

ISSN 2074-1847

ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН  
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПАЁМИ ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ  
ТОҶИКИСТОН  
*(мачаллаи илмӣ)*

ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО  
НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА  
*(научный журнал)*

8(72)

ДУШАНБЕ: «СИНО»  
2011

**ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН  
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МАҶАЛЛАИ ИЛМӢ СОЛИ 1990 ТАЪСИС ЁФТААСТ.  
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ОСНОВАН В 1990 ГОДУ.**

**Ҳайати таҳририя:  
Редакционная коллегия:**

Саидов Н.С. – гл. редактор, доктор философских наук, профессор  
Каримов М.Б. – зам. гл. редактора, доктор химических наук, профессор  
Мирбобоев Р.М.- зам. гл. редактора, кандидат экономических наук, доцент  
Исматов С.М. - зам. гл. редактора, кандидат филологических наук, доцент

**Аъзои ҳайати таҳририя:  
Члены редколлегии:**

Раҷабов Н.Р. - доктор физико-математических наук, профессор  
Солеҳов Т. - доктор физико-математических наук, профессор  
Ҳакимов Ф.Х. - доктор геолого-минералогических наук, профессор  
Устоев М.Б. - доктор биологических наук, профессор  
Махмадов А.Н. - доктор политических наук, профессор  
Миралиев А. М. - доктор педагогических наук, профессор  
Кабиров Ш. - кандидат филологических наук, доцент  
Сафаров Б. - кандидат юридических наук, доцент  
Самиев Х. - кандидат исторических наук, доцент  
Низомов М. - кандидат филологических наук, доцент  
Солиев А. - кандидат экономических наук, доцент

Маҷалла бо забони тоҷикӣ, русӣ ва англисӣ нашр мешавад.  
Журнал печатається на таджикском, русском и английском языках.

© Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2011  
Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон  
Вестник Таджикского национального университета

## Ф И З И К А

### ВКЛАД ЭЛЕКТРОСТРИКЦИОННОГО МЕХАНИЗМА В ВОЛНОВЫХ УРАВНЕНИЯХ ДЛЯ ОПТОАКУСТИЧЕСКИХ СИГНАЛОВ ПЕРВОГО И ВТОРОГО ЗВУКОВ В НЕ-II

*Т.Х.Салихов, С. К. Лейло Бехруз, О.Ш.Одилов*

Научно-исследовательский институт Таджикского национального университета

Известно[1-4], что в конденсированных средах, как минимум, существует два механизма генерации акустических волн – тепловой и стрикционный. В [5] были получены волновые уравнения, описывающие генерацию оптоакустических (ОА) волн первого и второго звуков в сверхтекучем гелии, обусловленную тепловым механизмом с учетом диссипативных коэффициентов, особенности формирования которых подробно исследовались в [6-9]. Между тем известно, что He II в широкой области спектра электромагнитных волн, в том числе в видимом и ближнем ультрафиолетовом диапазоне, не обладает полосой поглощения, то есть является прозрачным. Тогда тепловой механизм лазерного возбуждения волн первого и второго звуков становится неэффективным и основным механизмом оптической генерации ОА сигналов становится стрикционный. В этой связи возникает необходимость теоретического рассмотрения особенностей формирования ОА сигналов первого и второго звуков этим механизмом. Для решения этой проблемы, прежде всего, необходимо иметь систему волновых уравнений для колебаний давления и температуры, одновременно учитывающих оба механизма. Целью настоящей работы является получение этих волновых уравнений из линеаризованной системы гидродинамических уравнений.

Линеаризованная система уравнений гидродинамики для He- II, состоящая из уравнения сохранения массы и импульса жидкости, уравнения движения сверхтекучей компоненты и возрастания энтропии в поле лазерного излучения, имеет вид[10]:

$$\frac{\partial \rho'}{\partial t} + \rho_s \operatorname{div} \vec{V}_s + \rho_n \operatorname{div} \vec{V}_n = 0, \quad (1)$$

$$\rho_s \frac{\partial \vec{V}_s}{\partial t} + \rho_n \frac{\partial \vec{V}_n}{\partial t} + \vec{\nabla} p' = L \nabla I + \eta \Delta \vec{V}_n + \left( \frac{\eta}{3} + \xi_2 \right) \operatorname{grad} \operatorname{div} \vec{V}_n + \rho_s \xi_1 \operatorname{grad} \operatorname{div} (\vec{V}_s - \vec{V}_n), \quad (2)$$

$$\frac{\partial \vec{V}_s}{\partial t} + \vec{\nabla} \mu' = \xi_4 \operatorname{grad} \operatorname{div} \vec{V}_n + \rho_s \xi_3 \operatorname{grad} \operatorname{div} (\vec{V}_s - \vec{V}_n), \quad (3)$$

$$T_0 \rho_0 \left( \frac{\partial \sigma'}{\partial t} + \sigma_0 \operatorname{div} \vec{V}_n + \frac{\sigma_0}{\rho_0} \frac{\partial \rho'}{\partial t} \right) = k \Delta T' + f, \quad (4)$$

$$\nabla \mu' = \rho_0^{-1} \nabla p' - \sigma_0 \nabla T'. \quad (5)$$

Здесь  $f$  - тепловой источник, обусловленный поглощением падающего монохроматического излучения с интенсивностью  $I$   $L = Y/c$ ,  $Y = \rho_0 (\partial n / \partial \rho)_T$  - параметр ОА связи,  $c$  - скорость света в вакууме,  $\vec{V}_s, \vec{V}_n$  - сверхтекучая и нормальная компоненты скорости,  $\eta, \xi_1, \xi_2, \xi_3, \xi_4$  коэффициенты сдвиговой и объемной вязкости;  $p$  и  $\mu$  давление и химический потенциал соответственно. Величины со штрихом соответствуют возмущенным частям этих параметров относительно равновесного значения. Уравнение (5) является термодинамическим соотношением. Простые преобразования позволяют записывать равенство

$$\frac{\partial \rho'}{\partial t} + \rho_0 \operatorname{div} \vec{V}_n = -\rho_s \operatorname{div} (\vec{V}_s - \vec{V}_n), \quad (6)$$

$$\rho_0 \frac{\partial \sigma'}{\partial t} + \sigma_0 \rho_s \operatorname{div}(\vec{V}_n - \vec{V}_s) = \frac{1}{T_0} (k \Delta T' + f) \quad (7)$$

и получить из (4) уравнение

$$\rho_0 \frac{\partial^2 \sigma'}{\partial t^2} + \sigma_0 \rho_s \frac{\partial}{\partial t} \operatorname{div}(\vec{V}_n - \vec{V}_s) = \frac{1}{T_0} \left( k \Delta \frac{\partial T'}{\partial t} + \frac{\partial f}{\partial t} \right). \quad (8)$$

Принимая во внимание (6), уравнение (3) можно переписать в следующем виде:

$$\frac{\partial \vec{V}_s}{\partial t} + \vec{\nabla} \mu' = (\xi_4 - \xi_3 \rho_0) \operatorname{grad} \operatorname{div} \vec{V}_n - \xi_3 \operatorname{grad} \frac{\partial \rho'}{\partial t} \quad (9)$$

Воздействуя слева скалярно оператором  $\vec{\nabla}$  на (9) и используя соотношение (5), получаем

$$\frac{\partial}{\partial t} \operatorname{div} \vec{V}_s = -\frac{\Delta P'}{\rho_0} + \sigma_0 \Delta T' + (\xi_4 - \xi_3 \rho_0) \Delta \operatorname{div} \vec{V}_n - \xi_3 \Delta \frac{\partial \rho'}{\partial t}$$

(10)

Подставив (9) в (2) и учитывая равенство (6), получаем

$$\begin{aligned} \rho_n \frac{\partial \vec{V}_n}{\partial t} + \vec{\nabla} P' - \rho_s \vec{\nabla} \mu' = L \nabla I + \eta \Delta \vec{V}_n + \left( \frac{\eta}{3} + \xi_2 \right) \operatorname{grad} \operatorname{div} \vec{V}_n - \xi_1 \operatorname{grad} \left( \frac{\partial \rho'}{\partial t} + \rho_0 \operatorname{div} \vec{V}_n \right) - \\ - \rho_s (\xi_4 - \xi_3 \rho_0) \operatorname{grad} \operatorname{div} \vec{V}_n + \rho_s \xi_3 \operatorname{grad} \frac{\partial \rho'}{\partial t} \end{aligned} \quad (11)$$

Скалярное умножение оператора  $\vec{\nabla}$  на (11) с учетом (5) приводит к уравнению

$$\rho_n \frac{\partial}{\partial t} \operatorname{div} \vec{V}_n + \frac{\rho_n}{\rho_0} \Delta P' + \rho_s \sigma_0 \Delta T' = L \Delta I + (\rho_s \xi_3 - \xi_1) \Delta \frac{\partial \rho'}{\partial t} + \left[ \frac{4}{3} \eta + \xi_2 - \rho_0 \xi_1 - \rho_s \xi_4 + \rho_0 \rho_s \xi_3 \right] \Delta \operatorname{div} \vec{V}_n. \quad (12)$$

Воспользуясь уравнениями (10) и (12), найдем выражение

$$\frac{\partial}{\partial t} \operatorname{div}(\vec{V}_n - \vec{V}_s) = -\frac{\sigma_0 \rho_0}{\rho_n} \Delta T' + \frac{L}{\rho_n} \Delta I + \frac{\Lambda}{\rho_n} \Delta \operatorname{div} \vec{V}_n + \frac{\rho_0 \xi_3 - \xi_1}{\rho_n} \Delta \frac{\partial \rho'}{\partial t}, \quad (13)$$

где  $\Lambda = \frac{4}{3} \eta + \xi_2 - 2 \rho_0 \xi_1 + \rho_0^2 \xi_3$  - комбинация коэффициентов вязкостей ( $\xi_1 = \xi_4$ ).

Подстановка (13) в (8) приводит к уравнению

$$\rho_0 \frac{\partial^2 \sigma'}{\partial t^2} - \frac{\rho_0 \rho_s \sigma_0^2}{\rho_n} \Delta T' + \frac{\sigma_0 \rho_s}{\rho_n} L \Delta I + \frac{\sigma_0 \rho_s \Lambda}{\rho_n} \Delta \operatorname{div} \vec{V}_n + \frac{\sigma_0 \rho_s}{\rho_n} (\rho_0 \xi_3 - \xi_1) \Delta \frac{\partial \rho'}{\partial t} = \frac{1}{T} \left( k \Delta \frac{\partial T'}{\partial t} + \frac{\partial f}{\partial t} \right), \quad (14)$$

которое не является замкнутым, поскольку в нем содержится слагаемое с  $\operatorname{div} \vec{V}_n$ . Из уравнения (4) имеем

$$\sigma_0 \operatorname{div} \vec{V}_n = -\frac{\sigma_0}{\rho_0} \frac{\partial \rho'}{\partial t} - \frac{\partial \sigma'}{\partial t} + \frac{k}{T_0 \rho_0} \Delta T' + \frac{f}{\sigma_0 \rho_0} \quad (15)$$

В дальнейшем также воспользуемся термодинамическими равенствами

$$\sigma' = \left( \frac{\partial \sigma}{\partial T} \right)_p T' + \left( \frac{\partial \sigma}{\partial p} \right)_T p' = \frac{C_p}{T_0} T' - \frac{\alpha_T}{\rho_0} p', \quad (16)$$

$$\rho' = \left( \frac{\partial \rho}{\partial T} \right)_p T' + \left( \frac{\partial \rho}{\partial p} \right)_T p' = \left( \frac{\partial \rho}{\partial p} \right)_T p' - \rho_0 \alpha_T T', \quad (17)$$

где  $C_p$  удельная теплоемкость,  $\alpha_T$  - коэффициент теплового расширения. Подставляя (15) - (17) в (14) и пренебрегая слагаемыми с достаточно малыми коэффициентами  $k\Lambda$  (квадратичные по диссипациям),  $\frac{\Lambda}{U_1^2}$ ,  $\alpha_T \xi_{1,3}$  и  $\frac{\xi_{1,3}}{U_1^2}$  ( $U_1^2 = \left(\frac{\partial P}{\partial \rho}\right)_s$  адиабатическая скорость первого звука) будем иметь (здесь во внимание принималось то, что  $\alpha_T$  в He-II является малой величиной):

$$\frac{1}{U_2^2} \frac{\partial^2 T'}{\partial t^2} - \Delta T' - \frac{\rho_s}{\rho_0 \rho_n U_2^2} \left( \Lambda + \frac{\rho_n}{\rho_s} \frac{k}{C_p} \right) \Delta \frac{\partial T'}{\partial t} = \frac{1}{\rho_0 C_p U_2^2} \frac{\partial f}{\partial t} - \frac{\sigma_0 T_0 \rho_s}{\rho_0 \rho_n C_p U_2^2} L \Delta I + \frac{\alpha_T T_0}{C_p \rho_0 U_2^2} \frac{\partial^2 P'}{\partial t^2}, \quad (18)$$

где  $U_2 = \left( \frac{\rho_s \sigma_0^2 T_0}{\rho_n C_p} \right)^{1/2}$  — скорость второго звука. Третье слагаемое в левой части представляет затухание второго звука, обусловленное вязкими потерями и теплопроводностью жидкости. Первые два слагаемые в правой части (18) представляют источники (тепловой и электрострикционный), благодаря которым происходит перекачка энергии падающего излучения в энергию волны второго звука. Последнее слагаемое соответствует возбуждению второго звука колебанием давления системы. Введя величину

$$\Gamma_{(2)} = \frac{\rho_s}{2\rho_0 \rho_n U_2^2} \left( \Lambda + \frac{\rho_n}{\rho_s} \frac{k}{C_p} \right), \quad (19)$$

уравнение (17) можно переписать в более удобном виде:

$$\frac{1}{U_2^2} \frac{\partial^2 T'}{\partial t^2} - \Delta T' - 2\Gamma_{(2)} \Delta \frac{\partial T'}{\partial t} = \frac{1}{\rho_0 C_p U_2^2} \frac{\partial f}{\partial t} + \frac{\alpha_T T_0 \partial^2 P'}{C_p \rho_0 U_2^2 \partial t^2} - \frac{\sigma_0 T_0 \rho_s L}{\rho_0 \rho_n C_p U_2^2} \Delta I. \quad (20)$$

Теперь получим волновое уравнение для акустического поля первого звука. Используя уравнения (1) и (3), из равенства

$$\frac{\partial^2 P'}{\partial t^2} = U_1^2 \frac{\partial^2 \rho'}{\partial t^2} + \frac{\alpha_T U_1^2 \rho_0 T_0}{C_p} \frac{\partial^2 \sigma'}{\partial t^2} \quad (21)$$

имеем

$$\frac{1}{U_1^2} \frac{\partial^2 P'}{\partial t^2} = \Delta P' - L \Delta I - \left( \frac{4}{3} \eta + \xi_2 \right) \Delta \operatorname{div} \vec{V}_n - \rho_s \xi_1 \Delta \operatorname{div} (\vec{V}_s - \vec{V}_n) + \frac{\alpha_T \rho_0 T_0}{C_p} \frac{\partial^2 \sigma'}{\partial t^2} \quad (22)$$

В (21) подставляя выражение  $\operatorname{div} (\vec{V}_s - \vec{V}_n)$  из (6), а затем, используя (13), получим

$$\begin{aligned} \frac{1}{U_1^2} \frac{\partial^2 P'}{\partial t^2} - \Delta P' - \left( \frac{4}{3} \eta + \xi_2 \right) \frac{1}{\rho_0} \Delta \frac{\partial \rho'}{\partial t} - L \Delta I &= \left( \frac{4}{3} \eta + \xi_2 - \rho_0 \xi_1 \right) \frac{1}{\sigma_0} \Delta \frac{\partial \sigma'}{\partial t} - \\ - \left[ \left( \frac{4}{3} \eta + \xi_2 - \rho_0 \xi_1 \right) \right] \frac{\Delta f}{T_0 \sigma_0 \rho_0} + \frac{\alpha_T \rho_0 T_0}{C_p} \frac{\partial^2 \sigma'}{\partial t^2} &\quad (23) \end{aligned}$$

Подставляя выражения для  $\frac{\partial \rho'}{\partial t}$ ,  $\frac{\partial^2 \sigma'}{\partial t^2}$  в уравнение (22) и опуская малые величины, которые пренебрегались при выводе (17), получаем

$$\frac{1}{U_1^2} \frac{\partial^2 P'}{\partial t^2} - \Delta P' - 2\Gamma_{(1)} \Delta \frac{\partial P'}{\partial t} = \frac{\alpha_T}{C_p} \frac{\partial f}{\partial t} - \left[ 1 + \frac{\alpha_T \rho_0 T_0 \rho_s \sigma_0}{C_p \rho_n} \right] L \Delta I + \rho_0 \alpha_T U_2^2 \Delta T', \quad (24)$$

где

$$2\Gamma_{(1)} = \frac{1}{U_1^2 \rho_0} \left( \frac{4}{3} \eta + \xi_2 \right) \quad (25)$$

Отметим, что при пренебрежении слагаемых  $\rho_0 \alpha_T U_2^2 \Delta T'$  и  $(\rho_0 \alpha_T T_0 \rho_s \sigma_0 / C_p \rho_n) L \Delta I$  уравнение (24) по виду совпадает с соответствующим уравнением, приведенным в [1,11] для классических жидкостей. Очевидно, что последнее слагаемое в левой части (24) соответствует затуханию первого звука, обусловленного коэффициентами сдвиговой вязкости и коэффициентом  $\xi_2$ , связанным с объемной вязкостью. Первый и второй слагаемые в правой части (23) соответствуют источнику звука, обусловленного трансформацией энергии падающего лазерного луча в колебания давления посредством теплового и электрострикционного механизмов. Другие слагаемые в правой части соответствуют возможности генерации первого звука при пространственно-временном изменении температуры системы.

С учетом (24) волновое уравнение для колебания температуры принимает вид

$$\begin{aligned} \frac{1}{U_2^2} \frac{\partial^2 T'}{\partial t^2} - \Delta T' - 2\Gamma_2 \Delta \frac{\partial T'}{\partial t} = \frac{1}{\rho C_p U_2^2} \left( 1 + \frac{T_0 U_1^2 \alpha_T^2}{C_p} \right) \frac{\partial f}{\partial t} + \frac{\alpha_T U_1^2 T_0}{\rho_0 C_p U_2^2} \Delta P - \\ - \frac{\sigma_0 \rho_s T_0}{\rho_n \rho_0 C_p U_2^2} \left[ 1 + \frac{\alpha_T \rho_n U_1^2}{\rho_s \sigma_0} \left( 1 + \frac{\rho_0 \rho_s T_0 \sigma_0 \alpha_T}{\rho_n C_p} \right) \right] L \Delta I \end{aligned} \quad (26)$$

Физический смысл слагаемых (26) аналогичен содержанию соответствующих членов (24), т.е. третье слагаемое описывает затухание второго звука, а выражение в правой части представляет источник, обеспечивающий перекачку энергии световой волны в энергию волны второго звука. Уравнения (24) и (26) в совокупности и представляются искомыми волновыми уравнениями и должны быть рассмотрены совместно, поскольку наличие слагаемого  $\Delta T'$  в (24) и  $\Delta P'$  в (26) обеспечивает их взаимную связь.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гусев В.Э., Карабутов А.А. Лазерная оптоакустика // М.: Наука.–1991.С. 304.
2. Бункин Ф.В., Комисаров В.М. Акуст. журн. –1988 .Т.34. № 3.С. 437–444.
3. Herman R.M., Gray M.A. Phys.Rev.Let, 1967., v.15, N 15, pp. 824-828.
4. Lai H.M., Young K.. J.Acoust. Soc. Am. 1982. v.72, N 6 . pp. 2000 -2007.
5. Heritier Jean-Marc . Optical Com. 1983, vol. 44 , No.4 , P.267-272.
6. Салихов Т.Х. ДАН РТ. 1990 Т. 42. №9. 29-36.
7. Salikhov T. Abstracts of the 11<sup>th</sup> International conference on photoacoustic and photothermal phenomena. Kyoto. –2000. –P.04-10.
8. Одилов О.Ш., Солихов Т.Х. ДАН РТ. 2003. Т. XLVI. № 10. С. 94 – 98.
9. Солихов Т.Х., Одилов О.Ш. ДАН РТ. 2007.Т. 50. № 6.С. 510 – 515.
10. Солихов Т.Х., Одилов О.Ш. ДАН РТ. 2008. Т. 51. № 7. С. 514 – 520.
11. Халатников И.М. Теория сверхтекучести. М.: Наука, 1971, 320 с.

#### ВКЛАД ЭЛЕКТРОСТРИКЦИОННОГО МЕХАНИЗМА В ВОЛНОВЫХ УРАВНЕНИЯХ ДЛЯ ОПТОАКУСТИЧЕСКИХ СИГНАЛОВ ПЕРВОГО И ВТОРОГО ЗВУКОВ В НЕ-II

Исходя из линеаризованной двухскоростной системы уравнений гидродинамики с диссипативными коэффициентами получена система связанных волновых уравнений для оптоакустических волн первого и

второго звуков в сверхтекучем гелии. Эти уравнения учитывают возможности одновременной генерации этих волн как тепловым механизмом, так и электрострикционным.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** оптоакустика, сверхтекучий гелий, второй звук, электрострикционный механизм.

#### THE CONTRIBUTION OF THE ELECTROSTRICTION MECHANISM TO THE WAVE EQUATIONS FOR OPTOACOUSTIC SIGNALS OF THE FIRST AND SECOND SOUNDS IN HE-II

The coupling wave equations for opt acoustic signals of the first and second sounds in super fluid helium from the two velocity linear zed system of the hydrodynamics equation with dissipative coefficients has been obtained. These equations consider possibilities simultaneous generation of these waves by the thermal and electrostriction mechanisms.

**KEY WORDS:** optoacoustic, superfluid helium, second sound, electrostriction mechanism.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:** *Т.Х.Салихов* – д.ф.-м.н., профессор, главный научный сотрудник отдела «Физики конденсированного состояния» Научно-исследовательского института Таджикского национального университета. e-mail: [t\\_salikhov@rambler.ru](mailto:t_salikhov@rambler.ru)

*С.К.Лайло Бейруз* – выпускница факультета физики Университета Пайёми Нур города Машхад Исламской Республики Иран, аспирантка ТНУ

*О.Ш.Одилов* - к.ф.-м.н , старший преподаватель кафедры теоретической физики ТНУ

## ИЗМЕНЕНИЕ СУТОЧНОЙ КОНЦЕНТРАЦИИ ОЗОНА В АТМОСФЕРЕ ГОРОДА ДУШАНБЕ

*С.Ф.Абдуллаев, В.А.Маслов, А.Абдуллаев*  
Физико-технический институт им. С.У.Умарова АН РТ,  
Институт физиологии растений и генетики АН РТ

Усиление внимания в мире к наблюдениям приземного озона (ПО) связано со следующими факторами: 1) ПО является токсичным загрязнителем атмосферы, концентрация которого нередко превышает предельно допустимую норму; 2) озон играет ключевую роль в химических и фотохимических процессах в тропосфере, обуславливая ее окислительную способность; 3) наблюдаются общие тенденции роста тропосферного и приземного озона и эпизоды резкого повышения содержания ПО в обширных континентальных районах Северного полушария; 4) появились сравнительно недорогие, высокоточные и автономные средства измерения ПО [1]. В Западной Европе для выявления тенденций и причин изменения содержания ПО с 1980-х годов проводятся широкие программы наблюдения озона ЕМЕР и EUROTRAC/TOR. В России и пограничных государствах регулярные наблюдения приземного отношения смеси озона (ПОСО) проводятся в Литве - с 1980 г. [2], на Кисловодской станции ИФА РАН - с 1989 г. [3], в Томске в ИОА СО РАН - с 1991 г. [4], в Центральной аэрологической обсерватории (ЦАО) Росгидромета (г. Долгопрудный) - с 1991 г. [5], в Грузии - с 1973 г. [6,7] и в пос. Ловозеро на базе ПГИ КНЦ РАН - с 1999 г. Детальные измерения тропосферного озона в Томске [8-14] позволяют выявить ряд закономерностей поведения ПО на значительной части территории СНГ.

В работе [1] сделано важное заключение, что в Центральном регионе России, как правило, фотохимические процессы играют в суточном ходе ПОСО менее заметную роль, чем горизонтальный перенос и вертикальное перемешивание. Предельно допустимые концентрации (ПДК) озона составляют [9]: - для жилых зон  $30 \text{ мкг/м}^3$  (среднее за сутки) и  $160 \text{ мкг/м}^3$  (среднее за 30 мин и не более 1% повторяемости в год); для промышленных зон - не более  $100 \text{ мкг/м}^3$ . В странах Европейского Союза принят стандарт  $110 \text{ мкг/м}^3$  за 8 часов светлого времени суток [9].

В настоящей работе изучено характерное для Таджикистана поведение содержания ПО, выявленное на основе регулярных измерений в г.Душанбе, в Физико-техническом институте им. С.У.Умарова АН Республики Таджикистан (ФТИ АН РТ). Измерения содержания озона и концентрации частиц размером 0.3-1.0 мкм в приземном слое атмосферы начаты с июля 2010 года. В табл.1 представлены средние значения концентрации озона в атмосфере г. Душанбе с июля по декабрь 2010 г. Среднее значение

концентрации озона монотонно падает при переходе с лета на осень, что связано с уменьшением среднемесячной температуры.

Таблица 1

Средние концентрации озона в атмосфере г. Душанбе с июля по декабрь 2010 года

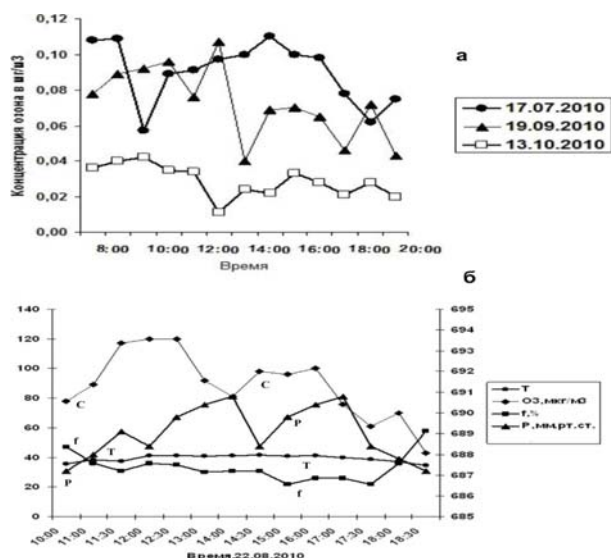
Время	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль
8:00	0.079	0.044	0.017	0.003	0.003	0.021	0.012	
8:30	0.063	0.057	0.019	0.004	0.006	0.005	0.018	
9:00	0.066	0.05	0.017	0.013	0.011	0.021	0.020	0.029
9:30	0.058	0.066	0.041	0.024	0.012	0.005	0.021	
10:00	0.06	0.069	0.076	0.03	0.017	0.007	0.046	0.043
10:30	0.077	0.069	0.052	0.055	0.022	0.022	0.066	
11:00	0.092	0.094	0.09	0.045	0.029	0.021	0.071	0.050
11:30	0.091	0.098	0.081	0.051	0.03	0.039	0.051	
12:00	0.092	0.088	0.113	0.057	0.035	0.05	0.051	0.068
12:30	0.105	0.085	0.101	0.064	0.035	0.029	0.051	
13:00	0.1	0.075	0.085	0.058	0.054	0.012	0.038	0.112
13:30	0.105	0.092	0.094	0.073	0.052	0.039	0.025	
14:00	0.089	0.092	0.094	0.068	0.055	0.012	0.027	0.082
14:30	0.089	0.096	0.082	0.056	0.056	0.006	0.046	
15:00	0.1	0.094	0.089	0.015	0.045	0.008	0.066	0.141
15:30	0.089	0.097	0.087	0.041	0.039	0.022	0.071	
16:00	0.106	0.093	0.065	0.027	0.038	0.021	0.051	0.079
16:30	0.1	0.084	0.103	0.035	0.028	0.04	0.051	
17:00	0.106	0.067	0.058	0.037	0.036	0.05	0.051	0.075
17:30	0.092	0.05	0.045	0.054	0.015	0.029	0.038	
18:00	0.089	0.077	0.056	0.067	0.015	0.012	0.025	
18:30	0.068	0.077	0.047	0.063	0.015	0.021	0.023	
19:00	0.071	0.084	0.05	0.065	0.031	0.039	0.025	
19:30	0.075	0.067	0.012	0.068	0.025	0.012	0.027	
Среднее	0.086	0.078	0.066	0.045	0.029	0.023	0.040	0.075

На рис.1.а представлены некоторые результаты измерения концентрации озона за июль, сентябрь и октябрь 2010 года в г. Душанбе. В дневном ходе концентрации озона наблюдается несколько экстремальных точек (максимумов и минимумов). Максимум среднего значения концентрации озона зарегистрирован в середине дня, он находится между 12 и 15 часами дня. Например, для 17 июля минимальные концентрации озона зарегистрированы в 9:30 и 19 часов, а максимальные концентрации - в 8-9 и 15 ч. В сентябре максимальное значение зарегистрировано в 13 часов. В октябре этот максимум отодвинулся к 15 часам. Существуют два источника озона у поверхности Земли в нижней тропосфере. Часть озона попадает в тропосферу из стратосферы при разрыве тропопаузы. Так как этот процесс сопровождается сильными ветрами, то за счет перемешивания происходит быстрое сглаживание пиковых концентраций. Вторая часть представляет собой озон, образующийся непосредственно в нижней тропосфере за счет фотохимических реакций из углеводородов и окислов азота. Указанные предшественники могут иметь как естественное, так и искусственное (за счет антропогенной деятельности) происхождение.

Пиковые концентрации озона, образующегося в нижней тропосфере за счет фотохимических реакций, обычно приходятся на периоды стабильности воздушных масс и соответственно довольно долго сохраняются. Из метеорологических факторов на концентрацию озона сильнее всего влияет температура воздуха [5,15-17]. Наши результаты, показанные на рис. 1.б о влиянии метеорологических факторов: температура воздуха, относительная влажность и давление воздуха подтверждают результаты вышеприведенных работ. Анализ наших работ свидетельствует, что вместе с ветром, температура воздуха во многом определяет скорость химических реакций. Как показано в работе [5], связь между концентрацией озона со скоростью ветра является нелинейной.



Содержание озона у земли может увеличиваться за счет притока тропосферного озона при больших скоростях переноса в пограничном слое, но концентрации ПО могут резко возрастать и при слабых ветрах, достигая экстремально высоких значений при штиле, благодаря фотохимической генерации озона в загрязненном воздухе [5]. Кроме того, в природе существует биологическое происхождение приземного озона[18-19].



**Рис.1. а) Изменение концентрации озона в период июль-октябрь 2010года, б) Изменение концентрации О<sub>3</sub>, температуры, давления и влажности воздуха в течение 22 августа 2010 года в г.Душанбе**

Известно, что озон не выбрасывается источниками загрязнений, а образуется под действием солнечного излучения в атмосфере, содержащей предшественники озона как естественного, так и антропогенного (прежде всего, выбросы автотранспорта и, в меньшей степени, промышленности) происхождения. Таким образом, он является показателем общего загрязнения атмосферы в регионе и воздействует на всех его жителей. В отличие от локальных «пятен» других загрязнителей, «пятна», где имеют место опасные уровни озона, занимают территории, характерный размер которых находится в диапазоне от нескольких десятков до тысячи километров.

В табл.2 приведены результаты измерения концентрации озона и концентрации частиц размерами 0.3-1.0 мкм за 19-20 августа 2010 г. Высокие концентрации ПО наблюдаются в середине дня, а низкие концентрации в утренние и вечерние часы. Концентрация озона имеет максимум между 11 и 13 часами. Корреляция между концентрацией озона и концентрацией частиц, приведенная в таблице, несущественна, этой связью можно пренебречь.

На рис.2.а. приведено изменение концентрации озона в июле-ноябре 2010 г. Как видно из рисунка, высокое содержание ПО наблюдается с 14 августа по 11 сентября 2010 года, что, по-видимому, связано с антропогенным происхождением, с вырубкой 100 деревьев, которые более 50 лет росли вокруг здания ФТИ АН РТ и создавали микроклимат на территории института. На этой территории после вырубки деревьев содержание озона в атмосфере увеличилось на 30%, что является примером отрицательного антропогенного воздействия на окружающую среду.

На рис.2.б. приведена зависимость концентрации озона от температуры. При уменьшении температуры воздуха уменьшается концентрация озона и наоборот (это свидетельствует о положительной корреляции). Эта зависимость является линейной и коэффициент корреляции составляет 0.75, то есть является высоким.

Таблица 2

Изменение суточной концентрации О<sub>3</sub> и концентрации частиц в г.Душанбе

19.08.2010	О <sub>3</sub>	Концентрация частиц, 1/см <sup>3</sup>				
		>0,3мкм	>0,4мкм	>0,5мкм	>0,8мкм	>1,0мкм
10:00	0,078	221	179	88	15	8
11:00	0,089	125	70	31	8	6

11:30	0,117	99	47	22	6	3
12:00	0,12	80	33	16	4	2
12:30	0,12	75	26	12	3	2
13:00	0,092	63	24	11	3	2
14:00	0,081	61	23	10	3	2
14:30	0,098	59	23	10	2	2
15:00	0,096	61	23	10	2	2
16:00	0,1	57	20	9	3	2
17:00	0,076	54	20	9	2	1
17:30	0,061	58	22	10	3	2
18:00	0,07	62	24	11	3	2
18:30	0,043	94	42	18	5	3
19:00	0,107	115	51	23	6	4
19:30	0,052	131	60	28	7	4
20:00	0,05	116	44	20	5	4
20:30	0,043	110	46	20	5	4
21:00	0,04	116	50	21	5	3
22:00	0,063	86	33	15	5	3
22:30	0,051	80	32	15	4	3
23:00	0,069	82	34	15	4	3
0:00	0,074	78	31	14	3	2
0:30	0,076	82	36	15	3	2
1:00	0,07	84	35	15	3	2
2:00	0,076	81	33	14	3	2
3:00	0,065	80	32	14	3	2
4:00	0,018	77	32	14	3	2
5:00	0,046	78	32	14	4	2
6:00	0,045	76	31	15	4	3
6:30	0,055	74	30	14	5	3
7:00	0,072	74	30	15	5	3
7:30	0,054	78	32	17	6	4
8:00	0,043	78	34	17	6	4
8:30	0,056	98	42	19	6	4
9:30	0,053	92	42	19	6	4
10:00	0,063	89	38	18	6	4
Коэффициент корреляции		-0,089	-0,014	0,001	-0,094	-0,19

На рис.3.а изображены результаты измерения суточной концентрации  $O_3$  в чистой атмосфере и в период пыльной мглы. В этот период концентрация озона уменьшается до  $80 \text{ мкг/м}^3$ . Среднесуточные концентрации озона в июле-ноябре 2010 года составляли  $40-120 \text{ мкг/м}^3$ , что превышает современное значение ПДК (для жилых зон  $30 \text{ мкг/м}^3$ ) на  $10-90 \text{ мкг/м}^3$ .

На рис.3.б. приведены результаты измерения концентрации  $O_3$  в Душанбе и на экспериментальной высокогорной базе Института физиологии растений и генетики АН РТ и ФТИ им. С.У.Умарова АН РТ в п. Зидды соответственно. Среднедневная концентрация ПО в период наблюдения составила  $52 \text{ мкг/м}^3$  для п.Зидды. На этой территории наблюдается высокое значение концентрации ПО в середине дня и низкое в утренние и вечерние часы.

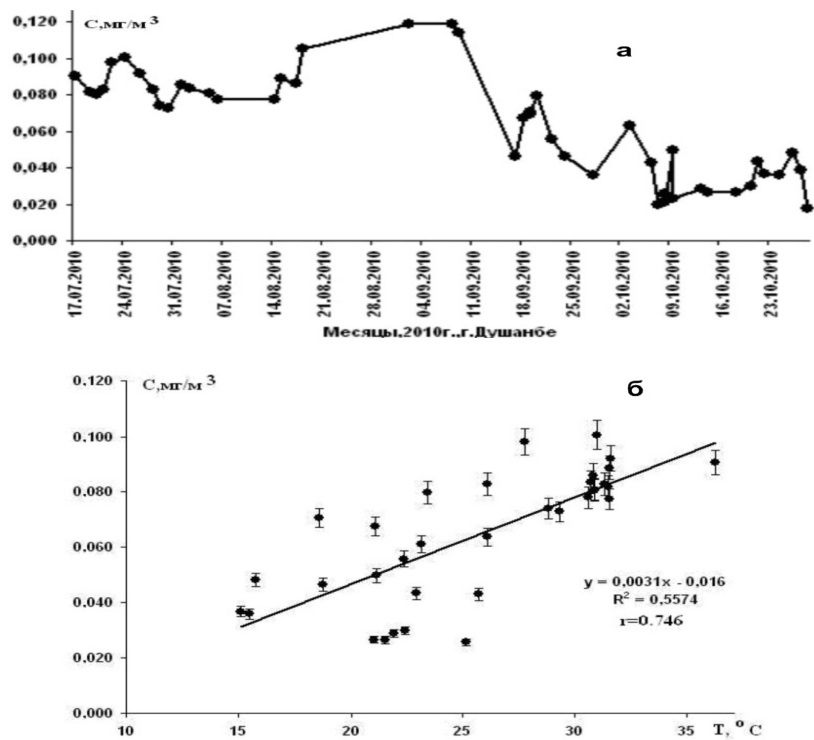


Рис.2. Изменение концентрации  $O_3$  в июле-октябре 2010г. в г.Душанбе.

Поскольку во всей свободной тропосфере концентрация озона в единицах отношения смеси практически всегда возрастает с ростом высоты, оставаясь при этом ниже ПДК [5], опасные уровни озона образуются в пограничном слое в результате его фотохимической генерации. Так как п. Зидды расположен выше Душанбе в три раза, то уровень концентрации озона там выше. Слабее, но статистически ощутимо концентрация озона зависит и от влажности воздуха: увеличение количества влажного аэрозоля способствует быстрому разрушению озона (рис.1.б.). Максимальная концентрация озона в п. Зидды зарегистрирована в 13 ч.

Таблица 3

Изменение суточной концентрации  $O_3$  и концентрации частиц в п.Зидды

10.10.10г	$O_3, mg/m^3$	Концентрация частиц, $1/cm^3$				
		$d>0.3$	$d>0.4$	$d>0.5$	$d>0.8$	$d>1.0$ мкм
10:00	0,045	10	6	5	2	1
11:00	0,048	10	5	4	2	1
11:07	0,05	10	5	4	1	1
11:13	0,043	9	6	5	3	2
11:15	0,044	9	6	5	3	2
11:21	0,045	12	6	4	2	1
11:30	0,05	11	5	4	2	1
11:37	0,048	10	5	4	2	1
11:44	0,056	8	5	4	2	1
11:51	0,058	8	5	4	2	1
11:57	0,06	10	5	4	2	1
12:03	0,055	10	5	4	2	1
12:07	0,05	10	5	1	2	1
12:45	0,043	4	2	1	0	0
12:53	0,069	8	4	2	0	0
13:01	0,071	3	2	1	0	0
13:08	0,055	3	2	1	0	0
13:14	0,05	2	1	1	0	0
13:21	0,053	3	2	1	0	0
13:27	0,056	3	2	2	1	1

13:35	0,045	7	4	3	1	1
13:41	0,048	8	3	2	1	0
13:48	0,048	3	2	2	1	1
13:55	0,063	7	4	2	1	1
14:03	0,052	7	4	3	1	1
Коэффициент корреляции		-0,20	-0,27	-0,36	-0,38	-0,39

В табл.3 приведены результаты измерения концентрации  $O_3$  и концентрации частиц в диапазоне 0.3-1.0 мкм за 10 октября 2010 года. Рассчитанный коэффициент корреляции между концентрацией озона и средней концентрацией частиц оказался отрицательным для фракции аэрозоля ( $d > 1.0$  мкм):  $r = -0.39$ .

Проведенные нами исследования концентрации озона в приземном слое атмосферы в Душанбе указывают на высокое содержание озона, превышающее ПДК в несколько раз. Поэтому нужно принимать меры по снижению концентрации ПО в приземном слое атмосферы. Озон является токсичной примесью, оказывающей в высоких концентрациях негативное

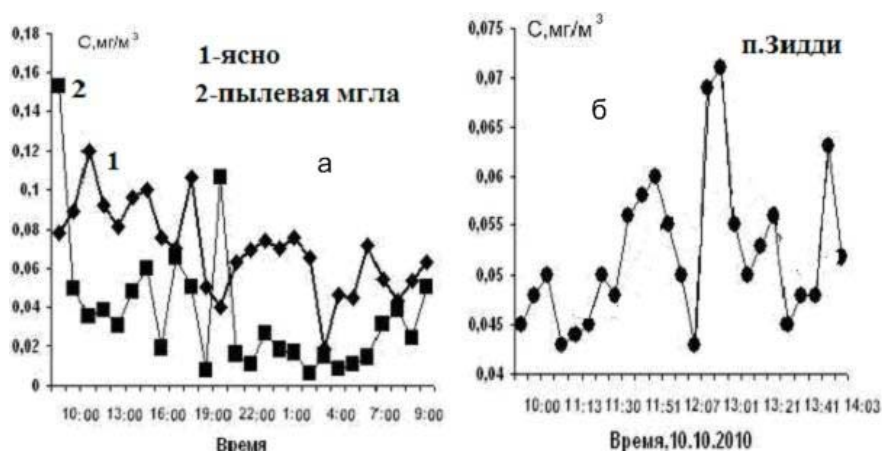


Рис.3. а-Изменение суточной концентрации  $O_3$  в ясной атмосфере и в период пылевой мглы в г.Душанбе. б-Изменение концентрации  $O_3$  в дневное время в п. Зидды (экспериментальная высокогорная база Института физиологии растений и генетики АН Республики Таджикистан).

воздействие на здоровье человека и растительность. Вследствие особой токсичности озона Всемирная организация здравоохранения включила его в список пяти основных загрязняющих веществ, содержание которых необходимо контролировать при определении качества воздуха. На территории Душанбе, уровень озона, превышающий предельно допустимые концентрации, отмечался в августе 2010 г. В третьей декаде августа 2010 г. в г. Душанбе зафиксированы уровни озона, превышавшие  $210 \text{ мкг/м}^3$ . Высокие уровни озона в атмосфере г.Душанбе– августа сопровождалась повышенной температурой воздуха и высоким уровнем солнечной радиации (см.рис.1.б). Среднесуточное значение концентрации озона составило  $70 \text{ мкг/м}^3$ , среднеедневное значение за светлое время суток составило  $86 \text{ мкг/м}^3$ .

Таким образом проведенные исследования по определению содержания озона в течении дня, суток, месяца и разных географических зонах Республики показали, что его содержание может меняться в зависимости от температуры и от относительной влажности воздуха. Выявлено, что концентрация озона в атмосфере имеет несколько экстремальных точек (максимумов и минимумов), наиболее четко прослеживаются максимумы около 13 и 15 часов.

Работа выполнена при поддержке Международного научно-технического центра, проект Т-1688.

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1.Звягинцев А.М., Кузнецова И.Н. Изменчивость приземного озона в окрестностях Москвы: результаты десятилетних регулярных наблюдений // Изв. РАН. Физ. атмосфер. и океана. 2002. Т. 38, N 4.с. 486-495.

2. Girgzdiene R., Girgzdys A. Trend and seasonal cycles in rural ozone concentration // Proc. Quadr. Ozone Symp.: Sapporo. 2000. P. 405-406.
3. Еланский Н.Ф., Сенюк И.А. Измерения приземной концентрации озона на Высокогорной научной станции Кисловодск: сезонные и суточные вариации // Изв. АН. Физ. атмосфер. и океана. 1995. Т. 31, №2. с. 251-259.
4. Аршинов М.Ю., Белан Б.Д., Зуев В.В. и др. TOR-станция мониторинга атмосферных параметров // Оптика атмосфер. и океана. 1994. Т. 7, № 8. с. 1085-1092.
5. Звягинцев А.М., Крученицкий Г.М. Результаты регулярных измерений приземной концентрации озона в окрестностях Москвы (г. Долгопрудный) в 1991-1995 гг. // Метеорология и гидрология. 1996. № 6. с. 63-72.
6. Харчилава Д.Ф., Аминарашвили А.Г. Исследование вариаций атмосферного озона в Грузии // М.: МГК при Президиуме АН СССР – ВИНТИ. 1988. 114 с.
7. Цицкишвили М.С., Харчилава Д.Ф. Годовой ход интенсивности вертикального обмена в атмосфере центрального Закавказья по сезонным вариациям озона и космогенного бериллия // Атмосферный озон. Л.: Гидрометеоздат. 1987. с. 295-298.
8. Белан Б.Д. Тропосферный озон. 3. Содержание озона в тропосфере. Механизмы и факторы, его определяющие // Оптика атмосфер. и океана. 2008. Т. 21. № 7. с. 600-618.
9. Белан Б.Д. Тропосферный озон. 1. Свойства и роль в природных и техногенных процессах // Оптика атмосферы и океана. 2008. Т. 21. № 4. с. 299-322.
10. Белан Б.Д., Складнева Т.К. Тропосферный озон. 4. Фотохимическое образование тропосферного озона: роль солнечной радиации // Оптика атмосфер. и океана. 2008. Т. 21. № 10. с. 858-868.
11. Белан Б.Д. Тропосферный озон. 5. Газы - предшественники озона // Оптика атмосферы и океана 2009. Т. 22, № 3. с. 230-268.
12. Белан Б.Д. Тропосферный озон. 6. Компоненты озоновых циклов // Оптика атмосферы и океана 2009. Т. 22. № 4. с. 358-380.
13. Белан Б.Д. Тропосферный озон. 7. Стоки озона в тропосфере // Оптика атмосферы и океана 2010. Т.23. № 02. с.108-126.
14. Белан Б.Д., Толмачев Г.Н., Фофанов А.В. Вертикальное распределение озона в тропосфере над югом Западной Сибири // Оптика атмосферы и океана 2010. Т.23, № 09. с.777-783.
15. Clark T.L., Karl T.R. Application of prognostic meteorological variables to forecasts of daily maximum one-hour ozone concentrations in the northeastern United States //J. Appl. Meteorol.1982.V.21,№11.p.1662-1671.
16. Звягинцев А.М. Аномалии приземного озона в Европе//Известия РАН. Физ. атмосфер. и океана.- 2004. Т. 40. № 3. с. 387-396.
17. Jacob D.J. Introduction to Atmospheric Chemistry// Princeton: Princeton University Press.-1999. 266 p.
18. Kirk Overmyer, Mikael Brosché, Riikka Pellinen, Tero Kuittinen, Hannele Tuominen, Reetta Ahlfors, Markku Keinänen, Mart Saarma, Dierk Scheel and Jaakko Kangasjärvi Ozone-Induced Programmed Cell Death in the Arabidopsis radical-induced cell death1 Mutant //Plant Physiology, March 2005, Vol. 137, pp. 1092–1104.
19. Zhong Chen and Daniel R. Gallie.Increasing Tolerance to Ozone by Elevating Foliar Ascorbic Acid Confers Greater Protection against Ozone Than Increasing Avoidance// Plant Physiology, July 2005, Vol. 138, pp. 1673-1689.

#### **ИЗМЕНЕНИЕ СУТОЧНОЙ КОНЦЕНТРАЦИИ ОЗОНА В АТМОСФЕРЕ ГОРОДА ДУШАНБЕ**

Представлены результаты исследований изменений суточной концентрации озона в атмосфере г. Душанбе (821 м.н.у.м.) и п. Зидды (2449 м.н.у.м.). Среднесуточное значение озона составляло  $-70 \text{ мкг/м}^3$ , среднедневная величина в светлое время дня составляла  $-86 \text{ мкг/м}^3$

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** концентрация, озон, парниковые газы, пыльная мгла.

#### **DAILY CHANGES OF THE CONCENTRATION OF OZONE IN THE ATMOSPHERE OF THE DUSHANBE CITY**

The results of investigations of changes in daily concentrations of ozone in the atmosphere of Dushanbe (821 m. on. s. l.) and Ziddi (2449 m. on. s. l.) has been done. Average value of ozone was  $-70 \text{ mkg/m}^3$ , the daily average values for daylight hours was  $86 \text{ mkg/m}^3$ .

**KEY WORDS:** concentration, ozone, greenhouse gases, dust haze.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:** С.Ф. Абдуллаев - кандидат физико-математических наук, заведующий лабораторией физики атмосферы Физико-технического института им. С.У. Умарова АН РТ. e-mail: [sabur.f.abdullaev@gmail.com](mailto:sabur.f.abdullaev@gmail.com)

В.А. Маслов - научный сотрудник лаборатории физики атмосферы Физико-технического института им. С.У. Умарова АН Республики Таджикистан. e-mail: [yamaslov@inbox.ru](mailto:yamaslov@inbox.ru)

## ХИМИЯ В А Б И О Л О Г И Я

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕРНОЙ КИСЛОТЫ С АЛКИЛ-БЕНЗО/В/ТИОФЕНАМИ СОДЕРЖАЩИМИ ДЛИННЫЕ УГЛЕВОДОРОДНЫЕ РАДИКАЛЫ

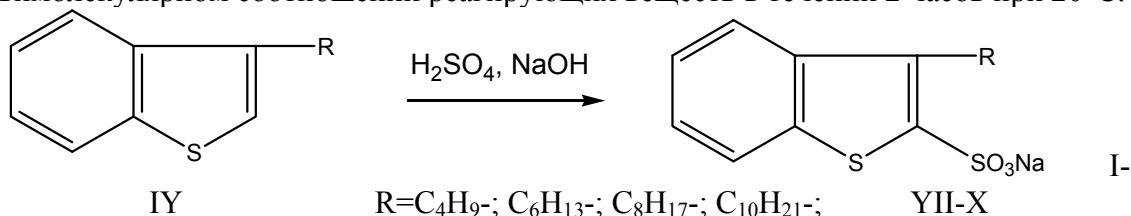
*У.Р.Усманов, М.Б. Каримов*  
Таджикский национальный университет

Реакции прямого взаимодействия бензо/в/тиофенов и их дигидропроизводных с серной кислотой изучены крайне недостаточно.

В тоже время наиболее перспективными методами выделения сероароматических соединений из добитумной широкой фракции высокосернистой нефти (ДШФВН) являются реакции комплексообразования и сульфирования с серной кислотой [1-3]. Авторы [4-5] исследовали возможность введения -SO<sub>3</sub>H-группы в молекулу 3-метил- и 3,5-диметил бензо/в/тиофенов и установили, что полученные ими сульфокислоты оказались весьма неустойчивыми. Поэтому продукты реакции были выделены в виде солей.

Нами предпринята попытка сульфирования алкил-бензо/в/тиофенов содержащими длинные углеводородные радикалы (C<sub>4</sub> и выше) концентрированной серной кислотой с последующим получением некоторых солей сульфокислот.

Сульфированию подвергались 3-втор-бутил-(1), 3-втор-гексил-(2), 3-втор-октил-(3), 3-втор-децил-(4), 5-бутил-(5) и 5-гексил-2,3-диметил-бензо/в/тиофены (6).. Поиск оптимальных условий взаимодействия алкил-бензо/в/тиофенов с серной кислотой показали, что с достаточно хорошими выходами (40-90%) реакция протекает при эквимолекулярном соотношении реагирующих веществ в течении 2 часов при 20°C.



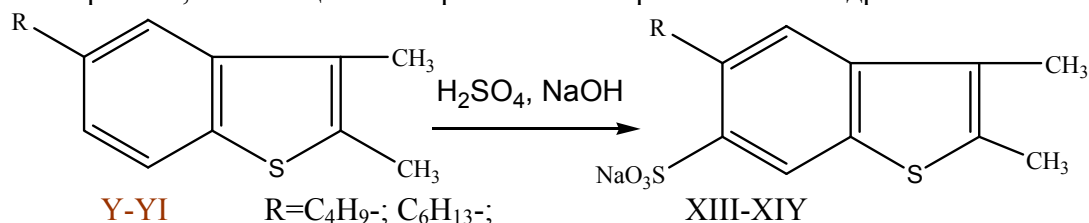
Полученные нами сульфокислоты, также оказались весьма неустойчивыми, как и другие, то сразу после завершения реакции их переводили в натриевые соли действием 10%-ным раствором гидроксида натрия. Полученные, таким образом, натриевые соли сульфокислот, одну из которых кристаллизовали, а остальные являются пастообразными гигроскопическими веществами. Все полученные соли при нагревании выше 200°C разлагаются. Выходы и результаты элементного анализа, натриевые соли сульфокислот алкил-бензо/В/тиофенов переведены в таблице 1.

**Таблица 1. Натриевые соли сульфокислот алкил-бензо/В/тиофенов**

№ соед.	Натриевые соли сульфокислот бензо/В/тиофены	Выход, %	Мол. вес	Брутто формула	Найдено / Вычислено, %		
					C	H	S
YII	3-втор. бутил-	87	292,35	C <sub>12</sub> H <sub>13</sub> S <sub>2</sub> O <sub>3</sub> Na	49,09 49,30	4,39 4,48	22,10 21,94
YIII	3-втор. гексил-	85	320,40	C <sub>14</sub> H <sub>17</sub> S <sub>2</sub> O <sub>3</sub> Na	52,14 52,48	5,30 5,35	20,05 20,02
IX	3-втор. октил-	78	348,46	C <sub>16</sub> H <sub>21</sub> S <sub>2</sub> O <sub>3</sub> Na	55,25	6,01	18,40

					55,15	6,07	18,40
X	3-втор. децил-	74	376,51	$C_{18}H_{25}S_2O_3Na$	57,45 57,42	6,78 6,69	17,03 17,03
XI	3-втор. гексил- 2-метил-	84	334,43	$C_{15}H_{19}S_2O_3Na$	53,67 53,87	5,92 5,73	19,33 19,18
XII	2-втор. гексил- 3-этил-	82	348,46	$C_{16}H_{21}S_2O_3Na$	55,16 55,15	6,20 6,07	18,33 18,40
XIII	5-втор.бутил- 2,3-диметил-	79	320,40	$C_{14}H_{17}S_2O_3Na$	52,42 52,48	5,40 5,35	20,13 20,02
XIV	5-втор.гексил- 2,3-диметил-	76	348,46	$C_{16}H_{21}S_2O_3Na$	55,71 55,15	6,04 6,07	18,19 18,40

Результаты ИК-спектрального и элементного анализа показывают, что в молекуле 3-алкил-бензо/в/тиофенов вступает одна  $SO_3H$ - группа. Замещение происходит в положении 2 гетерокольца, так как отсутствуют полосы в области  $730-738\text{ см}^{-1}$ , которые могут быть отнесены к водороду, связанному с атомом углерода в положении 2. Кроме того, об этом свидетельствует отсутствие в ИК - спектрах полос характеризующих дальнейшее замещение бензольного кольца. Если положение 2,3 гетероцикла заблокировано, то замещение направлено в их ароматическое ядро.



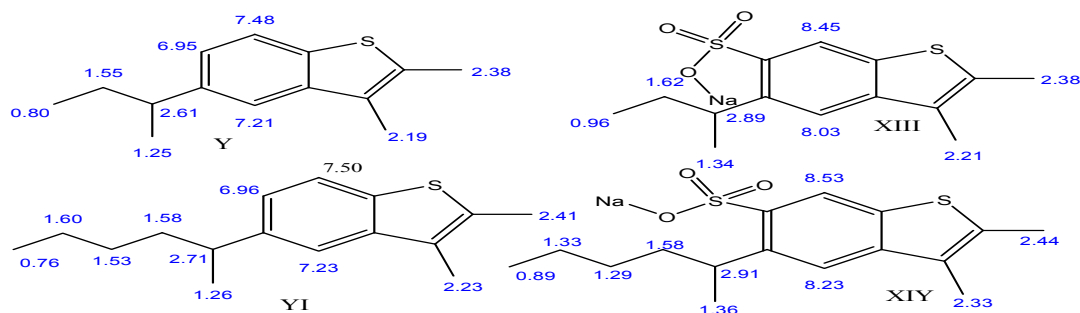
На спектре не наблюдаются полосы поглощения в областях  $750-810\text{ см}^{-1}$ , характеризующих наличие в бензольном кольце трёх рядом стоящих атомов водорода.

В таблице 2 приведены основные параметры спектров ЯМР соединений Y-YI и XIII-XIV.

**Таблица 2. Основные параметры ЯМР – спектров соединений Y-YI и XIII-XIV**

Соединения	Химический сдвиг в м.д. относительно ТМС														Константы спин-спинового взаимодействия в Гц (J)	
	H <sup>4</sup>	H <sup>5</sup>	H <sup>6</sup>	H <sup>7</sup>	H <sup>2</sup>	CH <sub>3</sub> <sup>2</sup>	CH <sub>3</sub> <sup>3</sup>	CH <sub>2</sub> <sup>3</sup>	CH	а) CH <sub>3</sub>	б) CH <sub>3</sub>	г) CH <sub>2</sub>	в) CH <sub>2</sub>	д) CH <sub>2</sub>	J <sub>CH-CH<sub>3</sub></sub>	J <sub>CH<sub>2</sub>-CH<sub>3</sub></sub>
Y	7.21	-	6.95	7.48	-	2.38	2.19	-	2.61	1.25	0.80	1.55	-	-	7	7
YI	7.23	-	6.96	7.50	-	2.41	2.23	-	2.71	1.26	0.76	1.53-1.6		7	6.5	
XIII	8.03	-	-	8.45	-	2.38	2.21	-	2.89	1.34	0.96	1.62	-	-	7	7
XIV	8.23	-	-	8.53	-	2.44	2.33	-	2.91	1.36	0.89	1.29	1.58	1.33	7	6,5

Как видно, при переходе от 3-алкил- и 5-алкил- 2,3-диметил- бензо/В/тиофенов к их соли сульфокислотам наблюдаются достаточно четкие изменения в спектрах ЯМР. В исходном 5-алкил -2,3-диметил- бензо/В/тиофенов протоны H<sub>6</sub> и H<sub>7</sub> связаны спин-спиновым взаимодействием и проявляют в спектре как АВ - система. В спектрах же YII-YIII соответствующая область упрощается: имеются два синглета, которые можно отнести к протонам в положениях 4 и 7. Введение сульфогрупп в бицикл смещает сигналы металлических групп в более слабое поле.



Таким образом, нам впервые удалось осуществить прямое сульфирование алкил-бензо/в/тиофенов, боковая цепь которых состоит из четырёх и более атомов углерода.

**Экспериментальная часть.** Спектры ПМР- сняты на приборе «TeslaBS-487C» с рабочей частотой 100 МГц. Химические сдвиги приведены в  $\delta$ -шкале (м.д.) относительно ГМДС в качестве внутреннего стандарта. Концентрация исследуемых образцов составляла 5%. ИК-спектры сняты на приборе UR-20 в таблетках с KBr в концентрации 1:200мг. Чистоту полученных соединений контролировали тонкослойной хроматографией на стандартных пластинках «Silufol UV 254». Пятна на хроматограммах проявляли парами йода. Температуру плавления определяли на приборе «Voetius» (ГДР) при скорости плавления 4°С/мин.

**Общая методика синтеза 3-втор.-бутил-бензо/в/тиофен-2-сульфокислот и их натриевых солей.** К 4,2г (0,02 моль) 3-втор.-бутил-бензо/в/тиофену медленно при интенсивном перемешивании прибавляют 1,5 мл 96%-ную серную кислоту. Реакцию проводят при 0°С.. После прибавления всего количества серной кислоты температуру реакционной смеси повышают до 20°С, перемешивание продолжают 10-15 минут и по каплям прибавляют 15 мл 10%-ного раствора гидроокиси натрия. Полученные продукты отделяют, промывают водой, кристаллизуют из этанола. Аналогичным образом синтезировано 3-втор.-гексил-; 3-втор.-октил-; 3-втор.-децил- 5-втор.-бутил-2,3-диметил-; и 5-втор.-гексил-2,3-диметил- бензо/в/тиофенсульфокислот и их натриевые соли.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Чертков Я.Б., Спиркин В.Г., Данишев В.Н. Применение серной кислоты для извлечения сераорганических соединений из нефтяных фракций. //Нефтехимия. – 1965.- Т.5.- 741 с.
2. Спиркин В.Г., Чертков Я.Б. Получение нефтяных сульфидов. //Нефтехимия. – 1968,- Т.8,- № 3.
3. Никитина В.С. Ляпина Н.К., Парфенова М.А. Состав узких фракций сульфидов, выделенных из керосиногазойлевых фракций Арланской нефти.// Нефтехимия.-1972. Т.12 №2- с.264.
4. Нуманов И.У., Раджабов Н, Насыров И.М. Сульфирование алкил-1-тиаинденов и получении солей их сульфокислот, ДАН Тадж.ССР, Том 15,№12,с. 20.
5. Раджабов Н. Исследование сульфирования 1- тиаинденов и их сульфонов: Автотреф. дис. на соиск. учен. степ. кандидат. хим. наук - Томск, 1974, -26с.

#### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕРНОЙ КИСЛОТЫ С АЛКИЛ-БЕНЗО/В/ТИОФЕНАМИ СОДЕРЖАЩИМИ ДЛИННЫЕ УГЛЕВОДОРОДНЫЕ РАДИКАЛЫ

В статье приведены реакции сульфирования алкил-бензо/В/тиофенов содержащих длинные углеводородные радикалы серной кислотой.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** синтез, сульфирование, алкил-бензо/В/тиофены, серная кислота, натриевые соли сульфокислот, сульфониновые соли

#### INTERACTION OF SULFURIC ACID ALKIL-BENZO/B/TIOFENS CONTAINING THE LENGTH OF THE HYDROCARBON RADICALS

The article presents the sulfonation reaction alkil-benzo/B/tiofens containing long hydrocarbon radicals with sulfuric acid.

**KEY WORDS:** synthesis, sulfonation, alkil-benzo/v/tiofenys, sulfuric acid, sodium salts of sulfonic acid, sulfonium salt.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:** У.Р. Усманов - аспирант 3-го курса очного отделения ТНУ  
Каримов Махмадкул Бобоевич - доктор химических наук, профессор, проректор по науке ТНУ



## ОЦЕНКА МИКРОБНОЙ АССОЦИАЦИИ ПАРОДОНТАЛЬНОГО КАРМАНА У БОЛЬНЫХ С СОПУТСТВУЮЩЕЙ СОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

*А.А. Исмоилов, Г.Г. Ашууров*

**Международная ассоциация стоматологов Республики Таджикистан**

Микрофлора полости рта включает более трехсот типов бактерий, и большинство из них не являются патогенами. Тем не менее, в настоящее время бактериальная флора зубных бляшек рассматривается как первичный фактор, вызывающий поражения пародонта [7].

Концепцию бактериальной причинности поражений пародонта, по мнению исследователей [2, 3, 6], можно разделить на три основных направления: формирование и распространенность зубных бляшек; определение бактериальной микрофлоры бляшек, ее состава, связи с поражениями пародонта, исследование пути и механизма бактериальной инвазии в ткани пародонта, патогенные факторы, выделяемые бактериями и их деструктивное воздействие.

Существует много типов накоплений на поверхности зубов и под краем десны, а их патофизиологическое и клиническое значение весьма различно. В целом, все разнообразие таких отложений включает несколько основных компонентов: зубной налет, белое вещество; вторичная пленка; зубные бляшки [5].

Зубные бляшки являются основным компонентом зубного налета, представляя собой важнейший ингредиент и морфологический субстрат бактериальной колонизации пародонта. Помимо бактериальных колоний, утверждают исследователи [4], бляшки содержат матрикс, состоящий из гликопротеидов слюны и плазмы крови, десквамированного эпителия, остатков пищи.

Метаболическая роль слюны в формировании бляшек двоякая. С одной стороны, слюна способствует формированию за счет участия в образовании вторичной пленки и снабжения микроорганизмов питательными веществами, а с другой стороны, она содержит соединения, препятствующие бактериальной колонизации [1].

С учётом изложенного, целью работы являются микробиологические исследования микробной ассоциации десневого желобка у больных с сочетанной патологией стоматологической заболеваемости и внутренних органов.

**Материалы и методы исследования.** Микробиологическое исследование проведено у 68 пациентов в возрасте от 20 до 60 лет. Основную группу составляли 49 пародонтологических больных, страдающих заболеваниями внутренних органов и систем. Контрольная группа включала 19 больных пародонтитом тяжелой степени в стадии обострения без общесоматической патологии.

Микробиологическое исследование содержимого пародонтальных карманов проводилось в стоматологическом кабинете больницы с целью выделения и идентификации аэробных и анаэробных микроорганизмов. Забор материала производили с помощью стандартного стерильного тампона. Для последующего культивирования использовали набор питательных сред: для аэробных и факультативных микроорганизмов – кровяной агар, шоколадный агар, среда Чистовича, среда Эндо; для анаэробных бактерий – Шедлер агар+5% эритроцитов барана, Шедлер агар+5% эритроцитов барана+ванкомицин+неомицин (для исключения контаминированной микрофлоры), агар-триптиказа-соевая, агар Мюллер-Хинтона, среда САР (для капноцитофагов); для грибов – агар Сабуро.

Культивирование материала на питательных средах осуществляли в термостате при  $t=37^{\circ}\text{C}$  3-5 суток, анаэробных культур – в микроанаэростатах. Идентификацию выделенных чистых культур проводили по морфологическим, культуральным и биохимическим признакам согласно общепринятым методикам. Результаты количественного исследования микрофлоры пародонтальных карманов выражали в колониеобразующих единицах в перерасчёте на 1 мл – КОЕ/мл.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В результате проведенных микробиологических исследований было выделено и идентифицировано 708 штаммов микроорганизмов, которые условно разделены на 3 группы: пародонтопатогены первого порядка, которые крайне редко выделяются у здоровых людей; пародонтопатогены

второго порядка, которые в относительно небольшом количестве (до 104 КОЕ) встречаются у здоровых людей, но резко увеличивают своё число при развитии воспаления в тканях пародонта; микроорганизмы, не свойственные здоровому пародонту.

Как свидетельствуют полученные данные, один из наиболее агрессивных пародонтопатогенных видов (*Actinobacillus actinomycetemcomitans*) был обнаружен у 42,11% с общесоматической патологией, тогда как частота выделения данного микроба у больных без соматической патологии составляла 35,29%. Частота встречаемости другого пародонтопатогенного микроба (*Prevotella intermedia*) практически не отличалась в исследуемых группах - соответственно 34,21 и 35,29%.

Из всех пародонтопатогенов наиболее часто выявляли *Porphyromonas gingivalis*: у 50% больных с патологией внутренних органов и систем и только у 41,18% пациентов без соматической патологии. *Bacteroides forsythus* чаще обнаруживался у больных основной группы (в 39,47% случаев), у пациентов контрольной группы значение данного показателя составило 29,41%. Частота встречаемости *Treponema denticola* соотносима у пациентов сравниваемых групп и составляла 36,84 и 35,29% соответственно в основной и контрольной группе.

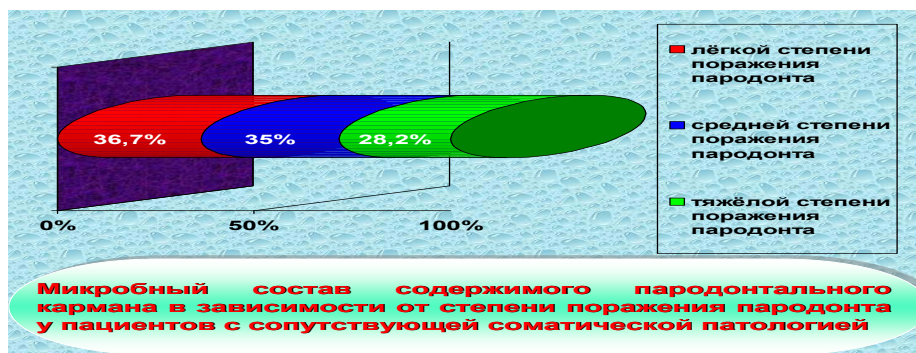
Среди пародонтопатогенов второго порядка наиболее высокая частота встречаемости была зафиксирована для *Streptococcus intermedius*. Этот микроб определялся у больных основной группы почти в два раза (52,63%) чаще, чем у пациентов контрольной группы (23,53%).

Следует отметить, что и остальные три вида микроорганизмов этой категории наиболее часто встречались у пациентов основной группы. Так, частота встречаемости *Fusobacterium necroforum*, *Peptostreptococcus micros* и *Candida albicans* составила соответственно 50,0%, 50,0% и 36,84%. В группе пациентов без желудочной патологии частота встречаемости этих микроорганизмов достоверно ниже. Если *Fusobacterium necroforum* найден у 11,76% пациентов, то *Peptostreptococcus micros* и *Candida albicans* – у 29,53 и 17,65% обследованных соответственно.

Частота встречаемости микроорганизмов, не свойственных здоровому пародонту, также заметно выше у больных с общесоматической патологией. Так, *Enterobacter spp.* были найдены у 55,26% больных с патологией внутренних органов и систем и у 5,88% пациентов без соматической патологии. *Pseudomonas aeruginosa* была обнаружена у 52,63% больных основной группы, а у пациентов контрольной этот микроорганизм не был выявлен.

Полученные данные свидетельствуют о том, что при хронических заболеваниях внутренних органов и систем инициируются процессы, которые оказывают влияние на все важнейшие механизмы развития хронического генерализованного пародонтита. Как показали результаты проведенной нами работы, при соматической патологии увеличивается как частота выявления представителей некоторых видов пародонтопатогенных бактерий, так и их количество по сравнению с пациентами без сопутствующих заболеваний.

При исследовании микробного состава содержимого пародонтального кармана 51 пациента с сопутствующей соматической патологией было выделено и идентифицировано 117 штаммов микроорганизмов (41 вид: 13 аэробных и факультативно анаэробных микроорганизмов и 28 облигатных анаэробов). Наибольшее количество штаммов – 43 (36,7%) было выделено из проб поддесневого налета у пациентов с хроническим пародонтитом легкой степени, 41 (35,0%) – со средней степенью и 33 (28,2%) с тяжелой степенью (рис. 1).



В ходе микробиологического исследования установлено, что состав микрофлоры пародонтального кармана у пародонтологических больных с сопутствующей патологией носит полимикробный характер. Так, у 76% больных высевались аэробно-анаэробно-грибковые ассоциации, у 18,8% – анаэробно-грибковые ассоциации, у 4,2% – аэробно-анаэробные ассоциации и у 1,0% больного выделили аэробные бактерии и грибы.

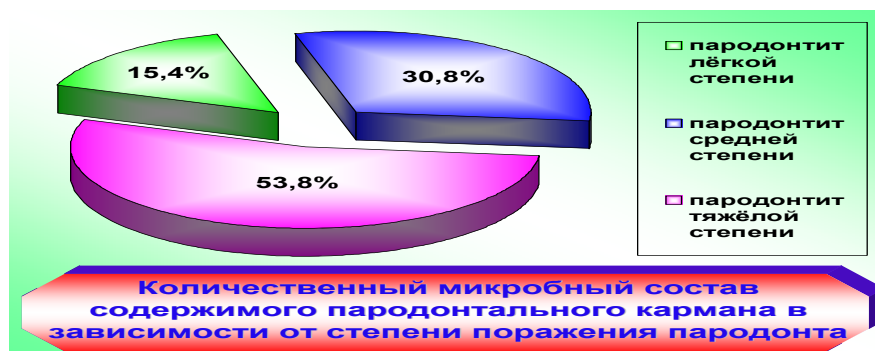
Среди больных основной группы анализ исследованных образцов по количеству ассоциантов показал, что в содержимом пародонтального кармана у 38 (74,5%) человек микрофлора состоит из 2-5 видов микроорганизмов, у 13 (25,5%) пациентов был выделен 1 вид микроорганизмов (рис. 2).



От общего количества обследованных (13 чел.), где в содержимом пародонтального кармана был выделен 1 вид микроорганизмов, 2 (15,4%) пациента оказались с пародонтитом легкой степени, 4 (30,8%) – со средней и 7 (53,8%) – с тяжелой степенью (рис. 3).

В группе с хроническим пародонтитом легкой степени у 1 пациента была культивирована ассоциация из 5 бактерий, у 8 – из 2 микроорганизмов, у 4 человек – ассоциация из 3 микробов, у 2 пациентов – из 4 видов. В пародонтальном кармане пациентов со средней степенью хронического пародонтита 2 вида микробов выделено у 8 человек, 3 вида – у 2 пациентов, 5 видов – у 3 больных. При наличии тяжелой степени хронического пародонтита у лиц с общесоматической патологией количество ассоциантов составляло: 2 вида – у 6 человек, 3 вида – у 3, у 1 пациента данной группы выделена ассоциация из 5 микробов. Таким образом, полученные результаты демонстрируют, что общее число ассоциантов уменьшается при более выраженных клинических проявлениях болезни пародонта.

Следует отметить, что среди аэробных и факультативных бактерий пародонтальных карманов доминировали стафилококки (у 47,9% больных), стрептококки (у 9,4%) и кишечная палочка (у 17,7%). Среди факультативных анаэробов пародонтального кармана преобладали *Carnocytophaga spp.* (у 20,8% больных); среди облигатных анаэробов – фузобактерии (у 30,2%, *Prevotella spp.* (у 14,6%) и пептострептококки (у 13,5%).



Нами наблюдалась большая вариабельность встречающихся микроорганизмов в пародонтальных карманах лиц с общесоматической патологией независимо от степени тяжести генерализованного пародонтита. Среди обследованных практически невозможно предугадать наиболее вероятных возбудителей пародонтальной инфекции. В связи с этим, на наш взгляд, необходимым условием гарантированного эффективного лечения пародонтита, особенно его тяжёлых, трудно поддающихся лечению форм (рефракторный пародонтит), является идентификация микрофлоры пародонтального кармана с определением её чувствительности к антимикробным средствам в каждом конкретном случае.

У больных с сопутствующей патологией анализ частоты выделения тех или иных микроорганизмов в зависимости от степени тяжести генерализованного пародонтита, позволил выявить тенденцию к последовательной смене микробных ассоциаций пародонтальных карманов – от доминирования аэробной и факультативно-анаэробной микрофлоры при генерализованном пародонтите I-II степени до преобладания облигатных анаэробов в глубоких пародонтальных карманах при генерализованном пародонтите II-III степени. Установлено, что степень обсеменённости пародонтальных карманов микроорганизмами на фоне заболевания внутренних органов и систем практически не зависит от глубины карманов, но при обострившемся течении генерализованного пародонтита она значительно выше, чем при хроническом течении пародонтита.

По мере утяжеления течения пародонтита у больных с хроническими заболеваниями органов и систем происходит сдвиг в сторону уменьшения ассоциантов за счет вытеснения видов аэробной микрофлоры членами облигатно-анаэробной микрофлоры. У больных с тяжелой степенью пародонтита в меньшем количестве по сравнению с легкой и средней степенью патологического процесса в тканях пародонта выявляются бактерии, свойственные для нормобиоценоза, чаще обнаруживаются представители анаэробной микрофлоры, играющие этиологическую роль в развитии болезни пародонта.

У больных с сопутствующей соматической патологией оценка соотношения уровня обсеменённости карманов при пародонтите II-III степени анаэробными и аэробными бактериями показала, что количество анаэробных бактерий в 1000-10000 раз превышает количество выделенных аэробных бактерий, а у 18,8% больных облигатные и факультативные анаэробы полностью подавили рост аэробной флоры. Следовательно, при определении тактики антибактериальной терапии больных пародонтитом с сопутствующей патологией необходимо проводить комбинированную терапию, направленную на разные компоненты микробных ассоциаций, но, на наш взгляд, предпочтение отдавать препаратам наиболее эффективным в отношении анаэробов.

Проведенные микробиологические исследования пародонтальных карманов у больных с заболеваниями внутренних органов и систем показали значительную их обсеменённость дрожжевыми грибами. Так, у 67,7% больных выделены грибы р. *Candida* с уровнем обсеменённости 103-108 КОЕ/мл, что превышает допустимые значения кандидоносительства (до 103 КОЕ/мл).

При анализе полученных данных мы не обнаружили существенных отличий в частоте выявления грибов р. *Candida* и *Cryptococcus neoformans* у больных с сопутствующей соматической патологией в зависимости от степени тяжести генерализованного пародонтита, однако отмечается прямая зависимость количества выделенных патогенных грибов от глубины пародонтального кармана. Наличие грибковой флоры в микробных ассоциациях пародонтального кармана у больных с общесоматической патологией позволяет рекомендовать назначение антимикробных

препаратов с выраженным противогрибковым действием после определения чувствительности к ним выделенных штаммов грибов.

Лабораторная диагностика методом ПЦР показала, что у 9 из 10 обследованных больных с хроническим генерализованным пародонтитом (90,0%) в содержимом пародонтальных карманов обнаружены хламидии (*Chlamidia Trachomatis*), у 3 (5,9%) больных – уреоплазмы (*Ureaplasma urealyticum*), у 4 (7,8%) – микоплазмы (*Mycoplasma hominis*), у 1 (2,0%) пациентки – гарднереллы (*Gardnerella vaginalis*), у 6 (11,8%) больных – вирус простого герпеса (*Herpes simplex virus*).

Полученные данные представляют интерес не только для стоматологов. Учитывая, что слизистая оболочка полости рта и ткани пародонта являются своеобразным индикатором общего состояния организма, содержимое пародонтальных карманов можно использовать как объект исследования для диагностики и оценки эффективности лечения различных бактериальных и вирусных инфекций. Результаты микробиологического исследования позволяют рассматривать ткани пародонта как место персистенции возбудителей, а пародонтальный карман – как дополнительный источник реинфицирования даже после проведенного лечения системной инфекции, что доказывает необходимость участия стоматолога в профилактике и лечении общесоматической патологии.

Таким образом, микробиологическое исследование у пациентов с болезнями пародонта на фоне сопутствующей соматической патологии позволило выделить из содержимого пародонтального кармана представителей бактериальной флоры, которые играют важную роль в развитии воспалительного процесса в тканях пародонта. На основании проведенных исследований установлено наличие микробных ассоциаций пародонтального кармана со значительным преобладанием факультативных и облигатных анаэробов, а также дрожжевых грибов, что служит основанием для включения в комплексную терапию генерализованного пародонтита антианаэробных, противогрибковых и иммуностимулирующих препаратов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Изменение количественного состава микробной флоры зубного налета при интенсификации и оптимизации гигиены полости рта / В.К. Леонтьев [и др.] // Нижегород. мед. журнал. - 1998. - №3. - с. 34-36.
2. Царёв В.Н. Выявление маркеров пародонтопатогенных бактерий у пациентов с инфекционным эндокардитом / В.Н. Царёв, Е.Н. Николаева, Н.А. Саркисян // Российский стоматологический журнал. – 2009. - № 2. – с. 32-34.
3. Царев В.Н. Микробиология полости рта: учебное пособие / В.Н. Царев, М.М. Давыдова. –М.: УМО. - 2006. -45с.
4. Changes in rheological cardiovascular risk factors after periodontal therapy / G.J. Marshall [et al.] // Annals of Periodontology. –USA, 2001. –Vol. 6, N 1. –P. 59-60.
5. Drangsholt M. The impact of periodontal disease on existing heart disease / M. Drangsholt, C. Spiekerman, P.P. Huijoe // Annals of Periodontology. –USA, 2001. –Vol. 6, N 1. –P. 61-62.
6. Soskolne W.A. The relationship between periodontal diseases and diabetes: an overview / W.A. Soskolne, A. Klinger // Annals of Periodontology. –USA, 2001. –Vol. 6, N 1. –P. 91-98.
7. Travis J. Porphyromas gingivalis proteinases as virulence factors in periodontal and systemic disease / J. Travis, J. Potempa // Annals of Periodontology. –USA, 2001. –Vol. 6, N 1. –P. 65.

#### ОЦЕНКА МИКРОБНОЙ АССОЦИИИ ПАРОДОНТАЛЬНОГО КАРМАНА У БОЛЬНЫХ С СОПУТСТВУЮЩЕЙ СОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

Микробиологическое исследование у 68 пациентов в возрасте от 20 до 60 лет показало, что один из наиболее агрессивных пародонтопатогенных видов был обнаружен у 42,11% больных с общесоматической патологией, тогда как частота выделения данного микроба у больных без соматической патологии составляла 35,29%. Выяснилось, что состав микрофлоры пародонтального кармана у пародонтологических больных с сопутствующей патологией носит полимикробный характер. Так, у 76% больных высевались аэробно-анаэробно-грибковые ассоциации, у 18,8% – анаэробно-грибковые ассоциации, у 4,2% – аэробно-анаэробные ассоциации и у 1,0% больных выделили аэробные бактерии и грибы.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** пародонтит, микробиологическое исследование, пародонтальный карман, патология внутренних органов и систем, аэробы, анаэробы, грибы.

#### ESTIMATION MICROBIAL ASSOCIATION OF PARODONTAL POCKETS IN PATIENTS WITH ACCOMPANYING SOMATIC PATHOLOGY

Microbiological study of the 68 patients at age from 20 before 60 years has shown that one of the most aggressive parodontological type was discovered beside 42,11% patients with common somatic pathology, but frequency separation of the parodontology microbe beside patients without somatic pathology formed 35,29%. It was realized that composition microbe of parodontological pocket beside patients with accompanying pathology carries polymicrobe's nature. So, beside 76% of the patients was define aerobic-anaerobic-fungous associations, beside 18,8% - anaerobic-fungous associations, beside 4,2% - aerobic-anaerobic associations and beside 1,0% patients have selected the aerobic bacteria's and mushrooms.

**KEY WORDS:** parodontitis, microbiological study, parodontal pocket, pathology of the internal organ and system, aerobes, anaerobes, mushrooms.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:** *Исмоилов А.А.* – кандидат медицинских наук, член президиума международной ассоциации стоматологов Республики Таджикистан

*Аишуров Г.Г.* – академик международной академии высших школ, доктор медицинских наук, председатель международной ассоциации стоматологов Республики Таджикистан, профессор кафедры челюстно-лицевой хирургии с детской стоматологией Таджикского института последипломной подготовки медицинских кадров. **Телефон:** 919-32-49-89 (моб.).

## **ВЛИЯНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА УРОЖАЙНОСТЬ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ ПРИ РАЗЛИЧНОЙ ВЛАГООБЕСПЕЧЕННОСТИ ПОСЕВОВ В УСЛОВИЯХ ТИПИЧНЫХ СЕРОЗЕМОВ СЕВЕРНОГО ТАДЖИКИСТАНА**

*Н.Ш. Иброхимов., Н.М.Асоев*

**Институт Почвоведения ТАСХН, Филиал Таджикского аграрного университета им Ш.Шотемура**

Применение новых, высокоурожайных, неполегающих сортов позволяет отвести озимой пшенице ведущее место в орошаемом севообороте. Важнейшей задачей является увеличение производства зерна. Зерно является источником получения важнейших продуктов питания, базой повышения жизненного уровня народа. От уровня развития зернового хозяйства зависит обеспечение животноводства концентрированными кормами, промышленности сырьем, создание необходимых государственных резервов и ресурсов для экспорта. Особенно актуальна она для нашей республики, где горы занимают значительные площади (93%), с различными уклонами поверхности и абсолютными высотными отметками от 300 до 7495 метров над уровнем моря. В горных районах республики имеется большой земельный резерв для увеличения площадей пашни и многолетних насаждений. Однако в настоящее время уровень культуры и система земледелия в горных районах республики остается на низком уровне.

Пшеница – важнейшая культура орошаемого земледелия, занимающая в структуре посевов одно из главных мест. Благодаря высокой продуктивности низкой себестоимости зерна и прекрасным вкусовым качествам получаемой продукции она служит основной продовольственной культурой на территории нашей страны.

Озимая пшеница принадлежит к числу наиболее ценных и высокоурожайных зерновых культур. Пшеничный хлеб отличается высоким содержанием белка (14%) и углеводов (80%). Большое влияние на содержание белка в зерне оказывают климат и почва, а также вносимые удобрения.

В Таджикистане среди зерновых колосовых культур в структуре посевных площадей наиболее высокий удельный вес имеет пшеница.

Без удобрений нельзя рассчитывать на получение высокого урожая, даже в условиях орошения. Озимая пшеница требовательнее к плодородию почвы, чем другие

зерновые культуры и по разному реагирует на отдельные питательные элементы и их сочетания. [1].

В практике широко известно, что бессистемное применение минеральных удобрений – без учета требований культур, особенностей почв и видов удобрений, может не только не повысить урожайность, но даже снизить ее, понизить плодородие почвы. Задача состоит не только в получении высоких и устойчивых урожаев с лучшими качествами, но и в постоянном повышении плодородия почв. Поэтому важно не только иметь удобрения, но и умело их применять.[2]

В Северном Таджикистане типичные сероземы представлены большей частью каменистыми разновидностями, формирующимся на каменистых делювиальных и пролювиальных отложениях. Почвообразующими породами являются отложения лесса, лессовидных суглинков, делювиальных и пролювиальных хрящеватых и каменистых суглинков.[3].

На типичных сероземах предгорья создаются специфические условия из за их отличительных агрофизических и агрохимических свойств. Поэтому эффективность обычно применяемых удобрений под зерновых в значительной степени определяется и режимом орошения. В связи с этим мы поставили задачу уточнить наиболее эффективные формы внесения минеральных удобрений под пшеницу в зависимости от условия питания и режимов орошения. Решение этой задачи позволило бы выявить условия, способствующие получению высокого и экономически выгодного урожая пшеницы на этих почвах.

Целью исследований является изучение влияния минеральных удобрений на урожайность озимой пшеницы при различной влагообеспеченности посевов в условиях типичных сероземов Северного Таджикистана обеспечивающих получение высоких и качественных урожаев зерна пшеницы при рациональном использовании питательных и водных ресурсов. Северо-Туркестанская агроклиматическая зона (Согдийская область, Шахристанский район) отличается, как и другие среднегорные зоны (Н=1400м над уровнем моря), выпадением обильных атмосферных осадков в осенний и зимне-весенний периоды. Однако в период оптимальных сроков посева озимой пшеницы, наблюдается недостаточное количество влаги для получения массовых всходов пшеницы.

Исследования проводились в 2002-2004годы на территории совхоза «Дилшод» Шахристанского района с районированным сортом пшеницы «Навруз». Сорт мягкой пшеницы «Навруз» районирован 1982 году. Сорт интенсивного типа, среднеспелый, устойчив к полеганию, сравнительно зимостоек. Слабо поражается ржавчиной и твердой головней. Масса 1000шт зерен-40-45г. Разновидность эритроспермум. Имеет невысокую (на богаре 85-90см, на поливе 100-110см) очень прочную, устойчивую к полеганию соломинку. На орошаемых землях при хорошей агротехнике дает с гектара до 66ц\га, богарных до-50ц\га. В условиях Гиссарской долины максимальный урожай на богаре получен в 1978-60,6ц\га, на поливе в 1980 году-72 ц\га. Хлебопекарные качества вполне удовлетворительные, общая стекловидность 95%, содержание протеина-до15%, клейковины-28,0-30,0%. Общая хлебопекарная оценка до 4,3 балла. Полевой опыт был заложен по следующей схеме.

**Таблица 1.Схема полевого опыта**

Номер варианта	Вариант опыта	Предполивная влажность почвы, % от НВ
1	Р60 К60 (фон) - контроль	Без поливов
2	Фон + N50	
3	Фон + N100	
4	Фон + N150	
5	Р60 К60 (фон) - контроль	60-60-60
6	Фон + N50	
7	Фон + N100	
8	Фон + N150	
9	Р60 К60 (фон) - контроль	70-70-60
10	Фон + N50	
11	Фон + N100	
12	Фон + N150	

13	Р60 К60 (фон) - контроль	80-80-60
14	Фон + N50	
15	Фон + N100	
16	Фон + N150	

**Примечание: Предположительная влажность почвы по фазам развития пшеницы: до выхода в трубку, выхода в трубку-цветение, цветение-полная спелость.**

На фоне фосфорно-калийных удобрений при 4-х вариантах режимов орошения изучались различные нормы азотных удобрений от 0-150кг/га. Фосфорно-калийные удобрения по 60кг/га вносились под основную обработку почвы. Азотные удобрения вносились в фазе кущения пшеницы. Повторность опыта четырехкратная с одноярусным расположением делянок. Площадь каждой делянки 100м<sup>2</sup>. Каждая делянка имела ширину 2,5м и длину 40м. Всего 64 делянок или 16 вариантов. Общая площадь под опытом составила 0,8га.

Водно-физические свойства почвы играют важную роль в создании почвенного плодородия. Особенно это относится к районам, где физический и водный режим почв подвергается сильным воздействием человека не только через механическую их обработку, но и через интенсивное орошение. Под влиянием внешних и внутренних факторов физические свойства часто оказываются, неблагоприятными для жизни культурных растений и задача изучения физических свойств почв заключается не только в их количественной и качественной характеристике, но и в разработке агротехнических, агрометеорологических и других мероприятий улучшающих физические условия почвенного плодородия.

Величина объемного веса зависит от механического и минерального состава, содержания органического вещества, структурного состояния и сложения почвы. Так, тяжелые по механическому составу почвы имеют меньший объем вес, чем почвы легкого механического состава; верхние горизонты обычно также имеют меньший объемный вес, чем нижние, в связи с большим содержанием гумуса, лучшей структурой и более рыхлым сложением.

Объемная масса, характеризующая сложение и плотность почвы (таблица 2) изменяется в широких пределах: от 1,15 на глубине 0-10см и до 1,48г/см<sup>3</sup> (глубина 80-90см). Степень уплотнения почвы, т.е. ее объемная масса, оказывает большое влияние на водный, воздушный и тепловой режим почвы и на продуктивность растений. Удельная масса составила от 2,66, глубина 0-10см до 2,80 г/см<sup>3</sup>.

Как бы почва не была уплотнена и из каких бы по размеру частиц она не состояла, между ними обязательно будут промежутки, т.е. поры, в которых размещается вода и воздух, корни растений, микроорганизмы и почвенная фауна. Наибольшую пористость имеют макроагрегатные почвы. Сквозность почвы, колеблется от 47,0 до 56,8%.

Полевая влагоемкость, является важнейшей характеристикой водных свойств почвы. Полевая влагоемкость, зависит главным образом от механического состава, содержания гумуса и сложения почвы. По нашим данным на глубине 0-10см составляет 25,0 а на глубине 90см 22,1%.

По гранулометрическому составу типичные сероземы, развивающиеся на лессах и лессовидных суглинках, в основном среднесуглинистые и реже тяжелосуглинистые. Анализ показал, что почва опытного участка по классификации относится к средним суглинкам.

**Таблица 2. Водно-физические свойства почвы опытного участка**

Горизонт, см	Масса, г/см <sup>3</sup>		Сквозность %	Наименьшая влагоемкость.		Характеристика гранулометрического состава по Н.А. Качинскому
	объемная	удельная		% от массы абс.сух.почвы	м <sup>3</sup> /га	
0---10	1,15	2,66	56,8	25,0	287,5	суглинок средний
10---20	1,24	2,67	53,6	23,9	296,3	---!-----!---
20---30	1,24	2,68	53,7	23,4	290,2	-----
30---40	1,25	2,69	53,5	23,3	291,3	-----
40---50	1,33	2,72	51,1	23,1	307,2	-----



50---60	1,38	2,73	49,5	23,3	307,7	-----
60---70	1,45	2,74	47,1	22,0	319,0	-----
70---80	1,44	2,76	47,8	21,9	315,3	-----
80---90	1,48	2,79	47,0	22,1	327,1	-----
90---100	1,46	2,80	47,9	21,8	318,3	-----
0---60	1,26	2,69	53,0	23,5	1780,2	-----
0---100	1,34	2,72	50,8	22,9	3060,0	-----

Содержание валовых форм элементов питания показывают, что количество гумуса «шурф-1» в верхнем горизонте до 40 см составляет 1,05%, «шурф-2»-1,08%, т. е. разница незначительная. Снижение содержания гумуса к нижним горизонтам постепенно по всему профилю, что соответствует этому типу почв. Очень низкое содержание валового азота по обоим шурфам и снижение его идет постепенно от верхних горизонтов к нижним. По данным таблицы содержание азота в верхнем горизонте составляет 0,079%, а на глубине 50см составляет 0,046%. В связи с низким содержанием валового азота эти почвы отзывчивы на внесение азотных удобрений. Аммонийный форма азот в 0-10см слое составляет 18,1мг/кг, а в нижних 50см слое уменьшается до 10,5мг/кг. Нитратная форма азота в верхнем горизонте составляет 6,54мг/кг, в нижнем 50см слое уменьшается до 3,46мг/кг. Видовое содержание фосфора не очень высокое, в верхнем горизонте составляет 0,18%, а в 50 см слое составляет 0,15%. По подвижным формам элементов питания эти почвы показывают, что они бедные как по суммарному содержанию аммонийного и нитратного азота, так и по фосфору. По количеству подвижного фосфора почвы по обоим шурфам относятся к первой группе сравнительно высокого содержания подвижного калия и снижение его постепенно с верхнего горизонта к нижним. Из краткого изложения агрохимической характеристики почвы опытного участка следует, что почвы очень бедны содержанием валового азота и не очень богаты фосфором, обеспечены калием. Учеты за ростом и развитием пшеницы показали, что в период от посева до фазы «выхода в трубку» растет медленно, а затем темпы среднесуточного прироста и высота стебля зависит от режима орошения и питания. Низкий темп суточного прироста отмечается на контроле (вариант 1-без полива), где фактическая влажность почвы снижается до 54,6% от НВ. По состоянию на 1 августа высота стебля в зависимости от предполивной влажности почвы и дозы азотных удобрений изменялось от 81 до 102

Анализ данных таблиц показывают, что с изменением предполивной влажности почвы от 54,6 до 80% от НВ и дозы азотных удобрений от 0 до 150 кг д. в. увеличивается высота стебля от 81 до 102см. На фоне без внесения азотных удобрений с изменением предполивной влажности почвы высота стебля в фазе полной спелости зерна увеличивается от 81 до 92 см. Прирост от орошения 11см, а на фоне «без полива» и внесения азотных удобрений повышается также элементы урожайности как, длина колоса, число зерен в колосе, вес зерна в колосе и масса 1000шт зерен.

**Таблица 3.Содержание валовых и подвижных форм элементов питания в почве.**

Глубина, см	%			Мг/кг			Мг/100г К
	гумус	N	P	N-NH <sub>4</sub>	N-NO <sub>3</sub>	P	
шурф-1							
0-10	1,12	0,0796	0,1864	18,11	6,54	16,26	48,16
10-20	1,11	0,0762	0,1746	17,48	5,88	12,28	30,46
20-30	0,95	0,0601	0,1742	17,45	5,73	6,06	26,49
30-40	0,84	0,0534	0,1695	16,64	4,04	3,03	25,28
40-50	0,65	0,0468	0,1576	14,76	3,65	2,24	23,84
50-60	0,53	0,0438	0,1517	10,48	3,46	1,36	21,67
60-70	0,51	0,0435	0,1491	10,05	3,42	0,93	15,65
70-80	0,51	0,0420	0,1438	9,39	3,38	0,74	14,65
80-90	0,48	0,0403	0,1424	10,42	3,46	0,60	13,64
90-100	0,50	0,0400	0,1407	10,11	3,23	0,24	13,65
шурф-2							
0-15	1,32	0,0639	0,2404	18,31	4,70	12,34	43,32
15-30	1,09	0,0600	0,2279	18,45	4,66	9,07	39,73
30-45	0,84	0,0447	0,2192	17,41	4,36	7,04	27,69

45-60	0,68	0,0394	0,2115	13,94	3,73	4,85	22,88
60-75	0,54	0,0370	0,2086	13,94	3,82	4,76	24,08
75-90	0,49	0,0368	0,2077	12,96	4,12	4,94	16,86
90-105	0,48	0,0355	0,2038	9,58	4,26	4,64	19,26
105-120	0,45	0,0284	0,1981	12,90	4,26	4,55	14,45
120-135	0,44	0,0265	0,1961	12,32	4,12	4,45	13,24
135-150	0,52	0,0255	0,1941	12,39	3,68	4,42	18,06

В зависимости от вариантов опыта длина колоса изменялось от 6,4 до 9,3 см, число зерен в колосе от 25 до 41 шт, вес зерна в колосе от 0,93 до 1,69г, а масса 1000шт зерен от 36,8 до 41,4г. Анализы полученных данных по выявлению оптимальных режимов орошения и установлению эффективности азотных удобрений при совместном и раздельном их действии согласованно показали, что поливы по влажности почвы 70-70-60%НВ и нормы азотных удобрений в количестве 100кг является биологически оптимальным. При таком режиме получены высокие показатели: длина колоса-9,3см, число зерен в колосе 40шт, вес зерна в колосе -1,68г, масса 1000шт зерен-42,3г.

**Таблица 4. Влияние азотных удобрений и режимов орошения на структуру урожая озимой пшеницы, среднее за три года.**

Варианты		Длина колоса, см	Число зерен в колосе, шт	Вес зерна в колосе, г	Масса 1000 шт зерен, г
Р60 К60 (Фон) + контроль	Без поливов	6,6	25	0,92	39,0
Фон + N50		7,0	27	1,03	38,1
Фон + N100		7,6	30	1,14	38,7
Фон + N150		7,6	32	1,26	39,2
Р60 К60 (Фон) + контроль	60-60-60	7,3	28	1,08	38,6
Фон + N50		7,7	33	1,25	39,5
Фон + N100		8,0	37	1,42	40,1
Фон + N150		8,3	35	1,43	39,6
Р60 К60 (Фон) + контроль	70-70-60	8,2	34	1,33	39,9
Фон + N50		8,6	37	1,50	40,0
Фон + N100		9,0	40	1,65	40,5
Фон + N150		9,0	40	1,64	40,5
Р60 К60 (Фон) + контроль	80-80-60	8,2	34	1,36	39,8
Фон + N50		8,5	38	1,55	40,4
Фон + N100		8,7	40	1,63	40,5
Фон + N150		8,8	39	1,59	40,3

Первый полив проводился 8 мая, т. е. в фазе «выхода в трубку» и второй полив приходился в период «выход в трубку»-«колошение». При этом влажность почвы на глубине расчетного слоя (0-50см) составил 90,5 и 86,8% от НВ соответственно. Причиной такого показателя являются выпавшие атмосферные осадки (157 мм или 1570 м<sup>3</sup>/га) за этот период. В итоге, сложилась схема 2-1-0, было влито 2165м<sup>3</sup>/га. На втором варианте орошения, где поливы проводились при снижении влажности почвы на глубине расчетного слоя до 60% от НВ в течение всей вегетации, поливали всего один раз в период «цветение» - «молочная спелость». При этом влажность почвы перед поливом составил 61,4% от НВ. Фактически оросительная норма составила 886м<sup>3</sup>/га. На варианте, где поливы проводились, по влажности почвы 70-70-60% от НВ в течение вегетации приходилось поливать 2-раза.

**Таблица 5. Влияние предполивной влажности почвы на сроки и нормы поливов пшеницы**

Годы	Показатели	Варианты опыта			
		Без полива	60-60-60	70-70-60	80-80-60
2002	Схема поливов	-	0-0-0	0-1-0	0-2-0
	Оросительная норма	-	-	1185	1477

2003	Схема поливов	-	0-1-0	0-2-0	0-1-2
	Оросительная норма	-	886	1421	1733
2004	Схема поливов	-	0-1-0	0-2-0	0-1-2
	Оросительная норма	-	978	1319	1688
Среднее	Схема поливов	-	2	5	8
	Оросительная норма	-	932	1308,3	1632,6

Предполивная влажность почвы составил 71,4 и 69,8% НВ соответственно.

При этом получена схема 0-2-0, а оросительная норма составил 1421 м<sup>3</sup>/га. Поливы по влажности почвы 80-80-60% от НВ обеспечили получение схемы-0-2-1. Для поддержания влажности почвы на уровне 80% НВ до фазы «молочная спелость» приходилось проводить 3 полива с межполивными периодами 17 и 25 дней. Оросительная норма составила 1733 м<sup>3</sup>/га.

Учеты урожая зерна пшеницы и обработка полученных данных показали, что наибольший урожай получены на вариантах орошения при 70-70-60 и 80-80-60%НВ, а на вариантах с дозами азотных удобрений при N<sub>100</sub> P<sub>60</sub> K<sub>60</sub> в N<sub>150</sub>P<sub>60</sub>K<sub>60</sub>. Экономически целесообразным оказался вариант 70-70-60%НВ на фоне N<sub>100</sub> P<sub>60</sub> K<sub>60</sub>, при этом получен урожай зерна 49,4ц/га.

Полученные высокие урожаи по варианту 80-80-60%НВ (50,3-51,7ц/га) математически не доказываются по сравнению с урожаем (49,4-51,3ц/га), полученных на варианте орошения 70-70-60%НВ. Для соблюдения режима предполивной влажности почвы на уровне 80-80-60%НВ потребовалось провести 3 полива с оросительной нормой 1733м<sup>3</sup>/га, а при поливах по влажности почвы 70-70-60%НВ - 2 полива с оросительной нормой 1421м<sup>3</sup>/га.

**Таблица 6. Урожайность озимой пшеницы, в среднем за три года**

Варианты		Годы			Средне е	Отклон ение от контро ля
		2002	2003	2004		
Р60 К60 (Фон) + контроль Фон + N50 Фон + N100 Фон + N150	Без поливов	21,9	21,7	22,0	21,9	-
		26,8	26,7	34,2	29,2	+7,3
		38,2	38,1	42,1	39,5	+17,6
		39,4	39,3	42,6	40,4	+18,5
Р60 К60 (Фон) + контроль Фон + N50 Фон + N100 Фон + N150	60-60-60	25,4	25,3	25,0	25,2	+3,3
		34,1	33,9	32,2	33,4	+11,5
		42,9	42,8	41,3	42,3	+20,4
		45,0	44,7	42,1	43,9	+22,0
Р60 К60 (Фон) + контроль Фон + N50 Фон + N100 Фон + N150	70-70-60	26,2	26,0	28,9	27,0	+5,1
		40,9	40,7	40,5	40,7	+18,8
		49,5	49,4	47,8	48,9	+27,0
		50,9	50,8	49,1	50,3	+28,4
Р60 К60 (Фон) + контроль Фон + N50 Фон + N100 Фон + N150	80-80-60	27,9	27,8	30,7	28,8	+6,9
		41,4	41,4	41,4	41,4	+19,5
		50,7	50,6	48,6	49,9	+28,0
		51,3	51,7	49,8	50,9	+29,0

НСР<sub>0,95</sub> = 5,99

При увеличении дозы азотных удобрений от 100 до 150кг, также не наблюдалось достаточная прибавка урожая зерна пшеницы.

#### **Выводы**

1. Установлено, что объемная масса, характеризующая сложение и плотность почвы типичных сероземов изменяется в широких пределах: от 1,15 на глубине 0-10см и до 1,48г/см<sup>3</sup> на глубине 80-90см., а удельная масса варьируется от 2,66 до 2,80 г/см<sup>3</sup>. Полевая влагоемкость, зависит главным образом от механического состава, содержания гумуса и сложения почвы. По нашим данным на глубине 0-10см составляет 25,0 а на глубине 90см 22,1%. По гранулометрическому составу типичные сероземы, развивающиеся на лессах и лессовидных суглинках, в основном среднесуглинистые и реже тяжелосуглинистые.

2. Содержание валовых форм элементов питания показывают, что количество гумуса в верхнем горизонте до 40 см составляет 1,05%, Снижение содержания гумуса к нижним

горизонтам постепенно по всему профилю, т.е. от 1,22 до 0,4%. По подвижным формам элементов питания эти почвы показывают, что они бедные как по суммарному содержанию аммонийного и нитратного азота, так и по фосфору. Из краткого изложения агрохимической характеристики почвы опытного участка следует, что почвы очень бедны содержанием валового азота и не очень богаты фосфором, обеспечены калием.

3. Выявлено, что после внесения всех минеральных удобрений в фазе выхода в трубку на вариантах N50; N100; N150 в 0-30см слое накопилось от 25,3 до 54,5мг/кг нитратного азота. В дальнейшем, когда растения потребляли азот более интенсивно, количество нитратного азота в почве уменьшилось, причем минимальное содержание совпало с максимальным потреблением его озимой пшеницей в фазе колошения растений. В этот критический для растений период обнаружился заметный дефицит нитратного азота, особенно на контрольных вариантах. К фазе полного созревания озимой пшеницы содержание нитратного азота несколько увеличивается по сравнению с фазой колошения, что связано с прекращением потребления азота растением. Так, на варианте N100 и N150 в фазу полной спелости растений количество нитратов в верхнем 0-30см пахотном слое составило 32,2 и 37,2мг/кг, а на контроле – 14,9,мг/кг, а в слое 30-50см составило соответственно 23,2мг/кг и 27,0мг/кг.

4. Различные дозы азотных удобрений и предполивные влажности почвы не только влияют на рост, развитие и величину урожая, но и на показатели коэффициента водопотребления и расход оросительной воды на формирование 1ц зерна пшеницы. Установлено, что с повышением предполивной влажности почвы от 60 до 80% НВ и азотных удобрений от 0 до 150 кг д. в. уменьшается коэффициент водопотребления от 267 до 101,2 м<sup>3</sup>/ц

5. При выращивании пшеницы сорта «Навруз» на среднесуглинистой сероземной почве Северо-Туркестанского агроклиматического района оптимальным и целесообразным является поддержание предполивной влажности почвы на уровне 80-80-60% от НВ и 70-70-60% НВ в расчетном слое 0-60 и 0-100 см в сочетании с удобрений N<sub>100</sub> P<sub>60</sub> K<sub>60</sub>. При этом требуется 2 полива с оросительной нормой 1480 м<sup>3</sup>/га.

6. Сочетание оптимальных условий водообеспеченности с оптимальной нормой азотных удобрений обеспечивает получение зерна пшеницы в среднем 43,5 и 45,8 ц/га.

7. На фоне оптимального режима орошения пшеницы внесение азотных удобрений до N<sub>50</sub> P<sub>60</sub> K<sub>60</sub> недостаточно для получения высокого урожая зерна пшеницы.

8. На фоне предполивной влажности почвы 70-70-60% от НВ и 80-80-60% от НВ внесения минеральных удобрений N<sub>100</sub> P<sub>60</sub> K<sub>60</sub> и N<sub>150</sub> P<sub>60</sub> K<sub>60</sub> оказались эффективным и при этом формируется наибольший урожай – 43,5-45,8 и 42,8-43,5 ц/га. Разница в урожае между этими вариантами математически не доказывается.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. В.К.Турулев, В.А.Турулева. Озимая пшеница на орошении, Ростовское книжное издательство, 1973г, стр. 71.
2. А.М.Артюшин., В.П.Толстоусов., А.Х.Халитов Минеральные удобрения и дозы их внесения, «Колос», Москва, 1967г. Стр 5
3. В.Я.Кутеминский., Р.С.Леонтьева. Почвы Таджикистана, Вып 1, «Ирфон», Душанбе, 1966г, стр. 55
4. Б.А.Доспехов, Методика полевого опыта, «Колос», Москва, 1965 стр.403

#### ВЛИЯНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА УРОЖАЙНОСТЬ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ ПРИ РАЗЛИЧНОЙ ВЛАГООБЕСПЕЧЕННОСТИ ПОСЕВОВ В УСЛОВИЯХ ТИПИЧНЫХ СЕРОЗЕМОВ СЕВЕРНОГО ТАДЖИКИСТАНА

В 2002-2004гг в северной части Таджикистана (Шахристанский район) проводились исследования с районированным сортом пшеницы «Навруз», для определения нормы минеральных удобрений и режимов орошения на фоне фосфорно-калийных удобрений. Результаты исследования показали, что для получения 48-50ц/га урожая пшеницы необходимо внести 150кг/га азотных удобрений при режиме орошения 70-70-60% от НВ.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** озимая пшеница, минеральное питание, режимы орошения, урожайность, плодородия, свойств почв.

## INFLUENCE OF MINERAL FERTILIZER ON WINTER WHEAT PRODUCTIVITY AT VARIOUS MOISTURE PROBABILITY CROPS IN THE CONDITIONS OF TYPICAL SEROZEM SOILS OF NORTHERN TAJIKISTAN

In 2002-2004 at Northern part of Tajikistan, Shahristan region we made research study works of "Navruz" brand wheat for identification of watering frequency and quantity of specific mineral fertilizers to get rich in quality wheat. Thus from the researches made it was identified that, on middle loamy typical serozem soil of Shahristan region the ratio of soil humidity before watering should be equal to 70-70-60%.

**KEY WORDS:** winter wheat, a mineral food, modes of irrigation, productivity, fertility, properties of soils.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Иброхимов Насим Шогадоевич* – заведующий отделом агрохимии Института Почвоведения ТАСХН. E-mail: [tabrez2000@mail.ru](mailto:tabrez2000@mail.ru) Телефон: 935435279

*Асоев Нурали Махмадуллоевич* – Директор Филиала Таджикского аграрного университета им Ш.Шотемура в Дангаринском районе. Телефон: 935081906

## ГЕОЛОГИЯ

### ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ НАРУШЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ НА ЭКОСИСТЕМАХ СЕВЕРНОГО ТАДЖИКИСТАНА

*С.Я.Абдурахимов, М.Х.Аминов*

Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова

Нарушенные земли - это заброшенные карьеры, отвалы вскрышных и пустых пород, терриконы, хвосты обогатительных фабрик, солончаки, провалы, обрушения, свалки бытовых и производственных отходов, а также участки, нарушенные геологическими изысканиями. Таким образом, это 1) земельные участки, надобность в которых у предприятий миновала, утратившие свою хозяйственную ценность и отрицательно воздействующие на геологическую среду в связи с нарушением почвенного покрова, гидрологического режима и образованием техногенного рельефа; 2) земельные участки, оказывающие отрицательное воздействие на геологическую среду, на которых горные работы приостановлены (законсервированы) на длительное время; на этих объектах рекультивация проводится только в природоохранных целях; 3) земельные участки, прилегающие к карьерным полям и подвергающиеся деградации в результате отрицательного воздействия нарушенных земель и производственной деятельности предприятий (переувлажненные, загрязненные продуктами эрозии, пылегазовыми выбросами в атмосферу, сточными водами, отходами производства и т.д.); 4) земельные участки, нарушенные в процессе ведения подземных горных работ.

Нарушаемые земли, которые четко «вырисовываются» в Присырдарьинской территориально-геологической нестабильной экологической зоне, нуждаются в принятии оперативных мер. В нестабильную экологическую зону входят территории, где подземные воды имеют необеспеченный сток и солевые накопления, испарение грунтовых вод преобладает над оттоком. По генезису гидрохимические неоднородности относятся к

техногенным, формирование которых произошло при низком уровне внедрения средозащитных мероприятий.

Основными районами сосредоточения нарушаемых земель являются:

**Нижнеходжабакирганский** - основными параметрами грунтовых вод являются подземный приток, инфильтрация из каналов, арыков и оросительных вод. Расходование грунтовых вод происходит на испарение, подземный отток и дренажный сток. Глубина залегания грунтовых вод -0,85-25,0 м. Сезонная амплитуда колебания (наблюдения многолетние) -0,37-2,05 м. Величина подъема грунтовых вод во время вегетационного периода составляет 0,10-0,70 м. Химический состав сульфатно-хлоридный, натриево-кальциевый. Минерализация годового цикла - 0,4-1,8 г/л.

**Нижнеисфаринский** -глубина залегания грунтовых вод -0,70-2,35 м. Их формирование происходит на фоне повышения коллекторно-дренажного стока и суммарного испарения. Несмотря на значительный расход влаги на испарение с поверхности почвы и транспирацию, максимальное положение уровня грунтовых вод остается. Амплитуда колебания грунтовых вод -0,40-1,47 м. Химический состав сульфатно-гидрокарбонатный, магниевно-натриевый, сульфатно-хлоридный. Минерализация 0,6-0,7 г/л.

**Нижнесамгарский** - характерно неглубокое залегание уровня грунтовых вод. Основными режимобразующими факторами являются инфильтрация оросительных вод и подземный приток. Залегание грунтовых вод -от 0 до 5,0 м. Сезонная амплитуда колебания составила 1,87-2,63 м. Химический состав сульфидно-хлоридный, кальциевый с минерализацией 1,0-3,3 г/л. В юго-восточной части имеются солончаки, где почвы, начиная с поверхности, имеют большое количество легкорастворимых солей - более 1-2% при хлоридном и сульфатном засолении и более 0,3-0,7% при содовом и смешанном засолении. Местами покрыты солончаковой растительностью. Образовались при засолении луговых почв на выходах древних засоленных пород позднеэоценового возраста. С поверхности залегает солевой горизонт в виде тонкого, корковатого слоя.

**Нижнедалверзинский** -полностью занят посевами хлопчатника и поэтому на формирование режима грунтовых вод основное влияние оказывают ирригационно-хозяйственные факторы. Подъем уровня грунтовых вод связан с подачей воды на орошение (апрель, май). Амплитуда колебания уровня подземных вод -0,31-2,60 м. Химический состав вод - сульфатно-хлоридный, натриевый, гидрокарбонатно-хлоридный. Отмечается повышение минерализации - от 0,2 до 1,0 г/л.

**Нижнеголодностепский** -интенсивно развивается хлопководство и проходят магистральные каналы (до 15 м/с). С хлопковых полей до 30% инфильтруясь, поднимает зеркало грунтовых вод. Режим уровня грунтовых вод подчиняется режиму водоподдачи. Максимальный -0,65-2,22 м. Годовая амплитуда изменения -1,47-4,57 м. Химический состав вод сульфатно-хлоридный, натриевый, гидрокарбонатно-хлоридно-натриевый. Минерализация изменяется в годовом размере от 0,4 до 2 г/л.

**Нижнефархадский** - влияние на режим грунтовых вод оказывает водоподдача на полив. Повышение уровня начинается весной и максимальная величина достигается летом. Амплитуда колебания грунтовых вод -1,60-5,35 м. Химический состав вод сульфатный, гидрокарбонатный, кальциевый, минерализация -1,0-3,2 г/л.

**Нижнеаштский** -преобладание испарения над оттоком и интенсивным накоплением солей, расположен в южной части Камышкурганской впадины. Режим грунтовых вод формируется под влиянием подземного и поверхностного стока, испарения и инфильтрации оросительных вод. Для этой территории характерна незначительная величина подземного оттока и увеличение испарения в расходной части баланса подземных вод. В ходе сезонного изменения уровня грунтовых вод с глубиной залегания 0,50-3,50 м, максимальное положение уровня отмечается в весенне-летний период, минимальное - в осенне-зимний период. Причиной понижения уровня в осенний период является испарение. Сезонная амплитуда колебания -0,30-0,45 м. Химический состав воды хлоридный. Минерализация в ходе сезонного наблюдения изменяется от 1,1 до 3,5 г/л.

Таким образом, интенсивное использование земель, не обеспеченное равнозначными мерами охраны, приводит к ухудшению качества угодий и потенциально нарушаемым землям. На 2002 г. Северный Таджикистан имеет 60810 га засоленных, 44437 га сильно засоленных, 5682 га очень сильно засоленных земель и 34401 га - земель с повышенным уровнем грунтовых вод.

Таблица 1.

Нарушаемые орошаемые земли на экосистемах Северного Таджикистана, га

Районы	Орошаемые земли	Засоленные (нарушаемые земли)				Земли с повышенным уровнем грунтовых вод	Общие, от орошаемых земель
		засоленные	сильно засоленные	очень сильно засоленные	Общие, от орошаемых земель, %		
Ашт	34046	12130	3000	3180	36	7198	21
Зафарабд	35697	10170	8860	260	28	1042	3
Исфара	16415	4580	3290	520	28	4126	25
Канибадам	32562	9570	8450	140	26	10392	27
Мастчоҳ	30056	3640	3194	16	12	2829	9
Нау	13684	2900	1771	89	21	2252	16
Дж.Расулов	16383	4870	4223	77	30	1003	6
Б.Гафуров	36349	12030	10044	1400	33	5447	15
Ганчи	14687	920	605	-	6	112	1
Итого:	219879	60810	44437	5682	27	34401	15

Учитывать рекомендации, разработанные ГИЗР (ныне России), и наши многолетние наблюдения по улучшению засоленных земель необходимо:

- для слабо засоленных, требующих изменения режима орошения и агромелиоративных (при засолении от полива минерализованными водами или одно-двухразового полива пород) мероприятий;

- для средnezасоленных, требующих наряду с вышеуказанными мероприятиями двух-четырёхразовых промывок повышенными нормами (до 5500 м<sup>3</sup> на га), а также дренажа при повышенном влиянии грунтовых минерализованных вод;

- для сильнозасоленных, требующих четырех-пятиразовых промывок высокими поливными нормами (7500-8500 м<sup>3</sup> на га), капитальных планировок, а также дренажа при повышенном влиянии грунтовых минерализованных вод;

- для очень сильно засоленных, требующих пяти-семиразовых промывок очень высокими поливными нормами (до 1000 м<sup>3</sup> на га), лесомелиоративных мероприятий, капитальных планировок, а также дренажа при повышенном влиянии грунтовых минерализованных вод.

Актуальность изучения нарушенных земель и их рекультивации в Таджикистане обусловлена наличием в сельскохозяйственном обороте 825 тыс. га пахотных угодий. Удельная землеобеспеченность населения республики на каждого человека составила: 1940 г. - 0,53 га, 1959 г. - 0,38 га, 1980 г. - 0,18 га, 2002 г. - 0,10 га, 2010 г. - 0,08 га. Для дальнейшего устойчивого развития всех отраслей народного хозяйства рекультивация нарушенных земель нужна для производства хлопка-сырца и сельскохозяйственных продуктов; размещения государственных по назначению промышленных, сельскохозяйственных и частных предприятий и для полного использования избыточных трудовых ресурсов; размещения новых и расширения городов, поселков, сельских населенных пунктов; строительства автомобильных дорог, линий электропередач и транспортных предприятий; размещения санитарно-защитных зон в населенных пунктах и других учреждениях; развития рекреационной системы вокруг Кайраккумского, Каттасайского и Даганасайского водохранилищ и в долинах малых рек.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абдурахимов С.Я. Ухудшение экологического состояния почвенного покрова и образование нарушенных территорий в Северном Таджикистане // Матер. Всес. науч.-практ. конф. «Проблемы рационального природопользования и экологии». Наманган, 1990. с.102-105.
2. Абдурахимов С.Я. Основные проблемы охраны геологической среды Северного Таджикистана // Матер. Всес. науч.-практ. конф. Худжанд, 1992. с.112-13.
3. Абдурахимов С.Я. Рекультивация горнорудных земель Северного Таджикистана // Матер. Межд. конф., посвященной 60-летию Таджикско-Памирской экспедиции «История и перспективы развития горнорудной промышленности Средней Азии». Худжанд, 1994. с.103-105.

4. Абдурахимов С.Я. Изменения ландшафтов Северного Таджикистана под воздействием антропогенной нагрузки и рекомендации по охране природной среды // Вестн. Худжандского госуниверситета. Центрально-Азиатские гуманитарные исследования. Разд. Человек, культура и экология. Худжанд, 1998. №2. с. 130-146.
5. Абдурахимов С.Я. Экологическая основа устойчивого развития Таджикистана // Аграрная наука. М., 2003. № 5. с. 6-7.
6. Абдурахимов С.Я. Геоэкологические проблемы техногенеза на территории Северного Таджикистана. Пермь, 2003. с. 147.

#### **ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ НАРУШЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ НА ЭКОСИСТЕМАХ СЕВЕРНОГО ТАДЖИКИСТАНА**

В статье рассматриваются вопросы образования нарушенных земель в Присырдарьинской территориальной геоэкологической нестабильной зоне для рекультивации и дальнейшего устойчивого развития всех отраслей народного хозяйства.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** карьеры, отвалы, породы, терриконы, заболачивание, засоленные, химические элементы, грунтовые воды, нарушенные земли, рекультивация.

#### **GEOGRAPHICAL EXPANSION OF DAMAGED LANDS ON ECOSYSTEMS OF THE NORTHERN TAJIKISTAN**

The article reviews the questions of damaged lands in territorial geo-ecological unstable zone across Sirdarya river with the purpose of re-cultivation and further stable development of all sectors of national economy.

**KEY WORDS:** mine, opencast mine, mine dump, waste bank, water-logging, salinization, chemical elements, groundwater, damaged land, re-cultivation.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:** *Абдурахимов Садриддин Яминович*, доктор геолого-минералогических наук, профессор, декан геоэкологического факультета ХГУ им.Б.Гафурова. Телефон: +992 (92) 715-29-87 (моб).  
*М.Х. Аминов*-старший преподаватель кафедры экологии и охрана природы, ХГУ имени академика Б.Гафурова. Телефон: +992 (92) 775-04-75.

### **И Қ Т И С О Д – Э К О Н О М И К А**

#### **РОГУНСКАЯ ГЭС: ИСТОРИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ, ВЫГОДЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ДОСТРОЙКИ**

*Х.А.Одинаев*

**Таджикский национальный университет**

Таджикистан богат водно-энергетическими ресурсами, наделен огромными возможностями в области гидроэлектроэнергетики. Колоссальный запас возобновляемых и экологически чистых гидроресурсов определяют контуры будущего устойчивого развития страны.

Как известно, общий объем гидроэнергетического потенциала республики составляет более 527 млрд. кВт.ч., из которого освоено примерно 5-6 %. По обеспеченности гидроресурсами Таджикистан занимает третье место в мире и второе в СНГ, после России. Кроме того, Таджикистан обладает значительными запасами пресной воды в ледниках, составляющих более 60% от общих запасов водных ресурсов в Центральной Азии.

Республика Таджикистан, также как и Киргизия, после приобретения независимости, стремясь максимально задействовать свой гидроэнергетический потенциал в целях экономического развития, проводит политику ускоренного развития гидроэнергетической отрасли с целью достижения параметров энергетической безопасности путем строительства малых, средних и крупных гидроэлектростанций. Важнейшим гидроэнергетическим объектом является Рогунская ГЭС, решение о достройке которой своими силами было принято год назад Правительством Республики Таджикистан. Такое решение было принято с учетом нижеследующих обстоятельств:



- необходимость обеспечения энергетической безопасности страны в условиях обилия гидроэнергетических ресурсов, исчерпания сжигаемых природных ресурсов и роста потребления энергии;

- дефицит электроэнергии в стране превратился в существенный фактор сдерживания промышленного роста, создания новых предприятий и рабочих мест и в целом снижения уровня бедности населения в стране;

- необходимость обеспечения высоких темпов экономического развития и повышение уровня благосостояния народа;

- необходимость вступления в ВТО, обеспечение конкурентоспособности национальной экономики, диверсификации экспортного потенциала, желание стать весомым игроком в региональном энергетическом рынке;

- выработка электроэнергии в таджикских гидроузлах, в том числе в Рогунском, обходится в 3-4 раза дешевле, чем топливная составляющая при выработке электроэнергии в тепловых станциях, расположенных в равнинных странах. По мнению специалистов и экспертов, Рогунская ГЭС станет самой экономичной станцией в мире;

- накопление воды в водохранилище позволяет осуществить суточное и годовое регулирование речного стока с целью развития ирригации, водоемких отраслей промышленности, освоения новых орошаемых земель;

- Рогун позволяет вернуться к вопросу о создании механизмов горизонтальной и вертикальной интеграции стран региона на водно-энергетической и другой основе. Это, видимо, не входит в планы соседних долинных стран, в которых преобладают амбиции регионального лидерства, сохранения статус-кво, определяющих подчиненное положение горных стран в отношении долинных;

- стремление занимать подобающее и довольно выгодное место в развернувшейся острейшей конкурентной борьбе на рынке электроэнергии между странами региона. Таджикская электроэнергия по всем параметрам является самым конкурентоспособным товаром на этом рынке. Возникновение нового «игрока» в лице Таджикистана на этом рынке может существенно ограничивать «аппетит» экспортеров электроэнергии, и крайне нежелательно не только правительствам долинных государств, но и топливно-энергетическим (нефтяным, газовым, угольным и др.) компаниям, тесно сотрудничающим с ними и др.

Функционирующие и строящиеся, и тем более планирующиеся, гидроэлектростанции на территории любой, уважающей себя, страны, в том числе и в Таджикистане, безусловно, подвергаются всесторонней и глубокой экспертизе различными научно-исследовательскими, гидромелиоративными и другими организациями, позволяющими обеспечить их высокую технико-экономическую обоснованность и гарантирующие безопасность и долговечность как с позиции их эксплуатации, так и их влияния на состояние окружающей среды, прежде всего речного бассейна, объектов жизнедеятельности и населения.

Проектирование, технико-экономическое обоснование и строительства Рогунской ГЭС была инициирована в 70-е годы прошлого века руководством Узбекистана и Туркменистана при согласии Таджикистана в связи с необходимостью предупреждения экологической катастрофы, связанной с нехваткой воды и регулированием водопользования в новых орошаемых землях, а также обеспечения всего региона экологически безвредной электроэнергией.

Основные технико-экономические параметры гидроузла: высота плотины, м - 335 (самая высокая в мире, на 2-м месте - Нурекская ГЭС), длина гребня – 680 м, тип плотины – Г, горные породы - каменно-сыпной, алевролит, мощность - 3,6 млн. кВт. ч., объем выработки - 13,1 млрд.кВт/год и срок окупаемости затрат - 2,5-3,0 лет.

Рогунская ГЭС в Таджикистане, будучи шестой, самой верхней ступенью Вахшского каскада, была запроектирована как объект комплексного, ирригационно-энергетического назначения, с водохранилищем многолетнего регулирования и является верхней ступенью каскада гидроузлов в бассейне реки Амударья.

Следует отметить, что подготовка проекта гидроузла была завершена в ноябре 1978 г. В декабре того же года данный проект был обсужден на заседании Всесоюзного института «Гидропроект», а в июне 1979 года - в Научно-техническом Совете Министерства энергетики СССР. В октябре 1980 года проект был согласован в Главгосэкспертизе при Госкомстрое СССР и после этого был утвержден решением Совета

Министров СССР от 27.11.1980г., №2411-р. Это была своего рода первая генеральная экспертиза проекта Рогунской ГЭС под пристальным вниманием ученых и специалистов высокого всесоюзного уровня, утверждающих, что Рогун может стать только выгодным проектом. Таким образом, в течении почти десяти лет проект Рогунской ГЭС был согласован со всеми республиками Центральной Азии и специализированными союзными и республиканскими научно-исследовательскими организациями с позиции обеспечения потребностей в экологически чистой энергии и как регулятора водных ресурсов в стоках рек региона.

Второй раз, спустя десять лет, когда всерьез стали говорить о проблеме Арала, и особенно после того, как 19.09.1988г. было принято решение ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О неотложных мерах по улучшению санитарной и экологической ситуации в зоне Аральского моря», в соответствии с письмом Госкомстроя СССР от 10.02.1990г., №5799 была проведена повторная экспертиза данного проекта. Решением Экспертной подкомиссии и Экспертной группы Госкомстроя СССР от 5 июля и 10 октября 1990г. еще раз была подтверждена высокая пригодность и правильность выбора места возведения объекта, а также отсутствие каких-либо противоречий инженерного характера.

Многочисленные отзывы и экспертизы были осуществлены уже международными организациями. Все они убедительно подтвердили целесообразность, высокую экономическую эффективность и экологическую безопасность строительства этого гидроузла. Именно на основании результатов этих экспертиз, выполненных ведущими научными учреждениями и организациями Советского Союза, признанного лидера в сфере проектирования и строительства крупных гидроэлектростанций, было начато строительство этого гидроузла, на котором было выполнено общестроительных работ на сумму 800 млн. советских рублей или 42% от общего объема строительных работ. В пересчете на нынешние цены это составляет примерно 2,5 млрд. долл. США.

В 2003 году Ташкентский институт «Гидропроект» (автор проекта Рогунской ГЭС) составил рабочую документацию под названием «Дополнительные проработки, уточняющие материалы проекта по оценке технико-экономических показателей Рогунской ГЭС при уменьшении емкости водохранилища», где главным образом подтверждены основные параметры и значение гидроузла в решении энергетических, водохозяйственных и социально-экономических проблем Среднеазиатского региона. В этой работе, в частности, были приведены, например, такие данные: «Водоохранилище Рогунского гидроузла, совместно с Нурекским на реке Вахш и Туямунским (Узбекистан) на реке Амударья, общей полезной емкостью 18-19 км<sup>3</sup>, способно обеспечить многолетнее регулирование стока Амударьи с дополнительной гарантированной водоотдачей в размере 5,0 - 5,9 км<sup>3</sup> на земли Амударьинского бассейна, расположенные на территориях Узбекистана и Туркменистана».

Очередная, третья по счету, успешная экспертная оценка Рогунской ГЭС была проведенная всемирно известной немецкой компанией «Lahmeyer International» (по заказу АООТ «Русский алюминий» (РусАл)) технико-экономическое обоснование данного проекта. Эта компания, изучив влияние сложных сейсмических условий и разнообразие горных пород, утверждала, что реализация проекта Рогунской ГЭС вполне приемлема и выгодна с позиции обоснованности технических, экономических и экологических параметров.

В настоящее время группа специалистов Всемирного Банка проводят технико-экономическое обоснование технических, экономических и экологических аспектов проекта Рогунской ГЭС. Параллельно продолжается разработка проектной документации по завершению ее строительства с участием специалистов Института «Гидропроект» г. Москвы Российской Федерации.

Следует отметить, что в 2008 году Вице-президент Международной Комиссии по большим плотинам профессор Х.Б.Абдураимов, тщательно изучив технико-экономическое обоснование проекта Рогунской ГЭС, проведенное немецкой компанией «Lahmeyer International», высоко оценил ее технико-экономические параметры и подтвердил огромное экономическое, социальное и экологическое значение этого проекта не только для Таджикистана, но и для всех стран Центральной Азии.

Таким образом, проект строительства Рогунской ГЭС с водохранилищем был разработан в полном соответствии с законодательством Республики Таджикистан и ранее

признанными межреспубликанскими актами советского периода, среди которых Схема бассейна реки Амударьи (1984 г.), Нукуская Декларация глав государств Центральной Азии и международных организаций по проблемам устойчивого развития бассейна Аральского моря.

Основным правом всех государств в соответствии с международным правом является право свободного распоряжения своими природными ресурсами, в т.ч. водой. Это право является неоспоримым, неотъемлемым и постоянным, поскольку вытекает из суверенитета государства над ресурсами, расположенными в пределах его государственной территории. Таким образом, Таджикистан, в соответствии со своей Конституцией и иным национальным законодательством, имеет полное юридическое право на возведение на своей территории Рогунской ГЭС и использование производимой энергии для нужд всего населения. Эта правовая основа также закреплена в Соглашении между государствами Центральной Азии «О сотрудничестве в сфере совместного управления использованием и охраной водных ресурсов межгосударственных источников», которое было заключено сразу после распада Советского Союза 18.02.1992 г. в г. Алма-Ате (Казахстан). Хотя, находясь в состоянии гражданского противостояния, Республика Таджикистан не смогла должным образом представлять и защищать свои интересы в водно-энергетической сфере, тем не менее, статья 2-я данного Соглашения подтверждает право Таджикистана на продолжение и завершение возведения Рогунской ГЭС с ее водохранилищем **без дополнительного согласования.**

Строительство Рогунской ГЭС также отвечает принципам Нукусской Декларации от 20.09.1995 года, принятой странами Центральной Азии в целях решения проблем устойчивого развития бассейна Аральского моря. В Нукусской Декларации официально заявлено, в частности, о том, что: «Мы согласны с тем, что страны Центральной Азии признают и неуклонно выполняют ранее подписанные соглашения, договора и другие нормативные акты, связанные с межгосударственными водными отношениями бассейна Аральского моря». Под этим документом расписались главы государств всех стран Центральной Азии и его положения до сих пор никем не отменены.

В соответствии с разработанными Ассоциацией международного права в 1966г. в Хельсинки «Правилами пользования водами международных рек» (Хельсинские правила), основополагающей нормой правового режима трансграничных вод является принцип «разумного и справедливого использования», согласно которому каждое государство бассейна имеет право в пределах своей территории на разумную и справедливую долю в получении выгоды от пользования водами этого бассейна. Сложившаяся ситуация в регионе, когда на долю соседней страны приходится примерно 70-80% воды, не свидетельствует о «разумном и справедливом (рациональном) использовании воды с ее стороны».

Рогунская ГЭС строится на внутренней реке. Известно, что кроме реки Вахш в Амударью впадают еще 53 реки с территории Китая, Афганистана и Таджикистана. И международно-правовой статус водопользования на внутренних реках ни одной международной конвенции не определен. Следовательно, Таджикистан, согласно нормам международного права, не должен согласовывать процедуры использования **своих внутренних водных ресурсов** с соседними странами. А те, в свою очередь, не имеют юридических оснований требовать от Таджикистана, соответственно, исполнения каких-либо международных договоров по использованию **своих водных ресурсов.**

Международное право гарантирует право государство самостоятельно и по своему усмотрению распоряжаться своими природными ресурсами в пределах национальной границы на благо своего населения без согласования с соседними странами, без причинения **значительного ущерба** нижерасположенным государствам. Строительство гидроэлектростанций на горной территории базируется на использовании кинетической энергии воды, накопленной в водохранилищах, создаваемых путем строительства плотин. Глубокие и узкие ущелья в горной местности являются наиболее оптимальным местом для строительства гидроэлектростанций энергетического и ирригационного значения.

Республика Таджикистан имеет полное юридическое право самостоятельно и без дополнительного согласования с соседними странами строить любые виды плотин с различной высоты с учетом соблюдения требований эколого-экономической безопасности, оптимизации использования природно-ресурсного капитала и повышение эффективности использования земельно-водных, ирригационно-мелиоративных,

энергетических, человеческих и других ресурсов. Следует отметить, что общее количество водохранилищ в мире составляет более 50 тыс. и значительная их часть создана на базе возведения плотин.

Между тем, Рогунская ГЭС была спроектирована с учетом интересов всех стран региона, входивших в состав единого государства под названием Советский Союз. Строительство Рогуна ныне выгодно практически всем странам региона с последующими огромными «энергетическими и водными дивидендами» в случае приближения конца срока исчерпания сжигаемых топливно-энергетических ресурсов и обострения дефицита пресной и оросительной воды не только в регионе, но и в мире.

Республика Таджикистан намерена завершить строительства Рогунской ГЭС, где уже израсходовано более одного миллиарда долларов США. Таджикистан имеет полное право завершить строительства без всяких консультаций с соседями, без всяких международных экспертиз. Даже процедуры Всемирного банка не обязательны в этом случае. Известно, что все необходимые обоснования, согласования и многочисленные экспертизы были выполнены в период до распада Советского Союза. В сфере гидротехнического строительства Советский Союз был признанным лидером, и здесь работали лучшие специалисты мира. Между тем, Правительство Республики Таджикистана согласилось на повторное проведение ТЭО различных аспектов данного проекта со стороны Всемирного банка.

Со вводом в действие Рогунской ГЭС в Узбекистане и Туркменистане станет возможным орошение около 350 тыс. га новых земель. Совместное действие Нурекского водохранилища Туямуонского и Зеидского позволяет обеспечить многолетнее регулирование стока, гарантирует подачу воды на 3 млн. га земель Узбекистана и Туркмении даже в маловодье. Подача пресной воды из Рогунского водохранилища на примерно 15% улучшит качество воды в створе стока Туямуон. Регулирование стока Рогунского водохранилища гарантирует повышение притока в низовьях рек и улучшит экологическую обстановку в бассейне Амударьи и частично внесет вклад в решение проблемы Арала, станет поставщиком пресной воды.

Рогунская ГЭС никакой опасности экологического, ирригационного и сейсмического характера для стран региона не представляет. Так, российский ученый и один из проектировщиков Рогунской ГЭС Савченков И.В. заявил: «Проект Рогунской ГЭС с экологической и сейсмологической точки зрения и по перспективам водопользования соответствует всем международным нормам». Академик С. Негматуллаев утверждает, что на протяжении 50 лет в районе строительства гидроузла ни разу не зафиксировано 6-балльное землетрясение. А 10-балльные толчки в Таджикистане никогда не происходили. Более того, высокий уровень безопасности подобных объектов подтверждается работой Нурекской ГЭС, которая стабильно функционирует в течении последних 40 лет и признана «высшим достижением инженерной мысли».

Ввод в действие Рогунской ГЭС способствует решению стратегической задачи достижения энергетической безопасности и создания предпосылок для снижения бедности в стране. В случае завершения данного проекта Таджикистан из экономически небогатой страны в Центральной Азии за короткий срок может превратиться в крупного производителя и экспортера дешевой экологически чистой электроэнергии в Азии, и сыграть на этом континенте ту роль, которую играет, скажем, Норвегия в Европе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Мухаббатов Х.М. Водные ресурсы - основа сотрудничества стран Центральной Азии//Экономика Таджикистана: стратегия развития.- №1. -2008. (0,8 п.л.).
2. Петров Г.Н., Ахмедов Х.М.. Комплексное использование водно-энергетических ресурсов трансграничных рек Центральной Азии. Современное состояние, проблемы и пути решения.- Душанбе: Дониш, 2011.- 234с.
3. Одинаев Х.А. Оценка инвестиционной привлекательности водно-энергетической интеграции стран Центральной Азии//Вестник ТНУ. Серия экономических наук.- Душанбе: «Сино», 2009.- №7(55).- с. 3-8.
4. Одинаев Х.А. Водно-энергетическая интеграция и проблемы формирования единого регионального энергетического рынка в Центральной Азии //Вестник ТНУ. Спецвыпуск, посвященный Году образования и технических знаний. - Душанбе: «Сино», 2010.- с. 114-120.

5. Одинаев Х.А., Норов Х.Г. Развитие механизмов управления водопользованием в сельском хозяйстве//Вестник ТНУ. Серия экономических наук.- Душанбе: «Сино», 2010.- №6(62). - с. 3-11.

### **РОГУНСКАЯ ГЭС: ИСТОРИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ, ВЫГОДЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ДОСТРОЙКИ**

В статье в сжатой форме приведена история проектирования Рогунской гидроэлектростанции, показана роль гидроэнергетического потенциала и необходимости опережающего развития гидроэнергетической отрасли в стране, уточнены основные факторы, обуславливающие необходимость достройки данного гидроузла. Рассмотрены правовые аспекты целесообразности ее возведения с учетом интересов страны и других стран региона, выявлены основные выгоды от эксплуатации гидроузла для сельского хозяйства, гидроэнергетики и непосредственно населения страны и региона в целом.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** проектирование Рогунской гидроэлектростанции, роль гидроэнергетического потенциала, эксплуатация гидроузла, сельское хозяйство, гидроэнергетика, достройка.

### **ROGUN'S HYDROELECTRIC POWER STATION: HISTORY OF DESIGNING, BENEFIT OF OPERATION AND A COMPLETION PROBLEM**

In article the history of designing of Rogun's hydroelectric power station is in a condensed form resulted, the role of a hydro energy potential and necessity of advancing development of hydropower branch for the country is shown, major factors, necessity construction of hydro knot are specified. Legal aspects of its expediency taking into account interests of countries are considered and other countries of region, the basic benefits from operation of hydro knot for rural are revealed, water-power engineering and is direct the country and region population as a whole.

**KEY WORDS:** designing of Rogun's hydroelectric power station, a hydro energy potential role, hydro knots operation, agriculture, water-power engineering, and completion.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Х.А. Одинаев* – доктор экономических наук, профессор ТНУ

### **ЛИЗИНГОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ, ФУНКЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

*Х. Махкамова*

**Институт экономики и демографии АН РТ**

Одной из причин углубления аграрного кризиса является деградация материально-технической базы агропромышленного комплекса, связанное с резким сокращением поставок сельскохозяйственных машин и запчастей из-за разрыва прежних хозяйственных связей, удорожанием транспортировки, падением платежеспособности сельскохозяйственных производителей.

Для Республики Таджикистан эти проблемы стоят особенно остро, поскольку без современной техники функционирование сельского хозяйства, особенно орошаемого земледелия, освоение новых земель, выполнение всего комплекса агротехнических мероприятий в хлопководстве и других отраслях, промышленном производстве и т.д., невозможны.

Из-за сокращения бюджетного финансирования и отсутствия средств у сельскохозяйственных производителей решение этой проблемы в обозримой перспективе не может быть обеспечено прежним путем - за счет массовых закупок новых машин и оборудования. Единственным выходом представляется приобретение техники в лизинг.

Лизинг представляет собой средне и долгосрочную аренду машин, оборудования, транспортных средств, строительной и сельскохозяйственной техники, средств теле- и радиосвязи, вычислительной техники, сооружений производственного назначения, а также прав интеллектуальной собственности - лицензий, компьютерных программ, ноу-хау и т.д.

В последние годы все больший интерес в аграрном секторе как развитых, так и особенно развивающихся стран, вызывает финансовый лизинг как способ приобретения необходимого дорогостоящего оборудования без единовременных затрат. В Таджикистане пока нет достаточно развитого законодательства, регламентирующего операции финансового лизинга как способа инвестирования временно свободных финансовых средств в имущество, передаваемое затем в пользование по договору аренды.

Термин «лизинг» происходит от английского глагола to lease, что в переводе означает «нанимать», «брать в аренду» и трактуется в зарубежной и отечественной предпринимательской деятельности достаточно широко.

В мировой практике термин «лизинг» используется для обозначения различного рода сделок, основанных на аренде товаров длительного пользования. В зависимости от срока, на который заключается договор аренды, различают 3 вида операций аренды:

- краткосрочная аренда (рентинг) - на срок от одного дня до одного года;
- среднесрочная аренда (хайринг) - от одного года до трех лет;
- долгосрочная аренда (лизинг) - от трех до двадцати лет и более.

Существует несколько определений понятия лизинга и стоящего за ним явления. Так, одно из них гласит, что лизинг представляет собой соглашение в форме контракта между собственником имущества (арендодателем) и арендатором о передаче имущества (движимого и недвижимого) в пользование (аренду) на определенный срок (период времени) по установленной ренте, выплачиваемой ежегодно, ежеквартально или ежемесячно. Обычно, арендатор осуществляет периодические арендные платежи и может использовать средства производства для выполнения своих производственных задач.

Любое определение лизинга является ограниченным и не может учесть всех форм проявления этого нового кредитного инструмента. Так, определение Европейской федерации национальных ассоциаций по лизингу оборудования (Евролиг) звучит следующим образом: «Лизинг - это договор аренды завода, промышленных товаров, оборудования, недвижимости для использования их в производственных целях арендатором, в то время как товары покупаются арендодателем, и он сохраняет за собой право собственности».

Сущность лизинговой сделки хорошо выражается в высказывании Аристотеля: «Богатство заключается чаще всего в рентабельном использовании собственности, а не в обладании ее как таковой».

Таким образом, лизинг основывается на разделении понятия «собственности» на право собственности и право эксплуатации (владения). Следует добавить, что под лизингом в широком значении следует понимать весь комплекс имущества во временное пользование на основе его приобретения и последующей сдачи в долгосрочную аренду. Именно в такой трактовке лизинг вошел в обиход и используется в зарубежной и отечественной теории и практике.

Вместе с тем, лизинг имеет противоречивую, двойственную природу, которая проявляется в том, что, с одной стороны, исходя из экономической сути, лизинг представляет собой вложения средств в основной капитал на возвратной основе. Предоставляя на определенный период времени элементы основного капитала, собственник в установленное время получает их обратно. Таким образом, налицо существование принципов срочности и возвратности, поскольку за свою услугу он (собственник) получает вознаграждение в виде комиссионных, -тем самым обеспечивается реализация принципа платности. С другой стороны, по форме лизинг внешне похож на инвестиции, поскольку ссудодатель и заемщик оперируют с капиталом не в денежной, а в производственной форме.

Следовательно, по своему содержанию лизинг соответствует кредитным отношениям и сохраняет сущность кредитной сделки, поэтому стержнем любой лизинговой сделки является финансовая, а точнее кредитная операция, в которой собственник имущества (лизингодатель) оказывает пользователю (лизингополучателю) финансовую услугу: он приобретает имущество в собственность за полную стоимость и за счет периодических взносов лизингодателя, в конечном счете, возмещает эту стоимость.

Если рассматривать лизинг как передачу имущества во временное пользование на условиях срочности, возвратности и платности, то его можно квалифицировать как товарный кредит в основные фонды. Поэтому в экономическом смысле лизинг есть

кредит, предоставляемый лизингодателем лизингополучателю в форме передаваемого в пользование имущества.

