

ISSN 2074-1847

ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПАЁМИ
ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
(*маҷаллаи илмӣ*)

СИЛСИЛАИ ИЛМҶОИ ҶОМЕАШИНОСИ

3/1

ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА
(*научный журнал*)

СЕРИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ДУШАНБЕ: «СИНО»
2012

**ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МАҶАЛЛАИ ИЛМӢ СОЛИ 1990 ТАЪСИС ЁФТААСТ.
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ОСНОВАН В 1990 ГОДУ.**

**Ҳайати таҳририя:
Редакционная коллегия:**

**Одинаев Х.А. - гл. редактор, доктор экономических наук, профессор
Каримов М.Б. - зам. гл. редактора, доктор химических наук, профессор
Миралиев А.М. - зам.гл.редактора, доктор педагогических наук, профессор
Низомов М. - зам.гл. редактора, кандидат филологических наук, доцент**

**Аъзои ҳайати таҳририя:
Члены редколлегии:**

**Акрамов З.И. - доктор исторических наук, доцент
Амонов Н.К. - кандидат психологических наук, доцент
Зокиров Г.Н. - доктор политических наук, профессор
Миралиев А.М. - доктор педагогических наук, доцент
Назаров Р. - доктор философских наук, доцент
Назаров М.А. - кандидат философских наук, доцент
Насурдинов Э.С. - кандидат юридических наук, доцент
Расулиён К. - кандидат исторических наук, доцент
Раджабов С.М. - кандидат исторических наук, доцент
Самиев Х.Д. - кандидат исторических наук, доцент**

Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ, русӣ ва англисӣ нашр мешавад.
Журнал печатается на таджикском, русском и английском языках.

**Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2012
Вестник Таджикского национального университета, 2012**

ТАЪРИХ – ИСТОРИЯ

НАҚШИ АБЎМАНСУР МУВАФФАҚ АЛИИ ҲИРАВИ ДАР ИНКИШОФИ ИЛМИ ДОРУСОЗИИ АСРИМИЁНАГИИ ТОЧИК

А.Р. Нуров, С.Ч. Исупов
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар замони давлатдории Сомониён як зумра донишмандони тоҷик дар инкишоф ва рушди соҳаҳои алоҳидаи ҳаёти ҷамъияти нақши бузурге гузоштанд. Яке аз чунин донишмандоне, ки дар инкишофи илми дорусозии ин давра нақши бориз дорад, Абӯмансур Муваффақ бинни Алии Ҳирави мебошад. Абӯмансур Муваффақ яке аз табибон, дорусозон, дорушиносон ва растанишиносони маъруфи асри X форсу тоҷик ба шумор меравад. Доир ба зиндагӣ, фаъолияти тиббӣ ва эҷодии Абӯмансури Ҳирави маълумоти мукаммале вуҷуд надорад. Аз ин рӯ, як қатор олимони соҳаи тиб ва таърихшиносон дар бораи рӯзгори ин донишманд ақидаҳои гуногун пешниҳод кардаанд. Ягона олиме, ки вобаста ба солҳои зиндагии ӯ санаи мушаххасро пешниҳод кардааст, ин олими таърихшинос Ибни Қурбон (Нурмуҳаммади Амиршоҳӣ,- Н.А.) ба шумор меравад. Номбурда давраи ҳаёт ва фаъолияти Абӯмансури Ҳирави ро солҳои 895-981 нишон додааст. Аммо, ба фикри мо муайян кардани ин сана тадқиқоти иловагиро тақозо менамояд. Танҳо аз лақаби Абӯмансур Ҳирави маълум мегардад, ки ӯ дар яке аз марказҳои илмиву маданияи Хуросон - шаҳри Ҳирот таваллуд ёфтааст.

Аз маълумотҳои дар китобаш «Ҳақоик-ул-адвия», ки доир ба хосиятҳои шифоии доруҳо бахшида шудааст, кас бе ягон шубҳа ба хулосае меояд, ки Абӯмансури Ҳирави дар баробари забони модаринаш-форсии дарӣ боз забонҳои ҳиндӣ, арабӣ ва юнониро низ нағз медонистааст. Вай мероси бои ба тиббу табиатшиносӣ, махсусан ба растанихову дигар ашёҳои доруворӣ бахшидаи табибони номии форсу тоҷик, Ҳинд, Араб, Юнон ва Румро мутолиа ва азхуд намуда, эҳтимол ба касби табибӣ ҳам машғул шуда бошад. Ӯ ба Ҳиндустон сафар карда, ба тиббу усулҳои табобатии ин мамлақати дорой илму маданияти қадимтарин аз наздик шинос мешавад. Маҳз бо ҳамин сабаб, боварӣ ва муҳаббаташ ба тибби Ҳинд хеле зиёд буд ва ӯ таҷрибаву усулҳои муолиҷавии ҳақимони ҳиндро фаъолон пайравӣ намудааст. Чуноне, худи муаллиф қайд кардааст: «Ва ҳақимони Ҳинд бар савобанд ва ман роҳи ҳақимони Ҳинд гирифтам, аз он ҷиҳат ки дору он ҷо бештар аст ва ақоқир (растаниҳо) он ҷо тезтар (тундтар) ва хуштар ва ҳиммати он мардумон ба истиқсо андар ҳикмат баландтар аст...».

Дар таърихи тиб ва махсусан дар риштаи илмҳои дорушиносӣ (фармакология), шинохтани ашхосҳои доруворӣ, дорусозӣ (фарматсия), эҷоди қарободин (фармакопоя) инчунин дар таърихи фитотерапия (табобат бо гиёҳҳо) Абӯмансури Ҳирави бо асари ҷовидони худ «Китоб-ул-абния ан ҳақоик-ул-адвия» ҳиссаи бебаҳо гузоштааст ва ӯ дар байни бузургони тибби форсу тоҷик мақоми махсусро ишғол менамояд.

Муаллиф дар муқаддимаи китобаш онро бо унвони «Равзат-ул-унс ва манфиат-ун-нафс» низ номбар намудааст. Аммо ин асар асосан бо шакли мухтасар бо номи «Ҳақоик-ул-адвия» машҳур гардида, дар таърихи тиббу дорусозӣ ин ганчина бисёртар бо номи «Фармакопояи» (қарободинӣ) Абӯмансур» инъикос меёбад.

Дар баъзе мақолаҳои ба омӯзиши «Ҳақоик-ул-адвия» тааллуқдошта онро ба шакли мухтасар «Адвияи Абӯмансур» меноманд. Чунин шакли

кӯтоҳи ин асар ба фикри мо номи аслии онро ба тарзи айёни наметавонанд дарбар гирад. Зеро калимаи «адвия» бо шакли танҳо маънои дору ва ба шакли ҷамъ - маънои доруҳоро дошта, баъзан ба назари кас чунин менамояд, ки гӯё сухан дар хусуси як дору, яъне доруи «Абӯмансурӣ» мерафта бошад. Дар ин маврид, олими соҳаи тиб Ю.Н. Нуралиев низ ҳамин ақидаи моро ҷонибдорӣ менамояд. Аз ин ҷиҳат, ба ин асар номи «Дорунома» ё «Гиёҳномаи Абӯмансурӣ»-ро гузоштан мувофиқтар аст. Номи мазкур қариб пурра мазмуни асосии «Ҳақоик-ул-адвияро» дарбар мегирад, чунки қариб 80%-и доруҳои дар ин китоб гирдовардари адвияҳои набототӣ ташкил медиҳанд. Аз ин лиҳоз, ҳақ бар ҷониби донишманди тоҷик Ю.Н. Нуралиев аст, ки ба ин ганҷина ба ҷои «Адвия» номи Гиёҳномаи Мансуриро гузошта, ба ҳамин ном онро пешкаши хонандаи гиромӣ гардондааст. Аз нуқтаи назари ин олим, номи «Қарободини Мансурӣ» ба ин китоб низ хело мувофиқ аст, чунки аз замони Шопур ибни Саҳл (асри 7) сар карда, қариб то асри 19 чунин асарҳоро Қарободин, яъне фармакопия меномиданд.

Китоби «Ҳақоик-ул адвия» ё «Гиёҳномаи Абӯмансурӣ» таҷрибаҳо ва омӯзиши илми тибби анъанавии қадима аз қабилҳои тибби ҳиндӣ, юнонӣ ва мардумони форснаҷод (сокинони Эрон, Хуросон ва Мовароуннаҳр) тартибу таълиф ёфтааст. Абӯмансур Алии Ҷиравӣ шахсест, ки анъанаи қадимаи ниёгони худро давом дода, дар ин қарободинаш, махсусан аз бозёфтҳо ва муваффақиятҳои илмии табибони ҳинд истифода бурдааст. Худи муаллиф дар муқаддимаи китобаш доир ба истифодаи осори беназири табибони гузашта чунин менависад: «Ман китобҳои ҳақимони пешин ва олимону табибони муҳандис ҳама бичӯстам ва ҳар чӣ гуфта буданд ба тааммул нигоҳ кардам андар адвия (доруҳо) ва ағзияи (ғизоҳо, хӯрокҳо) муфрад (сода) ва ғайрааш низ. Ва кирдори ҳар доруворӣ ва манфиатҳо ва мазарратҳошон (зарарашон) ва табъҳои эшон (хусусиятҳои онҳо) андар ҷаҳор дараҷа; он ҷаҳор дараҷа, ки панҷуми он наёмад».

Тибқи сарчашма ва адабиёти бадастомада маълум гардид, ки соли таълифи «Ҳақоик-ул-адвия» аниқ нест. Дар муқаддимаи «Ҳақоик-ул-адвия» худи муаллиф қайд намудааст, ки вай ин асарро ба малики бузургвор, доно, ҳикматшинос ва донишҷӯи Ал-Мансур бахшидааст. Аз шоҳони сулолаи Сомониён чанд нафаре дорои номи Мансур буданд. Дар байни онҳо шахсе, ки ба пешрафти адабиёту маданият ва соҳаҳои гуногуни илм диққати ҷиддӣ меод, Абӯсолеҳ Мансур бини Нӯҳи Сомонӣ буд, ки аз соли 961 то соли 976 ҳукмронӣ карда аст. Дар давраи подшоҳии ӯ бисёр асарҳои илмӣ, адабӣ, таърихӣ, тиббӣ ва табиатшиносӣ аз забони арабӣ ба тоҷикӣ тарҷума шудаанд ва ӯ олимони соҳаҳои гуногуни илмро аз Эрон, Хуросон ва Мовароуннаҳр дар дарбори худ гирд оварда, дар ҳаққи онҳо парасторӣ мекард.

Дар замони Сомониён тамаддуни асримиёнагии ниёгонамон дар инкишоф ва ба зинаҳои баландтарини авҷи тараққиёт расидани маданият, аз ҷумла равнақи илми тиббу дорусозии тоҷику форс шароитҳои мусоиди таърихиву маданӣ фаро расида буданд. Дар адабиёти ба мо дастрас ягон ишорае ёфт намешавад, ки он шаҳодати дар дарбори Сомониён ҳамчун ҳақим хизмат кардани Абӯмансури Ҷиравиرو исботи тасдиқ намояд. Аз ин маълум мешавад, ки эҳёи маданияту илмии халқи мо дар давраи Сомониён, махсусан дар давраи подшоҳии Абӯсолеҳ Мансур бини Нӯҳ ба дараҷаи хеле баланд расида буд ва ин комёбиҳо ба фарзандони аз зулму ситами арабҳо озод гардидаи Эрон, Хуросон ва Мовароуннаҳр фахрандаву илҳомбахш буданд. Маҳз бо ҳамин сабаб онҳо асарҳои эҷод кардаи худро ба ин ва ё он шоҳони Сомонӣ мебахшиданд. Чунин амалиёт дар байни шоиру нависандагон ва олимони ҳамчун анъана хеле ривож ёфта буд. Мувофиқи он анъана Абӯмансури Ҷиравӣ бо эҳтимоли зиёд китобашро ба Мансур бини Нӯҳ

бахшидааст. Ба ғайр аз ин, дар сомонаи интернетӣ вобаста ба очерки таърихӣ фармакогнозия таълифи ин асар ба соли 977 нисбат дода шудааст. Аз рӯи ин маълумотҳо, вақти навиштани китоби «Ҳақоик-ул-адвия» тахминан ба соли 961-976 мувофиқ меояд.

Тадқиқотчии Эрон Фотимӣ менависад, ки ин асар дар байни солҳои 948-951 таълиф шудааст. Мувофиқи навиштаҳои муаррихи тоҷик Ибни Қурбон (Нурмуҳаммади Амиршоҳӣ, - Н.А.) Муваффақи Ҷиравӣ солҳои 895-981 зиндагӣ кардааст. Мувофиқи баъзе маълумотҳои дигар бошад, Абӯмансури Ҷиравӣ дар асрҳои X-XI зиндагӣ кардааст. Ба фикри мо, ақидаи дуҷум ба воқеият на он қадар наздикӣ дорад. Зеро агар ӯ ҳақиқатан то солҳои аввали асри XI зиндагонӣ мекард, вай албатта пурра имконият дошт, ки бо осори Синоӣ бузург шинос ва аз ганҷинаи бои маънавии Шайхурраис баҳравар шавад. Мо аз аввал то охир чанд маротиба китоби «Ҳақоик-ул-адвия»-ро мутолиа кардем, вале ягон ёдоварӣ ё иқтибосе аз Ибни Сино пайдо накардем. Маълумотҳои дар ин осор гирдоварда нишон медиҳанд, ки Абӯмансури Ҷиравӣ аз қадом китобе, ки истифода набурда бошад, ӯ ҳама вақт аз он муаллифони гузашта, намояндагони илми юнону ҳинд, араб, форсу тоҷик пайҳам иқтибос меорад. Мавҷуд набудани иқтибос аз Ибни Сино шаҳодат бар он медиҳад, ки Абӯмансури Ҷиравӣ ҳақиқатан то таваллуди Сино ҳаёт ба сар бурдааст.

Мувофиқи маълумоти Фотимӣ китоби «Ҳақоик-ул-адвия»-ро шоир Майсарӣ аз наср ба назм гардонидаст. Ҳаким Майсарӣ яке аз пизишкони маъруфи замони Сомониён ва ҳамасри Абӯмансури Ҷиравӣ будааст. Он шахси мӯътабар дар замони худ ҳамчун табибу шоир хеле машҳур буд. Аммо, ба қавли Ю.Н. Нуралиев китоби тиббии ба тарзи назм таълиф намудаи ӯ «Донишнома»-и Майсарӣ аз ҷиҳати мавзӯӣ, мундариҷа ва сохтор ба китоби «Ҳақоик-ул-адвия» ҳеч наздикиву монандие надорад.

Як нусхаи асли ва қадимии «Қарободин»-и Абӯмансури Ҷиравӣ ҳоло дар китобхонаи шаҳри Вена мавҷуд аст. Мувофиқи қайдҳои дар охири китоб сабтшуда онро шоир, олим ва хаттоти номии асри XI форсу тоҷик Алӣ ибни Аҳмад Асадии Тӯсӣ рӯйбардор кардааст. Соли 1859 профессор Ф.Р. Залегман аз рӯи нусхаи мавҷуда ин китобро бо забони лотинӣ тарҷума ва чоп намуд. Дар соли 1893 профессор Абдулҳолиқ Ахундов дар шаҳри Дерпте (Тарту) Фармакопеяи Абӯмансурро ба забони немисӣ тарҷума ва чоп кард. Ҳамин тавр, дар нимаи дуҷуми асри XIX ин мероси маънавии халқи мо дастраси мардуми Ғарб гардид. Ин асари нодири тиббӣ се маротиба ба забони аслиаш дарӣ-форсӣ чоп шудааст: соли 1859 дар шаҳри Вена, соли 1966 дар шаҳри Техрон ва соли 1989 дар шаҳри Душанбе. Солҳои охир дар Ҳиндустон низ якчанд тадқиқотҳои илмӣ пиромунӣ омӯзишу таҳлили илмӣ ин асар бо дар назардошти фикру андеша ва ҳулосаҳои олимони соҳаи таъриху тиббӣ-табиатшиносӣ чоп шудааст.

Китоби «Ҳақоик-ул-адвия» аз ду қисм: муқаддимаи мухтасар ва маълумот дар бораи дорувориҳо иборат аст. Дар муқаддимаи китоб муаллиф мақсад, масъалаҳои асосии ба доруву дармонҳо вобастабудаи тиббӣ асримиёнагӣ, доир ба маъхазҳои истифодашуда, бартарии дармонҳои тиббӣ ҳиндӣ, доир ба дараҷаҳои миқдози давоҳо, ғизоҳо, захрҳо ва дигар масъалаҳои умумӣ бо тарзи мухтасар маълумот медиҳад.

Қисми дуҷуми китоб пурра ба доруҳо бахшида шуда дар хусуси шифоии гиёҳо, маъданҳо, захрҳо, гӯштҳо, ширҳо, равғанҳо, бухорҳо, хокҳо ва обҳо маълумотҳои хеле пурра медиҳад. Доруҳо мувофиқи алифбои арабӣ аз ҳарфи «алиф» сар карда, то ҳарфи «ё» пай ҳам сабт ва шарҳу тавзеҳ ёфтаанд. Ҳарчанд китоби Абӯмансури Ҷиравӣ бо забони дарӣ-форсӣ таълиф шуда бошад ҳам, вале муаллиф ба забони таълифшудаи асараш нигоҳ накарда,

номи қариб ҳама доруҳоро, ғайр аз доруҳои маҳаллӣ аввал бо забони арабӣ ва пас алоҳида ё дар дохили матн бо забони тоҷикӣ нишон додаст. Ин далели он аст, ки дар асри X забони арабӣ ҳамчун забони тиббӣ дар соҳаи дорушиносӣ дорусозӣ доираи забони латиниро танг карда бошанд ҳам, вале ҷои онро пурра иваз карда натавонист. Дар тибби имрӯза номи доруҳои кӯҳна ё нав ихтироъшударо ҳар як давлат, аввал бо забони ҳудаш, пас бо латинӣ тасвир менамояд, ё тарзи навиштани номи доруҳо бо забони латинӣ ва ҷӣ гуна нусха (ретсепт) навиштаниро ҳатман мувофиқи қоидаҳои махсус дар дастурамали он дору акс менамояд. Чунин талабот ба кормандони тиб имконият медиҳад, ки онҳо дар қадом давлате кор накунад, мувофиқи қоидаҳои умумӣ бо забони латинӣ нусхаи (ретсепти) доруҳо нависанд. Ҷи тавре ки аз мутолиаи дастхатҳои тиббии асри X ва як қатор қарободинҳое, ки дар асрҳои XI-XVII эҷод шудаанд, мебинем дар мамлакатҳои машриқзамин дар соҳаи дорусозӣ (фарматсия) забони арабӣ ҷои забони латиниро пурра иваз карда буд.

Абӯмансури Ҳиравӣ дар китоби «Ҳақоик-ул-адвия»-аш номи латинии доруҳоро тасвир накардааст. Бо ҳамин сабаб, аз эҳтимол дур нест, ки баъзе доруҳои дар ин асар сабтгардида бо 2-3 номи арабӣ акс наёфта бошанд. Ю.Н.Нуралиев қайд менамояд, ки дар амалиёти бо ҳуруфи ҳозираи тоҷикӣ ба ҷоп тайёр кардани «Гиёҳнома»-и Абӯмансур кофтуков ва мувофиқи талаботи илми ҳозира муайян намудани номи латинии растаниҳо ва дигар ашёҳои доруворӣ мушкилтарин кор буд. Вай меафзояд, ки барои ҳалли ин масъала мо асарҳои Абӯалӣ ибни Сино, Абӯрайҳони Берунӣ, дастхатҳои тиббии қадима, фарҳангҳои форсӣ мувофиқи тоҷикӣ, китобҳои ҳозиразамонро доир ба олами растаниҳои Тоҷикистон Эрон ва дигаронро истифода намудем.

Микдори умумии доруҳои дар «Ҳақоик-ул-адвия» сабт гардида 584 номгӯро ташкил менамоянд. Бояд қайд намуд, ки муаллиф ҳолати якбора аз як растанӣ ё дигар ашёҳои доруворӣ тайёр намудани якчанд дору ва дигар вобаста ба онҳоро ба тариқи умумӣ тасвир намудааст.

Дар ҳолати ба дигар ҳарфи алифбои арабӣ мувофиқ омадани яке аз он доруҳои аллақай дар аввали китоб сабтгардида, инчунин доруҳо аз нав ва такроран менависад. Масалан, дар қисми ҳарфи «В»-и китоб доир ба хусусияти шифоии вард (садбарг), доруҳои аз он тайёркарда (гулоб, равғани садбарг) маълумоти пурра медиҳад. Дар ҳарфи «Г» боз хосиятҳои муолиҷавии гулобро такроран нишон додааст. Агар мо ин вазъиятро ба назар гирем, микдори доруҳои дар ин мероси хаттӣ аксёфта, эҳтимол зиёда аз 4000 номгӯро ташкил намоёнд.

Ногуфта намонад, ки Абӯмансури Ҳиравӣ дар «Ҳақоик-ул-адвия» баъзе номҳо ва адвияҳоро бо се номгӯй - арабӣ, юнонӣ ва форсӣ овардааст, ки ин дар баъзе мавридҳо, боиси такрори адвияҳо дар ҳарфҳои форсӣ ва арабӣ гардидаанд. Ба мисли гиёҳи «нонҳоҳ», ки дар ҳарфи «нун»-и саҳифаи 260 омадааст, он дар саҳифаи 77 ин китоб дар ҳарфи «ч» бо номи «ҷулбон» такроран омадааст. Ё худ дар хусуси равғанҳо, ки ташреҳи ҳар гиёҳ ва анвои дигар омадаанд, боз дар боби ҳарфи «дол» бо номи адҳон-яъне, даҳон-равғанҳо такроран овардааст, ки мо аз овардани онҳо дар мақола худдорӣ кардем.

Дору ва адвияҷотҳои дар китоби «Ҳақоик-ул-адвия» гирдоварда се манбаъ ё захираи асосии тиббии ашёҳои доруворӣ: олами растаниҳо, маъдану минералҳо ва олами ҳайвонотро дарбар мегиранд.

Доруҳои ба олами растаниҳо тааллуқдошта аксариятро-465 номгӯро дар байни 584 адвияҷот ташкил менамояд, ки ин шумора 79,7%-ро ташкил медиҳад. Ҳоло бошад дар тибби имрӯза доруҳои растанигӣ қариб 40%-ро ташкил менамояду ҳалос.

Абӯмансур дар китобаш асосан хосияти шифоии растаниҳоеро гирд овардааст, ки аксарияти онҳо дар Эрон, Осиёи Миёна ва аз он ҷумла дар худуди Тоҷикистон месабзанд ё онҳоро аз қадимулайём мекарданд.

Дар навбати худ адвияҷотҳои растанигии дар «Ҳақоик-ул-адвия» гирдовардари ба се гурӯҳ тақсим кардан мумкин аст.

1. Гиёҳҳо, бутта ва дарахтони ёбӣ, боғӣ ё ҳавлигӣ ба мисли афюн, баласон, банг ё канабдона, барги зуф, бед, беданҷир, бобуна, бунафша, бўи модарон, варичак, газна, дахтмаст (лавр), дорчин, ёсамин, забони гов, зардҷӯба, заъфарон, зирк, кавар, камол, кангара, қарав, коснӣ, коҳу, куруш, лола, ммирон, най, нарғис, нилуфар, ноҳунак, озоддарахт, печак, пудина, райҳон, сабур, садаб, садбарг, санавбар, сандал, сино, сарв, сипанд, сунбул, тарёк, тоҷул, филгӯш, харчанг, чойқаҳак, чокла, шакархор, шилми арча, ширинбия, шохитара, ғармаш, қатрон, ҳино, ҳулбу ва дигарон.

2. Мавҷудоти сабзавот ва гиёҳҳои хурданिवорӣ боғӣ ва ёбӣ (марғӣ), ба мисли ангур, анор, анҷир, биҳӣ, бодом, зардолу, лиму, муруд, себ, санҷид, олу, олуболу, мавиз, татум, хурмо, челон, тарбуз, харбуза, чормағз, қот, арпабодӣён, (розиён), бодиринг, боимҷон, пиёз, гашнизи, занҷабил, зира, каду, карам, карафс, лаблабу, мурч, ревоҷ, сабзӣ (зардак), сирпиёз, тартезак, тархун, тут, туроб, шалғам, шибит, қаламфур, ҳил ва ғайра.

3. Ғалладонаҳо ва зироатҳои лӯбиғӣ: - арзан, биринҷ, бақла, гандум, лӯбиё, зағир, зайтун, кунҷит, мош, наҳуд, наск ва сиёҳдона.

Аз адвияҷотҳои растанигӣ бо усули оддӣ доруҳои обакӣ (ҷӯшида, қиёми ғавс мулоим ё хушк) доруҳои хушк, ордак, ё ба шакли гард (хока) тайёр мекарданд. Аз барги тару тоза бошад, ҳамчун дору шира, гарди марҳаммонандро истифода мебаранд.

Аксарияти онҳо ба воситаи нӯшидан, пошидан (гарддору), молидан захму сӯхтагӣ ва газзаки (илтиҳобӣ) пӯсту луобпардаҳо истеъмол мешуданд. Аз мағзу донаи як қатор дарахту растаниҳои (зағир, бодом, чормағз, беданҷир, зайтун, кунҷит, писта, ва ғайра) равған ҷудо карда, он равғанҳоро барои муолиҷаи бемориҳои гуногун ба кор мебаранд. Аз баргу поя ва гули растаниҳои равғани эфирӣ дошта (садбарг, пудина, нарғис, шибит, зира, карав, карафс ва дигарон) бо усули буғкунӣ (дистиллятсия) ҳар гуна атриёт, гулоб ва ҳамчунин гулқанд тайёр карда ба воситаи онҳо бемориҳои гуногун дохилӣ, махсусан иллатҳои дил, шуш, роҳи нафас, ҷигар, меъда ва дигаронро муолиҷа менамуданд.

1. Дар «Ҳақоик-ул-адвия» 63 доруе номбар шудааст, ки онҳо дар асоси равғанҳои растанигӣ ё равғанҳои эфирӣ ихтироъ шудаанд. Муаллиф доир ба таркиби химиявӣ растаниҳо ягон маълумотро номбар накардааст. Дар шароити асримиёнагӣ асрори таркиби химиявӣ ва сохти моддаҳои растаниҳо ба мутахассисон номафҳум буд. Дар асрҳои XIX-XV олимони муайян намуданд, ки дар таркиби растаниҳо чунин моддаҳои дорои фаъолияти биологӣ ба мисли алкалоидҳо, витаминҳо, флаваноидҳо, пайвастагиҳои даббоғкунанда, равғанҳои эфирӣ, кислотаҳои органикӣ, ҳар гуна минералҳо ва дигарон мавҷуданд. Дар он давра хосияти шифоӣ ва фаъолияти биологӣ растаниҳоро ба табиат ё мичози онҳо вобаста менамуданд. Микдори умумии доруҳои маъданӣ ва минералӣ 74 номгӯро ташкил медиҳад.

Доруҳои аз олами ҳайвонот тайёркарда 45 номгӯӣ ё ҳамагӣ 7,7%-ро ташкил менамоянд. Ҳамчун дору инчунин, гӯшт, хун, талха, шир, устухон, узвҳои алоҳидаи ҳайвонҳои хонагӣ, заҳри мор ва ҳашаротҳоро истифода мебаранд. Мувофиқи назарияи тибби қадима, ҳар як ҷинси зинда ва ё ҳар як узви ҳайвонҳои алоҳида, ба мисли растаниҳо дорои хосиятҳои махсуси табобатӣ мебошанд. Маҳз бо ҳамин сабаб, тибби гузашта зарда, равған, хун ва дигар узвҳои хирс, оҳу, гург, рӯбоҳ ва дигаронро барои муолиҷаи

бемориҳои берунӣ ва дохилӣ ба тарзи хеле васеъ тавсия менамояд. Аз ҷумлаи давогиҳои ҳайвонот, пӯст ва гӯшти мор дар муолиҷаи бемориҳои дохилӣ, чашм, гӯш ва махсусан касалиҳои пӯст дар тибби қадимаи Шарқ хеле зиёд истифода мешуданд.

Тибби илмии имрӯза хосияти шифоии заҳри морро исбот намуд ва ҳоло дар асоси заҳри мор як қатор доруҳои сӯзанӣ, яъне, бо сӯзан ба бадан гузаронидашаванда (вироксин, наясин) ва марҳамҳои «Випросал» ва «Випратокс» ихтироъ шудаанд, ки онҳо дар муолиҷаи пайванддард, аз ҷумла дар табобати даступодард хеле эътимодноқанд. Доруҳои номбаршуда дар асоси таҷрибаи бисёрасраи тибби қадима, аммо мувофиқи комёбиҳои илмиву техникаи муосир ихтироъ гардидаанд. Дар давоми ба чоп тайёр намудани ин мақола мо дар назди худ саволе гузоштем, ки оё Ибни Сино ҳангоми таълифи асари энциклопедиааш «Ал-Қонун» аз китоби «Ҳақоик-ул-адвия» истифода бурдааст ё не? Аснои ҳалли ин масъалаи муҳим ҷилдҳои II ва V-и «ал-Қонун», инчунин рисолаҳои «Алвоҳия», «Ал-адвия ал-қалбия» (давоҳои дарди дил), ки онҳо пурра ба доруҳои содаву мураккаб, инчунин фанни дорушиносиву дорусозӣ бахшида шудаанд, мутолиа намудем. Вале дар он ганҷинаҳо ягон иқтибосе аз Абӯмансури Ҳиравӣ пайдо накардем. Пас дар роҳи ҳалли ин масъала маълумотҳои Ибни Синову Абӯмансури Ҳиравиро доир ба хосияти шифоии гиёҳҳо ва доруҳои алоҳида муқоиса намудем. Дар чунин ҳолат дар бобҳои ба хосияти шифоӣ дахлдоштаи як қатор растаниҳову адвияҳо бисёр маълумотҳои умумиву қариб якхеларо пайдо намудан мумкин аст. Масалан, Абӯмансур намудҳои тутиёро номбар намуда, менависад, ки «...ин ҳама маъданӣ аст ва ҳама сард ва хушк аст, решаҳои саратонро суд кунад ва ҳар реше зиштро низ. Ва хушк гардонад бе сӯзандагӣ ва реши чашмро манфиат кунад ва решаи мақъадро, чашмро қавӣ гардонад ва басар тез кунад ва офатро аз ӯ дур кунад ва торикӣ аз чашм бибарад». Мувофиқи маълумоти Ибни Сино бошад, «... тутиё дуди маъдан аст, ки ҳангоми гудозиши мис, тилло, нуқра ва дигарон пайдо мешавад». Ин олими машҳур, тутиёро зидди газакӯ решаҳои (сафеддоғӣ) чашм ва тезу равшан ва қавикунандаи чашм мешуморад, яъне, ҳардуи онҳо шифобахшии ин доруро якхела тасвир кардаанд. Хосияти шифоии лиму (ситрон) ҳам, ба мисли тутиё дар ин ду ганҷина қариб як хел акс ёфтааст. Ба фикри мо, сабаби чунин ҳолат эҳтимол истифода бурдани ягон манбаи умумии хаттиё бошад, ки ин ду олими асримиёнагии форсу тоҷик аз он истифода бурдаанд. Ногуфта намонад, ки доруи тутиё ҳамчун манбаи шифоӣ ва равшанкунандаи чашм дар байни тоҷикон хеле машҳур аст. Дар назми қадима ва имрӯзаи форсу тоҷик номи тутиё ҳамчун як рамзи махсуси мададгорӣ ба шахси ба ёриву ғамхорӣ мӯҳтоҷ, рамзи биноишу хислатҳои баландтарини инсонӣ машҳур буда, ҷои намоёнро ишғол менамояд.

Дар байни тоҷикон доир ба хосиятҳои шифоии алафе бо номи тутиёӣ (гули бунафш) ривоятҳои зиёде вучуд доранд. Табибони халқӣ барои табобати бемориҳои чашм (чашмторикӣ) одатан гарди зерӣ барги онро ҳамчун тутиё тавсия менамоянд, то ки бемор онро рӯзе як маротиба ба чашм молад. Пас аз молидани он ашк хеле саҳт равон шуда, чашм сурхгардида, ба хоришу сӯхтан гирифтор мешавад. Мувофиқи нақли мӯйсафедони солдида, гӯё чашми торик ва баъзан нобино пас аз 2-5 рӯзи чунин муолиҷа равшан шуда, қувваи биноии одам барқарор мегардад. Тоҷикон гарди гиёҳи бунафшаро дар тибби халқӣ барои муолиҷа ва даъфи реш ё доғҳои сафеди чашм низ истифода мекунанд.

Мувофиқи маълумоти табибони халқӣ, растании бунафша дар ҷануби кишвар асосан дар минтақаи Даштиҷум ва қаторкӯҳҳои Дарвоз, ки ин қаторкӯҳҳо минтақаи Даштиҷумро ба Дарвоз баҳам пайваст мекунанд, дар

баландии 2800-3500 метр аз сатҳи баҳр дар шибатҳо ва атрофи чашмазорҳо мерӯяд. Вобаста ба ин гуфтаҳо донишманди тоҷик Ю.Н. Нуралиев қайд мекунад, ки «...ҳангоми ба экспедицсияи илмӣ ба ноҳияҳои гуруҳи Кӯлоб ва Фарм баромадан мо чанд сол машғули ҷустуҷӯи растании бунафша шудем. Оқибат бо ёрии баъзе дӯстдорони табиати сокинони Дарвоз мо бунафшаро дар наздикии Равнов пайдо кардем. Ҳоло лабораторияи мо ба ҷустуҷӯи асро-ри шифоии ин растани камар бастааст».

Абӯмансури Ҳиравӣ ҳангоми табобат, ҳосият ва хусусиятҳои муолиҷавӣ, зиёну маззарат ё роҳу усули тайёр кардани доруҳо шарҳу тавзеҳ дода, иқтибос ва далелҳои зиёдеро аз асарҳои олимони Ҳинду Араб, Юнону Рум, Эрону Мовароуннаҳр ба хонанда пешкаш менамояд. Аз ҷумла, вай аз олимони Ҳинд - Рото, Мунга, Ҷотак, (Ҷоткар), Фарғуводат, Нуворак (Наврал), Сирий ва Сушрат иқтибоси зиёде меорад. Ҷолиби диққат он аст, ки Абӯмансури Ҳиравӣ дар ин асари бебаҳои худ аз осори олимони бузургони тиббӣ меорад, ки онҳо асосан аз нимаи аввали асри VII то солҳои 50-уми асри X ҳаёт ба сар бурдаанд. Ба ин гуруҳ донишмандони олирутба онҳое дохил мешаванд, ки тамоми ҳастӣ ва ақлу заковати худро дар роҳи эҳёи наҷъунамои илми тиб, маданият ва тамаддуни башарият дарег надоштаанд. Инҳо олимони Февел, яъне Павел Эргини (615-690), Муҳаммад Закариёи Розӣ (865-925), Ибни Саҳарбахт (шогирди Ҳунайн ибни Исҳоқ), Алӣ ибни Раббон ат-Табарӣ (808-855), Юҳанно яъне Абу Закариё Юҳанно ибни Мисавайҳ (777-857), Ҳунайн ибни Исҳоқ (808-873), Исо ибни Масеҳ (876-910), Мӯсо ибни Синон (909-946), Синон ибни Собит (вафоташ 943), Собит ибни Куроҳ (834-901) ва дигарон мебошанд. Шиносӣ бо рӯйхати табибон ва олимони соҳаи тиббӣ қавму миллатҳои гуногун нишон медиҳад, ки муаллиф ҳосияти шифоии ҳар як дору мувофиқи комёбиҳои чоршоҳаи тиббӣ анъанавии қадима: тиббӣ ҳиндӣ, румиву юнонӣ, арабӣ, форсиву тоҷикӣ баҳо додааст. Аз ин маълум мешавад, ки Абӯмансури Ҳиравӣ яке аз шахсони фозилу донишманд ва табиб ва дорусозии таҷрибанок ва табиби ҳозиқи замонааш будааст.

Ба миён омадани чунин асарҳо аз он шаҳодат медиҳанд, ки дар асрҳои миёна байни ниёгони мо ва як қатор мамлакатҳои Осиёи Марказӣ ва махсусан Ҳиндустону давлатҳои араб робитаи ҳаматарафаи иҷтимоӣ, тижоратӣ ва илмиву маданӣ вучуд доштаанд. Дар заминаи чунин робитаи афкор, комёбиҳои пешқадамтарин, махсусан доруву усулҳои табобатии моҳиятнок ва камзарар дар байни халқҳо ва давлатҳои ҳамсоя бо зудӣ паҳн шуда, дастраси аҳли илму маданият мегардиданд. Ҳамин тавр, осори илмиву тиббии як мамлакат ба осори маънавию илмии дигар кишварҳо гузашта, дар натиҷаи чунин омилҳо ва омехташавӣ китобу рисолаҳои наве ба миён меомаданд, ки онҳо дар ин ва ё он соҳаи илми тиб ва дорусозӣ таҷрибаи пешқадами қавму миллатҳои гуногунро дарбар мегрифтанд.

Мувофиқи ахбори Абӯмансури Ҳиравӣ тиббӣ Эрону Осиёи Миёна ба якдигар қаробати наздик ва боҳам омешиш ёфта буданд. Омӯзиш, таҳлил ва тавсифи мероси тиббӣ қадима нишон медиҳад, ки дар осори аксарияти табибони номии Ҳинд ва Осиёи Миёна номи давоҳое сабт гардидааст, ки имрӯз аксарияти онҳо танҳо дар тиббӣ халқии тоҷикон, махсусан мардуми Бадахшон, Даштиҷум, Дарвоз ва Қаротегину Зарафшон ёфт мешаванду ҳалос. Маҳз бо ҳамин сабаб ба мақсади минбаъд пурра омӯхтани робитаҳои илмии байни илми тиб ва табибони гузаштаи ин ду кишвари аз қадимулайём дорои баҳам робитаҳои иқтисодиву тижоратӣ ва илмиву маданӣ, бояд тадқиқи осори табибон ва дорусозони машҳури қадимаи Осиёи Марказӣ ва тиббӣ халқӣ, ки ҳамчун як урфу одат боқӣ мондааст, гузаронида шаванд. Чунин иқдоми неки илмӣ имконият медиҳад, ки на танҳо номи доруҳо, балки бисёр усулу воситаҳои табобатиеро муайян созем, ки бо мурури замон он санаду

далелҳои дар китобҳои қадимаи тиббӣ ҷойдошта, ба хонандаи имрӯз нофаҳмо гардидаанд.

Дар «Ҳақоиқ-ул-адвия», муаллиф номи як қатор растаниҳо ва бемориҳо овардааст, ки ин номҳо то ҳол дар забони имрӯзаи тоҷик маълуми машҳур буда, байни тоҷикони шаҳру деҳотнишини Осиёи Марказӣ зинда ва поянда мебошанд.

Маълумоти дар «Ҳақоиқ-ул-адвия» гирдоварда дараҷаи баланди тараққиғ ва тақомули илми тиб ва дар навбати аввал, пешрафти чунин шохаҳои тиб, ба мисли дорушиносӣ (фармакология), ашёшиносӣ (фармакогнозия) ва дорусозӣ (фарматсия)-ро пурра ва равшан нишон медиҳанд. Ин осори қиматбаҳо, пеш аз ҳама, таҷрибаи бой, комёбиҳо ва саҳми арзандаи ниёғони моро дар инкишофи илми дорусозӣ ба тарзи аёнӣ инъикос менамояд.

Китобҳои тибби қадима, ки дар онҳо панду ҳикмат ва таҷрибаи амалии сардафтари тиб гирд оварда шудааст, то ҳол дар таърихи илми тиббу дорусозӣ моҳияти беназири маданияву таърихии худро нигоҳ медоранд. Омӯзиш ва шиносӣ бо мероси гузаштагон ҳамеша дар маркази диққати мутахассисони ин соҳа буда, беш аз пеш талаботи хонанда ва мутахассисонро ба худ ҷалб карда метавонад. Ин аст, ки талаботи имрӯзаро нисбат ба мероси табибони қадима ба назар гирифта, олимони тоҷик Ю.Н. Нуралиев ва Ҷ. Додалишоев як қисми китоби «Ҳақоиқ-ул-адвия»-и Абӯмансури Ҳиравиро, ки яке аз мероси кӯҳнатарини осори фаннии ниёгон ба ҳисоб меравад, аз рӯи нусхаи ҷопи Ф. Залегман, ки соли 1859 дар Вена ба таърифи расонидааст, таҳия намуда, манзури хонандагон ва ҳаводорони ин соҳаи илм гардониданд.

А Д А Б И Ё Т

1. Абуали ибн Сино. Канон врачевой науки.- Кн. II.- Ташкент: Изд-во АН УзССР, 1956.- С.9-35.

2. Абубакр Рабъ ибни Аҳмад Аҳвайни Бухорӣ.- «Ҳидотул-мута-аллимин фит-т-тиб».- Машҳад, 1966.- С.5-300.

3. Абӯмансур ибни Муваффақ. Китоби ал-абния-ан ҳақоиқ-ул- адвия. (Бо таҳқиқоти Залегман).- Вена, 1830.-272 с.

4. Абу Райҳон Беруни. Избранные произведения.- Т. IV. – Ташкент: Фан,1973.- С. 134-153.

5. Исҳоқӣ Ю.Б., Тоҷиев Я.Т. Таърихи мухтасари тибби тоҷик.- Душанбе:ДДТТ, 1993.- 128 с.

6. Ковнер С. История арабской медицины.-Киев, 1893.- С.10-80

7. Кимсанов Б.Х., Раҳманкулов Д.Л., Хусейнов К., Каримов М.Б. Фармакогнозия Абӯмансура Муваффақа // Современные проблемы истории естествознания в области химии, химической технологии и нефтяного дела: Материалы III Междунар. науч. конф. «История науки и техники–2002». Т. 1.– Уфа: Изд-во «Реактив», 2002.– С. 45–46.

РОЛЬ АБУМАНСУР МУВАФФАК АЛИ ХИРАВИ В РАЗВИТИИ ТАДЖИКСКОЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ НАУКИ СРЕДНИХ ВЕКОВ

В статье показана роль таджикского ученого Абумансур Муваффақ Али Хирави в развитии фармацевтической науки. Он смог на основе практических опытов и трудов других учёных отрасли внести свой вклад в развитие таджикской фармацевтической науки.

Ключевые слова: фитотерапия, медицинское наследие Абумансура Муваффақ, «Фармакопея Абумансура», современная фармация, особенности традиционной медицины, современная медицина.

ROLE ABUMANSUR MUWAFFAQ HIRAVI ALI IN THE DEVELOPMENT OF PHARMACEUTICAL SCIENCES TAJIK MIDDLE AGES

The article shows the role of the Tajik scientist Abumansur Muwaffaq Ali Hiravi in the development of pharmaceutical science. He was able on the basis of practical experience and the works of other scholars sector to contribute to the development of the Tajik pharmaceutical science.

Key words: herbal medicine, medical heritage Abumansura Muwaffaq "Abumansura Pharmacopoeia", a modern pharmacy, particularly traditional medicine and modern medicine.

ТАЪРИХ ВА АНЪАНАИ МАОРИФИ АФҶОНИСТОН

Р. Шарифов
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Афғонистон кишварест, ки соли 1747 таъсис ёфта, ҳаёти сиёсӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангӣ то имрӯз бо таҳаввулотӣ зиёде рӯ ба рӯ омадааст. Аслан ҷомеаи Афғонистон мисли кишварҳои дигари Шарқ решаи суннатӣ ва бумӣ дорад. Ҳудуди имрӯзаи Афғонистон дар қадим ва асрҳои миёна бештар бо номҳои Ориё, Бохтар ва Хуросон шинохта мешуд. Аз ин рӯ, дар фазои тамаддуни ориёӣ ҷабҳаҳои гуногуни фарҳанги кишвар инкишоф ёфта буд. Ҳудуди Афғонистони имрӯзаро низ муҳаққиқин яке аз марказҳои тамаддуни медонанд. Яке аз рӯкҳои муҳими фарҳангии сарзамин таърих ва анъанаи маорифи он аст ва он пайваста бо ҳукмронии идеологии замон тавҷам буд. Қабл аз зуҳури ислом дар ин сарзамин омӯзиш тавассути оини «ведӣ» ва сипас фарҳанги авастӣ сурат гирифта буд. Дар замоне ки Зардушт умр ба сар мебуд, ҳаққи ҳақиқат манзалати худро аз даст дода, дурӯғи хиёнат ҷойи онро гирифта буд. Аз вартаи бӯҳрони фарҳангӣ берун омадан бо фалсафаи бузургу олии «қирдори нек, пиндори нек ва гуфтори нек» ба қор оғоз намуд. Илова бар он маркази оини зардуштӣ ва амсоли он дар ин сарзамин мантиқи Арасту, фалсафа, илми нучум, тибби Юнон ва ғайраҳо тадрис мешуд. Маҳалли таълим дар он замон дарбори шоҳон, зери дарахтон ва ибодатгоҳҳо буданд. Оини буддӣ бошад махсусан дар шарқии Бохтари қадим ривож дошт ва ин қудрат то зуҳури ислом, ки мардумро ба якҷопарастӣ даъват менамуд ва ба ҷои таълими фалсафаи қадим, мантиқ, илми нучум ва ғайраҳо мардумро ташвиқ ба фароғири ва таҳлили улуми ислом чун тафсир, ҳадис, фикҳ, сарфу наҳв, адаб, таърих, ақоид, фалсафаи мавроуттабиа ва тиб даъват намуд. Ислом дар замони халифаи саввум Усмон ибни Аффон ба ин сарзамин ворид гашта, дар давраи бани Уммавия тақмил ёфт. Маркази омӯзиш он замон масҷид буд. Мадраса ва масҷид яке буда, фарқ миёни онҳо хеле кам дида мешуд. Дар он замон масҷидҳои зиёде дар шаҳрҳои Ҳирот, Нишопур, Бухоро ва Қирмон вучуд доштанд. Раванди таълим дар масҷид ба сурати умумӣ ва хусусӣ сурат мегирифт. Баъзеҳо бо хоҳири касби илму дониш ба шаҳрҳои дур мерафтанд ва баъд аз бозгашт ба тадрис машғул мешуданд. Мусалмонон дар қарни чоруми ҳиҷрӣ ба сохтани мадорис дар шакли ҷадиди он оғоз карда ва оҳиста-оҳиста дар шаҳрҳои бузург, минҷумла шаҳрҳои он замони Хуросон (Афғонистон) мадорису китобхонаҳо таъсис намуданд.

Дар давраи Сосониён, Тоҳириён, Саффорӣён, Сомониён, Ғазнавиён, Салҷуқиён, Ғуриён, Куртҳо, ва Ҳутакиён ҳамвора таълим дар ин сарзамин бо шеваҳои марбутӣ он асру замонҳо вучуд дошта ва мардум бо алоқа дар он саҳм мегирифтанд, ки бузургтарин уламо ва машоих монанди Ҳоҷа

Абдуллоҳи Ансорӣ, Имом Фахруддин Муҳаммади Розӣ, имом Муҳаммади Ғаззоли, Мавлоно Абдурраҳмони Ҷомӣ ва дигарон аз ҳамин ҳат сар бароварда ва боиси ифтихори мусалмонони ҷаҳон ва башарият гардиданд.

Мардум на танҳо худ ба таҳсили илм мепардохтанд, балки атфоли худро ҳам ташвиқ менамуданд, ки то илм омӯхта ва аз ислом огоҳӣ ҳосил намоянд. Чунончи тазаққур дода шуд, мардум дар он замон ба сурати умумӣ ва хусусӣ дар назди уламо илм меомӯхтанд. Дар аксари ҷойҳо намозгузoron вазифаи тадриси атфолро ба душ доштанд ва онҳо мавриди эҳтироми хос ва омма буданд ва ин силсила то қарнҳои охир дар кишвар ривож дошт.

Баъд аз таҳаввулоти пайҳамии таърихӣ дар Афғонистон соли 1747 навбат ба Аҳмадшоҳи Абдоли расид. Ӯ тавонист ки як кишвари нерӯманди навро ташкил диҳад, сипоҳиёни муназзами фаёлияткунандаро низ таъсис дод ва ба ривочи омӯзиши илму маърифат таваҷҷӯҳ намуд. Чаро ки дар он айём аллакай дар кишварҳои ғарбӣ илму санъат хеле тараққӣ ёфта буд. Инқилобҳои илмию фарҳангӣ дар Инглистон ва Фаронса ба вуқӯъ пайваста, вале дар Афғонистон вазъи илм монанди солҳои қабл буд ва шакли расмию давлатӣ пайдо накард. Аҳмадшоҳи Абдоли ба он мусоидат кард, ки дар миёни мардум барои рушди фикрӣ замина бунёд кунад. Дар дохили кишвар ва дар мамолики мафтӯҳа теъдоде аз шоирону донишмандонро тарбият намуд. Уламою шуарои давраи ӯро бештар аз сад нафар менависанд, аз ҷумла Мулло Муҳаммади Ғавс муаллифи китоби «Шарҳу-л-шарад» Факируллоҳи Чалолободӣ, Ҳофиз Раҳматхон, Мулло Нурмуҳаммад ва Сардоршоҳи Валихон аз уламои он аср ба шумор мерафтанд. Аҳмадшоҳ хонадонҳои илмиро дар шаҳри Қандаҳор парваронид, ки баъдан мадори корнамоҳои бузурги фикрӣ, адабӣ ва сиёсӣ шуданд. Аз ҷумла хонаводаи илмии Салҷуқиёни Ҳирот ва хонаводаи Туркман ибни Тоҷхон маскунаи Амозии Пешовар мебошанд ва баъд аз вафоти Аҳмадшоҳ писараш Тимуршоҳ ба салтанат расид, дар замони ӯ низ маорифи кишвар шакли расмӣ наёфт, бо вучуди он ки Тимуршоҳ ба монанди падар бо уламову шоирон алоқа дошт ва дар дарбори ӯ иддае аз донишмандон умр ба сар мебуданд. Аз ҷумла Мирзо Лаъли Махмуд, Очизи Кашмирӣ ки дар табобат ва шеърӯ адаб дастраси доштанд. Мирхутақхони Афғонӣ, Ойша Фаронӣ, Идимуроди Ғазнавӣ ва уламову фузалои ҳамасри ӯ Шайх Саъдуддин, Аҳмад Ансор Мутаваффи, Мирзо Муҳаммад Аҳчари Бадахшонӣ ва дигарон мебошанд..

Муаррихи шаҳир Мирғулом Муҳаммад Ғубор дар асараш «Афғонистон дар масири таърих» вазъи маорифи замони Темуршоҳро чунин баён доштааст: «дар замони Темуршоҳ мадориси улуми қадими ва ӯ кола ба кӯчақтар ба миён омад ва шеърӯ адаб ҳам интишор ёфт. Очиз Мирхутақ, Расул Иди, Васф Абдуллоҳ ва ғайра аз шуарои ҳамин давра ҳастанд». Авлоди Темуршоҳ аз соли 1172 (1758) то соли 1220 (1805) бар Афғонистон ҳукумат карданд, ки ин давра аз давраҳои торики маорифи Афғонистон шумурда мешавад, зеро тайи ин муддат дар роҳи инкишофи илму дониш ҳеч навъ кори асосӣ сурат нагирифт, дар воқеъ нифоку хонаҷангии авлоди Темуршоҳ ва масоили кори дигаре бунёди маорифи кишварро сукут дода ва сабаби таъаррузи бегонагон дар умури дохила гардид.

Дар ҳоле ки ин давра мавриди барраси қарор мегирад ба ин натиҷа мерасем, ки дар дарбори онҳо баъзе уламою шуаро фаёлият доштанд, вале будани онҳо ба ягон дарде даво намекард. Ба ҳамаи ин нигоҳ накарда, ба ҳамин ҳулоса омадан мумкин аст, ки дар давраи Аҳмадшоҳи Абдоли ва писараш Темуршоҳ, тақрибан асри эҳёи фарҳанги кишвар мушоҳида мегардад. Ҳар ду уламо ро гиромӣ мебоштанд ва худ низ шеър месуруданд. Баъд аз ҷангҳои шадида ки байни авлоди Аҳмадшоҳи Абдоли ба вуқӯъ пайваст шерозаи кишвар хароб шуд ва баъд аз кашмакашиҳои зиёд Дустмуҳаммадхон ба

кудрат расид ва кудрати сиёсию идории кишвар аз хонадони Садзой ба хонадони Муҳаммадзой интиқол кард.

Давраи ҳукмронии амир Дўстмуҳаммадхон низ аз давраҳои торики маорифи Афғонистон шумурда мешавад. «Маҷбурем асри Дўстмуҳаммадхонро аз нуқтаи назари маориф ва саноеъи як давраи торик ва як асри фитрат бишносем ва сарбории ӯро бар хилофи шоҳони гузаштаи дарбори хушқу оӣ аз қариҳа бидонем, албатта чанд шоире ки дар ин аср зист доштанд дорои қариҳои фитрӣ буда ва парвариши дарбор дар ғалаёни малакаи зоти онҳо кадом таъсири боризе надоштааст». Чун амир Дўстмуҳаммадхон аз саводи кофӣ бархурдор набуд, бад-ин сабаб бо шеърӯ адаб ва масоили илми чандон алоқа надошт. Дар замони ӯ мадориси расмӣ ва давлатӣ таъсис нашуд ва аксари авқоти зимомдориаш дар мамлакат бо бародарон сипарӣ шуд. Ягона аср ки алорағми ин ҳама авомили номусоиди ин давра ба назар мерасид якчанд девони шеър ва таълифоти маҳдуд дар таърих ва тасаввуф аст.

Тайи ин муддат ҷанги аввали афғону англис (1217-1220)=(1803-1805) низ ба вуқӯъ пайваст, амир Дўстмуҳаммадхон ду маротиба ба тахти подшоҳӣ нишаст. Баъд аз марги вай писараш Шералихон (1862-1866) ва сипас Муҳаммад Афзалхон ва баъд аз вай Муҳаммад Аъзамхон ба қудрат расиданд. Дар ин муддат ба ҷуз ҷангҳои шадиди дохилӣ ба дифоъ дар муқобили мутаҷовизин кори илмӣ-адабии дигаре рух надод.

Дар воқеъ маълум гардид, ки улум ва маърифат дар асрҳои гузашта фарогири улуми исломӣ ва мазҳабӣ доништа мешуд. Ҳиком ва маорифи исломӣ, хатти анъаноти фарогири ҳаёти иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва сиёсии ҷомеа нақши таъсирбахш ва гоҳе таъйинкунанда дошт. Аслан таълиму тарбия дар ҷомеа вучуд дошт. Вале барои таъмини пешрафти ҳаёти иқтисодӣ-иҷтимоӣ кишвар омӯзиш ва амали кардани усулҳои ҷадиди таълиму тарбия омилҳои аввалиндараҷа мебошад. Чаро ки ин факторро ҷомеаи тамаддуни кишварҳои Урупӯ баръало нишон доданд. Аз ин рӯ, таҳаввулот ва гузаронидани ислоҳоти фарогир ё ҳамаҷониба барои кишвари қафмондаи Афғонистон муҳим ва зарурӣ доништа мешуд. Ин воқеиятро амалан амир Шералихон (1856-1880) хуб дарк намуда буд. Ӯ ба таъсиси ду шакли мактабҳо асос мегузорад. Мактаби мулкӣ ва низомӣ. Шароити воқеии ҷомеаи онрӯзаи Афғонистон таъсиси чунин таълимгоҳҳо мусоидат месохт. Аз як сӯ кашмакашиҳои қудратҳои ҳокимони маҳаллӣ, парокандагии сиёсӣ, ҷангу ҷидолҳо ё омилҳои марказгурез аз набудани қўшуни касбӣ ё мутахассисони низомӣ ки ба амир тақиягоҳ бошад тез-тез сар мезаданд. Баъдан фаъолияти идори бо усули ҷадид низ огоҳиро аз донишҳои соҳаи сиёсат, идории кишвар ва ғайраҳо тақозо мекард. Дар ҳарду мактаб фарзандони табақҳои элитаи кишвар таълим мегирифтанд. Оид ба праграмаҳои таълимгоҳҳо бошад, хизмати шоистаи шахси фозилу донишманд ва маорифпарвар Саид Ҷамолуддини Афғонӣ назаррас буд. Маорифпарвар қабл аз кишвар баромада рафтаниаш таъкид сохт ки прогресси таълимии фанҳои дунявӣ барои таълими насли ояндаи кишвари Афғонистон муҳиму зарур аст ва онро ба анҷом расонид. Масалан дар мактаби мулкӣ таълими фанҳои ҳуқуқ, идориву сиёсат ва улуми адабиёро ҷой дода буданд. Дар мактаби низомӣ ки дар Ширпури Кобул ҷой гирифта буд, таълимоти назарӣ ва амалии қироат, таҳрир, улуми динӣ, ва таърих тадрис мекардид. Таълимоти ҳарбӣ ё низомӣ, қоидаи андохтан ва паррондани тўп, усули пиёдагардӣ, саворӣ, нишон задан ва ғайраҳо ба шогирдон омӯзонда мешуданд. Шогирдон дар мактаби низомӣ ба тариқи шабона (лайлия) таҳсил мекарданд ва шумораашон дар аввал аз сесад нафар зиёд набуд. Ҳар ду мактаб аз хазинаи давлат маблағгузорӣ карда мешуд. Ҳарду мактабро Қозӣ Абдуқодир мудирӣ масъули чаридаи «Шамсу-н-

нахор» назорат мекард, ки ба сифати аввалин вазири маорифи кишвари Афғонистон пазируфта гардидааст.

Муаррихи шӯрави В.А. Ромодин дар асари тадқиқотиаш «Очерк по истории и истории культуры Афганистана середина XIX-первая треть XX» ин таҳаввулоти соҳаи маорифро оғози раванди модернизасияи низоми маориф номидааст. Муаррихини афгон ин равандро ба маорифи нимасри нисбат медиханд. Аз ҷониби дигар таъкид менамояд ки барнома ё праграмаҳои макотиби зикрффта маълум нагардиданд. Маорифпарвари афгон Маҳмуди Тарзӣ бо андӯхи зиёд баён медорад, ки қафомондагии Афғонистон боиси он шуд, ки нисбати маориф безътиной ва беҳурмати беш дида мешуд, ки дар кишвар шахсони босаводро аҳён-аҳён вохӯрдан мумкин буд. Ҳол ин ки дар шаҳрҳои вилояти Панҷоби Ҳиндустон аз тамоми нуфуси Афғонистон дида шахсони босавод бештар буданд. Дар мактабҳои мазкур асосан муаллимони ҳиндӣ, туркӣ, англисӣ ва ғайраҳо дарс мегуфтанд. Махсусан дар Афғонистон омӯзгорони фанҳои риёзӣ, ҷуғрофия, кимиё ва нақшакашӣ набудааст. Амир Шералихон бевосита аз фаъолияти муҳассилин ва ҷараёни имтиҳон назорат мекард. Тамоми лавозимоти таълимӣ, дафтardорӣ, киртос (коғаз) масрафи ҳаққи меҳнати устодон, наشري китоб ва ҳаққи музди меҳнати кормандони дигар макотиб аз ҳазинаи амир пардохт мешуд. Тайёр кардани кадрҳои соҳаи идорӣ ва низомӣ аз ҳар ҷиҳат барои кишвар муҳиму зарурӣ доништа мешуд. Чаро ки Афғонистонро Англия ва Россия ба доираи нуфузи худ табдил додани буданд. Аз ин рӯ, кадрҳои миллии ватандӯст баҳусус дар соҳаи идорӣ ва низомӣ чун боду ҳаво зарур буданд. Амир Шералихон кӯшиш дошт, ки муносибаташро бо Эрон ва Россияи подшоҳӣ хуб гардонад. Англия бошад ҳар гуна ўҳдадориро бо бастанӣ шартномаи тарафайн ба зимма намегирифт. Аз ҷониби дигар Англия маблағи зиёдеро ба кишвари Афғонистон пешниҳод кард. Дар оғози солҳои 70-уми асри XIX амир Шералихон бо тақсим кардани оби дарёи Ҳилманд бо Эрон ва муайян кардани сарҳади шимолу шарқӣ байни Афғонистон ва Россия имконият пайдо кард, ки ба таҳаввулоти дохилӣ ва ислоҳот дар кишвар даст занад. Баробари таъсиси таълимгоҳҳои маориф ба сохтмони тармими роҳҳо, пулҳо ҳам дар марказ ва ҳам дар канораҳои кишвар оғоз намуд Амир Шералихон дар мустаҳкамсозии соҳаҳои фарҳанг, иқтисодӣ ва маорифи кишвар корҳои зиёди хайреро ба анҷом расонид. Дар асари Саид Қосим Раштиё омадааст, ки амир Шералихон бунёдгузори фарҳангу тамаддуни нави Афғонистон аст. Заминаҳо барои минбаъд инкишоф ёфтани маориф дар Афғонистон ба вуҷуд омада бошад ҳам дар давраи салтанати амир Абдурахмонхон безътиной нисбати шаклгирии маорифи муосир дида мешуд. Дар ин бора муаррихи афгон Мирғулом Муҳаммади Ғубор чунин менигорад: «ҳеҷ нуқтаи дурахшоне дар таърихи ин аҳд роҷеъ ба фарҳанги ҷадид дида намешуд. Безътиноии амир дар замона то ҷое буд, ки метавон онро тааннот (хордоштан: таъна задан) ва тааммуд дар (дидаву доништа) пешгирӣ аз фарҳанг донист. Зеро амир Абдурахмонхон аз тамаддуну фарҳанги ҷадиди ҷаҳон оғоҳӣ дошт, вале мактаберо насохт ва як чарида таъсис накард, дар ҳоле ки Афғонистон ба ҳарду собиқа дошт. Танҳо амир матбааи литуграфияе ворид кард ва китобу рисолати чанде бар мабнии итоати подшоҳ ва таҳвил додани молиёт дар сари мавод ва чанд қонуни идорӣ чоп намуд. Амир дар масҷиди шоҳии бозори ҷӯбфурӯшӣ Кобул мадрасаи кӯчаке таъмир намуда, тадриси фикҳро доир намуд. Мударрисини ин мадраса ду нафар аз муллоҳои Нангарҳор ва Қандаҳор ба номи мулло Ғуломмуҳаммад ва Мулло Абӯбакр буданд, ки баъдҳо маъзул ва ивазашон дар соли 1893 мулло Аҳмадхони Тувҷӣ ва мулло Гулмаҳмади Аҳмадзоӣ муқаррар гардид. Баръакс матбуот ва рисолати хурофӣ ва асотирӣ аз Ҳиндӣ англисӣ мисли селе дар Афғонистон мерехт ва насли ҷавони кишварро бар

чамъияти қаҳқаро бо чониби фолгирӣ ва аҳволу торикӣ роҳнамун намуд». Дар иқтибоси овардашуда таноқис дар амалу андешаҳои амир Абдурраҳмонхонро вохӯрдан мумкин аст. Губор гувоҳӣ медиҳад, ки амир аз раванди модернизасионии кишварҳои Урупо (аз тамаддуну фарҳанги ҷадид) огоҳии воқеӣ дошт. Саволе пайдо мешавад, ки чаро амир аз маҳсули пешрафти илму маорифи Урупо хабардор буда, дар кишвараш кори хайреро барои насли оянда накард. Ӯ метавонист, ки мактабҳои нимасрии ташкилдодаи амир Шералихонро такмил бахшад. зеро ки дар давраи амир Абдурраҳмонхон тавассути дигаргуниҳо иқтисодиёти минтақаҳои сарҳадии Афғонистон рӯ ба болоравӣ овард. Ин ақидаро муҳаққиқи дигари таърихи Афғонистон И.М. Рейснер чунин идома медиҳад, ки ёрии англис ба «амири часур» канораҳои кишварро «бо роҳи сиёсати қотёнонаи мутаммарказгардонӣ» тобеи худ гардонид. Таҳаввулоте, ки дар давраи амир Абдурраҳмонхон дар соҳаҳои низомӣ ва саноат ба вуқӯъ пайваст ва ба шаклгирии бозори умумии Афғонистон мусоидат намуда, ба симои кишвар дар саддаи нав ҷилои нав бахшид.

Амир Абдурраҳмонхон дар солҳои охири ҳаёташ ба писар ва валиаҳди салтанаташ Ҳабибуллохон таъкид намуд, ки ба низоми маориф, бунёди мактабҳо ва раванди таълиму тарбия аҳамияти ҷиддӣ диҳад. «Лозим аст, ки ғарази саодати қавм ва истироҳати раият ва суботи пояи амният ва оромӣ дар атрофи мамлакат ниҳоят эҳтиром ва кӯшиш намоӣ ва бояд бидонӣ, ки комёбӣ ва начоти билод ба сарват мавқуф аст ва сарват ва нуфуз бидуни зироат ва тиҷорат ва саноат муяссар намешавад ва тараққиёти инҳо ба таълиму тарбияи умумӣ эҳтиёҷ дорад. Фарзандам! Қавм то кунун дар ибтидои дараҷоти маданият мебошад ва афродашон ба ҷониби таҳсили улум ва танвири афкор, ҳиммат ва тавачҷӯх намешуморанд. Ман аз дил хоҳишмандам, ки ба ғарази таъсиси мактаби ирфонӣ ва интишори анвори он дар тамоми атрофи Афғонистон ба усуле, ки дар билоди Ғарбия вучуд дорад иқдомот намоям, локин имсол ҳам чи матолибе буданд ба мучарради ирода дар андак замон муяссар намегардад, зеро ин мақсад ба нуму ва тараққиёти тадриҷӣ муҳтоҷ аст. Бар шумо лозим аст, ки дар замони ҳукумати худ атфи тавачҷӯҳи томи худро ба ин мавзӯи муҳим гумошта яқин намоӣ, ки эҳёи ин матлаби бузург аз муқаддастарин вазоифи шумо аст. Зинҳор дар миллати худ ҳисси шавқу рағбати таълиму тарбияро тавлид намуда, дарвозаи ин мақсуд ва орзуи муқаддаси Моро бигушой». Аз ин бармеояд, ки аз зехни амир масъалаи маориф дур набудааст. Ба ҳар ҳол васияти амир ба писараш гувоҳи он аст ки омили тараққиёти кишварро тавассути инкишофи маориф дарк карда будааст. Аз ҷониби дигар дар ҷавҳари фарзандаш ҳисси майлу рағбатро нисбат ба маориф бедор сохт, ки вазифаи муқаддаси худ медонист. Ҳамин аст, ки дар ибтидои асри ХХ аниқтараш соли 1903 амир Ҳабибуллохон дар Афғонистон ба таъсиси литсеи «Ҳабибия» асос гузошт, ки аз ин ба баъд марҳалаи нав дар таърихи маорифи Афғонистон оғоз меёбад.

А Д А Б И Ё Т

1. Мирғулом Муҳаммад Губор. Афғонистон дар масири таърих. - Техрон, 1383.- с.354.
2. Поянда М.З., Юсуфали С.М. Таърихи маорифи Афғонистон.-Кобул.,1339.-с.19-20.
3. Ромодин В.А. Очерки по истории и истории культуры Афганистана середина XIX-первая треть XXв. – М., 1983.-с. 64.
4. Сеид Касем Риштиа Афганистан в XIX веке.- М.,1958.-с.280.
5. Торихи мухтасари Афғонистон.-Кобул., 1989.-с.306.
- 4.Тарзӣ Маҳмуд. Илм ва исломият.-Мақолоти Маҳмуди Тарзӣ дар «Сирадҷ ал-ахбори афғания»-Кобул., 1977.-с.23.

ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ ПРОСВЕЩЕНИЯ В АФГАНИСТАНЕ

Нынешняя территория Афганистана в древней и средневековой истории была известна как Ариан, Древняя Бактрия и Хорасан. Исследователи считают географические названия территории одной из очагов возникновения мировой цивилизации. Государство Афганистан образовалось в 1747 г. и способствовало трансформации социально-экономической и духовной жизни народов страны. Именно образование государства является фактором трансформации традиционного образования, которое имеет древние корни к модернизации системы просвещения в Афганистане.

Ключевые слова: Ариан, Древняя Бактрия, Хорасан, Афганистан, цивилизация, ведические и авестические учения, Ислам и его учение, распространение ислама в Хорасане, исламское образование, реформа, мультисекторные и военные школы.

HISTORY AND TRADITION OF EDUCATION IN AFGHANISTAN

Today's Afghan territory in ancient and the middle ages history was known as Ariyan Ancient Baktria and Khorasan. Researchers consider geographical calling of the territory is one of the origins of beginning of world civilizations. Afghan State established in 1747 and promoted transformations Social-economic and moral life of the peoples of the country.

Precisely the establishment of the state is the factor of transformation of traditional education which has ancient roots to the modernization of Afghan education system.

Key words: Ariyan, Ancient Baktria, Khorasan Afghanistan, Vedical and avestic Teaching Islam and it's teaching, Spreading Islam, Islamic education, Reform, Mulk and military schools.

ОМУЗИШИ БОЛООБИ ЗАРАФШОН АЗ ТАРАФИ МУҲАҚҚИҚОНИ ТОИНҚИЛОБИИ РУС

Н.И.Собиров

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар асарҳои муҳаққиқони тоинқилобии рус роҷеъ ба таъриху фарҳанги болооби Зарафшон маълумоти зиёде фароҳам омадааст. Маълумотҳои аввалинро дар бораи ин мавзӯ дар қайдҳои сайёҳон дучор омадан мумкин аст. Аз хусуси муносибатҳои иқтисодӣ, сиёсӣ ва дипломатӣ бояд арз дошт, ки байни давлатҳои Осиёи Миёна ва Россия ин гуна муносибатҳо пеш аз забти Осиёи Миёна ба вуҷуд омада буданд. Тасарруфи Осиёи Миёнаро ҳанӯз Петри-1 дар нақшааш ҷой дода буд. «Ин ҳокими мутлақи Россия, ки дар таърихи инсоният чун инқилобӣ дар тахт машҳур буд, хуб мефаҳмид, ки то ҳал намудани масоили сиёсати хориҷа ба ҳадафҳои, ки боиси рушди мамлакат ва тараққи ёфтани иқтисодиёти он мегардад, расидан номумкин аст. Ӯ пеш аз ҳама муносибатҳои тичоратиро бо Осиёи Миёна барқарор карданӣ буд».

Диққати олимони русро Осиёи Марказӣ барвақт ба худ ҷалб карда буд. Бояд хотирнишон кард, ки дар омӯзиши ин минтақа хизмати олимони рус басо калон ва назаррас аст нисбати ҳар кадом халқи дигар. Ҷамъ намудани ҳар гуна мавод аз таъриху маданият ва сарчашмаҳои ҳатгӣ аз ҷониби олимони рус оиди таърихи халқҳои Осиёи Марказӣ дар давраи мавҷуд будани муносибатҳои тичоративу дипломатӣ байни ин давлатҳо рост меояд ва ҳокимони ондаврагии Россия ин иқдоми олимони русро хуб дастгирӣ мекарданд.

Аз нуқтаи назари илмӣ дар асри XIX омӯзиши мардумшиносии (этнографии) халқҳои Осиёи Миёна (Осиёи Марказӣ) аз ҷониби муҳаққиқони рус

сурат гирифт, ки он марҳилаи аввали омӯзиш ба ҳисоб меравад. Маваде, ки дар асарҳои ин муҳаққиқон дарҷ гардидааст, аз маданияти моддӣ ва маънавийи халқҳои ин сарзамин нақл менамояд. Омӯзиши таърих ва маданияти халқҳои Осиёи Марказӣ яке аз масъалаҳои муҳим дар назди шарқшиносони Россия дар он давра ба ҳисоб мерафт. Қадами аввалини муҳаққиқони русро дар болооби Зарафшон ва омӯзиши онҳо ин минтақаро ба нимаи якуми асри XIX мансуб доништан рост меояд. Танҳо дар нимаи дуҷуми асри XIX домани ин омӯзиш фарох гардид, ки таърих ва фарҳанги сокинони ин ноҳияҳои дурдасти Кӯҳистон ҳамаҷониба омӯхта шуд. Аз солҳои 40-уми асри XIX сар карда, тадқиқотчиёни соҳаҳои гуногуни илм мунтазам аз болооби Зарафшон дидан мекарданд.

Омӯзиши болооби Зарафшон дар давраи аввал омӯзиши ҷуғрофӣ, таърихиву мардумшиносӣ буд. Дар ин давра омӯзиши ин минтақа пеш аз ҳама, мазмуни ба таври осон забт намудани Кӯҳистонро дошта, бештар ҳарбиён, табиатшиносон ва муҳандисони кӯҳшинос (геологҳо) ба он марбут шуда буданд. Яке аз ин гуна муҳандисон Г. Богословский мебошад. Ӯ дар қайдҳоиаш («Записки о долине Зеравшана и горах ее окружающих») аз қалъаи Варзи Манор, Сарвода ва деҳаи Урметан ёдовар мешавад.

Соли 1867 пас аз таъсиси генерал-губернатории Россия дар Осиёи Миёна 23-юми июни 1868 байни Россияи подшоҳӣ ва аморати Бухоро шартномае баста шуд, ки мувофиқи он аморати Бухоро ҳамчун товони ҷанг бояд ноҳияҳои болооби Зарафшонро ба Россия меод. Аммо ин шартнома саривақт амалӣ нагашт. Бино ба мақсади забти ин минтақа соли 1870, ҳарчанде, ки шаҳри Панҷакент аллақай ба ҳайати Россия дохил шуда бошад ҳам, генерал-майор А.К.Абрамов экспедитсияи ҳарбиро барои забти ноҳияҳои кӯҳии болооби Зарафшон ташкил намуд. Ҳарчанд, генерал-майор А.К. Абрамов эълон меод, ки ин экспедитсия экспедицияи ҳарбӣ набуда, балки илмӣ аст, вале он ба маънои тоҷаш экспедитсияи ҳарбӣ буд ва беш аз ҳама мақсади забткоронаро дошт.

Барои рӯйпӯш намудани сиёсати забткоронаи ҳукумати Россияи подшоҳӣ генерал А.К. Абрамов дар ҳайати ин экспедиция якчанд нафар олимон ва тадқиқотчиёнро шомилӣ он сохт. Шарқшинос А.Л. Кун, табиатшинос А.П. Федченко, муаррих ва донандаи забони мардуми таҳҷой ва хаританигор Д.К. Мишенков ва дигарон аз ҷумлаи онҳо буданд. Ин ашхос аз таъриху маданияти болооби Зарафшон якчанд асару мақолаҳо эҷод намуданд, ки он вақт дар илми таърих ва шарқшиносии Россияи подшоҳӣ аҳамияти қалонро молик буданд. Мутаасифона, бештари ин асарҳо бино ба шӯриши ИЧШС ва баъзе монеаҳои сиёсии даврони имрӯза ба мо дастнарасанд. Рӯзномаи «Туркестанские ведомости» ва маҷаллаи «Самарканд», ки дар худ шумораи зиёди мақолаҳои тадқиқотчиёни ноҳияҳои номбурдаро ғунҷонида буданд, аз ин номгӯянд.

То экспедитсияи Искандарқӯл як қатор мақолаву асарҳо аз таърихи шаҳрҳои қалон, бекигариву хонигарихи Осиёи Миёна аз тарафи тадқиқотчиёни тоинқилобии рус навишта шуда бошанд ҳам, маълумоти нисбатан фарохро оиди ноҳияҳои кӯҳии водии Зарафшон дар давраи экспедицияи Искандарқӯл дучор омадан мумкин аст.

Мақсад аз иншои ин мақола доир ба фаъолияти илмӣ ва тадқиқотҳои А.П. Федченко (19.2.1844-15.09.1873), ки яке аз муҳаққиқони машҳури ҷуғрофия, геология, илми табиатшиносӣ ва таъриху фарҳанги болооби Зарафшон дар он давра буд, чанд нуктаро ҳарчанд мухтасар бошад ҳам, рӯи коғаз овардан зарур аст.

Ҳини омӯзиши табиат, муҳити ҷуғрофӣ ва хоҷагии қишлоқ А.П. Федченко зиёда аз 800 намуд растанӣ ва 20 000 намуди ҳайвонотро дар давраи

аввали омӯзиши худ чамъоварӣ (коллекция) намуда, харитаи қисмати чанубии водии Зарафшонро тартиб дод. Ӯ заминҳои соҳилҳои дарёи Зарафшон ва Искандаркӯлро омӯхта, геоморфология, олами ҳайвонот ва набототи онро омӯхт, 4500 намуди растаниро чамъоварӣ намуд, харитаи ягонаи болооби Зарафшонро, аз шаҳри Панҷакент сар карда, то пириҳои Зарафшон тартиб додааст. Бояд қайд кард, ки бар ивази хизматҳои шоёни А.П. Федченко дар илм В.Ф. Ошанин дар давраи экспедитсияи Муғсу пириҳои калонтаринро кашф намуда, онро ба номи А.П. Федченко номгузорӣ намуд.

Чоп намудани маводи ҷуғрофӣ ва таърихи таҳқиқи ҷуғрофии Туркистон ба А.П. Федченко ва ҳамсараш О.А. Федченко мансуб аст. Ба А.П. Федченко муяссар гашт, ки ақидаҳои амиқи илмиро баён намояд. Мушоҳидаҳои ҳамачониба ӯро водор сохтанд, ки хулосаҳои назариявии муҳим ва амиқро роҷеъ ба ҷуғрофияи Осиёи Миёна баён намояд. Ӯ дар тадқиқотҳои худ методҳои муқоисакунӣ ва генетикиро фаровон истифода бурдааст. Фаъолияти илмӣ ӯ доимо иборат аз характери таҷрибавӣ аст. Тадқиқоти ҷуғрофӣ ва табиатшиносӣ ӯ илми халқи русро ғанӣ гардонид, ин соҳаи илмиро боз ҳам ба дараҷаи баланд бардошт. Ӯ чун қофиласолори муҳаққиқони рус дар Осиёи Миёна шинохта шудааст.

А.П. Федченко инчунин хунармандии маҳаллиро омӯхта, аз вазъияти хоҷагии қишлоқ аз наздик огаҳӣ ёфта, маълумоти аввалинро дар бораи ҳаёти аҳоли ва ҷойгиршавии он чамъоварӣ намудааст. Дар бораи иқлим ва обу ҳавои болооби Зарафшон, номгӯи растаниҳо ва бемориҳо ӯ аввалин шуда маълумот додаст. Хизмати арзандаи олим боз дар он зоҳир мегардад, ки ӯ анатомия ва биологияи бемории риштаро, ки дар натиҷаи истифодаи оби чиркин ва бӯини ҳавзҳо пайдо мешуд, омӯхта, роҳҳои табобати ин бемориро нишон додааст. Ӯ аввалин бор дар илми ҷаҳонӣ роҳҳои бартараф сохтани бемории риштаро нишон дода, пешниҳод намуд, ки ҳавзҳо ва обҳое, ки ҷараён надоранд, нест карда шаванд ва ё истеъмол намудани ин гуна обҳо манъ карда шаванд.

А.П. Федченко ва ҳамсараш О.А. Федченко дар ҳаёти экспедитсияи Искандаркӯл ҳамроҳ шуда, дар рафти он хаританигорӣ (картография) болооби Зарафшонро тартиб доданд. Муҳаққиқ маълумоти аввалинро аз хусуси сохти геологӣ қаторкӯҳи Зарафшон медиҳад. Ба А.П. Федченко муяссар гашт, ки характеристикаи саҳеҳи гидрографикиро дар бораи ҳавзаҳои рӯди Зарафшон диҳад. Пас аз экспедитсияи Искандаркӯл қаторкӯҳҳои ноҳияҳои Зарафшон ба таври қатъӣ дар илм номҳои қаторкӯҳи Зарафшон, Ҳисор ва Туркистонро гирифтанд. Чун олими варзида ӯ дар бораи Искандаркӯл характеристикаи илмӣ медиҳад. «Искандаркӯл дар баландии 7-8 ҳазор фут ҷойгир буда, дар ихотаи кӯҳҳо ҷойгир аст, дарозии кӯл 12 верст, бараш 10 верст мешад».

Дар баробари ин ӯ инчунин маълумоти зиёди этнографиро аз рӯзгори сокинони ин ноҳия чамъоварӣ намудааст. А.П. Федченко аз бекигарии Моғиён ва Фароб дидан намуда, аз хоҷагии қишлоқи он маълумот медиҳад. Аз тарафи феодалони маҳаллӣ бераҳмона истисмор шудани аҳоли, қашшоқии ваҳшатангези мардуми ин бекигариро бо як эҳсоси начибу дилсӯзона ва воқеъбинона ба қалам додааст. Вақте ки муаллиф дар бораи бекигарии Моғиён ҳарф мезанад, аз масҷид ва қалъаҳои он ёдовар шуда, ҳамзамон аз қашшоқии мардуми он ҷо, набудани бозор ва иқлими он низ маълумот медиҳад. Ӯ 19 номгӯи деҳот ва роҳҳои Моғиёну Фаробро номбар карда, менависад, ки тоҷикон ва ўзбекҳо ҳаёти аҳолии ин деҳотро ташкил медиҳанд.

А.П. Федченко дар давраи дар болооби Зарафшон тадқиқот бурданаш аз шаҳри Панҷакент, деҳоти Ёрӣ, Дашти Қозӣ, Сўчина, дарёҳо, кўпрукҳои

чӯбин, сангин, таърихи бино ёфтани кӯпрукҳо, роҳҳо, сохти геологии водӣ ва ғайра маълумот медиҳад [5,63-64]. Дар бораи шаҳри Панҷакент мегӯяд, ки дар сохили рӯди Зарафшон ҷойгир буда, кӯҳҳои қисмати чапи дарёи Зарафшон дар масофаи дуру дароз тӯл кашидаанд. «Ин шаҳрак дорои бозори наҷандон калон буда, сокинонаш ба истехсоли матоъ ва дигар намудҳои хунармандӣ машғуланд. Аҳоли бештар ба зироаткорӣ машғул аст. Меваи ин ҷо нисбат аз Самарқанд як ҳафта дертар мепазад» [5,136].

А.П. Федченко дар асараш аз хусуси тадқиқотҳо, мушоҳидаҳо ва натиҷаи сафараш суҳан ронда, аз даҳ ҳазор намуд номгӯи ҳайвонот, ки ба синфҳои гуногун таалуқ доранд, намуди зиёди олами наботот, ҷинсҳои кӯҳӣ, аксбардорӣ кӯҳҳо ва маскуншавии қабилаҳои тоҷику ўзбек дар ин минтақа маълумот медиҳад. Бениҳоят бою рангин будани олами набототи болооби Зарафшон олимро водор сохтааст, ки истифодаи онро дар тиб ҷорӣ намоянд.

Маълумоти пурқимат ва пурраро роҷеъ ба дарёи Зарафшон дар асари А.П. Федченко дучор шудан мумкин аст, ки дар асарҳои дигари муҳаққиқони он давраи рус воҳӯрдан номумкин аст. Масалан, маълумоти аҳолии таҳҷоиро аз хусуси номи ин дарё оварда мегӯяд, ки назар ба гуфтаи бархе аз онҳо ин дарё номи дарёи Мастҷоҳро дорад. Бино ба ақидаи ӯ топоними Зарафшон пас аз ба ҳам пайвастании рӯдҳои Мастҷоҳ, Фон, Киштут ва Моғиён, яъне дар наздикии деҳаи Сўчина пайдо шуда бошад. Муаллиф аз хусуси деҳаҳои Ёрӣ, Вешист, ағбаи Саритоғ, Мура ва Дугдон низ маълумот медиҳад.

А.П. Федченко дар баробари маълумотҳои ҷуғрофӣ аз вазъияти сиёсии бекигарӣҳои болооби Зарафшон ҳам истода мегузарад. Бино ба гуфтаи ӯ, Фон дар асри XIX тобеи бекигарии Мастҷоҳ буд. Олим сарҳади Мастҷоҳро аниқ намуда, аз се ҳазор нафар иборат будани сокинони онро қайд менамояд. Инчунин дар бораи бархе аз мардумони Кӯҳистон, ки онҳоро ғалча ном мebarанд ва асосан дар кӯҳистони води Зарафшон, Қаротегину Мастҷоҳ ва Дарвоз зиндагӣ мекунанду забони онҳоро дар Самарқанд намефаҳманд, маълумот медиҳад.

Яке аз мавзӯҳои сиёсӣ, ки диққати А.П. Федченкоро бештар ба худ ҷалб кардааст, шӯриши Урметан мебошад, ки онро муаллиф инқилоби Урметан номидааст. Дар ин маълумот аз нақшаи беки Урметан, ки ба Ҳисор хучум кардани буд, суҳан меравад. Дар Урметан ба вучуд омадани ду гурӯҳи сиёсӣ, муҳочирати аҳоли ба шаҳри Панҷакент ва хоҳиши ба Россия ҳамроҳ шудани онҳоро қайд кардааст.

Маданияти моддии кӯҳистониён низ аз назари муҳаққиқ дур намондааст. Аз бошишгоҳҳои муваққатии тобиствонаи онҳо, ки асосан аз санг сохта шуда, шоху барги дарахтон атрофшро печонидааст, нақл мекунад. Дар ин бошишгоҳҳо кӯҳистониён фақат дар фасли тобиствон зиндагӣ карда, ҷорвои худро мечарониданд, духтарон ва писарони хурдсол дастҳои модаранд, ки ин анъана то ҳоло дар ин ҷоҳо вучуд дорад.

Маълумоти пурқимати муаллиф ва дорои аҳамияти калони илмӣ дар бораи забони яғнобӣ ва яғнобиҳо мебошад. А.П. Федченко дуввумин тадқиқотчӣ пас аз А.Л. Кун дар ин соҳа ба ҳисоб меравад. Мувофиқи маълумоти ӯ забони яғнобӣ дар дараи Яғноб мавриди истифода буда, дар замони пешин (дар ибтидои асрҳои миёна) дар ғарб тӯл кашида, мавриди истифодаи сокинони ноҳияҳои кӯҳии болооби Зарафшон будааст ва ҳоло ин забон ба ҷуз дар Яғнобдара дар ин ҷойҳо фақат дар хотираҳо мондасту халос.

Тадқиқотчӣ, ҷуғрофидон ва сайёҳ А.П. Федченко дар баробари дигар шаҳру деҳоти Кӯҳистон инчунин аз деҳоти Ворӯ, Артуч, Зери Ҳисор, Варзиканда, Ғусар ва қалъаи Киштут, аз таркиби этникии он деҳот маълумот медиҳад. Назар ба гуфтаи ӯ теъдоди умумии хонаҳо дар деҳоти зикргашта беш аз 1000 адад буда, аҳолиаш асосан аз тоҷикон иборат аст.

Дар китоби «Сайёҳат дар Туркистон»-и А.П. Федченко маълумотро дар бораи андозии замин дар бекигарии Моғиён, Фароб ва Киштӯт ҳам дучор омадан мумкин аст. Дар ду бекигарии аввал хироҷ аз панҷ як қисми ҳосил ҷамъ карда мешавад. Дар Киштӯт андозии махсусе вуҷуд дорад, ки онро қошпулӣ меноманд. Аҳолии маҳаллӣ қош гуфта, теъдоди аниқии таноби заминро дар назар доранд. Аз ҳар кадом қош 4 рубл андоз месупоранд, солонаш бошад, 1025 рублро ташкил медиҳад. Дар Фароб хироҷ вобаста ба нархи нон ва ғалла дар бозорҳои Ургут муайян карда мешавад. Инчунин хироҷ аз чорво низ ситонида мешуд. Агар чорво аз 25000 сар зиёд бошад, қонунан 1875 рубл пардохт карда мешуд, ки дар як сол 5740 рублро ташкил мекард. Ҳамаи ин андозҳо ба ҳазинаи Россияи подшоҳӣ ворид мегашт.

Аҳамияти сайёҳати ҳамсарон Федченкоҳо бештар дар он аст, ки омӯзиши ҷуғрофӣ ва табиатшиносиро дар болооби Зарафшон асос гузошта, фаҳмиши носоҳеҳи гузаштаро дар бораи ин ноҳияҳои начандон маъмул, ки гӯё мардуми ин минтақа таъриху фарҳанги ғани надошта бошанд, дигар сохт. Бо коллексияҳои гуногуни олами ҳайвонот ва наботот, ки онҳо ҷамъоварӣ намуданд, илми табиатшиносӣ ва ҷуғрофияи ҳам халқи тоҷик ва ҳам халқи рус боз ҳам ғантар гашт. Онҳо тадқиқотеро ба сомон расониданд, ки шояд экспедицияҳои калонҳаҷм дар тӯли солиёни зиёд аз ўҳдаи иҷрои он мебаромад.

Хизмати ҳамсарон Федченкоҳо на танҳо дар омӯзиши таърихии болооби Зарафшон, балки дар омӯзиши Туркистон ҳам калон аст ва то имрӯз аҳамияти худро гум накардааст. А.П. Федченко аз захираи бои пирияхҳои кӯҳҳои Мастҷох, аз характери қуллаҳои Тяншон, биёбонҳои Осиёи Миёна маълумот дода, ҳатто барои бо мақсади обёрӣ истифода бурдани оби Искандаркӯлро пешниҳод намудааст. Фаъолияти илмӣ ӯ ҳеҷ гоҳ аз назараш дур набуда, дар зерӣ мушоҳидаҳои худаш мунтазам ҳислати мақсаднокро доро мебошад ва ин ҳолати тадқиқи ӯ доимо аз тадқиқотҳои бархе аз олимони дигар фарқ мекунад.

А Д А Б И Ё Т

1. Пирумшоев Х.П. Российско-Среднеазиатские отношения середины XIX вв. в русской историографии.- Душанбе, 2000.
2. Пирумшоев Х.П. Русские дореволюционные исследователи о политике России в Средней Азии в XVIIIв.- Душанбе, 1996.
3. Федченко. А.П. Путешествие в Туркестане. Географиздат.- М. 1950.
4. Федченко. А.П. Сборник документов.- Гос.изд.Уз. ССР, 1956.
5. Якубов Ю. Паргар в VII-VIII в.в. нашей эры.- Душанб., Дониш, 1979.

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ РУССКИХ ДОРЕВОЛЮЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ ВЕРХОВЬЕВ ЗЕРАВШАНА

В статье на основе исторических материалов приводятся исследования русских дореволюционных исследователей истории и культуры верховьев Зеравшана в конце XIX- начало XX вв. В связи с этим автор рассматривает итоговые материалы изучения названного района со стороны естествоведа А.П. Федченко, который является один из русских исследователей этого периода.

Ключевые слова: Когистан, Зеравшан, Пенджикент, исторические памятники, ягнабский язык, география, мир растений, мир животных, хребет, топоним.

TO A QUESTION ON STUDYING OF RUSSIAN TO REVOLUTIONARY RESEARCHERS STORIES AND CULTURES AN UPPER COURSE OF ZERAFSHANA

In article on the basis of historical materials research of Russian to revolutionary researchers stories and cultures an upper course of Zerafshana at the end 19- and at the beginning XX th centuries is resulted. In this connection the author considers total materials of studying of the named area with the country naturalist A.P.Fetchenko whom one of Kogistana's researchers.

Key words: Kogistan, Zarafshan, Penjikent, historic monuments, yagnabsky language, geography, world of plants, animal world, the ridge, the toponym.

ФОРМИРОВАНИЕ ЮЖНО – ТАДЖИКСКОГО ТЕРРИТОРИАЛЬНО- ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА (ЮТТПК) И ЕЁ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Т. Нажмуддинов

Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни

В социально-экономическом и культурном развитии Таджикистана, после его формирования как союзной, суверенной республики особым и высоким этапом развития явились 60–70 годы и в первую очередь годы VII–VIII пятилеток. Эти годы явились в действительности для республики годами промышленного взлета, перевода аграрного сектора на рельсы индустриального развития, на ускоренное промышленное и индустриальное развитие были переведены отдельные регионы республики, высокими темпами развивалась культура и быт народа.

Чтобы удостовериться, что дал таджикскому народу период после образования Таджикской Советской Социалистической Республики, мы постарались анализировать материалы преимущественного достижения социально-экономического развития республики на период формирования – ЮТТПК – Южно – Таджикского территориально-производственного комплекса (1959-1970 гг.).

Согласно директивам семилетнего плана, (1959-1965гг.) в народное хозяйство Таджикистана намечалось вложить более 1 миллиарда рублей, то есть почти ровно столько, сколько было вложено на развитие республики за все предыдущие годы Советской власти. Это ещё больше вселяло труженикам уверенность в перспективу процветания республики, и они с большим энтузиазмом взялись за выполнение намеченных в плане задач.

За годы семилетки в республике была осуществлена большая созидательная программа -построено и введено в действие около 200 современных электростанций, промышленных заводов, фабрик и цехов, к числу которых относятся: Головная ГЭС, новые очереди Душанбинской ТЭЦ, цементно-шиферный комбинат, мясокомбинат в Ленинабаде, масло-экстракционный и консервный заводы в Курган-Тюбе и многое другое. В эти же годы приступили к строительству энергогигантов-Нурекская ГЭС, Вахшский азотно - туковый завод, Регарский алюминиевый завод и др.

В итоге за семилетку удельный вес промышленности республики в составе общественного продукта достиг 55%, рост промышленного производства составил -80%. Были созданы новые отрасли промышленности: машиностроительная и электротехническая. В Душанбе вступили в строй заводы «Таджиктекстильмаш» и «Таджиккабель». Таджикистан из сугубо импортируемой республики начал превращаться в экспортируемую. Изделия промышленности республики уже отправлялись в более чем 35 зарубежных стран.

За указанные годы значительно укрепилась материально-техническая база села, более чем в 9 раз увеличилось потребление сельским хозяйством республики электроэнергии. Она возросла (с 69,5 млн. КВТ/час в 1958 г. до 643,9 млн. КВТ/час в 1959 г.). При широком применении в трудоемких работах сельского хозяйства электрической энергии с 1959 по 1970 гг. в республике было введено в действие 200 тыс. га орошаемых земель.

Важным этапом в развитии экономики и улучшении социальной жизни, материального благосостояния народа, развития культуры является Восьмой пятилетний план развития народного хозяйства на (1966-1970 гг.). О крупных достижениях в промышленности за восьмой и девятый пятилетний план (1971-1976 гг.) свидетельствует прежде всего формирование Южно-Таджикского территориально -производственного комплекса (ЮТТПК). В рамках комплекса за указанные годы было построено более 150 новых промышленных предприятий и цехов. ЮТТПК - по своему масштабу и значению являлся Всесоюзной стройкой.

Она оказывала принципиальное влияние на инфраструктуру всего среднеазиатского региона. В 70-80-х годы на долю ЮТТПК, охватывающего более трети территории Таджикистана с населением в 2,6 млн. человек, приходилось 2/3 совокупного общественного продукта народного хозяйства республики. Сердцевину комплекса составляла Нурекская ГЭС. С её пуском в республике многократно увеличилась выработка электроэнергии, которая стала широко применяться во многих и самых трудоемких производственных процессах.

В Девятой пятилетке (1976-1980 гг.) в строй вошли ещё 97 новых крупных предприятий и цехов. Важным событием в республике было завершение строительства Нурекской ГЭС мощностью 2,7 млн. КВТ/час, радикально увеличившей потенциальные возможности ЮТТПК. За пятилетку объем промышленного производства на объектах ЮТТПК вырос на 30%. В эксплуатацию было сдано помимо вышеуказанного, около ста новых промышленных предприятий и цехов, объем количества жилья, школ, больниц и других объектов социально-бытового назначения. Удельный вес отраслей промышленности республики достиг почти 70%, и тем не менее, было ещё немало недостатков и упущений в развитии отрасли.

Характерной особенностью промышленного развития республики за 1960 - 1970 гг. является опережение темпов роста валовой продукции отраслей тяжелой промышленности. Ее доля в экономике республики за эти годы удвоилась. ЮТТПК способствовал формированию таких промышленных центров и городов, как Турсунзаде, Нурек, Калининабад, Яван. Сравнительно серьезные меры были приняты по повышению уровня промышленности, завершению электрификации ГБАО, Зеравшанского, Гармского и других групп районов. Высокий темп индустриального развития способствовал росту производства товаров народного потребления.

Ключевой задачей по углублению индустриализации было признано ускорение темпов технического прогресса.

На промышленных предприятиях республики усилился процесс механизации и автоматизации производственных процессов. За первые четыре года семилетки было введено в промышленность свыше 7100 единиц нового оборудования, в том числе 3100 автоматических. Только на одном Ленинабадском шелковом комбинате в годы семилетки было установлено дополнительно свыше 500 совершенно новых ткацких станков и множество других механизмов. Изобретатели и рационализаторы республики сумели сэкономить за это время свыше 25 миллионов рублей государственных средств.

Опора на новую технику и технологию зримо сказалась на подъеме экономических мощностей предприятий истроек в повышении производительности

труда рабочих коллективов, улучшении качества и расширении ассортимента выпускаемой продукции, расширялся размах социалистического соревнования. В авангарде всенародной борьбы за досрочное выполнение заданий семилетки выступили участники движения «За коммунистическое отношение к труду», которое было связано с почином В.И. Гагановой – бригадира Вышневолоцкого хлопчатобумажного комбината, решившей перейти в отстающую бригаду, чтобы вывести её в ряды передовых.

Одним из первых подхватил её почин помощник мастера Душанбинского шелкокомбината коммунист Ф. Курбанов. Перейдя в отстающую бригаду, он за короткий срок сумел вывести её в успевающие. В 1960 году Курбанову было присвоено звание Героя Социалистического Труда. Популярны были также имена зачинателей патриотического движения за звание коллективов и ударников коммунистического труда А. Игамбердиева, И.М. Стенькина, Л. Табачника, В. Катасонова, Джурабая Муминова - бригадира проходчиков на руднике Карамазар, Героя Социалистического Труда и многих других.

Тысячи комсомольцев республики поддержали новую форму соревнования — движение за звание коллектива коммунистического труда. Члены бригад коммунистического труда (их в 1959 году в Таджикистане насчитывалось 350) стремились добиться значительного роста производительности труда и заодно обязанности учиться, овладевать высотами социалистической культуры, непримиримо бороться с пережитками прошлого в сознании и быту трудящихся.

У рабочих коллективов Таджикистана нашла горячую поддержку и замечательная инициатива ткачихи фабрики «Солидарность» города Иваново Ю.М. Вечеровой. Уже в начале семилетки она достигла самой высокой в союзе производительности оборудования. На предприятиях легкой промышленности республики более 900 человек последовали примеру Юлии Вечеровой.

На Ленинадском шелкокомбинате по инициативе коммунистки С. Белой зародилось движение за переход на обслуживание восьми механических ткацких станков, вместо четырёх по норме, а на Кайраккумском ковровом комбинате ткачиха Валентина Тимченко, встав на трудовую вахту в честь 45-й годовщины Октябрьской революции, перешла на уплотненное сверхобычное обслуживание широкого ковроткацкого станка, который до этого обслуживали две ткачихи. Ткачиха Душанбинского текстильного комбината В.Перекальская стала обслуживать 48 ткацких станков вместо 24 по типовой норме.

Эти и другие патриотические начинания правофланговых семилетки стали широко распространяться по всей республике.

Важное значение в выполнении заданий семилетки имело решение сентябрьского (1965 года) Пленума ЦК КПСС «Об улучшении управлением промышленности, совершенствовании планирования, усилении экономического стимулирования промышленного производства». Меры организации управления промышленностью по отраслевому принципу (отход от совнархозов), устранение излишней регламентации деятельности предприятий, расширение их хозяйственной инициативы, предусмотренные этим постановлением, сыграли важную роль в ускорении темпов роста и развития отраслей народного хозяйства республики.

Таким образом, на пути формирования ЮТПК только за годы семилетки в республике было построено и введено в действие около 200 современных предприятий и цехов, среди них: Головная ГЭС, новые очереди Душанбинской ТЭЦ, цементно-шиферный комбинат, мясокомбинат в Ленинабаде, аслоэкстракционный и консервные заводы в Кургантюбе, предприятия электротехнической промышленности в драсмане, Исфаре, началось строительство нового энергогиганта Вахшского каскада - Нурекская ГЭС, первое предприятие химической промышленности - Вахшский азотно-туковый завод, первенец таджикской цветной металлургии - Регарский алюминиевый завод и др. Повсеместно на пленумах ЦК КПТ,

сессиях Верховного Совета республики было заявлено, что Республика в целом справилась с выполнением семилетнего плана. При этом удельный вес промышленной продукции республики в составе всего общественного продукта впервые достиг 54,5%. Таджикистан из сугубо импортируемой республики начал превращаться в экспортируемую. Автоматические ткацкие станки и другие изделия промышленности Таджикистана отправлялись в более чем 35 зарубежных стран Европы, Азии, Африки и Латинской Америки.

Важные качественные изменения произошли в развитии основных видов транспорта и связи. Численность рабочих отрасли увеличилась более, чем в полтора раза. За годы семилетки в ряды таджикского рабочего класса влилось более 35 тыс. молодых рабочих, значительно укрепилась материально-техническая база села.

Потребление электроэнергии сельским хозяйством республики увеличилось более чем в 9 раз (с 69,5 млн. кВт/ч, в 1958 г. до 643,9 млн. кВт/ч. в 1965 году), колхозы приобрели десятки тысяч единиц новой техники. При помощи широкого применения электроэнергии в трудоемких работах сельского хозяйства большая работа была осуществлена по освоению новых земель. Началось покорение Голодной степи, строительство Дальверзинской и Янтакских каналов. На целинные земли Дальверзина переселились тысячи семей из горной Матчи.

Образовались первые целинные хозяйства. Комплексная механизация сельскохозяйственного производства, внедрение передовых методов организации труда, развитие творческой инициативы масс, соревнование за выполнение взятых обязательств послужили важными стимулами во взятии новых и новых высот семилетки. Так, в колхозе имени Фрунзе Ходжентского района бригада комплексной механизации, возглавляемая Героем Социалистического Труда Ш. Ашуровым, вырастила на целине 35-центнеровый урожай хлопка-сырца, а тракторно-полеводческая бригада Ш.Расулова из колхоза «Москва» Орджонкидзебадского района, благодаря применению комплексной механизации, собрала по 46 центнеров высокосортного хлопка с гектара. Положительный опыт этих бригад нашёл широкое распространение среди других сельских тружеников республики.

Патриотические починки В.Н. Гагановой, прославленных узбекских хлопкоробов Турсуной Ахуновой и Валентины Тюпко распространились и среди тружеников сельского хозяйства Таджикистана. На отстающие участки производства были направлены более 1200 специалистов сельского хозяйства, инженеров, партийных и хозяйственных работников. В 1960 г. более 137 колхозниц республики овладели новой техникой вождения хлопкоуборочных машин. Среди них были Г. Пиракова, Х. Умарова, Н. Мирова, Х. Разыкова и др.

Многое делалось в республике по повышению квалификации сельскохозяйственных кадров. В 1962 году всеми формами курсовых мероприятий индивидуального и бригадного ученичества, школами передового опыта, семинарскими занятиями для работников сельского хозяйства республики было охвачено 4,677 бригадиров, заведующих фермами, механизаторов, чабанов и других специалистов. Социалистическое соревнование и его высшая форма - движение за коммунистический труд охватило многие производственные коллективы. К июлю 1964 года за звание коллективов коммунистического труда в республике боролось 7 колхозов, 630 полеводческих бригад, 55 животноводческих ферм, 48 коллективов системы водного хозяйства, всего более 7,5 тысяч человек. Широкое распространение получили в республике школы передового опыта, работа народных университетов, которые стали играть большую роль в поднятии культуры производства.

Сельские труженики республики неплохо справились с выполнением семилетнего плана, продав в 1965 году государству 610 тыс. тонн «белого золота» и другой сельхозпродукции. Всего хлопкоробы Таджикистана за семь лет продали

государству около 3,5 млн. тонн хлопка-сырца, а это - на 650 тыс. тонн больше, чем за предыдущие семь лет.

Вместе с этим приходится констатировать, что и в годы семилетки не все резервы сельского хозяйства были использованы для широко планового развития сельского хозяйства республики. В частности, во многих сельхозартелях не уделялось должного внимания борьбе за повышение производительности труда и снижении себестоимости продукции, имели место факты консервативного отношения к передовым приёмам агротехники возделывания хлопчатника, повышение урожайности было нестабильным, заметно низкими были темпы развития общественного и индивидуального животноводства. В целом же аграрный сектор народного хозяйства Таджикской ССР за 50-е годы существенно продвинулся вперед и на этой основе неуклонно росло материальное благосостояние сельского населения. О повышении денежных доходов колхозников и рабочих совхозов республики свидетельствовал последовательный рост покупательной способности сельчан. Розничный товарооборот кооперативной торговли в республике возрос с 243,4; млн. руб. в 1958 г. до 355,5 млн. руб. в 1965 г.

В результате укрепления экономики колхозов и совхозов, роста трудодней в сельских местностях развернулось большое культурно-бытовое строительство. Правительство республики придавало важное значение увеличению числа межколхозных строительных организаций. Если в 1959 году их в республике насчитывалось 9, то к концу семилетки они функционировали во всех крупных районах.

Особое внимание было уделено культурной перестройке кишлаков. Вместо средневековых глинобитных кишлаков с кривыми тупичками и глинобитными кибитками поднялись новые, современные. В селах республики стали работать десятки Домов культуры, кинотеатры, детские учреждения, библиотеки, клубы, учреждения здравоохранения и т.д.

Подъём экономики сопровождался дальнейшим улучшением жизни советских людей. Увеличение национального дохода позволило государству значительно увеличить субсидии на народное образование, здравоохранение, развитие физической культуры и другие социально-бытовые нужды трудящихся. Начиная с 1961 года в республике было прекращено взимание подоходного налога с низкооплачиваемых специалистов, завершён переход всех рабочих и служащих на семи и шестичасовой рабочий день. На 28,6% выросла реальная заработная плата рабочих и служащих, вдвое возрос фонд оплаты колхозников.

Широкий размах в республике получило жилищное строительство, ещё большая работа проводилась по благоустройству городов и рабочих поселков, кишлаков республики, возросло число газифицированных квартир, домов в больших городах и кишлаках.

Одной из замечательных побед социализма в Таджикистане явилось формирование и увеличение численного состава национальной интеллигенции. Она стала занимать ключевые позиции во всех отраслях народного хозяйства и культуры республики.

В годы семилетки особенно ощутимы были успехи развития науки и научно – исследовательских работ в республике. В 1960 году, например в 14 институтах, 5 самостоятельных отделах и лабораториях Академии наук Таджикистана работало 811 научных сотрудников, в том числе 13 докторов и 167 кандидатов наук. Весомый вклад в развитие науки вносили академики С.У. Умаров, Б.Г. Гафуров, В.П. Красичков, Р.Б. Баратов, З.Ш. Раджабов, А.А. Адхамов, О.В. Добровольский, П.Б. Бободжанов, П.Н. Овчинников, многие ученые высших учебных заведений республики. Учреждения Академии наук успешно вели научные исследования по 73 научным проблемам, включающим в себя 372 темы.

В годы семилетки научные институты проводили комплексное изучение производительных сил таких важнейших экономических районов Таджикистана, как Вахшская и Зеравшанская долины. Оно послужило основой ускоренного развития химической, горнодобывающей, металлургической, энергетической промышленности, сооружения уникальных гидростанций, расширения площадей орошаемого земледелия.

Историки и обществоведы издали многотомную (в трех томах и пяти книгах)-«Историю таджикского народа», были изданы «Очерки истории Коммунистической партии Таджикистана», «Очерки истории народного хозяйства Таджикистана». В период семилетки успешно продолжала развиваться художественная культура таджикского народа.

Значительным событием в общественно-политической жизни республики этого периода стал IV съезд писателей Таджикистана (февраль 1959 года). Он нацелил писательскую общественность республики на преодоление недостатков в развитии прозы, драматургии, детской литературы и литературной критики. Вслед за С. Айни традиции историко-революционного жанра успешно продолжили Дж. Икрами, Р. Джалил. Вышел в свет роман Р. Джалила «Шураб» — первое заметное произведение в таджикской литературе, полностью раскрывающее тему рабочего класса республики.

Большой интерес читателей вызвала многоплановая эпопея «Дочь огня» Дж. Икрами. Героические будни жизни и производственной деятельности таджикского народа нашли отражение в произведениях М. Миршакара, Ф. Мухаммадиева, А. Шукухи, Б. Рахимзаде, М. Каноата и других. Состоявшаяся в апреле 1957 г. в Москве Декада литературы и искусства Таджикской ССР показала возросшее мастерство творческих работников республики. Мастера сцены Л. Захидова, Т. Фазылова, Г. Гулямалиев были удостоены почетных званий Народных артистов СССР.

Еще на одну новую ступень реализма поднялось театральное и музыкальное искусство республики. Заметных успехов добились и таджикские кинематографисты. Такие полнометражные художественные фильмы, как «Дохунда», музыкальная комедия «Я встретил девушку», «Огонек в горах» полюбили таджикским зрителям, а художественный фильм «Судьба поэта» на кинофестивале стран Азии, Африки в Каире в 1960 году был удостоен первой премии «Золотой орел», кинолента «Зумрад» успешно представляла советское киноискусство на международном кинофестивале в Карловых Варах в 1962 году.

