранном праве по средствам официальных или не официальных институтов компетентных осуществить такую деятельность. Согласно п. 2 статьи 1193 ГК Республики Таджикистан, в целях установления содержания норм иностранного права суд может обратиться в установленном порядке за содействием и разъяснением в компетентные органы или организации в Республике Таджикистан за границей, привлечь экспертов, а также полагаться на документы, которые подтверждают содержание норм иностранного права, полученные от сторон, в том числе в случае возложения на них бремени доказывания содержания норм иностранного права. В Республике Таджикистан теория и судебная практика применения иностранного права находится в стадии формирования, в этой связи целесообразно и полезно рассмотреть практику судов развитых зарубежных стран, в частности Франции и Германии, имеющие значительный опыт разрешения дел, связанных с применением иностранного права. Рассмотрения этого опыта кроме теоретического имеет также практическое значение.

По утверждению В.Л. Толстых способы установления иностранного права в каждом государстве отличаются своеобразием.

Во Франции в качестве основного способа установления содержания иностранного права используются так называемые certificate de coutume, то есть документ, подтверждающий содержание иностранного права, составленный на французском языке

торгово-промышленной палатой иностранного государства, иностранным юристом или дипломатом. Похожая ситуация существует и в Испании, где наиболее часто используемым доказательством является совместное заявление двух известных юристов.

В современной французской доктрине отношение к certificate de coutume достаточно неблагоприятное.

П. Курб отмечает, что на практике такие сертификаты часто составляются юристами, назначенными по ходатайству заинтересованной стороны и, как следствие, отражают нормы, для нее благоприятные. Неофициальность информации, закрепленной в certificate de coutume, - еще один недостаток.[12] Исследователи данного вопроса склоняются к мнению, что процедура предоставления *certificate de coutume* на практике является весьма уязвимой. Составитель всегда стремится поддержать точку зрения того, кто обратился к нему.[13]

Немецкие суды используют более разнообразный набор процедур, что скорее всего, связано с тем фактом, что в Германии, в отличие от Франции, суд устанавливает иностранное право по своему должностному положению, то есть *ex officio*. Среди наиболее распространенных способов отмечается использование фондов сети Интернет и журналов по сравнительному правоведению. Немецкий суд обязан указывать в решении, откуда он получил информацию об иностранном праве. Если эти средства недостаточны, можно привлечь эксперта который, как правило, назначается из числа профессоров университетов или сотрудников Института иностранного права и международного частного права имени Макса Планка в городе Гамбурге.[14]

Также следует отметить, что для облегчения работы немецких судов публикуются специальные сборники, где указаны фамилии, имена, адреса, телефоны тех, кто может выступить в качестве экспертов. Если судья знает иностранное право, например, изучил его за границей, он может применить его, не обращаясь к гражданским процессуальным нормам, посвященным вопросу доказывания.

Таким образом, законодатель исходит из того, что одним из способов установления содержания норм иностранного права является познавательная деятельность суда. Суд в целях установления содержания норм иностранного права может обратиться в установленном порядке за содействием и разъяснением в компетентные органы или организации в Республике Таджикистан за границей, привлечь экспертов. Но конечная обязанность по установлению содержания иностранного права лежит, прежде всего, на суде или другом правоприменительном органе. Суд в этом плане выступает активной стороной, и переадресовывать эту обязанность суд не может другому органу или лицу. Следовательно, в вопросе установления содержания иностранного права отечественная теория и практика может извлечь полезного из Германской практики. Было бы целесообразно на базе, скажем, Национального Центра Законодательства создать специализированный Институт иностранного права и международного частного права, который бы готовил к публикации сборники отечественной и зарубежной практики применения иностранного права. Данный специализированный Институт обобщал бы актуальные материалы теоретического плана с практикой применения иностранного права, выявляя тем самым недостатки, упущения, пробелы и может быть делал рекомендации по их устранению. В этом Институте могли бы анализировать законодательную и правоприменительную практику ряда государств и вырабатывать рациональные предложения по улучшению законодательной базы страны. Думается, что в ближайшем будущем, когда отечественные суды все больше и больше будут сталкиваться с коллизионными вопросами применения иностранного права, эти проблемы приобретут особую актуальность. Но теоретическая база должна обсуждаться уже сегодня.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданский Кодекс Республики Таджикистан (в трех частях). Часть третья // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан 2005 год, №3, с. 123.

2. Гражданский Кодекс Таджикской ССР от 1964 г. – Душанбе. – Ирфон. – 1964.
3. Толстых В.Л. Международное частное право: коллизионное регулирование. СПб. – Юридический центр пресс. – 2004.
4. Тимохов Ю.А.. Иностранное право в судебной практике. - М. - Волтерс Клувер - 2004.
5. Ануфриева Л.П. Международное частное право. Общая часть. – М. – Бек. – 2000.

6. Толстых В.Л. Международное частное право: коллизионное регулирование. СПб. – Юридический центр пресс. – 2004.
7. Тимохов Ю.А.. Иностранное право в судебной практике. - М. - Волтерс Клувер - 2004.
8. Ануфриева Л.П. Международное частное право. Общая часть. – М. – Бек. – 2000.
9. Толстых В.Л. Международное частное право: коллизионное регулирование. СПб. – Юридический центр пресс. – 2004 - Fentiman R. Foreign Law in English Courts. Oxford. - 1998.- P. 309.
10. Болтуев С.Ш. Познавательная деятельность суда как форма служебного познания // Душанбе. - 1984. - Рукопись деп. в Таджик НИИНТИ 18.12.84. 27/285/ тад. 84; К вопросу о месте судебного познания // Государственно-правовое строительство Таджикской ССР на современном этапе.- Душанбе. - 1987. –с.232-236.
11. Боннер А.Т. Установления обстоятельств гражданских дел. – М. – 2000. с.107.
12. Толстых В.Л. Нормы иностранного права в международном частном праве Российской Федерации. – СПб. «Юридический центр Пресс». – 2006. с.152.
13. Толстых В.Л. Международное частное право: коллизионное регулирование. СПб. – Юридический центр пресс. – 2004. - Courbe P. Droit international prive. Dalloz. Paris. 2000. P.98.
14. Толстых В.Л. Указ. соч. с.257 – 258.
15. Тимохов Ю.А.. Иностранное право в судебной практике. - М. - Волтерс Клувер - 2004 - Vischer F. General Course on Private international law. Recueil des cours de l'Academie de droit international de la Haya. 1992. P.84-85.

К ВОПРОСУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДА, КАК СПОСОБА УСТАНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ИНОСТРАННОГО ПРАВА

Статья посвящена одному из актуальных вопросов современного международного частного права, проблеме судебного познания, как способа установления содержания иностранного права. Автор на основании анализа научных трудов современных отечественных и зарубежных исследователей, рассматривает указанный вопрос и устанавливает очень интересные моменты, ценные с точки зрения доктринального подхода к обсуждаемому вопросу.

Ключевые слова: международное частное право, иностранное право, применение иностранного права, судебное познание, способ установления иностранного права, содержание иностранного права.

TO THE QUESTION OF INFORMATIVE ACTIVITY OF COURT, AS WAY OF ESTABLISHMENT OF THE CONTENT OF THE FOREIGN RIGHT

The article is sanctified to one of pressing questions of modern international private law, to the problem of judicial cognition, as a method of establishment of maintenance of foreign law. Author on the basis of analysis of scientific works of modern home and foreign researchers, examines the indicated question and sets very interesting moments, valuable from the point of view of the doctrine going near the discussed question.

Key words: International private law, foreign law , using the foreign law, judicial cognition, way of the determination of the foreign law, contents of the foreign law, burden proving foreign law , collision rates, purposes of the determination of the foreign law.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***И.М. Солиев*** – старший преподаватель кафедры «Гражданское, предпринимательское и международное право» ТГУ ПБП.Телефон: **907-60-50-37**

СУДЕБНО - ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ НАРКОСИТУАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ АНТИНАРКОТИКОВЫХ КОНВЕНЦИЙ ООН В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

С.М.Мусоев
Таджикский национальный университет

В докладе Генерального секретаря ООН Пан Ги Муна по ситуации в Афганистане, опубликованном 9 марта 2011 года, говорится, что за прошлый год в Афганистане проведено 1277 антинаркотических операций, в результате которых конфисковано почти 52 тонны опиума, около 7 тонн героина, 65 тонн гашиша, 3,4 тонны морфина и примерно 180 тонн прекурсоров. Уничтожено 64 лаборатории по производству наркотических средств и арестованы 1186 подозреваемых в причастности к наркобизнесу (1).

Несмотря на продолжающиеся усилия международного сообщества, проблема незаконного оборота опия и героина продолжает вызывать серьезное беспокойство. Наркотические средства афганского происхождения продолжают убивать ежегодно до ста тысяч человек по всему миру. В самом Афганистане 2,65 % населения употребляют опиаты, что является самым высоким показателем в мире (2).

Общеизвестно, что незаконный оборот наркотических средств является наиболее сложной и актуальной мировой проблемой, связанной с транснациональной организованной преступностью, торговлей оружием и людьми, терроризмом и экстремизмом, которые представляют угрозу стабильности и социально-экономическому развитию как отдельно взятой стране, так и целым регионам.

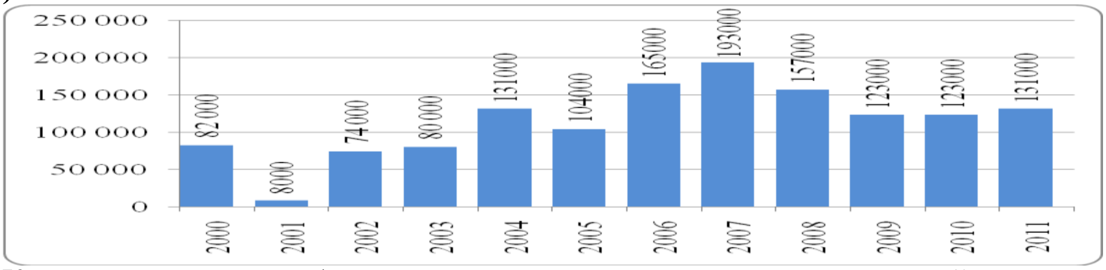
Таджикистан, главным образом благодаря своего геополитического расположения и большой протяженности границы с Афганистаном продолжает использоваться в качестве одного из наркотрафиков преступными группировками, о чем свидетельствуют статистические данные о количестве наркотических средств, изъятых из незаконного оборота (3).

В данной статье нами сделана попытка проводить судебно-фармацевтический анализ ситуацию, связанную с нелегальным производством наркотических средств в Афганистане и его влияния на незаконного оборота наркотиков в Таджикистане.

По данным авторитетных источников, таких, как специализированные структуры ООН и Министерства юстиции США, Афганистан уже превзошел страны "золотого треугольника" (Мьянма, Лаос, Таиланд), где ежегодно производится примерно 2 500 тонн опиума, и оставил далеко позади себя весь регион Латинской Америки, в котором ежегодно получают около 100 тонн опиума. Кроме того, Афганистан по объемам производства гашиша догнал Марокко, бывшего долгое время мировым лидером в производстве и поставках этого вида наркотического средства (4).

Данные о культивировании опийного мака в Афганистане за 2000-2011 годы представлены на рисунке 1.

Рисунок 1.Площади культивации опийного мака в Афганистане за 2000-2011 годы (га)



Как видно из рисунка 1, наименьшая площадь культивирования опийного мака в Афганистане наблюдалась в 2001 году и составила 8000 га. Следует предположить, что ситуация, связанная с наркопосевами в Афганистане в 2001 году было связанно с приходом к власти движения «Талибан» и официального запрета культивирования наркосодержащих растений. Однако, в последующие годы ситуация связанная с посевами опийного мака стала развиваться в противоположенном направлении. В 2002 году площади посева опийного мака составляли 74000 га, что было на 9,25 раза больше чем в 2001 году. В 2003 году площади культивирования опийного мака составили 80 000 га, что на 6000 га больше чем в 2002 году и в процентном отношение это увеличение составляет 8,1%. Площади посева опийного мака в Афганистане в последующие годы приобрели явную тенденцию увеличения, за исключением 2005 года. В 2005 году исследуемый показатель составлял 104 000 га, что на 27 000 га или 20,6% меньше по сравнению с 2004 годом.

Незаконное культивирование опийного мака в мировом масштабе в 2006 году возросло на 33% достигло 210 900 тысяч га. Увеличение площадей опийного мака составила 59% по сравнению с 2005 годом.

В 2007 году мировое производство опия достигло наивысшего уровня и Афганистан превратился в монополиста по производству наркотических средств опийной группы. Его доля в мировом масштабе по культивированию опийного мака и производстве наркотических средств опийной группы, составляла 82% и 93%

соответственно. По оценкам экспертов УНП ООН в 2007 году 3,3 млн. человек или 14,3% населения Афганистана были вовлечены в культивировании опийного мака.

Последующие три года площади посевов опийного мака начало уменьшаться. В 2008 году сокращение площадей культивирование опийного мака составило 36 000 га или 19%. Тем не менее, в мировом масштабе доля Афганистана составляла 84%. В 2009 году 123 000 гектаров земли были заняты посевами опийного мака. Несмотря на то, что по сравнению с 2008 годом наблюдалось уменьшение на 22 000 га или 14%, Афганистан продолжал занимать лидирующее положение в мире по нелегальному культивированию опийного мака: на его долю приходилось 70% культивирования опийного мака в мировом масштабе.

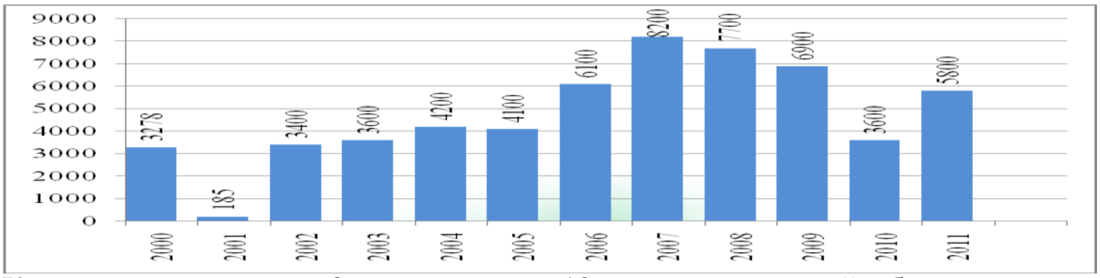
Показатель незаконного культивирования опийного мака в Афганистане в 2010 году осталась без изменения.

Ситуация с культивированием опийного мака в Афганистане в 2011 году имела следующую тенденцию: увеличение площадей посевов опийного мака до 131000 га, что на 6,5 % больше по сравнению с 2010 годом.

По данным экспертов UNODC в 2011 году на территории Исламской Республики Афганистан произведено порядка 5800 тонн опия, что на 61% больше чем в 2010 году. Исследования UNODC также показывают, что помимо опия в Афганистане в 2011 году собрано в общей сложности до 3700 тонн смолы гашиша.

Данные о производстве опия- сырца в Афганистане за 2000-2011 годы представлены на рисунке 2.

Рисунок 2.Производство опия- сырца в Афганистане за 2000-2011 годы (тонна)



Как видно из рисунка 2, за последнее 12 лет минимальный объем производство опия -185 тонн приходится на 2001 год. Как было отмечено, в 2001 году результате запрета на культивирование опийного мака движением «Талибан» в Афганистане наблюдалось наименьшие площади нелегального посева, с чем и связано минимальное за последние 12 лет количество производного опия.

Количество произведенного опия из года в год меняется синхронно с площадями посева и начиная с 2002 года идет увеличение: в 2002 году было произведено 3400 тонн, а в 2003 году на 5,55% больше, и составило 3600 тонн. В 2004 году в Афганистане было произведено 4200 тонн опия, что на 600 тонн или на 16,6% больше по сравнению с 2003 годом. В 2005 году наблюдается некоторое снижение количества произведенного опия: 4100 тонн или на 100 тонн меньше чем 2004 году, что в процентном отношении составляет 2,38%. В 2006 году было произведено 6100 тонн опия, т.е. на 2000 тонн или 47, 29% больше по сравнению с 2005 годом. В 2007 году в Афганистане было произведено рекордное количество опия – 8200 тонн. По мнению экспертов, опия – сырца урожая 2007 года хватает для того, чтобы обеспечить наркопотребителей Европы на 5 лет. В 2008-2010 годы наблюдалось снижение количества произведенного опия: на 500 тонн или 6,09% в 2008 году по сравнению с 2007 годом на 800 тонн или 10,38% в 2009 году по сравнению с 2008 годом и почти в 2 раза - на 48% в 2010 году по сравнению с 2009 годом.

В 2011 году на территории Афганистана при среднем урожае 44,5 кг с гектара было произведено 5800 тонн опия, что на 61% больше 2010 года, и составляет 82% от общемирового уровня (4). Нелегальное производство наркотических средств в Афганистане продолжает оставаться мощным фактором, определяющим криминогенное развитие наркоситуации в Центральной Азии, и в частности в Таджикистане.

Борьба с незаконным оборотом наркотиков, контроль за их легальным оборотом, а также профилактика потребления психоактивных веществ, вытекают из международных

обязательств Республики Таджикистан как участницы Единой Конвенции ООН о наркотических средствах 1961 года (5).

Данные об изъятии наркотических средств из незаконного оборота представлены в таблице 1.

Таблица 1.Данные об изъятии видов наркотических средств в Республике Таджикистан за 1991-2011 годы (кг)

Годы	Количество изъятых наркотических средств				
	Героин	Опий	Каннабис	Другие виды	Всего
1991	-	1,900	6,719	2,250	**10,869**
1992	-	6,700	11,203	3,813	**21,716**
1993	-	37,900	14,480	60,730	**113,11**
1994	-	243,600	12,320	65,760	**321,68**
1995	-	1571,400	91,220	87,000	**1749,62**
1996	6,350	3405,000	88,000	66,000	**3565,35**
1997	60,000	3455,510	966,318	17,050	**4498,878**
1998	271,470	1190,400	1049,800	439,700	**2951,37**
1999	708,820	1269,280	560,000	27,630	**2565,73**
2000	1882,929	4778,448	429,980	37,626	**7128,983**
2001	4239,050	3664,277	750,490	147,651	**8801,468**
2002	3958,180	1624,100	998,960	143,140	**6724,38**
2003	5600,309	2371,005	1424,920	206,423	**9602,657**
2004	4794,057	2315,608	929,983	43,148	**8082,796**
2005	2344,633	1104,375	1164,425	-	**4613,433**
2006	2097,492	1386,760	1305,544	-	**4789,796**
2007	1549,681	2546,413	1174,062	-	**5270,156**
2008	1636,367	1746,104	2690,976	-	**6073,447**
2009	1132,686	1066,154	2372,764	-	**4571,604**
2010	985,108	744,430	2173,178	-	**3902,716**
2011	509,842	490,312	3230,038	7,606	**4237,798**
Всего	**31776,974**	**35019,676**	**21445,38**	**1355,527**	**89597,56**

Как видно из таблицы 1, правоохранительными органами и силовыми структурами страны за 1991-2011 годы из незаконного оборота изъято 89597, 56 кг наркотических средств и из указанного количества 31776,974 кг или 35,5 % приходится на самое наркогенное вещество-героин. Если учесть, что доза героина на один приём для наркозависимых составляет примерно 0,2 грамма и наркотическая зависимость наступает после 4-5 употреблений, героин, изъятое таджикскими правоохранительными органами за 1991-2011 годы, спасали от наркомании около 40 миллионов людей ().

Таким образом, несмотря на принимаемые международным сообществом меры, нелегальное производство наркотических средств в Афганистане продолжает оставаться сложной, что является мощным дестабилизирующим фактором наркоситуации в Таджикистане.

ЛИТЕРАТУРА

1. Центральноазиатский региональный информационный центр по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров. Наркоситуация – 2011 год.www. carrics.org.

2. Центральноазиатский региональный информационный центр по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров. Наркоситуация – первое полугодие 2011 года. www. carrics.org

3. Обзор наркоситуации в Республике Таджикистан за 2011 год. Ежегодное издание Агентства по контролю за наркотиками при Президенте Республики Таджикистан. Душанбе- 2012 год. 116 с.

4. www. unods. org

5. Постановление Маджлиси оли Республики Таджикистан от 14 декабря 1996 года, №376 «О присоединении Республики Таджикистан к Единой Конвенции ООН о наркотических средствах 1961 года».

СУДЕБНО - ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ НАРКОСИТУАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ АНТИНАРКОТИКОВЫХ КОНВЕНЦИЙ ООН В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

В статье анализировано нелегальное производство наркотических средств а Афганистане и его влияние на наркоситуацию в Республике Таджикистан. Показано, что территория Таджикистана благодаря геополитического расположения его используется для транзита наркотических средств афганского происхождения. Республика Таджикистан как участница антинаркотиковых конвенций ООН принимает меры по регулированию наркоситуации.

Ключевые слова: наркотические средства, незаконный оборот наркотиков, наркосодержащие растения.

FORENSIC PHARMACEUTICAL DRUG SITUATION MONITORING AS MECHANISM OF ESTIMATION UN ANTIDRUG CONVENTIONS IMPLEMENTATION IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

In the article illegal drug situation in Afghanistan and its impact on the drug situation in Tajikistan is shown. It is shown that the territory of Tajikistan because of its geopolitical location used for drug transit from Afghanistan. Republic of Tajikistan as a member of UN antidrug conventions takes measures for regulation of drug related situation.

Key words: drugs, illegal drug traffic, drug containing plants.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***С.М. Мусоев***- заведующий кафедрой фармации ТНУ. Телефон: **901-07-99-90**

ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВОЕННОГО ПОЛОЖЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

А.Х. Юсуфов

Академия управления МВД России

В жизнедеятельности любого государства возникают ситуации непредвиденного, произвольного изменения состояния общественных отношений, источниками которых могут быть социальные, политические, экономические, территориальные, религиозные, национально-этниеские и другие противоречия, стремление ряда государств и их политических сил к их разрушению с использованием средств вооруженной борьбы, террористические акции и другие события. Как правило, все они сопровождаются человеческими жертвами, нанесением огромного материального ущерба, потерей культурных ценностей, нарушением нормальной жизнедеятельности людей и таким образом, в той или иной мере создают угрозу безопасности для личности, общества и государства. А проблемы обеспечения безопасности являются важнейшими для каждого государства. Так, как отмечает С.Н. Бабурин, показатель безопасности настолько существенен, что может быть отнесен к признакам государства. Безопасность территории является существенным условием существования и развития государства .... Стремление человеческого общества к безопасности и привело к появлению государства, целью и назначением которого выступает безопасность национального механизма [1, с. 10].

Проблемы стабильности и безопасности находят свое отражение в выступлениях и посланиях главы государства Республики Таджикистан Эмомали Рахмон. В частности, в своем ежегодном послании Маджлиси Оли Республики Таджикистан Президент справедливо отметил, что достижение демократических целей во многом зависит от безопасности страны [2].

Действительно проблема правового регулирования обеспечения безопасности в условиях современного общества приобретает особую актуальность и требует пристального внимания. Так, потенциальными и существенными источниками опасности извне для нашего государства могут являться: территориальные претензии других государств; очаги локальных войн и вооруженных конфликтов в непосредственной близости границы Республики Таджикистан; попытки вмешательства зарубежных стран, диверсионных центров и организаций во внутренние дела и дестабилизация обстановки в Республике Таджикистан; международный терроризм, рост организованной преступности, контрабанда наркотиков и оружия в крупных объемах и др. В этой связи представляется,

что в случае возможной агрессии одним из важных компонентов поддержания необходимого уровня обороноспособности государства будет являться использование государством института военного положения, что обуславливает возможность его правового регулирования.

Обратимся к историческим примерам законодательного регулирования и практике применения военного положения.

Вообще институт военного положения и его законодательное регулирование имеет глубокие исторические корни. Впервые институт военного положения получил в СССР конституционное закрепление в январе 1938 года, когда первая сессия Верховного Совета СССР дополнила закрепленные в ст. 49 Конституции СССР полномочия Президиума Верховного Совета СССР правом объявлять в отдельных местностях или по всему СССР военное положение в интересах обороны или общественного порядка и государственной безопасности от внешнего нападения.

В период Великой Отечественной войны военное положение регулировалось Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 июня
1941 года «О военном положении», действовавшем только в период состояния войны и предусматривавшем широкий комплекс жестких мер ограничительного характера в отношении граждан. Этим Указом предусматривалось, что в местностях, объявленных на военном положении, все функции органов государственной власти в области обороны, обеспечения общественного порядка и государственной безопасности принадлежат военным советам фронтов, армий, военных округов, а там где нет военных советов - высшему командованию войсковых соединений. Военным властям предоставлялось право издавать обязательные для всего населения постановления, определяя за их неисполнение наказание по законам военного времени.

В послевоенный период законодательство о военном положении не получило значительного развития. В 50-70 гг под военным положением понималось особое положение в стране или в отдельных ее местностях, вводимое обычно по решение Президиума Верховного Совета СССР при исключительных обстоятельствах. Конституция СССР 1977 года не внесла существенных изменений в действовавшее законодательство о военном положении, предусмотрев, как прежде, что Президиум Верховного Совета СССР объявляет в интересах защиты СССР военное положение, общую или частичную мобилизацию (п. 15, 16 и 17 ст. 112). С введением должности Президента СССР, эти полномочия на непродолжительный период, вплоть до распада СССР, были переданы этому должностному лицу. Порядок введения и режим военного положения предполагалось урегулировать специальным законом СССР, который не был принят.

После распада Советского Союза в Республике Таджикистан 6 ноября 1994 г. была принята новая Конституция, согласно которой развивается законодательство о военном положении, с учетом исторического и зарубежного опыта [3].

Законодательную основу применения военного положения в настоящее время составляют Конституция Республики Таджикистан, принятые на ее основе законы и иные нормативные правовые акты республики, а также международные правовые акты, признанные Таджикистаном в данной области. К ним относятся:

- Конституция Республики Таджикистан, в п. 22 ст. 69 которой установлено, что при реальной угрозе безопасности государства Президент Республики Таджикистан объявляет военное положение. Согласно п. 2 ст. 55 Конституции Республики Таджикистан, утверждение Указа Президента Республики Таджикистан о введении военного положения входит в полномочия Маджлиси милли и Маджлиси намояндагон[1] при совместном заседании, что в случае необходимости должно осуществляться в порядке, предусмотренном Регламентом совместных заседаний Маджлиси милли и Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан].

- Закон Республики Таджикистан «О безопасности» [5]. Данный Закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства, определяет систему безопасности и ее функции, устанавливает порядок организации и

[1] Маджлиси милли - название верхней палаты парламента РТ, Маджлиси намояндагон - нижняя палата парламента РТ (прим. - автора).

финансирования органов обеспечения безопасности, а также контроля и надзора за законностью их деятельности;

- Закон Республики Таджикистан «О всеобщей воинской обязанности и военной службе» [6]. В соответствии со ст. 33 данного Закона гражданин, проходящий военную службу, считается исполняющим обязанности военной службы в случаях участия в боевых действиях, выполнения задач в условиях чрезвычайного положения и военного положения, а также в условиях вооруженных конфликтов. Особенности прохождения военной службы в период мобилизации, чрезвычайного или военного положения, а также в условиях вооруженных конфликтов определяются законами, нормативно-правовыми актами Республики Таджикистан и Положением о порядке прохождения военной службы. Лицо, не являющееся гражданином Республики Таджикистан, не может проходить военную службу в Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях Республики Таджикистан (ст. 32);

- Закон «О мобилизационной подготовке и мобилизации», который устанавливает правовые основы мобилизационной подготовки и мобилизации в Республике Таджикистан, а также права, обязанности и ответственность государственных органов, предприятий, организаций и учреждений, независимо от форм собственности, должностных лиц и граждан Республики Таджикистан в этой области [7]. Данным законом предусматривается осуществление в военное время государственными органами, учреждениями и предприятиями комплексных мероприятий по обеспечению защиты государства от вооруженного нападения и удовлетворению потребностей и нужд государства, что непосредственно связано с осуществлением военного положения.

Важное место в общем комплексе мероприятий по осуществлению режима военного положения отводится МВД Республики Таджикистан, что закреплено действующими нормативными правовыми актами. Так, в соответствии с ними МВД: оказывает содействие соответствующим органам Республики Таджикистан в проведении мероприятий по охране государственной безопасности; принимает неотложные меры по ликвидации последствий аварий, катастроф, пожаров, стихийных бедствий и других чрезвычайных событий спасению людей и оказанию им помощи, охране имущества, оставшегося без присмотра, участвует в соответствии с законодательством Республики Таджикистан в обеспечении правового режима чрезвычайного или военного положения в случаях их введения на всей территории Республики Таджикистан или в отдельных ее местностях, а также в проведении карантинных мероприятий во время эпидемий и эпизоотии и т.д [8].

- Закон «Об обороне» [9]. Статья 20 данного закона впервые закрепляет, что военное положение вводится Президентом Республики Таджикистан в отдельных местностях или на всей территории республики в случаях объявления состояния войны или при реальной угрозе безопасности государства, выразившейся в угрозе агрессии или агрессии против Республики Таджикистан.

С введением военного положения расширяются полномочия военного командования, ему передаются функции органов исполнительной власти в сфере обороны в установленном законом порядке.

Во время военного положения в интересах обороны вводятся ограничения деятельности, прав предприятий, учреждений и организаций, а также конституционных прав и свобод граждан, расширяются полномочия соответствующих правоохранительных органов.

Крайне важным является определение непосредственного содержания военного положения и его основных признаков. Необходимо отметить, что в современной науке конституционного права Республики Таджикистан институт военного положения исследован недостаточно. Лишь в отдельных источниках даются порядок введения и краткие характеристики военного положения [10, с. 185]. В юридических энциклопедических словарях военное положение понимается как особый правовой режим, устанавливаемый при чрезвычайной обстановке и характеризующийся введением в действие чрезвычайных мер в интересах обороны государства или для обеспечения общественного порядка и государственной безопасности [11]. При этом военное положение признается непременным признаком военного времени, т.е. периода нахождения государства в состоянии войны, когда происходят глубокие изменения во всех сферах жизни общества и вступают в силу законы военного времени, возлагающие

дополнительные обязанности в интересах повышения боеготовности соответствующих органов.

Исходя из изложенного представляется возможным предположит, что военное положение - это особый правовой режим деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций, предусматривающий временное ограничение прав и свобод физических и юридических лиц, а также возложение на них дополнительных обязанностей, который вводится в соответствии с Конституцией Республики Таджикистан на всей территории страны или в отдельных ее местностях в случае агрессии или непосредственной угрозы агрессии против Таджикистана.

Не вызывает сомнения, что предлагаемое понятие требует тщательного осмысления и дальнейшей доработки в ходе рассмотрения законопроекта о военном положении и обязательно найдет свое позитивное решение (закрепление) в законодательстве Республики Таджикистан.Таковы существующие в Республике Таджикистан правовые основания принципиального характера для объявления военного положения.

Несмотря на обширную нормативно-правовую основу режима военного положения, сегодня одним из важнейших направлений развития законодательства Республики Таджикистан является проблема совершенствования законодательства в сфере государственного устройства, правозащиты, обороны и безопасности в стране [12]. Это связано с тем, что закон, который в соответствии с Конституцией Республики Таджикистан должен непосредственно определять режим военного положения, до настоящего времени не принят, хотя после принятии 6 ноября 1994 г. действующей Конституции страны прошло уже более 18 лет. Безусловно, отсутствие данного закона может препятствовать своевременному и правильному применению конституционной нормы о военном положении на практике в случае необходимости.

В этой связи безотлагательная разработка законопроекта о военном положении относится к числу первоочередных задач совершенствования законодательства в области государственной обороны. Принятие такого закона позволит не только регламентировать правовыми средствами режим военного положения, но и в целом конкретизировать порядок принятия решений о применении соответствующих сил, в частности Вооруженных Сил, который еще недостаточно полно регулируется законодательством. Кроме принятия Закона «О военном положении», регулирующего правовой режим, необходимо иметь соответствующую развитию правовую базу. Например, включая Инструкции должностным лицам и населению о поведении в условиях военного положения.

Данная проблема имеет крайне важное и непреходящее значение, как для теории права, так и для практической деятельности органов военного управления и государственных органов различных уровней и особенностей их деятельности в условиях военного времени. А также правовая регламентация военного положения необходима для поддержания его легитимности, соблюдения Конституции и международных обязательств Республики Таджикистан в области прав человека, создания необходимых условий жизнедеятельности населения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мамонов В.В. Конституционные основы национальной безопасности России / Научн. ред. В.Т. Кабышев. Саратов, 2002.

2. Послание Президента Таджикистана Эмомали Рахмона Парламенту страны. 24.04.2010 // URL.: http://www.president.tj.

3. Конституция Республики Таджикистан от 6 ноября 1994 г. (с изм. и доп. от 26 сентября 1999 года и 22 июня 2003 года), Душанбе. 2012.

4. Регламент совместных заседаний Маджлиси милли и Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. 2005. № 4. Ст. 186.

5. О безопасности: Закон Республики Таджикистан от 28 июня 2011 г. № 721 // Законодательство стран СНГ. URL.: http://base.spinform.ru.

6. О всеобщей воинской обязанности и военной службе : Закон Республики Таджикистан от 29 ноября 2000 г. № 30 (по состоянию на 21 июля 2010 года) // Законодательство стран СНГ. URL.: http://base.spinform.ru.

7.0 мобилизационной подготовке и мобилизации : Закон Республики Таджикистан от 16 апреля 2012 г. № 799 // Законодательство стран СНГ. URL.: http://base.spinform.ru.

8. О милиции: Закон Республики Таджикистан от 17 мая 2004 г. № 41 // Законодательство стран СНГ. URL.: http://base.spinform.ru.
9. Об обороне: Закон Республики Таджикистан от 4 ноября 1994 г. № 208 (по состоянию на 29 декабря 2010 года) // Законодательство стран СНГ. URL: http://base.spinform.ru.
10. Имомов А. Укрепление государственности и создание гражданского общества в Таджикистане: Монография. - Душанбе: 2003.
11. Большая юридическая энциклопедия. - М. : Эксмо, 2008. - 688 с; Юридический энциклопедический словарь / Под общ. ред. В.Е. Крутских. -М. : ИНФРА-М, 2001. 450 с; Юридический словарь / Сост. А.Ф. Никитина. -М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2005. - 460 с.
12. Концепция прогнозного развития законодательства Республики Таджикистан: Указ Президента Республики Таджикистан от 19 февраля 2011 г. № 1021 // Национальный центр законодательства при Президенте Республики Таджикистан. URL:http://www.mmk.tj.

ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВОЕННОГО ПОЛОЖЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Раскрывается значение института военного положения; анализируются исторические истоки и рассматриваются правовые особенности военного положения; обосновывается необходимость его существования в правовой системе и его законодательное регулирование в Республике Таджикистан.

Ключевые слова: законодательства Республики Таджикистан, законодательное регулирование, военное положение, права и свободы граждан.

PROBLEMS OF LEGISLATIVE REGULATION OF THE MARTIAL LAW TO REPUBLIC TAJIKISTAN

Expands to the value of the Institute martial law; examines the historical origins and discusses the legal peculiarities of martial law; the necessity of its existence in the legal system and its legislative regulation in the Republic of Tajikistan.

Key words: legislation, legislative regulation, State of war, the rights and freedoms of citizens.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Юсуфов Акмалджон Хотамович*** - адъюнкт кафедры государственно-правовых дисциплин Академии управления МВД России. Телефон*:* **+7 905 701 45 49:**e-mail: **akmall-86@mail.ru**

ИСТИНА КАК ЦЕЛЬ ДОКАЗЫВАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

П.С. Абдуллоев
Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова

Вопрос о цели доказывания в уголовном процессе сегодня приобретает особое значение. Как и в более ранние времена, так и в настоящий период данный вопрос остается «эпицентром» в научных спорах процессуалистов.

Хорошо известный в теории уголовного процесса постулат, что целью уголовно-процессуального доказывания является достижение объективной истины, сегодня притягивает к себе внимание большого числа исследователей. Какая истина - объективная (материальная), формальная, абсолютная или относительная вопрос, который остается актуальным в теории уголовного процесса? Дискуссионными, отметим, являются такие понятия как содержание истины и средства ее установления[1]. Не случайно еще в дореволюционной России, эта проблема была весьма важна как с философской, так и с правовой позиции, и притягивала к себе внимание видных правоведов того времени: Л.Е. Владимирова, И.Я. Фойницкого, В.А. Случевского, С.И. Викторского, М.В. Духовского, С.В. Позывшева, Д.Г. Тальберга, [2] А.Ф. Кони и других, которые в периоды судебной реформы 1864 года дискутировали по поводу истины в уголовном процессе. Надо заметить, что эти споры ведутся с тех пор, как стала вообще формироваться процессуальная наука России. Затем дискуссии перешли в XX век - в 1916-1917 годах полемика продолжалась на страницах Журнала Министерства юстиции, в 1927-1928 годах - в журналах «Революция права», «Советское право» [3].

Позже пытались внести ясность в данную проблему известные советские процессуалисты М.С. Строгович, М.А. Чельцов, С.А. Голунский и другие, но они так и не

сошлись во мнении по поводу определения объективной истины возможно, по нескольким причинам[4]. Во-первых, каждый из авторов, убежденный в своей правоте и правоте своих взглядов, считал свою точку зрения единственно верной и имеющей монопольное право на существование. Во-вторых, вопрос об истине в уголовном судопроизводстве решался не столько с позиций науки, сколько с позиции идеологии.

Для законного, обоснованного и справедливого разрешения уголовного дела необходимо выяснить его обстоятельства, правильно установить все факты, значимые для принятия решения. При этом нельзя допустить привлечения к ответственности невиновного. Важнейшим условием выполнения задач уголовного судопроизводства является установление истины по уголовному делу. *Уголовный процесс* - такой вид государственной деятельности, где установление истины по уголовному делу является необходимостью.

Правила доказывания по уголовному делу регулирует УПК РФ. Они настолько существенно затрагивают права и свободы граждан, что их принципиальные основы устанавливают нормы Конституции Российской Федерации. Доказывание виновности в преступлении должно производиться в порядке, указанном в статье 14 УПК РФ. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность[5]. Неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого. При осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона. Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников (см ст. 49-51 Конституции).

Статья 85 УПК РФ даёт понятие доказывания: Доказывание состоит в собирании, проверке и оценке доказательств в целях установления обстоятельств, предусмотренных статьей 73 настоящего Кодекса. Доказывание - это осуществляемая в установленном уголовно-процессуальным законом порядке деятельность органов предварительного расследования, прокурора и суда, а также других субъектов уголовного процесса по собиранию, проверке и оценке доказательств в целях установления истины по уголовному делу решения задач уголовного судопроизводства.

Система норм уголовно-процессуального права, регулирующих цели, порядок, пределы, содержание доказывания по уголовному делу, права и обязанности субъектов доказывания, образует доказательственное право. Доказательственное право каждого государства соответствует принципам, на которых основана правовая система этого государства в целом. Оно формируется и существует под воздействием экономических, социальных, политических, нравственных условий. Соблюдение норм доказательственного права необходимо для выполнения задач уголовного судопроизводства.

Доказывание по уголовному делу как процесс познания реальной действительности имеет специфические цели, объекты, способы и формы. Должностные лица, осуществляющие доказывание, преследуют конкретную и относительно ограниченную цель - установить обстоятельства преступления, виновное лицо, и ряд фактов, знание которых необходимо для законного и обоснованного разрешения дела.

Содержание способствует установлению обстоятельств, перечисленных в ст. 73 УПК РФ. При производстве по уголовному делу подлежат доказыванию: событие преступления (время, место, способ и другие обстоятельства совершения преступления); виновность лица в совершении преступления, форма его вины и мотивы; обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого; характер и размер вреда, причиненного преступлением; обстоятельства, исключающие преступность и наказуемые деяния; обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; обстоятельства, которые могут повлечь за собой освобождение от уголовной ответственности и наказания[6].

Пределы познания исчерпываются обстоятельствами, существенными для этого, имеющими значение для правильного применения материального закона. Таков объект познания. Особенностью судебного познания является и то, что познаваемые обстоятельства к моменту производства по делу в основном являются событиями прошлого. Доказывание служит их восстановлению в сознании людей и закреплению в материалах дела. Установление истины осуществляется в соответствии с правовыми нормами, в форме доказывания. Нарушение закона лишает полученные результаты значения доказательств. Познание истины способами и приемами, регулируемыми правом, - важнейшая особенность судебного познания.

Достижение целей проводимых действий представляет собой не что иное, как последовательное решение органами предварительного расследования, прокурором и судом ряда взаимосвязанных промежуточных задач (по собиранию, проверке и оценке доказательств) на пути к цели доказывания - достижению истины.

Доказывание - разновидность практической познавательной деятельности. Изменяется и совершенствуется сам процесс доказывания в уголовном процессе, его правовое регулирование: расширяется круг допустимых следственных (судебных) действий, уточняются их цели и задачи, улучшается порядок проведения действий, применения технических средств и др., но цель доказывания - достижение истины остается неизменной. Итоги познания в уголовном процессе, как и в других областях познавательной деятельности, используются в практических целях в специфической области борьбы с преступностью для решения задач уголовного судопроизводства.

УПК РФ, над проектом которого усердно трудились более 15 лет комиссии из числа отечественных специалистов и т.н. иностранных экспертов по российской реформе, как известно, преподнес российским правоприменителям и многим представителям « теоретического фронта» неожиданный сюрприз -в нем не нашлось места для нормы, дающей современное определение задач (целей)(автор считает, что в контексте данной статьи нет нужды противопоставлять понятия «цели» и «задачи» либо анализировать различия между ними)уголовного процесса, являющихся, как известно, одним из важных элементов его понятия и содержания[7].

Статья 6 УПК РФ определяет *назначение* уголовного судопроизводства:

«1) защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений;

2) защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод.

2. Уголовное преследование и назначение виновным справедливого наказания в той же мере отвечают назначению уголовного судопроизводства, что и отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания, реабилитация каждого, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию» [8].

В отличие от этого в УПК Республики Таджикистан, принятому через восемь лет после УПК РФ, сохранилось определение в статье 2 задач уголовно-процессуального судопроизводства. Задачами уголовно-процессуального судопроизводства являются: «Установление порядка производства по уголовным делам, защита прав и свобод человека и гражданина, защита интересов общества, государства и организаций, пострадавших в результате совершения преступления, своевременное и полное раскрытие преступлений, привлечение к уголовной ответственности лица, совершившего преступление, справедливое разрешение рассматриваемых вопросов в суде; соблюдение процессуальных норм при применении уголовного закона, гарантия защиты законных интересов участников уголовного судопроизводства и других лиц.

Уголовно-процессуальное судопроизводство направлено на укрепление законности и правопорядка, предупреждение преступлений, уважение закона, охрану прав и свобод человека и гражданина, осуществление судебной справедливости.

Установленный УПК Республики Таджикистан порядок производства по уголовным делам обеспечивает защиту от необоснованного обвинения и осуждения, от незаконного ограничения прав и свобод человека и гражданина, а в случае обвинения или осуждения невиновного - незамедлительную его реабилитацию» [9].

Задачи уголовного судопроизводства образуют единую систему. Все они взаимосвязаны, взаимообусловлены, разрешение каждой из них зависит от разрешения остальных. Так, быстрое и полное раскрытие преступлений, изобличение виновных обеспечивает правильное применение закона, что в свою очередь служит гарантией справедливого наказания виновных.

Следственным комитетом при Министерстве внутренних дел Российской Федерации (МВД) расследуется уголовное дело по факту контрабанды и незаконного оборота наркотического средства гашиш на территории России. В целях объективности, полноты и всесторонности расследования его в суде, возникла необходимость в производстве следственных действий на территории Республики Таджикистан. Он направляет запрос об оказании правовой помощи по уголовному делу[10].

Цели и задачи уголовно - процессуальной деятельности в концентрированном виде сформулированы в ст. 2 и 21 УПК РТ. Ими являются: быстрое и полное раскрытие преступлений, полное, всестороннее и объективное исследование обстоятельств дела, изобличение виновных и обеспечение правильного применения закона с тем, чтобы каждый совершивший преступление был подвергнут справедливому наказанию и ни один невиновный не был привлечен к уголовной ответственности и осужден. Самое нежелательное, что может иметь место в уголовном процессе, привлечение к уголовной ответственности и осуждение невиновных.

Задачи уголовного судопроизводства и цель доказывания взаимосвязаны. Достижение цели доказывания - необходимое условие решения всех задач уголовного судопроизводства, осуществления целей правосудия. Без правильного познания того, что произошло в действительности, не может идти речь о раскрытии преступления, изобличении виновных, правильном применении закона. Достижение истины обеспечивает и реализацию уголовным судопроизводством задачи способствовать укреплению законности, предупреждению и искоренению преступлений, воспитанию граждан. Успешная защита общественных отношений от преступных посягательств, меткость уголовной репрессии обеспечивается достижением цели доказывания.

И доказывание в уголовном процессе, и научное познание имеют своей целью установление объективной истины, которую можно достичь в результате всестороннего и беспристрастного исследования полученной информации, строгого соблюдения законов и правил логики[11].

Теория доказательств - часть науки уголовного процесса. Она изучает познание в процессе предварительного расследования и судебного разбирательства как деятельность следователя, суда и других субъектов уголовного процесса, которые постепенно продвигаются в решение вопросов о том что были ли совершены преступления, кто является выновым в его совершение, какому наказанию подлежит виновный.

Проблема истины является ведущей в философии познания. Имеются разные понимания истины. Вот некоторые из них: «Истина - это соответствие знаний действительности»; «Истинна - это опытная подтверждаемость»; «Истина - это свойство само согласованности знаний»; «Истина - это полезность знания, его эффективность»; «Истина - это соглашение» [12].

Учение об истине применимо к любой отрасли научного знания и, бесспорно, имеет огромное практическое значение, в этом смысле - оно всеобщее. Не представляет исключение из этого и та форма познания, которая осуществляется в уголовном судопроизводстве. Обстоятельства совершенного преступления также полно и точно могут быть познаны, как и другие явления объективной реальности, окружающей действительности.

Вопрос о содержании истины, устанавливаемой по уголовному делу, в научной литературе решается не единообразно[13]. Следует признать наиболее обоснованным мнение, что в содержание истины входит не только верное выяснение тех или иных фактов, но и правильное применение материального закона, а также назначение наказания, соответствующего тяжести преступления и личности виновного. Приговор, осуждающий невиновного, выражает не истину, а заблуждение, как и приговор, оправдывающий преступника, хотя и тот и другой, возможно, опираются на верно выясненные, но неправильно оцененные с позиций материального права факты.

Уголовно-процессуальная наука, базирующая на материалистическом понимании истины, отстаивает возможность и необходимость достижения в уголовном процессе истины объективной, содержанием которой являются фактические обстоятельства, характеризующие расследуемое событие, то есть объективная реальность, а не субъективное представление о ней.

В уголовном процессе истина устанавливается при помощи доказательств. Доказывание - понятие, которое пользуется в различном значении в зависимости от сферы применения. В логическом доказывании аргументы приводятся по правилам и средствами логики. Доказывание означает поиск истины. Умение вести доказывание - важнейшее условие успеха профессиональной деятельности каждого юриста. Английский философ и юрист Иеремия Бентам в свое время утверждал, что искусство судопроизводства есть не что иное, как искусство пользоваться доказательствами. Нераскрытые преступления,

осуждение невиновных, оправдание преступников во многих случаях объясняются неумением эффективно вести доказывание[14].

«Установить истину в уголовном процессе, - пишет П.А. Лупинская, - означает познать прошедшее событие и все обстоятельства, подлежащие установлению по уголовному делу, в соответствии с тем, как они имели место в действительности» [15]. Трудно не согласиться с выводами П.А. Лупинской и других ученых, придерживающихся такой же позиции. Остается лишь дополнить: обстоятельства совершения преступления существуют объективно.

В уставе Уголовного судопроизводства 1864 г., разработанном в соответствии с желанием Александра II, чтобы в судах царствовали «правда и милость», предусматривалась обязанность судьи, председательствующего в судебном заседании, направлять «ход дела к тому последовательности, который наиболее способствует раскрытию истины». Вместе с тем, ряд заметных российских процессуалистов того периода (И.В. Михайловский, Н.Н. Розин и другие) пришли к выводу, что состязательная форма уголовного процесса несовместима с требованиями достижения материальной (объективной) истины, потому как последняя является проявлением принципа публичности и обязательно приведет к инквизиционному уголовному процессу. И.В. Михайловский писал: «задачей всякого, в том числе уголовного суда, должно быть не стремление к отысканию безусловной материальной истины, а стремление к истине юридической» [16].

Многие правила, в том числе имеющие принципиальное значение, предусмотренные УПК РФ, могут служить установлению истины по уголовному делу. В их числе, например, столь важные, как наделение сторон в судебном разбирательстве равными правами (ст. 244); решение о допустимых видах источников доказательств (ч. 2 ст. 74); правила о недопустимости доказательств (ст. 75); требование проверки доказательств (ст. 87); принцип свободной оценки доказательств (ст. 17); требование мотивированности приговора (обвинительного и оправдательного, ст. 305, 307); признание - в ч. 2 ст. 77 УПК РФ - того, что признание обвиняемым своей вины в совершении преступления может быть положено в основу обвинения лишь при подтверждении его виновности совокупностью имеющихся по уголовному делу доказательств; ч.4, ст. 302 УПК РФ; признание принципом уголовного судопроизводства права на обжалование процессуальных действий и решений (ст. 19); институт отводов (гл. 9 УПК РФ) и многое другое[17].

Важно привлечь внимание к тому, что УПК РТ обязывает судью, председательствующего в судебном заседании, принимать все предусмотренные законом меры к всестороннему, полному и объективному исследованию обстоятельств дела и с этих основы установлению истины.

УПК Франции - государства демократического, цивилизованного - адресует требование установления истины офицеру судебной полиции (ст. 54), прокурору (ст. 82), председателю в судебном разбирательстве (ст. 310) [18].

Часть 4 статья 28 Модельного уголовно-процессуального кодекса для государств-участников СНГ предусматривает: «Рассматривающий уголовное дело суд, сохраняя объективность и беспристрастие, создает сторонам обвинения и защиты необходимые условия для всестороннего и полного исследования обстоятельств дела. Суд не связан мнением сторон и вправе по собственной инициативе принимать необходимые меры для установления истины по уголовному делу» [19].

В части 1 статьи 54 Римского статута Международного уголовного суда предусмотрено: «Прокурор для установления истины проводит расследование с тем, чтобы охватить все факты и доказательства, относящиеся к оценке того, наступает ли уголовная ответственность в соответствии с настоящим Статусом, и при этом в равной мере расследует обстоятельства, свидетельствующие как о виновности так и о невиновности» [20].

Опубликованная практика Европейского суда по правам человека не дает оснований для вывода о том, что этот Суд исходит из того, что в уголовном процессе задача установления истины не стоит. Так, в судебном решении данного Суда по делу Артико (Artico) против Италии читаем: «...Суд напоминает, что на государствах-участниках Конвенции - лежит обязанность сотрудничать с созданными ею учреждениями в деле установления истины» [21]. В судебном решении названного Суда «Саундрес против

Соединенного Королевства» (от 17 декабря 1996 г.) сказано: «...Государственный интерес в защите общества от такого рода преступлений требует выявления истины...» [22].

Дискуссионным является в теории вопрос о том, какой (абсолютной, относительной, объективной, материальной) является истина и устанавливается уголовном судопроизводстве.

В пятидесятых годах XX столетия имело место введение в правовой обиход понятия материальная истина (М.С. Строговича). Материальная истина понималась как требование правильного, справедливого разрешения уголовного дела, принятия судом решения, соответствующего действительным фактам[23].

Одним из первых о материальной истине писал в конце XIX века известный правовед В.А. Случевский: «Уголовный судья стремится к обнаружению материальной истины в отношении совершившегося преступления, а обнаружить ее он может только через оценку фактических обстоятельств, предшествовавших, совпавших или следовавших за совершением преступления» [24]. Материальная истина понималась как высшая субъективная уверенность в справедливости принятого решения судом.

Определение истины в уголовном судопроизводстве как истины материальной вызвало резкую критику ряда правоведов, в том числе П.Ф. Пашкевича и Л.Т. Ульяновой, [25] которые рассматривали вопрос о природе материальной истины и не чужда ли она объективной истине. «Именно наличие термина «материальная истина» - отмечал П.Ф. Пашкевич, - невольно вызывает вопрос, является ли эта истина в судебной деятельности объективной или же это какая-то особая истина, отличная от объективной?» [26].

Отвечая на этот вопрос, М.С. Строгович писал: «Материальной истиной в уголовном процессе называется полное и точное соответствие объективной действительности выводов следствия и суда об обстоятельствах расследуемого и разрешаемого дела, о виновности или невиновности привлеченных к уголовной ответственности лиц». И в конечном итоге М.С. Строгович, делал вывод: «Материальная истина - это объективная истина» [27].

Как отмечает Н.Кузнецов «Для обозначения истины, достигаемой в уголовном процессе, иногда прибегают к термину «материальная истина». Основное назначение этого понятия состоит в том, чтобы подчеркнуть различие между объективной истиной и истиной формальной, под которой подразумевается соответствие выводов суда не объективным обстоятельствам преступления, а определенным формальным условиям, независимо от того, соответствуют эти выводы действительности или же нет» [28].

Н.Кузнецов придерживался позиции схожей с мнением М. С. Строговича, который писал: «Наименование объективной истины в уголовном процессе материальной истиной обозначает то крайне важное положение, когда достигаемая по уголовным делам истина - не формальна, не условна, хотя для ее достижения установлены определенные формальные требования и юридические условия, а есть истина по существу, истина действительно объективная» [29].

Однако, эти различия в определении понятий носят чисто терминологический характер. Тем не мене понятие «объективная истина», выработанное теорией познания, представляется более точным. Оно в полной мере подчеркивает недопустимость всякой попытки трактовать истину, достигаемую по уголовному делу, как истину «юридическую», формальную[30].

Рассмотрим вопрос о понятие относительной и абсолютной истины. Каждая ступень научного познания представляет собой истину относительную - истину неполную, не исчерпывающую всех возможностей познания. Однако в познании определенного факта, имевшего место в прошлом, в определенных пределах вполне возможно исчерпывающее знание о нем. Поскольку преступления относятся именно к фактам, имевшим место в прошлом, и этот факт должен быть исследован в определенных, законом пределах, то в отношении конкретного преступления вполне возможно постижение абсолютной истины органами предварительного расследования и судом.

Истина, которая должна быть достигнута в уголовном процессе, истина абсолютная.

Относительная истина - это знание, верно, адекватно отражающее объективную действительность, но не полностью, не во всех свойствах и отношениях. Относительная истина - это не ошибка, не заблуждение; это объективная истина, только не полная, не законченная[31].

Относительная истина является объективной истиной и даёт верное, но не полное отображение объекта, которое позднее может пополняться, уточняться, усиливаться.

Человеческое мышление способно давать и дает нам абсолютную истину, которая сформировывается из суммы относительных истин. Любая стадия в формировании науки добавляет новые данные в сумму абсолютной истины, но пределы истины всякого научного положения относительны, то раздвигаемы, то суживаемы дальнейшим повышением знания.

Абсолютная истина - это полное, всестороннее, исчерпывающее познание того или иного круга предметов, явлений объективной действительности, т. е. такое познание, которое охватывает все свойства и отношения этих предметов и явлений[32].

Таким образом, можно сказать, что целью доказывания в уголовном процессе является нахождение объективной абсолютной истины.

В этой связи необходимо упомянуть о конвенциальной концепции истины, в соответствии с которой конвенциальной считается истина, признаваемая таковой по конвенции, соглашению. Суждение в соответствии с указанной концепцией является истинным не потому, что соответствует действительности, а потому, что субъекты условились считать его истиной. Конвенциальной истиной являются многие постулаты в различных научных системах, они могут как совпадать, так и не совпадать с объективной системой[33]. Поэтому и в других системах знаний или в другой период времени могут быть совсем другие постулаты.

Применительно к уголовному судопроизводству в соответствии с конвенциальной концепцией истины истинным признается то, к чему пришли стороны по взаимному соглашению (конвенции).

Представляется, что в качестве примера реализации указанной концепции в уголовном процессе следует рассматривать институт, закрепленный в главе 40 УПК РФ «Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением».

Подытоживая результаты работы, отметим, прежде всего, что ни наука уголовного процесса, ни уголовно-процессуальный закон не отрицают истину как цель уголовно-процессуального доказывания.

Перед субъектами уголовного процесса наделенными властными полномочиями (прокурор, суд, следователь, и дознаватель) стоит задача установить, является ли совершенное деяние преступлением, кто и при каких обстоятельствах его совершил, и на основании этого принять решение по существу дела в соответствии с требованиями закона.

В уголовном судопроизводстве «процесс познания истины» и «уголовно-процессуальное доказывание» - дифференцированы, они соотносятся как часть и целое. При этом доказывание выступает в качестве структурного элемента процесса познания истины и играет в нем ведущую роль.

Как правильно отмечает Э.Ф. Куцова «Нет однако оснований считать, что УПК РФ не нуждается в совершенствовании. Уголовное судопроизводство должно служить установлению истины по уголовному делу, не допуская при этом ее постижение любой ценой.

В достижение этого важно, необходимо и осуществление судопроизводства на основе состязательности и равноправия сторон, что не умаляет роли суда как органа правосудия в установлении истины по уголовному делу» [34].

ЛИТЕРАТУРА

1. Арсеньев В. Д. Теория доказательств в советском уголовном процессе М., 1973 с.278-298; Арсеньев В. Д. Вопроси общей теории судебных доказательств в советском уголовном процессе. М, 1964 с. 11-14; Горский Г. Ф., Кокорев Л. Д., Элькинд П. С. Проблемы доказательств в советском уголовном процессе Воронеж, 1978 с.5, 190-198; Строгович М. С. Материальная истина и судебные доказательства в советском уголовном процессе. М , 1955 с. 13-15 ; Трусов А. И. Основы теории судебных доказательств М, 1960 с.21; Фаткуллин Ф. Н. Общие проблемы процессуального доказывания Казань, 1973, С.69; Курс советского уголовного процесса. М., 1989 с.135; Уголовный процесс: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Под ред. В. П. Божьева. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Спарк, 2002.с.178,442; Уголовный процесс. Учебник для студентов юридических вузов и факультетов / Под ред. К. Ф. Гуценко М.

Зерцало, 2005,с. 213-215; Уголовно-процессуальное право Российской Федерации Учебник / Отв. ред. П. А. Лупинская М . Юрист, 2003,с. 220-222, и др.
2. Хрестоматия по уголовному процессу России: Учебное пособие/ Автор - сост. проф. Э.Ф. Куцова. - М.: Городец, 1999. с.112-118
3. Полянский Н.Н.. Очерк развития советской науки уголовного процесса. Издательство Академии науки СССР.1960.с.27
4. Полянский Н.Н. Указ. соч. - с. 46-55.
5. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 года № 174-ФЗ//Собрание законодательства РФ. 24.12.2001. № 52 (ч.1). Ст.4921.
6. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 года № 174-ФЗ//Собрание законодательства РФ. 24.12.2001. № 52 (ч.1). Ст.4921
7. Гуценко К.Ф. Еще раз о содержании уголовного процесса, его задачах (целях) и назначении//Правоохранительная деятельность российского государства: законодательство и практика:сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции посвященной 10-летию кафедры теории права государства и организации правоохранительных органов юридического факультета Курск ГТУ/ред.кол.: В.Ф.Крюков (отв.ред.) [и др.]; Курск. Гос. техн. ун-т. Курск 2008. с.35.
8. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 года № 174-ФЗ//Собрание законодательства РФ. 24.12.2001. № 52 (ч.1). Ст.4921.
9. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Таджикистан. Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2009 год, №12, ст.815, 816
10. Запрос об оказании правовой помощи по уголовному делу №678520/ Архив Генеральный Прокуратура Республика Таджикистан. 2011
11. Кокорев Л. Д., Кузнецов Н. П. Уголовный процесс: доказательства и доказывание. — Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1995. с.5.
12. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник, 4-издание.-М.:Проспект,2010. с. 199.
13. Шейфер С.А. Доказательства и доказывания по уголовным делам: проблема теории правового регулирования.- М.: Норма, 2008.с.51-62.
14. Бентам И. О судебных доказательствах // Трактат. Киев, 1876. с.23.
15. Лупинская П.А. Уголовный процесс. Учебник. М., 1995. с. 129
16. Михайловский И.В. Основные принципы организации уголовного суда. - Томск, 1905. с.16.
17. Куцова Э.Ф.Истина и состязательность в уголовном процессе Российской Федерации// Ученые-юристы МГУ о современном праве / Под ред. У91 М.К. Треушникова. М.: ОАО «Издательский дом "Городец"», 2005. с. 298 .
18. Уголовно-процессуальный кодекс Франции. Автор перевода, предисловия и примечаний: Л.В.Головко. М.: Изд-во «Юрилический колледж МГУ». 1996. 326с.
19. http://www.icrc.org/Web/rus/siterus0.nsf/html/IHL-nat-2
20. Международно-правовое сотрудничество по уголовным, гражданским и арбитражным делам / Серия международных документов. Сост. Абдуллоев П.С., Кудратов Н.А. Душанбе.: «Озар», 2011. с. 65
21. Европейский суд по правам человека: Избранные решения: В 2 т. /Председатель редколлегии В.А.Туманов. М., 2000. Т. 1. с. 321.
22. Там же. Т. 2. с. 330
23. См.: Строгович М.С. Материальная истина и судебные доказательства в советском уголовном процессе. -М., 1955; Строгович М.С. Учение о материальной истине в уголовном процессе. -М.,1947; Ривлин А.М. Понятие материальной истины в советском уголовном процессе// Социалистическая законность.-1951, -№ 11.
24. Случевский В.А. Учебник русского уголовного процесса. Судоустройство и судопроизводство. Спб., 1892. - с.133
25. Пашкевич П.Ф. Объективная истина в уголовном судопроизводстве. -М.,1961 Ст.69-70; Ульянова Л.Т. Оценка доказательств судом первой инстанции.-М.,1959. с. 15.
26. Пашкевич П.Ф. Указ. соч. - с. 53.
27. Строгович М.С. Курс советского уголовного процесса. Т. 1.-М.,1968, -с.167.
28. Кокорев Л. Д., Кузнецов Н. П. Уголовный процесс: доказательства и доказывание. — Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1995, с. 28.
29. Строгович М.С. Материальная истина и судебные доказательства в советском уголовном процессе. -М., 1955.с. 48.
30. Кокорев Л. Д., Кузнецов Н. П. Указ. соч. с. 29.
31. Кокорев Л. Д., Кузнецов Н. П. Уголовный процесс: доказательства и доказывание. - Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1995.с.40-41.

32. Там же. с.40
33. Лавченко О.В. Уголовно-процессуальное доказывание : Сущность, средства доказывания предмет и пределы ; Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора юридических наук. Инжевск, 2001. с.18
34. Куцова Э.Ф.Истина и состязательность в уголовном процессе Российской Федерации// Ученые-юристы МГУ о современном праве / Под ред. М.К. Треушникова. М.: ОАО «Издательский дом "Городец"», 2005.с.308

ИСТИНА КАК ЦЕЛЬ ДОКАЗЫВАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

В данной статье рассматривается позиция ученых по вопросу установления истины как цели доказывания в уголовном процессе. Автор стремится определить, что целью уголовно-процессуального доказывания является достижение объективной истины. Подытоживая результаты работы, отметим, что ни наука уголовного процесса, ни уголовно-процессуальный закон не отрицают истину как цель уголовно-процессуального доказывания. При этом доказывание выступает в качестве структурного элемента процесса познания истины и играет в нем ведущую роль.

Ключевые слова: Доказательства; доказывания; абсолютная истина; относительная истина; объективная истина;

TRUTH AS OBJECTIVE EVIDENCE IN CRIMINAL PROCEEDIGS

This article focuses on the scientific position of establishing the truth as the objective of evidence in criminal procedure. The author seeks to establish that attains truth is the purpose of Criminal Procedure evidence. Summarizing the results, we note that neither criminal procedure nor Criminal Procedure Law denies the truth as the objective of Criminal Procedure evidence. Thus evidence serves as a structural element in attains truth and plays a leading role there

Key words: objective truth; material truth; attaint truth; proofs; evidences; absolute truth; relative truth

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***П.С.Абдуллоев*** - аспирант кафедры уголовного процесса, правосудия и прокурорского надзора, юридического факультета МГУ им М.В. Ломоносова. Телефон:**89253659001** e-mail: **1986_parviz.a@mail.ru**

СУДЕБНАЯ ЗАЩИТА ГРАЖДАНСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРАВ РЕБЕНКА

Н.Ш. Курбоналиев
Таджикский национальный университет

Право на защиту прав и законных интересов является одним из важнейших субъективных прав ребенка, которое может осуществляться как самостоятельно, так и с помощью других лиц. Институт защиты прав несовершеннолетних включает в себя не только материальные, но и процессуальные нормы. Так, ст. 39 ГПК РТ определяет, что права, свободы и законные интересы несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет защищают в процессе их законные представители. Однако суд обязан привлекать к участию в таких делах самих несовершеннолетних, а также граждан, ограниченных в дееспособности.

В соответствие с п.2 ст. 39 ГПК РТ по делам, возникающим из гражданских, семейных, трудовых, публичных и иных правоотношений, несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе лично защищать в суде свои права, свободы и законные интересы. Однако суд вправе привлечь к участию в таких делах законных представителей несовершеннолетних. Например, ребенок, достигший 16 лет, может обратиться в суд с заявлением об эмансипации, несовершеннолетняя мать, достигшая 14 лет, вправе подать исковое заявление об установлении отцовства. Права, свободы и законные интересы несовершеннолетних, не достигших 14 лет, защищают в процессе их законные представители - родители, усыновители, опекуны, попечители или иные лица, которые в этом уполномочены. Владельцы информационных ресурсов обеспечивают пользователей (потребителей) информацией из информационных ресурсов на основе законодательства, уставов указанных органов и организаций, положений о них, а также договоров на услуги по информационному обеспечению.

Отказ в доступе к открытой информации или предоставление пользователям заведомо недостоверной информации могут быть обжалованы в судебном порядке.

Суд рассматривает споры о необоснованном отнесении информации к категории информации с ограниченным доступом, иски о возмещении ущерба в случаях необоснованного отказа в предоставлении информации пользователям или в результате других нарушений прав пользователей.

В статье 12 ГК РТ указан перечень гражданско-правовых способов защиты субъективных гражданских прав. В отдельных нормах ГК РТ предусмотрены специальные способы защиты прав граждан.

Но в семейном законодательстве РФ, как полагает Е.Н. Душкина, нет дифференциации на общие и специальные способы защиты нарушенных прав.[1] Например, в СК РТ для каждого конкретного случая нарушения семейных прав предусмотрен специальный способ защиты, который является наиболее адекватным».

По спорному мнению И. Г. Короля в семейном праве применяются такие способы защиты прав ребенка, как лишение родительских прав, ограничение родительских прав, восстановление в родительских правах и отмена ограничения, усыновление и многие другие, что не имеют сходства с гражданско-правовыми способами. Она думает, что отсутствие перечня способов защиты семейных прав в СК РФ по аналогии с ГК. РФ, скорее указывает на недостатки правового регулирования, чем на их особый и исключительный характер. Поскольку защита семейных прав осуществляется судом по правилам гражданского судопроизводства, то и способы защиты этих прав производны от гражданско-правовых способов защиты. Она полагает, что применение всех способов защиты, установленных ГК. РФ не представляется возможным каждому.[2]

Родители как законные представители своих детей без специальных полномочий (доверенности) вправе и обязаны выступать в защиту их прав. Причем, родители обязаны защищать не свои права и интересы, а именно права своих детей до достижения ими совершеннолетия. Эти полномочия основаны на родстве с ребенком, которое подтверждается свидетельством о рождении ребенка и документами о личности родителей.

Опыт работы Уполномоченного по правам человека в РТ показывает, насколько остро стоит проблема нарушения прав детей. Так, за четыре месяца 2009 года и в 2010 году Уполномоченным по правам человека РТ зарегистрировано 1543 обращения граждан, в том числе 444 письменных и 1099 устных. Согласно классификации к правам детей зарегистрировано всего 3 письменных обращения.

Проблема определяется в том, что в никаких судебных процессах связанных с нарушением прав детей специалисты аппарата Уполномоченного не приняли участие. Но анализ статистических данных свидетельствует о том, что в последние годы количество обращений, поступивших в аппарат Уполномоченного, значительно возрастает. Это связано не только с наличием проблем в области соблюдения и защиты прав детей, но и с возросшей информированностью населения, в том числе и о деятельности Уполномоченного.

Как показывает практика государственных и негосударственных организаций по защите прав ребенка, несмотря на то, что - права несовершеннолетних закреплены в нормативных правовых актах различного уровня, они нарушаются постоянно - и разными лицами, в том числе и теми, кто уполномочен их защищать. Зачастую не соответствуют интересам ребенка действия самих законных представителей.

По мнению Н.В. Кравчук только лишь законодательного закрепления прав детей не достаточно, для того, чтобы добиться их выполнения. Необходимо предусмотреть и гарантии осуществления ребенком его прав, а также защиты этих прав в случае их не соблюдения.[3]

Приоритетная защита прав и интересов несовершеннолетних членов семьи (детей) означает, что при наступлении определенных отрицательных или положительных последствий для взрослых субъектов брачно-семейных отношений эти обстоятельства не влияют на субъективные права и интересы ребенка. К примеру, признание брака недействительным приводит к тому, что супруги возвращаются в правовое положение, существовавшее до заключения брака. Однако признание брака недействительным не влияет на права детей, родившихся в таком браке или в течении трехсот дней (двухсот семидесяти дней)[4] со дня признания брака недействительным. Следовательно, права

этих детей не затрагиваются, так как они имеют такие же права обязанности по отношению к родителям и их родственникам, что имеют дети, рожденные в действительном браке.[5]

Защита прав и интересов детей осуществляется судом, так как она является главной и определяющей в разрешении судеб детей. Под судебной защитой гражданских и семейных прав и интересов ребенка, по мнению Ю. Беспалова., следует понимать осуществляемую в порядке гражданского судопроизводства и основанную на конституционных принципах деятельность судов, направленных на восстановление (признание) нарушенных (оспариваемых) гражданских и семейных прав и интересов ребенка посредством применения, предусмотренных гражданским и семейным законодательством способов защиты.[6] Судебная защита является приоритетной – она структурно входит в понятие правовой защиты и является формой её проявления. Поэтому и при судебной защите прав и интересов детей должны присутствовать отдельные элементы правовой защиты. Следует отметить, что судебная защита возникает в результате конкретных конфликтных ситуаций, связанных с нарушением прав и интересов ребенка и направлена на их восстановление. Судебной защите подлежат права и интересы, имеющие правовую основу. Полагаем, что недостаток в приведенном определении является отсутствие перечисленных нами элементов правовой защиты. Кроме того, признание прав и интересов ребенка – это и есть способ защиты установленных гражданским (ст. 12 ГК РТ, ч.1, ст. 11 ГК РФ) и семейным законодательством. Поэтому, эти понятия имеют одинаковое содержание.

Деятельность суда по осуществлению правосудия регламентирована гражданским процессуальным законодательством, где определен порядок установления фактических обстоятельств конфликтной ситуации, тем самым больше гарантий по установлению истины и охране законных прав и интересов детей. Кроме того, допускается обжалование решения суда первой инстанции в вышестоящие судебные инстанции. Также суд вправе отменить, признать недействительными принятые в административном порядке государственными органами решения, связанные с защитой прав и интересов детей.

К числу юрисдикционных органов государства, осуществляющих защиту прав и интересов детей, законодатель также относит органы опеки и попечительства, ЗАГСа, нотариата, прокуратуры и т.д.

Воспользование судебной защитой возможно при использовании определенных средств.[7] СК. РТ определил следующие средства защиты прав и интересов детей: заявление (ст. 16, 28, 49, 50, 51 и др.); иски (ст. 44, ч.2, 67, ч. 3 ст. 68, 76 и др.); жалобы (ст.158).

В юридической литературе существуют мнения о том, что средствами защиты признаются судебные акты (решения, определения, постановления и т.д.).[8] Ю. Беспалов., помимо перечисленного, к средствам защиты относит участие органов опеки и попечительства в разбирательстве споров, связанных с воспитанием детей, учет мнения ребенка при разрешении спора.[9] Б. Т. Худояров полагает, что допустимо включение как средства защиты прав ребенка двух последних обстоятельств, перечисленных Ю.Беспаловым. Органы опеки и попечительства, участвуя в процессе по спорам о детях, дают заключения, как и ребенок, достигший десятилетнего возраста, высказывают мнения по существу спора о детях. При этом они подтверждают либо отрицают исковые требования, что может повлиять на исход дела. Из этих соображений он полагает возможность признания как средств защиты прав и интересов ребенка.[10]

В конфликтных ситуациях защита прав и интересов детей возлагается в основном на суд и в отдельных случаях – на органы опеки и попечительства, прокурора.

Права на защиту у ребенка осуществляется посредством суда с 14 лет. Потому, эти интересы совпадают с его соответствующими субъективными правами ребенка, перечисленные в кодексе, то есть имеют законные основания и подлежат защите.

Закрепляя право ребенка на защиту, в качестве самостоятельного СК. РТ не только позволяет рассматривать ребенка как личность, охраняемую законом, но и признать правовой запрет на нарушение его прав любым лицом, включая и родителей ребенка. Согласно ч. 2 ст. 57 СК РТ «ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих).

При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями обязанностей по

воспитанию, образованию ребенка, а также обязанностей, установленных ст. 63-64 СК. РТ, в силу, которой родители «обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. ... обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования» ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд». Как представляется, решение, принятое в данном случае органом опеки и попечительства, т.е. в административном порядке, хотя и не указано в СК. РТ, но согласно со ст. 11 ГК РТ может быть оспорено в суде.

Согласно с процессуальным законодательством РТ (ч. 1 ст. 4 ГПК. РТ) любое заинтересованное лицо вправе в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством, обратиться в суд за защитой нарушенных либо оспариваемых прав. Таким образом, буквально толкуя норму можно заключить, что ребенок, в случае нарушения его семейных прав может обратиться в суд. Действительно, таким правом согласно нормам СК РТ, и ч. 4 ст. 39 ГПК. РТ наделен ребенок, достигший 14 лет. Для обладания правом необходимо наличие гражданской процессуальной дееспособности, которая принадлежит в полном объеме гражданам, достигшим возраста восемнадцати лет. Участие несовершеннолетних лиц в гражданском процессе, объем их правомочий определяется в зависимости от возраста ребенка. ГПК РТ предусматривает, что ребенок в праве самостоятельно обратиться в суд, достигнув возраста 14 лет и только в случаях, предусмотренных законом, по делам, возникающим из семейных правоотношений. Однако суд вправе привлечь к участию в таких делах законных представителей несовершеннолетних. При изучении и анализе судебной практики РТ мы не встречали случаев, когда сам ребенок с достижением 14 летнего возраста самостоятельно обратился в суд о защите своих прав и законных интересов.

В соответствии с СК. РТ правом обратиться в суд в целях защиты прав ребенка обладают: близкие родственники ребенка, органы опеки и попечительства, организации, на которые возложена обязанность по охране прав ребенка, а также прокурор, и др. Дела об ограничении родительских прав рассматриваются с обязательным участием прокурора и органа опеки и попечительства, по правилам искового производства. В соответствии с гражданским процессуальным законодательством (ч. 3 ст. 39 ГПК. РТ) ребенок с достижением 14 летнего возраста вправе обратиться в суд с иском о лишении родительских прав в отношении своих родителей. Но, в судебной практике РТ не встречается случаев, когда ребенок самостоятельно с достижением 14 летнего возраста обращался в суд с иском о лишении родительских прав.

Как способ защиты прав ребенка, семейно-правовую гарантию защиты можно рассматривать нормы ст. 139 СК. РТ «Тайна усыновления ребенка». Для защиты информационных прав ребенка в данном случае обязанность участников в процессе усиливается. Так, за разглашение тайны усыновления вопреки воле усыновителя ст. 173 УК. РТ, предусматривает уголовную ответственность. В соответствие со ст. 278 ГПК. РТ заявление об усыновлении рассматривается в закрытом судебном заседании с обязательным участием усыновителей (усыновителя), представителя органа опеки и попечительства, прокурора, ребенка, достигшего возраста четырнадцати лет, а в необходимых случаях - родителей, других заинтересованных лиц и самого ребенка, достигшего возраста от десяти до четырнадцати лет.

Лица, участвующие в рассмотрении дела должны быть предупреждены о необходимости сохранения в тайне ставших им известными сведений об усыновлении, а также о привлечении к уголовной ответственности в случае разглашения этих тайн. К сожалению, исходя из судебной практики РТ в нарушение требований ч. 2 ст. 13 ГПК РТ суды не предупреждают лиц, участвующих в деле о сохранении тайны усыновления и не отмечают в протоколе судебного заседания.

По мнению И. Г. Короля реализация права ребенка на самостоятельную защиту в суде затруднена в связи с тем, что возникают проблемы процессуального характера. Во - первых, для того, чтобы реализовать самостоятельно свое процессуальное право на судебную защиту, особенно в том случае если законный представитель ребенка отсутствует, ему необходимо обратиться в суд с заявлением. Но фактически ребенок самостоятельно без помощи взрослых лиц (законных представителей или иных лиц) осуществить это не может. Во - вторых, проблематично само принятие искового заявления от ребенка. В исковом заявлении должно быть указано, в чем заключается

нарушение либо угроза нарушения прав, свобод или законных интересов истца и его требования (предмет иска). Поэтому, ребенок, достигший возраста 14-ти лет, имеющий право на обращение в суд, не может его реализовать в силу «беспредметности» такого обращения.[11]

В РТ до сих пор не принят специальный закон о защите прав ребенка. Но существует концепция, которая была принята 1 августа 2008 года.[12] Для цели защиты прав детей в уставе комиссии о правах ребенка предусмотрены следующие основные задачи:

а) защита конституционных прав ребенка, оказание ему помощи в восстановлении нарушенных прав, защите их прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности.

б) принятие мер к обеспечению защиты ребенка, от физического, сексуального, психологического и иных форм насилия, от вовлечения ребенка в разовые антиобщественные действия - употребление наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятие бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц, не являющиеся преступлением или административным правонарушением, и т.д.

В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения родителями, законными представителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов ребенка комиссия может применить к ним меры воздействия, предусмотренные законодательством РТ.

В соответствии со ст. 1 факультативный протокол к конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии, государства-участники запрещают торговлю детьми, детскую проституцию и детскую порнографию.[13] Торговля детьми означает любой акт или сделку, посредством которых ребенок передается любым лицом или любой группой лиц другому лицу или группе лиц за вознаграждение или любое иное возмещение. Детская проституция означает использование ребенка в деятельности сексуального характера за вознаграждение или любую иную форму возмещения, а под детской порнографией понимается любое изображение, какими бы то не было средствами ребенка, совершающего реальные или смоделированные откровенно сексуальные действия, или любое изображение половых органов ребенка главным образом в сексуальных целях.

В соответствие со ст. 8 факультативный протокол к конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии, государства-участники для защиты информационных прав детей обязуются следующим образом:

1. Государства-участники принимают надлежащие меры для защиты прав и интересов детей - жертв практики, запрещаемой настоящим Протоколом, на всех стадиях уголовного судопроизводства, в частности, путем:

а) признания уязвимости детей-жертв и адаптации процедур для признания их особых потребностей, в том числе их особых потребностей в качестве свидетелей;

б) информирования детей-жертв об их правах, их роли и о содержании, сроках и ходе судопроизводства и о решении по их делам;

в) обеспечения того, чтобы мнения, потребности и проблемы детей-жертв представлялись и рассматривались в ходе судопроизводства в соответствии с процессуальными нормами национального законодательства в тех случаях, когда затрагиваются их личные интересы;

г) защиты в надлежащих случаях частной жизни и личности детей-жертв и принятия в соответствии с национальным законодательством мер, с целью избежать нежелательного распространения информации, которая могла бы привести к установлению личности детей-жертв;

2. Государства-участники обеспечивают, чтобы наличие сомнений в отношении подлинного возраста жертвы не препятствовало началу уголовного расследования, включая расследование с целью установления возраста жертвы.[14]

В случае вышеизложенного права (в том числе информационные права) и законные интересы ребенка защищаются в судебном порядке. Изучая судебную практику РТ можно сказать, что граждане слишком мало обращаются в суд за защитой нарушенных гражданских информационных прав и интересов. Для укрепления работы обратился к судебной практике, но только в одной ситуации столкнулся с тем, что решение суда было

провозглашено о лишении родительских прав со стороны суда района Сино г. Душанбе от 06.03.2012 г., в котором гражданка А. (мать ребенка) обратилась в суд с иском о лишении родительских прав отца своего ребенка за неисполнение родительских обязанностей, в том числе за неуплату алиментов[15]. Это означает, что на практике очень много случаев возникает в связи с нарушением гражданских информационных прав и законных интересов детей. Однако, заинтересованные лица мало обращаются в суд. Это свидетельствует о том, что, к сожалению, в обществе информационные права ребенка не приобрели большого значения.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Душкина Е.Н. Проблемы защиты семейных прав по семейному законодательству РФ: Автореф. дис. ...канд. юрид. наук. - Волгоград, 2006. С. 13.
2. Король И. Г. Указ. соч. – С. 170-174
3. Кравчук Н.В. К вопросу о гарантиях прав ребенка в России // Современное право. 2006. № 4 С. 51.
4. Этот срок указан в части 3 статьи 27 Закона Республики Казахстан «О браке и семье».
5. Худояров Б.Т. Указ. соч. - С.29
6. Беспалов Ю. Средства судебной защиты гражданских прав ребенка. Рос. юстиция.- 1997. -№3.-С.25
7. Чечот Д.М. Субъективное право и формы его защиты. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1968. –С.69-71
8. Ромовская З.В. Защита в советском семейном праве. – Львов, 1985. –С.30-31
9. Беспалов Ю. Указ. раб. – С.25-26
10. Худояров Б.Т. Указ. раб. - С.30
11. Король И. Г. – Указ. соч**.** С.189-190
12. Постановление Правительства РТ «Об обеспечении защиты прав ребенка». от 1. 08. 2008г. №377
13. Факультативный протокол к конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии. – Сборник универсальных международных и национальных актов о правах человека, Душанбе – 2010. С.131
14. Факультативный протокол к конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии. – Сборник универсальных международных и национальных актов о правах человека, Душанбе – 2010. С.130-135
15. Архив суда района Сино, г. Душанбе, 2012/ Дело № 2-138

СУДЕБНАЯ ЗАЩИТА ГРАЖДАНСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРАВ РЕБЕНКА

Право на защиту прав и законных интересов является одним из важнейших субъективных прав ребенка, которое может осуществляться как самостоятельно, так и с помощью других лиц. Институт защиты прав несовершеннолетних включает в себя не только материальные, но и процессуальные нормы. В Республике Таджикистан до сих пор не принят специальный закон о защите прав ребенка. Но существует концепция, которая была принята 1 августа 2008 года. В статье автором рассмотрены проблемы судебной защиты гражданских информационных прав ребенка в Республике Таджикистан.

Ключевые слова: защита прав ребенка, права и законные интересы ребенка, судебная защита, проблемы судебной защиты прав ребенка.

JUDICIAL PROTECTION OF THE CIVIL INFORMATION RIGHTS OF THE CHILD

The right to protection of the rights and legitimate interests is one of the most important subjective rights of the child who can be carried out as independently, and by means of other persons. The institute of protection of the rights of minors includes not only material, but also a legal procedure. In the Republic of Tajikistan the special law on protection of the rights of the child still isn't adopted. But there is a concept which was accepted on August 1, 2008. In article the author considered problems of judicial protection of the civil information rights of the child in the Republic of Tajikistan.

Key words: protection of the rights of the child, right and legitimate interests of the child, judicial protection, problems of judicial protection of the rights of the child.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Н.Ш. Курбоналиев*** - *а*ссистент кафедры гражданского права юридического факультета Таджикского национального университета

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И СУЩНОСТИ БАНКОВСКОЙ ГАРАНТИИ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

И. М.Азизов
Таджикский национальный университет

Вопрос банковской гарантии в условиях рыночных отношений является наиболее актуальным и заслуживает отдельного внимания. Успешный переход экономики Республики Таджикистан к развитым рыночным отношениям во многом зависит от правового обеспечения рыночных реформ, от создания соответствующих условий функционирования субъектов хозяйственной деятельности и строго соблюдения ими требований законодательства. Как отмечается в юридической литературе, принятое в последнее время законодательство, регулирующее рыночные отношения предоставляют широкую возможность субъектам хозяйствования совершенствовать формы отношений, взаимной экономической заинтересованности и ответственности за выполнение договорных обязательств.[1]

С приобретением независимости в нашей стране возникли новые институты, которые присущи рыночным условиям как способы обеспечения исполнения обязательств (неустойка, залог, удержание, поручительство, банковская гарантия и задаток) и т.д. Под исполнением обязательств понимается совершение кредитором и должником действий по осуществлению вытекающих из обязательств прав и обязанностей. Сущность исполнения обязательств составляет совершение обязанным лицом действия, юридическую меру которого определяет лежащая на нем обязанность.[2] Одним из способов обеспечения исполнения договорных обязательств является банковская гарантия. Термин «банковская гарантия» использован в Гражданском кодексе условно, но так как это обязательство может выдаваться как банками, так и страховыми организациями и иными кредитными учреждениями.

Банковская гарантия является одним из видов нового института отечественного гражданского права и одним из видов способа обеспечения исполнения обязательств, которая сложилась с учетом международной практики. Приведенная легальная дефиниция банковской гарантии является модификацией определения, содержащегося в ст. 2 Унифицированных правил Международной торговой палаты для банковских гарантий по первому требованию 1992 г. Данные правила, закрепившие правовые обычаи, сложившиеся в международной банковской и коммерческой практике, нашли известное отражение в нормах института банковской гарантии,[3] и нормах Гражданского кодекса Республики Таджикистан, в том числе ст. 397-408.

Институт банковской гарантии в действовавшем Гражданском Кодексе Республики Таджикистан является принципиально новым. Подобного подхода ранее не существовало в Гражданском Кодексе с 1964 г. Гарантия, в том числе банковская, в гражданском законодательстве квалифицировалась как разновидность договора поручительства. Нынешняя банковская гарантия с поручительством имеет мало общего. Более того, она стоит особняком в ряду других способов обеспечения исполнения обязательств. Согласно ст. 397 Гражданского Кодекса Республики Таджикистан (далее-ГК РТ) в силу гарантий банк, иное кредитное учреждение или страховая организация (гарант) дают по просьбе другого лица (принципала) письменное обязательство уплатить кредитору принципала (бенефициару) в соответствии с условиями даваемого гарантом обязательства денежную сумму по представлении бенефициаром письменного требования о ее уплате[4].

Из данного определения следует что, субъекты отношений по банковской гарантии являются достаточно специфическими. В этих отношениях, участвуют три субъекта: гарант, принципал и бенефициар. Согласно данному определению, **гарант**—это лицо, которое выдало письменный документ, содержащий обязательство выплатить денежную сумму в случае представления бенефициаром письменного требования об оплате, составленного в соответствии с условиями банковской гарантии. А **принципал**—лицо, являющееся должником по обязательству**,** исполнение которого обеспечивается банковской гарантией, выданной гарантом по его просьбе. **Бенефициар**-лицо, в пользу которого как кредитора принципала выдается банковская гарантия. Данное определение четка изложено в исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Б.М. Гонгало

считает, что банковская гарантия – это письменное обязательство банка (гаранта), выраженное по просьбе другого лица (принципала), уплатит кредитору принципала – бенефициару в соответствии с условиями данной гарантии денежную сумму при предоставлении бенефициаром письменного требования о ее уплате. Гарантом могут быть кредитные учреждения или страховая организация, имеющие соответствующие лицензии. Банковская гарантия вступает в силу со дня ее выдачуи, если в ней не предусмотрено иное.

По действующему законодательству Республики Таджикистан в качестве гарантов могут выступать только банки, иные кредитные учреждения и страховые организации, т.е. юридические лица, обладающие специальной правосубъектностью. Исчерпывающий перечень категорий субъектов, обладающих правом выдачи банковской гарантии, объясняется тем, что в нашем законодательстве речь идет именно о банковской гарантии, а не просто о гарантиях по первому требованию, предусмотренных Унифицированными правилами 1992 г., по которым гарантами могут становиться любые юридические и физические лица. Принципалами и бенефициарами могут быть как юридические, так и физические лица. Банковская гарантия обычно должна находиться в составе договорных документов и на нее также делается ссылка в кредитном договоре.

Выдача банковской гарантии есть односторонняя сделка, поскольку, во-первых, для ее совершения достаточно волеизъявления одной стороны — гаранта; во-вторых, выдача банковской гарантии юридически связывает гаранта возможностью предъявления бенефициаром требования исполнения обязательства, вытекающего из нее.

. Банковская гарантия характеризуется следующими чертами: - самостоятельностью, независимостью от обеспечиваемого ею обязательства, даже если в гарантии содержится ссылка на это обязательство (ст. 399 ГК). Своим "появлением на свет" банковская гарантия в каждом конкретном случае обязана основному обязательству, ибо невозможно обеспечивать обязательство, которого нет; независимость обязательства гаранта, очевидно, проявляется в том, что, рассматривая требование бенефициара, гарант не может выдвигать возражения, основанные на отношениях бенефициара и принципала. В отличии от ранее действовавших ГК 1964 (ст. 210) и Основ ГЗ (п.6 ст. 68) статья выводит банковскую гарантию за рамки договора поручительства и определяет ее как самостоятельное обязательство гаранта уплатить денежную сумму по требованию бенефициара, которое вытекает из односторонней сделки - выдачи гарантии; - безотзывностью. Гарант вправе отозвать гарантию только в том случае, если в ней предусмотрена такая возможность (ст.400 ГК); - непередаваемостью прав. Бенефициар может уступить третьему лицу принадлежащее ему по банковской гарантии право требования к гаранту лишь в том случае, если такая возможность предусмотрена в самой гарантии (ст.401ГК); - возмездностью. За выдачу гарантии принципал уплачивает гаранту вознаграждение (ст.398ГК);- высокой степенью формализованности отношений. Проявляется она, например, в том, что даже если у бенефициара есть основания требовать от гаранта исполнения обязательства, предусмотренного гарантией, но документы, приложенные к соответствующему требованию бенефициара, не соответствуют условиям гарантии, то гарант отказывает в удовлетворении такого требования (п.1ст.405 ГК). Надо отметить, что другая черта банковской гарантии это - субъективный состав, который мы отметили, состоит из трёх субъекта; **- гарантом** может быть только банк, иное кредитное учреждение или страховая организация. Если в обеспечение какого-либо обязательства выдается "банковская гарантия" каким-то другим субъектом (коммерческим или некоммерческим юридическим лицом, органом государственной власти или местного самоуправления и т.п.), то такая гарантия недействительна (ничтожна), поскольку правоспособность этих субъектов не включает возможность выдачи банковской гарантии; - **принципалом** является лицо, которое в каком-либо обязательстве (кредитном, из договора купли-продажи, аренды, подряда и т.п.) выступает в качестве должника. Банковская гарантия дается по просьбе принципала. Следовательно, банковская гарантия, выданная без такой просьбы, недействительна(ст.193ГК);- бенефициар. Им является кредитор принципала по обеспечиваемому банковской гарантией обязательству. Принципалами и бенефициарами могут быть любые субъекты гражданского права.

Широкого распространения в республике банковская гарантия не имеет. В других странах, а также в отношениях российских юридических лиц с иностранными организациями использование банковской гарантии для обеспечения обязательств

встречается достаточно часто. Существует даже система обычно-правовых норм по договорным гарантиям, содержание которых в значительной степени предопределило содержание норм Гражданского Кодекса о банковской гарантии. Вопросы совершенствования законодательства в области банковской деятельности имеют большое теоретическое и практическое значение. Надо отметить, что понятие банковская гарантия указана в параграфе 6 статьи 397 Гражданского кодекса Республики Таджикистан.

Гражданский Кодекс Республики Таджикистан от 30 июня 1999 года имеет довольно много схожих норм в правовом регулировании банковской гарантии, что и Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года. Во-первых, оба нормативно-правовых акта были разработаны на основе модельного Гражданского кодекса СНГ. Во-вторых, теоретическую основу разработки этих документов в области права собственности и иных вещных прав составили концептуальные разработки, осуществленные крупнейшими цивилистами Советского Союза [5]. Но между двумя кодексами есть и определенные различия, которые, по нашему мнению, преимущественно связаны с изменениями и дополнениями ГК РТ. По нашему мнению, целесообразней остановиться на исследовании различий Гражданского Кодекса Республики Таджикистан и Гражданского кодекса Российской Федерации по вопросам банковской гарантии. К наиболее значительным из них можно отнести следующее. Во-первых, обращает внимание названный параграф 6 главы 22 (ст.397-408) Гражданского Кодекса Республики Таджикистан о понятии «Гарантия». Само название и способ подачи нормативного материала вызывает одобрение. Но мы полагаем, что эти названия не совсем точно соответствуют содержанию эти главы, т.к. в ней не названо ни одного общего положения об иных правах. Под этим параграфом и указанной статьи речь идет только о банковских гарантиях. С учетом ранее высказанного суждения можно сказать, что банковская гарантия – это особая сфера, со специальным регулированным порядком к которой нельзя применить общий порядок, установленный для регламентации отношений по обработке персональных данных.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рахимов М.З. Правовые проблемы достижения конечного результата предпринимательской деятельности. Душанбе «Сино»-1998г. с-135-136.
2. Гонгало Б.М. Учение об обеспечении обязательств. Вопросы теории и практики. Москва 2004 г, с- 4.
3. Публикация МТП № 458 Н.Ю. Ерпылева. Законодательство и экономика. Москва 1994. № 5-6.
4. Ахбор Маджлиси Оли Республики Таджикистан № 6, 1999 ст. 153.
5. Скрябин С., Проблемы развития гражданского законодательства Республики Таджикистан. Сборник статей. Душанбе 2009 г, с-193.

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И СУЩНОСТИ БАНКОВСКОЙ ГАРАНТИИ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В статье проанализированы понятие и сущность банковской гарантии по законодательству Республики Таджикистан. Институт банковской гарантии в действующем Гражданском Кодексе Республики Таджикистан является принципиально новым. Подобного подхода не существовало в Гражданском Кодексе до 2000 г. В общем, в данной статье мы предлагаем некоторые моменты, которые в данное время очень важны.

Ключевые слова: банковская гарантия, гарант, бенефициар, принципал, исполнение обязательств, законодательство.

TO THE QUESTION OF CONCEPT AND ESSENCE OF THE BANK GUARANTEE BY THE LEGISLATION OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

The article analyzes the concept and essence of a bank guarantee under the laws of the Republic of Tajikistan. Institute of the bank guarantee in the current Civil Code of the Republic of Tajikistan is a fundamentally new. Such an approach does not exist in the Civil Code until 2000. In general, these articles, we offer some of moment that this time is very important.

Keywords: bank guarantee, the guarantor, beneficiary, principal, the performance of the obligations the law

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***И.М.Азизов*** **–** соискатель ТНУ, заместитель начальника отдела законодательства по финансам, налогу, таможне и банковской деятельности

ПРОБЛЕМА САМОИСПОЛНИМОСТИ И НЕСАМОИСПОЛНИМОСТИ НОРМ МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРОВ ПРИ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ В НАЦИОНАЛЬНУЮ ПРАВОВУЮ СИСТЕМУ

Н.Б. Азимов
Таджикский национальный университет

Вопросы выполнения международных договоров на внутригосударственном уровне имеют весьма важное значение в свете взаимодействия международного права с национальным. Современная юридическая практика показала необходимость воплощения предписаний международно-правовых норм в жизнедеятельность государств. При этом у правоприменителей может возникнуть вопрос: является ли какой-либо международный договор самоисполнимым или нет? В доктрине международного права эта проблема решается по разному. Например, О. И. Тиунов правомерно считает, что нормы международного права могут применяться на территории РФ непосредственно судами и другими органами власти в силу пункта 4 ст. 15 Конституции.[1]

О. И. Тиунов обосновывает свой тезис тем, что определенная часть международно-правовых норм посредством общей инкорпорации уже введена в правовую систему России, и это, в частности, обусловливает возможность их непосредственного использования и применения во внутригосударственных отношениях.[2] Такая инкорпорация предоставляет собой разновидность общей инкорпорации. Это может означать, что частью российской правовой системы являются всякие принципы и нормы международного права, которые получили общепризнанность в международных взаимоотношениях. Однако нормы международного права, являясь составной частью правовой системы государства, не теряют своего международно-правового качества. С подходом непосредственного применения международно – правовых норм не согласен С. Ю. Марочкин, аргументирующий свое мнение тем, что нормы международного права являются частью не права, а правовой системы а также тем, что не все нормы «готовы к применению и соответственно самоисполнимы».

Для уяснения этого вопроса необходимо выделить признаки самоисполнимых норм. Так С. Ю. Марочкин выделяет 4 признака: общее указание в договоре, что его нормы применимы во внутреннем праве: адресованность нормы лицам или органам; полная детальность нормы: наличие в международном праве или во внутреннем сопровождающего механизма реализации.[3] С таким подходом не согласен В.А. Толстик. По его мнению, все эти признаки надуманы, так как создание нормы международного права уже подразумевает ее применение, и следует обращать внимание не на указание о ее применимости, а наоборот, о ее неприменимости. Остальные три признака не могут быть надежными критериями. Их недостаток в том, что они не имеют универсального характера и даже комплексное их использование может привести к ошибочному выводу.[4] Сам автор основным признаком разграничения самоисполнимости и несамоисполнимости международного договора считает закрепление в конкретном международном акте указания на то, что для реализации постановлений несамоисполнимых договоров требуется издание внутригосударственного акта. И.И.Лукашук также исследовал данную проблему. Он выделяет не признаки, а условия признания договоров самоисполнимыми. Их два: договор должным образом заключен государством и обязателен для него; его постановления пригодны для прямого применения.[5] Интересна по этому поводу позиция Г. И. Даниленко, который, в частности, считает несамоисполнимыми Пакты 1966 г, Всеобщую декларацию прав и свобод человека и др. Пункт 1 и 2 ст. 2 Пакта говорят о том, что государства обязуются осуществлять провозглашенные в Пакте права лишь «в максимальных пределах имеющихся ресурсов» и путем принятия соответствующих «законодательных мер».[6] На аналогичную базу, хотя и с оговорками, опирается С.В. Поленина. «Значительная часть положений международных конвенций составляют несамоисполняемые нормы. К их числу относятся формулировки типа «государства-участники обязаны», «государства принимают меры» и т.д.».[7] Такая позиция кажется не совсем убедительной. Принятие законодательных мер является всего лишь одной из возможностей осуществления положений Пакта. Формулировка «максимальные пределы имеющихся ресурсов» в первую очередь относится к экономическим и социальным возможностям государства.

Практическая реализация норм Пакта 1966 г. невозможна без стабильной и развитой экономической базы государства. Никакие законодательные меры по имплементации помочь в этом случае не смогут, они просто будут пробуксовывать. К тому же позиция Г.М.Даниленко расходится с актом официального толкования, а именно пункт 2 постановления №6 Пленума Верховного Суда РФ от 29 сентября 1994 г. указывает на прямое применение международных норм.[8] Хотя В.А.Толстик считает, что Пленум неправильно ориентировал суды страны, так как Конституция не дает никаких ориентиров для признания договора самоисполнимым. По его мнению, самоисполнимость должна вытекать из самого договора.

Г. В. Игнатенко выделяет три формы непосредственного выполнения международных договоров. Это, во – первых, самостоятельное применение международно-правовых норм, то есть без участия напрямую норм национального законодательства. В данном случае сохраняется определенная сфера воздействия норм национального законодательства; во – вторых, применение правил международных соглашений и близких норм национального законодательства; в – третьих, приоритетное применение норм международных договоров вместо положений национального законодательства при возникновении коллизионных ситуаций.[9]

Б.И.Осминин при выделении признаков самоисполнимости или несамоисполнимости международного договора предлагает выделять три фактора: содержание самого договора; специфику национальной правовой системы (допускает ли сама система возможность непосредственного применения положений договора); состояние законодательства государства в конкретной сфере.[10]

Л. В. Павлова определяет самоисполнимость международного договора по следующим критериям: 1) договор должен иметь статус нормы международного права, независимо от юридической природы (договорная, обычная, резолюция, международная организация); 2) по содержанию ориентироваться на применение субъектами национального права (физическими и юридическими лицами); 3) обладать прямым действием на территории государства, не требуя помощи внутригосударственного акта. При этом следует иметь в виду ограниченную сферу действия самоисполняемых норм, которые используются в случаях пробелов в национальном законодательстве или коллизии с национальной нормой, если это допускается конституцией или иным законом.[11]

Отчасти следует согласиться с позицией В. А. Толстика и И. И. Лукашука, по мнению которых несамоисполнимость нормы международного права должна быть зафиксирована в самой норме или явно следовать из нее. Думается любой международный договор самоисполним, если не доказана невозможность его самоисполнения. Невыполнение правовых норм, включая международные, подрывает сущностную основу нормы и может быть основанием для правовой ответственности. Решение вопроса о самоисполнимости или несамоисполнимости норм международного права в некоторых случаях действительно вызывает определенные затруднения. Во всяком случае, уже сейчас требуется анализ внутригосударственного правового материала, регулирующего те же отношения, что и международно-правовая норма, или сходные с ними отношения. После этого, с учетом установленного национальным правом механизма взаимодействия с международным правом можно определить, является ли та или иная норма договора самоисполнимой в данной правовой системе или для ограниченного включения содержащегося в ней правила в структуру действующих в стране норм необходимо внести изменения в законодательство.

С уверенностью можно говорить лишь о нескольких ситуациях, когда норма априори является самоисполнимой или несамоисполнимой. Например, необходимость издания национальных правовых актов, конкретизирующих содержание международной нормы – принципа, имеет место, когда речь идет о принципе, имеющем общеправовое или межотраслевое значение. В этом случае вопрос организации отраслевого правового регулирования, отражающего содержание, требует сложной регламентации с учетом специфики отдельных отраслей права.

Межотраслевой принцип права, в частности, содержит норма, предусмотренная в ст. 5 Всеобщей декларации прав человека: «Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию». Это положение охватывает собой не только уголовное, но и уголовно-исполнительное и

уголовно-процессуальное право. Применительно к каждой из указанных отраслей данный принцип может приобретать специфическое содержание. Так, в ст. 9 УК РТ он имплементирован в следующей формулировке: «Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства».

В отличие от этого, нормы международного права, содержащие отраслевые принципы, как правило, являются самоисполнимыми. Принципы права представляют собой основные идеи, исходные положения процесса его формирования, развития и функционирования.[12] Как исходные руководящие идеи, отраслевые принципы права не нуждаются в детализации. Для непосредственного применения их дальнейшая конкретизация в норме национальной отрасли права не требуется. При этом следует оговориться, что под конкретизацией понимается необходимость изменения содержания принципа как такового. Принцип отрасли права отражается всей совокупностью входящих в нее норм. Воплощаясь в них, он, бесспорно, получает дальнейшую конкретизацию. Можно привести и другой пример: международно-правовыми актами зачастую предусматривается обязанность государств закрепить в своем внутреннем праве положения, регулирующие те или иные отношения так, как это установлено международным правом. При наличии подобного требования подлежащая имплементация норма международного права не является исполнимой. Так, ст. 2 Конвенции о борьбе с незаконным захватом воздушных судов (от 16 декабря 1970 г.) предусматривает, что «каждое договаривающееся государство обязано применить в отношении такого преступления суровые меры наказания»,[13] что, очевидно, подразумевает принятие внутригосударственной нормы, конкретизирующей состав деяния и определяющей санкцию, применяемую к лицу, его совершившему.

В первом примере несоисполнимость международно-правовой нормы обусловлена необходимостью ее конкретизации. Во втором случае норма международного права не отвечает критериям самоисполнимости, поскольку она адресована государству. Такая международно-правовая норма реализуется одновременно с установлением в национальном законе уголовной ответственности за совершение соответствующего деяния. Следовательно, надо полагать, что обеспечения реализации нормы международного права здесь не происходит, поскольку она уже реализована в форме исполнения ее государством, которое она обязывает. Однако это будет справедливым лишь для той части международного предписания, которая не рассчитана на регулирование отношений с участием физических и юридических лиц. В некоторых формах опосредованная внутригосударственная реализация правил такой международно-правовой нормы, относящихся к юридическим и физическим лицам, возможна.

Необходимо отметить, что речь идет именно о реализации (осуществлении) международно-правовых норм. Это понятие необходимо отличать от действий международного права. Думается, что С.В. Черниченко обоснованно говорит о действии нормы права как о естественной и необходимой предпосылке ее реализации. Действие международно-правовых норм – «это их осуществление в качестве юридически обязательных моделей поведения».[14]

Реализация права есть воплощение правовых предписаний в поведении субъектов, которым они адресованы.[15] В теории выделяют несколько форм реализации права. Использование выражается в реализации возможностей (прав), предоставленных участникам общественных отношений нормами права. Исполнение и соблюдение, как формы реализации права, представляют собой выполнение обязанностей, но исполнение – это обязательное совершение активных действий, а соблюдение – воздержание от совершения действий, запрещенных юридическими нормами. Исполнение, использование и соблюдение являются непосредственными формами реализации права, так как правореализующая деятельность субъектов носит в таких формах добровольный характер. Последняя форма реализации права – применение права – есть властная деятельность государства по реализации правовых норм относительно конкретных казусов и индивидуально-определенных лиц.[15]

Нормы международного права действуют на территории РТ с момента, когда они вступили в силу для нашего государства. Представляется, что с этого момента возможна реализация самоисполнимых международных норм, обладающих качествами

регулятивной совместимости с нормами национального права во всех указанных формах. Однако должная состыковка таких международно-правовых норм и родственных норм внутригосударственного права, обеспечивающая эффективную реализацию их положений в сфере совместного регулирования, сможет быть осуществлена только путем формальной констатации статуса международных норм, как сорегулятора соответствующих отношений и определения их места в системе правовых регуляторов, действующих в стране. Другими словами, необходимо создание национальным правом таких правовых условий, которые обеспечивают реализацию указанных норм международного права в сфере совместного регулирования двух нормативных систем. Подчеркиваем, не реализация, а лишь обеспечение реализации международно-правовой нормы внутригосударственным правом. В философской терминологии обеспечение реализации и реализация могут быть представлены как соответственно «становление» и «бытие» международно-правовых норм в качестве правовых регуляторов правовой системы государства.

Что касается несамоисполнимой нормы международного права, то ввиду неполноты содержащегося в ней правила возможности нереализации такой нормы на территории государства ограничены как до, так и после того, как принята национально-правовая норма для дополнения и конкретизации ее содержания. Дополнение и конкретизация не должны пониматься в том смысле, что соответствующая норма внутреннего права выступает в качестве «дополнения» к международно-правовой. Иначе пришлось бы констатировать наличие единых правовых норм, элементы которых рассредоточены в разных системах права. Имплементационная норма – это самостоятельная норма права. В ней наличествуют все элементы, и она достаточно конкретна для того, чтобы реализоваться в правоприменительном процессе, чего нельзя сказать о воплощаемых ею международно-правовых положений. Реализация несамоисполнимой международной нормы права в форме применения, в отличие от имплементационной внутригосударственной нормы, не представляется возможной.