Субъектами кредитных отношений здесь выступают в лице заимодавца лизингодатель, а в лице заемщика - лизингополучатель, объектом же ссуды являются машины, оборудование, транспортные средства и другие элементы основных средств.

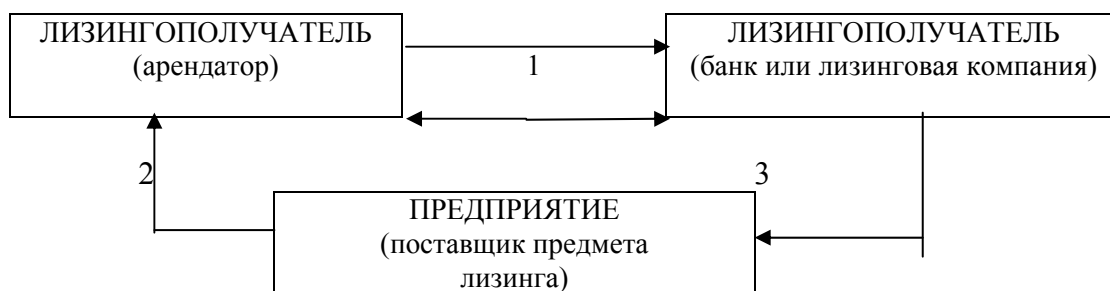
Еще раз следует отметить, что при лизинге право пользования имуществом отделяется от права владения им. Лизингодатель сохраняет за собой право владения на передаваемое в лизинг имущество, тогда как право его использования переходит к лизингополучателю, за обладание которым он производит согласованные с лизингодателем лизинговые платежи. После окончания срока лизинга объект (передаваемое в пользование имущество) остается собственностью лизингодателя. В ряде случаев в лизинговом договоре может быть предусмотрено право лизингополучателя на покупку. В этом случае к нему после оплаты объекта лизинга переходит и право собственности на него. Таким образом, по истечении срока лизингового договора лизингополучатель может приобрести объект сделки по согласованной цене, продлить лизинговый договор или вернуть оборудование владельцу. Поэтому под лизингом понимают долгосрочную аренду машин и оборудования или договор аренды машин и оборудования, купленных арендодателем для арендатора с целью их производственного использования при сохранении права собственности на них за арендодателем на весь срок договора. Кроме того, лизинг можно рассматривать как специфическую форму финансирования вложений в основные фонды при посредничестве специализированной (лизинговой) компании, которая приобретает, для третьего лица имущество и отдает ему в аренду на долгосрочный период. Таким образом, лизинговая компания фактически кредитует арендатора. Поэтому лизинг иногда называют «кредит-аренда». По истечении срока лизингового договора лизингополучатель может приобрести объект сделки по согласованной цене, продлить договор или вернуть оборудование.

По своей юридической форме лизинговая сделка является своеобразным видом долгосрочной аренды инвестиционных ценностей. Четкое определение лизинговой стратегии имеет важное практическое значение.

В самом широком смысле лизинг представляет собой комплекс имущественных отношений, складывающихся в связи с передачей имущества во временное пользование. Такой комплекс, помимо собственно договора лизинга, включает в себя и другие договоры, в частности договор купли-продажи и договор займа. При этом отношения по временной передаче имущества в пользование, но и завершает весь комплекс отношений лизинга в случае приобретения имущества пользователя в собственность после окончания лизинга.

Именно в этом широком смысле лизинг как передача имущества во временное пользование на основе его приобретения и последующей сдачи его в аренду вошел в обиход и используется в зарубежной и отечественной практике.

В отличие от аренды в лизинге участвуют, как правило, не два, а три и более субъектов - поставщик оборудования, лизинговая (финансовая) компания и пользователь. Кроме того, могут быть посредники гаранты и т.п. Сам процесс лизинга можно разбить на несколько стадий (см. Рис. 1.)



**Рис. 1. Механизм лизинговых операций**

Операция 1 - заключение договора лизинга. Операция 2 - поставка предмета лизинга. Операция 3 - платеж (арендная плата) за лизинг имущества

Классическому лизингу свойственен трехсторонний характер взаимоотношений, т.е. в лизинговой сделке, как правило, принимают участие три субъекта. Первым из них

является собственник имущества, предоставляющий его в пользование на условиях лизингового соглашения, лизингодатель. В его лице могут выступать:

- учреждение банка, в уставе которого предусмотрен этот вид деятельности;
- финансовая лизинговая компания, создаваемая специально для осуществления лизинговых операций, основной и фактически единственной функцией, которой является оплата имущества, т.е. финансирование сделки;
- специализированная лизинговая компания, которая в дополнение к финансовому обеспечению сделки берет на себя комплекс услуг нефинансового характера: содержание, ремонт имущества, замену изношенных частей, консультации по его использованию и т.д.;
- любая фирма или предприятие, для которых лизинг непрофилирующая, но и не запрещенная уставом сфера предпринимательства, и которые имеют - финансовые источники для проведения лизинговых операций.

Вторым участником лизинговой сделки является пользователь имущества - лизингополучатель, которым может быть любое юридическое лицо независимо от формы собственности государственное предприятие (организация), кооператив, малое предприятие, ферма, акционерное общество, товарищество и т. д.

И, наконец, третий участник лизинговой сделки - продавец имущества лизингодателю (поставщик), которым также может быть любое юридическое лицо: производитель имущества, снабженческо - сбытовая, торговая организация и т.д.

В классической лизинговой сделке взаимоотношения между субъектами строятся по следующей схеме: будущий лизингополучатель, нуждающийся в определенных видах имущества, самостоятельно подбирает располагающего этим имуществом поставщика. В силу отсутствия собственных средств и доступа к дешевым средствам для приобретения имущества в собственность он обращается к будущему лизингодателю, имеющему необходимые средства, с просьбой о его участии в сделке. Это участие лизингодателя выражается в покупке им имущества у поставщика в собственность и последующей его передаче лизингополучателю во временное пользование на оговоренных в лизинговом соглашении условиях.

В зависимости от экономических условий число участников сделки может расширяться или сокращаться. Кроме перечисленных трех сторон в ряде случаев в сделке могут принимать участие брокерские лизинговые фирмы, которые непосредственно не занимаются представлением имущества; а выполняют роль посредников между поставщиком, лизингодателем и лизингополучателем.

Состав участников сделки сокращается, если поставщиком и лизингодателем является одно и то же лицо.

Лизинг - соглашение в форме контракта между арендодателем и арендатором, которое передает последнему право использовать определенное имущество (движимое и недвижимое), являющееся собственностью арендатора, на определенный период времени в обмен на заранее оговоренные и обычно периодические платежи.

Главным критерием в определении того, какое имущество может быть сдано в аренду, являются его отличительные качества, т.е. либо для продажи его арендодателем, либо для дальнейшей сдачи в аренду.

Лизинг выполняет несколько функций. Во-первых, он является формой вложения средств в основные фонды, дополнением к традиционным каналам финансирования. Предприятие-лизингополучатель имеет возможность пользоваться необходимым для него имуществом без единовременной мобилизации на эти цели собственных средств или привлечения заемных средств. Лизингополучатель освобождается от единовременной полной оплаты стоимости имущества, что выгодно отличает лизинг от обычной купли-продажи и в ряде случаев рассматривается как ее альтернатива, что особенно важно для АПК. Компании отраслей, находящихся в депрессии, и компании с низким уровнем налогов рассматривают лизинг как возможность воспользоваться налоговыми льготами, которые в противном случае будут потеряны.

Инвестиционная налоговая льгота АПК и амортизационные отчисления не приносят большого облегчения хозяйствам с низкой прибылью. С помощью лизинга эти налоговые льготы используются лизинговыми компаниями или финансовыми учреждениями, которые могут обратно арендатору часть этих льгот через более низкие ставки арендной платы. Кроме того, лизинг может открывать доступ к необходимому имуществу в случае



существующих в Республике Таджикистан кредитных ограничений и невозможности привлечения для этих целей заемных средств.

Привлекательной стороной лизинга служит и порядок осуществления платежей по лизингу. С одной стороны, сроки и размер выплат являются предметом взаимной договоренности сторон и поэтому могут очень гибко учитывать интересы каждой стороны. Как, лизингополучателя, может применяться отсрочка первого платежа, нарастание лизинговых выплат или, наоборот, авансовый платеж, снижение объема выплат и т.д. С другой стороны, взаимная заинтересованность может быть реализована при определении порядка и характера лизинговых платежей, а именно: лизинговые взносы могут производиться из выручки от продажи произведенной на этом оборудовании продукции, это принято называть как «pay-as-you-earn-Effect» лизинг; платежи могут принимать не только денежную форму, но и выражаться частично или полностью в форме товаров или встречных услуг, прежде всего поставок хлопка.

Вместе с тем лизинг имеет и отрицательную сторону, он относительно дорог лизингополучателю по сравнению с покупкой имущества в собственность за счет собственных или заемных средств. В связи с этим, заключению каждой сделки должен предшествовать всесторонний анализ конкретных условий и потребностей, всех положительных и отрицательных сторон лизинга, финансовая оценка последствий применения лизинга для финансового состояния пользователя.

Вторая функция лизинга заключается в том, что он является одним из наиболее прогрессивных методов материально-технического обеспечения производства, открывающих пользователям доступ к передовой технике в условиях ее быстрого морального старения. Лизинг позволяет разрешить противоречия между необходимостью использования в условиях обостряющейся конкуренции современной сельскохозяйственной техники и быстрым ее моральным старением. Так, в конце 60-х и начале 70-х годов лизинговый «бум» был вызван резко возросшим на рынке спросом на электронно-вычислительную технику, наиболее технически прогрессивную и дорогостоящую по тем временам, которая и стала наряду со средствами транспорта первыми объектами лизинга.

Благодаря таким чертам лизинга, как оперативность и гибкость, пользователь получает возможность свои производственные потребности, связанные с сезонным разворотом работ. Поэтому наиболее эффективно его применение в сезонных отраслях народного хозяйства, таких, как сельское хозяйство.

Финансовая функция лизинга выражена наиболее четко, поскольку лизинг является формой вложения средств в основные фонды. С ростом технической вооруженности АПК и его инвестиционные возможности потребности отраслей национальной экономики уже не могут в полной мере удовлетворяться исключительно за счет традиционных каналов финансирования, каковыми выступают бюджетные средства, собственные средства предприятий и организаций, долгосрочный банковский кредит.

В этих условиях лизинг становится дополнением к традиционным источникам средств для удовлетворения инвестиционных потребностей предприятий. По своей экономической сущности из перечисленных выше источников лизинг наиболее близок к долгосрочному кредиту. Расширение масштабов лизингового бизнеса в перспективе может сузить сферу долгосрочного кредитования, но в целом приведет к общему росту доли заемных средств в источниках финансирования и кредитования основных фондов АПК.

Производственная функция лизинга заключается в оперативном и гибком решении лизингополучателем своих производственных задач посредством временного пользования, а не приобретения машин и оборудования в собственность. Он наиболее эффективен в отношении особо дорогостоящей, с наибольшим риском морального старения техники, а в АПК - техники сезонного использования. Мировой опыт свидетельствует, что бурное развитие лизинга инициируется ускорением темпов научно-технического прогресса. Так, в конце 60-х-начале 70 - годов лизинговый бум за рубежом был спровоцирован резко возросшим на рынке спросом на электронно-вычислительную технику, которая и стала наряду со средствами транспорта одним из первых объектов лизинга. Таким образом, лизинг - один из наиболее прогрессивных методов материально-технического обеспечения производства, открывающий возможность разрешить

противоречия между необходимостью использования в условиях обостряющейся конкуренции такой техники и быстрым ее моральным старением.

Кроме того, лизинг дает возможность лизингополучателю использовать в своей производственной деятельности не только какое-либо отдельное, но и целые укомплектованные производства. При этом создаются условия для получения наиболее передовой технологии, ее успешного освоения и поддержания на высоком техническом уровне. При «мокром» лизинге передача в пользование техники может сопровождаться, как уже отмечалось, приобретением пользователем определенного набора различных услуг: от технического обслуживания до услуг по страхованию, маркетингу, обеспечению сырьем, рабочей силой и др.

Характерные черты лизинга - оперативность и гибкость. Поэтому наиболее эффективно применение лизинга в отраслях с сезонным (сельское хозяйство и перерабатывающие отрасли) и передвижным характером работ (строительство).

Сбытовая функция лизинга заключается в том, что с его помощью в число потребителей вовлекаются предприятия, которые либо не имеют финансовых возможностей приобрести оборудование в собственность, либо в силу особенностей производственного цикла не нуждаются в постоянном владении им. В некоторых случаях к лизингу единичного оборудования обращаются перед закупкой его партии с тем, чтобы опробовать образцы в конкретных условиях производства.

Республиканское ГУП «Таджикагролизинг» создано в ноябре 2007г. с уставным капиталом в 8 млн. сомони. На сегодняшний день уставной капитал ГУП составляет 17,7 млн. сомони. Основная задача ГУП - предоставление техники и сельскохозяйственного оборудования на условиях долгосрочного лизинга и аренды. Для сравнения отметим, что «Росагролизинг» ежегодно получает из бюджета Российской Федерации 372 млрд. рублей, а «Украгролизинг» - 100 млн. долл. США.

По данным ГУП «Таджикагролизинга», сегодня для обеспечения нормативных потребностей в сельскохозяйственной технике хотя бы на уровне 1990 года необходимо примерно 600 млн. долл. США. Если в 90-м году только тракторов в республике насчитывалось более 37 тыс. единиц, то сегодня их всего 15-16 тыс. Не говоря уже об остальной сельскохозяйственной технике и оборудовании. Более того, часто именно нехватку техники считают причиной столь низкой урожайности. Сведения о состоянии машинно-тракторного парка сельского хозяйства РТ приведены в табл. 2.

**Таблица 2. Состояние машинно-тракторного парка в сельском хозяйстве РТ, (по состоянию на 01.10.2008г.)**

Перечень техники и машин	На 01.10.2008г.	Общая потребность
Тракторы	16473	31400
Из них, пахотные	3300	11000
Зерноуборочные комбайны	770	1600
Сеялки хлопковые	2470	3750
Хлопкоуборочные машины	410	2000

Ныне машинно-тракторный парк с учетом всех видов техники и машин по сравнению с 1990 сократился примерно в 2 раза, более 80% из них эксплуатировались от 15 до 20 и более лет. Более 50% из них являются непригодными.

Следует отметить, что сельскохозяйственная техника и оборудование дехканским (фермерским) хозяйствам и населению предоставляются путем единовременной предоплаты 20 % средств от установленной стоимости технических средств без каких-либо дополнительных выплат. Оставшаяся сумма для техники подлежит погашению в течении 36 месяцев, а для оборудования - в течении 18 месяцев.

Для улучшения ситуации в лизинговой сфере необходимо формирование необходимой законодательной базы с уточнением функций и параметров лизинговых операций, созданием благоприятного правового пространства с предоставлением широкого набора льгот и уступок участникам лизинговой сферы. Необходимо увеличить бюджетные средства для обеспечения роста объема и ассортимента приобретаемых по лизингу сельскохозяйственной техники, машин и оборудования. Так, за 2011 год общая сумма потраченных на реализацию лизинговых операций средств в Республике Таджикистан составила 3,9 млн. долл. США, из них только 2,8 млн. долл. проходили через ГУП «Таджикагролизинг».

## ЛИТЕРАТУРА

1. Белов А.П. Лизинг во внешней торговле и его перспективы.- Международный бизнес в России, 1994. №№ 5,7.
2. Чекмарева Е.Н. Лизинговый бизнес.- М.: «Экономика», 1994.
3. Закон Республики Таджикистан «О финансовой аренде (лизинге). (Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан 2003 год, №4, ст.139).- Душанбе, 22 апреля 2003 г., № 9.

### ЛИЗИНГОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ, ФУНКЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

В статье раскрываются сущность и основные разновидности лизинговых операций, оценены преимущества лизинговых операций для отдельных отраслей национальной экономики. Уточнены основные функции лизинга, выявлены его характерные черты. Дана краткая характеристика состояния машинно-тракторного парка страны и эффективность функционирования лизинговой компании в сельском хозяйстве, а также проблемы и направления улучшения лизинговой деятельности в стране.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** лизинговые операции, лизинговые отношения, основные функции лизинга, эффективность функционирования лизинговой компании в сельском хозяйстве.

### LEASING RELATIONS: FEATURES, FUNCTIONS AND PERFECTION DIRECTIONS

In article the essence and the basic versions of leasing operations reveal, advantages of leasing operations to separate branches of national economy are estimated. The basic functions of leasing are specified, its characteristic features are revealed. The short characteristic of a condition of machine-tractor park of the country and efficiency of functioning of the leasing company in agriculture, and also problems and directions of improvement of leasing activity in the country is given.

**KEY WORDS:** leasing operations. leasing relations, the basic functions of leasing, efficiency of functioning of the leasing company in rural agriculture.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Х. Махкамова* – соискатель Института экономики и демографии АН РТ

## АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА

*Б.У. Шукуров, К.Х. Барфиев*  
Таджикский национальный университет

В современных условиях хозяйствования, характеризующихся экономической и финансовой нестабильностью, жесткой конкурентной борьбой между предприятиями, характерно повышенное внимание к проблеме эффективности производства. Оно проявляется как с позиций самих хозяйствующих субъектов, так и на всех уровнях экономики: (предприятие, отрасль, регион). Конечный экономический результат развития национальной экономики, т.е. эффективность общественного производства в наиболее общем виде характеризуется соотношением полученного эффекта и производственных затрат. Суть повышения эффективности общественного производства состоит в том, чтобы на каждую единицу затрат – трудовых, материальных и финансовых, добиться существенного увеличения объема производства и национального дохода. Это означает рост производительности труда, сокращение материалоёмкости, повышения фондоотдачи и рентабельности производства.

Неуклонный рост эффективности производства является объективной необходимостью и неотъемлемой чертой рыночной экономики. Всемерное повышение эффективности производства является коренным вопросом экономической политики Таджикского государства, ключевой проблемой, от решения которой зависит успешный выход из затянувшегося кризиса и обеспечение дальнейшего экономического и социального прогресса Республики.

Для изучения экономической эффективности производственной деятельности предприятий Республики Таджикистан, в первую очередь необходимо отметить, что

промышленная отрасль в современных условиях рыночной экономики, не зависимо от его отрасли (будь это аграрная, текстильная или какая-либо иная) ведет к конкурентоспособности государства и в свою очередь к привлечению как отечественных, так и зарубежных инвестиций.

Чтобы достичь конкурентоспособности как государства в целом, так и его отдельных предприятий, и обеспечить приток инвестиций в первую очередь зарубежных необходимо особое внимание обратить на основные показатели экономической эффективности производственной деятельности предприятий Республики Таджикистан.

В настоящей статье ставится задача посредством экономического анализа, значение которого в условиях рыночных отношений значительно возрастает, изучить частные и общие показатели эффективности, оценить их значимость, изыскать и указать резервы их роста и выявить пути мобилизации имеющихся резервов, с использованием отечественного и мирового опыта.

Важность максимальной мобилизации резервов повышения эффективности производства и качества продукции приобретает всё большую актуальность для выхода страны из кризиса. Наша РТ располагает большими и трудовыми и природными ресурсами, которые должны быть наиболее полно и рационально использованы для этой цели.

Трудовые и природные ресурсы являются наиболее основными средствами обеспечивающими деятельность производственных предприятий, но его рациональное использование, и в первую очередь обеспечение эффективности производства зависит от умственного капитала и естественно опыта связанного с достижением экономической эффективности.

Экономическая эффективность являясь экономической категорией указывает на превышение полученных доходов с минимальными затратами связанными с получением такого дохода. В производственной деятельности предприятия экономическая эффективность достигается путём увеличения производительности труда.

В современных условиях для достижения экономической эффективности зарубежные компании прибегают к тому, что изыскивают альтернативные наиболее дешёвые материальные ресурсы, которые бы заменили основные производственные материалы при этом особое внимание уделяется на неотрицательное влияние, на качество выпускаемой продукции.

Следующей особенностью достижения экономической эффективности в современных условиях является использование достижений научно – технического прогресса, которые бы обеспечили минимальность использования трудовых ресурсов. Для данного достижения в современном состоянии нашего государства, необходимо привлечение иностранных инвестиций. Но для обеспечения данных условий необходимо создание не только инвестиционного климата, но и производственного.

С возрастанием потребности населения и страны в энергии, топливе и сырье возникает необходимость освоения многочисленных месторождений, расположенных в отдаленных и труднодоступных местностях Республики Таджикистан, создания крупных и малых водохранилищ для строительства Гидроэлектростанций, а также для орошения сельскохозяйственных земель, обеспечения энергоносителями сельскохозяйственного производства. Хотя это связано с удорожанием добычи и транспортировки этих ресурсов.

Для достижения экономической эффективности производственных предприятий Республики Таджикистан на макроэкономическом уровне возможно только благодаря высокой развитости индустриальной отрасли республики, которые требуют больших вложений средств и ресурсов для ускоренного развития транспорта, связи, складского хозяйства и т.д. Достижение данных целей и развития индустриальной отрасли невозможно без государственной поддержки или же привлечения иностранных инвестиций на государственном уровне.

Привлечение иностранных инвестиций в развитие индустриальной отрасли, а также в производственную деятельность предприятий Республики Таджикистан невозможно без рационального определения и оценки уровня экономической эффективности проекта. В мировой практике одним из показателей экономической эффективности производственного предприятия является срок его окупаемости. Любой стратегический инвестор при вложении срока свободных средств обращает внимание на данный показатель, что его интересует за какой срок возвращаются его вложения. И что будет наиболее эффективно с финансово – экономической точки зрения инвестирование в производство или же вклад на депозитные счета в банках.

Итак, мы из содержания, изложенного выше видим, что для достижения экономической эффективности особое внимание необходимо уделить трудоёмкости, материалоёмкости и естественно капиталоемкости изучаемого производства. Но на данном этапе изучения возникает вопрос; за счет каких основных показателей, зарубежные производственные предприятия достигают высокого уровня экономической эффективности.

Для получения ответа на данный вопрос в первую очередь необходимо изучить опыт этих предприятий, а во-вторых, поставить перед предприятием обеспечение рационального использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

Именно все эти поставленные задачи и обеспечат достижение высокого конечного финансового результата и повышение эффективности, как микро, так и макроэкономики.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамов А.Е. Основы анализа финансовой, хозяйственной и инвестиционной деятельности предприятия (в 2-х частях). - М.: Экономика и жизнь, 1994.
2. Абалкин Л.И. Курс переходной экономики. - М.: Финстатинформ, 1997.
3. Идрисов А.Б. Стратегическое планирование и анализ эффективности инвестиций, -М.; 1997.
4. Басовский Л.Е. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности. М.: ИНФРА - М, 2003.
5. Петрашко Н.Ю. Совершенствование механизма управления социально-экономическим развитием предприятия // Формирование и реализация стратегии технического и социально-экономического развития предприятий: Сборник материалов 1 Международной научно-практической конференции. Пенза, 2003.

#### АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА

В статье рассматриваются основные особенности эффективности производства на предприятиях отраслей экономики, на основе рационального использования имеющихся трудовых и природно-ресурсного потенциала.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** повышение эффективности, экономическая и финансовая нестабильность, сельскохозяйственное производство, использование материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

#### ANALYSIS AND EVALUATION OF ECONOMIC EFFICIENCY OF PRODUCTION ACTIVITIES OF ENTERPRISES ON THE BASIS OF INTERNATIONAL EXPERIENCE

The article discusses the main features of the efficiency of production at enterprises of industries, based on the rational use of available human and natural resources potential. Besides improving product quality, productivity and the experience of foreign companies.

**KEY WORDS:** efficiency, economic and financial instability of agricultural production, the use of material, labor and financial resources.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:** *Б.У. Шукуров* – к.э.н., доцент, декан учетно-экономического факультета ТНУ.  
*К.Х. Барфиев* – к.э.н. ст. препод. кафедры экономического анализа и аудита ТНУ.

#### СТРАТЕГИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ МЕНЯЮЩЕЙСЯ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ

*М.М. Шарипов*

Таджикский государственный университет коммерции

Среди различных секторов экономики Таджикистана переходного периода важное место занимает коллективный сектор, особенностями которого являются: во-первых, общность субъектов хозяйствования, учредителями предприятий выступают члены трудового коллектива; во-вторых, объединение предприятий, кооперативов, акционерных обществ, хозяйственные товарищества, ассоциации, холдинги и др.; в-третьих, устойчивая тенденция роста числа предприятий и их доли в общей совокупности по стране в целом (табл.1).

**Таблица 1. Динамика изменения числа предприятий по формам собственности в Республике Таджикистан\***

Показатели	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2008г. в % к 2003г
Всего, тыс.ед., в том числе	29,8	40,3	45,0	50,1	53,8	63,35	2,12
государственная	6,2	6,4	6,6	6,8	6,9	8,59	139,46
частная	15,5	23,9	27,0	30,7	32,3	37,54	2,42
коллективная	7,6	9,4	10,7	11,9	13,2	16,29	2,14
Удельный вес в %	25,5	23,3	23,8	23,8	24,5	25,7	
прочие	4,9	5,7	6,5	6,9	6,2	9,2	1,87

\* Одновременно наблюдается рост этого показателя по всем секторам и рассчитано автором на основе Статистического ежегодника Республики Таджикистан. - Душанбе, 2010. - с.209.

За рассматриваемый период произошел общий рост числа предприятий в Республике Таджикистан, как основная тенденция в развитии национальной экономики. Сейчас функционирует более 63 тысяч предприятий, что в 2,12 раза больше уровня 2003г. Необходимо отметить, что число частных предприятий возросло в 3,1 раза, а коллективные, куда входят предприятия потребительской кооперации, увеличились в 2,14 раза, а доля их в общем числе предприятий – с 25,5% в 2000г. до 25,7% в 2008г.

Потребительская кооперация выступает важным составляющим элементом коллективного сектора экономики страны.

Вопрос о том, что из себя представляет сфера потребительской кооперации и какие признаки определяют ее содержание в современных условиях развития экономики, важен не только для теории, но и для практики. Существенные признаки социально-экономической характеристики потребительской кооперации, как самостоятельного сектора национальной экономики получили лаконичное определение в законодательстве стран СНГ. В частности, статья 1 Закона РФ от 19 июня 1992г. «О потребительской кооперации в Российской Федерации» гласит: «Потребительская кооперация в Российской Федерации - это совокупность добровольных обществ пайщиков, их объединений, действующих на основании уставов с целью удовлетворения своих потребностей в товарах и услугах за счет денежных и материальных взносов»[1].

Сходное определение отражено в статье 1 Закона Украины от 10 апреля 1992 г. «О потребительской кооперации»: «Потребительская кооперация на Украине - это добровольное объединение граждан для совместного ведения хозяйственной деятельности в целях улучшения своего экономического и социального положения»[2]. В статье 1 Закона Республики Казахстан от 11 декабря 1990г.: «Потребительская кооперация Республики Казахстан является общественно-хозяйственной организацией, объединяющей на добровольных началах граждан Республики Казахстан (пайщиков) в потребительские общества и потребительские союзы для организации на селе торговли, развития предприятий общественного питания, проведения закупок сельскохозяйственных продуктов и сырья в коллективных, крестьянских, арендных и личных подсобных хозяйствах, создания рабочих мест и производства на собственных предприятиях товаров народного потребления, оказания пайщикам и населению различных социально-бытовых услуг»[3].

В статье 1 Закона Республики Таджикистан от 13 марта 1992г. «О потребительской кооперации в Республике Таджикистан» дается следующее определение: «Потребительская кооперация Таджикистана является массовой общественно-хозяйственной организацией граждан Республики Таджикистан, объединяющей на добровольных началах в целях наиболее полного удовлетворения своих потребностей в товарах и услугах»[4]. Сравнительный анализ приведенных определений в законах стран СНГ потребительской кооперации указывают на характерные ее признаки. Во - первых, кооперативы это добровольное объединение граждан (пайщиков), во-вторых, подчеркивается цель объединения-наиболее полное удовлетворение своих потребностей; в третьих - совместное ведение хозяйства и управление им.

Изложенное определение соответствует важному требованию: быть способным к использованию в качестве рабочей гипотезы в различных отраслевых науках, поскольку исследование кооперации является задачей целого ряда научных дисциплин. В каждой конкретной науке сложились свои специфические способы изучения, и сама кооперация изображается по-разному. Но, тем не менее, исследователи обычно говорят, что они

изучают потребительскую кооперацию как социально-экономическую систему, то есть рассматривают ее как «целое», с одной стороны, когда речь идет о ее внешних параметрах, связях и с другой, - как некоторую «совокупность» элементов, связи между которыми образуют «структуру» кооперации.

В методологическом плане необходимо, на наш взгляд, рассматривать потребительскую кооперацию в двух аспектах: 1) потребительская кооперация как негосударственная хозяйственная система и 2) потребительская кооперация как социальное движение на широкой демократической основе, способствующее достижению нового качества общества и удовлетворению потребностей граждан в товарах и услугах.

В первом случае потребительскую кооперацию важно рассмотреть в качестве негосударственной хозяйственной системы, созданной в законном порядке на основе частной собственности, имеющей своей целью реализацию хозяйственного (предпринимательского), социально-бытового, экономического либо иного интереса объединившимися на добровольных началах гражданами и осуществляющих свою деятельность в соответствии с принципами самоуправления, экономической обособленности и сочетания интересов отдельной личности, коллектива и общества.

В другом случае, потребительская кооперация – это особый вид общественного движения, которое представляет собой совокупность политических и социально-экономических отношений, возникающих в процесс осуществления кооперативными организациями своей деятельности в соответствии с закрепленными за ними законодательством прав и выполнения обязанностей перед личностью, государством и обществом.

В этом качестве кооперация проявляется в широком развитии демократии и самоуправления, имеет своей целью повышение благосостояния каждого члена кооператива и вносить свой вклад в качественное преобразование общества в целом.

Поскольку объектом данного исследования является конкурентоспособность организации потребительской кооперации и ее управление, то, следовательно, целесообразно сосредотачивать основное внимание на характеристике потребительской кооперации как негосударственной хозяйственной системы.

Следует отметить, что потребительская кооперация как хозяйственная система представляет союз предприятий, организаций и объединений. Предприятие свою хозяйственную деятельность осуществляет с помощью разнообразных структурных подразделений, которые не пользуются правами юридического лица. Организация для выполнения своих уставных задач объединяет разнообразные предприятия (торговые, промышленные, заготовительные и т.д.), наделяя их правами юридического лица. Имущество за ними закрепляется на праве полного хозяйственного ведения (ст. 7 Закона РТ «О потребительской кооперации»).

Потребительские общества (сельпо, горпо) на добровольной основе вправе объединяться в союзы (районные, областные). Их рассматривают в качестве территориальных хозяйственных систем более высокого уровня или как кооперативно - хозяйственные комплексы, осуществляющие предпринимательскую деятельность на определенной территории, ибо Потребсоюз не несет ответственности по обязательствам потребительских обществ и не наделен, по отношению к ним организационно-распорядительными и контрольными функциями. Потребительские союзы вправе создавать торговые, заготовительные, производственные, транспортные и другие предприятия, страховые общества, учебные и научные организации, быть учредителями в банке [5].

Необходимо отметить, что одно из важных направлений предпринимательской деятельности потребительской кооперации формируется под воздействием её принадлежности к агропромышленному комплексу страны. Так, все отрасли комплекса служат основной мобилизации товарных ресурсов и доведения их до потребителя. Но вместе с тем значительную часть продовольственных товарных ресурсов потребительской кооперации формирует за счет собственной производственной и заготовительной деятельности.

Роль потребительской кооперации в формировании фондов потребления продовольствия предопределяется целым рядом факторов: развитием фермерского (деханского) хозяйства, масштабами кооперативного движения, состоянием

перерабатывающей кооперативной промышленности, уровнем индивидуальной предпринимательской деятельности на селе, национальными традициями и т.д.

Что касается продовольственного рынка, то в качестве субъектов хозяйственной (предпринимательской) деятельности выступают три группы организаций потребительской кооперации:

- потребительские общества; (сельпо, горпо)
- потребительские союзы; (рай- и облсоюзы)
- предприятия (объединения) принадлежащие потребительским обществам и их союзам.

Именно они должны быть конкурентоспособными, завоевать свойственные организациям потребительской кооперации сильные рыночные позиции.

По характеру деятельности все организации потребительской кооперации как хозяйствующие на продовольственном рынке субъекты могут быть подразделены на два типа:

Первый тип - организации, закупающие сырье с целью переработки и производства высококачественных продовольственных товаров, соответствующих спросу потребителей.

Второй тип - организации, выполняющие посреднические функции оптовых и розничных продавцов, то есть покупка продовольственных товаров у производителей и других рыночных агентов и продажа их с выгодой для себя непосредственным потребителем.

Необходимо отметить, что в процессе доведения товаров из мест их производства в розничные торговые предприятия сельских регионов организации потребительской кооперации выполняют ряд важных функций: сбор информации, рынка и его конъюнктуры необходимой для организации товародвижения и обмена; налаживание и поддержание связи с производителями и потенциальными покупателями продовольственных товаров; стимулирование сбыта продовольственных товаров покупателям сельских регионов путём-то есть распространение сведений о потребительских свойствах товара среди потребителей; согласование цен и условий транспортировки и складирование, покрытие издержек, определение и т.д. Среди изложенных функций организации потребительской кооперации, особенно на продовольственном рынке, деятельность по организации продвижения продовольствия к розничным торговым предприятиям и сырья – к перерабатывающим предприятиям занимает особое место. Об этом свидетельствуют следующие данные: затраты на организацию этой деятельности, т.е. сумма продвигаемых товаров от производства до потребления достигает до 25% объемов товарооборота. Структура издержек товародвижения организациями потребительской кооперации в настоящее время не определяется, однако по косвенным данным основные статьи затрат складываются из расходов по транспортировке и хранению продовольственных товаров. Сходные выводы сделаны Ф. Котлером[6]. Основные элементы затрат на товародвижение представлены на следующем графике (рис. 1).

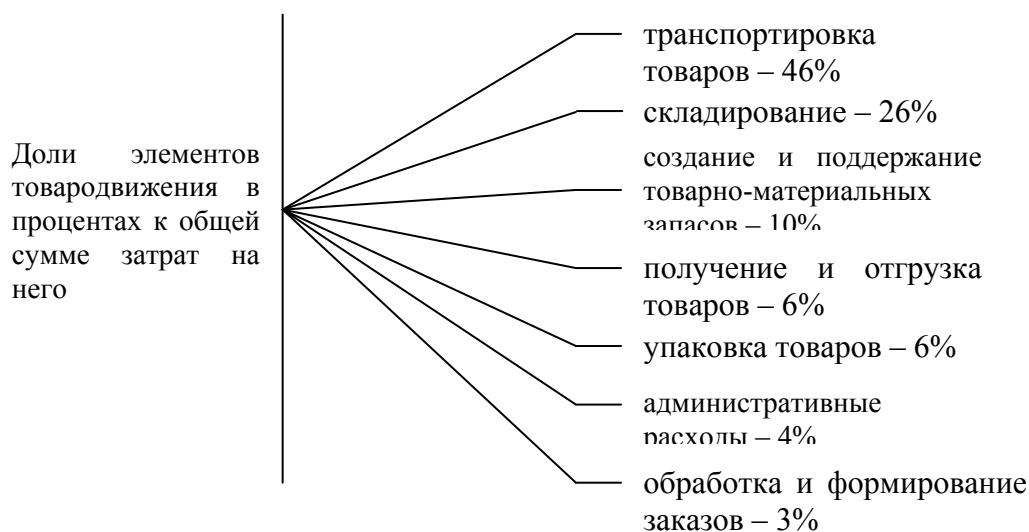


Рис. 1. Основные статьи затрат на коллективных и частных потребителей товаров



В Республике Таджикистан преобладающую часть торговой сети потребительской кооперации составляют мелкие предприятия с ограниченными финансовыми ресурсами и им не под силу содержать подразделения по оптовой закупке товаров. Это обстоятельство вынуждает розничные предприятия прибегать к услугам оптовых предприятия (база, контора, торговый дом и т.д.).

Рост оптовой торговли потребительской кооперации Таджикистана обуславливается тем, что предприятия перерабатывающей промышленности удалены от сельских населенных пунктов (они расположены в городах или районах области); Развитие внешнеэкономических связей и особенно расширение импорта продовольствия, а также усиление инфляционных процессов, требующих дополнительных оборотных средств для закупки продтоваров и их хранения вызывает необходимость возрождения на новом уровне в системе потребительской кооперации районных или (межрайонных) оптовых продовольственных баз.

Преимущество использования оптовой торговли в сфере товародвижения сводится к следующему:

- оптовые предприятия, располагая необходимыми условиями материально-технической базой, кадрами и др., реализацию товаров сложного ассортимента осуществляют при сравнительно низком уровне издержек обращения;
- оптовое предприятие, закупая товары относительно крупными партиями, обеспечивают экономию транспортных расходов, имеют технически оснащенные складские помещения для хранения товаров, а также берут на себя ответственность и коммерческий риск;
- оптовые предприятия располагают информацией о состоянии и движении ресурсов товаров, оказывают управленческие и иные консультативные услуги.

Если говорить о рынке продовольственных товаров в системе потребительской кооперации, то он формируется как за счет товаров собственного производства, так и закупленных в других регионах и странах. Доставка продовольственных товаров местного производства непосредственно в розничные торговые предприятия, т.е. транзитным способом, доставки являются экономически выгодным делом. В отношении поступающих на склады оптовой торговли из других регионов или крупными партиями, то в данной ситуации целесообразно использование оптовых складов с целью преобразования производственного ассортимента в торговый. Данная функция в процессе организации товародвижения на отдельных продовольственных рынках может быть возложена на территориальные хозяйственные системы потребительской кооперации (районные), а также на торговые объединения, базы, торговые дома, фирмы и т.д.

Исследования степени экономической зависимости хозяйствующих субъектов от конкурентной среды требуют оценить информацию о концентрации рынков и агрегации субъектов по взаимному владению акциями или взаимному участию их в органах управления. Одним из существенных факторов, влияющих на уровень концентрации на рынке и на поведение организации и её отраслевых предприятий является наличие и высота барьеров входа.

Под барьерами входа на рынок, на наш взгляд необходимо понимать любые факторы и обстоятельства правового, организационного, технологического, экономического, финансового характера, препятствующие новым хозяйствующим субъектам вступить на данный товарный рынок и на равных конкурировать с уже действующими на нем предприятиями. Поэтому последующий анализ осуществляется с целью оценки рыночной ситуации, в данном случае – организаций потребительской кооперации, для чего применяются следующие подходы:

- структурный анализ положения организаций потребкооперации на товарном рынке (товарооборот, удельный вес в емкости рынка, месторасположение);
- оценку степени эффективности деятельности организации на товарном рынке (широта ассортимента, уровень прибыльности, охват покупательной способности населения);
- анализ зависимости показателей деятельности организации потребкооперации от показателей деятельности конкурентов (частных и акционерных предприятий, отдельных предпринимателей).

В современной практике присутствует преимущественно структурный подход, основывающийся на том, что чем больше доля участника рынка, тем больше у него рыночная власть.

Разработка системы показателей, способных дать оценку состоянию, уровню и направлению развития конкуренции на товарных рынках Таджикистана, приобретает все большую актуальность. Это обусловлено растущим влиянием структуры рынков как на поведение организаций функционирующих на этой конкретной среде, так и на решения органов государственной власти, регулирующих их взаимоотношения в процессе конкурентной борьбы.

При оценке конкурентной среды используется показатель концентрации. Она характеризует степень неравномерности распределения объемов производства или продаж товара между хозяйствующими субъектами, а также даёт возможность оценить воздействия каждого из них на общие условия обращения товаров на соответствующем рынке.

К числу таких показателей относятся товарные ресурсы, составляющие основу определения емкости товарных и региональных рынков. Товарный ресурс релевантного рынка определяется для конкретного временного интервала. Количественной характеристикой объема товарных ресурсов (емкости) рынка является общий объем реализации (поставки) товара всеми продавцами в географических границах рынка выделенной группе покупателей в стоимостных и (или) натуральных показателях. Обладатели прав собственности на все ввозимые и реализуемые товары включаются в состав конкурирующих на этом рынке субъектов.

Общий объем поставки товара определяется как сумма реализации товара на данном рынке всеми продавцами в натуральном или стоимостном выражении.

Объем рынка рекомендуется определить по формуле:

$$V_m = \sum_{i=1}^n V_i, \quad (1)$$

где  $V_m$  – товарный ресурс рынка, общий объем реализации (предоставления) товара (услуги), тыс. руб. (единиц);

$V_i$  – объем реализации (предоставления) товара (услуги) конкретным  $i$ -м продавцом товара, тыс. руб. (единиц);

$n$  – количество продавцов, действующих в географических границах рынка.

Необходимо заметить, что продукция, произведенная из давальческого сырья и возвращенная в качестве оплаты сырья, оставленная для собственных нужд, поставляемая на экспорт или за пределы конкретного географического образования, в расчет товарного ресурса не включается.

Для расчета емкости рынка, как показателя, характеризующего всевозможный объем реализации товаров применяется базовая методика, используемая на практике. В случае отсутствия данных об объемах реализуемой (поставляемой) покупателям продукции, возможны использования дополнительных вариантов расчета.

Так, емкость рынка определяют расчетным способом по формуле:

$$V_m = V_p + V_{im} - V_{ex}, \quad (2)$$

где  $V_m$  – товарный ресурс рынка (общий объем реализации товара);

$V_p$  – объем производства товара производителями, расположенными в пределах обозначенных географических границ;

$V_{im}$  – объем ввоза товара на территорию изучаемого релевантного рынка;

$V_{ex}$  – объем вывоза товара за пределы изучаемого релевантного рынка.

При отсутствии или недостатке необходимой информации возможно на наш взгляд, использовать следующие методические подходы (рис. 2).



Анализ существующих рекомендаций по определению товарных границ рынков и информационных ресурсов показывает большую трудоемкость и сложность проведения в практической деятельности расчетов показателя, определяющего товарный ресурс рынка. Так, формула баланса ввоза-вывоза наиболее приемлема для оценки объемов рынка товаров производственно-технического назначения, поскольку статистический учет товаров этой номенклатуры организован наиболее полно.

При оценке емкости рынка потребительских товаров и особенно рынка обслуживаемого организациями потребительской кооперации используется действующая статистическая отчетность Ф-торговля «Отчет о продаже и остатках товаров». Товарный ресурс для рынка может быть представлен через совокупный объем покупок, осуществляемых всеми покупателями. Оборот розничной торговли является синтетическим показателем, характеризующим объем покупок населением в течение определенного времени (год, квартал, месяц) через розничную сеть и предприятия общественного питания конкретной территории. Косвенные формы расчета возможны через зарегистрированные средние физиологические и рациональные нормы потребления или дополнительным путем проведения маркетинговых исследований. Нужно иметь в виду, что замена данных об объемах продаж на рассматриваемом рынке данными об объемах производства взаимозаменяемой продукции может исказить анализируемую ситуацию и показатели емкости рынка, а также доли хозяйствующих субъектов и степени концентрации рынка неодинаковы и его расчет имеет важное значение. Так, доля организаций потребительской кооперации, как продавца на рассматриваемом товарном рынке ( $q_i$ ) определяется как отношение реализованной им на рынке товаров к общему объему реализации (поставки) товара

$$q_i = V_i/V_m. \quad (3)$$

Расчет доли хозяйствующего субъекта на рынке товаров предполагает получение необходимой и прозрачной информации для анализа и инструмента принятия о поведении организации на рынке.

В зависимости от долей, занимаемых организациями потребительской кооперации - продавцами на данном товарном рынке, составляется их ранжированный перечень, анализируется существенность разброса долей участия продавцов на товарном рынке, делается вывод о равнозначности (равномерности) присутствия продавцов на товарном рынке, а, в конечном счете, о степени интенсивности конкуренции между ними.

Если на одном и том же товарном рынке действуют хозяйствующие субъекты, входящие в «группу лиц», (монопольное объединение), то при оценке доли субъектов и степени концентрации рынка необходимо учитывать интенсивность отношения субъектов по поводу купли и продажи товаров.

Количественными показателями, характеризующими структуру товарного рынка, где функционируют организации потребительской кооперации, являются численность продавцов и их доля, занимаемая на конкретном рынке товаров и услуг. Проведенный нами анализ свидетельствует о росте числа хозяйствующих субъектов за период с 2003г. по 2008г., почти в 2 раза. Однако этот показатель по группе более высокими темпами, т.е. в 2,14 раза предприятие возросло. Это является положительной тенденцией, ибо

способствует формированию адекватных условий справедливой конкуренции. Что касается роста хозяйствующих субъектов в сфере торговли и общественного питания, где включены и число предприятий потребительской кооперации, то это создает конкуренцию за потребителя на рынке товаров в сельской местности.

Рынок потребительских товаров может иметь большое количество функционирующих фирм, но доминировать на нем может одна из них, которая более крупная по сравнению с остальными. На таком рынке уровень концентрации может быть достаточно высок. В качестве основных качественных показателей, характеризующих состояние конкурентной среды на товарном рынке, выступают результаты действия конкурентных сил. Так, реальный вход на рынок, а также угроза потенциального выхода на рынок новых компаний составляют важнейшие движущие силы конкуренции, способные в значительной степени ограничить любое монопольное поведение.

К числу потенциальных конкурентов организации потребительской кооперации относятся:

- хозяйствующие субъекты (производственные, заготовительные, торговые и др.) имеющие оборудование, кадры, технологии для организации продажи товаров или предоставление услуг, но которые не могут реализовать эти возможности по каким-либо причинам;

- новые хозяйствующие субъекты, создаваемые в пределах территории обслуживаемой организациями потребкооперации;

- хозяйствующие субъекты, производящие в данный момент товар или предоставляющие услуги, но не в пределах географических границ определенного рынка.

Наиболее приемлемым, на наш взгляд, для оценки концентрации субъектов хозяйствования на данном товарном рынке является коэффициент относительной концентрации. Для расчета последнего следует использовать формулу:

$$K = \frac{20 + 3\beta}{\alpha},$$

где  $\beta$  – доля крупнейших организаций в общей численности организаций, являющихся субъектами рынка, при этом

$$\beta = \frac{m}{n} \cdot 100\%,$$

где  $m$  – число крупнейших организаций;

$n$  – число всех организаций участников рынка;

$\alpha$  – доля продаж данных организаций в общем объеме реализуемых товаров, выраженная в %.

В итоге коэффициент относительной концентрации характеризует соотношение числа крупнейших предприятий на рынке и контролируемой ими доли реализации товара. При  $K > 1$  концентрация отсутствует, рынок является конкурентным. При  $K < 1$  на рынке наблюдается высокая степень концентрации, рыночная власть предприятий велика. О воздействии крупнейшего предприятия на рынок можно говорить, если объем его продаж составляет, по крайней мере, 20% емкости рынка. При  $K=1$  между долями существует линейная зависимость: 1/30 часть предприятий выпускает 30%, а 1/10 – 50% совокупного объема реализованной продукции [7].

Однако воспользоваться предложенными в научной литературе критериями, оценивающими коэффициент относительной концентрации ( $K$ ), при ограниченном количестве субъектов (в среднем до 10), на наш взгляд не представляется возможным. Это обусловлено тем, что измерение концентрации локальных рынков, нередко представленных небольшим количеством субъектов может привести к разным экономическим результатам и даже к совершенно противоположным выводам. В этих случаях коэффициент относительной концентрации ( $K$ ) будет всегда выше единицы вне зависимости от состояния уровня концентрации рынка. При анализе значительного количества субъектов, формирующих рынок, обычно используется как информативный показатель.

В целом, на основе вышеизложенного уточняется стратегия функционирования организаций потребительской кооперации в условиях меняющейся конкурентной среды, реализация которого позволяет значительно улучшить уровень жизни сельского населения

и их обеспечения продуктами первой необходимости в условиях Республики Таджикистан.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. О потребительской кооперации в Российской Федерации: Закон РФ от 19 июня 1992 г. // Ведомости съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. – 1992. – №30. – с. 1788.
2. О потребительской кооперации: Закон Украины от 10 апреля 1992 г. // Ведомости Верховного Совета Украины. – 1992. – №30. с. 414.
3. О потребительской кооперации в Казахской ССР: Закон Казахской ССР от 11 декабря 1990г. – Отдельное издание. – Алма-Ата, 1991.
4. О потребительской кооперации в Республике Таджикистан: Закон Республики Таджикистан от 18 марта 1992г. – Отдельное издание. – Душанбе, 1993.
5. О потребительской кооперации в Казахской ССР: Закон Казахской ССР от 11 декабря 1990 г. – Отдельное издание. – Алма-Ата, 1991.
6. Котлер Ф. Маркетинг. Менеджмент. Анализ, планирование, внедрение, построение. – СПб.: Питер, 1999. –с.419.
7. Князева И.В. Процессы концентрации на товарных рынках и методы антимонопольного регулирования. – Новосибирск: СибУПК, 2001.– 292 с.

#### СТРАТЕГИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ МЕНЯЮЩЕЙСЯ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ

В статье исследованы теоретические основы разработки стратегии функционирования организаций потребительской кооперации в условиях меняющейся конкурентной среды и дана оценка их функционирования в современных условиях. Кроме того рассмотрены вопросы формирования различных рынков. Реализация предложенной стратегии позволяет значительно повысить уровень жизни сельского населения Таджикистана и улучшить обеспечение их товарами первой необходимости.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** стратегия, кооперация, конкурентная среда, уровень жизни, сельское население, товарные рынки, организация потребительской кооперации.

#### STRATEGY OF THE ORGANIZATIONS OF CONSUMER COOPERATION IN A CHANGING COMPETITIVE ENVIRONMENT

In this paper the theoretical foundations of the strategy function of consumer cooperation in a changing competitive environment and assesses their performance in the modern world. Also consider the questions of formation of various markets. Implementing the proposed strategy can significantly improve the lives of the rural population in Tajikistan and to improve its supply of essential commodities.

**KEY WORDS:** strategy, cooperative, competitive environment, quality of life, rural, commodity markets, the organization of consumer cooperatives.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** Шарипов Мумин Машокирович - ректор Таджикского государственного университета коммерции. Телефон (с кодом города) +992 927712894. E-mail tguk@mail.ru

#### ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В РЕГИОНАХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

*О.М. Алиев*

Таджикский национальный университет

В настоящее время главная проблема, стоящая перед наукой это обеспечение населения продовольствием. Около IX веков потребовалось человечеству, чтобы довести свою численность до полутора миллиарда, но всего лишь за I век благодаря невиданному демографическому взрыву в XX веке народонаселение Земли увеличилось более чем в 5 раз, и появилась проблема обеспечения населения продовольствием. Ниже приводится таблица 1. с оценками численности населения в различные исторические эпохи.

**Таблица 1. Численность населения в различные исторические эпохи (тыс.)**

Год	Общая	Африка	Азия	Европа	Центральная и Южная Америка	Северная Америка	Океания
-----	-------	--------	------	--------	-----------------------------	------------------	---------

4000 до н. э.	2						
1000 до н. э.	50 000						
500 до н. э.	100 000						
1 н. э.	300 000						
<b>1000</b>	<b>310 000</b>						
1750	791 000	106 000	502 000	163 000	16 000	2 000	2 000
<b>1800</b>	<b>978 000</b>	107 000	635 000	203 000	24 000	7 000	2 000
<b>1900</b>	<b>1 650 000</b>	133 000	947 000	408 000	74 000	82 000	6 000
<b>2000</b>	<b>6 070 581</b>	795 671	3 679 737	727 986	520 229	315 915	31 043
2005	6 453 629	887 964	3 917 508	724 722	558 281	332 156	32 998

Население мира увеличивается геометрическим прогрессом, а материальные блага, арифметическим прогрессом.[ Теория Мальтуса]

В силу своей тесной взаимосвязанности со сложной задачей преодоления социально-экономической отсталости бывших колониальных и зависимых государств, продовольственная проблема имеет глобальный характер.

Неудовлетворительное обеспечение продовольствием значительной части населения развивающихся стран является не только тормозом прогресса, но и источником социальной и политической нестабильности в этих государствах.

Глобальность проблемы проявляется и с иной стороны. В мире нет государства, в котором производство, распределение и внешняя торговля продовольствием не были бы заботой правительства. В то время как одни страны страдают от голода и недоедания, другие стремятся достичь гармоничного рациона питания, а некоторые вынуждены даже «бороться» либо с излишками пищевых продуктов, либо с избыточным их потреблением.

Ясно одно: подлинного решения мировой продовольственной проблемы невозможно добиться изолированными усилиями отдельных государств. Наконец, к ней нельзя подходить в отрыве от анализа других глобальных проблем человечества - войны и мира, демографической, энергетической и экологической.

Таким образом, продовольственная проблема является актуальной, многоаспектной проблемой, решение которой выходит за рамки собственно сельского хозяйства. Она имеет свои особенности в государствах с различным общественным строем и отличается особой остротой в группе развивающихся стран, где она обусловлена, прежде всего, наследием колониального прошлого. Всё это усугубляется быстрым ростом населения в освободившихся странах, ухудшением условий торговли с промышленно развитыми капиталистическими державами и рядом других причин. В результате аграрные страны Азии, Африки и Латинской Америки, где вся рабочая сила ушла сосредоточенно именно в сельском хозяйстве, оказались не в состоянии достигнуть самообеспеченности по продовольствию. Хотя в экономически развитых странах подобная задача решается при 10% и менее населения, занятого в сельском хозяйстве. Вышесказанное не означает, что продовольственный вопрос решен в развитых странах. Но там речь идет, прежде всего, о социальной его стороне, о распределении, о глубоком расслоении общества, где часть населения обречена на неполноценное питание при общем достатке продовольственных ресурсов.

Правительство может повлиять на общую численность населения, стимулируя изменения в трёх главных демографических категориях: рождаемости, смертности и миграции. Почти все страны, за небольшим исключением, снижают прирост населения, ограничивая иммиграцию, а в ряде случаев, поощряя эмиграцию в другие страны. Увеличение коэффициента смертности не является приемлемой альтернативой. Таким образом, именно на снижении коэффициента рождаемости сосредотачиваются основные усилия по снижению численности населения.

Неограниченный оптимизм уходит в прошлое. По мере того, как производительные силы становятся все более могущественными, наша планета как бы уменьшается в размерах. Настало время, когда люди в своей повседневной производственной деятельности обнаружили или обнаруживают ограниченность Земли и исчерпаемость ее природных ресурсов. Пришла пора разумного, рачительного хозяйствования, трезвого не только экономического, но и экологического расчета, пора поддержания стабильного соотношения между численностью населения и объемом наличных природных ресурсов.

Разумеется, все сказанное не означает замораживания потребления, в том числе продовольственного, оно будет расти, хотя, скорее всего больше в качественном, чем в количественном отношении. Но это не исключает общественно стимулируемого разумного самоограничения.

Проведенный категориальный анализ продовольственной самообеспеченности позволяет выделить два существенных аспекта в ее содержательной характеристике. Прежде всего, продовольственная самообеспеченность страны зависит от того, насколько она сама себя может обеспечить необходимым количеством пищи, то есть выступает как условие, при котором в случае прекращения поставок продуктов питания из-за рубежа не возникает продовольственный кризис. Второй аспект включает вопросы качества продукции и возможность потребительского выбора, то есть продовольственная самообеспеченность - это еще и гарантия полноценного разнообразного питания людей на уровне физиологических норм.

**Таблица 2. Уровень самообеспеченности основных продуктов питания в Республике Таджикистан (в %)**

Виды продовольствия	2005	2006	2007	2008	2009	Изменение
						2005-2009
Хлеб и хлебобудничные продукты	59	58	62	60	80	35,84
Картофель	277	250	284	257	263	-5,05
Овощи и бахчевые	160	221	205	219	236	47,11
Масло растительное	27	22	29	18	12	-54,61
Мясо и мясные продукты	191	159	170	158	164	-14,02
Молоко и молочные продукты	163	134	168	129	140	-14,16
Яйца, шт.	61	63	66	65	66	8,11

Обеспеченность республики продуктами питания наряду с объемом собственного производства определяется ценами, уровнем денежных доходов населения и его возможностями потреблять продукцию, производить ее в собственном хозяйстве. Так, в 2009 г. в Таджикистане средняя стоимость набора из 12 продуктов составила 67,60 сомони. (таб. 3), что на 106% дороже, чем в 2005 г..

**Таблица 3. Средние цены на отдельные продовольственные товары (на конец года в сомони за кг, литр, штук)**

	Наименование продуктов	2005	2006	2007	2008	2009
	Говядина	7,60	10,02	12,44	15,67	16,45
2	Масло животное	11,59	12,02	15,20	19,23	19,46
3	Масло хлопковое	2,70	3,23	6,50	5,88	5,94
4	Молоко цельное	0,96	1,18	1,33	2,22	2,08
5	Яйца (за 10 шт.)	3,37	4,30	6,00	5,52	6,89
6	Соль	0,36	0,31	0,56	0,63	0,80
7	Мука пшеничная 1 сорта	0,98	1,03	1,90	2,00	1,82
8	Хлеб из муки 1 сорта	1,00	1,00	1,66	2,00	2,23
9	Рис	2,73	3,14	3,57	8,67	8,83
10	Картофель	0,88	1,38	1,00	1,46	1,55
11	Лук репчатый	0,38	0,87	0,55	1,76	0,77
12	Морковь	0,22	0,43	0,51	0,93	0,77
	<b>ИТОГО</b>	<b>32,77</b>	<b>38,91</b>	<b>51,22</b>	<b>65,97</b>	<b>67,59</b>

Другой, не менее значимый, чем цены, фактор, определяющий возможность приобретения продовольствия, – размер денежных доходов на душу населения. В феврале 2009 г. его уровень составил 1450,1 сомони (таб. 4) что на 210% больше, чем в 2005 г..

**Таблица 4. Доходы населения Республики Таджикистан за год**

Показатели	ед. изм.	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Денежные доходы населения	млн. сом.	3135,5	3816,0	4834,2	7016,9	9476,7	10831,2
в % к предыдущему году	%	133,3	121,7	126,7	145,2	135,1	114,3
в среднем на душу населения в год	сом.	467,6	557,1	691,4	982,8	1297,5	1450,1

В 2000 году в Республике Таджикистан под влиянием увеличения покупательной способности населения существенно увеличилось потребление продуктов питания (табл. 5). Особенно значительно уменьшилось потребление картофеля 5,8%, овощей и бахчевых 14%. В большей мере увеличился этот показатель по мясу и мясу и продуктам 152,3%, а также по яйцам 105,3% как относительно более дешевым видам продовольствия.

**Таблица 5. Уровень потребления основных продуктов питания на душу населения в Республике Таджикистан, кг в год**

Виды продовольствия	Фактическое потребление						
	2000	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Хлеб и хлебобудничные продукты	148	155,4	154,9	159,0	148,8	153,0	159,1
Картофель	37,8	35,3	32,2	33,2	33,0	36,7	35,6
Овощи и бахчевые	98,5	76,7	79,4	75,4	75,2	75,4	84,7
Масло растительное	10,2	11,4	12,4	13,1	11,7	13,2	14,2
Мясо и мясные продукты	4,4	7,3	8,3	10,2	9,9	11,4	11,1
Молоко и молочные продукты	64,9	48,2	48,2	58,8	49,1	64,7	61,0
Яйца, шт.	19	24	24,0	24,0	24,0	32,0	39,0
Сахар включая кондитерские изделия	6,7	10	11	12,1	11,4	12,6	12,4

Доход населения Республики Таджикистан в 2009 году составил 1450,1 сомони, а расходы на продукты питания 1048,38 сомони который составляет 72% дохода населения (таблица 6).

**Таблица 6. Стоимость потребления основных продуктов питания на душу населения за год, в сомони**

Виды продовольствия	Фактическое потребление (данные табл. 2 умножено на данные таб.4)							
	2000	2002	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Хлеб и хлебобудничные продукты	91,76	98,91	155,40	154,90	159,00	247,01	306,00	354,79
Картофель	9,45	17,55	16,94	28,34	45,82	33,00	53,58	55,18
Овощи и бахчевые	47,28	66,50	55,22	84,96	136,85	95,88	176,44	163,89
Масло растительное	19,38	27,77	31,69	33,48	42,31	76,05	77,62	84,35
Мясо и мясные продукты	11,53	32,18	48,47	63,08	102,20	123,16	178,64	182,60
Молоко и молочные продукты	25,31	26,62	39,52	46,27	69,38	65,30	143,63	126,88
Яйца, 10 шт.	3,38	5,78	7,44	8,09	10,32	14,40	17,66	26,87
Сахар включая кондитерские изделия	8,84	12,68	15,50	19,25	29,77	27,02	32,76	53,82
Итого	216,94	287,99	370,20	438,36	595,65	681,82	986,33	1048,38

В международном научном сообществе существует четкое понимание того, что в связи с ростом народонаселения Земли необходимо удвоение или даже утроение мирового производства сельскохозяйственной продукции, что невозможно без применения трансгенных растений, создание которых многократно ускоряет процесс селекции культурных растений, увеличивает урожайность, удешевляет продукты питания, а также позволяет получить растения с такими свойствами, которые не могут быть получены традиционными методами.

Эта проблема в первую очередь грозит Таджикистану, потому что у нас 93% горы, а лишь 7% равнина.

Возможно улучшение коммерческих показателей: у томатов - увеличение сроков хранения, у картофеля - повышение крахмалистости, обогащение аминокислотами, витаминами путем генной инженерии возможно повышение урожайности на 40-50%.

Нужно развивать науку по созданию новых видов семян сельхозпродуктов, организовать производство минеральных удобрений, что в данное время считается самым дорогим расходом в фермерских хозяйствах. Организовать проекты по поддержке отечественных производителей продуктов питания, предпринимателей занимающихся производством сельхозпродуктов и их переработкой обеспечить налоговыми льготами.

В республике надо проводить месячники, и создать комиссии по оказанию практической помощи на местах по повышению качества молока, снижению потерь, улучшению санитарного состояния молочных ферм, улучшению структуры кормовых



рационов молочного скота. Результатом всех этих мероприятий являются увеличение производства молока, повышение его жирности и сортности, сокращение потерь.

Вместе с тем, в молочной промышленности расширится ассортимент цельномолочной продукции, используются новые упаковочные материалы, повышающие привлекательность продукции. Растет производство более доступной по цене для малообеспеченных слоев населения молочной продукции с пониженной жирностью.

На государственном уровне необходимо организовать миницеха или заводы для производства сахарного песка и переработки гречки (дать дотации или кредиты по приобретению оборудования для организации миницехов). На производство этих двух продуктов в Таджикистане хватает сырья. Надо отметить, что в республике ощущается низкий уровень развития пищевой промышленности.

Когда в Таджикистане начали производство колбасных изделий сократился импорт этой продукции. Это говорит о том, что надо создать структуру по организации перерабатывающих предприятий.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Статистический ежегодник РТ, Душанбе 2010.
2. Социально-экономическое положение РТ, Душанбе 2010.
3. Сельское хозяйство РТ, Душанбе 2010
4. Основные показатели обследования бюджетов домашних хозяйств, Душанбе 2010.
5. Численность населения Таджикистана, Душанбе 2010.
6. Цены Республики Таджикистан, Душанбе 2010.
7. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Численность\\_населения\\_мира](http://ru.wikipedia.org/wiki/Численность_населения_мира)
8. <http://www.demoscope.ru/weekly/2005/0199/analit04.php>
9. <http://www.prinas.org/taxonomy/term/26>

#### ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В РЕГИОНАХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В работе изложены проблемы самообеспеченности Республики Таджикистан продовольственными товарами за счет создания миницехов и заводов по пищевой и перерабатывающей промышленности, которые обеспечат внутренними пищевыми продуктами население и уменьшат импорт по нескольким пищевым продуктам питания в Таджикистане.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** саморегулирование, демография, продовольственная самообеспеченность, сбалансировать, импорт и экспорт, миницеx, продовольственный товар, тенденция, пищевая продукция, дотация.

#### FOOD MAINTENANCE IN REGIONS REPUBLICS TAJIKISTAN

The paper sets out the problem food self-sufficiency of the Republic of Tajikistan and goods and by creating a mini-shops and factories and food processing industry, which will provide domestic food of the population and reduce the importation of several food supplies in Tajikistan.

**KEY WORDS:** self-regulation, demography, food self-sufficiency, balance, imports and exports, mini shop, food products, trend, food production, subsidy.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *О.М.Алиев*- ассистент кафедры «Экономический анализ и аудит» ТНУ.

#### ПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ И НЕПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

*Наргис Косими*

**Институт экономики и демографии АН РТ**

В литературе проводится различие между параметрическими и непараметрическими методами оценки эффективности. К первой группе относят метод стохастической границы (Stochastic Frontier Approach (SFA)), метод без спецификации распределения (Distribution Free Approach (DFA)), метод широкой границы (Thick Frontier Approach (TFA)). Во вторую группу входят метод оболочечного анализа данных (Data Envelopment Analysis (DEA)) и частный случай DEA -метод свободной оболочки (Free Disposal Hull

(FDH)).[1] Данные два направления основаны на граничном анализе: мера эффективности каждого филиала определяется, насколько близки филиалы к границе эффективности.

Параллель непараметрического подхода для измерения производительности, параметрический подход по оценке производственной граничной функции началась в 1968 году работой Энгара Вау. Они выдвинули производственную линейную функцию Кобба–Дугласа. В этой модели часть нарушения функции считается в качестве части отсутствия эффективности, и нет места для факторов, не подвергаемых контролю и влиянию ошибок измерения, следовательно, этот метод называется «безусловным». В целом, возник метод в качестве функции случайной границы (SFA). Производственная функция стохастической границы была представлена Энгером, Лувром и Шмидтом (1977), и со стороны Ван Дэна Бруик и Мюзен независимо выдвинули идею, что отклонения от производственной линии не могут быть полностью охвачены контролем предприятия.

Параметрические методы основаны на проверке эконометрических моделей и микроэкономической теории. В этом методе с использованием интегративных данных первоначально предусматривается функция затрат (производства) с учетом предположений, подвергается оценке, и с учетом упомянутого предположения, вычисляется эффективность. Вместе с тем, непараметрический метод направлен на оптимизацию с использованием линейного программирования.

Важно отметить, что одной из сфер, в которой эффективно используются параметрические и непараметрические методы, считается сфера оценки производительности в индустрии банковского дела.

В основе параметрического подхода лежит эконометрическая оценка (в частности, методом максимального правдоподобия (SFA)[2] точной функциональной формы производственной функции (функции затрат или прибыли) в виде логарифмической формы или в форме функции Фурье.[3] В результате мерой неэффективности выступает часть композитной ошибки, вторая составляющая которой обычно представляет собой белый шум. В целях выделения неэффективности выдвигаются определенные предположения об ее распределении. Например, неэффективность может иметь гамма – распределение или усеченное нормальное распределение и др. Так, по DFA в случае использования панельных данных за 5 лет при выполнении предположения о том, что эффективность постоянна во времени, случайная компонента в совокупной ошибке усредняется до нуля. В TFA отклонения от прогнозных значений внутри самой высокой и самой низкой квартилей – это случайная ошибка, а отклонения в прогнозных значениях между этими квартилями – это  $X$  – неэффективность.

В свою очередь, непараметрические методы не требуют спецификации точной функциональной зависимости и базируются на оценке кусочно-линейной границы эффективности путем построения огибающих значений. DEA как в случае постоянной отдачи от масштаба – в CCR - модели (Charnes, Cooper, Rhodes (1978), так и переменной - в BCC – модели (Banker, Charnes, Cooper (1984),[4] позволяет вычислить:[5]

1. границу эффективности или оболочечную поверхность, состоящую из финансовых институтов, функционирующих как эталоны (best practice);

2. баллы эффективности для каждого филиала, отражающие его расстояние от границы эффективности (данная мера равна единице для эффективных отделений по выборке и меньше 1 для остальных);

3. эффективное опорное множество, на которое в дальнейшем ориентируются (efficient reference set), или однородную группу (peer group) (небольшое подмножество эффективных филиалов, близких к оцениваемым отделениям) для каждого неэффективного отделения коммерческого банка;

4. эффективные метки (efficient targets) для каждого неэффективного филиала (проекция на границу эффективности).

В отличие от DEA, FDH не допускает линейного замещения между комбинациями входных параметров на изокванте, что отражается на визуальном представлении границы эффективности, которая в данном случае будет не гладкой, а ступенчатой кривой. Таким образом, FDH включает только вершины границы эффективности по методу DEA и исключает проблему неэффективности вследствие наличия инертности ресурсов (slacks), характерную для DEA. Для выделения наихудших отделений коммерческого банка иногда DEA и FDH используются как взаимодополняющие методы.

Для оценки эффективности существующей филиальной сети банка параметрические методы по сравнению с непараметрическими применяются реже, чем для оценки эффективности совокупности банков. Это диктуется тем, что при использовании DEA относительно филиалов коммерческого банка не возникает проблем с ошибками измерения данных вследствие наличия в отделениях компьютеризированной системы отчетности, причем обычно данные снимают за период не более одного года. Таким образом, для отделений коммерческого банка наиболее распространенным подходом к оценке эффективности функционирования является оболочечный анализ данных (DEA).[6]

В последнее время классическая модель DEA для оценки относительной производительности филиалов модифицируется. В нее добавляются переменные, отражающие качество обслуживания[7] или особенности внешней среды, где функционируют филиалы, ценовой аспект и пр. В рамках классической модели DEA конструируются индексы, характеризующие достижение целевых значений ключевых показателей успеха филиалов, оцененных менеджерами по развитию сет, индексов прибыльности [8] и т. д. Более того, производится внедрение маркетинговых методов анализа получаемых по модели DEA баллов эффективности для составления рекомендаций по управлению эффективностью и прибыльностью филиалов, например, использование матрицы Бостонской консалтинговой группы.

Таким образом, наиболее значимым преимуществом DEA по сравнению с традиционными эконометрическими подходами является то, что непараметрические подходы не требуют первоначального предположения об аналитической форме исследуемых функций; следовательно, вероятность неправильной спецификации формы производственной технологии равна нулю, не возникает проблем с мультиколлинеарностью, гомоскедастичностью и т.д. В свою очередь, недостатком считается то, что в DEA не существует случайных колебаний, все отклонения от границы свидетельствуют о наличии неэффективности.[9]

Следует отметить, что сравнение результатов эффективности банков сильно различается друг от друга параметрическими и непараметрическими методами. Метод анализа охвата данных подвергнут сравнению посредством случайным граничным методом первой, пятой и шестой группами. В их исследованиях тщательно рассмотрены средние показатели вычисленной эффективности посредством этих двух методов. Уровень эффективности в рамках DEA, в то время, когда будут осуществлены незначительные наблюдения за количеством ограничений, является потенциальной проблемой. Вместе с тем можно подтвердить некоторые эмпирические доказательства. К примеру, первая группа выявила, что с сохранением аналогичных наблюдений, в то время, когда ограничения количества филиалов и средние показатели измерения счетов добавляются в модель, то уровень средних показателей эффективности увеличивается от 54% до 83%. В то время, когда средние показатели эффективности для SFA составляли 79%, то средние показатели эффективности для DEA в одном месте были равны 54% (что является очень низким), в другом месте 83% (что является сравнительно выше). Возникает вопрос: будет ли сохраняться соответствие аналогичного распределения отдачи эффективности SFA и DEA с учетом условий конкурентной борьбы в банковской отрасли (наподобие однообразных условий (1) и (5), с учетом однообразного рейтинга (наподобие условий (2) и (3), и при этом полученные результаты из текстов, связанных с этой темой, являются противоречивыми. Шестая группа получила солидарность наивысшего рейтинга между DEA и SFA от 73% до 89%. Вместе с тем, первая группа получила солидарность очень низкой категоризации, равной 0/03, не имеющей значительной разницы с нулем. С учетом условий однообразности (4) и (6), можно отметить, что количество исследований, достигших низкой однообразности во все времена, является незначительным. В то время, как показатель позитивной коррелятивности с измерением является неограниченным (финансовые соотношения).

Таким образом, можно заключить, что оценка эффективности функционирования существующих банковских отделений с использованием параметрических и непараметрических методов содействует точному определению эффективности и способствует повышению производительности деятельности банковских отделений.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Coell Nimothy J., Rao D.S. Prasada., O'Donell Christopher J., Battese George E. An Introduction to Efficiency and Productivity Analysis. 2<sup>nd</sup> edition. Springer Science + Business Media, Inc. 2005 – 327.
2. Bauer P.W. Recent developments in the econometric estimation of frontiers. Journal of Econometrics. 1990 №46. 39–56.
3. Berger A., Leusner J. and Mingo J. 1994. The efficiency of bank branches. Journal of Monetary Economics. 1997. - № 40. –1997. - 141-162.
4. Banker R.D., Charnes A. and Cooper W.W. Some models for estimating technical and scale inefficiencies in data envelopment analysis. Management Science - 1984. -№30 (9). - 1078– 1092.
5. Schaffnit C., Rosen D., Paradi JC. Best practice analysis of bank branches: an application of DEA in a large Canadian bsnk. European Journal of Operational Research. – 1997. – № 98. - 269 – 289.
6. Al-Faraj Taqi N, Alidi Abdulaziz S, Bu – Bshait Khalid. Evaluation of Bank Branches by Means of Data Envelopment Analysis. International Journal of Operations & Production Management. – 1993. №3. –45-52.
7. Athanassopoulos Antreas D. Service quality and operating efficiency synergies for management control in the provision of financial services: Evidence from Greek bank branches. European Journal of Operational Research. – 1997. - №98. - 300-313.
8. Handbook of International Banking/ edited by Mullineux Andrew W. and Murinde Victor. Edward Elgar. Cheltenham. UK. Nortampton, MA. USA. – 2003 – 827.
9. Алескеров Ф.Т. (ГУ ВШЭ), Белоусова В.Ю. (ГУ ВШЭ) Эффективное развитие филиальной сети коммерческого банка.

В литературе проводится различие между параметрическими и непараметрическими методами оценки эффективности

#### **ПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ И НЕПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

В статье подвергаются исследованию различия между параметрическими и непараметрическими методами оценки эффективности в банковских отделениях. Автор пришел к выводу о том, что оценка эффективности функционирования существующих банковских отделений с использованием параметрических и непараметрических методов содействует точному определению эффективности и способствует повышению производительности деятельности банковских отделений.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** параметрические и непараметрические методы, оценка, эффективность

#### **PARAMETRIC AND NON-PARAMETRIC METHODS OF ASSESSMENT OF BANKS BRANCHES' EFFECTIVENESS**

The article deals with the parametric and non-parametric methods of assessment of banks branches' effectiveness. The author reviews all existing methods of the banks' branches assessment, which use promotes to increasing of the effectiveness of their activities.

**KEY WORDS:** parametric and non-parametric methods, assessment, effectiveness.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Наргис Косими* - соискательница Института экономики и демографии АН РТ.

### **МЕХАНИЗМ ВЗАИМОВЫГОДНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА И ПРЕДПРИЯТИЙ**

*М.М. Киличева*

**Таджикский национальный университет**

Вопрос о роли банков в развитии экономики неоднозначен. Для таджикской банковской системы, строящей систему рыночного типа, он имеет особое значение. Идя от распределительной к рыночной модели необходимо понять, в чем состоит предназначение банка в экономике? Национальный банк сконцентрировался на темпах инфляции, валютном курсе, коммерческие банки долгое время были заняты лишь собственными проблемами. Интересы экономики - не их дело, главное - как можно больше заработать для себя. Все рассуждения воспринимались как идея, далекая от реальности, и, что совсем недопустимо, некоторые банки стали "карманными" не только в экономическом, но и политическом отношениях.

Роль банков не зависит от того, реализована она или нет в Таджикистане. Речь идет о назначении банка. Роль банка выражается в том, что он обеспечивает, во-первых, концентрацию свободных капиталов и ресурсов, необходимых для поддержания

непрерывности ускорения производства; во-вторых, упорядочение рационализации денежного оборота. Реализуя общественное назначение, банки посредством денежных монетарных инструментов оказывают существенное влияние на состояние экономики и финансов, производство и обращение товаров.

Первейшим приоритетом в развитии банковской системы считается подготовка кадров с более высокими квалификацией, банковской культурой, представлением о бизнесе, организаторскими способностями. Банкиры, слишком рано уверовавшие в профессиональную силу, нуждаются в серьезном изучении банковского дела.

Вторым приоритетом следует признать формирование законодательного обеспечения банковской деятельности. Недостаток правил игры очевиден. Ярким примером этого является закон о гарантировании вкладов граждан в банке. На очереди должен быть закон о кредитном деле, в котором речь должна пойти об оздоровлении кредита в Таджикистане, восстановлении его производительных качеств и снижении инфляционных последствий для экономики.

Третьим приоритетом можно назвать формирование банковского сектора как системы, отрасли народного хозяйства. Сегодня в ней отсутствуют целые блоки: нет учреждений мелкого кредита, кредитной кооперации, банков развития, банковской инфраструктуры, информационного, полного методического, научного, кадрового обеспечения, без чего не обходится ни одна отрасль современной экономики.

Четвертым приоритетом считаем необходимость скорректировать сложившиеся представления о связи банка с производством, клиентами, ради которых они работают на рынке. У финансовых и банковских структур нет иного пути выживания кроме поворота в сторону реальной экономики. Яркое подтверждение тому состояние банковской системы в посткризисный период. Именно банки, инвестировавшие неоправданно большой объем заемных средств, в т.ч. вкладчиков в спекулятивные инструменты, и при этом не проводившие анализ кредитных рисков и ликвидности в погоне за сверхприбылями, потерпели серьезное фиаско.

Глобальная задача экономической политики, ее важнейшего денежно-кредитного сегмента состоит в стимулировании роста потребительского спроса и обеспечении на этой основе устойчивого роста ВВП. Можно констатировать, что в последние годы произошла серьезная эволюция в постановке целей денежно-кредитной политики - от лобовой атаки на инфляцию до конструктивного подхода в стимулировании потребительского спроса, роста ВВП, обеспечения занятости и увеличения доходов населения. Преувеличение роли инфляции в системе индикаторов стало очевидным в 1998 г., когда снижение инфляции не смогло предотвратить финансовый кризис. Следует подчеркнуть, что наряду со снижением инфляции максимальные значения были достигнуты и по другому важнейшему параметру денежно-кредитной политики - золотовалютным резервам, увеличившимся до 24 млрд. долларов. И это тоже не спасло от кризиса. Большой проблемой для банков является проблема кредитоспособности предприятий. Существуют организации, которым нужны средства, но не у всех из них хорошая репутация. Иногда трудно найти предприятие, пользующееся репутацией надежного плательщика. К ней же добавляется неэффективность юридической системы по защите прав заимодавцев, т.е. банков. Поэтому, выделяя ссуды, банки учитывают, что не существует законодательно установленных эффективных методов возврата ссуд в случае недобросовестности заемщика. В этой связи для обеспечения надежности вложения банкам необходимо решение ряда проблем. Первая - закрепление гарантий инвестиций на законодательном уровне. Это не означает, что государство берет на себя материальную ответственность за инвестирование в промышленность. Прежде всего, это подразумевает выработку такой правовой базы, в которой государство или частный инвестор, физическое или юридическое лицо нашли бы на законодательном уровне подробно прописанные правила защиты интересов против мошенничества и правила страхования риска. Должна быть детально прописана договорно-правовая часть отношений, разработаны формы страхования инвестиций, а судебная защита должна стать общедоступной, действенной, менее коррумпированной. Понятно, что бюджет не может нести расходы по созданию такой системы, но это и не нужно. Во многих странах институт гарантирования инвестиций имеет собственные источники дохода, а судебная система окупается за счет всевозможных пошлин.

В условиях ужесточения требований Национального Банка Республики Таджикистан к коммерческим банкам от коммерческих банков требуется максимальное использование всех возможностей и резервов для достижения целей, определенных банковской политикой. Как отмечают специалисты, некогда сверхдоходные операции по государственным ценным бумагам, купле-продаже валюты и другие виды операций, связанные с получением банками значительных доходов, ушли в прошлое. На первый план выходят традиционные банковские услуги, предоставляемые клиентам, причем стала очевидной необходимость постоянного улучшения их качественных характеристик при расширении банком спектра услуг.

Политика банков, претерпевшая изменения в отношении экономической целесообразности кредитования реального сектора экономики, предприятий малого бизнеса, остро нуждающихся в увеличении оборотных средств, создают предпосылки для увеличения количества участников и расширения рамок функционирования самого кредитного рынка.

Предпосылками для развития системы взаимодействия предприятий и банков являются наличие у предприятий острого недостатка собственных средств, необходимых для дальнейшего функционирования, с одной стороны, и невозможность дальнейшего функционирования банковского сектора без преодоления оторванности от производственной сферы – с другой.

При построении системы взаимодействия банка с клиентами-юридическими лицами банк, а именно он является инициатором формирования и главным связующим звеном в работе системы, руководствуется следующими принципами:

1. Принцип партнерства. Партнерские отношения обладают определенными свойствами. Им присуще: добровольность, взаимозаинтересованность, коммерческий характер взаимодействия банка с предприятием.

2. Принцип длительности взаимодействия банка с каждым из его клиентов. Данный принцип вытекает из особенности банковского продукта как реализуемого товара, т.е. услуги, оказываемой на протяжении определенного времени или даже бессрочно, поэтому банк, заключая соглашение с клиентом, предполагает взаимодействие на максимально длительный срок.

3. Принцип комплексного обслуживания. Значит, что банк заинтересован оказать клиенту весь (или максимально возможный) комплекс банковских услуг, в которых тот нуждается.

В зависимости от срока, на который планируется сотрудничество, можно говорить о стратегических и тактических клиентах.

Наиболее подходящим и заинтересованным партнером в разработке результативного финансового плана для предприятия считается коммерческий банк, клиентом которого оно является.

С учетом изложенных теоретических соображений важнейшими экономическими обобщающими (синтетическими) показателями, характеризующими экономическую эффективность использования банковского кредита являются:

– стоимость земельных участков, приобретенных предприятиями с помощью банковского кредита, в расчете на 1 сомони задолженности по предоставленному кредиту;

– сметная стоимость основных фондов, производственных мощностей и объектов предприятий, вновь построенных, расширенных, реконструированных или технически перевооруженных и введенных в эксплуатацию с помощью банковского кредита, в расчете на 1 сомони задолженности по предоставленному инвестиционному кредиту;

– стоимость дополнительного годового выпуска (прироста производства) товаров и услуг и дополнительной прибыли, полученной предприятием-заемщиком от реализации прокредитованного коммерческим банком инвестиционного проекта, в расчете на 1 сомони задолженности по предоставленному кредиту.

Приведенные аргументы свидетельствуют о том, что коммерческий банк является наиболее подходящим субъектом для разработки альтернативного варианта развития предприятия. В силу того, что банковский финансовый аналитик обладает собственными информационными источниками и методами прогнозирования рыночных тенденций, и глубже знает возможности банка по решению различных финансовых проблем, то он может предложить оптимальный вариант решения финансовых проблем предприятия.

Кроме того, установление партнерских финансовых отношений выгодно банку и потому, что дает ему некоторые инструменты для решения следующих задач его финансового менеджмента:

- структурирования привлеченных денежных средств по срокам, объемам и стоимости;
- повышения качества текущей и срочной ликвидности банка;
- регулирования процентного риска за счет гибкой ценовой политики и диверсификации сроков и объемов привлечения денежных средств клиентов;
- расширения ресурсной базы и соответственно возможностей проведения активных операций, обеспеченных структурированными ресурсами;
- регулирования организационной, финансовой, коммерческой и функциональной устойчивости;
- расширения клиентской базы и занятия новых рыночных ниш;
- приобретения имиджа "клиентоориентированного" и "технологичного" банка, предлагающего предприятиям банковские продукты, обеспечивающие решение их индивидуальных проблем;
- увеличения срочных денежных средств в ресурсной базе банка по сравнению со средствами на счетах до востребования;
- обеспечения сбалансированности между прибыльностью и ликвидностью банка.

Таким образом, партнерские отношения предприятия и банка – это совокупность иницилируемых ими реальных, планируемых или потенциальных действий, условием осуществления которых является наличие общих целей и максимальное использование свойств, возможностей и предложений противоположной стороны с учетом ее условий и требований и направленных на достижение определенных целевых ориентиров каждой из сторон. Значительная роль в отношениях предприятия и банка отводится также прошлым и ожидаемым результатам указанных действий.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Жарковская Е.П. Банковское дело: Учебное пособие.- М.: Омега. 2003 - 440с.
2. Лаврушин И.О. Деньги. Кредит. Банки. – М.: Финансы и статистика, 1998 - 380с.
3. Москвин В.А. Банковская система - послекризисное развитие. – М.: Банковское дело, 1998 - 328с.
4. Сайт в интернете: [www.nbt.tj](http://www.nbt.tj)

#### МЕХАНИЗМ ВЗАИМОВЫГОДНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА И ПРЕДПРИЯТИЙ

В данной статье исследуется механизм взаимного сотрудничества коммерческих банков и продуктивной организации, которые привели к развитию производственной сферы.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** механизм, результат, банк, кредит, развитие, производство, исследования, сотрудничество, коммерческий банк, сфера.

#### MECHANISM OF PROFITABLE COLLABORATION AMONG COMMERCIAL BANKS AND ENTERPRISES

In given article is investigated mechanism of mutual collaboration of commercial banks and productive organizations that led to development of productive sphere.

**KEY WORDS:** mechanism, the result of a bank, credit, development, production, research, collaboration, commercial bank sector.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Киличева М.М.* –соискатель Таджикского национального университета

#### СТРАХОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

*М.А. Рахимов*

**Институт экономики Таджикистана**

Страхование становится неотъемлемым элементом стабильного и поступательного развития общественного воспроизводства и современной экономической системы. Взаимопроникновение страхования обеспечивает единство страхования в построении

совокупной страховой защиты общества и, в частности, комплексной социально-имущественной страховой защиты предприятия.

По нашему мнению страхование - это механизм обеспечения, элемент финансовой системы, характеризующие систему отношений страховщиков и страхователей.

Для практической реализации страховых отношений, для приведения ее в действие необходимы индивидуальные конкретные страховые отношения с каждым страхователем. Это становится возможным только с помощью законодательных и подзаконных актов, инструктивных и методических материалов, предназначенных для регулирования страховых отношений, которые в совокупности составляют страховое законодательство.

Основы законодательного регулирования страховой деятельности в «рыночной» Таджикистана были заложены Законом «О кооперации» 1987 года, Законом «О страховании» 1992 года, а впоследствии они были развиты и расширены принятием в 1995 г. Гражданского кодекса Республики Таджикистан, а также целого массива других нормативных актов.

Закон «О страховании» стал первым законодательным актом, который содержал комплексный подход к регулированию вопросов страхования. Его особенностью являлось то, что он разрабатывался в среде только зарождавшегося и еще не окрепшего коммерческого страхования. Закон содержал нормы, регулирующие очень широкий спектр вопросов в области страхования, от чего его можно было назвать скорее законом о страховой деятельности, чем о страховании. На наш взгляд, это и предопределило дальнейшее внесение в него соответствующих изменений.

В соответствии со ст. 2 Закона Республики Таджикистан «О страховании» (в редакции Законов РТ от 12 декабря 1997 года № 498, от 14 мая 1999 года, № 762, от 12 мая 2008 г. N 16) Страхование - это деятельность, направленная на обеспечение защиты интересов физических и юридических лиц от последствий определенных, непредвиденных событий (страховых случаев) за счет денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими платежей (взносов).

В соответствии со ст. 4 Закона Республики Таджикистан «О страховании» (в редакции Законов РТ от 12 декабря 1997 года № 498, от 14 мая 1999 года, № 762, от 12 мая 2008 г. N 16) Страховщиками признаются юридические лица любой организационно-правовой формы, предусмотренной законодательством Республики Таджикистан, созданные для осуществления страховой деятельности (страховые организации), прошедшие в установленном настоящим Законом порядке регистрацию и получившие лицензию на осуществление страховой деятельности на территории Республики Таджикистан. Посредническая деятельность по страхованию, связанная с заключением договоров страхования от имени иностранных страховых организаций на территории Республики Таджикистан осуществляется при их регистрации и получении лицензии в государственном страховом надзоре при Совете Министров Республики Таджикистан, если межгосударственными соглашениями с участием Республики Таджикистан не предусмотрено иное. Для страховых организаций страховая деятельность должна быть основной.

Много нового в области правового регулирования страхового предпринимательства внес Гражданский кодекс, содержащий специальную главу, посвященную страхованию (гл. 48), а также ряд статей с нормами об отдельных договорах страхования в других главах. С принятием нового Гражданского кодекса в 1995 г. возникла необходимость в серьезной переработке Закона «О страховании» от 1992 г., но поскольку Закон являлся комплексным законодательным актом о страховой деятельности, это не позволяло дополнить его необходимыми изменениями и уточнениями, не дублируя положений Гражданского кодекса.

Сфера действия страхового законодательства распространяется на все отрасли и виды страхования, а также на операции перестрахования. Не входят в эту сферу только правоотношения по государственному социальному обеспечению.

Закон регулирует отношения по организации страхового дела. В процессе осуществления страхования они проявляются как взаимодействие между страхователями, застрахованными, выгодоприобретателями, с одной стороны, и страховыми организациями – с другой (ст. 4.1 Закона). Указанный законодательный акт регулирует также отношения страховых организаций между собой в процессе осуществления страхового предпринимательства, которые проявляются в форме сострахования,



перестрахования, ретроцессии, в деятельности объединений страховщиков – союзов, ассоциаций и т.д. Закон также определяет фундаментальные принципы государственного регулирования страховой деятельности (гл. IV).

Следует отметить, что отдельные вопросы, связанные со страховой деятельностью, рассматриваются и в законодательных актах другой отраслевой принадлежности. Так, в 2002-2003 гг. был принят целый ряд законов, относящихся к другим сферам деятельности и содержащих нормы страхового законодательства.

В Таджикистане страхование, как и вся экономическая система, находится в состоянии реформирования.

Экономическое значение страхования не исчерпывается только его гарантийными и возмещающими функциями. Финансовые ресурсы, аккумулируемые в страховых фондах, служат существенным источником инвестиций в экономику. В развитых странах мира страховые компании по мощности и размерам проводимых инвестиционных вложений конкурируют с такими общепризнанными институциональными инвесторами, как банки и инвестиционные фонды.

Инвестиционная деятельность страховых компаний является важным элементом социально-экономического развития общества.

Социальное значение инвестиционной деятельности страховщиков неразрывно связано со сберегательной функцией страхования, когда из многочисленных индивидуальных взносов формируются необходимые для покрытия возможных ущербов коллективные фонды, управляемые профессиональными страховыми организациями. Обеспечить точность формирования таких фондов и эффективность их размещения, а, следовательно, и надежность защиты материальных интересов их участников - важнейшая задача страховых компаний. Значительная доля частных сбережений инвестируется через страховые организации, которые отличаются от других институциональных инвесторов. Суть различий в том, что страховые организации выполняют для своих клиентов сразу две функции: гарантийную, связанную с компенсацией риска, и инвестиционную, заключающуюся в приросте капитала.

Экономическое значение инвестиционной деятельности страховых компаний обусловлено большими объемами их инвестиционных ресурсов. Опыт западных стран неопровержимо свидетельствует о ведущей роли страховых компаний в инвестиционных процессах развитых государств. Размеры инвестиций, произведенных страховыми компаниями европейских стран, составляли в 2008 г. 50% от объема совокупного валового внутреннего продукта Европейского Экономического Сообщества. В таких государствах, как Великобритания, Швейцария, Люксембург, имеющих развитый фондовый рынок и международный финансовый авторитет, инвестиции страховщиков достигли или даже превысили годовой объем ВВП.

К сожалению, в экономике Таджикистана страхование пока не занимает ведущих позиций. В 2007 г. объем собранных страховых премий составил 98587.6 млн. сомони или 0.77% к ВВП, тогда как за рубежом этот показатель составляет не менее 8-9%.

Этими обстоятельствами объясняется непроработанность вопросов научного обоснования и развития подходов к организации инвестиционной деятельности страховых компаний в нашей стране. Однако по мере развития отечественной экономики и страхового рынка, ситуация будет меняться. Тогда проблемы инвестиций займут ведущие позиции в страховой науке, как это наблюдается за рубежом.

Возможности страховой компании по участию в инвестиционном процессе определяются ее инвестиционным потенциалом. Под инвестиционным потенциалом страховой организации мы понимаем совокупность денежных средств, которые являются временно или относительно свободными от страховых обязательств и используются для инвестирования с целью получения инвестиционного дохода.

Для инвестирования страховая компания может использовать только часть имеющихся денежных средств, к которым относятся страховой фонд и собственный капитал. При этом, временно свободными от страховых обязательств денежными средствами является страховой фонд до его использования на страховые выплаты. В этом своем качестве он оказывает значительное влияние на изменение инвестиционного потенциала страхового общества в зависимости от наличия и объема страховых выплат. Собственный капитал является относительно свободным от страховых обязательств денежными средствами, которые могут использоваться для страховых выплат в случае

недостаточности средств страхового фонда. Их величина с высокой степенью вероятности поддается планированию, и она значительно меньше влияет на изменение инвестиционного потенциала страхового общества.

Таким образом, реализация инвестиционного потенциала страховой компании представляет собой процесс инвестирования страхового фонда и собственного капитала. Экономические особенности формирования и использования страхового фонда предполагают наличие соответствующих особенностей в его инвестировании и значительное отличие данного процесса от инвестирования собственного капитала. Поэтому понятие "инвестирование страховых фондов", а также сущность и требования, предъявляемые к данному процессу инвестирования, отдельно рассматриваются нами в проводимом исследовании.

На микроуровне инвестиционный потенциал характеризует возможности отдельной страховой компании стабильно и гарантированно осуществлять выплаты по страховым случаям. Поэтому, кроме общих показателей, характеризующих инвестиционный потенциал, мы считаем целесообразным выделить специфические показатели, дающие оценку использования данного потенциала в страховых целях.

Таким образом, если на макроуровне инвестиционная деятельность является необходимой и полезной для национальной экономики, то на микроуровне она является необходимой для каждого отдельного страховщика, так как повышает его финансовую устойчивость, платежеспособность и конкурентоспособность.

По мнению Шаропова Н. в условиях рыночных отношений страхование является сферой открытой предпринимательской деятельности, где и само государство, наряду с коммерческими страховщиками, как резидентами, так и нерезидентами, является полноправным участником этих отношений. Однако, по его мнению, участие государства в развитии рынка страховых услуг на данном этапе становления рыночных отношений даст больший экономический эффект только с позиции регулирования страхового рынка путем законодательного введения ограниченного количества обязательных видов страхования, которые на данном этапе развития Республики Таджикистан являются приоритетными, а также осуществления надзора за страховой деятельностью.[1] По нашему мнению излишняя зарегулированность страхового рынка уже отрицательно сказывается на его развитии. По существу в стране страхование в сельском хозяйстве как система не функционирует.

Концепция развития страхования направлена на создание эффективной системы страховой защиты имущественных интересов граждан и юридических лиц. В Концепции, во-первых, приводятся основные факторы, оказывающие негативное влияние на развитие страхового предпринимательства; во-вторых, определяются основные цели развития страхования; в-третьих, в соответствии с поставленными целями выявляются задачи и способы их решения; и, наконец, приводятся ожидаемые результаты реализации положений Концепции. Из перечисленных выше положений концепции отметим задачи развития страхования, которые необходимы для анализа современного состояния страхового предпринимательства и определения путей его дальнейшего формирования. К ним относятся:

- формирование законодательной базы страховых услуг в сельском хозяйстве;
- развитие обязательного и добровольного видов страхования в сельском хозяйстве;
- создание эффективного механизма регулирования и надзора за страховой деятельностью в сельском хозяйстве;
- стимулирование перевода сбережений населения в долгосрочные инвестиции с использованием механизмов долгосрочного страхования жизни в сельской местности;
- поэтапная интеграция системы страхования в сельском хозяйстве с международным страховым рынком.

Рассмотрев систему страхового законодательства, определим правовые основы страхового предпринимательства на селе.

Страховое предпринимательство заключается в том, что предприниматель в соответствии с законодательством и договором гарантирует страхователю возмещение ущерба в результате непредвиденного бедствия потери имущества, ценностей, здоровья, жизни и других видов потерь за определенную плату при заключении договора страхования. Страхование заключается в том, что предприниматель получает страховой взнос, выплачивая страховку только при определенных обстоятельствах. Так как

вероятность возникновения таких обстоятельств невелика, то оставшаяся часть взносов образует предпринимательский доход.

Страховое предпринимательство является одним из наиболее рискованных видов деятельности. В то же время организация страховой предпринимательской деятельности дает определенную гарантию страхователям (организациям, предприятиям, физическим лицам) получить определенную компенсацию при наступлении риска в их деятельности, что является одним из условий развития в стране цивилизованного предпринимательства.

Правовое регулирование страхового предпринимательства охватывает права и обязанности его участников, к которым относятся, прежде всего, страховщики и страхователи. Кроме того, в область страхового предпринимательства оказываются вовлеченными и другие физические и юридические лица: получатели страхового возмещения и страховых сумм, финансовые учреждения, правоохранительные органы и др.

С помощью Модели пяти сил конкуренции М. Портера[2] устанавливают, какие силы определяют интенсивность конкурентной борьбы в отрасли, воздействуют на отраслевой потенциал прибыльности, влияют на изменение позиции организаций на рынке. Эти силы определяются: конкуренцией отраслевых организаций, соперничающих между собой; влиянием организаций, производящих товары и услуги-заменители; новыми организациями, входящими в отрасль, а также поставщиками и покупателями (потребителями) товаров и услуг.

Для фирм, занятых в страховой отрасли в Таджикистане превалирует угроза появления новых организаций. Трудно обеспечить рост производства услуг, например, при узости слоя потребителей, способных тратить средства на восстановительный отдых и туризм.

Уровень первоначального капитала, необходимого для проникновения в отрасль, невелик. Так, например, семья Шукур-Зода, основавшая страховую организацию «Имдоди», услугами которой в 2010 г. пользовались 25 юридических и физических лиц, начала деятельность с капитала в сумме 2000 долларов, заложив дачу. Сотрудничая с «Аэрофлотом», владельцы «Инна-тур» все риски по продаже крупных блоков авиабилетов брали на себя. А в 2002 г. «Иннатур» реализовала авиабилетов на сумму 90 млн. долларов. Потребители стараются пользоваться услугами зарекомендовавших себя организаций. Поэтому в сфере страхования все большее значение для потребителя приобретает торговая марка. Работа по созданию и регистрации отечественных торговых знаков, как составляющих элементов «бренда», в настоящее время набирает обороты («Ориент-иншириенс», «Муин»). Большое значение для развития страхового бизнеса имеет также продуктовая диверсификация и дифференциация. Имидж страховой организации, мастерство обслуживающего персонала, уникальность и высокое качество предоставляемых услуг способствует удержанию страховой организацией позиций на рынке, препятствует появлению конкурентов.

Страховые организации трудятся в условиях жесткой конкурентной борьбы. Конкуренция носит локальный, региональный, национальный и глобальный характер. Ввиду открытости страховых организаций любое нововведение (новые туры, маркетинговые новшества, новые технологии обслуживания) может быть быстро скопировано другими отраслевыми организациями.

Как показывает практика использования модели пяти сил М. Портера, обычно наиболее сильное влияние на отраслевой рынок и на прибыльность отрасли оказывают одна или две силы. Основным, определяющим фактором прибыльности отрасли страхования является способность организаций добиться получения для своих потребителей ценовых преимуществ в долгосрочной перспективе. При этом для страховых организаций необходимо иметь в виду следующее:

- Новые организации на рынке страховых продуктов, предоставляя свои услуги по меньшим ценам или увеличивая затраты на конкурентное соперничество, могут лишить конкурентов преимуществ.

- Организованные клиенты страховых организаций способны сами удерживать созданные для них стоимостные преимущества.

- Страховые организации, предлагая страховые продукты – обычно стремятся устанавливать на них цены ниже, чем у остальных организаций отрасли. В результате

они оказываются способны привлечь клиентов и удержать их при общем повышении цен на страховые продукты.

- Наиболее крупные поставщики услуг присвоить себе стоимостные преимущества, которые обеспечивали средние и мелкие страховые организации и которые ранее предназначались клиентам. В результате подрывается конкурентоспособность средних и мелких страховых организаций, интенсивность конкуренции в отрасли снижается.

- В результате конкурентной борьбы часто стоимостные преимущества, которыми обладали страховые организации, переходят к конкурентам (снижение цены туров). Чтобы избежать подобного положения, эти организации будут вынуждены увеличить затраты на конкурентную борьбу (разработка новых страховых продуктов, использование новых технологий, новых маркетинговых мероприятий).

Успех страховой организации зависит от привлекательности отрасли не меньше, чем от хорошо разработанной и полностью реализованной стратегии. При благоприятной рыночной конъюнктуре, когда спрос на туры превышает предложения и доступ на рынок новых организаций ограничен, страховая организация может обеспечить высокую прибыльность даже при среднем уровне менеджмента.

В тоже время функционирование такого механизма регулирования землепользования можно обеспечить при соблюдении ряда требований, в частности:

- целевой характер использования земельных угодий, специализация хозяйств и экологизация производства аграрного сектора во всех эколого-экономических зонах республики;

- совершенствование платного использования земельно-водных ресурсов (в виде платежей – земельный налог, арендная плата, нормативная цена земли и их страхования);

- организация и проведение почвозащитных, природоохранных и мелиоративных работ с учетом перспективного землепользования на основе страхования рисков;

- стимулирование реализации мер по улучшению и рациональному использованию земель, обеспечение экологического равновесия в агроэкосистемах на основе их страхования.

С началом рыночных реформ в Таджикистане рынок страховых услуг показывает устойчивые темпы роста. Однако современный этап развития страховых отношений позволяет сделать однозначный вывод о том, что страхование в нашей стране еще не является эффективным инструментом финансовой защиты личных и имущественных интересов населения, хозяйствующих субъектов и государства. Кроме того, отечественная страховая система развивается при слабом участии государства, что выражается в сужении функций в управлении страховым делом, которые в настоящее время основаны на жестком контроле за деятельностью страховщиков. В современной экономике страхование выступает в роли финансового стабилизатора, позволяющего обществу компенсировать ущербы, которые наступают вследствие непредвиденных случайных событий, наносящих урон государству, бизнесу и населению. Без создания страховых фондов общество было бы не в состоянии справляться с возникающими проблемами и залечивать раны, нанесенные экономике. Страховой институт обеспечивает безопасность, стабильность, социальные гарантии в обществе посредством механизма финансовой защиты. Кроме того, финансовые ресурсы, накапливаемые в страховых фондах, служат существенным источником инвестирования народного хозяйства. Эти обстоятельства делают страхование важной отраслью финансового сектора и экономики в целом в любом государстве.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Шаропов Н. Роль обязательного страхования в капитализации средств страховых компаний (на примере страхового рынка Республики Таджикистан)// Автор. дис. на соиск. уч. ст. к.э.н. - Душанбе 2007. - с. 12.
2. Фляйшер К., Бенсуссан Б. Стратегический и конкурентный анализ. Методы и средства конкурентного анализа в бизнесе. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
3. Шаропов Н. Из истории развития страхования в Республике Таджикистан // Экономика Таджикистана: стратегия развития. №3. - 2004.- с.121-146.
4. Шаропов Н. Состояние страхового рынка в Республике Таджикистан в переходный период // Экономика Таджикистана: стратегия развития. 2004. - №3. – с.99.
5. Шаропов Н. Роль обязательного страхования в капитализации средств страховых компаний (на примере страхового рынка Республики Таджикистан)// Автор. дис. на соиск. уч. ст. к.э.н. - Душанбе 2007. - с. 12

6. Шамсиев К.Б. Экономические проблемы развития предпринимательства Республики Таджикистан. – Душанбе: Ирфон, 2004. – с.71.
7. Шамсуллозода Ш. Экономические основы развития страхового рынка в условиях обеспечения экономической безопасности – Душанбе: Ирфон, 2008.-137 с.
8. Суюнова М.М. Особенности и направления эффективного использования опыта зарубежной системы страхования. В сб.- Экономика региона от антикризисного к устойчивому. -М.: Изд-во РАГС, 2001. – с.55-75.
9. Фляйшер К., Бенсуссан Б. Стратегический и конкурентный анализ. Методы и средства конкурентного анализа в бизнесе. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

### **СТРАХОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

Страхование становится неотъемлемым элементом стабильного и поступательного развития общественного воспроизводства и современной экономической системы. Взаимопроникновение страхования обеспечивает единство страхования в построении совокупной страховой защиты общества и, в частности, комплексной социально-имущественной страховой защиты предприятия. Статья посвящена изучению данной темы.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** страхование, общественное воспроизводство, современная экономическая система, единство страхования, страховая защита общества, страховая защита предприятия.

### **INSURANCE IN SYSTEM OF ECONOMIC RELATIONS**

Insurance becomes the integral element of stable and forward development of public reproduction and modern economic system. Insurance interosculation provides unity of insurance in construction of cumulative insurance protection of a society and, in particular, complex socially-property insurance protection of the enterprise. Article is devoted studying of the given theme.

**KEY WORDS:** insurance, public reproduction, modern economic system, unity of insurance, insurance protection of a society, insurance protection of the enterprise.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** М.А. *Рахимов* - соискатель Института экономики Таджикистана.

## **МЕСТО И РОЛЬ ТАМОЖЕННЫХ ПРОЦЕДУР В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВНЕШНЕТОРГОВЫХ ОПЕРАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ**

*Л.Д. Буриев*

**Таджикский государственный университет коммерции**

На современном этапе развития таможенного дела в Республике Таджикистан большое внимание уделяется эффективному использованию и совершенствованию таможенных процедур. В результате либерализации ВЭД произошло значительное увеличение объемов внешней торговли, что потребовало принципиального изменения подхода к установлению порядка и правил перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу. В качестве источника таможенного законодательства, наиболее полно отражающего принципы и механизмы таможенного регулирования в Республике Таджикистан, нами была избрана Международная конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур [4]. Конвенция, разработанная Всемирной таможенной организацией и заключенная в ходе раунда переговоров глав таможенных администраций в 1974 году в г. Киото (Киотская конвенция), легла в основу Таможенного кодекса Республики Таджикистан редакции 2005 года.

В 1999 году в Брюсселе главами таможенных служб стран-членов ВТО/СТС положения конвенции были пересмотрены в связи с изменившимися условиями осуществления внешнеторговых операций, появлением принципиально новых возможностей в сфере информационных технологий и т.д. Многие стандарты «Пересмотренной Киотской конвенции» стали настолько новаторскими, что большинство стран до сих пор не приняли их полностью.

Важно заметить, что поскольку Республика Таджикистан не является договаривающейся стороной Киотской конвенции, но при подготовке новой редакции Таможенного кодекса Республики Таджикистан 2005 года положения этой конвенции были

учтены и 3 декабря 2010г. Маджлиси Оли принял решение о присоединении Республики Таджикистан к Киотской конвенции.

С развитием системы таможенных органов Республики Таджикистан по многим показателям, таким как укрепление кадрового потенциала, развитие инфраструктуры и технической оснащенности таможенных органов и т.д., появляется возможность принятия ряда стандартов без ущерба результативности таможенного контроля. Но на сегодняшний день не сложилось определенной методики внедрения стандартов конвенции, а также мониторинга их применения. Внедрение стандартов, принципиально меняющих механизмы осуществления таможенного дела, требует значительных затрат и несет риск снижения результативности таможенного контроля. Вместе с тем, существуют острые проблемы деятельности таможенных органов, требующих первоочередного решения. Внедрение стандартов конвенции должно решить, а не усугубить эти проблемы.

Следует отметить, что введение изменений в порядок осуществления таможенных процедур может повлечь самые разнообразные последствия: с одной стороны - достижение целевых показателей, заложенных в основу конвенции (упрощение и ускорение таможенных процедур без ущерба для целей таможенного контроля), с другой стороны - снижение достоверности таможенного контроля [1,3,4,5]. При отсутствии адекватных таможенно-тарифных и нетарифных мер защиты отечественного производителя, ускорение и упрощение таможенных процедур, а, следовательно, и увеличение объема ввоза товаров, лишь ускорит разрушение наиболее слабо защищенных отраслей народного хозяйства. Простое заимствование международного опыта может дать негативные результаты, поэтому необходимо критически относиться не только к сути стандартов, но и к целевым показателям, заложенным в основу конвенции, сравнивая их с показателями результативности таможенного дела в Республике Таджикистан.

Анализ Киотской конвенции [4] в целом и каждого стандарта в отдельности должен строиться на основе теории, показывающей влияние изменения существующих механизмов и процессов на изменение показателей деятельности таможенных органов с учетом особенностей таможенного дела в Республике Таджикистан.

Так как объектом регулирования конвенции является система таможенных процедур, с целью выявления их места и роли в осуществление внешнеторговых операций необходимо дать краткую характеристику таможенных процедур в Республике Таджикистан, а также исследовать проблемы их применения.

Определение таможенных процедур содержится в ст. 10 Таможенного кодекса Республики Таджикистан. Под таможенными процедурами понимается совокупность положений, предусматривающих порядок совершения таможенных операций и определяющих статус товаров и транспортных средств для таможенных целей. Понятие «таможенные процедуры» согласно определению Таможенного кодекса включает таможенное оформление, таможенные режимы и специальные таможенные процедуры. В ст. 10 Таможенного кодекса таможенный режим определен как таможенная процедура, определяющая совокупность требований и условий, включающих порядок применения в отношении товаров и транспортных средств таможенных пошлин, налогов, запретов и ограничений, а также статус товаров и транспортных средств для таможенных целей в зависимости от целей их перемещения через таможенную границу и использования на таможенной территории Республики Таджикистан либо за ее пределами.

В Киотской конвенции термином «таможенные процедуры» обозначаются только такие совокупности действий, которые в Таможенном кодексе Республики Таджикистан подпадают под понятие «таможенный режим». Совокупности действий, предшествующих декларированию и помещению товаров под избранный таможенный режим, в конвенции именуется как «таможенные формальности, предшествующие подаче декларации на товар».

В работе [7, с.440] таможенного права дано определение таможенных формальностей как совокупности предусмотренных таможенным законодательством и иными нормативными правовыми актами требований, выполнение которых является обязательным условием перемещения через таможенную границу товаров, иных предметов, транспортных средств.

Следует отметить, что все перечисленные определения противоречат друг другу. Во избежание путаницы при сопоставлении норм Таможенного кодекса Республики Таджикистан и Киотской конвенции, обозначим границы терминов: таможенные процедуры являются общим понятием, включающим совокупность таможенных процедур, предшествующих

выпуску товаров в соответствии с заявленным таможенным режимом и таможенных режимов. Любая логически завершенная последовательность таможенных операций (прибытие, временный таможенный транзит, временное хранение, декларирование и др.) и любой таможенный режим рассматриваются как таможенная процедура.

Разделение всех таможенных процедур на таможенные процедуры, предшествующие выпуску товаров, и таможенные режимы свидетельствует о принципиальном различии этих групп процессов. Таможенные процедуры, предшествующие выпуску товаров, соблюдаются в целях обеспечения применения мер государственного регулирования внешнеторговой деятельности непосредственно в процессе перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу.

В результате применения того или иного таможенного режима определяется, в какой мере к конкретной отправке будут применены ставки таможенных пошлин, налогов, запреты и ограничения исходя из степени ограничения прав получателя на владение, пользование и распоряжение товарами. Для остальных таможенных процедур не характерно выделить меры применения таких требований и условий.

Вместе с тем, существует определенная общность и взаимосвязь таможенных процедур, предшествующих выпуску товаров и таможенных режимов. На наш взгляд, общность заключается в том, что все таможенные процедуры носят процессный и стандартизированный характер, представляются в виде последовательности операций, сопровождающихся сменой статуса товаров (запретов и ограничений на пользование и распоряжение товарами) для таможенных целей. Поэтому, все таможенные процедуры включены во втором разделе Таможенного кодекса Республики Таджикистан. Взаимосвязь выражается в зависимости порядка, состава и сложности применяемых таможенных процедур, предшествующих выпуску товаров, от заявленного таможенного режима.

Важно заметить, что наряду с таможенными процедурами, особенно важным является таможенное оформление. Определение таможенного оформления не содержится в Таможенном кодексе Республики Таджикистан, но исходя из структуры первого подраздела второго раздела «Таможенное оформление», а также известных из ст. 60 Таможенного кодекса Республики Таджикистан условий его начала и завершения можно дать следующее определение.

Таможенное оформление - это совокупность таможенных процедур, которые необходимо осуществить при перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу для того, чтобы все обязанности по соблюдению таможенно-тарифных и нетарифных мер регулирования считались выполненными, а также были сняты все ограничения со стороны таможенной службы на пользование и распоряжение товарами.

Процесс осуществления таможенного оформления тесно интегрирован с системой таможенного контроля, что выражается в особой очередности этапов осуществления таможенных процедур, построенной с учетом необходимости осуществлять контроль. Как отмечено в работе [3, с.5] «таможенный контроль и таможенное оформление товаров и транспортных средств, являясь разными функциями, в то же время тесно взаимосвязаны, и осуществляются параллельно, а часто и одновременно».

В соответствии со ст. 10. Таможенного кодекса Республики Таджикистан, таможенный контроль представляет собой совокупность мер, осуществляемых таможенными органами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства Республики Таджикистан. Определение таможенного контроля согласуется с определением таможенного дела. Это связано с тем, что таможенный контроль является важнейшей составной частью таможенного дела, и их цели должны быть согласованы. Отличие состоит в том, что меры таможенного контроля, представленные в Таможенном кодексе Республики Таджикистан в виде десяти форм таможенного контроля, представляют собой лишь отдельную группу методов таможенного дела.

Таможенное дело является одним из наиболее общих, наряду с таможенным регулированием, понятий, определенных в Таможенном кодексе Республики Таджикистан. Согласно 2 пункту ст. 1 Таможенного кодекса Республики Таджикистан, таможенное дело представляет собой совокупность методов и средств обеспечения соблюдения мер таможенно-тарифного регулирования и запретов и ограничений, установленных в соответствии с законодательством Республики Таджикистан о государственном регулировании внешнеторговой деятельности, связанных с перемещением товаров и транспортных средств через таможенную границу Республики Таджикистан.

С другой стороны, таможенное дело направлено на обеспечение соблюдения мер государственного регулирования ВЭД. Порядок и правила соблюдения таких мер устанавливается в результате таможенного регулирования.

Основная цель таможенного регулирования и таможенного дела - достичь наиболее полного применения установленной совокупности мер регулирования к конкретным объектам ВЭД (товарам и транспортным средствам, перемещаемым через таможенную границу Республики Таджикистан). Результативность деятельности таможенных органов определяется степенью достижения указанной цели. Однако определение таможенного регулирования и таможенного дела и его результативности включает цель лишь одного субъекта отношений в сфере таможенного дела - таможенных органов. Об интересах участников внешней торговли в определении цели таможенного дела не упоминается. Деятельность таможенных органов по созданию условий, способствующих ускорению товарооборота через таможенную границу, является как одна из основных функций таможенных органов. Поэтому, результативность таможенного дела должна определяться совокупностью показателей применения мер государственного регулирования ВЭД и показателей удовлетворения права на перемещение товаров.

В целом, мы считаем, что таможенное оформление и таможенный контроль преследуют цель соблюдения законодательства в части применения таможенно-тарифных и нетарифных мер регулирования с учетом интересов участников ВЭД, касающихся временных и стоимостных затрат на осуществление таможенных операций.

Следует отметить, что осуществление ресурсоемких таможенных процедур рассматривается мировым сообществом как дополнительный нетарифный барьер во внешней торговле [5]. При этом признается, что упрощение таможенных процедур может повлечь снижение полноты передачи регулирующего воздействия на потоки экспортно-импортных операций, то есть снижение результативности таможенных процедур.

В силу сложности применения всех установленных ограничений к конкретной совокупности отправок, установленные государством регулирующие меры не применяются полностью, и заданное воздействие не всегда распространяется на перемещаемый через таможенную границу товар. Вместе с тем возможно и некоторое повышение барьера для внешнеэкономических операций, который напрямую не задан государством, а возникает в результате совершения усилий при осуществлении таможенных процедур, как со стороны таможенных органов, так и со стороны участников ВЭД.

Снижение барьерной роли таможенных процедур, при условии, что это не создаст предпосылок для нарушения участниками ВЭД обязанностей по соблюдению таможенно-тарифных и нетарифных мер регулирования, является основным направлением развития таможенных процедур.

Исходя из сущности таможенных процедур, мировых тенденций в экономике, а также достижений научно-технического прогресса, можно выделить следующие факторы, характеризующие развитие таможенных процедур:

а) усложнение практики внешнеэкономической деятельности; б) глобализация международной торговли, упрощение и повышение прозрачности документооборота внутри транснациональных корпораций; в) развитие информационных технологий и внедрения единых автоматизированных информационных систем; г) интеграция таможенных служб различных стран; д) политические решения руководства страны.

Развитие таможенных процедур, обусловленное влиянием перечисленных факторов, сдерживается определенными ограничениями. Следует отметить, что излишнее упрощение таможенных процедур влечет за собой снижение их результативности. Ускорение и упрощение таможенных процедур в пользу участников ВЭД требует значительных затрат на переоборудование, обучение персонала, реорганизацию подразделений таможенных органов, поиск новых способов воздействия на участников ВЭД в условиях снижения полномочий таможенных органов. Использование информационных технологий и электронного обмена данными сопряжено с необходимостью повышения отказоустойчивости информационных систем и защиты информации. Политические решения не всегда могут быть взвешены на предмет возможности их выполнения за счет средств государственного бюджета. Вместе с тем, важно заметить, что при поддержке международных организаций такие возможности появляются.



Необходимо отметить, что в процессе реформирования таможенных процедур необходимо ориентироваться на то, чьи интересы будут затронуты и удовлетворены в результате изменений. При осуществлении таможенного регулирования должен быть установлен некоторый баланс интересов государства и участников внешнеторговых операций. Баланс интересов участников ВЭД и таможенной службы представляет ВТО/СТС, считающая первичными интересы участников ВЭД, но с учетом того, что излишнее упрощение таможенных процедур может снизить достоверность таможенного контроля.

На сегодняшний день в Республике Таджикистан применение в совокупности таможенных процедур, предшествующих выпуску товаров в соответствии с заявленным таможенным режимом, характеризуется следующим образом. При постоянно увеличивающемся объеме собираемости таможенных платежей, далеко не полно отражающем степень применения таможенно-тарифных и нетарифных мер регулирования, отмечается большой потенциал недостоверного декларирования сведений о товарах, сложность осуществления таможенных операций и малая длительность удержания товаров в зоне таможенного контроля, наряду с сокращением полномочий сотрудников таможенных органов по проведению досмотров и иных форм таможенного контроля. Вместе с тем, постоянно наблюдаются очереди на международных автомобильных пунктах пропуска, необходимость неоднократного обращения к услугам таможенного брокера, множество лиц принимающих решения, отсутствие реализации концепции «Единое окно» в полном объеме, большое количество документов, предоставляемых участником ВЭД на различных этапах перемещения товаров, которые, тем не менее, в отсутствие связи с таможенной страны экспорта могут быть легко фальсифицированы.

В условиях высоких тарифов за оказание услуг по временному хранению, участники ВЭД остро заинтересованы в сокращении сроков хранения. Но в любом случае, при длительном нахождении товаров в зоне таможенного контроля даже без помещения товаров на склад временного хранения (СВХ), наблюдается замедление оборачиваемости, повышение платы за кредитование торговых операций, неприменение современных логистических систем, трудность заключения и ведения внешнеэкономических сделок. На возникновение указанных последствий влияют также непрозрачность таможенных процедур, усложнение требований в отношении предоставляемых в процессе таможенного оформления и таможенного контроля документов и сведений.

Кроме того, трудно заранее определить, сколько товары и транспортные средства будут находиться в зоне таможенного контроля, а также, какая таможенная стоимость будет принята таможенным органом и, соответственно, какая сумма таможенных пошлин и налогов будет взиматься в конечном счете?. Отсутствие прозрачности таможенного регулирования позволяет использовать скрытые регуляторы импорта и вместе с тем несет риск создания необоснованных с позиций экономической безопасности административных ограничений. Следствие самостоятельного установления таможенной службой таможенной стоимости товаров - несоблюдение принципа декларирования, снижение ответственности за недостоверное декларирование, несоответствия в документах, представленных в таможенные и налоговые органы и, как результат, невозможность использования упрощенных схем таможенного контроля на основе принципов пост-аудита и межведомственного взаимодействия. Около 60-70 процентов судебных решений приходится на споры по таможенной стоимости. Вместе с тем, снижение жесткости контроля таможенной стоимости предусматривает сложности осуществления таможенного контроля для таможенной службы на современном этапе ее развития. Важно заметить, что в результате усложнения таможенных процедур наблюдается повышение административно-управленческих затрат, количества специальных служащих: таможенников и специалистов по таможенному оформлению. Снижение эффективности внешнеторговых операций особенно заметно для небольших фирм. Исходя из характеристик современного состояния совокупности таможенных процедур, можно говорить о недостаточном достижении целей и задач, обусловивших их применение, о наличии проблем, выражающихся в разрыве между текущим и идеальным состоянием процессов.

Таким образом, появляются цели управления развитием таможенных процедур - векторы изменения процессов для достижения такого состояния, когда их цели достигаются и поддерживаются на приемлемом уровне. В силу сложности данных процессов, возможно использование различных вариантов их развития. Одним из путей

развития процессов таможенного оформления и таможенного контроля является модернизация таможенных процедур и технологий таможенного контроля согласно стандартам Киотской конвенции.

В целом модернизация таможенных процедур и технологий таможенного контроля позволяет значительно улучшить качество таможенного обслуживания, и создают необходимые условия для обеспечения экономического роста в Республике Таджикистан.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Данильцев А.В. Международная торговля: инструменты регулирования: Учебно-практическое пособие. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский дом «Деловая литература»; Издательство «Палеотип», 2004. – 262с.
2. Дюмулен И.И. Международная торговля. Тарифное и нетарифное регулирование. - ВАВТ, 2004. – 301 с.
3. Корняков К.А. Управление развитием технологий таможенного контроля товаров и транспортных средств в таможенных органах Российской Федерации: Монография. - М.: РИО РТА, 2003.
4. Новая редакция Киотской конвенции: Путь к присоединению и внедрению. – Сингапур: Секретариат Азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества, 2003.-55 с.
5. Раджабов Р.К., Джабборов А.И. Таможенные процедуры. – Душанбе: Ирфон, 2005. – 116 с.
6. Таможенный кодекс Республики Таджикистан. – Душанбе: Ирфон, 2009. -679 с.
7. Толковый словарь таможенного права / Под ред. проф. А.Н. Козырина. - М.: ОАО «Издательский Дом Тордоец», 2006. – 540с.

#### МЕСТО И РОЛЬ ТАМОЖЕННЫХ ПРОЦЕДУР В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВНЕШНЕТОРГОВЫХ ОПЕРАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ

В статье изучены место и роль таможенных процедур в осуществлении внешнеторговых операций в условиях переходной экономики. Особое место уделено выявлению факторов, характеризующих развитие таможенных процедур, а также модернизацию таможенных процедур и технологий таможенного контроля на основе использования стандартов Киотской конвенции в условиях Республики Таджикистан.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** таможенное дело, таможенное регулирование, таможенное оформление, таможенный контроль, таможенные режимы и процедуры, Киотская конвенция, модернизация.

#### PLACE AND ROLE OF CUSTOMS PROCEDURES IN THE IMPLEMENTATION OF THE TRADE OPERATIONS IN THE TRANSITION

In the article explored the role and place of customs procedures in the implementation of foreign trade in transition economies. Particular attention is paid to identifying factors that characterize the development of the customs procedures, as well as the modernization of customs procedures and technologies of customs control through the use of standards, the Kyoto Convention in the Republic of Tajikistan.

**KEY WORDS:** customs, customs control, customs clearance, customs control, customs regimes and procedures, the Kyoto Convention, the modernization.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** Л.Дж. *Буриев* - старший преподаватель кафедры «Товарная экспертиза и таможенное дело», Таджикский государственный университет коммерции. Телефон:**935023035**, E-mail

#### НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

*А.М.Исоков*

Таджикский государственный университет коммерции

Анализ становления и развития рыночных отношений в Республике Таджикистан показывает, что сектор малого предпринимательства переходит от этапа становления к этапу развития. В данном этапе развития предпринимательства в целом, и, малого предпринимательства в частности, основное значение приобретают эффективность предпринимательских структур, установление новых хозяйственных отношений, усиление их производственной и инновационной деятельности, осуществление структурных преобразований.

Вместе с тем, интенсивность развития малого и среднего предпринимательства в Республике Таджикистан на современном этапе не соответствует той роли, которая по праву должна принадлежать им в экономике. Малое и среднее предпринимательство еще

не стало определяющим фактором в решении проблем занятости, особенно в сельской местности.

В Таджикистане имеются большие резервы для многообразия форм развития предпринимательства. При этом имеет большие перспективы развития малое предпринимательство.

Малым предпринимательством признается предпринимательская деятельность, осуществляемая определенными субъектами рыночной экономики по установленным законом критериям (показателям), констатирующим сущность этого понятия [3, с.106].

В ряде научных работ [1,2,4,5] под малым предпринимательством понимается деятельность, осуществляемая относительно небольшой группой лиц, или предприятия, управляемые одним собственником. Но практика показывает, что малое предпринимательство может иметь разные формы собственности. Малое предприятие – это предприятие с небольшим количеством работников и объемами производства, значительной частью рискованной (производственной, торговой, научной и т.п.) деятельности, собственник, которого несет полную ответственность за результаты хозяйствования, самостоятельно принимает управленческие решения с целью присвоения прибыли.

Как правило, наиболее общими критериальными показателями, на основе которых субъекты рыночной экономики относятся к субъектам малого предпринимательства, являются: численность персонала (занятых работников), размер уставного капитала, величина активов, объем оборота (прибыли, дохода) и др.

По данным Всемирного банка, общее число показателей, по которым предприятия относятся к субъектам малого предпринимательства, превышает 50 чел. Наиболее часто применяемыми критериями являются:

- средняя численность занятых на предприятии работников;
- ежегодный оборот предприятия, как правило, за год;
- величина активов.

Однако почти во всех развитых странах первым критерием отнесения предприятий к малым является численность работающих.

В Европейском Союзе с 1 января 1995 года к малым предприятиям относятся предприятия при не превышении ими уровней следующих показателей:

- количество занятых работников – до 50 человек;
- годовой оборот – менее 4 млн. ЭКЮ;
- сумма баланса – менее 2 млн. ЭКЮ.

К средним предприятиям Европейского Союза относят предприятия, не превышающие в результате своей деятельности следующие уровни показателей:

- количество занятых работников – от 50 до 250 человек;
- годовой оборот – менее 16 млн. ЭКЮ;
- сумма баланса – менее 8 млн. ЭКЮ.

При определении мер поддержки субъектов малого предпринимательства в Европейском Союзе могут применяться и другие показатели отнесения предприятий к малым. Так, согласно предложениям комиссии в Европейском Союзе к таковым относятся:

- количество занятых работников не должно превышать 100 человек;
- размер собственного капитала должен быть менее 75 млн. ЭКЮ при условии, что доля более крупных компаний в уставном капитале фирмы не превышает 1/3.

Комиссии Европейского Союза выделяют микрофирмы с численностью занятых до 10 человек (в подавляющем большинстве это индивидуальные и семейные предприятия и фермерские хозяйства) и мелкие фирмы, численность занятых работников в которых колеблется от 10 до 99 человек.

Международная организация экономического сотрудничества и развития, в которую входят 34 экономически высокоразвитых стран, определяет предприятия с численностью до 19 человек, как «весьма малые» до 99 человек, как «малые», от 100 до 499 человек – как «средние» и выше 500 – как «крупные».

В случае превышения предприятием показателей, по которым его относят к малым, оно лишается льгот, предусмотренных действующим законодательством.

Следует отметить, что в развитых странах субъекты малого и среднего предпринимательства производят более половины ВВП, обеспечивают рабочие места для

значительного количества трудоспособного населения, содействуют развитию НТП путем осуществления инвестиций, содействуют формированию среднего класса и тем самым являются важнейшей составляющей социально-политической стабильности общества.

В нашей республике категория «малое предпринимательство» появилась с приобретением государственной независимости. В этот период к числу малых относили государственные предприятия, на которых среднее число ежегодно занятых не превышало 50 человек. Принцип отнесения предприятий к малым по численности работников сохранился и по настоящее время согласно принятым Законам Республики Таджикистан «О предпринимательской деятельности».

Указом Президента Республики Таджикистан от 8.04.1996 г. за №459 «О государственной поддержке малого предпринимательства в Республике Таджикистан», впервые определен субъект малого предпринимательства, размеры малого предприятия, направления поддержки малого предпринимательства и малого сектора.

В соответствии с законами Республики Таджикистан, под субъектами малого предпринимательства понимаются коммерческие организации, в уставном капитале которых доля участия субъектов Республики Таджикистан, общественных и религиозных организаций (объединений), благотворительных и иных фондов не превышает 25%; доля, принадлежащая одному или нескольким юридическим лицам, не являющимся субъектами малого предпринимательства, не превышает 25%; средняя численность работников за отчетный период не превышает следующих предельных уровней:

- в промышленности и строительстве – 50 человек;
- в сельском хозяйстве и научно-технической сфере; на транспорте, оптовой и розничной торговле; бытовом обслуживании населения, а также и в других отраслях – 15 человек.

Во всех развитых странах мира количественно преобладают малые предприятия. Например, в США среди свыше 20 млн. предприятий к категории малых принадлежат до 90%, в Великобритании – до 96%, в Италии из 800 тыс. промышленных предприятий 99% – малые и средние. Среди развитых стран наибольшее количество малых предприятий сосредоточено в США, Японии, Италии. С точки зрения структуры народного хозяйства такие предприятия преобладают в сфере услуг, розничной торговле, сельском хозяйстве.

В работах некоторых авторов [1,2,5] указывается то, что хотя часть доходов малых предприятий в совокупных доходах общества незначительна, вместе с тем они обеспечивают в развитых странах мира наибольшее количество рабочих мест.

По этому показателю малые предприятия несут более высокую социальную ответственность, чем крупные.

Несоответствие между большим количеством малых предприятий, численностью занятых на них работников, с одной стороны, и относительно незначительной величиной валового дохода, вклада в создание товаров и услуг, с другой, объясняется следующими особенностями:

- более низкой фондовооруженностью труда на таких предприятиях (по сравнению с крупными предприятиями);
- высокими банковскими процентами на получаемые кредиты;
- стремлением многих людей, которые не имеют предпринимательского таланта, способностей и подготовки, создавать новые предприятия, а также отсутствием знаний и опыта управления у лиц, обладающих таким талантом;
- ограниченной возможностью повышения квалификации наемных работников, их профессиональной переподготовки;
- значительными трудностями с финансированием, получением кредитов (недостаточность оборотных средств, задолженность и т.п.);
- отсутствием тех прав в управлении производством, которые завоевали наемные работники на крупных предприятиях, и защиты профсоюзов.

Следовательно, необходимо разработать комплексную программу государственной поддержки развития малого и среднего предпринимательства, которая должна решать следующие задачи:

- обеспечивать благоприятные и стабильные условия для функционирования малого бизнеса;
- оказывать поддержку гражданам, желающим начать предпринимательскую деятельность и развивать собственное дело;
- обеспечить защиту прав и безопасности личности и собственности.

Очевидно, что без государственной поддержки малый бизнес не всегда способен успешно противостоять в конкурентной борьбе крупному капиталу и отстаивать свои интересы.

В зависимости от функциональной направленности государственного воздействия выделяют три вида форм государственного воздействия – организационно-структурный, финансово-кредитный и имущественный. Организационно-структурное воздействие охватывает формы, связанные с регламентированием деятельности малых предприятий, а также с созданием различных структур, представляющих услуги малому бизнесу (меры по развитию инфраструктуры малого предпринимательства). К финансово-кредитному виду поддержки относятся различные формы прямого и косвенного финансирования малого бизнеса и применение налоговых рычагов для стимулирования его развития. В эту группу входят налоговое и таможенное льготирование, стимулирование банков и страховых компаний к кредитованию или страхованию малых предприятий, другие финансовые и налоговые формы господдержки малого предпринимательства.

Имущественный вид поддержки малого бизнеса предполагает активное участие субъектов деятельности в процессе государственной собственности; это, к примеру, внедрение на малых предприятиях технологий, проведение лизинговых операций, применение гарантийных механизмов с использованием государственного имущества.

В Республике Таджикистан организационно-структурный вид поддержки пока ограничивается лишь созданием некоторых элементов инфраструктуры предпринимательства, что снижает действенность других видов поддержки. Несмотря на наибольшую эффективность финансово-кредитного вида поддержки малого предпринимательства, отдельные ее формы еще слабо используются или вообще не используются в отечественной экономике (гибкое налоговое льготирование, возмещение государственных заказов и др.). Имущественный вид поддержки, на наш взгляд должен стать приоритетным направлением программ поддержки малого предпринимательства, так как предполагает целевое использование государственного имущества.

Можно отметить некоторые причины, тормозящие развитие этого сектора экономики в Республике Таджикистан:

- ограниченный доступ предпринимателей к материальным ресурсам, рынкам сбыта своей продукции;
- отсутствие должной поддержки со стороны местных органов власти;
- незаинтересованность банков вкладывать свои ресурсы в развитие малого и среднего предпринимательства и др.

Факторам, сдерживающим развитие малого предпринимательства, противостоят такие преимущества малого бизнеса, как:

- гибкость и оперативность в управлении и организации производства;
- более интенсивной рабочей силы и оборудования, меньший уровень запасов (тогда как на крупных предприятиях остаются незагруженными в среднем 75% производственных мощностей);
- простая и рациональная организационная структура предприятия;
- быстрая адаптация в конъюнктуре рынка, местным условиям, запросам потребителей, оперативное обновление ассортимента продукции;
- возможность быстрого внедрения значительной части новых идей, проектов и создания, новых образцов продукции;
- возможность привлечения относительно небольших ресурсов для создания таких предприятий;
- опора на развивающуюся систему государственной поддержки малых и средних предприятий.

Численность малых предприятий в развитых и развивающихся странах постоянно растет. Например, в США в начале XX века насчитывалось всего 300 тыс. таких предприятий, в середине 60-х годов – почти 5 млн., а в конце XX века – свыше 18 млн. Ежегодно в этой стране возникают более 600 тыс. малых предприятий. Аналогичные процессы имеют место и в других странах.

Этот взаимосвязанный и противоречивый процесс оставляет картину, в которой зреют и развиваются рыночные отношения и институты, выживают наиболее конкурентоспособные предприятия, которые в процессе концентрации и централизации капитала укрупняются и укрепляют свои позиции на рынке.

Если анализировать сущность малых предприятий комплексно, с точки зрения выполняемых ими функций (новаторской, организационной, хозяйственной, социальной и личностной), то их роль неоднозначна. Так, значение малого бизнеса в реализации новаторской функции, чрезвычайно высоко, особенно при апробации новых научных и технических идей, создании проектов, осуществлении опытно-конструкторских разработок. А в соотношении осуществления организационной функции предпринимательства, например, во внедрении новых форм и методов организации производства, новых форм заработной платы, рациональном объединении форм единичного разделения труда и др., - их роль незначительна.

Большое значение имеют малые предприятия при реализации хозяйственной (т.е. эффективном использовании трудовых, материальных, финансовых, интеллектуальных ресурсов) и социальной функции предпринимательства (изготовление товаров и услуг, необходимых обществу, трудоустройство значительной трудоспособного населения и т.п.). Но наиболее важную роль играют малые предприятия в осуществлении личностной функции предпринимательства, т.е. реализации предпринимателем цели своей жизни, получении им удовлетворения от своей деятельности.

Чтобы усилить положительные и ослабить отрицательные стороны деятельности малых предприятий, необходима всесторонняя поддержка их деятельности, как со стороны государства, так и со стороны других рыночных институтов.

Малые предприятия объективно существуют и развиваются как относительно самостоятельный сектор современной рыночной экономики. Они имеют важное социально-экономическое значение, поскольку способны обеспечить социальную и политическую стабильность, смягчать последствия структурных изменений, быстро адаптироваться к меняющимся потребностям рынка. Они вносят значительный вклад в региональное развитие, используют технические и организационные нововведения.

Сектор малого предпринимательства обеспечивал занятость каждого десятого работающего на предприятиях и в организациях республики. В то же время в странах Европейского союза в этом секторе занято 50-70% экономически активного населения. При этом развитие малого предпринимательства происходит весьма неравномерно в различных областях страны. Так же неравномерно распределяется и среднесписочная численность занятых на малых предприятиях работников.

Кроме того, процесс формирования предпринимательства в нашей республике сопровождается такой характерной особенностью, как наличие большого разрыва между прибыльностью долгосрочных вложений в производство и краткосрочностью финансовых операций.

Недостаток малого бизнеса определяется более низкой производительностью труда по сравнению с крупными предприятиями, невозможностью внедрения в производство прорывных достижений науки и техники, высокой степенью интенсивности труда, экономией на условиях труда, ограниченностью прав наемных работников (относительно крупным предприятиям) и многим другим.

Поэтому в современных условиях малое предпринимательство как заметный социально-экономический феномен в республике является важным фактором движения экономики Таджикистана к малому капиталу, рынку и оно, призвано решать такие проблемы национальной экономики, как:

- расширение производства потребительских товаров и услуг (в первую очередь для беднейших слоев, составляющих большинство населения) с применением местных источников сырья на основе использования незначительных капитальных вложений;
- создание необходимых условий трудоустройства рабочей силы, высвобождающейся на крупных предприятиях (решение проблемы занятости);
- ускорение научно-технического прогресса;
- составление позитивной альтернативы криминальному миру и многие другие.

При этом на наш взгляд, достижение высоких темпов развития малого и среднего предпринимательства возможно с помощью реализации следующих мероприятий:

- создание эффективных механизмов финансово-кредитной поддержки и страхования рисков малого предпринимательства;
- обеспечение надежной социальной защищенности и безопасности предпринимателей;
- создание позитивных организационных механизмов взаимодействия малого бизнеса с рынком и государственными структурами;

- снятие административных барьеров на пути развития малого предпринимательства;
- формирование конкурентных рынков и рыночных механизмов в экономике, прозрачности и равенства всех форм собственности.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Арустамов Э.А., Пахомкин А.Н., Митрофанов Т.П. Организация предпринимательской деятельности. – М., 2009. – 331 с.
2. Комилов С.Д., Алиева Г.Ш. Предпринимательство и менеджмент развития инновационной деятельности. - Душанбе: Ирфон, 2008. -220с.
3. Мочерный С.В., Некрасова В.В. Основы организации предпринимательской деятельности/ Под общ. ред. проф. С.В. Мочерного. –М.: "Приор Издат", 2006. - 256 с.
4. Проблемы развития законодательства о малом и среднем предпринимательстве /Под ред. Гандилова Т.М. и др. –М: Экономика, 2007. -415с.
5. Раджабов Р.К., Хабибуллоев Х.Х., Ашуров К.Р. Формирования системы обеспечения устойчивого развития предпринимательской деятельности в сфере транспортных услуг: проблемы и региональные аспекты. Монография/ Под ред. д.э.н., с.н.с. Рауфи А.–Душанбе: «Ирфон», 2011. -204с.

#### **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН**

В статье рассмотрены теоретические основы изучения роли государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в условиях переходной экономики. Особое место отведено функционированию и развитию малых предприятий. Выявлена роль малого и среднего предпринимательства в обеспечении экономического роста и улучшения жизни населения Республики Таджикистан.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** бизнес, предпринимательство, малые предприятия, государственная поддержка, финансово-кредитная поддержка малого и среднего предпринимательства

#### **SOME ASPECTS OF STATE SUPPORT FOR SMALL AND EDIUM ENTERPRISE DEVELOPMENT IN TAJIKISTAN**

In the article the theoretical bases of studying the role of state support to small and medium enterprises in transitional economies. A special place is given to the functioning and development of small businesses. The role of small and medium-sized businesses make to economic growth and improving living standards of the Republic of Tajikistan.

**KEY WORDS:** business, entrepreneurship, small businesses, government support, financial and credit support to small and medium business.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *А.М.Исоков* –соискатель ТГУК

#### **ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЙ РЫНОК В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ (НЕКОТОРЫЕ ИХ ПРОБЛЕМЫ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН)**

*У.С. Асроров*  
Институт экономики Таджикистана

В настоящее время положение на потребительском рынке складывается таким образом, что внутренний рынок стран с переходной экономикой, в том числе Таджикистана во многом зависит от импорта. Рынок легкой и пищеперерабатывающей промышленности недостаточно покрывает нужды населения республики. Продовольственный рынок является важнейшей составной частью экономической сферы каждой страны, а также всего мирового хозяйства. Удовлетворяя потребности населения, этот рынок оказывает влияние на развитие других рынков (рынка средств производства, финансового рынка, рынка труда, рынка недвижимости) и на уровень экономического развития в целом. Так, уровень, тенденции и структура спроса на продовольственные товары предопределяют потребности в тех или иных орудиях и предметах труда, а также формируют спрос на отдельные категории рабочей силы.

Удельный вес расходов населения на приобретение продовольственных товаров в общем объеме их доходов, влияет на формирование рынка сбережений и банковских вкладов населения. Данный рынок оказывает непосредственное влияние и на социальное положение населения: от его состояния, уровня цен, ассортимента предложения товаров и услуг во многом зависит качество жизни населения. При этом, несмотря на достаточно долгий путь формирования научных представлений о развитии продовольственного рынка, однозначного толкования данного понятия и комплексной системы инструментов и механизмов его регулирования на сегодняшний день не существует. Известно, что базовым этапом воспроизводственного процесса является стадия производства. Именно данная стадия определяет основные параметры развития воспроизводственного процесса в целом. Специфической особенностью производства продовольственных товаров, как уже отмечалось выше, является его разделение на сельскохозяйственное производство и производство предприятий пищевой промышленности. В свою очередь, сельскохозяйственное производство имеет растениеводческую и животноводческую специализации, каждая из которых также является неоднородной и включает специализированные направления. Так, например, к растениеводству, производящему продовольственные товары для конечного потребления можно отнести картофелеводство, овощеводство, плодоводство, зерновое производство. Животноводческое же производство разделяется на молочное и мясное, которое, в свою очередь, подразделяется на мясное скотоводство, свиноводство, овцеводство, птицеводство. Производство предприятий пищевой промышленности также имеет сложную структуру. Так, к основным подотраслям пищевой промышленности относятся: сахарная, хлебопекарная, кондитерская, макаронная, пивоваренная, крахмально-паточная, плодоовощная, мясная, молочная и пищевых концентратов.

На практике особо актуальным является вопрос поиска наиболее оптимального способа производства продовольственных товаров, эффективность которого во многом определяется используемыми производственными технологиями, опосредующими процесс превращения производственных ресурсов в готовый продукт. Следует отметить, что производство продовольственной продукции на современном этапе может осуществляться по различным технологиям: более трудоемким (ручным) или капиталоемким (с применением машинного оборудования). Выбор той или иной технологии для производителя является достаточно сложным вопросом и, как правило, зависит от состояния и тенденций развития продовольственного рынка.

Таким образом, продовольственный рынок, предоставляя информацию, предопределяет выбор производителями тех или иных технологий, определение оптимальных объемов производства и ассортимента производимой продукции. При этом рыночную информацию, влияющую на процесс производства продовольственных товаров можно условно разделить на три направления. К **первому направлению** следует отнести данные, связанные с потребителями. Это сведения об их численности, половозрастной структуре, расселении по территории, плотности размещения, потребностях, предпочтениях, экономических возможностях. **Второе** направление составляют сведения о наличии объектов рыночной инфраструктуры и их возможностях. Следует отметить, что рыночная инфраструктура, представляющая собой совокупность объектов и институциональных структур, обеспечивающих осуществление материальных, финансовых и информационных связей между субъектами рынка, не просто способствует реализации произведенной продукции от производителя к потребителю, но иногда вообще предопределяет ее возможность. Непрерывность воспроизводства продовольственных товаров может быть достигнута, лишь при условии пропорционального развития рыночной инфраструктуры относительно производства. То есть, необходимо наличие адекватных мощностей складского хозяйства, специализированного транспорта, тарно-контейнерного фонда, торговых площадей продовольственных магазинов и т.п. Информация о наличии данных объектов и их потенциале влияет на решения производителей об объемах производства и ассортименте выпускаемой продукции. Информация о состоянии финансово-кредитной инфраструктуры также влияет на решения о производстве продовольственных товаров. Наличие кредитных организаций и их условия предоставления кредитов влияют на возможности предприятий увеличивать объемы производства, обновлять ассортимент, совершенствовать производственные технологии.