Все это лишний раз подтверждает правильность решений чрезвычайного III съезда Советов Таджикистана (15-октября 1989г.) об образовании Таджикской Советской Социалистической Республики, принесшего недавно далекий и заброшенный край таджиков к высотам экономики, культуры, науки. Поэтому, «близорукие» исследователи истории таджикского народа могут не заметить эти успехи таджикского народа за годы советской власти.

Л И Т Е Р А Т У Р А

¹ Марсаков К.П. Таджикистан в период развитого социалистического общества //Таджикская Советская Социалистическая Республика,- Душанбе,- 1984,стр- 125- 126.

² Марсаков К.П. Таджикистан в период развитого социалистического общества // Таджикистан Советская Социалистическая Республика - Душанбе. 1984. - С. 127.

³ Г.Х. Хайдаров. История таджикского народа: XX век, Худжанд,- 2001,стр.287.

⁴ Г.Х. Хайдаров. Указ. Соч., стр. 284.

⁵ Г.Х. Хайдаров. Указ. Соч., стр. 275.

⁶ Г.Х. Хайдаров. Указ. Соч., стр. 291.

ФОРМИРОВАНИЕ ЮЖНО – ТАДЖИКСКОГО ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА (ЮТТПК) И ЕЁ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

В данной статье автором подвергнуто рассмотрению и изучению формирование южно – таджикского территориально-производственного комплекса (ЮТТПК) и её социально-экономическое значение

Ключевые слова: Таджикистан, народное хозяйство, экономика, культура, строительство, план, развитие, сельское хозяйство, организация, промышленность.

FORMATION OF THE STTCP AND ITS SOCIAL AND ECONOMY MEANING

The necessity formation of the STTCP, ways of its creation, the advantage of these enterprises in the social and economy and culture life of the country is reviewed in the article.

Key words: Tajikistan, agriculture, economy, culture, construction, program, development, enterprise, establishment, industry.

АҲАМИЯТИ ТАЪРИХИИ НАХУСТМУЗОКИРОТИ ТОЧИКОН ДАР МАСКАВ

М.Ганджакова

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Дар баробари пошхӯрии давлати абарқудрати Шӯравӣ ва эълони Ёлломиаи соҳибистиклолии Тоҷикистон халқи тоҷик ин ҳадаи бузурги деринтизорро қадр карда натавонист. Ин аз ноустувории афкори ҳуди халқ вобаста буд, ки мафкураи солими хирадмандонаи ҳудро баҳри бехбудии истиклолияти Ватан амалӣ карда натавониста, ба созмон ё гуруҳе ҳамкорӣ менамуданд. Аз тарафи дигар ба инобат гирифтани лозим аст, ки халқи таҳти режими коммунистӣ ба воя расида, яку яқбора соҳиби давлати соҳибистиклол гардида, мустақилияти миллиашро асоснок карда наметавонист ва аз ин гумроҳии халқ гуруҳи созмону ташкилотҳо бо мақсадҳои сиёҳи ғаразмандона истифода намуда, тавассути ташвиқоту тарғибот омаро ба тарафи худ ҷалб менамуданд. Маҳз бо таҳдиди чунин қувваҳои сиёҳи дохилӣ хориҷӣ Тоҷикистон ба гирдоби ҷанги шаҳрвандӣ кашида шуд, ки натиҷаи онро Президенти кишвар Э.Раҳмон чунин қайд намудааст, «Ба хоҷагии халқи ҷумҳури зиёда аз 7 миллиард доллари амрикоӣ зиёни моддӣ, 150 ҳазор хонаи сӯхтаю валангор, даҳҳо ҳазор гурезаю бехонумон, садҳо корхонаю объектҳои харобгардида оварда расонид». Албатта ин миқдор зарари моддӣ ба тараққиёти Тоҷикистон хеле таъсири манфӣ расонид ва барои аз нав барқарор намудани он даҳсолаҳо лозим буданд.

Аз таърих ба мо маълум аст, ки нисбати халқи тоҷик аз замони қадим ҷӣ қадар зулму ситам аз тарафи аҷнабиён, турку муғул ва дигар сулолаҳо раво дида мешуд, хушбахтона ин миллати сарсаҳт ба ҳамаи саҳтиҳо тоб оварда, барои ҳастии миллат мубориза мебард ва тавонистанд, хувияти миллии тоҷикро ҳамчун миллати бузург аз нестшавӣ эмин доранд. Маҳз дар ҳамина давраи мудҳиш даҳшати ҷанги шаҳрвандиро дида, тавассути хиради бузурги аҷдоди қувваҳои солими дар Тоҷикистон ноил шудан ба сулҳу ягонагии миллиро мақсади асосии худ қарор доданд. Нахустин кушишҳо барои дарёфти сулҳ дар Тоҷикистон ҳанӯз дар давраи аввали муқовимати сиёси ва

огози ҷанги шаҳрванди аз тарафи худи тоҷикон сурат гирифта буд. Гарчанде ки қадар муколамаҳои байни тоҷикон, протоколҳои созишҳои баимзорасида, аз ҷумла дар шаҳрҳои Душанбе (14 феввали соли 1990, 22 апрели соли 1992 ва 7 майи соли 1999), Хоруғ (26 июли соли 1992), ғурудгоҳи Қурғонтеппа (20 июни соли 1992) ва Хучанд (ноябри соли 1992) ба тавсиб расида буданд, мутаассифона натиҷаи дилхоҳ надоданд. Албатта дар он лаҳзаҳои ҳассосу тақдирсоз тарафҳои даргирро дар сари мизи музокирот шинондану аз қабилӣ сулҳу салоҳият ҳарф задан бениҳоят душвор буд, ки амали гардидани мақсадҳои худро танҳо ба сари қудрату мансаб омадан орзу мекарданд. Аммо дарк намекарданд, ки танҳо роҳи сулҳу осоиштагӣ метавонад, мақсадҳоро амалӣ намояд ва замоне фаро мерасаду халқ соҳиби арзандаву ҳақиқии худро меёбад, ки айнан таърих онро исбот намуд.

Ғуфтушуниди байни тоҷикон ҷӣ тавр оғоз шуд, заминаи таъсиси он ҷӣ хел буд, на ба ҳама шаҳрвандони ҷумҳури маълум аст. Аз ин сабаб онро баъзан ҳар кас ба таври худ маънидод мекунад, аммо фаромӯшнопазир аст, ки он бе душвориҳои зиёде ба даст наомадааст. Ибтидои сулҳу созишро сарвари давлати навинтиҳобгардидаи Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар Иҷлосияи таърихии XVI –ум дар шаҳри Хучанд гузошт. Ин иқдоми роҳбари давлат аҳамияти бузурги таърихӣ дошт, зеро ӯ миллатро ба ғолибу мағлуб ҷудо накард ва савганд ёд кард, ки вазифааш аз охири шаҳрванди фирории Тоҷикистонро ба Ватан баргардонидан, миллатро сарҷамъ намудан ва дар заминаи ваҳдати милли Тоҷикистони соҳибистиклолро барқарор сохтан аст. Имрӯз ба ҳамагон маълум аст, ки дар ҳақиқат сарвари давлат ин вазифаи ҷониашро дар назди меҳану миллат бараъло иҷро намуд ва инкорнашаванда аст.

Ин сиёсати пешгирифтаи сарвари давлат аз тарафи як зумра сиёсатмадорону олимону, шахсиятҳои шинохта ва халқи одди мусбат баҳогузори шуда, аз ҷумла сиёсатмадор ва рӯзноманигори шинохта Иброҳим Усмонов қайд намудааст, ки ин таърихест, - «аз номи давлати тоҷик онро Эмомалӣ Раҳмонов асос гузошту бунёд кард, ҳанӯз аз ибтидои соли 1993 бо итобе, ки бояд халқи тоҷик бо ҳам дар ҳонаи худ ва ободгари рӯзгораш бошад». Аммо на ҳама намояндагони манфиатҷӯ ин ғояро эътироф ва дастгири карданд, ки инро худи Э.Раҳмонов ҷунин қайд кардааст: «Қор ба дараҷае расида буд, ки баъзе ҳамсафони наздики роҳбари давлат бар зидди раванди сулҳ баромада, ба сиёсати пешгирифтаи мо бо назари шубҳа нигоҳ мекарданд... ». Аммо дар ин ҷода қавиירוдаги ва хирадмандии сарвари давлат имкон дод ва ӯ дарк намуд, ки роҳи зӯри дар муноқишаи байни тоҷикон оқибати нек ба бор оварда наметавонад ва пайгири пайраҳаи сулҳ буд, новобаста аз он, ки душвориҳои зиёде садди ин иқдоми нек гардида буданд.

Ҷӣ тавре, ба мо маълум аст, падидаи аз ҳама хатарнок дар он рӯзҳо ин буд, ки Конститутсия ва дигар қонунҳои мамлакат зери пой шуда, ҷинояткори ва қонуншикани ба як рафтори муқаррари табдил ёфта буд. Ба назар ҷунин мерасид, ки роҳи ягонаи пешгирии ин офат фишору зӯри аст. Вале мо ба ин роҳ нарафтем, қайд намудааст Президенти кишвар Э.Раҳмонов,- «Зеро ба хубӣ дарк намудем, ки оқибати он- нестии миллат аст. Бинобар ин, ҳанӯз дар рафти Иҷлосияи шонздаҳум кӯшишҳои зиёде ба харҷ додем, ки тарафҳои даргирро сари мизи ғуфтушунид шинонем». Дар ҳақиқат оид ба амали намудани ин масъала дар идомаи Иҷлосияи Хучанд – 25 ноябри соли 1992 қонун «Дар бораи ҷавобгарии ҷиноӣ, интизоми ва маъмури озод кардани шахсоне, ки дар давраи аз 27 март то 25 ноябри соли 1992 ҷиноят ва амалҳои ғайриқонуни содир кардаанд», қабул шуд, ки хеле рӯзмарра буд.

Маҳз бо ҳамин мақсад давлат ҷор бор авф эълон намуд, ки дар натиҷаи он бештар аз 10 ҳазор нафар аз ҳабс озод шуданд. Моҳи ноябри соли

1994 мувофиқи рӯйхати пешниҳодкардаи муҳолифин ҳам одамонро аз ҳабс ҷавоб додем/ Ин аввалин ва хеле муҳимтарин қадам ба сӯи оштии милли ба шумор мерафт. Дар ин ҷода дар Мурочиатномаи худ Эмомали Раҳмон аз 2 март соли 1993 иброз намуд, ки «мо омода ҳастем, бо ҳама тарафҳое, ки хоҳиши ҷумҳуриро зудтар аз бӯҳрони сиёсӣ иқтисоди баровардан дорад, мусоҳиба кунем. Мусоҳиба баҳри эҷод, на баҳри харобиовари».

Сарвари давлат ин суҳанонро 15-уми ноябри соли 1993, ҳангоми қайдгирии яксолагии иҷлосияи Хучанд ёдрас шуда, илова намуд: - «тамоми қувваю имкониятҳои мавҷударо баҳри бо роҳи мусолиҳатомез ва гуфтушунид ҳал кардани ҳамаи проблемаҳо равона хоҳем кард».

5-уми ноябри соли 1994 бо мақсаду мароми оштии милли, изҳор намуда буд, ки «Акнун бояд ба худ оем ва гуноҳи ҳамдигарро бубахшем. Бояд дар сарзамини абгору дардхурдаи мо аз ин пас танҳо сулҳу оштии милли ва ягонагиро ваҳдат пайдор бошад тантана кунад».

Дар ҳолате ки ин иқдоми нек аз тарафи роҳбари давлат ва оммаи халқ дастгирӣ мешуд нерӯҳои манфиатдори дохилию хориҷии тарафҳои даргири тоҷик бовари доштанд, ки бо роҳи зӯровари комилан аз байн бурдани тарафи муқобил манфиатҳои хешро дар Тоҷикистон ҳифз хоҳанд кард. Роҳбари муҳолифини тоҷик Нурӣ С.А. баъдтар ин мақсади сиёҳкоронаи манфиатҷӯёро, ки барои манфиати шахсии хеш ҷумҳуриро ба гирдоби ҷанг расонида буданд, чунин шарҳ дод: «Дар даврони ҷанги шаҳрвандӣ ва ҳатто қабл аз оғози он тарафҳои муқовиматкунанда дар Тоҷикистон мустақилона борҳо кӯшиш ба харҷ доданд, ки оташи даргириро фуру нишонда, ҳар чӣ тезтар ба як сулҳу салоҳ биёянд... вале мутаассифона, нерӯҳои сиёсӣ низомие, ки дар дохил ва берун аз кишвар ба идомаи ҷанг манфиатдор буданд, нагузоштанд, ки ин нияти нек ба вукӯъ пайвандад».

Дар ҳолате ки муҳолифони давлати Тоҷикистон байни миллати тоҷик тафриқа меандоختанд ва ба идомаи ҷанги шаҳрвандӣ умед доштанд, роҳбарони ҳар ду тараф харобию валангории ватанро дида, ба ҳулосае омаданд, ки начоти миллат дар бахшидани гуноҳҳои якдигар, ба фазои ягона баргаронидани Тоҷикистон, риояи Сарқонун ва арзишҳои миллию дини мебошад. Раиси комиссияи оштии милли Нурӣ С.А чунин изҳор дошт, ки «ман як шахси рӯҳонӣ ҳастам ва ҳеч вазифае намехоҳам, ба ғайр аз тинҷиву оромии кишвар». Аммо онро эътироф кардан лозим аст, ки гуфтушуниди байни тоҷикон, ба сулҳ хидоят намудани тарафҳои ҷангкунанда таблиғи дӯстони онҳо низ буд. Ба мо маълум аст, ки новобаста аз он дар сари қудрат ки бошад, Россия пуштибони ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон буд.

Дар гуфтушуниди тоҷикон нақш ва хидмати созмонҳои байналхалқӣ аз ҷумла, СММ хеле бузург буд. Иштироки СММ дар раванди сулҳи тоҷикон ҳанӯз сентябри соли 1992, яъне ҳамаги пас аз чор моҳи оғози ҷанг дар Тоҷикистон бо «миссияи Соммерейнис» оғоз ёфта, 21 январи соли 1993 Миссияи нозирони СММ дар Тоҷикистон ба фаъолият сар кард. 26 апрели ҳамон сол Сафир Исмаи Киттани намояндаи вижаи дабири кулли СММ дар Тоҷикистон таъин гардид.

Маҳз даҳолат ва кӯшиши СММ буд, ки кишварҳои иртиботии нерӯҳои даргири тарафҳои Тоҷикистон – Россия ва Эрон маҷбур гардиданд, то тарафҳоро ба оғози музокира омода намояд.

Горяев М – котиби иҷроия ва мушовири доимии ҳамаи намояндагони Дабири кулли СММ дар Музокироти сулҳи тоҷикон дар як ҷамъомади илмие бахшида ба раванди сулҳ дар Тоҷикистон (21-22 июли соли 2001) эътироф намуд, ки «СММ якуним солро барои ба музокира ва сулҳ рози кунонидани тарафҳои даргири тоҷик сарф намуд». Ҳам тарафи ҳукумат ва ҳам Иттиҳоди муҳолифини тоҷик бо даҳолати СММ ба ҳулосае омада буданд, ки «тоҷикон

худашон бояд ҳамаи масъалаҳои марбут ба Тоҷикистонро аз роҳи муколама ва гузаштҳои дутарафа ҳал намоянд».

Фаҳмидан лозим аст, дар он лаҳзаи ҳассосу тақдирҳалкунанда ҳам барои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомали Раҳмон ва ҳам барои роҳбари иттиҳоди муҳолифони тоҷик Сайид Абдуллои Нури осон набуд, ки тарафдорону фармондеҳонашонро ба музокирот ва сулҳ рози намоянд. Барои он вақти зиёд сарф гардиду дар натиҷа иттиҳоди неруҳои муҳолифин ба таври расми танҳо 7 декабри соли 1993 ҳуҷҷат имзо намуд ва санади таърихӣ «Пешниҳодҳои барои ҳалли мусолиҳатомези низои харбию сиёси дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» -ро ба вучуд овард.

Тарафи ҳукумат гарчанде аз рӯзи аввали барқароршави нияти оғози гуфтушунид бо муҳолифони худро доштааст, тасмими ниҳоии иштирок дар музокироти ояндаро танҳо дар моҳи марти соли 1994 гирифта буд. Аз рӯи қайди Сатторзода А. агар: «Президент Э.Ш Раҳмонов ва устод С.А. Нурӣ раванди сулҳро сарварӣ намекарданд, аз давра ба даврае ва аз марҳила ба марҳилае аз худ часорат ва масъулият нишон намедоданд, гумон буд, ки раванди Музокироти байни тоҷикон дар муддати нисбатан кӯтоҳ ба самар мерасид ва сулҳу ошти дар кишвари тоҷикон барқарор мегардид». Албатта ин иқдом аз қабириродагии сарварони ҳар ду ҷониб, баҳри хотимаи ҷанги шаҳрванди пеш гирифта мешуд.

Иброҳим Усмон вазъиятро қаламдод намуда, чунин иброз доштааст: «Воқеан дар Тоҷикистон солҳои 1992-1993 воқеаи даҳшатноке ба амал омад, ки ба гуфтан рост намеояд: ҳамсоя ҳамсояро кушт, таҳқиру таҷовуз кард, ғорат кард, биронд. Тоҷик тоҷикро «Ту тоҷик не, ман тоҷик гуфт». Тоҷикистони тоҷикистониро барои ватан бегона номид. Намояндагони ҳамаи маҳалҳои Тоҷикистон ин корро карданд, намояндагони ҳамаи мақомоти иҷтимоӣ ин корро карданд. Замоне ҳамаи қувваҳо дар симои рақиби худ қотил, то оринҷ олула дар хун, хоини миллат ба Ватан, дузд ғоратгарро медиданд». Бале, чи тавр даҳшатбор буд, ҳақиқати талхе, ки аз беандешаги ба сари мардуми тоҷик омада буд ва тамоми он воқеаҳои шадид ба сари миллат чи рӯзҳои саҳт, зулму уқубатеро оварда набуданд, ки дар тасвири ҳақиқати он қалам очизӣ мекашад.

Пеш аз ташкили воҳурии аввалин ҳайати ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон охириҳои соли 1993 муовини Раиси Шӯрои Олии Тоҷикистон Қоимдодов Қ, вазири меҳнат Зухуров Ш, муовини вазири амният Абдуллоев Б бо намояндагони алоҳидаи муҳолифин гуфтугузор оғоз намуданд.

Воҳурии аввалин байни ҳайати намояндагони ҳукумати Тоҷикистон ва ҳайати роҳбарияти Иттиҳоди муҳолифони тоҷик дар Москва аз 5 то 19 апрели соли 1994 сурат гирифт. Ба ҳайати ҳукумати Зухуров Ш. раисӣ мекард ва аз ҷониби Иттиҳоди муҳолифони тоҷик мебоист Ҳ.А Тӯраҷонзода роҳбарӣ мекард. Вале ӯ иштирок надошт ва ба ҷояш О. Латифӣ кори расмиро бо ҳайат пеш мебард. Гарчанде О.Латифӣ наомадани роҳбарони ҳайати муҳолифинро сабабҳои техникӣ мегуфт, ин ҳақиқат надошт. Ҳангоми ҳамсухбат гардидани Ҳ.А Тӯраҷонзода бо муҳбири «Озодӣ» Аюбзод С. гуфта буд, ки «Чунонки маълум аст, банде ба ҳайси сарпарастии кулли ҳайати музокиракунандаи оппозисион интиҳоб шудам ва мебоист аз рӯзҳои аввали музокирот дар он иштирок меварзидам, аммо ба сабаби он ки аз ҷониби режими Душанбе бо як тариқай беэҳтиромона назар намуданамон ба ин музокироти тақдирсоз он ҳам барои миллати мазлуми Тоҷикистон ва таъин намудани шахсони бесалоҳият дар дараҷаи поён, ки дар тасмимгарии сиёсӣ низомӣ саҳме надоранд, раёсати хизби нахзати исломи Тоҷикистон Сайид Абдуллои Нурӣ пешниҳод намуданд, ки банде ва муовини ҲНИ Тоҷикистон Муҳаммадшариф Ҳимматзода иштирок наварзем».

Вохурӣ зери сарпарастии ҷаноби Рамиро Перес –Баллон, намояндаи махсуси Муншии умумии СММ ва иштироки намояндагони Федеретсияи Россия, Эрон, Афғонистон, ИМА ва намояндаи Созмони Амниятӣ Ҳамкории Аврупо гузашт.

Ҳамин тариқ, лаҳзаи барои миллати тоҷик сарнавиштсозу тақдирҳалкунандае фаро расид, яъне 5-уми апрели соли 1994 соати 17 дар ҳузури нозирон ва хабарнигорони зиёд дар яке аз маҷлисгоҳҳои вазорати корҳои хориҷии Россия дар шаҳри Маскав гуфтушуниди байни тоҷикон оғоз ёфт. Дар он ҷо Рамиро Пирис Баллон намояндаи Муншии Умумии СММ, А. Козирев–вазири корҳои хориҷии Россия, Ш. Зухуров –роҳбари ҳайати ҳукумат, О.Латифӣ –муовин, иҷрокунандаи вазифаи роҳбарии ҳайати муҳолифин сухан намуданд. Дар расми кушодашави Ливиу Бота - намояндаи СММ дар Тоҷикистон, намояндагони Афғонистон, Қазоқистон, Қирғизистон, Узбекистон, Эрон, Россия, Чин ва Англия иштирок доштанд.

Андрей Козирев зарурати сулҳро барои кишвари тоҷикон чунин шарҳ додаст, - «Мо бояд роҳи сулҳро ёбем. Тоҷикистон товони ҷанги дигар, кашокашии дигарро надорад». Тарафи ҳукумати тасмим гирифта буд, ки маводро якҷоя тайёр намуда, дар маҷлисҳо танҳо раис сухан мекунад. Дар рӯзи аввали корӣ 6-уми апрел соати 10 се нафар О. Латифӣ, Ш. Зухуров ва намояндаи муншии умумии СММ П.Баллон баромад намуда, масъалаҳои заруриро ба муҳокима гузоштанд. Пеш аз ҳама масъалаи истифодаи матбуоти даврӣ ва васоити ахбори омма дар ҷараёни истиқрори сулҳ мақсади аввалиндараҷа қарор доданд. Дуруст ва қобили қабул аст, ки васоити ахбори омма, матбуоти даврӣ инъикоскунандаи тамоми самтҳои ҷараёни давлатӣ мебошанд ва ба рӯҳияи равонии халқ таъсири бевоситаи худро расонида дар натиҷаи он рӯҳияи халқ оиди ин ё он масъалаи муҳими ҷалталаби рӯз тағйир меёбад. Дар ҳамин давраи аввали гуфтушунид аъзоёни тарафайн дастрасӣ ба васоити ахбори умум ва матбуоти даврӣро масъалаи асосӣ ҳисоб намуда, вале ҳар яке онҳо ин воситаи дастрасиро аз нуқтаи назари сиёсии худ эътироф менамуданд.

Аз ҷумла, О. Латифӣ дар баромадаш пешниҳод намуд, ки ҳар ду ҷониб аз васоити ахбори оммаи расмӣ баробар дастрас бошанд ва барои таърих ҳамчун ҳақиқат ҷараёни сӯҳбатҳо пурра сабт шаванд.

Аммо Ш. Зухуров сари ин ақида эътироз намудааст, ки дар матбуот оиди хусуси раванди кор дастрасии баробар дошта бошем ва дар васоити ахбори омма танҳо натиҷаи умумии корро пешниҳод намудан лозим аст.

Намояндаи СММ Пирис Баллон диди худро чунин иброз дошт: Шояд беҳтар аст, ки барои ифодаи манфиати пурраи тарафҳо як гурӯҳе бо якнафари намояндагони тарафҳо ва СММ ташкил диҳем ва СММ кушиш менамояд, ки тамоми ҷараёни музокирот сабт шавад.

Аз ин пешниҳодоти тарафайн ба хулосае омадан лозим аст, ки дастрасӣ ба воситаи ахбори омма аз ҷараёни истиқрори сулҳ ба мардум аввалиндараҷа будааст ва ин ақида албатта боиси қабул аст. Аммо намояндаи муҳолифин О.Латифӣ мақсад доштааст, ки тавассути ахбори омма тамоми андешаҳои дурусту нодурусти худро ба халқ расонад ва ин дар суханронии аллақай маълум гардидааст: - «Гуфтушунид нишониди он аст, ки моро чун муҳолифин ҳукумати имрӯзаи Тоҷикистон, чун нерӯи сиёсӣ ҳам ҳукумат ва ҳам созмонҳои байналмилалӣ эътироф намуданд».

Дар натиҷаи гуфтушуниди якҷафтаина масъалаҳои асосии мавриди муҳокимаи тарафҳо қарор меёфтагӣ муайян гардиданд. Инҳо бо роҳҳои сиёсӣ ҳал намудани мушкилотҳои ҷумҳури, ҳалли масоили гурезаҳо ва муҳоҷирони иҷборӣ, бас кардани муборизаи мусаллаҳона ва фаъолиятҳои дигари душманона буданд.

Тарафи муҳолифин дар музокирот пешниҳоди 7 декабри соли 1993-ро ба асос гирифта, ҳалли нӯҳ масъаларо аз рӯи се мавзӯ пешниҳод намуданд, ки мӯҳтавоаш чунин буд: «Ҳалли масъалаҳои сиёси дар давраи гузариш, ташкил ва мусаллаҳгардонии гурӯҳҳои ҳарбии муҳолифин монанди гурӯҳҳои ҳукумати, бозгардонидани гурезаҳо».

Вобаста ба ин масъалаҳо намояндагони ҳукумат исбот кардани шуданд, ки Тоҷикистон ҳукумати қонуни дорад, аз ин рӯ таъсиси Шӯрои давлати ғайриқонунист ва ба чунин роҳ рафтан нодуруст аст. Тарафи Ҳукумат қонуни муҳолифинро даъват намуд, ки лоиҳаи нави тайёргардидаи Сарқонунро барраси намуда, ба интиҳобот бароём. Дар ин асос қайд намудан ҷоиз аст, ки ҳанӯз моҳи марти 1992 вақти митинг Р.Набиев бесалоҳиятии парламентаро мушоҳида намуда, эрод пешниҳод кард, ки лоиҳаи Сарқонун тайёр аст ва онро тасдиқ муҳокима намуда, ба интиҳобот бароём. Вале ба ин розӣ нашуданд, оқибати ба бор овардаи он ҷангу хунрезӣ шуд.

Ҳуҷҷати асосие, ки оид ба гузаронидани бехатарии Музокирот қабул гардид,- изҳороти муштараки П. Баллон ва ҳайатҳои ҳисоб меёфт, ки рӯзи 11-уми апрели соли 1994 тартиб дода шуда буд ва чунин гуфта шудааст: - «Барои ба даст овардани пешравихо дар созишномаи байни тоҷикон оиди ризоияти милли ва дигар рафторҳои хусуматона, ки раванди музокиротро мушқил мегардонанд, фиристодаи махсуси Котиби Генералии СММ ва иштирокчиёни гуфтушунид даъват ба Ҳукумати ҚТ ва қувваҳои муҳолифини тоҷик мекунаманд, ки аз ҳар гуна амалиётҳои раванди гуфтушунидро ҳалалдоркунанда худдоринамоянд». Намояндаи ҳар ду ҷониб гаравгонгири ғорати мардум ва амалиётҳои террористию диверсиониро аз худ ибтидои воҳӯриҳо маҳкум намуданд.

Яке аз натиҷаҳои ин воҳӯри созмон додани комиссияи муштараки оиди ҳалли мушкилоти гурезаҳо буд, ки дар он асно яке аз масъалаҳои ҳалталаби рӯз ба ҳисоб мерафт. Дар замоне, ки музокирот оғоз меёфт, масъалаи муҳочирон барои ҳар ду ҷониб хеле муҳим буд, зеро аллакай се шакли муҳочират- гурезаҳо дар хориҷи Тоҷикистон, муҳочирон дар дохили кишвар, муҳочирони иқтисоди дар хориҷи сарзамин ба амал омада буд. То шуруи Музокироти сулҳ бештар аз 600 ҳазор нафар гурезаҳо ва муҳочирони иҷборӣ ба Ватан баргаштанд. Масъалаи асосӣ таъмини бозгашти 90-95 ҳазор нафар гурезаҳо буд, ки дар Афғонистон ва Покистон умр ба сар мебаранд ва ҳамчунон тақрибан 250 ҳазор нафар мардуме, ки муқими давлатҳои ИДМ гардида буданд. Вобаста ба ин масъала баъди баргаштан аз Маскав бо супориши сарвари давлат Эмомали Раҳмон вазирони меҳнат ва шуғли аҳоли Ш. Зухуров бо ҳайати махсус дар таърихи 27-30 уми апрели соли 1994 ба Афғонистон сафар карда, вазъи гурезаҳо дар ҷояш омӯхт. Узви вобастаи ҳайати мазкур Т. Мардонов, муовини ҳамонвақтаи вазирони хориҷаи ҷумҳури иттилоъ дод, ки дар лагери Кампи Сахи тақрибан 18 ҳазор гурезаи тоҷик умр ба сар мебаранд ва аксарияти онҳо хоҳиши ба ватан баргаштанро доранд.

Чи тавре ки ба мо маълум аст,- масъалаи гурезагон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон яке аз масъалаҳои умдаву ҳалталаб ба ҳисоб рафта, рӯзе ба ин масъала 14-уми апрел намояндаи комиссариати оли оид ба гурезаҳо дар Тоҷикистон - Перло маълумот дода, зикр намуд, ки беш аз 500 ҳазор нафар муҳочирони иҷборӣ, (90%) ба Ватан баргаштанд; дар Афғонистон аз 60-ҳазор нафар гурезаҳо буданд, 50% баргаштанд. Дигар қисми гурезагон дар Россия ва Туркманистон қарор ёфта буданд. Дар он давра гарчанде таъмини амнияти гурезагон хеле мураккаб буд, масъалаи таъмини молию иқтисодии онҳо душвори ба миён меовард. Тавассути қайди маълумоти ҳазинаи ёри ба гурезагон «Умед» афзоиши шумораи гурезагон ба костаҳои вазъи иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон оварда расонидааст. Бояд қайд кард, ки

ҳаракати эҳёи исломи Тоҷикистон ин маълумоти Перлоро рад намуд. Аз рӯи қайди онҳо танҳо дар Афғонистон дар айни ҳол 89377 гуреза, аз ҷумла дар лагерҳои калонтарини гурезаҳо дар музофоти Балх зиёда аз 25 ҳазор нафар, Қундуз- 40077 ҳазор нафар ва дар Покистон -3685 нафар ҷойгир буданд. Аз тарафи дигар дар раванди музокирот намояндагони муҳолифин ҳукуматро ба бозгардонидани иҷбории гурезаҳо чун хилофи қонуни байналхалқӣ ҳисоб мекард. Дар ин асос Х.Сангинов, роҳбари Созмони гурезаҳо «Умед», даъво намуд, ки СММ аз бозгардонидани иҷбории гурезаҳо бояд хабардор бошад ва пешниҳод намуд, ки «роҳҳои воқеӣ ва асосии бозгардониданро нишон додан, дар ҳуччатҳо зикр кардан зарур аст, то мо бовари дошта бошем, ки амнияти онҳо таъмин аст». Аммо Перло фикри Х.Сангиновро оиди иҷборан баргардонидани гурезаҳо рад намуда, иброз дошт, ки мутаассифона гурезаҳое, ки дар Афғонистон сукунат доранд, аз ҳақиқати Ватан хабар надоранд ва дар натиҷаи баҳсҳои тарафайн «Созишнома дар бораи озодона баргаштани гурезагон ва муҳоҷирон»-ро қабул намуданд.

Аммо О. Латифӣ «пешниҳоди ҳукуматро чун фишор ба оппозитсия ҳисоб карда, иброз дошт, ки он ҷомеаро ба оромӣ намебарад ва фоҷиаи мо маҳсули қашшоқии миллат ва соҳти порашуда ҳисоб меёбад».

Ба ғайр аз ин, чи тавре ба мо маълум аст, муҳолифин дар гуфтушунид бе роҳбарони гурӯҳ кор мекард ва дар вақтҳои танаффус аз онҳо дастур мегирифтанд, ки ин сабаби тез-тез тағйир ёфтани фикру ақидаи онҳо мегардид. Ин амалиёти онҳоро П. Баллон чунин шарҳ додааст, «Ман намедонам бо вакилони салоҳиятдори муҳолифин сӯҳбат дорам, ё бо ашхоси дигар. Агар ҳамаи қарорҳои моро сеюмиҳо барраси карда, тағйир меода бошанд, мо ба натиҷае намерасем». Дар ҳақиқат иштирок накардани сарварони муҳолифин ва ақидаи устувор надоштани намояндагони онҳо дар рафти гуфтушунид душворихоро ба вучуд меовард, ки боиси чанд маротиба тағйир гардидани фикру мулоҳизаҳо мегардид ва рафти корро халалдор месохт.

Масъалаи дигаре, ки мавриди муҳокимаи гуфтушунид қарор гирифта буд, ин масъалаи оташбас ҳисоб меёфт. Ин чиз аслан дар муҳити иҷтимоӣ сиёсии Тоҷикистон мақсади аввалиндараҷа ба шумор мерафт, зеро бе таъмини оташбас ва хотима додан ба ҷанг дар бораи дигар соҳаҳои хоҷагии халқ суҳан намудан имконнопазир буд.

Масъалаи ниҳонии сеюми Музокирот ин – масъалаи сохтори конститусионӣ буд, ки онҳо иштироки муҳолифинро дар давлатдори, қори хизматҳои сиёсӣ ва фаъолияти матбуоти онҳоро дар бар мегирифт, Ҷамҷунин масъалаи бахшида шудан ё бегуноҳ донишҷӯи шахсиятҳои, ки дар воқеаҳои соли 1992 гунаҳкор шуда буданд, муносибати давлатро нисбат ба хизматҳои сиёсии манъшуда муайян мекарданд.

Муҳимтарин натиҷаи Созишномаи давраи аввали Музокироти тоҷикон дар Москва аз он иборат он аст, ки дар ҳалли масъалаҳои иҷтимоӣ, сиёсӣ ва ғайраҳо ба ҳар гуна зуровариҳо хотима дода шуда буданд. Тахти дастуроти сулҳонаи сарвари давлат Эмомали Раҳмон -нерӯҳои солим чамъ омада, давраи аввали Музокиротро оғоз намуданд. Гарчанде ҳар як давраҳои минбаъдаи музокирот барои халқӣ тоҷик тақдирсоз ба ҳисоб равад ҳам, аммо нахустмузокироти Москва баҳусус хотирмон ва фаромӯшнашаванда мебошад. Дар ҳолате ки бародар хуни бародарро рехта буду қасду ниқор саршори қалбҳо буд, дар сари мизи музокирот нишастану аз сулҳ ҳарф задан худ дар он лаҳза иқдоми қаҳрамонона ҳисоб меёфт.

Натиҷаи Музокироти давраи аввали Москва ба сулҳ оварда расонд. Нерӯҳои солими тарафайн оқибати сулҳовари ҷанги шахравандии Тоҷикистонро дарк намуда, бо хотири ҳифзи яқинорчагии хоки Ватан хизмати таърихӣ намуданд. Муҳимтарин шартӣ сулҳ боварии ҷонибҳо буд. Дар сура-

те, ки дар давраи аввал ин камбудию нобовариҳо бештар ба назар мерасид ва боиси муташанниҷии ваъзият мегардиданд, вале ҳақиқати ҳол ва самимияти афкор ба боварии комили тарафҳои даргир оварда расонд, ки худ дар таърихи халқи тоҷик лаҳзаи асосии ниҳоят муфиду хотирмони таърихӣ ҳисоб меёбад.

Музокироти давраи аввали тоҷикон заминаи бузургу устуворе барои сулҳу пойдорӣ миллати тоҷик гузошт. Гуфтаҳои боло ҳақиқатро пеши назар меоваранд, ки бунёди шоҳроҳи Ваҳдати миллии тоҷикон аз Маскав оғоз ёфта, 27 июни соли 1997 бо имзои ниҳоии ҳуҷҷати Ваҳдати комили тоҷикон дар Маскав анҷом ёфт. Ин рамзест аз пойдорӣ мақоми Русия, созмонҳои байналмиллалӣ ва дигар ҷумҳуриҳо баҳри пойдорӣ сулҳу ризоияти миллии дар Тоҷикистон шаҳодат медиҳанд.

А Д А Б И Ё Т

1. Достиев А. Тоҷикистон- шикастанҳо ва бастанҳо.- Душанбе: «Ирфон»,- 2003.
2. Нурӣ С.А. Оштинома. - Душанбе; «Ирфон». -2001. – С. 148.
3. Раҳмонов Э. Тоҷикистон: дар роҳи демократия ва ҷомеаи мутамаддин.- Душанбе: «Ирфон»; 1996. - С.260.
4. Суҳанронии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э.Ш Раҳмонов ба муносибати 5 – солагии ба имзо расидани Созишномаи умумии истиқрори сулҳ ва ризоияти миллии //Минбари халқ 2002, 4 июл .
5. Сатторзода А. Омилҳои дохилӣ ва хориҷии сулҳи тоҷикон. Оштии миллии ва ризоият-кафили рушди устувори Тоҷикистон.- Душанбе. «Шарқи озод».- 2002. - С.20.
6. Усмонов И. Сулҳнома.- Душанбе: «Матбуот».- 2001.- С.3.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПЕРВОГО РАУНДА МЕЖТАДЖИКСКОГО МИРНОГО ПЕРЕГОВОРНОГО ПРОЦЕССА В МОСКВЕ

В данной статье, рассматривается история первого раунда межтаджикского мирного переговорного процесса состоявшегося в 1994 году в городе Москве. К счастью, не смотря на все сложности и обострение ситуации, этот первый раунд переговоров стал основным фундаментом для таджикского национального примирения.

Ключевые слова: Первый раунд, межтаджикский мирный переговор, обострение противоположных сил, сложная ситуация, основной фундамент, национальное примирение.

HISTORICAL VALUE OF THE FIRST ROUND OF THE INTERTAJIK PEACE NEGOTIATION PROCESS IN MOSCOW

This article considers the first round of negotiation progress which was held in Moscow in 1994. Fortunately, in spite of all difficulties and situation challenging the first round of negotiation became the basis for Tajik reconciliation.

Key words: round, negotiation, progress, fortunately, in spite, all difficulties, challenging, negotiation became, the basis, Tajik reconciliation.

ВЛИЯНИЕ ЭТНИЧЕСКОГО ФАКТОРА НА ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНЧЕСТВА

С.М. Сабуров

Таджикский национальный университет

Студенческая среда – это одна из наиболее интенсивных зон межэтнических контактов. В крупные города приезжает учиться молодежь практически из всех республики, стран ближнего и дальнего зарубежья. Именно в вузах страны встречаются представители самых разнообразных этнических групп, и вступают в контакт различные системы мировосприятия и миропонимания. Именно в результате этих контактов у многих студентов закрепляются стереотипы межэтнического восприятия и поведения, которые они пронесут через всю жизнь. В целом студенческий возраст (18-23 лет) является решающим периодом развития этнического самосознания, его упрочнения и закрепления.

В период обучения в ВУЗе этническое самосознание молодого человека расширяет систему его представлений о мире и укрепляет его место в нем. Студенческий возраст представляет собой кризисный переход между юностью и взрослостью, в течение которого в личности происходят многомерные, сложные процессы: обретение взрослой идентичности и нового отношения к миру.

В целом в повседневной жизни этничность подавляющего большинства студентов не актуализирована и этническая самоидентификация не занимает ведущих позиций. Несмотря на это, студенты проявляют довольно живой интерес к различным этническим вопросам. В то же время следует отметить существующие элементы предвзятости и негативизма в национальных отношениях. Хотя многие студенты имеют среди своих друзей и близких представителей других национальностей, достаточно значительное количество определяют свое отношение к человеку, исходя из его этнической принадлежности.

Мощнейшим мобилизационным фактором для большинства студентов является оскорбление по национальному признаку или негативная оценка народа, к которому принадлежит человек. Именно это чаще всего оставляет глубокий след в памяти человека и заставляет предпринимать какие-либо действия. Ещё одним мощным фактором этнической мобилизации является сопричастность или сопереживание какому-либо общему успеху или достижению.

Всё это повышает ответственность университетского образования за будущее страны, за то, по какому пути она пойдёт, как будут развиваться процессы межэтнического взаимодействия. Но, к сожалению, сегодня в этом направлении не ведется активной работы. И современная система образования не гарантирует формирования позитивных межэтнических установок. Формировавшееся в студенческой среде негативное восприятие той или иной этнической группы или исключительность своей национальной группы опасны вдвойне. Ведь носителем негативных установок в межэтническом взаимодействии может стать будущая интеллектуальная элита, которая будет определять жизнь в XXI веке. Образование подрастающих поколений, обеспечивая механизм трансляции этнического наследия новым поколениям, призвано, вместе с тем, обеспечить и интеграционные процессы, заложить основы для понимания и общения с другими культурами, нацеливать на умение поддерживать и развивать диалог культур. Этим задачам как нельзя лучше отвечает процесс этнопедагогизации средней школы и ВУЗа, в ходе которой оптимально решаются задачи кросс-культурного образования, формирования культуры межнациональных отношений, воспитания межэтнической толерантности.

Сравнительно-сопоставительное рассмотрение народно-педагогических знаний разных народов, исключает навязывание тех или иных ценностей, межнациональную нетолерантность, способствует не только выявлению общности ду-

ховных истоков разных этносов, но и наглядно иллюстрирует, что именно в диалоге культур проявляется духовность этноса, его гуманистические ценности. Такие знания позволяют привести учащихся к пониманию взаимосвязи национальных духовных культур, умению мыслить аналитически, сопоставляя категории «частного» и «общего», взаимосвязи «национального» и «межнационального», что способствует принятию общегуманистической позиции.

Одним из основных направлений в решении проблем воспитания культуры межэтнического общения может стать увеличение роли этнопсихологии в образовательных программах. Именно эта дисциплина способна ярко продемонстрировать и объяснить специфику отличий, лежащих в области межнациональных различий. Показ неповторимой сущности самых разнообразных культур и демонстрация того, что носители этих культур не могут думать и чувствовать абсолютно одинаково, могут во многом способствовать повышению межэтнической терпимости (толерантности). При этом особое внимание необходимо уделять не только теоретической подготовке, но и практическим контактам между представителями различных культур, как на межгосударственном уровне, так и внутри страны, где межэтнические различия оказываются зачастую даже более яркими.

При работе со студентами необходимо помнить, что многие из них – будущие преподаватели, которые должны будут передать полученные знания и сформированные установки последующим поколениям. А современные исследования показывают, что можно говорить о наличии социальных и психологических факторов, в той или иной степени нарушающих адекватность поведения детей в группах, в которых работают учителя с неадекватными формами выражения этнического самосознания. Дети, обучающиеся у учителей с адекватной позитивной формой выражения этнического самосознания, лучше адаптированы в микросоциуме, их поведение характеризуется больше гибкими и гармоничными способами взаимодействия с окружающими. Тогда как дети, обучающиеся у учителей, с гиперболизированной и литотизированной формами этнического самосознания отличаются затрудненной социально-психологической адаптацией в среде[1].

Кроме того, необходимо отметить, что большая часть различных этнофобий имеет корни в негативной оценке своей этнической группы. Именно отсутствие позитивной оценки своего этноса и переживания национального комплекса неполноценности приводят к тому, что срабатывает психологическая защита, и люди обрушиваются на другие народы, обвиняя их во всех смертных грехах. Таким образом, формирование позитивной оценки своей этнической группы является одной из основных составляющих комплекса мер, направленных на формирование здоровой межэтнической обстановки.

В целом, именно в студенческой среде должна формироваться и распространяться межнациональная политика. Именно здесь должна формироваться общая система ценностей и установок, обеспечивающая единство многонационального нашего общества. Это бы во многом облегчило взаимное приспособление народов Таджикистана друг к другу и стало реальной альтернативой попыткам обретения суверенитета на национальной основе. Сегодняшнее студенчество как будущая интеллектуальная элита страны может стать активным проводником идеи мультикультурности, гарантируя тем самым стабильное развитие общества.

Особая роль в этом процессе принадлежит системе образования. Система образования призвана скорректировать негативные проявления разного рода, создать условия для формирования и распространения тех ценностных ориентиров, которые предпочтительны как для личности, так и для общества.

В условиях многонационального региона одной из задач системы образования, является целенаправленное формирование норм и эталонов, отражающих специфику социально - исторического опыта жизни народов, проживающих в крае, привитие навыков межнационального общения, формирование умения пре-

одолевать конфликтные ситуации, развитие интереса к историко-культурному наследию народов, проживающих в Северокавказском регионе. Освоение, понимание и принятие иной национальной культуры - важное требование нашего времени. И на первый план выходит проблема толерантности в межэтнических и социальных отношениях. Толерантность должна стать культурной нормой поведения в обществе. Эту работу необходимо начинать уже в начальной школе.

Развитие толерантности в образовании должно происходить путем диалога сотрудничества обучающей и обучаемой сторон, гуманизации процесса образования.

Необходимо обогатить содержание учебных курсов и программ гуманитарных, социальных и естественнонаучных дисциплин поликультурной тематикой, а так же совершенствовать методы преподавания всех видов дисциплин.

Воспитанию толерантности может способствовать внедрение в образование элементов поликультурности. Главным в решении этой проблемы можно считать, прежде всего:

- 1) всестороннее овладение учащимися культурой своего собственного народа, как неперемное условие интеграции в иные культуры;
- 2) обучение студентов правам человека и миролюбию;
- 3) формирование представлений о многообразии культур в Таджикистане и мире;
- 4) воспитание положительного отношения к культурным различиям, способствующим прогрессу человечества;
- 5) создание условий для интеграции учащихся в культуры других народов;
- 6) формирование умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур;
- 7) воспитание в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения.

Компонентами поликультурного образовательного пространства выступают: ценностно-содержательный; личностно-ориентированный; операционно-деятельностный; регионально-интеграционный. Они отражают комплекс отношений:

- к личности как высшей ценности в педагогическом взаимодействии, как субъекту жизни, способной к культурному самоопределению и самоизменению;
- к педагогу как посреднику между человеком и культурой, способному ввести его в мир культуры и оказать помощь и поддержку каждой личности в индивидуальном самоопределении в мире отношений, ценностей и деятельности;
- к образованию, его содержанию как культурному процессу, в основе которого стоят личность, личностный смысл, общечеловеческие и национальные ценности, диалог и сотрудничество;
- к учебному заведению как к целостному, поликультурному образовательному пространству, где живут и воссоздаются культурные ценности, осуществляется интеркультурная коммуникация, межнациональное воспитание человека культуры.

На основе инвариантных общечеловеческих ценностей должны быть сформированы и поддержаны национальные и межнациональные ценности, парадигмы конвергенции и интеграции духовных ценностей, базовая культура личности, ее соответствие реалиям меняющегося мира.

В открытом поликультурном образовательном пространстве реализуется процесс, основная цель которого – создание условий, обеспечивающих защиту и поддержку развития каждой личности. В соответствии с этим в практику работы целесообразно внедрять методы и технологии, способствующие индивидуально-личностному подходу в социальном становлении, адаптации человека в интер-

культурную образовательную среду посредством различных видов деятельности: 1) активизирующей процессы самопознания, саморазвития, способствующей развитию механизмов рефлексии; 2) направленной на выявление субъектов образования их важнейших потребностей и проблем по организации процесса педагогического взаимодействия, в котором каждый имеет возможность выявить личностно-значимые цели жизнедеятельности (индивидуальной сферы самореализации); 3) направленной на поиск средств и форм адаптации, защиты и поддержки личности консультативного, информационного и практического характера.

Подлинная культура межнационального общения, взаимодействия и сотрудничества народов может возникнуть только на основе раскрытия духовно-нравственного потенциала каждой нации, обмена опытом социального и культурного творчества, на основе реализации идеалов свободы, справедливости и равенства. И именно образование призвано обеспечить сочетание интернационального и национального воспитания у студентов.

В условиях интенсивных миграций и взаимодействия культур, современная система образования призвана создавать условия для формирования человека, способного к активной жизнедеятельности в многонациональной поликультурной среде. Высокая ставка на традиционную культуру воспитания в этом плане, существующая в современном мире, естественна и закономерна.

Исторический опыт развития школы, воспитания, педагогического знания, выраженного в теоретической форме, может и должен стать базисом современной модели образования и новых педагогических концепций. Этот опыт способствует лучшему выявлению содержания образования, определению основных направлений его развития, средств и методов непрерывного духовного совершенствования и обновления общества. Модель современного образования не может быть создана без учета региональных особенностей, без опоры на историческую память народов, на национальный опыт обучения и семейного воспитания.

Кроме того, эффективность педагогического обеспечения поддержки и защиты студентов в мультикультурном образовании зависит от разумных внедрений новых педагогических технологий поликультурного образования, а также соответствующего уровня позиции педагогов и родителей. Внедрение инновационных технологий в поликультурные образовательные учреждения с полиэтничным составом учащихся обеспечит каждой личности возможность самоидентифицироваться как представителю той или иной национальной культуры; создаст условия для равноправного диалога с этнокультурным окружением; вовлечет студентов в глобальные процессы современности по усвоению национальных и общечеловеческих ценностей, основанных на принципах равенства и значимости культур.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авксентьев В.А., Шаповалов В.А. Этнические проблемы современной России: социально-философский аспект анализа. Ставрополь, 1997.
2. Асмолов А.Г., Шлягина Е.И. Национальный характер и индивидуальность: опыт этнопсихологического исследования. Выпуск 2. - М., 1984.
3. Вяткин Б.А., Хотинец В.Ю. Этническое самосознание как фактор развития индивидуальности. // Психологический журнал, 1996. Т. 17. № 5.
4. Гасанов Н.Н. О культуре межнационального общения // Социально-политический журнал. 1997. № 3. С. 233; Он же. Особенности формирования культуры межнационального общения в многонациональном регионе. // Педагогика. 1994. № 5.
5. Ломтева Т.Н. Базовые концепции межкультурной коммуникации. Ставрополь. 1999.
6. Хотинец В.Ю. Этническое самосознание. СПб., 2000.

ВЛИЯНИЕ ЭТНИЧЕСКОГО ФАКТОРА НА ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНЧЕСТВА

Студенческая среда – это одна из наиболее интенсивных зон межэтнических контактов. В крупные города приезжает учиться молодежь практически из всех республики, стран ближнего и дальнего зарубежья. Именно в вузах страны встречаются представители самых разнообразных этнических групп, и вступают в контакт различные системы мировосприятия и миропонимания. Именно в результате этих контактов у многих студентов закрепляются стереотипы межэтнического восприятия и поведения, которые они пронесут через всю жизнь. В статье автором рассматривается влияние этнического фактора на поведение студенчества.

Ключевые слова: студенческая среда, этнический фактор, развитие этнического самосознания, межэтнические контакты, межэтническое восприятие и поведение.

INFLUENCE OF THE ETHNIC FACTOR ON BEHAVIOUR OF STUDENTS

The student's environment is one of the most intensive zones of interethnic contacts. To the large cities comes to study youth practically from all the republic, the countries of the near and far abroad. In higher education institutions of the country representatives of the most various ethnic groups meet, and various systems of attitude and outlook come into contact. As a result of these contacts at many students' stereotypes of interethnic perception and behavior which they will carry by through all life are fixed. In article the author considers influence of an ethnic factor on behavior of students.

Key words: student's environment, ethnic factor, development of ethnic consciousness, interethnic contacts, interethnic perception and behavior.

ХУКУК - ПРАВО

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕХАНИЗМА РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ТРУДОВОГО ПРАВА В СФЕРЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА И СВЯЗАННЫЕ С ЭТИМ ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОРЯДКА ЗАКЛЮЧЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА

Г.М. Бобокалонов

Таджикский национальный университет

Прежде чем перейти к рассмотрению вопросов и явлений, обозначенных в названии темы нашей статьи, необходимо изложение понятийного аппарата для следующих элементов исследуемой проблемы.

Во-первых, в связи с тем, что *социальная функция отрасли трудового права* в современных условиях перехода к рыночным отношениям характеризуется, прежде всего, качественной деформацией перехода от традиционно государственного к сугубо правовому регулированию, связью с потребностями современной экономики. Следует отметить такие обновленные её компоненты и понятия как рынок труда и трудовой договор, которые в современном понимании явления сравнительно новые, однако уже являются весьма актуальными и требующими разработки, как категориального аппарата, так и глубокого исследования их функций и особенностей действия на практике. Актуальны в плане того, что в литературе социальная функция именно отрасли трудового права малоисследованна. Из существующих научных трудов можно привести лишь считанное количество авторов. Под ней, по сути, подразумевались государственно гарантийные отношения между работодателем и работником, или, как традиционно именовались, отношения администрации и коллектива работников, рабочих и профсоюзных движений во всем мире. Она стала прямо связана с трудовыми конфликтами и забастовками и т.п. То есть со всем тем, что охватывает интересы трудящихся, для которых и формировалось трудовое право и его лаконичные нормы на протяжении последних столетий. В целом, с началом перехода человеческой цивилизации от потребляемой экономики к производящей, к изготовлению инструментов труда, формировались нормы обычного права и затем обычаев делового оборота. Именно в этих нормах функция правового регулирования трудовых отношений приобрела социальный характер, своё гуманное и прогрессирующее предназначение.

Во-вторых, в рамках одногосследования невозможно охватить тот круг вопросов, входящих в предмет правового регулирования современного трудового права и в частности, его социальной функции как функции государственно-обеспечительного для социальных групп и в целом социальной сферы отношений комплекса гарантий. В том числе таких как заключение и расторжение трудового договора, оплата труда, обеспечении здоровых и безопасный условий труда, время работы и отдыха, нормы и условия труда, дисциплина труда и материальная ответственность сторон трудового договора, социальное партнёрство и коллективные договора, трудовые споры и конфликты, труд с вредными и особыми условиями труда, кадровый аудит, безработица и трудовая миграция, гарантийные выплаты и доплаты, исчисление трудового стажа и выслуги лет, трудовые отношения в различных сферах и различных по возрасту, полу, образованию, опыту работы и других субъектов, социальные гарантии и социальное страхование и т.д. Однако вопросы «права обеспечения граждан работой» и в связи с этим справедливый и гарантированный порядок заключения трудового договора являются, как

непосредственной обязанностью государства стимулировать необходимое правовое регулирование, так и предметом нашего исследования.

Прежде всего, в связи с тем, что согласно предписания части 2 статьи 1 Конституции (Основного закона) Республики Таджикистан, «Таджикистан, являясь социальным государством, создает условия, обеспечивающие достойную жизнь и свободное развитие каждого человека». Достойная жизнь с учётом современного капитализма и рыночных отношений это прежде всего, возможность получать доходы от своего вклада в общественный процесс воспроизводства материальных благ то есть реализации права на труд и получение эквивалентного вознаграждения за свой вклад, трудовое участие и собственность. Государство, согласно вышеуказанным требованиям Конституции, обязано принимать все необходимые меры к тому, чтобы каждый имел право и реальную возможность *путём труда* обеспечить себе и своей семье достаточное существование. Кроме того, кто не по своей вине не работает, имеет право на государственную поддержку для себя и своих иждивенцев.

Рассматривая далее в связи с этим конституционные положения, можно отметить, что часть 1 статьи 35 Конституции закрепила гарантированное государством право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию, вид работы, охрану труда и социальную защиту от безработицы. Общеправовой принцип права на труд как свобода деятельности человека и гражданина обеспечивает трудящимся ряд правовых гарантий, таких как гарантии получения работы и её оплаты в точном соответствии с количеством и качеством труда. Или, как это называли традиционно опытные производственники, КТУ – коэффициент трудового участия, который можно было подсчитать по определенной математической формуле в контексте бизнес-плана рентабельности предприятия и занимаемых рабочих мест (вакансий). В современных условиях биржи труда согласно закономерностей рынка труда, стали тотализатором рейтинга тех или иных профессий, работ и услуг.

Граждане также могут пользоваться своими способностями и имуществом для предпринимательской и всякой любой другой, не запрещённой законом экономической деятельности. Часть 1 статьи 12 Конституции предусматривает, что основу экономики Таджикистана составляют различные формы собственности, часть 2 же этой статьи предусматривает, что государство гарантирует свободу экономической и предпринимательской деятельности, равноправие и правовую защиту всех форм собственности, в том числе частной.

Свобода труда, провозглашенная в конституционных нормах права на труд, соответствует [ст. 23](#) Всеобщей декларации прав человека. Реализация права на труд гарантируется конституцией для удовлетворения материальных и духовных потребностей человека и обеспечивает всестороннее развитие человеческой личности. В противном случае это приводит не только к бедности и другим невыносимым материальным лишениям и голоду, но и к духовному голоду, лишая его удовлетворению чувства собственного достоинства и творческому развитию. Принцип свободы труда в определенной мере уже нашел отражение в действующем законодательстве и означает, что только самому гражданину принадлежит исключительное право распоряжаться своими способностями к производительному и творческому труду. Реализуя это право, он может выбирать тот или иной род деятельности и занятий. Гражданин может самостоятельно обеспечивать себя работой в качестве таких свободных профессий, на основании той же вышеуказанной статьи 12 Конституции, как предпринимателя, владельца или члена дехканского (фермерского) хозяйства, члена кооператива, заниматься индивидуальной трудовой деятельностью и т. д. Эта сторона трудовой деятельности также урегулирована статьёй 35 Конституции. То есть вышеизложенной диспозицией данной статьи предоставлено гарантированное государством право человека и граждани-

на на выбор вида своей трудовой деятельности, а также социальную защиту от безработицы либо на период до нахождения подходящей работы, правовую защиту от несправедливой оплаты за труд и других трудовых дискриминаций, принудительного труда, а также использования труда женщин и несовершеннолетних на тяжёлых и подземных работах а также с вредными условиями труда. Рассматривая далее в связи с этим конституционные положения, можно отметить, что часть 3 статьи 35 Конституции закрепила, никто не может быть привлечен к принудительному труду. Также Статья 8. Трудового кодекса Республики Таджикистан запрещение принудительного труда которое относятся работа, которую работник вынужден выполнять под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия).

Так, в соответствии с данной статьёй, не считается принудительным трудом:

- 1) работа, требуемая на основании законодательства о военной службе;
- 2) работа, требуемая в условиях чрезвычайных обстоятельств, ставящих под угрозу жизнь, личную безопасность или здоровье населения;
- 3) работа, требуемая вследствие вступившего в законную силу приговора суда и выполняемая под надзором государственных органов, ответственных за соблюдение законности при выполнении судебных приговоров. В этом случае работник не может быть передан в распоряжение отдельных лиц и частных фирм.

Принудительный труд может быть лишь назначен как мера наказания за совершенное преступление по приговору суда, в котором указываются место, виды и сроки обязательных и исправительных работ согласно санкций норм конкретных статей особенной части уголовного кодекса. Предусмотренные статьёй 48¹ УК Республики Таджикистан обязательные работы и статьёй 52 УК Республики Таджикистан исправительные работы применяются в соответствии с требованиями норм уголовно-процессуального законодательства. Согласно норм вышеназванных статей, обязательные работы заключаются в выполнении осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно-полезных работ, вид которых определяется местными органами власти, на срок от шестидесяти до двухсот сорока часов и отбываются не свыше четырех часов в день. исправительные работы назначаются по месту работы осужденного либо в иных местах, определяемых органами, ведающими исполнением приговора, но в районе жительства осужденного на срок от двух месяцев до двух лет с удержанием в доход государства от десяти до тридцати процентов заработка. Статья 339 нового уголовно-процессуального кодекса Республики Таджикистан, принятого 21 декабря 2009 года и вводимого в действие с 1 апреля 2010 года, предусматривает, что суд вынося обвинительный приговор с назначением наказания, должен определить вид, размер и начало учёта срока отбывания наказания.

Статья 35 Конституции определяет главным образом *реализацию права на труд как работу по найму, выполняемую на основании трудового договора (контракта)*. Это есть соглашение между гражданином, по заключении трудового договора либо фактического принятия на работу становящегося работником и организациями различной организационно-правовой формы и вида собственности либо другим гражданином, которые становятся работодателями. То есть первую сторону мы рассматриваем в качестве категории трудового права, предусматривающей соответствующие социально-правовые гарантии. Вторую сторону же с этих позиций мы рассматриваем как категорию трудового права, предусматривающей статус носителя обязанностей, установленных трудовым законодательством и обусловленных вышеназванными гарантиями для работника. Данная форма реализации права на труд включает в себя условия работы по определенной специальности, квалификации, должности за вознаграждение с подчинением внутреннему трудовому распорядку на условиях, установленных согла-

шением сторон трудового договора, а также законодательными и иными нормативными актами.

Не вдаваясь в полемику относительно сущности трудового договора как надлежащим образом оформленного согласия воли сторон трудового правоотношения, отметим лишь, что согласие необходимо не только по заключении трудового договора как любого иного договора, но и в ходе его реализации. Это осуществляется на основании тех прав и свобод, которые предусмотрены трудовым законодательством для реализации права на труд в конечном итоге. Естественно, при наличии выполнения обязанностей по удовлетворению прав контрагента, предусмотренного либо обусловленного трудовым договором как правового основания начала трудовой деятельности и регламентированного сотрудничества работодателя и работника в целом. Здесь под «регламентированием» прежде всего мы понимаем сам *трудовой договор* как социально-правовую гарантию трудовых правоотношений, являющегося основанием их возникновения, изменения и прекращения по сути как «использования рабочей (интеллектуальной) силы работника работодателем», и другого вклада сторон в производственный процесс.

Право свободно распоряжаться своими способностями к труду означает, и право не трудиться. Незанятость гражданина не может служить основанием для привлечения его к юридической ответственности. Конституцией не установлена обязанность гражданина, трудиться, вообще или на кого-либо.

Нормы о запрещении принудительного труда, предусмотренные ст. 8 Международного пакта о гражданских и политических правах, нашли своё чёткое отражение в современной Конституции Республики Таджикистан на конституционном уровне. Термин "принудительный, или обязательный, труд" означает всякую работу или службу, требуемую от какого-либо лица под угрозой какого-либо наказания, работу, для которой это лицо не предложило добровольно своих услуг (ст. 2 Конвенции Международной организации труда о принудительном, или обязательном труде 1930 г. N 29).

Хотя, как мы выше в связи с этим отмечали, и в соответствии с положениями части 3 статьи 14 Конституции, «ограничения прав и свобод граждан допускаются только с целью обеспечения прав и свобод других граждан, общественного порядка, защиты конституционного строя и территориальной целостности республики».

По общепринятым международным стандартам не считается принудительным трудом военная служба, работа в условиях чрезвычайных обстоятельств (стихийных бедствий, аварий, несчастных случаев), работа, на основании вступившего в законную силу приговора суда и выполняемая под надзором государственных органов, ответственных за соблюдение законности при исполнении судебных приговоров.

При этом реализация права на труд также означает, что работник как субъект трудового правоотношения выполняет обязанности в соответствии со своей трудовой функцией согласно должностной инструкции и подчиняется организационным распоряжениям администрации (работодателя) на рабочем месте и обязан бережно пользоваться созданными работодателем условиями труда, кабинетом, станком, служебным телефоном. Например, «работник или государственный служащий имеет право с соблюдением норм трудового этикета пользоваться мобильным телефоном. Работодатель должен воздерживаться от установления запретов ухудшающее положение работника». Используя личный мобильный телефон, даже сотрудник правоохранительного органа, вправе во время трудового отпуска выключить мобильный телефон. Хотя в практике правоохранительных служб руководство предписывает сотруднику в любое, например ночное время или после рабочего дня, ввиду ненормированного распорядка деятельности, всегда держать мобильный телефон включенным на экстренный случай тревоги. При

этом, у них имеется и система взаимного оповещения сотрудниками, живущими поблизости и схема адресов и домашнего телефона.

Право на условия работы, отвечающие требованиям безопасности и гигиены, закреплено в статье 7 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах; право на равную, без какой-либо дискриминации, оплату, обеспечивающую достойное существование человека, во Всеобщей декларации прав человека (ст. 2, 3) и раскрыто в ряде конвенций МОТ - Конвенции об охране заработной платы 1949 г. N 95, Конвенции о дискриминации в области труда и занятий 1958 г. N 111 и др. Право на защиту от безработицы предусмотрено статьей 1 Всеобщей декларации прав человека.

Рассматриваемые конституционные нормы конкретизируются в законодательных и иных нормативных актах. Так, содержание *права граждан на условия работы*, отвечающие требованиям безопасности и гигиены, подробно раскрыто в Трудовом кодексе Республики Таджикистан.

Статья 102 (гарантии оплаты труда) Трудового кодекса Республики Таджикистан предусматривает, что работодатель, не зависимо от своего финансового состояния, обязан выплатить работнику за выполненную им работу установленную оплату труда. Дискриминация в оплате труда запрещается. Работодатель обязан выплачивать работникам одну и ту же оплату за выполнение равноценной работы. Изменение условий оплаты труда в сторону неблагоприятную для работника запрещается. Размер же оплаты труда, определенный соглашением сторон трудового договора (контракта), не может быть ниже установленного коллективным договором или соглашением.

Статья 102¹ (государственные гарантии по оплате труда работников) Трудового кодекса Республики Таджикистан предусматривает систему государственных гарантий, включающих в себя:

- 1) тарифную систему, состоящую из следующих элементов: тарифные ставки (оклады), тарифная сетка, тарифные коэффициенты;
- 2) минимальный размер заработной платы в Республике Таджикистан;
- 3) величину тарифной ставки первого разряда Единой тарифной сети работников Республики Таджикистан для работников бюджетной сферы;
- 4) республиканские тарифы оплаты труда часовые и (или) месячные тарифные ставки (оклады), определяющие уровни оплаты труда для конкретных профессионально - квалификационных групп работников организаций, финансируемых из государственного бюджета и пользующихся государственными дотациями;
- 5) размеры увеличения оплаты труда за работу в условиях, отличающихся от нормативных, в том числе за работу в ночное время, в выходные и праздничные дни, сверхурочную работу, в местностях с неблагоприятными природно-климатическими условиями, работу во вредных и тяжелых условиях труда;
- 6) меры по поддержанию реального уровня заработной платы в соответствии с законодательством Республики Таджикистан;
- 7) ограничение размеров удержания из заработной платы, в том числе размеров налогообложения доходов;
- 8) государственный контроль и надзор за своевременностью выплат заработной платы, реализацией государственных гарантий в части её размеров;
- 9) ответственность работодателей за нарушение условий коллективного договора (соглашения) по оплате труда.

Государственные гарантии в области *оплаты труда* распространяются на работников, состоящих в трудовых отношениях и условиях найма с работодателями всех форм собственности.

Законодательством предусмотрен, и ряд защитных мер против *безработицы*. Назовем лишь основные из них. Всем гражданам гарантируется бесплатное со-

действие в подборе подходящей работы и трудоустройстве со стороны службы занятости Министерства труда и социальной защиты населения Республики Таджикистан. Безработным гражданам государство гарантирует: бесплатное обучение новой профессии (специальности) и повышение квалификации по направлению службы занятости с выплатой стипендии; возможность заключения срочных трудовых договоров на участие в оплачиваемых общественных работах; компенсацию затрат в связи с добровольным переездом в другую местность по предложению службы занятости и, наконец, выплату пособия по безработице. Пособие по безработице начисляется в размере 50 процентов средней заработной платы по последнему месту работы (с учетом коэффициентов), исчисленной за последние шесть месяцев работы, но не ниже минимальной заработной платы, установленной в Республике Таджикистан (часть 2 статьи 27 Закона Республики Таджикистан «О содействии занятости населения»). Например, часть 7 этой статьи предусматривает, что гражданам Республики Таджикистан, работавшим на территории другого государства, пособие по безработице назначается в соответствии с абзацем первым настоящей статьи при условии, что вопросы учета отчислений в страховые социальные фонды страны трудоустройства, урегулированы соответствующими международными соглашениями Республики Таджикистан.

Методологической основой исследования является диалектический метод познания. В процессе исследования также применялись системный анализ, функциональный подход. Широко использовался формально-логический метод, а также сравнительно-правовой. Использование диалектического метода обусловлено дифференциацией норм трудового права в части разграничения, стимулирования, защиты (обеспечения) интересов субъектов трудового права. В статье проведен сравнительный анализ норм международного права, Конституции и Трудового кодекса Республики Таджикистан в части касающихся предмета нашего исследования, социальной функции трудового права в этих направлениях как одной из функций трудового права.

Автор классического исследования проблемы социальной функции трудового права Н.Н. Никифорова проводит нижеприводимый анализ:

«Исследование функций советского трудового права в настоящее время развивается в двух направлениях. Так, С.А. Иванов считает, что трудовое право призвано выполнять две специфические функции: производственную и защитную. Напротив, А.С. Пашков, отталкиваясь от того, что функция права есть не внутреннее, а внешнее проявление его свойств, говорит об экономической, политической, социальной и идеологической функциях права, свойственных также всей системе советского права. Последний подход к проблеме функций более обоснован, поскольку позволяет выявить возможности правового воздействия на различные сферы общественной жизни, исследовать место и роль права в системе общественных отношений.

В широком смысле под социальной функцией права, как и любого другого общественного явления, понимается его социальная (общественная) роль, а также значение в жизни общества. Именно в таком смысле С.С. Алексеев под общесоциальной функцией права понимает выполнение им «управленческой, функционально-связующей роли, выступление его в качестве основы нормальной жизни общества». Подобный подход основан на рассмотрении социальных отношений как совокупности всех общественных отношений, отождествлении понятий «социальное» и «общественное». Т.Н. Радько также использует понятие «социальное» в широком смысле, выделяя экономическую, политическую, идеологическую и воспитательную функции права и называя их социальными.

Такая трактовка социальных функций основана на традиционном понимании социального и создает возможность для целостного рассмотрения общественной роли права. Однако в последние годы в советской обществоведческой науке все

большее признание получает выделение специфической социальной сферы общественной жизни, понимание «социального» в узком смысле (в отличие от производственного, духовного и т. д.). Исследование этого аспекта общественных отношений имеет важное значение для определения научно обоснованной социальной политики партии и государства, расширения практики социального планирования наряду с планированием экономического развития. Поэтому вопрос о специфике социальной сферы жизни, месте и системе социальных отношений — один из наиболее актуальных и в то же время спорных.

Одни авторы рассматривают социальные отношения как самостоятельный вид общественных отношений, специфика которых в том, что люди и их коллективы выступают в данных отношениях «как носители качественно различных видов труда и в зависимости от этого различаются по жизненному уровню и положению в обществе». Другие придерживаются мнения, что социальные отношения — не особый вид, а специфический срез всех видов общественных отношений, аспект, выражающий «степень равенства и неравенства различных групп людей и прежде всего общественных классов по их положению в обществе».

Способность трудового права влиять на социальные отношения, выражающиеся в равенстве и неравенстве людей, социальной структуре общества, степени развития личности и образе жизни, следует рассматривать как социальную функцию трудового права».

Другой современный исследователь Н.И. Дейч считает, что функция трудового права - это обеспечение правовыми средствами интересов субъектов трудового права путем их разграничения, стимулирования, защиты. Функция трудового права, ее содержание, форма определяются интересами участников процесса совместного наемного договорного труда. Сделан вывод, что, установив круг их интересов, опосредованных правом, можно сформулировать и функции трудового права как качественной характеристики правового регулирования отношений участников совместного, наемного, договорного, подчиненного работодателю труда.

Автор проводит классификацию функций трудового права по признаку обеспечения интересов определенных субъектов наемного труда в организации: наемных работников, представителей (выборных органов) трудового коллектива (работников организации), работодателя, представителей работодателя.

Выделены организационные, материальные и производственные интересы субъектов трудового права.

Исследована система функций современного трудового права. Выявлены функции обеспечения интересов работодателя и его представителей; обеспечения интересов наемного работника, а также интересов представителей трудового коллектива.

Исследована роль государства в обеспечении интересов субъектов трудовых отношений, создании правовых стандартов разграничения, стимулирования, защиты (обеспечения) интересов субъектов трудового права, необходимых условий для соответствующей нормотворческой и правоприменительной деятельности работодателя.

Проанализирована роль локального нормотворчества в процессе обеспечения интересов субъектов трудового правоотношения. Интересы работодателя и интересы работника могут быть обеспечены как нормами законодательства о труде, локальными правовыми нормами, так и заключаемыми между субъектами трудового права договорами и соглашениями.

Проведен сравнительный анализ трудового законодательства по обеспечению интересов субъектов трудового права.

Указанный автор выделяет такие общесоциальные функции права как экономическая, политическая, воспитательная и другие функции, которые определяются как основные направления воздействия норм права на поведение людей.

Такая классификация, вполне обоснованная в советский период развития юридической науки, в современных условиях нуждается в корректировке применительно к проблеме нашего исследования. Она может быть построена на анализе функций трудового права только в качестве направления правовой деятельности, обеспеченной государством. В теории трудового права того периода не могло быть анализа понятия «направление правового воздействия» с точки зрения правоприменительной деятельности одного из субъектов, а именно работодателя, тем более в организациях, основанных на частной форме собственности.

Функции трудового права есть обеспечение правовыми средствами интересов субъектов трудового права путем их разграничения, защиты, стимулирования. Установив круг их интересов, обусловленных именно трудовым договором, можно исследовать социальную функцию трудового права как качественную характеристику правового воздействия на участников совместного, наемного, договорного труда, соблюдающих, использующих или исполняющих трудовые права и обязанности согласно трудового законодательства.

В качестве объекта классификации функций трудового права выступает категория «интерес». С этих позиций, как мы отмечали выше, можно рассматривать функцию правового обеспечения интересов работодателя и функцию правового обеспечения интересов наемного работника.

Функцию обеспечения интересов работодателя можно рассматривать как систему функций, которая включает в себя функцию обеспечения интересов самого работодателя, собственника средств производства и функцию обеспечения интересов представителей работодателя. Система функций обеспечения интересов наемного работника объединяет функцию обеспечения интересов наемного работника и функцию обеспечения интересов представителей работников.

Вследствие многообразия внутренних регуляторов, а также в силу социальной важности трудовых правоотношений, критерием эффективного функционирования социальной функции трудового права является рынок рабочей силы. Рынок труда в свою очередь, нуждается в квалифицированном регулировании. Представляется, что создание такой действенной системы регулирования в сфере занятости населения является одной из основных социальных задач проводимых реформ. Необходимо отметить, что кое-что в этой области уже сделано. Приняты нормативные правовые акты о государственных социальных стандартах, об объединениях работодателей и другие в сфере занятости населения создаются биржи труда (службы содействия найму), предусматриваются меры по регистрации безработных.

Здесь разумно обратиться к апробированному опыту многих развитых стран. Можно выделить *четыре основных направления государственного регулирования рынка труда*. Во-первых, это программы по стимулированию роста занятости и увеличению числа рабочих мест и востребованных профессий; во-вторых, программы, направленные на подготовку и переподготовку рабочей силы и повышение квалификации востребованных профессий; в-третьих, программы содействия найму рабочей силы, привлечения специалистов для востребованных профессий и, в-четвертых, программы по социальному страхованию безработицы, т.е. правительство выделяет средства на пособия безработным. Востребованные профессии (кадры, или специалисты) определяемые биржами труда в соответствии с потребностями производящей экономики, регулируются государством при помощи современных правовых механизмов регулирования рынка труда, которые мы также подразумеваем далее под рабочей силой (рабочими местами).

В рамках этих программ в США, например, в послевоенный период были созданы сотни тысяч рабочих мест в государственном секторе (в сфере общественных услуг - образование, медицинское обслуживание, коммунальное хозяйст-

во, а также в строительстве общественных зданий и сооружений и ремонтно-восстановительных работах).

Все более важное значение приобретают также государственное содействие найму и программы подготовки и переподготовки кадров.

В качестве концептуальной основы деятельности государства на рынке труда многие годы (до конца 70-х гг.) служили воззрения сторонников активной государственной политики (кейнсианцы и институционалисты). В 80-90-х гг. в экономическом регулировании на Западе, в том числе и рынка труда, возобладали концепции сторонников «экономики предложения», исповедующих ограничение государственного вмешательства в экономику.

Существует комплекс мер косвенного регулирования данного рынка: налоговая, денежно-кредитная и амортизационная политика правительства. Кроме того, немалое влияние на рынок труда оказывает и законодательство в области социального обеспечения, трудовых отношений, гражданских прав и т.п. В США, например, большая часть такого рода законов была принята в 30-х гг.

Меры косвенного регулирования рынка рабочей силы одновременно являются мерами общеэкономического регулирования и воздействия на динамику занятости и безработицы через конъюнктуру в стране. Таким образом, современное государственное регулирование рынка труда представляет собой комплекс экономических, административных, законодательных, организационных и иных мер.

Особое место в системе регулирования рынка труда занимают *биржи труда* (служба занятости, служба трудоустройства, служба содействия найму), являющиеся одной из важных структур рыночного хозяйственного механизма. Они представляют собой специальные учреждения, осуществляющие посреднические функции на рынке рабочей силы. В большинстве стран биржи труда являются государственными и осуществляют свою деятельность под руководством министерства труда или аналогичного ему органа. Вместе с тем на рынке труда наряду с государственными службами занятости функционирует большое число частных посреднических фирм, эффективность деятельности которых очень высока. Так в США действует около 15 тыс. таких фирм. Немало таких фирм действует уже и в государствах СНГ.

Основными направлениями деятельности бирж труда являются: 1) регистрация безработных; 2) регистрация вакантных мест; 3) трудоустройство безработных и других лиц, желающих получить работу; 4) изучение конъюнктуры рынка труда и предоставление информации о ней; 5) тестирование лиц, желающих получить работу; 6) профессиональная ориентация и профессиональная переподготовка безработных; 7) выплата пособий.

Следует подчеркнуть, что в современных условиях в развитых странах большинство граждан трудоустраиваются не через биржи труда, а обращаясь непосредственно в кадровые службы предприятий и организаций или с помощью частных посреднических агентств.

Более активная деятельность такого рода частных фирм наряду с деятельностью государственных бирж труда имела бы важное значение для эффективного функционирования рынка рабочей силы. Пока такие фирмы обслуживают в основном относительно узкий рынок дефицитных специальностей.

Законодательство большинства стран содержит основные условия получения пособия по безработице. Так, в США максимальный срок его получения составляет 26 недель (в некоторых случаях он может быть продлен еще на 13 недель), средненедельное пособие по стране (при довольно больших различиях по отдельным штатам) в 2010 году равнялось 150-400 долларов США. В Таджикистане такой максимальный срок предусмотрен статьей 25 (условия и сроки выплаты пособия по безработице) на таких же условиях, от 24 до 48 недель, то есть «в течение 6 календарных месяцев в году, но не более 12 месячного периода».

Государственное регулирование проблем занятости и безработицы в Республике Таджикистан осуществляет Министерство труда и социальной защиты населения Республики Таджикистан, а также его органы на местах - центры и службы занятости (биржи труда). Это же ведомство разрабатывает и реализует общую государственную политику в области труда, развития трудовых отношений на основе социального партнерства, предотвращения и разрешения трудовых конфликтов, охраны труда, подготовки и переподготовки кадров.

Большинство экономистов полагают, что проблема безработицы и других диспропорций на рынке труда может быть смягчена только с помощью комбинации различных средств: стимулирования экономического роста, сокращения рабочей недели, создания эффективной системы переподготовки кадров.

В процессе перехода к рыночным отношениям особое место занимает проблема формирования и развития рынка труда, который как бы «оживляет» рынки потребительских товаров и услуг, средств производства и капитала, выступает «катализатором» их взаимодействия в цепочке «производство-потребление». Этот рынок в силу важности самого труда может оказать или положительное или отрицательное воздействие на количественные и качественные показатели воспроизводственных процессов, эффективности господствующих типов воспроизводства.

Наблюдаемые в странах с переходной экономикой и, в частности, в Республике Таджикистан определенные несбалансированность и несогласованность в темпах и отдельных направлениях осуществления экономических реформ в значительной мере обусловлены именно неразвитостью рынка труда, его инфраструктурной составляющей.

Внутренне несбалансирован и сам рынок труда. Так, при наличии большого числа вакантных рабочих мест, например в Таджикистане, тем не менее о себе даёт знать высокий уровень безработицы, не всегда поддающейся точному учету. К тому же внешняя трудовая миграция оказывает определенное влияние на процессы функционирования национального рынка труда.

Исходя из вышесказанного, важность исследования проблем формирования и развития рынка труда не вызывает сомнений. В этом плане особую значимость приобретает исследование правовых и институциональных аспектов формирования и развития рынка труда.

В республике функционируют институты, регулирующие рынок труда, - это Министерство труда и социальной защиты населения, разветвленная региональная сеть служб занятости, трудовой миграции, Миграционной службы МВД Республики Таджикистан, Комитета по делам молодежи, спорта и туризма при Правительстве Республики Таджикистан, а также Указом Президента Республики Таджикистан от 21.01. 2011 образована Миграционная служба при Правительстве Республики Таджикистан оно создано на основе структур по трудовой миграции Службы Министерства внутренних дел Республики Таджикистан приняты и действуют законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие социально-трудовые отношения. Но при всём том, деятельность служб, координирующих движение рабочей силы на рыночных основах, оказывается малоэффективной. Законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие социально-трудовые отношения, недостаточно согласованы и требуют уточнения. Но даже деятельность коммерческих бирж труда, в основном ориентированных на вывоз квалифицированной рабочей силы в страны ближнего зарубежья (СНГ и в частности, Россию), не всегда рентабельны, хотя фактически спрос мигрантов на рабочие места в последние годы, в связи с экономическим кризисом, растёт.

Глубокий анализ этих проблем, выявление закономерностей, имеющих место в функционировании *рынка труда*, определение основных направлений институционализации этого рынка требуют глубокого научного осмысления и адекватной оценки, чем и подтверждается актуальность темы исследования. Поэтому

также наряду с вопросами *занятости и трудоустройства* актуальность трудовой миграции и особенно *внешней трудовой миграции* не только вызывают интерес и необходимость углубленного исследования, но и такие практические выводы, что по сравнению с высшим образованием сильно вырос спрос на среднее профессиональное образование. В частности, это касается внешней трудовой миграции и работы на предприятиях и компаниях иностранных работодателей и инвесторов независимо от места нахождения соответствующих производственных объектов и рабочих мест. В этом плане возникают множество вопросов относительно правового статуса трудовых мигрантов и претендентов на вакантные рабочие места с более высокой чем отечественная, заработной платой и производных от этого социально-правовых гарантий. Отсутствие необходимых правовых механизмов сводит на нет желание трудовых мигрантов перейти от «продажи своей рабочей силы» к квалифицированному труду по специальности и высокой квалификацией с производными от этого благоприятными бытовыми условиями и возможностью переквалификации и повышения уровня квалификации. Это связано и со статусом гражданства, и с правовой защищённостью и фактической реализацией первоначального трудового договора, на условиях которого претендент на рабочее место планирует свои перспективы и решает свои известные проблемы и потребности.

В заключение, говоря о свободе трудового договора необходимо отметить его важнейшее значение в организации труда. Сущность трудового договора заключается в солидарном участии или товарищеском сотрудничестве в производственном процессе, либо продаже рабочей силы как юридической формы осуществления права работников на труд с одной стороны, и соответствующих этому прав работодателя как собственника средств производства с другой. В связи с этим, категорию трудового договора мы рассматриваем в соотношении с социальной функцией трудового права. Поэтому традиционно во всём мире принцип *свободы трудового договора* исходит из общих принципов свободы и обязательности исполнения договора частного (обязательственного) гражданского права. Так, Федеральный трудовой суд Германии заявил, что свобода трудового договора относится «к основам социального правового государства», каковым по конституции провозглашена Федеральная Республика Германии.

Из вышеназванного принципа вытекает принцип *предпринимательской свободы трудового договора*, который, наряду с иными вопросами найма рабочей силы определяет регламентацию испытательного срока и требования к квалификации специалиста, работника, фактически соответствующего выполняемым работам, а также критерии результативности (итогов) его работы. То есть, рентабельность рабочего места может быть определена в трудовом договоре со стороны работодателя (предпринимателя) взамен на высокую оплату труда на договорной основе. В традиционной отечественной практике иногда, несмотря на сумму оплаты труда по трудовому договору (контракту) кадровая и бухгалтерские службы ссылаясь на утвержденное вышестоящей администрацией штатное расписание рабочих мест с рамками должностных окладов, по крайней мере, до их изменения в календарные сроки, игнорируют предусмотренную трудовым договором реальную «красную цену» стоимость труда.

Вместе с тем, более уместно, на наш взгляд, говорить о практических аспектах *порядка заключения* трудового договора (контракта)*, что не без практических и опытных оснований мы относим к предмету нашего исследования....

* Контракт в отличие от трудового договора является не только обязательно срочным, но и в принципе разовым, когда по окончании его срока работодатель вправе не заключать с работником новый трудовой контракт.

Однако рассмотрение проблем темы данной статьи показывает, что в рамках статьи не представляется возможным рассмотреть все аспекты вышеназванных вопросов, в частности вопросов правового регулирования порядка заключения трудового договора, трудоустройства в целом и внешней трудовой миграции как компонентов социальной функции трудового права. На этом основании нам представляется целесообразным, что настоящее исследование будет продолжено в последующей публикации.

ЛИТЕРАТУРА

¹ Никифорова Нина Николаевна - Социальная функция советского трудового права: Дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05. - Ленинград, 1984 - 204 с., ил РГБ ОД 61:85-12/167; в целом функции трудового права были исследованы: Дейч Наталья Ивановна. Функции трудового права: Дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 Томск, 2006 - 223 с. РГБ ОД, 61:06-12/1040; и другие похожие отдельные исследования: Лунина Н.А. Реализация идеи социальной справедливости в трудовом праве Дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 - М., 1994; Меньшикова О.И., Заведующий кафедрой Московского гуманитарного университета, докторская диссертация на тему "Управление социальными процессами в социально-трудовой сфере реформируемой России: анализ и механизмы совершенствования" (2001г.); Збышко Б.Г., Консультант Комитета по труду и социальной политике Федерального собрания РФ, докторская диссертация на тему "Формирование и регулирование социально-трудовых отношений в России (международный и национальный аспекты)" (2004г.); Секретарюк Вячеслав Васильевич "Социально-экономические аспекты формирования рынка труда в условиях становления рыночной экономики": Дис. ... д-ра экон. наук: 08.00.05 М., 1997; Сычева Эвелина Владимировна "Социально-экономический механизм формирования регионального рынка труда и его особенности в торговле": Дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 СПб., 1997; Никифорова А.А., Главный специалист НИИ труда и социального страхования, докторская диссертация на тему "Политика занятости на рынке труда (опыт стран развитой рыночной экономики)" (1993г.); Пашин Н.П., Директор Научно-исследовательского института охраны и экономики труда, докторская диссертация на тему "Эффективность политики регулирования занятости населения в деятельности государственной региональной службы занятости на переходном этапе развития российской экономики (теоретико-методологический аспект)" (2002г.).

² Конституция Республики Таджикистан (на таджикском, русском и английском языках) – Душанбе, 2003. – 86 с.

³ Гаюров Ш.К. Свобода информации и личное информационное право граждан: теория и практика: Монография. – Москва: Издательство «Спутник+», 2009. -С.144.

⁴ Тарификация работ и присвоение тарифных разрядов работникам производится с учетом Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, предусмотренного Постановлением Совета Министров Республики Таджикистан за №194 от 26.04.1994 года «Об установлении разрядов и тарифных коэффициентов по оплате труда работникам органов государственного управления, органов прокуратуры и нотариальных контор на основе единой сетки».

⁵ Пашков А.С. Основные функции советского трудового права. — В кн.: Государство и право развитого социализма в СССР. Л., 1977; Иванов С.А., Лившиц Р.З., Орловский Ю.П. Советское трудовое право: вопросы теории. М., 1978; Шкатулла В.И. Защитная функция советского трудового права.— Вестн. Моск. ун-та, Сер. «Право», 1979, № 4.

⁶ Алексеев С.С. Проблемы теории права, т. 1. Свердловск, 1972, с. 94.

⁷ Радько Т.Н. Функции социалистического права. — Советское государство и право, 1977, №5, с. 52-53.

⁸ Белых А.К. Развитой социализм: сущность и закономерности. Л., 1982, с. 27.

⁹ Руткевич М.Н. О понятии социальной структуры. — Социологические исследования, 1978, № 4, с. 30.

¹⁰ Никифорова Н.Н. Социальная функция трудового права /Н.Н. Никифорова. // Правоведение. -1983. №3. -С. 74–78 / См. также Интернет-ресурс: <http://law.edu.ru/article/article.asp?articleID=186451>

¹¹ Дейч Н.И. Функции трудового права :Дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.05 Томск, 2006 - 223 с. РГБ ОД, 61:06-12/1040.

¹² <http://rudiplom.ru/lectures/ekonomicheskaya-teoriya/429.html>

¹³ «Neue Juristische Wochenschrift», München– Berlin, 1959, №8, S. 359.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕХАНИЗМА РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ТРУДОВОГО ПРАВА В СФЕРЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА И СВЯЗАННЫЕ С ЭТИМ ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОРЯДКА ЗАКЛЮЧЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА

Значение статьи заключается в том, что в ней рассмотрен круг вопросов, входящих в предмет правового регулирования современного трудового права и в частности, его социальной функции как функции государственно-обеспечительного для социальных групп и в целом социальной сферы отношений комплекса гарантий.

Ключевые слова: правовое регулирование современного трудового права, заключение и расторжение трудового договора, оплата труда, обеспечение здоровых и безопасных условий труда, время работы и отдыха, нормы и условия труда.

TEORETIKO-METODOLOGICHESKIYE ASPECTS OF THE MECHANISM OF REALIZATION OF SOCIAL FUNCTION OF THE LABOUR LAW IN THE SPHERE OF LEGAL REGULATION OF THE LABOUR MARKET AND THE PRACTICAL FEATURES OF THE ORDER OF THE EXECUTION OF AN EMPLOYMENT AGREEMENT CONNECTED WITH IT

Value of article is that in it the circle of the questions entering into a subject of legal regulation of the modern labor law and in particular, its social function as functions state and secured for social groups and as a whole the social sphere of the relations of a complex of guarantees is considered.

Key words: legal regulation of the modern labor law, conclusion and cancellation of the labor agreement, compensation, providing healthy and safe working conditions, operating time and rest, norm and working condition

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПАЛАТ ПАРЛАМЕНТА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

З.Ализода

Правильная организация и эффективное взаимодействие палат парламента в двухпалатном парламенте имеют очень важное значение для осуществления законодательной власти и плодотворной деятельности каждой палаты в отдельности и парламента в целом.

Как известно, палаты парламента Республики Таджикистан формируются на разных, отличных друг от друга принципах, что соответствует общепризнанной доктрине и существующим реалиям страны.

Нижняя палата парламента избирается непосредственно гражданами, имеющими право голоса. Так, в статье 49 Конституции указано, что Маджлиси намояндагон избирается на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Здесь следует отметить, что Конституция исходит из общеизвестной прак-

тики, где нижняя палата как палата представителей народа формируется непосредственно самим народом. Этот основополагающий принцип также повлиял и на другие стороны функционирования парламента. Учитывая это обстоятельство, Конституция, например, закрепляет за этой палатой право принятия законов. Так, согласно статье 60 Конституции, законы принимаются Маджлиси намояндагон. Принятые Маджлиси намояндагон законы, кроме законов о государственном бюджете и амнистии, представляются в Маджлиси милли для одобрения.

Следует также отметить, что при выдвижении кандидатов в депутаты нижней палаты был упразднен старый порядок их выдвижения, согласно которому кандидаты могли выдвигаться, наряду с политическими партиями органами государственной власти городов и районов. Согласно новому порядку, это право было представлено политическим партиям и гражданам путём самовыдвижения. Таким образом, при выдвижении депутатов нижней палаты установлен смешанный (мажоритарный и пропорциональный) принцип выборов. Из 63 депутатов этой палаты 22 депутата избираются по партийным спискам от единого общереспубликанского избирательного округа, а 41 - по одномандатным избирательным округам.

Однако число депутатов нижней палаты, а также и верхней палаты не определено в Конституции. Конституция при решении этого вопроса ссылается на Конституционный закон о выборах парламента. Так, в статье 49 Конституции установлено, что «число членов Маджлиси милли и депутатов Маджлиси намояндагон, порядок их избирания, порядок неизбираемости и несовместимости с мандатом члена Маджлиси милли и депутата Маджлиси намояндагон определяется Конституционным законом».

Определение количества членов Маджлиси милли и депутатов Маджлиси намояндагон не на уровне Конституции, а на уровне Конституционного закона имеет свои плюсы и минусы. К преимуществам такой формы регулирования можно отнести такой момент, как гибкость, что позволяет, например, с учётом увеличения числа населения или изменения административно-территориального устройства, образование или упразднение областей страны без внесения поправок в Конституцию увеличит число депутатов Маджлиси намояндагон. К минусу такого подхода следовало бы отнести то, что полномочие принятия или изменения Конституционного закона принадлежит самому парламенту и парламент в конечном итоге может по своей воле изменить количество парламентариев.

С учётом этих обстоятельств, а также того, что количество депутатов наравне с принципом формирования палат является важной стороной деятельности парламента и парламентаризма, многие страны пошли по пути определения количества парламентариев в Основном законе государства. Так, во многих Конституциях стран СНГ установлено количество депутатов в их парламентах. Например, в Конституциях Российской Федерации (ст. 96), Казахстана (ст.50), Молдовы (ст. 60), Кыргызской Республики (ст.54) и других определено количество членов их парламента. Видимо, такой подход в условиях постсоветских государств является более приемлемым, поскольку в этих странах ещё твердо не установились принципы, нормы и традиции парламентаризма, возможны конфликты между законодательной и исполнительной властью, что может быть предметом злоупотреблений со стороны законодательной власти.

Данный вопрос был предметом регулирования официальных и неофициальных проектов Конституции, подготовленных в 1992 году. Так, в неофициальном проекте, представленном Р. Зойириным, было установлено, что «Маджли симилли является постоянно действующим профессиональным органом, избираемым на 4 года в составе 100 народных депутатов, в том числе 8 депутатов от Автономной области Горного Бадахшана». Или в статье 71 официального проекта было записано, что «Маджлиси милли является профессиональным и постоянным, избира-

ется на срок 4 года и состоит из 63 народных депутатов, в том числе 4 депутатов от Автономной области Горного Бадахшана».

Этот вопрос также встал и при подготовке проекта Конституции 1994 года. Официальный проект об этом практически ничего не говорил. Так, в статье 49 было сказано, что «порядок образования и деятельности Маджлиси милли определяется законом». При обсуждении и принятии Конституции приведенная редакция части третьей статьи 49 была дополнена «конституционным законом». В проекте, представленном Коммунистической партией, тоже не был оговорен этот вопрос. В статье 49 этого проекта было сказано, что «порядок образования и деятельность Шурои Оли определяется Конституцией, законами и регламентом работы Шурои Оли».

В проекте Конституции, представленной Р.Зойировым и в проекте, опубликованном в газете «Фарханги Бадахшон», указанный вопрос также нашел свое отражение. Так, в статье 40 инициативного проекта Р. Зойирова, где говорилось о формировании верхней палаты - Совета Республики, было сказано, что «Совет Республики состоит из депутатов, избираемых сроком на 6 лет по норме: а) по 4 депутата от каждой области и столицы республики; б) по 2 депутата от национально-культурных обществ, составляющих не менее 3% населения республики. Малочисленные национально-культурные общества для реализации своего права имеют право объединяться в блоки; в) по 1 депутату от политических партий и блоков, получивших не менее 5% голосов избирателей в ходе выборов в Законодательный Совет. Президент Республики Таджикистан назначает в Совет Республики 4 своих представителей».

Порядок образования и состав нижней палаты - Законодательного Совета были определены в статье 41 названного проекта Конституции. Так, в этой статье было зафиксировано, что «Законодательный Совет выражает единство административно – территориального устройства РТ и состоит из 66 депутатов, избираемых сроком на 4 года по принципу: а) 33 депутата по территориальным избирательным округам, образуемым на основе единых норм представительства; б) 33 депутата – по избирательным спискам политических партий и блоков». Или в статье 94 проекта Конституции, опубликованном в газете «Фарханги Бадахшон», отмечено, что «Совет Республики избирается по территориальным избирательным округам по региональному принципу на паритетных началах между регионами (ГБАО, Хатлонская и Ленинабадская области, города и районы республиканского подчинения и город Душанбе) и состоит из 50 депутатов, то есть по 10 депутатов от каждого региона. Совет Национальностей избирается по национальным избирательным округам по норме: 42 депутата от каждой автономной республики, 32 депутата от каждой автономной области, 26 депутатов от каждого автономного округа, 22 депутата от каждой области, городов и районов республиканского подчинения и города Душанбе».

Вопрос о количестве депутатов парламента и количестве членов его палат был предметом длительного обсуждения в Комиссии по национальному примирению, при подготовке Концепции и Проекта изменений и дополнений в Конституцию страны, законов о выборах в парламент и местные представительные органы государственной власти. При подготовке проекта предложений по внесению изменений и дополнений в Конституцию Республики Таджикистан в Комиссии по национальному примирению было предложено разное число депутатов.

Например, в первоначальном проекте, который был направлен Президенту страны, было записано, что число депутатов парламента должно быть зафиксировано в тексте Конституции и оно должно быть не менее 71 и не более 81 человека (при однопалатном парламенте -З.А.). Этот вопрос также обсуждался и в средствах массовой информации. Так, радио «Свобода» сообщало, что «КНП продолжает обсуждение проекта Конституционного закона РТ «О выборах в Маджлиси

Оли». Ряд пунктов этого законопроекта стал поводом для разногласий между правительственной и оппозиционной сторонами. Правительственная сторона предложила численность палаты представителей не более 55 человек. Оппозиционная сторона же настаивала на том, что общее число депутатов этой палаты должно быть 91 человек. Консультативный Совет политических партий РТ предлагал численность представителей этой палаты не менее 80 человек. Политолог, председатель Научного фонда РТ Мухаммаджон Гулджонов придерживался другого мнения. Он считал, что с учётом географического положения республики число депутатов в палате представителей должно быть 120 человек».

В КНП при принятии Концепции по внесению изменений и дополнений в Конституцию было достигнуто соглашение о создании в стране двухпалатного парламента. При определении количества депутатов палат тоже не было единогласия. Это было продолжение того спора, который возник при определении количества депутатов однопалатного парламента. Результатом этой дискуссии первоначально было то, что КНП своим решением от 16.02.1999 года определила количество депутатов нижней палаты 91 человек и верхней палаты 45 человек. Однако впоследствии это число депутатов палат парламента при подготовке проекта Конституционного закона РТ «О выборах в Маджлиси Оли» не было принято. В результате обсуждений в Комиссии по национальному примирению было принято решение установить количество депутатов в нижнюю палату 63, а в верхнюю палату - 33.[18]

Депутаты нижней палаты избираются на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Выборы этих депутатов проводятся на основе смешанной избирательной системы, т.е. используется мажоритарная и пропорциональная система выборов. 41 депутат этой палаты избирается от одномандатных избирательных округов, для чего образуется 41 одномандатный избирательный округ. 22 депутата избирается от единого общереспубликанского округа по спискам политических партий, участвующих в выборах.

Члены верхней палаты избираются и назначаются. Так, три четвертых части членов Маджлиси милли избираются косвенным путём, тайным голосованием на совместных заседаниях местных представительных органов Горно-Бадахшанской автономной области, областей, города Душанбе, городов и районов республиканского подчинения. Одну четвертую часть членов Маджлиси милли назначает Президент республики, и каждый экс-президент страны по праву является пожизненным членом Маджлиси милли, если он не откажется от использования этого своего права.

Последующая практика функционирования верхней палаты показала, что для дальнейшей эффективной работы этой палаты, расширения демократических начал в выборах её членов целесообразно выбирать их через всеобщие выборы в регионах по существующей квоте (по 5 человек с региона).

При определении количества членов верхней палаты, как нам кажется, авторы Закона о выборах парламента исходили из следующих критериев. Прежде всего авторы, видимо, исходили из количества избирателей и территории страны, а также из соображений экономного содержания парламента и того, чтобы парламента не превратился в массу неуправляемых людей. С другой стороны, при определении количества депутатов палат парламента, видимо, исходили из того, чтобы между избирателями и их представителями не терялась связь, чтобы, депутат мог иметь постоянный контакт со своими избирателями.

Как было подчеркнуто выше, для выборов депутатов нижней палаты по одномандатным избирательным округам был определен 41 избирательный округ, когда примерно на 75000 избирателей приходится один депутатский мандат. Практически это охватывает избирателей 2-3 районов (города).

Такая ситуация привела к тому, что при существовании очень слабых коммуникационных условий депутату трудно поддерживать постоянную связь с избирателями и представлять их. Учитывая также, что Республика Таджикистан является горной страной, что районы находятся друг от друга на далеком расстоянии, осуществлять постоянную связь с избирателями будет очень непросто. Об этом говорили некоторые специалисты при обсуждении проекта Конституционного закона о выборах парламента. Политолог М. Гулджонов высказал мнение, что с учетом географического положения республики число депутатов в палате представителей должно быть 120 человек. Обосновывая эту свою мысль, он отмечал, что «Таджикистан - горная страна и регионы расположены друг от друга на большом расстоянии. Кроме того, хотим мы того или нет, например, в ГБАО проживают народы со своими специфическими особенностями, и каждый район находится друг от друга в 200 километрах и не имеют между собой связи. В случае, если количество представителей Маджлиса от этого региона уменьшится, депутатам будет трудно осуществлять должным образом связь с избирателями».

Действительно, практика деятельности парламента, работы депутатов с избирателями показывает, что такое количество депутатских мандатов не дает возможность осуществлять эффективную связь представителя с его избирателями. Для эффективного осуществления этих связей, как нам кажется, более приемлемым является количество 80 депутатов для нижней – постоянно действующей палаты и 40 членов для верхней палаты. Это дает возможность по мере возможности избирать от каждого района, города (за некоторыми исключениями) одного депутата.

Для осуществления взаимодействия палат парламента Конституция исходит из следующей конструкции. Для каждой палаты определены ее собственные полномочия. Некоторые вопросы включены в сферу совместных полномочий палат, область законодательной деятельности определена отдельно, где наряду с палатами в этом процессе участвуют также и другие субъекты законодательной деятельности.

Такая конструкция полномочий палат и их взаимоотношений и взаимодействия, как известно, широко используется в практике функционирования парламентаризма. По такому пути пошли и страны СНГ, в которых имеются двухпалатные парламента (РФ, Казахстан, Узбекистан, Белоруссия).

Включение отдельных вопросов в полномочия тех или иных палат, на первый взгляд, кажется, зависит от воли составителей Конституции. Несмотря на субъективные взгляды этих составителей, все-таки на решение данного вопроса оказывают определенное влияние некоторые вопросы формирования палат (например, получения мандата непосредственно от народа – т.е. прямые выборы депутатов нижней палаты), отдельные стороны деятельности палат (постоянно действующий или созывной характер палат), функции каждой палаты (например, финансовые функции нижней палаты). Эти и другие обстоятельства служат в качестве критерия определения полномочий палат парламента.

В полномочия нижней палаты парламента включены вопросы, которые в основном связаны с такими особенностями этой палаты, как получение мандата депутата непосредственно от народа, постоянно действующий характер палаты, принятие законопроектов только этой палатой, а также поддержание баланса полномочий между палатами. С учетом этих предпосылок и в соответствии со статьей 57 Конституции, к полномочиям нижней палаты отнесены следующие вопросы: «1) образование Центральной комиссии по выборам и референдумам Республики Таджикистан; избрание и отзыв председателя, заместителя и членов Комиссии по представлению Президента; 2) вынесение на всенародное обсуждение проектов законов и других важных государственных и общественных вопросов; 3) утверждение социально-экономических программ; 4) дача разрешения на выдачу и

получение государственного кредита; 5) ратификация и денонсация международных договоров; 6) назначение референдума; 7) образование судов; 8) утверждение государственных символов; 9) утверждение государственных наград; 10) утверждение указов Президента о назначении и освобождении председателя Национального банка и его заместителей; 11) установление воинских званий, дипломатических рангов, специальных чинов и званий; 12) установление заработной платы Президенту; 13) осуществление других полномочий, определяемых Конституцией и законами».

Полномочия верхней палаты в целом связаны с тем, что депутаты Маджлиси милли представляют интересы территорий (регионов) и государства в целом. Поскольку часть членов (8 членов) Маджлиси милли назначаются Президентом страны, то они представляют и интересы Президента в этой палате. Территориальные и общегосударственные интересы, их сочетание в деятельности верхней палаты требуют, чтобы она имела полномочия участвовать в организации и функционировании государственной власти, особенно исполнительной власти. С учётом, этих обстоятельств, статья 56 Конституции закрепляет за верхней палатой следующие полномочия: «1) Образование, упразднение и изменение административно-территориальных единиц; 2) избрание и отзыв председателя, заместителей и судей Конституционного суда, Верховного суда и Высшего экономического суда по представлению Президента; 3) решение вопроса о лишении неприкосновенности председателя, заместителей и судей Конституционного суда, Верховного суда и Высшего экономического суда; 4) дача согласия на назначение и освобождение Генерального прокурора и его заместителей; 5) осуществление других полномочий, определяемых Конституцией и законами».

Палаты в установленных Конституцией случаях проводят совместные заседания, где рассматривают следующие вопросы: «1. Утверждение указов Президента о назначении и освобождении Премьер-министра и других членов Правительства; 2. Утверждение указа Президента о введении военного и чрезвычайного положения; 3. Дача согласия на использование Вооружённых сил Республики Таджикистан за её пределами для выполнения международных обязательств Таджикистана; 4. Назначение выборов Президента; 5. Принятие отставки Президента; 6. Присуждение Президенту государственных наград и присвоение ему высших воинских званий; 7. Рассмотрение вопроса о неприкосновенности Президента».

Кроме того, установлено, что на совместном заседании палат Президент приносит присягу и выступает с посланием об основных направлениях внутренней и внешней политики республики.

Следует отметить, что здесь Конституция значительно отходит от существующей традиционной практики в этом вопросе. Обычно на совместных заседаниях палат рассматриваются вопросы, которые в той или иной мере имеют церемониальный характер. Заслушиваются Послания Президента и Конституционного суда страны, выступление руководителей иностранных государств и т.п. Например, в статье 100 Конституции Российской Федерации установлено, что «палаты могут собраться совместно для заслушивания Посланий Президента Российской Федерации, Посланий Конституционного Суда Российской Федерации, выступлений руководителей иностранных государств».

Данное отступление от общепринятой практики является не случайным, и Таджикистан в этом вопросе не является исключением. Практика рассмотрения важных вопросов государственной жизни на совместных заседаниях палат парламента ещё до закрепления их в Конституции Республики Таджикистан была закреплена в Конституции Республики Казахстан от 30 августа 1995 года, что оказало определенное влияние и на разработчиков Конституции Республики Таджикистан.

На совместных заседаниях палат парламента этой страны рассматриваются достаточно широкий спектр вопросов. Расширение круга вопросов, которые рассматриваются на совместных заседаниях палат, по нашему мнению, нецелесообразно, поскольку, во-первых, оно как-то ставит под сомнение деление парламента на две палаты, во-вторых, практически создается как бы третья палата, в-третьих, зачеркивает принцип разделения законодательной власти между палатами парламента.

С чем связано то, что во многих бывших республиках Союза ССР происходит такая тенденция? Как нам кажется, это в определенной мере связано с влиянием психологии и практики работы времен Союза ССР, где вопросы решались на основе коллективизма, на больших и высоких собраниях (по крайней мере, решения Политбюро ЦК КПСС, бюро ЦК КП республик утверждались на сессиях съездов Верховных Советов). С другой стороны, возможно, это в определенной мере на руку исполнительной власти, когда она может проводить свои решения, поскольку члены верхней палаты, большинство которых являются руководителями или представителями местных органов исполнительной власти. Это указывает также на определенное недоверие к отдельным палатам парламента в решении столь важных вопросов.

Взаимодействие палат парламента происходит в основном в процессе их законотворческой деятельности. В этом вопросе Республика Таджикистан, как и некоторые другие страны СНГ, пошла по устоявшемуся классическому пути, когда закон принимается нижней палатой парламента, а верхняя имеет право одобрения или неодобрения закона, принятого нижней палатой. Примерно такая же практика имеется в Республике Беларусь, Казахстан и Российской Федерации, где функционируют двухпалатные парламента. Так, в статье 97 Конституции Республики Беларусь закреплено, что проекты законов о внесении изменений и дополнений в Конституцию, о толковании Конституции и проектов других законов рассматриваются Палатой представителей. Совет Республики как верхняя палата парламента, в соответствии со статьей 98 Конституции, одобряет или отклоняет принятые Палатой представителей проекты законов о внесении изменений и дополнений в Конституцию, о толковании Конституции; проекты иных законов.