Можно ли вести речь о реализации несамоисполнимой нормы в иных формах? Думается, можно. Причем внутригосударственное право, уточняя содержание такой нормы международного права, защищая имплементационную норму, содержащую аналогичное ей правило поведения, конечно же, обеспечивает реализацию ее положений в этих формах. Правда, ввиду того, что применяется только имплементационная, внутригосударственная норма, проблема реализации несамоисполнимой международно-правовой нормы в форме использования исполнения и соблюдения имеет в основном теоретическое значение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тиунов О.И. Конституционный суд Российской Федерации и международное право // Российской ежегодник международного права. СПб, 1996. С.179.
2. Тиунов О.И. Решения Конституционного Суда РФ и международное право // Российская юстиция. 2001. №10. С.14.
3. Марочкин С.Ю. Действие норм международного права в правовой системе Российской Федерации. Тюмень, 1998. С.157-159.
4. Толстик В.А. К вопросу о самоисполнимых и несамоисполнимых нормах международных договоров РФ // Юрист. 2000. №10. С. 72.
5. Лукашук И.И. Международное право в судах государств. СПб., 1993. С.132.
6. Даниленко Г.М. Применение международного права во внутренней правовой системе: практика Конституционного Суда // Государство и право. 1995. №11. С.121.
7. Поленина С.В. Взаимодействие международного и национального права в условиях прямого действия Конституции Российской Федерации. // www.konopoff.spb.ru/europe/851400379/html.para.14
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.09.1994 №6 «О выполнении судами Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 2 апреля 1993 г. №3 «О практике судебной проверки законности и обоснования ареста или продления срока содержания под стражей»» // Российская газета. 1994. 26 ноября.
9. Международное право. Учебник для вузов. / Отв. ред. Г.В.Игнатенко и О.И.Тиунов. С.163, 164.
10. Осминин Б.И. Принятие и реализация государствами международных договорных обязательств. М., 2006. С.368.
11. Павлова Л. В. Международное право о правовой системе государств // Белорусский журнал международного права и международных отношений. 1999. №3. С14.

12. Общая теория государства и права. В 2 т. Т. 2 / Под ред. М.Н. Марченко. С. 22; Хропанюк В.Н. Указ. раб. С. 210.
13. Международное право в документах. 3-е изд. перераб. и доп. М., 2000. С. 356.
14. Черниченко С.В. Международное право: современные теоретические проблемы. С. 40.
15. Комаров С.А. Общая теория государства и права: Курс лекций. М., 1996. С. 214; Хропанюк В.Н. Указ. раб. С. 258.
16. Комаров С.А. Указ. раб. С. 215-216; Проблемы общей теории права и государства / Под общ .ред.В.С.Нерсесянца. С.423

ПРОБЛЕМА САМОИСПОЛНИМОСТИ И НЕСАМОИСПОЛНИМОСТИ НОРМ МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРОВ ПРИ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ В НАЦИОНАЛЬНУЮ ПРАВОВУЮ СИСТЕМУ

Вопросы выполнения международных договоров на внутригосударственном уровне имеют весьма важное значение в свете взаимодействия международного права с национальным. Современная юридическая практика показала необходимость воплощения предписаний международно-правовых норм в жизнедеятельность государств. При этом у правоприменителей может возникнуть вопрос: является ли какой-либо международный договор самоисполнимым или нет? В доктрине международного права эта проблема решается по-разному.

Ключевые слова: имплементация, международные договоры, самоисполнимость, международная правовая система.

THE PROBLEM OF SELF-EXECUTION AND NON-EXECUTION OF NORMS OF INTERNATIONAL TREATIES DURING THE IMPLEMENTATION IN THE NATIONAL LEGAL SYSTEM

The problem of implementation of international agreements on intergovernmental level has very important significance in the scope of international law with national. Modern juridical practice showed necessity of implementation of prescriptions international legal rules into life activity of states.

Key words: implementation, international treaties, self implementation, national legal system.

СВЕДЕНИЕ ОБ АВТОРЕ: ***Азимов Назир Базарбаевич*** **–** заместитель декана юридического факультета Таджикского национального университета, доцент кафедры уголовного права, кандидат юридических наук.

ҶОМЕАШИНОСӢ - ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

БАЪЗЕ МУНОСИБАТҲОИ ДУҶОНИБАИ ЭРОНУ АРАБИСТОНИ САУДӢ ДАР РАВАНДИ ТАҒЙИРЁБИИ ҶАҲОНИ МУОСИР

А. Н.Маҳмадов, З.Давлатов
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар шароити муосир, ки раванди ҷаҳонишавӣ босуръат идома меёбад, Халиҷи Форс ҳамчун минтақаи стратегӣ бо иқтидори иқтисодӣ ва захираҳои нафту газ, ки сарчашмаи асосии энергия дар сатҳи ҷаҳон мебошанд, дар сиёсати байналмилалӣ аҳамияти бештар пайдо мекунад. Дар зери замини минтақаи Халиҷи Форс 65,8%-и захираи умумии нафти ҷаҳон ҷойгир шудааст ва тибқи пажӯҳишҳои анҷомшуда дар қарни 21 ҳам нафт ҳамчун сарчашмаи асосии энергия ва истифодаи он дар саноату тиҷорат боқӣ хоҳад монд. Ин нишондиҳанда баёнгари аҳамият доштани минтақа дар таъмини сӯзишворӣ ва энергия барои дигар кишварҳои ҷаҳон, ҳамчунин нақши муҳими он дар сиёсати байналмилалӣ мебошад.

Вазъияти сиёсӣ ва инкишофи равандҳои иҷтимоӣ-фарҳангии кишварҳои атрофи Халиҷи Форс, минҷумла Эрон ва Арабистони Саудӣ, бо ҷалби онҳо дар равандҳои ҷаҳонишавӣ дар шароити муосир боиси таваҷҷуҳи коршиносони соҳа ва сиёсатшиносон гардидааст. Таваҷҷуҳи зиёди ҷомеаи ҷаҳонӣ ба ин минтақа боз аз он ҷиҳат мебошад, ки қисмати бештари таҳдиду хатарҳои глобалии муосир аз шумули низоъҳои мусаллаҳонаи минтақавӣ, масъалаҳои густариш ёфтани аслиҳаи куштори дастаҷамъӣ, тундравии динӣ ва терроризми байналмилалӣ бо равандҳои ҷории ин минтақа, бевосита ё ғайримустақим, алоқаманд буда, ҳамзамон, ба вазъияти геополитикии ҷаҳон бетаъсир намемонанд (1,3).

Ҳамаи ин омилҳо боиси он шудаанд, ки бисёр кишварҳои бузург нисбати ин минтақа тамаъ дошта, он дар муқоиса бо дигар гӯшаҳои ҷаҳон шоҳиди кашмакашиву нооромиҳои бештар мешавад. Маҳз дар ҳамин минтақа манфиатҳои ҷаҳонӣ бо хостаҳои минтақавӣ ва ихтилофҳои нажодиву идеологӣ дар ҳам омехта мешаванд.

Бо вуҷуди нуфузхоҳии қудратҳои бегона дар ин минтақа, кишварҳои муҳими атрофи Халиҷи Форс низ ҳамеша талош менамоянд, ки дар баробари якдигар ва қудратҳои хориҷӣ дастболо бошанд, то тавоноии худро ба намоиш бигзоранд.

Ҷумҳурии Исломии Эрон ва Шоҳигарии Арабистони Саудӣ ба унвони ду кишвари муҳим ва таъсиргузор дар минтақа дар солҳои охир бо вуҷуди талош барои бартараф кардани монеаҳо ва густариши равобити дуҷониба бар сари масоили гуногун дучори чолиши асосӣ шудаанд. Ин кишварҳо дар ду тарафи Халиҷи Форс, муҳимтарин нуқтаи стратегии минтақа, ҷойгир шудаанд ва метавон гуфт, ки пинҳон намудани рақобати нуҳуфта дар равобити Теҳрону Риёз имкон надорад. Раванди таҳаввулоти охир дар минтақа ва густариши нооромиҳо дар Лубнон, Бахрайн, Ироқ, Яман ва Афғонистон муаммои равобити ду кишварро боз ҳам печидатар мекунад.

Бархе аз коршиносони масоили минтақавӣ асоси ин рақобатро дар тӯли чанд соли ахир дар баҳси ташкили «ҳилоли шиаӣ» бо афзоиши нуфузи табиии Эрон дар минтақа ва талошҳои ҳамаҷонибаи Арабистони Саудӣ барои густариши исломи салафӣ дар минтақа медонанд(14). Бинобар ин, яке аз омилҳои боздоранда ва манфии таъсиргузор дар равобити ҶИЭ ва ШАС-ро бояд дар рақобати динӣ ва мазҳабӣ миёни ду кишвар ҷустуҷӯ кард. Ба назар мерасад, ки пас аз вуқӯи инқилоби исломӣ дар Эрон, ИМА ва ҳампаймононаш дар минтақа ҳамвора талош кардаанд, ки аз рушду қудратманд шудани Эронро пешгирӣ намоянд.

Барои таҳлил намудани масоил ва мушкилоти феълӣ дар равобити тираи Теҳрону Риёз, лозим аст раванди муносибатҳои дуҷонибаи ин кишварҳоро ба унвони ду воҳиди сиёсии миллату давлат дар даврони муосир бояд аз солҳои бистуми асри гузашта, яъне аз оғози равобити дипломатии онҳо то вазъияти феълӣ мавриди баррасӣ қарор бидиҳем.

Қобили зикр аст, ки Арабистон ҳамчун кишвари мустақил ва якпорча танҳо пас аз ба қудрат расидани хонадони Оли Сауд тавонист худро ба унвони воҳиди сиёсӣ муаррифӣ кунад. Ҳарчанд дар замони аввали зуҳури ислом Арабистон ҳамчун

маркази ҷаҳони ислом ва сарзамини ваҳӣ ба сурати якпорча даромад, аммо бо интиқоли маркази сиёсии ҳукумати ислом аз Мадина ва Макка ба Шому Димишқу Бағдод, Арабистон дар ҳошия монд ва қабилаҳои саҳронишин дар бахшҳои он ба сурати мустақил ҳар як минтақаеро таҳти нуфузи худ нигоҳ медоштанд. Ваҳдати сиёсии ҷаҳони ислом, ки аз ғарбии Африқои шимолӣ ва Андалуси Испания то Чинро дар бар мегирифт, аз замони зуҳури ин дин дар асри 6 то қабл аз қарни ёздаҳуми мелодӣ идома дошт, вале баъд аз он батадриҷ ваҳдати сиёсӣ заиф шуд. Дар натиҷа ваҳдати арзӣ гусаста шуд ва ин марҳила, ба таъбири бархе «трагедияи ҷаҳони Ислом» ба шумор меравад (3,163). Минҷумла, сарзамини имрӯзаи Эрон ва Арабистони Саудӣ низ дар он давра аз ваҳдати сиёсӣ баҳравар буданд.

Равобити дипломатии Эрон бо Арабистони Саудӣ пас аз таъсиси ин кишвар дар соли 1928 барқарор шуд, вале Сафорати Эрон дар Арабистони Саудӣ ду сол пас шурӯъ ба кор кард. Бо ин ҳол муносибати ду кишвар ба далели тафовути нигариши идеологии ду давлат самимонаву мустаҳкам набуд. Сафорати Эрон дар Арабистони Саудӣ низ тавассути сафири муқими Эрон дар Миср идора мешуд. Ин муносибат то соли 1944 идома ёфт, аммо дар ин сол даргириҳои хунине байни шиаҳо, мақомоти саудӣ ва шаҳрвандони эрониву араб ба вуқӯъ пайваст. Ҳамчунин як ҳоҷии эронӣ ба номи Абӯтолиби Яздӣ дар ҳузури омма гардан зада шуд ва чунин шакл гирифтани вазъият равобити ду кишварро тира намуд. Давлати Эрон тайи ёддоште ба Вазорати корҳои хориҷии Арабистони Саудӣ нисбат ба ин иқдом эътироз кард, аммо ҷониби Риёз иқдоми худро мутобиқ бо қавонини шариати исломӣ донист. Сафорати Эрон низ, ки посухи Риёзро ғайримантиқӣ медид, таъкид кард то вақте ҷону ҳайсияти эрониён дар Арабистон маҳфуз набошад ва давлати Арабистон узрхоҳӣ накунад, Эрон дар сиёсати худ нисбат ба он кишвар таҷдиди назар нахоҳад кард. Давлати Саудӣ низ дар посух фақат дар мавриди оянда тазминҳое дод ва Эрон ҳам ин тазминҳоро напазируфта, равобити сиёсии худро бо Арабистон қатъ кард. Ба ҳамин тартиб якчанд сол аз сафари ҳоҷиёни эронӣ ба Арабистони Саудӣ барои анҷоми маросими ҳаҷ ҷилавгирӣ шуд.

Чаҳор сол пас аз ин воқеа дар соли 1948 ҳайати Арабистони Саудӣ ҷиҳати азсаргирии равобити ду кишвар вориди Эрон гардид ва натиҷаи музокирот ин шуд, ки сафири Эрон дар Миср аз нав ба идора кардани равобити дипломатӣ бо Арабистони Саудӣ корашро аз нав шурӯъ кард (13).

Равобити Эрону Арабистони Саудӣ то қабл аз ташкили ОПЭК дар чорчӯби ҳифзи ду режими салтанатӣ, иддаои муштараки ду давлат дар мавриди ҳокимият бар мусулмонон ва душмании муштараки ҳар ду кишвар бо Ҷамол Абдунносир, президенти он вақтаи Миср, хулоса мешуд. Аммо баъд аз ташкили ин созмон, равобити Эрону Арабистони Саудӣ аз ҷанбаҳои фавқ фаротар рафта, хати маши сиёсӣ ва иқтисодиро низ дар бар гирифт. Ду кишвар ҳамчунин дар заминаи масоили ОПЭК, Фаластин ва Созмони Конфронси Исломӣ ҳамоҳангӣ дошта, ҳар ду бо як дидгоҳ ба сиёсати Иёлоти Муттаҳидаи Амрикову Иттиҳоди Шӯравӣ менигаристанд. Доктринаи Никсон низ ҳарду кишварро ба анбори силоҳҳои амрикоӣ табдил карда буд. Сайри равобити Эрону Арабистони Саудӣ баъд аз сукути ҳукумати Ризохон Паҳлавӣ фарозу нишебҳои бисёре ба худ дидааст. Ҳукумати Арабистони Саудӣ дар ибтидои пирӯзии инқилоби исломии Эрон сиёсати эҳтиёт, сукут ва назоратро дар пеш гирифт, вале пас аз як муддат ҳайате баландпоя ба сарпарастии Дабири кулли робитаи кишварҳои исломиро барои табрики пирӯзии инқилоби исломӣ ба Эрон фиристод. Подшоҳ Холид бин Абдулазиз Оли Сауд дар аввалин аксуламали худ барпоии ҳукумати исломиро дар Эрон муқаддимаи наздикӣ ва тафоҳуми ҳарчи бештари ду кишвар хонд. Фаҳд бин Абдулазиз Оли Сауд, валиаҳди он вақтаи Арабистони Саудӣ низ бо ҳусни нияти кишвараш дар ростои тақвият бахшидани равобит бо Эрон изҳор намуд, ки «барои роҳбарии инқилоби исломии Эрон эҳтироми зиёде қоил ҳастем» (13).

Аммо рӯйкарди сиёсати хориҷии Эрон дар ҳимоят аз ҷунбишҳои озодибахш дар минтақа ва ҷаҳони ислом ва ҳамчунин баргузории аввалин ҳаҷи тавъам бо бароат аз мушрикон тавассути ҳоҷиёни эронӣ, боиси сардии равобити ду кишвар шуд. Матбуот ва мақомоти ду кишвар мавзеъгирии тунде зидди ҳам гирифтанд. Тарси мақомоти Саудӣ аз инқилоби исломӣ баъд аз қиёми салафиҳои тундрав ва ишғоли Масҷидулҳаром дар 20 ноябри 1979 ва қиёми шиаҳо дар минтақаи Шарқияи

Арабистони Саудӣ ба фосилаи каме аз он, дучандон гашт. Масҷидулҳаром ба ибодатгоҳе гуфта мешавад, ки дар он Каъба – зиёратгоҳи мусулмонони ҷаҳон ҷойгир шудааст ва ҳар навъ хунрезӣ дар дохил ва атрофи он «ҳаром» ё худ мамнӯъ мебошад. Бар ин асос Арабистони Саудӣ худро барои рӯёрӯӣ бо Ҷумҳурии исломӣ ва «судури инқилоби он» омода кард. Ба ҳамин сабаб бо шурӯи ҷанги таҳмилии Ироқ алайҳи Эрон, Арабистони Саудӣ бо кӯмакҳои иқтисодӣ, сиёсӣ, низомӣ ва таблиғотии худ дар канори Ироқ қарор гирифт. Маҷмӯи ин иқдомот боиси сардӣ ва тирагии равобит шуд ва муносиботи ду кишвар то сатҳи кордор таназзул ёфт. Умуман, кишварҳои Ховари Миёна дар ростои ҷанги Эрону Ироқ бетафовут нанишастанд. Исроил низоъ ва кашмакаш миёни кишварҳои мусулмониро ба манфиати оромиву амнияти худ медонист. Либия ва Сурия Эронро ҷонибдорӣ намуда, Арабистони Саудӣ ва Аморати Муттаҳидаи Араб ба тарафдории Ироқ бархостанд, ки ин аз тафриқа миёни кишварҳои араб дарак медод. Давлатҳои абарқудрат аз ин кашмакаш истифода бурданд, зеро ҳарду тарафи ҷанг харидорони асосии аслиҳаи муосир аз Иёлоти Муттаҳидаи Амрико, Иттиҳоди Шӯравӣ ва дигар кишварҳо шуданд, ки бидуни хастагинопазирӣ «пайгирии сулҳомез»-и сиёсати хориҷии худро изҳор медоштанд (2,1255).

Дар соли 1986 ҳодисаи рабуда шудани як ҳавопаймои саудӣ бо фуруди он дар фурудгоҳи Меҳрободи Эрон ва иқдомоти мусбати Ҷумҳурии исломӣ дар поён додан ба ин ҳодиса, боис шуд равобити ду кишвар то ҳудуде рӯ ба беҳбуд ниҳад. Дар ҳамин марҳила, июли соли 1986 сафари вазири корҳои хориҷии Арабистони Саудӣ ба Эрон ва сафари вазири корҳои хориҷии Эрон ба Арабистони Саудӣ рух дод. Ин сафарҳо бо ҳадафи беҳбуди равобит ва ҳалли баъзе аз мушкилоти байни ҳар ду кишвар, чун ҳаҷу хотима додан ба ҷанги Эрону Ироқ сурат гирифт, аммо натиҷае дар пай надошт. Дар соли 1987 Арабистони Саудӣ барои фишор ба ҶИЭ ва бо афзоиши судури нафт қимати онро коҳиш дод, ки ба тирагии бештар дар равобити ду кишвар анҷомид. Сардии равобити ду кишвар ва шиддат бахшидани он тавассути Иёлоти Муттаҳидаи Амрико бо роҳнамоии чараёнҳои минтақавӣ бар зидди Эрон, ҳалокати 400 тан аз ҳоҷиёни эронӣ дар маросими ҳаҷ дар санаи 30 июли 1988 ва эътирози шадиди ҶИЭ-ро ба дунбол дошт (9). Дар ниҳоят ҳамлаи тазоҳуркунандагони эронӣ ба Сафорати Арабистони Саудӣ дар Теҳрон августи 1988, ки кушта шудани як дипломати саудӣ бо номи Ал- Ғомидиро ба ҳамроҳ дошт, тирагии равобити ду кишварро ба авҷи худ расонд. Саранҷом дар апрели 1989 Риёз иқдом ба қатъи якҷонибаи муносиботи сиёсӣ бо Теҳрон кард ва ин қатъи робита ҳудуди се сол ба тӯл анҷомид.

Илова бар гуфтугӯҳои сиёсӣ дар тӯли солҳои қатъи равобити ду кишвар, мавзӯи пазириши қатъномаи 597-и Шӯрои Амнияти СММ тавассути ҶИЭ гоми муассире дар таҷдиди робита бо Арабистони Саудӣ буд. Ин кишвар қабули қатънома аз сӯйи Эронро як иқдоми шуҷоона тавсиф ва аз он истиқбол кард. Дар ин шароит, ҷабҳагирии матбуотии Арабистони Саудӣ алайҳи ҶИЭ мутаваққиф шуд ва Фаҳд бин Абдулазиз шахсан эълом кард, ки бо Эрон ихтилофе надорад, ки қобили ҳал набошад. Теҳрон низ омодагии худро барои шурӯъи музокироти мустақим бо Риёз эълом кард. Таҷовузи Ироқ ба Қувайт дар соли 1991 ва мавқеи Эрон дар ин ҳодиса ва ҳам ниёзи Шӯрои Ҳамкории кишварҳои араби Халиҷи Форс ба ҳимояти Эрон боис шуд, то кишварҳои ҳошияи Халиҷи Форс ба вижа Арабистон барои таҷдиди робита бо ҶИЭ талош кунанд.

Аввалин дидори мақомоти Эрон ва Арабистон пас аз таниши бесобиқа, байни вазирони хориҷаи ду кишвар дар Иҷлосияи солонаи Маҷмаи умумии СММ соли 1991 ва дидори баъдӣ дар Женева анҷом гирифт. Дар соли 1992 низ вазирони хориҷаи ду кишвар дар Масқат бо ҳам мулоқот карданд. Ба дунболи ин дидор дар марти 1992 баёнияи муштараке дар заминаи барқарории муҷаддади равобити сиёсии ду кишвар ҳамзамон дар Теҳрон ва Риёз мунташир шуд.

Сауд ал-Файсал, вазири корҳои хориҷии Арабистон пас аз дидор бо Алиакбар Вилоятӣ, вазири корҳои хориҷии ҶИЭ, дар мусоҳибае эълон кард, ки Арабистони Саудӣ ва Эрон дар ҳалли тамоми мушкилоти байни ҳамдигар ба тафоҳум расидаанд. Саранҷом пас аз се соли қатъи робитаи сиёсӣ, дар пайи музокироти вазирони корҳои хориҷии ду кишвар, таҷдиди равобити мутақобил эълон гардид ва мақомоти Теҳрону Риёз дар соли 1992 сафоратхонаҳои худро дар пойтахтҳои якдигар ифтитоҳ

намуданд. Байни солҳои 1992, шурӯи муҷаддади равобити ду кишвар, то соли 1998, ки соли оғози кори давлати Сайид Муҳамад Хотамӣ аст, давраи танишзудоӣ дар равобити ду кишвар ба шумор меояд. Вуруди Амир Абдуллоҳ бин Абдулазиз, валиаҳди он вақтаи Арабистони Саудӣ ба Теҳрон дар авохири соли 1998 барои ширкат дар Иҷлосияи сарони кишварҳои узви СКИ, нуқтаи авҷи раванди рӯ ба беҳбуди муносиботи сиёсии ду кишвар дар даҳаи охири қарни бистум буд. Пас аз ин сафар рафтуомади баландпоягони ду кишвар ба пойтахтҳои якдигар бештар гардид.

Ҳамон гуна, ки Арабистон дар ҳифзи манфиатҳо ва амнияти миллии Эрон ҷойгоҳи вижае дорад, Эрон ва амнияти он низ аз диди тарроҳони сиёсати хориҷии Арабистони Саудӣ дар мавқеияти хосе қарор дорад.

Гароишҳои минтақавии Амир Абдуллоҳ бин Абдулазиз, валиаҳди вақти Арабистон, зарфи солҳои охир тавониста, ки раванди ташаннуҷзудоӣ дар марзҳои ин кишварро амалиётӣ кунад. Акнун умдаи мушкилоти арзии Арабистон бо Яман, Қатар ва дигарон рафъ шуда, эҷоди муносибатҳои хуб бо Эрон дар сиёсати хориҷии ин кишвар ба як авлавияти муҳим табдил шудааст (13).

Имрӯза ҳар ҳаракате барои ҳалли мушкилоти билфеъл ё билқувва дар сатҳи Халиҷи Форс бо наздикии дипломатияи Эрон ва Арабистони Саудӣ осон хоҳад шуд. Ба ҳамин далел то кунун ҳар чараёне, ки моил ба вуҷуди таниш дар минтақаи Халиҷи Форс буд, аз фосилаҳои падидомадаи Эрону Арабистони Саудӣ суд ҷустааст.

Талош барои таҳким бахшидани равобити Теҳрону Риёз, хусусан аз соли 2002, ки Амрико Усома бин Лодани саудиаслро муттаҳам ба роҳбарии ҳодисаи 11 сентябр кард ва давлати Риёз мавриди бадгумонӣ ва тааррузи сиёсии амрикоиҳо қарор гирифт, аҳамияти босазое ёфт. Дар пайи ин ҳодиса ва рафтори таҳқиромези Амрико бо Арабистони Саудӣ ва шаҳрвандони он, мақомоти Риёз дарёфтанд, ки худ бояд бо бухронҳои минтақавӣ ба муқобила бархезад. Бумигароӣ ё минтақагароӣ (регионализм), ки тайи беш аз ду даҳаи охир шиори ормонии ҶИЭ барои дастболо шудан бар мушкилоти минтақа ба шумор меравад, батадриҷ назди давлатмардони Арабистон маъно ва мафҳуми ҳақиқии худро ёфт.

Арабистони Саудӣ бо ҷойгир шудан дар минтақаи стратегии Ховари Миёна ва Халиҷи Форс ҳамчунин хусусиятҳои фарҳангӣ ва иқтисодии вижае дорад. Ин кишвар то пирӯзии инқилоби исломии Эрон ҳамвора ба унвони яке аз ду сутуни стратегии ИМА дар давраи Никсон дар минтақа буд. Пас аз суқути Шоҳ Ризохон Паҳлавӣ Арабистони Саудӣ тавонист нуқтаи қобили такя кардан дар ҷиҳати ҷонишинии Эрон дарояд ва ба ҳамроҳи панҷ кишвари дигари ҳавзаи Халиҷи Форс ва кӯмаки ИМА содироти нафтро тазмин кунад. Ба ҳамин минвол, мавридҳои аҳамияти стратегии Арабистони Саудиро метавон ба сурати зер хулоса кард: вуҷуди Ҳарамайни шарифайн (ду масҷиди муқаддаси мусулмонон дар Маккаи мукаррама ва Мадинаи мунаввара); соҳибии 26% захираҳои нафтии ҷаҳон ва нақши қотеонаи ин кишвар дар ОПЭК; нақшофаринӣ дар Созмони Ҳамкориҳои Исломӣ (дабирхонаи Созмон дар Ҷидда мебошад ва бештари буҷаи онро ин кишвар таъмин мекунад); нуфуз дар кишварҳои исломӣ; узвият дар Лигаи кишварҳои араб; мавқеияти геополитикӣ; узвият дар Шӯрои Ҳамкории Халиҷи Форс ба иловаи бозигари нақши аслии ин Шӯро будан; равобити стратегӣ бо Ғарб, хусусан бо ИМА, ки аввалин шарики тиҷоратии он аст ва ҳамҷаворӣ бо Эрону Ироқ.

Ба иловаи ин, Арабистони Саудӣ вобаста ба имконоти иқтисодӣ ба кишварҳои суннимазҳаб кӯмакҳои молӣ менамояд. Барои мисол дар байни солҳои 1984 то 1986 мардуми саудӣ ба муқовиматгарони афғон дар мубориза бар зидди нерӯҳои шӯравӣ 525 миллион доллари амрикоӣ кӯмак намудаанд. Соли 1989 бошад, 61%-и кӯмак (436 миллион аз маҷмӯи 715 миллион доллари амрикоӣ) ба муқовиматгарони афғон аз ҷониби Арабистони Саудӣ расидааст. Соли 1993 ин кишвар ба Ҳукумати Афғонистон 193 миллион доллари амрикоӣ пешкаш намуд (5,247).

Дар шароити кунунӣ равобити Эрону Арабистони Саудӣ тарҳи наве ба худ гирифтааст. Бо вуҷуди ин ки зоҳиран равобити дипломатӣ дар қолаби сафарҳои мақомоти ду тараф ба кишварҳои якдигар ва ҳамфикриву ҳамкорӣ барои умури минтақавӣ барқарор аст, аммо дар амал нигоҳи Арабистон ба фаъолиятҳо ва танишофариниҳои Эрон дар минтақа нигоҳе манфӣ ва ҳамроҳ бо нигаронӣ аст. Гарчӣ мақомоти расмии Эрон ва Арабистони Саудӣ алоқае ба фош кардани

ихтилофоти худ надоранд, аммо изҳори назарҳои ғайрирасмии ду тараф доғи ихтилофоти сиёсии пушти пардаро тақвият мекунад.

Арабистони Саудӣ дар навбати аввали нигарониҳои худ фаъолиятҳои ҳастаии Эронро мавриди назар дорад. Дар воқеъ ин кишвар барномаи ҳастаии Эронро аломати дигаре аз баландпарвозиҳои минтақавии давлати Теҳрон арзёбӣ мекунад ва бо чунин тасвире саудиҳо ва муттаҳидони онҳо тасаввур мекунанд, ки Эрон ба кӯмаки Сурия дар пайи нуфузи бештар ёфтан бар давлатҳои Ироқ, Лубнон ва Фаластин аст, то бо ин васила мавқеияти бартариро дар минтақа ба даст оварад. Дар ростои ҳамин дидгоҳ аст, ки Арабистон ҳар гуна ҳаракати Ҳизбуллоҳ дар Лубнонро бахше аз стратегияи давлати Эрон барои густариши нуфузи худ дар Ховари Миёна медонад.

Аз сӯйи дигар, Арабистони Саудӣ ба воситаи иттиҳоди стратегие, ки бо Иёлоти Муттаҳида дар минтақа дорад, аз эҳтимоли ҳамлаи низомии ИМА ба Эрон низ бим дорад, зеро дар сурати вуқӯи ин ҳамла Ховари Миёна вориди буҳроне тоза шуда, дар ин миён ба Арабистони Саудӣ ҳам хисорати зиёде мерасад.

Ба таври куллӣ метавон дарёфт, ки акнун авомиле чун ҳаводиси мавҷуд дар Ироқ ва вуҷуди эҳтимоли ҳимояти Эрон аз гурӯҳҳои ниманизомии дохили ин кишвар, авзои ноороми Лубнон ва мавзӯи ҳамеша матраҳи сарзаминҳои фаластинӣ, равобити Эрону Арабистони Саудиро дучори заволу тирагӣ кардааст. Ин дар ҳолест, ки асоси авҷгирии тирагии равобити Теҳрону Риёз дар шароити кунунӣ авзои буҳронии Лубнону Сурия қаламдод кунем, Эрон худро аз иттиҳомоти ворида дар ин хусус барӣ дониста, ҳар гуна нақшофаринӣ дар ин буҳронро нодуруст мешуморад.

Президенти ҶИЭ Маҳмуди Аҳмадинажод дар нишасти матбуотии худ моҳи апрели 2009 бо хабарнигорон изҳор дошта буд, ки «Ҷумҳурии исломӣ танҳо кишваре аст, ки дар Лубнон дахолат намекунад». Дар посух ба иттиҳомоти ИМА ба Эрон дар хусуси дахолат дар авзои Лубнон ёдовар шуд, ки «Амрико ба насиҳатҳои мо гӯш намекунад ва ҳар ҷо кам меоварад, дигаронро муттаҳам мекунад. Ин равиши давлати Амрико аст, ки дигаронро муттаҳам мекунад» (12).

Раванди муносибатҳои Эрону Арабистони Саудӣ бо оғози таҳаввулоти мардумӣ дар Баҳрайн вориди марҳалаи нав гардид. Арабистон, ки бо оғози таҳаввулоти сиёсӣ дар кишварҳои шимоли Африқо ва Ховари Миёна подшоҳон ва сарварони ҳампаймони худро дар маърази сукут медид, дигар наметавонист сукути режимҳои истибдодӣ дар марзҳои наздики худро бардошт намояд ва аз ҳамин ҷиҳат бо василаҷӯӣ ва бастани қарордоди низомӣ байни кишварҳои узви Шӯрои Ҳамкории Халиҷи Форс бо номи «Сипари Ҷазира» (1981), ки бо ҳадафи эҷоди амният барои аъзои Шӯрои мазкур дар баробари нерӯҳои хориҷӣ имзо шуда буд, неруҳои низомӣ ва амниятии худро дар моҳи марти соли 2011 ба Баҳрайни дучори нооромӣ гусел дошт. Шиаҳои Баҳрайн, ки хостори адолати иҷтимоӣ шуда буданд, тавассути нерӯҳои Оли Халифа ва ба назари мақомоти эронӣ, бо ширкати низомиёни саудӣ саркӯб шуданд. Агарчанде саркӯби эътирозгарон бо кушторҳои васеъ наанҷомид, бо ин ҳол боиси пахш намудани изҳорот ва мавзеъгириҳои мутақобили ғайридӯстонае байни мақомоти Эрон ва Арабистони Саудӣ шуд (4,8).

Дар ин марҳила риторикаи сиёсати хориҷии Эрон дар муқоиса бо мақомоти саудӣ мулоимтар ба назар мерасад. Тундтарин вокуниши Эрон аз ҷониби Алиакбар Солиҳӣ, вазири корҳои хориҷии он кишвар садо дод, ки «дар сурати дахолати Арабистон дар Баҳрайн барои куштори шиаҳо, Эрон даст ба сина нахоҳад истод, балки вориди амал хоҳад шуд». Аммо ин навъи вокуниш билофосила тағйир ёфт ва мақомоти эронӣ эълон намуданд, ки «мо интизор дорем, ки Ҳукумати Баҳрайн ба сурати мантиқӣ ва бо дироят бо миллати худ бархӯрд кунад ва ба равиши мусолиматомези эътирозгарон эҳтиром бигзорад» ва «мо дар иртибот бо равобити дуҷониба мушкили хосе бо Арабистон надорем ва онро ба унвони як кишвари муҳими минтақа ва асрагузор дар арсаи байналмилал дониста, нофаҳмиҳои байни Теҳрону Риёз, ки ба сабаби таҳаввулоти минтақавӣ буд, қобили рафъ аст».

Аксуламал ё вокунишҳои мақомоти саудӣ ва ҳампаймонони онон дар Шӯрои Ҳамкории Халиҷи Форс дар баробари Эрон, аз тундии бештаре бархурдор буд. Сафири Арабистони Саудӣ дар Миср, дар вокуниш ба суханони як намояндаи порлумони Эрон, ки табиатан назари шахсии вай маҳсуб мешуд, изҳор дошт: «беҳтар аст Эрон нахоҳад қудрати низомии моро озмоиш кунад». Валиаҳди Арабистони

Саудӣ низ Эронро ишғолгар хонд ва ба навиштаи коршиносони эронӣ, подшоҳи он кишвар дар дидоре бо меҳмонони фаронсавии худ гуфт, ки Эрон лаёқати мавҷудиятро надорад. Вазири корҳои хориҷии Арабистон шоҳзода Сауд ал-Файсал изҳороти Алиакбар Солиҳиро муҷиби фитнаангезӣ дар минтақа маънидод кард (10). Ӯ ҳамчунин Эронро бо дахолат дар умури кишварҳои арабӣ, минҷумла Лубнону Ироқ ва дигар кишварҳо гунаҳгор донист (8). Ҳамин тавр, ҳарду ҷониб рақобати нуҳуфтаро ахиран ошкор намудан гирифтанд, ки усулан ба зарари ҷонибайн ва тамоман тира шудани муносибатҳо анҷом мегирад.

Дар ҳоле ки муносибатҳои байналмилалӣ дар як шакли оддӣ ва ба назар дӯстона боқӣ мемонанд, ҳамкорӣ байни ҷомеаҳо, давлатҳо ва сиёсатҳои байналмилалӣ як навъ низоъ ё адами тавофуқро ба бор меоранд. Он ҳамчунин боиси «дилемма ё вартаи амниятӣ» дар байни кишварҳои мустақили мусаллаҳ мешавад (6,115). Рақобатҳо, бухронҳо ва низоъҳо аз ҷумлаи шароити меъёрии сиёсатҳои байналмилалӣ мебошанд. Навобаста ба ин, бухронҳо боиси рақобатпазирии бештари сиёсатҳои байналмилалӣ ҳамчун омезиш ва суръатбахшии намунаҳои низоъҳо дар муносибати бозигарон дар низоми сиёсати байналмилалӣ мебошанд (7,16). Аз ин нуқтаи назар, ҳар гуна таҳаввулоти ғайринизомӣ дар минтақа ҷанбаҳои мусбатро низ ба ҳамроҳ дорад.

Таҳаввулоти чанд соли охир дар минтақаи Ховари Миёна, бахусус ҷанги охирони Лубнону Исроил, сабабҳои нигаронии Арабистони Саудиро дар мавриди коҳиши нақшу нуфузи худ дар минтақа фароҳам овард. Аслан беш аз аз се даҳа пеш, Эрон ба яке аз муҳимтарин масъалаҳо дар сиёсати хориҷии Арабистон табдил шуда, ҳамвора дар мадди назар мебошад.

Аз назари стратегӣ, тибқи дарсҳои таърихӣ як асли равобити байналмилалӣ, ки аз натиҷаҳои инқилоби Фаронса, конгресси Вена ва сипас таҳаввулоти марбут ба инқилобҳои 1830 ва 1848-и Аврупо бармехезад, он аст ки ҳарчи режимҳои подшоҳӣ дар як минтақа дар маъразi хатар қарор гиранд ё суқут кунанд, режими марказии подшоҳӣ дар он минтақа ба атрофи худ ва хусусан ба давлатҳои давру гирди худ ҳассостар шуда, вобастагиҳои мутақобилаи шадидтареро эҳсос мекунад. Ин рамз таваҷҷуҳи хоси Арабистон ба Подшоҳии Баҳрайн буда, нигаронии Риёзро нишон медиҳад.

Аммо ба ҳар ҳол ва дар ҳар шароити минтақавӣ, Арабистони Саудӣ ҳамчунон дорои аҳамияти стратегӣ боқӣ мемонад. Хусусан, нақши он дар ҷаҳони аҳли суннат дорои аҳамият аст. Ин нақш аз мавқеияти геополитикӣ, вуҷуд доштани Макка ва Мадина, ду ҷойгоҳи муқаддаси мусулмонон дар ин кишвар ва ҳимоятҳои давомдори он аз сунниҳо сарчашма мегирад. Бо таваҷҷуҳ ба нақши мазкур, дар сурате ки саудиҳо эҳсос кунанд, ки Эрон хостори бартарӣ ва дастёбии мутлақ дар минтақа ва нодидаангории нақши Арабистон аст, эҳтимоли қавӣ вуҷуд дорад, ки бо танишҳои шиа-суннӣ аз ин масъала барои маҳдуд кардани нуфузи Эрон дар минтақа, бахусус дар миёни миллатҳои араб истифода кунанд. Илова бар ин, ба осонӣ тасаввур мешавад, ки Риёз ба далели эҳтимоли дастёбии Эрон ба технологияи ҳастаӣ, бо василаҷӯӣ ба таҳияи силоҳҳои атомӣ ба ҳар шевае, давронi фарққунандае аз ҷанги сард байни Эрону Арабистонро оғоз мекунад (4,8).

Мушкили дигаре, ки фазои тираи равобити ду кишварро боз ҳам ториктар намуд, ин иттиҳомоти охири давлати ИМА алайҳи Эрон дар бораи даст доштанаш дар сӯиқасд ба ҷони сафири Арабистон дар Вашингтон бо ҳадафи талош барои ҷилавгирӣ аз ҳар гуна робитаи наздик миёни Теҳрону Риёз мебошад. Ба назари коршиносон, эҳтимолан ин иқдоми ИМА барои танг кардани арса бар Эрон бошад. Зеро он бояд далелу баҳонаҳоеро назди ҳампаймонони худ барои чунин иқдом биоварад ва мумкин аст сохтани иттиҳомот дар ин чорчӯб бошад (11).

Равобити тираи Эрон ва Арабистони Саудӣ, ду қудрати рақиб дар минтақа, ҳамчунин дар ҳоле сарду тиратар мешавад, ки ҳазорон низомии америкоӣ Ироқро тарк карда, қудрату нуфузи Эрон дар ин кишвари умдатан шианишин метавонад бори дигар нигаронии Риёзро ҷиддитар намояд. Эҳтимол ин боиси мувозинати нав дар минтақа шавад: мувозинати ду қутби қудратманди шиа ва суннӣ дар Халиҷе, ки Эрону ғайриарабҳо онро ҳамеша Халиҷи Форс мегӯянд ва арабҳо имрӯз Халиҷи Арабаш мехонанд.

Хулоса, муносибатҳои Эрон ва Арабистони Саудӣ ба унвони ду қудрати минтақа фақат замоне самту сӯйи мушаххас меёбад, ки яке аз ду кишвар ба шакли қобили дарк дасти болотаре дар муайян кардани самту сӯйи сиёсатҳои минтақавӣ биёбад. Дар ғайри ин ҳолат, яъне дар шароити тавозун, таҳаввулоти хосе рӯй намедиҳад. Афзоиши нуфузи яке ва коҳиши нуфузи дигаре дар мавқее амалӣ мешавад, ки равобити Эрон ва ИМА ба суботи қобили дарк, ба манфиат ё зарари яке аз ду кишвар, бирасад. Ҳар қадар нуфуз ё қудрати минтақавии яке аз ин ду кишвар дар Ховари Миёна бештар шавад, аҳамияти дигарӣ барои иштирок дар тарҳҳои суботи минтақавӣ бисёртар мешавад. Ҳар гуна ноором ӣ ва халалдор шудани суботу амният дар минтақа бар зиёни кишварҳои атрофи Халиҷи Форс мегардад ва бо дарназардошти нақши муҳими он дар таъмини сӯзишвории бештари кишварҳои олам, иқтисоди ҷаҳонӣ низ аз пайомади он беосеб нахоҳад монд.

АДАБИЁТ

1. Амреев Б. Аравийские монархии и их место во внешнеполитичес-ких приоритетах Казахстана. Астана, 2004, 408 с.
2. Ди Нолфо, Э. История международных отношений 1918-1999, Москва, 1306 с.
3. Иззатӣ, И. Жеупулитик. Теҳрон, «САМТ», 1371ш. 204 с.
4. Теҳрон-Риёз: зарурати таомул (Гузориши роҳбурдӣ, Муовинати пажӯҳишҳои сиёсати хориҷӣ, шумораи 385), Теҳрон, 2010.
5. Huntington P. Samuel. The Clash of Civilizations and the remarking of World Order.New York, 1996, 386 p.
6. International Security in the Modern World, (Editted by Roger Carey & Trevor C. Salmon), St. Martin`s Press, New York, 2005.
7. Young, O. Politics of Force, Princeton, Princeton University Press, 1968.
8.www.aawsat.com/details.asp?section=4&article=644966&issueno=12008
9. www.albainah.net/index.aspx?function=Item&id=1487&lang=
10. www.aljazeera.net/NR/exeres/6F56665B-46FC-49FD-A762-146645D005D7.htm
11. www.fa.alalam.ir/news/240314
12.www.irdiplomacy.ir/index.php?Lang=fa&page=24&TypeId=1930&Action=ArticleBodyView
13.www.irpsri.com/Show.php?Page=ViewArticle&ArticleID=62&SP=Farsi
14. www.mellatonline.net index.php plitics 35-yaddasht 10484-1390-07-25-10-46-55
15. www.taseel.com display pub default.aspx?id=711&mot=1

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ИРАНА И САУДОВСКОЙ АРАВИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ СОВРЕМЕННОГО МИРА

В упомянутой статье авторами рассмотрены некоторые аспекты взаимоотношений между Ираном и Саудовской Аравией в процессе изменяющегося современного мира, а также, обсуждены проблемы между этими странами, являющиеся необходимо важным для экспертов по проблемам Ближнего Востока.

Ключевые слова: Персидский Залив, взаимоотношение, шииты, сунниты, стратегия, взаимодействие, нефть, ислам, регионализм.

SOME ASPECTS OF THE IRAN–SAUDI ARABIA BILATERAL RELATIONS IN CHANGING PROCESS OF THE MODERN WORLD

This article is a study on Iran – Saudi Arabia bilateral relations in changing process of the modern world and discussion of problems between two countries which is very important for Middle East issue`s experts.

Keywords: Persian Gulf, relations, Shi`a, Sunni, strategy, collaboration, petroleum, Islam, regionalism.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***А. Н.Махмадов*** – доктор политических наук, профессор ТНУ
З. К.Давлатов – соискатель Таджикского национального университета. Телефон: **+992 935296042**

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ – ЗАЛОГ УСПЕХА ГОСУДАРСТВЕННОЙ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Фариза Эргашева
Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни

С первых дней принятия независимости Правительство Республики Таджикистан пришло к пониманию того, что «система органов государственного управления и ее человеческие ресурсы не отвечают требованиям рыночной экономики…» [3].

Это привело к осознанию необходимости разработки особой системы управления людьми, основанной на понимании того, что персонал является основным потенциалом любого государственного органа, и что правильное использование имеющегося человеческого потенциала является залогом достижения целей и задач государственного органа. В связи с этим, появилась необходимость разработать комплекс мер по закреплению сотрудников в государственном секторе, мотивации и стимулированию персонала.

С первых шагов создания нового подхода государственного управления, усилия Правительства РТ в сфере кадровой политики были направлены на совершенствование процедур по управлению человеческими ресурсами. Было определено, что «одним из основных механизмов реализации кадровой политики в органах государственной власти и управления, органах местного самоуправления и хозяйствующих субъектах является управление человеческими ресурсами» [1, 159].

Понимая при этом, что управление человеческими ресурсами (УЧР) в системе кадровой политики – «это система управленческого воздействия на работников органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления и хозяйствующих субъектов в целях наиболее эффективного использования их профессиональных и личностных способностей и возможностей. Это система организационных, социально-экономических, психологических, нравственных и правовых отношений, обеспечивающих эффективную реализацию возможностей человека в интересах, как самого человека, так и организации»[1, 159].

Решая эти задачи, Правительство РТ и Управление государственной службы при Президенте Республики Таджикистана последовательно создавали новую модель государственной службы Таджикистана, основанную на «формировании более эффективной, надежной, прозрачной, подотчетной, этической и профессиональной государственной службы»[8].

В рамках этой работы была создана нормативная правовая база государственной службы, разработаны процедуры управления человеческими ресурсами в сфере государственной службы.

Эти мероприятия соответствуют стратегии и политики государства в отношении УЧР. Так, в «Концепции реформирования государственной службы Таджикистана» вопросу совершенствования процедур управления человеческими ресурсами посвящен целый раздел: Политика управления человеческими ресурсами в системе государственной службы. В этом документе, в частности, отмечается: «Реформирование государственной службы как приоритетное направление в области государственного строительства, как одну из основных задач предполагает разработку *единого механизма управления человеческими ресурсами* в системе государственного управления, ее финансовое, организационное и правовое обеспечение»[2].

Закономерно, что утвержденная Правительством РТ «Программа реформирования государственной службы Таджикистана» одной из основных своих задач видит в «разработке *единой политики управления человеческими ресурсами* в системе государственного управления»[5]. В свою очередь, «Концепция государственной кадровой политики Республики Таджикистан» свое основное направление видит в «…создании и усилении роли и задач управления человеческими ресурсами в государственных органах, органах местного самоуправления и хозяйствующих субъектах…»[1, 244].

Закон Республики Таджикистан «О государственной службе»[7, 155-187] обеспечивает равный доступ граждан к государственной службе[7,158]. Это стало основанием для детальной разработки Управлением государственной службы при

Президенте Республики Таджикистан процедур по приему граждан на госслужбу, их обучению нормам и стандартам осуществления своих функций по предоставлению услуг населению и достижения задач государственных структур.

Закон Республики Таджикистан «О государственной службе» и на его основе принятые нормативные правовые акты, регулирующие вопросы УЧР, стали основанием для устранения недостатков в вопросах воспитания, подбора и расстановки кадров, и в целом управления человеческими ресурсами в государственных органах и в негосударственном секторе[1, 243].

На данный момент разработаны и уже действуют нормативные правовые акты сферы государственной службы, регулирующие основные этапы и механизмы деятельности государственных органов по работе с кадрами.

Основным моментом, при этом, является понимание того, что в центре внимания УЧР стоит личность, конкретный человек, с его профессиональными и личностными характеристиками, с его субъективным отношением к выполняемому объему работ и личным отношением к тому, как выполнять и на каком уровне выполнять свои функциональные обязанности. В этом отношении в государственной службе Таджикистана разрабатывается единая система управления человеческими ресурсами, которая предполагает использование человеческого потенциала в интересах государственного органа, в интересах выполнения стратегии, достижения целей и задач, поставленных перед государственным органом.

Ни один государственный орган не может существовать без персонала, без людей, которые призваны исполнять функции по достижению целей и задач данного государственного органа. Поэтому многое в успешном развитии государственного органа зависит от целенаправленной работы с персоналом, от эффективного использования методов и механизмов УЧР в пользу, как госслужащего, так и самого госоргана.

Только тот руководитель может считаться успешным, который эффективно сочетает в своей работе передовые методы по достижению целей госоргана с постоянной работой по привлечению и закреплению у себя в структуре высококвалифицированных специалистов.

Именно поэтому управление человеческими ресурсами в сфере государственного управления и госслужбы в наши дни приобретает особенно значимый смысл. Высокий уровень конкуренции с частным сектором поставил перед государством задачу лучшего использования имеющихся ресурсов, в том числе человеческих, эффективного управления процессами отбора, расстановки, сохранения, мотивации, стимулирования, обучения, переобучения и повышения квалификации персонала. Для того чтобы выполнить все эти задачи необходимо эффективно реализовывать предусмотренные нормативной базой сферы государственной службы процедуры по УЧР. Также необходимо, чтобы кадровые службы государственных органов и сами руководители госорганов четко исполняли поставленные перед ними задачи по правильному и единообразному применению процедур УЧР, понимали важность и значимость их деятельности по работе с персоналом. А главное, непосредственно связывали стратегию развития, цели и задачи государственного органа с интересами каждого в отдельности взятого сотрудника.

В последнее время в системе госслужбы Таджикистана все актуальней видится подход перехода от управления кадрами к управлению человеческими ресурсами. Разница заключается в отношении к роли персонала (от «винтика» к партнерству) и вытекающей из этого необходимости пристального внимания работодателей ко всем сторонам обеспечения эффективности деятельности персонала, к тому, как этот основной ресурс участвует в создании продуктивности и стоимости конкретного бизнеса».

«Для эффективного использования человеческих ресурсов строится система управления, которая отвечает на вопросы: кем и чем нужно управлять, через что оказывать воздействие на персонал и трудовые действия, для чего. Из этого следует, что система управления должна содержать субъекты, объекты, профили действий для получения результатов бизнес деятельности»[4].

К сожалению, некоторые руководители государственных органов Таджикистана по сей день акцент в работе с персоналом делают только на его отборе и расстановке. В этом отношении такая процедура УЧР, как конкурсный отбор на вакантные административные должности государственной службы, прочно вошла в систему государственного управления Таджикистана. Однако, вопросам трудовых отношений, повышению

квалификации госслужащих, вопросам мотивации и стимулирования сотрудников не уделяется должного внимания. Между тем, как показывает мировая практика, даже самый отличный персонал неэффективен без организации и управления его трудом и взаимоотношениями. Работодателю надо иметь в виду, что привлечение персонала — это начало кадровой работы, и главное в ней не только нанять качественный персонал, но и построить его эффективную работу, обеспечив системность (связь по целям, задачам, средствам и методам) и комплексность (координацию с другими направлениями и службами) кадровой работы.

В процессе управления человеческими ресурсами, в основном, участвуют: (а) сотрудники кадровой службы госоргана, (б) непосредственный руководитель структурного подразделения, и (в) руководитель государственного органа. Говоря о госслужбе Таджикистана, мы можем сказать, что сам госслужащий тоже вовлечен в процесс управления человеческими ресурсами:

- Он оценивает результаты своей деятельности за истекший год (процедура оценки деятельности госслужащего),
- Представляет предложения и рекомендации по улучшению трудовой среды (процедура оценки деятельности госслужащего);
- Предоставляет информацию о своих потребностях в обучении (Правила разработки и реализации Госзаказа по обучение, переобучение, повышение квалификации госслужащих);
- Разрабатывает, вносит предложения по изменению, дополнению в свои должностные инструкции (процедура оценки деятельности госслужащего).

Исследователи в сфере совершенствования процедур УЧР указывают на то, что научно-технический и социально-экономический прогресс, четкое регламентирование деловых и межличностных отношений, связанное с резким повышением роли человеческого фактора, оказали воздействие на изменение роли кадровой подсистемы в госоргане и выдвинули управление персоналом на высшую ступень управленческой деятельности.

Потребность в создании такой системы оказалась очевидной и в условиях государственного управления Таджикистана. В своем ежегодном Послании к депутатам Маджлиси Оли Республики Таджикистан Президент Республики Таджикистан Э. Рахмон отметил, что «одним из важнейших вопросов дня является упорядочение отношений, связанных с государственной службой. Государственные служащие являются передовой и цементирующей силой государства и государственности. В этой связи они должны являть собой образец высокой дисциплины и самоотверженного преданного труда»[6].

Претворяя в жизнь пожелания главы государства, в разделе VI. «Механизмы реализации государственной кадровой политики» Концепции государственной кадровой политики РТ для организационно-методического обеспечения государственной кадровой политики в числе запланированных мероприятий предусмотрено «формирование современной системы управления персоналом на всех уровнях и обеспечение единой государственной кадровой политики».

В системе государственной службы Таджикистана, находящейся на этапе перехода от стадии реформирования к стадии своего развития, наметился приоритет в создании единой системы управления человеческими ресурсами. Именно это является актуальной темой сегодняшнего дня госслужбы Таджикистана в отношении работы с человеческими ресурсами и именно на решение этого вопроса направлены усилия государственной службы республики.

Для достижения этих целей уполномоченному органу в сфере государственной службы необходимо определить приоритеты в отношении создания единого механизма управления человеческими ресурсами государственной службы Таджикистана и целенаправленно вести работу по достижению намеченных мероприятий. Исходя из анализа ситуации по управлению человеческими ресурсами в сфере государственной службы и имеющегося потенциала кадров, автор предлагает в первую очередь осуществить следующие шаги:

1. Разработать Концепцию развития государственной службы Таджикистана на период с 2012 по 2020 годы, основной раздел которой посвятить совершенствованию и внедрению единой системы управления человеческими ресурсами сферы государственной

службы Таджикистана и развитию кадрового потенциала государственного управления страны.

2. На базе утвержденной Президентом Республики Таджикистан Концепции развития государственной службы Таджикистана разработать Программу мероприятий по реализации Концепции развития государственной службы Таджикистана. Ключевыми мероприятиями Программы должны быть вопросы усовершенствования единой системы управления человеческими ресурсами, разработка новых и совершенствование действующих процедур по управлению человеческими ресурсами.

3. Обратить особое внимание на мероприятия, способствующие совершенствованию процесса оценки деятельности государственного служащего, определению результативности деятельности госслужащего, процессу формирования системы мотивации и стимулирования государственных служащих, деловой этики, привлечению и удержанию на государственной службе талантливых молодых людей, организационной культуры и т.д.;

4. Содействовать постепенному переходу государственных органов страны от системы работы с персоналом к системе управления человеческими ресурсами; от системы простого административного исполнения мероприятий по работе с кадрами к системе стратегического планирования человеческих ресурсов и соответствия этих мероприятий стратегии, целям и задачам государственного органа.

5. Провести детальный анализ только что введенных в единую систему управления человеческими ресурсами государственной службы процедур оценки деятельности государственных служащих и ротации руководящих кадров государственной службы. Разработать практические рекомендации по правильному и единообразному применению этих процедур всеми государственными структурами Таджикистана.

6. Провести тщательный анализ внедрения Единой тарифной сетки оплаты труда государственных служащих; представить научно обоснованные и практические рекомендации по «привязыванию» результатов ежегодной оценки деятельности с Единой тарифной сеткой.

7. Разработать Методическое Руководство для кадровых служб государственных органов по применению Правил разработки и реализации Государственного заказа на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации государственных служащих Республики Таджикистан в Институте повышения квалификации государственных служащих Республики Таджикистан. Как часть Методического Руководства предусмотреть практические рекомендации по заполнению формы заявки определения потребностей госорганов в обучении, созданию и ведению базы данных по потребностям в обучении госслужащих, а также механизму мониторинга исполнения Государственного заказа на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации государственных служащих Республики Таджикистан.

8. Особое внимание уделить разработке должностных инструкций государственного служащего с акцентом на взаимосвязь должностных инструкций с процедурами конкурсного отбора, оценки деятельности, аттестации, ротации руководящих кадров и т.д. Сделать должностные инструкции показателем и индикатором исполнения функциональных обязанностей, а также измеряемости результатов деятельности, инструментом повышения эффективности и результативности деятельности государственных служащих.

Решение этих задач приведет к эффективному использованию человеческих ресурсов в сфере государственной службы Таджикистана и окажет содействие в достижении целей и задач государственного органа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция государственной кадровой политики РТ, Раздел IV. Управление персоналом (человеческими ресурсами) в системе кадровой политики, утверждена Указом Президента РТ, 31.12.2008, №582// Настольная книга государственного служащего. Нормативные правовые акты государственной службы, 1-ое изд., -Душанбе, изд-во «Эчод», 2009, -247 с.

2. Концепция реформирования государственной службы Таджикистана, Раздел VI: Политика управления человеческими ресурсами в системе государственной службы, 01.06.2007, № 289, www. rhd.tj

3. Национальная Стратегия Развития Республики Таджикистан на период до 2015 года, Раздел 3. НСР в системе государственного управления, утверждена постановлением Правительства РТ, 03.04.2007, № 166, www.carecprogram.org/.../TAJ-National-Development-Strategy-ru
4. Некоторые аспекты разработки стратегии управления человеческими ресурсами, vivakadry.com, 2011, Источник: Кадры предприятия №6, 2006, http://www.menpoper.ru/index/sovet/tech/10891,0.html
5. Программа реформирования государственной службы Таджикистана, утверждена постановлением Правительства РТ, 31.08.2007, 448, www. rhd.tj
6. Рахмон Э. Ответственность перед временем.Послание к Маджлиси Оли, 22.04.2002, http://www.president.tj/rus/payomho.htm
7. Совершенствование системы оплаты труда государственных служащих административных должностей государственной службы на основе Единой тарифной сетки, Закон РТ «О государственной службе», - Душанбе, 2010, -248 с.
8. Support to Civil Service Reform and Good Governance, Project Completion Report, funded by European Union, implemented by a Consortium led by Nicolas Witten Foundation, Dushanbe, Tajikistan, 26 November 2008 – 31 December 2009.

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ – ЗАЛОГ УСПЕХА ГОСУДАРСТВЕННОЙ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

В статье рассматриваются вопросы важности роли личности в системе управления человеческими ресурсами госслужбы Таджикистана. Автор предлагает механизм единой системы управления человеческими ресурсами, который предполагает использование человеческого потенциала в интересах госоргана для выполнения стратегии, достижения целей и задач, поставленных перед государственным органом и госслужбы, в целом.

Ключевые слова*:* управление человеческими ресурсами, реформа государственной службы, государственная кадровая политика, государственный служащий.

EFFECTIVE USE OF HUMAN RESOURCES – THE SUCCESS OF THE STATE PERSONNEL POLICY

The article examines the importance of the role of personality in the Human Resource Management system in the Civil Service of Tajikistan. The author offers a mechanism for unified of the Human Resources Management, which involves the use of human potential in the interest of the state body for the implementation of the strategy, goals and tasks of the state body and Civil Service, in the generally.

Key words: Human Resource Management, Civil Service Reform, State personnel policy, civil servant.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ*: Фариза Эргашева* – соискатель ТГПУ им. Садриддина Айни

ОМИЛИ ИСЛОМӢ ВА МУНОСИБАТҲОИ ДИПЛОМАТИИ КИШВАРҲОИ ФОРСИЗАБОН

Ш. Ш. Саидов
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Солҳои охир масъалаи омили исломӣ яке аз масъалаҳои актуалӣ дар сатҳи байналмилалӣ қарор ёфтааст, ки сабаби асосии он пеш аз ҳама хусусияти динӣ пайдо кардани воқеаҳою ҳодисаҳои сиёсии минтақавию байналмилалӣ ва дохили давлатии баъзе аз кишварҳои ҷаҳон мебошад.

Дин дар таърихи инсоният нақши калон бозидааст. Бо баробари рушди илму техника ва технологияи муосир мавқеи он дар ҳаёти мардуми олам коста нагардида ва баръакс имрӯзҳо яке аз мавзӯъҳои баҳсии тадқиқотгарону олимон мебошад. Аз ҷумла, дини Ислом яке аз динҳои ҷавонтарин аз замони бавуҷуд омадани худ ба як тамаддуну фарҳанги том табдил ёфта, дар зиндагии мардумони гуногуни кишварҳои ҷаҳон ҷойгоҳи махсусеро касб намудааст. Дар ин бобат Президенти кишвар Эмомалӣ Раҳмон дар яке аз баромадҳои қаблии худ дар ҷаласаи Созмони Конфронси Исломӣ чунин ибрози ақида намудаанд: «Тамаддуни исломӣ дар рушди тамаддуни умумибашарӣ бо фарҳанг, илму маърифат ва фалсафаи олии худ нақши дурахшон дорад! Баъд аз зуҳури ислом мусулмонон дар муддати ҳамагӣ чанд даҳсола ба қудрати бузургтарин ва нерӯмандтарини ҷаҳон табдил ёфтанд, ки муддати тақрибан 300- сол амалан сарнавишти минтақаҳои пешрафта ва стратегии ҷаҳонро муайян

карданд ва минбаъд низ нерӯи бонуфузи сиёсӣ, иқтисодӣ, фарҳангӣ ва маънавии ҷаҳон буданд» [1].

Кишварҳои ҷаҳон бо доштани мадели давлати дунявӣ дар сиёсати хориҷии худ ҷой доштани омили диниро инкор намекунанд ва баръакс онро ба хотири манфиатҳои миллии худ амалӣ менамоянд, ки дар ин маврид сиёсатмадори машҳури амрикоӣ М. Олбрайт дар китоби худ оид ба дин ва таъсири он дар сиёсати хориҷии давлат чунин таъкид менамояд: «Барои бомуваффақият бозӣ кардан дар нақши лидери ҷаҳонӣ, сиёсатшиносони Амрико на танҳо бояд бештар динро дониста бошанд, балки дар вақти тартиб додани стратегияи сиёсати хориҷӣ динро бояд ба назар гиранд»[2].

Барои Тоҷикистон ки зиёда аз 90% - и аҳолии он мусалмон аст, ҷой доштани омили исломӣ ин як амри табиист, ки муҳим мо тавонем ин омилро дуруст шиносем ва барои манфиати миллату давлати хеш истифода намоем. Мафҳуми омили исломиро олимон ба таври гуногун шарҳ додаанд ва ба андешаи яке аз муҳаққиқи аврупоӣ Арне К.Зайферт омили исломӣ ин – ислом, исломи сиёсӣ, аҳолии мусалмон, созмонҳои исломӣ, ҳизбҳо, ҳаракатҳо ва ғайра мебошад[3]. Ҳамчунин яке аз сиёсатшиносони кишвар Усмон Давлат дар китоби хеш нисбати масъалаи омили исломӣ дар минтақаи Осиёи Мраказӣ чунин қайд кардааст: «Омили исломӣ дар кишварҳои Осиёи Марказӣ воқеияти иҷтимоӣ-сиёсӣ дорад, ки онро нашояд инкор кард. Ва дар ҳар кишварҳо маънии ин омил ба таври гуногун мебошад»[4]. Аз дигар ҷиҳат худи аъзо будани кишварамон дар Созмони Конфронси Исломӣ далели он аст, ки Тоҷикистон чун ҷузъе аз ҷаҳони ислом буда ва дар умум ин як воситаи татбиқ намудани сиёсати хориҷии кишвар мебошад.

Ҷумҳурии Тоҷикистон сиёсати хориҷии худро сиёсати «Дарҳои кушод» эълон намуд, ки мувофиқи он кишварамон ҳамкории дӯстона ва мутақобилан судмандро бо ҳама гуна мамолики ҷаҳон пиёда менамояд. Дар ин қатор муносибати дипломатии Тоҷикистон бо мамоликҳои мусалмонӣ, Созмони Конфронси Исломӣ ва махсусан бо кишварҳои форсизабон Ирон ва Афғонистон яке аз самтҳои стратегии сиёсати хориҷии давлат мебошад. Зеро Тоҷикистон бо кишвари Ирон ва Афғонисон ҳамзабону ҳамфарҳанг, дорои дини ягона ва дар таърихи ҳазорсолаҳои қабл намояндагони як тамаддуни бузурги ҷаҳонӣ буданд.

Се кишвари таърихан ҳамзабону ҳамфарҳанг дар вақти кӯтоҳ ҳамдигарро дуруст дарк намуда, дар мушкилиҳои рӯзҳои аввали истиқлолият, Тоҷикистонро дастгирӣ намуданд. Нақши беназири Ирону Афғонистон дар сулҳи тоҷикон аз муваффақияти муносибатҳои марҳилаи аввалини ин се кишвар ҳисоб мешавад, ки чунин муносибат минбаъд заминаи хуби ҳамкориҳоро фароҳам оварданд.

Ҷой доштани омили исломӣ дар ҳамкориҳои кишварҳои форсизабон як чизи воқеист, зеро ҳар сеи ин давлатҳо дар як вақт аъзои комилҳуқуқи Созмони конфронси Исломӣ буда, ҳангоми баамалбарории ҳамкориҳои дипломатӣ таъсири омили исломӣ рад- шаванда нест. Вале бо баробари ин муносибати мо бо кишварҳои форсизабон новобаста аз мазҳаб хеле ҷиддӣ ва метавон гуфт, ки он табиатан стратегӣ мебошад.

Мавқеи Тоҷикистон дар масъалаи сулҳу суботи кишвари ҳамсоя ҳамасола аз баромадҳову пешниҳодҳои сарвари давлат дар созмонҳои байналхалқӣ, ба кишварҳои манфиатдор садо медиҳад. Масалан, соли 2008 пешниҳоди Сарвари давлати тоҷикон баҳри субот ва рушди иқтисодиёти Афғонистон дар ҷаласаи Созмони Конфронси Исломӣ баён гардид. Ё ахиран дар паёми хеш дар таърихи 24 апрели соли 2010 дар масъалаи мазкур чунин изҳори андеша намудаанд: «… Тоҷикистон амиқан эътиқодманд аст, ки роҳу василаи сирф низомии барпо кардани сулҳ дар Афғонистон вуҷуд надорад. Аз ин рӯ, дастгириву пуштибонии ҷустуҷӯи тариқаву василаҳои фарогири побарҷо намудани сулҳи комил ва пойдор дар ин кишвари азияткашида бояд мавриди таваҷҷӯҳи ҷомеаи ҷаҳонӣ қарор гирад. Тоҷикистон омода аст дар ин роҳ ҳамаи имконоти хешро ба миён гузорад ва агар ҳатто қисмате аз таҷрибаи нодири сулҳи тоҷикон дар ин ҷода муфид бошад, мо истифодаи онро дар ин кори хайр дареғ нахоҳем дошт»[5].

Аз назари Тоҷикистон бо бунёди нерӯгоҳҳои барқию обӣ ва интиқоли қувваи барқ ба Афғонистон вазъи иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва сиёсии ин кишвар ва сатҳи ҳамкориҳои дуҷониба рӯ ба беҳбуди меоваранд. Масъалаи калидӣ дар муносибати

Тоҷикистон – Афғонистон ин мавҷуд ва ҳукмфармо будани фазои сулҳу субот мебошад. Ва вобаста ба масъалаи мазкур сиёсатшиносони шинохтаи кишвар Т. Назаров ва А. Сатторзода дар китоби хеш чунин ибрози андеша намудаанд: «…Афғонистон барои мо на танҳо кишварест, ки бо он сарҳади тӯлонӣ дорем ва аз ин ҷиҳат зарурати таъмини амнияти миллиамон тақозо мекунад, ки бо он робитаи ҳасанаи ҳамсоягӣ дошта бошем, балки дар он ҷо дар ҳудуди 10 млн. ҳаммиллатони мо – тоҷикон ва чандин милёни дигар халқҳои ҳамзабону ҳамфарҳанги мо зиндагӣ мекунанд ва мо ба тақдири ояндаи онҳо бетараф буда наметавонем»[6].

Дар солҳои аввали истиқлолияти давлатии Тоҷикистон муносибати дипломатӣ байни Тоҷикистону Эрон чандон ҷиҳати амалӣ касб накарда буданд. «Агар ҷониби тоҷикӣ бо сабаби мушкилоти зиёди дохилӣ имконияти бо пешниҳодҳои мушаххас дар масоили иқтисодӣ баромад карданро надошт, Эрон ҳам танҳо бо барномаҳои фарҳангию маърифатӣ маҳдуд шуда, ин корро анҷом надод»[7]. Баъдан бо ба даст овардани сулҳ дар кишвар ҳамкориҳои иқтисодӣ дар сатҳи назаррас пиёда гардид. Солҳои охир ҳамкориҳои Тоҷикистон бо Эрон ба як марҳилаҳои сифатан нав гузашта истодаанд, ки он дар амалишавии лоиҳаҳои иқтисодӣ, барномаҳои фарҳангӣ ва иҷтимоӣ дарак медиҳад. Аз рӯи маълумотҳои охир маҷмӯи ҳамкориҳои иктисодӣ ин ду кишвар солона 250 млн. доллари амрикоиро ташкил дода, нишондиҳандаи мазкур дар ҳамкориҳои ин ду кишвар дар ҳолати кунунӣ нуқтаи муҳими пайдо намудани ҳамгироии амалии иқтисодиро талаб менамояд.

Дар арафаи 20 солагии истиқлолияти давлатӣ ба истифода додани НОБ Сангтӯда – 2 дар кишвар, далели ҳамкории мутақобилан судманд доштани ин ду кишвари дӯсту бародар мебошад. Ҳамзамон баъди гуфтушуниди Раисони ҷумҳурии Тоҷикистону Эрон маълум гардид, ки тадбиқи лоиҳаи сохтмони нерӯгоҳи "Айнӣ" рӯи рудхонаи Зарафшон ва масъалаи бунёди хатти барқи Тоҷикистон-Афғонистон-Эрон мавриди баррасӣ қарор гирифтааст.

Он рӯз Маҳмуди Аҳмадинажод, раиси ҷумҳури Эрон, ки ду кишварро «ду пора аз як пайкар» ва равобиташонро «вижа ва истисноӣ» унвон кард ва дар мавриди ҳамкориҳои минбаъдаи байни ду кишварро чунин баён дошт: «Интиқоли обу барқ аз Тоҷикистон ба Эрон, хатти оҳан ва ҷода ва ҳамин тур, мутолиаи интиқоли энержӣ, яъне нафт ва газ аз Эрон ба Тоҷикистон сурат хоҳад гирифт. Куҷо беҳтар аз Тоҷикистон аст, ки мо ба ӯ нафт ё газ мунтакил бикунем? Қарор шуд баррасӣ кунанд, ки агар аз лиҳози иқтисодӣ басарфа буд, аз масири лӯла, агар набуд, аз равишҳои дигаре интиқоли энержӣ анҷом бишавад»[8].

Дар ояндаи наздик бо пурра аз бунбасти коммуникатсионӣ баромадани Тоҷикистон, яъне ба итмом расонидани сохтмони роҳҳои фаромарзии Тоҷикистон – Афғонистон – Эрон сатҳи ҳамкориҳо тағйир хоҳанд ёфт. Дар ин ҷо мақом ва нақши Тоҷикистон ҳамчун кишвари миёнрав бояд назаррас бошад ва дарёфти манфиатҳои муштараки ҳамдигар аз ҳама масъалаи муҳим мебошанд. Инчунин бунёд намудани нерӯгоҳҳои навбати дар Тоҷикистон ба манфиатҳои ин кишварҳои форсизабонон мебошад ва ин бевосита ба онҳо барои дар оянда доштани ҳамсояҳои пуриқтидор ва аз лиҳози иқтисодӣ ва иҷтимоӣ қавӣ хеле зарур аст. Амалӣ гардидани лоиҳаи CASA 1000, яъне хатти интиқоли барқ аз Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Афғонистон ва қисмати Осиёи Ҷанубӣ, ки аз он Эрон низ метавонад истифода намояд дар равобити ин кишварҳо такон ҷиддие медиҳад.

Кишварҳои форсизабон Тоҷикистон, Эрон ва Афғонистон аз ҷиҳати ҷойгиршавии ҷуғрофиашон ба минтақаи бозиҳои кишварҳои абарқудрат рост меояд. Муддати тӯлонӣ бозигарон ин манотикро ҳамчун нуқтаи манфиатҳои худ қарор дода, дар чаҳорчӯбаи амалисозии нақшаҳои худ барои расидан ба назорати кулл истифода мебаранд. Ҷумҳури Исломии Эрон низ чун як кишвари дорои захираҳои бузурги нафт ва гази ҷаҳон бо масъалаи тарҳи барномаи ҳастаиаш дар маркази таваҷҷӯҳи кишварҳои бузург қарор дорад ва ба як масъалаи печидаи муносибатҳои байналхалқии муосир табдил ёфтааст.

Дар масъалаҳои печидаи имрӯзаи минтақа, аз қабили мубориза бо терроризм, гардиши ғайри қонунии маводи мухаддир, фақр ва масоили барномаи ҳастии Эрон ҳамкорӣ намудан дар ҳамҷоягӣ бо Созмони Конфронси Исломӣ ба манфиатҳои ин кишварҳо хоҳад буд. Зеро минтақа худ як ҳавзаи тамаддуни исломӣ ҳисоб меёбад ва

ба фаъолияту масъулияти ин созмон дуруст меояд, ки ҳалли саривақтии масъалаҳои ҷой дошта, ба манфиати ин созмон ва ба куллӣ кишварҳои ҷаҳон равона гардад.

Кишварҳои форсизабон дар муддати кӯтоҳ бо доштани мушкилоти зиёди дохилидавлатӣ ва минтақавӣ ба як қатор муваффақиятҳо ноил гардиданд, ки он аз аз маҷмӯи ҳамкориҳои байни ҳамдигарӣ ва аз нақшаҳои стратегӣ доштани онҳо дарак медиҳад. Ҳамчунин соле қабл иди байналхалқӣ эълон шудани иди Наврӯз низ аз дастёбшавии фарҳангии ин кишварҳо маҳсуб меёбад. Аммо бо баробари ин муваффақиятҳо ҳар як ин кишвар масоили сиёсии дохилидавлатӣ доранд, ки ҳалли онҳо тақдири ояндаро муайян хоҳад намуд. Имрӯз ҳарчи саривақт пайгириву пуштибонӣ намудани ҳамдигар дар ҳалли масоилҳо дар як шароити душвор зарурати таърихии ин кишварҳо баҳри пойдории суботи минтақавӣ ва баҳри барқарор мондани тамаддуни форсизабон мебошад. Махсусан дар раванди ҷаҳонишавӣ ва шаклгирии системаи нави муносибатҳои байналхалқӣ ҳифзи арзишҳои фарҳангӣ, суннатҳои миллӣ ва забону урфу одатҳо пешин хеле аз масоилҳои аввалиндараҷаи соҳибони ҳар тамаддун ва кишварҳои алоҳида мебошад. Дар ҳолати дуруст дарк намудани чунин масъала ва дастаҷамъона корбарӣ намудан дар ин самт аз ҷониби ҳар сеи кишвари форсизабон, аз ояндаи нек умед кардан мантиқан дуруст меояд. Мақом ва нақши Тоҷикистон дар байни кишварҳои форсизабон баҳри минбаъд ба як қудрати бузург табдил ёфтани онҳо хеле калон аст, ки он сарчашма мегирад аз ҷойгиршавӣ ва доштани иқтидори азими қувваи барқ дар минтақа.

Ба андешаи мо, масъалаи омили исломӣ дар солҳои наздик низ яке аз масъалаҳои муҳим дар минтақа ва ҷаҳон боқӣ хоҳад монд ва чи тавре ки яке аз олимони тоҷик Раҳматулло Зоиров қайд мекунад: «…яке аз вазифаҳои муҳимми ғоявӣ ва ташкилию ҳуқуқӣ аз он иборат аст, ки бояд омили исломиро аз тасаввури манфии ҳозира ба ҳайси сарчашмаи мушкилот ва ҳомили низоъҳо (тамғаи терроризм) раҳоӣ дод… Барои чунин тағйири стратегия тайёрии ҷиддӣ, пуртоқатӣ ва хушбинӣ зарур аст»[9].

Ҳар се кишварҳои форсизабон дар худ масъалаи омили исломӣ доранд, ки ин масъала дар Тоҷикистон солҳои наздик як андоза ҳалли худро ёфтааст. Ва дар оянда низ ин нуқтаи мазкур аз масъалаҳои ҷавҳаридоштаи ин кишварҳо мегардад, ки онро баҳри рушду нумӯи муносибатҳо ва ҳамкории дӯстона байни ҳамдигар истифода кардан бомаврид аст. Дар ояндаи наздик ҳалли масъалаи омили исломӣ, аз баланд бардоштани фарҳанги динӣ ва аз беҳтар гардидани шароити иқтисодиву иҷтимоии мардумони ин кишварҳо вобастагии калон хоҳад дошт.

АДАБИЁТ

1. Иҷлосияи сеюми фавқулоддаи Созмони Конфронси Исломӣ», 7 декабри соли 2005, http://www.president.tj/baromadho071205.htm.
2. Мадлен Олбрайт. Религия и мировая политика; пер. с анг. М, 2007, с. 95.
3. Построение доверия между исламистами и секуляристами – таджикский эксперимент. Душанбе, «Деваштич», 2004 г. с.15.
4. Усмон Давлат. Исламский фактор в политических процессах России и стран Центральной Азии. М., Воробьев, 2009, с. 168.
5. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э.Ш.Раҳмонов ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Маводи электронӣ. Суроғаи дастрасӣ: http://www.president.tj/rus/payomho2010.htm.
6. Т.Назаров, А.Сатторзода. Дипломатияи муосири тоҷик. Душанбе, «Ирфон», -2006, с.115.
7. З.Саидов. Внешняя политика Таджикистана на современном этапе (1992 – 2005 гг.), Душанбе.2006, саҳ.11.
8. Маводи электронӣ. www.ozodi.tj.
9. А.К. Зайферт, А. Крайкемайер. Дар бораи мувофиқати ислoми сиёсӣ ва амният дар қаламрави САҲА. Душанбе, «Деваштич», 2004, с. 270.

ИСЛАМСКИЙ ФАКТОР И ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ПЕРСОЯЗЫЧНЫХ СТРАН

Статья посвящена роли исламского фактора во внешней политике и её воздействие на политику отдельных государств. Также в статье отражается многостороннее сотрудничество персоязычных стран в период государственной независимости Республики Таджикистан и реализации совместных проектов в ближайшем будущем.

Ключевые слова: внешняя политика, религия, исламский фактор персоязычных стран, дипломатические отношения, сотрудничество, Организация Исламской конференции.

ISLAM FACTOR AND DIPLOMATIC RELATION OF PERSIAN LANGUAGE COUNTRIES

The article is devoted at the roles of Islam factor in a foreign policy and its influence on the policy of the separate states. And also, the many - sides cooperation of countries is reflected in the period of state independence Republic of Tajikistan and realization joint projects in the nearest future.

Key words: foreign policy, religion, Islamic factors, Persian language countries, diplomatic relation, cooperation, Organization of the Islamic Conference.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Ш. Ш.Саидов*** **-** аспирант кафедры политического процесса Таджикистана, Таджикского национального университета. Телефон**: (+992) 985 402 434** , e-mail**: shuhratst@mail.ru.**

ЗАМИНАҲОИ СИЁСИИ ТАҲАВВУЛОТИ ХОВАРИ МИЁНА

Абусаид Ахмедов
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Имрӯзҳо тарҳи Ховари Миёнаро ба унвони яке аз ҷиддитарин мабоҳиси сиёсӣ, дар маҳофили илмӣ ва ғайриилмӣ матраҳ мекунанд. Камтар изҳори назар аз сӯи мақомоти сиёсии кишварҳоро метавон ёфт, ки дар он аз Ховари Миёна сухан набошад.

Ховари Миёна ҳамакнун бӯҳронитарин минтақаи ҷаҳон хонда мешавад. Фароянди демократисозӣ ва озодисозии сиёсии мушкилот шакл намегирад, балки ин фароянд таҳти таъсири бистарҳо ва амовиле ҳамчун бӯҳронҳои дохилӣ-хориҷӣ, ҷомеаи маданӣ, роҳбарон ва нерӯҳои иҷтимоӣ, созмонҳои байналлмилалии ғайридавлатӣ, хости афкори умумӣ барои ислоҳоти сиёсӣ ва шикоф дар нухбагони ҳоким оғоз мегардад. Эҳтимолан бо вуҷуди шароити матлуб, ин фароянд бо муваффақияти тайшуда ба суббот ва таҳким мерасад.

Аз нимаи дуюми даҳаи соли 1980 ба баъд бештар кишварҳои арабии Ховари Миёна таҳти таъсири авомиле ҳамчун рушди афкори умумӣ, густариши огоҳиҳои сиёсӣ, иҷтимоӣ, шикофи наслӣ ва рушди шитобони ҷамъияти ҷавон, рушди бекорӣ ва таваррум, пайдоиш ва густариши нисбии нерӯҳои иҷтимоии мӯътариз ва норозиятҳои густурдаи сиёсӣ ва иқтисодӣ бо чолишҳои муҳиме мувоҷҷеҳ шудаанд.

Ин минтақа дар тӯли таърих дарбаргирандаи мунокишоти байналмилалӣ мебошад ва алалхусус пас аз ҳаводиси 11 сентябри соли 2001 дар Амрико таваҷҷӯҳ ба Ховари Миёна бештар шудааст.[1]

Ховари Миёна, ки замоне тамаддуни мустақиле буд, акнун иддао мешавад, ки ба бахше аз перомуни низоми ҷаҳонӣ таҳти султаи Ғарб табдил шудааст. Ба гуфтаи Карл Бровн (Carl Brown) Ховари Миёна як низоми нуфузпазир аст, ки ба сурати истисноӣ дар маърази дахолат ва контроли хориҷӣ қарор дорад, аммо ба далели доштани вижагиҳои мутамоизи фарҳангӣ, сарсахтона дар баробари мутеъ шудан муқовимат мекунанд. Нуфузи Ғарб ҳатто дар даврони пасоистеъморӣ низ идома ёфта ва ҳамҷаворӣ ва тамаркузи фавқулоддаи манофеи қудратҳои бузург дар минтақа-нефт, роҳҳои иртиботӣ, ки Исроил-муҳаррики он будааст, барои бисёре аз аъроб ва мусалмонон, империализм на танҳо намурда балки дар шаклҳои ҷадиде ба ҳаёти худ идома медиҳад. Ба гуфтаи Бори Бузон ҷаҳони Ислом танҳо тамаддуни классик аст, ки пас аз ақибнишинии императорияҳои ғарбӣ натавониста мавқеияти худро ба унвони як бозингари муҳими ҷаҳонӣ дубора тасбит кунад. [2]

Ин масал авомилеро, ки кишварҳои Ховари Миёна бояд дар маҳдудаи онҳо амал кунад, таъриф мекунад ва ин сиёсати минтақа, масъалаи муҳиме маҳсуб мешавад. Пажӯҳишгарони Ховари Миёна барои дарки ин воқеият, аз сохторгароӣ, назарияи равобити байналмилалӣ, ки беш аз ҳар чиз ба тавзеҳи равобити ҷаҳонии марказ –перомун мепардозад, суд ҷустаанд.

Дар воқеъ, бисёре аз муҳаққиқон бар ин боваранд, ки таҳавуллоти Ховари Миёна дар даврони империализм сабаб шуд, ки ин минтақа, ки рӯзгоре як императури тиҷории ҷаҳонӣ буд, ба давлатҳои чанд давлати нисбатан заъиф ва то

ҳадде маснуӣ таҷзия гардид. Ин қазия нишон медиҳад ин давлатҳо, ки бо якдигар ихтилоф доранд, эҳсоси ноамнӣ мекунанд ва дар пайи ёфтани ҳомиёни хориҷӣ ва манофеи лозим барои набарди қудрати минтақа ҳастанд, ки маҳсулоти тақсимоти эҷодшуда аст.

Ба вижа он ҷо, ки давлатҳои таҳти ҳимояи Ғарб дар муқобили оппозитсияи маҳаллӣ истодаанд, то муддатҳои пас аз истиқлоли расмӣ, ҳанӯз аз назари амниятӣ вобаста ба қудратҳои ҷаҳонии ғарбӣ будаанд.

Бар хилофи мавриди Чин ва Ҳинд, системаи давлати пасоистеъморӣ ба ҷои эҳёи давлатҳои даврони пеш аз истеъмор онҳоро аз байн бурд. Дувум он, ки иқдоми мувозии иқтисодии минтақа дар низоми сармоядории ҷаҳонӣ вобастагии мутақобили минтақавиро аз байн бурд ва минтақаро ба як иқтисоди вобастаи классик табдил кард, ки ваҷҳи боризи он тавлид ва судури маҳсулоти аввалия мисли нефту пахта ва вобастагӣ ба воридоти колоҳои масрафӣ ва фанноварӣ мебошад. Назари рӯ ба боло будани даромадҳои нафтӣ, вобастагии иқтисоди марказ ба нефт, метавон гуфт ин коло комилан мутафовут аз дигар маҳсулоти аввалия аст. Бо ин ҳол бозгашти муҷаддади долларҳои нефтӣ сабаби идомаи вобастагӣ ба ворид кардани сармоя (кӯмаки хориҷӣ, қарз ва сармоягузорӣ) шуда, қарзҳоро афзоиш додааст, ба гунае, ки судури нефт бо судури дигар колоҳои аввалия тафовути ҷандоне надорад.

Шояд битавон бо итминон пешбинӣ кард, ки баъид аст масъадаи Ховари Миёна ҳеҷ гоҳ ба таври комил ҳаллу фасл шавад, зоҳиран ҷангҳо ва ихтилофҳо дар ҳеҷ куҷо ба таври комил ҳал нахоҳад шуд. Бо вуҷуди ин сутуҳ ва мароҳили ҷанг вобастагии онҳо бо якдигарро метавон коҳиш дод ва маҳор кард, ё ҳатто аз байн бурд. Муҳимтарин чизе, ки дар мавриди масъалаи Ховари Миёна ва раванди сулҳ аз соли 1945 ба баъд метавон гуфт он аст, ки то авоили даҳаи соли 1990 хеҷ пешрафт ва осори малмус ва махсусе дар паймонҳои сиёсӣ ва сулҳи минтақа ба чашм намехӯрад.

Ҳаллу фасли ин мунозиъа ва расидан ба марҳилае, ки дар он ду тарафи қазия мушорикат дошта бошанд, бахши умдаи ним қарни гузаштаро ба худ ихтисос дод. Албатта бо поён ёфтани ҷанги ҷаҳонии дуюм ва истеъмори Британия ва Фаронса, талошҳои давлати Амрико пас аз ҳузури бештар дар минтақа ироаи тарҳҳо ва пешниҳодоти гуногун, дипломатияи миёнаравии Кесенҷер дар даҳаи 70 ва паймони сулҳи Миср ва Исроилро наметавон нодида гирифт. Балки бояд онҳоро дар матни шароит ва заминаи таърихӣ баррасӣ кард.

Мумкин аст, чунин тасаввур шавад, ки дар Ховари Миёна бисёре буданд, ки беш аз сулҳ ва суббот аз ҷанг ва ноороми суд мебурданд, аммо ин ҳама моҷаро нест, воқеият он аст, ки шумори зиёде аз низомҳои сиёсӣ дар минтақа аз чанд даҳа ҷанг ва руёрӯи мутаассир аз ин ҷанг ва бо таъсирпазирӣ аз он шакл гирифта буд. Сарон ва ҳайати ҳокима дар бисёре аз кишварҳо аз ҷанг суд бурда будаанд ва дар манофеи тиҷоратии аслиҳа низ саҳм доштаанд. Дастабандиҳо ва норозиҳои сиёсии дихилӣ низ бо тавассул ба баҳонаи ҳифзи амният ва ваҳдати миллӣ дар муқобили душмани хориҷӣ ҳамвора саркӯб шуда буд. Домана ва ниҳоди артиш дар сохторҳои сиёсии минтақа низ бисёр тануманд ва сангин аст, ҳатто дар низомҳои зоҳиран демократӣ монанди Исроил. Яке аз нависандагон хотирнишон мекунанд, ки дар Исроил марзҳои низомӣ ва ғайринизомӣ чандон рӯшан ва мушаххас нест.

Аслиҳа ва таҷҳизоти низомӣ, ки барои ин ҷанг дар минтақаи Ховари Миёна масраф мешавад, густурдатар ва бештар аз соири манотиқи тавсеанаёфтаи ҷаҳон аст, то кунун ҳам коҳиш ёфта бошад. Бинобар ин ононе, ки аз ин ҷанг суде мебаранд ақаллияти пурнуфузе ҳастанд, ки ҳастаи маркази ҳаёти ҳокимиро дар бисёр кишварҳои минтақа шакл додаанд ва дар воқеъ ҳарфи охирро онҳо мезананд. Адабиёт ва гуфтумони ин раҳбарони сиёсӣ саршор аз мафоҳими ҷангӣ аст ва онҳо чунин гуфтореро дар сатҳи милливу минтақавӣ ва ҷаҳонӣ низ баён мекунанд. Тарки чунин одатҳо ва гуфтумон ба назар ғайримумкин меояд. Бо вуҷуди ин авзоъ дар минтақа , аҷиб нест, агар бисёри минтақаи Ховари Миёнаро пур аз ҷанг, мунокиша, хунрезӣ, сарбозону низомиён, террору ваҳшат ва аслиҳа медонанд ва сухани ботиле аз ҷангҳои хонумонсӯз ва оштинопазир ба миён меоваранд. Дар остонаи ҳазораи ҷадид ва аз як даҳа пеш аз шурӯи қарни бисту якум, ба назар меояд, ки аз ҷангҳо ва муноқишоти умда хабаре нест. Лубнон, Исроил, Фаластин, кишварҳои арабӣ, Эрон, Ироқ, Кувейт ва Яман манотиқ ва сарзаминҳое буданд, ки ҷангҳо ва мунозиоти умда

дар онҳо фурӯкаш карда, ё дар шароити фавқулодда ва печидаи сиёсӣ таҳлил рафтааст. [3]

Аз ҳайси таърихӣ дар Ховари Миёна се созмони суннатии ҷомеаи маданӣ буда, ки аз истиқлоли зиёде нисбат ба давлат бархӯрдор буданд, ки иборатанд аз рӯҳониён, қабоил ва бозориҳои суннатӣ. Бо вуҷуди ин, авомиле ҳамчун робитаи хомӣ-пайрав ва итикои ҳукумат ба қабоил барои таъмини машруияти мазҳабӣ ва суннатӣ монеъ аз он шуда, ки ин ниҳодҳои суннатии маданӣ заминасозии жанри арзишҳои маданиву демократӣ ва рафторҳои демокративу бӯҳронҳои сиёсӣ дар иртибот бо ҳукумат бошад. Низомҳои султонии нефтӣ аз долларҳои нефтӣ барои пиёда кардани барномаҳои рифоҳӣ ва низ хариди таҷҳизоти низомӣ ва полисӣ барои оромсозии мардум ва ҳаққи сукут додан ба ниҳодҳои мадании суннатии ёдшуда истифода кардаанд.

Ин даромадҳои фазоянда, он давлатҳоро ба давлатҳои тавзеҳӣ, фаротабақотӣ ва бениёз аз молият табдил кардааст, бо ин ҳол онҳоро дар бештар намудани қудрат ба гурӯҳҳои ёдшуда ниёзманд месозад.

Қудрат барои саркӯбгарии давлатҳои нафтии минтақа манбаи дигари бӯхронҳои сиёсӣ будааст, ин давлатҳо бахши қобили таваҷҷуҳе ба таҷҳизи полисӣ ва амниятӣ ихтисос додаанд, аз ин рӯ то кунун бо оппозитсияи мустамар ва бисёр хатарнок барои режим чандон мувоҷҷеҳ набудааст.

Омори марбут ба хазинаҳои низомӣ дар баҳси марбут ба бухронҳои иқтисодӣ хоҳад омад.

Дар маҷмӯъ тавзеҳи нобаробари даромадҳои нафтӣ ба гунае, ки гуфта шуд, мунҷар ба таллақии умумӣ аз ин ҳукуматҳо ба унвони ҳукуматҳои фосид шудааст. Даромадҳои нафтӣ дар шароити надоштани пойгоҳи густурдаи дохилӣ ва зарурати тасбияти қудрат дар ҷиҳати эҷоди шабакаҳои фосиди ҳимоятӣ байни ҳукуматҳо ва пайравиҳои мутанаффис тавзеҳ шудааст.

Созмони шаффофияти байналмилалӣ сатҳи фасоди кишварҳоро бар асоси №1 (болотари фасод) тақсимбандӣ ва андозагирӣ мекунанд. Миёни рақами фасод бештар кишварҳои Ховари Миёна ва шимоли Африқо байни 2 то 5 фасоди нисбатан зиёд то сатҳи боло будааст; Сурия, Арабистон, Лубнон, Миср, Яман, Урдун дар ин даста қарор мегиранд. Иморот, Қатар, Баҳрайн, Кувейт ва Умон низ бо рақами 5 то 6 вазъияти беҳтаре надоранд.

Дар иқтисодҳои камтари ғайринафтӣ Ховари Миёна давлатҳои омезаи аз популис ва саркӯбро ба манзури тазъифи гурӯҳҳои мухолиф ё ниҳодҳои маданӣ, суннатӣ истифода кардаанд.

Рӯи кор омадани Ҷамол Абдунносир дар соли 1952 илҳомбахши популисит ё давлатҳои фарогири рифоҳӣ дар Ироқ дар соли 1958, Сурия дар соли 1963, гардид. Ин давлатҳо ба эҷоди як девонсолори густурда, модерни сармоядори давлатӣ даст задаанд ва аз ин тариқ бар ниҳодҳои маданӣ ва суннатӣ ва ҷадид мусаллат гардидаанд.

Давлатҳои иқтидоргарони популистӣ дар кишварҳои умдатан ғайринафтӣ аз тартиботи карпоростӣ ба манзури посух ба бархе аз хостаҳои синфи анҷуманҳои маданӣ ва синфии пизишкон, ҳуқуқдонон, муҳандисон ва рӯзноманигорони ғайрисиёсисозӣ ва ҷилавгирӣ аз гироишҳои онҳо ба радикализми сиёсӣ истифода кардаанд. Анҷуманҳои зиёдшуда низ ба далели ҳузур дар тартиботи тасмимгирии корпаратсия ва тарси аз даст додани имтиёзоти маҳдуде, ки давлат ба онҳо додаст, ба радикализми сиёсӣ тамоюли чандоне надоштанд. Ҳатто дар кишварҳое мисли Миср ва Сурия давлат шароити сахте барои фаъолияти маданӣ эҷод карда ва дар интихобот анҷуманҳои синфӣ онҳо низ дахолат мекунанд то аз ин раҳгузар аз рӯи кор омадани афроди радикал ва афроди сиёсӣ ҷилвагирӣ кунанд ва бо гироиши онҳо ба тундравии сиёсӣ, парвона ё муҷавази онҳо ботил мегардад.

Дар режимҳои иқтидоргарони популистӣ ва низоми Ховари Миёна, низоми такҳизбӣ ва ҳизби расмӣ фаъолияти ниҳодҳои маданиро ба шиддат контрол мекард.

Дар режимҳои ёдшуда, нухбагони мунсаҷим ва қабилаӣ ва сиёсатҳои рифоҳӣ ба тадовими иқтидоргароӣ кӯмак кардаанд ва монеъ аз накшофаринии ҷиддии ниҳодҳои синфӣ ва маданӣ, ҷадид ва фаъолони сиёсӣ ва иҷтимоӣ гардидаанд. Ҳангтингтон дар таҳқиқоти худ дарёфта аст, ки режимҳои ин минтақа бо ҳифзи вижагиҳои сохторӣ ҳамчун раҳбари фардгаро, ҳукумати такҳизби, артиши сиёсӣ ва

мудохилагар дар сиёсат ва барқарории пайвандҳои мустақари қабилаӣ ва аввалияти он бар пайвандҳои маданӣ бештарин муқовиматро дар муқобили демократикунонӣ доштанд.

Дар иртибот Либия, Миср, Сурия, Яман ва Ироқ замони Садом мисолҳои боризе ҳастанд. Дар режимҳои салтанатии нафтӣ, хонаводаҳои салтанатӣ ҷойгузине барои аҳзоби ҳоким дар ҷумҳуриҳои иқтидоргаро буда ва шабакаҳои қабилаӣ муодили анҷуманҳо ё ниҳодҳои карпаратсияӣ будаанд. Радаҳои болои низомӣ аз байни хонаводаи салтанатӣ ва қабоили наздиктар ва вафодортар узвгирӣ шудаанд.

Дар Ховари Миёна киши шахсиятпарастӣ ва иқдомгароии болоназди шахс ва алигархии ҳоким манбаи муҳими бӯҳронҳои сиёсӣ будааст. Дар ин режимҳо як шабакаи моҳиронаи ниҳодҳои демократӣ ва иттилоотӣ ва низомиён бо ироаи як тасвир ба зоҳири маданӣ аз давлат, ҷомеаро таҳти контроли шадиди худ доштаанд. Дар амал, дар чунин режимҳои инҳисоргаро роҳбар ва ё шахси ҳоким аст, ки ба давлат шахсият медиҳад ва бозингар тасмимгирандаи аслӣ аст на ниҳоди бюрократия ва сиёсӣ. Роҳбар, нуқта ва қонуни меҳварӣ аст, ки аз тариқи вай иродаи тӯдаҳо ба қудрати давлат тарҷума мешавад. Барои мисол, дар Либия Қазофӣ теъдоде аз созмонҳои таҳти контроли мустақими худро ҳамчун конгураи умумии халқ ва кумитаҳои инқилобиро таҳсис кард, ки баъдҳо вазорати басиҷи умумӣ ҷойгузинӣ онҳо шуд то бар кабина ва маҷлис мусалат шавад. Қазофӣ дар оғози муддао шуд, ки чунин ниҳодҳои тудаҳо хоҳад буд ва ҳадаф таҳаққуқи ҷумҳурии халқ аст, вале дар аввал дар контроли вай қарор гирифтанд ва тудаҳо на бозингари аслианд, балки ба таъидкунандаи мунфаили Қаззофӣ таҳлил ёфтаанд. Дар Ироқ низ, тамоми ниҳодҳо ва аз ҷумла ҳизби баъс таҳти контроли Саддом қарор доштанд ва ҳизби баъс бар хилофи асосномаи худ на бадани ҷамъӣ ва тасмимгирандаи аслӣ балки умдатан ба ҳизби давлатӣ ва муҷрии мунфаилонаи дастуроти Саддом таҳлил ёфт.

Ин мавзӯъ, манбаи шаддиди норизоиятҳои сиёсӣ будааст; барои мисол гурӯҳҳои оппозитсионии Ироқ, ки саршор аз нафрати сиёсӣ ба Саддом будаанд, аз ҳамлаи нерӯҳои эътилоф бо роҳбарии Амрико ба Ироқ ба унвони фурсати сиёсӣ барои пайгирии фароянди демократӣ дар Ироқ истиқбол кардаанд.

Дар маҷмӯъ бар асоси додаҳои мавҷуд Ховари Миёна бадтарин вазъиятро дар иртибот бо озодиҳои маданӣ ва ҳуқуқи башар нисбатан ба манотиқи дигари ҷаҳон доштаанд. Албатта дар ҷиҳати акс, сатҳи тавсеаи инсонӣ (беҳдошт, савод ва даромади сарона), ба вижа дар кишварҳои нафтии минтақа, бо миёнгини наздик ба 0/8 аз Осиё ва Африко беҳтар ва ҳатто аз миёнгини ҷаҳонӣ 73,7% то ҳади болотар будааст.[4]

Дар Кувейт, занон то соли 2004 аз ҳаққи рай маҳрум будаанд ва пас аз ин сол аз ҳаққи рай ва кондидо бархурдор шудаанд. Ин амр ба дунболи бӯҳрон ва норизоияти ношӣ аз афкори умумии занон ҳосил шуд. Дар ин кишвар, гурӯҳҳои мисли ҷомеаи иҷтимоӣ ва фарҳангии занон, бошгоҳи алфатот ва гурӯҳҳи иҷтимоӣ ва фарҳангии занон дар рақобатҳои интихоботӣ ширкат ҷустаанд. Дар ин кишвар, ҷунбишҳо ва созмонҳои занон бо ҷунбишҳои байналмилалии занон дар ҷаҳон ва дар минтақа дар иртибот будаанд. Ҷомеаи фарҳангӣ ва иҷтимоии занон аз қадимтарин созмонҳои занон дар Кувейт аст, ки аз авосити даҳаи соли 1970 ба баъд дар конфронси созмони милал дар мавриди занон ва конфронсҳои пони арабӣ мушорикат доштааст. Ҳама гурӯҳҳои занон ва секулор низ дар чаҳорумин конфронси байналмилалии занон дар Пекин соли 1995 мушорикат густариши қобили таваҷҷуҳи арзишҳо ва нигаришҳои демократик низ яке аз манобеъи бухронҳои сиёсии Ховари Миёнаи арабӣ будааст. Ин мавзӯъ нигаронии ҷиддӣ барои ҳукуматҳо эҷод кардааст. Гузоришҳо ва паймоишҳои арзишии гуногун нишон медиҳад, ки бо вуҷуди иқтидоргароии ҳукуматӣ, пуштибонии афкори умумӣ аз демократии ва таиди арзишҳои демократик дар сатҳи болои буда аст. Додаҳои 20 паймоиш ё назарсанҷии нигариши ,- арзишӣ аз 5 кишвари ҷаҳони арабӣ байни солҳои 2000-2006 ва додаҳои паймоиши ҷаҳонии арзишҳо нишон медиҳад, ки таъиди арзишҳои демократӣ дар ҷаҳони араб ба густурдагӣ ё ҳатто болотар аз бархе манотиқи дигари ҷаҳон аст; ба унвони мисол, натиҷаи паймоиши 9 кишвари араб дар солҳои ёдшуда ҳокӣ аз он аст, ки ба таври мутавасит 86% аз посухгӯёни ин кишварҳо, демократияро ба унвони беҳтарин низоми сиёсии ҷаҳон пазируфтаанд.

Натоиҷи ин паймоиш дар мавриди ин гузина, ки дар кишвари Эрон низоми демократии беҳтарин гузина аст ба таври мутавасит дар сатҳи 90% дар сад будааст (Урдун93%, Фаластин 88%, Алҷазир 81%, Марокаш 16% ва Кувейт 93%). Дар панҷ кишвари ёдшуда ба таври мутавасит 83% посухгӯёни мутааққид ба иҷрои тадриҷии истилоҳоти сиёсӣ буданд. Аксарияти посухгуён бар ин бовар буданд, ки байни демократия ва ислом, созгории воло ва тафовути каме аст. Мусулмонони мазҳабитар эҳтимолан ба мусулмонони камтар мазҳабӣ бар ин боваранд, ки демократия бо вуҷуди костагиҳояш, беҳтарин низоми сиёсӣ метавонад бошад. 85% посухгуён мӯътақиданд, ки демократия беҳтарин низоми сиёсӣ аст, аз ин рӯ таассуби мазҳабӣ ҳимоят аз демократияро дар байни мусулмонон коҳиш намедиҳад; албатта навъи демократияи омехта ба ислом ва на секулорро мепазиранд, ки рақобати гурӯҳҳои мазҳабиро низ дар бар дошта бошад. 17% посухгӯён ба роҳбарони ғайри демократии қавӣ алоқаманд будаанд. Аксарият мӯътақиданд, ки ислом нигаришҳои зидди демократӣ надорад, афроди бо таассуби мазҳабӣ ағлаби иқтидоргароии мавҷудро таъид накардаанд. Албатта афрод бо таҳсилоти боло бештар аз соири афроди нигаришҳои демократиро таъин кардаанд.

Пипо Нурис ва Ингелҳорт дар соли 1998 бо ин ки ба натоиҷи паймоиши ҷаҳонии арзиҳо дар 5 қорра, 9 кишвар бо аксарияти мусалмонро баррасӣ карда ва ба ин натиҷа мерасанд, ки дидгоҳи Ҳангтингтон дар мавриди таорузи фарҳангии мардуми кишварҳои мусалмони Ховари Миёна бо демократия дуруст нест ва натиҷаи кори онҳо покӣ аз нигаришҳои мусбат ҳайратовари мушобеҳ ба демократия дар ҷаҳони ислом ҳаммонанди Ғарб аст, танҳо тафовути ҳокӣ аз таиди камбаробарии ҷинсият дар ҷаҳони ислом нисбат ба ҷаҳони ғайриислом буд.

Дар маҷмӯъ ин буҳрони сиёсӣ ё таҳаввулоти сиёсӣ ва фикри манбаи муҳими эъмоли фишор ба бархе режимҳои ин минтақа барои зарурати озодсозии сиёсӣ аввалия будааст.

Шароити сиёсӣ, иҷтимоии мардуми ин минтақа роҳбаронро водор кардаст, ки ислоҳотро дар сохтор таҳвил диҳанд ва саркашии роҳбарҳо аз хостаҳои мардум боиси таҳаввулот дар Ховари Миёна шудааст.

АДАБИЁТ

1. Фаслномаи мутолиотии Ховари Миёна, № 2,-2010, с.11
2. Berry Buzon, New Patterns of Global Security in the Twenty-First Century. London-1191, p.246-247.
3. Samir Amin, The Arab Nation: Nationalism and Class stryggles. London-1978 p.20.
4. Joham Galtung «A Structural Theory of imperialism» Journal of peace Research 8 №2. pp.81-98.
5. Roger Owen, The Middle East in the World Economy, 1800-1945. London-1981, pp.1-23.
6. Мурли Милтон, Питр Ҳинҷкалиф. Буҳрон дар Ховари Миёна. Т, Шаҳрзод Растагор, Теҳрон-1390, с.135-136.
7. A.Arian Politics in Israel, the Second Generation. London-1989, p.218-219.
8. J Goodhand. D.Hulme. From Wars to Complex Political emergencies: Understanding conflict and peace building in the new world order. London-1999, p.13-26.
9. Emile Sahliyeh. The limits of State in the Middle East, ASQ Vol.22, № 4 2000. pp.4-6.

ПРЕДПОСЫЛКИ ПРЕОБРОЗОВАНИЙ В СРЕДНЕМ ВОСТОКЕ

Проблема Среднего Востока в научных кругах мира в последнее время стала основной темой политических дисскусий. Резкое ухудшение социально политической обстановки, свержение диктаторских режимов изменило ход развития истории. Автор данной статьи анализирует аспекты и предпосылки возникновения произошедших изменений в этом регионе.

Ключевые слова: Средний Восток, дискуссия, преоброзование, стабильность, политическая обстановка.

BACKGROUND CONVERSION IN MIDDLE EAST

The problem of secondary specialised East in academic circles the world in the poslednoe has become the main theme of political discussion. The sharp deterioration in socio political situation, the overthrow of the dictatorial regimes development changed the course of history.

The author of this article analyzes aspects and preconditions of developments in the region.

Key words: Middle East, discussion, conversion, stability, political situation.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Абусаид Ахмедов*** – соискатель Таджикского национального университета

ИСЛАМСКИЙ ФАКТОР И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ

И. Неъматов
Институт предпринимательства и сервиса

Об исламском факторе, в частности религиозном, очень много пишут и говорят, сделано достаточно много попыток определить сферу его действия, дать обстоятельной анализ, а также ограничить его определенными вопросами (1). Во всех этих исследованиях остается бесспорным факт существования этого фактора, его активности и не только внутри отдельных стран, но и на международной, арене. Это очевидно и бесспорно, как и бесспорно существование религии, и ислам, в том числе в современном обществе. Бесспорно также нарастающее влияние исламского фактора на международной арене, которое частично связано, по словам Г.Грюнебаума поразительно стойкой эмоциональной сплоченности мусульманской общины, вопреки тому, что это сплоченность, как правило, не подкреплялась формальной организацией. Элементом этого фактора является культ, как интегрирующий, который показывает универсалистский характер ислама». (2.с.68). Важнейшим социальным средством интеграции, является сам религиозный институт, который имеет неразрывную сеть отношений: обычаи и ритуальные действия (брачные, религиозные паломничества к святым местам, празднества), торговля, география, культурные традиции.