**Третьим** направлением рыночной информации являются данные о состоянии конкурентной среды продовольственного рынка. К данной информации относятся сведения о наличии конкурентов, их количестве, преимуществах и возможном появлении новых конкурентов.

Связующую роль в процессе воспроизводства продовольственных товаров играют распределительные отношения. В условиях административно-командного управления экономикой страны распределение производимых продовольственных товаров осуществлялось соответствующими государственными органами. Была создана сложная схема, строго определяющая, куда и в каком количестве должны направляться продукты питания. Такая схема при всех ее сильных логистических характеристиках, особенно в период перестроечного дефицита, имела также значительные просчеты и перекосы. Более того, данная схема не учитывала потребительских предпочтений и возможностей, которые имели определенную дифференциацию в различных регионах и даже отдельных населенных пунктах. Безусловно, нельзя полностью отказываться от государственного вмешательства в распределение продовольственных товаров. Особенно это касается ряда регионов и определенных условий (например, горные районы или чрезвычайные события, связанные с природными катаклизмами). В связи с этим, необходимо подчеркнуть, что решение проблемы производства и потребления продовольственных товаров, требует комплексного подхода, основанного на глубоком изучении потребностей и спроса, выявлении социально-экономических факторов, обуславливающих закономерности и тенденции их развития, а также использовании тех экономических механизмов и методов регулирования спроса и товарного предложения, которыми располагает сегодняшняя экономика республики. При этом, важное значение принадлежит решению проблем государственного регулирования производства потребительских товаров, формированию товарных ресурсов и сбалансированной инфраструктуры товарных рынков. Например, наблюдающаяся товарно-денежная несбалансированность на потребительском рынке в форме товарного дефицита, превышение импорта над собственным производством и излишних денежных средств у определенной части богатых людей, а также низкий уровень доходов у большинства населения. Все это оказывает отрицательное воздействие на уровень жизни населения. Постоянный дисбаланс на продовольственном рынке ведет не только к снижению эффективности отраслей реального сектора, производящего продовольственные товары, но и к возникновению и усилению очагов социальной напряженности в обществе. Поэтому насыщение внутреннего рынка высококачественными и дешевыми товарами имеет огромное значение в экономическом и социально-политическом аспектах.

Однако наиболее оптимально распределение производимых продовольственных товаров осуществляется благодаря действию рыночного механизма. Именно рынок, посредством действия объективного закона спроса, обеспечивает наиболее оптимальное распределение производимой предприятиями пищевой промышленности и сельскохозяйственными производителями продукции. Необходимо отметить, что из-за специфики исследуемого рынка распределительные отношения здесь имеют весьма сложный характер. Так, отдельно можно выделить распределение произведенного в сельском хозяйстве продовольствия между перерабатывающими предприятиями, торгово-посредническими организациями, конечным потребителем и государственными фондами. Также в продовольственном комплексе существует распределение продукции, производимой предприятиями пищевой промышленности, между торгово-посредническими организациями, населением и государством. Выбор потребителей при распределении производимой продукции во многом определяется ожидаемыми выгодами, зависящими от конкретных рыночных условий.

В современных условиях формирования новой системы распределительных отношений на продовольственном рынке произошло существенное перераспределение прибыли между производителями продовольственного сырья, перерабатывающими предприятиями и предприятиями, реализующими продовольственную продукцию. Именно последние находятся в наибольшей выгоде. При этом децентрализация государственных распределительных отношений привела к снижению интенсивности вертикальных и усилению горизонтальных связей. Все большее число субъектов продовольственного комплекса стремится к объединению. В современных условиях оказался нарушенным баланс экономических интересов производителей, потребителей и

торговых организаций. Почти 92% розничного товарооборота приходится на неорганизованный рынок, контролирующей значительную часть внутреннего рынка. «Таджикпотребсоюз», который раньше как никак защищал интересы сельхозпроизводителей, теперь их доля в объеме розничной торговли, занимает всего лишь около 2%. При этом все торговые сети строят свои экономические отношения с поставщиками отечественного продовольствия, как правило, нередко не соответствующие не только этике нормальных партнерских отношений, но и законодательству. К тому же торговые посредники, устанавливая высокий уровень торговой наценки, доходящий до 40-50%, снижают экономическую доступность продовольствия для значительной части населения.

Экономические связи, обеспечивающие непрерывность процесса воспроизводства продовольствия, осуществляются посредством *обмена*. Обмен продовольственных товаров характеризуется тем, что покидая процесс производства в качестве готового конечного продукта, и дойдя до потребителя, они навсегда покидают сферы производства и обращения. Следует отметить, что обмен продовольственных товаров может быть прямым между производителем и потребителем, а также косвенным, осуществляемым через торговых посредников. Учитывая специфику исследуемых товаров, удовлетворяющих массовый спрос, именно последний вид обмена имеет наибольшее распространение. При этом направления, интенсивность и оптимальность продовольственных потоков во многом обусловлены уровнем развития продовольственного рынка на той или иной территории и, в частности, от развитости его инфраструктуры. Обмен продовольственных товаров в большей степени осуществляется посредством сферы обращения, представляемой организациями торговли и общественного питания. Именно она доводит продукты до фазы потребления. Поэтому от наличия соответствующих объектов сферы обращения и их возможностей зависит непрерывность характера воспроизводственного процесса. В свою очередь, развитие сферы обращения продовольственных товаров находится под влиянием конъюнктуры продовольственного рынка. Как правило, повышение конъюнктуры, то есть увеличение платежеспособного спроса со стороны населения, влечет за собой и более прогрессивное развитие сферы обращения. Также на развитие сферы обращения продовольственных товаров оказывает влияние и их предложение. Возможности внутренних производителей и доля импорта, определяют структуру и мощности объектов сферы обращения.

Как показывает практика, сфера обращения продовольственных товаров имеет свою специфику и должна отвечать определенным требованиям. В нашей стране за период перехода к рыночным отношениям данная сфера претерпела значительные перемены. Прекратили свое существование некоторые специализированные магазины (например, овощные), сократилось число специализированных складских помещений. В настоящее время наблюдается тенденция увеличения числа объектов общественного питания и крупных универсальных магазинов, реализующих продукты питания. Однако такие тенденции характерны в основном для крупных городов. При этом небольшие населенные пункты в нашей стране, наоборот, характеризуются сокращением числа торговых организаций.

Завершающей стадией воспроизводственного процесса является потребление товаров, приобретенных в результате обмена. Конечно, можно предположить, что совершенный обмен уже сам по себе дает возможность вложения полученных финансовых ресурсов в новое производство. Однако именно от результатов потребления зависит повторяемость последующих производственных процессов. Более того, структура потребления и его интенсивность влияют на изменения ассортимента и объемов производимых товаров.

Необходимо отметить, что потребление продовольственных товаров и развитие продовольственного рынка являются взаимовлияющими, и взаимодополняющими процессами. С одной стороны, потребление продовольствия, зависящее от целого ряда факторов (природно-климатических, географических, культурных, демографических, экономических), обуславливает спрос на продовольственном рынке. С другой стороны, развитие рынка продовольственных товаров (уровень конкуренции, ассортиментное разнообразие, ценовые линии, развитие торговой сети) влияют на объемы и структуру потребления данных товаров.

Однако в республике существует ряд проблем на пути развития отечественного продовольственного рынка. Хотя в последние годы в аграрной сфере удалось переломить ситуацию к лучшему и обеспечить заметный рост производства продукции, однако по-прежнему сохраняются риски для надежного обеспечения населения страны продовольствием. Это положение подтверждает всевозрастающий объем импорта продовольственной продукции в республике. Низкая доходность сельскохозяйственных товаропроизводителей в условиях сохраняющегося диспаритета цен, нестабильный характер функционирования агропродовольственного рынка и его отдельных сегментов, резкие колебания цен на сельскохозяйственную продукцию, сырье и продовольствие, которые ослабляют стимул к росту сельхозпроизводства, требуют принятия серьезных мер. Так, из-за сравнительно низких доходов почти 3/4 сельскохозяйственных организаций не могут воспользоваться действующими экономическими механизмами и стимулами, предоставленными государством. Несмотря на то, что за период с 2005 по 2009 г. объем производства сельскохозяйственной продукции в области увеличился в 1,7 раза, многие сельскохозяйственные товаропроизводители не в состоянии осуществлять не только расширенное, но и простое воспроизводство. К тому же более 26% сельскохозяйственных предприятий Согдийской области убыточны.[1] **Здесь главная причина**-сохраняющийся и умножающийся диспаритет цен. Сельское хозяйство выживало, кормило население, поднимало индустриальные отрасли экономики страны за счет перераспределения доходов из сельского хозяйства в промышленность, на основе диспаритета цен. Но если в советский период диспаритет цен все-таки более или менее регулировался государством, то сегодня из-за «разгула» либеральной альтернативы, неограниченного рынка он достиг немислимых размеров, фактически полностью поставил село на колени, обанкротил его. **Мы уверены, что** сельское хозяйство при обеспечении паритета цен может развиваться самостоятельно, без поддержки государства. Достигнуть же такого равенства не удастся в основном по субъективным причинам, прежде всего из-за нарушения государством всеобщего закона стоимости, устанавливающего определенное соотношение между объемом обращаемой денежной массы и общим количеством производимых товаров и услуг и обеспечивающего посредством формирования масштаба цен товарно-денежное равновесие в экономике. Денежное предложение в экономике осуществляется под приток валюты[2]. В связи с этим возникает вопрос о роли государства в становлении и эффективном регулировании рыночной экономики. В этих условиях, **формы** и методы участия государства в регулировании экономических и социальных процессов хорошо известны. Оно должно играть, особенно в переходный период, большую роль и в корректировке рынка, и в обеспечении социальной справедливости.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Статистический ежегодник Согдийской области, Худжанд 2010, с. 210.
2. Ершов М. Экономический рост: новые проблемы и новые риски//Вопросы экономики. 2006, №12 с. 23.
3. Алтухов А.И., Макин Г.И., Бабков М.А. Развитие продовольственного рынка России. Ч.1. –М.: Агропресс, 1999. -336с.
4. Ганиев Т.Б. Проблемы развития сельского хозяйства. –М., 1996, 215 с.
5. Гафуров Х., Вохидов В. Модель аграрной экономики Таджикистана в XXI веке. –Душанбе. 2004.
6. Головатюк М.З. Научные основы формирования регионального продовольственного рынка - РАСХН. Сибирское отделение. СибНИИЭСХ. -Новосибирск, 1999. - 187 с.
7. Ершов М. Экономический рост: новые проблемы и новые риски // Вопросы экономики.2006, №12, с.23.
8. Зинина Л.И. Формирование и развитие молочнопродуктового подкомплекса АПК, специализированного рынка молока и молочной продукции / Л.И. Зинина. -Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2001. с.212.
9. Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег / Дж. Кейнс. -М.: Эксмо, 2007 - 957 с.
10. Колесняк А.А. Продовольственное обеспечение как система / А.А. Колесняк // Международный сельскохозяйственный журнал. - 2005. - №2. - с. 39-41.
11. Котлер Ф. Основы маркетинга: Пер. с англ./ Ф. Котлер / Общ. ред. и вступ. ст. Е.М. Пеньковой. - М.: Прогресс, 1990. - 736 с.
12. Кудратов Р.Р., Носиров Р. Инвестиции-основа повышения эффективности сельскохозяйственного производства. (монография)– Душанбе, Изд-во «Статус», 2005, 120 с.
13. Маркс К. Капитал. - Т. 1. -М.: Партиздат ЦК ВКП (б), 1936. – с. 67.
14. Новоселов А.С. Региональный потребительский рынок. Проблемы теории и практики/ А.С. Новоселов / Отв. ред. В.В. Кулешов. - Новосибирск: Сибирское соглашение, 2002. - 364 с.

15. Нуралиев С.У. Продовольственный рынок: проблемы становления и перспективы развития - Волгоград: Изд-во Волгогр. гос. ун-та, 2003.-278 с.
16. Статистический ежегодник Согдийской области, Худжанд 2010, с. 210.
17. Черкасов Г.И. Рынок: регулирование рынка: Учеб. пособие для вузов. / Г.И. Черкасов. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. -222 с. (Серия «Профессиональный учебник: Экономика»). с.4.

### **ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЙ РЫНОК В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ (НЕКОТОРЫЕ ИХ ПРОБЛЕМЫ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН)**

В настоящее время положение на потребительском рынке складывается таким образом, что внутренний рынок стран с переходной экономикой, в том числе Таджикистана во многом зависит от импорта. Рынок легкой и пищеперерабатывающей промышленности недостаточно покрывает нужды населения республики. Продовольственный рынок является важнейшей составной частью экономической сферы каждой страны, а также всего мирового хозяйства. Удовлетворяя потребности населения, этот рынок оказывает влияние на развитие других рынков (рынка средств производства, финансового рынка, рынка труда, рынка недвижимости) и на уровень экономического развития в целом. **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** потребительский рынок, продовольственный рынок, экономические отношения, экономическая сфера, Республика Таджикистан, развитие рынков.

### **THE FOOD MARKET IN SYSTEM OF ECONOMIC RELATIONS (THEIR SOME PROBLEMS IN REPUBLIC TAJIKISTAN) АСРОПОВ**

Now position in the consumer market develops in such a manner that home market of the countries with transitive economy, including Tajikistan in many respects depends on import. The market easy and пищеперерабатывающей the industries covers needs of the population of republic insufficiently. The food market is the major component economic spheres of each country, and also all world economy. Requirements of the population, this market influences development of other markets (the market of means of production, the financial market, the market труда, the real estate market) and on level of economic development as a whole. **KEY WORDS:** the consumer market, the food market, economic relations, economic sphere, Republic Tajikistan, development of the markets.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *У.С. Асроров* - старший преподаватель Института экономики Таджикистана

### **АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ПО РЕГИОНАМ МИРА**

*С.С. Бохирова, М.А. Каримова*  
Технологический университет Таджикистана

Объем внешней торговли страны характеризует внешнеторговый оборот. Внешнеторговый оборот Республики Таджикистан в 2009 году составил 3579,9 млн. долларов США, что на 1341,1 млн. долларов больше, чем в 2005 и 2120,6 млн. долларов больше, чем в 2000 году. Это свидетельствует о том, что происходил динамический рост внешнеторгового оборота Таджикистана. Однако в 2009 году по сравнению с предыдущими годами произошло уменьшение внешнеторгового оборота и в 2009 году по сравнению с 2008 годом внешнеторговый оборот снизился на 1101,4 млн. долларов США.

**Таблица 1. Внешняя торговля Республики Таджикистан(млн. долларов США)**

Показатели	2000г.	2005г.	2006г.	2007г.	2008г.	2009г.
Внешнеторговый оборот - всего	1459,3	2238,8	3124,4	4015,3	4681,3	3579,9
Страны СНГ	933,3	1042,2	1286,5	1840,0	2064,1	1681,0
Страны остального мира	525,8	1196,6	1837,9	2175,3	2617,2	1898,9
Экспорт - всего	784,3	908,7	1399,0	1468,1	1408,7	1010,3
Страны СНГ	373,8	177,9	186,2	228,9	227,8	209,6
Страны остального мира	410,5	730,8	1212,8	1239,2	1180,9	800,7
Импорт – всего	675,0	1330,1	1725,4	2547,2	3272,6	2569,6
Страны СНГ	559,7	864,3	1100,3	1611,1	1836,3	1471,4
Страны остального мира	115,3	465,8	625,1	936,1	1436,3	1098,2

**Источник: Ежегодник Республики Таджикистан-Душанбе 2005. Внешнеэкономическая деятельность Республики Таджикистан – Душанбе 2010.**

Внешнеторговый оборот со странами СНГ в 2009 году составил 1681,0 млн. долл. США что на 636,8 млн. долларов больше, чем в 2005 году и на 748,0 млн. долларов больше, чем в 2000 году. Однако со странами СНГ внешнеторговый оборот в 2009 году по сравнению с 2008 годом снизился на 383 млн. долларов США.

Внешнеторговый оборот со странами остального мира в 2009 году составил 1898,9 млн. долларов, что на 702,2 млн. долларов больше, чем в 2005 году и на 1373,1 млн. долларов больше, чем в 2000 году. Сальдо внешнеторгового оборота в 2009 году сложилось отрицательным (-1559,3 млн. долларов США). По нашим расчетам объем экспорта меньше объема импорта в 2,5 раза. Экспорт Республики Таджикистан в 2005 году по сравнению с 2000 годом увеличился на 124,4 млн. долларов, что составило 15,9%, в 2009 году – по сравнению с 2000 годом на 226 млн. долларов или 28,9%.

Динамика экспорта по странам СНГ характеризуется следующими данными. В 2000 году экспорт в страны СНГ составил 373,8 млн. долларов, в дальнейшем экспорт в страны СНГ сокращался и к 2009 году составил 209,6 млн. долларов США, что означает сокращение экспорта на 164,2 млн. долларов США по сравнению с 2000 годом и составляет к уровню 2000 года 56,0%

Экспорт в страны остального мира рос до 2007 года и в 2007 году экспорт в страны остального мира составил 1239,2 млн. долларов США и увеличился по сравнению с 2000 годом почти в 3 раза. Однако с 2008 года происходит снижение экспорта в страны остального мира. В импорте по регионам мира наблюдалось снижение импорта как стран СНГ, так и государств остального мира в 2009 году. Проанализируем объем и динамику экспорта и импорта за 2000-2009 годы.

**Таблица 2. Объем и динамика экспорта и импорта Республики Таджикистан по регионам мира за 2000-2009гг.**

Показатели	2000		2005		2006		2007		2008		2009	
	Млн долл	Темп роста %%	Млн долл	Темп роста %%	Млн долл	Темп роста %%	Млн долл	Темп роста %%	Млн долл	Темп роста %%	Млн долл	Темп роста %%
Экспорт всего	784,3	100	908,7	115,9	1399,0	178,3	1468,1	187,1	1408,7	179,6	1010,3	128,9
Страны СНГ	373,8	100	177,9	47,6	186,2	49,9	228,9	61,2	227,8	60,9	209,6	56,0
Страны остального мира	410,5	100	730,8	178,0	1212,8	295,4	1239,5	301,1	1180,8	287,7	800,7	195,1
Импорт всего	675,0	100	1330,1	197,0	1725,4	255,7	2547,2	377,4	3272,6	484,9	2569,6	380,7
Страны СНГ	559,7	100	864,3	154,4	1100,3	196,7	1611,1	287,9	1836,3	328,1	1471,4	262,9
Страны остального мира	115,3	100	465,8	403,0	625,1	542,1	936,1	811,9	1436,3	1245,8	1098,2	952,4

**Источник: Ежегодник Республики Таджикистан -Душанбе 2005. Внешнеэкономическая деятельность Республики Таджикистан, Душанбе, 2010.**

Согласно данным таблицы, в 2005 году экспорт в целом по Республике Таджикистан увеличился по сравнению с 2000 годом на 124,4 млн. долларов США, что составляет 15,9%, в 2009 году по сравнению с 2005 годом экспорт увеличился на 101,6 млн. долларов США или 28,9%.

Экспорт в страны остального мира в 2005 году увеличился на 320,3 млн. долларов США по сравнению с 2000 годом, что составило рост на 78,0%, в 2009 году экспорт в страны остального мира составил 800,7 млн. долларов США и увеличился по сравнению с 2000 годом на 390,2 млн. долларов или почти в 2,0 раза.

Анализ объема и динамики импорта по Республике Таджикистан показывает, что объем импорта в 2005 году составил 1330,1 млн. долларов США и увеличился по сравнению с 2000 годом на 655,1 млн. долларов США. В 2009 году импорт по сравнению

с 2005 годом увеличился на 1238,9 млн. долларов США, по сравнению с 2000 годом увеличился почти в четыре раза, а по сравнению с 2008 годом снизился на 21,5%.

Импорт по странам СНГ в 2005 году по сравнению с 2000 годом увеличился в 1,5 раза, а в 2009 году по сравнению с 2005 годом увеличился в 1,7 раза. По странам остального мира импорт в 2005 по увеличился в 4 раза по сравнению с 2000 годом, а в 2009 году по сравнению с 2005 годом в 2,4 раза.

В целом же, если сравнивать объем экспорта и импорта по стране, по сравнению с 2000 годом экспорт увеличился на 28,9%, а импорт в 3,8 раза. Это свидетельствует о том, темпы роста импорта за исследуемый период превышали темп роста экспорта.

В 2000 году 47,7% экспорта приходилось на страны СНГ, 52,3% - на страны остального мира. В 2005 году 19,5% экспорта приходилось на страны СНГ, на страны остального мира-80,5%. В 2009 году 20,7% экспорта приходилось на страны СНГ, на страны остального мира-79,3%. Таким образом, в динамике растет доля экспорта, приходящегося на страны остального мира и сокращается доля экспорта приходящаяся на страны СНГ. За 2000-2009 г.г. экспорт в страны СНГ сократился более, чем в 2 раза.

Доля основных торговых партнеров в экспорте составила: Китай-40,1%, Турция-15,1%, Россия-10,2%, Узбекистан-7,1%, Иран- 4,8%. В импорте доля государств стран СНГ составила: Россия-54%, Казахстан-19,0%, Узбекистан-8,6%, Туркменистан-4,3%, остальные страны СНГ - 14,1%. Доля стран дальнего зарубежья составляет: Китай-24,3%, Объединенные Арабские Эмираты (ОАЭ)-6,6%, США-6,4%, Ямайка-5,8%, Турция-5,4% и 44,4% приходится на остальные страны. Нами был произведен анализ структуры экспорта Республики Таджикистан по регионам мира: стран СНГ –страны остального мира. Целью нашего дальнейшего изучения является распределение импорта и экспорта внутри регионов мира. В таблице №3 представлен экспорт Республики Таджикистан по странам.

**Таблица 3. Экспорт Республики Таджикистан по странам за 2005-2009 годы**

	2005г.		2006г.		2007г.		2008г.		2009г.	
	млн. долл	в % к итогу	млн. долл	в % к итогу	млн. долл	в % к итогу	млн. долл	в % к итогу	млн. долл	в % к итогу
Всего	908,7	100,0	1399,0	100,0	1468,1	100,0	1408,7	100,0	1010,3	100,0
Страны СНГ	177,9	19,6	186,2	13,3	228,9	15,6	227,8	16,2	209,6	20,7
Страны Евразийского Экономического сообщества	106,8	11,8	173,9	12,4	214,9	14,6	221,7	15,7	201,8	20,0
Страны вне Евразийского Экономического сообщества	71,1	7,8	12,3	0,9	14,0	1,0	6,1	0,4	7,8	0,8
Страны остального мира	730,8	80,4	1212,8	86,7	1239,2	84,4	1180,9	83,8	800,7	79,3
Европа	526,6	58,0	660,3	47,2	658,0	44,8	593,3	42,1	132,4	13,1
Страны ЕС	469,9	54,7	634,9	45,4	632,5	43,1	568,2	40,3	107,2	10,6
Страны вне ЕС	29,7	3,3	25,4	1,8	25,5	1,7	25,1	1,8	25,2	2,5
Азия	203,6	22,4	551,9	39,4	580,5	39,5	587,4	41,7	666,9	66,0
Страны вне ЕС	203,6	22,4	551,9	39,4	580,5	39,5	587,4	41,7	666,9	66,0
Америка	0,2	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,2	0,0	1,3	0,1
Африка	0,4	0,0	0,1	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0
Австралия и Океания	-	-	0,0	0,0	-	-	0,0	0,0	0,0	0,0

**Источник: Внешнеэкономическая деятельность Республики Таджикистан. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан, 2010.**

Общий объем экспорта в страны ЕврАзЭС в 2005 году составил 106,8 млн. долларов США или 11,8% всего экспорта Таджикистана. При этом на Беларусь и Кыргызстан приходится соответственно 1,1 млн. долларов США и 3,2 млн. долларов США. Динамика экспорта Таджикистана в страны ЕврАзЭС характеризуется увеличением экспорта продукции в эти страны и в 2009 году экспорт в эти страны увеличился по сравнению с 2005 годом на 95 млн. долларов США, что составляет увеличение почти в 2,0 раза. В общем объеме экспорта в 2009 году 20,0% приходится на страны ЕврАзЭС.

Следует отметить, что из всей экспортируемой продукции на Россию приходится 10,2% вывозимой продукции, на Беларусь и Кыргызстан - по 0,6%. В страны вне Евразийского экономического сообщества в 2005 году было экспортировано продукции на сумму 71,1 млн. долларов США, что составило 7,8% всего экспорта из Таджикистана в различные страны. Изучение динамики экспорта продукции в страны вне Евразийского экономического сообщества показывает, что экспорт в эти страны в целом снижается.

В страны остального мира в 2005 году экспорт составил 730,8 млн. долларов США. Однако, начиная с 2008 года экспорт в эти страны стал снижаться и в 2009 году он составил 800,7 млн. долларов США. Если в 2005 году на страны остального мира приходилось 80,4% всего экспорта, то в 2009 году на страны остального мира приходится 79,3% экспорта.

Рассмотрим, в какой сумме осуществляется экспорт и какова была его динамика за 2005-2009г.г. в Европу, Азию, Америку, Африку и Океанию. В страны Европы в 2006 году экспорт составил 526,6 млн. долларов США или 58,0% всего экспорта. В 2006 году экспорт продукции в Европу увеличился на 133,7 млн. долларов США или в 1,3 раза по сравнению с 2005 годом, но при этом его доля в общем объеме экспорта сократилась на 10,3%. В дальнейшем шло сокращение как объема экспорта в страны Европы в денежном выражении, так и его удельного веса в структуре общего объема экспорта Таджикистана. Из стран Европейского Союза (ЕС) основным торговым партнером в экспорте являются Нидерланды. Экспорт в Нидерланды составил 28,4% экспорта Таджикистана в страны ЕС. В страны Европы вне ЕС объем экспорта остается стабильным и в настоящее время составляет 25,2 млн. долларов США и 2,5% от общего объема экспорта.

Основная доля экспорта в страны Азии приходится на государства вне Европейского Союза. На страны Азии вне ЕС экспорт составил 666,9 млн. долларов США или 66,0% от общего объема экспорта Таджикистана. Следует отметить, что за последние годы экспорт в страны Азии вне ЕС увеличился более чем в 3 раза. Более 40% экспорта Таджикистана приходится на Китай и составляет в настоящее время более 405 млн. долларов США. Экспорт в Турцию составил более 152 млн. долларов США или 15,1%. На остальные регионы приходится всего лишь 0,2 млн. долларов США экспорта.

Операции по импорту продукции по странам приведены в таблице №4.

**Таблица 4. Импорт республики Таджикистан по странам за 2005-2009 годы**

	2005г.		2006г.		2007г.		2008г.		2009г.	
	млн. долл	в % к итогу	млн. долл	в % к итогу	млн. долл	в % к итогу	млн. долл	в % к итогу	млн. долл	в % к итогу
Всего	1330,1	100,1	1725,4	100,0	2547,2	100,0	3272,6	100,0	2569,6	100,0
Страны СНГ	864,3	65,0	1100,3	63,8	1611,1	63,2	1836,3	56,1	1471,4	57,3
Страны ЕврАзЭС	459,1	34,5	834,0	48,3	1441,9	56,6	1592,8	48,7	1262,4	49,1
Страны вне ЕврАзЭС	405,2	30,5	266,3	15,4	169,2	6,6	243,5	7,4	209,0	8,1
Страны остального мира	465,8	35,0	625,1	36,2	936,1	36,8	1436,3	43,9	1098,2	42,7
Европа	228,9	17,2	248,7	14,4	280,1	11,0	400,6	12,2	276,4	10,8
Страны ЕС	142,1	10,7	242,2	14,0	241,2	9,5	313,4	9,6	238,7	9,3
Страны вне ЕС	86,8	6,5	6,5	0,4	38,9	1,5	87,2	2,7	37,7	1,5
Азия	194,3	14,6	289,1	16,8	546,3	21,4	916,6	28,0	610,4	23,8
Страны вне ЕС	193,4	14,5	289,1	16,8	546,3	21,4	916,6	28,0	610,2	23,7

Америка	42,0	3,2	63,7	3,7	108,5	4,3	79,5	2,4	190,0	7,4
Африка	0,1	0,0	23,3	1,4	0,5	0,0	6,2	0,2	14,5	0,6
Австралия и Океания	0,5	0,0	0,3	0,0	0,7	0,0	33,4	1,0	6,9	0,3

**Источник: Внешнеэкономическая деятельность Республики Таджикистан. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан, 2010.**

Динамика импорта из стран Евразийского экономического сообщества характеризуется ростом импорта из этих стран и в 2009 году импорт из этих государств увеличился по сравнению с 2005 годом на 803,3 млн. долларов США и составил 1262,4 млн. долларов США, что составляет увеличение в 2,7 раза.

Общий объем импорта из стран Евразийского экономического сообщества составил 1262,4 млн. долларов США. Расчеты показывают, что почти 63% импорта из стран ЕврАзЭС приходится на Россию (795,2 млн. долларов США), 22,1% - на Казахстан (271,1 млн. долларов США) и 10% - на Узбекистан (126,3 млн. долларов США).

В общем объеме импорта на страны Евразийского экономического сообщества приходится 49,0%, а общий объем импорта из России, Казахстана и Узбекистана составляет почти 47,0%. Импорт из Кыргызстана и Беларуси составил в общем суммарном объеме около 62 млн. долларов США, при этом импорт из Беларуси составил 40,8 млн. долларов США, Кыргызстана - 21,0 млн. долларов США.

Из стран вне Евразийского экономического сообщества было импортировано продукции на сумму 209 млн. долларов США, что составило 12,3% всего объема импорта Таджикистана. Изучение динамики импорта продукции из стран вне Евразийского экономического сообщества показывает, что импорт из стран вне Евразийского экономического сообщества сократился почти в 2 раза.

Импорт из стран остального мира составил 1098,2 млн. долларов США. Изучая динамику импорта из стран остального мира можно заключить, что в 2009 году импорт из этих стран уменьшился на 338,1 млн. долларов США, хотя по сравнению с 2005 годом увеличился в 2,4 раза. В 2005 году импорт из стран остального мира составил 35,0% всего импорта, а в 2009 году – 42,7%.

Проанализируем импорт из стран Европы (страны ЕС и страны вне ЕС), Азии (страны ЕС, страны вне ЕС), Америки, Африки, Австралии и Океании.

Из Европы импорт составил 276,4 млн. долларов США, при этом основная доля импорта из стран Европы приходится на государства из Европейского союза (86,3%). В 2008 году импорт из Литвы из числа Европейских государств был самым большим (110,5 млн. долларов США или 35,0% импорта из этих стран). В 2009 году импорт из Литвы составил 3,8% импорта Таджикистана из стран ЕС. Импорт из стран вне ЕС в настоящее время составляет 37,7 млн. долларов США и сократился по сравнению с 2005 годом в 2,3 раза. Также как и объем экспорта, основной импорт из стран Азии приходится на страны вне ЕС, Китай, Иран, ОАЭ (Объединенные Арабские Эмираты), Турция, Афганистан. Из этих государств в 2009 году импортировано продукции на сумму 522 млн. долларов США. Только из Китая импорт составил 266,6 млн. долларов США и составил 10,4% общего объема импорта.

Импорт из Америки динамично растет, хотя его доля в общем объеме импорта составляет 7,4%. Импорт из стран Африки, Австралии и Океании составляет менее одного процента от общего объема импорта Таджикистана.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Статистический ежегодник Республики Таджикистан (официальное издание) Душанбе, 2000. с 251-254.
2. Внешнеэкономическая деятельность Республики Таджикистан. Статистический ежегодник. Душанбе, 2010, с 11-25.

#### АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ПО РЕГИОНАМ МИРА

В статье анализируется развитие внешней торговли Республики Таджикистан с регионами мира. Авторы рассматривают динамику и структуру внешней торговли в разрезе стран СНГ-стран остального мира, а также внутри регионов мира.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** внешнеторговый оборот, экспорт, импорт, регионы мира, развитие внешней торговли Республики Таджикистан, динамику и структуру внешней торговли. (ANALYSIS OF FOREIGN



## TRADE OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN BY REGIONS OF THE WORLD

The development of foreign trade of the Republic of Tajikistan with the regions of the world is analyzed at the article. The authors analyze the dynamic and the structure of foreign trade in the context of the CIS - countries the rest of the world, and also in regions of world.

**KEY WORDS:** the foreign trade turnover, export, import, world regions, development of foreign trade of Republic Tajikistan, dynamics and foreign trade structure.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *С.С. Бохилова*- кандидат экономических наук, доцент ТУТ

*М.А. Каримова*- выпускница Технологического университета Таджикистана

## МУҲОЦИРАТИ АҲОЛӢ ДАР ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ВА ТАЪСИРИ ОН БА РУШДИ ИҚТИСОДИЮ ИҶТИМОИИ МАМЛАКАТ

*А. Бабаев*

### Хадамоти муҳоҷирати назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон

Бо мақсади асоснок намудани сиёсати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи муҳоҷирати аҳоли, ими масъалаҳои ҳуқуқӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоии равандҳои муҳоҷират, муайян кардани миқёси муҳоҷират ва муҳайё сохтани шароити мусоид барои ҳаёти муносиби муҳоҷирон, инчунин кор карда баромадани роҳҳои нави ҳалли проблемаҳои рушди демографии кишвар ва дигар саволҳои ҷолиби диққат, ки мазмунан моҳияти мавзӯи интиҳобгардидаро дарҷ менамоянд, санадҳои меъёрию ҳуқуқӣ ва дигар адабиётҳои марбут ба масоили муҳоҷирати аҳоли мавриди омӯзиш ва таҳлил қарор дода шуданд.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон якҷанд самтҳои муҳоҷирати аҳоли вучуд дорад ва ба мақсад мувофиқ аст, ки ҳар як самти он дар алоҳидагӣ бо дарназардошти қонунгузориҳои ҷорӣ миллӣ, санадҳои меъёрию ҳуқуқии байналмилалӣ ва дигар ҳуҷҷатҳои расмӣ ба муҳоҷирати аҳоли тааллуқдошта, ба таври муфассал шарҳ дода шаванд.

**Муҳоҷирати меҳнатӣ.** Татбиқи ҳуқуқи конститутсионии шаҳрвандон ба меҳнат, ҳифзи иҷтимоию манфиатҳои онҳо, инчунин таъмини шугли аҳолии аз нигоҳи иқтисодӣ ғайриро бо роҳи ташкил ва танзими чараҳои муҳоҷирати аҳоли ҳам дар дохили кишвар ва ҳам дар хориҷа бояд пешбинӣ ва дар амал татбиқ намуд. Дар ин ҷода масъалаҳои муҳоҷирати меҳнати шаҳрвандон ба хориҷа афзалиятноктарин ба ҳисоб рафта, муносибати ниҳоят ҷиддиро аз тарафи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, вазорату идораҳои дахлдори мамлакат, мақомоти иҷроияи ҳокимияти давлатӣ, ташкилотҳои ҷамъиятӣ, байналмилалӣ ва ғайридавлатӣ, инчунин иштироки бевоситаи ҷомеаи шаҳрвандиро талаб менамояд ва бо ин мақсад дар давоми солҳои истиқлолияти Тоҷикистон ҳамкориҳои судманд ба роҳ монда шуда, як қатор санадҳои меъёрию ҳуқуқӣ дар самти муҳоҷирати меҳнатӣ қабул гардиданд, аз он ҷумла:

1. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи муҳоҷират» аз 1 декабри соли 1999, № 881. Бо сабаби он, ки таҳрири аввалини Қонуни мазкур ҳамаи паҳлӯҳои масъалаҳои муҳоҷирати меҳнатиро дар бар намегирифт, зарурати ворид намудани моддаҳои иловагӣ ба миён омад ва он тибқи муқаррарот 10 майи соли 2002 таҳти № 31 қабул карда шуд. Моддаҳои иловагӣ чунин номнавис карда шудаанд: «Фиристодани коргарони муҳоҷир барои кор ба хориҷа»; «Тартиби фиристодан ва ҷалб намудани қувваи корӣ»; «Тартиби рафту омади коргарони муҳоҷир», «Шартномаи (қарордоди) меҳнатӣ», «Ҳисоботи оморӣ ва ахборот дар бораи муҳоҷират», «Таҳвили маблағҳои пулӣ» (1).

Гарчанде ба Қонуни номбурда 6 моддаи иловагӣ махсус вобаста ба масъалаҳои муҳоҷирати меҳнатӣ дохил карда шуда бошанд ҳам, бо гузашти солҳои минбаъда маълум мегардад, ки он пурра талаботи имрӯзаи ҷомеа ва ҳуди муҳоҷирони меҳнатиро бо мақсади таъмин кардани ҳифзи иҷтимоию ҳуқуқии онҳо қонеъ гардонидани наметавонад, зеро ҷомеа ва равандҳои муҳоҷират солҳои охир шаклану мазмунан иваз гардида, муайянсозии механизми иҷроии масъалаҳо бояд аз нигоҳи нав амалӣ карда шаванд. Аз ин хотир, Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон бо

намояндагии коршиносони вазорату идораҳои дахлдори мамлакат, созмонҳои байналмилалӣ ва ғайридавлатӣ гурӯҳи кории бонуфузро доир ба таҳия намудани Қонуни нави Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи муҳоҷирати меҳнатии шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон ба хориҷа» таъсис дод ва айни замон лоиҳаи Қонуни нав дар таҳрири пурра унвонии вазорату идораҳо барои баррасӣ ва мувофиқагардонӣ пешниҳод карда шудааст. Дар лоиҳаи Қонуни нав моддаҳои дарҷ гардидаанд, ки имконият медиҳанд ғаёлияти мақомоти давлатиро муайян сохта, ҳифзи иҷтимоию ҳукукии муҳоҷирони меҳнатиро тибқи талаботи замона таъмин намоянд, ба монанди:

«Сиёсати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар самти муҳоҷирати меҳнатӣ ва ҳифзи манфиатҳои ҳукукию иҷтимоии муҳоҷирон»,

«Танзими ҳукукии масъалаҳо дар самти муҳоҷирати меҳнатӣ»,

«Мақомотҳои ваколатдори давлатӣ доир ба татбиқи масъалаҳо дар самти муҳоҷирати меҳнатӣ»,

«Тартиби ба амал овардани ғаёлият аз ҷониби муҳоҷирони меҳнатӣ – шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон дар хориҷа»,

«Ҳуқуқ ва ўҳдадорихои муҳоҷирони меҳнатӣ доир ба озодӣ, таъминоти иҷтимоӣ, тандурустӣ, шароити меҳнат, омӯзиши касбҳои зарурӣ ва тақмили ихтисос»,

«Ҳуқуқ ва ўҳдадорихои субъектҳои хоҷагидор, ки бо интиқол ва ҷалби қувваи корӣ машғуланд»,

«Ҳамкорӣ бо диаспораҳо ва бо ҷамъиятҳои тоҷикон дар хориҷа»,

«Тартиби муҳоҷирати наздисарҳадӣ ва таъмини ҳифзи ҳукукии муҳоҷирон мутобиқ ба шартномаҳои байналмилалӣ»,

«Пешгирии муҳоҷирати ғайриқонунӣ ва танзими масъалаҳо доир ба ҷалби қувваи кории аз Тоҷикистон».

Солҳои охир дар қаламрави мамлакат муҳоҷирати меҳнатии дохилӣ, ё ин ки бозори мардикорӣ дар ҳамаи минтақаҳо авҷ гирифтааст, ки он даҳҳо ҳазор нафарро дар бар мегирад ва ин раванд низ аз ҷониби мақомоти дахлдори давлатӣ бояд ба танзим дароварда шавад.

Яке аз мисолҳои оддӣ, ки фикрҳои дар боло қайдшударо тасдиқ менамояд, ин ғайрирасмӣ ва ихтиёрӣ ташкил шудани Бозорҳои мардикорон дар шаҳрҳои Душанбе, Хучанд, Ҳисор, Панҷакент, Кӯрғонтеппа ва дигар марказҳои маъмури мебошад, ки он тақозои замонро ифода менамояд ва барои ба тартиб овардани он бо дарназардошти ҳифзи иҷтимоию ҳукукии муҳоҷирони меҳнатии дохилӣ, Вазорати меҳнат ва ҳифзи иҷтимоии аҳолии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар якҷоягӣ бо мақомоти иҷроияи ҳокимияти давлатии вилоятҳо ва шаҳру ноҳияҳои интиқолдиҳанда ва қабулкунандаи муҳоҷирон бояд тадбирҳои ҷиддӣ андешанд. Дар ин ҷода ба мақсад мувофиқ мебошад, ки чорабиниҳои амалӣ ба монанди расман ташкил кардани «Бозори мардикорон» ва дар ғаёлияти он пешбинӣ намудани корҳо доир ба таъсис додани бонки иттилоотии ҷойҳои кории ҳолӣ дар дохил ва хориҷи мамлакат, маркази иттилоотӣ барои муҳоҷирон, ҷойҳои хоб ва истироҳатгоҳ, ошхона, бунгоҳи тиббӣ, шӯъбаи алоқа ва интернет-кафе, инчунин ташкили дигар нуқтаҳои иҷтимоию хизматрасонӣ зарур аст, зеро чунин вазъият дар қаламрави кишварамон ҳар рӯз дида мешавад ва шаҳрвандони бекору саргардон умед доранд, ки нисбати онҳо низ мақомотҳои дахлдори давлатӣ иқдоми нек зоҳир карда, мушкилиҳои мавҷудбударо ҳаллу фасл менамоянд.

Мутобиқи ахбороти роҳбарияти мақомоти иҷроияи ҳокимияти давлатии шаҳри Душанбе ва иттилооти рӯзномаҳои ҷумҳуриявӣ, дар пойтахти мамлакат зиёда аз 740 ҳазор нафар шаҳрвандон ба қайд гирифта шудаанд, лекин дар асл тақрибан 1 млн. нафар зиндагонӣ мекунанд. Фарқияти шумораи шаҳрвандонро асосан муҳоҷирони меҳнатии дохили кишвар ва мардикорон, ки аз дигар шаҳру ноҳияҳои ҷумҳури ба шаҳри Душанбе ворид гардидаанд, ташкил медиҳанд. Доир ба масъалаи мазкур ва ба низом даровардани рафтуомади шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон дар дохили мамлакат, бояд мақомоти корҳои дохилӣ, ки ўҳдадоранд тартиботи ҷамъиятӣ ва муҳоҷирати ғайрирасмиро пешгирӣ намоянд, дар якҷоягӣ бо мақомоти иҷроияи ҳокимияти давлатии шаҳри Душанбе чораҳои лозимаро ба анҷом расонанд.

Бо мақсади ҳалли масъалаи мазкур ва ташкил кардани нуқтаҳои расмӣ доир ба таъмин намудани мардикорон бо кори доимӣ муваққатӣ ва ҳифзи иҷтимоии онҳо, ҳанӯз 12 октябри соли 2004 таҳти №455 қарори Раиси шаҳри Душанбе дар бораи ташкил кардани Бозори мардикор ба тасвиб расид ва иҷрои он ба Агентии давлатии ҳифзи иҷтимоӣ, шугли аҳоли ва муҳоҷират (собик Ҳадамоти давлатии шугли аҳоли дар шаҳри Душанбе) вогузошта шудааст(2). Лекин масъалаи гузошташуда аз ҷиҳати маблағгузорӣ дастгирӣ карда нашуд ва он то имрӯз ҳалли худро наёфт. Ба ин нигоҳ накарда, бояд қайд кард, ки дар ҷомеаи шаҳрвандӣ муносибатҳои нави меҳнатӣ ба миён омадаанд ва аз ин хотир такмили қонунгузори миллӣ барои ба танзим даровардани чунин шакли муносибатҳои меҳнатӣ зарур мебошад, зеро дар ин раванд якҷанд мақомоти давлатӣ тибқи ваколатҳои худ бояд фаъолиятро ба роҳ монанд.

2. Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон бо мақсади танзими давлатии масъалаҳои муҳоҷирати меҳнатии шаҳрвандони кишварамон дар хориҷа ва ҳифзи иҷтимоиву ҳукукии онҳо, 9 июни соли 2001 таҳти №242 Консепсияи муҳоҷирати меҳнатии шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон ба хориҷа қабул намуд, ки дар он сабабҳо ва заминаи муҳоҷирати меҳнатӣ ба хориҷа, мақсадҳои сиёсӣ ва иқтисодӣ, иҷтимоӣ стратегӣ, роҳҳои татбиқ ва ҳавасмандгардонии муҳоҷирати меҳнатӣ ба хориҷа, ҳимояи меҳнаткашони муҳоҷир ва ташкили системаи ҳисоботдиҳӣ, ба таври мушаххас асоснок карда шудаанд(3). Бо дарназардошти вазъи ҳозираи ҷомеа, баҳодиҳӣ кардан мумкин аст, ки муҳоҷирати меҳнатӣ ба хориҷа тақрибан боз 15–20 соли дигар давом дода мешавад ва аз ин хотир, давлат бояд хеле фаъолна ба ҷараёни муҳоҷирати меҳнатӣ ба хориҷа таъсир расонда, татбиқи сиёсати аз нигоҳи илмӣ асоснокшударо дар ин соҳа амалӣ намояд. Консепсияи мазкур ҳуҷҷати стратегӣ буда, бояд доимо таҳти омӯзиш ва таҳлили ҳаматарафа қарор дода шавад.

3. Бо мақсади идора намудани фаъолияти иҷозатномадиҳӣ, 3 апрели соли 2007 таҳти № 172 қарори Ҳукумати ҷумҳурӣ «Оид ба тасдиқи Низомнома дар бораи хусусиятҳои иҷозатномадиҳӣ ба баъзе намудҳои фаъолият (дар таҳрири нав)» қабул гардид, ки боби 44 – уми он ба масъалаҳои муҳоҷирати меҳнатӣ вобастагӣ дошта, бо номгуӣ «Хусусиятҳои иҷозатномадиҳии фаъолияти бо кор таъмин кардани шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон берун аз Ҷумҳурии Тоҷикистон ва шаҳрвандони хориҷӣ дар ҳудуди Ҷумҳурии Тоҷикистон» дарҷ гардидааст (4).

Сиёсати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи муҳоҷирати меҳнатӣ пеш аз ҳама ба зарурияти паст кардани ташаннуҷи иҷтимоӣ, ки аз бекор мондани аҳолии аз нигоҳи иқтисодӣ фаъол ба миён омадааст, иборат мебошад ва он мувозинати ҷомеаро аз ҷиҳати: истифодаи пурраи ҳамаи манбаъҳои воридоти асбоб аз содироти қувваи корӣ, андоз аз даромади фирмаҳои миёнарав, пулгузарониҳои мустақими меҳнаткашони муҳоҷир ба ватан барои дастгирии оила ва волидайн, маблағгузориҳои шахсии меҳнаткашони муҳоҷир барои овардани воситаҳои истехсолот солҳои минбаъда низ метавонад нигоҳ дорад. Лекин дар ин самти кор аз ҷониби мақомоти давлатӣ бояд тадбирҳои иловагӣ андешида шаванд ва пеш аз ҳама, нисбати беҳтар ба роҳ мондани фаъолияти субъектҳои хоҷагидор, ки бо интиқоли қувваи корӣ ба хориҷа ва ҷалби қувваи кории хориҷӣ ба Тоҷикистон машғул мебошанд. Зеро, санади меъёрии имрӯза танҳо шарту талаботҳои давлатиро нисбати субъектҳои хоҷагидор муайян кардаасту ҳалос. Дастгирии давлатӣ бошад, акс наёфтааст ва ин ҳолат намегузорад, ки ҷалби муташаккилонаи муҳоҷирони меҳнатӣ амалӣ гардида, ҳифзи иҷтимоии онҳо дар хориҷа ба таври кофӣ таъмин карда шавад.

Аз ин хотир, бо мақсади фароҳам овардани шароити кории арзанда барои субъектҳои хоҷагидор ва муташаккилона сафарбар кардани муҳоҷирони меҳнатӣ ба хориҷа, Қонуни алоҳида дар бораи фаъолияти чунин корхонаҳо зарур мебошад. Чунин масъалагузорӣ талаботи рӯз буда, он дар бисёри кишварҳо дастгирӣ ёфтааст. Дар робита ба ин, Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон доир ба масъалаи мазкур низ диққати ҷиддӣ дода, моҳи март соли 2011 бо намояндагии коршиносони вазорату идораҳои дахлдори ҷумҳурӣ ва ташкилотҳои байналмилалӣ гайридавлатӣ гурӯҳи кориро таъсис дод ва ҳоло лоиҳаи Қонуни нави Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи агентҳои бо кор таъминкунӣ» таҳия гардида, унвонии вазорату идораҳои ҷумҳурӣ барои мувофиқа пешниҳод карда шудааст.

4. Моҳи октябри соли 2004 Созишнома байни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Федератсияи Россия дар бораи фаъолияти меҳнатӣ ва ҳифзи ҳукуки

шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон дар Федератсияи Россия ва шаҳрвандони Федератсияи Россия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, ба имзо расонида шуд ва он мебоист будубоши расмии муҳочирони меҳнати ҳарду ҷонибро дар қаламрави якдигар таъмин мекард, зеро матни Созишнома ӯҳдадорӣ ва кафолати дучонибаро ба тариқи зайл ифода кардааст:

- чалб намудани кормандон барои фаъолияти меҳнати муваққатӣ ва истифодаи меҳнати онҳо мутобиқи қонунгузории давлати қабулкунанда ва муқаррароти ҳамин Созишнома,

- анҷом додани фаъолияти меҳнати муваққатӣ дар давлати қабулкунанда ҳангоми мавҷудияти ҳуччати мувофиқ, ки ба мӯҳлати на зиёда аз як сол дода мешавад (рухсатнома ба кор),

- эътироф намудани собиқаи меҳнати кормандон, ки дар чараёни фаъолияти меҳнати муваққатӣ дар қаламрави давлати қабулкунанда ба даст овардаанд,

- иҷозат надодан ба фаъолияти ғайриқонунии шахсони ҳуқуқӣ ва воқеӣ оид ба чалб, интиҳоб ва ба ҳудуди давлати тарафи дигар фиристодани кормандон,

- озод будани кормандон аз фаъолияти меҳнатӣ дар рӯзҳои идонаи расмии давлати ҷои истиқоматашон тибқи шартномаи имзошуда бо кордихандаи тарафи қабулкунанда,

- хизматрасонии тиббии кормандон аз ҳисоби маблағҳои корфармо ё фармоишдихандаи кор дар сатҳе, ки на поёнтар аз сатҳи хизматрасонии тиббии шаҳрвандонашон сурат мегирад,

- қабули кормандон аз синни на камтар аз 18-сола бо назарлошти коршоям будан барои корҳои пешниҳодшаванда,

- дар сурати фавти корманд, аз ҷониби фармоишгари кор интиқол додани ҷасади ӯ ба ҷои зисти доимӣ ва пардохти тамоми хароҷоти вобаста ба он,

- ҳуқуқи ба даст овардани асъори хоричӣ дар давлати қабулкунанда ва тибқи қонунгузорӣ интиқол додани он ба давлати маҳалли зисти доимӣ. Инчунин дигар кафолату ӯҳдадориҳо дар матни Созишнома қайд гардидаанд, ки бояд доимо таҳти назорат ва иҷро қарор дода шаванд (5).

Лекин, хусусият ва равандҳои муҳочират солҳои охир тағйир ёфта истодаанд ва вобаста ба он, қонунгузории давлатҳои хоричи дуру наздик низ хеле дигаргун шуда истодааст. Дар ин ҳолат, ба Созишномаи номбурда ворид намудани тағйироту иловаҳои зерин ба мақсад мувофиқ мебошад, ба монанди:

- дар баробари муҳочирати меҳнати шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия ба ҳудуди якдигар, сафарбаршавии занон ва аъзои оилаи онҳо низ бояд дар назар дошта шавад, зеро чунин талабот дар Конвенсияи байналмилалӣ дар ҷиҳати гардидааст ва он барои мустақкамшавии оила ва ҳифзи иҷтимоии аъзои оила нигаронида шудааст,

- таҷрибаи дучонибаи давлатҳои нишон медиҳад, ки мӯҳлати фаъолияти кории яксола барои муҳочирон воқеиятро дар ҷиҳати наменамояд, зеро дар бисёри мавридҳои мӯҳлати шартномаҳои дучониба байни кордиханда ва муҳочирони меҳнатӣ зиёдтар мебошад ва он ба ҳарду ҷониб душвориҳои иловагии сунъиро ба амал меоварад,

- дар ҷиҳати қардани фаъолият ва ҳамкориҳои субъектҳои хоҷагидор, корфармоён, иттифоқҳои касабаи муҳочирон, муносибатҳои нави меҳнатӣ ба монанди ворид кардани системаи патент, ташкили марказҳои мусоидат ба муҳочирони меҳнатӣ ва касбомӯзии онҳо дар қаламрави якдигар, инчунин дар ҷиҳати дигар масъалаҳои ба миён омадаро дар самти муҳочирати меҳнатӣ бояд ворид кард,

- пешбинӣ намудани масъала ва додани ҳуқуқ ба муассисаҳои дахлдор оид ба ташкили марказҳои фарҳангӣ бо дарназардошти омӯзиши забони модарӣ ҷиҳати нигоҳ доштани урфу одат ва маданияту маърифати миллӣ,

- дар ҷиҳати масъала доир ба хабардор намудани ҳарду ҷониб ҳангоми ба кишвари сеюм сафарбар кардани шаҳрвандон – муҳочирони меҳнати яке аз тарафҳои ва тибқи муқаррарот пешниҳод кардани рӯйхати шаҳрвандони аз қаламрави якдигар рондашуда.

Ба ин монанд тақлифу пешниҳодҳои метавонанд зиёд бошанд, зеро он пеш аз ҳама ба дигаргун гаштани қонунгузории нави Федератсияи Россия дар самти муҳочирати меҳнатӣ, ки аз моҳи январӣ соли 2007 ва аз моҳи июли соли 2010 ҳуқуқи қонунӣ гирифтааст, вобастагии пурра дорад.

Ҷумҳурии Тоҷикистон бо мақсади дар сатҳи байналмилалӣ ҳал намудани масъалаҳои муҳоҷирати меҳнатӣ, ба Конвенсияҳои байналмилалӣ №97 «Оид ба коргарони муҳоҷир», №143 «Оид ба сӯиистифода дар соҳаи муҳоҷират ва таъмин намудани шароити баробарӣ ҳангоми муроҷиати коргарони муҳоҷир» ва инчунин «Конвенсияи байналхалқӣ дар бораи ҳимояи ҳуқуқи ҳамаи коргарони муҳоҷир ва аъзоёни оилаи онҳо» шомил гардидааст ва аъзогӣ дар Конвенсияҳои байналмилалӣ имконият медиҳад, ки ҳамкориҳои судманд бо дигар кишварҳои дуру наздик дар соҳаи муҳоҷирати меҳнатӣ ба роҳ монда шуда, дар оянда рушд дода шавад.

Дар робита доир ба масъалаи мазкур бояд қайд кард, ки муҳоҷирати меҳнатӣ ба рушди иқтисодию иҷтимоии мамлакат таъсири бевосита дорад, зеро маблағҳои харсола гузаронидашудаи муҳоҷирон ба хонаводаҳои худ чандин миллиард доллари амрикоиро ташкил медиҳад ва маҳз маблағҳои муҳоҷирон вазъияти молиявии оилаҳо ва бонкҳои ҷумҳуриявиро хеле беҳтар гардонидаст. Илова бар он, фаъолияти мунтазами корхонаҳои ҳавопаймой ва роҳи оҳани ҷумҳуриявӣ бевосита аз рафтуомади харсолаи садҳо ҳазор нафар муҳоҷирони меҳнатӣ вобастагӣ дорад ва пардохти маблағҳои муҳоҷирон фаъолияти дигар сохторҳои давлатию ғайри-давлатиро низ беҳтар мегардонад.

Ба Ҷумҳурии Тоҷикистон лозим аст, ки таҷрибаи дигар мамлакатҳои хориҷи дуру наздикро ба монанди: Филиппин, Ҳиндустон, Туркия ва дигарҳо доир ба ҷалб ва истифодаи самараноки маблағҳои муҳоҷирони меҳнатӣ дар рушди соҳибқорӣ хурду миена, инчунин баланд бардоштани таҳассуси муҳоҷирон барои рақобатпазир будан дар бозори меҳнати ҷаҳонӣ доимо омӯхта, онро бо дарназардошти хусусиятҳои миллӣ амалӣ намояд.

Аз ин хотир, муҳоҷирати меҳнатӣ дар ҳалли масъалаҳои иқтисодию иҷтимоии ҷомеа ҷойи ниҳоятдараҷа намоёнро дорад ва дар солҳои наздик мақомоти дахлдори давлатӣ бояд доир ба таъмин намудани ҳифзи ҳуқуқҳои муҳоҷирони меҳнатӣ дар хориҷи кишвар тадбирҳои иловагӣ андешида, фаъолиятро дар ҳамкорӣ бо дигар мамлакатҳои хориҷи дуру наздик хеле пурзӯр гардонанд.

**Муҳоҷирати экологӣ.** Масъалаҳои муҳоҷирати экологӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон аз охири солҳои 90-уми асри гузашта ва аввали солҳои 2000-ум мавриди баррасӣ ва иҷро қарор дода шуданд ва маҳз дар ҳамон давраҳо санадҳои меъёрию ҳуқуқии соҳавӣ таҳия гардида, дар сатҳи Ҳукумати ҷумҳурӣ қабул карда шуданд. Номгӯи қонунгузории амалкунандаи ҷумҳуриявӣ дар соҳаи муҳоҷирати экологӣ чунин мебошад:

- Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи муҳоҷират»;
- қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 2 майи соли 2010, №211 «Дар бораи тартиби кӯчонидани оилаҳои муҳоҷирони экологӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон».
- қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 20 январи соли 2009, №47 «Дар бораи аз минтақаи зеробмонии Нерӯгоҳи барқи обии Роғун кӯчонидани аҳолии шаҳри Роғун ва ноҳияи Нуробод»

Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ба вазъияти душвори иқтисодии мамлакат нигоҳ накарда, таи чандин солҳо дар асоси дархостҳои шаҳрвандон, вазорату идораҳои дахлдор ва мақомоти иҷроияи маҳаллии ҳокимияти давлатии вилоятҳо ва шаҳру ноҳияҳои ҷумҳурӣ, раванди кӯчонидани муҳоҷирони экологиро аз минтақаҳои хавфнок ба ҷойҳои беҳавф дастгирӣ менамояд ва чунин чорабиниҳои саривақтӣ ҳаёти ҳазорон хоҷагӣҳоро аз ҳодисаҳои ғайриҷашмдошти табиӣ эмин медорад. Ҳоло дар 47 шаҳру ноҳияҳои ҷумҳурӣ хоҷагӣҳои муҳоҷирони экологӣ мавҷуданд ва ҳамаи онҳо дар асоси санад ва санчиши ғаврии мақомоти маҳаллии ҳокимияти давлатӣ, Кумитаи ҳолатҳои ғавқуллода ва мудоғибаи граждании назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Саридораи геологияи назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ба рӯйхат дохил гардида, барои кӯчонидани муташаккилона унвонии Вазорати меҳнат ва ҳифзи иҷтимоии аҳоли пешниҳод карда шуданд.

Мутаассифона, қариб ҳар сол дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳолатҳои ғавқуллодаи табиӣ бо зарари моддию маънавӣ ва вафоти шаҳрвандон ба вуқӯъ меоянд ва чунин ҳолат Ҳукумати ҷумҳуриро водор месозад, ки тадбирҳои ғаврию амалӣ андешида, сарфай маблағгузорию зиёдро барои барқарорсозии ҷойҳои зарардида ба амал оварад. Ҳодисаҳои вазнини баамаломандаи солҳои охир дар ноҳияи Роштқалъаи ВМКБ, шаҳри Панҷакент ва ноҳияи Ашти вилояти Суғд,

ноҳияҳои Мир Саид Алии Ҳамадонӣ ва Восеъи вилояти Хатлон, ноҳияҳои Ҷиргатол ва Тоҷикободи НТМ ҳоло ҳам дар мадди назари ҷомеа ва шаҳрвандон қарор дорад ва доир ба пешгирии чунин ҳолатҳои душвор бо фавти одамон бояд доимо тадбирҳои зарурӣ андешида шаванд.

Таҳти роҳбарии Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва иштироки бевоситаи вазорату идораҳои ҷумҳурӣ, мақомоти иҷроияи ҳокимияти давлатии вилоятҳо ва шаҳру ноҳияҳо дар давоми солҳои 2000–2010 зиёда аз 6000 оилаи муҳоҷирони экологӣ аз минтақаҳои хавфнок ба ҷойҳои беҳавф кӯчонида шуданд. Бо ин роҳ ҳаёти шаҳрвандони мамлакат, ки дар байни онҳо қисми зиёдро занону кӯдакон ва пиронсолон ташкил медиҳанд, аз хатари ҷонӣ нигоҳ дошта шуд ва ҳамаи онҳо дар ҷойҳои нави зист имконият доранд фаъолияти худро баҳри ободонии оила ва ватан давом диҳанд.

Солҳои охир бо дарназардошти сиёсати пешгирифтаи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар рушди вазъи иқтисодию иҷтимоӣ ва дигар соҳаҳои хоҷагии халқ, самти нави фаъолият дар соҳаи муҳоҷирати аҳоли ба миён омад, ки онро ҳамчун муҳоҷирати ғайриихтиёрӣ муаррифӣ кардан ба мақсад мувофиқ мебошад. Ба чунин намуди муҳоҷират хоҷагӣҳое ҷалб карда мешаванд, ки кӯчонидани онҳо аз ҷойҳои зисти доимӣ ба сохтмони иншоотҳои бузурги замонавӣ вобастагӣ дорад, мисли Нерӯгоҳи барқи обии Роғун.

Бо мақсади таъмини пурраи аҳолии кишвар бо барқ, сохтмони корхонаю идораҳои давлатӣ ва ғайридавлатӣ барои тараққиёти соҳаҳои истехсолот ва ба қор ҷалб кардани миқдори зиёди шаҳрвандони мамлакат, қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 20 январи соли 2009, №47 «Дар бораи аз минтақаи зеробмонии Нерӯгоҳи барқи обии Роғун кӯчонидани аҳолии шаҳри Роғун ва ноҳияи Нуробод» қабул гардид ва дар асоси он солҳои наздиктарин тақрибан 5000 оила бо шумораи умумии зиёда аз 30000 нафар шаҳрвандон аз минтақаи зеробмонӣ ба мавзеи нави зисташон кӯчонида мешаванд. Муҳоҷиркунонии муташаккилона дар ин самт оғоз ёфт ва дар давоми солҳои 2009–2011 ҳамагӣ 1034 оила ба мавзеҳои нави зист кӯчонида шуданд.

**Муҳоҷирати дохилӣ(ихтиёрӣ).** Қор дар ин самт мутобики қарорҳои Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 31 январи соли 2006, №75 «Дар бораи кӯчонидани 1000 оилаи муҳоҷирони дохилӣ (ихтиёрӣ) аз шаҳру ноҳияҳои вилояти Хатлон ба шаҳри Турсунзода», аз 1 октябри соли 2009, №467 «Дар хусуси тасдиқи Низомномаи тартиби муҳоҷирати дохилӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» ва аз 1 октябри соли 2009, №530 «Дар бораи муҳоҷирати дохилии аҳолии қобили меҳнат аз ноҳияҳои камзамин ва сараҳолии кӯҳистон ба водии дорои заминҳои бекорхобидаи ҷумҳурӣ дар солҳои 2010-2012» иҷро мегардад.

Кӯчонидани муҳоҷирони дохилӣ (ихтиёрӣ) аз як минтақа ба минтақаи дигар танҳо дар ҳолати мавҷуд будани кафолатномаи расмӣ тарафи қабулкунандаи муҳоҷирон доир ба ҷойгир кардан дар хонаҳои истиқоматӣ ва ё ҷудо намудани қитъаи замин барои сохтмони манзили зисти доимӣ, таъминот бо оби нӯшокӣ, барқ, сохтмони роҳҳои дохилихоҷагӣ, хизматрасонии тиббӣ, таъмин кардан бо ҷойи қорӣ, замонати ҳолати санитарии муносиб ва ҳалли дигар масъалаҳои иҷтимоӣ, метавонад ва бояд амалӣ карда шавад (6).

Таҷрибаи қорӣи чандинсола дар самти муҳоҷирати аҳоли нишон медиҳад, ки кӯчонидан ва ҷо ба ҷо кардани оилаҳои муҳоҷирон дар мавзеи нави истиқомат, ҳалли қисми аввали масъала аст. Мушкилтар аз он, ба тариқи маротиб зиёд кардани миқдори қарзи имтиёзнок барои сохтмони хонаҳои истиқоматӣ аз 3000 сомонӣ то 10 – 15 ҳазор сомонӣ ва саривақт фароҳам овардани шароити зисту зиндагии онҳо, яъне сохтмони инфрасохтори деҳот, иншоотҳои иҷтимоӣ ва маданияту равшаннамоӣ мебошад. Зеро иҷро нагардидани масъалаҳои мазкур муҳоҷиронро рӯҳафтада намуда маҷбур месозад, ки қисме аз оилаҳо мавзеҳои нави интихобкардари тарк намоянд.

Ба ҳамагон маълум аст, ки барои барпо кардани иншоотҳои номбурда маблағҳои муайян зарур мебошад ва нокифоягии маблағ дар бисёри вақт ҳалли масъаларо мавқуф мегузорад. Аз ин хотир, ба вазорату идораҳо, мақомоти иҷроияи ҳокимияти давлатии вилоятҳо ва шаҳру ноҳияҳо лозим аст, ки қарорҳои дахлдори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистонро асоснок намуда, дар мувофиқа бо Вазорати

молияи Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳангоми таҳияи буҷети ҳарсола, миқдори зарурии маблағҳоро барои ҳалли вазифаҳои гузошташуда дар самти муҳоҷирати ихтиёрии аҳоли пешбинӣ намоянд.

Қор бо гурезаҳо ва шахсони паноҳчӯянда. Дар Тоҷикистон самти қор бо гурезаҳо аз солҳои аввали истиқлолияти мамлакатамон оғоз ёфт, зеро ҳангоми солҳои 90-уми асри гузашта муташанниҷ будани вазъи сиёсӣ дар дохили Ҷумҳурии Тоҷикистон, зиёда аз 1 млн. нафар шаҳрвандони кишварамон дар ҳолати гурезаҳо ва муҳоҷирони иҷборӣ қарор доштанд.

Вазъи онрӯзаи ҷомеаро ба назар гирифта, соли 1994 Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи гурезаҳо» қабул карда шуд ва Ҳукумати навтаъсис ҳамоҳангсозии масъалаҳоро бо ҷалби вазорату идораҳо ва мақомоти иҷроияи ҳокимияти давлатии вилоятҳо ва шаҳру ноҳияҳо ба роҳ монда, гурезаҳо ва муҳоҷирони иҷбории Тоҷикистонро ба ҷойҳои зисти доимиашон баргардонд ва аз таҷрибаи хосса истифода бурда, қорро бо шахсони паноҳчӯяндаи хориҷӣ ба роҳ монд.

Бо ин мақсад соли 2002 Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи гурезаҳо» дар таҳрири нав қабул гардид ва системаи қорбарӣ дар самти мазкур бо дарназардошти қонунгузории қабулгардида дар байни кишварҳои Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил яке аз беҳтарин буда, аз ҷониби экспертҳои байналмилалӣ хуб баҳодиҳӣ карда мешавад.

Ҷумҳурии Тоҷикистон соли 1993 ба «Конвенсияи Созмони Милали Муттаҳид оид ба гурезаҳо аз соли 1951 ва Протоколи он аз соли 1967» шомил гашт ва мутобиқи санадҳои меъёрию ҳуқуқии амалкунандаи миллӣ ва байналмилалӣ фаъолияти қориро дар ин самт ба анҷом мерасонад.

Бо мақсади беҳтар намудани вазъи муҳоҷирон дар хориҷа ва дар дохили мамлакат, барои ноил гардидан ба муваффақиятҳо дар ин самт ва дар ҳақиқат амалӣ намудани масъалаҳои муҳоҷирати аҳоли бо дарназардошти рушди устувори Ҷумҳурии Тоҷикистон, ҳалли масъалаҳои зерин дар сатҳи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, вазорату идораҳо, мақомоти иҷроияи ҳокимияти давлатӣ ва ҷомеаи шаҳрвандон бо ҷалби созмонҳои байналмилалӣ ба мақсад мувофиқ мебошад.

1. Қабул намудани Қонунҳои нави Ҷумҳурии Тоҷикистон аз қабилӣ, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи муҳоҷирати меҳнатии шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон ба хориҷа», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи агентҳои бо қор таъминкунӣ», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи муҳоҷирати дохилии аҳоли».

2. Дар заминаи яке аз Донишқадаи олии ва ё Пажӯҳишгоҳи илмӣ ташкил кардани курсҳои нимсола (яксола) бо мақсади тайёр намудани мутахассисони соҳаи муҳоҷирати аҳоли.

3. Таҳти ҳамоҳангсозии Институти иқтисодӣ ва демографияи Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва бо ҷалби мақомоти давлатии муҳоҷират гузаронидани таҳлилҳои соҳавӣ ва тадқиқотҳои илмӣ дар ҳамаи самтҳои муҳоҷирати аҳоли ва пешниҳоди ҳисоботҳои асоснокшуда ба Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷиҳати андешидани тадбирҳои фаврӣ.

4. Такмил додани қонунгузорӣ дар самтҳои муҳоҷирати дохилӣ (ихтиёрӣ)-и аҳоли ва муҳоҷирати экологӣ бо мақсади ҳалли вазифаҳои гузошташуда ва ба маротиба зиёд намудани миқдори қарзҳои имтиёзноки муҳоҷирон барои сохтмони хонаҳо дар мавзӯҳои нави зист.

5. Пурзӯр намудани базаи моддию техникаи Омӯзишгоҳҳои касбии техникаи Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон, Марказҳои касбомӯзию таълимии Вазорати меҳнат ва ҳифзи иҷтимоии аҳолии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо мақсади ҷалби зиёди шаҳрвандон барои омӯзиши касбҳои замонавӣ, ки дар бозори меҳнати дохил ва хориҷи мамлакат талабот доранд.

6. Табдил додани як қисми Донишқадаҳои олии ба Марказҳо ва Литсейҳои касбомӯзии кӯтоҳмуддати муҳоҷирон, зеро ҳоло ҷомеа зиёдтар ба мутахассисони касбҳои қоргарӣ ниёз дорад, на ба маълумоти олимдор, ки бо сифати пасти дониш дар бозори меҳнат талабот надоранд.

7. Баланд бардоштани масъулияти роҳбарони мақомоти иҷроияи ҳокимияти давлатии вилоятҳо ва шаҳру ноҳияҳои ҷумҳурӣ дар ҳалли масъалаҳои муҳоҷирати

аҳоли ва ҳифзи ҳуқуқию иҷтимоии муҳоҷирон – шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон, аз ҷумла дар самти ҷалб намудани инвеститсияҳои хориҷӣ ва маблағҳои муҳоҷирони меҳнатӣ дар рушди соҳибкории хурду миена бо дарназардошти таъмин кардани шаффофият дар фаъолияти ҳамаҷониба ва бо ин мақсад ноил гардидан ба натиҷаҳои хуби вазъи иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон.

#### АДАБИЁТ

1. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи муҳоҷират» аз 11 декабри соли 1999, №881 ва тағйири иловаҳо ба он аз 10 майи соли 2002, №50, с. 5 -7.
2. Қарори Раиси шаҳри Душанбе аз 12 октябри соли 2004, №455 «Дар бораи ташкил кардани Бозори мардикор».
3. Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 9 июни соли 2001, №242 «Дар бораи Консепсияи муҳоҷирати меҳнатии шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон ба хориҷа», с. 2–5.
4. Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 3 апрели соли 2007 таҳти №172 «Оид ба тасдиқи Низомнома дар бораи хусусиятҳои иҷозатномадиҳӣ ба баъзе намудҳои фаъолият (дар таҳрири нав)», боби 44.
5. Созишнома байни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Федератсияи Россия дар бораи фаъолияти меҳнатӣ ва ҳифзи ҳуқуқи шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон дар Федератсияи Россия ва шаҳрвандони Федератсияи Россия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, аз 16 октябри соли 2004.
6. Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 2 майи соли 2008, №467 «Дар бораи Низомномаи тартиби кӯчонидани муҳоҷирони дохилӣ (ихтиерӣ) дар Ҷумҳурии Тоҷикистон», с. 3.

#### МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН И ЕГО ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ

В статье поэтапно и целенаправленно раскрываются все виды миграции населения в Республике Таджикистан и решение вопросов со стороны Правительства и государственных органов, занимающихся вопросами миграции. Одновременно анализируется миграционная ситуация в стране, действующее законодательство в области миграции населения, а также предлагаются предложения по совершенствованию нормативно – правовой базы в сфере миграции в целях благополучного пребывания мигрантов в обществе и их социально – правовой защиты.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** миграция населения, социально – правовая защита, трудовые мигранты, экологические мигранты, добровольные мигранты, беженцы и лица ищущие убежище, субъекты хозяйствования.

#### MIGRATION IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN AND ITS IMPACT ON SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE COUNTRY

The present Article step by step and purposefully describes all types of population migration in the Republic of Tajikistan and decision of issues from Government's side and Government bodies dealing with migration issues. Simultaneously the article analyzes the migration situation in the country, the existing legislation in the field of migration; it also offers some proposals for improving of the regulatory framework in the field of migration for the safe stay of migrants in society and their social and legal protection.

**KEY WORDS:** migration, social and legal protection, labor migrants, ecological migrants, voluntary migrants, refugees and people seeking asylum, business entities

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Бабаев Анвар* – соискатель Института экономики и демографии АН РТ

#### ПРОБЛЕМА ВЫБОРА РЕГИОНАЛЬНОГО КРИТЕРИЯ ОПТИМАЛЬНОСТИ

*М.О. Содикова*  
Таджикский национальный университет

Одним из важнейших вопросов проблемы оптимизации является определение и практическое построение регионального критерия оптимальности. В связи с тем, что целью является максимальное обеспечение растущих потребностей населения, критерием оптимальности можно понимать степень удовлетворения общественных потребностей, хотя его количественное выражение – дело сложное. Вместе с тем иерархическая



структура управления производством позволяет определить количественное выражение общей цели производства для каждого звена народного хозяйства.

Следует отметить, что в выборе глобального критерия оптимальности в экономико-математической литературе встречаются различные концепции.

Некоторые авторы, предлагают максимизировать функции «полезности» на основе изучения собственных потребительских предпочтений людей, причем допускается существование единого глобального критерия оптимальности.

В основном для решения оптимизационных задач по АПК практически используются локальные критерии оптимальности сельскохозяйственного производства. По поводу отраслевого критерия оптимальности АПК, то есть, максимизации удовлетворения потребностей населения в продуктах питания и промышленности – в сырье, выходе продукции при ограниченных ресурсах, набора сельскохозяйственных продуктов в заданном ассортименте при фиксированных ресурсах и т.д. посвящены многие труды ученых.

По нашему мнению, при решении задач на уровне регионального сельскохозяйственного производства необходимо выбрать критерии максимума валовой продукции, максимума прибыли и минимума затрат и т.д., так как эти критерии в наибольшей степени соответствуют уровню развития средних звеньев. В нашей работе, т.к. исследование проводилось для средних уровней управления АПК республики, в качестве альтернативных критериев оптимальности были выбраны: максимум валовой продукции, минимум себестоимости, максимум прибыли, минимум трудовых затрат.

Можно полагать, что предложенная исследованием система критериев оптимальности для средних уровней иерархической структуры, а также для разных уровней и этапов разработки плана развития и размещения АПК направлена на обеспечение максимально возможного производства необходимых обществу продуктов питания при относительно минимальных затратах труда и средств.

В разработке системы оптимального функционирования народного хозяйства исключительно важной является проблема выбора локального критерия оптимальности предприятия. Понятно, что этот критерий должен более удачно сочетаться с отраслевым критерием и не противоречить требованию глобального критерия. На роль критерия оптимальности сельскохозяйственных предприятий в литературе выдвигалось очень много различных показателей. Однако почти единодушно в качестве такого признается прибыль. Этот критерий выдвигается для оптимизации всех предприятий, а не только сельскохозяйственных. Вместе с тем также признается, что сочетаться с отраслевым критерием и, следовательно, с региональным он будет в случае действия оптимальных цен на продукцию и производственные ресурсы, установленные на уровне оценок оптимального регионального плана.

Например, по мнению некоторых ученых, эффективность длительности каждого сельскохозяйственного предприятия (как и всякого другого) должна измеряться его вкладом в региональный критерий. В частности, объем производства отдельного предприятия можно рассматривать как малые приращения объемов производства – продукции в масштабе всей страны в таком случае локальный критерий можно выразить приращением глобального критерия обусловленным приращением деятельности данного предприятия.

Прибыль: из которой вычтены платежи за использование дефицитных ресурсов предлагают называть приведенной прибылью. Следовательно, в условиях дефицитности ресурсов в качестве критерия оптимальности производственной деятельности предприятий нами были предложены следующие критерии оптимальности:

$$I(\xi) = \sum_{n=1} \left\{ \sum_{j \in J_{1n}, J_{2n}} \sigma_{jn} x_{jn} - \sum_{j \in J_{1n}, J_{2n}} c_{jn} x_{jn} + - E \left( \sum_{j \in J_{1n}, J_{2n}} \eta_{ijn} x_{jn} \right) \right\}$$

где:  $\sigma_{jn}$  - реализационная цена продукции j-й отрасли сельского хозяйства в n-й области и зоне,  $x_{jn}$  - размер j-й отрасли сельского хозяйства в n-й области и зоне,  $c_{jn}$  - себестоимость единицы продукции j-й отрасли сельского хозяйства в n-й области и зоне. E- норматив эффективности капвложений,  $\eta_{ijn}$  - потребность в капвложениях на единицу j-й отрасли сельского хозяйства в n-й области и зоне.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Браславцев М.Е., Кравченко Р.Г. Математическое моделирование экономических процессов в сельском хозяйстве, М., «Колос», 1972, 589с.
2. Бронштейн М.Л. Проблемы управления региональным АПК //Вопросы экономики. 1984, 16с.
3. Пириев Дж. Совершенствование размещения сельскохозяйственного производства Таджикистана в рыночных условиях, -2003,- Душанбе,-216с.

### ПРОБЛЕМА ВЫБОРА РЕГИОНАЛЬНОГО КРИТЕРИЯ ОПТИМАЛЬНОСТИ

При решении задачи оптимизации развития и размещения сельскохозяйственного производства, важным вопросом является выбор критерия оптимальности, целью которого является максимальное обеспечение растущих потребностей населения. В работе приводятся мнения ряда учёных по поводу выбора глобального и локального критерия оптимальности. Критерием оптимальности можно понимать степень удовлетворения общественных потребностей, хотя его количественное выражение – дело сложное. Вместе с тем иерархическая структура управления производством позволяет определить количественное выражение общей цели производства для каждого звена народного хозяйства.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** критерий оптимальности, глобальный, локальный, развитие, размещение, региональный, продукция, потребность.

### THE PROBLEM OF REGIONAL OPTIMALITY CRITERION

During solution of the problem in optimization of growth and distribution of agricultural production, the main matter remains the selection of which is maximum supplying of growing population needs. Options of some scientists on the choice of global and local criterion of optimality are presented in this research.

The criterion of optimality means the level of satisfaction of public demand, through it's quantitative expression is a complicated matter. In addition the hierarchical structure of the production management allows to determine the quantitative expression of the general purpose of production for every branch of national economy.

**KEY WORDS:** criterion optimality, global, local, growth, development distribution, regional, production, output, demand.

### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: М.О.Содиқова – докторант Таджикского национального университета ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ТЕОРИИ ГРУПП ИНТЕРЕСОВ

*М.М. Нуридинова, Н.Д. Касимова*  
Институт экономики и демографии АН РТ

В различных отраслях знаний институциональные исследования отражают когнитивный подход каждой общественной науки. Социология выделяет социальные институты как учреждаемые нормы отношений между индивидами внутри определённого сообщества и между разными социальными группами. Правотворческую деятельность государства изучает юридическая наука, которая рассматривает отношения между властью и обществом в правоотношениях и выделяет правовые институты, как нормы регулирования однородных отношений. Деятельность государства по формированию политики и идеологии изучает политическая наука. Политология выделяет политические институты в отношениях борьбы за власть и права принятия политики и законов для общества. Предмет её знания распространяется на политическую сферу жизни общества. Политическая экономия изучает деятельность государства в экономической сфере жизнедеятельности общества и выделяет экономические институты. Публичное управление изучает управленческую деятельность различных субъектов власти общества и выделяет общественные институты.

Общество как сложное социальное явление трактуется неоднозначно. Как социальная система понятие «общество» трактуется в двух значениях: «в широком смысле – совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей; в узком смысле – исторически конкретный тип социальной системы (например, капиталистическое общество, социалистическое общество), определённая форма социальных отношений».[1] В отличие от социальных отношений, складывающихся между людьми и изучаемых социологией, общественные отношения – это отношения между властью и рядовыми членами общества, между государством и гражданским обществом.

Общество, сообщество – это всегда совокупность, группа индивидов, общность которых определяется по какому-либо социальному или организационному признаку. Но не во всех случаях общность признаков характеризует группу как объединение, устойчивый союз, основанный на единстве и сплочённости объединившихся индивидов. Сама по себе общность не служит основанием объединения группы людей. Общество не просто группа людей, это организация их совместной жизни или деятельности, имеющая характерные признаки. Если люди объединяются на основе социального положения, происхождения, интересов, проблемы, такая форма единства индивидов определяется как **сообщество**. Если в основе объединения лежат исторически обусловленные факторы, такую форму единства можно определить как **социум**. В отличие от сообщества понятие **«социум» предполагает целостность и невозможность самостоятельного существования индивидов вне этой целостности**.

Общественная форма жизнедеятельности людей возникла на определённом историческом этапе эволюции человека. Она стала складываться в результате разложения кланово-родовых отношений. Общество – это форма совместной жизнедеятельности людей, являющаяся обособившейся частью природы и, в то же время, неразрывно с ней связанной.[2] Социум в широком смысле определяет не просто социальную систему, а форму социального единства индивидов в совместной жизнедеятельности. *Социум – это так же общество, но уже не как совокупность индивидов, а как совокупность учреждений и организаций, совместных движений и деятельности групп индивидов.* Следовательно, **социум** можно определить как **социальное единство индивидов в исторически сложившейся совместной жизнедеятельности**.

Для устойчивого объединения, сохраняющего единство людей, должны существовать причины или условия. Условия могут быть естественными или создаваться искусственно. В социологии выделяются такие исторические типы общности как род, племя, народность, нация, которые проистекают из естественных факторов единства этнического и территориально-географического происхождения. Однако общность на основе территориально-этнического происхождения лишь один из факторов единства. Другим естественным условием является общность разговорного языка, обеспечивающего межличностные контакты индивидов. Природно-климатические условия географической местности обуславливают во многих случаях образ жизни социума и «способ добывания материальных благ» и также служат естественными условиями общности. Способ производства, форма обмена благами, форма владения капиталом (основным имуществом) формируют экономическую систему и лежат в основе экономических взаимодействий между индивидами. Экономическая система также служит фактором единства индивидов. Общность людей, проистекающая из естественных условий, обеспечивает определённую степень единства, но не сплачивает их, следовательно, не является фактором национального утверждения. Более того, ни одно из перечисленных условий не является фактором организации, вносящим порядок в совместную жизнь индивидов. **Власть** как явление, свойственное любому обществу и существующее при любой форме общественного устройства, **всегда имеет одно предназначение – предотвращение хаоса и внешней угрозы**. Возникновение власти обусловлено необходимостью организованности и упорядочения действий людей, ведущих совместный образ жизни. Власть выступает организующим началом в обществе, но поскольку сама является следствием существования населения и территории, она стремится к сохранению территориальной, социальной и экономической целостности общества. Следовательно, **власть служит одновременно и естественным фактором единства социума, и организующим фактором, обеспечивающим сохранность его целостности**.

Как отмечал французский правовед Л. Дюги, «общность расы и языка может содействовать национальному утверждению, ... но сама по себе, одна была бы не способна его создать. Единство политической власти, права, языка, религии, естественные границы – всё это только второстепенные элементы. Существенные элементы национального единства следует искать в общности традиций, потребностей, стремлений».[3] **Культура** выражает традиции, потребности и стремления народа, она служит основой целостно-смысловой формы общественной жизни.

Население страны как исторически изменяющаяся общность людей представляет собой **народ**, характеризующийся общей исторической судьбой и общей идеей, способный по своему объективному положению решать основные проблемы данного

конкретного общества. Различные социальные институты объединены в систему **общественными отношениями** как постоянными, интенсивными устойчивыми связями, сохраняющими целостность общества. В свою очередь общественные отношения формируются под воздействием социального мышления, духовного мира, ценностно-смысловых ориентиров или всего того, что называется **культурой**.

Правительство выступает организующим началом и упорядочивает совместную жизнь людей. Единство и сплочённость общества поддерживаются развиваемыми им формами культурного общения (общегосударственный язык и письменность), созданием единой денежной системы для интенсификации экономических взаимодействий (смены простого товарного обмена на товарно-денежный обмен), регламентацией общеобязательных норм общественных отношений, учреждением права собственности, применяемыми идейно-политическими ценностями и идеологическими доктринами общественного устройства. Вся совокупность отношений в обществе, регулируемых правительством, предопределяют невозможность жизни индивида вне социума.

Дж. Локк развил понятие общего блага Т. Гоббса в договорное объединение индивидов для совместной жизни, продиктованное общим интересом в защите и сохранности. Ему принадлежит концепция согласия управляемых, утверждающая, что правительство создаётся по воле людей и люди соглашаются передать ему полномочия власти, отказываясь от части своей свободы при условии, что оно будет обеспечивать их общие интересы. Правительство всегда создавалось в обществе для обеспечения общих интересов, в то же время для сохранения своей роли и места в обществе оно должно поддерживать и развивать единство и сплочённость общества. Не придумали бы люди правительство, если в нём не было необходимости.

В отличие от социальных отношений между индивидами, сословиями, общественными классами, **общественными считаются отношения между социальными группами и властью**. Общественные отношения выражаются в управленческих воздействиях на общество и обратной реакции со стороны общества на эти воздействия. Управление является одновременно и обособившимся специализированным видом труда, и общественно полезным видом человеческой деятельности. Управление – деятельность правительства в осуществлении предоставленной народом власти. В управленческой деятельности правительства осуществляется синтез социума и культуры.

Семья, ассоциация, нация – бесспорно социальные институты, основанные на добровольном объединении людей, которые сохраняют единство на основе традиций и культуры. Каждый подобный институт представляет собой различающуюся в масштабе организацию, для которой характерны определённые социальные отношения между индивидами. Договорная модель государственного устройства основана на выборе правительства и контроле его деятельности со стороны гражданского общества. С целью обеспечения спокойствия и порядка для всеобщего блага правительство призвано создавать правила (законы) как ограничения свободы действий индивидов, а все члены общества обязуются их соблюдать.

**Права – это основание, установление, определяющее границы свободы действий индивидов.** Живя вне общества человек свободен поступать как ему хочется, напротив, в совместной жизни с другими людьми свобода его действий ограничивается той степенью, пока он своими действиями не ограничивает свободу (права) других людей. Дж. Локк определял свободу как **«естественное состояние»**. Человек «по природе свободный, равный и независимый» отказывается от своего естественного состояния, чтобы обрести безопасность, и выбирает совместную жизнь, вступая в «общественный договор» с другими людьми. Поэтому договорная модель предусматривает взаимные ограничения власти правительства и свободы действий граждан, их **выбора, происходящего из естественного права**. Все современные сторонники классического либерализма строят свои концепции об обществе, о правительстве и т.д. на основе единого представления о природе человека, его естественных правах.

Договорная модель общественного устройства основана на формальном контроле, осуществляемом третьей стороной и, в конечном счёте, приводит к необходимости создания организаций. В самом широком смысле слова **организация – это группа людей, объединённая стремлением сообща достичь какой-либо цели**. В общественном устройстве понятие организации распространяется на орган власти, учреждение,

предприятие, ассоциацию, социум. Но абстрактная организация никак не выражает причины создания, побудительные мотивы объединения и поведения людей в организации. Однозначно, **интерес является и причиной**, и **побудительным мотивом создания организаций**, а различие интересов определяет и различие создаваемых организаций. Даже для семьи желание мужчины и женщины жить вместе является побудительным мотивом или интересом. *Отличие социальных организаций заключается в цели их создания – для совместной жизни или для совместной деятельности.* Установление – institution, лежащее в основе создания организации, отличает их как институты. *Институтами как социально-психологическими явлениями жизни и деятельности людей могут быть традиции, обычаи, моральные, этические, нравственные и идеологические нормы, ценностные образцы, нормы права.* Но сами установления разделяются на формальные и неформальные. В отличие от неформальных установлений как традиции, обычаи и пр., формальные установления принимаются специально уполномоченными людьми.

Законы (формальные правила), создаваемые для общества как ограничения действий индивидов и организаций, принимаются правительством как специально уполномоченной группой людей, занимающих должности в органах власти. Законы являются институциональными факторами организации и регулирования совместной жизнедеятельности и выступают в качестве «правил игры» для индивидов и организаций. Индивиды добровольно объединяются в группы для совместных действий в организации. В основе объединения лежат личные (индивидуальные) интересы, тогда как цели совместной деятельности определяют её вид – политическая, экономическая, социальная. В зависимости от того, какие цели преследует тот или иной социальный коллектив в своей деятельности, определяет формальный институт, в рамках которого институционализируется совместная деятельность индивидов. Следовательно, *в рамках формальных институтов институционализируется именно совместная деятельность индивидов, а не социальная общность.*

Развитие общества предопределяет новые потребности и, соответственно, столкновение новых и старых формальных и неформальных правил. Организации играют основную роль в институциональных изменениях. Практическая деятельность в организациях предопределяет необходимые изменения в формальных правилах. Тем не менее, требования изменения формальных правил выдвигают определённые социальные группы, которые объединяются спонтанно и формируют так называемые общественные организации, которые действуют в качестве посредников между правительством и обществом.

Объектом познания дисциплины публичного управления являются отношения между властью и обществом как управленческие воздействия, а конечным неделимым объектом анализа является групповое действие. Парадигма демократии лежит в основе научной доктрины публичного управления. Течение институционализма способствовало изучению организации различных социальных групп в защиту интересов и формированию теории групп интересов. Теория групп интересов позволяет рассматривать все социальные группы, в том числе и правительство, как группы организованных интересов, оказывающих влияние на правительство.

Коллективное действие в защиту интересов отдельных социальных групп общества существовало всегда. Значение групп в политической жизни общества признавалось ещё две тысячи лет назад. Аристотель первым отмечал, что политические ассоциации являются одновременно важными и повсеместными, поскольку члены группы добиваются основных изменений. В его время люди уже объединялись в группы по роду занятий, формируя цехи и корпорации как первые формы профессиональных объединений для защиты своих интересов.

В ранних свободных обществах, где законы принимались на общем собрании, каждая группа непосредственно защищала и отстаивала свои интересы. Напротив, с создания государства на него была возложена функция обеспечения интересов всех социальных групп общества, а организованные интересы доносили до центральных органов нужды и потребности отдельных социальных групп. В XVIII веке Дж. Мэдисон замечает, что групповое действие свойственно природе людей. Группы гражданского общества, создаваемые на основе самоорганизации, уже стремятся не только отстаивать и защищать свои интересы, но и сделать эти интересы всеобщим достоянием. Они

стремятся не только оказать влияние на власть, но и найти широкую поддержку выдвигаемых ими предложений по изменению действующего законодательства в обществе.

В условиях избрания правительства и создания представительных органов государственной власти, группы организованных интересов гражданского общества формируют свои центры власти, противостоящие государству. Многообразие общественных институтов гражданского общества рассматривается как средство, призванное сохранять равновесие между разными социальными и политическими силами общества. Впервые необходимость сохранения равновесия в обществе выразил Дж. Мэдисон в принципе плюрализма. Этот принцип был положен в основу концепции политического плюрализма основоположником течения институционализма М. Ориу.

С развёрнутым обоснованием плюралистического государства позднее выступил Г. Ласки. Согласно разработанной им доктрине, на смену централизованной организации власти придёт «плюралистическое государство», в котором систему учреждений, построенных по территориальному принципу, дополняют производственные ассоциации, профсоюзы, объединения деятелей культуры и образования, независимые церкви. Тем самым произойдёт дисперсия (рассеяние) государственного суверенитета: политическая власть рассредоточится по многочисленным объединениям, представляющим различные социальные интересы. Увеличение числа центров власти отразит федеративную природу общества, его дифференцированную социальную структуру.

Научная доктрина публичного управления отражает принципы плюралистической демократии. Активная деятельность организованных интересов является следствием или характерным признаком свободного демократического общества. Это значит, что **в мире, где действуют группы интересов, господствует власть общества, а не абстрактная концепция общего блага**. Если правительство будет подавлять или каким-либо способом препятствовать деятельности групп интересов, влияющих на политический процесс, государство будет властью, реально подавляющей свободу. С позиций плюрализма общество рассматривается как совокупность социальных групп, выражающих различные коллективные интересы. Индивиды добровольно объединяются в группы на основе общности их личных интересов, через политическую деятельность групп в продвижении их коллективных интересов общественные интересы становятся производными от личных. Лучшим считается то общество, которое в наибольшей степени позволяет индивидам реализовать их частные интересы или выражать предпочтения.

Дж. Мэдисон говорил, что свобода для групп – то же, что и воздух для огня. Группы существуют везде, где есть власть, и люди будут объединяться в группы в стремлении оказывать на неё влияние в политическом процессе. **Легализация деятельности групп – это не просто расширение национального правительства, которое порождает группы интересов, а существование такого общества, которое обладает всей полнотой власти**. Общество обладает властью, пока в нём действует широкая сеть групп интересов.

Теория групп интересов, представляющая направление публично-управленческих исследований в парадигме плюралистического общества, основана на предпосылке, что люди действуют в первую очередь в группах и что эти группы действуют в соответствии со стремлением достичь своих целей (основанных на коллективном интересе). Коллективное действие предполагает рассмотрение явлений и процессов с точки зрения взаимодействия не отдельно взятого индивида, а действия индивидов в группе. **Теория групп интересов отходит от принципа методологического индивидуализма, групповое действие рассматривается как конечный неделимый объект анализа**. Политический процесс с данной точки зрения рассматривается как процесс столкновения коллективных интересов групп.

Артур Бэнтли (1870-1957) является основоположником систематических исследований групп интересов. В своей работе «Процесс управления» (1908) он доказывал, что **политический анализ должен быть смещён с форм власти на действия индивидов в группах, поскольку группа является решающим механизмом действия, дающим возможность индивидам достичь своих экономических, политических и социальных целей**[4]. Д. Трумэн и Э. Лэхем теоретически концептуализируют групповое действие в теории групп интересов. В своих работах они

осмысливают значение группового действия, выражают основные принципы организации групп и регулирования процессов группового действия.

Особое значение имеет работа Лэхема «Групповая основа политики» (1952), где само правительство представляется как любая рядовая группа, ищущая влияния на процесс формирования государственной политики. Он приписывает правительству черты и отношение к власти, присущие всем организованным группам и настаивает на том, что ассоциация является основой строения политического сообщества. Государство или политическое сообщество учреждает «нормы допустимого поведения в отношениях между группами и проводит их в жизнь».[5] По сути, государство становится более чем арбитр в конфликтах между группами, поскольку оно ещё определяет цели развития общества и координирует действия групп в достижении этих целей.

Групповая организация индивидов по интересам является неотъемлемой частью общественной жизни. Раннее возникновение организованных интересов подтверждают цехи и корпорации, объединявшие индивидов по роду занятий в защиту своих прав и привилегий. Затем стали формироваться торговые ассоциации и союзы, затем последовали аболиционистские или антирабовладельческие организации, потом женские организации. Организации переросли в различные движения за отмену или утверждение прав. Вслед за первыми альянсами между фермерами стали возникать профессиональные трудовые союзы. Затем последовали женские движения за обретение права голоса и равные права с мужчинами. Последним шагом в организации интересов стали национальные федерации и союзы групп.

Последовательный подход к анализу группового действия был выработан на основе социологических и политологических исследований политического процесса в работах таких авторов как Т. Парсонс, Э. Даунс, Д. Истон и др. Комплексный подход в изучении принятия решений в условиях представительной демократии, вовлекающий структурное рассмотрение политических партий, общественных движений, групп интересов, коалиций в различных процедурах голосования представлен в работах Д. Джонсона, Дж. Стивенса, Р. Холкомба, П. Ганинга. Социологи и политологи до настоящего времени активно обсуждают проблемы классификации партий, их особенностей как групп давления в сравнении с массовыми движениями и группами интересов как социальными объединениями.

В работе «Управленческий процесс»(1951) *Д. Трумэн представляет взаимодействие групп как первостепенный вопрос изучения, поскольку он, по его мнению, реально формирует публичную политику.* Его вклад в теорию групп заключается в анализе и завершённом описании как группы взаимодействуют, функционируют и влияют на всю политическую систему. В отличие от групп давления, Трумэн определяет группу интересов как «группу людей одной позиции» в противоположность другим социальным группам общества. *Когда позиция группы противопоставляется позиции институтов государственной власти, она становится общественной группой интересов».*[6] Действие группы осуществляется путём создания доступа или влияния и Трумэн первым отмечает, что организация органов власти предоставляет много разных способов доступа к законодательству.

Когда люди думают о группах интересов, они сразу же представляют группы, преследующие свой экономический интерес. Поначалу считалось, что организованные интересы – это группы частных интересов, которым свойственна экономическая заинтересованность в проводимой ими политике. Отраслевые корпоративные группы относились к группам организованных интересов. Их определяли как «группа индивидов и организаций, преследующих общие цели и объединяющих свои усилия, чтобы убедить правительство принять выгодную для них политику».[7] Однако интересы общества далеко не ограничиваются экономическими интересами, а организационные формы, численность и стратегия действия групп соответствуют интересам, которые они представляют. Поэтому стали выделять частные и общественные группы.

Считалось, что частные деловые организации поддерживают низкие корпоративные налоги и ограниченные права на забастовки. Церкви, женские и этнические организации также считались группами частных интересов, которые основное внимание уделяют более широким вопросам политики, затрагивающей их организации и убеждения. Напротив, профсоюзы как общественные организации выступают в поддержку законов об установлении минимального уровня зарплаты и в защиту

коллективных договоров. Политические партии также относились к общественным группам. Считалось, что в своей деятельности группы общественных интересов стремятся к общему благу, достижение которого не обязательно приносит выгоду тем людям, которые входят в их состав.

Затем по применяемым стратегиям действия организованные интересы стали разделяться на группы давления и группы лобби. Любая организованная группа, стремящаяся влиять на политику и практику правительства, определялась как группа давления. Отличие от групп лобби заключалось в том, что группы давления – это многочисленные аморфные группы, стремящиеся влиять не только на правительство, но и на граждан. Напротив, группы лобби – это маленькие группы, которые стремятся влиять на определённую политику правительства. Группы давления состоят из преданных идее членов. Лоббисты (обычно люди, для которых лобби является профессиональным занятием) часто нанимаются группами давления, чтобы помочь добиться результата в воздействии на правительство.

Как отмечал норвежский политолог С. Роккан, организации в ресурсных (primary) отраслях в целом тяготеют к корпоратизму, тогда как организационные структуры в перерабатывающих (secondary) отраслях и в сфере услуг (tertiary) тяготеют к большей открытости и конкурентности.[8] Но во многих случаях взаимодействия органов власти и групп интересов не вписываются ни в корпоративские рамки, ни в представления о стихийном конкурентном лоббизме. В США Р. Роудсом и Д. Маршем создаётся концепция сетевых структур. Специализированная сетевая структура – **policy network** обобщённо определяется как устойчивая система взаимодействия между заинтересованными лицами и организациями, связывающая в рамках определённой отрасли или проблемы многочисленных участников, обладающих разным статусом и ресурсами и взаимодействующих разными способами. Таким образом, *сетевые структуры могут рассматриваться и как компромисс между плюрализмом и корпоратизмом, и как более широкий способ взаимодействия, включающий в себя стихийный лоббизм, корпоратизм и другие способы взаимодействия.*

Теоретики « сетевого подхода » в исследовании группового действия выделяют сообщества, каждое из которых действует в рамках одной специализированной сети и в своей позиции ориентировано либо на проблему – **проблемная сеть** (issue network), либо на отрасль – **специализированное сообщество** (policy community). В рамках сетевого подхода как сетевые структуры в целом можно выделить пять видов групп организованных интересов – политические партии, корпоративные ассоциации, социальные ассоциации, проблемные ассоциации, муниципальные корпорации.

**Политические партии** – это организации, ищущие политической власти путём избрания их членов в правительство с тем, чтобы их политическая философия выражалась в политике общества. Они являются постоянно действующими политическими институтами. В отличие от всех других организованных интересов *политические партии стремятся влиять, действуя внутри правительства.* Все другие группы обычно воспринимают правительство как данное и стремятся через него влиять на формирование государственной политики.

Объединение группы людей по роду занятия – более старая, но не менее устойчивая форма организации интересов, чем политическая партия. В целом **корпоративные ассоциации** представляют группы, объединённые трудом (работники) или капиталом (работодатели). С позиций сетевого подхода эти группы обычно представлены ассоциациями производителей или промышленников в определенных секторах экономики и трудовые союзы, представляющие интересы работников отдельных отраслей.

**Профессиональные ассоциации** (специализированные сообщества) – это группы, объединяющие людей по каким-либо социальным признакам как профессия, раса, гендер, нация, вероисповедание, сексуальная ориентация и пр., иначе говоря, это ассоциации всех категорий меньшинств. В профессиональном плане это объединения людей свободных, творческих профессий, в этническом плане это объединения этнических меньшинств и т.п. Подобные группы не столь многочисленные и, как правило, борются за свои права.

**Проблемные ассоциации** – это группы интересов, создающиеся на временной основе, которые добиваются разрешения определённой проблемы. Чаще всего подобные группы представляют различные общественные движения в защиту окружающей среды, в



защиту потребителей и охраны здоровья людей, в требованиях обеспечения техники безопасности на производстве, в защиту интеллектуальной собственности и пр.

С принятия Европейским Союзом Хартии о местном самоуправлении децентрализация власти распространилась не только на социальные группы, но и территориальные сообщества. Следствием предоставления им права на самоуправление явилась бюджетная децентрализация и выход территориальных органов из системы государственного управления. Территориальные органы власти также стали институтами публичной власти и общественными институтами гражданского общества. Они стали определяться как **муниципальные корпорации**.

Все группы организованных интересов создаются только на добровольной основе стихийно. Партии также как и корпоративные, проблемные ассоциации и специализированные сообщества представляют группы интересов, действующие в политической сфере общества. Тем не менее, в институциональной организации ассоциации принципиально отличаются от политических партий. **Ассоциации представляют общественные институты** или институты публичной власти гражданского общества, **тогда как партии – политические институты**.

Политические партии считаются постоянно действующими политическими институтами, напротив, решение проблемы, за которую боролась ассоциация, приводит к самороспуску, поскольку пропадает дальнейшая надобность в ней. Для ассоциаций основным способом воздействия на правительство является лоббирование. Лоббирование является методом краткосрочного влияния, связанного с принятием одного законопроекта.

Партии – это вид товарищества, объединяющего людей по политическим убеждениям – по взглядам на то, кому должна принадлежать власть и какой она должна быть. Если первые политические партии трудящихся были идеологизированными и ориентированными на захват власти революционным путём, современные партии ориентированы на получение большинства мест в законодательном органе. В отличие от групп интересов, которые ориентируются на права или проблему, политические партии вырабатывают свою политическую платформу и программу реформ. Партийная принадлежность позволяет избирателям выбирать кандидата не на основе отдельной проблемы, а на основе программы реформ, которую будут проводить представители партии в случае избрания на искомые должности.

Демократия подразумевает возможность для всех участвовать в государственном управлении. Между участием и управлением скрыто противоречие. Государственное управление включает разработку политики, государственных программ, принятие решений и их исполнение. Демократическое участие подразумевает всенародные выборы правительства, избирательные кампании, инициативу (внесение новых законопроектов на рассмотрение законодательного органа) и пр. Политические партии являются элементарным антидотом противоречию, лежащему между демократическим участием и государственным управлением.

Только партии способны и привлекать граждан к участию, и конвертировать участие в эффективное государственное управление. Политические партии подбирают кандидатов на выборные должности, мобилизуют избирателей для участия в выборах и достаточно хорошо организованы для разработки и выполнения последовательных программ и курсов действия. Но их деятельность эффективна только при существовании конкурентной борьбы. В отсутствие конкуренции одна действующая политическая партия способна сконцентрировать власть в своих руках и уничтожить всех потенциальных политических соперников.

В последние десятилетия механизм партийных выборов значительно ослаб, а группы интересов – активные участники политического процесса, выдвигают своих кандидатов наравне с политическими партиями. Избирательная политика сместилась от партий в сторону кандидатов, а избиратели стали делать свой выбор по своей реакции на кандидата, а не в сохранении верности партии. Хотя организованные интересы и отличаются от партий как институты, но в их организации есть много общих ключевых компонентов, делающих их схожими в организации и с трудовыми союзами, и с политическими партиями. Сегодня группы интересов играют не менее важную роль в политической жизни общества и служат хорошим противовесом власти политических партий.

Идея плюралистической демократии развивалась в контексте выражения интересов различных социальных групп. Идея ограничения власти правительства правами и свободами граждан и разделения её между тремя ветвями чтобы избежать тирании концентрированной власти, дополняется идеей децентрализации власти, которая входит в более широкую категорию сдержек и противовесов в разделении власти. М. Ориу в создании большого числа автономных групп видел средство политического обеспечения частных интересов и способ нейтрализации государственной власти.[9]

В публичном управлении институционализм позволяет рассматривать устройство общества в дифференцированной институциональной структуре. Государство и гражданское общество два разных общественных института. Государство, ограничивающее гражданские свободы – институт легитимного принуждения, гражданское общество, ограничивающее власть государства – институт гражданства. Согласно концепции общественного договора, правительство создаётся свободными людьми для защиты установленных конституцией прав человека и должно ограничиваться именно этой функцией. Поэтому государственное принуждение имеет предел, границы которого не распространяются на личные права и свободы граждан. Институты гражданского общества предназначены для сдерживания власти правительства с тем, чтобы оно не отнимало закреплённые конституцией права и свободы граждан.

Основная предпосылка в развитии теории групп интересов исходит из того, что конкуренция между интересами будет поддерживать равновесие сил и соглашение между всеми интересами, контролирующими друг друга. Согласно концепции плюрализма все интересы есть и должны быть свободны для конкурентной борьбы за влияние на процесс принятия решений. Более того, согласно доктрине плюрализма, результатом этой конкуренции являются компромисс и умеренность, поскольку ни одна группа не способна достичь какой-либо из своих целей без примирения с некоторыми взглядами своих многочисленных соперников.

В современной развитой системе общественных институтов государство стало рассматриваться как одна из форм публичной власти, а его право требовать повиновения индивидов не больше чем у других ассоциаций, которые также выполняют общественно значимые функции и лучше него обслуживают нужды населения. Отсюда и рост участия ассоциаций в решении общественных дел, дисперсия власти государства и, следовательно, снятие остроты проблемы борьбы за власть.

Представление организованных групп как социальных институтов позволяет рассматривать мотивы объединения в группы и коллективные действия людей. Прагматизм применения институционализма в научных исследованиях даёт возможность выявить предсказуемость группового действия и, соответственно, прогнозировать процессы, регулировать их на практике, избегая радикальных мер.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Советский энциклопедический словарь. 2-е изд. М.: Сов. Энциклопедия, 1983, с. 910.
2. Урсул А.Д. Устойчивое развитие цивилизации и образование в XXI в. М.: 1995, с. 562.
3. Дюги Л. Конституционное право. Общая теория государства. Пер. с франц. М.: Изд. товарищества И.Д. Сытина, 1908, с. 60.
4. Bentley A.E. *The Process of Government*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1967.
5. Latham E. *The Group Basis of Politics*. Ithaca, NY: Cornell University Press, 1952, с. 388.
6. Shafritz J.M. *Dictionary of American Government and Politics*. Chicago: The Dorsey Press, 1988, с. 287.
7. Hardin R. *One for All. The Logic of Group Conflict*. Princeton University Press, 1995, с. 494.
8. Цит. по Lehbruch G. Introduction: Neo-Corporatism in Comparative Prospective. In: Lehbruch G., Schmitter Ph., ed. *Pattern of Corporatist Policy-Making*. Beverly Hills, Los Angeles: Sage publications, 1982, с. 7.
9. Ориу М. Основы публичного права. Пер. с франц. –М.: Изд. Ком. Акад., 1929, с. 113.

#### ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ТЕОРИИ ГРУПП ИНТЕРЕСОВ

В публичном управлении общество рассматривается как совокупность организованных групп, оказывающих влияние на правительство с целью добиться принятия решения по интересующей группу проблеме. Теория групп интересов представляет собой одну из теорий публичного управления, в которой раскрываются принципы организации групп и применяемые стратегии воздействия. Институционализм

позволяет рассматривать группы как социальные институты и мотивы объединения индивидов в группы. Соответственно, появляется предсказуемость действия групп, что даёт правительству возможность регулировать процессы группового действия, избегая радикальных мер.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** группа, правительство, интерес, плюрализм, институт, общественные отношения.

#### **INSTITUTIONAL BASICS OF PUBLIC ADMINISTRATION IN INTEREST GROUPS THEORY**

Public Administration science views society as a number of organized groups, which make pressure on government. Purpose of each group – enforce government making decision on problem interested group members. Interest group theory is one of essential public administration theories. Theory deals with principles of group organization and strategies of action. Institutionalism presents groups as social institutes what makes possible to understand motives of joining individuals and their group acting. This approach discover predictability of group actions what gives an opportunity for government to regulate process and avoid radical measures.

**KEY WORDS:** group, government, interest, pluralism, institution, public relations.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:** *М.М. Нуриддинова* – кандидат экономических наук, ведущий научный сотрудник Института экономики и демографии АН РТ

*Н.Д. Касьмова* – финансовый менеджер Таджикского отделения UNDP.

### **БЮДЖЕТНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ АПК РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

*И.А.Маликов, Б.Мирзоев, Н.Азамова, З.Ф.Раджабов, А.Боймуродов*  
Таджикский аграрный университет им. Ш. Шотемура

Решение проблем, стоящих перед аграрным сектором страны в целом и регионами в частности, требует существенного пересмотра системы структурной и инвестиционной политики. Совершенно очевидно, что иными стали межотраслевые связи, межрегиональные материальные потоки и экономические отношения, существенно изменилось соотношение цен на элементы издержек производства. Сложилась новая пропорция себестоимости по видам продукции. В складывающихся условиях при определении целей дальнейших структурных преобразований в АПК Республики Таджикистан следует ориентироваться на общеэкономические взаимосвязи производственных факторов. Например, трудовой фактор сравнительно дешев и присутствует в избытке, капитал, напротив, является экстремально дефицитным фактором.

До начала реформ большая часть капитала направлялась в растениеводство и животноводство. Что касается перерабатывающих отраслей, то они испытывали хроническую нехватку в капиталовложениях. С точки зрения структурных преобразований, здесь имеется наибольшая потребность в наверстывании упущенного.

Системный анализ и обоснование концепции инвестиционной структурной политики на региональном уровне предполагают прежде всего оценку межрегиональной ситуации, места и роли аграрного сектора и подкомплекса на таджикском и внешнем рынках. При этом должны учитываться такие факторы, как разделение труда, после распада СССР и возникновение на базе бывших республик группы новых стран с иной, чем прежде, организацией на мировом и внутреннем рынках. Требуется объективно оценивать и экономику западных стран, где происходят существенные качественные изменения: благодаря развитию интегрированных информационных систем различной размерности рынки становятся «прозрачными», осуществляется информационная и технологическая перестройка в аграрном секторе; развитие совершенных товаропроводящих сетей делает рынки доступными как для товаропроизводителей, так и для потребителей; формирование крупных наднациональных организаций "по координации международного разделения труда способствует возникновению, развитию и совершенствованию интеграционных процессов принципиально нового качества.

В условиях острого бюджетного дефицита и поэтапного становления рынка размещение инвестиций в АПК области должно способствовать устранению потерь продукции на всех этапах ее продвижения, увеличению производства продукции, оптимальному использованию ресурсов. Государственные и частные капиталовложения

должны предопределять также качественно новые условия для структурных преобразований. Вот почему при оценке инвестиционных проектов в АПК республиканского уровня важно системно опираться на основные принципы и складывающиеся на практике подходы. Главными из них являются:

моделирование потоков продукции, ресурсов и денежных средств;

учет результатов анализа рынка, финансового состояния предприятия, претендующего на реализацию проекта, степени доверия к его руководителям, влияния на окружающую природную среду и т. д.

Определение эффекта посредством сопоставления предстоящих интегральных результатов и затрат с ориентацией на достижение требуемой нормы дохода на капитал;

приведение предстоящих разновременных расходов и доходов и условия их соизмеримости;

учет влияния инфляции, задержек платежей и других факторов;

учет неопределенности и рисков, связанных с привлечением инвестиций.

С точки зрения бюджетной эффективности, важно объективно оценить ассигнования из республиканского и местных бюджетов, фондов поддержки предпринимательства на реализацию проектов, существенно влияющих на экономическую, социальную и экологическую ситуацию в определенном регионе. Республиканский бюджетный эффект (Бт) для t-го шага осуществления проекта определяется как превышение доходов местного бюджета (Дт) над расходами (Рт) в связи с осуществлением конкретного проекта, то есть интегральный бюджетный эффект Бинт рассчитывается по формуле:

$$Бт = Дт - Рт$$

где Дт — результаты, достигаемые на t-ом шаге расчета;

Рт (— затраты, осуществляемые на том же шаге;

Т — горизонт расчета (равный номеру шага расчета, на котором наступила окупаемость объекта);

Е — норма дисконта, равная приемлемой для инвестора норме дохода на капитал.

Отсюда следует, если бюджетный эффект инвестиционного проекта положителен, то проект эффективный (приданный норме дисконта), то есть можно рассматривать вопрос о его принятии. Чем больше Бинт, тем эффективнее проект. Если инвестиционный проект будет осуществлен при отрицательном Бинт, бюджет понесет убытки.

В состав расходов регионального бюджета включаются:

средства, выделяемые для прямого бюджетного финансирования проекта банковские кредиты для отдельных участников реализации проекта, выделяемые в качестве заемных средств, подлежащих компенсации за счет бюджета;

прямые бюджетные ассигнования на компенсацию затрат на топливо и энергоносители;

региональные гарантии инвестиционных рисков иностранным и отечественным участникам.

Составляющими доходной части регионального бюджета являются:

налог на добавленную стоимость, рентные платежи данного года в бюджет таджикских и иностранных предприятий и фирм-участников в части, относящейся к осуществлению проекта;

увеличение налоговых поступлений от сторонних предприятий, обусловленное влиянием реализации проекта на их финансовое положение;

поступающие в бюджет таможенные пошлины и акцизы, по продуктам (ресурсам), произведенным (затрачиваемым) в соответствии с проектом;

эмиссионный доход от выпуска ценных бумаг на осуществление проекта;

дивиденды, по принадлежащим регионам акциям и другим ценным бумагам, выпущенным с целью финансирования проекта; поступления в бюджет подоходного налога с заработной платы, таджикских и иностранных работников, начисленной за выполнение работ;

суммы возврата льготных кредитов на проект, выделяемых за счет средств бюджета, и за обслуживание этих кредитов.

Моделирование оптимизации размещения сельскохозяйственного производства АПК на основе построения унифицированной экономико-математической модели, что сочетание ресурсов внутри отрасли является лимитирующим. Необходимы внешние

факторы, предопределяющие воспроизводственный процесс в отрасли, прежде всего дополнительные инвестиционные ресурсы. При выборе возможных направлений инвестирования во внимание были приняты следующие обстоятельства: уровень убыточности различных отраслей сельскохозяйственного производства области; продолжительность сроков хранения продукции сельского хозяйства (по видам); сохранение и расширение ассортимента конечной продукции АПК.

В соответствии с моделью инвестиции будут эффективны при вложении их в предприятия по переработке мяса крупного рогатого скота и птицы, льна и картофеля. Важной задачей с точки зрения принятия решений является определение источников инвестиций. В качестве основного источника финансирования в перерабатывающей отрасли рассматриваются собственные средства предприятий.

Размер их определяется по результатам решения одного из возможных подходов моделирования по балансировке производственных затрат и прочих выплат предприятий с их доходами, а целевая функция представляет собой максимум свободных денежных средств предприятий в заданный период рассмотрения. Анализ показал, что ликвидные предприятия области готовы вкладывать в перерабатывающие производства до 50% свободных денежных средств, полученных в результате оптимизации своей структуры и планов реализации продукции.

Недостающую сумму можно получить за счет привлечения инвестиций из бюджетных и внебюджетных фондов.

Один из возможных путей сокращения убытков сельскохозяйственного производства вследствие сохраняющегося диспаритета цен - расширение в пашен области кооперации и интеграции в переработке сельскохозяйственной продукции. Модельные расчеты показали, что среди прочих приоритетов определяющими являются сроки реализации инвестиционных проектов. Поэтому пути повышения бюджетной эффективности капитальных вложений целесообразно рассматривать по сроку окупаемости: чем меньше этот срок, тем эффективнее используются бюджетные капиталовложения.

Сегодня актуальной становится проблема уменьшения удельных капитальных вложений (в расчете на 1 т продукции, 1 скотоместо, 1 га и т.д.). Ее можно решать путем снижения стоимости строительства, реконструкции объектов, капитальных вложений, совершенствования инновационно-инвестиционного проектирования и др.

Таким образом, среди главных причин низкой отдачи используемых бюджетных средств следует назвать следующие: слабое развитие эффективных механизмов государственного регулирования; медленное становление хозяйственного управления, основанного преимущественно на принципах кооперации и интеграции в агропромышленном комплексе; недооценка роли внутрихозяйственных отношений и маркетинга для производства.

От решения названного комплекса задач будет зависеть скорость формирования инвестиционного пространства в агропромышленном комплексе Республики Таджикистан.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ремезков А.А. Государственное регулирование экономики АПК. Научный журнал Кубанского государственного аграрного университета/Краснодар 2009.
2. Добрынина А.И. Тарасевич Л.С. Экономическая теория /Москва-2009/ стр-155-160.
3. Малецкий Е.Г. О роли инвестиций в повышении эффективности сельского хозяйства. // Экономика сельского хозяйства и перерабатывающих предприятий. – 2001г. №9.
4. Топсахалова Ф.М. Совершенствование механизма инвестирования как условие повышения привлекательности сельского хозяйства. // Финансы и кредит. – 2003г. №1.
5. Парахин Ю. Инвестиции в АПК: состояние и перспектива. // АПК: экономика, управление. – 2002г. №10.
6. Быков А. Активизация инвестиционного процесса на сельхозпредприятиях. // АПК: экономика и управление. – 2003г. №2.
7. Зарук Н.Ф. Особенности инвестиционной политики в интегрированных агроформированиях. // Экономика сельского хозяйства и перерабатывающих предприятий. – 2002г. №11.

## БЮДЖЕТНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ АПК РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Решение проблем, стоящих перед аграрным сектором страны в целом и регионами в частности, требует существенного пересмотра системы структурной и инвестиционной политики. Совершенно очевидно, что иными стали межотраслевые связи, межрегиональные материальные потоки и экономические отношения, существенно изменилось соотношение цен на элементы издержек производства. В статье авторами рассматривается бюджетная эффективность инвестиционных проектов в АПК Республики Таджикистан

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** аграрный сектор, инвестиционные проекты, бюджетная эффективность, издержки производства, соотношение цен.

#### **BUDGETARY EFFICIENCY OF INVESTMENT PROJECTS REPUBLIC TAJIKISTAN AGRARIAN AND INDUSTRIAL COMPLEX**

The decision of the problems facing agrarian sector of the country as a whole and regions in particular, demands essential revision of system of a structural and investment policy. That others interbank communications, inter-regional material streams and economic relations became abundantly clear, the parity of the prices for elements of production costs has essentially changed. In article authors consider budgetary efficiency of investment projects in Republic Tajikistan agrarian and industrial complex

**KEY WORDS:** agrarian sector, investment projects, budgetary efficiency, production costs, a parity of the prices.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Маликов И.А.*-кандидат экономических наук, доцент ТАУ им. Ш.Шотемура.

*Б.Мирзоев*- кандидат экономических наук, доцент ТАУ им. Ш.Шотемура.

*Н.Азимова*- соискатель Таджикского аграрного университета им. Ш.Шотемура.

*З.Ф. Раджабов* - соискатель Таджикского аграрного университета им. Ш.Шотемура.

*А.Боймуродов*- соискатель Таджикского аграрного университета им. Ш.Шотемура.

## **РАЗВИТИЕ МАРКЕТИНГА НА ЗЕРНОВОМ РЫНКЕ**

*С.З. Рахимова*

**Таджикский национальный университет**

Замена централизованной системы планирования производства, заготовок и распределения зерна и продуктов его переработки рыночными отношениями, резкое снижение государственной поддержки предприятий агропромышленного комплекса поставили перед всеми участниками зернового рынка новые задачи. Для товаропроизводителей они заключаются в необходимости самостоятельного выбора направлений своей производственной деятельности и наиболее выгодного канала сбыта зерна, что позволяло бы им выживать в условиях рыночной экономики; для государства - в овладении новыми формами и методами государственного регулирования, адекватными рыночным условиям хозяйствования. Решение этих вопросов требует глубоких знаний закономерностей внутреннего и внешнего зерновых рынков, умения приспособливаться к их требованиям, а также по возможности владения набором инструментов, воздействующих на складывающуюся на них ситуацию. В наиболее полной мере это возможно при использовании в системе управления зерновым рынком маркетингового подхода.

Особенности ведения агропромышленного производства вообще и зернового в частности определяют специфику использования маркетинга в аграрной сфере экономики. К этим особенностям можно отнести жесткое переплетение производственно-экономических и природно-биологических факторов, что повышает степень производственного и предпринимательского риска и определяет меньшую привлекательность аграрного сектора для бизнеса и предпринимательства; наименее монополизированный характер сельскохозяйственного производства за счет участия в производстве и реализации продукции большого числа независимых друг от друга товаропроизводителей, что определяет ущемление интересов сельских

товаропроизводителей со стороны их рыночных партнеров в лице обеспечивающих и обслуживающих структур.

Среди отдельных товарных рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия своими специфическими особенностями характеризуется и зерновой рынок. Главная из них в современных условиях во всех основных зернопроизводящих странах мира заключается в постоянно усиливающемся влиянии государства на формирование спроса и предложения. Это обусловлено тем, что зерно составляет основу всей продовольственной системы, степень обеспеченности им является важным показателем экономической независимости страны. Стратегическая значимость зерна и продуктов его переработки, физические и стоимостные масштабы зерновой отрасли, количество вовлеченных в нее материальных и финансовых ресурсов, обширные межотраслевые связи, происходящие в ней процессы оказывают влияние на состояние всей экономики страны. Все это накладывает свой отпечаток на организацию производственно-сбытовой деятельности с зерном и продуктами его переработки.

К числу специфических особенностей зернового рынка с позиции маркетинга можно отнести особенности зерна как товара и организацию ведения зерновой отрасли в целом. Как товар каждый вид зерна характеризуется относительной однородностью, качественные показатели которого поддаются определенной стандартизации. Это не позволяет товаропроизводителям, рекламируя его, выделить какие-то показатели, присущие только своей продукции.

В качестве основных задач службы маркетинга в АПК можно отнести:

- организацию маркетинговых систем;
- осуществление современных организационно-экономических и инвестиционных маркетинговых проектов и программ;
- оптимизация структуры сельскохозяйственного производства и товарного ассортимента сельскохозяйственной продукции;
- совершенствование механизма взаиморасчетов и каналов товародвижения;
- проведение маркетинговых исследований рынков продовольствия и информационно-рекламное обеспечение реализации продукции;
- совершенствование стандартизации, сертификации и контроля качества сельскохозяйственной продукции и услуг.

Функции маркетинга применительно к зерновому рынку по нашему мнению их можно сгруппировать по отдельным направлениям, к основным из которых относятся:

*исследовательское* - сбор, обработка, обобщение и анализ фактических данных о спросе на зерно и продукты его переработки и их предложении, каналах их сбыта, уровнях складывающихся цен на зерно и продукты его переработки и тарифов на услуги, наличии и движении зерна и зерновой продукции, прогнозировании развития зернового рынка;

*информационное* - участие в создании и совершенствовании системы информационно-рекламного обеспечения деятельности маркетинговых служб; организация и участие в разработке и внедрении современных экономико-математических моделей в сфере управленческого и производственного маркетинга; организация изданий и распространение бюллетеней, сборников, справочников, информационно-рекламной и учебно-методической литературы и других материалов по вопросам, касающимся маркетинга;

*организационное* - участие совместно с заинтересованными структурами и содействие им в разработке маркетинговых проектов и программ, в формировании новых форм и каналов распределения зерна и зернопродуктов (товарные биржи, ярмарки, аукционы, интегрированные объединения горизонтального и вертикального типа);

*научно-методическое* - оказание консультаций по составлению бизнес-планов предприятий, их реализации, правовым, налоговым и финансовым вопросам, оценке разного рода рисков и прибыли и др.; организация проведения научно-исследовательских работ в области маркетинга; организация и разработка программ и учебно-методических планов, методических пособий и других учебных материалов по управленческому и производственному маркетингу;

*нормативно-правовые* - инициирование на основе исследования зернового рынка и участие в разработке законов, постановлений, положений и других нормативных актов, регламентирующих производственно-сбытовую деятельность, включая стандарты на

товарные характеристики зерна и продукты его переработки; новые методы их сертификации и контроля качества, учета наличия и движения товарных запасов и др.; контроля за выполнением законодательства по маркетинговой деятельности.

К сожалению, приходится констатировать, что до последнего времени ни в целом в системе государственного управления АПК Республики Таджикистан, ни в отраслевом плане - на ее зерновом рынке так и не сложилась целостная система маркетинговой деятельности.

Систему управленческого маркетинга на зерновом рынке на макроуровне можно представить как постоянно возобновляемое последовательное выполнение отдельных элементов деятельности, находящихся в строгом соподчинении друг с другом. Этими элементами являются:

1. Комплексное исследование внешних факторов рынка зерна.
2. Комплексное исследование внутренних факторов рынка зерна.
3. Прогноз развития внешних и внутренних факторов рынка зерна.
4. Разработка маркетинговых стратегий.
5. Составление плана маркетинга.
6. Анализ и контроль выполнения.

Основой маркетинговой деятельности является исследование факторов, прямо или косвенно влияющих на развитие рынка зерна, прогноз их действия и возможных последствий. Развитие зернового рынка происходит под воздействием как внутренних, так и внешних факторов. При этом, как показывает практика 90-х годов, определяющими являются внешние факторы, которые прямо влияют на внутреннюю ситуацию.

На макро уровне маркетинговой деятельности целесообразно исследовать следующие внешние факторы, воздействующие на рынок зерна:

- демографическую ситуацию - численность населения, его возрастной состав, размещение по территории, миграцию и др.;
- производственное обеспечение населения – уровень и структуру потребления основных продуктов питания по стране и ее регионам, их соответствие рациональным нормам;
- природную среду возделывания зерновых культур - количество и распределение осадков, температурный режим, засухи, наводнения, распространение вредителей и болезней зерновых культур;
- экономическую ситуацию - доходы населения, их покупательную способность, финансовую, кредитную и налоговую политику, инфляцию, бюджетную поддержку АПК;
- научно-техническое обеспечение производства зерна - новые виды сельскохозяйственной техники и технологий, применение минеральных удобрений и химических средств защиты растений, достижения селекции, размеры государственных инвестиций на научно-исследовательские работы и др.;
- правовое обеспечение - нормативные акты, регулирующие финансово-кредитную, налоговую, внешнеторговую, антимонопольную и другую политику государства;
- политическую ситуацию - войны, гуманитарную помощь, эмбарго, стабильность политического режима;
- внешний рынок зерна и продуктов его переработки по странам ближнего и дальнего зарубежья - конъюнктуру рынка, государственное регулирование производства и сбыта, таможенное регулирование, соответствие стандартов на зерно и продукты его переработки и методы определения их качества.

Исследование внутренних факторов также может быть сгруппировано по направлениям. Среди них изучению подлежат:

- конъюнктура зернового рынка - спрос и предложение на зерно и продукты его переработки, цены, баланс ресурсов зерна и их использование;
- организационная структура рынка – состав субъектов рынка, число поставщиков и покупателей, торгово-посреднических и коммерческих структур, государственных закупочных структур;
- конкурентная среда - доля отдельных организационных структур в объеме продаж (закупок), удельный вес импортной продукции в объеме реализации внутреннего потребления;
- нормативно-правовые условия регулирования производственно-сбытовой и торговой деятельности с зерном - законы, указы, постановления, положения, правила и др.;



-материально-техническая база производителей, заготовителей и переработчиков зерна – их ресурсное обеспечение (техникой, оборудованием, горюче-смазочными материалами, средствами химизации и др.);

-экономическая эффективность производства и реализации зерна и продуктов его переработки - производственная себестоимость, цена реализации, прибыль, рентабельность;

-финансовое состояние участников рынка - число прибыльных (убыточных) хозяйств и предприятий, размер прибыли (убытков), задолженность по кредитам и др.;

-эффективность использования зерна - расход зернового сырья на производство единицы конечной продукции, доля комбикормов в общем расходе концентрированных кормов, доля зерна в комбикормах;

-состояние производственной и рыночной инфраструктуры - наличие и мощности зерноперерабатывающих предприятий, их использование, число оптовых рынков, зерновых бирж и объемы продаж через них и др.

Результаты комплексного исследования состояния зернового рынка, а также прогноз его развития - это основа для осуществления следующего этапа управленческой маркетинговой деятельности, а именно, разработки стратегий его развития. Маркетинговые стратегии это нечто иное, как долгосрочные планы по достижению конкретно поставленных целей. Однако если раньше основной целью составления перспективных планов, как правило, были только объемные показатели (размер посевных площадей зерновых культур, уровень их урожайности, объем производства и заготовок зерна), то в рыночных условиях хозяйствования таких целей (стратегий) может быть несколько. Основными составляющими частями маркетинговых стратегий на зерновом рынке следует считать ассортиментную, ценовую и сбытовую.

Основной целью ассортиментной стратегии является ежегодное устойчивое обеспечение соотношения товарного предложения отдельных видов зерна, соответствующих объему и качеству, спросу потребителей. Цель ценовой стратегии заключается в том, чтобы в условиях нестабильности объемов производства зерна обеспечить товаропроизводителям устойчивое получение прибыли, достаточной для осуществления ими воспроизводственного процесса, а потребителям приобрести продукцию в необходимом объеме и соответствующего ассортимента. Цель сбытовой стратегии - в наиболее сжатые сроки и с минимальными затратами довести зерно и продукты его переработки до конечных потребителей во всех регионах страны.

Реализация маркетинговых стратегий осуществляется через набор тактических мероприятий, которые отражаются в перспективных и годовых планах маркетинга. Тактическими мерами ассортиментной стратегии при дефиците того или иного вида зерна могут быть меры по увеличению объемов его производства на основе расширения посевных площадей или роста урожайности зерновых культур; повышению товарности; стимулированию импорта; улучшению использования зерна и сокращению его расхода на производство единицы конечной продукции; повышению качества зерна и продуктов его переработки и др. При избыточном производстве того или иного вида зерна могут использоваться меры по ограничению посевных площадей, стимулированию экспорта и др.

Все тактические меры по ассортиментной, ценовой и сбытовой стратегиям на предстоящий год отражаются в годовых планах маркетинга. Они составляются с учетом потребности в финансовых ресурсах и ее обеспеченности. Маркетинговое планирование должно обеспечить подбор такого сочетания мероприятий, при котором достигается сочетание наиболее полного удовлетворения потребительского спроса на зерно и продукты его переработки с минимальными затратами трудовых, материальных и финансовых ресурсов. Выбранный оптимальный вариант плана маркетинга является основой для разработки предложений органам исполнительной власти по направлениям и мерам государственного регулирования зернового рынка страны.

Таким образом, маркетинговая деятельность на зерновом рынке принимает форму постоянно возобновляемого процесса, когда при проведении определенной стратегии, принятой на основе предшествующих исследований, параллельно продолжается исследование зернового рынка с целью выявления новых проблем и путей их эффективного решения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Мировое зерновое хозяйство. Отв. Ковалев В.М., Белозерцев А.А., Ковырялова Д.И. - М., 1989.
2. На путях к рыночным отношениям. В.И. Ленин о НЭПе. М., Политиздат, 1991, 272с.
3. Нагорный В.И. Формы и методы регулирования деятельности АПК в Канаде. Достижения науки и техники АПК.
4. «О выделении 25 тыс. га земли в личное подсобное хозяйство граждан»: Указ Президента РТ от 1 дек. 1997 г., №874.
5. Пириев Д.С. Методические подходы к оценке природно-ресурсного потенциала сельского хозяйства Таджикистана // Доклады Таджикской академии сельскохозяйственных наук. – Душанбе, 2002, №5-6, с. 137-141.
6. Пириев Д.С. Научные основы перспективного размещения отраслей сельского хозяйства Таджикистана в рыночных условиях. – Душанбе, 2003.

### РАЗВИТИЕ МАРКЕТИНГА НА ЗЕРНОВОМ РЫНКЕ

Замена централизованной системы планирования производства, заготовок и распределения зерна и продуктов его переработки рыночными отношениями, резкое снижение государственной поддержки предприятий агропромышленного комплекса поставили перед всеми участниками зернового рынка новые задачи. Для товаропроизводителей они заключаются в необходимости самостоятельного выбора направлений своей производственной деятельности и наиболее выгодного канала сбыта зерна, что позволяло бы им выживать в условиях рыночной экономики; для государства - в овладении новыми формами и методами государственного регулирования, адекватными рыночным условиям хозяйствования. Статья посвящена изучению данной темы.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** заготовка и распределение зерна, система планирования производства, канал сбыта зерна, формы и методы государственного регулирования рынка зерна.

### MARKETING DEVELOPMENT IN THE GRAIN MARKET

Replacement of the centralized system of planning of manufacture, preparations and distribution of grain and products of its processing by market relations, sharp decrease in the state support of the enterprises of agriculture have put new problems before all participants of the grain market. For commodity producers they consist in necessity of an independent choice of directions of the industrial activity and the most favorable trade channel of grain that would allow them to survive in the conditions of market economy; for the state - in mastering by new forms and the methods of state regulation adequate to market conditions of managing. Article is devoted studying of the given theme.

**KEY WORDS:** preparation and grain distribution, system of planning of manufacture, a trade channel of grain, the form and methods of state regulation of the market of grain.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** С. З.Рахимова – аспирантка Таджикского национального университета

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ КРЕДИТНОГО РЫНКА

*Джахонорои Равшан*

Таджикский национальный университет

В условиях переходного периода особую актуальность приобретает решение стратегических задач структурной политики, которые обеспечивают прорыв во всех сферах экономики. Первоочередными мерами в этих условиях, на наш взгляд, выступают развитие и модернизация тех отраслей, которые играют решающую роль в оздоровлении всей экономики на базе реализации, прежде всего, существующего производственного, ресурсного и природного потенциала республики. В этом случае имеется в виду структурная перестройка и модернизация аграрного сектора, топливно-энергетического, машиностроительного, горно-металлургического комплексов и инфраструктуры национальной экономики.

При этом вопросы трансформации институциональных основ развития национальной экономики также являются важными, так как наличие правовых основ реформирования экономики, определяющих «правила игры» в ходе хозяйственной деятельности и оптимальной структуры органов управления повышают эффективность

работы экономических единиц. Поэтому, начиная с 1991 года, Правительством Республики Таджикистан вопросам формирования институциональных основ развития экономики уделяется большое внимание, особенно в финансово-кредитной сфере.

В процессе эволюции экономической науки метод структурного анализа приобрел самое широкое распространение. Структура это совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе. Структура - наиболее объективный признак системы, способ взаимного соединения элементов в системе. Для структур характерны следующие свойства:

- четкая ориентация на определенный интервал времени;
- конкретность и изменчивость;
- непротиворечивость и согласованность с другими целями и ресурсами;
- адресность и контролируемость.

Вероятно, «возраст» структурного подхода в экономике сопоставим с «возрастом» самой экономики. В его основе лежит идея рассмотрения экономической системы как целого, где части идентифицируются и получают значение через свои отношения с целым.

В современной экономической теории выделяют три структуры [8, с. 342]:

- производственно-технологическую;
- рыночную;
- институциональную.

Существуют и другие подходы к определению структурных показателей и пропорций. Однако можно сказать, что независимо от подхода все эти пропорции представляют лишь отдельные стороны целостности экономической системы и должны рассматриваться как по отдельности, так и во взаимосвязи.

В центре внимания данной статьи находится «институциональная структура кредитного рынка». Использование инструментария институционально-эволюционной теории к анализу кредитных отношений является новым и малоизученным направлением. Для того чтобы раскрыть специфику теоретического анализа институциональной структуры кредитного рынка, уточним само понятие «институциональная структура», для чего более подробно остановимся на двух вопросах:

- 1) эволюция теоретических представлений об институциональной структуре;
- 2) особенности исследования институциональной структуры.

Отдельные аспекты исследования институциональной структуры можно найти в работах экономистов нового времени. Так, большое внимание уделялось изучению экономической роли государства и социальных организаций немецкой исторической школой. Важный вклад в изучение институциональной структуры внесло рассмотрение М. Вебером феномена власти и иерархии в обществе, а также влияние морали и «духа» на организацию и размер рынков [13, с. 47].

Широкая программа исследования институциональной структуры содержится в работах А. Маршалла. Маршалл подчеркивает, что «изучение экономической истории как одной из дисциплин всеобщей истории может оказать содействие в понимании институциональной структуры общества в конкретные периоды его развития, строения и соотношения социальных классов, материального базиса общественного существования, посредством какой организации обеспечивалось поступление рабочей силы и руководство ею, как распределялись произведенные таким образом товары, что представляли собой институты, основанные на этом руководстве и распределении» [7, с. 211-212]. По мнению Маршалла, специалисты по экономической истории, обладая знаниями о религиозных, моральных, интеллектуальных эстетических, политических и социальных условиях, смогут расширить границы экономических знаний.

Формулировку определения основного элемента институциональной структуры связывают с работами Т. Веблена. Т. Веблен предложил дуопольное понятие институтов. С одной стороны, это «устойчивые привычки мышления, присущие большой общности людей», «привычный образ мыслей, которым руководствуются люди», «привычный способ реагирования на стимулы, которые создаются изменяющимися обстоятельствами». С другой стороны, это «особые способы существования общества, которые образуют особую систему общественных отношений», в случаях, когда доминирующий в обществе способ поведения закрепляется в виде формальных норм или системы учреждений [1, с. 200-204].

Подход к исследованию институциональных проблем с точки зрения анализа контрактных отношений предложил Дж. Коммонс. Единицей анализа он избрал хозяйственную операцию (транзакцию), при которой правовой контроль над объектом переходит от одного действующего лица в экономике к другому. Дж. Коммонс рассматривал институциональную динамику с позиций необходимости сознательной селекции или создания институтов [14, с. 211-214].

Следующим важным шагом в развитии исследования институциональных структур стала работа Т. Парсонса «Структура социального действия». Он, анализируя работы А. Маршалла, В. Парето, М. Вебера и Э. Дюркгейма, рассматривает вопрос о социальном действии индивидов в контексте построения общества. Т. Парсонс выдвигает идею о том, что экономические действия не являются эндогенными, они подвержены регулированию нормами, а также детерминированы системой ценностей, в рамках которых индивидуумы принимают решения. При этом им делается вывод, что в основе взаимодействия должны лежать общность ценностей и вера в то, что другие индивидуумы будут следовать оговоренным или просто подразумеваемым правилам [15, с. 87-89].

Именно Т. Парсонсу принадлежит заслуга в рассмотрении теории общества через призму теории действия. В ряде работ он создает теоретическую схему, устанавливающую взаимосвязь между поведением, нормативами поведения и общественной системой. Таким образом, взаимосвязь мотивации и норм поведения действующих лиц, с одной, стороны, и структуры, с другой, заняли центральное место в теории построения и динамики общества. Теоретическое построение Т. Парсонса охватывает структуры и функции, которые могут стать, по его мнению, едиными для всех социальных систем.

Так, Т. Парсонс, выделил следующие функциональные предпосылки, являющиеся фундаментальными для социальных систем [15, с. 95-96]:

- адаптация - умение системы приспосабливаться ко внешней среде;
- достижение целей;
- интеграция - внутреннее единство и упорядоченность элементов системы;
- латентность - усвоение элементами системы ее норм.

По Парсонсу, этим четырем базовым функциям соответствуют четыре вида институтов, формирующих подсистему общества:

1) хозяйство; 2) политические учреждения, государство; 3) интегрирующие институты; 4) социальные институты.

Во время становления индивида, наряду с обретением индивидуальности, усваиваются и нормы общества. Т. Парсонс считает, что именно такие обучающие процессы являются динамическим ядром социальной системы. С одной стороны, эти процессы создают предпосылки стабильности, а с другой - содержат потенциал для дальнейших изменений. При этом обеспечение стабильности подразумевает воссоздание индивидуальностей, идеалов и движущих сил, а потенциал изменений содержит требование, чтобы новые индивиды приспособивали себя и свои идеалы к изменяющимся требованиям и условиям [15, с. 157-160]. По Парсонсу, именно этот процесс обеспечивает воспроизводство общественной структуры, при котором индивиды в обмен на конформизм и лояльность приобретают статус принадлежности.

В строго научный оборот термин «институциональная структура» вошел лишь в начале 50-х годов XX века и использовался не только применительно к экономической системе, но и в более широкой обществоведческой трактовке. Р. Зидер отмечает [4, с. 163-170], что данный термин ввел французский историк Ф. Бродель в 1949 г. в книге об эпохе Филиппа II. Разрушение междисциплинарных барьеров становится одной из ключевых отличительных черт структурного подхода. Что касается практической его реализации в исследованиях того периода, и в Европе и в США идея синтеза «общественных» наук поддержки не получила, и исследования пошли по пути «специализации». Специализация обычно означала, что исследования велись либо без прочной теоретической базы по пути составления коллекции любопытных фактов и их систематизации, либо по пути создания «локальных» теорий, либо по пути игнорирования теории институциональных изменений в принципе. Неудивительно, что уже в 1997 году в статье «Девять тезисов о будущем социологии» Э. Гидденса вновь выдвигается идея о размывании границ дисциплин в общественных науках, но уже как прогноз будущего развития [3, с. 57-62].

К концу 70-х годов XX века в общественных науках утвердилось понимание двойственной природы организации общества. В ней выделяются:

- структуры, определяющие общие тенденции действий;
- экономическая, политическая, культурная и социальная деятельность субъектов.

Спустя двадцать лет, Д. Норт отметил необходимость различать «институты», представляющие собой ограничения экономической деятельности, и «организации» - действующие субъекты или группы [9, с. 7]. В связи с этим необходимо отметить, что слово «институт» переводится, как «правило», «традиция», «устой», так и «организация», «учреждение». Тем не менее, в конкретных контекстах они имеют лишь одно из этих двух значений, и несправедливо считать, что в англоязычной экономической литературе эти понятия смешиваются. Соответственно, понятие «институциональный» не должно смешиваться с понятием «организационный», а институциональную структуру нельзя ассоциировать с организационной структурой.

Трактовка институциональной структуры рыночного хозяйства Рональдом Коузом строится вокруг решения проблемы координации хозяйственной деятельности в контексте существования транзакционных издержек. Р. Коуз выделяет два принципиальных механизма координации: ценовой, или рыночный, при котором стимулом к действию является информация о ценах, и неценовой или административный, при котором действия направляются прямыми волевыми предписаниями и основаны на отношениях власти и подчинения. Реализацией первого механизма координации является рынок, реализацией второго - фирма.