В статьях 54 и 57 Конституции Республики Казахстан также установлено, что парламента принимает законы на раздельном заседании Палат путем последовательного рассмотрения вопросов вначале в Маджлисе, а затем в Сенате.

Конституция Российской Федерации предусматривает такой же порядок принятия и одобрения законов Российской Федерации. Так, согласно статьям 104 и 105 Конституции этой страны, законопроекты вносятся в Государственную Думу органами и лицами, имеющими право законодательной инициативы. Федеральные законы принимаются Государственной Думой. Принятые Государственной Думой законы в течение пяти дней передаются на рассмотрение Совета Федерации.

Из этих общих правил Конституция Республики Таджикистан делает два исключения. Так, статья 60 Конституции гласит, что «принятые Маджлиси намояндагон законы, кроме законов о государственном бюджете и амнистии, представляются в Маджлиси милли». Надо отметить, что сначала на основе внесенных изменений в Конституцию страны в 1999 году, было сделано только одно исключение в этом вопросе, т.е. Закон о государственном бюджете принимался только нижней палатой парламента, и не передавался для одобрения в верхнюю палату. Поправками 2003 года было сделано ещё одно исключение, т.е. и Закон об амнистии также принимается Маджлиси намояндагон и не передается в Маджлиси милли для одобрения или неодобрения.

В первом случае, т.е. при принятии Закона о государственном бюджете только нижней палатой парламента, как и в некоторых других странах Конститу-

ция исходит из того, что, поскольку депутаты нижней палаты непосредственно избираются народом, они вправе распоряжаться народными деньгами, контролировать их целевое расходование. Что касается второго исключения, т.е. принятия Закона об амнистии, то здесь несколько иное обстоятельство. Принятие закона об амнистии только Маджлиси намояндагон обусловлено тем, что данный вопрос требует своего оперативного и быстрого решения. И поскольку верхняя палата не является постоянно действующей, собрать ее немедленно для решения данного вопроса является делом затруднительным, поэтому при пересмотре Конституции в 2003 году принятие Закона об амнистии также было передано в полномочия нижней палаты парламента. Практика работы двухпалатного парламента в 2000-2005 годы, когда в 2001 году был принят Закон об амнистии, показала, что наиболее целесообразным является принятие данного закона только нижней палатой, которая является постоянно действующей.

Если нижняя палата парламента не согласна с решением верхней палаты об отклонении закона, то она может преодолеть ее вето посредством повторного голосования и получения не менее двух третей голосов от общего числа своих депутатов. Конституция для преодоления вето верхней палаты по Конституционным законам также предусматривает получение не менее двух третей голосов депутатов нижней палаты. Такая процедура связана с тем, чтобы при возвращении закона Президентом предусмотреть для преодоления его вето не менее тремя четвертями голосов и депутатов нижней палаты, и членов верхней палаты. Видимо, Конституция посчитала нецелесообразным предусмотреть четыре пятых части голосов членов обеих палат парламента для преодоления вето Президента.

В практике работы верхней палаты в 2000 - 2005 годах этой палатой было отклонено 3 закона, принятых нижней палатой. Это Закон «О внесении изменений и дополнений в закон «О государственном нотариате», Закон «О тендере» и Закон «О лицензировании некоторых видов деятельности». Замечания и предложения верхней палаты были приняты нижней палатой, и законы повторно были представлены в верхнюю палату, которая одобрила их. В течение тех пяти лет (2000 – 2005 гг.) было возвращено только три закона, принятых нижней палатой, что очень мало. В Маджлиси милли нового созыва (2005-2010гг.) этой палатой было возвращено пять законов, принятых нижней палатой парламента: Законы «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Таджикистан «Об охране природы»; «Об общественных объединениях»; «О статусе столицы Республики Таджикистан»; «О мерах по защите экономических интересов Республики Таджикистан при внешней торговле»; «О внесении изменений в Лесной кодекс Республики Таджикистан». На это, как нам кажется, определенное влияние оказывает то, что верхняя палата не является постоянно действующей, и то, что двухпалатный парламента находится в процессе своего становления. Думается, что накопленный опыт первого созыва верхней палаты усилит её деятельность в этом направлении, поскольку в принятых законах нижней палаты существует много недостатков и недочетов, которые нужно исправить вовремя. С этой задачей все ещё не в полной мере справляется верхняя палата парламента страны.

Палаты парламента еще не в полной мере используют установленные формы их взаимодействия. Так, регламентами палат парламента для преодоления разногласий между палатами предусмотрено создание согласительной комиссии в случае возвращения закона верхней палатой или Президентом страны. Однако этот механизм еще не был использован на практике при возвращении вышеуказанных трех законов.

Таким образом, взаимоотношения и взаимодействие палат парламента в определенной мере уже сформировались в деятельности парламента первого и второго созывов. Следующие созывы должны устранить существующие указанные выше недостатки и усовершенствовать взаимодействие палат парламента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Таджикистан.- Душанбе: Шарки озода, 2000.
2. Конституция Республики Таджикистан. - Душанбе, 2003.
3. Законы «О выборах в Маджлиси Оли Республики Таджикистан» и «О выборах в местные маджлисы народных депутатов». - Душанбе, 1994.
4. Конституционный Закон «О выборах в Маджлиси Оли Республики Таджикистан».- Душанбе: Шарки озода, 1999.
5. Конституция Республики Таджикистан. -Душанбе. 2003 год.
6. Конституции стран членов СНГ.- Ереван, 1997.
7. Имомов А.И. Конституционное право Республики Таджикистан. - Душанбе: «Оли Сомон», 1997.-с.286 (на тадж. язык.)
8. Народная газета, - 1992.- 15 июня.
9. Народная газета, - 1992.- 1 июня.
10. Народная газета, - 1992.- 1 июня.
11. Конституция Республики Таджикистан. -Душанбе: Ирфон, 1994.
12. Нидоиранджбар.-, 1994. - 1-7 июля.
13. Рахматулло Зоир. Конституция Республики Таджикистан.- Душанбе, 1994.
14. Рахматулло Зоир. Конституция Республики Таджикистан.- Душанбе, 1994..
15. Фарханги Бадахшон.- 1994.- июнь.
16. Достиев А. Конституция Республики Таджикистан: история разработки, принятия, внесение изменений и основные положения- Душанбе: «Матбуот», 2001.- с. 178.
17. Обзор публикаций прессы, подготовленный Миссией наблюдателей ООН в Таджикистане 10 июля 1999 года.
18. Конституционный закон РТ «О выборах Маджлиси Оли Республики Таджикистан»//АхбориМаджлиси Оли Республики Таджикистан.- 1999.- № 12.- с. 296.
19. Конституционный закон РТ «О выборах Маджлиси Оли Республики Таджикистан»//АхбориМаджлиси Оли Республики Таджикистан.- 1999.- № 12.- с. 296.
20. Там же.
21. Обзор публикаций прессы, подготовленной Миссией наблюдателей ООН 23 ноября 1999 года.
22. Там же.
23. Конституция Республики Таджикистан. –Душанбе, 2003.
24. Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. -2001.- №7.- с. 490.
25. Конституция Республики Таджикистан. Душанбе. 2003 год.
26. Конституция Республики Таджикистан. Душанбе. 2003 год.
27. Алиев. З.М. Некоторые вопросы становления парламентаризма в Республики Таджикистан // Вестник Межпарламентской ассамблеи.-2002.- №1. - с. 218.
28. Конституции 16 стран мира.- с. 351-386.
29. Конституции 16 стран мира.- с. 103-136.
30. Конституции Республики Беларусь и Республики Казахстан.
31. Конституции стран – членов СНГ.- Ереван: «Мхитар Гош»,1997.- с. 98-134.
32. Конституции стран – членов СНГ.- Ереван: «Мхитар Гош»,1997.- с. 98-134.
33. Там же.
34. Конституции стран – членов СНГ. - с. 8-50.
35. Конституция Республики Таджикистан. 2003 год.
36. Там же
37. Проект по изменениям и дополнениям в Конституцию Республики Таджикистан.- Душанбе: «ТАСФЭГО», 2003.- с.25. (на тадж. и русск. яз.)
38. Закон Р.Т «О всеобщей амнистии»//АхбориМаджлиси Оли Республики Таджикистан. - 2001.- №6. - с. 559.
39. Убайдуллоев М.У. Маджлисимилли и развитие парламентаризма//Голос народа.- 2005.-15 февр. (на тадж. яз.)

40. Голос народа.- 2010.- 6 марта. (на тадж. яз.)

41. Регламент Маджлисимилли Маджлиси Оли Республики Таджикистан – Ст. 56-62; Регламент Маджлисиномаюндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан- с. 115-119.

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПАЛАТ ПАРЛАМЕНТА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В статье исследуются принципы формирования палат парламента, количества его членов, конституционные основы взаимодействия, собственные и совместные полномочия палат парламента Республики Таджикистан

Ключевые слова: однопалатный и двухпалатный парламент; организация и взаимодействие палат; смешанная, количество членов палат парламента;

QUESTIONS OF FORMATION AND INTERACTION OF CHAMBERS PARLIAMENT OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

One and two chambers of Parliament, organization and interaction of chambers, mixed, majoritarian and proportional electoral system, the number of member of chambers of parliament, Commission on national reconciliation, own and joint powers chambers of parliament

In this article principles and formation chambers of parliament, the number of its members, the constitutional basis of the interaction, its own powers and the joint chambers of the Parliament of the Republic of Tajikistan are studied.

Key words: unicameral and two-chamber parliament; organization and interaction of chambers; the mixed, majority and proportional election system; number of members of chambers

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСОВОГО ПРАВА И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН

А.Д. Гафуров

Таджикский национальный университет

Источники финансового права развивающихся стран представляют собой форму выражения и закрепления действующих финансово-правовых норм. Современные понятия и система источников финансового права развивающихся стран сформировались как результат развития финансового права в качестве отрасли права. Они являются естественным следствием развития финансово-правовой нормы.

Источники финансового права развивающихся стран, в общем, представляют собой выраженное в письменной форме решение компетентных государственных органов, в котором содержатся нормы права. Это нормативный правовой акт или акты правотворчества, с помощью которых устанавливаются, изменяются или отменяются правовые нормы.

Нормативный правовой акт, являясь основным источником финансового права развивающихся стран, имеет свои особенности и преимущества, которые заключаются в следующем:

– издающие их государственные органы имеют большие координационные возможности для выявления и отражения в праве не только групповых или индивидуальных, но и общих интересов;

– благодаря традиционно сложившимся правилам и особым обычаям изложения содержания нормативного правового акта он считается лучшим способом оформления правовых норм;

– нормативный правовой акт в силу своей определенности отличается от других форм права.

В юридической науке развивающихся стран, принято выделять критерии нормативного правового акта. Во-первых, нормативный правовой акт это воля государства и он является результатом правотворческой деятельности представительных органов государства. Во-вторых, их основное содержание составляют нормативные предписания, с определенной юридической силой, ограниченной во времени в пространстве и по кругу лиц. В-третьих, они имеют письменную форму. В-четвертых, они принимаются в юридически процедурно процессуальном порядке. В-пятых, нормативные правовые акты развивающихся стран реализуются и обеспечиваются комплексными мерами государственного воздействия.

Нормативные правовые акты, как источник финансового права, являются юридическими, рассчитанными на многократное применение, охватывающими широкий круг общественных отношений и действующими не зависимо от того, существуют или не существуют конкретные отношения, предусмотренные данным актом.

Вопросы о нормативных правовых актах развивающихся стран, как источниках финансового права, рассматриваются в нескольких аспектах, во-первых, как налогового, бюджетного и валютного законодательства, закрепленных в соответствующих нормативных правовых актах. Затем необходимо определить понятия «финансовое законодательство развивающихся стран» и «источники финансового права развивающихся стран». Во-вторых, дать характеристику нормативных финансово-правовых актов, выступающих в качестве источников финансового права развивающихся стран.

Следует отметить, что с нормативными финансово-правовыми актами развивающихся стран, тесно связано понятие финансового законодательства развивающихся стран. Совокупность или свод нормативных правовых актов развивающихся стран, содержащих нормы финансового права, являются финансовым законодательством развивающихся стран.

Уточняя отмеченное понятие, следует сказать, что в понятие финансового законодательства развивающихся стран, входят только акты, принятые представителями органов власти развивающихся стран, а также представительными органами законодательной власти на местах. Подзаконные нормативные правовые акты, являются источниками финансового права, но не составляют финансовое законодательство этих стран.

Отмечая о бюджетном, налоговом и валютном законодательстве, следует отметить, что до принятия этих норм, систему законодательства этих стран, составляла взаимосвязанная совокупность нормативных актов различного уровня, содержащих бюджетные, налоговые, валютные нормы, в виде законов, указов, постановлений, ведомственных нормативных актов и т.д.

Финансовое законодательство развивающихся стран, несомненно, развивается и обновляется. Но степень этих обновлений, как по содержанию, так и по форме различна. Дело в том, что финансовое законодательство специфично, для его разработки необходимы специальные финансовые познания, а соответствующих специалистов в этих странах, как правило, недостаточно. Поэтому при разработке нормативных актов по вопросу финансовой деятельности, зачастую используется практика подобного законодательства развитых или других развивающихся стран. До сих пор в развивающихся странах, а именно в Исламской Республике Иран действует французская система и разрабатываются новые акты, которые по стилю изложения и структурным соотношениям построены по схеме принятой

во Франции, хотя с точки зрения социально-экономического и правового содержания они отражают национальную и государственную сущность, и способствуют развитию социальной ориентации своей страны.

На этом основании понятие финансового законодательства развивающихся стран уже, чем понятие источников финансового права, поскольку к источникам финансового права относятся помимо законов и другие нормативные правовые акты, которые не включены в структуру финансового законодательства развивающихся стран.

К нормативным правовым актам, источникам финансового права развивающихся стран, относятся Конституции этих стран. Конституции развивающихся стран обладают юридической силой, ее нормы имеют прямое действие. Законы и другие правовые акты, противоречащие Конституции не имеют юридической силы. Государство и все органы, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать и исполнять Конституцию и законы этих стран.

Признание Конституций развивающихся стран источниками финансового права этих государств, относится верховенство в системе законодательных актов этих государств. Подтверждая данную позицию можно отметить следующие нормы этих Конституций, которые имеют прямую финансово-правовую направленность.

Основной закон любой страны определяет финансовую систему той страны, с точки зрения общих принципов и основной политической линии, и в рамках определенной политики и принципов обязывает действовать все ветви государственной власти. В истории права всякие движения, направленные на поддержку командно-административной системы, конституционализма или в поддержку власти закона, чаще всего были связаны с борьбой и финансово-экономическими требованиями. Примером тому может служить Англия, где издание указа о Великой Хартии права и появления парламентской системы были результатом борьбы и раздора между феодалами и монархической властью.

Поэтому в конституциях многих стран в большей или меньшей мере отражаются финансовые, бюджетные и налоговые вопросы. Основной закон Исламской Республики Иран охватывает множество конституционных норм, связанных с финансовым правом. В этой части приведем некоторые из них для примера.

Налоги устанавливаются исключительно по Закону. Закон определяет случаи освобождения от налогов и предоставления налоговых льгот (статья 51).

Годовой бюджет страны в порядке, предусмотренном Законом, готовится Правительством и представляется в Меджлис Исламского совета на обсуждение и утверждение. Любые изменения бюджетных показателей проводятся в порядке, предусмотренном в Законе (статья 52).

Все доходы государства аккумулируются на счетах Генерального казначейства. Все расходы в рамках утвержденных кредитов осуществляются согласно Закону (статья 53).

Счетная палата страны находится в прямом подчинении у Меджлиса Исламского совета. Ее структура и регламент работы в Тегеране и в центрах провинций определяются Законом (статья 54).

Счетная палата в порядке, предусмотренном Законом, проверяет или инспектирует все счета министерств, государственных предприятий, учреждений и других структур, которые хоть в какой-то степени используют государственный бюджет страны, чтобы убедиться в том, что расходы не превысили утвержденные кредиты, а каждая сумма потрачена правильно.

Счетная палата в соответствии с Законом готовит соответствующие финансовые заключения, счета и документы и представляет Меджлису Исламского совета отчет о выполнении бюджета за каждый год с приложением своих выводов

и предложений. Этот доклад должен быть опубликован для всеобщего ознакомления (статья 55).

Таким образом, можно согласиться с тем, что конституция Исламской Республики Иран является источником финансового права этой страны и ее нормы непосредственно имеют финансово-правовую направленность, регулируют круг финансово-правовых вопросов.

Как известно, в правовой системе Исламской Республики Афганистан, в том числе в финансово-правовом законодательстве, как и любого другого государства, Конституция занимает особое место.

Каждый афганец согласно Закону обязан платить государству налоги и сборы. Никакие налоги и сборы не могут быть введены без законного на то основания. Размер налогов и сборов и порядок их уплаты определяются Законом на основе социальной справедливости.

Данное положение распространяется также и на иностранных граждан и иностранные организации. Все виды налогов, сборов и выплат перечисляются на единый государственный счет (статья 42).

Правительство ... формирует бюджет, регулирует финансовое положение страны, охраняет общественную собственность.

Правительство ... представляет в конце финансового года Национальному совету доклад о выполненных мероприятиях и основных программах на финансовый год (статья 75).

Национальный совет утверждает государственный бюджет, а также разрешение на получение или предоставление займов (статья 90).

Предложения по проекту Закона о бюджете и финансах вносятся только правительством (статья 95).

Государственный бюджет и правительственная программа развития представляются в Народный совет через Совет старейшин с его предложениями и рекомендациями. Итоговый отчет по исполнению бюджета предыдущего финансового года в соответствии с Законом представляется Национальному совету в течение шести месяцев следующего года (статья 98).

В случае, если на сессию Национального совета вносятся вопросы, касающиеся годового бюджета, программ развития, общественной безопасности, территориальной целостности и независимости страны, то сессия не может быть завершена до их одобрения (статья 99).

Конституция Республики Таджикистан, как развивающейся страны имеет нормы прямой финансово-правовой направленности. Эти нормы отражены в ст. 45, устанавливающей обязанность каждого платить законно - установленные налоги и сборы; ст.59, определяющая полномочия государственных органов о внесении изменений и дополнений в законопроекты о бюджете, об установлении и отмене налогов; ст. 60, закрепляющая полномочия Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан о принятии Закона о государственном бюджете и осуществлении контроля над его исполнением; ст.69, устанавливающей полномочия Президента Республики Таджикистан по подписанию финансового законодательства и определения денежной системы страны.

Принципиальным аспектом, связанным с правильным пониманием конституционных основ финансовой деятельности развивающихся стран, имеют юридические свойства основного Закона, отличающие его нормы от норм текущего законодательства.

Следует отметить, что нормативные правовые акты развивающихся стран, образуют в своей совокупности сложную структуру, построенную как по горизонтальному, так и по вертикальному принципу. Действительно, в конституциях развивающихся стран, закреплены все важнейшие вопросы организации государств этих стран.

Высшая юридическая сила конституции развивающихся стран, конкретизируется в финансово-правовых нормах содержащихся в регулировании общих принципов налогообложения и сборов и определения условий эффективности ее воздействия на бюджетное законодательство.

Особое значение в системе источников финансового права развивающихся стран, в настоящий период времени, принадлежит конституционным законам.

Конституционные законы, как источники финансового права, наблюдаются только в Республике Таджикистан. Согласно ст. 61 Конституции Республики Таджикистан, конституционные законы принимаются по вопросам предусмотренным Конституцией. К ним относятся: Конституционный Закон Республики Таджикистан «О Маджлиси Оли Республики Таджикистан», Конституционный Закон Республики Таджикистан «О Правительстве Республики Таджикистан», Конституционный Закон Республики Таджикистан «О Конституционном суде Республики Таджикистан».

Конституционные законы в Исламской Республике Афганистан и Исламской Республике Иран отсутствуют.

Важное место в системе источников финансового права развивающихся стран занимают кодексы, законы, включающие в себя систему правовых норм, регулирующие определенный круг общественных отношений. В финансовом праве развивающихся стран, его крупными подразделениями являются налоговое и бюджетное право, имеющие соответствующие кодексы и законодательные акты.

Как отмечают иранские специалисты, обыкновением (обычным) законом называется закон, утвержденный Парламентом, что должно осуществляться в рамках Основного закона и с учетом правовых положений, предусмотренных Конституцией для граждан, таких как право собственности, право распоряжения гражданами собственным имуществом и финансовыми средствами. Поэтому обычные законы должны быть обращены на обеспечение публичных расходов и использование средств по назначению, и в то же время на предотвращение нарушений прав граждан и взимания у них дополнительных средств со стороны государства. Следовательно, было бы уместно указать на цели законодателя в вопросах, связанных с публичными доходами, расходами и бюджетом.

Цели законодателя в сфере публичных доходов состоят из:

- определения источника публичных доходов, правил получения указанных доходов, инстанции и формы рассмотрения жалоб и возражений.
- утверждения публичных расходов, контроль за исполнением расходов и определение форм расследования нарушений и преступлений.
- определения форм составления, утверждения и контроля за исполнением бюджета.

В иранской правовой системе можно отметить нижеследующие законы, как часть законодательных актов по финансовому праву и публичным финансам:

- Закон о выпуске казначейских билетов и облигаций займов от 1348 г. и последующие его изменения;
- Планово-бюджетный закон от 1351 г.;
- Закон о Счетной палате страны от 1361 г.;
- Закон об изменении закона и положения Счетной палаты от 1362 г.;
- Закон о прямых налогах от 1366 г. и последующие его изменения;
- Закон о публичных расчетах от 1366 г. и последующие его изменения;
- Закон о поступлении некоторых государственных доходов и их использование по назначению от 1373 г. и последующие его изменения;
- Закон о взимании косвенных налогов на отдельные товары и услуги от 1374 г.;
- Закон о регулировании некоторых финансовых нормативных правовых актов от 1380 г.;

– Закон о внесении поправок в Закон о третьем плане социально-экономического и культурного развития Исламской Республики Иран и способах установления и взимания пошлин (сборов) и прочих услуг и импортных товаров от 1381 г.;

– Закон о присоединении статей к Закону о регулировании части финансового положения правительства от 1384 г.;

– Закон о плане социально-экономического и культурного развития Исламской Республики Иран;

– Годовые бюджетные законы.

В 1998 году был принят первый Налоговый кодекс Республики Таджикистан, регулирующий общественные отношения по установлению, взиманию и изменению налогов и сборов в Республике Таджикистан, а также отношения по поводу налогового контроля и ответственности за нарушение налогового законодательства. Действительно, с принятием первого Налогового кодекса в Республике Таджикистан, налоговое законодательство приобрело качество системности. Законодательство, действовавшее до принятия Налогового кодекса, не определяло уровень нормативных актов входящих в категорию налогового законодательства. В настоящее время Налоговый кодекс Республики Таджикистан определяет три уровня системы законодательства о налогах и сборах, которые осуществляют основное правовое регулирование общественных отношений в сфере налогообложения в Республике Таджикистан.

Первый уровень – это Налоговый кодекс Республики Таджикистан. Второй уровень это законы о налогах и сборах (Закон Республики Таджикистан «О государственной пошлине», и т.д.). Третий уровень это нормативные - правовые акты о местных налогах и сборах, принятые представительными органами законодательной и исполнительной власти на местах, в пределах полномочий установленных Налоговым кодексом Республики Таджикистан.

Закон Республики Таджикистан «О государственных финансах»⁵⁵ от 28 июня 2011 года, определяет правовые основы, организационные принципы управления государственными финансами, систематизации бюджета и его классификации, составления, формирования, распределения и использования централизованных денежных средств, регулирует финансовые межбюджетные отношения. Закон устанавливает место органов государственной власти, управления и местных органов государственной власти, других участников бюджетного процесса в подготовке, рассмотрении проектов бюджетов, утверждении, контроле над их исполнением и ответственность за нарушение законодательства Республики Таджикистан о государственных финансах.

Законодательство Республики Таджикистан о государственных финансах Республики Таджикистан основано на Конституции Республики Таджикистан и состоит из вышеуказанного Закона, других нормативных правовых актов Республики Таджикистан, а также международных правовых актов, признанных Таджикистаном.

На наш взгляд, в целях совершенствования бюджетного законодательства Республики Таджикистан, настала крайняя необходимость скорейшей разработки и принятия Бюджетного кодекса Республики Таджикистан.

Законы, как основные нормативные правовые акты и источники финансового права развивающихся стран, регулирующие важнейшие институты налоговых и бюджетных отношений, постоянно находятся в процессе совершенствования по сравнению с другими отраслевыми законами. Налоговые законы развивающихся стран составляют сложную и многофункциональную систему обеспечения доходности национальных бюджетов, где каждая норма развивается в зависимости от развития общества и текущей налоговой политики и практики исполнения бюджета.

Среди нормативных правовых актов, источников финансового права развивающихся стран, особое место занимают подзаконные нормативные правовые акты.

Подзаконными нормативными правовыми актами развивающихся стран, в соответствии с Конституциями этих стран, являются указы Президента, постановления Правительства и другие акты. Однако следует отметить, что подзаконные нормативные правовые акты, принимаемые Президентами или Правительствами развивающихся стран, обязательны для исполнения на всей территории этих стран. Однако, в сфере финансового законодательства, они носят специфический характер и сфера их действия значительно претерпела изменения, в связи с происшедшими в сфере экономики и политики, переменами. Учитывая роль подзаконных правовых актов в прошлом, следует проследить их значение в настоящее время.

Как отмечается в юридической литературе Исламской Республики Иран, за исключением законов, связанных с установлением налогов, освобождения от налогов и снижения налоговых ставок, которые регулируются исключительно законом в других сферах законодательства, вакуум заполняется множеством нормативных правовых актов в форме постановлений, инструкций, решений, директив и т.п.

Государственные положения иногда издаются отдельно, в отдельных случаях, для исполнения Закона, утвержденного Парламентом, однако, они не могут возлагать на граждан обязательства, вне норм установленных Законом. В сфере подготовки положений и директив по исполнению налогового закона и других налоговых актов, большую роль играет Высший налоговый совет, заключения которого учитываются при составлении и до утверждения этих актов. Положения по финансовому праву в правовой системе Исламской Республики Иран, бывают различными. Вот некоторые из них:

- реализационные правила, связанные с Законом о прямых налогах;
- комментарии к бюджетным Законам, отдельным статьям Законов о плане социально-экономического и культурного развития Исламской Республики Иран: к Закону о регулировании части финансового положения правительства и многочисленных директив организациям по налоговым делам и организациям по управлению и планированию.

Целью обеспечения стабильности финансовой политики развивающихся стран было бы целесообразно основные направления финансовой политики отразить в соответствующих подзаконных нормативных правовых актах и в виде концепций финансовой политики, на основании которой Правительства развивающихся стран и другие органы исполнительной власти, осуществляли бы нормотворческую и правоприменительную деятельность в финансовой сфере.

Постановления Правительств развивающихся стран, в соответствии с законодательствами этих стран, имеют нормативный характер, и издаются на основании конституции, законов этих стран. Они обязательны для исполнения на территории данных стран. В случае их противоречия конституции и законам, они могут быть отменены соответствующими органами этих стран.

Число постановлений Правительств развивающихся стран по вопросам государственных финансов велико и широко, поскольку сфера полномочий Правительства в каждом конкретном случае определяется финансовыми законами в сфере налогообложения бюджета, денежного обращения, ценных бумаг и т.д.

Таким образом, подзаконные нормативные правовые акты в сфере финансовой деятельности развивающихся стран, имеют особое значение, поскольку, как свидетельствуют приведенные примеры, они устанавливают механизм реализации финансового законодательства, оперативно регулируют финансовые правоотношения, определяют правовые ориентиры в межбюджетных отношениях и

вводят нормативные правовые основы для издания иных правовых актов в финансовом праве.

Однако, важно отметить о необходимости соответствия подзаконных нормативных актов органов исполнительных властей развивающихся стран финансовому законодательству этих стран.

Особое место в системе финансового законодательства – источников финансового права, занимают ведомственные нормативные правовые акты. Органы исполнительной власти развивающихся стран, осуществляющие функции по выработке государственной политики и регулированию сфер бюджетной, налоговой, страховой, таможенной, банковской, валютной деятельности, государственного долга и т.д., издают ведомственные нормативные правовые акты в форме приказов и распоряжений министров и министерств. Однако ведомственные нормативные правовые акты следует отнести к системе источников финансового права развивающихся стран. Законодательства этих стран определяют компетенцию органов исполнительной власти в области нормотворчества.

Акты органов местной исполнительной власти относятся к источникам финансового права развивающихся стран. Более того, исполнительные и представительные органы на местах составляют бюджетное и налоговое законодательство. Так как нормы конституции и финансового законодательства этих стран уполномочивают органы местных исполнительных и представительных властей принимать в пределах своей компетенции нормативные правовые акты.

Нормативные акты представительных органов на местах представляются как публичный, официально обозначенный акт, имеющий юридическую силу, выражающий властные веления и направления на регулирование финансовых отношений с участием местного образования. Таким образом, местные органы исполнительных и представительных властей, являясь публичной властью на своей территории, в целях осуществления финансовой деятельности, наделены правом издавать нормативные финансово-правовые акты.

Финансово-правовые акты органов исполнительных и представительных властей на местах должны соответствовать конституции, законам и подзаконным актам органов государственной власти развивающихся стран.

В заключении следует отметить, что, во-первых, нормативный финансово-правовой акт представляет собой результат правотворчества органов государственной власти, органов исполнительной и представительной властей на местах, в которых содержатся нормы финансового права. Эти акты правотворчества, с помощью которых устанавливаются, изменяются или отменяются правовые нормы. Во-вторых, рассмотренные в исследовании нормативные финансово-правовые акты развивающихся стран, относятся к источникам финансового права развивающихся стран, однако не все они входят в систему финансового законодательства развивающихся стран.

Критерии разграничения источников финансового права, урегулированные на законодательном уровне развивающихся стран, в частности в налоговом, бюджетном, валютном законодательствах, где четко определены структуры налогового, бюджетного и валютного законодательства этих стран.

На наш взгляд, эти разграничения должны положительно отразиться на применении финансового законодательства развивающихся стран. В практике финансового законодательства развивающихся стран, существуют проблемы, решения которых должны основываться на тенденциях развития и формирования источников финансового права развивающихся стран, и на четком разграничении источников финансового права и системы финансового законодательства развивающихся стран, как с теоретической, так и с практической позиций.

Международные соглашения. «Соглашения, заключенные согласно Основного закона между правительством Исламской Республики Иран и правитель-

ствами других стран, имеют силу закона», и поэтому они должны ратифицироваться Меджлисом исламского совета и подписываться Президентом, и только в таком случае, подобно другим законам, становятся правомочными и обязывающими для граждан и налогоплательщиков.

Среди основных международных соглашений, заключаемых в этой области, можно отметить международные договора об избежании взимания двойного налога, а также по предотвращению по избежанию от уплаты налогов. Касательно налогов на доходы и инвестиции можно указать на аналогичные документы, заключенные между Исламской Республикой Иран и Францией, Англией, Арменией, Пакистаном и др.

Решения, выносимые судами и комиссиями по разрешению налоговых споров и коллегиями Счетной палаты страны, свидетельствуют о степени понимания финансового законодательства судами и отражением данного факта в юридических комментариях. Разумеется, судья не вправе объявить общий приговор, а его решение является определяющим только в отношении конкретного дела, тем не менее, часть решений судебных органов страны являются обязывающими.

В этой стране решения совместной коллегии административного суда справедливости и Высшего налогового суда, особенно решения его совместной коллегии в этой области, являются очень важным источником, которым никак нельзя пренебрегать, тем более что деятельность Административного суда справедливости по этим вопросам заслуживает истинного одобрения.

ЛИТЕРАТУРА

¹. Абул Фазл Ранчбари, Али Бодамчи. Хукуки моли ва молияи умуми. Мачалаи фархангии «Мачд». – С.35. (Абул Фазл Ранчбари и Али Бодамчи. Финансовое право и публичные финансы. Культурное издательство «Мачд». – С.35).

². Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2004 год, №2, ст.51; 2005 год, №12, ст. 630; 2006 год, №12, ст. 541, 2008 год, №6, ст. 460; №12, часть 2, ст.1000; 2009 год, №3, ст.88; 2010 год, №1, ст.564.

³. Конституция Исламской Республики Афганистан. Ст.5; Конституция Исламской Республики Иран. Ст. 7; Конституция Республики Таджикистан. Ст.10.

⁴. От 19 апреля 2000года, №1. Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан 2000 год, № 4, ст.108; 2004 год, № 5, ст. 351; 2007 год, №5, ст.351; 2008 год, №10, ст.796.

⁵. От 12 мая 2001года, №28. Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан 2001 год, № 4, ст. 215; 2003 год, №4, ст. 152; 2008 год, №1 часть 1, ст. 1.

⁶. От 3 ноября 1995 года, № 84. Ведомости Маджлиси Оли Республики Таджикистан 1995год, № 21, ст.223; Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан 1997год, №9, ст.110; 1998 год, №10, ст. 111, 115; 2000 год, №6, ст.349; 2001год, №4, ст.200; 2004год №2, ст.43; 2006 год, №3, ст. 142; 2007 год, №7, ст.650.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСОВОГО ПРАВА И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН

В статье проанализированы источники финансового права как институт финансового права развивающихся стран. В общем, представляет собой выраженное в письменной форме решение компетентных государственных органов, в котором содержатся нормы права. Это нормативный правовой акт или акты правотворчества, с помощью которых устанавливаются, изменяются или отменяются правовые нормы.

Ключевые слова: источники финансового права, развивающиеся страны, бюджетные и налоговые правоотношения.

FINANCIAL LAW IN THE LEGAL SYSTEM IN DEVELOPING COUNTRIES

The article analyzes the sources of finance law as an institution of the financial law of developing countries. Generally, is expressed in writing the decision of the competent state authorities, which contains the rule of law. This is a normative legal act or acts of law-making, through which are established, modified or canceled law.

Key words: sources of finance, developing countries, budgetary and tax relations.

К ВОПРОСУ О ДОГОВОРНЫХ ФОРМАХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

А.С. Пулатов

Таджикский национальный университет

Договорные формы предпринимательской деятельности являются основой предпринимательской деятельности не только в Республике Таджикистан, но и во всем мире, поскольку наряду с нормативно-правовыми актами, также договор является правовым инструментом регулирования предпринимательской деятельности хозяйствующих субъектов. Договоры представляют собой тот правовой инструмент, который связывает предпринимателя с внешним миром, позволяя ему получать прибыль от передачи своего имущества в пользование другим лицам, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг. Именно договоры являются правовой формой, в которую облекаются соглашения сторон, содержащие права и обязанности при осуществлении внешнеэкономической деятельности.

В новых условиях хозяйствования договор становится одним из важных средств правового регулирования предпринимательских отношений. Кроме того, он выступает, не только в качестве одного из основных механизмов хозяйствования, но и средством достижения конечного результата предпринимательской деятельности.

Таким образом, если в качестве первых двух форм предпринимательской деятельности иностранных хозяйствующих субъектов считать предпринимательскую деятельность иностранных хозяйствующих субъектов посредством коммерческой организации, учрежденной по законодательству Республики Таджикистан и предпринимательскую деятельность иностранных юридических лиц посредством их обособленных подразделений (филиалов и представительств), то третьей формой осуществления предпринимательской деятельности иностранными хозяйствующими субъектами на территории Республики Таджикистан следует считать договорную форму предпринимательской деятельности иностранных хозяйствующих субъектов.

Необходимо подчеркнуть, что договорная форма предпринимательской деятельности иностранных хозяйствующих субъектов имеет ряд своих преимуществ, которые делают указанный способ предпринимательской деятельности для многих иностранных хозяйствующих субъектов более привлекательным, чем создание на территории Республики Таджикистан коммерческих организаций с участием иностранных хозяйствующих субъектов или обособленных подразделений иностранных компаний. Самое главное преимущество для иностранных хозяйствующих субъектов при осуществлении ими предпринимательской деятельности посредством заключения договора является возможность существенного снижения вероятности наступления финансовых потерь, поскольку реалии современного отечественного предпринимательства, таковы, что у большинства отечествен-

ных хозяйствующих субъектов довольно часто отсутствует имущество, достаточное для удовлетворения требований своих кредиторов. Таким образом, при осуществлении предпринимательской деятельности посредством заключения договора с отечественными хозяйствующими субъектами, иностранные хозяйствующие субъекты уменьшают свои предпринимательские риски.

При анализе правовых норм, регулирующих предпринимательскую деятельность иностранных хозяйствующих субъектов посредством предпринимательских договоров, следует исходить из общего начала и смысла гражданского и предпринимательского законодательства Республики Таджикистан, установивших возможность применения правил, закрепленных в гражданском и предпринимательском законодательствах Таджикистана, также к отношениям с участием иностранных лиц и иностранных юридических лиц. Наряду с этим, при регулировании рассматриваемой нами формы иностранного предпринимательства основополагающую роль играет принцип «свободы договора», поскольку особенностью договора в условиях рынка является свободное волеизъявление сторон, выражение автономии воли лиц, заключающих договор, основанный на принципе «свободы договора». Принцип свободы договора, закрепленный законодателем в ст. 453 Гражданского кодекса Республики Таджикистан (далее – ГК РТ), предоставляет широкие возможности как отечественным, так и иностранным хозяйствующим субъектам при осуществлении ими предпринимательской деятельности посредством заключения договоров. Согласно указанному принципу отечественные и иностранные хозяйствующие субъекты вправе свободно заключать различные виды договоров, как известные, так и неизвестные правопорядку Республики Таджикистан, а также по своему усмотрению вырабатывать его условия, определять вид и характер договора. Кроме того, как отмечается в юридической литературе «... следует обратить внимание ещё на такой важный элемент этой свободы, как автономия воли сторон договора, которая позволяет сторонам договора осуществлять выбор применимого права, когда речь идет о договорных правоотношениях с иностранным элементом».

Однако возникает вопрос, может ли договорная свобода быть неограниченной? Однозначно, что нет, поскольку установление пределов в этой сфере имеет не только теоретическое, но и практическое значение. Например, публичная власть не вправе давать полную свободу иностранным хозяйствующим субъектам, предоставляющим жизненно важные услуги, тем самым в соответствии со ст.ст. 458 и 477 ГК РТ допускается отступление от одного из основных принципов договорного права - «свободы договора». Это имеет место в том случае, когда обязанность заключить договор предусмотрена законодательством или вытекает из характера предпринимательской деятельности иностранной компании. Иностранный хозяйствующий субъект по общему правилу, так же, как и отечественный, не может быть принужден к заключению договора. Однако в случае заключения публичного договора коммерческая организация, в данном случае иностранное юридическое лицо может иметь обязанность, в соответствии со ст. 458 ГК РТ, выполнить работы, оказать услуги или продать товары каждому, кто обратится к этому иностранному хозяйствующему субъекту. В ч. 1 ст. 458 ГК РТ содержится примерный перечень сфер предпринимательской деятельности коммерческих организаций, которые являются участниками публичного договора. Таковыми сферами являются розничная торговля, перевозка транспортом общего пользования, услуги связи, энергоснабжение, медицинское, гостиничное обслуживание и т.п. Таким образом, иностранные юридические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность в Таджикистане в указанных сферах предпринимательской деятельности, не вправе признавать чье-нибудь преимущества перед кем-нибудь. При участии в публичном договоре иностранные юридические лица обязаны осуществлять в отношении каждого, кто обратится, определенные

работы или услуги, или реализовывать товары без возможности отказа от выполнения договора при имеющейся возможности выполнить работы или предоставить определенные товары.

Поскольку договорное регулирование создаёт условия для состязательности конкуренции с целью достижения конечного результата, постольку в контексте ограничений принципа свободы договора наряду с конструкцией публичного договора также принят специальный Закон РТ «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» от 28 июля 2006 г. [8], в ст. 5 которого закреплён целый ряд запретов и ограничений при заключении договоров как отечественными, так и иностранными хозяйствующими субъектами. Следовательно, принцип свободы договора не может восприниматься как беспредельный.

Необходимо учитывать, что рассматриваемые нами договоры осложнены иностранным элементом, поскольку они заключаются между хозяйствующими субъектами различных государств. Таким образом, при заключении сделок с иностранными хозяйствующими субъектами сделка из разряда «внутригосударственной» переходит в область «международной». В данном контексте необходимо учитывать, что если сделка «внутригосударственная», т. е. не имеет иностранных элементов, то она целиком подчиняется правопорядку Республики Таджикистан. Если сделка «международная», то она связана с законодательством различных государств и тем самым возникает проблема выбора права одного из них, нормы которого должны быть применены к данной сделке.

В рамках проводимого исследования считаем целесообразным определить понятие «международной сделки». Для определения понятия международной сделки мы решили обратиться к ч. 1 ст. 1191 ГК РТ, определяющей круг общественных отношений, регулируемых международным частным правом, поскольку нормы, регулирующие договорные обязательства занимают важное место, как в гражданском праве, так и в международном частном праве. Исходя из положений данной статьи, можно прийти к выводу, что к международным сделкам относятся сделки или договоры с участием иностранных граждан или иностранных юридических лиц либо осложненные иным иностранным элементом. В данном случае, в качестве «иных иностранных элементов» могут считаться следующие обстоятельства: когда сделка заключается или исполняется за пределами территории Республики Таджикистан, когда объектом регулирования сделки является иностранное имущество.

Необходимо подчеркнуть, что законодательство Республики Таджикистан не оперирует термином «международная сделка», а вместо этого использует понятие «внешнеэкономическая сделка». Вместе с тем полагаем, что выделение внешнеэкономических сделок из всего массива международных сделок имеет серьёзное теоретическое и практическое значение при анализе вопроса правового регулирования предпринимательской деятельности иностранных хозяйствующих субъектов посредством заключения договоров на территории Республики Таджикистан.

Несмотря на то, что гражданское законодательство Республики Таджикистан оперирует термином внешнеэкономическая сделка, тем не менее, в нём не содержится определение дефиниции «внешнеэкономическая сделка».

Несмотря на различные трактовки понятия «внешнеэкономическая сделка» в правовой литературе выделяют следующие признаки основные признаки внешнеэкономической сделки: во внешнеэкономической сделке участвуют хозяйствующие субъекты различной государственной принадлежности, содержанием сделки являются операции по экспорту-импорту товаров, услуг и др., а также, как правило, при расчетах с контрагентом во внешнеэкономических сделках используют иностранную валюту. Наряду с этим, в доктрине существует мнение, что предметом внешнеэкономической сделки выступают также внешнеторговые опе-

рации. Однако, как замечает М.З. Рахимов оперирование словосочетаниями «внешнеэкономические операции» и «внешнеторговые операции» в договорных отношениях является нецелесообразным, поскольку понятие «операция» шире понятия «договор» и охватывает такие операции как лицензирование, налогообложение, таможенные операции и чисто технические вопросы, которые являются предметом регулирования различных отраслей права. Более того, внешнеэкономические операции могут реализоваться вне договорных отношений.

В связи с тем, что внешнеторговая деятельность является частью внешнеэкономической деятельности и та в свою очередь осуществляется посредством заключения внешнеэкономических сделок, тем самым для определения понятия внешнеэкономической сделки мы сочли необходимым обратиться к правовым нормам Закона РТ «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности» от 3 сентября 1999 г. В данном законе отсутствует понятие внешнеэкономической сделки, однако содержится определение внешнеторговой деятельности. В соответствии со ст. 1 Закона РТ «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности» внешнеторговой деятельностью является предпринимательская деятельность в области международного обмена товарами, работами, услугами, информацией, результатами интеллектуальной деятельности, в том числе исключительными правами на них (интеллектуальная собственность).

На основе всего сказанного, можно прийти к выводу, что *внешнеэкономическая сделка — это сделка, опосредующая предпринимательскую деятельность хозяйствующих субъектов различной государственной принадлежности в области международного обмена товарами, работами, услугами, информацией, интеллектуальной собственностью и т.д.*

Вместе с тем, необходимо обратить внимание на различие международных и внешнеэкономических сделок. Международная сделка охватывает все виды сделок с иностранным элементом, в том числе и внешнеэкономические, следовательно, первые выступают как родовые, а вторые как специальный вид договора, регулирующие исключительно предпринимательскую деятельность хозяйствующих субъектов в сфере международной хозяйственной деятельности.

Наряду с этим необходимо подчеркнуть, что значительную роль в регулировании внешнеэкономических сделок играют унифицированные международно-правовые акты, такие как Венская конвенция о международной купле-продаже 1980 г., Гагская конвенция о праве, применимом к договорам международной купли-продажи товаров 1986 г. и др., Следует учитывать, что внутреннее законодательство различных государств может по-разному регулировать одни и те же общественные отношения и причиной тому являются характер экономики государств, уровень их экономического развития, а также их правовые традиции. В подобных условиях хозяйствующие субъекты при заключении внешнеэкономических сделок сталкиваются со значительными трудностями. В качестве эффективных средств для устранения несоответствий в правовом регулировании идентичных общественных отношений на территории различных государств служат вышеперечисленные унифицированные международные договоры. Правовая природа норм унифицированных международных договоров в правовой доктрине характеризуется следующим образом: «Унифицированные нормы международных договоров — особые нормы международного права. Они предназначены в конечном итоге для действия во внутриправовой сфере для регулирования отношений субъектов внутреннего права. Вместе с тем как часть унифицированного международного договора они регулируют и отношения между его участниками — взаимную обязанность обеспечить или создать правовой режим для действия договорных норм в национальной правовой системе. Такие нормы не „изымаются“ из договоров, не переходят в разряд норм внутреннего права... В итоге данные нормы занимают автономное положение в правовой системе страны с точки зрения их происхож-

дения, способа образования, формы отношения к национальному праву. Это нормы иного права, другой природы, других источников».

Кроме того, нельзя обойти вниманием роль обычаев международного делового оборота в регулировании внешнеэкономических сделок. Применение обычаев международного делового оборота зависит от волеизъявления сторон внешнеэкономической сделки, таким образом, они применяются в случаях, когда стороны прямо сослались на них в договоре либо когда толкование условий договора позволяет сделать очевидный вывод о намерении сторон при заключении договора применить правила обычаев международного делового оборота. Более того, необходимо отметить, что обычаи международного делового оборота служат образцом для формирования договорных условий. С этой целью разрабатываются кодифицированные сборники обычаев международного делового оборота, широко известные под названием «ИНКОТЕРМС».

Следует учитывать, что наличие договорных отношений между иностранным и отечественными хозяйствующими субъектами в области предпринимательской деятельности предполагает возникновение хозяйственных споров, вызванных неадекватным поведением сторон внешнеэкономической сделки. Таким образом, с целью разрешения споров по обязательствам, вытекающим из внешнеэкономических договоров в международной хозяйственной деятельности разработан особый механизм. Речь идет о международных коммерческих арбитражах, которые могут быть институционными (постоянно действующими) и *ad hoc* (создаваемыми для рассмотрения конкретного спора). Особенность такого механизма заключается в том, что сами стороны внешнеэкономической сделки выбирают, в какой стране, каком арбитраже, и на каком языке спор будет рассматриваться. Стороны сами формируют арбитражный состав, который будет рассматривать дело, и определяют процедуру рассмотрения спора. Быстрое профессиональное, эффективное разрешение споров привело к тому, что участники международной предпринимательской деятельности предпочитают передавать свои споры для разрешения в международный коммерческий арбитраж.

Таким образом, международные сделки подразделяются на две группы: международные сделки, не имеющие предпринимательского характера, не ставящие целью извлечение прибыли (например, договоры дарения, безвозмездного пользования и др.) и внешнеэкономические сделки, опосредующие международную предпринимательскую деятельность.

Подводя итог мы хотели бы заметить, что в настоящее время при осуществлении предпринимательской деятельности иностранными хозяйствующими субъектами посредством заключения договоров на территории Республики Таджикистан используются самые различные виды договоров, такие как договор концессии, соглашение о разделе продукции, договор купли-продажи, договор поставки, договор перевозки, договор возмездного оказания услуг, договор страхования, договор хранения, договор лизинга, договор совместной деятельности, договор агентирования, договор комиссии и др. Более того не существует какого-либо исчерпывающего перечня, предусматривающего различные виды договоров и вместе с тем, как обоснованно отмечается в юридической литературе, развитие международной хозяйственной деятельности сопровождается появлением новых видов договоров, таких как договор франчайзинга, договор факторинга, дистрибьюторского договора и др. В данном контексте следует подчеркнуть что, иностранные хозяйствующие субъекты, заключая непредусмотренные законодательством Республики Таджикистан договоры, тем самым восполняют пробелы в законодательстве и по справедливому замечанию Рахимова М.З. превращают договор в инструмент регулирования экономики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. 1999. №6. с. 153; 2001. №7. с. 508; 2002. №4. ч.1. с. 170; 2005. №3. с. 125; 2006. №4. с. 193; 2007. №5. с. 356.
2. Денисов С.А. Некоторые общие вопросы о порядке заключения договора.// Актуальные проблемы гражданского права. М., 1998. с. 231-235.
3. Менглиев Ш.М. Договор как средство регулирования общественных отношений.// Государство и право. Душанбе, 1999. №2. с.52.
4. Предпринимательское (хозяйственное) право: Учебник / под ред. В.В. Лаптева, С.С. Занковского. - М.: Волтерс Клувер, 2006. с. 237.
5. Российское предпринимательское право: Учебник - М.: Изд-во Эксмо, 2005. с. 458.
6. Рахимов М.З. Правовые проблемы достижения конечного результата предпринимательской деятельности. Автореф. дис. ... докт. юрид. наук. Душанбе, 2000. с. 19-20.

К ВОПРОСУ О ДОГОВОРНЫХ ФОРМАХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В данной статье рассматриваются точки зрения ученых и законодательство Республики Таджикистан относительно проблемы правового регулирования договорных форм предпринимательской деятельности иностранных хозяйствующих субъектов на территории Республики Таджикистан, и в частности анализируется содержание понятия «внешнеэкономическая сделка».

Ключевые слова: предпринимательская деятельность, иностранный хозяйствующий субъект, договор, свобода договора, международная сделка, внешнеэкономическая сделка.

THE QUESTION ABOUT THE BUSINESS ACTIVITY OF FOREIGN ECONOMIC ENTITY WITH A SET-APART SUBDIVISION IN THE TERRITORY OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

In given Article considered the opinions of scientists and the legislation of the Republic of Tajikistan in the realm of the law regulation the contract forms of business activity of the foreign economic entities in the territory of the Republic of Tajikistan, and in particular analyzed the concept of «foreign economic deal».

Key words: business activity, foreign economic entity, contract, the freedom of contract, international deal, foreign economic deal.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАСИЛЬСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ СЕКСУАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН, ДРУГИХ ГОСУДАРСТВ СРЕДНЕЙ АЗИИ И КАЗАХСТАНА (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ)

Ф.Х. Рауфов
Таджикский национальный университет

Первые источники таджикского права свидетельствуют о наличии института половой свободы и половой неприкосновенности ещё в те далёкие времена.

Так, священная книга зороастризма Авеста признаёт половую свободу личности как одно из приоритетных направлений свободы человека. Всякое посягательство на неё строго каралось уголовно-правовыми нормами зороастризма. Возможно, предел свободы половых отношений мужчины и женщины был более

ограничен, чем сейчас, но это исходило из требований зороастрийской религии и верности супругов в семейных отношениях. Авеста знает несколько преступлений этой категории: изнасилование, мужеложство, незаконное интимное отношение и др.

Мужеложство (по авестийски «кунмарзи»), как добровольное, так и насильственное, Авеста относит к категории особо опасных поступков и лицо, совершившее насильственное либо добровольное мужеложство, если он совершеннолетний (т.е. если ему уже исполнилось 15 лет), а также пассивный субъект добровольного мужеложства, если он также является совершеннолетним, карается казнью («маргарзон») без суда и следствия, наряду с лицами, совершившими сожжение человеческого тела и разбой.

Несовершеннолетние (не достигшие 15 лет) грешники-преступники, совершившие мужеложство наказывались по Авесте ударами плетью.

В строке 12 фаргарда 1 третьей книги Авеста Вендидада мужеложство признано таким грехом, за который нет прощения: «И потом пришел Ахриман всех тел-смерть, и распространил грех, за который нет прощения-мужеложство».

Однако, в Авесте нет упоминаний о лесбиянстве, а также об оральном сексе.

Мусульманское право, заменившее зороастризм, также осуждало мужеложство («левот»), а также блудное отношение женщин между собой, именуемое «сехук», как добровольное, так и насильственное.

В седьмой Суре, под названием «Ал-Аъроф» («Преграды»), одиннадцатой Суре, под названием «Худ» (от имени пророка Худ), пятнадцатой Суре, под названием «Аль-Хиджр» и ряде других сур Корана говорится о народе Лута-пророка Аллаха. Мужчины этого народа занимались мужеложством между собой, а также с гостями, порой насильно. Они не послушали пророка Лута, твердившего, что их поведение ни что иное, как мерзость и сквернейший грех, за что были уничтожены.

Ислам устанавливает однозначный запрет на анальный секс. Этот запрет базируется на следующих хадисах Пророка: «Не имейте анального секса с женщинами», «Аллах не столько застенчив, чтобы не сказать Вам правды: не вступайте в половую связь с вашими женами через анус».

Таким образом, мужеложство запрещается и Авестой и Кораном, послужившим первоисточниками таджикского права на несколько столетий. Также, мусульманское право запрещает лесбиянство («сехук») и анальный секс с женщиной, даже если они совершаются добровольно, и если даже в отношении своей жены. Впоследствии шариатом (мусульманским правом) была разработана система наказаний за указанные деяния.

После установления советской власти на территории Республики Таджикистан до 1991 года, т.е. до распада СССР, в Таджикистане действовали советские законы. А, УК Таджикской ССР 1961 года, с изменениями и дополнениями действовал ещё до 1-го сентября 1998 года.

Советский законодатель, как и вышеуказанные источники права, установил уголовную ответственность за добровольное и насильственное мужеложство, однако назвал её преступлением, составляющим пережиток родового быта. Так, Уголовный кодекс Таджикской ССР 1935 года, введенный в действие Постановлением Президиума ЦИК Советов Таджикской ССР с 15 июня 1935 года половое сношение с лицами, не достигшими половой зрелости (ст.183), развращение малолетних и несовершеннолетних, совершенное путем развратных действий в отношении их (ст.184), изнасилование (ст.185), понуждение женщины к вступлению в половую связь или к удовлетворению половой страсти в иной форме (ст.186, субъектом является мужчина) отнёс к **преступлениям в области половых отношений**. А, **мужеложство (бачебазство) (ст.223)**, как добровольное (ч.1), так и

насильственное (ч.2), согласно данному Кодексу являются преступлениями, составляющими **пережиток родового быта**. При этом, добровольное мужеложство, совершенное **за плату, по профессии или публично** приравнялось к насильственному мужеложству и согласно ч.2 ст.223 УК Таджикской ССР каралось лишением свободы на срок от пяти до восьми лет, тогда как за добровольное мужеложство, без указанных признаков, законодателем было предусмотрено наказание в виде лишения свободы от трех до пяти лет.

Законодатель советских времён в УК Таджикской ССР 1961 года, как и в УК Таджикской ССР 1935 года, упустил из виду лесбиянство, тем самым декриминализировал её. А иные действия сексуального характера, в том числе насильственное анальное половое сношение с женщиной, насильственный оральные секс и другие формы неестественного насильственного удовлетворения половой потребности, которые ныне охватываются понятием иные насильственные действия сексуального характера, квалифицировались как изнасилование в извращенных формах. УК Таджикской ССР 1961 года половые преступления отнес к преступлениям против жизни, здоровья, свободы и достоинства.

21-го мая 1998 года в уже суверенной Республике Таджикистан был принят новый Уголовный кодекс (далее УК РТ), состоящий из двух частей-Общей и Особенной. Система Особенной части была построена на основе иерархии охраняемых уголовным законом и признанным государством и обществом ценностей. Современная концепция уголовного права отражает следующую иерархию ценностей-личность-общество-государство. Такой подход соответствует содержанию мирового цивилизованного сообщества. Поэтому, в Особенной части УК РТ первое место отведено преступлениям, посягающие на личность и его правам и интересам.

Соответственно, пять, так называемых половых преступлений, т.е. изнасилование (ст.138), насильственные действия сексуального характера (ст.139), похищение к действиям сексуального характера (ст.140), половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцати лет (ст.141) и развратные действия (ст.142) были включены в Раздел VII (Преступления против личности), и объединены в единую главу 18 под названием «Преступления против половой свободы или половой неприкосновенности». По новому УК РТ добровольное мужеложство было декриминализовано, а насильственное лесбиянство, как и иные насильственные действия сексуального характера уже по новому УК РТ (ст.139) являлись преступлением, и за их совершение было предусмотрено в зависимости от отягчающих обстоятельств наказание в виде лишения свободы от пяти до двадцати пяти лет.

УК РТ был принят в соответствии с Модельным уголовным кодексом СНГ (далее Модельный УК СНГ), который является Рекомендательным законодательным актом для Содружества Независимых Государств и принят на седьмом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников Содружества Независимых Государств (постановление № 7-5 от 17 февраля 1996 года). Модельный УК СНГ устанавливает уголовную ответственность за насильственные действия сексуального характера, т.е. за насильственное мужеложство, лесбиянство или иные действия сексуального характера (ст.146).

В настоящее время ст.139 УК Республики Таджикистан состоит из четырех частей и предусматривает уголовную ответственность за насильственные действия сексуального характера, т.е. за **мужеложство, лесбиянство или иные действия сексуального характера** с применением насилия или угрозой его применения к потерпевшему (потерпевшей) или к их близким либо использованием беспомощного состояния потерпевшего (потерпевшей), а также за совершение тех же деяний повторно или лицом, ранее совершившим изнасилование; группой лиц или группой лиц по предварительному сговору; с особой жестокостью по отно-

шению к потерпевшему (потерпевшей) или их близким; повлекшие заражение потерпевшего (потерпевшей) венерическим заболеванием; в отношении заведомо несовершеннолетнего (несовершеннолетней) (ч.2), в отношении двух или более лиц; в отношении близкого родственника (ч.3), совершенные в отношении лица, заведомо не достигшего четырнадцатилетнего возраста; при особо опасном рецидиве; организованной группой; с использованием условий общего бедствия или в ходе массовых беспорядков (ч.4).

Однако, УК РТ предусматривает также уголовную ответственность за насильственные развратные действия (п.«а» ч.2 ст.142). Эту позицию таджикского законодателя поддерживает и УК Республики Узбекистан (ч.2 ст.129), устанавливая уголовную ответственность за совершение развратных действий, сопряженных с применением насилия или угроз. На наш взгляд, установление уголовной ответственности за насильственные развратные действия является неприемлемым. Так как любые насильственные сексуальные действия, в том числе насильственные развратные действия, при отсутствии признаков изнасилования, должны квалифицироваться по ст.139 УК РТ, как насильственные действия сексуального характера. А развратные действия в понимании ст.142 УК РТ, совершаются без признаков насилия и угрозы применения насилия.

Соответственно, предлагаем исключить п.«а» ч.2 ст.142 УК РТ, предусматривающий уголовную ответственность за совершение развратных действий в отношении лица, заведомо не достигшего шестнадцатилетнего возраста, с применением насилия или угрозы его применения.

Проведенный сравнительный правовой анализ уголовных законов стран Средней Азии и Казахстана, являющихся государствами-членами СНГ относительно насильственных действий сексуального характера показало, что на все уголовные законы этих стран определенно повлияло досоветское и советское уголовное законодательство, а также Модельный УК СНГ.

Уголовный кодекс Кыргызской Республики (далее УК Кыргызской Республики), принятый 1 октября 1997 года является основным и единственным источником уголовного права Кыргызской Республики, устанавливающий преступность и наказуемость деяний на территории Киргизии.

УК Кыргызской Республики вступил в силу с 1 января 1998 года, сменив предыдущий Уголовный кодекс Киргизской ССР 1960 года, применявшийся до тех пор.

УК Кыргызской Республики в ст.130 установила уголовную ответственность за **насильственные действия сексуального характера**. Это преступление выражается в форме мужеложства, лесбиянства и иных действий сексуального характера с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшему (потерпевшей) или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего (потерпевшей), и наряду с другими половыми преступлениями, таких как изнасилование (ст.129), понуждение к действиям сексуального характера (ст.131), половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст.132) и развратные действия (ст.133) входит в главу 18 «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности».

В отличие от ст.139 УК РТ ст.130 УК Кыргызской Республики признаёт насилие или угрозу применения насилия, если даже оно было направлено непосредственно не на потерпевшего, а на **других лиц**. В этом понимании, другим лицом, может быть любой человек, независимо от характера его отношений с потерпевшим (потерпевшей).

По УК РТ (ст.139) насилие или угроза её применения должно быть направлено либо непосредственно на потерпевшего (потерпевшей), либо на его близких, хотя в УК РТ разъяснения по поводу того, кого считать близким потерпевшего

(потерпевшей) отсутствуют.

В Уголовно-процессуальном кодексе Республики Таджикистан (далее УПК РТ) есть понятие «близкие родственники», и если понятие «близкие» (ч.1 ст.139 УК РТ) толковать как близкие родственники, то по разъяснению ст.6 УПК РТ **близкие родственники** – это родители, дети, усыновители, усыновленные, братья и сестры, дедушка, бабушка, внуки, а также супруг.

Однако, судебная практика свидетельствует о том, что нередко насилие или угроза её применения при совершении насильственных действий сексуального характера направляется не только на потерпевшего (потерпевшую) или его (её) близких родственников. Оно может быть направлено на девушку (парня) потерпевшего (потерпевшей), соседа (соседки), и даже на незнакомого потерпевшему (потерпевшей) ребенка, проходившего рядом с местом происшествия, хотя ни один из указанных лиц в категорию близких родственников не попадают.

Целесообразно, в ст.139 УК РТ понятие «близкие» заменить понятием «близкие родственники», а также добавить в первой части этой статьи слова «или к другим лицам», тем самым охватить и других лиц, с применением насилия или угрозой его применения в отношении которых, совершаются мужеложство, лесбиянство или иные действия сексуального характера в отношении потерпевшего (потерпевшей).

На основании изложенного, предлагаем изложить первую часть ст.139 УК РТ в следующей редакции:

«Мужеложство, лесбиянство или иные действия сексуального характера с применением насилия или угрозой его применения к потерпевшему (потерпевшей) или к их близким родственникам или к другим лицам либо использованием беспомощного состояния потерпевшего (потерпевшей)».

Отягчающими и особо отягчающими ответственность обстоятельствами насильственных действий сексуального характера изложены в ч.ч. 2-4 ст.130 УК Кыргызской Республики. Они в основном схожи с указанными квалифицирующими признаками ст.139 УК РТ, за исключением следующих обстоятельств: соединенные с угрозой убийством или причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшие по неосторожности смерть потерпевшего (потерпевшей); тяжкого вреда здоровью потерпевшего (потерпевшей), заражение его (ее) ВИЧ-инфекцией или иные тяжкие последствия.

Наказания за совершение насильственных действий сексуального характера также схожи. Так, по УК РТ за простой состав насильственных действий (ч.1 ст.139) законодателем установлено наказание в виде лишения свободы от пяти до семи лет. По УК Кыргызской Республики (ч.1 ст.130) низкий предел простого состава этого преступления составляет три года лишения свободы, а верхний предел восемь лет лишения свободы.

УК Кыргызской Республики за совершение насильственных действий сексуального характера при отягчающих обстоятельствах назначает наказание в виде лишения свободы от восьми до двадцати лет, а УК РТ от семи до двадцати лет. Однако, есть разница в отягчающих обстоятельствах указанных статей этих УК.

Так, таджикским законодателем, с учетом национального менталитета в УК РТ предусмотрено наказание в виде лишения свободы от десяти до пятнадцати лет за совершение насильственных действий сексуального характера в отношении близкого родственника (ст.139 ч.3 п. «б»), тогда как по УК Кыргызской республики совершение таких действий в отношении близкого родственника, при отсутствии других отягчающих обстоятельств, квалифицируется как простой состав преступления (ст.130 ч.1), наказание, за совершение которого не может превышать восьми лет [11].

По Уголовному кодексу Республики Узбекистан от 22.09.1994 года (далее УК РУз) половые преступления входят в главу IV, под названием «Преступления против половой свободы». Эта глава к указанным преступлениям относит изнасилование (ст.118), насильственное удовлетворение половой потребности в противоестественной форме (ст.119), бесакалбазлык (мужеложство) (ст.120) и понуждение женщины к вступлению в половую связь (ст.121). А, вступление в половую связь с лицом, не достигшим шестнадцати лет (ст.128) и развратные действия в отношении лица, не достигшего шестнадцати лет (ст.129) УК РУз относит к преступлениям против семьи, молодежи и нравственности (Глава V).

Как видно, узбекский законодатель отделил добровольное мужеложство от насильственного удовлетворения половой потребности в противоестественной форме. Если исходить из контекста первой части ст.119 УК РУз «Удовлетворение половой потребности в противоестественной форме с применением насилия, угроз или с использованием беспомощного состояния потерпевшего», то пострадавшим от этого преступления является лишь лицо мужского пола. Однако, мы полагаем, что законодатель в это понятие включил любые насильственные действия сексуального характера, в том числе насильственное мужеложство, насильственное лесбиянство и иные насильственные действия сексуального характера (за исключением изнасилования), и потерпевшим (потерпевшей) этих преступлений может быть как женщина, так и мужчина.

Республика Узбекистан, как и Туркменистан, среди республик Средней Азии и Казахстана является страной, которая не декриминализовала добровольное мужеложство. В настоящее время, ст.120 УК РУз предусматривает уголовную ответственность за бесакалбазлык, то есть удовлетворение половой потребности мужчины с мужчиной без насилия, которая наказывается лишением свободы до трех лет. При этом, подвергаются уголовному наказанию и активный, и пассивный субъект бесакалбазлык (добровольное мужеложство).

В понимании УК РУз 1994 года бесакалбазлык это только добровольное мужеложство. Тогда как Уголовный кодекс Узбекской ССР (ст.100), утвержденный Постановлением Президиума Верховного Совета Узбекской ССР от 21 мая 1959 года подразумевал под понятием бесакалбазлык, как добровольное (ч.1), так и насильственное мужеложство (ч.2), устанавливая за их совершение от одного года до трех лет (ч.1) и от двух до восьми лет лишения свободы (ч.2).

Ст.119 УК РУз предусмотрела наказание за насильственное удовлетворение половой потребности в противоестественной форме, в виде лишения свободы от трех до семи лет. А за те же действия, совершенные при отягчающих обстоятельствах (ч.ч.2-4) от семи до двадцати лет. УК РУз предусматривает такие отягчающие признаки, как совершение указанных действий сопряженное с угрозой убийством (ч.2), или повлекшие тяжкие последствия (ч.3), которые в УК РТ отсутствуют.

Уголовный кодекс Туркменистана (далее УК Туркменистана) от 12 июня 1997 года является основным и единственным источником уголовного права этого государства, устанавливающий преступность и наказуемость деяний на территории этого государства. УК Туркменистан вступила в силу 1 января 1998 года, сменив предыдущий Уголовный кодекс Туркменской ССР 1961 года, применявшийся до тех пор.

По УК Туркменской ССР, половые преступления-изнасилование (ст.122), понуждение женщины к вступлению в половую связь (ст.123), половое сношение с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст.124), развратные действия (ст.125) и мужеложство (ст.126), как добровольное, так и насильственное, относились к преступлениям против жизни, здоровья, свободы и достоинства лич-

ности (глава 3).

УК Туркменистана 1997 года объединил половые преступления под общим названием «**Преступления в сфере половых отношений**» (глава 18), куда включил такие преступления, как изнасилование (статья 134), мужеложство (статья 135), удовлетворение половой потребности в извращенных формах (статья 136), понуждение лица к половому сношению (статья 137), занятие проституцией (статья 138), вовлечение в занятие проституцией (статья 139), организация или содержание притонов для разврата или занятия проституцией (статья 140), сводничество (статья 141), сутенёрство (статья 142), половое сношение с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (статья 143), развратные действия (статья 144).

За добровольное мужеложство УК Туркменистана предусматривает наказание в виде лишения свободы на срок до двух лет с возложением обязанности проживания в определённой местности на срок от двух до пяти лет или без такового.

За насильственное мужеложство, то есть половое сношение мужчины с женщиной с применением физического насилия, угрозы его применения, а равно с использованием беспомощного состояния потерпевшего (простой состав, ч.2 ст.135), законодателем предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок от трёх до шести лет с возложением обязанности проживания в определённой местности на срок от двух до пяти лет или без такового. А за насильственное мужеложство при отягчающих обстоятельствах (ч.ч.3 и 4 ст.135) соответственно от пяти до десяти лет (ч.3) и от десяти до двадцати лет (ч.4) лишения свободы с возложением обязанности проживания в определённой местности на срок от двух до пяти лет или без такового.

Отягчающими обстоятельствами мужеложства по УК Туркменистана, которые отсутствуют в УК РТ, являются: насильственное мужеложство, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего или причинение тяжкого вреда его здоровью или заражение его заболеванием СПИД.

В УК Туркменистана, как и в УК Республики Узбекистан отсутствует понятие лесбиянство, однако ст.136 УК Туркменистана, предусматривающая уголовную ответственность за удовлетворение половой потребности в извращенных формах, охватывает все другие формы насильственного удовлетворения половой потребности, за исключением изнасилования и мужеложства.

За удовлетворение половой потребности в извращенных формах с применением физического насилия, угрозы его применения, а равно с использованием беспомощного состояния потерпевшей (потерпевшего), ст.136 ч.1 УК Туркменистана предусматривает наказание в виде лишения свободы на срок от двух до шести лет. Эти же действия, если они совершены повторно; либо двумя или более лицами без предварительного сговора, либо группой лиц по предварительному сговору; либо повлекли тяжкие последствия (ч.2 ст.136), наказываются лишением свободы на срок от трёх до восьми лет. А указанные действия, совершённые в отношении несовершеннолетней (несовершеннолетнего) (ч.3) наказываются лишением свободы на срок от пяти до десяти лет.

Как видно, УК Туркменистана по сравнению с УК РТ менее сурово наказывает за совершение насильственного лесбиянства и иных насильственных действий сексуального характера. То есть, за насильственное половое сношение мужчины с женщиной, если потерпевшему нет и четырнадцати лет, виновный наказывается до 20 лет лишения свободы. А за насильственный анальный секс с несовершеннолетней (ст.136 ч.3 УК Туркменистана особо не выделяет потерпевшую в возрасте до четырнадцати лет), не достигшую указанного возраста, к виновному можно применить наказание в виде лишения свободы сроком от пяти до десяти лет.

По Уголовному кодексу Республики Казахстан (далее УК Казахстана) от 16-го июля 1997 года, заменивший УК Казахской ССР 1959 года, уголовная ответственность наступает за совершение насильственных действий сексуального характера, т.е. за совершение мужеложства, лесбиянства или иных действий сексуального характера с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшему (потерпевшей) или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего (потерпевшей). В отличие от УК Казахской ССР 1959 года, который предусматривал уголовную ответственность за добровольное мужеложство (ч.2 ст.104), УК Казахстана декриминализировал добровольное мужеложство. Насильственные действия сексуального характера (ст.121) наряду с такими преступлениями, как изнасилование (ст.120), половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст.122), пону́ждение к половому сношению, мужеложству, лесбиянству или иным действиям сексуального характера (ст.123), развращение малолетних (ст.124) по УК Казахстана относится к преступлениям против личности. Однако, они не выделены в отдельную главу под названием «Преступления против половой свободы или половой неприкосновенности».

Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этих действий указаны в ч.ч. 2-4 ст.121 УК Казахстана. Из них такие отягчающие обстоятельства, как соединенные с угрозой убийством по отношению к потерпевшему (потерпевшей) или к другим лицам; повлекшие по неосторожности смерть потерпевшего (потерпевшей); повлекшие по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшего (потерпевшей), заражение его (ее) ВИЧ/СПИД-ом или иные тяжкие последствия; совершенные в отношении несовершеннолетнего лица родителем, педагогом либо иным лицом, на которых законом возложены обязанности по его воспитанию. отсутствуют в УК РТ. **Поэтому считаем целесообразным, с некоторыми доработками, включить указанные квалифицирующие признаки в ч.ч. 2-4 ст.139 УК РТ.**

Таким образом, проведенный правовой анализ показал, что во всех уголовных законов стран Средней Азии и Казахстана предусмотрена уголовная ответственность за совершение насильственного мужеложства, насильственного лесбиянства, иных насильственных действий сексуального характера, и лишь в УК РУз и УК Туркменистана за совершение добровольного мужеложства.

Полагаем, что указанные нами предложения по внесению изменений и дополнений в ст.139 УК РТ способствуют совершенствованию уголовного законодательства республики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Любовь и секс в исламе. Сборник статей и фетв. Изд. 3-е. М., 2007.
2. Модельный Уголовный Кодекс. Рекомендательный законодательный акт для Содружества Независимых Государств (с изменениями на 16 ноября 2006 года). Электронный текст. <http://docs.kodeks.ru/document/901781490>.
3. Уголовный кодекс Кыргызской республики от 1 октября 1997 года. Электронный текст. <http://www.legislationline.org/ru/documents/action/popup/id/14305/preview>
4. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Таджикистан. Душанбе, 2010. С.233.
5. Уголовный кодекс Узбекской ССР 1959 года по состоянию на 1 ноября 1983 года. Ташкент, 1984.
6. Уголовный кодекс Туркменской ССР. С изменениями и дополнениями на 1 января 1988 года. Ашхабад, 1988.
7. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 16.07.1997 г. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2011 г.). Электронный текст. http://www.zakon.kz/ugolovnyy_kodeks.html
8. Шарипов Т.Ш., Азимов Н.Б., Камолов З.А., Насриддинов М.Н. Уголовное право (Общая

часть). Краткий курс лекций (на тадж. языке). Душанбе, 2011.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАСИЛЬСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ СЕКСУАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН, ДРУГИХ ГОСУДАРСТВ СРЕДНЕЙ АЗИИ И КАЗАХСТАНА (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ)

В данной статье автором проведен сравнительный анализ действующего уголовного законодательства Республики Таджикистан и других государств Центральной Азии и Казахстана относительно уголовной ответственности за насильственные действия сексуального характера.

Также в результате проведенного анализа предлагается внести изменения и дополнения в 139 статью Уголовного кодекса Республики (насильственные действия сексуального характера)

Ключевые слова: насильственные действия сексуального характера, лесбиянство, мужеложство, иные действия сексуального характера, половая свобода, половая неприкосновенность.

THE CRIMINAL RESPONSIBILITY FOR VIOLENT ACTS OF SEXUALITY CHARACTERS THE LEGISLATIVE THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN AND OTHER CENTRAL ASIA STATES AND KAZAKHSTAN (COMPARATIVE ANALYSIS)

In this article considerate of comparative-lawful analysis the law(criminal currently in force of the Republic Tajikistan and other Central Asia states and Kazakhstan, constitutive the criminal responsibility for violent acts of sexuality characters. Thus, comparative analysis the author to offer to propose an amendment and addition in article 139 Criminal code the Republic Tajikistan (violent acts of sexuality characters).

Key words: sexual violence, lesbianism, sodomy, other sexual acts, sexual freedom, sexual integrity.

ОГРАНИЧЕНИЯ ПРАВА НА НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ

К.Б. Курбонов

Таджикский национальный университет

Свобода осуществления гражданских прав, предоставленная субъектам управомочивающими правовыми нормами, не может быть безграничной. Закон устанавливает, что осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Вопросам пределов реализации гражданских прав в ГК РТ посвящена ст. 10. Часть 1 данной статьи гласит: «Не допускаются действия граждан и юридических лиц, осуществляемые исключительно с намерением причинить вред другому лицу, а также злоупотребление правом в иных формах».

Запрет шиканы введен в гражданское право впервые. Действия лица следует считать шиканой в тех случаях, когда они совершаются с прямым умыслом и единственной целью причинить вред другому лицу.

Определение понятия «злоупотребления гражданскими правами» в законе не дано. Не сформулировано оно до настоящего времени и в руководящих разъяснениях высших судебных органов (как, например, и более узкое понятие «злоупотребление родительскими правами»).

При обстоятельствах, когда в норме права понятие «злоупотребление гражданскими правами» не раскрыто, на практике действия участников гражданских

правоотношений довольно редко признаются злоупотреблением правом. И это совершенно правильно, поскольку применение запрещающей правовой нормы, в которой не указаны признаки запрещенного деяния, может привести к нарушению принципа законности при вынесении судебных решений.

Часть 4 ст. 10 ГК РТ указывает, что в случаях, когда закон ставит защиту гражданских прав в зависимость от того, осуществлялись ли они разумно и добросовестно, разумность и добросовестность участников гражданских правоотношений предполагаются. В этой норме установлена презумпция их разумности и добросовестности. В соответствии с ней неразумность и недобросовестность лица, имевшие место при осуществлении прав, должен доказывать тот, кто это утверждает. Пока им не будут представлены доказательства этого утверждения, суд должен считать субъекта добросовестным, а его действия разумными.

По мнению ряда авторов, помещение нормы о разумности и добросовестности в статью, посвященную пределам осуществления гражданских прав, свидетельствует о том, что законодатель причисляет требования разумности и добросовестности не только к пределам защиты, но и к пределам осуществления гражданских прав.

Представляется, что местонахождение данной нормы не может быть достаточным поводом для отнесения требований добросовестности участников гражданских правоотношений и разумности их действий к пределам осуществления гражданских прав. Такой вывод следует из самого текста ч. 4 ст. 10 ГК РТ. В нем говорится, что оценка разумности и добросовестности участников гражданских правоотношений имеет значение только в случае защиты гражданских прав, а не их осуществления.

Пределы осуществления права на неприкосновенность частной жизни как субъективного права можно представить как общие и специальные. К общим пределам можно отнести неконкретизированные ограничения, необходимые для защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства, к специальным - конкретные запреты и предписания правовых норм различных отраслей права, а также пределы осуществления гражданами прав, которые устанавливает суд.

В ч. 3 ст. 3 ГК РТ говорится о том, что гражданские права могут быть ограничены на основании закона в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения безопасности общества и государства, охраны окружающей среды.

Об этом указывается и в п. 22 ст. 69 Конституции РТ. Случаем таких общих, не конкретизированных, ограничений гражданских прав является введение в соответствии с Законом РТ «Об обороне» от 4 ноября 1995 г. № 208 военного положения. В этой ситуации Президентом РТ устанавливаются «...ограничения деятельности, прав предприятий, учреждений и организаций, а также конституционных прав и свобод граждан, расширяются полномочия соответствующих правоохранительных органов». Военное положение вводится на всей территории Республики Таджикистан или в отдельных ее местностях в случае агрессии или непосредственной угрозы агрессии против Республики Таджикистан (ст. 20 Закона).

Ограничение прав граждан возможно, и в соответствии с ч. 2 ст. 1 Конституционного закона РТ «О правовом режиме чрезвычайного положения» от 3 ноября 1995 г. № 95 чрезвычайное положение вводится при наличии обстоятельств, которые представляют собой непосредственную угрозу жизни и безопасности граждан или конституционному строю Республики Таджикистан и устранение которых невозможно без применения чрезвычайных мер.

Может ли на основании этих норм быть ограничено право на неприкосновенность частной жизни? Часть 1 ст. 47 Конституции РТ дает на этот вопрос од-

нозначный ответ: «Не подлежат ограничению права и свободы, предусмотренные статьями 16, 17, 18, 19, 20, 22, 25 и 28 Конституции». В то же самое время, ряд норм действующего законодательства, в том числе уголовного и уголовно-процессуального, ограничивают именно право на неприкосновенность частной жизни. Не вызывает сомнения, что в условиях законного ограничения свободы (содержание под стражей как мера процессуального принуждения, отбывание наказания в виде лишения свободы) гражданин существенно ограничен в праве на неприкосновенность частной жизни.

Между тем, ограничения права на неприкосновенность частной жизни, предусмотренные вышеназванными законами, объективно необходимы. Они разрешают коллизию частных и публичных интересов, потенциальный конфликт индивидуальной и общей выгоды в пользу последней.

К вопросу об общих пределах осуществления права на неприкосновенность частной жизни, и гражданских прав вообще, относится и вопрос о злоупотреблении субъективным правом.

В.М. Пашин отмечает, что в настоящее время ни в законодательстве, ни в доктрине, ни в судебной практике не выработаны общие критерии для квалификации действий участников гражданских отношений в качестве злоупотребления правом, и «на современном этапе развития российского частного права проблема злоупотребления субъективными правами требует серьезного научного анализа, который помог бы в верном направлении скорректировать недостатки закона и судебной практики по данной проблеме».

Статья 10 ГК РФ к формам злоупотребления правом относит шикану (действия граждан и юридических лиц, осуществляемые исключительно с намерением причинить вред другому лицу), использование прав в целях ограничения конкуренции, злоупотребление доминирующим положением на рынке, а также злоупотребление правом в иных формах. Что касается иных форм злоупотребления правом, то каких-либо дополнительных норм на этот счет в ГК РФ не имеется. Вывод о том, чтобы считать формой злоупотребления правом осуществление права, как выше указывалось, несостоятелен.

Вместе с тем, сам термин «злоупотребление правом» разными авторами трактуется неодинаково. В любом случае в центре внимания ученых находится вопрос: может ли быть осуществление права противоправным?

Так, В.П. Грибанов считал злоупотребление правом особым типом гражданского правонарушения, «совершаемого управомоченным лицом при осуществлении им принадлежащего ему права, связанных с использованием недозволенных конкретных форм в рамках дозволенного ему законом общего типа поведения». Общий тип поведения - пределы самого субъективного права, в рамках которого действует управомоченный. Конкретные формы поведения - это уже действия лица по осуществлению права. Говоря о «недозволенных конкретных формах поведения», которое образует гражданское правонарушение, В.П. Грибанов имел в виду использование для достижения дозволенной цели недозволенных средств (способов реализации права), а также осуществление права в противоречии с его назначением.

С мнением В.П. Грибанова трудно согласиться. Использование «недозволенных средств» для достижения правомерной цели, учитывая принцип диспозитивности действующего гражданского законодательства («дозволено все, что не запрещено»), может означать только то, что эта цель достигается противоправными, т.е. прямо запрещенными нормой права средствами. В таком случае, действия субъекта являются противоправными вообще, независимо от того, является цель правомерной или неправомерной.

Принцип соответствия осуществления гражданских прав их назначению (не определенному специальной правовой нормой) в социалистическом обществе был

провозглашен в ст. 5 Основ гражданского законодательства 1961 г. и являлся одним из основополагающих принципов советского гражданского права. В действующем гражданском законодательстве подобной нормы нет. Более того, ГК РФ закрепляет принцип беспрепятственного осуществления гражданских прав (ч. 1 ст. 3) в своем интересе (ч. 2 ст. 3) и по своему усмотрению (ч. 1 ст. 9).

Поэтому, если речь идет именно об осуществлении права, т.е. реализация его содержания, то оно не может быть противоправным. Следует согласиться с авторами, придерживающимися мнения, что действия, которые называют злоупотреблением правом, совершены за пределами права и фактически являются противоправными по характеру.

М.Н. Малейна справедливо подчеркивает, что в п. 1 ст. 10 ГК РФ «шикана» характеризуется как действие, осуществляемое исключительно с намерением причинить вред другому лицу, но не как осуществление права исключительно с намерением причинить вред другому лицу». Значит, из самого текста Кодекса следует, что «сформулированное ныне понятие «шиканы» подпадает под правонарушение» и не является осуществлением права.

Вместе с тем, неверно считать, что универсальным является принцип, сформулированный еще римскими юристами: «*qui jure suo utitur, nemini facit injuriam*» («кто использует свое право, не ущемляет ничьих прав»). Предполагалось, что содержание субъективного права должно включать в себя только те варианты поведения, которые соответствуют базовым принципам той правовой системы, в рамках которой «родилось» соответствующее субъективное право, такие варианты поведения не могут не быть социально приемлемыми. Но на практике существует бесконечное множество ситуаций, при которых субъект, осуществляющий свое субъективное право, препятствует осуществлению субъективного права другим лицом. Такие действия управомоченного лица вовсе необязательно направлены на причинение вреда кому бы то ни было. Вопрос допустимости подобных действий также относится к вопросу об общих пределах осуществления субъективных прав.

Общие пределы осуществления права на неприкосновенность частной жизни, кроме ч. 2 ст. 3 ГК РФ, сформулированы в ч. 3 ст. 14 Конституции РФ: «Ограничения прав и свобод граждан допускаются только с целью обеспечения прав и свобод других граждан, общественного порядка, защиты конституционного строя и территориальной целостности республики». Нужно отметить, что ни нормы ч.1 ст. 10, ч. 2 ст. 3 ГК РФ, ни ч. 3 ст. 14 Конституции РФ не содержат санкции за нарушение субъектом прав третьих лиц при осуществлении своего права. Суд в такой ситуации не имеет возможности возложить на нарушителя какое-либо наказание. Это также подтверждает тезис, что осуществление права не может быть противоправным.

В то же время не вызывает сомнения, что при осуществлении права может возникнуть коллизия интересов разных управомоченных лиц. Поэтому в том случае, если осуществление одного права одним субъектом ограничивает осуществление права другим субъектом, юрисдикционный орган выбирает оптимальное сочетание столкнувшихся субъективных прав.

Следует отметить, что пределы осуществления гражданских прав, установленные в ч. 1 ст. 10, ч. 2 ст. 3 ГК РФ и ч. 3 ст. 14 Конституции РФ, сформулированы как общие. Однако при возникновении коллизии интересов грань между свободой пользоваться своим правом и обязанностью уважать право соседа по общему правилу прокладывает суд (ст. 11 ГК РФ). В этом случае пределы осуществления права устанавливаются на основании судебного решения. Если же суд разрешает спор о конкретном праве между конкретными лицами, то установленные им пределы осуществления спорящими сторонами своих прав выступают уже как специальные (частные).

ЛИТЕРАТУРА

- ¹ Ахбори Маджлиси Оли РТ. 1995. № 23-24. Ст. 366; Ахбори Маджлиси Оли РТ. 1998. № 23-24. Ст. 353; 1999. № 12. Ст. 310; 2000. № 11. Ст. 537. Ст. 549; 2003. № 4. Ст.144; 2004. № 2. Ст. 36; 2005. № 3. Ст. 119; 2005. № 12. Ст. 659; 2007. № 5. Ст. 357.
- ² Абори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. 1995. № 21. Ст. 233; 1997. № 23-24. Ст. 356; 2002. № 4, ч. 1. Ст. 254; 2005. № 12. Ст. 625; 2008. № 10. Ст.795.
- ³ Грибанов В.П. Пределы осуществления и защита гражданских прав. М., 2001. С. 62-63; Иоффе О.С., Грибанов В.П. Пределы осуществления субъективных гражданских прав // Советское государство и право. 1964. № 7. С. 77-78.
- ⁴ Емельянов В. Пределы осуществления гражданских прав // СПС «Консультант Плюс: комментарии законодательства». 2003 г.; Белов В.А. Добросовестность, разумность, справедливость как принципы гражданского права //СПС «Гарант, 2004 г.
- ⁵ Малиновский А.А. Злоупотребление правом (основы концепции). М., 2000. С. 29-34;
- ⁶ Пашин В.М. Институт злоупотребления субъективными правами de lege ferenda // Актуальные проблемы гражданского права: Сборник статей. Вып. 7 / Под ред. О.Ю. Шиловцова. М.: Норма, 2003. С. 28-29.

ОГРАНИЧЕНИЯ ПРАВА НА НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ

Данная статья имеет цель определить ограничение права на неприкосновенность частной жизни. Ограничения права на неприкосновенность частной жизни объективно необходимы. Они разрешают коллизию частных и публичных интересов, потенциальный конфликт индивидуальной и общей выгоды в пользу последней. Ограничения прав и свобод граждан допускаются только с целью обеспечения прав и свобод других граждан, общественного порядка, защиты конституционного строя и территориальной целостности республики.

Ключевые слова: осуществление гражданских прав, шикана, злоупотребления гражданскими правами, пределы осуществления права на неприкосновенность частной жизни, ограничение прав граждан, ограничения права на неприкосновенность частной жизни.

RESTRICTIONS OF THE RIGHT ON INVIOABILITY OF PRIVATE (INDIVIDUAL) LIFE

Given clause has the purpose to define (determine) restriction of the right on inviolability of private (individual) life. The restrictions of the right on inviolability of private (individual) life are objectively necessary. They permit a collision of private (individual) and public interests, potential conflict of individual and general (common) benefit for the benefit of last.

Key words: realization of the civil rights, abusing by the civil rights, limits of realization of the right on inviolability of private(individual) life, restriction of the rights of the citizens, restriction of the right on inviolability of private(individual) life.

ДОИР БА БАЪЗЕ МАСОИЛИ ИСТИФОДАИ ТЕХНИКАИ ҲУҚУҚӢ ДАР ТАРКИБИ МУФЛИСШАВИИ СОҲТА

Н.А. Қудратов
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Вақтҳои охир диққати бештари олимони соҳаи ҳуқуқ ва мақомоти қонунгузори кишвар ба техникаи ҳуқуқӣ, забони қонунгузори ҳангоми эҷоднамоӣ ва қабули қонунҳо, дигар санадҳои ҳуқуқӣ равона карда шудааст. Чи тавре ки таҳлилҳо нишон медиҳанд масъалаи техникаи ҳуқуқӣ дар

санадҳои ҳукукии Ҷумҳурии Тоҷикистон бахусус Кодекси ҷиноятии Ҷумҳурии Тоҷикистон (минбаъд КҶ ҚТ) дорои як қатор камбудихо мебошанд ва талаботҳои, ки ҳангоми истифодаи истилоҳҳои ҳукукӣ мавҷуданд риоя карда намешаванд. Ин ҳолат дар таркиби моддаи 271 КҶ ҚТ, яъне муфлисии сохта низ ба чашм мерасад.

КҶ ҚТ дар боби 27, ки ба ҷиноятҳо дар соҳаи фаъолияти иқтисодӣ бахшида шудаанд, дар моддаи 271 ҷиноятро бо номи муфлисии сохта пешбинӣ намудааст.

Муфлисии сохта дар баробари ҳаракати ғайриқонунӣ ҳангоми муфлисшавӣ (м. 269 КҶ ҚТ) ва муфлисии бадқасдона (м. 270 КҶ ҚТ) ба гурӯҳи ҷиноятҳои, ки бо муфлисшавӣ алоқаманданд, дохил карда шудааст. Таҷриба нишон медиҳад, ки дар Ҷумҳурии Тоҷикистон баъди ба қувваи амал даромадани КҶ ҚТ (01.09.1998) ягон нафар шахсро бо моддаи 271 КҶ ҚТ ба ҷавобгарии ҷиноятӣ нақашаанд. Бояд қайд намуд, ки дар бештари давлатҳои ИДМ (ба монанди: Қазоқистон, Қирғизистон, Туркменистон, Федератсияи Россия) барои муфлисии сохта низ ҷавобгарии ҷиноятӣ пешбинӣ карда шудааст ва диспозитсияи моддаҳои КҶ ин давлатҳо, бо диспозитсияи моддаи 271 КҶ ҚТ айнан мутобиқат мекунад. Ин ҳолат, яъне татбиқнашавии ҷинояти муфлисшавии сохта дар ин давлатҳо низ ба мушоҳида мерасад. Танҳо соли 2005 баъд аз тағйири иловаҳо даровардан ба таркиби моддаи 197 КҶ Федератсияи Россия дар амалия татбиқшавии он ба назар мерасад. Ба ақидаи Е.В. Махно ва дигар олимони дар амалия татбиқ нашудани ин модда дар номукамал будани сохти он алоқаманд аст.

Дар КҶ ҚТ чунин мафҳуми муфлисии сохта истифода шудааст, «муфлисии сохта, яъне дидаю доништа аз ҷониби роҳбар ё молики корхонаи тиҷоратӣ, ҳамчунин соҳибкори инфиродӣ эълон кардани муфлисӣ бо мақсади ба таҳлука андохтани кредиторон барои дароз кардани мӯҳлат ё қисм ба қисм додани пардохти маблағ ба кредиторон ё тахфифи қарзҳо, ҳамчунин барои надодани қарзҳо, ки ба миқдори калон зарар расонидааст», фаҳмида мешавад.

Дар баробари КҶ ҚТ, мафҳуми муфлисии сохтаро Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи муфлисшавӣ» (минбаъд қонуни муфлисшавӣ) соли 2003, низ пешбинӣ намудааст. Мувофиқи қ. 1. м. 10 қонуни муфлисшавӣ «агар аризаи қарздор оид ба муфлис эътироф намуданаш ба суд дар ҳолати мавҷуд будани имконияти қоньгардонии пурраи талабҳои кредиторон пешниҳод шуда бошад (муфлисшавии сохта), қарздор, ки ҳамин аризаро пешниҳод намудааст, дар назди кредиторон барои зарари бо додани ҳамин ариза расониданаш ҷавобгар мебошад».

Чи тавре ки маълум гашт, мафҳуми муфлисии сохта, ки дар КҶ ҚТ пешбинӣ карда шудааст аз мафҳуми дар қонуни муфлисшавӣ додашуда фарқ дорад. Дар Тафсир ба КҶ ҚТ қайд карда шудааст, ки моддаи 271 КҶ ҚТ мафҳуми «муфлисшавии сохта»-ро, ки дар Қонуни ҚТ «Дар бораи муфлисшавӣ» омадааст, айнан муайян мекунад.

Бояд қайд кард, ки мафҳумҳои муфлисшавии сохта, ки дар санадҳои дар боло зикршуда пешбинӣ карда шудаанд аз ҳамдигар пеш аз ҳама бо тарафи объективӣ фарқ менамоянд. Дар м. 271 КҶ ҚТ тарафи объективӣ он дар шакли «эълон кардани муфлисшавӣ» зоҳир мегардад. Дар моддаи мазкур гуфта нашудааст, ки эълон кардани муфлисшавӣ дар кадом шакл амалӣ карда мешавад, дар шакли пешниҳоди ариза ба суди иқтисодӣ, дар шакли эълон намудани муфлисшавии худ дар расонаҳои расмӣ ва ё дигар шакл.

Дар қ. 1 м. 10 Қонуни ҚТ «Дар бораи муфлисшавӣ» бошад ба таври мушаххас нишон дода шудааст, ки агар қарздор ба суд бо ариза оиди муфлис

этироф карданаши мурочиат карда бошад. Дар инчо шакли эълон кардани муфлисшавӣ ба таври аниқ дар намуди бо ариза мурочиат кардан ба суди иқтисодӣ, нишон дода шудааст. Инчунин, қайд кардан ба маврид аст, ки байни категорияи «эълон кардан» ва категорияи «бо ариза мурочиат кардан» тафовути муайяне вучуд дорад.

Фарқияти дигаре, ки дар сохтори ин мафҳумҳо ҷой дорад ин субъекти он мебошад. Дар моддаи 271 КҶ ҚТ ба ҳайси субъекти муфлисшавии сохта роҳбар ё молики корхонаи тиҷоратӣ, ҳамчунин соҳибкори инфиродӣ баромад карда метавонанд. Категорияи соҳибкори инфиродӣ дар амалия ба ягон мушкилоте намеорад, зеро ки мафҳум ва мазмуни он дар м. 24 Кодекси граждани Ҷумҳурии Тоҷикистон (минбаъд КГ ҚТ) оварда шудааст. Ду категорияи дигар, яъне категорияҳои роҳбар ва молики корхонаи тиҷоратӣ метавонад ҳангоми татбиқи моддаи 271 КҶ ҚТ ба кормандони тафтишотӣ ва судӣ мушкилие пеш орад. Зеро КГ ҚТ ибораи корхонаи тиҷоратӣ ва дар радифи он роҳбар ва молики корхонаи тиҷоратиро пешбинӣ накардааст. Техникаи ҳуқуқӣ бошад, талаб мекунад, ки истифодаи ҳама гуна истилоҳи ба кормандони амалӣ ношинос ва нофаҳмо кори онҳоро мушкил мегардонад ва як истилоҳ дар ҳамаи санадҳои ҳуқуқӣ бояд ба як маъно истифода бурда шавад.

Дар баробари ин КҶ ҚТ дар м. 11 муқаррар кардааст, ки ибораҳо ва (ё) мафҳумҳо, ки дар КҶ ҚТ истифода бурда мешаванд, бояд ҳамон маъноеро дошта бошанд, дар қонунҳои дахлдор оварда шудаанд, агар дар КҶ ҚТ тартиби дигаре пешбинӣ нашуда бошад.

Ҳамаи инро ба назар гирифта қайд кардан ба маврид аст, ки дар КГ ҚТ мафҳуми корхона умуман дода нашудааст. Дар КГ ҚТ мафҳумҳои корхонаҳои давлатӣ дар намудҳои корхонаи воҳиди давлатӣ бо ҳуқуқи пешбурди хоҷагӣ ва корхонаи махсуси давлатӣ бо ҳуқуқи идораи оперативӣ истифода бурда шудааст. Мувофиқи м. 2 Қонуни ҚТ «Дар бораи муфлисшавӣ» бошад, қайд карда шудааст, ки нисбати корхонаҳои давлатӣ қонуни мазкур татбиқ карда намешавад. Аз ин ҷо бармеояд, ки роҳбар ва молики корхонаҳои тиҷоратӣ наметавонанд ба сифати субъекти муфлисшавии сохта баромад кунанд.

Аз сабаби он ки диспозитсияи модда хусусияти бланкетӣ дорад, мо бояд пеш аз ҳама ба он мафҳумҳо, ки дар моддаи мазкур истифода шудаанд, аз нигоҳи қонунгузори дигар соҳаҳо равшанӣ андозем. Яке аз мафҳумҳои асосӣ ва муҳим ин мафҳуми корхонаи тиҷоратӣ мебошад, ки чинояти мазкур аз тарафи роҳбар ва молики он содир карда мешавад. Мафҳуми корхона дар адабиётҳои ҳуқуқӣ ва қонунгузори Ҷумҳурии Тоҷикистон яқхела дода нашудааст. Дар тафсири Кодекси чиноятии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки ба моддаи 19 Кодекси андози ҚТ ҳавола кардааст, чунин мафҳуми корхона истифода карда шудааст: Ташкилотҳои зайле, ки фаъолияти соҳибкориро анҷом медиҳанд ё барои чунин фаъолият таъсис шудаанд, корхона ба ҳисоб мераванд.

Мувофиқи моддаи 19 Кодекси андози ҚТ ба сифати ташкилот баромад карда метавонанд: шахсони ҳуқуқӣ, воҳидҳои махсуси таъсисдодаи онҳо, ки мутобиқи қонунгузори Ҷумҳурии Тоҷикистон ташкил шуда, дорои баланс (тавозун) ё сметаи мустақил мебошанд; корпоратсияҳо, ширкатҳо, фирмаҳо ва дигар сохторҳои шабеҳи онҳо, ки мутобиқи қонунгузори давлатҳои хориҷӣ ташкил шудаанд.

Чи тавре ки мушоҳида менамоем, Кодекси андози ҚТ мафҳуми корхонаро ба таври умумӣ ва дар доираи муносибатҳои андозбандӣ додааст. Аз рӯи шакли ташкили ҳуқуқӣ мо наметавонем ҳар як шахси ҳуқуқиро, ки дар моддаи 19 Кодекси андоз омадааст, ҳамчун корхона ном барем, зеро ин ҳолат

ба КГ ҚТ муҳолифат мекунад, чунки дар КГ ҚТ мафҳуми корхона ба маънои том дода нашудааст.

Дар фарҳанги истилоҳоти ҳуқуқ мафҳуми корхона ҳамчун объекти махсуси ҳуқуқҳои граждани, комплекси амволи мебошад, ки барои амали гардонидани фаъолияти соҳибкорӣ нигаронида шудааст, омадааст. Корхонаҳо тибқи КГ ҚТ, ба корхонаҳои воҳид, корхонаҳои воҳиди ба ҳуқуқи хочагидорӣ асосёфта, корхонаҳои фаръии корхонаҳои воҳид, корхонаи давлатӣ, корхонаи иҷоравӣ, корхонаи коллективӣ чун мешаванд.

Истилоҳи корxonаро ба таври умумӣ дар дигар моддаҳои ҚЧ ҚТ низ вохӯрдан мумкин аст. Хуб мешуд, дар оянда бар ивази мафҳуми корхона мақомоти қонунгузори кишвар дар моддаи 271 ҚЧ ҚТ мафҳуми мушаххас ва аниқро истифода барад, зеро дар ҚЧ ҚТ истифодаи мафҳумҳои норавшан ва маҳдудтафсиршаванда бар ғоидаи шахси ҷиноятсодиркунанда мебошад. Ҳамин тавр, таҳлилҳо нишон доданд, ки ҚЧ ҚТ дар таркиби м. 271 техникаи ҳуқуқиро чандон ба назар нагирифтааст ва иборай нофаҳмо ва норавшанро ҳангоми сохтани таркиби муфлисшавии сохта истифода бурдааст.

Бояд қайд намуд, ки КГ ҚТ ҳамаи шахсони ҳуқуқиро ба ташкилотҳои тиҷоратӣ ва ғайритиҷоратӣ чун намудааст. Хуб мешуд, ки дар моддаи 271 ҚЧ ҚТ бар ивази иборай «корхонаи тиҷоратӣ» иборай «ташкilotи тиҷоратӣ» ва (ё) «шахси ҳуқуқӣ» минбаъд истифода бурда мешуд.

Дар адабиётҳои ҳуқуқӣ оиди номувофиқ ва номутобиқ будани субъекти ҷинояти муфлисшавии сохта ба дигар санадҳои ҳуқуқии соҳавӣ баҳсу мунозираҳо ҷой доранд[8]. Баҳусус, дар атрофии молики корхонаи тиҷоратӣ ҳамчун субъекти ҷинояти м. 271 ҚЧ ҚТ.

Дар мафҳуми пешбинӣ намудаи Қонуни ҚТ «Дар бораи муфлисшавӣ» бошад, ба сифати субъекти муфлисшавии сохта қарздор баромад мекунад. Мувофиқи моддаи 4 ҳамин қонун, қарздор – соҳибкори инфиродӣ ё шахси ҳуқуқӣ, ки барои қоньгардонии талабҳои кредиторон оид ба ўҳдадорихои пулӣ ва (ё) иҷроии ўҳдадорихои пардохтҳои ҳатмӣ дар мўҳлатҳои муқарраргардида кодир нест.

Мафҳуми мазкур низ ба таври умумӣ субъекти муфлисшавии сохтаро нишон додаст, яъне соҳибкори инфиродӣ ва шахсони ҳуқуқӣ. Мувофиқи ҚЧ ҚТ шахсони ҳуқуқӣ субъекти ҷиноят буда наметавонанд. Ҳамин тавр, таҷрибай дигар давлатҳоро ба назар гирифта, иборай «молики корхона»-ро бо иборай «муассиси ташкилот» иваз намудан мувофиқи мақсад аст.

Дар таркиби моддаи 271 ҚЧ ҚТ истифодаи иборай «ба таҳлука андохтан» низ баҳснок мебошад. Агар ба матни русии он нигарем, дар он ҷо иборай «введения в заблуждение» истифода шудааст. Мувофиқи фарҳанги русӣ-тоҷикӣ истилоҳи «заблуждение» ҳамчун «хато», «иштибоҳ», «гумроҳ» ва «саҳв» тарҷума шудаанд[9]. Истилоҳи «таҳлука» бошад, мувофиқи фарҳанги тоҷикӣ ба русӣ ҳамчун «угроза», «смертельная опасность», «гибель», «впасть в панику, испытывать страх» тарҷума шудаанд.

Ҳамин тавр, дар ин ҳолат низ техникаи ҳуқуқӣ хуб истифода бурда нашудааст. Қоидаҳои забонӣ ба монанди алоқай мантиқӣ байни таркибҳои ҷинояти мазкур дида намешавад. Ба фикри мо бар ивази иборай «ба таҳлука андохтан» истифодаи иборай «гумроҳ намудан» мувофиқи мақсад аст. Дар ин ҷо гумроҳ намудани кредиторон чунин ҳолате мебошад, ки аз тарафи субъекти ҷиноят бо мақсади тағйир додани мўҳлат ё ҳаҷми пардохтҳо ё даст кашидан аз онҳо ба суди иқтисоди оиди муфлис эътироф кардани худ ариза пешниҳод мекунад.

Дар ин ҳолат яке аз роҳҳои тағйир додани мўҳлат ё ҳаҷми пардохтҳо ё даст кашидан аз онҳо, яъне роҳҳои содиршавии ин ҷиноят ба таври созишномаи мусолиҳа мебошад. Қонуни ҚТ «Дар бораи муфлисшавӣ» дар м. 87

пешбинӣ менамояд, ки қарздор ва кредиторон дар ҳамаи марҳилаҳои баррасии парвандаи муфлисшавӣ ҳуқуқ доранд созишномаи мусолиҳа банданд. Дар м. 89 Қонуни мазкур бошад, омадааст, ки дар созишномаи мусолиҳа метавонад шартҳои зерин, ба монанди: дароз ё кӯтоҳ намудани мӯҳлати иҷрои ўҳдадориҳои қарздор; гузашт кардани ҳуқуқи талабҳои қарздор; кам кардани қарз; иваз намудани талабҳо ба сахмияҳо; қонё гардонидани талабҳои кредиторон бо дигар воситаҳои, ки ба санадҳои ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳолиф нестанд, ҷой дошта бошад.

Ҳамаи инро ба назар гирифта қайд кардан ба маврид аст, ки созишномаи мусолиҳа на дар ҳама расмиётҳои муфлисшавӣ, балки пас аз гузаштани расмиёти мушоҳида баста шавад. Зеро факти ҷой доштани муфлисшавии сохта дар расмиёти мушоҳида ошкор карда мешавад. Ошкоркунии муфлисшавии сохта яке аз вазифаҳои асосии мудирӣ муваққатӣ мебошад, дар расмиёти мушоҳида амалӣ карда мешавад.

Масъалаи тарафи субъективии муфлисшавии сохта дар қонунгузор ҳалли худро ёфтааст. Чинояти мазкур бо қасди бевосита ва бо мақсади ба гумроҳшавӣ андохтани кредиторон барои дароз кардани мӯҳлат ё қисм ба қисм додани пардохти маблағ ё тахфифи қарзҳо, ҳамчунин барои надодани қарзҳо содир карда мешавад. Бештари олимони низ бо қасди бевосита содиршавии муфлисшавии сохтаро дастгирӣ намудаанд.

Оқибати чиноят расонидани зарар ба миқдори калон ба шумор меравад. Ин ҳолат низ баҳснок аст, зеро ҳангоми эълон кардани муфлисшавӣ ва риоя намудани талаботҳои Қонуни ҚТ «Дар бораи муфлисшавӣ» аз ҷониби кредиторон ягон оқибати вазнин ба монанди зарар ба миқдори калон расонида намешавад.

Ба ақидаи Ю.В. Михалев, Тюнин В.И. ва дигарон, муфлисшавии сохта кирдори ба ҷамъият хавфнок ба шумор намеравад ва онро аз КЧ бояд хорич кард. Сабаби хорич кардани муфлисшавии сохтаро аз КЧ онҳо дар он мебинанд, ки баъд аз эълон намудани муфлисшавӣ аз ҷониби роҳбар ва молики ташкилоти тижоратӣ, кредиторон бояд ҳамаи талаботҳои қонунгузори муфлисшавиро риоя кунанд. Ҳангоми риоя шудани талаботҳои қонуни муфлисшавӣ эҳтимолияти фаро расидани оқибате, ки ҳангоми муфлисшавии сохта бояд бавучуд ояд, аз байн меравад.

Ҳамаи гуфтаҳои болоро ҷамъбаст намуда, барои мукамалгардонии моддаи 271 КЧ ҚТ ва истифодаи дурусти техникаи ҳуқуқӣ ба чунин хулосаҳо омадан мумкин аст:

1. Номи моддаи 271 КЧ ҚТ, яъне муфлсии сохта ба муфлисшавии сохта иваз карда шавад.
2. Субъекти чинояти мазкур бо назардошти КГ ҚТ ва қонунҳои соҳавӣ мутобик карда шавад. Ибораи «молики ташкилоти тижоратӣ» умуман аз КЧ ҚТ гирифта шавад, бар ивази он ибораи «муассиси ташкилоти тижоратӣ» гузошта шавад.
3. Ибораи «ба таҳлука андохтан» бо ибораи «гумроҳ кардан» иваз карда шавад.
4. Мафҳуми муфлисшавии сохта, ки дар КЧ ҚТ ва Қонунуни ҚТ «Дар бораи муфлисшавӣ» пешбинӣ карда шудааст, бо ҳамдигар мутобик бояд кард.