Исламский фактор это совокупность элементов, состоящая из исламских ценностей, моральных, нравственных и шариатских норм, религиозных организаций и взаимоотношения этих элементов с государством и др. которые выступают как связанные между собой по вопросам современной жизни. В результате формируются особые поведенческие отношения. Они включают религиозно–национальные институты, их взаимоотношения с государством и международными организациями.

В свою очередь государство использует ислам в качестве мотивации во внешнеполитической деятельности, для создания и образования коалиции, союзы, группировки для решения других социально – экономических и политических задач. Исходя из активизации ислама в международной и политической жизни, можно говорить об усилении роли ислама в современной жизни народов исламского региона. В этой связи исследователи отмечают усиление роли исламского фактора в развитии мирового сообщества, ми878политических процессов. Естественно, исследователи также отличают место и влияние ислама в межэтнические и межконфессиональные, межгосударственные столкновения в различных регионах в частности в Сирии: других арабских странах, в Афганистане, суннитско-шиитские столкновения в Ираке, исламо-арабо-христианские противоречия в Ливане, в действиях экстремистских и террористических организаций типа аль-Каида, которые иногда связываются с процессом индигенизации в некоторых мусульманских странах. Очень часто в социальных взрывах среди иммигрантов в странах Запада, вооруженных столкновениях в странах Ближнего и Среднего Востока исследователи стараются видеть след ислама во всех других событиях, что также относят к исламскому фактору. Все это повод иногда говорить о войнах под знаменем ислама, обвинять ислам в терроризме и экстремизме, а некоторые представляют ислам как угрозу миру. Однако, подобные точки зрения далеки от реальности и не соответствуют истинам. Разумеется, такая точка зрения имеет некоторые основания, а оно заключается в том, что происходит пробуждение исламского мира, исламский мир находится в поиске нахождения свое место в современном мире. Однако, этот поиск в некоторых случаях приобретает радикальную форму и проявляется в виде террористических актах.

Ислам, несмотря на отсутствие своей институциональности, влияет на все сферы жизни верующих, прочно контролирует и заполняет все стороны общества, определив характер экономических отношений, формы политической организации общества и быть мусульманином.

По мнению Васильева Л.С. ислам «заполнение собой все поры мусульманского общества, определил характер экономических отношений и форм, политической администрации, социальной структуры, культуры и быть правоверным (Э. С.454). Духовная жизнь всегда протекала в дозволенных исламом рамках, и не было в истории ни одного выступления, категорически отрицающего положение Корана и сунны. Это было,

потому, что никто не мыслил себя вне того общества, в котором он жил, общества полностью исламизированного.

Традиционная структура, используя мощные религиозные традиции, оказывают серьёзное влияние на самосознание, на образ жизни, на политику стран мусульманского Востока. Одним словом, исламские традиции цементировали ту общность, которую характеризуют как исламский мир и которые были тесно связанны со спецификой исламской религии. К таким общим спецификам относятся слияние духовного и светского начал, политической администрации и религиозной власти, идея предопределения, сильная обрядовая сторона ислама. Ислам редко не отличает религиозную жизнь от светской. Они слиты воедино. Если что – либо не соответствует принципам ислама и канонам шариата или осуждается и не воспринимается исламской общиной или считается дозволенным, хотя возможно являются, неисламскими. Есть распространенное мнение, хотя оно может быть не совсем верным, о том, что ислам определяет и освещает все события, обстоятельства жизни. Несмотря на это, жизнь многообразна и она богата, что ни одно учение, в том числе религиозное, не может ее охватить полностью. Однако, неразделенность жизни на светские и религиозные элементы дает возможность отнести все в рамки исламской. Эта намного усиливает универсализацию религии, создает мощные рычаги влияния на жизнь верующих. Как раз эта слитность не дает особой возможности разделения общества на духовно – религиозное и светское начало, этим частично объясняется отсутствие слоя священнослужителей как особой прослойки, с особыми церковными интересами.

Поэтому исламские священнослужители не имеют особого интереса, отличного от других слоев общества. Они по своим принадлежностям и общественным интересам, отражают интересы всех тех групп, которые существуют в обществе. Любой чиновник, являясь представителем определенных групп, мог защищать ее интересы, как священнослужитель.Исламское учение заставило власти ограничить свою административно – исполнительную власть и тем самым в определенной степени способствовало произволу властей, разве только султанам или эмирам было дозволено действовать по своему усмотрению на основе учения ислама о справедливости. В этой связи, следует сказать, что в исламе достаточно весьма сильна коммуникативно – интегрирующая функция, главным элементов которой, является человек любого социума, группа людей в умму. Это содействует укреплению связей между мусульманами и в конечном счете, политической интеграции. Однако, умма проявившаяся первоначально как единая социальная общность, руководимая единым теократическим государством, постепенно разложилась под влиянием различных сект и направлений. Умма в понимании шиизма, как впрочем, также и в суннизме, и других направлениях, не имеет того единства, которое имело в период жизни пророка. А в последующее время умма сохранила себя условно как принадлежность людей к исламу. Интегрирующая роль уммы была потеряна и забыта. Но коммуникативная роль ислама выработанная в рамках данной общности сохранилась. Взаимоотношения членов данной общности с чужими сохранили свою обязательность, следовательно, разделение на дар-ул-хасб и дар-ус-салом оставалось как требование взаимоотношения между своими и чужими. Хотя все зависело от обстоятельств.

В истории немало фактов, когда «свой» становится «чужим» а «чужой» «своим». Но все же значимость коммуникативно – интегрирующей функции не уменьшалась, независимо от форм ее проявления. Нельзя проявление этой функции ислама рассмотреть независимо от ее очень важной другой функции – нравственно – нормативной, без которой ислам, возможно, не имел своей влиятельности.

«Ад-дину насиха»- говорится в изречении пророка, то есть религия есть мораль. В этой связи, говоря о влиянии религиозного фактора, нельзя игнорировать влияние нравственно – нормативной функции религии. Особенно это касается ислама, потому что в исламе больше всех других религий развита его нормативная сторона, вся жизнь мусульманина нормативно регулирована. Все контролируется и регулируется законами шариата. «Создав основы морального стандарта, жесткие принципы повседневной нравственности, религия приспосабливает к своим потребностям, создает заново соответствующие всеми этими нормами систему ценностей, ритуалы, церемонии, праздники, обряды и т. п.».(3. С.16)

Говоря об исламском факторе нельзя исключить важную другую сторону регулирующей функции ислама как его политическую роль. Политическая роль ислама заключалась не только в освещении власти, обожествлении правителей, его верховной прерогативы, но исходя из того, что ислам поддерживает слитность светского и религиозного, не разделяет власть на светскую и религиозность правителей приобретает новые дополнительные качества. В результате чего светские правители в основном имели сакральную ауру.

В истории ислама халифат, был типом сакральности государства, идея которой до сих пор занимает определенное место в религиозном сознании верующих. Многие идеологи ислама, особенно фундаменталисткая часть, идею солидарности связывают с халифатом. В этом плане исламский фактор содержит в себе, как бы единство мусульман, несмотря на отсутствие на данном этапе единого исламского государства. М. Таджимагомед Османов считает, что в условиях глобализации исламские страны начали действовать консолидированно, что и вызвало к жизни понятие «исламский фактор» (4.с.) и когда говорится об исламском факторе, то прежде всего речь идет о той роли, которую играют исламская страны в международном развитии, об их действиях по консолидации исламского мира, влиянии на внутренние процессы других стран. Далее автор, развивая мысль об исламском факторе, считает, что исламский фактор в мировой политике – это процесс формирования исламского полюса мировой системы.

Другой автор характеризует религиозный фактор, в частности исламский, как совокупность процессов в основе которых – сама религия, ее ценности, религиозные категории, «нравственность» и ответственность, внешняя и внутренняя деятельность религиозных организаций, их взаимоотношения, определяемые его образом жизни, включая поведенческие модели, и соответствующие представления в менталитете, политика и участие религии в управлении «градом и миром». Он включает, также религиозные, национальные, церковные и межцерковные институты и их взаимоотношения с государством и неправительственными организациями. В свою очередь государства, как правило, используют религию в качестве мотивации или даже как основы для своей внешнеполитической деятельности, для объединения в международные союзы, коалиции, группировки, а также для достижения тех или иных политических и экономических целей на мировой арене.

К наиболее известным субрегиональным интеграционным объединениям арабских стран относятся Совет сотрудничества арабских стран Персидского залива, Совет арабского сотрудничества образованный Египтом, Иорданией, Ираком и Йеменской арабской республикой в феврале 1983г. ОИС, ИБР (уставной капитал 8 млр.дол.). Общие долларовые резервы арабских стран исчисляются 10-11млн. долларов. (5. с.129) значительным промышленным потенциалом обладают Турция и Малайзия.

Исламский фактор в мировой политике – это усиливающееся влияние исламской религии, в том числе и радикальных исламских течений на внутренние и международные процессы.

Превосходя Запад на 2/3 по численности мирового населения, доля арабо – мусульманского мира в мировом валовом продукте (ВВП) в пять раз меньше и в 10 раз меньше в мировом экспорте. У хозяйственных систем исламских стран низкая эффективность, они не способны обеспечить населению достойные условия жизни. Это стало одной из причин политизации исламских течений и выдвижения их на арену общественно – политической жизни. Идейной основой деятельности почти всех политизированных исламских организаций и течении являются идеи раннего, первоначального ислама – салафии, то есть фундаментализм. И сегодня салафизм претендует на роль идеологической основы консолидации исламского мира как единого субъекта международных отношений.

Исламский фактор в мировой политике – это интернационализация радикальных исламских течений и создания угрозы безопасности граждан других стран. Исламский фактор в мировой политике – это возрастающая роль восточной культуры в межцивилизационном диалоге.

Влияние исламского фактора – многоаспектная проблема. И чем острее, будет стоять вопрос формирования исламского полюса мировой системы, тем сильнее будет стремление исламских стран к единству, консолидации и вовлечению исламских анклавов и территорий других государств в сферу своих геополитических интересов.

Как видно, исламский фактор определяется по-разному, исходя из рассматриваемых вопросов авторами: здесь запрашивается вся палитра международных, экономических и политических вопросов. Превращение «исламского фактора» во всеобъемлющее понятие, разумеется, качественно снижает значение этого понятия как научное. В результате получается, что в данном понятии можно разместить все, что угодно и нет в этом предела. Разночтение «исламского фактора», с одной стороны, связано со всеобъемлющим характером ислама, с другой, неточностью самого выражения, ибо в нем перемешены и религия и государство и народы, и страны и т.д. Хотя исламский фактор казалось бы имеет религиозный смысл, однако, если ограничить это понятие чисто религиозным содержанием, тогда оно не может нести ту нагрузку, которая вкладывается в нем.

В итоге существует достаточно широкое понимание этого выражения. Но все же он отражает все, что связано с религией ислама. И в этом плане, нам кажется можно его ограничить процессами, связанными с исламской символикой и обрядами, а также исламскими организациями, социальными и международными институтами. В таком случае под выражением «исламский фактор» понимается все, что непосредственно связано с исламом. Хотя и здесь попытка четко определить понятие «исламский фактор» не совсем плодотворно, ибо с исламом связаны не только то, что были перечислены. Но, тем не менее, очевидно, что всякое расширенное толкование исламского фактора в качестве научной или социальной категории не соответствует его содержанию. Здесь можно наблюдать две тенденции, расширенное толкование «исламского фактора», отчасти связанное с универсализацией религии, другое, ограничение исламского фактора только религиозными реалиями: религиозным учением, обрядами и риторикой. В первом случае исходят из того, что «Ислам, осуществляя организацию всей человеческой жизни, не допускает произвольной трактовки, ее различных сторон, не ограничивается их рассмотрением как частностей, так как в нем заложено универсальное и совершенное представление о божественном, окружающем мире, жизни и человеке, с которым связаны все доктрины, законы, обряды, поклонения (ибдат) и повседневные дела людей (муамилет). Во всем, исходя из этого всеобъемлющего и совершенного представления, ислам не решает каждую проблему в отрыве от других проблем» (С. С.27). Как раз осмысление этой целостности, приводит исследователей к представлению о неделимой целостности, единстве всех сфер жизни, связанной с исламом и о неделимости светских и религиозных элементов в жизни мусульманских народов и стран. Хотя очевидно, что уже давно это различие приводится со стороны исламских и светских лидеров и идеологов. Различия наблюдаются в самой организации политический жизни общества. Многие страны, избирая путь строительства светского государства, вытесняя ислам из политической жизни, выступают против «политизации» ислама. И, разумеется, не могут безразлично относиться к тем, кто все сферы жизни, так или иначе, относят к исламу. Они хотят ограничить сферу влияния ислама, только сферой духовной жизни, вероисповедания как части культуры народа и такое понимание направлено на то, чтобы ограничить сферу влияния религии на социальную, политическую жизнь и противостоять высказываниям идеологов исламистов о том, что ислам религия единства ибадата с муамилятом, идеологии с шариатом, духовного начала с материальными, экономическими ценностями и моралью, а также перемещение ценностей мирской жизни с ценностями жизни загробной. Однако, в жизни многие эти процессы выступают как единые и трудно отличающие светское от религиозного, ибо внешняя оболочка религиозная, а содержание светское, причем, если в них заложены чьи-то интересы, то четко прослеживается на защиту чьих интересов они направлены. В связи с этим, необходимо относиться к социальным, общественным процессам, исходя из их содержание, а не из их религиозной окраски

Религиозный фактор выступает как совокупность процессов, в основе которых сама религия, ее ценности, религиозные категории «нравственности» и «ответственности», внешняя и внутренняя деятельность религиозных организаций, их взаимоотношения, определяющие его образ жизни, включая поведенческие модели и соответствующие представления в менталитете, политика и участие религии в управлении «градом и миром». Он включает, также религиозные, церковные и межцерковные институты и их взаимоотношения с государством и неправительственными организациями. Исламский фактор – часть, причем своеобразная часть глобального религиозного фактора. Он участвует о формировании исламской альтернативой западной модели.

При существующей неоднородности в исламском мире, растет стремление к объединению, согласованию общих интересов, усиливается совместная деятельность в рамках региональных и международных организаций.

Важной составляющей исламского фактора является количественный рост исламских международных организаций.

Таким образом, исламский фактор в мировой политике это процесс увеличения роли ислама в мировой политике, проявляющийся в том, что события и явления происходящие в мусульманских странах, предпринимаемые ими шаги на мировой арене оказывают влияние на развитие глобального мира. Этот процесс сопровождается политизацией ислама, развитием фундаменталистских идей, появлением и увеличением крупных мусульманских общин в Европе и Америке.

Таким образом, определение «исламского фактора» многообразно. Но суть не в этом, суть в том, в каких целях используется «исламский фактор». Разумеется, разными силами по-разному используется «исламский фактор» и соответственно в нем выкладывают то содержание, которое им нужно. В этом плане «исламский фактор» используется в созидательных, благих целях, для развития, объединения созидательных сил, укрепления мира, развития сотрудничества и т.д., а также в разрушительных, консервативных целях. Консервативные, фундаменталистские, реакционные силы используют «исламский фактор» для того, чтобы объединить все силы для осуществления своих планов, создания исламского государства, противопоставления ислама всему неисламскому, объявления войны (джихад) всему, что на их взгляд кажется неисламским. Идеологи – исламисты ссылаются на Коран и сунны для обоснования своих панисламистских высказываний и приводят в качестве примера аяты, где говорится о солидарности, братстве мусульман, о защите религиозных общин мусульман, в частности аяты 24:33; 17:70; 21:92 и др. У истоков идеи исламской солидарности находился Абу Ала Маудуди, который выступал против разделения мусульманского мира по национальному признаку и призывал к исламской идентичности. (8.С.16).

Общая тенденция работ современных панисламистских авторов заключается в стремлении достичь двуединой цели-модернизировать ислам и при этом удержаться на фундаментилистских позициях.

Сегодня мы видим тенденцию и выделению исламского мира как единого фактора в международных отношениях, наблюдается сближение позиций мусульманских стран для достижения общих целей. В этом определенную роль играет движение «исламская солидарность», исходящая из общего принципа, все мусульмане – братья. Данный принцип наталкивает мусульманские государства разработать единую концепцию отношений на те или другие отношения международной жизни. Рост и формирование «исламского фактора» во многом связаны с ростом политизации ислама.

Процесс политизации ислама исследователи связывают с общим кризисом мусульманской цивилизации, с политикой неудачной модернизации в государствах исламского мира, охватывающей весь комплекс процессов глобализации, вестернизации, арабо–израильское противостояние, нерегулированность палестинского вопроса, агрессивность Запада в отношении исламского мира, рост исламофобии в немусульманском мире, наличие оскорбительных акций против ислама, как религии под лозунгом свободы слова и прав человека. Показателем исламского фактора является постоянный рост международных исламских организаций и их влияние в глобальном мире.

Наряду с ростом международных, межгосударственных и региональных организаций в международной жизни усиливается деятельность исламских политических и экстремистских организаций типа организации «Братья – мусульмане», «Хамас», «Хизбуллак» и др. целью которых является свержение существующих в исламских государствах правящих режимов, создание исламского государства. И это происходит под флагом защиты ислама от навязываемых Западом исламским странам ценностей. Таким образом, исламский фактор в международных отношениях это процесс увеличения роли ислама в мировой политике, предпринимаемыми исламскими странами шагами в мировой политике, в росте влияния на развитие глобального мира. Это процесс сопровождается политизацией ислама, ростом фундаменталистских идей и влиянием экстремистских организаций. Организации, которые относятся к исламскому фактору, не все являются исламскими (религиозными). Многие международные организации, несмотря на свое

название, выполняют светские функции в частности Организация исламского сотрудничества, Исламская организация информации и т.д. Все они относятся к исламскому миру, которые по своей сути являются светскими организациями и координируют деятельность в той или иной сфере являются как бы местом для сотрудничества. В связи с этим исламский фактор служит идеологической оболочкой для этих организаций. Определение «исламского фактора» как всеобъемлющего, с одной стороны расширяет сферу деятельности исламских организаций, учреждений, с другой обособляет их среди подобных организаций в мире. Например, Исламский банк обособляется от других банков, с другой стороны «исламский» характеризует его как универсальный банк исламского мира. «Исламский фактор» довольно сложное объемистое понятие. Оно не научное, а скорее всего журналистское, политическое определение. С точки зрения логики, оно не имеет качественной характеристики, чтобы определить его как понятие вида, класса, группы, рода. С одной стороны оно универсальное, как понятие рода, с другой, неопределенное. Естественно, оно может рассматриваться как общее, универсальное и как частное, в широком и узком смысле. В узком смысле исламский фактор отражает религиозные идеи, символы и связанные с ними отношения. Важную роль здесь играет идея солидарности, т.е. исламская общность. Принадлежность к исламу даст возможность воспользоваться этой привилегией во взаимоотношениях, быть ближе, чем остальные к своим. Свой и чужак имеют разные статусы, что позволительно своему, то не дозволено чужаку. Практика взаимоотношения стран показывает, что это в теории и в массовом сознании имеет место, а на самом деле, определяющими являются интересы. Взаимоотношения в основном строятся, исходя из интересов, прежде всего экономических.

Религиозной символикой, играющей заметную роль, является представление о принадлежности к умме. Хотя давно единая умма в действительности не существует, но существует религиозное представление об умме и для верующего человека достаточно того, что религия говорит об умме. Концепция «исламская солидарность» основываясь на учении ислама, считает все мусульманские народы едиными, хотя умма существовала только в религиозном представлении, даже в период хилафата трудно было говорить о фактах уммы. Конфликты и войны в хилафате говорят о том, что существовала разобщенность мусульманской уммы. Но, тем не менее, современные идеологи ислама, исходя из религиозной принадлежности, считают мусульман по вере единой и, «естественно, эту характеристику достаточной для уммы. Умма определена многими исследователями как мусульманская община. Конфессиональное измерение мировой политики в мусульманском сообществе является для многих исследователей основным. Религиозные традиции, символика, организации в сочетании с синтезом современности составляют как бы основное содержание исламского фактора. В этой связи и умма, являясь традиционным представлением общности мусульман, притягивает нынешние мусульманские народы как объединяющая идея. Умма со всеми её характеристиками может быть для некоторых исламских организаций защитной реакцией, когда набирают силы процессы глобализации современного общества. Разумеется, умма отражает, прежде всего, исламскую идентичность, осознание принадлежности к исламу. Усиление исламского самосознания, идеи самодостаточности, когда все рушится, происходят утери традиционных ценностей, вполне объективная реакция верующих перед лицом усиливающихся процессов глобализации современного мира.

Концепция «исламская солидарность» это не только помощь и солидарность мусульманским странам, но и активная помощь исламистским движениям в различных странах. «Исламский бум» хотя он не связан только с победой исламской революции в Иране, но он дал толчок, новую силу исламским движениям. Многие исламские лозунги как «исламская солидарность», «исламский миропорядок», «исламское государство» были поставлены на реальную почву, и это заметно оживило интерес к исламу, произвело большое впечатление на широкие массы. В результате резко возросла активность движения, которое получило название «исламский фундаментализм». Однако, следует сказать, что исламское движение имеет сложную структуру, в одной и той же организации могут быть подразделения «использующие мирные, легальные методы работы и структуры, прибегающие к террору. Исламские движения могут легко переходить от легальных к нелегальным, от мирных к вооруженным методам борьбы. Предметом такой организации может служить группировка «Аль-джамаа аль-исламийа и аль-джихад»,

которая является структурным подразделением «Ассоциации братьев-мусульман». Идеологией исламистов, в основном, именно для суннитских фундаменталистов, стали идеи салафия в сочетании с учениями современных идеологов исламистов Хасана ал-Банна, С.Котба, Мухаммада Котба, Мустафа ал-Сибаи, Абу Ала ал-Маудуди и др.

Шиитский фундаментализм по своему идеологическому направлению отличается от суннитского. Шииты отвергают монархическое правление, государственное правление, они строят концепцию «вилаяте факих», они верят в торжество добра и справедливости, которые поступают в период правления мехди, пришествие справедливого имама Мехди. Сунниты считают, что идеальным государственным строем и справедливое общество уже было, оно было в период правления пророка и первых праведных халифов. Хилафат для них является формой международного устройства мусульманского мира. Исламская концепция миропорядка делит людей на две части мусульманскую (умму) и немусульманскую (все прочие люди). В исламистской идеологии резко противопоставлены ислам и национализм, потому, что национализм ограничивается созданием национального государства, а ислам стремится создать государство и общество, где нет различий между расами, нациями и классами. Идеолог радикального исламизма ал-Котб писал, что вся концепция национализма иррациональна, ибо разрушает естественные связи людей, разделяет людей на разные нации, а ислам считает, что земля – место пребывания всех, всего человечества, ислам устраняет национальные границы.(9. С.124-125).

Но, несмотря на все это нынешнее государство исламского региона образованное по национальному, а в некоторых случаях по региональному признаку, политика которых направлена на защиту национальных интересов. Здесь возникает определенная неувязка между национальными интересами и политикой исламской солидарности. Во-первых, национальные интересы государств не всегда совпадают или стыкуются с общим исламским. Если ислам считать идеологической базой, общим ориентиром, то тогда обнаруживаются некоторые противоречия между национальной идеологией и исламом. Во-вторых, национальная идеология имеет конкретный носитель, который одновременно является верующим в ислам. В этом случае национальная идентичность должна растворяться в исламской идентичности. В этих случаях элементы национальной идентичности не всегда могут соответствовать исламским требованиям или же в состав исламской идеологии должны вноситься этнические, национальные элементы. В результате чего ислам приобретает национальную окраску. Национальная окраска подчеркивается в лозунгах «ислам – вера, государство и образ жизни». Однако, государства, которые призваны защитить национальные интересы в международной политике, несмотря на общеисламскую риторику, руководствуются национальными интересами. Преимущество национальных интересов над религиозными очевидно, хотя некоторые исследователи признают религиозные приоритеты ведущими. Сами лидеры этих стран, где публично заявляют о равнозначности оба фактора, считая их совпадающими. То есть отождествляются национальные с исламскими, и когда говорят об исламе, имеют ввиду национальные, и наоборот, говоря о национальном, имеют ввиду исламские. В этом плане необходимо сказать, о том, что характер государства имеет большое значение. Светские типы государства исламский фактор подчиняет национальными интересами. Религиозные типы государства так же ориентируются на национальные, но более широко используют исламскую риторику, скрывают национальные интересы религиозными фразами. Только для фундаменталистского, панисламистского направления, исламские лозунги являются основными и которые не признают национальные признаки, а национальные границы считают надуманными, ограниченными. Едва можно говорит о наличии «исламской внешней политики» как о целостной системе ценностей, определяющей какой должна быть политика, и о том, что ислам играет такую большую роль в международных отношениях, как это принято думать в последнее время. Вместе с тем, при всем многообразии и противоречивости мусульманского мира исламские ценности имеют определенное значение во внешней политике всех мусульманских государств. Однако, «эта значимость различна в разных государствах и в разные периоды их развития одного и того же государства. Есть периоды, когда исламские ценности входят в формирование внешней политики» есть, и периоды когда ориентация на них ослабевает.

Более того, несмотря на исламизацию общества, в большинстве мусульманских государств и их внешней политике, едва ли можно согласиться с утверждением о том, что внешнеполитическую акцию того или иного государства нужно рассматривать как «исламскую», или как проявление «исламского фактора» в международных делах. (10.С.65) Является преувеличением также утверждение о том, что исламские ценности занимают первое место среди приоритетов внешней политики всех мусульманских государств.

В большинстве государств Ближнего и Среднего Востока не говоря о центральноазиатских государств, более влиятельным являются не религиозные, а светские экономические и политические объединения: (ОПЕК, Совет арабского сотрудничества, Совет сотрудничество арабских государств, Персидского залива, Лига арабских государств). Единственная организация, ориентирующая на ислам остается ОИСК, где членство в ней не предполагает исламского характера внутренней политики участников, но и в ней не накладывается на государства участников обязательства по введению шариата. На неправительственном уровне в мусульманском мире наибольшую известность приобрели организации Лига исламского мира (ал-Робита ал-олам ал-ислами) и Исламский Конгресс. Однако, они еще не смогли выработать единую линию «исламской внешней политики» и на практике занимают весьма прагматическую позицию.

Исламский фактор, его активизация во многом зависит от геополитических интересов ведущих стран региона и Запада. Тем не менее, очевидно, что Лига исламского мира все больше приобретает авторитет, особенно в сфере экономической помощи членам организации, финансовая помощь, экономическая и политическая поддержка ОИС для бедных исламских государств является привлекательной. Таким образом, рассмотрение содержания «исламского фактора», его места в современном мире дает возможность говорить о том, что однозначное заключение о нем и о его влиянии не полностью отражает его характер, и проявление этого фактора, как во внутренней, так и во внешней политике исламских государств. Здесь необходим системный подход.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ал-Бака М. Аль-фикр аль-ислами аль-хадис василатуњу би аль-исте'мар аль-гарби. Каар. 1964.
2. Grunebam G.F., non – mediaeval islam. A study in culture Orientation Chicago
3. Васильев П.С. История религий Востока., М., 2006.
4. Донцов В.Б. Ислам в международных отношениях. Дипломатический ежегодник., М., 1997.
5. Ислам в современной политике стран Востока. М.,1986.
6. Ислам в современной политической жизни стран зарубежного Востока. М., 1985.
7. Ключников Б. Исламизм США, Европа. Война объявлена. М., 2003.
8. Катб С. Социальная справедливость в исламе (на арабском языке). Каир. 1961.
9. Катб С. Вехи на пути. Дамаск. (б.с.).
10. Машхур М. Способы призыва Лиги исламского мира. 1980.
11. Маудуди А. Основы ислама. (б.г., б.м.).
12. Милославский Г.В. Интернациональные процессы в мусульманском мире. Т.,1991.
13. Наумкин В. Ислам как коллективный игрок – Международные процессы.
14. Османов Гаджимамед. Исламский фактор в мировой политике. – Дагестанская правда. 07.09.2009.
15. Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. М., 2002.
16. Банов В. К власти в исламском мире приходит пополнение «Аль-джазиры» и интернета (04.июль, 2008).
17. Сайидзода Зафари Шерали. Таджикистан в рамках исламского мира (на тадж.яз.). Душанбе, 2008.
18. Султанов Т.Б. Роль ислама в мировой политике и международных отношениях. Махачкала, 2007.

ИСЛАМСКИЙ ФАКТОР И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ

Статья, раскрывая сущность «Исламского фактора» во внешней и внутренней политике стран, а также его проявления в сегодняшнем мире, анализирует мнения различных исследователей по этому вопросу.Автор старался на основе религиозных и научных источников аргументировать возникновение, роль и содержание этого фактора в современном мире. В статье рассматриваются различные точки зрения по данному вопросу, а также излагается мнение самого автора.

Ключевые слова: исламский фактор, внешняя и внутренняя политика стран, роль и содержание исламского фактора

THE ISLAMIC FACTOR AND ITS SUBSTANCE

The article, discovering an essence of the "Islamic factor" in foreign and domestic policy of countries, and its manifestation in the todays world, analyzes the views of various scholars and researchers on this issue. The author tried to substantiate emergence, role and content of this factor in the modern world on the basis of religious and scientific sources. The article deals with different points of view on the subject, and presents opinion of the author.

Key words: Islamic factor, in foreign and domestic policy of countries, role and content Islamic factors

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***И. Неъматов*** **–** соискатель Института предпринимательства и сервиса

РОЛЬ И МЕСТО ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Парвиз Назарзода
Институт философии АН РТ

При всем, что идея необходимости формирования гражданского общества в Таджикистане является далеко не новой, процесс представления этой идеи на уровне социологического и социально-правового дискурса остается неоднозначным и встречается с рядом сложностей. Сложности обусловлены тем, что как единое социальное образование со своими собственными структурами гражданское общество не имеет фиксированных институциональных форм и подобно коммунистическому обществу и идеологии прошлого не существует в завершенном состоянии. Больше того, как справедливо подчеркивает российский ученый В.С. Нерсесянц[1], сам семантический строй понятия «гражданское общество» содержит некое внутреннее несоответствие. Действительно, «гражданин», «гражданство» - все это скорее политические понятия, находящиеся в определенной связи скорее с понятием «государство», сферой отношений власти-подчинения и областью публичного права. В то время как сфера социального существования и область права, оседавшая в нашем сознании с понятием гражданского общества, - как раз таки сфера частных отношений, регулируемая частным правом, сфера, основным субъектом которой является не гражданин как политическая фигура, а частное лицо, приватный, непубличный человек, интересующий нас именно в этом качестве. Это несходство разносится и на понятие «гражданского права», которое, как известно, регламентирует не отношения государства и граждан как политических лиц, а отношения, складывающиеся между частными лицами в процессе их частных - внеполитических взаимоотношений. Перспективы защиты и охраны прав частного лица от посягательств неправового государства, разумеется, находятся в тесной связи с политической реальностью общества, сутью данного конкретного государства, но в целом, речь идет о частном праве и частных отношениях.

Более глубокий анализ дает возможность разъяснить обособленные особо значимые смысловые грани понятия «гражданское общество». Так, например, согласно Г.Г. Дилигенскому гражданское общество представляет собой совокупность отношений и институтов, функционирующих независимо от политической власти и способных на нее воздействовать.[2] Вместе с тем понятие гражданское общество имеет и нормативное измерение. Он имеет в себе некую нормативную концепцию, стимулирующую формирование специфических мотиваций к социально-политической активности определенного содержания. На наш взгляд нормативное измерение понятия «гражданское общество» именно в силу того, что оно обладает прямым выходом в сферу мотиваций социального действия, имеет особую значимость для исследований в области социального поведения, в частности, поведения в области права. Нас будет интересовать, прежде всего связь гражданского общества с определенным типом правовой культуры, с личностно-мотивационной составляющей правового поведения.

Поскольку гражданское общество на той или иной стадии своего развития существует в качестве вписанной структуры в любом обществе, где действует частное право и охраняется правовая автономность личности, его можно, по-видимому, определить как особое социальное пространство, конституируемое взаимодействиями независимых друг от друга и от государства индивидов. Как утверждает Мамут Л.С.,

«гражданское общество есть действительно сообщество частных (неполитических) лиц, носителей частных целей и интересов»[3]. Таким образом, основой и смысловым центром, субъектом отношений гражданского общества является индивид во всей полноте своих прав, как носитель определенной социально-правовой инициативы. Атрибутами такого индивида должны быть социальная и правовая активность, наличие осознанной позиции по отношению к обществу и праву, развитое правосознание и соответствующая ему личная правовая культура. Формирование гражданского общества находится в прямой зависимости от развития в обществе идеи индивидуальной свободы идеи человеческой личности вне зависимости от ее национальности, расы, пола, возраста, вероисповедания, как высшей социальной ценности. Еще В.Ф.Гегель показал[4], что главную характеристику гражданского общества составляет отдельная личность, которая сама является целью себя самой. И в настоящее время исследователи подчеркивают, что основными задачами гражданского общества являются соблюдение безопасности индивидов, защита частной собственности и личной свободы[5].

Ныне формирование гражданского общества в Таджикистане можно рассматривать как официальную цель проводимых реформ. Необходимо подчеркнуть, что принятые в западном цивилизованном мире принципы социальной организации правового государства, гражданского общества подкреплялись соответствующим наличествующим там типом правовой культуры, основой которой были закрепленные в сознании граждан ценности свободы личности, прав человека. В Таджикистане правопонимание и этнокультурные основания системы ценностей имеют коренную ломку в традиционном смысле, что усложняет ситуацию. Поскольку такое явление как гражданское общество-это социально-политическое, имеющее романо-германский корень продукт, двигающийся по иной логике.

Эклектизм современного законодательства, также серьезное препятствие на пути реформирования гражданского общества, изображающий собой конгломерат законов, который относится к разным социальным системам (советский, рыночный, и переходного периода). Здесь есть нормы, присущие советской системе с ее пренебрежением к правам и свободам личности, и в то же время - контуры формирующейся правовой системы, свойственной гражданскому обществу. Следовательно, можно с достаточным основанием полагать, что современное таджикское общество переживает противоречивый и болезненный период радикальной трансформации сложившейся правовой культуры, пересматривая сам алгоритм взаимоотношений государства и личности.

Невозможно на наш взгляд, просто и однозначно объяснить преобразование правовой культуры, которая является многомерным процессом. Большая часть населения ярко иллюстрирует настойчивость процессов трансформации общественного сознания, медленную смену стереотипов мышления и поведения людей. С другой стороны, они свидетельствуют о здравом смысле таджиков, понимающих, что существует пропасть между декларированными в законодательных актах принципами и теми нормами, которые реализуются в повседневной действительности. Подтверждением этому является злокачественный характер конвертации экономического капитала, определивший кризис социально-политических, правовых и культурных отношений в обществе. Влияние денег распространилось на все сферы и пласты общества, в том числе и на законодательную функцию. Вызывает серьезную озабоченность *денежная* ангажированность законотворческого процесса, что ставит под вопрос всестороннее обсуждение о правовой культуре. Общество начало использовать деньги как основной рычаг в отстаивании и защите своих прав и оттеснило личные «связи» на второй план. Это приводит нас к мнению, что соблюдение прав (достижение своих целей) легче купить, чем например, пробивать через неформальные каналы влияния.

Формирующаяся на современном этапе правовая культура в Таджикистане квалифицируется эклектизмом, внутренней противоречивостью, одновременным сосуществованием в ней разнонаправленных тенденций. Это приводит к тому, что в сознании масс создаются две нормативные системы, т.е. «закон для чужих и закон для своих». На наш взгляд, такие отклонения правосознания можно истолковывать, во-первых, как результат социальной анемии переходного периода, направившего изменение социально-классовой структуры общества в направлении углубления имущественной поляризации, обусловившей "многослойность" социальных и правовых норм и, во-вторых, как выражение правового нигилизма на всех социальных уровнях, от

представителей власти до маргиналов. Зарождением правового нигилизма является лишенная порядка и достаточного обоснования жесткая политика государства, злоупотребление идеей законности. Такие процессы накладываясь друг на друга задают деформацию правового сознания общественной массы. Отсутствие в Таджикистане здорового мышления о формировании гражданского общества, просто инстинктивная ориентация людей на физическое выживание завязывает узлы в развитии правовой культуры. Право возможно и имеет смысл лишь при существовании свободных субъектов. Не может быть субъектом права обездоленное материально население.

Здоровые общественные отношения определяются такими качествами, как развитая правовая культура, гражданская активность и нравственность, которая в свою очередь является институциональной структурой правового государства. Гражданский сектор не должен выступать как орудие власти для его легитимации, он не должен выступать как элемент управления социумом со стороны власти. Те сферы, которые принадлежат гражданскому обществу, должны на практике быть работоспособными и вольными от давления властей. Только в этом случае выявится истинная сила государства, не в тоталитарной бюрократии и силовых структур, а в поддержке народа, как гражданского общества. Нынешнее состояние гражданского общества в Таджикистане напоминает уродливую феодально-корпоративную структуру. Вследствие этого вместо гражданского общества мы имеем доминирование в социально-политической сфере сросшихся с властью олигархических кланов. Иначе говоря, население оказалось еще не готовым к формированию гражданского общества.

Посттоталитарное состояние таджикского общества можно охарактеризовать как неофеодализм, т.е. соединение власти и собственности, в котором аппарат власти превратился в коллективного собственника, а доступ к власти стал возможным всецело имущественным положением. Черты феодализма встречаются также в судебной системе, которая специализируется не по содержанию рассматриваемых дел, а именно по субъектному принципу. Суды общей юрисдикции - для физических и гражданских лиц, военные – для военных и экономический суд - для юридических. Также нужно обратить внимание на привилегию должностных лиц, которая подменяет правовые нормы и закон неукоснительно распространяющиеся на всех!? Едва ли могут сложиться гарантии прав человека в таких сложных и противоречивых социальных условиях, когда право ограничивается перед абсолютной привилегией государственной власти.

Развитие гражданского общества и его институтов как показатель и фактор общественного прогресса представляет собой составляющую часть исторического и социального процесса. Справедливое утверждение некоторых западных исследователей о переходе гражданского общества к наднациональным, в частности общеевропейским, политическим структурам, считая, что национальное государство уже не в состоянии к новым глобалистским - общественным реалиям.[6]

Учитывая приведенные выше, сформировавшие этнонациональные и социокультурные особенности таджикского правового менталитета можно сделать вывод, что Таджикское гражданское общество может сложиться лишь в том случае, если будут реализованы на практике основные параметры соответсвующего ему типа правосознания и правовой культуры. Гомогенизация условий в сфере политики, культуры, информации и экономики независимо от государственных пределов является важной функцией гражданского общества. Реальное существование этой функции постепенно строит однородное социальное пространство демократических прав и обязанностей, свободы любых форм деятельности (если она не наносит вред интересам других граждан и всему обществу). Такой тип социального пространства, в котором люди взаимодействуют между собой в качестве независимых друг от друга, так и от государства цивилизованных, полноправных индивидов приобретает универсальность, всеобщность и общеконтинентальные масштабы. В силу этого развитие гражданского общества неразрывно связано с развитием идеи индивидуальной свободы, т.е. личность имеющая реальные правовые представления выступает субъектом правовой культуры.

Общество в своей деятельности должно ориентироваться на права, свободы и интересы человека и гражданина, провозглашая их приоритет по отношению к другим материальным ценностям, такой приоритет также интересов человека, гражданина над интересами государства. На наш взгляд, именно такой подход должен препятствовать

поглощению государством общества, должен служить барьером на пути всевластия государства, как это происходило в условиях тоталитарных режимов.

Более того, когда общество переживает процесс институциональной трансформации происходит актуализация правосознания, т.е. в этом процессе встречается сопровождение особого состояния психологического сознания общества, тоской о прошлой правовой системе у одних и надежды на новые более справедливые правовые системы у других. В этом процессе объективное возникновение институционального вакуума неизбежно, когда старая система не в состоянии регулировать новые формы взаимоотношения, а новые еще не сформировались полностью. "Известно, что кризисные периоды в жизни общества чреваты переоценкой прежних и бурным расцветом новых идей, порой недолговечных, но увлекающих слушателей. Кризисы особенно болезненны для тех областей знаний, которые изучают стабильные, устойчивые явления и процессы. К ним относится и юриспруденция. Ведь нормы права -островки стабильности в меняющемся мире; правовые системы в принципе малоподвижны; они меняются «скачками», порой опережая события, но большей частью отставая от текущей жизни. Меняются и представления о праве, причем именно кризисные ситуации способны выявить, подчас в неожиданном ракурсе, все позитивное и негативное в теоретических построениях и постулатах, которые казались до этого бесспорными"[7].

Соответственно, правовое сознание, включающее в себя правопонимание выступает в процессе трансформации как важная форма общественного сознания, создает программы совершенствования сложившихся правовых систем, способные как ускорить, так и отторгнуть внедрение юридических нововведений. Поэтому для Таджикистана проблема формирования правового поведения и правосознания, которые могли бы отвечать современным условиям жизни общества, дающие возможность сохранять самобытность, но в то же время отвечать основанным на законах принципам демократии является первостепенной.

Исходя из вышесказанного развитие правовой культуры в Таджикистане имеет большую значимость. Новые законы, образующие основу будущей системы права как обновленного социального института придают прагматичную определенность новым социальным (политическим, экономическим и духовным) связям и взаимодействиям. Но все вышесказанное может быть безнадежным при отсутствии таких элементов как: - механизм их реализации и; адекватной правовой культуры и правосознания.

Требования к новой правовой культуре состоят в формировании правового поведения, заведомо ориентированного на сознательное и ответственное выполнение норм права, поддержке принципов гуманизма, демократизма и законопослушания в реальном правовом поведении; а также в постоянном повышении правового сознания их носителями, то есть в стремлении к более обширным и точным знаниям принципов и содержания законодательства со стороны самих граждан. Конечно, добиться такого результата сразу не возможно, применением жестких санкций. Правовая культура, как и культура вообще подобна природе, которая живет по своим естественным законам, поэтому в происходящих в стране переменах применительно к правовой культуре можно говорить только о его развитии, которая, безусловно, подразумевает и сохранение чего-то прежнего, что вовсе не подготовлено для рационалистического правового "культивирования", но никак не о создании нового. Поэтому и исследователям, и практикам-юристам необходимо сознавать, что правовая культура не просто требует совершенствования, она нуждается в постоянной и неусыпной заботе, в больших осмысленных программах, планомерных действиях правовых учреждений, государственной власти, воспитательной и образовательно-просветительной системы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нерсесянц В.С. Философия права. М., 1999. С. 110.
2. Дилигенский Г.Г. Что мы знаем о демократии и гражданском обществе? // Pro et Contra. Гражданское общество. М., Осень. 1997. С. 5.
3. Мамут Л.С. Гражданское общество и государство: проблема соотношения// Общественные науки и современность. 2002, №5. С.94.
4. Hegel F. Grundlinien der Philosophie des Rechts. Berlin, 1833.
5. Кола Д. Политическая социология / Пер. с фр. Предисл. А.Б. Гофмана. М., 2001.

6. Cohen, J.L., Arato A, Civil Society and Political theory. London, 1992; Nida-Ruemelin J. Was ist Staatsbuergerschaft? // Politik und Ethik. Stuttgart, 1996
7. Кудрявцев В.Н. О правопонимании и законности//Государство и право. 1994. №3. С.3.

РОЛЬ И МЕСТО ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Ныне формирование гражданского общества в Таджикистане можно рассматривать как официальную цель проводимых реформ. Необходимо подчеркнуть, что принятые в западном цивилизованном мире принципы социальной организации правового государства, гражданского общества подкреплялись соответствующим наличествующим там типом правовой культуры, основной которой были закрепленные в сознании граждан ценности свободы личности, прав человека. В Таджикистане ситуация обстоит сложнее, здесь правопонимание и этнокультурные основания системы ценностей имеют коренную ломку в традиционном смысле. Поскольку такое явление как гражданское общество-это социально - политический, имеющий романо-германский корень продукт, двигающийся по иной логике.

THE ROLE OF LEGAL CULTURE IN FORMATION OF CIVIL SOCIETY

Nowadays the forming of civil society in Tajikistan may be considered as an official goal of the going on reform. It is necessary to underline, that accepted in west civilization the principals of social organization of legal state, civil society is supported with compliant presented their legal culture, the basis of what, was a fixed in the mind of citizens the values of independents of personality, human rights. In Tajikistan the situation is somewhat complicated; here the understanding of law and ethno cultural basis of the system of values in traditional sense has an indigenous break. As far as such phenomena as civil society - is a social-political, what has ramano-germanic background product, what is moving with different logic.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Парвиз Назарзода*** - аспирант Институт философии АН РТ

ИСТИФОДАИ САМАРАНОКИ ЗАХИРАҲОИ ОБӢ ДАР МУНОСИБАТҲОИ КИШВАРҲОИ ОСИЁИ МАРКАЗӢ

Ҷомӣ Маҳмадов
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Маълум аст, ки дар бист соли охир таҳдидҳои норасогии об барои рушду инкишофи тамаддуни ҷаҳонӣ яке аз масъалаҳои муҳим ба шумор меравад. Бинобарин, омӯзиш ва таҳлили масъалаи мазкур дар айни ҳол, на танҳо дар кишварҳои Осиёи Марказӣ, балки дар қисми зиёди кураи замин хусусияти рӯзмарра гирифтааст. Дар ҷаҳон чуноне ки медонем талабот на танҳо барои нафту газ, балки барои об ҳам рӯз то рӯз меафзояд. Кишварҳои Осиёи Марказӣ вобаста ба тақсимоти минтақавии об дар ду даҳсолаи охир ба масъалаҳои гуногуни иқтисодию сиёсӣ рӯ ба рӯ гашта истодаанд, ки ин ба амнияти минтақавии онҳо таъсири манфӣ мерасонад. Масъалаи асосӣ дар он аст, ки захираҳои обӣ дар кишварҳои Осиёи Марказӣ нобаробар тақсим шудаанд. Баъзе ҷумҳуриҳои ин минтақа захираҳои бузурги обӣ доранд ва метавонанд, ки ду дарёи бузурги ин сарзаминро таҳти назорати худ қарор диҳанд. Яъне, Ҷумҳурии Тоҷикистон Омударёро ва Ҷумҳурии Қирғизистон бошад, Сирдарёро зери тасаруфи худ қарор дода метавонанд.

Масъалаи об ин натанҳо масъалаи иқтисодию - иҷтимоӣ ва сиёсӣ балки яке аз масъалаҳои муҳими амнияту манфиатҳои ҳаётан муҳими миллӣ ба шумор меравад. Мувофиқи нишондоди коршиносону ҷомеашиносон таҳдидҳои бештари асри XXI ба проблемаҳои об вобастагӣ доранд. Яъне проблемаҳои оби нушокӣ сабаби асосии сар задании низоъ шуда метавонад. Албатта, ин проблема новобаста ба дигар паҳлуҳои иқтисодию сиёсӣ боз ба масъалаи камбизоатӣ низ вобастагӣ дорад. Ҳамзамон, таҳдидҳои ғайрианъанавие низ вучуд доранд, ки метавонанд амнияти миллию арзиро бо дигар усулҳои ғайрирасмӣ ба воситаи обҳои ошомиданӣ ва дарёҳои назди сарҳадӣ халалдор намоянд.

Мутаасифона, то ҳол бад шудани вазъи экологӣ ҳамчун анъана бо сифати таҳдид барои амнияти миллӣ таҳлилу тадқиқи пурра наёфтааст. Ҳатто дар баъзе

минтақаҳои ҷаҳон, ки нарасидани оби нушокӣ пурра ҳис карда мешавад ин масъала ба доираи саволҳои таҳдид ба амнияти миллӣ дохил карда намешавад. Баъзан кам шудан ва ё ба итмом расидани захираҳои табии ҳам яке аз сабабҳои сар задании низоъ ва таҳдид ба амнияти миллӣ мегардад. Аммо, ҳаст кишварҳое, ки инро масъалаи дуюминдараҷа ҳисобида манфиатҳои ҳаётан муҳими худро дар дигар минтақаҳои дунё ҷустуҷӯй менамоянд. Имрӯз, масъалаи оби нушокӣ, ва истифодаи самараноки он, водор менамояд, ки проблемаи об ва ҳифзи муҳити атрофро дар маҷмӯъ ба сифати манфиатҳои ҳаётан муҳими кишварҳои Осиёи Марказӣ мавриди таҳлил қарор дода, арзиш ва хусусиятҳои ҷудогонаашро баррасӣ намуда тавонем.[1]

Дарёи Сир аз ҷиҳати дарозӣ дар Осиёи Марказӣ дар мақоми аввал ва аз ҷиҳати серобӣ мақоми дуюмро ишғол менамояд. Дарозии ин дарё 3019 км. буда, сарчашмаҳои асосии он 75,2% дар минтақаи Қирғизистон, 15,2% дар қаламрави Ӯзбекистон, 6,9% дар Қазоқистон ва 2,7% дар Тоҷикистон ташаккул меёбад. Дарозии Омударё бошад, 2540 км буда, сарчашмаи асосии он (Омударё) 74% дар қаламрави Тоҷикистон, 13,9% дар қаламрави Афғонистон ва Эрон ва 8,5% дар Ӯзбакистон ташаккул меёбад.

Аз рӯи таъмини захираҳои обӣ Тоҷикистон дар ҷаҳон ҷои сеюмро ишғол намуда, дар кишварҳои муштаракулманофеъ баъди Руссия дар ҷои дуюм мебошад. Инчунин, Тоҷикистон дорои захираҳои бузургӣ оби ошомиданӣ дар пиряххо мебошад, ки зиёда аз 60%-и захираҳои обии Осиёи Марказиро ташкил медиҳад.

Дар масъалаҳои асосии истифодаи захираҳои обӣ дар Тоҷикистон истифодаи об дар 10-15 соли наздик ва дурнамои минбаъдаи он дастовардҳои тараққиёти иқтисодии усувори ҳолати демографӣ, ташаккул ва амалӣ намудани низоми стандартҳои ҳаётӣ ва пай дар пай дуруст намудани ҳолати зисти аҳолӣ ба тараққиёти тамоми соҳаҳои иқтисодиёт вобастагӣ дорад... Дурнамои иқтисодии захираҳои обӣ бояд на камтар аз 19-22 км 2 дар программаи тараққиёти соҳаи иқтисодии Тоҷикистон ва дар қабули принсипҳои тақсимоти об дар минтақаи Осиёи Марказӣ ба ҳисоб гирифта шавад.[2]

Дар масъалаҳои мубрами об дар минтақа Афғонистон низ саҳми калон дорад. Аммо имрӯз ин кишвар танҳо ду милиард метри мукааб обро барои системаҳои иригатсионӣ аз дарёи Аму истифода мебарад. Дар амал Афғонистон метавонад то даҳ милиард метри мукааб обро мавриди истифода қарор диҳад, ки ин метавонад барои Туркманистон ва Ӯзбакистон натиҷаи манфӣ дошта бошад. Дар баробари ин, Тоҷикистон ва Қирғизистон дорои истифодаи захираҳои обӣ ва истифодаи энергияи электрикӣ дар дохили кишварҳояшон ва барои содирот ба кишварҳои сеюм кӯшиш менамоянд. Аммо Қазоқистон, Туркманистон ва Ӯзбакистон муқобилият нишон дода, кӯшиш менамоянд, ки истифодаи об бештар хусусияти иригатсионӣ дошта бошад. Мақсади асосии Душанбе ва Бишкек аз он иборат аст, ки онҳо бояд бо тарзи ҳақонӣ ва компенсатсияи бозоргонӣ барои таъмини об ба ин кишварҳо маблағи муайяне аз худ намоянд. Новобаста ба муносибатҳои тезу тунди ин кишварҳо барои мақсаднок истифода бурдани об ҳар яке аз онҳо барои ба даст овардани манфиатҳои ҳаётан муҳими худ ва баланд бардоштани иқтисодиёташон чораҳои гуногун андешида, мавқеи мухталиф доранд. Масалан, Тоҷикистон соҳиби нақшаест, ки дар қад-қади Амударё тахминан 14- неругоҳ бо иқтидори аз 300 то 4000 МВт бо истеҳсоли қувваи энергетикӣ то 86,3 милиард КВт соат дар як сол истеҳсол намояд. Аз нуқтаи назари иқтисодӣ аз ҳама диққатҷалбкунандааш ин сохтмони неругоҳи “Даштиҷум” дар дарёи Панҷ мебошад, ки иқтидори он ба 4000 МВт ва истеҳсоли солонаи энергияи электрикӣ 15,6% милиард КВт соат бояд бошад. Чин, ШМА ва Покистон барои сохтмони чунин иншоотҳои бузург таваҷҷуҳ зоҳир намуда истодаанд. Чунин нақшаҳои бузурги иҷтимоию иқтисодии кишвари мо барои сохтмони неругоҳҳои хурду бузург кишвари ҳамсояи Ӯзбекистонро безобита месозанд.

Дар баҳсҳои энергетикӣ дар Осиёи Марказӣ доимо масъалаи истифода намудани об мавҷуд аст, ки баъзан онро ба баҳси газу нефт баробар намуда, чуноне ки Ӯзбекистон зуд-зуд қубурҳои гази худро маҳкам намуда, бартарии хешро ба ҳамсоягони болооби худ нишон медиҳад. Тоҷикистон ва Қирғизистон дар ҷавоб ба ин метавонанд, истифодаи обро таҳти назорати худ гирфта, худхоҳии роҳбарони Ӯзбекистонро водор намояд, ки дар ин минтақа онҳо танҳо нестанд ва асрҳои аср

масъалаи тақсимоти об ва истифодаи он ба низои бузург мубаддал намегашт. Маълум аст, ки норасойии об дар водии сераҳолии Фарғонаи Ӯзбекистон ин яке аз проблемаҳои калонтарин барои пайдо шудани таркиши иҷтимоӣ мебошад, ки инро Ӯзбекистон бояд донад. Аз ин рӯ, ин кишвари ҳамсоя ҳамеша сиёсати ҳамсояҳои худро оид ба тақсимоти об зери назорат қарор дода аст. Масалан, байни Қирғизистон ва Ӯзбекистон дар гирду атрофи неругоҳи сохташуда ва банақша гирифташудаи ин кишварҳо баҳсҳои хеле тӯлонӣ давом доранд. Махсусан, зимистони соли 2000-ум оид ба ин масъала байни ин ду кишвар муносибатҳои ҳамсоягӣ хеле тезу тунд гардид. Ӯзбекистон газро қатъ намуда, мехост, ки бо чунин фишор ба Бишкек таъсири манфӣ расонад. Аммо Қирғизистон обро ба обанбори "Токтагул" сар дод, ки аксари заминҳои пахтакории Ӯзбекистон ба ботлоқ мубаддал гардиданд.

Тошкант инро дида, дар наздикии сарҳади Қирғизистон машқҳои ҳарбӣ барои гирифтани неругоҳи "Токтогул" бо истифода аз техникаи вазнин ва чархболҳоро шурӯъ намуд. Қирғизистон инро дида бо роҳҳои итилоотӣ ба Тошкант фаҳмонид, ки дар ҳолати вайрон шудани дамбаи неругоҳ ҷараёни тези об водии Зарафшону Фарғонаи Ӯзбакистонро аз рӯи замин шуста мебарад. Ҳамин тавр, ин баҳсҳо дар байни кишварҳои болообу поёноби Осиёи Марказӣ давом доранд. Инчунин байни Туркманистону Ӯзбакистон низ баҳсҳои мухталиф вуҷуд доранд. Аммо кишвари Ӯзбакистон назар ба дигар ҷумҳуриҳои Осиёи Марказӣ кушиш ба харҷ медиҳад, ки аз ҳама зиёдтар обро барои заминҳои лабташна истифода намуда, истеҳсоли пахтаву дигар зироатҳоро зиёдтар намояд. Мувофиқи иттилооти бадастомада, дар Ӯзбакистон аз замони Шӯравӣ то имрӯз обанборҳои зиёде сохта шудааст, ки онҳо барои захира намудани об қисми зиёди оби дарёи "Аму" ва "Сир"-ро захира менамоянд.

Яке аз сабабҳои асосии хушк шудани баҳри "Арал" ҳам обанборҳои Ӯзбакистон ва истифодаи ғайримақсадноки об дар ин кишвар аст. Ҳамин тавр, имрӯз дар ин минтақа як ҳолати нохубе барои танзими истифодабарии об ба миён омадааст, ки ба муносибатҳои ҳамсоягии ин кишварҳо таъсири манфӣ мерасонанд. Бояд гуфт, ки сарони ин кишварҳо дар муддати понздаҳ соли охир нақшаҳои гуногун ва лоиҳаҳои байнидавлатӣ барои сарфакорона истифода бурдани обро мавриди баррасӣ ва муҳокима қарор дода, конфронс ва нишастҳои минтақавӣ баргузор намудаанд. Мутаассифона, чунин вазъият низ ҳалли мусбии масъаларо ба вуҷуд оварда натавонист. Ҳатто ташкилот ва экспертҳои байналмилалӣ низ фикру андешаҳои худро барои батанзим даровардани муносибатҳои истифодаи самараноки об пешниҳодҳои гуногуне ирсол намудаанд, ки хусусияти тавсиявӣ доштанд. Ҳамаи инро ба назар гирифта, як қатор кишварҳои ҷаҳон барои амалӣ намудани манфиятҳои хеш ва ба даст овардани мавқеъ ва нуфуз дар Осиёи Марказӣ кӯшиш менамоянд. Онҳо бештар ба сохтмони неругоҳҳо даст задаанд, ё барои сохтани ин иншоотҳои бузург маблағгузорӣ намудаанд. Дар баробари ин, кушиш ба харҷ додаанд, ки барои сохтмонҳои иншоотҳои бузург ба монанди неругоҳи "Роғун" монеаҳо эҷод намуда, мақсадҳои худро амалӣ намоянд. Ҳамин тавр, дар айни замон истифодаи оқилонаи обро на танҳо масъалаи сирф иқтисодӣ, балки масъалаҳои сиёсию геополитикӣ низ маҳсуб медонанд. Дар баробари ин, таъсири техногенӣ ба табиат ба он оварда расонидааст, ки обшавии пиряххо зиёд гашта, рӯз то рӯз захираи обҳои ошомиданӣ кам гардида истодаанд. Масъалаи ҳимояи пиряххо ва захираҳои обҳои ошомиданӣ низ барои бисёр кишварҳои ҷаҳон аз ҷумла, барои Тоҷикистону Қирғизистон масъалаи хеле ҷиддӣ ва ҳаётӣ мебошанд. Аз ин рӯ, барои ба танзим даровардани вазъияти баамаломада дар истифодаи захираҳои обӣ наздикшавии мавқеи давлатҳои Осиёи Марказӣ хеле муҳим мебошад. Хусусан, барои кишварҳои поёноб, ки ҳама гуна муносибатҳои иқтисодии худро ба таъмини об вобаста менамоянд, бояд стратегияи миллии худро дар асоси ҳамкорӣ ва ҳамдигарфаҳмии ҳамсоягони худ барқарор намоянд. Об неъматест, ки самаранок истифода бурдани он ба минтақаи Осиёи Марказӣ сулҳу салоҳ ва боигарӣ эҳдо менамояд. Хулоса, асри XX1 ин замонест, ки афзоиши эҳтиёҷот ба захираҳои об новобаста ба ҳаҷми маҳдудашон хеле афзун мегардад. Масъалаҳои таъмини оби нушокӣ ба манфиатҳои ҳаётан муҳими баъзе кишварҳои ҷаҳон таъсири куллӣ расонида арзиши аслӣ, истеъмол ва истифодаи он муносибати нави иқтисодиро тақозо менамояд.

АДАБИЁТ

1. Махмадов А.Н. Об манфиати ҳаётан муҳим.//Ҷумҳурият .1993.
2. Концепция по рациональному использованию и охране водных ресурсов в Республике Таджикистан. Душанбе.2001 г .№551.С.7.

РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОДНЫХ РЕССУРСОВ В ОТНОШЕНИЯХ ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКИХ РЕСПУБЛИК

Автор в данной статье анализирует рациональное использование водных рессурсов и определяет ее специфические особенности на примере отношения Центральноазиатских республик. Также, в статье рассматривается рациональное использование воды со стороны отдельных стран Центральноазиатского региона.

Ключевые слова: рациональное использование воды, отношения Центральноазиатских республик, угроза дефицита воды, потребность воды, региональной разделения воды, различные экономические проблемы, региональная безопасность, водные ресурсы, неравномерные разделения воды.

EFFICIENT USE OF WATER IN THE RELATIONSHIP RESOURCES CENTRAL ASIAN REPUBLICS

The author in this article analyzes the rational use of water Resource and determines its specific features on the example of the relationship of the Central Asian republics. Also, in the article the efficient use of water by some of the Central Asian region.

Key words: management of water relations of the Central Asian republics, the threat of water shortages, the need of water, the regional division of water, various economic issues, regional security, water resources, the uneven division of water.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Джоми Махмадов*** – аспирант Таджикского национального университета

МАБОНӢ ВА НИШОНАҲОИ ДЕМОКРАТИЯ

Нуралӣ Раисӣ Ху

Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи АИ ҶТ

Дар як ду соли охир ҷунбишҳои демкоратияхоҳӣ дар ҷаҳон ҷони тозае гирифтаанд. Ба унвони мисол дар Ховармиёна метавон ба баҳори арабӣ ишора кард, ки ҳукуматҳои Тунис, Либия, Миср ва Яман тағйир ёфтанд. Ва мардуми ин кишварҳо хоҳони доштани режимҳои демкоратӣ ва ғайри диктотурӣ шудаанд. Кишварҳои дигаре мисли Сурия, Баҳрайн, Урдун, Арабистон …. интизори ингуна иттифоқот ҳастанд. Аз ин рӯ, ошноӣ бо демократия, мабонӣ ва нишонаҳои он аҳамият меёбад. Ба назари нигорандаи мақола ҳеҷ амре дар ҳаёти инсонӣ ҳамчун амри сиёсат ва ҳукмат дар зиндагии вай таъсиргузор нест, аз ин рӯ ин мақола ба сурати мухтасар сайъ дар мутолиа демократия, мабонӣ ва нишонаҳои он дорад.

Демкоратия бо доштани анбӯҳе аз мафҳумҳо зиддияти он бо ҳукуматҳои фардсолор (Monarchy), аристократӣ (Aristocrasy), ба маънии ҳукумати ашроф ва олигархӣ (Oligarchy) ба маънии ҳукумати гурӯҳи андак бехтарин муаррифии он аст. Дар садаи панҷуми қабл аз мелод тағйире дар маънои демос ба вуҷуд омад ва ин вожа бар иҷтимоии ҳамаи мардуми Отин итлоқ гардид, ки барои иҷрои корҳои ҳукуматӣ гирди ҳам меомаданд. Дар натиҷаи ислоҳоти Клистен қонунгузори Отин дар соли 509 қабл аз мелод идораи ҷомеа ба дасти рустоиҳо афтод ва аз он пас ҳокимияти Отинро demokrati ё ҳукумати рустоиён номиданд. Бо таҳаввули мафҳуми зикршуда дар маънои demos дар гузари замон демократия исми умумӣ барои ҳукуматҳое шуд, ки ба дасти ҳамаи мардум идора мешаванд.[1]

Мафҳуми демократия аз андак мафоҳими сиёсӣ аст, ки таърихи бисёр тӯлонӣ дорад. Ин мафҳум аз нимаи дувуми қарни панҷуми қабл аз мелод дар Юнони Бостон матраҳ шудааст. Ва то кунун аз муҳимтарин баҳсҳои илми сиёсат ба шумор меравад. Гарчи бар асоси решаи калимаи «демократия», ин мафҳум ба маънии «ҳокимияти мардум» таъриф мешавад. Ва дар ҳамаи назарияҳои демократия низ ба гунае ба он ишора шудааст, аммо воқеияти амр он аст, ки мафҳуми демократия дар гузари замон

дастхуши тағийрот ва дигаргуниҳои мафҳумӣ ва ниҳодии бисёре шудааст. Имрӯза заминаҳое набудани мувофиқат дар мавриди демократия бисёр густарда аст ва ба ҳамин далел назарияҳои мухталифе перомуни он изҳор гардидааст.

Назарияҳои демократия. Метавон гуфт аз замоне, ки дар канори шакли ҳукуматҳо, демократия шакле аз ҳукумат матраҳ шудааст, то ба имрӯз маонии мутафовутеро ба худ гирифтааст. Ба таъбири Коҳен, навъе ошуфтагии лафзӣ ва фикри дар мавриди демократия падид омадааст.[2] Демократия дар оғози шаклгирии худ дар Юнони Бостон ба сурати мушорикати мустақими мардум дар умури умумӣ буд, аммо дар даврони ҷадид ва бо густардатар шудани ҷомеаҳо мушорикати ғайримустақим мардум матраҳ гардид ва бадин тартиб демократияи мустиқими юнонӣ ҷои худро ба демократияи намояндагӣ дод. Дар ин навъ аз демократия мардум бо интихоби намояндагон барои гирифтани тасмимоти умумӣ ва иҷрои онҳо ҳокимияти худро эъмол мекунанд. Бино бар ин аз лиҳози шакли ҳукумат, бархе аз демократияҳо бар асоси дахолати мустақими мардум дар фароянди тасмимгирии сиёсӣ ҳастанд. Ҳамчун демкоратияи Юнонӣ Бостон ва демократияи Руссоӣ. Бархе аз демократияҳо бар асоси интихоби намояндагони тавассути мардум мебошад, ки ба он демократияи намояндагӣ мегӯянд. Аз назари ҳадафҳое, ки демократияҳо дунбол мекунанд низ назариёти гуногуне вуҷуд дорад. Демократияи Руссоӣ ба дунболи таъмини ирода ва маслиҳати умумӣ ҳастанд, демократияи либерал ба дунболи таъмини ҳуқуқ ва озодии фардии афроди ҷомеа ҳастанд. Ва баъзе аз назарияпардозон низ нигоҳе реалистӣ ба демкоратия доранд ва онро бар асоси он чи ҳаст, таъриф мекунанд. Метавон ба ин навъ демократия деморкатияи нухбагаро ва плюаризм гуфт. Бар ин асос андешамандони мухталиф барои баёни назарияҳои мутафовут моделҳое ироа кардаанд. Дуктур Ҳусейни Баширия панҷ навъ аз демократияро ном мебарад.[3] Сӣ Бӣ Макферсон дар як тақсимбандии сегона демократия либерали ғарбӣ, ғайри либерали комунистӣ ва ғайри либерали кишварҳои тавсиа наёфтаро аз якдигар ҷудо кардааст. Ва мегӯяд ҷаҳони воқеӣ аз ин се навъ демократия ташкил ёфтааст.[4] Гудман 6 навъ демократияро баршумурдааст: демократияи Шомпитерӣ, мардумӣ, либерал, мушорикатӣ, сотсиолистӣ ва тадбирӣ.[5] Девид Ҳелд низ бо баррасии сайри таърихии таҳаввулоти мафҳумии демократия, ду гуна модели демократии классикӣ ва модернро аз ҳам ҷудо кардааст ва анвоъи демократияро дар ҳар як ҷой додааст.[6] Ҳантингтун низ таърифҳои мухталифе аз демкоратияро дар се гурӯҳи аслӣ муаррифӣ мекунад: Таърифҳои демократия бар ҳасби манбаъҳои қудрат барои ҳукумат бар пояи ҳадафҳои ҳукумат ва демократия ба унвони шева ва раванди хосе аз ҳуқумат.[7]

Шояд тарҳи ҳар як аз ин моделҳо барои демократия сабаби тағйир дар мафҳуми яксони демократия ва муаллифаҳои зотии он нашавад, зеро ба ғайр аз модели демократии мустақим ва намояндагӣ, дигар моделҳои ироашуда дар садади баёни масоили дигаре ғайр аз моҳият ва зоти демократия аст, монанди ҳадафҳои демократия ва ё нақди демократияҳои мавҷуд. Бино бар ин набояд дар таърифи демократия байни моҳият ва аҳдофи он омезиш намуд. Ҳамчунин набояд байни демократия ва идеолгияҳое, ки бо он таркиб мешаванд, монанди либерализм ва сотсиолизм ҳамгунӣ барқарор кард. Ҳеҷ як аз ин умур сабаб намешавад, ки демократияро дорои анвоъи ғайр аз демократияи мустақим ва демократияи намояндагӣ бидонем. Бино бар ин бар хилофи назари баъзе аз донишмандон, ки бар ин боварнад, ки демократияи мафҳумӣ дорои зот нест ва наметавон меъёр ва андозаи мушаххасеро барои он баён намуд.[8] Аммо ҳамонгуна, ки бисёре аз андешамандон ба дурустӣ баён кардаанд, алорағми тафовутҳои зиёд дар фаҳмиш аз демократия мабонии муҳиммеро ба унвони муаллифаҳои зотии демократия метавон баршумурд, ки ҳамаи назариёти демократия дар онҳо иштироки назар доранд.[9]

Мабонии демократия

1. **Ҳокимияти мардум**. Ҷавҳараи демократия ва асли асоии он «али ҳокимият»-и мардум аст. Ҳокимияти мардум бо ду муаллифаи «Ҷамъӣ будани иқтидор» ва «мушорикати сиёсӣ» намуд меёбад.[10] Бадин маъно, ки қудрат ва иқтидор дар демократия аз моҳияти ҷамъӣ бархӯрдор аст, на фардӣ ё гурӯҳӣ. Ҳамчунин дар ин навъ аз ҳукумат мардум низоми сиёсиро шакл дода ва бо мушорикати худ онро идора мекунанд. Бино бар ин ҳамаи назариёти демократия намунаи мавриди назари худ барои идораи ҷомеаро бар раъй ва мушорикати мардум

дар сиёсат мубтанӣ кардаанд ва мудохилаи мардумро ба унвони пояи шаклгирӣ ва машрӯъияии ҳукумат дар назар гирифтаанд; Ҳарчанд ки густараи ихтиёроти мардум дар назарияҳои мухталифи демократӣ гуногун аст. Ҳамчунин ҳамаи назарҳои демократӣ ин идеяро рад мекунанд, ки як ё чанд нафар дорои ҳаққи пешинӣ барои фармонравоӣ бар дигарон бошанд. Ҳамаи умур дар ҳукумати демократӣ бояд бар тибқи ризоят ва тавофуқи марудм бошад ва лизо ҳар гуна манбае ғайр аз иродаи мардум ва ризояти онон наметавонад ҷудогона навъи ҳукумат, шароити ҳокимони он ва шеваи тасмимгирӣ дар онро муайян кунад. Бино бар ин бо қудрат будани демкратия ба сли ҳокимияти мардум аст. Ва ҳар ҷо ин асл инкор шавад, аслитарин пояи демократия ки нуқтаи муштаркаи ҳамаи демократияҳо аст, аз миён рафта. Ва дигар демократия вуҷуд нахоҳад дошт. Аз ҳамин рӯй демократияро ба «ҳукумати мардум» таъриф намудаанд. Ҳокимияти мардум яке аз муҳимтарин мабонии демократия аст. Нуқтаи қобили зикр ин, ки дар ҷавомеъи дар ҳоли гузор ба демократия баҳс аз тақобули ҳокимияти мардум бо суннатҳо, ҳокимони суннатӣ, қавонини қавмии қабилаӣ ва қавонини мазҳабӣ вуҷуд дорад.

Аҳамияти ҳокимияти мардум далел бар кофӣ будани он нест, балки барои ба вуҷуд омадани демократия мабонии дигаре низ лозиму зарурӣ аст.

2. **Асолати қонун.** Қонун ва қонунгароӣ яке аз дигар аркони демократӣ аст. Ҳукумати мардум бидуни вуҷуди қонун демократӣ нест. Кори махсуси қонуне, ки мардум бар асоси асли ҳокимияти худ вазъ мекунанд, ду амри асосӣ аст. Аз як сӯ роҳи мутмаине барои пешгирӣ аз диктотурӣ ва худкомагӣ аст. Ва аз ҷиҳати дигар абзоре аст, барои назорати мардум бар ҳокимон аз тариқи татбиқи аъмол ва тасмимоти онон бо қавонини мавҷуд. Болотарин ва асоситарин қонун дар ҷомеа, қонуни асосӣ аст, ки ба унвони маҷмӯае аз усул ва қавоиди бунёдӣ ва куллӣ, чорчӯбе барои сомон додан ба равобити қудрат дар ҳуқумат аст ва бо ифои ду кори махсуси мазкур асоси демократия ба шумор меравад.

3. **Баробарии сиёсӣ**. Манзур аз асли баробарӣ ин аст, ки дар низоми демократия, афрод, гурӯҳҳо ва ҳизбҳои сиёсӣ нисбати ба як дигар аз лиҳози ҳаққи ҳукумат бартарӣ ва имтиёзе надоранд. Ҳамаи мардум бидуни дар назар гирифтани ҳуввиятҳои қавмӣ, мазҳабӣ, табақотӣ ва ё гароишҳои сиёсӣ ҳаққи эъмоли ҳокимияти яксон доранд. Бино бар ин низомҳои монанди низомҳои такҳизбӣ, ки ҳизбҳои дигар ё аз лиҳози қонунӣ иҷозаи фаъолият надоранд ва рақабо ҳазф ё саркӯб мешаванд ё амалан имкони мушорикат ва рақобат намеёбандро наметавон демократия номид.

4. **Назорати ҳамагонӣ**. Дар ҳамаи демократияҳо ҳокимоне, ки тавассути мардум таъйин шудаанд, бояд масъул ва посухгӯӣ тасмимот ва аъмоле бошанд, ки анҷом медиҳанд. Ба ҳамин ҷиҳат бояд оммаи мардум низ битавонанд дар мавриди аъмол ва тасмимоташон пурсишгарӣ кунанд ва дар сурати лозим бар тибқи қонуне, ки онро низ худ тадвин кардаанд, ононро барканор намоянд. Ҳар қадар, ки ниҳодҳо ва роҳкорҳои қавӣ барои назорати ҳамагонӣ вуҷуд дошта бошад, демократияи комилтаре таҳаққуқ хоҳад ёфт.

5. **Озодии сиёсӣ:** Озодӣ чи ба мафҳуми манфии он, яъне раҳоӣ аз иродаи худсаронаи дигарон ва чи ба мафҳуми дигари мусбати он, яъне тавоноии гузиниш ва амал ва мушорикат дар ҳаёти сиёсӣ, дар сиришти демократия нуҳуфта аст. Ин асл шомили озодии эътиқоду андеша, озодии баён, озодии матбуот, озодии иҷтимоот ва озодии мушорикат дар зиндагии сиёсӣ мешавад. Озодии баён дар тамоми шаклҳояш чи гуфторӣ, чӣ навишторӣ ва чи зиддияти раъйҳо аз тариқи расонаҳои мухталиф ва озодии шаҳрвандон барои ташкили анҷуманҳо ва иҷтимоот ба манзури талош дарростои амалӣ кардани ҳадафҳои сиёсӣ бидуни нигаронӣ аз эҳтимоли танбеҳ ва муҷозот низ ҷузъи озодиҳои сиёсӣ аст. Карл Коҳен ба дурустӣ озодии баёнро ба озодии ироаи пешниҳод ва озодии мухолифат тақсим мекунад.[11]

Нишонаҳо ва шохисаҳои демократия. Барои санҷиши низоми демократия будани низомҳои сиёсӣ бояд шохисаҳое таъйин гардад, ки метавон ба сурати зер ном бурд.

1. Вуҷуди фурсатҳои сиёсии баробар барои ҳамаи шаҳрвандон. Дар низоми демократия шаҳрвандон боястӣ аз фурсатҳои баробар ҷиҳати касби мансабҳои мухталиф бархӯрдор бошанд ва хар кас битавонад бар асоси шоистагиҳо мансабҳои ҳукуматиро ба даст биёрад. Агар ҳукумате бар асоси зӯр, хун, нажод ва дигар

хусусиятҳои табиӣ ва ғайритабиӣ шакл гирад ва ё дар доираи гурӯҳ ё табақаи хосе қарор бигирад бо демократия фосилаи зиёде дорад.

2. Озодии гурӯҳҳои сиёсӣ, аҳзоб ва нерӯҳои иҷтимоӣ. Вуҷуди аҳзоби сиёси нерӯманд, ки ҳар як намояндаи хост ва иродаи бахшҳои мухталифе аз мардум маҳсуб мешаванд аз вижагиҳои барҷаста ва мушаххасаи аслии демократия аст. Бар тибқи асли озодии сиёсӣ ҳам бояд мардум битавонанд озодона дар ҳар як аз ин ҳизбҳо узвият дошта бошанд ва аҳзоб бояд аз озодии комил барои рақобат бархӯрдор бошанд. Бино бар ин унсури «рақобати сиёсӣ» метавонад шохиси муҳимме барои демократия бошад.

3. Интихоботи озод, давраӣ ва муназзам. Интихобот яке аз роҳҳои таҳаққуқи мушорикати сиёсии шаҳрвандон аст. Бо ин вуҷуд бархе аз донишмандон бо интихобот ба шакли кунунӣ мухолиф ҳастанд. Ва онро беарзиш қаламдод карда, ва ҳамчун шакл додани хамири бешакл тавассути фишори хориҷӣ донистаанд. Ё аз он ба унвони дуздидани раъйҳои мардум ва тасарруфи мутақаллибонаи ҳокимияти мардум таъбир намудаанд.[12] Аммо бештари донишмандон барои санҷиши мизони демократия дар як кишвар аз шохиси интихоби озод ва муназзам баҳра ҷустаанд. Бино бар ин нафси баргузории интихобот яке аз нишонаои аслии демократия аст. Он интихоботе нишондиҳандаи комили демократия аст, ки ҳам шаҳрвандон битавонанд дар фурсатҳои баробар ва озодона дар он мушорикат кунанд ва ҳаққи раъйи баробар дошта бошанд ва ҳам гурӯҳҳо ва нухбагони сиёсӣ бар тибқи қонун битавонанд озодона шанси рақобат дошта бошанд.

4. Озодиҳои сиёсӣ ҳамчун озодии баён, матбуот ва расонаҳо. Барои ба вуҷуд омадани шароити лозим ҷиҳати рақобати баробар ва озоди гурӯҳҳо ва ҳизбҳо ва афзоиши огоҳии мардум ба манзури ширкати муассир дар тасмимгириҳои умумӣ, вуҷуди абзорҳое монанди расонаҳои озод ва фаъол ва матбуот ва ба таври куллӣ таҳаққуқи озодиҳои фардӣ ва иҷтимоӣ зарурӣ аст. Дар сурате, ки шаҳрвандон натавонанд хостаҳои худ ва ё назариёти мухолифи худро озодона баён кунанд ва расонаҳо ва матбуот низ аз инъикоси он манъ шаванд ва ё дар доираи гурӯҳи сиёсии хосе қарор гиранд, халали ҷиддӣ ба ду рукни асли демократия, яъне баробарӣ ва озодии сиёсӣ ворид шудааст. Ба ҳамин ҷиҳат матуботро рукни чаҳоруми демократия номидаанд.

5. Вуҷуди мансабҳо ва мақомҳои интихобӣ ба василаи мардум. Шохиси аслӣ барои таҳаққуқи асли ҳокимияти мардум дар демократияҳои мардумӣ ин аст, ки ҳеҷ масъули ҳукуматӣ бидуни интихоби мардум дар мансаби қудрат қарор нагирад; Хоҳ ин тасаддӣ ба сурати мустақим тавассути интихоби мардум буда бошад (ҳаммонанди намояндагони маҷлис ва Раиси ҷумҳур) ва ё ба сурати ғайри мустақим интихоб шуда бошад. Вуҷуди мақоми бартари мунтахабони мардум, ки битавонад хост ва иродаи мардумро нодида бигирад, мухолиф бо руҳи демократия, ки ҳамон ҳокимияти мардум аст, мебошад. Зеро дар демократияҳо ҳеҷ иродае болотар аз ирода ва хости мардум вуҷуд надорад.

6. Таъмини озодиҳои фардии афроди ҷомеа ва нигоҳбонӣ аз он. Эҳтиром ба озодиҳои маданӣ ва ҳуқуқи як яки афрод ва фароҳам сохтани заминаи посдорӣ аз ин ҳуқуқ азҷумла аз нишонаҳое аст, ки бар асоси он метавон низоми демократияро аз низоми ғайридемократӣ ҷудо кард; чунки аввалин ва боризтарин ҷилваи диктотурӣ ва иқтидоргароӣ, напазируфтани марзи хусусии зиндагии афрод ва риояти озодиҳои мадании онҳо аст.

Нақдҳо ва тавҷеҳоти демократия. Таърихи демократия ба шакли маҳдуди он дорои собиқаи баландмуддат аз Юнони Бостон аст, аммо ин шакл аз ҳукумат пеш аз қуруни ҷадид дар назари бисёре аз файласуфон ва донишмандони илми сиёсат, системаи номатлуб ба шумор мерафт. Афлотун демократияро ҳукумати марудми нодон ва бехабар аз ҳақиқатҳо медонист. Арасту низ демократияро ҳукумати аксарият фуқаро медонист, ки ҳаммонанди тавонгарон аз фазилати миёнаравӣ ба дуранд. Дар қарнҳои миёна низ демократия танҳо ба унвони яке аз аҷзои низоми сиёсии мухталит пазируфта мешуд, ки дар канори унсури шоҳӣ ва ашрофӣ сабаби пастравӣ ва тавозуни низоми сиёсӣ мешуд. Аз мунтақидони демократия метавон аз донишмандони монанди Гераклитус, Суқрот…, Августини Қиддис, Томас Аквинас, …., Макиавеллӣ, Хобз, Эдмунберг, Гегел, Маркс, Моска, Парето ва Си Райт Милз ном бурд, ки каму беш нақдҳои бар демократия ворид намудаанд. Ба таври куллӣ

нақди демократия маъмулан аз сӯи макотиби ҳамчун муҳофизакорӣ, нухбагароӣ ва фашизм сурат гирифтааст. Аз тарафдорони демократия метавон аз Сулун, Преклес…, Ҷон Локк, Руссо, Ҳана Арент, Карл Поппер, Айзя Берлин ном бурд. Бархе аз соҳибназарон низ ҳамчун Сайидқутб ва Абулало Мавдудӣ бо назар ба омӯзаҳои динӣ (ба хусус дини ислом) нақдҳоеро бар демократия ворид намудаанд. Дифоъ аз демократия танҳо марбут ба даврони пас аз инқилоби Фаронса аст. Ва дар даврони ахир ба авҷи худ расидааст. Тавҷеҳи демократия ба унвони беҳтарин шакли низоми сиёсӣ умдатан аз дидгоҳи макотибе монанди либерализм, фоидагароӣ, нисбигароӣ ва ақлгароӣ сурат гирифтааст ва далоиле монанди таъмини озодии фард ва таъмини ҳуқуқи инсон ва барқарории суботи сиёсӣ тавҷеҳ шудааст.[13] Бархе аз андешамандон низ демократияро фаротар аз як низоми сиёсӣ талаққӣ намуда ва аз он ба унвони як арзиш ва ҳинҷор барои тамоми зиндагии фардӣ ва иҷтимоӣ дифоъ намудаанд. Мутафаккирони демократия монанди Ҳоб Хаус, Линсӣ, Ҷон Дюӣ, Ҳана Арент, Ҳобер Мос ва Гидензчунин раҳёфте доранд.[14] Дар ин раҳёфт, демократия сирфан шакле аз ҳукумат нест, балки қабл аз ҳар чиз як фалсафаи иҷтимоӣ, навъе роҳи зиндагӣ ва маҷмӯае аз ормонҳо ва назариёт аст, ки натанҳо дар мавриди амри сиёсӣ содиқ аст, балки шомили равобити иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангии онон низ мегардад ва ҳатто ба шакли амиқтар ба унвони шеваи тафаккур ва шеваи зеҳн тасаввур шудааст.[15]

АДАБИЁТ

1. Абдураҳмони Олам. Бунёдҳои илми сиёсат. Теҳрон. Нашри Най, 1381, чопи нуҳум, саҳ. 293.
2. Коҳен Карл. Демократия. Тарҷумаи Аббоси Мухбир. Теҳрон. Нащри Най, 1371, саҳ. 14.
3. Баширия Ҳусейн. Дарсҳое аз демократия барои ҳама. Теҳрон: Нигоҳи муосир, 1380, саҳ. 175, 190.
4. Сӣ Бӣ Макферсон. Ҷаҳони воқеии демократия. Тарҷумаи Алии Маънавӣ. Теҳрон: Нашри Огоҳ, 1379, саҳ. 67.
5. Қодирӣ Ҳотам. Андешаи сиёсӣ дар қарни бистум. Теҳрон: Самт, 1379, саҳ. 50.
6. Ҳелд Девид. Моделҳои демократӣ. Тарҷумаи Аббоси Мухбир, Теҳрон: Равшангаро, 1369, саҳ. 21.
7. Ҳантингтун Самуел. Мавҷи севуми демократия. Тарҷумаи Аҳмади Шаҳсо. Теҳрон: Равзан, 1373, саҳ. 8.
8. Ҳақиқат Сайидсодиқ. Дар боби нисбатсанҷии дин ва демкоратия. Маҷаллаи Суруши андеша. 1382, шумораи 7, 8. саҳ. 12.
9. Арблестер Антонӣ. Демократия. Тарҷумаи Ҳасани Муртазавӣ. Теҳрон: Ошён. 1379, саҳ. 23.
10. Мираҳмадӣ Мансур. Имомат ва муаллифаҳои демократия. Қабистон. Пойизи 1386, шумораи 45, саҳ. 130.
11. Коҳен Карл. Демократия. Тарҷумаи Аббоси Мухбир. Теҳрон. Нащри Най, 1371, саҳ. 120.
12. Дубнова Ален. Масъалаи демократия. Тарҷӯмаи Бузурги Нодирзода. Маҷаллаи иттилооти сиёсӣ иқтисодӣ, шумораи 77, 78, соли 1373, саҳ. 59.
13. Баширия Ҳусейн. Дарсҳои аз демократия барои ҳама. Теҳрон: Нигоҳи муосир, 1380, саҳ. 192-195
14. Ансорӣ Мансур. Демократияи гуфтугӯӣ. Теҳрон: Тарҳи нав, 1381, саҳ. 27.
15. Рудӣ ва ҳамкорон. Ошноӣ бо илми сиёсат. Тарҷумаи Баҳроми Малакут. Теҳрон: Амири Кабир, 1351, сопи дувум, саҳ. 108.

ОСНОВЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ДЕМОРАТИИ

Сегодня демократия превратилась в понятный и желаемый термин в политологии. Демократия состоит из двух слов «демос» народ и «кратия» власть. Демократия появилась в Древней Греции в Афинах, и этот термин ввел правовед по имени Колистен. Тогда она интерпретировалась как народовластие. Статья посвящена социально-философским основам демократии и ее показателям.

Ключевые слова: демократия, основы, показатели, правительство, народ, свобода.

BASICS AND INDICATIORS OF DEMOCRACY

Today the concept of democracy in world polotics has become a familiar and desirable concept. The word of democracy comes from two words: “demos” means people and “cratia” means government, power and some other meanings.It was started in Athens (a government - city) in Greece with the lawyer reforms called Klystyn. Since that time it has meant the rule of the people. Democracy has different aims so it has some different models.In this article we study definition, basics, indicators, reviewing and justification of democracy.

Key words: the Basics, democracy, freedom, government, indicators and people.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Нурали Раиси Ху***-соискатель Института философии, политологии и права АН РТ

НАЗАРИЯИ ЗЕБОИШИНОСӢ ВА ИШҚ ДАР ФАЛСАФАИ АФЛОТУН

Зуҳро Музаффарӣ
Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ

Яке аз нукоти муҳим, ки бояд ба он таваҷҷӯҳ шавад, зарурати тарҳи масъалаи сайре аз маҳсус ба номаҳсус дар тафаккури афлотунӣ аст. Баҳси тафсилӣ дар хусуси масъалаи сайри ақлӣ - нафсонӣ аз олами махсус ба соҳати маъқул ва номаҳсус, баъдан хоҳад омад. Фалсафа дар талаққии Афлотун чизе ҷуз тақрир ва таҳқиқи ин сайр нест. Мавзӯи ишқ ва зебоишиносӣ низ дар партави масъалаи сайри нафси башарӣ қобили дарк ва фаҳм аст. Афлотун бештарини баҳси худ роҷеъ ба назарияи зебоишиносиро дар ду рисолаи «Фойидрус» ва «Меҳмонӣ» овардааст. Дар баҳси ҳозир, нигориши рисолаи «Фойидрус» пеш аз рисолаи «Меҳмонӣ» нисбатан аҳамият дорад, агарчи ҳар ду рисола мукаммали ҳамдигар ҳастанд. Ҷанбаи ғолиб дар рисолаи «Фойидрус» тарҳи сайри нузулии нафс аз соҳати номаҳсус ва маҳсус аст, чун дар ҳақиқат рӯҳ ва устура гардиши осмонии арвоҳи илоҳӣ ва ғайриилоҳӣ ба ҳубути бархе нуфус ва пайдоиши мавҷуди инсонӣ сухан гуфта мешавад (Фойидрус, 245 с. то 249). Ваҷҳаи ғолиб дар рисолаи «Меҳмонӣ» тарҳи сайри суудии нафс аз олами маҳсус ба номаҳсус аст, чаро ки аз орои мутафовит дар хусуси мадҳу табйини ишқ ва хосса маротиби суудии ишқ аз назаргоҳи худи Афлотун гуфтугӯ ба амал меояд (Меҳмонӣ, 197 б то 212 а). Ба ҳамин хотир аст, ки дар ҷараёни сулуки нафсонӣ ишқ низ бо ҳамон ду навъ сайри нузулӣ ва суудии маърифат рӯ ба рӯ ҳастем. Ба ин тартиб бо таваҷҷӯҳ ва тамаркуз ба рисолаҳои «Фойидрус» ва «Меҳмонӣ» метавон ба асли назарияи зебоишиносӣ ба маротиби ишқ назди Суқрот ва Афлотун даст ёфт.

Лозим ба зикр аст, ки рисолаҳои «Фойидрус» ва «Меҳмонӣ» ба ҳеҷ ваҷҳ ба маънои баёни мунҳасир ба фарди масъалаи ишқ ва тафкики он аз назарияҳои маърифат ба вуҷуд нест. Асосан баҳси Афлотун ғанитару аниқтар аз он аст, ки сирфан ба ишқ маҳдуд шавад. Худи Афлотун пеш аз ҳар нигариши сонавӣ ва тафсири муфассирон ба ироаи тасвири як порча аз андешаи хеш мубодират меварзад ва сареҳан ҷараёни мутаолии ишқу сулук манозили онро ба маънии «ёдоварӣ» мисоли аълои хайру зебоии мутлақ мешуморад, ки дар мартабаи ҳаёт пеш аз ҳубути мутааллиқи мушоҳидаи нафсонӣ воқеъ шудааст (Фойидрус, 249 с). Бо таваҷҷӯҳ бо ҳамин ҳайси илтифоти ишқ тавъам бо маърифат (ҳузури муҷаррради маъшуқ назди ошиқ) аст, ки наметавон назарияи зебоишиносиро ҷудо аз назарияи шинохт ва назарияи вуҷуд таҳқиқу таҳаққуқ бахшид. Дар бахши ҳозир нахуст кӯшиш мешавад, то мабоҳиси пояи инсоншиносӣ ва илму нафси Афлотун матраҳ гардад. Ва сипас сайъ хоҳад шуд, бо таваҷҷӯҳ ба ду сарриштаи ҷараёни ишқ, яъне мартабаи оғозини зебоиҳои ҷисмонӣ ва мартабаи поёнӣ, мисоли хайру зебоии мутлақ, ба баёни моҳияту муқовимоти ишқ ва манозили сулуки ошиқона пардохта шавад.

Яке аз мавориди муҳим ва бунёдӣ дар рисолаи «Фойидрус», тарҳи наву инсоншиносӣ, муносибат ба масъалаи «ишқ» ва зебоишиносӣ аст.Албата, дар аксар рисолаҳои Афлотун ба таври ғайримустақим боинсоншиносӣ ва худшиносӣ рӯ ба рӯ мешавем. Мунтаҳо дар рисолаи мавриди баҳс Афлотун мекӯшад, то бо баёни моҳияти рӯҳ ва гардиши осмонии арвоҳ тақрир ва табйини лозим аз инсону вазъияти вуҷудӣ ва фикри вайро ба даст диҳад. Дар баҳси аз масъалаи моҳият ва маротиби ишқ, лузуми вуҷуди чунин табийни бештар ҷилва менамояд. Ҳангоме, ки Суқрот ва Фойидрус қадамзанон ба канори рӯди Илисус дар ҳумаи Отен мерасанд, Фойидрус мегӯяд, ки дар канори ҳамин рӯдхона будааст, ки гуфта мешавад «буриос» (бурайс) Худой боди шимол, «Уритиё» (Урития) духтари подшоҳи Отинро мерабояд. (Фойидрус, 229 б). Суқрот дар баробари ин устура бе даранг ба мавзеъгирӣ мепардозад ва ишора мекунад, ки иддае аз олимон ба ҳаққонияти ин устура эътиқод надоранд, валекин бо ҳама ин ба тавҷеҳ ва тавзеҳи он мепардозанд ва дар ин роҳ маҷбур мешаванд, ба вуҷуди ҷину парӣ ва кимиёгарӣ ва ҳатто ҷалби мавҷудоти афсонаӣ ва шигифтангез мутавассил шаванд. Худи Суқрот бар он аст, ки боди ба номи Буриос мавҷуд мегардад, то духтарак ҳангоми бозӣ аз сахра ба пойин парт шавад ва бимирад ва ба дунболи ин моҷаро, мардум онро тахти унвони устура рабудашудани духтарак аз сӯи Буриос ва издивоҷ бо вай таъбир ва талаққӣ кунанд.

Сукрот дар идома мегӯяд: «Ман яқинан барои ин умур вақт надорам ва албатта, дӯсти ман иллати онро барои шумо боз хоҳам гуфт. Ман ҳанӯз натавонистаам, то бинобар фармони катибаи парастишгоҳи Делфӣ «хештанро бишносам», то он ҷо ки ин ҷаҳл боқӣ аст ба назар меояд, ки таҳқиқи умури берунӣ амри хандаовар аст. Дар натиҷа роҷеъ ба чунин умуре беэътино ҳастам, албатта эътиқодоти роиҷ ва маъмул дар мавриде онҳоро мепазирам ва ҳамон тавре ки онҳоро гуфтаам таҳқиқоти худро тарҷиҳан ба сӯи хештан хеш маътӯф месозам ва мехоҳам бидонам оё худи ман воқеан офаридаи печидатар ва мағруртар аз Туйфун (Туйфун, ғули тарсноки устураӣ) ҳастам. Ё он ки мавҷуде сода ва меҳрубонтар ҳастам, ки олами улвӣ низ барои ман табиате ғайри туйфунӣ ва мулоим арзонӣ дошта аст.» (Фойидрус, 230 б, 229 с).

Чизе ки барои файласуфи мо аҳамият дорад ва ҷалби таваҷҷӯҳ менамояд, мулоҳизаи наздиктарин чиз ба худи ӯст ва он ҳамон инсоният аст. Бо таваҷҷӯҳ ба ин хештанбинӣ беҳтар метавон фаҳмид, ки мабоҳиси баъдии рисолаи «Фойидрус» дар мавриди моҳияти рӯҳ ва рӯҳияти ҳақоиқ тавассути нуфусе дар гардиши осмонии худашон ва таҷассуди башарӣ бархе аз он нуфус ба дунболи хубут, тамоман дар ростои шинохти ҳақиқати инсон аст. Аз назари Афлотун вуҷуди инсонӣ, наҳвае аз таҷассуди дунявӣ ё асорати инсонии он нуфуси ғайриилоҳӣ аст, ки ба ҳар ҳол ба мушоҳидаи ҳақиқат ва хосса мисоли хайр ноил шудаанд, ҳарчанд ки он мушоҳида бисер андак буда бошад. Агар нафс ба мушоҳидаи ҳақиқат даст наёфта бошад, имкон надорад ба ҳайати башарӣ зуҳур ёбад. Сухани Афлотун дар ин маврид бисер муҳим аст ва аз ин нуктаи бас бунёдӣ парда бармедорад: «Сукрот: - Фақат он нафсе, ки ҳақиқатро шоҳид будааст, мумкин аст ба сурат ва ҳайати инсонии мо дарояд-назар ба ин ки, одамӣ билзарурат лозим аст, бо гузар аз касрати идрокоти ҳиссӣ ба як ваҳдати ҷамъ ва ҳосилшуда ба василаи таақкул, битавонад лисони мусулро дарк ва фаҳм кунад ва ин фаҳм иборат аст, аз ёдоварии ашёе, ки нуфуси мо дар замони пеш аз ин ҳангоме ки дар рикоби худояшон ба гардиш пардохтаанд, мушоҳида кардаанд, он ҳам ёдоварӣ ба василаи тамошо кардан ба чизҳои дар пойни (умури махсус), ки ҳамакнун онҳоро мавҷуд фарз мекунем ва чашм дӯхтан ба чизҳои дар боло (мусул), ки ҳақиқатан мавҷуд ҳастанд» (Фойидрус, 249 с).

Бо андаке таҳаммул метавон дарёфт, ки фикраи 249 с. нақлшуда аз рисолаи «Фойидрус» бо ҷанбаҳои инсоншинохтӣ ва маърифатшиносӣ ва зебоишиносии Афлотун ҳикоят дорад. Дар осори Афлотун бо навъе иззат ва эҳтироми хос нисбат ба инсон рӯ ба рӯ ҳастем, ки дар камтар фалсафае метавон назири онро ёфт. Сурати амиқи чунин иззат ва ҳурмати башариро дар дини Илоҳӣ ё мазоҳиб ё сувари мухталифи дини Илоҳӣ ба вузуҳ мебинем. Аз нигоҳи Афлотун дар пушди парда ҷасади хокии одамӣ соҳати дигаре аз вуҷуди бартар, зиндонӣ ва асир гаштааст. Ҳеҷ кас зотан зиндонӣ нест ва дар натиҷа зиндони тан ва дунё, ватани инсон нест. Дар ин сурат авҷаби воҷибот иборат аст, аз гурехтан аз зиндони дунё. Аммо Афлотун бар он нест, ки ҳадафи раҳоӣ аз зиндон, тавассул ба ҳар василаеро барои таҳаққуқи раҳоӣ, тавҷеҳ метавон кард. Дар рисолаи «Фойидун», Афлотун ошкоро мухолифати хешро бо худкушӣ иброз менамояд. Ва бар он аст, ки ба таъбири орифони асрор, мо инсонҳо ба навъе таҳти муроқибат ҳастем ва набояд бикӯшем, то вуҷуди худро аз ин вазъият раҳо созем (Фойидун, 62 б). Дар воқеъ Афлотун мушкили башариро сарфи асорати нафс дар як зиндон ё гӯр (сумо) мавсум ба тан (сумо) намешуморад, ки худкушӣ ва раҳоии нафс аз асорати бадан чораи кор бошад. Муъзили аслии башарият иборат аст, аз фироқ аз ҳузур ва мушоҳидаи бевоситаи ҳақоиқи Илоҳӣ ва мисоли хайр. Мунтаҳо ин фироқ ба маънии итмоми ҳузур ва мушоҳидаи бевоситаи ҳақоиқ тавассути нафси башарӣ аст. На он ки Худованд ё мисоли хайр, нуфуси башариро фаромӯш карда бошад. Нисён дар мақоми илоҳӣ роҳ надорад. Хоҳ Худованд бошад ё худоён (ба воқеъ яъне худоён). Дар рисолаи «Қавонин» Афлотун ошкоро аз масъалаи иноят ва илтифоти Худоён ва арвоҳи олӣ ба инсон ва ҳаёти дунявӣ сухан мегӯяд ва ба заъми вай худоён ва арвоҳи бартар ва дар як калом худоён, нигаҳбони галаҳои инсонӣ ҳастанд. Тавре ки дар майдони корзори хайр бо шар худоён ёри мо одамиён мебошанд ва мо мамлуки онон. Афлотун бар он аст, ки растагории мо инсонҳо дар гарави садоқату адолат ва ҳикмат аст». Ва ҳамаи умур назди худоён воқеъ ҳастанд. (Қавонин, 906 а-б). Дар сонӣ хоҳем дид, ки аз нигоҳи Афлотун каму кайфи маърифати нафс дар ҳаёти ухравӣ комилан ба мизони

маърифати вай дар зиндагии дунявӣ бастааст ва аслан маърифати ухравӣ дунболаи маърифати дунявист. Пайдост, ки вақте аз маърифат назди Суқрот ва Афлотун сухан мегӯем, набояд аз назарияи «маърифат баробари фазилат» ё дастикам мулозимати маърифат бо фазилат ғафлат кунем.

Маърифати инсон дар дунё, тобеи ду ҷанбаи аслӣ аст. Аввал ин ки маърифати дунявӣ ба наҳваи ҳаёти пеш аз дунё марбут аст. Афлотун бар он аст, ки агар нафси аз нуфус дар ҷараёни гардиши осмонии арвоҳ ба мушоҳидаи ҳақоиқ ноил нашуда бошад, имкон надорад дар ҳайати башарӣ зуҳур ёбад (Фойидрус, 249 с-д). Бинобар ин, имкони маърифати дунявӣ худ ба ҳайсияти инсони як махлуқ манут аст. Дигар махлуқоти олам машҳуд аз чунин истеъдод ва имконе бархурдор нестанд. Ҷанбаи дуввум ин ки маърифати дунявӣ ба вазъияти зиндагӣ ва хосса кайфияти ахлоқии инсон вобаста аст. Зулму фасоди ахлоқ ҷузъи умуреанд, ки монеъ аз ёдоварии худи зебоӣ мешаванд. Афлотун мегӯяд: «Касе, ки басирати вай нисбат ба роз «зебоӣ» фарсуда гаштааст ё хулус ва покии вай мукаддар гардидааст ба ҳангоми тамошои чизе, ки дар ин ҷо зебоӣ хонда мешавад, мумкин нест ба он ҷонибе, ки худи зебоӣ аст, гузар намояд. Ба ҳамин ҷиҳат ӯ ба амри зебо ва дидаи ҳурмат наменигарад ва дар тасоҳуби лаззат ба шеваи як ҳайвони чаҳорпо рафтор мекунад» (Фойидрус, 250 е низ 250 б, 2249 е).

Бо таваҷҷӯҳ ба устураи гардиши осмонии арвоҳ дар рисолаи Фойидрус (фақараҳои 248 е - 246 е) ҳақиқати инсон аз нигоҳи Афлотун иборат аст, аз нафси муҷаррад ва он ҷаҳонӣ, ки чанд сабоҳе дар гӯри танг гирифтор шудааст. Нафс бо ҳубути дунявӣ аз мушоҳидаи ҳузурӣ ва бевоситаи ҳақоиқ ё мусел маҳрум гаштааст. Ва акнун гӯё дар давраи табъид ба сар мебарад. Бар ин асос бо таркиби аз нафсу ҷисм рӯ ба ӯ ҳастем. Албатта, ин таркиб амри мавқеиятест ва ҳамчунин ҳалқаи воситаи миёни ҷаҳони пеш аз ҳубут ва пас аз ҳубут аст. Аз он ҷо ки Афлотун дар бахше аз рисолаи Фойидрус ба тақрир ва табйини сайри нузулии нафс мепардозад, ибтидои вуҷуду рӯҳу моҳияти онро мадди назар қарор медиҳад. Муроди Афлотун рӯҳу нафс ба наҳви ом аст, ки бар рӯҳи илоҳӣ ва башарӣ ба яксон содиқ мебошад. Афлотун дар ин хусус мегӯяд: «Суқрот:... бояд моҳияти рӯҳро аз рӯҳи худой ва рӯҳи башарӣ бо дар назар гирифтани таҷоруб ва фаъолиятҳои он равшан кунем ва ба ҳақиқати он пай бибарем. Истидлоли мо дар ин бора чунин аст: ҳар рӯҳу нафсе ҷовидон аст, зеро он чи пайваста дар ҳаракат аст, фано намепазирад. Ҳангоме ки чизе ба ғайри худ ҳаракат мебахшад ва дар айни ҳол худаш низ ба василе чизе дигар ба ҳаракат даромадааст, мумкин аст аз ҳаракат соқит шавад ва бинобар ин мумкин аст, ҳаёташ поён пазирад. Фақат дар ҳаракати он мавҷуде вақфа эҷод намешавад, ки худаш мӯҷиби ҳаракати хеш аст, чун тахаттии чунин мавҷуде аз мутақозии табиати хеш маҳол аст, афзун барин мавҷуде, ки муҳаррики худаш (отукинун = atikenoon) аст. Барои таҳрики ҳама чизҳои дигаре, ки ба ҳаракат дармеоянд, мабдаи аввалӣ аст. Лекин мабдаи аввалии ҳаракат мумкин нест ҳудус ёбад, чун ҳар чизе ки ҳудус меёбад, бояд аз як мабдаи аввалӣ ношӣ гардад, лизо худи мабдаъ мумкин нест аз чизи дигаре ҳар чизе ки мехоҳад бошад, нашъа пазирад. Агар чунин бошад, дар он сурат чизи дигар мабдаи аввалӣ нахоҳад буд. Илова бар ин аз он ҷо ки мабдаи аввалӣ ҳудус намепазирад, бо зарурат фанопазир ҳам хоҳад буд, зеро мутмаинан агар мабдаи аввалӣ нобуд мешуд дар он сурат ҳеҷ чизе наметавонист аз вай содир шавад, ҳамчунин чизи дигаре низ наметавонист худи мабдаи аввалиро иодаи вуҷуд намояд. Ба хотири он ки ҳудус ва эҷоди ҳар чизе худ ниёзманд ва масбуқ ба вуҷуди мабдаи аввалӣ аст.

Ба ин тартиб мавҷуде, ки муҳаррики худаш аст, мабдаи аввалии ҳаракат аст ва ҳудус ва эҷоди мабдаи аввалӣ ба ҳамон андоза маҳол аст, ки фано ва заволи вай мумтанеъ мебошад. Дар ғайри ин сурат кулли олами коинот, яъне ҳам он чизе ки ҳудус ёфтааст дар сукун (адам) фурӯ мeғалтид ва ҳаргиз мабдаи дигаре аз ҳаракат ёфт намешуд, то коинотро иодаи вуҷуд намояд» (Фойидрус, 245 с - е).

Чунон ки аз *мафҳуми* каломи зарифи Афлотун ошкор мешавад, *вай* дар ваҳлаи нахуст бар таҳаррук бо лаззоти нафс ва азалияту иллияти он нисбат ба ҳар ҳудус ва ҳаракате дар олами ҳастӣ қоил аст. Тарзи баёни Афлотун нишон медиҳад, ки ба итминони тасалсул қоил аст. Чун ҳудус мабдаи азалӣ мусталзими суқути он аз ҳайси мабдаи мутлақ ва дар натиҷа фуқдони ҳар ҳудус ва ҳаракати дигар хоҳад буд. Ба ин тартиб дар ҷараёни тасалсул бояд вуҷуди як мабдаи мутлақ ва воҳидеро пазируфт,

ки сароғози ҳар чизе аст ва дигар худаш тавассути амри дигар ҳодис нашудааст. Аз сӯи дигар Афлотун бар он аст, ки ҳар он чизе ки азалӣ ва беоғоз аст, заруратан абадӣ ва ҷовидон низ мебошад. Дар натиҷа Афлотун бо истифода аз болаззат будани таҳаррук ва фаъолият дар рӯҳ ва исботи ҷовидонагӣ ба фанонопазирии рӯҳ мубодират меварзад. Бинобар ин Афлотун мӯътақид аст, ки ҳар чи оғоз надорад, напазирад анҷом. Ба қавли ҳукамои исломӣ «Мо ло аввала лаҳу ло охара лаҳ».