«Институциональная структура» - это общепринятый термин англоязычной экономической литературы. О. Уильямсон приводит наиболее общее ее определение: «Это основные политические, социальные и правовые нормы, являющиеся базой для производства, обмена и потребления» [12, с. 68].

В немецкой политической экономии ему наиболее близок термин «экономический порядок» - набор правил, регулирующих структуру той или иной сферы, то, что в ней происходит и совокупность связанных с ней учреждений. Так, Х. Ламперт предлагает понимать под экономическим порядком «совокупность всех правил, касающихся организационного строения народного хозяйства и происходящих в нем процессов, а также совокупность учреждений, ответственных за руководство экономикой, придание экономике определенной организационной формы» [6, с. 6]. Экономический строй - это идеал экономического порядка, которого общество стремится достичь, а экономический порядок - это действительность общественного строя, которую удалось реализовать на практике. По Ламперту, единая «упорядочивающая идея», на которой сконцентрирована структура экономики Германии, и правила, управляющие ею, - это «принцип социального рыночного хозяйства» [11, с. 351], ассоциируемый с именами Л. Эрхарда, В. Ойкена, В. Рейке.

Ламперт выделяет три базовые функции, которые, по его мнению, есть у «экономического порядка» в любой экономике [6, с. 67-68]:

- формирование и обеспечение работоспособности экономики;
- осуществление целенаправленной координации всех видов экономической деятельности;
- достижение основных общественно-политических целей.

Важным шагом в развитии трактовки институциональной структуры хозяйства через механизм координации стал отход институционализма от построения модели экономической системы на основе описания индивида, действующего в окружающей его исторической среде, в пользу введения в анализ института как структурирующего субъекта. Разграничение институтов на формальные и неформальные приводит при их неравномерном изменении к возникновению между ними, по словам Д. Норта, «непримиримой напряженности» [10, с. 178]. Таким образом, соответствие формальных и неформальных правил выступает важной характеристикой институциональной структуры общества.

Среди российских исследователей институциональной структуры можно выделить В.В. Вольчика и С.Г. Кирдину. Так, В.В. Вольчик институциональную структуру определяет следующим образом: «это определенный упорядоченный набор институтов, создающих матрицы экономического поведения, определяющих ограничения для хозяйствующих субъектов, которые формируются в рамках той или иной системы

координации хозяйственной деятельности» [2, с. 47]. С.Г. Кирдина, отождествляя институциональную структуру с институциональным порядком, определяет ее как совокупность взаимосвязанных институтов. В свою очередь институты понимаются ею как устойчивые постоянно воспроизводящиеся социальные отношения, которые, собственно говоря, и структурируют общественную жизнь [5, с. 89].

Проведенный анализ эволюции теоретических представлений об институциональной структуре экономической системы позволяет сделать вывод, что современные точки зрения тяготеют к ее трактовке в контексте проблемы форм координации экономической деятельности. При этом в центре проблемы координации находятся вопросы влияния на мотивацию лиц, принимающих экономические решения. Феномен «институциональных структур» тесно увязывается с описанием взаимосвязи и взаимовлияния факторов, которые формируют контекст для действий индивидуумов и групп в обществе. Структурная основа означает систему ограничений или условий, частично или полностью определяющих действия.

Среди множества известных энциклопедических и словарных определений категории «институциональная структура» отсутствуют акценты, связанные с общепризнанным пониманием структуры, а именно как «соотношение отдельных частей или элементов того или иного объекта». Вместе с тем, совершенно очевидно, что институциональная структура - это не просто совокупность частей (институтов). При определении данной категории важен акцент на взаимосвязанности и взаимозависимости элементов институциональной структуры. При этом содержательной основой определения институциональной структуры является ее способность координировать (структурировать) взаимодействие участников рынка.

На наш взгляд, следует выделять три наиболее важных момента в исследовании структур: четкое выделение (структуризация) необходимых для анализа единиц; изучение отношений (связей) внутри системы; рассмотрение пропорций.

Процесс выделения и структуризации элементов экономической системы является одним из наиболее важных и ответственных этапов анализа структуры системы. Связано это с тем, что механизм функционирования сложных экономических объектов строится, как правило, на основе принципа иерархической организации, что предполагает выделение определенных подсистем или функциональных единиц системы, принадлежащих различным уровням иерархии, а также установление связей между ними при реализации соответствующих функциональных процессов исследуемой системы.

Элементом институциональной структуры является институт. Институты - это правила, механизмы, обеспечивающие их выполнение и нормы поведения, которые структурируют повторяющиеся взаимодействия между людьми.

Институты включают в себя как ограничения (общепризнанные нормы поведения, достигнутые соглашения, внутренние ограничения деятельности), так и определенные характеристики принуждения к выполнению тех и других. Степень соответствия целей, поставленных перед институциональными ограничениями, решениям, которые принимают индивидуумы в границах такого институционального окружения, зависит от эффективности принуждения. Принуждение осуществляется, во-первых, через внутренние ограничения деятельности, во-вторых, через страх перед наказанием за нарушение соответствующих норм и, в-третьих, через общественные санкции или государственное насилие [9, с. 7].

Исходя из такой трактовки института, следует говорить о его функциях: рамочное регулирование, координация, распределение издержек и выгод, страхование (защита), трансформационная функция.

Рамочное регулирование деятельности участников экономических отношений обусловлено ограничением выбора доступных альтернатив, что позволяет минимизировать количество конфликтных ситуаций и добиться более эффективной координации.

В рамках координационной функции институты обеспечивают участников экономического взаимодействия информацией о возможных действиях контрагентов, способствуя тем самым, формированию совместимых друг с другом ожиданий, обуславливающих координацию их действий и достижение положительного результата.

Теперь, когда мы рассмотрели элементы и связи в рамках институциональных структур, определимся с определением понятия «институциональная структура».

Институциональная структура представляет собой совокупность взаимосвязанных правил и норм, координирующих экономическую деятельность посредством ограничения альтернатив поведения экономических субъектов, действующих в условиях ограниченной рациональности и асимметричного распределения информации. При этом следует отметить, что следование «правилам игры» оказывает неоднозначное влияние на экономику. С одной стороны, оно способствует упорядочиванию действий участников экономического взаимодействия и, следовательно, увеличивает вероятность предсказуемости поведения контрагентов, что расширяет размеры рыночного взаимодействия. С другой стороны, при следовании правилам ограничивается число альтернатив поведения, принимаемых во внимание, и, следовательно, правила ограничивают возможность внедрения инноваций.

Институциональная структура включает в себя следующие элементы:

- система определения прав и обязанностей участников взаимодействия;
- система распределения полномочий между участниками взаимодействия;
- система закрепления отношений между участниками взаимодействия;
- система спецификации прав собственности участников взаимодействия;
- система мониторинга и механизмы исполнения существующих правил и норм, в том числе и механизмы принуждения.

В этой связи, можно выделить следующие функции институциональной структуры:

- снижение неопределенности, обеспечение предсказуемости результатов действий и тем самым обеспечение экономической устойчивости и стабильности;
- обеспечение свободы и безопасности действий в определенных рамках, установленных неформальными (общественное мнение) или формальными (закон) правилами;
- минимизация затрат, связанных с процессом подготовки, совершения и последующего контроля за результатами экономического взаимодействия, т.е. транзакционных издержек;
- передача знаний путем формального или неформального обучения существующим в обществе правилам и нормам.

Проведенный в работе анализ теоретических подходов к определению сущности и принципов формирования институциональной структуры, позволил сделать ряд принципиально важных для дальнейшего исследования выводов. Посредством изменения уровней институциональной структуры происходит адаптация экономических субъектов к внутренним и внешним условиям их взаимодействия. Использование инструментария институционально-эволюционной теории позволяет объяснить неполноту и несовершенство различных элементов рыночных систем и предоставляет возможности для разработки направлений успешного экономического развития.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Веблен Т. Теория праздного класса. – М.: Прогресс, 1984.
2. Вольчик В.В. Проблема отбора: рынки и институты в экономической теории // Экономический вестник Ростовского госуниверситета. – 2005. - № 4. – Т. 3. – с. 47-55.
3. Гидденс Э. Девять тезисов о будущем социологии. – М.: 1993.
4. Зидер Р. Что такое социальная история? Разрывы и преемственность в освоении социального. – М. 1993.
5. Кирдина С.Г. Институциональная структура современной России: эволюционная модернизация // Вопросы экономики. 2004. - №10. – с. 89-96.
6. Ламперт Х. Социальная рыночная экономика. Германский путь. – М.: Дело ЛТД, 1994.
7. Маршалл А. Принципы экономической науки. – М.: Прогресс, 1993. Т. 3.
8. Мингалева Ж.А. Методология структурного анализа экономики региона. – Пермь: 2006.
9. Норт Д. Институциональные изменения: рамки анализа // Вопросы экономики. – 1997. - №3. – с. 6-17.
10. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. – М., 1997.
11. Ойкен В. Основы национальной экономики. М.: Экономика, 1996.
12. Уильямсон О. Частная собственность и рынок капитала // ЭКО. – 1993. - №5. – с. 68-75.
13. Weber M. The Protestants Ethic and the of Capitalizm / Allen and Lowin, 1930.
14. Commons J. Institutional Economics: Its Place in Political Economy. – N.Y.: McMillan, 1934.
15. Parsons T. Structure of Social Action. 2-nd Free Press. 1967.

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ КРЕДИТНОГО РЫНКА

В данной статье рассматривается сущность и содержание институциональной структуры кредитного рынка с точки зрения представителей различных экономических школ.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** кредитный рынок, институциональная структура, теоретические аспекты, сущность и принципы формирования институциональной структуры, функции институциональной структуры.

#### **THE ORETICAL ANALYSYS OF INSTITUTIONAL STRUCTURE OF THE CREDIT MARKET**

This article discusses the nature and content of the institutional structure of the credit market with the view of representatives of different economic schools.

**KEY WORDS:** the credit market, institutional structure, theoretical aspects, essence and principles of formation of institutional structure, function of institutional structure.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Джахонорои Равшан* – соискатель Таджикского национального университета.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К МАРКЕТИНГОВОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА МЯСА**

*И. Нейматов*

**Институт экономики Таджикистана**

Развитие рынка продовольствия на региональном уровне, также как и в общегосударственном масштабе, не представляется возможным без оказания должного внимания вопросам контроля за ходом реформ социально-экономических процессов в агропродовольственном комплексе страны. Только хорошо налаженная система наблюдения за ходом изменений в состоянии регионального рынка позволяет своевременно корректировать законодательную базу и стратегическое направление развития реформ агропромышленного комплекса. Организованное системное наблюдение за ходом и характером качественных изменений в экономике называют мониторингом социально-экономической ситуации. Отслеживание динамики развития процесса социально-экономических преобразований на региональном уровне имеет огромную практическую значимость, так как мониторинг является начальным звеном в системе анализа и выработки действий, направленных на достижение требуемых показателей развития рынка. В литературе понятие мониторинга трактуется как метод изучения сложных разнородных систем объектов, основанный на периодическом наблюдении совокупности характеристик системы, качественной и количественной оценке выбранных характеристик, вычислении изменений во времени каждой характеристики и прогнозировании на основе данных об изменениях сроков качественных переходов системы из одного состояния в другое. Английское слово «monitoring» означает "наблюдение, процесс отслеживания происходящего, фиксация увиденного". Обычно мониторинг проводят люди, организации или учреждения, которые хотят узнать о том, какие закономерности характерны для определенного периода деятельности той или иной сферы общественной жизни, политической ситуации, технологического процесса. Принцип проведения мониторинга един для всех - менеджеров, маркетологов, правозащитников, метеорологов, политологов или медицинских работников, различия состоят лишь в деталях.

В системе мониторинга можно выделить объекты, в качестве которых выступают, применительно к региональному рынку аграрной продукции, сельскохозяйственные товаропроизводители, перерабатывающие сельскохозяйственную продукцию предприятия, организации и предприятия, входящие в состав инфраструктуры аграрного рынка и субъекты мониторинга -то есть предприятия, организации и ведомства, осуществляющие наблюдение за ходом процессов, происходящих в сфере производства, обмена и потребления сельскохозяйственного сырья и продовольствия на агропродовольственном рынке региона.

Мониторинг характеризуется охватом и периодичностью наблюдений. Объектом мониторинга является экономика в целом, а целью - регулирование переходных процессов. Исходя из особенностей объекта, формулируются три основных принципа мониторинга.



Первый принцип - тождественности между объектом и системой мониторинга. Мониторинг основывается на главных характеристиках изучаемого объекта. Второй принцип организации мониторинга определяется единством экономического пространства как объекта наблюдения. Все наблюдаемые объекты, в том числе и на региональном уровне, необходимо рассматривать в контексте общеэкономических процессов и явлений. Третий принцип - комплексность. Он предполагает наблюдение рынка как целостной системы, а не только отдельных его элементов.

При организации мониторинга используются также принципы репрезентативности и экономичности. То есть собираемая информация должна быть представительной, позволяющей использовать её для оценки процессов и явлений при минимальном объеме проводимых наблюдений.

Мониторинг среды функционирования субъектов рынка мяса и мясопродуктов включает в себя следующие элементы:

- процедуру установления географических и продуктовых границ рынка;
- определение состава продавцов и покупателей;
- изучение существующих объемов производства;
- расчет количественных индикаторов, индикаторов интенсивности конкуренции;
- выявление особенностей развития рынка.

Проведение мониторинговых исследований осложнено отсутствием единой, «трафаретной» методики, а значит отсутствует возможность выработки рекомендаций типа «делай так». Это является основанием для применения в ходе осуществления мониторинга системного подхода, предполагающего принятия во внимание всего множества элементов, воздействующих на функционирование объекта мониторинга.

Чтобы информация мониторинга была полезной, необходимо, чтобы она была рассмотрена в комплексе. Чтобы быть полностью обоснованной, достоверность данных мониторинга должна проверяться. Без инспекционных программ трудно обеспечить правдивое соответствие реальности и информации мониторинга, предоставляемой исполнителями.

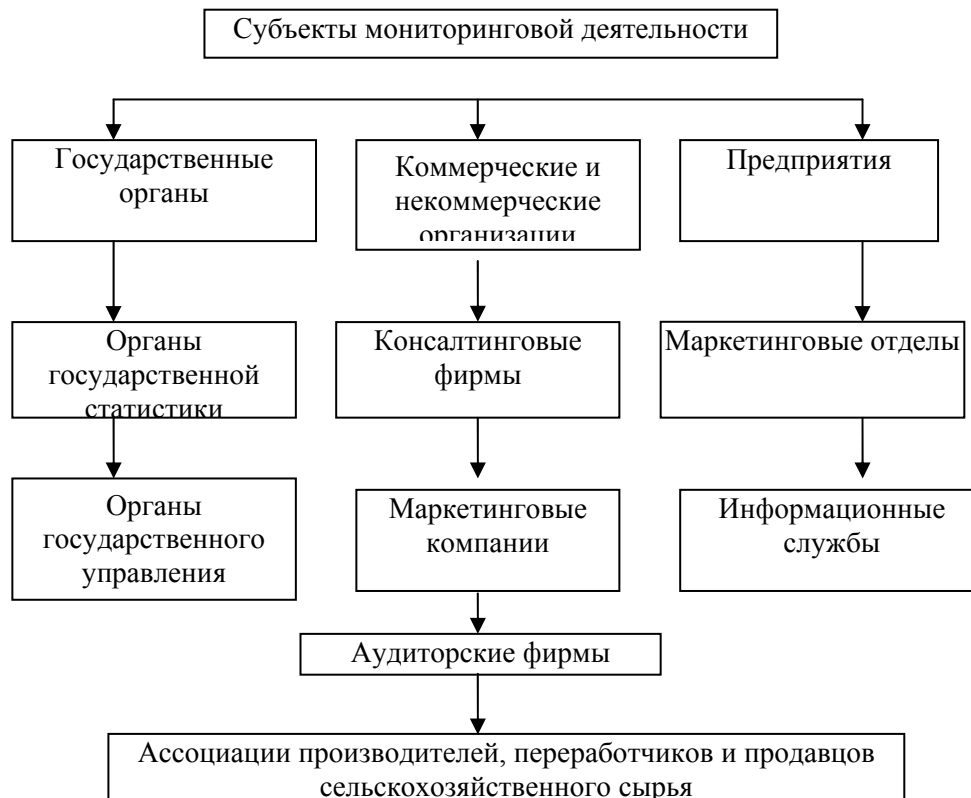
Временные рамки мониторинга также важны. Понятно, что мониторинг должен охватить как можно больше прямых и кратковременных эффектов. Мониторинг является постоянным процессом, который все более (в идеале) становится неотъемлемой частью цикла выполнения программы или проекта. Оценка, которая сама по себе является событием периодическим, проводимая по ключевым моментам во время выполнения программы, может рассматриваться как элемент продолжающегося процесса, основанного на данных мониторинга, для обеспечения своевременной дополнительной информации о деятельности в прошлом и рекомендации для ориентации на будущее.

Мониторинг регионального аграрного рынка включает в себя, прежде всего, процедуры сбора и обработки информации о состоянии рынка, то есть отслеживаются конъюнктурные показатели: объем спроса и предложения, динамика цен, рассматривается также состояние всех операторов (контрагентов) указанного рынка.

Основу системы мониторинга аграрного рынка составляют органы государственной статистики и специализированные отделы в составе Министерства сельского хозяйства Республики Таджикистан. Однако стоит отметить, что объем отслеживаемых показателей и периодичность сбора информации определяются существующей системой сбора статистической информации.

Большой объем параметров отслеживается коммерческими организациями, однако данные их мониторинговых исследований не находятся в свободном доступе для всех заинтересованных сторон, а распространяются на коммерческой основе. Исключение здесь составляют ассоциации и союзы производителей, переработчиков и продавцов сельскохозяйственной продукции. Ассоциации осуществляют ежедневный мониторинг состояния рынка мяса, а полученные данные предоставляет всем участникам Союза.

Огромный объем показателей, которые необходимо отслеживать при осуществлении мониторинга, определяет состав субъектов мониторинга. Среди них можно выделить три основные группы: государственные органы мониторинга, коммерческие организации и непосредственно предприятия, функционирующие на рынке. Упрощенная схема состава субъектов мониторинга аграрного рынка представлена на рисунке 1.



**Рисунок 1. Субъекты мониторинга аграрного рынка**

Мониторинговая деятельность прежде всего связана со сбором и распространением рыночной информации. Развитие рынка требует создания системы информационного обеспечения. Многие ученые видят существование объективной необходимости создания специальной службы рыночной информации. Так, Ключач В.А. предлагает создание системы распространения рыночной информации в АПК РФ, осуществляющей мониторинг состояния аграрных рынков. Основными источниками информации в предлагаемой системе должны стать показатели органов государственного управления. Необходимые данные могут быть получены от разных региональных организаций, агентств, оптовых продовольственных рынков, агропромышленных объединений и комбинатов, перерабатывающих предприятий.

Способы сбора и распространения информации о состоянии рынка разнообразны, но главным требованием, предъявляемым к мониторингу регионального аграрного рынка, является скорость получения информации. Развитие современных информационных технологий, а в частности глобальной компьютерной сети Интернет, позволяет осуществлять практически мгновенное получение и доставку требуемой информации заинтересованным сторонам.

Обмен информацией между участниками рынка затрудняется в период трансформационных процессов тем, что предприятия предпочитают переводить большую часть данных о производственно-хозяйственной деятельности в разряд коммерческой тайны, что делает значительный объем информации недоступным мониторинговой деятельности извне предприятия.

Такая ситуация требует создания информационных каналов, которые позволили бы различным экономическим субъектам обмениваться информацией без ущемления права предприятий на сохранение коммерческой тайны. Здесь мы поддерживаем идею В.А.

Ключача о создании единого государственного органа, обеспечивающего сбор и распространение рыночной информации.

Возможным направлением развития обмена рыночной информацией между субъектами регионального аграрного рынка является внедрение схемы каналов распространения информации, позволяющей получать данные, необходимые для разработки стратегии поведения предприятия на конкурентном рынке.

Преимуществом данной системы является то, что предприятия получают достаточную информацию для обоснования своего выбора стратегии функционирования. Также достоинством является и незначительный срок обращения и обработки данных, что позволяет хозяйствующим субъектам достаточно оперативно реагировать на изменения, происходящие на рынке готовой продукции.

Создание подобной информационной системы позволит обеспечить базу для развития мониторинга аграрного рынка. Важным для формирования мониторинга регионального рынка является разработка системы показателей, которые необходимо отслеживать.

Переход к рыночному механизму управления экономикой и связанная с ним демонополизация неизбежно ведут к сегментации рынка. Сегментация производственной сферы - это первый, наиболее видимый слой изменений, происходящих в экономике.

С учетом наметившихся изменений форм собственности сегментация экономики может изучаться при помощи группировки институциональных единиц по формам собственности (в разрезе основных отраслей народного хозяйства) по данным статистической отчетности за полугодие и за год.

Каждое предприятие как субъект рыночных отношений действует на различных рынках (товаров и услуг, труда, природных ресурсов, капиталов, интеллектуальной собственности) и на каждом имеет свои показатели и индикаторы рыночного поведения. Показателями, которые с разных сторон характеризуют экономическое поведение предприятия, являются:

- а) рыночные связи (способы и объемы продажи готовых товаров, а также обеспечения материально-техническими ресурсами);
- б) уровень монополизации рынка товаров, участие в конкурентной борьбе (увеличение объемов производства, снижение затрат и цен);
- в) уровень маркетинговой работы предприятия (изучение рынка, разработка новых моделей, степень удовлетворения покупательского спроса, анализ цен).

Система показателей для наблюдения за процессом рыночной ориентации предприятия может быть следующей:

Первая группа - показатели перехода на новую экономическую концепцию хозяйствования: прибыль от реализации (периодичность наблюдения - квартальная); прирост прибыли (квартальная); использование прибыли на производственные капитальные вложения и прирост оборотных средств (квартальная); амортизационные отчисления (годовая); использование амортизационных средств на производственные капитальные вложения (годовая); валовой доход, прибыль, рентабельность (годовая); затраты на производство (годовая); заработная плата (месячная); капитальные вложения (структура капитальных вложений, структура финансирования капитальных вложений - годовые); собственные и заемные средства (годовая).

Вторая группа - характеристика уровня маркетинговой работы предприятия: освоение новых видов продукции (годовая); затраты по НИР и НИОКР, в том числе по изучению рынка (годовая); характеристика системы сбыта, торговли, хранения (годовая); рекламная работа предприятия, использование прогрессивных моделей организации управления (годовая).

Третья группа - конкуренция и положение на рынке: выпуск продукции, ее поставки на рынки (квартальная), уровень монополизации товарных рынков и конкуренция на них (годовая); уровень цен, соотношение с конкурентами (квартальная).

Четвертая - связи с рынком: объем продаж и их структура (квартальная); товарные запасы и их изменение (квартальная); число и объем сделок по продажам, в том числе на основе договоров о хозяйственных связях (годовая); условия обеспечения материально-техническими ресурсами.

Главным показателем рыночной ориентации предприятия является нацеленность на получение максимальной прибыли и использование этой прибыли на расширение

производства. В настоящее время, когда основная часть предприятий еще остается в формальной собственности государства, но функцию собственника уже осуществляет не государство, а само предприятие, средства производства оказались под угрозой полной деградации и разрушения. Предприятия не хотят направлять на их воспроизводство ни средства из прибыли, ни средства из амортизационного фонда.

Разумеется, что даже на уровне одного предприятия мониторинг, связанный с характеристикой коммерциализации производства, - довольно сложная задача, так как требует наблюдения за несколькими сотнями показателей. Здесь, по-видимому, целесообразно постепенно вводить в анализ (наблюдение) различные показатели, начиная с основного, т. е. с наблюдения за формированием и использованием прибыли. По мере нарастания рыночных изменений вводятся уточняющие показатели, характеризующие другие стороны этого процесса.

Очень сложным является мониторинг процессов развития собственности на личностном уровне. Речь идет не о формальных признаках - имеет ли человек капитал, землю, предприятие или акцию и получает ли от них доход, а о процессах восприятия рыночной философии и ее реализации в действии. Развитие собственности на личностном уровне как наиболее фундаментальная тенденция определяет многие последующие закономерности и особенности переходного состояния. Поэтому его более или менее точное определение - ключевое звено в понимании того, что происходит с приватизацией и коммерциализацией государственных предприятий, с перерождением коммерческих структур и т. д.

Мониторинг состояния регионального рынка мяса говядины в качестве основных показателей должен рассматривать: хозяйства, занимающиеся откормом скота в разрезе организационно правовых форм и форм собственности, результаты их производственно - коммерческой деятельности; состояние стада крупного рогатого скота, обеспеченность кормами, ветеринарную обстановку (особенно возросла важность этого показателя в последнее время в связи с эпизоотией ящура и губчатой энцефалопатии в странах сопредельных Таджикистану); объем предложения говядины на рынке, межрегиональные и международные связи операторов мясного рынка; важными показателями являются объем импорта говядины и цена на неё, размер существующих таможенных пошлин и квот. Среди показателей мониторинга должен быть также уровень локализации рынка говядины - ведь поставки продукции в другие регионы важны для развития регионального рынка говядины. Развитие предприятий и организаций, составляющих структуру и инфраструктуру аграрного рынка, также должно быть объектом мониторинговой деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Алтухов А.И. Экономика зернового хозяйства России.-М.: ООО «НИПКЦ Восход-А», 2010.-800 с.
2. Асташов Н.Е Организация сельскохозяйственного производства: учебник для вузов/Н.Е, Асташов.- Изд. 2-е, испр, и доп, - М.: Академический проект; Альма Матер, 2007.-463с.- (Caudeamus).
3. Бородин К.Г. Регулирование агропродовольственных рынков: Внешнеэкономический аспект.-М.: ВИАПИ им. А.Л. Никонова; Энциклопедия Российских Деревень, 2005.-204с.
4. Бухрони иктисодии ҷаҳонӣ ва Тоҷикистон,- Душанбе. 2009.-117с.
5. Гордеев А.В., Ушачев И.Г., Алтухов А.И. и др. Продовольственная безопасность России. - М.: ГНУ ВНИИЭСХ, 2008.-180с.
6. Миграционный мост между Центральной Азией и Россией. Моделирование и эффективное управление миграционными потоками//Материалы международного симпозиума (Москва - Худжанд, 22-26 сентябрь 2009)/-М.: Изд-во «Экономическое образование», 2009.-343с.
7. Моисеев С.Р. Денежно-кредитная политика: теория и практика: Учеб. пособие.- М.: Экономист, 2005. - 652с.- (Homo Faber).
8. Новичков В.И., Калашников И.Б., Новичкова В.И, Аграрная политика. Учебное пособие.- М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2001. -288с.
9. Пириев Дж.С. Эффективность территориальной организации производства хлопка-сырца в Республике Таджикистан.- Душанбе, 2005. -141с.
10. Пириев Дж.С. Концепция аграрной политики Республики Таджикистан. Душанбе. 2009.-211с.
11. Портяков В.Я. и др. Китай в мировой и региональной политике: История и современность: Выпуск XIII (специальный) «Основные особенности современного внутри- и внешнеполитического курса китайского руководства и их влияние на образ России и Китая»/ Отв. редактор- составитель Е.И. Сафронова. М.: РАН. Ин-т Дальн. Востока. 2008.-276с.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К МАРКЕТИНГОВОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА МЯСА

В статье, автор, излагая теоретические аспекты и особенности развития аграрного рынка предлагает наиболее эффективные формы хозяйствования в этой подотрасли. Автором также выявлены факторы, сдерживающие развитие сельского хозяйства и на этой основе обоснованы сравнительные показатели эффективности применения новой технологии по производству продовольственных товаров.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** развитие аграрного рынка, развитие сельского хозяйства, эффективные формы хозяйствования, производство продовольственных товаров, маркетинговое исследование.

## METHODICAL APPROACHES TO MARKETING RESEARCH OF THE REGIONAL MARKET OF MEAT

In article, the author, stating theoretical aspects and features of development of the agrarian market offers the most effective forms of managing in this meat. The author also reveals the factors constraining development of agriculture and on this basis comparative indicators efficiency of application of new technology after manufacture of articles of food are proved.

**KEY WORDS:** development of the agrarian market, agriculture development, effective forms of managing, manufacture of articles of food, marketing research.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *И. Нейматов* - соискатель Института экономики Таджикистана

## ПУТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА МЯСА

*И.А. Маликов, Б. Мирзоев, З.Ф. Раджабов*  
Аграрный университет Таджикистана им. Ш.Шотемура

Одна из причин современного кризисного состояния агропромышленного комплекса заключается в низкой конкурентоспособности многих российских продовольственных товаров, которая, в свою очередь, обусловлена низким качеством сырья и продовольствия, несоответствием его требованиям стандартов, технических условий, нарушениями технологии его производства на перерабатывающих предприятиях. Конкурентоспособность выражает интересы хозяйствующих субъектов по поводу способов и границ выживания товаров и услуг в рыночной среде, когда их стоимостные и потребительские свойства востребованы в процессе различных форм конкурентной борьбы.

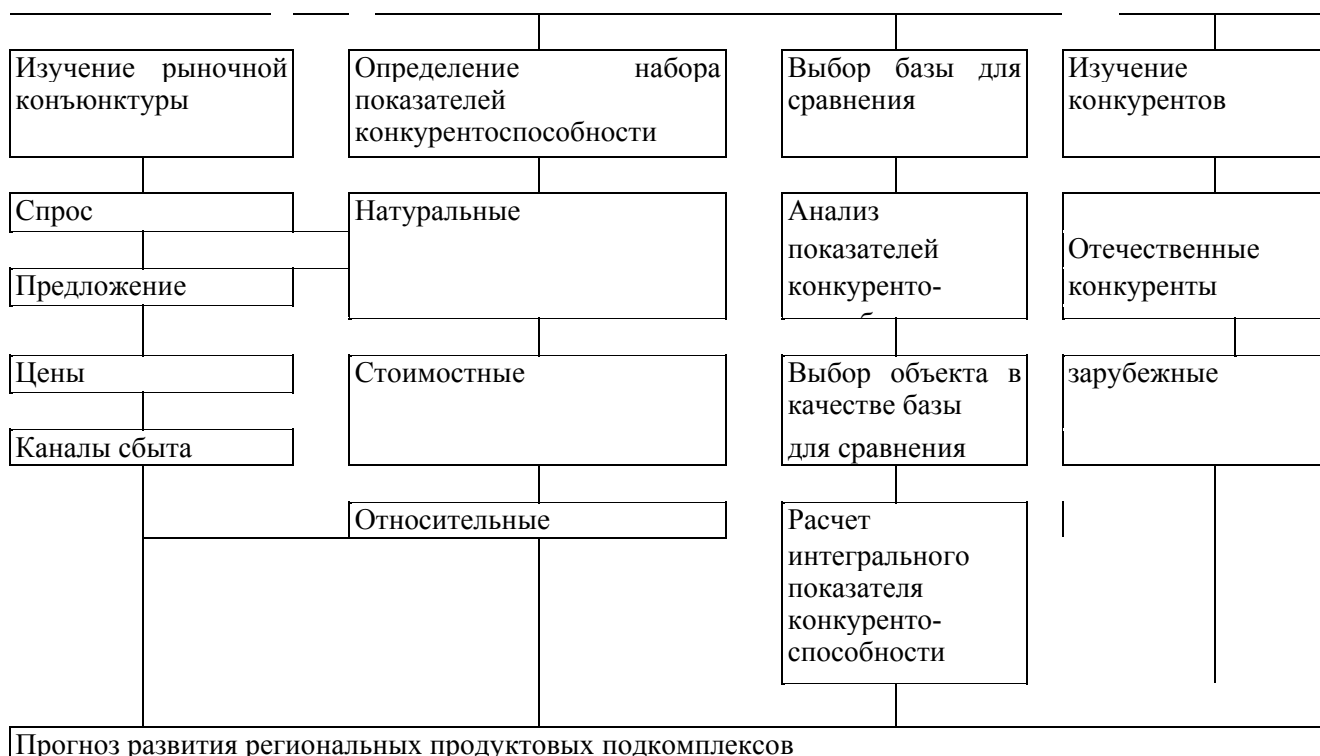
Наиболее адекватно отражают сущность конкурентоспособности показатели, в основу которых положены издержки производства, степень насыщения рынка данным видом товаров и услуг, уровень покупательной способности потребителей, где качества производимой и реализуемой сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия - играет ключевую роль

«Известно реализация продукции высокого качества обеспечивает поступление дополнительной прибыли товаропроизводителям, а следовательно укрепление экономики. Для достижения конкурентоспособности продукции на повышение качества должно составить не менее 15-20% от совокупных затрат. Однако в последнее время основную долю в затратах на качество составляли затраты физического труда, что сдерживает рост доля интеллектуального труда»[1].

Основы качества сельскохозяйственной продукции закладываются селекционерами при выведении новых сортов растений и пород животных и инженерами в проектной и технологической документации.

При оценке конкурентоспособности ограничиваться показателями рентабельности и нормой прибыли не позволяет дифференциация сельскохозяйственных товаропроизводителей по природно-климатическим условиям, структуре производства, органическому строению капитала, скорости кругооборота средств, степени информированности о состоянии рынка.

Цель	Оценка конкурентоспособности	Задачи
------	------------------------------	--------



### Прогноз развития региональных продуктовых подкомплексов

#### Схема оценки конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции

На представленной схеме отдельные блоки соответствуют поставленным при анализе конкурентоспособности функциональным задачам: изучению рыночной конъюнктуры, определению набора потребительских и экономических показателей конкурентоспособности, выбор базы для сравнения конкурентов.

Различают три уровня конкурентоспособности продукции: высокий, средний и низкий. Высокий уровень соответствует уровню конкурентоспособности на мировом рынке, средний уровень конкурентоспособности обеспечивает уровень расширенного воспроизводства, а низкий - простого воспроизводства. При анализе различают отраслевую и товарную конкурентоспособность, а также конкурентоспособность на уровне предприятия и на уровне региона.

Для оценки конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции в качестве дополнительных индикаторов выступает масса прибыли на 1 га посева, 1 голову скота и 1 га сельскохозяйственных угодий.

На практике конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции или отдельных продовольственных товаров определяют как отношение розничной цены товара к оценке его потребительских свойств в баллах. Бальную оценку потребительских свойств товара получают экспертным путем.

Для оценки уровня конкурентоспособности наиболее полно и объективно используют индексы конкурентоспособности. Они имеют неограниченные рамки применения. Индексы конкурентоспособности сопоставимы по всем товарам и отраслям, территориальным образованиям и периодам времени. Их формирование происходит под влиянием конъюнктуры рынка и степени его освоения, изменений в покупательной способности населения, продолжительности жизненного цикла товаров, масштабов внедрения новых технологий и т. д.

В Таджикистане спрос на мясо и мясную продукцию с выходом экономики из кризиса будет быстро расти. Обусловлено это высокой эластичностью спроса на мясо по доходам населения. В этих условиях может произойти резкая смена конъюнктурных циклов, спрос превысит объем производства. Такая ситуация обуславливает необходимость разработки и осуществления в экономическом районе специальной программы государственного регулирования конъюнктуры рынка мяса, которая учитывала бы интересы как производителей, так и потребителей этой продукции.

В настоящее время в производстве и закупке сельскохозяйственной продукции наблюдается характерный для раннего этапа становления рынка сценарий - вместо

поисков резервов в технологии, в совершенствовании управления, снижении накладных расходов происходит изъятие необходимых резервов за пределами своего предприятия, что оказалось возможным вследствие слабости государственных механизмов регулирования аграрного комплекса. Например, анализируя соотношение рыночной марже сельскохозяйственных производителей, переработчиков и розничных торговцев мясной продукцией можно отметить, что перераспределение идет не в пользу производителя.

Между тем это говорит о некотором выравнивании соотношения получаемых доходов от конечной цены каждым из участников продуктовой цепочки, но слабо характеризует реальное распределение маржи. Для этого лучше проанализировать динамику структуры розничной цены. Принимая за 100 процентов розничную цену, цена сельскохозяйственных предприятий, производящих мясо за период 2000-2005 гг. составляла в среднем 24%. На основе этих данных можно говорить о том, что производители мяса имеют невысокую конкурентоспособность на рынке по сравнению с перерабатывающими предприятиями и предприятиями розничной торговли, которые аккумулируют большую часть дохода, пользуясь, неразвитостью инфраструктуры аграрного рынка, монополистическими преимуществами.

За годы реформирования аграрного сектора в Таджикистане, конкурентоспособность производства основных продуктов животноводства значительно снизилась. «Важнейшим резервом повышения конкурентоспособности производства и переработки мясной продукции является развитие подсобных перерабатывающих производств на крупных сельскохозяйственных предприятиях. Такие предприятия, имеющие достаточно мощную базу переработки производимой ими продукции и имеющие прямой, без посредников, выход на конечного покупателя, обладают большей конкурентоспособностью на региональном и национальном рынках»[2]. Другой отличительной чертой таких хозяйств является использование новейших технологий, техники и оборудования, которые позволяют им получать качественные результаты производства, как правило, в два и более раз выше, чем в среднем в регионе, где они расположены.

Указанные особенности можно рассматривать как меры повышения конкурентоспособности на хозяйственном уровне. Следует лишь добавить, что значительно больше внимания необходимо уделять маркетингу, поиску наиболее выгодных каналов реализации продукции, покупателей с устойчивым финансовым положением и способных своевременно рассчитываться за приобретаемую продукцию.

Еще одна группа вопросов относится к конкурентоспособности отечественной продукции по сравнению с импортной. Если не учитывать качества импортного продовольствия, которое забраковывается на нашем рынке в не меньшем удельном весе, чем произведенное в Таджикистане, то следует принимать во внимание не только цены, по которым товары завозятся, но и фермерские цены.

«Если говорить о конкурентоспособности основных видов продукции АПК Таджикистана по сравнению с зарубежными аналогами, то следует, к сожалению, признать, что ни сейчас, ни в ближайшем будущем мы не можем быть серьезными конкурентами для Запада на мировом рынке, хотя по отдельным продуктам и для отдельных хозяйств это возможно..»[3]

Среди возможностей повышения конкурентоспособности в животноводстве можно указать следующие:

- развитие кормовой базы, в том числе за счет расширения площади пастбищ и повышения их продуктивности на базе проведения мелиоративных работ, развития комбикормовой промышленности, увеличения производства высокобелковых фуражных культур, повышения урожайности кормовых культур;
- создание новых линий, типов, пород животных и их помесей, имеющих высокую мясную продуктивность и качество мяса;
- совершенствование методов селекции, технологических приемов интенсивного выращивания животных;
- совершенствование действующих и разработка новых технологий транспортировки, предубойной подготовки и убоя животных;
- устранение финансовой и материальной несбалансированности принимаемых программ развития животноводства;

- формирование новых каналов реализации на убой и переработку скота, в том числе оптовые рынки, аукционы, биржевая торговля, контрактация.

Следует отметить, что у агропромышленного комплекса Таджикистана существуют достаточно большие возможности решения проблемы повышения конкурентоспособности продукции.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Экономикс: Принципы, проблемы и политика. В 2 т. -Пер. с англ. - Баку: "Азербайджан", 1992. - Т. 1. - 399 с. - Т. 2. - 400 с.
2. Оптовые продовольственные рынки: современное состояние и перспективы развития // АПК: экономика, управление. - 1997. - № 10. - с. 30-34.
3. Оптовые продовольственные рынки: современное состояние и перспективы развития // АПК: экономика, управление. - 1997. - № 10. - с. 30-34.
4. Левантин Д. Состояние и тенденции развития скотоводства в мире и отдельных странах. // Молочное и мясное скотоводство. -1999. - №3. - с. 2-8
5. Леоненко В. Функционирование рынка мясных ресурсов // АПК: экономика, управление. -1997.-№10.-с. 70-73
6. Липсиц И., Нещадин А., Эйкельпаш А. Конкурентная стратегия фирмы //Вопросы экономики. - 1998. - № 9. - с. 87 - 104

#### ПУТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА МЯСА

В данной статье автором проанализированы причины снижения конкурентоспособности на рынке производства мяса и предложены пути повышения производства мяса и конкурентоспособности мясных продуктов.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** производство, качество, конкуренция, конкурентоспособность, эффективность.

#### WAYS OF THE PROVISION TO COMPETITIVENESS MEAT PRODUCTION

In this of the article is given estimations to low competitiveness meat production on market and undertaking analysis way of increasing of the rival on abilities products.

**KEY WORDS:** ways of the provision, keywords, meat production.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Маликов И.А.*-кандидат экономических наук, доцент ТАУ им. Ш.Шотемура

*Б.Мирзоев*- кандидат экономических наук, доцент ТАУ им. Ш.Шотемура

*З.Ф. Раджабов* - соискатель Таджикского аграрного университета им. Ш.Шотемура

#### ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ САМОДОСТАТОЧНОСТИ

*Н.И. Муминов, С.К. Ниязова, С.С.Рахимов, Ф.Э. Аттоев*

**Институт экономики сельского хозяйства ТАСХН**

Обеспеченность населения городов продуктами питания всегда являлась не только главным условием их существования, но и наиболее важным фактором социально-экономического развития, стабильности страны и ее регионов. Поэтому в большинстве стран мира аграрный сектор АПК продолжает занимать приоритетное место в устойчивом развитии. Сегодня как никогда сельское хозяйство продолжает определять приоритетные позиции многих стран мира в решении остроактуальных проблем государственного строительства, расширения их контактов с мировым хозяйством. Общеизвестно, что многие страны мира (США, Германия, Скандинавские страны, Франция, Канада и ряд другие) успешно решавшие проблему собственной продовольственнойсамодостаточности, возглавляют список наиболее развитых стран с классической рыночной экономикой.

Важно знать и то, что реальное решение продовольственной проблемы трудоизбыточной республики каковой является Республика Таджикистан можно осуществить путем как роста производства сельскохозяйственной продукции, так и посредством применения методов регулирования роста народонаселения, использования ресурсного потенциала, развития различных форм хозяйствования, частно-семейных форм производства с переходом к более эффективному использованию земельных угодий и водных ресурсов, развитию сельских территорий.



И все же, несмотря на заметные достижения населения, связанные с внедрением организационных, технических новшеств в земледелии и животноводстве обеспеченность продовольствием населения республики и ее регионов, отвечающая научно-обоснованной нормой питания продолжает оставаться неудовлетворительной. В качестве доказательства остановимся на данных приведенных в (таблице 1).

Таким образом, вопросы продовольственного самообеспечения зависят: а) от организации эффективных форм хозяйствования, использования техники и технологии земельных и людских ресурсов и б) от совершенствования структуры современного сельского хозяйства и всего АПК.

**Таблица 1. Рекомендованные нормы набора продуктов питания на душу населения Республики Таджикистан на 2005-2010 годы (кг в год)**

Наименование продуктов	По нормам питания в соответствии с моделью ВОЗ для мужчин 16-59 лет	По нормам рекомендованным Институтом питания АМН СССР			Возможность и республике	Фактическое потребление на душу населения	
		Рациональная норма	Рекомендованная норма	Минимальная норма		2006г	2000г
Хлебопродукты	122,9	133,3	130,0	110	155	155	148
Мясо и мясопродукты	75,8	69	60	38	15	10,2	4,4
Молоко и молочные продукты	210,2	276	250	208	100	58,8	64,9
Яйца	5,5(116шт)	225	165	150	40	24	36
Масло и растительные жиры	4,4	-	-	-	-	13,1	10,3
Рыба и рыбные продукты	18,6	12	11	8	1,5	12,1	6,7
Сахар	20,1	33	29	21	15	6,7	12,6
Овощи и фрукты	180,1	231	218	151	156	149,3	123,8
В т.ч овощи и бахчевые		148	141	100	100	75,4	98,5
Из них: овощи		118	114	81	83	82,9	63,0
Бахчевые		30	28	19	17	15,6	31,2
Фрукты и виноград		83	76	51	56	48,4	50,8
Из них фрукты		67	63	41	39	14,5	18,9
Виноград		16	13	10	17	15,8	13,0
Картофель	91,8	45	45	35	45	33,2	37,8
Бобовые, орехи, семечки	12,2	-	-	-	-	-	-
Алкоголь	7,3	-	-	-	-	-	-

Источник: отдел организации круглогодичного сельского хозяйства ИЭСХ

**Таблица 2. Производство продукции сельского хозяйства на душу населения (кг)**

Наименование продукта	1999	2000	2001	2002	2005	2006	2007
Зерно	79,0	89,9	80,7	116	133,8	129,8	129,3
Картофель	39,2	49,5	52	58	80,2	81,6	91,9
Овощи	63,0	57,9	65	77	103,8	108,1	116,0
Бахчевые	13,7	15,6	15,7	18,2	24,6	31,0	33,5

Фрукты	12,7	27,7	24,5	24,1	21,4	29,7	21,8
Виноград	8,8	18,0	18,1	13,4	13,1	15,0	16,2
Мясо (в убойном весе)	4,9	4,8	4,8	5,9	7,8	6,0	8,2
Молоко	49,5	50,6	51,6	67,2	77,2	77,5	80,9

Эти таблицы свидетельствуют о том, что проблемой XXI века продолжает оставаться повышение качества жизни населения путем производства экологически чистой продукции и определения перспектив потребности республики и ее регионов в продуктах народного питания.

Из приведенных данных в таблицах вытекает, что для Таджикистана обостренные продовольственные проблемы в XXI в. обусловлено более высокими темпами роста его населения по сравнению с темпами роста производства собственного продовольствия и резким сокращением таких основных ресурсов, как пахотно-пригодные земли, запасы пресной воды, источники энергии, необходимые для производства сельскохозяйственной продукции.

В условиях рыночных отношений важно не то, что сдвиги в сельском хозяйстве высвободят дополнительные рабочие руки для других отраслей экономики и сферы услуг, а то, что удастся накормить население и тем самым обеспечить формирование производительной силы нового типа, которая будет удовлетворена уровнем обеспеченности основными жизненными условиями (продовольствием, потребительскими товарами, жильем и т.п.).

Отсталость структуры сельской экономики оказывает влияние не только на внутренний рынок, но и еще в большей степени на внешнеэкономические связи республики. Все это свидетельствует об отсутствии или же ухудшении конкурентных позиций республики и её регионов во внешней торговле. Крайне узка экспертная база аграрной экономики. В экспорте преобладают в основном хлопок и табак, алюминий без обработки, в основном как сырье. Исключительно низка доля готовой продукции агропромышленного комплекса. По этой причине рассчитывать на радикальные сдвиги в экспорте как факторе продовольственного благополучия не приходится.

Источником обеспечения продовольственной безопасности в условиях Таджикистана может служить:

- эффективное использование земельно-водных ресурсов зон и регионов республики, включая земли, находящиеся в пользовании каждой сельской семьи, горожан, рабочих и служащих имеющих зональные участки;
- разумное использование специально отведенных горно-богарных земель ЛПХ, создание высокопродуктивных сенокосов и пастбищ для выгона скота и заготовки кормов;
- организация образцового горного и богарного земледелия, создание новых кормовых баз в горных, межгорных зонах для производства кормов высокого качества с целью содержания скота и производства животноводческой продукции.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Давлатов Х. Проблемы развития продовольственных отраслей Таджикистана. // Материалы республиканской научно-практической конференции «Проблемы развития предпринимательства и менеджмента в агропромышленном комплексе Таджикистана» (2002 г.). – Душанбе, «Диловар – ДДМТ», 2002.
2. Пириев Д.С., Олимов А. Совершенствование размещения сельскохозяйственного производства в новых условиях хозяйствования. // Доклады Таджикской Академии сельскохозяйственных наук. Душанбе, 2002, №5-6, с.133-137.
3. Элмуродов З. Эффективность использования производственного потенциала в сельском хозяйстве: эффективность сельскохозяйственного производства в условиях рыночных отношений. – Душанбе, 1994, с. 105.

#### **ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ САМОДОСТАТОЧНОСТИ**

Обеспеченность населения городов продуктами питания всегда являлась не только главным условием их существования, но и наиболее важным фактором социально-экономического развития, стабильности страны и ее регионов. Поэтому в большинстве стран мира аграрный сектор АПК продолжает занимать приоритетное место в устойчивом развитии. Сегодня как никогда сельское хозяйство продолжает определять приоритетные позиции многих стран мира в решении остроактуальных проблем

государственного строительства, расширения их контактов с мировым хозяйством. Статья посвящена изучению данной темы.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** аграрный сектор АПК, обеспеченность населения городов продуктами питания, устойчивое развитие, социально-экономическое развитие, продовольственное обеспечение.

#### WAYS OF ACHIEVEMENT OF THE PROBLEM OF FOOD SELF-SUFFICIENCY

Security of the population of cities foodstuff always was not only the main condition of their existence, but also the most important factor of social and economic development, stability of the country and its regions. Therefore in the majority of the countries of the world the agrarian sector of agrarian and industrial complex continues to take a priority place in a sustainable development. Today more than ever the agriculture continues to define priority positions of many countries of the world in the decision problems of the state building, expansion of their contacts to the world economy. Article is devoted studying of the given theme.

**KEY WORDS:** agrarian sector of agrarian and industrial complex, security of the population of cities foodstuff, a sustainable development, social and economic development, food maintenance.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ** *Н.И. Муминов* – соискатель ИЭСХ ТАСХН

*С.К. Ниязова* - соискатель ИЭСХ ТАСХН

*С.С.Рахимов* - соискатель ИЭСХ ТАСХН

*Ф.Э. Аттоев* - соискатель ИЭСХ ТАСХН

### БАРРАСИ ВА МУҚОЙСАҲОИ МУҲИМТАРИНИ МАСОИЛИ ИҚТИСОДИИ ИРОН ВА ТОҶИКИСТОН (АЗ НАЗАРИ ХУБРАГОН)

*Саид Харротҳо*

Пажӯҳишгоҳи иқтисод ва демографияи АИ ҶТ

Дар таърифи масоили иҷтимоӣ тавачҷух ба ин нукта лозим аст, ки масоили иҷтимоӣ лузуман шомили масоиле нестанд, ки марбут ба ҳавзаи иҷтимоӣ ва ҳавзаи ҷомеашиносӣ бошанд, балки иҷтимоӣ шудани ҳар як аз масоили иҷтимоӣ, иқтисодӣ, сиёсӣ фарҳангӣ аст, ки масоили иҷтимоиро рақам мезананд. Ҳар як аз ин масоил вазъияту шароите ҳастанд, ки ба боварии афроди ҷомеа ин шароит дар кайфияти зиндагии афрод ва гурӯҳҳои иҷтимоӣ ихтилоф эҷод мекунад. Муҳимтарин арзишҳои умумиро ба ҳатар меандозад ва бар хилофи талошҳои фаровоне, ки афрод ба амал меоваранд, ба ормонҳову ҳадафҳои машруи худ даст намеёбанд. Дар воқеъ ин масъала дар масири таҳаввулоти иҷтимоӣ ва дар роҳи тавсия қарор гирифта, монӣ аз пешрафт ва расидан ба вазъияти матлуб ва боис ақибмондагии ҷавомиъ мешаванд.

Аз онҳо ки имрӯз тавсия, ислоҳ ва беҳбудӣ ҳаёти иҷтимоӣ дар ҳамаи ҷомеаҳо мавриди тавачҷуху пазириш аст, ҳаргуна талош дар ҷиҳати ислоҳ, рафъ ва пешгирии аз бурузи ин масоил ба маънои талош дар ҷиҳати рафъи мавонии тавсия ва паёмдҳои ақибмондагӣ аст. Бинобар ин муваффақият дар муқобил бо иҷтимоӣ нишонгари муваффақият дар амри тавсия ва беҳбудӣ ҳаёти иҷтимоии ҷомеа аст. Албатта, ҳали масоили иҷтимоӣ тобеи хост ва иродаи ҷамъи мардум ва масъулон аст, ки ба ин манзур дар марҳилаи аввал пазириши вучуди масъала ва фаровони умумӣ барои ҳали ҳар масъала аз аҳмияти болоӣ бархурдор аст.

Решаи масъалаи иҷтимоӣ дар батни ниҳодҳои иҷтимоӣ аст, ки бар асари қоркарди номусоиди онҳо шакл мегирад ва дар гузари замони ҷаҳра менамояд ва фаросӯии афроду гурӯҳҳои иҷтимоӣ меравад ва ҷанбаҳои айнию зеҳнӣ ба худ мегирад. Масоили иҷтимоӣ дар матни ҷомеа ба бор менишинанд ва дар бистари замони метавонанд ба осебдидагии афрод мунҷир шуда, бистарҳои инҳирофиро фароҳам созанд. Рафторҳои инҳирофӣ низ замоне табдил ба масъалаи иҷтимоӣ мешаванд, ки низомии гусихтагӣ ва ноҳамнавоӣ дар ҷомеаи он ҷунон густариш ёбад, ки рафторҳои мазбури оддӣ талаққи шуда, ба сурати ҳинҷор дароянд. Масоили иҷтимоӣ ба унвони падидаҳои номатлуби изҳони хабаргон ва афкори умумии мардумро ба худ машғул медоранд, ба тавре ки навъию ҳамбастагии ҷамъи барои маҳори онҳо падида меояд, ки мақомоти расмӣ кишварро ба ҷорачӯӣ ва иқдоми амалӣ дар ҷиҳати ислоҳ ва ё рафъ ва пешгирии аз онҳо во медорад.

**Таърифи мафоҳим.** *Масои иқтисодӣ.* муҳимтарин масои марбут ба ҳавзаи иқтисодӣ аст, ки шароити номатлуберо барои афроди чома фароҳам карда ва бештари мардум бо он даргир ҳастанд. Ва бовар доранд, ки ин масоил таодулу арзишҳои иқтисодӣ ва иҷтимоиро ба хатар андохтааст. Бархе аз масоили иқтисодии имрӯзи Ироно Тоҷикистон иборатанд аз: бекорӣ, фасодии идора, таварруму гаронӣ, нотавонии рақобати иқтисодӣ дар бозорҳои ҷаҳонӣ.

**Мафоҳими сиёсӣ.** Масои иқтисодӣ, масои иқтисодии Ирон, масои иқтисодии Тоҷикистон, дидгоҳи хабаргон.

**Равишшиносии пажӯҳиш.** *Равиши пажӯҳиш.* ёфтаҳои ин пажӯҳиш мубтанӣ бар анҷоми мутолиаи иқтишофӣ ва иҷрои амалиёти майдонӣ будааст. Дар ин мутолиа ба манзури дастбӣ ба феҳристи муътабар аз масои иқтисодии Ирон ва Тоҷикистон, ба пажӯҳишхову мақолоти илмӣ, пажӯҳишу кутуби муътабар дар ин ҳавзаи мурочиъа ва сипас феҳристи масоил чихати дастбӣ ба феҳристи ниҳой дар ихтиёри теъдоде аз хабаргон қарор гирифт. Дар ниҳоят 34 масъалаи иқтисодӣ дар Тоҷикистон ва 38 масъалаи иқтисодӣ дар Ирон шиносӣ шуд. Сипас феҳристи масъалаи иқтисодӣ дар маърази назари 50 нафар аз хабаргони фаол дар ҳавзаи масъалаи иқтисодии Ирон ва 48 нафар аз хабаргони Тоҷикистон қарор гирифт. Барои ин асос посухгӯён ба ҳар як аз масъалаи иқтисодӣ бо тавачҷуҳ ба шуюъ ва аҳмияти онҳо имтиёзе аз сифр то даҳ доданд.

**Чомаи оморӣ.** Дар ин марҳила бо истифода аз равиши намунагирии ғайри ихтимолӣ (гулӯлабарфӣ) ба коршиносон хабарҳое, ки мавриди вусуқи коршиносон қарор дошта ва мавриди ирҷои силсилаи маротибӣ қарор мегиранд, мурочиъа шуд. Мурочиёти аввалия ба коршиносони соҳибтаҷрибаи донишгоҳҳо ва анҷуманҳои илмию таҳассусӣ буда, мурочиёти баъдӣ бар асоси ирҷои коршиносон ба соири хабаргон сурат гирифт. Амалиёти майдонӣ то марҳилаи идома ёфт, ки ё асомии хабаргон ва ё ёфтаҳои пажӯҳиш дучори такрор шуданд ва ба иборате шоҳаҳои дучори ишбоъ шуданд.

**Обзори пажӯҳиш.** Обзори пажӯҳиш бар асоси вижагиҳои равиш ва чомаи оморӣ шомили мавриди зер будаанд:

1. Тарроҳии пурсишномаҳои аз феҳристи масъалаи иқтисодии Ироно Тоҷикистон ва чанд марҳилаи мурочиъа ба коршиносони соҳибтаҷриба чихати дастбӣ ба феҳристи муътабару чомаъ, дар қалби мутолиаи иқтишофӣ.
2. Мусоҳибаи сохтефта чихати чамъоварии иттилооти марбут ба авлаиятшиносии масъалаи иқтисодии Ироно Тоҷикистон, дар ин марҳила муршишҳои мабноии мусоҳиба қарор гирифта, назари коршиносони соҳибтаҷриба чамъоварӣ шуд.

#### **Ёфтаҳои пажӯҳиш**

• **Муҳимтарин масъалаи иқтисодии Ирон бо тавачҷуҳ ба шуюъу аҳмияти онҳо аз дидгоҳи хабаргон.**

- Бинобар ёфтаҳои чадвали №1 ҷаҳордах масъалаи аз муҳимтарин масои иқтисодии Ирон ба лиҳози шуюъ ва аҳмияти онҳо аз дидгоҳи хабаргон ба тартиб иборатанд аз: 1.) Таварруму гаронӣ, бо бархурдӣ аз миёнагии имтиёзоти 8/27. 2.) Нотавонии рақобати иқтисодии дар бозори ҷаҳонӣ, бо бархурдорӣ аз миёнагии имтиёзоти 8/24. 3.) Ронтхорӣ бо бархурдорӣ аз миёнагии имтиёзоти 8/18. 4.) Бекорӣ бо бархурдорӣ аз миёнагии имтиёзоти 8/08. 5.) Портибозӣ бо бархурдорӣ аз миёнагии имтиёзоти 8/02. 6.) Ноамнии иқтисодӣ ва қочок масъалаи иқтисодӣ коло бо миёнагии 8. 7.) Поён будани сатҳи даромад ва дастмузд бо миёнагии 7/92. 8.) Зайфи мудирифти манбаҳои энерҷӣ бо миёнагии 7/90. 9.) Ришва бо миёнагии 7/82. 10.) Боло будани ҳаҷми ҳаводиси рондагӣ бо миёнагии 7/82. 11.) Гаронии маскан бо миёнагии 7/78. 12.) Фақри иқтисодӣ бо миёнагии 7/73. 13.) Масрафи зиндагӣ бо миёнагии 7/67 қарор доранд.

Раъси ин чадвал гӯеи шуюъи заъфҳои мутааддиди иқтисодӣ дар ҳавзаи ниёзҳои аввалияи мардум аст. Шуюъи таваррум ва гаронӣ, бекорӣ, поён будани сатҳи даромад, дастмузд, фақри иқтисодӣ ва гаронии маскан баёнгари вучуди тангноҳои мутааддиди иқтисодӣ, набуди равақ дар касбу ко рва нотавонии афрод дар таъмини эҳтиёҷоти авалияи зиндагӣ аст. Аз сӯи дигар фасоди идорӣ ба унвони дуввумин гурӯҳи аз муҳимтарин масои иқтисодии Ирон шомили ронтхорӣ, портхорӣ, ришва, бурузи ношоистаи солориҳо ва сӯи мудирият аст, кии лова бар эҷоди рукуди

иктисодӣ ва шуӯи фақр, мучиби нотавонии рақобат иқтисодии Ирон дар бозори ҷаҳонӣ шуда, заъфҳои қонунӣ, сиёсикорӣ ва ҳаминтавр таҳримҳои байналмиллалӣ сурат гирифта, амнияти сармоягузорӣ дар Иронро ба мухотира андохтааст. Ба ин далел ноамнию рукуди иқтисодӣ ба гирифта шудани раванқ аз касбу қор мунҷир шуда, ба манзари ҷуброни қостаҳо ноши аз набуди касбу қор тавлиду гаронии қолоҳо, қочоқи қоло муқовидати иқтисодии солим тавлид шудааст ва дар натиҷа қочоқи қоло зарботи ниҳоиро бар иқтисод ва бозори Ирон ворид қардааст.

Бинобар он чи охиран аз қониби давлат оқои Аҳмадии Наҷод шудааст, масирҳои ғайридавлатӣ ва ғайри муқоззи зиёде, ки тахти назорати давлат нестанд, барои воридоту содироти ғайриқонунӣ ва ё фароқонунии ашё дар кишвар вучуд надоранд, ки фаолияти онҳо қочоқ талаққӣ шуда, зарбаҳои зиёдеро ба иқтисоди кишвар ворид меқунанд. Ин фаолиятҳои ғайриқонунӣ намоиши ошқор аз фасодидорӣ ва беқонунӣ дар муқовидоти иқтисодӣ аст. Муқовидоте, ки мунҷир ба афзоиши фосилаи табақотӣ, нотавонии тавлид ва тавлидқунандагон ва амни иқтисодӣ шудааст.

**Ҷадвали №1: Муҳимтарин масоили иқтисодии Ирон бо тавачҷуҳ ба шуӯ ва аҳамияти онҳо аз дидгоҳи хабаргон**

Рутба	Масоили иқтисодии Ирон	Миёнагини имтиёзот (0-10)
1	Таваррум ва гаронӣ	8.28
2	Нотавонии рақобати иқтисодӣ дар бозори ҷаҳонӣ	8.24
3	Ронтхорӣ	8.18
4	Бекорӣ	8.08
5	Портибозӣ	8.02
6	Ноамнии иқтисодӣ	8
7	Қочоқи қоло	8
8	Поён будани сатҳи даромад ва дастмузд	7.92
9	Заъфи муқиррияти манобии энержи	7.90
10	Ришва	7.82
11	Боло будани ҳақми ҳаводиси ронандагӣ	7.82
12	Гаронии масқан	7.78
13	Фақри иқтисодӣ	7.73
14	Масрафи зиндагӣ	7.67

Бар асоси назари хабарғони тоҷик ва бар асоси ёфтаҳои ҷадвали №2 муҳимтарин масоили иқтисодии ин кишвар ба тартиб иборатанд аз:

1. Бекорӣ бо миёнагини имтиёзоти 6
2. Ришвағирӣ полис бо миёнагини имтиёзоти 5/96
3. Нотавонии рақобати тавлидоти дохилӣ бо миёнагини имтиёзоти 5/81
4. Ошнобозӣ бо имтиёзи 5/59
5. Ришвағирӣ дар идороти давлатӣ бо имтиёзи 5/58
6. Вобастагии иқтисодӣ бо кишварҳои хориҷӣ бо имтиёзи 5/50
7. Поён будани сатҳи даромаду дастмузд бо имтиёзи 5/49
8. Камбудии сармоягузорӣ дар зерсохтҳои иқтисодӣ ва умури зербиноӣ бо имтиёзи 5/48
9. Гаронии масқан бо имтиёзи 5/28 ташкил медиҳанд.

Дар маҷмӯъ муҳимтарин масоили иқтисодии Тоҷикистонро бинобар аҳамияту шуӯи онҳо метавон ба ҷаҳор даста тақсим қард: 1. Масоили иштиғол. 2. Фасодии идорӣ. 3. Масоили марбут ба талвид ва сармоягузорӣ. 4. Камбуду гаронии имқонот.

Дастаи аввал, яъне масоили иштиғол, ки ба унвони муҳимтарин масоили иқтисодии Тоҷикистон мавриди ишора қарор гирифтаанд, шомили бекорӣ, набуди шароити қор, поён будани сатҳи даромад ва дастмуздҳо аст. Омори расмӣ ироа шуда, дар иртибот бо бекорӣ дар Тоҷикистон гӯи афзоиши нисбии сатҳи бекорӣ таи солҳои охир аст. Албатта, агар рақами муҳоқирини тоҷик ба Русия, Қазоқистон ва ғайраро низ, ки ба далели бекорӣ ва ба қасди қорёбӣ аз кишвар хориҷ шудаанд, ба адади бекорон изофа қунем, рақами бекорӣ дар ин кишвар бисёр ҳавланок ва гӯи вучуди бекорини густарда дар Тоҷикистон хоҳад буд. Поён будани сатҳи даромад ва дастмуздҳо дар ин кишвар низ яке аз муҳимтарин илатҳои фақр, бекорини пинҳон ва

муҳочирати густардаи аҳолии Тоҷикистон ба хориҷ аз кишвар ба қасди корёбӣ аст. Ҳарчанд таи солҳои охир дастмузди аҳоли андаке афзоиш доштааст, аммо ҳанӯз ин даромаду дастмуздҳо (бо тавачҷуҳ ба гаронӣ, таваррум ва қимати болоии ашёи асосии мавриди ниёзи аҳоли) бисёр поён аст. Тибқи омили расмӣ ироа шуда, музди хармоҳаи як корманд дар соли 2008 баробар ба 67.8 доллар буда, ки ин маблағ барои гузарони умуроти зиндагии як хонавор ва ҳатто як нафар кофӣ нест.

Заъфи банияи иқтисодӣ, набуду камбудии кор, иштиғоли муносиб ва поён будани сатҳи дастмузду даромадҳо дар тамоми гурӯҳҳои шугъли (аз ҷумла мутахассисин, таҳсилкардаҳо ва ғайра) боиси идомаи раванди муҳочирати корӣ ба хориҷ аз кишвар шудааст.

Фасодии идорӣ ба унвони дуввумин даста аз масоили иқтисодии Тоҷикистон шомили ришвагирии палис, ошнобозӣ, ришвагири дар идороти давлатӣ ва ронтхорӣ будааст. Ришвагирии полис ба унвони дуввумин масъалаи иқтисодӣ бо аҳамияту шоеъ дар ин кишвар мучиби ташдиди ноамнии иқтисодӣ-иҷтимоӣ, беқонунӣ ва беадолатӣ хоҳад шуд. Пояҳои ахлоқиву низом арзишро бо ҷолиши ҷиддӣ мувоҷиҳ хоҳад кард. Мавориди мутааддиде дар ҳамдастии бархе нерӯҳои полис бо табаҳқорон ҷиҳати ба дом андохтани аҳоли ва мусофирони хориҷӣ дида ва шунида шудааст (ҳарчанд бархе аз ин маворид бо қалби номи полис сурат мегирад).

Албатта ришвагири дар Тоҷикистон танҳо дар нерӯҳои полис иттифоқ намеафтад, ришвагири дар идороти давлатӣ низ ба унвони масъалаи муҳим вучуд дорад. Яке аз паёмадҳои нуговори ришвагири, эҷоду ташдиди нобаробарии иҷтимоӣ ва фосилаи табақотӣ дар ҷомеа аст, чаро ки дар шароити ришвагири танҳо адади хоё аз аҳоли қодир ба пардохти ришва ҷиҳати убур аз мавонии идорӣ ва ҳақиқӣ хоҳанд буд. Ва адади зиёде ба далели нотавонии молӣ имкони пардохти ришваро надошта, бинобар ин ба дасебӣ ба фурсатҳои қонунӣ ва ҳуқуқии худ маҳрум хоҳанд буд. Додситни кулли Тоҷикистон (оқои Бобоҳон) зимни ироаи гузориш дар бораи фаолиятҳои додситонӣ дар нишастии матбуотӣ, ки рӯзи сешанбеи 12 ноябри 2010 баргузор шуд, гуфт: «Мизони иртиқоби ҷароим дар миёни маъмурони ниҳодҳои интизомӣ дар Тоҷикистон дар ҳоли афзоиш аст», ба гуфтаи вай «дар соли 2009 алайҳи 174 корманди ниҳодҳои интизомӣ парвандаи ҷиноӣ боз шудааст, ки 110 нафари аз онҳо маъмурони вазорати дохилаи Тоҷикистон мебошанд. Дар соли 2009 27 афсари вазороти дифоъ, панҷ корманди амниятӣ, се масъули оҷонси мубориза бо фасод, чаҳор корманди кумитаи молиёт, 10 қозӣ, 10 маъмури гумрук ва 2 корманди вазорати адлия ба иртиқоби ҷароим муттаҳам шудаанд».

Илова бар ҷароими қобили мушоҳида ва қобили шикоят, ки дар қонун ба онҳо ишора шудааст. Бархе рафтҳои ғайриахлоқӣ ва фосиди дигар аз ҷумлаи ошнобозӣ ва ронтхорӣ низ дар идороти давлатӣ вучуд дорад. Ошнобозӣ мучиби ношоистаи солорӣ ва заминасозӣ барои табаҳқорӣ фасодидорӣ ва албатта ҷилваи ошкор аз беадолатӣ, табъиз ва мувҷиби нокоромадии ниҳодҳои мухталиф аст. Суистифода аз иртибот ва мавқеиятҳои шугълии давлатӣ ва бардоштҳои ғайриқонунӣ аз масъулиятҳои расмӣ низ мувҷиби аз рафтани мановеи умумӣ ба нафъи афрод ва гурӯҳҳои хос шудааст. Дар маҷмӯъ ба назар мерасад, ки пеш аз ҳар иқдоми иқтисодӣ, иҷтимоӣ барои тавсияи миллӣ ва ба манзури ҷилвагири аз ҳадар рафтани андухтаҳои миллӣ лозим аст, то иқдоми ҷамъӣ ва густурда алайҳи фасотидорӣ сурат гирад.

Дастаи саввум аз масоили иқтисодии муҳим дар Тоҷикистонро масоили марбут ба тавлид ва сармоягузори ташкил медиҳанд. Масоил ҳамчун нотавонии рақобати тавлидоти дохилӣ бо маҳсулоти воридотӣ, вобастагии иқтисодӣ ба кишварҳои хориҷӣ, камбудии сармоягузори дар зерсохтҳои иқтисодӣ, умури зербиноӣ ва нотавонии рақобати иқтисодӣ дар бозорҳои ҷаҳонӣ. Афзоиши тавони тавлид ва қобилияти рақобат дар бозорҳои ҷаҳонӣ ниёзманди бархурдорӣ аз нерӯҳои мутахассис, барномаҳои тавсияи баландмуддат, сармоягузори, нерӯи инсонӣ омӯзиш дида, қавонини ҷимояткунанда аз тавлидкунандагон ва амниятии сармоягузори аст. Дастаи чаҳорум аз масоили иқтисодии Тоҷикистон марбут ба камбуд ва гаронии имконият аст, ки масоили ҳамчун камбуд ва норасоии газ, гаронии маскан ва афзоиши қиммати ашё ва ҳадамот дар ин даста қарор мегиранд. Умуми ин масоил реша дар камбудии сармоягузори дар бахшҳои тавлидӣ ва дар маҷмӯъ камбудии арзаи маҳсулот дар муқобили тақозои он маҳсулот дар Тоҷикистон дорад. Ба иловаи нотавонии иқтисодии аҳоли онҳоро дар таъмини эҳтиёҷоти зиндагӣ, аз ҷумла

маскан, ашӯ, хадамонти нотавон ва ҳатто дар сурате, ки қиммати ашӯ поёнтар аз қиммати ҷаҳонии он бошад, низ ба далели нотавонии иқтисодии аҳоли, қиммати он чиз гарон талаққӣ мешавад. Бинобар ин, дар ин шароит муҳим он нест, ки воқеан қиммати маскан ё ашӯ ва ғайра гарон ҳаст ё нест, балки муҳим он аст, ки эҳсоси гарон будани маскан ва ашӯ дар ҷомеа вучуд дорад. Ин худ баёнгари вучуди эҳсоси ғақр дар ҷомеа аст. ( Бо таваҷҷуҳ ба тамарркузи нисбии Тоҷикистон бар иктишофи манобеъ гози уме даст, ки масъалаи камбуди гоз масрафе дар ин кишвар дар оянда рӯ ба беҳбудӣ биравад).

**Ҷадвали №2: Муҳимтарин масоили иқтисодии Тоҷикистон бо таваҷҷуҳ ба шуюъ ва аҳамияти онҳо аз дидгоҳи хабаргон**

Рутба	Масоили иқтисодии Ирон	Миёнагини имтиёзот (0-10)
1	Бекорӣ	6
2	Ришвагирии полис	5.96
3	Нотавонии рақобати тавлиди дохилӣ бо маҳсулоти воридотӣ	5.82
4	Набуди шароити кор	5.81
5	Камбуд ва норасоии гоз (масрафӣ)	5.81
6	Портибозӣ (ошнобозӣ)	5.59
7	Ришвагирӣ дар идороти давлатӣ	5.58
8	Вобастагии иқтисодӣ ба кишварҳои хоричӣ	5.50
9	Поён будани сатҳи даромад ва дастмуздҳо	5.49
10	Камбуди сармоягузорӣ дар зерсохтҳои иқтисодӣ ва умури зербиноӣ	5.48
11	Нотавонии рақобати иқтисодӣ дар бозорҳои ҷаҳонӣ	5.45
12	Афзоиши қиммати коло ва хадамот (ашӯ ва хадамот)	5.34
13	Ронтхорӣ	5.29
14	Гаронии маскан	5.28

- **Муқоисаи масоили иқтисодии Ирон ва Тоҷикистон.** Дар муқоисаи имтиёзот ироя шуда ба 14 масъалаи иқтисодии шоеътару муҳимтар дар Ирон ва Тоҷикистон мушоҳида мекунем, ки ҷамъи миёнагини имтиёзот ироя шуда, ба 14 масъалаи муҳими иқтисодии Ирон 44/111 ва миёнагини ин ҷаҳордах масъала 7/96 будааст. Дар ҳоле ки ҷамъи миёнагини имтиёзот ироя шуда ба 14 масъалаи муҳими иқтисодии Тоҷикистон 4/78 ва миёнагини ин ҷаҳордах масъала 5/6 будааст. Ин баёнгари ҷиддитару шоеътар ва ба лиҳози вазнӣ сангинтар будани масоили иқтисодии Ирон нисбат ба масоили иқтисодии Тоҷикистон аз дидгоҳи хабаргон аст. Хабаргон ба муҳимтарин масъалаҳои иқтисодии Ирон, яъне таварруму гаронии миёнагини имтиёз 8/28 ва ба ҷаҳордахум масъалаи муҳими иқтисодӣ миёнагини имтиёзи 7/67 додаанд, дар ҳоле ки хабаргон дар Тоҷикистон ба муҳимтаринмасъалаи иқтисодии Тоҷикистон, яъне бекорӣ миёнагини имтиёзи 6 ва ба ҷаҳордахумин масъалаи муҳими иқтисодӣ, яъне гаронии маскан миёнагини имтиёзи 5/28 додаанд, ки ин муқоиса низ баёни кунандаи ҷиддитар будани масоили иқтисодии Ирон ба нисбати Тоҷикистон аст. Ҳар чанд сатҳи даромад ва дастмузду даромади саронаи миллӣ дар Ирон (бо таъя бар даромадҳои нафтӯ газ ва ғайра) бештар аз Тоҷикистон аст. Бо ин ҳол масъалаи камбуди даромаду дастмузд дар Ирон (дар назари хабаргон) дар муқриси бо Тоҷикистон масъалаи ҷиддитар ва муҳимтар талаққӣ шудааст. Ва ин амр баёнгари зеҳнӣ будани мавзӯи масоили иҷтимоӣ аст.

Муҳимтарин ва шоеътарин масъалаи иқтисодии Ирон шомили масоили иштиғол, фасодии идорӣ, ғақру гаронӣ, масоили марбут ба тавлид ва амнияти иқтисодӣ буда, муҳимтарин масоили иқтисодии Тоҷикистон шомили масоили иштиғол, фасодии идорӣ, масоили марбут ба тавлид ва сармоягузорӣ камбуд ва гаронии имконот будаанд, ки дар муқоисаи масоил ду кишвар шабоҳатҳои зиёде дида мешавад. Ва албатта ба назар мерасад, ки масъалаи муштараки ду кишвар, ки нақши вайронгар дар иқтисод ва бунёнҳои иқтисодӣ-иҷтимоиро ифо карда, талошҳои миллиро барбод медиҳанд ва мучиби тохир дар тавсия шудаанд, (фасодии идорӣ) аст ва албатта барномаҳои маҳдуди давлатҳо иду кишвари мубориза бо фасоди идорӣ ба натиҷаҳои матлуб ва ризояти бахшӣ нарасидааст.

-

## ИЗУЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ИРАНА И ТАДЖИКИСТАНА (С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЭКСПЕРТОВ)

Данная статья является результатом научно-исследовательских работ в решении сравнительных экономических, социальных и демографических проблем Ирана и Таджикистана. Наиболее важными экономическими проблемами Ирана и Таджикистана являются: высокая инфляция и экономическая конкурентоспособность, бедность, безработица, коррупция, неспособность конкуренции на мировом рынке

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** Иран, Таджикистан, сотрудничество, взаимосвязь, сравнительные экономические, социальные и демографические проблемы Ирана и Таджикистана.

## STUDYING OF ECONOMIC PROBLEMS OF IRAN AND TAJIKISTAN (FROM THE POINT OF VIEW OF EXPERTS)

Given article grows out of research works in the decision of comparative economic, social and demographic problems of Iran and Tajikistan. The most important economic problems of Iran and Tajikistan are: high inflation and economic competitiveness, poverty, unemployment, corruption, inability of a competition in the world market

**KEY WORDS:** Iran, Tajikistan, cooperation, interrelation, comparative economic, social and demographic problems of Iran and Tajikistan.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Саид Харротхо* – соискатель Института экономики и демографии АН РТ

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

*С.М. Каримова*

Институт экономики и демографии Академии наук Республики Таджикистан

В настоящее время основными механизмами совершенствования финансового обеспечения развития науки в условиях Республики Таджикистан являются: система управления научно-технической сферой; научные фонды; международное сотрудничество; конкурсное грантовое финансирование; связь науки с производством; механизм привлечения частных инвестиций; государственно-частное партнерство и др.

Совершенствование системы управления научной сферой и механизмов финансирования науки предусматривает единую координацию и администрирование программ научных исследований уполномоченным органом в научно-технической сфере.

Организация научно-технической деятельности должна обеспечить единство и последовательность следующих базовых процессов управления: «выработка политики» - «определение потребностей» - «планирование» - «финансовое проектирование» - «экспертиза заявок» - «принятие решения о финансировании» - «исполнение (финансирование)» - «мониторинг и анализ результатов» - «экспертиза результатов» - «коммерциализация и передача результатов в конкурентную среду».

Многие страны совершенствовали этот механизм, и мы, в том числе находимся на пути развития этого процесса, что является очень важным для прогресса науки Таджикистана.

Как показывает опыт, фонды являются эффективным механизмом в системе управления наукой не только потому, что являются источником целевого финансирования. Они могут выполнять и уже частично выполняют наиболее важную функцию для науки и особенно необходимую в процессе реформ своеобразного селектора. Они создают основу для тех, кто хочет и может заниматься наукой. Фонды обладают восприимчивостью к новым идеям, новым перспективным направлениям науки, поддерживают активно работающие коллективы, а также интегрируют исследования работников академической и вузовской науки.

Следует отметить, что научные фонды во многих странах, в том числе и в Таджикистане, создавались в непростых для науки социально-экономических реалиях с целью придания нового импульса развитию научных исследований, как основы прогресса в области наукоемких технологий и образования.



Создание фондов является прогрессивным шагом в деле совершенствования организации научных исследований в Таджикистане, реализующим общепризнанные в мировом сообществе принципы: конкурсность, открытость, вневедомственность, адресность поддержки.

Фонд фундаментальных исследований (ФФИ) при Правительстве Республики Таджикистан был основан в 1996 г. для содействия повышению эффективности народного хозяйства путем выбора и внедрения оптимальных направлений инновационной деятельности на основе целевого финансирования фундаментальных исследований имеющих перспективное значение для развития экономики Таджикистана. Средства Фонда формируются за счет: отчислений из республиканского бюджета, предусмотренных на науку, в размере 3 процентов; целевых субсидий министерств, ведомств и других органов государственного управления; добровольных отчислений от прибыли предприятий, организаций, объединений; целевых взносов заказчиков, заинтересованных в проведении исследований по конкретным научным направлениям и проблемам; благотворительных вкладов республиканских и иностранных организаций, отдельных граждан. [6, - с.237]

Что касается финансирования фундаментальных работ из фонда, оно производится на основе конкурсного отбора и заключения независимой экспертизы, а средства фонда распределяются на основании рекомендации Совета Фонда и финансируются по договорам, заключаемым между заказчиками и юридическими лицами – исполнителями работ. По окончании работ исполнители представляют финансовый отчет об использовании выделенных средств. Финансирование научных исследований за счет Фонда осуществляется целевым назначением на два года. Начиная с 2000 г. по 2010 г. только по Академии наук РТ из Президентского ФФИ и Резервного Фонда Президента для финансирования различных научно-исследовательских проектов было выделено 2.8 млн. сомони. [2, -с.201]

Для повышения эффективности работы Фонда, прежде всего, необходимо обозначить те недостатки, которые просматриваются при ознакомлении с этапами планирования, выполнения, оформления отчетов и внедрения результатов.

К сожалению, в ряде случаев планирование фундаментальных исследований производится спешно в виде своеобразной кампании, без учета уровня мировых достижений в соответствующей отрасли науки. Как правило, планирование фундаментальных исследований должно стремиться к высшим целям, прислушиваясь к уровню достигнутых знаний, сопоставляя их со своими возможностями и накопленным опытом.

Следующая особенность касается перспектив использования результатов проведенных фундаментальных исследований. Очевидно, что недостаточно обнаружить новую взаимосвязь или закономерность. Важно выяснить, где же могут быть использованы полученные результаты, что нужно было бы предусмотреть при планировании. Оформление патентов или авторских свидетельств показывает, что найденное решение должно отвечать критериям новизны и полезности, и, в сфере фундаментальных исследований в той или другой степени должны достигаться эти же критерии.

Следующим этапом является прохождение отчетов по выполненным темам. Чаще всего внимание фиксируется на соблюдении сроков и финансовых затрат. На второй план отступает возможность последующего использования результатов.

Иногда при анализе выполненного исследования приходится встречаться с утверждениями автора, что через несколько лет найдется и практическое применение полученных результатов, в то же время большинство планируемых проектов затрагивают более скромные цели, а экономическая ситуация в республике настойчиво требует получения отдачи от науки в обозримые сроки.

По методике Института Всемирного банка, где используется постоянно обновляемая база данных по 132 государствам, оценивается вклад национальной инновационной системы в развитие науки в стране, Беларусь занимает 47-е место в мире и 3-е в СНГ. Такому прорыву в науке способствовало отчасти создание в 1991 г. Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований.

Основное в деятельности Фонда – разносторонняя поддержка научно-исследовательской деятельности, проводимой учеными в инициативном порядке в

перспективных направлениях. Определяющий критерий при этом - высокий научный уровень проектов, конечным результатом которых является новое фундаментальное знание.

Оказывается также финансовая поддержка самостоятельным исследованиям молодых ученых, выполнение совместных проектов с учеными зарубежных стран, участие ученых в международных научных мероприятиях. Финансово поддерживается материально-техническая база научных исследований и издание монографий, освещающих актуальные проблемы мировой и отечественной науки, фундаментальные вопросы экономического и культурного развития.

В настоящее время финансирование проектов через Фонд составляет более 10% от общего количества бюджетных средств, выделяемых на научные исследования. Однако в ближайшие годы планируется увеличить удельный вес конкурсного финансирования через Фонд фундаментальных исследований. [5,-с.80]

В условиях открытой экономики, всенарастающих процессов глобализации и при ограниченных минеральных и топливно-энергетических ресурсах жизненно важным становится повышение конкурентоспособности нашей продукции, которое может быть реализовано только на основе использования последних достижений науки. Сотрудничество наших ученых с коллегами из других стран позволяет с минимальными затратами получать новые данные, а в ряде случаев – привлекать в Таджикистан заметные объемы финансовых средств из-за рубежа.

Предусматривается значительное расширение и повышение эффективности сотрудничества с научными организациями и учреждениями стран СНГ, других стран, международными организациями, фондами, ассоциациями и т.д. как на основе договоров и соглашений, заключенных Правительством РТ, министерствами, так и АН РТ, ТАСХН, отдельными научно-исследовательскими учреждениями и высшими учебными заведениями.

Необходимо привлечение ученых к выполнению научных и научно-технических проектов в рамках международных соглашений и договоров, прежде всего СНГ, программ и проектов по грантам, которые предоставляются международными центрами, фондами и организациями: Международным научно-техническим центром (МНТЦ), Продовольственной и сельскохозяйственной организацией ООН (ФАО), Глобальным экологическим фондом (ГЭФ), Всемирной организацией ООН по вопросам здравоохранения (ВОЗ), Организацией ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Организацией исламских стран по вопросам образования, науки и культуры (ИСЕСКО), Международным агентством по атомной энергии (МАГАТЭ), Международным центром по сельскохозяйственным исследованиям в засушливых регионах (ИКАРДА), Международным центром по улучшению кукурузы и пшеницы (СИММИТ), Международным институтом по генетическим ресурсам (ИПГРИ). Имеются хорошие перспективы расширения многостороннего международного научного сотрудничества по линии Международной ассоциации академий наук (МАН), Ассоциации академий наук стран Центральной Азии (ААНСЦА), Академии наук для развивающегося мира (ТВАС), Постоянного комитета по научному и технологическому сотрудничеству Организации исламской конференции (КОМСТЕК).[7, -с.67]

В последние годы быстрым темпом развивается сотрудничество наших научных организаций с научными учреждениями стран СНГ и другими зарубежными странами, в число которых входят Китай, Япония, Турция, Египет, Иран, Индия, Великобритания, США и другие страны. Только за 2010 г. Академией наук РТ подготовлены и представлены на рассмотрение в Правительство и в другие ведомства РТ более 60 предложений и замечаний о международно-научном и научно-техническом сотрудничестве со странами СНГ, ШОС, ЕврАзЭС и странами ближнего и дальнего зарубежья. Более 60 сотрудников АН РТ были отправлены за границу для участия в различных научных конференциях, симпозиумах, семинарах, форумах, а также для проведения совместных научно-исследовательских работ с зарубежными коллегами в Японии, Украине, ИРИ, Казахстане, КНР, США, Туркменистане, Индии, РФ, ИГА, Великобритании и др.[3, -с.117]

В научной среде нередко высказывается мнение, что грантовое финансирование должно выступать только в качестве дополнительного для лучших групп исследователей и самых перспективных направлений, главным и определяющим должно быть

программно–целевое финансирование. Другой подход состоит в том, что для нормального обеспечения научных исследований нужна двухканальная система финансирования, которая позволит содержать инфраструктуру науки за счет планового финансирования, а выполнение самих НИР финансировать через систему грантов. Этот подход по нашему мнению может быть более плодотворным.

Грантовая поддержка потребовала перестройки психологии научных работников, освоения технологии составления заявок, обеспечивающей успешное прохождение экспертизы. Опыт, накопленный учеными в процессе участия в конкурсах, полезен и для расширения международных научных контактов, и для финансовой поддержки исследований через зарубежные научные фонды.

В последние годы в нашей стране огромное количество научных проектов финансируется за счет грантов. К примеру, Министерство обороны Великобритании профинансировало следующие партнерские проекты МНТЦ для РТ:

1. Комплексное изучение малярийных комаров и их природных врагов и регулирование численности малярийных комаров в Южных районах РТ на сумму 455 тысяч долларов США (Институт зоологии и паразитологии АН РТ).

2. Комплексный мониторинг природных очагов арбовирусных инфекций на территории РТ на сумму 455 тыс. долл.США (Институт профилактической медицины АМН Минздрава РТ).

3. Оценка реального эпидемиологического и эпизоотического состояния бруцеллеза в РТ на сумму 413 тыс. долл.США (Республиканская Служба Госсанэпиднадзора РТ).

• Итак финансируются еще более 40 совместных научных проектов на грантовой основе. Общая сумма, полученная институтами АН РТ и другими научными учреждениями страны от МНТЦ на выполнение работ по грантам по разным научным исследованиям составляет 9 527164 долл. США. [1, - с.42]

Очень важным для совершенствования финансового обеспечения развития науки нашей страны является связь науки с производством. Критически оценивая ряд проблем, стоящих перед научно-исследовательскими институтами республики, необходимо добиваться внедрения достижений науки в производство. В последние годы дело сдвигается с места в этом направлении. Например, важные для практики наработки имеет Институт физиологии растений и генетики, где на генетическом уровне и с помощью методов биотехнологии создаются высокопродуктивные сорта сельскохозяйственных культур, разработаны подходы к решению задач интенсификации растениеводства и повышения урожайности растений. Подготовлен к передаче производству ряд новых, высокоурожайных и устойчивых к заболеваниям сортов средневолокнистого хлопчатника, а также системы размножения безвирусных семян картофеля.

Ученые Института зоологии и паразитологии большое внимание уделяют совершенствованию разработанных в прошлые годы способов регуляции численности вредителей сельскохозяйственных растений, улучшению технологии и интенсификации рыбоводства в водоемах Таджикистана, углублению знаний по биологии ценных промысловых животных и птиц.

Ресурсы живой природы ГБАО и разработки по их умножению и рациональному использованию – в планах Памирского биологического института. Особое внимание уделено генофонду растений Памира, селекции новых сортов сельскохозяйственных культур, перспективных для возделывания условиях высокогорий, выявлению и изучению химического состава лекарственных растений Памира, интродукции, акклиматизации в условиях Памира растений из других природно-географических регионов.

Для успешного решения перечисленных выше задач требуется теснейшее сотрудничество и взаимодействие между институтами биологического профиля Академии наук и научными учреждениями Таджикской Академии сельскохозяйственных наук, Таджикского национального университета и Таджикского аграрного университета. Следует сконцентрировать научный потенциал, материально-технические и финансовые средства на направлениях исследований, имеющих первостепенное значение для развития сельского хозяйства. Во многих частях мира путем внедрения научных результатов значительно увеличился объем сельскохозяйственного производства для удовлетворения растущих потребностей населения.

Следует ускорять внедрения в медицинскую практику новых лекарственных препаратов, приборов и аппаратуры, методик излечения от болезней, настоящего

объединения усилий академических институтов, учреждений Министерства здравоохранения республики и Таджикского медицинского университета.

В решении проблемы защиты окружающей среды особо важная роль принадлежит химии и химической технологии. Проблема роста выпуска алюминия на Таджикском алюминиевом заводе, одном из крупнейших в мире алюминиевых заводов, связана с ростом транспортных расходов на импортируемое сырье и материалы. В то же время на территории завода хранятся сотни тысяч тонн отходов, которые содержат значительное количество ценных компонентов и загрязняют окружающую среду, а на территории Таджикистана имеются месторождения минерального сырья, которые неэффективно используются на промышленных предприятиях республики.

С целью решения этой проблемы учеными был разработан ряд технологий комплексной переработки отходов производства алюминия и местного минерального сырья, часть из которого уже внедрена в производство, а другие находятся в стадии внедрения. Совместно со специалистами завода также разработаны технологии получения синтетического чугуна и ферросилиция из стального лома, углеродсодержащих отходов и некондиционного кремниевого порошка.

Внедрение этих технологий на Таджикском алюминиевом заводе позволило сэкономить более 1,5 млн. долларов США за счет расходов на импорт сырья и материалов и улучшить состояние охраны окружающей среды.[4,-с.25]

Казалось бы, что при переходе к рынку должно ослабевать вмешательство государства в развитие науки и повышаться роль частного сектора. Однако такой тенденции не наблюдается. Отсутствуют надежные альтернативные источники финансирования равноценные республиканскому бюджету.

Неэффективный механизм привлечения частного сектора к развитию научно-технического потенциала, сравнительно невысокая активность участников в сфере НИОКР все еще остаются слабыми звеньями всей научно-технической системы в Таджикистане, тогда как разработка и внедрение в производство новых технологий и наукоемкой продукции являются ключевыми факторами достижения и сохранения конкурентных преимуществ на внутреннем и внешнем рынках.

Правительство РТ утвердило Концепцию реформирования науки и план мероприятий по ее реализации. Началась аккредитация научных организаций, подготовлено положение о государственных центрах науки и технологий и т.д. Однако пока ощутимых успехов мало, при этом для разработки фундаментальных и прикладных проблем и их эффективного внедрения в производство особенно необходима научно-обоснованная система финансирования, которая должна: иметь комплексный характер; учитывать синергетический эффект; исходить из оптимального соотношения собственных и заемных средств, чтобы не нарушать ликвидности научных организаций, вузов, технопарков, инновационно-технологических центров; учитывать сложившийся потенциал экономики и возможности научных, финансовых и административных структур; иметь многоканальный характер.

Проблема заключается в том, что в последние годы наметились новые явления и тенденции, но до создания комплексной и эффективно работающей системы еще далеко. Необходима разработка специальных схем и моделей управления инновационным процессом и финансированием применительно к условиям переходной экономики Таджикистана, обеспечивающих эффективное взаимодействие между предприятиями и научными учреждениями, учитывающих регионально-отраслевые факторы и обеспечивающих эффективное взаимодействие между предприятиями, осваивающими инновации и научными учреждениями. При этом основополагающим моментом для экономики Таджикистана должна являться не просто активизация инвестиционного процесса, а совмещение его с инновациями, только в этом случае новые вложения будут обеспечивать структурную перестройку экономики.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Годовой отчет МНТЦ за 2009. –с.42.
2. Краткий отчет о деятельности Академии наук РТ, Душанбе 2005-2010, -с. 201.
3. Краткий отчет о деятельности Академии наук РТ, Душанбе 2010, -с. 117.
4. Мирсаидов У. Наука в решении актуальных проблем. Душанбе-2008г. с.25.

5. Орлович В.А. Первопроходец белорусского конкурсного финансирования науки. Минск. Наука-2007.-с.80.
6. Положение о Президентском фонде фундаментальных исследований.1996 г., -с.237.
7. Стратегия Республики Таджикистан в области науки и технологий на 2007-2015 годы. Душанбе, 2006 г.,-с.67.

#### **СОВРЕМЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

Данная статья посвящена вопросам совершенствования финансового обеспечения развития науки Республики Таджикистан. Дан сравнительный анализ на примере развития науки Республики Беларусь и Республики Таджикистан.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** наука; ФФИ(Фонд фундаментальных наук), гранты, научные фонды, механизм, частный сектор, научный результат, международное сотрудничество.

#### **MODERN MECHANISM OF IMPROVEMENT OF FINANCIAL PROVISION OF SCIENCE PROGRESS IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN**

The article covers issues regarding improvement of financial provision of science progress in our country. A comparative analysis on the example of science progress of Republic of Belarus and Republic of Tajikistan is given.

**KEY WORDS:** science; FFI (Fund fundamental investigations), grants, scientific funds, mechanism, private sectors, scientific results, international cooperation.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** С.М. *Каримова* - аспирантка Института экономики и демографии АН РТ

#### **РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

*С. А. Рахимов*

**Институт экономики сельского хозяйства ТАСХН**

Эффективность национальной и региональной экономики определяется степенью развития инновационной деятельности, для которой в равной мере важными компонентами являются как получение новых знаний, так и передача их в производственные секторы экономики и социальную сферу. Особенностью современного периода развития агропромышленного комплекса является необходимость ускорения научно-технического прогресса, в основе которого лежат инновационные процессы, позволяющие вести непрерывное обновление производства на базе освоения достижений науки и техники.

В экономической литературе нашли отражение такие термины, как: «инновация», «нововведение», «новшество» и «новация», используемые как синонимы. Но, до настоящего времени экономическая наука не выработала единого подхода к определению понятий «инновация» и «инновационная деятельность», имеющих множество формулировок, обусловленных традициями различных экономических школ и течений. Это связано с тем, что эти понятия обладают емкостью и сложностью, что исключает возможность получения однозначной оценки. Так, в одних исследованиях «инновации» понимаются как конечный результат инновационной деятельности. В других, как нововведения в области техники, технологии, организации труда и управления, основанные на использовании достижений науки и передового опыта, а также использование этих новшеств в самых разных областях и сферах деятельности. В-

третьих, как комплексный процесс создания, распространения и использования новшеств (нового практического средства) для удовлетворения человеческих потребностей, меняющихся под воздействием развития общества. В-четвертых, как коммерческое использование (применение) новых технологий или новое приложение научных и технических знаний. Таким образом, теоретические изыскания в области сущности инноваций характеризуются многообразием и разнополярностью суждений по этой проблеме.

На наш взгляд, слабым звеном в формировании инновационного рынка в сельском хозяйстве является изучение спроса на инновации. При отборе инновационных проектов не проводится их экономическая экспертиза, односторонне рассчитывается их эффективность, не отрабатываются схемы продвижения полученных результатов в производстве. Вследствие этого многие научно-технические разработки, не становятся инновационным продуктом, готовым для массового освоения в производстве. Ежегодно остаются невостребованными сельско-хозяйственным производством до 70% законченных научно-технических разработок.

Проводя анализ литературы, посвященной инновациям, мы выявили, что инновационный процесс разбивается на стадии, но нет единого мнения в их количестве и интерпретации. В разных источниках насчитывается от 3 до 12 стадий инновационного процесса.

Инновационный процесс можно рассматривать на разных уровнях функционирования экономики и в этой связи говорить об определенной их иерархии. В рамках национальной экономики он включает все стадии по созданию, внедрению и использованию всей совокупности или конкретной инновации. Инновационный процесс с уменьшением иерархии может уже не включать стадию создания инновации. Например, разработка новых видов удобрений происходит в 1 сфере АПК, и если рассматривать инновационный процесс в рамках сельского хозяйства, то усовершенствованное удобрение (инновационный продукт) будет проходить только стадии внедрения и использования. На уровне конкретного хозяйствующего субъекта инновационный процесс, как правило, не включает такие стадии жизненного цикла инновации, как ее создание, а только внедрение и использование.

В этой связи эффективность инновационного процесса также целесообразно рассматривать в зависимости от его уровня. В рамках национальной экономики инновационный процесс можно рассматривать как в целом, так и относительно конкретных инновационных продуктов. По нашему мнению, здесь он определяется как разница между всеми совокупными затратами на создание, внедрение и использование инновации и совокупного дополнительного эффекта, который получается в результате ее применения. При рассмотрении инновационного процесса с уменьшением его иерархии необходимо оценивать соответствующие затраты на конкретном уровне и получаемым дополнительным эффектом именно на нем.

Анализ теоретических взглядов, характеристика принципиально разных подходов и точек зрения в изучаемом вопросе позволили нам сориентироваться и дать им адекватную оценку, а также определиться в выборе целесообразной стратегии при проведении экспериментальных исследований при изучении совокупности новаций.

По своей организационной структуре изучаемые инновации в сельском хозяйстве нами разделены на четыре блока. Первый из них включает комплекс организационно-экономических проектов, второй представляет технологические нововведения, третий – технические направления, а четвертый охватывает биологические и агрохимические разработки (рис. 1).

Любой экономический кризис преодолевается с внедрением прогрессивных технологий, появлением больших производственных возможностей, позволяющих повысить сбалансированность и устойчивость, перейти к новому типу экономического роста. Современные, апробированные рынком агротехнологии служат своеобразным «локомотивом» устойчивого экономического роста, однако оптимальным функционирование экономики республики будет только при наличии технологической многоукладности АПК – сочетания в производстве элементов разных технологий. Целям повышения устойчивости АПК республики соответствует инновационный тип развития. Инновационный ресурс является дополнительным источником устойчивости, создающим

рыночные предпочтения, конкурентоспособные нематериальные активы, как платформу прорывного стратегического развития.

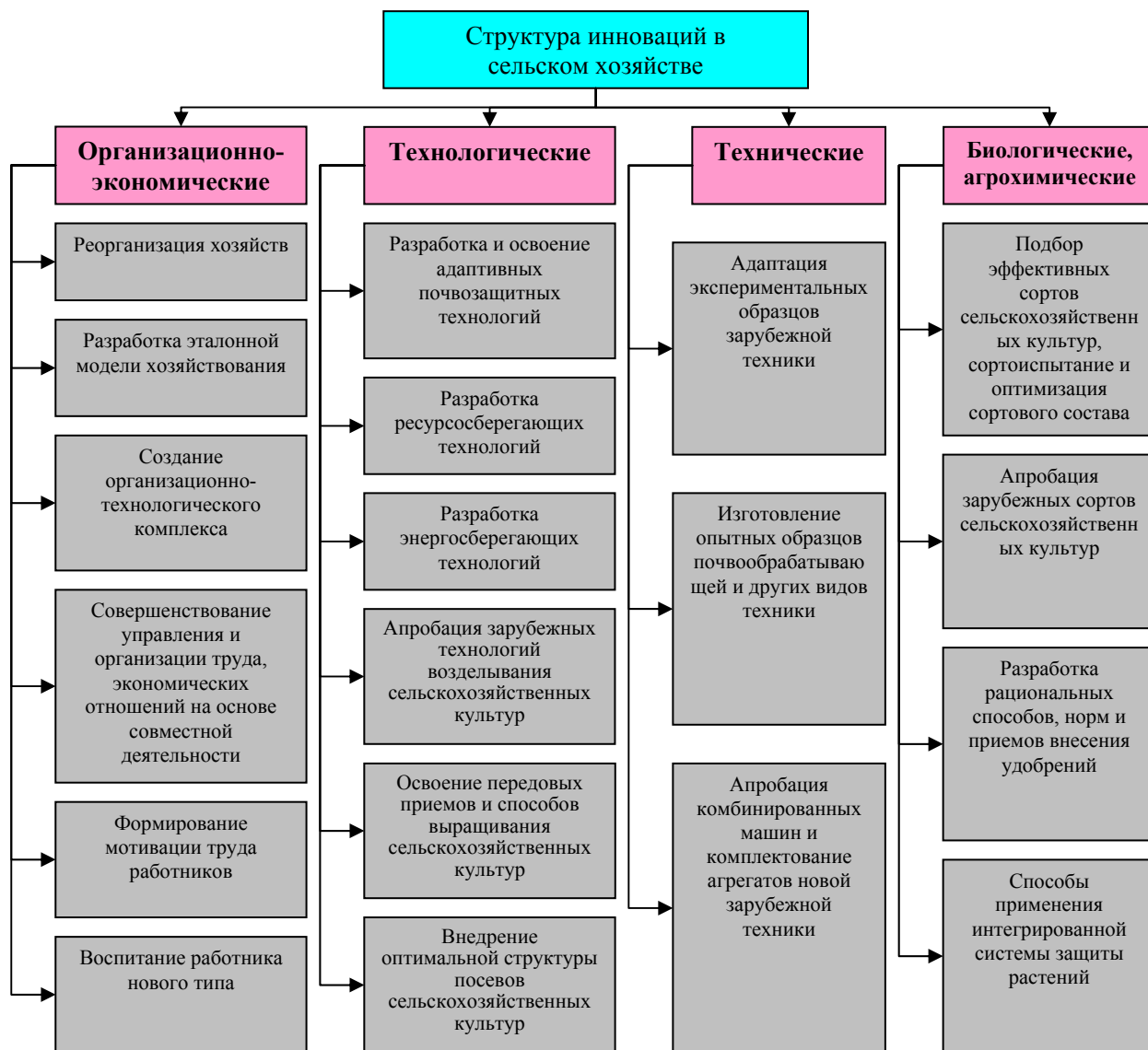
Общий экономический кризис, стремительно развивающийся с октября 2008 г., поставил в настоящее время под угрозу срыва реализацию многих стратегически значимых задач. В их числе реализация Программы развития сельского хозяйства республики до 2015г. Кризис ликвидности заставил банковскую систему пересмотреть подходы к финансированию, в результате реальный сектор экономики остался без финансовой поддержки, стали свертываться инвестиционные программы ведущих инвесторов агропродовольственных программ, а «западные» кредиты с их привлекательными условиями стали просто недоступными. Более того, многие предприятия должники начинают испытывать серьезные трудности по выплате таких кредитов, поскольку ставка рефинансирования национального банка существенно ограничивает банки в их возможностях кредитования.

В этой связи на фоне тотальных проблем в аграрном секторе, впрочем, как и в других производственных секторах экономики, есть риск забыть о стратегических инновационных ориентирах, поэтому очень важно, чтобы органы государственного управления смогли быстро анализировать и эффективно реагировать на кризисные вызовы и угрозы с сохранением инновационной стратегической линии.

На наш взгляд, эффективное решение задачи стратегического инновационного развития агропромышленного комплекса в условиях Республики Таджикистан в долгосрочной перспективе заключается в следующем:

- в комплексном анализе имеющихся ресурсных (экономических, природных, материальных и нематериальных) возможностей республики применительно к задаче разработки первоочередных антикризисных мер;
- в учете традиционной аграрной специфики региона с депрессивной экономикой;
- в комплексном формировании инновационной инфраструктуры, поощряющей деловую инициативу, развитие коммерциализации научно-технических изобретений, ноу-хау в сфере производства и услуг, в сфере технологических инноваций.

Существует, также острая проблема с формированием современной инфраструктуры развития АПК республики, в которой основным элементом является система управления, а значит, и система подготовки и повышения квалификации управленческих кадров, высокопрофессиональных, ответственных и инициативных. Недостаточная профессионализация в сфере технологий ведения современного бизнеса, неумение адаптивно и эффективно реагировать на кризисные вызовы, изменения рыночной конъюнктуры, излишняя осторожность в проявлении деловых инициатив и экспансий. Все это не позволяет субъектам аграрного рынка регионов, предпринимателям нашего аграрного сектора успешно конкурировать не только на местных рынках, но и на межрегиональном и ином уровне. Глобализация не позволяет отдельным странам создавать свои защищенные рыночные «анклавы», глобальный экономический кризис безжалостно проявляет все «слабые звенья», реальные просчеты в системе управления.



**Рис. 1. Направление инновационных проектов в АПК**

Анализ кадрового обеспечения сельского хозяйства показывает, что в республике нет полноценного инновационного бизнес-инкубатора, стимулирующего свободное предпринимательство. Нет, хотя бы для начала, своего профессионального бизнес-клуба, общедоступного для субъектов агропредпринимательской инициативы. Это не позволяет им реализовывать свои потребности в профессиональном росте, кооперироваться, генерировать новые идеи и сформировать взаимовыгодное деловое сотрудничество в кризисных ситуациях.

Все большую роль будет играть внедрение новейших инновационных технологий обучения государственных служащих, менеджеров в сфере реальной экономики, от деятельности которых, собственно говоря, и зависит решение вышеназванных задач.

Управление человеческими ресурсами, к сожалению, не всегда должным образом учитывается и при разработке не только краткосрочных программ (стабилизационных, антикризисных), но и при определении перспективной стратегии устойчивого развития всего нашего региона.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аганбегян А. Кризис: беда и шанс для России / Абел Аганбегян. – М.: АСТ: Астрель, 2009-285с.
2. Аграрная наука России на пороге XXI века: Состояние и проблемы. Коллективная монография, М.: «Экономика и информатика», 1999.- 400с.



3. Аграрный сектор США в конце XX-го века монография: под редакцией д.э.н. Чернякова Б.А, Москва-1997г.- 396с.
4. Баутин В.М., Козлов В.В., Козлова Е.Ю., Маковецкий В.В., Мерзлов А.В. Организация инновационного развития сельского бизнеса в регионе. - М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2007.-292с.
5. Конкин Ю.А., Конкин М.Ю. и др. Экономика технического сервиса на предприятиях АПК (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). Под общ. ред. Ю.А. Конкина,- М.: УМЦ «Триада», 2007.-572с.
6. Научные разработки по использованию нанотехнологии в АПК: Кат.-М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2008.-152с.
7. Федоренко В.Ф. Нанотехнологии и наноматериалы в агропромышленном комплексе. Науч. изд.- М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2008.-148с.

### **РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

В современных условиях аграрный сектор республики является одним из основных средств повышения эффективности производства, обеспечивающий развитие инновационной деятельности. В связи с этим в статье даются особенности, структура и задачи инновационного развития в период долгосрочного исследования и изучения.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** Инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс, инновационные технологии, инновационные проекты, инновационное развитие.

### **THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE ACTIVITY IN THE AGRICULTURE OF REPUBLIC OF TAJIKISTAN**

In the modern condition in the agrarian sector of our republic one of the main ways of increasing the affectivity of production is providing of development innovation activity. In this connection the article studies the peculiarity, structure and objectives of innovation development for the long term.

**KEY WORDS:** Innovation, innovational activity, innovational process, innovational technology, innovational project, innovation development.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *С.А. Рахимов* – соискатель Института экономики сельского хозяйства ТАСХН

### **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПРЕДПРИЯТИЙ НЕГОСУДАРСТВЕННОЙ ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ**

*А.А. Вахобов, А.Л. Кадыров*

**Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова**

Экономика Республики Таджикистан в последние годы претерпевает серьезные изменения в связи с переходом к рыночной экономике, что, прежде всего, отражается и в сфере управления. В период трансформационных преобразований национальной экономики Республики Таджикистан проблема эффективного управления предприятиями приобретает особое значение. Происходящие структурные изменения в экономике страны обуславливают создание и развитие негосударственного сектора, что в свою очередь выдвигает совершенно новые задачи к формированию и совершенствованию организационной структуры управления предприятий.

В сложившейся ситуации одним из факторов, тормозящих эффективное функционирование и развитие предприятий негосударственной формы собственности, является непригодность их организационных структур для работы в новых, динамично изменяющихся условиях.

Анализ организационных структур предприятий негосударственной формы собственности позволяет сделать вывод, что они являются фактором, сдерживающим развитие организации в целом. При этом в негосударственных предприятиях распространение получила ситуация, когда руководство предприятия осознает необходимость структурных изменений, но при этом не знает как, когда, в каком конкретном месте системы, какими средствами осуществить оптимизацию характеристик организационной структуры предприятия. Поэтому насущной задачей является развитие теории и практики организационного совершенствования в направлении создания

отвечающего современным требованиям комплексного подхода к анализу и развитию организационной структуры управления предприятий негосударственной формы собственности.

Вместе с тем, по мнению многих исследователей, методологическая база решения задач процесса проектирования и совершенствования организационных структур, на современном этапе развития рыночной экономики нуждается в качественном её переосмыслении. Это связано с тем, что, во-первых, методологические подходы к построению организационных структур управления, разработанные в период директивной централизованной системы хозяйствования не могут быть полностью применены в новых условиях; во-вторых, те структуры, которые в западных фирмах отработывались в течение многих десятилетий, в переходный период не могут переноситься механически, без учета конкретных внутренних и внешних условий.

За последние десятилетия развитие экономики республики Таджикистан привело к значительному усилению разделения общественного труда, выделению ряда новых задач, с переходом к рыночной экономике. При этом наблюдаются трудности управления, как экономическими объектами, так и новыми структурами. Возникла необходимость организации управления предприятиями негосударственной формы собственности.

Это обуславливает необходимость изучения и разработки вопросов проектирования и совершенствования организационных структур предприятий негосударственной форм собственности.

Постоянная и программная необходимость совершенствования организационной структуры управления предприятий негосударственной форм собственности, также обусловлена развитием науки управления, методов управления, с внедрением информационных технологий в процесс управления.

Наиболее важным фактором в совершенствовании организационных структур являются структурные изменения в самой экономике и в конкретных ее производственно-хозяйственных объектах в связи с укреплением законодательной базы рыночной экономики. В этой цепочке особую актуальность приобретает организация управления предприятий негосударственной формы собственности.

Роль и значение предпринимательства и организация управления в развитие экономики Таджикистана отражены в трудах отечественных и зарубежных ученых. Однако задачи формирования и совершенствования организационной структуры управления негосударственных предприятий в условиях рыночной экономики остаются недостаточно исследованными. Это в свою очередь предопределило задачу формирования и совершенствования организационной структуры управления предприятий негосударственной формы собственности.

На современном этапе развития национальной экономики требуется: дать оценку существующих организационных структур управления негосударственных предприятий; выявить теоретически обоснованные направления совершенствования организационной структуры управления негосударственных предприятий; определить структурообразующие элементы организационной структуры управления и меры их близости; исследовать и обосновать применения качественного и количественного подхода к организационному проектированию; создать комплекс моделей и алгоритмов, реализующих процесс проектирования организационной структуры управления и математического и информационного обеспечения; обеспечить реализацию процессов проектирования организационной структуры управления предприятий на практике.

В работе [4 с.96] обосновывается применение декомпозиционных моделей в решение поставленной задачи. Последние позволяют решать следующие задачи: определить общий контур структуры управления; осуществить выбор состава ее организационных единиц; распределить задачи и функции управления между подразделениями, группами и отдельными специалистами аппарата управления.

Применение моделей декомпозиционного типа в процессе проектирования организационных структур обусловлено следующими требованиями: минимизацией взаимодействия подразделений системы управления одного уровня в процессе функционирования организации; максимизацией связанности задач управления, входящих в одно подразделение; равномерным распределением задач управления между

подразделениями; количество подразделений аппарата управления является оптимизационным параметром.

Отметим, что объединение сильно взаимосвязанных задач управления в одно подразделение уменьшает затрачиваемое время: на сбор и систематизацию информации; на обработку информации, необходимой для решения взаимосвязанных задач; на оформление результатов решения задачи управления. Например, при объединении двух взаимосвязанных задач управления достаточно решить одну общую и две их несовпадающие части.

В качестве косвенного критерия в декомпозиционных моделях оптимизации организационных структур управления учитывается в основном минимизация связей между подразделениями или соответственно, максимизация связей между задачами управления, находящимися в одном подразделении.

Декомпозиционный подход представляет, так сказать, первый шаг в организационном проектировании, отражающий этап декомпозиции системы. Выделяемые декомпозиционные группы, в свою очередь, могут быть объектами последующей декомпозиции, в этом проявляется иерархичность синтезируемой организационной системы, причем исходные неделимые элементы структуры системы будут определяться в зависимости от уровня декомпозиции.

В декомпозиционных моделях формирование параметров организационной структуры осуществляется, исходя из требований минимизации взаимодействия отдельных подразделений в процессе функционирования организации или максимизации связей однородных элементов, входящих в одно подразделение.

Задача состоит в следующем: задано множество задач управления, которые должны решаться управляющей системой, от решения которых зависит функционирование объекта управления. В процессе синтеза организационной структуры управления необходимо сформировать подразделения аппарата управления таким образом, чтобы они решали содержательно однородные задачи, т.е. требуется разбить на однородные группы множество задач управления при выполнении определенных ограничений.

Теоретико-множественная формализация модели декомпозиции для формирования организационных структур и разбиение исходного множества  $N$  на непересекающиеся  $M$  подмножеств в модели отражается с помощью следующих условий:

$$N = \bigcup_{v=1}^M N_v \quad v = \overline{1, M} \quad (1)$$

$$N_v \cap N_\mu = \emptyset \quad v \neq \mu, \quad v, \mu = \overline{1, M} \quad (2)$$

на структуру подмножеств влияют векторные ограничения:

$$\sum_{i \in N_v} P_q(i) \leq P_{qv} \quad v = \overline{1, M} \quad (3)$$

Где:  $M$ - число подмножеств заранее не фиксированное, а определяемое в процессе оптимизации;  $P_q(i)$ -вектор, который характеризует ограничивающие факторы, связанные с элементом  $i$ ;  $P_{qv}$ -заданный вектор, зависящий от структурных особенностей  $v$ -го подмножества  $N_v$ ;

В зависимости от типа решаемой задачи вводится множество показателей  $Q$ , влияющих на структуру подмножеств. К показателям  $q \in Q$ , можно отнести трудоемкость решения задач управления или группы задач, объем информации, нужной для их решения или получаемой от их решения и др. Величины  $P_q(i)$  и  $P_{qv}$  отражают соответствующие значения показателя  $q \in Q$  для структурообразующего элемента  $i$  и подмножества  $N_v$ . Структуры подмножеств можно ограничить одним или одновременно несколькими показателями  $q \in Q$ , в совокупности отражающих норму управляемости. Например  $P_1(i)$  -

трудоемкость решения задачи управления  $i \in N$ ,  $P_2(i)$  - объем информации нужной для решения  $i$  - ой задачи или наоборот получаемой от ее решения. Векторные ограничения (3) не позволяют формировать организационные единицы (отделы, секторы) с чрезмерной нагрузкой.

Ограничение на количество входящих в подмножество элементов:

$$\sum_{i \in N_v} H(i) \leq H_v \quad (4)$$

$$\left| \sum_{i \in N_v} H(i) - \sum_{i \in N_\mu} H(i) \right| \leq 1 \quad (5)$$

где  $H(i) \equiv 1$ ,  $\forall i \in N$ ,  $H_v$  - число, ограничивающее количество элементов, входящих в одно подмножество  $N_v$ .

Условия (4) ограничивают количество входящих в одно подмножество элементов. Ограничение (5) соответствует разбиениям, которые будем называть равномерными, т.е. количества элементов во всех группах будут либо равны между собой, либо отличаться на единицу. Введение равномерных разбиений обусловлено тем, что при формировании и совершенствовании организационных структур управления предприятий негосударственной форм собственности может оказаться необходимым обеспечить равномерную загрузку персонала аппарата управления при решении задач примерно одинаковой трудоемкости.

Обозначим через  $v(i)$  номер подмножества  $N_v$ , в которое включается объект  $i$ , через  $\delta(i, j)$ -функцию запретов, определяемую по формуле:

$$\delta(i, j) = \begin{cases} 1, & \text{если элементы } i, j \text{ разрешают включать в одно подмножество } N_v : i, j \in N; \\ 0, & \text{в противном случае.} \end{cases}$$

вводим ограничения

$$v(i) \neq v(j), \text{ если } \delta(i, j) = 0 \quad (6)$$

Ограничение (6) отражает заведомую невозможность включения любых двух объектов  $i$  и  $j$  в одно подмножество по любым заранее известным причинам.

Целевая функция отражает совокупную минимизацию перекрестных связей между элементами, включаемыми в разные подмножества:

$$F = \sum_{i=1}^{N-1} \sum_{j=i+1}^N C_{ij} \longrightarrow \min; \quad (7)$$

Содержательная сторона принятого критерия (7) отражает максимально возможную автономность подразделений общей системы управления – функциональных подразделений органа управления по отношению к руководству или к другому органу управления и т.д. так, чтобы близкие задачи управления сосредоточивались, в основном, внутри подразделений. В данной модели, как и в других декомпозиционных моделях, косвенная оценка эффективности формируемых организационных структур управления определяется посредством коэффициентов близости  $C_{ij}$ .

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вахобов А.А. Классификационный подход к проектированию организационных структур управления // Иктисодиёт ва таълим. - Тошкент, 2009. - №5. - с.102-103.
2. Вахобов А.А., Кадыров А.Л. Определение меры близости задач управления // Вестник ТГУПБП. – Худжанд, 2009.-№4(40).-с.38-46.
3. Вахобов А.А., Кадыров А.Л. Анализ организационных структур управления предприятий // Учёные записки, естественные и экономические науки, ХГУ им. акад. Б.Гафурова.-Худжанд, 2010.- №16.-с.13-21.
4. Кадыров А.Л. Модели организационных структур управления национальной экономики. – Худжанд, ЦМИ «ИТТИФОК», 1999.

#### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПРЕДПРИЯТИЙ НЕГОСУДАРСТВЕННОЙ ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ

В данной статье обосновывается актуальность задачи формирования для вновь создаваемых предприятий и совершенствования организационных структур управления предприятий негосударственных форм собственности. Предлагается для решения данной задачи применение декомпозиционного подхода. Представлена теоретико-множественная формализация модели декомпозиции с ограничениями.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** организационная структура, анализ, негосударственные предприятия, декомпозиционный подход.

#### **ORGANIZATIONAL STRUCTURE OF THE ENTERPRISES OF NONSTATE PATTERN OF OWNERSHIP**

In given article the urgency of a problem of formation for again created enterprises and perfection of organizational structures of management of the enterprises of decompositions nonstarter patterns of ownership is proved. Application the approach Is offered for the decision of the given problem. Theoretical-plural formalization of model of decomposition with restrictions is presented.

**KEY WORDS:** organizational structure, the analysis, the nonstarters enterprises, decompositions the approach.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:** *Кадыров Абдурахмон Лакимович* – проректор по научной работе, профессор Худжандского государственного университета им. Б.Гафурова. тел: 927774063.

*Вахобов Абдувахоб Ахадович* - старший преподаватель кафедры «Телекоммуникация и радиоэлектроника» Худжандского государственного университета им Б.Гафурова. тел: 927771205.

#### **ЭЛЕМЕНТЫ МЕТОДИКИ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ ОДНОРОДНЫХ ГРУПП ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ**

*Р.С. Тохирова*

**Таджикский национальный университет**

Приступая к проверке предприятия, аудитор должен четко представлять, какие сведения он должен собрать и из каких источников они могут быть им получены. Правило (стандарт) аудиторской деятельности «Аудиторские доказательства» определяет далеко не полный перечень источников доказательной информации о деятельности клиента, объем и характер которой определяется задачами проверки, сформулированными в договоре. Источники этой информации достаточно разнообразны и имеют неодинаковое значение для формулирования объективного аудиторского заключения. В большинстве своем это внутренние документы проверяемого предприятия, но кроме них анализируются различные внешние документы и данные, полученные от третьих лиц.

Под третьими лицами в практике проведения аудиторских проверок понимаются как юридические, так и физические лица, связанные определенными отношениями с деятельностью проверяемого предприятия, но не участвующие в договоре на оказание аудиторских услуг. Необходимость обращения к ним возникает, как правило, при установлении фактов недостач или излишков товарно-материальных ценностей денежных средств, при выявлении фактов перечисления денежных средств организациям за товары и услуги по подложным документам; при необходимости подтверждения полноты оприходования наличных денег, полученных от организации партнера; при проверке реальности дебиторской и кредиторской задолженностей; при установлении серьезных нарушений в оформлении первичных документов и т.п. Письменный запрос оформляется, как правило, от имени проверяемой организации или с ее согласия.

Особое внимание аудитор должен обратить на содержание учетной политики предприятия ее соответствие действующему законодательству и особенностям функционирования предприятия.

По нашему мнению учетная политика – совокупность конкретных методов и форм ведения бухгалтерского учета, объявляемая предприятием исходя из общепринятых правил и особенностей его деятельности.

Она охватывает теоретическую, методическую и организационную стороны бухгалтерского учета политика оформляется приказом по предприятию и предполагает открытость для внешних пользователей бухгалтерской информации отражаемой в финансовой отчетности. Эта информация должна быть полной и достоверной, доступной

и понимаемой широким кругом заинтересованных пользователей, что обеспечивается применением общепринятых правил ведения учета и составления отчетности.

Предметом пристального внимания аудитора в процессе проверки являются различные документы, содержащие исчерпывающую информацию о деятельности предприятия. Это учредительные и другие общие документы предприятия приказы, распоряжения, штатное расписание, инструкции, протоколы собраний учредительные документы и учетные регистры по всем счетам бухгалтерского учета и отчетности.

В процессе экспертизы аудитору следует установить юридический статус клиента и его право функционирования в соответствии с действующим законодательством используя следующие документы, устав (положение) и учредительный договор для акционерного общества – проспект эмиссии и реестр акционеров; свидетельства о государственной регистрации; о регистрации в Государственной налоговой инспекции, органе государственной статистики в отделениях внебюджетных фондов; договоры с банками об открытии расчетного и других счетов протоколы собрания учредителей акционеров; документы связанные с приватизацией и акционированием предприятия; документы подтверждающие права на объекты недвижимости, земельные участки и др.; приказы и распоряжения исполнительной дирекции; переписка с учредителями (акционерами); внутренней положения и другие документы внутренней регламентации.

В ходе ознакомления с этими документами выясняется: когда и где зарегистрировано предприятия; его организационно-правовая форма; в каких банках открыты расчетный и другие счета; кто является учредителем предприятия (юридические и физические лица; в том числе иностранные) и каковы их доли вкладов в уставном капитале; соответствует размер уставного капитала требованиям законодательства. Аудитор получает также представление об организационной структуре предприятия; наличии филиалов и представительств; полномочиях руководителей всех уровней при принятии управленческих решений; видах фондов, создание которых предусмотрено уставом; порядке распределения прибыли; порядке реорганизации и ликвидации предприятия; наличии ограничений для исполнительной дирекции по сумме сделок с имуществом осуществлении внеэкономической деятельности и т.д.

Аудиторская проверка – это сложный и трудоемкий процесс аудиторы постоянно работают над тем, чтобы максимально сократить время проверки, не снижая при этом ее количества. Одной из путей решения этой проблемы является выработка четкой методики проверки каждой однородной группы хозяйственных операций. Задача состоит в том, чтобы на стадии планирования проверки определить состав контрольных процедур, которые заранее уже разработаны и систематизированы. При проведении аудита достаточно запросить у клиента определенный перечень документов и учтенных регистров и, применяя указанные процедуры, провести проверку.

Методика проверки различных однородных групп хозяйственных операций должны разрабатываться по единой схеме. Такая методика может включать следующие формы:

1. Перечень основных нормальных документов.
2. Описание альтернативных учетных решений.
3. Перечень первичных документов по разделу учета.
4. Регистры синтетического и аналитического учета и отчетности.
5. Классификатор возможных нарушений.
6. Вопросник аудитора для составления программы проверки.
7. Классификация хозяйственных операций на типичные и нетипичные.
8. Методы сбора аудиторских доказательств.
9. Описание контрольных процедур.

Разработка всего положений методики проверки каждого раздела учета является весьма трудоемким делом, по этому в большинстве случаев аудиторская проверка ограничивается выполнением положений, приведенных в первых четырех пунктах методики. Использование всех элементов целесообразно лишь при привлечении к работе ассистентов.

Рассмотрим аудиторскую проверку одного из важнейших элементов учета нематериальные активы. Для того чтобы сформулировать объективное мнение о достоверности и законности операций, осуществленных на предприятии с нематериальными активами (НА), аудитор должен решить ряд задач:

- изучить состав структуру НА по данным первичных документов и учетных регистров, порядка их эксплуатации;
- подтвердить право собственности на объекты НА;
- установить правильность отражения в учете операций с НА;
- подтвердить достоверность начисления и отражения в учете амортизации по АН;
- оценить качество инвентаризаций НА.

Для решения перечисленных задач аудитор должен знать источники информации нематериальных активов.

К основным источникам информации об операциях с НА относятся: договоры купли-продажи (создания) объектов НА, авторские договоры, акты приемки-передачи объектов НА, свидетельства на право пользования, лицензии, протоколы о внесении объектов НА в уставный капитал (совместную деятельность) и согласования их стоимости, карточки учета НА описи инвентарных карточек, инвентарные книги, акты приемки-передачи, акты списания, протоколы собраний учредителей, разработочные таблицы по расчету амортизационных отчислений, учетные регистры (журналы-ордера, ведомости, машинограммы и т.д) по счетам 04, 05, 48, 60, 76 и др. Правная книга и пр.

К АН, используемым в течение длительного периода (с выше одного года) в хозяйственной деятельности и приносящим доход, относятся права, возникающие:

- из авторских и иных договоров на произведения науки, литературы, искусства и объекты смежных прав, на программы для ЭВМ, базы данных и т.д.;
- патентов на изобретения, промышленные образцы, свидетельств на товарные знаки и знаки обслуживания и лицензионных договоров на их использование;
- прав на поу-хоу и т.п.

К НА относятся также права пользования земельными участками, природными ресурсами, организационные расходы, «гудвилл» (цена фирмы) и пр.

Как нам известно характерными особенностями НА являются:

- отсутствие материально-вещественной формы;
- использование в течение длительного времени (более одного года);
- способность приносить доход для предприятия;
- высокая степень риска в отношении возможных доходов в будущем от их использования.

Поскольку на практике операции с НА на много предприятиях бывают сравнительно немногочисленными, аудиторские процедуры должны быть направлены, как правило на сплошное изучение системы их учета. Для получения предварительной информации о состоянии систем учета и контроля за операциями с НА можно рекомендовать тестирование. По результатам тестирования определяется: как относится на практике администрация к организации учета и обеспечению сохранности и эффективной эксплуатации НА на предприятии. Аудитору предстоит установить при планировании контрольных процедур последовательность этапов проведения проверки, конкретные источники получения данных, уточнить аудиторский риск. Поэтому полезной является разработка специальной программы проверки.

При проведении проверки следует помнить, что НА могут быть приняты на учет при их соответствии следующим требованиям:

- иметь товарную форму (схема, проект, авторское право, патент и др) и являться объектом купли-продажи;
- иметь законодательное подтверждение и реальную цену и стоимость;
- приносить доход и иметь документальное подтверждение приобретения (создания).

Аудитор должен проверить правильность оценки учета движения и амортизации стоимости НА на предприятии. НА могут поступать на предприятие:

- от учредителей в виде вклада в уставный капитал (стоимость определяется по договоренности между учредителями);
- путем приобретения за плату (стоимость определяется исходя из фактических затрат);
- путем создания на самом предприятии (стоимость определяется исходя из фактических затрат);
- безвозмездно в виде дара от юридических и физических лиц (стоимость определяется исходя из рыночных цен) и т.д.

Затраты, связанные с приобретением и созданием НА, носят капитальный характер и до принятия этих объектов на учет отражаются на счете 08 «Капитальные вложения» как долгосрочные инвестиции.

Изучая структуру НА, аудитору необходимо обратить внимание на возможное ошибочное включение в их состав различных лицензий со сроком использования до одного года (например, лицензии на право торговли, транспортные лицензии и др.). Таким лицензии должны учитываться на счете 31 «Расходы будущих периодов». Поэтому следует составить подробный список НА. В нем указываются перечень всех объектов НА, принятых на учет, срок полезного использования каждого объекта; объекты по которым начисляется амортизация; первоначальная стоимость, норма и сумма фактически начисленной амортизации. Эти данные подвергаются арифметической проверке, а состав НА – инвентаризации.

Аудитору необходимо проверить правильность: документирования операций по движению НА; расчета и отнесения суммы амортизации на счета учета издержек производства или другие счета; корреспонденции счетов по всем операциям с НА; начисления и учета налогов по операциям с НА.

Характерные ошибки и нарушения, связанные с оформлением и учетом операции с нематериальными активами:

- а) включение в состав нематериальных активов не исключительного права владельца, а иных объектов (например права пользования и т.д.);
- б) необоснованное определение срока полезного использования;
- в) начисление амортизации с отнесением на себестоимость по нематериальным активам, не участвующим в производственном процессе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Арент А., Лоббек Дж. Аудит: Пер.- с англ. / Гл. редактор серии проф. Соколов Я.В. -М.: Финансы и статистика, 1995.
2. Скобара В.В Аудит. Методология и организация. - М.: дело и сервис. 1998.
3. Шереметев А.Д., Суйц З.Т. Аудит: Учебник. –М.: ИНСРА – М., 2006.
4. Барышников Н.Т. Организация и методика проведения общего аудита. –М.: Силинь. 1998

#### ЭЛЕМЕНТЫ МЕТОДИКИ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ ОДНОРОДНЫХ ГРУПП ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ

Приступая к проверке предприятия, аудитор должен четко представлять, какие сведения он должен собрать и из каких источников они могут быть им получены. Источники этой информации достаточно разнообразны и имеют неодинаковое значение для формулирования объективного аудиторского заключения. В данной статье рассматриваются элементы методики аудиторской проверки однородных групп хозяйственных операций.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** аудиторская проверка, аудитор, аудиторское заключение, элементы методики аудиторской проверки, внутренние и внешние документы.

#### ELEMENTS OF THE TECHNIQUE OF AUDITOR CHECK OF HOMOGENEOUS GROUPS OF ECONOMIC OPERATIONS

Starting enterprise check, the auditor should represent accurately, it should collect what data and from what sources they can be received it. Sources of this information are various enough and have unequal value for a formulation of an objective audit report. In given article elements of a technique of auditor check of homogeneous groups of economic operations are considered.

**KEY WORDS:** auditor check, the auditor, an audit report, elements of a technique of auditor check, internal and external documents.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Р. Тохирова* – кандидат экономических наук, ТНУ

## ТА Ъ Р И Х – И С Т О Р И Я

### ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*С.М. Сабуров*



## Таджикский национальный университет

На современном этапе мировое сообщество ищет новые пути развития, чтобы выжить перед лицом глобальных проблем. Поиск этих путей и способов эволюции мировой цивилизации требует учёта основных тенденций развития современных сложных обществ, взаимодействующего мира современности в её экономической, социальной и культурной сфере. Для решения этих путей необходимо знание исторических предпосылок формирования образования.

Люди давно поняли, что важнейшим фактором развития общества и отдельного человека является процесс образования, приобщения к накопленным предыдущими поколениями знаниям и ценностям.

В области педагогического образования в республиках Средней Азии были сделаны первые шаги после установления Советской власти, была проведена работа по подготовке учительских кадров для национальных школ Таджикистана, через создание курсов для учителей с низким педагогическим образованием. Кадры советской интеллигенции местной национальности готовились не только в городах Средней Азии, но и в крупных городах - Москве, Ленинграде, Баку, Оренбурге и других.

Было принято «Положение об организации просвещения народов нерусского языка», предусматривающее меры по улучшению учебно-воспитательной работы, издание учебников, подготовку учительских кадров, укрепление учебно-материальной базы национальных школ.

Строительство новой советской школы в условиях Таджикистана в 20-е годы было сложным, так как на пути стояло немало трудностей: отсутствие педагогических кадров, учебников, школьных помещений. В декабре 1924 г. отдел народного образования Восточной Бухары был преобразован в Наркомат просвещения Таджикской АССР.

В 1925 г. в республике была создана Чрезвычайная комиссия по борьбе с неграмотностью, организованы окружные, городские и районные штабы ликбеза, открыты школы для неграмотных, многочисленные кружки. Первый учредительный Всетаджикский съезд советов (декабрь 1926г.) принял декларацию о всеобщем обучении детей трудящихся. Так, в 1926 г. из Таджикистана было отправлено 200 человек в Москву, Ташкент, Самарканд, а в 1926-1927 учебном году в ВУЗы Союза было направлено 67 человек.

В 1924 г. до организации Наркомпроса Таджикской АССР в Гармском, Гиссарском, Курган-Тюбинском и вилояхтах Таджикистана работало всего 26 учителей, в Ура-Тюбинском вилояте - 18, Пенджикентском - 6, на Памире - 4 учителя. Это говорит о том, что нужда в педагогических кадрах была очень острой. В 1926 г. краткосрочные курсы по переквалификации прошли 213 человек, т.е. все учителя, а в 1927-1928 учебном году - 267 человек.

В результате национального размежевания в 1924 г. и первого учредительного всетаджикского съезда Советов в Таджикской ССР было поставлено требование создания подготовки кадров из числа коренного населения различных специальностей. Если в 1926 г. в республике работало 200 учителей в начальных школах, то их число в 1929-1930 гг. составляло 982 человека (127, 41), а в 1932 г. их работало 2046, что составляло почти в 2 раза больше, чем в 1929 г. В стране были созданы педагогические техникумы, в том числе и в г. Душанбе. В 1938-1939 учебном году общеобразовательных школ в республике по сравнению с 1932-1933 учебным годом увеличилось на 276%. После национального размежевания (1924 г), народное образование в республиках Средней Азии нуждалось в более квалифицированных педагогических кадрах, способных успешно и неуклонно проводить в жизнь политику образования.

Поэтому система подготовки педагогических кадров должна была строиться в полном соответствии с задачами хозяйственного и культурного строительства, которые были осуществлены в период от создания педагогических кадров низшей квалификации к созданию кадров средней и высшей квалификации. В связи с этим в октябре 1926 г. в Душанбе был открыт первый Педагогический техникум с контингентом 125 человек, а в 1929 г. их было 4, в которых обучалось 546 учащихся.

В 1926 г. были открыты школы в Гиссарском вилояте - 33 школы, Гармском - 21 школа, а в Ура-Тюбе - 19 таджикских, 8 узбекских и 1 еврейская школа, в Пенджикенте - 11 и на Памире - 9 школ.

Республика особое внимание уделяла подготовке и переподготовке кадров для ликбеза. В Ходженге, Канибадаме, Ура-Тюбе и ряде других мест создавались так называемые «опорные школы», где учителя получали инструктивно-педагогические советы и проводили показательные уроки.

В середине 30-х годов был сформирован ряд техникумов по заочному обучению учителей кишлачных школ для повышения их квалификации, которые были организованы в Кулябе, Пенджикенте, Канибадаме, Шахринау, Янги-базаре (Орджоникидзебад), Гарме, Ходженге.

Первыми профессиональными учебными заведениями, созданными в республике, были краткосрочные педагогические курсы и педагогические техникумы. Первый из них был открыт в Душанбе в 1926 г. и именовался мужским. В первый учебный год в техникуме функционировало только 2 подготовительных отделения, основные курсы не представлялись возможными из-за отсутствия подготовленных учащихся и нехватки преподавателей. В 1926-1927 учебном году в Душанбинском педагогическом техникуме обучалось 59 человек.

С 1929 г. по 1934 г. было открыто 18 педтехникумов, функционировали десятки одногодичных педкурсов, открытых в Курган-Тюбе, Кулябе, Нау, Ура-Тюбе, Канибадаме, Пенджикенте, Хороге, Янги-базаре (Орджоникидзебад).

Декретом «Об учреждении Туркестанского государственного **университета**» (1920г.) было фактически создано первое учебное заведение в Туркестане, переименованное в Среднеазиатский, а затем в Ташкентский государственный университет им.Ленина. Именно этот ВУЗ подготовил специалистов высшего образования для республик Средней Азии.

Учитывая острую необходимость в педагогических кадрах с высшим образованием в г. Душанбе был открыт Педагогический институт, реорганизованный в педагогическую академию, функционировавшую до 1934 г. Она стала основным учебным заведением в республике, готовившим педагогические кадры для техникумов, рабфаков, двух концернов семилетних, средних школ центром научных кадров для высших учебных заведений и научно-педагогических центров наркомпроса Таджикской ССР. Она внесла большой вклад в подготовку кадров для высших и средних специальных педагогических кадров высших учебных заведений республики.

В 1937 г. педтехникумы были переименованы в педучилища, ставшие основным типом среднего педагогического учебного заведения, осуществлявшим подготовку специалистов на базе неполной средней (4 года обучения) и средней общеобразовательной школы (2-3 года обучения). Учебный курс включал комплекс общеобразовательных специальных дисциплин и педагогическую практику.

Ряд из них были преобразованы в педагогические колледжи, дающие среднее специальное образование.

В 1935 г. при Наркомпросе был организован Институт повышения квалификации кадров народного образования. Основная масса учителей сельских школ не имела соответствующей теоретической и педагогической подготовки, поэтому были организованы заочные курсы учителей по повышению их квалификации.

Для разработки педагогических вопросов в 1933 г. был создан Таджикский научно-исследовательский институт школ, преобразованный впоследствии в научно-исследовательский институт педагогических наук.

Вместе с тем по мере ликвидации неграмотности и малограмотности, укрепления общеобразовательной школы создавались предпосылки для развития и дальнейшего совершенствования высшего и среднего специального образования. Подготовка специалистов с высшим и средним специальным образованием в Таджикской ССР, как и в других республиках Средней Азии, получила развитие только в советское время и имела свои особенности: первоначально создавались педагогические техникумы и училища, готовившие учительские кадры для национальных школ. Таджикский государственный педагогический университет им. К.Джуроева - один из ведущих ВУЗов страны, который вносит значительный вклад в развитие подготовки и воспитания квалифицированных специалистов для народного образования, а также подготовки элиты нашего общества, направляя свои усилия на улучшение учебно-воспитательного процесса, всестороннего воспитания будущих специалистов, повышение профессиональной подготовки молодого поколения.

В 1929 г. был создан Таджикский институт просвещения и ряд выпускников этого заведения впоследствии стали видными учёными, известными поэтами, журналистами, писателями. Среди них Гафуров Б.Г. - видный политический деятель, учёный с мировым именем, М.Турсунзаде - народный поэт, Герой Социалистического труда, Мулло Эркаев - доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент АПН ССР; Негмат Карабаев - студент ВУЗа, которому посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза.

В 1931 г. был образован педагогический институт им. Т.Г.Шевченко. В 1933 г. состоялся первый выпуск педагогов высшей квалификации, окончивших Сталинабадскую пед. академию, переименованную затем в педагогический институт им.Т.Г. Шевченко, а сейчас присвоена квалификация университета и где обучаются около 10000 студентов. Функционируют очное и заочное отделения. В данном институте работают высококвалифицированные педагогические кадры, из них 145 кандидатов наук и доцентов, 28 докторов наук и 30 профессоров. В университете функционируют 12 факультетов, 9 общеуниверситетских и 48 факультетских кафедр, лицей с математическим уклоном, где уроки ведут лучшие преподаватели данного ВУЗа; колледж, который готовит специалистов для начальных школ по специальностям: математика, филология (таджикский язык, иностранные языки), история, Центр изучения английского языка-дар фонда Ага Хана, в котором обучаются не только преподаватели университета, но и преподаватели средних школ города. В университете ежегодно издаётся по 10-12 учебников и 25 - 30 учебных брошюр.

В соответствии с Постановлением СНК Таджикской ССР от 10 января 1937 г.

При Душанбинском госпединституте была организована аспирантура, куда было зачислено 11 человек. Данная аспирантура с 1937 г. по 1939 г. находилась при педагогическом институте в г. Ташкенте, которая затем стала функционировать в городе Сталинабаде. В 1940 г. в аспирантуру было зачислено 29 аспирантов по 5 специальностям, а в 1960 г. было принято 90 человек, все они представители местной национальности. Руководство диссертационными работами аспирантов осуществляют видные ученые, члены - корреспонденты АН. В аспирантуре университета с 1981 по 1990 гг. прошли аспирантуру 524 человека на очном отделении и 201 человек на заочном. В период с 1990 по 2000 гг. было зачислено в аспирантуру 244 человека, из них в срок обучения защитились 32 человека, а затем - 63 человека. В 2000 г. научно-педагогические исследования велись по 11 направлениям, тогда как в 1988 г. - по 5 направлениям.

Большую помощь в получении знаний оказывает функционирующая библиотека с богатым учебно-литературным, научным, учебно-методическим фондом на таджикском, русском, узбекском и иностранных языках (английский, немецкий, французский).

ТГПУ является первым ВУЗом в Таджикистане, и в связи с этим история его образования и развития связана с историей создания народного образования, науки и культуры таджикского народа, нашедшая отражение в музее университета, созданном в 1981 г., где собрана информация об образовании и развитии университета в течение 75 лет.

С 1996 г. в университете работает лаборатория по компьютерной технике.

Государственный педагогический институт явился кузницей культуры, образования и науки в республике, и при его поддержке созданы: Кулябский учительский институт, переименованный впоследствии в государственный педагогический институт им. Рудаки, в 1993 г. ему была присвоена квалификация университета; Таджикский национальный государственный университет; Политехнический институт; на базе факультета физического воспитания был создан Таджикский институт физической культуры; филиал Душанбинского госпединститута им.Т.Г. Шевченко в Курган-тюбе, переименованный в педагогический университет; Таджикский государственный институт искусств им. М.Турсунзаде;

Решением совета народного комиссариата от 23 июля 1940 г. был создан в городе Кулябе, на базе педагогического училища 2-х годичный институт. Как учительский он стал функционировать с 15 августа 1945 г., где были открыты 3 факультета: истории и филологии, физики и математики, географии и естествознания, где функционировало 6 кафедр. С 1960 г. данный ВУЗ функционировал как филиал Душанбинского госпединститута. В настоящее время в нем функционируют 8 факультетов, 25 специализированных кафедр и 7 общеинститутских кафедр. С 1992 года данный институт

был переименован в государственный университет, который готовит работников 21 специальности.

В 1982-1983 учебном году в 10-ти высших учебных заведениях республики обучалось 579 тысяч студентов, из них свыше 380 тысяч на дневном отделении.

В 1982 г. в 38 средних специальных учебных заведениях обучалось свыше 40 тысяч учащихся, в том числе на дневных отделениях-около 30 тысяч человек: функционировало 8 педучилищ, дошкольное педучилище, 2 строительных техникума, 6 медицинских училищ, индустриальный, политехнический, энергетический и физкультурный техникумы, 4 училища, готовящих кадры для учреждений культуры и др.

В результате последовательного осуществления культурного строительства в Таджикистане была создана своя подлинно народная интеллигенция. В 1982-1983 гг. в народном хозяйстве республики было занято 59 тыс. специалистов с высшим и средним специальным образованием, из них - свыше 66 тысяч учителей.

За годы Советской власти в Таджикской ССР достигнут высокий уровень культуры и образования. В период существования СССР система высшего образования строилась и развивалась на основе государственности и фундаментальности. По данным переписи 1959 г., 1066 тыс. человек имели высшее или среднее (полное или неполное) образование.