Ҳамин тавр таҳрири нави моддаи 271 КЧ ҚТ ба тариқи зайл пешниҳод намудан ба мақсад мувофиқ аст:

Моддаи 271. Муфлисшавии сохта. Муфлисшавии сохта, яъне дидаю доништа аз ҷониби роҳбар ё муассиси ташкилоти тижоратӣ, ҳамчунин соҳибкори инфиродӣ эълон кардани муфлӣ бо мақсади гумроҳ намудани кредиторон барои дароз кардани мӯҳлат (отсрочка) ё қисм ба қисм додани

(рассрочка) пардохти маблағ ба кредиторон ё тахфифи қарзҳо, ҳамчунин ба-рои надодани қарзҳо, ки ба миқдори калон зарар расонидааст.

А Д А Б И Ё Т

1. Кодекси ҷиноятии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Душанбе, 2010. С. 121.
2. Кодекси гражданин Ҷумҳурии Тоҷикистон. Душанбе, 2010. С. 65.
3. Колб Б. Субъекты криминальных банкротств //Законность.-2000.-№ 3. - С. 14;
4. Кодекси андози Ҷумҳурии Тоҷикистон. Душанбе. 2010; Тафсир ба Кодекси ҷиноятии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Душанбе, 2006.
5. Михалев И.Ю. Криминальное банкротство. СПб., 2001. С. 171; Комментарий к уголовно-му Кодексу РФ / Под ред. И.Ю. Скуратова, В.М. Лебедева. М., 1998. С. 439, 441-442
6. Сотиволдиев Р.Ш. Назарияи умумии давлат ва ҳуқуқ. Душанбе, 2003. С. 398.
7. Фарҳанги истилоҳоти ҳуқуқ / Зери таҳрири Махмудов М.А. Душанбе, 2004. С. 227

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ В СОСТАВЕ ФИКТИВНОГО БАНКРОТСТВА

В данной статье в основном рассматриваются проблемы использования юридической техники в составе фиктивного банкротства. Как показывают исследования и практика, использование юридической техники в составе фиктивного банкротства не отвечает всем требованиям. Таким образом, автор, подытоживая анализ законодательства и мнения ученых по правомерному использованию юридической техники в составе фиктивного банкротства, и для совершенствования данной статьи выражает и свое мнение.

Ключевые слова: правовая техника, фиктивное банкротство,, банкротство, диспозиция, коммерческое предприятие, ввести в заблуждение

SOME ISSUES AROUND THE USE OF LEGAL DRAFTING METODOLOGY IN THE COMPOSITION OF FICTITIOUS BANKRUPTCY

This article explores the issue of the use of legal drafting methodology in the composition of fictitious bankruptcy. As the research and practice show, the use of legal drafting methodology in the composition of fictitious bankruptcy does not always meet all the requirements. The author summarizes the analysis of legislation and opinions of scholars on the lawful use of legal drafting methodology in the composition of fictitious bankruptcy and provides some recommendations for improving the relevant clauses.

Key words: crime, bankruptcy, fictitious bankruptcy, legal technique, error, installments, delay.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ СУЩНОСТИ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И ИХ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ

М.С. Гафуров
Академия управления МВД России

Существование и развитие унитарного, демократического государства невозможно без построения единого правового института конституционной - правовой ответственности органов государственной власти - субъектов государства. Обуславливается данный факт именно тем, что эффективное функционирование данного института в полной мере позволяет осуществлять оценку деяний органов

государственной власти - субъектов государства, применять меры воздействия к ним, и предупреждать негативные последствия от их неправомерной деятельности.

Институт конституционно-правовой ответственности является относительно новым для государственной практики Республики Таджикистан; доктрина конституционно-правовой ответственности и законодательная база в этой сфере правоотношений, только формируется. По указанному направлению ведутся научные дискуссии относительно юридической природы конституционно-правовой ответственности, что обуславливает необходимость более подробного рассмотрения института конституционно-правовой ответственности.

В начале XX века среди ученых появилась мысль об конституционно-правовой ответственности органов государственной власти и их должностных лиц. В разработке механизма конституционно-правовой ответственности принимали участие такие выдающиеся государствоведы как В.М. Гессен, С.А. Котляревский, Ф.Ф. Кокошкин, П.И. Новгородцев и др.

Но для того чтобы дать определение конституционно - правовой ответственности необходимо раскрыть понятие и существенные признаки родового для нее понятия юридической ответственности.

Институт юридической ответственности - это важнейший и центральный институт любой правовой системы, необходимый элемент эффективного механизма действия права. Основное предназначение института материального права – обеспечение его реального действия, предупреждение и пресечение правонарушений и преступлений, устранение и компенсация ущерба, причиняемого ими личности, обществу и государству.

Понятие юридической ответственности раскрывается посредством двух определяющих аспектов: во-первых, ретроспективном- противоречащее социальным нормам; во-вторых, как система, в которую входят взаимосвязи между людьми и коллективами, основанные на созидательном, позитивном отношении к деятельности, совершаемой в соответствии с потребностями общества.

Некоторые юристы; среди них можно отметить С.Н. Братуся, Н.С. Малеина, И.С. Самощенко, М.Х. Фарухшина, Р.О. Халфину, А.И. Петелина, Л.С. Явича и др., полагают понятие юридической ответственности только как ответственности «негативной» или «ретроспективной». Наиболее полноценно раскрыто определение юридической ответственности, профессором О.Э. Лейстом; под которой он понимает применение мер государственного принуждения к правонарушителям для восстановления нарушенного правопорядка и (или) наказания лица, совершившего правонарушение.

Другая группа авторов, таких ученых: как В.О. Лучин, Н.А. Боброва, Т.Д. Зражевская, Б.Л. Назаров, П.Е. Недбайло и др., видят в юридической ответственности два аспекта - ретроспективный и позитивный. Согласно мнению указанных ученых, кроме юридической ответственности за правонарушение (негативная либо ретроспективная ответственность) существует правовая позитивная ответственность, а именно - осознание долга. «Только включение в состав юридической ответственности как позитивного, так и негативного аспекта, - справедливо отмечает Д.В. Чухвичев-позволяет ее исследовать в общесоциальном контексте и рассматривать как специфическое состояние личности, характеризующее, с одной стороны, осознанием человеком своей роли в правоотношениях, с другой – возможностью общественного воздействия на человека через право, с целью охраны основополагающих социальных интересов. Такой подход делает возможным акцентирование внимания на том, что правовая ответственность представляет собой необходимый инструмент для достижения участником общественных отношений подлинной свободы».

Изучая вопрос о природе позитивной ответственности, в научной литературе отмечена идея, что чем выше уровень позитивной юридической ответственности, тем реже имеет место ответственность в негативном смысле.

Вследствие чего, по моему мнению, основой научных споров при попытках определения понятия юридической ответственности является признание ее как целостного правового явления, объединяющего как позитивный, так и негативный аспекты.

Необходимо отметить, что среди современных ученых нет единства в определении понятия конституционно-правовой ответственности. В настоящее время рассматриваемый институт именуется конституционной, конституционно-правовой, государственно-правовой, либо публичной ответственностью.

Так, если Н.М. Колосова употребляет термин «конституционная ответственность», то М.В. Баглай использует как термин «конституционная ответственность», так и термин «конституционно-правовая ответственность».

Отмечу, что большинство российских ученых термины «государственно-правовая ответственность», «конституционно-правовая ответственность» и «конституционная ответственность» рассматривают как тождественные. Некоторые ученые, напротив, выделяют различия между перечисленными терминами.

Как представляется термин «конституционно-правовая ответственность», является наиболее удачным, так как он вбирает в себя признаки особого вида юридической ответственности обеспечивающей реализацию норм отрасли конституционного права.

Существуют две основные концепции, раскрывающие в полной мере сущность и понятие конституционно-правовой ответственности. Первая концепция основывается на том, что в их понимании ответственность – это обязанность претерпевания различных правоограничений, выступающих последствием правонарушения. Вторая концепция исходит из того, что конституционно-правовая ответственность предстает, прежде всего, в виде принудительной реализации санкции правовой нормы как последствия совершенного конституционного правонарушения. Существование указанных подходов берет начало еще с различий в трактовке самого понятия юридической ответственности, которые как следствие накладываются и на трактовку сущности ее разновидностей.

На основе рассмотрения понятия и сущности конституционно-правовой ответственности, можно сделать следующие выводы.

Конституционно-правовая ответственность как гарантия сохранения конституционного строя представляет собой, прежде всего ответственность власти, в том числе за состояние конституционности и законности в правотворческой и правоприменительной деятельности государственных органов, должностных лиц, и, следовательно, она должна обеспечивать высокую социальную эффективность функционирования власти. При этом важно, чтобы объем полномочий и обязанностей субъектов, с одной стороны, и объем их ответственности с другой, были сбалансированы и находились в пропорциональной зависимости. Мера власти должна соотноситься с мерой ответственности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гончаров И.В. Конституционно-правовая ответственность органов государственной власти субъектов Российской Федерации: Лекция. - М.: Академия управления МВД России, 2002. С. 4.
2. Проблемы теории государства и права. Под редакцией М.Н. Марченко. – М.: «ПРОСПЕКТ», 1999. С. 469.
3. Чухвичев Д.В. Свобода и право / Автореф дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2001. - С. 24.
4. Витрук Н.В. Конституционное правосудие в России. – М.: «Городец-издат», 2001. -С. 362.

- ⁵. Колосова Н.М. Конституционная ответственность в Российской Федерации. - М., 2000. - С. 8.
- ⁶. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. - М., 1998.- С. 33-34.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ СУЩНОСТИ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И ИХ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ

Существование и развитие унитарного, демократического государства невозможно без построения единого правового института конституционной - правовой ответственности органов государственной власти - субъектов государства. В данной статье автором рассматриваются основные подходы к пониманию сущности конституционно-правовой ответственности органов государственной власти и их должностных лиц.

Ключевые слова: органы государственной власти, эффективное функционирование, оценка деяний органов государственной власти, субъекты государства, неправомерная деятельность.

THE MAIN APPROACHES TO UNDERSTANDING OF ESSENCE OF CONSTITUTIONAL AND LEGAL RESPONSIBILITY OF PUBLIC AUTHORITIES AND THEIR OFFICIALS

Existence and development of the unitary, democratic state is impossible without creation of uniform legal institute constitutional - legal responsibility of public authorities - subjects of the state. In this article by the author are considered the main approaches to understanding of essence of constitutional and legal responsibility of public authorities and their officials.

Key words: public authorities, effective functioning, assessment of acts of public authorities, subjects of the state, wrongful activity.

ПОНЯТИЕ И ПРАВОВАЯ ОСНОВА СОДЕЙСТВИЯ ГРАЖДАН ОПЕРАТИВНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

У.Т. Ходжаев

Санкт-Петербургский университет МВД России

Многолетний практический опыт правоохранительных органов РТ показывает, что эффективность служебной деятельности по борьбе с преступностью достигается только высокой оперативной осведомленностью, позволяющей противостоять криминальным проявлениям в современном обществе, добиться высших результатов в предупреждении, выявлении и раскрытии преступлений можно только путем осуществления целенаправленной деятельности по привлечению граждан на конфиденциальной или гласной основе к участию в оперативно-розыскных мероприятиях, а также к добыванию оперативно значимой информации.

Следует особо отметить, что деятельность по привлечению граждан к содействию оперативными подразделениями до недавнего времени регламентировалась недоступными инструкциями об организации и тактике оперативно-розыскной деятельности и нормативными актами подразделений МВД и КГБ Республики Таджикистан. Говорить и писать эту тему гласно было не принято. Она считалась совершенно секретной.

В настоящее время вопросы содействия граждан оперативным подразделениям органов внутренних дел, осуществляющим оперативно-розыскную деятель-

ность, регулируются законом Республики Таджикистан от 23 мая 1998 года, №652-3 РТ «Об оперативно-розыскной деятельности».

Согласно ст. 17 Закона об оперативно-розыскной деятельности Республики Таджикистан отдельные лица на добровольной основе могут привлекаться к подготовке или проведению оперативно-розыскных мероприятий. В таких случаях по их желанию сохраняется конфиденциальность их содействия органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, в том числе на договорной основе.

При этом Закон об оперативно-розыскной деятельности Республики Таджикистан предоставляет оперативным подразделениям органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, право устанавливать отношения сотрудничества с лицами, изъявившими согласие оказывать содействие на конфиденциальной основе (ст. 15 Закон об ОВД РТ). Для уяснения смысла закон определяет, какое содержание вкладывается в используемые термины «сотрудничество» и «содействие». Под сотрудничеством понимается работать вместе, принимать участие в общем деле, или совместная деятельность. Под содействием понимается помощь, поддержка в какой-либо деятельности, в каком-либо деле.

Анализ лексического значения терминов «содействие» и «сотрудничество» в теории оперативно-розыскной деятельности через отдельные аспекты семантики и права позволяет прийти к выводу о том, что существительное содействие охватывает более широкое понятийное поле, чем существительное сотрудничество, а поэтому первое из них может быть применено ко всей сфере содействия граждан оперативным подразделениям, второе к содействию на контрактной основе.

Это следует и из содержания Закона об ОРД. В частности, в п. 2. ст. 15 «Права органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность» следует понимать, что органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, имеют право устанавливать с отдельными из лиц, оказывающих им содействие на конфиденциальной основе, отношения сотрудничества.

Закон об ОРД дает право установление отношения сотрудничества как с гражданами Республики Таджикистан (далее РТ), так и иностранцами и лицами без гражданства, за исключением отдельных категорий лиц, перечень которых установлен Законом РТ об ОРД.

Закрепляя за конкретными лицами возможность реализовывать свое право на оказание помощи органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, в решении стоящих перед ними задач, закон, в то же время, не устанавливает для указанных органов обязанность установления с этими лицами отношений сотрудничества, и таким образом, необходимо волеизъявление двух сторон, их обоюдное согласие на установление отношений сотрудничества.

В соответствии со ст.13 Закона РТ об ОРД право устанавливать отношения сотрудничества с отдельными лицами при решении задач оперативно-розыскной деятельности на территории Республики Таджикистан предоставлено оперативным подразделениям:

Министерства внутренних дел Республики Таджикистан;

Министерства обороны Республики Таджикистан;

Государственного комитета национальной безопасности Республики Таджикистан;

4. Агенства по государственному финансовому контролю и борьбе с коррупцией Республики Таджикистан;

Агентства по контролю за наркотиками при Президенте Республики Таджикистан;

Национальной гвардии Республики Таджикистан;

Таможенной службы при Правительстве Республики Таджикистан;

Министерства юстиции Республики Таджикистан.

Перечень органов осуществляющих оперативно-розыскную деятельность и

устанавливать при этом отношения сотрудничества с отдельными лицами, может быть изменен или дополнен только законом.

Другие государственные органы и негосударственные структуры не имеют права проводить оперативно-розыскные мероприятия и использовать для этого содействие отдельных граждан. В случае проведения таких мероприятий неуполномоченными на то лицами их действия оцениваются как противоправные, и эти лица подлежат привлечению к соответствующему виду ответственности, в том числе, при наличии в их деяниях признаков конкретных составов преступлений, к уголовной ответственности.

Могут использовать содействия отдельных лиц в сборе информации и журналисты. Причем Закон Республики Таджикистан «О печати и других средствах массовой информации» не только предоставляет журналистам право использовать содействие граждан, но и оговаривает возможность придания этим отношениям конфиденциального характера. Так, ст.29 названного закона предусмотрено, что редакция средства массовой информации, журналист не вправе называть лицо, предоставившее сведения с условием неразглашения его имени, за исключением случаев, когда этого требует суд.

Из изложенного следует, что журналисты могут использовать содействия граждан в сборе информации как бесплатно, так и с выплатой им вознаграждения, но имеется запрет на использование содействия граждан для совершения преступлений, для собирания охраняемой законом информации, содержащей личную, семейную, коммерческую, банковскую и государственную тайны.

В тоже время в соответствии с ч. 6 ст. 6 Закона РТ об ОРД запрещается использование ими специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации. При этом указанные виды содействия имеют иные характер и правовую регламентацию, чем содействие гражданам органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

Таким образом, оперативно-розыскную деятельность могут осуществлять (устанавливая при этом отношения сотрудничества с отдельными лицами при решении задач оперативно-розыскной деятельности) только уполномоченные на то Законом РТ об ОРД государственные органы.

Сотрудничество отдельных лиц с оперативными подразделениями органов осуществляющих оперативно-розыскную деятельность может быть гласным и негласным (конфиденциальным).

Привлечение отдельных лиц в добровольном порядке к подготовке и проведению оперативно-розыскных мероприятий на гласной основе, то есть открытого оказания помощи гражданином может выражаться, например, в использовании помощи этих лиц для проведения наблюдения, наведения справок и других мероприятий, перечисленных в ст.6 Закона РТ об ОРД, которые в дальнейшем могут быть преданы гласности, а лица, участвовавшие в их проведении, стать свидетелями по уголовному делу.

Конфиденциальное содействие граждан оперативным подразделениям органов внутренних дел может быть, как и гласное содействие, только на добровольной основе. Отношения конфиденциального содействия устанавливаются лишь по желанию лица, привлекаемого к сотрудничеству. На добровольной основе гласное и негласное содействие оперативным подразделениям органов внутренних дел могут оказывать любые лица. Закон об ОРД не содержит в этой части каких-либо ограничений. Ограничения имеются лишь в части договорного оформления отношений сотрудничества на конфиденциальной основе (конфиденциального содействия по контракту).

Согласно ст. 17 Закона об ОРД, органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, в том числе оперативные подразделения органов внутренних дел, могут заключать контракты с совершеннолетними дееспособными

лицами независимо от их гражданства, национальности, пола, имущественного, должностного и социального положения, образования, принадлежности к общественным объединениям, отношения к религии и политических убеждений.

В тоже время, в соответствии с ч.3 ст. 17 Закона РТ об ОРД, органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, запрещается использовать конфиденциальное содействие по контракту депутатов, судей, прокуроров и адвокатов.

Буквальное толкование этой статьи позволяет сделать вывод, что нет запрещения использовать конфиденциальное содействие депутатов, прокуроров и судей, адвокатов, если оно осуществляется не по контракту. Кроме того, закон запрещает использовать конфиденциальное содействие по контракту прокуроров и ничего не говорит о других работниках органов прокуратуры, например, о следователях.

Как уже отмечалось, сотрудничество и содействия граждан с оперативными подразделениями органов внутренних дел носит исключительно добровольный характер.

Из проведенных исследований следует, что мотивация такого сотрудничества может быть самой разной и мотивами сотрудничества могут являться:

- добровольное желание безвозмездно содействовать правоохранительным органам, основанное на идеологических и моральных убеждениях, чувстве долга;
- предусмотренная законом возможность освобождения от уголовной ответственности в случае содействия, активного способствования раскрытию преступлений, возмещения нанесенного ущерба;
- месть, ревность, зависть, жадность, конкуренция в бизнесе или преступной среде;
- личные симпатии и чувство благодарности по отношению к конкретному работнику правоохранительных органов, тяга к риску;
- чувства долга перед богом и религией, уважение по отношению родными и членами семей, материальная заинтересованность.

Согласие на оказание содействия может выражаться как в письменной, так и в устной форме. Граждане, оказывающие содействие оперативным подразделениям органов внутренних дел обязаны сохранять в тайне сведения, ставшие им известными в ходе подготовки или проведения оперативно-розыскных мероприятий, и не вправе предоставлять заведомо ложную информацию органам. Предоставление оперативному подразделению органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, заведомо ложной информации о событии преступления и лицах, его совершивших, может образовывать состав преступления, предусмотренного ст. 346 Уголовного кодекса Республики Таджикистан (Заведомо ложный донос).

Активная деятельность лиц, оказывающих содействие, позволяет оперативным подразделениям разнообразить тактические средства и приемы борьбы с преступностью, открывает возможность проводить мероприятия одновременно в нескольких направлениях и на многих объектах.

Содействия граждан оперативным подразделениям органов внутренних дел позволяет эффективно, быстро и своевременно решать стоящие перед этими органами задачи. Содействия граждан оперативным подразделениям органов внутренних дел РТ может осуществляться на разовой и долгосрочной основе.

Существуют и законодательно выделены и закреплены два вида содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность: первый – привлечение к подготовке оперативно-розыскных мероприятий и второй – привлечение к проведению оперативно-розыскных мероприятий.

Содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, может использоваться только для решения задач оперативно-

розыскной деятельности, сформулированных в ст. 2 Закона РТ об ОРД, в том числе для выявления, предупреждения, пресечения и раскрытия преступлений, а также выявления и установления лиц их подготавливающих, совершающих или совершивших осуществление розыска лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания, а также розыска без вести пропавших, добывание информации о событиях или действиях, создающих угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности Республики Таджикистан.

Возможность содействия со стороны отдельных лиц оперативным подразделениям органов внутренних дел РТ в решении этих задач оперативно-розыскной деятельности непосредственно оговорена в ст. 6 Закона РТ об ОРД, согласно которой должностные лица органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, решают ее задачи посредством личного участия в организации и проведении оперативно-розыскных мероприятий, используя помощь должностных лиц и специалистов, обладающих научными, техническими и иными специальными знаниями, а также отдельных граждан с их согласия на гласной и негласной основе.

При этом в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий с участием лиц, оказывающих помощь оперативным подразделениям органов внутренних дел, могут использоваться информационные системы, видео- и аудиозапись, кино- и фотосъемка, а также другие технические и иные средства, не наносящие ущерба жизни и здоровью людей и не причиняющих вреда окружающей среде.

В ст. 6 Закона РТ об ОРД даётся исчерпывающий перечень оперативно-розыскных мероприятий, к подготовке и проведению которых могут привлекаться, в том числе по контракту и на условиях конфиденциальности, отдельные лица с их согласия. Это 1) оперативный опрос; 2) наведение справок; 3) оперативный сбор образцов для сравнительного исследования; 4) личный сыск; 5) оперативная проверочная закупка; 6) оперативное исследование предметов, документов и иных объектов; 7) оперативное наблюдение; 8) оперативное отождествление личности и иных объектов; 9) оперативное обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств; 10) оперативный контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений и цензура корреспонденции осуждённых; 11) прослушивание телефонных разговоров и иных переговоров; 12) снятие информации с технических каналов связи; 13) оперативное внедрение; 14) контролируемая поставка; 15) оперативный эксперимент; 16) образование юридического лица. Приведенный перечень оперативно-розыскных мероприятий может быть изменен или дополнен только на законодательной основе.

Оперативными подразделениями органов внутренних дел при содействии граждан могут осуществляться, например: опрос граждан, наведение справок, сбор образцов для сравнительного исследования, проверочные закупки товаров с последующим направлением их на исследование, наблюдение за действиями проверяемых, в том числе с применением технических средств (кино-, фото-, видеосъемки, аудиозаписи и т.д.), а также за местами пребывания преступного элемента и местами возможного сбыта предметов контрабанды и другие оперативно-розыскные мероприятия.

Из приведенных исследований в практической работе в оперативном подразделении (управление по борьбе с организованной преступностью) (УБОП) МВД Республики Таджикистан следует сделать вывод, что эффективность участия граждан в таких мероприятиях может быть лишь в тех случаях, когда их действия проводятся, зашифровано от лиц, представляющих оперативный интерес. Поэтому для участия в оперативно-розыскных мероприятиях подбираются уверенные помощники, которые бы преждевременно не разгласили факт подготовки и проведения таких мероприятий. Им сообщается необходимая информация о за-

дачах, требующих решения с их участием, содержание предстоящих мероприятий, время и место их проведения, точная координация действий и связь с оперативными работниками; проводится тщательный инструктаж по выполнению каждым участником конкретных действий при условии обеспечения их безопасности. Полнота и пределы информирования зависят от *специфики и состава преступления*, преступления совершаемых и совершивших причастных к нему граждан и конкретной помощи, ожидаемой и нуждающихся органами внутренних дел от граждан. Несет ответственность за обоснованность и целесообразность привлечения граждан к соответствующим оперативно-розыскным мероприятиям оперативный работник. Оперуполномоченным работникам категорически запрещается привлекать граждан к участию в оперативных мероприятиях в ходе проведения которых их жизни и здоровью может угрожать опасность.

Согласно ст. 18 Закона об ОРД, Республики Таджикистан лица, содействующие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, находятся под защитой государства.

Государство гарантирует лицам, изъявившим желание и дающим согласие содействовать органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, выполнение своих обязательств, в том числе предусмотренных контрактом, а также гарантирует правовую защиту, связанную с правомерным выполнением указанными лицами общественного долга или возложенных на них обязанностей.

При возникновении реальной угрозы противоправного посягательства на жизнь, здоровье или имущество отдельных лиц в связи с их содействием органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, а равно членов их семей и близких, эти органы обязаны принять необходимые меры по их защите и предотвращению противоправных действий, установлению виновных и привлечению их к ответственности, предусмотренной законодательством Республики Таджикистан.

Рассматривая ч. 4 ст. 18 Закона об ОРД, в которой указано, что лицо из числа членов преступной группы, совершившее противоправное деяние, не повлекшее тяжких последствий и привлеченное к сотрудничеству с органом, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, активно способствовавшее раскрытию преступлений, возместившее нанесенный ущерб или иным образом загладившее причиненный вред, освобождается от уголовной ответственности в соответствии с законодательством Республики Таджикистан.

Лица, сотрудничающие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, либо оказавшие им помощь в раскрытии преступлений или установлении лиц их совершивших, могут получать вознаграждение и другие выплаты, которые налогами не облагаются и в декларациях о доходах не указываются.

Сотрудничество граждан с оперативными подразделениями органов внутренних дел, может не являться их основным родом занятий, однако и в этих случаях лица оказавшие помощь оперативным подразделениям МВД в решении стоящих перед ними задач, вправе получать за свой труд денежные вознаграждения. Размер вознаграждения зависит от результатов и значимости полученной информации.

Период сотрудничества граждан по контракту с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, в качестве основного рода занятий включается в трудовой стаж граждан. Указанные лица имеют право на пенсионное обеспечение в соответствии с установленным законом порядке.

В целях обеспечения безопасности лиц, сотрудничающих с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и членов их семей, допускается проведение специальных мероприятий по их защите в порядке, определяемом законом и иными нормативными правовыми актами Республики Таджики-

стан. Такие меры, в частности, могут предусматривать физическую охрану, предоставление квартир-убежищ, смену места жительства, замену паспортов с изменением фамилий.

В случае гибели лица, сотрудничающего по контракту с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, в связи с его участием в проведении оперативно-розыскных мероприятий семье пострадавшего и лицам, находящимся на его иждивении из средств соответствующего бюджета выплачивается единовременное пособие в размере десятилетнего денежного содержания погибшего и в установленном законом порядке назначается пенсия по случаю потери кормильца.

При получении лицом, сотрудничающим по контракту с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, травмы, ранения, контузии, увечья, наступивших в связи с его участием в проведении оперативно-розыскных мероприятий и исключающих для него возможность дальнейшего сотрудничества с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, указанному лицу из средств соответствующего бюджета выплачивается единовременное пособие в размере пятилетнего денежного содержания и в установленном законом порядке назначается пенсия по инвалидности.

Единовременное пособие и пенсия лицу, оказывающему содействие оперативным подразделениям органов внутренних дел в осуществлении оперативно-розыскной деятельности, в случае травм, ранения, контузии и увечья, пособие и пенсия его семье (в случае гибели этого лица) выплачивается когда:

- если конфиденциальное сотрудничество осуществлялось на контрактной основе;
- если гибель, травма, ранение, контузия или увечья наступили в связи с участием лица в проведении оперативно - розыскного мероприятия или других действий, выполняемых по заданию оперативных подразделений органов внутренних дел;
- если между гибелью лица или ранением, контузией, увечьем и проводимым с его участием оперативно - розыскным мероприятием, указанным в ст. 6 Закона об ОРД, или другими его действиями, выполняемыми по заданию оперативных подразделений органов внутренних дел, существует причинно - следственная связь.

Оформление пенсии или пособия не должно приводить к разглашению сведений о лицах, сотрудничавших с оперативными подразделениями в борьбе с преступностью.

В то же время следует учитывать, что согласно ст. 18 Закона об ОРД определенные гарантии по социальной и правовой защите граждан государство несет не только в отношении лиц, сотрудничающих по контракту, но и в отношении других граждан, содействующих органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

Нормы Закона об ОРД, регулирующие вопросы привлечения граждан к содействию органам внутренних дел, затрагивают интересы как лиц, оказывающих такое содействие в настоящее время, так и лиц, оказывавших его в прошлом. Например, в соответствии со статьей 12 Закона об ОРД Республики Таджикистан предание гласности сведений о лицах оказывавших содействие оперативным подразделениям органов внутренних дел на конфиденциальной основе, допускается только с их согласия в письменной форме и случаях, предусмотренных законами Республики Таджикистан.

Следует отметить, что вопросы оказания гражданами содействия органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность в Республике Таджикистан, на наш взгляд, еще не получили должной регламентации в оперативно-розыскной деятельности, в связи с чем представляется необходимым конкретизировать их в Законе об ОРД, раскрыв, в частности содержание конкретных оперативно-розыскных мероприятий, к подготовке и проведению которых оперативными подразделениями могут привлекаться граждане на добровольной основе, и

более детально регламентировать вопросы оказания содействия граждан на гласной и негласной основе.

ЛИТЕРАТУРА

- ¹. Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан 1998 г., №10, с. 146; 1999 г, №11, с. 278; 2003 г, №8, с. 453; 2005 г, №12, с. 642; 2006 год, №3, с. 147; 2006 год, №7, с. 339; 2007 год, №5, с. 361. № 2009 год, №7-8, с. 491. (аз 22.05.98, №651).
- ². Маркушин А.Г. Оперативно-розыскная деятельность – необходимость и законность. – Н.Новгород. Нижегородский юридический институт МВД России, 1997. с. 66-67.
- ³. Русско-таджикский словарь. Под ред. М.С. Асимова. – М.: Русский язык, 1985, с. 1039-1049; Таджикско-русский словарь. Под ред. Д.Саймиддинова, С.Д. Холматовой, С.Каримова. – Душанбе, 2006. –с.324-680.
- ⁴. Федеральный Закон «Об оперативно-розыскной деятельности»: Научно-практический комментарий. – Екатеринбург: ИИТЦ «Зерцало-Урал», 1997, с.47.
- ⁵. Федоров А.В. О проведении оперативно-розыскной деятельности в отношении судей, прокуроров и следователей, органов прокуратуры//Криминалистический семинар. Выпуск 1. СПб: Санкт-Петербургский юридический институт Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 1998, с.19-22.

ПОНЯТИЕ И ПРАВОВАЯ ОСНОВА СОДЕЙСТВИЯ ГРАЖДАН ОПЕРАТИВНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Многолетний практический опыт правоохранительных органов РТ показывает, что эффективность служебной деятельности по борьбе с преступностью достигается только высокой оперативной осведомленностью, позволяющей противостоять криминальным проявлениям в современном обществе, добиться высших результатов в предупреждении, выявлении и раскрытии преступлений можно только путем осуществления целенаправленной деятельности по привлечению граждан на конфиденциальной или гласной основе к участию в оперативно-розыскных мероприятиях, а также к добыванию оперативно значимой информации. статья посвящена изучению данной темы.

Ключевые слова: правоохранительные органы Республики Таджикистан, эффективность служебной деятельности по борьбе с преступностью, содействие граждан оперативным подразделениям органов внутренних дел.

CONCEPT AND LEGAL BASIS OF ASSISTANCE OF CITIZENS TO OPERATIVE DIVISIONS OF LAW-ENFORCEMENT BODIES OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

Long-term practical experience of law enforcement agencies of RT shows that efficiency of office activity on fight against crime is reached by only high operative awareness, allowing to resist to criminal manifestations in modern society, to achieve the highest results in the prevention, identification and disclosure of crimes it is possible only by implementation of purposeful activity on involvement of citizens on a confidential or public basis to participation in operational search actions, and also to getting operatively significant information. article is devoted to studying of this subject.

Key words: law enforcement agencies of the Republic of Tajikistan, efficiency of office activity on fight against crime, assistance of citizens to operative divisions of law-enforcement bodies.

К ВОПРОСУ ПРИЗНАНИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ В ТАДЖИКИСТАНЕ

М.М.Аминов

Таджикский национальный университет

Правосудие на территории Республики Таджикистан осуществляется только судом. Судебная система Республики Таджикистан устанавливается Конституцией и конституционным законом «О судах». Иностранные суды не входят в систему суда Таджикистана, поэтому их решения не становятся обязательными и не подлежат исполнению до тех пор, пока они не пройдут процедуру признания их решения судом РТ. Законная сила судебного решения ограничена пределами территории того государства, судом которого оно было вынесено. Тем не менее, в международных отношениях важно, чтобы решение по спору, вынесенное компетентным органом одного государства имело юридические последствия в другом государстве. Юридическую силу в другом государстве такие решения приобретают, если другое государство в какой-либо форме выразит на это свое согласие. Формы выражения такого согласия, а также способы признания и исполнения иностранных судебных решений могут быть различными.

Понятие иностранного судебного решения широкое, поскольку включает в себя решения иностранных судов по гражданским, трудовым, семейным делам; приговоры иностранных судов по уголовным делам, в части, касающейся конфискации имущества и возмещения вреда потерпевшим; решения иностранных арбитражей; акты других органов иностранных государств, к компетенции которых относится рассмотрение гражданских, трудовых, семейных дел.

В данном случае мы бы хотели особое внимание уделить именно признанию иностранных судебных решений, вынесенных государственными судами.

Под признанием решений иностранных судов понимается признание за ними тех же качеств, которые признаются за вступившими в законную силу решениями местных судов, в том числе неопровержимости и исключительности. Признанное решение служит подтверждением прав и обязанностей в той же мере, что и решение местного суда, на его основе производится запись и регистрация прав в той же мере, в какой это делается на основании решений местных судов.

Другие авторы, считают, что признание иностранных судебных решений зависит от признания на территории государства решений судов другого государства и означает придание этим решениям такой же юридической силы, какую имеют вступившие в законную силу решения судов данного государства.

А.И. Муранов ставит признание иностранного судебного решения в зависимость от наличия взаимного признания и приведения в исполнение иностранного судебного решения, даже при отсутствии международного договора. Яковлев В.Ф. считает, что выдача экзекватуры на исполнение судебного решения возможна на основе принципа взаимности, если его применение оговорено в законе. Нешатаева Т.Н. утверждает, что выдача экзекватуры на иностранное решение может производиться без заключения международного договора в целях реализации общепризнанного правового принципа: в данном случае принципов международной вежливости и международной взаимности. Как утверждает С.А. Акимбекова, решение иностранного суда подлежит признанию и исполнению в случаях:

– если оно вступило в законную силу;

–подлежит признанию и выполнению на территории страны в соответствии с международными договорами на началах взаимности. Безусловно, признание иностранного судебного решения не должно ставиться в зависимость от наличия или отсутствия международного договора. Другое дело, когда речь идет о принудительном исполнении.

Исполнение решения иностранного суда предполагает возможность применения процедуры принудительного судебного исполнения. Исполнение решения иностранного суда предполагает наличие у него качеств обязательности и исполнимости. Если признание в любом случае не требует какой-либо особой процедуры, то перед тем как обратиться к исполнению решения иностранного суда, требуются проверка условий, которым должно соответствовать это решение.

Решение иностранного суда может быть предъявлено к принудительному исполнению в течение трех лет со дня вступления в законную силу решения иностранного суда. Пропущенный по уважительной причине срок может быть восстановлен судом Республики Таджикистан в порядке, предусмотренном ст. 114 ГПК РТ.

Ходатайство взыскателя о принудительном исполнении решения иностранного суда рассматривается Верховным судом того государства, в котором имеет место жительство или место нахождения должника, а в случае, если должник не имеет места жительства или места нахождения в данном государстве, либо его нахождение неизвестно, то по месту нахождения его имущества.

В Республике Таджикистан ходатайство взыскателя о принудительном исполнении решения иностранного суда рассматривается Верховным судом РТ, судом ГБАО, судом областей и судом города Душанбе по месту жительства или месту нахождения должника в Республике Таджикистан, а в случае если должник не имеет места жительства или места нахождения в Таджикистане, по месту нахождения его имущества.

Для признания и исполнения иностранного судебного решения, требуется соблюдение следующих условий:

а) решение должно вступить в законную силу. Факт вступления в законную силу официально подтверждается вынесшим решение иностранным судом на основании законодательства своего государства;

б) при рассмотрении дела должны быть соблюдены процессуальные права сторон. Если будет установлено, что лицо возбудившее ходатайство об исполнении или ответчик по делу не участвовали в процессе вследствие того, что им или их представителям не был своевременно и в надлежащем порядке вручен вызов в суд, в признании и исполнении решения, вынесенного по делу, может быть отказано;

в) решение не должно противоречить предшествующему решению суда, вступившему в законную силу и вынесенному по делу между теми же сторонами, о том же требовании и по тому же основанию. В противном случае решение иностранного суда не подлежит признанию и исполнению, и другие условия может требовать.

В соответствии с ч. 1. ст. 400 ГПК РТ, ходатайство о принудительном исполнении решения иностранного суда должно содержать:

1) Наименование взыскателя его представителя, если ходатайство подается представителем, указание их места жительства, а в случае, если взыскателем является организация, указание места ее нахождения;

2) Наименование должника, указание его места жительства, а если должником является организация, указание места ее нахождения;

3) Просьбу взыскателя о разрешении принудительного исполнения решения или об указании, с какого момента требуется его исполнение.

В ходатайстве могут быть указаны и иные сведения, в том числе номера телефонов, факсов, адреса электронной почты, если они необходимы для правильного и своевременного рассмотрения дела.

Н.М. Коршунов, Ю.Л. Мареев отмечают, к ходатайству прилагаются документы, предусмотренные международным договором данного государства, а если это не предусмотрено международным договором, прилагаются следующие доку-

менты, например:

а) заверенная иностранным судом копия решения иностранного суда, о разрешении принудительного исполнения которого возбуждено ходатайство;

б) официальный документ о том, что решение вступило в законную силу, если это не вытекает из текста самого решения;

в) документ об исполнении решения, если оно ранее исполнялось на территории соответствующего иностранного государства;

г) документ, из которого следует, что сторона против которой принято решение и которая не принимала участия в процессе, была своевременно и в надлежащем порядке извещена о времени и месте рассмотрения дела;

д) заверенный перевод документов на государственный язык.

Необходимо отметить, что ходатайство о принудительном исполнении решения иностранного суда рассматривается в открытом судебном заседании с извещением должника о времени и месте рассмотрения ходатайства.

Выслушав объяснения должника и рассмотрев представленные доказательства, суд выносит определение о принудительном исполнении решения иностранного суда или об отказе в этом. Если у суда при решении вопроса о принудительном исполнении возникнут сомнения, он может запросить у лица, возбудившего ходатайство о принудительном исполнении решения иностранного суда, объяснение, а также опросить должника по существу ходатайства и в случае необходимости затребовать разъяснение иностранного суда, принявшего решение.

Решение иностранных судов, которые не требуют принудительного исполнения, признаются без какого-либо дальнейшего производства, если со стороны заинтересованного лица не поступят возражения относительно этого. Заинтересованное лицо по месту его жительства или месту нахождения в течение месяца после того, как ему стало известно о поступлении решения иностранного суда, может заявить в Верховный суд республики, областной суд, суд города возражения относительно признания этого решения. Возражения заинтересованного лица относительно признания решения иностранного суда рассматриваются в открытом судебном заседании с извещением этого лица о времени и месте рассмотрения возражений.

Без особой процедуры признаются не требующие, вследствие своего содержания, дальнейшего производства решения иностранных судов:

а) относительно статуса гражданина государства, суд которого принял решение;

б) о расторжении или признании недействительным брака между гражданином данного государства и иностранным гражданином, если в момент рассмотрения дела хотя бы один из супругов проживал вне пределов данного государства;

в) о расторжении или признании недействительным брака между гражданами государства, если оба супруга в момент рассмотрения дела проживали вне пределов этого государства, в других случаях предусмотренных законом.

Должно отметить, одна точка зрения, что под решениями иностранных судов понимаются решения по гражданским делам, за исключением дел по экономическим спорам и других дел, связанных с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, приговоры по делам в части возмещения ущерба, причиненного преступлением.

Согласно «Соглашению стран СНГ о порядке разрешения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности» от 20 марта 1992 года, в котором участвует и Таджикистан, государства взаимно признают и исполняют вступившие в законную силу решения компетентных судов. Решения, вынесенные компетентными судами одного государства участника Содружества Независимых Государств, подлежат исполнению на территории других государств участников Содружества Независимых Государств. Решения, вынесенные компетентным судом одного государства участника Содружества Независимых Госу-

дарств в части обращения взыскания на имущество ответчика, подлежит исполнению на территории другого государства участника Содружества Независимых Государств органами, назначенными судом либо определенным законодательством этого государства.

Согласно Кишиневской Конвенции и правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 2002 года, ходатайство о признании и разрешении принудительного исполнения решений рассматриваются судами договаривающейся стороны, на территории которой должно быть осуществлено принудительное исполнение.

Признание и исполнение решения иностранных судов не ограничиваются в конвенции. Конвенция не отменяет действия других международных договоров о признании и приведении в исполнение иностранных решений, а также законодательства стороны места исполнения.

В международных договорах решения иностранного суда отнюдь не равнозначны решению суда местного. Они лишь устанавливают условия, соблюдение которых обязательно для того, чтобы местный суд в установленном порядке мог разрешить исполнение иностранного суда. Этот порядок устанавливается законодательством того государства, в котором должно быть разрешено исполнение.

Судья перед которым стоит задача решить дело на основе норм иностранного права, должен как бы встать на место иностранного судьи и решить дело так, как решил бы его иностранный судья, применяющий родные для него нормы права.

Институт признания и исполнения решения иностранных судов находит свое правовое регулирование из Конституции, Гражданского кодекса, Гражданского процессуального кодекса, Семейного кодекса, Конвенции СНГ, других международных договоров и соглашений, которые Таджикистаном ратифицированы. При применении норм международных договоров суд руководствуется тем, что толкование международных правил производится в порядке определенном разделом 3 ч. 3 Венской конвенции 1969 г.

Решения иностранных судов (за исключением решений по экономическим спорам, и другим делам, связанным с предпринимательской или иной экономической деятельностью) признаются и исполняются в судах общей юрисдикции, в целом по тем же правилам, что и решения иностранных судов. Исключение составляют требования, вызванные особенностями, присущими только судебным решениям.

Суд, прежде чем признать и выдать разрешение на принудительное исполнение иностранного судебного решения, в каждом конкретном случае необходимо определить подлежащий применению международный договор, а также установить взаимное признание и исполнение каких судебных решений предусмотрено таким договором.

Суд в процессе признания решения иностранных судов, должен определиться с международным договором, а также с внутригосударственным правовым регулированием данного вопроса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акимбекова С.А. Признание и исполнение иностранных судебных решений на территории Республики Казахстан//Евразийский юридический журнал № 11 (42) 2011/<http://www.eurasialegal.info> [Дата обращения:25.03.2012]
2. Богуславский М.М. Международное частное право. -М.: Юрист, 2004. –С.526.
3. Иброхимов С.И., Табаров Н.А. Хукуки муурофиавии гражданӣ. (Комплекси мачмӯаи таълими-методӣ). –Душанбе, 2009. – С. 285
4. Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу РФ/ Под ред. В.Ф. Яковлева,

Юкова М.К. - М., 2003. - С. 640.

⁵ Коршунов Н.М., Мареев Ю.Л. Гражданский процесс (учебник для вузов). Издательство норма. –Москва, 2006. – С. 761.

⁶ Муранов А.И. Международный договор и взаимность как основание приведения в исполнение в России иностранных судебных решений. – М., 2003- Приложение №2- С.90-94.

⁷ Нешатаева Т.Н. О признании и приведении в исполнение иностранных судебных и арбитражных решений// Арбитражная практика- 2004 - №11.

К ВОПРОСУ ПРИЗНАНИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ В ТАДЖИКИСТАНЕ

Правосудие на территории Республики Таджикистан осуществляется только судом. Судебная система Республики Таджикистан устанавливается Конституцией и конституционным законом «О судах». Иностранные суды не входят в систему суда Таджикистана, поэтому их решения не становятся обязательными и не подлежат исполнению до тех пор, пока они не пройдут процедуру признания их решения судом РТ. Статья посвящена изучению данной темы.

Ключевые слова: правосудие, судебная система Республики Таджикистан, конституционный закон «О судах», иностранные суды, судебное решение, законная сила судебного решения.

TO THE QUESTION OF RECOGNITION AND EXECUTION OF FOREIGN JUDGMENTS IN TAJIKISTAN

Justice in the territory of the Republic of Tajikistan is carried out only by court. The judicial system of the Republic of Tajikistan is established by the Constitution and the constitutional law «About vessels». Foreign courts aren't included into system of court of Tajikistan therefore their decisions don't become obligatory and aren't subject to execution until they won't undergo procedure of recognition of their decision by RT court. Article is devoted to studying of this subject.

Key words: justice, judicial system of the Republic of Tajikistan, the constitutional law «About vessels», foreign courts, the judgment, validity of the judgment.

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ УСЛОВИЙ ДОГОВОРА СТРАХОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО РИСКА

С.И. Мирзоев

Институт философии, политологии и права АН РТ

Институт ответственности в юридической науке всегда вызывал повышенный интерес у ученых и практикующих юристов. На протяжении многих лет ведется полемика по вопросам понятия, цели и сущности ответственности. Исследуются основания наступления ответственности. Этим фундаментальным проблемам в разные годы посвящали свои труды ведущие ученые-цивилисты, как наши современники, так и классики юридической науки. В результате анализа имеющихся проблем сложились различные взгляды по вопросу понятия ответственности.

Большинство авторов считают, что ответственность - это мера государственного принуждения, основанная на осуждении правонарушителя и установлении для него определенных отрицательных (неблагоприятных) последствий в виде ограничений (лишений) личного, имущественного и иного характера. При этом добавляют, что на ответственное лицо возлагают новые, дополнительные обременения. Если же в положении нарушителя ничего не изменяется, то стирается

грань между ответственностью и обязанностью]. При таком понятии, как полагает М.З. Рахимов, возложение неблагоприятных последствий, да еще в виде дополнительного обременения, а значит, принудительное исполнение обязанности (передать вещь, оплатить деньги, отгрузить продукцию и т.п.) не будет считаться ответственностью. Только взыскание убытков, неустойки и другие подобные обременения будут означать ответственность. Другие авторы рассматривают ответственность как реализацию (применение) санкций правовых норм и что санкция существует всегда, как элемент или атрибут правовой нормы, а ответственность наступает лишь при реальном нарушении этой нормы. Иногда указывается, что юридическая ответственность есть не что иное, как реализация санкции нормы права, ибо содержание санкции сводится к установлению определенных юридических последствий поведения. Третьи определяют ответственность как применение к правонарушителю предусмотренных санкцией юридической нормы мер государственного принуждения, выражающихся в форме лишений личного, организационного, либо имущественного характера и называют основные признаки анализируемого явления как:

- 1) юридическая ответственность предполагает государственное принуждение;
- 2) это не принуждение "вообще", а "мера" такого принуждения, четко очерченный его объем (количественные показатели);
- 3) юридическая ответственность связана с правонарушением, следует за ним и обращена на правонарушителя;
- 4) ответственность влечет за собой негативные последствия (лишения) для правонарушителя: ущемление его прав (лишение свободы, родительских прав и др.), возложение на него новых дополнительных обязанностей (выплата определенной суммы, совершение каких-либо действий и т. д.)"
- 5) характер и объем лишений установлены в санкции юридической нормы;
- 6) возложение лишений, применение государственно-принудительных мер осуществляется в ходе правоприменительной деятельности компетентными государственными органами в строго определенных законом порядке и формах. Вне процессуальной формы юридическая ответственность невозможна.

Последняя точка зрения более обоснованна, поскольку гражданско-правовая ответственность как один из видов ответственности наступает за нарушения договорных обязательств имущественного характера или за причинение имущественного внедоговорного вреда. Ее сущность состоит в принуждении лица нести отрицательные имущественные последствия. Полное возмещение вреда - основной принцип гражданско-правовой ответственности. Возмещение убытков в некоторых случаях дополняется штрафными санкциями, например, выплатой неустойки. Возложение этого вида ответственности осуществляется судебными (общим или экономическим судом) органами. Истцом в этом случае выступает (наряду с государственным органом) и лицо (турист), право которого нарушено. Для привлечения лица к гражданско-правовой ответственности необходима совокупность определенных условий, которые воедино образуют «состав гражданского правонарушения». Для того, чтобы возникла договорная ответственность в туристской сфере, необходимо наличие условий договорной ответственности. К последним следует отнести следующие основания: 1) Противоправное поведение. 2) Наличие вреда. 3) Причинная связь между противоправным поведением и возникшим отрицательным результатом. 4) Вина.

При страховании предпринимательского риска договорная ответственность наступает при неисполнении или ненадлежащем исполнении договора. Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств может произойти как по вине, так и в результате случая. Как правило, стороны, не исполнившие или ненадлежащим образом исполнившие обязательства, несут ответственность лишь при

наличии вины (п.1 ст. 432 ГК РФ).

За нарушение договора страхования предпринимательского риска, как и других договоров, предусмотрена гражданско-правовая ответственность.

Гражданско-правовые санкции можно классифицировать по разным основаниям. По содержанию они подразделяются на имущественные и неимущественные (организационные). В числе первых следует назвать взыскание неустойки, возмещение убытков, уплату процентов по денежным обязательствам, конфискацию имущества. Остальные санкции (меры) являются организационными.

С учетом выполняемых функций их можно разделить на санкции пресечения, восстановления и обеспечения. В свою очередь, указанные санкции также неоднородны и могут быть подразделены на отдельные виды (подвиды и тому подобное).

Рассмотрим некоторые гражданско-правовые санкции в сфере действия договора страхования предпринимательского риска. Начнем с мер гражданско-правовой ответственности.

Взыскание неустойки и возмещение убытков-традиционные формы гражданско-правовой ответственности, которые применяются к правонарушителю за неисполнение обязательств по страхованию. Обычно указанные меры применяются в рассматриваемой области в общем порядке.

Вместе с тем, страховым законодательством специально оговариваются отдельные случаи, когда та или иная сторона несет ответственность в форме возмещения убытков. Так, в силу п. 3 ст. 1045 ГК РФ, при неисполнении страхователем либо выгодоприобретателем обязанности, предусмотренной п. 1 данной статьи, страховщик вправе потребовать расторжения договора страхования и возмещения убытков, причиненных расторжением договора.

Здесь применение возмещения убытков как универсальной меры гражданско-правовой ответственности надо рассматривать в качестве частного случая последствий изменения и расторжения договора (п. 5 ст. 485 ГК РФ).

Такая же ситуация возникает в случае несоблюдения страховщиком тайны страхования (ст. 1032 ГК РФ). Так, ответственность страховщика наступает за разглашение в любой форме сведений, составляющих служебную и коммерческую тайну.

В обязанности страхователя входит предоставление правдивой информации о действительной стоимости предмета страховой "охраны". Нарушение данной обязанности, дает страховщику право на взыскание со страхователя убытков с зачетом сумм, полученных в качестве платы за страхование (п. 3 ст. 1036 ГК РФ).

Ответственность страхователя в виде возмещения убытков возникает в случае, неисполнения последним требования незамедлительного сообщения обо всех изменениях в обстоятельствах, сообщенных страховщику при заключении договора, если эти обстоятельства могут существенно повлиять на размер страхового риска (п. 3 ст. 1045 ГК РФ).

Страховым правоотношениям известен случай, когда закон ограничивает ответственность стороны, нарушившей обязательство, только взысканием реального ущерба. Это происходит в случае нарушения страхователем своей обязанности сообщать страховщику правдивые сведения имеющие существенное значение для заключенного договора страхования (п. 3 ст. 1030 ГК РФ).

Надо различать хотя и близкие по экономическому происхождению, но принципиально разные по юридической природе понятия "возмещение убытков как мера гражданско-правовой ответственности" и "страховые убытки". В последнем случае — это стоимостное (денежное) выражение ущерба возникшего у страхователя в результате наступления страхового случая. Здесь нет правонарушения со стороны субъектов страхового правоотношения, а потому и страховое возмещение, скажем, нельзя рассматривать в качестве меры гражданско-правовой

ответственности. Напротив, возмещение убытков - сложное и многоаспектное явление, представляющее собой и способ защиты гражданских прав и универсальную форму ответственности в сфере имущественных отношений.

Гражданский кодекс РТ (ст. 1048) специально регулирует обязанность страхователя по уменьшению убытков от страхового случая. При наступлении страхового случая в рамках договора страхования предпринимательского риска, страхователь обязан принять разумные и доступные меры, чтобы уменьшить возможные убытки. В противном случае (когда страхователь не принял соответствующих мер по уменьшению убытков), страховщик освобождается от возмещения этих убытков.

Неустойка (штраф, пеня) является одним из способов обеспечения исполнения страховых обязательств.

Одновременно с этим взыскание неустойки является мерой гражданско-правовой ответственности по договору страхования предпринимательского риска, так как позволяет решать задачи принуждения к соблюдению норм закона и договора и осуждения поведения правонарушителя, преследуемые институтом ответственности.

Неустойка предоставляет потерпевшей стороне возможность защитить и восстановить нарушенные субъективные права способом, отличным от возмещения убытков.

Неустойка, являясь мерой ответственности, может быть установлена законом или соглашением сторон. Законная неустойка может быть пересмотрена сторонами в сторону увеличения, если это не запрещено законом.

По общему правилу (п. 1 ст. 424 Гражданского кодекса РТ), неустойка носит зачетный характер, то есть возмещение убытков происходит в части, не покрытой неустойкой. Стороны, устанавливая дополнительную ответственность за нарушение обязанностей, формирующих содержание страхового договора-правоотношения, могут выбрать и иные её формы, такие как исключительная, штрафная, альтернативная неустойка.

Среди гражданско-правовых санкций, применяемых за нарушение условий договора страхования предпринимательского риска, находится также отказ страховщика в страховой выплате.

В соответствии с п. 2 ст. 1047 ГК РТ неисполнение страхователем обязанности по своевременному уведомлению страховщика о наступлении страхового случая, дает страховщику право отказать в выплате страхового возмещения (страхового обеспечения). В данном случае указанная санкция применяется как мера воздействия за неисполнение страхователем возложенной на него законом обязанности. Однако отказ в страховой выплате нельзя рассматривать в качестве меры гражданско-правовой ответственности. Мы согласны с мнением о том, что "отказ в выплате является односторонним отказом от исполнения обязательства".[10]

Согласно ст. 331 ГК РТ односторонний отказ от исполнения обязательства и одностороннее изменение его условий не допускаются за исключением случаев, предусмотренных законом.

Самостоятельность отказа в страховой выплате, как санкции, обусловлена иной, чем при возмещении убытков и взыскании неустойки, формой отрицательных последствий. На страхователя не возлагается никаких новых или дополнительных гражданско-правовых обязанностей, но он лишается права требовать исполнения от страховщика обязанности по уплате страхового возмещения.

Отказ в выплате страхового возмещения может быть предусмотрен в договоре страхования предпринимательского риска и в правилах страхования по указанному виду страховой деятельности. Это положение соответствует ст. 331 ГК РТ, где говорится о том, что односторонний отказ от исполнения обязательства,

связанного осуществлением его сторонами предпринимательской деятельности и одностороннее изменение условий такого обязательства, допускаются также в случаях, предусмотренных договором. Что касается правил страхования, то содержащиеся в них нормы о возможности страховщика отказаться от выплаты страхового возмещения приобретают обязательную силу через условия заключенного договора страхования.

От отказа страховщика от выплаты страхового возмещения следует отличать освобождение страховщика от выплаты страхового возмещения или страховой суммы (ст. 1049 Гражданского кодекса РФ). Страховщик освобождается от уплаты страхового возмещения или страхового обеспечения, если страховой риск был реализован вследствие умышленных действий страхователя.

Умысел страхователя, в реализации страхового риска может выражаться в противоправных действиях, направленных на наступление страхового случая в том числе в совершении умышленного преступления, находящегося в прямой причинной связи со страховым случаем.

Статья 1050 ГК РФ устанавливает перечень оснований освобождения страховщика от выплаты страхового возмещения и страховой суммы. В частности, страховщик освобождается от соответствующих выплат, когда страховой случай наступил вследствие: воздействия ядерного взрыва, радиации или радиоактивного заражения; военных действий, а также маневров или иных военных мероприятий; гражданской войны, народных волнений всякого рода, либо забастовок. На первый взгляд, создается впечатление, что указанный перечень оснований носит исчерпывающий характер.

По крайней мере, формулировка п. 1 ст. 1050 Гражданского кодекса РФ не позволяет утверждать иное. Фраза "если законом или договором страхования не предусмотрено иное..." может посредством буквального толкования означать лишь одно: в законе, либо договоре может быть сформулировано правило, исключающее возможность освобождения страховщика от выплаты страхового возмещения и страховой суммы по указанным выше основаниям.

Однако, сравнивая и сопоставляя разные статьи ГК РФ, можно утверждать, что перечень оснований, содержащийся в п. 1 ст. 1050 не является закрытым. Так, указанный перечень расширен п. 2 названной статьи: «страховщик освобождается от выплаты страхового возмещения за убытки, возникшие вследствие изъятия, конфискации, реквизиции, ареста или уничтожения застрахованного имущества по распоряжению государственного органа». Причем, в договоре страхования предпринимательского риска, как и в остальных договорах имущественного страхования (подчеркнем, ни в законе, ни в договоре личного страхования), может быть предусмотрено иное.

Конструкцию "освобождение от страховой выплаты" наряду со ст. 1050 ГК РФ можно обнаружить и в других статьях Гражданского кодекса (ст. 1048, 1049, 1053). Освобождение страховщика от выплаты страхового возмещения, происходит в случае, если страхователь не выполнил правил суброгации вследствие отказа от своего права требования к лицу, ответственному за убытки или допущение иного действия (бездействия), из-за которого осуществление этой обязанности стало невозможным (п. 4 ст. 1053 ГК РФ).

Вряд ли такое положение можно считать нормальным. Мы полагаем, что редакция п. 1 ст. 1050 ГК РФ должна быть изменена путем указания на то, что иные основания освобождения страховщика от выплаты страхового возмещения могут быть предусмотрены в законах.

При характеристике оснований освобождения страховщика от страховых выплат, нельзя не обратить внимание еще на одно важное обстоятельство. В большинстве случаев эти основания не связаны с какими-либо нарушениями со

стороны страхователя, а потому здесь нельзя говорить о том, что такое освобождение есть гражданско-правовая санкция.

В литературе было высказано мнение, согласно которому понятие "освобождение от страховой выплаты" (по аналогии использования термина "освобождение" в контексте ст. 447 ГК РТ), можно рассматривать в качестве основания прекращения гражданско-правовых обязательств.

Такое мнение представляется интересным, но небесспорным. Во-первых, в ст. 447 ГК РТ речь идет о прощении долга кредитором посредством освобождения должника от лежащих на нем обязанностей.

Применительно к рассматриваемой ситуации (освобождение от страховой выплаты), страхователь при наступлении страхового случая, не совершает каких-либо действий, свидетельствующих о прощении страховщика.

Во-вторых, наступление страховых случаев вследствие воздействия ядерного взрыва и т. д. можно расценивать в качестве основания прекращения страхового обязательства. Однако в данной ситуации обязательство прекращается не по причине прощения долга, а вследствие фактической и юридической невозможности его исполнения, поскольку она (невозможность), вызвана обстоятельствами, за которые ни одна из сторон не отвечает (ст. 448 Гражданского кодекса РТ). При этом надо отметить, что страховое обязательство может быть прекращено полностью или частично. Понятно, что после ядерного взрыва, хотя и наступит страховой случай, едва ли сохранится сам предмет страховой охраны.

Интересна природа такой правовой меры защиты, как невозврат страховой премии в полном размере или частично (пропорционально времени в течение которого действовало страхование). В соответствии со ст. 1044 ГК РТ, договор страхования может быть досрочно прекращен, если после его вступления в силу возможность наступления страхового случая отпала и существование страхового риска прекратилось по обстоятельствам иным, чем страховой случай. К таким обстоятельствам, в частности, относятся: гибель застрахованного имущества по другим причинам, чем наступление страхового случая; прекращение в установленном порядке предпринимательской деятельности лицом, застраховавшим предпринимательский риск гражданской ответственности, связанной с этой деятельностью.

Далее, ГК РТ (п. 2 ст. 1044) предоставляет страхователю право отказаться от договора страхования в любое время, если к моменту отказа возможность наступления страхового случая не отпала по указанным выше обстоятельствам. При досрочном отказе страхователя от договора страхования уплаченная страховщику страховая премия не подлежит возврату (за исключением случаев, предусмотренных договором).

Таким образом, возможность одностороннего отказа от договора страхования сформулирована императивной нормой.

В юридической литературе встречается мнение о том, что невозврат страховой премии, следует квалифицировать как гражданско-правовую санкцию.

Представляется, что такое утверждение спорно по следующим причинам. Как уже отмечалось, санкция применяется в виде неблагоприятных последствий имущественного и организационного характера за совершенное правонарушение.

При досрочном отказе страхователя от договора страхования нет признаков правонарушения. Напротив, страхователь вправе реализовать свое право и отказаться от заключенного договора. Именно на этот случай ГК РТ и устанавливает правило о возможности страховщика, произвести удержание страховой премии полностью, либо частично, то есть расторжение договора страхования по инициативе страхователя допускается, но с принятием на себя определенных последствий.

Ведь страховая премия по экономическому содержанию есть сумма цены страхового риска и затрат страховщика, связанных с покрытием расходов на про-

ведение страхования. Поэтому страховщик, удерживая страховую премию (ее часть), фактически реализует свое право на возмещение произведенных им затрат. Можно сказать, что удержание страховой премии - это та выкупная сумма, которую страхователь должен заплатить за возможность досрочно расторгнуть договор.

Следовательно, невозврат страховой премии - это не санкция, а всего лишь реализация страховщиком своего субъективного гражданского права в рамках страхового правоотношения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев С.С. Общая теория права. В 2-х т. Т.1. М., 1981. С.144.
2. Красавчиков О.А. Юридические факты в советском гражданском праве. М., 1958. С.57.
3. Лейст О.Э. Санкции и ответственность по советскому праву. М., 1981. С. 18.
4. Малейн Н.С. Правонарушение: Понятие, причины, ответственность. М., 1985 С. 134-136.
5. Рахимов М.З. Конечный результат предпринимательства: теория и правовое регулирование. Душанбе, 2007.С.228.
6. Самощенко И.С., Фарукшин М. Х. Ответственность по советскому законодательству. М., 1971. С.54-61.
7. Шиминова М.Я. Государственное страхование в СССР (Правовые вопросы). С. 171.

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ УСЛОВИЙ ДОГОВОРА СТРАХОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО РИСКА

Институт ответственности в юридической науке всегда вызывал повышенный интерес у ученых и практикующих юристов. На протяжении многих лет ведется полемика по вопросам понятия, цели и сущности ответственности. Исследуются основания наступления ответственности. В данной статье исследуются проблемы гражданско-правовой ответственности за нарушение условий договора страхования предпринимательского риска.

Ключевые слова: Институт ответственности, понятие, цели и сущность ответственности, наступление ответственности, проблемы гражданско-правовой ответственности, договора страхования предпринимательского риска

CIVIL-LAW RESPONSIBILITY FOR VIOLATION OF CONTRACT PROVISIONS OF INSURANCE OF ENTERPRISE RISK

The responsibility institute in jurisprudence always caused heightened interest in scientists and practicing lawyers. For many years polemic concerning concept, the purpose and essence of responsibility is conducted. The bases of approach of responsibility are investigated. In this article problems of civil-law responsibility for violation of contract provisions of insurance of enterprise risk are investigated.

Key words: Responsibility institute, concept, purposes and essence of responsibility, approach of responsibility, problem of civil-law responsibility, contract of insurance of enterprise risk

НЕЗАКОННЫЙ СБЫТ, ПРОИЗВОДСТВО И ТРАНСПОРТИРОВКА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Г.М.Юлдашева
Таджикский национальный университет

Сбыт, производство и перевозка наркотических средств являются альтернативными действиями, которые наряду с такими деяниями как приобретение,

хранение, изготовление, переработка и пересылка данных средств, предусмотрены статьёй 200 Уголовного кодекса Республики Таджикистан. Перечисленные деяния, то есть сбыт, производство и транспортировка наркотических средств на наш взгляд по сравнению с другими деяниями, например, такими, как приобретение или хранение наркотических средств представляют повышенную общественную опасность, и одинаковая правовая оценка этих действий является неправильным и несправедливым по отношению к виновному.

Определение сбыта наркотических средств дано постановлением №5 Пленума Верховного Суда Республики Таджикистан от 12 декабря 2002 года «О судебной практике по делам о преступлениях связанных с наркотическими средствами, психотропными веществами и прекурсорами». Сбыт предполагает любые способы их возмездной или безвозмездной передачи другим лицам (продажу, обмен, плату долга, дачу взаймы и т.д.), а также иные способы распространения, например путём введения инъекций наркотических средств или психотропных веществ. Сбыт наркотических средств – это форма реализации, которая связана с удовлетворением материальных интересов сбытчика и может последовать либо после изготовления, либо после приобретения, если наркотики были приобретены с целью получения наживы.

Сбыт является основной формой распространения и реализации наркотических средств и в результате сбыта наркотических средств наркотическое средство переходит в незаконное владение и распоряжение другого лица. Житель г. Душанбе Г.К. был задержан за покушение на сбыт наркотических средств. В суде подсудимый показал, что изготовил наркотическое средство «марихуану» с целью сбыта и хранил у себя дома, когда шёл для заключения сделки был задержан работниками милиции, которые изъяли у него наркотические средства.

Действия Г.К. предварительным следствием были квалифицированы по ст. 200 часть 1 как изготовление и хранение наркотических средств, а также по ст. 32 и 200 часть 1 УК Республики Таджикистан, как покушение на сбыт. Но суд не согласился с этим и действия виновного были квалифицированы только по ст. 200 часть 1, как изготовление и хранение, что на наш взгляд является неверным. Мы думаем, правильной является квалификация, которая была сделана на предварительном следствии, так как здесь покушение на сбыт налицо и квалификации подлежат все действия совершенные виновным. Хотя на этот счет у многих авторов другое мнение. Мирошниченко Н.А. и Музыка А.А. в своей работе пишут: «если виновный изготовил наркотическое вещество для сбыта, а сбыть не успел, он должен быть привлечен к уголовной ответственности не за приготовление к сбыту, а за изготовление для сбыта наркотических средств».

На практике встречаются случаи квалификации со ссылкой на ст.32 Уголовного Кодекса Республики Таджикистан. Шохмансурским районным судом г. Душанбе рассмотрено дело в отношении Р.К., который в декабре 2002г. купил у неизвестных лиц наркотическое средство с целью перепродажи. С целью вывоза в г. Москву и перепродажи наркотиков он 22 января 2003 года сел на поезд Душанбе – Москва, где и был задержан. Действия виновного были квалифицированы как приобретение и хранение, также как приготовление к сбыту наркотических средств и покушение на контрабанду указанных средств.

Из показаний некоторых приобретателей наркотиков выясняется, что кроме продажи распространенной является и такая форма, как обмен. Житель г. Душанбе Х. приобрел анашу взамен на масло для автомашин.

Проведенный анализ и вышеизложенные примеры показывают, что основной формой сбыта, является продажа наркотиков, т.е. это возмездная форма передачи наркотических средств за деньги. Обмен наркотических средств на другие товары, т.е. материальные блага, также уплата долга или плата за оказанные услуги наркотическими средствами, также является возмездной формой сбыта. Даре-

ние, т.е. передача наркотиков другому лицу, также введение инъекций бесплатно другому лицу является безвозмездной формой сбыта. Безвозмездная форма на практике встречается редко и может иметь место в основном при склонении другого лица к употреблению наркотических средств. Введение инъекций другому лицу владельцем наркотика может быть как возмездным, т.е. за определенную плату, так и безвозмездным в основном с целью склонения к потреблению наркотических средств, безвозмездное введение инъекций другому лицу владельцем наркотиков было бы правильнее квалифицировать по совокупности как сбыт наркотических средств и склонение к потреблению наркотических средств. Владелец – сбытчик, чтобы увеличить число своих клиентов, пойдет и на убытки, т.е. передаёт наркотики бесплатно (безвозмездно) на первые дни, пока новичок не привыкнет к наркотикам, а потом потребует плату и за прежние порции наркотиков. Верно, замечает Кадыров М.М., что если наркотик введен лицу, которое является его владельцем, то эти действия не могут рассматриваться, как сбыт. Если лицо под видом наркотических веществ, продает какие – либо другие вещества, его действие квалифицируется как мошенничество. Действие покупателя, который намеревался приобрести наркотическое средство, должны быть квалифицированы, как покушение на приобретение наркотических веществ.

Сбыт наркотических средств, считается оконченным в момент передачи наркотиков другому лицу. Для привлечения к ответственности не имеет значения, кем продавались наркотики: самим сбытчиком – изготовителем или другими лицами, например, посредником, родственником или знакомым.

Деяния, направленные на серийное изготовление и переработку наркотических средств и психотропных веществах, в соответствии с Законом о наркотических средств, психотропных веществ и прекурсорах от 10 декабря 1999 года признаются как производство наркотических средств и психотропных веществ. Производство наркотических средств на наш взгляд относится к промышленному способу изготовления или переработки наркотических средств. Как отмечается некоторыми авторами, производство наркотических средств это квалифицированная форма изготовления данных средств. Необходимо отличать производство от изготовления наркотических средств. При производстве в соответствии с Законом о наркотических средствах, психотропных веществах и прекурсорах от 10 декабря 1999 года отличительным признаком выступает серийность выпуска указанных средств. Под изготовлением понимается однократное, периодическое или иное бессистемное воспроизведение наркотических средств и осуществляется их потребителем в основном для личного потребления, без цели сбыта, иногда бывает для «угощения» друзей, а также изготовителем, который не является потребителем, с целью сбыта. Мы не согласны с мнением некоторых авторов, которые считают, что изготовление наркотических средств совершается только для личного потребления.

Получение наркотических средств осуществлённое в домашних условиях без специального оборудования, с использованием бытовой посуды, а также с использованием бытового имущества, специально приспособленного для многократного и систематического получения наркотических средств и психотропных веществ, должно быть квалифицировано как изготовление наркотических средств. В связи с этим мы не разделяем позицию авторов, по мнению которых получение наркотических средств с использованием бытового имущества, например, изготовленный кустарным способом перегонный аппарат, должно квалифицироваться как производство наркотических средств. Совершенно противоположную позицию занимают другая группа авторов по мнению, которых серийное получение наркотиков

(в любых условиях в том числе лабораторных) должно квалифицироваться как изготовление, так как производство тоже является одной из форм изготовления. С

такой точкой зрения мы категорически не можем согласиться по той причине, что на наш взгляд производство как серийное изготовление (в основном промышленным способом), направлено в основном на получение наркотиков в основном в крупном и особо крупном размере, и по сравнению с изготовлением (кустарным способом) наркотических средств, представляет повышенную общественную опасность и за совершение таких деяний ответственность должна быть соответственно высокой.

На наш взгляд как производство наркотических средств должно квалифицироваться получение данных веществ в лабораторных условиях путём химических реакций и предлагаем сформулировать производство наркотических средств следующим образом: «Производство это серийное получение наркотических средств и психотропных веществ с использованием специальных оборудований, в лабораторных (в том числе оборудованное в домашних) условиях, путём химических реакций».

Транспортировка означает перемещение наркотиков из одного места в другое любыми транспортными средствами. Незаконная перевозка (транспортировка) наркотических средств характеризуется фактическим незаконным их владением виновным и намерением доставить наркотические средства в пункт назначения с целью их дальнейшего сбыта, потребления, или передачи третьим лицам. Следовательно, транспортировка наркотических средств, может быть осуществлена как самим владельцем наркотиками, так и другими лицами, взявшими на себя обязательство по доставке наркотиков. Перемещение наркотических средств из одного места в другое независимо от способа транспортировки, расстояния, вида транспортного средства на которое они перевозятся, образует оконченное преступление с момента начала движения транспортного средства.

Необходимо отличать перевозку от переноски наркотических средств, которая представляет собой частный случай хранения, а в этом вопросе следственные органы иногда допускают ошибку. Житель города Худжанда на рынке города Душанбе у неустановленных следствием лиц купил наркотическое средство опий в размере 500 грамм (небольшой размер) и перевёз в город Худжанд, где был задержан сотрудниками милиции. Он был привлечён к ответственности за незаконное хранение и транспортировку наркотических средств с целью сбыта по статье 200 ч.1 УК Республики Таджикистан. На наш взгляд, в данном случае отсутствует состав транспортировки наркотических средств, так как под понятием транспортировки необходимо понимать перемещение наркотических средств с одной местности в другую с использованием транспортного средства, если размер составляет крупный или особо крупный, а в остальных случаях квалифицировать деяние, как хранение наркотических средств. Следовательно, предлагаем: «Транспортировка наркотических средств - это перемещение данных средств в крупном или особо крупном размере, с одного места в другое транспортным средством».

ЛИТЕРАТУРА

1. Архив Шохмансурского районного суда г. Душанбе 2003г.
2. Архив Худжандского суда Сугдской области. 2000г.
3. Кадыров М.М. Уголовно-правовая ответственность за незаконный оборот наркотических средств. Ташкент. 1994. с. 181.
4. Минковский Г, М. Побегайло Э.Ф. Наркотизм: профилактика и стратегия борьбы. Москва 1999 с. 74.
5. Мирошниченко Н.А. и Музыка А.А. Уголовно-правовая борьба с наркоманией. Киев. 1988. с. 62.
6. Постановление Пленума Верховного Суда Республики Таджикистан от 12 декабря 2002 г. « О судебной практике по делам связанных с наркотическими средствами и психотропными веще-

ствами или прекурсорами».

⁷ Федорюк С.Ю. Проблемы уголовно-правовой регламентации ответственности за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов. Ставрополь 2004г. С.40.

НЕЗАКОННЫЙ СБЫТ, ПРОИЗВОДСТВА И ТРАНСПОРТИРОВКА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Сбыт, производство и перевозка наркотических средств являются альтернативными действиями, которые наряду с такими деяниями как приобретение, хранение, изготовление, переработка и пересылка данных средств, предусмотрены статьёй 200 Уголовного кодекса Республики Таджикистан. Перечисленные деяния, то есть сбыт, производства и транспортировка наркотических средств на наш взгляд по сравнению с другими деяниями, например, такими как приобретение или хранение наркотических средств представляют повышенную общественную опасность, и одинаковая правовая оценка этих действий является неправильным и несправедливым по отношению виновного.

Ключевые слова: Наркотики, психотропные, средства, вещества, незаконные, хранение, транспортировка, сбыт, производство, изготовление, деяния, опасность, общественная, способ, квалификация, распространение, реализация, приобретение, ответственность, уголовная, форма, покушение, получение.

ILLEGAL TRAFFIC, PRODUCTION AND TRANSPORTATION OF NARCOTIC DRUGS

According to the article 200 of Criminal Code of the Republic of Tajikistan traffic, production and transportation of narcotic drugs, are alternative actions, which along with such actions as takeover, keeping, making, reworking and sending drugs. In our opinion, traffic, production and transportation of narcotic drugs, are more dangerous for society than other actions, such as takeover or keeping drugs and equal qualification for these actions are wrong and not fair towards to guilty person.

Key words: drugs, psychotropic, substances, illegal, keeping, transportation, traffic, production, making, act, danger, society, way, qualification, spread, realization, takeover, responsibility, criminal, form, attempt, receipt.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАВОСУДИЯ В САСАНИДСКИЙ ПЕРИОД ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ ТАДЖИКИСТАНА

Рамазон Одинаев
Таджикский национальный университет

Организация правосудия в истории государственности Таджикистана, равно как и других государств сегодня становится особо актуальной, так как становление национальной государственности, требует ретроспективного анализа путей становления и развития судебных органов и закрепления их полномочий в разные периоды развития государственности, учета их опыта в строительстве единого дома – своей государственности, гражданского общества. Некоторые принципы их функционирования могут представлять интерес в плане сравнения с институтами правосудия других, исторических в частности, азиатских и европейских и современных стран, а некоторые и в плане преемственности и для совершенствования законодательства. Кроме того, изучение данного Сасанидского периода истории становления и развития органов правосудия связано также и с малоизученностью данного периода истории права и государства в историко-правовой науке Республики Таджикистан.

При изучении организации правосудия Сасанидского государства необходимо также исходить из структуры государственного устройства. Учреждение судебных органов и их функционирование напрямую связаны с административно – территориальным делением государства. Это необходимо, во-первых, потому что на протяжении многих периодов истории судебная и административная власти были неразделимы, во-вторых, административные чиновники имели полномочия свершения правосудия.

Хронологически данное исследование включает время правления Сасанидской династии (224-661 гг.). Следует указать, что структура органов Сасанидского государства претерпела значительные изменения на протяжении четырёх столетий его существования, неоднократно менялось административно-территориальное членение. Эти перемены были связаны как с эволюцией политической структуры государства, так и с реформами организации административного управления. Соответственно менялся аппарат управления как гражданский, так и военный, состав и функции должностных лиц.

В источниках эти изменения отражены неполно и, главное, неравномерно для отдельных периодов истории державы Сасанидов. Для раннесасанидского периода можно составить довольно точное представление не только о территориях, входивших в державу, но и о составе двора Ардашира I (224 – 241 гг.) и Шапура I (240 – 272 н. э.), о значительной части аппарата центральной администрации Ахеменидского государства. Ахеменид - Дарий Великий (522-486 гг.).

Образцом реформ государственного управления Сасанидов служили реформы эффективного управления разрозненными и разнородными областями приступил в 519г. до н.э. к административно – финансовым и военным реформам. Он разделил державу на 20 административно – податных округов, которые именовались сатрапиями. В наиболее обширные сатрапии могли входить страны, которым предоставлялась большая автономия во внутренних делах. Сатрапы были превращены в гражданских начальников, чьи властные функции были обособлены от власти военачальников. Они возглавляли территориальную администрацию, осуществляли судебную власть, следили за поступлением податей и выполнением повинностей. Центральное управление сосредоточивалось в Сузах, административной столице Ахеменидской державы. Для оперативного управления сатрапиями были организованы почтовые станции на крупных дорогах с постоянными дворами, расположенными на расстоянии дневного перехода и охранялись с помощью сигнализации огнем. Эти и другие реформы, проведенные Ахеменидами стали основой изменений в структуре государства Сасанидов.

Если для периода правления первых Сасанидов характерно реформирование системы управления, то для последующих почти трёх столетий, вплоть до правления Хосрова I (531 - 579), сведения источников относительно изменений в административно-территориальном делении государства и аппарата управления отрывочны, а нередко и противоречивы.

В Сасанидском Судебнике приводится приказ главы государства и самая важная часть, которой та его часть, где говорилось о генеральном пересмотре судебных решений. Там же говорилось и о правилах судебной процедуры, которые надлежало строжайше соблюдать. Данный акт обязывал к заседанию суда ('в собрании') подготовить и представить новые протоколы на основании опроса свидетелей-очевидцев и граждан; расследовать и скрепить протоколы расследования печатями очевидцев и граждан, явившихся в суд. Согласно указу старые протоколы (очевидно, старые формы) и показания, исключая ордальные, надлежало считать недействительными. Речь идет о новой процедуре ведения опроса, расследования и досудебной подготовки и протоколирования этих действий. Досудебные действия правоохранительных органов следовало тщательно протоколировать и представить в суд.

Данный правовой акт включал в себя и части административно-организационного характера, как учреждение судебных присутствий в каждом рустаке и установление для каждого из этих присутствий максимальной штатной нормы из четырех писцов.

Если вернуться к административно-территориальному делению, то ее характеристику при Сасанидах в целом, особенно его центральных учреждений и функции чиновников приводить нецелесообразно, поскольку данные о них, почерпнутые главным образом из арабских источников, рассматривались в научной и исторической литературе.

Во многих пехлевийских сочинениях встречается нетерминологическое употребление территориальных обозначений. Однако сопоставление их с официальной терминологией податных единиц наталкивается на большие трудности. Так, например, в “Wiġ idagĪhā I Zadspram” (“Избранное Задспрама”), пишется о том, что “Следует назначать в каждую деревню заслуживающего уважения свидетеля (третейский судья), в каждый рустак судью, знающего закон, в каждую провинцию (остан) мубада, стремящегося к справедливости, в каждый край честного рада духовного судью”. Как видим согласно этому документу, иерархия духовных судей кажется не соответствующей иерархии административных единиц.

Судя по этим сообщениям, административное деление государства на четыре части существовало до Хосрова Нуширвана и нельзя считать данное деление реформой, проведенной им.

Тот же историк передает, что до воцарения Хосрова должность сипахбеда (военная глава государства), занимало одно лицо на всю империю. Хосров же, как только сделался царем, разделил эту должность между четырьмя лицами: сипахбедом востока, то есть Хорасана и соседних земель, сипахбедом запада, сипахбедом Нимроза, т. е. Йемена и сипахбедом Адарбайгана и соседних земель, т. е. страны хазаров. Здесь же налицо военно-административная реформа, согласно которой управление войсками было децентрализовано по административно – территориальному принципу.

Таким образом, Хосров I отделил гражданскую власть, осуществляемую пайгоспанами, от военной, главу которой называли сипахбед. Институт пайгоспанов существовал до конца Сасанидского государства. Так, во время завоевания Ирана арабами правитель Исфакхана носил этот титул. Главы гражданской и военной администрации назначались царём. Необходимо отметить, что при Сасанидах данное деление не было абсолютным, и временами их могло замещать одно лицо. Об этом есть исторические сведения. Так, по сообщению Ибн Хордадбега, пайгоспан Хорасана был одновременно и сипахбедом этой части государства.

Не все исследователи согласны с мнением Табари о том, что Хосров провел военную реформу. Так, по мнению Н. Адонца, оба института: 1) деление державы на четыре кушта, так и 2) введение института четырёх сипахбедов существовали задолго до Хосрова I. Н.Адонц считает такое сходство в политических институтах не случайным и полагает, что кушты Ирана имеют такую же древность, как и римские префектуры. На наш взгляд, данное положение спорно. Конечно, если вернуться к истории Ахеменидов деление на сатрапии, и назначение на каждую из них сатрапа - гражданского правителя, судьи, военной главы сатрапии было результатом реформ Дария Великого. Но, сразу же после Ахеменидов, данное деление было нарушено завоеванием Александра Македонского, а затем Селевкидами вообще забыто. Но, следует отметить, что данное сопоставление интересно. Однако приходится вспомнить ещё раз, что для Сасанидского Ирана достоверные сведения о делении на четыре кушта имеются лишь для периода не ранее VI в.

Во многих пехлевийских сочинениях встречается нетерминологическое употребление территориальных обозначений. Однако сопоставление их с официальной терминологией податных единиц наталкивается на большие трудности. “Сле-

дует назначать в каждую деревню заслуживающего уважения свидетеля (третейского судью), в каждый рустак судью, знающего закон, в каждую провинцию (остан) мобеда, стремящегося к справедливости, в каждый край честного рада (духовного судью)”. В этом перечне иерархия духовных судей кажется не соответствующей иерархии административных единиц. В том же тексте мы встречаемся с другой системой, включающей термин кишвар как обозначение самой крупной территориальной единицы: *kišwarān ud kustān ud awestāmān ud rōstāgān ud dehān*.

По мнению В. Г. Луконина этот институт (кишвар), развитие которого тесно связано, прежде всего, с расширением царского «домена», прекращает свое существование, вероятно, уже в IV в., когда Сасанидское государство окончательно централизуется.

Об управлении городов в связи с осуществлением правосудия в позднесасанидскую эпоху наиболее интересные данные содержатся в Сасанидском «Судебнике». Судьи и хамаркары были представителями центральной администрации в городах, осуществляли свои функции в соответствии с инструкциями правителя провинцией – остандара. По мнению И. П. Петрушевского здесь «суд божьего ордалия – испытание огнем или водой, также судебный поединок между истцом и ответчиком, практиковавшиеся в Западной Европе и на Руси в средние века, не допускает, за редкими исключениями, но оно допускает длительное тюремное заключение»). По мнению И. П. Петрушевского, так как мусульманское уголовное судопроизводство отличалось быстротой и оперативностью и не знало той судебной волокиты, порой многолетней, и связанных с нею разорительных для сторон судебных издержек, какие были характерны для западноевропейских и русских судов даже еще в XIX в., эти же качества имели и сасанидские судебные органы. Все судебные процессы, связанные с государственным имуществом, вели судьи. В компетенцию хамаркаров входили, в частности, контроль над поступлением налогов в царскую казну, выдача документов о правах собственности и владения и т.д.

Все движимое и недвижимое имущество, которое судом конфисковалось в пользу государства, вносилось в счетный реестр казны или ведомстве управления царскими землями. Об этом свидетельствует Судебник: Вахрам сказал: “как я узнал в ведомстве по управлению царскими землями, если записано, что эта вещь вместе с той вещью конфискована (“отобрана”) в царскую казну, то обе эти вещи, (каждая из них), при конфискации заносилась в счетный реестр (“регистрировались”, или: “брались на учет”)”.

Во главе гражданской администрации остана стоял чиновник – остандар. Существовало специальное ведомство по управлению царскими землями – *dēvān ī ōstāndārīh*. Остандар Сасанидской эпохи это должностное лицо с широкими полномочиями. Он вправе не только управлять подчиненными ему должностными лицами и населением, но и в делах управления царскими землями, в том числе сбором и начислением с них налогов, передачей царских земель и их отобранием, наказанием правонарушителей в отношении этих земель. В одном из документов пишется, что Остандар в деле изъятия (владения; очевидно, имеется в виду право остандара отобрать у владельца на царской земле полученный им условно титул – А. П.) и начисления ренты? подати?/ наложения штрафа?, и продажи, (13) и принятия платы (“цены”), и объявления о передаче (участков на царской земле – А. П.), (и) в том, что касается поступления имущества/денег в царскую казну, - компетентен, то есть, Остандар от имени государя мог произвести назначение не только на должности, но и управлять государственными землями, отбирать у всякого, лишив его титула, назначить другого, назначить налоги и собрать их в доход государства.

О составе местной администрации и функциях чиновников важные сведения можно почерпнуть также из Судебника, где во многих казусах говорится о

компетенции и функциях чиновников гражданской и духовной администрации. Административное устройство Парса, отраженное в Судебнике, было, вероятно, типичным для позднесасанидского Ирана. Об этом свидетельствуют буллы, найденные в Тахти Сулейман и других местностях. На этих буллах представлены те же титулы и формулы, что и на буллах Парса. Остандары и финансовые чиновники – амаргары ведали делами государственной собственности, мобеды и рады – церковной, но в ведении последних находился и суд.

В орбиту городской администрации входили сельские округа (рустаки) с деревнями (deh). В некоторых деревнях, не говоря уже о городах, находились храмы, имевшие земельную собственность. Реестры, связанные с земельными владениями и поступлениями податей с этих земель, хранились в специальных архивах. Согласно сообщению А.Г. Периханян положение, отраженное в Авесте, характерно для ранней стадии общественного развития, на которой судопроизводство еще не выделилось в самостоятельную сферу со специальным аппаратом и осуществлялось светскими правителями и жрецами в присутствии и, видимо, при участии представителей общины. С появлением государства – при Ахеменидах, во всяком случае, - судопроизводство стало прерогативой судебных органов, которые либо действительно являлись специализированными ответвлениями государственной (царской) администрации, либо формально провозглашали себя ее представителями.

Главой церковного и судебного ведомства остана (область или район) был мубад. В Сасанидской эпохе существовала “Книга функций мубадов” – “Xwēškārih – nāmag ī mowbedān”, упоминаемая в Судебнике (ст. А 26, П-16) Пешаксера. В этой книге подробно описывались полномочия судьи, в данном случае мобеда. В ней читаем, что судья компетентен в делах, касающихся владения выморочным имуществом, а именно, когда кто – либо требует его в стурство (в стурское владение). Мубад (компетентен) в назначении стура и в изъятии (стурского владения у лица, отстраненного от несения стурства – А. П.). И обложение податью того имущества, которое возвращается храмам огня (или: “удерживается в пользу храмов огня” – А. П.) следует производить в соответствии с решением мубада. И в отношении разрешения искового требования (“обжалования”? – А. П.) и вынесения приговора (мубада компетентен), а также во всем том, что было выше написано о компетентности судьи. И это в соответствии с тем, как в “Книге о функциях мубад” написано, что если мубад в чем-то (“в этом”) не уверен, то несомненным является право и обязанность мубада (“мубад”) задержать приговор (задержать вступление приговора в действие – А. П.). В этой статье Судебника определяются функции мубада: “Мубад компетентен в делах, касающихся владением выморочным имуществом, и назначении опекуна над имуществом; обложение податью имущества, которое принадлежит храмам огня, также входит в компетенцию мубадов”. В Судебнике далее указано, что мубад компетентен в разрешении исковых требований и вынесении приговора, а “также во всем том, что было написано о компетенции судьи” (ст. А 25, 16 – 26, 11:) Судья компетентен в том, что именно принадлежит, сколько (именно), с каких пор и каким образом (характер владения, разновидность вещного права – А. П.), и в принятии свидетелей, и в открытии процесса, и в деле назначения заседания суда, и в принесении предмета (спора или процессуального залога – А. П.) и в хранении его, и в том, что касается предоставления отсрочки или непредоставления отсрочки, и в ведении процесса, и в неведении (стороной процесса (имеется в виду явка или неявка в суд одной из тяжущихся сторон для участия в процессе – А. П.), и в том, что касается процесса, который манкирует, как и представления (в суд, депонирования в суде – А. П.) документов, нужных для процесса, или их (документов) сокрытия, а также (“и”) в установление деликта неосновательного сутяжничества, дачи сбивчивых показаний (‘смены’ показаний – А. П.) и иных процессуальных проступ-

ков. Судья компетентен также и в определении черноты и белизны (волос, то есть в определении возраста участников процесса – А. П.), принадлежности к мужскому или женскому полу, тождества имени и тождества печати, и в том, что касается признания вины ... и в том, что касается деклараций на суде, ответов и обжалования, и в снятии жандармов с их сторожевого поста (снятия или ликвидации караула – А.П.), и в совершении кражи и хищения процессуального залога или депонированного в суде объекта тяжбы (букв. “сосуда” – А. П.) и иных вещей, и в том, что касается изъявления тяжущимся удовлетворенности или неудовлетворенности судебным решением, как и в том, кто изготовил документ о постановлении суда и кто именно об опознании лица и печати заявил; он компетентен в передаче содержащего судебное постановление документа архивариусу (“начальнику канцелярии”), а приговоренного – начальнику тюрьмы и жандармам, а также и во всем остальном. Ибо если судья в чем - либо из этого не уверен, ведение процесса задерживается. По процедурным установлениям также и то, что (именно), и сколько украдено или унесено (путем открытого захвата, в противовес краже – А. П.) из процессуального залога или депозита или из иных вещей, (как и о) снятии со сторожевого поста жандармов им (судьям) следует установить точно (“достоверным образом”). А относительно необходимости сломить демона и поставить знак (клеймо, метку на колдуне – А. П.) известно, что он, в этом компетентен.

При Сасанидах, также как при Ахеменидах существовало судебное ведомство, во главе с Доддабиром. По мнению И. Б. Буриева данное ведомство занималось организационными, кадровыми вопросами, вопросами комплектования судебных органов. Глава дивана являлся консультантом (советником) Царя царей в делах, относящихся к организации и проведению судебных процессов, при назначении судьей на должность. Царский суд постоянно подчеркивал важность отправления правосудия и поэтому непрерывно переезжал из одной сатрапии в другую. Доддабир участвовал в организационной и подготовительной фазах совершения правосудия главой государства. Такой суд проходил два раза в год – в дни праздников. Как известно, назначение на должность судьи в сатрапиях, в городах и других местностях было прерогативой главы государства. Доддабир являлся контролирующим органом всей судебной системы империи.

К. А. Иностранцев пишет «Мубадон – мубад» в сохранение иранской традиции, она всегда обращалась к более узкой и исключительной персидской среде, которой, судя по историческим результатам, она несомненно и уступает место в этом отношении. Во второй половине X – го и в XI – м веках, течения, подготавлившие персидское возрождение, теряются и значение их забывается, но в целях выяснения исторического процесса, тщательное рассмотрение этих течений заслуживает полного внимания.

По сообщениям древнеперсидских источников одним из высших должностных лиц, при осуществлении правосудия авестийского периода и в Сасанидскую эпоху, выступает одновременно являясь высшим должностным лицом в иерархии должностей зороастрийской церкви. В учении зороастрийцев “верховным судьей, был сам Ахура Мазда”. Данное должностное лицо -Мубадан мубад (мубад мубадов) – высший духовный авторитет, выбираемый Анджуманом Мубадов или сар-мубадами (иногда дастурами), вправе был решать все важнейшие религиозные, юридические, социальные и политические вопросы; его решению подчинялись все без исключения зороастрийцы. Решения по религиозным вопросам должны быть одобрены общим собранием мубадов или дастуров. Если это решение не одобряется общим собранием мубадов или дастуров, но при этом одобряется сар-мубадами, то оно считается принятым и обязательным к исполнению. Мубад, жрец – служитель храма огня, в обязанности которого входило проведение главных религиозных церемоний. Мубады упоминаются в месте с хербедами и жрецами – дастурами. Верховным жрецом - *mōwbadān* mōwbad – был

глава жрецов.

Между тем встречаются преступления, за которые Авеста не только предусматривает выкуп, но и дает возможность преступникам в случае раскаяния или принятия зороастрийской религии освободиться от уголовной ответственности и наказания. В фаргарде 5, строки 25 – 26 Вендидада отмечается, что вина человека прощается в результате его молитвы и раскаяния. В данном случае речь идет о сожалении по поводу совершения проступка. В таких случаях имеет право прощать верующего как сам Ахура Мазда, так и великий жрец и судья – Мубадони мубад. Согласно Вендидаду, Мубадони мубад имеет право прощать одну треть вины преступника, а за остальное прощает сам Ахура Мазда. По сообщению К. А. Иностранцева в нашем месте текста это слово сопровождается значением “ал - мубадань”, из чего нужно с несомненностью заключать, что эта книга приписывалась определенному лицу – верховному мубаду Михр – Адур – Джушнасу, написавшему ее якобы для известного везира Хосроя Ануширвана Бузурджмихра, сына Бухтака; заглавие – же ее надо читать так: “книга Михр – Адур – Джушнаса ал – мубадана”.

О широких полномочиях Мубада свидетельствует тот факт, что он имел право задержать вступление в силу судебного приговора. Для проведения ордаальной процедуры в суде требовалось в обязательном порядке, в пределах города и городской округи постановление рада, а в пределах области – мубада. В Сасанидском судопроизводстве мубед был и апелляционной инстанцией. Арабские и персидские источники содержат иную информацию о функциях хербедов. У Йа’куби “хербед – тот, кто охраняет огонь”. Согласно Табари, Хосров I приказал основать храмы огня, куда поместил якобы 12000 хербедов для произнесения молитв. Мас’уди, говоря о том, что мубад – высочайший из хербедов, прибавляет, что последние отправляют культ во всем царстве, а также произносят приговоры в качестве судей. Фирдоуси употребляет слова “мубад” и “хербед” как синонимы. Фирдоуси сообщает, что когда Хормизд IV узнал о победе Бахрама Чубина (421 – 439 гг.), он выделил из своих даров и пожалований треть для храма огня Адургушнасп; тот же Фирдоуси затем сообщает, что Хосров II совершил молитву в храме Адургушнасп рада благоприятного исхода битвы против Бахрама Чубина, причём молился более усердно, чем хербед (51, VII, с. 142, 1675 – 1677). По мнению С. Ю. Касумовой хербедам приписывались и судебские функции, тогда как в пехлевийских текстах, отмечалась важная роль мубадов и других духовных лиц в осуществлении правосудия, но почти ничего не говорилось о хербедях”. Судебник лишь один раз упоминает о том, что процесс в суде надо вести в соответствии с наставлениями хербедов. Речь, очевидно, идёт о том, что хербеды считались знатоками не дошедших до нас юридических насков Авесты. При Сасанидах, во всяком случае, упоминается должностное лицо – мубад.

Осуществление правосудия сначала постоянно, а затем в определенные дни в году являлось одним из важнейших полномочий главы государства. По мнению А. Г. Халикова, исполнение судебных полномочий было связано и исходило из единства власти, в том числе судебной и других ветвей власти. Разбирая жалобы, решая правовые споры и иски среди своих подчиненных, глава государства осуществлял правосудие.

Верховным судьей, согласно зороастризму, был сам Ахура Мазда. Наряду с другими полномочиями он имел и судебные полномочия. В Авесте сказано: “Ахура всего лишь судья мира”. Цари, жрецы и судьи исполняли его функции и от его же имени осуществляли правосудие.

Правитель – царь царей или его везир, согласно Авесте и другим источникам, в определенные дни принимали жалобщиков и решали их дела. Решались дела и при помощи консультаций с Мубадан мубадом. В “Фарсنامه” говорится о том, что “Бузургмехр везде установил хорошие правила. Назначил Мубадан му-

бада судьей в мазалим для совершения правосудия”. Последнее подтверждается и высказываниями Фирдоуси. В “Шахнаме” он пишет о мазалиме - суде главы государства, существовавшем при Ардашире Бабакан, Шапуре и Анушерване. Интересен тот факт, что дни национальных праздников – нового года (Навруз), и праздника, посвященного окончанию сбора урожая (Мехргон), являлись днями совершения царского правосудия.

Анализ поэм “Шахнаме” показывает, что главы государств, включая Сасанидов, вершили суд над подданными в определенные дни года. В судебном процессе председательствовал Главный мубад. В дни совершения правосудия все двери в мазалиме должны были быть открыты, и все от мала до велика могли прийти и подать жалобу. Глава государства назначал специальных лиц, которые ходили по городам и селам, объявляя о дне мазалима. Люди готовили жалобы, искали доказательства, свидетелей. Известия об этом доходили и до ответчиков, которые старались удовлетворить жалобу, не доводя дело до суда главы государства. Никому нельзя было запретить подать жалобу или прийти в суд главы государства. В мусульманском праве кази – носитель знания канонического права, но также судья по гражданским делам. Это сближает его с сасанидским мубадамом, не только жрецом зороастрийского культа, но и высшим судебским чиновником. Компетенция мубадов и кази сходна, однако подобное отождествление вело бы к недооценке собственно жреческих функций мубада, не свойственных арабскому кази. Вероятно, в позднесасанидский период юридические функции мубада стали более заметны, чем первоначальные жреческие, откуда и представление у арабов о тождестве мобеда и кази. В таких условиях самая многочисленная группа жрецов – хербед – могла превратиться в основных представителей зороастрийского жречества. Как вытекает из содержания гат и древних яштов, шах являлся легитимным, правомочным, почти абсолютным повелителем страны, располагая высшей законодательной, исполнительной, духовной и судебной властью. Царь, помимо трех ветвей власти светского характера (законодательной, исполнительной и судебной), имел и религиозную власть, что возвышало его права и полномочия как монарха с почти, что абсолютными привилегиями. Единственное, что ограничивало привилегии царя, это его обязанность перед народом и перед богом (Ахура Маздой), которая предписана в Авесте. Ограничения полномочий царя в древности шли от бога и от народа.

Таким образом, осуществление правосудия религиозными и административными органами, в сущности, показывает абсолютность прав верховного правителя, который мог назначить и определить сферу компетенции всех должностных лиц в государстве. Кроме того, судебная власть главы государства реализовалась и непосредственно в виде царского суда, суда мазалим, который, несмотря на специфическую формализованность и пренебрежения общепринятой процедуры судопроизводства, в ней можно было добиться скорого правосудия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адонц Н. Армения в эпоху Юстиниана, издание второе. Ереван, 1971. С. 214 - 215.
2. Буриев И.Б. История государства и права Таджикистана. Душанбе, 2007. Т.2, ч.1-2. С.18, 22-23.
3. Графский В.Г. Всеобщая история права и государства. 3-е изд, доп.. М., 2010. С.153–154.
4. Касумова С. Ю. Южный Азербайджан в III – VII вв. (проблемы этно-культурной и социальной – экономической истории). Баку, 1983. С.58.
5. Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII – XV веках. СПб, 1966. С.164 – 165.
6. Халиков А.Г. Зороастрийская правовая система (Древнее право). Душанбе, 2005; Буриев И.Б. Указ раб.; Гафуров Б.Г. Таджики. Душанбе, 1998. В 2-х томах и др.
7. Nöldeke Geschichte der Perser und Araber aus d. arab Chronik Tabari, 1879, Leind. Zwei

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАВОСУДИЯ В САСАНИДСКИЙ ПЕРИОД ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ ТАДЖИКИСТАНА

В статье проведен анализ истории становления и развития судебных органов авестийского периода. В ней определены компетенция отдельных органов правосудия, соотношение между религиозными должностными лицами и их полномочий в деле совершения правосудия. В статье также указаны основные полномочия главы государства (шаха), в число которых входило и совершение правосудия.

Ключевые слова: право, история сасанидского периода, правосудие, царский суд, компетенция суда, состав суда, структура суда, религиозный суд.

THE JUSTICE ORGANIZATION DURING THE SASANIDS PERIOD HISTORY OF STATEHOOD OF TAJIKISTAN

In article the analysis of history of formation and development of judicial bodies' авестийского the period of Sasanids is carried out. In it the competence of separate bodies of justice, parity between religious officials and their powers in business of fulfillment of justice are defined. In article the basic powers of the head of the state (shah) which number included also justice fulfillment also are specified.

Key words: the right, history of Sasanids, justice, imperial court, the court competence, court structure, religious court.

ҶОЙГОҶ ВА САЛОҶИЯТИ МУДИРОНИ ШИРКАТ ДАР ҲУҚУҚИ ЭРОН

Аббос Худобахий

Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи АИ ҶТ

Дар оғози сухан мувофиқи мақсад аст, ки як қатор мафҳумҳо ва истилоҳоте, ки дар ин мақола истифода гардидаанд, тавзеҳ дода шавад.

Манзур аз мафҳуми «ширкати тиҷорӣ» шахси ҳуқуқист, ки муассиси он шахсони воқеӣ ва ё шахсони ҳуқуқӣ буда, пас аз таъсис дар идораи сабти ширкатҳои назди вазорати додгустарӣ (вазорати адлия) сабти ном мегардад ва самти асоси фаъолияти он тиҷорат мебошад.

Мудир роҳбари кулли ширкат аст, ки аз ҷониби сахмдорон барои мӯҳлати муайян интихоб мешавад ва дар ин зимн сахмдор будани худӣ муҳим нест, яъне сахмдорон метавонанд, ки ҳар кадом шахси қобили фаъолиятро ба ҳайси мудир бипазиранд. Мудир барои самти фаъолияти оинномавии ширкат масъул буда, вобаста аз муқаррароти оиннома ва ё қарори муассисон ширкати тиҷориро бевосита ва ё ба воситаи мудирӣ омил идора менамояд.

Мудирӣ омил роҳбари мақоми иҷроия буда, ба вазифа дар асоси озмун таъин мегардад ва барои иҷрои вазифаҳои оинномавии ширкат масъул аст.

Ширкати маданӣ ширкати қарордодӣ аст, ки аз ҷониби шахсони воқеӣ барои иҷрои кори муайян таъсис гардида, дар идораи сабти ширкатҳо сабти ном намегардад, яъне ширкати маданӣ шахси ҳуқуқӣ намебошад.

Ба сифати шахси ҳуқуқӣ шинохта шудани ширкат муҳимтарин иқдом барои рушди тавсеаи фаъолияти он мебошад, зеро ки дар шароити муосир шахсони ҳуқуқӣ дар радифи шахсони воқеӣ ва ҳатто хеле бештар аз онҳо иқтисоди ҷомеаҳоро ба даст гирифта ва онро идора мекунанд.

Пас аз ташкили шахсияти ҳуқуқии ширкатҳо, бар хилофи давраҳои гузашта, ки андешаҳои иқтисодӣ ва тиҷоратии шарикон ва фаъолияти онҳо асоси кор буд, мақоми мудирӣ ҳамчун фишанги иҷро ва мағзи мутафаккири ин ширкатҳо аз аҳамияти хос бархурдор гардидааст, ба тавре ки имрӯза метавон бартари чашми як ширкат нисбат ба ширкати дигарро дар тавоноии идоракунии мудирони он мушоҳида намуд ва мудирон ба меҳвари фаъолияти ширкатҳои тиҷоратӣ табдил шудаанд.

Дар ширкатҳои тиҷоратӣ мудирон аз салоҳиятҳои зиёд бархурдор ҳастанд ва кулли сармоя ва тавоноии ширкат дар ихтиёри онҳост, бахусус дар ширкатҳои сармоя, ки саҳмдорон ва шарикони онҳо дар идораи ширкат нақши зиёд надоранд, ҳамаи фаъолияти ширкат аз мудирони он вобаста аст. Ба хотири баррасӣ кардани салоҳиятҳои мудирони ширкат бояд дар навбати аввал моҳияти робита ва ҷойгоҳи масъала маълум гардад, яъне дар се баҳс сурат гирифтани ин иқдом мувофиқи мақсад аст. Дар баҳси аввал моҳияти ҳуқуқии робитаи мудир ва дар баҳси дуюм салоҳиятҳои мудирон баррасӣ гардида, дар баҳси сеюм ҷойгоҳи мудирон дар ширкат ва дар низоми ҳуқуқии Эрон муайян карда мешавад.

Баҳси аввал: Моҳияти ҳуқуқии робитаи мудирон. Пеш аз ворид шудан ба баҳси ҳудуди салоҳиятҳои мудирон бояд тавачҷӯх кард, ки ҳудуди салоҳиятҳои мудирон дар ширкатҳо бо тарзи фаҳмиши робитаи мудирон бо ширкат ва саҳмдорон алоқаи зич дорад. Фаъолияти ширкат тавассути ин шахсон (мудирон) иҷро мешавад, яъне мудирон як воситаи нишондиҳандаи иродаи ширкат мебошанд. Аз гуфтаҳои боло ин пурсиш ба миён меояд, ки ҷойгоҳ ва робитаи мудирон бо ширкат чӣ гуна аст?

Дар бораи мабной ҳуқуқии робитаи мудирон ва ширкат дар низоми ҳуқуқии Эрон ақидаҳои гуногун баён шудааст, ки иборатанд аз:

Банди 1. Мудирон – вакилони ширкат. Ин нуқтаи назар аз моддаи 51-уми «Қонуни тиҷорат»-и соли 1311 (шамсӣ) сарчашма мегирад, ки дар он омадааст: «Масъулияти мудирони ширкат дар пеши шарикон ҳамон масъулиятест, ки вакил дар назди интиҳобкунанда дорад».

Бар асоси ин модда мудирони ширкат вакили шарикон мебошанд ва саволи мо ин аст, ки оё воқеан мудирон вакили саҳмдорон ва шарикон ҳастанд ё не? Ҷавоби ин савол оид ба ширкатҳои тиҷоратӣ манфист.

Дар ширкатҳои маданӣ мудир бешак амин ва намояндаи моликони дороиҳои шарикӣ, зеро аз сӯи ҳамаи шарикон интиҳоб мешавад ва ин намояндагӣ низ хусусиятҳои кулли ваколатро дорад, яъне салоҳияту масъулияти мудирони ширкати маданӣ мисли вакил аст. Дар интиҳоби мудирони ширкати маданӣ бояд тамоми шарикон мавқеи худро муайян намоянд ва мудир бояд аз ҷониби тамоми шарикон интиҳоб карда шавад. Дар сурати ба марг расидан ва ё аз ақл бегона шудани ҳар яке аз шарикон иҷозати дастаҷамъии шариконе, ки мудирони ширкати маданиро интиҳоб карда буданд, бекор ҳисобида мешавад.

Аммо чунин ҳолат дар ширкати тиҷоратӣ ба мушоҳида намерасад. Бо гузашти замон ва шинохтани беҳтари мафҳуми шахсияти ҳуқуқӣ ширкатҳои тиҷоратӣ ин робитаро робитаи мудир бо ширкат номгузорӣ кардаанд, зеро мудирони ширкат асосан аз номи ширкат ва ба намояндагӣ аз тарафи ширкат қору фаъолият мекунад. Дар ширкатҳои тиҷоратӣ мудирон на бо «як овоз», балки аз ҷониби аксарияти аъзо (саҳомон) интиҳоб мегарданд ва бо вафоту аз ақл бегона шудани яке аз шарикон ваколати мудир бекор намешавад ва ҳеҷ аъзои ширкат ҳаққи бекор кардани мудирро надорад ва мудир салоҳияте пайдо мекунад, ки онро ҳеҷ як аз аъзо надоранд. Бо вучуди ин мушкилоти ҷиддӣ баъзе аз нависандагони ҳуқуқи тиҷорат дар низоми пешина саъй мекарданд, ки бо пешниҳод кардани тафсирҳои мудиронро ҳамчун вакили шир-

кат муаррифӣ намоянд.