Бар тибқи устураи гардиши осмонӣ бояд пазируфт, ки нуфуси башарӣ, ки акнун бо хубут дар мартабаи ҳаёти дунявӣ *ба* сар мебаранд андаке аз ҳақоиқи олами баринро мушоҳида кардаанд ва албатта, дар ин миён ба мушоҳидаи мухтасари худ мисоли хайр низ ноил гаштаанд. Ин мушоҳидаи ҳузурӣ ва рӯҳонӣ мумкин аст, комил набошад, чун мартабаи нуфуси башарӣ ба маротиб фурӯтар аз арвоҳи худоён ва илоҳист. Ва лизо ҳамон тавре ки худи Афлотун ишора мекунад, бештар нуфуси башарӣ ба мушоҳидаи ночизу каме аз ҳақиқат ноил гаштаанд. Дар сони ҳадди аққал дар ин тамошо нуфуси башарӣ ба дидори андак мисоли хайру зебоии ростин, ки дурахшиш ва ҷилваи хосе дошатаанд даст ёфтаанд. Тасбеҳи Афлотун бар *дурахшиш* ва ҷилваи хосси худи зебоӣ ва хайри ҳақиқӣ дар баробари гардишкунандагони варои гунбади осмон ва фуқдонӣ, чунин ҷилваи хосе барои дигар мусулро метавон ба маънии таҳтушшуоъ қарор гирифтани соири мусул дар сояи мисоли хайру зебоӣ донист. Ба таъбири дигар вуҷуди мисоли хайру зебоӣ нисбат ба соири мусул аз қувват ва шиддати бештаре бархӯрдор аст. Ва дар воқеъ мартабаи ашадду ақвӣ дар дори ҳастӣ аз они ӯст.Табъан ба воситаи ҳамин вуҷуди ашад ва ақвӣ аст, ки мисоли хайру зебоӣ дар он рӯз, ки нуфуси мо дар мулозимати худоён ба дидори мусели илоҳӣ роҳи мешавем, аз дурахшиш ва ҷилваи бештаре бархурдор буд. Ва беш аз ҳар чизе таваҷҷӯҳи нуфусро ба худ ҷалб намудааст.

Бар ин асос дар давраи ҳубути дунявӣ низ мисоли хайру зебоӣ роҳаттар аз ҳар мисоли дигаре ба ёд оварда (мутааллиқи маърифти воқеъ) мешавад. Нуктаи дигар он ки тасриҳи Афлотун бар имкон ва рӯъият ва идроки ҳиссии зебоиҳои дунявӣ ва адами имкони рӯъият ва идроки ҳиссии маърифату ҳикмату адолат ба сурати маҳсус ҳокӣ аз он аст, ки мусули ҳикмат, адолат ва маърифат чунон нестанд, ки осори маҳсус қобили рӯъият дошта бошанд. Дар ҳоле ки мисоли хайру зебоии осори маҳсус ва қобили рӯъият ба чашми сар дорост. Дар воқеъ маънои фалсафии ин сухан он аст, ки осор ва маълулҳои мисоли хайру зебоии мутлақ басе фаротар ва густурдатар аз осори мобақӣ мусул аст.

Бинобар ин вуҷуди покӣ ва пиростагии ахлоқӣ дар ҳадди нисбиро мебояд, яке аз шартҳои лозим дар ҳақуқ ёдоварии мусул ва мисоли хайру зебоӣ донист. Ғалабаи ҳавову ҳавас бар ақл, наҳваи ғафлати ақл аз хештан ва маърифатҳо ва андӯхтаҳои хеш аст. Яке аз мавозеи муҳим дар тафаккури Афлотун ба масъалаи бедории инсон марбут аст. Аксарият қариб ба иттифоқ инсонҳое, ки дар ғафлати зулму фасод ба сар мебаранд, худ ба худ бедор намешаванд. Ба қудрат иттифоқ меафтад, ки шахсе худ ба худ ба ҳоли асафбори хеш ва дурии худ аз ҳақиқати зебоӣ ва покӣ тафаттун ёбад. Ба ҳар ҳол бояд рӯидоде рух диҳад, то шахс бидуни тазаккури як инсони дигар мутаваҷҷеҳи ҳоли хеш гардад. Албатта худи он рӯйдод, аз як нигоҳ бартари айни як тазаккур ва иршод аст. Агарчи аз мусахи ҳаводиси номубораки табиӣ ҳамчун зилзила ва сел бошад.

Аҳамияти тарбият ва иршод (пойдиё = paydya) дар вуқуфи аксарияти инсонҳо ба ҳол ва ҷойгоҳи хеш матлаби бунёдӣ аст ва худ дар инояти илоҳии худоён ва худованди хайру зебоӣ ба инсон реша дорад. Усулан дучори хобу ғафлат нашудан хосаи Илоҳӣ аст ва агар касе аз одамиён низ воҷиди инчунин вижагӣ бошад, яқинан аз мероси Илоҳӣ баҳраманд шудааст. Аз нигоҳи Суқрот ва Афлотун ин файласуф аст, ки соҳиби навъи бедории илоҳӣ аст ва метавонад дигаронро бедор намояд, бинобар ин, танҳо ба сабаби вуҷуди наҳви иттисол миёни файласуф бо мақомоти бартар вуҷудӣ аст, ки файласуф имкони эҳёгарӣ дар миёни инсонҳоро пайдо мекунад. Бинобар ин лутф ва инояти Илоҳӣ низ бояд дар миён бошад, то ба ҳамроҳи дигар илал ва шароити лозим, нафси башарӣ битавонад аз олами маҳсус ва бо кӯмаки нардбони ҳавос ба сӯи ҳақоиқи номаҳсус таолӣ ёбад. Суқрот дар мавориди мутааддидӣ ва аз ҷумла, дар ҷараёни маҳкамаи хеш бар он аст, ки аз сӯи Худованд маъмур аст, ки то мардумро ба ҷониби хайру ҳақиқат раҳнамун созад. Дар кул метавон вуҷуди инсон дар низоми фикрии Афлотунро иборат аз мавҷуди ҳақиқатан

рӯҳонӣ донист, ки чанд сабохе дучори убуд шудааст ва аз диёру дидори ёри азалӣ ва зебо дур афтодааст.

Ҳақиқати инсон дар нигоҳи Афлотун нафси муҷарради кабутармонанде аст, ки аз хешовандони илоҳии худ фироқ ёфтааст ва акнун танҳо бо вуқуф бар фироқи хеш аст, ки метавонад бо каманди ишқ ба сӯи ватан ва асли хеш бозгардад. Ба қавли Афлотун: «... дуруст ва сазовор он аст, ки фақат рӯҳи файласуф аст, ки болҳои худро боз ӯ меёбад, зеро чунин рӯхе то ҷое, ки мақдур аст, дар ҳофиза ва замири хеш ба умуре наздик аст, ки тақарруби як худованд ба онҳо сабаб мешавад, то ӯ ҳақиқатан як худо бишавад. Ба ҳамин хотир, агар шахсе аз васоити ёдоварӣ истифодаи дуруст ба амал орад ва ҳамеша ба мушоҳида бекаму кост розҳои комили тақарруб ҷӯяд, фақат ва фақат чунин шахсе аст, ки ҳақиқатан комил хоҳад гашт. Ӯ дар беэътиноӣ ба машғалаҳои одамизод ва (сайъ дар) тақарруб ба Худованд аз сӯи касири аз одамиён ба унвони касе, ки ори аз мушоир аст, сарзаниш хоҳад дид. Чун мардум намедонанд, ки мамлук ва мақҳури улуҳият аст» (Фойидрус, 249 с-д)! Бинобар ин ҳайсияти файласуф будан арзе аризӣ аст, ки аз сатҳи ибтидоии вуқуф ва фироқ ва дурӣ аз ҳақиқат ва илм ба фикдони маърифат оғоз мешавад ва то майле ба худи маърифат, ҳақиқат ва висоли ба худ мисоли хайру зебоиро дар бар мегирад. Файласуф дар ҳар мартабае, ки бошад ба мартабаи болотар назар дорад, аз он ҷо ки таъкид ва таъини вуҷуди нафси башарӣ монеъ аз он аст, ки ба худи мисоли хайру зебоӣ мубаддал гардад, лизо ҳамеша дар талаби ташбеҳ ба Худованд ба мисоли хайру зебоӣ ба сар хоҳад бурд. Мабдаи мутлақи хайру зебоӣ тайид ва ҳадде надорад ва ба ҳамин хотир мутлақу лоятаноӣ ҳаст. Бинобар ин, ҷараёни «ташбеҳ ба худованд» маҳол аст, ҳадду марзе дошта бошад. Ба ин тартиб ҷараёни мустамир аз ташбеҳ ба Худованд ва талаби бархурдорӣ аз хайру зебоӣ лоятаноҳии вуҷуд хоҳад дошт, ки поёне барои он мутасаввир нест.

Бо таваҷҷӯҳ ба мабоҳиси матраҳшуда метавон бархе аз мабодии мобаъдуттабиӣ ва маърифатии ахлоқии сулуки ишқро ба сурати зайл тақрир намуд:

1. <u>Мушоҳидаи нафсонӣ ва аввалияи вусул дар мартабаи ҳаёти пеш аз ҳубут.</u> Ин мушоҳидаи нафсонӣ айни ҳузури бевоситаи нафс дар маҳзари ҳақоиқи муҷаррад ба мунфариди мисоли таҷрибаи шуҳудии онҳо будааст. Чунон ки пеш аз ин дидем, Афлотун мӯътақид буд, ки дар ҷараёни гардиши осмони арвоҳ мисоли хайру зебоӣ аз ҷилва ва дурахшиши хосе бархӯрдор будааст. Табъан ин амр худ муҷиб шудааст, ки нуфус низ ба он ҷалбу ҷазб шудаанд. Ва лизо таъсири амиқи аз мушоҳида мисоли хайр дар назди нуфус боқӣ мондааст. Қимат ва қуввати вуҷудӣ мисоли хайр аст, ки муҷиби таҳаққуқи осори айнӣ ва зеҳнӣ густурда ва пурдомана мебошад. Натиҷаи табиии ин матлаб дар давраи ҳубут низ иборат аст, аз ёдоварии роҳаттар ва саритар мисоли хайру зебоӣ ба василаи мушоҳидаи зебоиҳои ҷисмонӣ.

Бинобар ин дар олами маҳсуси кунунӣ ҳеҷ гуна маърифати ибдоъ ва ихтироъ намегардад ва балки фақат бо бозёфти маърифати ҳосилшуда дар мартабаи пеш аз ҳубут рӯ ба рӯ ҳастем.

2. <u>Барҷой мондани интибооти зеҳнӣ назди нафс аз мушоҳидаи ақлӣ ва нафсонии мусул.</u> Ёдоварии ҳақоиқи масал аз тариқи мушоҳидаи умури маҳсус ё сояҳои он ҳақоиқ, аввалан иборат аст, аз ёдоварии тасаввуроти ақоиди дурусте, ки аз мушоҳидаи ҳузурии нафс дар маҳзари мусул назди худи нафс ба ёдгор мондааст. Албатта ин тасаввурот ва ақоиди дуруст назди нафс фаромӯш шудаанд ва нафс дар ибтидо амр ба онҳо ҳузури зеҳнӣ надорад. Далолати умумри маҳсус бар тасаввуроти вусул ва тадоии онҳо ва далолати тасаввуроти мусул бар худи ҳувияти муҷаррад мисол ва тадоии онҳо худ манут аст. Ба як асли мобаъдуттабии мабнӣ барин, ки то чизе тасвир ва рӯнавишт ё сояи чизе дигар набошад маҳол аст, бар он чизе дигар ё асли худ далолат намояд. Ва муҷиби ёдоварии он гардад. Худи ин ҷараён дар ҳайсияти иллият реша дорад. Ва дар банди зайл ба он мерасем.

3. <u>Лузуми вуҷуди умури махсус ба идроки ҳиссӣ.</u> Умури маҳсус ба ин ҳавос ҳамон соя ва рӯнавиштҳои мусул ё мабодии навъӣ мебошад. Умури маҳсус дар силсилаи тӯли вуҷуд маълул ва махлуқи мабодии навъи мисоле ҳастанд. Имкони далолати як чиз ба чизи дуввум вақте мумкин аст, ки наҳваи робитаи вуҷудӣ миёни он ду бошад. Ба таъбири дигар агар асл ё мартабаи болотари вуҷуд (соҳати мусул) мабдаи аломартабаи рӯнавишт ба тасвир (олами маҳсус) набошад. Далолати рӯнавишт бар асл низ мунтафӣ хоҳад буд. Бинобар ин, далолати чизи дуввум худ

фаръ бар иллияти шайъи дуввум ба чизи аввал аст. Усулан далолати фаръ бар асли хеш ё бар иллияти худӣ асли нисбат ба вуҷуди фаръ муттакӣ аст. Ё он ки ҳар ду мавриди фаръ ва асл дар як асли болотар ба ҳамдигар рабт меёбад. Ба ибораи дигар ҳарду маврид аслу фаръ маълули амри бартар аз худашон мебошанд, ки бар онҳо иҳота ва тафаввуқ дорад.

4. Лузуми вуҷуди мавҷуди олам. **Вуҷуди** нафс амри лозим аст, то битавонад далолат ва тадоиро таҳаққуқ бахшад. Масъалаи иллияти амри вуҷудӣ аст, валекин масъалаи далолат дар ваҳлаи нахуст амри илмӣ ва зеҳнӣ аст ва бидуни вуҷуди нафси олам имкони таҳаққуқ надорад. Далолати тасвир ва рӯнавишт бар асл ва мабдаъи хеш мусталзими таҷаммӯъ ва ҳузури вуҷудӣ долу мадлул дар як ҷои воҳид аст. Дар олми маҳсуси кунунӣ ин ҳайсияти ҳузури дол: ва мадлул бо ҳам танҳо дар соҳати нафси башарӣ вуқӯъ дорад ва бас. Пеш аз ин гуфта шуд, ки ба назари Афлотун ҳайсияти инсоният манут ба он аст, ки нафси башарӣ ибтидо дар олами пеш аз ҳубут ба дидори ҳақоиқ ноил шуда бошад, ҳарчанд ки ин дидор ночиз бошад. Ҳосили маърифати мушоҳидаи ҳақоиқи мусул дар давраи пеш аз ҳубут иборат аст, аз мартабаи ақл ё нафси нотиқаи башарӣ, ки воҷиди пораи тасаввурот ва ақоиди дуруст аст. Тасаввурот ва ақоиди мазбур сурати илмӣ ва тасвири зеҳнии мусули муҷаррад ва мунфарид аст, ки аз он ҷаҳон дар назди нафс боқӣ мондаанд, валекин бо ҷараёни ҳубут фаромӯш шудаанд.

5. Зарурати вуҷуди идроки ҳиссӣ ва ҳусулу ҳузури интибоҳоти ҳисӣ назди нафс. Нафс барои таҳаққуқ бахшидани ҷараёни ёдоварӣ бояд аз далолат ва тадоини зеҳнӣ баҳра гирад. Далолат ва тадоини зеҳнӣ худ мубтанӣ аст, бар вуҷуд ва ҳузури долу мадлули мушобеҳ назди ҳамдигар ва ин нафси башарӣ аст, ки бо ҷамъ кардани долу мадлул дар батни хеш метавонад чунин вазифаеро ба анҷом бирасонад. Мадлул дар ваҳлаи нахуст иборат аст аз тасаввурот ва ақоиди дуруст нозир бар ҳақоиқи мусул ва хоса мисоли хайру зебоии мутлақ. Нафси башарӣ агарчи ин интибооти зеҳнии дурустро пеш аз ҳубут дорост, валекин дар зиндагии дунявӣ аз вуҷуди онҳо дар замири хеш ноогоҳ аст (фаромӯшӣ). Интибооти зеҳнии мо роҷеъ ба ҳақоиқи ашеъ ҳангоми мавриди далолат қарор гирифтан ва тадоӣ хоҳад ёфт, ки умури дигар ба унвони дол ба соҳати нафс вуруд ёбанд. Он ҳам умуре, ки шабеҳи он ҳақоиқи мусул аст. Табъан аз назаргоҳи Афлотун дол иборат аст аз умури маҳсуси воқеъ дар олами машҳуд, ки ба хотири баҳрамандӣ-аз худи мусул шабеҳи асли худашон мебошанд. Ба ин тартиб дар мартабаи ҳаёти дунявӣ бил зарура бояд идроки ҳиссиро ба унвони ҳалқаи бунёдӣ аз ҳалқаҳои сайри сууди ишқ ва маърифат ба шумор оварем. Бо вуруди интибоҳоти ҳиссӣ ҳосил аз умури маҳсус ба соҳати нафс аст, ки гоми нахуст ҷараёне далолат ва тадоӣ бардошта мешавад. Ба воқеъ умури маҳсус ба муҷиби баҳрамандӣ аз ҳақоиқи мисолӣ ва хосса мисоли хайру зебоӣ аст, ки шабеҳи мабодии навъи худашон ҳастанд. Ва ҳамин шабоҳат яке аз шартҳои лозим барои бурузи далолат ва тадоӣ дар натиҷаи таҳаққуқи ёдоварист. 6. Лузуми вуҷуди ду гуна далолат ва ёдоварӣ.

Далолати нахуст иборат аст аз далолати идрокоти ҳиссӣ бар тасаввурот ва ақоиди дурусти ҳақоиқи мусул дар назди худи нафс ва барангехташудан ва тадоии онҳо. Ёдоварии мартабаи дувум иборат аст, аз далолати тасаввурот ва ақоиди дуруст бар вуҷуди айнии худи вусули муҷаррад. Бидуни вуҷуди ёдоварии навъи аввал. Ёдоварии навъи дувум имкони таҳаққуқ нахоҳад дошт. Ишорат кардем, ки далолати чизе бар чизе дигар. Аввалан, бо лаззати фароянди зеҳнӣ аст валомаҳола далолати олами маҳсус бар соҳати номаҳсус. Ибтидоан дар зимни соҳати хосе аз вуҷуд метавонад таҳаққуқ пазирад, ки ҳар ду олам ба наҳви бевосита назди ҳам ҳозир шаванд. Дар олами машҳуди кунунӣ ҳеҷ махлуқе наметавонад ин интизорро бароварда созад, магар инсон. Ба ин тартиб дар ваҳлаи нахуст дар соҳати нафси башарӣ аст, ки далолати маҳсус бар номаҳсус вуқӯъ меёбад. Сипае нафс аз далолати аввалия миёни идрокоти ҳиссӣ ва эҳзори тасаввурот ва ақоиди дуруст ақоиқи мусул ба унвони пули робит ба сӯи далолат ва ёдоварии дувум роҳ меёбад. Дар ин мартаба далолати тасаввурот ва ақоид эҳзор ва эҳё шуда нозир бар мусул бар худи вуҷуди мусули муҷаррад ва хориҷӣ афзун бар ваҷҳаи илмӣ ва зеҳнӣ дороӣ ҷанбаи вуҷудӣ низ ҳаст. Аз ин ҷо ба нуктаи бас муҳим метавон тафаттун ёфт ва он иборат аст аз зарурати тақаддуми вуҷуди далолати ҳузурӣ воқеъ дар нафс бар вуҷуди далолати ҳусулӣ дар хориҷ. Албатта, дар ҳар ду далолат ба ёдоварӣ вуҷуди нафси муҷаррад ва

олам шарти лозим ва иҷтинобнопазир аст. Бинобар ин, бар пояи мушоҳидаи ҳузурӣ ва шуҳуди акдӣ ҳақоиқи маъқул дар мартабаи вуҷуд пеш аз ҳубут ва такяи назарияи «омӯхтан ва маърифат = ёдоварӣ» дар марҳалаи ҳубути дунявӣ бар мушоҳидаи ҳузури пешин бояд натиҷа гирифт, ки ёдоварӣ ва маърифати ҳусулӣ дар ҳаёти дунявӣ масбуқ бар ёдоварӣ ва маърифати ҳузурӣ аст. Бар асоси ин назар гоҳ бояд натиҷа бигирем, ки дар нигоҳи Афлотун ҳар маърифати ҳусулӣ мубтанӣ ва масбуқ бар маърифати ҳузурӣ аст, чаро ки ҳар гуна маърифат бар ҳақоиқи умур чизе ҷуз «ёдоварӣ ва бозёфти ҳамон ҳақоиқ нест.

5. Зарураи вуҷуди покӣ ва перостагии нисбӣ аз разоил. Далолати аввалияи идрокоти ҳиссӣ бар тасаввурот ва ақоиди дурусти мусул назди нафс ва эҳзор ва тадоии онҳо вақте мумкин хоҳад буд, ки илова бар ҳузури долу мадлул миёни он ду ҳоилу монее набошад. Нопокӣ ва зангор бастани равони одамӣ айни девори захине аст, ки аз далолати идрокоти ҳиссӣ ҳозир бар тасаввуроти ғоиби мусул монеъ хоҳад шуд. Дар воқеъ вақте оинаи нафс пок нест, наметавонад аз дол ба мадлул роҳ ёбад. Ба ҳамин хотир зебоиҳои эҳсосшуда, низ ҷуз рӯй овардани инсон ба зебоии маҳсус ва ишқи ҳавасолуд ҳеҷ таъсири дигаре нахоҳад дошт. Чунин инсоне мутаваҷҷеҳи худи ҳақиқати зебоӣ (зебоии ҳақиқӣ) намешавад. Ва лизо ба қавли Афлотун ба ҷои парастиш ва тақарруб ба зебоии ҳақиқӣ дар садади тасоҳуби он бармеояд ва ба доми беҳаёӣ ва лаҷомгусехтагии шаҳват фурӯ мефтад (Фоидрус, 250 е).

Дар воқеъ инсони олудаи нафс амри зебоиро сирфан ба олами маҳсус мунҳасир ва маҳсур месозад ва саодатро дар тасоҳуб ва бархурдории ҳарчи бешта дар зебоиҳои заминӣ мебинад. Таъкиди Афлотун бар раҳоии инсон аз иштиғол ба умури ғайризарурӣ ва ҳусули фароғат ҷуз баёни аҳамияти покии нафс ва фориғ шудан аз мабонеъ ва боз шудани фазои навин дар баробари дидагони ақл нест. Аммо ин ҳама таъкид бар фароғат аз олами маҳсус ба маънии инкори идроки ҳиссӣ ва накши бунёдини он дар таҳаққуқи ёдоварӣ ва маърифати дунявӣ намебошад. Фароғат аз олами маҳсус ва лузуми идроки ҳиссӣ ҳеҷ мунофоте бо ҳам надоранд. Ҳар кадом аз ин ду маврид яке аз чандин шарти лозим барои таҳаққуқи маърифат ёдоварӣ дар олами машҳуди кунунӣ аст.) Иштиғоли сирф ба лаззатталабиҳои табиӣ ва кӯдакона ҳиҷоби ҳақиқатанд. Тан ва ҷисм ба таври таквинӣ монеъи ҳузури бевоситаи нафс назди ҳақоиқи маъқул ё мусул гардидааст. Ҳол дар ин олами маҳсус низ агар касе сирфан ба умури ҳиссӣ ба фарбеҳ сохтани тан иштиғол ва эҳтимом варзад, дар ин сурат ин умур миёни ақл ба ду эътибор ҳоил хоҳанд шуд: ақл ба эътибори маркази ниҳоӣ ҳузури интибооти ҳиссӣ (яъне дол) бо ақл ба эътибори махзани интибооти аклӣ падид омада аз ҳақоиқи мисоли (яъне мадлул) ба муҷиби ҳиҷоб ва ҳоили умури ҳиссӣ бубрузи ҳар гуна интиқоли далолӣ аз дол ба мадлул мунтафӣ хоҳад шуд.

6. Зарурати вуҷуди фард ё афроди бедоргард ва роҳнамои солики навсафари ишқ. Файласуф ё касе, ки умри хешро ба худшиноси ва маърифат ба олами ҳақоиқи асил масруф сохтааст дар поёни маърифати дунявӣ ба барттарин мақоми мумкин дар саёру сулуки ишқ даст меёбад ва он иборат аст аз ташбеҳ ба Худованд ва дӯстӣ бо мисоли хайру зебоии мутлақ (Меҳмонӣ, 212 а, 211 е ва Суои Татус 176 а-б). Дар ин мақом шахсе ба мартабаи ҳадди аксар оростагии дунявӣ ба фазоил ва маърифат ноил мегардад ва аз даруни худ фазоили сотеъ менамояд. Тавлиди фазоил ва нашри онҳо дар сатҳи ҷомеаи башарӣ албатта кори илоҳӣ аст ва табъан реша дар худи мисоли хайру зебоии мутлақ дорад, то касе ба мақоми тақарруби хайру зебоӣ нарасад, зебо нахоҳад шуд ва ба ҳамин хотир файласуф аз мақоми иршод ва ҳидоят бархурдор аст. Чунин касе метавонад инсонҳои ғофилро аз аҳволи дили хештан бохабар созад ва ватани аслии ононро гӯшзад намояд. Бо ин кор аст, ки файласуф мумкин аст, аташи талаби хайру зебоии ҳақиқро шӯълавар созад ва кам -кам зебоиҳои мухталифи ҷисмонӣ ва рӯҳониро барои солики навсафари ишқ арза намояд ва бо ин гуфтугӯ ва муошират ӯро дар ёдоварӣ ё маърифати мусул ва хусусан мисоли хайру зебоии мутлақ ёрӣ расонад.

7. Лузуми вуҷуди иллияти ғой мисоли хайру зебоӣ. Мисоли хайру зебоӣ мабдаи мутлақи ҳама зебоиҳо ва хайрҳои маҳсус аст, ки ҳамагӣ саропо баҳраманд аз мисоли хайру зебоиянд. Ҳамин буъд аз масъала аст, ки сабаб мешавад, ки мисоли хайру зебоӣ иллати ғоӣ ва қасвоӣ ҳама ҳаракатҳо ва орзуҳо бошад, то иллияти фоилӣ мисоли хайр ва дарахшиш ва ҷилваи мумтози ӯ дар олами баринро қабул накунем,

наметавонем ёдоварӣ ва шавқе нейл ва онро болотарин шавқ ва умумитарин талаб назди ҳама инсонҳо бишуморем. Риштаи ишқ, ки файласуфро ба сӯи зебоӣ ва хайри мутлақ ва ҳақиқӣ бар мекашад, риштае ҳаст, ки дар сарогози сайри нузулии вуҷудӣ ва пеш аз ҳубут ба дасти худи мабдаи мутлақ бар гардани файласуф (ва ҳар инсоне ба наҳваи билқувва) афканда шудааст ва одамиро ба он ҷо мебарад, ки хотирҳоҳи худи ӯст. Аммо хайру зебоии мутлақ хотирҳоҳи як чиз аст ва он худаш аст ва дуруст ба ҳамин ҷиҳат аст, ки ҳама ҳастӣ дар талаби ӯ мебошанд. Ба таъбири дигар дар олами ҳастӣ ҳама чиз вуҷудан ва илман ва хулкан бар маркази мутлақи ҳастӣ таваҷҷӯҳ ва тамаркуз доранд. Ба мӯҷиби иллияти ғоӣ мубтанӣ ва масбуқ бар иллияти фоилӣ мисоли хайру зебоӣ мутлақ аст, ки сайри суудӣ ва висол ба ғояти қасвӣ дунболаи саёри нузулӣ ва фироқ аз ӯст. Ба ин тартиб, иллияти ғоӣ мисоли хайру зебоии мутлақ бидуни вуҷуди иллияти собиқи фоилии ӯ на танҳо ҳеҷ арҷ ва "эътибор надорад, балки имкони таҳаққуқ низ надорад.

Бо таваҷҷӯҳ ба он чӣ гуфта шуд, бояд бипазирем, ки Афлотун дар водии тафаккури фалсафӣ масъалаи бунёдии сайр аз олами маҳсус ба соҳати маъқулро пайрезӣ мекунад. Тафаккури фалсафӣ барои Афлотун ба шинохти назарӣ олам ва одам маҳдуд нест ва фаротар аз ваҷҳаи амалӣ ва ахлоқии хосро низ дар бар дорад. Сарнавишти инсон ва ҳубут ва фироқи ваӣ аз хешони илоҳии худ, чизе нест, ки Афлотун онро нодида бигирад. Масъалаи нузул ва сууди нафси башарӣ ба сурати сайри маърифат ва сулуки ишқ дар мутафаккирони навафлотунӣ, монанди Афлотун таъсири ҷидӣ доштааст ва дар ин хусус ҳар чӣ гуфта бошанд аз баракати мероси Афлотун аст. Фрейд Лендер мегӯяд: «Навафлотунин ба таъсис аз Афлотун аст, ки сарнавишти нафсро мутазаммини ду гуна ҳаракат «нузул» аз (Прудус = peroodoos) Худованд «сууд» ба (Онудус -anoodoos) Худованд дониста ва амали бозгашти (Пиструфа) - ро миёни он ду ҳаракат афзуданд». (Фрейд Лендер, 1964, ҷ. Аввал, с. 74). Албатта, лозим ба зикр аст, ки масъалаи бозгашт ба сӯи Худованд худ дар зимни ҷараёни сайри суудӣ ҷой мегирад. Афзун бар ҷанбаи таквинӣ сууд ва руҷӯи олами ҳастӣ ба сӯи мабдаи худ, Афлотун аз зарурати бозгашт ва сайри суудии ташриӣ низ сухан мегӯяд. Вай дар рисолаи «Сеои тутус» ба кароҳат изҳор медорад, ки бояд ба олами кунунӣ хайру шар ба суи соҳати хайри маҳз ё олами улвӣ ё илоҳӣ гурехт ва ин гурехтан ҷуз ташбеҳ ба Худованд чизи дигаре нест. Яъне тахаллуқ ба ахлоқи фозила, ки танҳо роҳи саодати ҳақиқии башарист (Сеои Тутус, 176 а-б). Шояд Афлотунро бо ановини чун идеалист ё мудофеъ ва пайрави мазҳаб асолати маъно хитоб кунанд, лекин ин гуна ановин бо таваҷҷӯҳи танаввуи маъонии онҳо дар раванди тафаккуроти фалсафӣ наметавонанд ҳаққи матлабро адо намоянд. Афлотун албатта мудофиаи вуҷуди олами маъқули мусул аст ва дуруст ба хотири вуҷуди ҳақоиқ комил ё мабодии муҷаррад ва навъи ашё маҳсус аст, ки андешаҳои ормонӣ низ дар сар дорад, аммо фикр намунад, ки битавон мақоми амал ва рафторро ба ҳамон андоза, ки мақоми сухан ва назари дороӣ ҳақиқат аст, ба ҳақиқат наздик сохт (Ҷумҳурӣ, 473 а-б). Андешаи ислоҳи умур бар мабнои фалсафа мероси бузурги Суқрот ва Афлотун аст. Ва ин ислоҳ ва эҳё мустақиман ба инсон ва андешаҳо ва рафторҳои ваӣ марбут аст. Фикри Афлотун беш аз он ки ормонӣ ва нозир бар нокуҷообод бошад тафаккури дунявӣ ва башарист.

АДАБИЁТ

1. Платон и его эпоха. Сборник статей. - М.: Наука, 1979.
2. Платон. Диалоги. - М.: Мысль, 1986.
3. Платон. Менон. Собрание сочинений в 4 т. Т.1.- М.: Мысль, 1990 Платон. Пир // Платон. Собрание сочинений в 4-х тт.: Т.2. - М.: Мысль, 1993.
4. Платон. Собрание сочинений в 4-х тт.: Т.3. - М.: Мысль, 1994.
5. Платон. Федр (пер.А.Н.Егунова). Редакция, вступительная статья, комментарии, хронология Ю.А. Шичалина. М.: Прогресс, 1989.
6. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Софисты. Сократ. Платон. М.,1969 (переиздана в 1994).
7. Соловьев В.С. Жизнь и произведения Платона (предварительный очерк в «Творениях Платона») в перев. В. Соловьева. - М., 1988.

ПРОБЛЕМА ИСКУССТВОВЕДЕНИЯ И ЛЮБВИ В ФИЛОСОФИИ ПЛАТОНА

Следует отметить, что Платон в своём философском мышлении выдвигает проблему перехода, из специально вымышленного мира в нужный реальный. Философское мышление по Платону познанием взгляда на мир и на человека не ограничивается и более, охватывает практические и моральные стороны. В связи с этим философ, возможно, затрагивает проблему искусствоведения и немного физическую и моральную красоту

Ключевые слова: Платон, философия, филология, любовь, эстетика, человек, чувственное познание, чистота.

THE PROBLEM OF ART AND LOVE IN PLATONS PHYLOSOPHY

It should be mentioned that Platon in his Platonshical thinkind touching the problemfransition from special “thinking” world in real world. Philosophical thinking according Platon don’t limited, but involve practical u moral sides. In this connection, may be, phylosophy effecting the problem of arthistory and iss physical and moral bealltyophy

Keywords: Plato, philosophy, philology, love, esthetic, clear.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Зухро Музаффари*** - соискатель ТГПУ им. Садриддина Айни

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ФЕНОМЕНА СУИЦИДА

Банодухт Наджафиёнпур
Институт философии, политологии и права АН РТ

Без преувеличения, самоубийство является загадочным и таинственным феноменом. Для некоторых, может быть, даже мысль о самоубийстве невозможна. Поэтому суицид, ввиду существования у людей такого экзистенциального начала, как страх, не поддается легкому объяснению.

Несомненно, все явления Вселенной являются объектом философской дискуссии, следовательно, философия является наукой, обсуждающей и рассматривающей общие законы, господствующие над природой, человеком и обществом. Продолжительность жизни философии соразмерна человеческой жизни на Земле, и на протяжении всей истории она подвергалась множественным изменениям, каждый раз отличаясь как-то от предыдущих периодов своего развития.

Совершенно очевидно, что ощущение дискомфорта от смерти является одной из основных причин возникновения философского скептицизма. Философы-скептики представляют жизнь и бытие бесцельными и бесполезными, лишенной всякой мудрости. Подобное представление приводит их к недоумению и удивлению, а порой заставляло и продолжает заставлять их думать о суициде. Скептики размышляют, что, если концом индивидуального человеческого бытия является уход и смерть, то не следовало прийти в этот мир. И теперь, если мы пришли в этот мир без нашей воли, то, по крайней мере, мы можем не позволить, чтобы подобная бесполезность продолжалась, и завершение такой бесполезности является само по себе мудрым поступком.

Безусловно, одной из основных и неопровержимых реальностей для каждого мыслителя является смерть. Смерть рождается вместе с рождением человека, и эти близнецы – жизнь и смерть – постоянно в земной жизни его сопровождают. Хотя человек из-за реальности жизни ощущает ее, но в связи не пониманием смерти предает ее забвению.

Следует отметить, что феномен смерти в качестве необходимой и неопровержимой реальности являлся темой изысканий и предметом анализа различных философских школ. И каждая из этих школ, основываясь на осознании и понимании человеческой истины, которыми они обладают, выдвигают свои суждения относительно необходимых компонентов. В этом плане материалистическое мышление считает бытие человека ограниченным в теле и признает смерть как исчезновение и конец жизни. Следовательно, в этой школе страх от смерти является равным страху от исчезновения и погибели.

Однако в божественном понимании, реальность человека является его трансцендентной и духовной истиной кроме его тела, и тело для него служит в качестве инструмента. По мнению этой группы, смерть считается разрывом связи души с телом,

поэтому, испытание страха от наступления смерти является невежеством по отношению к этой истине.

Характерно, что Абуали ибн Сино и Мулла Садро, основываясь на философское мышление, подтверждают вторую теорию. Хотя каждый из них в соответствии со своими философскими принципами выдвигают многочисленные факторы относительно этого страха, тем не менее, в конце концов, они считают основной причиной этого страха невежество людей по отношению к реальности смерти и событий, последовавших после нее.

Несмотря на то, что большое число философов в истории Востока – Ирана, Индии, а также западных стран, особенно Греции, после Ренессанса обращали внимание на проблему смерти, тем не менее, при тщательном обзоре философских учений выявляется, что никто конкретно и систематическим образом не выдвинул точное ее определение.

Без осознания и понимания феномена смерти мы никогда не сможем понять полные размеры нашей жизни и, конечно, «другое ее лицо» по-прежнему будет оставаться в темноте и скрытым.

В исламе, который руководствуется Священной книгой Коран, смерть считается мостом в вечный мир, где человек после воскресения, если был праведным, будет вознагражден, а если был нечестивым, то получит наказание. Смерть здесь не является ужасной вещью, а проявляется в образе ангела милости для праведных и ангела зла для грешных людей.

В действительности, ислам, бесспорно, отображает значение смерти и природу души, деликатно ссылаясь на вопрос выживания души. Испанский философ-экзистенционалист прошлого века Мигель Диамонд отмечал, что я как маленький ребенок или юноша не боюсь ада, но мне страшно, что у меня нет никаких опасений стать жертвой. Святой Августин говорил, что смерть для человека является наказанием за грех, который он свершил в первый день, и страх от смерти не может быть преодолен иначе, как по благодати Божией.

Продолжая анализ, заметим, что согласно Сократу, чистота духа проявляется в непотребности и в разрыве от принадлежности и связи от тела. Соответственно, он считает, что смерть есть не что иное, как отделение души от тела.

По мнению Платона, смерть не означает исчезновение и разрушения, она является лишь разделение души от тела и прекращение связи человека с миром образа и тени, фактически – переход от одной стадии жизни к другой. Ввиду того, что Платон также считает истину смерти разделение души от тела и убежден в том, что смерть происходит в то время, когда тело лишается своей координации и он, упрекая самоубийство, говорит: «Нельзя насильно изгонять душу из тела, так как если душа уйдет подобным образом, то она должна что-либо брать с собой, чтобы она смогла выйти из тела наружу. Следовательно, она сопровождается чем-либо физическим и чужим…душа должна ждать, пока тело полностью отделится от нее. В этом случае она не вынуждена пойти в какое-то другое место, но когда она отделится от тела, она сама по себе отделится от тела». Возникает вопрос – как же тело отделяется от души? А это происходит таким образом, что тело теряет свою координацию, требуемую душой, и больше не может держать при себе душу, и ни одна часть не останется связанной с телом.

Следует заметить, что истина смерти, с точки зрения Мулла Садро, является ничем иным, как переход от экстатического материального состояния в эзотерическое состояние малакута (царства небесного). По словам Садро, сперматозоид в своем сущностном движении постоянно находится в состоянии превращения с тем, чтобы в конечном итоге, преобразоваться в человеческую душу, которая своим сущностным развитием достигает различные положения и степени абстракции. Хотя она в своем существовании является природным существом, но из-за непрерывного сущностного движения ее абстракция все увеличивается, а ее природная суть уменьшается, что, в конечном итоге, выводит себя из природы. Другими словами, она является единой сущностью, и посредством своего сущностного движения она постепенно двигается в сторону совершенства и устремляется к постепенному освобождению от природы. Ее связь с природой, продолжавшаяся в течение жизни, разрывается, ее тленная сущность исчезает и становится полностью чуждой для земной жизни.

В этой связи заслуживает внимания «Теория смерти и счастливой жизни». Согласно этой теории, которая выдвинута Леонардо да Винчи, подобно тому, как день пройдет

радостным и вызывает приятный сон, хорошая жизнь также заканчивается хорошей смертью. Он отмечает, что источником мучительного умственного беспокойства от смерти являются человеческие страдания, и, следовательно, решение проблемы заключается в просвещении людей, чтобы они жили хорошо и счастливо. Счастливый человек не беспокоится серьезным образом от наступления смерти, он не думает и не размышляет о ней[1].

Что касается учения буддизма о смерти, то оно гласит: Жизнь, которую мы испытываем, является постоянным потоком двойственных опытов(горе и радость, удовольствие и боль, смерть и жизнь и т.д.), хотя таким существованием мы завершаем свое путешествие с не двойственными опытами. Будда считал, что после смерти существует жизнь и человек возрождается после смерти. Ситуация, которая скрыта в космической памяти, является шире, чем временная память. Поэтому тот, который живет достойной жизнью, не беспокоится о том, что произойдет после смерти[2].

Более привлекательным, на наш взгляд, кажется материалистический взгляд на жизнь. Материалисты, поясняя широко распространенную причину философии жизни, аргументируют, что все существующее, связано с энергией и материей, даже разум человека связан с ними. В целом, они аргументируют свою позицию тем, что между наукой и религией не существует никакой связи. Результат таких усилий построен, прежде всего, больше на предположения и может в различных местах обладать содержание рациональной философией. Ввиду того, что абсолютная часть изменений могут быть основана на одних и тех же утверждениях, поэтому этот вопрос до сих пор остается быть открытым.

Всякое живое существо может связано с душой. В большинстве случаях оно существует в качестве ученика, обучающегося и развивающегося. Возможно, что тот смысл, которого мы подразумеваем в этом случае, ограничивается лишь некоторыми животными в соответствии с их геном и средой.

При этом существует большая, очевидная и уникальная для индивида разница между душой человека и его самосознанием или самопониманием и осознанием души.

На первый взгляд, кажется, что душа является первичным существованием для подготовки души. Наше тело можно сравнить с большим самолетом, в котором бортовой компьютер является нашим мозгом, а летчик нашей душой. Этот самолет может летать с использованием автопилота, т.е. без необходимости к реальному пилоту, который может контролировать все. Наше тело и наш мозг эволюционирует и действует уже тысячи лет, но под полным контролем души. При всем этом, не дается ответ на вопрос – что собой представляет жизнь?[3]

В предисловии книги M.V. Kamath «Philosophy of life and death» приводится, что человек живет в мире страха, тревоги, стресса и т.д. Но все это создается самим человеком, которое в реальности не происходит. Так что все бедствия происходят посредством человека. По отношению к смерти автор книги пишет, что смерть является самым естественным явлением для сознательного человека, который осмысливает, что смерть неизбежна. Она может наступить из-за сердечного приступа, случайности, авиа - или железнодорожной катастрофы. Или же она может случиться после постарения; преодоления страданий, боли, или, возможно, сразу же после рождения; в детском, подростковом, взрослом или среднем возрасте. Как физическая реальность, смерть легко понять. Она представляет собой завершение жизненной силы в теле.

Продолжая свое суждение, автор исследования по философии жизни и смерти, задается такими вопросами, как: В чем заключается связь между человеком и творцом? Является ли смерть реальностью? Действительно ли концом человеческой жизни является смерть? Если нет, то существует ли жизнь после смерти? Если существует, то, что она собой представляет? Существует ли исчерпывающее определение относительно смерти? Если есть, является ли оно тем же определением, которое мы имеем в виду относительно души? и т.д.[4]

В книге Wiley-Blackwel «Философия жизни» также рассматривается вопрос: Если существует возможность преждевременной смерти, то, как нам следует жить? Мы знаем, что мы смертны, но человек не стремиться к смерти. Далее он добавляет, что мы живем в течение определенного отрезка времени; дни, месяцы, годы являются нашей собственностью, в течение которых мы живем, и смерть может наступить в любое время. Автор подчеркивает, что человечество уверено в том, чтобы философия была

пересмотрена и возрождена: Мы считаем, что она должна быть пересмотрена и выведена за пределы ограничений. Свобода для всех и для каждого человека должна обладать такими характеристиками, как мощь, условия, пол, общность. Смерть является декларацией прав человека для каждого их них, что повторяется.[5]

Ввиду того, что каждый человек обладает признанными в мире правами, этот принцип часто подвергается критике. Либералы отрицают этот путь. Они не считают этот мир универсальным и современным.[6] Если, в действительности, каждый человек обладает общепризнанными мировыми правами, то почему люди совершают самоубийства? В чем заключается их философский взгляд на это деяние?

В своем произведении «Самоубийство девственницы» Джеффри Евгенидис указывает на запутанность и неопределенность феномена самоубийства. Автор описывает реакцию нескольких мальчиков на самоубийство пяти сестер. Обладая вещами своих сестер, мальчики были в замешательстве по поводу сознания причин их самоубийства.[7]

Вне всякого сомнения, многие идеи и мысли о самоубийстве содержат спутанность сознания, героическое благоговение, сострадание и гнев, моральные и религиозные порицания. Самоубийство в настоящее время является предметом междисциплинарных научных исследований. Тем временем, результаты исследования в области неврологии дают надежду на объяснение явления самоубийства. Однако, похоже, что вопрос о самоубийстве все еще находится вне области науки. В самом деле, мыслители времени Платона уделяли много внимания на феномен самоубийства. Объяснение данного явления в рамках философии включает в себя широкий круг понятий и вопросов из области теологии, этики и психологии. Одним из таких вопросов является: что заставляет человека совершать самоубийство? Что стимулирует такое поведение? Является ли суицид морально допустимым или же оно требует особых условий? Является ли самоубийство интеллектуальным феноменом? Ниже рассмотрению подвергаются философские идеи по каждому из вышеперечисленных вопросов.

Заметим, что исследование и изучение феномена самоубийства не является беспристрастным расследованием, и в большинстве случаев представление факторов и причин, смешиваются с отрицательной эмоциональной констатацией или с моральными суждениями. Таким образом, беспристрастность в отношении объяснения самоубийства нарушается.

Определение самоубийства иногда зависит от разрешенности или запрета самоубийства с моральной точки зрения.[8] Ученые относительно того, какие типы поведения являются самоубийством, или какие формы самоубийства являются желательными или нежелательными, не имеют единого мнения. Например, многие считают, что Гитлер покончил жизнь самоубийством, в то время, как Сократ невиновен по обвинению в самоубийстве. Эта сложность обусловлена концепцией самоубийства, так как в некоторых случаях мы называем самоубийство сведением счетов со своей жизнью, а в других случаях, оно оправдывается и воспринимается в качестве фактора освобождения. Примечательно, что, моральные компетенции для самоубийства в истории философской мысли взяли под свою тень основу дебатов в отношении самоубийства. Таким образом, самоубийство, как и многие другие человеческие понятия, в книгах и различных теоретических традициях рассматривается по-разному.

Анализ взглядов античных мыслителей о феномене самоубийства показывает, что до Сократа и Платона существовали частичные и разбросанные упоминания о самоубийстве, и их идеи не являются систематизированными. Самоубийство в то время, как и во многих других средиземноморских городах, рассматривалось как уголовное дело. Платон считает, что самоубийство всегда будет считаться ошибочным делом. Бог вложил душу в наше тело и это действие является неким видом наказания для человеческого рода. Самоубийство позволяет душе избежать божьих охранников. Платон предлагает, чтобы людей, совершивших суицидальные акты, похоронили в могилах без имени и знаков. Разумеется, Платон говорит об условиях, в которых самоубийство не допускается. Например, в отношении Сократа ввиду того, что он был вынужден покончить с собой, его нельзя обвинить в самоубийстве.[9]

При этом примечательно, что Платона и Аристотеля совершенно не беспокоят здоровье людей. Они беспокоятся лишь о том, что самоубийство является антиобщественным актом или не согласуется с волей Божией. Но стоическая философия

настаивает на возможности хорошей жизни, и сторонники этой философии верят в возможность хорошей жизни и процветания, а в случае ее отсутствия самоубийство является допустимым.

Анализируя феномен самоубийства с точки зрения просвещенческой философии в эпоху позднего средневековья, мы сталкиваемся с различными формами отвержения и запрещения самоубийства. В Иране, в эпоху философии Просвещения, со ссылкой к естественным правам, через психологию и науку указанная философия решительно осуждала самоубийство[10]. Мыслители периода Просвещения на Западе пытались рассматривать самоубийство как нечто, возникающее в жизни из психологического состояния людей, их социальной ситуации.

Например, Дэвид Юм, изучив объективистские взгляды атомизма в отношении самоубийства, назвал традиционные отношения к нему расплывчатыми и суеверными. Он ставит человеческую волю против Божественной воли и верит, что желание к самоубийству не противоречит воле Бога для природного выживания человека. Юм, в конечном итоге, удаляет от себя чувство вины и порицания из-за самоубийства, и настаивает на свободу человека в управлении своей душой и жизнью. Разумеется, в целом, не все философы-просвещенцы были сторонниками допустимости самоубийства.

Одним из главных оппонентов самоубийства в философии Просвещения считается Кант. Аргументы Канта в этом случае, хотя и претендуют на взгляды естественного права, но, в целом, в соответствии с моральной философией, он придерживается рационального его определения. Воля Канта для нашего интеллекта является источником наших моральных обязанностей. Таким образом, самоубийство и саморазрушение являются одной из форм практического противоречия. Следовательно, по автономной и рациональной воле самоубийство является источником морального авторитета. Кант считает, что ликвидация морального корня в человеке фактически является моральной этикой в мире. Философы девятнадцатого и начала двадцатого веков сотворили преобразования, в рамках которых были явным образом затронуты нефилософские взгляды на самоубийство. Впервые в романах Гете, Руссо и Флобера мы сталкиваемся с идеальными и романтическими образами о самоубийстве, в которых оно выступает как ответ на дух любви, непонимание и тревогу, чтобы избежать поражения и изгнания из общины.[11]

Вторым случаем является официальное признание психиатрии как официальной дисциплины, в рамках которой специалисты в этой области лечат такие заболевания, как ипохондрия, истерия и другие, считающиеся наиболее важными факторами, ведущими к самоубийству. И, наконец, у нас есть социо-философия, которая имеет дело с самоубийством. В работах таких авторов, как Дюркгейм и Лаплас самоубийство рассматривается в качестве одной из форм расстройства, отдаленности, отчужденности и переживания социальных проблем, и объясняется как результат социальных изменений. Особенно в современной эпохе, во многих европейских странах самоубийство рассматривается как признак культурных проблем. Поэтому две последние науки, т.е. психиатрия и социология, создают возможность институцированной волны на организационном и университетском уровнях, целью которой является снижение количества самоубийств.

Анализ самоубийства с точки зрения мыслителей XX века показывает, что данный феномен подвергался тщательному изучению представителями различных школ экзистенционализма. Они рассматривали самоубийство как возможность вывести жизнь из абсурдной ситуации. Так, Альбер Камю в своей статье «Миф Сириуса» серьезно занялся этим вопросом. По мнению Камю, у Сириуса(греческий бог, который должен был катить камень на гору, а затем катить вниз, некий вид бесцельной и повторяющейся работой с пустым результатом) не было намерения избежать своей неизбежной и повторяющей судьбы, он героически сопротивлялся соблазну совершить самоубийство. Камю полагал, что люди здесь сталкиваются с самообманом в отношении возможности абсурдного свободного выбора, но, в конечном счете, человек сталкивается с затруднением при оставлении ответственности. Жан-Поль Сартр также рассматривает самоубийство в качестве свободной возможности при встрече с миром, лишенным смысла.

Характерно, что современный рационализм рассматривает самоубийство в качестве рационального и практического выбора, и в этой связи, считает его приемлемым. Человек,

пытающийся покончить жизнь самоубийством в своей ситуации, сталкивается с выбором - с каким типом будущего он столкнется. Он может представить себе будущее, в котором характеризуется его смерть, и подобное будущее может продолжиться еще час, или же другое будущее, которое больше не является ему доступным. Таким образом, индивид в таких условиях и на основе информации и возможные сценарии, имеющих в своем распоряжении, приступает к рациональному выбору. Подобный рациональный выбор с точки зрения рационалистов считается справедливым и рациональным делом. Глени Грабе, который считается одним из представителей рационализма, комментировал условия рационального выбора самоубийства.[12]

Следует отметить, что рационалисты в отношении самоубийства казались объектами многочисленной критики. Рациональные условия и рациональный выбор самоубийства являются расплывчатым вопросом, и мы никогда не будем знать, совершится ли самоубийство в рациональной ситуации или в иррациональной. Кроме того, рациональность поведения связана с вменяемостью лица, совершающего поведения. Поскольку условия самоубийства не являются естественными условиями, и мы находимся лицом к лицу с исключительными обстоятельствами и чрезвычайными ситуациями, человек, совершающий самоубийство не располагает необходимыми условиями для принятия рациональных мер, даже во многих случаях он может испытывать сожаление позже, после того, как возвращается в нормальную жизнь после попытки к самоубийству.

Совершенно очевидно, что мыслители с самого начала истории занимались изучением проблемы самоубийства. Хотя взгляды многих из них о самоубийстве не являются достаточно практичными и прикладными, однако, в конечном счете, они пытались дать ответ на некоторые важнейшие вопросы о самоубийстве.

Как известно, философия имеет дело с характером самоубийства, ее отношением к бытию и человеческой жизни, отношением самоубийства к метафизическому миру, условиям самоубийств, самое главное, его отношением с другими моралями и ответственностью. Философские дискуссии о самоубийстве никогда не закончатся. Например, философские дискуссии, особенно в современный период, сосредоточены на новых формах самоубийства, в которых больной человек по своему желанию и в сотрудничестве с врачами легко и спокойно совершают суицид. Хотя философия непосредственно не служит как основа для анализа самоубийства, но освещает интересы, методы работы и обязанности других дисциплин, таких как социология и психология по объективному освещению его сущности.

Наряду с тем, что философия определяет основу, рамки и инструменты работы других дисциплин в познании социальных явлений, она также участвует в обсуждении абстрактных вопросов и некоторых принципов социальных проблем особенным образом. Объяснение социальных вопросов и представление практических стратегий нуждается в дополнительных академических исследованиях, так как в настоящее время общественные науки, особенно социология, пристально занимается изучением этого вопроса. Она рассматривает историю самоубийства, его символическое значение, социальные и главные причины.

В этой связи уместно констатировать, что впервые системный социологический анализ самоубийства был представлен французским социологом Эмилем Дюркгеймом. Он утверждал, что самоубийство является социальной реальностью, и «причину любого социального события следует искать среди предыдущих социальных явлений, в отдельных состояниях, в сознании индивида».[13] Поэтому следует игнорировать некоторые простые и близкие к данному феномену факторы, на которых настаивают люди с тем, чтобы достичь содержания основных тенденций и закономерностей.

Дюркгейм, объясняя эффективные факторы самоубийства, предлагает четыре вида самоубийства с четырьмя конкретными социальными причинами:

1. **Эгоистичный суицид:** он происходит в условиях крайнего индивидуализма и разделения от общества. То есть, индивид изолируется от своей группы и сородичей;

2. **Альтруистический суицид:** Этот тип самоубийства противостоит эгоистичному типу. То есть, самоубийство происходит в экстремальных условиях и высокой корреляции индивида с обществом;

3. **Анемический суицид или суицид из-за общественного осуждения**: Этот тип самоубийства происходит, когда общество сталкивается с состоянием беспорядка, хаоса и беззакония, или, согласно его выражению, с анемическим состоянием. В анемических

условиях нарушаются ценности, нормы и распространенные принципы проведения, или же власти теряют свое влияние;

4. **Самоубийство как протест:** оно происходит в общинах или условиях, при которых мотивы, эмоции и намерения членов общества находятся под жестким контролем общества. Таким образом, самоубийство является ответом на судьбу и эмоциональное давление.[14]

Исходя из вышеприведенной классификации и поиска причины явления самоубийства, уровень самоубийств в любом обществе зависит от социальных факторов и сил. Дюркгейм, анализируя феномен самоубийства, показал, что каким образом общественные силы влияют на нашу индивидуальную форму поведения. Такие выводы и анализ считаются своего рода социологическим анализом. Во всех четырех типах самоубийства, существует связь индивида с обществом. Но в последних двух типах хорошо прослеживается серьезное влияние общества на формы самоубийства.

Для выявления социального ущерба, особенно самоубийства, следует уделить внимание росту общин, созданию трансформаций и преобразований, культурных событий, произошедшие в течение последних нескольких десятилетий в западных регионах страны. Дело в том, что трансформация традиционно-кочевнической культуры на городскую культуру(которая, можно сказать, приведет к росту индивидуализма) может привести к потере привязанностей. Именно в подобных общинах, ввиду осознания проблемы и трудностей трансформаций идентичности молодежи и проявления конфликтов между поколениями, человек склоняется к самоубийству.

Последствия городского развития могут увеличить беспокойство и поведенческие проблемы, и наиболее явным его признаком можно считать самоубийство в странах третьего мира, особенно, в Иране.

В этом плане примечательными выступают исследования Жерарда, который имеет теории, акцентирующие на идентичность, экономическое развитие и отношения этого элемента. По его мнению, в большинстве развивающихся стран количество самоубийств возрастает с увеличением возраста. Взамен этого, уровень смертности женщин при среднем возрасте уменьшается, и это колебание хорошо видно в качестве U инверсии. Он считает, что между идентичностями роли женщины и мужчины существует различие. Эти гипотезы являются ключевыми. Такие идентичности имеют различные социальные ущербы в отношении других угроз и достигают своего пика в самоубийстве. Ролевые идентичности женщин вращаются вокруг семьи, участие женщин в рабочей силе возросло, тем не менее, женская идентичность всегда остается под влиянием семейных ролей. Подобные экономические роли женщин в некоторой степени формируются в семейных эмоциях и чувствах, и увеличивает периодическую способность самоубийства для женщин.[15]

Заслуживает внимания тот факт, что Жерард, чтобы доказать свои теоретические предпосылки и эмпирические выводы, использует теорию «идентичности, подвергнутые угрозе». На психологическом уровне самоубийство считается ответом на фундаментальные изменения в жизни, что ставит под угрозу самооценку человека. Концепция «Я» представляет собой концепцию и понимание человека самого себя и своего окружения.Рональьд Морис в своей работе под названием «Социальные силы: самоубийство в урбанизированных районах»(1997) исследовал 2153 случаев самоубийства в городе Чикаго США в пятилетний промежуток времени. В ходе эксперимента теории Дюркгейма о самоубийстве в индустриальном обществе, Морис усовершенствовал эту теорию и подчеркивал роль психических факторов, в частности разочарования, агрессии, депрессии, для совершения самоубийства, склонялся к психолого-социальному подходу при определении самоубийства.

В тоже время он отмечает, что нельзя соотнести самоубийство к индивидуальному акту, индивидуальной склонности и индивидуальным желанием, вместе с тем, нельзя связать его с социальными силами. Можно лишь считать, что самоубийство является следствием стечения социальных и психических факторов, а также результат взаимодействия между личностью и социумом. Морис также связывает социально-экономическое положение, расу, пол и способ самоубийства.[16] Яркая характеристика феминизма заключается в опровержении и оспаривании неполноценности женщины. В этой связи феминизм выдвигает такую точку зрения, что женщины являются угнетенными, и угнетенность женщин является ее основной проблемой. Свободу

действий женщин ограничивает доминирование мужчин, так как мужчины обладают большими экономическими, культурными и социальными возможностями. В традиционной социологии государство и экономика, а также другие государственные органы рассматриваются в качестве основного источника угнетения. Это обстоятельство привело к тому, что не было уделено должного внимания на доминирование и гнет властных институтов, таких как в семьях и в межличностных отношениях, как в государственной сфере, так и в частной.Феминистки показали, что любое личное дело считается политическим шагом, то есть, действующие факторы являются активными и эффективными и они «проявляют гнет». Поэтому для подтверждения конкретного опыта женщин необходимо признать гнет: будь-то на повседневном, например, как личном, так и на коллективном или институциональном уровне.[17]

Как правило, выделяются четыре типа феминистских взглядов: либеральный, радикальный, реформистский и социалистический. Поскольку наиболее значимыми выступают два первых типа, поэтому ограничимся лишь их краткой характеристикой.

1. **Либеральный феминизм** вышел из первой волны феминистского движения. Особенности первой волны феминизма заключаются в том, что женщины, которые участвовали в этом движении, были людьми, обладающими юридическими и политическими правами, то есть претендовали на право собственности, трудовое право и права на избирание и голосование в политической системе своей страны, требовали проведения реформ по их социальному статусу. Пионерами этого движения были французские женщины, с которыми были англичане и американцы.

В первой волне феминизма следует обратить внимание на один из очень важных его моментов: женщины требовали равных прав в некоторых областях, и новая капиталистическая система также была сторонником имущественных прав и занятости женщин. После индустриальной революции и происходивших преобразований, когда европейское сообщество преодолело феодализм и перешло на стадию капитализма, возникновение крупных предприятий с большим производством нуждалось в рабочих с низкой заработной платой и с низкими требованиями.

Таким образом, произошедшие преобразования в обществе соответствовали ожиданиям либерального феминизма. Первая волна феминистского движения начинается в начале и середине 1960-х годов и настаивала на важность мнения женщин. Сторонники этой волны, соответственно их концепциям, убеждены в перестройке и революции.[18]

Либеральный феминизм, как правило, считается наиболее доминирующим и основным движением в западных обществах. Эта группа феминисток, в целом, искала и ищет модели поведений, ролей, представлений, прав, обязанностей, привилегий мужчин, как доминирующей социальной группы для расширения присутствия женщин. Как известно, эти модели традиционно принадлежали мужчинам(так называемая «публичная сфера» или «иносфера») и либеральные феминистки стремились обеспечить возможность присутствия женщин на равной основе с мужчинами. К примеру, они хотят, чтобы женщины получали образование, рабочие места, экономические, социальные, гражданские и политические права, гражданские права и т.д., наравне с мужчинами.[19]

Кроме того, еще одной важной проблемой и трудностей женщин, считающиеся немаловажным фактором их самоубийства, является отсутствие права собственности для женщин и их экономической несостоятельности. В плане карьеры, женщины, по сравнению с мужчинами, занимают второстепенные рабочие места, имеют низкие доходы. Это означает, что женщины имеют более низкие доходы в семье, следовательно, замужние женщины более склонны к травмам. Таким образом, самоубийство, как продукт указанных напряженностей, часто встречается среди замужних женщин, нежели незамужних.

2. Радикальный феминизм. Стоит отметить, что одним из величайших теоретиков радикальной феминистской точки зрения выступает Мишель Фуко. Он считает, что «женщины обладают отдельной и другой реальностью»[20]. Многие феминистки воспользовались его анализами относительно силы и представления женского тела в качестве постели и осуществления власти мужчины. Исследования Фуко показывают, что эта власть часто сталкивается со слепым сексом. Такие мысли навели феминисток в направлении ликвидации патриархата, патриархального насилия над женщинами, так как мужчины, злоупотребляя женщинами, применяют свою власть. Подобная власть приводит к различным видам насилий, таких, как изнасилование, гомосексуализм, самоубийство

девушек, сжигание вдов (как в Индии), закрыванию ноги девочек(как в Китае) и других видов жестокого обращения с женщинами.Поскольку радикальный феминизм подчеркивает разделение мира и взгляда на мир мужчин и женщин, он считает невозможным сочувствие, сопереживание и понимания женщин для мужчин. Таким образом, по отношению к самоубийству, мы сталкиваемся с ситуацией, в которой женщины, в соответствии со своей психической структурой, сталкиваются с проблемами, которые не являются проблемой для мужчин. Следовательно, мужчины никогда не учитывают их интересы, а во многих случаях, даже презирают и высмеивают женщин. Поведение мужчин может приобрести такой характер, что женщины могут иметь только нормальную жизнь в мужском мире, и если они возвращаются к своей личности или настаивать на свой женский взгляд, то они могут подвигнуться различным формам насилия, насмешкам и презрениям, быть побитыми и даже убитыми.Таким образом, в условиях, когда женщины не способны добиваться своей истинной идентичности в мужском обществе, тогда самоубийство является единственным путем выхода из ситуации, что остается им выбрать.

ЛИТЕРАТУРА

1. Olson, Robert’s, Death, The Encyclopedia Of Philosophy, Paul Edwards, U.S.A, Macmillan, vol. 2, 1967.
2. Buddha’s Philosophy of Life – Article #2 posted on February 15- th, 2011: by Professor Sunil J. Wimalawansa. Professor of Medicine, Endocrinology, Physiology & Integrative Biology, USA.
3. A Rational Philosophy of Life: A Possible Way, Toward a Believable Belief вy Hermann Reith, 2005.
4. Philosophy of life and death: Eight Jacob Impression: 2006//By M.V. Кamath. - P. 17.
5. Wiley-Blackwell. The questions of life: an invitation to philosophy, 2002. - P. 38.
6. Philosophy As Life Path: by Romano Madeira and Vero Luigi Trace, 2008. - Jan 19.
7. Джеффри Евгенидис. Самоубийство девственницы. – М., 1993.
8. Lebacqz, K. and Engelhardt, H.T. “Suicide”, in Death, Dying, and Euthanasia, D.J. Horan and D. Mall, (eds.),. Frederick, Md.: Aletheia. 1980. - P. 701.
9. Cholbi, M. “Kant and the Irrationality of Suicide”//History of Philosophy Quarterly, 17(2), 2009.- P. 159–176.
10. Minois, G. History of Suicide: Voluntary Death in Western Culture - Baltimore: Johns Hopkins University Press, 1999. – P. 300.
11. Lieberman, L. Leaving You: The Cultural Meaning of Suicide. - Chicago: Ivan R. Dee, 2003.
12. Graber, G.C. The Rationality of Suicide” in Suicide and Euthanasia: The Rights of Personhood, S. Wallace and A. Easer(eds.). - Knoxville: U. Tennessee Press.. – P. 59-65.
13. Durkheim, Émile. Suicide: A Study in Sociology. Translated by John A. Spaulding and George Simpson. - Reprint, New York: Free Press, 1989. – P. 122.
14. Там же.
15. Мохаммад Пур. Худкуши: падидахои ичтимои ва чанде баъд(Самоубийство: социальные факторы и последствия). – Тегеран, 1383. – С. 157.
16. Maris, Ronald. Social forces in urban suicide, - llionions home wood, the Dorsey press, 1979. – P. 159-180.
17. Kipper, Joseph. Suicide: Its Nature and Moral Evaluation//Journal of Value Inquiry, 1990. – P. 67–81.
18. Эсфандиари, С. Раванди зухури феминизм дар чахор карни ахир: баргирифт ба таърих(Процесс проявления феминизма в 4-х последних столетиях: взгляд на историю). Тегеран, 1388.
19. Mahowald, Mary. The Philosophy of Woman. - Indianapolis: Hackett, 1983.
20. Цит. по Roberts, Jon. Postmodernism, Politics, and Arts. - Manchester, university press, 1990. – P. 123.

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ФЕНОМЕНА СУИЦИДА

В данной статье с социально-философской точки зрения интерпритирован феномен суицида и подвергнуты анализу основные факторы совершения самоубийства со стороны женщин.

Ключевые слова: женщины, суицид, смерть, социально-философкое восприятие, рациональный выбор, факторы самоубийства, феминизм, выбор формы и др.

SOCIAL-PHILOSOPHICAL INTERPRETATION OF PHENOMENON SUICIDE

Explanations of phenomenon Suicide being regarded from the sociological and philosophical point of view in this article, the main factors of committing it by women are analyzed.

Key words: women, suicide, death, social philosophical perception, rational choice, suicide factors, feminism, form choice, etc.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Банодухт Наджафиёнпур*** - соискатель Отдела философии Института философии, политологии и права АН РТ

П Е Д А Г О Г И К А

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА - ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

А.М.Миралиев, Ф.Ф. Шарипов
Таджикский национальный университет,
Российско-Таджикский (славянский) университет

Информатизация и компьютеризация общества, совершенствование техники, внедрение новых технологий, изменения в профессиональной деятельности человека - стали отличительными приметами современности. Это привело к необходимости совершенствования подготовки к профессиональной деятельности. Изменения в обществе выдвинули новые требования к подготовке человека к жизни и труду, что привело к реформированию сферы образования и обусловило формирование многоуровневой, вариативной системы подготовки специалистов к профессиональной деятельности.

Специфические проблемы современного образования вызваны сменой в обществе системы ценностей и социальных приоритетов, а также экономическими и политическими трудностями переходного периода. Сегодня уже можно с полной уверенностью сказать, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, её дальнейшее процветание. Неотъемлемой частью современного образования является его информационно-компьютерная составляющая, представленная компьютерными знаниями и навыками информационного мышления, в совокупности формирующими информационную культуру личности.

Навыки информационного мышления, формируемые в сознании человека на протяжении всей его жизни, позволяют адекватно реагировать на окружающий его мир, способствуют выработке активной гражданской позиции, помогают правильно оценивать ту или иную жизненную ситуацию и должным образом в ней ориентироваться.

Сегодня можно констатировать неподготовленность большей части населения к жизни в информационном обществе, незнание элементарных компьютерных понятий, отсутствие компьютерной грамотности. Отметим, что формирование компьютерной грамотности должно начинаться в школе, включать в себя как положения общетеоретического плана, так и сугубо практические вопросы и продолжаться на последующих образовательных ступенях.

В современном мире возрастает значение образования как важнейшего фактора формирования и развития информационного общества. Современные тенденции мирового развития обуславливают изменения в системе образования, которые можно обобщить следующим образом:необходимость подготовки людей к быстро меняющимся условиям жизни в связи с ускорением темпов научно-технического прогресса;формирование у молодого поколения современного типа мышления в связи с возникновением и ростом глобальных проблем, решаемых лишь в рамках мирового сообщества;необходимость повышения уровня готовности граждан к осуществлению правильного выбора в условиях демократизации общества и расширения возможностей социального и политического выбора; развития факторов коммуникабельности и толерантности в связи с расширением масштабов межкультурного взаимодействия.

В соответствии с вышеуказанными тенденциями изменений в системе образования, в мировой научной литературе об образовании сложилось два подхода к обучению. Один подход – фундаментализация образования, допускающая любые профессионально-специализированные достройки за счёт нескольких курсов дополнительного образования. Другой – формирование компетенций, имеющих социальное значение для человека. Под социальными компетенциями при этом понимаются те, которые обуславливают социальное существование и карьерную стабильность, понимание собственной ответственности, важности институтов и их стабильности, коммуникативности, умение идентифицировать проблему и её решение [3, с. 18].

На наш взгляд, именно единство фундаментализации и формирование компетенции ведёт к соответствию образования современным тенденциям мирового развития. Данный

вывод основан на требованиях, предъявляемых к системе образования со стороны направленности мирового развития. Так, необходимость уровня готовности граждан к осуществлению правильного жизненного самоопределения в условиях глобализации и расширения возможностей социального и политического выбора предполагает как формирование компетенций, так и фундаментализацию образования.

Формирование одних компетенций предполагает ответственность за принимаемое решение, но при этом адекватный социально- экономический и политический выбор невозможен без понимания его последствий. Осуществление взвешенного выбора указывает на необходимость фундаментализации образования, введения новых курсов, находящихся на стыке наук, которые дают возможность не только осуществлять качественное сравнение принимаемых решений, но и придавать им количественную интеграцию. Сформулированный нами вывод о невозможности соответствия в полной мере направленности мирового информационного развития, при использовании одного из подходов к обучению справедлив для каждого из выдвинутых трендов мирового развития. «Построение общества благосостояния для всех, создание условий для всестороннего развития человека» [1, с. 66] невозможно без формирования информационной культуры личности и общества, а значит, без дальнейшей гуманизации и гуманитаризации образования.

Гуманизация и гуманитаризация педагогического процесса является одним из направлений реформирования системы образования Республики Таджикистан [2]. Данная направленность совпадает с общемировым трендом на гуманизацию и гуманитаризацию образования. Составной частью такой гуманизации и гуманитаризации становится увеличение количества часов преподавания предметов естественнонаучного цикла, к которым относится и информатика.

Вместе с тем актуальность информационного образования определяется необходимостью формирования правильного, а не искажённого понимания действительности, осознания основополагающих законов жизни, понимания глобальных и национальных тенденций информационного развития.

Проблема формирования основ информационной культуры, соответствующих цивилизованным формам проявления процесса глобализации и информатизации всех сфер жизни, представляет собой одну из актуальнейших на сегодняшний день социальных проблем в Таджикистане. Её значимость определяется следующими обстоятельствами:

1) влияние процессов глобализации на уровень жизни населения;

2) существующими диспропорциями в механизмах компьютеризации системы образования и возникающими в связи с этим трудностями социального развития;

3) отсутствием в практике образования Таджикистана сквозной системы базового информационного образования (начиная с дошкольного и младшего школьного возраста).

В условиях современного этапа реформ и развития общества важным является именно формирование такого уровня информационной и компьютерной грамотности, когда учащиеся понимают информационные процессы не только в теории, но и в их практическом применении.

Люди не рождаются с готовыми социальными нормами, «они впитывают общественные ценности, по мере того как растут» [6, с.94]. Общественные ценности, правила игры или ценностные установки определяются как обязательные правила поведения индивидуума как существа социального [3, с.14]. Эти правила становились тем, что сегодня называется институтами, которые выражаются в национальной философии обычаев, системе властных механизмов, этике, других регулирующих поведение институтов.

Существует два механизма передачи ценностных установок от одного поколения другому:через связь поколений, социальную среду;через образовательную систему.

Информационная культура и анализ всей доступной информации зависят от полученного базового образования. В зависимости от информационной и компьютерной грамотности подрастающее поколение получает и различный информационный опыт, следовательно, можно оказывать влияние на процессы информатизации общества через систему образования.

Таким образом, роль школьного компьютерного образования нельзя недооценивать в процессе социализации личности к новым социальным условиям, будь то процессы мировой глобализации и информатизации общества.

Формирование информационной культуры сегодня следует рассматривать как одну из приоритетных задач профессиональной подготовки будущих специалистов. За время обучения в вузе студенту необходимо овладеть информационной культурой применительно к сфере своей профессиональной деятельности. При этом высокий уровень информационной культуры становится залогом успешности этой деятельности и во многом определяет её эффективность.

В рамках социализации личности и для становления её информационной культуры, исследователи и практики в качестве актуальной задачи выдвигают подготовку подрастающего поколения к деятельности в условиях повсеместной компьютеризации и информатизации общества. Практика специализированных общеобразовательных школ и профессиональных учебных заведений даёт возможность выделить три уровня информационной культуры личности [5, с. 93]: 1. Низкий - информационно-знаковый. 2. Средний - отражательно-преобразующий. 3.Высокий - духовно-практический,которые согласуются с уровнями сформированности готовности личности к самообразованию [4].

Для информационно-знакового уровня сформированности информационной культуры личности характерны следующие показатели: Мотивы освоения новых знаний, знаний новых информационных компьютерных технологий стихийны. Воспитуемый не связывает свои информационные потребности с их необходимостью и полезностью в информационной деятельности. Умения и навыки, соответствующие информационно-культурному человеку не систематизированы, в итоге многие виды информационной деятельности самостоятельно воспитуемым выполняться не могут. И как следствие этого. мышление личности не отличается самостоятельностью и креативностью.

Для отражательно-преобразующего уровня характерны сформированность информационной грамотности личности, стремление самостоятельно ставить перед собой цели по освоению новых информационных компьютерных технологий и умений и навыков, связанных с их использованием. Информационные потребности воспитуемого находятся в русле той информационной деятельности, которой он занимается, и мотивы их реализации осознаны.Сформированы мотивы на удовлетворение своих информационных потребностей на базе знаний информационных компьютерных технологий;повышение своего общекультурного, общеобразовательного и профессионального кругозора;развитие умений и навыков информационной деятельности и информационного общения на основе использования компьютерных информационных технологий.

Но, при этом, не всегда воспитуемый самостоятельно находит решение поставленной задачи, склонен прибегать к помощи преподавателя, четко выполняя его инструкции.

Для духовно-практического уровня сформированности информационной культуры личности характерна сформированность всех его компонент: содержательной, мотивационной и интеллектуальной. Более того, он неограничен, так как нет пределов для совершенствования личностных свойств человека, его знаний и умений. Уместно отметить нижнюю границу сформированности такой культуры. Это, прежде всего,глубокое понимание роли стройной, логически связанной, преемственной системы знаний информационных технологий, в том числе компьютерных;сформированные умения и навыки любой деятельности, связанной с информацией, в том числе умения и навыки планирования своей деятельности, проектирования и построения информационных моделей, коммуникации, дисциплины общения и структурирования сообщений; осознанная мотивация личности на удовлетворение своих информационных потребностей на базе знаний информационных компьютерных технологий, повышение своего общекультурного, общеобразовательного и профессионального кругозора, развитие умений и навыков информационной деятельности и информационного общения на основе использования компьютерных информационных технологий; сформированный самостоятельный, творческий стиль мышления. Итак, мы показали несколько возможных уровней сформированности информационной культуры личности и выявили, что в основе каждого из них лежит компьютерная грамотность.

Информационная культура - это уровень умений целенаправленной работы с информацией, использование новых информационных технологий для работы с ней; а также сформированность системы научных знаний и морально-этических норм работы с информацией. Информационную культуру большинство исследователей определяют как уровень умений целенаправленной работы с информацией, использование новых

информационных технологий для работы с ней; а также сформированность системы научных знаний и морально-этических норм работы с информацией. Информационная культура проявляется: в умении поиска необходимых данных в различных источниках информации; в способности использовать в своей деятельности компьютерные технологии; в умении выделять в своей профессиональной деятельности информационные процессы и управлять ими; в овладении основами аналитической переработки информации; в овладении практическими способами работы с различной информацией; в знании морально-этических норм работы с информацией. Кроме того, компьютерное образование важно для позитивного восприятия нашим обществом происходящих в мире процессов глобализации и для формирования информационной культуры в системе ценностей таджикского общества.

Одним из путей, обеспечивающих эффективную социализацию личности, стали компьютеризация и информатизация общеобразовательных дисциплин, увеличение количества часов на изучение информатики, массовое создание компьютерных классов и др. Однако решающим фактором в данном процессе является осознание себя субъектом информационного общества. В связи с этим принципиально важно не просто передать учащимся определённый объём компьютерных знаний, но и включить их в актуальную информационно-коммуникационную практику.

В заключении хотелось бы особо отметить, что формирование информационной культуры личности является социальным заказом данного этапа развития общества, т.к. культура строящегося информационного общества будет определяться уровнем культуры людей. А в ближайшее время успешность информатизации в той или иной стране будет определять роль и место этого государства в мировом сообществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вульфсон Б. В., Малькова З. А. Сравнительная педагогика. Интеграционные процессы в сфере образования //Моё отечество. - 1996. №2.- С. 66-84.
2. Каримова И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикских школ: автореф. дисс. докт. пед. наук. - Душанбе, 2000.
3. Любимов Л. В. Система ценностей в контексте исторического развития страны. //Экономика в школе.- 2000. №2.- С.74-91; №3 .- С. 68-73.
4. Сериков Г.Н. Педагогические основы совершенствования управления самообразованием студентов. Диссертация доктора педагогических наук. - Тбилиси, 1989. - 360с.
5. Шарипов Ф.Ф. Педагогические особенности формирования информационной культуры студентов при изучении курса информатики. Дисс. к.п.н. – Душанбе, 2008. – 190 с.
6. Шацкий С. Т. Школа и строительство жизни //Пед. соч. - М., 1964. т.2.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА - ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

В статье, в рамках понятий информационного общества, рассмотрены вопросы формирования информационной культуры личности. На основе компьютерной грамотности определены уровни информационной культуры личности и определены эффективные пути социализации личности в информационном обществе.

Ключевые слова: компьютеризация, информационная культура, информационное общество, социализация, глобализация, образование.

INFORMATIONAL CULTURE - A BASIS OF SOCIALIZATION OF THE PERSON

In article, within the limits of concepts of an informational society, questions of formation of informational culture of the person are considered. On the basis of computer literacy levels of informational culture of the person are defined and effective ways of socialization of the person to an informational society are defined.

Key words: a computerization, informational culture, an informational society, socialization, globalization, education.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***А.М.Миралиев*** **-** доктор педагогических наук, проректор учебной части Таджикского национального университета

Ф.Ф.Шарипов **-** кандидат педагогических наук,старший преподаватель кафедры культурологии, педагогики и психологии Российско-Таджикского (славянского) университета. Телефон: **+(992) 95-162-19-95,** e-mail: **faridun61@mail.ru**

СОЗДАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ МИКРОСРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И. Н. Вишнякова, В. Н. Худяков
ФГБОУ ВПО Челябинская государственная академия культуры и искусств

Начало XXI-го века знаменуется возрастанием роли субъектности в воспитании подрастающего поколения, что повлияло на расширение поля социально-культурной сферы. В числе ее приоритетных направлений – этнокультурное направление, которое занимает особое место. Именно оно во многом определяет содержание социальной активности людей, духовного состояния общества.

Многочисленные труды, посвященные решению проблем нравственного, и в частности гуманистического воспитания (Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревская, В. М. Коротов, В. Ф. Шаталов, Н. П. Шитякова и др.), свидетельствуют о поисках путей преодоления духовно-нравственного кризиса в обществе, о ценностях как цели воспитания, механизмах приобщения к ним подрастающего поколения. Интегративность этнокультуры позволяет рассматривать ее по многим приоритетным, на современном этапе направлениям в науке. Так педагогическая наука следует по пути осмысления проблем этнокультурного воспитания детей и молодежи, многоуровневого этнокультурного образования в России (Н. В. Асафьева, А. Б. Афанасьева, М. Н. Зыкова, А. И. Лазарев, Е. Б. Никулина, О. В. Фролова и др.). Безусловно, процесс этнокультурного преобразования общества носит комплексный характер и реализуется в педагогической, психологической, социальной и культурологической действительности. Все названные реалии воплощены в таком явлении как среда. Поэтому вполне актуальным является рассмотрение средовых воздействий на личность путем создания этнокультурной микросреды в процессе социально-культурной деятельности (в различных учреждениях культуры и образования: в учреждениях дополнительного образования, культурно-досуговых центрах, этнокультурных центрах, домах творчества).

Полноценное развитое общество начинается с уважительного отношения человека к себе, окружающим людям и окружающему миру, в целом, с реализации творческих его потребностей. Важно научиться создавать соответствующие условия для наиболее полной творческой реализации на различных уровнях. В содержание этнокультурной среды входят такие ресурсы, которые во многом определяют состояние духовного здоровья человека: гуманность, чувство долга и справедливости, милосердие, толерантность, любовь, уважение, патриотизм. Поэтому необходимо прививать интерес к истории своего народа, края, региона; формировать и развивать интерес людей к подлинному традиционному искусству (путем целенаправленного включения народных традиций, ремесел, народно-песенного и танцевального искусства в воспитательные программы); изучать, осваивать и сохранять культурное наследие и т. д.

К сожалению, несмотря на осуществляемую попытку развития культурной политики страны, ценностный потенциал народной культуры недостаточно востребован и реализован в Российском обществе. Возвращать народу в большей степени утраченные традиции оказывается делом крайне сложным, сложно повлиять и на общественное сознание, в целом. Дело в том, что процесс урбанизации лишил современного человека практики и потребности воспроизведения народного художественного образца (песни, танца, игры, драматического действа и т. д.), он готов лишь пассивно употреблять продукты социально-культурной сферы, без активного вовлечения в деятельность. Как считает А. Б. Афанасьева, «механизмы естественной передачи угасают» [2, с. 201]. Но появились другие общественные институты, где богатое наследие народа, сохранившееся в архивных записях, в многочисленных фольклорных нотных и литературных изданиях может принести пользу населению путем трансляции от педагога к ученикам, от руководителя творческого коллектива к его участникам. Поэтому создание этнокультурной микросреды целесообразно с точки зрения возвращения к подлинно народным традициям и ценностным идеалам на современной, новой творческой базе.

Интегративность понятия этнокультуры, позволяет рассматривать специфику этнокультуры в различных аспектах. Специфика *этнокультуры* с социологической точки зрения, по мнению М. О. Шаваевой заключается в том, что «она представляет систему наиболее фундаментальных этнических идей, ценностей и значений, где все эти

этнокультурные стандарты не только регулируют и направляют поведение людей и коллективов, но вместе с тем помогают людям организовывать свою собственную жизнь» [9]. Нам близка этнологическая позиция А. П. Садохина и Т. Г. Грушевицкой: «культура этноса представляет собой историческую совокупность материальных, духовных, этнических, моральных и эстетических ценностей, созданных представителями данного этноса в процессе своего социокультурного развития» [5, с. 208]. Сходная трактовка дана Г. Т. Тавадовым, но он усиливает значение «этнодифференцирующих признаков» этноса в системе этнической культуры [8, с. 167]. Таким образом, *этнокультура* представляет собой многоэлементную совокупность, образующую целостную картину того или иного этноса.

Категория «среда» также многоаспектна. С общенаучной точки зрения, *среда* – «окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества и организмов, т. е. те из окружающих условий, которые они способны переживать и от которых зависит их существование и продолжение рода» [6, с. 435]. *Среда* с социологической позиции чаще трактуется как часть социальной среды, специально созданная или стихийно образованная, совокупность элементов которой взаимодействует с личностью, в результате чего происходит ее формирование и социализация. В социальной педагогике выражены важнейшие реальности, образующие среду и оказывающие социально-педагогическое влияние на человека. В числе таких реальностей особую ценность представляют народные обычаи, традиции, фольклор. Очевидно, что эти явления имеют социокультурное происхождение и аккумулированы, прежде всего, в структуре этнокультурной среды. Ее сущность заключается в совокупности всех условий жизни, где проявляются этнические особенности народа. Наша позиция строится на вероятности развития отношений в коллективе на основе специально созданной этнокультурной микросреды, в пределах которой происходит приближение к естественной этнокультурной действительности. Поэтому мы полагаем, что такую среду можно рассматривать как ресурс социально-культурной деятельности.

Среду различают на различных уровнях: на макроуровне, мезоуровне и микроуровне. Для нас это разделение является принципиальным, так как окружение человека, где происходит его личностное становление и непосредственно формируются и развиваются его отношения, составляет конкретный микроуровень, называемый микросредой.

В. В. Ермоленко рассматривает термин «*культурная микросреда*» в контексте макросреды, где подчеркиваются объективные моменты культуры: макросреда – это вся та объективно существующая культура, с которой данный конкретный индивид взаимодействует через посредничество тех носителей, которые содержатся в микросреде. *Культурная микросреда* – это то, что означает «все предметы и явления, объекты и субъекты культуры, их аспекты, с которыми данный конкретный индивид контактирует непосредственно (слышит, видит, прикасается, разговаривает)» [3]. Здесь подчеркиваются субъективные характеристики культурной микросреды, исходя из того, что она включает в себя людей как субъектов культуры, с которыми данный индивид вступает в общение.

В педагогической практике обращение к вопросу о необходимости специального создания микросреды не является редкостью. А. М. Столяренко подчеркивает, что «наиболее действенно педагогическое влияние непосредственного окружения человека, и, кроме того, оно больше поддается целенаправленным педагогическим усовершенствованиям силами самой личности и педагога, а поэтому требует особого внимания» [7, с. 191]. Микросредой автор называет непосредственное ближайшее окружение человека, ближайший коллектив. Таким окружением для человека является семья, коллектив сверстников, а может быть и творческий коллектив. Следовательно, специфической чертой микросреды является ее непосредственное взаимодействие с личностью. В этнопедагогическом направлении попытка сформулировать и рассмотреть роль микросреды принадлежит А. И. Лазареву. В разряд образовательно-воспитательных задач он включает «создание микросреды естественного бытования фольклора, где дети научатся жить по законам устного и коллективного творчества, чувствовать, понимать его нормы и особенности» [4, с. 271]. Данное утверждение позволяет рассматривать вопрос о создании этнокультурной микросреды в различных детских досуговых и образовательных учреждениях, так как она непосредственно окружает каждого и силой своих закономерностей влияет на процесс развития личности.

Важнейшая функция этнокультурной микросреды, на наш взгляд, заключается в том, что она является той основой, обеспечивающей многоплановый процесс приобщения к этнокультуре, вовлечения и непосредственного включения (участия) в творческую деятельность, и в итоге, осознания себя частью своего народа – это момент этнической самоидентификации.

Понимание того, что среда должна быть структурирована, приводит нас к рассмотрению взаимосвязанных компонентов микросреды. Учет специфики этнокультурной микросреды позволил выделить ее основные компоненты: 1) материально-ценностный компонент, то есть то, что воспринимается визуально и является утилитарно и эстетически значимым; природное и искусственное окружение человека; 2) социальный компонент, определяемый как некое социальное окружение, в данном случае, мы рассматриваем детский художественно-творческий коллектив; 3) духовно-ценностный компонент или то, что составляет ценностное содержание культурного опыта народа.

Первый, *материально-ценностный* компонент, предполагает многоплановую организацию предметно-эстетического окружения. Он заключается в создании и функционировании местного музея (музейной комнаты) культуры региона или так называемого этнографического музея. Материально-ценностный компонент предполагает различные виды деятельности: совместную деятельность с детьми и родителями по сбору этнографических экспонатов (образцов материальной культуры региона); деятельность по обучению традиционным народным ремеслам; организацию выставок, конкурсов, творческих встреч с народными мастерами.

Второй, *социальный компонент* этнокультурной микросреды, составляет коллектив, в котором пребывают дети. Небезызвестно, что для разрешения ряда педагогических и психологических задач высока роль социальной среды, состоящей из взрослых и сверстников. А понимание педагогом особой роли среды сверстников позволит приблизиться к традиционным условиям самобытной детской среды. В таком коллективе ребенок может сопоставлять знания и взгляды, полученные в прежнем опыте со знаниями и взглядами других индивидов. Важнейшей особенностью социального компонента является нерегламентированный характер совместной деятельности в коллективе. Как подчеркивает социальный психолог В. В. Абраменкова, ценным становится «самодеятельная организация сферы досуга и общения в группах сверстников» [1, с. 63]. На примере игровой деятельности автор утверждает ее автономность и самодеятельность, поскольку «в них сами дети определяют их конкретное содержание, осуществляют функцию контроля и руководства» [1, с. 63]. Но важно учитывать, что организация работы с детьми не должна ограничиваться узким социальным кругом. Для полноценной работы необходимо содействие родителей, а так же представителей различных возрастных групп. Таким образом, художественно-творческий коллектив приспосабливается к внешним условиям жизни, привлекая общественное внимание на различных уровнях.

Третий, *духовно-ценностный* компонент этнокультурной микросреды, обеспечивает формирование ценностного мировоззрения у подрастающего поколения на основе педагогического опыта народа. Важность этого компонента объясняется наличием духовного кризиса личности, семьи, общества, подменой традиционных основ воспитания западными системами и др. Здесь следует обратить внимание на сферу отношений и, в частности, механизмы межличностных отношений детей, которые свойственны подлинной народной культуре. Это способствует созданию благоприятных условий сохранения и использования культурного наследия в воспитательных процессах.

Для трансляции ценностей народа важна роль педагога, который обладает знаниями о народной культуре региона и о важнейших основах традиционной народной культуры, фольклора России и своего региона. Его профессиональными качествами является понимание народной и традиционной педагогической культуры, многообразных форм их функционирования в реальной действительности. Особую роль в народной культуре играет традиционный способ передачи опыта «из уст в уста». Восприятие ребенка чувствительно по отношению к яркой наглядной и слуховой демонстрации произведения. Поэтому педагог, исполняющий роль проводника в мир традиционной народной культуры, должен не только передавать соответствующие знания, но и владеть практическими навыками. Практический аспект деятельности педагога складывается из приобретенных специфических знаний, умений, навыков и развитой способности педагога

их использовать во время занятий. Поэтому для полноценного осуществления передачи опыта народа педагог должен обладать правильными представлениями о фольклорных традициях России и своего региона, уметь убедительно, объективно преподносить изучаемый материал. То есть, деятельность педагога должна заключаться в готовности к усвоению этнопедагогических знаний и опыта, к разумному и конструктивному их использованию.

Педагог вправе выбирать направление, необходимое для решения приоритетных педагогических задач. Современная педагогическая практика предлагает следующие направления духовно-нравственного воспитания: религиозное, этнохудожественное, этномузыкальное, этнопедагогическое, этнокультурологическое направления. Все они отражены в содержании специальных программ, учебных пособий, учебно-методических изданий. Важно, чтобы результатом воспитания стала совокупность духовных идеалов и ценностей; личностных смыслов, отражающих субъективное отношение к ним; нравственных чувств; стремление личности к поведению в соответствии с принятыми ценностями.Стоит подчеркнуть, что все компоненты этнокультурной микросреды носят взаимосвязанный, взаимообусловленный характер, но степень этой взаимосвязи может быть индивидуализирована.Отметим, что на примерах этнокультурных ценностей, представленных в опыте различных народов, неоспоримо влияние на дополнительные предпосылки для предотвращения общественных разрушений, разобщенности людей, равнодушия и жестокости, на благо современного гуманистического менталитета, воспитания поколений в духе культуры мира и созидания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: Учебное пособие. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 431 с.
2. Афанасьева, А. Б. Этнокультурное образование в России: теория, история, концептуальные основы: Монография. – СПб.: Изд-во «Университетский образовательный округ СПб и Ленинградской области», 2009 – 296 с.
3. Культурология: краткий тематический словарь / Под ред. Драч Г. В., Матяш Т. П., 2001 г. – 192 с.
4. Лазарев, А. И. Фольклор. Фольклористика. Народоведение: Избранное / А. И. Лазарев, А. С. Гришин, Г. А. Губанова. – Челябинск: ЧГАКИ, 2008. – 384 с.
5. Садохин, А. П., Грушевицкая, Т. Г. Этнология / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. 2-е изд. М. Академия, 2003. С. 208.
6. Среда. Философский энциклопедический словарь / Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко – М.: ИНФРА, 2003.
7. Столяренко, А. М. Психология и педагогика / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
8. Тавадов, Г. Т. Этнология. Учеб. для вузов / Г. Т. Тавадов, – М. : Проект, 2004. – 352 с.
9. Шаваева, М. О. Этнокультура как многофункциональная система взаимодействия : автореф. дисс… канд. филос. наук : 24.00.01. – Ростов-н/Дону, 2004. – 20 с

СОЗДАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ МИКРОСРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье актуализированы теоретико-методические основания для создания этнокультурной микросреды в учреждениях культуры и образования: культурно-досуговых центрах, в учреждениях дополнительного образования и др. Для успешного функционирования этнокультурной микросреды представлены ее основные компоненты.

Ключевые слова: этнокультура, среда, микросреда, социально-культурная деятельность, компоненты, духовные ценности.

THE CREATION OF THE ETHNO CULTURAL MICROENVIRONMENT IN THE PROCESS OF SOCIAL AND CULTURAL ACTIVITY

The article brings into focus theoretical and methodological foundation for the creation of the ethnocultural microenvironment in educational cultural institutions, such as cultural and leisure centers, extended educational institutions, etc. For the further successful functioning the components of the ethnocultural microenvironment have been introduced.

Key words: ethnic culture, environment, microenvironment, social and cultural activity, components,

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ: ***И.Н.Вишнякова*** – аспирантка ЧГАКИ Телефон:**8-919-3333423**
В.Н. Худяков **-** доктор педагогических наук, профессор ЧГАКИ

ИНТЕГРАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕМАТИЧЕСКИХ ВИРТУАЛЬНЫХ ГРУПП КАК ФОРМ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Г.Х.Калимуллина, Д.Д.Калимуллин
Казанский государственный университет культуры и искусств РФ

Темпы роста всемирной сети Интернета высоки и продолжают динамически нарастать как за счет увеличения количества пользователей глобальной сети Интернет во всех регионах земного шара, так и за счет роста объемов информации в самом Интернете, ставшим удобным способом удовлетворения многочисленных и разнообразных потребностей современного человека.

Компания comScore опубликовала новое исследование активности пользователей социальных сетей в различных странах по всему миру на основании данных сервиса WorldMetrix. Как говорится в отчете, российские пользователи социалок — самые активные.

Россия занимает второе место в мире, количество пользователей Интернета в России за последний год выросло на 26%. Об этом говорится в пресс-релизе американской компании comScoreWorldMetrix, которая запустила новую систему подсчета пользователей сети Интернет. Доля социальных сетей составляет 42% от количества общего числа просмотренных страниц и 32% от длительности посещения.

В среднем в России каждый пользователь проводит в социальных сетях 6,6 часов в месяц, просматривая при этом 1307 страниц. Это самый высокий показатель из 40 стран, вошедших в отчет. На втором месте Бразилия — 6,3 часов в месяц и 1220 страниц. Далее идут Канада (5,6 часов), Пуэрто-Рико (5,3 часов) и Испания (5,3 часов). США, что удивительно, заняли только девятую строчку с показателем в 4,2 часа в месяц.

Всего из 31,9 млн россиян, которые, по данным comScore, выходили в Сеть в апреле 2009 г., 18,9 млн хотя бы раз посещали социальную сеть, что составляет 59% от всей интернет-аудитории.

Наиболее популярной социальной сетью в России признали «В Контакте» — 14,3 млн посетителей в месяц. На втором месте «Одноклассники.ру» — 7,8 млн. Далее идут «Мой мир@Mail.Ru» (6,3 млн), Fotostrana.ru (1,6 млн), Privet.ru (942 тыс.) и Moikrug.ru (839 тыс.). Facebook занял только седьмую позицию с показателем в 616 тыс. посетителей в месяц, что, впрочем, говорит о росте на 277% по сравнению с данными за тот же период 2009 года.

«Достижение отметки в миллиард пользователей является важной исторической вехой для мирового интернета, — сказал по этому поводу президент comScore Магид Авраам (MagidAbraham). - Эти данные свидетельствуют о необычайно высоких темпах роста мирового Интернет-коммьюнити. Второй миллиард появится раньше, чем мы сможем это заметить, а третий — и того быстрее. И так до тех пор, пока весь мир не будет представлять собой объединение людей, для которых нет ни географических, ни культурных барьеров,» — оптимистично заявил он[1].

Сложившееся противоречие между социальной потребностью использования Интернет-сообществ в формировании информационной культуры личности и реальной возможностью решения задачи социокультурной интеграции личности обусловило необходимость осуществить теоретическое исследование, цель которого заключается в исследовании специфики и места субкультурных Интернет-сообществ в социально-культурной интеграции личности.

Известно, что социальная адаптация – это не только процесс, но и состояние, которое представляет собой характеристику отношения индивида с внешней средой. Успешность адаптации зависит от способности мобильно, адекватно реагировать на динамику изменений. Особую роль играет регионально-экономическая особенность пространства, в рамках которого происходит социальная адаптация индивида.

Многими исследователями отмечается, что социально-культурную интеграцию личности можно существенно усилить за счет использования новых возможностей, предоставляемых Интернет. Для выработки и корректировки его приоритетов необходимо изучить особенности и проблемы пользователей; дать характеристику субкультурнымИнтернет-сообществам как совокупности условий социокультурного

развития с последующим анализом их возможностей кооперации информационных ресурсов, координации социально-культурных и культурно-досуговых программ в области образования, медицины, права, отдыха, культуры по наиболее актуальным для данного региона программам. В системе институтов социально-культурной интеграции личности особую роль играет культурно-досуговая деятельность, которая выступает средством самореализации и социализации личности.Мы полагаем, проникновение, погружение в клубную культуру стимулируется желанием личности принадлежать к некоему достаточно ограниченному сообществу, позволяющему осваивать своеобразный стиль поведения, маркирующий индивида в социуме.

Под субкультурнымиИнтернет-сообществами мы будем понимать группу пользователей, ядро которых составляет социальная общность, осуществляющее коммуникацию в виртуальной действительности на основе интереса, ценностей в свободное время. В отличие от научных Интернет-сообществ, где ядром выступает коллектив ученых, а также региональных Интернет-сообществ, где ресурс «привязан» к региону (это прослеживается в названии или адресе) мы подчеркиваем, что субкультурные Интернет-сообщества – клубы по интересам, клубы по месту жительства, Фан-клубы. Принимая во внимание Интернет-сообщества как форму Интернет-коммуникаций, целесообразно раскрыть содержание как действующих, так и забытых Интернет-сообществ, являющихся досуговыми объединениями.

Большая часть проанализированных нами сайтов, которые мы рассматриваем как форму Интернет-сообществ, показали доминирование общностей по интересам. Мы исходим из того, что Интернет-сообщества являются дополнительным полем для духовного обогащения и вхождения в мир культуры и в общество не только здоровых людей, но и лиц с ограниченными возможностями.

Мо полагаем, субкультура лиц с ограниченными возможностями имеет свою специфику, которую формируют: ограниченность ресурсов для удовлетворения социокультурных потребностей индивида, *отсутствие разнообразия досуговых форм деятельности, социальных связей*, дающих реальную возможность выбора лиц с ограниченными возможностями, особенно молодым людям, значимых ценностей и приоритетных форм поведения. Поэтому она не может выступать в качестве приоритетного способа интеграции личности среднего российского города, сообщества. Но в рамках глобальной сети Интернет потенциал сетевых сообществ усиливается, что говорит о возможности социокультурной интеграции в рамках свободного времени.

Анализ условий реализации потенциала Интернет позволяет сгруппировать наиболее привлекательные формы социально-культурной интеграции по содержанию:

Социально-медицинские проблемы: http://www.deafnet.ru/ "Сеть глухих" - информационный сервер Информация для глухих и слабослышащих: новости (есть архив), рассказы, путевые заметки и т.п. Информация об образовательных и медицинских учреждениях, а также о компаниях, продающих слуховые аппараты.

Здесь представлена информация (образование, работа), субтитры, творчество (публикации, фотокомиксы, доска стихов), отдых (афиша, клуб путешественников, игровой клуб, туры), мозаика (объявления, знакомства, форум, общение (чат)). Новости, репортаж, видео, Мир глухих предоставлют исчерпывающую информацию о субкультуре инвалидов.

http://www.diabet.ru "ДиаNet" - информация для больных диабетом Обзоры препаратов, online-консультации ведущих эндокринологов, научные и популярные публикации,журнал "Сахарный диабет", форум, объявления, вакансии и др.

http://www.downsideup.org/"Даунсайд Ап" - помощь детям с синдромом Дауна Цель организации: служба помощи детям с раннего возраста. Сведения о заболевании. Описание действующих программ. Методические материалы. Просьбы о помощи.

http://hepatit-c.narod.ru/ "Российское общество больных гепатитом С" Информация о гепатитах, диагностике, лечении, диете.Онлайн-консультации врача гепатолога. Обмен опытом, советы, рекомендации, переписка, знакомства.

http://www.bobruisk.by/hope"Надежда" - ассоциация помощи детям-инвалидам Общие сведения об организации. Список детей-инвалидов, нуждающихся в помощи.

http://mosors.narod.ru/ "Московское общество рассеянного склероза" Общие сведения об обществе, деятельность, структура, филиалы. Статьи о рассеянном склерозе, лекарствах, реабилитации. О работе молодежного клуба "Феникс". Форумы.

Социально-культурная интеграция: http://www.invalid.ru Социальный сервер для инвалидов Законы об инвалидах и их социальной защите. Основные понятия и порядок проведения экспертизы нетрудоспособности. Инвалид-чат. Ссылки на медицинские и социальные ресурсы в Интернет для инвалидов.

http://www.vos.org.ruВсероссийское общество слепых История становления, перечень предприятий ВОС. Новости. Российская государственная библиотека для слепых

http://www.disability.ru/ "Disability.ru" - портал для инвалидов Статьи об опыте борьбы с тем или иным недугом, преодолении физических недостатков, интересными материалами и проч. Законодательство. Объявления о работе и знакомствах. Общение. Ссылки.

На сайте для инвалидов http://www.disability.ru/ присутствует статистика друзей 4363 (на 01.03.09). Имеются следующие разделы: новости (обновления 1 раз в два месяца); статьи (инвалиды и общество – 96, медицина – 20, инвалиды и техника - 37), ссылки (представлены зарубежные и отечественные ресурсы по проблемам инвалидности), представлены адреса организаций занимающихся проблемами инвалидности (60), знакомство (810 пользователей), куплю-продам (обменяю, подарю, услуги), форум (общество СМИ, инва-обеспечение, здоровье, о жизни встречи и общение, досуг), You-Tube для инвалидов (интересный ролик «Движение за инклюзивное образование», нестандартный «Английская социальная реклама»), чат (Впервые в мире реализована уникальная возможность, позволяющая незрячим пользователям компьютеров и Интернет общаться в чате! Некоторые особенности получения этой категорией населения информации с экрана не позволяли вести полноценный диалог в интерактивном режиме. Лишь в специальных программах интернет - общения была возможность разговора.), юмор (анекдоты), гостевая книга (можно добавить запись о сайте), наши партнеры (Компания «Вело-доктор»), карта портала, вопрос-ответ.

http://blago.narod.ru/ "Благо" Защита прав и интересов инвалидов, содействие решению социально-бытовых проблем, решение задач по реабилитации инвалидов и их интеграции в обществе.

http://www.mgn.ru/~prmoФорум для глухих и слабослышащихВсероссийское общество инвалидов Цель работы - интеграция инвалидов в общество, создание равных прав и возможностей для инвалидов в отношении других членов общества, реабилитация и трудоустройство инвалидов.

http://infohome.alt.ru/ngo-altai/polin "Полынь" - фонд инвалидов Список целей (социальная реабилитация инвалидов, формирование гуманного отношения в обществе, охрана окружающей среды, снижение общей социальной напряженности). Описание основных проектов.

социально-правовые проблемы: http://www.gaoordi.ru/ "ГАООРДИ" - объединения родителей детей-инвалидов Информация о деятельности ассоциации общественных объединений родителей детей-инвалидов. Сведения об организациях. Законодательство. Дайджест прессы.

http://home.onego.ru/~panov "Инвалид Чернобыля" Публикации в прессе о событиях Чернобыля. Нормативные документы по теме (в том числе для ветеранов подразделений особого риска). Консультации по защите своих прав пострадавшим от воздействия радиации.

http://www.blood.ru/hemophilia Общество больных гемофилией Общество ведет социальную защиту больных и их семей, информационно-просветительскую работу. Книги, публикации и другие материалы о гемофилии, юридическая информация. Новости, ссылки, гостевая книга.

Профессиональные сообщества: http://www.wil.ru/ "Will.ru" - информация для инвалидов Новости, дайджест прессы. Законодательство. Освещение вопросов обучения и трудоустройства. Статьи о знаменитых инвалидах (писателях, художниках, военных и т.д.). Клуб знакомств и др.

Спортивные: http://arw.asu.ru/nko/esko/index.ru.html "Инв-ЭСКО-спорт" - футбол для инвалидов Справка о целях и задачах клуба (реабилитация инвалидов-ампутантов и детей с синдромом Дауна). Структура. Перечень наград.

http://www.paralympic.ru/ "Российский центр паралимпийского спорта" Новости. Справочные данные о паралимпийских видах спорта. Программы в России. Законы.

http://chess.org.by/ "Шанс" -шахматная ассоциация инвалидов и ветеранов Информация об организации. Календарный план мероприятий. Список прошедших турниров. Архив партий. Рейтинг-лист шахматистов-заочников РБ. Контактная информация

http://www.inva.ru/ Шахматная федерация инвалидов Информация об организации. Сведения для желающих принять участие в турнирах по электронной почте. Репортажи с чемпионатов мира среди инвалидов. Избранные партии членов федерации и др.

Благотворительные: http://www.dobroedelo.ru/ "Доброе дело" - общественного фонда помощи Общие сведения о фонде и его задачах: организация медико-социальную помощь пожилым и старым людям, способствует становлению геронтологических НКО. Материалы по социальной геронтологии.

http://www.rescuefound.org/"Спасение" - благотворительный фонд Цель: помощь детям, получившим обширные ожоги тела, и их семьям. Просьбы о помощи. Уставные документы. Отчеты.

http://pravo-zakon.narod.ru "Общественный комитет по делам инвалидов РФ" Сведения об организации и ее деятельности: защита прав и свобод, реабилитация инвалидов, благотворительная деятельность в отношении инвалидов и социально-незащищенных людей. Информация о проектах.

http://www.chernobil.ru/"Союз инвалидов Чернобыля""Ариадна" - общественная организация инвалидов"Заслон Чернобыля" - благотворительная организация. Программы медико-социальной и реабилитационной помощи инвалидам Чернобыльской катастрофы и др. техногенных аварий, связанных с радиационным облучением. История вопроса. Законы. Результаты работы.

Социальные сети, выступая особым социальным пространством, где происходит эволюция традиционных форм социализации и социальных отношений общение становится видом досуговой занятости[2]. Интерактивное общение (от англ. interaction - взаимодействие) – межличностное взаимодействие, представляющее собой последовательность развернутых во времени реакций людей на действия друг друга и предполагающее получение некоторого результата – *изменения поведения и деятельности других людей.* Термин означает характеристику компонентов общения людей, связанных непосредственной организацией их совместной деятельности.[3]

Очевидно, что в условиях нынешней постиндустриальной цивилизации все более значимой становится новая форма социального пространства – информационная. Современное информационное пространство продуцирует особого рода реальность, включающая в себя игровую специфику – так называемую «виртуальную реальность». Становление информационного общества не только не означает ослабления влияния игрового элемента в культуре, а напротив, стимулирует игровую деятельность в относительно новых сферах жизненного пространства человека.[4] Как видим, в XX веке понятие виртуальности вновь оказывается востребованным в культуре. Говоря об Интернет-сообществах как форме Интернет-коммуникаций, следует отметить, что Интернет-сообщество есть клуб.