ВУЗы Таджикистана с педагогическим уклоном в 1995-1996 учебном году выпустили из 74 тысяч выпускников всех ВУЗов с педагогическим образованием 23,4 тысяч, а в 2001-2002 учебном году из 84,4 тысяч человек 45,2 тысяч были выпускники с педагогическим образованием. Нужно ли стране такое количество учителей, тем более что значительный процент лиц, имеющих дипломы, -это выпускники, которые никогда не желали бы стать педагогами и не очень одарённые люди.

Окончив ВУЗ с педагогическим уклоном, многие выпускники не идут работать по полученному направлению, в то время, когда государство остро нуждается в этих кадрах. Так, на сегодняшний день в средних школах не хватает около 9000 учителей. Хотя, например, педагогические ВУЗы только в 2001 г. выпустили 5,9 тысяч студентов. Видимо, в ВУЗы с педагогическим уклоном следует принимать несколько больше студентов, чем предполагается выпускать, что даст возможность соревнования между студентами за право получить знания.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Джонназаров Х. Развитие педагогического образования в республиках Средней Азии. (Методическое пособие). - Душанбе, 1991. -96 с.
2. Педагогический энциклопедический словарь. - М., 2003. - 528 с.
3. Население и условия жизни в странах независимых государств.- М., 2002. - 513 с.
4. Шукуров М.Р. История культурной жизни Советского Таджикистана. (1917-1940 гг), ч. 1.-Душанбе, 1970.
5. Шарипов А.А. Исторический опыт подготовки специалистов в системе высшего образования Таджикистана. (1946-1995 гг.). Душанбе, 2000. - 239 с.
6. Шарипов А.А. Высшее образование в Таджикистане (1971-1991 гг.). - Душанбе, 1995.-107 с.
7. Хомидов Р.Я. Старейший институт Таджикистана (Очерк о Ленинабадском гос. пединституте им. С.М. Кирова. - Душанбе, 1966.
8. Государственный статистический сборник 2006г. 70- 74 с.
9. Гафуров Х., Умаров Х. Таджикистан в XXI веке. О роли личности в новейшей истории и коренные задачи государства-Душанбе, 1999.-59с.
10. Мафтодсоли даргохи маърифат. - Душанбе, 2001. -80 с.

#### ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня в высшей школе Таджикистана основной упор делается на конкретную работу по выработке стратегии и тактики перестройки, связанной с задачами строительства демократического, правового государства, где должно уделяться внимание к проблеме воспитания подрастающего поколения и понимание того, что человек образованный - главное лицо в обществе. В её основу должен лечь Закон «О высшем послевузовском профессиональном образовании» и другие документы, связанные с улучшением системы образования и подготовки педагогических кадров. Высшее образование важно не только для обучающегося, но и для всей страны, так как оно закладывает прочный фундамент не только для деятельности в ближайшем будущем, но и на долгую перспективу, в большей степени касаясь вузовского образования. Это не случайно-реформирование должно идти в направлении: от начального к высшему

образованию, так как именно в начальной школе закладываются основания для получения последующих знаний, основанных на качественном уровне целевого образования, которое открывает дорогу в высшее учебное заведение.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** история образования, воспитание студенческой молодежи, толерантность, гуманизм, перестройка учебно-воспитательного процесса.

#### **OCCURRENCE AND DEVELOPMENT OF EDUCATION HISTORY**

Today at the higher school of Tajikistan the basic emphasis becomes for concrete work on development of strategy and tactics of the reorganization connected with problems of building democratic, of a lawful state where the attention to a problem of education of rising generation and understanding of should be paid that the person formed - the main person in a society. In its basis the Law «About the higher послевузовском vocational training» and other documents connected with improvement of an education system and preparation of pedagogical shots should lay down. Higher education is important not only for trained, but also for all country, a hook as it puts the strong base not only to activity in the near future, but also on long prospect, in a greater degree concerning high school formation. It isn't casual-reforming should go in a direction: From initial to higher education as at elementary school the bases for reception of the subsequent knowledge based at qualitative level of target formation which opens road to a higher educational institution are put.

**KEY WORDS:** history of formation, education of student's youth, tolerance, humanism, reorganization of teaching and educational process.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Сабуров С.М.* – начальник отдела кадров и спецчасти Таджикского национального университета. Телефон: 221- 78- 11 (раб.) 917-75- 24 -24 (моб.)

## **НОВЫЕ НАХОДКИ ШАХМАТНЫХ ФИГУРОК ИЗ ХУЛЬБАКА**

*Ш. Ходжаев*

**Институт истории, археологии и этнографии им. А.Дониша АН РТ**

В 10 км вверх по течению реки Сурхоб от столицы Хутталя IX-XI вв. –Хульбук, расположено селение с похожим названием -Хульбак. Селение старинное, на его существование указывал ещё один из первых русских путешественников в Средней Азии М.А.Варыгин[1]. В 1928 г. таджикский востоковед А.Е.Маджи, посетивший эти места особое внимание уделил крепости у сел.Курбоншаид и, что особенно важно, городищу у селения Хульбак. В 1946 году краевед А.П.Колпаков, участвовавший в работах Вахшского археологического отряда, после поездки в Куляб среди пунктов, представляющих интерес в археологическом отношении, отметил городище у селения Хульбук[2].

В отличие от упомянутых авторов, археолог Э.Гулямова, долгие годы занимавшаяся исследованиями в Восейском районе, наличие городища в окрестностях селения Хульбук почему-то полностью отвергала [3]. Вероятно поэтому, археологические раскопки на городище проведены не были, так как основное внимание Э.Гулямовой уделялось исследованию дворцового комплекса Хульбук периода развитого средневековья. Но как оказалось, забвение этого памятника оказалось напрасным.

В центре селения расположен холм, являвшийся, вероятнее всего, цитаделью довольно крупного городища. Примерную площадь городища можно определить по местонахождению гончарной печи, найденной на расстоянии 600 м от цитадели. За условную ширину можно принять расстояние между берегом и руслом древнего канала, проходившего параллельно ему, что составляет 200-250 м. Следовательно, даже минимальная площадь должна была равняться 12-13 га, что соответствует территории такого известного городища как Пенджикент. Единственный шурф, заложенный на цитадели, показал наличие мощного культурного слоя относящегося к раннему средневековью и незначительного слоя – к развитому.

На территории городища был собран разнообразный подъемный материал – фрагменты керамики и целые формы, бронзовые и стеклянные изделия, ювелирные украшения.

Самые примечательные предметы – это терракотовые изделия, среди которых исключительными по своей ценности являются шесть шахматных фигурок. В настоящее время в результате шестидесятилетних археологических изысканий на всей территории

Средней Азии известно всего пять случаев подобных находок. Две находки происходят из Афрасиаба – всадник и пешка, изготовленные из слоновой кости и конь из стеклянной массы; одна фигурка «Рух» (ладья) – из Мунчактепа (Фергана); слон и бык-зебу с городища Дильверзина. Почти полный комплект шахматных фигур был случайно найден в Кумкургане [4].

В Таджикистане шахматные фигурки найдены во второй раз [5]. Первые шахматы из слоновой кости были обнаружены при раскопках дворца Хульбук. Всего было найдено 20 целых и 8 фрагментированных фигур, которые представляют собой часть шахматного набора: 1) цилиндры с полусферической шапкой, на плоском круглом поддоне; 2) высокие усеченные пирамиды; 3) фрагментированный конь со всадником. Размеры всех фигурок не превышали 4 см [6].

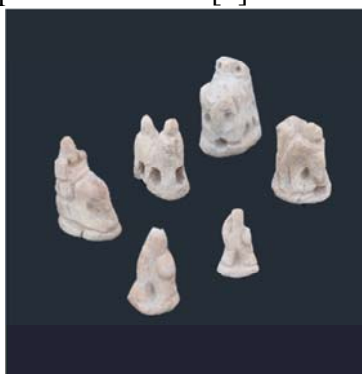


рис 1



рис2

Шахматные фигурки, найденные в районе селения Хульбак, сделаны из глины и покрыты белым ангобом (рис.1). Четыре из них изображают слонов с всадниками. В отличие от шахматной фигурки из дворца Хульбука, у которой четко вырезана одежда всадника и богатое убранство лошади, глиняные не отличаются детальностью прорисовки отдельных элементов. Методом неглубокой резьбы определены только основные контуры. Так, хобот и бивни намечены двумя овальными прорезями, а ноги слона просто обозначены глубокими треугольными выемками. На голове одного слона тюрбан в виде шара. Одежда всадника также без лишних деталей. Сохранившиеся фигурки всадников еще более схематичны, они представляют собой общий контур торса и головы, без прорисовки лиц.

Две фигурки имеют вид стоящих человечков, с одной поднятой рукой. По аналогии с современными представлениями они имеют вид солдат-пехотинцев, отдающих честь. Человечки одеты в длиннополые кафтаны, широкие штаны, заправленные в мягкие высокие сапоги (рис.2).

Исходный материал – глина и простое оформление фигурок, скорее всего, свидетельствует о том, что они были изготовлены для массового потребления. З.Ходжаев и Ф.Дюммель опубликовали средневековую рукопись таджикского теоретика шахматной игры Абулфатха Сиджини (XI-XII) вв. В ней говорится о повсеместном увлечении шахматами, в которые «играют и во дворцах, и на базарах» [7].

В тоже время, наличие нескольких фигурок слонов, с плохой прорисовкой, может говорить о том, что они являются заготовками шахмат и, следовательно, происходят из мастерской находящейся на городище.

Мнения исследователей по вопросам времени и места создания шахмат значительно расходятся. Выдающийся английский востоковед и автор классической «Истории шахмат» Г.Мерей утверждает, что шахматы возникли в Индии около 570 года нашей эры, подтверждение этому имеется в литературе и в истории древних времён. В персидской поэме, написанной в 600 году нашей эры, уже есть упоминание об индийских шахматах и о том, что в Персии эта игра проникла из Индии. Поскольку книга Г.Мерея является редким изданием 1913 г.<sup>1</sup>, выдержки из нее мы приводим по фундаментальному труду по истории шахмат Ежи Гижидского [8].

Г.Мерей утверждает, что до 570 года никаких сведений о шахматах не имеется, например, в 399-441 годах китайский путешественник Фа Хен подробно описал Индию, но о шахматах не упоминает, хотя и перечисляет разные игры и развлечения. Кроме того,

следует напомнить о том историческом факте, что Индия в период 450-550 годов была опустошена нашествиями гуннов, и только сасанидский шах Хосрав I разгромил пришельцев.

Поэт Фирдавси, который жил на рубеже X-XI веков, неоднократно описывал в своих произведениях шахматы, а в одной из поэм рассказывал о прибытии ко двору шаха Хосрава I посланников индийского раджи с подарками, среди которых находилась игра, изображающая картину битвы двух армий.

Все исследователи сходятся на мнении, что изначальное происхождение шахмат в форме чатранга, несомненно, индийское. В персидской литературе сохранился небольшой труд времен династии Сасанидов, написанный на пахлавийском (древнеперсидском) языке, под названием «Чатранг намак», т.е. учебник шахматной игры. Слово «чатранг» взятое от санскритского слова «чатур», обозначает «четыре», «анга» - часть отряда и т.д. В новоперсидском языке «шатранг», позже «шатрандж». Чатраг древнеиндийская игра – предшественница шахмат. В переводе это слово означает «четырёхсоставное войско», куда входили пехотинцы, всадники, боевые слоны и колесницы. Такая структура древнеиндийского войска известна с середины I тыс. до н.э., когда она была взята за основу при правителе времен Маурия – царе Ашоке [9]. Как строй войска чатуранга часто упоминалась в древнеиндийском эпосе «Махабхарата», который был записан на санскрите в первые века нашего летоисчисления.

	Восточные (арабские) шахматы	Изобрази- тельные шахматы	Современ- ные шахматы
КОРОЛЬ			
ФЕРЬЗЬ			
ЛАДЬЯ			
СЛОН			
КОНИ			
ПЕШКА			

рис 3

Murray H.I. A history of Chess. Oxford, 1913.

Как отмечал известный теоретик по игре в шахматы И.М.Линдер «...теперь уже нет сомнений в том, что ни одного кардинального вопроса в истории древней шахматной культуры не решить без помощи археологии [10]. В результате археологических раскопок в Дальверзине и Мунчагтепе были найдены самые ранние фигурки в истории шахмат, которые указывают на появление этой игры на территории юга Средней Азии в эпоху расцвета кушанского царства, на рубеже I-II вв.н.э. – в то же самое время, что и написание эпоса.

Датировка шахмат и сел.Хульбукосновывается на их внешнем виде. В кушанский период и раннее средневековье фигуркам шатранга, как и ранним фигуркам чатуранги, первоначально придавались формы, соответствующие их названиям – слонов, пехотинцев и т.д. В IX-XI вв. фигурки потеряли изобразительность. Произошло это под влиянием арабов, принесших в завоеванные страны законы ислама, запрещавшие изображения живых существ. В результате появились абстрактные фигурки (рис.3). Например, всадник с конем превратился в символическую фигуру с одним выступом. Трансформация пешек на протяжении раннего и развитого средневековья отлично прослеживается по представленным материалам Хульбака-Хульбука. В первом случае это реальная фигурка пехотинца, во втором уже условная – усеченная пирамида. Но поскольку, это время было переходным, и мусульманская культура только утверждалась, еще не все фигуры были преобразованы. Наиболее долго в реальном изображении существовал слон со всадником. Геометрические фигуры и стали первыми образцами для европейских шахмат, попавших к ним через арабов [10]. В Россию шахматы проникли непосредственно с Востока,

поэтому долгое время форма их не менялась. Примером может служить фигурка пешки в виде пехотинца (рис.4).

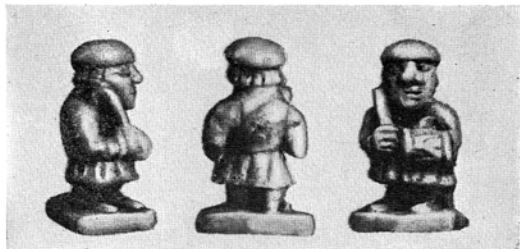


рис 4

При всей уникальности сделанных находок, они имеют и другой аспект, связанный с установлением самого факта нахождения раннесредневекового поселения с цитаделью столичного типа на территории селения Хульбак. Прежде всего, это относится к проблеме локализации столицы Хутталя в домусульманский период. О городе с именем Хулбиса упоминают еще географы эллинистического и римского времени. А.М.Беленицкий считал, что этот город с полным основанием можно идентифицировать с будущей столицей Хутталя–Хульбуком[11]. Это предположение частично подтвердили проведенные раскопки на городище Хишттепа в районе селения Курбоншаид, которые локализовали столицу Хутталя IX-XI вв. Но на данном городище слои, относящиеся к античности и раннему средневековью, отсутствуют. Зато они выявлены на цитадели в районе селения Хульбак. В пользу того, что здесь располагался столичный город, косвенным доказательством могут служить именно шахматы и другие археологические находки. Если рассмотреть топографию находок шахматных фигур, то окажется, что все они найдены в столичных городах соответствующего времени – Афрасиаб, Дальверзин, Мунчактепе, Хульбук.

Фактов за то, что раннесредневековая столица Хутталя находилась на месте современного селения Хульбак, примерно столько же, сколько-против. Спор о локализации других городов Хутталя–Мунка и средневековой столицы Хутталя – Хульбука решили раскопки[12]. Поэтому единственной возможностью разрешения вопроса о местонахождении древней столицы Хутталя также являются археологические исследования на больших площадях, именно в районе селения Хульбак. Данный вывод основывается на сведениях приводимых первыми исследователями городища, когда оно еще не было застроено современными жилыми постройками и имело древний рельеф, указывающий на значительную площадь, соответствующую крупным городам того времени. А также редкими историческими предметами, ранее находимыми на территориях античных и раннесредневековых столичных городов Средней Азии.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Варыгин М.А. Опыт описания Кулябского бекства. Краткий исторический очерк. // Известия РГО, т.62, вып.Х.-Петроград,1916.-с.738-739.
2. Колпаков А.П. Городище Хульбуки следы старинной культуры. К истории Кулябской области, Кулябская правда, 18 VI, №70(253), 1947.
3. Якубов Ю., Гулямова Э. Хульбук столица древнего Хатлона (Путеводитель). – Душанбе, 2006.
4. Тургунов Б.А. Новые данные к истории шахмат в Средней Азии. // Общественные науки в Узбекистане, № 11, 1973. – с.73-77.
5. Ходжаев Ш.Р. Шахматы из селения Хульбук. Наследие предков. №11.2008.с.143-145.
6. Гулямова Э. Шахматные фигурки с городища Хульбук. // Изв. АН Тадж.ССР, отд.общ.наук, 1960, № 1(22), - с. 69-72.
7. Ходжаев З., Дюммель Ф.Новые данные по истории шахмат. // Шахматы в СССР, №10, 1951. с.338-342.
8. Гижицки Е. С шахматами через века и страны. Варшава, 1964.- 357 с.
9. Бонград-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Древняя Индия. Исторический очерк. М., 1969.
10. Линдер И.М. Шахматы на Руси. М., 1975.-206 с.



11. Беленицкий А.М. Историко-географический очерк Хутталя с древнейших времен до X в.н.э. // Материалы и исследования по археологии СССР, № 15.М., 1950. – с. 109-126.
12. Литвинский Б.А. Новые материалы по археологии Таджикистана. Краткие сообщения ИИМК АН СССР, вып. 44. М., 1954. – с.39-40.

#### **НОВЫЕ НАХОДКИ ШАХМАТНЫХ ФИГУРОК ИЗ ХУЛЬБАКА**

В статье говорится о шести шахматных фигурках, которые были найдены на территории селения Хульбак, расположенном в 10 км от столицы Хутталя – Хульбука IX-XI вв. Фигурки сделаны из глины и покрыты белым ангобом. Четыре из них представляют собой слонов со всадниками и два – стоящих человечков, т.е. пешек. Автор предполагает, что эти находки могут служить косвенным доказательством нахождения раннесредневековой столицы Хутталя возле селения Хульбак. Споры о локализации столицы V-VIII вв. ведутся до настоящего времени.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** шахматы, селение Хульбак, столица Хутталя Хульбук.

#### **CHESS FROM HULBAK SETTLEMENT**

The article tells about six chess figures found in the region of Hulbak settlement. Figures are made from clay and painted in white color. Four of them represent the figures of elephants with horsemen and the two standing men, whom it is possible to correlate to the pawn.

**KEYWORDS:** chess, settlement Hulbak, capital Huttalya Hulbuk.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Шерали Ходжаев* - главный специалист отдела охраны и использования историко-культурного наследия Министерства культуры РТ. ТЕЛЕФОН.918-66-82-16.

## **РОЛЬ КИТАЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ СУДЬБЕ УЙГУРСКОГО НАРОДА**

*Д.А. Исоева*

**Санкт-Петербургский государственный университет**

**1. История завоевания Синьцзяна Китаем.** История развития уйгурского народа уходит в глубь веков. По версии видного средневекового историка Махмуда Кашгари (кстати, почитаемого уйгурами как одного из величайших своих сынов) термин «уйгур» восходит ко времени Александра Македонского. Завоеватель называл всадников, противостоящих ему в Центральной Азии, «худхуранд», что значит «подобные соколу, от которых не может ускользнуть при охоте ни один зверь». «Худхуранд» затем преобразовался в «худхур», а позже в «уйгур» - этноним, который впервые появляется в древнетюркских надписях на надгробных камнях (VIII-IX вв.), найденных у реки Орхон в Монголии. [1]

Уйгуры - народ с древней культурой, создавший первым из тюркоязычных народов свою письменность (сейчас она закрепилась у монголов), в разное время исповедовавший шаманизм, манихейство, христианство, буддизм, ислам.

На протяжении всего периода своего существования уйгуры находились в непосредственном политико-экономическом взаимодействии с народами Китая. Можно выделить три основных периода в этом взаимодействии:

- **Первый период.** В 744 году образовалось первое уйгурское государство - Кутлуг Билге Каганом. Столица Карабалгасун располагалась на реке Орхон. Период процветания длился недолго и уже в 840 году на ослабевшее уйгурское государство напали киргизы. После падения первой уйгурской империи часть уйгуров переселилась на берега Хуанхэ (Желтая река). Теперь их потомки называют себя желтыми уйгурами. Государство желтых уйгуров было захвачено в 1228 году тангутами и позже вошло в состав Монгольской империи. Часть уйгуров перебралась через Семиречье на южную сторону Тянь-Шаня, в Восточный Туркестан. Наиболее значительная их группа расположилась в северной части Тянь-Шаня, где в 846 году образовалось государство Караходжи со столицей Турфан. [2] Шестью годами раньше (840 год) в южной части Тянь-Шаня возникло одно из самых известных в истории уйгурских государств - государство Караханидов со столицей в Кашгаре.

В середине X века Караханиды приняли ислам, в то время как Караходжи оставались буддистами. Однако религиозные различия не помешали уйгурам в конце XIV века

создать единое государство. Караханидское ханство сохраняло независимость до 1759 года. В результате захватнических действий маньчжурской династии Цинн уйгурское государство было разгромлено и уйгурская нация была включена в состав Поднебесной империи.

• **Второй период.** В 1863 году с момента изгнания маньчжуров начинается военная кампания маньчжуро-китайской армии, которая напала на территорию компактного проживания уйгуров, которой захватчики дали название Синьцзян («Новая территория»). В результате, в 1884 г. произошло образование Синьцзяня, как административной единицы (с центром в городе Урумчи) в составе империи Цинн. В 1911 году китайские националисты свергли маньчжуров и провозгласили Республику Китай (КР).

Демократические революционные преобразования в Китае способствовали подъему национального самосознания уйгурского народа, который несколько раз поднимался на восстание. В результате с переменным успехом они дважды восстанавливали свое национальное государство под названием Восточно-Туркестанская Республика (в 1933 и 1943 годах). [3] К сожалению, политика Советского Союза, который активно помогал Китайской Республике в борьбе с сепаратизмом уйгуров, определялась собственными опасениями, что Восточно-Туркестанская Республика могла угрожать и территориальной целостности советской Средней Азии, поскольку к уйгурскому государству могли присоединиться и части Туркестанского каганата, входившего в состав СССР. Поэтому объединенными усилиями КР и СССР Восточно-Туркестанская Республика была уничтожена.

• **Третий период.** 1 октября 1949 года была образована Китайская народная республика, где власть захватили коммунисты. В планы руководителя китайских коммунистов Мао Цзе Дуна не входило предоставление уйгурам независимости. В Синьцзян были введены войска Народно-освободительной армии, осуществившей так называемое «мирное» присоединение Уйгурской области к КНР. В конце 1955 года было объявлено о создании Синьцзян-Уйгурского автономного района в составе Китайской Народной Республики. [4]

• **Четвёртый период.** Важно подчеркнуть то, что область, где проживают уйгуры, представляет собой очень гористую и мало приспособленную к земледелию территорию. Это означало постоянный голод, а потому и периодически возникали волнения среди местного населения. Всего за период с 50-х до конца 80-х годов XX века было около четырёхсот восстаний в Синьцзяне.

Наиболее серьезные беспорядки имели место в феврале 1997 года в городе Инин на границе с Казахстаном, в 390 км к западу от Урумчи - столицы Синьцзян-Уйгурского автономного района. Здесь в течение нескольких дней бушевали схватки между уйгурами и военными. [6]

Таким образом, можно констатировать, что уйгуры на протяжении многих веков боролись, и зачастую успешно, за своё суверенное этническое государство.

**2. СУАР и внутренняя политика КНР.** В настоящее время 8 миллионов уйгуров являются тюркским меньшинством в составе многонационального Китая. Еще около миллиона уйгуров рассеяно по соседним странам, Европе и Америке. Синьцзян-Уйгурский автономный район (СУАР) расположен на северо-западе Китая. Его площадь составляет 1,66 млн. квадратных километров, т.е. шестую часть территории КНР. Он граничит на северо-востоке с Монголией, на западе – с Россией, Казахстаном, Кыргызстаном и Таджикистаном, на юго-западе – с Афганистаном, Пакистаном и Индией. Исторически так сложилось, что многие территории внутреннего Китая в экономическом плане сильно проигрывают прибрежным регионам. Данный геополитический факт способствовал резкой имущественной дифференциации, что неизбежно ведет к недовольству населения, в частности, в СУАР.

И это понятно, поскольку, например, работающие в свободных экономических зонах в приморских регионах, получают заработную плату в десятки раз превышающую заработок жителей глубинных горных регионов страны. Эта группа регионов получила дополнительные права и привилегии, именно она и стала для внешнего наблюдателя зримым олицетворением "китайского экономического чуда". [9]

Хотя в прибрежном Китае уже давно утвердилась рыночная предпринимательская идеология, однако в основной крестьянской части Китая продолжает господствовать «распределительная система единой миски и одинаковой ложки для всех». [6]

Автору приходилось говорить с китайскими учеными-обществоведами, утверждавшими, что это опасное расслоение может привести к возникновению геополитического раскола Китая, что способно привести к возникновению самостоятельных экономических центров, наподобие Гонконга или Тайваня. Кстати, подобное уже было в Китае в 20-30 годах XX века, когда сепаратистские тенденции были особенно сильны. Руководство современного Китая прекрасно осознает внутреннюю геополитическую опасность. Поэтому сформировалась государственная политика в сфере национальных отношений, которую можно подразделить на две сферы:

**1. политика насильственной ассимиляции.** Этот метод «интеграции», к сожалению, уже испробован на других нациях (китайские киргизы, монголы, хуэй, мао), которые умышленно лишаются возможности говорить на родном языке, а свои обряды и традиции могут соблюдать разве что в рамках фольклорных фестивалей). [там же] Таким образом, проводится насильственная «ханизация» отдаленных провинций. К этому надо добавить и такой метод, как переселение в больших масштабах представителей титульной нации в районы компактного проживания малых народов. С другой стороны, наряду с колонизацией Синьцзяна китайским населением, уйгуры, казахи, дунгане, монголы и другие некитайские народности автономии переселялись в ее пустынные засушливые районы, что еще более усугубляет экономическое неравенство наций; [5]

**2. политика ограничения права свободы вероисповедания.** Активист Всемирного уйгурского конгресса Кахарман Кожамбердиев в интервью радиостанции "Свобода" заявил, что Китай подавляет религиозную идентичность уйгур, ограничивает права верующих, - и в этом китайская власть превзошла даже «воинственный атеизм» советской власти. Ограничение дошло до того, что любую религиозную литературу, прибывающую из-за рубежа, власти стали изымать и тут же уничтожать. А владельцев такой литературы - наказывать. И самое печальное: все имамы мечетей должны быть подобраны и утверждены парткомом соответствующих уровней. Согласно распоряжению властей лица, не достигшие 18 лет, не допускаются к посещению мечетей. Мусульмане-уйгуры жалуются на закрытие мечетей и религиозных школ под предлогом отсутствия лицензий на деятельность. Официально запрещены молитвы в общественных местах, госслужащие уйгурской национальности в принудительном порядке должны отказываться от поста в месяц рамазан. Местные власти повсюду вывешивают своды правил, запрещающие женщинам носить хиджаб, а мужчинам – бороды. Хадж уйгуры могут совершать только в составе специально отобранных и проверенных групп. На сегодня в каждой мечети Уйгурской автономии можно прочесть объявление, что нельзя посещать мечеть учащейся молодежи, детям и кадровым работникам; [8]

**3. политика угнетения национальной культуры.** Важнейшим средством общения всегда был язык, однако уйгурский язык претерпел большие гонения и практически перестал быть средством общения этнических уйгуров. Ещё в начале XX века уйгурский язык под влиянием СССР был переведен официальными китайскими властями с тюркской формы письма на кириллицу, которая была введена по всей территории советской Средней Азии. В конце 1950-х, когда отношения с СССР у КНР значительно ухудшились, это сказалось и на многострадальном уйгурском языке, алфавит которого получил латиницу в качестве формы письма. Как результат, со временем преподавание на уйгурском языке в школах было практически прекращено. В ответ на претензии уйгуров, ханьцы уличают их в бездеятельности, нежелании учить китайский язык, отсутствии инициативы и лени. В китайском языке уже прочно закрепилось выражение "ленив, как уйгур". Таким образом, сформирован негативный имидж уйгурского народа в официальной китайской идеологии.

**3. Реакция мирового сообщества на события в Урумчи.** КНР обосновывает свою жесткую политику в отношении к уйгурам еще одним, весьма актуальным для современных международных отношений фактором. С 2001 года, когда США развернули глобальную войну с терроризмом, китайские власти заявили о борьбе с «тремя силами», действующими в Синьцзяне: сепаратизмом, терроризмом и религиозным экстремизмом. Пекин обвиняет в террористической деятельности действующую в СУАР группировку «Исламское движение Восточного Туркестана», которая выступает за создание уйгурского мусульманского государства. Власти КНР даже заявляют о связях этого движения с международной террористической сетью «Аль-Каида». [10] Их активизация на северо-западе КНР свидетельствует о том, что самому многонаселённому государству

мира угрожает реальная террористическая угроза. Кульминация антитеррористической компании, развернутой в Синьцзяне, пришлась на год Олимпийских игр в Пекине. По подозрению в «создании угрозы для национальной безопасности» в 2008 году были арестованы, по официальным данным, около 1300 уйгуров. [11] В целом спектр группировок, выступающих за независимость Восточного Туркестана, неоднороден. Одни представлены немногочисленными группами интеллектуалов, которые выступают за создание независимого светского Туркестана, ориентирующегося на страны Западной Азии и секулярную Турцию. В основном эти организации находятся в Джунгарии, северной части Синьцзяна, граничащей с Россией и Казахстаном. Другие, базирующиеся на юге автономии, в Кашгарии, граничащей с Киргизией, Таджикистаном и Афганистаном, за теократию, подобную саудовской или иранской. Здесь силен авторитет бен Ладена и популярны идеи ваххабизма. 6 и 7 июля 2009 года в административном центре автономного района городе Урумчи начались волнения, которые так сильно встревожили центральную власть, что председатель КНР Ху Цзиньтао даже прервал свой визит в Италию, где должен был участвовать в саммите G8. Все началось с довольно мирной, но массовой демонстрации уйгурской молодежи, требующей провести расследование недавней гибели двоих соотечественников на фабрике игрушек в провинции Гуандун. Причиной той трагедии власти называют домогательства со стороны рабочих-уйгуров к девушке ханьской национальности, на помощь которой пришли местные рабочие. Однако уйгуры считают, что убитые стали жертвами «великоханьского шовинизма».

Опасаясь массовых выступлений в Урумчи, власти ввели в город войска и попытались окружить демонстрантов. Ситуация быстро вышла из-под контроля, вылившись в настоящую межнациональную бойню. По официальным данным, погибли 158 человек, однако уйгурские организации говорят о более чем 840 жертвах. Официальный Пекин считает зачинщиком беспорядков Всемирный конгресс уйгуров - неправительственную организацию, позиционирующую себя в качестве выразительницы интересов уйгуров разных стран. Однако лидер конгресса Робия Кадир (в 1999 году она задерживалась китайскими правоохранительными органами по обвинению в подрыве национальной безопасности, а в 2005 году выехала из КНР в США) отвергает подобные обвинения. «Жесткая тактика китайской полиции превратила мирное собрание в Урумчи в кровавую бойню. В последнее время притеснения уйгуров приобрели расистский оттенок... Необходимо независимое и открытое расследование беспорядков в Урумчи, чтобы китайцы хань и уйгуры смогли понять причины событий...и найти пути к взаимопониманию», - утверждает Кадир в своей статье, опубликованной в Wall Street Journal. [12] "По китайским законам у нас есть право на мирный протест против того, как китайское правительство обращается с нашим народом", - заявил в Швеции Дилксит Раксит, представитель Всемирного конгресса уйгуров. Пекину удалось подавить очередную вспышку национального движения уйгуров, стремящихся к созданию независимого «Восточного Туркестана» на территории автономного района.

Впрочем, действия китайских властей в Синьцзяне осудили не только на Западе, лидеры стран которого призвали Пекин гарантировать права национальных меньшинств. В заявлении Организации Исламская конференция подчеркивается: «Большое число жертв среди гражданского населения указывает на то, что принцип соразмерного применения силы и огнестрельного оружия не соблюдался. Исламский мир надеется на то, что Китай, обладающий огромной властью и ответственностью на мировой арене и исторически имеющий дружественные отношения с мусульманским миром, решит проблему мусульманского меньшинства Китая в более широкой перспективе, обратившись к глубинным причинам проблемы». Пожалуй, с самой резкой критикой Пекина выступила Турция, традиционно поднимающая голос в защиту тюркских народов (как заявил министр иностранных дел Турции Ахмет Давутоглу, «уйгуры – сообщество наших этнических братьев, чья судьба касается нас»). «Мы рассчитываем на скорейшее прекращение событий, доходящих до зверств, торжество здравого смысла, а также немедленное проведение необходимых шагов в соответствии с всеобщими правами человека», - заявил премьер-министр Турции Реджеп Тайиб Эрдоган, выразивший намерение своей страны, имеющей ныне статус временного члена Совета Безопасности ООН, внести вопрос о ситуации в Синьцзяне в повестку дня СБ. Эрдоган назвал их "этническими чистками", а члены его Кабинета министров призвали отказаться от

покупки китайских товаров.[8] Не менее негативно отнеслись к действиям Китая и другие мусульманские страны Ближнего Востока, откуда в Китай поступает 80% импортной нефти. В случае обострения ситуации с уйгурами нефтяной поток в Поднебесную вполне может быть уменьшен.

Таким образом, в сложившейся ситуации Китай должен сильнее, чем он это делал ранее, учитывать исламский фактор и менять свою политику в отношении национальных окраин. В регионе, занимающем значительную часть территории страны, сосредоточены основные запасы полезных ископаемых, включая богатые месторождения нефти и газа. Без них рост китайской экономики может замедлиться. Щедрые финансовые вливания по-прежнему остаются главным средством влияния на регион. Однако события последних лет, когда уйгурские террористы совершали нападения на китайских военных и устраивали теракты, и общее обострение обстановки в Средней Азии свидетельствуют о том, что эскалация напряженности может произойти в любой момент. Возникновение новых государств в Азии изменит ее нынешнюю геополитическую ситуацию. Поэтому можно предположить, что возникнет ситуация, при которой Душанбе, Бишкек, Ташкент и Астана будут мешать появлению новых стран-соседей.

Многие сепаратистские круги считают, что независимое уйгурское государство должно географически охватывать территорию СУАР, Чиликский район Алматинской области Казахстана и ряд восточных районов Киргизии. Интересен тот факт, что эта территория государства Уйгурстан была определена еще в 1996 г. на Всемирном уйгурском курултае в Стамбуле. Так уже в 1996 году, по инициативе Китая и согласия России, появилось соглашение Шанхайской пятерки, в котором открыто на обсуждение был поставлен уйгурский вопрос, по которому была закреплена общая позиция участников. В 2000 году в Душанбе, столице Таджикистана, на совещании Шанхайской организации было принято решение о создании Центра борьбы против терроризма.

В результате наблюдается следующая картина: стороны будут оставаться на своих позициях - уйгуры вряд ли оставят идею по образованию независимого государства, а Пекин в своей борьбе будет придерживаться своего высшего приоритета - территориальной целостности. В тоже время можно предположить, что за полем зрения наблюдателей за перипетиями между Пекином и уйгурскими сепаратистами, остался третий, пока еще невидимый игрок. Так, продемонстрировав свои силы в процессе развала СССР, невидимый игрок хочет применить их и на Китае, взяв за отправную точку СУАР. При этом если эскалация конфликта будет приобретать более масштабные размеры, то не исключено, что Пекин может перейти к силовым методам решения проблемы, что незамедлительно отразится как на межгосударственных отношениях в Центрально-азиатском регионе, так и на обострении внутривосточной ситуации в Китае. Так что уйгурский вопрос впервые в новейшей истории оказался перед перспективой рассмотрения самой авторитетной организацией мирового сообщества. Остается лишь надеяться, что это реально воздействует на улучшение ситуации в Синьцзян - Уйгурском автономном районе, и повторения урумчинских событий первой декады июля 2009 года не будет.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Фэн Цзяшэн, Чэн Суло, Му Гуанвэнь. Краткий свод материалов по истории уйгуров. Ч. Пекин, 1958.
2. А.Г. Малявкин. Уйгурские государства в IX-XII вв. Новосибирск:1983с/297.
3. Го Индэ «Краткий очерк истории уйгуров» 1952.
4. Жун Мэнюань. Чжунго лиши цзинянь (Исторические даты Китая). 1957.
5. Кувада Р. Уйгуру суйбо ко (Исследование истории упадка и гибели уйгуров).- Тоё гакухо, 1928, т. XVII, № 1, с. 136.
6. Го Цзянго – «Достичь равновесия» Китай10/2006. -с.26.
7. Карпов М.В. Экономические реформы и политическая борьба в КНР (1984-1989). – М., 1997 –с.76.
8. Борис Майнаев «Центральная Азия и Кавказ» 20 /...263 Уйгуры– Этническая в Великой Китайской Стене.
9. Чжунго миньцзу вэньти яньцзю цзикань (Исследование национальных проблем Китая). Пекин, 1962, №5, с.59.
10. Бергер Я. Большая стратегия Китая в оценках американских и китайских исследователей // Проблемы Дальнего Востока. 2006. № 1.- с. 46.
11. Наим Халимов. АЗИЯ ПЛЮС №16 (378) Душанбе, Таджикистан.

12. Рашид Абдулло, независимый политолог (Душанбе, Таджикистан)- «События в Урумчи. Международная жизнь».

### **РОЛЬ КИТАЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ СУДЬБЕ УЙГУРСКОГО НАРОДА**

В данной статье рассматриваются причины возникновения межнационального конфликта между уйгурами и ханьцами как с исторической, так и с политической точки зрения в контексте мировой политики. **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** внутренняя ситуация, межнациональный конфликт, Восточно-Туркестанская Республика, политика насильственной ассимиляции, угнетение национальной культуры.

### **CHINA'S ROLE IN THE HISTORICAL FATE UIGHURS NATION**

This article discusses the causes of ethnic conflict between the Uighurs and the Han as the historical and political point of view in the context of world politics.

**KEY WORDS:** domestic situation, intra-ethnic conflict situation, East Turkestan Republic, oppressive policies of forced assimilation, national culture response, international community, to limit the right of freedom of religious.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Д.А.Исоева*– аспирант кафедры мировой политики факультета международных отношений Санкт-Петербургского государственного университета. ТЕЛЕФОН: 918653554

### **ОТРАЖЕНИЕ ГЕРОИЧЕСКИХ ПОДВИГОВ ТРУЖЕНИКОВ ТЫЛА ХАТЛОНСКОЙ ОБЛАСТИ В ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ (1941–1945 гг.)**

*Д.Х. Алимов, М.Х. Абдуназарова*

**Курган -Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава**

Великая Отечественная война советского народа против гитлеровской Германии явилась серьезной проверкой крепости и жизнеспособности многонационального Советского государства, испытанием духовных сил всех наций и народностей нашей страны. Фашистские руководители «третьего рейха», совершив вероломное нападение на Советский Союз, делали ставку на непрочность Союза Социалистических Республик, они были уверены, что им удастся подорвать содружество братских народов.

Но враг просчитался. Перед лицом величайшей опасности, нависшей над нашей Родиной, весь советский народ сплотился вокруг Советского правительства, чтобы дать отпор захватчикам. Великая дружба советских людей, их единство и братство, рожденные в боях за Советскую власть и утвердившиеся в годы строительства социализма, выдержали все тягчайшие испытания войны. Газета «Правда»[1], подытоживая события первого месяца войны, писала в передовой 29 июля 1941 года: «Против фашизма боролись, борются и будут бороться все народы СССР. Великая семья советских народов в эти дни показывает, как ценит она могучее содружество, созданное за четверть века, скрепленное общей борьбой, кровью лучших сынов, павших в борьбе за Советскую власть».

Таджикский народ, воспитанный в духе братства и дружбы народов, вместе со всем советским народом поднялся на защиту своей Родины.

Каждая республика внесла неоценимый вклад в дело борьбы с гитлеровскими захватчиками. Много тысяч километров отделяло линию фронта от Таджикистана. Но в первые же часы, как только стало известно о фашистском нападении, трудящиеся республики на митингах и собраниях единодушно заявили о своем стремлении отдать все силы, а если понадобится и жизнь защите родного Отечества. Так, рабочие Кулябского хлопкоочистительного завода, собравшись на митинг, обязались перевыполнять производственные планы и соблюдать строжайшую дисциплину труда на производстве. «Мы должны работать так, - сказал рабочий Г. Нурматов, - чтобы наиболее полно использовать все механизмы, каждую минуту рабочего времени. Я сейчас сам ощущаю, какую огромную ответственность каждый из нас несет за судьбу своей Родины. На каждом большом и малом участке мы должны трудиться с наибольшей пользой для Отечества». Работа на промышленных предприятиях стала очень напряженной. Многие рабочие, не считаясь со временем, иногда по несколько суток подряд не выходили из цехов, чтобы как можно скорее выполнить фронтной заказ.

Трудящиеся Хатлонской области Республики Таджикистан проявили на фронтах войны и в трудовом тылу организованность и стойкость, политическую сознательность и высокий патриотизм. В областной военкомат только в начале войны было подано около шести тысяч заявлений от добровольцев.

... Шли самые тяжелые первые месяцы Великой Отечественной войны. Захватив огромные территории западных республик, фашисты рвались к Москве. Защита Москвы стала кровным делом каждого советского человека. Из всех союзных республик к столице непрерывно прибывали эшелоны с продовольствием, вооружением, обмундированием, воинскими частями. Находившаяся на территории Таджикистана, старейшая кадровая 20 – я Краснознаменная и ордена Ленина горно – кавалерийская дивизия пополнились новыми бойцами – представителями Таджикистана. В конце октября 1941 г. она была направлена под Москву и вскоре вступила в ожесточенные схватки с врагом. За успешное выполнение боевых заданий, личное мужество и отвагу в оборонительных и наступательных боях под Москвой десятки бойцов и командиров этой дивизии были удостоены правительственных наград. (Позже, за успешное форсирование Десны эта дивизия была преобразована в 17 – ую гвардейскую и прошла с боями до берегов Эльбы).

Газета «Коммунист Таджикистана» в своих страницах 26 июня 1941 года отметила,[2] что «сегодня после работы в городском саду состоялся многолюдный митинг рабочих, работниц, служащих, инженеров, техников районных и областных организаций Куляба. На митинге присутствовало около 3,5 тысяч человек.

С краткой речью выступает второй секретарь партии тов. Костин.

- 22 июня, - говорил он, - войска фашистской Германии вторглись на территорию нашей страны, произвели артиллерийский обстрел и бомбардировку советских городов. Озверевший фашизм грубо нарушил договоры и объявил войну СССР.

Его слова о том, что советское правительство приказало Красной Армии, Военно–Морскому флоту и авиации нанести врагу всеокрушающий удар, встречались громом аплодисментов.

Оратор призывал трудящихся выполнить свой долг перед родиной, крепить трудовую и государственную дисциплину, досрочно выполнить план уборки зерновых культур.

- Заверяю родное советское правительство, - говорил секретарь обкома комсомола т. Рахматуллаев, - что молодежь области готова стать под боевые знамена Красной Армии, непоколебимо защищать свою родину.

Затем выступали тов. Джумаев и Кенджаев. В резолюции, принятой на митинге, трудящиеся города заверяли правительство, что они приложат все силы для выполнения производственных планов, готовы выступить на защиту своей горячо любимой родины.

Уничтожить подлого, зарвавшегося врага! – эти слова можно было услышать в каждом учреждении, предприятии, в каждой организации Куляба.

Работница маслозавода товарищ Дрягина, выступая на митинге, призывала всех самоотверженно трудиться на своем посту, обеспечить неуклонное выполнение производственной программы каждой бригадой, каждым цехом.

На митинге рабочих, служащих и инженерно–технических работников хлопкозавода и маслозавода, где присутствовало 350 человек, в принятой резолюции записали:

- В ответ на провокационные действия зарвавшихся фашистов, навязавших стране войну, мы рабочие, служащие, интеллигенция двух заводов обязуемся работать высокопроизводительно, укрепить трудовую дисциплину, дать стране еще больше продукции и оказать тем самым помощь Красной Армии в ее борьбе против германских интервентов».

Рука об руку со всеми народами СССР на священную Отечественную войну против немецкого фашизма поднялся и таджикский народ. Газета «Правда» в своем очередном номере от 24 июня 1941 года писала, что[3] «в городах, в кишлаках и колхозах Сталинабадской, Кулябской, Ленинабадской, Гармской и Горно–Бадахшанской автономной областей, Таджикской ССР, состоялись многолюдные митинги, посвященные выступлению товарища Молотова.

В городе Сталинабаде на площадях у радиорепродукторов собирались сотни трудящихся.

Вчера в Центральном парке культуры и отдыха имени Ленина состоялся общегородской митинг трудящихся города Сталинабада, на котором присутствовало 15 тысяч человек.

На митинге выступили секретарь ЦК КП(б) Таджикистана тт. Протопопов, Гафуров, поэт Лахути.

Они, выражая думы и чаяния трудящихся Таджикистана, заявили:

- Мы все, как один, считаем себя мобилизованными на защиту родины от фашистских разбойников. Мы призываем рабочих, колхозников и интеллигенцию, всех трудящихся Таджикистана, на каком бы участке они ни работали, крепить успехи Советского Союза и тем самым помогать нашей Красной Армии, Военно – Морскому Флоту, славным соколам отечественной авиации.

Трудящиеся города приняли резолюцию в которой единодушно одобрили решение правительства.

В первые дни войны газета «Коммунист Таджикистана» в своем выпуске от 26 июня 1941 года писала, [4] что «в районном центре Муминабад состоялся митинг рабочих, колхозников и интеллигенции, на котором присутствовало 600 человек. Заслушав сообщение о мероприятиях в связи с нападением на Советский Союз фашистской Германии, трудящиеся единодушно приветствуют решительность советского правительства и разделяют его желание стереть с лица земли фашистских извергов.

Обязуясь досрочно выполнить все производственные планы текущего 1941 года, трудящиеся заверили правительство, что они в нужный момент вольются в ряды участников Великой Отечественной войны советского народа».

В первые месяцы войны героически трудились колхозники Хатлонской области, в частности Микоянабадского (Кабадиянского) района. Вот, что писала газета «Правда» в своем номере от 26 июня 1941 года, что «колхозники[5] района работают по – ударному. Колхозники колхоза имени Карла Маркса Микоянабадского района, заслушав сообщение о нападении германских фашистов на Советский Союз, постановили выделить для нужд Красной Армии сверх плана 381 кг мяса. Колхозники призвали последовать их примеру всех колхозников Микоянабадского и остальных районов Сталинабадской и Кулябской области.

С огромным подъемом работают и трактористы Шаартузского МТС, занятые на культивации хлопка. Тракторист Бек Назаров прокультивировал 550 га, Каримов – 600, Витутнов – 450 га.

Трактористы проводят культивацию также и ночью. На каждом тракторе установлены дополнительные фары. Первый опыт работы ночью в колхозах имени Кагановича, имени Андреева, имени Микояна дал прекрасные результаты. Производительность трактористов значительно поднялась, качество обработки не ухудшилось».

Тысячи сыновей и дочерей Таджикистана настойчиво требовали отправить их добровольцами на фронт. «Только вперед, только отправить на линию огня!» - эти слова произносили в годы гражданской войны отцы и деды, когда Родине грозила опасность, повторяли сотни тысяч трудящиеся Таджикистана. Только за одни сутки в военные комиссариаты Куляба и Курган – тюбе поступило около 700 заявлений с просьбой зачислить добровольцами в Красную Армию. Среди подавших заявлений с просьбой зачислить в действующую армию были санитарки, врачи, учителя, рабочие предприятия, колхозники. «Те, кто нарушил священную нашу границу, будут уничтожены, - писала в заявлении сотрудница районного отдела образования Октябрьского района Н. Собитова – изъявляю желание поехать на фронт и участвовать в боях против немецких захватчиков. Прошу удовлетворить мою просьбу и отправить меня на фронт»[6].

Трудящиеся Таджикистана, несмотря на трудности, вызванные войной, широко развернули строительство новых предприятий и расширение старых, вследствие чего увеличился объем выпускаемой продукции.

Во Всесоюзное соревнование включились и коллективы промышленных предприятий Таджикистана.

В ответ на обращение рабочих и инженерно–технических работников Ивановского меланжевого завода и Ореховского хлопчатобумажного комбината с призывом организовать Всесоюзное соревнование с коллективом Курган–Тюбинского хлопкоочистительного завода им. С.М. Кирова в резолюции митинга заявил: «Своим



самоотверженным трудом добьемся перевыполнения плана по транспортировке сырца и волокна на текстильную фабрику. По очистке хлопка – сырца будем давать ежемесячно сверх плана не менее 100 тонн волокна. Повысим производительность труда каждого рабочего... поможем женщинам, пришедшим на завод в дни войны, в овладении основными профессиями... пусть знают фашистские варвары, что во имя быстрой победы над гитлеровцами мы готовы преодолеть любые трудности»[7].

Предприятия местной промышленности Таджикистана выполнили план 1942 года на 101 процент[8].

Трудящиеся Таджикистана, в том числе трудящиеся Хатлонской (Кулябской и Курган – Тюбинской) области, отдавали все силы на помощь фронту, где в это время на всех участках войны шли ожесточенные битвы. По этому поводу сообщалось в очередном номере газеты «Правда» от 2 апреля 1942 года, что «полевые работы на Юге начались успешно. Сев хлопка начали крупнейшие в Хатлонской области Таджикистана Молотовобадский и Пархарский районы. Они засеяли более тысячи гектаров. В республике засеяны хлопком 2200 га. Завершили сев египетского хлопка некоторые сельхозартели Курган – Тюбинского и Кагановичабадского районов»[9].

В передовой статье газеты «Правда» сообщалось, что «3 апреля колхозы Молотовобадского района первыми в республике закончили сев хлопка. Посеяно 2900 га длинноволокнистого советского «египтянина»[10].

За первые два дня в республике подписались на заем на сумму свыше 23 млн. руб. 12, 5 млн. руб. дали займы государству сталинабадцы[11].

23 МТС и больше 400 колхозов Сталинабадской области соревнуются за досрочное выполнение плана сева. О героическом трудовом подвиге трудящихся Хатлонской области написали в газете «Правда» от 16 апреля 1942 года, что «первомайские подарки для Красной Армии начали отправлять. 11 колхозов Дагана – Киика выделили для отправки фронтовикам несколько коров и свыше полсотни коз. Для покупки подарков в районе собрано свыше 50 тысяч рублей деньгами. Около двух тонн кишмиша и много сухофруктов собрали для посылки на фронт комсомольцы Шахристана[12].

Теплый южный ветер быстро сушит землю. В садах цветет сирень. Яблони, урюк и миндаль покрылись многочисленными завязями плодов. Зеленые склоны гор усыпаны ярко красными маками и тюльпанами. Колхозники используют каждый час благоприятной погоды. Закончила сев значительная часть колхозов Сталинабадской и Кулябской областей. День и ночь работают на полях тракторные бригады Пархарской МТС. Два дня не сходили с трактора стахановцы Каримов и Бедный, пока не закончили вспашку земель в звеньях военного урожая. Несмотря на усталость, каждый из них вспахал за последнюю смену второго рабочего дня 5,5 га, а тракторист соседней Аскари Сурх МТС Имамов за короткий срок вспахал под хлопок 100 га, сэкономив 200 кг горючего. Полтонны горючего сэкономил за последние десять дней трактористы Камолов и Абдуллаев, а тракторист Захарченко за пять неполных смен засеял 70 га. 15 га за день засеивает на «Универсале» стахановец Маметкулов. Другие трактористки Галкина и Черепцова значительно перевыполняют норму пахоты и сева. Отличных результатов добиваются на севе американского сорта хлопка передовики Кулябской МТС. Тракторист Поляков высеял 18 – 20 и больше гектаров, вместо нормы 12 га[13].

О самоотверженном труде колхозников сообщалось в передовой статье газеты «Правда» от 2 мая 1942 года, что «Кулябская область первой в Таджикистане на площади в 11тысяч га закончила сев хлопка. Все колхозы области приступили к проведению первой окучки хлопчатника»[14].

В статье «Гектары обороны» газета «Правда» от 2 мая 1942 года писала, что «трудящиеся Кулябской области Таджикской ССР, отметили праздник 1 мая сверхплановым севом хлопка и зерновых культур в фонд обороны и помощи колхозам и колхозникам, пострадавшим от немецких оккупантов. После успешного проведения сева хлопка и масличных культур колхозники области к 1 мая засеяли сверх плана 411 га.

В городах, районах и колхозах республики состоялись многолюдные митинги и собрания, посвященные 1 мая»[15].

О досрочном выполнении плана сева республики газета «Правда» от 6 мая 1942 года сообщала, что «4 мая Таджикистан выполнил государственный план сева хлопчатника. Колхозы продолжают сев хлопка для фонда обороны и помощи колхозам и колхозникам, пострадавшим от немецких оккупантов. Так, в Кулябской области посеяно

сверх плана более 500 гектаров хлопка, зерна, масличных культур, в Сталинабадской области – свыше 300 га и т. д.

В колхозах и совхозах Таджикистана повсеместно приступили к прореживанию окучке, кетменеванию хлопчатника»[16].

Газета «Известия» в статье «На полях страны» пишет, что «20 МТС Таджикистана досрочно перевыполнили план тракторных работ первого полугодия. Особенно больших успехов в дни Отечественной войны добилась Ворошиловабадская станция (директор Рудниченко, начальник политотдела Ильмурадов). Полугодовой план тракторных работ МТС выполнила на 138,1%, сэкономив 30300 кг горючего и смазочных материалов. Молотовобадская МТС (директор Шеваков, начальник политотдела Солоденко) полугодовой план выполнила на 154, 2% и сэкономила 13700 кг горючего. 23 МТС и больше 400 колхозов Сталинабадской области соревнуются за досрочное выполнение плана сева»[17].

С особенным патриотическим подъемом трудились колхозники Хатлонской области в годы войны. Вот что пишет газета «Известия» в своем очередном номере от 16 сентября 1942 года, что « по темпам уборки хлопка впереди Кулябская область, недавно выполнившая первой в республике план государственных поставок хлеба. Наилучшие показатели качества сбора хлопка в Таджикистане имеет Микоянабадский район. По данным на 13 сентября, из хлопка – сырца, сданного государству по Микоянабадскому району 83 процента составляет наивысший, отборный сорт.

Быстрее, чем в прошлом году, убирают хлопок колхозы Кировабадского, Шурабадского районов.

Чтобы ускорить заготовки хлопка и облегчить работу колхозного транспорта, Наркомтекстиль Таджикской ССР в этом году создал почти во всех районах дополнительные склады – площадки для приема хлопка, организовал 3 новых заготовительных базы и расширил две существующие. Впервые на заготовительных пунктах вводится круглосуточный прием хлопка – сырца от колхозов»[18].

Большие задачи поставила Великая Отечественная война перед сельским хозяйством Таджикистана, в частности Хатлонской области. Колхозники Вахшской долины внесли большую долю своего самоотверженного и героического труда в дело победоносного завершения Великой Отечественной войны. Вот что 23 сентября 1942 года газета «Известия» писала: «Сев озимых в Таджикистане значительно быстрее, чем в прошлом году. Первыми в республике выполнили план Ворошиловабадская и Стахановская МТС Сталинабадской области. Совхозы Вахшской долины впервые в этом году начали в сентябре сев озимых, который обычно проводился здесь только поздней осенью и даже в зимние месяцы. По данным Наркомзема Таджикской ССР, ранний сев озимых даже в сухую почву даст большой урожай»[19].

Из Таджикской ССР было отправлено на фронт 532 тыс. теплых вещей, 123800 овчин, 93400 кг шерсти и более 25 тыс. метров мануфактуры.

С большой любовью и заботой собирали труженики тыла подарки для фронтовиков. Делегации трудящихся Таджикистана, сопровождавшие эшелоны, побывали на переднем крае Западного, Юго – Западного Ленинградского, Центрального и Белорусского фронтов. Всего на фронт был отправлен 151 вагон с подарками.

На средства, собранные трудящимися нашей республики, были построены танковые колонны «Колхозник Таджикистана», «Комсомолец Таджикистана» эскадрилья самолетов «Советский Таджикистан» и т.д. Кроме того трудящиеся республики приобрели облигаций государственных займов на 589 млн. рублей и на 130 млн. рублей билетов денежно – вещевой лотереи.

В разгар сражений против немецко – фашистских захватчиков СНК СССР и ЦК ВКП «б» приняли историческое постановление о неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации. Оно было встречено горячим одобрением всех трудящихся. Вместе со всем советским народом руку братской помощи протянули населению освобожденных районов и трудящиеся Таджикской ССР. Они посылали туда строительные материалы, предметы потребления, скот. Колхозники республики засеяли в 1943 г. свыше 2 тыс. гектаров в фонд помощи освобожденным районам. Для населения, пострадавшего от гитлеровцев, государство закупило у колхозов и колхозников Таджикистана 5 тыс. голов крупного рогатого скота.

Комсомольцы и молодежь Куляба решили создать фонд восстановления героического Сталинграда. Повсюду прошли митинги и собрания. Так, в резолюции митинга, было записано: «Мы становимся на месячную вахту имени Сталинграда. В течение этого месяца мы выпустим сверх плана продукцию. Всю эту продукцию просим направить в помощь сталинградцам».

Великая Отечественная война закончилась полным разгромом фашистской Германии. Таджикский народ вместе со всеми народами нашей страны беззаветным патриотизмом, высокой воинской доблестью на фронтах и напряженным трудом в тылу внес свой большой вклад во всемирно – историческую победу над гитлеровскими захватчиками.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Правда, 1941, 29 июля.
2. Коммунист Таджикистана, 1941, 26 июня, №148 (3447).
3. Правда, 1941, 24 июня, №173 (8581).
4. Коммунист Таджикистана, 1941, 26 июня, №148 (3447).
5. Правда, 1941, 26 июня, №175 (8583).
6. Коммунист Таджикистана, 1941, 10 июля.
7. Л.П. Сечкина, Промышленность и сельское хозяйство Таджикской ССР в годы Великой Отечественной войны, Душанбе, Ирфон, Там же.
8. Правда, 1942, 2 апреля, №92 (8863)).
9. Правда, 1942, 4 апреля, №94 (8865).
10. Правда, 1942, 16 апреля, №106 (8877).
11. Там же.
12. Правда, 1942, 16 апреля, №106 (8877).
13. Правда, 1942, 2 мая, №122 (8893).
14. Там же.
15. Правда, 1942, 6 мая, №126 (8897).
16. Известия, 1942, 9 июля, №159 (7845).
17. Известия, 1942, 16 сентября, №218 (7904).
18. Известия, 1942, 23 сентября,

#### ОТРАЖЕНИЕ ГЕРОИЧЕСКИХ ПОДВИГОВ ТРУЖЕНИКОВ ТЫЛА ХАТЛОНСКОЙ ОБЛАСТИ В ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ (1941 – 1945 гг.)

В данной статье авторы рассказывают о проверке силы колхозного строительства в годы войны. Эту проверку колхозы и совхозы выдержали с честью. Колхозный строй не только обеспечил подъем сельского хозяйства в годы мирного строительства, но и оказался могучим средством мобилизации всех сил на защиту Отечества в селах и деревнях.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** трудящиеся Хатлонской области, патриотизм, любовь к Родине, самоотверженный и героический труд, колхозники, обеспечение фронта продуктами.

#### REFLECTION OF HEROIC FEATS OF WORKERS OF BACK OF HATLONS AREA IN PERIODICALS (1941 – 1945)

In given article authors tell about check of force of collective-farm building in days of war. Collective farms and state farms have sustained this check with honor. The collective-farm system not only has provided lifting of agriculture in days of peace building, but also it has appeared mighty means of mobilization of all forces for Fatherland protection in villages and villages.

**KEY WORDS:** workers of Hatlon area, patriotism, love for the country, self-denying and heroic work, collective farmers, and maintenance of front with products.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Д.Х.Алимов* - преподаватель Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава.

*М.Х.Абдуназарова* –преподаватель Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава.

## ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ ИРАНОЯЗЫЧНЫХ НАРОДОВ В ОСВЕЩЕНИИ БЕРУНИ

*Ю.А.Бобоев*

Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова

Доля исторических сведений в трудах Абурайхона Беруни невероятно огромна. Воззрения Беруни на историю, методы его научного познания истории, его взгляды на проблемы исторической географии, топонимии, генеалогии, этнографии и исторической хронологии характеризуют ученого, прежде всего как теоретика исторической науки. По некоторым из них Беруни далеко пошёл от своих предшественников и даже последователей.

А какова же доля сугубо исторических сведений, фактов политической истории в трудах Беруни? Исторические сведения Абурайхона Беруни хронологически охватывают огромный период – порой от сотворения Адама до эпохи самого учёного. В них учёный рассматривает политическую, экономическую и социальную истории не только предков таджикского, но и других народов Ближнего Востока вообще. Беруни приводит примеры из истории древних греков, римлян, а также византийцев.

Признанный знаток жизни и трудов Беруни профессор П.Г. Булгаков [12,38] согласно их тематике делит его историческое наследие на пять групп. Вот так выглядят первые две группы: 1) Всеобщая история древнего и раннесредневекового Востока, а также, но в меньшей степени, история древней Греции; 2) История Средней Азии современного для Беруни периода. Соглашаясь с позицией П.Г.Булгакова, мы, ввиду ограниченности объёма статьи, выборочно рассмотрим лишь историю древних иранцев, согдийцев, а также хорезмийцев в освещении Абурайхона Беруни.

Следует отметить, что Беруни не ставил перед собой задачу написания специального труда по истории упомянутых народов, но, тем не менее, сведения исторического характера на эту тему в трудах Беруни всегда преобладали. Изложены они, главным образом, при освещении истории хронологий, календарей и праздников. Этим вопросам посвящены «Памятники минувших поколений» и значительная часть «Канона Масъуда».

Учёного глубоко интересовала древнейшая и древняя история Ирана. Солидная часть его информации касалась именно прошлого ираноязычных народов. Неспроста академик В.В. Бартольд [3,263] назвал Беруни «иранским патриотом». Хронологию эры иранцев, начиная от Каюмарса, Беруни [7,123] делит на три части:

- 1) От Каюмарса до прихода Александра Македонского и убийства Дария III (330 г. до н.э.).
- 2) От завоевания Александром Ирана до Ардашера Бабакана (226 г.).
- 3) От Ардашера Бабакана до убийства Яздигурда III (653 г.).

Первую часть истории древних иранцев Беруни связывает с правлением мифических и полумифических династий Пешдадидов, царей Айлана и Кеянидов. К своим источникам по этой эпохе Ираншахра Беруни [7,125; 9,111] относился весьма критично: «Относительно дат жизни царей и их известных деяний персы сообщают в первой части [летосчисления] такие вещи, которых не желают слушать сердца, отвергают уши и не принимают разум». По словам Беруни [7,123], иранцы первым человеком считали Каюмарса. Им же приведены несколько вариантов прозвищ Каюмарса, в том числе «Гилшах» и «Кушах». У Табари [1,58] Каюмарс также назван «Гилшах».

Беруни даёт характеристику представителям каждой из этих династий. Учёный лестно отзывается о династии Пешдадидов, называя их царей справедливыми, и считает, что именно они положили начало цивилизации. По мнению Е.Е. Кузьминой, данный процесс охватывал VII-VI тыс. до н.э. Говоря о царях Айлана, Беруни ссылается на легенду, согласно которой в период правления Фаридуна они распределили между собой Землю. Данная легенда приведена в виде таблицы [6,113] в «Китаб-ут-тафхиме». Насколько нам известно, термин «Айлан» Беруни употребил впервые, и он в других источниках не встречается. В «Памятниках минувших поколений» [7,127] данный термин Беруни объяснял как «избранные люди» (мардуми баланддараджа), а в «Китаб-ут-тафхиме» [6,113] Беруни относит Фаридуна к сословию великанов. Почти все средневековые авторы, в том числе Фирдавси и Табари не упоминают царей Айлана. В их

трудах Фаридун, Манучехр, Эрадж и др. названы основателями династии Пешдадидов. Отметим, что термин «айлан» очень созвучен этнониму «аллан», одному из арийских племён Северного Причерноморья.

Царей из династии Кеянидов Беруни называет безжалостными и подчёркивает, что при них другие народы также получили власть. В словах Беруни, которые созвучны высказываниям Табари и Фирдавси, прослеживается общность индо-иранских племён Евразии. Беруни к Кеянидам относил также династию Ахеменидов, история которых подробно приведена в «Каноне Масъуда» [5, 165-166]. Ученый перечисляет имена десяти царей из этой династии, от Кира до Дария III. Эти данные отсутствуют как у Табари, так и у Фирдавси. Далее, [7,127; 9,112], конкретизируя своё видение вопроса, Беруни пишет: «Между этими династиями были междуцарствия, из-за которых порядок и последовательность хронологии являются [иногда] сомнительными». Беруни, в ходе дальнейших поисков убедительно доказал свою правоту.

Очевидно, для убедительности своих слов о династиях, Беруни решил это показать в виде хронологических таблиц, заимствованных из таблиц трактата «Книги житий», а также хроники Хамзы ал-Исфахани «Книги эр великих народов, минувших и исчезнувших» (две таблицы). В свою очередь, Хамза ал-Исфахани, как передаёт Беруни со слов самого ал-Исфахани, нашёл их в «Авесте» и рукописи некоего Мобеда. Ещё одну таблицу он заимствовал из некой «Книги житий и преданий», которая, судя по его словам, была составлена из книг народов Запада. Абурайхон Беруни отмечает, что все эти таблицы существенно различаются, и что в них много погрешностей. Беруни также говорит [7,132; 8,116] о недостатках греческих, римских и византийских источников: «Данные этих книг расходятся между собой в (данных о) количестве царей, их именах и длительности (царствования), а также в преданиях об этих царях и обстоятельствах». Далее он рассуждает, что авторы этих книг смешивали имена царей Ирана с именами их наместников в Вавилоне и приводят их вместе. Беруни, говоря о своём критическом отношении к источникам [7,125; 9,111], писал следующее: «...нашей целью является установление эр, а не критика преданий; поэтому я закреплю то, на чём сходятся учёные персов, жрецы и мобеда разом». Исходя именно из этих соображений, Беруни составил таблицу царей названных династий, которая судя по словам самого учёного, наиболее достоверная. В этой таблице Беруни приводит имена царей, их прозвища, а также годы их правления. Помимо прочего он даёт краткую аннотацию правлению каждого царя. Именно этот раздел таблицы имеет огромное значение для историков, поскольку она несет в себе колоссальную культурную ценность. Приведём несколько примеров из данной таблицы.

По Беруни [7,128], в годы правления Джама (Джамшеда – Ю.Б.) появилось войско, была изобретена колесница, и люди научились прясть и ткать. Именно Джамшед разделил людей на четыре касты, то есть ввёл в обществе сословно-кастовый строй. Аналогичные сведения о правлении Джамшеда встречаются и у Табари. Однако его сведения более пространные. Например, он [1,68] перечисляет все касты древнеиранского общества.

Говоря о правлении Кейлухраспа, Беруни пишет, что тот направил Набонассара в Вавилон, и последний напал на Иерусалим и разрушил его. Надо заметить, что традиция считать древних царей Вавилонии за наместников Кеянидов проходит красной нитью во всех трудах Беруни. Беруни пишет, что Кеяниды восседали в Балхе, а их наместники, в том числе, и Набонассар, правили в Вавилоне. Данная легенда встречается также у Табари [1,379-380], но она изложена им намного подробнее. Известный востоковед Ричард Фрай [20,63-65] сделал попытку отождествить столицу Кеянидов – город Балх - с государствами I тысячелетия до нашей эры. В общем, Кеянидам посвящено огромное количество литературы, среди которой наиболее важными считаются исследования А.И. Кристенсена [14], М.М. Дьяконова [13], И.С. Брагинского [11] и других.

Как известно, во всех источниках, связанных с древнейшей историей Ирана и Центральной Азии, Сиявуша называют сыном Кейкавуса, происходящего из династии Кеянидов. Беруни пытался тесно связать судьбу Сиявуша с древним Хорезмом. Он выявил две древнейшие эры заселения Хорезма, одна из которых названа «эрой заселения страны». Эта эра соответствует 980 году эры Александра (1292 году до н.э.). Вторую он назвал «эрой прихода в Хорезм Сиявуша», которая соответствует 1200 году до н.э., то есть, на 92 года позже первой эры. В.В. Бартольд [2,45] считал данное сообщение Беруни легендой, соответствующей истине. В тоже время он признавал, что сведения Беруни по

генеалогии этой династии (т.е. потомков Сиявуша – Ю.Б.) в отдельных моментах соответствуют действительности. Некоторые потомки данной династии правили Хорезмом и в VII в. Тот же В.В. Бартольд считал, что сына царя, поставленного Кутейбой ибн Муслимом на престол Хорезма, звали Шаушфар. В китайских анналах Танской династии (Тан-шу), – продолжает свою мысль В.В. Бартольд, – упоминается посольство от царя Хорезма Шао-шифеня, прибывшего в Китай в 751 г. На этот факт обратил внимание также С.П. Толстов [16, XVII; 19,222; 18,10]. В «Древнем Хорезме» он пишет [140. С. 68], что сведения Беруни о двух древнейших эрах Хорезма хронологически удивительно совпадают с тазабьянской земледельческой культурой Хорезма, датируемой серединой II тысячелетия до нашей эры.

Наверное, поэтому, с древнейших времён в Хорезме утвердился культ Сиявуша, почитание которого как божества умирающей и воскрешающей природы не только в Хорезме, но и в других регионах Мавераннахра описано многими средневековыми авторами, в том числе Абубакром Наршахи, Мухаммадом Джариром Табари. Основываясь на их сведениях и достижениях археологии, Ю.А. Раппопорт подробно изучил и в деталях описал почитание культа Сиявуша в Хорезме, отголоски которого дошли и до наших дней. Беруни тоже приводит несколько легенд почитания Сиявуша. В частности, в «Фармакогнозии», говоря о соке «усфура» (драконова кровь), он пишет [4,38]: «...по персидски она называется кровь Сиявуша, согласно верованию персов, это растение выросло из пролитой на землю крови Сиявуша, сына Кей-Кавуса».

Завершая обзор сведений Беруни о трёх вышеназванных древнеиранских династиях, следует признать, что, несмотря на некоторую легендарность, сообщения Беруни носят в себе определённую историческую ценность. Например, П.Г. Булгаков [12,38-39] пишет: «До настоящего времени дата восстания египтян против правления персов при Дарии II оставалась неясной. Беруни в «Каноне Масъуда» доказывает, что это произошло в 14 году правления Дария, т.е. в 410 г. до н.э. Эта дата на пять лет опережает условно принятую дату».

Теперь перейдём к рассмотрению сведений Беруни относительно царственных династий второй группы. Как уже отмечалось, Беруни начало правления этой группы связывает с убийством Дария III и завоевания Ирана Александром Македонским. Он приводит несколько таблиц в промежутке между Александром Македонским и Ардешером Бабаканом, в которых основной акцент делается на правление Ашканидов (Парфянской династии). За исключением книги истории Абулфараджа Заиджани, Беруни и в этом случае широко пользуется прежними источниками. Сравнивая таблицы и другие исторические сведения, Беруни приходит к мнению, что история после смерти Александра во многом искажена. Более того, годы правления Ашканидов явно уменьшены. Вот что по этому поводу он пишет [7,134-135; 9,118]: «Что же касается второй части хронологии персов – начиная от Александра и кончая воцарением Ардешира, сына Бабека, – то в этот период властвовали «царьки племён», то есть цари, которых Александр поставил править над своими землями, причём ни один из них не подчинялся другому. В этот же период царствовали Ашканиды, а это те, которые правили в Ираке и в стране Мах, то есть Джибале. //Ашканиды принадлежали к числу «царьков племён», и другие цари им не подчинялись, а только уважали их, потому что они были членами [царствующего] дома персидского государства. Дело в том, что первый из Ашканидов был Ашк, сын Ашкана, прозванного Афгуршах, сына Балаша, сына Шапура, сына Ашкана, сына..., сына Сиявуша, сына Кайкавуса. Большинство составителей хронологий из персов доводит царствование Александра до первого из Ашканидов и сокращает [продолжительность эры самым] грубым образом, а некоторые из них говорят, что Ашканиды царствовали через [долгое] время после Александра; другие же [просто] путают, [ничего] не зная.

Я передам те их слова, которые до меня дошли, стараясь, по мере возможности, исправить испорченное, отвергнуть ложное и подтвердить истинное».

Далее Беруни [7,138; 9,120] говорит, что дата убийства Дария III и дата появления Ардашера Бабакана известны, и они ни у кого не вызывают сомнений, что при выявлении точного периода правления Ашканидов он будет исходить из этих дат и опираться на них.

Беруни, ссылаясь [7,139] на «Шапуркан» Мани, пишет: «Мани сказал в этой книге, в разделе о пришествии посланника [божьего], что он родился в Вавилоне в пятьсот двадцать седьмом году по летоисчислению вавилонских звездочётов, то есть по

летоисчислению Александра, когда прошло четыре года царствования Ардабана, – я полагаю, что это Арадаван последний. Мани утверждает в этой главе будто откровение снизошло к нему, когда ему было тринадцать лет, и что случилось это в пятьсот тридцать девятом году по эре вавилонских звездочётов, когда прошло два года из годов царствования Ардешира, царя царей. Таким образом, Мани ясно говорит, что период между Александром и Ардеширом составляет пятьсот тридцать семь лет, а промежуток между Ардеширом и воцарением Ездигерда равняется четырёмстам шести годам; это именно и суть верные [цифры]...».

Судя по словам Беруни причины такой путаницы хронологии Ашканидов кроются в следующем:

«...в [хронологию] периода Ашканидов скорее могла проникнуть ошибка, так как в это время обстоятельства персов были в расстройстве и [каждый] был занят [только] самим собой. [Кроме того, персов] отвлекали тогда от запоминания дат заботы, которые причиняли им Александр и его преемники из румов: они сожгли все любимые [народом] научные книги и разрушили дивные произведения искусства, которыми утешались и в создании которых соревновались [персы].

Александр даже сжёг большую часть религиозных книг и разрушил чудесные постройки вроде той, что находилась в горах Истахра и известна в наше время под названием мечети Соломона, сына Давида. [Александр] закинул в неё огонь, и говорят, что следы пожара видны в некоторых местах этой постройки до сих пор.

Поэтому персы отвлеклись сердцем от периода времени между Александром и Ардеширом, когда ими управляли румы, и [снова] стали закреплять даты, когда успокоился их страх и исчезли их опасения, [порождённые] воцарением над ними Ашканидов. Следовательно, в этот предшествующий [Сасанидам] период скорее могло возникнуть расхождение [в датах], так как при Сасанидах в царстве и в престолонаследии был порядок, а в дни [правления Ашканидов] он был нарушен. Об этом говорят свидетельства, которые мы привлекли [в данном вопросе]».

Таким образом, Беруни на основе сопоставления сведений различных исторических хроник, привёл примерную хронологическую рамку правления династии Ашканидов, которое длилось 537 лет. Эта цифра отличается от ныне принятой, примерно на 20 лет.

Третья часть таблиц посвящена Сасанидам, в которых, по мнению учёного, было очень мало ошибок. Согласно Беруни, в период правления Сасанидов в стране был порядок в престолонаследии, и в государстве также воцарились мир и спокойствие. Именно эти факты, считал Беруни, являлись главной причиной большего обращения современников к именам Сасанидских царей и годам их правления. О Сасанидах Беруни, помимо «Памятников минувших поколений», приводит обширные сведения также в «Каноне Масьуда», «Минералогии» и в других своих работах, которые охватывают различные стороны социально-экономической и политической жизни двора, общества и государства. Ввиду огромного объема такой информации, а также ограниченного размера статьи ограничимся приведением одного примера из «Минералогии», где говорится [10,66] о несметных богатствах Сасанидов: «И говорят, что среди богатств казнохранилища Абарвиза, называвшегося Бехархурром в ал-Мадаине – а это есть Тайсифун, и я полагаю, что название «Мадаин» дано ему потому, что он был местом пребывания шахиншаха, и означает оно «Город цветов», – находилось, помимо золотых и серебряных денег, золотых и серебряных сосудов, одиннадцать коробов, в каждом из которых было тридцать тысяч камней красного яхонта и ещё (десять) коробов, в каждом из которых было по тысяче мускусных струй, и сто мешков камфары».

Помимо содержания еще одного факта о могуществе Сасанидской империи, ценность приведенного отрывка заключается еще и в том, что мы в очередной раз сталкиваемся с испытанным и широко используемым методом Беруни, то есть преподнесением материала в доступной и понятной для читателя форме.

В общем, сведения Абурайхона Беруни о древнейшей и древней истории ираноязычных народов весьма разнообразны. Они охватывают политическую историю, экономическое положение, социальное отношение, материальную и духовную культуры, религиозные верования и уровень науки предков таджикского народа. Изучение и тщательный анализ этих данных позволят глубже изучить все перипетии тех далеких

времен и попытаться доказать реальность казалось бы легендарных исторических событий и установить историческую личность мифических и полумифических героев.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абӯалии Балъамӣ. Таърихи Табарӣ. //Аз силсилаи халқҳои Эронӣ дар маъхазҳои таърихӣ. –Х.1. – Душанбе: Ирфон, 1991.
2. Академик В.В. Бартольд. Сочинения. –Т. III. Работы по исторической географии. –Москва: Наука, 1965.
3. Академик В.В. Бартольд. Сочинения. –Т. VI. Работы по истории ислама и Арабского Халифата. – Москва: Наука, 1966.
4. Абу Райхан Беруни. Избранные произведения. – Т. IV. – Фармакогнозия в медицине (Китаб ас-Сайдана фи-т-тиб(б) //Отв. ред. А.К. Арэндс. Исслед., пер., прим. и указ. У.И. Каримова. – Ташкент: Фан, 1974.
5. Абу Райхан Беруни. Избранные произведения. Т.V. – Ч.1. – кн. 1-5. – Канон Масъуда. //Отв. ред. С.Х. Сираждинов и Г.П. Матвиевская. Вступит. статья, пер. и прим. П.Г. Булгакова и Б.А. Розенфельда. – Ташкент: Фан, 1973.
6. Абу Райхан Беруни. Избранные произведения. Т.VI. Книга вразумления начаткам науки о звездах. //Вступительная статья, перевод и примечания Б.Ф. Розенфельда и А.Ахмедова. Отв. ред. доктор филологических наук А.К. Арэндс – Ташкент: Фан, 1975.
7. Абӯрайҳон Берунӣ. Осор-ул-боғия. //Ба чоп тайёркунандагон А. Девонакулов, М. Исо, О. Хамид, М. Бақо. – Мухаррири масъул М. Диноршоев, А. Деванкулов. – Душанбе: Ирфон, 1990.
8. Библия (книги священного писания Ветхого и Нового Завета, канонические). Евангелие от Иоанна, 1991.
9. Бируни Абу Райхан. Избранные произведения. Т. I. Памятники минувших поколений. //Пер. и прим. М.А. Салье. – Ташкент: Изд. АН УзССР, 1957.
10. Абу-р-Райхан Мухаммед ибн Ахмед ал-Бируни. Собрание сведений для познания драгоценностей (Минералогия) //Пер. А.М. Беленицкого. Редакция проф. Г.Г. Леммлейна, проф. Х.К. Баранова и А.А. Долининой. Статьи и прим. А.М. Беленицкого и Г.Г. Леммлейна. – М.: Изд. АН СССР, 1963.
11. Брагинский И.С. Из истории таджикской народной поэзии. Элементы народно-политического творчества в памятниках древней и средневековой письменности. – М.: Наука, 1956.
12. Булгаков П.Г. Гуманитарное наследие Беруни //Беруни и гуманитарные науки. – Ташкент: Фан, 1972.
13. Дьяконов И.М. Очерк истории древнего Ирана. – М.: Изд. восточ. лит-ры, 1961.
14. Кристенсен А.И. Каёниён//Тарчумаи З.Сафо.-Техрон:Бунгоҳи тарҷума ва нашри китоб.-2535 (1976) .
15. Раппопорт Ю.А. Из истории религии Древнего Хорезма (оссуарии) //Труды Хорезмской Археолого-этнографической экспедиции VI. – Под общ. ред. С.П. Толстова. – М.: Наука, 1971.
16. Толстов С.П. Бируни и его памятники минувших поколений //Беруни Абурайхон. Избр. произ. – Т. 1. Памятники минувших поколений. – Ташкент. – Изд. АН УзССР, 1957. – С. VII-XXI.
17. Толстов С.П. Древний Хорезм: Опыт историко-археологического исследования. – М.: Издание МГУ, 1948.
18. Толстов С.П. По следам древнехорезмийской цивилизации. – М.-Л., Изд. АН СССР, 1948.
19. Толстов С.П. По древним дельтам Окса и Яксарта. – М.: Изд. вост. лит-ры, 1962.
20. Ричард Фрай. Наследие Ирана. – Серия культура народов Востока. – М.: Наука, 1971.

#### ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ ИРАНОЯЗЫЧНЫХ НАРОДОВ В ОСВЕЩЕНИИ БЕРУНИ

Статья посвящена изучению сведений Абурайхона Беруни о древнейшей и древней истории ираноязычных народов Центральной Азии.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** Абурайхон Беруни, Пешдадида, Кеяниды, Ашканиды, Сасаниды, Сиявуш, Хорезм/

#### THE ANCIENTEST AND ANCIENT HISTORY OF IRANIAN – SPEAKING PEOPLES IN BERUNI'S ELUCIDATION

The article dwells on Aburaikhon Beruni's data concerned with the ancientest and ancient history of Iranian – speaking peoples of Central Asia.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** Aburaikhon Beruni, Peshdadids, Keyanids, Ashkanids, Sasanids, Siyvush, Rhozerm.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** Ю.А.Бобоев - ХГУ им. Б.Гафурова, [hgu-rector@khujandi.com](mailto:hgu-rector@khujandi.com).



## АФГАНСКО-СОВЕТСКИЕ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В 50-Е ГОДЫ XX ВЕКА

*Мухаммад Шариф Забран*

Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни

У дипломатических связей советского и афганского народов глубокие исторические корни. Начало дипломатических связей России с Афганистаном восходит к XIII в. В XV в., в годы правления великого князя Ивана III (1462-1505), эти связи, особенно торговые окрепли и расширились. Тогда же в 869г. Х. (1464/65гг.) в Герат – столицу Гератских Тимуридов к султану Абу Саиду прибыло посольство Ивана III. Это посольское миссия была одной из ранних русских дипломатических миссий в страны Востока. Также 13 февраля 1729г. был подписан договор между Шах-Ашрафом Хотеки и Петром I. В начале 60-х годов XVIII в., когда правительство Екатерины II предприняло попытку установить с Афганистаном дипломатические отношения, посланному ко двору Ахмад-Шаха Дурани капитану Богдану Асланову, Миссию было поручено также выяснить возможности развития русско-афганской торговли и торговли через Афганистана с Индией [1, с. 11-12, 20, 30].

27 марта 1919 года Советская Россия первой в мире признала независимость и суверенитет Афганистана. Так было положено начало новому этапу дипломатических отношений между обеими странами. Дружественный договор между РСФСР и Афганистаном от 28 февраля 1921г. был большой победой афганско-советской дипломатии. Он заложил прочный фундамент дружбы, поскольку основывался на принципах равноправия, взаимного уважения и невмешательства во внутренние дела друг друга. Этот договор явился тогда надежной гарантией укрепления национальной независимости Афганистана, а также развития дружественных отношений и расширения дипломатических связей между обеими странами. Договором (ст. 4 и 5) предусматривалось открытие консульства РСФСР в Афганистане (в Герате, Маймане, Мазари-Шарифе, Кандагаре и Газне) и афганских (генерального в Ташкенте и консульств в Петрограде, Казани, Самарканде, Мерве и Красноводске) [2, с. 107-109].

В 20-е и 30-е годы Афганистан стремился сохранять добрососедские и хорошие дипломатические отношения с Советским Союзом. Правительства Афганистана и СССР дважды, в 1926 и 1931гг, заключили договоры о нейтралитете и взаимном ненападении. Последний в 1936г была продлена ещё на десять лет. [3, с. 7].

Важным этапом в развитии советско-афганских отношений явились поездки советской правительственной делегации в Афганистан в 1955г. и афганских деятелей – премьер министра Мухаммед Дауда в 1956г. и короля Афганистана Мухаммеда Захир-Шаха в 1957г. в СССР. Обмен визитами видных государственных деятелей двух соседних дружественных стран и заключенные во время них соглашения положили начало новому этапу в развитии советско-афганских дипломатических, экономических и культурных связей. Среди этих соглашений наиболее важным является подписание протокола о продлении на 10 лет срока действия договора о нейтралитете и взаимном ненападении между СССР и Афганистаном от 24 июня 1931г. [4, с. 305]

В 50-е годы в результате перемены на мировой арене в пользу социализма и национального освобождения, рост в самом Афганистане влияния прогрессивных национально-демократических сил, наконец, необходимость модернизации отсталых социально-экономических и политических структур. Для укрепления позиций правящей династии и сохранения ее власти все это побуждало правящие круги предпринять в 1953г. ряд важных шагов. Премьер министром стал Мухаммад Дауд, двоюродный брат короля Мухаммеда Захир-Шаха. Смена правительства ни в коей мере не означала изменения социальной структуры власти или кардинальных реформ в общественно-политической жизни страны. У власти осталась та же верхушка имущих классов и та же королевская семья.

Чтобы упрочить положение династии и поддерживавших ее сил, новое правительство пересмотрело некоторые аспекты проводившейся до 1953г. внутренней и внешней политики, осуществило ликвидацию отдельных норм и пережитков феодального прошлого, в области права и быта была например, проведена отмена обязательного ношения женщинами чадры [5, с. 109-110].

В экономической области Мухаммад Дауд провозгласил политику «руководимой экономики», предусматривавшую усиление контроля государства над финансово-экономическим развитием страны [6,15, III. 1954]. Краеугольным камнем этой политики стал курс на ускоренное экономическое развитие страны путем мобилизации в гораздо больших размерах, чем прежде, как внутренних финансовых ресурсов, так и внешней финансовой помощи (эта помощь явилась важнейшим источником покрытия бюджетных расходов на экономику) [6, с. 14].

Внешнеполитический курс правительства Мухаммада Дауда определялся стремлением обеспечить наиболее благоприятные внешние условия для реализации намеченных планов укрепления позиций правящей династии и в то же время создать в глазах афганской и мировой общественности видимость заботы о национальных интересах страны. В основу политического курса были положены принципы нейтралитета и неприсоединения. Эта позиция Афганистана нашла свое выражение и в заявлениях афганских руководителей, и в практическом осуществлении внешней политики. Следует отметить, что афганская общественность в целом поддерживала такую направленность внешней политики Афганистана. Выражая эти настроения, газета «Анис» 29 декабря 1953г. выступила против агрессивных мероприятий империалистических держав в западной Азии, в том числе против попытки превратить Афганистан в постоянный очаг напряженности и опорный пункт империализма в регионе. Газета писала, в частности, что если «Пакистан усилит при помощи американцев свою армию или в обмен на вооружение предоставит США военные базы, то эти действия будут противоречить укреплению мира и безопасности на Среднем Востоке» [7, с.33]. Афганская пресса неоднократно выступала с опровержениями измышлений западной печати по поводу «несамостоятельности» внешнеполитического курса Афганистана. Так 27 апреля 1954г. газета «Анис» разоблачила попытки США объяснить отказ Афганистана участвовать в военном блоке, сколачиваемом американским империализмом, как результат «интриг России» [8, 27,IV, 1954].

К середине 50-х годов Афганистан поддерживал дипломатические отношения более чем с 40 странами. Стремясь представить себя в качестве выразителя национальных интересов всего афганского народа, создать видимость того, что они «идут в ногу» со временем, правящие круги демонстрировали готовность к расширению международных связей со всеми странами, независимо от их социально-экономического строя, включая установление дипломатических отношений с Советским Союзом.

Расширение Афганистаном связей со странами разных социальных систем, в том числе социалистическими, его отказ участвовать в агрессивных блоках объективно противоречили интересам империалистических держав и вызывали их резкое недовольство. В качестве важнейшего средства давления на Афганистан с целью заставить его отказаться от нейтралистского курса империалисты активно пытались использовать проблему восточных пуштунских племен, которая вошла в новейшую историю международных отношений под названием «проблема Пуштунистана» [9, 128-129].

Накануне ликвидации колониального режима в Британской Индии в 1947г. многие лидеры пуштунского национального движения требовали предоставить населению северо-западной пограничной провинции Индии, большинство которого составляли пуштуны, возможность высказать свое мнение относительно идеи создания независимого Пуштунистана. Это требование было отклонено. Референдум, состоявшийся 6-16 июля 1947г., ставил всего два вопроса: хотите ли вы, чтобы пуштунские земли были включены в состав Пакистана, и хотите ли вы, чтобы пуштунские земли были включены в состав Индийского Союза, в этих условиях лидеры пуштунов призвали народ бойкотировать референдум, и хотя он состоялся, в нем приняло участие, по официальным данным, лишь 44/4% из имевших право голоса и еще меньшее число голосовало за Пакистан [10, 174].

Научный сотрудник Пешаварского университета Азамт Хаят-хан писал, что в первых пуштунская нация в течение истории была единая, только в 1893г. в результате договора так называемого «Линия дюранда» была разделена на две части. На самом деле – этот договор «Линия дюранда» не соответствующий 52 статье Венской Конвенции, поскольку этот договор был заключен под силой и нажимом Британских колонизаторов.

Во-вторых, решение референдума было принято со стороны англичан, в нем не участвовали все стороны., Еще пуштунам не давали права на свою свободу и

независимость или на объединение родной страны Афганистан. Поэтому большинство племен пуштунов в этом референдуме не участвовали. [11,271-273].

Возникновение проблемы пуштунских племен это результат империалистической политики Англии в отношении Афганистана. Тогда по данным английских источников за той стороны «Линии Дюранда» остались 5,5 млн. пуштунов [12, с.9]. По современным данным количество пуштунов в Пакистане достигло почти 26 млн. человек.

Известный афганский историк Кохзад писал: «Английские историки хорошо знают, что до наступления века «контактов» с англичанами, мы существовали между реками Оксу и Индом в течение сотен и даже тысячи лет в эпоху, когда не было англичан, а следовательно, не было причин считать нас буферным государством и защищать от иностранной угрозы» [13,12].

17 октября 1955г. афганский парламент (народный совет и сенат) принял решение, в котором говорилось: «Мы выражаем доверие и поддерживаем политику афганского правительства во главе с Мухаммадом Даудом в вопросе о Пуштунистане и будем полностью поддерживать каждое его мероприятия, направленное на достижение национальной цели» [14,19. X.1955]. Афганистан еще раз заявил о непоколебимом намерении отстаивать национальную независимость и добиваться справедливого решения пуштунской проблемы.

В ноябре 1955г. Лоя Джирга подтвердила решение афганского парламента, единодушно приняв следующие постановления:

«1.В связи с тем, что народ Пуштунистана является, наши братья по вере и культуры, обратились с просьбой, поддержать его право на самоопределения, оказать поддержку является долгом народа и правительства Афганистана. Лоя Джирга рекомендует правительству в соответствии с положениями шариата поддержать требование народа Пуштунистана и обеспечить ему право на самостоятельное определение своей судьбы.

2. Принимая во внимание нынешнюю политику пакистанского правительства и в особенности нарушение равновесия сил вследствие оказания великими державами военной помощи Пакистану, а также опасные мероприятия Пакистана, наносящие вред Афганистану, долгом правительства в этот угрожающий момент является укрепление страны в целях выполнения священной обязанности – защиты независимости и суверенитета государства. Лоя Джирга, принимая во внимание требования времени, рекомендует правительству любыми возможными средствами, любым доступным честным образом укрепить и вооружить страну в целях ее обороны.

3. Лоя Джирга, как представитель всего народа Афганистана, заявляет, что она никоим образом не считает районы Пуштунистана частью территории Пакистана, если не будет на то согласия и желания народа Пуштунистана. Джирга подтверждает решение по этому вопросу, принятое народным советом и сенатом Афганистана 17 октября с.г.» [14,21. X1.1955].

В марте 1956г. в Карачи состоялась внеочередная сессия СЕАТО, на которой наряду с другими вопросами обсуждалась проблема пуштунских племен. Этот факт нельзя расценивать иначе, как открытое вмешательство СЕАТО в дела Афганистана с целью оказать на него давление. В коммюнике, опубликованном по окончании сессии, указывалось, что участники ее признают «Линию Дюранда» между народной границей между Пакистаном и Афганистаном.

Решение сессии вызвало решительный протест со стороны афганского правительства. МИД Афганистана заявил, что «действия СЕАТО в отношении Пуштунистана противоречат интересам этой части мира и Афганистан рассматривает их как несправедливое вмешательство в права народов данного района. Эти действия противоречат духу понимания и сотрудничества, принципам международного права и духу устава ООН». Кроме того, афганское правительство направило официальный протест странам-членам СЕАТО и информировало об этом Генерального секретаря ООН. Обсуждение на сессии СЕАТО вопроса о пуштунистане еще раз разоблачило колонизаторский характер военных группировок западных держав, направленных против независимости народов Востока и их права на национальное самоопределение [12, с.16-17].

Афганский автор Абдул Каюм Кучи пишет в этой связи: «организаторы военно-политических группировок пытались использовать наши пограничные разногласия с

государством Пакистан, связанные со спорными вопросами о Пуштунистане. Эти попытки имели своей целью вовлечь Афганистан в военные действия, что явилось бы отказом от нашего нейтралистского курса. Содействуя обострению афганско-пакистанских разногласий, колонизаторы рассчитывали насильственно включить нашу свободолюбивую страну в систему своих военных блоков» [15, с.104].

После 1953г. определенные коррективы были внесены во внешнюю политику Афганистана, обусловленные необходимостью противостоять давлению западного империализма предпринимавшего настойчивые попытки вовлечь Афганистан в агрессивные военно-политические блоки. В качестве средства нажима использовались афганско-пакистанские противоречия по пуштунскому вопросу Афганистана был вынужден дать отпор империалистическим проискам. В 1955г. Лоя Джирга подтвердила традиционный курс позитивного нейтралитета и укрепления национального суверенитета, а также высказалась за право зарубежных пуштунов на самоопределение, выступила с призывом повышения обороноспособности Афганистана в ответ на военные приготовления Пакистана [16, с.39].

Принимая во внимание наращивание Соединенными штатами поставок оружия и военного снаряжения Пакистану, все большее превращение его в базу подрывной деятельности против независимости Афганистана, афганское правительство в середине 50-х годов обратилось к СССР с просьбой оказать помощь в укреплении национальных Вооруженных сил. Советское правительство положительно отнеслось к этой просьбе. Оно исходило из того, что советско-афганское сотрудничество в военной области будет способствовать укреплению политической независимости Афганистана-страны, не угрожающей никакому другому государству и проводящей политику миролюбия и добрососедства. Содействие Советского Союза афганским вооруженным силам в укреплении их обороноспособности полностью соответствовало положениям и нормам международного права, соглашениям, связывающим СССР и Афганистан и уставу ООН [17, с.162-163].

Большим событием в советско-афганских отношениях явился визит с 15 по 19 декабря 1955г. в Афганистан советской правительственной делегации во главе с Н.С. Хрущевым. Впервые высшие руководители Советского Союза посетили Афганистан и с глубоким интересом ознакомились с достижениями афганского народа, его экономикой и культурой.

С речью выступил премьер-министр Афганистана Мухаммад Дауд на обеде, данном им в связи с пребыванием в Афганистане Н. С. Хрущёв, сказал: «... Афганистан не забывал и никогда не забудет того, что первой страной, которая приветствовала завоевание Афганистаном свободы и независимости, был Союз Советских Социалистических Республик и что первой страной, которая после Октябрьской Революции установила дипломатические отношения с Советским Союзом и заложила основы для международной дружбы, был Афганистан.

С того момента и до сего дня отношения между этими двумя свободными странами основываются на взаимном доверии, добрососедстве, искренней дружбе, доброжелательстве и миролюбии. Время и различные международные события ни в коей мере не поколебали их.

Дружба между этими двумя странами, основа общественной жизни которых построена различным образом, является ярким примером сосуществования стран с различными системами правления при наличии между ними способствует прогрессу и благополучию обеих стран» [18, с.118].

Во время пребывания делегации в Кабуле были обсуждены вопросы дальнейшего расширения политических, экономических и культурных связей между двумя странами. Был подписан протокол о продлении срока действия договора о нейтралитете и взаимном ненападении между СССР и Афганистаном от 24 июня 1931г.. Протокол констатировал, что договор 1931г. «отвечает жизненным интересам обеих стран» и содействует «дальнейшему развитию и укреплению существующих дружественных и добрососедских отношений между народами Советского Союза и Афганистана». В соответствии протоколом договор был продлен еще на 10 лет, предусматривалось, что по истечении этого срока он будет «автоматически продлевать свое действие из года в год» [18, с.123-125].

Кроме того, 18 декабря 1955г. было подписано совместное заявление, подводившее итоги пребывания Советской правительственной делегации в Афганистане. В нем, в частности, говорилось о решимости расширять дружественные политические, экономические и культурные связи между обеими странами, в чем заинтересованы оба государства. В заявлении была выражена глубокая симпатия к народам колоний, подопечных и других самоуправляющихся территорий, борющихся за свободу и независимость, а также твердое убеждение сторон в том, что «те народы и нации, которые до сих пор еще лишены свободы и национального суверенитета, имеют право на основе устава ООН определять свою будущую судьбу без давления и нажима извне» [18, с.120-121].

Правительство Союза Советских Социалистических республик и королевское правительство Афганистана заявили о своей приверженности пяти принципам- взаимного уважения территориальной целостности и суверенитета, ненападения, невмешательства во внутренние дела друг друга по экономическим, политическим и идеологическим причинам, равенства и взаимной выгоды, мирного сосуществования. Эти принципы, которые были единодушно приняты участниками конференции стран Азии и Африки в Бандунге, являются прочной основой мира и отвечают целям и принципам ООН [18, с.121].

Визит руководителей Советского государства в Афганистан и документы, в которых были подведены итоги этой поездки, встретили горячее одобрение широких кругов общественности в странах Азии и Африки. Индийская газета «Нэнл Геральд» в передовой статье писала, что «несмотря на «холодную» войну, которую разжигают страны Запада в западной Азии, Советский Союз и Афганистан полны решимости остаться хорошими соседями. Эта дружба является лучом света в условиях напряженной обстановки, созданной багдадским военным пактом [19, с.41].

Между тем связи СССР и Афганистана продолжали расширяться. В 1956г., с 17 октября по 3 ноября Советский Союз посетила с официальным визитом афганская правительственная делегация во главе с Мухаммадом Даудом. Конкретные результаты визита нашли отражение в советско-афганском коммюнике, опубликованном 30 октября 1956г., в нем подтверждено совместное заявление от 18 декабря 1955г. и констатировано, что реализация прежних договоренностей уже принесла пользу народам обеих стран. Вновь было указано, что «все вопросы отношений между государствами должны решаться путем дружественных переговоров и что споры должны регулироваться мирным способом, на основе взаимного уважения и понимания.

Руководители обеих стран заявили о своей доброй воле в отношении укрепления своих дружественных и сердечных отношений и подтвердили основы расширения помощи и сотрудничества в деле повышения уровня экономической жизни своих народов на основе взаимного уважения, в атмосфере доброжелательных и хороших отношений между двумя дружественными соседними странами [18, с.137-138].

Огромную роль в укреплении сотрудничества между СССР и Афганистаном сыграла встреча на самом высоком уровне в Москве в июле 1957г.. Тот факт, что визит афганского короля проходил в период «холодной войны», придавал ему особую значимость с точки зрения укрепления мира и безопасности в Центральной Азии.

В ходе бесед обе стороны официально подтвердили стремление «к развитию и процветанию своих стран, а также дали высокую оценку взаимному желанию народов обеих стран способствовать укреплению мира и безопасности во всем мире». Советская печать подчеркивала, что осуществляемая Афганистаном политика нейтралитета, неучастия в военных блоках, борьба за мир, против всяческих происков колонизаторов укрепляют связи Афганистана со всеми миролюбивыми государствами, поднимают его авторитет на международной арене [17, с.171].

С ростом дипломатических, экономических, культурных связей между обеими странами возникла необходимость принятия новых мер, регулирующих режим границы.

Договор о режиме советско-афганской государственной границы был подписан 18 января 1958г., он предусматривал меры по поддержанию режима границы, регулированию возникающих в этой связи взаимных вопросов по полному разрешению всех пограничных вопросов вновь продемонстрировало перед миром, что в случае проявления обеими сторонами конструктивного подхода и доброй воли самые сложные международные проблемы, а к их числу, безусловно, относятся территориальные, могут быть решены

мирными средствами. Одновременно договор подтвердил стабильный характер советско-афганского добрососедства.

В октябре 1958г. Афганистан посетил председатель Президиума Верховного Совета СССР К.Е. Ворошилов. Встреча советских гостей на Кабульском стадионе «Гази» с жителями Кабула вылилась в яркую демонстрацию дружбы между советскими и афганскими народами. Советские гости побывали на предприятиях, посетили Кабульский исторический музей. К.Е. Ворошилову и сопровождавшим его лицам был устроен горячий прием в Кабульском университете. С большой теплотой прошла встреча К.Е. Ворошилова с депутатами народного совета Афганистана. В честь советских гостей состоялись многочисленные приемы и встречи [17, с.171-7-172].

Газета «Ислах» 3 января 1959г. писала: «События, недавно имевшие место на среднем Востоке (имеются в виду переговоры о заключении военных соглашений США с Ираном, Турцией и Пакистаном.-Л.Т.), а также та обстановка, которая создалась в этом районе, вызвали необходимость обмена мнениями по вопросам советско-афганских отношений и укрепления дружественного сотрудничества между двумя странами» [8,3.1. 1959].

С 31 декабря 1958 по 5 января 1959г. в Советском Союзе находилась афганская правительственная делегация во главе с заместителем премьер-министра и министра иностранных дел Афганистана Сардором Мухаммад Наимом, которая имела встречи и вела переговоры с советскими государственными деятелями. Результаты переговоров в Москве укрепили веру афганского народа в то, что в лице Советского Союза Афганистан имеет надежного друга, последовательно защищающего интересы всех миролюбивых народов.

Во время этих переговоров имел место обмен мнениями по вопросам советско-афганских отношений и укрепления дружественного сотрудничества между обеими странами, а также по вопросам положения, складывающегося на среднем Востоке, и развития событий в этом районе.

В результате имевших место встреч и бесед стороны пришли к соглашению, имеющему целью дальнейшее развитие и укрепление дружественных советско-афганских взаимных интересов. Стороны выразили мнение, что эти добрые отношения между ними и их дальнейшее развитие принесут пользу упрочению мира в районе Ближнего и Среднего Востока.

Министр иностранных дел Афганистана вновь подтвердил нейтральную и миролюбивую политику Афганистана, источником которой является желание афганского народа развивать и благоустраивать свою страну в мирных условиях, а также подтвердил стремление Афганского правительства к укреплению дружбы и созданию лучшего взаимопонимания между народами [18, с.173-174].

При обсуждении важнейших проблем в ООН делегации Советского Союза и Афганистана обычно занимали одинаковую или близкую позицию. Так, когда 2 апреля 1952г. Афганистан вместе с группой арабских и азиатских стран призвал Совет безопасности ООН рассмотреть действия Франции в Тунисе как угрожающие всему миру, СССР поддержал это обращение, а в августе 1958г. на чрезвычайной сессии Генеральной Ассамблеи ООН Афганистан поддержал требование советской делегации о выводе американо-английских войск из Ливана и Иордании [20, т.11, с.140,314].

Солидарно выступали в 1955-1960гг. в ООН Советский Союз и Афганистан в ходе обсуждения алжирского вопроса. Представитель СССР В.В. Кузнецов поддержал предложение, выдвинутое Афганистаном совместно с группой афро-азиатских государств, о включении алжирского вопроса в повестку дня X сессии генеральной Ассамблеи ООН, а на следующей XI сессии-проекта резолюции, призывавшей Францию пойти навстречу желанию народа Алжира и немедленно приступить к переговорам о прекращении военных действий и мирном урегулировании разногласий в соответствии с уставом ООН [20, т.11,с.466].

Советско-афганские дипломатические связи в 50-е годы XXв. стали эффективным средством укрепления дружбы, взаимопонимания и доверия между советскими и афганскими народами. Дипломатическому сотрудничеству Советского Союза с самого начала были чужды, какие бы то не были попытки навязать Афганистану, что-либо в этой области. В то же время, дипломатическое сотрудничество препятствовало

распространению лживой империалистической пропаганды, искажавшей равноправный, добрососедский характер отношений Советского Союза и Афганистана.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ганковский Ю.В. и др. Россия и Афганистан. М., Наука. 1989.
2. Аминулла Дариз. Афганистан в XXв. Пешавар, 1379 (2001)
3. Ахрамович Р.Т. Афганистан после Второй Мировой войны. М., 1961.
4. Поляк А.А. Афганистан: Международный политико-экономический ежегодник. М., 1959.
5. Новая история Афганистана со времени независимости до апрельской революции, Кабул, «Бихаки», 1362 (1983).
6. Гуревич Н.М. Экономическое развитие Афганистана (экономические вопросы). Автореф. дис. на соискание уч. ст. докт. эк. наук. М., 1967.
7. Правда об Афганистане. Документы, факты, свидетельства. М., 1980.
8. Газета «Ислах».
9. Теплинский А.Б. СССР и Афганистан 1919-1981г. М., 1982.
10. Ганковский Ю.В. Национальный вопрос и национальное движение в Пакистане. М., 1967.
11. Зармавал Гулам Мухаммад. Афганистан до последнего Афганца, Пешавар, 1383 (2004).
12. Теплинский А.Б. Проблема пуштунистана во внешней политике современного Афганистана.- «Краткие сообщения Института востоковедения АН СССР» Вып. XXXVII М., 1960.
13. Нухович Э. Внешняя политика Афганистана. М., 1962.
14. Кучи Абдул Каюм. Развитие отношений между Афганистаном и Советским Союзом (1946-1969гг). М., (канд.дис).
15. Арунова М.Р. Демократическая республика Афганистан. Справочник. М., Наук, 1981.
16. Теплинский Л.Б. История советско-афганских отношений 1919-1987.М., «Мысль», 1988г.
17. Советско-афганские отношения 1919-1969гг. Документы и материалы. М., Политиздат, 1971.
18. Инютин С., Петухов В. Укрепление дружбы и сотрудничества между СССР и Афганистаном.- «Международная жизнь». 1956, № 1.
19. СССР и ООН.- Т.2. М., 1965.
20. Газета «Правда».

#### АФГАНСКО-СОВЕТСКИЕ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В 50-Е ГОДЫ XX ВЕКА

У дипломатических связей советского и афганского народов глубокие исторические корни. Начало дипломатических связей России с Афганистаном восходит к XIII в. В XV в., в годы правления великого князя Ивана III (1462-1505), эти связи, особенно торговые, окрепли и расширились. В данной статье рассматриваются афганско-советские дипломатические отношения в 50-е годы XX века.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** афганско-советские дипломатические отношения, дипломатические связи советского и афганского народов, советско-афганские дипломатические связи в 50-е годы XXв.

#### THE AFGANSKO-SOVIET DIPLOMATIC RELATIONS IN 50 TH YEARS OF THE XX-TH CENTURY IT IS LIFTED UP

At diplomatic communications of the Soviet and Afghani people deep historical roots. The beginning of diplomatic communications of Russia with Afghanistan goes back to XIII century In XV century, in days of board of grand duke Ivan III (1462-1505), these communications, especially trading have got stronger and have extended. In given article the Afghan-Soviet diplomatic relations in 50th years XX centuries are considered.

**KEY WORDS:** the afghan-Soviet diplomatic relations, diplomatic communications of the Soviet and Afghans people, the Soviet-Afghans diplomatic communications in 50th years XXth.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Мухаммад Шариф Забран* - аспирант ТГПУ им. С. Айни

## ХУҚУҚ – ПРАВО

### **НАЛОГОВЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН**

*А. Гафуров*

**Таджикский национальный университет**

Налоговое правонарушение-это неуплата налогов, сборов, сокрытие доходов, которые приводят к подрыву экономических, социальных и политических устоев государства.

В основе налоговых правоотношений развивающихся стран, лежат конституционные принципы обязательности их уплаты. Налоги и сборы являются основой формирования государственного бюджета развивающихся стран, которые в силу положений конституций этих стран, являются обязательными и имеют признаки публичности, безвозвратности и т.д.

Уплата налогов удовлетворяет интересы всех членов общества в развивающихся странах, так как конституционной целью этих государств, является построение социальных государств. А обязанность уплаты налогов как конституционная обязанность этих стран носят публично-правовой характер.

Экономические преобразования, закрепленные в конституции развивающихся стран, обязанность уплачивать законно-установленные налоги и сборы, повлияли на возникновение таких явлений как воспрепятствование законно установленным требованиям. Как игнорирование норм налогового законодательства, неуплата или неполная уплата налогов и сборов или внесение в декларации заведомо ложных сведений, занижение налогооблагаемой базы и т.д.

Специфика налоговых правонарушений по законодательству развивающихся стран, отличается ростом интеллектуальных правонарушений и преступлений в сфере налогов и сборов, повышается качество правонарушений и преступлений, порой трудно распознать суть противоправного посягательства, выявить его правовую природу. В связи с этим следует отметить о необходимости научного изучения налоговых правонарушений и его отличительных признаков. Общественная опасность нарушения законодательства о налогах и сборах развивающихся стран вызывает необходимость познания их правовой природы и отличительных признаков. Указывая на важность считаем необходимым разработки, и создание комплекса мер, которые способствовали бы противодействию данному явлению.

Правонарушения в сфере налогов и сборов требует повышенного внимания, как со стороны государства, так и теоретиков права. Мировой финансовый кризис выявил проблему дефицита бюджета. Социально-экономическая ситуация в развивающихся странах характеризуется недостаточностью финансовых ресурсов для реализации стоящих перед государством функций и задач. Важным фактором в решении этих недостатков является проблема своевременного сбора налогов. Проводимые в 1990-2005 гг. административные и налоговые реформы, налоговая политика государства развивающихся стран, были направлены на создание эффективного налогово-правового регулирования, в целях обеспечения и полного поступления в бюджет налогов и сборов. Проблемы несвоевременного исполнения налогоплательщиками своих налоговых обязательств были предметом изучения и научного обоснования многих исследователей Запада и Востока.

Проведенное нами исследование научных позиций ученых Запада и Востока в том числе, Российской Федерации, позволила нам излагать то, что в настоящее время в современной юридической науке отсутствует единственное мнение о правовой природе налоговых правонарушений.

Правовая природа и особенности налогового правонарушения, выявили то обстоятельство, что большинство ученых рассматривают налоговое правонарушение как фактическое основание того или иного вида юридической ответственности. О роли и значении юридической ответственности мы излагали свои позиции и взгляды в предыдущих исследованиях.



Данная позиция о юридической ответственности как средства обеспечения дисциплины расчетов в налоговых обязательствах до сих пор имеет свою актуальность.

Как мы отмечали «Важное место среди разнообразных методов и средств укрепления договорной и расчетной дисциплины отводится юридической ответственности.

Юридическая ответственность приобретает особую значимость в современных условиях хозяйствования, когда основу экономических отношений между хозяйствующими субъектами составляет принцип взаимной ответственности, применение которого на практике приводит к дальнейшему укреплению дисциплины, более действенной защите интересов организаций и индивидуальных предпринимателей.

Ответственность субъектов хозяйственных отношений за дисциплину расчетов продолжает оставаться одним из стратегических направлений укрепления расчетной дисциплины и повышения экономической эффективности».[1]

Д.Ю. Чарухин основанием возникновения властных отношений по привлечению к налоговой ответственности отмечает налоговое правонарушение.[2] О.И. Юстус о правовой природе налогового правонарушения отмечает её как «единственного основания финансово-правовой ответственности в сфере налогообложения».[3] Данную позицию поддерживает А.В.Замина [4] и Н.В.Сердюкова.[5]

Иранский ученый доктор Мухаммад Имоми характеризует правовую природу налогового правонарушения через его сопоставление с административными правонарушениями и налоговыми преступлениями.[6]

Проведенный анализ, позволяет нам утверждать, что преобладающим является рассмотрение налогового правонарушения как комплекс юридических фактов являющихся основанием юридической ответственности. Следует отметить, что такой подход к юридической природе налогового правонарушения позволяет придти к выводу, что последнее является неотъемлемой составной частью юридической ответственности и служит либо целям обоснования налоговой ответственности.

Поддерживаем научную позицию Н.А.Саторовой которая отмечает: «выделение финансовой и налоговой ответственности должно быть обусловлено особенностью правовой природы соответствующего правонарушения, отличной от природы административного, уголовного или гражданского правонарушения».[7]

В.Н.Кудрявцев, налоговое правонарушение представляет как совокупность его социально-правовых свойств, позволяющих отнести данное явление, к тому или иному виду правонарушений, или рассматривал его как самостоятельную категорию.[8]

Д.Г.Вигдорчик отмечает, что при установлении правовой природы налоговых правонарушений, определяющее значение имеют не положения об юридической ответственности, а специфика характерных особенностей таких правонарушений, которые обуславливают правовые последствия несвоевременного и неполного поступления в бюджет налогов и сборов.[9]

Важным обстоятельством способствующим выявлению природы налогового правонарушения, является её правовая сущность, обусловленная прежде всего экономическим развитием развивающихся стран. О значении социально-правовой сущности и природы финансового правонарушения отметили в своих трудах Е.Ю.Грачева, В.В.Игнатенко, Г.В.Петрова, Ю.А.Крохина и др.

По мнению Ю.А. Крохиной, налоги, согласно их экономической, социально-политической и юридической сущности выступают средством материального обеспечения деятельности государства или муниципальных образований. Сокращение налоговых поступлений в бюджетную систему или их неплановое поступление неизбежно становятся основными факторами невыполнения или неэффективного выполнения государством своих внешних и внутренних функций. В конечном счете, недостаточное финансирование государственных полномочий, слабое материальное обеспечение публичных целей и задач влекут ослабление управления обществом и подрывают национальную безопасность.[10]

Специалисты уголовного права считают, что любой проступок или правонарушение антисоциальны, потому что причиняют какие-то либо интересы – социальные или правовые.[11]

Сущность налогового правонарушения, прежде всего, закреплена в законодательствах развивающихся стран. Где законодатель указывает, что доходы в государственных и местных бюджетах формируются в соответствии с бюджетным законодательством,

законодательством о налогах и сборах и законодательством об иных обязательных платежах. Как известно доходы от республиканских и местных налогов и сборов, иных платежей являются источниками формирования доходной части бюджетов, бюджетной системы развивающихся стран.

Таким образом, несвоевременное или неполное поступление налогов в соответствии с бюджетом развивающихся стран, наносят вред финансовому благополучию этих стран и их экономической безопасности. Бюджетное законодательство развивающихся стран, не содержит виды нарушений бюджетного законодательства. В части несвоевременного поступления соответствующих бюджетов налогов и сборов. В этой связи закреплённые правонарушения в налоговом и административном законодательстве развивающихся стран имеет важное значение, поскольку они адресованы в первую очередь правоприменителю и предназначенных для реализации всеми участниками финансовых, бюджетных, налоговых и административных правоотношений.

Следует отметить, что одной из причин появления налоговых правонарушений является не соблюдение расчетной дисциплины или платежная дисциплина.

В финансово-банковском словаре понятие «расчетная дисциплина» характеризуется, как «обязанность предприятий, организаций, учреждений или отдельных граждан осуществлять взаимные платежи в точно установленные сроки и в полном объеме».[12]

Из этого определения вытекает, что расчетная дисциплина включает, с одной стороны, экономическую характеристику платежей и платежного оборота, а с другой, договорные обязательства плательщиков при совершении расчетов.

Рассматривая понятие расчетной дисциплины, нельзя не отметить, что в экономической литературе расчетная дисциплина определяется как строгое соблюдение организациями правил документооборота и платежей, устанавливаемых по отдельным формам расчетов.[13] По нашему мнению, автор несколько необоснованно на первое место поставил соблюдение правил документооборота в качестве квалифицирующего признака понятия расчетной дисциплины. Являясь важным элементом расчетной дисциплины, соблюдение правил документооборота есть лишь средство выполнения участниками расчетных правоотношений своих обязательств по договору, в том числе по договору расчетного счета. Соблюдение правил платежей также не исчерпывает более емкого понятия расчетной дисциплины. Основными требованиями к расчетной дисциплине, по нашему мнению, являются: а) неуклонное исполнение хозяйствующими субъектами законодательных актов о порядке расчетов по договорам; б) проведение расчетов в строгом соответствии с условиями договоров; в) предъявляемые организациями поставщиками в банк расчетные документы должны отражать реальное исполнение обязательств по отгрузке (отпуске) товаров в соответствии с предусмотренными в договоре условиями о количестве, ассортименте, сроках, качестве, комплектности, цене, порядке расчетов и др.; г) неукоснительное соблюдение организациями и плательщиками (покупателями) порядка и сроков оплаты товаров при всех формах безналичных расчетов; д) неукоснительное соблюдение правил расчетов самими банками и другими небанковскими финансовыми организациями. Лишь перечисленные выше требования расчетной дисциплины в совокупности могут составить, на наш взгляд, правовое понятие расчетной дисциплины.

По мнению некоторых ученых, расчетная дисциплина представляет собой один из видов государственной дисциплины.[14] Сущность, которой заключается в точном и неуклонном исполнении договоров. С такой постановкой вопроса трудно согласиться, поскольку ее содержанием является строгое соблюдение организациями - покупателями (плательщиками) и поставщиками (изготовителями), а также банками установленным действующим законодательством и договорами порядка расчетов за поставленные товары (выполнение работ, оказание услуг). В связи с переходом к рынку, расчетная дисциплина направлена на укрепление финансового положения хозяйствующих субъектов, обеспечение выполнения договорных обязательств, на предотвращение просрочки платежей в бюджет, поставщикам и банку и т.д.

Представляется, что определение общих принципов организации расчетов необходимо и целесообразно. Они вносят элементы осознанности и целенаправленности в управление государством безналичными денежными оборотами. Без них невозможно проведение в жизнь единой денежной политики, достижение поставленных обществом социально-экономических задач.

Главное назначение принципов организации безналичных расчетов состоит в том, чтобы определить требования к ней, направленные на: предотвращение нерациональной структуры оборотных средств и источников их формирования; содействие максимальному сближению времени движения денег и товара. С этих позиций требования осуществлять расчеты после отгрузки товарно-материальных ценностей, выполнения работ и оказания услуг или одновременно с ними совершать платежи с согласия плательщика либо по его поручению при наличии у него собственных средств, а также права на кредит имеют непреходящее значение.

Представляется важным в современных условиях сохранить требование осуществлять окончательные расчеты через банк, поскольку расчетные, текущие и другие счета открываются в банках. В число требований необходимо включить указание на взаимную ответственность всех участников расчетов за соблюдение расчетной дисциплины.

Организация своевременных расчетов наряду с экономической стороной содержит и правовую, определяющую права и обязанности сторон. Так, обязанностью покупателя является полная и своевременная оплата ценностей, если поставщик выполнил условия договора. Окончательные расчеты обеих сторон совершаются через банк. При отсутствии средств покупатель имеет право получить в банке кредит. По истечении срока платежа банк имеет право принудительно взимать необходимые средства за счет покупателя в установленной очередности. Указанные экономические и правовые положения расчетов определяют основное содержание расчетной дисциплины.

Расчетная дисциплина в юридической литературе иногда рассматривается не как самостоятельный вид государственной дисциплины, а как составная часть или элемент финансовой дисциплины, заключающейся в точном и неуклонном соблюдении всех тех правовых норм, регулирующих как собственно финансовые отношения, так и финансовые отношения опосредствующего обслуживающего характера, например отношения по расчетам в хозяйственном обороте.[15] С этой точкой зрения едва ли можно согласиться, так как расчетные отношения, имеющие в своей основе другие предпринимательские отношения (поставку, выполнение работ, оказание услуг и т.д.), в действительности являются не «финансовыми отношениями опосредствующего, обслуживающего характера», а самостоятельным видом отношений, регулируемых гражданским, предпринимательским и банковским законодательством.

Полагаем, что в качестве требований, укрепляющих соблюдение расчетной дисциплины, выступает неуклонное применение кредиторами по денежным обязательствам установленных законодательством и договорами имущественных санкций к контрагентам должникам, не выполняющим своих обязательств по оплате поставленных товаров.

Отнесение к требованиям расчетной дисциплины изучения, эффективности применения правовых норм о расчетах позволяет своевременно выявлять и использовать резервы для дальнейшего укрепления расчетной дисциплины и наметить пути совершенствования правового регулирования отношений, возникающих между предпринимателями при расчетах за товары, оказание услуг, выполнение работ и т.д.

Правильным является мнение тех ученых, которые считают расчетную дисциплину составной частью договорной дисциплины, ибо обязательства по расчетам за товары, работы, услуги и расчетные отношения возникают лишь в связи с исполнением договорных обязательств с участием предпринимателей и в том числе стороны договора расчетного счета. В юридической и экономической литературе по вопросу сущности и содержания договорной дисциплины не имеется единого мнения.

По мнению М.С.Брагинского, договорная дисциплина включает в себя три требования: во-первых, реального исполнения; во-вторых, надлежащего и, в-третьих, нерасторжимость договора.[16] О.А.Красавчиков, отмечает, что договорная дисциплина как разновидность социальной дисциплины, представляет собой закрепленный в правовых формах порядок (режим) становления и реализации договорных отношений, неукоснительное соблюдение которых стимулируется, гарантируется и обеспечивается государством.[17]

Б.И.Пугинский договорную дисциплину определяет как точное и неуклонное выполнение организациями обязательств, предусмотренных заключенными договорами, отступление от условий которых означает нарушение договорной дисциплины.[18]

Договорная и расчетная дисциплина укрепляется не только теми мерами, посредством которых проводится законность. Наряду с ними требуются и экономическая заинтересованность сторон в выполнении обязательств и надлежащая организация хозяйственных связей, и четкая регламентация производственной деятельности и другие факторы.

В юридической литературе под договорной дисциплиной понимается точное и неуклонное соблюдение сторонами договора принятых на себя обязанностей.[19] Сущность договорной дисциплины часто раскрывается учеными правоведами через такие элементы, как надлежащее и реальное выполнение договорных обязательств.[20] Вместе с тем, как мы отмечали, в литературе предложена более широкая ее трактовка, по которой составляющим элементом понятия договорной дисциплины является также соблюдение сторонами правил о заключении договора. Подобное понимание весьма плодотворно, поскольку учитывает роль договора как важнейшей формы хозяйственных связей и нацеливает правовую науку и нормотворческую практику не только на обеспечение неуклонного выполнения договорных обязательств, но и на выработку правовых механизмов реализации требований, предъявляемых к их формированию. Причем, речь должна идти и о соблюдении процедурных правил заключения договоров, и о выполнении содержательных требований к договорным обязательствам.

В правовой литературе иногда отождествляются понятия расчетной и платежной дисциплины, что нельзя признать правильным, ибо эти понятия не тождественны. Понятие «платежная дисциплина» шире понятия «расчетная дисциплина». Под платежной дисциплиной понимается своевременная и полная оплата организациями денежных обязательств не только контрагентам, но и бюджету по выплатам налогов и отчислениям от прибыли; банку по погашению кредитора.[21]

В зависимости от причины налоговых правонарушений и его правовой природы как совокупность правовых свойств, позволяющих отнести данное явление в виды правонарушений или рассматривать его как самостоятельную категорию в законодательствах развивающихся стран. Причина правонарушений в целом обусловлена комплексом порядка. Для выявления этой причины требуется аналитическая работа и учет криминогенных обстоятельств. Причина конкретного правонарушения это, на поверхности связана с условиями, в которых оказался правонарушитель.

О существовании привлечения к налоговой ответственности отдельные специалисты отрасли имеют твердую позицию.[22]

В законодательстве и в правовой науке развивающихся стран, существует проблема привлечения к налоговой ответственности. Это проблема заключается в том, что все нарушения законодательства о налогах и сборах подразделяются на три основных вида: первое, налоговое правонарушение как разновидность финансовых правонарушений; второе нарушение налогового законодательства содержащего признаки административного правонарушения; третье, нарушение законодательства о налогах и сборах содержащих признаки преступления, в другом смысле налоговые преступления. Исходя из этого можно говорить о трех видах юридической ответственности, за нарушение законодательства о налогах и сборах, соответственно финансовой или налоговой ответственности, административной и уголовной ответственности.

Например, согласно ст.103 Налогового кодекса Республики Таджикистан-это противоправное действие или бездействие (в нарушение законодательства о налогах) физического или юридического лица, совершение которого влечет установленную законом ответственность.

Физические и юридические лица несут ответственность в соответствии с Кодексом Республики Таджикистан об административных правонарушениях в следующих случаях:

- 1) несвоевременного представления налоговой декларации и налоговой отчетности;
- 2) занижения суммы налогов;
- 3) нарушения правил уплаты налога на добавленную стоимость;
- 4) воспрепятствования проведению налоговой проверки;
- 5) нарушения срока постановки на регистрационный учет в налоговом органе;
- 6) неоказания или неправильного указания идентификационного номера налогоплательщика в налоговых и таможенных декларациях, счетах-фактурах;
- 7) нарушения порядка удержания и неудержания налога у источника выплаты;

8) открытия расчетных и других счетов (кроме вкладных сберегательных (деPOSITных) счетов физических лиц в соответствии со статьей 76 Налогового Кодекса) физическим и юридическим лицам без предъявления документов, подтверждающих идентификационный номер налогоплательщика;

9) нарушения срока уведомления налоговых органов по месту своего регистрационного учета об открытии физическим и юридическим лицом расчетных и других счетов (кроме вкладных сберегательных (деPOSITных) счетов физических лиц в соответствии со статьей 76 Налогового Кодекса);

10) непредставления или несвоевременного представления налоговому органу акта сверки взаиморасчетов;

11) неисполнения или несвоевременного исполнения инкассовых распоряжений налоговых органов, выставленных в соответствии со статьей 97 Налогового Кодекса, на перечисление в соответствии с очередностью, установленной Гражданским кодексом Республики Таджикистан, со счетов третьих лиц – дебиторов налогоплательщика (в том числе со счетов самого налогоплательщика в банке или другом финансово-кредитном учреждении, в котором обслуживается данный налогоплательщик) денежных средств в счет погашения налоговой задолженности налогоплательщика;

12) незаконного воспрепятствования доступу должностного лица налогового органа на территорию предприятия или в помещение;

13) несоблюдения порядка владения, пользования и (или) распоряжения имуществом, на которое налоговым органом наложен арест;

14) нарушения порядка применения контрольно-кассовых машин с фискальной памятью;

15) непредставления налоговому органу необходимых сведений;

16) несвоевременного перечисления банками и другими финансово-кредитными учреждениями, в которых находятся счета налогоплательщиков, сумм налогов по платежным поручениям налогоплательщиков.

17) совершения уполномоченным лицом действий (операций, сделок) в нарушение требования статьи 45 Налогового кодекса Республики Таджикистан о подтверждении присвоения идентификационного номера налогоплательщика путем представления удостоверения о присвоении идентификационного номера налогоплательщика или паспорта гражданина Республики Таджикистан с соответствующей записью о присвоении идентификационного номера налогоплательщика, а также не оказания уполномоченным лицом идентификационного номера налогоплательщика в оригиналах и копиях документов, подтверждающих совершение вышеуказанных действий (операций, сделок) в отношении (в пользу) налогоплательщика;

18) нарушения порядка выписки налоговых счетов-фактур по налогу на добавленную стоимость и акцизы.

2. Физические лица за совершение преступлений в сфере налогового законодательства несут ответственность в соответствии с Уголовным кодексом Республики Таджикистан.

Так как налоговые правонарушения являются правонарушениями в области финансов, возможно, усовершенствовать его нормативно-правовые акты в отдельности, так и круг участников этих правоотношений с правовыми последствиями законодательство развивающихся стран, четко должно регулировать.

Подводя итог юридическому анализу и признакам налоговых правонарушений в законодательствах развивающихся стран, предлагается после принятия Налогового кодекса в ИРИ и ИРА в отдельной главе регулировать налоговые правонарушения, структуру, участников этих правоотношений и т.д. Республика Таджикистан, которая имеет Налоговый Кодекс, но находится на стадии применения нового Налогового Кодекса считаем необходимым в совершенствовании в главе налоговые правонарушения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гафуров А.Д. Дисциплина расчетов в условиях рыночной экономики.–Душанбе, «Ирфон», 2006.с.117.
2. Чарихин Д.Ю. Институт ответственности за правонарушения в сфере налогов и сборов. Афтореф. дисс. канд. юрид. наук. –М.: 2005. –с.19.
3. Юстус О.И. Финансово-правовая ответственность налогоплательщиков – организации. Дисс. канд. юрид. наук. –Саратов, 1997. –с.64.
4. Замин А.В. Налоговая ответственность российских организаций. Дисс.канд.юрид.наук. –М.: 2002.

5. Сердюкова Н.В. Финансово-правовая ответственность по российскому законодательству. (Становление и развитие): Дисс.канд.юрид.наук. –М.: 2002.
6. Мухаммад Имоми. Хуқуқи молияи умуми. Чопи 2. с.29. Мухаммад Имоми. Публичные финансы. 2-е изд. с.29.
7. Сатарова Н.А. Ответственность банков за нарушение обязанностей, предусмотренных законодательством о налогах и сборах: дисс. канд. юрид. наук. –М.: 2001. –с.16.
8. Кудрявцев В.Н. Причины правонарушений. –М.: 1976. –с.47.
9. Вигдорчик Д.Г. Налоговое правонарушение: правовая характеристика. Дисс. канд. наук. М.: 2009. с.19.
10. Крохина Ю.А. Налоговое право. Учебник. М.: ЮНИТИ, 2006, -с. 180-181.
11. Гришин А.В., Кузмин В.А., Майоров В.А. Уголовное право РФ. –М.: 2006. – с.41.
12. Додонов В.Н., Крылова М.А., Шестаков А.В. Финансовое и банковское право. –М.: 1997. - с.73.
13. Шварц Г.А. Дисциплина расчетная. Экономическая энциклопедия. Т.1. 1962.-с.417.
14. Либерман Ф.Х. Расчетная дисциплина при поставках. М.: Юрид. лит., 1974.-с.32; Юридический и экономический словарь. – М., 1984 –с.86.
15. Манохин М.А. Государственная дисциплина в народном хозяйстве. Юрид.лит, 1970.- с.40-41, Лунев А.: Государственная дисциплина и законность / Социалистическая законность. 1980 №11. -с.10.
16. Брагинский М.И. Хозяйственный договор: каким ему быть; М, 1990.-с.139.
17. Красавчиков О.А. Договорная дисциплина: сущность, компоненты. //Договорная дисциплина в советском гражданском праве. Свердловск 1985.- с.20.
18. Пугинский Б.И. Договорная дисциплина /Право в нашей жизни. 1985 №3. -с. 8.
19. Райхер В.К. Правовые вопросы договорной дисциплины в СССР, 1958, с.3, Брагинский М.Н. -с.7.
20. Рахимов М.З. Правовые проблемы достижения конечного результата предпринимательской деятельности. Душанбе, - Сино, 1998. -с.117.
21. Гафуров А.Д. Правовое регулирование дисциплины расчетов в условиях рыночной экономики: Дисс. канд. юрид. наук. 2004.- с.15-18.
22. Кучарев И.И., Шереметьев И.И. Административная ответственность за нарушение законодательства о налогах и сборах. –М.: 2006. –с.5-6.; Ял Булганов А.А., Кинсбургская В.А. Налоговые преступления по законодательству РФ. Научно-практический комментарий законодательства и судебной практики. – М.: Консультант Плюс. 2007. –с.3.

#### **НАЛОГОВЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН**

Налоговое правонарушение-это неуплата налогов, сборов, сокрытие доходов, которые приводят к подрыву экономических, социальных и политических устоев государства.

Правонарушения в сфере налогов и сборов требуют повышенного внимания, как со стороны государства, так и теоретиков права. Мировой финансовый кризис выявил проблему дефицита бюджета. Социально-экономическая ситуация в развивающихся странах, характеризуется недостаточностью финансовых ресурсов для реализации стоящих перед государством функций и задач.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** налоговое правонарушение, развивающиеся страны, налогообложение, налоговое право, сборы, Республика Таджикистан.

#### **TAX LAW VIOLATIONS BY DEVELOPING COUNTRIES**

Tax offense is failure to pay taxes, concealing incomes, which lead to the undermining of economic, social and political foundations of the state.

Violations in the field of taxes and fees require more attention from both the state and legal scholars. The global financial crisis has exposed the problem of budget deficits. Socio-economic situation in developing countries, characterized by lack of financial resources for countries facing the functions and tasks.

**KEY WORDS:** tax violation, the developing countries, taxation, tax law, taxes, Republic of Tajikistan.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Гафуров Абдухалил Давляталиевич* - кандидат юридических наук, доцент, докторант Таджикского национального университета. E-mail: [halil-77@mail.ru](mailto:halil-77@mail.ru)

## К ВОПРОСУ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТОРОН ЗА НЕИСПОЛНЕНИЕ ИЛИ НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО ОКАЗАНИЮ УСЛУГ СОТОВОЙ ПОДВИЖНОЙ СВЯЗИ

*Ш.А. Низамов*

**Российско-Таджикский (славянский) университет**

Размышляя об ответственности операторов сотовой подвижной связи, следует подчеркнуть некоторые теоретические проблемы, которые существуют в гражданском праве по теме об ответственности.

Основанием возникновения ответственности, по мнению некоторых ученых в области гражданского права является не правонарушение, а существование обязанностей, возложенных на всех без исключения участников общественных отношений.

В 1912 году Г.Ф. Шершеневич называл правонарушение основанием гражданской ответственности и выделял условия привлечения лица к ответственности: недозволенное действие, причинение имущественного вреда, нарушение субъективного права и вина правонарушителя.[1]

И.А. Покровский писал о том, что гражданское право имеет своей задачей устранить вредные последствия, причиненные правонарушением, и для него важно одно - установить, есть ли на лицо то, что называется правонарушением и что дает основание возложить ответственность на его виновника.[2]

Г.К. Матвеев в 1955 году предложил считать в качестве основания гражданско-правовой ответственности состав правонарушения, включающий в себя совокупность объективных и субъективных элементов. К объективным элементам относятся: противоправное поведение, его результат и причинная связь между ними, субъективным элементом является вина правонарушителя. Г.К. Матвеев подчеркивает, что при отсутствии одного из указанных элементов ответственность не может наступить.[3] В рецензии Тархова В.А. на работу Матвеева Г.К. отмечается, что различие между уголовной и гражданско-правовой ответственностью весьма существенны.[4] Если в уголовном праве всегда решается вопрос о виновности только одной стороны, то в гражданском праве виновными могут быть признаны обе стороны. Данная теория более подходит для применения в уголовном праве, чем в гражданском, так как не учитывает различий между преступлением и гражданским правонарушением. Позже С.С. Алексеев также предпринял попытку объединить условия наступления ответственности в состав правонарушения. Критикуя точку зрения Г.К. Матвеева за элементы состава на объективные и субъективные и неоправданное сближение их с элементами состава преступления, С.С. Алексеев предлагает рассматривать в качестве признаков состава гражданского правонарушения объект, субъект правонарушения и его объективную сторону (противоправность действий правонарушителя, вредоносный результат и причинную связь между ними).[5] Данная точка зрения представляется более обоснованной, чем предложенное Г.К. Матвеевым понимание состава правонарушения, так как С.С. Алексеев не включает вину в число обязательных элементов правонарушения, и говорит о более точном отражении специфики ответственности в гражданском праве.

О.С. Иоффе и М.Д. Шаргородский пишут о том, что для наличия ответственности необходимо общественно опасное, противоправное, виновное деяние. Отсутствие одного из указанных элементов исключает ответственность.[6] Данное утверждение можно опровергнуть тем, что в гражданском праве возможна ответственность без вины. Таким образом, наиболее целесообразно, выделять в качестве основания применения гражданско-правовой ответственности правонарушение, но при определенных условиях, в качестве которых выступают противоправное поведение, наличие убытков, причинная связь между наступившими убытками и противоправным поведением и вина. Для того, чтобы понять какое место занимает вина как элемент правонарушения нужно охарактеризовать все элементы.

Противоправное деяние как условие привлечения к ответственности, относится к числу объективных предпосылок гражданско-правовой ответственности. Спор в науке ведется по поводу определения противоправности. Г.Ф. Шершеневич называет противоправное поведение недозволенным действием и определяет его как действие,

запрещенное правом. Поэтому всякое действие, которое является только осуществлением права, которое не выходит из пределов, очерченных законом, не составляет правонарушения как бы оно не было вредно другим людям.7] О.С. Иоффе определяет неправомерное поведение как запрещенное правом или иным нормативным актом.[8] На таком определении противоправности сходятся практически все цивилисты, но существует и иная точка зрения.

Некоторые авторы считают, что само причинение вреда, является с точки зрения гражданского права, противоправным, что гражданская противоправность состоит в самой вредоносности действия.[9] Очевидно, что данная точка зрения не является правильной, так как не само причинение вреда является противоправным, вред, причиненный действием, которое само по себе не нарушает установленных правил поведения, не подлежит возмещению. «Для возникновения ответственности требуется еще и действительная противоправность, нарушение нормы права».[10] Противоправное поведение может выражаться в бездействии. С юридической точки зрения бездействие не совершение конкретных действий, которые предписаны данному субъекту. И.А. Покровский пишет: «бездействие будет являться правонарушением только тогда, когда существовала для лица известная, положительным законом установленная обязанность действовать. За пределами этих, указанных в законе случаев, обязанности действовать не существует».[11] Таким образом, обязанность действовать вытекает лишь из договора, служебного положения лица, либо из закона.

Статья 432 Гражданского кодекса Республики Таджикистан регулирует основания ответственности за нарушение обязательства. В ней установлено, что лицо, не исполнившее обязательства либо исполнившее его ненадлежащим образом, несет ответственность при наличии вины (умысла или неосторожности), кроме случаев, когда законом или договором предусмотрены иные основания ответственности. Лицо признается невиновным, если при той степени заботливости и осмотрительности, какая от него требовалась по характеру обязательства и условиям оборота, оно приняло все меры для надлежащего исполнения обязательства. В ней также отмечается, что отсутствие вины доказывается лицом, нарушившим обязательство. В пункте 3 указанной статьи сказано, что если иное не предусмотрено законом или договором, лицо, не исполнившее или ненадлежащим образом исполнившее обязательство при осуществлении предпринимательской деятельности, несет ответственность, если не докажет, что надлежащее исполнение оказалось невозможным вследствие непреодолимой силы, то есть чрезвычайных и непредотвратимых при данных условиях обстоятельств. К таким обстоятельствам не относятся, в частности, нарушение обязанностей со стороны контрагентов должника, отсутствие на рынке нужных для исполнения товаров, отсутствие у должника необходимых денежных средств. Следует отметить, что заключенное заранее соглашение об устранении или ограничении ответственности за умышленное нарушение обязательства ничтожно.

Как усматривается из статьи 432 Гражданского кодекса Республики Таджикистан противоправным является действие (бездействие) лица, состоящее в неисполнении либо в исполнении ненадлежащим образом соответствующего обязательства.

Также по этой статье устанавливается необходимость наличия вины в форме умысла или неосторожности, подчеркивая при этом, что законом или договором могут быть предусмотрены иные основания ответственности.

Хотя законодательством не предусмотрено в качестве оснований причинение вреда (убытков) и причинную связь, однако, их необходимость устанавливается из других норм гражданского права.

Следует отметить, что условие убытки не является обязательным и имеет место только при возложении ответственности в форме возмещения убытков. Понятие убытков четко дано в пункте 2 статьи 15 Гражданского кодекса Республики Таджикистан, где отмечено, что: под убытками понимаются расходы, которое лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества (реальный ущерб), а так же неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота (упущенная выгода). При анализе данной нормы, становится понятно, что убытки имеют две составные части – реальный ущерб и упущенную выгоду. Г.Ф. Шершеневич выделяет действительный ущерб, заключающийся в уменьшении ценности имущества



сравнительно с той, какую оно имело до правонарушения, и потерянную выгоду – убытки, заключающиеся в уменьшении ценности имущества сравнительно с той, которую оно могло бы иметь, если бы не наступило правонарушение. Таким образом, данное деление убытков существует довольно продолжительное время, за которое наука выработала наиболее оптимальные критерии определения реального ущерба и упущенной выгоды, которые и были закреплены законодательно. При определении размера возмещения реального ущерба особых проблем не возникает. Но при определении размера упущенной выгоды они возникают. Нереальные расчеты кредитора о предполагаемых доходах во внимание не принимаются, поэтому при определении упущенной выгоды учитываются предпринятые кредитором меры для ее получения и сделанные с этой целью приготовления, что приводит на практике к сложностям.

Если иное не предусмотрено законодательством или договором, при определении убытков принимаются во внимание цены, существовавшие в том месте, где обязательство должно было быть исполнено, в день добровольного удовлетворения должником требования кредитора, а если требование добровольно удовлетворено не было - в день предъявления иска. Исходя из обстоятельств, суд может удовлетворить требование о возмещении убытков, принимая во внимание цены, существующие в день вынесения решения, либо в день фактического платежа.

Говоря о причинной связи необходимо отметить, что в соответствии со статьей 423 Гражданского кодекса Республики Таджикистан возмещению подлежат лишь убытки, причиненные противоправным поведением должника. Из этого можно сделать два вывода: между противоправным положением должника и возникшими убытками должна существовать причинная связь, данное условие является обязательным лишь при возложении ответственности в форме возмещения убытков. В большинстве случаев нарушения обязательств не возникает трудностей при выявлении причинной связи. Если такие трудности возникают, то они вызваны тем, что наступление убытков было обусловлено сразу несколькими обстоятельствами. В науке гражданского права выдвигалось множество теорий, объяснявших, каким образом в подобных случаях определить причину убытков. В соответствии с теорией «необходимого условия» причиной противоправного результата может служить любое обстоятельство, при отсутствии которого результат не наступил бы. Данная теория не облегчает поиски причинно-следственной связи, так как цепь причинно-следственных связей, может продолжаться до бесконечности и в результате приведет к ответственности за самые отдаленные от исследуемого случая события. В соответствии с теорией «возможности и действительности» одни факты создают лишь возможность наступления противоправного результата, а другие – превращают эту возможность в действительность. Те факты, которые создают лишь возможность наступления противоправного результата, могут как находиться, так и не находиться в юридически значимой причинной связи с указанным результатом. Если поведением лица создается конкретная возможность, то на лицо причинная связь, достаточная для возложения ответственности. Когда же поведением лица создается лишь абстрактная возможность наступления противоправного результата, ответственность исключается ввиду отсутствия юридически значимой причинной связи. Под конкретной понимается такая возможность, которая превращается в действительность объективно повторяющимися в данной обстановке обстоятельствами. Абстрактная возможность превращается в действительность объективно неповторяющимися в данной ситуации обстоятельствами.[12] В этой теории причинная связь зависит от субъективного характера. Но известно, что причинная связь – это объективная категория. Существует также теория «необходимой и случайной причинной связи». Авторы этой теории полагают, что для наступления ответственности требуется необходимая причинная связь между противоправным поведением и наступившим результатом. Случайная причинная связь не дает оснований для привлечения к ответственности за наступивший результат.[13] Изложенная концепция лишь усложняет проблему, так как отграничить необходимую причинную связь от случайной представляется не менее сложной задачей, чем выявить причину и следствие. Теория «прямой и косвенной причинной связи» предлагает считать противоправное поведение лица причиной убытков, только в том случае, когда оно прямо (непосредственно) связано с этими убытками. Наличие косвенной (опосредованной) причинной связи между противоправным поведением лица и убытками означает, что данное поведение лежит за пределами конкретного случая, а, следовательно,

и за пределами юридически значимой причинной связи. При этом следует учитывать, что существуют обстоятельства, которые могут опосредовать связь между противоправным поведением и убытками, но в силу того, что не являются юридически значимыми, не делают причинную связь косвенной. В тех случаях, когда между противоправным поведением лица и убытками присутствуют обстоятельства, которым гражданский закон придает значение в решении вопроса об ответственности, налицо косвенная причинная связь.[14] Данная теория представляется наиболее простой в понимании и легко применимой на практике.