Яке аз устодони ҳукуки маданӣ ҳам моддаи 51-уми қонуни тичоратро чунин тафсир намудааст: Қонунгузор нияти баён кардани робитаи мудир бо ширкат ё шариконро надошта, балки мехостааст ин мақсадро баён кунад, ки бояд пешниҳодҳои қарордодҳои амонӣ ин робитаро дар бар гирад ва бо мудир монанди шахси амин рафтор шавад ва аз ин бобат дар ҳукми вакил аст ва аз он набояд чунин натиҷагирӣ кард, ки мудир ширкат вакили шарикон аст. Бинобар ин мақсади қонунгузор аз моддаи 51-уми қонуни тичорат баён кардани масъулияти мудир дар пеши шарикон будааст, на баёни робитаи мудир ва шарикон.

Эродҳои изҳоршуда бар ин назар:

а) Додани салоҳият вақте мумкин аст, ки шахси воқеӣ битавонад, мавзӯи салоҳиятро анҷом диҳад (моддаи 662-юми қонуни маданӣ). Дар ҳоле, ки амалхоеро, ки мудир барои ширкат иҷро мекунад, масъалаҳои нестанд, ки тавассути ҳуди ширкат иҷрошаванда бошанд.

б) Ин назария бо ниёзҳо ва масъалаҳои тичории имрӯзӣ ҳамроҳангӣ надорад, зеро бар асоси ҳамин назария ҳар касе, ки қасди муомила кардан бо ширкатро дошта бошад, ба оиннома муроҷиат намояд ва аз ҳудуди салоҳиятҳои мудир ё мудирон хабардор шавад, ки бо вучуди баррасиҳо, ҳамчунин мумкин аст иқдоми мудир берун аз ҳудуди салоҳиятҳои ӯ бошад, дар сурате, ки дар оиннома чизе дар ин бора набошад, то ҷое, ки метавонанд набояд вориди муомилоте шаванд, ки дар оиннома ошкоро дар ихтиёри мудирон қарор дода нашудаанд.

Агар салоҳиятҳои мудирон дар оиннома ба таври мутлақ ва номаҳдуд оварда шавад, боз ҳам ин мудирон дар муқоиса бо вакил дар дигар қорҳо мисли фуруш, вом додан, гарав додан ва раҳн гирифтани, ҳаққи созиш кардану доварӣ, ҳаққи салоҳият дар тавкил (вакили дигар гирифтани) бе таъин кардан ҳаққи иқдом кардан надоранд ва барои бархурдории мудирон аз салоҳиятҳои дар боло зикршуда бояд ин ҳолатҳо ба таври ошкоро дар оиннома пешбинӣ карда шаванд.

Имрӯз, бо гузаштани замон ва ворид карда шудани тағйироту иловаҳо ба қонуни тичорат, назарияи салоҳият дар заминаи ширкатҳои саҳомӣ ва ҳатто ширкатҳои дорои масъулияти маҳдуд бе пуштивона гардидааст.

Банди 2. Мудирон – намояндагони қонунӣ. Эродҳои изҳоргардида ба назарияи салоҳият сабаби пайдоиши як назарияи нав гардид, ки мудирон намояндагони қонунии шахси ҳуқуқӣ ҳастанд.

Бар асоси ин назария мудирон ба монанди қайим барои сағир намояндагоне ҳастанд, ки ба ҳукми қонун аз тарафи Маҷлиси умумӣ ва соҳибони сармояи ширкат интиҳоб мешаванд. Дар ин назария эроди изҳоршуда дар ваколат, ки мегуфт, муваккил иродае надорад то ба дигаре ваколат диҳад, бартараф мешавад, зеро намояндагии қонунӣ дар он ҷо матраҳ мешавад, ки асил дорои иродаи солим ва ихтиёр намебошад. Тибқи ин назария, мудирон нисбат ба вакил салоҳиятҳои бештареро доро ҳастанд. Вале аъзои ҳайати мудира ва мудирони омил намояндагони шахси ҳуқуқӣ барои иҷрои амалҳои ҳуқуқӣ маҳсуб мешаванд.

Ин дидгоҳ ба мудирони ширкат ҳуқуқ медиҳад, ки мутобиқи қонуни тичорат ва оинномаи ширкат дар робитаҳои хориҷии ширкат бо шахсони сеюм ва дар робитаҳои дохилӣ бо саҳмдорон ва дигар рӯкнҳои ширкат аз салоҳиятҳои додешаванда бештарин истифодаро бибаранд.

Ба ибораи дигар, мудирон намояндагони қонунии ширкат ҳисоб мешаванд ва ин ширкат бо ҳамаи соҳибони саҳмия асил маҳсуб мегарданд ва робита байни мудир ва ширкат танҳо робитаи асил ва намоянда аст.

Эродҳои изҳоршуда бар ин назар: Ин назария агарчӣ баъзе камбудихои назарияи ваколаторо бартараф мекунад, лекин боз ҳам камбудихое дорад, ки муҳимтарин онҳо ба шарҳи зерин мебошанд:

а) Муқоисаи як ширкат (шахси ҳуқуқӣ) бо маҳчуре ба монанди сағир, ки дорои иродаи нокомил буда, ҳеҷ гуна нақше дар интихоби намояндагони худ надорад ва қудрати бекор кардани ваколоти қайим низ таҳти салоҳияти сағир намебошад, қисси зоҳирӣ аст, зеро ки Маҷлиси умумии ширкат, ки рӯкне (рукни тасмимгиранда) аз рӯкнҳои ташкилдихандаи ширкат мебошад ва ҳамчун қонунгузор (таъинкунандаи самти фаъолияти кулӣ)-и ширкат мебошад, дар интихобу бекор кардани мудирон нақши асосиро дорад.

б) Ин назария, аз ҷиҳати ҳимоят аз шахсони сеюм, ки тарафи муомилаи ширкатҳо қарор мегиранд ва қобили қабули низомҳои навини ҳуқуқи тижорат мебошад, қарори лозимро надорад, зеро дар назарияи намояндагии қонунӣ ду шахсият ва ду иродаи мустақил аз ҳам вучуд дорад, ки яке ба намояндагӣ аз дигаре амал мекунад. Бинобар ин, дар сурате, ки намоянда аз ҳудуди салоҳиятҳои муқарраршуда хориҷ шавад, ин ҳолат сабаби масъулияти ширкат намегардад ва ширкат ба муомилоти хориҷ аз ҳудуди салоҳияти мудир маҷбур нахоҳад буд. Дар ҳоле, ки чунин натиҷаҳо бо талаботи тижорат дар ҷаҳони имрӯзӣ ва муҳимтарин принсипи он – принсипи суръат созгорӣ надорад ва ҳамеша дар муомилот бо ширкатҳо, бояд ҷонибҳои гуногуни он баррасӣ гардад ва боз ин андеша вучуд хоҳад дошт, ки мумкин аст мудир берун аз ҳудуди салоҳиятҳои худ амал карда бошад.

Банди 3. Мудирон ҳамчун рӯкни ширкат. Дигаргуниҳои ҳуқуқии солҳои охир иродаи махсуси шахсони ҳуқуқиро пазируфтааст. Ин ирода ҳамон иродаи мақомоти тасмимгиранда ва мудирон, шахсони ҳуқуқӣ мебошад, ки ҳамчун шахси ҳуқуқӣ тасмим мегиранд, ба тавре ки иродаи мудирон ҳамчун иродаи шахси ҳуқуқист. Ба ин тартиб, назарияи дигаре пеш меояд, ки бар асоси он созмони мудирӣ ё мудирон ҷузъи сохтмон ва созмони шахси ҳуқуқӣ мебошад. Ҳаёти мудира узве аз шахси ҳуқуқист, ки ба воситаи он иродаи шахси ҳуқуқӣ эълон мешавад ва фаъолиятҳои хориҷӣ шакл мегирад.

Ин назария, ки «ягонагии мудирон ва ширкат» ё «рукнияти мудирон барои ширкат» номида мешавад, ба ин тартиб қобили баррасӣ аст, ки усулан ҳар сохтмоне бар пояҳо ва рӯкнҳои устувор аст, ки бе он аркон он сохтмон нокомил ё вайроншаванда хоҳад буд. Ин рӯкнҳо ташкилдихандаи сохтмон буда ва ҳар гуна таъсиррасонию таъсирпазирии онҳо таъсиррасонию таъсирпазирии ҳуди сохтмон хоҳад буд. Сохтмони ширкати тижоратӣ низ аз рӯкнҳои монанди ҷаласаҳои умумии сармӯроҳон ва созмони мудирӣ ташкил шудааст, ки бе шаклгирӣ ва вучуд доштани ҳар як аз ин рӯкнҳо ширкат вучуд нахоҳад дошт. Бинобар ин, тасмимот ва иқдоми ҳар як аз ин рӯкнҳо тасмимҳои ширкат ҳисоб хоҳанд шуд.

Албатта, «ваҳдати мудирон бо ширкат» ба ин маъно нахоҳад буд, ки вучуди шахсии мудирон номида гирифта шавад ва ҳеҷ гуна масъулият ва талаботе нисбат ба шахси мудир набошад. Ба назар мерасад, ки ин назария дорои ду бахш аст: яқум дар робитаи мудирон бо шахсони сеюм ва дигаре дар робитаи мудирон бо ширкат.

Дар бораи робитаи мудирон бо шахсони сеюм назарияи ваҳдат ё рукният баёнгари он аст, ки мудир бо сабаби он ки рӯкни тасмимгиранда ва идоракунандаи ширкат аст, дорои салоҳиятҳои қомил барои идора кардани ширкат буда, иқдоми ӯ ҳамчун иқдоми ширкат дарк карда мешавад. Бинобар ин, усулан ҳеҷ гуна маҳдудияте мутаваҷҷеҳи салоҳиятҳои мудирон набуда ва амали мудирон нисбат ба ширкат дар ҳар ҳол нофиҷ хоҳад буд.

Баҳси дуюм: Салоҳиятҳои мудирон. Имрӯза ҳудуди салоҳиятҳои мудирони ширкатҳо беш аз он ки ҳосили назарияҳои фақат ҳуқуқӣ бошад, аз

воқеиятҳо ва масъалаҳои иқтисодӣ ва тиҷоратӣ сарчашма гирифтааст. Дар воқеъ, салоҳиятҳои маҳдуди мудирони ширкатҳо ва риоя кардани ташрифоти гуногун ва ҳалалрасон, он гуна, ки дар гузашта маъмул буд ва назарияи ваколат низ тақозои онро дорад, ки бо талаботҳои тиҷорат ва муҳимтарин принсипи он – суръат ва амният дар муомилоти бозаргонӣ мутобиқат надо-рад.

Гуфтори аввал: Салоҳиятҳои мудирон дар ҳуқуқи Эрон. Худуди салоҳиятҳои мудирони ширкатҳо бо фаҳмиши ҷойгоҳи мудирон дар ширкатҳо ва робитаи онҳо бо ширкат робитаи мустақим дорад. Агар мудирони ширкатро рӯкне аз рӯкнҳои ташкилдихандаи он (рӯкни мутафаккир ва идоракунандаи он) бипазирем, дар ин сурат ӯ қулли салоҳиятҳои лозим барои идора кардани корҳои ширкатро доро хоҳад буд.

Ба назар мерасад, дидгоҳи лоиҳаи ислоҳии қонуни тиҷорат низ бо назарияи вақдати мудирон бо ширкат ё назарияи рӯкнияти мудирон бо ширкат мутобиқ бошад, зеро:

Аввал, дар моддаи 118-уми лоиҳаи ислоҳии қонуни тиҷорат омадааст: «Ҷуз дар бораи масъалаҳое, ки бар асоси муқаррароти ин қонун тасмимгирӣ ва иқдом дар бораи онҳо дар салоҳияти ҳоси маҷлиси умумист, мудирони ширкат дорои салоҳиятҳои лозим барои идора кардани корҳои ширкат мебошанд, бо шарт он ки тасмимот ва иқдомоти онҳо дар худуди мавзӯи ширкат бошад. Маҳдуд кардани салоҳиятҳои мудирон дар оиннома ё бар асоси тасмимоти ҷаласаҳои умумӣ фақат аз назари робитаҳои мудирон ва молиқони саҳом дорои эътибор буда ва дар муқобили шахсони сеюм ботил ва бетаъсир аст».

Дуҷум, ҳукми муқарраршуда дар моддаи 135-уми лоиҳаи ислоҳии қонуни тиҷорат амалҳо ва иқдомоти мудирон ва мудирони ширкат дар муқобили шахсони сеюмро дорои қувва доништа ва наметавон ба баҳонаи иҷро накардани иқдомоти марбут ба тарзи интиҳоби онҳо, амалҳо ва иқдомоти онҳоро беътибор донист. Аз сӯи дигар, ин муқаррарот бо назарияҳои ваколат ва намояндагии қонунӣ созгор набуда, бо назарияи рӯкният асоснок мешавад, зеро дар сурате, ки иқдомот ё амалҳои қонунии марбут ба интиҳоби вақил ё намоянда риоя нашуда бошад, ваколат ва намояндагӣ беътибор буда, иқдоми вақил ва ё намоянда муассир бар аслҳо нахоҳад буд.

Он чӣ дар хусуси салоҳиятҳои мудирон гуфта шуд, дар хусуси мудирони ширкатҳои дорои масъулияти маҳдуд то замоне дуруст меояд, ки дар оиннома салоҳиятҳои мудирон тавассути шарикон маҳдуд нашуда бошад ва дар ғайри ин сурат агар оиннома дар салоҳиятҳои мудирон шарту шароите пешбинӣ карда бошад ва қоида ё тартиби марбут ба сабт ва огоҳӣ муайян гардида бошад, ин маҳдудиятҳо дар муқобили шахсони сеюм қобили қабул аст, агарчӣ ин тарзи фикри қонунгузор метавонад сабаби суйистифодаҳои мудирон ва ба вучуд омадани муҳити ноамн барои шахсони сеюм гардад.

Ба ҳар ҳол, ин равиши суннати қонунгузор мебошад, ки фақат дар мавриди ширкатҳои дорои масъулияти маҳдуд иҷро мешавад ва дар хусуси ширкатҳои саҳомӣ маҳдудиятҳои воридшаванда ҳоҳ дар оиннома омада бошад ё не, дар муқобили шахсони сеюм қобили қабул намебошад, ки ин амр ҳам аз қонуни Фаронса аз 07.03.1975, ки нисбатан нав аст, иқтибос шудааст.

Гуфтори дуҷум: Омилҳои маҳдудкунандаи салоҳиятҳои мудирон. Дар ҳуқуқи Эрон ду омил мумкин аст боиси маҳдуд шудани салоҳиятҳои мудирон шавад ва онҳо иборатанд аз:

Банди 1. Мавзӯи ширкат. Дар баҳси мавзӯи ширкат, дар воқеъ сухан бар сари салоҳиятҳои мудирони ширкат нест, балки сухан дар мавриди салоҳиятҳо ё ихтиёри худӣ ширкат мебошад. Ба ибораи дигар, оё қайди

мавзӯи фаъолияти ширкат дар оиннома ё ширкатнома ба маънои таъини ҳудуди аҳлияти он буда ва аҳлияти ширкат маҳдуд ба мавзӯи ширкат хоҳад буд ё не?

1. Мавзӯи ширкат дар ҳуқуқи Эрон. Дар моддаи 118-уми лоиҳаи ислоҳии қонуни тичорат омадааст: «Мудирони ширкат дорои қулли салоҳиятҳои лозима барои идора кардани корҳои ширкат мебошанд, ба шарти ин, ки тасмимот ва иқдомоти онҳо дар ҳудуди мавзӯи ширкат бошад...» ва банди 2-юми моддаи 8-уми ин лоиҳа муқаррар доштааст, ки мавзӯи фаъолияти ширкат бояд ба таври равшан ва бе қайду шарт дар оиннома қайд шавад.

Ҳукми мазкур дар моддаи 118-ум зоҳиран мутобик бар ин аст, ки мудирон наметавонанд бештар аз ширкат дорои ҳақ бошанд[12]. Ба гуфтаи дигар, моддаи мазкур ба ин маъно ишора мекунад, ки қонунгузори Эрон мавзӯи ширкатро таъинкунандаи ҳудуди аҳлият ва салоҳиятҳои ширкат қайд намулдааст, ки ин кор бо назардошти моддаи 588-уми қонуни тичорат созгор намебошад.

2. Тасмимоти ҷаласаҳои умумӣ дар ҳуқуқи Эрон. Бар асоси қонуни тичорати Эрон рукнҳои ҳар ширкат аз ҷаласаи умумӣ, ҳайати мудира, бозрас ё бозрасон иборат мебошанд. Маълум аст, ки ҳар як аз мақомҳои зикршуда вазифаҳо ва салоҳиятҳои махсуси худро доранд. Бинобар ин, ҳайати мудира наметавонад мавзӯро, ки таҳқиқ ва тасмигири дар бораи он дар салоҳияти ҷаласаҳои умумӣ бошад, аз пеши худ иҷро кунад. Аҳамияти ҷудо кардани вазифаҳо ва салоҳиятҳо ба ҳақде аст, ки моддаи 118-уми лоиҳаи ислоҳии қонуни тичорат пеш аз ворид шудан дар мавзӯи асли ба зикри он мепардозад.

Агарчӣ дар ҳуқуқи Эрон ба ҷаласаи умумӣ ҳаққи маҳдуд кардани салоҳиятҳои мудирон дода шудааст, лекин дар ҳуқуқи тичорати Фаронса, ҳарчанд бо назардошти моддаи 98-ум салоҳиятҳои мудирон мисли ҷаласаҳои умумӣ ба таври ошкоро баён нашудааст, вале қонунгузор ҳаққи маҳдуд кардани салоҳиятҳои мудиронро ба маҷлисҳои умумӣ намодааст ва фақат ба ҳайати мудира иҷозат додааст, ки салоҳиятҳои мудирони омилро тибқи оиннома маҳдуд созад, ки ба назари бештари ҳуқуқдонон ин маҳдудият низ набояд сабаби бекор кардани ҳаққи идоракунии мудирон гардад. Дар хусуси ҷудо кардани салоҳиятҳои маҷлиси умумӣ ва ҳайати мудира гуфта шудааст, ки «бо назардошти моҳияти ҳуқуқии ширкатҳои саҳомӣ ва ин, ки ширкат шахсияти ҳуқуқии мустақил аз саҳмдорон дорад, усулан бояд масъалаи ҷудо кардани салоҳиятҳои мудирон аз салоҳиятҳои маҷлисҳои умумиро қабул кард, то ин, ки ҳар мақоми салоҳияти лозим барои иҷрои вазифаҳои қонунии худро дошта бошад. Аз сӯи дигар, бо назардошти масъулияти граждани ва ҷиноии мудирон мантиқӣ ба назар мерасад, ки ба онҳо салоҳиятҳои қонунии лозим ва кофӣ барои иҷрои вазифаҳои мудирӣ дода шавад.

А Д А Б И Ё Т

¹ Аббос Муҳочирӣ, «удирон дар ширкатҳои саҳомӣ», Маҷаллаи «Қонуни вуқало», №133, 1354, саҳ.64.

² Амир Ҳусейн Фахорӣ, Ҷузъаи ҳуқуқи тичорат, донишгоҳи «Шаҳид Биҳиштӣ», 1369, саҳ.90.

³ Котузиён, Қоидаҳои умумии қарордодҳо, (Техрон, нашркунанда-Ширкати саҳомии «Интишор» бо ҳамкории Баҳман-Барно, 1382, ҷоми 6, ҷилди 2), саҳ.57.

Котузиён, манбаи пешина, саҳ. 57-58.

⁴ Муҳаммад Исо Тафрашӣ, Баҳсҳои таҳлилий аз ҳуқуқи ширкатҳои тичорӣ, ҷоми 1, (Донишгоҳи тарбияти мударрис, ҷилди 1, 1387), саҳ.88.

⁵ Маҳмуд Ирфонӣ, Ҳуқуқи тичорат, Ширкатҳои саҳомии ом ва хос, (Техрон, ҷиходи донишгоҳӣ, 1369, ҷоми 2, ҷилди 2), саҳ. 45.

6. Ситуда Техронӣ, (Техрон, нашри «Додгустар», 1382, чопи 5, иборат аз 4 чилд, чилди 2), сах.166.

МЕСТО И ПОЛНОМОЧИЯ ДИРЕКТОРА ОБЪЕДИНЕНИЯ В ПРАВЕ ИРАНА

В данной статье говорится о полномочиях директоров объединений и показано их место в праве Ирана. В первой дискуссии речь идет о сущности правовых отношений директора, во второй – об их полномочиях, а третья дискуссия посвящена определению места директоров в объединении и в правовой системе Ирана.

Ключевые слова: директор, исполнительный директор, торговое объединение, гражданское объединение, направление деятельности, полномочие, представительство, соответствие.

PLACE AND MANAGER OF THE AUTHORITY THE RIGHT TO IRAN

In this paper according to the powers of directors of associations and their location is shown in the right of Iran. In the first debate we are talking about the nature of legal relations director, the second - on their credentials and the third is devoted to discussion of the definition of space in the pool of directors and the legal system of Iran.

Key words: Director, Executive Director, Commercial Association, a nonprofit organization, activity, power, representation, correspondence.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО БИРЖЕВЫМ СДЕЛКАМ: НА ПРИМЕРЕ ФЬЮЧЕРСНОЙ СДЕЛКИ

Ш.А.Таджибаев

Институт экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции

Согласно ст.178 Гражданского кодекса Республики Таджикистан «сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей».

Одной из разновидностей сделки является биржевая сделка. Закон Республики Таджикистан «О товарной бирже и биржевой торговле в Республике Таджикистан» дает такое определение биржевым сделкам: «Сделки считаются биржевыми, если они заключены на товар, допущенный к обращению на данной бирже, между членами биржи или их представителями в биржевом собрании в сроки и в порядке, установленном настоящим Законом, Уставом биржи и ее правилами».

Для сделок, заключаемых на биржах, присущи признаки, по которым они отличаются от других гражданско-правовых сделок.

Во-первых – особый субъективный состав. Биржевые сделки заключаются только участниками биржевой торговли. Например, согласно ст. 34 Закона Республики Таджикистан «О ценных бумагах и фондовых биржах» от 10 марта 1992 года, «членами фондовой биржи могут быть банковские учреждения, акционерные общества и общества с ограниченной ответственностью, которые, имеют лицензию на деятельность профессионального участника рынка ценных бумаг», т.е. лица занимающегося брокерской или дилерской деятельностью.

По поводу субъекта биржевых сделок В.С. Белых отмечает, что биржевые сделки не могут совершаться от имени и за счет биржи. Биржа не может прямо или опосредованно выступать стороной договоров, заключаемых в ходе биржевых торгов.

Во-вторых, биржевые сделки совершаются только в ходе биржевых торгов, проводимых в определенном месте и в назначенное время по правилам, принятым на данной бирже.

В-третьих, биржевые сделки заключаются только в отношении биржевого товара. В качестве такового Закон Республики Таджикистан «О товарной бирже и биржевой торговле в Республике Таджикистан» понимает «наличный (реальный) товар и контракты (договоры) на поставку товара в будущем, реализуемые по свободным ценам, (статья 5). На бирже продаются только зарегистрированные марки (типы) товаров.

В-четвертых, биржевые сделки подлежат обязательной регистрации на бирже, и информация о них предоставляется участникам торговли и всем заинтересованным лицам. Регистрация необходима, чтобы обобщить результаты совершенных сделок и получить исходные данные для котировки цен. Например, согласно Постановления Правительства Республики Таджикистан «О временном положении, о фьючерсных сделках по реализации сельскохозяйственной продукции в Республике Таджикистан» от 4 июня 1996 года № 228, фьючерсные сделки по реализации сельскохозяйственной продукции заключаются и регистрируются на Таджикской товарно-сырьевой бирже в г. Душанбе.

Таким образом, биржевые сделки отличаются по субъектному составу сторон, объекту сделок и особенностям их заключения.

В биржевой практике различаются два главных типа сделок: ***сделки с реальным товаром и сделки без реального товара***

При осуществлении ***сделки с реальным товаром***, продавец должен располагать товаром в наличии и предъявить его к поставке в срок, предусматриваемый в биржевом контракте. Такие сделки подразделяются на кеш - сделки (или спот) и на форвард - сделки.

Процесс длительного развития биржевой торговли привел к использованию на биржах, в основном на зарубежных биржах, ***сделок без реального товара***, которые в настоящее время выступают в качестве фьючерсных сделок.

Фьючерсные сделки осуществляются с товарами, которых в момент заключения в наличии нет.

В соответствии со ст. 46 Закона Республики Таджикистан «О товарной бирже и биржевой торговле в Республике Таджикистан» от 23 декабря 1991 года, «*срочные (фьючерские) сделки* заключаются, как правило, не с целью покупки или продажи товара, а с целью страхования (хеджирования) сделок с наличным товаром или получения в ходе перепродажи или после ликвидации сделки разницы от возможного изменения цен».

В Постановлении Правительства Республики Таджикистан «О временном положении, о фьючерсных сделках по реализации сельскохозяйственной продукции в Республике Таджикистан» от 4 июня 1996 года № 228, более подробно освещены вопросы фьючерсной сделки. Согласно главе 1.0., пункта 1.1., этого постановления «*фьючерсная сделка* – сделка, осуществляемая на фондовой или товарной бирже. Условия фьючерсной сделки предполагают передачу акции или товара с уплатой денежной суммы, указанной в контракте, через определенный срок после заключения сделки».

По мнению О. И. Дегтярева открыв фьючерсную позицию, торговец берет на себя согласно условиям фьючерсного контракта обязательство либо принять поставку (длинная позиция), либо поставить (короткая позиция) товар, обусловленный в контракте.

Отличительной особенностью фьючерсных контрактов стало наличие двух способов их регулирования (ликвидации): путем поставки обозначенного актива; путем заключения обратной сделки.

Неисполнение обязательств по фьючерсному контракту как таковое невоз-

можно именно в силу наличия двух способов урегулирования контракта. Поэтому условия фьючерсного контракта, как правило, не предусматривают оговорки о форс – мажоре. Нарушение обязательства по фьючерсной торговле одной из сторон (если такое вдруг и произойдет) влечет для нее крупные штрафные санкции, а исполнение обязательства для противоположной стороны гарантируется биржей за счет ее страховых запасов и фондов.

Указанные выше два основных способа закрытия фьючерсной позиции впоследствии были дополнены различными их вариантами, поэтому в настоящий момент можно отметить следующие способы ликвидации фьючерсной позиции:

1. Заключение обратной (офсетной) сделки; 2. Использование стандартного механизма поставки; 3. Обмен фьючерсных контрактов на поставку реального товара; 4. Альтернативная процедура поставки; 5. Наличный расчет;

Урегулирование обратной сделкой. Подавляющее число фьючерсных контрактов ликвидируются этим способом, а реальной поставкой завершаются менее 2% всех фьючерсных сделок. Для ликвидации обязательства по контракту участник сделки дает брокеру приказ на совершение обратной сделки, т.е.:

- держатель длинной позиции дает приказ на продажу такого же контракта;
- держатель короткой позиции дает приказ на покупку контракта.

Разница в стоимости контракта в момент его заключения и в момент ликвидации составляет либо прибыль участника, которая поступит на его счет, либо убыток, который будет списан с его счета.

Урегулирование путем поставки. Позиции, оставшиеся открытыми к концу периода поставки, которые должны быть исполнены путем поставки реального товара. Процедура поставки начинается, когда продавец информирует свою брокерскую фирму о намерении поставить товар. Если эта брокерская фирма является одновременно клиринговой фирмой биржи, то она совершает эту процедуру напрямую с расчетной палатой. Если же нет, то брокерская фирма будет действовать через одну из клиринговых фирм биржи. После проверки действительности наличия товара, клиринговая фирма посылает **нотис** (извещение о поставке на бирже - письменное уведомление, представляемое продавцом на фьючерсной бирже, выражает его намерение поставить реальный товар во исполнение биржевого контракта против открытой им короткой позиции по срочной сделке) в расчетную палату биржи.

В Республике Таджикистан большинство фьючерсных контрактов, направленных на покупку сельскохозяйственной продукции, в основном хлопкопродукции, были ликвидированы этим способом.

Обмен фьючерсными контрактами на поставку реального товара – это операция, являющаяся формой реальной поставки. Такие сделки могут быть заключены до наступления срока поставки, установленного биржевыми правилами. Данный вариант урегулирования обязательств по фьючерсному контракту может быть использован для прямого обмена фьючерсных и наличных позиций, а также для открытия или закрытия фьючерсных позиций.

Таким образом, обмен фьючерсов на поставку реального товара дает торговцам фьючерсами большую гибкость в исполнении их контрактных обязательств и, соответственно, делает поставку реального товара более привлекательной. Сам факт существования этих сделок говорит о взаимной выгоде обеих сторон, иначе стороны не стали бы в них участвовать.

Альтернативная процедура поставки заключается после того, как контракт закончил свой торговый цикл, после того, как расчетная палата привела в соответствие, длинные и короткие позиции по нему. В такой сделке продавец и покупатель, определенными расчетной палатой, договариваются о поставке товаров на других условиях, нежели это предписано биржевыми правилами. Стороны альтернативной процедуры поставки должны уведомить расчетную палату о за-

ключении сделки, с тем чтобы она закрыла у себя на счетах фьючерсные позиции обеих сторон.

Наличный расчет – это относительно новый способ ликвидации фьючерсной позиции. Такая процедура заменяет собой реальную поставку и полностью исключает возможность поставить или принять реальный товар. В этом случае товар вообще не поставляется, а вместо этого покупатель получает сумму, равную стоимости товаров или финансовых инструментов, которые он получил бы при обычных обстоятельствах.

Биржи приняли поставку наличными как альтернативу поставки реального товара по двум причинам. Во-первых, природа указанного в контракте актива может сильно затруднить его реальную поставку. Во-вторых, наличный расчет позволяет избежать неудобства, связанные с невозможностью поставить актив вовремя из-за временной нехватки запасов на биржевых складах.

Четкий порядок в исполнении фьючерсного контракта, будь то путем офсетной сделки или путем реальной поставки, является одним из важнейших элементов эффективного функционирования фьючерсного рынка. Продавцы и покупатели должны быть уверены в том, что их сделки строго учитываются, а счета оформляются должным образом. Любое нарушение порядка привело бы к потере доверия к рынку его участников и к их уходу от фьючерсной торговли.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белых В.С., Виниченко С.И. Биржевое право. М.: НОРМА – ИНФРА, 2001. С. 130.
2. Гражданский кодекс Республики Таджикистан. Часть 1. /Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 1999, №6, ст.178.
3. Дегтярева О.И. Биржевое дело. Учебник. М.: ИНФРА – М, 2010. С. 71. С. 265.
4. Закон Республики Таджикистан «О товарной бирже и биржевой торговле в Республике Таджикистан» от 23 декабря 1991 года № 453 / Ведомости Верховного Совета Республики Таджикистан, 1992 год, №3, ст. 37.
5. Каменева Н.Г. Организация биржевой торговли: Учебник для вузов. М.: Юнити. 1998. С. 130.
6. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О временном положении, о фьючерсных сделках по реализации сельскохозяйственной продукции в Республике Таджикистан» от 4 июня 1996 года № 228, глава 1.0., пункт 1.1.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО БИРЖЕВЫМ СДЕЛКАМ: НА ПРИМЕРЕ ФЬЮЧЕРСНОЙ СДЕЛКИ

В статье рассматриваются вопросы регулирования биржевых сделок на примере фьючерсных сделок, в соответствии с законодательством Республики Таджикистан, а также способы регулирования обязательств по фьючерсным сделкам. Автор постарался квалифицировать эти способы и показать их значение для эффективного исполнения фьючерсных сделок.

Ключевые слова: биржевые сделки, фьючерсные сделки, нотис (извещение), расчетная палата, длинная позиция, короткая позиция, обязательства, биржа.

SOME ASPECTS OF OBLIGATIONS' REGULATION BY TRANSACTIONS OF THE STOCK EXCHANGE: ON THE EXAMPLE OF FUTURE TRANSACTION

In this article the questions of transaction's regulation of the stock exchange on an example of future transactions is taken under consideration, in conformity by legislation of Tajikistan Republic, and also ways of regulation of obligations under future transactions. The author has tried to qualify these ways and to show their values for effective execution of future transactions.

Key words: transactions on the stock exchange, future transactions, notification, a clearing house, a long position, a short position, obligations, a stock exchange.

НЕКОТОРЫЕ ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМЫ ДОГОВОРА

Ф.М. Нодиров, Мухаммадюсуф Мухаммадьякуб
Таджикский национальный университет

Форма договора имеет в определенных случаях решающее значение для действительности конкретного договора, поэтому оно способно порождать права и обязанности при условии соблюдения требуемой формы. Форма договора, являясь существенным условием его действительности, соответствует формуле воли и способам волеизъявления. Следовательно, воля в сделке должна быть выражена способом, доступным пониманию других лиц.

Договор может быть заключен в любой форме, предусмотренной для совершения сделок, если законом для договоров данного вида не установлена определенная форма. Например, договор розничной купли-продажи товаров может быть заключен в любой форме, предусмотренной для совершения сделок, тогда как договор продажи жилого дома, квартиры, части жилого дома или квартиры подлежит нотариальному удостоверению и государственной регистрации (ч.2 ст. 488 ГК РУз).

Договор, подлежащий нотариальному удостоверению и государственной регистрации, считается заключенным с момента нотариального удостоверения или регистрации, а при необходимости нотариального удостоверения и регистрации – с момента регистрации договора. Так, договор отчуждения жилого (части) дома, квартиры с условием пожизненного содержания считается заключенным с момента нотариального удостоверения (ч.3 ст. 531 ГК РУз). Договор аренды здания или сооружения, заключенный на срок не менее года, подлежит государственной регистрации и считается заключенным с момента такой регистрации (ч.3 ст. 574 ГК РУз). Договор дарения недвижимого имущества должен быть нотариально удостоверен и считается заключенным с момента государственной регистрации (ч.5 ст. 504 ГК РУз) и т.д.

Устная форма сделки является столь же определенной, как и письменная форма. Смысл ч. 2 ст. 183 ГК РТ заключается в том, что путем конклюдентных действий могут совершаться только сделки, для которых не предусмотрена обязательная письменная форма.

ГК РТ традиционно указывает на две формы сделки (договора): устную и письменную. В свою очередь письменную форму сделки (договора) ГК РТ делит на простую и нотариальную. При соблюдении определенных условий ГК РТ допускает еще два способа выражения воли: молчание и конклюдентные действия.

В соответствии с п.1 ст.184 ГК РТ устная форма договора допускается во всех случаях, когда законом или соглашением сторон не требуется письменной простой или нотариальной формы договора.

Это правило не распространяется на договоры, для которых установлена нотариальная форма, и на договоры, несоблюдение простой формы которых влечет их недействительность (договор залога, договор о поручительстве и т.п.), а также на случаи, когда соглашением сторон установлено иное.

Второй случай закреплен в п.3 ст.184 ГК РТ, согласно которому сделки во исполнение договора, заключенного в письменной форме, могут по соглашению сторон совершаться устно, если это не противоречит закону, иным правовым актам и договору. Подобное имеет место, когда в соответствии с письменным договором поставки на протяжении года будет производиться отпуск товаров по мере

возникновения потребности покупателя на основе его устной заявки. Однако при открытой кредитной линии выдачи кредитов допускается только путем совершения письменного кредитного договора.

Если стороны договорились заключить договор в определенной форме, отмечает Х.Р. Рахманкулов, он считается заключенным после придания ему установленной формы, хотя законом для договоров данного вида такая форма не требовалась. Так, согласно ст. 832 ГК Республики Узбекистан договор комиссии должен быть заключен в письменной форме. Однако, по требованию любой из сторон договор комиссии может быть нотариально удостоверен (п.2 ч.2 ст. 110 ГК РУз)[2(220)].

Устная форма сделок заключается в том, что стороны выражают волю словами (при встрече, по телефону), благодаря чему воля воспринимается непосредственно. В общем виде правило о сфере применения устной формы сделок формулируется следующим образом: сделка, для которой законом или соглашением сторон не установлена письменная (простая либо нотариальная) форма, может быть совершена устно (п. 1 ст. 184 ГК РТ). Этим самым субъектам, заключающим сделку, предоставлена свобода выбора между устной и письменной формами.

Устно могут совершаться все сделки, исполняемые при самом их совершении. При этом не принимается в расчет сумма, на которую совершается сделка. Примером такой сделки может служить приобретение товара в магазине, где его передача и оплата происходят одновременно. В данном и подобных ему случаях устной формы достаточно, ибо исполнение сделок при их совершении означает прекращение их действия с этого момента. Из приведенного правила есть исключение - сделки, исполняемые при самом их совершении, не могут быть совершены устно, если для них установлена нотариальная форма, либо если в отношении таких сделок установлено, что нарушение простой письменной формы влечет их недействительность (п. 2 ст. 184 ГК РТ). В устной форме совершаются сделки граждан на сумму, не превышающую в десять раз минимальный размер заработной платы, установленный законом (п. 1 ст. 186 ГК РТ).

Еще одним способом выражения воли стороны является молчание. Однако, в соответствии с требованиями ГК РТ молчание признается выражением воли совершить договор только в случаях, предусмотренных законом или соглашением сторон.

Молчание может иметь правообразующую силу, если законом или соглашением сторон ему придается такое свойство. Только в этих случаях молчание свидетельствует о выражении воли субъекта породить или допустить правовые последствия. Примером молчания как формы договора, предусмотренного законом, является положение, сформированное в п.2 ст.692 ГК РТ (п. 2 ст. 642 ГК РТ), согласно которому молчание арендодателя (наймодателя) после истечения срока договора аренды признается выражением его воли возобновить договор на тех же условиях на неопределенный срок. Данный пример интересен и тем, что воля арендодателя на продолжение арендных отношений выражается молчанием, а воля арендатора на это выражается путем осуществления конклюдентных действий, т.е. продолжением пользования арендованным имуществом.

В юридической литературе неоднозначно решается вопрос о том, можно ли считать молчание разновидностью конклюдентных действий. Так, Н.В.Рабинович относит молчание к разновидности конклюдентных действий. Наоборот, О.С.Иоффе полагает, что молчание не является разновидностью конклюдентных действий.

Позицию О.С.Иоффе можно признать более убедительной. При конклюдентных действиях лицо выражает свою волю, а вторая сторона имеет возможность сделать вывод о том, в чем состоит воля ее контрагента. Молчание само по себе не может выразить волю лица в отличие от слов и конклюдентных действий,

поэтому необходимо заранее оговорить (в законодательном порядке либо соглашением сторон), что будет означать молчание. Таким образом, если в соглашении сторон либо в законе предусмотрено, как следует расценивать молчание, то отсутствие волеизъявления в форме слов и конклюдентных действий означает, что волеизъявление совпадает с тем значением молчания, которое было оговорено. Из этого следует, что правовое значение молчания определяется только законодателем или будущими сторонами договора.

Способ выражения воли, то есть способ волеизъявления, представляет собой форму договора. Форма договора имеет юридическое значение для определения содержания договора, доказательства прав и обязанностей сторон, а также действительности договора.

Поэтому не каждый способ выражения воли при совершении сделки следует называть ее формой. И.Б.Новицкий считает, что способы выражения воли можно назвать формами выражения воли. По мнению других авторов, под формой сделки понимается способ выражения воли ее сторон.

Совершение сделки в письменной форме тогда, когда она по закону не требуется, не придает документу, в который она была облечена, материально-правового значения. Однако документу, удостоверяющему тот или иной юридический факт, закон может придать и материально-правовое значение. В таких случаях существование самого юридического факта и обусловленного им правоотношения связывается с самим документом, который приобретает, таким образом, конститутивное значение. Тогда, когда несоблюдение письменной формы (простой - в случаях прямо указанных в законе или нотариальной) влечет за собой недействительность сделки, письменная форма сделки приобретает материально-правовое значение - с ней связывается существование самой сделки как юридического факта. Только в этих случаях письменная форма сделки входит в состав сделки в качестве её объективного признака, выражающего соответствие сделки нормам права.

Следовательно, в целях избежания недействительности договоров закон прямо предусматривает обязательность письменной формы. В законодательствах всех штатов Америки действует статут против обманных действий в той или иной форме. Положения против обманных действий пришли в законодательство штатов из английского Закона 1677 г. о предупреждении обманных действий и лже-свидетельств, раздел IV которого предписывает обязательную письменную форму для разнообразных договоров, перечисленных в данном разделе. Положения об обманных действиях содержатся в гражданских, торговых кодексах или соответствующих частях сводов законов штатов. Они очерчивают круг договоров, для которых обязательна письменная форма. Все это наталкивает на мысль о необходимости разработки соответствующего нормативного акта под этим или другим названием для обеспечения исполнения договоров.

Указанные различия материально-правового значения письменных документов, в которые облакаются сделки, зависят от того значения, которое придается им законом. На выбор законодателем той или иной формы для определенного круга сделок оказывает влияние не только значение этих сделок, но еще и обстоятельства, при которых совершается сделка. С учетом этого, например, п. 3 ст. 210 ГК РФ, в изъятие из правила, установленного ст. п. 1 ст. 210 ГК РФ, перечисляет доверенности, приравненные к нотариальным.

В случаях установления более простых требований к форме сделки в зависимости от обстоятельств ее совершения, нормы права иногда вводят дополнительные условия, соблюдение которых является необходимым для ее действительности. Так, распоряжение вкладом в сберегательном банке на случай смерти может быть произведено путем завещательного распоряжения. Если же оно составляется без явки вкладчика в сберегательный банк, то оно должно быть обяза-

тельно изложено в заявлении и удостоверено определенными должностными лицами. Без соблюдения этих и некоторых других требований такое завещательное распоряжение является недействительным.

Одним из случаев недействительности договоров является несоблюдение требований закона относительно формы договора. Последствия того, что договор не облечен в требуемую законом форму, могут быть различны. Иногда с этим связывается ничтожность договора, иногда лишь оспоримость его, иногда, наконец, последствия, сводятся только к тому, что договор не вступает в действие до восполнения недостатка формы.

Предписывая для договора определенную форму, закон обычно, но не всегда, связывает с невыполнением этого требования недействительность договора.

Письменная форма, может быть, простой и квалифицированной. При простой форме требуется подписание документа, излагающего содержание договора, совершающими его лицами без каких-либо других формальностей. Однако, законодательство отдельных стран содержит некоторые детали, представляющие практический интерес.

Форма некоторых видов договоров установлена в нормах, посвященных каждому данному виду или же в нормативном акте, регламентирующем данный вид договоров. Для договоров между хозяйствующими субъектами установлена, как правило, письменная форма. Это, однако, не означает, что во всех случаях обязательно требуется единый документ с подписями обеих сторон. В ГК Калифорнии установлено равенство юридического оформления письменных договоров, на которых есть печать, и договоров без печати сторон (§ 1629 ГК).

Впервые ГК РТ допускает использование при совершении договоров факсимильного воспроизведения подписи с помощью средств механического или иного копирования электронно-цифровой подписи или иного аналога собственноручной подписи. Однако, случаи и порядок использования аналогов собственноручной подписи определяются законом, иными правовыми актами или соглашением сторон.

Электронно-цифровая подпись является аналогом собственноручной подписи и обладает двумя основными свойствами: воспроизводима только одним лицом, а подлинность ее может быть удостоверена многими; она неразрывно связана с конкретным документом, и только с ним. Электронно-цифровая подпись жестко увязывает в одно целое содержание документа и секретный ключ подписывающего и делает невозможным изменение документа без нарушения подлинности этой подписи.

Суть процедуры использования электронно-цифровой подписи состоит в том, что пользователь программного обеспечения имеет возможность изготовить пару индивидуальных ключей: секретного - для формирования цифрового аналога подписи под документом и парного с ним, открытого - для проверки достоверности цифровых подписей, вычисленных с помощью данного секретного ключа.

Независимо от того, чем (законом, иными правовыми актами или соглашением участников сделки) определяется порядок применения того или иного аналога собственноручной подписи, данный порядок должен позволить достоверно установить, что документ, удостоверенный аналогом собственноручной подписи, исходит от лица, совершающего сделку.

Проблемы, связанные с пониманием сущности электронно-цифровой подписи, являются частью проблемы юридического понимания документа, совершенного в электронной форме. В п. 2 ст. 466 ГК РТ говорится о том, что заключение договора путем обмена документами посредством электронной связи является заключением договора в письменной форме, т. е., по сути, говорится о документе в электронной форме. Проблема распознавания документа в электронной форме имеет те же аспекты, что и проблема распознавания электронно-цифровой подпи-

си. Для нее тоже обязательно достоверное установление того, что документ исходит от стороны в сделке (п. 2 ст. 466 ГК РТ).

Несоблюдение простой письменной формы сделки влечет ее недействительность, если это прямо указано в законе или в соглашении сторон (п. 2 ст. 187 ГК РТ). Несоблюдение простой письменной формы внешнеэкономической сделки во всех случаях влечет ее недействительность (п. 3 ст. 187 ГК РТ).

Нотариальная форма сделки может иметь место, если это предусмотрено законом, либо соглашением сторон. В законодательстве предписания о необходимости совершения сделки в нотариальной форме встречаются не часто и, как правило, относятся к сделкам, касающимся наиболее значимого имущества. Например, законом требуется нотариальное удостоверение договора залога недвижимости (п. 2 ст. 368 ГК РТ); договора об уступке права требования, если само требование основано на сделке, совершенной с нотариальным удостоверением (п. 1 ст. 418 ГК РТ); договор пожизненного содержания с иждивением (ст. 615 ГК РТ). По соглашению субъектов нотариальному удостоверению может быть подвергнута любая сделка.

Несоблюдение нотариальной формы сделки влечет ее недействительность, т.е. такая сделка считается ничтожной (п. 1 ст. 190 ГК РТ). Вместе с тем в определенных случаях отсутствие необходимого нотариального удостоверения сделки может быть восполнено судебным решением. Такое возможно, если одна из сторон полностью или частично исполнила сделку, требующую нотариального удостоверения, а другая уклоняется от нотариального удостоверения сделки. Суд вправе по требованию стороны, исполнившей сделку, признать ее действительной. В таком случае последующего нотариального оформления сделки не требуется (п. 2 ст. 190 ГК РТ). При этом сторона, уклоняющаяся от нотариального удостоверения, обязана возместить другой стороне убытки, вызванные задержкой в удостоверении сделки (п. 4 ст. 190 ГК РТ).

Кроме того, могут предусматриваться другие дополнительные требования к письменной форме договора, как требование о печати. Законом или соглашением сторон должны быть определены последствия несоблюдения требования о печати. Так, требование о печати ставится в зависимость от решения сторон и действующего законодательства. В ГК Калифорнии установлено юридическое равенство письменных договоров независимо от печати.

Законом, иными правовыми актами или соглашением сторон может быть также предусмотрено в качестве дополнительного требования к простой письменной форме договора совершение - договора на бланке определенной формы. Такое требование, прежде всего, содержится в транспортных уставах и кодексах, где предусмотрена необходимость использования документов, форма которых утверждена в определенном порядке. Так, в договоре железнодорожной перевозки грузов - это железнодорожная накладная (Устав железнодорожного транспорта РТ); в договоре автомобильной перевозки - товаротранспортная накладная (п. 121 Устава автомобильного транспорта); в договоре перевозки воздушным транспортом - билет, багажная квитанция либо грузовая накладная (ст. 98 Воздушного Кодекса РТ).

Также обязательная форма документов установлена для банков по договору банковского вклада: сберегательная книжка, сберегательный или депозитный сертификат.

Вопрос о форме сделки в таком последовательном порядке решается не только в законодательных актах стран СНГ, но и в законодательстве других стран. Так, согласно французскому гражданскому кодексу (ст. 1325), «частные акты» (*actes sous seing prive*), содержащие двухсторонние соглашения, должны быть составлены в таком количестве подлинных экземпляров, сколько имеется сторон с различными интересами.

Следует отметить постановление ст.1326 французского гражданского кодекса, предусматривающее, что «частный акт», содержащий одностороннее обязательство об уплате денежной суммы или представлении вещи, должен быть написан собственноручно лицом, принимающим обязательство, или, во всяком случае, должен содержать собственноручно подпись этого лица «действительно» или «одобро».

В Англии и США существует своеобразная письменная форма договоров – так называемые договоры за печатью, *contracts under seal*. Примером договоров за печатью в настоящее время являются обещания и акты, именуемые «*deed*» или «*specialty*». Договоры за печатью являются «формальными» договорами, в отличие от простых договоров, облеченных в письменную или устную форму. Различие между формальными и простыми договорами сводится к тому, что для действительности формальных договоров не требуется наличия «встречного удовлетворения», в то время как для действительности простых договоров, письменных или устных, за исключениями, созданными за последнее время главным образом в праве США, «встречное удовлетворение» необходимо.

Швейцарский обязательственный закон (ст.11, вторая часть) устанавливает, что при отсутствии иного указания в законе, предписывающем определенную форму относительно ее значения, соблюдение ее необходимо для действительности договора. Если закон предписывает для какого-либо договора письменную форму, то это предписание распространяется также и на всякое изменение договора, за исключением восполняющих его побочных условий, поскольку они не находятся в противоречии с основным документом (ст.12). При отсутствии иных указаний в законе, письменной формой признается как письмо, так и телеграмма, если письмо или отправленная телеграмма имеет подпись обязывающегося лица (ст.13, вторая часть).

Итальянский кодекс (ст.1351) особо указывает на то, что предварительный договор лишен силы, если он не облечен в форму, предписанную законом для соответствующего окончательного договора.

Если стороны предусмотрели особую форму для договора, для которого такая форма не установлена законом, то предполагается, что стороны рассматривали эту форму как обязательное условие силы договора (ст.16 швейцарского обязательственного закона; §887 австрийского всеобщего гражданского уложения; ст.1352 итальянского гражданского кодекса).

Как очевидную реакцию на формализм законодательства можно расценить позицию международных актов о договорах, используемых в области внешней торговли. Эти акты пошли практически по пути полного отказа от предъявления каких бы то ни было требований к форме соответствующих договоров. Так, ст.11 Венской конвенции «О договорах международной купли-продажи товаров» устанавливает в виде общего принципа: не требуется, чтобы договор купли-продажи был заключен или подтвержден в письменной форме или подчинился иному требованию в отношении формы. При этом договор может доказываться любыми средствами, а значит, и свидетельскими показаниями.

Вопрос о форме договора с древнейших времен решался неоднозначно в законодательствах различных стран мира.

При заключении договоров римляне требовали определенной формы для того, чтобы заключение договора отличалось от простых предварительных переговоров и соглашений. Для этого им преимущественно служила стипуляция. Стипуляция являлась словесным договором между присутствующими сторонами, при заключении которого обменивались вопросом и непосредственным ответом. Кредитор – стипулянт – предлагал вопросы, формулируя в нем условия договора так, что должнику – промитенту – оставалось только дать утвердительный ответ. В простейшем виде стипуляция гласила так: «*centum dare spondes? spondeo*».

О совершении стипуляции обыкновенно составлялись документы, которые закрепляли на бумаге слово. Закон не требовал для стипуляции составления письменного документа.

По общему правилу, сделки заключались у греков в письменной форме, но и договоры, не облеченные в установленную форму, не были лишены значения, если могли быть подтверждены свидетельскими показаниями.

Постепенно в Рим проникло воззрение, что местный гражданин обязан исполнять данное слово даже и в том случае, когда такое обещание не было облечено в установленную форму. Многие сделки были основаны на доверии - *fides*. В первое время такой взгляд опирался на уважение к собственному кредиту и общественному мнению, некоторые влияние оказывала и угроза бесчестия (*infamia*).

Римская система договоров была непригодна для рецепции в Германии из-за отсутствия последовательности. В германском праве, кроме формальных договоров, исковую силу имели и неформальные обязательные договоры. Более того, древнегерманское право также требовало известных форм для действительности договоров. Но уже в эпоху средних веков во многих случаях стало действовать положение, что нужно держать данное слово, даже если оно и не облечено в установленную форму.

Неформальность договоров имеет свои слабые стороны. Она влечет за собою опасение, что из недостаточно обдуманых слов могут возникнуть иски, а для определения содержания и значения неформальных договоров поднимутся запутанные процессы. Тем не менее, гражданское уложение стоит за принцип свободы форм договора и по сей день.

Общегерманское право возлагает на судью обязанности исследовать свободное намерение сторон и, согласно с этим, определить значение такого уговора. По мнению П.И.Стучки, форма имеет лишь доказательную цель на случаи спора. В соответствии с п.1 ст.185 ГК РТ к письменной формы сделки (договора) предъявляются два требования: первое, оно должна выражать содержание сделки, ее условия и второе, он должен быть подписан лицом или лицами, совершающими сделку, либо должным образом уполномоченными на совершение подобных актов.

Анализ норм ГК РТ позволяет сделать вывод о том, что в простой письменной форме договор совершается в соответствии с правилом, предусмотренных п. 1 ст. 186 ГК РТ, а также в том случае, если для конкретного договорного вида такая форма предусмотрена законом или же соглашением сторон.

В некоторых случаях и, в частности, субъектный состав также требует соответствующую форму договора. Так, требование простой письменной формы договора необходимо в том случае, если одной из сторон является гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность без образования юридического лица. Следовательно, и в этом вопросе прослеживается тенденция унификация законодательных норм, устанавливающая общий для всех субъектов предпринимательской деятельности: коммерческих юридических лиц и граждан-предпринимателей. В связи с этим представляется необходимым в п.1 ст.186 ГК РТ дополнить подпунктом следующего содержания: «3) сделки граждан - предпринимателей между собой и с гражданами, заключаемые в связи с осуществлением первыми предпринимательской деятельности».

Обязательная простая письменная форма договора вне зависимости от субъектного состава и суммы предусмотрена для договоров коммерческой концессии (п.1 ст.959 ГК РТ); договора банковского вклада (п.1 ст.857); аренды транспортных средств с экипажем (ст.654 ГК РТ).

Нормы ст.466 ГК РТ устанавливают возможные письменные формы договора, однако ГК РТ в специальных нормах, посвященных отдельным видам договоров, делает исключения из этого правила. Так, договоры продажи недвижимостью

(ст.581 ГК); продажи предприятий (ст.590 ГК); аренды зданий и сооружений (п.1 ст.672 ГК РТ); аренды предприятий (п.1 ст.679 ГК); доверительного управления недвижимостью (п.2 ст.948 ГК) должны быть заключены в письменной форме только путем составления одного документа, подписанного сторонами. Отсюда можно сделать вывод о том, что заключение данных видов договоров путем обмена документами приведет к нарушению требований о письменной форме договора и вызовет такое последствие нарушения как недействительность договора.

В случаях, прямо предусмотренных в законе или соглашением сторон, несоблюдение простой письменной формы договора влечет его недействительность. ГК РТ предусматривает пять случаев обязательного нотариального удостоверения договоров: об ипотеке (п.2 ст.368 ГК); пожизненного содержания с иждивением (п.1 ст.615 ГК); залога движимого имущества и прав на имущество, если обязательство, обеспеченное залогом, содержится в нотариально удостоверенном договоре (п.2 ст.368 ГК); залогодателя с залогодержателем о возможности обращения взыскания на заложенное недвижимое имущество без заявления требования в суд (п.1 ст.378 ГК); для уступки прав и перевод долга, основанных на договоре, совершенном в нотариальной форме (п.1 ст.418 и ст.420 ГК РТ).

Последствием несоблюдения нотариальной формы договора является его недействительность, при этом п.1 ст.190 ГК РТ указывает на ничтожность такого договора.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брагинский М. И. Сделки: понятия, виды и формы (комментарий к новому ГК РФ).-С. 58.
2. Иоффе О.С. Советское гражданское право (курс лекций). Общие учения об обязательстве.-М., 1975. – С.197-198.
3. Комментарий к Гражданскому кодексу РТ. Ч.1. –С.331-332.
4. Новицкий И.Б. Сделки. Исковая давность. -М., 1954. –С.56.
5. Рахманкулов Х.Р. Обязательственное право. –С.219-220.
6. Рабинович Н.В. Недействительность сделок и ее последствия. -Л., 1960. – С.13 и 197.

НЕКОТОРЫЕ ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМЫ ДОГОВОРА

В статье исследуются правовые проблемы, связанные с формой договора. Форма договора в юридической литературе является спорным. Однако в науке и в законодательстве нет единого подхода к форме договора. Предлагаемая статья представляет собой первую попытку авторов по формированию концепции единой формы договора.

Ключевые слова: договор, форма договора, письменная, устная, конклюдентная, нотариально удостоверенная, простая письменная.

SOME LEGAL PROBLEMS OF FORMS OF CONTRACTS

In the article it is researched legal problems connected with the forms of contract. Form of contract is disputable in juridical literature. However, in science and in legislation there is no single approach to form of contract in the suggested article the authors try to form concept of single form of contract.

Key words: contract, form of contract, written, oral, conclusive, notary confirmed, simple written.

ДОГОВОРЫ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ДОГОВОРНО-ПРАВОВЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ РТ ПО ИМПЛЕМЕНТАЦИИ НОРМ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА В НАЦИОНАЛЬНОЕ УГОЛОВНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

Н.Б. Азимов

Таджикский национальный университет

Положения, касающиеся уголовного судопроизводства, также содержатся в договорах, которые многие называют "международный билль о правах" или "международным актом универсального характера о правах человека", или "международно-правовыми ШПШИ по защите прав человека". Как бы ни назывались они формально, но своей сути эти договоры являются соглашением участников международных отношений (государств) по вопросам прав и свобод человека, их признания, соблюдения и защиты.

В этом отношении колоссальную роль играет ООН, как самая авторитетная международная организация. Согласно ее уставу, одним из основных направлений её деятельности являются поощрение и развитие прав человека, что включает в себя не только признание, провозглашение прав и свобод, но и их защиту. Одним из первых документов здесь стала Всеобщая декларация прав человека 1948 г., которая закрепила широкий круг прав человека. Это основополагающий документ и в уголовном праве.

Одни ученые – юристы и практики утверждают, что декларация принята вследствие соглашения государств – членов ООН, и поэтому является международно-правовым договором, который обязателен для исполнения всеми его участниками. Судебные органы уже аргументируют свои решения нормами Всеобщей декларации прав человека, например Конституционный суд Республики Таджикистан, рассмотрев дело «Об определении соответствия Конституции Республики Таджикистан статьи 226 Кодекса законов о труде Республики Таджикистан» постановил: «Признать статью 226 Кодекса законов о труде Республики Таджикистан не соответствующей Конституции Республики Таджикистан и утратившей силу». В аргументации данного постановления отмечается: «Статья 226 Кодекса законов о труде Республики Таджикистан также противоречит статье 7 Всеобщей декларации прав человека от 10 декабря 1948 года, провозгласившей, что все люди равны перед, законом и имеют право без всякого различия на равную защиту закона, а также статье 8 этого документа, где сказано, что каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случае нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом».

По мнению других, декларация не прошла этапы соответствующей разработки в качестве международного договора, не наделена юридической силой национального закона, не ратифицирована и не опубликована в соответствии с законодательством в статусе закона и поэтому не может входить в правовую систему страны. В силу сказанного, Конституционный суд произвольно не может возвести декларацию в категорию правового международного акта прямого действия, обязательную для применения.

В Большом юридическом словаре говорится, что декларация (от фр. *declaration* – заявления), рассматриваемая в рамках международного права, понимается как торжественный акт, формулирующий согласованные сторонами общие принципы и не имеющий обязательной силы. И здесь же отмечается, что Всеобщая декларация прав человека 1948 г. является исключением. Она приобрела обязательный характер для всех государств в силу обычкновения[3]. «Обыкновение

сможет стать нормой международного права путем превращения его в международно-правовой обычай или в договорную норму».

Все нормы декларации 1948 г. трансформированы в международных договорах (конвенциях, пактах) и являются международными обязательствами для государств-участников. Если исходить из содержания термина «договор», закрепленного в ст.2 Венской конвенции о праве международных договоров от 23 мая 1969 г.[5], то Всеобщая декларация прав человека является международным соглашением, принятым и провозглашенным резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН, в голосовании которой участвовали государства.

Венская конвенция предусматривает несколько способов выражения согласия государства на обязательность для него договора, такие, как: подписание договора, обмен документами, образующими договор, ратификация договора, его принятие, утверждение, присоединение к нему или любой другой способ, о котором условились (ст. 10 Венской конвенции).

Согласно ст.8 Закона РТ «О международных договорах Республики Таджикистан»[6], международные договоры РТ, предметом которых являются основные права и свободы человека, подлежат обязательной ратификации, официальному переводу и публикации (ст.21), и только после этих процедур они вступают для Республики Таджикистан в юридическую силу (ст. 10 Конституции РТ).

По истечении определенного времени со дня провозглашения декларации была начата разработка двух пактов о правах человека, которые получили широкую известность под названием «Билль о правах человека».

Одним из таких фундаментальных пактов в области защиты прав человека стал Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. Настоящий пакт является международно-правовым актом (договором), который принят в рамках ООН.

К Международному пакту о гражданских и политических правах Республика Таджикистан присоединилась на основании Постановления Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 13 ноября 1998 г., №79, и этот пакт вступил в силу в Республике Таджикистан с 4 апреля 1999 г.

Настоящий пакт содержит совокупность прав и свобод человека, в основе которых лежат присущие человеку достоинства и которые не могут быть без основания ущемлены или ограничены в ходе уголовного преследования. Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г., вступивший в силу 23 марта 1976 г. К настоящему протоколу РТ присоединилась 1 ноября 1998 г., и протокол вступил в силу на территории Таджикистана с 4 апреля 1999 г. Согласно этому протоколу, государство-участник пакта, которое становится участником настоящего Протокола, признаёт компетенцию Комитета по правам человека принимать и рассматривать сообщения от подлежащих его юрисдикции лиц, которые утверждают, что они являются жертвами нарушения государством – участником какого-либо из этих прав, изложенных в пакте. Конвенция против пыток и других жестоких бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания от 10 декабря 1984 г.

Настоящая конвенция является универсальным международным договором, принятым в рамках ООН, и открыта для подписания, ратификации и присоединения. Республика Таджикистан присоединилась к этому документу 21 июля 1994 г., для нее эта конвенция вступила в силу со 2 февраля 1995 г.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большой юридический словарь / Под ред. А.Я.Сухарева, В.Е.Крутских. М., 2002. С.143.
2. Ведомости Маджлиси Оли Республики Таджикистан. 1999. №12. Ст.348.
3. Волженкина В.М. Нормы международного права в Российском уголовном процессе. СПб.,

2001. С.59.

⁴ Международное право в документах: Учебное пособие / Сост.: Н.Т.Булатова, Г.М.Мелков. М., 2003. С.64-66.

⁵ Сборник нормативно-правовых актов и решений Конституционного суда Республики Таджикистан. Душанбе, 2002. С. 173.

⁶ Там же. С.387.

ДОГОВОРЫ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ДОГОВОРНО-ПРАВОВЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ РТ ПО ИМПЛЕМЕНТАЦИИ НОРМ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА В НАЦИОНАЛЬНОЕ УГОЛОВНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

Положения, касающиеся уголовного судопроизводства, также содержатся в договорах, которые многие называют "международный билль о правах" Эти договоры являются соглашением участников международных отношений (государств) по вопросам прав и свобод человека, их признания, соблюдения и защиты. В этом отношении колоссальную роль играет ООН, как самая авторитетная международная организация. Согласно ее уставу, одним из основных направлений её деятельности являются поощрение и развитие прав человека, что включает в себя не только признание, провозглашение прав и свобод, но и их защиту.

Ключевые слова: имплементация, международная организация, национальное уголовное законодательства, конституционный суд.

TREATIES IN THE FRAME WORK OF INTERNATIONAL ORGANIZATION AS ONE KIND OF LEGAL TREATY OBLIGATION OF REPUBLIC OF TAJIKISTAN ON IMPLEMENTATION NORMS OF INTERNATIONAL LAW IN NATIONAL CRIMINAL LEGISLATION

Regulation concerning criminal proceedings also is maintained in agreements which are called "International Bill of Rights" or "International act of universal character on human rights". The essences of these treaties are agreement of participants of international relations (member-states) on the problems of liberties and rights of a man, their recognition, observance and defense. UN plays a great role as outstanding international organization in this connection. One of the first most important documents in Universal Declaration of Human Rights from 1948 which is reflected a wide range of human rights. This is the main document in criminal law.

Key words: implementation, international organization, national criminal legislation, constitutional court.

ЧОМЕАШИНОСӢ – ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

ЧОМЕА ВА ДИН (ДАВЛАТИ ДУНЯВӢ ВА ЧОМЕАИ МАЗҲАБӢ)

Н.С.Саидов, Х. Самиев
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ислом дар ҳаёти сиёсату иҷтимоии кишвари мо нақши муҳим (аммо на ҳалқунанда) мебозид ва мебозад. Таъри муҳимати мадид ислом танзимгари муҳими робитаҳои иҷтимоиву-сиёсӣ шуда легитимият ва устувории нисбии режимҳои ҳокими минтақаро таъмин мекард. Метавон бо боварии комил гуфт, ки унсурҳои «исломӣ» ҳамеша **унсури** иловагии сиёсати мӯътадил ва устувор буд. Дар Осиёи Марказӣ ҳеҷ гоҳ ҳокимияти теократӣ мавҷуд набуд. Соҳибият ба фаъолият ва маҳсули ақлонӣ ба уламо тааллуқ дошт. Уламо ба ҳайси муаллимон, судяҳо, имом-хатибҳои масҷидҳо хидмат мекарданд, аммо ҳокимият намекарданд. Онҳо метавонистанд мушовирони обрӯманди ҳокимон бошанд, на аз он боло. Пайравӣ ва риоя кардану накардан ба пешниҳоду насиҳатҳои эшон кори худи диндорон – ҳокимон ва раият буд.

Ҳокимияти сиёсӣ дар кишварҳои мусулмонӣ ба пешвоёни дунявӣ, ки унвони амралмуъминин доштанд, тааллуқ дошт. Суверени олий на амир (ва на миллат ё ҳалқ), балки Худои ягона баромад мекард.

Ҳарчанд ки аксари амирон ва ҳокимони дунявӣ муридони авторитетҳои динии муайян ҳисоб мешуданд, дар амал онҳо ҳамчун маъмурони олий аз таъсири бевоситаи уламо озод буданд. Дар амалияи ҳеш онҳо бештар ба ниҳодҳои анъанавии сиёсӣ (трайбализм, патронаж) нисбат ба сохторҳои идеологизатсияшудаи «исломӣ» таъяс мекарданд. Дар навбати худ уламои ортодоксалии суннӣ кӯшиш мекард, ки муносибатро ба дороён бад накарда, аксаран ба амирон хидмати бевосита расонанд. Ба ҳамин тариқ, дар Осиёи Марказӣ ҳамеша байни ҳокимияти давлатии граждони ва динӣ (мазҳабӣ) фарқ мавҷуд буд.

То устуворшавии сохти шуравӣ сохторҳои динӣ ва давлатӣ захираҳои ҳокимиятӣ, авторитет, ваколатҳое, ки барои назорати ҳамагонӣ ва танзими ҳама тарафҳои ҳаёти шахсӣ ва ҷамъиятии диндорон кофӣ бошад, надошт. Ислом ҳамеша даҳлатнопазирӣ ва муқаддас будани робитаҳои оилавию ҳифз мекард. Озодии нисбӣ ва плюрализм дар соҳаи робитаҳои оилавӣ бо як оҳанги хос бо беконунӣ, деградатсияи иқтисодӣ ва қарахтии ҳаёти ҷамъиятӣ – сиёсӣ омезиш ёфтааст.

Худи чомеа дар вазъи статикӣ, на босуботӣ қарор гирифта буд.

Ба чомеаҳои баъдишӯравии минтақа тамоили устувори ба ислом баргаштани мардум хос аст. Суръати эҳёи ислом дар кишварҳои минтақа гуногун аст. Агар дар Тоҷикистон иштироки ҳизби исломӣ дар ҳаёти сиёсӣ ба ҳукми қонун даромада бошад, пас дар Қазоқистон, Қирғизистон ва Узбекистон намояндагони дин ҳаққи иштирок дар интихобот ва ташкили аҳзоби сиёсиро надоранд.

Имрӯз бо устуворшавии давлатҳои тозаистиклол масъалаи зарурияти истифодаи он нерӯи потенциалии позитивии ислом ва динҳои дигари дар кишвар буда пеш омадааст.

Ислом мисли динҳои дигар дар чомеаҳои суннатӣ ба ҳайси идеологияи ягонаи ба ҳама мафҳум баромад мекунад. Нерӯҳои муайяни сиёсӣ ба исломи «соф» ҳамчун мабда ё сарчашмаи идеяи «хуб» -и баробарӣ ва адолати иҷтимоӣ таъяс карда, кӯшиши ба маҷро андохтани норозигии иҷтимоӣ аз давлати дунявию доранд.

Як чизро бояд дар хотир дошт, ки ҳамаи чараёнҳои экстремистӣ хоҳ исломӣ бошад, хоҳ насронӣ ва динҳои дигар ҳама вақт дар нуктаи бархӯрди равандҳои ҷаҳонишавӣ баромад мекунанд. Ин қисман ҷавоби ҷомеаи суннатӣ ба тағйироти пеш омада аст. Маҳз агрессивият ва тундравии ин ҷавоб экстремистонро ба василаи асосие онро метавон дар frontiри глобализатсия истифода бурда, ҳадафҳои қисман бо идеалҳои экстремистон наздикро пиёда кард. Чун яке аз стратегҳои мусоиди глобализатсия паҳн кардани таъсири хеш ба умумиятҳои ҳудудии маҳаллӣ ва сохторҳои худидоракунии – бо чапғалат додани давлатдории миллӣ мебошад. Дар ин шароит маҳалгарой ва ҷудоихоҳӣ (сепаратизм) фазои мусоид барои ба кишвар фишор овардани бозингарони беруна буда, ҷунбишҳои тундрав, ки кишварро дар шакли имрӯзааш эътироф надоранд, василаи фишоррасонӣ мешаванд. Мавриди зикр аст, ки дар вақташ Ғарб ин тарзи амалро мақбул дониста буд. Бахусус, мақомоти ҷосусии ИМА ҳангоми ҷанги эълоннашуда дар Афғонистон аз ин нерӯ бар зидди Иттиҳоди Шуравӣ фаровон истифода бурда буданд. Ҷои таъҷуб нест, ки ИМА ҷунбиши Толибонро маҳкум карда, ҳамзамон талабагони мадрасаҳоро воситаи мусоиди фишор ба Ўзбекистон меҳисобиданд. Танҳо баъди ғоҷиаи 11 сентябр Ғарб даҳшати чунин таваккалро фаҳмид. Вале ин чандон муҳим нест. Василаи радикализмро метавонад қувваи дигар ҳам истифода баранд.

Раванди эҳёшавии ислом, ки тайи даҳсолаҳо дар шакли исломи расмӣ аз ҷониби ҳукумати шуравӣ маҳдуд гардида ва ғайрирасмӣ амал мекард, дар овони бозсозӣ оғоз гардид. Баъди пошхӯрии Иттиҳоди Шуравӣ ислом аз як ҷониб, аз тарафи роҳбарони кишварҳои тозаистиклол ҳамчун василаи бунёди худшиносии нав (идентичность), бунёди давлати нав истифода шуд. Аз ҷониби дигар, парчами нерӯҳое гардид, ки барои интиҳоби роҳи алтернативии пешрафти кишварҳои мазкур мубориза мебуд. Ба илова ислом барои ифодаи рӯҳияи муқовимати аҳли ҷомеа ба қор омад. Дар ибтидои солҳои навадум дар кишварҳои минтақа созмонҳои сиёсии исломии тундрав арзи вучуд карданд, ки дар шаклгирии онҳо нерӯҳои беруна ҳам даст доштанд. Ин созмонҳо ба раванди эҳёи ислом, ки аввал Ўзбекистон ва баъд Тоҷикистонро фаро гирифта буд, мусоидат карданд. Пешвоёни аввалин созмонҳои исломгаро ба суннатҳои исломи ғайрирасмӣ тақия мекарданд. Аксари онҳо шогирдонии имомҳо ва уламои маъруфи исломи минтақа – домуллои ҳиндустонӣ, қорӣ Раҳматулло ва дигарон буданд. Ҳизби наҳзати ислом, ки маҳз дар ин солҳо пурра ташкил ёфта буд, вориди ҷунбишҳои демократии гардида, соли 1992 муддате ба ҳайати ҳукумати муҳолифин ё мусолиҳаи миллӣ шомил шуд ва баъди шикасти ин ҳукумат ба ҷанги шаҳрвандӣ ҳамроҳ шуд.

Равшан аст, ки дар раванди табдили ҷомеа режимҳои ҳокими кишварҳои минтақа ба мушкilotи муайян кардани ҷойгоҳи дин ва дар ин ҳол ба хавфи амали ҷавобии исломи сиёсӣ рӯ ба рӯ шудаанд. Режимҳои гуногун ба ин даъват бо роҳҳои гуногун ҷавоб медиҳанд:

- Таъкиби исломгароён, хароб кардани сохтори ташкилотии онҳо ва манъ кардани фаъолияти онҳо дар зери парчами ислом. (Ўзбекистон);
- Паҳш кардани гурӯҳҳои тундрав (салафиҳо ва ҷиходталабон) ва ба гурӯҳҳои муътадил додани имкони фаъолият ва бо онҳо пеш бурдани муқолама (Қирғизистон ва Қазоқистон);
- Паҳш кардани гурӯҳҳои тундрав ва ҳамқорӣ бо созмонҳои муътадили сиёсии исломӣ то ба ворид кардани онҳо ба сохторҳои ҳокимият (Тоҷикистон);
- Режимҳои минтақа як силсила чорабиниҳоро ба қор андохтаанд, ки баҳри паст кардани нерӯи сафарбаркунандаи исломи сиёсӣ равона шудааст:
- Назорат кардани ҳаёти мазҳабии шаҳрвандон;

-Мусоидат ба тавсеаи исломи суннатгаро ва мӯътадил ва истифодаи он ба-
рои мубориза бо шаклҳои тундрав ва аз хориҷ омадаи ислом;

-Инкишофи секуляризм;

-Монеъ шудан ба дастгирии молиявии ҷомеаҳои исломии маҳаллӣ аз ҷониби
созмонҳои байналмилалӣ хайрия;

Фаъолияти созмонҳои исломии хайрияи хориҷиро дар кишварҳои худ манъ ё
маҳдуд мекунад;

Фиристондани ҷавонони маҳаллиро ба муассисаҳои таълимии хориҷӣ муайян
мекунад.

Заъфи ҳукуматдорон ва рӯҳониёни исломии мӯътадил нахоистан ва на-
тавонистани муколама бо он қисми исломгароён аст, ки зуровариро рад ме-
кунад ва дар пешомад метавонад таҳаввули мусбӣ кунад. Дар шароити му-
раккаби иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва сиёсӣ, ки ба зуҳури норозигӣ дар миёни мар-
дум мусоидат мекунад, ислом шакли муҳими ғоидаи ин руҳияҳо боқӣ ме-
монад. Ба андешаи коршиносони урупой дар робитаи байни ҳокимияти
дунявӣ ва исломи сиёсӣ дилеммаи нобоварӣ аз ҳамдигар пеш омадааст. Ба
андешаи Арне Зайферт «ин тазод дар он аст, ки ҷониби дунявӣ дилпур нест,
ки исломгароён дар сурати ба сари қудрат омадан сохтори мавҷудаи давлат
ва конститутсияро нигоҳ медоранд.»

Ҳангоми омӯзиши омилҳои рӯи қор омадани исломи сиёсӣ дар кишва-
ри мо ва муайян кардани муносибати давлати дунявӣ бо дину мазҳаб бояд ки
ба таҳлили нуқтаҳои зерин тавачҷӯҳи хос зоҳир шавад.

1. Таҳлили амиқ ва васеи шароити сиёсӣ ва иҷтимоӣ зуҳури дин ҳамчун
нерӯи сиёсӣ дар кишварҳои тозаистиклол бо назардошти ҳам омилҳои
берунӣ ва ҳам омилҳои дохилӣ.

2. Пешомади низоми давлатдорӣ – созиши байни давлат ва дин.

3. Зарурати таҳияи барномаи дар хидмати давлат гузоштани дин ва аҳли дин.
Ҳангоми таҳияи ин барнома бояд таҷрибаи на танҳо кишварҳои мусулмон-
нишин, балки кишварҳои Ғарб ва Шарқ – аз ҷумла Англия, Россия ва Чин ба
назар гирифта шавад.

4. Таҳияи барномаҳои таълимӣ дар муассисаҳо ва донишқадаи исломӣ зери
назари Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон.

5. Дар назди кафедраи таърихи наву навини кишварҳои хориҷии ДМТ ку-
шодани ихтисоси «Таърих ва фарҳанги исломӣ» ба хоҳири тайёр кардани му-
тахассисони соҳа дар идораҳои давлатӣ.

6. Зери назорат гирифтани фаъолияти мактабу мадрасаҳо ва масҷидҳои динӣ.

7. Аз тарафи давлат таъин карда шудани хизматчиёни дин. Маълум аст, ки
яке аз шакли иштироки ахшоси рӯҳонӣ дар идораи ҷомеа ва давлат ин «
таъминоти ғизоӣ рӯҳонӣ аст» (ин ибораи маҷозист ва маънии таъмини
рӯҳонӣ бо ғизоӣ маънави- идеологиро дар назар дорад) ҳукуматдорон бо
рӯҳонӣ ҳамеша маслиҳат ва машварат дода истанд, то ки онҳоро дар як
чаҳорҷӯбаи доғмаи муайян, ахлоқ, ки таърихан қорқард ва шакл гирифтаанд,
нигоҳ доранд. Дар ин сурат давлат метавонад сиёсати комили динии худро
пешниҳод ва қорқард намояд ва рӯҳонӣ мансабҳои давлатиро ишғол нана-
моянд. Гуфтанист, ки ин чаҳорҷӯба муҳаррик ва динамикӣ бошад, ки шароити
тағйир қардари ҷомеаи имрӯза ва берун аз он ба назар гирифта таво-
над.

8. Теологизатсияи забон, илм, тарзи ҳаёт ва роҳҳои бартараф кардани он.

9. Аз қисмҳои низомӣ берун кардани муллоҳо ва муассисаҳои динӣ.
Мавҷудияти ин ниҳодҳо боиси коҳиш ёфтани сатҳи омодагии сарбозону аф-
сарон ва сарбозон ҳам шуда метавонад. Аз ин рӯ, лозим аст, ки ба ҷои ин
ниҳодҳо ниҳодҳои нав мисли муовинони қисми ҳарбӣ оид ба омодагии сиёсӣ
ё сардорони шӯъбаҳои сиёсӣ таъин қарда шаванд. Ин гуна шахсон бояд

хатман маълумоти олии дунёвӣ ва динӣ дошта бошанд.

10. Элитаи расмӣ мазҳабӣ мо имрӯз талаботи динии аҳли ҷомеа ро пурра қаноатманд карда наметавонанд.

Бо чунин сатҳи дониш ва ҷаҳонбинӣ дар ояндаи наздик ҷомеаи мо мушкили камбуди кадрҳои сифатан нави диниро ҳис хоҳад кард. Агар насли ояндаи диндорон шахсиятҳои расмӣ тақлидкор ва муҳофизакор ё кӯҳнапарастӣ диниро эътироф накунад, он гоҳ талабот ба пешвоёни ҷавони дин, ки дар кишварҳои хориҷи исломӣ таҳсил мекунанд, бештар мегардад. Табиист, ки ҷавононе ки дар хориҷ маълумоти динӣ мегиранд, зеро таъсири он афкор ва ҷаҳонбинӣ хоҳад монд. На ҳамаи ин афкор ё дидгоҳҳои мазҳабӣ барои ҷомеаи тоҷик муносиб мебошанд. Табиист, ки на ҳамаи онҳо дар идораҳои динӣ ҷойи кор пайдо мекунанд, зеро рақобат барои ҷойи кор дар ин идораҳо бе ин ҳам шадид аст.

Теъдоди зиёди таҳсилкардагон дар хориҷ ва дохил буда, аз рӯи ихтисос ҷойи кор намеёбанд. Бозгашти ҷавонони дар хориҷа таҳсилкарда рақобати мавҷударо тезонда, ба муносибати байни гурӯҳҳои мазҳабӣ аз як ҷониб ва давлату дин аз ҷониби дигар таъсир мерасонад. Дар сурати берун мондан аз идораҳои динӣ хатмкунандагонӣ донишгоҳҳои хориҷии мазҳабӣ қисман ба пешвоёни (лидерҳо) ғайрирасмӣ динии ҷомеа дар сатҳҳои гуногун табдил меёбанд. Зеро онҳо дар муқоиса бо ходимони тақлидии ташкилотҳои динӣ дониши васеътар ва комилтари мазҳабӣ дошта, аз забонҳои хориҷӣ ва кор бо компютер хуб огоҳанд.

Хавфи рақобат ва ниҳоятан аз даст додани мақому ҷойгоҳ дар байни мардум метавонад қисме аз доираҳои расмӣ мазҳабиро водор ба иқдомоте мисли воқеаҳои солҳои навадум кунад. Ташаннучи муносибати байни гурӯҳҳо метавонад боиси бархӯрдҳои номатлуб гардад, мисоли бархӯрдҳои суннатгароён ва навгароёне қабилӣ салафӣҳо, аҳмадӣҳо, кодириҳо ва монанди инҳо.

Ба ин хотир ниҳодҳои дунявӣ ҷомеа ро бо ҳамкориҳои доираҳои илмӣ-академӣ ва динӣ расмӣ лозим аст, ки дар таҳия ва коркарди методологияи наву муносири таълимоти динӣ фаъолона иштирок намоянд. Барномаҳои нави таълимӣ набояд схоластикӣ ва ҷудо аз воқеият, балки бо назардошти вазъи шароити кишвар, дастовардҳои навини замона таҳия шаванд.

Зарурияти таҳияи барномаи давлатии «безаргардонӣ» ва ба ҷомеаи дунявӣ баргардондани ҷавонони дар кишварҳои исломӣ таҳсилкарда пеш омадааст.

Ҳар чанд ки як қисми ҷавонон вобаста ба сатҳи маълумоташон ба донишгоҳҳо ва коллеҷҳо фаро гирифта шудаанд, аммо ҳанӯз аз ҳаёти фаъолонаи ҷамъиятӣ берун мондаанд. Нигоҳ ба онҳо набояд танҳо аз манзари амниятӣ ва унсурҳои таҳдидофар бошад. Шомил гардондани онҳо ба равандҳои ҷамъиятӣ на танҳо ба ҷаҳонбинии онҳо таъсир мерасонад, балки масъулиятнокии онҳо ҳамчун фарди комилҳуқуқи ҷомеа (на унсури бегона) баланд хоҳад кард. Методҳои пештараи маъмул дар роҳи «безаргардондани ҷавонон ва «ичтимоишавӣ»-и онҳо имрӯз кор намеоянд.

Ҳамин тариқ дер ё зуд дар ҷомеаи Тоҷикистон масъалаи дарёфти ҷониби муносиби динӣ барои ҳамкорӣ ба хотири оянда пайдо хоҳад шуд. Бисёр муҳим аст, ки пешвоёни мазҳабӣ на танҳо дорои афкору дониши баланди динӣ бошанд, балки ҷаҳонбинии муосир дар ҷаҳорҷӯбаи шинохти манфиатҳои миллӣ давлатӣ дошта бошанд. Пешвои мазҳабӣ бояд тавозунро миёни манфиатҳои миллӣ давлатӣ ва ҷаҳонбинии динӣ риоя карда тавонад ва танҳо дар омезиши ин манфиатҳо метавонад дар ҷомеа нақши созанда бозӣ кунад, яъне ватандӯсти воқеии ватану миллати хеш бошад.

ОБЩЕСТВО И РЕЛИГИЯ (СВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И РЕЛИГИОЗНОЕ ОБЩЕСТВО)

Данная статья является попыткой освещать черты современного таджикского общества с её особенностями, религиозным составом, отношением различных слоев общества и общественных институтов к религии. Авторы анализируют также условия и особенности «возвращения ислама» в постсоветское общество, причины и истоки активизации религиозных институтов в современном обществе, и на этой основе предлагают свое видение в деле достижения компромисса между светским государством и религией.

Ключевые слова: светское государство, религиозное общество, модернизация ислама, религиозные институты и лидеры, политический ислам, религиозный экстремизм и фундаментализм.

THE SOCIETY AND RELIGION (SECULAR STATE AND RELIGIOUS SOCIETY)

This article is the efforts to illuminate of features modern tajik society, with its peculiarity religious staff, relations with different groups of society and public institutes to religion. The authors also analyses peculiarity returning of Islam in post soviet society, the reasons of sources and activization of religious institutes in modern society, and in this base after their sight in the matter of achieving of reconciliation between secular state and religion.

Kew words: secular state, religious society, modernization of Islam, religious institutes and leaders, political Islam, religious extremism and fundamentalism.

ВЫБОРЫ КАК СПОСОБ ЛЕГИТИМИЗАЦИИ ПОЛИТИКО-ВЛАСТНЫХ ПРОЦЕССОВ В ТАДЖИКИСТАНЕ

М.У.Хидирова, М.Р. Камолова
Таджикский национальный университет

Динамика современных социально-политических процессов показывает, что одним из основных факторов, обеспечивающих легитимность формирования и развития политико-властных процессов являются выборы.

Влияние выборов на жизнь современного общества огромно. Их основная значимость в ракурсе рассматриваемой нами проблемы проявляется в том, что они выступают как важнейший компонент современной политики. Они представляют собой способ формирования органов власти и управления с помощью выражения по определенным правилам (в соответствии с избирательной системой) политической воли граждан. В результате выборов избранные кандидаты наделяются властными полномочиями. Использование выборов в различных инстанциях, в том числе партиях, профсоюзах, добровольны ассоциациях, кооперативах, акционерных обществах, свидетельствуют о том, что они способствуют осуществлению права личности на определенный выбор.

Выборы всегда связаны с голосованием. Однако при всей близости этих понятий они имеют и существенные отличия. Выборы обычно понимаются как закрепленный в Конституции и других законах относительно регулярный, периодичный процесс избрания состава органов государства. Голосование же не всегда связано с выборами. Оно используется и в различных формах прямой демократии: в референдумах, опросах, принятии коллективных решений на собраниях и т.п.

Произошедшие в результате выборов изменения в составе правящей политической элиты, в политическом курсе правительства, в позициях и в степени влияния государственных и общественных акторов политики, а также из-

менения в системе политических институтов и норм, в политическом режиме, являющийся результатом политики правящей группы, в своей совокупности характеризуют роль выборов, как фактора политико-властного процесса.

Сущность выборов заключается в том, что именно при помощи них в обществе обеспечивается постоянное обновление в составе субъектов, принимающих политические и иные решения. Следующая их значимость заключается в том, что они могут поставить точку в существующих разногласиях, при условии признания их результатов со стороны участников данного процесса.

Данное положение позволяет рассматривать выборы как политический процесс, имеющий важное значение в формировании и развитии властных отношений. В связи с этим встает вопрос определения критериев влияния выборов на политико-властный процесс.

В самом общем виде критерием влияния выборов на политико-властный процесс может выступить выполнение электоральным процессом своих системных функций - обеспечения динамизма, адаптации, стабилизации, интеграции, коммуникации и легитимации власти. Также показателем роли выборов, как фактора политико-властных процессов, могут выступать изменения во власти или их отсутствие в результате выборов. То есть то, в какой мере и в каком направлении выборы повлияли на существующее положение вещей в правящей элите, в политическом режиме и в государственной политике.

Поскольку роль выборов, как фактора политико-властного процесса, является производной от политического, социального и социокультурного контекста и характера политического режима, очевидно, что выборы, как фактор политико-властных процессов, по-разному работают в стабильных, плюралистических демократиях и в транзитных обществах и государствах, демократических по конституционно-институциональной форме и недемократических по характеру политических режимов.

В транзитных обществах выборы выполняют свои системные функции в разной мере: какие-то функции - в большей мере, какие-то - в меньшей. Зачастую, в переходной политической системе, главными функциями выборов становятся функция легитимации властной элиты, а также функция сохранения правящей элиты у кормила власти.

Существенной роль выборов в политико-властных процессах в переходном обществе можно признать в том случае, если они являются источником изменений во власти, ее обновления, и в ее политике соответственно приоритетам и мнению общества и в полной мере выполняют все свои социально-политические функции. Выборы в этих случаях также способствуют активизацию политического участия и активности гражданских позиций участников политического процесса.

Вместе с тем необходимо отметить, что транзитные общества имеют некоторые особенности, которые связаны с их уровнем социально-политического развития, функционирования социальных институтов, наличием господствующей идеологии, а также национальными и религиозными особенностями народов, живущих в них. В этих условиях влияние названных факторов в некоторых случаях могут стать причиной снижения политической значимости и эффективности выборов.

Несущественной роль выборов, как фактора политико-властных процессов в переходном обществе, можно признать в том случае, когда выборы лишь фиктивно выполняют свои функции, когда они имеют характер ритуала, а неэффективной демократической процедуры. Несущественная роль выборов характерна для переходных обществ с жестко авторитарными политическими режимами или для мягко авторитарных режимов, к которым значительная часть населения относится лояльно. Этому также может влиять уровень и тип политической культуры. В не-

которых случаях до конца не сформированная политическая культура может стать фактором несущественной роли выборов.

Согласно теории, несущественной роль выборов, как фактора политико-властных процессов, следует признать в том случае, если народ, не дожидаясь очередных выборов, путем массовых протестных акций вынуждает правящую элиту освободить место у кормила власти. Именно отсутствие возможностей легитимными выборными способами прийти к власти и воздействовать на ее политику приводит к подобным массовым выступлениям оппозиции и народа. В этом случае искажается характеристика выборов как мирного способа завоевания власти.

Как отмечают исследователи Р. Таагепера и М. Шугарт, «по сравнению с другими элементами политической системы, электоральными правилами легче всего манипулировать в политических целях. Имеется в виду не то, что избирательную систему легко изменить, а то, что остальные элементы системы изменить еще сложнее».

Электоральные институты и электоральные практики выступают в качестве одной из самых динамичных характеристик политической системы. Процедуры проведения выборов и подсчета голосов избирателей — это именно то, что позволяет оценить уровень развития демократии, так как конфигурация политической системы, расстановка политических сил и направление развития политических процессов очень часто определяется результатами выборов.

В условиях демократии избирательные системы выступают институциональными условиями развития партийной конкуренции и формирования электоральных предпочтений избирателей. Иными словами, избирательная система как политический институт выступает в качестве «модели человеческих отношений, с которых копируются конкретные отношения, приобретая, таким образом, характер стабильных, устойчивых и сплоченных».

В современной политической науке все чаще применяется подход к политике, предложенный теорией рационального (общественного) выбора. Это связано с трансформацией всей системы общественных отношений, переходом от плановой к рыночной модели социального развития.

Начатая в середине 80-х гг. в бывшем Советском Союзе перестройка означала, что перед всеми союзными республиками встали задачи по пересмотру социально-экономических, политических, культурных, государственно-правовых и иных сфер жизни. В научный и общественно-политический обиход вошли такие категории, как **«правовое государство»**, **«верховенство закона»**, **«плюрализм мнений»**, **«разделение власти»**, **«суверенитет народа и государства»** и др. При этом названные категории сопровождалась качественно определяющим, социалистическим феноменом.

Как отмечает Чувилина Н.Б. «Анализ избирательных циклов в странах, входящих в Содружество Независимых Государств (СНГ) в постсоциалистический период их развития показал, что выборы в различных странах постсоветского пространства существенно различались по своей роли и функциям в политико-властных процессах».

В республиках Средней Азии — в Туркмении, в Узбекистане и в Таджикистане роль выборов, как фактора политико-властных процессов, была значимой только в 1990-1991 гг. в период учреждения новых государств депутатами Верховных Советов и прихода к власти первых послесоветских президентов этих государств. При этом роль выборов на этом этапе состояла в сохранении у власти уже отпавших эту власть групп советской партийной бюрократии.

Социально-политическая ситуация в Таджикистане на первых этапах приобретения суверенитета характеризуется нестабильностью, ограничением функциональных возможностей социальной системы, противоречивостью и идеологиче-

ской неопределенностью. Исходя из этого, было важно найти и реализовать те социально-политические и юридические механизмы, которые способствовали бы стабильному развитию общества. Однако нехватка социально-политических, экономических и других ресурсов не позволяла принять политически правильное решение. В такой ситуации важным условием выступало определение и упрочение политико-правовой основы самостоятельного государства.

Известно, что социально-политической предпосылкой для формирования законного правительства и установления мира в стране послужила историческая XVI сессия Верховного Совета Республики Таджикистан фактически установившая конституционный строй в стране. Решения, принятые депутатами, свидетельствовали о роли и влиянии народных избранников на ситуацию. Это практически означало опосредованное осуществление власти и принятие политических решений народом.

Вместе с тем необходимо отметить, что как бы хорошо ни было организовано правление, оно не может считаться демократическим, если стоящие во главе правительства должностные лица не избираются гражданами путем проведения свободных выборов в соответствии с процедурой, которую можно считать открытой и справедливой по отношению ко всем гражданам. Механизм выборов может различаться, но их основы остаются неизменными для любого демократического общества: это возможность участия в голосовании для всех граждан, удовлетворяющих требованиям избирательного ценза, защита индивидуума от оказания на него неправомерного влияния при голосовании и открытый и добросовестный подсчет голосов.

С 1993 года начинается новый этап-смена политической элиты страны. Новое политическое руководство республики определяет свои приоритеты: прекращение гражданской войны, возвращение беженцев. Однако для того, чтобы реализовать эти приоритеты, необходимо было создать в стране, прежде всего, атмосферу доверия и взаимопонимания и преодоления чувства отчужденности населения.

Исходя из этого, в Таджикистане, в условиях, когда, несмотря на усилия нового правительства, относительно установления мира, все еще продолжалась гражданская война, политическое руководство страны приняло решение провести в 1994 году Референдум по принятию Конституции и выборы Президента.

Принятие решения о проведении референдума по Конституции и выборов Президента могло стать вторым и решающим шагом на пути привлечения народных масс к процессу управления государством. Этот шаг имел несколько положительных аспектов: **во-первых**, предоставлялась возможность гражданам, выражая свою волю, определить основы самостоятельного государства, способного решить имеющиеся сложные социально-политические проблемы; **во-вторых**, предпринималась попытка привлечь граждан к осуществлению власти; **в-третьих**, выяснился уровень артикуляции, агрегации и представительство разнообразных интересов населения; **в-четвертых**, предпринималась попытка на пути преодоления политической отчужденности населения; **в-пятых**, народу предоставлялась возможность, участвуя на выборах, в последующем обладать правом контроля над институтами власти.

Все это объясняется тем, что в сложной социально-политической ситуации организация и проведение выборов и референдума, способствовали укреплению нормативно-правовых основ государства и выбору достойного политического лидера, сумевшего спасти таджикскую государственность от неминуемой гибели.

В определенных кругах населения также наблюдалась политическая апатия, т.е. они не хотели принять восстановившуюся политическую власть. Такие проявления крайней политической отчужденности могли негативно влиять как на

политическое настроение остальных граждан, так и на установление мира и порядка в стране.

Именно активизация человеческих ресурсов и их мобилизация на достижение поставленных целей способствуют жизнедеятельности политической системы, позволяя ей исчерпать свои возможности для дальнейшего функционирования.

К тому же политические процессы в Таджикистане во второй половине 90-х годов происходили стремительно. Они начали приобретать созидательный характер. Это было связано, прежде всего, с достижением определенных и решительных результатов в переговорном процессе. Наивысшей точкой в развитии политических процессов того периода можно считать подписание Общего соглашения о мире и национальном согласии, по словам С.А.Нури «... важного документа, появление которого многим казалось невозможным».

Начиная с 2000 года, начинается новая страница в истории таджикской государственности. В этом году состоялись первые парламентские выборы. К этому периоду также относится и формирование новой избирательной системы.

Если одна часть представительного органа избирается по мажоритарной системе, а другая по пропорциональной, то это означает, что данный орган формируется по смешанной избирательной системе, а в стране практикуется смешанный, или, иначе говоря, комбинированный тип избирательной системы. Именно по этой системе начала формироваться нижняя палата парламента в Таджикистане. Из 63 депутатов, 41 депутат избирались в одномандатных округах, а 22 депутата получили депутатские мандаты по партийным спискам. Преимущественно данной избирательной системы заключалось в том, что она дала возможность выявить наиболее значимые и важные для общества и государства политические фигуры и силы, и создав им условия для работы, способствовать их избранию в представительный орган.

Выборы профессионального парламента прошли с участием политических партий на альтернативной основе, что несомненно, свидетельствует о расширении процесса демократизации, свободы воли, плюрализма, способствующих национальному единству и сплочению всех граждан и политических сил страны, с целью построения нового демократического, правового и светского государства.

Таким образом, определяя влияние и значение выборов на легитимизацию политико-властных отношений в Таджикистане, необходимо отметить, что их социальное назначение, в зависимости от особенности времени, заключалось в том, что;

- они стали главной формой проявления суверенитета народа, его политической роли как источника власти. С помощью выборов обеспечивалось участие граждан в формировании законодательного органа власти, поскольку именно в результате выборов избранные народом кандидаты наделялись властными полномочиями. А также для многих граждан выборы являлись единственной формой их реального участия в политике.

- выборы выступали важным институтом легитимизации существующей политической системы и политического режима. Сам факт участия граждан в выборах обычно означал принятие ими данного типа политической системы, политического режима, правил формирования органов власти независимо от отношения населения к конкретным должностным лицам, правительству и правящим партиям.

- выборы служили важнейшим каналом представления в органах власти интересов различных социальных групп. В период выборов создавались наиболее благоприятные возможности для осознания гражданами своих интересов и включения их в избирательные программы партий, движений и отдельных депутатов. Избирательная кампания активизирует процесс осознания гражданами

своих интересов, а кандидаты в депутаты, стремясь получить массовую поддержку населения, становятся особенно восприимчивы к запросам и пожеланиям избирателей.

- в процессе выборов происходила политическая социализация населения, развитие его политического сознания и политического участия. В ходе избирательного процесса резко расширяется поток политической информации и пропаганды, активизируется разнообразная политико-образовательная работа, концентрируется внимание людей на актуальных политических проблемах и альтернативных путях их решения. Поэтому в этот период граждане особенно интенсивно усваивают политические ценности и нормы, приобретают политические навыки и опыт.

ЛИТЕРАТУРА

- ¹. Дегтярев А.А. Основы политической теории. М., 1998, с.100.
- ². Достиев А.С. Конституция Республики Таджикистан: история разработки, принятия и внесения изменений. Душанбе, 2001. С.15.
- ³. Елисеев С.М. Политические партии и проблемы развития национального поля российской политики // ПОЛИТЭКС. 2006. № 1.
- ⁴. Проблемы укрепления национальной независимости Республики Таджикистан. Душанбе. 2006. С.. 45.
- ⁵. Таагепера Р., Шугарт М.С. Описание избирательных систем // Современная сравнительная политология. Хрестоматия. М., 1997. С. 147.
- ⁶. Чувиллина Н.Б. Выборы как фактор развития политико-властных процессов в странах Союза Независимых Государств.Башкирия.2007 г.

ВЫБОРЫ КАК СПОСОБ ЛЕГИТИМИЗАЦИИ ПОЛИТИКО-ВЛАСТНЫХ ПРОЦЕССОВ В ТАДЖИКИСТАНЕ

Автор в данной статье рассматривает проблемы выборов как способ легитимизации политико-властных отношений со специфическими особенностями региона. Указанная проблема также охватывает вопросы выборов и его специфику в процессе демократизации общества.

Ключевые слова: выборы, вопросы выборов, проблемы выборов, политико-властные отношения, специфические особенности региона,

ELECTIONS AS THE WAY OF LEGITIMIZATION OF POLITICAL AND IMPERIOUS PROCESSES IN TAJIKISTAN

The author in this article considers problems of elections as a way of legitimization of the political and imperious relations with specific features of the region. The specified problem also covers questions of elections and its specifics in the course of society democratization.

Key words: elections, questions of elections, problems of elections, political and imperious relations, specific features of the region.

ОБ ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА ТАДЖИКИСТАНА В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

К.Ф. Бобоев

**Центр стратегических исследований при Президенте
Республики Таджикистан**

Гражданское общество - это саморегулирующаяся и открытая структура взаимоотношений между людьми, которые, базируясь на основе ценностей национальной и общечеловеческой культуры, рыночной экономики, добровольных формах гражданских ассоциаций играют основную роль в создании стабильно работающей демократии. Её возникновение, прежде всего, связано с появлением свободного гражданина, отдельного члена общества, который имеет определённый комплекс прав и свобод, а также несёт нравственную ответственность за свои действия перед обществом. Развитие гражданского общества во многом зависит от появлений различных объединений людей: религиозных, политических, торговцев, ремесленников, кооперативов, профсоюзов, которые должны организовываться ради защиты личных и групповых интересов, прав и свобод граждан. Гражданское общество состоит из множества институтов, составляющих единое целое.

К числу основных институтов гражданского общества Таджикистана относятся политические партии, общественные движения, культурно-образовательные центры, национальные и религиозные общины, средства массовой информации, вузы на договорной основе и другие, которые суммарно называются неправительственными организациями. В политической литературе неправительственные организации называются по-разному. Иногда их называют организациями гражданского общества, иногда некоммерческим сектором или даже третьим сектором. В данном случае, под первым сектором подразумевается государство, а под вторым - коммерческий. Третий или некоммерческий сектор, в демократических странах является важным индикатором подлинного участия граждан в управлении государством.

В настоящей статье исследован сложный и противоречивый процесс институционализации гражданского общества в политической жизни независимого Таджикистана. Политические силы гражданского общества являются реальным механизмом двусторонней связи между гражданами и государством. Они, контролируя деятельность государственных структур, выступают в качестве посредников между обществом и государством, беря на себя инициативу в реализации определенных интересов общества.

В условиях становления демократических процессов в нашей стране на основе конституционного строя появился целый ряд политических партий и общественных движений, защищающих интересы различных слоёв населения. За сравнительно короткое время многопартийность стала нормой социально-политической жизни таджикского народа. Сегодня на территории республики легально функционируют восемь официально зарегистрированных политических партий - Народная Демократическая партия Таджикистана, Партия исламского возрождения Таджикистана, Коммунистическая партия Таджикистана, Партия экономических реформ Таджикистана, Аграрная партия Таджикистана, Демократическая партия Таджикистана, Социал-Демократическая партия Таджикистана и Социалистическая партия Таджикистана, пять из которых имеют своих представителей в Парламенте страны. Политические партии Таджикистана за короткий период истории независимости страны, участвуя в ряде важных мероприятий, прошли сложный путь и, набрав определённый опыт, из года в год проявляют себя всё более активно как субъекты политического пространства и процесса пост-

советского развития Таджикистана.

Минимальное определение партии предлагал Шульц, где речь идет о группе одинаково мыслящих граждан, которые имеют общие политические представления о власти. Но это определение, пожалуй, слишком узкое, потому что среди них может встретиться маленькая инициативная группа граждан или союз по интересу, например, интернациональный или также профсоюз и предпринимательские объединения.

Итак, что же такое партия? Партии основаны на продолжительности, свободной организации, политической причастности к избирателям и членам, они трансформируют политическое влияние, тем самым избирают политический персонал, что опять же способствует политической интеграции и социализации, и могут вести к саморегуляции, чтобы этим обеспечить общую легитимность политической системы.

В условиях демократизации общества возрастает значение политического образования и политической организации народа. Именно партии и политические организации организуют систему и упорядочивают ход политической жизни, борьбы различных убеждений и противоположных интересов, и именно они являются частью механизма саморегуляции социума, обеспечивающей обратную связь между государством и формирующимся гражданским обществом.

Политические партии Таджикистана играют важную роль в построении правового, суверенного, демократического государства. Однако их позиции в вопросе понимания важности их деятельности неодинаковы. Одни партии для достижения этой цели отдают предпочтение эволюционным процессам, другие партии придерживаются относительно радикальных методов. По причине различия политических партий в выбранном пути и методе построения демократического государства еще в 1996 г. было необходимо подписание соглашения между всеми общественно-политическими силами страны о поддержании процесса мирного урегулирования в Таджикистане. На основе этого соглашения 11 марта того же года был организован Общественный Совет Республики Таджикистан, руководителем которого был избран Президент Таджикистана Э.Рахмон. Общественный Совет объединяет все политические партии, представителей НПО, махаллей, Хукуматов и духовенства. Он играет важную роль в стабильном развитии политической ситуации, становлении гласности, демократии, гражданской инициативы населения и гражданского общества Таджикистана.

В программных документах почти всех партий говорится о защите национальных интересов Республики Таджикистан путем перехода к рынку, парламентской демократии, приоритета личности и т.д. Однако в действительности не хватает практической работы партий с населением. Электорат Республики Таджикистан, особенно в регионах страны, мало знает о существовании и деятельности большинства политических партий страны. А компетентность населения и знание проблем народа со стороны политических партий очень важно сегодня для дальнейшей демократизации и строительства цивилизованного гражданского общества. По этому поводу Президент Таджикистана Э. Рахмон отметил: «В формировании гражданского общества и воспитании его активных членов важную роль, наряду с задействованными государственными структурами и органами, должны играть также политические партии и общественные объединения, являющиеся активными элементами общества».

Своеобразный характер институционализации гражданского общества в политической жизни Таджикистана заключается в том, что процесс появления новых политических сил в стране ещё не завершился, а, наоборот, он находится на начальном этапе своего развития, и ещё рано говорить о формировании определённого устойчивого количества политических партий. Ясно то, что «сегодня политические партии уже стали реальной силой в общественной жизни, и каждая из

них, согласно Конституции, имеет право принимать участие в выборах и выдвигать своих представителей в представительные органы, и одновременно быть избранной в высшие органы власти страны».

Некоторые партии испытывают трудности в определении своей идеологии, которая могла бы четко найти их политическое своеобразие. Отличие между их программами имеет скорее количественный, чем качественный характер. Если для одних партий характерен более или менее рыночный либерализм, то для вторых - вера в идеалы марксизма-ленинизма, для третьих - вера в ислам, для четвертых - в социалистические ценности.

Основная причина слабости партий кроется в отсутствии инфраструктуры, связывающей различные регионы страны между собой, и по этой причине отсутствует развитая система связи с обществом. Политические партии мало знакомы с населением страны, они еще не вызывают у народа большого интереса. Если люди и знают о кое-каких партиях, то это благодаря советской эпохе и тогдашней заботе и авторитету государственных чиновников различных уровней.

Если сравнивать институционализацию политических партий таджикского общества с политическими процессами таких латиноамериканских стран, как Перу, Боливия, Эквадор или африканских государств, как Габон, Камерун, Кения и Малави, и вообще с государственно-политическим развитием стран «третьего мира», в которых, как и в Таджикистане, да и в иных странах СНГ, «партии рождаются одновременно с государством в своего рода институциональном вакууме», то можно выявить определенные отличительные черты институционализации политических партий Таджикистана. Кстати, в перечисленных африканских странах также появился ряд политических партий в результате перестройки и возникновения «нового мирового порядка», что привело, например, в Африке к различным протестам против введенного однопартийного режима и к волне демократизации. В случае африканских государств внутренние причины, прежде всего - экономическое банкротство и государственный кризис, стали определять природу либерализации, образцы которой варьируются различным образом из страны в страну. Шансы и перспективы для начинающей демократизации в данном регионе экспертами оцениваются вполне положительно.

Партии выполняют в обществе не только политические, но и культурные задачи. Они создают пространство политической культуры как органической части общей культуры. Партийные программы представляют собой не только оптимизацию социально мотивированных целей, но и обеспечивают преэминентность общественно-политической мысли, процесс ее поступательного развития. Партии концентрируют в себе практический опыт управления общественными процессами, который приобретает особую значимость в моменты исторического выбора.

За годы суверенитета Таджикистана одновременно с политическими партиями возник целый ряд общественных движений, таких как «Ру ба ру» («Лицом к лицу»), «Дирафши Ковиён», «Растохез» («Возрождение»), «Эхёи Худжанд» («Возрождение Ходжента»), «Вахдат» («Единство»), «Ошкоро» («Гласность»), «Бохтар» и другие. Большинство этих движений имели местный и региональный характер. По этой причине они не могли доказать свою жизнеспособность и, не просуществовав даже одно десятилетие, стали исчезать с социально-политического поля страны. На сегодняшний день на социально-политическую жизнь страны активно влияет только одно всеобъемлющее «Движение национального единства и возрождения Таджикистана», которое было организовано 18 июля 1997 г.

Наравне с политическими партиями и общественными движениями органы местного самоуправления Таджикистана являются связующим звеном центральных органов управления и населения страны. Исходя из этого, они играют первоочередную роль в реализации социально-экономических программ государства.

После обретения государственной независимости в Таджикистане значительно повысился статус органов местного самоуправления граждан: они были признаны в качестве одной из опорных конструкций демократического общества. В настоящее время эти органы продолжают динамично развиваться.