Смысл социально-пространственного истолкования общественных отношений видится специалистами в том, что пространственная проекция последних закрепляет в себе особую форму их бытия, характеризующую наполненность, масштабность социального мира человека — его социальное окружение, круг общения, уровень сближения или, наоборот, степень отчуждения людей. Сегодня у человека в Интернете есть сопоставимые возможности как приобщения к ценностям различных субкультурных групп, так и изоляции в собственном виртуальном мире, построенном на уникальном наборе ценностей, сформировавшемся возможно в результате проблем в общении реальном. Но эта опасность многократно перекрывается коммуникативными возможностями Интернета, открывшимися перед людьми с какими-либо физическими или нравственными проблемами.

Виртуальная среда оказалась благодатной почвой для перемещения и актуализации разных граней человеческой жизни и на основе этого отношений к нему. Здесь присутствует подход к человеку как социальному существу (произошло копирование и адаптация социальных условий жизнедеятельности), к человеку как существу биологическому (создана целая инфраструктура, учитывающая психофизиологические особенности личности), техницистский подход (человек - часть механизма, человек –

средство), отчасти эстетический подход: человек «чувствующий» (происходит насыщение оптимальными зрительными и слуховыми образами, пока только ими), но практически не представлен *этико-гуманистический подход (человек - высшая цель)*. Последнее включает в себя как общечеловеческие ценности, так и частную сетевую этику. Перед нами стоит задача рассмотреть, каким образом духовно-этический потенциал транслируется вместе с другими социальными элементами из мира реальной действительности в мир виртуального пространства, одновременно исследуя обратный процесс – *позитивного влияния возможностей Интернета* на реальную повседневную жизнь личности. Поскольку в обоих случаях речь идет о действиях человеческого существа, значит, культуротворческий процесс происходит по обе стороны монитора, отличающийся лишь своей *интенсивностью и спецификой методов*. Происходит появление нового «Поколения Интернета», которое сменило интерес к деконструкции на осваивание новых территорий психо, инфо и биореальностей. Оно предлагает понимание процесса компьютеризации, как процесса очеловечивания машины и переступание самого человека за границы своего биовида. На данном этапе невозможно однозначно согласится с этой точкой зрения, ответом станет история. Очевидно то, что для того, чтобы в дальнейшем гармонично существовать в виртуальной реальности, и быть уверенными в принципиальных законах ее развития, находящихся в русле общечеловеческого блага – жизни, необходимо уже сейчас выстраивать ряд сущностных характеристик духовного человеческого бытия, легитимизировать и конституировать их реализацию в реальном и виртуальном мирах, находящихся, в свою очередь, во все большей взаимосвязи. А Бард и Я. Зодерквист утверждают, что вопросы самореализации личности и поиска собственной целостности перестают быть актуальными. Главной задачей человека в сети, по их мнению, является реализация своих «самостей», то есть сохранение максимального количества функциональных возможностей. На наш взгляд, человек может выходить за пределы своего «биовида» или, адаптировавшись к фрагментарной реальности, более не иметь потребности в рефлексии над своей целостностью, но в любом случае, личность сама не сможет обойтись без собственно человеческой (культурной) идентичности, как ядра, организующего жизнедеятельность вокруг себя. Это мета-образование, сверх-целостность, которая является доминирующей и предопределяющей все стратегии человеческого существования.

В этом смысле Интернет является новым полем культуры, то есть тем пространством, где выстраивается культурное существование человека, происходит культурная обработка новой социальной реальности. Вслед за такими понятиями, встречающимися в публицистике и теоретической литературе, как «политическая культура», «правовая культура», «экономическая культура», мы обращаемся к понятию «Интернет – культура», подразумевая под ним среду, обладающую, так же как и иные социальные образования потенциалом культурно-этического становления, но имеющую свою специфику.

Возможно, для вхождения человека в новый виртуальный мир необходим новый, незнакомый до сих пор тип культуры – как способ не только иметь тотальность сетевого сознания в качестве естественной установки, но и осуществлять трансцендентальный контакт с сознаниемДругого, который предполагает высокий уровень конституирования идеального единого мира, высокую степень интерактивного понимания. В любом случае, как и прежние формы культуры, виртуальное общение нуждается в этическом оформлении и раскрытии духовного потенциала. В этом мире достижение бытия не является предопределенным, а требует целенаправленных усилий для духовного развития и совершенствования.

Обрести культурную идентичность, как становится ясно из обобщенного человеческого опыта и научной рефлексии, возможно в два этапа. Первый - межличностные коммуникации, в том числе внутри и межгрупповые взаимодействия (происходит приобщение к социальным ценностям, развитие эмпатии, постижение этических норм); второй - целенаправленная деятельность по внутреннему самосовершенствованию (раскрытие гуманистического потенциала, осознание надутилитарного смысла жизни человека и т.д.). Особенности Интернет-коммуникаций таковы, что личность оказывается гораздо более активно вовлечена в интерсубъективные взаимодействия. Однако в меньшей степени это взаимодействия с группами, центром которых являются традиционные смысловые единицы. Чаще людей объединяют лишь

собственные сиюминутные прагматические интересы. Такие группы возникают стихийно и достаточно быстро распадаются. Долговременными являются, как правило, лишь те, что являются отражением реальных групповых сообществ. Они действительно приобщают к определенным ценностям, но не являются сущностными Интернет-образованиями. Таким образом, несмотря на интенсивные контакты, их значимость для культурного развития человека на порядок меньше. Возможность осуществления второго этапа – двойственна. С одной стороны, человек имеет свободный доступ к произведениям искусства, образцам культурных ценностей, различным видам творческой деятельности, к образовательным, научным ресурсам инновационного характера. С другой - полное отсутствие контроля оставляет на выбор совести пользователя вида деятельности, которой он хочет заниматься. Так, гедонистическо-развлекательная среда (особенно для молодых людей – большой части всех пользователей) является более предпочтительной, чем «трудовая» умственно-духовная деятельность по внутреннему саморазвитию и самопознанию.

Второй этап является основным для формирования культурной идентичности. Человек приходит к нему через осознание, через накопление достаточного экзистенциального опыта, посредством озарения (инсайт), связанного с пониманием ценности надутилитарных основ бытия. Личность постигает свою сущность как единое целое. Вместе с этим соотносит ее интуитивно и логически с идеальными представлениями о человеческом. Таким образом, личность открывает в себе культурное начало и самоотождествляет себя с культурным существом – человеком.

Виртуальная реальность, в частности Интернет, как уже отмечалось, не способствуют накоплению экзистенциального опыта, которое приводит к качественному скачку - осознания человеком своей сущности и человеческого бытия в целом. Анонимность и рациональность способствуют замещению чувств поверхностными эмоциями. В пространстве тотальных симуляций теряется ценность конкретной человеческой жизни. Занимаясь решением в основном прагматических задач, человек отходит от осмысления истинного смысла жизни. И, кроме того, в этой рационализированной среде Интернет-коммуникаций не имеется достаточных оснований для формирования гуманистических представлений личности (по крайней мере, эти основания не явлены). Таким образом, мы видим, что это пространство не является оптимальным ни для т.н. « внешней», ни для «внутренней» идентификации. Для формирования четкой социальной статусно-ролевой идентичности Интернет является слишком «иллюзорной» средой, а потому, мы можем говорить только о нетрадиционных новых формах идентичности, соответствующих сущности виртуальной реальности. Формированию второй - культурной идентичности здесь может способствовать лишь осознанность и желание, сформированные либо в константной реальности, либо актуализированные культурным потенциалом этой среды. Осознанность, а точнее ее нивелирование – является одной из основных проблем этой среды.

Погружаясь в виртуальную реальность человек, не меняет своей сущности, однако, изменяется представление о ней. В Интернете отсутствует тело как таковое, заменяясь виртуальными ссылками и разговорами. Интернет - хранилище смыслов, где каждый скользит, словно по воде, от одного смыслового поля к другому, не задерживаясь надолго. Кроме того, человек может потерять связь со временем, пространством, привычной социальной идентичностью, своей целью и задачами. Представление о себе начинает доминировать над настоящей, реальной человеческой сущностью. А это представление уже совершенно иное, чем в действительности есть. Если сущность человека еще можно определить, то очень трудно дать определение, смещающемуся представлению о ней.

Рассмотрим более подробно проблемы культурного бытия человека в виртуальной реальности и тот потенциал, который способствует решению социально-культурной интеграции личности. Как уже упоминалось, в основе культурной идентификации личности лежит рациональное познание, а также понимание, эмпатия. Невозможно постичь бытие мира только через рациональность или иррациональность, так как основа этого процесса находится в единстве этих двух аспектов. Среда Интернет – коммуникаций предельно насыщенна образцами и механизмами рационального восприятия. Мы не отрицаем, что в ходе сетевого общения участники выражают свои эмоции, сочувствуют, переживают, в Интернете представлены сайты различных организаций сферы культуры и искусств, но сама текстовая основа взаимодействия не является достаточной для полноценной причастности к моменту переживаний.

Для гармоничного существования человека необходимо *самовыражение,* опосредованное через художественно-эстетическую действительность, в результате чего происходит самопонимание и саморазвитие. Познание своего «Я» происходит через эстетическое включение в событийность настоящего момента. Чувственность – онтологическая черта человека. Она связана с эстетическими опытами и телесностью человека.Коммуникация в реальной жизни лицом - к – лицу телесна. Мы жмем друг другу руки, смотрим глаза в глаза, ощущаем запах и слышим голос, интуитивно получая информацию из вербальных, невербальных и паравербальных источников. На этом основывается многовековая традиция восприятия человека человеком. Это общение насыщает нас эмоциями, наполняет экзистенциальным опытом, заполняет внутренний вакуум. Опосредованное общение носит, как правило, информационный характер. Собеседуя с некоторым количеством виртуальных корреспондентов (особенно с теми, о ком мы не имеем иного представления), мы интуитивно можем почувствовать себя неудовлетворенными,опустошенными, нереализовавшимися. Бестелесная опосредованная коммуникация - порождение необходимостей современного ускоренного темпа жизни и кризисных условий протекания общественных процессов. Участие в ней – возможность спрятаться, защититься от пугающего мира. В то же время – это прикрытая человеческими иллюзиями пустота, которую большинство пользователей маскируют под сетевыми масками и ролями. Человек пребывает в надежде почерпнуть новый опыт, не утруждая себя особым напряжением, поисками, трудами, постижением сакрального. Вместе с тем, говоря о лицах с ограниченными возможностями (большинства из них) это единственная возможность соприкоснуться с миром, богатство которого содержит все человеческое наследие.

Интернет – глобальное информационное пространство, оно обладает интерактивностью, которая в свою очередь также глобальна и информационна. У человека, проводящего много времени в Интернете (работающего, развлекающегося и знакомящегося), начинается процесс десоциализации, а в какой-то момент наступает эмоциональный дефицит. Человек осознает значимость такого феномена бытия как одиночество. Хотя возможно, первоначальной целью было уединение или напротив – диалог. Он вдруг обнаруживает, что жаждет общения в реальной действительности (но не с кем), хочет реальных физических ощущений, телесной активности (ощутить прикосновения нежных рук, ветер соленого океана, радость от мышечной усталости и восторг от совместной творческой деятельности). Все это человек только хочет, потому что у него (особенно у молодых людей) не сформирована привычка это делать. Поэтому, дополнение виртуальных и реальных социокультурных практик усилит социально-культурную интеграцию личности. Благодаря действующим досуговым общностями (субкультурам ЛОВ) появляется возможность реального воплощения творческих инициатив на базекак реабилитационных центров, так и современных досуговых учреждений. Мы уверены, что обогащение интерактивными контактами способствует эффективному вовлечению в мир виртуализированного досуга, формированию культуры досуга и преодоления разобщенности человека с миром.

В Республике Татарстан накоплен положительный опыт социально-культурной интеграции личности. В частности, в Татарском институте содействия бизнесу обучаются компьютерной грамотности и углубленно осваивают специальные компьютерные технологиидети-инвалиды. В Республиканском центре медико-социальной реабилитации инвалидов (г.Казань, Н.Челны) проводят социокультурную реабилитацию методами физической культуры и спорта. Также представлены направления занятий в творческих студиях, кружках; для занятий физической культурой и спортом. В реабилитационных центрах детей-инвалидов г.Бавлы, Зеленодольск,пос.Кукмор,Набережные Челны,Казань,имеются компьютерные классы. Таким образом, из 21 реабилитационных учреждений к 2010 году 9 технически оснащены.

Изучение социокультурных и досуговых ориентаций ЛОВ дало нам следующие материалы. Наибольшая часть респондентов – сторонники реальной активности (62, 4%): «Я сам(а) решаю, чем буду заниматься в свободное время, сам(а) выбираю себе дело по душе, сам(а) записываюсь в клуб (кружок, секцию и т.д.), меня никто это делать не заставляет» - 33,6%; «мне нравится мой досуг тем, что есть выбор интересных дел в реабилитационном центре, что можно приходить на любое занятие, что тебе разрешается уходить и приходить, когда захочешь» - 28,8%, На наш вопрос «Что Вы ждете от

Интернета»? «Клуб знакомств», «Ищу законы, законодательство», «On-line консультации врача», «Интернет позволяет узнать много нового и поделиться интересной информацией на форумах» - 45% опрошенных.

Анализ оценок, мнений, суждений лиц с ограниченными возможностями о ценности для них досуга дает возможность представить личностное продвижение, их рост в сфере досуга как обобщенную характеристику предпосылок выбора. Наше исследование показало то, что приобретает ЛОВ как личность в сфере досуга: осознанно относится к собственному «Я»; движется от ценностей, разрушающих его «Я», к ценностям созидающим; ведет себя в соответствии с имеющейся «Я-концепцией»; познает окружающий мир без принуждения; быстрее и легче осваивает коммуникативную культуру общения со сверстниками, партнерами по совместному досугу, со взрослыми; воспринимает досуг как богатую сферу самопроверки, самопознания, самоутверждения – самоактуализацию; ведет себя органично, раскованно, естественно, значит, осваивает социальную сущность свободы как «можно» и «нельзя»; реализует свои интересы и потребности, выходя на опережающие; адаптируется быстрее и легче в любой общности, адаптируется в учении, труде, общественной практике; усваивает деонтологическую ответственность; проходит практику лидерства, организаторства; усваивает традиции народной досуговой культуры, проходит практику ее сохранения и передачи; усваивает опыт эмоциональных переживаний; делает то, что у него хорошо получается, что любит, к чему эмоционально привязан и др.

Существует и *реальная пассивность* как ситуация, когда возможность выбора даже не допускается. Некоторая часть ЛОВ в сфере досуга руководствуется установками типа: «Как получится, так и делаю»; «Я не умею придумывать то, чем можно занять свое время, не умею и не хочу это делать»; «Я не задумываюсь над тем, что выбирать, мне нравится то, что есть» и т.п.

Если деструктивные (антикультурные) занятия в свободное время наносят большой и личностный и социальный ущерб, то не меньшее зло заключено в сферах пограничных по отношению к нормальным формам жизнедеятельности, а именно – неумеренном, бездеятельном времяпровождении, бесплодных мечтаниях, пассивности. Потребность в признании как общественном уважении, в положительной оценке естественна для человека. Изучая потребность ЛОВ в признании, мы выяснили не просто неудовлетворенность, а критическую неудовлетворенность в признании, особенно у подростков.

Итак, делая выводы по заявленной теме, подчеркнем, что проблематика изучения условий социально-культурной интеграции личности в среде Интернет коммуникаций заключается в том, что субкультурныеИнтернет-сообщества являются формой межличностной коммуникации. Данное обстоятельство связано с тем, что субкультурныеИнтернет-сообщества стали имманентной средой человеческого существования и имеют дальнейшие перспективы развития.

В контексте решения данной проблемы в коммуникации виртуальной реальности, мы акцентируем внимание на технически конструируемой при помощи различных средств интерактивной среде порождения и оперирования объектами, подобными реальным или воображаемым, на основе их трехмерного графического представления, симуляции их физических свойств (объем, движение), симуляции их способности воздействия и самостоятельного присутствия в пространстве. В еще более узком смысле мы обращаемся к субкультурнымИнтернет-сообществам.

Среда Интернет-коммуникаций имеет такие особенности, как: демократичность, анонимность, аффективная раскрепощенность, ненормативность поведения, добровольность и желательность контактов, неограниченное количество выборов, возможность управлять впечатлениями о себе, снятие социальных конвенций, затрудненность передачи аффективной компоненты, возможность конструирования идентичностей. Данные особенности влияют на общий характер Интернет-коммуникаций.

Появляются такие условия социально-культурной интеграции личности как субкультурныеИнтернет-сообщества, являющиеся оптимальной формой межличностной коммуникации. В данной досуговой общности формируется коллектив пользователей и происходит коммуникативная деятельность.Выступая в качестве уникального социально-культурного посредника, открывающего новые возможности взаимопонимания и горизонты сотрудничества, специфического субкультурного сообщества – совокупности

личностей, объединенных общностью проблем, субкультурныеИнтернет-сообщества выполняют роль культурно-досугового (клубного) учреждения.Таким образом, оптимальной формой социально-культурной интеграции будут виртуальные клубы по интересам.

В завершении хотим выделить некоторые аспекты, связанные с социокультурными последствиями превращения Интернета в основное средство коммуникации в постиндустриальном обществе (Интернет как третья культура, виртуальное мировоззрение): происходит быстрая институализация виртуальных музеев, библиотек, учебных заведений, дискуссионных клубов, но отсутствуют широкомасштабные исследования, позволяющие судить о специфике этих образований, о принципах отбора культурных ценностей, об их влиянии на формирование духовного мира представителей т.н. Интернет-сообщества.

Многие исследователи акцентируют наше внимание на том, что на основе Интернета формируется новая массовая *«виртуализированная», гибридная культура* с присущими ей свойствами и недостатками, отвоевывающая свое место в системе *духовных* и политических ориентаций граждан различных стран. Потенциально возможно преднамеренное *замещениеслабых культур* более *сильными*. Противоречив и процесс создания *культуры различных социальных групп пользователей*, зависящей от их состава, ценностей и норм взаимодействия в сети.

Размышляя о безопасности Интернет-среды,омский ученый Н.Ф.Хилько приходит к выводу онеобходимости формирования иммунитета против низкокачественных видеотекстов, приобщении к аудиовизуальной культуре, овладении духовно-нравственными и эстетическими критериями оценки видеообразов[5]. Интернет в данном случае выступает мощным средством связи, духовной реальностью и средством (инструментом), активно влияющим на кругозор и мировоззрение людей с ним связанных.Мы считаем в целях повышения эффективности социальных сетей духовной тематики необходимо педагогическое сопровождение. Мы считаем, информация имеет не только материальную ценностьи сегодня говорят не сколько об информационной безопасности, а о духовной безопасности личности.Социальные сети и Интернет-сообщества формируют поликультурную среду и предоставляют площадку для беседы, общения о духовности, духовной культуре.

Сегодня Интернет является одним из главных источников информирования аудитории о жизнедеятельности различных социальных общностей, организаций, о событиях внешнего мира, о культурной жизни в глобальных масштабах.

Следовательно, превращение Интернета в атрибут повседневности коренным образом меняет «конфигурацию информационного поля», окружающего современного человека, ведет к кардинальным переменам в системе функций, которые традиционно возлагались на такие социальные институты, как библиотеки, музеи, картинные галереи, вузы, средние и специальные образовательные учреждения. Таким образом, ведя речь об Интернете, необходимо говорить и о приобщении (уравнивании стартовых возможностей ЛОВ) к культуре и искусству. Поднимая проблему «цифрового неравенства», мы пониманием, что десятки программ государства направлены на борьбу с компьютерной безграмотностью. Намечается тенденция к индивидуализации общения с клиентами (сетевой ресурс корпорации), повышению внимания к личности и ее запросам (дистанционное обучение), и как следствие, возможность индивидуализированного производства и потребления с целью обеспечения свободного и равного доступа к информационным ресурсам всех членов глобального общества.

Безусловно, основным объектом и в то же время субъектом формирования культуры может быть общество, социальная общность, но в первую очередь – это личность как единство социального и индивидуального, как сложнейшая динамическая система, включенная в структуру разнообразных социальных связей и взаимозависимостей[6]. Однако расслоение общества, дигитальный разрыв затрудняют некоторой части его граждан полноценный доступ в Интернет.

Взаимовлияние и взаимозависимость технических и культурных элементов Интернета закладывают основу информационно-коммуникативной среды, что позволяет вести речь о равнозначности (равноценности) данных компонентов в освоении духовной культуры. Не будет пользователей – не будет Сети, не будет Сети – не будет пользователей.

Таким образом, мы можем констатировать, что существование киберпространства как социальной конструкции основано на виртуальной коммуникации. Поэтому сеть – это коллективное взаимодействие триллиона объектов и людей посредством различных каналов коммуникации, это соединение всего со всем (людей, ботов, *сетевых агентов*, объектов, машин). Однако, по утверждению Дж.Филана, киберпространство «не является заменителем для обучения мышлению, дружбы, путешествий или изучению искусству письма, или настолько же сложному искусству чтения сложных текстов. Хотя киберпространство может быть привлекательным местом и источником приобретения вещей, местом вопросов и ответов, это не мир первичного опыта»[7]. Здесь необходимо подчеркнуть главное: Интернет не может выступать средством первичной социализации людей, общностей. Задача заключается в том, чтобы смоделировать такие формы и технологии в реальном мире и обогатить их виртуальными социокультурными практиками. На наш взгляд одним из ресурсов является педагогическая поддержка развивающейся личности, ее способности к адаптации и социализации в обществе, самореализации, о выстраивании диалоговых взаимоотношений в социуме. Педагогическая поддержка признается ценной, если она грамотна, своевременна, адресна и дозирована, повседневна и экстренна, но главное, если она во всех случаях в полной мере выполняет свое обучающее, воспитывающее и развивающее предназначение, работает на перспективу.

Превращение человечества в ноосферную цивилизацию предполагает, что главным ресурсом его дальнейшей эволюции станет информация, осуществляющая опережающее развитие информационно-интеллектуальных процессов и духовной культуры (искусства, науки, образования). Становление ноосферы, возвышая потребности человека, выдвигает на приоритетное место именно духовную культуру, в то же время трансформирует все составляющие культуры и ее содержание. Речь может идти о киберсоциализации человека, т.е. социализации личности в киберпространстве.

ЛИТЕРАТУРА

1. http://kauroff.com/cmf.php?room=&action=one&num=31 Дата обращения 16.01.2012
2. Баткаева Е.Р. Роль социальный сетей в социализации молодежи //Модернизация России: ответственности молодежи: материалы науч.-практ. конф.; Екатеринбург, 13-15 окт. 2011г. Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2011.С.50-53
3. Словарь по социальной педагогике: учеб.пос. для студ. высш. учеб. заведений /Л.В. Мардахаев.-М.: Академия, 2002.-С.109.
4. Суртаев В.Я. Игра как социокультурный феномен: учеб. пос. /В.Я. Суртаев.-СПб, 2003.-С.153
5. Видеоэкология (videoecology) – раздел духовной экологии, в котором рассматриваются основные принципы видеорепертуара, культуры видеовосприятия.
6. АриарскийМ.А. Прикладная культурология. 2-е изд., испр. и доп.СПб.: ЭГО, 2001.С.175.
7. Communication and cyberspace: Social interaction in an Electronic Environment.Cresskill, NJ: Hampton Press, 1996.

ИНТЕГРАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕМАТИЧЕСКИХ ВИРТУАЛЬНЫХ ГРУПП КАК ФОРМ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЧНОСТИ

В статье анализируется интернетизация России и влияние субкультурныхИнтернет-сообществ на социально-культурную реальность. Скорость изменения и скорость освоения новаций подталкивает представителей некоторых субкультур к освоению культурного пространства Интернет. Новые возможности Интернет-сообществдля социальной консолидации и использования общественного интеллекта смывают адаптационные механизмы традиционной культуры.

Ключевые слова: виртуальные группы, Интернет-сообщества, социально-культурная интеграция личности, интернетизация.

INTEGRATION AND COMMUNICATIVE POTENTIAL OF VIRTUAL THEMATIC GROUPS IS AS A FORM OF SOCIAL AND CULTURAL INTEGRATION OF THE INDIVIDUAL

This article analyzes the internalization of Russia and influence of subculture internet communities of the social and cultural reality. The rate of the change and the rate of the development of innovation hush the representatives of some sub-cultures to the learning of cultural space of the Internet. New possibilities of online communities for social consolidation and the use of public intelligence wash out the adaptation mechanisms of traditional culture.

Key words: virtual groups, online communities, social and cultural integration of the individual, internalization.

СВЕДЕНИИЯ ОБ АВТОРАХ: ***Г.Х. Калимуллина*** - доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой социально-культурной деятельности Казанского государственного университета культуры и искусств Российской Федерации

Д.Д. Калимуллин - кандидат педагогических наук, старший преподаватель Казанского государственного университета культуры и искусств Российской Федерации. Телефон:**+9053777082.**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОЙ АУДИТОРИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТОВ

Саноат Абдуллоева
Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава

В обстановке роста демократических начал во всех сферах нашей жизни оживленно обсуждаются процессы духовной жизни, в частности, языковые. Забота о родном языке, о его развитии во взаимодействии с русским языком вполне естественна.

Язык – важнейшее средство общения. Но не только в узком смысле слова: знание языков – это и элемент деловой квалификации любого работника. Для творческой же интеллигенции язык – это и профессия, поэтому естественно, что ее представители проявляют особую заинтересованность в развитии национального языка. Родной язык надо развивать и беречь как величайшее достояние народа. Недопустимо невнимание к языку, традициям, культуре народа. Практика показывает, что ухудшение в знании родного языка объясняется слабой подготовкой преподавательских кадров, а порой и нехваткой их. Однако важно и воспитывать культуру межнационального общения. Если же эта культура не сформирована, неизбежны переносы, в числе которых сегодня на первом плане противопоставление родного языка русскому.

Национально – русское двуязычие – это основное направление объективного языкового процесса в нашей стране. Национально – русское и русско – национальное двуязычие – это ныне осознанная объективная необходимость.

Особенностью русского языка является его распространенность. Другая особенность этого языка заключается в успешном применении его билингвами в литературной деятельности. В современной литературе заметное место занимает творчество писателей – билингвов, создающих свои произведения, как на родном языке, так и на русском. Произведения Садриддина Айни, Мирзо Турсун – заде, Мумина Каноата и многих других через язык межнационального общения становятся достоянием читателей многих национальностей.

В Таджикистане русский язык изучают не только в средней школе, но и в вузах. Однако выпускники и средних школ и вузов слабо владеют русским языком. Между тем жизнь требует и хорошо владеть родным языком.

Нерусским учащимся художественные тексты помогают усвоить стилистическое богатство русского языка. Связь русского языка и русской литературы приобретает особое значение, так как русская литература является не только объектом изучения, но и средством обучения русскому языку. Опыт работы показывает, что основное количество ошибок, имеющих место в русской речи таджиков, обусловлено несовпадением грамматического строя языков, семантических объемов лексических единиц, орфоэпических законов. Это несовпадение проявляется в различии норм слогового и логического ударения, в различном членении предложений на интонационно – законченные отрезки, в отсутствии категорий рода и падежа в таджикском языке, что порождает массовость ошибок на согласование и управление, которые присущи русскому языку как главное средство выражения смысловых и логических связей между словами, не свойственных таджикскому языку. Эти ошибки нужно отстранить. Успешное решение данной задачи в значительной мере зависит от правильной организации учебного процесса в вузе с учётом специфики вузовского этапа обучения второму языку,

правильного выбора методов и приёмов обучения с обязательной опорой на таджикский язык студентов.

Особенностью вузовского обучения второму языку является развитие навыков чтения текстов по специальности. Заслуживает внимания вопрос о подборе текстов, отвечающих требованиям научного стиля речи, уровня языковой подготовки студентов и в достаточной мере насыщенных изучаемым языковым материалом.

На занятиях русского языка в аудиториях студентов таджикского филологического факультета используются специальные тексты. Эти тексты в первую очередь служат в целях развития устной и письменной речи. Тексты являются одним из основных видов учебного материала.

В работе над текстами важной задачей является пополнение словарного запаса студентов специальной лексикой, выработка навыков понимания и говорения, умение пользоваться литературой. Комментированное чтение художественного текста даёт студентам возможность высказать свою мысль. Свои мысли они могут выразить в монологической речи или же построить диалог. Правильность вопросов, четкость ответов обсуждается с аудиторией. Эта форма работы самая удачная в работе над текстом в таджикской аудитории при изучении русскому языку.

Опора на родной язык и литературу при изучении русского языка является необходимым средством пробуждения интереса студентов к русскому языку, к русской литературе.

По теме « История Отечества» выделено время на изучение отрывков из поэмы Фирдоуси «Шахнаме». Со студентами- филологами по этой теме можно проводить такие формы работы как:

1. Выявление проблематики поэмы;
2. Художественные особенности произведения;
3. Характеристику главных героев поэмы и т.д.

Содержание этого произведения на родном языке им знакомо ещё со школы. При изучении же этого произведения на русском языке мы ещё раз обратимся к истории возникновения Государства Саманидов, к истории иранской и арабской культуры и традиций. В качестве раздаточного материала можно использовать адаптированный вариант поэмы в пересказе Сатим Улугзаде.

При обсуждении поставленных проблем студенты предлагают свои варианты ответов. Совместное обсуждение приводит к полному решению проблемы.

Одной из самых актуальных проблем в национальной аудитории является словарная работа. Практика показывает, что студенты часто сталкиваются с большим количеством слов и выражений, смысл которых им знаком, но мало используют в своей речи. Это происходит потому, что наши студенты недостаточно приучены к самостоятельной работе по обогащению словарного запаса. При обсуждении вышеуказанной темы в аудитории студентов-филологов выявили большое количество слов, значение которых мало знакомо студентам. Эффективный результат дал такой метод работы, как толкование малознакомых слов по словарю Ожегова.

ЛИТЕРАТУРА

1. Активизация учебно – познавательной деятельности учащихся: межвузовский сборник произведений, ЛГПИ им. А. И. Герцена, Л.: ЛГПИ, 1985.
2. Вопросы обучения и воспитания в национальной школе. Сборник статей. М.: Педагогика, 1971.
3. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2-х томах. М. 1983.
4. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. М. Просвещение, 1977.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОЙ АУДИТОРИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТОВ

Язык – важнейшее средство общения. Родной язык надо развивать и беречь как величайшее достояние народа. Практика показывает, что ухудшение в знании родного языка объясняется слабой подготовкой преподавательских кадров, а порой и нехваткой их. Однако важно и воспитывать культуру межнационального общения. Если же эта культура не сформирована, неизбежны переносы, в числе которых сегодня на первом плане противопоставление родного языка русскому. В данной статье автором

рассматривается использование специальных текстов по русскому языку в неязыковой аудитории для формирования познавательных интересов студентов.

Ключевые слова: язык, родной язык, русский язык, обучение русского языка, познавательные интересы, формирование познавательных интересов, использование специальных текстов.

USE OF SPECIAL TEXTS ON RUSSIAN IN NOT LANGUAGE AUDIENCE FOR FORMATION OF INFORMATIVE INTERESTS OF STUDENTS

Language – the major means of communication. The native language should be developed and protected as the greatest property of the people. Practice shows that deterioration in knowledge of the native language is explained by weak preparation of teaching personnel, and at times and their shortage. However important and to cultivate culture of international communication. If this culture isn't created, transfers, among which in the forefront opposition of the native language to Russian are inevitable today. In this article the author considers use of special texts on Russian in not language audience for formation of informative interests of students.

Key words: language, native language, Russian, Russian training, informative interests, formation of informative interests, use of special texts.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:*Саноат Абдуллоева* – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой практического курса русского языка КГТУ им. Носира Хусрава

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ

В.А.Бухарина
Челябинский государственный университет

Термин «способности» широко применяется в отечественной и зарубежной психологии и педагогике, но наличие в литературе многих его определений, констатирует неоднозначность интерпретации понятия.

В философском словаре под способностями - в широком смысле -понимаются психологические свойства индивида, регулирующие его поведение и служащие условием его жизнедеятельности. [6, с. 156]. Под способностями в специальном смысле понимают комплекс психических свойств человека, делающий его пригодным к определённому, исторически сложившемуся виду профессиональной деятельности [6, с. 157].

В педагогическом аспекте под способностями понимают индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определённой деятельности [2, с.274].

По мнению В.В. Богословского, способность — синтез свойств человеческой личности, отвечающие требованиям деятельности и обеспечивающие высокие достижения в ней. В.В. Богословский утверждал, что природа человеческих способностей до сих пор вызывает достаточно бурные споры среди ученых, и одна из господствующих точек зрения, ведущая свою историю еще от Платона, утверждает, что способности биологически обусловлены и их проявление целиком зависит от унаследованного фонда [5, с. 18].

В.В. Богословский выделяет виды способностей по их направленности, или специализации. В этом плане обычно различают общие и специальные способности. Под общими способностями понимается такая система индивидуально-волевых свойств личности, которая обеспечивает относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлением различных видов деятельности. Общие способности, есть следствие, как богатого природного дарования, так и всестороннего развития личности. Под специальными способностями понимают такую систему свойств личности, которая помогает достигнуть высоких результатов в какой-либо специальной области деятельности,например, литературной, изобразительной, музыкальной, хореографической, сценической [5, с. 19].

Общепризнанно, что специальные способности - это такая организация взаимосвязанных качеств разнообразных психических процессов и свойств, от которой зависит возможность успеха в специальной деятельности. Для современного этапа развития учения о специальных способностях характерно стремление к целостному

системному подходу при их изучении (Шадриков В. Д., 1983, 1991; Голубева Э. А., 1997; Аминов Н. А, 1989; Калининский Л. П., 1991; Крутецкий В. А. и др.).

«Специальные способности определяются в отношении к отдельным специальным областям деятельности. Внутри тех или иных специальных способностей проявляется общая одарённость индивида» [3, с.540]. К специальным способностям следует отнести способности практической деятельности, а именно: конструктивно-технические, организаторские, педагогические и другие.

Таким образом, каждая деятельность предъявляет определенные требования и к общим, и к специальным способностям. Ученые отмечают, что способности проявляются не в самих знаниях и умениях, навыках, а в динамике их приобретения, в том, насколько быстро и легко человек осваивает конкретную деятельность. От способностей зависит качество выполнения деятельности, ее успешность и уровень достижений, и также, то, как эта деятельность выполняется.

Б.М. Теплов выделил следующие три *основных* признака понятия «способность». Во-первых, под способностями понимается индивидуальные психологические особенности, отличающие одного человека от другого; никто не станет говорить о способностях там, где речь идет о свойствах, в отношении которых все равны. Во-вторых, способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей. В-третьих, понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека. [4, с.32-33].

Рассматривая соотношение способностей и деятельности, следует отметить, что если человек не справляется с требованиями, которые предъявляет к нему деятельность, то это означает полное отсутствие у него способностей. Вполне вероятно, что данному индивиду потребуется больше времени на усвоение знаний, умений и навыков, а его педагогам понадобится приложить гораздо больше усилий для его обучения.

Б.М.Теплов, определяя успешность выполнения любой деятельности, полагает, что успешность деятельности зависит не от какой-либо одной, а от сочетания различных способностей, причём это сочетание, дающее один и тот же результат, может быть обеспечено различными способами. При отсутствии необходимых задатков к развитию одних способностей их дефицит может быть восполнен за счёт более сильного развития других. «Одной их важных особенностей психики человека, - пишет Б.М. Теплов, - является возможность чрезвычайно широкой компенсации одних свойств другими, вследствие чего относительная слабость какой-нибудь одной способности вовсе не исключает возможности успешного выполнения даже такой деятельности, которая наиболее тесно связана с этой способностью. Недостающая способность может быть в очень широких пределах компенсирована другими, высокоразвитыми у данного человека способностями» [4, с. 128]. Б.М. Теплов подчеркивал важность выдвижения и разработки рядом зарубежных психологов, и, в первую очередь, В. Штерном, понятие компенсации способностей и свойств.

На наш взгляд, заслуживают пристального внимания идеи Б.М.Теплова. Мы соглашаемся с тем, что отдельные способности не просто сосуществуют друг с другом. Каждая способность изменяется, приобретает качественно иной характер в зависимости от наличия и степени развития других способностей. Вместе с тем, Л.С. Выготский писал: «Каждая наша «способность» работает на самом деле в таком сложном целом, что, взятая сама по себе, она не дает и приблизительного представления о настоящих возможностях ее действия. Человек со слабой памятью тогда, когда мы исследуем ее в изолированном виде, может показаться запоминающим лучше, чем человек с хорошей памятью, просто в силу того, что память никогда не выступает сама по себе, но всегда в тесном сотрудничестве со вниманием, общей установкой, мышлением - и совокупное действие этих различных способностей может оказаться совершенно независимым от абсолютной величины каждого из слагаемых» [1, с.298].

Своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности, называется одаренностью. Высокая степень развития способностей называется талантом. По мнению В.В, Богословского, талант - это определенное сочетание способностей, их совокупность. Отдельная изолированная способность, даже очень высокоразвитая, не может быть названа талантом. Формирование и развитие способностей человека невозможно без

овладения им продуктами человеческой культуры, без усвоения опыта многих поколений, которые зафиксированы в культурном наследии. Овладение достижениями общественного развития происходит в процессе общения, являющимся по своей функции процессом воспитания [5, с. 16].

С нашей точки зрения, следует рассматривать теорию способностей относительно проблемы их развития. С.А. Рубинштейн писал, что вопрос способностей должен быть слит с вопросом развития. Развитие человека в отличие от накопления «опыта», овладение знаниями, умениями, навыками, -это и есть то, что представляет собой развитие нового, в отличие от «накопления» знаний и умений. Б.М. Теплов очень четко проводил мысль о том, что способности существуют лишь в развитии, и назвал абсурдным понятие «неразвивающаяся способность» [5, с.78].

Отечественная психология имеет серьезный опыт в области изучения способностей и в понимании индивидуальных различий творческой одаренности (Б. Г. Ананьев, 1962; Э. А. Голубева, 1993; Г. В. Быстрова, 1976; СЛ. Рубинштейн, 1946; Б. М. Теплов, 1946; В. Д. Шадриков, 1994; Н. С. Лейтес, 1996; В. Н. Дружинин, 1995; и др.).

Известно, что наивысший уровень достижений в профессиональной деятельности становится возможным лишь при учете индивидуальных особенностей человека. Эту идею творчески развивали наши крупнейшие исследователи способностей (Б. М. Теплов, Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, В. Н. Мясищев, В.С. Мерлин, А. Н. Леонтьев, К. К. Платонов, Н. С. Лейтес идр).

Таким образом, проанализировав разные аспекты сущности способностей, мы сделали вывод, что способности можно формировать только в определённой деятельности. Они проявляются не столько в самих знаниях и умениях, сколько в динамике их приобретения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. -М.: Педагогика, 1991.-479 с.
2. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. Б.М.Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. -М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. — 528 с.
3. Рубинштейн, СЛ. Основы общей психологии [Текст] / СЛ. Рубинштейн. -СПб., Питер, 2000. - 712 с.
4. Теплов, Б.М. Психология музыкальных способностей [Текст] / Б.М. Теплов, Рос. акад.наук. Ин-т психологии. - М.: Наука, 2003. - 377с.
5. Теплов, Б.М. Способности и одарённость [Текст] / Б.М. Теплов // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. — М.: Просвещение, 1981. - 304с.
6. Философский словарь [Текст] / Под ред. И.Г. Фролова. - М: Изд-во «Политическая литература», 1996. - 589с/

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ

Термин «способности» широко применяется в отечественной и зарубежной психологии и педагогике, но наличие в литературе многих его определений, констатирует неоднозначность интерпретации понятия. В данной статье автор проанализировав разные аспекты сущности способностей, сделал вывод о том, что способности можно формировать только в определённой деятельности. Они проявляются не столько в самих знаниях и умениях, сколько в динамике их приобретения.

Ключевые слова: способности, определение способности, знания, умения, приобретение знаний и умений, развитие способностей.

PSIHOLOGO-PEDAGOGICHESKIY ASPECT OF DEVELOPMENT OF ABILITIES

The term "abilities" is widely applied in domestic and foreign psychology and pedagogic, but existence in literature of its many definitions, states ambiguity of interpretation of concept. In this article the author, having analyzed different aspects of essence of abilities, I drew a conclusion that abilities can be formed only in a certain activity. They are shown not so much in knowledge and abilities, how many in dynamics of their acquisition.

Key words: abilities, determination of ability, knowledge, ability, acquisition of knowledge and abilities, development of abilities.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: **В.А.*Бухарина*** - аспирантка Челябинского государственного университета. Телефон.: **8-904-3026-764**. Эл. почта**: <kondratova_valy@mail.ru>**

МЕТОДИКА ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Пекташ Зеки
Образовательное общество «Шалола»

В настоящее время система воспитания школьников имеет разностороннюю ярко выраженную экологическую направленность. Однако формирование экологической культуры личности невозможно рассматривать в отрыве от культуры эстетической – как части духовной культуры, которая связана, прежде всего, с представлениями о чувственно-эстетических свойствах окружающей действительности, - с одной стороны и с активностью эстетического сознания и созидательной деятельностью, - с другой [1, 109].

Обращаясь к такой области научных знаний как эстетика, педагог может научить ребёнка целостному восприятию окружающего мира, сформировать у него эстетический вкус, развить способность к эмпатии, тем самым, научив его переживать и сопереживать, а также отождествлять культурные ценности в своей жизни с эстетическими идеалами.

Процесс воспитания всегда связан с конкретным результатом, направленным на формирование личности человека.

Ещё в древности философы представляли себе человека средоточием фундаментальных добродетелей, вбирающих в себя гармоничное сочетание внешних физических и внутренних духовных достоинств человека как идеал воспитания. В связи с этим цели воспитания в педагогике направлены на формирование всесторонне развитой личности, что и является качественно ведущей идеей, идеалом, к которому стремится наше общество.

Понятие «эстетическое воспитание» рассматривается как сложный многоуровневый процесс становления эстетической культуры личности как одной из её доминант [3, 452].

Наблюдения за детьми дают основание считать, что эстетическим воспитанием возможно и необходимо заниматься с самого раннего возраста, что даст соответствующий результат – эстетическое развитие, которое как один из путей способствует становлению всесторонне развитой личности.

Эстетическое развитие в свою очередь определяет уровень эстетической воспитанности, критерием которой является овладение эстетической культурой. Данное понятие рассматривается как часть духовной культуры, направленное на формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей, вкусов, способностей.

Многочисленная музыкально-педагогическая литература (серийные издания, авторские монографии, сборники научных трудов и т.п.) рассматривают конкретные направления эстетического воспитания школьников и приобщения их к музыкальному искусству, к которым относятся:методика развития интереса учащихся к музыкальным ценностям;проблемы развития музыкальных потребностей, музыкального восприятия; развитие музыкальности, музыкальных способностей (слуха, памяти, ритма), художественно-эстетического вкуса и т.д.

Все эти направления могут успешно развиваться в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.

Вопросы эстетического воспитания и образования широко раскрываются и рассматриваются образовательной областью «Искусство». Практика показала, что некоторые элементы эстетического представления научного знания стали вводиться в преподавание и других школьных предметов, например, таких как информатика. Несмотря на это, формирование эстетического знания, основ искусства, требует учёта единых принципов и методов преподавания науки и искусства, на что стали обращать особое внимание творческие педагоги. В настоящее время ведётся интенсивный поиск новых подходов и внедрение эффективных методов в организацию учебного процесса по предмету «Музыка», которые осуществляются с помощью современных компьютерных технологий. Они способствуют одновременно всестороннему развитию и творчески-активному росту личности учащегося, формированию уровня его воспитанности и коммуникативной культуры, а также высокому уровню внутренней духовной культуры.

Современное образование стремительно набирает обороты в области новейших информационных технологий. Компьютеризация стала одним из главных направлений в получении определённых знаний учащимися в различных предметных областях. Именно

компьютерные системы и мультимедийные установки могут сегодня не только оказывать большую помощь, но и помогать учителю-предметнику решать важнейшие задачи, связанные с эстетическим воспитанием и образованием детей, как в процессе урока, так и во внеурочное время.

Проблемы эстетического воспитания необходимо и целесообразно рассматривать и обсуждать на самых высоких и разных уровнях, искать их возможное и реальное решение в процессе обучения музыке, используя работу с компьютером.

Казалось бы, компьютер и эстетическое воспитание мало совместимы, и в педагогической литературе их союз встречается крайне редко, но современные исследователи всё чаще обращаются к этой проблеме, интегрируя в целостном единстве такие понятия как искусство, воспитание, компьютер.

Появление компьютеров раскрывает большие возможности в преподавании предметов художественно-эстетического цикла, таких как «Музыка», «Изобразительное искусство», проникая в глубину их природной сущности. В настоящее время современные компьютерные технологии занимают достаточно ведущее место в качественном и эффективном преподавании этих предметов. Практика показала, что процесс обучения с привлечением компьютерной техники на уроках художественно-эстетического цикла, в том числе и «Музыки», имеет большие возможности и широкие перспективы среди большого количества разнообразных методик.

Известно, что процесс глубокого познания искусства происходит за счёт вовлечения субъекта в деятельно-практическое его освоение. Поэтому, именно компьютер сегодня является наиболее мощным и действенным средством, как в эстетической активности школьников, так и в формировании у них эстетического интереса, от которого будет зависеть дальнейшее эстетическое развитие личности.

Под эстетическим интересом понимается форма познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание эстетической деятельности, которая, в свою очередь, отражает формы и проявления человеческой деятельности, детерминированные эстетической потребностью [1, 109].

Освоение искусства на разных возрастных ступенях осуществляется благодаря интегрированной деятельно-практической работе на уроке, которая проявляется в разнообразной художественной деятельности. Это значительно активизирует внимание учащихся и побуждает их к созидательному творчеству. В этом случае личность учителя, его авторитет и знания воздействуют на ученика с достаточной силой и остаются наиболее существенными на длительный период. Мастерство и увлечённость учителя, его духовный мир и стремление к созданию прекрасного вокруг себя и ребёнка являются первой ступенькой для раскрытия творческого потенциала школьника, для его самоопределения и самореализации в эстетической деятельности.

Компьютерное пространство значительно расширяет поле активности учащихся и является более интенсивным собеседником, по сравнению с книгой. При этом личность учителя, безусловно, остается стержневой направляющей в обучении и ведущей на всех этапах урока, а компьютер при этом выступает лишь как средство, помогающее в решении поставленных задач. Поэтому сегодня, когда компьютерные технологии проникли буквально во все сферы деятельности человека, преподаватель любой дисциплины, в том числе и музыки, может рассчитывать на компьютер, как на электронного ассистента в учебном процессе. Следовательно, в таких условиях роль учителя значительно меняется. Он перестаёт быть источником информации, а становится организатором учебно-познавательной деятельности школьников.

Целесообразным является практическая реализация выполнения конкретно деятельностно-практической стороны урока, которая возможна на этапах закрепления пройденного материала, а также в процессе усвоения новой темы. В этом случае учащимся предлагается материал для самостоятельного исследования, усвоения и закрепления новой темы. Специфика предмета «Музыка», методика его преподавания и методические приёмы позволяют в процессе урока предлагать учащимся выступить в качестве композитора, исполнителя, слушателя.

С этой целью можно практиковать такие формы работы на уроке музыки как: «Мастерская композитора», «Путешествие в музыкальный город», «Симфонический оркестр – сказочник» и др. Они способствуют у школьников разного возраста пробуждению интереса к музыке, развитию музыкальных способностей, навыкам

импровизации, сочинению музыки, а также демонстрируют электронное музыкальное творчество в виде компьютерных музыкальных аранжировок (для категории одарённых детей). Подобные формы работы способны удовлетворить всё возрастающий интерес к компьютерным технологиям, а также помочь учителю целенаправленно раскрыть творческий потенциал учащихся, тем самым, наполнив каждый урок рождением новой музыки.

Интерактивный принцип музыкально-творческой деятельности позволяет учителю приобщить, таким образом, к высокохудожественным музыкальным ценностям всех желающих школьников, не имеющих никакой музыкальной подготовки. Это позволяет значительно расширить круг заинтересованных учащихся, вовлекает их в процесс музицирования, формирует достаточно хороший эстетический вкус, способствующий значительному повышению музыкальной культуры школьников и культуры общества в целом.

Наблюдения за учащимися в ходе интегрированных уроков музыки и информатики показали, что в момент создания музыкального произведения средствами новых компьютерных технологий активизируются фантазия, логическое мышление, целостное видение, комплексное восприятие. В процессе такой музыкальной деятельности учащийся «составляет» свою музыку из отдельных элементов музыкального языка, создавая целостный музыкальный образ, подчиненный творческому замыслу начинающего «творца-композитора», что способствует значительному повышению учебно-познавательной активности и интереса учащихся к музыке.

Базовый компонент в системе школьного образования не предполагает дополнительного времени для творческой самореализации личности, следовательно, эту проблему может разрешить специальный интегрированный курс информатики и музыки. И хотя данный союз несколько необычен, он обещает колоссальные изменения в преподавании музыки как школьного предмета и общения с музыкой как с видом искусства, формируя у школьников высокую мотивацию, устойчивый познавательный, эстетический и музыкальный интересы. Таким образом, умение учащихся работать с компьютером, свободное владение современными компьютерными технологиями, несомненно, будут способствовать их творчеству, осознанию своей индивидуальности, желанию мечтать, изобретать, создавать, созидать.

Современные интенсивные методики преподавания музыки органично сочетают в себе такие компьютерные технологии, которые построены на интерактивных функциях. Они обеспечивают обучаемому возможность интерактивного общения и способствуют формированию медиакультуры в художественно-эстетическом развитии.

Именно интерактивные функции компьютера позволяют нам рассматривать информатику как предмет художественно-эстетического цикла, а средства мультимедиа раскрывают широкий диапазон общения учащихся с высокохудожественными произведениями искусства, способствующими формированию творческой личности, развитию его образного мышления, а главное формированию экологического сознания и духовного развития.

Мультимедийная компьютерная система способна обеспечивать широкий диапазон наглядного материала с использованием звука и анимации, на протяжении всего занятия поддерживать устойчивый интерес учащихся на высоком уровне, осуществлять интеграцию таких школьных предметов как музыка, изобразительное искусство, информатика и др.

Работа с персональным компьютером на уроке музыки, а также систематическое его внедрение в образовательное пространство не только самого урока, но и предмета в целом, несомненно, оказывает сильное эмоциональное воздействие на учащихся, особенно в процессе восприятия произведений искусства.

Для формирования человека высокообразованного и эстетически воспитанного необходима тщательная процедура отбора соответствующего материала как художественного, так и музыкального. Поэтому учителям-предметникам необходимо систематически проводить целенаправленную работу по формированию медиакоммуникативной культуры учащихся, заключающуюся в беседах, личных встречах и общении через учебную и внеучебную деятельность.Таким образом, современные компьютерные технологии позволяют сегодня наполнить образовательное пространство школы необходимым содержанием высокохудожественного музыкального материала для

полноценного развития личности ребёнка. Следует отметить ещё один важный аспект, способствующий эстетической направленности, а также интеллектуальному росту учащихся – создание научного общества. Научное общество учащихся (НОУ) – это добровольное творческое объединение учащейся молодёжи, стремящейся совершенствовать свои знания в определённой области науки, искусства, техники [2, 7].

Интенсификация научной деятельности учащихся происходит за счёт использования новых современных компьютерных технологий. Они призваны, на данном этапе, видоизменять содержание образования, повышать познавательный интерес учащихся к различным научным областям, способствовать получению новых знаний по конкретному учебному предмету.

Ведущими принципами в этой деятельности выступают: развитие творческих способностей учащихся, доступность информации, внедрение элементов опережающего обучения. Для реализации указанных принципов необходима информационная поддержка системы образования новыми научными знаниями, доступ к которым осуществляется через средства телекоммуникаций. Строгое соблюдение данных принципов способствует достижению качественно новых результатов в области научного исследования учащихся.

Затронутые проблемы, касающиеся предмета «Музыка», широко рассматриваются в психолого-педагогической литературе, а область эстетики продолжает наиболее полно раскрывать законы эстетического освоения действительности, проявляющиеся в искусстве, субъектом которого всегда был и остаётся не просто человек, а человек чувствующий. Поэтому задача школы, учителя музыки и родителей всячески способствовать эстетическому воспитанию и образованию своих воспитанников, воздействуя на них всем комплексом средств разных видов искусств, а также искусств, представленных с помощью современных компьютерных технологий.

Эстетическое воспитание и образование учащихся в современном веке на разных уровнях средствами новых компьютерных технологий, есть и остаётся одной из важных направляющих на пути восхождения человека к духовности.

Несмотря на то, что методы и приёмы использования элементов современных компьютерных технологий в образовательном пространстве школы достаточно многообразны, но до конца решить проблемы эстетического воспитания детей они всё же неспособны. Поэтому только совокупность целенаправленных действий родителей и педагогов, реализуемых в целостном педагогическом процессе с целью образования и воспитания средствами современных компьютерных технологий, создаёт предпосылки для развития индивидуального мышления, творческого характера, формирования личности учащегося на основе общечеловеческих ценностей.

Таким образом, основная роль общеобразовательных учреждений в эстетическом воспитании детей сводится к единому целому и заключается в том, чтобы воспитывать не только интеллектуалов, но и будущих интеллигентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Котикова О.П. Эстетическое воспитание старшеклассников. - Минск, 1999.
2. Информационно-методический сборник для организаторов научно-исследовательской деятельности учащихся. – Братск, 2000.
3. Энциклопедия профессионального образования. - М., 1999. - Т.3.

МЕТОДИКА ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В данной статье рассматривается роль современных компьютерных технологий в сфере эстетического воспитания и образования школьников, значительно повышающих мотивацию и развивающих интерес к музыке и искусству в целом. Предложена методика эстетического воспитания с применением компьютерных технологий на уроках музыки, основанная на интеграции информатики и музыки.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, методика преподавания, компьютерные технологии, искусство, творческие способности.

TECHNIQUE OF ESTHETIC EDUCATION ON THE BASIS OF MODERN COMPUTER TECHNOLOGIES

In given article the role of modern computer technologies in branch of esthetic education and education of the schoolboys considerably raising motivation and developing interest to music and art as a whole is considered. The technique of esthetic education with application of computer technologies on the music classes, based on computer science and music integration is offered.

Key words: esthetic education, a teaching technique, computer technologies, art, creative abilities.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Пекташ Зеки*** - доктор педагогических наук, советник представительства образовательного общества «Шалола». Телефон: **(992) 917 339 981**, e-mail: **ikez@mail.ru**

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

О.В.Джураева
Таджикский национальный университет

Преобразования последних лет в социально-экономической, культурной и духовной сферах жизни человека влекут за собой повышенные требования к системе подготовки будущих специалистов. Одной из важнейших составляющих профессиональной деятельности является коммуникативная культура.

Коммуникация – одна из основных потребностей человека, это тот фактор, который может обеспечить контакт и взаимодействие в социальной и других сферах жизни. Развитие цивилизации опирается на обобщение и передачу информации из поколения в поколение. Ретрансляция информации посредством речи (письма) формирует культуру индивидуума и общества.

Для достижения коммуникативного намерения очень важно научиться грамотно строить устное (или письменное) высказывание, а также соблюдать ряд принципов теории речевой коммуникации. Успешность процесса коммуникации обеспечивается, в частности, достаточно высоким уровнем владения речевыми моделями как одним из критериев коммуникативной компетентности.

В последние годы культура профессионального общения будущего специалиста формируется в обстановке возросшего внимания к коммуникативной культуре общества в целом. В связи с этим, приобретает особую значимость коммуникативная подготовка студентов-филологов на основе совершенствования навыков общения. Активизация и совершенствование речевой деятельности, осуществляемые в процессе лингвистической подготовки, во многом определяют успешность процесса обучения.

В процессе многолетней работы со студентами мы наблюдаем сокращение их индивидуального словарного запаса, неспособность правильно конструировать предложения. Молодые люди не только не умеют свободно общаться друг с другом в повседневной жизни, но и не в состоянии обосновывать свои мнения, делать обобщающие выводы в учебной деятельности. Зачастую невербальные способы общения студентов не сопровождают вербальные, а заменяют их, со временем стандартизируясь и упрощаясь до примитивизма. Кроме того, широкое внедрение GSM-технологий мобильной связи активизирует так называемый «стиль СМС-общения». Конечно, СМС-общение имеет свои преимущества (доступность, мобильность,экономичность), но,внедренное в повседневную речевую коммуникацию, оно существенно обедняет язык, провоцирует орфографическую и пунктуационную малограмотность.

Нормативно- правовые документы Министерства образования Республики Таджикистан предусматривают формирование языковой компетенции, как представлений о системе языка, усвоение единиц языка и правил их функционирования в речи формирование коммуникативной компетенции, как умений и навыков по отбору и использованию языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях общения, а также овладение правилами речевого и неречевого

поведения; формирование лингвокультурологической компетенции как осмысление языка в качестве духовного и культурного наследия.

Одним из важнейших принципов построения курса русского языка в высших учебных заведениях является коммуникативный, предусматривающий ориентацию на взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности с целью формирования у обучаемых умений и навыков решения коммуникативных задач. Все эти требования и принципы актуальны и в курсе изучения русского языка в высшей школе. Студенты-филологи должны не только ориентироваться в лингвистической теории, но и владеть основными речевыми умениями, должны корректно анализировать речевую ситуацию и в соответствии с ней выбирать стратегию и тактику речевого поведения.

Формирование коммуникативной культуры будущего филолога представляет собой сложный и многогранный процесс. Перечень дисциплин учебного плана, имеющих коммуникативную составляющую, включает только «Культуру речи», «Риторику», «Стилистику» (ранее в плане была предусмотрена дисциплина «Основы техники речи и выразительного чтения»). Речевая компетенция современных студентов оставляет желать лучшего. Моделирование ситуаций речевого взаимодействия на занятиях выявляет отсутствие элементарных коммуникативно-речевых знаний и умений применять их в повседневном общении. Этому способствует и отсутствие в программе обучения на филологическом факультете таких форм работы, как написание сочинений, отзывов, рецензий и т.д.

Поэтому представляется абсолютно необходимым включение в учебный процесс спецкурсов и спецсеминаров по коммуникации (в нашем случае это «Аспекты речевого общения» и «Проблемы речевой коммуникации»). Целью этих дисциплин является не предоставление набора готовых формул речевого поведения, а выработка у студентов умений квалифицировать речевую ситуацию, применять оптимальную стратегию и тактику, использовать соответствующие речевые модели для достижения поставленной коммуникативной цели. В ходе занятий студенты системно постигают основные положения теории коммуникации, знакомятся с ее понятийным аппаратом, моделируют различные ситуации речевого общения. На первом этапе преподаватель выявляет уровень сформированности коммуникативной компетентности студентов, для совершенствования которой затем разрабатывает систему вопросов и заданий и далее проводит экспериментальную проверку эффективности полученных студентами знаний и приобретенных умений. Анализ вопросов и заданий по каждой из предлагаемых тем также способствует развитию коммуникативных стратегий участников процесса общения. Отметим значимость личности преподавателя, ведущего соответствующие курсы: он должен не только владеть понятиями и принципами теории коммуникации, но и демонстрировать четкую, логично выстроенную, стилистически грамотную речь, которая в идеале могла бы стать образцом для подражания. По мнению Д. Карнеги, успешное продвижение по служебной лестнице на 80% зависит от умения общаться с людьми и лишь на 20 % – от профессионализма. Благодаря этому преподаватель должен показать студентам общественную и профессиональную значимость тех возможностей, которые открываются в результате овладения формами, средствами и способами речевого взаимодействия (успешное воздействие на аудиторию, компетентное общение в учебном процессе, в профессионально-деловой, социокультурной сферах и т.д.).

Исследования по проблемам речевой коммуникации не являются исключительно лингвистическими, они проводятся в связи с философией, культурологией, социологией. Особенно очевидна связь с психологией, психолингвистикой. Формирование и развитие коммуникативной компетенции студентов должно стать задачей не только лингвистов и литературоведов, но и преподавателей специальных дисциплин. Включение в учебные программы подготовки специалистов-филологов (и – шире – специалистов разного профиля) дисциплин, связанных с теорией и практикой речевой коммуникации, будет способствовать комплексному овладению теми знаниями и умениями, которые предусмотрены программами высших учебных заведений нашей республики..

ЛИТЕРАТУРА

1. Клюев, Е.В. Речевая коммуникация / Е.В. Клюев. – М., 1998. – 224 с.
2. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
3. Основы теории речевой деятельности. – М.: Наука, 1974. – 368 с.

4. Х. Р. Шомурадов. Психология и культура. М., 2008. – 418 с.
5. Языкознание: Спецкурсы и спецсеминары / Под ред. А.М. Мезенко. – Мн., 2000. – 176 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Преобразования последних лет в социально-экономической, культурной и духовной сферах жизни человека влекут за собой повышенные требования к системе подготовки будущих специалистов. Одной из важнейших составляющих профессиональной деятельности является коммуникативная культура. Исследования по проблемам речевой коммуникации не являются исключительно лингвистическими, они проводятся в связи с философией, культурологией, социологией. Особенно очевидна связь с психологией, психолингвистикой. Формирование и развитие коммуникативной компетенции студентов должно стать задачей не только лингвистов и литературоведов, но и преподавателей специальных дисциплин.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, формирование и развитие коммуникативной компетенции, проблемам речевой коммуникации.

IMPROVEMENT OF COMMUNICATIVE CULTURE OF STUDENTS OF PHILOLOGICAL FACULTY IN THE COURSE OF TRAINING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Transformations of the last years in social and economic, cultural and spiritual spheres of human life involve increased requirements to system of preparation of future experts. One of the most important components of professional activity is the communicative culture. Researches on problems of speech communication aren't exclusively linguistic; they are carried out in connection with philosophy, cultural science, sociology. Communication with psychology, psycholinguistics is especially obvious. Formation and development of communicative competence of students has to become a task not only linguists and literary critics, but also teachers of special disciplines.

Key words: professional activity, formation and development of communicative competence, to problems of speech communication.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***О.В.Джураева*** – соискатель Таджикского национального университета

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Р.Д. Рахимова
Таджикский национальный университет

По мере социально-экономического развития общества неуклонно возрастает общественная значимость труда преподавателя. Соответственно общество предъявляет к нему новые, все более высокие требования. Как ни совершенствовались программы и учебники, успех обучения зависит, в первую очередь, от преподавателя, от его педагогического мастерства, деловых и нравственных качеств. Преподаватель-ведущая фигура в процессе обучения: через его труд осуществляется преемственность поколений. И чем больше культурных ценностей накопило человечество, тем труднее и ответственнее роль преподавателя, тем настоятельнее необходимость в совершенствовании форм и методов обучения и воспитания, тем выше общественное значение педагогического труда. Об огромном значении личности преподавателя, воспитателя, наставника молодого поколения писали многие выдающиеся деятели всех времен и народов. Об огромном влиянии преподавателя на учеников и студентов рассуждал еще великий М Ломоносов. Он разработал требования к личности педагога и считал, что педагог, прежде всего, должен любить Родину, быть образцом нравственности для учащихся, "учитель должен не токмо словами учения, но и поступками добрый пример показывать" [3, 25]. Великий педагог В.А Сухомлинский был убежден в том, что важный путь становления личности учитель проходит вместе со своими учениками. От того, какой личностью является педагог, зависит, каких он воспитает учеников. В.А Сухомлинский предъявлял очень высокие требования к личности педагога как руководителя и организатора учебно-воспитательного процесса "Мы должны быть для подростка примером богатства духовной жизни, лишь при этом условии мы имеем моральное право воспитывать" [94]. Высокие личностные качества воспитателя, его знания и жизненный опыт должны стать для детей непререкаемым авторитетом. Под авторитетом А.В Сухомлинский понимал не

отгораживание от детей эрудицией, не авторитарное управление ребенком, а доверие учеников к своему учителю, которое невозможно без постоянного духовного общения, без взаимного проникновения в мир мыслей, чувств, переживаний друг друга. Современный преподаватель должен быть образованным, эрудированным, способным вести интересные уроки, задавать интересные задания. В век информации, когда есть телевизор, сотовые телефоны, компьютеры, Интернет, и уже подавляющему большинству учащихся не стоит труда этой информацией обладать к уровню образованности преподавателя предъявляются высокие требования. Уже в наше время, а тем более в будущем, главной задачей преподавателя становится не просто научить, а научить учиться, то есть показать наиболее удобный путь получения информации, ее анализа и грамотного ее использования. Обществу нужны современно образованные люди способные самостоятельно принимать ответственные решения. Современный преподаватель должен не просто взаимодействовать с учащимися, он должен стараться идентифицировать себя с ними, понимать, как он сам воспринимается партнерами по общению и эмпатийно относиться к ним.

Быть преподавателем означает, в основном, быть ответственным за преподавание и обучение учащихся. Это чрезвычайно сложная задача, которая может выполняться по – разному. Как преподаватель ВЫ принимаете на себя различные роли, чтобы выполнять свою работу. Во многих европейских странах роль преподавателя меняется. Развитие отходит от традиционного преподавания к новым формам преподавания.

К нетрадиционным формам преподавания относится, например проведение лекций. "Это проблемные лекции, лекция - дискуссия, лекция пресс- конференция" [1, 4].

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Компонентами проблемной ситуации являются объект познания, (материал лекции) и субъект познания (студент). Процесс мыслительного взаимодействия субъекта с объектом и будет познавательной деятельностью, усвоение нового, неизвестного еще для студента знания, содержащегося в учебной проблеме. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента, Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для студентов, они должны учитывать познавательные возможности обучаемых. Учебная проблема, составленная преподавателем до лекции, разворачивается на лекции в живой речи преподавателя. С помощью соответствующих методических приемов: постановка информационных вопросов, выдвижение гипотез и их подтверждение или опровержение, обращение к студентам за помощью, - преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению, дискуссии, которая может начаться непосредственно на лекции. Диалогическое мышление является необходимым условием для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем Преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем. Способность к самостоятельному мышлению формируется у студентов в активном участии в различных формах живого речевого общения. С помощью сочетания проблемных и информационных вопросов преподаватель может развивать индивидуальные особенности каждого студента.

Особенность лекции-пресс-конференции в том, что преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на вопросы, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершении лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей. Активизация деятельности студентов на лекции - пресс - конференции достигается за счет адресованного информирования каждого студента лично.

В этом отличительная черта этой лекции. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студентов. Вопросы студентов в большинстве

случаев носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления. Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на студентов. Опыт участия в лекции-пресс-конференции позволяет преподавателю и студентам отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос, С помощью лекции-пресс-коференции преподаватель может составить модель аудитории её слушателей, установок, ожиданий, возможностей.

Это особенно важно при первой встрече преподавателя со студентами. Лекция пресс - конференция в середине темы или курса направлена на привлечение внимания слушателей к главным моментам содержания учебного предмета, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний студентов, коррекцию выбранной системы лекционной работы по курсу.

Основная цель лекции пресс-конференции в конце темы или раздела - подведение итогов лекционной работы, определение уровня развития усвоенного содержания в последующих разделах. Лекции такого рода можно провести и по отношению всего курса. Цель обсуждения перспектив приложения теоретических знаний на практике как средства решения задач освоенного материала последующих учебных дисциплин, средства определения будущей профессиональной деятельности.

Интересным представляется лекция – дискуссия Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия-это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении его.

По ходу лекции - дискуссии преподаватель приводит некоторые примеры в виде ситуации или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам их обсудить, дать краткий анализ, сделать свои выводы и лекция продолжается.

Данный метод позволяет преподавателю понять, насколько эффективно студенты используют знания в ходе дискуссии. Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения составляются самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Общая направленность в методике отходит от авторитетного к более демократичному принципу. Общая тенденция такова, что методологический подход переходит от классического инструктивного метода к более гибкому дедуктивному методу. Определены новые концепции метода обучения учащихся. Это ставит перед преподавателем новые задачи. Требуются новые навыки умения, чтобы быть успешным преподавателем. Эти задачи нужно воспринимать со всей серьезностью.

В самом начале занятий, когда между преподавателем и учащимися еще не установились взаимоотношения, преподавателю необходимо взять на себя инициативу и ответственность. Однако позднее роль преподавателя должна постепенно меняться, и все больше ответственность должна передаваться самим учащимся. Сосредоточившись на развитии связи преподаватель – учащийся, когда учащиеся приобретают все больше влияния на учебную ситуацию по мере улучшения сотрудничества между преподавателем и учащимся повышает общий результат обучения .Традиционно ролью преподавателя было ведение монолога, а ролью учащихся- запись конспектов и воспроизведение знаний преподавателю, и чем лучше учащиеся воспроизводили заученные факты и детали преподаваемого материала, тем выше была успеваемость учащихся. Это могло бы быть эффективной методикой обучения, но только в случае, когда преподаваемые навыки могли бы применяться на практике и для непосредственного использования. Проблема такой методики в том, что зачастую учащиеся могут просто запомнить преподаваемый материал, но они не понимают его сути, не могут применить на практике. До известной степени учебная ситуация-это как

театр, где множество декораций должно быть подготовлено и расставлено по своим местам прежде, чем занавес поднимется. Профессия преподавателя предполагает существование некой хоризмы, без которой перед классом нечего и появляться.

Например, войти в класс красиво, как на сцену выходит хороший актер. Иными словами, уважая себя и не допуская мысли, что где-то можно сплоховать: в одежде, в мыслях ли актер потерпит неудачу, а фехтовальщик будет исколот, если предательскому сомнению позволит себе, хоть на миг усомниться. Преподаватель преображается, стоя перед классом, отринув внешние заботы и проблемы, он ведет партию, не имея права сфальшивить и быть неестественным. Перед каждым занятием преподаватель должен воспользоваться необходимым временем, чтобы четко представить, какими должны быть основные цели и задачи. Имея четкое представление о предстоящем уроке и его результате, преподавателю будет намного проще действовать свободно и естественно, независимо от заранее написанного конспекта. Психологическая подготовка очень важна. Преподаватель, как и все остальные люди, имеет личные заботы и проблемы, которые могут влиять на работу. Опять же возвращаясь к сравнению с театром, есть сходство между актером и преподавателем. Личные частные проблемы должны отойти на второй план, поскольку аудитория имеет право ожидать профессиональной игры.

Если вы хотите дать человеку новые знания, навыки или умения, то Вы должны отталкиваться от реальных возможностей каждого учащегося в отдельности. Учитывая ситуацию, в которой оказываются учащиеся вы сможете правильно взаимодействовать с ними, тем самым показывая, что Вы просто по-человечески уважаете учащихся. Эмоциональность важна, и поэтому важно испытывать настоящий и искренний интерес к учащемуся как к человеку. Один из способов показать настоящий интерес- это, если Вы быстро запомните имена учащихся. Запоминание имен показывает интерес к учащимся, а выражение настоящего интереса к другим людям вознаграждается, создает хорошую атмосферу в аудитории, учит становиться легче и повышается результат. Как всем людям, нам нравится, когда другие проявляют к нам интерес.

Для успеха учебной ситуации требуется открытое и тесное сотрудничество между всеми задействованными лицами. Такая открытая и правильная атмосфера очень важна, чтобы обеспечить всеобщее принятие целей обучения, ориентиров и желаемых результатов. Так делая небольшие паузы, с помощью небольшой шутки, веселого теста, упражнения на снятие напряжения, можно добиться хорошей атмосферы общения, сделать преподавание и обучение проще.

Пример, упражнения на снятие напряжения.

Задайте загадку:

Человек стоит с куском дерева в руке. Затем он отпускает этот кусок дерева.

Вопрос Что произойдет с деревяшкой

Может произойти три вещи.

Обычно ответ таков: деревяшка упадет. И это правильный ответ.

Более вдумчивый учащийся может сказать: “Если человек водолаз и стоит на дне моря, деревяшка всплывет”.

И это тоже правильный ответ, конечно же.

Теперь спросите про третью возможность.

Немногие учащиеся смогут предположить что, если человек космонавт, деревяшка останется висеть в космосе.

Чтобы подготовить хороший и эффективный урок, надо продумать, как соотнести теорию с практическим использованием. Быть хорошим преподавателем значит уметь связать теорию с практической реальностью. Учащиеся хотят убедиться в пригодности обучения. Когда вы готовитесь к лекции, учитывайте то, какая у вас аудитория. Она может быть всегда одна и та же, а может быть и разная. Чем точнее Вы сможете рассчитать свою лекцию на присутствующих учащихся, тем больше пользы они смогут извлечь из нее и вы тоже. Вы всегда должны помнить, что Ваша ситуация никогда не совпадает с ситуацией учащихся. Следовательно, Вы можете использовать слова, примеры, ситуации, которые являются естественными для Вас - но помните, что это слова, примеры ситуации могут быть трудными для понимания учащегося - и Вы потеряете их. Всегда старайтесь использовать как можно больше примеров из жизни. Примеры хороши тем, что они теоретический материал из абстрактной среды переводят в

реальный, определенный и более подходящий вид. Наш мозг лучше запоминает, если к теории добавляются примеры.

Поэтому чем больше ВЫ добавляете примеров к материалу, тем больше шансов, что учащийся запомнит его. Чем живее и ярче пример, тем больше его запоминают люди. Воспользуйтесь моментом, чтобы поразмышлять над этим. вспомните то, как Вы сами были студентами. Вполне возможно, что те вещи, которые Вы лучше всего запомнили, сопровождались чем-то интересным или смешным. Либо это был преданный своему делу преподаватель. При использовании примеров, конечно же, рекомендуется подготовить ваш рассказ до лекции, поскольку Вы сможете подать его в таком виде, чтобы точнее выразить смысл всей лкции. Рекомендуется иметь в запасе несколько готовых примеров на тот случай, если учащиеся не поняли те, которые Вы им представили. Все же лучшие примеры - это те, которые приводят сами учащиеся. Поэтому не забывайте спрашивать их о собственных примерах. Будьте готовы схватывать на лету примеры, исходящие от учащихся в классе. Очень хорошо срабатывает, если Вы сможете вернуться к примеру одного или более учащихся, чтобы подчеркнуть сказанное.

Большинство из нас пробовали посещать лекции в качестве учащихся, при этом возникало ощущение, что преподаватель читает лекцию по бумажке, как будто выступает с речью .Строгое следование структуре может быть утомительным для учащихся, и поэтому может ограничить результат обучения. Когда вам скучно, вы быстро теряете интерес, и материал, как правило, довольно быстро забывается. Вот почему хорошее обучение жизненно важно и необходимо. Одним из способов получить жизненно важное обучение является привлечение учащихся. Не бойтесь задавать много вопросов. Не бойтесь расшевелить аудиторию. Как можно больше спрашивайте и используйте примеры и компетенции учащихся - обсуждение примеров, приведенных учащимися, увеличивает степень вовлеченности и уровень энергичности в аудитории.

Юмор - удивительное средство общения. Юмор помогает учащимся расслабиться, он переключает их внимание на Вас - так, чтобы они выслушали то, что Вам необходимо сказать. Однако пользоваться юмором надо очень осторожно. Если его неправильно сбалансировать, существует риск, что юмор затмит материал, который ВЫ представляете, а в результате получится, что учащиеся замечательно провели время, насмеявшись вдоволь, но не изучили того, что им полагается изучить.

Используйте разнообразные средства обучения, такие как кодоскоп, электронную доску, раздаточный материал и т.д. Используйте весь педагогический набор и создавайте варианты. Современный преподаватель должен быть всегда открыт новому, новым знаниям и информации, следить за новшествами, всегда быть на связи со студентами. В деятельности педагога должно присутствовать инновационное начало-творчество.

“Мотивация к реализации инновационной технологии в педагогической деятельности преподавателя проявляется в стремлении создать осваивать и использовать новшества в педагогической деятельности” [2, 29].

Личность преподавателя и его профессионализм, безусловно, важные элементы образования и воспитания студентов. Быть преподавателем - значит быть почти идеалом в профессиональной и личной сфере. Личностные и профессиональные качества преподавателя оказывают большое влияние на эффективность учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грановская Р.М. – Элементы практической психологии. – 2-е издание – Л: Издательство Ленинградского университета, 1988 год.

2. Исоева Т. Е. Изменение роли преподавателя высшей школы в современном обществе // Интеграция образования – 2001 год - № 5 (с 19-24).

3. Ломоносов М.В. Избранные философские произведения. М. 1966 год.

4. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю Л. 1976 год.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Статья посвящена роли преподавателя в современном педагогическом процессе. В статье автор главное внимание уделяет личности преподавателя, его профессионализму, как одному из самых важных элементов образования и воспитания студентов. Личностные и профессиональные качества преподавателя имеют большое влияние на эффективность учебного процесса.

Ключевые слова: преподаватель, студент, лекция, педагогический процесс, методы обучения, профессионализм.

THE TEACHER’S ROLE IN THE MODERN PEDAGOGICAL PROCESS

The article is devoted to the teacher’s role in modern pedagogical process. The author gives more attention the teacher’s personality, his professionalism one of the important elements of education and training up students. Personality and special quality of teacher’s influence in effects of teaching process.

Key words: teacher, student, lecture, teaching process, teaching methods, professionalism.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Р.Д. Рахимова*** – кандидат педагогических наук, доцент, ТНУ

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

З.Р. Мухамадиева
Таджикский государственный институт языков им. Сотима Улугзаде

Одним из источников стимулирования мотивации учебной деятельности в условиях кредитной технологии обучения русскому языку является занимательность. Возможности компьютера здесь неисчерпаемы, и очень важно, чтобы эта занимательность не стала превалирующим фактором, чтобы она не заслоняла учебные цели. Компьютер позволяет существенно изменить способы управления образовательной деятельностью, погружая студентов в определенную игровую ситуацию, давая возможность им запросить определенную форму помощи, излагая учебный материал с иллюстрациями.

Компьютер обладает способностью методически ярко предъявить саму языковую наглядность, материализовать ее с помощью цвета, графики, системы подчеркиваний, динамики изображения, эффекта мерцания и т.д.

Таким образом, возможны различные тактики применения учебных компьютерных программ при повышении мотивационной деятельности студентов в условиях кредитной технологии обучения русскому языку. Выбор зависит от целей и задач урока русского языка (объяснение, закрепление, повторение, проверка знаний). Создание студентами подобного электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализирует учебный процесс, стимулирует мотивационную деятельность, увеличивает скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливает практическую направленность, в целом - повышает качество образования.

Внедрение компьютерной технологии в образовательный процесс развивает, формирует познавательную активность, творческий потенциал. Существенную помощь компьютер оказывает и в формировании отдельных психических процессов студентов: памяти, внимания, мышления, что составляет психологическую основу обучения русскому языку. Компьютер выступает в данном случае «ускорителем» этих процессов[150].

В настоящее время значение образования очень высоко. Применение компьютерных технологий в современном образовательном процессе – вполне закономерное явление. Их использование в учебном процессе дает возможность применять в педагогической практике психолого-педагогические разработки, позволяющие интенсифицировать учебный процесс, реализовывать идеи развивающего обучения, формировать естественно-научные представления об окружающем мире. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств студентов.

Использование информационных технологий открывает широкие возможности в обучении и развитии студентов, создаёт благоприятные условия усвоения учебного материала. Обилие и разнообразие информации позволяет дифференцировать и адаптировать обучение не только по возрасту, но и учитывать индивидуальные способности каждого студента. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным, более результативным и по-настоящему современным.

Компьютер позволяет стимулировать мотивацию учебной деятельности студентов при кредитной технологии обучения русскому языку. Не только новизна работы с компьютером, которая сама по себе способствует повышению интереса к учебе, но и

возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, оперативное поощрение правильных решений позитивно сказываются на мотивации. Кроме того, компьютер позволяет полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием, значительными пробелами в знаниях. Работая на компьютере, студент получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь.

Мы должны всячески способствовать развитию его активности и самостоятельности на всех этапах обучения, чтобы студент мог принимать учебную задачу, участвовать в выборе средств её решения, осуществлять контроль и самоконтроль, применять в жизненных ситуациях. Занятия с использованием ИКТ становятся привычными для наших студентов, а для преподавателей стали нормой работы – это является одним из самых важных результатов инновационной работы в нашем вузе. Использование на занятиях мультимедийных презентаций обогащает процесс обучения, позволяет сделать обучение более эффективным, а также способствует стимулированию мотивационной деятельности студентов в условиях кредитной технологии обучения русскому языку и творческому развитию студентов. Использовать презентации можно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Применение инновационных технологий способствует использованию занимательных форм разнообразных заданий. Они помогают проще познакомиться с новой темой.

Использование ИКТ в процессе обучения помогает научить каждого, учитывая разный уровень обучаемости, свойства памяти, мышления и внимания. Использование ИКТ позволяет дифференцировать процесс обучения, например, студенты с более высоким уровнем развития могут при помощи компьютера углублять свои знания, выполняя упражнения повышенной трудности. ИКТ наглядно дает возможность увлечь студентов изучением языка, сделать занятие русского языка любимым, интересным, применяя устное народное творчество.

Использование ИКТ на занятиях позволяет усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; осуществить дифференцированный подход к студентам с разным уровнем готовности к обучению; организовать одновременно студентов, обладающих различными способностями и возможностями; проводить занятия на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация); развивать умение студентов ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств; активизировать познавательную деятельность студентов.

Систематическое использование ИКТ позволяет: сократить время на составление конспектов, отчетов, анализов; быстро и качественно готовить и тиражировать разнообразные учебно-методические и дидактические пособия, раздаточный материал; разрабатывать различные задания для проверки и контроля усвоения материала.

Компьютер позволяет преподавателю значительно расширить возможности предъявления разного типа информации. При дидактически правильном подходе компьютер активизирует внимание студентов, усиливает их мотивационную деятельность в условиях кредитной технологии обучения, развивает познавательные процессы, мышление, внимание, развивает воображение и фантазию. Замкнутые студенты раскрепощаются во время работы на компьютере, застенчивые - легко общаются в сети Интернет. Для использования информационных технологий и активного освоения не требуется многолетней дополнительной подготовки.

В практике работы показывались, как использовать анимационные возможности, которые существенно заинтересовали студентов, учились строить таблицы и диаграммы, знакомили их с глобальной сетью Интернет. На этом уровне студенты начали создавать свои собственные слайды-презентации, которые мы используем на часах самостоятельной работы. Я думаю, что такое привлечение студентов к выполнению доступных работ на компьютере, могут самостоятельно участвовать в освоении информационных ресурсов, самостоятельно добывать знания через программы Интернет. А изучение инновационных технологий студентами в процессе учебы внесет элементы занимательности, который, несомненно, повысит интерес и мотивационную деятельность в условиях кредитной технологии обучения русскому языку. Применение электронных ресурсов способствует развитию познавательной активности, мышления и творческих способностей студентов,

самостоятельного приобретения знаний, т.е. развивает эффективность стимулирования мотивации учебной деятельности студентов. ИКТ дает возможность студентам самостоятельно принять участие в различных олимпиадах и конкурсах.

Занятия по русскому языку отличаются чрезвычайной сложностью и своеобразием, что обуславливается особенностями речевого развития.

Содержание развития интеллектуального потенциала студентов в условиях кредитного обучения носит элементарно-практический характер и направлена на разрешение следующих основных задач:

–повысить уровень общего развития студентов;

–научить студентов правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

–выработать достаточно прочные навыки аккуратного, разборчивого и правильного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию;

–научить студентов последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Чтобы получить положительные результаты преподавателям-словесникам нужно целенаправленно повышать эффективность развития интеллектуального потенциала студентов в условиях кредитного обучения, а для этого необходимо формировать у студентов глубокий интерес к предмету.

Интересное занятие – это когда преподаватель умело сочетает учебный материал, дополнительную литературу и наглядные пособия, тем самым, вовлекая каждого студента в учебный процесс. Чем больше увлеченность преподавателя, тем интереснее занятие.

Иными словами, интересно или неинтересно студенту изучать все дисциплины и активно работать на занятиях. Все зависит от его внутреннего мира, его идеалов, ценностей. То есть от того, какое значение имеет для него владение языком, какие эмоции он испытывает на занятиях русского языка, как относятся к его успехам по данной дисциплине преподаватели, друзья, родители[150].

Чтобы пробудить интерес к изучению русского языка в условиях кредитной технологии обучения, необходимо обратиться к причинам, определяющим ее содержание. То есть к его потребностям, воле или, как это именуется в психологии, к мотивации – «состояние человека, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования, развития, активности». Иначе говоря, эта потребность, которая является толчком к началу деятельности человека (процесс, который направляет и поддерживает действия человека, совершаемые им в стремлении достигнуть поставленной цели).

В распоряжении преподавателя имеется большой арсенал методических средств, которые обеспечивают стимулирование мотивации учебной деятельности студентов в условиях кредитной технологии обучения.

Развитие интеллектуального потенциала студентов в условиях кредитного обучения в вузе становится в настоящее время наиболее актуальной задачей высшей школы. Это связано с тем, что одним из определяющих факторов экономического развития сегодня, является интеллектуальный продукт. Если долгое время считалось, что уровень квалификации специалиста определяется объемом знаний, которые получает студент в процессе обучения[150].

Интеллект - наиболее важный фактор успешности профессиональной деятельности, поэтому обучение различным профессиям оказывается практически в равной степени зависимым от интеллекта.

В условиях кредитного обучения, значение практического интеллекта особенно возрастает. В современном обществе социальный статус в наибольшей степени определяется образованием, престижной профессией, а в дальнейшем - профессиональными достижениями. С точки зрения структурно-динамической теории психологические механизмы интеллектуального поведения формируются, а эмпирически, структура интеллекта зависит от процессов его формирования. Следует подчеркнуть, что фактором, определяющим успех человека в той или иной сложной реальной деятельности, является не уровень развития тех или иных интеллектуальных механизмов, проявляется при выполнении тестов интеллекта, а интеллектуальный потенциал, который обуславливает возможность формирования новых механизмов.

Одна из современных задач развития системы высшего образования связано с особенностями реализации интеллектуального потенциала студенческой молодежи. Однако, современные исследования показывают, что у студентов недостаточная мотивация к научно-исследовательской работе, отсутствие в вузах определенной системы своевременного выявления одаренных учащихся, имеющих способности к научной и педагогической деятельности в высшей школе; формализация учебного процесса (разрыв между исследовательской деятельностью и учебой, разрыв между современными условиями рынка труда и образованием).

К тому же, анализ профессиональной деятельности и интеллектуальных возможностей выпускников вузов, с целью повышения эффективности профессиональной подготовки, позволил выделить ряд противоречий, которые мешают оптимальному развитию интеллектуального потенциала студентов в условиях кредитного обучения, а именно:

–противоречие между содержанием учебных дисциплин, которые являются основой для интеллектуального развития и недостаточной сформированности инвариантных знаний и интеллектуальных умений выпускников;

–противоречия между широкими возможностями учебных дисциплин для умственного развития и фактической организацией обучения, которое сводится, по сути, к их тривиальному информированию.

Под интеллектуальным развитием в высшей школе мы понимаем совершенствование логического, абстрактного, творческого мышления индивида и способности его практического использования; целенаправленного решения задач с помощью методов и приемов как учебного, так и внеучебного характера, с учетом принципов современной системы высшего образования. Интеллектуальное развитие рассматривается как один из возможных путей привлечения студенчества к научно-исследовательской работе, а также как необходимый элемент особого и профессионального становления.

Интеллектуальные умения в условиях кредитного обучения - это совокупность действий и операций по получению, переработке и применению информации в образовательной деятельности.

В связи с современными требованиями к будущему специалисту, вузы в условиях кредитного обучения должны целенаправленно и систематически формировать следующие умения:

Умение получать информацию:умение понимать задания в различных формулировках и контекстах;умение самостоятельно пополнять знания и ориентироваться в стремительном потоке информации;умение находить необходимую информацию в различных источниках;умение длительное время находить тематическую информацию;умение применять инструментарий для подготовки и получения информации.

Умение перерабатывать полученную информацию: умение систематизировать предложенную или самостоятельно подобранную информацию по определенным признакам; умение аргументировать собственные высказывания;умение находить ошибки в полученной информации и вносить предложения по их исправлению;умение устанавливать ассоциативные и практически целесообразные связи между информационными сообщениями;умение выделять главное в информационном сообщении;умение применять инструментарий для подготовки и передачи информации.

Умение применять информацию в профессиональной деятельности: умение применять инструментарий для использования информации в профессиональной деятельности; умение принимать оптимальное решение или вариативные решения в сложной ситуации; умение креативно использовать полученную информацию.

Современная система интеллектуального развития студентов в условиях кредитного обучения должна способствовать: повышению конкурентоспособности студентов и выпускников вуза, посредством расширения также внеучебных форм образовательной деятельности; созданию в высшей школе условий для интеллектуального роста и самореализации студенческой молодежи, апробации полученных профессиональных навыков.

Для разработки целенаправленной системы интеллектуального развития интеллектуального потенциала студентов в условиях кредитного обучения, на наш взгляд,

необходимо учитывать следующие факторы:методологические и методические основы интеллектуального развития студентов;инфраструктуру, которая способствует интеллектуальному развитию студентов;установление обратной связи между преподавателями, администрацией вуза;интеллектуальные потребности студентов;стимулирование студенческих инициатив, связанных с интеллектуально-развивающей деятельностью;увеличение количества студентов, принимающих участие в различных интеллектуально-развивающих мероприятиях в вузе; расширение сферы применения интеллектуальных ресурсов студенческой молодежи.

Отличительной особенностью кредитной системы образования является то, что она направлена на глубокое освоение полученных знаний и развитие элементов творчества в деятельности студентов. Кредитная система образования предоставила вузам, профессорско-преподавательскому составу и особенно студентам самостоятельность, изменился подход к преподаванию учебных дисциплин, выбора элективных курсов, повысилась эффективность усвоения теоретических и практических знаний путём развития у студентов навыков самостоятельной работы. Это позволило студентам самим ориентироваться на изучение наиболее нужных и важных дисциплин с точки зрения будущих специальностей.

В современной педагогике, кредитная система обучения определена как образовательная система, повышающая уровень самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации и выборности образовательной траектории в рамках строгой регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов. Ее отличия от существующей системы образования в Таджикистане определили ряд сложностей, с которыми сталкиваются студенты и преподаватели вузов. В связи с этим, особую актуальность приобретают вопросы повышения качества образования и подготовки субъектов образовательного процесса в кредитной системе.

Таким образом, интеллектуальная развитость, интеллектуальный потенциал общества и индивида становятся все более востребованными современной жизнью – вплоть до того, что они определяют возможности не только развития, но самого существования, если угодно – выживания в нынешнем мире. В этом смысле чрезвычайно опасны имеющие сегодня определенное хождение в обществе тенденции антиинтеллектуализма, т.е. недоверия, даже враждебности по отношению к интеллекту и к тем, кто воспринимается как его носители.

ЛИТЕРАТУРА

1. Селевко Г.С. Современные образовательные технологии .М.,1998.
2. Сластелин В.А. Педагогика профессионального образования. М.:Academia, 2004.
3. Сластелин В.А.Педагогика: инновационная деятельность. М.:ИЧП,Магистр, 1997.
4. Умарова Б.Х. Некоторые пути обучения русскому языку при кредитной системе обучения. / Материалы республиканской научно- практической конференции в ТУТ. Научно- теоретический журнал Вестник, №1,2009.
5. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса М.: МПИ,1993.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Автор статьи пишет, как нужно способствовать развитию активности и самостоятельности на всех этапах обучения, чтобы студент мог принимать учебную задачу, осуществлять контроль и самоконтроль. Автор раскрывает эффективное использование на занятиях мультимедийных презентаций.

Ключевые слова: инновационная технология, динамика изображения, мотивационная деятельность, мультимедийный ресурс, адаптировать, дифференцированный подход.

APPLICATION OF INNOVATION TECHNOLOGIES IN CREDIT SYSTEM EDUCATION

In this article author is writing how must further to development of activity and independence on all stages of education , for helping to student solve school tasks realize inspection and self-control.Author opens effect using on lessons mixed medial presentations.

Key words: the innovative technology, dynamics of the image, motivational activity, multimedia resource to adapt, the differentiated approach, animation opportunities, intellectual potential, trivial informing, creative.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:*З.Р.Мухамадиева* - старший преподаватель кафедры общего языкознания и сопоставительной типологии языков ТГИЯ им. Сотима Улугзаде

МАЪРИФАТ МАНБАИ КАМОЛОТИ МАЪНАВИИ МАКТАБИЁН

М. Лутфуллоев, И.Давлатшоев
Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи АТТ

Маориф омили муҳимитарини наҷоти миллат
ва таҳкими давлат аст.
Эмомалӣ Раҳмон

Пеш аз таҳқиқи илмии мавзӯъ мо зарур шуморидем, ки мазмуни луғавӣ ва мантиқии калимаҳои «маърифат» ва «маънавӣ»-ро шарҳу эзоҳ намоем. Дар «Фарҳанги забони тоҷикӣ»[1]. «маърифат», якум, ба маънои илму дониш, дуюм, шинохтан, донистан, сеюм, дониш, тамиз, фаҳм, чаҳорум, шиносоӣ, ошноӣ, панҷум, маълумот доир ба тасаввуф, ҷаҳоншиносӣ, яъне чаҳор дараҷаи ирфони суфия: шариат, тариқат, маърифат, ҳақиқат тафсир гардидааст. «Маънавӣ» бошад, якум мансуб ба маънӣ, дуюм, фикрӣ, рӯҳӣ, яъне дар радифи «Маърифат» маънавиёти олами фикрӣ ва рӯҳии инсонро фарогир аст. Пас агар калимаи «маънавӣ» умуман аз решаҳои «маънӣ» ва «маъно» иборат бошад, он гоҳ, якум мазмуни калом, мафҳум, дуюм фикр, ғоя, сеюм, моҳият ва мазмун, чаҳорум, ҳолати ваҷди рӯҳӣ (дар тасаввуф) ва панҷум, сабабу воқеияти ҳосили ҷамъи «маъно» ва «маънӣ» мафҳуми васеи маънавиётро ифода мекунанд. Вале ҳарчанд ки дар «Фарҳанги забони тоҷикӣ» калимаи «маънавӣ» дар баробари калимаи «маънавиёт» ҳаматарафа маънидод карда шуда бошад ҳам, вале мутаассифона мансубияти маъноии калимаи «маънавӣ» муқобили калимаи «моддӣ» ба таври хато ба қалам дода шудааст. Дуюм, дар раванди шарҳу тафсири ҳарду калимаҳои ҳаммаъноии «маърифат» ва «маънавӣ» мураттибони «Фарҳанги забони тоҷикӣ» мафҳумҳои мантиқии ин вожаҳоро ҳамчун ҳамрадифи якдигар сарфи назар кардаанд.

Дигар ин ки ҳам ҳам дар чопи куҳнаи «Луғати тоҷикӣ – русӣ» (1954) ва ҳам дар чопи нави «Фарҳанги тоҷикӣ ба русӣ» (2006) калимаи «маърифат» дуруст тарҷума карда шуда бошад ҳам (знание; наука; 2. познание; 3. просвещение; образование; 4. осведомленность, познания; 5. мудрость), вале дар баробари тарҷумаи аниқи калимаи «маънавиёт» (духовный мир; интеллектуальный мир, духовные ценности; духовная культура; духовность) ва калимаи «маънавӣ» (1. духовный; идейный; 2. смысловой – таҳтуллафзӣ), инчунин нодуруст иловатан бо нишондоди тарҷумаи калимоти русии «маърифат», «нравственный» мураттибон мутлақо саҳв кардаанд. Ҳол он ки маънои калимаҳои «моральный» ва «нравственный» на бештар аз ифодаҳои одобу ахлоқи инсонианд. Дар маҷмӯи ахлоқ, яъне одоби ҳамидаи инсонӣ фақат ҳамчун омили ҳалкунандаи пайдоиши маърифат ва ташаккули сатҳи баланди маънавии шахсияти комил меъёри асосӣ шуда метавонад. Бинобар ҳамин ҳамрадифи айниятдори ҳамдигар донистани ду калимаи гуногунмаънои «маънавӣ» ва «ахлоқ» (ва ё «одоб») билкул ва мутлақо хатои маҳз мебуд.

Чунки мураттибони чопи нави «Фарҳанги тоҷикӣ ба русӣ» (Д. Саймуддинов ва диг.) худ низ дар ҷойи дигари чопи нави «Фарҳанги тоҷикӣ ба русӣ» шаклгирии амиқу дурусти маънавии ифодаҳои «маънан» (по смыслу, по содержанию), «маънидор» (1. осмысленный; сознательный; 2. содержательный; толковый, дельный; 3. многозначительный; выразительный), «маънӣ» (1.значение, смысл; 2.содержание; 3.сущность; суть; 4.экстаз – ваҷд; эҳсоси баланд; 5.повод, причина); «маъно» (маънӣ); «маъноӣ» (маънавӣ)-ро пурра эътироф кардаанд»[2]. Пас мо бо боварии том гуфта метавонем, ки ахлоқ ва одоб ҳамчун маҳаки муқаррароти маърифат маҳсуб меёбанд, ки аз замонҳои хеле қадим тавъан бо ҳам зичу алоқаманд дар радифи ҳамдигар рушду такмил гардидаанд. Маориф ва маълумот бошанд, ҳамчун калимоти ҳаммаъно дар радифи маърифати замони муосир истифода мешаванд.

Олимон исбот намудаанд, ки «Тайи 70-80 соли охир ҷойи (маърифатро) калимаи «маълумот» ишғол намуд. Маънои калимаи «маърифат» нисбат ба маънои калимаи «маълумот» васеътар ва доманадортар аст» [3], ки аз он калимоти дигари «маориф», «ирфон» ва «ориф»-и тасрифгардидаи шаклҳои арабиасоси забони тоҷикӣ рушду такомул гардидаанд.

Маърифат ҳамчун категорияи диалектикӣ дониш, тавассути ақлу идрок аз оғози шинохтану донистани ҷаҳон сар карда, то ба сириштану бунёд сохтани олами маонии тафаккур, заковат, хирад рушду инкишоф ва ташаккулу такомул ёфт. Маърифатпазириии олам масъалаи умдаи фалсафӣ буда, манбаъ ва меъёри дарки маънавии инсоният дар тӯли таърихи ҳазорсолаҳо мебошад, ки тазоди афкору усулҳои мухталифи воқеияти давру замонҳои гуногун марҳила ба марҳила инъикос гардидааст. Гурӯҳе аз файласуфони аҳди қадим ва асримиёнагӣ маърифатпазирии олами ҳастиро бо тағйироти ҷузъию куллӣ эътироф намуда истода, нерӯ ва қудрати хирадмандонаи инсонро дар такомулу инкишофи воқеӣ вобаста ба пешрафти амалияи ҳаёти ҷамъиятӣ эътироф кардаанд, ки Арасту, Ф.Бекон, Т.Гобос, Р.Декарт, Б.Спиноза, Ҷ.Локк, Ҷ.Дарвин, Абӯали ибни Сино, Умари Хайём, Архимед, Берунӣ, Балъамӣ, Ҷалолиддини Балхӣ, Закариёи Розӣ, Насриддини Тусӣ, Н.Коперник, Исаак Нютон, Мирзо Улуғбек, К.М.Тимирязев, И.М.Ломоносов, М.С.Кюри, С.В.Фрейдман, Д.И.Менделеев, Аҳмади Дониш, А.Эйнштейн, К.Маркс, Ф.Энгелс, И.П.Павлов, В.И.Ленин, С.П.Королев, П.И.Лебедев, И.В.Курчатов, Н.Е.Жуковский, С.Айнӣ, Б.Ғафуров, А.Лоҳутӣ, М.Турсунзода аз зумраи онҳо мебошанд, ки дорои зеҳну тафаккури прогрессивии давру замони хеш буданд ва дар муборизаҳои озодандешию инқилоби маънавӣ роҳи ҳақиқати ҳастии олами воқеиро эҷодкорона кашф кардаанд. Қобили қайд аст, ки ҳам ақидаҳои прогрессивии маърифатпазирии олами ҳастӣ, ҳам унсурҳои субъективию объективии идеалистию материалистии афкори фалсафии намояндагони Юнони қадим (Протигор),Хитои қадим (Конфутсий), Ҳиндустони қадим (Веданта, Миманса), таълимоти тасаввуфии Шарқи наздик (Муҳаммади Ғаззолӣ, Ҷалолиддини Балхӣ, Носири Хусрав, Фахриддини Розӣ, Абдурраҳмони Ҷомӣ – ишроқия, калом, маърифат), афкори метафизики донишмандони Аврупо (Ҷ.Беркли, И.Кант, И.Фихтс, Г.Гегел, Оуен, Фуре) ва бисёр дигарон дар масири таърих шинохташаванда ва эътирофгардида таҳлил гардида, ба пешрафти идеология ва ғояҳои маърифатпазирии ҳаёти ҷамъиятӣ ва олами воқеӣ мусоидат карданд. Чунончи, ҳарчанд ки назариётчиёни асримиёнагии таълимоти тасаввуф ҷараёни маърифатро асосан дар се зина – шариат, тариқат ва ҳақиқат ҷудо намуда, ҳастии ҳақиқиро тавассути ваҷд, ваҳй, иноят ва илҳом барин ҳолатҳои фавқуҳиссӣ маънидод мекарданд, вале чунин таҳлили ақидаҳои ахлоқии хаёлӣ ва динии илоҳиёт ба рушду такомули маърифати баландпояи рӯҳшиносӣ ва равоншиносии ҳаёти ҷамъиятӣ заминаи мусоид фароҳам оварданд ва бешубҳа ҷараёни ташаккули маърифат минбаъд ҳам дар муборизаи ғоявӣ-сиёсии ҳаёти ҷамъиятию давлатдорӣ аз аҳамият холӣ намондааст. Танҳо назарияи материализми диалектикӣ, ки бо кашфиёти пурасрори пешвоёни пролетариати ҷаҳон К.Маркс, Ф.Энгелс ва В.И.Ленин хос аст, маърифат ҳамчун инъикоскунандаи олами моддию материалӣ ва қонуниятҳои он дар шуури инсон ба таври воқеӣ манбаи дониши олами объективӣ шинохта шудаанд. Чи тавре ки Президенти мамлакат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон таъкид намудааст: «Инқилоби Октябр ба мардуми мо умеду умри дубора бахшид. Халқи тоҷик баъди ҳазор соли аз байн рафтани сулолаи Сомониён боз соҳибдавлат шуда, дар харитаи сиёсии ҷаҳон арзи вуҷуд кард.

Инқилоб Тоҷикистонро соҳиби ҳудуд кард ва аз зери фишори бадхоҳонаш озод намуд. Барои мардум танг ҳам бошад, майдони кор ва эҷоду фаъолият муҳайё сохт. Оҳиста-оҳиста дар водиҳои ноообод ва кӯҳистонҳои дурдаст деҳаҳо ва шаҳру ноҳияҳои обод бунёд гаштанд. Мактабу маориф ва илму фарҳанг босуръат инкишоф ёфт. Фарзандони халқи тоҷик бо мададу дастгирии бародаронаи олимони русу украин ва дигар халқҳо дар кашфи нодиртарин соҳаҳои илм ангуштнамо шуданд. Вале ба назари мо аз ҳама муҳимаш он буд, ки дар он даврон забони тоҷикӣ аз нав ҷон гирифт ва тавассути софкории адибону олимон, заҳмати пайвастаи зиёиён хеле суфтаву ғанӣ гашт. Эҳсоси ифтихор ва худшиносии миллат қувват гирифт. Дар радифи дигар ҷумҳуриҳо Тоҷикистон дар тамоми соҳаҳо рӯ ба тараққӣ овард ва ба як мамлакати ободу зебо табдил ёфт» [4].

Таълимоти Зардуштӣ оид ба худои ягона ва таълимоти китоби муқаддаси тоҷикон «Авасто»-ро 2700-сола аз Бохтар донистани раиси ҷумҳур дар асари таърихии «Дар оинаи таърих: аз ориён то сомониён» далели эътимодбахши соҳибмаърифат будани ниёгони мо аз аҳди қадим сар карда, бо ҳикмати пандомӯзи «Пиндори нек, гуфтори нек, кирдори нек», тӯл кашидани қимати арзишноки

фарҳангӣ ва маънавии он мебошад. Ин таълимоти маърифатомӯзи мардуми ориёинажод ҳамчун заминаи устувор ба тамаддуни Осиёи Марказӣ, Хуросону Мовароуннаҳр, Эрону Ҳиндустон, Покистону Афғонистон, Мисру Яман, доманакӯҳҳои Уралу биёбонҳою ҷангалзорҳои фаррохи Сибир гардида, ки ба сулолаи аҷдодии Ҳахоманишҳо низ таъсири маънавӣ саршор намуда будааст. Таърих гувоҳ аст, ки тавассути Эъломия оид ба озодии виҷдони даврони шоҳаншоҳии Куруши Кабир ва Дорои 1 на танҳо аҳолии осоишта аз зулму асорати ғоратгаронаи шоҳигарии Бобулистон озод карда шуданд, балки адолати иҷтимоӣ ва осоиштагии давлатдории Ҳохаманишҳо бо кашфиёти арзишманди шаҳрсозӣ, мактабдорӣ, обёрию боғдорӣ ва кишоварзӣ таъмин карда шуданд. Чи тавре ки донишмандони илми педагогикаи тоҷик тасдиқ намудаанд: «Дар адолати иҷтимоӣ ва инсондӯстӣ сулолаи Сосониён дар таърих ҳамто надорад. Оини халалнопазири ҷангро дар ин давра гӯё Эъломияи Куруши Кабир тақвият мебахшид. Бори нахуст онҳо оинро татбиқ карданд, ки ғорати халқу кишварҳои забтшуда аз ҷониби сарбозони ғолиб қатъиян мамнӯъ эълон гардид. Дар тӯли бештар аз 400 соли ҳукуматронӣ ин сулола ба инкишофи илму фарҳанг, раҳму шафқат, осудаҳолии деҳу рустаҳо, ободонии шаҳрҳо муваффақ гардидааст. Дар адолат Анушервони Сосонӣ номбардори аҷдоди мо гардида буд. Маҳз дар ин замон Академияи Бунди Шопур фаъолият ва рушду нумӯъ кардааст, ки дар он ба омӯзиши фанҳои фалсафа, мантиқ, табиат диққати махсус медоданд» [5]. Осори аҳди қадим шаҳодат медиҳад, ки бобулиён ҳамчун сокинони шаҳри мутараққии Осиёи Ғарбӣ дар ду соҳили дарёи Фурот бо бунёди девораҳо, дарвозаҳо ва қасри боҳашамати 90-метра гӯё заминро ба осмон пайваст карда, қабати болои манораҳо ва кушкҳоро зарҳалкорӣ ва минтақаҳои поёнии замини онро бо обёрии ғуломон боғдорӣ ва гулкорӣ мекарданд. Коҳинон ва ситорашиносон аз қабати болоии манораи сар ба фалаккашида ҳаракати ҷисмҳои осмониро мушоҳида карда истода, аз номи Худо ба мардум вазъ мегуфтанд, ба ибодатхонаҳо дастур медоданд, бозори тиҷорат ва савдои берунӣ ва дохилии шаҳрро таъмин мекарданд. Бобулиҳо бо нақшаҳои махсуси муҳандисӣ масоили умдаи риёзӣ, нуҷум, истеҳкоми қалъа, қасру манора ва ибодатхонаҳо амал намуда истода, бо истеҳсоли зару нуқра шабҳои моҳтобии фасли солро ба вақти даврзании Моҳ дар атрофии Замин тақсим мекарданд, ки моҳу ҳафтаро кашф намуданд, тақвими солонаи шабонарӯзиро бо соату дақиқаҳо ҳисоб мекарданд, гирифтани Моҳу Офтобро пешгӯӣ мекарданд. Бо хати меҳӣ дар тахтачаҳо сабт гардидани маълумотномаҳо, аз истифодаи доруҳо исботи онанд, ки илми тиб низ дар ҷараёни рафъи бисёр касалиҳо ва шифои маризон, ба мисли истифодаи забони муш, мӯйи саг, гулу гиёҳҳо ва мевагию сабзавот низ дар рушду нумӯъ қарор доштаанд. Кашфиёти археологӣ ва ҳафриёти Саразми назди Панҷакент, Ҳулбуки Кӯлоби бостонӣ, Кофирқалъаи соҳили Вахш ва боз бисёр дигар бозёфтҳои нодири таърихӣ шаҳодат бар онанд, ки дар шаҳрсозӣ аҷдодони мо лоиҳакашӣ ва сохтмони кушку қасрҳои боҳашамат, қалъа ва ороиши биноҳоро бо нишонаҳои хати меҳӣ ва забони паҳлавӣ зебу зиннат дода, осори маърифатомӯзи ниёгонро ҳамчун мероси гаронбаҳо ба наслҳои оянда зарҳалкорӣ менамуданд.