Также отметим, что в соответствии со статьей 432 Гражданского кодекса Республики Таджикистан лицо, не исполнившее обязательства либо исполнившее его ненадлежащим образом, несет ответственность при наличии вины (умысла или неосторожности), кроме случаев, когда законом или договором предусмотрены иные основания ответственности. Лицо признается невиновным, если при той степени заботливости и осмотрительности, какая от него требовалась по характеру обязательства и условиям оборота, оно приняло все меры для надлежащего исполнения обязательства.

При этом отсутствие вины доказывается лицом, нарушившим обязательство. Поскольку иное не предусмотрено законом или договором, лицо, не исполнившее или ненадлежащим образом исполнившее обязательство при осуществлении предпринимательской деятельности, несет ответственность, если не докажет, что надлежащее исполнение оказалось невозможным вследствие непреодолимой силы, то есть чрезвычайных и непредотвратимых при данных условиях обстоятельств. К таким обстоятельствам не относятся, в частности, нарушение обязанностей со стороны контрагентов должника, отсутствие на рынке нужных для исполнения товаров, отсутствие у должника необходимых денежных средств. Заключенное заранее соглашение об устранении или ограничении ответственности за умышленное нарушение обязательства является ничтожным.

По договору возмездного оказания услуг, которая регулируется главой 37 Гражданского кодекса Республики Таджикистан, ответственность исполнителя отсылается к нормам, регулирующим договор подряда (общие положения) и договор бытового подряда, а также к законодательству о защите прав потребителя.

С этой точки зрения рассмотрение ответственности операторов сотовой подвижной связи, следует подчеркнуть, что в Законе Республики Таджикистан «Об электрической связи» дается общая ответственность субъектов в статье 44 которой в частности говорится «физические и юридические лица, виновные в нарушении положений настоящего Закона, несут ответственность в соответствии с законодательством Республики Таджикистан».

В «Правилах оказания услуг телефонной связи» указано, что оператор связи несёт ответственность перед абонентом (клиентом) за неисполнение или ненадлежащее исполнение договорных обязательств, за объявленное качество услуг телефонной связи, за нарушение сроков оказания услуг телефонной связи и сроков устранения недостатков, за достоверность информации об услугах телефонной связи и об исполнителе этих услуг в порядке и размерах, предусмотренных настоящими Правилами или договором, кроме случаев, произошедших вследствие непреодолимой силы.

Оператор связи освобождается от ответственности за вред, причинённый абоненту (клиенту) из-за недостатков оказанной услуги телефонной связи, если вред возник вследствие непреодолимой силы или на рушения абонентом (клиентом) установленных правил пользования услугами телефонной связи. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязательств, предусмотренных настоящими Правилами и договором об оказании услуг телефонной связи, абонент (клиент) несёт ответственность перед оператором связи согласно законодательству Республики Таджикистан.

Гражданско-правовой механизм защиты прав пользователей услугами сотовой подвижной связи статьей 19 Закона Республики Таджикистан «Об электрической связи», где регулируется ответственности операторов связи перед абонентами. Вопрос защиты прав пользователей указанная норма относит к гражданскому законодательству, а именно можно подчеркнуть нормы Гражданского кодекса Республики Таджикистан, Закон Республики Таджикистан «Об электрической связи», Правилами оказания услуг телефонной связи, и иные правовые акты о защите прав потребителей. Отметим, что никаких специальных норм в отношении гражданско-правового регулирования

ответственности сторон по договору возмездного оказания услуг сотовой подвижной связи Закон Республики Таджикистан «Об электрической связи» не содержит и регулировании ответственности по указанному договору в нем не установлено. В связи с чем, он в полной мере должен применяться и к отношениям, возникающим между операторами и абонентами сотовой подвижной связи.

Деятельности операторов в законодательстве о защите прав потребителей регулируются следующим образом:

- предоставление необходимой достоверной информации об услугах связи и об операторах связи, оказывающих услуги;
- процесс оказания этих услуг в соответствии со стандартами и техническими нормами, действующими в Республики Таджикистан;
- механизм реализации услуг сотовой связи и прав пользования ими потребителями;
- основания, размер и порядок возмещения ущерба в результате неисполнения и ненадлежащего исполнения обязательств операторами связи.

Говоря об ответственности оператора сотовой подвижной связи, следует подчеркнуть, что в Правилах ответственность сторон регулируется разделом XII, в котором устанавливаются основания ответственности оператора за неисполнение или ненадлежащее исполнение договорных обязательств, за объявленное качество услуг телефонной связи, за нарушение сроков оказания услуг телефонной связи и сроков устранения недостатков, за достоверность информации об услугах телефонной связи и об исполнителе этих услуг в порядке и размерах, предусмотренных настоящими Правилами или договором, кроме случаев, произошедших вследствие непреодолимой силы.

В пункте 8 Правил также указывается обязанность оператора соблюдать тайну передаваемых по сетям электросвязи телефонных переговоров и иных сообщений, а также всех сведений, к ним относящихся. Прослушивание телефонных переговоров, ознакомление с сообщениями электросвязи, получение сведений о них, а также иные ограничения тайны связи допускаются только и в порядке установленном законодательными актами Республики Таджикистан.

Отметим, что в Правилах оказания услуг телефонной связи отсутствуют нормы о способах установления (фиксации) нарушений которые произошли по вине оператора сотовой подвижной связи. Доказывание абонентом факта нарушения оператором услуг сотовой подвижной связи при отсутствии способов фиксации является трудным. В данном случае в гражданско-правовом регулировании способами установление причинной связи имеются явные пробелы. В связи, с чем возникла потребность в выработке доступного для абонента способа фиксации нарушения в оказании услуг сотовой подвижной связи. При отсутствии факта нарушения, установление причинной связи является необоснованным. В качестве примера может служить двухсторонний акт, составленный оператором и абонентом в письменной форме в день нарушения. Оператор в качестве акта может направить абоненту письменное сообщение о допущенном нарушении с указанием вида нарушения и времени. Также при отсутствии норм о фиксации затрудняется доказывание не только причинной связи, она также затрудняется доказывание факта причинения убытков абоненту.

Говоря об имущественной ответственности и мер воздействия на оператора ненадлежащим образом исполнившего или не исполнившего обязательства по договору, следует отметить, что к ним можно отнести соразмерное уменьшение по требованию абонента стоимости услуг сотовой подвижной связи, безвозмездное устранение по требованию абонента недостатков оказанной услуги, уменьшение стоимости услуги в случае некачественного оказания услуги сотовой связи, в том числе в результате ненадлежащего содержания сети сотовой связи, возвращение уплаченной за оказанную услугу подвижной связи суммы и возмещение причиненных убытков в случае непредставления, неполного или несвоевременного представления информации об оказании услуг сотовой подвижной связи и отказ от договора в одностороннем порядке.

В соответствии с пунктом 42 Правил абонент вправе в любое время отказаться от исполнения договора об оказании услуг телефонной связи при условии, оплаты фактически понесенных оператором связи расходов по оказанию услуг телефонной связи. В Правилах не оговорен случай при котором возвращает, ли оператор оплату за не оказанные услуги при одностороннем отказе абонента от исполнения договора. В связи с этим представляется дополнить пункт 42.1 в следующем редакции: «В случае

одностороннего отказа абонента от исполнения договора, оператор сотовой подвижной связи обязан возратить оплату за не оказанные услуги, а также всю сумму остатка с личного счета абонента и возместить по его требованию убытки, причиненные обстоятельствами, послужившими основанием для одностороннего отказа от исполнения договора»

Ответственность абонента оговаривается в пункте 109 Правил, где отмечено, что в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязательств, предусмотренных настоящими Правилами и договором об оказании услуг телефонной связи, абонент несёт ответственность перед оператором связи согласно законодательству Республики Таджикистан.

Анализ гражданско-правовой норм регулирующих отношение в сфере сотовой подвижной связи показывает, что по договорам оказания услуг присоединения сетей отсутствуют специальные нормы об ответственности операторов связи за неисполнение и ненадлежащее исполнение обязательств по этим видам договоров.

Полагается, что назрела необходимость создания особого субинститута законодательства о сотовой подвижной связи, который должен урегулировать и вопрос об ответственности операторов сотовой подвижной связи с учетом особенностей данного вида электрической связи. Также вопрос об ответственности сторон по договору возмездного оказания услуг сотовой подвижной связи абонентам должен быть решен на законодательном уровне.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права. М., 1912.с 392-393.
2. Покровский И.А. Основные проблемы гражданского права. М., 1998. с 276.
3. Матвеев Г.К. Вина в советском гражданском праве. Киев, 1955.с 56-57.
4. Тархов В.А. //Советское государство и право.1956.№3 с 147-151.
5. Алексеев С.С. О составе правонарушения.//Правоведение.1958.№1.с 47-53.
6. Иоффе О.С., Шаргородский М.Д. Вопросы теории права. М.,1961. с 340.
7. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права. М.,1912. с 392.
8. Иоффе О.С. Обязательственное право. М.,1975.с 109.
9. Тархов В.А. Обязательства, возникающие из причинения вреда.
10. Рахмилович В.А. О противоправности как основании гражданской ответственности.// Советское государство и право. 1964.№3. с 53.
11. Покровский И.А. Основные проблемы гражданского права. М.,1998. с 283.
12. Иоффе О.С. Обязательственное право. М.,1975. с 113-120.
13. Новицкий И.Б., Лунц Л.А. Общее учение об обязательстве. М.,1950. с 307-316.
14. Кофман В.И. Границы юридически значимого применения.//Правоведение.1960.№3. с.18-20.

#### К ВОПРОСУ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТОРОН ЗА НЕИСПОЛНЕНИЕ ИЛИ НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО ОКАЗАНИЮ УСЛУГ СОТОВОЙ ПОДВИЖНОЙ СВЯЗИ

В настоящей статье приводятся вопросы ответственности сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по оказанию услуг сотовой подвижной связи в Республике Таджикистан.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** исполнение обязательств сторон по договору сотовой подвижной связи, гражданско-правовой механизм защиты прав пользователей

#### TO THE QUESTION ON THE RESPONSIBILITY OF THE PARTIES FOR DEFAULT OR INADEQUATE EXECUTIONS OF OBLIGATIONS ON RENDERING OF SERVICES OF THE CELLULAR MOBILE COMMUNICATION

The article considers about the responsibility of the parties for default or inadequate executions of obligations on rendering of services of the cellular mobile communication in the Republic of Tajikistan.

**KEY WORDS:** fulfillment of commitments of the parties' obligations under the contract of cellular mobile communications, civil-law protection mechanism of user rights.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** Ш.А. *Низамов*-соискатель кафедры гражданского права юридического факультета Российско-Таджикского (славянского) университета. Email: [sherzod\\_nizamov@yahoo.com](mailto:sherzod_nizamov@yahoo.com). ТЕЛЕФОН: (+992) 378-82-82-50

## ПРОБЛЕМЫ УНИВЕРСАЛИЗАЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

*Д.С. Сафаров*

Таджикский национальный университет

В системе процессов глобализации, объективно предопределяемых общественным развитием, следует выделить универсализацию прав человека, создание механизмов их защиты, определено сужение суверенитета национальных государств как условие глобального действия стандартов, выработанных международным сообществом, эффективности контрольных механизмов их защиты[1].

Универсализация прав человека как явления и понятия равно как и других явлений и понятий, непосредственно ассоциируется с «универсумом» (лат.–*universum*)– философским термином, обозначающим «всю объективную реальность во времени и пространстве»[2]. Применительно к правам человека в теоретическом и практическом плане она означает их всеобщность – всеобъемлющий характер, разносторонность и адекватную применимость в любой пространственной и временной «системе координат» - относительно к любому человеку или социуму, независимо от их национальности, культурных, религиозных и иных особенностей[3].

Универсализм представляет собой социально-философскую и политическую концепцию, основанную на универсалистском методологическом принципе анализа мировоззренческих и социальных систем. Универсализм интерпретирует, в том числе, и основания возникновения и развития прав человека. Согласно этой концепции права человека полностью универсальны во времени и пространстве и их нельзя модифицировать в соответствии с культурными и историческими отличиями. Официальная доктрина, лежащая в основе международного права по правам человека, является в принципе универсальной. Эта доктрина не предполагает, что существуют различные правила для различных государств и регионов. С точки зрения сторонников универсалистской концепции прав человека, противоречия между обычаями и традициями различных культур будут уменьшаться вместе с развитием международного права, которое является двигателем соответствующего реформирования национального права некоторых «отстающих» в этой сфере государств[4].

Противоположной универсализму концепцией является культурный релятивизм. Культурный релятивизм (относительность) прав человека, в настоящее время представлен концепциями *радикального и умеренного* направления. Сторонники концепции *радикального* релятивизма (Китай, Индия, Вьетнам, ряд мусульманских стран) считают, что права человека в том виде, в котором они присутствуют сегодня в международных отношениях и отражены в международных документах, есть западная идея, навязываемая остальному миру. Культуры же самобытны, поэтому каждая из них должна иметь возможность выразить свое понимание уважения достоинства личности и ее права. Представители *умеренного* релятивизма, полагают, что наряду с универсальными правами, принадлежащими каждому представителю человеческого рода, необходимы и регионально-цивилизационные стандарты прав, в которых находила бы отражение культурно-социальная и историческая (цивилизационная) специфика права.

Теоретическую разработку универсальная концепция прав человека получила в действующих международных договорах, создающих юридические обязательные нормы поведения государств в области защиты прав человека. Сторонники теории прав человека предполагают наличие определенных универсальных принципов и норм, применимых к любому человеческому обществу. Важнейшим фундаментальным принципом прав человека является принцип универсальности. Так, Всеобщая декларация прав человека была принята под лозунгом «универсальности прав человека», что делает права человека - едиными для всех стран и народов, культур и цивилизаций, без какого-либо различия. Все документы ООН по вопросам прав человека и региональные документы для Европы, Америки и Африки (Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 года; Американская Конвенция о правах человека 1969 года; Африканская Хартия о правах человека и народов 1981 года), исходят из того, что должны существовать единые стандарты прав человека, которые соблюдались бы всеми странами, или, если речь идет о региональных документах, странами данного региона. Положение об универсальности

международно-правовых стандартов также было подтверждено Венской декларацией и Программой действий, принятыми на Всемирной конференции по правам человека (1993). "Все права человека универсальны, неделимы, взаимозависимы и взаимосвязаны. Международное сообщество должно относиться к правам человека глобально, на справедливой и равной основе, с одинаковым подходом и вниманием... Хотя значение национальной и региональной специфики и различных исторических, религиозных и культурных ценностей, правовых традиций необходимо иметь в виду, государства, независимо от их политических, экономических и культурных систем несут обязанности поощрять и защищать все права человека и основные свободы"[5]. С учётом этого процесс поощрения и защиты прав человека должен носить универсальный характер и осуществляться без каких-либо условий.

Однако существуют определенные разногласия по вопросу о том, насколько некоторые из этих стандартов можно считать действительно универсальными,[6] и, кроме этого, существуют определенные трудности с проведением этих стандартов в жизнь, связанные, в частности с тем, что каждая цивилизация выводит значимость основных правил и норм из собственных источников.

Особенности прав человека в современном мире состоят, в том, что они развиваются в условиях противоречий. Одно из таких противоречий состоит в глобализации всех процессов общественного развития, с одной стороны, и в стремлении традиционных обществ обеспечить сохранение своих индивидуальных особенностей, своего особого подхода к правам человека, определяемого историей их развития и традициями, с другой[7]. К этим процессам подключается движение к регионализации и локализации прав, отражающее стремление народов не просто к сохранению своей национально-культурной самобытности, но и вписываемости привычных стереотипов в новые нормы[8]. Цивилизационные процессы ставят под сомнение универсализацию прав человека.

Сторонники культурного релятивизма считают, что различные исторические традиции, психология и культура разных государств не могут не повлиять в определенной степени на понимание прав человека. Из этого государственные деятели ряда восточных стран делают вывод, что нельзя считать, что стандарты и модели прав человека, принятые некоторыми странами, являются единственными и нельзя требовать, чтобы все страны подчинились им[9].

Справедливо ради отметить, что все же существует национально-культурная специфика в понимании прав человека. Если не признаётся такая специфика, можно сделать вывод, что такой подход считается европоцентристским и ущемляет интересы других культур. Именно этот фактор стал причиной для того, чтобы некоторые страны члены ООН не голосовали за Всеобщую декларацию прав человека[10]. Многие исследователи, в особенности из арабских и других неевропейских стран, стали более скептически относиться к утверждению о том, что всеобщие, универсальные права нашли свое адекватное отражение во Всеобщей декларации прав человека и других принятых на ее основе и в ее развитие международно-правовых актов. Наиболее расхожим тезисом – аргументом при этом стала констатация того труднооспоримого факта, что в этих документах заложены «исключительно западные идеи и представления о правах человека» и что в них допускается «неправомерное смещение» права с политикой как такового вообще, и прав человека, в частности. Прежде всего именно в силу этих причин некоторые арабские государства, в частности Саудовская Аравия, отказались поддержать Всеобщую декларацию прав человека, ссылаясь одновременно на ее «слишком эластичный язык, используемый при определении права человека», а также на то, что западные государства, фиксируя в такой форме права человека, «стремятся использовать их скорее в своих политических целях», нежели для решения тех задач, которые официально заявляются в данном акте[11].

До сих пор ведутся бурные дискуссии относительно изменения «универсальности прав человека». Представители принципа «универсальности прав человека» считают, что признание культурных особенностей будет оправданием авторитарных-тоталитарных режимов. В связи с чем не одобряют пересмотра содержания Всеобщей декларации прав человека[12]. Конечно, нельзя игнорировать процессы глобализации и нельзя не признавать тот факт, что нормы о правах человека, закрепленные во Всеобщей декларации прав человека, Международных пактах и других документах о правах

человека, находят свое отражение во многих Конституциях и основных законах различных государств с различными правовыми системами во всем мире. Однако, «...наряду с процессом глобализации к концу XX века вырастает значимость различных цивилизаций современного мира с их культурой, традициями, стремлением сохранить самобытность и специфику своего образа жизни. Мы в основном обращаем внимание на универсализацию процессов мирового развития. Однако цивилизационная дифференциация далеко не всегда учитывается несмотря на то, что она набирает силу и нередко опрокидывает европоцентристские концепции»[13].

Кроме того, подписание международного акта о правах человека еще не свидетельствует о признании концепции прав человека. Присоединение к какой-либо международной декларации может быть обусловлено политической целесообразностью. Это отнюдь не означает обязательное принятие концепции прав человека к руководству, понимание прав и свобод личности в свете западной концепции и реализацию прав человека в незападных государствах.

Также, нельзя не принимать во внимание все более активные выступления культурных релятивистов, отстаивающих право на развитие народов в русле собственных культурных ценностей, которые были основой жизни в течении многих поколений, даже несмотря на то, что такие ценности противоречат западным стандартам в области прав человека. Согласно воззрениям культурных релятивистов каждый вправе выбирать свой путь развития, и никто не вправе навязывать остальным народам определенный набор правил и признавать за такими правилами универсальный характер. Так, международные стандарты в сфере прав человека - это порождение западной культуры, религии и философии, а следовательно, незападная страна вправе нарушать положения деклараций, актов, отражающих такие стандарты, поскольку незападное государство «...стоит перед выбором нарушения божественного права своей страны и нарушением нерелигиозного документа»[14]. Сторонники культурного релятивизма ставят под вопрос легитимность признания за концепцией прав человека универсального характера и провозглашения прав и свобод личности универсальными ценностями, которые должны быть признаны всеми членами международного сообщества[15].

В этом контексте интересно высказывается Е.А.Лукашева. Она отмечает, что идея универсальности прав человека, сформулированных во Всеобщей декларации прав человека 1948 г. и других международно-правовых актах, длительное время принималась как аксиома; до поры приемлемость этих прав для всех стран и народов современного мира не вызывала сомнений. По мнению ученого такая безоговорочная позиция объясняется тем, что в основу международно-правовых стандартов была положена европейская концепция прав человека, и европоцентристский подход на долгие годы стал определяющим в оценке положения дел с правами человека во всех регионах мира[16].

Идеи, положенные в основу Всеобщей декларации прав человека, выросшие из элементов христианства и античной философии, сформировавшиеся в эпоху Возрождения и буржуазных революций, отражали особенности европейской цивилизации с её пониманием свободы, гуманизма и справедливости. Они были объявлены универсальными, к их признанию и выполнению, как отмечено в преамбуле декларации, должны стремиться все народы и государства.

Однако реализовать эти права оказалось весьма сложно даже для государств, испытавших на себе давление чужих культур в период колониальной зависимости. Тем более сложно это было для цивилизаций с тысячелетней историей, своеобразной культурой и менталитетом. По мнению С.М.Шахрая интеграционные культурно – цивилизационные процессы, получившие динамичное развитие в современную эпоху, Восток переживает непросто, определенную сложность для восточного менталитета представляет ассимиляция западной культуры именно потому, что восточный человек по своему этническому самосознанию ближе к «нерациональному», чем субъект и агент западной культуры. Ему сложно принять формулу индивидуализма в том виде, в каком она вошла в плоть и кровь западной культуры, фактически исчерпавшей потенциальную неограниченность спонтанности, самоценности и самодостаточности личной свободы, так и индивидуалистического прагматизма. И перед Востоком, и перед Западом в сфере культуры стоит сегодня одна задача – выработать новую культурную парадигму индивидуальности и рациональности[17]. В середине XX в. трудно было предположить, что невозможно согласовать различные правовые культуры, традиции, обычаи

автоматически, путём законодательного закрепления и провозглашения стандартов, которые в Декларации независимости США названы "самоочевидными истинами": все люди созданы равными и наделены Творцом определёнными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью.

По мнению Е.А.Лукашевой в этом отношении должен использоваться цивилизационный подход. Такой подход позволяет понять, что другие цивилизации обладают собственными "самоочевидными истинами", и эти истины не всегда совпадают с европейскими. Укоренявшиеся в сознании народов тысячелетиями, они являются барьером для безоговорочного принятия и реализации прав человека, провозглашённых в международно-правовых документах, несмотря на их признание национальным законодательством. Объяснение этому следует искать в неразрывной связи содержания прав человека с системой других нормативных регуляторов - религии, морали, обычаев, традиций, высших ценностей того или иного культурно-исторического типа. Они определяются образом человека и образом мира, в котором он формируется[18].

Действительно таки, сегодня права человека носят всеобщий, универсальный характер. Всеобщность и универсальность прав и свобод человека имеют несколько измерений.

Во-первых, все люди, без какой-либо дискриминации, обладают основными правами и свободами. Международные стандарты и национальное законодательство гарантируют равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, а также других обстоятельств.

Во-вторых, все права и свободы универсальны с точки зрения признания их содержания. Общепризнанные права человека – это общие права и свободы всех людей вне зависимости от национальной и религиозной специфики и различных исторических, культурных и религиозных особенностей, общественного строя, политического режима, формы государственного устройства и формы правления, международного статуса страны, к которой человек принадлежит.

В-третьих, всеобщность прав и свобод человека выражается и в пространственном, территориальном аспекте. Везде, где бы ни находился человек, куда бы он не переместился, - в любом месте он обладает основными естественными правами и свободами.

В-четвертых, вопросы прав человека являются предметом беспокойности всех государств. Признание всеобщности и универсальности прав и свобод человека означает, что проблемы прав человека не являются внутренним делом государств[19].

Для утверждения того, что права человека являются универсальными, можно выделить и другие основания:

Во-первых, основные ценности человеческой жизни, такие как сама жизнь; телесная и моральная неприкосновенность; благополучие семьи и здоровое развитие детей; человеческое достоинство и личная свобода, и множество других, одни и те же для всего человечества. Конечно, из этого правила бывают исключения: кто-то не ценит свою жизнь или достоинство так, как другие, или равнодушен к семейной жизни, к иным радостям, но мы говорим не об исключениях, а о преобладающей тенденции, о социальных ценностях, разделяемых большинством землян.

Во-вторых, универсальность прав человека заключается в том, что они распространяются на всех жителей планеты, независимо от места рождения или проживания, расы или цвета кожи, национальности или вероисповедания, пола или образования. Международно-правовые нормы стали столь универсальными, а международный механизм защиты прав человека настолько мощным и гибким, что любой человек планеты может воспринимать их как национальное достояние и воспользоваться для защиты своих прав и свобод.

В-третьих, универсальность прав человека означает, что все человеческие заботы, тревоги, интересы укладываются в современную трактовку этой категории и большинство социальных проблем или конфликтов можно рассматривать с точки зрения нарушения прав и свобод человека. Об этом Верховный комиссар ООН по правам человека Мэри Робинсон сказала так: «Права человека не только универсальны, неделимы, взаимосвязаны и взаимозависимы, они вытекают из самой природы человека и затрагивают интересы каждого»[20].



## ЛИТЕРАТУРА

1. Лукашева Е.А. Человек, право, цивилизации: нормативно-ценностное измерение. М.: Норма, 2011. с. 28-29.
2. Цитата по Марченко М.Н. Государство и право в условиях глобализации. Москва: Проспект, 2011, с. 384.
3. Марченко М.Н. Государство и право в условиях глобализации. Москва: Проспект, 2011, с. 384.
4. Права человека: энциклопедический словарь / Отв. ред. С.С.Алексеев. – М.: Норма, 2009, с.238
5. Международные пакты о правах человека. М.: Норма, 2002. с. 79. Также см. Права человека: энциклопедический словарь / отв. Ред. С.С.Алексеев. – М.: Норма, 2009, с.564.
6. Обзор основных теорий и проблем в обосновании и обеспечении универсальных принципов прав человека см. в кн.: Theodore Meron. Human Rights in International Law: Legal and Policy Issues. Oxford, Claredon Press, 1985.
7. Права человека: итоги века, тенденции, перспективы / Под общ.ред. чл.-корр. РАН Е.А.Лукашевой. – М.: Издательство Норма, 2002. с. 4.
8. Глухарева Л.И. Права человека в системе теории права и государства: общетеоретические, философско-правовые и методологические проблемы. Диссертация на соискание ученой степени доктора юридических наук. М.2004. с.70.
9. Шахрай С.М. Глобализация. Государство. Право: теоретико–методологические проблемы (вопросы теории и практики) Монография. М., 2003. с. 212.
10. Людмила Павлова. Современная концепция прав и свобод человека и ее трактовка Всеобщей декларацией прав человека 1948. Белорусский журнал международного права и международных отношений 1998 -№5.См. интернет сайт: evolutio.info.
11. Подробно см. Марченко М.Н. Государство и право в условиях глобализации. Москва: Проспект, 2011, с. 386-387.
12. 17 марта 1998 года, на юбилейном праздновании Всеобщей декларации прав человека - в Комиссии по правам человека в Женеве, министр иностранных дел Ирана д-р Камаль Харази выступил с поздравительной речью и призыв к "пересмотру декларации". From official text; see also UN summary record E/CN.4/1998/SR.2, para.9.
13. Права человека: итоги века, тенденции, перспективы. / Под ред. Е.А. Лукашевой. М., 2002 с.7.
14. Даниленко Г.М. Международная защита прав человека. М.,2000. с.32.
15. Максименко В.А. Права человека в различных правовых системах. Основные особенности и проблема универсальности: Дисс. к.ю.н. – М., 2005. – с. 151-152.
16. Лукашова Е.А. Права человека в контексте конфликта культур, Вестник Российской Академии наук, 2007, том 77, № 2, с. 115-120.
17. Шахрай С.М. Глобализация. Государство. Право: теоретико–методологические проблемы (вопросы теории и практики) Монография. М., 2003. с. 215.
18. Лукашова Е.А. Права человека в контексте конфликта культур, Вестник Российской Академии наук, 2007, том 77, № 2, с. 115-120.
19. Более подробно см: Азаров А. Ройтер В. Хюфнер К. Права человека. Международные и российские механизмы защиты. М., 2003 г. с. 16-18.
20. Цитата из книги Утяшев М.М., Утяшева Л.М., ПРАВА ЧЕЛОВЕКА в современной России/Учебник для ВУЗов и средних учебных заведений, Уфа 2003 год, с.85.

### ПРОБЛЕМЫ УНИВЕРСАЛИЗАЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

В данной статье изложены некоторые спорные взгляды о концепции прав человека и возможности универсального внедрения ее во всем мире. Универсализм прав человека и культурный релятивизм – считаются основными принципами и направлениями, которые противоречат друг другу в данной теме.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** права человека, универсализм, культурный релятивизм, концепция прав человека, цивилизация.

### PROBLEMS OF THE UNIVERSALIZATION OF HUMAN RIGHTS IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION

This paper presents some controversial views about the concept of human rights and the possibility of the universal introduction of the world. Universalism of human rights and cultural relativism - are the main principles and directions, which contradict each other in a particular subject.

**KEY WORDS:** human rights, universalism, cultural relativism, the concept of human rights; civilization

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** Д. Сафаров – соискатель Таджикского национального университета.

## ГОСУДАРСТВО СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ: СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЯ

*А.Х.Маликова*

**Институт философии, политологии и права АН РТ**

В связи с заключениями некоторых исследователей о признании СССР социальным государством[1], а также с замечаниями и утверждениями других ученых о сомнительной и даже отрицательной роли концепции социального государства в развитии государства как такового и продолжающейся критикой в ее адрес[2], причина которых, по нашему мнению, кроется по большей мере в ложном представлении о существующем некоем тождестве между социалистическим и социальным государствами, считаем весьма уместным сопоставление социализма в его марксистско-ленинской интерпретации и штейновской концепции социального государства. Ведь, как справедливо замечено: «... давно установилось то рациональное воззрение, что при изучении какой-либо специальной науки гораздо полезнее серьезно проштудировать немногие, но капитальные труды, чем бегло прочитать десятки сочинений второстепенных авторов, пережевывающих специальные вопросы».[3]

Итак, рассмотрим условия и предпосылки возникновения и создания социализма и социального государства, указанные в трудах их основоположников – К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина и Л.фон Штейна.

Согласно Ф.Энгельсу, вследствие возникновения пролетариата в результате промышленной революции, которая произошла в Англии во второй половине XVIII в. и после этого повторилась во всех цивилизованных государствах мира, создаются два новых класса, которые постепенно поглощают все прочие. А именно: класс крупных капиталистов, класс буржуа и класс совершенно неимущих, т.е. класс пролетариев, вынужденных продавать буржуа свой труд.[4] В связи с этим, необходимо создание новой организации общества, при которой руководство промышленным производством осуществляется всем обществом по твердому плану и соответственно потребностям всех членов общества.[5] Однако достичь этого избирательными реформами, по мнению социалистов, невозможно, так как «в конституционных монархиях правами избирателей пользуются лишь те, кто обладает известным капиталом, то есть только буржуа. Эти буржуа-избиратели выбирают депутатов, а эти буржуа-депутаты, используя право отказа в налогах, избирают буржуазное правительство».[6]

Штейн так же отмечает, что развитие государства в середине XIX в. достигает того уровня, когда народные представители допускаются решать о доходах и расходах государства, «когда впервые обнаружилось, что в жизнь европейских государств стала всасываться социальная идея, причем все вопросы и задачи стали приурочиваться не к личности, не к гражданским началам, а к интересам низших классов».[7]

Для реализации их интересов, утверждает Штейн, «необходима избирательная реформа и притом на основании независимого от всякого обладания капиталом, то есть всеобщего права голоса».[8] «Заняв свое место в государственной власти, в чем им никто помешать не может, - пишет Штейн, - рабочие классы немедленно должны задаться вопросом, как с помощью этой власти и в особенности с помощью государственного управления изменить свое зависимое положение, обусловливаемое природой труда, в положение независимое, материально-свободное. Они сделают этот вопрос задачей государственной власти и с ожесточением будут преследовать всякое явление, мешающее или задерживающее его решение; они обратят на служение этому делу все средства, все силы государства, потому что очень хорошо понимают, что сами по себе они ничего не сделают и что могут достигнуть своей цели лишь при содействии государственной власти. Этот вопрос, эта задача государственной власти, в виду зависимого положения рабочих, неимущих классов, и есть социальный вопрос настоящего времени».[9]

Таким образом, можно отметить некоторое единодушие авторов рассматриваемых форм государственности в том, что они обращают внимание на все большую поляризацию на данном этапе двух основных классов: класса рабочих и класса буржуа. Однако приостановить этот процесс избирательными реформами социалисты считают невозможным. Штейн же утверждает обратное: если государство для осуществления этой необходимой задачи или принципа намерено способствовать высшему развитию всех

отдельных личностей, то прежде всего ему необходимо установить практическое участие граждан в его воли.[10]

Для формирования социалистической государственности ее основатели ставят перед государством следующую задачу: демократические социалисты идут по пути с коммунистами, осуществляют те же мероприятия, «но не в качестве переходных мер, ведущих к коммунизму, а в качестве мероприятий, достаточных для уничтожения нищеты и устранения бедствий нынешнего общества».[11]

По Штейну, главная задача государства не в устранении бедности, а в предоставлении возможности каждому своими силами ее преодолеть. Необходимо отделять задачу поддержки бедных от социального вопроса. Только при этом отделении решение проблем с бедностью становится, наконец, простым.[12] «Столь же мало может быть осуществлена идея равенства через простое уничтожение нищеты.»[13]

Как видим, для социализма главное ликвидировать не только бедность, но и богатство, так как устранить нищету предлагается за счет изъятия и распределения собственности имущих. В социальном государстве могут быть и бедные и богатые, здесь важно одно - каждый неимущий гражданин должен иметь возможность собственным трудом перейти к высшему, имущему классу.

Вышеизложенное подтверждают тезисы первоисточников.

Так, социалисты утверждают о необходимости революции: «...пролетариат основывает свое господство посредством насильственного ниспровержения буржуазии».[14] «Освобождение угнетенного класса невозможно не только без насильственной революции, но и без уничтожения того аппарата государственной власти, который господствующим классом создан...»[15]

Штейн революционный путь установления равенства и свободы оценивает так: если пренебрегать политическими реформами для осуществления идеи государства, «то вместо мирного и здорового прогресса очень скоро настанет разрушительное движение революции, относительно которой всегда трудно решить, не перевешивается ли то добро, которое оно делает, тем вредом, которое оно причиняет и распространяет».[16] «Следствием революций всегда является еще более решительное подчинение зависимых классов.»[17] Разрешение социального вопроса, по Штейну, дает только социальная реформа.[18]

Несмотря на различие методов для реализации конкретных государственных задач Штейн и основоположники социализма преследуют единую цель. По К.Марксу и Ф.Энгельсу она заключается в следующем: «На место старого буржуазного общества с его классами и классовыми противоположностями приходит ассоциация, в которой свободное развитие каждого является условием свободного развития для всех».[19] Согласно автору концепции социального государства, «нужда отдельной личности есть также нужда государства и, помогая ей, государство помогает самому себе».[20] Поэтому идея государства состоит в том, что его высшее развитие состоит в высшем развитии каждого отдельного гражданина.[21]

В связи с тем, что, как считают социалисты, «пролетариатом называется тот общественный класс, который добывает средства к жизни исключительно путем продажи своего труда, а не живет за счет прибыли с какого-нибудь капитала, - класс, счастье и горе, жизнь и смерть, все существование которого зависит от спроса на труд, т.е. от смены хорошего и плохого состояния дел, от колебаний ничем не сдерживаемой конкуренции».[22] эту конкуренцию необходимо уничтожить, так как свободная конкуренция – это «такое состояние общества, при котором каждый имеет право заниматься любой отраслью промышленной деятельности, причем ничто не может ему в этом помешать, кроме отсутствия нужного для этого капитала. Введение свободной конкуренции равносильно, таким образом, открытому заявлению, что отныне члены общества не равны между собой лишь постольку, поскольку не равны их капиталы, что капитал становится решающей силой, а капиталисты, буржуа, тем самым становятся первым классом в обществе».[23]

Штейн писал, что принцип коммунизма есть отрицание капитала, с ним и собственности вообще, принцип социализма – подчинение капитала труду.[24] «С капиталом этого делать нельзя, потому что он сам труд. Вот почему социализм... направлен к уничтожению самой собственности, что приближает его к коммунизму... Следовательно, социализм также мало разрешает вопрос, как и коммунизм; его теория...

никогда не заставят капитал отказаться от своего господствующего положения в обществе, и признать над собой власть простой рабочей силы. Таким образом, социализм не составляет последней ступени социального движения».[25]

В связи с этим Штейн утверждает, что содержание социального вопроса заключается в возможности приобретения капитала неимущими классами. «Все меры, попытки, законы, учреждения, имеющие своим предметом доставление труду этой возможности, все они составляют содержание социальной реформы.»[26] Таким образом, государство обязано предоставлять возможность каждому получить свой капитал собственным безкапитальным трудом. Условием же образования капитала, по Штейну, является заработная плата.[27]

Определяющая роль капитала в государстве, по Л.фон Штейну, и ее отрицание, согласно социалистам - К.Марксу, Ф.Энгельсу, обуславливают соответствующее отношение этих ученых и к частной собственности.

«Пролетарий... может освободить себя, только уничтожив частную собственность вообще».[28] за отменой частной собственности должна следовать отмена права наследования.[29] вместо частной собственности провозглашается общность имущества[30] - вот некоторые основные лозунги социалистов.

По убеждению Штейна, принципы абсолютного уничтожения частной собственности и общности имущества, составляющие коммунизм, для развития личности, а значит государства, категорически не приемлемы. Он оценивает это так: коммунизм во имя равенства проповедует насильственное распределение имущества между неимущими классами, что служит предлогом для общественных преступлений. «Излишне доказывать, что идея равенства и свободы никогда не может унизиться до подобного требования... Коммунизм – это заблуждение, он враг общества, но идея грабящего пролетариата есть просто плоскость».[31]

Следствием этих воззрений являются различные выводы названных ученых об итоговом развитии классового общества и государства, как публично-властной ее организации, в государствах социалистическом и социальном.

Деятельность социалистического государства направлена на создание такого общественного строя, «в котором всех необходимых для жизни предметов будет производиться так много, что каждый член общества будет в состоянии совершенно свободно развивать и применять все свои силы и способности».[32] Основоположники социализма подытоживают: существование классов станет излишним, они «совершенно исчезнут». Созданное общество достигнет таких гигантских размеров, что каждый сможет брать сколько ему захочется. «Пролетариат берет государственную власть и превращает средства производства прежде всего в государственную собственность. Но тем самым он уничтожает все классовые различия и классовые противоположности, а вместе с тем и государство как государство».[33]

Штейн же утверждает: «Всякий общественный порядок имеет три класса: высший, средний, низший».[34] Принцип жизни заключается во взаимодействии индивидуумов, находящихся в низших и высших стадиях личного развития. «Низшие стремятся к высшему развитию других, в тоже время для высших высочайшее довольствование – жертвования, делаемые для низших. Только это дает существование полноты духовной жизни... Абсолютное равенство есть смерть. Поэтому то никогда не было, не может быть, да и не нужно равных людей.»[35]

Государство, по убеждению Штейна, необходимо и значимо всегда, так как требования всех отдельных членов государства безграничны, и потому задачи государства для их выполнения нескончаемы.[36] «Общественная свобода не есть общественное равенство, которого никогда не было и не будет, но юридическая и фактическая возможность восходящего классового движения для каждого члена низшего класса»[37] посредством своих действий, собственных сил и трудом. «Там, где этой возможности нет, жизнь общества находится в застое, ... жизнь несвободна. Поэтому борьба в обществе по своей истинной сущности никогда не бывает борьбой против неравенства, но всегда есть борьба против юридического порядка, который делает принципиально невозможным, чтобы индивидуум посредством своего труда достиг равенства с членами высших классов.»[38] Таким образом, в социальном государстве порождаются и поддерживаются различие классов.[39]

Национальный и религиозный вопросы решаются так же неоднозначно. Так, коммунизм отменяет религию, национальная обособленность народов.[40] Согласно воззрениям Штейна, «каждый народ в течение своей исторической жизни под влиянием местных географических, этнографических, климатических и разных других случайных обстоятельств вырабатывается в особенную типичную личность, отличную от личности других народов. Эта особенность выражается в его мирозерцании, его религии, обычаях, нравах, законодательстве, направлении его цивилизации, характере его культуры. Типичность эту мы называем национальностью. Каждый народ дорожит своей национальностью, как плодом своего исторического развития. Сохранение ее неприкосновенности составляет одно из важнейших благ его».[41]

Вышеизложенные тезисы авторов рассматриваемых концепций очень убедительно доказывают, что, несмотря на существующую между социализмом и социальным государством единственную общность, состоящую в цели реализации этих концепций, а именно в достижении каждым в государстве свободного развития и достойной жизни, названные две формы государственности совершенно противоположны друг другу. Роль личности и функции государства в реализации этой цели абсолютно различны. Л.фон Штейн провозглашает равноценность интересов каждого человека, общества, государства, в отличие от социализма, где интересы государства имеют первостепенное значение.

Уяснив вышеуказанные особенности государств социального и социалистического, желание признавать социалистические государства социальными или же наоборот, социальные – социалистическими, уже не возникнет. Так же, как и сомнения относительно роли концепции социального государства, а тем более ее отрицание в развитии государства как такового отпадут навсегда или, по крайней мере, до тех пор, пока человечество не разработает лучшую концепцию государственности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Калашников С.В. Функциональная теория социального государства. М.: Экономика, 2002. с.65; Землянухина С.Г., Санкова Л.В., Янченко Е.В. и др. Развитие человеческих ресурсов в условиях формирования социального государства. Саратов, 2009. с.58-59.
2. Четвернин В.А. Государство: сущность, понятие, структура, функции // Проблемы общей теории государства и права. М., 1999; Страшун Б.А., Мишин А.А. Социальное государство // Конституционное (государственное) право зарубежных стран. Общая часть: учебник/рук.авт.колл. и отв.ред.Б.А.Страшун. М., 2010. с.291; Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия. Опыт комплексного исследования. М., 1999. с.683-685 и др.
3. Субботин А.П. Заметки редактора//Штейн фон Лоренц. Финансовая наука. Вып.1.«Государственное хозяйство»/Пер.с нем. Под ред. А.П.Субботина. СПб.: Типография Северного Телеграфного Агенства, 1885. с.I.
4. Энгельс Ф. Принципы коммунизма // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Издание второе. Т.4. Государственное изд-во политической литературы. М., 1955. с.323-324.
5. Энгельс Ф. Принципы коммунизма... с.329.
6. Энгельс Ф. Принципы коммунизма... с.327.
7. Штейн фон Лоренц. Финансовая наука. Вып.1. «Государственное хозяйство» / Пер.с нем. Под ред. А.П.Субботина. СПб.: типография Северного Телеграфного Агенства, 1885. с.10.
8. Штейн фон Лоренц. Учение об управлении и право управления со сравнением литературы и законодательств Франции, Англии и Германии. Руководство, изданное Лоренцом Штейном, профессором Венского университета, как основание его лекций / Пер. с нем. под ред. И.Е.Андреевского, орд.профессора С.-Петербургского университета. Издание А.С.Гиероглифова. СПб.: типография В.В.Пратц, 1984. с.576.
9. Штейн фон Лоренц. История социального движения Франции с 1789 года / Пер. со 2 нем.изд. Т.1. СПб.: типография А.М.Котомица, 1872. С.IV.
10. Штейн фон Лоренц. История социального движения... С.ХХІХ.
11. Энгельс Ф. Принципы коммунизма... с.338.
12. Штейн фон Лоренц. Учение об управлении и право управления... с.569.
13. Штейн фон Лоренц. История социального движения... С.СХ.
14. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Издание второе. Т.4. Государственное изд-во политической литературы. М., 1955. с.435.

15. Ленин В.И. Государство и революция. Учение марксизма о государстве и задачи пролетариата в революции // Полное собрание сочинений. Издание пятое. Т.33. Государство и революция. Изд-во политической литературы. М., 1969. с.8.
16. Штейн фон Лоренц. История социального движения... С.LXXIX.
17. Штейн фон Лоренц. История социального движения... С.LXXXII.
18. Штейн фон Лоренц. История социального движения... С. СII-CXI.
19. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии... С.447.
20. Штейн фон Лоренц. История социального движения... С.XXXI.
21. Штейн фон Лоренц. История социального движения... С.LXXVII.
22. Энгельс Ф. Принципы коммунизма... с.322.
23. Энгельс Ф. Принципы коммунизма... с.327.
24. Штейн фон Лоренц. Учение об управлении и право управления... с.575.
25. Штейн фон Лоренц. История социального движения... С.XCVIII-XCIX.
26. Штейн фон Лоренц. История социального движения... С.CXIII.
27. Штейн фон Лоренц. Учение об управлении и право управления... с.588.
28. Энгельс Ф. Принципы коммунизма... с.335.
29. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии... с.446.
30. Энгельс Ф. Принципы коммунизма... с.330.
31. Штейн фон Лоренц. История социального движения... С.XCVI.
32. Энгельс Ф. Принципы коммунизма... с.329.
33. Энгельс Ф. Анти-Дюринг. Переворот в науке, произведенный господином Евгением Дюрингом // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Издание второе. Т.20. Государственное изд-во политической литературы. М., 1961. с.291.
34. Штейн фон Лоренц. Учение об управлении и право управления... с.523.
35. Штейн фон Лоренц. Учение об управлении и право управления... с.517.
36. Штейн фон Лоренц. Финансовая наука... с.4.
37. Штейн фон Лоренц. Учение об управлении и право управления... с.523.
38. Там же.
39. Штейн фон Лоренц. Учение об управлении и право управления... с.588.
40. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии... с.444-445.
41. Эртель А. Предисловие // Штейн фон Лоренц. Учение о военном быте, как часть науки о государстве. Сочинение Штейна / Пер. А.Эртеля. СПб.: типография и литография А.Е.Ландау, 1875. с.12.

#### **ГОСУДАРСТВО СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ: СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЯ**

В статье дается обоснование того, что, несмотря на существующую между социализмом и социальным государством единственную общность, состоящую в цели реализации этих концепций, а именно в достижении каждым в государстве свободного развития и достойной жизни, названные две формы государственности совершенно противоположны друг другу. Функции и роль личности и государства в реализации этой цели абсолютно различны.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** социалистическое государство, социальное государство по Л.фон Штейну, марксистско-ленинская концепция, социальная (социалистическая) революция, социальная реформа.

#### **THE STATES SOCIALIST AND SOCIAL: SIMILARITY AND DISTINCTIONS**

In article the substantiation of that, despite existing between a socialism and the social state the unique generality consisting in the purpose of realization of these concepts, namely in achievement by everyone in the state of free development and the worthy life is given, the named two forms of statehood are absolutely opposite each other. Functions and a role of the person and the state in realization of this purpose are absolutely various.

**KEY WORDS:** the socialist state, the social state on Л.фон Shtein, the Marks - Lenin concept, social (socialist) revolution, social reform.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *А.Х.Маликова* - кандидат юридических наук, докторант Института философии, политологии и права Академии наук Республики Таджикистан

## ПОНЯТИЕ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ ПО УГОЛОВНОМУ КОДЕКСУ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

*З.С. Тайфуров*

Таджикский национальный университет

Лишение свободы было и остается основным видом наказания в Таджикистане. Надо отметить, что в судебной практике лишение свободы также применяется довольно часто. Так, суды Республики Таджикистан к лишению свободы приговорили: в 2003 г. – 54.9%; в 2004 г. – 49.5%; в 2005 г. – 48.9%; в 2006 – 57.5%, в 2007 г. – 56.7%, в 2008 г. – 47.1%, в 2009 г. – 53.7%. [1] и это доказывает вышесказанное. При этом следует отметить, что за совершение тяжких и особо тяжких преступлений, отличающихся повышенной общественной опасностью, доля лишения свободы значительно выше.

В соответствии с ч. 1 ст. 46 УК РТ наказание есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. Наказание применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренном УК РТ комплексе правоограничений.

Указанная статья позволяет сделать следующие выводы:

Во-первых, наказание – это мера государственного принуждения, установленная законом. УК РТ содержит исчерпывающий перечень видов наказаний и указывает порядок их применения.

Суд, осуждая лицо, виновное в совершении преступления, вправе назначить лишь то наказание, которое предусмотрено в ст. 47 или ст. 87 УК РТ.

Во-вторых, уголовное наказание – это мера государственного принуждения, применяемая только судом. Никто не может быть признан виновным в совершении преступления и подвергнут уголовному наказанию иначе как по приговору суда. Кроме того, суд выносит приговор именем Республики Таджикистан, т.е. уголовное наказание назначается от имени государства, чем суд выражает государственную отрицательную оценку преступника и его деяния. Отсюда следует, что уголовное наказание носит публичный характер.

В-третьих, уголовное наказание – это мера государственного принуждения, которая может быть применена судом только к лицу, признанному виновным в совершении преступления, предусмотренного уголовным законом. В этом смысле уголовное наказание является правовым последствием совершения лицом данного деяния.

Без вины невозможно назначение наказания, и если суд не установит вину лица в совершении конкретного преступления, то такое лицо не может быть подвергнуто наказанию.

В-четвертых, уголовное наказание заключается в предусмотренных законом лишении и ограничении прав и свобод осужденного. Это означает, что при назначении любого вида наказания осужденный ставится в такие условия, при которых он несет те или иные лишения физического, морального или имущественного характера.

«Таким образом, наказание, с одной стороны, есть мера государственного принуждения, применяемая судом к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключающаяся в причинении осужденному определенных лишений или ограничений его прав и свобод, а с другой, – устанавливается государством в интересах общества для достижения полезного социального результата. При этом принуждение – средство, путем которого достигается желаемая цель».[2]

Законодатель рассматривает лишение свободы, вслед за смертной казнью, в качестве наиболее строгого вида наказания, что вытекает из санкций статей Особенной части УК, предусматривающих ответственность за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь (см. ст.ст. 104, 310, 398 и др.) и ст. 47 УК, в которой лишение свободы, наряду со смертной казнью, замыкает перечень наказаний.

Законодатель и судебная практика традиционно рассматривают лишение свободы в качестве одного из важных и действенных средств борьбы с преступностью, особенно с тяжкими и рецидивными преступлениями.

Достаточно сказать, что в 22 статьях общей части УК так или иначе упоминается лишение свободы и соответственно регламентируются вопросы его применения, а также связанные с ним другие институты уголовного права (см. ст.ст. 67, 68, 71, 78 УК). В

Постановления Пленума Верховного Суда Республики Таджикистан от 4 июня 1992г. №4 "О практике судьи в применении общих основ назначения наказания" указывается, что с учетом характера и степени общественной опасности преступления и данных о личности суду надлежит обсуждать вопрос о назначении предусмотренного законом более строгого наказания лицу, признанному виновным в совершении преступления, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой, преступным сообществом (преступной организацией), тяжких и особо тяжких преступлений, при рецидиве".<sup>1</sup>

В соответствии со ст. 58 УК РТ лишение свободы заключается в изоляции осужденного от общества путем направления его в колонию- поселение, помещения\* в воспитательную колонию, лечебное исправительное учреждение, исправительную колонию общего, строгого или особого режима либо в тюрьму.

Прежде чем говорить о лишении свободы как об уголовном наказании необходимо раскрыть его понятие, которое не может быть определено без выяснения его сущности и содержания.

В философском словаре дается следующее определение сущности: «Сущность - то, что составляет суть вещи, совокупность ее существенных свойств, субстанциональное ядро самостоятельно существующего сущего». [3]

На протяжении многих веков считалось, что сущностью любого наказания является кара, возмездие за преступление и лишь гуманные идеи Монтескье и Беккария явились толчком к переосмыслению и переоценке указанного мнения.

На преувеличение роли кары и устрашения преступников некоторыми юристами при исследовании вопроса сущности наказания обращал внимание Гегель в работе «Философия права». Он считал неправомерным объявлять какую-либо одну сторону наказания (страдание соответствующее преступлению, устрашающее его воздействие и т.д.) сущностью самого наказания.[4]

Постепенно наказание стало рассматриваться в качестве средства предупреждения преступлений, а позднее и ресоциализации осужденных.

«В советской теории уголовного права возобладало мнение: наказание не может рассматриваться в качестве акта возмездия, воздаяния злом за причиненное зло при совершении преступления. Стремясь во что бы то ни стало отбросить концепцию буржуазного уголовного права, революционные деятели (П.И. Стучка, Н.В. Крыленко), а за ними и другие советские теоретики-юристы выступили против подхода к наказанию как возмездию за вину, которую преступник должен искупить. отождествление наказания с возмездием было отвергнуто по существу как противоречащее научному марксистскому мировоззрению».[5]

Отказ от традиционного понимания сущности наказания объяснялся прежде всего идеологическими соображениями. Вместе с тем законодательное определение наказания, данное в ч. 1 ст. 20 УК ТССР 1961 г., отражает то, что наказание все же отождествляется с карой.

В советской литературе сущность наказания усматривалась в различных признаках или их сочетании. Ю.В. Бышевский и А.Е. Марцев видели ее в каре.[6] По мнению В.Г. Смирнова, сущность наказания - это совокупность способов воздействия на осужденного. В отдельных случаях сущность усматривается в единстве кары и воспитания.[7] И.С. Ной полагал, что наличие противоречивых элементов - принуждения и убеждения образует суть понятия наказания в советском уголовном праве.[8] И.А. Тарханов определяет сущность наказания как выраженное в правоограничениях государственное порицание преступного поведения и лица, его совершившего.[9] Н.А. Стручков подчеркивал, что «сущность и содержание наказания - однопорядковые явления: оба выражают свойственную наказанию кару с той лишь особенностью, что сущность наказания - кара вообще, а содержание наказания - кара, свойственная конкретному наказанию».[10]

В работах более позднего периода сущность лишения свободы определяется как наиболее острое государственное осуждение преступления и лица его совершившего, нашедшее выражение прежде всего в существенном ограничении свободы передвижения и лишения права выбора места пребывания и жительства.[11]

Большинство ученых под сущностью наказания в виде лишения свободы понимают кару.[12]

Вместе с тем, существуют точки зрения, согласно которым, кара является не сущностью наказания, а промежуточной целью и средством достижения конечных целей



наказания. Функция кары заключается в оказании на виновного карательно-воспитательного воздействия, соразмерного степени общественной опасности преступления.[13]

Мы согласны с точкой зрения ученых, понимающих под сущностью наказания кару.

Большинство опрошенных экспертов также понимают под сущностью наказания кару (см Приложение 1 Табл. 1).

Необходимо отметить, что УК РФ 1998 г. отказался от использования понятия кары. В.Д. Филимонов объясняет это тем, что «слова «наказание» и «кара» - синонимы. Поэтому определение наказания как кары ничего для выяснения содержания этого явления не дает. Определение наказания как меры государственного принуждения, напротив, указывает на наиболее существенные его признаки».[14]

Мы не можем согласиться с утверждением В.Д. Филимонова о том, что понятия кары и наказания являются синонимами.

«Кара есть лишение, страдание, ограничения, тяготы, которые с неизбежностью следуют за совершенным преступлением, создавая возмездный характер наказания».[15]

По нашему мнению, наказание включает помимо своей карательной сущности также комплекс прав и обязанностей, который выражается в специфическом правовом статусе осужденного, зависящем от вида наказания.

Кара лежит в основе любого наказания, она не находится в зависимости от его вида и является общим для всех наказаний понятием.

Содержание наказания, определяющее правовой статус осужденного, напрямую связано с видом наказания и видоизменяется в зависимости от этого.

Отсюда следует вывод, что кара как сущность наказания является в большей степени обобщенным, философским понятием, наказание же, взятое как кара с его содержанием, - понятие юридическое, включающее целую систему конкретных признаков.

Можно говорить о каре как воздаянии за преступление, не связывая ее с каким-то конкретным видом наказания, но, говоря о наказании, в первую очередь подразумевается его определенный вид как совокупность различных правоограничений.

В литературе неоднократно раскрывается содержание кары. По мнению М.А. Ефимова, содержание кары в лишении свободы образует: «а) изоляция осужденного от общества; б) применение к заключенному правил, в своей совокупности образующих режим; в) применение к нему, в соответствующих случаях, мер взыскания; г) возложение на заключенного ряда специфических обязанностей».[16]

А.И. Чучаев и Е.Р. Абдрахманова полагают, что два последних обстоятельства, указанные М.А. Ефимовым, излишни, объясняя это тем, что «специфические обязанности лишенного свободы проистекают от режимных требований, входят в них составной частью. Каких-либо иных, не обусловленных режимом, обязанностей возлагать на осужденного законом не предусматривается. Взыскания ... также имманентно не присущи лишению свободы. Они полностью зависят от преступного поведения наказанного, тогда как само лишение свободы является правовым последствием преступного посяательства».[17]

Мы поддерживаем указанное мнение. По мнению С.И. Дементьева, основным элементом кары в лишении свободы является изоляция преступника от семьи, среды, коллектива, в котором он находится, и помещение его в специальное охраняемое учреждение. При этом лишение свободы не влечет за собой полной изоляции осужденного от общества.[18]

С.Н. Дементьев считает, что сущность лишения свободы заключается в определенных законом правоограничениях, которые не могут сводиться только к лишению осужденного права на передвижение, распоряжение собой. Основным элементом объема карательного воздействия, заложенного в лишении свободы, является его продолжительность, которая определяет величину моральных и физических страданий, приносимых наказанием осужденному.[19]

Стручков Н.А. полагал, что «кара конкретно выражается в следующем: во-первых, в изоляции осужденного от общества, от определенной среды... Во-вторых, в различных правоограничениях, которые терпит гражданин в силу отбывания наказания.

В третьих, кара выражается в целом ряде ограничений бытового характера, которые он несет в исправительно-трудовом учреждении».[20]

«Объем карательных свойств в лишении свободы указывает на качественные и количественные стороны кары, которые и образуют этот вид уголовного наказания».[21]

Под содержанием понимается определенным образом упорядоченная совокупность элементов и процессов, образующая предмет или явление.[22]

Следует отметить, что каждый вид наказания имеет специфическое содержание. Нет ни одного наказания, которое по своему содержанию полностью совпадало бы с другим. «Если свойством лишения свободы, то есть его сущностью является кара, то содержанием лишения свободы являются элементы кары, которые указывают на объем карательных свойств, включенных законодателем в этот вид наказания».[23]

Г.А. Туманов полагал, что лишение свободы состоит из: а) ограничения свободы передвижения; б) ограничения связей осужденного с внешним миром (изоляция), что достигается помещением его в специальное учреждение; в) регламентации жизни и быта лишенного свободы.

По мнению И.Ф. Федюкина, «исходя из того, что сущностью лишения свободы является кара, в содержание этого вида наказания следует включить такие элементы, которые обладают свойством карать, т.е.: а) изоляцию преступника от общества и содержание его в специальных учреждениях на срок, указанный в приговоре суда; б) ограничение или лишение определенных политических и гражданских прав; в) создание специального, определенного режима, способствующего исполнению этого вида наказания».[24]

В более поздних работах, посвященных указанной тематике, содержание лишения свободы шире, чем в приведенных определениях. Сущность лишения свободы, т.е. кара, выражается не только в определенных законом правоограничениях и в ограничении (но не лишении) осужденного права передвижения, а дополняется еще и другими факторами, связанными с лишением осужденного возможности свободно пользоваться гражданскими правами.[25]

Мы согласны с последней точкой зрения. Содержанием лишения свободы, в нашем понимании, будет являться комплекс правоограничений, который испытывает лицо во время отбывания наказания.

Анализ различных мнений ученых показал, что практически все они едины в одном: содержанием лишения свободы является изоляция осужденного от общества, помещение его в определенное предназначенное для этого учреждение и комплекс правоограничений.

Некоторыми авторами понятие лишения свободы предлагается считать общим, родовым относительно административно-правового ареста, уголовно-процессуального задержания или предварительного заключения под стражу и вида уголовного наказания.[26] другие возражают против этого.[27]

Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо различать социальную и юридическую природу лишения свободы. Этот вид наказания обладает общими признаками с арестом, задержанием, заключением под стражу. Так, все они являются наиболее суровой формой государственного принуждения, влекущего изоляцию лица от общества в специально предназначенные для этих целей учреждения с соответствующим режимом содержания.

«Однако по своей правовой природе лишение свободы как уголовное наказание отличается от названных мер принуждения. Во-первых, лишение свободы - это институт уголовного законодательства. Другие отрасли права не пользуются таким понятием. Лишение свободы как вид наказания регулируется уголовным правом, а его исполнение - уголовно-исполнительным, административный арест - административным правом, задержание и предварительное заключение под стражу - уголовно-процессуальным правом. Во-вторых, различны основания их применения. Как вид наказания лишение свободы назначается только в случае признания лица виновным в совершении преступления. В-третьих, различны субъекты, наделенные правом применения указанных видов государственного принуждения, и формы правоприменительных актов, издаваемых ими. В-четвертых, они отличаются видами органов и учреждений, в которых согласно закону содержатся лица. В-пятых, существенно отличаются правовые последствия.

Только отбывание лишения свободы влечет специфическое правовое последствие - судимость. Есть, разумеется, и иные различия».[28]

Таким образом, отождествлять лишение свободы как вид уголовного наказания и иные похожие меры государственного принуждения, влекущие изоляцию лица от общества, нет оснований.

Социально-правовое назначение лишения свободы заключается в охране существующего правопорядка от преступных посягательств, которая осуществляется двояко: во-первых, путем непосредственного исправительного и предупредительно-воспитательного воздействия на отбывающего наказание в местах лишения свободы и, во-вторых, опосредованно - через действие на сознание и волю иных граждан. Следовательно, данный вид наказания, как и наказание вообще, является средством борьбы с преступностью, охраняет правопорядок, установленный в интересах всего общества, определяет правовой статус личности осужденного, его обязанности, права и законные интересы, воздействует на сознание и волю иных лиц.

Лишение свободы в настоящее время чаще всего рассматривается как средство ресоциализации, приспособления осужденного к условиям жизни на свободе. Совместное содержание осужденных, их связь с внешним миром посредством переписки, телефонной связи, краткосрочного отпуска и т.д. позволяет говорить о содержании осужденных в местах лишения свободы как о физической, но не духовной изоляции их от общества.

Лишение свободы как вид наказания включает физическую, но не духовную изоляцию от общества. Исправительные учреждения с содержащимися в них осужденными, персоналом являются составной частью общества. С социологической точки зрения, осужденный к лишению свободы остается субъектом многих общественных отношений, с позиций социальной психологии, он является участником общения, кроме того, остается субъектом соответствующих правоотношений, в том числе и тех, которые вытекают из института гражданства.[29]

Представляется, что лишение свободы направлено на физическую изоляцию осужденного от общества, с одной стороны - для защиты общества от преступника, а с другой - в целях разрыва сложившихся у преступника социально-вредных связей.

Помещение осужденного в исправительное учреждение не означает утраты осужденным духовной связи с обществом. Осужденные имеют возможность поддержания и развития социально-полезных духовных связей с внешним миром.

В связи с изложенным, мы приходим к выводу, что изоляция осужденного от общества является не полной, а частичной (физической).

При этом надо различать внешнюю свободу личности, которую можно ограничить (и в этом смысле лишить) и внутреннюю свободу, которой лишить невозможно.[30]

Большинство экспертов полагают, что лишение свободы предполагает только физическую, а не духовную изоляцию преступника от общества.

Так, в соответствии с законодательством РТ (ст. 23 ч. 4,5, 7; 82, 80 КИУН РТ) степень изоляции определяется видом исправительного учреждения. Наиболее строгая изоляция предусмотрена в тюрьмах и колониях особого режима, наименьшая - в колониях-поселениях. Более того, в период отбывания наказания в одном и том же виде исправительного учреждения степень изоляции (в зависимости от поведения осужденного) может либо снижаться: перевод на бескамерное содержание; передвижение без конвоя (сопровождения); проживание осужденных женщин вне колонии; краткосрочные выезды за пределы мест лишения свободы или, наоборот, повышаться: водворение в карцер, дисциплинарный (штрафной) изолятор, перевод в одиночную камеру.

Применение лишения свободы как вида наказания существенно ограничивает или лишает осужденного ряда конституционных прав: права на свободу, неприкосновенность личности, неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну и др.

В соответствии с ч. 2 ст. 58 УК РТ лишение свободы устанавливается на срок от 6 месяцев до 25 лет.

В случае частичного или полного сложения сроков лишения свободы при назначении наказаний по совокупности преступлений и совокупности приговоров максимальный срок лишения свободы не может быть более 30 лет (ч. 4 ст. 58 УК РТ).

«Таким образом, рассматриваемое лишение свободы носит срочный характер, т.е. оно ограничено во времени. Это имеет принципиальное значение. Во-первых, строго определенные границы продолжительности этого наказания являются гарантией права лишенного свободы испытать на себе карательно-воспитательное воздействие только в

течение конкретно установленного времени. Во-вторых, срок наказания выражает определенную меру государственного порицания деяния и лица, его совершившего. В-третьих, лишение свободы позволяет индивидуализировать наказание не только за счет определения его продолжительности, но и за счет других обстоятельств, в частности, режима исправительного учреждения. Вот почему срок лишения свободы выступает в качестве одного из факторов, детерминирующих содержание лишения свободы, т.е. объема кары - совокупности правоограничений, присущих осужденному, содержащемуся в исправительном учреждении. Поэтому срок лишения свободы должен быть точно указан в приговоре суда в соответствии с санкцией уголовного закона».[31]

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Статистический ежегодник Республики Таджикистан, 2010 г., с. 183.
2. Становский М.Н. Назначение наказаний. Спб., 1999. с. 17.
3. Философский энциклопедический словарь. М., 1997. с. 444.
4. Пионтковский А.А. Уголовно-правовая теория Гегеля в связи с его учением о государстве и праве. М., 1948.с. 221-225.
5. Ной И.С. Теоретические вопросы лишения свободы. Саратов, 1962. с. 5.
6. Бышевский Ю.В., Марцев А.Е. Наказание и его значение. Омск, 1975. с.9.
7. Осипов П.П. Теоретические основы построения и применения уголовно-правовых санкций. Л.,1976.с.174.
8. Ной И.С. Сущность и функции уголовного наказания в советском государстве. Саратов, 1973. с. 50.
9. Тарханов И.А. Замена наказания по советскому уголовному праву. Казань, 1982. с.9.
10. Стручков Н.А. Уголовная ответственность и ее реализация в борьбе с преступностью. Саратов, 1977.с.63.
11. Файзутдинов Р.М. Лишение свободы: его социальное назначение и функции. Дисс. ...канд. юрид. наук. Казань, 2000. с. 33.
12. Энциклопедия уголовного права: в 10 т. СПб, 2007. Т.8. с. 544.
13. В.К. Дуюнов, А.Л. Цветинович. Дополнительные наказания: теория и практика. Фрунзе. Изд. Илим., 1986. с. 27.
14. Новое уголовное право России. Общая часть. М., 1996. с. 95.
15. Федюкин И.Ф. Основные вопросы лишения свободы как вида наказания по советскому уголовному праву. М., 1969. с. 217.
16. Ефимов М.А. Лишение свободы как вид уголовного наказания // Сборник ученых трудов. Свердловск, 1964. с. 170.
17. Чучаев А.И., Абдрахманова Е.Р. Лишение свободы и проблемы его реализации. Ульяновск, 1996. с. 18.
18. Дементьев С.И. Лишение свободы как мера уголовного наказания. Краснодар, 1977. с 18.
19. Дементьев С.И. Там же. с. 30.
20. Наташев А.Е., Стручков Н.А. Основы теории исправительно-трудового права. М., 1967. с. 19.
21. Федюкин И.Ф. Основные вопросы лишения свободы как вида наказания по советскому уголовному праву. М., 1969. с. 221.
22. Философский словарь. М., 1991. с. 414.
23. Федюкин И.Ф. Основные вопросы лишения свободы как вида наказания по советскому уголовному праву. М., 1969. с. 221.
24. И.Ф. Федюкин. Основные вопросы лишения свободы как вида наказания по советскому уголовному праву. М., 1969. с. 222.
25. Энциклопедия уголовного права: в 10 т. СПб, 2007. Т.8. с. 545.
26. Маслихин А.В. Лишение свободы: виды, содержание, исполнение. Рязань, 1991. с.6.
27. Ковалев В.М. К вопросу о лишении свободы // Лишение свободы: виды, содержание и исполнение. Рязань, 1995. с. 42-43.
28. Чучаев А.И., Абдрахманова Е.Р. Лишение свободы и проблемы его реализации. Ульяновск, 1996. с.9-10.
29. Сундуrow Ф.Р. Лишение свободы и социально-психологические предпосылки его эффективности. Казань, 1980. с. 12.
30. Маковик Р.С., Бессараб Н.Р. Изоляция личности в российском праве и законодательстве. М., Экзамен, 2007. с. 110.
31. Чучаев А.И., Абдрахманова Е.Р. Указанная работа. с. 44.

#### ПОНЯТИЕ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ ПО УГОЛОВНОМУ КОДЕКСУ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Лишение свободы было и остается основным видом наказания в Таджикистане. Надо отметить, что в судебной практике лишение свободы также применяется довольно часто. Так, суды Республики

Таджикистан к лишению свободы приговорили: в 2003 г. – 54,9%; в 2004 г. – 49,5%; в 2005 г. – 48,9%; в 2006 – 57,5%, в 2007 г. – 56,7%, в 2008 г. – 47,1%, в 2009 г. – 53,7%, [1] и это доказывает вышесказанное. При этом следует отметить, что за совершение тяжких и особо тяжких преступлений, отличающихся повышенной общественной опасностью, доля лишения свободы значительно выше.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** лишение свободы, вид наказания, уголовный кодекс Республика Таджикистан, судебная практика, тяжкие и особо тяжкие преступления, общественная опасность.

#### CONCEPT OF PUNISHMENT IN THE FORM OF IMPRISONMENT UNDER THE REPUBLIC TADJIKISTAN CRIMINAL CODE

Imprisonment was and remains a punishment principal view in Tajikistan. It is necessary to notice that in judiciary practice imprisonment also is applied often enough. So, Republic Tajikistan courts have sentenced to imprisonment: in 2003 – 54,9 %; in 2004 – 49,5 %; in 2005 – 48,9 %; in 2006 – 57,5 %, in 2007 – 56,7 %, in 2008 – 47,1 %, in 2009 – 53,7 %, [1] and it proves the aforesaid. Thus it is necessary to notice that for fulfillment heavy and especially the grave crimes, different the raised public danger, an imprisonment share it is considerable above.

**KEY WORDS:** imprisonment, a punishment kind, the criminal code Republic Tajikistan, the judiciary practice heavy and especially grave crimes, public danger.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Тайфуров З.С.* – аспирант кафедры уголовного права и криминалистики юридического факультета ТНУ. Телефон: **907-80-00-00**

### ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО НАДЗОРА И КОНТРОЛЯ В ТАДЖИКИСТАНЕ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

*С. Мирзоев*

Таджикский национальный университет

Начиная с 1924 года начинается формирование правовой системы Таджикской ССР как составной части правовой системы Союза ССР. На территории Таджикской ССР действовали Конституция СССР, Конституция Узбекской ССР и Конституция Таджикской АССР, а также иные нормативные правовые акты Союза ССР, Узбекской ССР и Таджикской АССР. Причем в литературе остро дискутировался вопрос о юридической силе Конституции Таджикской АССР 1929 года, поскольку он ввиду начавшегося процесса преобразования Таджикской АССР в союзную республику не был утвержден Всеузбекским съездом Советов. Ф. Тахировым был на основе вовлечения новых фактических данных обоснован и впоследствии признан многими исследователями вывод о том, что «Конституция Таджикской АССР не только применялась практически, но и официально рассматривалась как действующий Основной Закон» [1].

Действовавшие на территории Таджикской АССР нормативные правовые акты были объектами созданного на уровне союзного государства системы конституционного надзора и контроля. Этому способствовало в немалой степени то, что право автономных и советских республик вместе с общесоюзным правом составляли «единое советское право» [2]. Единое правовое поле, созданное в рамках Советской федерации, обеспечивало соответствие нормативных правовых актов, принятых в автономных, советских республиках и на уровне Союза ССР соответственно конституциям указанных государственных образований. В то же время правовая система Таджикской АССР была нераздельной частью правовой системы Узбекской ССР. По словам Ф. Тахирова, к тому моменту функционировала «единая система права Узбекской ССР», которая включала «систему преодоления правовых норм, изданных законодательными органами Таджикской автономии» [3]. В рамках созданного в рамках Узбекской ССР осуществлялась проверка соответствия актов Таджикской АССР Конституции и законам Узбекской ССР. До принятия Конституции Таджикской АССР в 1929 г. на территории Автономной Республики действовали Конституция СССР и Конституция Узбекской ССР, а также законы РСФСР и Туркестанской ССР. После Таджикской АССР территории бывшей Бухарской НСР соответственно правовое поле Таджикской АССР было расширено, в частности, за счет действовавших на территории БНСР Кодекса РСФСР о труде, Уголовного, уголовно-процессуального кодексов РСФСР от 1923 года [4].

До включения органов государственной власти Таджикской АССР в состав Узбекской ССР в мае 1925 года на территории Таджикистана действовали нормативные правовые акты СССР, РСФСР и Туркестанской АССР. Все действовавшие нормативные правовые акты Таджикской АССР, Бухарской НСР и Восточной Бухары были приведены в соответствие с актами СССР, что, с одной стороны, содействовало включению права Таджикской ССР в единое правовое пространство Союза ССР, с другой стороны служило интересам созданной на уровне Союза ССР системы конституционного надзора и контроля. Сформировавшаяся в Таджикской АССР система источников права включала Конституцию СССР, Конституцию Узбекской ССР, Конституцию Таджикской АССР, кодифицированные акты СССР, Узбекской ССР и Таджикской АССР, нормативные правовые акты Таджикской АССР, разрешенные нормы мусульманского и обычного права, акты местных органов власти[5]. Система источников права Таджикской ССР была построена по иерархическому принципу, которая обеспечивала соответствие нормативных правовых актов Таджикской АССР Конституции и иным нормативным правовым актам Узбекской ССР и СССР. В соответствии со ст. 66 Конституции Узбекской ССР законы, принятые органами власти Узбекской ССР имели обязательную силу на территории Таджикской АССР. Внесенные в законы Узбекской ССР изменения с учетом особенностей Таджикской ССР подлежали утверждению ЦИК и Президиумом ЦИК Узбекской ССР. Принятая в 1929 году Конституция Таджикской ССР имела верховенство перед нормативными правовыми актами Таджикской ССР и одновременно должна была соответствовать конституциям Узбекской ССР и СССР.

Органы государственной власти Союз ССР придавали принципиальное значение обеспечению соответствия нормативных правовых актов союзных и автономных республик Конституции и законам СССР. Так, на основе Конституции СССР 1924 года ЦИК СССР принимает в октябре 1924 года Основы судебной системы СССР и союзных республик, об основных источниках уголовного судопроизводства СССР и союзных республик, основных источниках уголовного закона СССР и союзных республик[6]. Соответствующие кодексы союзных республик принимались в соответствии с союзными законами.

Вопросам обеспечения нормативных правовых актов Таджикской ССР Конституции и актам Узбекской ССР и СССР придавали значение в самих союзных и автономных республиках. Так, принятые 12 декабря 1925 года «Основные начала взаимоотношения народных комиссариатов Узбекской ССР и Таджикской АССР» определил пределы действия законов Таджикской ССР. В соответствии с Постановлением Ревкома Узбекской ССР от 29 ноября 1924 года Инструкцией Ревкома Таджикской ССР от 10 апреля 1926 года нормативные правовые акты РСФСР имели юридическую силу на территории союзной и автономной республики. Проект Положения о ЦИК, СНК и его Президиуме Таджикской АССР был разработан на основе Конституции РСФСР 1918 года. Принятая 28 апреля 1929 года первая в истории таджикского народа Конституция Таджикской АССР была разработана на основе Конституции РСФСР и Конституции Узбекской ССР. Пределы суверенных полномочий Таджикской АССР были определены в строгом соответствии с положениями Конституции СССР и Конституцией союзной республики (ст. 19 Конституции Таджикской АССР). В соответствии со ст. 53 Конституции Таджикской ССР, высшие органы власти республики – Все таджикский съезд Советов и ЦИК советов законодательную деятельность осуществляли на основе Конституции и законов Узбекской ССР, а также имели право отменять противоречащие Конституции и актам высших органов власти Таджикской ССР Съезда Советов Горно-Бадахшанской автономной республики и съездов местных Советов. Таджикская ССР, как и иные автономные республики, была лишена права осуществлять пражворчество в сфере уголовного и гражданского судопроизводства, что обеспечила на том этапе прямое действие соответствующих актов России[7].

Таким образом, на втором этапе (1924–1929 гг.) система конституционного надзора и контроля в условиях Таджикистана имела следующие особенности:

1. Система конституционного надзора и контроля на начальном этапе была учреждена на уровне Союза ССР. Поэтому на данном этапе, как и ранее, не была сформирована собственная система конституционного надзора и контроля в Таджикистане.

2. Таджикская АССР, будучи составной частью Узбекской ССР, была включена в систему конституционного надзора и контроля Союза ССР. Конституция и иные нормативные правовые акты Таджикской АССР были объектами союзной системы конституционного надзора и контроля.

3. Первая в истории таджикского народа Конституция была принята в 1929 году. До этого на территории республики соблюдалось верховенство Конституций РСФСР, СССР и Узбекской ССР. В связи с принятием Конституции Таджикской ССР 1929 года вводится также принцип верховенства собственной Конституции.

4. Конституция и иные нормативные акты Таджикской ССР должны были соответствовать конституциям и актам СССР и Узбекской ССР. Все нормативные правовые акты, принятые органами государственной власти Таджикской ССР, должны были соответствовать также самой Конституции Таджикской ССР.

5. Успешной реализации союзной системы конституционного надзора и контроля в большей мере способствовало то, что на территории Таджикской ССР непосредственно действовал ряд нормативных правовых актов РСФСР и СССР, поскольку собственная правовая система республики была сформирована не сразу.

6. Действовавшие на территории Таджикской ССР отдельные нормы мусульманского и обычного права, которые применялись казийскими судами и земельно-водными комиссиями, можно условно назвать объектами надзора и контроля, прежде всего на том основании, что они допускались при условии их соответствия основным началам советского права. Такая ситуация наблюдалась и на первом этапе (1918–1924 гг.).

Следующий, третий этап в развитии конституционного надзора и контроля охватывает 1929 – 1988 годы. Данный этап начинается с преобразования Таджикской АССР в союзную республику. Образование Таджикской ССР в качестве равноправного с иными союзными республиками субъекта СССР, способствовало, с одной стороны, трансформации правовой системы Автономной Республики в правовую систему Таджикской ССР в рамках временного применения законодательных актов Узбекской ССР на начальном этапе и приспособления ранее действовавших нормативных актов к новым условиям. С другой стороны активизировалась правотворческая деятельность уже в рамках союзной республики с учетом приобретения более широких полномочий в данной сфере.

До принятия Конституции СССР 1936 года нормативные правовые акты, издаваемые органами власти Таджикской ССР, подпадали под контроль и надзор учрежденных на уровне Союза ССР органов – Съезда Советов СССР, Совета Народных Комиссаров СССР, Центрального Исполнительного Комитета СССР и его Президиума. В сравнении с прежними этапами, когда нормативные правовые акты Таджикской АССР принимались с учетом их соответствия Конституциям и законам СССР и Узбекской ССР, теперь Конституция, законы и иные акты Таджикской ССР должны были соответствовать лишь Конституции и актам Союза ССР. Помимо того, к моменту образования Таджикской ССР надзорные функции Верховного Суда СССР фактически утратили силу и переданы Прокуратуре СССР.

В связи с принятием Конституции СССР 1936 года система конституционного надзора и контроля приобретает новые особенности. На ее основе видится система надзора и контроля в союзных республиках. Так, в соответствии со ст.16 Конституции СССР 1936 года каждая союзная республика приобретает право на принятие собственной Конституции, «учитывающую особенности республики и построенную в полном соответствии с Конституцией СССР»[8]. Данная конституционная норма закрепляла предварительное условие строгого соответствия конституций союзных республик Конституции СССР. Статья 19 Конституции СССР закрепила положение об одинаковой силе законов СССР на территории всех союзных республик. В ст. 20 Конституции СССР было заявлено, что в случае расхождения закона союзной республики с законом общесоюзным, действует общесоюзный закон. Таким образом, Конституция СССР 1936 года закрепила положение о верховенстве на территории всех союзных республик Конституции и законов СССР.

По Конституции СССР 1936 года Верховный Совет СССР имел право осуществлять контроль за исполнением Конституции СССР и обеспечением соответствия конституций союзных республик Конституции СССР (ст. 14 Конституции СССР). Президиум Верховного Совета СССР имел право толковать законы, отменять

постановления и распоряжения Советов Народных Комиссаров республик, включая Таджикскую ССР в случае их несоответствия закону (п.п. «б» и «д» ст. 49). В соответствии со ст. 69 Конституции СССР Совет Народных Комиссаров СССР имел право приостанавливать постановления и распоряжения Советов Народных Комиссаров союзных республик, отменять приказы и инструкции Народных Комиссаров СССР. Согласно ст. 82 Конституции Совет Народных Комиссаров союзной республики имел право приостанавливать постановления и распоряжения Советов Народных Комиссаров автономных республик, отменять решения и распоряжения исполнительных комитетов советов депутатов трудящихся краев, областей и автономных областей.

На данном этапе система конституционного надзора и контроля приобретает новые особенности. Во-первых, в соответствии с Конституцией СССР 1936 года вводится двухуровневая система надзора и контроля – на уровне Союза ССР и в союзных, автономных республиках. Уполномоченные органы осуществляли конституционный надзор и контроль, поскольку имели право осуществлять конституционный надзор за соответствием республиканских конституций Конституции СССР, а также контроль за актами органов управления с правом их приостановления и отмены.

Во-вторых, на уровне Союза ССР такой контроль осуществляли теперь только Верховный Совет СССР, его Президиум, а также Совет Народных Комиссаров СССР.

В-третьих, с целью обеспечения принципа верховенства советов существовавшая ранее практика судебного конституционного надзора в деятельности Верховного Суда СССР не получила дальнейшего развития.

В-четвертых, вводится система надзора и контроля за соответствием республиканского законодательства общесоюзному законодательству. Она предусматривала соответствия республиканского законодательства не только Конституции СССР, но и общесоюзным законам. Иными словами, такая система надзора и контроля была нацелена на гарантирование верховенства, как Конституции, так и закону, что вполне соответствовало узконормативному подходу к праву, сформировавшемуся на тот момент на официальном уровне.

Конституция Таджикской ССР была утверждена VI Чрезвычайным Съездом Советов Таджикской ССР 1 марта 1937 года. Впоследствии в нее были внесены изменения и дополнения VII сессией шестого созыва Верховного Совета Таджикской ССР. В соответствии с п. «а» ст. 15 Конституции Таджикской ССР (в редакции 1966 года) Верховный Совет Таджикской ССР и Совет Министров Таджикской ССР имели право осуществлять контроль за соблюдением Конституции. Статья 18 Конституции закрепляла положение об обязательной силе законов СССР на территории республики. Согласно ст. 28 Конституции Президиум Верховного Совета Таджикской ССР был уполномочен давать толкование законов Таджикской ССР, отменять противоречащие закону постановления и распоряжения Советов Министров Таджикской ССР, Советов депутатов трудящихся Горно-Бадахшанской автономной республики, Советов депутатов трудящихся районов и городов, непосредственно подчиненных республиканским органам. Совет Министров Таджикской ССР имел право контролировать исполнение собственных постановлений и распоряжений, отменять постановления и распоряжения исполнительных комитетов Советов депутатов трудящихся Горно-Бадахшанской автономной республики, Советов депутатов трудящихся подчиненных республиканским органам районов и городов, приостанавливать постановления и распоряжения Советов депутатов трудящихся Горно-Бадахшанской автономной республики, Советов депутатов трудящихся подчиненных республиканским органам районов и городов, а также отменять приказы и инструкции министров (ст.ст. 41 и 43 Конституции).

Система надзора и контроля, введенная в Таджикской ССР на основе Конституции СССР 1936 года имела следующие особенности.

1. В Таджикской ССР в рамках Конституции СССР 1936 года фактически учреждается собственная система конституционного надзора и контроля в истории государственно-правового развития Таджикистана. До этого правовое поле республики было неразрывной частью системы конституционного надзора и контроля сначала РСФСР, затем – СССР. Процесс формирования советского права, правовой системы социалистического типа в Таджикистане происходил в условиях поэтапного объединения исторически разобщенных территорий в рамках автономной и союзной республики, параллельного функционирования сначала российского, затем советского права, а также



частично норм и институтов мусульманского и обычного права, их последующей трансформации. Первая в истории таджиков Конституция принимается лишь в 1929 году и с этого исторического момента фактически начался процесс конституционных преобразований, отвечающий интересам Таджикистана. К тому же система конституционного надзора и контроля первоначально была введена на уровне Советского союзного государства. Все это никак не способствовало формированию собственной системы конституционного надзора и контроля в условиях Таджикистана. Лишь в 1936 году создается правовая основа для введения собственной системы конституционного надзора и контроля в Таджикской ССР.

2. Органами, уполномоченными осуществлять надзор и контроль за соответствием законодательства республики законодательству СССР, были Верховный Совет Таджикской ССР, его Президиум, а также Совет Народных Комиссаров, впоследствии Совет Министров Таджикской ССР.

3. Система конституционного надзора и контроля в Таджикской ССР имела многоуровневый характер и была нацелена на проверку соответствия законодательных актов Таджикской ССР Конституции и законам Таджикской ССР, а также соответствия Конституции и законодательных актов Таджикской ССР Конституции и законам СССР.

4. Акты Верховного Совета Таджикской ССР не были объектами конституционного надзора и контроля Верховного Совета СССР и его Президиума. Лишь акты Совета Министров Таджикской ССР могли быть предметом конституционного контроля. Объектами надзора и контроля в Таджикской ССР были нормативные правовые акты Совета Министров республики, министров, местных Советов депутатов трудящихся и их исполкомов. Правом отмены и приостановления указанных актов обладали Президиум Верховного Совета и Совет Министров Таджикской ССР.

Конституция СССР 1977 года и Конституция Таджикской ССР 1978 года не внесла существенных изменений в систему конституционного надзора и контроля. На данном этапе была сохранена двухуровневая система конституционного контроля со стороны Верховного Совета СССР и его Президиума, а также аналогичных органов в союзных республиках. Высшие органы государственной власти и управления СССР осуществляли контроль за соблюдением Конституции СССР и обеспечения соответствия Конституций союзных республик Конституции СССР. Президиум Верховного Совета СССР по собственной инициативе либо по предложениям высших органов государственной власти союзных республик рассматривал вопросы о соблюдении Конституции СССР государственными и общественными органами, должностными лицами. Он мог ставить вопрос перед Президиумами Верховных Советов советских республик о приведении их конституции или закона в соответствии с Конституцией или законом СССР. Президиум Верховного Совета СССР был вправе отменять противоречащие закону постановления и распоряжения Совета Министров СССР и Советов Министров союзных республик.

По Конституции Таджикской ССР 1978 года [9] государственные и общественные организации, должностные лица были обязаны соблюдать Конституцию СССР, Конституцию Таджикской ССР и советские законы (ст. 4). Конституция отнесла к ведению Таджикской ССР в лице его высших органов государственной власти и управления отнесла контроль за соблюдением Конституции Таджикской ССР (п. 2 ст. 71). Президиум Верховного Совета Таджикской ССР был уполномочен осуществлять контроль за соблюдением Конституции Таджикской ССР, давать толкование законов Таджикской ССР, отменять постановления и распоряжения Совета Министров Таджикской ССР, решения областных Советов народных депутатов, Совета народных депутатов Горно-Бадахшанской автономной области, районных и городских Советов народных депутатов районов и городов республиканского подчинения в случае их несоответствия закону (п.п. 4, 6, 9 ст. 110 Конституции). Совет Министров Таджикской ССР имел право отменять решения и распоряжения исполнительных комитетов областных Советов народных депутатов, исполнительного комитета Совета народных депутатов Горно-Бадахшанской автономной области, исполнительных комитетов районных и городских Советов народных депутатов районов и городов республиканского подчинения, а также отменять акты Министерств Таджикской ССР, государственных комитетов Таджикской ССР, других подведомственных ему органов (ст. 123 Конституции). Вышестоящие Советы народных депутатов имели право отменять акты нижестоящих Советов и их исполнительных комитетов в случае несоответствия этих

актов закону (ст. 132 Конституции). Вышестоящие исполнительные комитеты имели право отменять решения и распоряжения нижестоящих исполнительных комитетов Советов народных депутатов (ст. 138 Конституции).

Таким образом, по Конституции Таджикской ССР 1978 года, во-первых, была введена многозвенная система контроля за соблюдением Конституции и законов республики. Такой контроль осуществляли, как высшие органы государственной власти и управления республики, так и вышестоящие органы в отношении актов нижестоящих органов.

Во-вторых, контроль за соблюдением Конституции Таджикской ССР 1978 года осуществляли Верховный Совет и Совет Министров Таджикской ССР.

В-третьих, Президиум Верховного Совета Таджикской ССР осуществлял контроль за соблюдением, как Конституции, так и законов Таджикской ССР, причем с правом отмены актов Совета Министров Таджикской ССР, областных, районных и городских Советов народных депутатов районов и городов республиканского подчинения.

В-четвертых, Совет Министров Таджикской ССР имел право отменять акты министерств, государственных комитетов, подведомственных ему органов, исполкомов областных, районных городских Советов районов и городов республиканского подчинения.

В-пятых, вышестоящие Советы народных депутатов имели право отменять акты нижестоящих Советов и их исполкомов.

В-шестых, вышестоящие исполкомы могли отменять акты нижестоящих исполкомов.

В целом, в соответствии с Конституциями Таджикистана 1937 и 1978 гг. функцию надзора и контроля за соблюдением Конституции и законов республики осуществляли органы государственной власти и управления. Причем для них функция надзора и контроля не была специализированной. Контроль в сфере соблюдения Конституции и закона осуществлялся в рамках принципа верховенства Советов, с учетом правового статуса государственных органов, юридической силы и места нормативных правовых актов в иерархически организованной системе.

Следующий, четвертый этап (1988–1994 гг.) связан с изменениями и дополнениями Конституции СССР в 1988 году, послужившие основой для аналогичных конституционных изменений в союзных республиках, в том числе в Таджикской ССР. Тем более изложенная в новой редакции статья 125 Конституции СССР предусматривала учреждение органов конституционного надзора в союзных и автономных республиках. Такое положение было предусмотрено также в ст. 23 Закона СССР «О конституционном надзоре в СССР» от 23 декабря 1989 года. На основе указанных положений в Таджикской ССР разрабатывается и публикуется для всенародного обсуждения проект Закона республики об изменениях и дополнениях Конституции Таджикской ССР 1978 года. Проект Закона (ст. 114) предусматривает учреждение Комитета конституционного надзора в структуре высших органов государственной власти Таджикистана. После принятия Закона республики о дополнениях и изменениях Конституции Таджикской ССР 1978 года в ст. 114 Конституции (в редакции 1989 года) было предусмотрено создание Комитета конституционного надзора Таджикской ССР.

Во исполнение новых конституционных положений Верховный Совет Таджикской ССР 23 апреля 1990 года принимает Постановление об образовании Комитета конституционного надзора Таджикской ССР[10]. Хотя Постановление Верховного Совета Таджикистана об образовании Комитета конституционного надзора было принято в апреле 1990 года, создание данного органа было затянато. Так, Председатель Комитета конституционного надзора был избран на первой сессии Верховного Совета Таджикской ССР двенадцатого созыва[11]. На этой же сессии Верховного Совета была образована комиссия по разработке проекта Закона о конституционном надзоре республики. А заместитель Председателя и члены Комитета конституционного надзора были избраны на второй сессии Верховного Совета 27 августа 1990 года. На этой же сессии принимается закон «О конституционном надзоре в Таджикской ССР»[12].

Тем не менее, Комитет конституционного надзора республики был образован в неполном составе. На четвертой сессии Верховного Совета Таджикистана 8 декабря 1990 года был избран последний, седьмой по счету, член Комитета конституционного надзора[13].

Таким образом, учреждение Комитета конституционного надзора в Таджикской ССР было предусмотрено в 1989 году в рамках Закона о дополнениях и изменениях Конституции Таджикской ССР 1978 года. Однако процесс образования данного органа был затянут. И лишь в декабре 1990 года Комитет конституционного надзора республики был сформирован в полном составе.

Комитет конституционного надзора был фактически сформирован в августе 1990 года. Однако в условиях осложнения военно-политической ситуации, связанной с гражданской войной в Таджикистане, Комитет конституционного надзора в период с ноября 1992 года по июнь 1993 года фактически не работал. Очередное заседание Комитета конституционного надзора после недолгого перерыва было созвано в июне 1993 года [14]. В последующем Комитет конституционного надзора Республики Таджикистан продолжал функционировать непрерывно вплоть до конца 1994 года, т.е. до принятия Конституции Республики Таджикистан 6 ноября 1994 года, на основе которой было предусмотрено создание Конституционного суда.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Тахиров Ф. Становление и развитие советского права в Таджикистане. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора юридических наук. с. 28.
2. Тахиров Ф. Развитие права в Таджикистане. с. 119.
3. Там же. с. 120.
4. Там же. с. 126.
5. Тахиров Ф. Указ. соч. с. 127.
6. : Там же. с. 135.
7. Тахиров Ф. Указ. соч. с. 149, 152, 154, 156- 158, 161, 245.
8. Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик. Партиздат ЦК ВКП (б). 1936.
9. Конституция Таджикской ССР. Принята на внеочередной восьмой сессии Верховного Совета Таджикской ССР девятого созыва 14 апреля 1978 года. Душанбе: Изд-во «Ирфон», 1978.
10. Ведомости Верховного совета Таджикской ССР. 1990. №11 (1072). с. 172.
11. Ведомости Верховного совета Таджикской ССР. 1990. №9 (1070). с. 140.
12. Ведомости Верховного совета Таджикской ССР. 1990. №16 (1077). с. 260.
13. Ведомости Верховного совета Таджикской ССР. 1990. №23 (1084). с. 384.
14. Протокол №39 заседания Комитета конституционного надзора от 29 июня 1993 года.

#### ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО НАДЗОРА И КОНТРОЛЯ В ТАДЖИКИСТАНЕ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

Начиная с 1924 года начинается формирование правовой системы Таджикской ССР как составной части правовой системы Союза ССР. На территории Таджикской ССР действовали Конституция СССР, Конституция Узбекской ССР и Конституция Таджикской АССР, а также иные нормативные правовые акты Союза ССР, Узбекской ССР и Таджикской АССР. В данной статье рассматриваются этапы становления и развития конституционного надзора и контроля в Таджикистане в советский период.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** формирование правовой системы Таджикской ССР, конституционный надзор, этапы становления и развития конституционного надзора и контроля в Таджикистане.

#### STAGES OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE CONSTITUTIONAL SUPERVISION AND CONTROL IN TAJIKISTAN DURING THE SOVIET PERIOD

Since 1924 formation of legal system of the Tajik Soviet Socialist Republic as component of legal system of USSR begins. In territory of the Tajik Soviet Socialist Republic the Constitution of the USSR, the Constitution of the Uzbek Soviet Socialist Republic and the Constitution Tajik, and also other standard legal certificates of USSR, the Uzbek Soviet Socialist Republic and Tajik ACCP operated. In given article stages of formation and development of the constitutional supervision and control in Tajikistan during the Soviet period are considered.

**KEY WORDS:** formation of legal system of the Tajik Soviet Socialist Republic, the constitutional supervision, stages of formation and development of the constitutional supervision and control in Tajikistan

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *С.Мирзоев* - соискатель Таджикского национального университета

## ШАРТНОМАИ ХИЗМАТРАСОНИИ РИЕЛТОРӢ ВА МАСОИЛИ ТАНЗИМИ ҲУҚУҚИИ ОН

*Д.Д. Ҳошимов*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Муносибатҳои вобаста ба ӯҳдадорӣ оид ба хизматрасонию музнок дар муомилоти граждани дар шароити муосир ташаккулёбанда ҷои намоёнро касб намудаанд, ки дар байни онҳо ӯҳдадорихо оид ба хизматрасонию риелторӣ дар бозори молу мулки ғайриманкул аҳамияти хосаро доранд. Пас аз гузаштан ба иқтисоди бозоргонӣ, хусусан дар даҳсолаи охир дар Тоҷикистон низ ба монанди дигар давлатҳои ҷаҳон шумораи зиёди миёнаравони касбӣ дар бозори молу мулки ғайриманкул, ба ном риелтор, ки фаъолияти онҳо асосан барои дарёфт, пешниҳод, хариду фурӯш, додани иттилоот, бастанӣ аҳдҳои гуногун (шартномаи хариду фурӯш, иҷора в.ғ.), ба расмият даровардани ҳуҷжатҳои ҳуқуқмуайянкунанда ва дигар амалҳои вобаста ба молу мулки ғайриманкул равона гардидаанд, ба миён омадаанд.

Дар амалияи мавҷуда ибораи риелтор ба маънои умумиэтирофшудаи ширкати риелторӣ ва ё риелтори инфиродӣ фаҳмида шуда, ҳамчун соҳибкори инфиродӣ ва ё шахси ҳуқуқӣ, ки ба фаъолияти миёнаравии касбӣ ҳангоми бастанӣ аҳдҳо оид ба хариду фурӯш, иҷора ва дигар малҳои вобаста ба молу мулки ғайри манкул тавассути ба ҳам овардани тарафҳо ва додани иттилоот дар ин соҳа машғул мебошад, фаҳмида мешавад.

Албатта дар шароити инкишофёбандаи муносибатҳои граждани дар заминаи моликияти хусусӣ фаъолияти субъектони касбии бозори молу мулки ғайриманкул – риелторон аҳамияти рӯзмара касб менамояд, зеро он ба субъектони муносибатҳои граждани имконият медиҳад, ки тавассути сарфай вақт ва воситаҳо, хизматрасониҳои гуногунро вобаста ба муомилот бо молу мулки ғайриманкул ба даст оранд. Вале дар баробари ин бояд зикр кард, ки чунин намуди фаъолият ба монанди дигар фаъолияти қонунии соҳибкорӣ бояд дақиқ ва пурра аз тарафи давлат танзим карда шавад.

Танзими дурусти қонунии муносибатҳои шартномавӣ байни риелторон ва мизочони онҳо на танҳо иштирокчиёни аҳдҳои вобаста ба молу мулки ғайриманкулро аз амалҳои қаллобӣ ва фиребгарӣ эмин медорад, инчунин аз тарафи онҳо ба даст овардани хизматрасониҳои касбӣ ва сифатнокро кафолат медиҳад.

Новобаста аз он, ки ӯҳдадорихо шартномавӣ оид ба хизматрасонию риелторӣ ҷои намоёнро дар низоми муносибатҳои ӯҳдадорӣ ишғол менамоянд, мутаассифона онҳо то ба ҳол аз ҷониби қонунгузорию амалкунанда ба таври дахлдор танзими худро наёфтаанд. Дар боби 37 Кодекси граждани Ҷумҳурии Тоҷикистон[1] шартнома оид ба хизматрасонию риелторӣ ҷудо карда нашуда, мафҳуми қонунии шартномаи мазкур низ пешбинӣ нагардидааст. Инчунин хизматрасонию риелторӣ ба ягон тарз дар дигар қонунгузорию махсус низ танзими худро наёфтааст.

Мавҷуд набудани санади меъёрии ҳуқуқии танзимкунандаи хизматрасониҳои риелторӣ дар бозори молу мулки ғайриманкул, аз ҷумла қонуне, ки асосҳои ҳуқуқии танзими давлатии хизматрасонию риелториро муқаррар менамояд, қариб, ки назорати воқеии давлатиро аз болои субъектони ин намуди фаъолият, яъне риелторон ғайриимкон мегардонад. Ҳолати мазкур ба он оварда мерасонад, ки фармоишгари хизматрасониҳои риелторӣ дар бозори молу мулки ғайриманкул воқеан аз амалҳои бевидеонаи риелторон бе муҳофизат монда, ҳуди фаъолияти риелторӣ бошад, пурра аз соҳаи танзими ҳуқуқии давлатӣ берун мемонад. Албатта оқибати ин ба ҳамагон нағз маълум аст, ба монанди руҳ додани қонуншиканӣ дар бозори молу мулки ғайриманкул, зиёд гардидани ба ном риелторон – қаллобон, фиребгари ҳангоми иҷрои амалиётҳои граждани вобаста ба манзил ва ғ. Бинобар ин масъалаи мазкур дар ҳаёти ҳамаҷузай шахрвандон – субъектони муносибатҳои граждани аҳамияти муҳим касб карда, айнаи ҳол барои танзими қонунии фаъолияти касбии риелторон аз ҷониби мақомоти давлатӣ зарурат ба миён омадааст.

Дар баъзе давлатҳои хориҷи кишвар аз қабилӣ Федератсияи Россия бинобар он, ки қонуни махсус барои танзими масъалаи мазкур қабул нагардида, дар Кодекси граждани Федератсияи Россия низ ба таври дахлдор танзими ҳуқуқии худро

наёфтани он, фаъолияти касбии риелторон дар амалия аз тарафи иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ ба монанди, гилдияҳо (муттаҳидии мутахассисони касбии соҳаи муайян[2]) ва ассотсиатсияҳо ба тартиб дароварда мешавад.

Бинобар ин бо тақозои рушди муносибатҳои граждани вобаста ба хизматрасонии риелторӣ, барои ташаккули бозори муосири молу мулки ғайриманқул, дар Тоҷикистон низ таъсиси ассотсиатсияҳо ва ё ширкатҳо, ки дар худ мутахассисони касбиро дар ин соҳа муттаҳид менамоянд, ба монанди Гилдияи Россиягии риелторҳо, ки ҳанӯз соли 1992 таъсис ёфта, дар фаъолияти амалии худ стандартҳои касбии фаъолиятро коркард карда, онро истифода мебарад, ба миён омадааст. Дар асоси стандартҳои мазкур, ки бо назардошти таҷрибаи мавҷуда коркард карда мешаванд, муносибатҳои шартномавии риелторонро бо мизочон (фармоишгар) дар раванди тайёри ва амали намудани аҳдҳои вобаста ба молу мулки ғайриманқул ба тартиби муайян дароварда мешаванд.

Албатта чунин стандартҳо барои танзими пурраи ӯҳдадорихо оид ба хизматрасонии риелтори кофӣ нестанд. Фаразан риелторон характери шартнома ро бо мизоч бо тарзҳои гуногун, ба монанди «оид ба хизматрасонии риелторӣ», «оид ба фаъолияти миёнари ғангоми фуруши манзили истиқоматӣ», «дар бораи хизматрасонии иттилоотӣ – таҳлили дар бозори молу мулки ғайриманқул», «созишномаи шарикӣ» муқаррар менамоянд. Дар ин чо да гуфтан мукин аст, ки танҳо дар баъзе ҳолатҳо шартномаҳои номбурда характер ва ҳаҷми ӯҳдадорихои ширкати риелториро комилан мувофиқ, яъне акхела иникос менамоянд. Инчунин, ҳолати ҳуқуқии мазмуни аҳди мазкур дар фаҳмиши риелтор ба таври кулӣ аз усуле, ки дар адабиёти илмӣ пешниҳод шудааст, фарқ мекунад.

Тибқи стандартҳои касбии дар таҷрибаи фаъолияти риелторон истифодашаванда, риелтор метавонад ба ҳуҷҷатҳои ҳуқуқмуайянкунандаи объекти молу мулки ғайриманқул, агар ҳуҷҷатҳо ба таври дахлдор ба расмият дароварда шуда ва аз рӯи нишонаҳои берунӣ оид ба қалбаки будани онҳо шубҳа ба миён наояд, баҳо диҳад, вале ӯ барои амали мазкур ӯҳдадор буда наметавонад. Риелтор ҳамчунин барои андешидани амали муайян ҷиҳати ошкор намудани камбудии объекти ба ҷашм ноайёни молу мулки ғайриманқул ва умуман додани маслиҳат ба мизочон оид ба масъалаҳои, ки бевосита ба ӯҳдадорихои ӯ тибқи шартҳои шартномаи тарафайн дохил намегарданд, ӯҳдадор намебошад. Аз риелтор иҷрои амалҳои муайяноро, ки дар шартнома пешбинӣ нагардидаанд, ба монанди аз тарафи ӯ гирифтани маълумотнома аз мақомоти дахлдор оид ба тасдиқи қонуни будани ҳуҷҷатҳои ҳуқуқмуайянкунандаи фурушанда, санҷиши дорои қобилияти амалкунӣ будани иштирокчиҳои дигари аҳд тавассути додани дархост ба мақомоти судии маҳалли истиқомати ӯ, муайян кардани маълумот дар хусуси дар фурушанда оид ба мавҷуд набудани ягон асосе, ки ӯро барои бастанӣ аҳд маҷбур менамояд, ки амали мазкур метавонад дар оянда сабаби безътибор донистани аҳд гардад, талаб намудан душвор аст. Риелтор, ки аз номи мизоч ғангоми бастанӣ шартномаи хариду фуруши объекти молу мулки ғайриманқул амал мекунад ва ё ҳуқуқ ба он дорад, дар ин ҳолат танҳо ҳамчун намояндаи фармоишгари хизматрасонихои риелторӣ дар доираи масъулияти ба зиммаи ӯ тибқи шартномаи дахлдор гузошта шуда, амал мекунад.

Бинобар ин гуфтан чоиз аст, ки доираи масъулияти риелтор танҳо дар асоси шартҳои шартнома, ки аз ҷониби риелтор бо фармоишгар, яъне бо ташаббуси худ риелтор баста мешавад, муқаррар мегардад. Фаразан, масъулияти махсуси ҳуқуқӣ барои иҷро накардан ва ё ба таври дахлдор иҷро накардани ӯҳдадорӣ аз тарафи риелтор аз рӯи шартномаи хизматрасонии риелторӣ дар қонунгузории амалкунанда пешбинӣ карда нашудааст.

Дар амалияи мавҷуда ширкатҳои бо молу мулки ғайриманқул сару кор дошта, ба монанди дарёфти тарафҳо барои хариду фуруш, иҷора ва ғайра, бо мақсади канораҷӯи намудан аз маънидодкунии васеи шартҳо оид ба предмети шартнома, кӯшиш менамоянд, ки аз шартнома ӯҳдадориро, ки бо таваккалии расонидани зарар ба мизоч вобаста аст, истисно намоянд. Зеро онҳо бо ин амали мазкур масъулияти муайяноро аз души худ дур мекунанд. Риелтор барои натиҷаи аҳди басташуда ягон масъулият надорад. Бинобар он, ки тибқи моддаи 189 Кодекси граждании Ҷумҳурии Тоҷикистон[3] аҳдҳои вобаста молу мулки ғайриманқул аз ҷумла бегона кардан, ба иҷора додан бояд ба қайди давлатӣ гирифта шаванд, гумон меравад, ки дуруст ва

қонунӣ будани шартномаи басташударо мақоми махсуси ваколатдорӣ давлатӣ, пас аз ба қайди давлатӣ гирифтани он таъмин менамояд.

Бинобар ин дар Тоҷикистон таъсиси ширкатҳое, ки дар худ иштирокчиёни касбии бозори молу мулки ғайриманқуло муттаҳид намуда ва дар доираи санади ҳуқуқии муайян фаъолияти худро пеш мебаранд, ҳамчун тамоюли мусбӣ дар ташаккули муносибатҳои граждани байни субъектони бозори молу мулки ғайриманқул ба ҳисоб меравад. Вале албатта тавре, ки қайд гардид ин барои танзими пурраи муносибатҳои дар бозори молу мулки ғайриманқул ба вучуд оянда, кофӣ нест, бинобар ин барои танзими махсуси ҳуқуқии фаъолияти риелторӣ аз тарафи давлат қабули санади меъёрии ҳуқуқии махсус, ки метавонад мушкилиҳои дар соҳаи мазкур мавҷударо аз байн барад, мувофиқи мақсад мебошад. Қабули қонуни махсус дар як вақт имконият медиҳад, ки хизматрасонии риелторӣ ҳамчун фаъолияти соҳибкорӣ, аз чониби субъектони фаъолияти соҳибкорӣ тавассути бастании шартномаҳо оид ба хизматрасонии музднок вобаста ба молу мулки ғайриманқул ба роҳ монда шуда, муносибати мазкур аз лиҳози ҳуқуқӣ ба танзим дароварда шавад.

Инчунин, қабули қонуни махсус барои муайян кардани шакли танзими давлатии фаъолияти риелторӣ, муқаррар кардани намудҳои васеи он, пешбинӣ кардани ҳуқуқ ва ўҳдадорихои ширкатҳои риелторӣ ва риелторон, ҳамчунин мизочон, масъулияти онҳо ва муқаррар кардани механизми таъмини сифати хизматрасониҳои иҷрошаванда имкон фароҳам меорад.

Барои дарки моҳияти муносибатҳое, ки вобаста ба фаъолияти риелторӣ ба вучуд меоянд, бояд пеш аз ҳама табиат ва хусусияти фаъолияти мазкур таҳлил карда шуда, намудҳои хизматрасонии риелторӣ тавассути гузаронидани таснифоти онҳо муайян карда шаванд. Инчунин моҳияти ўҳдадорихои шартномавӣ оид ба хизматрасониҳои риелторӣ муайян карда шуда, ҷои онҳо дар низоми шартномаҳои граждани – ҳуқуқӣ муқаррар гардида, табиати ҳуқуқӣ, нишонаҳо, унсурҳо, шартҳо ва мазмуни шартномаи хизматрасонии риелторӣ тавсиф карда шуда, иҷунин тарзҳои ҳифзи манфиатҳои молу мулкии риелторон ва фармоишгарон (мизочон) – и ин намуди хизматрасонӣ муайян карда шаванд, ки барои ин мавҷуд будани заминаи ҳуқуқии соҳавӣ мувофиқи мақсад мебошад.

Бинобар мавҷуд набудани қонуни махсус дар ин соҳа, ки фаъолияти риелторонро ба танзим медарорад, таҷрибаи ба амал баровардани фаъолияти риелториро воқеан душвор гардониди, мушкилиҳои гуногунро на танҳо барои ҳуди риелторон, инчунин истифодабарандагони ин намуди хизматрасонӣ низ ба миён меорад. Зеро бо меъёрҳои амалкунандаи Кодекси граждани Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки дигар намудҳои шартномаҳои хизматрасониро ба танзим медароранд, ба танзим даровардани муносибатҳое, ки дар ин соҳаи ташаккулбанда вобаста ба фаъолияти риелторӣ ба миён меоянд, ғайри имкон мебошад.

Мавҷуд набудани санади меъёрии ҳуқуқии муайян ва ба таври дахлдор танзим нагардидани масъалаи мазкур имкон медиҳад, ки шахсоне, ки ҳатто дорои тайёрии одии касбӣ нестанд ва маълумоти муайян дар ин соҳа надоранд, ба фаъолияти риелторӣ машғул шуда, даромади аслии худро пинҳон намуда, аз пардохти андоз аз онҳо саркашӣ намоянд. Ҳамчунин омили мазкур, дар як вақт боиси қоҳиш ёфтани шумораи истифодабарандагони хизматрасонии риелторӣ ва аз байн рафтани боварии онҳо ба ин намуди хизматрасонӣ дар бозори молу мулки ғайриманқул мегардад. Зеро субъектони муносибатҳои граждани дар ҳама сурат ҳангоми ворид шудан ба муносибатҳои майян ба кафолат ва дастгирии давлатӣ ниёз доранд.

Бинобар ин ҷиҳати ба танзим даровардани фаъолияти риелторӣ мувофиқи мақсад мебошад, ки танзими умумии ҳуқуқии фаъолияти мазкур сараввал тавассути боби 37 Кодекси граждани Ҷумҳурии Тоҷикистон ва танзими махсуси он тавассути қабули қонуни алоҳида ба роҳ монда шавад, ки ин барои ҳифзи ҳуқуқ ва манфиатҳои қонунии иштирокчиёни бозори молу мулки ғайриманқул, ки давлат низ метавонад субъекти он бошад мусоидат намуда, аз як тараф барои ташаккули муносибатҳои бозоргонӣ низ аз манфиат холи нест.

Дар асоси таҷрибаи мавҷуда фаъолияти риелторӣ ҳамчун фаъолияти доимии касбӣ оид ба иҷрои хизматрасонии музднок ба шахсони воқеию ҳуқуқӣ ҳангоми амалӣ намудани муомилот вобаста ба молу мулки ғайриманқул, инчунин дигар фаъолияти тичоратӣ дар бозори молу мулки ғайриманқул фаҳмида мешавад.

Аксари хизматрасониҳое, ки аз ҷониби риелторон иҷро карда мешаванд, бинобар бо гузаштани ҳуқуқ ба молу мулки ғайриманқул вобастагии бевосита доштан, аҳамияти махсус доранд. Бинобар ин ҳангоми амалӣ намудани фаъолияти риелторӣ бояд ҳифзи манфиатҳои истифодабарандагони ин намуди хизматрасонӣ дар мадди аввал гузошта шуда, ҳамкориҳои ширкатҳои риелторӣ ва риелторон бо мақомоти иҷроияи ҳокимияти давлатӣ ва ташкилоту муассисаҳои давлатӣ ба роҳ монда шаванд. Дар ин ҷода суҳан дар бораи зарурати бо иттилооти дақиқ оид ба объекти молу мулки ғайриманқул, ки предмети аҳдҳо мебошад, таъмин кардани риелторон меравад. Зеро аз ҷониби ширкати риелторӣ ва ё риелтор доштани иттилооти дақиқ ва пурра дар бораи молу мулки ғайриманқул ва ё оид ба ҳуқуқи шахсони сеюм ба чунин объектҳо, на танҳо барои ташаккули хизматрасонии риелторӣ, инчунин барои ҳифзи манфиатҳои мизочон мусоидат менамояд, зеро охири ҳуқуқ доранд аз риелтор чунин маълумотро талаб намоянд. Ҳамчунин бояд қайд кард, ки яке аз асосҳои, ки тибқи он шахрвандон ва шахсони ҳуқуқӣ барои хизматрасонии риелторӣ муроҷиат менамоянд, ин гирифтани иттилоот дар бораи объекти молу мулки ғайриманқул мебошад, ки барои дар оянда бастанӣ аҳдҳо вобаста ба он ба таваккал роҳ надиханд.

Фаъолияти, ки айни ҳол риелторон иҷро мекунанд, барои қонеъ намудани талаботи шахрвандон ба ин намуди хизматрасонӣ басанда набуда, онҳо бояд барои васеъ намудани мазмуни хизматрасонии риелторӣ доим вазъи бозори молу мулки ғайриманқулро омӯзиш ва таҳлил намоянд. Риелтор бояд ҳифзи ҳуқуқи манфиатҳои мизочонро тавассути шарҳи ҳуқуқ ва ўҳдадорӣҳои онҳо, инчунин фаҳмондадиҳии оқибатҳои ҳуқуқии аҳдҳои басташаванда таъмин намуда, дар асоси дарҳости мизочон объекти молу мулки ғайриманқулро, ки ба талаботи ӯ ҷавобгӯ мебошад, интихоб ва дарёфт намуда, ба мизоч маълумоти дақиқ ва заруриро вобаста ба он пешниҳод намояд.

Риелтори муосир, барои ба таври далҳдор пеш бурдани фаъолияти худ бояд санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ, низомнома ва дигар ҳуҷҷатҳоеро, ки муомилоти вобаста ба молу мулки ғайриманқулро ва муносибатҳои шабехро ба танзим медароранд, донад. Аз фаъолияти дигар ширкатҳои дар бозори молу мулки ғайриманқул фаъолияткунанда ва намудҳои хизматрасониҳои аз ҷониби онҳо пешниҳодшаванда, аз қоидаҳои андозбандии шахсони воқеию ҳуқуқӣ, аз қоида ва тартиби бастанӣ шартномаҳо ва ба расмият даровардани ҳуҷҷатҳои зарурӣ вобаста ба хариду фурӯш ва иҷораи молу мулки ғайриманқул бархӯрдор бошад. Инчунин риелтор бояд аз иттилоот дар бораи бозори молу мулки ғайриманқул, аз қоидаҳои техникӣ ва стандартҳои барои молу мулки ғайриманқул муайяншуда огоҳ буда, дорои малакаи хуби муошарти корӣ бо мизочон ва аз талаботи қонунгузори амалкунандаи танзимкунандаи масъалаҳои вобаста ба замин ва манзил огоҳ бошад.

Дигар масъалае, ки дар соҳаи мазкур ҳалли худро наёфтааст ва дар шароити имрӯза нисбат ба он баҳсҳои мухталиф ва доманадор ҷой доранд, ин зарурати пешбинӣ кардани институти иҷозатномадиҳӣ ҳангоми машғул шудан ба фаъолияти риелторӣ мебошад. Таҷриба нишон медиҳад, ки дар аксари давлатҳо барои машғул шудан ба фаъолияти мазкур гирифтани иҷозатнома талаб карда мешавад.

Айни ҳол дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи иҷозатномадиҳӣ ба баъзе намудҳои фаъолият»[4] ва Низомнома дар бораи хусусияти иҷозатномадиҳӣ ба баъзе намудҳои фаъолият, ки бо Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 3 апрели соли 2007 тахти № 172 тасдиқ карда шудааст, барои машғул шудан ба фаъолияти риелторӣ гирифтани иҷозатнома пешбинӣ карда нашудааст.

Баҳри пешгирии ҳодисаҳои номатлуб дар бозори молу мулки ғайриманқул ва роҳ надодани шахсони тасоддуфӣ барои амали намудани фаъолияти риелторӣ, ки ин дар як вақт барои таъмини ҳифзи ҳуқуқи манфиатҳои қонунии истифодабарандагони ин намуди хизматрасонӣ мусоидат менамояд, дар санади меъёрии ҳуқуқӣ пешбинӣ намудани гирифтани иҷозатнома барои машғул шудан ба фаъолияти риелторӣ ва муайян кардани мақоми ваколатдор, ки ҳуқуқи додани иҷозатнома ва назорат аз болои онро дар ин соҳа дорад, мувофиқи мақсад мебошад. Ин имконият медиҳад, ки танзими ҳуқуқии давлатии фаъолияти риелторӣ тавассути қорӣ намудани низоми иҷозатномадиҳӣ ва дар заминаи он муқаррар кардани талаботи таҳассусӣ ба қормандони ширкати риелторӣ ва риелтор, муайян кардани ҳуқуқ ва ўҳдадорӣҳои

онҳо, ки дар муносибатҳои граждани дар ин соҳа ташаккулёбанда муҳим мебошад, таъмин карда шавад.

#### АДАБИЁТ

1. Кодекси граждани Ҷумҳурии Тоҷикистон қ. 2. / Ахбори Махлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, с. 1999, №12, мод. 323.
2. Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2007. — 495 с.
3. Кодекси граждани Ҷумҳурии Тоҷикистон қ. 1. / Ахбори Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, с. 1999, № 6, мод. 153
4. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи иҷозатномадиҳӣ ба баъзе намудҳои фаъолият» / Ахбори Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, соли 2004, №5, мод. 348.

#### ДОГОВОР ОБ ОКАЗАНИИ РИЭЛТОРСКИХ УСЛУГ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

За последнее десятилетие в Таджикистане появилось большое количество профессиональных посредников на рынке недвижимости, именуемые - риэлторами, предоставляющих услуги по заключению сделок с недвижимостью (договоры купли-продажи, аренды и пр.). В связи, с чем в данной статье рассматривается необходимость регулирования на законодательном уровне правоотношений возникающих на основе договора оказания риэлтерских услуг.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** услуги, риэлтор, рынок недвижимости, правовое регулирование, объект недвижимости, договор, клиент, сделки с недвижимостью, правоотношение, гражданский оборот.

#### CONTRACT FOR THE PROVISION OF REAL ESTATE SERVICES AND THE PROBLEM OF THE LEGAL REGULATION

A large number of professional real estate brokers, entitled-realtors, service providers (purchase and sale agreements, leases, etc.) to entered into real estate market over the past decade in Tajikistan. In connection with in this article discusses the need for regulation at the legislative level relationship arising under a contract providing real estate services.

**KEY WORDS:** service, realtor, real estate, regulation, property, contract, client, real estate transaction, relationship, public circulation.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Д.Д.Хошимов*—соискатель юридического факультета ТНУ, руководитель Аппарата Конституционного суда Республики Таджикистан. Телефон: **934403000**, E-mail: [davron.d@mail.ru](mailto:davron.d@mail.ru)

### СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В БУХАРЕ

*А.З. Куканов*

Таджикский национальный университет

14 сентября 1920 года впервые Курултой народных депутатов объявил Бухару Народной Советской Республикой. Провозглашение Бухарской Народной Советской Республики положило начало социалистического строительства в Таджикистане, прошедшего три этапа:

- 1) С советской революции в Бухаре и свержения эмира до провозглашения БНСР Социалистической республикой, Национально-территориального размежевания республик Средней Азии и образования Таджикской АССР;
- 2) От образования Таджикской АССР до преобразования ее в Союзную республику;
- 3) С момента образования Таджикской ССР до победы социализма.[1]

Победа Октябрьской революции в Туркестане и провозглашение Туркестанской АССР, установление Советской власти в русских поселениях Бухарского эмирата оказали революционизирующее влияние на трудящихся эмирата.[2]

Под воздействием Октябрьской революции 2 февраля 1920 г. победила народная советская революция в Хиве. В конце апреля 1920 г. I-й Всехорезмский курултай (съезд) народных представителей объявил Хивинское Ханство упраздненным и провозгласил создание Хорезмской Народной Советской Республики. В целях обеспечения единого



руководства восстанием и его осуществления 28 августа был образован временный Революционный Комитет.[3]

2 сентября 1920 г. в результате победоносного восстания трудящихся масс Бухары при помощи частей Красной Армии была свернута феодально-деспотическая власть эмира и установлена Советская власть.

14 сентября 1920 г. в старой Бухаре совещание народных представителей провозгласило создание Бухарской Народной Советской Республики и сформировало высшие органы государственной власти и государственного управления - Всебухарский Революционный Комитет и Совет Народных Комиссаров.

Решения сентябрьского совещания были полностью законодательно оформлены Первым Всебухарским курултаем Народных представителей в начале октября 1920 г.

Специфической чертой Бухарской революции стало то обстоятельство, что в результате её осуществления была создана не буржуазная, не социалистическая, а народная, Советская Республика.

В.Н. Чиркин, посвятивший ряд крупных исследований проблеме формы государств, переходных к социалистическому типу, впервые выдвинул новую точку зрения, согласно которой в Бухарской Народной Советской республике осуществлялось революционно-демократическая диктатура народа.[4]

Большинство авторов, исследовавших историю Бухарской республики (государственной формой которой является Народно-Советская Республика) рассматривали ее как диктатуру пролетариата и крестьянства.[5]

Бухарская Народная Советская Республика при помощи РСФСР, а затем Союза ССР, подготовила необходимые условия для перехода к социалистическому развитию и в 1924 г. преобразовалась в Советскую Социалистическую Республику. История создания Бухарской Народной Советской Республики и преобразования её в Советскую Социалистическую Республику неразрывно связана с историей возникновения и развития национальной советской государственности таджикского народа в период с победы Сентябрьской Народной Советской революции в Бухаре и создания и развития Бухарской Народной Советской Республики до национально-государственного размежевания в Центральной Азии.[6]

Второй Всебухарский курултай Народных представителей, проходивший с 18 по 23 ноября 1921 г. впервые в истории народов Бухары принял Конституцию Бухарской Народной Советской Республики, которая законодательно закрепила победу революции и установление нового общественного и государственного строя.

Конституция Бухарской Народной Советской Республики в законодательном порядке закрепила организацию государственной власти. В ней говорилось: «Верховная государственная власть в Бухарской Народной Советской Республики, как в центре, так и на местах, во всей своей полноте и неделимости принадлежит Всебухарскому курултаю - Всебухарскому съезду Советов Народных депутатов».

В период между заседаниями Всебухарских съездов вся верховная власть республики, - говорилось в Конституции, - сосредоточивается в руках Всебухарского Центрального Исполнительного Комитета, являющегося таким образом, между съездами высшим законодательным и контролирующим органом Бухарской Народной Советской Республики, избирающимся Всебухарским курултаем народных представителей в составе 85 членов.[7]

Между сессиями Всебухарского ЦИК-а верховным органом республики является его президиум. Для общего управления делами республики образуется Совет Народных Комиссаров, который является высшим органом исполнительной власти Бухарской Народной Советской Республики, подчиняясь всецело в своей деятельности Всебухарскому ЦИКу.

14 сентября 1920 г. состоялось совместное заседание ЦК БКП, Ревкома и Совета народных назиров Бухарской Народной Советской Республики, на котором был окончательно сформирован высший законодательный и контролирующий орган - Всебухарский революционный комитет.

Важную роль в борьбе за упрочение Народной власти сыграл 1 съезд народных представителей Бухары.[8]

Съезд законодательно закрепил завоевания революции и установление революционно-демократической диктатуры народа в Бухаре. Вопрос о созыве съезда

(курултая) был рассмотрен в ЦК БКП 2 октября 1920 г. Было решено созвать учредительный съезд Советов 5 октября 1920 г. с постановкой докладов: 1) Бухарская революция и ее влияние на развитие освободительного движения на Востоке; 2) О международном положении и установлении Союза с Социалистической Россией; 3) О государственном строе революционной Бухары; 4) О задачах революционного правительства. Была организована комиссия по подготовке и созыву съезда.

Выборы делегатов на 1 съезд Народных представителей проводил на общегородских, вилоятских, туменских и кентских митингах при участии большинства населения.[9] Кандидатуры делегатов выдвигались местными партийными организациями, союзами дехкан и ремесленников, но также и непосредственно самими участниками предвыборных собраний.

I съезд народных представителей - первое в истории Бухары народно – представительное собрание - проходил в торжественной обстановке. Съезд принял решение о создании подлинно народной власти, призванной защищать интересы трудящихся масс города и деревни. Государственной организацией власти, - было указано в постановлении съезда, - угодной народу и отвечающей его интересам, признается такая система власти, которая будет установлена по желанию самого народа. В целях обеспечения стройности государственной организации считаем необходимым учредить в Бухаре Верховный орган республики, который состоял бы из представителей, избираемых на местах. Ведению Верховного органа подлежит решение коренных вопросов, имеющих важное государственное значение.

Существование Верховного органа государственной власти в центре предполагает существование и местных органов власти, состоявших из народных представителей, решающих дела местного значения.[10]

В избрании представителей, как в центральные, так и в местные органы государственной власти, могут участвовать только лишь полезные и достойных сыны отечества, каковыми признаются крестьяне, ремесленники и все лица, живущие своим трудом.

I Всебухарский курултай народных представителей, заслушав на своем заключительном заседании 8 октября 1920 г. отчеты Революционного комитета и Совета Народных назиров, организованных в первые дни революции, в законодательном порядке оформил их функционирование до созыва II Всебухарского курултая и принятия Конституции Республики.

II Всебухарский курултай народных представителей принял историческое решение о провозглашении Бухары Народной Советской Республикой, в которой власть принадлежит рабочим и крестьянам, составляющим большинство населения страны, и управляется посредством местных и центральных Советов, избираемых путем открытого голосования.[11]

Бухара была провозглашена не социалистической, а Народной Советской республикой. Бухарская Народная Советская Республика существовала сравнительно недолго, всего четыре года. Однако и за четыре года был осуществлен ряд революционно-демократических преобразований, которые подготовили условия для перехода страны от феодализма к социализму, минуя капиталистическую стадию развития. То обстоятельство, что Бухара пошла не по пути капитализма, а выбрала для себя путь революционного низвержения феодализма, а на последующем этапе ликвидацию капитализма, определило судьбу страны навеки связав ее с великой социалистической Россией.[12]

Чтобы правильно понять своеобразие Бухарской революции и оценить ее международное значение для угнетенных народов Востока, необходимо иметь в виду следующее:

1) Бухарское Ханство накануне народной революции 1920 г. все еще оставалось отсталой аграрной страной, с господством докапиталистических форм хозяйства, преимущественно в его восточных областях, с постепенным проникновением капиталистических отношений в западные районы страны.

2) Социальный строй Бухарского Ханства характеризовался почти полным отсутствием промышленного пролетариата. Громадное большинство населения крестьяне составляли основную производящую силу страны, и они подвергались безжалостной эксплуатации деспотического государства во главе с эмиром и его беками, светских и духовных феодалов, а также купцов и ростовщиков.

3) Сентябрьская революция 1920 г. в Бухаре была осуществлена при непосредственном участии трудящихся масс, рабочих, крестьян, ремесленников, а также прогрессивных представителей национальной буржуазии и местной интеллигенции, под руководством коммунистической партии.

Революция 1920 г. в Бухаре носила антифеодальный характер, результатом ее явилось нанесение сокрушительного удара по мировому империализму и превращение Бухары из очага контрреволюции в союзное с социалистической Россией свободное суверенное государство.

4) Революция 1920 г. в Бухаре в своем развитии прошла два этапа: демократический (1920-1923 гг.) и социалистический (октябрь 1923- сентябрь 1924 гг.).

Демократический этап революции характеризуется ликвидацией деспотического режима и созданием подлинно народных органов государственной власти, а также осуществлением аграрных и налоговых преобразований, уничтоживших крупное феодальное землевладение и крепостнические формы эксплуатации трудового народа.

5) Благодаря победе народной революции 1920 г. впервые в мировой истории государственная власть в Бухаре, также как и в Хорезме, перешла в руки трудового крестьянства, создано государство трудящихся крестьян, возникновение и упрочение которого стало возможно благодаря существованию и повседневной военной, политической и экономической помощи РСФСР. Крестьянская Советская Республика, каковой была Бухарская Народная Республика, с первого дня своего существования установила тесный военно-политический союз с социалистической Россией.

Социалистический этап развития революции в Бухарской Народной Советской Республике был подготовлен внутренним развитием страны в ожесточенной классовой борьбе против контрреволюционных сил, подержанных иностранными империалистами и их агентурой.

6) Переход к социалистическому этапу развития в Бухаре был осуществлен в октябре 1923 г. с принятием новой Конституции республики и завершен в сентябре 1924 г. провозглашением Бухарской Народной Советской Республики Социалистической Республикой - государством рабочих и крестьян.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Фаньян Д. К истории Советского строительства в Таджикистане. - Душанбе, 1940. с 7.
2. Тохиров Ф. Т. История государства и права Таджикистана. Том 2, часть 1. (1917-1929 гг.) - Душанбе, 2001. - с 138.
3. Гордиенко А.А. Создание народного Советского государства и права и их революционно-преобразующая роль в Хорезме и Бухаре. - Ташкент, 1959. - с 35.
4. Чиркин В.Н. Переходные государственные формы - Свердловск, 1963. -Т. VII. -с. 221; Теория государства и права/ Под ред. проф. М.Н. Марченко. М., 2000. - с. 138-172.
5. Шаропов Я.К. К истории развития Бухарской Народной Советской Республики. Сталинабад, 1954. с. 54.; Раджабов С. Таджикская ССР - суверенное советское государство. - С.64.
6. Тохиров Ф.Т. Указ соч. с. 138-140.
7. Тахиров Ф.Т. История государства и права Таджикистана. Том 2, часть 1 (1917-1929гг). - Душанбе, - 2001. с. 150.
8. Ишанов А.И. Бухарская Народная Советская Республика. - Ташкент, 1969. - с.212.
9. Ишанов А.И. Там же.
10. Там же.
11. ЦГАОР Уз ССР, Ф. 47, оп. 1, д. 5, л. 4.
12. Ишанов А.И. Бухарская Народная Советская Республика. - Ташкент. 1969. - с. 376.

#### СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В БУХАРЕ

В данной статье речь идет о проблеме становления и развития Советской Республики в Бухаре. В нем говорится, что Октябрьская революция в Средней Азии играла очень большую роль и именно в результате революции Бухарский Эмират стал Советской республикой. Дело в том что форма правления основывается на осуществлении и организации государственной власти. В статье раскрываются способы организации и осуществления государственной власти в Бухаре на основе Конституции 1920 года.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** становление и развитие Советской Республики в Бухаре, осуществление и организация государственной власти, Бухарский Эмират, Конституция 1920 года.

## FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE SOVIET REPUBLIC IN BUKHARA

This article is devoted to one of the actual problems of the state and law. In it is mainly analyzed the problems of establishment and development of soviet republic in Bukhara. It should be noted, that the influence of victory of October Revolution in Central Asia became greatly because namely in the result of Revolution of Bukhara Emirate changed in to soviet republic. As form of ruling based on structural organization of state superior government, state superior body

**KEY WORDS:** formation and development of the Soviet Republic in Bukhara, realization and the government organization, Bukhara Emirates, the Constitution of 1920.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** А.З. Куканов-ассистент кафедры теории и истории государства и права юридического факультета Таджикского национального университета. Телефон: 98-567-44-77

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

*Д.Д.Халимова*  
Академия МВД Республики Таджикистан

Среди экономической и социально-политической деятельности государства одно из важнейших мест занимает проблема экологии. Практический опыт показывает, что только государство в состоянии решать проблемы экологии в обществе. Поэтому сегодня главная задача государства заключается в том, чтобы выявить социально-политические, экономические и духовно-идеологические факторы появления экологии и использовать различные меры для решения этой серьезной проблемы.

Если исходить из анализа источников, литературы и практического опыта, то можно утверждать, что проблемы экологии находятся в поле зрения всех государств мира и они постоянно принимают конкретные меры для управления экологическими процессами в условиях глобализации общества. Достаточно сказать, что в таких государствах, как: Россия, Америка, Китай, Англия, Франция, Германия, Япония, Корея, Куба и в других развитых странах проблемы экологии и борьбы постоянно находятся в центре внимания их правительств. В этих государствах за последние годы приняты конкретные меры, направленные на охрану природы и защиту окружающей среды.

Задача нашего исследования заключалась в том, чтобы показать место и роль государственного управления экологическими процессами. Исторический опыт, опыт мировой и общечеловеческой практики подтверждает, что в решении любой сложной проблемы общества решающая роль принадлежит государству.

В науке о политике одно из центральных мест принадлежит теоретическому обоснованию места и роли государства в политической жизни, поскольку государство концентрирует в себе власть и властные отношения, составляющие ядро политики. Именно вокруг государства и государственной власти ведется наиболее острая борьба. Вопрос о сущности государства, его месте в жизни человека и общества давно занимал умы выдающихся ученых и политиков, вызывал многочисленные суждения и споры, породил массу литературы. Платон и Аристотель, Н.Макиавелли и Т.Гоббе, Ж.Ж.Руссо и Ш.Монтескье, Ф.Гегель и Ф.Энгельс, М.Бакунин и М.Вебер, В.И.Ленин и многие другие обращались к анализу вопроса о государстве, затрагивающего со всей очевидностью основной нерв политики.

Известный политолог А.В.Макеев, оценивая место и роль государства в жизни общества, пишет: «Государство выступает в качестве основного политического института политической системы общества, органа публичной власти, опирающегося на механизм принуждения, правовые санкции, деятельность особого аппарата». Исходя из этого, следует отметить, что сегодня среди многочисленных функций государства одной из главных задач является проблема экологии и борьба за ее регулирование. Анализ экономической, социально-политической и духовно-идеологической жизни общества показывает, что экологическая проблема относится к наиболее важным вопросам современного общества.

За последние годы учеными, философами и психологами внесен существенный вклад в разработку проблемы, касающейся вопросов экологии и путей ее разрешения.

Следует перечислить работы М. Дмитриева, А. Кирута, А. Шевякова, Л. Автаровой, Ш. Бустбоева, Т. Мирзоева, Х. Умарова, М. Негматова, Р. Бабаджанова, Д. Бакаевой, А. Раджабова и др. Эти ученые рассматривали социально-политические и экономические факторы появления экологии; исследовали масштабы ее распространения; показали пути и основные средства разрушения в современных условиях.

Вместе с тем, эти ученые утверждают, что необходимо вести борьбу с последствиями экологической катастрофы. Экология и управление ею, во многом зависят от эффективной деятельности государственного управления. Практический опыт большинства государств мира показывает, что в последние годы эта проблема находится в повседневной деятельности государств мира.

В этой связи следует подчеркнуть, что одной из важных функций государства является создание благоприятного климата, содействующего инвестиционной политике, процессу формирования богатства, процветанию и росту каждой отдельной личности. Эффективное управление требует согласия и участия управляющей прослойки, полного и постоянного участия всех граждан в создании материальных благ и повышении жизненного уровня населения своей страны. Сегодня в задачу государства входит поиск сбалансированного подхода к использованию преимуществ глобализации и обеспечению экономической безопасности, стабильности социально-экономического положения внутри государства и защиты каждого её гражданина, особенно наиболее беднейших слоёв населения.

Исходя из вышеизложенного, мы предприняли попытку рассмотреть данную проблему в условиях Республики Таджикистан. Тем более, что в Таджикистане проблемы экологии имеют специфические особенности. Главное внимание уделялось государственному управлению экологическими процессами. Вместе с тем, опыт Таджикистана является уникальным. Как известно, Таджикистан в конце XX века приобрел национальную независимость и суверенитет.

Рассматривая значение национальной независимости и суверенитета таджикского народа, Президент Таджикистана Эмомали Рахмон писал: «Мы достигли политической независимости. Однако впереди долгий, трудный, ответственный путь достижения экономической независимости, ответственности за будущее народа и успешное обеспечение процесса реформ на пути построения правового светского демократического государства». [1]

В начале 90-х годов XX века в результате провала политики перестройки и распада СССР в Таджикистане произошли кардинальные изменения в политической система общества. Произошли большие изменения в мировых экономических, политических и социальных системах в конце XX века, что явилось фактически беспрецедентным, с точки зрения улучшения условий жизни людей как в развитых, так и в развивающихся странах. Однако, эти изменения принесли новые проблемы и чувство неопределенности, различия между уровнем доходов и возможностями.

До середины 90-х годов XX века концепция безопасности, в основном, рассматривалась как безопасность территории от внешней агрессии, как защита национальных интересов во внешней политике, или глобальная безопасность от ядерного оружия. В этой концепции были забыты простые человеческие нужды. Для большинства населения различных стран безопасность символизирует иные ценности: защиту от болезней, голода, безработицы, криминальных преступлений, социальных конфликтов, политических репрессий, экологических катастроф.

Можно сказать, что теория человеческой безопасности была выделена из теории человеческого развития и обрела собственную жизнь. В 1994 году Программа развития ООН (ПРООН) определила шесть пунктов в которых не разработаны показатели потенциальной безопасности. К ним относятся: экономика, продовольствие, здоровье, окружающая среда, индивидуальные риски, общественные и политические сферы деятельности человека.

В своей основе они составляют два аспекта: безопасность в сфере таких угроз, как голод; болезни, репрессии, защита от непредвиденных угроз в повседневной жизни, которые могут произойти дома, на улице, на работе, еще где-либо (стихийные бедствия, катастрофы) и т.д.

Сегодня для всех государств мира одной из важнейших проблем человеческого развития является проблема экологии. Нет необходимости доказывать, что сегодня во

всех странах мира увеличивается массовый характер экологии. В большинстве стран ежедневно возрастают масштабы экологии. Особенно эта проблема наблюдается в тех странах, в которых имеются конфликтные ситуации, социальные противоречия, низкий уровень экономического развития, нехватки продовольствия и дефицит материального обеспечения жизненного уровня населения.

Исследование данной проблемы показывает, что сегодня во всех государствах мира ведется непрерывная борьба, направленная на охрану природы и защиту окружающей среды. Почти в каждой стране государственный сектор осуществляет меры, которые оправданы в социальном плане, а в некоторых случаях даже создают дополнительные выгоды для защиты. За последние двадцать лет многие страны и их правительства, придя к пониманию реформы государственного сектора, направили усилия на обеспечение ориентации государственных мер и программу выполнения приоритетных социальных задач, а также расширение возможностей государства в плане борьбы с экологическими последствиями.

За последние годы в Таджикистане приняты конкретные меры для урегулирования государственного управления защиты населения. Как утверждают С.Д. Комилов и М. Нурмахмадов: «Переходная экономика, вызывая резкое увеличение дифференциации доходов населения, обуславливает ориентацию социальной политики государства на ее ослабление, смягчение противоречий между различными группами населения и субъектами рыночной экономики». [2]

Исходя из вышеизложенного анализа, на наш взгляд, для решения вопросов экологического характера государству Таджикистан необходимо решать следующие проблемы:

- разработать четкую организацию государственных мер по решению первоочередных социальных задач с целью повышения жизненного уровня населения;
- создать систему стимулов и благоприятных условий для органов государственного управления;
- систематически применять использование эффективных методов в защите охраны природы и окружающей среды в республике;
- совершенствовать работу государственного сектора; более чутко реагировать на нужды населения;
- вести эффективную борьбу с коррупцией в аппарате государственного управления, привлечь к этой деятельности суды, прокуратуру и другие правоохранительные органы и социальную защиту населения;
- направить дестенреализации государственных учреждений на службу всему населению;
- целенаправленно использовать политические методы повышения уровня жизни населения в защиту интересов людей. Способствовать формированию политического поддержания мероприятий и коалиции в целях улучшения положения населения;
- способствовать устранению социальных барьеров и созданию социальных институтов в Республике Таджикистан.

1. В Таджикистане постоянно принимаются целенаправленные меры по охране природы и улучшению окружающей среды государственными общественными организациями совместно с неправительственными организациями, в деятельности которых используются различные формы и методы борьбы для преодоления экологической угрозы. Одновременно с этой целью усиливается деятельность средств массовой информации (СМИ).

За последние годы ученые стран СНГ и Таджикистана опубликовали ряд работ, [3] где рассматриваются социально-политические и духовные причины возникновения конфликтов и их последствия в расширении масштабов экологии в Таджикистане. В Республике Таджикистан сегодня созданы необходимые условия для охраны природы и улучшения окружающей среды и на юридической основе соблюдение законности; эффективное государственное управление и надлежащие системы способствуют формированию государственных учреждений, обеспечивающих участие бедного населения в общественно-политической жизни страны.

Таджикистан является аграрной страной, узел основных противоречий оказался именно в этом секторе, поэтому одним из вопросов развития страны стала реформа аграрного сектора, который является средой обитания и источником существования около

75% населения страны, 80% из которых в настоящее время оказались за чертой бедности. [4]

Успешное развитие экономики невозможно без ее всесторонней гуманизации, решительного поворота к проблемам человека. Приоритет социальным вопросам должен отдаваться при проведении всей экономической политики. Борьба за охрану природы и чистоту окружающей среды в развивающихся странах-крупнейшая стратегическая задача любой социально-ориентированной политики. В этой связи следует отметить, что в развитых странах с высоким уровнем жизни и социальными гарантиями в качестве профилактических мер предупреждение роста экологической грамотности населения занимает особое место. В развивающихся странах, к числу которых относится и Таджикистан, в качестве одной из основных мер по борьбе с экологическими последствиями служит система адресной социальной политики.

Практический опыт и анализ литературы показывают, что в преодолении экологических последствий и экологических катастроф в различных странах используются разнообразные пути и методы борьбы с ними.

В демократических странах существуют три основных путей совершенствования институциональной среды, с тем чтобы повысить ее эффективность в борьбе за охрану природы и чистоту окружающей среды:

-Во-первых, демократические процессы должны пронизывать все основные уровни принятия решений. Некоторые страны больше провозглашают демократические принципы, нежели следуют им на практике. Этому могут быть примером все демократические государства мира, особенно страны СНГ.

-Во-вторых, граждане должны иметь систематический доступ к информации, чтобы обладать возможностью инструктировать своих гражданских служащих и политиков. Если информация о распределении бюджетных средств от федеративного до местного уровня публикуется в газетах и других источниках информации, народ может призвать своих руководителей к ответственности за результаты их деятельности.

-В-третьих, сильные общественные организации могут содействовать расширению политических прав и возможностей людей оказывая давление на государство в целях улучшения обслуживания их интересов в повышении эффективности программ борьбы с последствиями и угрозой экологической катастрофы.