Помимо органов местного самоуправления функционируют и традиционные элементы самоуправления – центры местного самоуправления, советы и комитеты микрорайонов, махаллинские, кишлачные комитеты, общественные формирования и объединения, местные референдумы, собрания граждан и т.д., предусмотренные Законом о местном хозяйстве, которые свои главные задачи видят в распределении гуманитарной или оказании другой помощи малоимущим слоям населения.

В настоящее время в Таджикистане кроме государственных телевизионных каналов, функционируют два частных. В республике 245 официально зарегистрированных печатных изданий. В эти печатные издания входят, как принадлежащие властным структурам, так и частным. Независимые средства массовой информации Таджикистана, как и в других странах Центральной Азии, СНГ и государствах «третьего мира», в настоящее время переживают свой переходный этап развития. Это негосударственные газеты «Тоҷикистон», «Азия-плюс», «Вечерний Душанбе», «Нигох», «Курьер Таджикистана», «Миллат», «СССР», «Озодагон», «Оила» и др. Кроме того, существуют печатные издания политических партий Таджикистана. На своих страницах они бескорыстно освещают важные социально-культурные и общественные проблемы сегодняшней жизни таджикского общества, без освещения и обсуждения которых в широких кругах общественности невозможно найти приемлемые пути решения.

Подытоживая вышесказанное, следует отметить, что картина институционализации гражданского общества в политической жизни в транзитном таджикском обществе охватывает политические партии и общественные движения с различными идеологическими отличиями, местное самоуправление, традиционные институты самоуправления, независимые средства массовой информации и другие институты, которые развиваются плавно при широком вовлечении масс. Важной и характерной чертой их развития является комплексное происхождение, охватывающее все сферы политической жизни общества. Примечательно, что параллельно им устойчиво развивается и конституционное правовое государство, обеспечивающее верховенство закона. Ибо формирование гражданского общества и становление правового государства являются одновременными явлениями и находятся рядом друг с другом, т.е. чем больше развивается гражданское общество, тем лучше развивается правовое государство и наоборот. Это подтверждается и самой задачей гражданского общества и правового государства, которое заключается именно во взаимном контроле и ограничении государственных и негосударственных структур и организаций, в процессе чего деятельность негосударственных движений и организаций остаётся под контролем государственных организаций, и негосударственные органы, институты и общества, в свою очередь, учитывая актуальные потребности государства, приводят свою деятельность в соответствие с законом.

ЛИТЕРАТУРА

¹. Alemann U. Das Parteiensystem der Bundesrepublik Deutschland. – Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, 2003. – S. 11-12.

². Рахмон Э. Послание Парламенту Республики Таджикистан // Народная газета. 2007. – № 19 (19573).

³. Кахаров Г.Г. Выборы – путь к демократии // Выборы глазами таджикстанцев. (Мониторинг общественного мнения). – Душанбе, 2005. - № 1. – С. 63.

⁴. Weiland H. Der schwierige Weg zur Demokratie in Afrika: Voraussetzungen, Chancen und Rückschläge // Ökonomische Aspekte der Demokratisierung in Afrika. (Hrsg. Walter A.S. Koch). - München; Köln; London: Weltforum - Verl., 1994. - S. 16-19.

⁵. Гражданские движения в Таджикистане. – М.: ЦИМО, 1990.

⁶. Бобоев К.Ф. Политические партии Таджикистана на выборах 2005 года. (Справочник). – Душанбе: Ирфон, 2006.

ОБ ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА ТАДЖИКИСТАНА В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

В статье анализируется процесс институционализации гражданского общества Таджикистана в политической сфере. Автор, на основе существующей литературы подвергая анализу формирование гражданского общества в независимом Таджикистане, появление политических партий, общественных движений, свободных средств массовой информации, развития местного самоуправления и т.д. рассматривает как институт гражданского общества в политической сфере.

Ключевые слова: гражданское общество, институционализация гражданского общества, политическая сфера, политические партии, общественные движения, местное самоуправление, свободные средства массовой информации.

ABOUT THE INSTITUTIONALIZATION OF THE CIVIL SOCIETY OF TAJIKISTAN IN THE POLITICAL SPHERE

The article analyzes the institutionalization the civil society of Tajikistan in the political sphere. Author in the basic of available literature considers the development of civil society in the Independent Tajikistan and analyzes the emergence of political parties, social movements, development of municipal self-determination, and development of free mass-media and others as institutions of civil society in the political sphere.

Key words: civil society, institutionalization of the civil society in political sphere, political parties, social movements, municipal self-determination, free mass-media.

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В СОВРЕМЕННЫХ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ

И.Н.Исроилов

Таджикский государственный педагогический университет им. С.Айни

Среди актуальных проблем современной теории и практики политических наук одно из первых мест занимает вопрос о миграции. Поэтому изучение и анализ этой проблемы, сегодня имеет огромное научно-теоретическое и практическое значение. Исторический опыт свидетельствует, что проблемы миграции всегда были и остаются в центре внимания любого народа, нации, государства и становления его современной экономической системы. В связи с этим, необходимо отметить, что эффективная экономическая политика страны невозможна без учета такого явления, как миграция населения.

Политические и социальные перемены конца XX начала XXI вв. кардинально изменили общественно-экономическую ситуацию не только в постсоветском пространстве, но и во всем мире. Одним из ярких показателей таких изменений стала активнейшая миграция населения, когда миллионы людей вынуждены мигрировать из одного государства в другое, включаясь, таким образом в глобальный ми-

грационный процесс.

В отличие от развитых стран, уже переживших миграционный бум, Республика Таджикистан столкнулась с особенно интенсивными миграционными потоками. При этом ее экономическая база оказалась в состоянии коллапса, во многом обусловленного гражданской войной начала 90-х годов и глубочайшим социально-политическим кризисом.

Все это требовало осмысления миграционных процессов их тенденций последствий. Необходимость наследования миграции обусловлена трудностями связанными с формированием миграционного поведения, самим процессом миграции, адаптацией и интеграцией мигрантов в новые сообщества.

Актуальность этих проблем возрастает в связи с развитием и углублением интеграционных процессов, расширением политического, экономического и культурного сотрудничества между государствами участниками Содружества Независимых Государств, возрастают масштабы перемещения граждан, увеличиваются объемы трудовой миграции между ними. В результате распада СССР в странах Центрально-азиатского региона сложилась новая геополитическая ситуация, выдвинувшая совершенно новые задачи, которые в первую очередь были связаны с вопросами сохранения и укрепления территориальной целостности и независимости, достижения политической стабильности, развития демократического общества. Практический опыт показывает, что все постсоветские страны столкнулись с проблемами решать которые было очень сложно. Одной из этих сложностей явилась миграция. Главной особенностью миграционных процессов на постсоветском пространстве стало преобразование внутренней миграции между бывшими союзными республиками, во внешнюю, вызвавшую интенсивное между республиками и их регионами. Сложившаяся особая ситуация потребовала поиска совершенно новых подходов и разработки миграционной политики.

Актуальность исследования проблемы миграции обусловлена следующими обстоятельствами:

- расширение правового поля и повышение внимания международной общественности к проблематике прав человека, к которым, безусловно, относится и право свободного передвижения;

- настоятельной необходимостью разработки теоретико-методологических основ изучения новых миграционных процессов в постсоветском пространстве в исследовании экономической и социально-политической причины возникновения трудностей экономического обеспечения и потребностей населения;

- происшедшее в конце XX столетия в Таджикистане резкое обострение противоречий, назревание конфликта, приведших к гражданской войне, снижению и нехватке материальных благ, привело к увеличению уровня бедности среди населения. Изучение причин и условий, детерминирующих возникновение последнего поиска механизмов урегулирования миграционного процесса;

- изменение социальных и политических параметров развития политических новобразований, принятие и претворение в жизнь законов, ущемляющих права иноэтнического населения;

Исходя из этого, следует отметить, что особенности растущего миграционного процесса в современных условиях настоятельно требует от государства и Правительства Таджикистана исследования основных путей, методов регулирования уменьшения миграции населения, что представляется особо актуальным. Названные факторы обуславливают чрезвычайную актуальность исследуемой проблемы. В последнее время интерес к теоретическому осмыслению проблем трудовой миграции в Республике Таджикистан значительно возрос. Теоретическая разработка этой многоаспектной проблемы в силу своей неоднозначности и специфичности характеризуется значительным разнообразием взглядов и подходов и носит меж-

дисциплинарный характер, что потребовало анализа большого объема весьма различных источников.

В настоящее время проблемам теории и практики миграционных процессов стран СНГ и за рубежом посвящено большое количество монографий, коллективных трудов, брошюр, статей, где дается анализ социально-политических, экономических и духовно-идеологических факторов возникновения, становления и развития миграционной политики суверенных государств, основные направления его исследования, понятие, сущность и содержание в условиях демократизации общества.

С формированием новых независимых государств на территории, бывшего СССР появилось множество трудов, посвященных самым различным аспектам проблемы трудовой миграции на постсоветском пространстве. К примеру, в трудах С.К. Бондырева, В.А. Ионцева, В.И. Переведенцева, Л.Л. Рыбаковского Т.Н.Юдиной и др.

Однако, в трудах этих ученых отсутствует конкретный анализ особенности миграционного процесса в каждой стране СНГ, в том числе в условиях Таджикистана. Весомый вклад в исследование и обобщение опыта работы Правительства Республики по проблемам миграционной политики внесли ученые Таджикистана. Весьма ценными являются работы Г.Н. Зокирова, М.М.Ибрагимова, С.И. Исломова, Д.Мирджалоловой, А.А. Шамолова, Р. Абдулхаеваи др. Более конкретная и подробная характеристика проблемы миграционных процессов Таджикистана особенно отражена в трудах Президента страны Э.Ш.Рахмона.

В целях реализации и осуществления государственной политики в современных миграционных процессах необходимо решить следующие задачи:

-важнейшими рычагами государственного регулирования трудовой миграции за границу является разработка и принятие соответствующих нормативно-правовых актов в области трудовой миграции;

-мониторинг состояния трудовой миграции в республике.

-двусторонние соглашения по вопросам трудовой миграции со странами, где прибывает значительное количество трудящихся мигрантов, в которых найдут отражение основные положения трудоустройства и социально-правовой защиты трудовых мигрантов.

В конце необходимо отметить, что демографический потенциал Республики Таджикистан с одной стороны, нехватка финансовых средств для развития сети соответствующих рабочих мест, с другой, обуславливают избыток трудовых ресурсов. Согласно методики Международной Организации Труда к началу двухтысячного года безработными в Республике можно было считать 16.8% экономически активного населения. Согласно экспертным оценкам излишние трудовые ресурсы составляют более 30% общего их количества. При этом более 60% незанятого населения составляет молодежь в возрасте до 30 лет, имеющая потенциальные возможности приобретения профессиональных навыков для работы за рубежом, по профессиям, пользующимся спросом на рынках труда стран-импортеров рабочей силы из Таджикистана.

ЛИТЕРАТУРА

¹. Концепция государственной миграционной политики Республики Таджикистан от 8 октября 1998 г. № 411. // Сборник нормативно-правовых документов Республики Таджикистан в сфере миграции населения, Душанбе-2006 г.- 328 с.

². Концепция трудовой миграции граждан Республики Таджикистан за границу от 9 июня 2001 г. №242. //

³. Концепция регулирования миграционных процессов в Российской Федерации // Основные норма-

тивно - правовые акты и понятия в сфере миграции стран Центральной Азии, Российской Федерации и Республики Беларусь.- Бишкек, 2003. - 339 с.

⁴ Махмадбеков М.Ш. Миграционные процессы: сущность, основные тенденции и их особенности в современном обществе, Душанбе 2010

⁵ Общероссийская общественная организация «Форум мигрантов России» Московское бюро по правам человека, 22 марта 2010 года

⁶ Рахмонов Э.Ш. - Таджики в зеркале истории. Книга первая: От Арийцев до Саманидов. -London & Flint river edition Great Britan, 2002...с..

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В СОВРЕМЕННЫХ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ

В данной статье исследуются проблемы современной теории практики политических наук, в которой одно из первых мест занимает вопрос о миграции. При этом экономическая база Республики Таджикистан оказалась в состоянии коллапса, во многом обусловленного гражданской войной начала 90-х годов и глубочайшим социально-политическим кризисом.

Ключевые слова: миграция, политика, теоретическая, актуальность, социально-политическая, демографический, мониторинг.

FEATURES OF REALISATION OF A STATE POLICY OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN IN MODERN PROCESSES OF MIGRATION

This article it is investigated problems of the modern theory of practice of political sciences which one of the first places occupies a question about migration. Thus the economic base of Republic Tajikistan has faced the collapse in the years of civil war of the beginning of 90th years and the deepest sociopolitical crisis.

Key words: migrations, a policy, theoretic, an urgency, socio-political political, demographic, monitoring.

ТИПОЛОГИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ И ПАРТИЙНЫХ СИСТЕМ: ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ

Р.Г. Курбанов

**Центр стратегических исследований при Президенте
Республики Таджикистан**

Политические партии являются важными элементами политологической науки и политической системы общества. В научной литературе существует много проблемных и спорных моментов связанных с исследованием партий. В данной статье рассматривается современный теоретический аспект политических партий: типология политических партий и партийных систем. Первой в данной статье рассмотрена проблема *типологии партий*. В приложении к данной статье автор предлагает таблицу основных вариантов типологии представленных в политологической науке.

Приложение № 1. Типология политических партий

Основание классификации	Виды партий
1. Социальная база, общест-	рабочие, крестьянские, буржуазные, интеллигентные,

венная структура	рабочие, партии реликтных слоев (дежкане, представители малого и среднего бизнеса и др.)
2 Отношение к правительству	правые, левые, центристские
3 Представительство	корпоративные, общенациональные.
4 Легитимность	легальные, нелегальные, полуполигальные
5 Положение по отношению к власти, участие в осуществлении власти	правлящие, оппозиционные
6 Методы управления	массовые, кадровые
7 Отношение к политическому режиму	революционные, реформаторские, консервативные и реакционные
8 Идеологический критерий	демократические, социал-демократические, коммунистические, монархические, социалистические, консервативные, либеральные, религиозные, националистические, национально-освободительные
9 Прагматизм	партии интереса, мировоззренческие партии.
10 Масштаб деятельности	национальные и региональные
11 Отношение к религии	религиозные и светские
12 Круг представленных общественных групп	общественные и элитарные
13 Классовый подход.	пролетарские и буржуазные
14 Степень демократичности	авторитарные и демократические
15 Степени представленности населения	интегративные, представительские
16 Прохождение в парламент	парламентские и непарламентские.
17 Дисциплина	дисциплинированные, недисциплинированные

Чтобы определить тип партии Даниленко В.Н. предлагает определить следующие факторы: каким образом конкретная политическая партия относится к существующей власти; как понимает функции государства; каковы её концепции экономического развития, в частности взгляд на институт частной собственности и на налоги; какое внимание она уделяет социальным проблемам и как видит пути и методы их решения.

Современную и актуальную классификацию партий предлагает М. Дюверже. Он выделяет *кадровые и массовые партии*. Кадровые партии считает он, результатом развития избирательных комитетов в «низах» и парламентских групп в «верхах» и массовые партии как продукт всеобщего избирательного права. Данная классификация заслуживает внимание, так как партии в Таджикистане можно отнести как к массовым, так и к кадровым.

Массовые партии имеют тесную связь с обществом и относительно большое членство. Также массовая партия работает в основном на идеологических концепциях. Руководителями партий являются установившиеся политические деятели. И самое главное отличие это в том, что центр партийной работы в самой партии, а не в парламенте. К таким партиям можно отнести в современном Таджикистане НДПТ и ПИВТ, а также с натяжкой КПТ, так как в последнее время имеется тенденция к падению рядов партии.

Массовые партии более централизованы, чем кадровые, но последние в свою очередь имеют сильную организационную структуру, чем массовые.

Кадровые партии немногочисленны и состоят из видных политических деятелей. Эти партии в основном активны в предвыборный период и основная цель партии - это победа на выборах. Соответственно центр таких партий сосре-

доточен в парламенте, если они имеют там места. В Таджикистане к кадровым можно отнести СДПТ, СПТ и ДПТ.

Следующая классификация, которая основана на предложениях М. Дюверже предлагает Дж. Сартори. Кроме массовых и кадровых он предлагает третий вид - *избирательные (электоральные) партии*. Основная идея таких партий в том, что они носят межклассовый характер и в своей деятельности ориентированы исключительно на всех избирателей, а не на ограниченной части. Идеология таких партий комплексна и отражает основные идеологические установки в обществе.

По центральному месту работу партии можно разграничить на *парламентские и внепарламентские*. Парламентские в свою очередь имеют разновидность партий работающих в фракционном режиме и в рамках индивидуального представительства члена партии. Также парламентские партии в зависимости от степени дисциплинированности при голосовании бывают дисциплинированными, в которой все члены партии голосуют одинаково по общему решению партии. Такой подход голосования присущ кадровым западным партиям. В недисциплинированных партиях каждый депутат голосует так, как считает нужным. Такой вид голосования присущ избирательным системам с одномандатными округами с мажоритарной системой выборов. Здесь «дисциплина» не понимается в её прямом значении, а больше связана с независимостью мандата представителя.

Внепарламентские партии ориентированы на внепарламентскую работу. В таком ракурсе под внепарламентскими партиями понимаются экстремистские, революционные и другие в основном запрещенные или же разрешенные партии, но нацелившие свою работу на идеологическое изменение общества. Также под внепарламентскими партиями можно понимать и партии, которые в силу слабости, малочисленности или других факторов не имеют мест в парламенте и первичная цель таких партий заключена в преодолении процентного барьера для попадания в парламент.

Наиболее важной также считается классификация партий на основе участия в осуществлении власти, при которой партии подразделяются на *правлящие и оппозиционные*. Оппозиционные партии более активны и динамичны, так как всегда реагируют на политические события, решения и изменения, инициированные правящей партией. Здесь важно то, что активность и реагирование не связано с целями и идеологией партией, а именно с её оппозиционностью. Партия *должна* не согласиться с мнением правящей партии. И когда партии меняются местами, то правящая, которая была оппозиционной становится такой же консервативной как её предшественник. А правящая партия, поменяв свой статус на оппозиционный, принимает роль активиста. Правящие партии обычно уделяют внимание парламентской работе и деятельности Правительства.

Основываясь на принципе законности, партии делятся на *легальные, полуполегалные и нелегальные*. Легальные действуют на основе разрешения и в рамках закона. Полулегальные не имеют разрешения или официального оформления, но и не запрещены. Нелегальные же запрещены государством и часто носят маргинальный и деструктивный характер и обычно ставящие цель свержение существующего строя. В Таджикистане действует экстремистская партия «Хизб-ут-Тахрир», которая является экстремистской организацией мирового масштаба, но в названии и в своей работе применяет чисто партийные методы, такие как членство, наличие первичных ячеек, программ, устава и др.

Часто используемая классификация партий в обыденной политической жизни на ряду с делением на правящие и оппозиционные является деление на *центральные, правые и левые партии*. Данная классификация теряет свою актуальность ввиду интенсивного развития самих партий и политических режимов, в

которых применение триады групп партий не вписывается в политический процесс.

В современной классификации партий существуют «народные» и «национальные» партии, которые пытаются объединить все течения и интересы в обществе. Эффект деятельности народных партий относительно кратковременен. Они обычно создаются для преодоления определенных этапов в стране, создаются вокруг одного харизматичного лидера. Но аккумуляция множества интересов, порой разнородных в одной партии как следствие приводит к большим противоречиям среди членов партии и как результат партия или прекращает свое существование или же распадается на более мелкие по кругу интересов. «Опыт группы развивающихся стран показывает, что народные политические партии больше защищают интересы общества и поэтому пользуются доверием населения. Отсюда и важность их (политических партий - К.Р.) роли в развитии общества».

В определении типологии партии проблемным моментом в современной политической практике на взгляд автора является наименование партии, которое не всегда соответствует содержанию и сущности её интересов и вводит в заблуждение. В качестве примера можно привести Либерально-демократические партии Японии и России, ни имеющие к либеральным идеям практически никакого отношения. Также радикалы Франции или Швейцарии в современной политической жизни этих стран не имеют ничего общего с радикализмом.

Подытоживая типологический аспект в понимании политической партии, следует отметить, что в современном мире конкретная политическая партия может иметь черты многих типов. Так партия может быть массовой, оппозиционной и правой одновременно.

Следующей заявленной целью статьи является проблематика типологии партийных систем, а также факторов, влияющих на формирование партийных систем.

Говоря о факторах, то здесь мнение политологов совпадают, они отмечают три основных фактора – это классовая структура общества, политическая культура и исторические традиции. Также в становлении современных партийных систем правовая легитимация таких ценностей и принципов демократии, как свобода слова, собраний, вероисповедания сыграли важную роль. Даниленко В.Н. считает, что такие факторы, как национальный состав населения и влияние религии также влияют на становление партийной системы.

Для дальнейшего рассмотрения проблем связанных с категорией «партийная система» необходимо определиться с его определением. Наиболее всецело раскрывающее определение является следующее: партийная система - это механизм взаимоотношения партий между собой, с государством и с обществом. Все политические партии являются участниками партийной системы, которая в целом характеризует методы и правила межпартийной борьбы. А. Боднар, кратко определяет партийную систему, как объединение взаимозависимых партий, стремящихся к завоеванию, удержанию и осуществлению власти. Можно не согласиться с таким критерием как *взаимозависимых партий*, так как существуют партийные системы, о которых будет отмечено ниже, в которых партии независимы. Также такой критерий невозможно применить к однопартийным системам. Некоторые ученые описывают партийную систему как совокупность устойчивых связей и отношений между партиями, а также между партиями и государственной властью и прочими политическими организациями.

Некоторые политологи рассматривают партии и партийные системы в качестве стержневых элементов политических режимов. По словам М. Дюверже «базой для фундаментальной классификации современных режимов становится разница между однопартийными, двухпартийными и многопартийными системами. В принципе такой подход не противоречит только что высказанному тезису,

поскольку, конфигурация партийных систем в значительной мере зависит от характера соответствующего режима.

Для определения типа партийной системы обычно используется количественный критерий. Но данный критерий всегда сопровождается такими показателями, как способность заключения коалиций, наличие доминирующей партии, уровень конкуренции среди партий и др.

На основе данной классификации выделяют однопартийные, двухпартийные, систему двухсполовинной партии и многопартийные системы.

Привлекает внимание известная и общепризнанная классификация партийной системы, предлагаемая итальянским политологом Дж. Сартори в которой переплетается как количественный фактор, так и фактор политического режима. В соответствии с ней выделяются следующие виды партийных систем:

1. **Однопартийная** - партия и государство воплощены в одну организацию и подменяют друг друга, деятельность других ПП запрещена.

2. **Искусственная многопартийность** - в данной системе одна партия является гегемоном, другие партии существуют, но подчинены правящей партии; реальная политическая власть в руках одной партии (в качестве примера можно привести Китай).

3. **Система с преимущественной партией** - другие партии существуют, но в виду определенных преимуществ, в том числе правовых, одна партия в течении долгого времени находится у власти (Япония является примером такой системы).

4. **Двухпартийная** – существует много партий, но реального влияния на политическую жизнь имеют только две (классический пример- США).

5. **Двухсполовинная** - чтобы прийти к власти, одной из партии необходимо входить в коалицию с третьей (известный пример – Германия).

6. **Система с ограниченным плюрализмом** - идеологические различия между партиями малозначительны и большинство партий входят в единую коалицию и осуществляют власть (например, Бельгия).

7. **Система крайнего плюрализма** - существует множество партий, которые имеют различную идеологию; некоторые партии выступают против существующих основ общественной и политической жизни; оппозиция к власти является двусторонняя (справа и слева); также для таких систем характерна оппозиция, которая безответственно обещает многое и подчас противоречащее самой себе.

8. **Атомизированная** - в таких системах количество партий огромное (от 10 до 300); необходимость их подсчета исчезает; все голоса распылены (для нового конституционного строя Киргизии характерна именно такая партийная система).

Партийная система ввиду своей многогранности имеет множество проблемных и спорных моментов. В рамках задач данного пособия, необходимо рассмотреть проблемные моменты и особенности классификации партийных систем.

В частности необходимо отметить, что в *однопартийных системах* основные политические и государственные решения принимает глава партии он же и глава государства. Ярким примером является СССР, КНДР, Куба, Лаос. Однопартийные системы имеют две основные особенности, первая – исключена возможность существования других партий; вторая – слияние государственного и партийного аппарата и руководства. Подобная модель характерна для всех тоталитарных и отчасти авторитарных политических режимов, и абсолютных форм правления. Таким системам характерно *отсутствие законодательного закрепления конкуренции* и партийный аппарат подменяет или полностью контролирует государственный аппарат. Фашистские режимы также придерживались однопартийной системы. В них фашистская партия не заинтересована в пробуждении по-

литического создания масс, ее пропаганда не столько просвещает, сколько разжигает фанатизм. По военному организованная партия, например, национал-социалистическая в Германии выполняла, в основном, функции служб безопасности и полиции.

Наибольшее проблемных моментов существует в двухпартийных системах (бипартизм). Такая система способствует выработке государственной идеологии и обеспечивает легальную оппозицию и критику со стороны одной из партий. Разумеется, двухпартийная система не исключает наличие других партий представляющих интересы социальных слоев, вопрос в том, что имеют ли они реальную возможность бороться за власть. Характерные особенности заключаются также в том, что в стране действует многопартийность, но в силу традиций и политической культуры только две партии являются лидерами во всех избирательных компаниях. На законодательном уровне статус двух сильнейших партий нигде не закреплен. Основным барьером прохождения третьих партий заложен в традиции, которая закреплена в избирательной системе. Также такая система нередко сопровождается тем, что победившая партия получает право формировать правительство, при парламентской форме правления.

Но также следует отметить, что чисто двухпартийная система, в которой третья партия в управлении властью не участвует, фактически схожа с системой с преимущественной партией, где существует одна партия с двумя лицами. Отчасти ограничивается выбор общественности. Ведь не всегда две партии смогут предложить все моменты развития в своих программах. Такая партийная система заставляет политическую культуру общества развиваться ограниченно, с какой-то точки зрения даже ограничивается плюрализмом мнений. Фактически эта монополия на власть двух однородных, похожих политических сил, сменяющих друг друга.

В таких условиях малочисленной партии трудно добиться серьезных результатов в соперничестве с двумя ведущими партиями, способными привлечь средства в масштабах всей страны и пользующимися поддержкой на местах. Такого рода «третьи» партии играют в основном роль в формировании политических тенденций. Третьи партии занимаются всеми видами общественно-политической деятельности, кроме участия на выборах. При такой системе они фактически отстранены от борьбы за власть. Они отсеиваются и отстраняются не по причине слабости, малоактивности и не способности побороться с двумя сильнейшими, а по законодательным ограничениям.

Но также стоит отметить и положительные моменты двухпартийной системы. Они позволяют безболезненно проводить ротацию политических партий у власти, причем общий вектор развития общества не нарушается. Двухпартийная система считается наиболее способствующей стабильности в государстве.

В целом тенденция такова, что такого рода партийные системы теряют свое значение и остаются только в тех странах, в которых такая традиция исторически заложена в политической культуре общества. Такая система характерна для США и Англии, но и в Англии последние политические процессы показывают о наличии третьей политической силы.

Схожая с двухпартийной, но на много эффективней и не ограничивающей другие партии является *двухблоковая система*. Здесь борьба идет между двумя блоками партий (союз партий). Партия не входящая ни в один из блоков не в состоянии повлиять на политические процессы. Такая система наиболее характерна для Франции.

Двухполовинную партийную систему иногда называют *двухпартийная модифицированная*, отличается тем, что для того чтобы занять абсолютное большинство мест в парламенте и формировать правительство победившей партии необходимо заручиться поддержкой третьей силы. Причем актуальность в том, что

победившая партия не факт что будет иметь абсолютное влияние, так как если проигравшая отстает на незначительное количество голосов, то у неё есть полное право создать коалицию с третьей и таким образом повлиять на победившую партию. Также особенность заключается в том, что третья партия не стабильна, то есть третьей может стать любая другая из всех партий, которая смогла занять третье место. Здесь также отсутствует правовое закрепление сильнейших партий. Как и в двухпартийной системе, любая политическая партия может занять место сильнейшей. Из постсоветского пространства Украина имеет тенденцию к этому направлению. Классическая модель двухсполовинной системы принадлежит Германии, где свободная демократическая партия является конкурентом двум основным известным партиям ХДС и СДПГ. Можно сделать вывод о том, что такие системы актуальны только в парламентских формах правления.

Важные проблемные моменты находятся в *искусственных многопартийных системах*. Она характерна для авторитарных режимов. Также эту систему называют *квазимногопартийностью* («мнимая» многопартийность). При этой системе реальная власть сосредоточена в руках одной партии при формальном разрешении деятельности других политических партий. В качестве примера всегда приводится партийная система Китая, где кроме коммунистической партии действуют еще 8 партий, которые признают руководящую роль Компартии Китая.

Автор критично относится к такой классификации, так как считает, что квазимногопартийность является разновидностью однопартийной системы. Ведь многопартийность это выразитель политического плюрализма. Не может в многопартийности быть фактическая однопартийность, а в однопартийных системах наличие многопартийности исключено логически. Политического плюрализма и многопартийности есть или нету, соответственно говорить о «квази» не вполне обоснованно.

Отмечая такого рода «квази» партийные системы необходимо отметить их различия от многопартийных систем с преимущественной или доминирующей партией. Такие системы характеризуются существованием многих партий, но одна длительное время удерживает власть. Такая система поддерживается несколькими факторами это особенности политической культуры, отсутствие сплоченной оппозиции и то, что доминирующая партия является выразителем общенациональных интересов. Такая система сформировалась в Японии, где либерально-демократическая партия находится у власти со дня своего основания в 1955 г., в Индии, где Индийский национальный конгресс с небольшими перерывами находится у власти, а также в Швеции социал-демократы находилась у власти долгое время. В Таджикистане на данном этапе существует такого рода доминантная система.

Современная политическая практика дает основание сделать вывод о формировании трехпартийной системы, где подавляющее количество голосов получает три партии. Такую систему также можно назвать многопартийной системой с тремя доминантами. Примером можно назвать Австрию, где Австрийская партия свободы, Австрийская народная партия, и Австрийская социалистическая партия формируют правительство на равных правах.

Опыт Таджикистана также даёт основание внести в политологическую науку классификацию партийной системы основанной на секулярном принципе. Таким образом, можно выделить светскую, религиозную и смешанную партийную систему. Светская, при которой религия отделена от государства и соответственно создание и функционирование религиозных партий запрещено. По такому пути пошли все постсоветские страны, за исключением Таджикистана. При религиозной партийной системе, которой разрешены только религиозные партии, а светские запрещены. Смешанная партийная система является компромиссным

вариантом, при которой в светских режимах существуют религиозные партии. Ярким примером можно назвать Таджикистан.

В целом классификация партийных систем, предлагаемая в политологии, в сущности, представляет собой классификацию собственно многопартийной системы, ведь двухпартийная, двухсполовинная, доминантная, двух блоковая, трехпартийная, атомизированная партийные системы, по сути, являются разновидностями многопартийной системы в целом.

На основе выше рассмотренных видов партийных систем автор предлагает свою классификацию основанную, прежде всего на сущностном рассмотрении понятия партии и критерия наличия политического плюрализма, суть которого заключается в делении партийных систем на два вида (однопартийные и многопартийные), которые в свою очередь делятся на подвиды. Формальное присутствие партий не является критерием оценки партийной системы, и такой подход к оценке партийных систем более реалистичен (см. приложение 2.).

Приложение № 2 Партийные системы

Партийные системы	
ОДНОПАРТИНЫЙ	МНОГОПАРТИЙНЫЕ
Фашистские Монархические Авторитарные Квазимногопартийные (Искусственные)	Полупартийная Двухпартийная Двухсполовинная Доминантная Двух блоковая Трехпартийная Атомизированная

Приведенная классификация партийных систем не является окончательной. Ввиду постоянной динамичности политических процессов будут формироваться разные и особые виды партийных систем.

При рассмотрении вопросов партийных систем возникает некая коллизия понятия многопартийности. То есть многопартийность имеет двойное понимание, первое - как основная характеристика политического режима, при котором многопартийность выступает механизмом реализации политического и идеологического плюрализма, и многопартийность как вид партийной системы.

Если расширить эту проблематику, то можно заметить, что здесь сталкиваются такие понятия как многопартийность, политический и идеологический плюрализм. Суть отличия в том, что политический плюрализм вытекает из идеологического и является институциональной основой многопартийности в его обоих пониманиях. Можно согласиться с Д. Герасимовым, который кратко излагает многопартийность, как организационное воплощение идеологического многообразия.

В наши дни понятие многопартийности и политического плюрализма используются повсеместно, особенно в вопросах рассматривания политических процессов и демократизации. Так в словаре русского языка под многопартийностью понимается общественная система, имеющая несколько или много партий[8].

Анализируя вышеприведённые определения, автор полагает, что многопартийность, прежде всего надо рассматривать как форму реализации политического плюрализма. Ведь сложно представить ситуацию, когда *в государстве декларирован политический плюрализм, а действует только одна партия или же их нету вообще*. Ведь в конституции Таджикистана термин многопартийность не используется, есть понятие политического плюрализма. Вот почему именно с

позиций реализации политического плюрализма и народного суверенитета надо рассматривать многопартийность.

В этой связи необходимо различать многопартийность, понимаемую в ракурсе формализатора политического плюрализма, и многопартийность в ракурсе вида партийной системы. Партийная система – это верхушка айсберга многопартийности, узкий круг наиболее влиятельных объединений, принимающих реальное участие в управлении государством.

Наличие в государстве института многопартийности является свидетельством того, что в данном государстве существуют демократические начала, гражданское общество, эффективная политическая система и надежный, постоянно действующий механизм обеспечения реализации и защиты, конституционных прав и свобод граждан. В целом многопартийность является важнейшим элементом процесса формирования государственной власти и его легитимации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боднар А. Основы политологии., Киев, 1991. – С. 93.
2. Зокиров Г.Н. Донишномаи сиёси. – Душанбе, «Деваштич», 2007. - С. 181.
3. Конституционное право зарубежных стран: учебник для вузов / под общ. ред. М.В. Баглая. – М.: Норма, 2002. – С. 164.
4. М. Дюверже. Политические партии. // Пер. с франц. М. 2000. С.103
5. Хидирова М.У. Политология (учебно-методическое пособие). – Душанбе, «Хумо», 2004 – С. 64

ТИПОЛОГИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ И ПАРТИЙНЫХ СИСТЕМ: ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ

В данной статье рассматривается современный теоретический аспект политических партий: типология политических партий и партийных систем. Автором представлены свои варианты классификации политических партий и партийных систем, приведен обобщённый вариант основных типов политических партий в политологической науке.

Ключевые слова: политическая партия, политическая система общества, партийная система, многопартийность, проблема, интерес, сущность.

TYPOLOGY OF POLITICAL PARTIES AND PARTY SYSTEMS: PROBLEM ASPECTS

In this article the modern theoretical aspect of political parties is considered: typology of political parties and party systems. The author presents the variants of classification of political parties and party systems; the generalized variant of the basic types of political parties in a political science is resulted.

Key words: political parties, political system of society, party system, multy-party system, problem, interest, essence.

МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

З.К. Кодиров

Институт философии, политологии и права им. АН РТ

Роль местного самоуправления весьма важна в жизни современного общества и представляет как научный, так и практический интерес для ученых, госу-

дарственных деятелей, представителей местных сообществ. Утверждение демократических принципов в обществе, децентрализация власти — необходимость, диктуемая самой жизнью. Правомерность такого подхода подтверждена мировым опытом.

Кризис власти в Таджикистане в 1990–1991 годах отнюдь не способствовал решению социально-политических и экономических задач, что вылилось в увеличение уровня бедности и снижение качества жизни населения. Существующая система правления не отвечала требованиям времени, и возникла настоятельная необходимость поиска новых форм правления. Поэтому с учетом местных условий и на основании исторически сложившихся демократических принципов начались преобразования, в частности, связанные с социальным институтом местного самоуправления (МСУ).

Однако при достаточно серьезной законодательной базе, местное самоуправление, тем не менее, не дало ощутимых результатов, что объясняется рядом объективных причин. Обладая практически всеми правами, оно не имело соответствующих возможностей, что связано, в первую очередь, с финансированием и особенностями формирования местного бюджета.

Таджикистан после длительного перерыва пытается вернуться к цивилизованным институтам управления, которые со своей стороны включают две системы:

1) государственное управление по принципу «сверху-вниз» и 2) местное самоуправление- «снизу-вверх». Отсюда и возросший интерес к самоуправлению поселков, сел (джамоатов) и других отечественных и зарубежных форм самоуправления.

Сегодня ясно одно: путь к конституционному строю, правовому государству, гражданскому обществу лежит через правильно организованное местное самоуправление.

Термин «самоуправление», как и большинство терминов в социальных науках, не имеет вполне точного и единого научного значения. В разных странах и разными авторами он понимается различно. Наиболее полное и широкое толкование названному термину было дано еще в XVII столетии в Англии, откуда он и был заимствован в 50-х годах прошлого века Германией и в 60-х годах Россией.

Определяют самоуправление также различно. Имеется более 30-и различных определений. Одним из распространенных в европейской литературе является определение, данное известным немецким ученым Г.Еллинека: «Самоуправление-это государственное управление через посредство лиц, не являющихся профессиональными государственными должностными лицами, управление, которое в противоположность государственно-бюрократическому, есть управление через посредство самих заинтересованных лиц».

В российских земских кругах популярностью пользовалось следующее определение Н.Лазаревского: «Местное самоуправление-есть децентрализованное государственное управление, где самостоятельность местных органов обеспечена системой такого рода юридических гарантий, которые, сознавая действительность децентрализации, вместе с тем обеспечивают и тесную связь органов местного государственного управления с данной местностью и ее населением». Было известно в России и определение, принадлежащее англичанам И. Редлиху и П. Ашлей: «Местное самоуправление есть осуществление местными жителями или их избранными представителями тех обязанностей и полномочий, которые им предоставлены законодательной властью или которые принадлежат им по общему праву».

В современном национальном законодательстве, прежде всего в Конституции и законе Республики Таджикистан «Об органах самоуправления поселков и сел», местное самоуправление определяется как «деятельность населения посёл-

ков и сёл, непосредственно или через органы самоуправления посёлков и сёл, под свою ответственность в целях решения социальных, экономических и культурных вопросов, имеющих местное значение, с учетом общесоциальных интересов, национальных традиций и местной специфики».

В соответствии со статьей 78 Конституции РТ «Органом самоуправления в поселке и селе является джамоат. Порядок образования, полномочия и деятельность органов местной власти регулируются конституционным законом».

Следовательно, местное самоуправление как выражение власти народа в современном Таджикистане имеет значение элемента основ конституционного строя, но, к сожалению, данной проблеме посвящена только одна статья, которая на уровне конституционного строя регулирует общественные отношения в системе местного самоуправления.

Местное самоуправление - это первичный уровень народовластия и по некоторым аспектам отличается от государственного управления:

во-первых, это отличие в характере власти. Государственная власть есть власть суверенная, верховная, которая сама себя может реформировать. Органы же местного самоуправления являются властью подзаконной, то есть действуют в порядке и в пределах, указанных ей верховной властью;

во-вторых, это разграничение сфер компетенции властей центральных и местных, то есть ограниченность круга дел, предоставленных местному самоуправлению. Как правило, к ведомству местного самоуправления относятся дела местного хозяйства и, прежде всего, социального плана, а также некоторые общегосударственные дела, которые государство по закону возлагает на него;

в-третьих, местное самоуправление должно иметь самостоятельные источники финансирования;

в-четвертых, местное самоуправление строится на ограниченных территориях;

в-пятых, местному самоуправлению всегда сопутствует выборный принцип обязательного наличия представительного или распорядительного органа.

Приведенные признаки наиболее характерные и общепризнанные, и существуют в большинстве государств мира.

Исследование происхождения и сущности любого социального явления должно начинаться с анализа той его фазы, на которой оно возникает и демонстрирует свои потенциальные возможности, а в дальнейшем и ведущие признаки.

Генезис и становление местного самоуправления связаны с формированием централизованных государств. Самоуправленческие и государственные начала общественного управления следовали в общем русле изменений социально-экономических и политических процессов, переплетаясь и синтезируясь в единый институционально-нормативный комплекс публичной власти.

История идей формирования системы регламентирования местного самоуправления свидетельствует о том, что в процессе развития государственности возникали различные теории местного самоуправления, которые по разному объясняли его политико-правовую природу. Данные теории историчны, поскольку они создавались на основе практического опыта как отдельно взятого государства, так и группы стран и различались по способу формирования местных учреждений, по характеру и количеству дел им подведомственных, а также по характеру взаимоотношений с центральной властью.

Теории местного самоуправления можно определить как совокупность, основанных на историческом опыте, научных взглядов и представлений, направленных на объяснение сущности, организации муниципального (местного) управления и соотношения его с управлением публичным.

Основы правовых систем местного самоуправления большинства европейских государств, а также Японии, США и других стран были заложены в ходе му-

ниципальных реформ XIX века, однако традиции общинного самоуправления берут свое начало в организации полисной демократии античного мира.

Муниципалитетом называлось городское управление, берущее на себя обязанность решения общегородских задач, а также распоряжения хозяйственными средствами. Появляется этот термин в период республики в Древнем Риме, где италийские города именовались колониями (*coloniae*) и муниципиями (от лат. *Municipium* – самоуправляемый город). Именно отсюда произошло слово «муниципальный», что буквально означает «принимающий на себя обязанность» (*municipus* – обязанность, *carior* – брат, принимать). Здесь для характеристики самоуправления мы уже можем использовать термин «местное самоуправление», так как это было самоуправление городов внутри единого государства. Этим термином назывались города, которые пользовались правами самоуправления. Стоит отметить, что под муниципалитетом в настоящее время понимается избираемое городское и сельское самоуправление. Однако в некоторых странах муниципальным является лишь городское самоуправление.

Принцип самоуправления являлся общим принципом местного управления Италии периода республики, когда Рим из маленькой латинской общины превращается в огромное государство с обширной территорией. Законом 45 г. до н.э. Юлий Цезарь установил некоторые общие правила относительно местного городского устройства, а именно: основой муниципального управления был установлен принцип широкой автономии в местных делах, хотя и под контролем Рима.

По своей сути организация муниципального устройства являлась копией государственного устройства Рима. Народное собрание всех граждан общины, организованное по местным куриям, являлось высшим органом местного самоуправления. Народное собрание выбирало муниципальных магистратов и решало общие вопросы местной жизни. В каждом городе, по образцу римского Сената, существовал муниципальный сенат из 100 членов. В компетенции муниципальной магистратуры находилась административная и судебная власть.

Для Таджикистана вопрос о местном самоуправлении представляет особую значимость. С одной стороны - местное самоуправление у нас имеет глубокие корни, с другой - оно было всегда заключено под опеку государства. В отличие от западноевропейских стран, где местное самоуправление определялось защитой «третьего сословия», в России оно выступало важным элементом государственной политики и учреждалось сверху, что сильно сужало сферу самоуправления, а при необходимости сводило ее на нет. «То, что на Западе образовывалось само собой вследствие господства союзного духа, - писал Б. Н. Чичерин, - то у нас учреждено правительством на основании государственных потребностей».

Принцип самоуправления - один из наиболее древних и универсальных среди тех, что применяется в управлении обществом. Он отвечал потребностям человеческого общества, начиная с ранних стадий его развития. Упоминание об общинном самоуправлении мы встречаем уже в древнейших цивилизациях Египта, Шумера, Вавилона, в более поздний период - в государствах майя, инков, на Ближнем Востоке, в Китае, Греции, Риме. Так, в Римской империи «*municipium*» назывались города, имеющие привилегию самоуправления (население само избирало должностных лиц, а не управлялось чиновниками, назначаемыми из Рима). Жители брали на себя некую ношу по управлению общественными делами (исходит из этимологии слова: «*municipis*» - ноша, бремя; «*gerere*» - принимать на себя). В дальнейшем слово «муниципия» вошло в европейское право при определении низшей территориальной единицы, а затем местной власти.

Природу и сущность местного самоуправления, его соотношение с государственным управлением можно проследить в его концептуальном оформлении общественной мысли и в контексте исторической практики их реализации. О сложности данного вопроса свидетельствуют, в частности, непрекращающиеся до

настоящего времени дискуссии между общественным и государственным направлениями (а также множеством других ответвлений) как на Западе, так и в России. Теоретическое обоснование местного самоуправления как политического института было сформулировано в рамках классической либеральной теории и введено в оборот И. Бентамом. Значительное место по концептуальному обоснованию местного самоуправления было отведено в работах западных (Б. Констан, Дж. Милья, А. де Токвиля, Ж-Ж. Руссо, Г. Пройсса, Л. Фон Штейна и др.) и российских ученых (А. Градовского, А. Васильчикова, Н. Коркунова, М. Свешникова, Б. Нольдеи и др.). Б. Констан, например, определял муниципальную власть как особую форму публичной власти, не подчиненную непосредственно власти исполнительной. Развивая это положение, А. де Токвиль и Дж. Милья отмечали, что индивидуумы являются первоисточником власти, носителями неотчуждаемых прав и свобод и на этом основании обосновывали необходимость самоуправления и решения вопросов местного значения.

С обретением политического суверенитета Таджикистан приступил к строительству основ демократии - гражданского общества, которое в общей системе управления обществом должно предстать как рациональное и эффективное распределение властных полномочий между центральными государственными органами и МСУ, является органичной частью, необходимым компонентом власти в целом. Центральная власть по многим объективным и субъективным причинам не в состоянии проникнуться внутренними проблемами и интересами местных сообществ, тем более интересами, составляющих его людей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. 2009, №7 – 8.. – С..503;
2. Васильчиков А.И. О самоуправлении: Сравнительный обзор русских и иностранных земских и общественных учреждений. – М.: Юрист, СПб. 1869-1871
3. Еллинек Г. Общее учение о государстве, право современного государства. – М.: -1908
4. Карашаев А.А., О.С. Тарбинский. Развитие местного самоуправления в Кыргызстане. – Бишкек, 2002. - С.224.
5. Крашенинникова Н.А., Жидкова О.А. История государства и права зарубежных стран. Часть 2. – М.: НОРМА, 2001. – С. 712.
6. Покровский И.А. История римского права. –М.: Норма. 1998. – С.136 .
7. Чичерин Б.Н. Областные учреждения в России в XVII веке.- М.: 1856. – С. 36.

МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

В статье рассматривается генезис и становление местного самоуправления, показывается его роль, его природа и сущность, а также соотношение с государственным управлением.

Ключевые слова: социальный институт, государственное управления, местное самоуправление, гражданское общество, местный комитет, местного хозяйства, муниципалитет, махалинские советы

LOCAL SELF-GOVERNMENT AS A SOCIAL INSTITUTION

The article discusses the genesis and formation of local self-government to demonstrate its role, its nature and essence, and relation to governance.

Key words: social institutions, public administration, local government, civil society, local committee, the local economy, the municipality, mahalinskogo tips

ТАФОВУТҲОИ ТАБИЙ: МАБНОИ ТАФОВУТИ ҲУҚУҚИ ЗАН ВА МАРД

Фарзонаи Аждарӣ
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар боби тафовутҳои зану мард аз ду дидгоҳ метавон суҳан гуфт:

Дидгоҳи аввал: Зану мардро дар хилқат аз ҷинси воҳид медонанд, ки муштарақоти фаровоне доранд. Дидгоҳи дуввум: хилқати зану мардро аз ду маншои мутафовут ва ду синф маҷзо медонанд, ки ҳар як дорои имтиёзоти хосу ҳитаи амалқарди махсуси худ мебошанд.

Дар Қуръон зану мард ба манзалаи ду синф аз ҳақиқати инсон, ки ҳадафи муштарақе дар офариниш доранд, таъриф шудааст (сураи Зориёт, ояи 56). Доштани ҳадафи муштарақ дар хилқат нишондиҳандаи он аст, ки зану мард ҳар ду мақсуди асли аз хилқатанд ва ҳеҷ якро наметавон туфайли дигаре донист.

Дар хилқати ҳама махлуқоти бешумори Худованд тафаккури бисёр пиндарида ва барномарезии комилан, дақиқе вучуд дорад ва хилқати зану мард низ аз ин доира берун нест.

Тафовутҳои табиӣ зану мард боиси эҷоди баҳсҳои гуногунӣ дар тавоноӣҳо ва шоистагии занон дар касби мавқеиятҳои иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва сиёсиро фароҳам овардааст.

Худованди бузург зану мардро ба ишқол ва сифоти ҷисмониву ақлонии мутафовут аз ҳам халқ намудааст, аммо ҳеҷ як дар хилқати худ комил нестанд ва ҳеҷ хилқате бидуни иттиҳоди ин ду имконпазир намебошад.

Бинобар ин, он чи ин ҷо матраҳ аст, вучуди тафовутҳо байни ду ҷинс аст, дар ҳоле ки ин ду дар хилқат аз хувияти воҳидӣ бархӯрдоранд ва дар матуни исломӣ, монанди Қуръон борҳо ва борҳо хилқати зану мардро дорои ҳадафи воҳид ва аз гавҳари воҳид, вале бо тафовутҳои хоси худ ва вазоифи алоҳидае баён доштааст. Ҳикмати ин тафовутҳо низ шояд ин аст, ки ҳар як аз ду ҷинс дар идомаи насли башар дорои вазоифи хоси худ аст, ки ҳеҷ якро наметавон бар дигаре муқаддам донист ва бартарӣ дод.

Ба иштирок гузоштани нуқоти тафовут боиси тақомули ҳар як аз ду ҷинс хоҳад буд, ки дар ниҳоят ба як ҷо хатм мешавад ва он идомаи наслу тадоввуми хилқат аст, чизе, ки Худованд бо дасти қудрати худ шурӯи онро ниҳод ва идомаву тадоввуми онро ба воситаи ду махлуқи худ, яъне зану мард муяссар донистааст.

Хилқат аз як гавҳари воҳид ва вучуди тафовутҳо, ҳеҷ кадом зидду нақизи якдигар набуда, дар радду исботи ҳам таъсире надоранд ва ҳар кадом аз зану мард дар табиат дорои нақшҳои муносиб бо хилқати худ ҳастанд ва дар пешгоҳи Холиқи худ ҳар кадом посухи муносиб бар асоси хувияти воҳид ва тафовутҳои табиӣ худ хоҳанд дод.

Тафовути ҷинсиятӣ. Қабл аз оғози баҳс, дар мавриди тафовутҳои зану мард тардидҳоеро, ки дар мавриди асли хилқати зану мард дар адёни дигар матраҳ аст, ба таври хулоса баён медорем, зеро бисёре аз чаалиёте, ки аз фарҳангҳои мунҳити ҷоҳилияти Фарбу араб вориди мутуни асили адён шуда, боиси эҷоди дидгоҳҳои нораво нисбат ба зану мард ва ҷойгоҳи арзишии ин ду гардида, ки баъдҳо ба сурати наҳлаҳои тарафдорӣ аз ҳуқуқи зан – тасовӣ ва ё, ҳатто, бартарии зан бар мардон сар баровардааст. Ба ривояти Таврот аҳди атиқ, зан баъд аз хилқати мард ва аз дандаи чапи вай офарида шуда, ба ҳамин далел, мард бар зан тасаллуту бартарӣ ва арҷаҳият дорад. Дар Таврот Ҳаворо василаи фиреб хӯрдани мард аз шайтон медонад ва дарди зоймону пазириши ҳукмронии ҳамсарро мучозоти вай талаққӣ мекунад.

Дар Таврот аҳди ҷадид мардро ҷалолу шукӯҳи Худо ва занро ҷалолу

шукӯхи мард медонад ва ба занон иҷозаи таълиму омӯзиш дода нашудааст. Арбоби калисо то қарнҳо занонро мавҷудоти паст дар раддаи ҳайвонот ва момлуки мард медонистанд, ки шоистагии ҳеч гуна ҳузури иҷтимоӣ ва ақлӣ барояш қоиладар набуданд.

Он чи ки дар адён мавриди таҳриф воқеъ шуда ва дар Ғарб дида мешавад, дар муқоиса бо Ислон, ки мусаввин аз таҳриф боқӣ монда, аз мутуни асили он ба даст меояд, бисёр мутафовит аст.

Ислон воқеияти зану мардро аз як гавҳари воҳид доништа, хилқати ҳар якро мустақилу боҳикмат ва мӯъҷизаи Худованд медонад.

Аллома Таботабой – муфассири бузурги Қуръон мегӯяд: «Воқеияти хоричӣ ва таҷриба нишон медиҳад, ки зану мард, ду фарди аз як ҷавҳари воҳид ба ном Инсон мебошанд».

Имом Хумайнӣ низ –муслехи бузурги Қуръон, ақида доранд: «Тамоми хувиятҳои камоле, ки дар инсон матраҳ аст, дар зан матраҳ аст».

Дар Қуръони Карим, дар сураи Аъроф, ояи 189 чунин омадааст:

«Мо шуморо халқ кардем аз як нафси воҳид ва қарор додем аз онҳо ба-роӣ шумо ҳамсароне, ки дар канори онҳо оромиш дошта бошед».

Дар тафсири ин оёт устод Ҷаводи Омалӣ, аз муфассирони бузурги муосир, чунин менависад:

1. «Тамоми занҳо аз лиҳози гавҳари ҳастӣ ва асл мабдаи қобили ҳамтоӣ мардонанд ва дар хилқат ҳеч зане ҷудо аз хилқати мард нест.

2. Тамоми занҳо аз лиҳози ҳақиқат аз санахи гавҳари мардонанд».

Дар оёти Қуръон ба сароҳат, ба сиришти воҳиди зану мард ишора мекунад ва дар дostonҳое, ки аз гузаштагонӣ насли инсонҳо ва пайғамбарони бузург баён медорад: «Дар канори ҳар марди бузург ва қудсӣ аз як зани бузург ва қудсия ёд мекунад, аз ҳамсарони Одам (а), Иброҳим (а) ва аз модарони Исо (а) ва Мусо (а) дар ниҳояти таҷлил ёд мекунад. Агар ҳамсарони Нӯҳ (а) ва Лӯт (а)-ро ба унвони занони ношоиста барои шавҳарон зикр мекунад, аз зани Фиръавн низ ба унвони зане, ки гирифтори марди палид будааст, ғафлат накарда, гӯё хостааст, дар дostonҳои худ тавозунро ҳифз карда, қаҳрамонони дostonҳоро мунҳасир ба мардон танҳо надонад». Ин авҷи эҳтироми Худо ба занон ва ҳамсон донистани онон дар вазоифу масъулиятҳо ҳампойи мардон аст.

Шабоҳатҳои таквинӣ миёни зану мард, дар хилқат, бисёр бештар аз тафовутҳои табиӣ ва ҷинсиятӣ, ки бар асоси навъи вазифае, ки холиқ барои ҳар як аз ду ҷинс дар назар гирифтааст, вале дар аксар мутуну навиштаҳо, ба хусус, дар қуруни ахир, аз тафовутҳо ё ба унвони нуқс ёд шуда ва ё онҳоро аз асос нодида гирифта, ба баробарии ҳуқуқи мизоёи моддӣ пардохтаанд.

Офаридгор ду шахсияти мутафовит аз лиҳози ҷисмониву ақлониро халқ намуда, то ниёзҳои ҷандҷонибаи ин дунёи аҷибу шигифтангезро намоён кунад. Зан ба унвони нима аз пайкараи башарият маҳсуб мешавад, ҳамон тавре ки мард низ барои такмили нима дигар бо тафовутҳои хоси худ халқ шудааст.

Тафовут аз дидгоҳи андешамандон ва файласуфони Ғарб. Масъалаи вучуди тафовути таквинӣ ва табиӣ байни зану мард чизе нест, ки мавриди инкор қарор гирад, Дар қарни XIX раваншинсон бо таъкид бар ҷанбаҳои арзишманди раванӣ ва тавачҷӯх ба вижагиҳои мутамоизи занон, ононро ба канорагирӣ аз ҷомеаву умурӣ иҷтимоӣ ва танҳо ибқои нақши модарӣ ва ҳамсарӣ фаро хонда, дар нуқтаи муқобил, фаминистҳо бо тардид дар вучуди тафовут, таъкиди пуртаъсири омӯзишу тарбият, марзбандиҳои ҷинсиятӣ ва нақшҳои мутамоизро дар қонуни тардид қарор доданд. Онон мӯътақиданд: «Занон ба далели ҷинсият гирифтори таъбиз ҳастанд, ниёзҳои мушаххас до-

ранд, ки нодида ва ирзоъ нашуда мемонад, ки лозимаи ирзои ин ниёзҳо тағйири асосӣ дар низоми иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва сиёсӣ».

Гуруҳе аз андешамандони қарни XVII бар ин матолиб ишора доранд, ки аз назари рӯҳӣ миёни зану мард тафовут вучуд надорад, балки далели ин, ки занон ба гунаи дигар дар ҷомеа худро нишон додаанд, дар омӯзишҳои онон аст. Бинобар ин, агар онон монанди мардон тарбият шаванд, аз ҳуқуқи иҷтимоӣ ва сиёсии яқсон бархӯрдор хоҳанд буд.

Дар авохири қарни XVIII ва оғози қарни XIX фалосифа ва андешамандон ба барҷаста кардани тафовути зану мард бархоста, онро аз тафовутҳои зистӣ ва ҷисмӣ занон доништаанд.

Дар нимаи дуввуми қарни XIX Истворт Майл дар китоби худ ба баробарии зану мард ишора кардааст, вале дар тафовути нақшҳо, хусусияти ҷинсии занро дар навъи дӯстӣ ва ҷангталабӣ медонад.

Илова бар ин, фалосифон ва андешамандон дар таърихи фалсафа низ ба тафовутҳои зану мард ишора кардаанд, аз ҷумла, Афлотун дар рисолаи «Ҷумҳурият» ва қавонини худ дар баҳс аз мавзӯи зану мард ва шеваи омӯзиши онон ба хусусияти муштарақ ва тафовутҳои ҷинсиятӣ ишора дорад.

Афлотун зимни таъйид бар ин, ки зану мард дорои истеъдодҳои муштарақ ҳастанд, занонро дорои тамоми салоҳияти мардон медонад ва ба тафовутҳои миёни зану мард чунин ишора мекунад, ки «тафовути истеъдодии зану мард каманд, на кайфӣ. Заъиф будани занон дар истеъдодҳо сабаб на мешавад, ки низоми омӯзишӣ ҷудоғона барои онон дар назар гирифта шавад. Занон низ бояд дӯш ба дӯши мардон дар ҳама тамринҳо, аз ҷумла аспсаворӣ ва варзишҳои дигар ширкат кунанд.

Вай бодикқат, бештар дар хилқат ва тафовути ҷинсиятии зану мард мӯътақид аст. Набояд занро ба ширкат дар мусобиқоти саворагарӣ ва омӯзиши истифода аз ҷангафзорҳо маҷбур кард.

Арасту низ дар ин замина ба муҳолифат бо устоди худ бархоста, исрор дорад, ки истеъдодҳои зану мард ҳам дар камият ва ҳам дар кайфият мутафовутанд. Табиат истеъдодҳои мухталифе ба онон арзонӣ дошта, нақшҳо ва ҷойгоҳҳои мухталифе рақам зада, ҳуқуқи мутафовуте низ муқаррар сохтааст.

Арасту мардонро бартар аз занон медонад ва мӯътақид аст, ки «нутфаи мард хостгоҳ ва холиқи нафс (рӯҳ) ва нутфаи зан хостгоҳи ҷисм аст.

Баъдҳо, дар даҳаҳои 1980 ва 1990 дар Ғарб нигоҳҳои фаминистӣ дар масъалаи зан, ки тафовутҳои табиӣ байни зану мардро нодида гирифта буданд, мавриди интиқоду муҳолифати анешамандон, ҳатто дар миёни фаминистҳо нигариши мутафовут қарор гирифтаанд. Дар соли 1984 гуруҳе мавсум ба «фаминистҳои мудофеи хонавода», вориди арсаи дифоъ аз ҳуқуқи зан шуданд, ки ин гуруҳ ба нодида гирифтани табиати занона ва мардона, ба унвони тафовутҳои табиӣ занону мардон эътироз карданд. Ин гуруҳ ба тафовутҳои ҷинсиятӣ ва зотӣ миёни зану мард таъкид карданд ва ба навъе хонаводаро маҳали бурӯз ва шукуфоии ҳисси модарӣ, фарзандӣ ва хоҳарӣ донистанд.

Андешамандони мусалмон ва баҳси тафовутҳо. Бо зуҳури Ислом занон дорои шахсияти инсонӣ ва мустақил шуданд, чизе ки дар ҷоҳилияти араб мутлақан вучуд надошт, қабл аз Ислом, занро ҷузъи амволи мард ва бидуни аҳлияти инсонӣ медонистанд. Паёмбари Ислом ба занон ҳурмату қаромат ва шахсияти волои инсонӣ тақдим намуд.

Қуръон ва сирраи паёмбар, ба таври муқаррар зану мардро ду махлуқи Худованд доништа, дорои ҳувияти яқсон муаррифӣ кардаанд. Донишмандони мусалмон низ бо таъя аз Қуръон ва манобеи динӣ, дар ин маврид изҳори назар кардаанд.

Ибни Сино – файласуфи баландпояи Ислом дар садаи панҷум, дар ки-

тоби «Илоҳиёт», «Шифо» ба тафовутҳои зану мард ишора карда, он тафовутҳоро аз вижагиҳои синфи медонад, ки хориҷ аз фасли инсонӣ ва дар зумраи аворизанд. Вай зукуриятро иносиятро ҷузъи моҳияти инсон намедонад, балки зану мардро сирфан ду синф аз як навъ медонад, вай зукурият ва иносиятро дар аъзои медонад, ки тавлиди наслро мумкин месозад. Бинобар ин, наметавон аҳволи зану мард буданро ду фасл бо ду синфи зотӣ донист. Ҳамон тавре ки ҳайвон (ба ғайри зот) сафед ва сиёҳ аст, инсон ҳам музаккар ва муаннас аст. Ибни Сино дар баҳси тадбири манзил низ тафовути зану мардро пешфарзи мудирияти мард медонад ...

Ибни Рушди Андалусӣ – файласуфи қарни шашум, ки афкораш таҳти таъсири Афлотун аст, ба баробарии занону мардон мӯътақид аст. Вай бар ин бовар аст, ки «занон аз тамоми истеъдодҳои мардона, аз ҷумла, разму фалсафаомӯзӣ, албатта, дар сатҳи нозилтар бархӯрдоранд ва метавонанд дар улғӯи давлати шаҳри Афлотунӣ ба ҳукумат ҳам бирасанд.

Ибни Рушд мӯътақид буд, ки тафовутҳои фоҳиши зану мард дар илм, фаҳм ва амал чандон ношӣ аз вижагиҳои табиӣ ва ҷинсиятӣ нест, балки ин зулми таърихист.

Баҳс аз тафовутҳои зану мард дар садаҳои охир ба далели бурӯзи ҷунбишҳои фикрӣ ва иҷтимоии занон дар байни андешамандони мусалмони мутаахир низ мавриди таваҷҷӯҳ ва диққати бештаре қарор гирифтааст.

Аз он ҷумла, Саид Ҷамолиддини Асадободиро метавон ном бурд. Вай ба тафовути табиӣ ва фитрӣ мӯътақид аст ва онҳоро мӯҷиби нуқс ё камолу бартарии як ҷинс бар дигаре намедонад. Вай мӯътақид аст, аз ҷанбаи инсоният зану мард баробаранд, вале аз лиҳози фитрӣ тафовут қоиладор аст. Саид Ҷамолиддини Асадободӣ ҳамчунин мӯътақид аст, ин тафовутҳо бо омӯзиш муртафеъ намешавад ва хузури занон дар арзаҳои мардонро далели мӯътал мондани муҳимтарин аркони иҷтимоӣ, яъне хонавода медонад.

Муҳаммад Абду аз шогирдони Саид Ҷамолиддини Асадободӣ, мӯътақид аст, зану мард дар эҳсосот, шуур ва ақл баробаранд, вале бархе тафовутҳои табиӣро аз хостгоҳи тафовутҳои ҳуқуқӣ медонад. Вай мӯътақид аст, ки мусовоти зарур то ба маъноӣ ташобӯҳ ҳуқуқӣ нест.

Саид Қутб аз донишварони даҳаи 1950 бар тафовути ҳуқуқии зану мард дар арсаи зиндагии хонаводагӣ ва иҷтимоӣ таъкид дорад.

Шайх Муҳаммад Ғазолӣ, Шайх Муҳаммад Шалтут аз иҷтиҳодгароеҳои муосир, мӯътақид ба додани фурсатҳои баробарии омӯзишӣ ва иҷтимоии занон буда, тафовутҳои табиӣро маҳдуд медонанд.

Аллома Таботабой - аз муфасссирони муосир, ба тафовути табиӣ зану мард ишора дошта, менависад: «Тамоми ихтилофҳои ҳуқуқӣ ва мавқеияти зану мард дар шарияти Ислом ба тафовутҳои таквинӣ боз мегардад».

Ҳикмати тафовутҳо. Дар Ислом ин эътиқод вучуд дорад, ки ҳама афъоли Худо дорои ҳикматест, ки шинохти он барои башар мумкин нест. Вучуди тафовут байни зану мард дар хилқат низ яке аз афъоли Худовандист.

Дар андешаи исломӣ тафовутҳои табиӣ ду ҷинс, танҳо дар мавориде, ҳамчун шакли зоҳирӣ, ҳуш, ҳофиза ва завқи ҳунарист ва ин наметавонад нишонаи тафовут дар ҷойгоҳи инсонӣ ва арзишӣ талаққӣ шавад.

Ба таъбири аллома Таботабой: «Тамоми осори инсониятро метавон дар марду зан ёфт ва ин нишонаи таҳқиқи инсоният дар ҳар ду синф аст, гарчи миёни ин ду, ду осори муштарақ, навъияи шиддат ва заъф вучуд дорад».

Ва низ бояд ёдовар шуд, ки «пазириши ҳадафманди хилқат ва ҳикмати Худованд ин натиҷаро дар пай дорад, ки ҳама чиз дар ҷаҳон ба андоза ва ҳисобшуда офарида шудааст».

Эътиқод ба ҳадафмандии хилқат, тавачҷӯх ба ҳикмати фарогири илоҳӣ ва илтизом ба ғоятмандии офариниш, аносири асосии дин дар табиини масъалаи тафовутхост.

Инчунин таҳлиле дар руйкардҳои мадрин аз ҷумла, таҳлилҳои фаминистӣ мавриди эътино қарор намегиранд. Натиҷа ин аст, ки дар руйкарди Худо меҳвари динӣ, вижагиҳои табиӣ ва ҷинсиятӣ дар зану мард ин гуна тафсир мешавад, ки ин вижагиҳои ҳақимона бо ҳадафи хос ва барои тасҳили дурустӣ ба аҳдофи офариниш дар зану мард ниҳода шудааст, то ҳар як аз ду ҷинс ба таносуби коркардҳои вижа ба истеъдодҳои хос таҷҳиз шаванд.

Исломи вучуди пораи тафовутҳои ҷинсияти табиӣ ва дорои хостгоҳи фитриро мусаллам меангорад, бо вучуди ин, ихтилофи асосии дидгоҳи Исломи ва дидгоҳи фаминизми на дар имкон ва адами имкон, балки дар матлуб будан ё набудани вижагиҳои ҷинсӣ, табиӣ ва яқсон будани ҷинси зану мард аст.

Дидгоҳи Исломи (ба бовари мо) аз вижагиҳои монанди шинохти комили тафовутҳои ҷинсии ҳақиқӣ ва тамизи онҳо аз тафовутҳои козиб, тафосири мубарро, аз ҳар гуна қачандешӣ, дар боби тафовутҳоро тарсим намуда, аз ҳадафу ормонҳои иҷтимоӣ дар ростои саодати ҳақиқии инсонҳо, риояти адолат ва маслиҳат дар қонунгузорӣ бархӯрдор аст.

Бар ин асос, маҷмӯае аз тафовутҳои арзишӣ ва ҳуқуқӣ байни зану мардро дар қанори маҷмӯаи густурдатаре аз ҳамасониҳо тайид ва тасвиб кардааст. Бо баррасии дақиқи ин улғӯи ҷинсиятӣ ба чанд нукта даст меёбем:

1. Тафовутҳои арзишӣ ва ҳуқуқии зану мард ҳаргиз ба маънои тафовути арзишгузорӣ дар бораи ҳуди зану мард нест. Ба таъбири дигар, ҷинсият ҳеҷ нисбате бо арзишмандии ҳақиқии инсон, ки ҳамон қаромати Индаллоҳ аст, надорад, балки ин тафовутҳо фақат ба тафовуте дар усули роҳнамоии рафтору қавоиди танзимкунандаи равобити иҷтимоӣ боз мегардад. Асли бартарӣ дар Исломи «Ина акрамақум индаллоҳи атқавоқум» аст.

2. Дар ҳама мавориде, ки тафовути арзишӣ ё ҳуқуқӣ байни зану мард пазируфта шудааст, метавон таъсири муствақим ё ғайримуствақими тафовутҳои ҷинсии табииро таҳхис дод.

Мисли тафовути зистшиносии зану мард, ки таъсири муствақим бар ҳуқуқи ҷинсии занашӯӣ, улғӯи ҳазонати фарзандон ва... дорад. Пазириши тафовутҳои табиӣ, як аз усули мавзӯаи улғӯии ҷинсияти Исломи қаламдод мешавад.

3. Пазириши тафовутҳо ба унвони як улғӯ барои ниҳоди хонавода, ба унвони бунёди аслии низоми иҷтимоӣ аҳамияти фаровону ҷойгоҳи мунҳасир ба фард қоил аст ва аз сӯи дигар, занро меҳвари хонавода қаламдод мекунад ва дар таоризи нақшҳои хонаводагӣ ва нақшҳои иҷтимоӣ асолату аввалият ба нақшҳои хонаводагӣ дода мешавад».

Ба назар мерасад, ҳар инсонии андешаварзу мунсафӣ бо мулоҳизаи авзои нобасомони фарҳангӣ ва ахлоқии ҷавомеи муосир, азъон хоҳад намуд, ки танҳо роҳи бурунрафт аз ин авзои ошуфта, эҳёи мучаддаду асл ёд шуда, яъне тафовути хилқати зану мард ва нақши онҳо дар хонавода ва меҳварияти зан дар он аст.

Ин ҳақиқате аст, мустанади ба шавоҳиди айнӣ, ки гирояш густурда ва рӯзафзуни пазириши он, ҳатто дар миёни соҳибназарон, мутааллиқ ба макотиби равшанфикрии гуногун ба равшанӣ мушоҳида мешавад ва дарҳости эҳёи нақши модар дар хонавода аз ҳамин нукта сарчашма мегирад.

Мутуни дини Исломи ба баробарии инсонӣ ва арзишии зану мард тасреҳ дорад.

Қуръон ҷойгоҳи мусовии зану мардро дар назди Парвардигор ёдовар мешавад ва тафовутҳои ононро дар мизони таҳаммули тақлиф дар зану мар-

дро нисбат ба хилқати табиашон ёдовар мешавад.

Вале онро далеле бар костӣ ё бартарии зан аз мард ё мард аз зан наме-донад. Масалан, ояи 34 сураи Ниссо, ки қавомияти мардро ба зан матраҳ ме-созад:

«Мардон сарпарастии занонанд, ба далели он ки Худованд бархе аз эшонро бар бархе бартарӣ додааст».

Ин оят ба сарпарастии мард ишора дорад, ки фазилати ғолиб дар миёни мардон аст, ки хостгоҳи табиӣ ва қавоӣ баданӣ дорад, на қавоӣ ақлий ва нерӯи фикрӣ, ки бисёре аз муфассирон, аз ҷумла, аллома Таботабой, «ин фазилатро бартарии нисбии мардон ва қавоӣ ақлии рӯёрӯӣ бо мушкilotу таҳаммули сахтиҳое медонанд, ки ононро барои эърози мудирияти хонаводагӣ ва иҷтимоӣ сазовортар месозад».

Ва аз тарафи дигар, занонро шоистаи борвариву тарбияти насл, ки ва-зифа ва мазияти мунҳасир ба фард аст, доништааст. Аллома Таботабой дар тафсири Мизон, тамоми ихтилофҳои ҳуқуқӣ ва мавқеияти зану мард дар ша-риати Исломо ба тафовутҳои таквинии онҳо боз мегардонад.

Ояи Оллоҳ ҷаводи омили табаййуни худро аз тафовут чунин ироя медиҳад: «Ҳақиқати инсон ба рӯҳи ўст ва рӯҳ низ мавҷуди мучаррад аст ва таъкири тайисро дар мучарадат роҳе нест, бинобар ин, тамоми тафовутҳои зану мард ба ҷисм боз мегардад, ки ҷисм фақат абзорест барои рӯҳ».

Ояи Оллоҳ ҷаводи омиле бар хилофи назари аллома Таботабой қавомияти мард бар занро мунҳасир ба ҳавзаӣ равобити хонаводагӣ надони-ста, онро ба вилояти иҷтимоӣ низ таъмин медиҳад. Ва низ дар мавриди тафо-вутҳои ақлии зану мард тасреҳ кардаанд, ки дар сурати пазириши тафовутҳои ақлий, ин тафовут сирфан дар ноҳияи ақлий абзорист.

Ва дар ниҳоят, бояд гуфт, ки «ҷомеаи инсонӣ ниёзманди адлу авомилест, ки гирояш ва сафои замир байни афроди он таъмин шавад ва сирф қавонину муқарароти сиёсӣ, низомиву иқтисодӣ ва... кофӣ нест, аз тарафи дигар, ҷомеаи бузурги башариро ҷавомеи кӯчаки хонаводагӣ месозад, яъне аъзои хонаводаҳои мутааддид омили таҳқиқи иҷтимоӣ расмӣ хоҳанд буд. Ва модо-ме, ки рафту гироиш дар байни аъзои хонавода падид наёяд, ҳангоми ташки-ли иҷтимоӣ, бузургар аз онҳо ҳаргиз байни онҳо ва афроди он сафои замир ва рӯҳи таовуну пайванди дӯстӣ барқарор нахоҳад шуд. Ва муҳимтарин оми-ле, ки байни афроди хонавода рафту гузашт ва эсоро зинда мекунад, таҷаллии рӯҳи модар дар байни аъзои хонавода аст».

Пас, бояд гуфт, зану мард ду узви ҷудонопазири ҷомеаи башар ҳастанд. Холиқи мутлақ ҳар як аз зану мардро барои маъмурият ва иҷрои тарҳи бузургӣ офаридааст. Дар ҳитаи хилқат ҷойгоҳ ва нақши зан бисёр муҳим бу-да, зану мард ду шахсияти мутафовут аз лиҳози ҷисмонӣ ва ақлонӣ доранд, то ниёзҳои ҳама ҷанбаи дунёи якдигарро муртафеъ сохта ва комил кунанд. Ҳеч тарҳро Худованд дар олам ба танҳои ё танҳо бо кӯмаки як ҷинс комил намекунад.

АДАБИЁТ

1. Абул Ғамало Вакларволос. Ҷомеашиносии занон. /Тарҷ. Мунира Начми Ироқӣ, ҷопи панҷум, 1387.
2. Бастонӣ (Начафӣ) Ҳусейн. Ислому тафовутҳои ҷинсиятӣ. – Қум, Баҳор, 1388.
3. Дуйвор Симон. Ҷинси дувум. /Тарҷ. Қосим Санъавӣ. – Техрон, 1380.
4. Делфорд Дик. «Фаминизм» муқаддимае бар идеологияи сиёсӣ. /Тарҷ. М. Қоид. – Техрон, 1382.
5. Куръони Карим. /Тарҷумаи Алоҳии Қумшай.

6. Марлир ал-Кин, Сўзон. Зан аз дидгоҳи фалсафаи сиёсии Ғарб. /Тарҷ. Л. Нуризода. – Теҳрон, 1383.

ЕСТЕСТВЕННЫЕ РАЗЛИЧИЯ: ОСНОВЫ РАЗЛИЧИЙ ПРАВ ЖЕНЩИН И МУЖЧИН

В данной статье автором подвергнуто изучению и рассмотрению место и роль мужчин и женщин в современном обществе. Также указывается на различия прав женщин и мужчин на Западе и в мусульманском мире.

Ключевые слова: женщина, мужчина, права женщин и мужчин, различия, основы, Запад, ислам, принадлежность, род, роль, мусульманский мир.

NATURAL DISTINCTIONS: BASES OF DISTINCTIONS OF THE RIGHTS OF WOMEN AND MEN

In this article the author subjected to studying and consideration a place and a role of men and women in modern society. also it is pointed to distinctions of the rights of women and men in the west and in the muslim world.

Key words: woman, man, rights of women and men, distinctions, bases, west, Islam, accessory, sort, role, muslim world.

ИСЛОМГАРОЌ ВА ДЕМОКРАТИЯ ДАР БУНЁДГАРОИИ САЙИДҚУТБ ВА АБУЛАЛО АЛ – МАВДУДЌ

Нуралӣ Раисӣ Ху

Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи АИ ҚТ

Сайидқутб ва Абулало ал-Мавдудӣ ду тан аз мутафаккирини сиёсии таъсиргузор бар густардатарин созмонҳои сиёсӣ – исломии як қарни охир мебошад. Сайидқутб пас аз Ҳасан ал-Бано муассиси «Ахавон-ул-муслимин» мағзи мутафаккири ин чараёни бунёдгари мебошад. Мавдудӣ худ як созмони сиёсӣ ба номи «Ҷамоати исломӣ» ба вучуд меорад. Ҳар ду созмон дар ҷиҳати касби қудрати сиёсӣ ба дунболи талоши иҷтимоӣ ҳастанд, ки бар мабнои намунаи баргирифта аз арзишҳои ноби исломии нозилшуда бар паёмбари ислом мебошанд. Онҳо меҳоянд ҷомеаи дурусткор дошта бошанд ва дар роҳи таҳаққуқи низоми ҳақиқат талош мекунад.

Сайидқутб ва низомҳои иҷтимоии ҷаҳон. Сайидқутб, ки дар инқилоби 1952-и Миср мағзи мутафаккир ва мушовири аршади ҷунбиши афсарони озод буд, низомҳои иҷтимоии ҷаҳонро ба ду даста: низоми исломӣ ва низоми ҷоҳилият тақсим мекунад.

Сайидқутб менависад: «Ҷоҳилият акнун на фақат дар Ғарби сармоядор ва Шарқи коммунист вучуд дорад, балки ба ҷаҳони Ислом низ сарояд кардааст. Тамоми ончи ки перомони мо вучуд дорад, ҷоҳилият аст. Тахайюлотӣ мардум, боварҳо, одоб ва русум, суннатҳо, манобеъ, фарҳанг, ҳунар ва адабиёт, қавонин, матбуот ва ҳатто бештар ончи мо фарҳанги исломӣ, марҷаҳои исломӣ, фалсафаи исломӣ ва андешаҳои исломӣ медонем, бахше аз пояҳои ин ҷоҳилият аст.»

Қутб эътиқод дошт, ки касоне, ки бо исломсозии давлат ва ҷомеа муҳолифат карданд, яъне ҳокимони ба зоҳир мусалмон, режими ҷоҳилӣ ҳастанд ва хушунат алайҳи режими ҷоҳилӣ қобили қабул аст. «Режими Миср» қатъан ғайриисломӣ ва ҷоҳилӣ аст ва дар натиҷа шаръан метавон сарнагун кард.

Бо илҳом гирифтани аз Абулало ал-Мавдудӣ Сайидқутб бовар дорад, ки бо тасаллути ҷоҳилият бар ҷавомеъи исломӣ, мусалмонони воқеӣ худро дар «ҳолати ҷанги бо муртадҳо» натиҷа мегирад, ки мусалмонони воқеӣ дар дунёи ҷомеаи мулҳидон, навъи «зидди ҷомеа» ба вучуд биёваранд ва мегӯяд: «Мо уммати мӯъминон ҳастем, ки дар ҷомеаи ҷоҳилӣ зиндагӣ мекунем.» Ҳеҷ чиз моро ба ин давлат ё ҷомеа муртабит намесозад. Мо ба унвони уммати мӯъминон бояд худро дар ҳолати ҷанг бо ин давлат ва ҷомеа бубинем.

Сайидқутб ва демократия. Қутб назарияи худро то онҷо ки ба демократия марбут мешавад, радикалтар кард ва аз Мавдудӣ дар ин маврид бисёр пештар рафт. Ӯ мафҳуми демократияро ба таври кулӣ рад мекунад. Ва ба унвони мафҳуми бегона, носозгор бо дин маҳкум мекунад ва амри ҷоҳилӣ медонад. Қутб дидгоҳи нав дар қиблаи ислом дар пеш гирифт, аввал ин ки гуфт: Куръон ҳар он чӣ, ки инсон бояд бидонадро дар бар бидорад. Метавон Қутбро як зиддимодернизм ба ҳисоб овард:

«Ислом куллан намунае аз низоми сиёсӣ ба башар ироа мекунад, ки монанди он ҳаргиз дар ҳеҷ низоми шинохташудаи дигаре дар ҷаҳони қабл ё баъд аз қарни ҳафтум дида нашудааст. Ислом дар садаи тақлид, шабоҳат ёфтани ё иртибот бо як низоми дигар нест ва ҳаргиз набудааст. Баръакс, ислом масири хосси худро интиҳоб кардааст.... Ислом барои масоили инсон, роҳхалҳои мустақил пешниҳод мекунад.... Бояд мувоҷиҳ бошем, ки онро ба дигар усул ва назарияҳо ба манзури сабабдор кардани он ба кӯмаки онҳо муртабит насозем... Ислом фалсафаи фарогир ва воҳиди ҳамгун аст. Вуруди ҳар унсуре хориҷӣ ба он дар ҳукми нобудии он аст. Ислом монанди як китъаи зарифи мошин аст, ки дар сурати вучуди ҷисми хориҷӣ дар он, мумкин аст хароб шавад.»

Қутб дар созмони воқеии ҷомеа ва давлати исломӣ «ҳукумати уммат» ва «шӯро»-ро бо истифодаи инҳисорӣ аз забони исломӣ барои тавсифе аз шакли демократия бар асоси намоёндагӣ таблиғ мекунад. Дар дидгоҳи Сайидқутб «назарияи сиёсӣ дар ислом» бар пояи вичдон ва на қонун қарор мегирад.»

Монанди ҳамаи бунёдгароён, вай дағдағаи чандоне барои шакли дақиқи қонуни асосӣ надорад. Мегӯянд ҳамин ки қалб аз инқиёд ба инсон озод шуд ва танҳо мутеи «ҳокимияти Худо» шуд ҳар чизи хуб хоҳад шуд.

Сайидқутб ва ҷиход. Сайидқутб бовар дорад, ки мӯъминони воқеӣ ончиро лозим аст бидуни нигаронӣ аз оқибатҳои он анҷом хоҳад дод. Бардошти ғолиб, фармонбардории комил аз Худо бо ниҳояти ҷиход ва шаҳодат аст.

Барои таҳаққуқи ҷомеа ва давлати исломӣ, Сайидқутб назари ҷолиб иттиҳоз кард, ки бо тафаккури исломӣ татбиқ дорад: «Ҳизбуллоҳ», ки аз таълими худованд пайравӣ мекунад ва «Ҳизби шайтон», ки чунин намекунад вучуд дорад. Ислом ҳамеша дар муборизаи дерпо бо дигарон аст. Монанди ҳамаи бунёдгароён ҷиходи озодибаш барои Қутб поёнпазир намебошад, то ҳамаи ин динҳо аз они Худо гардад. Қутб ин ҷиходро «Алсавра» мегӯяд. Вай ҳаммонанди Ленин, ташкили гурӯҳи пешоҳанги мусаллаҳи маҳфири таблиғ мекард. (монанди ҷамоати исломӣ ва анҷумани мусалмонон). Қутб назария-пардози истифода аз равишҳои хушунатомези гурӯҳҳои исломӣ барои расидан ба аҳдофашон дар Ховари Миёна ва ҳамчунин манбаи илҳомии назарӣ барои онҳо шуда буд.

Абулало ал-Мавдудӣ ва демократия. Мавдудӣ дар исботи созгории ислом ва демократия рутбаи болое дорад, ӯ бо аҳамият қоиладардан ба шӯро ва машварат сайъ дорад. Созгории ислом ва демократия исбот намояд.[10] Вай бо истинод ба равиши хулафои Рошидин менависад: «Хулафои Рошидин дар мавриди интизоми қонунсозӣ, қореро бидуни машварат бо ашхос ва сармадонии соҳибназар анҷом намедоданд.» Аз назари Мавдудӣ тафовути асосӣ байни подшоҳӣ ва мулукият, ки бар асоси қудрат ва вирисат аст бо хилофат,

вучуди шӯро мебошад. Вай шӯроро асоси хилофат медонад. Аз онҷо, ки Мавдудӣ шариатро тағйирнопазир медонад ва ошкоро талоши модернистии Сайидҷамолиддини Асадободиро дар ҷиҳати интибоқи шариат бо ҷаҳони модерн аз роҳи эҳёи иҷтиҳод қобили қабул намедонист, яке аз бунёдгузори бунёдгароӣ маҳсуб мешавад.

Аз назари Мавдудӣ ҳокимияти мардум ва вазни қавонин тавассути онҳо муҳимтарин тафовути низоми сиёсии ислом ва демократия мебошад. Дар ҳоле, ки дар ислом чунин чизе вучуд надорад.

Ҳукумат ва низоми сиёсии матлуби Мавдудӣ. Ҳукумати мавриди назари Мавдудӣ «тео-демократия» (аммо мутафовут бо теократияи ғарбӣ ва ҳокимияти руҳоният) аст. Ва менависад ин низоми ҳукумати «тео-демократия» ё ҳукумати Худо бар мардум ва ё ба иборате ҳукумати демократии илоҳӣ меномем, зеро дар ин навъ ҳукумат ба мусалмонон як ҳукумати маҳдуди умумӣ таҳти назорати Худованд дода шудааст.[14] Дар сухани Мавдудӣ ошкоро тафовути манбаи машруъияти ҳукумати мавриди назари вай, ки ҳамон илоҳӣ будан аст бо демократия, ки мардум мебошанд, мушаххас мебошад.

Унсурҳои низоми сиёсӣ аз нигоҳи Мавдудӣ. Ҳукумати тео-демократияи Мавдудӣ дорои се рӯкни асосӣ мебошад: 1. Қонун (шариат). 2. Ҳокими исломӣ. 3. Шӯро.

Қонун рӯкни аслии ҳукумати демократии илоҳии вай мебошад, ки аз он ба «қонуни асосии исломӣ» ном мебаранд, ки ҳанӯз тадвин нашудааст. Вай манбаи қонуни асосии исломиро Куръон- гуфторҳои паёмбар, рафтори хулафои Рошидин ва фатвоҳои муҷтаҳиддин медонад.

Ҳокими исломӣ дуввумин рӯкни ҳукумат дар назарияи Мавдудӣ мебошад. Ҳоким парҳезгортарин фарди ҷомеаи исломӣ аст. Ҳоким аз назари ӯ ноиби қудрате аст, ки умуми ҷомеаи мусалмонон ба сурати амонат ба вай, ки беҳтарин фард аз миёни худашон аст, вогузор шудааст. Ин шахс бояд аз эътимоди комили мусалмонон бархӯрдор бошад, то ба мақоми раҳбарӣ баргузида шавад ва ҳолӣ аз интиқод нест. Ҳар мусалмоне чи зан ва чи мард метавонад фаъолиятҳои умумӣ ва хусусии ҳокимро мавриди танқид қарор диҳад. Ин ҳоким бояд вазифаҳои аз тариқи машварат қардан бо дигарон анҷом диҳад. Ва аз онҳо назарҳои қунад. Шӯро рӯкни сеуми ҳукумати демократияи илоҳии Мавдудӣ мебошад. Дар назари ӯ шӯро ҳамон тавр, ки дар авоили ислом амал мекардро метавон ҷойгузини ҳукумати парламонӣ барои як давлати модерн донист, аммо доираи фаъолияти онро дар вазъи қавонине медонад, ки қаблан дар шариат матраҳ нашуда бошанд.

Шӯро ҳамон мунтахабони мардум мебошанд ва ҳеҷ манъе барои ин ки ин анҷуман бо раъӣ мусалмонон баргузида шаванд, вучуд надорад.

Мавдудӣ ин шӯроро ҳамон аҳли ҳаллу ақд медонад. Дар назари Мавдудӣ сиёсат қаламрави мардона аст ва вуруди занон ба сиёсатро ҷоиз намедонад. Вале барои онон ҳаққи раъӣ қоиладар аст. Дар як бардошти қуллӣ метавон гуфт андешаҳои Мавдудӣ беш аз он ки дар ҷорҷӯби андешаҳои модерн қарор гирад, дар радаи андешаҳои суннатӣ маҳсуб мешаванд ва таҷрибаҳои динии вай беш аз таҷрибаҳои ӯ дар ҷаҳони модерн бар андешааш соя афкандааст.

Ба далели аҳамияти маҷлиси Шӯро дар низомҳои демократӣ ва ҷойгоҳе, ки дар мардумӣ қардани қудрат дар низомҳои сиёсӣ дорад, дар ин ҷо ба вазоифи маҷлиси шӯро аз назари Мавдудӣ ишора мекунем:

1. Вазъи лоиҳаҳо ва маводе барои иҷрои аҳкоми равшани Худо ва Расул бидуни қамтарин тағйир.

2. Тафсири созгор бо рӯҳи қонун барои мавзӯоте, ки аҳкоми Худо ва Паёмбар дар бораи онҳо қотей донишанд ва қобили назарияпардозӣ ҳастанд.

3. Мачлис метавонад яке аз қавоиди оммаи фикхро бо дар назар доштани қоидаҳои куллии динӣ барои мавзӯоте, ки дар бораи онҳо дастури ҳосе аз шариат нарасида бошад, бипазиранд ва қонуни ҷадиде дуруст кунанд.

4. Мачлис метавонад барои мавзӯоте, ки қоидаи умумӣ ҳам дар фикҳ надоранд, қонунеро, ки бо манофеи миллат созгортар аст, дуруст кунад, албатта ба ин шарт, ки бо ҳукми хос ва бо қоидаи куллии шаръ фарқият надошта бошад.

Натиҷагирӣ ин ки байни дидгоҳи бунёдгароёнаи Сайидқутб ва Абулало Мавдудӣ тафовутҳои ошқоре вучуд дорад. Муҳимтарини онҳо ин ки Сайидқутб ба таври кулӣ мафҳуми демократияро рад мекунад ва ба унвони мафҳуми бегона, носозгор бо дин ва амри ҷоҳилӣ маҳкум мекунад ва ҳар гуна созиш бо демократия муҳолиф аст. Дар ҳоле, ки Мавдудӣ ба навъе аз демократия, яъне ҳукумати демократияи илоҳӣ бовар дорад. Аз назари вай ин ҳукумат илоҳист, чун қонуни он шариати ислом аст ва қонунгузорӣ дар доираи ислом сурат мегирад. Демократӣ аст, чун ба далели вучуди асли шӯро, мардум ҳам, ҳам дар интихоби ҳоким ва ҳам қонунгузoron нақш доранд, бо ин вучуд дар назарияи Мавдудӣ метавон нишонаҳое аз назарияи хилофат ёфт. Ба назар меояд муҳолифати Қутб бо демократия, воқунише алайҳи бартариӣ Ғарб мебошад. Мабоҳиси ӯ баёнгари беалоқагӣ ба хостгоҳ, моҳият ва шароити демократия аст ва ё носозгории демократия бо арзишҳои ноби исломӣ мебошад.

Сайидқутб дағдағаи чандоне барои шакли дақиқи қонуни асосӣ надорад, дар ҳоле, ки Мавдудӣ «қонуни асосии исломӣ»-ро пешниҳод мекунад.

Созмони Қутб, яъне Ахавонулмуслимин, созмони тӯдай буд, дар ҳоле ки созмони Мавдудӣ, яъне ҷамоати исломӣ созмони таҳсилкардагон, равшанфикрон ва нухбагони маънавӣ буд ва созмони тӯдай набуд. Мавдудӣ то худуде таҳти нуфузи намунаҳои фашистӣ ва ленинистӣ буд. Монанди баъзе аз ислохталабони илҳомгирифта аз дини он замон ҳизбҳои сиёсиро маҳкум мекард, дар ҳоле ки ахавонулмуслимин дар талош барои бархӯрдорӣ аз ҳимояти тӯдай ва дар ниҳоят ба дунболи ҳизб шудан буд. Бо ин вучуд ҳар ду мутафаккир ва дар натиҷа ҳар ду созмон дорои раҳёфтҳои монанд ба ҳам мебошанд.

А Д А Б И Ё Т

1. Мираҳмадӣ Мансур. Ислом ва демократияи машваратӣ. Техрон: Нашри Най, 1384, саҳ. 311.

2. Мавдудӣ Абулало. Хилофат ва мулукият. Тарҷумаи Халили Аҳмад Ҳомидӣ. Пова:Интишороти Баён, 1405 қ. саҳ. 90.

3. Блек Антонӣ. Таърихи андешаи сиёсии ислом аз асри паёмбар то имрӯз.Тарҷумаи Муҳаммадхусейни Вақор. Техрон: Интишороти Иттилоот, ҷопи севвум, 1386, саҳ. 513.

4. Мавдудӣ Абулало. Теорияи сиёсии ислом. Тарҷумаи Муҳаммадмеҳдии Хайдарпур. Техрон: Интишороти Биъсат, 1357, саҳ. 28.

5. Мавдудӣ Абулало. Қонуни асосӣ дар ислом. Тарҷумаи Муҳаммадалӣ Гаромӣ. Қум:Интишороти Дорулфик, 1351, саҳ. 70.

ИСЛАМИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ФУНДАМЕНТАЛИЗМЕ СЕЙИДА КУТБА И АБУЛАЛА АЛЬ-МАВДУДИ

Знакомство с Западом серьезно привлекло внимание мусульманских ученых находить ответы на причины промедления и снижения развития мусульманского мира. Возрождение политического Ислама было одной из главных реакций на эту проблему. Есть различные подходы в поли-

тическом Исламе в мире. В данной статье автор попытался изучить идеи и мысли двух самых известных ученых ислама Сейиде Кутбе и Абуала Аль-Мавдуди.

Ключевые слова: Ислам, демократия, фундаментализм, неспособность, человечество, закон.

ISLAMISM AND DEMOCRACY IN FUNDAMENTALISM OF SAYYID QUTB AND ABUL A`LA AL-MAWDUDI

Being familiar with the west enticed the mind of Moslem scholars seriously to find the answer of retardations causes and the decline of the Muslim world. Revival of political Islam was one of the main reactions to this issue. There are Different and similar approaches in the political Islam in the world. This article tries to study the ideas and thoughts of Sayyid Qutb and Abul A`la Al-Mawdudi, two most effective of these scientists.

Key words: Islam, democracy, fundamentalism, incapability, people, law.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ: ФОРМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Абдузохид Зокиров

**Центр стратегических исследований при Президенте
Республики Таджикистан**

Вторая половина XX и первое десятилетие XXI вв. стали временем активного образования различных союзов, содружеств и сообществ различных стран мира, интегрировавших под эгидой конкретных стратегических целей. Именно эти процессы дают основание говорить о региональной интеграции как характерной черте современного глобализирующегося мира.

О региональной интеграции как межгосударственном явлении можно говорить с момента окончания Второй мировой войны в сентябре 1945г. Первыми на этот путь встали СССР и социалистические государства Центральной и Восточной Европы, государства Западной Европы. Так, в 1950 г. был образован Европейский платежный союз, в 1951 г. - Европейское объединение угля, в 1957 г. - Европейское экономическое сообщество, в 1959 г.- Европейская ассоциация свободной торговли. В 1949г. социалистические государства создали Совет экономической взаимопомощи, к которому позже присоединились Монголия, Куба и Вьетнам. В 1960-1970-е годы появились многочисленные объединения развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки, в том числе наиболее крупные - Ассоциация стран Юго-Восточной Азии и Экономическое сообщество государств Западной Африки. На рубеже 1980-1990-х годов оформляются Североамериканская ассоциация свободной торговли, Южноамериканский общий рынок - Меркосур, а также Содружество независимых государств и несколько других объединений на пространстве бывшего СССР. Впоследствии наиболее значимым событием стало расширение Европейского союза, которое продолжается и поныне.

Существующая литература по вопросам интеграции ясно и четко показывает, что наряду с конкретной различностью существует и нечто общее между этими объединениями, столь непохожими друг на друга. С очевидностью вытекает, что интеграция с научной точки зрения, предполагает образование и объединение некой новой общности или новой совокупности отдельных частей, которые начинают проявлять себя как самостоятельное целое. Об этом пишут не только западноевропейские исследователи, но и российские и отечественные авторы.

«Интеграция вообще, - пишет М. Стрежнева,- это очень широкое понятие, прилагаемое к любому случаю, в отношении которого можно говорить о том, что рассматриваемое целое является чем-то большим, нежели сумма составляющих

его частей». По мнению исследователей, региональная интеграция как социально-экономическое явление имеет 5 реальных признаков. 1) объединение государств придает им новое качество. Условием нормальной интеграции считается синергетический эффект, возникает такая сила, которая превышает сумму индивидуальных сил в несколько раз. Примером здесь может послужить единая европейская валюта. Сегодня она обладает большей устойчивостью и весом на международной арене, чем прежние национальные валюты, вместе взятые; 2) объединение государств, которое выделяется из остального мира и тем или иным образом обособляется от него. К примеру, создание таможенного союза предполагает устранение таможенных барьеров между странами-участницами и введение единого таможенного барьера по отношению к третьим государствам. Иными словами, либерализация торговли внутри Евросоюза сопровождается намеренной или невольной дискриминацией государств - не членов объединения. С таким положением дел вынуждена считаться даже ВТО. Обособление происходит и в других сферах жизни; 3) интеграция имеет добровольный и партнерский характер. Так, нельзя считать интеграцией стихийное усиление взаимозависимости и взаимообусловленности государств какого - либо региона. По мнению Ю. Шишкова, подписание соглашения между некоторыми государствами Северной Америки о создании зоны свободной торговли в данном регионе «явилось не столько началом интеграционного процесса, сколько первым широкомасштабным оформлением деюре реального интегрирования США и Канады, которое де-факто... началось еще на заре индустриализации обеих стран в середине прошлого века». Другими словами, интегрирование может быть как предпосылкой, так и следствием интеграции.

Наряду с этими отличиями интеграция представляет собой дело сугубо добровольное, на которое участники этого процесса из конкретного региона идут сознательно; 4) распространение интеграции на различные области как внешней, так и внутренней политики стран-участниц. Именно этим региональная интеграция отличается от международных организаций и других форм международного сотрудничества. Международное сотрудничество в рамках конкретных соглашений регулирует те действия государств, которые затрагивают интересы других членов мирового сообщества, а деятельность международных организаций ведет к возникновению международных режимов и т.д. Региональные объединения создают такие же режимы и в сферах, традиционно входящих в национальную компетенцию. Для примера: в рамках объединения европейских стран действуют собственные системы стандартов, единые правила конкуренции, а также единая денежно-кредитная политика и единая валюта - евро. Международные организации, исходя из своих компетенций, занимаются всего лишь одной сферой общественной жизни. Так, МВФ занимается валютными отношениями, а ОПЕК только нефтью. Региональные же объединения всегда имеют политическую и экономическую составляющую, а также распространяют свою деятельность на другие области, в том числе на право, экологию, миграцию населения, науку и технику, образование и др.; 5) региональная интеграция строится на осознании ее участниками общности их будущей исторической судьбы и стратегического развития этих стран.

При региональном объединении чувство политической общности стран ориентировано не на единое этносоциальное и культурное прошлое, а исключительно на будущее. Общие черты исторического развития важны для интеграции всего лишь с точки зрения их современных результатов. По другим параметрам участницы берут на вооружение хорошо работающий агитационный прием и политические пиары. Для выработки регионального самосознания народов этих стран важно, чтобы они, как объединяющиеся объекты, имели схожие политические и экономические модели, а также, что немаловажно, толерантное отношение к различным религиозным и светским идеям.

Все вышеперечисленные признаки играют определяющую роль в ходе интеграции, но при всем том их явно недостаточно для возникновения реальной ре-

гиональной интеграции. Здесь необходим стержневой элемент, т. е. общее представление о настоящей и будущей глобальной идентичности этого региона. Поэтому поводу один из европейских исследователей проблем интеграции Р. Шуман писал, что «...счастливая или несчастная судьба одного народа не может оставить все другие народы равнодушными. Думающий европеец уже не может позволить себе макиавеллевской радости по поводу неудачи соседа: у нас общая судьба. Удачи или неудачи соседей касаются нас всех». Кроме вышеназванных характеристик, региональные интеграции можно разделить на два вида. В формулировках определения первого вида формулировка определения обобщается фактический реальный опыт. Определения второго вида вытекают из готовой теоретической модели или конструкции, которая лишь частично связана с реальностью и фактическим опытом.

Анализируя существующие виды определений региональных интеграции, российский исследователь Ю. Шишков приходит к выводу, что определения первого типа имеют много общего, поскольку они получили наибольшее распространение благодаря своей эмпирической природе, ясности и заложенному в них здравому смыслу. Эти формулировки особенно характерны для описания экономической интеграции, с которой начинались объединительные процессы в Европе и которую гораздо легче измерить в количественном отношении, нежели интеграцию политическую или научно-техническую. Для Ю.Шихова объединение государств является наивысшей степенью интернационализации, при которой происходят «сращивание национальных рынков товаров, услуг, капиталов, рабочей силы и формирование целостного рыночного пространства с единой валютно-финансовой системой, единой в основном правовой системой и теснейшей координацией внутри -и внешнеэкономической политики».

Н. Ливенцев и В. Харламова, рассматривая новое качество международных экономических отношений, утверждают, что «...под региональной экономической интеграцией в самом общем виде понимается процесс постепенного хозяйственного объединения ряда стран. В результате формируется новый целостный хозяйственный организм — международный региональный комплекс».

По мнению голландского исследователя В. Молле, экономическая интеграция представляет собой «постепенное устранение экономических барьеров между независимыми государствами, в результате чего хозяйства этих стран начинают функционировать как единое целое. Экономическая интеграция не является целью сама по себе, а служит более высоким целям как экономического, так и политического порядка», под которым исследователь подразумевает благосостояние, мир, демократию и права человека. В результате такой последовательной и поэтапной интеграции создается единый союз, при котором происходит полное объединение хозяйств, стран-участниц. Действующий и дееспособный механизм приводит к реальной и фактической федерации или конфедерации.

Такой же подход заложен в основе политической интеграции. По мнению российского исследователя В.Е. Барановского, «политическая интеграция между государствами есть формирование некоторого целостного комплекса на уровне их политических систем - точно так же, как экономическая интеграция есть процесс, осуществляющийся на уровне экономических систем нескольких государств».

Таким образом, в первой группе определений, сформулированных на основе реальной жизни интегрирующихся стран, указывается правильный механизм перехода от экономического объединения к политическому и далее к единому полному союзу. Вторая группа определений неоднородна по своему составу, поскольку неоднородны и неодинаковы теории интеграции, разрабатываемые исследователями. Об этих теориях мы уже писали выше достаточно подробно и обстоятельно. Таким образом, все существующие определения рассматривают инте-

грацию как нечто автономное, при этом отмечается, взаимной обусловленности что интеграция и глобализация не могут существовать друг без друга, они взаимообусловлены. Иными словами, при рассмотрении проблемы интеграции совершенно необходимо учитывать ее соотношение с другими явлениями международной жизни. Интеграция является лишь частью процесса глобализации, ее развитие в Евросоюзе связано с тем, что государства региона рассматривали интеграцию как дополнительный способ ускорения процесса структурных реформ в эпоху высококонкурентной экономики. То есть путь учреждения общего рынка является адекватным ответом на происходящую в мире консолидацию крупных экономических пространств и на необходимость добиться соответствующего вовлечения в международные дела. Конечно, региональная интеграция не является каким-то «подразделением» глобализации или каким-то её географическим участком, тем не менее именно в региональной форме интеграции глобализация проявляет себя в наиболее развитом виде. Восприятие интеграции как «передового отряда» глобализации не отражает всей сути явления. В таком случае и глобализация, и интеграция рассматриваются только с одной их стороны, т.е. как консолидирующий фактор, и не более. Ведь речь идет о либерализации всевозможных потоков и обусловленного этим усиления взаимозависимости различных стран и сфер человеческой жизни. Тем не менее, у глобализации, так же как и у интеграции, есть другая неотъемлемая функция разделительная. Глобализация неизбежно ведет к стратификации мира, а региональная интеграция, как уже отмечалось, к обособлению от третьих стран.

Группа британских исследователей, прослеживая процессы стратификации мира от древнейших времен до конца XX в., отмечает, что в период «холодной войны» в политической и военной сферах сохранялась жесткая иерархия, и окончание этой войны открыло путь к многополярной стратификации. Если в сфере экономики доминируют страны ОЭСР, то в области массовой культуры неоспоримо доминируют Соединенные Штаты и английский язык. Экологическая стратификация, считают они, также резко выражена, поскольку между Севером и Югом наблюдаются серьезные различия в уровне потребления природных ресурсов, а для всего мира характерна неравномерная скорость распространения экологических угроз.

Понимание интеграции как проявления глобализации дает основание полагать, что глубинной движущей силой региональной интеграции является стремление стран-участниц попасть в лучшую страту, нежели та, к которой они объективно принадлежали бы без интеграции. Недаром объединительные процессы в Европе начинаются тогда, когда ослабевают и распадаются Британская и другие колониальные империи, задававшие направление стратификации в предыдущую историческую эпоху. В связи с этим, перед западноевропейской элитой стояла конкретная задача обеспечить Западной Европе возможно более высокую позицию в мировой иерархии и исключить вероятность его дрейфа в сторону периферии. В таком ракурсе интеграция стала весьма эффективным средством, которое стимулировало внутреннее развитие региона, а также позволяло максимально использовать преимущества глобализации, одновременно ограничивая ее негативное воздействие.

По мнению европейского исследователя А.Этциони, создаваемая региональной интеграцией целостность представляет собой целостность группы стран, действующих воедино в процессе глобализации. Отсюда правомерной будет следующая формулировка: региональная интеграция представляет собой модель сознательного и активного участия группы стран в процессах стратификации мира, обусловленных глобализацией.

Данная трактовка понятия региональной интеграции обладает несколькими новыми, с научной точки зрения, качествами: во-первых, она позволяет разрабо-

тать более широкий взгляд на весьма непохожие интеграционные процессы, происходящие в различных регионах мира, и снять вопрос о взаимодействии политических и экономических элементов интеграции. Заметим, что до сих пор все региональные объединения препарируются инструментами экономического детерминизма.

Во-вторых, это определение дает ответ на вопрос, что такое интеграция - состояние или же процесс? Ведь она является и состоянием и процессом в той мере, в какой ими является действующая модель. В-третьих, оно меняет представление о показателях развития интеграции. Существующие методы оценки интенсивности внутрирегиональных обменов, синхронизации колебаний макроэкономических показателей, распространения наднациональных способов принятия решений, общественной поддержки интеграции и т.п. не теряют актуальности, но превращаются в дополнительные характеристики интеграции. Ведь главное ее содержание перемещается из сугубо внутренней, региональной сферы в сферу отношений «регион - мир».

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что региональная интеграция, организованное объединение в региональные союзы - способ, прежде всего, экономического выживания, консолидации государств и одновременно подготовки и приспособления к условиям всемирной конкуренции, мировым стандартам качества и последовательного вхождения во всемирную интеграцию. Ни одна национальная экономика не сможет оставаться конкурентоспособной на мировом рынке без реальной интеграции в составе того или иного региона. При этом основными действующими субъектами на этом рынке будут не государства и компании, а региональные политико-экономические группировки. Наконец, сутью интеграции является формирование тесно переплетенных экономических анклавов, т.е. соединение всех циклов экономической деятельности в единое целое.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барановский В.Г. Политическая интеграция в Западной Европе. Некоторые вопросы теории и практики. М.: -С.125.
2. Ливенцев Н.Н., Харламова В.Н. Международная региональная экономическая интеграция// Международные экономические отношения. М.: 2001.- С.323.
3. Стрежнева М.В.. ЕС и СНГ: сравнительный анализ институтов.- М.: 1999. - С. 39.
4. Хелд Д., Гольдблатт Д., Макгрю Э., Перратон Дж. Глобальные трансформации. Политика, экономика и культура. М.: Праксис.2004,- С. 511-515.
5. Шишков Ю.В. 2001. Интеграционные процессы на пороге XXI века. Почему не интегрируются страны СНГ. М.: НП «III Тысячелетие». - С. 288 - 289.
6. Шуман Р. За Европу Московская школа политических исследований. М.: 2002.- С.21.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ: ФОРМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В данной статье автором подвергнуто рассмотрению и изучению понятие региональной интеграции как важного фактора сегодняшней глобализации общества, ее появление, организация различных интегрированных объединений и организаций, особенности региональной интеграции, а также ее отношение с другими событиями международной жизни.