Ҳанӯз то давраи ҳукмронии давлати Сосониён ва замони салтанати онҳо кашфиёти нодири илму маърифат, тараққиёти донишҳои ҳандасаю нуҷум, риёзиёту тиб, фалсафаю дин, каломи забон чун манбаъ ва хазинаи маонии давраи бунёди салтанати пуриқтидори давлати Сомониён ва боигарии маънавии сокинони кишварҳои паҳновари Мовароуннаҳру Хуросон заминаи мусоид фароҳам оварданд.

Дар замони салтанати Сомониён, ки ба солҳои 819-1005 мувофиқат мекунад, таълимоти нобиғаҳои нотакрори соҳаи тиб Абубакри Розӣ ва Абӯалӣ ибни Сино, Ҳаким Майсарӣ ва Абулқосими Заҳравӣ, Исмоили Ҷузҷонӣ ва ибни Рушд ба ташаккули ақидаҳои хаёлии олимони асримиёнагии Аврупо Томас Морр, Оуен, Фуре, Томазо Компанелӣ, Френсис Бекон мусоидат намудаанд. Минбаъд асарҳои илмии Ибни Сино ба Аврупо паҳн гардида, соли 1743 «ал-Қонун-фи-т-иб» бо забони лотинӣ аз чоп бароварда шуд, ки муаллифи он бо унвони Авитсена маъруфу машҳури оламиён гардид.

Ҳарчанд ки дар тӯли қарнҳо аз тохту този ғоратгаронаи Искандари Мақдунӣ, зӯроварии бехонумони арабҳо, сулолаи туркҳои бодянишин, шоҳаншоҳии бераҳмонаи ғазнавиҳо ва чингизиён пояи давлатдории тоҷикон ба қадри ҳазор сол

сусту завол гашт, лекин муборизаҳои озодандешию худогоҳии мардуми тоҷик ба арсаи таърихи ташаккули тамаддунсоз бисёре аз олимону нависандагон, шоирону донишмандони баркамоли тоҷикро ба майдон ворид сохтанд. Рӯдакию Фирдавсӣ, Саъдию Ҳофиз, Камолу Ҳилолӣ, Ҷалолиддини Балхӣ, Ҷомию Бедил, Зебунисо, Низомии Ганҷавӣ, Восифию, Кошифӣ, Низомулмулк ва дигар саромадони воломақоми назму насри каломи бадеъ ҳамчун поягузорони хираду маънавиёти ориёнажодҳо, манбаи илҳомбахши наслҳои баъдина арзи вуҷуд пайдо карданд. Сайри маънавии тафаккури хирадмандонаи форсу тоҷик ба халқҳои ҳамҷавору дурдасти курраи замин тибқи Роҳи Абрешим, тиҷорату савдо, сафарҳои маърифатомӯзи Саъдию Носири Хусрав, Бедилу Аҳмади Дониш, Лоҳутию Турсунзода анъаноти некбинонаи мардуми Шарқу Ғарбро ҳамчун каломи неруманди ширину фарогиршуда, риштаҳои дӯстию баробарӣ ва пояҳои умумибашарию инсонгароиро устувору пойдор гардониданд, ки ба қавли Бедили бузургвор:

Ҳақиқат метапад то қилу қол аст,
Сухан то ҳаст, осоиш муҳол аст.

Вале «Суруди озодӣ», «Марши Ҳуррият»-ро, ки аввалин таронаи истиқлол аст, баъд аз ҳазор соли заволи давлати Сомониён устод С.Айнӣ бо камоли фасеҳу мавзун ба ҳамватанон илқо намуд:

Вақти озодии мо расид.
Муждагонӣ диҳед, эй фақирон,
Дар ҷаҳон субҳи шодӣ дамид.

Абулқосим Лоҳутӣ, ки аз поягузорони назми пурҷилои маърифатомӯз гардида буд, озодию истиқлоли кишвари маҳбубро чунин тараннум кард:

Тоҷикистон шуд мунаввар то ту гаштӣ бениқоб,
Оламе равшан шавад, то маҳ барояд аз саҳоб.

Ниҳоят, шоири муборизи роҳи истиқлолу озодӣ Мирзо Турсунзода таронаи «Асри ман»-ро, ки ҳамчун гимни миллат ва ба кишвари тӯлии 1000-сол дар асорат монда бахшида мешавад, бо қаноатмандӣ эҷод кардааст:

Шиквае аз ту надорам асри ман,
Чун туӣ омӯзгорам, асри ман.
Бахти хоболуди манн ҷунбидаӣ,
Соҳибэъҷозат шуморам, асри ман.

Ба ҳамин тариқ, асри XX дар таърихи инсоният маърифати кайҳоншиносиро ба миён овард. Аввалин шуда ҳамроҳи сунъии замин ва баъд инсон ба фазои нопайдоканори саёраҳои дигар ворид гардида, қонуниятҳои астрофизикии олам низ мисли дигар дастовардҳои прогресси илмӣ-техникӣ ба Тоҷикистон ворид гардид. Техникаи компютерӣ солҳои 60-уми асри XX арзи вуҷуд карда, минбаъд солҳои 80-ум шабакаи интернет ба ҷаҳон доман паҳн кард, ки равобити коммуникатсионӣ ва истифодаи технологияи инноватсиониро осон гардонид. Ин дастоварди беҳамтои инсоният дар охири асри XX ба Тоҷикистони мо низ ворид гардида, ҳазорҳо муассисаҳои таълимию илмӣ, ташкилоту ширкатҳои маърифатомӯзи ватанӣ ва идораю созмонҳои давлатиро фаро гирифт. Асри гузашта бо вуҷуди рукуду карахтӣ ва маҳдудияти соҳибихтиёрии миллӣ, тақсимоти бераҳмонаю беадолатонаи ҳудуди миллӣ ва марзу буми дар гузашта доманадори тоҷикон ба мардуми ҷабрдидаи Тоҷикистон, инчунин аз маҳви бесаводӣ сар карда, то ба густариши автоматикунонии истеҳсолот, татбиқи босамари илму маориф дар амалияи истеҳсолот, ба охир расонидани гузариш ба таълими умумии миёнаи наврасону ҷавонон, ташаккули ҳаматарафаи шахсият, муносибати комплексӣ ба таълиму тарбияи мактабиёну донишҷӯён, тарзи нави мавқеи фаъолонаи ҳаётӣ пайдо намудани насли наврас, оғози истифодаи нави усулу методҳои таълими тафриқа ва ҳамгиро ба мактабҳои маълумоти миёнаи умумӣ ворид сохт. Дар натиҷаи ҷалби мутахассисони баландмаълумоту истифодаи технологияи пуриқтидори ҷумҳуриҳои бародарӣ аз Россияю Украина, Гурҷистону Арманистон, Қазоқистону Белоруссия ва дигар кишварҳои ба мо дӯсти назди Балтикаю Осиёи Марказӣ дар замони собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ ба Тоҷикистон бунёди иншооти бузурги обёрикунанда, аз қабили обанбори бузурги Қайроқум, нерӯгоҳҳои обию барқии Норак, Бойғозӣ ва дигар сохтмонҳои азими фабрикаю заводҳо, комбинатҳои дорои таҷҳизоти васлкунандаи техникӣ ва равнақу такомули равобити байни қитъавию коммуникатсионӣ тавассути радио,

телефон, телевизион, информатика ва дигар қисматҳои ҷории саноати сабуку вазнини мошинасозӣ, бинокории муосир таъмин карда шуданд.

Рушду такомули низоми навини мактабу маориф, ташкили донишкадаҳои олӣ, таҳкими муассисаҳои илмӣ-таҳқиқотӣ, созмони Академияи улуми Тоҷикистон, бунёди манбаъҳои арзишманди миллии халқи тоҷик, аз қабили театрҳои давлатию халқӣ, осорхонаҳои таърихӣ-кишваршиносӣ, ҳарбӣ-ватандӯстӣ, сохтмони биноҳои истиқоматии бисёрошёна, заводу фабрикаҳо, комбинатҳои истеҳсоли маҳсулоти қаннодӣ, гӯшту шир, чарм, меваю сабзавот, тараққиёти саноати сабук ва қисматҳои саноати вазнин, аз қабили иттиҳодияҳои ресандагию матоъбарорӣ, бофандагию қолинбарорӣ, роҳсозию каналбарорӣ, обёрии заминҳои навкорам, ба мисли ободонии чӯлу биёбонҳои тӯли асрҳо бекорхобида ва дигар соҳаҳои хоҷагии халқи мамалакат аз дастовардҳои азими 70-солаи даврони собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ мебошанд, ки ба рушду такомул ва бунёди ҷамъияти ояндаи демократӣ мувофиқат намуданд. Чунин музаффариятҳои даврони гузаштаро сарфи назар намудан аз рӯйи инсоф намебуд, ки вақтҳои охир тенденсияи нодидагирӣ баъзе ашхоси алоҳидаи ҷамъияти моро фаро гирифтааст, ба ҳеҷ донистани давлатдории замони собиқ СССР-ро бо танбеҳу эродҳои ба тамом манфӣ нисбат медиҳанд.

Бояд эътироф намуд, ки ҳарчанд даврони Шӯравӣ ба бюрократизми якасардории коммунистӣ ва ғайридемократӣ асос ёфта буд, лекин муносибатҳои тиҷоратӣ, сиёсӣ, иқтисодӣ ва маънавии байналмилалии онро ҳаргиз фаромӯш кардан лозим нест. Таърихи педагогика ва маорифи мамлакат ба назария ва амалияи инкишофи педагогикаи муосир дар намунаи шахсияти бузурги педагогикаи башарӣ ва равоншиносони хориҷӣ Дистервег, Пестолотси, Л.Н.Толстой, С.Т.Шатский, Блонский, К.Д.Ушинский, Н.К.Крупская, Ф.Ф.Королев, А.В.Луначарский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский заминаи мусоид фароҳам оварда, аз тарафи дигар моро ҳушдор намуд, ки ба замони истиқлолият расидан маънои худогоҳӣ ва худшиносии милли дар самтҳои фаррохи ҳаёти ҷамъиятӣ ин баланд бардоштани сатҳи маърифатомӯзии ҷаҳонишавии маълумоту таҳсилотро дорост; стандартикунонии таълиму тарбияи насли наврасро дар самтҳои технологияи навини инноватсионӣ рушду нумӯъ бахшидан мебошад; арзишҳои фарҳангӣ ва умумибашарии маълумотро, ки аз даврахои қадим то ҳанӯз аз насл ба насл мерос мондаанд, бо камоли ифтихор дастраси оммаи васеи халқ намудан аст. Дар асоси назарияи диалектикии дониш маърифати материалистии пешқадаму прогрессивии илмию техникӣ дар замонҳои ҷамъияти синфию антогонистӣ нoвобаста ба тохтутози аҷнабиён, ғорати марзу бум ва талаю тороҷ намудани боигариҳои моддию маънавии кишвари ҷангзадаи мо, то ҳанӯз пойдору устувор нигоҳ доштани мероси аҷдодӣ дар арсаи байналмилалӣ, маъруфу машҳур намудани кишвари ориёнажоди зиёда аз 5-ҳазорсолаи халқи тоҷик, гувоҳи қадам ба қадам ворид гардидани мамлакати соҳибистиқлол ба барномаи рушди ҳазорсола мебошад.

Мавҷи ҳаракати миллӣ-озодихоҳӣ, муборизаҳои сиёсию иқтисодӣ чи дар дохил ва чи дар миқёси байналхалқӣ, ба бухрони шадиди иқтисодӣ дучор шудани хоҷагии халқи мамлакати паҳновари собиқ СССР, таназзул ёфтани бюрократизми куҳнаи якасардорӣ ва низоми диктатории идораи коммунистии маълумот, бад гардидани муносибатҳои дохилию хориҷӣ, тезу тунд шудани сиёсати байналмилалӣ ва тиҷорату савдо, фаро гирифтани мавҷи бекорӣ ва норозигӣ аз кам гардидани маоши табақаҳои гуногуни ҷамъияти сотсиалистӣ ва дигар омилҳои номатлуби ҷамъиятӣ-сиёсӣ ба суст гардидани мавқеи дохилӣ ва берунии диктатории идораҳои бюрои сиёсии москвагӣ оварда расонида, интихоби парлумонӣ ҳизбҳои сиёсӣ ва демократиро ба сари ҳокимият оварданд ва дере нагузашта табаддулоти воқеии сиёсӣ дар ҳаёти мардуми собиқ Шӯравӣ ба пош хӯрдани давлати абарқудрати СССР оварда расонид. Дар қатори дигар ҷамоҳири Шӯравӣ Тоҷикистон низ ба нуқтаи даргири табаддулоти ҷамъиятӣ-сиёсӣ кашида шуд.

Музди ночизи омӯзгорон ва кормандони соҳаи маорифу тандурустӣ, шароити бади таҳсил дар ҷараёни буҳрони шадиди иқтисодӣ, тезу тунд гардидани вазъи сиёсии мамлакат, аз сари ҳокимият дур гардидани идораи бенизоми бюрократонаи коммунистӣ ба авҷ гирифтани ҳаракатҳои ҳизбҳои сиёсӣ ва муборизаҳои дохилию хориҷӣ оқибат ба сар задании ҷанги бародаркӯшии шаҳрвандӣ оварда расониданд.

Ҳолати номураттаби муносибатҳои бозаргонӣ, шароити бади таъминоти моддӣ, паст фаромадани рафтору ахлоқи наврасону ҷавонон, тарк намудану ба корҳои сермузд гузаштани омӯзгорон, сабаби давомоти сусти мактабиён ва умуман ҷинояткориҳои ноболиғон гардиданд. Аз ин лиҳоз тарбияи маънавии мактабиён ҳамчун проблемаи зарурии пешгирӣ намудани ҷараёни афзоиши ҳаннотӣ, авбошӣ, косташавии одобу ахлоқи маърифатомӯзӣ, ҷинояткорӣ ва сатҳи пасти маънавии табақаҳои гуногуни аҳолӣ дер боз арзи ҳастӣ намуданд.

Минбаъд баҳри баланд бардоштани сатҳи маънавиёти хонандагон омӯзиши афкори педагогии ниёгон дар даврахои давлатдории Сомониён, таърихи инкишофи илму фарҳанг, адабиёти хаттию шифоҳӣ, сиёсату тиҷорат, кишоварзӣ, обёрию шаҳрсозӣ, эҳёи пандомӯзи ниёгон, таҳқиқи ғояҳои маърифатомӯзи Рӯдакӣ то ба устодони бузурги назму насри тоҷик Дониш, С.Айнӣ, Лоҳутӣ, М.Турсунзода ва то ба авҷи камолоти маънавии мактабиён дар соли 1999 ҷашнгирии 1100-солагии давлати Сомониён дар давраи соҳибистиқлолии Тоҷикистон мувофиқ ва мусоид гардиданд.

Мувофиқи қарордоди иҷлосияи XVI ки дар таърихи сулҳи тоҷикон ҳамчун воқеаи сиёсии тақдирсоз ба ваҳдат ва оштии миллӣ замина гузошт, рӯзи 27 июни соли 1997 бо ташаббуси Ҳукумати қонунӣ ва сиёсати сулҳҷӯёнаи сарвари давлат, мухтарам Эмомалӣ Раҳмон рӯзи Ваҳдати миллӣ эълон карда шуд. Минбаъд дар таълимгоҳҳои кишвар омӯзиши таҷрибаи сулҳу оштии миллии тоҷикон бо даъватҳои хирадмандонаи Президенти мамлакат, мулоқоту вохӯриҳои ӯ бо лидерҳои сиёсии мухолифин дар шаҳрҳои Кобул, Истамбул, Теҳрон, Маскав, Душанбе пеш гирифтани роҳи демократию созандагии ҳаёти ҷамъиятӣ дар мамлакати соҳибхтиёр, муаррифии таҷрибаи пешқадами сиёсати сулҳҷӯёнаи тоҷикон дар арсаи байналхалқӣ, аз минбари Созмони Миллали Муттаҳид ба оламиён нишон додани иқдоми сарвари давлати тоҷикон баҳри пойдору устувор нигоҳ доштани пояҳои халалнопазири ризоияти миллӣ ва ҷараёни инсонгароёнаи авфи умум ва мунтазам рушду такомул бахшидани ҳаёти маънавии табақаҳои гуногуни аҳолӣ, камолоти маърифатомӯзи наврасону ҷавонон, бунёдгузориҳои иншоотҳои муҳими роҳу пулҳои мошингард, нерӯгоҳҳои обию барқии пуриқтидор, кандани нақбу тунелҳои боҳашамти кӯҳӣ, сохтмони биноҳои истиқоматӣ ва идораю муассисаҳои таълимӣ пурра мусоидат намуданд. Дар заминаи созандагию бунёдгузориҳои ҳаёти нави демократӣ ташкили конфронсу симпозиумҳои байналмилалӣ, вохӯрию мулоқотҳои мактабиён бо сарвари давлати тоҷикон мухтарам Эмомалӣ Раҳмон, бо олимону бостоншиносон, омодагӣ ба истиқболи ҷашни 2700-солагии китоби муқаддаси тоҷикон «Авасто», компютеркунонӣ ва таҷҳизонидани таълимгоҳҳои кишвар бо техникаю асбобҳои аёнии замонавӣ, дастуру китобҳои дарсӣ, қадам ба қадам ва сол то сол баланд бардоштани музди моҳонаи омӯзгорону устодони муассисаҳои таълимӣ ба беҳдошти некӯаҳволии сокинони мамлакат ва баланд гардидани сатҳи маърифатомӯзии наврасону ҷавонон оварда расониданд.

Қобили қайд аст, ки фармони бамавриди Президенти мамлакат, мӯҳтарам Эмомалӣ Раҳмон аз 7 марти соли 2000 «Оид ба таҳкими ваҳдат ва худшиносии миллӣ, эҳёи анъанаҳои миллӣ ва фарҳанги халқ, таҷлили ҷашни 2700-солагии таълифи китоби муқаддаси «Авасто» барои тамоми зиёиёну меҳнаткашони Ҷумҳурии Тоҷикистон манбаи рӯҳбаландӣ ва қадршиносӣ гардиданд, ки оммаи мардум, бахусус маорифчиёну мактабиён, шоирону нависандагон, олимону рӯзноманигорон, санъаткорону бостоншиносон ҳамагон аз ҷашни фархунда ва иқдоми хайрхоҳонаи сарвари давлати тоҷикон рӯҳу илҳоми тоза ва ғизои маънавӣ гирифтанд.

Илова бар ин оид ба пайдоиши адабиёти шифоҳию хаттии ниёгон, анъанаҳои қадимаи халқи тоҷик, пайдоиш ва сайри таърихии таълимоти китоби муқаддаси «Авасто», мақому моҳияти оламшумумли падидаҳои илмию адабӣ ва фарҳангии аҷдодони тамаддунсози мо дар даврахои ҳукмронии Сосониён ва давлатдории Сомониён олимони машҳури даврони собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ Т.И.Абаев, К.Айнӣ, М.С.Андреев, В.М.Бартолд, И.С.Брагинский, К.Гофман, Э.А.Грантовский, Б.Г.Ғафуров, В.В.Дяков, Б.А.Литвинский, Г.Массов, А.Мухторов, Н.Новмард, И.М.Оранский, А.Т.Перихонян, В.А.Ранов, Ю.А.Рапопорт, Б.Я.Ставский, И.М.Стеблин-Каменский, А.К.Якубовский ва бисёре дигарон таҳқиқоти бузургеро иҷро намуда, ба хулосае омаданд, ки «Мувофиқи анъанаи дини Зардуштӣ, ки дар

замони Сосониён тасдиқ ёфтааст, замони зиндагии Зардушт ва офарида шудани «Готҳо» (сурудаҳо) ба охири асри VII пеш аз милод нисбат дода шудааст» [6]. Ба мисли таълимоти Зардушт паёмбар ва китоби муқаддаси «Авасто» инчунин «Инҷил»-и Исо, «Таврот»-и Мусо, «Забур»-и Довуд, «Қуръони маҷид»-и Муҳаммади Мустафо низ қобили омӯзиш ва қадршиносии умум ба арзишҳои умумибашарии ниёгон гардиданд, ки ҳамчун манбаи маърифатомӯз тӯли қарнҳо ба камолоти маънавии мардуми олам, бахусус мактабиёну маорифчиён созгор гардиданд.

Дар оғози солҳои истиқлолияти Тоҷикистон шиору маълумотномаҳои тарбиявӣ роҷеъ ба сулҳу оштии миллӣ, вохӯрӣ ва гуфтушунидҳои ҳукумати қонунӣ бо собиқ сарварони опозитсия ва комиссиони оштии миллӣ баҳри созгории ваҳдат, дӯстию бародарии сокинони мамлакат на танҳо дар растаю хиёбонҳо, гулгашту мағозаҳо, талу теппаҳои шаҳру ноҳияҳо, дашту даман ва қаторкӯҳҳои мамлакатро фарогир шуданд, балки дар тамоми таълимгоҳҳою муассисаҳои давлатии кишвар тантананок таҷҳизонидану таҷлил бахшидани овезаю пандномаҳои маърифатомӯз, мужда аз ваҳдати миллӣ ва сулҳу дӯстии халқҳои мамлакат ба меҳанпарастӣ, худогоҳии миллӣ, ифтихори ватандорӣ, башардӯстии умумихалқӣ ва камолоти маънавии наврасону ҷавонон мусоидат карданд.

Омӯзиши таҷрибаи пешқадами коллективҳои педагогии мамлакат, таҳқиқоти озмоишӣ дар мактабҳои такягоҳӣ, мушоҳидаҳои ҳамкории сотсиологӣ-педагогӣ ва ташкили тадбирҳои фарҳангию илмӣ собит месозанд, ки дар таълимгоҳҳо ороиши шиору овезаҳои пандомӯзи ба сохти давлатдории тоҷикон, ҷараёни сулҳу оштии миллӣ ва созгории ваҳдату ҳамдигарфаҳмӣ бахшидашударо хондан гуворо гардиданд, ки бо даъватҳои хирадмандонаи Президенти мамлакат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон пурмазмуну таъсирбахш сабт карда шуда буданд: «Президенти мамлакат – кафили сулҳу ваҳдат»; Парчами давлатӣ моҳи ноябри соли 1992 бо қарордоди Сессияи Шӯрои Олӣ афрохта шуд; «Нишони давлатӣ аз 28 декабри соли 1993 бо фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон арзишҳои миллиро зебу зиннат бахшид». «Суруди миллии Тоҷикистон аз 7 сентябри соли 1994 ҳамчун таронаи ҳуррият ва озодию истиқлол ба кулли ҳамватанони дохилӣ ва бурунмарзӣ муждаи рӯҳбаландӣ ва ифтихори ватандӯстиро расонид»; «Конститутсия (Сарқонун)-и Ҷумҳурии Тоҷикистон аз нав тариқи раъйпурсии умумихалқӣ 6 ноябри соли 1994 ҳуқуқу озодиҳо ва вазифаҳои шаҳрвандонро муқаррар кард». Ин шиору муколамаҳо ва санадҳои муҳими таърихӣ оғози даврони соҳибихтиёрии мамлакат, мақому моҳияти ба худ хоси маърифатомӯзӣ ва вобастагии кулли манбаҳои кишвари соҳибихтиёри миллиро дар инкишофи давлатдории тоҷикон ифода намуданд, ки ҳар яке ба ҳукми пурқимати ҳаёти фарҳангӣ, сиёсӣ, иқтисодии мамлакати тамаддунсоз ворид гардиданд. Пас чунин тадбиру чорабиниҳои фарҳангӣ ҳамчун манбаҳои маърифатомӯз ба рушду такомули сатҳи маънавии наврасону ҷавонон мусоидат намуданд, ки ҷамъомадҳои тантанавии ваҳдату якдилии тоҷикони ҷаҳон дар партави Паёмҳои пайдарпаю бомавриди Президенти кишвар муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон, мулоқоту вохӯриҳои сарвари давлат бо кулли зиёиён ва бахусус маорифчиён, ҷашнвораҳои умумихалқии наврӯзӣ ва ҷаҳоншавии об, омодагӣ ва баргузорӣ ба таҷлили соли фарҳанги сулҳ эълон гардидани соли 2000, 1100 –солагии Давлати Сомониён, 2700-солагии китоби муқаддаси «Авасто» (1999), 2500-солагии ш.Истаравшан, 2700-солагии шаҳри бостонии Кӯлоб, 2003 эълон шудани соли оби тоза ва минбаъд бо ташаббуси сарвари давлати Тоҷикистон тасдиқ гардидани 10-солагии «Об барои ҳаёт» аз минбари Созмони Милали Муттаҳид, таҷлили 80-солагии Вазорати маорифи Тоҷикистон ва пойтахти мамлакат ш.Душанбе, соли 2006 эълон гардидани соли тамаддуни ориёӣ, соли 2007 800-солагии мутафаккири бузурги шарқ Ҷалолиддини Балхӣ, 2008 ҷашни 1150-солагии сардафтари адабиёти форсу тоҷик, одамушшуаро Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ, эълон гардидани соли 2009-соли бузургдошти фарзанди тоҷик, Имоми Аъзам Абӯҳанифа ибни Собит, 120-солагии сардафтари адабиёти муосири тоҷик устод С.Айнӣ ва эълон гардидани санаи таърихии 2010 соли бузургдошти маориф ва фарҳанги техникӣ ба мустаҳкаму пойдор гардидани пояҳои ҳамкорию якдилӣ ва маърифати баланди сокинони ҷумҳурии соҳибихтиёр, бахусус камолоти маънавии наврасону ҷавонон мусоидат карданд.

Созмони озмунҳои гӯрӯғлисароён ва театрҳои халқии «Бӯстон», «Андалеб», «Парасту» ба мақоми миллии давлатӣ соҳиб гардидани ансамбли халқии

«Шашмақом» ва фалаксароёни мардумии тамоми гӯшаю канорҳои ҷумҳурӣ, муддати тӯлонии зиёда аз 10-сола танзим бахшидан ба расму оинҳои халқӣ ва анъанаҳои мардуми тоҷик (аз соли 1998 то соли 2009), пас ба ҳукми Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷорӣ гардидани танзими анъана ва ҷашну маросимҳои халқӣ аз 8 июли соли 2007, нишондоди дастовардҳои даврони соҳибихтиёрии мамлакат ба омодагӣ ба таҷлили ҷашнвораи 20-солагии истиқлолияти Тоҷикистон, дар партави ислоҳоти соҳаи маориф тасдиқ ва пешбурди Қонуни нави забони давлатӣ ва Қонуни нави Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», дар конфронси байналмилалии соли 2009 ба маркази фарҳанги исломӣ эълон доштани пойтахти тоҷикон, ноил гардидан ба комёбиҳои баланди илмию техникӣ ва тафаккури созандагию бунёдгузорӣ дар соли маориф ва фарҳанги техникӣ, натиҷабахш анҷом пазируфтани давраи гузориш ба муносибатҳои бозори иқтисодӣ, ба муносибати ба унвони ифтихори пешвои давлати тоҷикон Исмоили Сомонӣ соҳиб шудану аз нав эҳё гардидани созмонҳои мактабии «Ахтарон», «Ворисони Сомонӣ» ва «Сомониён» аз музаффариятҳои бузурги ҷараёни демократикунонии даврони истиқлолият мебошанд, ки ба ташаккули тафаккури маърифатию техникии мактабиёну донишҷӯён пурра мувофиқат намуданд. Манбаъҳои омӯзишу парвариш қарор гирифтани дастуру ҳидоятҳои Президенти мамлакат доир ба таҳкиму эҳёи нави анъанаҳои миллӣ ва фарҳангӣ, худшиносии миллӣ ва ифтихори ватандорӣ дар самти ислоҳоти соҳаи мактабу маориф, таҳия ва тасдиқи як қатор Низомномаю Консепсияҳои маълумоти миёнаи умумию касбӣ, Консепсияи мактаби миллӣ, Консепсияи умумии маълумот, Консепсияи миллии тарбия, Консепсияи гузариш ба таҳсилоти миёнаи умумӣ (12-сола), татбиқи амалии хешро дарёфтани фармону дастурамалҳои Вазорати маорифи Тоҷикистон перомуни «Хатми китоби «Алифбо» ва «Занги камолот», зина ба зина афзудани маоши кормандони соҳаи илму маориф ва омӯзгорону устодони муассисаҳои таълимии кишвар, тибқи қадам ба қадам тадбиқ гардидани самтҳои асосии ислоҳоти мактабу маориф мавриди амал қарор гирифтани фармонҳои Вазири маорифи мамлакат, А.А.Раҳмонов оид ба манъ намудани истифодаи телефонҳои мобилӣ дар мактабҳои таҳсилоти умумӣ ва дафтарҳои суратдор дар тамоми намуди мактабҳои таҳсилоти умумӣ (аз 07.10.06, № 242), Доир ба либосҳои тавсиявии хонандагони мактабҳои таҳсилоти умумӣ (аз 03.07.07, № 14/3) ва иҷрои саривақтии дигар нишондодҳои Вазорати Маорифро вобаста ба нишондоду фармонҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон сармашқи фаъолияти худ қарор додани мактабиёну маорифчиён омилҳои басо ҳалкунандаи афзоиши маърифатнокии хонандагон ва маънавиёти онҳо гардиданд.

Таҷрибаи фаъолияти ҳамкориҳои педагогӣ бо мактабиён ва озмоишҳои илмӣ собит месозанд, ки ташкили мулоқоту вохӯриҳо бо нависандагону шоирон, олимону рӯзноманигорон, волидону ветеранҳои меҳнат, иштирокчиёни Ҷанги Бузурги Ватанӣ, ходимони бузурги ҷамъиятию сиёсӣ, кулли меҳнаткашон ва пешсафони истеҳсолот, баргузории конфронсҳои илмию адабӣ, семинару мизҳои мудаввар бо омӯзгорону устодони таълимгоҳҳо, худи хонандагону донишҷӯён доир ба масоили рӯзмара ва беҳдошти ҷараёни таълиму тарбия, давомот ва таҳсилоти пурраи мактабиёнро дар самтҳои тадбиқи ислоҳоти соҳаи маорифу мактаб ҳаллу фасл намуда, ба кам кардани ҷинояткориҳои ноболиғону ҷавонон, ҳифз кардани муносибатҳои дӯстонаи мактабиён ва пешгирии муносибатҳои мухолифатомези таълимгоҳҳои кишвар беҳбудӣ бахшиданд. Ҳанӯз соли 2004 бо қарори махсуси Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва фармону супоришҳои Вазорати маорифи мамлакат Стратегияи паст кардани сатҳи камбизоатии сокинони кишвар пеш гирифта шуда, бо иқдоми навбатии Президенти кишвар ёрии моддии саривақтӣ расонидан ба кулли хонандагони бепарастору маъюб ва дигар наврасону ҷавонони дорои ноқисиҳои ҷисмонӣ (инклюзив) ва интернату хонаҳои бачагон вазифаи инсонпарваронаи ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ёрии башардӯстонаи ташкилоту иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ, давлатӣ ва ширкатҳои байналмилалии Аврупо, Осиёи Марказӣ, Америка дар самтҳои ёрию дастгирии башардӯстонаи Созмони Милали Муттаҳид ва ЮНИСЭФ дониста шуданд. Қарору фармонҳои Президенти мамлакат доир ба компютеркунонии муассисаҳои таълимии кишвари соҳибистиқлоли тоҷикон, таҷҳизонидани синфхонаю аудиторияҳо, кабинету утоқҳои лаборатории таълимгоҳҳо бо таҷҳизоти ҳозиразамони техникӣ, кимиёвӣ, дастуру

китобҳои дарсӣ ва сохтмони мактабҳои нави замонавӣ ба ҷалби пурраи хонандагон ба таҳсил, фарогирии наврасону ҷавонон ба лагерҳои фароғатию истироҳатӣ (дар давраи таътили тобистона), ҷалби сармояи хориҷӣ ва соҳибкорони дохилӣ, маблағгузориҳои саривақтии инвеститсионӣ ва давлатӣ ба таҳия ва тасдиқи ҳуҷҷатҳои меъёрию ҳуқуқии таълимгоҳҳо, танзими бомавриди идора ва таъминоти кадрҳои тахассусии педагогӣ, роҳбарии босуботи педагогӣ ба ҷараёни таълиму тарбия мусоидат намуданд.

Самаранок ташкилу гузаронидани соатҳои тарбиявӣ, мувофиқи нақшаи тақвимии таълим тарҳрезӣ намудани дарсҳои ҳозиразамон, аз қабили дарс-озмун, дарс-конфронс, дарси ҳамгиро, дарси ҷамъбастӣ, дарси ҳисоботи эҷодӣ, дарс-саёҳат, дарси викторинаи илмӣ, дарси мубоҳиса, дарс-мусобиқа, дарс-семинар, дарси ҳозирҷавобон, дарси саволу ҷавоб, дарси санҷишӣ, дарсҳои лабораторӣ, дарси таҷрибавӣ ва дарсҳои амалӣ, таъмини иштироки хонандагони лаёқатманд ба маҳфилҳои фаннии «Техникони наврас», «Табиатшиносони наврас», «Адибони наврас», «Дастони моҳир», «Ихтироъкорони наврас», «Санъаткорони наврас», мақсаднок ташкил намудни ҳафтаҳои фаннӣ, озмуну мусобиқаҳои варзишӣ, вохӯрӣ бо мутахассисони касбӣ, духтурон, муҳандисон, ихтироъкорон, варзишчиёни номдор, санъаткорони касбӣ, олимону шоирон, соҳибкорони ватанӣ, таҷлили ҷашнвораҳои муҳими таърихӣ ва зодрӯзи олимону шоирон ва нависандагону ходимони барҷастаи илму фарҳанг вобаста бо дарназардошти хусусиятҳои синнусолӣ, инфиродӣ, равоншиносӣ ва майлу рағбати касбинтихобкунии хонандагон ҳамчун маълумоти амиқи иловагӣ ба рушду такомули малака, маҳорат ва қобилияти донишандӯзию маърифатии шогирдон мувофиқат карданд.

Илова ба тадбиру чорабиниҳои беруназсинфӣ дар самти созандагию ободонӣ, яъне сохтмонҳои азими даврони истиқлолият тарбия намудани хонандагон манбаи рушду такомули ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ мебошанд, ки дар натиҷаи сулҳу оштии миллӣ бунёди силсила-иншоотҳои пуриқтидори ватанӣ, ба мисли роҳи оҳани Қурғонтеппа-Кӯлоб, роҳи мошингарди байналхалқии Кӯлоб-Қалъаи Хумб-Қулма-Қароқурум, роҳи Душанбе-Хуҷанд тавассути тунели ағбаи Анзоб (Истиқлол), нерӯгоҳҳои барқию обии Сангтӯда-1, Помир-1, Роғун, сохтмонҳои пулҳои Панҷи поён, Бадахшон-Кобул ва бисёре дигар таълимгоҳу муассисаҳои давлатӣ ба некӯаҳволии халқ ва беҳдошти робитаҳои коммуникатсионии гӯшаю канорҳои мамлакат ва инчунин фароҳам омадани муносибатҳои дӯстию ҳамкориҳои тиҷоратию иқтисодии байналмилалӣ мувофиқат намуданд.

Ба ҳамин тариқ, ҷараёни маърифатомӯзии тадбиру чорабиниҳои чи раванди таълим ва чи корҳои берун аз синф ба такомули сатҳи маънавиёти кӯдакону наврасон ва ҷавонон он гоҳ таъсири самаранок ва ҳалкунанда мерасонанд, ки минбаъд ҳам тамоми волидон ва умуман табақаҳои гуногуни сокинони мамлакат бо мактабу маориф дар алоқамандию ёрии байниҳамдигарӣ амал намуда, тавассути Кумитаи падару модарон, ҳаракати сарпарастии мактабу оила, Асотсиатсияи волидону омӯзгорон (АВО), ҳамкориҳои мунтазами коллективҳои педагогӣ бо аҳли ҷамоатчигӣ, бахусус намояндагони органҳои ҳуқуқ, Ҳукумати маҳаллӣ, саҳомону соҳибкорони ватанӣ дар якҷоягӣ бо ширкатҳои байналхалқӣ мусоидат карда тавонанд.

АДАБИЁТ

1. Фарҳанги забони тоҷикӣ. Дар ду ҷилд. Ҷилди 1. Зери таҳрири М.Ш.Шукуров ва диг.- М:. Энсиклопедияи советӣ, 1969. – с. 665-666.
2. Фарҳанги тоҷикӣ ба русӣ. Нашри дувум бо илова, такмил ва ислоҳ. Зери таҳр. Д.Саймуддинов ва диг. – Душанбе: 2006. – с. 358-359.
3. Лутфуллоев М., Шарифов Ф. Маърифат – асоси рушди ҷамъият. (Роҳнамои омӯзгор). – Душанбе: Саҳбо, 2004. – с. 3.
4. Раҳмонов Э. Тоҷикон дар оинаи таърих. Китоби якум. Аз Ориён то сомониён.-Лондон, 2000.-с. 103.
5. Лутфуллоев М., Шарифов Ф. Маърифат – асоси рушди ҷамъият. Раҳнамои омӯзгор. – Душанбе: Саҳбо, 2004.-с. 27.
6. Ғафуров Б.Ғ. Тоҷикон. – Душанбе: Ирфон, 1998. – с. 67.
7. Айнӣ С. Ашъори мунтахаб. – Сталинобод, 1958. – 170 с.
8. Давлатшоев И. Тарбияи маънавӣ дар шароити кунунӣ. – Душанбе: Мавлавӣ, 2007. – 252 с.

9. Конститутсия (Сарқонун)-и Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе, 2003. – 32 с.
10. Қонуни ҶТ «Дар бораи маориф». – Душанбе: Шарқи озод, 2004. – 41 с.
11. Раҳимзода Х. Маърифати оиладорӣ. Китоби дарсӣ барои синфи 9. -Душанбе: МТЛ ОРЭС, 2003.
12. Духовная сфера социалистического общества. Под ред. Ж.Т.Тощенко и др.- М.:Мысл, 1987. – 368 с.

ПОЗНАНИЕ – ОСНОВА ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Научная статья раскрывает актуальные проблемы научного познания и духовного воспитания школьников. Авторы рассматривают такие понятия, как образование или познание и духовность и в таджикском контексте показывают их различия. Прослеживаются проблемы духовного развития личности в период демократизации общества. На примерах исторических дат исследуется их влияние на изменения духовного облика подрастающего поколения.

Ключевые слова: познание, образование, духовное развитие, традиция, демократизация, исторические события, цивилизация, актуальные проблемы, школьники, подростки и молодежь, формирование личности, воспитание подрастающего поколения, реформа образования.

KNOWLEDGE OF THE BASIC SPIRITUAL EDUCATION OF THE SCHOOLBOYS

Scientific clause opens urgent problems of scientific knowledge and spiritual education of the schoolboys. The authors such concepts as education or knowledge and spirituality and in the Tadjik context show their distinctions. The problems of spiritual development of the person in the period democratization of a society (community) are traced. On examples of historical dates their influence on changes of spiritual shape of growing up generation is investigated.

Key words: knowledge, education, spiritual development, tradition, democratization, historical events, civilization, urgent problems, schoolboys, teenagers and youth, formation of the person, education of growing up generation, reform of education.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ: ***М.Лутфуллоев*** – академик Академии образования Таджикистана
И. Давлатшоев – кандидат педагогических наук, заведующий отделом педагогики Института развития образования Академии образования Таджикистана

ВЗГЛЯДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ НА ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ САДРИДДИНА АЙНИ

Ниёзов Акбар
Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава

Исследователи творчества устода Айни,в том числе его преподавательской деятельности доказали, что он всю сознательную жизнь с 1890 по 1954 год наряду с творческой занимался педагогической деятельностью. Однако, как вытекает из исследовательских работ некоторых из них, преподавательская деятельность устода Айни относится только к 1905-1917 годам. А вот исследования последних лет опровергают это. ПО словам одного из современных исследователей творчества С.Айни-Абдулхая Сайидзода Мухаммадамина: »Новые документальные сведения, полученные нами доказывают, что устод Айни более 60-лет своей драгоценной жизни (с 1890 по 1954 год) посвятил обучению и воспитанию людей, усовершенствованию школы и школьного образования. Айни ешё в 1890 году-первом году обучения в медресе Мири Араб, параллельно с учёбой он занимался обучением других, менее грамотных или неграмотных своих соучеников. Именно в это время, на начальной ступени, он с большим интересом и любовью увлекался этим делом-обучением и воспитанием подрастающих»(1,25) Устод Айни сам во второй части книги «Ёддоштхо»(Воспоминания)-тоже упоминает о первых своих опытах и успехах «преподавания».Рассказывая об одном из эпизодов своей жизни, когда обучался в медресе Бухары, отмечает, что он поддерживал один новый и простой метод обучения. Первым товарищем Айни по медресе был некий Пирак, образ которого в «Воспоминаниях» описывает с любовью. Отмечает, что хотя Пирак был сообразительным, энергичным и деятельным юношей, но он был недостаточно грамотным, чтобы уметь читать и писать. Поэтому Айни (Садриддин) хочет обучать его грамоте: т-е. обучать сразу и писать и читать. »Я-говорит он-отнёсся к Пираку уважительно. Я ему не говорил, что «буду тебя учить», а сказал, что»я тебя буду учить читать».Потому что, если бы я об этом

сказал ему тоном учителя, то он бы мог обидеться и отказаться от занятия со мною….Каждый вечер,в свободное от занятий время я заходил к Пираку в келью и мы читали книжку «Махмуд и Аёз»….Таким образом до весны, хотя и немного, но он стал грамотнее(научился бегло читать)(2,203).От такого метода обучения С.Айни ещё один исследователь его творчества -Рахим Хошим заключает, что «такой способ обучения совсем другой и вообще отличается от традиционных методов школьного околомечетного обучения того времени, он похоже на метод обучения по словам (калимаги),здесь занятия проводились таким образом, что ученик одновременно учился и читать и писать. Такой метод в то время этим и отличался своей новизной, и был приемлем как более передовой и прогрессивный метод. Здесь поступок Айни имеет один очень интересный, любопытный психологический и педагогический момент»(4,53).

Из краткой биографии самого С.Айни вытекает, что он другой шаг в преподавательской деятельности сделал в обучении своего младшего брата, о чем и сам отмечает следующее:»Хотя мой младший брат несколько лет учился в сельской школе,но все ещё оставался неграмотным. Когда он находился со старшим братом в медресе (это было в 90-годы Х1Х века, замечание автора А.Н.),он ему не помогал в учебе. Поэтому мне приходилось каждый день по два часа своего времени тратить на его обучение»(3,39).Эти слова устода Айни говорят о том ,что он занимался вопросами обучения, преподавания,(учительской деятельности) очень серьезно. Молодой Садриддин ,который сам жаждал наукЪ и знания, в любой ситуации стремился к тому, чтобы от уроков своих преподавателей получать максимальную пользу. После того,когда в 1892-93 учебном году стал обучаться «Шарњи Мулло»(Комментарий Мулло,т-е.толкование наставлений), занимался в это время у домулло Икрома, который считался одним из знаменитейших мударрисов (преподавателей) медресе того времени (ходил у него в учениках). В компании (общение) учащихся, которая состояла из 60-70 человек, должность чтеца Корана (ќори) занимал младший брат Шарифджона махдума.По словам устода Айни, несмотря на то, что брат Шарифджона был из знатного рода махдумов (сын высокопоставленного духовного лица),был неграмотным. И этого кори группа поручает Садриддина, ,чтобы ежедневно перед началом занятий заходил к ним домой и вместе с ним готовил уроки. Вспоминая эти моменты подготовки к урокам, Айни отмечает, что «мы ни чем не занимались, кроме как заучиванием текстов слово в слово по пройденным урокам. И он повторял за мной как попугай,а затем то, что научился у меня,»читал» перед домулло (преподавателем)».(3,39-40)

Другой момент, когда С.Айни в процессе учебы в медресе обращается к педагогической деятельности. В 1894-95 учебном году, когда он занимался изучением арабского языка с кори (чтецом Корана) группы мулло Ибрагимом. «Ибрагим, пишет Айни, имел грамоту по персидско-таджикскому языку, любил литературу, даже упражнялся в сочинении стихов. Но не знал арабского языка. Поэтому мне приходилось и его обучать арабскому языку. Ежедневно занимался с ним как правильно вести уроки, чтобы ему не было стыдно перед домулло и соучениками(студентами).»(3,43) Эта преподавательская деятельность вселяла в него новые силы и уверенность, энергию, помогала усовершенствоваться.

Именно это помогло Садриддину Айни стать одним из лучших, передовых студентов медресе, обрести уважение и славу среди своих сверстников и юных мулл Бухарских медресе, занять определённое положение в обществе. Позиция приобретенная им в преподавательской деятельности и получение знаний и изучение наук спасли его от того, чтобы быть прислугой, заниматься стиркой чужого белья, быть поваром или уборщиком. »В те годы (1896-97) –отмечал Айни,-хоть в сочинении стихов, хоть в ведении уроков или выполнении других дел, я приобрел некоторую известность, стал знаменитым. Вид подготовки к урокам у меня обрел вид преподавания. Сокурсники мне дали прозвище «Мударрис» (учитель или преподаватель)»(3.51).Устод Айни по натуре был преподавателем. У него был природный талант к этому.В ходе обучения своих малограмотных сокурсников у него улучшался, совершенствовался этот природный дар.

По словам самого устода Айни после 1897 года он официально считал себя «Мударрисом» (слово «Мударрис» -дарсгу-арабское,означает «Человек, дающий урок,т.е. учитель медресе» А.Н.). «Теперь ,-далее писал он,- в моём окружении, где мы готовились к занятиям, чтецы Корана в общине или мои знакомые, другие сокурсники и юные муллы всегда ко мне обращались с просьбой о помощи в разъяснении материала»(3.51).Эти

слова, высказывания, свидетельствуют о том, что Айни в начале XX века среди студентов (юных мулл) бухарских медресе был признан как зрелый преподаватель. Таким образом, сбылись слова-напутствия покойного отца, который перед смертью говорил: «Если будешь учителем, то ладно!»

Итак, от выражений «Тратил свое время на обучение братишки»,»Правильному изложению уроков обучал домулло Ибрагима»,»Я обучал брата Шарифджонмахдума правильному изучению урока, т.е.слово в слово повторять урок» видно, что еще в то время появился у Айни интерес к преподавательской деятельности. Следовательно, выясняется, что дидактическая деятельность устода Айни связана не только с одним периодом его трудовой деятельности, а именно к 1905-1917 годам, а она началась гораздо раньше, еще до начала 90-х годов 19-столетия и продолжалась до конца его жизни (до 1954 года).

В таком смысле Радий Фиш и Рахим Хошим отмечали, что «Все его коллеги по работе, с уважением называли его «домулло»(учитель) и «устод»(наставник).Он действительно был учителем в прямом смысле этого слова. И сегодня он для писателей, историков и языковедов выполняет роль учителя, и это действительно является предметом гордости и чести такой исторической личности как С.Айни.Он все свои знания и жизненный опыт, более 40-летний общественно-педагогический опыт отдал им на служение.»(5,208) Таким образом, если первый период преподавательской деятельности устода Айни продолжался до начала XX века в кругу (атмосфере) «друзей»,»семейства»,»соучеников»,то после революции 1905 года в Бухаре, с распространением просветительских идей татар, внедрением русской периодической печати, организацией школ нового метода обучения, его педагогическо-преподавательская деятельность получила общий (популярный) характер.

С.Айни,как представитель буржуазно-демократического течения, приступил ко второму этапу преподавательской деятельности, который приходится на XX век. Он своей педагогическо-преподавательской деятельностью прилагал усилия в осуществлении передовых высших просветительских идей. Основательные исследования творчества Айни и его жизнеописание свидетельствуют, что он явился первым инициатором открытия новой школы в Бухарском эмирате. Садриддин Айни и его соученики, единомышленники (Мунзим,Хамди,Хомидходжа Мехри) после ознакомления с новой школой (школой нового метода обучения) мулло Абдукодира Шакури в Самарканде и влияния нового метода школьного обучения учителем-татарином Абдурахманом Саъиди в Бухаре всем своим существом стремился к открытию школы с новым методом обучения. Так,5 ноября 1908 года Садриддин Айни и его единомышленники в доме Абдувохида Мунзима, находящегося в проезде Бухарской бойни,открыли школу с новым методом обучения. В этой школе Абдувохиди Мунзим работал в качестве заведующего и первого учителя, Ахмаджон Хамди и Хомидходжа Мехри были его заместителями. А С.Айни приступил к работе в качестве учителя-консультанта и диспетчера. Айни и его соратники прилагали все усилия, чтобы обеспечить развитие школы, учебы и воспитания детей, дать им хорошее образование. К этому делу они отнеслись с большим интересом, теплотой души и большим энтузиазмом. Однако каждое новое дело сталкивается с определенными трудностями. В течение шести месяцев С.Айни в новых татарских школах, что функционировали в Бухаре, работает в качестве переводчика и в этом процессе получает определенные навыки и опыт практической работы.А полученные опыт и навыки внедрял в своей школе на практике. Результаты опытов, полученных в татарских школах, он осуществлял в повседневной педагогической работе. Эта эффективная работа дала ему возможность успешно учить детей и дать им хорошее образование. Устод Айни, как он показал в одном из своих произведений под названием «Таърихи инќилоби Бухоро»(История Бухарской революции),в течении двух месяцев число привлеченных к школе учащихся достигло 12,и они были из семей людей различных профессий. Большую помощь и поддержку в развитии новой школы учительскому коллективу оказывала поездка Айни и Хамди в Самарканд,в мае месяце 1909 года. Они в ходе этой десятидневной поездки побывали в школе нового типа Абдукодира Шакури,пордробно изучили опыт учителей и внедрили его в своей школе. Новые методы обучения и изучение опыта школ нового времени дали возможность, чтобы школа, организованная устодом Айни и его соратниками в короткое время снискать среди людей хорошую славу. Школы нового метода обучения наравне с тем,что за 50-60 дней могли научить детей читать и

писать, давали им определенные сведения о современной науке, предметах, таких как орфография, богослужение, география, история, язык и литература и т.д.Но этот успех не смог продлиться долго. Успешная деятельность школы с новым методом обучения в результате развязавшейся интриги ученых-богословов и частью представителей официальных органов власти того времени, столкнулось с большими неприятностями и в результате чего школа Айни и Мунзима, ставшая в короткое время популярной, была официально закрыта.Но, несмотря на это она некоторое время функционировала, правда подпольно и 50 её учеников продолжали учебу в татарской школе. Таким образом, основную часть и центральное направление социальной и научно-литературной деятельности устода Айни, как до революции, так и после неё занимают школа и образование, пропаганда науки и культуры и духовное воспитание людей.

ЛИТЕРАТУРА

1.Айни.С.С.»Зарурийёти диния» (Необходимость религиозного образования)(С усердием, усилием Абдулхая Саидзаде Мухаммадамина, его предисловием, словарным комментарием и списком литератур).Душанбе,2000 г.

2.Айни С.»Ёддоштхо»(Воспоминания).том 1-й (часть 1и2) Душанбе,1990 г.

3.Айни С.Избранное собрание сочинений в двух томах.Первый том.»Теперь очередь пера»(Составитель и автор предисловия Камол Айни).Душанбе,1977 г.

4.Рахим Хошим. Некоторые размышления о педагогических произведениях Айни и его дореволюционной деятельности. Журнал «Шарќи сурх» (Красный Восток),1958 г,№4.

5.Радий Фиш и Рахим Хошим.» Бо амри вичдон»(По совести)Душанбе,1979 г,288 стр.

ВЗГЛЯДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ НА ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ САДРИДДИНА АЙНИ

Исследователи творчества Садриддина Айни, в том числе его преподавательской деятельности доказали, что он всю сознательную жизнь с 1890 по 1954 год наряду с творческой занимался педагогической деятельностью. Однако, как вытекает из исследовательских работ некоторых из них, преподавательская деятельность Садриддина Айни относится только к 1905-1917 годам, основную часть и центральное направление социальной и научно-литературной деятельности Садриддина Айни, как до революции, так и после неё занимают школа и образование, пропаганда науки и культуры и духовное воспитание людей.

Ключевые слова: Садридди Айни, преподавательская деятельность, школа и образование, пропаганда науки и культуры, духовное воспитание людей.

VIEWS OF RESEARCHERS OF SADRIDDIN'S TEACHING ACTIVITY OF AYNI

Researchers of creativity of Sadriddin Ayni, including his teaching activity proved that he all conscious life from 1890 to 1954 along with the creative was engaged in pedagogical activity. However, as follows from research works of some of them, Sadriddin Ayni's teaching activity belongs only to 1905-1917, the main part and the central direction of social and scientific and literary activity of Sadriddin Ayni, both before revolution, and after it the school and education, science and culture promotion and spiritual education of people borrow.

Key words: Sadriddin Ayni, teaching activity, school and education, science and culture promotion, spiritual education of people.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Ниёзов Акбар*** **-** старший преподаватель кафедры МНО КГТУ им. Носира Хусрава

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Шахрзод Кишвари

Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни

Компьютеры могут быть с успехом использованы на всех стадиях учебного занятия: они оказывают значительное влияние на контрольно-оценочные функции урока, придают ему игровой характер, способствуют активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Компьютеры позволяют добиться качественно более высокого

уровня наглядности предлагаемого материала, значительно расширяют возможности включения разнообразных упражнений в процесс обучения, а непрерывная обратная связь, подкрепленная тщательно продуманными стимулами учения, оживляет учебный процесс, способствует повышению его динамизма, что, в конечном счете, ведет к достижению едва ли не главной цели собственно процессуальной стороны обучения — формированию положительного отношения учащихся к изучаемому материалу, интереса к нему, удовлетворения результатами каждого локального этапа в обучении.

Использование компьютера в качестве эффективного средства обучения существенно расширяет возможности педагогических технологий: физические компьютерные энциклопедии, интерактивные курсы, всевозможные программы, виртуальные опыты и лабораторные работы позволяют повысить мотивацию учащихся к изучению физики.

Можно выделить основные направления деятельности учителя с применением компьютера в учебном процессе:

- организация разнообразных форм деятельности учащихся по самостоятельному извлечению и представлению знаний;
- применение всего спектра возможностей современных компьютеров в процессе выполнения разнообразных видов учебной деятельности;
- объективная диагностика и оценка интеллектуальных возможностей обучаемых, а также уровня их знаний, умений, навыков, уровня подготовки к конкретному занятию, соизмерение результатов усвоения материала в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- управление учебной деятельностью обучаемых адекватно интеллектуальному уровню конкретного учащегося, уровню его знаний, умений, навыков, особенностям его мотивации с учетом реализуемых методов и используемых средств обучения;
- создание условий для осуществления индивидуальной самостоятельной учебной деятельности учащихся, формирование навыков самообучения, саморазвития, самообразования, самореализации;
- развитие памяти, реакции, внимания и других качеств современной личности;
- методическая деятельность, самообразование, повышение уровня педагогического мастерства, подготовка к занятиям.

Преподавание физики, в силу особенностей самого предмета, представляет собой благоприятную почву для применения современных информационных технологий. Одним из основных направлений применения информационных технологий на уроках физики, мы считаем, выполнение компьютерного физического лабораторного эксперимента. Физика - наука экспериментальная. Изучение физики трудно представить без лабораторных работ. К сожалению, оснащение физического кабинета не всегда позволяет провести программные лабораторные работы, не позволяет вовсе ввести новые работы, требующие более сложного оборудования. На помощь приходит персональный компьютер, который позволяет проводить достаточно сложные лабораторные работы. В них ученик может по своему усмотрению изменять исходные параметры опытов, наблюдать, как изменяется в результате само явление, анализировать увиденное, делать соответствующие выводы. Это позволит решить вопросы, связанные с недостатком лабораторного оборудования, оптимально организовать рабочее время. Также будет эффективным использование интерактивных лабораторных работ при самостоятельной работе учащихся. Пособия помогут любознательным ученикам просмотреть ход работы в нужном режиме, подробнее остановиться на отдельных этапах опытов.

Изучение устройства и принципа действия различных физических приборов - неотъемлемая часть уроков физики. Обычно, изучая тот или иной прибор, учитель демонстрирует его, рассказывает принцип действия, используя при этом модель или схему. Но часто учащиеся испытывают трудности, пытаясь представить всю цепь физических процессов, обеспечивающих работу данного прибора. Специальные компьютерные программы позволяют «собрать» прибор из отдельных деталей, воспроизвести в динамике с оптимальной скоростью процессы, лежащие в основе принципа его действия. При этом возможно многократное «прокручивание» мультипликации.

Следует отметить, что учащиеся проявляют больший интерес и относятся с повышенным вниманием к тем урокам, на которых используется современная

компьютерная техника. Существуют обучающие программы по физике, которыми может пользоваться учитель при проведении урока.

Компьютерные модели можно демонстрировать либо через проектор при объяснении нового материала, либо для индивидуальной работы учащихся установив программу в компьютерном классе. Компьютерные модели сопровождаются теоретическим описанием назначения модели, что удобно для организации самостоятельной работы учащихся.

Перед выполнением лабораторной работы ученикам, мы сообщаем цель и ход работы, но также раздаем письменные указания по выполнению лабораторной работы. Чтобы ученик мог выполнять работу поэтапно и в том темпе, в котором ему удобнее работать, в инструкции указывается название модели и краткое содержание работы. В конце предлагается ответить на вопросы теста, для проверки усвоения знаний в процессе работы над компьютерной моделью. Использование компьютерных моделей позволяет разнообразить и оживить уроки физики. Например, модель «Ядерный реактор» познакомит учащихся с принципом действия ядерного реактора и наглядно покажет его работу. Творческие и исследовательские задания повышают заинтересованность учащихся в изучении физики и являются средством мотивации школьников. Компьютерные модели позволяют учащимся изменять начальные условия модели, и это дает возможность для широкого использования моделей в исследовательской и проектной деятельности учеников. Интерактивность моделей открывает перед образовательным процессом большие познавательные возможности, делая учеников не только наблюдателями, но и активными участниками экспериментов.

В своей практике мы используем «Виртуальную физическую лабораторию», выпущенную издательством «Дрофа» (Россия). «Лабораторные работы по физике» предназначены для выполнения лабораторных работ 7—11 классов, предусмотренных школьной программой. Дети на уроках с удовольствием работают с компьютером, данная программа удобна в использовании, инструкции даны в доступной форме и в поэтапном изложении, есть возможность вернуться к началу работы и повторить эксперимент для лучшего усвоения материала. Лабораторные работы дополняют новый материал, эти работы можно использовать для изучения нового материала и для его закрепления. Например, при изучении темы «Свободные механические колебания» детям было предложено (предварительно разделившись на группы) поработать с лабораторной работой «Изучение колебаний математического и пружинного маятников», чтобы они самостоятельно сделали вывод о зависимости периода и частоты колебаний для математического маятника: от длины нити; и для пружинного маятника: от массы груза и жесткости пружины. Ученики выступили в роли исследователей. Урок прошел более успешно, дети активно «поглощали» полученные самостоятельно знания.

Следует отметить, что обычные лабораторные работы по физике также проводятся, а компьютер применяется тогда, когда традиционные методы получения учебной информации или не эффективны, или невозможны.

Применяя систематически компьютер на уроке физики, учащийся имеет возможность использовать свои навыки и умения работы с компьютером для изучения реальных объектов и явлений. Компьютер становится привычным средством для получения новой информации — знаний по теме урока, а также средством для проведения измерений и исследований.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев С. Г., Гриншкун В. В., Краснова Г. А., Роберт И. В., Щенников С. А. и др. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий. -Томск: Изд-во Томского университета, 2002, - 86 с.
2. Кавтрев А. Ф. Модели компьютерного курса. Открытая физика. Часть 1: (Полный интерактивный курс). -М.: ООО «Физикон», 2005. -1 CD-ROM.
3. Физика: Библиотека электронных наглядных пособий. -М.: ООО «Дрофа», 2004. -2 CD-ROM.
4. New Pedagogy for Using Internet- Based Teaching Tools in Physics Course
5. David Toback, toback@physics.tamu.edu
6. Andreas Mershin, mershin@physics.tamu.edu
7. Irina Novikova, inovikova@cfa.harvard.edu
8. Department of Physics, Texas A&M University, College Station, TX 77840- 4242

9. Center for Biological Engineering, Massachusetts Institutes of Technologgy, 77 Massachusetts Ave., Cambridge, MA 02139, USA
10. Hatvard- Smithsonian Center for Astrophysics, Cambridge, MA 02138
11. PACS numbers: 01,40Gb, 01.50H, 01.40D

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Компьютеры могут быть с успехом использованы на всех стадиях учебного занятия: они оказывают значительное влияние на контрольно-оценочные функции урока, придают ему игровой характер, способствуют активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Использование компьютера в качестве эффективного средства обучения существенно расширяет возможности педагогических технологий: физические компьютерные энциклопедии, интерактивные курсы, всевозможные программы, виртуальные опыты и лабораторные работы позволяют повысить мотивацию учащихся к изучению физики.

Ключевые слова: компьютеры, использование компьютера, эффективное средство обучения, педагогические технологии, процесс обучения, изучение физики.

USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES AT PHYSICS LESSONS

Computers can be used with success at all stages of educational occupation: they have considerable impact on control and estimated functions of a lesson, give it game character, and promote activization of educational and informative activity of pupils. Use of the computer as an effective remedy of training significantly expands possibilities of pedagogical technologies: physical computer encyclopedias, interactive courses, various programs, virtual experiences and laboratory works allow increasing motivation of pupils to physics studying.

Key words: computers, computer use, effective remedy of training, pedagogical technologies, training process, physics studying.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Шахрзод Кишвари***-аспирантка ТГПУ им. Садриддина Айни

УСУЛҲОИ ТАШАККУЛДИҲИИ СИФАТИ ТАҲАММУЛГАРОӢ ДАР МАКТАБ

Маҳмадқулова Ойша
Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Шаҳрванди замонавӣ ва бомаданият ин на танҳо шахси босавод, балки он инсоне аст, ки худашро ҳурмат мекунад ва ба ҳурмати атрофиён низ сазовор гардида аст. Бинобар ин дар тарбияи насли наврас якдигарфаҳмӣ, майлу рағбат, ҳамкорӣ бо атрофиён, эътироф ва ҳурмат кардани фикру ақидаи дигарон, пазируфтани арзишҳои маънавии одамонро ташаккул додан лозим аст. Ҳисси таҳаммулгароӣ ифодаи чунин сифатҳои ахлоқӣ ба шумор меравад.

Ҳоло вазифаи муҳими мактаби муосир ин на танҳо шогирдони бомаърифат тайёр намудан мебошад. Онҳо боз бояд шахсоне бошанд, ки соҳиби фикри мустақили худ бошанду сифатҳои таҳаммулгароӣ ва қаноатпазириро дар ҳаёти худ дар мавқеи боло гузоранд. Зеро айнан таҳаммул роҳ ба якдигарфаҳмӣ ва сулҳу амният мебошад. Бояд қайд намоем, ки алҳол вожаи таҳаммул мавқеи ҷаҳонӣ пайдо кардааст. Мундариҷаву мазмуни ин истилоҳ дар «Баённомаи асосҳои таҳаммул», ки рӯзи 16 ноябри соли 1995 аз тарафи Юнеско қабул ва эълон карда шудааст, пурра инъикоси худро ёфтааст.

Таҳаммул сифати инсонӣ буда, он ба ҳисоб гирифтани арзишҳо, майлу рағбат, мавқеи иҷтимоӣ, манфиатҳои одамони атроф ва эҳтирому ҳурмат намудани онҳоро дар назар дорад. Боз, таҳаммул ба сахтӣ ва душвориҳо тоб оварданро низ мефаҳмонад. Олимони муосир Р.Б.Квеско ва С.Б.Квеско таъкид намудаанд, ки ҳисси таҳаммул, на танҳо сабру тоқатро ифода мекунад, балки он ба гузашт кардан тайёр истоданро низ мефаҳмонад.

Ҳаёти имрӯзаи ҷомеа тарбия намудани таҳаммул, сабру тоқат, тобоварӣ нисбати одамон, арзишҳои маънавӣ, мушкилию душвориҳоро ҳанӯз аз давраи хурдсолӣ талаб мекунад. Бояд тазаккур дод, ки таҳаммул на танҳо вазифаи

тарбияи ахлоқӣ, балки талаботи сиёсӣ ва ҳуқуқии ҳар як шаҳрванди ҷомеа низ мебошад.

Ин талабҳо мо омӯзгоронро водор месозад, ки бояд насли наврасро дар рӯҳияи инсондӯстӣ, рафокат, якдигарфаҳми, тоқатпазирӣ, қадр намудани ақидаҳои дигарон тарбия намоем.

Аз ин рӯ, яке аз вазифаҳои ниҳоят муҳим ва дар айни замон хеле душвор, ки дар назди мактаб ва омӯзгор меистад, ин ташаккул додани унсурҳои таҳаммулгароӣ дар раванди кори таълимӣ ва тарбиявӣ мебошад. Мутаассифона, илми имрӯзаи равоншиносию педагогика доир ба тарбияи унсурҳои таҳаммулгароӣ маълумоти хеле камро фаро гирифтааст. Дар айни ҳол, таҳаммул ҳамчун сифати шахсӣ дар мактаб, зиндагӣ, фаъолияти корӣ ва дар муомилаю муошират ба шахс басо зарур дониста шудааст. Хеле ногувор аст, вақте ки ҳамсӯҳбат барои то охир гӯш кардани фикри шумо сабру тоқат нишон дода наметавонад ва фикратонро пеш аз баён намудан, рад кардани мешавад. Ё дар вақти мусоҳиба дурустии фикри худро маҷбуран тасдиқ кунонидан, мавзӯи сӯҳбатро ба манфиати худ равон намудан – ин ҳама, чунон ки қайд шуд, он ҳолатҳои ногуворе мебошад, ки ба рӯҳияи ҳамсӯҳбат таъсири манфӣ мерасонад. Боз, гуфтан ҷоиз аст, ки аз тарафи хонандагони калонсол дар ҷамъомаду махфилҳо, андеша накарда, луқмаи ноҷо партофтан, сабр накарда пеш аз тамом шудани ҷамъомад рафтан, низ зуд – зуд мушоҳида шуда меистад. Аз ин рӯ, таҳаммулгароӣ зоҳиршавии иззату эҳтиром нисбати хурдсолу калонсоли атроф мебошад.

Дар бачагон тарбия намудани унсурҳои таҳаммулгароӣ шарти зарурии ташаккули ирода ва хислату характери онҳо мебошад. Бо ҳамин муносибат, усулҳои нав ва таъсирбахши педагогиро кор карда баромадан лозим мешавад, ки барои ташаккули сифати таҳаммулгароӣ кӯмаки босазое расонад.

Маълум аст, ки усулҳои тарбия ин амали педагогии ба тартиби муайян дароварда шудааст, ки ба ахлоқ ва дониши хонанда таъсири хуби самаранок расонида, метавонад ақида, рафтор ва амалҳои онҳоро дигар созад. Аз ин рӯ, олимони муосир кӯшиш ба харҷ додаанд, ки дар корҳои илмӣ-тадқиқотии худ доир ба ин масъала дастовардҳои хубро ноил гарданд.

Аз ҷумла, масъалаи тарбияи сифатҳои таҳаммулгароӣ дар тадқиқоти Асмолов А. Г. , Рошков М. И. , Шарова О. Д. , Квеско Р. Б. , Квеско С.Б. ва дигарон мушоҳида карда мешавад. Тадқиқотчиёни мазкур ба масъала мувофиқи мақсад ва вазифаи тадқиқотии худ назар андохтаанд.

Таҳлили адабиётҳои илмӣ, тадқиқотҳо доир ба тарбия ва инкишофи ахлоқии кӯдакон ва наврасон, омӯхтани таҷрибаи амалии омӯзгорон, волидон, мушоҳидаҳои шахсӣ, суҳбат бо падару модарон имконият медиҳад, ки усулҳои тарбия намудани сифати таҳаммулгароиро ба гурӯҳҳои зайл ҷудо намоем:

I. Усулҳое, ки барои якҷоя ташаккул додани сифати таҳаммулгароӣ дар синф истифода бурда мешавад.

1. Усули «Эстафета». Омӯзгор фаъолияти хонандагонро тавре ташкил менамояд, ки дар ҷараёни он хонандагон барои якдигарфаҳмӣ якҷоя амал намудан ва натиҷаи дилхоҳро соҳиб шудан якҷоя ҳаракат менамоянд.

2. Усули «Ба якдигар ёрӣ расондан». Педагог фаъолияти хонандагонро тавре ташкил мекунад, ки муваффақияти амали онҳо ба фаъолияти якҷояи онҳо, ба якдигарфаҳмии байни онҳо вобаста шуда мемонад.

3. Усули «Таъкиди фазилати хуб». Дар вақти сӯҳбат бо бачаҳо омӯзгор фазилати хуби ҳар як хонандаро махсус қайд карда мегузарад, аз ҷумла, сабру тоқатро низ. Дар ин ҳолат, ӯ бояд ба далелҳои аниқ ва воқеаҳою ҳодисаҳои ҳаёти харрӯза такя намояд.

4. Усули «Нақл дар бораи худ». Ин усул дар он вақт истифода бурда мешавад, ки агар педагог хоҳад, ки бачаҳои синф дар бораи ҳамдигар бисёртар маълумот пайдо кунанд ва якдигарфаҳмӣ дар байни онҳо ташаккул ёбад. Дар ҷараёни кори беруназсинфӣ, ки махсус ташкил карда мешавад, ҳар як хонанда метавонад дар бораи худ нақл намояд ва аз рафиқонаш илтимос намояд, ки аз рӯи нақли ӯ саҳначае нишон диҳанд.

5. Усули «Айби дӯст». Омӯзгор метавонад аз хонандае хоҳиш намояд, ки кирдор, амал, рафтор ва ё сифати номатлуби рафиқи худро ба таври пӯшида (номашро нагуфта) тасвир намояд. Аҳли синф аз хонандае, ки айбаш баррасӣ шуд, эзоҳ талаб мекунанд ва роҳи ислоҳро якҷоя ёфта, ба ӯ пешниҳод мекунанд.

6. Усули «Сабри худро месанҷам». Афзалияти ин усул дар он аст, ки муаллим метавонад онро дар дарсҳои забони модарӣ истифода бурда, алоқамандии раванди кори таълиму тарбиявиро таъмин намояд. Ҳангоми мавриди истифода қарор додани ин усул педагог метавонад муқаррар кунад, ки кадом шогирди вай пурсабру кадомаш бесабру тоқат аст. Ба хонандагон ягон калима, ибора ё ҷумла пешниҳод мешавад ва аз онҳо хоҳиш карда мешавад, ки чунин калима, ибора, ҷумлаҳои ҳаммаъно, зидмаъно ва ё сохту таркибашон ба ҳам монандро дахтогӣ ба дафтари худ зебо, пайдарҳам дар як хат, сатр ва ё дар шакли сутунча нависанд. Агар кадом хонанда хатти аз як то шашро зебо нависаду дигарашро безеб нависад, хулоса баровардан мумкин мешавад, ки он нафарон сабру тоқати комил надоранд. Ба ин гуна шогирдон боз машқҳои иловагӣ, супоришҳо дода мешавад ва ҳамчун кори фардӣ ба нақша ворид карда мешавад.

II. Усулҳое, ки ба ташаккули муколамаи хонандагон вобаста аст:

7. Усули «Ниқоби нақшофарӣ». Аз бачаҳо хоҳиш карда мешавад, ки дунафарӣ ба ҷои нишасти шарикдарсони худ нишаста, нақши онҳоро офаранд, яъне харакату амал ва гуфторҳои хуб ва бади рафиқонашро иҷро намоянд. Ин усул имконият медиҳад, ки ҳар як хонанда ба сифатҳои мусбату манфии худ бори дигар баҳо диҳанд.

8. Усули «Пешгӯӣ кардан». Дар вақти сӯҳбат омӯзгор ба хонандагон пешниҳод мекунад, ки дар бораи сабаби ба вуҷуд омадан ва рафти ин ё он воқеаи ҷанҷолӣ сухан гӯянд. Дар ин ҷараён гуё аз ин гуна ҳолати ногувор якҷоя наҷот меҷӯянд. Ва, албатта, махсус таъкид карда мешавад, ки наҷот ин сифати таҳаммулгарой аст.

9. Усули «Хислати хуби худро дарёфт намо». Муаллим дар рафти ҷараён аз хонандагон хоҳиш мекунад, ки касе соҳиби ин ё он фазилат ё хислати хуб дошта бошад, аз ҷо хезад (касе ки меҳнатро дӯст медорад, касе ки ба модараш ёрӣ мерасонад, касе ки ҷанҷолро дӯст намедорад, касе ки бисёр китоб мехонад, касе ки фикри дигаронро то охир шунида метавонад ва ғайра).

III. Усулҳои истифода аз адабиёти бадеӣ ва кинофилмҳо, ки онҳоро дар як вақт яке аз воситаҳои тарбияи сифати таҳаммулгарой номидан мумкин аст.

10. Усули «Давоми воқеаро нақл намо». Муаллим метавонад аз саҳифаҳои маҷалла, рӯзнома ва асарҳои адибони шинохта ҳикояи ба хонандагон ношиносро нақл намояд, ки дар он оғози низоъҳои оилавӣ, маишӣ, иҷтимоӣ ва ғайра тасвир гардидаанд. Ба хонандагон пешкаш карда мешавад, ки чун муаммо роҳу усулҳои бартараф намудани ин низоъҳоро дар байни қаҳрамонони матн фикр намоянд, андешаи худро иброз кунанд ва ҳикояро бо анҷоми нек ба охир расонанд. Мумкин аст, ки вобаста ба мазмуни ҳикоя навиштан нақли хаттӣ ва ё иншо (дар алоқамандӣ бо нақшаи тақвими) пешниҳод карда мешавад.

11. Усули «Китоби дӯстдоштаи рафиқат». Ба хонанда пешниҳод карда мешавад, ки китоби бадеии дӯстдоштаи рафиқонашро номбар намуда ва роҷеъ ба он андешаҳои худро иброз намояд. Чунин усулро нисбати филмҳои беҳтарин, тасвиру мусаввараҳо, барномаҳои радиову телевизон ва ғайраҳо низ ташкил намуда онҳоро дар тарбия намудани сифати таҳаммулгарои истифода бурдан мумкин аст.

12. Усули «Суханҳои нек». Ба хонандагон он суханони некро ба ёд овардан пешниҳод карда мешавад, ки қаҳрамонҳои кинофилмҳои дӯстдоштаашон ба атрофиён изҳор кардаанд. Хубтар мешуд, ки ин суханон ба он нафароне гуфта шуда бошанд, ки миллаташ дигар бошад ё байни бачаҳо ихтилофҳо вуҷуд дошта бошанд. Ин усул метавонад кинаву адоват, рақобат, ҳиссиётҳои манфии бачагонро барои бартараф намудан, таъмин намудани муҳити соли маънавӣ мадад расонад.

Бояд қайд кард, ки чунин усулро дар лахзаҳои алоҳидаи дарс (оғоз ва анҷоми он), ба миён омадани ҳолати хафагӣ, низоъ, норозигӣ ва ғайраҳо

истифода бурда, педагог бо ҳамдигар бо чеҳраҳои кушод, боэҳтиромона, бо дили соф гуфтани суханҳои неки ба таҳаммулгарӣ водоркунандаро пешниҳод намоянд. Ба монанди: «Раҳмат, ман аз ту наранҷидам», «Агар аз ман ранҷида бошӣ, мебахшӣ, ва ғайраҳо». Ин усул метавонад муҳити солими психологиро дар синф таъмин намояд. Усулҳои таъсиррасонӣ барои ташаккули сифатҳои таҳаммулгарӣ хеле зиёданд. Ин усулҳо такмилёбанда, тағирёбанда буда, муносибати эҷодиро талаб менамояд.

АДАБИЁТ

1. Асмолова А. Г. Толерантность: различные парадигмы анализа // Толерантность в общественном сознании России. М. , 1998.
2. Рожков М. И. . Байбородова Л. В. , Ковалчук М. А. Воспитание толерантности у школьников. Ярославль, 2000.
3. А. Нуров. Х. Рахимов. Педагогика. Душанбе. 2000.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ КАЧЕСТВ ТОЛЕРАНОСТИ В ШКОЛЕ

Сегодняшняя жизнь в обществе уже с детского возраста требует воспитание толерантности и это подчёркнуто в « Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан». Одним из важнейших заданий учителей и школы является формирование элементов толерантности в процессе обучения и воспитания. В данной статье говорится о новых приёмах педагогике, которые смогут помочь в воспитании у учащихся качеств стойкости и терпимости.

Ключевые слова приём способ, ученики, школа, толерантность, взаимопонимание, диалог, формирование

TECHNIQUES OF FORMER TOLERANCES QUALITY AT SCHOOL

Nowadays life of our society needs tolerance education. It is written in “ National law of education in Tajikistan ”. One of the important task of our teachers and schools is to formed ways of tolerance. This article says about new pedagogical methods.

Key words: reception, method, education, pupils, teacher, school, tolerances, interaction, dialog, form, mould.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Махмадкулова Ойша*** – аспирантка Академии образования Таджикистана.Телефон**: 985 88 73 22.**

ВОЗРАСТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВЕДУЩИХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Хабибулло Рамазони

Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни

Усиливающаяся поляризация отношения учеников к обучению - одна из проблем современного образования. На одном полюсе концентрируются школьники с чётко сформированными планами, для которых успешное обучение предоставляет шанс в обеспечении своего дальнейшего бытия. Другой полюс концентрирует школьников без всякого интереса к учёбе. Последние значительно осложняют работу учителя и мешают другим ученикам. Поэтому формирование интереса к учёбе - одна из задач педагогики. Эта задача решается как в рамках школьной, так и внешкольной работы. Интерес - один из базовых постулатов обучения и входит в число опорных психологических закономерностей. Но при этом проблема формирования интереса к обучению младших школьников, несмотря на актуальность темы, разработана недостаточно. Проблемами мотивации занимались и классики педагогики – Эльконин, Гальперин, Коломинский, но мало внимания уделялось именно младшему школьному возрасту.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус.

Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. Старые интересы, мотивы теряют свою побудительную силу, на смену им приходят новые. Все, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь, отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным. Маленький школьник с увлечением играет, и играть будет еще долго, но игра перестает быть основным содержанием его жизни.

Перестройка эмоционально-мотивационной сферы не ограничивается появлением новых мотивов и сдвигами, перестановками в иерархической мотивационной системе ребенка. В кризисный период происходят глубокие изменения в плане переживаний, подготовленные всем ходом личностного развития в дошкольном возрасте. Осознанные переживания образуют устойчивые аффективные комплексы.

Начавшаяся дифференциация внешней и внутренней жизни ребенка связана с изменением структуры его поведения. Появляется смысловая ориентировочная основа поступка - звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями. Это интеллектуальный момент, позволяющий более или менее адекватно оценить будущий поступок с точки зрения его результатов и более отдаленных последствий. Но одновременно это и момент эмоциональный, поскольку определяется личностный смысл поступка - его место в системе отношений ребенка с окружающими, вероятные переживания по поводу изменения этих отношений. Смысловая ориентировка в собственных действиях становится важной стороной внутренней жизни. В то же время она исключает импульсивность и непосредственность поведения ребенка. Благодаря этому механизму утрачивается детская непосредственность: ребенок размышляет, прежде чем действовать, начинает скрывать свои переживания и колебания, пытается не показывать другим, что ему плохо.

Утрата интереса к игре и становление учебных мотивов связаны также с особенностями развития самой игровой деятельности. Как считает Н.И. Гуткина, дети 3-5 лет получают удовольствие от процесса игры, а в 5-6 лет — не только от процесса, но и от результата, т.е. выигрыша. В играх по правилам, характерных для старшего дошкольного и младшего школьного возрастов, выигрывает тот, кто лучше освоил игру. Например, для игры в классики нужна специальная тренировка, чтобы уметь точно бросать битку и прыгать, хорошо координируя свои движения. Ребенок стремится отработать движения, научиться успешно выполнять отдельные, может быть, не слишком интересные сами по себе действия. В игровой мотивации смещается акцент с процесса на результат; кроме того, развивается мотивация достижения. Сам ход развития детской игры приводит к тому, что игровая мотивация постепенно уступает место учебной, при которой действия выполняются ради конкретных знаний и умений, что, в свою очередь, дает возможность получить одобрение, признание взрослых и сверстников, особый статус.

В конце младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия: среди детей психологами выделяются группы «теоретиков» или «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в словесном плане, «практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, и «художников» с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления.

Развитие других психических функций зависит от развития мышления. В начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно дифференцированно. К концу младшего школьного возраста, при соответствующем обучении, появляется синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого.

Память развивается в двух направлениях — произвольности и осмысленности. Дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями или образами-воспоминаниями и т.д. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, им неинтересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память.

Развивается внимание. По сравнению с дошкольниками младшие школьники гораздо более внимательны. Они уже способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, но у них все еще преобладает непроизвольное внимание. Развивается произвольное внимание ребенка. Первоначально следуя указаниям учителя, работая под

его постоянным контролем, он постепенно приобретает умение выполнять задания самостоятельно — сам ставит цель и контролирует свои действия.

Рассмотрим развитие личности младшего школьника. Младший школьник находится в новых для него условиях — он включен в общественно- значимую учебную деятельность, результаты которой высоко или низко оцениваются близкими взрослыми. От школьной успеваемости, оценки ребенка как хорошего или плохого ученика непосредственно зависит в этот период развитие его личности.

Мотивационная сфера, как считает А.Н. Леонтьев, — ядро личности. В начале своей школьной жизни, имея внутреннюю позицию школьника, он хочет учиться. Среди разнообразных социальных мотивов учения, пожалуй, главное место занимает мотив получения высоких отметок. В классе, где мнение учителя — не просто решающее, но единственное авторитетное мнение, с которым все считаются, высокие отметки и прочие оценки обеспечивают соответствующий статус.

Другие широкие социальные мотивы учения — долг, ответственность, необходимость получить образование («быть грамотным», как говорят дети) и т.п. — тоже осознаются учениками, придают определенный смысл их учебной работе. Мотивация неуспевающих школьников специфична — она отличается от мотивации их благополучных сверстников. При наличии сильного мотива получения отметки и одобрения круг их социальных мотивов учения сужен, что обедняет мотивацию в целом. Некоторые социальные мотивы у них появляются к III классу. Не менее яркие различия наблюдаются в области познавательных интересов. Глубокий интерес к изучению какого-либо учебного предмета в начальных классах встречается редко, обычно он сочетается с ранним развитием специальных способностей. Таких детей, считающихся одаренными, — единицы.

Большинству младших школьников присущи познавательные интересы не слишком высокого уровня. Но хорошо успевающих детей привлекают разные, в том числе самые сложные учебные предметы. Они ситуативно, на разных уроках, при изучении разного учебного материала дают всплески интереса, подъемы интеллектуальной активности.

Многообразие взглядов на интерес уже в наше время отмечали многие, в том числе А. Г. Ковалев и Б. И. Додонов, посвятившие ему как психологическому феномену специальные главы в своих монографиях. Так, первый отмечает, что одни психологи сводят интерес к осознанной потребности, другие — к направленности внимания, большинство же склоняется к определению интереса как познавательного отношения личности к действительности. Б. И. Додонов, в свою очередь, замечает, что интерес предстает перед нами то в виде мимолетного состояния, то в виде свойства личности и его проявления в систематически повторяющихся переживаниях и деятельности. При этом он предполагает, что за «веером» противоположных мнений об интересе кроются не заблуждения исследователей, а «схватывание» каждым из них тех или иных отдельных его сторон и проявлений, частично совпадающих с явлениями других образований психики.

Интересы выступают в качестве постоянного побудительного механизма познания.Между интересом-любопытством и познавательным интересом-отношением существует преемственная связь, так как: во-первых, в онтогенетическом развитии человека сначала появляется любопытство как, безусловно-рефлекторная, ориентировочная реакция (рефлекс «Что такое?»), затем — как произвольная познавательная активность (любознательность «почемучек») и лишь потом устойчивый избирательный интерес-отношение к какой-либо сфере знаний; во-вторых, при формировании интереса-отношения актуализация этой установки происходит в форме любопытства, любознательности с включением механизмов внимания (поэтому некоторые авторы, как уже говорилось, принимают внимание за интерес; но внимание — это только механизм проявления ситуативного интереса). Таким образом, интерес-отношение реализуется *многократно в* процессе интересующей человека деятельности. Интерес-отношение — это, по сути, мотивационная установка, отражающая готовность человека осуществлять деятельность, вызывающую у него *интерес, удовлетворение* от познания нового, неизвестного, от переживания загадочности, таинственности.

Естественно, интерес-отношение формируется на базе неоднократно получаемого удовольствия от проявления ситуативного интереса. Положительное отношение к чему-либо потому и возникает, что это что-либо как бы *гарантирует* получение удовольствия

(при чтении книг, при просмотре кинофильмов, при посещении спортивных соревнований и т.д.).

Переход интереса с одной стадии своего развития на другую не означает исчезновения предыдущих. Они остаются и функционируют наравне с вновь появившимися формами. Так, и у взрослого проявляются ориентировочный рефлекс и любознательность, несмотря на наличие устойчивых избирательных интересов к чему-то. Больше того, и интерес-отношение может эволюционировать, превращаясь в *направленность личности* (А. Г. Ковалев, А. Н. Леонтьев, К. К. Платонов).

К развитию интереса можно отнести и случаи преобразования познавательного интереса в учебный интерес. А. Я. Миленький (1977) изучил специфику учебного интереса, отличающую его от других видов познавательного интереса. Основным объектом учебного интереса является содержание изучаемого по программе учебного материала и способы его усвоения. Поскольку учебный интерес формируется в процессе взаимодействия педагога и учащегося, возникновение учебного интереса зависит от профессионального мастерства и авторитета педагога, который сам может быть источником этого интереса. В то же время учебный интерес формируется на фоне обязательного усвоения учебного материала, контроля за этим усвоением, что может вызвать первоначально негативное отношение к предмету, т. е. «отрицательный» мотив учения, который необходимо побороть. Формирование интересов у школьников начинается с самого начала обучения в школе. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется у первоклассника интерес к содержанию учебной деятельности, потребность приобретать знания.

На этой основе и могут сформироваться у младшего школьника мотивы учения высокого общественного порядка, связанные с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям. Учитель должен воспитывать именно такие мотивы учения, добиваться осознания детьми общественного значения учебного труда. Но форсировать этот процесс не следует, пока для него не созданы соответствующие предпосылки.

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьника чувства удовлетворения от своих достижений.

В первые годы обучения интересы развиваются очень заметно, особенно познавательный интерес, жадное стремление узнать больше, интеллектуальная любознательность. Сначала появляются интересы к отдельным фактам, изолированным явлениям (1-2 классы), затем интересы, связанные с раскрытием причин, закономерностей, связей и взаимозависимостей между явлениями. Если первоклассников и второклассников чаще интересует, «что это такое?», то в более старшем возрасте типичными становятся вопросы «почему?» и «как?». С развитием навыка чтения складывается интерес к чтению определенной литературы, у мальчиков быстро формируется интерес к технике. С 3 класса начинают дифференцироваться учебные интересы.

Развитие учебных интересов прямо зависит от организации учебной работы. Поэтому учителю необходимо ориентироваться на закономерности развития интересов младших школьников, помнить, что развитие идет от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому, от описания к объяснению. Для воспитания учебных интересов важно соблюдать принцип: чем младше учащиеся, те нагляднее должно быть обучение и тем большую роль должно играть активное действование.

ЛИТЕРАТУРА

1.Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку.-М.: Академия, 1988.- 142с.

2.Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста. - М.:Просвещение, 1989. - 243с.

3.Бадалян Л. О. Дидактическая игра с младшими школьниками. - Киев, 1988. -179с.

4.Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. - Ростов-н/Д: Феникс, 1983. – 245с.

5.Божович Л.И. Этапы формирования личности.- М., Воронеж, 1995.- 138с.

6.Балл Г.А., Бурин М.С. Анализ психологических воздействий и его педагогическое значение // Вопросы психологии.- 1994.- № 4. -- с. 48.

7.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – Москва: Знание, 1968 – 218 с.

8. Бродский Ю., Белкин А. Легких детей не бывает. // Народное образование. – 1989.- №7. - с.10-16.
9.Возрастные особенности психологии детей /под ред. Дубровина – Москва: Просвещение, 1975 . – 182 с.
10. Выготский А.С. Педагогическая психология. – М.: « Педагогика», 1991 –с. 532.
11. Выготский Л.С. Кризис семи лет // Собр. соч.: В 6 т.- М.: Академия, 1984. Т. 4.
12. Выготский Л.С. Мышление и речь // Там же. М., 1982. Т. 2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо, М.В. Матюхиной, Т.С. Михальчик. - М.: Просвещение, 1984.

ВОЗРАСТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВЕДУЩИХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Развитие учебных интересов прямо зависит от организации учебной работы. Поэтому учителю необходимо ориентироваться на развитие интересов младших школьников. Статья посвящена изучению данной темы.

Ключевые слова: младший школьный возраст, возрастные и личностные особенности, учение, развитие учебных интересов, развитие интересов младших школьников.

AGE AND PERSONAL FEATURES OF DEVELOPMENT OF LEADING INTERESTS OF YOUNGER SCHOOL STUDENTS

Younger school age call childhood top. Child keeps many children's qualities levity, naivety, a view of the adult from below up. But it already starts losing a children's spontaneity in behavior, it has other logic of thinking. The doctrine for it significant activity. At school it acquires not only new knowledge and abilities, but also a certain social status. Development of educational interests directly depends on the study organization. Therefore the teacher needs to be guided by development of interests of younger school students. Article is devoted to studying of this subject.

Key words: younger school age, age and personal features, doctrine, development of educational interests, development of interests of younger school students.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ*: Хабибулло Рамазони* - соискатель ТГПУ им. Садриддина Айни.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Фатих Узтурк
Образовательное общество «Шалола»

Школа как учреждение, призванное удовлетворять социальные запросы государства, должна соответствовать современным требованиям. Поэтому новая реформа образования направлена в первую очередь не на усвоение готовых предметных знаний, а на их творческую переработку и самостоятельное использование, на развитие способности оценивать свою деятельность. Принципиально важным становится не только конкретный результат в виде объема полученных знаний, а прежде всего сам процесс, сознательный выбор деятельности, реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта. То есть школа должна способствовать не только накоплению количественных знаний, но и самостоятельно, критически оценивать их. В начале XXI века человечество вошло в новую стадию своего развития: ученые и политики, предприниматели и педагоги все чаще говорят о наступлении Информационной эры. Уже сейчас в готовом продукте более 80% затрат обусловлено новыми идеями и технологиями. Речь идет о развитии у школьников критического мышления с помощью информационных технологий.

При обновлении содержания образования и освоении новых форм организации меняется и роль учителя как участника иной педагогической реальности: не транслятор знаний, а организатор, руководитель учебного процесса, построенного как диалог учащегося с познаваемой действительностью. Тем не менее, из результатов исследований последних лет следует, что большинство учителей по-прежнему основными критериями оценки своего педагогического труда считают знание своего предмета, умение доступно его

излагать и своевременно осуществлять контроль знаний учащихся. Гораздо меньше учителей признают в себе высокоразвитое умение поддерживать интерес школьников к своему предмету, организовывать их систематический, самостоятельный труд, знание и владение способами группового и индивидуального обучения, знание возрастной психологии, новых педагогических концепций, использование новых педагогических технологий. За последние несколько лет особенно пристальное внимание было обращено на применение инновационных технологий в преподавании иностранного языка и других дисциплин. Связано это прежде всего с изменением структуры и содержания общего среднего образования, когда от учащегося требуется на выходе из школы не просто набор знаний, умений и навыков, а некая система коммуникативных, информационных и некоторых других компетенций, которые помогут ему быстро ориентироваться в современном мире, где ключевым моментом является именно информация и методы её получения и обработки. В преподавании иностранного языка применение инновационных технологий позволяет вывести учащихся на принципиально новый уровень овладения неродным языком, повысить мотивацию обучения, подготовиться к сдаче различных экзаменов и тестов. Изучение английского языка, как и изучение любого другого предмета, требует нелёгкой систематической работы, тем более, что наши ученики не имеют возможности общаться с носителями языка. И если по другим предметам учебного плана возможно достижение такого уровня знаний, умений и навыков, которые у большинства учащихся могут соответствовать требованиям программ, так как при отсутствии языковой среды условия обучения находятся в противоречии с самой сущностью предмета.

Перед учителями в нынешнее время стоит задача поиска особых подходов в ходе педагогического взаимодействия с детьми, таких технологий, при которых каждый ребёнок раскрыл бы свою индивидуальность, свои способности. Одной из самых современных педагогических технологий, которую эффективно применять на уроках, является технология «развитие критического мышления через чтение и письмо». Эта технология даёт возможность определять и ставить личные цели, поддерживать активность на уроке, вызывать продуктивную дискуссию, способствует тому, чтобы учащиеся сами могли формулировать и задавать вопросы, помогает выражать собственное мнение, поддерживает мотивацию к чтению, воспитывает уважительное отношение к чужому мнению.

Перед нами на данном этапе предстаёт вопрос, что такое критическое мышление? **Это самостоятельное мышление**, где отправной точкой является информация. Оно начинается с постановки вопроса, строится на основе убедительной аргументации. Учитель, владеющий этой технологией, сможет активнее готовить учеников к жизни в обществе, так как им в будущем придётся сталкиваться с самыми разными задачами и выбирать оптимальные варианты их решения. Другие определения дополнительно указывают, что для критического мышления характерно построение логических умозаключений, создание согласованных между собой логических моделей и принятие обоснованных решений, касающихся того, отклонить какое-либо суждение, согласиться с ним или временно отложить его рассмотрение. Эти навыки должны обладать долговременным действием и быть полезными в течение десятилетий критического мышления, которые впереди у большинства из нас.

Существует несколько приёмов и методов критического мышления, но все они состоят из трёх этапов: **вызов ----осмысление-------рефлексия.**

Чтобы обучающиеся активно заработали, их надо заинтересовать. Для этого существует этап «вызова». Именно здесь идёт вовлечение в работу (вводится новая тема, определяются цели). Элемент неожиданности здесь будет, главное то, чтобы он удивил и заинтересовал ребят, тем более, тема урока не сообщается. Раз привлекли внимание, то почему бы не подумать и даже ответить, идёт процесс втягивания в работу. Происходит активизация всех и каждого в отдельности. Например, перед изучением темы «Путешествие» детям можно показать картинки с изображением некоторых средств передвижения: самолёт, поезд, велосипед, автомобиль. Обязательно нужно задать вопрос «Что между ними общего?» Ученики приходят к мысли, что при помощи этих средств люди путешествуют. Тогда рассуждается дальше: куда же мы сегодня отправимся. Им уже становится интересно.

На этапе «осмысления» уже рассуждаем по-другому: куда можно ехать, с кем и с какой целью. Здесь обдумывается информация, привлекаются имеющиеся у ребят знания, и они вовлекаются в изучение нового содержания. Они вспоминают, куда ездили с родителями, как добирались. Они делятся мнениями, на чём быстрее, удобнее. Главное – они начинают раскрывать свои возможности, выражать именно свои мысли. Пусть они ошибаются, но они говорят, и это главное. Они делают выводы и шагают дальше.

На этапе «рефлексии» происходит возврат к результатам, сравнение первоначальных знаний со знаниями после прочтения текста, и ребята присваивают себе добытые новые знания как собственные, совершенно не замечая этого. На этом этапе они анализируют преимущества того или иного средства, говорят об их недостатках.

Все эти определения подразумевают психическую активность, которая должна быть направлена на решение конкретной когнитивной задачи.Люди, мыслящие критически, должны лучше справляться с решением проблем реальной жизни.

В качестве примера как преподаватель, приведу один методический приём из своего опыта, который как показала апробация, считается наиболее успешным:

«Знаю, хочу узнать и узнал» - этот приём позволяет учителю проконтролировать работу каждого ученика и поставить отметку за работу на уроке. Перед чтением текста ученики чертят в тетради таблицу из трёх колонок. Например, читаем текст о Нью-Йорке. В первой колонке «Знаю» ученики кратко пишут о том, что они уже знают об этом городе. Во второй колонке «Хочу узнать» они пишут о том, чтобы они хотели ещё узнать о Нью-Йорке. И в последнем - «Узнал» они заносят сведения, которые поняли из текста. Кто-то напишет больше, кто-то меньше, но в соответствии со своими знаниями.

Все перечисленные мною стратегии критического мышления, которые я использовал на своих уроках, делают урок творческим, интересным, где каждый ученик получает радость от учения, реализует своё «я».

Как уже отмечалось выше, эффект в обучении должен выражаться не только в количестве выученных слов и структур, но и в развитии личности. Педагогу следует спросить себя, как изучение иностранного языка может способствовать "приращению" жизненного опыта, который обучаемые приносят в процесс обучения. В сравнении своей и чужой культуры они узнают что-то важное для себя, то, что после окончания обучения будет значить для них больше, чем выученные наизусть слова и правила. Немаловажную роль играет изменение роли учителя: в меньшей степени он "передает знания", а скорее "помогает развиваться". Меняются и формы работы. Наиболее предпочтительной в личностно-ориентированной парадигме является работа в парах и в малых группах.

Дж. Дьюк (США) отметил, что эффективность методов обучения зависит как от особенностей и уровня профессиональной подготовки учителя, так и от разных индивидуальных особенностей учащихся (не только от коэффициента их интеллектуальности - IQ). Основываясь на работах Л.С.Выготского, Дж.Ашера, Г. Гарднера, он указал на комплексную структуру способностей человека овладевать новым языком. В эту структуру включаются компоненты: вербальный (лингвистический), музыкальный, логический (математический), пространственный (зрительный), моторный (кинетический), межличностный (социальный) и внутриличностный (самоанализ). Выбор преподавателем методов и приемов обучения во многом зависит от того, какой компонент структуры способностей у конкретных учащихся развит сильнее. Дж. Дьюк представил тест, позволяющий установить наиболее развитые группы способностей у каждого учащегося, и с учетом этого варьировать различные способы группового и индивидуального обучения.

Для того чтобы создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду, преподавателям необходим высокий уровень общей и педагогической культуры. Без понимания социально – экономических систем, изучения исторических и культурных традиций, которые сформировали образ мышления тех людей, с которыми предстоит взаимодействовать, невозможно изучать язык как средство общения. Язык же, в свою очередь, выступает мощным средством постижения культурных ценностей народа – носителей языка, и обучать языку следует не только как способу выражения и восприятия мысли, но и как источнику сведений о национальной культуре народа.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Баранова Е.Н., Дупленко Е.П. " О подготовке к межкультурному языковому общению"// Педагогика.- 1998.-№1.
2. Бондаревская Е.В." Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования " // Педагогика .- 1997.-№4.
3. Витлин Ж.Л. " Современные проблемы обучения грамматике ИЯ" // ИЯШ.-2000.-№5.
4. Гальскова Н.Д. " Педагогическое сотрудничество в контексте современной модели обучения иностранным языкам // Обучение иностранному языку как коммуникативному взаимодействию". Сб. научн. тр. Вып. 443, М., 1999.
5. Гурвич П.Б. " Теория и практика эксперимента в методике преподавания иностранного языка". Владимир, 1980.
6. Пассов Е.И. " Основы методики обучения иностранным языкам". М., 1977.
7. Роговой Г.В., Рабинович Ф.М. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., 1991.
8. Мильруд Р.П. Методика обучения иноязычной письменной речи.// –Иностранные языки в школе. – 1997, №2.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Критическое мышление это самостоятельное мышление, где отправной точкой является информация. Оно начинается с постановки вопроса, строится на основе убедительной аргументации. Учитель, владеющий этой технологией, сможет активнее готовить учеников к жизни в обществе, так как им в будущем придётся сталкиваться с самыми разными задачами и выбирать оптимальные варианты их решения.

Ключевые слова: концепция, компетенция, мотивация, дискуссия, мышление, аргументация, осмысление, рефлексия, вовлечение, когнитивной, апробация, парадигме, интеллектуальность, вербальный, кинетический.

USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE COURSE OF TRAINING IN ENGLISH

Critical thinking is the intellectually disciplined process of actively and skillfully analyzing, synthesizing and evaluating information gathered from observation, reflection and communication, as a guide to belief and action. In its exemplary form, it is based on universal intellectual values that transcend subject matter divisions.

Key words: clarity, accuracy, precision, consistency, relevance, sound evidence and fairness.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:*Фатих Узтурк*-Руководитель аппарата управления Образовательного общества «Шалола»

РУКОВОДЯЩАЯ РОЛЬ В КООРДИНАЦИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

А.А.Азизов

Существенное обстоятельство, определяющее руководящую роль в координации идеологической деятельности в подготовке высококвалифицированных кадров, кроется в основных знаниях, которые расширяют процесс внутренних регулирующих действий.

Выраженный интерес, в основе которых лежат интересы сотрудников, выступает той силой, которая в состоянии объединить коллективы:для успеха в управлении, необходимо время и смелость ума; для выполнения цели управления - необходимо сделать жизнь сотрудников прекрасной;управление людьми - это, прежде всего управление нервной системой общества;роль управления - служебная, она составляет средство для достижения цели;истинная теория управления есть вывод, опыт, теория, построенная на опыте, составляющая сущность практики; мудрый управленческий труд - это не мёртвая сила, а луч света для народа; истинное управление - светлая жизнь сотрудников; понимая прошлое, мы понимаем будущее, понимая будущее, мы понимаем настоящее; в системе управления заложена потребность заботиться о людях; -без человеколюбия едва ли можно заслужить право назваться руководителем; сколько бы, не было форм государственного управления всегда была и будет одна форма- свобода; незнание

психологии сотрудников - величайшая ошибка любого руководителя; познание сущности управления есть один из самых могучих рычагов социально-психологической победы руководителя; управление не только способствует достижению материальных и духовных ценностей, но и помогает установлению мира и дружбы народов планеты.

- Процесс воображения требует:воображение и интуиция, используемые в разумных переделах, остаются необходимым вспомогательным средством руководителя в его совершенствовании управления; нет ничего опасней в управлении, чем старое заблуждение; сомнение доставляет руководителю не меньше наслаждение, чем знание; не оборачивается тот руководитель, кто устремлён к победе; если руководитель хорошо поставит проблему - значит наполовину он уже решил её; общаясь с людьми, руководитель достигает изумительной ясности в работе; мысль руководителя - только вспышка света, а действия - энергия для подчинённого;

- Если руководитель умеет:сделает подчиненного счастливым не результатом труда, а свободным творчеством;скуп в поощрении своих подчиненных, то развал работы очевиден; занять место в системе управления легко - решить возникшие повседневные вопросы способен не каждый; могут соблюдать слова «да», «нет», все же они требуют самого серьёзного размышления; системе управления новые законы надо принимать только тогда, когда старые выполнили свои задачи;в управлении не надо искать старое в новом и находить новое в старом.

- В системе управления:подчиненным подобает спрашивать, спорить, дискуссировать, а руководящим - решать;нельзя отрицать распоряжение руководителя, если оно лично не нравится отдельному подчиненному;не становись богатым и властным настолько, чтобы стать нищим душой;каким бы умным ни считал себя, не пренебрегай опытом подчиненных;то, что может твой подчиненный, сам не делай;будь скромным, если ты знаешь больше подчиненного;придерживайся принципа: «Сколько бы я не знал, считаю - мало знаю»;

1. Руководителя может испортить:если у него неограниченная власть;- самонадеянность и недальновидность; страх потерять власть; беспринципность и властолюбие.

- Необходимо применить совремние требования своевременно: я требую, чтобы Вы выполнили эту работу; вы должны выполнить эту работу; будьте любезны, выполните эту работу; я предлагаю выполнить эту работу; пожалуйста, выполните эту работу; если вам не трудно, выполните эту работу; я хочу, чтобы Вы выполнили эту работу; будьте добры, выполните эту работу.

2. Возможно, применение советов: нельзя изменить себя в желаемую сторону, не изучая себя постоянно; нельзя изучить себя, не пытаясь себя изменить;нельзя изучить себя, не изучая одновременно и с равной заинтересованностью других людей (хотя бы ещё одного человека, но чем больше, тем лучше).

- Нельзя изучать человека холодно: таким путём человек непознаваем, потому что природа его противится изучению его как насилию; по - настоящему постичь человека можно, только помогая ему; ни себя, ни других нельзя изучить иначе, чем в деятельности и в общении; изучение человека и само изучение принципиально незавершимы, потому что человек - это открытая «система», меняющаяся во многом непредсказуемо.

3. Для способности управлять необходимо применение следующих навыков:

способность управлять собой;разумные личные ценности; чёткие личные цели; стремление к постоянному личному и общественному росту; навык решать проблемы;

изобретательность и способность к инновациям; способность влиять на окружающих; знание современных управленческих подходов; способность руководить; умение обучать и передавать свой опыт подчиненным; умение осуществлять систему поощрения и стимулирования подчиненных;знать каждого подчиненного по фамилии, имени и отчеству, иметь представление о его способностях, опыте, характере, нравственных ценностях

- Руководитель, соблюдающий этику, психологические нормы взаимоотношений с подчинёнными должен:импонировать имидж у «строгого» принципа;переживает конфликтную ситуацию;справляться с поставленной задачей на производстве ;уметь управлять коллективом; знать специфику данной профессии; уметь общаться с подчиненным и людьми; не считать себя хозяином положения:знать индивидуально - психологические особенности подчиненных и людей;пользоваться уважением в

коллективе; иметь конкретные цели, хвататься за всё самому; уметь анализировать свои поступки; не чувствовать безнаказанность что ему все сходит с рук; уметь прощать; уметь создавать благоприятный психологический климат в коллективе; действовать в интересах инстинкта самосохранения; уметь слушать подчинённых, проявлять интерес к их планам, взглядам, оценкам; одновременная сопредставленность определенного количества функционирующих психических систем; наличие соответствующей доминирующей мотивации и возможность её трансформации в целевую; потребности в новых преобразованиях цели в соответствии с задачей (цель есть модель желанного будущего); организация внутренних соотношений частей цели посредством выполняющих указательную функцию вербальных и других кодирующих сигналов, сложных внутренних приёмов и регулирующих действий.

- Характер процесса преобразования цели является важным показателем стадии развития образования, а также ведущего индивидуального варианта регуляции активности. Основными функциями регуляции активности для руководителя являются: обеспечение направленности активности в процессе постановки и решения задачи;стабильность работы операциональных систем в процессе выполнения задачи; сохранение энергетического баланса и оптимальное распределение активационного потенциала психики в процессе взаимодействия с коллегами; обеспечение уровня концентрации (центрирования) активности -сосредоточение; обеспечение интеграции процессов образования адекватной деятельности руководителя; преобразование цели; обеспечение действенности стратегических конструкций и целевых принципов.