Коалиции, в целях улучшения положения людей соединяющие интересы неимущих и имущих, играют важную роль в борьбе за чистоту окружающей среды. Укрепление способности всего населения плодотворно участвовать в экономической деятельности также помогает заложить основы ускоренного роста. Государство может поддерживать развитие таких коалиций:

- способствуя созданию благоприятных политических условий для их деятельности и осуществления мер по экологическому управлению;
- устраняя законодательные барьеры на пути таких объединений и, оказывая им техническую и иную помощь в расширении их деятельности;
- содействуя синергизму государства и населения, расширяя возможности для участия малоимущих в развитии и местном управлении.

Такие преобразования носят по существу политический характер и должны осуществляться в ходе политических процессов, предполагающих изменения в расстановке и соотношении политических сил и власти. Если учесть, что Таджикистан по существу является демократическим, правовым, светским государством, то можно утверждать, что государственное управление экологическим процессом осуществляется тем путем и методом, которые существуют в других демократических государствах. Но надо иметь ввиду, что Таджикистан по сравнению с другими государствами имеет специфические особенности. Эти особенности диктуют следующие обстоятельства:

-Во-первых, современный переломный характер времени в котором мы живем, сложные и международные коллизии и глобальные проблемы остро ставят вопрос о выработке правильной системы взглядов на мир и отношение человека к миру, а также к политической жизни страны, которая значительно повышает социальный статус сознания, мышления и мировоззрения в жизни общества, особенность его развития по пути демократического общества.

-Во-вторых, наш Таджикистан вступил в новый этап своего развития этап всестороннего и качественного совершенствования национальной независимости и

политического суверенитета. Решение этих задач в полном смысле закономерностей развития возможно лишь при активизации человеческого фактора. Поэтому жизнь предъявляет самые высокие требования к интеллектуальным и волевым качествам людей, к их высокой сознательности и мышлению.

-В-третьих, сегодня диалектика развития Республики Таджикистан требует управления экологической ликвидации всех негативных явлений, которые препятствуют современному политическому и экологическому процессу и развитию.

Одним из основных направлений экологического управления в Таджикистане является проблема развала экологического состояния. С целью эффективности преодоления экологических последствий в Таджикистане, на наш взгляд, следует принять следующие меры:

- государство должно создать экономические возможности для принятия конкретных мер по расширению прав и условий для повышения материальной безопасности населения;
- провести общий анализ состояния сущности и эволюции экологии; определить четкие пути в обеспечении условий для улучшения окружающей среды;
- принять эффективные меры для охраны и защиты от природы и её защиты от экологической угрозы;
- совершенствовать работу рынков на благо населения; урегулировать реформы для улучшения материальных условий в повышении жизненного уровня населения страны;
- принять конкретные меры для расширения ресурсов людей и решения проблем, связанных с неравенством среди населения республики;
- улучшить деятельность государственных учреждений в обеспечении нужд людей с целью эффективности государственного управления экологического процесса;
- преодоление последствий экономического кризиса, гражданской войны и стихийных бедствий;
- использование глобальных факторов в интересах народа;
- улучшить процесс переориентации сотрудничества в целях развития на борьбы с экологической разрухой, очисткой воды, природы, воздуха.

1. Для того, чтобы решить все эти важные экологические проблемы, необходимо разработать новые формы и методы борьбы с экологическими последствиями. Анализ и обобщение практического опыта государства и правительства Таджикистана по управлению экологического процесса дает нам основание наметить некоторые важные проблемы.

Достижения в данных трех областях по самой своей сути являются взаимодополняющими успех, и каждое из них важен само по себе и при этом способствует успеху в двух других областях. Исходя из этих общих принципов, странам необходимо разработать собственные стратегии охраны природы и управления экологического процесса, которые позволили бы им сохранить свою культурную самобытность.

Исходя из вышеизложенного следует отметить, что в основе действий государства должна лежать решаемость проблемы экологии. Вместе с тем, необходимо обеспечить сотрудничество государственного сектора с частным сектором и гражданским обществом, как в отдельных странах, так и в международном плане. Таким образом, разрешение и осуществление вышеизложенных мер возможно только через эффективное управление экологического процесса.

Государство может способствовать взаимодействию между местными органами управления и общинами в целях обеспечения снижения уровня бедности населения. Эта роль государства имеет два главных аспекта: устранение препятствий на пути осуществления коллективных действий на местах между населением и местными органами власти. Для развития связей внутри общин и содействия коллективным действиям на местах государство может инициировать программы наращивания ресурсов населения и расширения их доступа к государственным услугам.

Мы считаем, что подобные программы помогут населению преодолеть ощущения, что для того, чтобы выжить, они должны избегать риска и не сердить своих начальников. Тем самым, высвобождается их энергия, которую они могут использовать для продвижения по социальной лестнице и сотрудничества с другими на более равноправной основе.



Какими должны быть направления деятельности государства, чтобы добиться сокращения во всех его проявлениях. Для успешного решения экологии, на наш взгляд, важнейшее значение имеет экономическое развитие на национальном уровне. Однако экология является результатом не только экономических процессов, которые взаимодействуют друг с другом и усиливают друг друга разными путями, усугубляя или облегчая те лишения, с которыми люди сталкиваются изо дня в день. Улучшение экологической проблемы требует создания возможностей, расширения прав и повышения степени материальной безопасности путем осуществления действий на местном, национальном и глобальном уровнях. Достижение прогресса по всем направлениям может создать условия, необходимые для устойчивого управления экологического процесса.

Исходя из вышеизложенного, необходимо отметить, что данные направления деятельности государства свидетельствуют о сложности процесса развития. Как можно определить приоритеты на практике? Все стратегические подходы и области, в которых предполагается осуществлять меры, служат лишь в качестве ориентира. Конкретные приоритеты и меры должны определяться с учетом экономического, социально-политического, структурного и культурного контекста каждой страны, и даже, если выбор вариантов зависит от местных условий, в большинстве случаев следует изучить возможности осуществления мер по всем направлениям - создание возможностей и обеспечение материальной безопасности- в силу важного взаимодополняющего эффекта.

Рассматривая особенности осуществления экологической политики в Республике Таджикистан мы пришли к следующим выводам:

1. На основе конкретного исследования экономического социально- политического и духовно-идеологического факторов в условиях Таджикистана в данной статье показано, что сегодня экологическое состояние не удовлетворяет требованиям населения. В этой связи Правительство Таджикистана принимает конкретные меры для регулирования экологического состояния в республике. К ним относятся: принятые законы, постановления, экологические программы, стратегии и другие юридические документы, направленные на улучшение охраны природы и окружающей среды.

2. Научно обоснованы основные направления, методы, формы, пути и средства осуществления экологической политики осуществляемые Правительством РТ. Главным итогом этой статьи является и то, что на основе конкретных материалов и доказательных фактов, исследованы специфические особенности осуществления экологической политики в условиях обретения национальной независимости Таджикистана. Здесь даётся конкретный анализ сложных и трудных ситуаций, которые препятствуют процессу осуществления экологической политики в Таджикистане. Здесь же дана объективная характеристика противоречий, конфликтных ситуаций и последствий гражданской войны, породивших экономический кризис.

3. Одним из основных выводов статьи является анализ теоретических вопросов взаимодействия экологии и экономического роста Республики Таджикистан; проводится конкретный анализ экономических, социально-политических и духовно-идеологических факторов, способствующих охране природы и окружающей среды в суверенном Таджикистане; обосновывается интеграция экологической проблемы Таджикистана со странами СНГ.

4. При исследовании вопросов государственного управления экологического процесса Республики Таджикистан выяснилось, что необходима четкая организация государственных мер по решению первоочередных задач направленных на повышение жизненного уровня населения страны. Государственные и общественные организации совместно с неправительственными объединениями используют различные формы и методы борьбы за преодоление экологической угрозы. Следует также отметить усиление роли и деятельности СМИ в решении столь важного вопроса для общества.

5. Необходимо формировать реальные и научно-обоснованные цели в определении соответствующей системы показателя диагностического состояния экологии и мониторинга программ, а также проводить соответствующую оценку результатов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Рахмонов Э.Ш. Молодежь –будущее нации. –Душанбе, «Ирфон», 1998, -с.77.

2. Комилов С.Д., Нурмахмадов М. Социальная политика и системы социальной защиты населения//Таджикистан и современный мир. Душанбе, 2005, №1, с.37.
3. Андреев С,С, Теория политической деятельности. Москва, 1995.
4. Материалы Республиканского научно-практического семинар «основные пути снижения бедности». Душанбе, 2003, с.68.
5. Социальная конфликтология в контексте культуры мира (Материалы международного конгресса конфликтологов). Москва, Эдиториал УРСС, 2001, с.281.

#### **ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН**

Данная статья является актуальной по проблемам экологического состояния в РТ. Автор на основе тщательного изучения и обобщения источников и практического опыта Таджикистана рассматривает многочисленные взгляды и точки зрения ученых мира Таджикистан по поводу понятия сущности экологии.

Ценность статьи является в том, что она написана в условиях распада СССР и приобретения национальной независимости. В статье автор целенаправленно показывает главные задачи экологии в условиях суверенного Таджикистана.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** экологическое состояние в Республике Таджикистан, понятие сущности экологии, главные задачи экологии в условиях суверенного Таджикистана.

#### **STATE MANAGEMENT OF ECOLOGICAL PROCEESS IN REPUBULOC OF TAJIKISTAN**

This article is urgent on problems ecological of a condition in RT. The author on the basis of careful study both view generalization of sources and practical experience of Tajikistan considers numerous sights both points of view of the scientific world and Tajikistanis concerning concept of essence of ecology.

The value of clause is that she in conditions of disintegration USSR and purchases of national independence. In clause the author purposefully shows the main tasks of ecology in conditions of sovereign Tajikistan.

**KEYWORDS:** an ecological condition in Republic Tajikistan, concept of essence of ecology, the main tasks of ecology in the conditions of sovereign Tajikistan.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Д. Халимова* – преподаватель Академии МВД РТ

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ АКТОВ ОБ АМНИСТИИ**

*Б.С. Саидвалиева*  
Таджикский национальный университет

В условиях формирования правового государства большое значение приобретает задача усиления борьбы с правонарушениями и преступностью. В уголовном законодательстве такая борьба осуществляется государством посредством определения круга деяний, признаваемых преступными, установления возраста наступления уголовной ответственности, видов и системы наказаний. В результате лицо, совершившее преступление будет подвергнуто справедливому наказанию. Между тем, государство осуществляя уголовное преследование в отношении лиц, совершивших преступление, в то же время оставляет за собой право прощать их. Одной из форм такого прощения является принятие амнистии, реализующее в таджикском законодательстве принцип гуманизма, направленный на защиту интересов всех членов общества, в том числе и оступившихся граждан.

Известные мыслители Беккариа и Бентам, полагали, что амнистия и помилование необходимы были в древности, когда существовали чрезмерно суровые законы. С помощью амнистии и помилования проводилась корректировка судебных решений. Если законы станут гуманными и справедливыми, то необходимость в амнистии и помиловании отпадает. Беккариа, находясь под влиянием идей французских просветителей, первым выступил против амнистии и помилования: «Милосердие-это добродетель, являвшаяся иногда дополнением обязанностей суверена, должна быть исключена из хорошего законодательства, при котором наказания должны быть краткими, а суд правильным и скорым».[1] Бентам полагал, что «если законы слишком суровы, право помилования есть

необходимое их исправление, но это исправление есть все-таки зло. Сделайте хорошие законы и не делайте магического жезла, который имеет силу уничтожить их. Если наказание необходимо, его отменять не следует, если оно не необходимо, его не следует назначать».[2]

От этих высказываний прошло два столетия, но, как показала жизнь, «совершенные» законы пока еще не были созданы ни в одной стране. Поэтому амнистия на сегодняшний день существует практически в каждом государстве. Наша страна в этом отношении не является исключением.

Одним из важных направлений исследований юридической науки является изучение эффективности уголовно-правовой нормы, а также уголовно-процессуальной деятельности и права в целом. Интересная, на наш взгляд, позиция отражена в работе А.Е.Пашкова и Л.С.Явича об эффективности действия правовой нормы. Эффективность действия правовой нормы, по их мнению, - это достижение результата с наименьшими затратами на поддержание и исполнение нормы, включая не только материальные траты человеческого времени, возможные моральные и политические издержки.

Для определения (измерения) эффективности ученые предлагают математическую формулу:  $C = (A-B) / K$ , где  $C$  - показатель эффективности;  $A$ -результат действия нормы;  $B$ -первоначальное состояние;  $K$ -произведенные затраты.[3]

Исходя из этого, нам представляется правильным определение эффективности амнистии, сформулированное А.Н.Осяк: Эффективность амнистии должна быть прогнозируемой, и такой прогноз может рассматриваться в отрыве от прогнозирования тенденций преступности в масштабах страны, что должно учитываться на стадии правотворчества при разработке проектов амнистий.[4]

Следовательно, эффективность норм актов об амнистии – это отношение между фактическим результатом, наступившим после амнистирования, и той социальной целью, для достижения которой был принят акт об амнистии.

Результаты анализа порядка принятия и практики применения амнистии свидетельствуют о наличии нерешенных проблем, которые могут быть устранены при совершенствовании законодательного регулирования амнистии. Это относится, прежде всего, к основаниям и условиям применения данного института. Как правильно отмечает С. Сотников «на данном этапе, возможно, стоит сосредоточиться не на совершенствовании формы акта об амнистии и процедуры его принятия, а на разработке и принятии закона об общих условиях осуществления амнистии».[5]

Амнистии надо избавиться от несвойственных ей функций, так как амнистия должна являться выражением ее сущности и служить средством корректирования карательной политики государства.

Несмотря на то, что амнистия имеет комплексный характер, общие подходы к её применению должны быть отражены на уровне уголовного законодательства.

Придерживаясь такого мнения О.Ю. Кукушкина пишет, что закон не предусмотрел достаточно надежных критериев избрания того или иного из предлагаемых решений, что обуславливает значительный элемент субъективности при выборе решения. В связи с этим, по ее мнению, представляется весьма актуальной разработка принципиальной правовой основы, определяющей смысл, основания и цели издания актов об амнистии, пределы и условия их применения.[6] Далее автор отмечает, что в нормах материального права нет указания на ограничение применения амнистии по количеству судимостей или по иным основаниям. Следовательно, осужденные к исправительным работам, представляющие общественную опасность, а именно особо опасные рецидивы, или совершившие преступление при особо опасном рецидиве; осужденные, злостно уклоняющиеся от исправительных работ; осужденные, ранее освобожденные из мест лишения свободы в порядке помилования или в соответствии с актом об амнистии и вновь совершившие умышленное преступление; осужденные, ранее осуждавшиеся за тяжкие или особо тяжкие преступления, могут быть полностью освобождены от наказания, независимо от количества не снятых или непогашенных судимостей за умышленные преступления. В этом проявляется несправедливость и неравенство граждан перед законом, так как лица, которые злостно уклоняются от исправительных работ на день принятия решения о применении акта об амнистии, полностью освобождаются от наказания, хотя могут представлять не меньшую социальную опасность, чем те, которым

исправительные работы заменены лишением свободы. И те, и другие совершили одно и то же противоправное деяние -уклонение от исправительных работ.[7]

По нашему мнению, следует сформулировать следующий подход к возможному обоснованию допустимости применения амнистии к виновному лицу.

С.И. Зельдов подчеркивал, что, «несмотря на наличие состава преступления в деянии лица и несмотря на общественную опасность деяния лица в момент совершения преступления, цель исправления и перевоспитания виновного либо уже достигнута, либо может быть достигнута... путем выражения доверия виновному в акте амнистии: уголовное дело подлежит прекращению, с этого момента прекращается как уголовно-процессуальное, так и охранительные уголовные правоотношения без возможности их возобновления, по общему правилу, в будущем... (гражданско-правовые последствия деликта при этом сохраняются, хотя иск может быть предъявлен лишь в порядке гражданского судопроизводства)».[8]

Считается нецелесообразным привлечение к уголовной ответственности лица, не представляющего общественной опасности, за совершенное преступление, обладающее незначительной степенью общественной опасности. Это связано как с принципами справедливости и гуманизма, закрепленными в уголовном законе, так и с тем, что не имеет смысла воздействовать на такое лицо определенными неблагоприятными для него методами (лишать или ограничивать его права и свободы) в целях восстановления социальной справедливости, исправления данного лица и предупреждения совершения новых преступлений, если эти цели возможно достичь (либо они уже достигнуты) без оказания на него такого воздействия (наказания).

В литературе отмечается единодушие относительно этого момента. К примеру, С.Н. Сабанин отстаивает точку зрения о том, что «освободить от наказания можно лишь при доказанности исправления лица либо такого снижения его общественной опасности, что исправить его становится возможным без осуществления уголовного наказания».[9] О.Ю. Кукушкина также обращает внимание на то, что «законодателю необходимо устанавливать четкие критерии оценки личности, которые позволили бы освободить от наказания лиц, не представляющих общественной опасности, либо снизить сроки наказания для лиц, общественная опасность которых уменьшилась. Освободить по амнистии можно только тех лиц, в отношении которых нет сомнений в том, что при применении амнистии будут достигнуты цели наказания, и исправление осужденного возможно без применения к нему уголовно-правовых мер. Критерии оценки социальной опасности личности должны быть предусмотрены в четко разработанных материально-правовых нормах, освобождающих от уголовной ответственности и сокращающих сроки наказания, устанавливающих, какие именно категории амнистируемых считаются не имеющими судимости, а также налагающих ограничения и запреты при применении амнистии.

Этим будут также обеспечиваться принципы дифференциации и индивидуализации наказания».[10]

А.В. Шеслер подчеркивает, что общественная опасность преступления состоит в его способности порождать негативные для общества последствия, при этом специально отмечает связь общественной опасности преступления с общественной опасностью личности виновного.[11]

Автор верно отмечает, что «характер общественной опасности личности преступника определяется в основном характером социально-негативных последствий, свойственных совершенному преступлению, степень общественной опасности - степенью прецедентности существования такой личности в качестве субъекта преступной деятельности».[12]

Исходя из этого, для установления утраты лицом общественной опасности, либо ее значительного снижения как показателя минимального уровня прецедентности существования такой личности в качестве субъекта преступной деятельности необходимо наличие таких условий:

- а) данные о личности виновного (физические, социальные и т.п. характеристики), об условиях жизни его семьи;
- б) возможности исправления лица без применения мер уголовно-правового воздействия;
- в) отсутствие предшествующей судимости;
- г) отсутствие данных о негативном постпреступном поведении и, наоборот, наличие данных о позитивном постпреступном поведении;

д) лицо встало на путь исправления (а в отношении лиц, отбывающих наказание, таким условием может служить и примерное поведение, отсутствие нарушений режима отбывания наказания, честное отношение к труду).

Трудно согласиться с полным отсутствием единообразного подхода к разработке актов об амнистии, с существующим ситуативным определением круга лиц, подлежащих амнистированию с сохранением некоторой преемственности в их содержании и гуманистического подхода к ним. Однако, предлагаемая в теории уголовного права разработка материальноправовых норм, освобождающих от уголовной ответственности и сокращающих сроки наказания, устанавливающих, какие именно категории амнистируемых считаются не имеющими судимости, а также налагающих ограничения и запреты при применении амнистии, естественно, сопряжена с трудностями законодательной техники, возможно, крайне громоздкими конструкциями таких норм.

Не должны попадать в текст уголовного закона данные сложные конструкции еще и по той причине, что применение амнистии рассчитано на строго очерченный период (как правило, полугодовой), не исключены и случаи изменения материального законодательства.

Считаем необходимой избавление института амнистии от несвойственных им функций (политических, экономических, разгрузки пенитенциарной системы, выявления лиц, совершивших преступления, и т.д.). Амнистия должна быть связана с выражением их сущности и должно выступать исключительно средствами корректирования карательной политики государства.

Данная цель, по нашему мнению, достижима при создании четкой уголовно-правовой конструкции института амнистии, а также при реализации ряда предложений по совершенствованию практики применения амнистии.

В связи со сказанным следует сформулировать следующие предложения по совершенствованию уголовного законодательства.

Необходимо в законе прежде всего отразить лишь общие обстоятельства, подлежащие учету при принятии амнистии. Такие обстоятельства должны носить общий характер, который заключается в праве разработчиков акта об амнистии (и в ряде специальных случаев правоприменителей, например, при решении вопроса, об амнистировании осужденного), оценивать конкретные обстоятельства содеянного, личности виновного.

Полагаем, что в уголовном законе следует отразить обстоятельства, подлежащие учету при принятии амнистии. Это необходимо, в том числе и по той причине, что в иных положениях уголовного закона (например, в ст. ст. 72, 73 УК РФ) при достаточно небольшом круге лиц, подпадающих под данные основания освобождения от уголовной ответственности, четко указаны условия их принятия, а в институте амнистии, принятие которого носит относительно массовый характер, таких условий не существует). На наш взгляд, в закон целесообразно включить ст. 82<sup>1</sup> УК РФ в следующей редакции:

Статья 82<sup>1</sup>. Обстоятельства, подлежащие учету при принятии амнистии.

1. При принятии амнистии учитываются восстановления социальной справедливости, исправления осужденного, а также предупреждение совершения новых преступлений виновным.

2. При принятии амнистии учитываются следующие обстоятельства: а) характер и степень общественной опасности содеянного; б) личность виновного, условия жизни его семьи; в) конкретная мера наказания, назначенная судом; г) срок или размер отбытого (исполненного) наказания; д) отсутствие рецидива преступлений, независимо от его видов; е) вид исправительного учреждения, в котором лицо отбывает наказание, либо ранее отбывало наказание; ж) отсутствие злостного уклонения от наказания либо нарушения режима его отбывания; з) применение ранее в отношении виновного предусмотренных законом оснований освобождения от уголовного наказания, в том числе амнистии и помилования.

3. При принятии амнистии могут учитываться и иные обстоятельства, не предусмотренные частью второй настоящей статьи;

4. Вопрос о применении амнистии к лицам, нарушающим установленный режим отбывания наказания, решается судом;

5. Наличие возможности применения иных предусмотренных законом оснований освобождения от уголовной ответственности и наказания, а также возможность

погашения либо снятия судимости согласно положениям ст. 84 настоящего Кодекса не может служить основанием неприменения амнистии.

Попытаемся раскрыть важнейшие, на наш взгляд, позиции содержания проекта данной нормы. Считаем, что важнейшим основанием принятия и применения амнистии должно выступать существующее восприятие того факта, что реализованы цели уголовного наказания, либо таковое признается нецелесообразным для данного конкретного лица или при определенных обстоятельствах.

Целесообразно ориентироваться на то, что при принятии и применении амнистии учитывается возможность восстановления социальной справедливости, исправления осужденного, а также предупреждение совершения новых преступлений виновным. Обратим внимание на то, что, в отличие от целей уголовного наказания, нами указывается цель принятия и применения амнистии - возможность «предупреждения совершения новых преступлений виновным», так как никаких элементов общего предупреждения, принятия и применения амнистии в отношении индивидуально неопределенного круга лиц содержать не может. Известно, что амнистия распространяется на преступления, совершенные до ее издания, следовательно, ориентирована на лиц, уже совершивших преступления. Постановления об амнистии должны распространяться на преступления, совершенные до дня его принятия Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан включительно, а не до дня вступления постановления об амнистии в силу, как это осуществляется на сегодняшний день.

Кроме того, необходимо отметить, что акт об амнистии, как акт, освобождающий от уголовной ответственности, должен готовиться в условиях негласности.

Относительно вопроса о совершенствовании практики применения амнистии, считаем, во-первых, что отдельные сложные вопросы практического применения амнистии целесообразно раскрыть на уровне руководящего разъяснения Верховного Суда Республики Таджикистан. Во-вторых, в литературе довольно часто можно встретить высказывание о том, что акт амнистии определяет критерии ее применения, которые в основном не учитывают поведение осужденного в процессе исполнения наказания (за исключением злостных нарушений режима). Поэтому отмечается, что под амнистию подпадают нередко и лица, не вставшие на путь исправления, и такой обезличенный порядок применения амнистии является ее недостатком. Можно предположить, что решение правоприменителя о применении акта об амнистии должно находиться в сфере его усмотрения и приниматься в отношении определенного лица индивидуально, при его повышенной опасности, а именно при нарушении установленного порядка отбывания наказания, злостном уклонении от отбывания наказания, при признаках многократного совершения преступлений (совокупности преступлений, характеризующих преступную деятельность), ранее имевшем место освобождении от наказания по амнистии или помилованию.

По мнению С.И. Зельдова «прекращение производством определенной категории следственных дел и дел, не рассмотренных судами до вступления в силу акта об амнистии, в уголовно-правовом смысле означает безусловное освобождение лица, виновного в совершении преступления, от уголовной ответственности. Суд вправе учесть факт применения амнистии в качестве обстоятельства, отрицательно характеризующего личность, при назначении наказания за новое преступление».[13]

Так как, характер и степень общественной опасности содеянного отличается от степени общественной опасности совокупности преступлений в качестве одного из направлений совершенствования практики принятия амнистии и ее правового регулирования, укажем на возможность учета при принятии амнистии характера и степени общественной опасности содеянного (в предложенной редакции - п. «а» ч. 2 ст. 82<sup>1</sup> УК РТ).

Интересная, на наш взгляд, с этим позиция О.Ю. Кукушкиной, которая пишет, что «так как повторное совершение преступления свидетельствует о социальной опасности этих лиц, то в тексте амнистии должна быть норма, запрещающая применять досрочное освобождение при повторном совершении преступлений, либо (и это представляется наиболее верным) возможность применения амнистии к этим лицам должен определять суд. Следовательно, только суд может определить степень общественной опасности осужденного».[14]

Надо согласиться с перспективностью данной идеи для изучения и указать на возможность индивидуального подхода к амнистируемым лицам. Однако с точки зрения действующего уголовного законодательства, в частности, института множественности преступлений, эта часть рассмотренных нами направлений совершенствования законодательства и практики принятия амнистии не может быть реализована в полной мере.

Требуется более гибкий подход в решении вопроса о принятии амнистии к лицам, нарушающим установленный режим отбывания наказания. Так, в отношении рассмотренной выше категории лиц, в предложенном проекте - п. «ж» ч. 2 ст. 82<sup>1</sup> УК РФ - в качестве одного из обстоятельств, учитываемых при принятии амнистии, указано отсутствие злостного уклонения от наказания, либо режима его отбывания. Возможно, предусмотреть следующие правила. В ст. 208 КИУН РФ «Порядок представления к досрочному освобождению от отбывания наказания» следует ввести дополнение о порядке принятия амнистии, которая определяется органом, издавшим акт об амнистии. В содержание дополнения должно входить, то, что «администрация исправительного учреждения направляет в суд представление о неприменении амнистии к отрицательно характеризующемуся осужденному при нарушении им установленного режима отбывания наказания. К представлению прилагаются характеристика осужденного, а также личное дело осужденного».

При этом суд может согласиться с выводами администрации исправительного учреждения и вынести судебное решение о неприменении амнистии к лицам, формально подпадающим под нее. Это позволит избежать случаев необоснованного освобождения от предусмотренных правоограничений тех лиц, которые не встали на путь исправления, которое, согласно ст. 14 КИУН РФ, подразумевает формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения.

Сказанное позволяет нам не согласиться с позицией И.Л. Марогуловой о том, что злостное нарушение режима отбывания наказания не должно препятствовать применению амнистии, так как по-разному разъясняется понятие злостного нарушения режима отбывания наказания. Кроме того, полагает автор, по поведению осужденного нельзя объективно судить об исправлении и перевоспитании виновного.[15]

Считаем что, несмотря на широкое применение, являясь в целом эффективным инструментом правоприменительной практики, институт амнистии, тем не менее, нуждается в дальнейшем совершенствовании.

Надеемся, что проблемы, связанные с амнистиями, не останутся без внимания и по мере возможности будут решены, что позволит устранить противоречия между внутренней сутью данного правового института и сложившейся практикой его применения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях. М.1939. с.407-408.
2. Бентам И. Избранные сочинения. Т.1 СПб., 1867. с.572.
3. Пашков А.Е., Явич Л.С. Эффективность действия правовой нормы // Советское государство и право.1970. №3. с.41.
4. Осяк А.Н. Институт амнистии в российском уголовном праве: дисс. ... канд. юрид. наук. Ростов-на-Дону, 2006. с. 138.
5. Сотников С. Амнистия в современном российском праве // Уголовное право. М., 2004. №2. с. 65.
6. Кукушкина О.Ю. Роль амнистии в правовом государстве // Юрист. М., 2001. №8. с.32.
7. Кукушкина О.Ю. Указ.раб.-с.32.
8. Зельдов С.И. Освобождение от наказания и от его отбывания. М., 1982. с. 7.
9. Сабанин С.Н. Амнистия и помилование в уголовном законодательстве России // Государство и право. М., 1995. №11. с.81.
10. Кукушкина О.Ю. Роль амнистии в правовом государстве// Юрист. М., 2001. №8. с.32.
11. Шеслер А.В. Групповая преступность: криминологические и уголовно-правовые аспекты: дисс. ...доктора юрид. наук. Екатеринбург, 2000. с.27, 28, 34.
12. Там же. с.36.
13. Зельдов С.И. Освобождение от наказания и от его отбывания. М., 1982. с.104.
14. Кукушкина О.Ю. Роль амнистии в правовом государстве// Юрист. М., 2001. №8. с.34.

15. Марогулова И.Л. Амнистия и помилование в российском законодательстве. М., 1998. с.70.

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ АКТОВ ОБ АМНИСТИИ**

Государство осуществляя уголовное преследование в отношении лиц, совершивших преступление, в то же время оставляет за собой право прощать их. Одной из форм такого прощения является принятие амнистии, реализующее в таджикском законодательстве принцип гуманизма, направленный на защиту интересов всех членов общества, в том числе и оступившихся граждан. Одним из важных направлений исследований юридической науки является изучение эффективности уголовно-правовой нормы амнистии.

Следовательно, эффективность норм актов об амнистии – это отношение между фактическим результатом, наступившим после амнистирования, и той социальной целью, для достижения которой был принят акт об амнистии.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** уголовное преследование, принятие амнистии, таджикское законодательство, защита интересов всех членов общества, амнистирование, эффективность норм актов об амнистии.

### **IMPROVEMENT OF LEGAL REGULATION AND PRACTICE OF ACTS OF AMNESTY**

State exercising criminal proceedings against the perpetrators, at the same time reserves the right to forgive them. One form of such a pardon is the adoption of an amnesty in the Tajik legislation implementing the principle of humanism, aimed to protect the interests of all members of society, including those who have stumbled and citizens.

Consequently, the efficiency standards of acts of amnesty - is the ratio between the actual result that followed the amnesty, and the social order, to achieve which was adopted by an act of amnesty.

**KEY WORDS:** criminal prosecution, amnesty acceptance, the Tajik legislation, protection of interests of all members of a society, granting of amnesty, efficiency of norms of certificates about amnesty.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** Б.С. Саидвалиева – соискатель Таджикского национального университета

### **ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ГРАЖДАНСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРАВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ**

*С.К. Ризоева*

**Таджикский национальный университет**

Эффективное развитие современного общества немислимо без информационной составляющей. Практически любая сфера деятельности человека теснейшим образом связана с обладанием информацией о тех, либо иных явлениях, событиях, фактах. Предпринимательская деятельность не является исключением.

Интенсификация экономического обмена между хозяйствующими субъектами приводит к постоянно возрастающей потребности в самой разнообразной информации: о том, кто производит тот или иной вид товаров и услуг, какова стоимость ценных бумаг какого-либо эмитента или каковы его экономические показатели, какие правила относительно лицензирования, сертификации или налогообложения действуют в том или ином государстве. Этот перечень можно продолжать до бесконечности.

Безусловно, получение субъектом предпринимательской деятельности требуемой информации может напрямую определить успех или неудачу бизнеса. Государство же, поощряя предпринимательский успех, получает от него самую непосредственную выгоду, например, в виде получения налоговых платежей, создания рабочих мест и т.д. Поэтому интерес предпринимателя в получении необходимой информации не может быть безразличным для права, регулирующего экономическую деятельность, а тем самым - и для законодателя. Публичный и частный интерес в информации обеспечивается посредством закрепления в правовых нормах права на получение информации. От того, насколько удачно сформулированы нормы, регулирующие указанное право, насколько адекватна система защитных мер, позволяющая оградить право на информацию от нарушения - от этого во многом зависит и успешность предпринимательской деятельности.

В соответствии со статьей 8 Законом РТ «Об информации» от 10 мая 2002 г., №55 субъекты информационных отношений имеют право на информацию, предусматривающую возможность свободного получения, использования,



распространения и хранения сведений, необходимых им для реализации своих прав, свобод и законных интересов, осуществления задач и функций.[1]

На основе Концепции развития предпринимательства в Республике Таджикистан на период до 2015 года[2] главной целью Концепции развития предпринимательства в Республике Таджикистан, является создание на государственном уровне правовых, социально-экономических, финансовых и организационных условий, необходимых для формирования частного сектора экономики страны, развитой инфраструктуры предпринимательства, обеспечивающей закладку основ эффективного предпринимательства в стране, а также определение основных макроэкономических и других рычагов государственной и общественной поддержки предпринимательства на основе частной и корпоративной собственности. Концептуальные решения, изложенные в Концепции, направлены, прежде всего, на разрешение проблем, сдерживающих развитие предпринимательства, таких как: несовершенство системы налогообложения; нестабильность бюджетного и внебюджетного финансирования государственной и местных программ поддержки предпринимательства; неразвитость механизмов финансово-кредитной поддержки и страхования рисков малого предпринимательства; отсутствие механизмов самофинансирования (кредитные союзы, общества взаимного страхования и др.); ограниченный доступ субъектов малого и среднего предпринимательства к производственным мощностям и имуществу реструктуризируемых предприятий; **трудности, связанные с оценкой информации об иностранных партнерах и установлением связей с ними**, и другое.

Каждая из задач имеет взаимообусловленные связи с другими, которые в зависимости от функций государственной поддержки предпринимательства решаются по следующим направлениям:

- нормативно-правовое обеспечение предпринимательства;
- реализация финансовой поддержки предпринимательства по приоритетным направлениям;
- **создание инфраструктуры поддержки предпринимательства и информацион-ных систем обеспечения предпринимательства и повышение эффективности их использования;**
- научно-методическое и кадровое обеспечение предпринимательства;
- международное сотрудничество в сфере предпринимательства.

Для реализации главной цели Концепции, предусматривается решить следующие основные задачи, осуществляемые на государственном уровне:

- упрощение процедуры регистрации, упрощенного лицензирования, системы налогообложения, учета и отчетности для субъектов предпринимательства;
- создание развитой системы финансирования, кредитования и страхования предпринимательской деятельности;
- развитие системы научно-информационного обеспечения предприниматель-ской деятельности на основе создания разветвленной научно-информационной базы, предоставления информации в установленном порядке, создание банков данных для помощи предпринимателям и другое.

Из содержания Концепции можно выяснить, что для предпринимателей права на информацию имеет важное значение. Именно информационная поддержка является важнейшим элементом инфраструктуры предпринимательства.

В условиях построения правового государства информация, как важнейший ресурс общества, приобретает все большее значение. Поэтому исследование информации как объекта гражданских прав индивидуальных предпринимателей сегодня весьма актуально и вызывает интерес. Кроме того, изучение названной темы позволяет показать и раскрыть широкий круг проблем: от правоустановительных (противоречия, пробелы в законодательстве) до правоприменительных, которые в значительной степени обусловлены первыми. Следует отметить, что одно из наиболее мощных современных течений интеллектуального анализа связано с происходящей в мире глобальной трансформацией от индустриальной к информационной стадии развития.

Сложность изучения названной темы обусловлена и противоречивостью и неокончательным решением вопроса об объекте права в теории права. Не углубляясь в анализ различных концепций, их достоинства и недостатки, будем придерживаться, если не бесспорного, то, по крайней мере, самого распространенного в юридической науке

мнения. В этом случае под объектом гражданских прав понимается все то, по поводу чего возникают и осуществляются (или то, на что направлены) гражданские права и обязанности. Что касается соотношения понятий "объект правового регулирования", "объект права", "объект правоотношения", то первое рассматривать вообще не будем (как пишет Р.О. Халфина, более правильным будет термин не "объект", а "предмет" правового регулирования), а что касается двух последних, то также будем придерживаться точки зрения Р.О. Халфиной, ставящей между ними знак равенства.[3]

Еще сложнее обстоит дело с вопросом о классификации объектов гражданского права. В соответствии со ст. 140 ГК РТ, к объектам гражданских прав относятся вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права; работы и услуги; информация; результаты интеллектуальной деятельности, в том числе исключительные права на них (интеллектуальная собственность); нематериальные блага. Уже анализ этой статьи ставит один весьма интересный вопрос. Если к объектам права относить имущественные права, исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности, а также, в соответствии со ст. 170 ГК РТ, личные неимущественные права, то возникает проблема "права на право (или права)", т.е. сами права выступают в качестве того, на что направлены права и обязанности. Этот вопрос, несмотря на то, что еще римские юристы выделяли вещи "телесные" и "нетелесные" (права и обязанности), остается открытым. Такое положение, являющееся своего рода правовой фикцией, приводит к искажению структуры правоотношения (при условии, что мы рассматриваем объект как элемент структуры). Избавиться от этой фикции пока не представляется возможным, поэтому надо либо менять представления об объекте и его месте в структуре правоотношения, либо все-таки искать возможности для ликвидации фикций в праве.

Другая проблема, которой главным образом посвящена данная работа, заключается в том, что же относить к информации как объекту гражданских прав. Буквальное толкование ГК приводит к выводу о том, что в качестве объекта гражданского права выступает лишь служебная и коммерческая тайна. Такого подхода придерживается С.П. Гришаев. Между тем следует обратиться к определению понятия "информация". Существует множество таких определений. Остановимся на легальном. В соответствии со ст. 1 Закона РТ "Об информации" информация - сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления. Ст. 1 содержит также определение документа (документированной информации) - зафиксированной на материальном носителе информации с реквизитами, позволяющими её идентифицировать; информации о гражданах (персональных данных) - сведений о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющих идентифицировать его личность; конфиденциальной информации - документированной информации, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством РТ.

Такое определение понятия информации позволяет существенно расширить круг объектов, которые можно отнести к информации. Следует заметить, что информационная составляющая присутствует во многих объектах гражданского права. Если по своей значимости именно она является главной в объекте, то такой объект имеет преимущественно информационное содержание. Таким образом, мы получаем, возможно, не совсем удачный, но вполне применимый термин "объект гражданского права, имеющий информационное (или преимущественно информационное) содержание". На данном этапе исследования давать определение новому термину представляется сложным, ибо необходимо изучение конкретных объектов. Ограничимся лишь замечанием о том, что источником ценности данных объектов является информация. Что же можно отнести к таким объектам? Ответ на этот вопрос позволит, в конечном счете, определить, что же понимать под информацией как объектом гражданских прав индивидуального предпринимателя и выработать общий подход к определению правового режима данного объекта.

В первую очередь к таким объектам следует отнести конфиденциальную информацию или "тайну". ГК содержит нормы, посвященные различным видам тайн. Помимо коммерческой и служебной (ст. 153), регулирование которой развивается ст.ст. 739, 789, 958 ГК РТ, в кодексе упоминается также личная и семейная (ст. 170), банковская (ст. 881) и тайна страхования (ст. 1032). Анализ ряда других нормативных актов позволяет назвать еще ряд тайн, которые связаны с вышеназванными и подлежат поэтому рассмотрению как объекты гражданского права. Можно ввести обобщенную категорию

"тайна частной жизни", которая объединяет понятия личной и семейной тайны и включает в себя медицинскую тайну, тайну связи, тайну предварительного следствия, нотариальную тайну, тайну усыновления, тайну страхования, адвокатскую тайну, тайну исповеди, тайну голосования и сведения о мерах безопасности судей, должностных лиц правоохранительных органов. Следует отметить, что значительная часть вышеназванных тайн регламентируется нормативными актами других отраслей права, что свидетельствует об их комплексно-правовом характере. Однако их непосредственная связь с личной и семейной тайной, которая относится к числу нематериальных благ, указывает на важное значение именно гражданско-правовых аспектов их правового режима. Надо признать, что большинство вышеназванных тайн достаточно полно регламентируются в законодательных актах, и проблемы с ними носят правоприменительный характер, что обусловлено главным образом уровнем общественного правосознания.

Большое значение для раскрытия содержания объекта "тайна частной жизни" имеет анализ такого вида информации, как персональные данные. В условиях перехода к информационному обществу регулирование правового режима данного объекта особенно актуально. Практически все действия человека в современном электронном мире фиксируются в различных базах данных (счета, чеки, медицинские карты и т.п.). Необходимо установить соотношение между понятиями "персональные данные" и "тайна частной жизни". Многие ученые считают, что понятие "тайна", включает две стороны: саму конфиденциальную информацию и ее правовой режим. Если рассматривать тайну только как конфиденциальную информацию, то понятие "персональные данные" равнозначно понятию "личная тайна". Надо отметить, что законодательство о персональных данных разработано недостаточно. Впервые в отечественной практике нормы защиты персональных данных введены Законом РФ "Об информации". Однако эти нормы имеют общий, системообразующий характер.

Следует отметить, что такие тайны, как тайна страхования, тайна связи связаны не только с тайной частной жизни, но и с коммерческой и служебной тайной. Прежде чем рассматривать последнюю, коснемся такого вида тайны, как банковская тайна. Возникает вопрос, как соотносятся банковская тайна и коммерческая и служебная тайна. Ряд ученых (Д. Куршаков, П. Скобликов)[4] считают, что они соотносятся как общее (коммерческая и служебная тайна) и особенное (банковская тайна). Определенный смысл в этом есть, при условии, что не смешивать понятия банковская тайна и коммерческая тайна банка. В этом случае "сведения о клиенте" будут соответствовать понятию коммерческой тайны, если они подпадают под условия ст. 153 ГК РФ. Однако на практике банковская тайна имеет большое значение для физических лиц, поэтому несомненна ее связь с тайной частной жизни.

Приступая к рассмотрению коммерческой и служебной тайны, следует отметить, что коммерческая ценность информации всегда признавалась обществом и государством - еще в Древнем Риме законом предусматривался двойной штраф за принуждение рабов раскрывать секреты своих хозяев.[5] Современное регулирование коммерческой и служебной тайны связано с рядом проблем. Учитывая требование коммерческой ценности, вызывает сомнение правомерность распространения режима коммерческой тайны на служебную тайну. Ряд ученых считает, что не стоит лишать предпринимателей и организации права на служебную тайну.[6] В то же время не ясно, какова природа такой тайны и как соотносить ее со служебной тайной государственных служащих. Возникают вопросы и о правовом режиме коммерческой и служебной тайны. А.П. Сергеев относит ее к "нетрадиционным объектам" интеллектуальной собственности. Но, подпадая под признак результата интеллектуальной деятельности,[7] коммерческая и служебная тайна не имеет другого важного признака. Абсолютной защиты у правообладателя, в отличие, например, от патентообладателя, нет. Эта защита основана на обеспечении конфиденциальности, ее нарушение влечет прекращение прав. Условием же предоставления охраны изобретениям и т.п., напротив, служит их опубликование.[8] В отличие от коммерческой и служебной тайны, тайна частной жизни характеризуется абсолютной защитой, хотя и связанной с определенными ограничениями. В.А. Дозорцев пишет о совершенно ином, чем традиционные исключительные права, праве на информацию.[9] Все это ставит вопрос о том, можно ли рассматривать все виды тайн в качестве одного объекта - конфиденциальной информации. Будучи по своей сущности однородными объектами, главным и общим признаком которых является ограниченность

доступа, различные тайны имеют свои особенности правового режима, что оставляет вопрос о рассмотрении их в качестве одного объекта открытым.

Рассмотрение объектов интеллектуальной собственности, которые, несомненно, являются разновидностью информационных ресурсов, ставит весьма важный вопрос о том, может ли информация выступать в качестве объектов вещных прав. Этот вопрос вызывает очень острые дискуссии. Его разрешение позволит ликвидировать многие проблемы, как законодательные, так и правоприменительные (в частности проблемы, связанные с налогообложением). Ряд ученых - В.А. Дозорцев,[10] Е. Волчинская[11] - считают, что информация - объект только исключительных прав, другие - В.А. Копылов, И.Л. Бачило[12] допускают возможность признания документированной информации в качестве объекта вещных прав.

Тесно связана с вышеуказанным вопросом и проблема отнесения к объектам гражданского права, имеющим информационное содержание, денег и ценных бумаг. Ст. 140 ГК РФ относит и те, и другие к вещам. Но такое положение вызывает ряд вопросов. Под вещами понимаются материальные объекты внешнего мира. Однако так называемые безналичные деньги и бездокументарные ценные бумаги (сам термин неудачный, ибо ценная бумага - документ по определению) вещами в указанном смысле не являются. Следует признать, что в строгом смысле современные деньги являются разновидностью ценных бумаг, представляя собой безусловное обязательство выпустившего их государственного банка перед владельцами этих купюр. Такой точки зрения придерживаются Е.А. Суханов.[13] Кроме этого, в определении документа, которое дает ст. 1 Закона РФ "Об информации", ключевое слово - информация, а она, в соответствии со ст. 140 ГК РФ, есть самостоятельный объект, не относящийся к вещам. Проследив историю развития литеральных контрактов (расписок), можно заметить, что они трансформировались в векселя, которые ГК РФ относит к вещам, а в Риме они относились к обязательственному праву. Г.Ф. Шершеневич отмечал, что объектом вещных прав является вещь в материальном значении слова, и поэтому совершенно неправильным представляется выражение о праве собственности на заемное письмо, вексель, залоге обязательств.[14] Последнее, кроме того, возвращает нас и к вопросу о возможности отнесения к вещам, т.е. объектам права прав и обязанностей. Все вышеизложенное приводит к выводу, сделанному В.А. Беловым: "Вещи - это не просто материальные предметы, а материальные предметы, источник ценности которых - их естественные полезные свойства. Источник ценности документов (в том числе ценных бумаг) - информация, т.е. социальные качества, а не естественные. Положение ГК РФ в данном случае представляет собой либо ошибку, как считает А.Ю. Грибов,[15] либо фикцию. Вопрос о ее целесообразности остается открытым.

К числу объектов гражданского права, имеющих информационное содержание, можно отнести и такие нематериальные блага, как имя, изображение, честь, достоинство и деловую репутацию. Их информационный характер заключается в том, что, будучи оценочными моральными категориями (три последних из названных), они, с одной стороны, основаны на определенной информации о субъекте, а с другой, сами несут эту информацию. Кроме этого, урон этим благам может быть нанесен "распространением сведений", т.е. информации. Анализируя их правовой режим, следует отметить, что он достаточно четко отражен в законодательстве и подробно изучен в юридической литературе (работы А.Л. Анисимова, А.В. Белятского, Н.А. Придворнова, Л.О. Красавчиковой, А.П. Сергеева, Н.С. Малеина и М.Н. Малеиной, К.Б. Ярошенко и других).

Завершая рассмотрение отдельных объектов гражданских прав, имеющих информационное содержание, можно прийти к следующим выводам. Информация как объект гражданского права характеризуется сложностью. Многочисленность объектов, ее составляющих, и различия в их правовом режиме представляют значительные трудности при выработке общего подхода к установлению и регулированию единого правового режима информации. Вряд ли он возможен вообще, однако, некоторые общие принципы, характерные только для информации, существуют. Их полное выявление и всестороннее исследование еще предстоит науке. Однако уже сегодня существует большое количество проблем, как законодательных, так и правоприменительных. Необходимо принятие ряда новых законов и внесение изменений в уже действующие. Только тогда можно будет говорить о соответствии правовой системы быстро меняющимся условиям жизни, ибо право - один из главных регуляторов общественного развития.

По всей видимости, разнообразие и неоднородность права предпринимателя на информацию в различных правоотношениях требует от законодателя раскрывать содержание права на информацию в специальных нормативных актах, посвященных отдельным аспектам деятельности предпринимателей (страхование, банковское дело, оценочная деятельность, аудит и т.д.).

Сказанное, тем не менее, вовсе не означает, что гражданское информационное право предпринимателей вовсе не существует. О его существовании свидетельствуют и конституционные нормы-принципы, и масштабность самого этого права, которое способно эффективно существовать и на максимально обобщенном уровне правового статуса. Кроме того, элементарная юридическая логика подсказывает следующее: если существует достаточно большое количество правовых возможностей, которые имеют одинаковую направленность, одинаковое действие и приводят, в итоге, к одинаковому результату (в нашем случае - удовлетворении законного интереса предпринимателя в той или иной информации), то есть все основания полагать, что перед нами **разные проявления одного и того же явления.**

На наш взгляд, **конкретизация гражданского права на информацию должна происходить на уровне специального статуса субъекта предпринимательской деятельности.** Такое решение обусловлено несколькими причинами. Во-первых, на этом уровне происходит детализация статуса субъекта предпринимательской деятельности в той или иной сфере хозяйственной жизни (например, права и обязанности страховых организаций, кредитных организаций, организаций, осуществляющих транспортные перевозки). Логично предположить, что право предпринимателей на информацию и обязанность по ее предоставлению в каждой из этих сфер экономической активности отличается определенной спецификой, которая и должна быть отражена в соответствующих правовых актах. Во-вторых, подобное решение более приемлемо с позиций законодательной техники - нет нужды подробным образом описывать в акте, посвященном общему статусу субъектов предпринимательской деятельности, те или иные ситуации, в которых может реализовываться право предпринимателя на информацию (либо исполняться обязанность по ее предоставлению).

Правоотношения по поводу информации, в которых принимают участие субъекты предпринимательской деятельности, можно условно разделить на две большие группы.

Первая группа таких отношений - **это отношения, в которых информация является основным объектом правоотношений.** К этим отношениям можно отнести, например, отношения по предоставлению государственными органами той или иной информации по запросам предпринимателей, обязательное предоставление информации предпринимателями соответствующим государственным органам (например, по антимонопольному регулированию, валютному контролю и т.д.).

Вторую группу правоотношений составляют **правоотношения, в которых получение информации не служит основной целью деятельности субъекта.** К таким отношениям можно отнести правоотношения, связанные с получением или предоставлением субъектом предпринимательской деятельности информации и являющиеся составной частью сложных правоотношений. Под сложными правоотношениями принято понимать правоотношения, включающие в себя систему самостоятельных элементарных правоотношений, составляющих в системе единство направленного действия.[16] Получение информации в таком сложном правоотношении - необходимые условия для дальнейшего его развития. Примеры таких правоотношений можно найти в корпоративном праве (например Законе РТ «Об акционерных обществах»),[17] они имеют место и при государственной регистрации юридических лиц.

Продолжая классификацию правоотношений по поводу информации, можно классифицировать их в зависимости от **сферы деятельности субъекта предпринимательской деятельности.** Соответственно следует выделять отношения по поводу информации на рынке ценных бумаг, в сфере банковской деятельности, в страховой сфере, в сфере строительной деятельности и т.д. Такая классификация имеет значение для корректного определения субъектов соответствующих правоотношений, содержания их прав и обязанностей.

Особой спецификой отличаются правоотношения по поводу информации между корпоративным предпринимателем и его участниками. В связи с этим, полагаем, можно

выделять **внутренние и внешние правоотношения** субъекта предпринимательской деятельности по поводу информации.

Внешние отношения по поводу информации складываются между субъектом предпринимательской деятельности и государственными органами, контрагентами-предпринимателями, потребителями, а также учредителями хозяйственных обществ и товариществ.

Внутренние правоотношения по поводу информации имеют место между субъектом предпринимательской деятельности и его участниками (товарищами, акционерами). Они отличаются спецификой, связанной с общей законодательной тенденцией оградить участников (акционеров) хозяйственных обществ от злоупотреблений со стороны органов управления юридического лица.

В зависимости от юридического факта, порождающего правоотношения по поводу информации, их можно классифицировать на **возникающие в связи с договором и возникающие в силу закона**. Вместе с тем, законодатель допускает некоторое смешение этих оснований. Необходимо законодательно определить - какая информация должна предоставляться субъектам предпринимательской деятельности возмездно, а какая - безвозмездно. Думается, что в отношении стоимости платных информационных услуг со стороны государства вполне оправданным будет следующий подход - в этом случае плата за предоставление информации не должна превышать стоимости изготовления соответствующего документа.

Различные правоотношения возникают и в зависимости от **способа предоставления информации - легитимного либо нелегитимного**. Распространение информации, имеющей режим ограниченного доступа порождает соответствующие правоотношения в сфере гражданского, административного и уголовного права. В качестве наиболее характерного примера можно привести правоотношения по поводу так называемой «инсайдерской информации».

В целом категория гражданских информационных прав индивидуальных предпринимателей подразделяется на свободы, связанные с гарантированным правом получения определенных видов информации, общим правом свободно искать, получать и распространять любые, не запрещенные правом, виды информации (внешний аспект), а также правом на тайну (внутренний аспект). Среди различных видов информации особо выделяется массовая информация и персональная коммуникация, которые находятся в неразрывной связи.

Кроме удачного законодательного изложения гражданского информационного права от государства как главного организующего элемента современного общества, требуется и немалая работа по воплощению правовых предписаний в жизнь - ведь мало создать удачный закон, необходимо сделать так, чтобы его нормы действительно регулировали общественные отношения. Все это достигается путем организационно-распорядительной деятельности государственных органов и всего предпринимательского сообщества (в том числе союзов предпринимателей, торгово-промышленных палат и т.д.).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Таджикистан от 10 мая 2002 г., №55 "Об информации"// Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан 2002 год, №4, ч- 2, с. 320.
2. Концепция развития предпринимательства в Республике Таджикистан на период до 2015 года от 3 декабря 2004 года № 469// Централизованный банк правовой информации Республики Таджикистан . ADLIA. Версия 6.00.
3. Халфина Р.О. Общее учение о правоотношении. М: Юридическая литература, 1974. с .112.
4. П.А. Скобликов. Имущественные споры: вмешательство и противодействие. Учебно-практическое пособие. 2000. с.47.
5. П.А. Скобликов. Указ соч. с.11.
6. Лаптев В.В., Занковский С.С. Предпринимательское (хозяйственное) право. М.: Волтерс Клувер, 2006. с.85.
7. Гражданское право: Учебник для вузов: Т. 1 (под ред. Сергеева А.П., Толстого Ю.К.) Изд. 6-е, перераб., доп. Елисеев И.В. Иванов А.А. Егоров Н.Д. Проспект Велби 2008. с.620.
8. Указ соч. с.86.
9. Интеллектуальные права: Понятие. Система. Задачи кодификации. Сборник статей / Исслед. центр частного права. Дозорцев В.А. М.: Статут, 2005. с.31.

10. Дозорцев В.А. Информация как объект исключительного права // Дело и право. 1996. № 4. С. 27-35.
11. Волчинская Е.К. Информационные технологии и право // [www.relcom.ru/win/Internet/ComputerLaw/Inflaw.htm](http://www.relcom.ru/win/Internet/ComputerLaw/Inflaw.htm).
12. И.Л. Бачило, В.А. Копылов. Есть ли основания для создания отрасли "Информационное право"// <http://www.emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/95b72fbc27308f4fc3256904002b0108>.
13. Гражданское право: В 2 т. Том II, полутом 1: Учебник /Отв. ред. проф. Е.А. Суханов. М.: Издательство БЕК, 2000. с.96.
14. Г.Ф. Шершеневич. Учебник русского гражданского права (по изданию 1907 г.) / Вступительная статья, Е.А. Суханов. М.: Фирма «СПАРК», 1995. с. 142.
15. Грибов А.Ю. Институциональная теория денег: сущность и правовой режим денег и ценных бумаг / А.Ю. Грибов . М. : Издат. Центр РИОР, 2008. с.54.
16. Комаров С.Л. Общая теория государства и права: Учебник. М., 1998. с. 293.
17. Закон РТ от 5 марта 2007 года, 3237 «Об акционерных обществах» // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан 2007 год, №3, ст.170; 2008 год, №10, с.812.

### **ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ГРАЖДАНСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРАВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ**

В данной статье изучается гражданское право индивидуального предпринимателя на информацию, рассмотрены нормы действующего законодательства и выявлены пробелы в этой отрасли. А также в качестве объекта исследования рассмотрены виды, особенности объектов гражданского права и их различие от информации. На основе мнений ученых по поводу права предпринимателя на информацию сформированы предложения для совершенствования правового положения индивидуального предпринимателя на информацию.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** информация, предприниматель, субъекты информационных отношений, законодательства, коммерческая тайна, служебная тайна, объекты гражданских прав, права на информацию.

### **THE CONCEPTION AND MEANING OF THE CIVIL INFORMATION RIGHTS OF THE INDIVIDUAL ENTREPRENEURS**

In this article Civil Right of the Individual Entrepreneurs on Information, the norms of the existing Law were reviewed and the gaps in this area were identified. The object of assessment kinds and features of the Civil Rights and its difference depending on Information were also reviewed

Based on the scientist's opinion concerning the right of the entrepreneur on Information, suggestions were elaborated for improving the situation with the Rights of the Individual Entrepreneurs on Information.

**KEYWORDS:** the information, the businessman, subjects of information relations, legislations, a trade secret, office secret, objects of the civil rights, the rights to the information.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *С.К. Ризоева* – ассистент кафедры предпринимательского и коммерческого права ТНУ. Телефон: +992-918-68-17-75

## Ч О М Е А Ш И Н О С Ъ - ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

### **ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ПОЛИТИКИ США ПО ОТНОШЕНИЮ К РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН**

**(Закон «О поддержке свободы» 1992 года как основа политики содействия демократическим и рыночным реформам и двустороннего взаимодействия США с Республикой Таджикистан)**

*А.Л. Саидмуродов*

**Дипломатическая Академия МИД России**

Развал СССР и первые годы постсоветского существования ознаменовались для молодого таджикского государства наиболее сложным временем становления и функционирования страны в условиях сложившейся новой архитектуры на политической карте мира. Становление государственности в Республике Таджикистан шло сложно и болезненно из-за острых регионально-клановых противоречий молодого таджикского общества, что в итоге вылилось в пятилетнюю гражданскую войну.

Вследствие этих процессов формирование внешней политики Республики Таджикистан происходило с опозданием и медленнее, чем в других государствах Центральной Азии. Интересы официального Душанбе по вопросу собственного политического выживания и реинтеграции почти раздробленной страны вокруг центральной власти вынудили руководство страны изначально сделать ставку на стратегическое развитие отношений с Российской Федерацией, что, учитывая конъюнктуру геополитических процессов в новом постсоветском регионе, являлось вполне необходимым и, как показало время, логически правильным решением. Так, по мнению российского ученого Б.Рубина, «по оценкам Таджикистана внешними наблюдателями утвердилась характеристика республики как «пророссийской»[1]. В последние годы гражданского противостояния и первые годы после подписания мирного соглашения (1997 г.), руководство страны сознавало, что «Таджикистан находится в стадии постконфликтного мирного строительства и все внимание и деятельность руководства должны быть направлены на поиск путей выхода из глубокого экономического кризиса» [2].

Однако взятый на вооружение пророссийский курс внешней политики молодого таджикского государства не ослабил степень интереса к нему со стороны ведущих государств на мировой арене. Кроме Российской Федерации, другими основными акторами, наметившими свои геостратегические и внешнеполитические интересы в Республике Таджикистан, были такие центры силы в мировой политике, как США, Иран, КНР, ЕС, Индия и Турция.

Основные игроки в Центральноазиатском регионе, включая Вашингтон, не были склонны к однозначному признанию этих стран со своей стороны. США, к слову, сделали это только после того, как был официально оформлен распад СССР. Таким образом, политика США по отношению к Республике Таджикистан начала строиться с использованием всех внешнеполитических инструментов, в том числе посредством всех трех ветвей органов государственной власти США.

Появление нового независимого государства Таджикистан дало в экспертно-аналитических кругах Вашингтона старт анализу и проработке стратегии, которая определяла бы основные векторы взаимодействия с официальным Душанбе и другими странами Центральной Азии. Такой законодательной основой стал закон «о поддержке свободы», принятый в октябре 1992 года Конгрессом США. Он стал той самой законодательной базой, формирующей и определяющей основные принципы в области предоставления помощи бывшим советским республикам, в т.ч. и Таджикистану. Согласно этому закону, страны Центральной Азии находились на стадии становления, и выражалась готовность Вашингтона внести существенный вклад в осуществление реформ. «Закон о поддержке свободы» для стран Центральной Азии включал «переходные функции», а ключевыми критериями в политике США в рамках реализации этого закона были:



1. «Значительное продвижение» новых независимых государств к «демократической системе, основанной на принципах власти закона, индивидуальных свобод, представительного правления, определяемого через свободные и справедливые выборы».

2. Успехи в «экономических реформах, основанных на рыночных принципах, частной собственности и интеграции в мировую экономику»[3].

Необходимо отметить, что в условиях существующих в Республике Таджикистан внутриобщественных, экономических и политических трудностей, озвученные намерения Вашингтона не получили положительных оценок со стороны таджикского руководства. Официальный Душанбе ясно обозначил свою позицию, которая выражалась в желании следовать изложенным принципам, и в то же самое время указывалось на несостоятельность применения этих критериев в реалиях первых лет государственного строительства, особенно в условиях начавшегося гражданского противостояния. Это признавали и определенные круги вашингтонского истеблишмента.

В соответствии с «Законом о поддержке свободы» в администрации США была разработана «Стратегия помощи и экономического сотрудничества для новых независимых государств». Этот документ был оформлен в декларативном виде, который был характерен для администрации президента Клинтона в контексте своей политики «продвижения и расширения сообщества свободных рыночных демократий», идеи которой были так популярны в начале 90-х годов XX века. Данная стратегия выделяла целый ряд критериев, позволяющих оценивать эффективность демократических и рыночных реформ в государствах Центральной Азии, главными из них были:

- процветание наилучшим образом достигается через рыночную экономику,
- стабильность наилучшим образом достигается через демократию,
- в долгосрочном плане демократия и рынок необходимы для обоюдного успешного функционирования[4].

В реализации этой стратегии акцент был сделан на принцип «помощь следует вслед за реформами». Согласно этому документу, в Центральной Азии, в случае отказа какой-нибудь страны от реформ, помощь Вашингтона будет сконцентрирована на «стране и ее народе», тем самым она будет сведена к программам обмена конкретными людьми и работе с неправительственными организациями. Также в рамках новой стратегии предусматривалось, что продолжительность программ предоставления помощи будет ограниченной и на смену им придет «сотрудничество, основанное на нормальных отношениях»[4].

В отношении Республики Таджикистан (как и остальных Центральноазиатских стран) существенная роль в содействии рыночным реформам в стране отводилась международным финансовым организациям, прежде всего Международному валютному фонду (МВФ) и Всемирному банку (ВБ). Вашингтон существенно увеличил свой страновой взнос в МВФ, а Республика Таджикистан вступила в эти организации в апреле (МВФ)[5] и июне (ВБ) 1993 года[6].

Исходя из «Стратегии помощи и экономического сотрудничества» можно сделать вывод, что политика этих международных финансовых институтов во взаимодействии с Таджикистаном была направлена, прежде всего, на достижение макроэкономической стабильности «слабой в государственно-институциональном отношении страны», которая нуждалась в существенном сопровождении внутренней и внешнеэкономической политики, которая, в свою очередь, имеет ключевое значение для успешного осуществления двусторонних программ экономической помощи Вашингтона официальному Душанбе. Также, в силу гражданского противостояния, в те годы ошибочным было стремление США указать таджикскому руководству на необходимость проведения всего набора реформ, входивших в так называемый «вашингтонский консенсус», - стандартизированные рекомендации, разработанные в конце 1980-х годов МВФ, Всемирным банком и США для стран, приступающих к экономическим реформам[7].

Однако в высших должностных кругах Вашингтона были и такие политики, которые признавали ошибочность подгона единых критериев для всех стран региона. Учитывая обстоятельства, с которыми столкнулся Таджикистан, задавая цели, параметры и критерии эффективности политических и экономических реформ в РТ, «Стратегия помощи и экономического сотрудничества» признавала, что модели перехода должны различаться в деталях, отражающих местную историю и условия[4].

В июле 1994 года, опираясь на предыдущую стратегию, Государственным департаментом США была разработана региональная «Стратегия помощи и экономического сотрудничества для Центральной Азии», в которой принималось во внимание развитие политических систем всех пяти стран в отдельности. В документе констатировалось, что «для Центральноазиатских стран характерно «исторически обусловленное недостаточное вовлечение граждан в принятие экономических и правительственных решений». Также указывалось на отсутствие у населения «опыта, необходимого в управлении рыночными демократиями»[8].

В ноябре 1994 года в Таджикистане состоялись президентские выборы, которые проходили в условиях острого гражданского противостояния, сравнительно невысокой активности таджикского электората и внутривыборных проблем. Однако таджикским властям удалось провести выборы, в которых впервые была сделана попытка отразить основные критерии мирового избирательного процесса и в целом, можно сказать, что выборы прошли успешно. Вашингтон выражал большую озабоченность ходом выборов президента Республики Таджикистан. Отмечая некую направленность на создание условий для демократического выборного процесса, Вашингтон считал выборы несоответствующими демократическим нормам. Победу на выборах тогда одержал ныне действующий президент страны Эмомали Рахмон (ранее Рахмонов). Несмотря на отрицательную оценку наблюдателей, официальные власти США не стали упрекать власти республики в излишнем авторитаризме, ссылаясь на невероятно сложные условия прохождения выборного процесса в связи с продолжающейся в стране гражданской войной.

Таким образом, политика Вашингтона была направлена на поддержку светской власти, поскольку именно она в случае подписания мира и завершения периода гражданского противостояния подтверждала приверженность демократическим ценностям, которые в свою очередь давали США надежду на форсирование демократических преобразований.

Похожее мнение высказывает таджикский политолог Р. Гани Абдулло. Он указывает на то, что «в начале 90-х годов в основе прагматичного подхода США к властям РТ лежало, прежде всего, понимание того, что в условиях гражданской войны и поствоенного восстановления ратовать на немедленные преобразования в Таджикистане (фактически в рамках вестернизации) нереально»[9].

Новая региональная стратегия для Центральной Азии состояла из четырех основных направлений:

1. Содействие реформам на национальном уровне.
2. Поддержка неправительственных организаций.
3. Развитие независимых средств массовых информационных.
4. Развитие и поддержка местного самоуправления.[8]

В отношении объемов американской помощи странам Центральной Азии, следует отметить, что основными получателями были Казахстан и Киргизия. На долю этих стран приходилось 62% (1992-2000 гг.) от всего объема. Помощь Республике Таджикистан в период с 1992 по 2004 гг. составила 612 млн. долларов, что сделало США самым крупным внешним донором страны, а программы по политическим и экономическим реформам составляли еще большую долю в этих двух странах, насчитывающих 85% [10]. Вся финансовая помощь распределялась и осуществлялась через Американское Агентство по международному развитию (USAID).

Важно отметить, что конец 1990-х годов, как отмечают экспертные круги в Вашингтоне, был временем, когда американская политика содействия демократическим реформам в Центральной Азии показала свою несостоятельность. Конец 1999 - начало 2000 гг. ознаменовались проведением президентских и парламентских выборов в четырех странах Центральной Азии (кроме Туркменистана, где первый президент С.Ниязов (ныне покойный) стал пожизненным руководителем). Все выборы, как не отвечающие требованиям демократических критериев, не были признаны Госдепом США и ОБСЕ. Однако ситуация с Республикой Таджикистан немного отличалась от других стран Центральной Азии, что отмечалось академическим сообществом в США и учитывалось надлежащим образом. На выборах президента страны 1999 г. и парламентских выборов 2000 г. кандидатом в президенты и соперничающей партией в выборах в законодательный орган страны были выдвинуты члены Партии исламского возрождения Таджикистана

(ПИВТ) – единственной легитимной исламской партией на пространстве Центральной Азии. Достижение успеха в этом направлении было высоко оценено американским истеблишментом. Этот факт был связан с дальнейшим развитием позитивных отношений Республики Таджикистан с Соединенными Штатами.

Тем не менее, критика США в отсутствие демократических реформ в Таджикистане продолжалась. В ежегодных докладах о соблюдении прав человека в мире таджикское руководство характеризовалось как «авторитарное». Официальные представители исполнительной власти в Вашингтоне, беря в расчет состояние гражданского противостояния в Таджикистане, все же согласились с жесткими оценками, которые с высокой периодичностью давались американскими конгрессменами. Однако в качестве позитивного момента, который отмечали политики в Вашингтоне, указывалось увеличение количества неправительственных организаций (НПО) в Таджикистане, которые уступали лишь Казахстану (24%) и Киргизии (34%). Интересно отметить тот факт, что в неофициальных кругах США, Киргизия имела репутацию «островка демократии» в Центральноазиатском регионе. Учитывая послевоенное состояние общественной жизни в РТ, реакция Вашингтона не имела жестких форм, которые применялись в отношении того же Узбекистана и Туркменистана.

Одним из шагов, призванных улучшить инвестиционный климат в Республике Таджикистан, и которые активно приветствовали и лоббировали США, была разработка и принятие пакета законов о защите прав собственности и регулировании инвестиционной деятельности, а также окончательное вступление РТ во Всемирную Торговую Организацию (ВТО) и, что важно, в действительности, американские эксперты внесли свой вклад в развитие законодательства в Таджикистане[8].

С конца 1990-х годов, при участии американских экспертов, в Таджикистане началось также реформирование финансового сектора страны. С 1996-го года началось кредитование РТ международными финансовыми институтами, хотя и отмечалось, что власти приступили к осуществлению реформ в соответствии с рекомендациями МВФ с отставанием от других стран региона[13].

Американская политика поддержки экономических реформ в Республике Таджикистан, конечно, способствовала созданию отдельных элементов рыночной инфраструктуры, однако эксперты в Вашингтоне и во Всемирном банке признавали, что результаты этих реформ носят «противоречивый» характер, а от превращения в «рыночную демократию» Таджикистан отделяют «десятилетия». То же самое высказывалось и в отношении других стран Центральной Азии[8].

В целом, политика США в Таджикистане по содействию развитию демократических реформ вызывает сомнение, что Вашингтон действительно рассчитывал на достижение своих громких целей, которые обозначены в «Законе о поддержке свободы». Верными выводами в настоящее время выглядят оценки отдельных представителей администрации в Вашингтоне, которые высказывались против того, чтобы увязывать предоставление властям Таджикистана экономической помощи с проведением демократических реформ. Объемы помощи, выделенной РТ за 1992-2000 гг. составили 287 млн. долларов, а в целом странам Центральной Азии за эти 8 лет финансирование обошлось в 1.8 млрд. долларов[14]. Очевидно, что данная сумма очень мала для того, чтобы оказывать реальное воздействие на общее направление политического и экономического развития стран региона в том русле, которое задавал Вашингтон. Таджикистан, наряду с Узбекистаном и Туркменией, был в числе стран получающих наименьшую американскую помощь, в то время как Казахстан и Киргизия занимали по этим показателям пятое и шестое места в статистике по всему миру.

Очевидно, не достигнув многих заявленных целей, попытки США к развитию демократических стандартов одновременно решали свою важную стратегическую задачу в регионе Центральной Азии. В отношении Республики Таджикистан, Вашингтону в какой-то степени удалось приобрести инструменты воздействия на малочисленные, но влиятельные группы политической элиты РТ.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что первостепенной целью политики США по содействию демократическим реформам в Республике Таджикистан были усилия по ориентации на политическую элиту, зависимую от американской помощи и создание условий для проецирования американских интересов. Однако в действительности эти попытки оказались настолько незначительны, а реальная картина участия Вашингтона в

инвестиционных проектах Республики Таджикистан по сравнению с другими внешними государствами-акторами показывает, что США занимают одну из последних ролей в реальном участии в проектах начала и конца 90-х годов XX века, во многом отставая от Российской Федерации, КНР и Ирана.

Американские программы помощи Республике Таджикистан в двустороннем формате, как и проекты, осуществляемые при содействии международных финансовых институтов, наоборот, в какой-то степени способствовали углублению размежевания между группами стран, придерживающихся различных моделей экономического развития.

Таким образом, недостатком политики США в содействии демократическим и рыночным реформам в Республике Таджикистан было то, что усилия Вашингтона не предотвратили уровень бедности и социального неравенства в стране, как это отмечалось ранее Вашингтоном неоднократно. Очевидно, что методы осуществления и объемы задействованных ресурсов не были адекватны сложности и масштабности этих задач. Одновременно, просматривалась очевидная сложность со стороны официального Душанбе в понимании того как восприятие демократических стандартов Вашингтона может создать необходимые условия их легитимного пребывания у власти. Такая двусторонняя стойкость в отстаивании своего видения и оценок дальнейшего развития не придали положительного эффекта в достижении целей США в Республике Таджикистан.

Осознание того, что политика Вашингтона была недостаточно стратегически продуманной и эффективной, стало основой пересмотра политики США по отношению к Душанбе, позволившего Соединенным Штатам к концу XX века приобрести значительное влияние на политическую элиту Таджикистана, которое с 2001 г. - с началом контртеррористической операции «Несокрушимая свобода» в Афганистане только усиливалось.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Rubin B. Tajikistan: From Soviet republic to Russian-Uzbek protectorate. *Central Asia and the World*. p. 207-224
2. Рахмон Э.Ш. Россия для нас главный стратегический союзник// Независимая газета.-2001.-21-03.
3. The freedom for Russia and emerging Eurasian democracies and open market support act of 1992. U.S. Code. Title 22. Chapter 67. – из текста закона <http://www.access.gpo.gov/uscode/title22/chapter67.html>
4. Слушания в комитете по международным вопросам Конгресса США 25 января 1994 года. Политика США по отношению к новым независимым государствам. *United States Assistance and Economic Strategy for the New Independent States. U.S. Policy Toward the New Independent States: Hearing before the Committee on Foreign Affairs, House of Representatives, 103<sup>rd</sup> Congress 2<sup>nd</sup> session, January 25, 1994. Washington, 1994. p. 65.*
5. Официальный сайт Международного Валютного Фонда (МВФ) [www.imf.org](http://www.imf.org)
6. Официальный сайт Всемирного Банка (ВБ) [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)
7. Williamson J. What should the World Bank Think about the Washington Consensus? *World bank Research Observer*. - 2000. - №2 p. 252-255.
8. Доклад для председателя Комитета по международным вопросам Конгресса США. *United States General Accounting Office. Report to the Chairman, Committee on International Relations, House of Representatives: Foreign Assistance, U.S. Economic and Democratic Assistance to the Central Asian Republics. Washington, 1994. p. 4*
9. Гани Абдулло Р. Политика США в Таджикистане: от признания независимости к партнерству// *Центральная Азия и Кавказ*. – 2007/ - №4 (52). с. 82.
10. Nichol J. Tajikistan: recent developments and U.S. interests. *Congressional research service – Library of Congress. Code 98-594. 2005.*
11. Доклад Государственного Департамента США о состоянии прав человека в мире. На примере Республики Таджикистан 2000 г. U.S. Department of State. *Tajikistan Country Report on Human Rights Practices for 2000*. <http://state.gov/g/drl/rls/hrrpt/2000/eur/850.html>
12. Резолюция Конгресса США № 397. –2000 г. *Congress Resolution №397. Markup before the Subcommittee on Asia and the Pacific of the Committee on International Relations. House of Representatives, 106<sup>th</sup> Congress, 2<sup>nd</sup> session. Washington 2000. p.3*
13. Пресс-релиз Международного Валютного Фонда. *IMF Press Release: IMF Approves First Credit Tranche Stand-By for Republic of Tajikistan*. <http://www.imf.org/external/np/sec/pr/1996/pr9622.html>
14. Nichol J. *Central Asian New States: Political Development and Implications for U.S. Interest*. May 18. 2001.

## ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ПОЛИТИКИ США ПО ОТНОШЕНИЮ К РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

В данной статье рассматриваются вопросы политики США по отношению к Республике Таджикистан в первые годы независимости. Проводится сравнительный анализ политики США в Таджикистане на примере с другими странами Центральной Азии. Сделана попытка анализа эффективности практического применения закона «о поддержке свободы» 1992 года как основы развития политики США в Центральноазиатском направлении.

В заключении дается оценка политики США по отношению к Республике Таджикистан и Центральной Азии в период с 1992 по 2000 гг.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** демократизация, США, Республика Таджикистан, Центральная Азия, вашингтонский истеблишмент, стратегия, политическая элита.

## PRECONDITIONS DEVELOPMENT THE USA POLICY IN THE RELATION TO THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

In this article author considers the issues policy of USA into the relations with Republic of Tajikistan in the first years of Independence. The comparative analyze of US policy in Tajikistan and other Central-Asian countries is given. Author tries to analyze the efficiency practical usage of law “About the support of freedom” of 1992 as a basic the development the policy of USA in Central-Asian region.

In conclusion is given the evaluation the US policy in Tajikistan and Central-Asian direction in the period from 1992 till 2000.

**KEY WORDS:** democratization, USA, Republic of Tajikistan, Central-Asia, Washington establishment, strategy, political elite.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** Саидмуродов Ахмад Лютфиллоевич - аспирант кафедры международных отношений Дипломатической Академии МИД России. Тел: (+992)-90-555-55-05; (+7)-926-690-21-52;

## ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ФАКТОР ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН С АРАБСКИМ МИРОМ

*Ш. А. Разоков*

Таджикский национальный университет

Контроль над энергетическими ресурсами, а также возможные маршруты их транспортировки сегодня являются главными элементами политики многих соседних государств по отношению к странам Центральной Азии. В настоящее время тема энергетики и водных ресурсов является движущей силой глобальной экономики, дает возможность манипулировать не только экономическими, но и политическими рычагами, превращаясь в основной инструмент влияния в XXI веке.

Борьба за энергетическое господство в ЦА будет иметь значительные по своему масштабу последствия и для Таджикистана. Тем более что новая экономическая политика в Таджикистане началась с приватизации государственных объектов. Государство сегодня ассоциируется с обреченным кораблем, с которого надо успеть вынести все ценные предметы. Начинается распродажа в частную собственность не только всех стратегических объектов, но и природных богатств Таджикистана.

И в случае приобретения государственных объектов транснациональными зарубежными компаниями, не утратит ли полностью Таджикистан экономическую и политическую независимость? При существующем на сегодня уровне «государственности», появится реальная угроза превращения республики в географическое образование, на территории которого будут проживать – таджики.

В своем докладе «О положении страны» в 2006 году президент США Джордж Буш говорил о серьезной проблеме, с которой столкнутся Соединенные Штаты в ближайшее время: они оказались в нефтяной зависимости, причем «нефть зачастую импортируется из нестабильных регионов мира». США – крупнейший в мире потребитель нефти, ежедневно импортирующий до 10 млн. баррелей (58 % мирового оборота), и эта зависимость растет[1] Учитывая уровень потребления нефти в мире, который, по прогнозам, должен еще вырасти в Китае и Индии (примерно на 100–150 % в ближайшие два десятилетия), давление спроса будет и впредь вести к повышению цен на нее в мире[2].

Таджикистан постоянно находится в поле зрения многих транснациональных компаний и государств. Не стали исключением и арабские страны, в том числе и Саудовская Аравия, которая уже на протяжении нескольких лет проводит мониторинг проектов по добыче и транспортировке энергоресурсов с территории Казахстана, Туркменистана и Узбекистана в дальнее и ближнее зарубежье. В этом случае становится очевидным, что Таджикистан может являться «плацдармом» для экономического закрепления в Центральной Азии «арабского» интереса.

Территории Таджикистан и Кыргызстана представляют интерес как основные источники водных ресурсов региона. В ближайшее время в Таджикистане начнется первый этап приватизации государственных объектов. Разгосударствление таких объектов энергетики, как «Барки точик», ОАО «Точикгаз», недостроенную Сангтудинскую ГЭС-2 и (Рогунскую ГЭС государство намерено строить собственными силами), уже привлекает многих бизнесменов из России, Казахстана, Ирана и Китая, имеющих интерес получения сверхприбыли. Появление же арабских инвесторов вероятнее всего будет проходить на втором или третьем этапе приватизации месторождений.

Пока еще неизвестно будет ли отличаться специфика арабского «капитала» от иранского, казахстанского или российского капитала. Но ясно одно, что в отличие от других иностранных инвестиций, Саудовские капиталовложения и займы на межгосударственном уровне без процентные долг – это и привлекает Таджикистан.

За годы своей независимости, Таджикистан вплоть до настоящего времени пытался развивать арабское направление, но в основном это ограничивалось в большинстве своем только вопросами сотрудничества в области образования или развития туризма.

Послужит ли предстоящий визит президента Э. Рахмон на Ближний Восток установлению более тесного сотрудничества Таджикистана со странами арабского мира в сфере экономики и политики на выгодной для таджиков основе?

Ведь многие из республик Центральной Азии понимают, что страны Ближнего Востока обладают не только нефтяными богатствами, но и значительным инвестиционным потенциалом, на который лидеры государств Центральной Азии возлагают немалые надежды.

Развитие взаимовыгодного сотрудничества с арабскими странами Персидского Залива, является на сегодняшний день одной из приоритетных задач, от успешного решения которой отчасти может зависеть и прорыв Таджикистана в сфере экономики.

Саудовская Аравия на сегодняшний день – не только крупнейший экспортер нефти, но и обладатель самой большой доли неиспользуемых ресурсов ее добычи (все недра и ресурсы страны национализированы), а также не до конца использованным инвестиционным капиталом.

Это делает Саудовскую Аравию, а также Кувейт, Катара и Арабские Объединенные Эмираты, привлекательными для Таджикистана с точки зрения предоставления ему крупных инвестиций и многомиллионных грантов на более щадящих условиях в отличие от других стран.

Конечно же, готовность арабских инвесторов прийти в Таджикистан напрямую зависит от внутривнутриполитической стабильности в стране, уровня государственной коррупции, реализации на деле принимаемых законов и поправок в сфере экономической деятельности, льгот и т.д.

Но здесь также необходимо отметить, что Таджикистан может иметь интерес для многих арабских стран (в особенности для Саудовской Аравии как лидера суннитского мира) с точки зрения реализации их внешнеполитических замыслов в ЦА. Если раньше Ближний Восток был объектом интересов США, Великобритании, Франции, России, Японии и Китая, то в настоящее время ближневосточные государства и их объединения стремятся стать самостоятельными «игроками», которые не только противостоят внешнему давлению, но и пытаются действовать самостоятельно, заявляя о своем интересе в странах исламского мира, в особенности в Центральной Азии.

Главный идеологический оппонент Саудовской Аравии, Исламская республика Иран начинает играть в регионе свою роль, усиливая геополитическое влияние, часто выступая с антиамериканских позиций, (совпадающих с позицией России). Свидетельством тому является то, что шиитский Иран в последнее время активно наращивает свое экономическое и политическое, присутствие в странах Центральной Азии, в том числе и особенно в Таджикистане[3].

Поэтому не исключено, что арабская религиозная элита Персидского Залива заинтересована в развитии сотрудничества с Таджикистаном, для будущего закрепления своих идейно-политических позиций как противовеса растущему влиянию шиитского Ирана в Центральной Азии. Идеи мусульманского братства между арабами и таджиками, могли бы стать основой для роста политического авторитета Саудовской Аравии среди неарабских стран как авторитетного центра «суннитского мира».

Не секрет, что сегодня во многих арабских странах Таджикистан воспринимается, как единственная страна, где светская политическая элита не препятствует развитию умеренного ислама, который с каждым годом укрепляет свои позиции. Хотя большинство политических режимов центрально-азиатских республик пытается «заигрывать» с исламом, стремясь сбить накал социально-экономической напряженности. При этом исламские ценности вполне могут стать знаменем социального протеста.

В Таджикистане в последнее время все большее распространение получает нелегальная партия Хизб ут-Тахрир, которая также запрещена и в арабских странах. Активное вовлечение верующей молодежи в ряды радикальных исламских организаций обусловлено тем, что молодежь получает не достаточно информации об исламе. Официальное духовенство в регионах не может противостоять идеям радикальных движений в виду низкого уровня религиозного образования.

Таджикистан мог бы со своей стороны заинтересовать страны арабского мира, в особенности Саудовскую Аравию, путем установления более тесного сотрудничества с нашей республикой для укрепления позиций умеренного ислама, а также утверждения исламских ценностей, которые должны стать идейной альтернативой экстремизму, выступающему под лозунгами ислама.

По сути дела арабские страны как авторитетные центры «официального» ислама могут выступать главным партнером нашей страны в идейно-теоретическом противостоянии радикальным силам. Одновременно Саудовская Аравия, Катар, Бахрейн, ОАЭ и Кувейт на примере такого сотрудничества с Таджикистаном, могут изменить закрепившийся за ними ярлык ваххабитских государств, среди других мусульманских государств ЦА.

И конечно, инвестиции в экономику, и социальную сферу Таджикистана, а также беспроцентные займы, могут определить дальнейший интерес к развитию более тесного сотрудничества с арабскими странами и другие страны ЦА.

Важно и то, что сегодня арабы рассматривают Центрально-азиатский регион в качестве объекта, который сможет составить ему конкуренцию на мировых рынках. Саудовской Аравии, Катару, Бахрейну, ОАЭ и Кувейту известны планы нефтяных компаний России и Казахстана, которые при их реализации смогут поднять общий объем экспорта нефти из стран СНГ на уровень объемов экспорта из стран Персидского Залива.

Также для арабского мира Центральная Азия важна как регион, где расположены, пять государств с доминирующим мусульманским суннитским населением и представляющих интегральную часть исламского мира.

Республики ЦА с их энергетическим потенциалом в будущем имеют все возможности для того, чтобы влиять на процессы, происходящие в мировом исламском сообществе. В данном ключе членство Таджикистана, Кыргызстана, Казахстана, Узбекистана и Туркмении в организации «Исламская конференция» (ОИК), объединяющей 56 стран мира, помогает создать также и в других международных организациях, прежде всего в ООН и ОБСЕ, своеобразное центрально-азиатское лобби, за которым стоят с учетом национальных и общемусульманские интересы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Анализ и перспективы «Доклад президента США О положении страны 2006г.» America's National Interest. July 1996. 1 I.US Congress Resolution on Central Asia and Caucasus. Congressional
2. www. voanews.com/russian/news/Analysis-and-perspectives/usa/
3. Джекшенкулов А. Новые независимые государства Центральной Азии в мировом сообществе. - М. Научная книга. 2000.
4. Стратегия национальной безопасности США. Вашингтон. Июль 2004.//Независимая газета. 2004.
5. O.America's National Interest. Wash. (D.C.): The Commission on
6. Brussels 21.03.2002. 16.National Energy Policy. Wash. (D.C.). White House. 2002. 17.US Energy Information Administration. August 2003. Russia. Wash.

7. Жизнин С.З. Энергетическая дипломатия. М.: Дипакадемия МИД России, 1999.
8. Кувейт в зеркале Персидского залива. М., 2000.
9. Мехди Санаи. На Великом Шелковом пути. - М. «Восточная литература». РАН. 2000.
10. Центральная Азия: Новые тенденции в экономике / Под редакцией Динкевич А. — Москва. «Восточная литература». РАН. 1998.
11. Абдуллаев Е. «Центральноазиатская» резолюция Конгресса США
12. Кошанов А., Хусаннов Б. Проблемы интеграции государств Центральной Азии // Центральная Азия и Кавказ. 2001. № 1 (13).

#### ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ФАКТОР ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ РТ С АРАБСКИМ МИРОМ

В данной статье автором изучен энергетический фактор во взаимоотношениях Республики Таджикистан с арабским миром в период Независимости. Контроль над энергетическими ресурсами, а также возможные маршруты их транспортировки сегодня являются главными элементами политики многих соседних государств по отношению к странам Центральной Азии. В настоящее время тема энергетики и водных ресурсов является движущей силой глобальной экономики, дает возможность манипулировать не только экономическими, но и политическими рычагами, превращаясь в основной инструмент влияния в XXI веке.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** Таджикистан, Арабский мир, Центральная Азия, водноэнергетические проблемы, инвестиции.

#### THE ENERGY FACTOR IN THE RELATIONS OF TAJIKISTAN WITH ARAB WORLD

The article considers about the energy factor in the relations between the Republic of Tajikistan and the Arab world during the period of independence.

Control over energy resources, as well as possible routes of their transportation are now the main policy elements of many neighboring states in relation to the countries of Central Asia. At present issue of energy and water resources is the driving force of the global economy makes it possible to manipulate not only economic but also political levers, turning into a major instrument of influence in the XXI century.

**KEY WORDS:** Tajikistan, Arab world, Central Asia, water and energetic problems, investment.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Разоков Шероз Абдусаматович*- аспирант кафедры МО исторического факультета ТНУ. ТЕЛЕФОН: (+992) 918616131

### МОҶИЯТ ВА НЕРҶҲОИ МОҶИЯТИИ ИНСОН АЗ НАЗАРИ НИЗОМӢ

*Э.Х. Бойназаров*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Масъалаи адлу дод ва инсофу диёнат дар «Хамса»-и Низомӣ аз масоили умдатарини ахлоқӣ, сиёсӣ, таълимӣ буда, вай бо тамоми ҳарорату маҳорати суханварӣ онро талқин менамояд. Инсоф ва адл ба одамият ва ҳар фарди ҷомеа пурбаҳотарин арзишест, ки рафоҳияти омма, ободонӣ, равнақи фарҳанг, маншаъи покии ахлоқ маҷуни он аст. Шоир ҳанӯз дар достони «Хисрав ва Ширин» комгирӣ ва пирӯзиҳои Ҳурмузро чун самараи адлу инсоф варзидани ӯ ба халқ доништа, онро нерӯи аслии инсон менигорад:

Ҷаҳонафрӯз Ҳурмуз дод мекард,  
Ба доди худ ҷаҳон обод мекард.[1]

Доро дар достон мавриди тадқиқ ва баҳс ҳангоми марғ ба кушандаю ҷойгузини худ Искандар насихат медиҳад: чун эзид ба ӯ тахти Каёниро арзонӣ ва лоиқ дидааст, аз пай корҳои беҳуда, лавҳу лаъаб ва айшу нӯш нашуда, даставвал ҷабру зулму маҳв гардонда, адлу додро чу подшоҳи адолатпарвар пешаи худ намояд:

Дил аз банди беҳуда озод кун,  
Ситамгар най, дод кун, дод кун.[2]

Ин мавзӯё барои ориф тасодуфӣ набуд. Дар тамоми эҷодиёти худ ба ин масоил диққат медиҳад, адолатпарварӣ, халқпарварӣ, башардӯстӣ ва талқини инсоф, ки сарманшаи инсондӯстӣ ва фақирпарварист дар эҷодиёти Низомӣ чун хати муайяне аз дохили тамоми мероси ӯ гузашта, дар айни замон мавқеи ғоявии орифи инсондӯстро муайян мекунад.[3]



Ў ситаму зулм, чавру тааддӣ, дурӯғу ҳасад, нифоку фиреб бугзу бухдро ба хотири пирӯзии адлу доду инсоф маҳкум менамояд, чаҳлу торикиро рад менамояд. Ин мавзӯъ ҳанӯз дар мақолати дуввуми «Махзануласрор» чунин матраҳ мешавад ва номи ин боб низ чунин аст: «Дар андарзи шоҳ ва муҳофизати адл». Ба тарзи барҷаста матраҳ шуда, дар мадҳияҳои шоир, ки ба подшоҳони муосири замонаш бахшида шудаанд таъкид мегардад. Вай бо маслиҳати саволomez ба подшоҳ мурочиат мекунад. Ва асоси зиндагии исонро дар ҷаҳони фони ин нукта донистааст:

Роҳати мардум талаб, озор чист?!

Ўз хичилӣ ҳосили ин кор чист?! [4]

Ё:

Адл баширест хирад шод кун,

Коргарӣ, мамлакат обод кун.[5]

Мисоли адолатгустарӣ дар «хикояти Нушервон бо вазири худ» ба назар мерасад, ки ғафлату машғули шикор будани Нушервонро истифода бурда, амалдоронаш мамлакатро чунон харобу халқро бенаво карда буданд, ки ҷугзе ба қобили фарзанди худ ба ҷугзи дигар сад ҳазор деҳи вайрон ваъда мекунад. Анушервон аз гуфтугӯи ҷугзон шарм дошта, минбаъд адолатро чунин раванқ медиҳад, ки номаш ба одилӣ мебарояд. Акнун ҳам номи Нушервонро касе бидуни адолат тасаввур карда наметавонад, ўро Нушервони Одил мегӯянд.

Маълум аст, ки андешаҳои ирфонӣ дар фарҳанги тоҷикӣ-форсӣ решаҳои амиқ дошта, ба моҳият ва нерӯҳои моҳиятии инсон пайваста инкишоф меёфт, такомул мекард. Ин аст, ки як мавзӯи дигари матраҳнамудаи ориф, чуниву чароӣ, кучоиву чандӣ, хоса ашъест, ки қоим ба зоти худ намебошанд. Макону замон, зарурату сурат ва тавқу тахт ба онҳо роҳ ёбад. Қадимиён гуфтаанд: «Ҳадиси ҳама чизро лозим дон, зеро, ки қидам хоси Худост. Ва ҳар чи зуҳури он ба ҷисм аст, ғайр аз лозим дорад; ва ҳар чи фароҳам омаданаш ба ирода бошад, пас нерӯи ирода онро нигоҳ медорад ва ҳар чиро, ки вақт фароҳам овард, вақт онро пароканда кунад. Ва ҳар чӣ қоим ба ғайр бошад, зарурат бад-он роҳ ёбад ва ҳар чӣ ваҳро бад-он зафар бошад, кучои ўро дар ёбад ва ҳар кӣ ҷинс дошта бошад, чи гунагиरो бад-ў гузар бувад. Ин ҳама сифати офарида бошад, ки сифати Худоро, ки сифат не, феъли Ўро сабаб не ва будани Ўро андоза не ва аҳволу сифоти халқ муназзах аст. Агар гӯи кай аст, ҳастии Ў бар замон муқаддам аст, ва агар гӯи «Хува» «Ҳо» ва «Вов». Агар гӯи кучост вучуди Ў бар макон муқаддам аст. На чашмҳо ба ў нигариста ва на занҳо бад-ў расида... Улуви Ў ба барафроштагӣ ва омаданаш ба ҳаракат нест.[6]

Ин гуфтаро Шайх Низомӣ чунин шарҳ додаст:

Ҳастии ту сурату пайванд не,

Ту ба касу кас ба ту монанд не. [7]

Вале зина-зина бо фуру рафтани умқи гуфтаҳои рӯшан мешавад, ки истидлоли Низомӣ ба нуқоти қуръонӣ беш аз ҳар чизе барои исботи ҳолати ирфонӣ будааст. Вай ба шарҳу баҳси масъалаҳои даст мезанад, ки шариат бар онҳо устувор аст. Аммо бо наздик шудан ба ҳадафи асли оҳиста-оҳиста аз домони шариати асли баъзан берун меҷаҳад ва масъаларо ба тарзи вижаи худ матраҳ мекунад, ки фаротар аз ҷаҳорҷубаи шариат аст. Он чи мегӯяд, аз таҷрибаҳои ирфонии худ мегӯяд. Ва аз ин ҷо дигар андешаҳои ў аз назорати сӯфиёни сатҳнигар фосила мегирад. Гуфтаи зерин ин маъниро рӯи хонанда мекушояд ва нерӯи инсонии худро ба мо мекушояд:

Хабар дорӣ, ки сайёҳони афлок,

Чаро гарданд гирди тӯдаи хок?[8]

Баҳши «Дилнома», ҳаққо аз пурмағзгарин бахшҳои «Махзануласрор» буда, Низомӣ бо тамоми қиддиат ба олами дил ва ботин тавачҷӯх намуда, бо як лутфу зебӣ пайдоиши дил ва мақоми онро бо рамзу ишора баён намуда, мӯътақид аст, ки барои риёсати пайкори инсон, таҳзибу тасфияи он, худшиносӣ ва ҳадафи зиндагиरो доништан дил ягона марказ аст, ки ин гуфтаро мустаҳриқи рус Крачковский низ тасдиқ мекунад, аммо на дар осори Низомӣ, балки дар қулли адабиёти форсии то асри XV.[9]

Аз рӯи нигориши ў ба идроки дил фақат шахсе ноил мешавад, ки барои расидан ба ин мақсади олий риёзат кашад. Худи Низомӣ низ бо кӯшиши зиёде тан ба риёзат дода, ба даргоҳи дил роҳ ҷуста дар хилвати он давлатеро дарёфтааст, ки аз гулҳои раёҳини он бӯстони ҷовидонӣ шамида, аз сарчашмаи софӣ ва зулоли ҳақиқат

нӯшида, ба марҳилаи яқин расидааст. Вай ба ин амали худ ифтихор дорад (Мо ки зи соҳибхабарони дилем, - Гавҳарием, арчи зи кони гилем), чун ки маҳз ба туфайли дили пурэхсос (Хоки ту он рӯз, ки мебехтанд, - Аз пай маъҷуни дил омехтанд) имтиёзи инсон аз ҳайвоноти дигар тухур намуда, (Зинда ба ҷони худ ҳама ҳайвон бувад, - Зинда ба дил бош, ки умр он бувад), агар эҳсоси пурхарорати вичдонӣ вучуд надошта бошад (Дил агар ин мӯҳраи обу гил аст, - Хар ҳам аз иқболи ту соҳибдил аст), дин ҳам қурбе надорад. Барои ҳамин таъкид мекунад, ки маҳз ҳамин минвол, дили зинда, дили маркази ишқ аз назаргоҳи ҳақ қасро ба худшиносӣ ҳидоят намуда, (Дур шав аз роҳзанони ҳавос, -Роҳи ту дил донаду дилро шинос), чунин каси соҳибдил саодатмандтарин инсон аст. Низомӣ ҳам пайваста таъкид менамояд, ки «Бандаи дил бош, ки султон шавӣ, - Хоҷаи ақлу малаки ҷон шавӣ», ба қавли ӯ «Он луғати дил, ки баёни дил аст, - Тарҷуматаш ҳам забони дил аст». Кулли бобҳои қисмати аввалро масъалаҳои зот, сифат, ваҳдат ва маърифати Илоҳӣ фаро мегирад. Дар ин қисмат Худованд чун офаридагори ягона, ҷовидон, соҳибқудрат, миронандаи кулли зирӯх, зиндагардонанда, баъдан миронанда, созандаю донандаи олами ғайбу шаҳодат, бино будани чашм, шунаво будани гӯш ва гиро бе даст тавсиф карда мешавад. Низомӣ азалият ва абадияти воҷибалвучудро гаштаю баргашта ба воситаҳои гуногун ва суҳанҳои олитарин иброз медорад, ки ҳақ аст зеро:

Аввали ӯ аввали бе ибтидост,  
Охири ӯ охири бе интиҳост.[10]

Дар муноҷоти аввал шоир ба муқобили ақидаи аҳли насоро, ки ба мурдан ва боз зинда шудани худо имон овардаанд баромада ба ҳазрати бори Таъоло муроҷиат менамояд, ки ту ҷовид ва тағйирнопазир астӣ:

Он ҷӣ тағйир напазирад туй!

В-он ки намурдасту намирад, туй![11]

Боқӣ будани Аллоҳ Таъоло ва мисли кулли мавҷудот фонӣ будани одамизодро Низомӣ ба тарзи «Эй ба азал будаву нобуда мо - В-эй ба абад зиндаву фарсуда мо». Шоир ба хонандагони худ гӯшзад мекунад, ки «То шикаме нону, даме об ҳаст, - Кафча макун бар сари ҳар коса даст», аз пай кори муфиде шудан шарт аст. Бинобар ҳамин вай мефармояд, ки аз пай шуғле бояд шуд.

Андешаҳои исонпарваронаи Низомӣ аслан дар дostonҳои «Хамса» ҳудуд надорад. Ин буд, ки мо дар як мақолаи кӯтоҳ ҳамаи онро ҷой дода натавонистем.

## АДАБИЁТ

1. Ганҷавӣ Низомӣ. Хисрав ва Ширин.- Душанбе, 1983.-с.93
2. Ганҷавӣ Низомӣ. Хисрав ва Ширин. – Душанбе, 1983.-с.107
3. Бертельс Е.Э. Суфизм. Избр. труды. - Москва, 1962.-с.61
4. Ганҷавӣ Низомӣ. Иқболнома «Махзануласор» . - Душанбе. 1984.-с.305
5. Ганҷавӣ Низомӣ. Иқболнома «Махзануласор» «. - Душанбе. 1984.-с.321
6. Бадеъӣ Нодира. Фуруд оед, то турбат зиёрат кунем. «Маҷаллаи Кайҳони фарҳангӣ», шумораи 5, - Техрон. 1373.- с.24-28.
7. Низомӣ Ганҷавӣ. Иқболнома «Махзануласор». – Душанбе, 1984.-с.334.
8. Низомӣ Ганҷавӣ. Иқболнома «Махзануласор». - Душанбе, 1984.-с.339.
9. Крачковский И. Ю. Ранняя история повести о «Маджнуне и Лейле» в арабской литературы. Ибр. Соч, Т. 1-2.- Москва, 1956.- с.,453.
10. Ганҷавӣ Низомӣ. Иқболнома «Махзануласор» . - Душанбе, 1984.-с.17.
11. Ганҷавӣ Низомӣ. Иқболнома «Махзануласор». – Душанбе, 1984.-с.42.

## ВОЗЗРЕНИЯ НИЗАМИ О СУЩНОСТИ И СУЩНОСТНЫХ СИЛАХ ЧЕЛОВЕКА

Данная статья посвящена краткой характеристике основных положений учения Низами о человеке и его сущностных силах. Низами, в целом, рассматривает эту проблему в зеркале суфизма, то есть основную сущность человека связывает с душой, но его взгляды относительно связи человека с внешним миром и обществом представляются более толерантными: он категорически осуждает отшельничество и призывает людей к умеренности, то есть к совмещению религиозной жизни со светской жизнью. В этом смысле воззрения Низами не утратили свое значение для современного поколения верующих.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** сущность, человек, воззрение, общество, внешний мир, религия, умеренность, вера.

## VIEWS BY NIZAMI ABOUT ESSENCE AND INTRINSIC FORCES OF THE PERSON

Given article is devoted the short characteristic of substantive provisions of the doctrine by Nizami about the person and its intrinsic forces. Nizami as a whole, considers this problem in a mirror of Sufism, that is the basic essence of the person connects with spirit, but its sights concerning communication of the person with an external world and a society are represented by more tolerant: it categorically condemns asceticism and calls people for moderation, that is to combination of a religious life with high life.

**KEY WORDS:** essence, the person, view, a society, an external world, religion, moderation, belief.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Бойназаров Э.Х.* – аспирант ТНУ. ТЕЛЕФОН: 95 – 199 -96 – 70.

## ТАШКИЛОТҲОИ ҒАЙРИҲУКУМАТӢ – УНСУРИ МУҲИМИ ҶОМЕАИ ШАҲРВАНДӢ

*У. Исаев*

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар замони муосир яке аз масъалаҳои муҳиме, ки такмилдиҳандаи ҷомеаи шаҳрвандӣ эътироф гардидааст, ғайриҳукумати мухталифи ҷамъиятӣ ба ҳисоб меравад. Дар раванди ташаккули ҷомеаи шаҳрвандӣ онҳо мақом ва нақши хоса доранд. Аслан ташкилоти ғайриҳукумати яке аз қисматҳои муҳими системаи сиёсӣ ва унсурҳои бунёди ҷомеаи шаҳрвандӣ ба ҳисоб меравад. Имрӯз ҷомеаи ҷаҳонӣ талошу диққати худро ба он равона намудааст, ки ба воситаи ташкилотҳои ғайриҳукумати ва ҷоннок намудани ғайриҳукумати онҳо барои таҳкиму вусъати демократия ва ҷомеаи шаҳрвандӣ корҳои зиёдеро анҳом диҳад. Агар ба таърихи инсоният назар кунем, ташаккули аввалин давлатҳо, ба ташаккули инкишоф ва ғайриҳукумати ҳар гуна клубу созмонҳо рост меояд. Яъне, дар аввал давлат хосияти ҷамъиятӣ дошт. Яъне, ҳалли мушкилоти ҷомеа тавассути ҷамъиятҳо, гурӯҳҳо, ташкилотҳо ва иттиҳодиҳо амалӣ мегаштанд ва тадриҳан онҳо вазифаҳои худро ба давлат супориданд. Барои таҳияи фикри мазкур басандааст, ки ғайриҳукумати клуби Римиро ба хотир биёрем. Худ қазоват кунед, ки дар назди ин клуб чӣ проблемаҳо: сиёсӣ, иҷтимоӣ, иқтисодӣ, фарҳангӣ, экологӣ ва ғайра меистоданд. Барои ҳалли масъалаҳои глобалии бавучудномада, намоёнҳои табақаҳои мухталифи ихтимоӣ дар доираи ташкилоти мазкур кӯшиш ба харҷ мебуданд.

Ҳар як даври замон мазмун ва хусусиятҳои ташкилотҳои ҷамъиятиро тағйир медиҳад, замонавӣ мегардонад. Махсусан, баъди онҳо, ки давлат ва ташкилотҳои дигари ҷамъиятиро сиёсӣ пайдо гаштанд ва ҳокимият тадриҷан хосияти ҷамъиятӣ доштани худро аз даст дод, муносибат ба ҳокимият ба қуллӣ тағйир ёфт.

Иттиҳодиҳои муосири ҷамъиятӣ (ғайриҳукумати)-ро метавонем ба 3 қисмат ҷудо намоем: байналмилалӣ, ҷумҳуриявӣ ва маҳаллӣ:

1. Иттиҳодиҳои ҷамъиятии байналмилалӣ – созмони ҷамъияти мебошанд, ки дар қаламрави ҷумҳурӣ ва дар доираи як ё якчанд давлатҳои хориҷӣ мувофиқи ойинномаи хеш ғайриҳукумати намуда, намоёнҳои худро дар макони дигар соҳибанд.
2. Иттиҳодиҳои ҷамъиятии ҷумҳуриявӣ – ҷамъиятҳои мебошанд, ки ғайриҳукумати мувофиқи мақсадҳои ойинномавӣ дар ҳудудҳои мамлакат амалӣ намоянд ва дар макони дигар шӯъбаю намоёнҳои худро дошта бошанд.
3. Иттиҳодиҳои ҷамъиятии маҳаллӣ - ҷамъиятҳои мебошанд, ки мувофиқи мақсадҳои ойинномавишон дар ҳудуди воҳидҳои марзӣ маъмурии вилоят, шаҳр ва ноҳия ғайриҳукумати мебаранд.

Иттиҳодиҳои ҷамъиятӣ дар шаклҳои ташкили ҳукуки зерин таъсис дода мешаванд: ташкилоти ҷамъиятӣ, ҳаракати ҷамъиятӣ, мақомоти худғайриҳукумати ҷамъиятӣ. Ташкилоти ҷамъиятӣ иттиҳодии ихтимоӣ мебошад, ки чун қоида, дар асоси узвият таъсис ёфта, барои ғайриҳукумати якҷояи шаҳрвандони муттаҳидшуда, ҷиҳати ҳифзи манфиатҳои умумӣ ва ба даст овардани мақсадҳои ойинномавӣ таъсис дода шудааст.

[ҳаракати ҷамъиятӣ, иттиҳодии ихтимоӣ оммавӣ мебошад, ки аз иштирокчиён иборат буда, узвият надорад, амалӣ намудани мақсадҳои ҷамъиятии муфидро дорад, ки онҳо иштирокчиёни ҳаракати ҷамъиятӣ дастгирӣ менамоянд.

Мақомоти худфаъолияти ҷамъиятӣ, иттиҳодияи ихтимоии беузвият ва ғайрирасмӣ буда, тартиби таъсис ва фаъолияти онро қонунгузорӣ танзим менамояд.

Аъзоёни ташкилот ўҳдадоранд, ки манфиатҳои худро ба манфиатҳои умумии ташкилот як доништа ба он тобеъ бошанд. Ҳатто дар ҳолате ки яке аз аъзоёни ташкилот зидди қарори қабулшуда баромад кунад. Дар ин ҳолат ӯ бояд, ки қарори қабулшударо эътироф намояд. Ақаллият ба афкори аксарият эътиром мегузорад.

Ташкилоти байналхалқӣ хусусияти ғайридавлатӣ дошта, ҳадафашон ҳамкорӣ дар ҳаёти ҷамъиятӣ мебошад. Ҳар як ташкилот новобаста аз фазои байналхалқӣ тибқи оиннома фаъолият менамояд. Масалан, ташкилотҳои байналхалқӣ дар навбати худ дорои зерташкилотҳои хешанд: СММ – Созмони байналмилалӣ қор (СБК), Созмони марбут ба маориф илм ва фарҳанг (ЮНЕСКО) ва ғайра.

Ташкилоти байниҳукумати, иттиҳоди давлатӣ ва ё давлатҳо мебошад, ки ҳадафи асосии онро таҳкими муносибатҳои байни давлатҳо ва институти намоёнагии доимӣ ташкил медиҳад.

Ҳар як аъзои созмону ташкилотҳои ғайриҳукумати байналхалқӣ дар якҷоягӣ барои ҳимояи манфиатҳои ҷамъиятӣ тибқи низомнома дар соҳаҳои мухталиф, ба монанди соҳаҳои сиёсӣ, маданӣ, иҷтимоӣ ва иқтисодӣ фаъолият мебаранд. Онҳо ҳамчун субъекти мустақил дар муносибатҳои байналхалқӣ ва байнидавлатӣ эътироф шудаанд. Ҳамчунин симои маъмуриву ҳуқуқии ташкилот дар бунёди ҷомеаи шаҳрвандӣ ва посдорӣи унсурҳои демократия нақши назаррас мебозанд.

Низомии фаъолияти ташкилотҳои ғайриҳукумати байналхалқӣ дар низомномаи онҳо дарҷ гардидааст. Ташкилотҳои байналхалқӣ ҷамъиятӣ ҳамчун субъекти қомилҳуқуқи низомии муносибатҳои байналмилалӣ баромад мекунанд ва дар қабули санадҳои байналхалқӣ ва амалӣ гардидани онҳо таъсири муассир доранд. Масалан, барои риояи бечуну чарои меъёрҳои ҳуқуқҳои инсон Эълومияи умумии ҳуқуқи башар ба тасвиб расид.

Ҳадафи ташкилотҳои байниҳукумати ҳамгироии давлату ҳукуматҳост. Онҳо вазифаи зеринро дар сатҳи универсалӣ ва минтақавӣ ба амал мебароранд. Ташкилотҳои ғайриҳукумати байниминтақавӣ ба гурӯҳҳои байнидавлатӣ ва дохилидавлатӣ (дохилимиллӣ) тақсим мешаванд.

Ташкилот дар давлати соҳибистиклол як рӯки таҳқимдиҳандаи истиклолияти давлатӣ шинохта шудааст. Аъзоёни ташкилот дар дохили давлат дорои вақолатҳои муайяни оинномавӣ буда, дар доираи он фаъолиятанро ба роҳ мемонанд ва вазифаҳои эҷодӣ, машваратӣ, миёнаравӣ, фаврӣ ва информатсионӣ ё ахборотиро амалӣ месозанд. Инчунин ташкилотҳо ўҳдадорҳои қомилҳуқуқи низ доранд. Масалан, ҳуқуқи умумисайёравӣ (СММ), махсуси умумисайёравӣ (дар соҳаҳои сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ молиявӣ-қредитӣ, нигоҳдорӣи тандурустӣ).

Аслан, ташкилотҳо бунёдгар, ҳамоҳангсоз ва эҳғари ҷомеаи шаҳрвандӣ буда, воситаи ҳалли проблемаҳои сиёсӣи иқтисодӣ, маданияту маишии шаҳрвандон ба ҳисоб мераванд. Дар баробари ин гуна ташкилотҳо созмонҳои ҳастанд, ки ҳадафашон беш аз террору таҷовуз қизи дигаре нест. Фаъолияти ин гуна ташкилотҳои экстремистиву террористӣ, мутобиқи санадҳои меъёриву ҳуқуқии байналхалқӣ ва дохилидавлатӣ пурра маън қарда шудааст.

Ташкилотҳои ғайриҳукумати байналхалқӣ созмонҳои ҷамъиятии байни миллатҳо ва давлатҳо ба шумор рафта, дар ҳамкорӣҳои байналхалқӣ мустақилона фаъолият менамоянд. Ин ташкилотҳо дар охири асри XIX ва аввали асри XX аз худ дарак доданд. Дар айни замон шумораи ин ташкилотҳо зиёда аз 4 ҳазорро ташкил медиҳанд. Дар як муддати кӯтоҳ ташкилотҳои ғайриҳукумати байналхалқӣ, мақом ва нақши муайяно дар муносибатҳои байналмилалӣ, дар мустақам қардан ва тақмили ҳуқуқи байналмилалӣ соҳиб гашт. Доираи фаъолияти онҳо фарогирандаи тамоми соҳаҳои ҳаёти инсонӣ буда, ҳамкорӣҳои минбаъдаро оид ба ҳуқуқи инсон дар арсаи байналмилалӣ ба роҳ монанд.

Дар ҳуҷҷатҳои байналмилалӣ ва дар адабиёти ҳуқуқи байналхалқӣ мафҳуми «ташкилотҳои ғайриҳукумати байналмилалӣ» чунин шарҳ дода шудааст: ташкилоте, ки қувваи пешбарандаи миллатҳо, минтақаҳо ва субминтақаҳо буда, муносибатҳоро дар сатҳи байналмилалӣ ба амал мебарорад.[1] Ташкилотҳои ғайриҳукумати байналхалқӣ созмонҳои ғайриҳукуматиеро мемонанд, ки берун аз таъсири давлати муайян ташаккул меёбанд.

Дар Низомномаи СММ дар бораи мақом ва нақши ташкилотҳои ғайриҳукумати, ки дар кадом сатҳ ӯҳдадорихоро амалӣ менамоянд, омадааст: барои минтақаҳои миллӣ, субминтақаҳо, минтақавӣ ва байналмилалӣ. Дар баромадҳо оид ба проблемаҳои соҳаи иқтисодиёт ва иҷтимоиёт ба Шӯрои СММ (ЭКОСОС) муроҷиат менамоянд, чорабиниҳо барои маслиҳат додан ба ташкилотҳои ғайриҳукумати дар доираи маълумотҳои воридшударо дида мебароянд.[2]

Дар мувофиқа бо Қатъномаи ЭКОСОС 288 дар (X) соли 1950, мафҳуми «ғайриҳукумати» зимнан дар назар дошта шудааст, ки «на ҳамаи ташкилотҳои байналхалқӣ, ҳамчун ташкилоти байниҳукумати шинохта шудаанд»[3] ва на ҳамаи ташкилотҳои ғайриҳукумати ҳадафи бунёди ҷомеаи шаҳрвандиро доранд.

Ба андешаи Е. Кузнетсова шояд ихтисори як қисми меъёрҳо лозим аст. Агар онҳо ба саволҳои гузашташуда хавобгӯ набошанд. Аз хумлаи онҳо созмонҳои ғайриҳукумати байналхалқӣ низ мебошанд. Умуман, меъёрҳои асосӣ чунинанд:

1. Ташкилот бояд донад, ки он барои тичорат нест. Ҳадафи ӯ бегаразона расонидани ёриҳои башардӯстона аст.

2. Ташкилот набояд аз барномаву методҳои таҷовузкорона истифода барад. Зеро бо зӯри ва тавассути истифодаи яроқ кореро анҷом додан аз манфиат надорад.

3. Ташкилот бояд бо роҳи дипломатӣ ва сиёсӣ проблемаҳои ҷойдоштаи байни ҳукуматҳо ва қувваҳои оппозитсиониро ҳал намояд.

Дар таълимотҳо ва доктринаҳои ҳукуқи байналхалқӣ оид ба созмонҳои ғайриҳукумати байналхалқӣ, меъёрҳои муайян хой доранд. Онҳоро ба гурӯҳҳо ҷудо менамоянд. Гурӯҳе онро ба як симои созандаи ҷомеа васф намудааст. Гурӯҳе ба ҷомеа нолозим, дигаре ба манфиату хизмати гурӯҳи муайяне равона шудааст. Ба ҳамаи ин нигоҳ накарда созмону ташкилотҳои ғайриҳукумати байналхалқӣ дар муносибатҳои байналхалқӣ нақшу мақоми хосаро соҳибанд. Дар мувофиқа бо санадҳои байналхалқӣ фаъолиятшонро ба роҳ монданд. Дар самти мухталиф корҳоро анҷом медиҳанд, барои бунёди ҷомеаи шаҳрвандӣ аз қабилӣ: иттилоотӣ, машваратӣ, назоратӣ ва тафтишотӣ.

Аз нигоҳи ҳукуқи ташкилотҳои ғайриҳукумати байналхалқӣ ҳамчун субъекти муносибатҳои ҳукуқи дорои қоидаю меъёрҳои муайян мебошанд. Дар дохилшон ин ташкилотҳо дорои ҳокимияти маъмуриву ҳукуқи буда, дар доираи ҳукуқҳои давлативу миллӣ, фаъолиятро дар минтақаҳо ба роҳ мемонанд, то ба бунёду таҳкими ҷомеаи шаҳрвандӣ мусоидат намоянд.

Тахлилу омӯзишҳо нишон медиҳад, ки раванди бунёди ҷомеаи шаҳрвандӣ мураккаб ва пурихтилоф мебошад. Он даҳҳо садсоларо аз пайдоиши аввалин унсурҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ дар аҳди қадим то ба низомҳои ташаккулёфтаи ҷамъиятҳои Аврупо ва Амрикои замони муосирро дарбар мегирад. Ташаккули ҷомеаи шаҳрвандӣ аз сатҳи инкишофи муносибатҳои ташкилотҳои ғайриҳукумати байналмилалӣ дар ҳаёти иқтисодӣ, иҷтимоӣ, ҳукуқӣ ва амалӣ намудани механизми назорати ҷамъиятӣ дар сохторҳои ҳокимияти давлатӣ вобастагии амиқ доранд. Аммо аломатҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ на дар ҳама низоми идоракунии ҷамъият вучуд доранд. Танҳо инро мо дар ҷомеаи демократӣ, ҳукуқбунёд, дунявӣ ва ягона дида метавонем. Имрӯз барои муайян кардани сатҳи ташаккули ҷомеаи шаҳрвандӣ дар давлатҳои демократӣ диққати асосӣ ба ҳукуку озодиҳои шаҳрвандон равона гардидааст. Ба воситаи созмону ташкилотҳои ғайриҳукумати минтақавӣ ва байналмилалӣ барои таҳкиму густариш корҳои зиёдеро дар доираи ойиннома ва барномашон мегузаронанд.

Дар фаҳмиши муосири ҷомеаи шаҳрвандӣ мавҷудияти маҷмӯи аломатҳои зикршуда ба назар мерасад. Маҳз чигунагии аломатҳо ҳолати инкишофи ҷомеаи шаҳрвандиро муайян менамояд. Онҳо метавонанд фаҳми пурраи ҷомеаи шаҳрвандиро инъикос намоянд. Ҷомеаи шаҳрвандӣ ҷамъияти одамони озод аст. Агар аз ҷиҳати иқтисодӣ маънои онро дорад, ки ҳамаи фардҳо соҳиби моликиятанд. Ӯ дар интиҳоби шакли моликият, муайяннамоии касб ва фаъолияти меҳнатӣ ва сариштасозии меҳнати худ озод аст. Он метавонад мустақилона амал намояд. Ҷанбаи сиёсӣ-ҳукуқии шахс ҳамчун шаҳрванд аз мустақилияти он ба давлат вобаста аст. Яъне, ӯ метавонад аъзои ин ё он ҳизб, созмон, ташкилот ё иттиҳоди гардад ва озодона амал намояд.

Ташкилотҳои ғайриҳукумати ҳамчун унсури ҷомеаи шаҳрвандӣ шинохта шудаанд. Бо воситаи унсури худ ҷомеаи шаҳрвандӣ ба як низоми худидорашаванда ва худинкишофёбанда табдил меёбад. Ин ҳам ба хоҳири ҳифзи ҳуқуқи озодии шаҳрвандон равона гардидааст. Дар иттиҳодияҳои ғайриҳукумати мухталиф гирд омада, аз ҳимояи манфиатҳои ҳеш дифо кардан ва ба ин васила инкишофи мутаносиби ҷомеаро бе даҳлати сохторҳои давлатӣ таъмин менамоянд. Аслан, бунёди ҷомеаи шаҳрвандӣ новобаста аз давлат ва сарчашмаҳои дохили ҳеш раванди инкишофёбиро касб кардааст. Бештар аз ин, чунин ҳолат боиси боло рафтани нақши ҷомеаи шаҳрвандӣ мегардад. Ҷомеаи шаҳрвандӣ ҷомеаест, ки дар он демократия ва ҳуқуқи қавианд, ки омили пайвандгари он таъмину ҳифзи ҳуқуқи инсон ва шаҳрванд мебошад.

Созмонҳои ғайриҳукумати ҳамчун заминагузори ҷомеаи шаҳрвандӣ дар роҳи бунёди ҳуқуқи дар ҳамкорӣ бо давлатҳои миллӣ инкишоф меёбанд. Давлат метавонад меъёрҳои ҳуқуқиро натиҷаи инкишофи ҷомеаи шаҳрвандӣ шуморад. Ташкилотҳои ғайриҳукумати ба он назаранд, ки давлати ҳуқуқбунёд ба ҷомеаи шаҳрвандӣ муқобил намеистад ва баръакс, барои ташаккули инкишофи он шароити мувофиқро фароҳам меоварад. Хусусияти муҳими ташаккул ва инкишофи ташкилотҳои ғайриҳукумати ва муносибати он бо давлат дар доираи санадҳои меъёриву ҳуқуқи ба роҳ монда шудааст. Давлат барои инкишофи онҳо на танҳо манбаи иқтидорнокро пешниҳод мекунад, балки бо имконияти сиёсӣ ва қонунгузори худ муҳити идорашавандаро, ки созмону ташкилотҳои ғайриҳукумати амал мекунанд, ҳимоя менамояд.

Ҷомеаи шаҳрвандӣ, ки дар он шакли инкишофёфтаи муносибатҳои сиёсӣ, маданӣ, ҳуқуқи ва иқтисодӣ байни аъзоёни он дар доираи созмону ташкилотҳои ғайриҳукумати ба назар мерасад ва он бе даҳлати давлат, вале бо ҳамроҳангӣ бо он фаъолияти худро амалӣ мегардонад. Дар баробари созмону ташкилотҳои ғайриҳукумати минтақавӣ ва байналмилалӣ боз ҳизбу ҳаракатҳои сиёсӣ, ҳаракатҳои оммавӣ, иттифоқҳои касаба, ташкилотҳои занон, ҷавонон, ветеранҳо, маъҷубон, наврасон, институтҳо, муассисаҳои илмӣ, техникаӣ, маданияту маърифатӣ, ассотсиатсияҳо, созмонҳои ихтиёрӣ, муассисаҳои хоҷагӣ, ҳимоячиёни ҳуқуқи муассисаҳои эҷодӣ, варзишӣ, марказҳои тадқиқотӣ, ВАО ва дигарҳо ҳамчун унсури ҷомеаи шаҳрвандӣ этироф гардидаанд. Ташкилотҳои ғайриҳукумати иттифоқи тичоратии байни шаҳру минтақаҳо набуда, балки миёни ташкилотҳои давлатӣ ва дигар ташкилотҳои ғайриҳукумати байналхалқӣ барои муваффақ шудан дар ҳамкории соҳаҳои ҳаёт: аз ҷумла, сиёсӣ, иқтисодӣ, фарҳангӣ ва дигар паҳлуҳои ҳаёт равона шудааст. Ҳар як аъзои ин гуна ташкилотҳо ҳуқуқи кафолати ҳимояи манфиатҳои милливу давлатии худро соҳиб аст. Дар назди худ созмону ташкилотҳои ғайриҳукумати мақсад гузоштанд, ки барои беҳбудии инкишоф чораҳои зарурӣ андешанд. Бо ин мақсад ташкилотҳои ғайриҳукумати барои ҳалли проблемаҳои глобалии сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва расонидани кӯмаки башардӯстона ба хоҳири дастгирии гурӯҳҳои ниёзманди минтақаҳои гуногуни олам корҳо анҷом медиҳанд. Созмону ташкилотҳои ғайриҳукумати барои таҳлил ва баҳогузори ба вазъи сиёсӣ, иқтисодӣ ва бартараф намудани дигар мушкилот дар доираи барномаҳои мушаххас чораҳо меандешанд. Дар байни ҷавонони касбу корашон гуногун корҳои фаҳмондадихӣ оид ба ҷомеаи шаҳрвандӣ ташкил мекунанд. Пас аз натиҷагирии тадқиқот созмонҳои ғайриҳукумати дар як муддати муайян «огоҳии саривактӣ» (хавфи сарзадани ягон ҳодисаро) медиҳанд ва ё дастӣ кӯмак мерасонанд. Баъзе аз ташкилотҳои ғайриҳукумати бо мақсади ҳалли самаранокӣ масъалаҳои чораҳои мушаххас меандешанд.

Зиёда аз 1500 ташкилотҳои ғайриҳукумати дар доираи барномаҳои ахборотӣ дар СММ фаъолият доранд. Шӯъбаи иттилооти ҷамъиятии Котиботи СММ барои дастрасии иттилоот аз қуллӣ соҳаҳои ҳаёт аз минтақаҳои мухталиф ба СММ ахборот пешниҳод мекунад. Ин усули дастрасу қуллай барои бадастории иттилоот дар шакли васеъ дар тамоми минтақаҳои олам мебошад. Шӯъбаи иттилооти ҷамъиятӣ бо ташкилотҳои ғайриҳукумати минтақавӣ ва маҳаллии худ дар алоқаи зич қарор доранд. Дар тамоми минтақаҳои олам СММ ба чизе нигоҳ накарда, ташвиқгари муҳофизату устуворӣ, беҳатарӣ ва расонидани кӯмакҳои башардӯстонаро ҳадафи ҳеш қарор додаст, ки ин барои бунёду таҳкими ҷомеаи шаҳрвандӣ мусоидат мекунад.

Бунёди ҷомеаи шахрвандӣ дар асоси принципҳои баробарӣ, бародарӣ, адолат ва волоияти ҳуқуқу озодихоӣ шахрванд асос ёфтааст. Аммо вазъи сиёсӣ дар ҳамаи минтақаҳои олам якранг нест. Минтақаҳои ихтилофзадаву даргир низ зиёданд. СММ воситаҳои барои машваратҳои фаврӣ миёни қувваҳои даргир ва ҳукумат ташкил мекунад, ки тӯли солҳо ҳалли худро наёфтаанд. Вақте ки музокироти байни ҳукуматҳо дучор ба нофаҳмиҳо мешавад, СММ намояндагони хуби Дабири кулли ин созмонро таъин мекунад, ки ҳамчун тарафи сеюми бетараф амал кунанд.

Мавҷудият ва амал намудани созмону ташкилотҳои гуногун дар ҳаёти сиёсии олами муосир яке аз рукнҳои демократия ва ҷомеаи шахрвандӣ махсуб меёбад. Дар ҳар даври замон меъёрҳои ҳуқуқӣ имконият фароҳам меовард, ки ин ё он ташкилот ташаккул ёбад. Зухури ин гуна мақомоти ҷамъиятӣ дарак аз он медиҳад, ки плюрализми сиёсӣ дар ин ҷомеа дар кадом сатҳ қарор дорад. Фаъолияти онҳо, пеш аз ҳама дар доираи қонуни асосӣ ва дигар қонунҳост, ки самти амали онҳоро ба танзим медарорад. Аз ин хотир, ҷанбаи муҳими онро қонунгузорӣ ташкил медиҳад. Дар қорҷубаи оӣинномаи худ созмону ташкилотҳои ғайриҳукуматӣ қор мебаранд.

Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ду даҳсолаи охир душворҳои давраи гузаришро паси сар қард, ки он аз худ паёмдаҳои сангини иқтисодӣ, иҷтимоӣ, сиёсӣ ва фарҳангиро боқӣ гузошт. Ин мушкилиҳои ба амал омада, ба ҳаёти ҷамъиятиву сиёсӣ ва фарҳангӣ таъсир расонид. Агар ба таърихи гузаштаи миллат назар кунем, пас айён мегардад, ки ин миллат дар тӯли мавҷудияташ ҷафокориҳои зиёдеро дидааст. Дар баробари ҳамаи ин соҳиби марзу бум, забону давлат буд: Давлати Тоҳириён, Саффориён, Сомониён ва дигарҳо. Инчунин тоҷикон дар зери давлатдорӣи Ғазнавиён, Салҷуқиён ва сулолаҳои дигари туркӣ умр ба сар бурдаанд.[4] Баъд аз ин давраи ҷустуҷӯи ҷамъиятӣ беҳтар оғоз гашт. Тоҷикистон дар ҳаёти империяи Россия (солҳои 1866-1917) боқӣ гузошт. Аз соли 1991 ҳамчун Ҷумҳурии соҳибистиклол арзи ҳастӣ қард.[5]

Раванди ташаккулёбии ташкилотҳои ҷамъиятӣ ва бунёди ҷомеаи шахрвандӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба солҳои 80-уми асри гузашта рост меояд. Аслан, давраи бунёди аввалин созмону ташкилотҳои ғайриҳукуматӣ дар Тоҷикистон баъд аз Эломияи истиклолияти сиёсӣ ба даст омад. Дар роҳи бунёди созмону иттиҳодияҳо, аз ҷиҳати ҳуқуқӣ Конститутсия (Сарқонун)-и Ҷумҳурии Тоҷикистон, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи ҳизбҳои сиёсӣ», санадҳои соҳавӣ, тавонистаанд заминаҳо ва захираҳои заруриро ба вуҳуд овардаанд. Меъёрҳои ҳуқуқии мазкур баҳри гузариш ба системаи нави муносибатҳои ҷамъиятӣ ва бунёди низоми демокративу ҷомеаи шахрвандӣ равона шудаанд. Мутобиқи қонунгузорӣи Ҷумҳурии Тоҷикистон иттиҳодияҳои ҷамъиятӣи байналмилалӣ, ҷумҳуриявӣ ва маҳаллӣ таъсис меёбанд. Тибқи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ» ҳуқуқи шахрвандон ба муттаҳидшавӣ ихтиёран бо мақсади ҳифзи манфиатҳои умумӣ ва ноил гардидан ба мақсадҳои умумӣ ва таъсис додани иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ, шомил шудан ба ташкилотҳои мавҷуда ва ё худдорӣ қардан аз шомилшавӣ ба онҳо, инчунин аз ин иттиҳодҳо бе мамоният баромаданро додааст. Таъсис ва фаъолияти иттиҳодияи ҷамъиятӣ, ки наҷодпарастӣ, миллатгарой, хусуммат, бадбинии иҷтимоӣ ва мазҳабиро тарғиб мекунад ва ё бо роҳи зӯран сарнагун қардани сохтори конститутсионӣ ва ташкили гурӯҳҳои мусаллаҳ даъват менамояд, қатъиян манъ аст. Дар Тоҷикистони муосир зиёда аз 1612 созмонҳои ғайриҳукуматӣ аз қайд гузаштаанд[6] ва 202 рӯзнома, 63 маҷалла нашр мешавад.

Созмону ташкилотҳо, ки ҳадафшон бунёди ҷомеаи шахрвандӣ аст, аз ҷиҳати миқдорӣ меафзоянд. Ин амал боиси хушнудист. «Дар Тоҷикистон ҳаёти ҷамъиятӣ дар асоси равияҳои гуногуни сиёсӣ ва мафкуравӣ инкишоф меёбад. Мафкураи ҳеч як ҳизб, иттиҳодияи ҷамъиятӣ, динӣ, ҳаракат ва гурӯҳе наметавонад ба ҳайси мафкураи давлатӣ этироф шавад». [7] Дар ҷомеаи демократӣ риояи принципи плюрализми сиёсӣ заминаи муҳими рушди унсурони мухталифи ҷомеаи шахрвандӣ мегардад.

Мавҷудияти чунин ташкилотҳо дар системаи сиёсии ҷомеа аҳамияти қалон дорад. Зеро давлат имконият надорад, ки тамоми масъалаҳои ҷомеаро ҳаллу фасл намоад. Аз ин хотир, давлат созмону ташкилотҳои ғайриҳукуматиро ҳамчун субъекти сиёсат этироф менамояд. Маълум аст, ки агар эҳсоси якҷоя ва умумӣ дар ҷомеа набошад масъалаҳои умумиро ҳал намудан душвор аст. Барои мардуме, ки

иттиҳодро ташкил мекунад, рӯҳияи умумӣ ва дарёфти эҳсоси алоқаманд ва мансубият зарур аст.

Табиист, ки Ҷумҳурии Тоҷикистон, то соли бадастории истиқлолияти давлатӣ мустақилона кореро анҷом дода наметавонист. Бо шарофати ба даст овардани истиқлолият, минбаъд мустақилона самти ҳамкориҳои дучониба ва бисёрҷонибаро дар муносибатҳои байналхалқӣ ва дохилӣ муайян менамояд. Барои таҳкиму тавсияи фаъолияти ташкилотҳои ғайриҳукумати ва ташаккули ҷомеаи шаҳрвандӣ дар Тоҷикистон пас аз ҳолати ҷангӣ сатҳу сифати навро касб кард. Аз таҳлилҳои мақомоти давлатӣ бармеояд, ки солҳои охир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамкориҳо бо созмону ташкилотҳои ғайриҳукумати (ғайридавлатӣ) дар ҳимояи ҳуқуқҳои сиёсӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоии шаҳрвандон нақши намоёнро бозидааст.

Инчунин институтҳои фаъоли ҷомеаи шаҳрвандӣ, ба мисли ҳизбҳои сиёсӣ, ташкилотҳои ғайриҳукумати ва иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ ҳамчун механизми рушди истеъдодҳо баромад мекунанд. Фард аксаран барои муаррифӣ ва амалӣ кардани истеъдоди худ танҳои мекашад. Бисёр вақт имконоти модӣ ва сохторӣ вучуд надорад, ки фарди оддӣ дар соҳаи иҷтимоӣ, иқтисодӣ, сиёсӣ ва ғайра истеъдоди худро зоҳир бикунанд. Ташкилот ба фард имконият медиҳанд, ки истеъдоди худро рушду такомул диҳад. Ба ҳамаи ин нигоҳ накарда бояд гуфт, ки ҳанӯз ҳам дар Ҷумҳурии Тоҷикистон маданияти шаҳрвандӣ ба таври бояду шояд ташаккул наёфтааст. Дар бисёр ҳолатҳо одамон на ба нерӯю ақлу заковати хеш, балки ба иродаи омма, ба давлат ва сарварони он така мекунанд. Баландгардии маданияти шаҳрвандӣ дар Тоҷикистон аҳамияти хоса дорад. Истисно ӯ сатҳи пасти он маънии истисноӣ ҷомеаи шаҳрвандиро дорад.[8] Дар ин ҷода диққати махсус дода шавад ва ба зехну шуури одамон дар бораи ташкилотҳои ғайриҳукумати ва нақши он дар бунёди ҷомеаи шаҳрвандӣ маълумотҳои лозима дода шавад ва тавассути он ҳуқуқу манфиатҳо дифоъ карда шаванд. Иттиҳод ӯ ташкилоти шаҳрвандӣ ин муҳити махсуси сиёсӣ, ӯ худ фазоро дар ҷамъият ташкил медиҳанд, ки воҳуриву маҷлисҳо мегузаронанд ва иштирокдорони он аз ҳаёти шахсӣ берун баромада, ба сифати як шаҳрванд бо нақшаҳои расмӣ баромад мекунанд.

Ҳамин тавр, ташкилотҳои ғайриҳукумати дар Тоҷикистон барои беҳбудии тамоми соҳаҳои ҳаёти ҷамъиятӣ ташаккул ёфтаанд ва фаъолиятшонро ба роҳ мондаанд. Масъалаҳои гуногуни иҷтимоӣ, иқтисодӣ, фарҳангӣ, маънавӣ ва экологиро ҳал менамоянд. Ҳамчун унсурҳои муҳим дар ҳифзи ҳуқуқ ва манфиатҳои шаҳрвандон баромад мекунанд. Дар баробари ҳамаи ин, боз омилҳои вучуд доранд, ки барои рушди ҷомеаи шаҳрвандӣ таъсири манфӣ мерасонанд. Хусусияти психологиву субъективӣ аз зумраи онҳо шинохта мешаванд. Аслан дар байни аҳоли ҳоло ҳам фаҳми ҷомеаи шаҳрвандӣ ба пуррагӣ ташаккул наёфтааст. Чунин ҳолат имконият медиҳад, ки ҷалби шаҳрвандон ба институтҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ ҳаматарафа таъмин гарданд. Диққати шаҳрвандон ба созмону ташкилотҳо барои бунёди ҷомеаи шаҳрвандӣ кам фаъолиятӣ нишон медиҳанд. Дар ин бобат Президент дар паёми худ ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон қайд намуда буданд, ки мафҳуми истилоҳоти ҷомеаи шаҳрвандӣ, дар зехну шуури оммаи васеи мардуми ҷумҳурӣ то ба ҳол ба қадри бояду шояд маълуму маъмул нагаштааст. [9]

## АДАБИЁТ

1. Кузнецова Е. Эволюция консультативного статуса международных неправительственных организаций при экономическом и социальном Совете ООН. – М., 2004. -с.32.
2. Устав Организации Объединенных Наций.- Вена,1995. –с.44.
3. Абашидзе А.Х., Урсин Д.А. Неправительственные организации: международно-правовые аспекты. – М. 2002. -с.21.
4. Неъматов Н. Давлати Сомониён: тоҷикон дар асрҳои IХ – X. – Душанбе, 1998. – с.26.
5. Даврабандии халқи тоҷик. // Рисолат, 2009. №2. –с.22.
6. Маълумотномаи созмонҳои ғайридавлатии Тоҷикистон. – Душанбе, 2009. - с.207.
7. Конститутсия (Сарқонун)-и Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе, 2003.- с.9.
8. Зокиров Г.Н. Ҷомеаи шаҳрвандӣ. – Душанбе, 2001.- с.21.
9. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон//Садои Мардум, 2003. 4 апр.



## НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

В статье рассматриваются проблемы становления и развития гражданского общества. В политологии гражданское общество исследуется как сложная и многоуровневая система невластных связей и структур. Гражданское общество включает всю совокупность межличностных отношений, которые рассматриваются вне рамок и без вмешательства государства. Сферы гражданского общества имеют определенную соподчиненность и её основу составляет свободный индивид. Индивиды независимо от их социального происхождения и имущественного положения признаны свободными и полноправными участниками общественной жизни.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** гражданское общество, свободный индивид, государство, правовое государство, базовые человеческие потребности, политические идеи, интересы, политические институты, свобода личности.

### NONGOVERNMENT ORGANIZATIONS ARE AS A BASIC ELEMENT OF CIVIL SOCIETY.

In this article the problem of organizing and developing of civil society. In political sciences researching civil society as difficult and more level system of nonpower relation and structure. Civil society consist of personal relations that developing without control and influence of government. The sphere of Civil Society has definition depending and its basis is free person. Persons not depend from the social life and financial problems are equality.

**KEY WORDS:** civil society, free person, state, Basic Human demand, political ideas, interests, political institutes, the freedom of personality.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Исаев Умед* - аспирант ТНУ. ТЕЛЕФОН: 93 519 22 09

## БАРРАСИИ ИЛАЛ ВА АВОМИЛИ ҶАҲОНӢ ШУДАН

*Юсуф Аҳмади Қосимободии Суфло*

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Агар ҷаҳонӣ шуданро ба унвони мутағаййир вобаста фарз намоем, он гоҳ мебояд, ки ба дунболи мутағаййир ё мутағаййирҳои мустақал (авомил) бошем. Шоёни зикр аст, ки умуман падидаҳои иҷтимоиро набояд ба сурати такомуле мавриди баррасӣ қарор дод. Ба иборати дигар, дар шаклгирии падидаҳои иҷтимоӣ овомилро набояд ба сурати такомуле мавриди баррасӣ қарор дод, яъне дар шаклгирии падидаҳои иҷтимоӣ авомили мутаааддиде дахил ҳастанд, ки дар ин қисмат ба омили шаклгирии ҷаҳонӣ шудан ҳоҳем пардохт. Вазъият ва сохторҳои мавҷуди ин замина ва шароитро барои нерӯҳои таъсиргузор ва соҳибони андешаву назарияпардозон ва шояд низоми бартарӣ ва сармоядориро ба тақобул ва талош водошт, ки ба падидаи ҷаҳонӣ шудан биандешанд. Ин муҳим бо ҳар ният ва қасде, ки тарҳ шуда бошад, бе тардид маҳсули дониш ва хиради башарӣ аст.

**Далоили шаклгирии падидаҳои ҷаҳонӣ шудан.** Сармоядорӣ аз он ҷое, ки ба дунболи суд бештар аст ва аз тарафе набояд судталабии онҳо мутавакқуф гардад, бинобар ин ба дунболи роҳҳои ҷаҳиде барои ин кор аст. Ҳамаи ин баҳсҳо дар ҷорҷӯбаи ҷаҳонӣ шудан ҳидоят шуда, шаклгирии он гуногун амалӣ мегардад. Вобаста ба моҳият ва мазмун дар ин ин хусус андешаи олимони яқин наметавон баррасӣ намуд. Омӯзиши шаклгирии падидаҳои ҷаҳонӣ шудан аҳамияти илмӣ дошта, барои ба баъзе масъалаҳои баҳсталаби он рӯшанӣ андохтан моро раҳнамо мегарданд.

**Ҷаҳонӣ шудани табиӣ ва такомулӣ.** Аммо ҷаҳонӣ шудани табиӣ ва такомулӣ дар он сурат амалӣ мегардад, ки шароити сохтор барои ин манзур фароҳам гардад, он гоҳ коргуздорон даст ба ибтикорҳои зананд. Дарвоқеъ, метавон сохтори шароити омилон (коргуздорон)ро ташвиқ кард, ки роҳи ҷаҳонӣ шуданро пеша кунанд. Бар асоси ин дидгоҳи фавқ қаламравгарой маҳсули амри тасодуф набудааст ва он аз қабл низ барои ин манзур пешбинӣ низ нашуда буд. Ҷаҳонӣ шудан амри воқеӣ буда, ҷомеаи имрӯза ниёз ба амалӣ гардидани он дорад.

Дар хусуси амри фавқуззикр маҷмуи бозаргонҳо, донишмандон ва давлатмандон бар асоси далоили боло даст ба тарҳ ва иқдоми ҷаҳонӣ шудан кардаанд.

Пас ақлгарой ва сармоядорӣ шароити сохтори ро фароҳам карданд. Дар ин шароит сохтори таҳаввулотӣ технологӣ ва назорати гуногун тавонистанд ҷаҳонӣ шуданро тарвиҷ кунанд.

Валриштайн ҷаҳонӣ шуданро ба пӯёии таърихии низоми сармоядорӣ пайванд мезанад. Вай ҷаҳонӣ шуданро ба ҷаҳонгир ва фарогирии иқтисоди сармоядорӣ тафсир мекунад. Бинобар ин, тавсеа ва фарогирии низоми сармоядорӣ омили асосии падида овардани боби ҷаҳонӣ шудан мебошад. (3, 25-26).

Ҷеймс Рузно аз назарияпардозони масоили ҷаҳонӣ мӯътақид аст, ки рушди фановарӣ ва технологӣ вобастагии мутақобили ҷиддӣ ва ҳамаҷонибаеро дар низоми ҷаҳонӣ ба вуҷуд овардааст, ки онро ба номи ҷаҳонӣ шудан мешиносем.

Вобастагии мутақобили кишварҳо сиёсатҳои фаробайналмилалиро ҷойгузини сиёсатҳои байналмилалӣ намуда, ҳокимияти инҳисории давлат баночор пазиروي шарикҳои ҷадид ба номи созмонҳои байналмилалӣ ва ширкатҳои ҷунбишҳои фаромиллӣ шудааст. (3, 26)

Бо иноят ба баҳси эшон фановарӣ ва технология омили ҷаҳонӣ шудан аст. Нигоҳи ин гуна дар падидаҳои иҷтимоӣ қобили дифоъ нест, ҷун ба сурати тақиллате ба он нигоҳ дорад. Дар ҳоле ки падидаҳои иҷтимоиро бояд ба сурати ҷанд иллатӣ нигоҳ кард. Рузно аз истилоҳи сиёсати фаробайналмилалӣ ёд карда, сароғози онро тавсияи технологӣ медонад. Фановарии ҷадид вижагӣҳое дорад, ки иборат аст аз:

а) Фаросанъатӣ шудан дар ҷиҳати тавсияи технологӣ, микроэлектронӣ, ки фавосили маконе ва замоне сайёраи заминро коҳиш дод ва имкони ҷобачои сареҳи афрод, ақоид ва манобеъро дар баробари ҷаҳон фароҳам кардааст;

б) Зухури масоили ҷадид, ки ҳалли он фаротар аз иқтисодӣ ҳар яке аз давлатҳост;

в) Коҳиши тавоноии давлат барои ҳалли мушкилот бар асоси мавозини миллӣ;

г) Афзоиши сатҳи таҳассусии омӯзиш, тақвияти воқуниши шаҳрвандон дар қиболи иқтисодӣ давлат, ки зарбапазирии онро коҳиш додааст (2, 30).