Ключевые слова: интеграция, регионализм, глобализация, амальгамация, страта, субсидиарный, федерация.

REGIONAL INTEGRATION: FORMS AND PROSPECTS

In article, the author reveals the notion to regional integration, as typical devil modern globali-

zation world, its origin, formation different integrations associations, the main sign to regional integration, its correlation with the other phenomena's of the international life.

Key words: integration, regionalism, globalization, amalgamation, stratum, subsidies, federation.

ПЕДАГОГИКА

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОЦЕНКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Г.Б.Мухаметов

Таджикский национальный университет

Начало двадцать первого века знаменуется окончанием индустриальной эры человечества и переходом его к эре информационной. В связи с этим умение получать информацию для насущных нужд становится необходимым условием развития цивилизации. Огромный поток современных программных продуктов за последние годы создал ситуацию, когда наиболее актуальным для большинства людей стало умение использовать промышленные информационные технологии.

В настоящее время Президент и Правительство Республики Таджикистан уделяют большое внимание техническому переоснащению школ, внедрению в них информационных технологий в соответствии с Государственной программой «О мерах совершенствования изучения и преподавания русского и английского языков в образовательных учреждениях Республики Таджикистан». В школах республики полностью идет процесс обновления парка компьютерной техники.

Важным средством интенсификации и улучшения учебной работы в школе должна быть компьютеризация обучения. Задача дидактики в связи с этим состоит в том, чтобы определить и обеспечить те условия, при которых такая интенсификация действительно достигается.

На первом этапе компьютер выступает предметом учебной деятельности, в ходе которой приобретаются знания о работе машины, изучаются языки программирования, усваиваются навыки работы оператора. На втором этапе этот предмет превращается уже в средство решения учебных или профессиональных задач, в орудие деятельности человека.

В своем крайнем проявлении, обучение с помощью компьютера становится обучением, управляемым компьютером. В последнем случае фигура учителя может восприниматься как нечто избыточное. На самом деле все обстоит наоборот: учитель получает большую свободу для собственно учебного процесса, не отвлекаясь на организационные задачи.

В настоящий момент такие системы находят применение в определенном круге ситуаций и основываются на использовании задач, сведений с определенным учебным содержанием, решение которых достигается по принципу проб и ошибок. Автоматизированный банк задач (заданий, вопросов) относится к разряду подобных систем, для разработки которых важны разные свойства вычислительных машин.

Важной стороной подготовительной работы, которую будут проводить педагоги, занимаясь составлением экзаменационных или контрольных тестов с заданными характеристиками, является возможность использования исходного материала из банка вопросов. В прошлом такие тесты почти полностью основывались на вопросах «множественного выбора» и носили традиционный характер. Сейчас для аналогичных целей могут применяться необязательно текстовая информация и столь же необязательно привычные формы. Пожалуй, основным ограничением будет обеспечение возможности распечатки востребованных из банка задач.

В памяти компьютера сохраняется тестовый вопрос и правильный ответ. Информация, касающаяся тестового задания, и ответов всех тех, кто его решал, снабжают педагога предварительными знаниями относительно характера требований: какие навыки тестируются при помощи этого задания, уровень трудности и значимости верных ответов или отвлекающих факторов.

Вместе с тем, подготовка тестового материала есть не более чем начало работы, поскольку сами по себе оценочные баллы несут весьма значимую информацию об объеме усвоенного и необходимости коррекции. Кроме того, информацию о том или ином тестовом вопросе в банке заданий нельзя считать достаточно полной до тех пор, пока в него не поступили позднейшие данные о результатах решений.

Банки задач могут использоваться для тестирования знаний и умений по различным предметам не только в рамках школы, но и гораздо более широко. Весьма вероятно, что их реальный потенциал, выходящий за рамки школьных учреждений, по-настоящему может быть оценен только при наличии налаженных коммуникаций. Не приходится сомневаться в том, что решение проблем связи приведет к повышению значимости программ, в том числе, типа банков задач.

В традиционном диагностическом наборе существует, по крайней мере, четыре стадии, где применение компьютера принесет несомненную пользу. Это оценка теста, анализ баллов, регистрация и составление текстовых оценочных записей. Имеющееся сегодня в школах оборудование позволяет эффективно осуществлять некоторые из этих функций. Кроме того, можно надеяться, что в недалеком будущем мы сможем с большим основанием доверять компьютеру при подготовке к тестированию школьников.

Обычно тестовый материал, который выдается учащемуся, предварительно вычитывается и корректируется, особенно если это экзаменационный тест. Программа «редактор» способна не только выполнять все перечисленные функции, запоминая и печатая по заданному формату вопросы и задания но, кроме того, модифицировать хранящуюся в памяти машины задачу, сводить различные задачи в одну тестовую батарею, редактировать тест без необходимости полной переработки.

Использование компьютера обещает немалый выигрыш времени и усилий при оценке ответов и анализе результатов. Учитель может очень быстро оценить готовую тестовую работу при помощи особого трафарета, который накладывается на каждый лист по очереди. Компьютер способен выполнить ту же самую операцию после вывода информации через клавиатуру.

Значительны преимущества использования компьютера для анализа данных. Наличие прямого доступа к машине обеспечивает учащемуся быструю обратную связь. При этом учитель и ученик получают исчерпывающую диагностическую информацию без всяких дополнительных нагрузок на учителя, связанных с оценкой, контролем и анализом выполненной работы. Наконец, благодаря компьютеру появляется возможность получения точной регистрации всего процесса выполнения теста, которая может быть либо присоединена к уже имеющейся информации об отдельном учащемся или целом классе, либо, по желанию, сохранена для дальнейшего сравнения и анализа.

В простейшем случае, такая информация примет форму оценки, суммы баллов за решение конкретной задачи или серии заданий. Можно составить и несколько более сложную программу, которая принимает ответы пользователя. В этом случае пакет, сравнивая поступившую информацию с той, которая исходит от учителя или содержится в предыдущих ответах, обеспечивает учителя и ученика ценной с точки зрения обучения информацией. Эти сведения укажут на сильные и слабые стороны школьника, помогут правильно выбрать направление последующей работы. Если он работал с программой общего характера, она отошлет его за советом к учителю, более конкретные программы предложат обратиться к соответствующим задачам или страницам учебника.

В дополнение к перечисленным возможностям, компьютер позволяет целенаправленно группировать вопросы и задания в одну тестовую батарею и соответственно, получать заранее структурированную информацию. Так, одна серия

задач или вопросов может касаться проверки уровня сформированности конкретного навыка или умения, или усвоения части школьной программы по какому-то предмету, другая - выявления объема фактического знания в той или иной области. Машина без труда составит перечень выявленных причин, приводящих к появлению ошибок или отставания в каждой конкретной предметной области.

Информация об успешности совершаемых действий может быть получена учителем и учащимся в той форме, которая устраивает их в наибольшей степени: ученику выдается распечатка с текстом, в котором содержится оценка его работы и четкие указания на ошибки; учитель получает сводку суммированных данных для анализа, сведенных в таблицу.

Главное требование к системе самопроверки знаний (самоконтроля) заключается в том, что тестовых вопросов должно быть много. Много настолько, чтобы совокупность этих вопросов по своему содержанию охватывала весь материал учебника (естественно, тот фактический материал, который обучающийся должен усвоить). Кстати, эти же вопросы могут быть использованы для экзаменационного тестирования. Естественно, для проведения экзамена все вопросы не нужны, а требуется только выборка в случайном порядке определенного их количества. Чем больше элементов содержит вопросная база изучаемой дисциплины, тем более вероятно, что экзаменационная выборка будет иметь более равномерный характер.

Вопросы должны подаваться испытуемому в случайном порядке. Это исключит возможность механического запоминания испытуемым последовательности вопросов. Вопросы не должны начинаться с номера или какого-либо символического обозначения. Испытуемый должен каждый раз читать вопрос и осмысливать его, т.е. запоминать вопрос по смыслу, а не по порядку его следования или символу, его обозначающему.

Варианты возможных ответов должны даваться испытуемому также в случайном порядке. Должен проводиться учет времени, затраченного на ответы, причем должны быть установлены ограничения на это время. Учет времени - один из способов борьбы со шпаргалкой, если вопросов много, то для поиска ответа на очередной вопрос нужна или очень большая шпаргалка, или целиком бумажный учебник. Но такой поиск ответа займет много времени, и, следовательно, общий итог по времени может оказаться отрицательным. Чтобы иметь положительный результат самопроверки, нужно давать ответы не только правильно, но и достаточно быстро. Практика показывает, что среднее достаточное время для ответа на один вопрос - 1 минута.

Поскольку речь идет о тестовой системе внутри одного учебника, то целесообразно всю совокупность вопросов распределить по темам, чтобы обучающийся мог проверить уровень усвоения им учебного материала после изучения каждой темы (а также организовать рубежный контроль знаний). Кроме того, распределение вопросов по темам оказывается весьма полезным при построении экзаменационной или зачетной системы - оно позволяет равномерно охватить все темы учебника меньшим количеством вопросов, чем их имеется в системе самопроверки.

В тестовую систему должна быть включена оценка степени правильности ответа на каждый заданный испытуемому вопрос. Это требование очень часто встречается в штыки под тем предлогом, что компьютер не должен выставлять отметки, что машина не может определить уровень знаний школьника и т.п. Все эти возражения не могут быть опровергнуты, тем более, что речь идет не об отметках всех в школьном и институтском понимании, а о степени правильности ответа на каждый вопрос в целом. Предлагается определять эту степень, во-первых, формально и во-вторых, в процентах.

Компьютер почти всегда тщательно подсчитает количество формальных

ошибок, сделанных учеником в процессе работы с тестовой системой, и определит этот результат в процентах. При этом внешние данные не произведут никакого впечатления. На этом можно возразить, что такая оценка равносильна школьной отметке по десятибалльной системе. По существу это так и есть, но формальная оценка, которую дает тестовая система, является не окончательной, а промежуточной. Окончательную оценку ставит преподаватель, ориентируясь на формальную оценку системы (для отличной отметки не обязательно ответить на все вопросы на 100!), на результаты рубежного контроля, на степень важности данной дисциплины в текущем курсе обучения, на время, затраченное на ответы, и многое, многое другое

Компьютерный тест должен быть простым в использовании. Желательно, чтобы представление вопросов на экране было спроектировано дизайнером, а возможные действия обучающегося при ответе были продуманы эргономистом. В любом случае на экране должен быть минимум управляющих кнопок, и инструкции-подсказки по действиям обучающегося должны появляться только в нужное время и в нужном месте, а не присутствовать на экране постоянно загромождая его.

Таким образом, применение контрольно - диагностических пакетов программ имеет массу косвенных положительных эффектов, совершенно не связанных с самой оценкой. Количество баллов, полученных за ответ, может указывать на эту серию задач, которые необходимо выполнить на следующей ступени, - информация, важна не только для того, кто работает, но для тех, кто наблюдал за работой. Учитель обеспечивается не только кратким перечнем деталей будущей работы, но также информацией полученной на предыдущем этапе. Это позволяет педагогу относительно быстро подобрать соответствующие материалы и позаботиться об инструментарии для следующего занятия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бахмутский А.Е. Школьная система оценки качества образования.// Школьные технологии. – 2004. №1.-С.136
2. Вильямс Р., Маклин К. Компьютеры в школе. М.: Прогресс.1998.- С.152-160.
3. Воробейчикова О.В. Структурированные тесты как средство контроля знаний // Информатика и образование - М.: 2001.№7.- С.14-17.
4. Воронина Т.П., Кашицин В.П., Молчанова О.П. Образование в эпоху НИТ. М.:1995.- С.39-46.
5. Воронцов А.Б. Некоторые подходы к вопросу контроля и оценки учебной деятельности учащихся // Начальная школа.1999. № 7. – С.25-29.

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОЦЕНКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Важным средством интенсификации и улучшения учебной работы в школе должна быть компьютеризация обучения. Задача дидактики в связи с этим состоит в том, чтобы определить и обеспечить те условия, при которых такая интенсификация действительно достигается.

Ключевые слова: улучшение учебной работы в школе, педагогический процесс, тестовая система, применение контрольно - диагностических пакетов программ, самоконтроль.

AUTOMATED ASSESSMENT OF THE PEDAGOGICAL PROCESS

An important means of intensifying and improving the educational work in schools should be the computerization of education. The task of didactics in this regard is to identify and provide the conditions under which such intensification is really achieved.

Key words: study improvement at school, pedagogical process, test system, application kontrolno - diagnostic software packages, self-checking.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

А.Р.Мирзоев

Российско-Таджикский (славянский) университет

В современной дидактической литературе распространено представление о моделировании как об одном из методов обучения, хотя как научный метод, моделирование известно очень давно. Моделирование (от французского "образец") - это метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта. Моделью служит система элементов, воспроизводящая определенные стороны, связи, функции предмета исследования, т.е. оригинала. Моделирование образовательного процесса необходимо для определения целей, способов, средств их достижения и получения надлежащих результатов.

Моделирование выполняется несколькими вариантами:

- простое моделирование, не требующее больших специальных разработок, а проводится путем сравнения тех или иных предметов, явлений с их наглядными аналогами;
- сложное моделирование, которое требует специального построения на основе всестороннего изучения объекта и выделения признаков;
- схематическое моделирование, ограничивающее рассмотрением внешних общих признаков объекта изучения, их связей и отношений;
- детальное моделирование носит глубокий содержательный характер. Модели такого рода рассматривают все связи и отношения строения и функционирования выделяемых сторон объекта изучения.

Таким образом, под моделированием понимается процесс построения и исследования моделей. При определении понятия "учебная модель" акцент делается на то, что характеристики модели должны легче восприниматься дидактически, чем сходные или идентичные характеристики в самом объекте.

Определение модели содержит четыре признака:

1. модель - мысленно представленная или материально реализуемая система;
2. модель отражает объект исследования;
3. модель способна замещать объект;
4. изучение модели дает новую информацию об объекте.

Выбор педагогом учебной модели является одним из важнейших аспектов проблемы продуктивной педагогической деятельности. При выборе учебной модели Ю.К. Бабанский предлагает учитывать основные параметры, которые включают в себя все разнообразие факторов:

- закономерности и принципы обучения;
- цели и задачи обучения;
- содержание предмета;
- учебные возможности школьников;
- особенности внешних условий; возможности самих учителей.

Можно предположить, что выбор модели определяется совокупностью всех структурных элементов.

С позиций системного подхода, проблема оптимального выбора состоит в выяснении зависимости между методом обучения и структурными компонентами; субъектом и объектом педагогического воздействия, предметом их совместной деятельности и целью обучения. Система здесь представлена как совокупность множества взаимосвязанных элементов, образующих определенную целостность. Изменение одного из компонентов влечет за собой изменение всех остальных, и

система разрушается. Для того, чтобы задать систему, необходимо не только выявить ее элементы, но и определить совокупность связей между ними.

Выделить структурные компоненты, еще не значит полностью описать систему (модель). Для того, чтобы задать систему, необходимо не только выявить ее структурные элементы, но и определить совокупность связей между ними, то есть описать, как именно составляющие модели зависят друг от друга.

Применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе имеет свои дидактические функции:

- *обучающая функция* в рамках классно-урочной системы в различных социальных и культурных условиях, а также в самостоятельной, индивидуальной и учебно-исследовательской деятельности;
- *функция, развивающая мотивацию*, интересы, мышление, навыки учебно-познавательной деятельности;
- *организационная функция*, обеспечивающая обратную связь учащихся с преподавателем, индивидуальную траекторию обучения и на уроке, и во внеурочной деятельности по выбранной тематике и по затраченному времени;
- *контрольная и регулирующая функция* (функция самоконтроля обучающихся и функция учительского контроля, мониторинг учебной деятельности за промежутки времени).

Важная составляющая модели - содержание образования. Содержание образования является ядром, вокруг которого "нарастают" методы его освоения, формы организации учебной деятельности и весь процесс обучения, воспитания и развития школьников. Включая в образовательный процесс методы, формы, содержание образования, средства обучения, учитель способствует изменению его воздействия на учащихся, облегчает формирование прямой и обратной связи между учителем и учащимися.

Отбор содержания учебной дисциплины, в которую входит изучаемая тема, проводится и отражается в учебной программе дисциплины. Однако, наличие учебной программы по дисциплине не исключает дальнейшей творческой работы преподавателя по отбору содержания учебных вопросов, изучаемых в данной теме. Этот отбор базируется на дидактических принципах, и включает следующие элементы:

- отбор по принципу научной целостности, который означает, что рассматриваемая тема является частью учебной дисциплины;
- отбор по принципу обеспечения внутренней логики науки, являющейся базой для учебной дисциплины;
- отбор, основанный на использовании современного научного содержания, новых научных достижений, теорий и фактов;
- отбор такого содержания, которое должно соответствовать общим целям подготовки специалистов;
- отбор содержания доступного для усвоения.

Этот процесс должен идти непрерывно в ходе работы преподавателя над структурой учебной дисциплины. Кроме широко распространенных научно-библиографических изданий преподаватель для отбора содержания темы и его обновления может воспользоваться автоматизированной информационной системой или услугами сетей научно-технической информации (в том числе и международных).

В основу структурирования содержания учебного материала следует положить системно-структурный подход к деятельности дидактической системы, основанный на достижении конечных целей обучения, то есть способствующий прочному усвоению тех разделов и тем учебной программы, которые являются наиболее значимыми.

Структурный анализ учебного материала позволяет выделить наиболее существенные (опорные) элементы темы, выявить системообразующие связи, определяющие эффективность функционирования дидактической системы в целом. Необходимо учитывать и то влияние, которое та или иная структура учебного материала оказывает на мотивацию обучения, на формирование интереса к учению и научного стиля мышления.

При проектировании содержания образования в рамках разработанной модели были определены требования к составу и формам его организации, включающие специфические формы взаимодействия участников образовательного процесса.

Модель, по своей природе является открытой, гибкой, дает возможность наполнить реальным содержанием понятия "вариативность образования", "гуманитаризация и информатизация школы".

Учебная деятельность по инвариантной части содержания программы обеспечивает базовую подготовку, освоение основных, предусмотренных программой понятий. Результатом ее является готовность школьников к самостоятельному осуществлению учебной деятельности: умение определять учебную задачу, организовать действие по ее достижению, в рамках которой учащиеся приобретают углубленные знания по предмету.

Вариативность - качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять школьникам варианты образовательных программ или отдельных видов услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися потребностями и возможностями.

Применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе значительно расширяет учебно-информационное пространство изучаемого предмета; совершенствует навыки информационной культуры; позволяет активно пользоваться ресурсами Internet в процессе подготовки к занятиям.

Моделирование представляет собой процесс формирования заданной модели учащегося через создание открытого образовательного пространства с разными видами деятельности (учебной, проектной, исследовательской).

Выбор методов обучения, форм работы на уроке определяется целями и задачами урока, учетом способностей, навыков и умений школьников, большая роль отводится их активности и самостоятельности.

Метод обучения представляет собой систему регулятивных принципов и правил целенаправленной деятельности преподавателя и учащихся, реализующихся через сочетание методических приемов решения определенных дидактических задач.

Среди известных в дидактике методов обучения, в модели особое место занимают продуктивные методы: дискуссионные группы, форум проектных групп и т.д. Эти методы могут эффективно применяться для распределенных во времени и пространстве групп обучающихся (в так называемых виртуальных классах). Основой этих методов являются телекоммуникационные сети и информационные технологии сетевого обучения.

Таким образом, согласно модели, урок представляется как целенаправленное сочетание ситуаций, охватывающих учеников, учителей, содержание обучения, оснащение и своеобразную организацию. Такие уроки должны конструироваться самими учителями для отдельного предмета, для данной школы, для конкретного состава учеников, с учетом общих и особых условий, в которых будет происходить процесс обучения.

Модель органично вписывается в расписание учебного плана, не требует дополнительных затрат учебного времени, не ведет к перегрузке внепрограммными знаниями, полезна для освоения в своем возрасте школьниками. В то же время

пробуждает интерес школьников к предмету и интерес к учению в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Системно - деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009№4.
2. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. М.: Высшая школа, 1999.
3. Гулов В.Н., Степанов С.В. Формирование конкурентоспособного образовательного учреждения. // Социология образования. 2009№1.
4. Леонова Н.М., Модяев А.Д. Адаптивные электронные образовательные ресурсы: кибернетический подход // Известия международной Академии наук высшей школы. 2007 №1(39)

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Статья посвящена использованию одной из закономерностей исследования и организации процесса обучения в современной общеобразовательной школе, а именно моделированию образовательного процесса и профессиональной деятельности учителей в учебном процессе.

Ключевые слова: моделирование, учебный процесс, учебная модель, содержание предмета, информационно – коммуникационные технологии, урок, ученики, учителя.

MODELING OF THE EDUCATIONAL PROCESS

The article describes how to use one of the patterns of research and organization of the learning process in the modern secondary school, namely the modeling of the educational process and training of teachers in the learning process.

Key words modeling, learning process, learning model, content of the subject, information and communication technologies, lesson, students, teachers

КООРДИНАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.А. Азизов

Место и роль координации современного руководства воспитанием определяются закономерностями и особенностями духовной сферы жизни общества. В современных условиях духовная сфера формируется и развивается не только под воздействием объективных факторов, но и в результате планомерной сознательной деятельности людей. Одним из инструментов такой деятельности служит система идеологической работы, которая реализуется в целенаправленном развитии идеологических отношений, в разработке, пропаганде, внедрении в сознание масс научного мировоззрения, воплощении в их активности в идеологии. Последняя выражается в различных формах общественного сознания, из которых важнейшими являются политическое, нравственное, эстетическое, правовое сознание. В развитом социалистическом обществе современная идеология воплощает в себе интересы рабочего класса, которые совпадают с интересами всех трудящихся и народа как новой исторической общности людей.

Целенаправленное и организованное воздействие на идеологические отношения составляет основное назначение системы идейно - воспитательной работы. Идеологические отношения входят в область духовной жизни общества и, в отличие от материальных отношений, прежде чем возникнуть, проходят через созна-

ние людей. Они служат идеальным отражением экономического базиса общества, его производственных отношений, которые при социализме также развиваются на основе научного управления общественной жизнью. Это, собственно, и определяет управляемый характер идеологических отношений, где они выступают не как пассивная надстройка, а оказывают активное обратное воздействие на совершенствование базисных производственных отношений. Вся совокупность идеологических отношений, в которые вступают люди, в ходе духовного общения проявляется в организации идеологического процесса.

Таким образом, существенными чертами содержания идеологического процесса являются разработка и развитие идеологии, ее распространение и внесение идей в сознание масс, идейно-воспитательная работа как совокупность идейно - политического трудового, нравственного и физического воспитания, сбор и хранение духовных ценностей. Конечная сущность идеологического процесса выражается в формировании у трудящихся мировоззрения и нравственности, подготовке всесторонне развитой личности, превращении идей в убеждения и поступки.

В отличие от систем управления, действующих в отраслях материального производства, где управленческие функции осуществляются по схеме «человек-машина», в идеологической сфере в основе системы лежит схема «человек-человек». Это определяет специфику системы управления идеологической работой в целом и ее составных частей. Прежде всего особенности проявляются в составе субъектов идеологического процесса, способах их соединения с объектом.

Субъектами идеологической работы выступают различные организации и учреждения, партийные комитеты и их идеологические отделы, государственные и общественные органы, идеологические кадры. На уровне конкретной воспитательной работы в качестве субъектов представлены пропагандисты, лекторы, докладчики, политинформаторы, агитаторы и т.д. Понятие субъекта идеологической работы в целом определено довольно ясно, и этот элемент четко ограничен от других составных частей ее системы. Вместе с тем, одного отграничения субъектов идеологической работы от других ее компонентов еще недостаточно для определения их действительной роли в воспитательном процессе, в связи, с чем необходима их более подробная характеристика.

Рассматриваемые как элементы системы идейно-воспитательной работы, ее субъекты обладают своими особенностями, которые отличают управление духовной областью от руководства некоторыми другими сферами общественной степени определяют также содержание координации идеологической деятельности.

В отраслях материального производства управление сосредоточено, как правило, в руках одного субъекта или нескольких субъектов, связанных между собой административным соподчинением. Чаще всего это министерство или другое центральное ведомство и его органы на местах.

В области идейно-воспитательной дело обстоит сложнее, взаимоотношения между субъектами выражены здесь не так четко. Не только в обществе в целом, но и на каждом конкретном уровне руководства (район, город область) одновременно действуют многие субъекты идеологической работы.

С одной стороны, идеологическими функциями наделены органы, состоящие в различной ведомственной подчиненности и имеющие неодинаковый общественный характер - государственные и общественные. С другой стороны, в воспитательном процессе участвуют не только идеологические, но также хозяйственные, плановые, финансовые, административные и другие учреждения.

Наконец пропагандисты, лекторы, политинформаторы, агитаторы по своему образованию, специальной подготовке и характеру основной деятельности

связаны с самыми различными участками народного хозяйства. Это инженерно-технические и руководящие работники, специалисты сельского хозяйства, ученые, деятели искусства, учителя, врачи и другие.

Понятно, что идеологические организации как субъекты воспитательного процесса, их кадры являются наиболее активным элементом всей системы управления духовной жизнью общества.

Именно они обеспечивают целенаправленную и идейно выдержанную идеологическую работу в массах, привлекают к этому другие учреждения.

Многообразие субъектов воспитательной деятельности порождает самые различные комбинации их взаимоотношений как участников организации идеологического процесса. Это требует четкого распределения задач, функций, компетенции и ответственности, выделения руководящего, основного субъекта, который бы объединял и направлял действия других участников идейно - воспитательной работы. В современных условиях такой руководящей и направляющей силой управления духовной жизнью общества являются комитеты и их идеологические отделы.

Только благодаря руководящей деятельности партийных комитетов, становится возможной целенаправленная работа разнородных по составу идеологических и других организаций, а через них - и целеустремленное использование всей системы идеологической деятельности. Опираясь на государственные, хозяйственные, общественные учреждения и кадры работников идеологического фронта, комитеты и отделы и другие подразделения вовлекают и в воспитательный процесс широкий круг хозяйственных, инженерно-технических работников, представителей интеллигенции, передовиков производства.

Таким образом, субъектами идеологической работы выступают различные организации, учреждения и кадры, но субъектом ее управления в масштабах всего общества могут быть только комитеты. Тем самым комитет одновременно действует и как субъект идеологической работы, и как субъект ее управления, субъект координации.

Это отражает руководящую и направляющую роль в современных условиях. Комитет в полном объеме решает все задачи по управлению идеологическим процессом - как по поддержанию необходимых пропорций между его различными сторонами, так и по объединению действий участников воспитательной работы, тогда как различные идеологические организации не выступают в роли координатора действий других ведомственных учреждений. Так, государственные не могут давать указаний профсоюзным и другим общественным учреждениям. Тот факт, что только комитет способен объединить и согласовать деятельность различных ведомственных учреждений, обусловливается объективными отношениями в современном обществе.

В современных условиях политическое руководство составляет важнейшую основу научного управления обществом. Во-первых, потому, что комитет, руководствуясь учением, разрабатывает политическую линию, основанную на познании закономерностей общественной жизни. В этой политике выражаются научно-обоснованные цели нашего общества в экономической, социальной, духовной и других областях. Во-вторых, опираясь на государственные и общественные организации, мобилизует массы на претворение в жизнь поставленных целей, т.е. осуществляет на практике научное руководство, соединяя субъективные устремления людей с объективными потребностями общественного развития. Это достигается посредством объединения, согласования усилий различных организаций, что является потребностью осуществления руководящей.

Тем самым координация выступает как важнейшая сторона организаторской работы, через согласование действий различных учреждений которые связываются с народными массами, вооружают их своими идеями, указывают пути во-

площения этих идей в практические действия. Поэтому в широком плане координация является формой связи с массами, соединения субъекта и объекта управления, т.е. средством реализации научной системы управления обществом в целом.

Следующее существенное обстоятельство, определяющее руководящую роль партийных комитетов в координации идеологической деятельности, кроется в социально -классовой природе. Выражая интересы народа, в основе которых лежат интересы рабочего класса, выступает той общественной силой, которая одна в состоянии объединить и учесть запросы и стремления различных социально-классовых групп и трудовых коллективов, всех наций и народностей нашей страны. Только политической организацией, лишенной каких -либо узковедомственных, местнических, профессиональных и других интересов, выражающей коренные потребности всего. В сфере идеологии только управление может интегрировать усилия различных организаций, объединить их как субъекты воспитательно-го процесса.

КООРДИНАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная статья посвящена изучению места и роли координации и управления системой идеологической деятельности. Место и роль координации современного руководства воспитанием определяются закономерностями и особенностями духовной сферы жизни общества. В современных условиях духовная сфера формируется и развивается не только под воздействием объективных факторов, но и в результате планомерной сознательной деятельности людей. Одним из инструментов такой деятельности служит система идеологической работы, которая реализуется в целенаправленном развитии идеологических отношений, в разработке, пропаганде, внедрении в сознание масс научного мировоззрения, воплощении в их активности в идеологии.

Ключевые слова: современное руководство воспитанием, духовная сфера, сознательная деятельность людей, идеология, система идеологической работы, идеологическая деятельность, идеологические отношения.

COORDINATION AND MANAGEMENT OF SYSTEM OF IDEOLOGICAL ACTIVITY

This article is devoted to studying of a place and a role of coordination and management of system of ideological activity. The place and a role of coordination of the modern management of education are defined by regularities and features of the spiritual sphere of life of society. In modern conditions the spiritual sphere is formed and develops not only under the influence of objective factors, but also as a result of systematic conscious activity of people. One of instruments of such activity are served by system of ideological work which is realized in purposeful development of the ideological relations, in development, promotion, introduction in consciousness of mass of scientific outlook, an embodiment in their activity in ideology.

Key words: modern management of education, spiritual sphere, conscious activity of people, ideology, system of ideological work, ideological activity, ideological relations.

ЯҶОНАГИИ ХУСУСИЯТҶОИ СИННУСОЛӢ ВА ИДРОКИ ДОНИШ АЗ ТАЪРИХ БО ИСТИФОДА АЗ ТЕХНОЛОГИЯИ ҲАМФАЪОЛИ ТАЪЛИМ

М.Ф.Шарифов
Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи АТТ

Донишҳо аз таърих баҳри оғаҳӣ аз хотираи миллат ва башар на танҳо зарур мебошад, балки баръакси ин ҳадаф истифода бурдани ин фан натанҳо

ба хонандагон фоида намеоварад, балки зарарнок низ мебошад. Дар ин замина барои мактаббачаи муосир ҳаёт ва фаъолияти шахсиятҳои таърихӣ ибратбахш мебошад. Вале дар ин кор шароити педагогӣ, технологияи информатсионӣ ва усулҳои муосири таълим аз ҷумлаи муҳимтарин омилҳоянд. Аммо ин корро наметавон бе омӯзгори тайёрии касбиаш дар сатҳи баланди муосир қарордошта иҷро кард. Зимни ин андеша, бояд таъкид кард, ки ҳама гуна технологияи ҳамфаъоле, ки дар мактабҳои таҳсилоти умумӣ мавриди истифода қарор мегиранд, ҳатман дар асоси ҳамкории дутарафаи субъектҳои асосии таълим ва тарбия – хонандагон ва омӯзгор ба роҳ монда мешавад.

Омӯзгор бояд тамоми роҳу воситаҳо ва шароити педагогиро самаранок истифода бибарад, то ки мактаббачаи имрӯза нисбати илми таърих бо ҷиддият муносибат кунад ва аз он хотираи таърихӣ сабақ бардошта, дар кишвари худ ҷой ва мақоми хешро ёбад. Дар ин кор усулҳои ҳамфаъол ва унсурҳои дигари самаранокӣ технологияи муосири таълим нақшу мақоми муассир доранд. Ба роҳ мондани ин усул омӯзгорро ба системаи ҳаққонии шароити педагогӣ ворид менамояд, яъне он шаклу усул ва роҳу воситаҳои мебошанд, ки шахсияти ояндаи кӯдак рӯ ба камолоти маънавияю маърифатӣ ва ахлоқию одамгарӣ мениҳад. Ин омилҳои педагогӣ ҷанбаҳои эҷодкоронаю мустақилона фикрронӣ, пайдо намудани таасуроти амиқ дар бораи моҳияти ҳаёт ва фаъолияти меҳнатӣ, ҳамкорӣ дар байни одамон, якдигарфаҳмӣ ва ҳусни тафохуми ҷавонро беш аз пеш ташаккул медиҳад ва ўро ба ҳаёту фаъолият дар ҷомеа тайёр мекунад.

Дар матлаби зикргардидаи боло мумкин буд аз усулҳои муайянгардида оғоз намоем. Вале чунин усул, пеш аз ҳама, дар муносибат бо дараҷаҳои омӯзгорӣ, ки муайянкунандаи бунёдгузори шароит барои бунёди сатҳи гуногуни ҷаҳонбинии кӯдак ба шумор меравад, нодуруст аст. Аҷибаш он аст, ки насли наврас алақай дар ин синну сол раванди ақидаронии худро дар самти ҳаёти инсонӣ ба вучуд меорад ва фалсафаи ибтидоии пайдоиши одамро дар ҷаҳон барои худ муайян месозад. Аммо фаҳмиши онҳо сари ин масоил ҳанӯз хому начандон саҳеҳ аст.

Ба вучуд омадани ақидаҳои нав оид ба муҳит ва олам дар таасуроти шогирдони мактабӣ танҳо нишонаҳои аввалини ташаккули узви фаъоли ҷомеа мебошад. Шуур алҳол баҳри амиксозии диди пайдарҳамии боэътимоди худ ва ҷаҳон дар ҳастии ӯ хиратар ҷило медиҳад. Кушодан, мавҷуд будан, дастгири қардани ягон чиз, зухуроти кӯҳна ва ё ҷадид дар таърих ва ҳаёти ҳаррӯза маъноӣ дохилии рӯҳонияти инсонӣ буда, вазифаи рӯзмарраи бамиёноварандаи ҷаҳонфаҳмӣ ва ҷаҳонбинии насли наврасро ифода мекунад.

Кушодашавии сатҳи фаҳмиш, кӯдакро ба ҳақиқатнигории фаъол наздик намуда, ҷустуҷӯ менамояд, ки моҳияти мавҷудияти софи ҳастиро дар асоси ривоятҳо, асотирҳо, қиссаҳо ва сарчашмаҳои гуногуни дигар тафаккури таърихӣ фаъол гардонад. Инсон-кӯдак он чизро аз сар мегузаронад, ки ҳолати ҳастӣ талаб менамояд. Кӯдак ҷилои объектро ки дар санъат нухуфтааст, мекунад, яъне ин омил сатҳи дигари идроки кӯдак ба ҳисоб меравад, ки ин хоси давраҳои сини соли кӯдак дар мактаб мебошад. Вале минбаъд қобилияти идрок бояд бо ёрии шароити таҳсилот ба ҳаёти ҳаққонии иҷтимоии кӯдак баҳри азнавсозӣ ва беҳтаргардонии он мусоидат намояд. Бо ҳамин мақсад, умумияти таҳсилоти модуль ва шахсият моҳияту мазмуни таҳсилотро дар бар мегирад.

Натиҷаи ин ақидаронӣ дар ҳаёти амалӣ, дар амал нишондиҳандаи афкори хонанда мебошад. Ҳамин тавр, роҳ ба мактаб ин роҳи инсонест, ки алақай ба худ қарри покизагиҳоро кашф намуда, аз ўҳдаи сохтани нишонаҳои мифологӣ баромада тавониста, акнун аз эҷоди фарҳанг низ ғизо бардошта-

аст. Ин рохро аз сар гузаронида инсон талаботи амалии худро метавонад ба шакли афкори хеш баҳри барои худ ошкор сохтани ҳақиқат, барои эҷодкорона таҷдиди назар кардани он, баҳри бовари ҳосил намудани худ ба он, ки оё ба фаъолияти меҳнатӣ тайёр аст ё не муайян месозад.

Истифода аз технологияи ҳамфаъол дар раванди омӯзиши таърих дар мактаб, бояд қобилиятнокии сатҳи фанро ба дараҷае баланд намояд, ки ҳолати ҷаҳонбинии кӯдакони аз ҳолати пешинааш чандин зина боло бардорад. Саҳми омӯзгори таърих дар чунин ҳолат аз он иборат аст, ки раванди баёни андешаи кӯдакро зимни образҳои миллӣ, анъана ва расму оинҳои миллӣ барқарор сохта, ба ҳадафҳои педагогӣ ноил шудан аз усулҳои махсуси технологияи ҳамфаъол дар алоқамандӣ бо истифода аз таҷрибаи муосири ватанӣ ва ҷаҳонӣ, таҳсили фаёлонаи хонандагонро дар ҷараёни оӯзиш дар дарсҳои таърих ба миён гузорад.

Технологияи ҳамфаъол ба он хушдор медиҳад, ки вақте кӯдак тирамоҳ ба мактаб меояд, ӯ алақай дар саёҳати созандагии дорои шароити махсус ширкат варзида, суҷаи мифологиро созмон дода, инъикоси онро дар асарҳои санъат ба нақша гирифтааст. Аммо ин таҷриба ҳоло абстрактӣ буда, аз воқеият дур мебошад ва онро зарур аст, ки барои дар ҳаёт татбиқ намудан аз таҷрибаи шахсиятҳои намоёни таърихӣ бархурдор гардад.

Омӯзиши мавзӯҳои ба шахсиятҳои беназир бахшида, ин маҷмӯи фаҳмишҳо ва технологияи таърихӣ дар шароитест, ки афкори кӯдакро бо кирдори ташаккули худ ба болоравӣ водор месозад. Муносиботи худташаккулдиҳӣ - ин азсаргузаронии шоҳаҳои нерӯи шахсии кӯдакон ва ҳисси тақдирӣ онҳо мебошад. Ин дурахш ҳолест, ки сохтори нави фаҳмишро тавлид мекунад, яъне муносибат ба ҷаҳон ва ба худ. Мутахарриқи модули мавзӯ ба худ сатҳи олии ҳолати фаҳмишро мегирад, ки муносибат бо тафаккури мавҷудаи кӯдакро ба инobat гирифта ҳамкориҳои амалии онро баҳри рушди ақлии ӯ амалан ба анҷом мерасонад. Муссалом аст, ки омӯзиши технологияи мавзӯҳои шахсиятҳои наҷиб вобаста ва муайян аз ақидаҳои созгории шароити рушди шахсият дар асоси сохтори субъекти таҳсилот ба миён меояд.

Насли наврас хусусияти ба худ хоси ботинӣ ва нигоҳи умумӣ ба пайдоиши таърихро доранд. Дар алоҳидагӣ мактаббачаи имрӯза, воқеан қодир аст ба ҳаводис ва санаҳои амиқи таърихӣ нигоҳ намуда аз он хеле зиёд аз рӯзгори ҳалқиятҳо : ба вучудой, рушд ва аз байнравии онҳо баҳрабардорӣ намоянд. Иловатан бояд гуфт, ки онҳо дорои қобилияте мебошанд, ки рушди таърихро дар иттиҳодияҳои васеъкунӣ, ки он ҷо занҷири дохилии худинкишофӣ мушоҳида мегардад, бинанд. Аз ҳамин сабаб дар таълими таърих аз ҳама зиёд воридшавӣ ва пайдо намудани ақидаҳои дорои мафҳуми таърихию ҳаётӣ, хусусан таъминоти технологияи он мавқеи хоса пайдо мекунад. Моҳияти ин падида ва кушодани ин фаҳмишҳо, арзишҳои шахсияти беназир, моҳияти мавзӯро ба структураи ягонаи таълими таърих табдил медиҳад.

Ҷадвали 1.

Алоқамандии сатҳи мактаббачагон бо фазои таҳсилот ва технология

<i>Сатҳи фаҳмиши кӯдакон</i>	<i>Фазои таҳсилотӣ</i>	<i>Технология</i>	<i>Сохтори мундариҷавии намуди дигар</i>
Сатҳи ахлоқи пок	Мушоҳидаи сайёҳат (кӯҳҳо, дарёҳо, чангал, водиҳо)	Технологияи мушоҳидаи ахлоқӣ	Ҳастӣ, мавҷудият, амал

Сатҳи фаҳмиши асотирӣ	Мушоҳидаи сайёҳати асотирӣ (кӯҳҳо, дарёҳо, чангал, водиҳо)	Технологияи мушоҳидаи асотирӣ	Ҳастӣ, мавҷудият, амал
Сатҳи фаҳмиши бадеӣ	Мушоҳидаи экскурсия (осорхона, театр, толори концертӣ, ансамбли меъморӣ)	Технологияи мушоҳидаи бадеӣ	Ҳастӣ, мавҷудият, амал
Сатҳи фаҳмиши фан	Шахсият-моҳияти мавзӯ (шакл, фикрронӣ, таъб, амал, рефлекс)	Технологияи таҳсилоти фан	Ҳастӣ, мавҷудият, амал
Сатҳи фаҳмиши амалӣ	Муҳити микро ва макроичтимоӣ ва фаъолияти азнавташкилкунӣ	Технологияи фаъолияти амалӣ	Ҳастӣ, мавҷудият, амал

Ба ақидаи ман моҳияти омӯзиши мавзӯҳои шахсиятҳои таърихӣ бояд нишондиҳанда, муттаҳидсозанда ва мустаҳкамкунандаи моҳият ва мундариҷаи модулҳои технологие бошанд, ки василаи асосии худинкишофи шуури кӯдакон гардад. Барои мисол танҳо таърихи кишварро мегирем ва нишон медиҳем, ки то чӣ андоза барои мустаҳкамкунӣ мавзӯҳои дорои шахсиятҳои арзишманд ба рушди ақлонияти кӯдак таъсир мерасонад. Ин омили тақвиятбахши қобилияти ақлонӣ дар мавзӯҳои зерин зухур меёбад: 1. Аҷдодони гузаштаи мо дар замони мураккаби давлатдорӣ миллатҳои гуногун. 2. Эътиқодҳои динӣ, урфу одат, анъанаҳои мардуми тоҷик. 3. Ташаккули халқияти тоҷик. Давлати Сомониён. 4. Мубориза, ҷамъомадҳо, муттаҳидсозӣ, марказиятнок гардонидани давлатдорӣ халқи тоҷик дар давраҳои ҳуҷуми истисморгарони гуногун аҷнабӣ. 5. Халқи тоҷик дар давраи таназзули феодализм дар Осиёи Миёна. 6. Ҳамроҳшавии Осиёи Миёна ба Россия ва тақдирӣ минбаъдаи халқи тоҷик. 7. Тақсимои милли-марзии Осиёи Миёна. 8. Тараққиёт дар замони Шӯравӣ. 9. Тағйироти сохтори ҷамъиятӣ ва давлатӣ дар замони рушди демократия. 10. Тоҷикистони муосир: роҳи барқароршавии таърихӣ.

Моҳияти зарурии мавзӯҳо ҳамчун сохтори ягонаи худташаккулдиҳӣ дар шароити таълими таърих ба худ моҳияти образӣ муайянии макромодули технологиро нишон медиҳад, ки дар навбати худ аз комплексҳои модули зерин иборат мебошад:

- фаҳмиши очилӣ (фаҳмиши бедор),
- воқеоти таърихӣ (кушодан ва дастгирии фаҳмишҳои таърихӣ, аз саргузаронии ақидаҳои таърихӣ воқеот - ҳамрадифии озод);
- симоҳои таърихӣ (аз саргузаронии ақидаҳои шахсиятҳои ҳаётӣ ва тақдирҳо);
- муҳимгардонӣ (ташкили ақлонӣ иҷтимоӣ ва истехсолию таҷрибавӣ);
- дудилагӣ ё нобоварӣ (ҳамоҳангкунӣ фаҳмиши мактаббачагон).

Ҳар як мавзӯи мушаххасу манфиатнок аз низому шароити муносибати мусбати кӯдак ба дониш оғоз ёфта, он маълумоти пурраи мавзӯи муайянро дар бар мегирад. Дар маҷмӯъ ҳамаи дарсҳо ба ҳадафе хизмат мекунад, ки ба мактаббача имконият даст диҳад, то ки аз ҳолати бемароми таълимӣ берун шуда роҳ ба сӯи амали созандагӣ, фаҳмиш, ақидаҳо ва донишандӯзӣ кушояд. Ин омилҳои таҳсилотӣ ва тарбиятӣ аз маҷмӯи мавзӯҳо ва мазмунӣ маълумоти нақшҳои таърихӣ иборат мебошад.

Маҷмӯи дуҷуми мавзӯи мушаххасу манфиатнок барои бедорӣ шароит муҳайё месозад, дастгирӣ мекунад, фаҳмишҳои таърихиро қавӣ мегардонад, фаҳмиши азсаргузаронии таърихиро дар масъалаҳои таърихӣ бо иштироки

кӯдакон ба роҳ мемонад. Барои мувофиқӣ мо инро маҷмӯи «таърих» номидаем, ки он ба худ мафҳуми модули афкори таърихӣ, дарсҳои ақидаҳои таърихӣ ва воқеаҳои таърихро гирифтааст.

Дарси афкори таърихӣ маъноӣ кушодани моҳияти воқеоти муҳими таърихро ба мактаббачагон дар мавзӯҳои мушаххасу барои онҳо муфидро дорад. Дарси ақидаҳои таърихӣ шароити мавҷуда барои аз саргузаронии афкор ва зухуроти таърихӣ ба шумор меравад. Дарси дастдории воқеот шароити маънавиро баҳри сифатҳои муҳими матиниродагии мактаббачагон дар алоқамандӣ ба воқеоти таърихӣ муҳайё месозад.

Маҷмӯи сеюми мавзӯи мушаххасу манфиатнок-маҷмӯи муаррифоти шахсият ба ҳисоб рафта шароити аз саргузаронии афкор ва тақдирӣ шахсиятҳоро дар алоқамандии гуфтугӯӣ бо симоҳои таърихӣ дар бар мегирад. Маҷмӯъ ба худ дарси таъъ, дарси афқору ахлоқ, дарси амали ақидаро фаро мегирад. Дарси таъъи болида ба худ шароити маҷмӯиро барои аз саргузаронии гуфтугӯ, ақидаҳои таърихӣ ҳаёти мактаббачагони муосирро дар бар мегирад. Дарси амали ақида барои гузаронидан ва мустақилона ҳал намудани низоъҳои фикрии кӯдакон, бо истифода аз шакли ҳаёти шахсиятҳои таърихӣ шароит муҳайё месозад.

Маҷмӯи чаҳорум - маҷмӯи муҳимгардонӣ, дарси аз саргузаронии образи таҷрибавӣ ё ин ки дарси амали таҷриба ва назардошт ба шумор меравад. Ба асосҳои он назарияи таҳсилоти моддӣ дохил мегардад. Аз ҳамин хотир дар дарси аз саргузаронии образи таҷриба образи амалии хонандаҳо барои худ назарияи таҳаввулотии моҳияти ақлию иҷтимоиро дар қолаби таърих бунёд месозад.

Ҳамин тавр, дар амалия ақидаронии асосноки кӯдакон ташаккул меёбад ва ба низоми муайян мебарояд ва дар оянда ба ҳаёти асли ворид мегардад. Дар дарсҳои амалии таҷрибавӣ таъсироти рӯҳӣ ва манфиатнок дар гуфтугӯро бо намоёндагии гурӯҳҳои иҷтимоии гуногун вучуд дорад.

Маҷмӯи панҷум-маҷмӯи шакли дарси таблиғкунанда буда, матлабаш сохтани шароити маҷмӯӣ барои гузариши фаҳмиши кӯдак аз фазои рамзҳои таҳсилотӣ ва нишони таърих ба фазои ҳастии шахсии худшиносӣ ва ақидаю дурнамои он ба ҳисоб меравад: а) мавзӯи шахсиятҳои муҳим ҳамчун макро-модул шакли гуногунсохти таълимӣ - тарбиявиро дар бар мегирад; б) маҷмӯи нишондодӣ гузариш, яъне гузариш аз сӯҳбати озод ва таасуротҳои ҳаётии кӯдакон ба рамз ва нишонаҳои дарси таърих; в) маҷмӯи «таърих»- ин маҷмӯи асосии амали дарсҳои таърих; г) маҷмӯи шахсиятҳо - ин маҷмӯи дарсҳои факултативӣ; д) маҷмӯи муҳимият- ин гузариши дониши кӯдак аз шакли омӯзиши таърихӣ ба гуфтугӯӣ озоди худшиносӣ. Барои мувофиқати ҳамаи намудҳои маҷмӯъ мо онҳоро дарс мегӯем.

Давраҳои мавзӯъ, нишондодҳо дар дарс сохтори махсуси педагогиро талаб менамояд, ки ба мавзӯи рӯҳбаландии ҳастӣ ва мавҷудияти сатҳи афқори фан, аз саргузаронӣ ва амали он, яъне сохтори педагогии он, ба ақидаи мо, номбаркунӣ методҳо ба ҳисоб меравад.

Ин ҷо муайян кардани панҷ сатҳи донишҳои нисбатан дақиқи кӯдаконро зарур мешуморем: 1. Сатҳи ахлоқи пок; 2. Сатҳи фаҳмиши асотирӣ; 3. Сатҳи фаҳмиши бадеӣ; 4. Сатҳи фаҳмиши фан; 5. Сатҳи фаҳмиши амалӣ.

Ҳар як сатҳи номбаршуда равишҳои услубии ба худ хоси мавҷудият, асос ва таҷрибаи худро доро мебошад. Ҳар як сатҳ бо технологияи худ, ки аз методҳо, шакл, восита иборат буда ва муайянкунандаи шароити худшиносии идроки кӯдакӣ мебошад фарқ менамояд.

Аз рӯи ақидаи Шоган В.В. методҳои таълимоти таърихӣ даъват барои таъсис додани шароите менамояд, ки бояд дар худ рушди шуури кӯдакро аз сатҳи ҳолати мавҷуда боло барад, ки бо сатҳи амали таълимоти

таҳсилотӣ баробар бошад. Ҳар як сатҳ ҷавобгӯи системаи методҳо ва шароити худ мебошад.

Дар сатҳи олий шароити системаи ҳастӣ амал мекунад. Баъзе аз ин ҳаққониятҳо, ки ҳаётро ҳамчун нерӯи мустаҳкам равшан мегардонад, муттаваҷеҳ ба ақлонияти инсонӣ аст. Ин сатҳ бешубҳа дар кӯдакон ба амал меояд ва шоҳаҳои худро ташкил менамояд. Нишондодҳо дар шароити махсуси таҳсилотӣ, ки ба инсонии баркамол роҳи кӯтохро ба рӯҳбалкандӣ нишон дода ба тантанаи доимии ҳаёт бурда мерасонад дар алоқамандӣ аз ҷавҳари ҳастӣ бармеояд. Ин сатҳ ҳеҷ алоқаманди бо ҳаёт надорад, аниқтараш, вай алоқаманд аст ба он бо воситаи рамз ва нишонаҳои таҷрибаи мавҷудаи инсонӣ. Дурахши кушодашавии тартиботи олий ин ҳасосияти фаҳмиши ҳаёти ҳамарӯза мебошад. Бузургиҳо, рӯҳи бузургон, ки дар маҷмӯъ ҳаётро саросар фаро гирифтааст ҳаёти мавҷудаи оддиро инкор менамояд, ба он характери ақидаронӣ медиҳад, ки барои ояндаи он равона гардидааст. Барои он дар технология методҳои образнок амал мекунад, ки алоқаманд бо омӯзиши сатҳи олии дониши ҳастӣ - ахлоқии кӯдакон мебошад. Мавҷудияти сатҳи ақидаронӣ, ки ба ҷаҳони беруна равона карда шудааст худ ба худ ба ҳақиқат наздик нест, агар он ранги кушояндаи олии дониш набошад. Ин методҳои тамаркузи мутафаккирона, азсаргузаронии боақлона, низоъи озоди воқеӣ ба ҳисоб мераванд. Танҳо азсаргузаронии пурраро омӯзиш намуда одам қодир аст ба мавҷудияти зинда сатҳи ташкил намудан, моделсозӣ ва лоиҳакаширо ба анҷом расонад.

Ин ҷо ашӯи ҳамаи олам ва алоқамандию нишондодҳои он дар ҷаҳони донишҳои инсонӣ ва билохира боз дунёи бевосита донишҳои амалии кӯдакон низ вучуд дорад. Ин натиҷаҳои ба худ хоси мавҷуди ашӯ, яъне аз саргузаронии мутафаккирона, моделҳо ва лоиҳаҳои дохилии бевоситаи ҳаёт ва бозгашт ба сохтори мустаҳками донишҳои ба анҷомрасида, яъне методҳои низои озодии воқеӣ-амалӣ, ақидаҳои амалии мутафаккирон, ақидаи амали азсаргузаронӣ ба шумор меравад. Маркова А.К. тасдиқ мекунад, ки дар сатҳи ашӯ танҳо ҳолати махсуси бедорӣ ба амал омаданаш мумкин аст, аммо ҳолати ҳаққонии бедории инсон хеле барвақт дар шароити табиӣ, афсона, санъат ба вучуд омадааст. Ин ҷо дар таҳсилот танҳо кӯмак, яъне шароите барои гузариш аз мавҷудияти тозаи дониш ба амалияи ҳаёти амалӣ барои махлути охиринаи бемисл бо сохтори ашӯи дунёи ҳақиқӣ, яъне созмони нақши муайян дар давраи таърихӣ ба шумор меравад.

Ҳамин тавр, ҳама методҳои маҷмӯии дар шакли нақш муттаҳидшуда ба худ сохтори шакли махсусро гирифтааст. Сохтори мазкур дар ҳолати мавҷудияти пуррагии худ бояд ба меъёрҳои зерин ҷавобгӯ бошад:

- тавлиди нақшо ба тамоюли дониши кӯдак, ки ба рамзи ҳаёт нигаронида шудааст, равона созад;
- усули нақш ба бедорсозӣ равона шуда бошад, ки ба ҳолати олии дониши кӯдак кӯмак расонад ва дар ҳамин ҳол мавҷудияти вай рамзӣ буда мегардонад.

Вазифаи омӯзгор аз он иборат аст, ки бо ёрии сохтори қолаби махсус шароите муҳайё созад, барои ба вучуд омадани ғояҳои рамзии кӯдак то сатҳи рамзҳо, ки нишондиҳандаи таҷрибаи доимӣ, ҷаҳонӣ, коинотӣ ва аз он ба муҳит, ки мактаббача рамзхоро созад, яъне таҷрибаи шахсӣ-фардӣ алоқаманд бо таҷрибаи рамзии инсоният бошад.

А Д А Б И Ё Т

1. Зиёзода Т.Н. Таърихи дунёи қадим. Синфи 5. – Душанбе: Сарпараст, 2005.

2. Зиёзода Т.Н. Современная система школьного исторического образования. – Душанбе: Ирфон, 2009. -304 с.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. -М., 1983.
4. Обухова Л.Ф. Давраҳои инкишофи афкори кӯдак. - М., 1972 .
5. Хочаев С. Таърихи халқи тоҷик. Синфи 7. –Душанбе: Матбуот, 2001.
6. Шоган В.В. Новые технологии в историческом образовании. - Ростов-на - Дону, 2005.
7. Якубов Ю. Таърихи дунёи қадими халқи тоҷик. – Алматы: Атамұра, 2000.

ЕДИНСТВО ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ИСТОРИИ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИИ

Проанализированы факторы взаимосвязи возрастных и познавательных особенностей школьников в процессе внедрения интерактивных технологий обучения по предмету: «История таджикского народа». В процессе изучения данной дисциплины важно выявить уровни сознания и мышления школьников различных возрастных групп, а также способы активизации интеллектуальных способностей обучаемых при обозначении педагогом истории лично – значимой темы для каждого учащегося.

Ключевые слова: педагогический аспекты, уровни мышления школьников, способ активизации интеллекта детей, профессионализм педагога, выбор лично – значимой исторической темы,

UNITY OF AGE DIFFERENCES AND LEARNING THE HISTORY OF THE APPLICATION OF INTERACTIVE TECHNOLOGY TEACHING

The factors the relationship of age and cognitive characteristics of students in the implementation of interactive technology training on the subject: "History of the Tajik people." In the process of studying this discipline is important to identify the levels of consciousness and thinking students of different age groups, as well as ways to improve the intellectual abilities of students in the marking of personal history teacher - a significant topic for each student.

Key words: pedagogical aspect, the levels of pupils' thinking, a way of enhancing intelligence of children, professional educator, personal choice - a significant historical theme, the choice of identity.

ОЦЕНКА РАБОТОДАТЕЛЯМИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ)

Т.М. Расулов

Таджикский государственный педагогический университет имени С.Айни

Актуализация проблемы качества профессионального педагогического образования является результатом возрастающего значения качества не только в образовании, но и в современных производственных процессах, и в обществе в целом. В научных исследованиях и образовательной практике обнаруживается многогранность данного феномена, и, следовательно, разнообразие подходов к его изучению и терминологическому трактованию.

Традиционно качество образования рассматривается как комплексный показатель, включающий этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, эффективность деятельности образовательного учреждения, соответствие реально достигаемых результатов нормативным требованиям,

социальным и личностным ожиданиям. Анализ исследований показывает, что качество профессиональной подготовки специалистов в вузах необходимо рассматривать как способность образовательной системы удовлетворять, с одной стороны, потребности личности в получении конкурентноспособных знаний и умений, а с другой – запросы рынка труда в соответствующих специалистах и уровне их квалификации.

Когда определяются основные принципы отбора показателей для оценки качества образования, то особое значение придается ориентации на требования внешних пользователей наряду с учетом потребностей системы образования; минимизацией системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования; инструментальностью и технологичностью используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию); оптимальностью использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности); иерархичностью системы показателей; сопоставимостью системы показателей с международными аналогами; соблюдением морально-этических норм в отборе показателей.

Существуют внутренняя (самооценка обучающихся, оценки индивидуальных достижений обучающихся, внутренний мониторинг качества, самооценка образовательных учреждений и т.д.) и внешняя системы (агентства в сфере образования Министерства образования Республики Таджикистан, через аккредитацию, систему рейтингов; оценки органов управления образованием; образовательный аудит; оценки работодателей, представителей профессиональных сообществ и общественности; оценки родителей и т.д.) оценивания качества образования. Для профессионального педагогического образования все более значимой становится ориентация на запросы работодателя. Оценка качества образования в этом случае представляет не самостоятельный интерес, а рассматривается как ключ к решению назревших практических проблем в экономике страны, а также в каждом отдельном образовательном учреждении.

Привлечение работодателей к оценке качества подготовки выпускников образовательного учреждения предполагает оценку компетенций выпускников на заключительных этапах обучения-в период работы государственной аттестационной комиссии, при государственной аккредитации образовательного учреждения, а также в рамках внутреннего мониторинга качества образования.

Как правило, работодатель оценивает уровень профессиональной общетеоретической подготовки выпускников; базовую подготовленность выпускников к самостоятельной работе по своей специальности на уровне специалиста с высшим профессиональным образованием; умения применять полученные знания на практике; уровень владения иностранным языком; уровень владения ПК, знания необходимые в работе программ; способности работать в команде; способности эффективно представлять себя и результаты своего труда; нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие; навыки управления персоналом; готовность и способность к дальнейшему обучению; способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи; эрудированность, общую культуру; уровень подготовки в смежных полученной специальности областях; способность к инновационной деятельности; уровень понимания и осознания этической и профессиональной ответственности.

Оценка уровня удовлетворенности работодателей качеством профессиональной подготовки выпускников высших учебных заведений профессионального образования осуществляется с помощью анкетирования. С этой целью вузы используют анкету, разработанную Национальным аккредитационным агентством в

сфере образования, или создают свою. Высшее учебное заведение инициирует взаимодействие с работодателями и самостоятельно организует сбор информации.

Основными работодателями педагогических вузов являются руководители образовательных учреждений (дошкольные образовательные учреждения, школы, лицеи, колледжи, училища, дома творчества и др.). При организации опроса работодателей необходимо учитывать, что, с одной стороны, они являются основными потребителями выпускников педагогического вуза, а с другой – выпускники школ являются абитуриентами высшего учебного учреждения, где оценивается уровень их подготовки, осуществляемой в общеобразовательном учреждении, что обуславливает субъективный характер взаимодействия. Таким образом, между педагогическим вузом и школой протраивается процедура взаимоконтроля, которая имеет и положительные (создание непрерывной системы), и отрицательные (субъективизм в оценке деятельности) аспекты. Преодолению этого будет способствовать объективизация существующих экспертных процедур и технологий, традиционных методов экспертной оценки и контроля.

Для повышения эффективности участия работодателей в экспертных оценках педагогических вузов необходимо проводить их обучение и аттестацию работодателей для привлечения их в качестве экспертов. Необходима разработка и внедрение программ повышения квалификации и переподготовки руководителей образовательных учреждений в области оценки качества образования. Однако такая система еще не создана. Остается вопрос, кто будет готовить экспертов-работодателей?

Далеко не идеальны механизмы оценки работодателями уровня удовлетворенности качеством профессиональной подготовки выпускников педагогических вузов. Метод анкетирования, являющийся в настоящее время основным, имеет ряд ограничений, и, следовательно, данные, полученные только таким образом, не могут претендовать на объективность. Вместе с тем следует также формировать критерии объективной внешней оценки, выделенные на принципах взаимодействия рынка труда и сферы образования.

Остается до конца не понятной ни работодателям, ни вузам роль этой экспертной оценки и возможность ее влияния на изменения в профессиональном педагогическом образовании.

В то же время происходящие во всех сферах общественной деятельности преобразования, связанные с переходом к рыночной экономике, напрямую затрагивают профессиональное педагогическое образование. Модернизируется структура образования, повышаются требования к качеству профессионального образования, возрастает конкуренция вузов, меняются запросы потребителей образовательных услуг, и в этих условиях педагогические вузы должны совершенствовать свою деятельность для оказания более качественных образовательных услуг. Высокое качество подготовки специалистов является одной из задач в завоевании доверия работодателей.

Социологической службой, Агентством в сфере образования, Министерством образования Республики Таджикистан в рамках мониторинга качества образования ежегодно проводится социологическое исследование по изучению оценочных суждений работодателей о качестве подготовки студентов. Цель исследования: улучшение взаимодействия с образовательными учреждениями, организациями и повышение качества образовательного процесса.

Проводится квотное обследование работодателей, которые предоставляют места для прохождения педагогической практики студентам университета и рабочие места выпускникам. Ежегодно в опросе принимают участие руководители базовых учебных заведений, а также ряда организаций, в которых проходят практику и трудоустраиваются студенты университета. Информация собирается с использованием опросного метода – анкетирования. Анкета содержит вопросы за-

крытого, полузакрытого типа, а также открытые вопросы. Используются как прямые, так и косвенные формулировки вопросов. При описании результатов применяется линейное распределение. Результаты анализа и интерпретации отражают выявленные тенденции. Более подробный цифровой материал содержится в таблицах линейного распределения оценок качества подготовки специалистов работодателями.

Работодатели, которые принимают участие в исследовании, имеют не только богатый опыт работы руководителем, но и достаточно большой стаж работы со студентами (у 64% более 10 лет). 2/3 респондентов высказали заинтересованность в сотрудничестве с профессиональными учебными заведениями, оказывая помощь в подготовке специалистов – принимая студентов на практику, 23% руководителей хотели бы сотрудничать только с педагогическим вузом.

Научные исследования и разработки – это направление в большей степени вызывает заинтересованность в развитии сотрудничества с ТГПУ имени С.Айни с образовательными учреждениями города Душанбе, Курган-тюбе, Худжанда.

Исследования показали, что (36%) среди предложений по улучшению сотрудничества между вузом и школой руководители предлагают: «приглашать учителей и учащихся на научно-практические конференции проводимые в университете, формировать у студентов теоретическую базу по организации исследовательской работы со школьниками, навыки проектной деятельности, организовать сотрудничество между кафедрами школы и вуза, привлекать сотрудников ТГПУ имени С.Айни к проведению исследовательской работы студентов, организовать помощь в научно-исследовательской деятельности преподавателей, осуществлять более тесное сотрудничество учащихся и преподавателей университета в исследовательской работе студентов.

На втором месте по степени заинтересованности в развитии сотрудничества с вузом стоит возможность повышения квалификации учителей школ - 33% ответов работодателей.

ТГПУ имени С.Айни тесно сотрудничает с вузами республики и стран зарубежья при подготовке специалистов, однако работодатели поставили это направление на третье место (29%), хотя разрыв составляет лишь от 4 до 7 процентов. Поэтому все три указанных направления можно считать основными в сотрудничестве вуза и учебных заведений.

Оценивая теоретический уровень подготовки студентов университета, лишь 17% работодателей поставили высшую оценку (наиболее высоко оценили подготовку студентов педагогического факультета - 33%, филологического факультета, факультета технологии и профессионального педагогического образования и художественно-графического факультета –25%). Основная часть - 66% респондентов считают, что студенты университета имеют *достаточный уровень* для того, чтобы осуществлять профессиональную деятельность. 17% респондентов считают, что студенты вуза имеют *средний уровень* подготовки. Наиболее требовательными работодателями оказались руководители организаций, в которых проходят практику студенты факультета психологии (в опросе приняли участие 18 руководителей организаций), так, среди их оценок есть даже «низкий уровень» – 5% (1 человек).

Методическая подготовка студентов университета получила немного более низкие оценки. Только 8% работодателей оценили этот критерий на «высоко», 65% респондентов считают уровень методической подготовки достаточным для осуществления профессиональной деятельности, 23% - у студентов «средний» уровень, и 5% респондентов считают, что уровень «низкий». Если теоретическая подготовка не устроила лишь одного руководителя, то методическая подготовка получила нарекания на нескольких факультетах: педагогический – 20%, физико-

математический – 12,5%, биологический – 12,5% и управления экономики в сфере образования – 10,5%.

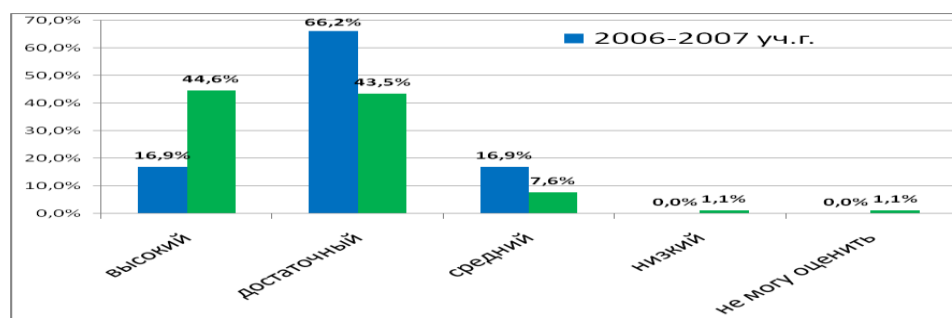


Рис. 1. Оценка работодателями теоретического уровня подготовки студентов университета

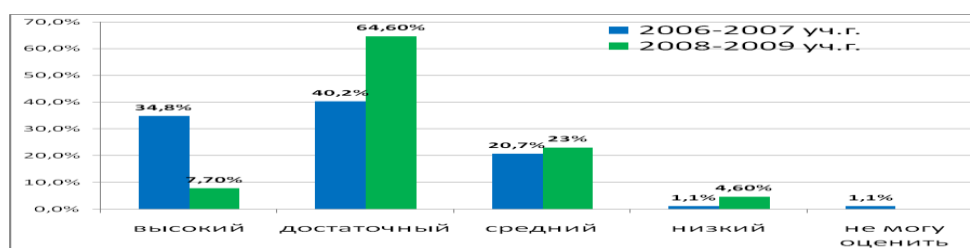


Рис. 2. Оценка работодателями методического уровня подготовки студентов университета

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных отраслях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту. Соответствует ли уровень подготовки специалистов, выпускаемых из университета требованиям, которые предъявляет современная школа? По мнению 55% работодателей соответствует полностью, а 45% руководителей отметили, что не вполне соответствует. Высокие требования предъявили руководители организаций к студентам факультета психологии, 10,5% работодателей оценили уровень как не соответствующий современным требованиям.

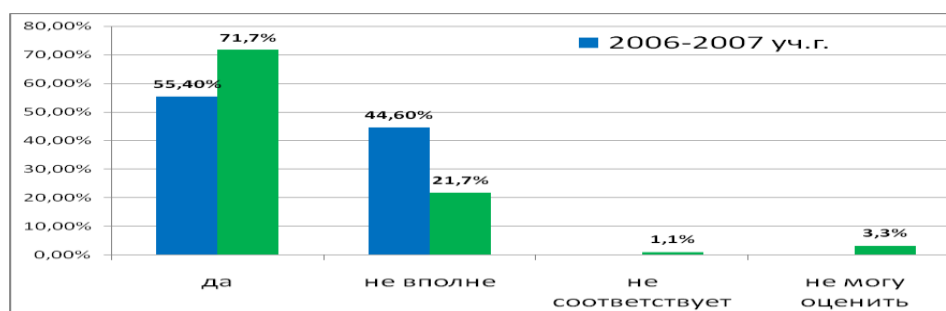


Рис. 3. Соответствие уровня подготовки специалистов требованиям, которые предъявляет современная школа

Для более полного соответствия специалистов требованиям современной школы 2/3 респондентов рекомендуют уделять больше внимания обучению студентов профессиональным навыкам, причем в меньшей степени обладают такими навыками студенты филологического факультета - 89%, биологического факультета – 87,5%, педагогического факультета - 86%, факультета иностранных языков - 86%, факультета истории– 86%, хотя студенты этих факультетов имеют хорошую теоретическую подготовку к профессиональной деятельности.

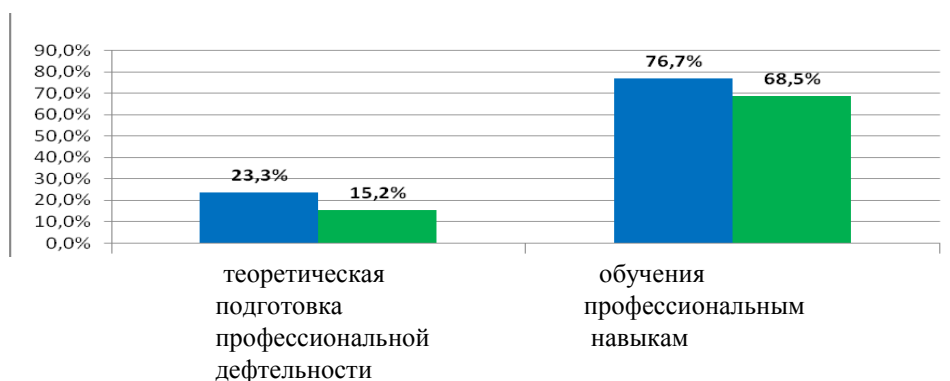


Рис. 4. Основные направления деятельности университета для полного соответствия требованиям современной школы

Для улучшения сотрудничества между школой и вузом руководители предлагают различные формы: проведение мастер-классов студентами и преподавателями вуза; контроль со стороны вуза за студентами во время прохождения практики; выездные теоретические семинары в школе; интеграция учебного процесса с привлечением специалистов вуза для реализации профильного обучения; посещение уроков студентами не только во время прохождения педагогической практики; организация в вузе занятий по решению олимпиадных задач.

Таким образом, работодатели заинтересованы развивать сотрудничество с ТГПУ имени С.Айни по следующим направлениям (по возрастанию): научные исследования и разработки, повышение квалификации сотрудников, подготовка специалистов. Уровень подготовки студентов университета оценивается как достаточный для осуществления профессиональной деятельности. Однако, выделяется неполное соответствие уровня подготовки специалистов требованиям, предъявляемым современной школой.

Проведение разносторонних оценок уровня удовлетворенности работодателей качеством профессиональной подготовки выпускников педагогических высших учебных заведений позволяет, прежде всего, совершенствовать систему подготовки будущих педагогов, повышать качество профессионального образования выпускников, ориентироваться на запросы рынка труда и образовательной практики, более эффективно реализовывать компетентностный подход в подготовке специалистов, более широко информировать общественность о достигнутых вузом результатах, позволит обеспечить конституционные права граждан Республики Таджикистан на доступность качественного профессионального педагогического образования.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Беляков С. А. Лекции по экономике в системе образование. 2002.
2. Конституция Республики Таджикистан Душанбе, 2008.
3. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» Душанбе.2004.13с.

4. «Государственная программа развития образования на 2005- 2011гг» 2004 г.
5. Шомурадов Х.Р. Развитие системы образования в Республики Таджикистан // Высшее образование сегодня. – 2003. № 8. С.30-35.
6. Щетинин В. П., Хроменков Н.А., Рябушкин Б.С. Экономика образования: Учебное пособие М; Российское педагогическое агенство. 1998. 12с.

ОЦЕНКА РАБОТОДАТЕЛЯМИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ)

Актуализация проблемы качества профессионального педагогического образования является результатом возрастающего значения качества не только в образовании, но и в современных производственных процессах, и в обществе в целом. В научных исследованиях и образовательной практике обнаруживается многогранность данного феномена, и, следовательно, разнообразие подходов к его изучению и терминологическому трактованию.

Ключевые слова: профессиональное педагогическое образование, качество профессионального педагогического образования, современные производственные процессы, работодатель

ASSESSMENT EMPLOYERS OF QUALITY OF PROFESSIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION (EXPERIENCE, PROBLEMS AND PROSPECTS)

Updating of a problem of quality of professional pedagogical education grows out of increasing value of quality not only in education, but also in modern productions, and in society as a whole. In scientific researches and educational practice many-sided nature of this phenomenon, and, therefore, a variety of approaches to its studying and terminological interpretation is found.

Key words: professional pedagogical education, quality of professional pedagogical education, modern productions, employer

ТВОРЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И В ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТВОРЧЕСТВА

К.Б. Саржанова

Школа–гимназия №50 имени А.Байтурсынова, г. Шымкент, Казахстан

Творчество человека представляет сложную, непрерывно развивающуюся систему. Педагогическое творчество представляет собой системное образование. Оно включает «...элемент свободы, благодаря которой только и возможно творчество нового и небывшего, элемент дара и связанного с ним назначения и элемент сотворенного уже мира», элементы, характеризующие личностно-профессиональную деятельность преподавателя, учителя, воспитателя .

Как известно к активным методам обучения относятся проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, методы удивления, любования, уверенности, успеха, диалога, метод эвристических вопросов, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ), дискуссия, синектика и другие. Технология активного обучения включает в себя методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, вовлекающие каждого из них в мыслительную и поведенческую активность, и направлена на осознание, отработку, обогащение и личност-

ное принятие имеющегося значения каждым учеником.

Активизации творческого мышления способствуют субъект-объект-субъектные отношения, возникающие при коллективном решении проблемы.

При активных формах обучения возникает совершенно новая группа мотивов:

- познавательно-побуждающие мотивы бескорыстного поиска знания, истины. Интерес к обучению возникает в связи с проблемой и разворачивается в процессе умственного труда, связанного с поисками и нахождением решения проблемной задачи или группы задач. На этой основе возникает внутренняя заинтересованность, которую, выражаясь словами А.И. Герцена, можно назвать «эмбриологией знания».

Итак, познавательно-побуждающая мотивация появляется при применении активных методов обучения и, возникнув, превращается в фактор активизации учебного процесса и эффективности обучения. Познавательная мотивация побуждает человека развивать свои склонности и возможности, оказывает определяющее влияние на формирование личности и раскрытие ее творческого потенциала.

С появлением познавательно-побуждающих мотивов происходит перестройка восприятия, памяти, мышления, переориентация интересов, активизация способностей человека, создавая предпосылки успешного выполнения той деятельности, к которой он испытывает интерес.

Информационный взрыв и современные темпы прироста научной информации, которую нужно успеть передать обучающимся за время обучения, побуждают преподавателей искать выход из создавшегося положения и ликвидировать цейтнот за счет новых педагогических приемов. Одним из таких приемов является интенсификация учебной деятельности. Интенсификация обучения - это передача большего объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний. Интенсификация обучения продолжает оставаться одной из ключевых проблем педагогики.

Можно привести пример творческого подхода преподавателей, использующих активные, интенсивные методы на уроках творчества:

Первый этап. Настрой.

Начало занятия - это настрой на творчество. Задача этого этапа — подготовка участников к спонтанной художественной деятельности и внутригрупповой коммуникации. Здесь используются игры, двигательные и танцевальные упражнения, несложные изобразительные приемы. Например, различные варианты техники «каракули» («каракули Винникотта», «каракули тела», «каляки»), техника «закрытых глаз», «автографы», «эстафета линий». При выполнении этих упражнений происходит снижение контроля со стороны сознания и наступает *релаксация*.

Второй этап. Актуализация визуальных, аудиальных, кинестетических ощущений.

Здесь можно использовать рисунок в сочетании с элементами музыкальной и танцевальной терапии. Музыка как терапевтическое средство, влияет на настроение человека, улучшает его самочувствие, стимулирует его волю к познанию, помогает ему активно участвовать в учебном процессе. Для занятий лучше подбирать мелодичные композиции без текста, которые не вызывают протеста у участников творческого процесса. Громкость звучания также устанавливается с общего согласия. Заметим, что необходимо изменить или выключить музыку, если этого желает хотя бы один из присутствующих. Можно сочетать арт- и танцевально-двигательную активность. Нужно принять во внимание принципы и процессы игровой психологии.

Третий этап. Индивидуальная изобразительная работа

Этот этап предполагает индивидуальное творчество для исследования собственно личности. Принято считать, что все виды подсознательных процессов, в том числе страхи, сновидения, внутренние конфликты, ранние детские воспоминания, отражаются в изобразительной продукции при спонтанном творчестве. Более того, занятия визуальным искусством, способствуют раскрытию внутренних сил человека.

Таким образом, человек невербальным языком сообщает о своей сущности и чувствах, учится понимать и анализировать свои эмоции. Продукт изобразительного творчества сублимирует отрицательные тенденции автора и способствует развитию творческих способностей учащегося.

Участники занятий, как правило, различаются степенью готовности к экспрессии, к контакту с преподавателем, к открытости в вербализации своих переживаний. Некоторые дети пытаются создавать реалистичные, красивые рисунки. Поэтому необходимо объяснить участникам занятия, что их работы не будут оцениваться. Важен процесс спонтанного творчества, эмоциональное состояние «рисовальщика», его внутренний мир, поиск адекватных средств самовыражения.

Данный этап занятия располагает к косвенной диагностике. Так, некоторые дополнительные сведения об авторе можно получить при интерпретации рисунков в соответствии с устоявшимися критериями известных проективных методик. При выборе изобразительных средств нужно учитывать состояние личности «здесь и теперь», желание контролировать эмоции и др. Обычно на первых занятиях участники стремятся работать знакомыми и привычными средствами. И только по мере преодоления психологической защиты начинают экспериментировать, становятся более экспрессивными.

Как правило, люди с высокой личностной или ситуативной направленностью сначала рисуют простым карандашом, многократно исправляя изображение, а только затем раскрашивают его. Когда преодолены защитные тенденции, краски способны вызвать сильный эмоциональный отклик, стимулировать воображение и свободу творчества. Полифония цветов и оттенков позволяет более точно отразить нюансы настроения и психического состояния.

Принято считать, что пластичные материалы (глина, пластилин, тесто) в наибольшей степени подходят для выражения сильных эмоций.

Использование техники коллажа нередко помогает преодолеть неуверенность, ситуативную тревожность человека, связанную с отсутствием, по его мнению, художественного таланта. Коллективная работа над созданием коллажа прорабатывает взаимоотношения в группе.

Четвертый этап. Активизация вербальной и невербальной коммуникации.

Главной задачей этого этапа является создание условий для внутригрупповой коммуникации. Каждому участнику предлагается показать свою работу и рассказать о тех мыслях, чувствах, ассоциациях, которые возникли у него в процессе изобразительной деятельности. Степень открытости и откровенности самопрезентации зависит от уровня доверия к группе, к преподавателю, от личных особенностей ребенка.

Можно предложить участникам сочинить историю про свой рисунок и придумать для него название. Начинать рассказ можно словами «Жил-был человек, похожий на меня...». Такое начало облегчает вербализацию внутреннего состояния и усиливает эффект проекции и идентификации. По рассказу участника можно понять, кого он осуждает, кому сочувствует, кем восхищается. Поэтому нетрудно составить представление о нем самом, его ценностях и интересах, отношениях с окружающими.

Пятый этап. Коллективная работа в малых группах.

Участники придумывают сюжет и разыгрывают небольшие спектакли.

Шестой этап. Рефлексивный анализ.

Заключительный этап предполагает рефлексивный анализ в безопасной обстановке. Здесь обычно присутствуют элементы спонтанной «взаимотерапии» в виде доброжелательных высказываний, положительного программирования, поддержки. Атмосфера эмоциональной теплоты, эмпатии, заботы позволяет каждому участнику учебного процесса пережить ситуацию успеха в той или иной деятельности. Участники приобретают положительный опыт самоуважения и самопринятия, у них укрепляется чувство собственного достоинства, постепенно корректируется образ «Я». В завершение необходимо подчеркнуть успех всех и каждого.

Любая образовательно-воспитательная система может считаться педагогически полноценной, если обеспечивает саморазвитие личности учащегося и каждого участника совместного творческого процесса.

Профессиональное творчество невозможно без психоаналитических способностей педагога, которые позволяют создавать необходимый интеллектуальный, моральный и эмоциональный комфорт для самореализации личности и осознания ею своей жизненной задачи, смысла жизни. Главная жизненная задача человека - дать жизнь самому себе, стать тем, чем он является потенциально. Самый важный плод его усилий - его собственная личность. Обретение педагогом свободы профессионального творчества предполагает обнаружение им и степени ответственности в выборе путей и способов реализации такового, выделение приоритетных ориентиров творческой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

- ¹ Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. Текст. /Н.А.Бердяев. -М.: Книга, 1991.
- ² Валовой Д., Валовая М., Лапшина Г. Дерзновение // М.: «Мол. гвардия», 1989. — 314[6] с., ил. С.194-206.
- ³ Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с.
- ⁴ Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М.: Изд-во МГУ, 1987.

ТВОРЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И В ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТВОРЧЕСТВА

В данной статье автором рассматривается творчество преподавателей в использовании активных методов обучения и в интенсификации процесса обучения на уроках творчества.

Ключевые слова: обучение, методы обучения, активные методы обучения, процесс обучения, уроки творчества.

CREATIVITY OF TEACHERS IN USE OF ACTIVE METHODS OF TRAINING AND IN THE INTENSIFICATION OF PROCESS OF TRAINING AT CREATIVITY LESSONS

The article is considered about creative work of teachers in using of active training methods and intensification of teaching process.

Key words: training, training methods, active methods of training, training process, creativity lessons.

О ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ МУЛЬТИМЕДИА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Г.Б.Кунжигитова

Южно-Казахстанский государственный университет им. М.О.Ауезова

В настоящее время идеи программированного обучения в связи с появлением значительно мощной компьютерной техники могут решать проблемы оптимизации и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Принципы мультимедийного обучения во многом заимствованы из теории программированного обучения, поэтому рассмотрим эту проблему подробнее.

Идея программированного обучения возникла в начале 50-х годов в США. Ее автором стал профессор Б.Ф. Скиннер, специалист в области психологии обучения, выступивший с предложением повысить эффективность управления учебным процессом, путем его построения в полном соответствии с научными данными о процессе изучения.

Исследования проблемы оптимизации обучения привели к тому, что в педагогику стали проникать и широко использоваться точные статистические методы анализа учебного процесса, которые предоставляли возможность объективно судить о том, в какой степени труд учителя и ученика достигают поставленной цели. Анализ получаемых результатов позволяет выработать наиболее эффективные методы сообщения учебного материала и его усвоения. Результаты исследований подтвердили возможность повышения эффективности учебно-воспитательного процесса за счет введения в него программированного обучения. Однако при разработке принципов программированного обучения и особенно при реализации его на практике, к сожалению, не обошлось без крайностей. Особенно ярко они проявились в попытках противопоставить программированное обучение традиционному, в преувеличении значения "обучающих машин" и их возможностей, в преуменьшении роли учителя при введении программированного обучения.

Все элементы процесса обучения при программированном обучении приобретают научную обоснованность. Поскольку обучение - это процесс взаимный, включающий в себя деятельность учителя и учащихся, можно определить в нем прямые связи, направленные от учителя к ученикам, и обратные, идущие от учащихся к учителю. Прямая связь устанавливается в процессе обучения и воспитания учащихся во всех формах обучения, при применении различных методов и средств обучения. Обратная связь позволяет получить сведения о качестве, глубине, прочности усвоения учебного содержания, поступающие к учителю в ходе контроля знаний и умений, наблюдений за поведением учащихся и т. д.

Информационно-коммуникационные технологии превратились в неотъемлемую часть современной жизни человека. Происходит внедрение новых информационных технологий во все сферы деятельности человека. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике.

Создание мультимедийного образовательного продукта, и поэтому прежде всего необходимо сказать о применении мультимедиа в образовании, раскрыв следующие вопросы:

- Что такое мультимедиа?
- Зачем нужно (или ненужно) применять мультимедиа в образовании (обучении)?
- Как лучше всего применять мультимедиа в обучении?

В своей книге «Мультимедиа в образовании» Бент Б. Андресен и Катя ван ден Бринк. предлагают следующую модель педагогических сценариев применения мультимедиа:

- Сценарий 1: использование мультимедиа с линейным представлением учебных материалов.
- Сценарий 2: использование гипертекстовых мультимедиа (с нелинейным представлением учебных материалов).
- Сценарий 3: использование мультимедийных учебных пособий и руководств.
- Сценарий 4: создание мультимедиа (инструменты и компоненты).

Прежде чем приступить к созданию самого продукта, создатели должны четко представить этапы создания своего мультимедийного продукта. Условно их можно разделить следующим образом:

- планирование (цель создания; целевая аудитория; примерное содержание; взаимосвязи между темами; концепция интерфейса; разработка критериев оценки продукта);
- сбор информации (поиск, анализ и отбор релевантной информации; новая интерпретация содержания; решение о способах представления информации);
- создание мультимедийного ресурса (выбор средства; подготовка мультимедийных фрагментов; создание мультимедийного образовательного ресурса);
- оценка созданного продукта (оценка созданного продукта в соответствии с разработанными критериями; экспертная оценка; пилотное тестирование).

Таким образом, данным продуктом может быть мультимедийная презентация, гипертекстовые мультимедийные ресурсы, интерактивные мультимедийные ресурсы (обучающие программы, тестирующие оболочки и т.п.), дистанционные учебные курсы и т.п.

ЛИТЕРАТУРА

¹ Андреев А.А., Троян Г.М. Основы Интернет-обучения / Московский международный институт эконометрики, информатики и права, 2003. – 68 с.

² Бент Б. Андресен, Катя ван ден Бринк. Мультимедиа в образовании. Специализированный учебный курс / Авторизованный перевод с англ. – М.: «Обучение-Сервис», 2005

³ Троян Г.М. Применение мультимедиа в образовании. Общие сведения. Раздаточный материал курсов повышения квалификации ИИТО ЮНЕСКО «Мультимедиа в образовании».

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ МУЛЬТИМЕДИА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В данной статье вкратце сказано о теоретической и методической основах использования средств мультимедиа в процессе обучения. Исследования проблемы оптимизации обучения привели к тому, что в педагогику стали проникать и широко использоваться точные статистические методы анализа учебного процесса, которые представляли возможность объективно судить о том, в какой степени труд учителя и ученика достигают поставленной цели.

Ключевые слова: мультимедиа, обучение, теоретические основы, методика, педагогика, учебный процесс, программирование.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASES OF USING MULTIMEDIA IN THE LEARNING PROCESS

In the given article there is shortly telling about theoretical and methodical bases of using protectors of multimedia in the learning process. Researching the problem of optimization leded to penetrating to pedagogic and wide using definite statistic methods of analyze learning process which gives opportunity to think objectively about that in which degree teacher's and pupils' labour achieves goals.

Key words: multimedia, learning, theoretical bases, method, pedagogy, learning process, programming.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

О.В. Джуроева

Таджикский национальный университет

Грамматическая компетенция является составной частью лингвистической компетенции, которая, в свою очередь, входит в структуру коммуникативной компетенции. Лингвистическая компетенция обеспечивает одну из сторон коммуникативной компетенции в иностранном языке и традиционно представляется как набор дидактических единиц в разделах лексики, грамматики и фонетики.

Лингвистическая компетенция предполагает: а) способность понимать, продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их соединения; б) способность конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами языка, и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка в изолированной позиции; в) знание системы языка и правил её функционирования в иноязычной коммуникации.

Грамматическая компетенция связывается со знанием грамматических средств и умением адекватно использовать их в речи.

Исследования показывают, что любое грамматическое явление, как цветок, может быть представлено условно в трех видах: засушенным в гербарии, растущим в цветочном горшке и растущим в поле, среди других цветов в естественной среде. Гербарий – I have played, you have played... . В горшке – упражнения на подстановку и трансформацию, которые могут также иметь и коммуникативную направленность. И наконец, среди цветов – употребление грамматического явления в естественных (или приближенных к ним) условиях общения.

Конечно, это несколько утрированное сравнение, но, если мы обратимся к этапам формирования грамматического навыка, то увидим, что на практике нельзя (или сложно) обойтись без упомянутых выше упражнений.

Итак, работу по формированию грамматической компетенции можно разделить на три этапа:

1) этап введения грамматического материала и его первичной тренировки (ориентировочно-подготовительный этап);

2) этап подготовки связного самостоятельного высказывания с помощью грамматических структур, заданных полностью или частично (стереотипизирующе-ситуативный этап);

3) этап самостоятельного выполнения речевого действия (варьирующе-ситуативный этап).

Каждому этапу соответствует свой блок упражнений. Например, на первом этапе выполняются: чтение (в том числе и по ролям), хоровое и индивидуальное проговаривание фраз, содержащих необходимые грамматические структуры; образование грамматической формы по образцу; составление предложений из готовых частей грамматических структур по образцу, составление предложений с помощью подстановочной таблицы, подстановка грамматических структур в предлагаемые предложения.

На втором этапе обучаемым предлагается дать развернутые ответы на спе-

циальные вопросы в рамках определенной коммуникативной ситуации; составить предложения из готовых частей, употребить изучаемые грамматические структуры в диалоге с пропущенными репликами, высказать свое мнение по заданной коммуникативной ситуации с использованием изучаемых структур.

На третьем этапе предполагается употребление изучаемых грамматических структур в процессе драматизации, оперирование грамматическими структурами в ситуативных упражнениях, выбор необходимой грамматической структуры в импровизированных социально-ролевых играх.

Как мы видим, на третьем этапе преимущественно имеет место активное взаимодействие обучаемых. Поэтому здесь предпочтительны интерактивные методы, которые применяются как в отечественной, так и в зарубежной методике. Например, ученые из Гавайского университета США считают: "Just as the harmony of musical arias is built through the proper relation between different notes, so, with knowledge of the proper «notes», a teacher can successfully orchestrate classroom interaction" [3].

Они раскрывают понятие «интерактивность» с помощью акронима ARIAS (арии).

A – Accountability (осознанность, сознательность, ответственность); **R** – Rewards (поощрения); **I** – Interdependence (взаимозависимость); **A** – Assignments (задания); **S** – Social Skills (умение общаться)

Каждый обучающийся в группе должен осознавать, что от его успеха зависит успех всей команды, поэтому прослеживается определенная взаимозависимость. При этом, состав групп в течение учебного года рекомендуется менять. Важно продумать систему поощрений так, чтобы победа одной команды не стала поражением другой. Так, если 90% обучаемых получают не менее 80 баллов за выполнение проверочной работы по лексике, то на следующем занятии группа получает возможность прослушать или спеть популярную песню на иностранном языке.

Индивидуальная ответственность и групповое взаимодействие должны быть организованы с помощью специальных заданий. Например, если трем студентам предлагается написать сочинение об изменениях, которые они хотели бы видеть в своей школе, каждый должен предложить одно изменение. Затем они собираются вместе, чтобы написать совместное введение и заключение, и объединить свои идеи так, чтобы сочинение представляло собой единое целое. Одной из эффективных интерактивных форм работы является ролевая игра, так как она готовит индивида ко взаимодействию с собеседниками в процессе общения.

В последние годы термин «интерактивность» также часто применяется по отношению к обучающим компьютерным программам, число которых с каждым годом растет. Доказательством этого является тот факт, что в первом издании справочника по CD-ROM и мультимедиа (1995) перечислено всего 34 наименования мультимедиа-продуктов образовательного назначения, в издании 1996 года их было более 112, а спустя 10 лет их стало около 1500.

На долю компьютерных обучающих программ по иностранным языкам приходится до 25% от общего числа программ (20% обучающие программы по английскому языку и 5% по остальным языкам). Мы полагаем, что эти цифры свидетельствуют о востребованности такого рода программ в силу того, что они способствуют активизации познавательной деятельности обучаемых, формированию устойчивых умений и навыков; развитию мышления, созданию условий для самостоятельной работы обучаемых.

Однако, данные программы предназначены, в основном, для школьников и не отвечают требованиям высших, а тем более специализированных учебных заведений. Поэтому у преподавателей высшей школы возникает потребность в разработке собственных компьютерных учебных приложений. Например, на фа-

культете иностранных языков Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни в процессе преподавания активно используются компьютерные технологии, мультимедийные классы, обеспечивающие, как интерактивное взаимодействие студента и преподавателя, так и предусматривающие режим парной работы.

В процессе формирования грамматического компонента лингвистической компетенции можно использовать и традиционные методы и формы работы, которые хорошо себя зарекомендовали в обучении иностранным языкам, однако современные условия дают возможность опираться при этом на возможности компьютерных технологий. Одной из наиболее эффективных форм, на наш взгляд, является *лабораторная работа*, позволяющая частично решить проблему с переполненными языковыми группами.

При введении новой грамматической структуры даются имитационные упражнения для тренировки ритма и интонации, и для последующего заучивания наизусть наиболее типовых образцов. Большое значение придается фразовому ударению, благодаря которому высказывание приобретает выразительность и эмоциональную окрашенность. При этом, следует обращать особое внимание на произвольное запоминание интонации при произнесении грамматической модели. Если студент выучил фразу *"Make him do it"* с правильной интонацией, то ему некуда будет поставить частицу *to* при самостоятельном употреблении модели.

Основными типами упражнений в лабораторных работах являются подстановочные и трансформационные, а также упражнения на парафраз. Важно по возможности исключить чисто механические упражнения, делая упор на коммуникативную направленность тренировочных упражнений. Ответные реплики должны представлять собой «микроситуации» монологического или диалогического характера.

Исследования показывают, что основные типы тренировочных упражнений состоят из *стимула* (побуждения, даваемого диктором), *паузы* для реакции слушателя, *ключа* (контрольной реакции, предлагаемой диктором) и *второй паузы* для самокоррекции (для повторения правильной реакции слушателем).

Тренировочные упражнения позволяют развивать речевую реакцию слушателей в заданных параметрах и в заданном темпе: в процессе повторения за диктором слушатель должен успевать проговаривать соответствующие фразы с необходимыми изменениями согласно инструкции в точно установленные по времени паузы; длительность паузы должна быть примерно в полтора раза больше длительности стимула. По мере выполнения упражнений паузы могут уменьшаться для выработки естественного темпа речи.

Таким образом, грамматический компонент лингвистической компетенции нужно целенаправленно формировать. Работа над его формированием представляет собой сложный процесс, включающий ряд этапов. Интерактивные методы применяются на любом из них, но наиболее важно использовать их на этапе «выхода в речь», при этом целесообразно сочетать интерактивные с традиционными методами.

ЛИТЕРАТУРА

¹ Комарова Ю.А. Обучение функциональной грамматике английского языка учащихся средней школы // Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. – Спб.: КАРО, 2007. – С. 250-271.

² Лукьянова Н.А. Аудиокурс по грамматике (К «Учебнику английского языка» Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьяновой) – М.: ГИС, 2000.

³ Соболева О.Л., Крылова В.В. English: приемы и хитрости. – Лингвистический центр «Гуд-

виллэнд». – М.: 2006.

⁴. Structuring Student Interaction to Promote Learning // English Teaching Forum 1989-1993. – Washington, D.C., 1995. – С. 2-8.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

Грамматическая компетенция является составной частью лингвистической компетенции, которая, в свою очередь, входит в структуру коммуникативной компетенции. Лингвистическая компетенция обеспечивает одну из сторон коммуникативной компетенции в иностранном языке и традиционно представляется как набор дидактических единиц в разделах лексики, грамматики и фонетики. В данной статье автор рассматривает проблемы формирования грамматического компонента лингвистической компетенции с помощью интерактивных методов.

Ключевые слова: грамматическая компетенция, лингвистическая компетенция, коммуникативная компетенция, формирование грамматического компонента.

FORMATION OF THE GRAMMATICAL COMPONENT OF LINGUISTIC COMPETENCE BY MEANS OF INTERACTIVE METHODS

Grammatical competence is a component of linguistic competence which is included, in turn, into structure of communicative competence. Linguistic competence provides one of the parties of communicative competence of a foreign language and traditionally it is represented as a set of didactic units in sections of lexicon, grammar and phonetics. In this article the author considers problems of formation of a grammatical component of linguistic competence by means of interactive methods.

Key words: grammatical competence, linguistic competence, communicative competence, formation of a grammatical component.

ПОНЯТИЕ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ И ЕЕ ФУНКЦИИ

Табаров Сунатулло

Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава

Новая шкала ценностных приоритетов, отражающая государственную политику и отношение педагогической науки к образованию, является на сегодняшний день главным фактором, определяющим необходимость реформирования как школьной, так и вузовской системы образования.

Сегодня, когда выстраивается новая парадигма образования, изменяется не только роль учителя в школе – он перестает быть для учащихся основным источником знаний и превращается в организатора познавательной деятельности. Изменяется и роль преподавателя высшей школы, который призван обучать грамотно формулировать и решать технические и технологические задачи – сначала учебные, а затем и профессиональные.

Эти положения реформы образования относятся в полной мере и к обучению учащегося решению задач, которое является существенной частью обучения в курсе физики – как школьном, так и вузовском.

Термин «задача» по частоте его использования – один из самых распространенных в науке и образовательной практике. Познавательная задача – предмет исследования многих научных областей, поэтому в определении этого понятия отражается специфика каждой из них.

1. **З а л а ч а** есть ситуация, требующая от субъекта некоторого действия.

2. **М ы с л и т е л ь н а я з а д а ч а** – ситуация, требующая от субъекта некоторого действия, направленного на нахождение неизвестного на основе использования его связей с известным.

3. Проблемная задача или проблема - ситуация требующая от субъекта некоторого действия, направленного на нахождение неизвестного на основе использования его связей с известным в условиях, когда субъект не обладает способом (алгоритмом) этого действия.

Можно заметить, что авторы каждой из трактовок понятия «задача» по-разному оценивают отношения между субъектом и задачей. Сторонники понимания задачи как ситуации, в которой должен действовать субъект, явно включают субъекта в само понятие задачи. Те, кто считает задачей модель проблемной ситуации, выраженную с помощью знаков некоторого естественного или искусственного языка, не включают субъекта в понятия «задача» и «проблемная ситуация». Одни считают первичным последнее понятие, другие придерживаются противоположной точки зрения.

Некоторые авторы рассматривают понятие «задача» как неопределяемое и в самом широком смысле означающее то, что требует исполнения, решения. Есть попытка разъяснения содержания задачи через родовое понятие «явление обучения» и выделенные отличия: быть способом организации и управления учебно-познавательной деятельностью; носителем действий, адекватных содержанию обучения; средством целенаправленного формирования знаний, умений и навыков; выступать в качестве одной из форм методов обучения; служить средством связи теории с практикой. Последняя трактовка охватывает весь круг предметных задач, представленных в учебниках и задачаниках, а также и тех, которые могут занять в них свое место. Это нестандартные по своей формулировке задачи исследовательского характера, учебные исследования, процессуальные задачи, задачи-ребусы, задачи на исследование проблемной ситуации и т.д.

Опыт средней и высшей школы указывает на различную роль задач в учебном процессе, например: для закрепления изложенного педагогом теоретического материала, для самостоятельного приобретения новых знаний, для контроля знаний. Что же такое «учебная задача» и каково ее место в психолого-педагогических исследованиях?

Хотя анализ этого понятия посвящено много исследований, общепринятой его трактовки не существует. В педагогических работах термин «задача» традиционно используется для обозначения частного вида заданий, наряду с примерами, упражнениями, самостоятельными работами. Еще сравнительно недавно к числу задач относили только задания по физике, математике, химии. В последнее время область применения данного термина расширилась: в работах по педагогике и методике преподавания речь уже идет об учебных задачах по грамматике, истории и т.д. С применением в учебном процессе компьютера в практику обучения вошли задачи на постановку диагноза, задачи, моделирующие социальные, производственные и другие ситуации. Чаще всего при различении заданий и задач говорят о проблемности последних.

Широкое распространение получила трактовка Л.Б.Элькониним понятия «учебная задача», противопоставляющего такую задачу задаче практической. Первая направлена на усвоение определенного способа действия, а вторая (конкретно-практическая) - на получение результата, который можно получить из условия задачи (определить то-то, доказать то-то и т.д.).

При решении и тех и других задач субъект обучения приобретает определенные знания. Учебная задача имеет место там, где усвоение требуемого способа действия является основной целью обучения. При решении же конкретно-практической задачи основным выступает результат, а способ действия - это только побочный продукт деятельности учащегося.

В отечественной литературе разрабатывается типология учебных задач. Л.И.Фридман выделяет следующие параметры: логическая правильность постановки задач, степень их определенности, уровень обобщенности, полнота постановки, сложность и трудность, степень проблемности. Им определяются и требования, предъявляемые к «правильным» задачам:

1) все указанные в задаче элементы предметной области должны существовать;

2) все указанные в задаче отношения должны быть действительно определены для тех элементов предметной области, для которых эти отношения заданы в условии задачи:

3) область значений каждой из заданных в задаче переменных не должна быть пустой:

4) все утверждения, заданные в условии задачи, должны быть истинными:

5) если цель задачи состоит в превращении некоторой высказывательной формы в истинное высказывание, то в условии задачи должны быть указаны хотя бы некоторые основания для этого.

При оценке задачи как учебной необходимо учитывать следующие параметры:

а) ее место в деятельности; соотношенность с целью (целями) учебной деятельности.

Учебная задача - это универсальное средство обучающего воздействия, поскольку учебная деятельность осуществляется только через решение учебных задач. Как отмечает Очаговым Ф.М., стать предметом деятельности материал может лишь в том случае, если он включается в контекст задачи. Задача является той всеобщей и обязательной формой изложения материала, в которой он только и может быть включен в процесс обучения.

При таком рассмотрении учебной задачи первостепенное значение имеют следующие параметры:

а) способ предъявления; б) тип задачи - на понимание, предметные, на рефлексию; в) тип активности, преимущественно требующийся для решения (мыслительная, мнемическая, перцептивная, имажинативная); г) направленность на репродуктивную или творческую деятельность.

Следующий вид задач - задач-проблем, возникающих и решаемых в процессе обучения, характеризуется следующим образом:

а) рассматривается определенная жизненная ситуация (проблемная ситуация); б) в каждой такой ситуации выступает, по крайней мере, одна проблема (задача), решение которой связано с трудностями; в) проблема формулируется, возникает гипотеза ее решения; г) весь процесс заканчивается решением проблемы.

Отдельно остановимся на **функции** задач в обучении. Все авторы единодушны в том, что задачи служат как усвоению знаний и умений, так и формированию определенного стиля мышления. С точки зрения содержания обучения задача есть носитель действий: с позиции методов обучения - одна из форм их проявления, а в аспекте использования средств обучения она выступает средством целенаправленного формирования знаний, умений, навыков; в деятельностном же плане - это один из способов организации и управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Деятельностная концепция знаний значительно повышает роль задач в их усвоении. Решение задач должно обеспечить овладение следующими умениями: распознавать объекты, принадлежащие понятию, выводить следствия из принадлежности объекта понятию, переходить от определения понятия к его признакам, переосмысливать объекты с точки зрения различных понятий и т.д.

Учебная задача как обобщенный способ деятельности реализуется посредством учебных действий, овладение которыми осуществляется в процессе решения предметных задач, что расширяет их функции.

Исследования педагогов привели к новому осмыслению содержания образования. Если ранее содержание составлялось предметными знаниями, то теперь, кроме них, включаются и способы деятельности в виде различных действий, входящих в содержание обучения посредством задач. Это означает, что из средства формирования умений задачи начинают превращаться в многоаспектное явление обучения. Они становятся носителем действий, адекватных содержанию обучения: средством целенаправленного формирования знаний, умений и навыков; способом организации и управления учебно-познавательной деятельностью учащихся; одной из форм реализации методов обучения; связующим звеном между теорией и практикой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вайзер Г.А. Активные способы работы школьников над задачами по физике // Нетрадиционные способы оценки качества знаний школьников. Психолого-педагогический аспект: Сб. научных трудов - М.: Новая школа, 1995. с. 13-28
2. Володарский В.Е. Обучение школьников решению задач // Физика в школе .2002. №7 - с.42 - 44
3. Гурова Л.Л. Психологический анализ решения задач - Воронеж: изд. Воронежского университета, 1976. - 328с.
4. Каменецкий С.Е., Орехов В.П. Методика решения задач по физике в средней школе - М.: Просвещение, 1987. - 335с.
5. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды - М.: Педагогика, 1989.-560с.
6. Фридман Л.М. Логико-психологический анализ школьных учебных задач - М.: Педагогика, 1977. - 208с.
7. Очагов Ф.М. Решение задач по механике - М.: Просвещение, 1965.- 192с.

ПОНЯТИЕ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ И ЕЕ ФУНКЦИИ

Новая шкала ценностных приоритетов, отражающая государственную политику и отношение педагогической науки к образованию, является на сегодняшний день главным фактором, определяющим необходимость реформирования как школьной, так и вузовской системы образования. В данной статье автором подвергнуто изучению понятие учебной задачи и рассмотрены ее функции.

Ключевые слова: реформа образования, педагогическая наука, образование, содержание образования, учебная задача, функции учебной задачи.

CONCEPT OF THE EDUCATIONAL TASK AND ITS FUNCTION

The new scale of valuable priorities reflecting a state policy and the relation of a pedagogical science to education is today the main factor defining need of reforming both by school, and a high school education system. In this article the author subjected to studying concept of an educational task and its functions are considered.

Key words: education reform, pedagogical science, education, content of education, educational task, functions of an educational task.

НАУЧНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АТМОСФЕРА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ ИМАМА АЗАМА

Х. М.Собиров

Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава

В деле создания национальных научных и культурных ценностей важную роль сыграли великие сыны таджикского народа – имам Исмаил Бухори, представители рода Бармака Якуб и Амр Лайси Саффори, династии Сасанидов, Саманидов и многие другие.

В развитии процесса урбанизации был тот факт, что с самого его начала как религиозно-интеллектуального центра сообщества иранских народов – мусульман проявилась особая активность во всех сферах сложения культурных центров халифата как центров новой цивилизации.

Ранняя история и культура иранских народов Варарудана, Хорасана и Ирана отражена в древнейших письменных источниках мировой культуры и прежде всего, в «Авесте», отражающей переходный период общества от первобытного состояния к последующим процессам общественного развития. Варарудан и Хо-

расан были первым регионом распространения самого гуманного вероисповедования в истории человечества, великого учителя и мыслителя Зороастра; впоследствии многие мировые религии свои гуманистические основы черпали в его учении.

Народы Варарудана и Хорасана находились в разных стадиях интенсивного развития оседлого земледельческого и скотоводческого образа жизни. Антихалифатское движение, пробудившее интерес к различным культурным, философским учениям (особенно зороастризму, манихейству, маздакизму и др.), влияние греческой и индийской философии способствовали формированию оппозиционных освободительных движений, таких как «шуубия», развитию свободомыслия и вольнодумных идей и движений. В трудах ученых и литераторов того периода содержатся важные сведения о движении «шуубия» и видных его представителей Хуррайм-и Самарканда, Башшор Бурд Тохаристани и др.

Известно, что население Варарудана и Хорасана принимало арабов, скорее как последних кочевых завоевателей и грабителей: оно было вынуждено подчиняться им, подкупать их. Первые контакты арабских завоевателей с народами Варарудана и Хорасана возникли во времена правления первых халифов, осуществивших свое правление из Аравии и производивших свои рейды в Согдиану и Бактрию (Тохаристан). Однако, народы Варарудана и Хорасана оказались «крепким орешком» для арабских завоевателей. Завоевание Варарудана и Хорасана стоило арабским завоевателям огромных усилий, и оно позволило этим регионам интегрироваться в мусульманский мир с момента утверждения власти Аббасидов (750-945 гг.).