4. Управленческий труд руководителя основывается на следующих принципах: организация деятельности (определение и уяснение цели и задач, выбор форм, методов и приёмов, выбор и рациональное использование средств производства, научно обоснованное планирование труда);организация измерения (нормирование, учёт, контроль и оптимальность творческой направленности);общеорганизационная оптимизация управления (перспективность, стимулирование, комплектность и научность);создание в коллективе благоприятного морально-психологического климата; изучение, общение и распространение передового производственного опыта; создание материально-технической базы производства (расширение, автоматизация, компьютеризация). Все указанные принципы осуществляются во взаимосвязи и взаимодействии.

- Конкретные требования к процессу общения руководителя и подчиненного: доверительность;умение слушать работника;взаимоотношения как основа;деловой контакт; способность перейти от воздействия к взаимодействию; творческий подход руководителя к процессу общения: думайте о своих отношениях с работниками, выстраивайте их; при образовании общения или вступлении в него исходите не только из производственных целей и задач, не исключайте интересы работника; свою речь направьте на конкретного работника, на группу или на весь коллектив; не ограничивайтесь только собственной информацией, необходимо организовать отношения, изучить работника, оказать определенное воздействие; не стройте отношения «сверху вниз». Помните что, простой работник стремится к самостоятельности во взаимоотношениях;постарайтесь понять психологическую атмосферу в коллективе, что поможет в общении с конкретным работником; умейте слушать работника; стремитесь ощущать настроение, поддержку, недовольство в процессе общения, вступления в беседе с вами; не забывайте, что у сотрудника могут быть конфликты и что вы можете спровоцировать их своей несостоятельностью руководителя; убеждая работника в его ошибках, старайтесь быть тактичным; чтобы избежать «тупиковых» односложных ответов, вопрос начинайте с «почему», «как», «для чего»; будьте добрым, отзывчивым и в то же время требовательным к себе и к работникам; будьте внимательным, особенно к молодым работникам; будьте инициативны во всем; обращайте внимание на психологические особенности женщин, они и более эмоциональны, и более ранимы; избегайте штампов в манере руководства людьми; преодолевайте отрицательное отношение к нерадивым сотрудникам; помните, что критика без конструктивного начала бесполезна; чаще улыбайтесь сотрудникам, это приближает вас к ним; старайтесь, чтобы от вас чаще слышали одобрение, похвалу, поощрение; сотрудники должны знать, как вы к ним относитесь; ваша оценка их подбирает, стимулирует, создаёт творческую обстановку, приближает их к вам; запоминайте имя, отчество каждого. Несоблюдение этических норм, народных традиций, обычаев повлечет негативное явление; в каждой

беседе, публичному выступлению следует готовится, разрабатывайте стратегию разговора; помните, что вы должны быть для всех примером для подражания; возможны барьеры между вами и сотрудником; -посоветуйтесь с опытными сотрудниками, решайте все спокойно.

Руководителю следует обратить внимание на культуру и технику речи. Культура речи - это не только точное, но и доходчивое и наиболее уместное выражение мысли. Это сочетание ударений и методики речи, пауз, ритма и темпа создаёт развитие мысли. Поэтому руководителю важно общаться с сотрудником на темы:развитие личности, талантов, умственных и физических способностей людей в их наиболее полном объёме; воспитание чувства любви и преданности Родине, национального самосознания (овладение родным языком, осмысление истории, культуры, искусства, нравственных ценностей, обычаев, обрядов, символики своего народа, нации родного края), стремление продолжить и развить заветы родителей, предыдущих поколений, их трудовые и творческие традиции;уважение к Конституции и непременному исполнению норм закона; -личная причастность и ответственность за сохранение и приумножение природных богатств родного края (а не его разбазаривание);новое нравственное и политическое мышление, терпимое отношение к цивилизации, отличающейся от нашего понимания единства и разнообразия мира, вытеснение «образа врага»;ознакомление с историей, культурой, экономикой, традициями, особенностями национального характера народов нашего государства, уважение прав национальной независимости народов, активное предупреждение национализма;подготовка личности к сознательной жизни в свободном государстве;культура поведения, доброта, чуткость, милосердие, великодушие, совесть, достоинство;уважение к людям, любовь к природе, к Родине.

Руководитель должен придерживаться следующих требований в процессе восприятия социального опыта людей: сочетание гуманистического, общенационального общечеловеческого восприятия мира с формированием у людей прагматического понимания реализации своих потенциальных возможностей в труде жизни;создание условий для самораскрытия личности;взаимосвязь демократического управления и самоуправления; обеспечение взаимопомощи, взаимодействия и личной ответственности за результаты индивидуальной и коллективной работы.

- Включение людей в управленческие отношения должно основываться на: ориентации разработки системы гуманизации, включающей психолого - педагогические аспекты в управлении;гибкости и вариативности гуманизации с учётом потребностей, а также способностей личности;подготовки научно-методических пособий по социальным, психолого -педагогическим аспектам управления, открытие интегральных высших курсов; ориентации руководителя на использование в процессе гуманизации управления различных форм самообразования, на овладение новыми информационными технологиями, на обмен опытом и др.; широкое применение форм и методов активного управления.

Реализация требований гуманизации должна рассматриваться в ходе решения таких важнейших проблем, как: человек и мироздание (через понимание «устройства» и сущности законов природы, осознание перспектив развития общества и роли в нем человека); человек и общество (знание комплекса проблем, исследуемых такими науками, как философия, социология, психология, физиология, педагогика, генетика, кибернетика и др. при этом следует подчеркнуть связи этих наук, особенно связь социального и биологического, понять уникальность и само ценность личности);образование, воспитание, развитие (используя творчески переработанный многовековой опыт управления, обеспечить социальное обновление человека); человек в масштабе времени: прошлое как один из путей пробуждения самосознания (путём исследования истории природы, истории общества, осмысления болевых точек исторического развития страны воспитывать историчность мышления, философию современного развития);

РУКОВОДЯЩАЯ РОЛЬ В КООРДИНАЦИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

Существенное обстоятельство, определяющее руководящую роль в координации идеологической деятельности в подготовке высококвалифицированных кадров, кроется в основных знаниях, которые расширяют процесс внутренних регулирующих действий. Выраженный интерес, в основе которых лежат

интересы сотрудников, выступает той силой, которая в состоянии объединить коллективы. В данной статье рассматривается руководящая роль в координации идеологической деятельности в подготовке высококвалифицированных кадров.

Ключевые слова:идеологическая деятельность, руководство, подготовка высококвалифи**ци**рованных кадров, интересы сотрудников,

LEADING ROLE IN COORDINATION OF IDEOLOGICAL ACTIVITY IN PREPARATION OF HIGHLY QUALIFIED PERSONNEL

The essential circumstance defining a leading role in coordination of ideological activity in preparation of highly qualified personnel is covered in the main knowledge which expands process of internal regulating actions. The expressed interest at the heart of which interests of employees lie, acts as that force which is able to unite collectives. In this article the leading role in coordination of ideological activity in preparation of highly qualified personnel is considered.

Key words: ideological activity, management, preparation of highly qualified personnel, interests of employees,

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***А.А.Азизов***-кандидат педагогических наук, доцент.

ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯИ ФАРЗАНД

Ҳ.Н.Махмудов
Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Пеш аз офаридани ҳар як шоҳасари беназир ва зебою нотакроре, ки рассом меофарад, ӯ мақсадҳои аслии мавзӯъро интихоб мекунад. Муддати тӯлонӣ тасвири он асарро дар оинаи ақли хеш муҷассам карда, меомӯзад ва баъд бо қалами ҳунар, ҳиссиёти гуворои дар дил ҳосилкардаашро дар он иникос мекунад. Ҳамин тариқ, мо ҳама рассомониояндаи ҳаёти худ ҳастем. Агар мо ҳамчун рассом хоҳем, ки амали мо бобарор бошад, бояд қудрату тавоноии ҳунари худро дарк намудан дошта бошем, мақсадҳои аслӣ ва аз ҳама муҳим, маънои мавҷудияти хешро дар ин олам муайян карда тавонем.

Дар зимни мафҳумҳои "таълим" ва "тарбия"– умеду орзӯ ва боварӣ баояндаи неки зиндагии инсон, ки дар дили ҳар як падару модар ва устоду мураббӣ ниҳон аст, таҷассум ёфтааст.

Бароиояндаи дурахшони хеш ҳар як фарди соҳибандеша метавонад муносибати ғамхоронаи худро бо наврасону ҷавонон оид ба муҳимтарин талаботи замона, омӯзиши илм, кашфиёту эҷодиёт, расму оинҳо ва арзишҳои волои миллӣ арзёбӣ карда, ҳамкорӣ ва шояд саҳмгузории худро барои мукаммал намудани он дареғ надорад. Танҳо он гоҳ мо метавонем дар рушди тамаддуни башарӣ саҳми бебаҳои худро гузошта, Ватани азизу фарҳанги волои худро барои насли оянда ба мерос гузорем.

Олитарин омиле, ки ба миллат умри ҷовидон мебахшад, чароғи илму маърифатро равшан кардан аст.

Бузургтарин амале, ки тақдири миллатро меофарад, насли бонангу номус тарбия кардан аст.

Дар олам садҳо касбу ҳунар ва машғулиятҳои гуногун мавҷуданд, ки одамон дар зиндагӣ барои пешбурди ҳаёти худ онҳоро интихоб карда меомӯзанд, ба монанди: муаллимӣ, сохтмончигӣ, пизишкӣ, деҳқонӣ, дӯзандагӣ, ронандагӣ ва ғайраҳо. Вале машғулияте вуҷуд дорад, ки он барои ҳар як оилаи солим муҳим, ягона ва масулиятнок аст - ин таълиму тарбияи фарзанд мебошад. Яъне мақсади ин касб инсон ба камол расонидану одам тайёр кардан аст.

Хусусияти хос ва нотакрори ин машғулият он аст, ки падару модарон барои хушбахтии оянда хеш пойдевори ҳаётро бунёд месозанд. Ҳар заҳмате, ки дар ин роҳ аз ҷониби падару модар, муаллим ва мурабӣ пешбинӣ мешавад - тарбия ном дорад.

Тарбияи фарзанд - сарфи қувваи махсусро талаб дорад - қуввае, ки аз қалб пайдо мешавад. Яъне ин қувва - нерӯи рӯҳист. Ҳар як инсон дар дил орзуиояндаи неки фарзандро мепарварад. Ба умеде, ки фарзанд дар оянда поквиҷдон, сарбаланд ва

давомдиҳандаи насли ӯ бошад. Меҳру муҳаббати падар нисбат ба модар ва ишқу ихлоси модар нисбат ба падар дар оила, аввалин ва устувортарин сарчашмаи комёбӣ дар тарбияи фарзанд аст. Кӯдакони ботарбия дар он оилаҳое ба воя мерасанд, ки падар ва модар дар ҳақиқат якдигарро дӯст медоранд ва дар баробари ин, дигаронро ҳам иззату эҳтиром мекунанд.

Таълим ва тарбияи дурусти фарзанд метавонад ояндаи оила, давлату миллат ва оламу одамро муайян созад.

Тифли инсон бо гиря дунёро аз тавлиди худ огоҳ мекунад. Ва тарбияи ӯ аз ҳамон лаҳза оғоз меёбад. Ӯ дари дунёи равшанро оҳиста - оҳиста барои худ мекушояд ва онро бо ҳушу дилаш дарк мекунад. Ӯ табассуми модарро мебинад ва аввалин ҳиссиёташ ин мешавад, ки модар (баъдан падар) барои хушнудӣ ва хушбахтии ӯ вуҷуд доранд. Ва онҳоро барои худ аз ҳама зеботарин, донотарин ва наздиктарину муҳимтарин шахс меҳисобад. Ин аввалин ҳиссиёти тифл нисбат ба волидайн ва масъулияти падару модар нисбат ба тифл мегардад, ки то абад, бояд чунин боқӣ монад. Чунки низоми ҳаёт барои инсон ин гуна пешбинӣ шудааст.

Чӣ қадаре ки вақт мегузарад, ҳамон андоза дарки масъулияти падару модар нисбат ба тарбияи фарзанд аҳамиятноктару зиёдтар мегардад. Агар падару модар ба рафтору кирдори кӯдак беаҳамиятӣ зоҳир намоянду кӯдак аз рӯи хоҳишаш рафтор кунад, пас ӯ беодобу бадрафтор ва бадкирдор ба воя мерасад. Оқибат дар ақл ва шуури ӯ талаботҳои гуногуни ғайриоддӣ нисбат ба ҳаёт меафзоянд ва ӯ масъулияти хешро дар ҳаёт фаромӯш мекунад.

Таълим ва тарбия намудани фарзанд на танҳо аз маслиҳат додану насиҳат кардан, балки амал ва ҳосили ҳаётро ба ӯ дар таҷриба нишон додану аз таҷриба омӯзонидан аст.

Таълим ва тарбия - маҳфуми омӯзиширо дар асоси таҷрибаҳои ҳаёт ҳамчун як амали бомақсад барои инсоният сурат бахшида, аз пайдоши одам дар олам сарчашма мегирад. Инсон хосияти ҳар як ҳаводиси табиатро дар таҷрибаи зиндагии худ омӯхта, онро дар таълим ва тарбияи насл ҳамчун дастур мегузорад.

Нақши тарбия барои ҳама махлуқоти зинда бо як мақсад пешбинӣ мешавад: ҳаётро дар олам нигоҳ доштан.

Оила дар тарбияи кӯдак мақоми махсусеро ишғол мекунад. Вақте ки тифли навзод таваллуд мешавад, ӯ аз оғози ҳаёт ҳама он меъёрҳои зиндагиро, ки дар оила ҳукумфармост, меомӯзад. Инсон аввалин таҷрибаи ҳаёти худро аз оила мегирад. Оила - ин сарчашмаест, ки кӯдак таввасути он таҷрибаи таърихию иҷтимоӣ ва таҷрибаи муносиботҳои ҳиссӣ ва хислатиро барои худ касб мекунад. Оила – мактаби муҳими таълиму тарбия дар роҳи ба воя расонидани инсони солиму комил ба ҷомеа буд, ҳаст ва хоҳад монд.

Ҳисси олами маънавии кӯдак хело баланд аст. Чунки асоси мақсад ва мазмуни тарбияи ҳаётро, ки мо барои кӯдак аз хурдсолӣ меомӯзонем, аз оила оғоз мегардад. Обрӯи падару модар дар ҷомеа ба тарбияи фарзанд таъсири калон мерасонад.

Вазъи ногувории оила метавонад сарчашмаи асосии пайдоиши тарс дар вуҷуди кӯдак гардад. Махсусан, оилаҳои вайроншуда, яъне ҷудошавии волидайн, ки фарзандон шоҳиди он воқеаҳо мегарданд. Чунин муносибати муҳит метавонад дар дили кӯдак ҷо шуда, ба ҳисси нозуки ӯ таъсири бад расонад.

Кӯдакон тарбияи дурустро на танҳо аз суханони мо, балки аз рафторамон бештар қабул мекунанд.

Машҳуртарин файлосуф ва мутаффакири асри XVIII Жан-Жак РУССО (1712-1778) чунин гуфтааст: ***«Тарбияи ҳақиқӣ на дар қоида, балки дар машқ аст».***

Мо - калонсолон дар навбати худ бояд барои фарзандон намунаи ибрат бошем. Он таҷрибае, ки кӯдак дар ҳаёти ҳаррӯзаи худ мебинад ва мешунавад, бояд дар омӯзишу таълим ва тарбияи ӯ мувофиқат кунад. Дар тарбияи фарзанд назари инсон набояд аз ояндаи як шахсият иборат бошад, балки ояндаи оламу одамро дар назар дошта бошад. Мо бояд аз кӯдакон шахси ҳақиқатҷӯй, ихтироъкор, равшанфикр ва ватанпарастро дар сатҳи ҷаҳонӣ тарбия намоем.

Мо бояд насле тарбия намоем, ки пояи илму фарҳанги миллатро ба силсилаи пешқадами тамаддуни ҷаҳонӣ пайваст намояд.

Агар дар омӯзиши таълим ва тарбияи кӯдак ҳақиқатро аз таҷрибаи ҳаёт бештар истифода кунем, пас, кӯдак он комёбӣ ва нобарориҳои ҳаётро бо ақли худ

омӯхта, муқоиса карда, некро аз бад интихоб намуда, вазифаи ба ӯ вобасташударо бо фикру андешаҳои тару тозаи худ, ки олам то ҳол аз он бехабар аст, меофарад.

Инсон дар табиати худ офаранда аст. Суръати афзоиши ҳунаромӯзӣ дар мағзи сари тифл барои олимон ҳайратовар аст. Дар лаҳзае, ки инкишофи аввалин узви ҳискунандаи тифл ба мағзи сар хабар равон мекунад, омӯзиш дар ақли ӯ оғоз мегардад. Тифле, ки ба дунё меояд, ҳеҷ тасаввуроте на аз худ дорад, на аз оламе, ки ба он омадааст. Вале ҳаёт ба ӯ ҳиссиёте додааст, ки аз амал кардани он тақдири ӯ маълум мегардад. Ба ҳама маълум аст, ки талаботи аввалин барои ҳар як кӯдак хӯроки саривақтӣ ва ҳузури модар аст. Тифл бо амали худ, яъне бо воситаи гиря онро талаб мекунад. Агар тифли навзод он талаботро бо гиряи худ пайдо кунад, пас, аввалин боввариро дар ҳаёти худ муайян сохта, онро дар хотираи худ нигоҳ медорад. Ҳар қадаре ки тифл калон мешавад, ҳамон қадар риштаҳои ахборӣ, яъне талаботи хабар дар мағзи сари ӯ зиёд мешавад. Аз рӯи мушоҳидаи мутахассисон, дар як дақиқа ба мағзи сари тифли навзод 250 000 нейронҳои нав бунёд мегардад, ки ҳар кадоми онҳо интизори хабар ҳастанд. Миллионҳо риштаҳои алоқавӣ онҳоро бо ҳам мепайвандад. Ҳар як хоначаи он бо вазифаи махсуси худ вобаста мешавад, ки онро ҳамчун хабар дар худ сабт намуда, дар амал онро меофарад. Агар мо - калонсолон сари вақт ба ақли онҳо таъсир карда, таълим ва тарбияи лозимаро наомӯзем, пас худи кӯдак аз назари худ он талаботҳоро барқарор мекунад. Чунки мағзи сар ба мисли меъдаи инсон талаботи худро дорад.

Равоншиносони амрикоӣ Роберт ва Мери Гулдингҳо назарияе сохтанд, ки дар он гуфта мешавад: "Рафтори хуб ё бад будани кӯдак аз волидайн мегузарад. Онҳо 12 намуд дастурҳои тарбиявӣ барои волидайн таҳлил карда офаридаанд, ки яке аз он дастурҳо "шикасти ҳаёт" мебошад. Дар он омадааст: баъзан дар ҳолати ғазаб волидайн метавонанд ба фарзанди худ суханони беандеша гуфта, дили кӯдакро захмин гардонанд. Ба монанди: "Аз рӯзе, ки ту таваллуд шудӣ, мушкилиҳои зиёде ба сари мо овардӣ" ё дашномҳои қабеҳи дағалона, ки оқибат метавонад ба шуур ва афзоиши кӯдак тасири бад расонад. Мисол: дар байни мардуми мо низ чунин дашномҳоро шунидан мумкин аст: Худо ҷоната гирад, кош, таваллуд намешудӣ, кош, мемурдӣ, ту барои мо дарди сар шудӣ!

Аммо, мутаасифона, вақте ки кӯдаки хурдсол аз модар, падар ва наздикони худ чунин суханонро мешунавад, онро ҷиддӣ қабул карда, ноумедӣ аз ҳаёт ва тақдири худ мекунад. Ӯ аз хурдсолӣ таваллуди худро ҳамчун хатои табиӣ шумурда, сабабгори ҳамаи он мушкилиҳо ва нобарориҳое, ки ба сари волидайн ва атрофиёнаш меоянд, худро мешуморад. Оқибат кӯдак метавонад бо чунин таассурот ба ҳисси худнобудкунӣ амал кунад.

Шояд пеш аз он ки ба амали бад ё неки фарзанд баҳо диҳем, аз рафтори худ андеша кунем? Шояд ин дастури қолабӣ аз рафтори худи Шумо пайдо шуда бошад? Агар чунин бошад, пас, ӯ бо ҳамон дастур тарбия меёбад ва дар оянда фарзандони худро бо чунин усул тарбия мекунад. Чунин усули тарбия аз ҷониби падару модарон қасдан намешавад, балки онҳо низ аз волидайни худ чунин тарбия гирифтаанд.

Аксари олимон чунин мешуморанд, ки 30% рафтори тифл аз хун мегузарад ва 70% дигар аз таълиму тарбия. Пас, маълум мегардад, ки рафтори кӯдак бештар аз таълиму тарбия вобаста аст.

Вақте ки мо аз ҳаёти санҷидашуда, аз мактаби таҷрибаҳои хешитан ба насл сабақ меомӯзем, дари донишгоҳи бузургеро барои онҳо мекушоем.

Дар ҳақиқат, рафтори падару модар дар оила - аввалин мактаб барои кӯдак аст. Аввалин сарчашмаи илмест, ки дар зеҳну шуури кӯдак нақши ҳамешагӣ пайдо мекунад ва нуфузи он дар зиндагии кӯдак як умр боқӣ мемонад.

Дар баъзе мавридҳо мо тарбияи фарзандони худро бештар ба ӯҳдаи модарон мегузорем. Натиҷаи таҷрибаи 26- солаи ташкилоти равоншиносони амрикоӣ нишон додаанд, ки дар тарбияи кӯдак, бояд саҳми падар бузург бошад. Падар дар ҳаёти солим ва афзоиши рӯҳии фарзанд нақши қатъӣ мебозад. Диққати ҳамешагии падар дар тарбияи фарзанд - қуввати рӯҳӣ, худбоварӣ ва ғамхорӣ мебахшад. Сухани тарбиявии падар нисбат ба сухани тарбиявии модар тасирбахштар аст, зеро модар бештар бо раҳму шафқат сухан мегӯяд.

Панҷ далели ҳаётӣ вуҷуд дорад, ки таҷрибаҳои равонӣ ва иҷтимоӣ аз он шаҳодат медиҳанд: Дар вақте, ки тарбия аз ҷониби падар ва модар дар якҷоягӣ

суръат мегирад, кӯдакон бештар ба падар таваҷҷӯҳ карда, хислатҳои ҳаёти дигаронро ба ӯ муқоиса карда меомӯзад. Онҳо нисбат ба дигар кӯдаконе, ки аз тарбияи падар дур мемонанд, ба мушкилиҳои зиндагӣ тобовартар мешаванд. Падароне, ки дар оила намунаи ибрат ҳастанд, метавонанд дар дили фарзанд на танҳо хислатҳои инсонӣ, меҳрубонӣ, бомаърифатӣ, балки худбоварӣ, далериву мардонагиро тарбия кунанд. Таҷрибаи ҳаёт нишон додааст, ки тарбияи падар дар бисёр мавридҳо фарзандонро аз ҷинояткорӣ пешгирӣ мекунад. Мисол: мо дар гурӯҳҳои ҷинояткор наметавонем шахсеро пайдо кунем, ки тарбияи хуби падарро гирифта бошад. Сабаб дар он аст, ки ӯ таҳкурсии хуби таълим ва тарбияи ахлоқиро дар хурдӣ аз падар нагирифтааст.

Кӯшиши модарони меҳрубон дар тарбияи фарзанд, албатта, зиёд аст, аммо бештари онҳо барои бо кӯдакон наздик шудан дар сатҳи ақлу фаҳмиши кӯдак сухан меронанд.

Дар натиҷаи тадқиқоти 90 фарҳанги давлатҳои гуногуни дунё, ки аз ҷониби донишгоҳи Калифорния гузаронида шуда буд, маълум гашт, ки мардон нисбат ба занон бештар дар тарбияи фарзанд, бояд саҳм дошта бошанд.

Ҳаёти инсон пастӣ ва баландӣ, торикӣ ва равшанӣ, талхӣ ва ширинӣ дорад. Бадбахтии баъзе аз мардуми мо дар он аст, ки комёбиҳои ҳаётро аз худ мебинанду нобарории онро аз тақдир ва дар бисёр ҳолатҳо ба пастии ҳаёт тан дода, бо мафҳуми “тақдир” онро қабул мекунанду ҳатто, “шукрона” мегӯянд.

Шукрона аз ҳаёт, саломатӣ ва ободиву озодии кишвар намудан кори савоб аст, вале ба беҳунарӣ ва бесаводӣ тан додану ба он шукр гуфтан, гуноҳ аст.

Бояд дарк кунем, ки моҳияти тамоми мавҷудоти ҳастии ҳаёт, ки аз табиати ягона иборатанд, дар ҳолати тағъирот қарор доранд. Масалан, рӯзу шаб, сардию гармӣ, сафеду сиёҳ, зимистону тобистон, хушбахтӣ ва бадбахтӣ ва ғайраҳо.

Тақдир дар ҳаёти инсон дар радифи насиб, ақл, боварӣ, илму ҳунар ҷой дорад. Бисёр лаҳзаҳои нохуше, ки дар ҳаёт ба сари одамон меоянд, аз нодуруст маънидод кардани ин нишондодҳо пайдо мегарданд.

Дар ҳақиқат, ҳаёти инсон рангоранг ва ҳолатҳои аҷибу нотакрор дорад. Агар дар бобати насибу тақдир андеша кунем, ҳама он ҳикоя ва афсонаҳое, ки офарида мешаванд, аз тақдири ҳаёти касе ё чизе гирифта шудаанд.

Аслан тасвири афсонаро ганҷинае меноманд, ки инсон асрори ҳаёти худро бояд дар он ҷӯяд.

Фарқи афсона аз тақдир дар он дида мешавад, ки афсона бо некию хурсандӣ анҷом меёбад, аммо тақдир на ҳама вақт. Вале агар бо диққат андеша кунем, ҳар як инсон қудрати пайдо намудани ҳаёти афсонавии худро дорад. Барои ин зарур аст, ки мо дар ҳама лаҳзаҳои ҳаёт ба қаҳрамонҳои афсонавӣ монанд бошем. Қаҳрамони афсона ба мушкилоти ҳаёт рӯ ба рӯ шуда, ҳақиқати некро аз бад фарқ намуда, хатоҳои худро ислоҳ карда, ба ивази он хушбахтиро сазовор мегардад. Ё қаҳрамонони манфии афсона, бо рафторҳои ғаразноки худ оқибат ба шикаст ё ба марг гирифтор мегарданд.

Албатта, баъзе одамон чунин мешуморанд, ки тақдир - ин муқарраррот аст, аз он гурехта намешавад, чунки ҳамин тариқ навишта шудааст. Дигаре баръакс андеша меронад. Саволе ба миён меояд; ***“Магар тақдир ҳокими ҳаёти инсон аст, ё инсон ҳокими тақдир худ?”*** Тақдир ҳаргиз инсонро огоҳ намесозад, ки фардо чӣ ӯро интизор аст. Инсон бо умеди ояндаи неки худ нақша мекашад, илм меомӯзад, фарзанд тарбия мекунад, хона месозад, дарахт месабзонад, ки аз ҳосили он баҳра барад. Агар тақдир ҳамчун муқаррарот навишта мешуд, пас, мақсади ҳама он нақша ва кӯшишҳое, ки инсон барои ҳаёти худ меофарад, бефоида мебуд. Фикру ақида ва нақшаҳои олимон, донишмандони олам барои одамият нодаркор мешуд.

Магар рафтори хуб ё бад кардани инсон дар ҳаёт аз интихоби худи ӯ вобаста нест? Магар тақдире, ки имрӯз бо кӯшиши дигарон ба мову шумо насиб гардида, бо пешрафти илму технология худ кори ҷисмонӣ ва ақлонии моро ҳазорҳо маротиба осон гардонидааст, маҳсули ақли инсон нест? Вале ҳолати дигареро мо метавонем мушоҳида намоем. Муше, ки ба дом меафтад, магар тақдири он чунин аст, ё ба марги муш нафсу нодонӣ сабаб мешавад?

Бигузор, ҳар як инсон барои мақсади тақдир ва насибро муайян кардан аз саргузашти ҳаёт, аз як лаҳзаи умр, ки хушбахтӣ ва бадбахтии ҳаётро барои ӯ муайян кардааст андеша карда, ҳақиқати онро дар тарбияи насл истифода барад.

Кӯшишҳои инсон дар ҳама давру замон барои пайдо намудани роҳи дурусти ҳаёт ба харҷ меравад. Албатта, хоҳиш ва талаботи инсон беохир аст, ҳар чӣ беҳтар ва бештар бошад, хуб менамояд. Аммо, меъёри онро ақли инсон муайян месозад. Мо панҷ омили онро барои мисол пешкаш менамоем. Солимӣ, озодӣ, имони комил, хушбахтӣ ва маблағи муайян барои зиндагӣ. Ин панҷ омил мисли панҷ ангушти даст ба инсон зарур мебошанд, вале нобаробар тақсим мегарданд. Дар баъзе мавридҳо инсон муттаҳид будани онҳоро фаромӯш карда, аз паси яке саргардон мешавад. Мисол: агар инсон умри худро фақат барои маблағ дарёфт кардан сарф намояд, пас, саломатиашро шояд гум кунад, агар инсон тамоми умри худро барои дониш омӯхтан харҷ намояд, пас, мумкин аст, ки фарзандони ӯ бе тарбия монанд ва ғайраҳо. Пас, бигӯед, ки кадом ангушти инсон аз ҳама панҷ ангушт дида зарууртар ва ё нодаркор аст?

Ҳаёти ҳар як мавҷудоти зинда барои иҷрои нақшаи махсус пешбинӣ шудааст. Вазифаи инсон дар ин нақш хело бузург аст. Назорат намудан, яъне ҳақиқатро нигоҳ доштан аст. Ҳақиқат - аз инсон виҷдонро талаб мекунад, виҷдон - нангро, нанг - ақлро, ақл - бовариро, боварӣ - илму ҳунарро тақазо менамоянд.

Ин талаботи ҳаётро инсон бояд эҳтиром намояд. Шахсе, ки сустирода аст, маҳрум аз ин неъматҳо монда, дар оянда аз ҷамъият дур шуда, ба ночорӣ гирифтор мегардад. Ӯ наметавонад нақши ҳамсар, падар ё модар ва ватанпарастро бо пуррагӣ иҷро намояд.

Дар китоби "Фиҳӣ мо фиҳӣ"- и Ҷалолуддин Румии Балхӣ чунин омадааст: "Бо амал - амалро тавонист донистан, бо илм - илмро тавон фаҳм кардан, бо сурат - суратро, бо маънӣ - маъниро дарк намудан.... "[1] Дар олам тамоми шароити зиндагӣ барои инсон офарида шудааст. Ҳар лаҳзаи умр барои инсон қимати нотакрори худро дорад, ки ӯ бояд аз он баҳра барад, то фардо ангушти пушаймонӣ нагазад.

Инсони солим ҳаққи камбағал шудан надорад, дар ҳоле ки табиати олам камбағал нест.

Табиат бузургтарин захираи анбори боигарист. Одами меҳнатдӯст ва кордон ба худ боварӣ дорад, ки ба натиҷаи хуб мерасад. Ӯ ба баъзе камбудӣ ва норасоиҳое, ки дар ҳаёт рӯ ба рӯ мегардад, аҳамият намедиҳад, ҳамеша ба сӯи ҳадафаш талош меварзад ва метавонад ҳар лаҳза бо мурури вақту замон самташро каме дигар кунад, аммо дар дил мақсади анҷоми неки ҳама кӯшиши худро нигоҳ медорад.

Ҳолате ки баъзе одамонро ба хиёнат, душманӣ, дуздӣ, фиребгарӣ, бадбинӣ мерасонад, албатта, на аз тақдири онҳост, балки аз бесаводӣ, танбалӣ, баднафсӣ ва оқибат, дар вуҷуди худ ба шайтон роҳ додан мебошад.

Дар ҳама давру замон шикасти давлату миллат ва беэҳтиромӣ нисбат ба дин аз ҷониби чунин одамон сар мезанад. Чунки онҳоро аз рӯи беандешагӣ, бесаводӣ ва манфиатҳояшон ба гурӯҳҳо ҷудо кардан осон аст (дин, минтақа, забон ва ғайраҳо). Натиҷаи чунин амалҳоро Шумо метавонед дар давлатҳое, ки сатҳи пасти зиндагӣ доранд, мушоҳида намоед.

Агар мо дуруст андеша кунем, дар байни одамон душманӣ вуҷуд надорад, ҳамаи он ҷангу нофаҳмиҳое, ки дар миёни одамон рух медиҳанд, аз ҳамин амалҳои номатлуб оғоз меёбанд. Шайтон дар вуҷуди одамони шайтонсифат метавонад падарро бо писар, ҳамсояро бо ҳамсоя ва миллатҳоро бо ҳам душман созад. Ҳар фикри баде, ки ба сари одам меояд, натиҷаи беандешагист ва оқибат пушаймонӣ дорад.

Агар аз худи Шумо бипурсанд, ки фикру андеша, ҳаракат ва ҳисси Шумо дар кадом сатҳ аст. Сатҳи шахсӣ, оила, ҷомеа, давлат, ҷаҳон ё инсоният? -- ҷавоби ин савол, ҷой ва мартабаи Шуморо дар ҷамъият муайян намуда, нақшаву мавқеи Шуморо дар инкишофи марҳалаи нави таърих барои насли оянда муайян хоҳад кард.

Агар инсон хоҳад, ки роҳи дурусти ҳаёти худро пайдо намояд, бояд ҳастӣ, саломатӣ ва ақли худро истифода бурда, мавқеашро дар зиндагӣ дарёбад.

Ҳеҷ шаке нест, ки инсон дар роҳи ҳақиқат баояндаи нек сазовор мегардад.

Комёбӣ дар ҳаёти инсон аз омилҳое вобаста аст, ки ба тафаккури шахсияти ӯ таъсир дорад. Ҳаёт - сарвати бебаҳост. Он ҷустуҷӯи хушбахтиро талаб мекунад. Худи калимаи "ҳаёт" муродифи вақт аст.

Ҳеҷ касеро ва ҳеҷ чизеро мо гуфта наметавонем, ки чӣ қадар умр мебинад. Инсон бояд мисли ақрабаки соат ҳамеша ба пеш дар ҳаракат бошад. Ҳаракати ақрабаки соат ҳаракати умри инсон аст. Ҳар лаҳзаи ин вақтро инсон бояд самаранок истифода бубарад.

Ҳофизи бузург фармудааст:

Вақтро ғанимат дон он қадар ки битвонӣ,
Ҳосил аз ҳаёт, эй ҷон, як дам аст, то донӣ. [2]

Соат аз ҳаракат ва дуруст муайян кардани вақт қимат пайдо мекунад, одам - аз меҳнати ҳалол. Одами беҳаракат мисли соати беҳаракат нодаркор аст. Ширинии ҳаёт, махсусан, ҳамон вақт ба одам аён мегардад, ки агар хатари марг ба ӯ таҳдид кунад. Мисли он ки то гирифтори гуруснагӣ ё ташнагии сахт нашавем, ба қадри нону об намерасем.

Оё барои инсон ҳаёти ҷовидона вуҷуд дорад? Худи калимаи "ҳаёт" муродифи ҷовидон аст. Вазифаи ҳар як инсон дар ин олам ба сӯи ҳаёти ҷовидон қадам задан аст, ҳаёти ҷовидон барои ҳар як инсон вуҷуд дорад.

Ҳаёти ҷовидон масъалаест, ки бояд худи инсон ҳаллу фасл намояд. Одам бояд аз худ номи нек боқӣ гузорад, дастовезеро барои оянданн дурахшон эҷод кунад, ки насли оянда барои пешбурди ҳаёти худ аз он истифода бурда тавонад.

Агар инсон, дар ҳақиқат, дарк намояд, ки зиндагии ҷовидон ба худи ӯ вобаста аст, пас маънии ҳаёти ӯ ранги дигар мегирад.

Одам як қисми табиат аст ва дар муҳити табиат инкишоф меёбад, қонунҳои табиатро эҳтиром карда, бо истифода аз илм аз он баҳра мебарад.

Табиат аз обу офтоб рушд меёбад , одам аз илму ҳунар. Имрӯз ба таври дақиқ эътироф шудааст, ки таълиму тарбияи инсонпарварӣ дар сатҳи баланди дунявӣ аз илму ҳунар омӯхтани шахс вобастагӣ дорад.

Ба назар чунин менамояд, ки қисми зиёди ҷавонони имрӯза баъди хатми мактаб ё донишгоҳ аз хондани китоб дур мешаванд, гӯё ин қисмати ҳаёт, ки аз илмомӯзӣ иборат буд, ба анҷом расида бошад. Дар ҳақиқат, шароити технологияи имрӯза рӯ ба тараққиёт овардааст ва иттилоотро одамон бештар аз радио, телевизор, интернет, рӯзнома ва маҷаллаҳо мегиранд. Вале бояд мо дарк кунем, ки хондани китоб на танҳо иттилоот, балки мафкураи инсонро пурқувват намуда сайри хаёлоти ӯро бой мегардонад. Дар таҷриба метавонед ин ҳолатро муқоиса намоед. Мисол: агар Шумо дар мактаб асарҳои классикони гузаштаро хонда бошед, бори дигар онҳоро такроран дар синни биступанҷ ё сисолагӣ хонда бубинед, пас, дарк мекунед, ки аз онҳо тасаввуроти бештар мегиред. Чунки бисёр ҳолатҳо, воқеаҳоеро, ки мехонед, дар ҳаёт мебинед ва назари Шумо онро бо дигар ҳиссиёт қабул мекунад. Бояд мо - падару модарон дар баробари намоишҳои телевизионӣ, ки барои кӯдакону наврасон пешбинӣ шудааст, бештари вақти онҳоро ба хондани китоб ҷудо кунем. Ҳеҷ вақт нагузоред, ки фарзанди Шумо хондани китобро ба тамошои филмҳои тасвирии хориҷӣ иваз кунад. Метавонед таъсири ин ҳолатро дар таҷриба дида бароед. Бигузоред, кӯдаки Шумо чанд рӯз вақти холии худро дар назди телевизор ба тамошои филмҳои тасвирии хориҷӣ гузаронад ва баъд аз ӯ навиштани мавзӯъеро талаб кунед. Пас, мебинед, ки барои эҷод намудани он мушкилӣ мекашад. Чунки таъсири бештари филмҳои тасвирии хориҷӣ барои шуури ақлонии кӯдакро дигар кардан пешбинӣ шудааст. Кӯшиш намоед, ки онҳо вақти холии худро бештар ба хондани китобҳои бадеӣ ва эҷодиёту ихтироъкорӣ машғул шаванд. Хондани адабиёти бадеӣ ҷаҳонбинии инсонро бой намуда, мафкураро нисбати зиндагию ҳаёт васеъ карда, нутқро бурро мегардонад.

Бояд дарк намоем, ки иттилоот дар қатори мактаб ва оила тарбиятгари кӯдакон ва наврасон мебошад.

Мақоми илму маърифат ва фарҳангу дониш барои рафъи мушкилоти замона ва хушбахтии инсон бисёр баланд аст. Оламе, ки мо дар он зиндагонӣ мекунем, дар ҳар давру замон талаботҳои худро дорад. Ҳар насле ки дар он таваллуд мешавад, махсус барои иҷрои ҳалли ин ё он масъалае пешбинӣ шудааст. Ҳунару истеъдоде, ки онҳо бо худ моваранд, барои мо - калонсолон пӯшидааст. Онҳо одамони оянда ҳастанд ва

танҳо бо истифода аз решаҳои гузаштагони худ ғизо мегиранд. Ҳеҷ гоҳ худро аз онҳо боло нашуморед, ба ақлу шуури онҳо бовар кунед ва нақшаи онҳоро шикаст надиҳед. Вазифаи мо– калонсолон, танҳо ба роҳи дурусти ҳаёт ҳидоят кардан ва бо илми дунявӣ мусаллаҳ намудани ҷавонон аст. Амали нақшаи онҳо барои ояндаи оламу одам зарур аст. Ба онҳо дасти ёрӣ дароз кунед, чунки онҳо ояндаи мо ва ҳомиёни олами мо ҳастанд. ***Агар мо имрӯз ҳаққи зиндагӣ карданро дошта бошем, пас, бояд қадри зиндагонии ояндаро андеша кунем.***

АДАБИЁТ

1. Мавлоно Ҷалолуддин Муҳаммади Балхӣ, “Маснавии Маънавӣ”, нашри Замон, Теҳрон, 2003
2. Ҳофизи Шерозӣ, “Кулиёт”, нашр, Ирфон, Душанбе 1983

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ РЕБЕНКА

Воспитание - целенаправленный и организованный процесс формирования личности. Воспитание и обучение можно рассматривать как две взаимосвязанные и обусловленные категории. Достижения в них оцениваются через уровни образованности и воспитанности. Воспитание - явление социальное. Оно осуществляется в обществе, в его интересах и в соответствии с уровнем его развития. Воспитание есть подготовка подрастающего поколения к жизни. Воспитание не существует самостоятельно, оно обязательно дополняется обучением. Воспитание и обучение в совокупности обеспечивают готовность личности к удовлетворению личностных интересов. Предлагаемая статья посвящена изучению проблем воспитания и обучения в современный период.

Ключевые слова: воспитание, обучение, подготовка подрастающего поколения к жизни, интересы личности, культура, уровень образования личности.

EDUCATION AND TRAINING OF THE CHILD

Education - the purposeful and organized process of formation of the personality. Education and training can be considered as two interconnected and caused categories. Achievements are estimated at them through education and good breeding levels. Education - the phenomenon social. It is carried out in society, in its interests and according to level of its development. Education is preparation of younger generation for life. Education doesn't exist independently; it is surely supplemented with training. Education and training in aggregate provide readiness of the personality for satisfaction of personal interests. Offered article is devoted to studying of problems of education and training during the modern period.

Key words: education, training, preparation of younger generation for life, interests of the personality, culture, education level of the personality.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Х.Н.Махмудов*** **–** соискатель Института развития образования Академии образования Таджикистана

РАВИШҲОИ ПАРВАРИШИ ХУДШИНОСӢ ВА ИФТИХОРИ ВАТАНДОРӢ ДАР МАБНОИ КАЛОМИ ПРЕЗИДЕНТ

Ҳасан Ҷураев

Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Даврони истиқлол барои Тоҷикистони озод, демократӣ ва ҳуқуқбунёд марҳилаи ибтикороти таърихӣ дар ҳамаи соҳаҳои ҳаёти моддиву маънавист. Ин марҳилаи сарнавиштоз дар ҳаёти халқу кишвари мо аз ҷустуҷӯи роҳҳои рушду такомул оғоз ёфта, имрӯз ба марҳилаи таъйини ҳадафҳои миллӣ ва ормонҳои иҷтимоиву маънавӣ расидааст.

Дар тӯли солҳои истиқлолият Президенти кишвар Эмомалӣ Раҳмон на фақат мамлакатро аз бунбасти иҷтимоиву иқтисодӣ раҳоӣ бахшид, балки бо дарназардошти замон ва талаботи ҷомеаи нави тоҷикон ва миллатҳои дигари муқими кишвар роҳи сареҳ ва ояндадори рушди иқтисодию иҷтимоӣ ва маънавии кишварро таъмин кард. Президент истиқлоли воқеӣ ва босамари кишварро дар таъйини ҳадафҳои ватанхоҳӣ, миллӣ ва ормонҳои таърихсози иҷтимоиву маънавӣ дида, мувофиқи талаботи замони нав, замони ба истилоҳ ҷаҳонишавӣ ҳадафҳову идеалҳо ва равишҳои дарёфт ва таҳкими ин арзишҳоро ба дурусти муайян кард.

Президенти кишвар дар марҳилаи ҳассоси таърихӣ бо дарки амиқи манфиатҳои миллӣ фароянди пояҳои ҳастии миллӣ ва баромадан ба шоҳроҳи тараққиётро сареҳ муайян кард. Вай барои таъмин ва устувории ягонагии сохтори фарҳанги миллӣ ба бозофаринии заминаи табиии маънавӣ иқдом карда, фароянди барои халқи тоҷик хоси маънавиро фароҳам овард, ки бозофаринии чунин заминаи маънавӣ ва муҳити хоси зист аз муҳимтарин шароитҳои эҳёи миллӣ ва андешаи миллӣ буд.

Замони нави таърихӣ ва фарҳангӣ барои тоҷикон шароит ва имконотеро фароҳам овард, ки моҳияти фарҳанги худро амиқ ба андеша гирифта, аз нав дарк ва кашф намоянд ва бо ин амали худҷӯиву худшиносӣ ваҳдати таърихии фарҳангии худро барқарор ва ҷузъҳои сохтори фарҳанги миллиро дубора эҷод кунанд. Ин раванд заминаи нави худшиносии миллиро фароҳам оварда, барои ба зинаҳои чашмгири инкишофи таърихӣ даст ёфтан шароити мусоид фароҳам хоҳад овард.

Яке аз ин ҷузъҳои сохтори фарҳангӣ мактабу маориф буд, ки аз нахустин қадамҳои роҳбариаш Президенти кишвар «нигоҳ доштани афзалияти ҳамешагии маориф, илм ва фарҳанг»[1] -ро «асоси пешрафти иқтисодиёт ва маънавиёти миллат»[2] эълон намуд ва дар ин самт барномае мушаххас ва пурмояро таҳия ва амалӣ кард, ки ҷанбаҳои мухталифи фаъолияти мактабу маориф ва таълиму тарбияро дар бар мегирифт. Роҳбари давлат ояндаи давлати миллиро «ба пешрафти соҳаи маориф, ба тайёр намудани мутахассисони варзидаи дорои таҳсилоти олӣ ва миёнаи касбӣ»[3] вобаста дониста, аҳли маорифро «офаранда, парваришдиҳанда ва муҳофизи маънавиёт, ахлоқ ва маърифати ҷомеа»[4] муаррифӣ кард.

Роҳбари давлат дар ин замина консепсияи асоснок ва илмиашро дар соҳаи маориф дар як силсила суханрониҳо ва мулоқотҳояш тақвият дода, дастурҳои муҳими назарӣ ва амалиро дар соҳаи маориф ироа кард, ки парвариш ва ифтихори ватандӯстӣ ҷузъи муҳими он мебошад.

Маълум аст, ки масъалаи назария ва амалияи тарбия ва яке аз ҷузъҳои муҳими он-тарбияи ватандорӣ дар мактабҳои мо бо назардошти ормонҳои идеологии синфӣ ва бузурги давлатии замони шӯравӣ ба роҳ монда шуда буд ва ҳадафи ягонаи сиёсӣ, иқтисодӣ ва маънавиро дунбол мекард. Низоми мактаби давраи шӯравӣ бо вуҷуди тарафҳои мусбат, дар маҷмӯъ манфиатҳои хоси миллӣ ва маънавии тоҷиконро ҳимоя намекард ва ба ҳифз ва рушди суннатҳои неки мактаби миллии тоҷикӣ низ мусоидат накардааст. Давлати шӯравӣ бо заминаҳои идеологии миллатсӯзаш барои миллатҳои дигаре, ки дар ҳудуди ҷуғрофиёии он зиндагӣ мекарданд, давлати миллӣ набуд. Бинобар ин ҳам барои рушди мактабу маорифи миллӣ низ заминаи устувор ба вуҷуд оварда натавонист. Ниҳоят бо пошхӯрии низом низ низоми маорифи замони шӯравӣ дар ҷумҳурии мо дарҳам шикаст. Дар ин шароит роҳбари давлат ба сареҳӣ тасмим гирифт, ки ислоҳи маорифро ба оянда гузоштан мумкин нест ва кори таҷдиди соҳаро баробари барқарор кардани низоми пошхӯрдаи маорифи ҷумҳурӣ дар оғози солҳои навад бо дарназардошти тағйири назар дар масъалаҳои бунёдии соҳаи таълим ва тарбия ба таври аҳсан оғоз ниҳод. Роҳбари давлат дақиқан муайян кард, ки мактабу маорифи нав аз аввал бояд ба усули илмии тоза асос биёбад ва тарбияи шахсияти донишманд ва хушахлоқ асоси он бошад.

Эмомалӣ Раҳмон дар суханрониҳо ва таълифотҳои ҷудогонааш ба тарбия ва назарияи он эътибори ҷиддӣ дода, амалан асосҳои методӣ ва усулии онро пешниҳод намуд. Заминасози андешаҳои ӯ дар ин замина воқеияти ҳаёти ҷомеаи Тоҷикистон буд, ки равандҳои зерини инкишофи моҳияти онро муайян менамояд:

- Мустақилияти кишвар ва таҳияи барномаи воқеии рушди миллии давлати миллӣ;
- Фароҳам омадани имконияте, ки озодӣ ва рушди ҳамаҷонибаи инсонро замонат медиҳад.

Шароити бавуҷудомада танҳо дар асоси ба эътибор гирифтани манфиатҳои ҳамаи сокинони ҷумҳурӣ тадриҷан истеҳком ёфта, имкониятҳоро барои тарбияи завқӣ, ҷисмонӣ ва меҳнатии насли ҷавони кишвар ба вуҷуд овард. Роҳбари давлат ҳануз дар « Суханронӣ дар маҷлиси фаъолони маорифи ҷумҳурӣ «(28-уми августи соли 1995) таъкид карда буд, ки «воқеан агар дар бораи вазифаҳо ва ҳадафҳои мактабу маориф сухан рондани бошем, таълиму тарбия ва ба камол расондани чунин ашхос, насли дилсӯзу ғамхори Ватан, халқу ҷамъият, насле, ки масъулияти фардҳои

Тоҷикистонро ба дӯш гирифта тавонад, вазифаи аввалиндараҷа ва муқаддаси системаи маорифи мост»[5]. Бо тарҳи ин масъала Президенти кишвар имкониятҳои маънавӣ, равонӣ, ахлоқӣ ва таърихии иҷрои ин ҳадафро таъйин карда, аз ҷумла гуфта буд: «Тамаддуни қадимтарин, таърихи пурғановату рангин, ганҷинаи гаронбаҳои илмӣ, адабӣ, бадеӣ ва ахлоқиро, ки дар тӯли ҳазорсолаҳо аз ҷониби аҷдодони мову шумо офарида шудаанд, суннат, оин ва анъанаҳое, ки дар кӯраи замонаҳо сайқал хӯрда, пухта шудаанд-инҳо ҳама таҳкурсии тайёру боэътимоде мебошад,ки мо метавонем бинои тарбияи наслҳои ояндаи кишварамонро дар заминаи онҳо бунёд намоем».[6]

Чунонки мебинем, Эмомалӣ Раҳмон ҷанбаи педагогии масъалаи назарӣ ва амалии тарбияро ошкоро ба миён гузошта, дар ин замина эҳёи ҳофизаи таърихӣ ва ташаккули шахсияти худогоҳу ватанпарастро ба миён мегузорад. Санади ҷолиб ин аст, ки дар каломи Президент масъалаи тарбия ба маънии томи назарӣ ва амалӣ тафсир шуда, дар маҷмӯъ мушкилоти таҳсил, тарбия, пешрафт ва ҳамгироии онҳо бо тарбияи зебошинохтӣ, меҳнатӣ, ҷисмонӣ ва маънавӣ сареҳан ба миён гузошта шудааст. Яъне тарбияи шахсияти баркамол бе дарназардошти ҳамаи навъҳои тарбия имконпазир набудааст. Дар замина суханони зерини Президент дар роҳи дарки моҳияти аслии андеша парваришии ӯ арзиши бунёдӣ дорад: «... имрӯз бо соҳибистиқлол гардидани кишвари тоҷикон ва ба миён омадани ниёзи ҷиддӣ барои дарёфти роҳу мароми мустақили ҷумҳуриямон ба сӯи ояндаи мутамаддин вақташ расидааст, ки мо низоми таълиму тарбия ва мактабу маорифамонро дар заминаи ҳамон сарвати бебаҳои маънавӣ, ахлоқӣ, фарҳангӣ ва равонии халқамон ва педагогикаи миллӣ бо дарназардошти имконоту тақозои замони муосир ва арзишҳои умумибашарӣ ба роҳ монем»[7]. Дар каломи Президент фароянди таълиму тарбия бо дарназардошти воқеияти муосир, талаботи замон ва арзишҳои умумиинсонӣ дар такя бо суннатҳои педагогикаи миллӣ матраҳ шудааст. Яъне дар контексти ягонаи матни каломи роҳбари давлат таълим ва тарбият чун омиле арзёбӣ шудааст, ки аз тариқи он миллат ба бедории замир ё худогоҳӣ мерасад. Василаи ба даст овардани ин ҳадаф пешрафт ва такомули худогоҳии афроде аст, ки миллатро ташкил медиҳанд. Ва иборат аз парвариш додани наслҳои тозарас дар заминаи ҳунарҳо ва хирфаҳои зиндагӣ ва муҷаҳҳаз кардани онҳо дар таҳаққуқ додани вазифа ва рисолате аст, ки дар зиндагӣ бар ӯҳда доранд.

Эмомалӣ Раҳмон ҳангоми як сафараш ба Ҷумҳурии Исломии Эрон ва тамошои маҷмааи меъмории Тахти Ҷамшед таъқид карда буд, ки «ҳатто ҳамин харобиҳои баъди ҳазорсолаҳо боқимонда гувоҳи равшани онанд, ки аҷдодони мо чи гуна ба сатҳи баланди маданияти меъморӣ, шаҳрсозӣ, ободонӣ, наққошӣ ва пайкарасози расида будаанд.

Системаи обгузаронӣ, ки Европа дар ҳамагӣ асри гузашта аз худ кард, ҳанӯз дуюмин ҳазор сол пеш дар ин шаҳр аҷдодони мо сохта будаанд»[8].

Таъкиди Президент бар он аст, ки ҳар миллате ба василаи таълим ва тарбият, фарҳанг ва мероси фикрӣ ва ақлӣ худро ба наслҳои ҷадид интиқол медиҳад ва идеалҳо ва ормонҳои ҳаётиро ба онҳо илҳом медиҳад. Таҳсили тарбият иборат аст аз таҷҳиз ва парвариши зеҳнӣ, ҷисмӣ ва ахлоқӣ ва ҳадафи аслии он ба вуҷуд овардани мардону занони донишманд, корсоз, хушахлоқ ва ватанпараст мебошад, ки ҳар кадоме шоистагии анҷом додани вазифа ва рисолаташонро ба тавре ки дархӯри мақом ва мутобиқи шаъни инсон аст, доро бошанд.

Бад-ин тартиб ва бо таваҷҷуҳ ба андешаҳои педагогии Президент таҳсил ва тарбият василае бояд бошад, ки инсон бо ёрии он битавонад парвариши ахлоқӣ, ақлӣ ва ҷисмиро ба наслҳои нав интиқол диҳад, то ин ки онҳо тавонанд, ормонҳояшонро воқеӣ созанд.

Мо дар боло аз ифодаи бисёр равшан ва пурмаънии Президент «педагогикаи миллӣ» ёд кардем. Ин ишора ба он аст, ки мактаб бояд ба принсипҳои асосӣ ва суннатии халқиву классикии омӯзишу парвариш, ба усулҳои миллии маънавиёту ахлоқ такя кунад, наслҳои навро дар асоси анъанаҳои неки ҳаёти маънавию фарҳангии тоҷикон тарбия намояд. Фақат «одамони бомаърифат, мутахассисони варзидаву обрӯманд, хушахлоқ ва дорои тафаккури созанда масъулияти имрӯзу ояндаи ватанро ба ӯҳда гирифта метавонанд»[9]. Чунонки мебинем, роҳбари давлат ин ҷо масъалаи ахлоқиро низ дар ҷои аввал гузоштааст. Яъне диққати Президент дар

ин маврид ба он нигаронида шудааст, ки тарзи таълиму тарбия бояд нав бошад, ҷанбаи одамият дар ҷараёни таҳсил набояд сарфи назар шавад. Ин дастур суханони Имом Ғаззолиро ба ёди мо меорад, ки гуфта буд: «Таҳсил набояд фақат иборат аз пур кардани мағзи ҷавон аз илм бошад, балки дар айни ҳол бояд ахлоқи кӯдакро таҳрик кунад ва ӯро барангезад то ба ҳаваси зиндагонии иҷтимоӣ пай бубурад». Муҳаммад Иқбол низ дар ин боб бо ҳасрат навишта буд, ки «Оҳ! На фақеҳ аз ин ҳақиқат огоҳӣ дорад ва на мулло, ки ваҳдати фикр бидуни ваҳдати ахлоқ нокис асту хом. Боре таҳсил ё таълим ва тарбият бояд дар боде амр пояи ахлоқи кӯдакро истеҳком диҳад ва модоме ки ахлоқи некӯе барои кӯдак поягузорӣ нашуда бошад, ҳеҷ вакт ба мақсуди воқеии худаш ноил нахоҳад шуд».[10]

Президент масъалаи тарбияи ахлоқиро ҳанӯз моҳи майи соли 1997 дар мулоқот ба ҷавонон ҷиддан ба миён гузошта, аз ҷумла таъкид карда буд, ки «таъсири ахлоқ монанди ақлу фаросати инсонӣ ҳадду ҳудуд надорад»[11]. Ба ифодаи дигар, мушаххасоти асосӣ дар марҳилаҳои аввалияи зиндагии инсон поягузорӣ мешавад ва табиист, ки кӯдакистону мактаб дар тарбияи ахлоқ нақши муҳим ва муассире доранд. Вазифаи таълим ва тарбият дар он аст, ки ахлоқи кӯдакро дар қолабе бирезад, ки шакли писандида дошта бошад. Дар ин фароянд яке аз ҷузъҳои таҳзиби ахлоқ ва камони инсонӣ ба масъалаи ибрати таърих, ки низ як паҳлӯи он ифтихори ватандорӣ мебошад, вобастагӣ дорад.

Масъалаи тарбияи ватандорӣ ва ифтихори миллӣ дар каломи Президент нуқтаҳои мушаххас дорад, ки иборатанд аз:

- бозгашт ба асли хеш ва асолатҳои фарҳангии суннатӣ;
- эҳёи фарҳанги миллӣ;
- эҳёи забон;
- эҳёи маънавият дар ҷомеа;
- таваҷҷӯҳ ба мероси гузашта ва нашру омӯзиши он;
- таъмини истиқлоли миллӣ бо таъмини истиқлоли фарҳангӣ.

Хайрулло Афзалов дар рисолаи пурарзишаш «Эъморгари фарҳанг» навиштааст, ки яке аз самтҳои муҳими сиёсати фарҳангии давлати тозаистиқлоли Тоҷикистон ташаккули тафаккури бунёдкорӣ, тарбияи ифтихори миллӣ, барқарории сулҳу ваҳдат дар ҷомеа ва ҳамдигарфаҳмии тамоми сокинони ҷумҳурӣ маҳсуб мешавад»[12]. Дар заминаи ҳидоятҳои Президент мо роҳҳои расидан ба ин ҳадафро ба воситаи таълим ва тарбияи дуруст ва самараноки шогирдони мактабҳо дар тавассути забон, адабиёт ва фарҳанги миллӣ амалӣ карда метавонем.

Таваҷҷуҳи хоси Президент ба санаҳои пурифтихори таърихи миллат, таҷлили солрӯзи намояндагони адабиёту илму фарҳанг, эътибори хосса ба рушди забони модарӣ ва ғайра танҳо ҳадафи боло бурдани сатҳи маънавиёти ҷомеа ва таҳкими ҳисси ифтихори ватандорӣ ва худшиносии миллӣ мебошаду бас. Дар ин замина барои омӯзгорони фанҳои забон ва адабиёти тоҷик, таърих ва дигар фанҳо низ суханрониҳои роҳбари давлат дар маросими таҷлили Рӯзи забон, дар маҷлиси ботантана бахшида ба ҷашни 680-солагии олим ва мутафаккири бузурги Шарқ Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ, дар марқади Мирзо Абдулқодири Бедил, дар Соли бузургдошти тамаддуни ориёӣ, дар ҷашни Рӯдакӣ, дар маросими бошукӯҳи таҷлили ҷашни 2700-солагии шаҳри Кӯлоб, дар маросими ҷашни Наврӯзи Душанбе ва ғайра барои тарбияи хонандагон дар рӯҳияи ифтихори миллӣ ва ватандорӣ ҳидоятгар аст.

Консепсияи мактаби миллӣ усули ҳадафмандии миллӣ таълиму тарбияро барои ҳамаи фанҳо таъйид кардааст. Тарбияи ҳисси баланди ватандӯстӣ ва худшиносии ифтихоромези миллӣ ҷузъи аслии раванди омӯзишу парвариш дар мактаби миллист. Ҳидоятҳои Президент дар ин замина ба хусус масъулияти омӯзгорони забон ва адабиётро меафзояд. Амалӣ кардани дастурҳои назарӣ ва амалии Президент дар роҳи таҳкими ифтихори миллӣ ва ҳисси ватандӯстӣ масъулияти омӯзгорони ҳамаи фанҳо, ба хусус фанҳои гуманитариро зиёд мекунад. Дар ҷараёни таълим ва тарбия ба роҳбарӣ гирифтани ҳидоятҳои роҳбари давлат, пеш аз ҳама, ба ташаккули шахсияте, ки мубориза фаъоли роҳи худшиносии миллӣ ва истиқрори сулҳу ваҳдати халқҳои кишвар бошад, мусоидат хоҳад кард. Устуворӣ ва абадияти фазои маънавӣ ва сиёсии ҷомеа аз бисёр ҷиҳатҳо ба амалӣ сохтани ҳамин ниятҳои пешвои миллат вобаста мебошад.

Асли адабиёт, ки маънавият аст ва маънавият ҷузъи ҳастии инсон аст, бинобар ин ҳам роҳбари давлат мурочиат ба гузаштаи боифтихор ва сарнавишти ибратомӯзи фарзандони шарафманди миллатро василаи муҳиме дар таҳкими ҳадафҳои миллӣ ва худшиносиву худрасии насли ҷавон медонад. Иҷрои ин ҳадаф ба пешрафти миллат, шукуфоии кишвар ва устуворию бақои давлат мусоидат хоҳад кард.

Адабиёт ва забон ифодагари ҳастии миллат мебошанд. Беҳуда нест, ки Э. Раҳмонов ба яке аз рисолаҳояш, ки ба масъалаи ҳувияти фарҳангии тоҷикон бахшида шудааст, унвони «Фарҳанг ҳастии миллат»-ро додааст. Дар ин замина суханони зерини роҳбари давлат метавонад дар роҳи шинохти таърихи халқу кишвар барои омӯзгор роҳнамо бошад: «Таърих гувоҳ аст, ки халқи тоҷик аз қаъри асрҳо то имрӯз симои миллии худро, пеш аз ҳама тавассути фарҳанг нигоҳ доштааст»[13].

Аз ин мавқеъ, забон ва адабиёт ҳадафҳои волои ахлоқии миллиро дар тору пуди худ ҳифз кардаанд. Муаллими ин фанҳо барои дар асоси роҳнамоиҳои усулии роҳбари давлат тарбия намудани хонандагон дар рӯҳи ватанпарастӣ ва худшиносӣ аз имкониятҳои ин ду фанни таълимӣ метавонад, самаранок истифода барад.

Зимнан бояд гуфт, ки ду омили парваришӣ дар ташаккули ахлоқии наврасону ҷавонон аҳмияти асосӣ дорад: яке ниёзҳои моддӣ ва дигаре ниёзҳои рӯҳонӣ. Албатта, қонеъ кардани ниёзҳои моддӣ низ дар ташаккули инсон нақши муҳим дорад. Вале таҳзиби рӯҳ дар ташаккули насли ҷавон аҳамияти фавқулодаро қоил мебошад.

Омӯзгор дар вақти таълими ин ё он фан агар ниёзҳои рӯҳии хонандагонро ба эътибор гирад ва дар ин равиш корашро дуруст кунад, бешак дар тарбия муваффақ хоҳад шуд. Дар ин замина каломи Президент роҳнамоиҳои усулӣ дорад. Масалан, мурочиат ба таърихи пурифтихори гузашта, сарнавишти афроди шоистаи таърих, пеш аз ҳама дар тақвияти нерӯи маънавӣ ва рӯҳонии хонандагон корсоз аст.

Президенти кишвар дар симпозиуми байналхалқӣ бахшида ба ҳазораи «Шоҳнома» Фирдавсиро «ситоишгори адлу ростӣ ва нуру хирад» номида, аз ҷумла гуфта буд: «Шоҳнома» танҳо китоби базму разм, диловарию қаҳрамонӣ, ривояту афсона нест. Вай пандномаи беназир, ахлоқнома ва дастури омӯзандаи хулқу атвори ҳасана, хислат ва хусусиёти неки инсоният» [15]. Агар ба ин суханони Президент ҳамчун раҳномаи методӣ таваҷҷӯҳ кунем, он вақт фақат омӯзиши асари оламшумули Фирдавсӣ метавонад василаи беназире бошад, дар таҳкими ахлоқ ва завқи ҷавонони мактабхон, дар қонеъ кардани ниёзҳои рӯҳӣ ва ахлоқии онон, ки шинохти сарнавишти таърихӣ ва фарҳанги миллӣ ҷузъи он мебошад.

Дар мабнои каломи Президент дарси забон ва адабиёт, пеш аз ҳама, метавонад ниёзҳои ҳақиқӣ ва муштараки хонандагонро қонеъ кунад. Чунонки ишора шуд, ин ниёзҳоро метавон ба тариқи зайл матраҳ намуд:

- ниёз ба нерӯи маънавӣ ва рӯҳонӣ;
- ниёз ба дӯст доштан ва маҳбуб воқеъ шудан;
- ниёз ба шоистагӣ ва корой;
- ниёз ба амнияти ҷисми ва рӯҳӣ;
- ниёз ба тааллуқ ва вобастагӣ;
- ниёз ба тағйир ва танаввӯъ;
- ниёз ба зебоӣ.

Инҳо василаҳое мебошанд, ки дарси забон ва адабиёт ва фанҳои дигар дар ин замина ба поксозии ахлоқи хонанда мусоидати комил карда метавонанд. Анҷоми босамари ин кор ба муаллим имконеро фароҳам меоварад, ки дар заминаи ҳастии таърихӣ ва сарнавишти фарҳангии халқи тоҷик ба рӯҳия ва маънавиёти шогирдон таъсири мусбат расонад. Дар ин маврид шинохти ватан, сарнавишти таърихӣ ва фарҳангии миллат барои қонеъ сохтани ниёзҳои рӯҳӣ ва маънавии шогирдон, аз ҷумла таҳкими рӯҳияи ватанхоҳӣ, миллатдӯстӣ ва худогоҳӣ нақши калидӣ дорад. Илова ба ин, дар мавриди ҳадафҳои миллии адабиёт бояд дар ёд дошт, ки вақте дарунмояи ин гуна адабиёт бо таърихи халқу миллат ва давлати миллӣ пайванд мехӯрад, шакли адабӣ сурати миллию таърихӣ гирифта, ба воқеоти замони таърихӣ ва сарнавишти миллат алоқа пайдо мекунад. Дар ин ҳол ин адабиёт дар тарбияи ахлоқӣ, иҷтимоӣ

ва завқи ҳунарии хонанда нақш гузошта, пайванди рӯҳонӣ ва ҷовидонаи ӯро бо Ватан ва таърихи пурмояю пурифтихори он замонат хоҳад дод.

Бидуни шак, агар мо дар асоси дастуру роҳнамоиҳои Ҷаноби Олӣ арзиши аслии адабиётамонро ба зеҳни хонанда ғунҷонда тавонем, дарси устод дирои сорбон дар биёбон нахоҳад шуд. Дарси огандаи ифтихору сарбаландӣ иртиботи наврасону ҷавононро бо гузашта ва мероси ғаниашон, ки сармояи ахлоқу одоб аст, қавӣ месозад. Дар ҳоле, ки таълими адабиёт ҳадафи ахлоқӣ ва миллӣ дорад ва бар болои бинои номуси миллӣ устувор аст,ҳеҷ гуна таблиғе наметавонад сари ҷавонони моро пойбанди фасоди маънавӣ ва ахлоқӣ созад. Роҳбари давлат низ, пеш аз ҳама, ба таъсири маънавии осори фарҳангии гузашта ба муосирон, таносуби он ба тарзи фикр ва зиндагии имрӯз буд, таъкид дорад. Дар сурати корбурди дуруст аз ин раҳнамоиҳо аҳли маорифи мо қадами устувортаре дар роҳи таҳкими ахлоқи ҷомеа ва маънавиёти муосирони ҷавон хоҳанд гузошт.

АДАБИЁТ

1. Раҳмонов, Ҳадафи сиёсати мо манфиати мардум аст.- Дар китоби Эмомалӣ Раҳмонов. Истиқлолияти Тоҷикистон ва эҳёи миллат, Душанбе:. «Ирфон», 2002, саҳ.77
2. А.Раҳмонов. Нақши Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э.Ш. Раҳмонов дар инкишофи мактаб ва маорифи кишвар.- Дар китоби: Маорифи Тоҷикистон дар солҳои истиқлолият. Душанбе, 2006, с.36
3. Э. Раҳмонов, Ҳадафи сиёсати мо манфиати мардум аст.- Дар китоби Эмомалӣ Раҳмонов. Истиқлолияти Тоҷикистон ва эҳёи миллат, Душанбе:. «Ирфон», 2002, с.212
4. Ҳамон асар, с.378
5. Ҳамон асар, с.379
6. Ҳамон асар, с.380
7. Ҳамон асар, с.380
8. Ҳамон асар, с.308
9. Э. Раҳмонов. Ҷавонон ояндаи Тоҷикистони соҳибистиқлол мебошанд. Суханронӣ дар мулоқот бо ҷавонон.- Дар китоби Эмомалӣ Раҳмонов. Истиқлолияти Тоҷикистон ва эҳёи миллат,ҷ.2. Душанбе, «Ирфон», 2002.с.139
10. Э. Раҳмонов, ҳамон асар, с.147.
11. Х. Афзалов, Эъморгари фарҳанг. - Душанбе: «Адиб», 2005, с.3.
12. Э. Раҳмонов. Истиқлолияти Тоҷикистон ва эҳёи миллат, ҷилди 3. Душанбе «Ирфон», 2002,саҳ.369.
13. Э. Раҳмонов. Истиқлолияти Тоҷикистон ва эҳёи миллат. - Душанбе: «Ирфон» 2002, с.244
14. Эмомалӣ Раҳмон. Нигоҳе ба таърих ва тамаддуни ориёӣ, Душанбе, Ирфон-2006.
15. Раҳмонов Э.Ш. Ҳадафи сиёсати мо манфиати мардум аст.- Дар китоби Эмомалӣ Раҳмонов. Истиқлолияти Тоҷикистон ва эҳёи миллат, Душанбе:.«Ирфон», 2002
16. Раҳмонов Э.Ш. Тоҷикистон дар оинаи таърих: аз Ориён то Сомониён, Душанбе, Ирфон-2002.
17. Раҳмонов А.А. Нақши Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э.Ш. Раҳмонов дар инкишофи мактаб ва маорифи кишвар.- Дар китоби: «Маорифи Тоҷикистон дар солҳои истиқлолият». Душанбе, 2006
18. Сухомлинский В.А. Ватан дар дил, Душанбе, Маориф-1986.

ОСВЕЩЕНИЕ ВОПРОСОВ САМОСОЗНАНИЯ И ПАТРИОТИЗМА КАК СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ В ВЫСТУПЛЕНИЯХ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В статье отражены проблемы воспитания, национального самопознания и национальной гордости на основании выступлений Президента страны. Автор считает, что речи и напутствия главы государства сыграли важную роль в осуществлении реформ в свете образования.

Ключевые слова: воспитание, проблемы воспитания, национальное самопознание, национальная гордость, реформа образования, выступления президента.

THE PROBLEMS CONSCIOUSNESS AND PATRIOTISM AS STRATEGIES OF THE EDUCATION IN PRESIDENT'S SPEECH

In the article reflected problems education, national knowing and national pride on the grounds of appearances the President of the country. The Author considers that speech and parting words of the Head of State have played the important role in realization of the reforms in light of the education.

Key words: education, education problems, national self-knowledge, national pride, education reform, speeches of the president

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Хасан Джураев*** – соискатель Академии образования Таджикистана

ТАРБИЯИ АХЛОҚӢ-ҲУҚУҚӢ ВА ТАШАККУЛИ МАЪРИФАТИ КАСБИЮ ПЕДАГОГИИ ШУНАВАНДАГОНИ АКАДЕМИЯИ ВКД ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМУ ТАРБИЯ

Ш.Ҳ.Эшахмедов
Академияи ВКД Ҷумҳурии Тоҷикистон

Таъсисёбии давлати соҳибихтиёри Тоҷикистон, гузаштани вай ба муносибатҳои нави бозоргонӣ дар ҳаёти иқтисодӣ, сиёсӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангии мардуми тоҷик махсусан, дар самти маориф ва тайёр намудани кадрҳо муҳимтарин тағйиротҳоро ба миён овард.Дар як муддати кӯтоҳи таърих, ҳамагӣ 20-соли мустақилият ва тараққиёт Тоҷикистон тавонист, ки як қатор қонунҳоро дар самти маориф ва таълиму тарбия қабул намояд. Дар ин давра муҳимтарин қонунҳо аз ҷумла, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон " Дар бораи маориф" (аз 27.12.соли 1993 ва бо тағироту иловаҳо аз 14.04. соли 2004); Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи таҳсилоти касбӣ ва таҳсилоти касбии баъд аз муассисаи олии таълимӣ"(с.2003);Консепсияи миллии маълумоти Ҷумҳурии Тоҷикистон (с.2003); Консепсияи миллии тарбия (с.2006); Стандартҳои давлатии таҳсилоти олии касбӣ ва муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон; Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон"Дар бораи милитсия"(аз 17.05.соли 2004) ва як қатор қонунҳои дигаре, ки ба ин масъалаи муҳими ҷамъиятӣ бахшида шудааст, ба тасвиб расонида шудаанд. Тағйиротҳои куллии муҳимтарини сиёсӣ, иқтисодӣ-иҷтимоие,ки дар кишвари азизмон–Тоҷикистони соҳибистиқлол имрӯзҳо ба вуқӯъ омада истодаанд, бе нақши тарбияи ахлоқӣ-ҳуқуқӣ ва ташаккули маърифати касбию педагогӣ тасаввур карда наметавонем. Ҷомеаи имрӯзаи мо ба такмили сифати таълими касбӣ, ниёз дорад. Маҳз такмили сифати таълими касбӣ ва маданияти педагогии ҳайати профессорон ва омӯзгорони муассисаи таълимӣ талаботи замони муосир ба шумор меравад. Дар Академияи ВКД Ҷумҳурии Тоҷикистоназ маданияти педагогии ҳайати профессорону омӯзгорон ташаккули маданияти педагогии афсари оянда вобастагии калон дорад.Маданияти педагогии омӯзгор сатҳи маданияти умумӣ, дониш, муносибаташ ба меҳнат, тарбия ва рафтори ӯро дар муассисаи таълимӣ ва ҷомеа нишон медиҳад. Маҳз маданияти педагогӣ омили муҳими ташаккулёбии сифатҳои шахсии курсант ва шунаванда ба шумор рафта, ӯро дар оянда, ба ҳайси корманди мақомоти ҳифзи ҳуқуқ бо донишҳои педагогӣ-ҳуқуқӣ мусаллаҳ менамояд. Тарбияи ахлоқӣ-ҳуқуқӣ ва ташаккули маърифати касбию педагогии шунавандагони мақомоти корҳои дохилии Ҷумҳурии Тоҷикистон тариқи ташаккули сифатҳои шахсии онҳо масъалаи актуалӣ буда, ҳайати профессорон ва устодони Академияи ВКД Ҷумҳурии Тоҷикистонро, водор менамояд, ки пеш аз ҳама худи онҳо соҳибмаърифат бошанд.

Мақсади асосии кори тарбиявӣ бо курсантон ва шунавандагон дар онҳо бедор гардонидани ҳисси миллӣ, ватандӯстӣ, ташвиқи меҳриВатан – Модар,тарбияи гуманистӣ ва ба онҳо омӯзонидани мафҳумҳои шахсият, шаҳрванд ва мутахассис ба шумор меравад. Ҷумҳурии Тоҷикистон пас аз истиқлолияти комили хешро ба даст овардан, қариб, ки дар ҳамаи ҷабҳаҳои фаъолият, махсусан, самти фаъолияти сохтори мақомоти корҳои дохилии Ҷумҳурии Тоҷикистон тағйиротҳои куллӣ ворид намуд, ки он аз тарафи шоирону нависандагон,таърихнигорон, олимону донишмандони дохиливу хориҷӣ дар саҳифаҳои таърих инъикос гардонида шудаанд. Ҳамчунин як қатор санадҳои меъёрӣ –ҳуқуқие низ дар мақомоти корҳоидохилӣ қабул гардидаанд, ки инъикосгари фаъолияти мақомоти корҳои дохилӣ ба шумор меравaнд. Масалан, дар самти фаъолияти ҳуҷҷатгузории мақомоти корҳои дохилӣ тағйиротҳои зерин ба вуҷуд омадааст;

- базаи ҳуқуқии он васеъ гардонида шуд;
-шуъбаҳои нав созмон дода шудаанд,ки таъмингари ҳифзи кафолатҳои конститутсионии шаҳрвандони ҷумҳурӣ, хориҷӣ ва шахсони бешаҳрванд ба ҳисоб меравaнд. Ҷунончи, фаъолияти шуъбаи раёсати мубориза бар зидди ҷиноятҳои моликияти зеҳнии шаҳрвандони ВКД Ҷумҳурии Тоҷикистон ва як қатор шуъбаҳои дигари ба муқобили ҷиноятқорҳои электронӣ равона гардидаанд, ки дар самти ҳифзи тартиботи ҷамъиятӣ ва амнияти ҷамъиятӣ ҳангоми

гузаронидани чорабиниҳои сиёсӣ-оммавӣ,ки азтарафи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон пешбинӣ мегарданд, назаррас мебошанд;
–нақш "Взводи савора"-и назди қисми ҳарбии №5453-и ВКД Ҷумҳурии Тоҷикистон, дар таъмини амнияти чорабиниҳои сиёсӣ, фароғатӣ, варзишӣ, ва расму оинҳои динӣ, ба монанди интихоби Президент, истиқлолияти ҷумҳурӣ, 9-май, 27-июн-рӯзи ваҳдати миллӣ, қабули Конститутсия, конфронсҳои байналмилалӣ ва чорабиниҳое, ки дар он роҳбари давлат иштирок кардаанд, нихоят калон аст. Саҳми ҳайати шахсии доимоамалкунандаи Академияи ВКД дар таъмини тартиботи ҷамъиятӣ дар қаламрави кишвар арзанда буда, ҳисси ватандӯстии курсантон ва шунавандагонро бедор намуда, дар ташаккули маданияти касбӣ ва педагогии онҳо кумак мерасонад. Шумораи штатии кормандони мақомоти корҳои дохилии Ҷумҳурии Тоҷикистон зиёд гардида истодааст, вале сифати кории бисёрии онҳо ба талаботҳои имрӯзаи ВКД Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷавобгӯй нест. Дар самти фаъолияти ҳамкории МКД Тоҷикистон бо кормандони мақомоти дигар давлатҳои хориҷӣ, бастани шартномаҳои тарафайн ба як қатор натиҷаҳои назаррас ноил гардидааст -дар байни ҳайати шахсӣ ва роҳбарикунандаи мақомоти корҳои дохилӣ ҷиҳати баланд бардоштани донишҳои тахассусӣ гузаронидани аттестатсияи кормандон ба роҳ монда шудааст; -мутобиқ гардонидани санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ, ки фаъолияти МКД-ро ба роҳ монда, дар заминаи гузариш аз сохтори"милитсия" ба сохтори"политсия" ва мутобиқгардонии онҳо ба санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқии байналмиллалӣ бо роҳ монда шудааст. Мутаассифона,ба воситаи ин ва дигар тағиротҳое, ки дар сохтори МКД Тоҷикистон ба вуқӯъ пайваста истодааст, наметавонем ба беҳтаргардонии ҳайати кадрӣ , пурқувват намудани интизоми хизматӣ, қонуният ва риояву иҷроиши он аз тарафи ҳайати роҳбарикунандаву ҳайати шахсии мақомоти мазкур ноил гардем.

Аз тарафи дигар, як қатор омилҳои дигаре низ ҷой доранд, ки ба пешравӣ ва муваффақгардӣ ба ҳадаф монеъ мегарданд. Ин ҳам бошад, як қатор маҳдудиятҳо дар самти фаъолияти иқтисодӣ, ҳуқуқӣ, техникӣ ва иҷтимоӣ – педагогии аҳли ҷомеа дар самти таълиму тарбияи ҳуқуқӣ - ахлоқии ҳайати шахсӣ ва роҳбарикунандаи мақомоти корҳои дохилии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба шумор меравад. Имрӯз кормандони мақомоти ҳифзи ҳуқукро мебояд, ки заминаи васеи донишҳои ҳуқуқӣ ва ахлоқӣ дошта бошанд ва ҳама чизро мавриди омӯзиш қарор дода, хулосабарории мантиқӣ дошта бошанд. Оид ба ҳар як омил ва воқеаи бамиёномада онро таҳлил карда тавонанд. Пеш аз ҳама, ба сатҳи иҷтимоӣ –педагогии ҷомеаи шаҳрвандии Тоҷикистон ошно бошанд.

Омилҳои моҳиятан муҳим ва асосие, ки ба ташаккулёбии маданияти педагогӣ, инкишофи сифатҳои шахсӣ ва маърифати ҳуқуқии курсантон, шунавандагон ва кормандони мақомоти корҳои дохилии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар шароити имрӯза таъсир мерасонанд, чунинанд:
- худомӯзӣ, иштирок дар дарсҳои семинарӣ, конфронсҳо, маҳфилҳои ҳунарӣ,тренингҳо, чорабиниҳои фарҳангӣ-фароғатӣ ва дигар методҳои фаъоли таълимӣ;
-ворид намудани мавзӯъҳои педогогӣ –психологӣ бо нақшаҳои таълимии фанҳои гуманитарӣ;
- ба нақшаҳои таълимӣ ворид намудани курсҳои махсус ва семинарҳои махсус оиди ба педагогикаи ҳарбӣ ва психология;
-ба уҳдаи курсантон, шунавандагон ва кормандони МКД вогузоштани як қатор вазифаҳои шахсие, ки ба доираи фаъолияти онҳо марбут нест; -таъсиррасонии психологӣ ва ҷисмонӣ ба онҳо;
- бо мақсади пурзӯр намудани иҷрои фаъолияти оперативӣ- хизматӣ, риояи интизом ва қонуният аз тарафи курсантон, шунавандагон ва кормандони МКД, тақвият бахшидани ҳисси ватандӯстӣ, хештаншиносӣ ва маърифати педагогии онҳо;
-гузаронидани корҳои тарбиявӣ таблиғотӣ дар Академияи ВКД Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ҳолатҳо ва шароитҳои инкишофёбии ҷомеаи шаҳрвандӣ ва гуфтугӯи маданиятҳо ба воситаи ахбори омма;
-тарбияи кормандони ҷавон ва бо роҳи дуруст ҳидоят намудани онҳо ҷиҳати омӯзиши маърифати ахлоқӣ, динӣ, педагогӣ ва ҳуқуқӣ;

- ташаккул додани маърифати шаҳрвандӣ, ахлоқӣ,ватандӯстии курсантон ва шунавандагон;
–оштинопазирӣ нисбатба муносибатҳои нигилистӣ ҳангоми омӯзиши таърихи ниёгон;

Қайд кардан ба маврид аст, ки бо дар назардошти гуфтаҳои боло дар Академияи ВКД Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки дар он тайёрии касбии мутахассисони ҷавони барои МКД тайёр карда мешаванд, мақсади асосии кори тарбиявӣ бо курсантон ва шунавандагони Академияи ВКД Ҷумҳурии Тоҷикистон ташаккул додани сифатҳои шахсӣ, шаҳрвандӣ ва касбӣ иборат аст. Маълум аст, ки мақсад ва воситаҳои тарбияи касбии курсантон ва шунавандагони Академияи ВКД Ҷумҳурии Тоҷикистон бо дарназардошти дар онҳо тарбия намудани сифатҳои шахсии мутахассис бо донишҳои баланди ҳуқуқӣ-ахлоқӣ ва таҷрибаи кофии фаъолияти амалии онҳо ба шумор меравад, ки ба талаботҳои ҷомеаи имрӯзаи Тоҷикистони соҳибистиқлол мувофиқат намоянд. Мутахассисониояндаи МКД бояд кафилии имрӯз ва оянда ҳифзи манфиатҳои ҷомеаи шаҳрвандии бошанд . Вале мутаассифона, дар шароити имрӯза бо шакли анъанавии тарбия шахшуда дар Академия тавре ки таҷрибаи амалӣ нишон медиҳад , ба таври шахшуда фаъолият намудан ба ҳадафҳои лозимӣ расида наметавонем. Таҷрибаи ҳаёти имрӯзаи ҷомеаи Тоҷикистон шаҳодати он аст, ки яку якбора наметавонем он омилҳоеро, ки солҳои зиёд дар даврони собиқ Ҳокимияти Шӯрави ташаккули сифатҳои шахсӣ ва идоракунии ҳокимияти давлатӣ ривоҷ дошт тағйир диҳем, ё онро ба таври пурра дигаргун намоем. Таъҷилан дигаргун кардани афкори омма ба раванди корҳои тарбияви, ташаккулёбии сифатҳои ахлоқӣ, маънавӣ ва шахсии ҷавонони Тоҷикистон, аз ҷумла курсантон ва шунавандагони Академияи ВКД Ҷумҳурии Тоҷикистон таъсири манфӣ расонида метавонад. Аввалан, ин зиён метавонадба мафҳумҳои“Ватан”, “Меҳан”“Хонаи умед” таъсири бевосита расонад, баъдан метавонад ба тарбияи ахлоқӣ дар шароити гуногунандешии ақидаҳо ва тамаддунҳои халқҳои гуногунзабону ақидаҳои динии онҳо таъсири манфӣ расонида метавонад, ки он мухолифи меъёрҳои Конститутсияи (Сарқонуни) Ҷумҳурии Тоҷикистоняк қатор санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ ва меъёрҳои санадҳои байналмилалие, ки Тоҷикистон онро эътироф зид мебошанд.

Санҷиши натиҷаи корҳои тарбиявии кормандони Академияи ВКД дар шароити имрӯза нишон медиҳад, ки як қисми курсантон ва шунавандагон ҳанӯз ҳам ба ҳадафҳои ниҳоии хеш нарасидаанд.Дар ҳақиқат баланд бардоштани сатҳи ҷаҳонбинӣ ва боварии курсантон баояндаи кишвар ва миллат ҳамчун хатмкунандагони Академияи ВКД Ҷумҳурии Тоҷикистон он қадар мушкил нест, чунки имрӯз омӯзиши илмҳои ҷомеашиносӣ ва тарғибу ташвиқи воситаҳои ахбори омма ба тарбияи курсантон ва пешрафти корҳои таълимию тарбиявӣ мусоидат хоҳад кард.

АДАБИЁТ

1. Конститутсияи (Сарқонуни) Ҷумҳурии Тоҷикистон - Душанбе ,2003-32с.
2. Тафсири кодекси граждании Ҷумҳурии Тоҷикистон (қисми якум)-Душанбе 2010.С.-66
3. Струтинский В.Ф. Подготовка офицерских кадров в России во второй половине XIX - начале XX веков: Историографическое исследование: Автореферат диссертации канд. ист. наук. М., 1994 г.
4. Фильков С.Н. Психолого- педагогическая теория и практика подготовки личного состава Вооруженных сил Великобритании: Автореф.дисс.канд.ист.наук М.,1990 С.-19.
5. Асноди асосии байналхалқи дар бораи ҳуқуқи башар . Душанбе-1999.
6. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера М.,Воениздат, 2006 Жафяров
7. А.Ж.Индивидуализация и дифференциация в педагогической теории и практики.Новосибирск: НГПУ,2004.

НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СЛУШАТЕЛЕЙ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В статье исследуются вопросы нравственно-правового воспитания и формирования педагогической культуры слушателей Академии МВД Республики Таджикистан. Основная цель формирования педагогической культуры и профессионального мастерства слушателей Академии МВД заключается в том, что работники ОВД работают с людьми. Поэтому они должны быть вооружены педагогическими знаниями.

Ключевые слова: вопросы нравственно-правового воспитания, формирование педагогической культуры, профессиональное мастерство, педагогические знания.

QUESTIONS MORALLY-LEGAL EDUCATION AND SHAPING PEDAGOGICAL CULTURE OF CADETS OF ACADEMY OF MIA REPUBLIC OF TAJIKISTAN

In article is researched questions morally-legal education and shaping pedagogical culture of cadets of Academy of MIA Republic of Tajikistan. The main purpose of the shaping pedagogical culture and professional skills carets of Academy of MIA that the policemen of police Departments are working with people. So the must be armed by pedagogical кknowledge's.

Key words: questions morally-legal education, shaping pedagogical culture, professional skills carets, pedagogical кknowledge's

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:*Ш.Х.Эшахмедов*-старший преподаватель кафедры Академии МВД РТ

РАЗВИТИЕ ПРОЦЕССА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ВЗАИМОСВЯЗИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ф.Т.Салиева, М.П.Мирзоева
Технологический университет Таджикистана

Педагогика разрабатывает теорию и методику воспитания и формирования личности студента. Исторический процесс развития общественных отношений говорит о том, что воспитание как общественное явление возникло и существует не само по себе, а выступает как средство подготовки формируемого человека к жизни, развитие у него необходимых общественных свойств и качеств. Воспитание является объектом исследования многих наук, каждая из которых имеет свой аспект рассмотрения.

Базовые требования предмета педагогики это ценности и цели образования, современные стратегии и модели образования; средства и методы педагогического воздействия на личность; общие принципы дидактики и их реализации в конкретных предметных методиках обучения; нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений; семейное воспитание и семейная педагогика; межличностные отношения в коллективе: нравственно – психологический образ педагогики, мастерство педагогического общения.[1]

Таджикская культура в целом, в том числе и педагогическая теория и практика, имеют исторические корни, уходящие вглубь веков. Педагогическая мысль на протяжении длительного времени вбирала в себя и отражала глубинную сущность общественных процессов, характерных для того или иного исторического этапа. В «Авесте» - крупном философско-религиозном памятнике Средней Азии отражены первые педагогические мысли.

Человек с помощью своего ума способен овладеть любой наукой - констатировали этот факт учёные и мыслители и верили в большие способности человека. Педагогические взгляды этого периода выражены в таких знаменитых произведениях как «Кобуснома», «Махбул-ул-кулуб» (Влюбленные души) Алишера Навои и др..

«Человек должен стремиться к знаниям, быть прилежным и образованным…» - это просветительские и гуманистические направления произведений великих восточных мыслителей, как Ибн Сино (980-1073), аль-Хорезми (783-850), аль-Фараби (873-950) и др.

В восточном воспитании воспитание, обучение и развитие являются равноценными составляющими образования. Поскольку организация, формы, методы обучения и воспитания имеют свою специфику, для объяснения сущности воспитания следует

рассмотреть отдельно эту педагогическую категорию, уяснить ее смыслы, цели и задачи в контексте современных социально-экономических преобразований в Таджикистане.

Восточный тип культуры определил восточный тип воспитания, основанный на примате общества перед личностью, жестком следовании традициям и канонам, ограничении независимости мышления и индивидуальной свободы. В то же время педагогическая традиция Востока рассматривает человека как единство эмоций, воли и разума, подчиненных, однако, общественным и религиозным нормам.[2]

Категория воспитания — одна из основных в педагогике. Исторически сложились различные подходы к рассмотрению этой категории. Характеризуя объём понятия, многие исследователи выделяют воспитание в широком, социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом (то есть отождествляя воспитание с социализацией), и воспитание в узком смысле — как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и наблюдений.

Воспитание человека составляет помимо прочего предмет педагогики как науки. Цели воспитания — ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведённых воспитательных акций и действий.

Отсутствие надлежащего воспитания, **невоспитанность** зачастую приводит в дикой природе к негативным последствиям, вплоть до исчезновения вида.

Воспитание обычно строится на базе следующих параметров:

- наказание,
- поощрение,
- личный пример куратора.

Исключительное значение воспитание приобретает в образовательной среде вуза. С его помощью формируются: речь, поведение, деятельность молодежи.

В связи с реформированием образования и сменой образовательной парадигмы проблема воспитания на всех образовательных уровнях стоит особенно остро. Воспитательные процессы ослаблены и в основном зависят от воли и мастерства педагогов, кураторов, инициативы администрации и традиций конкретного учебного заведения.

Одной из сложных и ключевых проблем педагогической теории и практики является проблема личности и ее развития в специально организованных условиях. Она имеет различные аспекты, поэтому рассматривается разными науками: возрастной физиологией и анатомией, социологией, детской и педагогической психологией и др. Педагогика изучает и выявляет наиболее эффективные условия для гармоничного развития личности в процессе обучения и воспитания.

Проблема взаимосвязи процесса развития и воспитания личности - одна из важнейших. Наш актуальный опыт уже позволяет увидеть разницу в понимании "воспитание" и "развитие".

Воспитание - сознательное,специально организованное дело куратора с поставленной задачей формирования определенных качеств и характеристик развивающейся личности. Задача воспитания, воздействуя на интеллектуальную, эмоционально-чувственную, волевую, поведенческую сферы личности, придать их развитию конкретную направленность.

Воспитание осуществляется при соответствующем информационном обеспечении и организации познавательной деятельности куратора. Мы считаем, что процесс воспитания - это процесс формирования, развития личности, включающий в себя как влияние извне, так и самовоспитание личности. В процессе воспитания развиваются не только студенты, но и сам куратор в ходе его взаимодействия со студентами. В современном понимании процесс воспитания - это именно эффективное взаимодействие кураторов и студентов, направленное на достижение заданной цели.

Рассматривая вопросы воспитания, мы основываемся на интеллектуальное развитие человека.

Интеллект (от лат. *intellectus* —понимание, познание) — это разум, рассудок, умственные способности: учиться из опыта, приспосабливаться, адаптироваться к новым ситуациям, применять знание, чтобы управлять окружающей средой или мыслить абстрактно, способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем, в частности при овладении новым кругом жизненных задач. Общая способность

к познанию и решению проблем, которая объединяет все познавательные способности индивида: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение.

Или же:«Интеллект - относительно устойчивая совокупность умственных способностей человека и некоторых высших животных, в основе которой лежат сознательные и бессознательные процессы, обеспечивающие переработку разнообразной информации и её осознанную оценку.»

Основываясь на цели педагогической деятельности, выявили, что интеллект и воспитание взаимосвязаны: развитие интеллектуальной культуры личности происходит под действием факторов воспитания и будет эффективным только в соответствии с возможностями личности.

У идеального студента должны быть мотивационные, духовно-нравственные, физические, интеллектуальные, деловые, организационно-волевые, социальные, общекультурные качества.[3]

Незнание «интегрального уравнения» одним представителем одной нации, ещё не говорит о том, что вся нация не знает «решения» этого уравнения. По уровню интеллекта одной личности воспитанный человек не судит об уровне грамотности целой страны и целой нации.[4]

В процессе развития закономерно изменяются характеристики личности и качества, в соответствии с которыми необходимо обновлять содержание, методы, средства и формы воспитания. Изменения, совершенствование внутреннего мира личности могут длиться всю жизнь; это непрерывный процесс, в котором можно выделить определенные стадии и закономерности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шоев Н.Н. «Психология и педагогика с основами кредитной технологии и активных методов воспитывающего обучения». Душанбе, «Ирфон», 2008 г.
2. Педагогика. ТУИТ. Ташкент, 2002 г.
3. В.И. Андреев. Педагогика высшей школы. Казань, 2008 г.
4. Шоев Н.Н. «Вариативные воспитательно–образовательные технологии и инновационные модели обучения в высшей школе» Душанбе, «Ирфон», 2008г.

РАЗВИТИЕ ПРОЦЕССА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ВЗАИМОСВЯЗИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В статье выявлена взаимосвязь интеллекта и воспитания: развитие интеллектуальной культуры личности происходит под действием факторов воспитания и будет эффективным только в соответствии с возможностями личности.

Ключевые слова: взаимосвязь, педагогика, воспитание, интеллект, развитие.

THE DEVELOPMENT OF PROCESS OF TEACHING THE RELATIONSHIP OF INTELLECTUAL CULTURE AND THE EDUCATION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

The article revealed the relationship of intelligence and education: the development of the intellectual culture of the person is under the influence of factors of education and will be effective only in accordance with the capabilities of the individual.

Key words: relationship, education, training, intellect and development.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ: ***Ф.Т.Салиева***-старший преподаватель кафедры иностранных языков Технологического университета Таджикистана

М.П.Мирзоева– старший преподаватель кафедры техническое регулирование и управление качеством Технологического университета Таджикистана.

К ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зариф Наимов
Таджикский национальный университет

Формирование личности – непрерывный и исключительно сложный процесс, в котором действует множество факторов – как стихийных, так и специально создаваемых, как природных, так и социальных. Целостность человека как индивидуальности не допускает искусственного расчленения процесса его формирования на отдельные составляющие. Необходимо глубокое понимание сущности каждой из характеристик человека, вариаций их проявления и сопряжения друг с другом, если мы пытаемся постичь специфику этой целостности.

Как известно, воспитание – целенаправленное управление процессом развития личности. Оно протекает под определенным социальным и педагогическим контролем. Главное в гуманистическом воспитании – создание условий для целенаправленного систематического развития человека, как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. В совокупности факторов, определяющих успехи формирования современного человека и воспитания подрастающего поколения, важнейшая роль принадлежит учителю.

Отмечая всесторонность и многогранность деятельности учителя, известные специалисты акцентируют свое внимание на различных аспектах его подготовки. Деятельность будущих учителей рассматривается в психолого –педагогической литературе с позиции общей теории деятельности, разработанной в психологии Б.Г. Ананьевым, А.Г.Запорожцем, А.Леонтьевым, С.П. Рубенштейном, В.М. Тепловым и др. учеными. В одних работах внимание исследователей акцентируется на содержании, формах и методах работы.

Разные подходы к исследованиям профессиональной деятельности учителя обусловили и разные результаты, взаимодополняющие друг друга. Так, при одном подходе результатом исследования являются перечисление знаний, умений, навыков, которыми должен владеть педагог. При другом – совокупность профессиональных особенностей, качеств. Поэтому все реальнее чувствуется потребность в таком подходе, при котором предметом исследования становится профессиональная деятельность как целостность явления, а не ее отдельные аспекты.

Известный интерес в этом плане представляют исследования многих учёных. В центре внимания их исследований проблема профессионального становления молодого учителя, которые они связывают с формированием у выпускников высшей школы социально – профессиональной ориентации.

Многие авторы указывают на то, что деятельность учителя сельской школы имеет свои особенности, что социальный диапазон деятельности учителя сельской школы имеет свои особенности, что социальный диапазон деятельности сельских учителей более широк, чем в городе, что он является активным проводником идей общества на селе, непосредственным участником преобразования сельской среды (Ахматов П.А. Жильцов Ю.Н., Сокольников и др.)

И так анализ педагогической литературы по данной проблеме показывает, что при подготовке учителей физической культуры для сельской школы важно учитывать такие особенности, как: проведение учебно – воспитательного процесса в непосредственной близости к природе , сельскохозяйственному производству; ориентация на воспитание инициативы, самостоятельности учащихся для приобретения ими разнообразных спортивных навыков.

Особенности воспитательной работы по физической культуре в сельской школе обусловлены рядом объективных трудностей: отсутствием или малочисленностью внешкольных спортивных учреждений, отдаленностью методических центров, территориальной разобщенностью населенных пунктов, живучестью некоторых архаичных форм сельского уклада жизни и др.

При общности главной цели этих работ -усовершенствование системы подготовки учителя – мы ставим более конкретную цель: формирование у студентов готовности к

осуществлению физического воспитания в городских и особенно в сельской школе с учетом особенностей культурно-социальной среды таджикского села.

Анализ имеющейся литературы по данной проблеме приводит нас к необходимости выявления особенностей сельской школы как объекта изучения.

Развитие сельской школы – процесс, определяемый взаимодействием многих факторов, одни из которых носят объективный характер, другие – субъективный. Среди них можно выделить факторы, благотворно влияющие на учебно – воспитательный процесс или тормозящие его качественное развитие.

Изучив реальные условия деятельности таджикской сельской школы и возможные резервы ее развития, мы выделяем важнейшие факторы, которые необходимо учитывать при подготовке будущего учителя физической культуры для работы в конкретных местных условиях.

К ним относятся следующие:

Социально – экономические факторы. Как известно, современная школа вступила в сферу рыночных отношений, разнообразных форм и субъектов собственности (государственной, частной, совместной). В образовательную деятельность все более активно включаются не только общественные организации, но и самостоятельные в хозяйственном отношении учреждения, предприятия, организации.

Отсюда учитель физической культуры должен учитывать новые формы взаимодействия с внешкольными учреждениями, представителями творческой интеллигенции, спортивными оздоровительными центрами, основанными на частичном или полном хозрасчете, а также на благотворительной деятельности, меценатстве.

Рынок – это сфера деловых альтернатив и предпринимательского рыска, своеобразный тренинг экономической самостоятельности и проявление интеллектуально – физической незаурядности. В условиях рынка найдут себя предприимчивые, деловые, трудолюбивые, профессионально компетентные, умеющие быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, способные к риску, самостоятельному выбору сфер деятельности, принятию ответственных решений, и саморегуляции поведения. Такая ситуация потребует формирования особого типа личности, характеризующегося порядочностью, справедливостью, чувством собственного достоинства. Если в самосознании и поведении молодых людей не будет этих качеств, цивилизованные рыночные отношения обречены на провал. Воспитание новых нравственных качеств становится непременным условием подготовки деловых людей, способных возродить и развивать экономику, обращенную к человеку.

Анализ демографических факторов дает учителю физической культуры комплексное представление о социальном состоянии семей количественной и возрастной динамике контингента учащихся и т.д., что в свою очередь, способствует принятию обоснованных управленческих решений.

В сельской школе демографический фактор имеет особое значение.: в условиях малочисленности детей не всегда предоставляется возможность обеспечить каждому учителю, в том числе и учителю физкультуры нормативную нагрузку, что восполняется двумя –тремя другими предметами. Многопредметность нагрузки усложняет подготовку к урокам, вносит коррективы в организацию воспитательной работы с учащимися и труды учителя.Таджикская семья, как правило, была многодетной. Она объединяла представителей нескольких поколений, что обеспечило условия достаточно эффективной передачи и преемственности принципов и методов воспитания, трудового опыта.

Устойчивость семейных традиций в сельской местности вызывает необходимость более глубокого изучения учителями сельской школы взаимоотношений старших и младших поколений, характера семейно – бытовых традиций и учета их в учебно – воспитательной работе.Таким образом, сельская семья выступает в качестве хранительницы определенных традиций, поэтому на селе заметное влияние на молодежь оказывают старшие поколения. Они в большей мере, чем в городских условиях воздействуют на жизненное самоопределение детей. Следовательно, сельский учитель физической культуры не может учитывать в работе со школьниками и жизненный опыт, который складывается под непосредственным воздействием семьи, мудрости народной педагогики.Природно-географические и территориальные факторы во многом определяют по сути деятельность учителя физической культуры.

Как известно, до последнего времени недостаточно учитывались особенности природно – географических условий, которые оказывают заметное влияние на вариативность организации учебно-воспитательного процесса в зависимости от климатических условий (продолжительности светового дня, времен года) рельефа местности (равнины, горы, плоскогорья), географического положения. Природно - географические особенности находят отражение в исторически сложившемся жизненном укладе местного населения, его специализации и профессиональной деятельности. С этим связан комплекс оздоровительных и профилактических мер, необходимых в данных условиях, часть из которых реализуется в детских учебных заведениях: достаточная оснащенность учебных помещений, мероприятия по развитию двигательной активности, дозировании физической и психической нагрузки на каждого ребенка и т.д.

В тоже время семейный уклад, соответствующий природным условиям, занятость детей в личном подсобном хозяйстве или на производстве, дополнительные трудовые нагрузки на взрослое и детское население необходимо иметь в виду при организации педагогического процесса по физической культуре в школе не только по отношению к учащимся, но и учителям.

Хорошего учителя физической культуры сельской школы всегда отмечали не только глубокие знания и талант, но и любовь к природе, жизни и быту села, его людям, умение жить их заботами. Такой учитель свою работу рассматривает, как часть общего дела всех жителей, понимает свою роль в преобразовании и совершенствовании действительности.

Материально-техническая база школы включает в себе: строительство школьных зданий или пристройки к существующим зданиям; капитальный и текущий ремонты; благоустройство территории школы; расчет посадочных мест и сменность обучения; обеспечение ТСО, наглядными и дидактическими материалами; создание условий для спортивно -оздоровительной работы и внешкольной воспитательно– спортивной работы.

В условиях складывающихся рыночных отношений и возрасте экономической самостоятельности учебных заведений усложнилась хозяйственная деятельность как городских, так и сельских школ. В связи с разбалансированностью местного хозяйственного и административного механизмов, многие вопросы строительства, ремонта и снабжения школы решаются на уровне коммерческих отношений.

Таким образом, мы в основном выявили основные факторы, влияющие на деятельность общеобразовательной сельской школы. Безусловно, в каждом конкретном случае могут быть свои особенности, например экономические, накладывающие отпечаток на всю деятельность школы, благополучие семей, состояние здоровья детей и другие.

Разнообразные характеристики, которыми, как мы показали, обладает каждая сельская семья, и условия ее функционирования неизбежно требуют творческого применения общей теории и общей методики к конкретным условиям. Вооружение студентов умением применять эту общую теорию и методику к типичным условиям его будущей деятельности предполагает всесторонний анализ этих факторов.

Выделенные в данной статье типичные характеристики и условия функционирования сельской таджикской школы существуют во взаимосвязи. В различных сочетаниях между собой и с общей характеристикой школы на современном этапе развития ее и общества в целом, они повторяют в чем-то неповторимый облик каждой школы как явления единичного. Определение практической методики воспитательной работы в той или иной школе, особенно по спортивной, возможно лишь на основе принципиально общих методик, опирающихся на теорию воспитания с учетом всей совокупности о характеризированных выше типичных условий функционирования сельской таджикской школы. Разработка такой конкретной методики деятельности воспитателей есть основа педагогического творчества, вооружение умением проектировать методику своей деятельности с учетом о характеризованных условий – одна из важных задач подготовки учителя физической культуры сельской школы. Для всестороннего и глубокого изучения данные особенности и разработки на этой основе вопрос о своеобразии использования общих положений теории и методики спортивной работы в условиях села, также подготовки студентов к этой деятельности речь будет идти в настоящем параграфе.

Однако, пока не определены ведущие тенденции этой подготовки, учитель вместо целенаправленного управления процессом взаимодействия и взаимоотношения в педагогической системе ограничивается стихийным регулированием и манипуляцией. Поэтому при решении вопросов связанных с подготовкой учителя физической культуры к педагогической деятельности, необходимо обосновать возможность и необходимость использования ее в подготовке учителя в условиях сельской местности. В процессе педагогической деятельности высшие учебные заведения должны формировать такие качества будущего педагога, которые явились результатом успешного управления учебно -воспитательным процессом. Современный учитель призван управлять физическим воспитанием и развитием формирующейся личности школьника. «Чтобы управлять, нужно быть компетентным, нужно полностью и до точности знать все условия производства на ее совершенной высоте, нужно иметь научное образование».

Не останавливаясь на понятии «управление» можно выделить три основных позиции, с которых трактуется данный термин: 1) рассмотрение управлений, как определенного вида деятельности, характеризующегося целенаправленностью, определенным функциональным составом, выделением субъектов деятельности; 2) определение управления как целенаправленного воздействия субъекта управления на управляемый объект, приводящего к изменению последнего; 3) понимание под управлением процесса взаимодействия элементов, субъектов, в результате которого происходит их взаимообусловленное изменение. (42,14).

Анализируя предпосылки использования управления как части педагогической деятельности, можно сделать вывод о том, что многие его идеи, элементы уже давно реализуются в практике учебно – воспитательного процесса.

В теории управления выделяют два основных инструмента воплощение человекоцентристской ориентации, два принципа: уважение к человеку и доверие к нему. «Уважение и доверие к человеку – высшее проявление гуманизма в управлении», включающее также знание и понимание человека, любовь к нему, бережное отношение к его природе и духовному миру, а также, исходя из педагогической специфики, - заботу о развитой личности.

Цель педагогического управления – создание условий для развития и саморазвития личности, определяет выбор объектов и субъектов педагогического управления. Объектом является взаимодействие и взаимоотношение субъектов педагогического управления, которыми выступает учитель и ученик, а также коллектив как совокупность личностей и отношений.Успех-базовая идея управления. Управлять-значит приводить к успеху других. Эта идея должна стать одним из постулатов педагогической деятельности. Успех рассматривается как стимул обучения и развития личности ребенка, как составная часть педагогического управления.

В концепции педагогического управления считаем необходимым целевой блок в отдельный. Суть его заключается в том, что каждый ребенок ясно, реалистично и сжато формулирует цели собственной деятельности, затем обсуждает их с учителем, в процессе чего устанавливаются сроки и способы достижения целей и промежуточных результатов, а также способы измерения качества работы. Сотрудник регулярно с менеджером и обсуждает процесс продвижения к цели и качеству выполнения программ, при завершении программы и сроков вновь происходит анализ и оценка результатов и качества усилий. Такой подход помогает предельно конкретизировать педагогическую деятельность, повысить производительность выполняемой деятельности и стимулировать творчество. Качественные и количественные оценки каждой позиции включают механизм самоконтроля, который намного действенней контроля внешнего, так как при таком подходе, как утверждают психологи, происходит интериаризация целей.

Чтобы выработать совершенную систему педагогической деятельности необходимо, по крайней мере, получать представления о процессе управления. В этом случае, по мнению Ю.М.Орлова, можно говорить «… о важных и наиболее часто встречающихся парадигмах управления». Ю.М.Орлов обращает внимание и останавливается на выделении трех парадигм управления: парадигма насильственного управления; парадигма ненасильственного управления; насилия явного и скрытого.

Процессе управления, с точки зрения кибернетики, может осуществляться как разомкнутое и цикличное управление: разомкнутое управление без обратной связи и,

следовательно, без регуляции хода управляемого процесса со стороны управляющей системы; цикличное- предполагает и то и другое.

Вместе с тем, управленческий аспект профессиональной деятельности учителя, реализуется и как субъект- субъектное взаимодействие учителя и учащегося на основе парадигмы ненасильственного управления. В качестве основания взаимодействия учителя в ходе педагогической деятельности выступает процесс управления. Учитывая сущность теории управления, необходимо отметить, что в этом процессе создаются такие условия, когда субъект - объектная позиция переходит в субъект- субъектную. Взаимодействие учителя и учащегося в ходе педагогической деятельности представляет сложную динамическую систему. Специфика ее элементных составляющих состоит в том, что и педагог и школьник не только владеют определениями умениями управлять своими действиями, но и применяют их.

Таким образом, анализ сущности педагогического управления позволяет утверждать, что данная теория- научная дисциплина, ориентированная на решение практических задач, подчеркнуть управленческий аспект профессиональной деятельности учителя в рамках педагогических систем. Поэтому ее постулаты невозможно оценить на этапе разработки теоретических положений. Значимость теоретических рекомендаций можно определить лишь в реальных условиях, которая речь будет идти во втором параграфе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антология педагогической мысли таджикского народа /Сост.М.Лутфуллоев, С.Сулаймони, Х.Афзалов.- Душанбе: Матбуот, 2009. – 448с.
2. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Учебн. пособие для студ. - М.: Просвещение, 1984. - 208 с.
3. Борисова Е.М., Логинова Г.П., Мдивани М.О. Диагностика управленческих способностей//Вопросы психологии. - 1997. - № 2. - С. 112-121.
4. 26.Бородай В.С., Бородай А.К. Комплексное использование деловых игр и видеотренинга в управленческой подготовке руководителей и специалистов //Менеджмент в России и за рубежом. - 1998. - № 4, - С. 107-112.
5. 27.Бреддик У. Менеджмент в организации. - М.: Инфра-М, 1997. - 344 с.
6. 28.Буева И.И. Идеи гуманизации внутришкольного управления в наследии В.А.Сухомлинского и их значение для современной школы: Дис. канд. пед. наук. - Оренбург, 1996. - 170 с.

К ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование личности – непрерывный и исключительно сложный процесс, в котором действует множество. Воспитание – целенаправленное управление процессом развития личности. Оно протекает под определенным социальным и педагогическим контролем. Главное – создание условий для целенаправленного систематического развития человека. В формировании современного человека и воспитании подрастающего поколения, важнейшая роль принадлежит учителю. В данной статье автором рассмотрены проблемы подготовки будущих учителей физической культуры к педагогической деятельности.

Ключевые слова: формирование личности, управление процессом развития личности, педагогическая деятельность, подготовка будущих учителей физической культуры.

TO THE PROBLEM OF PREPARATION OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE TO PEDAGOGICAL ACTIVITY

Formation of the personality – continuous and exclusively difficult process in which the set works. Education – purposeful management of development of the personality. It proceeds under a certain social and pedagogical control. The main thing – creation of conditions for purposeful systematic development of the person. In formation of the modern person and younger generation education, the major role belongs to the teacher. In this article the author considered problems of preparation of future teachers of physical culture to pedagogical activity.

Key words: formation of the personality, management of development of the personality, pedagogical activity, preparation of future teachers of physical culture.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Зариф Наимов*** – соискатель Таджикского национального университета

КУЗНИЦА ВОЕННЫХ КАДРОВ ТАДЖИКИСТАНА

С.Сатторов
Таджикский национальный университет

История армии Республики Таджикистан, безусловно, является неотъемлемой частью истории таджикского народа. Пройденный путь таджикской армии берет своё начало с 23 февраля 1993 года, с первого военного парада.

В течение всего периода своего существования таджикская армия вынесла все тяготы и испытания, которые выпали на её долю. Тысячи граждан Таджикистана в разное время посвятили себя нелегкому делу защиты Родины, прошли суровую школу испытаний в рядах Советской армии, внося немеркнущие страницы мужества, патриотизма, преданности служебному и гражданскому долгу.

С распадом Советского Союза, молодое государство теряло способность защитить своих граждан, и начались трагические события 1992 года, приведшие к гражданской войне.

В тяжелые годы гражданской войны, экономической разрухи, слабой материально-технической базы, когда на значительной части территории республики бесчинствовали неконтролируемые вооруженные формирования, военнослужащие являли собой образцы преданности и стойкости, свято выполняли свой долг. Ни угрозы, ни физические расправы - ничто не могло поколебать этих людей. Борьба с попытками терроризировать население, меры по укреплению общественного порядка в городах, в районах и многое другое составили весомый вклад молодой таджикской армии в дело построения независимой республики. По справедливому утверждению Президента страны Эмомали Рахмона «… навсегда останутся в благодарной памяти народа мужество и беззаветная преданность делу первых офицеров, сержантов и солдат таджикской армии, героизм и отвага всех рангов военнослужащих, проявленные в годы восстановления и защиты конституционного строя в Таджикистане» [10;7].

Сегодня можно с гордостью сказать, что в целом военнослужащие Таджикской армии с достоинством выполнили свой служебный и патриотический долг перед народом и государством, тем самым способствовали восстановлению в стране мира и политической стабильности.

В годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) около 300 тысяч посланцев Таджикистана мужественно сражались на фронтах Великой Отечественной войны. В целом по стране за годы войны 55 тысяч таджикистанцев были награждены орденами и медалями, 54 стали Героями Советского Союза и 19 человек стали полными кавалерами орденов Славы.[1:28]

В сложных условиях конца 90-х годов XX века только что созданная армия Республики Таджикистан чаще всего нуждалась в командирских кадрах, форменной одежде, служебных автомашинах, горюче-смазочных и запасных материалах, продуктах питания, специалистах.

Подготовка военных кадров представляет собой важные и существенные элементы, которые необходимы для того, чтобы в полной мере воспользоваться представленными возможностями и отреагировать на проблемы, стоящие в этой связи перед страной. Профессиональная подготовка будущих офицеров решает различные, но и взаимосвязанные задачи по мере изменения общества. Они преследуют цель:

- развивать квалификацию и знания, которые помогли бы стране, предприятиям и отдельным гражданам использовать новые возможности и повысить шансы для трудоустройства;
- обеспечить рост производительности труда и потенциала получения доходов различными слоями населения, которые испытывают неблагоприятные последствия процесса глобализации и изменений в обществе в целом.

Объявление независимости и суверенитета республики также остро поставил вопрос об организации в 1991 г. Военного колледжа, а с конца 2000 года – преобразованного в Военный институт Министерства обороны Республики Таджикистан. Организация и деятельность единственного высшего учебного заведения системы

Министерства обороны требовали больших забот не только Министерства обороны Республики Таджикистан, но и всей страны.

Командный и профессорско-преподавательский состав Военного института Министерства обороны Республики Таджикистан, который пополняется за счет выпускников Военного института Министерства обороны, военных ВУЗов Российской Федерации и других ВУЗов республики, добросовестно трудясь, вносят важный вклад в подготовку высококвалифицированных военных специалистов не только для нужд Министерства обороны, но и других правоохранительных органов республики.

Коллектив Военного института Министерства обороны возглавляемый высокопрофессиональными и опытными специалистами Министерства обороны объединяет около 200 человек, среди которых десятки профессоров и доцентов, 2 адъюнкта 12 отличников народного образования Республики Таджикистан. Они в составе 13 кафедрах и 3-х факультетах успешно ведут учебно-воспитательную и научно-исследовательскую работу.

Безусловно, после распада Советского Союза для бывших советских республик, в том числе и для суверенного Таджикистана, наступил новый период исторического развития со всеми сложностями экономического, социального, политического, военного и психологического характера. К великому сожалению, сразу же после обретения политической независимости Таджикистан оказался втянутым в гражданскую войну.

В результате братоубийственной войны были разграблены плоды многолетних трудов сельских жителей. Беззаконность и безнаказанность дали возможность преступному миру активизировать свои действия. В итоге урон, нанесенный народному хозяйству республики войной, составил более 7 миллиардов американских долларов [8;5].

Учитывая острый недостаток в военных кадрах, Правительством Республики Таджикистан были одобрены приоритетные направления подготовки военных кадров для армии.

Учитывая всю сложность создавшейся ситуации, Правительство республики с целью обеспечения подготовки специалистов для армии 29 сентября 1992 года приняло Постановление за № УП-198 «О создании Таджикского Высшего военного командно - инженерного колледжа на базе Душанбинского геологического техникума Республики Таджикистан» [4].

Создание и первые шаги становления Высшего военного колледжа совпали с самыми сложными и трагическими днями таджикского народа. В условиях сложного экономического кризиса в республике трудно было обеспечить курсантов и слушателей школы всем необходимым, в первую очередь, питанием и обмундированием. Кроме того, остро не хватало преподавателей и специалистов.

6 марта 1995 года под №181 Правительство Республики Таджикистан приняло Постановление «О присвоении Таджикскому Высшему военному командно – инженерному колледжу имени Сангака Сафарова» [5].

Несмотря на все трудности, в 1995 году из стен Военного колледжа был осуществлен первый выпуск специалистов с высшим образованием для армии. В торжественной церемонии по случаю первого выпуска Высшего военного колледжа принял участие Главнокомандующий Вооруженных Сил Республики Таджикистан Эмомали Рахмон. Постепенно с улучшением политического и экономического положения республики развивается и укрепляется социальная и материально-техническая база института.

Постоянно растущие потребности Министерства обороны в квалифицированных военных кадрах требовала начать их подготовку в стране. Если ранее многие кадры руководящего состава Министерства обороны обучались в Академии Министерства обороны Советского Союза, а потом России, то теперь Президент Республики поставил задачу готовить их в республике.

На основе данного решения была создана специальная правительственная комиссия, которая тщательно изучала данный вопрос, после чего была принята Директива Министра обороны Республики Таджикистан за №025 от 20 августа 2002 года «О преобразовании Таджикского Высшего военного командно-инженерного колледжа Министерства обороны Республики Таджикистан в Военный институт Министерства обороны Республики Таджикистан» [2].

Военный институт Министерства обороны Республики Таджикистан имеет право вести образовательную деятельность по подготовке и переподготовке для Вооруженных Сил и других силовых структур Республики Таджикистан офицеров - квалифицированных специалистов с высшим и военно-специальным образованием, научно-педагогических и научных кадров высшей квалификации.

Военный институт Министерства обороны представляет собой самостоятельное учреждение, находится в прямом подчинении Министра обороны, является его резервом и только по его решению в случае необходимости личный состав Военного института Министерства обороны (за исключением вольнонаемных) может привлекаться к защите и обороне страны, ликвидации последствий чрезвычайных происшествий и другим мероприятиям. Согласно Уставу Военного института Министерства обороны реализация государственных образовательных программ высшего профессионального образования, дополнительного послевузовского образования, проведение научных исследований, являются основными направлениями деятельности Военного института Министерства обороны. Военный институт Министерства обороны Республики Таджикистан, как высшее учебное заведение специального типа, призван осуществлять деятельность, направленную на развитие образования, науки и культуры путем проведения научных исследований, обучения на всех уровнях образования, повышения квалификации.

Основной задачей Военного института Министерства обороны является подготовка квалифицированных специалистов и образованных кадров для всех направлений деятельности Вооруженных Сил Республики Таджикистан. Исходя из этого, при организации учебно-воспитательного процесса всегда учитывается специфика деятельности будущих специалистов, т.е. службы в Вооруженных Силах.

Подготовка специалистов в Военном институте Министерства обороны осуществляется по трём направлениям: очное, высшие академические курсы и повышение квалификации.

Усилиям профессорско-преподавательского состава в Институте созданы все необходимые условия для подготовки специалистов. Ныне Военный институт Министерства обороны превратился в один из важнейших центров подготовки и переподготовки специалистов для всех подразделений Вооруженных Сил, располагающих тремя факультетами и 13 кафедрами, возглавляемые видными учеными. Тем не менее, необходимо отметить, что Военный институт Министерства обороны как молодое высшее учебное заведение, нуждается в активной помощи и поддержке Правительства и Министерства обороны в реализации решении ряда важнейших проблем, играющих решающую роль в жизнедеятельности Института, как финансирование, расширение и укрепление материально технической базы, подбор и расстановка научно-исследовательских кадров.

С целью обмена опытом, для совершенствования и повышения квалификации профессорского - преподавательского состава и развития всестороннего взаимного сотрудничества, Военный институт Министерства обороны установил и развивает тесные связи с другими родственными высшими учебными заведениями стран дальнего и ближнего зарубежья. Установлены взаимовыгодные партнерские отношения с Министерством обороны Российской Федерации, Национальной Академией Индии, Министерством обороны Китайской Народной Республики.

Ныне в Военном институте Министерства обороны Республики Таджикистан для учебы и быта курсантов созданы все необходимые условия. Институт владеет автономной отопительной и электрической системой, которые обеспечивают непрерывный учебный процесс и боевую и служебную подготовку курсантов и слушателей. За счет государства курсанты Военного института обеспечиваются 3-х разовым горячим питанием, сезонным обмундированием, медицинским обслуживанием, месячной стипендией, а также другими льготами и преимуществами, предусмотренными законами республики.

Правительство Республики Таджикистан и Вооруженные Силы Республики Таджикистан особое внимание уделяют воспитанию офицеров и кадровых руководителей Вооруженных Сил. С первого дня своего образования Правительство Республики Таджикистан особое значение уделяет укомплектованию Вооруженных сил. 26 июня 1993 г. Постановлением Совета министров Республики Таджикистан №296 «Об организации управления кадров в системе Министерства обороны Республики Таджикистан» и на

основе Устава Вооруженных Сил Республики Таджикистан за № 011 от 18 мая 1999 «Отдел военного образования» и «Управление кадров» были переименованы в «Управление кадров и военного образования» [6].

С первых дней это Управление начало работу по обеспечению военных кадров Вооруженных Сил Республики Таджикистан. Потому что в 1993- 1997 гг. некоторые офицеры других национальностей, которые служили в военных организациях, покинули территорию Республики Таджикистан.

«Такое состояние - отмечал полковник Сафаров Махмуд в своей работе - создало новые трудности в укомплектовании частей и подразделений по новосоздавшейся национальной армии офицерскими кадрами» [9;10].

Действительно, когда только началось создание национальной армии, практически не было ни боевой техники, ни квалифицированных военных кадров. Министром обороны Республики Таджикистан генерал-полковником Шерали Хайруллоевым в сотрудничестве с Министрами обороны других стран для развития знаний и практики таджикских кадров были приняты меры в отношении учебы их в Российской Федерации и других развитых стран.

Самая первая задача была: «За короткий срок подготовить офицеров». В 1995г. часть офицеров прошли шестимесячные курсы в учебном центре пограничных войск Российской Федерации в Республике Таджикистан и часть в городе Алма-Аты. Другая часть офицеров и прапорщиков - отмечает генерал-майор С. Камолов - председатель Организации содействия обороне Республики Таджикистан добровольцы народного фронта и офицеры, которые были призваны через военные комиссариаты. Республика все больше нуждалась в кадровых офицерах. Но для этого было необходимо время и деньги, в то время как в республике был экономический кризис [3;42].

Офицер должен быть всесторонне грамотным, культурным, дисципли-нированным, воспитанным и быть примером для других, иметь педагогические и психологические знания. Потому что педагогические и психологические знания в военной профессии являются основным методом в работе с личным составом. Руководителю и таджикскому офицеру сегодня
необходимо быть мужественным, решительным, смелым, мудрым и зорким. Сила воспитания именно в этом.

Именно с этой целью Правительство Республики Таджикистан приняло Постановление (№859 от 28 октября 1997 года) «О методах улучшения воспитания специалистов для Президентской Гвардии, пограничных и внутренних войск Республики Таджикистан» [7]. Это решение требовало скорой подготовки кадровых офицеров для Вооруженных Сил Республики Таджикистан, требовались квалифицированные руководители. Подготовка кадровых офицеров в военных учебных заведениях Российской Федерации и других дружественных союзных государств не могла полностью удовлетворить требования Вооруженных Сил Республики Таджикистан. Например, часть специалистов готовили в военном институте Российской Федерации города Москвы, в Высшем военном пограничном учебном заведении Калининграда, Военном Пограничном учебном заведении Республики Казахстан, Национальной Академии пограничников Украины, дневное отделение Академии пограничников и заочное отделение Академии пограничников Российской Федерации и других странах Средней Азии. В 2002 г. их численность достигла 23 человека.

21 – летняя история образования Вооруженных Сил Республики Таджикистан показывает, что именно офицеры, профессиональные командиры с приобретенными знаниями и практикой, сумели восстановить на территории республики мир и стабильность. Указом Президента страны - Эмомали Рахмона свыше 70 военнослужащих от генералов до рядовых солдат были награждены орденами и медалями. Среди них есть такие патриоты, бесстрашные и смелые защитники свой Родины, на примере которых можно воспитать и подготовить профессиональных специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вестник Военного института, №3, Душанбе, 2010.С.-28.
2. Директива Министра обороны Республики Таджикистан «О преобразовании Таджикского Высшего военного командно-инженерного колледжа Министерства обороны Республики Таджикистан в Военный институт Министерства обороны Республики Таджикистан» №025 от 20 августа 2002 года.

3. Камолов С. На страже Государственной границы. Душанбе. «Эр-граф» -2003, с.- 42.
4. Постановление Правительства РТ № УП-198 «О создании Таджикского Высшего военного командно - инженерного колледжа».
5. Постановление Правительства РТ №181 от 6 марта 1995 года «О присвоении Таджикскому Высшему военному командно – инженерному колледжу имени Сангака Сафарова».
6. Постановление Совета Министров РТ «Об организации управления кадров в системе Министерства обороны РТ» №011 от 18 мая 1999 года.
7. Постановление Правительства Республики Таджикистан (№859 от 28октября 1997 года) «О методах улучшения воспитания специалистов для Президентской Гвардии, пограничных и внутренних войск Республики Таджикистан».
8. Рашидов А. Образование для всех. Душанбе, 2000. С.-5.
9. Сафаров М. 10-лет Вооруженным силам Республики Таджикистан. Душанбе-1993,С.-10.
10. Эмомали Рахмон. 10-лет Вооруженным силам Республики Таджикистан, Душанбе -1993,С.-7.

КУЗНИЦА ВОЕННЫХ КАДРОВ ТАДЖИКИСТАНА

В статье раскрыты актуальность и особенности подготовки офицерских кадров в Таджикском военном институте, описаны постоянно растущие потребности Министерства обороны Республики Таджикистан в высококвалифицированных офицерских кадрах, а также право Военного института Министерства обороны Республики Таджикистан вести образовательную деятельность по подготовке квалифицированных специалистов с высшим и военно-специальным образованием, научно-педагогических и научных кадров высшей квалификации.

Ключевые слова: армия, Военный институт, курсанты, военные знания, военная профессия, патриотизм, материально-техническая база.

SMITHY OF MILITARY SHOTS OF TAJIKISTAN

In the article, the necessity, required capability, training and readiness of the cadre officers in the Military Department of Ministry of Defense has been studied. Requirement of the Ministry of Defense of the Republic of Tajikistan for high skilled military staffs to train the cadre officers and staffs with academy expert in martial arts along with academic – pedagogy education has been realized.

Key words: Army, Army College, Martial knowledge, Military job, Patriotism, Material-technical basis.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***С. Сатторов*** **-** подполковник, старший преподаватель военной кафедры Таджикского национального университета. Телефон: **93-880-90-09**

ЗАРУРАТ ВА ҶОЙГОҲИ БОЗӢ ДАР ДАВРАИ ПЕШДАБИСТОНӢ

Ҷавод Неъмати Бедгулӣ
Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Варзиш дар зиндагӣ ҷойгоҳи хос дошта, дар ташаккул ва тақвияти маҳорати кӯдакон дар оянда нақши босазое адо мекунад. Онон зимни ошноӣ бо маҳоратҳои фардӣ, маҳоратҳои иҷтимоиро фаро мегиранд ва аз назари ҷисмонӣ, рӯҳӣ ва равонӣ солим мешаванд. Зеро иҷрои фаъолиятҳои баданӣ барои касби зиндагии солим таъкид шудааст. Иҷрои моҳирона барои ширкати муваффақиятомез дар варзиш ва ба ҳамон андоза барои амал дар муҳитҳое, ки ба ҳаракоти бисёр полоишшуда ниёз дорад, зарурист. Аз таҳқиқоти ахир роҷеъ ба рушди тавоноиҳои ҳаракатӣ бармеояд, ки моҳир будан аз назари ҳаракатӣ барои кӯдакон қавоиди ҳаяҷонӣ низ дорад ва дар бешфаъол будан кӯмак мекунад (1. 95).

Пер Дакобертан мегӯяд: «Варзишкорон абзоре доранд, ки бар пояи он халлоқият ва маҳорати худро тақвият мекунанд ва ҷисми худро ба сахтӣ тамрин медиҳанд, то рӯҳи ягонагӣ ва ваҳдатро дар бузургтарин гирдиҳамоии башарӣ ба намоиш дароваранд. Ӯ ин аслро бо ҳар чӣ сахттар тамрин кардан ва ба хотири моҳиртар ва муваффақ шудан меситояд» (2. 62).

Дюӣ мӯътақид аст, ки тамоми мавҷудоти зинда мувофиқи табиати худ фаъол аст ва бозӣ навъи фаъолиятест, ки худ ба худ озодона сурат мегирад ва дар шаклгирии рафторҳои иҷтимоии кӯдакон зарур аст. Ҳамчунин ба манзури ҷилавгирӣ аз фарбеҳии даврони кӯдакӣ, мушкилоти вобаста ба рушд, таваҷҷӯҳ ба нуқтаи оғози

фаъолияти баданӣ ва ҳифзи он дар кӯдакӣ аҳамият дорад. Аз фавоиди он тавсеаи омодагӣ ва ҳамоҳангӣ, кантрули вазн ва коҳиши хатари мубтало шудан ба бемориҳои қалбӣ ва ҳамзамон бо бузургтар шудан ва ширкат дар варзишҳои дастаӣ, тавсеаи маҳорат, эътимод ба нақш ва амалкардҳои илмӣ ва ёдгирии назму тартиб ва адолат ва амсоли инҳоро метавон ёдовар шуд. Борои ҳидоят ба ҷодаи саломатӣ дар зиндагӣ хабар доштан аз наҳваи интихоб ва тамрин дар варзишҳои дастаӣ низ зарурати хос дорад (3.59).

Ба назар мерасад, ки яке аз мушкилоти ҷиддии ду даҳаи ояндаи ҷомеаи Эрон изофаи вазни афрод аст, ки дар сурати бетаваҷҷӯҳӣ ба он ин иллати бахусус замони кӯдакӣ ба як масъалаи ғайри қобили идора табдил хоҳад шуд. Мутаассифона омори дақиқе вуҷуд надорад, то битавонем ояндаро таҷассум кунем. Бо таваҷҷӯҳ ба омори байналмилалӣ фарбеҳӣ дар навҷавонони 12 то 17- сола таи солҳои 1984 - 2000-ум аз ду то се баробар афзоиш ёфта, барои ҷомеаи мо башиддат нигаронкунанда маҳсуб мешавад (4.110). Беҳаракатӣ яке аз иллатҳои асосӣ дар ҷомеа ба шумор меравад. Ҷомеа имрӯз равишҳоеро интихоб мекунад, ки боиси камҳаракатии афрод мегарданд. Ин равишҳо мардумро ба сӯи беҳаракатӣ ҳидоят намуда, бар хилофи гузашта, ки зиндагии мардум аз ҳаракату фаъолиятҳое иборат буд, амал мекунанд. Имрӯз шуғли афрод фурсати камтаре барои бозӣ эҷод мекунад. Аз ин рӯ, кӯдакон наметавонанд маҳоратҳои зиндагиро биомӯзанд ва бештар маҳоратҳои иртиботии онон дорои осебҳои ҷиддӣ аст. Гарчи солҳо ҳадафи тарбияти баданӣ ривоҷ ва боло бурдани сатҳи омодагии афрод будааст, аммо натоиҷ нишон медиҳад, ки ин талош ба андозаи кофӣ самарабахш нестанд.

Афзоиши хатари марг аз бемориҳои қалбӣ дар мусобиқоти варзишӣ, фарбеҳӣ ва бурузи мушкилоти рӯҳӣ, афзоиши фишори хуни ҷубронпазири даврони балоғат ва ҷавонӣ, афзоиши ҳазинаҳои ҳифзи саломатии ношӣ аз шеваҳои номуносиби зиндагӣ, набудани ошноӣ ба маҳоратҳои он, канораҷуиҳои зиндагии иҷтимоиро ба дунбол дорад. Аз тарафи дигар, афрод бо диде дуруст ба бозӣ наменигаранд, то ин фаъолияти худҷӯш ба сурати омиле коромад ҷиҳати муваффақият дар тамоми арсаҳои иҷтимӣ дароянд ва ҳар гуна бетаваҷҷӯҳӣ боиси бурузи асароти зиёнбахш шуда, ба мурури замон мушкилзо хоҳад буд.

Бозӣ аз назари оммаи мардум талаф кардани вақт ва омиле саргармкунанда барои роҳат аст. Бархе мутаваҷҷеҳи хоб, ғизо ва дарс хондани кӯдакон мебошанд ва алоқамананданд, ки ҳангоми бозии онон дахолати мушаххас кунанд ва бар асоси он бозиро ба сурати дикта дароваранд. Ҳатто дар бархе мадорис клоссҳои дарс ҷойгузини занги варзиш шудааст. Ё баччаҳо ба толорҳои варзиш меоянд, вале ба ҷои пардохтан ба фаъолиятҳои ҷисмонӣ мутолиа мекунанд ва ба дарсҳои дигар беш аз бозӣ аҳамият дода мешавад (5.105).

Мулоҳиза меравад, ки агар кӯдакон аъзои худро аз қабили сару гардан, сутунмӯхра ва шонаҳо дар ҳолати номусоиде нигаҳ доранд, қатъан аворизе чун зиштрӯӣ, каҷии андомҳо, фурӯрафтагии қафаси сина, каҷии сутунмӯхра, баромадани буғумҳо аз ҳолати муқаррарӣ ва саҳеҳ, сустии дастгоҳҳои гардиши хун ва нафаскашӣ пайдо шуда, рушди онҳо дар даврони калонсолӣ низ ба мушкилоти зиёде дучор хоҳад шуд. Дар натиҷа эшон аз рӯҳияи иҷтимоӣ ва шодобии лозим камтар бархурдор мешаванд (6.117).

Кӯдакон ниёз доранд, ки барои интихоби масъулона дар рушд ва такомули мафоҳим ва дар бознигарӣ нисбат ба сабки зиндагии ризоиятбахш эҳсоси масъулият кунанд. Агар бихоҳанд дар дунёе, ки тағйироти бисёр шадидеро пеши рӯ мегузорад, зиндагӣ кунанд, бояд ба ёдгирии ҳамкорӣ, ҳимоят ва кӯмак ба дигарон бипардозанд. Таъини аҳдофе аз қабили хештандорӣ, эҳсоси масъулияти фардӣ, ки ба унвони посухе дар раванди ҷорӣ шинохта мешавад, наметавонанд барномаҳои тарбияти баданиро самарабахш кунанд. Иҷрои рафторҳои матлуб дар кӯдак дар шакл гирифтани эътиқодоти пойдор дар онҳо ва навъи рафтор метавонанд асарбахш бошад. Аз ин рӯ, ҷиҳати расидан ба як рафтори ҳақиқӣ, ки ангезиши он барои ҳама бар асоси усули инсонӣ бошад, фарогирии маҳоратҳои ҷисмонӣ ва маънавӣ дар канори варзиш воҷиб аст. Пуштвонаи молии муносиб низ дар иҷрои ҳар барнома, ки бо муқовимат ва маҳдудият мувоҷеҳ мешавад, зарур аст. Бесарусомонӣ ва набудани таваҷҷӯҳи кофӣ ба тарбияти баданӣ наметавонад самарабахш бошад. Варзиши ҳамагонӣ, ки бахши

ҷудонашавандае аз тарбияти баданӣ аст, дар густурдатарин шакл имконпазир аст ва ҷомеаи ҷаҳониро ба сурати як кули воҳид дармеоварад.

Таърих нишон медиҳад, ки талоши инсон барои варзиш собиқаи қадимие дорад. Ба кор бурдани маҳоратҳои тирандозӣ, саворкорӣ, куштигирӣ ва осори баҷомонда бар деворҳои сангӣ ҳокӣ аз фаъолиятҳои пайвастаи ҷисмонӣ назди ақвоми пешин аст. Дар таълимоти диннии китоби «Авасто» мутобиқ бо омӯзишҳои Зардушт омадааст, ки саломати бадан аз фароизи эрониён шумурда мешавад. Зеро мӯътақид буданд, ки саломати рӯҳи афрод вобаста ба саломати бадан аст. Профессор Аделф Роп дар бораи мазоҳиб ва маросими эрониёни бостон менависад: «Чизе, ки дар давраи бостон ҷолиби таваҷҷӯҳ аст ва рӯҳи маънавии эрониёнро дар зиндагии иҷтимоӣ муҷассам мекунад, равиши омӯзиш ва парвариши онҳост. Ин омӯзиш ва парвариш аз кӯдакии ҷавонон маншаи эҳсосот ва кирдори нек мешуд ва эшонро дар ҳар кор ба шоҳроҳи ростӣ ва тараққӣ роҳнамоӣ мекард ва аз ибтидо чунон нерӯи равонӣ ва бадании ононро муҳайёи кор месохт ва ҷомеаи саҳеҳ ва солимро тарбият мекард, ки афроди он дар оянда ба осонӣ метавонистанд маншаи хадамоти шоёне шаванд ва вазоифи худро дар назди Ватан ва миллати худ анҷом диҳанд». Афлотун менависад: «Порсиҳо бо таваҷҷӯҳи комил кӯдаконро бо варзиш қавӣ месозанд. Омӯзгорон ҷавонон ва кӯдаконро бо таълимоти Зардушт ба ростӣ андарз медиҳанд ва дар ороиши ахлоқи онон мекӯшанд ва рӯҳи диловарӣ ва мардонагӣ ва озодагӣ ва ҷанговариро дар эшон тақвият медиҳанд» (7.32).

Фаъолияти баданӣ дар ҳамаи синну сол аҳамият бузург дорад ва ба варзиши созмонёфта ниёзе нест. Кӯдакон дар ду-се-солагӣ маҳоратҳои ҳаракатии ибтидоиро омӯхта, озодона бо дигарон бозӣ мекунанд, ки созмонёфта нест. Онҳо таҳти назорат ба бозӣ пардохта, ҳаракатҳои гимнастикӣ, ғалтидан, тоб хӯрдан ва одоби муошират ҳамгун бо волидайни худро тамрин менамоянд. Дар ҳафт то даҳсолагӣ ба гимнастика, футбол, шиноварӣ, дучархасаворӣ ва ғайра мепардозанд, ки ин сарфи кӯвваи изофа аст.

Ручстромин мегӯяд, ки ширкати кӯдакон дар фаъолиятҳои ҷисмонӣ кори бисёр муҳиме аст. Ҳатто агар ин дучархасаворӣ ҳамроҳ бо афроди хонавода ё футбол ва баскетбол бо кӯдакони дигар бошад ҳам, ҳар кӯдаке бо баҳрагирӣ аз онҳо ба шаклҳои мухталиф рушд мекунад. Пас, беҳтар аст бо кӯдакони худ мутобиқи синну сол ва сатҳи маҳоратҳояшон рафтор кунанд. Асоси бозӣ аз синни яксолагӣ шурӯъ мешавад ва аҳамияти он дар синни даҳ то дувоздаҳсолагӣ бо алоқа нишон додан ба суръат, маҳорат ва майл ба рақобат ба марҳилаи авҷи худ мерасад. Дарки комили маҳоратҳои фардӣ ва амалкардҳои гурӯҳӣ бо ширкат дар фаъолиятҳои тарбияти бадании рангоранг ва дилхоҳ озмуда мешавад.

Кайфияти мураббиягарӣ дар саломат ва амнияти кӯдаки пешдабистонӣ муҳим аст. Агар роҳбар аз қавонини хоси масоили булуғ огоҳ бошад ва саъй кунад бо ҳаракоти муносиб омодагии ҳаракатӣ ва муваффақиятҳое ба даст оварад ва аз осеб дар амон бимонад, метавон итминон ба судмандии идомаи бозӣ дошт. Ва агар ӯ мудом фарёд бизанад ё аз афроди моҳир истифода кунад, беҳтар аст кӯдак аз бозӣ хориҷ шавад. Чаро, ки дар сини ёздаҳ- дувоздаҳсолагӣ дарки мафоҳими рақобат ва бурду бохт осонтар мешавад. Доктор Лоскукас мегӯяд: «Ба ҳар қимате кӯдакро аз гурӯҳҳои ҳамсол дур кардан ӯро аз варзиш дур кардан аст». Дар ҳақиқат, ширкати кӯдак дар гурӯҳҳои ҳамсол дар булуғи ҷисмонии ӯба унвони омили пешгирикунандаи осебҳои гуногун муҳим аст.

АДАБИЁТ

1.Чорусоӣ Азим. Тарбияти баданӣ. Интишороти Донишгоҳи озоди исломии Аҳвоз. Теҳрон, 1382, С. 95

2. баҳром Аббос Дигарон. Мубоҳисе дар тарбияти баданӣ.Ҷиҳоди донишгоҳӣ. Теҳрон, 1366 С. 62

3. Холидӣ Нидо. Кӯдакон, ҷавонон ва варзиши муносиб-рушди тарбичти баданӣ. №4,1386, С. 59

4. Коинӣ Аббосалӣ. Варзиши донишомӯзӣ- Рушди омӯзиши тарбияти баданӣ. №7, 1385.С110

5. Филлип Норд. Чӣ касе мехоҳад як муаллими тарбияти баданӣ бошад. Рушди омӯзиши тарбияти баданӣ. №7.1385.С.105

6. Биҳиштӣ Аҳмад. Ислом ва бозии кӯдакон. Интишороти тарбияти баданӣ Теҳрон.1366.С.117

7.Алиҷониён Ризо. Таърихи тарбияти бадании Эрон, ҷаҳон выа бозиҳои олимпӣ. Нашри Пурёи Валӣ.Теҳрон. 1388.С. 32

МЕСТО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Физическая культура в реальной жизни имеет особое значение и огромное влияние на формирования и укрепления навыков и изменения в характере детей. Они в процессе формирования индивидуальных навыков приобретают и другие социальные умении и способностей, от которых зависит дальнейшая их судьба. Правильно гласит, изречения, что в здоровом теле здоровый дух. Физическая культура способствует развитию тело и духа.

Ключевые слова: физическая культура, наставник, индивидуальные способности, конкуренция, плавание, гимнастика, зрелость, спорт, детство, групповая деятельность, излишний вес.

PLACE OF PHYSICAL EDUCATIONDURING THE PRE-SCHOOL CHILDREN

Physical training in real life has a special meaning and a huge influence on the formation and strengthening of skills and changes in the nature of children. They are in the process of individual skills, acquire, and other social skills and abilities that affect their subsequent fate. Properly read, the sayings of that in a healthy body, healthy mind. Physical education promotes the development of body and spirit.

Key words: Key concepts: physical training, the instructor, individual ability, competition, swimming, gymnastics, maturity, sports, childhood, gang activity, the entire excess

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Љавод Неъмат Бедгули-*** соискатель Академии образования Таджикистана

ИРТИБОТОТИ ТАХАССУСӢ БАЙНИ КИТОБҲОИ ДАРСИИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ

Заҳрои Козимӣ

Пажӯҳишгоҳи илмҳои педагогии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Яке аз авомили муҳим ва таъсиргузор дар тарроҳии китобҳои дарсӣ, ки саҳми умдаеро барои пешбурди омӯзиш дорад ва боиси рушди рӯзафзӯни технология дар оянда шуда, як ҷомеаро метавонад наҷот диҳад, иртиботи тахассусӣ дар байни китобҳои дарсӣ хоҳад буд. Дар тарроҳии барномаҳои дарсӣ ва омӯзишӣ пас аз ташхиси ниёзҳо ва ҳадафҳои омӯзишӣ бояд ба таъини мӯҳтаво ва иртибототи тахассусӣ пардохт. Ин иртибот яке аз аносири умдаест, ки метавонад ҳадафҳои аслии барнома, яъне ёдгирии муассирро аз тариқи он шакл диҳад ва агар байни китобҳо иртиботе набошад, мӯҳтаво таъсир нахоҳад дошт. Зеро баҳсҳо ва матолиб аз ҷараёни худ хориҷ мегарданд ва ба инҳирофи илмӣ кашида мешаванд. Масалан, амали ҷамъ бояд бо кӯчактарин аъдод ёд дода шавад, то донишомӯз оно ба осонӣ ёд бигирад. Ҳамин тавр, тафриқа ва зарбу тақсим. На ин ки дар китоб мубоҳиси улум ниёз ба зарб дошта бошад. Бидуни он ки дар дарси риёзӣ мавзӯъ ба донишомӯз ёд дода шуда бошад ва тибқи назари Пейжа ҳар як масъалае, ки фарогир ёд мегирад, бояд марбут ба синну ақли ӯ мебошад. Мавзӯъ чунон бояд аз назари тахассусӣ стандартӣ бошад, ки дар панҷ китоби дарвраи ибидоӣ ҳар кадом бо синни онҳо мувофиқат кунад. Яъне касе, ки тарроҳи як китоб аст, бояд китобҳои дигареро ҳам мутолиа карда бошад, то бидонад мавзӯъ дар чӣ доирае бояд қарор бигирад ва давраи рушди онҳо дар клоссҳои болотар чӣ гуна бояд бошад ва агар ин иттифоқ наяфтад, ҳамасола як иддае аз донишомӯзон қурбонии набудани кордонӣ ва короии тарроҳон ва нависандагони китобҳои дарсӣ мешаванд. Баъд китобҳо низ муҷаддадан иваз ва чоп шаванд. Борҳо мушоҳида шуда, ки ҳамасола китобҳое аз нав тағйир ва чоп мешаванд ва боз мавриди таҷдиди назар қарор мегиранд ва як иддае омӯзишу тадриси китобҳои дарсиро менависанд ва ҳанӯз чанд соле нагузаштааст, дубора ҳамон китоб тағйир менамояд ва қурбониёни ин тағйир ва таҳаввулоти зудгузар чӣ касоне ҳастанд? Албатта боз донишомӯзон.

Пас, талаб карда мешавад, ки дар навиштани китобҳои дарсӣ на чанд нафар, балки гурӯҳе мутафовут тамоми усул ва маротиб ва мафҳуми онҳоро мавриди баррасӣ қарор дода, мутолиа намоянд, таҷзия ва таҳлил кунанд, то иштибоҳот ба ҳадди ақал бирасад ва вақте ба ин натиҷа расиданд, ки матолиб комилан аз назари тахассусӣ иртибот бо ҳам доранд, як сол ба таври озмоишӣ дар чандин синфс тарҳро пиёда намуда, аз ҳар назар рафъи мушкил намоянд ва пас аз як бозрасӣ ва арзёбии комилан тахассусӣ ин китобҳо муҷаддадан дар дастраси донишомӯзон қарор

бигиранд. Ба ҳамин далел аст, ки мӯҳтавои китобҳо дар ҳар гуна аз марокизи омӯзишии расмӣ ва ғайрирасмӣ дорои аҳамият аст ва ин усул дар ҳама давраҳо бояд мавриди таваҷҷӯҳ қарор гирад.

Пас, он чӣ ки феълан аз тадвини китобҳои дарсӣ бардошт мешавад, ин аст, ки мӯҳтаво ва иртиботи дарсҳо маъмулан дар қолаби китобҳои дарсӣ барои мадориси якшакли мутамарказ ва ҳамагонӣ дар сатҳи кишвар доир ва дар бештар марокизи омӯзишӣ, ба вижа омӯзиши ибтидоӣ матолиб ва мавзӯоти китоби дарсӣ ва меҳвари омӯзиш ва ёдгирии расмӣ ва мадрасаиро ташкил медиҳад. Ва ба вижа ин ки арзишёбии донишомӯзон низ маҳдуд ба китобҳои дарсӣ мебошад, доир ба иртиботи тахассусии китобҳо бояд фаъолиятҳои густурдае анҷом шаванд. Нуқтаи дигари муҳим ин аст, ки агар тадвин ва таълифи китобҳо тавре бошад, ки ҳама афродро бетараф нагузорад ва ҳама дар ин кор даргир бошанд, мушкиле пеш нахоҳад омад ва агар пайдо шавад ҳам, камтар хоҳад буд. Яъне касе, ки дарси динниро менависад, бояд аз дуруси риёзии мутаносиб бо дин иттилоот ва огоҳӣ дошта бошад ё муаллими риёзӣ аз воқеиёт ва мафҳумоти улуми диннӣ огоҳӣ дошта бошад, ки битавонад дуруси риёзӣ ё улумро бо дарсҳои диннӣ мутобиқ созад.

Иртиботи тахассусӣ бояд шомили мавридҳои зер бошад:

1. Иртиботи тахассусӣ бояд нишонгар ва тавзеҳдиҳандаи тафаккуроти як риштаи илмӣ бошад ва унвонҳо ва мафҳумҳоро бисёр сода ба донишомӯзон бифаҳмонад.
2. Иртибот бояд идроке қавӣ аз сохтори ибтидоии илмӣ ба донишомӯз бидиҳад.
3. Иртибот бояд бо забоне сода мафҳумро ба фарогирон бирасонад.
4. Иртиботи тахассусӣ бояд ҷомеъ бошад ва беҳтарин равиши ёдгириро талқин намояд.
5. Байни мӯҳтавои илмию фаврӣ иртибот барқарор бошад.
6. Иртиботи тахассусӣ бояд бо тахайюли донишомӯзон мувофиқ бошад.
7. Иртибот ҳатман бояд ба корой анҷом ёбад.
8. Иртиботи тахассусӣ бояд ба ҳадаф наздик шавад.
9. Иртиботи тахассусӣ бояд ба беҳтарин шева омӯзиш дода шавад.
10. Иртиботи тахассусӣ бояд ҳама мавориди ёдгирӣ, яъне мавқеияти маконӣ, замониро дар бар бигирад.
11. Иртиботи тахассусӣ набояд донишомӯзонро аз ҳадафи аслӣ дур созад.

Мутобиқати китобҳои дарсии мадорис бо методҳои омӯзишии муосир. Имрӯз дар ҷаҳон низоми омӯзишӣ дучори таҳаввулот ва тағйири зиёде шудааст ва ҳар рӯз ин тағйирот ҳамгом бо технология ба пеш меравад. Агар омӯзиш ва парвариши кишвар бихоҳад, ин таҳаввулотро нодида бигирад, маҷбур ба ақибнишинӣ аз технология ва улуми навин хоҳад буд. Солҳои қабл тарроҳӣ ва таҳияи китобҳои дарсӣ бештар мубтанӣ бар маҳфузот ва муаллиммеҳварӣ, бар саводи хонадон ва навиштану ҳифз кардан буд. Илм он ҷойгоҳеро надошт, ки ба унвони яке аз муҳимтарин абзори тавсеа қарор гирад. Вале имрӯза тавсеа, яъне парвариши нерӯҳои коромад, ки асос ва пояи рушди як кишвар аст, дар оянда нақши таъинкунанда хоҳад дошт. Зеро дар фароянди рушд ва тавеа он чӣ муҳим ва ҷилвагар аст, омӯзиш ва парвариш ва аз ҳама муҳимтар мӯҳтавои омӯзишӣ аст, ки ҳамон кайфиятҳои дарсиро дар назар дорад.

Агар таълим ва тарбиятро яке аз заминаҳои асосии исботи пешрафт бидонем, дар ин сурат иртиқои кайфияти китобҳои дарсӣ дар омӯзиш ва парвариш абзори муҳимтарини замина хоҳад буд.

Бо таваҷҷӯҳ бар ин ки имрӯз омӯзиш ва парвариш ҳамчун як фароянди танзим ёд мешавад ва ба сабаби он иттилоот, маҳоратҳо ва маҳоратҳои донишомӯзон тақвият мегардад, тарроҳони китобҳои дарсӣ, ки масъулияти гарони таълиму тарбиятро бар дӯш мегиранд, бояд афроде бошанд, ки зимнан огоҳ будан аз масоиле чун равоншиносӣ, ёдгирӣ дар асоси шахсият, назарияҳои ёдгирии мутолиаӣ аз чашмандози ояндаи кишвар ва ҷаҳонро пеши рӯ дошта бошанд. Яъне барои имрӯз ва фардо, балки чашмандоз даҳ соли дигарро дар тарҳи китобҳо ҷой диҳанд. Пас, бояд таҳаввулоти рӯзафзуни илм ва фан мадди назар қарор гирад ва дар мӯҳтавои ҷадид омӯзиш ва парвариши муосир, донистан, фаҳмидан, дарк кардан, ба кор бурдан, таркиб кардан, алоқаманд шудан, вокуниш нишон додан, қазоват кардан, арзишгузорӣ, тамоил доштан, эҷод кардан, тағйир кардан, дарёфтан, пай бурдан,

аҳамият додан, тахайюл кардан, диққат карндан, таҷриба кардан, истидлол ва ғайра ҷузви манобеи аслии китобҳо бошад

Методҳои омӯзиши муосир

Таваҷҷӯҳ ба тағйироте, дар китобҳои ибтидоӣ дар чанд соли охир ба вуҷуд омадааст, аз равиши қадимӣ, ки мубтанӣ бар равиши ҳифзӣ ва назарӣ буд, тағйир ёфта, бо таваҷҷӯҳ ба баррасиҳои баамаломада дар китобҳои ҷадид равишҳои ҷадиде ба чашм мехӯрад, ки иборатанд аз: 1. Равиши тавчеҳӣ. 2.Суханронӣ. 3Иктишофӣ. 4. Ҳалли масъала. 5. Мубоҳисаӣ. 6.Пурсиш ва посух. 7.Инфиродӣ. 8.Пружа. 9.Намоишӣ. 10. Бадеҳапардозӣ. 11. Бозиҳои намоишӣ ва тарбиятӣ. 12. Иҷрои нақш. 13. Дарёфти мафҳум. 14. Истиқроӣ (пайравӣ). 15. Озмоишӣ ва ковишгарӣ

Ва он чӣ муҳим аст, ин аст, ки дар тадвин ва чопи китобҳои муосир кадом як аз равишҳо қобилияти иҷроӣ дорад ва бо баррасиҳои ба амаломада чунин хулоса мегардад, ки равишҳои зер дар китобҳо ба навъе ба чашм мехӯрад, ки аз ҳунар ва маҳорати муаллим вобаста аст:

1. Равиши бориши фикрӣ, ки бештар дар ҷиҳати тақвият ва нерӯҳои билқувваи халлоқияти фарогир нақш дорад ва дар ин равиш саъй бар он шудааст, ки ба тавлиди андеша мунтаҳӣ гардад.

2. Равиши мукошифа, ки асоси он сахт кӯшиш кардан аст, яъне муаллим ҳаргиз посухгӯ нест, баки кӯшиши дуҷониба барои расидан ба ҳақоиқ ва ҳадаф аст ва аксар ҷустуҷӯи мафоҳим ба ӯҳдаи донишомӯзон мебошад ва маъмулан таомули донишомӯз, муаллим, мавзӯи китоб мадди назар аст.

Яке аз равишҳои дигаре, ки дар низоми қадимӣ бештар ба кор мерафт, тадрис тавассути муаллим ва гӯш додан тавссути донишомӯз буд. Бидуни ин ки донишомӯз бидонад ва бифаҳмад чӣ мехоҳад ва чӣ мегӯяд, масъулияти ӯ фақат гӯш додан буд. Вале дар мутобиқат дар равишҳои имрӯзӣ, ки аз дид задан, суол кардан, хондан, тафаккур, ҳифз кардан, ва мурур кардан иборат мебошад. Ин равиш, ки ба ёдгирии баъдихатмӣ низ маъруф аст, яке аз равишҳои инфиродии ёдгирӣ ба шумор меравад ва барои дарки матолиб ва дарёфти маъно ва мафҳуми як навиштаи илмӣ ҳам истифода мешавад. Дар ин равиш низ муаллим метавонад бо ибтикори худ баъзе мароҳили онро ба сурати фаъол дароварад.

Равиши баъдихатмӣ ба се пояи ёдгирии муассир ва коромад устувор аст:1. Созмондиҳӣ. 2. Басти маъноӣ. 3.Тамрини бозёбӣ.

Дар методи китобҳои дарсии гузашта дар марҳилаи аввал хондан тавассути донишомӯз баъд аз тадриси муаллим буд. Вале дар равиши баъдихатмӣ ибтидо муаллим пас аз муаррифии матлаби дарсӣ аз донишомӯзон мехоҳад, як бор бихонанд ва мавзӯоту сарфаслҳои аслӣ ва муҳимро мушаххас кунанд, то донишомӯзон шакли куллӣ ва низомбандӣ аз матолибро ба даст биёранд.

Дар методи китобҳо гузашта муаллим вақте ки дарс медод, дар марҳилаи баъд аз дарс аз донишомӯзон пурсиш ва посух менамуд, вале дар равиши мутолиакунанда чанд суол дар мавриди мӯҳтаво менависад, то аз тариқи онҳо аҳдофи баъдии мутолиаро ташхис диҳад.

Дар китобҳои гузашта донишомӯзон муваззаф буданд, ки бихонанд ва пушти сари ҳам яке пас аз дигаре мехонданд ва ҳадаф хондани матолиб буд. Вале дар равиши ҷадид донишомӯзон матолиби аслӣ ва фаръии матнро ба диққати бештаре мехонанд ва мекӯшанд бо фаъолияти бнштаре дунболи расидан ба ҳадафҳои худ бошанд, дар сурате ки дар методҳои қаблӣ аслан ҳадаф асосӣ набуд ва дар ин равиш матолиби фаръӣ низ мавриди назар аст.

Дар методҳои қаблии китобҳои дарсӣ ҳифз кардани ҳама аҳдофи омӯзиш буд, вале дар ин метод аввалин ва муҳимтарин омил барои судури ҳамзамони дониш дониш ва касби иттилоот аст. Яъне ҳам иттилоотро ба хотир биспорад ва ҳам матолибро мавриди баррасӣ, таҷзия, таҳлил қарор диҳад ва дар ҷараёни ёдгирӣ корбурде ба кор гирад.

Дар методҳои гузаштаи китобҳо мурури китобҳо лиҳоз мешуд, ба тавре ки донишомӯз битавонад ҳифз кунад. Мурур, яъне ҳифз кардан.

Вале дар методҳои ҷадид донишомӯзон мекӯшанд матолибро ба сурати акс мурур кунанд ва ба бозхонии суолҳо ва посухҳо ва матолиби муҳим бипардозанд ва дар зеҳни худ онҳоро дар як чаҳорчӯби мушаххасшуда қарор диҳанд (49. С. 202).

Хулоса, агар кишваре бихоҳад дар омӯзиш аз тамоми методҳои ҷадид истифода кунад, бояд муҷаҳҳаз ба фановарии ҷадид низ бошад, ки ин фановарӣ дар тамоми аркони зиндагӣ таъсиргузор аст, ки ҳамон пайванди роёна ва мухобирот ва омӯзиш мебошад. Агар бихоҳем назарияи китобҳои дарсиро дар ин мақула матраҳ кунем, ба яке аз абъоди он масалан, ҷурофиё дар омӯзиши ибтидоии муосир мепардозем, ки баҳси ҷаҳоншуданро аз манзари калоншаҳрҳо ва зисти инсон дар шаҳру маҳалла мавриди таваҷҷӯҳ қарор гирад

АДАБИЁТ

1. Доктор Қосимпур. Фаслномаи пажӯҳиши мутолиоти барномаи дарс. –Теҳрон. -1387 № 9
2. Мирзобегӣ Ҳасаналӣ. Ҳуш ва халлоқият. Интишороти Фарогустар. –Теҳрон. -1388
3. Симиндухт Рӯҳӣ ва ҳамкорон. Китоби улуми таҷрибии соли панҷуми ибтидоӣ. - Теҳрон.- 1381
4. Алиризо Раҳимӣ, Фотимаи Инсофӣ. Китоби диннии соли дуюм. - Теҳрон.-1381
5. Закой Маҳмуд. Куллиёти тарбияти баданӣ дар мадорис. Интишороти Самт, 1371

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ СВЯЗЬ УЧЕБНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Одним из важнейших факторов в проектировании школьных учебников является установка связи между предметами, от которой зависит развитие технологического аспекта образования. В подготовке учебных программ после диагностики нужд и целей обучения необходимо определить содержание и соответствующую связь между предметами.

Учитель в начальных классах, как основная ключевая фигура, должен видеть навыки и возможности своих учеников, уметь предвидеть способности своих учеников и научить делать анализ научной информации и выдвигать гипотезу. Для этого очень важно вести в программу начального образования важные научные дисциплины, от которых часто зависит нормальное формирование личности и здорового мышления к окружающему миру.

Ключевые слова: межпредметная связь, начальные школы, учебники, программирования, технология, образования, анализ, информация, метод, мозговая атака .

INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS OF PRIMARY SCHOOL TEXTBOOKS

One of the most important and influential factors in the design of school students is to set up links between objects, on which depends the development of technological aspects of education. In developing training programs after diagnosis of the needs and purpose of education is necessary to determine the content and relevant links between objects.

The teacher in the elementary grades, as the main key figure, is to see the skills and capabilities of their students, to be able to predict the ability of their students and teach to do the analysis of scientific information and to hypothesize. To do this, it is important to conduct a program of primary education important scientific discipline, which often depends on the formation of a normal healthy individual and thinking to the world.

Key words: Interdisciplinary relationship, primary schools, textbooks, software, technology, education, analysis, information, method, brainstorms.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Захро Козими-*** соискатель Академии образования Таджикистана

ПРОВЕРКА СТЕПЕНИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ТЕСТОВ

Г.Б. Мухаметов

Таджикский Национальный университет

Различие между тестами психологическими и тестами достижений, с одной стороны, а также тестами достижений и традиционными контрольными работами (при многообразии видов контрольных работ), с другой, достаточно условно и зачастую разделить их сложно.

Принципиальным для нас представляется то, что использование тестов достижений направлено на выявление степени овладения учащимися конкретными знаниями, умениями, навыками, измерение уровня развития которых может осуществляться на различных этапах процесса обучения в отличие от наиболее близких им по структуре тестов интеллекта. Последние предназначены для выявления уровня овладения

испытуемыми разнообразными знаниями и умениями, осваиваемыми ими в процессе обретения жизненного опыта в целом. Измерение уровня достижений учащихся на различных этапах процесса обучения с помощью тестов достижений позволяет определить степень эффективности тех или иных специальных программ обучения, качественный уровень профессиональной или любой другой подготовки.

Тесты достижений как инструмент оценивания имеют значительные отличия от контрольных работ. Во-первых, тесты - значительно более качественный и объективный способ оценивания, во-вторых, что наиболее важно, показатели тестов ориентированы на измерение степени, определение уровня усвоения ключевых понятий, тем и разделов учебной программы, умений, навыков и пр., а не на констатацию наличия у учащихся определённой совокупности формально усвоенных знаний [5, 98].

Стандартизированная форма оценки, используемая в тестах достижений, позволяет соотнести уровень достижений учащегося по предмету в целом, по отдельным его разделам со средним уровнем достижений учащихся в классе и уровнями достижений каждого из них. Итак, для того, чтобы дать наиболее полную характеристику данного вида тестов и определить их место, значение, взаимосвязи в общей системе тестовых методик, необходимо дать представление о существующих на данный момент видах тестов достижений. Их, как и другие тесты, можно классифицировать по большинству оснований. Тесты достижений среди прочих психодиагностических методик составляют одну из самых многочисленных групп. В свою очередь, среди них выделяют:

- широкоориентированные, позволяющие оценивать эффективность процесса обучения по степени реализации одного из его основных целей, то есть степени освоения учащимися системы знаний, умений и навыков в ходе учебного процесса;

узкоориентированиые, направленные на выявление достижений учащихся в процессе освоения отдельных предметов, тем и др.[3, 57]

В качестве первичных результатов тестирования принято рассматривать ответы учащихся на задания, содержащиеся в тесте. Характер первичных данных зависит от типа заданий. В заданиях с выбором ответов первичными данными являются ответы, выбранные учащимися из нескольких вариантов. Выбранный учащимся ответ (или ответы) в конкретном задании может зависеть от того, какие варианты ответов были в нём представлены. Меняя варианты ответов, можно добиться того, что будет изменяться трудность задания, следовательно, может измениться и полученный числовой результат. Многие исследователи считают представленные в задании варианты ответов неотъемлемой частью задания. В этом случае тесты, в которых задания имеют одинаковые формулировки, но несовпадающие ответы, являются разными измерительными средствами. Существенным свойством педагогических тестов является диагностика результатов деятельности учащихся. При измерении такого параметра, как понимание учащимся какого-либо учебного материала, необходимо задуматься, в каких видах деятельности может проявиться это понимание. Если не существует конкретной деятельности, выполнение которой отличало бы учащегося, у которого сформировалось понимание, от того учащегося, у которого понимание отсутствует, то тестирование этого параметра невозможно.

Таким образом, первичным материалом при составлении любого теста является указание основных видов деятельности учащегося, которые должны проверяться в этом тесте. Без чётких представлений о том, какие конкретно виды деятельности рассматриваются, теста не может быть. Устанавливая связь между деятельностью, проверяемой в тесте, и теми сложными субстанциями, измерение которых является целью тестирования, мы строим модель, адекватность которой может определяться либо экспертным путем, либо экспериментально. Достоинствами такого подхода является то, что в этом случае лицам, использующим тест, ясно, об измерении чего идет речь.

Сложнее протекает процесс сбора первичной информации при рассмотрении ответов учащихся на задания со свободно конструируемыми ответами. Возникает проблема, связанная с необходимостью унификации и формализации информации, содержащейся в ответах. Для этого используются специальные формы фиксации результатов деятельности учащихся (схемы анализа), заполняемые экспертами. Эти формы представляют собой перечень вопросов, относящихся к ходу выполнения заданий теста. Используемый перечень вопросов существенно влияет на полученный при тестировании числовой результат, например, когда фиксируется только конечный результат выполнения задания.

Когда формы сбора первичной информации позволяют фиксировать шаги по выполнению задания, можно отличить учащихся, которые сделали ошибку только на последнем шаге и из-за этого не смогли получить верный ответ, от тех, кто неверно выполнили все шаги. Формы фиксации результатов выполнения самым существенным образом определяют результаты учащихся. Изменяя эти формы, изменяется тест. Таким образом, формы фиксации результатов деятельности являются неотъемлемой частью теста. Если в заданиях с выбором ответов (элективных) это не вызывает сомнений, то для заданий со свободно конструируемыми ответами (инвентивных) формы фиксации результатов деятельности учащихся иногда меняются по усмотрению пользователей тестовой продукции, что сказывается на качестве получаемой информации.

С формами фиксации связаны и инструкции по их заполнению. В зависимости от степени их развёрнутости н ясности результаты тестирования также могут существенно меняться. Это заставляет наряду с формами фиксации результатов деятельности учащихся включить эти инструкции в число обязательных материалов, являющихся неотъемлемой частью теста.

Для получения числового результата необходимо, чтобы для результатов тестирования был задан алгоритм перевода первичной информации, содержащейся в формах фиксации результатов деятельности, в числовых данных. Этот алгоритм является неотъемлемой частью любого теста.

В тестировании первичный балл не всегда совпадает с числом, являющимся итоговым показателем результата. Для многих тестов существует операция по переводу первичного балла в некую специальную стандартизированную шкалу. Эта шкала, как правило, является общей для всех тестов, результаты которых целесообразно между собой сравнивать. Это можно продемонстрировать на следующем примере. Есть два теста, проверяющие степень сформированности у учащихся вычислительных навыков. В этих тестах за каждое верно выполненное задание учащемуся присваивается один балл, при этом в одном тесте 20 заданий (в этом тесте можно говорить о 20- балльной шкале измерения), а в другом - 25 заданий (в этом тесте можно говорить о 25-балльной шкале измерения). Сравнивая первичный балл в 9 баллов в первом тесте и первичный балл в 13 баллов во втором, бывает трудно ответить на вопрос, какой учащийся продемонстрировал более высокие результаты. Для того чтобы это стало возможным, необходимо перевести данные одного и другого учащегося в одну шкалу.

Например, можно взять отношение количества набранных баллов ко всему количеству баллов, которое можно набрать в тесте. Если это отношение умножить на сто, то в обоих этих тестах мы перейдем на единую 100- балльную шкалу (процент от возможного количества баллов). Теперь у первого учащегося оказалось 45 баллов, а у второго - 53 балла, при этом оба результата приведены по одной и той же 100-балльной шкале. Теперь можно утверждать, что несколько лучше владеет вычислительными навыками второй учащийся [10, 39].

Все алгоритмы перевода первичного балла в итоговый, заданный в выбранной стандартизированной шкале, объединяет тот факт, что меньшим значениям первичного балла соответствуют меньшие значения стандартизированной шкалы. И наоборот, большим значениям первичного балла - большие значения стандартизированной шкалы. Одинаковым первичным баллам соответствуют одинаковые итоговые баллы, а разным — разные итоговые баллы. Естественно, что алгоритм перевода первичного балла в окончательный итоговый балл является неотъемлемой частью теста как измерительного инструмента.

Итоговый балл теста тесно связан с другим важным понятием, широко используемым в педагогической практике, - с оценкой результатов учащегося. В школьной практике оценка, как правило, имеет характер суждений о результате («плохо», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Для вынесения результатов измерений (итогового балла тестирования) должны быть соотнесены некоторые критерии. Причем, если мы имеем дело с объективной и единообразной оценкой, то для результатов всех учащихся, выполнявших данный тест, критерии оценки должны быть одними и теми же и должны быть выражены в значениях стандартизированной шкалы, которая используется для представления итогового балла по данному тесту. В тестировании критерии присвоения разряда зависят от того, о чём идёт речь. В связи с этим, критерий, по которому целесообразно проводить оценку полученных итоговых результатов учащихся,

часто включают в пакет документов, представляющих тест. При разработке критериев оценки, как правило, используются два основных метода. В соответствии с первым методом критерии формируются на основе обобщения мнения экспертов о том, каковы должны быть критерии оценки результатов. Во втором критерии опираются на статистические данные о результатах выполнения теста определённой репрезентативной группой учащихся. Этот пакет может быть представлен печатными материалами или частично программной продукцией, ориентированной на использование персонального компьютера.

Наличие такого пакета - это определённая гарантия того, что предлагаемый инструмент является полноценным тестом. Отметим, что полнота данного технологического пакета может в определённой степени варьироваться. Например, для тестов, состоящих только из заданий с выбором ответов, могут отсутствовать формы фиксации результатов выполнения заданий. В некоторых тестах отсутствует алгоритм перевода в итоговый балл или правила оценки итоговых баллов. Полнота данного технологического пакета является необходимым условием качества теста, но не достаточным.

Определить качество тестов достаточно сложно, поскольку оно зависит от тех целей, для которых тесты конструировались. Для удобства понимания возможностей теста и оценки его качества к технологическому пакету, представляющему тест, в ряде случаев прилагается пояснительная записка. В ней, с одной стороны, перечисляются те виды деятельности, которые измеряются этим тестом, с другой стороны, указываются педагогические цели, для достижения которых предназначается этот тест. В пояснительной записке могут указываться также основные характеристики теста, в том числе и статистические, описывающие результаты выполнения этого теста выборкой испытуемых.

Управление любым процессом предполагает осуществление контроля, т.е. определённой проверки эффективности его функционирования. Крайне необходим он и для успешного протекания педагогического процесса, что объясняется необходимостью получения информации о его промежуточных результатах.

Контроль призван обеспечить внешнюю обратную связь (контроль педагога) и внутреннюю (самоконтроль ученика). Контроль направлен на получение информации, анализируя которую педагог вносит необходимые коррективы в течение учебно-воспитательного процесса. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подхода к выбору форм и методов педагогической деятельности или принципиальной перестройки всей системы работы.

Контроль бывает разных видов и может осуществляться с помощью разнообразных методов. Методы контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной, и других видов деятельности воспитанников и педагогической работы учителя.

Наиболее доступным методом контроля является проводимое учителем планомерное, целенаправленное и систематическое наблюдение за деятельностью учащихся. В связи с тем, что результаты наблюдений за поведением и деятельностью школьников нелегко удержать в памяти, целесообразно вести специальные записи в дневниках, отражая как общие факты, так и конкретные, касающиеся отдельных воспитанников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования. /Л.С.Выготский. - М., 1956.-356с.
2. Водовозов, В.И. Избр. пед. соч./В.И.Водовозов. - М.: Изд. АПН РСФСР, 1953. - 420с.
3. Занков, Л.В. Развитие учащихся в процессе обучения./Л.В.Занков. - М.,1963.-230с.
4. Занков, Л.В. Дидактика и жизнь./Л.В.Занков. - М., 1970.-
5. Клименко, А. Практика тестирования. /А.Клименко. - М., 1991.-170с.
6. Кононко, Е.А. Применение технологии кейс-тестов для оценки индивидуальных академических способностей студентов бакаллавриата./ Кузьмина, И.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища./ Н.В.Кузьмина, - М., 1990. - 54 с.
7. Королева, В.Г. Системный подход и возможности его применения в педагогических исследованиях/В.Г.Королева//Сов. педагогика.- 1970.-№9.-С.36-46.
8. Методические разработки для лабораторных занятий по психодиагностике интеллекта. - Л.1990.-220с.

9. Мышко, С.Л. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей в системе образования США. [Текст]/С.А.Мышко//Высшие и средние школы за рубежом.-l 980.-№6.-С.30-42.
10. Сеногноева, Н.А. Тестирование как одна из форм оценки учебной деятельности. Н.А. Сеногноева//Педагогика. -2006.-№ 5.-С.38-43

ПРОВЕРКА СТЕПЕНИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ТЕСТОВ

Различие между тестами психологическими и тестами достижений, с одной стороны, а также тестами достижений и традиционными контрольными работами, с другой, достаточно условно и зачастую разделить их сложно. В данной статье автор рассматривает степень эффективности тех или иных специальных программ обучения с использованием различных форм тестов.

Ключевые слова: специальные программы обучения, этапы процесса обучения, измерение уровня развития, диагностика результатов деятельности учащихся, сложные субстанции, процесс сбора первичной информации, числовой результат, формы фиксации результатов, первичный балл, алгоритм перевода первичной информации, репрезентативная группа учащихся.

CHECK OF DEGREE OF EFFICIENCY OF THESE OR THOSE SPECIAL PROGRAMS OF TRAINING WITH USE OF VARIOUS FORMS OF TESTS

Distinction between tests psychological and tests of achievements, on the one hand, and also tests of achievements and traditional examinations, with another, rather conditionally and often is difficult to divide them. In this article the author considers degree of efficiency of these or those special programs of training with use of various forms of tests.

Key words: special programs of training, stages of process of training, measurement of a level of development, diagnostics of results of activity of pupils, difficult substances, process of gathering of the primary information, numerical result, forms of fixing of results, a primary point, algorithm of transfer of the primary information, representative group of pupils

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Г.Б. Мухаметов-*** докторант Таджикского национального университета

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК НОВЫЙ ТИП СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Г.Бахриддинова
Таджикский национальный университет

Коммуникативная компетенция, т.е. готовность и способность к взаимодействию, вербальному и невербальному (мимика, язык тела), с другими людьми, есть важнейшее качество, необходимое человеку во всех ситуациях жизни. Однако, особенно в последние годы, со стороны работодателей и преподавателей вузов участились жалобы, что выпускники школ обладают этой способностью в неудовлетворительной степени. Это соответствует также и наблюдениям самих учителей. Ситуация усугубляется ещё и тем, что различные альтернативные традиционному уроку открытые формы обучения, как-то: исследовательские проекты, предполагающие командные формы работы, коллективные обсуждения и представление результатов, направленные на формирование ключевых компетенций, находятся в зависимости от элементарной готовности и способности учащихся в коммуникации.

В большинстве западных образовательных программ коммуникативная компетенция входит в число «ключевых», что означает, в частности, перенос «ответственности за формирование» этой компетенции с отдельной предметной области на образовательный процесс в целом.

Следует отметить, что компетенция включает в себя не только способности. Она подразумевает также внутреннюю мотивацию, которая не входит в понятие способности как таковой. В прошлом педагоги и исследователи относились к этому мотивационному компоненту даже ещё с большим пренебрежением, чем к фактору способности. Но именно он должен служить опорным пунктом в процессе выявления и оценки компетенции.

Стоит ещё раз отметить, что виды компетенции могут быть перенесены с одной категории ценностей на другую. Если определённый вид компетенции развивался в процессе достижения некоторой цели, то человек будет способен реализовать его и при достижении другой цели. Но, оценивая компетенцию человека, нельзя утверждать, что он ею не обладает, если он не проявляет её в отношении цели, которая не имеет для него ценности, или даже такой цели, которая определяется им как высоко ценная на когнитивном или эмоциональном уровнях, но не определяется ему достижимой в данных обстоятельствах. Весьма вероятно, что каждый человек проявляет некоторые из перечисленных нами видов компетенции, преследуя личностно значимые цели. Однако, несмотря на то, что виды компетенции проявляются в отношении личностно значимых целей, часто они представлены в весьма рудиментарных формах. Чтобы люди смогли успешнее достигать поставленных целей, мы должны помочь им развить вышеперечисленные виды компетенции – но относительно целей, которые считают важными сами эти люди.

Способность принимать правильные решения. Человек должен предвидеть результаты самых важных действий, а не сосредотачиваться на одном или двух из них. Эта способность требует умения работать с другими людьми и уважения к их способностям, а также доверия к способности других людей внести значительный вклад в достижение поставленных целей.

Персональная ответственность. Недостаток уверенности в своей способности принимать ответственность, неумение достигать комплексного могут быть следствием понимания проблемы, и недостаток управленческих навыков могут быть следствием отсутствия опыта работы в ситуациях, заставляющих объединять мысль и действие в эффективных стратегиях поведения. Учитывая современную тенденцию проводить резкое различие между теоретической и практической деятельностью, весьма вероятно, что люди так и не получат подобного опыта. В результате они не станут развивать эти способности и не будут стремиться понять происходящие социально-психологические явления. Поэтому нужно добиваться цели, требующей согласованных коллективных усилий, то необходимо, чтобы каждый член группы был готов брать на себя этот вид ответственности.

Готовность разрешать другим людям принимать самостоятельные решения. Выражение доверия к компетенции других людей. Если человек стремится развивать данный вид компетенции, ему необходимо удостовериться в том, что другие люди разделяют его ценности и приоритеты, или по крайней мере он должен быть уверен в том, что способен добиться от них этого.

Внимание к проблемам, связанным с достижением поставленных целей. Готовность замечать социальные, личностные, физические, организационные, теоретические, технические или коммуникативные проблемы, которые препятствуют продвижению к цели, и готовность их преодолевать. Необходима также чувствительность к мимолетным впечатлениям и способность их использовать.

Самостоятельность мышления, оригинальность. Этот вид компетенции включает в себя готовность вынести то негодование, которое обрушивается на любого новатора, даже если тот старается по мере возможности находиться в русле традиций. Будет ли человек бороться за то, чтобы окружающие приняли его идеи? По-видимому, часть людей больше думает о важных для них проблемах, чем другие, которые могут не замечать проблем или же не решаются задуматься о них.

Самоконтроль. Способность человека удерживаться от первичного побуждения сказать и сделать что-либо, а затем заменять импульсивное поведение на более адекватное. Умение избегать чувства гнева или бессилия в случае, если идеи или деятельность человека подвергаются критике или нападкам. Тенденция избегать поспешных решений, основанных на неполной информации.

Каждая наука рассматривает то или иное явление со своих позиций и описывает своим языком. Поэтому в психологии, лингвистике, социологии и смежных с ними областях существуют свои описания коммуникативной компетенции и её состава как объекта исследования. Однако сфера образования имеет дело не с объектами, которые нужно описывать, а с человеком, которому средствами существующей культуры помогают развивать свои способности и освоить умения, позволяющие ему жить в данном обществе. Подобный смысл образования не является общеупотребительным. Основным

результатом образования в нашей массовой школе считается совокупность предметных знаний или, иначе, сведений, усвоенных учащимися. Причём, как правило, подобные знания ученик не использует в практических ситуациях своей жизни и деятельности. Логика компетентностного подхода, наоборот, предполагает формирование таких умений и развитие на их основе таких способностей, которые позволяют человеку максимально реализовать себя в данном обществе.

Таким образом, коммуникативная компетенция, с одной стороны, является характеристикой личности человека, его способностью, которая, с другой стороны, проявляется в его поведении, деятельности, позволяя ему разрешать жизненные, практические ситуации (в том числе и коммуникативные). Часто в трактовках коммуникативной компетенции эти две стороны развиваются и противопоставляются друг другу.

В отличие от отдельного умения или навыка, которые можно тренировать каждое само по себе, развитие компетенции требует включения всего комплекса способностей и умений сразу. Нельзя обучиться отдельным умениям, получить конкретные навыки, приобрести некоторые знания, потом всё сложить и получить компетенцию. Любая компетенция приобретается в процессе реализации, какой-либо осмысленной деятельности, где надо ставить цели и определять результаты, решать проблемы, а не задачи, искать способы решения, а не получать их в готовом виде и т.д. Причём, если мы говорим о коммуникативной компетенции, нужно иметь в виду, что коммуникация всегда встроена в какую-либо деятельность и обусловлена ею.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 101 с.
2. Литвинцев В.В. Междисциплинарный подход к развитию межкультурной компетенции: российский пример // Развитие межкультурной компетенции через изучение иностранных языков: потенциал, методы, проблемы. – 2006. – №1. – 60–65.
3. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // Иностранные языки в школе. – 2004. – №7. – С. 30–36.
4. Языкова Н.В. Проблемы обучения иностранным языкам в рамках межкультурного подхода // Развитие межкультурной компетенции через изучение иностранных языков: потенциал, методы, проблемы. – 2006. – №1. – С. 142–145.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК НОВЫЙ ТИП СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Коммуникативная компетенция есть важнейшее качество, необходимое человеку во всех ситуациях жизни. Однако, особенно в последние годы, со стороны работодателей и преподавателей вузов участились жалобы, что выпускники школ обладают этой способностью в неудовлетворительной степени. Это соответствует также и наблюдениям самих учителей. Ситуация усугубляется ещё и тем, что различные альтернативные традиционному уроку открытые формы обучения, направленные на формирование ключевых компетенций, находятся в зависимости от элементарной готовности и способности учащихся в коммуникации.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативная компетенция,содержание образования, формирование ключевых компетенций.

COMMUNICATIVE COMPETENCE AS A NEW TYPE OF EDUCATIONAL CONTENT

In contrast to the individual ability or skill that you can train each by it, the development of competence requires the inclusion of the full range of abilities and skills immediately. You cannot learn certain skills, to obtain specific skills, gain some knowledge, then all lie down and get competence. Any expertise gained in the implementation, or a meaningful activity where you need to set goals and determine the results to solve the problem, not the problem, look for ways to address, rather than getting them off the shelf, etc. Moreover, if we talk about communicative competence, it is necessary to bear in mind that communication is always embedded in any activity and is caused by it.

Key words: communication, communicative competence, content of education, formation of key competences.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Г.Бахриддинова*** – соискатель Таджикского национального университета

ОЛИМПИЗМ - ПЛАТФОРМА ДЛЯ МИРА В ТАДЖИКИСТАНЕ

Ибод Шарифи
Национальная олимпийская академия Таджикистана

Одним из фундаментальных принципов Олимпизма является вклад в построение мирного сообщества и создание лучшего мира через спорт, проводимого без какой-либо дискриминации и в олимпийском духе. Это по существу является основной причиной того, почему Международный олимпийский комитет возродил древнегреческую традицию "Экехерея", т.е. олимпийское перемирие: использование спорта как инструмента, способного вести диалог с целью укрепления согласия и мира.

Возрождение этой традиции очень важно и для нашей страны, пережившей в начале 90-х годов XX столетия гражданскую войну, и вставшей на путь построения светского демократического общества.

Олимпийское перемирие было институциональным и идеологическим параметром Олимпийских игр в Древней Греции. Оно было изобретено и объявлено учреждением, которое в древности позволяло гладко проводить Игры. Атлеты и зрители должны были пройти длинный путь, прежде чем достичь Олимпию и им и, конечно же, Играм, должны были быть гарантированы безопасность и мир. Война была явлением, доминирующим в классическом обществе, но его край был притуплен перемирием, уникально относившимся к проведению Олимпийских игр. Так как это учреждение эффективно функционировало в период длительного времени, было социально приемлемым и приобрело неприкосновенность, оно было принято современными сообществами в качестве их идеала. Сегодня его роль практически отличается от той, что была в античные времена, так как сообщества меняются и преобразовываются. То, что мы в действительности имеем вокруг нас, является той же самой старой тягой к миру. Война, которая с незапамятных времен шагает в одну ногу с человечеством в его борьбе за выживание, к сожалению, по-прежнему присутствует рядом с нами. Очень свежи в нашей памяти события, происшедшие в Таджикистане после подписания перемирия между Правительством Таджикистана и непримеримой оппозицией 22 июня 2001 года: это попытка военного переворота, предпринятая бывшим генералом танковых войск М.Худойбердыевым в Курган-тюбинской зоне и Согдской области в 2007 году, военные конфликты в Раштской долине осенью 2011 года и в городе Хороге летом 2012 года.

Поэтому мы должны приложить все усилия, чтобы мир укрепился в нашей повседневной жизни. Но возникает вопрос, какими методами или принципами можно достичь этого? Человечество никогда не прекращало поиск универсальных принципов, которые могли бы действовать как общие силы или общие константы, чтобы регулировать ими в более мирных условиях сосуществования. Очень важно искать пути стирания межнациональных и межэтнических конфронтаций и, тем самым, помочь нуждающимся на всех уровнях - от лиц, принимающих решения на правительственном уровне до простых граждан - ‘достигнуть полного превосходства’ перемирия и применять его идеалы для эффективного избежания конфликтов, парализующих сообщества и ухудшающих качество их жизни. Именно в контексте этого поиска было создано понятие олимпийского перемирия: понятие для мирной культуры, глубоко проникнутой в человеческое общество.

Древняя идея олимпийского перемирия в Таджикистане остается столь же насущной сегодня, как это было в древней Греции. До тех пор, пока утверждение различий по социальным, культурным, географическим и этническим признакам будет оставаться доминирующей силой, перемирие будет напоминать о бесконечной природе трудностей, с которыми мы сталкиваемся, об усилении власти насилия в обществе, в котором мы живем. Если потенциал олимпийского перемирия как инструмента для достижения мира использовать в полной мере, то можно добиться изменений, к которым мы стремимся.

У олимпийского перемирия есть огромный потенциал для того, чтобы сыграть ключевую роль в восстановлении перемирия - когда вера в политические учреждения утратилась, олимпийское перемирие способно вдохновить новое поколение и его лидеров предпринять небольшие, но устойчивые шаги к миру. Олимпийское перемирие – это инструмент, вдохновляющий наше поколение к миру.

Понятие олимпийского перемирия происходит из глубокой веры в то, что спорт и олимпийские идеалы могут внести вклад в создание лучшего мира на земле. Фундаментальная цель этих усилий состоит в том, чтобы создать условия, способствующие диалогу, согласию, взаимнопониманию и миру. Цель олимпийского перемирия как инструмента, создающего мир, состоит в том, чтобы подчеркнуть - значимость уважения мирного сосуществования. Спорт, особенно в обществах, где конфликты возникают чаще из кризиса существующей системы и, где требуется перемирие, может обеспечить базу для восстановления отношений и диалога между конфликтующими сторонами.

Мы понимаем, что этого достичь нелегко, возможно, это утопия. Но даже если мы не можем претворить перемирие в жизнь, мы, по крайней мере, должны передать наши усилия будущим поколениям как одно из самых важных посланий возрожденных Олимпийских игр, что "Олимпизм или спорт – платформа для мира". Это значит, что периоды спортивных встреч с участием различных сообществ и этнических групп являются периодами мира и взаимного уважения. Чем больше таких встреч, тем меньше шансов конфронтации междуусобным конфликтам и братоубийственным войнам.

Концепция об олимпийском перемирии была включена в Декларацию тысячелетия ООН в 2000 году и в том же самом году Международный олимпийский комитет в сотрудничестве с Правительством Греции учредил Международный олимпийский центр перемирия (МОЦП) в г.Афины с целью распространения идей и сообщений о мире и перемирии. Перемирие также получило поддержку со стороны известных деятелей международной политики, спорта, СМИ и искусства. В числе этих деятелей были Нельсон Мандела, Билл Клинтон, Бутрос Бутрос-Гали, Денис Гловер и Роджер Мур. Перемирие получило также поддержку со стороны более чем 200 глав государств, включая Республику Таджикистан.

Да, благодаря неимеверным усилиям Правительства Таджикистана и, прежде всего, его главы Эмомали Рахмона, у нас созданы условия для поддержания мира. Тем не менее, этот мир, прежде всего, из-за углубленного местничества находится под большим напряжением и возможно возникновение новых форм конфликтов.

Спорт имеет силу достичь представителей конфликтующих сторон и различных этнических групп, и является языком, который понятен всем. Спорт также способствует взаимопониманию между этими сторонами и группами, облегчает диалог между разнящимися сообществами и может способствовать развитию терпимости между ними. Наша надежда заключается в том, чтобы через спорт и олимпийские ценности дружбы и уважения мы все смогли победить различие и вдохновить наше общество, в котором будут сохраняться общечеловеческие достоинства.

В древние времена священное перемирие провозглашалось как божественная команда. Условия провозглашения перемирия в современном мире, конечно же, весьма отличаются. Несмотря на это, прослеживание отношений между перемирием и культурами различных этнических групп все еще является предметом для философских предположений. Как это возможно, чтобы конфликтующие стороны состязались мирно на спортивных аренах в рамках проведения спортивных состязаний или Олимпийских игр? Почему спортивные состязания и Олимпийские игры формируют такую идеальную среду для мирного сосуществования? В нашей памяти все ещё живет пример двух соперниц в стрельбе из пистолета на Пекинской Олимпиаде 2008 года – Нино Салуквадзе из Грузии и Натальи Падериной из России. На пьедестале во время церемонии вручения медалей эти две девушки обнимали друг друга, как раз в тот момент, когда происходило вооруженное столкновение между их странами в Южной Осетии. Это еще раз послужило примером, когда молодежь призывала весь земной шар к миру.

На Играх в Лондоне в 2012 году, после финального соревнования по десятиборью, все атлеты продемонстрировали знак чести и уважения друг к другу, взявшись за руки; то же самое произошло в финальных соревнованиях по пятиборью среди мужчин и женщин. Эти действия еще раз продемонстрировали то, что в спорте есть победители и проигравшие. Однако соперники прекрасно осознают то, что эти соревнования идут бок о бок с такими понятиями как солидарность, интернационализм и международное понимание.

Спорт и физическое воспитание формируют ценные качества и демократическое сознание у человека. Все те, кто принимают участие в спортивных или олимпийских

мероприятиях, совместно помогают попасть в моменты мирного расслабления, проникнуться сознанием того, что все люди равны: равны перед законом, равны перед тем, чтобы быть услышанными. Участники спортивных соревнований откладывают в сторону свои различия, осознавая то, что они находятся в таком месте и в такое время, где нет места различиям. И, именно потому, что они различны, они воспринимают других как себе равными и демонстрируют это восприятие по отношению к различиям по происхождению, вероисповеданию, идеологии и культуре.

Спортивные состязания, в которых принимают участие представители различных сословий, не только помогают преодолеть стереотипы и подтвердить нашу общую человеческую сущность, но (возможно, это является более важным) также могут помочь нам терпеть и даже ценить различия. Представьте себе двух соперников-борцов, один их которых из Вахдата, а другой из Ховалинга, и которые с самого рождения не доверяют друг другу. Тем не менее, во время близкой схватки исчезают стереотипы, потому что спорт требует того, чтобы они сопротивлялись друг другу, не как вахдатец или ховалингец, а как борцы. В идеале они оценивают различия между собой как борцов: возможно, один из них полагается на свою силу и выносливость, а другой на скорость и технику. Как только они начинают оценивать личные качества друг друга, они начинают оценивать друг друга так, как это делают люди в своем сообществе. В этом смысле вахдатец или ховалигец не теряют свою сущность в качестве вахдатца или ховалингца, и не навязывают друг другу свою культуру. На самом деле происходит то, что их мнения о сообществе расширяются и вовлекают других людей и другие культуры, которые до этого не признавались.

Это интеллектуальное расширение сообщества отражает древнее понятие о космополитизме или мировом гражданстве. Древнегреческий космополитизм не требовал того, чтобы человек делал выбор того или иного сообщества. Вместо этого они создавали человеческое сообщество более высокого уровня, в котором каждый человек одновременно являлся частью единого целого. Мы можем видеть это в описании древнегреческого философа Диогениса, который, как полагают, создал термин "космополитизм". "Он высмеял бы суждения о рождении из благородной или благополучной семьи, называя их показательными украшениями недостатков. Единственно истинным содружеством народов он считал такое, которое является таким же обширным как сама вселенная".

Стоический космополитизм, как "искренний интернационализм» Пьера де-Кубертена не зависел от того, чтобы одна культура была изолирована от другой или навязывала свою культуру другой. Скорее он стремился воссоединить различные культуры в своего рода точку соприкосновения. Спортивные арены являются такими точками соприкосновения. Спортивные состязания лучше всего демонстрируют свой дух космополитизма, когда спортсмены не думают о национальных или этнических различиях и входят на спортивную арену в качестве единого мира, созданного из различных людей и групп.

Олимпийское движение отличается от других движений, таких как «Движение за мир», «Движение за демократию» и др. тем, что последние ищут формы мирного сосуществования через международное право политическими средствами. У олимпийского движения имеются свои собственные средства. Олимпийские игры и другие спортивные состязания являются ярким образцом подражания героям-атлетам, значимости церемоний открытия и закрытия Игр или спортивных состязаний, эстафеты передачи факела и демонстрации культур в ходе проведения Олимпиады или соревнования. Всё это формируется целым рядом мероприятий, на которых выражаются не только эмоции людей, но также проявляется огромное стремление к лучшему миру.

Национальный олимпийский комитет и Национальная олимпийская академия Таджикистана в союзе с другими общеобразовательными организациями в настоящее время осуществляют программы, которые могут способствовать развитию диалога между молодыми людьми различных этнических групп, чтобы они стали более способными решать вопросы различия между ними, а также обучают тренеров и молодых пропагандистов вопросам олимпийского перемирия. Осознавая, что у большинства современных детей, подростков и молодежи имеются другие приоритетные потребности, одним из которых является «выживание», эти программы могут вдохновить доверие, создать отношения и функционировать в качестве главной движущей силы в развитии общества в нашей стране.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что согласие и мир в контексте с олимпизмом и спортом могут быть достигнуты с помощью нескольких различных инструментов:

1. ***Образование.*** Образовательные, спортивные и культурные мероприятия способствуют увеличению знаний, укреплению здоровья и личностному обогащению.
2. ***Символическая сила спорта.*** Символы олимпийского движения, являясь основными атрибутами Олимпийских игр и признанные во всем мире, могут способствовать делу достижения мира.
3. ***Образцы для подражания.*** Олимпийские чемпионы и медалисты могут выступить в качестве послов мира и представителей различных культур на общинном, региональном и национальном уровне.
4. ***Политика.*** Мир может укрепляться, выполняя определенную спортивную политику на общинном, региональном, национальном и международном уровне.
5. ***Доступность.*** Спорт должен быть свободен от всякого рода дискриминации и всех видов стереотипов.
6. ***Сооружения.*** Путем строительства игровых сооружений и создания команд спорт «строит мир».

ЛИТЕРАТУРА

1. Олимпийская Хартия, 2006, Международный олимпийский комитет.
2. Н.Ниссиотис, 1985, «Вклад олимпийского движения в борьбе за мир», стр. 25.
3. Д.Р.Куанц, 1994, «Рождение нового движения за мир», стр.34
4. Х.Рейд, 2006, «Олимпийский спорт и его уроки о мире», журнал философии мира, стр. 33, 205-214.
5. К.Георгиадис, 2003, «Возрождение Олимпийских игр в современные времена», Афины.
6. М.Кейм, 2006, «Спорт как возможность для развития общины и миролюбия», стр.97-98.
7. Н.Кроутер, 2004, «Древние Олимпийские игры и их идеалы», журнал «Атлетика», стр.1-11.
8. Дж.Деррида, 2001, «Космополитанизм и прощение», Лондон.
9. Дж.Хоберман,1995,«Теория олимпийского интернационализма»,журнал об истории спорта», №22:1, стр.1-37.
10. В.Морган, 1995, «Космополитанизм, олимпизм и национализм», журнал «Олимпик», стр. 79-91.

ОЛИМПИЗМ - ПЛАТФОРМА ДЛЯ МИРА в ТАДЖИКИСТАНЕ

В статье отмечается, что до тех пор, пока утверждение различий по социальным, культурным, географическим и этническим признакам будет оставаться доминирующей силой, перемирие будет напоминать нам о бесконечной природе трудностей, с которыми мы сталкиваемся, об усилении власти насилия в обществе, в котором мы живем. Автор уверен, что одним из наиболее эффективных инструментов для достижения мира является ‘олимпийское перемирие’, и если использовать его в полной мере, то можно добиться изменений, к которым мы стремимся.

Ключевые слова: олимпизм, космополитанизм, интернационализм, «экехерея», мир, перемирие, конфликт, межэтнические конфронтации.

OLYMPISM – AS A PLATFORM FOR PEACE IN TAJIKISTAN

The article notes that until the differences on social, cultural, geographical and ethnic aspects will act as a dominant power, truce will remind us about endless nature of diffciculties that we face; increasing power of violence in the society we live. The author strongly belives that one of the effective tool for achieving peace is “the Olympic Truce” and if the potencial of the Olympic Truce as a tool for peace is to be fully realised, it is possible to achieve changes we strongly desire.

Key words: Olympism, cosmopolitanism, internationalism, “Ekecheiria”, peace, truce, conflict, interethnic confrontations.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ***Ибод Шарифи*** – соискатель Академии образования Таджикистана

МУНДАРИҶА - СОДЕРЖАНИЕ

ТАЪРИХ – ИСТОРИЯ

БА ҲАЁТИ ҶАМЪИЯТӢ-СИЁСӢ ҶАЛБ НАМУДАНИ ЗАНОНИ ТОҶИК*(солҳои 20-ум-30-юми асри хх)*
Р.А.Набиева……………………………………………………………………………….. 3

МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.
В. С. Толстиков, В. С. Вохминцев, А. Ю. Ерыкалина…………………………………….. 8

ГРЕБЕНКИН А.Д.-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ТАДЖИКОВ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ X1X ВЕКА
А.Валиев………………………………………………………………………………………. 14

ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ БУХАРСКОГО ЭМИРАТА ПО СООБЩЕНИЯМ ПИСЬМЕННЫХ ИСТОЧНИКОВ В НАЧАЛЕ XIX В
Д.Х. Джурабаев…………………………………………………………………………. 19

ТЕКСТИЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО В ГОРНЫХ РАЙОНАХ ТАДЖИКИСТАНА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.
М.Ф.Иброхимов, Д.К. Раджабова……………………………………………………… 23

НАҚШИ НБО-И РОҒУН ДАР ТАЪМИНИ АМНИЯТИ ЭНЕРГЕТИКИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
Ю.Раҳимов, Ф. Раҳимов……………………………………………………………………. 25

ТАШАККУЛЁБИИ ҚУШУНҲОИ САРҲАДИИ КУМИТАИ ДАВЛАТИИ АМНИЯТИ МИЛЛИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ДАР ДАВРОНИ ИСТИҚЛОЛИЯТИ ДАВЛАТӢ
Ҷ.Х.Раҷабов ……………………………………………………………………………………. 33

РАВАНДИ ҲАМКОРИҲОИ ТОҶИКИСТОНУ РУСИЯ ДАР СОҲАИ ИЛМУ МАОРИФ ТАЙИ СОЛҲОИ СОҲИБИСТИҚЛОЛ
Фарҳоди Розиқ……………………………………………………………………………. 38

ҶУСТУҶӮ ДАР БОРАИ ҚАЛЪАҲОИ ИСТАХР ВА ҚАҲҚАҲА ДАР ДАВРОНИ САФАВӢ
Мондоно Амирӣ…………………………………………………………………………….. 42

ТРАДИЦИОННЫЕ РИСУНКИ НА БЕЛУДЖИЙСКИХ И СИИСТАНСКИХ КОВРАХ ИРАНА
Шима Каннадан………………………………………………………………………….. 45

ҲУҚУҚ – ПРАВО

РОЛЬ ИСЛАМСКИХ ФИНАНСОВ В РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ И КОММЕРЧЕСКОГО ПРАВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
А.Д. Гафуров…………………………………………………………………………………. 49

СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПО ПРЕДВАРИТЕЛЬНОМУ СГОВОРУ ГРУППОЙ ЛИЦ ИЛИ ОРГАНИЗОВАННОЙ ГРУППОЙ
Г.М. Юлдошева……………………………………………………………………………. 55

ПОНЯТИЕ ДОГОВОРА ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ И ЕГО ФОРМА
З.К. Набиджанова ……………………………………………………………………….. 61

ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
М.Т.Раупова……………………………………………………………………………………. 70

СОДЕРЖАНИЕ ДОГОВОРА НА ОКАЗАНИЕ УСЛУГ ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ
Э.Д. Кабутов…………………………………………………………………………………… 74

ТАШАККУЛИ ТАНЗИМСОЗИИ ҲУҚУҚИИ САРМОЯГУЗОРИИ ХОРИҶӢ ДАР ҶУМҲУРИИ ИСЛОМИИ ЭРОН
Ризо Нусуҳиён………………………………………………………………………………….. 79

МУШКИЛОТИ ТАНЗИМИ ҲУҚУҚИИ КӮМАКҲОИ СИҲӢ ДАР АРСАИ ХАДАМОТИ ТИББӢ
Муҳаммад Юсуфи Муҳаммад Яъқуб………………………………………………………... 84

К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В ТАДЖИКИСТАНЕ
Ф.И. Шириджонов……………………………………………………………………………… 87

К ВОПРОСУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДА, КАК СПОСОБА УСТАНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ИНОСТРАННОГО ПРАВА
И.М. Солиев …………………………………………………………………………………… 91

СУДЕБНО - ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ НАРКОСИТУАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ АНТИНАРКОТИКОВЫХ КОНВЕНЦИЙ ООН В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН
С.М.Мусоев ……………………………………………………………………………………. 95

ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВОЕННОГО ПОЛОЖЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН
А.Х. Юсуфов……………………………………………………………………………………. 99

ИСТИНА КАК ЦЕЛЬ ДОКАЗЫВАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ
П.С. Абдуллоев ………………………………………………………………………………… 103

СУДЕБНАЯ ЗАЩИТА ГРАЖДАНСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРАВ РЕБЕНКА
Н.Ш. Курбоналиев……………………………………………………………………………... 111

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И СУЩНОСТИ БАНКОВСКОЙ ГАРАНТИИ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
И. М.Азизов……………………………………………………………………………………. 117

ПРОБЛЕМА САМОИСПОЛНИМОСТИ И НЕСАМОИСПОЛНИМОСТИ НОРМ МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРОВ ПРИ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ В НАЦИОНАЛЬНУЮ ПРАВОВУЮ СИСТЕМУ
Н.Б. Азимов……………………………………………………………………………………. 120

<u>ҶОМЕАШИНОСӢ – ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ</u>

БАЪЗЕ МУНОСИБАТҲОИ ДУҶОНИБАИ ЭРОНУ АРАБИСТОНИ САУДӢ ДАР РАВАНДИ ТАҒЙИРЁБИИ ҶАҲОНИ МУОСИР
А. Н.Маҳмадов, З.Давлатов…………………………………………………………………….. 125

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ – ЗАЛОГ УСПЕХА ГОСУДАРСТВЕННОЙ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Фариза Эргашева………………………………………………………………………… 132

ОМИЛИ ИСЛОМӢ ВА МУНОСИБАТҲОИ ДИПЛОМАТИИ КИШВАРҲОИ ФОРСИЗАБОН
Ш. Ш. Саидов………………………………………………………………………… 136

ЗАМИНАҲОИ СИЁСИИ ТАҲАВВУЛОТИ ХОВАРИ МИЁНА
Абусаид Ахмедов……………………………………………………………………….. 140

ИСЛАМСКИЙ ФАКТОР И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ
И. Неъматов……………………………………………………………………………. 145

РОЛЬ И МЕСТО ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА
Парвиз Назарзода………………………………………………………………………. 153

ИСТИФОДАИ САМАРАНОКИ ЗАХИРАҲОИ ОБӢ ДАР МУНОСИБАТҲОИ КИШВАРҲОИ ОСИЁИ МАРКАЗӢ
Ҷомӣ Маҳмадов……………………………………………………………………… 157

МАБОНӢ ВА НИШОНАҲОИ ДЕМОКРАТИЯ
Нуралӣ Раисӣ Ху …………………………………………………………………… 160

НАЗАРИЯИ ЗЕБОИШИНОСӢ ВА ИШҚ ДАР ФАЛСАФАИ АФЛОТУН
Зуҳро Музаффарӣ…………………………………………………………………… 165

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ФЕНОМЕНА СУИЦИДА
Банодухт Наджафиёнпур……………………………………………………….. 173

П Е Д А Г О Г И К А

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА - ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ
А.М.Миралиев, Ф.Ф. Шарипов ……………………………………………………. 182

СОЗДАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ МИКРОСРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И. Н. Вишнякова, В. Н. Худяков……………………………………………………… 186

ИНТЕГРАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕМАТИЧЕСКИХ ВИРТУАЛЬНЫХ ГРУПП КАК ФОРМ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЧНОСТИ
Г.Х.Калимуллина, Д.Д.Калимуллин ……………………………………………….. 190

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОЙ АУДИТОРИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТОВ
Саноат Абдуллоева…………………………………………………………………. 200

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ
В.А.Бухарина…………………………………………………………………………. 202

МЕТОДИКА ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Пекташ Зеки…………………………………………………………………………. 205

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ
О.В.Джураева……………………………………………………………………………….. 209

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ
Р.Д. Рахимова………………………………………………………………..……………….. 211

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ
З.Р. Мухамадиева 216
……………………………………………………………………..………...

МАЪРИФАТ МАНБАИ КАМОЛОТИ МАЪНАВИИ МАКТАБИЁН
М. Лутфуллоев, И.Давлатшоев………………………………………………………………… 221

ВЗГЛЯДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ НА ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ САДРИДДИНА АЙНИ
Ниёзов Акбар…………………………………………………………………………………….. 230

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ
Шахрзод Кишвари…………………………………………………………………………... 233

УСУЛҲОИ ТАШАККУЛДИҲИИ СИФАТИ ТАҲАММУЛГАРОӢ ДАР МАКТАБ
Маҳмадқулова Ойша………………………………………………………………………….. 236

ВОЗРАСТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВЕДУЩИХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
Хабибулло Рамазони………………………………………………………………………… 239

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
Фатих Узтурк………………………………………………………………………………. 243

РУКОВОДЯЩАЯ РОЛЬ В КООРДИНАЦИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИ-РОВАННЫХ КАДРОВ
А.А.Азизов…………………………………………………………………………………….. 246

ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯИ ФАРЗАНД
Ҳ.Н.Махмудов 250

РАВИШҲОИ ПАРВАРИШИ ХУДШИНОСӢ ВА ИФТИХОРИ ВАТАНДОРӢ ДАР МАБНОИ КАЛОМИ ПРЕЗИДЕНТ
Ҳасан Ҷураев………………………………………………………………………………. 256

ТАРБИЯИ АХЛОҚӢ-ҲУҚУҚӢ ВА ТАШАККУЛИ МАЪРИФАТИ КАСБИЮ ПЕДАГОГИИ ШУНАВАНДАГОНИ АКАДЕМИЯИ ВКД ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМУ ТАРБИЯ
Ш.Ҳ.Эшахмедов.. 261

РАЗВИТИЕ ПРОЦЕССА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ВЗАИМОСВЯЗИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ф.Т.Салиева, М.П.Мирзоева………………………………………………………………. 265

К ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Зариф Наимов ………………………………………………………………………... 268

КУЗНИЦА ВОЕННЫХ КАДРОВ ТАДЖИКИСТАНА
С.Сатторов………………………………………………………………………… 273

ЗАРУРАТ ВА ҶОЙГОҲИ БОЗӢ ДАР ДАВРАИ ПЕШДАБИСТОНӢ
Ҷавод Неъмати Бедгулӣ……………………………………………………………….. 278

ИРТИБОТОТИ ТАХАССУСӢ БАЙНИ КИТОБҲОИ ДАРСИИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ
Заҳрои Козимӣ………………………………………………………………………… 281

ПРОВЕРКА СТЕПЕНИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ТЕСТОВ
Г.Б. Мухаметов………………………………………………………………………. 284

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК НОВЫЙ ТИП СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Г.Бахриддинова……………………………………………………………………….. 288

ОЛИМПИЗМ - ПЛАТФОРМА ДЛЯ МИРА В ТАДЖИКИСТАНЕ
Ибод Шарифи………………………………………………………………………… 290

БА МАЪЛУМОТИ МУАЛЛИФОН

Дар маҷаллаи «Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон» мақолаҳое чоп мешаванд, ки онҳо дорои натиҷаҳои таҳқиқотҳои илмӣ оид ба илмҳои табиӣ, иқтисодӣ, гуманитарӣ, адабиётшиносӣ ва забоншиносӣ мебошанд.

Ҳангоми ирсоли мақолаҳо муаллифон бояд қоидаҳои зеринро риоя намоянд:

Ҳаҷми мақола якҷоя бо расм, ҷадвал, диаграмма, графика ва матни аннотатсия бо забонҳои русӣ ва англисӣ набояд аз 10 саҳифаи чопи компютерӣ зиёд бошад.

Мақола бояд дар системаи Microsoft Word тайёр карда шавад. Дар баробари нусхаи чопии мақола нусхаи электронии он низ пешниҳод карда мешавад. Мақола дар компютер ҳуруфчинӣ гардида (гарнитура Times New Roman Tj 14, формат A4, фосилаи байни сатрҳо – 1,5 см., ҳошияҳо: боло – 3 см, поён – 2,5 см, чап – 3см, рост – 2 см;), ҳамаи саҳифаҳо бояд рақамгузорӣ карда шаванд.

Дар саҳифаи якум унвони мақола, дар сатри дуюм ному насаби муаллиф ва ё муаллифон нишон дода мешавад. Дар сатри сеюм номгӯи муассисаи таълимӣ, суроға ва e-mail. Баъд аз як фосила матни асосии мақола оғоз меёбад. Дар охири мақола баъд аз рӯйхати адабиёт аннотатсияҳо бо забонҳои русӣ, англисӣ ва калидвожаҳо (8-10 калима) оварда мешавад.

Рӯйхати адабиёт бо тартиби умумӣ баъд аз матни мақола оварда мешавад. Он набояд зиёда аз панҷ-шаш номгӯи адабиётро дарбар гирад. Қоидаи тартибдиҳии рӯйхати адабиёт бояд риоя карда шавад.

Мақолаҳои илмие, ки ба редаксия ирсол карда мешаванд, бояд варақаи экспертӣ, маълумотномаи муаллифӣ (барои мақолаҳои силсилаи табиӣ), тақризи мутахассисони соҳаро дошта бошанд.

Пешпардохт барои чопи мақола аз аспирантон гирифта намешавад.

Ҳайати таҳририя ҳуқук дорад, ки мақолаҳои илмиро ихтисор ва ислоҳ намояд.

Мақолаҳое, ки ба талаботи зерин ҷавобгӯ нестанд, аз ҷониби ҳайати таҳририяи маҷалла баргардонида мешаванд.

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

В научном журнале «Вестник Таджикского национального университета» печатаются статьи, содержащие результаты научных исследований по естественным, гуманитарным и экономическим наукам.

При направлении статьи в редколлегию авторам необходимо соблюдать следующие правила:

Размер статьи не должен превышать 10 страниц компьютерного текста, включая текст, таблицы, библиографию, рисунки и тексты аннотаций на таджикском, русском и английском языках.

Статья должна быть подготовлена в системе Microsoft Word. Одновременно с распечаткой статьи сдается электронная версия статьи. Рукопись должна быть отпечатана на компьютере (гарнитура Times New Roman Tj 14, формат А4, интервал одинарный, поля: верхнее - 3см, нижнее – 2,5см, левое – 3см, правое – 2см;), все листы статьи должны быть пронумерованы.

Сверху страницы по центру листа указывается название статьи, ниже через один интервал инициалы и фамилии автора (авторов). Ниже название организации, адрес, e-mail. Далее через строку следует основной текст. В конце статьи после списка литературы приводятся аннотации на русском и английском языках и ключевые слова (8 - 10 слов).

Список литературы приводится в общем порядке после основного текста статьи. Авторы должны соблюдать правила составления списка использованной литературы. Он должен содержать 5-6 наименований литературы.

Научные статьи, представленные в редакцию журнала, должны иметь экспертное заключение, авторскую справку (для статей серии естественных наук) и отзыв специалистов о возможности опубликования.

Плата за опубликование рукописей аспирантов не взимается.

Редколлегия оставляет за собой право производить сокращения и редакционные изменения статьи.

Статьи, не отвечающие настоящим правилам, редколлегией не принимаются.

Масъули чоп: **М. Ибодова**
Муҳаррирон: **И. Ҳакимова, Е.Щербакова**
С.Холназарова

Ответственный редактор: **М. Ибодова**
Редакторы: **И. Хакимова, Е.Щербакова**
С.Холназарова

ДМТ, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17, бинои асосӣ, утоқи 37
ТНУ, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17, главный корпус, каб. 37
Тел: 227-74-41 **E-mail: vestnik-tnu@mail.ru**
Сайт ТНУ:www.tgnu.tarena.tj