В развитии культуры, общественно-философской мысли важна эпоха Имама Азама. В период арабского халифата, особенно при аббасидских халифах ал-Мансуре (754-775 гг.), Харрун-ар-Рашиде (786-809 гг.), Ал-Маъмуне (813-833 гг.) расцвел талант представителей Варарудана, Хорасана и Ирана. Халифы привлекли к работе «Байт-ул-хикма» («Дом мудрости») деятелей науки и культуры из города Мерва, Бухары, Самарканда, Балха, Термеза, Реа, Нишапура, Ферганы и Хорезма, и среди них таких интеллектуалов, как Мухаммед Муса ал-Хорезми, Ахмад ибн Мухаммад ал-Фаргони, Хабаш ал-Марвази, Джабир ибн Хайян, Абдулмалик ал-Марваруди, Аббас ал-Джавхари, Абдулхамид ал-Хутали (Хуталони), Мухаммад ибн Исмаил ал-Бухари (Имам ас-Сахих), Яхья ибн Абумансур, Умар ибн Мутарриф и др. Представители научной мысли эпохи Имама Азама не только развивали достижения своих предков, но и были передатчиками идей ученых Академия Гунди Шапура, Эллады, внесли огромный вклад в историю общественно-философской и культурной мысли своего времени.

Обычные для юбилейных торжеств слова о значительном вкладе знаменитой личности в данном случае не является преувеличением. Достаточно утверждать, что жизнь и деятельность Имама Азама в полной мере способствовали формированию принципиальных положений и ключевых концепций ислама, которые не только сохранились, но, что исключительно важно - успешно функционируют и во многом определяют сегодняшний облик мусульманской религии.

Специфика развития мусульманской богословско-правовой практики, своеобразие той социальной среды, из которых выделились первые риджал ад-дин («люди веры») равно как и своеобразие политической реальности, феномен передачи информации (талаб ул-илм) – все эти факторы в комплексе привели к формированию автономных центров богословия и права, чаще всего склады учеников и соратников некой харизматической личности, обладавшей яркими талантами, способностью к интерпретации и передаче сакральных знаний и безусловно знакомой с общими методами духовной пропаганды, принятой в то время. Огромную, если не решающую, роль в атомизации таких групп сыграл и тот факт, что в силу сложившейся социально-политической практики. В отсутствии завещания Мухаммада по вопросу о том, кто станет руководить жизнью общины после его смерти, умма всегда ощущалась необходимость в некоей страте, готовой взять на себя осуществление хотя бы частичного продолжения пророческой деятельности.

Широкое распространение биографических словарей, посвященных известным улама и факихам, жизни святых – подвижников веры, в совокупности с

основополагающими первоисточниками содействовало «распространению культуры авторитета в народных массах (ал-авам) посредством устной версии биографий, нарративов, восходящих к библейским временам пророков и Времени Провозглашения Ислама» и помогало сохранить осознание своей идентичности со всей уммой.

По существу, Имам Азам предложил мусульманам разной этнической идентичности возможность выбора своего языка как средства осмысления новой реальности, как наиболее точного инструмента выражения своей культурной идентичности. Вспоминая, справедливое замечание Ю.М.Лотмана о том, что «Интеллектуальную историю человечества можно рассматривать как борьбу за память», можно утверждать, что закрепляя разрешение проводить богослужение на родных языках, Имам Азам тем самым показал себя человеком, способным отстаивать культурное наследие неарабских народов как их право на сохранении собственной культурной и интеллектуальной традиции. Безусловно, деятельность Имама Азама в этом аспекте должна быть рассмотрена в связке с набравшим силу движением шуубийа, однако именно ему принадлежало право закрепить это положение юридически.

Одновременно с этим можно утверждать, что разрешение на перевод важнейших сакральных текстов (Коран, хадисы) неизбежно приводило к расширению возможностей интерпретации, поскольку любой перевод и есть поиск новой интерпретации в иной системе смыслов, актуализация одной священной матрицы, раскрывающей фундаментальные условия функционирования человеческого общества, в пределах иной догосферы.

Уникальный опыт сотворчества вкупе с мощным культурным субстратом ираноязычных народов довольно быстро привели к бурному развитию фарси в последующий период. Сфера использования фарси неуклонно расширялась, значительно увеличился круг его социальных функций; он превращается в *lingua franca*, «завоевая» новые народы и страны, преодолевая жанровые и тематические ограничения. Областью использования арабского языка остались классические дисциплины: богословие, юриспруденция, наука. Однако и эти сферы интеллектуальной деятельности не были полностью «закрыты» для фарси. Уже к началу рассматриваемого периода в Мавераннахре сформировалась значительная прослойка мусульманских интеллектуалов, свободно владевших обоими языками. Выбор языка сочинения для них всегда означал, в первую очередь выбор читательской аудитории.

Тот факт, что впервые в истории мусульманской цивилизации иной - неарабский язык превратился в инструмент формирования духовного универсума мусульманского общества, имеет знаковый характер и свидетельствует об изменении парадигмы цивилизационного развития. Мы можем рассматривать этот феномен как крупный шаг к реализации основного принципа исламской цивилизации – инсанийи, которая противопоставляется национализму, разделяющему человечество, а не способствующему его единству. В контексте духовных символов ислама как мировой религии этот феномен означает принципиальную невозможность «этнической замкнутости, способствует выражению национальной идентичности. Так, «движением-культурной информации» создавалась мусульманская цивилизация.

Иранский ученый Зарринкуб справедливо назвал «двумя веками молчания» время осмысления нового для ираноязычных народов пласта культуры - арабоязычной мусульманской. Колоссальный комплекс мусульманской арабоязычной литературы классического – VII-IX вв. того периода, включающий Коран, свод хадисов, основополагающие труды по вопросам, регулирующим все стороны жизни каждого мусульманина в отдельности, и всей уммы в совокупности, закрепляется как фундамент, без которого становилось невозможно дальнейшее развитие всей интересисламской цивилизации. Именно этот феномен придал арабскому языку статус *lingua sacra*, сохранившийся за ним и поныне. Появление новых членов уммы, представлявших различные культурные и духовные традиции, попытки интеллектуалов найти иную трактовку важнейших вопросов, встававших перед «обществом Книги», являлись мощным императивом нахождения путей диалога

на всех уровнях: идеологическом, культурном, социальном. На следующем этапе развития мусульманской цивилизации фарси в полной мере сыграл роль *lingua franca*.

Хорошо известно, что выходцы из Мавераннахра и Хорасана сыграли в этом процессе выдающуюся роль. Имеются многочисленные исторические свидетельства того, что «Бухара осознавала себя равной Багдаду, и более важным, чем другие города, такие как Дамаск и Каир, и что главная ось Аббасидского халифата проходила из Багдада в Бухару в период расцвета Саманидов». Действительно, в мусульманской традиции Бухара, наряду с Гератом, получили почетное прозвание «куббат ул-ислам» за вклад в развитие исламской религии и культуры.

На наш взгляд, при решении этого вопроса нельзя не учитывать и рассмотренное выше положение ханафитского мазхаба о проведении богослужения и развития богословия и правоповедения на родных языках. Представляется, что среди прочих факторов, факт принятия ханафизма - наиболее либерального в этом важнейшем в интеллектуальном плане вопросе масхаба - оказал решающее воздействие на сравнительно быстрое становление богословско-правовых школ на востоке «Дар ул-ислама». По нашему мнению, освоение новой религии для Египта, Сирии и Испании, стран, не принявших ханафизм, проходило сложнее и длительнее из-за ограничения интеллектуального поиска лишь арабским языком, не родным для населения.

Несмотря на то, что с введением арабского письма оно все чаще использовалось в образовательном процессе, сама остается не только наиболее традиционной, но и самой благословенной формой передачи сакральной информации, поскольку именно так передавал свои идеи Пророк. В этом случае проповедник, имам, шейх - во всяком случае, человек, передающий информацию, уподобляется Пророку, а слушатели в определенной степени становятся асхаб ул-нузуль - обладателем Откровения. Значимость самого процесса передачи сакральной информации или знаний по отдельным дисциплинам подчеркивалось и особым ритуалом (так, например, перед началом передачи знаний ученику, и преподавателю предписывалось совершить ритуальное омовение).

Ислам в качестве новой идеологии, проповедующей единобожие, последовательно проникал во все сферы общественного сознания: в праве, политике, художественном творчестве, философии и этике.

Арабы, завоевав огромные территории и контрастные по своему укладу жизни стран и народов, вынуждены были принимать меры, способствующие укреплению централизованного государства и подчинения других народов. Со всевозрастающей ролью иранцев, а точнее хорасанцев, которые активно боролись за свержение Омейядов и прихода к власти Аббасидов, связано усиление разработки правовых основ религии ислама.

Деятельность Омейядов противоречила основным требованиям Корана и хадисов пророка. Равноправие, объявленное от имени Бога в Коране, не соблюдалось. Это вызвало резкое недовольство неарабов. С другой стороны, борьба за власть после смерти пророка Мухаммада обострилась настолько, что она приняла жесткий и жестокий характер.

Межплеменные противоречия и разжигание распрей внутри племени пророка за власть, постепенно приводили к усилению роли неарабских народов, прежде всего мавали.

Хорасан, Византия и другие, более развитые регионы, хотя подчинялись арабам, однако населения этих регионов в интеллектуальном развитии находились на более высокой ступени. Как пишут Д. Сурдель и Ж. Сурдель «в сущности, достигнутый доисламской Аравией уровень цивилизации оставался весьма низким, за исключением самобытного мира ...этой так называемой «счастливой» Аравии, с её высокими горными цепями, омываемыми Красным морем и Индийским океаном, которая выигрывала за счет благоприятного высокогорного климата и влажных муссонов» (127, 159).

После пророка Мухаммада старшие халифы (Хулофаи рошидин) стремились создать концептуальное учение ислама. В период правления халифа Усмана возникла проблема упорядочения Корана в соответствии с новыми условиями,

когда расширились границы арабских владений и необходимо было, чтобы все мусульмане использовали единый, проверенный текст Корана.

Спустя некоторое время появляются новые проблемы, требующие профессионального решения. Последним занимались специальные люди, которые собирали слова (хадисы) пророка. Однако, через некоторое время настолько увеличилось количество хадисов пророка, что вызывало закономерное возражение и сомнение в их истинности. Нужно было произвести тщательный отбор хадисов на основе определенных, признаваемых всеми, принципов. Этим одним из первых занялись выходцы из Хорасана и Мавераннахра, которые показали свои огромные знания по религиозным вопросам и разрабатывали целую науку о хадисах. Наиболее известными из них были Имам ал-Бухари, Имам Абудауд Тирмизи, Нисои и другие.

Параллельно с появлением школы мухаддисов (специалистов по хадису) и факихов (законодателей) не только способствовали становлению религиозного и гражданского права в исламе и богословских науках, но и возникла жгучая полемика по актуальным вопросам философии и права в исламе. Следует напомнить, что в период жизни Имама Азама еще не формировались философско-богословские школы, например калам, какие мы видим в IX-X веках. Во второй половине второго века хиджри, споры шли вокруг отдельных религиозных вопросов, впоследствии ставших объектом глубоких философских размышлений, превращая калам в могучее направление религиозно-философской мысли.

Первые споры по вопросам большого «греха» (кабира) - некоторые русские ученые переводят как «смертный грех» в определенной степени были связаны с политическими взглядами относящимися к обсуждению вопроса о праве на власть. Борьба мнений затем кровопролитные интриги и споры за власть обострили идеологическую борьбу в исламе.

Антиарабское движение также принимало идейно-философскую окраску. Шуубитское движение мавали против Омейядов вызвало сочувствие шиитов и хариджитов. Антиомейядское выступление принимало вооруженную форму во главе с Мухтаром ибн Абу Убайдом Сакафи, полностью поддерживаемое иранцами (20, 1093).

То, что Имам Азам поддерживал антиомейядское движение само собой свидетельствует, что он использовал свои правоведческие знания для оправдания шуубитского движения. Это явно подтверждается также тем его решением, что мусульманам молитву можно читать на их родном языке. Это было важным независимым решением Имама Азама для предоставления свободы в выборе языка для выполнения религиозных обязанностей, хотя с оговоркой в случае незнания арабского языка.

Великий мыслитель очень хорошо, осознавая тяжелое социальное положение учителей и учеников он проявлял отеческую заботу о каждом из них. Даже помогал некоторым нуждающимся из них материально.

Такое отношение к этой категории творческого сословия общества стало причиной особого внимания. В своих работах ученые раскрывали недостатки общества, показывали пути их разрешения.

Главной причиной разложения общественной морали, они видели в плачевном состоянии образования и воспитания в обществе. По их мнению, наука и знание могли играть неопределимую роль в деле воспитания и образования подрастающего поколения, формирования и воспитания личности, оздоровления общественной жизни. При этом ученые подвергали острой критике отрицательные качества личности-обман, бесславие, наглость, недобросовестность, воровство, аморальность и т.д.

Изучение и анализ произведений классиков персидско-таджикской литературы показывает, что несмотря на тяжелые периоды в истории, ученые не только говорили о проблемах образования и воспитания детей и юношей, но и формах, методах подготовки будущих учителей. Многие из этих предложений не только сохранили свою педагогическую ценность до нашего времени, но и могут быть использованы при организации учебно-воспитательной работы в школах и высших учебных заведениях нашей страны.

Следует отметить, что социальные неурядицы часто становились причиной возникновения многочисленных религиозных сект и школ. Конечно, эти школы и течения запрещали и выражали интересы различных социальных групп общества. С другой стороны, это было свидетельством сохранения сильных позиций духовенства в религии в целом в жизни общества. В таких условиях, любое социальное движение и течение было вынуждено приобретать религиозную окраску, ибо в противном случае не могло иметь поддержку со стороны населения.

Любое религиозное течение могло защищать интересы тех или иных социальных групп и показать это обществу только в религиозном одеянии. Ханафитская школа, основателем которой был Имам Азам, внедряла свои духовно-нравственные идеи также в эти социально-политические рамки.

Особенностью политической жизни Арабского Халифата была борьба военно-политической верхушки Омейядской и Аббасидской династий за установление своего политического и военного господства в Халифате. Такая нестабильная обстановка создавала серьезные трудности на пути развития науки, образования и культуры в целом народов проживающих на территории Халифата. С другой стороны, господство кочевых тюркских племен и их междоусобная война способствовала консолидации и развитию интеллектуальных возможностей, возникновению научных центров, литературных школ и традиций, объединивших ученых, литераторов на которых оказало огромное влияние и стимулировало развитие всех отраслей науки и литературы в последующие столетия, нравственному и культурному развитию народа в целом.

Несмотря на продолжающиеся в VII–VIII веках междоусобные войны, завоевательные походы и борьбу за власть между династиями Омейядов и Аббасидов таджикский народ в этот период дал миру ряд выдающихся ученых, литераторов и философов, внесших огромный вклад в развитие мировой цивилизации: Имам Абуханифа, Имам Исмоили Бухори, Якуб и Амр Лайси Саффори и десятки других выдающихся личностей.

Таким образом, можно заключить, что политическая, экономическая и социальная ситуация VII–VIII веков оказала огромное влияние на жизнь народа, наряду с возникновением определенных трудностей, сложились некоторые условия для развития науки и культуры в целом. Вполне закономерно, что такая обстановка не могла не оказать влияние на формирование мировоззрения и духовного мира Великого Имама – Абуханифы Нумана ибн Сабита.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бокизода А. Пандномаи Имоми Азам. –Д., 2008 г.
2. Гафуров Б.Г. Таджики: Древнейшая, древняя и средневековая история. –М.: 1972. В 2-х томах. Т.1.
3. Иноятуллоњи Иблог. Имоми Аъзам – Абӯъанифа ва афкори ӯ. –Д., 2009.
4. Лутфуллоев М. Имоми Аъзам ва равиши донишандӯзи. –Д., 2009.
5. Мирзоаде. Маърифати Имом Абуханифа. –Д., 2009.

НАУЧНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АТМОСФЕРА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ ИМАМА АЗАМА

В данной статье автором с научной точки зрения проанализированы идейно-нравственные взгляды великого ученого Востока, основателя суннитского мазхаба Имама Аъзама. Автор пришел к выводу о том, что политическая, экономическая и социальная ситуация VII–VIII веков оказала огромное влияние на жизнь народа, наряду с возникновением определенных трудностей, сложились некоторые условия для развития науки и культуры в целом. Вполне закономерно, что такая обстановка не могла не оказать влияние на формирование мировоззрения и духовного мира Великого Имама – Абуханифы Нумана ибн Сабита.

Ключевые слова: идейно-нравственные взгляды, духовный мир, религиозное течение, религиозные шествия, творческое сословие, эмиграция ученых, социальная трагедия, антиарабское движение.

SCIENTIFIC AND CULTURAL ATMOSPHERE AND HIS INFLUENCE ON OUTLOOK AND IDEOLOGICAL - MORAL SIGHTS IMAM AZAM'S

In given clause the author comprehensively analyzes ideological - moral sights of great scientific East Imam Azam, the author concludes, that the political, economic and social situation VII - VIII of centuries has rendered huge influence on life of the people, alongside with occurrence of the certain difficulties, there were certain conditions gift of development of a science and culture as a whole. Quite naturally, that such condition could influence formation of outlook and spiritual world Great Imam – Abuhanifa ibn Sabit.

Key words: ideological and moral views, inner world, religious trend, religious processions, creative estate, emigration of scientists, social tragedy, anti-arab movement.

НАҚШИ ПАДАРУ МОДАР ДАР ТАРБИЯИ ФАРЗАНД

Тоҷиниссо Качқулова

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Яке аз мушкилотҳои муҳими имрӯзаи Ҷумҳурии Тоҷикистон ин тарбияи фарзанд мебошад, ки боиси ташвиши мардум гардидааст. Барои ҳамин дар байни мардум муҳокимаи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» фикри ҳамаро ба худ ҷалб кардааст.

Дар тарбияи фарзандон махсусан тарбияи кӯдакон аввал волидайн ба тарзҳои муносибати инсонӣ бояд бештар аҳамият диҳанд. Тарбияи фарзандро аз доираи назар дур насохта, қудрати моддию маънавии худро ҳарчи бештар ба тарбияи фарзанд гардонанд. Мутафаккирони тоҷик доир ба тарбияи фарзанд фикру ақидаҳои ҷолибу диққат дар рисолаҳои худ зикр намуданд. Мисол, Ҳочӣ Умархӯҷаи Истаравшанӣ дар «Достони панди пири хирад» андар боби фарзанди солах чунин навиштааст: «Фарзанди солах мероси бебаҳост, аммо фарзанди ноаҳл бадномат кунад».

Инсон аз рӯзи таваллуд то дами вопасини ҳаёт ба фарзанд, неъмат аз ҳама бузурги ин саломатӣ ё худ тандурустии ӯ аҳамияти муҳим диҳад. Чунки одам, ки пайваста дар ҷустуҷӯ ва талош аст, ва ба солими эҳтиёҷ дорад. Зеро сабаби асосии ба бемори гирифтӣ шудан ва ба ҳалокат расидани кӯдакон аз ҷиҳати нақардани речаи хуроқҳои вобастаги дорад. Саривақт ба кӯдак хуронидани ғизоҳои лаззизу хуштамъ ба солимии кӯдак метавон овард, назоқат ва покизагӣ яке аз рукҳои тарбия мебошад, ки падару модар барои солимии фарзанд онро бояд ҷидди ҷиҳати рӯи қард. Зеро покизагӣ барои бузургон ҳар қадар, ки лозим бошад, барои кӯдакони хурдсол даҳ баробар лозиму заруртар мебошад. Барои ҳамин волидайн, устодон, муаллимон лозим аст, ки ҳар рӯз ба тозагии сару рӯй, либос ва дигар воситаҳои, ки кӯдак барои қонеъ қардани талаботҳои аз онҳо истифода мебарад, диққати ҷидди диҳанд. Бузургон гуфтаанд:

Ҳеч неъмат беҳтар аз фарзанд нест,
Ҷуз ба ҷон фарзандро пайванд нест.
Ҳосил аз фарзанд гардад коми мард,
Зинда аз фарзанд монад номи мард.

Чуноне ки Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар суҳанрониашон ҳангоми барасии лоиҳаи Қонун «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд», ки 14- декабри соли 2010 иброн дошанд: «Нақши оилаи устувор ҳамчун ҷузъи асосии ҷамъият дар тарбияи фарзанд басо муҳим мебошад. Падару модарон, ки суғуни хонавода ва ё оиларо ташкил медиҳанд, бояд ба таълим ва тарбияи фарзандон диққати доимӣ ва ҷиддӣ зоҳир намоянд. Онҳо бояд як нуқтаро ба инобат гиранд, ки фарзанди солах ва бомаърифат давоми умри падару модар мебошанд, ва ба ин хотир

хангоми таълиму тарбия ҳеч чизро набояд аз онҳо дарег доранд ва барои ба камолот расидани онҳо сармои хешро дар парваришу омӯзиши фарзандонашон сарф намоянд. Фарзанд меваи умри одамизод мебошад. То замоне, ки чон дар бадани инсон аст, набояд ӯ аз тарбияи фарзанд канораҷӯӣ намояд». Роҷеъ ба чихатҳои муҳими тарбияи фикрӣ ҳарф задан ба маврид аст, ки пеш аз ҳама рушди он барои фарзанд муҳим мебошад. Барои тарбияи фикрӣ аввалан кӯдаконро бояд соҳиби исботи фикр намоем, доимо ба онҳо маълумоти дуруст диҳем ва дар раванди таълиму тарбия тавачҷӯҳ диҳем, ки фикрҳои ботилу беасос дар хотираи онҳо ҷой нагирад. Ниҳоят барои фикронии бачагон баҳри дуруст муҳокима рондан, хубро аз бад фарқ кардан кӯмак мерасонад.

Ҳамзамон барои тарбия ва камолоти инсонӣ яъне ақли солиму амали солеҳ ва дуруст муҳокима рондани онҳо мақоми волидайн бисёр муҳим мебошад. Пешниҳоди Сарвари давлатро дар бораи ба муҳокимаи умум гузоштани лоиҳаи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» саривақтӣ буда, барои пешрафти ҷомеаи имрӯзаи демократӣ, ҳуқуқбунёд, соҳибистиклол ва дунявӣ нақши муҳим мебозад. Зеро равшан аст, ки тарбияи насли солиму ояндасоз яке аз масъалаҳои муҳими ҷомеа маҳсуб меёбад.

Тарбияи фарзандони имрӯзаи мо пеш аз ҳама ба падару модар баъд, ба омӯзгор саҳт вобастагӣ дорад. Аммо имрӯзҳо волидайн ёфт мешаванд, ки фарзандонашон бо ҳислатҳои ношоам таъби одамро хира менамоянд. Табиист, ки ҳеч падару модар тарбияи дурусти кӯдакро аз души худ соқит карда наметавонад. Таваллуд кардан маҳорат нест, хурдтарин ҳашарот низ ин қобилиятро дорост, аммо тарбияи фарзанд дар ҳақиқат маҳорати муҳимро талаб мекунад. Вале тарбия дар ҷойи хушқу холи ба вучуд намеояд.

Тарзи тартиби зиндагӣ, муомилаю муносибат ва рафтору гуфтори падару модар, ба фарзандон таъсири амиқ мегузорад. Агар онҳо одил, хайрхоҳ, боинсоф, дилсӯзу ғамхор, пуршафқату меҳрубон бошанд, фарзандон низ ҳамон хел камол меёбанд. Агар ин ҳислатҳо дар онҳо набояд, пас фарзандон аз одобу ахлоқи писандида, ки нишони одамият бувад бенасиб мемонанд. Ин аст, ки падару модарон масъулияти азимро бар души худ доранд. Барои тарбияи солимии кӯдак баробари оила, муҳити зиндагӣ низ нақши муҳим дорад. Муҳайё сохтани муҳити мувофиқ, пеш аз ҳама, вазифаи давлат, мақомоти марбута ва муассисаҳои дахлдор мебошанд.

А Д А Б И Ё Т

1. Эмомалӣ Раҳмон. Суханронӣ дар бораи лоиҳаи Қонун «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд», Душанбе: Шарқи озод, 2010.

2. Ҳоҷӣ Умархуҷаи Истаравшанӣ. Достони панди пири хирад, (китоби дуҷум). – Душанбе, 2004.

3. Ҳоҷӣ Умархуҷаи Истаравшанӣ. Андеша (китоби дуҷум). Душанбе, 2009

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

В настоящее время идет обсуждение законопроекта «Об ответственности родителей в воспитании и обучении детей», где предлагается повысить ответственность родителей за воспитание детей и подготовку детей к ответственности за свое будущее. В воспитании детей особое место занимают родители, они должны развивать у своих детей чувство любви к Родине и уважение к старшим.

Ключевые слова: семья, родители, дети, воспитание детей, законопроект «Об ответственности родителей в воспитании и обучении детей»

ROLE OF PARENTS IN EDUCATION OF CHILDREN

Now, it is going on a discussion of draft law for “On responsibility of parents for education and training of children» where assumes to enhance the responsibility parents for education of children and

preparation of children for self-improvement. Parents occupy a special role for education of children who should develop children's feeling of love to the Native land, respect of seniors, etc.

Key words: education, discussion, draft law, children, responsibility, training, parents.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

О. Шарипова

Кулюбский государственный университет им. А.Рудаки

В настоящее время проблема эстетического воспитания, развития личности, формирования ее эстетической культуры одна из важнейших задач, стоящих перед школой. Одним из средств эстетического воспитания является искусство. Важность искусства в эстетическом воспитании не вызывает сомнения, так как оно является собственно его сутью. Искусство оказывает широкое и многостороннее воздействие на человека. В художественных произведениях различных видов искусства люди выражают свое эстетическое отношение к бесконечно развивающемуся миру общественной жизни и природы. Искусство дает огромный материал для познания жизни.

В процессе общения ребенка с явлениями искусства, накапливается масса разнообразных, в том числе и эстетических впечатлений. Встреча с явлением искусства не делает человека сразу духовно богатым или эстетически развитым, но опыт эстетического переживания помнится долго, и человеку всегда хочется вновь ощутить знакомые эмоции, испытанные от встречи с прекрасным.

"Постижение искусства есть познавательный процесс глубоко творческого характера. Энергия активного, творческого отношения человека к искусству зависит как от качества самого искусства, так и от индивидуальных способностей человека, от его собственного духовного напряжения и от уровня его художественного образования. Только подлинное искусство воспитывает, но только человек с развитыми способностями может пробудиться сотворчеству и творчеству".

Существует несколько видов искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, театр, кино, хореография, архитектура, декоративное искусство и другие. Специфика каждого вида искусства в том, что оно особо воздействует на человека своими специфическими художественными средствами и материалами: словом, звуком, движением, красками, различными природными материалами.

В школе встреча детей с произведениями искусства происходит в основном на уроках художественного цикла (литературе, музыке, изобразительном искусстве). Эти же предметы и являются основными в системе эстетического воспитания. Они играют решающую роль в формировании у детей эстетических идеалов, их художественного вкуса, эстетического отношения к действительности и искусству.

Литература включает в себя искусство художественного слова, историю литературы, науку о литературе - литературоведение и авыки литературной художественно-творческой деятельности.

Основным и главным элементом литературы как учебного предмета является, конечно, само искусство-произведения художественного слова. В процессе занятий литературой ребенок совершенствует и навыки чтения, учится эстетическому освоению художественных произведений, усваивает их содержание и развивает свои психические силы: воображение, мышление, речь. Развитие навыков чтения, способности эстетического восприятия, аналитического и критического мышления- решающие средства наиболее эффективного достижения воспитательной цели.

«Литература в школе как учебный предмет не ограничена только обычным непосредственным читательским восприятием и предполагает также целенаправленные задачи познавательного, идейного и эстетического развития, получение учащимися суммы определенных знаний, навыков и умений. При этом преду-

смачивается систематическое обогащение способностей и самого художественного восприятия». Она связана со всеми видами искусства, составляет основу многих из них, дала жизнь таким искусствам, как театр и кино, ее широко использует изобразительное искусство и хореография. Процесс восприятия и постижения подлинного литературного произведения доставляет читателю эстетическое наслаждение, влияет на духовный мир личности, формирование ее потребностей, мотивов поведения, способствует развитию ее мыслительных процессов, расширяет кругозор человека, углубляет его познания.

Литература обеспечивает и собственно литературное развитие. Оно означает хорошее знание основных художественных произведений, умение применять законы общественной жизни к анализу литературных явлений. Это умение особенно потребуется школьнику в жизни, когда возникнет необходимость самостоятельно дать оценку любому художественному произведению, защитить свою позицию, убедить других в своей правоте. Школа развивает подлинный художественный вкус, учит глубокому анализу произведений искусства с позиций эстетики.

Велика роль литературы в использовании свободного времени школьников. Чем бы они ни увлекались, интерес к литературе для большинства остается постоянным. Чтение не только обогащает духовную жизнь. Оно создает ничем незаменимую разрядку. Психика человека испытывает немалые перегрузки. Литература вводит его в новый мир. Он переживает эмоциональное напряжение, отличное от обычного жизненного, и отдыхает, наслаждаясь игрой творческого воображения.

Любая литература в школе является главным воздействующим средством эстетического воспитания, и исходя из цели, поставленной обществом перед школой - воспитания гармонически развитой личности - решает задачи: развития "умения самостоятельно разбираться в литературных произведениях". Литература как часть духовной культуры народа, как один из видов искусства представляет собой художественное исследование действительности, в первую очередь, тех ее явлений, которые связаны с человеком, миром его чувств.

В произведениях художественного творчества, дошедших до нас в виде эпоса, песен, сказок, пословиц и поговорок, наиболее полно отражается эстетическое отношение человека к природе, своеобразное эстетическое восприятие окружающей действительности. Почвой для метафор и сравнений, эпитетов и гипербол в народном творчестве служили представления народа об окружающей его многообразной действительности.

При изучении произведений литературы освещаются вопросы, связанные с единством содержания художественных текстов и способами их восприятия. Компонентами метода творческого обучения являются: педагогическое мастерство, актерские навыки учителя, овладение техникой обучения (прослушивание радио, грамзаписей, телепрограмм), умение ставить познавательные проблемы.

Полноценное чтение и восприятие литературного произведения обусловлено степенью сформированности эмоций ученика. Эстетические эмоции - специфическая форма отражения окружающего. Поэтому они не могут возникнуть и развиваться там, где в повседневном окружении нет тех сочетаний предметов, форм, красок, звуков, которые могут быть восприняты как образцы прекрасного. Однако, только наличие этих объектов еще недостаточно для возникновения у детей эстетических чувств. Проблемы формирования способности к сопереживанию в процессе восприятия произведений литературы, сам факт эмоционального воздействия на ученика художественного произведения воспринимается обычно как нечто само собой разумеющееся. Хотя литературу издавна называют школой эстетического воспитания, задача воспитания высокой эмоциональной культуры часто оказывается далеко не решенно, так как эмоциональное воздействие литературного произведения на ученика чаще всего остается вне внимания педагога. Однако не все эмоции, возникающие при восприятии произведений искусства, называют эстетическими. Искусство отражает жизнь, и оно способно вызывать все переживания, которые испытывают в жизни.

Эстетические же чувства связаны, прежде всего, с восприятием прекрасного, художественного, совершенного в произведении. Произведение искусства достигает своей воспитательной, образовательной цели, когда оно непосредственно воспринято школьником, когда освоена его идейно-художественная сущность. Очень важно уделять особое внимание именно процессу восприятия художественного произведения.

Восприятие–творческий процесс. Он предполагает обязательную активность личности. Без активности читателя, его интеллектуального и эмоционального труда, без участия творческого воображения полноценный акт восприятия художественного восприятия не может состояться.

Восприятие литературного произведения–широкий многосторонний процесс, включающий в себя деятельность мысли, способность к обобщению, отвлеченному мышлению, особенности памяти и др. Чтобы процесс восприятия проходил полноценно и носил эстетический характер, необходимо активное взаимодействие эмоциональных и интеллектуальных сфер сознания писателя и ученика-читателя. В этом случае происходит обогащение эстетического опыта читателя-ученика, воспитывается культура его чувств, формируется личность.

Познавательная и эстетическая функция литературы неразделимы. «Художественные эмоции- именно материал для художественной мысли». В основе эстетических эмоций лежат интеллект, наблюдения и сфера чувств, которые необходимо развивать у ученика.

Полноценное изучение литературы предполагает одновременное воспитание чувств прекрасного и чувства эстетического наслаждения литературным произведением. Способность эстетического наслаждения не рождается сама по себе, а вырабатывается по мере накопления и обогащения читательского опыта в процессе воспитания читательской культуры учащихся. Эстетическое наслаждение предполагает определенный уровень художественной образованности, наличие известного запаса знаний и навыков целенаправленного труда при постижении явлений искусства при чтении литературных произведений.

Таким образом, искусство является основным средством эстетического воспитания. Действительно, средства искусства, используемые в учебно-воспитательном процессе, являются эффективным средством эстетического воспитания школьников. Опытные педагоги, зная это, способны посредством искусства воспитать подлинные эстетические качества личности: вкус, способность оценивать, понимать и творить прекрасное. Литературное или художественное произведение обладает большим эмоциональным потенциалом. Именно сила эмоционального воздействия является путем проникновения в детское сознание, и средством формирования эстетических качеств личности.

Однако, как показала практика, учителя мало пользуются искусством в целях эстетического развития ребенка, уделяя больше времени и сил развитию практических навыков. Однако, как показывает практика на уроках литературы не предусматривается углубленное изучение конкретных методов и приемов глубокого чувственного восприятия и эмоционального отражения школьниками прочитанных художественных произведений, что в свою очередь, приводит к недостаточному решению главной задачи-литературно-творческого развития учащихся, главным образом формируется перечень знаний, умений, навыков, но ни в одной из них не предусмотрена система деятельности, обеспечивающая необходимый уровень творческого развития. Знакомясь с произведениями литературы, ученики должны постичь красоту языка "искусства слова", природу его художественной образности, особенности восприятия, сущность эмоционального воздействия и т.д. На уроках литературы эстетическая деятельность школьников и учителя рассматривается эпизодично, а в некоторых темах - вскользь, эстетический потенциал этих предметов не представлен в конкретных темах. Следовательно, необходимо усилить внимание к тем сторонам произведений литературы, которые имеют эстетическое значение в воспитании школьников. На наш взгляд, реализуя полно-

ценное эстетическое воспитание ребенка на уроках литературы учитель обеспечивает в будущем становление такой личности, которая будет сочетать в себе духовное богатство, истинные эстетические качества, нравственную чистоту и высокий интеллектуальный потенциал.

ЛИТЕРАТУРА

- ¹ Костюк Г.С. Развитие и воспитание. - В кн.: Общие основы педагогики /Под ред. Ф.Ф.Королева, В.Е.Гмурмана. - М.: Просвещение, 1967. - С.139-197.
- ² Лихачев, Б. Т. Теория эстетического воспитания школьников: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1985. С.75
- ³ Раппопорт С.Х. Искусство и эмоции. М.:Музыка, 1972. – С.134 с.
- ⁴ Щербина В.Р.Проблемы литературного образования в средней школе: Пособие для учителя.-2-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1982.- С,116-117.320 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

В статье рассматриваются виды искусства как средства эстетического воспитания учащихся, в частности раскрывается роль литературы в эстетическом воспитании.

Ключевые слова: искусство, средства искусства, эстетическое воспитание, эмоции, художественное произведение, восприятие литературного произведения

IMPLEMENTATION OF AESTHETIC EDUCATION THROUGH ARTLITERATURE IN THE CLASSROOM

In this article the arts as a means of aesthetic education of students, in particular, reveals the role of literature in aesthetic education.

Key words: art tools, aesthetic education, emotion, art, perception of the literary work.

ЗАТРУДНЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В РЕШЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Т.Х.Суяров

Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава

Наиболее существенные затруднения, которые испытывают учащиеся в процессе решения задач, порождаются недостатками методики обучения решению задач.

В основе методик обучения решению задач, как и обучения вообще, лежит ориентировочная основа деятельности (ООД). Всего различают восемь типов ООД. Выбор правильного типа ООД имеет определяющее значение при разработке методик обучения «...тип ориентировки в предмете предопределяет и тип учения, и качество усвоения этого предмета, и само отношение к нему учащегося». Каждый тип ориентировки полезен, но предпочтение тому или иному типу ООД должно отдаваться в строгом соответствии с педагогической задачей и содержанием учебного материала.

В педагогической практике обучения решению задач наибольшей популярностью пользуется первый тип ООД, и популярность эта, к сожалению, связана не с эффективностью, а с простотой использования. Содержание методики, построенной на основе первого типа ООД, заключается в следующем: преподаватель решает некоторую задачу, после чего учащимся предлагается решить большое количество однотипных задач, используя решение учителя в качестве образ-

ца. Таким образом, предполагается, что учащиеся самостоятельно смогут выделить из примера необходимые ориентиры деятельности и перенести их на решение задач подобных примеру.

Разумеется, такие надежды в большинстве случаев не оправдываются. «Опыт показывает, что, несмотря на большие затраты времени и сил, лишь некоторые учащиеся овладевают умениями в самостоятельном решении задач, большинство же учащихся так и не научаются безошибочно и самостоятельно решать задачи, если они отличаются от образца хотя бы несущественными особенностями».

Порой можно прийти в полное недоумение, когда удаётся выяснить, какими ориентирами пользуются учащиеся при решении задач.

Пример $\frac{1-2x}{x} = -1$, или $\frac{x - \sin x}{x} = 1 - \sin$,

Обоснование произведённых действий очень простое - "я просто сократил на x ". При анализе подобных ошибок выясняется, что учащийся выделил для себя весьма незатейливый ориентир: «ищем одинаковые буквы в числителе и знаменателе и - вычёркиваем». Опасность такого ориентира в том, что его не сразу удаётся распознать, ведь, используя этот ориентир, учащиеся успешно упро-

щают типовые выражения вида $\frac{2x - x^2}{ax}$

(Кстати говоря, автору приходилось однажды наблюдать ответ в виде: $\frac{2-x}{a}$)

Обыденное слово «сократить» не раскрывает своего содержания учащемуся, вследствие чего каждый формулирует (часто интуитивно, невербально, на бытовом уровне) собственную ориентировочную основу. Наиболее корректный ориентир формулируют успевающие учащиеся, добавляя к вышеприведённому ориентирю ограничение на применение: «сокращать можно только в случае, когда одинаковые буквы обнаруживаются в каждом слагаемом числителя и знаменателя», однако ни один из учащихся не представляет, какие операции в действительности скрываются за словом «сократить». К сожалению, приходится констатировать, что в настоящее время популярность искажённого ориентира «сократить» достигла поистине удручающих масштабов, и хуже всего, что этот искажённый ориентир вызывает, целую череду ошибок при решении задач, перетекая в другие предметы, прежде всего в физику и геометрию, создаёт существенные препятствия при освоении нового материала. Хорошо, если решая огромное количество задач путём проб и ошибок (двоек и пятёрок), ученику удастся построить для себя корректную ориентировочную основу, - а если нет ...

В качестве причины можно назвать то, что «только в процессе формирования действия через полное выполнение операций можно ожидать усвоения действия, а затем свёртывание действия на определённом уровне абстрактности. При этом, даже в свёрнутом виде, действие выполняется правильно, и всякий раз может быть переведено в осознаваемое психическое явление». Отсутствие к методике обучения решению задач методов формирования умений применять теоретические знания (средства решения), что связано, прежде всего, с отсутствием развёрнутого операционного состава соответствующего действия, не позволяет целенаправленно формировать у учащихся умения применять средства решения в решении задач. Отсутствие такого умения порождает существенные затруднения учащихся в решении задач.

Практика обучения позволяет нам выделить две наиболее существенные и легко диагностируемые проблемы, непосредственно связанные с отсутствием должным образом сформированных умений применять средства решения в решении задач.

1. Нечеткое понимание указаний к действию в процессе решения задач.

Практика показывает, что большинство учащихся весьма неопределённо представляют себе, что скрывается за словами «подставить в формулу»: стоит изменить привычные обозначения переменных в тексте задачи, и правильное использование формулы практически исключено.

В методических пособиях, посвященных решению задач, часто можно встретить указания, такие как «подставить в формулу», «воспользуемся законом», которые по своей общности и частоте использования претендуют на роль обобщённых действий, однако что скрывается под этими словосочетаниями - остаётся неясным. Практика показывает, что, несмотря на кажущуюся очевидность словосочетания «подставить в формулу», содержание действия остаётся для учащегося загадкой. По этой причине, даже зная формулу, он не способен ею корректно воспользоваться. Авторы работы относительно формулы корней квадратного уравнения, например, замечают; «В этом правиле прямо не указана последовательность шагов для решения какого-либо квадратного уравнения». Формулу Л.М. Фридман представляет как алгоритм, заданный в неявном виде. Выбрав формулу, «...ученик должен мысленно или явно составить программу реализации того алгоритма, который задан этой формулой». Каков этот алгоритм - неизвестно.

Обобщая сказанное, можно утверждать, что знание учащимся элементов теоретического материала не означает наличие умения по их применению, поскольку сами эти элементы не содержат исчерпывающих указаний на то, как их следует применять при решении задач. Оптимизм авторов по тому поводу, что на основе формулы учащийся всегда может самостоятельно построить необходимую для её применения последовательность шагов, мы не можем разделить, поскольку практика показывает, что применение формулы является весьма нетривиальной задачей для ученика. Надежда на то, что алгоритм применения той или иной формулы можно дать ученику в готовом виде, не может успокаивать педагога. Такие алгоритмы должны быть построены для каждого элемента теоретического знания, какие только предполагается использовать в решении задач. Мало того, с этим весьма существенным довеском к теории в виде найденных последовательностей действий по применению каждого определения, правила, закона, теоремы, формулы придётся ознакомить учащегося, дабы обеспечить его всем необходимым для практического использования теоретических знаний. Если же учащийся забыл частный алгоритм применения какого-либо элемента теории, то он просто не сможет этот элемент применить.

Решение проблем, связанных с применением элементов теоретического знания в решении задач, нам видится в формировании у учащихся специального, универсального обобщённого умения, обеспечивающего применение теоретического знания при решении задач. Для определения содержания обобщённых умений по использованию элементов теоретического материала при решении задач необходимо прежде всего раскрыть содержание процесса применения средств решения при решении задач.

2. Межпредметный барьер. Такой феномен, как межпредметный барьер, заметен, например, при решении задач по физике, когда учащийся сумел воспользоваться формулой и записал выражение, однако не в состоянии произвести с ней дальнейшие алгебраические преобразования, хотя при решении подобных выражений в курсе алгебры учащийся демонстрирует вполне сформированные навыки. На наш взгляд, причина подобной ситуации отчасти схожа с причиной возникновения проблемы «Подставить в формулу» - учащийся привык решать квадратные уравнения, в которых неизвестное обозначается «х» - однако этим причины не исчерпываются.

Причина заключается в психологической зажатости учащегося рамками одной предметной области (в данном случае физики). Решая задачи по физике, ученик пытается использовать только аппарат физики, который по определению не содержит в себе необходимый инструментарий математики. Математические же навыки ему просто не приходят в голову использовать, так как, по его мнению, навыки, принадлежащие одной предметной области, не применимы в другой.

Опыт показывает, что владение математическими знаниями и умениями, не обеспечивает возможность их применения при решении задач. Связано это с известной проблемой переноса знаний из одной предметной области в другую и предметными стереотипами. Причина этой проблемы кроется в слабой вариативности (однообразии) математических объектов, которыми привыкли оперировать учащиеся на уроках математики. Незвестное - это x ; константы - a, b, c ; функции - y, f . Например, в подавляющем большинстве примеров на системы уравнений неизвестные величины обозначаются x, y, z , константы даются в численном виде, а сама система содержит не более трёх уравнений, однако при решении задач по физике системы уравнений такого вида практически не встречаются (неизвестные - F_x, P, \bar{a}, N, I , константы - $m, K, S, \Delta t$, да и самих уравнений, входящих в систему, как правило, больше трёх). В математике такие уравнения выделяются в особый класс уравнений с параметрами. Разглядывая подобные уравнения, учащийся воспринимает их как нечто новое и просто не знает, как подступиться к решению, - новые обозначения ставят его в тупик, а количество уравнений в системе - пугает.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зависимость обучения от типа ориентировочной деятельности //Сб. статей / Под ред. П.Я. Гальперина, и Н.Ф. Талызиной. - М.: Изд. МГУ, 1968 - 238 с.
2. Табуева В.А., Хайкин Б.Е., Антропов В. А. Поиск решения математической задачи: эвристические приёмы и процедуры. Справочник для абитуриентов и студентов тех. вузов. - Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 1995. - 68 с.
3. Фридман Л.М. Психолого-педагогические основы обучения математике в школе. Учителю математики о пед. психологии. -М.: Просвещение, 1983. - 160 с.
4. Филогло Л.Д. Обобщённые методы решения физических задач в системе методической подготовки учителя физики в педвузе: Дис. канд. пед. наук. - Самара, 1995.-220 с.

ЗАТРУДНЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В РЕШЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Наиболее существенные затруднения, которые испытывают учащиеся в процессе решения задач, порождаются недостатками методики обучения решению задач. В основе методик обучения решению задач, как и обучения вообще, лежит ориентировочная основа деятельности. Всего различают восемь типов ориентировочных основ деятельности. Статья изучает решение данной проблемы.

Ключевые слова: методика обучения решению задач, процесс решения задач, необходимые ориентиры деятельности, решение задач, существенные затруднения, решения задач.

DIFFICULTIES OF PUPILS IN THE SOLUTION OF PHYSICAL TASKS

The most essential difficulties which are tested by pupils in the course of the solution of tasks are generated by shortcomings of a technique of training to the solution of tasks. At the heart of training techniques to the solution of tasks, as well as training in general, the rough basis of activity lies. In total distinguish eight types of rough bases of activity. Article studies the solution of this problem.

Key words: training technique to the solution of tasks, process of the solution of the tasks, necessary reference points of activity, solution of the tasks, essential difficulties, solutions of tasks.

ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ф. Курбонов

Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава

Проблема здоровья человека в контексте общечеловеческих ценностей приобретает все большее значение и становится приоритетным направлением развития образовательной системы современной школы, стратегическая цель которой – воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению. Ведущими задачами школы в настоящее время являются: развитие интеллекта, формирование нравственных чувств, а также забота о здоровье детей. Все это возможно только при наличии здоровой творческой среды в образовательном учреждении, психологического комфорта учащегося и учителя, системно организованной работы по формированию стиля жизнедеятельности.

Недостаточная двигательная активность, несбалансированное и не регулярное питание, избыток различного вида информации, ухудшение экологического состояния, психоэмоциональные стрессы – все это приводит к нарушению полноценного развития ребенка. Влияние социальных условий приводит к разобщенности, конфликтам, стираются традиции, культурные и этнические ценности народа. Вследствие этого происходят серьезные нарушения психического и физического здоровья, и тем самым резко увеличивается количество людей употребляющих токсические и наркотические вещества, наблюдается ранее употребление алкоголя и пристрастие к табаку, а также увеличивается рост ранней подростковой беременности, искусственных абортов, заболеваний передающихся половым путем.

По данным Минздрава РФ, до 60-70% школьников к выпускному классу имеют нарушения органов зрения, 30% – хронические заболевания. Доля здоровых детей к концу обучения в школе не превышает 20-25%, а в Санкт-Петербурге здоровых выпускников всего 3-4%.

Состояние же здоровья людей зависит от многих факторов, среди которых большое значение принадлежит образу жизни: 50-52% здоровья определяется здоровым образом жизни и только 10-15% зависит от здравоохранения (концепция физического воспитания и здоровья детей и подростков, 1992).

В настоящее время в практику работы школы широко внедряются различные образовательные и оздоровительные программы, способствующие формированию валеологической грамотности, организации здорового образа жизни, укреплению здоровья учащихся в сфере, как общеобразовательной учебной деятельности, так и физической культуры и воспитательной работы, ориентированной на здоровый образ жизни.

Однако до сих пор не разрешено имеющиеся в науке и практике противоречия между насущной потребностью в формировании и обучении здоровому образу жизни учащихся и отсутствием целостной теории и технологии здорового образа жизни в нашей республике. Данные противоречия обусловлены в первую очередь отсутствием единого понимания здоровья человека, рассмотрением его целостности.

Новый методологический подход к определению сущности понятия здоровья и принципов здорового образа жизни впервые был рассмотрен в монографии А.Г. Щариной (1989) и получил дальнейшее развитие в работах Л.Г. Анасенко, Р.И. Райзмана, Э.М. Казина, В.П. Казначеева и др. Содержательная характеристика категории здоровья может быть получена при глубоком анализе его компонентов.

В связи с этим целостный взгляд на здоровье можно представить в виде четырехкомпонентной модели:

– духовный компонент здоровья определяет его личностный уровень, который строится в соответствии с основными целями и ценностями жизни, характере

ризуется нравственной ориентацией личности, ее менталитетом по отношению к себе, природе и обществу;

- физический компонент характеризуется уровнем физического развития, степенью саморегуляции органов и систем, наличием резервных возможностей организма;

- психический компонент определяется уровнем развития психических процессов, степенью регуляции деятельности эмоционально-волевой сферы;

- социальный компонент характеризуется степенью социальной адаптации человека в обществе, наличием предпосылок для всесторонней и долговременной активности в социуме, именно учет данных взаимосвязей, наследственных и средовых факторов, индивидуальных особенностей развития человека должен лежать в основе обучения и формировании здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и укрепление здоровья людей, позволяющий человеку долгие годы трудиться в полную меру своих способностей, избавляющий его от болезней и недомоганий, дарящий бодрость, силу и энергию, без которых нет полноценной радости бытия.

Здоровый образ жизни – это процесс соблюдения человеком определенных норм, правил и ограничений в повседневной жизни, способствующих сохранению здоровья, оптимальному приспособлению организма к условиям среды, высокому уровню работоспособности в учебной и профессиональной деятельности.

Здоровый образ жизни представляет собой режим ограничений в соответствии с оптимальным режимом физических нагрузок, то есть для успешного решения проблемы сохранения необходимо наряду с правильно организованной двигательной активностью систематически выполнять и другие заповеди его укрепления: правильно дышать, правильно пить, правильно беречься, правильно думать. Поэтому следование основным нормам организации здорового образа жизни является неотъемлемой составляющей сохранения и укрепления здорового генофонда нашей страны.

Таким образом, стиль здорового образа жизни обусловлен личностно-мотивационными особенностями, возможностями и склонностями человека. Он предполагает активную деятельность по сохранению и укреплению собственного здоровья. Под индивидуальным стилем здорового образа жизни понимают присущий конкретному человеку способ организации жизнедеятельности, учитывающий индивидуальные интересы, потребности, возможности и связь с его учебной, профессиональной и бытовой деятельностью.

К основным компонентам здорового образа жизни относятся: рациональное питание, быт, организация труда и отдыха, отношение к вредным привычкам.

В последнее время некоторые ученые выделяют и другие компоненты ЗОЖ. Так, Дуркин П.К., Лебедев М.П. (2002) выделяют в своих работах потребностно-мотивационный компонент. Потребность в движениях, в физическом совершенствовании, в сохранении и укреплении здоровья, а также психологические основы мотивации формирования здорового образа жизни.

Основным компонентом ЗОЖ является личная физическая культура, как оптимизация духовного и физического. Кроме основных компонентов в системе ЗОЖ многими учеными выделяются еще и образовательный компонент, как учащихся, так и учителей и родителей, в котором можно выделить следующие основные знания: о влиянии наследственности на индивидуальное развитие человека; о роли семейного воспитания и уклада на формирование образа жизни будущего поколения; о целенаправленном освоении гигиенических навыков и навыков охраны здоровья; об использовании естественных природных факторов в укреплении здоровья (закаливания) и цивилизованном отношении к природе; активной пропаганде по внедрению ЗОЖ в жизнь каждого человека и общества.

Именно этот образовательный компонент и лежит в основе обучения, привития и формирования у подрастающего поколения основных принципов, форм и факторов здорового образа жизни. Поэтому в процессе формирования здорового образа жизни школьников, особенно при организации и внедрении ЗОЖ мы обратили особое внимание на следующее: ускорение вредных привычек;

рациональное питание; закаливание, как неотъемлемый компонент формирования ЗОЖ; оптимальный режим двигательной активности; знания, как неотъемлемый компонент формирования здорового образа жизни; положительные эмоции и др.

Как справедливо считают многие ученые, что сложившаяся система школьного образования не формирует должной мотивации к здоровому образу жизни. Действительно, большинство родителей знают, что курить, пить и употреблять наркотики вредно, но очень многие взрослые привержены этим привычкам. Никто не спорит с тем, что надо двигаться, закаляться, но большинство взрослых людей ведут малоподвижный образ жизни. Нерациональное питание приводит к увеличению числа людей с избыточным весом и всеми вытекающими последствиями, а трудности современной жизни оставляют весьма мало места для положительных эмоций.

ЛИТЕРАТУРА

- ¹ Гундаров И.А., Киселев Н.В., Кони́на О.С. Медико-социальные проблемы формирования ЗОЖ, 1989. - 30с.
- ² Из программы «В будущее без наркотиков» // Управление школой, 1999, №29.
- ³ Караковский В.А. Статья человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса. - М., 1993.
- ⁴ Касаткина В.Н. и др. Принципы создания программы профилактики курения в школе // Вестник образования, 2001, №13. г.
- ⁵ Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки показателей здоровья: Учебное пособие. - Казань, 1999.
- ⁶ Лаптев А.П., Полиевский С.А. Гигиена. - М.: ФкиС, 1990. - 94 с.

ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Проблема здоровья человека в контексте общечеловеческих ценностей приобретает все большее значение и ставится приоритетным направлением развития образовательной системы современной школы, стратегическая цель которой – воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению. В данной статье автором рассматриваются организационно-содержательные аспекты формирования здорового образа жизни в условиях общеобразовательной школы.

Ключевые слова: общечеловеческие ценности, развитие образовательной системы, проблема здоровья человека, общеобразовательная школа, формирование здорового образа жизни,

ORGANIZATIONAL AND SUBSTANTIAL ASPECTS HEALTHY LIFESTYLE FORMATIONS IN CONDITIONS COMPREHENSIVE SCHOOL

The problem of health of the person in a context of universal values gains the increasing value and which strategic objective – education and development of the free cheerful personality enriched with scientific knowledge, ready to conscious creative activity and moral behavior is put by the priority direction of development of educational system of the modern school. In this article the author considers organizational and substantial aspects of formation of a healthy lifestyle in the conditions of comprehensive school.

Key words: universal values, development of educational system, problem of health of the person, comprehensive school, formation of a healthy lifestyle.

ОМОДАГИИ ИҚТИСОДИИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ БОЛОИИ МАКТАБҲОИ ТАҲСИЛОТИ УМУМИЙ ВА ШАРТҲОИ (ПРИНЦИПҲОИ) АСОСИИ ОН

Н.И. Акилов

Донишкадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи С.Улуғзода

Таҳаввулотҳои муосире, ки дар ҷомеа ҷараён доранд, аз қабилӣ дигаргуниҳои иҷтимоию иқтисодӣ, муносибатҳои нави бозаргонӣ зарурат ва ногузирии омодагии амиқи хонандагони мактабҳои таҳсилоти умумиро бо назардошти ин воқеиятҳои нави иқтисодӣ тақозо доранд.

Дар Паёми худ Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон санаи 24 апрели соли 2010 таъкид намуд, ки «Бояд ба ҳар як фарди ҷомеа расонида шавад, ки пардохти андоз на танҳо амалиёти ба буҷети давлатӣ ворид намудани маблағҳои пешбиникардаи қонунгузорӣ мебошад, балки бо мақсади пайдории давлат ва рушди он, таъмини зиндагии ошоштаи ҳар як шаҳрванд дар ҷомеаи демократӣ ва ҳуқуқбунёду дунявӣ мебошад.

Аз ин рӯ, Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, Вазорати маориф, Академияи илмҳои педагогиро зарур аст, ки дар ҳамкорӣ бо мутахассисони соҳаҳои молия ва андоз ҷиҳати ба шогирдони мактабҳои таҳсилоти умумӣ ва донишҷӯёни мактабҳои олии омӯзонидани фарҳанги андозбандӣ чораҳои амалӣ андешида шаванд.»

Аз ин нуқтаҳо бармеояд, ки боло бардоштани фаъолияти андозсупорӣ, ки шоҳае аз таълиму тарбияи иқтисодии хонандагон мебошад на танҳо масъалаи иқтисодӣ, балки омили ба воя расонидани ҷавонони ватандӯсту бофарҳанги муосирест, ки баҳри рушди давлат ва пешрафти он оянда саҳмгузор хоҳанд буд.

Эмомалӣ Раҳмон Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон таъкид намудааст, ки ҳар тифли солим аломату нишонаҳои қобилиятро дорост. Вале қобилияти одам қабл аз ҳама дар зери таъсири муҳити иҷтимоӣ ва таълиму тарбия сайқал меёбад. Маҳз муҳити иҷтимоӣ ва меҳнатӣ паёмаи худи шахс омил ва заминаҳои асосии сайқалёбии қобилияти одаманд. Ин гуфтаҳо ро воқеияти замони муосир тасдиқ мекунад.

Иқтисодӣ бозоргони низ талаботи зиёд дорад. Он тарзи ҳоси ҳаёти меҳнатӣ, мустақилият, кордонӣ, муташаккилӣ, поквичдонӣ барин ҳислатҳои ташаккулёфтаи шахсро талаб мекунад. Донишҳои иқтисодӣ на танҳо барои шахси корчалон (точир) зарур аст. Ҳар кас бояд барои манфиаташ аз дониши оддии иқтисодӣ бархурдор бошад. Бе чунин дониш ҳаёт, рӯзгори хешро сомон додан амрест маҳол. Дар ин асос ба омодагии иқтисодии хонандагон аҳамияти хоса додан зарур мебошад. Имрӯз талабаи мактаб ҷӣ будани пул, аз ҷӣ иборат будани буҷети оила ва мактаб, ҷӣ қадар арзиш доштани мол, ба ҷӣ вобаста будани он, роҳу равиши доро шудан ва манбаъҳои онро бояд донанд.

Талабагон аққалан бояд дарк кунанд, ки барои таҳсили онҳо ҳам маблағ сарф мешавад, ки он ҳам аз ҳисоби давлат ва ҳам аз ҳисоби волидони онҳо пардохт мегардад. Фаҳмондани масъала оиди он, ки давлат барои холиши онҳо аз ҳисоби андозе, ки волидонашон месупоранду хазинаи давлатро бой мегардонанд ва аз он боз ба соҳаи маориф сарф карда мешавад, шояд осонтар бошад нисбати он, ки фаҳмонем, ки барои ҷӣ оила аз буҷети худ боз барои таълиму таҳсили онҳо маблағ сарф мекунад. Лек дар таҳсил ба андозае, ки ба бачагон фаҳмо бошад, ин фаҳмондадихиро ба роҳ мондан лозим мешавад. Ҳар амал, мол, хизмат арзиш дорад. Ҷизи беарзиш, бепул қиммат надорад ва ба қадраш ҳам намерасанд.

Дар шаҳри Душанбе бо таҷрибае шинос шудем. Дастуре бо номи «Пардохти маблағ аз ҳисоби волидон дар мактабҳои таҳсилоти умумӣ» ҷавобҳо ба саволҳо омода кардаанд, ки ҳамагон истифода мебаранд. Маълумотномаи хубест, ҳам барои волидон ва ҳам барои омӯзгорон. Нуқтаҳои асосии онро бо хонандагони синфҳои болои низ кор кардан мум-

кин аст, то онҳо ба ин низом ошноӣ пайдо намоянд, яъне сарфаҳм раванд, ки барои қадом хизмат волидонашон ба мактаб маблағ месупоранд.

Имрӯзҳо, ки мо дар Тоҷикистон ислоҳоти соҳаи маорифро пеш гирифтаем зарурияти омода ва қабули стандартҳои нави таҳсилот, барномаву нақшаҳои таълимӣ пеш омадааст, имкон дорем ба мазмуну мундариҷаи таълиму тарбия, таҳсилот низ навгонӣ ворид созем.

Зарурият пеш омадааст, ки мо таълиму тарбияро бо назардошти дигаргуниҳои муосир ва пешрафти ҷомеа ба роҳ андозем.

Муносибатҳои иқтисодии ҷомеа як муддат дар даврони пасошӯравӣ низ чун даврони Шӯравӣ тибқи нақшаҳои тарҳрезӣшуда ҷараён доштанд, лек аз байн рафтанд. Дар он даврон хонандагони мо ҳисобу китоби пулро – чун воҳиди муомилоти байни харидору фурӯшанда ва шуморидани онро медонистанд. Вале аз ин амалиётҳо бештар муомилот карда наметавонистанд ё шояд ба он зарурият набуд. Акнун мо бояд наслҳои ояндамонро ба муносибатҳои на маҳдуд балки густурдаи иқтисодӣ омода намоем.

Муносибатҳои иқтисодӣ бозаргонӣ ҳукмфармоянд, ки ногузирии ташаккули ҳаматарафаи тарбияи иқтисодиро пеш мегузоранд.

Қабули «Консепсияи гузариш ба низоми нави таҳсилоти миёнаи умумӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 3 майи соли 2010, №207)» дар тағйир додани самту мазмуни таҳсилу тарбия заминаи хубест. Чуноне, ки дар ин ҳуҷҷат омадааст: «Соҳибистиклолии Тоҷикистон ва рӯ овардан ба муносибатҳои нави иқтисодӣ бозаргонӣ на танҳо ба рушди иқтисодиёт заминаи хубе фароҳам овард, балки барои инкишоф ва ислоҳоти соҳаи маориф мусоидат намуд».

Тибқи Консепсия ба барномаҳои таълимӣ ворид намудани фаслҳо ва мавзӯҳои нав вобаста ба талаботи замон ва таҷдиди назар гаштани мазмуни фанҳои таълимӣ бинобар тағйир ёфтани равиҳои илмӣ дар назар дошта шудааст.

Дар раванди муосири илмӣ таълиму тарбияи иқтисодӣ моҳияти нав касб менамояд, ки онро метавон чун омодагии иқтисодӣ ном бурд. Омодагии иқтисодӣ аз ду ҷузъи якдигарро пуррақунанда яъне таълими иқтисодӣ ва тарбияи иқтисодӣ, ки яке ҷанбаи назариявӣ ва дигаре амалӣ доранд, иборат мебошад. Омодагии иқтисодӣ ин марҳила ва натиҷаи азхудкунии донишҳои иқтисодӣ, ташаккули малака ва маҳорати иқтисодии хонандагон аст.

Тарбияи иқтисодӣ мувофиқи муқаррароти Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон №94, аз 03.03.2006) «Унсури таркибии тарбияи милли буда, ба шахрванд имкон медиҳад, ки дар низоми иқтисодӣ миллии кишвар ва иҷтимоии ҷомеа мақоми худро дошта бошад.

Тарбияи иқтисодӣ аз оила оғоз ёфта, дар муассисаҳои таълимӣ ва истеҳсоли давом меёбад ...».

Тарбияи иқтисодӣ – ин таъсиррасонии бомаром ва муттасили ҷамъият ба инсон бо мақсади ташаккули дониш, малака ва маҳорат, талабот ва ҳавасмандӣ, ҳамчунин хусусиятҳои дигари иҷтимоию иқтисодӣ доштаи он буда, муҳимаш он аст, ки ин гуна тарбия тарзи тафаккуру фаъолияти фардро сайқал дода, инсонро аз нигоҳи иқтисодӣ ташаккулёфтаре барои муносибатҳои ҷадиди бозаргонӣ омода месозад.

Мақсади тарбияи иқтисодӣ соҳиб шудан ба малакаҳои муносиби рафтор дар шароити бозаргонӣ, муҳайё намудани заминаи пойдор барои омӯзиши амиқи иқтисодиёт дар зинаҳои баъдинаи таҳсилот мебошад.

Вазифаҳои асосӣ дар ин самт аз инҳо иборатанд:

- дар раванди таълим – азхудкунии асосҳои дониш дар бораи иқтисодиёти муосир, принципҳо ва зарурияти воқеии он, соҳиб шудан ба малакаҳои фаъолияти иқтисодӣ;
- дар раванди худогоҳшавӣ – дарк кардани иқтидорҳои фардӣ хеш, ташаккули муносибати бомароми иқтисодии шахрвандӣ;
- дар раванди омодагии – сайқал додани ҳавасмандӣ баҳри ҳалли муаммоҳои иқтисодии мамлакат ва оилаву ҷомеа, талаботи доимӣ доштан ба азхудкунии

донишҳои нав, сайъ баҳри хештаншиносӣ ва азхудкунии дониш, ки он дар оянда ба дастгирии иҷтимоӣ табдил ёфта, мутобиқшавии наврасонро ба ҳаёти ояндаи бозаргонӣ таъмин созад.

Дар тарбияи иқтисодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ва баёни мавзӯи дарс истифодаи дастовардҳои гуногуни муосир аҳамияти махсус доранд.

Сарфакорӣ, муташаққили ва фазилятҳои дигари инсониро аз хурдсолӣ бояд тарбия намуд. Аз ин рӯ, раванди тарбияи иқтисодии хонанда, хусусан талабаи хурдсол, бояд мақсаднок ва бонизом бошад, ки ин аз бисёр ҷиҳат ба тайёрии рӯҳӣ ва педагогӣ вобаста аст.

Самараи тарбияи иқтисодӣ ҳамчунин аз ҳисоби роҳбарии педагогии муаллиме баланд мешавад, ки худ аз малакаи кор бо коллектив, аз дониши асосҳои иқтисодиёт ва методикаи таълими иқтисодӣ, тарзу усули тарбияи иқтисодӣ бархурдор буда, ба кори тарбияи иқтисодӣ васоити ахбори омма, мутахассисони соҳаҳои гуногуни хоҷагии халқ ва падару модари талабагонро ҷалб карда тавонад. Самарабархши тарбияи иқтисодии мактаббачагон ҳамчунин ба низоми мазмуни равияи иқтисодии кори таълим ва машғулиятҳои беруназсинфӣ, ба имкониятҳои воқеии дониши оддии иқтисодиро азбар кардани хонанда ва ташаккули маҳорату малакаи иқтисодӣ вобаста мебошад.

Таъмини равобита мутақобилаи таълими иқтисодӣ ва тарбияи маънавии мактаббача иҷрои вазифаҳои зеринро талаб мекунад:

- ташаккули арзишҳои маънавий дар ҷараёни таълими иқтисодии талабагон;

- инкишоф додани хислатҳои маънавий зимни тарбияи кордонӣ;

- ташаккули фарҳанги иқтисодӣ дар робита бо инкишофи ҷузвҳои дигари фарҳанги хоси мактаббача;

- пайдокунонии тасаввуроти яқсон дар бораи симои маънавии соҳибкор ва арзишмандии маънавии фаъолияти иқтисодӣ;

- ҷалб кардани хонандагон ба фаъолияти воқеии амалӣ, ки имконият медиҳад дониши иқтисодиашон ғани гардад.

Самарабархши тарбияи иқтисодии мактаббачагон ҳамчун асоси таркибии тарбияи маънавий бо як қатор шартҳои зерин даст медиҳад:

- ҷалб кардани кӯдакон ба навҳои гуногуни фаъолият, ки дар байни онҳо тарбияи меҳнати мақоми хоса дорад;

- имкониятҳои ҷараёни таълиму тарбияи мактаби ибтидоиро ҳарчи бештар истифода кардани муаллимон;

- ошкор намудани мафҳумҳои иқтисодии мавриди омӯзиш, ки маҳорату малакаи иқтисодӣ, хислатҳои асосии маънавию иқтисодии шахсияти мактаббачагон синфҳои ибтидоиро ташаккул медиҳанд;

- муайян кардани мазмун, шакл ва усулҳои ташкили фаъолияти кӯдаконе, ки ба иқтисодиёт шавқ дорад муносиби синнусолашон;

- ба асос гирифтани таҷрибаи шахсии талабагон;

- роҳбарии педагогӣ, ки ташкили илмии меҳнати кӯдаконро таъмин менамояд.

Натиҷаи раванди тарбияи иқтисодӣ ҳамчун асоси тарбияи маънавии мактаббачагон баёнгари сатҳи тарбияи иқтисодӣ буда, асоси онро хислатҳои маънавию иқтисодии шахс ташкил медиҳад.

Тағйироти мусбати тарбияи хислатҳои маънавию иқтисодии мактаббачагон ба фаъолияти пурҷушухурӯши онҳо таъсир мегузоранд, ки дар рафти он шахс ташаккул меёбад.

Дар доираи таълими иқтисодӣ диққати асосӣ бояд ба мавҳумҳои соддаву оддӣ равона гардад, ки онҳо ба ҳаёти бачагон таъминданд. Моҳиятан ин таълим дар асоси мавқеи имрӯза ва ояндаи иқтисодию иҷтимоии хонандагон аз қабали ман – шахсият ва шахрванд; ман – соҳибмулк; ман – бозаргон; ман – истеъмолкунанда; ман – истехсолкунанда ва ғайра пеш бурда мешавад.

Баҳри баёни матлаби назариявӣ усул ва амалҳои зерин истифода мешаванд: ҳикоя, муколама, ҳолатҳои муаммор, сухан ва лаҳзаҳои тасвирӣ

барои андешаронӣ, баъзе чузъиётҳои машғулиятҳои лексионӣ.

Дар доираи тарбияи иқтисодӣ хонанда муваффақ бояд гардад, ки мустақилона тартиб додани буҷаи оилашон, тартиб додани хӯрокномаи хонандагӣ ва нархгузорӣ ба онро донад, тӯхфаву бозичаҳои гуногунро аз матоъву маҳсулотҳои боқимондаву зиёдати созад, ҳалли масъалаҳои оддӣ тамоили иқтисодидоштаро сарфаҳм равад, ҳаллу фасл намояд.

Баҳри фаъол гардидани хонандагон ва боло бардоштани ҳавасмандии онҳо оиди омӯзиши маводҳои таълим, усулҳои зерини фаъоли омӯзиши татбиқ карда мешаванд:

- бозиҳои компютерӣ, рӯимизӣ, касбӣ, нақшавӣ, мубоҳиса дар мавзӯҳои доғи иқтисодӣ, дарс-озмунҳо, дарс-муаррифӣ бо истифодаи имконоти технологияи компютерӣ ва ғайра. Ҳамаи ин усулҳо хусусияти дарккунӣ ва фараҳбахшандагиро доранд. Обуранги муфиди ҳаяҷоновар дарки далелноки маводҳои омӯзиширо суръат мебахшад.

Чуноне маълум аст, донишҳои иқтисодӣ ба дараҷае барои хонандагон зарур мебошад, ки онҳоро ба зиндагии шоистаи оянда омода созанд. Онҳо дар зиндагии оянда бояд аз кирдорҳои баду зишт орӣ бошанд. Дастгирии ҳамдигарро чи аз лиҳози молиқу маънавий шиор намоянд. Нафси қаноаткунанда, малакаву маҳорати сарфакорона муносибат намуданро ба ашъё, молу мулк омӯзанд.

Ҳамин тавр метавон рағбати хонандагонро ба инобат гирифта, тарбияи иқтисодиро вобаста ба фанҳои дӯстдошташон адабиёт, таърих, риёзӣ ва ғайра ба роҳ монд.

Пешрави тарбияи иқтисодии хонанда дар ҷараёни таълим бо шавқу ҳаваси ӯ ба фанни таълим зич алоқаманд мебошад. Танҳо дар ин сурат ӯ дар муҳокимаи саволҳои муаллим гузошта иштироки фаъолна намуда, ба маводҳои меомӯхта, вазифаҳои омӯзгор мегузошта, таҳияи ҳулоса ва қоидаҳои муносибати бодикқатона намуда, шавқманд мегардад. Шавқмандӣ хотираро мустаҳкам намуда, қоршоямиро дар хонанда ташаккул медиҳад. Танҳо бо ин хотир ҳангоми таҳияи китобҳои дарсӣ барои фанни иқтисодиёт барои хонандагон афсонаҳои истифода мешаванд. Дар рафти гуш кардани афсона бачаҳои муҳокима меронанд, баҳс мекунанд, истилоҳоти иқтисодиро дар хотир нигоҳ медоранд.

Вазифаҳои машғулдоранда аз қабилӣ ребусҳо, муаммоҳо, кроссвордҳо, чистонҳо, масъалаҳои муаммоҳои мантиқӣ хотира ва фикррониро тақвият бахшида, донишро мустаҳкам менамоянд.

Хусусиятҳои ҳоси психологӣ ва синнусоли хонандагони хурдсол ва тафаккури аёниву ҳаёли онҳоро ба назар гирифта, бояд ба муассисаҳои гуногун: бонкҳо, осорхонаҳо мағозаҳо ташрифи онҳоро ташкил намуд. Барои ҳалли баъзе вазифаҳо зарур аст дафтар – рӯзнома ташкил намуд. Баҳри дар хотир нигоҳдорӣ ва тарзи дурусти навиштану талафузи истилоҳоти иқтисодӣ мумкин аст «луғат» ташкил намуд, ки бачаҳо ҳадашон онро дар дарсҳои меҳнат месозанд ва пур мекунанд.

Барои пурмаҳсул гардидани тарбияи иқтисодӣ алоқа бо волидон муҳим аст, онҳоро бояд аз он чизе, ки дар дарсҳо мегузарад воқиф намуд ва ба ҷараёни омӯзиш ҷалб сохт. Шароит бояд фароҳам овард, ки онҳо бевосита дар ташаккули фаҳмиши бачагон оид ба чузъиятҳои гуногуни ҳаёти иқтисодии оила, шаҳру ноҳия ва мамлакат сахм гузоранд. Дар ин омил метавонанд вазифаҳои маҳсули хонагӣ, ки ҳангоми иҷрошон бачагон ба волидон худ барои ёрӣ дар ҳаллашон муроҷиат менамоянд, маслиҳат мегиранд, муҳокима менамоянд бошанд. Ҳоҳ ноҳоҳ дар ин раванд бачаҳо роҳҳои ҳалли вазифаи дар пешистодаро назди падару модар матраҳ месозанд. Қор бо волидайн тарзҳои гуногунро дар бар мегирад: ахбори дохилӣ ва хаттӣ оиди мундариҷаи Фан, оиди натиҷаи машғулиятҳо, маслиҳатҳо машваратҳо, конференсияҳо, иштирок дар озмунҳо, клубҳои мубоҳисавӣ, ивази таҷриба байни волидон.

Барои назорати азхудкунии дониш, малака ва меъёри тайёрии иқтисодии хонандагон, вазифаҳои дараҷаи гуногуни мушкилот дошта, бо баҳисобгирии завқ ва имконияти хонандагон дар назар дошта шудаанд.

Дар чараёни тафтиш зарур аст муайян намоем, ки хонандагон чӣ гуна маълумотҳои гирифтаи иқтисодиро қабул ва истифода карда метавонанд, ҷавобҳои худро бо мисолҳои ҳаёти чӣ гуна асоснок месозанд. Дар ҳаракатҳои элементи бозидошта донишҳои иқтисодӣ намудор мегарданд. Дар фаъолияти ахлоқӣ ва меҳнати метавон мӯҳтавои донишхоро вобаста ба зухуротҳои иқтисодӣ санҷид.

Ба воситаи маҳорати ташкилотчигӣ ва ба нақшагирии кори дар пеш истода, малакаи сарфакорӣ ва самаранок, истифодабарии маводҳо ва вақт аз ҷониби хонанда имкон медиҳад, то сифатҳои шахсии ӯ аз қабилӣ сарфакорӣ, маромнокӣ, фаъолнокӣ, ташаббускорӣ санҷида шаванд.

Санҷиш ва баҳогузори ба донишҳо ва малакаи иқтисодӣ метавонанд, ба тариқи пурсиши ҳаттӣ ё дахонӣ, тестӣ ё қорҳои санҷишӣ ва аз рӯи вазифаҳои хусусияти бозӣ дошта сурат гирад. Баҳои ҷамъбасти ба тариқи «комёб», - «комёб не» гузошта шуда, ё ҳангоми гузоштани баҳои ҷамъбасти фан ба инобат гирифта мешавад.

Омодагии иқтисодӣ ташаккули ақидаронии иқтисодӣ, малақаҳои хусусияти иқтисодӣ ва маънаӣ доштаро, ки дар раванди фаъолияти иқтисодӣ заруранд ва ба миён меорад. Ҳамчунин, ин омодагӣ фаъолнокии ҷамъиятии фард, ташаббускории ӯ, муносибати сарфакорона ва ҳаққониро ба дастовардҳои ҷомеа таъмин месозад.

Имкониятҳои воқеии хонандагони синни мактабӣ ба омодагии иқтисодии онҳо мадад мекунанд. Кӯдакон ҳангоми роҳбарии мақсадноки педагогии ин раванд мафҳумҳои иқтисодиро дар сатҳҳои гуногун: аз тасаввурот то дарки моҳияти ин мафҳумҳо аз бар мекунанд, малакаю маҳорати иқтисодии пеш аз касбомӯзиро ҳосил менамоянд, сарфачӯӣ ва муташаккилӣ барин ҳислатҳои шахсияти онҳо ташаккул меёбанд.

Оиди ба барномаҳои таълимӣ ворид намудани фанни иқтисодиёт дар мактабҳо чун фанни алоҳида (ин таҷриба солҳои навадуми асри гузашта қорӣ буд) кӯшишҳо ба назар мерасанд. Ин омил тақозои замони мебошад. Ба андешаи мо имрӯз баррасӣ нагаштани ин масъала моҳияти онро баъдан танҳо амиқтар месозад. Ин масъалаи ҳалшавандаи ояндаи наздик аст. Алҳол мекушем масоил ва саволҳоро матраҳ намоем, ки то имрӯз ё оянда ҳини ворид намудани он чун фанни мактабӣ сар задаанд ё пайдо мешаванд.

Ақидаҳои ҳастанд, ки омодагии иқтисодӣ дар мактаб метавонад вобаста ба ҳамаи синфҳо дар шаклҳои гуногун ба роҳ монда шавад. Вобаста ба ин метавон се зинаи махсусро ҷудо кард:

1. Омӯзиши ибтидоии иқтисодӣ (синфҳои 1-5), ки дар доираи фанҳои дигаре чун дарсҳои факултативӣ омӯзонида мешаванд.

2. Омӯзиши умумии иқтисодӣ (синфҳои 6-10), ки чун фан дар натиҷаҳои тақвият ва барномаҳои таълимӣ равияи иқтисодӣ риёзи ё дар шакли машғулиятҳои шиносӣ бо асосҳои соҳибкорӣ бурда мешавад.

3. Зинаи сеюм дар синфҳои 11-12-и мактаб бо тариқи машғулиятҳои факултативӣ бурда мешавад.

Зимнан пешбурди ин машғулиятҳо мушкилот низ аз қабилӣ мушкилоти «барномавӣ» пеш меорад. Ин мушкилот аслан аз набудани барномаи ягонаи омӯзиши иқтисодии мактабӣ, китобҳои дарсӣ, аёниятҳо, усулҳои мушаххаси қор бо бачаҳо дар ин самт сар мезананд.

Омӯзиши муосири донишҳои иқтисодӣ бояд пайдарпай ва мақсаднок сурат гирад.

Ҳадафҳои, ки омӯзиши иқтисодӣ барои расидан ба онҳо бояд равона карда шавад:

- азхудкунии донишҳои муайян;
- шинос шудан ба малақаҳои зарурӣ;
- васеъ намудани ҷаҳонбинии иҷтимоии шахсӣ;
- тарбия дар рӯҳияи таффақури иқтисодӣ.

Ба ҳамин тариқ, тарбияи иқтисодии мактаббачагон, ба шарте ки роҳбарии педагогикаш самарабахш бошад, барои тарбияи иқтисодии минбаъдаи давраи таҳсилот заминаи мустаҳкам мегардад, ки имкон медиҳанд вазифаҳои маърифатӣ ва амалӣ самарабахш иҷро гарданд, барои инкишофи минбаъдаи таълиму тарбияи иқтисодии кӯдакон дар давраҳои минбаъдаи таълим заминаи зарурӣ мебошанд.

Дар асоси далелҳои дар боло зикршуда тамоми низоми омодагии иқтисодӣ дар мактаб бояд дар самтҳои зерин инкишоф ёбад:

- аввало ба кӯдакон малакаҳои тафаккури иқтисодиро, ки даставвал дар муассисаҳои томактабӣ, дар оила ҳосил кардаанд, омӯзондан зарур аст;
- дуҷум тарбияи иқтисодии мактаббачагон инкишофи унсурҳои тафаккур ва идроки иқтисодиро дар қараёни матолиби зерин пешбинӣ менамояд:

1. Таълими иқтисодии мактаббачагон аз ёд гирифтани оддитарин мафҳумҳои иқтисодӣ то аз бар кардани асосҳои назарияи иқтисодӣ зимни омӯзиши фанҳои мактабӣ оварда мерасонад;

2. Бо мазмуни иқтисодӣ пурра кардани фанҳои дигар, таъмини алоқаи дарсҳои математика, табиатшиносӣ, таърих, хониш марбут ба зухуроти иқтисодӣ;

3. мунтазам боҳабар сохтани талабагон аз ҳаёти хоҷагии кишвар, вилоят, шаҳру ноҳия;

- сеюм, ташкили низоми тарбияи иқтисодии талабагон ин омилҳоро пешбинӣ менамояд:

1. Дар амал бо ҳам якҷоя кардани тарбияи меҳнатӣ иқтисодӣ, бо меҳнати истеҳсолӣ пайвастанӣ таълим;

2. Мазмуни иқтисодӣ бахшидан ба таълими меҳнатӣ, кори ғоидабахши ҷамъиятии талабагон дар рӯзҳои таътили тобистона;

3. Фаъол гардонидани кори берунамактабӣ, ки он ташкили мусоҳибаҳои оммавӣ дар бораи зарурати эҳтиёт кардани маводи моддии мактаб, гузаронидани Дарсҳои эҳтиёткорӣ, озмунҳои беҳтар саришта кардани дастури китобҳои дарсии мактабу китобҳои худро дар бар мегирад;

- чорум инкишоф додани худидораи мактаб ва ба масъалаҳои ҳаёти иқтисодии мактаб алоқаманд кардани он;

- панҷум, тайёрии дахлдори методикӣ муаллимон ва падару модарон.

Дар рафти таълими иқтисодии хонандагон барои тафаккури иқтисодӣ гузоштани замина муҳим мебошад. Вале барои ин кӯдаконро ба иҷрои корҳои, ки зӯрашон мерасад ва ба фаъолияти иқтисодӣ ҷалб намудан зарур аст.

Хусусияти ташаккули нави тафаккури иқтисодӣ, даст кашидан аз ҳолатҳои кӯҳна аздаҳонмонда, идроки эҷодкоронаи ҳар гуна нагонӣ, бозсозии тафаккур, рӯҳия мебошад, ки дар марҳалаи имрӯза омилҳои тезонида ни рушди иҷтимоӣ иқтисодӣ ва маънавии ҷомеаи мо маҳсуб меёбад.

Барои амалӣ сохтани ин аз тарзи усул ва шаклҳои кӯҳнаи таълими иқтисодӣ даст кашида, тарзу усул ва шаклҳои нави онро пайдо кардан зарур аст. Яке аз ин роҳҳо хусусияти проблемавии таълим аст. Бартарии ин усул дар чист? Агар, масалан зимни усули эзоҳӣ-тасвирӣ (аёнӣ), асосан талабагон ҳулосаву ҷамъбастиҳои баёнкардаи муаллимро ба хотир гиранд, зимни усули проблемавӣ мустақилона фикркунии талабагон авҷ мегирад, яъне мароқи даркуниашон инкишоф меёбад.

Идроки иқтисодӣ муҳимтарин қисми таркибии омодагии иқтисодӣ. Вай дарки ҳаёти иқтисодии ҷомеаро таъмин намуда, ҳар хонандаро ба иштирокчии фаъоли эҷодкори ҷомеа табдил медиҳад. Дар шароити такомули муносибатҳои бозоргонӣ ташаккули идроки иқтисодӣ матолиби зеринро дар миён мегузорад:

- донишҷӯи қонунҳои асосии раванқи иқтисодӣ бозоргонӣ, такомули муносибатҳои истеҳсолӣ, низоми идора ва усули хоҷагидорӣ;

- қобилияти тафаккури иқтисодӣ, ҷустуҷӯи эҷодкоронаи роҳҳои банд бардоштани ҳосилнокии меҳнат, ноил гардидан ба натиҷаи баланди (олисифати) истеҳсолӣ зимни кам кардани хароҷот.

Омодагии иқтисодӣ фаъолияти муташаккили педагогӣ, низоми махсус мулохизашудаи қор мебошад, ки бояд идроки иқтисодии талабаро ташаккул диҳад. Дар чараёни амалӣ шудани он мактаббачагон маҷмӯи мафҳуми тасаввуротро доир ба иқтисодиёти муташаккил ва самарабахши рушди қувваҳои истеҳсолкунандаи, муносибатҳои истеҳсолӣ, дар бораи тарзу усули хоҷагидориро аз бар менамоянд.

Омодагии иқтисодӣ ба инкишофи тафаккури иқтисодӣ, ташаккули хислатҳои маънавий ва қорие ёрӣ мерасонад, ки дар фаъолияти иқтисодӣ: фаъолияти ҷамъиятӣ, ташаббускорӣ, ибтикорӣ, сарфаю саришта ва эҳтиёт қардани дастовардҳои ҷамъиятӣ, ихтироъкорӣ, масъулиятшиносӣ, самарабахш ва нав қардани равандҳои технологӣ ва таҷҳизот, хушсифат қардонидани маҳсулот, ноил шудан ба қомеъӣ ва беҳбудии шахсӣ зуҳур меёбад.

Нақшаи таълимии муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои соли хониши 2009-2010, ки бо қарори мушовараи Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30.03.2009, №4/24 тасдиқ шудаанд, омӯзиши фанҳоро аз рӯи равияҳо дар дохили равияҳо, зерравияҳо, таълими иловагии пулакиро дар назар дошта, тақсими соатҳоро ба ҷунин бахшҳо дар назар дорад:

1. **Бахши давлатӣ**, ки таносуби соатҳои фанҳои таълимии мактабӣ ва давлатиро муайян мекунад, ки ҳатмӣ мебошанд.

2. **Бахши мактабӣ**. Ин соатҳо ба ихтиёри мактаб вогузор шуда дар нақшаи дохили мактабӣ ва қадом фан ҷудо шуданаш нишон дода мешавад.

3. **Бахши хонанда**. Ин соатҳо дар ихтиёри хонанда қарор дошта, он барои мутолиаи китоб, омодагӣ ва ғайра истифода мебарад.

Дар нақшаи мазкур, инчунин ном ва курсҳо нишон дода шудааст. Фанҳо ҳатмӣ ва иловагӣ мешаванд. Бинобар он, ки фанни иқтисодӣ (омодагии иқтисодӣ, асосҳои иқтисодиёт) алоҳида дар ин нақшаҳои таълими ҷойгир қарда нашудааст, тавсия дода мешавад, ки ҷузъиёти алоҳидаи он дар дохили фанҳои алоҳида дар таҳсилоти миёнаи ибтидоӣ ва асосӣ ба роҳ монда шуда, дар зинаи сеюм, яъне таҳсилоти миёнаи умумӣ ҷун фанни алоҳида ё машғулият (факултетив) ба роҳ монда шавад. Айни замон бошад, мавзӯҳои алоҳидаи ин фанро дар доираи фанҳои **Инсон ва ҷомеа** (равияи ҷамъиятӣ-гуманитарӣ бо соҳаи таърих ва ҳуқуқ мебошад), **Маърифати оиладорӣ** (дигар равияҳо), **Асосҳои агрономия**, **Асосҳои қорводорӣ** (равияи технологӣ ва агротехнологӣ), ҳамчунин ҷун курси алоҳида аз ҳисоби соатҳои бахши мактабӣ дар ҳаҷми 18-20 соат таълим дода шавад аз манфиат қолӣ нест. Ҷуноне, ки меҳонем даврони Шӯравӣ муносибатҳои қолу қолқӣ, қолқавӣ ва иқтисодӣ дар доираи фанни «**Ҷамъиятшиносӣ**» барои синфҳои 10 – (11) омӯзонида мешуданд, ки шогирдонро ба муносибат дар ин раванд шинос меқард.

Дар стандарти давлатии таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки бо қарори Ҳуқумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 2 апрели соли 2009, №206 тасдиқ шудааст, омадааст:

«Хонандагоне, ки зинаи дуҷоми таҳсилоти миёнаи умумиро ҳатм менамоянд, бояд:

- асосҳои қониши ҳуқуқӣ ва иқтисодиро аз худ намоянд, барои риояи меъёрҳои ҳуқуқӣ омода бошанд;

- малақаву маҳоратеро, ки барои интиқоби қасб ва оғози фаъолияти меҳнатӣ муқоидат менамояд, аз худ қунанд;» .

Вазифаи дар боло дарқашта қори дигар зарурати қасеъ ба роҳ қондани омодагии иқтисодии насли наврас, ҳидояти қорусти онҳоро дар қаминани он ба қасбинтиқобқуни, меҳнат, пешқурди ояндаи зиндагӣ дар қомеа таъқид меқозад.

Ба андешаи олим, мактабшиноси шинохта Файзулло Шарифқода: «Муҳимтарин масъала ин рӯз нигоҳқории маориф ва нерӯҳои инқони (қадрҳо) ба шумор меқаравад». (15). Имрӯз мо бояд қодели таълими муқтаасилеро ба роҳ қонем, ки он намунаи нави омодагиро ташаккул диҳад. Дар вазъияти бӯҳронӣ қарорқоие лозиманд, ки арзишҳои мавқударо оқилан дигар-

гун созанд.

Вакте, мо дар ҳама ҳуччатҳои муайянкунандаи вобаста ба соҳаи маориф перомунӣ таълиму тарбияи иқтисодӣ истода мегузарем ва таъкид менамоем, ки он аз пештара бештар зарурият пайдо намудааст, очилан бояд чораҷӯӣ намоем, ки аз ин таълим наслҳои ояндаи мо бархӯрдор бошанд. Ҳамчунин зарур аст, ки барои омодагии иқтисодии талабагон аз имрӯз мутахассисонро тайёр намоем.

А Д А Б И Ё Т

1. Васильев, Ю. К., Левчук З. К. Формирование экономической воспитанности школьников. М., 2008. с. 91-101;
2. Гебеков, Г. Х. Экономические знания и экономическое воспитание школьников. Махачкала: Даушпедгиз, Ю 2005;
3. Концепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. Д. 2006 с.
4. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф». Ахбори Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон с. 2010, №7 моддаи 566;
5. Нақшаҳои таълимии муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои соли хониши 2009-10. Д. с. 2009.
6. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон 24 апрели соли 2010. Д. с.2010.
7. Э. Раҳмон. Чавонон-созандагони фардои ҷомеа. Д. 2008. 220с.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

Экономические знания необходимы не только тем, кто хочет стать бизнесменом. Элементарная экономическая образованность на пользу каждому человеку. Без нее невозможно наладить свою жизнь, свой быт и т.п. Исходя из этого, в учебном процессе общеобразовательной школе должно отвести особое место экономическому воспитанию школьников. Следовательно, процесс экономического воспитания школьников, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности к этому.

Ключевые слова: экономические знания, экономическая образованность, учебный процесс, экономическое воспитание школьников.

ECONOMIC PREPARATION OF SENIORS OF COMPREHENSIVE SCHOOLS AND ITS BASIC PRINCIPLES

The market makes a man great demand: a peculiar pattern of employment of life, of formation of such personality traits as independence, efficiency, orderliness, honesty, etc. Economic knowledge is necessary not only for those who want to become a businessman. Elementary economic education for the benefit of everyone. Without it impossible to rebuild their lives, their way of life, etc.

Key words: economic knowledge, economic erudition, educational process, economic education of school students.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

<i>Азимов Н.Б.</i>	кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права юридического факультета ТНУ
<i>Азизов А.А.</i>	кандидат педагогических наук, доцент
<i>Ализода З.</i>	кандидат юридических наук, доцент
<i>Аббос Худобаши</i>	соискатель Института философии, политологии и права им.А.М. Богоутдинова АН РТ
<i>Акилов Н.И.</i>	кандидат педагогических наук, доцент, докторант ТГИЯ им. С.Улугзаде
<i>Аминов М.М.</i>	соискатель Таджикского национального университета
<i>Бобокалонов Г.М.</i>	кандидат юридических наук, доцент кафедры предпринимательского и коммерческого права ТНУ
<i>Бобоев К. Ф.</i>	соискатель Института философии, политологии и права им.А.М. Богоутдинова АН РТ
<i>Гафуров А.Д</i>	кандидат юридических наук , доцент, докторант ТНУ
<i>Гафуров М.С.</i>	адъюнкт 3-курса, кафедры государственно-правовых дисциплин Академии управления МВД России
<i>Джусраева О.В.</i>	старший преподаватель кафедры русского языка для неязыковых факультетов Таджикского национального университета
<i>Зокиров Абдузохид</i>	соискатель Центра стратегических исследований при Президенте Республики Таджикистан
<i>М.Г.Ганджакова</i>	аспирантка Таджикского государственного педагогического университета им. Садридина Айни.
<i>Исроилов И.Н.</i>	старший преподаватель Таджикского государственного педагогического университета им.Садридина Айни
<i>Исупов С.Дж.</i>	доктор фармацевтических наук, вице - президент Академии медицинских наук Республики Таджикистан.
<i>Камолова М.Р.</i>	соискатель Таджикского национального университета
<i>Қудратов Н.А.</i>	аспирант Таджикского национального университета
<i>Кадилов З. К.</i>	аспирант Института философии, политологии и права им.А.М. Богоутдинова АН РТ
<i>Курбанов Р.Г.</i>	соискатель Центра стратегических исследований при Президенте Республики Таджикистан

<i>Каджулоева Т.</i>	аспирантка Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни
<i>Курбонов К.Б.</i>	ассистент Таджикского национального университета
<i>Курбонов Ф.</i>	преподаватель кафедры общей педагогики Курган-Тюбинского государственного университета им. Н.Хусрава
<i>Кунжигитова Г.Б.</i>	старший преподаватель Южно-Казахстанского государственного университета им. М.О.Ауезова, Казахстан
<i>Мирзоев С.И.</i>	аспирант Института философии, политологии и права им.А.М. Богоутдинова АН РТ
<i>Мухаметов Г.Б.</i>	кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка Таджикского национального университета
<i>Мирзоев А.Р.</i>	кандидат физико-математических наук, старший преподаватель кафедры математики и ЕНД РТСУ
<i>Мухаммадюсуф Мухаммадьякуб</i>	аспирант юридического факультета Таджикского национального университета
<i>Нуров А.Р.</i>	аспирант Таджикского национального университета.
<i>Нажмуддинов Т.</i>	соискатель Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни
<i>Нодиров Ф.М.</i>	кандидат юридических наук, доцент, докторант ТНУ
<i>Нуралӣ Раисӣ Ху</i>	соискатель Института философии, политологии и права им.А.М. Богоутдинова АН РТ
<i>А.Пулатов</i>	соискатель Таджикского национального университета.
<i>Расулов Т.М.</i>	соискатель Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни
<i>Рамазон Одинаев</i>	аспирант Таджикского национального университета
<i>Рауфов Ф.Х.</i>	соискатель Таджикского национального университета
<i>Саидов Н.С.</i>	доктор философских наук, профессор кафедры философии ТНУ, министр образования Республики Таджикистан
<i>Самиев Х.Д.</i>	кандидат исторических наук, доцент, декан факультета международных отношений ТНУ
<i>Саржанова К.Б.</i>	преподаватель Школы–гимназии №50 им. А.Байтурсынова, г. Шымкент, Республика Казахстан
<i>Сабуров С.М.</i>	соискатель Таджикского национального университета

<i>Собиров Х. М.</i>	старший преподаватель Курган-Тюбинского государственного университета им. Н.Хусрава
<i>Собиров Н.</i>	старший преподаватель исторического факультета ТНУ
<i>Суяров Т.Х.</i>	преподаватель кафедры общей физики Курган-Тюбинского государственного университета им. Н.Хусрава
<i>Таджибаев Ш.А.</i>	соискатель Таджикского национального университета
<i>Табаров Сунатулло</i>	преподаватель Курган-Тюбинского государственного университета им. Н.Хусрава
<i>Фарзонаи Аждари</i>	соискатель Таджикского национального университета
<i>Хидирова М.У.</i>	доктор философских наук, депутат Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли РТ
<i>Ходжаев У.Т.</i>	Адъюнкт Санкт-Петербургского университета МВД России
<i>Шарипова О.</i>	Старший преподаватель Кулябского государственного университета им. Абуабдуллоха Рудаки
<i>Шарифзода Т.</i>	старший преподаватель Финансово-экономического института Таджикистана
<i>Шарифов Рахмонали</i>	кандидат исторических наук, доцент, ТНУ

МУНДАРИЧА – СОДЕРЖАНИЕ

ТАЪРИХ - ИСТОРИЯ

НАҚШИ АБЎМАНСУР МУВАФФАҚ АЛИИ ҲИРАВӢ ДАР ИНКИШОФИ ИЛМИ ДОРУСОЗИИ АСРИМИЁНАГИИ ТОҶИК <i>А.Р. Нуров, С.Ҷ. Исупов</i>	3
ТАЪРИХ ВА АНЪАНАИ МАОРИФИ АФГОНИСТОН <i>Р. Шарифов</i>	11
ОМУӢЗИШИ БОЛООБИ ЗАРАФШОН АЗ ТАРАФИ МУҲАҚҚИҚОНИ ТОИНҚИЛОБИИ РУС <i>Н.И.Собиров</i>	16
ФОРМИРОВАНИЕ ЮЖНО – ТАДЖИКСКОГО ТЕРРИТОРИАЛЬНО- ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА (ЮТТПК) И ЕЁ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ <i>Т. Наѣмуддинов</i>	21
АҲАМИЯТИ ТАЪРИХИИ НАХУСТМУЗОКИРОТИ ТОҶИКОН ДАР МАСКАВ <i>М.Гандѣякова</i>	27
ВЛИЯНИЕ ЭТНИЧЕСКОГО ФАКТОРА НА ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНЧЕСТВА <i>С.М.Сабуров</i>	35

ХУКУК - ПРАВО

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕХАНИЗМА РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ТРУДОВОГО ПРАВА В СФЕРЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА И СВЯЗАННЫЕ С ЭТИМ ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОРЯДКА ЗАКЛЮЧЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА <i>Г.М. Бобкалонов</i>	40
ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПАЛАТ ПАРЛАМЕНТА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН <i>З.Ализода</i>	52
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСОВОГО ПРАВА И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН <i>А.Д. Гафуров</i>	61
К ВОПРОСУ О ДОГОВОРНЫХ ФОРМАХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН <i>А.С. Пулатов</i>	70
УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАСИЛЬСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ СЕКСУАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН, ДРУГИХ ГОСУДАРСТВ СРЕДНЕЙ	

АЗИИ И КАЗАХСТАНА (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ) <i>Ф.Х. Рауфов</i>	75
ОГРАНИЧЕНИЯ ПРАВА НА НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ <i>К. Б. Курбонов</i>	83
ДОИР БА БАЪЗЕ МАСОИЛИ ИСТИФОДАИ ТЕХНИКАИ ХУҚУҚИ ДАР ТАРКИБИ МУФЛИШАВИИ СОХТА <i>Н.А. Кудратов</i>	87
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ СУЩНОСТИ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И ИХ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ <i>М.С. Гафуров</i>	92
ПОНЯТИЕ И ПРАВОВАЯ ОСНОВА СОДЕЙСТВИЯ ГРАЖДАН ОПЕРАТИВНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН <i>У.Т. Ходжаев</i>	95
К ВОПРОСУ ПРИЗНАНИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ В ТАДЖИКИСТАНЕ <i>М.М. Аминов</i>	103
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ УСЛОВИЙ ДОГОВОРА СТРАХОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО РИСКА <i>С. И. Мирзоев</i>	107
НЕЗАКОННЫЙ СБЫТ, ПРОИЗВОДСТВО И ТРАНСПОРТИРОВКА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ <i>Г.М. Юлдашева</i>	113
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАВОСУДИЯ В САСАНИДСКИЙ ПЕРИОД ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ ТАДЖИКИСТАНА <i>Рамазон Одинаев</i>	117
ЧОЙГОҲ ВА САЛОҲИЯТИ МУДИРОНИ ШИРКАТ ДАР ХУҚУҚИ ЭРОН <i>Аббос Худобахшиӣ</i>	125
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО БИРЖЕВЫМ СДЕЛКАМ: НА ПРИМЕРЕ ФЬЮЧЕРСНОЙ СДЕЛКИ <i>Ш.А. Таджибаев</i>	131
НЕКОТОРЫЕ ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМЫ ДОГОВОРА <i>Ф.М. Нодиров, Мухаммадюсуф Мухаммадяъкуб</i>	135
ДОГОВОРЫ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ДОГОВОРНО-ПРАВОВЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ РТ ПО ИМПЛЕМЕНТАЦИИ НОРМ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА В НАЦИОНАЛЬНОЕ УГОЛОВНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО <i>Н.Б. Азимов</i>	143

ЧОМЕАШИНОСӢ – ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

ЧОМЕА ВА ДИН (ДАВЛАТИ ДУНЯВӢ ВА ЧОМЕАИ МАЗҲАБӢ) <i>Н.С.Саидов, Х. Самиев</i>	146
ВЫБОРЫ КАК СПОСОБ ЛЕГИТИМИЗАЦИИ ПОЛИТИКО- ВЛАСТНЫХ ПРОЦЕССОВ В ТАДЖИКИСТАНЕ <i>М.У.Хидирова, М.Р. Камолова</i>	150
ОБ ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА ТАДЖИКИСТАНА В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ <i>К. Ф. Бобоев</i>	156
ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В СОВРЕМЕННЫХ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ <i>И.Н.Исроилов</i>	160
ТИПОЛОГИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ И ПАРТИЙНЫХ СИСТЕМ: ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ <i>Р.Г. Курбанов</i>	163
МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ <i>З.К. Кодиров</i>	171
ТАФОВУТҲОИ ТАБИӢ: МАБНОИ ТАФОВУТИ ҲУҚУҚИ ЗАН ВА МАРД <i>Фарзонаи Аждарӣ</i>	176
ИСЛОМГАРОӢ ВА ДЕМОКРАТИЯ ДАР БУНӢДГАРОИИ САӢИДҚУТБ ВА АБУЛАЛО АЛ – МАВДУДӢ <i>Нуралӣ Раисӣ Ху</i>	182
РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ: ФОРМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ <i>Абдузоҳид Зокиров</i>	186

ПЕДАГОГИКА

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОЦЕНКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ <i>Г.Б.Мухаметов</i>	192
МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА <i>А.Р.Мирзоев</i>	196
КООРДИНАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>А.А. Азизов</i>	199
ЯҶОНАГИИ ХУСУСИЯТҲОИ СИННУСОЛӢ ВА ИДРОКИ ДОНИШ АЗ ТАӢРИХ БО ИСТИФОДА АЗ ТЕХНОЛОГИЯИ ҲАМФАӢОЛИ ТАӢЛИМ <i>М.Ф.Шарифов</i>	202
ОЦЕНКА РАБОТОДАТЕЛЯМИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО	

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ) <i>Т.М. Расулов</i>	208
ТВОРЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И В ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТВОРЧЕСТВА <i>К.Б. Саржанова</i>	214
О ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ МУЛЬТИМЕДИА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ <i>Г.Б.Кунъжигитова</i>	218
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ <i>О.В. Джураева</i>	220
ПОНЯТИЕ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ И ЕЕ ФУНКЦИИ <i>Табаров Сунатулло</i>	223
НАУЧНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АТМОСФЕРА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ ИМАМА АЗАМА <i>Х. М.Собиров</i>	226
НАҚШИ ПАДАРУ МОДАР ДАР ТАРБИЯИ ФАРЗАНД <i>Қаҷқулоева Тоҷиниссо</i>	232
РЕАЛИЗАЦИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ <i>О.Шарипова</i>	234
ЗАТРУДНЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В РЕШЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ <i>Т.Х.Суяров</i>	237
ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ <i>Ф. Курбонов</i>	241
ОМОДАГИИ ИҚТИСОДИИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ БОЛОИИ МАКТАБҲОИ ТАҲСИЛОТИ УМУМИ ВА ШАРТҲОИ (ПРИНСИПҲОИ) АСОСИИ ОН <i>Н. И.Акилов</i>	244

БА МАЪЛУМОТИ МУАЛЛИФОН

Дар маҷаллаи илмии «Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон» мақолаҳое чоп карда мешаванд, ки онҳо дорои натиҷаҳои таҳқиқотҳои илмӣ оид ба илмҳои табиӣ, иқтисодӣ, гуманитарӣ, адабиётшиносӣ ва забоншиносӣ мебошанд.

Ҳангоми ирсоли мақолаҳо муаллифон бояд қоидаҳои зеринро риоя намоянд:

Ҳаҷми мақола яққоя бо матн, расмҳо, ҷадвал, диаграмма, графика, рӯйхати адабиётҳо ва матни аннотатсия бо забонҳои русӣ ва англисӣ набояд аз 10 саҳифаи чопи компютерӣ зиёд бошад.

Мақола бояд дар системаи Microsoft Word омода карда шавад. Дар баробари нусхаи чопӣ нусхаи электронии мақола низ пешниҳод карда мешавад. Мақола дар компютер хуруфчинӣ гардида (гарнитура Times New Roman Tj 14, формат А4, фосилаи байни сатрҳо – 1,5 см., ҳошияҳо: боло – 3 см, поён – 2,5 см, чап – 3см, рост – 2 см;), ҳамаи саҳифаҳо бояд рақамгузорӣ карда шаванд.

Дар саҳифаи якум унвони мақола, дар сатри дуюм ному насаби муаллиф (муаллифон) нишон дода мешавад. Дар сатри сеюм номгӯи муассисаи таълимӣ, суроға ва e-mail. Баъд аз як фосила матни асосии мақола оғоз меёбад. Дар охири мақола баъд аз рӯйхати адабиётҳо аннотатсияҳо бо забонҳои русию англисӣ ва калидвожаҳо (8-10 калима) оварда мешаванд.

Рӯйхати адабиёт бо тартиби умумӣ баъд аз матни мақола оварда мешавад. Он набояд зиёда аз 5-6 номгӯи адабиётро дарбар гирад. Қоидаҳои тартибдихии рӯйхати адабиёт бояд риоя карда шаванд.

Мақолаҳои илмие, ки ба редаксия супорида мешаванд, бояд хулосаи экспертӣ, маълумотномаи муаллифӣ (барои мақолаҳои силсилаи табиӣ) ва тақризи мутахассисони соҳаро оид ба имконияти чопи он дошта бошанд.

Барои чопи мақолаи аспирантон маблағ гирифта намешавад.

Ҳайати таҳририя ҳуқуқ дорад, ки мақолаҳои илмиро ихтисор ва ислоҳ намояд.

Мақолаҳое, ки ба талаботи зерин ҷавобгӯ нестанд, аз ҷониби ҳайати таҳририяи маҷалла баргардонида мешаванд.

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

В научном журнале «Вестник Таджикского национального университета» печатаются статьи, содержащие результаты научных исследований по естественным, гуманитарным, филологическим и экономическим наукам.

При направлении статьи в редколлегию авторам необходимо соблюдать следующие правила:

Размер статьи не должен превышать 10 страниц компьютерного текста, включая текст, таблицы, библиографию, рисунки и тексты аннотаций на таджикском, русском и английском языках.

Статья должна быть подготовлена в системе Microsoft Word. Одновременно с распечаткой статьи сдается электронная версия статьи. Рукопись должна быть отпечатана на компьютере (гарнитура Times New Roman Tj 14, формат А4, интервал одинарный, поля: верхнее - 3см, нижнее – 2,5см, левое – 3см, правое – 2см;), все листы статьи должны быть пронумерованы.

Сверху страницы по центру листа указывается название статьи, ниже через один интервал инициалы и фамилии автора (авторов). Ниже название организации, адрес, e-mail. Далее через строку следует основной текст. В конце статьи после списка литературы приводятся аннотации на русском и английском языках и ключевые слова (8 - 10 слов).

Список литературы приводится в общем порядке после основного текста статьи. Авторы должны соблюдать правила составления списка использованной литературы. Он должен содержать не более 5-6 наименований литературы.

Научные статьи, представленные в редакцию журнала, должны иметь экспертное заключение, авторскую справку (для статей серии естественных наук) и отзыв специалистов о возможности опубликования.

Плата за опубликование рукописей аспирантов не взимается.

Редколлегия оставляет за собой право производить сокращения и редакционные изменения статьи.

Статьи, не отвечающие настоящим правилам, редколлегией не принимаются.

Масъули чоп: **М. Ибодова**
Мухаррирон: **И. Хакимова, Е.Щербакова**
С.Холназарова

Ответственный редактор: **М. Ибодова**
Редакторы: **И. Хакимова, Е.Щербакова**
С.Холназарова

ДМТ, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17, бинои асосӣ, утоқи 37
ТНУ, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17, главный корпус, каб. 37
Тел: 227-74-41 E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Сайт ТНУ: www.tgnu.tarena.tj

**Ба чоп 20.01.2012 тахвил шуд. Қоғаз аз чопи офсет.
Андозаи 60x84 1/16. Қузъи чопӣ 18,8. Теъдод 200 нусха.**