Ба назари Рузно ҳамаи мавориди мазкур дар ҷаҳонӣ шудан ва шаклгирии фароянди ҷадид муассир ҳастанд, аммо дар ин миён пӯёии технологӣ ва фановарии ҷадид дар садр қарор дорад. Технология сабаби тақвияти вобастагии мутақобил миёни ҷавомеи маҳаллӣ, миллӣ ва байналмилалӣ шуд, ки ҳар яке он дар гузашта таҷриба нашудааст.

**Дидгоҳи ҷанд омил.** Антонӣ Гидденс ҷаҳонӣ шуданро аз манзури ибъоди мухталифи низоми давлат – миллат назму низоми ҷаҳонӣ, тақсими байналмилалӣ қор ва иқтисоди сармоядорӣ ҷаҳонӣ матраҳ мекунад. Вай ҷаҳонӣ шуданро фароянди печида медонад, ки аз омили мутааддид таъсир пазируфтааст. Ба назари ӯ мудерния дар дили худ бархе гароишҳоеро ҳамл мекунад, ки тамоиле ба ҷаҳонӣ шудан дорад. Бинобар ин, ҷаҳонӣ шудан натиҷаи мустақими навгарой аст (4, 21)

Робертсон низ монанди Гидденс ҷаҳонӣ шуданро бо модерния ва навсозӣ асари ҷадиди марбут медонад. Ба назари вай ҷаҳонӣ шудан моҳияти ҷандбӯъдиву иқтисодӣ, фарҳангӣ ва сиёсӣ дорад. Фаҳми низоми ҷадиди ҷаҳонӣ мусталзам рӯйқарди ҷандомилӣ ва қасратгарост, ки дар он хувиятҳои фарҳангии мутааддиди созмонӣ, маҳаллӣ, миллӣ, байналмилалӣ ва фаромиллӣ ҳаммонанди аносирӣ мақоми ҷаҳонӣ ханӯз дар фароянди таҷаллӣ ҳастанд.

Дар дидгоҳи Робертсон сабаби эҷоди иртибототи фарҳангӣ, иҷтимоӣ ва падидаи шиноҳти байни ҷаҳор омили ҳештани фард, ҷомеаи миллӣ, низоми байналмилалӣ ва ҷомеаи башарӣ ба таври қуллӣ мешавад. Ӯ низ монанди Гидденс дар ниҳоят омили сармоядорӣ ва зухури бозори ҷаҳониро муҳимтарин омили ҷаҳонӣ шудани иқтисод, сиёсат ва фарҳанг медонад. (2, 69-71)

**Ақлгарой.** Ақлгарой заминаи рушди донишро фароҳам сохт ва аз он ҷаҳонӣ шудан падида омад. Ин ақлгарой бар асоси воқеиятҳои малмус ва қобили озмоиш ибросҳоеро тақдими ҷомеа кард, то бар асоси он инсонҳо ба фаъолиятҳои зиндагии хеш ба шакли ҷадиде идома диҳанд ва тарҳи нав дарандозанд, онон қоре ба ҷанбаҳои эҳсос ва маънавият ва зебоишиносӣ надоштаанд ва ҳатто онҳоро рад мекарданд. (1, 113)

Ба ин тартиб, ақлгароии технологӣ-илмӣ ба мо имкон медиҳад, бар беморӣ, гуруснагӣ, фақр, ҷанг ва ғайра ғалаба пайдо кунем (1, 113).

Ақлгарой дар хидмати истеъморо ва сармоядорӣ қарор мегирифт, ё ин ки истеъморо ва сармоядорӣ бо хушёрӣ ва зиракии хос онро ба хидмати хеш даровард, то барои афзоиши султа ва анбошти сармояш чорае андешад ва ин ба лиҳози инсонӣ оғози инхирофи ақлгарой аст.

Иқтисоди сиёсии марксистӣ тасреҳ кардааст, ки сармоядорӣ нерӯи муҳаррики ҷаҳонӣ шудан аст (1, 115)

Дарвоқеъ Маркс рушди ҳавзаҳои фавқӣ қаламравгароро замоне пешгӯӣ кард (1, 115).

Вай мӯътақид буд, ки сармоя ба хоҳири моҳияти худ ҳамаи мавонеи маконири дарменавардад ва кори дунёро барои ба даст овардани бозор тасхир мекунад. Сармоядорӣ аз қарни XV дар Аврупо то қарни XX дар ҳамаи қораҳо густариш пайдо кардааст. Анбошти изофии сармояангезаҳои нерӯманди моддӣ барои зуҳури фавқӣ қаламравгароиро фароҳам кардааст.

Хулоса, ба тавҷеҳ ба баҳсҳои омада дар хусуси илалӣ ҷаҳонӣ шудан ба назар мерасад, ки назарияпардозон ҳар кадом бар асоси меъёр ва зехнияи хеш ба баҳше аз илалӣ ҷаҳонӣ шудан пардохтаанд, ба тавре ке баъзе аз андешамандон пешрафтҳои технологӣ ва баъзе низоми сармоядорӣ ва истеъморо ва баъзан сохторҳои дониш ва сиёсатҳои фарҳангиро омил ва баъзе бўёд ва иддае ақлгароиро омилӣ таъинкунанда гирифтаанд. Аз далоили ироашудаи назарияпардозон чунин бармеояд, ки роҳи ифрот ва тафритро пеш гирифтаанд. Он чи мусаллам аст, ҷаҳонӣ шудан маҳсули тафаккури башарӣ аст ва набояд онро ба сурати такомуле мавриди баҳс ва баррасӣ қарор дод, балки авомилӣ гуногуне дар шаклгирии он дахил будааст. Ҷаҳонӣ шудан аз аввали қарни XIX вориди адабиёти сиёсӣ ва иҷтимоӣ шудааст.

#### АДАБИЁТ

1. Ён орт Шулат. Нигоҳи мӯшикофона ба падидаи ҷаҳонӣ шудан.-Техрон, 1374, -с.10-13
2. Молқум Вотраз. Ҷаҳонӣ шудан (тарҷумаи Исмоил Мардонӣ).-Техрон, 1379.- с.-31-50
3. Саид Абулқосими Сачҷодӣ. Даромаде бар ислом ва ҷаҳонӣ шудан. –Техрон.- с.26-28.
4. Giddens. The consequences of modernity. Cambridge: polity press/

#### ИЗУЧЕНИЕ ПРИЧИН И ФАКТОРОВ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

В данной статье автором подвергнуты изучению и рассмотрению причины и факторы процесса глобализации.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** глобализация, причины и факторы, процесс глобализации, мировая система, социальная система.

#### STUDYING OF THE REASONS AND FACTORS OF GLOBALIZATION

In given article the author are subjected studying and consideration of the reason and factors of process of globalization.

**KEY WORDS:** globalization, the reasons and factors, globalization process, world system, social system.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Юсуф Ахмади Косимободи Суфло*- соискатель ТГПУ им. Садриддина Айни

## БАРРАСИИ САНЪАТҲОИ ПАНҶОҶА ВА МОДДАИ ОНҲО АЗ НАЗАРИ ХОҶАИ ТҶСӢ

*Айнуллоҳи Раҳмонӣ*

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, Донишгоҳи озодаи илмомии шаҳри Техрон

Яке аз тазодҳои мантиқи қадим ва ҷадид дар бораи моддаи қазияҳо аст. Мантиқи ҷадид мӯътақид аст, ки моддаи қазияҳо мебоист аз яқинот бошад. Дар ин замина мантиқи қадимро маҳкум мекунад, зеро мӯътақиданд, ки дар мантиқи қадим фақат сурати қазияҳо муҳим аст, яъне лозим нест барои қазияҳо ҳама мисдоқҳои хоричӣ он вучуд дошта бошад ва моддаи ин қазияҳо аз яқинот бошад.

Қиёс бо қазия сохта мешавад, бинобарин моддаи қазияҳо дар сохтани қиёс муҳим аст. Устуворӣ ва истехкоми қиёс, ҳам ба истехкоми сурат ва ҳам ба сиҳати

моддаи он бастагӣ дорад. Бар ҳасби он ки қиёс аз чӣ муқаддамоте ташкил шуда аст санъатҳои мантиқи панҷгона дар мантиқи қадим эҷод мешавад. Пардохтан ба эътибори санъатҳои панҷгона яке аз лавозими посухгӯ ба мантиқи ҷадид дар бораи эътибори моддаи мантиқи шаклӣ аст ва сабаби он мешавад, то комилтарин қиёс дар улуи мухталиф мавриди истифода қарор гирад.

Ҳоло саволи асосӣ он аст, ки оё модда дар баъзе аз санъатҳои мантиқи қадим мӯътабар нест?

Барои посух ба ин суол моро зарур аст, ки ба баъзе нуқоти назариёти мантиқшиносон ва донишманони пешин назар афканем ва дар ин замина онҳоро бо таълимоти Ҳоча Насируддини Тӯсӣ ва мантиқи муосир муқоиса намоем. Аз андешаи мутафаккирони юнонӣ бармеояд, ки моддаи қазияҳо ё ба истилоҳи дигар қонуниятҳои лафзӣ мавқеи намоён доштанд. Дар таълимотҳои мутафаккирони исломӣ низ масъалаи зикршуда аз назар дур намонд. Масалан, намудҳои моддаҳои қиёс аз дидгоҳи ишроқӣ тариқи зайл муайян гардидааст.

Модда ё яқинӣ аст ба монанди: аввалиёт, мушоҳидот, муҷаррабат, ҳақиқат, мутаваҷҷиҳот ё ғайри яқинӣ ба монанди: ваҳмиёт, машхурот, тахайюлот ва мақбулот.

Моддаҳо ё қонуниятҳои қиёс дар рафти мувоҷиҳоти мантиқӣ, таҳлилҳои илмӣ ва баррасиҳои мавзӯӣ воситаи муҳим махсуб мешаванд. Санъатҳои лафзӣ ё мантиқӣ бошанд, бештар тавачҷӯҳи аҳли илмро ба худ ҷалб намудааст. Мавзӯи мақсуд аз назари Ҳоча Насируддини Тӯсӣ низ дур намондааст. Ин санъатҳо, ки онҳоро санъатҳои панҷгона низ меноманд иборатанд аз:

Ҷадал- (Dialectique ё Topiques), Софистика- (Sophistique), Хитоба - (Rethorique), Шеър- (Poetique), Бурҳон- (Demonstration ё Apodictique).

**Ҷадал – (Dialectique) :** пурсишу посух байни ду нафар ба ин сурат, ки яке пайваста аз дигаре дар бораи мавзӯе савол мекунад ва ӯро ба баррасии матлаб водор мекунад. Ӯ саволҳоро посух медиҳад. Қасе, ки аз ақидае дифоъ мекунад, ҳофизи тарафдори як раъй ва ақида аст ва тамоми талоши ӯ он аст, ки қонеъ нашавад.

Ҷадал санъати илмӣ аст, ки бо он метавон барои исботи ҳар матлубе ё мувоҷиҳат аз ҳар вазъе бо истифода аз мусалламот ба тавре, ки ҳеҷ муноқиҷе мутаваҷҷеҳи он нашавад ба қадри имкон ҳуҷҷат иқома кард.

Ва чун мақсуд аз ҷадал илзоми ғайр аст, ломуҳол муштამил бувад бар низоъе. Дар бештари ҳолатҳо ҷадалро ба истеъмоли навъе аз ситезаву гарданкашӣ ва ҳиллагарӣ эҳтиёҷ афтад.

Манфиати санъати ҷадал ин аст, ки аввалан ботилгӯёро илзом менамояд, сониян аҳли таҳсил ва тафаҳхусро новобаста аз аввом ва қасоне, ки аз дарки қиёси бӯрҳон очизанд, қаноатманд мекунад. Дар ҷадал мумкин аст аз истиқро низ истифода кунанд. Агарчи қиёс ба ақл наздиктар аст ва илзоми он тамомтар, аммо истиқро ба ҳис наздиктар аст ва дар қаноатгардонӣ муфидтар ва ба сабаби истишҳод ба амсила назди ҷумхур мақбултар.

Ҷадалро набояд бо мунозира иштибоҳ кард, зеро ки дар мунозира ду тан, ки ба ду ақидаи якдигар мӯътақиданд бо якдигар ба баҳс мепардозанд, бидуни инки қасди илзоми якдигарро дошта бошанд. Балки ғарази аслии онҳо кашфи ҳақиқат аст ва ҳамин, ки ҳақ будани яке аз он ду маълум шуд, тарафи муҳолиф ба он сар мефарорад.

**Софистика (Sophistique):** ҳар қиёсе, ки барои рад кардани вазъе иқома шавад, яъне барои ботил кардани ақидае ба қор равад, нисбат ба соҳиби он вазъ табкият гуфта мешавад. Агар қиёс сурат ва моддааш қомилан саҳеҳ ва мӯътабар бошад, табкиятро табкияти бурҳонӣ ва агар муқаддимоти он аз машхурот ва мусалламот бошад, табкиятро табкияти ҷадалӣ меноманд.

Ҳақим ё ҷадалӣ, ки қонунҳои муғолитаро (хатокорӣ, фиребгӯӣ) медонад монанди табибест, ки аҳволи самумро медонад, зеро табибе, ки ба аҳволи самум огоҳ аст, аввалан худ аз самум иҷтиноб – дурӣ ихтиёр мекунад, сониян дигаронро аз истеъмоли он манъ мекунад, сеюм қасони масмум шударо даво мекунад.

Қори равиши сафсатӣ ботил кардани ҳақ аст, бинобарин равишест нописанд.

Ончи инсонро ба муғолитаи сирф бар меангезад сирфан ғарази фосид аст. Монанди худро олим ва ҳақим вонамуд кардан ва ба нораво дар силки фузало овардан ва бидуни сармояи илм ва ҳикмат талаби тафаввуқ кардан. Муғолитон ва сафсатабозон дар маърази савол ва ҷавоби омма аз эътироф ба ҳақиқат хеш нанг

доранд ва ба ҳамин ҷиҳат мецоҳанд, бо қилу қол дар назди омма шӯҳрат пайдо кунанд. Ҳангоми муқобилият бо уламо низ ночор ба ҳиллаву муғолата чанг мезананд, то сухани эшонро ривоч бувад ва дар назди зоҳирбинон ба уламо чирадаст шаванд. Ва ба ҳамин сабаб дар иқтисоби қонунҳои муғолата ва малака гардонидани он ҷаҳд мекунанд, то чунон шаванд, ки битавонанд ҳарифи худро дар ҳар мавзӯе, ки бихоҳанд ба ҳасби имкон дар ғалат бияндозанд.

Суфастоиён сирфан ба истеъмоли мушаббаҳот иқтифо намекунанд, балки дар зимни сухан мухотибро дар мавриди ончи мусаллам дошта ё ба он эътироф карда, дар маърази ташниъ ва сарзаниш қарор медиҳанд ва сухани ўро бо афзудани ноҳақӣ ё таъвиле ба дурӯғ ё хилофи машхур савқ медиҳанд. Ва бо ҳичолат додан, таҳқиру истехзо, қатъи сухан, истеъмоли алфози ғариб ва мусталаҳоти номутадовил ўро ҳайрону парешон ва нигарон мекунанд. (Тӯсӣ. Асос-ул-иқтибос. Саҳ. 517).

**Хитоба (Retorique)** : хитоба иборат аз сухане аст, ки дар баробари чамъ, барои қонъ гардонидан ва барангехтани онҳо эрод мешавад. Фанни хитоба санъатест, ки оин ва равиши тавфиқ дар қонъгардониро меомӯзад. Мақсуд аз хитоба ин аст, ки шунаванда қонъ ва мафтун шавад ва суханро ба дил пазиरो гардад. Муқаддимоти хитоба аз машхурот, мазнунот ва мақбулот иборат аст.

Машхуроти зоҳирӣ маводе ҳастанд, ки дар ибтидои амр машхуранд вале бо таамул ва амиқ намудан, зишт ва қабех будани он маълум мешавад монанди : «бародаратро ёрӣ кун, агарчи золим бошад» дар муқобили машхур аст монанди «золиро ёрӣ накун, агарчи бародарат бошад».

Дар бораи мазнунот (қазияҳое, ки бештар ба гумон таъя дошта, ҳам исботи онҳо ва ҳам инкори онҳо имконпазир аст) Ҳоҷа Насируддини Тӯсӣ мефармояд: «Мазнунот қазияҳо-ҳукмҳо ҳастанд ба василаи гумон пазируфта мешаванд монанди «фалонӣ шабгард аст, бинобар ин, ў дузд аст».

Хитоба санъати илмӣ аст, ки аз тариқи он метавон мардумро дар ҳадди камол нисбат ба чизе қаноатманд кард, ки аз онҳо хоста шуда, то онро тасдиқ намоянд.

Ҳоҷа Насируддини Тӯсӣ дар таъсири хитоба мефармояд: «ҳеҷ санъате аз санъатҳои ҳамси дар ифодаи тасдиқи иқноӣ ба дараҷаи хитоба намерасад. Зеро ақлу зеҳни омма аз идроки қиёсҳои бурҳонӣ қосир (кӯтоҳ) аст, балки аз қиёсҳои ҷадалӣ ҳам, чунки ҷадал ҳам дар тааллуқ бар қуллиёт ҷорӣ ҷараёни бурҳонӣ аст. Пас санъате, ки мутақаллифи ифодати иқноъ буд дар зеҳни ҷумхур, ҷуз хитобат набувад»[1].

Авомили таъсиргузор дар хитоба истишҳод, тамсил, нақли дostonҳо ва ҳикоёт аст, зеро ки тамсил ба таъби авом наздиктар бувад аз қиёс. Ҷаро ки қиёс ба баёни ҷигунагии муқаддамот муҳтоҷ бувад ба он сабаб илмӣ намояд, тамсил бошад аз он мустағнӣ бувад.

**Шеър (Poetique)**: шеър санъатест, ки инсонро бар эҷоди таҳайюлоте, ки мабодии инфилооти нафсониянд тавоно месозад (Тӯсӣ. Таҷрид-ул-мантиқ. Саҳ. 77). Инсон гоҳе фикр мекунад ва натиҷаи истидлолотии худро баён мекунад ва ба онҳо сурати муназзам медиҳад ва он фалсафа аст. Аз дидгоҳи Арасту моддаи шеър аз таҳайюл эҷод мешавад.

Ҳоҷа Насируддини Тӯсӣ мегӯяд: «Шеър дар урфи мантиқӣ каломии муҳайял аст ва дар урфи мутаахирон каломии мавзуну боқофия. Мувофиқи ин урф ҳар суханеро, ки вазн ва қофияте бошад, хоҳ он сухани бурҳонӣ бошад, хоҳ хитобӣ, хоҳ содиқ ва хоҳ қозиб ва агар ҳама ба мисли тавҳиди холис бошад ё ҳазӣёноти маҳз бошад, онро шеър хонанд. Агар вазн ва қофияи холи бувад ва агарчи таҳайюлот бувад, онро шеър нахонанд»[2].

Набояд тасаввур кард, ки саросари шеър ҳаёлпардозӣ аст. Зеро, шеър навъе ҳикоят аст, лафзе, ки Арасту дар ин маврид ба қор бурда «Mimesis» аст, ки урупоиён бо «Imitation» тарҷума кардаанд. Ҳукамои ислом дар ин маврид муҳокот ба қор бурдаанд, ки бо маънии юнонии он бисёр мутаносиб аст. Ва бештар аз лафзи «Imitation» ва бештар аз лафзи «тақлид» манзури Арасту мерасонад, зеро маъноии муҳокот ба маротиб васеътар аз тақлид аст ва маъноии ҳикоёт ва баён ва намоиш ва таъбирро дорад.

Ҳоҷа Насируддини Тӯсӣ дар «Асос-ул-иқтибос» дар шарҳи муҳокот мегӯяд: «Муҳокот эроди масали чизе бувад ба шарти он, ки ҳува-ҳува набошад монанди ҳайвони мусаввири табиירו. Ва ҳаёл ба ҳақиқат муҳокоти нафс аст аъёни

маҳсусотро, валекин муҳокоти табииро. Сабаби муҳокот ӯ табиӣ бувад чунон, ки дар баъзе ҳайвонот, ки муҳокот овозе кунанд монанди тӯтӣ ӯ муҳокот шамоиле кунанд монанди капӣ (маймун) ва сабаб ӯ одат бувад чунонки гурӯҳе мардумон, ки ба одамон бар муҳокот қодир шаванд, мавҷуд бошад. Ӯ санъат бувад монанди тасвир ва шеър ва ғайри он»[3]. Насируддини Тӯсӣ илллати вучуди шеърро ду чиз доништааст: исори муҳокот ва шаъф ба таълифи муттафиқ, ки дар ҷавҳари нафс маркуз аст».

**Бурҳон (Demonstration ӯ Apodictique):** бурҳон санъате илмист, ки аз муқаддимоти яқинӣ барои исботи матлуб таълиф мешавад ва натиҷае, ки аз он ҳосил мегардад яқинӣ хоҳад буд. Манзур аз яқинот, маҳсусот, аввалиёт, таҷрибиёт, мутавотирот ва қазияҳое, ҳастанд, ки ҳадди васати онҳо бо онҳо аст. Бинобар ин, қиёси бурҳонӣ

**(Syllogism Demonstratif)** комилтарин навъи қиёс аст, яъне қиёсе аст, ки ҳам сурат ва ҳам моддаи он ҳарду дар ниҳояти устуворӣ ва яқинӣ аст. Истеҳком ва яқинияти риёзиёт ва қотеияти он ҳамин аст, ки истидлолотии он мунҳасиран бурҳонӣ аст ва шеър ва хитоба ва сафсатаву чадалро дар он роҳ нест.

**Ақсоми бурҳон:** 1. Бурҳони лимӣ. 2. Бурҳони иннӣ. Бурҳони лимӣ он аст, ки дар он аз иллат пай ба вучуди маълул бурда шавад. Бурҳони иннӣ баръакси бурҳони лимӣ, аз маълул пай ба иллат мебаранд.

Арасту мегӯяд: «Бурҳони лимӣ ба маротиб шоистатар аз бурҳони иннӣ аст. Зеро, ки аз илм ба иллат, илм ба маълулӣ муайян ҳосил мешавад. Дар сурате, ки чун маълул мумкин аст, иллати мухталиф дошта бошад, аз илм ба маълул илм ба илллати муайян ҳосил намешавад»[4].

Хоҷаи Тӯсӣ дар бораи моддаи санъатҳои панҷгона мефармояд: «ончи баъзе булҳавасон гуфтаанд маводи бурҳонӣ ҷумла содиқ бувад ва маводи шеър ҷумла козиб ва маводи чадал ва муғолата ва хитоба омехта... аз дур аст. Ва ин ҳукм ҷуз дар бурҳон содиқ нест. Ва ҳамчунин ончи гуфтаанд: маводи бурҳон аз вочибот бувад ва маводи муғолата аз мумтаниот ва маводи се синфи дигар аз мумкиноти аксарӣ ва ақалӣ ва мутасовӣ бар он минвол, ки дар сидқ гуфтем ҳам аз таҳқиқ дур аст ва аслан содиқ нест»[5].

Хулоса, моддаи санъатҳои панҷгона барои суҳанвар, муҳаққиқ ва умуман шахси ҷӯяндаи маърифат воситаи муҳим маҳсуб мешаванд. Огоҳии комил аз ин санъатҳо шахсро аз ҳаргуна бемантиқиҳову кажгуфторихо боз медорад. Ҳамин аст, ки аҳли салафи донишманди мардумони форситабор бар риояву доништани амиқи санъатҳои панҷгона ва моддаҳои онҳо таъкид кардаанд.

## АДАБИЁТ

1. Хоҷа Насируддини Тӯсӣ. Асос-ул-иктибос. Саҳ. 531.
2. Хоҷа Насируддини Тӯсӣ. Асос-ул-иктибос. Саҳ. 587.
3. Хоҷа Насируддини Тӯсӣ. Асос-ул-иктибос. Саҳ. 591.
4. Хонсорӣ. 1366. Ҷ.2, саҳ. 217.
5. Хоҷа Насируддини Тӯсӣ. Асос-ул-иктибос. Саҳ. 349-350.
6. Набавӣ Лутфуллоҳ. Тарози андеша. Техрон 1385.
7. Раҳмонӣ Ғулмуризо. Омӯзиши мантиқ. Техрон 1388.
8. Хонсорӣ Муҳаммад. Мантиқи суварӣ. Техрон 1366
9. Тӯсӣ Муҳаммад. Таҷрид-ул-мантиқ. Бейрут, Лубнон 1408-1988.
10. Тӯсӣ Муҳаммад. Асос-ул-иктибос. Техрон 1386.

## РАССМОТРЕНИЕ ИСКУССТВА ПЯТИРИЦЫ И ИХ ЧАСТЕЙ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ХОДЖА ТУСИ

Автор данной статьи приложил усилия, чтобы собрать все взгляды Насриддина Туси по поводу искусства пятирицы (диалектика, софистика, риторика, поэтика, апологетика), анализировать и сопоставить их с логикой древности.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** софистика, обращение, поэтика, мудрость, логика, воображение, логика

## РАССМОТРЕНИЕ ИСКУССТВА ПЯТИРИЦЫ И ИХ ЧАСТЕЙ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ХОДЖА ТУСИ

The authors try to collect visions of Nasreddin Tusi about art of five volume books. Also he considered neglection from some ancient visions.

**KEY WORDS:** dialectique, to pique, sophistique, rethorique, poetique, demonstration, apodictique, logics.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Айнуллох Рахмони*-соискатель Таджикского национального университета

## ФИЛОЛОГИЯ ВА ЖУРНАЛИСТИКА

### НАВВОЖАҲО БО УСУЛИ ИХТИСОРОТ ДАР ЗАБОНИ МАТБУОТИ СОЛҲОИ 90-УМИ АСРИХХ ВА ИБТИДОИ САДАИ ХХІ-И ТОҶИК

*М.О. Музофиршоев*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ихтисора ва ё ба истилоҳи забоншиносии умумӣ абберватсия дар забони тоҷикӣ ҳодисаи нав ба ҳисоб меравад, ки он ғолибан дар зерӣ таъсири забони русӣ пайдо шудааст. Ин ҳодисаи ҷолиби забон альён дар забоншиносии тоҷикӣ истилоҳи муайяну мушаххаси худро надорад, бинобар ин, дар маъхазҳои илмию таълимӣ бо номҳои **ихтисора**, **калимаҳои кӯтоҳшуда**, **мухаффафот**, **аббревиатура** ёд мешаванд [2, 131; 4,178]. Ба андешаи мо, аз байни истилоҳоти номбаршуда калимаи **ихтисора** барои ифодаи ин ҳодисаи забон мувофиқтар аст. Бештари ихтисораҳо дар забони тоҷикӣ аз аввалҳои асри ХХ, махсусан аз солҳои 30-юми он пайдо шудан мегиранд. Чунончи, ВКП(б), МТС, ҶСШ (баъдтарто охириҳоисолҳои 80-умРСС), комсомол, колхоз ва ғайраҳо аз ҷумлаи ихтисораҳои аввалини он давра ба шумор мераванд:

Протоколи Призедии Шӯрои иттифоқи касабаи **ҶСШ** Тоҷикистон аз 25 майи ҳамин сол (1932) (ТС, 09.06. 1932). Мувофиқи қарори Кумитаи марказии **комсомолон** ... бо қувваи **комсомолон** ва ташкилотҳои пионерӣ барои қишлоқҳо китобҳо чида мешаванд (ТС, 24.05. 1932). Дутрактури аввалин ба **МТС** аз Маскав оварда шуданд (ТС. 09.06. 1932). Ба камисариати халқии ҳифзулсиҳа, **тоҷикхлопок** ва ба **колхозцентер** тақлиф карда шаванд, ки онҳо дар колхозҳо ва қишлоқҳои колхозҳо яслиҳои кӯдакон ташкил кунанд (ТС,09.05.1932).

Ихтисора ҳодисаи ҷадиди забон бошад ҳам, он усули сермаҳсули калимасозӣ аст. Хосияти асосии наврожа-ихтисораҳодар он зоҳир мегардад, ки онҳо дар баробари дар забон пайдо шудан зуд ҳазм мешаванд ва мибояд чун калимаҳои маъмулӣ зерӣ истифода қарор мегиранд. Дар забони адабии тоҷик ин тарзи калимасозӣ махсусан солҳои 90-уми асри гузашта нумӯъ кардааст. Сабаби асосии пайдоиши наврожаҳои ихтисорро дар талоши гӯяндагону нависандагон барои сарфаи муҳиту шароитҳои забонӣ: тангии вақт ва навоқиси абзори навиштор маънидод мекунанд. Ҳодисаи мазкур бештар хоси исми буда, ба тавассути он номҳои таркибии идораю муассисаҳо, созмону ҷамъиятҳо кӯтоҳ карда мешаванд.

Қобили тавачҷӯх аст, ки ихтисораҳои даврони Шӯравӣ аксаран дар шакли иқтибосҳои русӣ истифода мешуданд, гарчанде ки ифодаи пурраи он мафҳумҳо дар тоҷикӣ мавҷуд буд: **Партияи Коммунистии Иттифоқи Советӣ –КПСС** (Коммунистическая Партия Советского Союза), **Иттифоқи Республикаҳои Советии Социалистӣ – СССР**, станцияи элетрикии обӣ – **ГЭС**, хоҷагии коллективӣ – **колхоз**, **комсомол** ва ғайра:

**Колхоз** «Зиминский» ... 25 моҳи апрел плони киштро 100% иҷро кард (ТС, 01.05. 1932). Аъзоёни бригадаи Баротбой Пирматов, аз **колхоз**иба номи Жданов имсол ҳам муваффақияти калон ба даст оварданд(ТС,01.10.1963). Дар **Иттифоқи Советӣ** дар натиҷаи ғалабаи социализм типии нави ватандӯстӣ ба вучуд омад, ки ин ватандӯстии социалистӣ мебошад (ТС, 01.10.1963). Ин ватандӯстии ягона ва умуии бештар аз сад миллат ва халқҳои **СССР** мебошад, ки дӯстии онҳоро **Партияи Коммунистӣ** мустаҳкам ва қавӣ гардондааст (ТС.,01.10.1963). Қарорҳои Пленуми июлии **КМ КПСС** талаб мекунад, ки ба муқобили муфтхӯрону... муборизаи беамон барем(ТС, 01.10.1963).

Ихтисораҳо ба мисли исмиҳои маъмулӣ баробари зухур кардани мафҳум ё шайъи нав пайдо мешаванд ва аз ҷиҳати сохташон чун вожаҳои маъмул метавонанд гуногун бошанд:

1. **Ихтисороти аз сарҳарфҳо сохташуда.** Дар забони тоҷикӣ маъмултарини наврожаҳо ба ҳамин навъи ихтисораҳо сохта шудаанд. Мафҳуми нав (муассиса, идора, созмон, ҷамъият, мавзеи ҷуғрофӣ ва ...) бо сифатҳои муайяни худ дар шакли ибора номгузорӣ мешавад, баъд аз ҳарфҳои аввали ҳар як калимаи ҷузъи иборашуда ихтисора тавлид меёбад: Созмони милали муттаҳид – СММ. Ин ихтисора дар



даврони Шӯравӣ дар шакли ТДМ – Ташкилоти Давлатҳои Мутаҳида дар истеъмол буд, аммо баъдтар шакли суфтатар ва ба маъно мувофиқтари охиронро гирифт:

Ба унвони сарвари давлат, Раиси Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмонов номаи ҷавобии муншии умумии СММ Бутрос Голӣ роасид (Ҷумҳурият, 29.01. 1994). Намояндаи махсуси муншии умумии СММ дар Тоҷикистон Рамиро Перес Баллон 18 январ барои боздиди кӯтоҳмуддат ба Хоруғ омад (Ҷумҳурият, 22.01. 1994).

Ихтисораи ДМТ (Донишгоҳи милии Тоҷикистон) рӯзи таҷлили 60-солагии (ноябри соли 2008-ум) ин муассисаи таълимии олий рӯйи қор омад, то нимаи аввали солҳои 90-уми асри ХХ он дар шакли ДДТ (Донишгоҳи давлатии Тоҷикистон) истифода мешуд, баъдан, то соли 2008- унвони ДДМТ (Донишгоҳи давлатии миллии Тоҷикистон)-ро гирифта буд.

Ҳамақадам бо тараққиёти иқтисодию иҷтимоии ҷаҳонӣ дар Тоҷикистон ҳам муассисаю коргоҳҳои нави замонавии саҳмгузор ва саҳомадор пайдо шудаанд. Аксари ин мафҳумҳои нави серзинаро, бо як калима ифода кардан амри маҳол аст. Барои ҳамин, аз номҳои бо ибораҳои тафсилӣ ифодашудаи онҳо ихтисораҳои зиёд пайдо шудаанд:

**ҶСШК** (талаффузаш **че се ше ке**). Шакли пурраи он **Ҷамъияти саҳомии шакли қушода** буда, аслан муассиса ва коргоҳҳоеро мефаҳмонад, ки онҳо давлатӣ ва ё ғайридавлатӣ ва соҳиби саҳома (аксия) буда, шакли фаъолияти васеъ доранд. Ҳоло дар ҷумҳурии мо зиёда аз бист адад чунин коргоҳҳо амал карда истодаанд, ки калонтаринашон инҳоянд: ҶСШК «Гипропром», ҶСШК «Водоканалпроект», ҶСШК «Нафиса», ҶСШКАТП-51, ҶСШК «Мусофиркаш»:

Ба қарибӣ дар рӯзномаи вилояти «Бадахшон» ва дигар васоити ахбори оммаи Вилояти Мухтори Кӯхистони Бадахшон дар мувофиқа бо раёсати рушди иқтисод ва фаъолияти зидди монополии **ВМКБ ПИТ «Нақлиёт»**, **ҶДММ «Политехникс»**, **ҶСШКАТП-51**, **ҶСШК «Мусофиркаш»**, ҳадамоти назорат ва танзим дар соҳаи нақлиёт аз ҷониби идораи нақлиётӣ «Помир» тарифҳои мусофиркашонӣ дар 41 адад хатсайри ҳудуди Бадахшон интишор гардидааст (Ҷумҳурият, 22.05. 2000).

Дар баробари зуҳур кардани ихтисораҳои нав дар ифодаи мафҳумҳои ҷадид дар забони мо ихтисораҳои тозаи дигаре пайдо шудаанд, ки қаблан дар қолаби иқтибосӣ ва ним иқтибос қарор доштанд. Аксари иқтибосҳои ихтисораи русӣ буданд ва баъди соҳибистиклол шудани кишварамон онҳо пурра ба забони тоҷикӣ тарҷума гардидаанд. Масалан, ҷойи **СССР** (Союз Советских Социалистических Республик)-и русиро **ИҶСШ** (Иттиҳоди Ҷамоҳири Сусиёлисии Шӯравӣ) гирифт:

Ин ватандӯстии ягона ва умуии бештар аз сад миллат ва халқҳои **СССР** мебошад, ки дӯстии онҳоро **Партияи Коммунистӣ** мустаҳкам ва қавӣ гардондааст (ТС, 01.10.1963). Анҷуман ба мақсади мустаҳкам намудани ҳокимияти иҷроия Конституцияи **ИҶСШ**-ро тағйир дод (Омӯзгор, 01.01.1991). **СССР**, ки ҳамагӣ яқуним сол қабл онро ба тарсу ҳарос дар ҳамин шакли ихтисорӣ ба тарзи **ИҶСШ** тоҷикӣ карда будем, аз байн рафт (Омӯзгор, 01. 01. 1992).

Ин гуна навожаҳо аслан ихтисораҳои ифодакунандаи номҳои давлату кишвар, созмон, хизбҳо ва идораю корхонаҳо мебошанд:

**ИМА** (талаффузаш **имеа**) – Иёлоти муттаҳидаи Амрико то давраи мазкур дар қолаби иқтибосии **ШМА**: Штатҳои муттаҳидаи Амрико истеъмол мегадид:

Дар **ШМА** ба муқобили қасди маъмурият барои саркардани истеҳсоли яроқи нейронӣ ҳаракати эътирозӣ вусъат меёбад (ТС. 03.01. 1978). Ҷамъияти Осие яке аз ташкилотҳои ҷамъиятии мӯътабарӣ **ИМА** мебошад, ки ходимони бузургши сиёсӣ, ...ва олимонро муттаҳид месозад (Омӯзгор, 22.01.1994).

Баъди пошхӯрии Иттиҳоди Шӯравӣ, ки ҳокимияти он якҷаҳизбӣ буд, дар Тоҷикистон хизбу ҳаракатҳои гуногуни сиёсӣ иҷтимоӣ созмон ёфтанд гирифтанд. Аксари онҳо, ки ба воситаи таркибҳои шакли бора дошта сохта шуда буданд, муҳаффафгардида, боиси пайдоиши ихтисораҳои зиёде шуданд, ки маъмултарини онҳо инҳоянд:

**ХДТ** (талаффузи он ҳедете) – Ҳизби демократии Тоҷикистон:

Октябри соли 1994 **ХДТ** сафҳои оппозитсионии исломиро тарк гуфта, Шодимони Юсуфба Австрия мусофират кард (Ҷумҳурият, 20.06. 1978).

Дар ин қатор боз чандин ихтисороти дигарро низ ном бурдан мумкин аст, ки мафҳумҳои тозаро ифода кардаанд: **СММ** (талаф. семеме) – Созмони милали муттаҳид, **ВКХ** (талаф. векехе) – Вазорати корҳои хориҷӣ, **ҚДБ** (талаф. кебеде) – Комитети беҳатарии давлатӣ, **ВҚД** (талаф. векеде) – Вазорати корҳои дохила ва ғайраҳо:

Ба Комитети давлатии **ИЧШС** оид ба маълумот супориш дода шуд, ки барои таъмини иштироки намоёндагони макотиби олий ва миёнаи махсус барои ба кор таъмин намудани мутахассисон дар идораҳо, ... Вазорати муҳофизати **ИЧШС**, **ҚДБ** **ИЧШС**, **ВҚД** **ИЧШС** таъмин карда шаванд. (Омӯзгор, 01.01.1991). **ВКХ** Ӯзбекистон дар навбати худ ин хабарро ба **ВКХ** Тоҷикистон расонд. (Ҷумҳурият, 22.01. 1994). Намоёндаи махсуси муншӣи умумӣи **СММ** дар Тоҷикистон Рамиро Перес Баллон 18 январ барои боздиди кӯтоҳмуддат ба Хоруғ омад (Ҷумҳурият, 22.01. 1994).

Навоҷа-ихтисораҳои аз сарҳарфҳо сохташуда дар ҳоли рушанд, зеро ки замон ва қонуниятҳои инкишофи забон инро тақозо доранд.

2. *Ихтисороти аз саровозҳо сохташуда.* Усули сохташавии ихтисороти аз саровозҳо падидамада ба вожаҳои гурӯҳи аввал монандӣ дошта бошанд ҳам, дар ин маврид на номи ҳарфҳо, балки овозҳои ифодакунандаи онҳо талаффуз мешаванд. Ба ин нисбат, онҳо тарзи талаффузи калимаҳо доранд: **НОБ**–ноб, **МИТ Ховар**–мит Ховарвағайра. Талаффузи осон, зуд ва устувор дар хотир нигоҳ доштани он яке аз хусусиятҳои мусбати ин навъ ихтисораҳо, аммо нисбат ба ихтисораҳои аз сарҳарфҳо сохташуда дар шумора камтаранд:

**МИТ** – Маркази иттилоотии Тоҷикистон нимаи дуҷуми солҳои 90-ум дар ивази Тоҷик ТА–Агенти телеграфии Тоҷикистон (ТАаз русии телеграфное агентство) рӯйи кор омад:

Котиби матбуоти сардори давлат Зафар Саидов аз Париж ба муҳбири **МИТ** Ховар хабар дод... (Ҷумҳурият, 23.05. 1998). –Онҳо ба сифати қумондони ротаҳо ва сардорони ситодҳои баталонҳо кор хоҳанд кард, – гуфт ба муҳбири **МИТ Ховар** сардори курс Виктор Гладкий (Ҷумҳурият, 22.01. 1994).

**КОМ** – Кумитаи олии муҳофизат ва **ИНОТ** – Иттиҳоди нерӯҳои оппозитсионии Тоҷикистон – низ ихтисораҳои аз сар овозҳо сохташудаи нав мебошанд, аммо ин муҳофизат аллақай дар қатори вожаҳои маҳдудшуда қарор доранд. Сабабинаст, ки мафҳумҳо, ки онҳо ифода мекарданд, аз байн рафтаанд, имрӯз он мафҳумҳо вуҷуд надоранд ва онҳоро танҳо дар маъхазҳо ва матбуоти ҳамон давра вохӯрдан мумкин аст:

Дар моҳҳои сентябр ва октябр бо фармонҳои Президент гурӯҳҳои кори зер комиссияҳои **КОМ** доир ба масоили ҳарбӣ... таъсисдо дашуда буданд (Ҷумҳурият, 11.04. 1998). Аз ихтисороти интишорёфта маълум мешавад, ки ба як қисми роҳбарони **ИНОТ** сулҳу салоҳи мамлакат не, балки зудтар соҳибшудан ба вазифаи роҳбарикунанда зарураст (Ҷумҳурият, 29.01.1998). Шароити зиндагии халқ ба роҳбарияти **ИНОТ** маълум аст (Ҷумҳурият, 29.01.1998).

**ВАО** – Воситаҳои ахбори омма. Кулли воситаҳои танзими ахборот, киматбуот, радио ва телевизионро дар бар мегирад. Ин ихтисора дар солҳои баъд аз соҳибистиклол шудани кишвари мо пайдо гардид:

**ВАО** бояд шароити ба воқеият объективона ба сензура ва таблиғот назар карданро дошта бошад (Ҷумҳурият, 29.08. 2002).

Ихтисораи **БДА** (талаф. бедеа) дар ивази абберватураи иқтибосии русии ГАИ (Государственная автодорожная инспекция) аввалҳои солҳои 90-ум дар забонамон пайдо гардида, имрӯзҳо серистеъмол ва маълум гаштааст:

Кормандони идораи **БДА** мавриди халғи силоҳ кардани гурӯҳҳои мусаллаҳи ғайриқонунӣ саҳми муносибе гузоштаанд (Ҷумҳурият, 22.01. 1994). Муовини сардори раёсати **БДА** ихтисор дошт, ки алҳол дар миёни мардум нисбати кормандони **БДА** ақидаҳои гуногун роиҷ аст (Ҷумҳурият, 22.01. 1994).

**ҲНИТ** (талаф. ҳенит), (Ҳизбинаҳзати исломи Тоҷикистон):

Дур шудани ман аз ҳаракати исломӣ он вақт чунин маъно дошт, ки мо ба таври принсипалӣ бо роҳи стратегӣ ва тактики **ҲНИТ** розӣ нестем (Ҷумҳурият, 20.06. 1978).

Дар байни ихтисораҳои аз саровози калимаҳо гирифташуда ихтисораҳои иқтибосии байналмилалӣ низ вохӯрдан мумкин аст. Ба ҷумлаи чунин ихтисораҳо

**ОБСЕ** ва **ЮНИСЕФ**-ро номбар кардан мумкин аст, ки имрӯз ҳам дар истемоли фаъоланд:

Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар иҷлосияи даҳум ба ҳамаи кишварҳо, ташкилоту созмонҳои байналхалқӣ, СММ, **ОБСЕ** ва парлумонҳои мамӯлики ҷаҳон мууроҷиатнома қабул кард (СМ.12.01. 1999). Барои амалӣ гаштани барномаи мазкур ташкилоти байналмилалӣ **ЮНИСЕФ** 54 ҳазор доллари ИМА кӯмаки моддӣ намуд (СМ. 06.05.1999).

Хулоса, ихтисораҳои ҳам аз сарҳарфҳо ва ҳам аз саровозҳо ба вучуд омадаи ин марҳалаи инкишофи забонамон ҳелезиёданд ва бештари онҳо қаблан дар шакли русӣ қабул шуда, маҳз дар ҳамин давра тарҷума шуданд: **ИҶШС, СММ, ИМА, НБО** ва ғ. Баъзеи дигарашон дар ифодаи мафҳумҳои тозапайдо зуҳур кардаанд: **ҶШК, ҶСШК, КОМ, ИНОТ** ва ба мисли инҳо. Қайд кардан зарур аст, ки ихтисораҳои ифодагари мафҳумҳои сиёсӣ зудтағйирпазиранд ва дар баробари аз байн рафтан ва ё ивази ин мафҳумҳо онҳо ҳам ҳосияти навиашонро аз даст медиҳанд ё аз истемол мебароянд.

3. Ихтисораҳои аз калимаҳо ва ҳичоҳо сохта шуда. Ин нави наввожаҳои ихтисоршуда аз ҳичои якуми калимаи аввал ва калимаи пурраи дуҷуми таркибҳо ва ибораҳои номӣ ба вучуд омадаанд. Аввалин ихтисораҳои ин қолаб ҳанӯз дар даврони Шӯравӣ пайдо шуда буданд. Наввожаҳои ба ин тарз ихтисоршуда дар марҳалаи ҳозира ҳам дар навбати аввал аз таркибҳои сирф тоҷикӣ ба вучуд меоянд (мас. тоҷирон). Онҳо ҳамчунин дар шаклҳои тайёри иқтибосӣ («Тоҷикзооветснаб») ба кор бурда мешаванд. Ба назар чунин мерасад, ки ихтисораҳои иқтибосии аз русӣ воридшуда имрӯз ҳам дар ВАО зиёдтар мавриди истемол қарор гирифтаанд.

Шарҳи наввожаи **тоҷирон** қобили тавачҷӯх аст, зеро он дар назари аввал ҷамъи калимаи иқтибосии арабии **тоҷир** – **тиҷораткунанда, савдогарро** ба назар менамояд. Дар асл ин вожа аз ду ҳичои аввали калимаи Тоҷикистон ва аз як ҳиссаи дигари қолаби эронӣшудаи вожаи Эрон (аз шакли таллафузи Ирон) сохта шуда, мафҳуми ширкати муштараки саноатии Тоҷикистону Эронро ифода мекунад:

Акнун, минбаъд дар ширкати «**Тоҷирон**» сохтани тракторҳои дорои 85 қувваи аспро ба роҳ мемонанд (СМ.22.02.2002). Корхонаи калонтарини ширкати муштараки «**Тоҷирон**» дар шаҳри Душанбе мустақар аст (СМ.22.02.2002).

**Тоҷикзооветснаб** – низ мафҳуми ташкилотеро медиҳад, ки охирҳои солҳои 80-уми асри гузашта ба вучуд омадааст. Таркиби ин ихтисора ғайр аз калимаи **тоҷик** ҳичоҳои аввали вожаҳои русӣ-аврупоии зоология, ветеринария ва снабжения-ро низ дар бар гирифтааст:

«**Тоҷикзооветснаб**», кооперативи «Хонасоз-6», ҶМФ «Зарафшон», ДСМУППСО ТадЭС, ГКО «Роҳсоз» ва ғайраҳо аз ҷумлаи чунин ташкилотҳоянд (СМ, 12.01. 1999).

**Трансмиллӣ** ба маънои «ҳар чизе ё ҳодисае, ки аз доира ё ҳудуди як миллат ва ё давлат берун рафта бошад» истифода шуда, аз пешванди латинии **транс-** ва сифати аз калимаи арабӣ сохташудаи **миллӣ** ба вучуд омадааст. Аслан ин калима калкаи нопурра буда, аз вожаи «транснациональный»-и забони русӣ тарҷума шудааст:

Чаласа инчунин масъалаи «Дар бораи конвенсияи ширкатҳои **трансмиллӣ**»-ро дида баромад (СМ. 05.02. 1999).

Умуман, калимаи нав дар асоси қонуниятҳову қолабҳои дар тӯли таърих шаклгирифтаи забон ба вучуд меоянд. Муҳакиқони маъруфи луғатшиносии муосир дуруст фармудаанд, ки вожаи нав «бо роҳисунӣ ба вучуд намеояд. Он аз захираҳои дар забон мавҷуда, бо роҳи калимасозии маъмули он забон...» сохта мешавад [1, 79]. Ихтисораҳо, бо вучуди ҳодисаи нави забони тоҷикӣ буданашон, як қабати маҳсуси калимасозии забонро ташкил медиҳанд. Онҳо бо қолаб ва сохтори гуногунашон аллақай дар аксар қабатҳои услубии забонамон маъмул гаштаанд ва маводи муҳими бойгардонии луғати забони муосири тоҷик ба ҳисоб мераванд.

#### А Д А Б И Ё Т

1. Будагов Р.А. Введение в науку о языке. – М.: Учпедгиздат, 1958. – 435 с.
2. Грамматикаи забони адабии ҳозираи тоҷик: Фонетика ва морфология. – Душанбе, 1985. Ҷ.1. 355 с.
3. Лопатин В.В. Рождение слова. Неологизмы и окказиональные образования. – М., 1973. – 88 с.
4. Маҷидов Ҳ. Забони адабии муосири тоҷик. – Ҷилди I. – Луғатшиносӣ. – Душанбе, 2007. – 243 с.
5. Маъсумӣ Н. Очеркҳо оид ба инкишофи забони адабии тоҷик. – Сталинобод, 1959. – 294 с.

6. Рустамов Ш. Калимасозии исм дар забони адабии ҳозираи тоҷик. – Душанбе: Дониш, 1972. – 78 с.
7. Шаропов Н. Пути развития лексики современного таджикского литературного языка. – Душанбе, 1988. – 135с.

#### НОВЫЕ СМЫСЛОВЫЕ СЛОВА И ИХ СВЯЗЬ С ЗАКОНОМЕРНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ СМЫСЛА ТАДЖИКСКОГО СЛОВА

В данной статье рассматриваются новые слова, которые возникли в период Независимости Таджикистана и во многих случаях появились путём и способом многозначности и омонимии. В новых смысловых словах смысл является новым, но не слово. Новый смысл существует в употребительной форме языка.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** слово, новые смысловые независимость, смысл таджикского слова, независимость, употребительная форма, значение слов.

#### NEW SEMANTIC WORDS AND THEIR COMMUNICATION WITH LAWS OF DEVELOPMENT OF SENSE OF TAJIK WORD

In given article new words which have arisen in Independence of Tajikistan are considered and in many cases have appeared by and way of a polysemy and a homonymy. In new semantic words the sense is new, but not a word. The new sense exists in the common form of language.

**KEY WORDS:** a word, new semantic independence, sense of the Tajik word, independence, the common form, word meaning.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *М.О. Музофиршоев* – соискатель Таджикского национального университета

#### НАЗВАНИЯ ПЕВЧИХ И ДЕКОРАТИВНЫХ ПТИЦ В «ШАХНАМЕ» ФИРДОУСИ

*О.Х. Касимов*

Институт языка, литературы, востоковедения и письменного наследия им. Рудаки АН РТ

В современной науке из всех классов позвоночных животных лучше других изучены птицы. В орнитологии различают около 30 отрядов и более 8000 видов птиц, в том числе страусы, гагары, веслоногие, гусеобразные, хищные, куриные, попугаи, совы, длиннокрылые, воробьиные и т.д. (ДЭ, 1971, 291; БСЭ, 1990, 1090).

Мир птиц представляет особый интерес, как для наблюдения и изучения, так и для описания и художественного изображения. Мастеров пера и людей творчества птицы привлекают своей красотой, чудесным пением, своей силой, ловкостью, мудростью.

В данной статье названия птиц будут рассмотрены согласно специфики речевого процесса Фирдоуси, построенного в его поэмах.

Предлагаемая к вниманию изысканного читателя статья посвящена анализу названий певчих и декоративных птиц, которые обычно используются при описании красот природы, сцен пиршества и отдыха царей и витязей. К этой группе относятся следующие лексические единицы – названия птиц: 1) названия певчих птиц: *булбул, кумри, чаков* = *чаковак, тайху, чагу, мушкдум*; 2) названия декоративных птиц: *товус, тазарв*; 3) певчие птицы, которые используются также в качестве участников зрелищных игр (боевые птицы): *кабк, дурроҷ*.

1. Среди лексических единиц, выражающих название птиц с приятным голосом, наиболее употребительным является *булбул*, который зафиксирован в “Шахнаме” 13 раз в значении “соловей” (*Luscinia Forst.*):

*Зи Гургон ба Сориву Омул шуданд Ба ҳангоми овози булбул шуданд.*

*Навозанда булбул ба бог андарун Гурузанда оҳу ба роҳ андарун (2.32).*

В качестве синонима *булбул* в произведениях классической литературы используются *андалеб, ҳазор, ҳазордастон, ҳазоровоз*, которые не были употреблены в языке “Шахнаме”.

ЛЕ *кумри* в значении “горлинка, горлица” (нем. *Turteltaube* “горлица, горлица обыкновенная” (Lat. *Streptopelia turtur*) в “Шахнаме” зафиксирована дважды, в том числе:

*Ҳама бешаву обҳои равон Ба ҳар ҷой дурроҷу кумри навон.*

К этой группе птиц относится и *чаков/чаковак*, название которой в “Шахнаме” встречается 13 раз и переводится как «жаворонок» (Lat. *Alauda*) «(полевой) жаворонок»:  
*Чу Хуршед барзад сар аз Бурҷи Гов Ба ҳомун баромад хурӯши чаков.*

Баромад хурӯши хурӯсу **чаков** Кабуда наёмад ба назди Тажов (3.471).

ЛЕ *мушкдум*, состоящая из двух элементов – *мушк* – “мускус (черный?)” и *дум* – “хвост”, выражает название птицы с черным хвостом. Следующее двустипное из «Шахнаме» издания Брухима (ФМШ, 1992) фиксирует наличие данной ЛЕ в значении «сладкоголосая певчая птица черной окраски»:

*Хама ҷӯйборон пур аз мушкдум Ба сони гули нор шуд май ба хум.*

Данная ЛЕ в “Шахнаме” встречается еще дважды (поэма Хусрава Парвиза), но оба раза в качестве прилагательного, выражающего качество скакуна, лошади:

*Нишаст аз бари аблақи мушкдум Чаҳанда сарафроз, рӯинасум...*

*Суханхош бешинид Бахроми гурд Инон аблақи мушкдумро супурд (9.24)*

Наличие других примеров с данной лексической единицей, в том числе, следующего двустипного Асади, свидетельствует о том, что *мушкдум* как название певчей птицы существует, и с лексической единицей в приведенных последних двух бейтах «Шахнаме» имеет одинаковую мотивацию при обозначении предмета, т.е. называют или определяют предмет по цветовым признакам. Приведем пример использования *мушкдум* в поэтическом творчестве Асади:

*Пароканда бо мушкдум сангхор Хурӯшон ба ҳам сораку лоласор*

В памятниках таджикско-персидской классической лексикографии в отношении лексической единицы *туғрал* предлагаются следующие комментарии: “птица, обученная к охоте; царская охотничья птица” (“Фарҳанги Рашидӣ”, “Фарҳанги Онандроҷ”). Некоторые авторы отмечали ее фонетический вариант в виде *туғрул* и тюркское происхождение данного слова (“Бурҳони котеъ”, “Ғиёс-ул-луғот”, “Фарҳанги Онандроҷ”), хотя при этом среди лексикографов не существовало единого мнения. “Луғатномаи Деххудо”, ссылаясь на “Фарҳанги Низом”, предлагает следующее:

مولف بازنامه ناصري گوید: هرچند من با همه گردش و احتیاط طغزل را ندیده ام، اما از صفاتی که شنیده و در کتب دیده شده از نوع زردچشم است. بعد حکایت یک طغزل را نقل میکند که از چین برای بهرام گور آورده بودند (ЛД).

Согласно этой ссылке, Бахрому Гур китайцами была подарена охотничья птица под названием *туғрал*, о которой речь идет в одноименной поэме “Шахнаме” (Шохнома, 1989, т. 7, с. 492). В небольшом отрывке из этой поэмы, где описывается пышная сцена охоты Бахроми Гур, 6 раз повторяется данное слово в значении самой главной королевской охотничьей птицы:

*Пас андар яке мурғ будӣ сиёҳ Гиromитар он буд дар чаими шоҳ.*

*Сиёҳаш ду чангу ба минқор зард Чу зарри дурахшанда бар лоҷвард.*

*Ҳаме хондандиш туғрал ба ном Ду чаимаш ба ранг чун пур аз хун ду ҷом*

*Чу лашақр ба наздики дарё расид Шаҳанишоҳ дарё пур аз мурғ дид.*

*Бизад таблу туғрал шуд андар ҳаво Шикобо набуд мурғи фармонраво.*

Далее в поэме описывается сюжет, согласно которому королевская птица не спешит вернуться к своим хозяевам и в ее поисках Бахроми Гур оказывается у Барзини дехгон, где сватает его дочерей:

*Се духтар нишаста бари ӯ чу оч Ба сар бар ниҳода ба пирӯза тоҷ*

*Зи дидорашон чаими ӯ хира гаит Зи бозу зи туғрал дилаш тира гаит...*

*Ба Барзин чунин гуфт шоҳи ҷаҳон Ки имрӯз туғрал шуд аз мо ниҳон...*

*Ки туғрал ба шоҳе баровехтаст Кунун боздораи бигирад ба даст...*

*Чу туғрал падид омад, он пир гуфт Ки, эй, бар замин шоҳи беёру чуфт...*

*Бад-ин шодӣ акнун яке ҷом хоҳ Чу ороми дил ёфтӣ, ком хоҳ...*

Немецкий лексикограф Ф.Вольф в своем словаре тоже отмечает наличие ЛЕ *туғрал* в значении “сокол” (Falke “1) сокол 2) соколиные (Falconidae”), которая зафиксирована в следующем бейте из сцены охоты Рустама в заповедниках Афрасияба:

*Гирифта сӯи кабк шоҳин шитоб Зи хун карда чангал ақиқин уқоб*

*Фитода гави табли туғрал ба абр Гурезон зи гарди саворон ҳизабр(2.170).*

Но в отношении вышеперечисленных шести случаев использования *туғрал* в поэме Бахроми Гур у Ф.Вольфа имелись и другие сведения. Так он считает, что в этом фрагменте наличествует ЛЕ *طغري* *туғри* с тем же значением «охотничья птица (сокол)». Наверное, такое явление следует объяснить тем, что в той рукописи, которой пользовался Ф. Вольф, писарями ЛЕ *طغزل* была зафиксирована в виде *طغري*, так как персидские буквы ل و ي имеют близкие очертания по своему графическому оформлению.

Другим названием, относящимся к певчим птицам, является ЛЕ *taiхu*, которая в словарях глоссируется как «сладкоголосая птица, размером меньше куропатки (кабк)», *taiхuч* является ее арабизированной формой» (“БК”, “ГЛ”, “ШМ”). Некоторые авторы считают это название синонимом *фарфур*, *ишиу* (по св. ЛД в «Сихоҳ-ул-фурс» и «Нозим-ул-атиббо»). ЛЕ *taiхu* зафиксирована в следующем двустишии:

*Набошад сӯи чина оҳанги боз На taiхu сӯи гӯшт ояд фароз.*

Деххудо в своем словаре данное двустишие фиксирует в следующем виде, относя его к «Гаршоспнома» Асади:

نباشد سوي چينه آهنگ ساز نه تيهو سوي گوش آيد فراز.

ЛЕ *taiхu* очень часто встречается в творчестве других поэтов, в том числе, Манучехри, Асади, Носира Хусрава, Хакани, Низами, Урфи и т.д. Пример из Манучехри:

تیهو به دهن شاخ گیایی دارد و آهو به دهن درون گل رنگ به رنگ.

Из творчества Низами:

زرشک آن خروس آتشین تاج گهی تیهو بر آتش گاه دراج.

В словаре “Шахнаме” Багдади (Бағдодӣ, 1998) в следующем двустишии зафиксирована ЛЕ *чагу*:

*Агар бозӣ, анадар чагу кам нигар В-агар бошай, сӯи баттон мапар*

Данная ЛЕ получила разнообразные, иной раз противоречивые комментарии. В названном словаре Багдади *чагу* истолковывается как *гунҷишк* «воробей» и указывается, что полным вариантом этого слова является *чагук* ((Бағдодӣ, 1998, 120). В «Фарҳанги забони тоҷикӣ» ЛЕ *чагу* тоже глоссируется как «воробей» и подкрепляется этим же двустишием, но уже под именем Абушукура Балхи (ФЗТ, 2. 536). Немецкий лексикограф, судя по всему, под воздействием толкования *чагу* в словаре Багдади, тоже глоссирует эту ЛЕ как «воробей» (нем. Sperling (Passer Briss.) “воробей”) и при указании источника слова ссылается на его словарь. В “Луғатномаи Деххудо” отгалкиваясь от комментария в разных словарях, приводятся противоречащие друг другу толкования, например, «مرغي است از جنس بوم. (فرهنگ اسدي). نوعي از جغد باشد و آن مرغي است نحس و نامبارک. (برهان). جنسي از جغد بود. (اوبهي)». «птица из категории сов (Фарханги Асади); разновидность совы, а это - птица, приносящая несчастье и неблагополучие (Бурхони Қотей); птица из рода сов (Фарханги Убахи); сова (Нозим-ул-атиббо)». Там же добавляется комментарий, согласно которому ЛЕ *чагу* означает «воробей» и его лексическим вариантом является *чагук* («ЛД, 2006»), а при комментарии *чагук* упоминаются как фонетические варианты *چغوک*, *چغک*, *چکوک* и при этом добавляется новое значение «водяная птица, утка». В «Фарҳанги забони тоҷикӣ» *чагу* и *чагук* тоже комментируются как «воробей» (ФЗТ, 2006), в “Персидско-русском словаре” дается аналогичное толкование *чагук* (Рубинчик, 1983).

Отсутствие достаточного иллюстративного материала с использованием ЛЕ *чагу* и *чагук* не дает возможности провести более глубокий и мотивационный анализ. Но следующий бейт из поэзии Лабиби, наводит на мысль, что *чагук* и *чакук* являются различными птицами. Первая из них - *чагук* - является водяной и ее возможности противопоставляются возможностям рыбы (мохии шим – белая рыба, обитающая в водах Амударьи), которая может нырять глубоко в воду, а вторая птица - *чакук* - относится к разряду сладкоголосых певчих птиц, голосовые достоинства которой во много раз превосходят певчие способности совы в этом направлении:

چون ماهي شيم کي خورد غوطه چغوک؟ کي دارد جغد خيره سر لحن چکوک؟

2. К разряду названий красивых (декоративных) птиц относятся ЛЕ *товус* и *тазарв*. ЛЕ *товус* в значении «павлин» (нем. Pfau (Lat. Pavo) «павлин») в «Шахнаме» зафиксирована 8 раз, в том числе, в значении благородной птицы – непременным атрибутом царского дворца. В следующих четырех строках Исфандиер считает неравноценной жертву Рустама, предлагающего казнить своего брата Фаромарза в обмен на кровь двух убитых сыновей Исфандиера. Иными словами, Исфандиер приравнивает своих сыновей к павлину, а брата Рустама к змее:

*Чунин гуфт бо Рустам Исфандиёр Ки «Бар хуни товус агар хуни мор, Бирезем, нохубу нох(в)аиш бувад На оини шоҳони саркаш бувад“ (6.382).*

Кроме этого, *товус* в «Шахнаме» два раза встречается в составе сложной лексической единицы *товусранг* «цвета павлина».

В разряд названий красивых (декоративных) птиц входит и ЛЕ *тазарв*, которая в значении «фазан» (нем. Fasan (Lat. Phasianus (colchicus)), «фазан») в «Шахнаме» зафиксирована 32 раза:

*Чу аз омаданишон шуд огоҳ Сарв Биёрост лашкар чу парри тазарв*(1.128).  
*Хиромон биёмад ба наздики сарв Ба шодӣ чу пеши гул ояд тазарв* (1.119).

В отличие от *товус* “павлин”, мясо которого считается не совсем съедобным, но используется в составе различных лекарств, фазан является мясным лакомством:

*Хуришхо зи кабку тазарви сафед Бисозиду омад дили пурумед* (1.63)

В словарях отмечаются и другие лексические единицы, являющиеся синонимом *тазарв*, например, *تورنگ* *туранг*, *تدرو* *тадарв*, а его арабизированная форма звучала как *تدرج* *тадарҷ* (“ҒЛ”, “ҒО”, “ШМ”, “Анчуманоро”).

3. Названия другой подгруппы декоративных птиц составляют ЛЕ, выражающие птиц, которые используются как в качестве пищи, так и в качестве участников зрелищных игр (боевые птицы). Наиболее известным из них является ЛЕ *кабк*, которая в «Шахнаме» встречается в четырех случаях, в том числе:

*Тазарвону товусу кабки дарӣ Биёбӣ, чу бар кӯҳхо бигзарӣ* (3.154).

В «Шахнаме» во всех случаях *кабк* используется в значении “куропатка; кеклик” (нем. Rebhuhn (L. Perdix Briss), «серая куропатка»).

Не менее известным является и ЛЕ *дурроҷ*. В «Фарҳанги мухтасари «Шохнома»» данная ЛЕ комментируется как «бедона, будана, вартиш» в значении “перепелка, перепела” (ФМШ, 1992). Известны и другие толкования названия данной птицы, например, в словаре таджикского языка ЛЕ *дурроҷ* комментируется как «птица из разряда куропатки, которая имеет вкусное мясо» (ФЗТ, 1969). ЛЕ *дурроҷ* в «Шахнаме» встречается в четырех случаях, в том числе:

*Ҳама бешаву обҳои равон Ба ҳар ҷой дурроҷу қумрӣ навон*(4.280).

В “ЛД” *дурроҷ* как ЛЕ комментируется в качестве “пестрой красивой птицы со сладким голосом”, наподобие *кабк* и *тазарв* и в ссылке дается ее английский вариант *francolin*, который в качестве орнитологического термина переводится как “*турач*, *франколин* (*Francolinus*)”. К этому комментарию прилагается следующий пример (который является фрагментом сражения Рустама с Хокони Чин, Шохнома, 1964, т.4, с.206):

*Ҳама маймана Гев тороҷ кард Дару дашт чун парри дурроҷ кард.*

Но предложенное в “ЛД” значение *дурроҷ* более соответствует толкованию данного слова в словаре Ф.Вольфа, который считает, что *дурроҷ* следует перевести не иначе как “*Fasan*” («птица с пестрыми перьями»).

В то же время, стихотворный отрывок из поэмы Сиявуша свидетельствует о том, что *дурроҷ* и *тазарв*, которого Ф. Вольф тоже глоссирует как *Fasan* «фазан», являются разными птицами:

*Бинолад ҳаме булбул аз шохи сарв Чу дурроҷ зери гулон бо тазарв*(3.247).

Судя по всему, наиболее подходящим к толкованию *дурроҷ* является комментарий М.Муина, который относит ее к семейству куропаток, подчеркивая, что имеется более 40 их разновидностей, чуть крупнее кеклика и обитает в степях, имеет варианты *зарҷ*, *зарроҷ*, *зараҷ* и синоним *зирехкӯҳ* Муин, 2007). Об этом же свидетельствуют зафиксированные в произведениях других классиков примеры, например, следующий бейт из творчества Низами, в котором перечисляются сразу четыре птицы, близкие по качествам и назначению:

*Зи тайхуву дурроҷу кабку тазарв Наёбӣ тухӣ сояи беду сарв* (ФЗТ, 1969).

В данной статье названия птиц рассмотрены согласно тому видению и той классификации, которая прослеживается в описаниях Фирдоуси, в его стихотворных отрывках, по тому, как и в каких сочетаниях он использует названия птиц и в чем видит предназначенность той или иной группы этого разряда животных в жизни своих героев и персонажей своих поэм.

Судя по анализированному материалу, в «Шахнаме» мир птиц имеет свое специфичное описание и свой особый колорит, присущий только языку великого мастера художественной речи – Абулькасима Фирдоуси.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Деххудо Алиакбар “Луғатномаи Деххудо”. Иборат аз 15 ҷилд. Техрон. Интишороти Донишгоҳи Техрон. – 1993-1994.
2. Занҷони Махмуд Фарҳанги ҷомеи «Шохнома». –Техрон. Муассисаи интишороти Атой.- 1994 [1372х.] – 1098с. +14с.

3. Мухаммад Ҳасани Дӯст Фарҳанги татбиқӣ-мавзӯии забонҳо ва ғӯйишҳои эронии нав. -Фарҳангистони забон ва адаби форсӣ.-Техрон.-2010(1389х.)-Дар 2 ҷилд. -1189с.
4. Муин Мухаммад Фарҳанги комили форсӣ (якҷилдӣ) (бо фонетик- тарзи баёни саҳеҳи луғат).-Техрон.-Интишороти Фирдавсӣ.- 2007 (1386х.)- 1339с.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. -Москва. –«Русский язык». -1986.-796с.
6. Саймиддинов Д. Вожашиноси забони форсии миёна.-Душанбе.-2001.-310 с.
7. Фарҳанги забони тоҷикӣ [аз асри X то ибтидои асри XX]. Иборат аз 2 ҷилд. – М.: Советская энциклопедия.- 1969.-1904с.
8. Фасмер Макс. Этимологический словарь русского языка. –В четырех томах.- Перевод с немецкого и дополнения член-корр. АН СССР О.Н.Трубачева. - Издание второе, стереотипное. М. «Прогресс». 1987.
9. Фирдавсӣ А. Шохнома. Ҷ. 1-9. Душанбе: “Ирфон”, 1964-1966.
10. Фирдавсӣ А. Шохнома. Ҷ. 1-9. Душанбе: “Адиб”, 1987-1989.
11. «Шохнома”-и Фирдавсӣ». Бар асоси нусхаи Жул Мул [Julius Mohl]. Ба кушиши Абдуллоҳ Акбарӣни Род. –Техрон. Интишороти “Илҳом”. Дар 2 ҷ. 2008,-2303с.
12. «Шохнома”-и Фирдавсӣ». Вироиши матн бар асоси даҳ нусхаи қадимтарини дастнавиштаҳои шинохташудаи “Шохнома” дар ҷаҳон ва муқоиса бо матни “Шохнома”-ҳои виришти аввал ва дуввуми Маскав ва нусхаи “Шохнома”-и Ҷалол Холиқии Мутлақ. Ба кушиши Маҳдӣ Қариб. Техрон. Интишороти “Дӯстон”. - Дар ду ҷилд. - 2008 [1386х.]. -1703с.
13. АBBYU Lingvo 12. Многоязычный словарь. Русско-русский, Англо-русский, Немецко-русский словари. –Soft maximator.- 2007.
14. Wolff Fritz Glossar zu Firdousis Shahname. -1935. Georg Olms Verlagsbuchhandlung Hildesheim. – Tehran. Asatir. - 1998. 911p.+109p.+ 28p.

#### **НАЗВАНИЯ ПЕВЧИХ И ДЕКОРАТИВНЫХ ПТИЦ В «ШАХНАМЕ» ФИРДОУСИ**

В настоящей статье семантическому анализу подвергаются лексические единицы, выражающие названия певчих и декоративных птиц, которые разделены на три группы. На основе иллюстративного материала из “Шахнаме” Абулькасима Фирдоуси показываются особенности функционирования данных лексических единиц в контексте подхода Фирдоуси в отношении отражения животного мира, в том числе птиц, в своем произведении мирового масштаба.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** “Шахнаме”, лексика, названия птиц, певчие птицы, классическая лексикография, классификация, частота использования.

#### **NAMES OF SINGING AND DECORATIVE BIRDS IN "SHAHNAME " FIRDOUSI**

In the present article to the semantic analysis the lexical units expressing the names of melodious and decorative birds which are divided into three groups are exposed to the analysis. On the basis of an illustrative material from "Shahname" Abulkasima Firdousi it is shown to feature of functioning of the given lexical units in a context of the approach of Firdousi concerning fauna reflection, including birds, in the product of a world scale.

**KEY WORDS:** "Shahname", lexicon, names of birds, melodious birds, a classical lexicography classification, frequency of use.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Касимов Олимдҷон Ҳабибович* - зав. отделом лексикографии и терминологии Института языка, литературы, востоковедения и письменного наследия им. Рудаки АН РТ.

### **ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ НАИМЕНОВАНИЙ ПРЕДМЕТОВ ПОСУДЫ ИЗ КОЖИ В КЫРГЫЗСКОМ И ИХ ЭКВИВАЛЕНТЫ В РУССКОМ И В ТУРЕЦКОМ ЯЗЫКАХ.**

*Бакзайлу Кызжибек Шербаевна*  
БГУ им. К.Карасаева. Кыргызстан

Являясь важнейшим средством человеческого общения, язык, по мнению большинства специалистов, представляющих различные области гуманитарного знания, может считаться «зеркалом» соответствующей ему культуры. В настоящее время в языкознании обращается усиленное внимание на сопоставительное или контрастивное изучение национальной лексикологии. Интерес к такой проблеме не случаен, поскольку сопоставление как метод изучения языков имеет ряд преимуществ; приобретая особую актуальность при изучении всех внутренних и внешних источников языка, даёт



возможность глубже проникнуть в строй исследуемых языков, наметить общие тенденции в эволюции словарного состава лексем, установить их ядерное значение с хронологической точки зрения.

По мнению исследователей, определяющая значимость духовной культуры обусловила особое отношение к быту, характерное для русской культуры, что нашло отражение и в национальной специфике самого понятия «быт». Известный лингвист и литературный критик Роман Якобсон в своей работе по поэтике (М., 1987), писал, что «русское понятие «быт» непереводаемо на европейские языки», так как, по мнению ученого, только в русской культуре существовало противостояние быту, воплощенное в понятии «бытие», которое в различное время определялось как духовное, революционное или поэтическое [27].

Фердинанд де Соссюр в работе „Курс общей лингвистики” (Е., 1999) пишет – «Имеются множество языков и языковых семей, несводимых друг к другу. Таким является, например китайский язык по отношению к языкам индоевропейским. Это вовсе не значит, что в данном случае от сравнений следует отказаться совсем; сравнение всегда возможно и полезно; оно может касаться как грамматической организации и общих типов выражения мысли, так и системы звуков; равным образом можно сопоставлять факты диахронического порядка, фонетическую эволюцию двух языков и т.п. Но возможности в этом отношении, хотя по количеству своему и неисчислимы, ограничены некоторыми постоянными данными звукового и психического характера, определяющими строение каждого языка, и обратно, как раз обнаружение этих постоянных данных и является главной целью любого сопоставления несводимых друг к другу языков [22, 191].

Новый этап отношения к культуре быта связан с развитием достаточно новой области знания – «культуры повседневности», или «антропологии повседневности», которая как самостоятельная область исследований стала широко развиваться как в России, так и в Кыргызстане в последние десятилетия, т.е. несколько позже, чем, например, на Западе.

Российским научным направлением, где понятие «повседневность» является одним из центральных, является московско-тартуская семиотическая школа, основанная Ю.М.Лотманом. В своих исследованиях автор подчеркивал, что «язык повседневности», самого быта как мира вещей со служебно-утилитарной функцией, в принципе, неотделим от всей культуры эпохи, в том числе от ее специализированных форм (искусства и литературы, философии и религии, науки и техники), и с ним постоянно переключается, взаимодействует, подчас соединяется. В «Беседах о русской культуре» (М., 1994) Ю.М.Лотман писал, что, «обращаясь к истории быта, мы легко различаем в ней глубинные формы, связь которых с идеями, с интеллектуальным, нравственным, духовным развитием эпохи самоочевидна» [12, 10]. Именно такой подход к исследованию культуры повседневности свидетельствует о существовании «концептосферы русской повседневности», представляется актуальным в лингвокультурологических ориентированных описаниях русского языка и культуры как предметов обучения. Неотъемлемой частью «мира повседневности» любой культуры является национальный быт. Недаром этнографы начинают исследование жизни любого этноса с изучения предметов быта, ибо в них в концентрированном виде отражаются история, быт и нравы народа.

Важным источником изучения национальной культуры кыргызского народа являются работы Г.Орозовой „Кыргыздардын улуттук маданияты” [16], Б.Ж.Касымалиева „Тил жана улуттук салт” [9], Г.Жумакуновой «Названия кожаных изделий на материале лексики эпоса “Манас”» [7], А.Ю.Мальчика в книге „История кыргызского народного прикладного искусства: эволюция кыргызского орнамента с древнейших времен до XX в.” [13, 24].

Ö.Bahaeddin в книге „Türk Kültür Tarihine Giriş” (А., 1991) рассматривал историю культуры турецкого народа XI века со времен Огузов (Oğuzlar) и Гоктурков (Göktürkler), где на примере работ Махмуда Кашгари подробно описывает использование богатой кухонной посуды из дерева, золота, серебра с украшениями и т.д. [2].

Ödemiş Zeynet в диссертационном исследовании „Тюрко-монгольские элементы в тюркских языках Южной Сибири” (У.-У., 2004) рассмотрел общетюркское слово **көнөк** во всей полноте его лексико-семантических связей [15].

В рамках одного исследования невозможно дать подробный лингвистический анализ всех групп бытовой лексики таких объёмных языков, как русский, кыргызский и турецкий. Ограничившись рассмотрением тематической группы “наименования посуды из кожи”, мы поставили перед собой задачу выявить структурно-семантические различия данного материала в сопоставляемых языках на примере лексем.

**Лексема «чанач» – «бурдюк» – «tulum».** Существенное значение в быту у многих народов в прошлом имели шкуры животных и выделанная из них кожа. Обработка кожи, пожалуй, одно из древнейших ремесел на земле. Из кожи изготавливали практически все. Наверное, все народы Земли занимались кожевничеством, ведь в древности кожа была самым доступным материалом. Прясть и ткать человечество научилось гораздо позднее. Из мягкой кожи изготавливали емкости для жидкостей и сыпучих веществ, ведра для воды, бурдюки; из жесткой кожи – тарелки, блюда. Широко использовали сырье домашних и диких животных (лошади, коровы, верблюда, яка, овцы и козы, лисы, куницы, выдры, горного козла, косули).

Слово **чанач** – предмет, сосуд для жидкостей, которым пользуется кыргызский народ до сих пор. Шкуру, снятую (чулком), после обработки зашивают (ножки и горловину), разрез остается в хвостиковой части. Этот мешок не копят. Основное его назначение – хранить или перевозить кумыс, айран. Перевозят в нём на джайлоо и воду. В юрте всегда занимает определённое место: около хозяйственной ширмы, где обычно держат кумыс.

В словаре „Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгү” (Ф., 1969) это слово имеет значение: **Чанач** – бурдюк из снятой чулком и крокопчённой козлиной шкуры (*употребляется гл. об. как сосуд для кумыса, хранят в нём и сыпучие тела*). В кыргызском языке эта лексема как символ культуры этого народа употребляется с давних времён, предмет наименования играет большую роль в жизни кочевника-кыргыза. **От башында күйбөй чанач загадка:** у огня несгораемый бурдюк (*отгадка: кумган* металлический чайник для кипячения воды); **кол чанач** бурдючок для дорожной провизии; **тондуруп койгон куурдакты кол чаначка салып, байбиче булардын жол азыгын дайындады** приготовила им **байбиче** (*см.*) дорожную провизию, положив в бурдючок охлаждённого жаренного в жире мяса [11, 345]. Пример этой лексемы мы видим в традиционной кыргызской культуре, в эпосе «Манас» (Б., 1998): **Кытайларга ылайык кырк миң чанач меш\* менен кара мейиз салдырган** (чанач-меш эркектин терисинен жасалган чоң чанач) [14, 78]. Дословно – *Как раз в меру китайцам, сорок тысяч бурдюков изюма накладывал*. Здесь единица **чанач** использована в прямом значении и отражает номинативную функцию этого предмета.

В стихотворении «Терме» знаменитого певца кыргызского народа Т.Сатылганова (Ф., 1989) мы видим пример этой лексемы: **Туюк сойгон чаначтай түшүнбөйт сөздүн жөнүнө** [20, 178]. – *Как тупой бурдюк, не понимает сказанного*. В этом предложении единица **чанач** использована в переносном метафорическом значении. Здесь можно сказать, что это слово использовали и с экспрессивно-эмоциональным оттенком.

Для славян кожевничество тоже было старейшим промыслом. Уже в VI-VII веках на Руси были известны различные способы выделки и обработки кожи. Особенно развилась художественная обработка кожи на Севере и в Центральной России. Так, например, в городе Торжке выдывали разноцветный сафьян, изготавливали из него вышитые серебром, золотом, шелками подушки, пояса, кошельки, кисеты, обувь. До первой мировой войны из России экспортировали эти предметы, а также некоторые виды кожи, превосходившие по своим качествам европейские аналоги. Следует отметить широкое использование кожи в книгопечатании. Долгое время книги писали на пергаменте – высушенной на раме телячьей коже. Кроме того, из кожи делали книжные переплеты [19].

В русском языке это слово не употребляется, но мы можем увидеть его значения в словаре В.Даля (М., 1981): **Бурда** ж. *бурдомага* *ярс. каз.* дурной, мутный напиток; дурная смесь жидкого кушанья или питья. **Бурдить**, а более употрб. *набурдить*, приготовить или налить дурное, негодное питье; || шалить, проказить, прокудить, колобродить. *Ты что бурдишь?* **Бурдук** м. любимое якутское блюдо: кисель из квашеного раствора ржаной муки; жителей бер. р. Лены называют *бурдушниками*. || *В сиб. и арх. бурдуком* зовут и ржаную и яичную саламату. **Бурдюк** м. *кавк.* козий мех, снятый и выделанный дудкой, целиком; в нём держат *чихирь* и др. жидкости; *в оренб. и сиб. саба*, большой бурдюк,

коневый; *турсук*, малый, козий, или выделанный из конского окорока. *Бурдюшное вино* горское, кахетинское, привозимое в бурдюках [3, 142]. Пример этого слова: *В дороге он взял с собой бурдюк, наполненный водой, котомку хлеба и посох*. В этом предложении единица **бурдюк** использована в прямом значении.

В „Этимологическом словаре русского языка” М.Фасмера (М., 1973) значение этого слова дано так: **бурдюк** «кожаный мешок для воды, вина», кавк., донск. Также в качестве ругательства (там же), польск. *burdziuk* «бурдюк из козьей кожи». Источником считается азерб. *burduk* «мех для вина» [25, 246].

Старинная культура турецкого народа похожа на кыргызскую, потому что испокон веков эти народы занимались скотоводством и вели кочевой образ жизни. Так же, как и кыргызы, использовали сырье домашних и диких животных, но различала образ жизни этих народов в древности одна деталь: турки не употребляли в пищу конину, так как считали лошадь годной для великих дел (завоевания других стран) – (К.Б.). Естественно, в связи с этим не употребляли кумыс, так как считали его алкогольным напитком (за счёт закваски), поскольку турки с самого древнего периода приняли мусульманскую веру и держат ее строгие законы до сих пор. Что касается посуды из кожи животных, то они используют **tulum** (бурдюк) в качестве сосуда для хранения молочных продуктов (сыра, брынзы, кислого молока).

Н.Ерен в словаре „Türkçe sözlük” (А., 1988) объяснял это слово таким образом: **tulum** *is.* 1. Bazi yiyecek ve içecekler için koruyucu kap olarak kullanılan, öñü yarılmadan bütün olarak yüzülmüş hayvan derisi. 2. Gövdesi tulumdan, üflemlerle çalgı, gayda: *“Ben zatınıza tulum şişirmesini öğreteyim, siz de bana kemanı öğretin”* – Я вас научу, как бурдюк готовить, а вы меня научите играть на кемеңче (К.Б.). 3. Tüp. 4. Göğüs ve pantolon bölümü bitişik giyisi: *“Zayıf vücuduna tulum bol geliyordu”* – На его худое туловище был тулум широковат [24, 1493]. В русском языке это будет означать: **tulum** 1) бурдюк; ~**peyniri** овечий сыр, брынза (*выдерживаемая обычно в бурдюке*); 2) муз. волынка; 3) тубик (*краски, крема и т.п.*); 4) комбинезон (*детская или рабочая одежда*).

Пример функционирования этого слова в турецком языке мы можем найти в книге İ.Sadri “Köy hatıraları” (I., 2001) где он использовал слово *tulum*: *Köyden gelen tulum peynirini özledim* [8, 43]. – Соскучился по сельскому сыру из бурдюка. Здесь поэт использовал слово **tulum** в прямом значении, значении съедобного сыра, который изготавливается в горных поселениях из овечьего молока и его держат в бурдюках до приготовления.

Происхождение этого слова отражено в словаре „Doğü Anadolu Türkçesi” (А., 1986), где интерпретируется: **tulum** = *Hayvanın öñü yarılmadan çıkarılan, deriden, içine peynir basılan tüylü deri torba (Şavak aşireti) krş. tuluk* [4, 484]. Дословно – *Кожаный бурдюк, целиком снятый с животного, в нём готовят сыр (племя Шавак) неясное происхождение tuluk*. Другой пример мы видим в книге Ö.Seyfettina «Vire» (I., 2005): *Sen iki yüz elli silahsız askerinle var git bir ay içinde bana mutlaka bin çuval un, beş yüz kazevi pirinç, beş yüz koyun, iki yüz tulum yağ, yüz tulum peynir, yüz tulum pekmez getireceksin* [17, 71]. Дословно – *Ты со своими двумястами пятьюдесятью воинами без оружия иди, и за месяц должен принести мне тысячу мешков муки, пятьсот корзин риса, пятьсот овец, двести бурдюков масла, сто бурдюков сыра и сто бурдюков бекмеса (вываренный до густоты мёда виноградный сок)*. Слово **tulum** использовано в прямом значении. На этом примере мы видим, что народ Турции использует этот предмет-сосуд для хранения не только густой пищи, но и для жидкой, как масло или бекмес, которого не существует ни в русской, ни в кыргызской культуре. В связи с этим мы можем выдвинуть предположение, что **tulum** использовался впервые именно древними тюркскими племенами, которые искусно применяли его в быту и было широко распространено. Исследовав значения лексем **чанач**, **бурдюк** и **tulum** мы пришли к следующим выводам:

1. Кыргызское слово **чанач** имеет прямое значение, является моносемичной лексемой.
2. Русская лексема **бурдюк**, вероятно тюркского происхождения. Имеет три разных значения, зафиксированных в словаре, является полисемичной.
3. В турецкой культуре этот предмет используется для хранения сыра, брынзы, бекмеса и даже масла, т.е. его используют в более широком применении.
4. Единица **tulum** в словаре имеет 5 значений и является полисемичным словом.

**Лексема «көөкөр».** Лексема **көөкөр** обозначает предмет-сосуд, который используется для хранения жидкостей. Надо отметить, что в старом кочевом быту у

кыргызов необходимой принадлежностью домашней утвари являлась посуда для кумыса из верблюжьей кожи (использовалась кожа, снятая с горба). Это были распространённые у всех кыргызов якоробразные сосуды **көөкөр**.

К.К.Юдахин переводил значение этого слова с кыргызского языка на русский язык таким образом: **көөкөр** бурдюк (с горлышком для кумыса из тиснённой верблюжьей кожи; по форме напоминает плоский графин); **кол көөкөр** маленький дорожный бурдючок; **түшүмдө жаман иш көрдүм: канжыгадан баш көрдүм, кол көөкөрдө аш көрдүм фольк.** Я видела плохой сон букв.: (во сне я видела плохое дело): в тороках я видела голову, в бурдюке я видела (несъеденную) пищу (это предвещает смерть); **көөкөр-көнчөктөр** всякая мелкая посуда из кожи [26, 425].

В словаре „Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгү” (Ф., 1969) это слово разъясняется так: **көөкөр**, ышталган териден оозу кичине, моюндуу кылып жасалган идиш. **Боз үйдөн көөкөргө кымыз көтөрүп бир аял чыкты.** Буквально – *Из юрты вышла женщина с сосудом кумыса в руках. Көөкөргө кылган аракты көңтөрө ичип салышып – Они вытили до дна водку из сосуда. Көк шибири жайкалган, көөкөрдө кымыз чайкалган – Зелёная трава раскачивалась, в сосуде кумыс раскачивался*[11, 573]. Пример употребления этого слова в контексте мы видим в книге Т.Касымбекова «Сынган кылыч» (Б., 1998): **Кол чаначта мейиз кошуп ачиткан кымыз, кытай чыныда сары шербет, койкойгон күмүш көөкөрдө кымыздан бөлгөн чагырмак мелтиреп тунуп турду** [10, 407]. Дословно – *В ручном кожаном ведёрочке находился кумыс с изюмом, в китайской чашке – жёлтый шербет, водка сверкала в изящном серебристом бурдюке.* В этом предложении слово **көөкөр** использовано в прямом значении. В русском языке, так же, как и в турецком, эквивалента для обозначения этого предмета не существует. Вывод:

1. Кыргызское слово **көөкөр** – не имеет параллелей ни в русском, ни в турецком языке, и поэтому мы считаем его лакуной для указанных языков.
2. Лексема **көөкөр** имеет переносное значение: **көөкөр токоч**, и фразеологическое значение: **көөкөрдөн май карагандай**.

**Лексема «көнөк».** В кыргызской культуре издавна используется предмет, который называется **көнөк**. Сосуд из верблюжьей кожи якоробразной формы, им пользуются во время дойки животного.

К.И.Антипина в работе „Особенности материальной культуры и прикладного искусства южных киргизов” (Ф., 1962) интерпретировала: сосуд для кумыса (көнөк), сшитый из кожи, обработанный в домашних условиях [1].

В словаре „Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгү” (Ф., 1969) оно имеет следующие значения: **көнөк** 1. Саан саганда, суу ташыганда колдонуу үчүн төөнүн терисинен ыштап жасалган идиш. **Уй ийдирип саганда көнөк толгон сүт алдың. Ты взял полное ведёрочко молока, когда доил корову.** 2. өт. Көөп, чоңоюп кеткен шишик. **Бетинен ысык жаш төгүлүп, Алимандын көздөрү көнөк.** *Слица у Алимана стекали тёплые слёзы, глаза как ведёрочки. Көнөк баш – баканын – өсүп жетиле элек баласы. Кыз оң колуна таш алып, чалчык суудагы көнөк баштарды уруп ойноп отурат. Девочка правой рукой взяла камни, начала играть, бросая их в головастики* [11, 571]. Другой пример мы видим в книге К.Жантошева «Каныбек» (Ф., 1991): **Шамал желдеп, күн күркүрөп, чагылган чагылып, көнөктүн чоргосунан куюлгандай болуп жамгыр төгө баштайт** [5, 170]. – *Ветер дует, громыхает гром, сверкает молния, дождь начал лить как из ведра.* Здесь лексема **көнөк** использована в переносном метафоричном значении.

А.Н.Сыдыков в монографии „Этнолингвистика: опыт ретроспективы” (Б., 2010) замечает, что слово **көнөк** в переводе на русский язык имеет значение зодиака водолея и приводит пример с произведения „Благодатное знание” Ю.Баласагуни (1988, 47): **Двенадцать созвездий в кругу зодиака, их место едино в нем или двояко. Овен – знак весны, а Телец – рядом с ним, потом Близнецов мы и Рака узрим. Там Лев и Колосья, Весы – им вослед, а Лук – Скорпиону ближайший сосед, затем Козерог, Водолей идут, Рыбы, – сверкаючи их очертаний изгибы.** Буквально – *Он эки топ жылдыз бар түңкү чакта, баарынын оруну бир жана башка. Кой жылдыз Үркөр менен катар келет, Эгиздер Саратан менен жакын жүрөт. Артында Арстан, Буудай, Тараза бар. Жаа менен Чаян жылдыз кошуналар. Андан соң – Теке, Көнөк, Балык келет, чыкканда түңкү асманга жарык берет* [23, 30].

При переводе на русский язык К.К.Юдахин в „Киргизско-русском словаре ” (М., 1965) интерпретировал его таким образом: **көнөк I** кожаное ведёрко с носиком (служащее

подойником при доении кобылиц). Пример включения этой единицы в контекст мы видим в книге Л.Соловьёва «Повесть о Ходже Насреддине» (М., 1987): *Лучи раннего солнца, свежий ветер и вода из арыка, обильно поливаемая на них кожаным походным ведром, оказали желаемое действие* [21, 313]. В этом предложении сочетание кожаное ведро использовано в прямом значении, которое выполняет номинативную функцию.

В турецком языке этого слова не существует, так как этот предмет турецкий народ не использует, поскольку с древних времен турецкий народ не доил кобылиц, не ел лошадиного мяса, считая лошадей годными только для военных походов. Сравнительно-типологический и сопоставительный анализ наименований посуды из кожи в кыргызском, русском и турецком языках показал, что:

1. Из анализируемых лексем (их всего 5) исконно тюркских –2, исконно кыргызских–3.
2. Русское слово **бурдюк** заимствовано из тюркских языков.
3. Кыргызские слова **көнөк** и **көөкөр** не имеют сходных ни в русском, ни в турецком языках, и поэтому мы считаем их лакунами.
4. Кыргызское слово **чанач** имеет сходное значение в турецком языке под словом **tulum** и в русском языке под словом **бурдюк**.
5. Турецкое слово **tulum** является мотивированным признаком переноса по внешней ассоциации: **hayvan tulumu** (шкура животного (чулком)).
6. По употребительности они характеризуются так: архаизировались в кыргызском языке **көнөк, көөкөр**; в русском языке **бурдюк**. Активно функционируют кыргызская лексема **чанач** и турецкая лексема **tulum**.

Анализ лексико-семантических признаков лексем кыргызского, турецкого и русского языков, обозначающих предметы посуды, показал, что кыргызские единицы, означающие посуду, сделанную из кожи, такие как **көөкөр, көнөк**, являются лакунарной лексикой (безэквивалентной, фоновой), имеющей наиболее яркое значение в кыргызской культуре, так как таких предметов не существует ни в русской, ни в турецкой культуре.

Предметы любого народа отражают его историю, быт и нравы и поэтому являются ярким знаком национальной культуры вообще. Существенные различия русского, кыргызского и турецкого национального быта обусловили наличие культурологических лакун, проявляющихся на различных уровнях языкового содержания.

Традиции национальной культуры, находящие отражение в различных фактах языка, образуют особый фрагмент национальной языковой картины мира и ценностей картины мира и потому становятся актуальным материалом для исследования ученых в сравнительно-историческом, сопоставительном языкознании.

Актуальность исследования обусловлена также недостаточным изучением кыргызского языка в сопоставительном аспекте с турецким и русским языком. В работе впервые в кыргызском языкознании подверглись лингвистическому анализу ранее не изученные тематические группы лексики, прослеживаются процессы формирования и развития этих групп в свете историко-лингвистических данных родственных языков и их письменных памятников; определяются принципы мотивации, семантическая структура анализируемых групп; в ходе исследования выявлены новые лексические данные кыргызского языка сравнительно с тюркскими языками, подтверждающие теорию об этнокультурных и языковых контактах этих языков, возникших в далёкой древности.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что мы не имеем достаточных культурологических знаний об истории и традициях турецкого языка, а также лингвистических знаний и умений, что требует совершенствования и лингвокультурологического подхода к обучению культурно маркированной лексике.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Антипина К.И. Особенности материальной культуры и прикладного искусства южных киргизов. – Ф.: Изд-во АН Кирг.ССР. 1962. – 286 с.
2. Bahaeddin Ö. Türk Kültür Tarihine Giriş. – Ankara. Kültür Bakanlığı Yayınları / 638. Kültür Eserleri Dizisi / 46. 1991. 4 cilt – 456 s., 5 cilt – 440 s.
3. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. – М.: Рус.яз., Том I А-3: Москва. «Русский язык». 1981.; Т. 2: И.-О. 1981. 779 стр.; 1996. – Т. 3: П – 1999. – 555 с.
4. Doğu Anadolu Türkçesi. – Etimolojik Sözlük Denemesi – Doç.Dr. Tüner Gülensoy / Ankara – 1986.
5. Жантошев К. Каньбек: Роман: 4- бас. – Ф.: Адабият, 1991. – 703 б.

6. Жумакунова Г. Бытовая лексика эпоса “Манас” в сравнительно-историческом освещении. – Бишкек: Илим, 2006. – 151 с.
7. Жумакунова Г. Названия кожаных изделий на материале лексики эпоса “Манас”: Тез. док. и сообщ. на III научн. чтениях, посв. пам. акад. И.А. Батманова, К.К.Юдахина, Б.М.Юнусалиева.–Ош, 1985.с.26-28.
8. İbrahim Sadri. Adam gibi. – İstanbul / Timaş yayınları. 2001. – 89 ург.
9. Касымалиев Б.Ж. Тил жана улуттук салт. Кыргыздын улуттук каада-салт сөздөрүнүн кыргызча-орусча тематикалык сөздүгү. Окуу тексттери. Окуу куралы. Оңд., толук. 2-бас. – Б.: Турар, 2009. – 226 б.
10. Касымбеков Т. Сынган кылыч. Тарыхый роман.–Кайрадан иштелип 5-бас.-Б.:Кыргызстан. 1998.с.712.
11. Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгү. Ред. Э.Абдулдаев, Д.Исаев. – Фрунзе: Мектеп, 1969.
12. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства. – СПб., 1994.
13. Мальчик А.Ю. История кыргызского народного прикладного искусства: эволюция кыргызского орнамента с древнейших времен до XX в. – Б.: Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, 2005. – 122 с.
14. “Манас”: Кыргыз элинин баатырдык эпосу. С.Каралаевдин варианты б-ча акад.бас. 3-китеп / Кыргыз Респ. Илим. Акад., Манастаануу ж-а көркөм мад. ул. борбору: – Б.: Шам, 1998. – 788 б.
15. Ödemiş Zeynet. Тюрко-монгольские элементы в тюркских языках Южной Сибири: дис. ... канд. филол. наук. – Улан-Удэ, 2004. –166.
16. Орозова Г. Кыргыздардын улуттук маданияты (байыркы доордон XIX кылымдын аягына чейин). – Б.: Бийиктик, 2010. – 132 б.
17. Ömer Seyfettin. Seçme hikayeler. – İstanbul / Gonca yayınları. 2005. 101 ург.
18. Потенбня А.А. Слово и миф / М.: Правда, 1989. – 622 с.
19. Савваитов П. Писание старинных русских утварей, одежды, оружия, ратных доспехов и конского прибора, в азбучном порядке расположенное. – С.-П.: Типография ИАН, 1896. – 224 с.
20. Сатылганов Т. Чыгармаларынын эки томдук жыйнагы. – Ф.: Адабият, Т.И: Ырлар. – 1989. 263 б. Т.И: Ырлар. – 1989, – 263 б.
21. Соловьёв Л. Повесть о Ходже Насреддине / Ил. А.З.Иткина. – М.: Правда, 1987. – 576 с., ил.
22. Соссюр Фердинанд де. Курс общей лингвистики / Пер. с франц. С.В.Чистяковой. – Екатеринбург: Изво Урал. Ун-та, 1999. – 432 с.
23. Сыдыков А.Н. Этнолингвистика: опыт ретроспективы: Монография. – Б., 2010. – 227 с.
24. Türkçe sözlük. H.Eren. Atatürk kültür dil ve tarih yüksek kurumu.–Ankara/Türk Dil Kurumu.1988.с.824-825.
25. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Том I (А-Д)., – Москва: Прогресс, 1964; Т. 2 (Е-Муж). 1986. – 672с.; Т 3 (Муза- Сят), 1987. – 832 с.; Т 4 (Т-Ящур), 1973. – 864 с.
26. Юдахин К.К. Киргизско-русский словарь. Около 40000 слов.–М. Советская энциклопедия,1965. 973 с.
27. Якобсон Р.О. Работы по поэтике / Сост. и общ. ред. М.Л.Гаспарова. –М.: Прогресс, 1987. – 460 с.

#### **ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ НАИМЕНОВАНИЙ ПРЕДМЕТОВ ПОСУДЫ ИЗ КОЖИ В КЫРГЫЗСКОМ И ИХ ЭКВИВАЛЕНТЫ В РУССКОМ И В ТУРЕЦКОМ ЯЗЫКАХ**

В работе подверглись лингвистическому анализу ранее не изученные лексемы в историко-типологическом и сопоставительном аспекте. Прослеживались процессы формирования и развития значений “предметов-посуды из кожи” в свете историко-лингвистических данных родственных языков и их письменных памятников, определяются принципы мотивации, семантическая структура анализируемых лексем.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** номинативный признак, параллелизм, эквивалент, фоновый, экстралингвистика, этнография, этнопсихология, ассоциативные и концептуальные лакуны, языковая система.

#### **THE IS FUNCTIONAL-SEMANTIC DESCRIPTION OF NAMES OF SUBJECTS OF WARE FROM THE SKIN IN KIRGHIZ AND THEIR EQUIVALENTS IN RUSSIAN AND IN TURKISH LANGUAGES**

There have been considered extra-linguistic factors of thing names entrance all meaning the home in this work, as originality of housekeeping and everyday life, particularities of climatic conditions, national traditions, religious differences and so on, of Kyrgyz, Turkish and Russian languages in comparative typological aspect. During the researching there have been examined of «dishes made of leather», i.e. in general meaning of this word.

**KEY WORDS:** meaning sing, parallel, similarity, phonetic difference, extra-linguistic factors, etno-geographia, etno-psychologi, associations and conceptions meaning, language system.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Бакжайлу Кызжибек Шербаетна* - аспирант БГУ им. К.Карасаева. Кыргызстан.

## ФОРМИРОВАНИЕ ТАДЖИКСКО-РУССКОГО БИЛИНГВИЗМА У УЧАЩИХСЯ - ТАДЖИКОВ

*Т.М. Абдуллоева*

Таджикский национальный университет

Тенденция интеграции всех государств в единое мировое сообщество и стремление к глобализации экономики и производства, наблюдающиеся в настоящее время, придают особое значение проблемам практического овладения таджикской молодёжью несколькими неродными языками, среди которых русский язык занимает особое место. Подобная задача – активное владение как минимум тремя языками – поставлена перед образовательными системами многих государств.

Социальное значение качественного использования родного и русского языков в Республике Таджикистан постоянно возрастает. Высокий уровень речевого общения на родном языке обеспечивает гармоничное развитие личности, практическое владение русским языком гарантирует эффективное межнациональное общение представителей различных наций и народностей, получение качественного образования в вузах республики и за её пределами. Это обусловлено целым рядом причин: наличием многоязычной ситуации в республике, необходимостью развития экономических, деловых и культурных контактов с Российской Федерацией и странами Центрально-азиатского региона, воспитательным потенциалом родного и русского языка, ценностью художественных произведений, написанных на них.

Известно, что родной язык в жизни человека играет огромную роль. Он представляет собой инструмент мышления, обеспечивает личности, психологическую устойчивость, на его основе осуществляется как познавательная, так творческая и созидательная деятельность человека. Однако в настоящее время от молодого человека требуется, чтобы он имел навыки общения и на других (иностранных) языках: русском и английском.

Устойчивые языковые отношения, билингвизм и полилингвизм оказывают значительное влияние на уровень развития науки, применение новейших технологий в промышленности, строительстве и других отраслях народного хозяйства. Поэтому государство, обеспокоенное благосостоянием своих граждан и стремящееся к социальной стабильности, заинтересовано в том, чтобы лингвистическое образование подрастающего поколения было качественным во всех отношениях. Такой подход к осуществлению задачи должен восприниматься как естественный, потому что владение (кроме родного) неродными языками ещё никому не мешало.

Билингвизм (от лат. *bi-*, в сложных словах – двойной, двоякий и *lingua* – язык) – это многоязычие. Многоязычие реализуется чаще всего в форме двуязычия (билингвизма). Случай массового владения тремя и более языками относительно редки. Для билингвизма имеет существенное значение функциональный статус употребляемых языков и степень их близости – генетическая или типологическая. На почве многоязычия происходит интерференция и конвергенция языков, образуются языковые союзы.

Одной из важных социолингвистических проблем является также проблема социальных аспектов билингвизма (двуязычие) и диглоссии (взаимодействие социально противопоставленных друг другу подсистем одного языка). В условиях билингвизма два языка сосуществуют друг с другом в рамках одного коллектива, использующего эти языки в различных коммуникативных сферах в зависимости от социальной ситуации и других параметров коммуникативного акта. В условиях диглоссии наблюдаются сходные отношения между разными формами существования одного языка.

Диглоссия (от греч. *dig* - дважды и *gloss* – язык) - одновременное существование в обществе двух языков или двух форм одного языка, применяемых в разных функциональных сферах. В отличие от билингвизма и многоязычия диглоссия как социолингвистический феномен предполагает обязательную сознательную оценку говорящими своих идиом. Компонентами диглоссии могут быть разные языки, разные формы существования одного языка, разные стили языка. Иногда диглоссию неправомерно отождествляют только с наличием функциональной стратификации идиом,

исключая оценочный фактор. Однако возможны языковые ситуации, характеризующиеся многоязычием и функциональной стратификацией языков, но отсутствием диглоссии.

Социолингвистика изучает также использование языка в коммуникативных целях, и в частности речевое поведение как процесс выбора для построения социально-конкретного высказывания. При этом выявляется сам механизм отбора социально-значимых вариантов, устанавливаются критерии, лежащие в основе выбора. Конечной целью анализа является выявление социальных норм, детерминирующих речевое поведение.

В урегулировании межъязыковых отношений могут иметь существенное значение, во-первых, рациональная языковая политика и, во-вторых, лингвистическое образование, осуществляемое в республике. Следовательно, методический аспект описываемой сложной социальной проблемы также представляет собой своеобразный резерв позитивных преобразований в социуме.

Русский язык используется как язык межнационального общения. Этот статус закреплён статьёй 2 Конституции Республики Таджикистан. Благодаря перечисленным функциям таджикского и русского языков жители республики приобщаются к достижениям науки, техники, культуры иранских и славянских народов. Владение двумя и более языками не может не оказать прогрессивного влияния на духовное развитие тех или иных социальных групп населения, которые через второй и третий языки расширяют свой кругозор, преумножают знания об окружающей национальной среде, имеют больше потенциальных возможностей развить свои способности, интеллект, повысить уровень образования. Двужычие выводит таджиков из сферы влияния только своей нации. Оно становится эффективным средством для проявления творческой индивидуальности, помогает ориентироваться в различной социальной среде.

Успешность в обучении иностранному языку даже на раннем этапе обучения достигается только с помощью специального комплекса мер и условий, первым из которых является сильное желание самого обучаемого заговорить на неродном языке. В свою очередь, это желание (мотивация обучения) формируется вне личности – часто создаётся общественным мнением, мнением окружающих, речевой средой, естественной потребностью в коммуникации на неродном языке. В условиях многоязычной речевой среды мотивировать овладение неродными языками будет не принуждение, а, наоборот, равноправие языков, свободное их функционирование в различных социальных сферах жизни, одинаково качественное их преподавание.

Другое условие – это рациональные формы преподнесения языкового материала (не пословное, а глобальное в плане синтаксической организации предъявление материала, использование текстов, соответствующих по своему содержанию интересам школьников данного возраста и т.п.) повышающие мотивацию усвоения языкового материала. Эти проблемы рассматривает лингводидактика.

Эффективное обучение языкам сейчас, в начале XXI века, возможно благодаря теоретическим и практическим разработкам в таких науках, как педагогика, лингводидактика, психолингвистика. Педагогическая теория в настоящее время определила способы рационального развития ребёнка в условиях коллективного обучения, пути формирования мотивации овладения научно-практическими знаниями. Психолингвистика приблизилась к определению наиболее эффективных условий для интенсивного обучения родному и неродному языку, что позволяет выявить педагогические закономерности формирования личности через речевое развитие на родном и неродном языке. Лингвистика вышла на уровень понимания системного и детализированного отражения в языке картины мира, ментальных характеристик, свойственных народу – носителю данного языка. Эти теории могут стать обоснованием педагогических подходов к обучению речевому общению на неродном языке, позволяющему более успешно формировать такие личностные свойства учеников, как гуманизм, толерантность. Благодаря новейшим направлениям в данных смежных с лингводидактикой отраслях в современной методике преподавания неродных языков обозначились новые содержательные моменты, требующие экспериментального исследования и дальнейшей детализации в обучающей практике педагогов.

Исследования лингводидактических и педагогических проблем усвоения родных и неродных языков на начальном этапе имеют давнюю историю. Роль начального обучения и роль лингвистического образования на этом этапе рассматривалась как педагогическая



проблема ещё в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.Д. Алфёрова и др.; в нашей республике начальному обучению посвящены исследования В.С. Абдуллаева, Р.К. Курбонова, Лутфуллоева, Л.В. Успенской, Ф.Ш. Шарифова. Эти исследования велись в рамках общей теории обучения родным и неродным языкам, а также в аспекте обучения с учётом возраста учащихся.

Основополагающими в методике преподавания русского языка на начальном этапе являются труды С.Г. Бархударова, И.В. Баранникова, Г.Г. Буржунова, З.П. Пахомовой, Д.М. Тамбиевой, В.П. Стрезикозина, А.В. Миртова, М.А. Хегай, Е.В. Котока, Н.З. Бакеевой, З.П. Даунене, Л.З. Роговой, Щербы и многих других исследователей. Однако методическую обоснованность данные исследования получили благодаря описанию психологических и психолингвистических закономерностей протекания речевой деятельности, в том числе детской речи, в трудах Л.С. Выготского, Б.Г. Ананьева, В.А. Артёмова, Б.В. Беляева, Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева, И.А. Зимней, Р.М. Фрумкиной и многих других исследователей.

Задачи овладения родным и неродным языками обучения не соотносимы, потому что второй язык для большинства учащихся необходим только для целей общения. Первый выполняет всегда гораздо более важные функции в развитии личности: является инструментом мышления человека, обеспечивающим его духовное развитие, полноценное обучение и психическое здоровье. Возникает вопрос: как достигнуть в современных условиях качественного владения неродным языком, чтобы не вызывать напряжения и переутомления, чтобы не нарушить их речевого развития на родном языке, чтобы способствовать всем процессом языкового обучения успешности лингвистического развития личности учащихся в целом. Все известные нам на сегодняшний день методические концепции преподавания русского языка в условиях национально-русского билингвизма берут за основу положение о превалирующей в системе целей обучения русскому языку задаче формирования навыков практического владения русским языком.

Следовательно, необходимо практическое обучение – обучение не системе знаний о языке, а умениям и навыкам во всех видах речевой деятельности, и в первую очередь – говорению и аудированию – устной форме языка.

Современные методисты отмечают, что владение 2000 лексических единиц считается вполне достаточным для понимания 70% любого иноязычного текста. В результате создаются языковые минимумы для различных этапов и профилей обучения.

Сегодня преподавание неродного языка нельзя строить как формальное усвоение грамматических норм и правил и тренинга по их практическому применению. Это должна быть работа, направленная на активизацию и развитие личностного потенциала – чувств, мыслей, представлений о мире, на развитие кругозора.

Безусловно, приоритет в общей системе среднего образования должен быть отдан родному языку. Он – основа для развития языковой личности, для изучения и практического использования неродных языков, для формирования лингвистического мышления. На основе качественного знания родного языка можно развить интерес к иному языку, обязательно опираясь на культурологический материал. Культурологическому аспекту содержания обучения, общепризнанному в современной методике иностранных языков, в нашей республике пока что уделяется совершенно незначительное внимание.

Овладение неродным языком представляет собой интеллектуальную деятельность языковой личности. Эта деятельность может протекать более или менее успешно в силу индивидуальных психологических свойств (типа мышления, особенностей памяти, восприятия, наличия воли, мотивации учебной деятельности и т.п.). Вместе с тем создать педагогическую ситуацию, стимулирующую примерно одинаковую активность всех членов учебной группы, позволяют мотивированная учебная деятельность и дидактическая игра, способные охватить в своём содержании практически все аспекты языковой теории. Всё это необходимо учитывать как в определении лингводидактической теории, так и в практике работы учителя.

Обучение русскому языку на территории Республики Таджикистан носит массовый характер, поэтому наиболее целесообразным следует считать использование и совершенствование национально ориентированного подхода к обучению русскому языку, особенно на начальном этапе обучения неродному языку. Среди современных методических направлений это лингводидактическое направление позволяет «учитывать

внутреннюю лингвистическую систему и языковую картину родного языка учащихся». Национально-языковая ориентация преподавания русского языка в условиях национальной средней школы, с одной стороны, является одной из наиболее гуманных форм преподавания неродного языка, а с другой, - она может быть успешно применена в многоязычных группах. Важнейшая задача обучения – обучение навыкам говорения - решается с опорой на национально-ориентированный подход в преподавании русского языка как неродного.

Богатый опыт устного общения на русском языке, сформированный и развитый на базе речевых навыков на родном языке, позволяет детям, используя элементы произвольного и непроизвольного запоминания, основанные на широких аналогиях и межъязыковых сопоставлениях, развивать мировоззрение, совершенствовать эмоциональную сторону мотивационной сферы личности.

Таким образом, в овладении неродным языком необходимо в настоящее время пересмотреть отношение к важнейшим методическим категориям и сделать обучение неродному языку более доступным, усилить его практическую значимость, откорректировать учебный процесс с точки зрения практической значимости его компонентов для ученика. Усиление практической направленности в содержании обучения следует осуществлять и в плане использования познавательных интересов школьника, и в плане реальной практической значимости предлагаемого учащимся речевого материала для коммуникации на неродном для него языке. Следует также более основательно пересмотреть содержание обучения с точки зрения педагогики и психологии ведения обучающей деятельности в конкретной возрастной аудитории. Следовательно, лингводидактическое (дидактическое) обоснование решения спорных проблем лежит в плоскости анализа положений смежных наук – возрастной физиологии, психолингвистики, нейролингвистики, физиологии мозга, теории воспитания и теории обучения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Баранова М.Т. Методика преподавания русского языка: – М.: «Просвещение», 1990.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – с. п. б., Питер, 2004.
3. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. Ярцева В.Н., - Москва, Сов. энциклопедия, 1990.
4. Шакирова Л.З., Саяхова Л.Г. и др.: Методика преподавания русского языка в национальной школе: Учеб. пособие/ - Л.: Просвещение, 1990.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ТАДЖИКСКО-РУССКОГО БИЛИНГВИЗМА У УЧАЩИХСЯ - ТАДЖИКОВ

В статье рассматривается формирование таджикско-русского билингвизма у учащихся-таджиков с учетом социолингвистических факторов. Билингвизм (от лат. bi-, в сложных словах – двойной, двоякий и lingua – язык) – это многоязычие. Устойчивые языковые отношения билингвизма оказывают значительное влияние на уровень развития науки, применение новейших технологий в промышленности, строительстве и других отраслях народного хозяйства.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** билингвизм, социолингвистика, отрасли, двуязычие, многозначно, статус, диглоссия.

#### FORMATION OF TAJIK-RUSSIAN BILINGUALISM AT TAJIK PUPILS

In article formation of Tajik-Russian bilingualism at Tajik pupil with the account социолингвистических факторов is considered. A bilingualism (from lat. bi- in compound words – double, double and lingua – language) – this multilingualism. Steady language relations of a bilingualism make considerable impact on a science level of development, application of the newest technologies in the industry, building and other branches of a national economy.

**KEY WORDS:** a bilingualism, sociolinguistics, branches, двуязычие, it is multiple-valued, the status, a diglossia.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Абдуллоева Т.М.* – старший преподаватель кафедры методики преподавания русского языка и литературы ТНУ.

## НАЗАРЕ БА САРНАВИШТ ВА ЗАБОНИ ТОЧИКОНИ МУҚИМИ ЧИН

*А.А. Нозимов, Х.Ш. Кабиров*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

*Тӯфони қисмат ҳаммиллатони моро  
ғарибу фирорӣ гардонида, ба чор тарафи  
дунё парешон гардонидааст.*

*Эмомалӣ Раҳмон*

Омӯзиш, тадқиқ ва баррасии таъриху фарҳанг, забон ва расму оинҳои ҳаммиллатони парешонгаштаи мо, аз ҷумла тоҷикони муқими Чин, «Бешак, ... вазифаи бағоят муҳим ба шумор меравад. Онро ҳаёт ҳукмфармоёна пеш мегузарад. Афсӯс, зарурати ин корро ҳанӯз на ҳама дарк кардаанд (13, 10). Воқеан, зарурату муҳимияти масъалаи мазкур ин аст, ки: «Мардум наредонанд, ки тоҷик ғайр аз давлатҳои СНГ боз дар кадом мамолики олам зиндагӣ мекунад, дар он мамлакатҳо ӯ сокини муқимист ё аз ҷое омада, шумораи воқеаиаш чӣ қадар аст» (13, 3) ва ғайра.

Аз ин рӯ, пажӯҳишу тадқиқи зиндагинома ва забону фарҳанги тоҷикони дурафтадаи муқими Чин тақозои замон ва ҷавобгӯии сиёсати хирадмандона ва дилсӯзонаи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон нисбат ба тоҷикони бурунмарзӣ мебошад.

Тоҷикони Ҷумҳурии Халқии Чин (ҶХЧ) дар музофоти худмухтори Тошкӯрғони (водии Сарикӯл) Ноҳияи мухтори Синсяну Уйгур умр ба сар мебаранд (дар ҶХЧ ноҳия гуфта, вилоятро дар назар доранд). Тошкӯрғон худудан 52,4 ҳазор км<sup>2</sup> –ро дар бар гирифта, соли 1954 ҳамчун минтақаи тоҷикнишини Чин таъсис дода шудааст. Ин водӣ дар баландии 3600м. аз сатҳи баҳр қарор дошта, тақрибан 84% аҳолиашро тоҷикон ташкил медиҳанд.

Тоҷикони Сарикӯл, асосан, ба чорводорӣ ва каму беш ба зироаткориву боғпарварӣ машғул буда, аксари оилаҳо дар худуди аз 100 то 200 сар моли майдаву шохдори калон дар ихтиёр доранд ва аз ин сабаб вазъи иқтисодӣ ва рӯзгорашон осуда ва хуб мебошад. Чун шуғли асосии эшон чорводорист, бинобар ин ба фаро гирифтани илму дониш камтар ҷалб шуда, аз ин рӯ, теъдоди дараҷаи маълумоти илми олимдор тақрибан 10%-ро ташкил медиҳад. Бо вучуди ин ифтихори миллии эшон хеле баланд буда, таъриху фарҳанг ва арзишҳои миллии худро кадр мекунад ва пос медоранд. Расму оинҳои суннатӣ ва аҷдодиашонро ҳифз намуда, ҷашну идҳои милливу мазҳабашонро таҷлил менамоянд (12). Эшон қиёфаи комилан тоҷикӣ (ориёӣ) дошта, бо дигар халқу қавмиатҳо хешованд шудан, яъне хонадоршавиро наменпазиранд ва хуш надоранд (1, 277).

Агар ба сарнавишту таърихи тоҷикони сарикӯлӣ иҷмолан назаре андозем, бармеояд, ки онҳо аз қабिलाҳои эронинаҷод буда, таърихи беш аз сеҳазорсола дошта ва ниёгони онҳо сақоӣҳо мебошанд ва оид ба мавҷудияти қабिलाҳои сақоӣ дар асрҳои VII-VI пеш аз милод аллома Б. Ғафуров чунин овардааст: «Нахустин сарчашмаҳои хаттии санаӣ, ки дар бораи Осиёи Миёна маълумот медиҳанд, дар асрҳои VII-VI пеш аз милод дар ин сарзамин сукунат доштани қавму тоифаҳои эронинаҷод -суғдиён, бохтариҳо, марғиёниҳо, хоразмиҳо, портҳо, қабिलाҳои мухталифи сақоӣ ва ғайраро хотирнишон намудаанд» (2,38).

Оид ба қабिलाҳои сақоӣ, ки дар сарчашмаву мадракҳои юнониву латинӣ онҳо бо номҳои скифӣ ва сарматӣ ёд шудаанд (7,70), дар осори форсии қадим омадааст, ки онҳо берун аз худуди Осиёи Миёна умр ба сар бурда ва ба чунин гурӯҳҳо ҷудо мешуданд: сақоӣҳои тиграхуд ( тигра- тез, худ-кулоҳ, яъне сақоӣҳои дорои кулоҳи баланди нӯгтез; сақоӣҳои ҳавмаварға; сақоӣҳои паси Суғд; сақоӣҳои паси баҳр (соҳилҳои Баҳри Арал ё Баҳри Сиёҳ дар назар аст). Пас, тибқи маълумоти падари таърих -Ҳеродот ва муҳаққиқони баъдина қабिलाҳои сақоӣ дар соҳили ин ду баҳр сукунат доштанд ва забони осетинӣ, ки аз ин забон сарчашма гирифтааст, ба он далолат мекунад, ки қабилаву тоифаҳои сақоӣ дар худуди хеле васеъ- дар соҳилҳои баҳрҳои Сиёҳу Аралу Азов, шимоли Қавқоз, қисмати шимоли Осиёи Миёнаву

Сирдарё ва ба тарафи шарқ то ҳавзаи Тарими Туркистони Шарқӣ паҳн гашта будаанд (8, 37).

Ин нуктаро академик Б. Фафуров низ қайд мекунад, ки: «Дар замонҳои қадим маҳалли паҳншавии забонҳо ва тоифаҳои эронӣ назар ба асрҳои миёна ва давраи нав хеле васеътар буд. Вай сарзамини паҳновареро аз Европайи Ҷануби Шарқӣ то Туркистони Шарқӣ ва аз назди Урал то Ҷануби Эрон фаро мегирифт» (2,50) ва маҳз аз Осиёи Миёнаву ноҳияҳои ҳамҷавори Қазоқистон ва соҳилҳои Баҳри Сиёҳу Баҳри Арал ва Туркистони Шарқӣ омадани қabilaҳои сакоиву хутанӣ (забони хутанӣ марбути гурӯҳҳои забони сакоист) (9, 233) таъкид шудааст. «Аз ин насаб тоифаҳо дар Помир ҳанӯз дар аҳди биринҷӣ, дар охири ҳазораи II ва ибтидои ҳазораи I пеш аз милод пайдо шудаанд. Аз асри VI пеш аз милод дар асоси материалҳои археологии Помир роҷеъ ба тоифаҳои гурӯҳи скифиву сакоӣ сухани муайян гуфтан мумкин аст» (2,58). Инчунин илова ба мадрақҳои археологӣ ҳамчунин сарчашмаҳои хаттӣ ва далелҳои забоншиносӣ низ собит менамоянд, ки тоифаҳои эронии мансуб ба гурӯҳҳои сакоӣ дар асрҳои VII-VI пеш аз милод дар навоҳии ҷануби Помир то наздикии ҳудуди Ҳиндустон ва дар самтҳои шарқии Афғонистон ҷойгузин шуда буданд (2, 58).

Дар ҷараёни забту ғоратгарии тоифаҳои турку муғул ва омезиши маҷбурии онҳо бо қabilaҳои эронитабор раванди фишору маҳдудсозии забонҳои эронӣ ботадрич сурат мегирад. Хусусан, ин раванд дар деҳотҷойҳо, ки туркнажодон муқимӣ шуданд, нисбат ба шаҳрҳо босуръат амалӣ мешуд ва ин ҷараён боиси маҳдудшавӣ ва азбайнравии баъзе забонҳои эронӣ гардид, ки ин сарнавишти талхро дар мисоли забонҳои хоразмӣ ва суғдӣ метавон мисол овард.

Сарчашмаҳои зиёд гувоҳӣ медиҳанд, ки дар ибтидои солшумори милодӣ аз дуриҳои Осиёи Марказӣ, аз сарҳади Чин сар карда чунбишу ҳаракати қabilaву тоифаҳои бешумори кӯчманчиёни туркзабон ба тарафи Осиёи Миёна ва тадриҷан ба Эрон оғоз гардида, дар тӯли асрҳо амалиёти онҳо гоҳ заиф ва гоҳ бошиддат сурат гирифтааст. Маҳз таҳти фишору таъйиқи қabilaҳои туркнажод қabilaҳои эронитабор ба маҳдудияту парокандагӣ рӯ ба рӯ мешаванд ва қисман тағйири макон мекунанд. Аз ҷумла: «Ба қасрати муҳоҷирати паёпай ва пурфочиа аҳолии тоҷики Қошғар саҳт коҳиш ёфт ва оқибат ба нестӣ расид. Шамъи тоҷик танҳо дар баландкӯҳ- водии Сарикӯл ва баъзе мавзеоти атрофи Ёрканду Хутан фурузон монду халос» (13, 135).

Қabilaҳои сакоиву хутанӣ, ки то ҳудуди Туркистони Шарқи паҳн шуда буданд ва ҳанӯз ҳам аз ҳар дару девори Хутану Турфони куҳан бӯйи тоҷик меояд, дар асари фишору тохтутози тоифаҳои хунн ба болооб ва миёнаоби дарёи Ому паҳну парешон гашта, қисме аз онҳо дар ҳудуди Тахористони кунунӣ ҷойгузин ва муқимӣ гашта, теъдоди дигари сакоӣҳо то ба ҳавзаи дарёи Ҳилманд ва кӯли Ҳомун мерасад, ки баъдан ин минтақа номи sakastān > sagastān > seistān, яъне Сиистон (Систон)-ро гирифт (7,151).

Ба асоси далелҳои мазкур метавон гуфт, ки забонҳои помирӣ, аз ҷумла забони сарикӯлӣ ҳам, аз забони сакоӣ маншаъ гирифтанд. Марҳум забоншиноси нуктасанҷ Додихудоев Р.Х. низ қайд менамояд, ки забонҳои помирӣ ба гурӯҳи ғӯишҳои сакоӣ тааллуқ дошта, аз дигар забонҳои шарқиэронӣ канда шуда, дар доманакӯҳҳои баланди душворгузар боқӣ монданд ва аз ин ҷост, ки дар тӯли асрҳо нисбат ба забонҳои дигари эронӣ дар таркиби луғавии ин забонҳо унсурҳои архаистии дастурӣ ва луғатҳои аслии хиндуэронӣ бештар ба назар мерасад (3,9).

Лекин, бо вучуди турктозихову ғорату нобудкуниҳо, қabilaҳои эронинажоди аз дами теғу шамшери тоифаҳои турку муғул наҷотёфта дар ҳар ғӯшаву канор, дар муҳити дузабониву бисёрзабонӣ, дар ҳолати фишору қурбониҳо забону фарҳанги худро то кунун ҳифз намудаанд ва гиромӣ доштаанд, ки тоҷикони Чин (забони сарикӯлӣ) аз ҷумлаи онҳост.

Забони сарикӯлӣ ба номи минтақайи Сарикӯл мансуб буда, ин водӣ дар баландкӯҳи Помири Шарқӣ қарор дошта ва ба Ноҳияи мухтори Синзяну Уйғури Ҷумҳурии Халқии Чин дохил мешавад. Маркази Сарикӯл шаҳри Тошқӯргон буда, тоҷикони маҳаллӣ онро Варшиде (*варш* шакли тағйиркардаи varz-баланд, баландӣ ва *де* аз вожаи dahu-деҳа ташкил шуда, яъне деҳаи баланд) ном мебаранд ва чиниён бошад, Тошқӯргонро Пулӣ мегӯянд.

Чойи зикр аст, ки оид ба таъриху фарҳанги тоҷикони Чин олимону русу аврупо тадқиқоти зиёде анҷом додаанд ва аксарияти онҳо то охири асри XX сурат гирифтааст. Лекин оид ба забони сарикӯли маълумотҳо андаке буда, осоре, ки маълумоти муфассалу бештареро дар бар мегиранд, асари забоншиноси рус Пахалина Т.Н. (10) ва муҳаққиқи амриқой Пам Арлунд бо ҳаммуаллифии роҳбари илмиаш аз тоҷикони сарикӯли Некрахмон Иброҳим (14) мебошанд.

Бояд гуфт, ки ҳарду асари муваққикони зикршуда оид ба вижагиҳои савтӣ дастурии (фонетикӣ грамматикӣ) забони сарикӯли баҳс мекунанд ва пажӯҳиши қабатҳои лексикӣ ва ҷанбаҳои сотсиолингвистиву этнолингвистии он дар муҳити бисёрзабонӣ дар қанор мондааст.

Аз осори илмӣ оид ба забони сарикӯли бахшидашуда бармеояд, ки забони мазкур ба гурӯҳи забонҳои шугнониву рӯшонӣ мансуб буда, вале бо мурури замон ва мавқеият, яъне дур афтодан аз ҳамгурӯҳҳои худ бо тағйиротҳои назаррасе дар истифодаи тоҷикони Чин боқӣ мондааст. Лекин бо сабаби он ки сарикӯлиҳо бо ваҳонизабонҳо дар як минтақа сукунат доранд, бинобар ин забони сарикӯли баъзе вижагиҳои забони ваҳониро қабул кардааст. Забони сарикӯли ба гурӯҳи забонҳои беҳатти тоҷикӣ дохил мешавад. Матбуот, таълимоти миёнаву олии, радиову телевизион ба забонҳои уйғуриву чинӣ мебошад. Забони модариро тоҷикони Сарикӯл дар муҳити хонаводагӣ ва тавассути эҷодиёти шифоҳии халқ (фолклор) омӯхта, аз насл ба насл интиқол медиҳанд.

Аз рӯи мушоҳидаҳо ва нақли мардуми Сарикӯл забони сарикӯли аз ҷониби соҳибонаш то андозае популяро гирифта шудааст, лекин хоҳу нохоҳ забони уйғурӣ таъсири худро ба он расонидааст ва нигаронкунанда ин аст, ки воқеан, тавре муаррихи мумтоз, профессор М. Бобохонов қайд мекунад: «... **насли ҷавон ба тоҷикии форсӣ хуб балад нестанд** (таъкиди мо), зеро бо дастури давлатӣ соли 1954 забони тоҷикӣ аз мактабҳои тоҷикӣ гирифта шуда, таълим ба забони уйғурӣ ва хитой сурат мегирад» (1, 276). Яке аз сабабҳои асосии таълим додан ба забони модариро дар ангуштшумор будани мутахассисони забони тоҷикӣ мебинанд ва профессори Донишгоҳи Синсзян Замир Саъдуллозода бо таассуф мегӯяд: «Тоҷикони Чин дар сурате ба қомеъҳои қобили мулоҳиза муваффақ гашта метавонанд, ки агар ба забони модарашон таълим гиранд, тоҷикӣ андешанд ва тоҷикӣ нависанд» (1, 276-277). Гузашта аз ин нигаронкунанда боз ин аст, ки аз соли 2009 сар сар карда дар худуди Тошқӯрғон, ки маркази тоҷикон мебошад, таълимро то синфи 8- ум ва синфҳои 9- 11-ро дар Қошғар муқаррар намудаанд, ки ин амал дар синну соле рост меояд, ки ба ҳештаншиносӣ ва ҳуввияти миллии насли ҷавон дар муҳити туркӣ, албатта, бетаъсир наместонад.

Дар Тошқӯрғон, ба андешаи мардуми таҳҷой, се забони бунёди тоҷикӣ-форсидошта истифода мешавад:

1. Забони сарикӯли, ки ба он тақрибан 35-37 ҳазор нафар ҳарф мезананд.
2. Забони ваҳӣ (ваҳонӣ), ки дар доираи 3-4 ҳазор нафар мустаъмал мебошад.
3. Забони торлиғӣ- забони тоҷиконе, ки бо забонҳои гурӯҳи туркӣ-муғулӣ (уйғурӣ, қирғизӣ, чағатой...) омезиш ёфта, забони маснуии махлутест, ки ба он дар худуди 1000-1500 нафар тақаллум мекунанд.

Олими рус Пахалина Т.Н. дар навбати худ забони сарикӯлиро ба 3 ғӯйиши алоҳида ҷудо намудааст, ки ин гурӯҳбандиро ӯ аз ҷиҳату мавқеи ҷойгиршавӣ (ҷуғрофӣ) маънидод мекунад:

1. Ғӯйиши марказӣ ё худ тошқӯрғонӣ, ки худ Тошқӯрғон ва деҳаҳои гирду атрофи онро дар бар мегирад.
2. Ғӯйиши шарқӣ наздик ё худ вачӣ (деҳаи Вача), ки ин деҳаҳои шарқтар аз Тошқӯрғон ҷойгиршуда фаро мегирад.
3. Ғӯйиши шарқӣ дур ё худ бурумсолӣ (деҳаи Бурумсол) деҳаҳоеро дар бар мегирад, ки дуртар аз марказ ҷойгир шудаанд (10, 3).

Вижагиҳои фарқкунандаи ин ғӯйишҳо бештар дар тобишҳои овозӣ (фонетикӣ) ва каму беш дар қисмати луғат (лексика) мушоҳида мешавад.

Инчунин дар забони тоҷикони Чин вожаҳои русиву интернационалӣ низ ҷой дорад. Чун низоми давлатдорӣ Ҷумҳурии Халқии Чин низоми коммунистӣ буда, нақши собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ дар барқарор намудани сиёсати коммунистӣ муҳассам аст, аз ин рӯ, аз эҳтимол дур нест, ки ин яке аз омилҳои воридшавии калимаҳои русиву интернационалӣ ба забонҳои мардуми уйғуру тоҷик ва миллатҳои

дигари ин сарзамин гардида бошад. Иловатан ин минтақа то асри XX ба Туркистони Шарқӣ дохил мешуд ва шояд, ки ин омили дигари ба забони мардуми ин манотиқ иқтибос шудани баъзе вожаҳои русиву интернатсионалӣ шуда бошад, зеро дасти Русияву Инглистон ханӯз дар асри XVIII ба ин сарзамин расида буд.

Ба эътирофи олими рус Литвинский Б.А.: «Аксар вақт Осиеи Марказиро Бухорои бузург ва заминҳои шарқии онро Бухорои хурд ном мебаранд, ки он мувофиқи сарчашмаҳои хитой... пас аз ҳамроҳ шудани он (яъне Туркистон Шарқӣ-Н.А., К.Х.) ба Хитой дар миёнаи асри XVIII номи Синзян (дарвозаи оҳанин)-ро гирифт... Дар Шарқ ва сипас дар Аврупову Русия ин вилоятҳоро Туркистон ва баъзан барои фарқ кардан Туркистони Бухоро ва Туркистони Хитой ном мебаранд» (6,4).

Тавре ки ишора шуд, забони сарикӯлӣ дар муҳити бисёрзабонӣ қарор дошта, таҳти таъсири забони уйғурӣ рӯ ба заволи овардааст, лекин, ба андешаи аксари тоҷикони Чин, забони эшон ханӯз ҳам мукаммалу ғанӣ аст. Ба қавли забоншинос Гулмир (собик қорманди шӯъбаи равобити байналхалқии Ҳукумати Тошқӯрғон, ҳоло тарҷумон дар ҳукумати Урумчӣ-донандаи забонҳои урдуву форсӣ), забони тоҷикон дар 20-30 соли охир ба забонҳои туркӣ олуда шудааст, ки сабабаш дар интегратсияи мардуми тоҷику уйғур ва муҳочир намудани баъзе деҳаҳои дурдасти кӯҳистони тоҷикнишин ба водихо мебошад. Сабаби дигари таъсири забони уйғурӣ ба забони тоҷикони Чин ба вазъи иҷтимоиву демографӣ вобаста мебошад.

Зимнан чанд даҳсола қабл тоҷикон нисбат ба қавмиятҳои уйғуру кирғиз ва чағатойҳо нуфузи бештар доштанд, лекин тадричан нуфузи тоҷикон коҳиш ёфта истодааст, зеро ки дар ин минтақа соҳаи савдо: хӯроки умумӣ, бозору фурушгоҳҳо тақрибан 95% дар дасти уйғурҳо мебошад. Ба гуфтаи мӯхтарам Гулмир: «Тоҷикон чунин қорҳоро наметавонанд ва намекунанд, уйғурҳо бошанд, аз ӯҳдаи чунин қорҳо хубтар мебароянд. Мо қорчалон нестем». Аз ин рӯ, забон чун падидаи иҷтимоӣ хоҳу ноҳоқ таъсири забони уйғурӣ ба забони тоҷикӣ бештар шуда истодааст. Бо вучуди ин, забоне, ки ҳазорсолаҳо бидуни хат мавҷудияти худро нигоҳ доштааст, ҳоло низ дар муҳити қавмӣ ҳамаҷониба истифода мешавад.

Воқеан, дар марҳалаи ҷаҳонишавӣ агар чунин забонҳои хурду дурафтода ва бепушту паноҳ агар нигоҳбонӣ ва ҳифз нашаванд, дер ё зуд аз байн рафтанишон аз эҳтимол дур нест. Махз аз ин ҷост, ки созмони байналмилалӣ фарҳангии ЮНЕСКО аз соли 2000 инҷониб 21 февралро бо қарори худ Рӯзи забони модарӣ эълон намуд, то ки ҳар як қавму халқият, сарфи назар аз нуфусашон, забони модарии хешро ҳифзу пуштибонӣ намоянд, то ки ин ганҷинаи бебаҳо-рукни бақои ҳар як халқу миллат нест нашавад, «...хатто агар як нафар забони модарии худро пайваста истифода барад, он забон зинда шуморида мешавад» (5,51).

Бесабаб дар банди 2-юми моддаи 4-уми Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи забони давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон» таъкид нашудааст, ки: «Ҷумҳурии Тоҷикистон барои ҳимоя ва инкишофи забонҳои бадахшонӣ (помирӣ) ва забони ягнобӣ шароит фароҳам меорад» (4, 5).

Тибқи назарияи пешниҳоднамудаи Ҷ. Фишман, ки ченак ё худ меъёри эҳёи забонҳоро ба ҳашт зина муайян кардааст ва чун забони тоҷикони Чин ба гурӯҳи забонҳои фаъол шомил мебошад, биноан мансубияти он ба зинаи шашум мувофиқат мекунад. Дар ин зина забонҳо метавон шомил намуд, ки теъдоди муайяни мардум дар як ҳудуди алоҳидаи демографӣ бо мановари муштаракдошта зиндагӣ мекунанд, истифода мегардад... Марказу маҳаки асосии эҳёи забон дар ин зина ё худ меъёр оила мебошад, ки мебошад дар баробари таъсири забонҳои бегона, адами мактабу васоити ахбори умум бо забони модарӣ муқовимат карда тавонад ва шароити муҳити хона (оила) -хамсоя -ҷамъиятро фароҳам оварад ва дар он забони модарӣ озод истифода гардад (5, 274-275).

Ҷамин тарик, ҳоло ки Тоҷикистон хонаи умед ва такаҷоҳи тамоми тоҷикони ҷаҳон эътироф шудааст, месазад, ки дар мавриди тақдири забони тоҷикони муқими Чин низ ғамғорӣ зоҳир намояд, то забоне, ки дар давлатдорӣ Еттишахр он, яъне забони тоҷикӣ «Ба ҳайси забони давлатӣ истифода мешуд» (13,135), заволи наёбад ва ҳудуди харитаи (нақшаи) интишори гурӯҳи забонҳои эронӣ ва ҳудуди этникии тоҷикон маҳдуд нагардад ва аз Туркистони Шарқӣ бо насими Хутан бӯйи тоҷикӣ ояд, насиме бо бӯйи тоҷикӣ, ки ханӯз дар асри X устод Рӯдакӣ аз он ёд карда буд:

Ҳар бод, ки аз сӯи Бухоро ба ман ояд,  
Бо бӯи хушу мушку насими Хутан ояд...

#### АДАБИЁТ

1. Бобохонов М. Таърихи тоҷикони ҷаҳон. – Душанбе: «Ирфон», 2002.
2. Фафуров Б.Ф. Тоҷикон. Таърихи қадимтарин, қадим, асри миёна ва давраи нав. Китоби якум.- Душанбе: «Ирфон», 1998.
3. Додыхудоев Р.Х. Памирская микротопонимия (Исследование и материалы).- Душанбе: «Ирфон», 1975.
4. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи забони давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон».-Душанбе, 2010.
5. Нозимов А.А. Национально-языковая характеристика современного Таджикистана.-Душанбе, 2010.
6. Литвинский Т.Н. Исторические судьбы Восточного Туркестана и Средней Азии.-М.: Наука,1984.
7. Оранский Н. М. Введение в иранскую филологию.- М.: Наука, 1988.
8. Основы иранского языкознания. Древнеиранские языки.-М.: Наука,1979.
9. Основы иранского языкознания. Среднеиранские языки.- М.: Наука, 1981.
10. Пахалина Т.Н. Сарыкольский язык.-М., 1966.
11. Пахалина Т.Н. Сарыкольско –русский словарь.-М., 1971.
12. Саидов А. Ишораҳои ба таърих ва оинҳои тоҷикони Хитой.-Душанбе, 2006.
13. Шарифов Х. Тоҷикони бурунмарзӣ.- Хучанд, 1996.
14. Pam Arlund and Naikrahmon Ibrahim. A Sarikol Tajik Reader.-Uzumgi, 2005.

#### КОРОТКО ОБ ИСТОРИИ И О ЯЗЫКЕ ТАДЖИКОВ КИТАЯ

В данной статье коротко рассматривается пройденный исторический путь таджиков Китая, сформированное и нынешнее состояние их языка.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** таджики Китая, сакский язык, кочевые племена, тюркоязычные племена, сарыкольский язык, уйгурский язык, этносоциоллингвистика.

#### SHOTLY ABOUT THE HISTORY AND THE LANGUAGE OF CHINESE TAJIKS

The historical way of Chiner tajiks, the formation and its nowadays situation of the language is shortly considered in this article.

**KEY WORDS:** Tajiks of China, Saks language, nomad tribes, Turkish tribes, Sarikols language, Uyghur language, ethno sociolinguistics.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:** *Нозимов А.А.* – доктор филологических наук, зав. отделом науки и образования исполнительного аппарата Президента РТ.

*Кабиров Х.Ш.*- кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры таджикского языка Таджикского национального университета.

#### МУРОДИФҶОИ ЛУҒАВӢ ДАР «АҲМАДИ ДЕВБАНД»-И С. АЙНӢ ВА УСУЛҶОИ ТАРҶИМАӢ ОНҶО БА ЗАБОНИ РУСӢ

*М.М. Мирзоева*

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Доир ба ҳаммаъноии калимаҳо ва хусусияти услубии онҳо дар забони асарҳои бадеии нависандагони тоҷик чандин асару мақолаҳои илмӣ таҳия шудааст. Интиҳоби дурусти калима ва донишдони мавқеи истифодаи он имкон медиҳад, ки матлаб равшан, саҳеҳ ва ҷолиб ифода гардад. Вобаста ба мақсади гуянда ва тақозои услуби баён калимаи мувофиқ аз дохили силсилаи синонимӣ интиҳоб ва истифода мешавад. Ҷиҳати хеле муҳим - дар тарҷима инъикоси кунонидаи тавонистани тобиши маъноии ин калима паҳлуи дигари маъсала аст.

Дар истифодаи муродифҳо ҳар як адиб услуби хоса дорад. Аз ҷумла устод С. Айнӣ дар ҳамаи асарҳои ӯ, аз ҷумла дар «Аҳмади девбанд», аз ин боигарии луғавӣ ба таври фаровон ҷоида бурдааст. Нависандаи маъноии калима, тобишҳои иловагии онро

чукур омӯхта, ҳар яки онро дар мавқеи худаш кор мефармояд. Ин аст, ки калимаҳои ҳаммаъно дар тасвириҳои ӯ нодиракорона истифода шудаанд.

Дуруст аст, ки ба силсилаи синонимӣ на танҳо калимаҳои адабии китобӣ, балки калимаҳои забони зинда низ дохил мешавад. Дар асарҳои бадеӣ ин гуна калимаҳои шевагӣ танҳо хоси нутқи қаҳрамону персонажҳо мебошад, аммо устод С. Айнӣ дар «Аҳмади девбанд» дар сухани тасвирии худ баъд аз овардани муродифи адабиаш истифода бурдааст:

... бар болои он мазор ҳафт алам (ялави)кӯтосдор, ки аломати ҳафт пири комил будааст, ҳамеша барпо буд(1, 9).

Калимаи алам дар «Фарҳанги забони тоҷикӣ» ба чунин маъноҳо омадааст: 1) байрақ, роят, ливо, дурафш; 2) нишон, аломат; 3) маҷ. машхур, шӯҳратёфта; 4) маҷ. гурӯҳе аз лашкар (7, 54), аммо калимаи ялав дар ин луғат зикр нагардидааст. М. Муҳаммадиев дар «Луғати синонимҳои забони тоҷикӣ» дар шарҳи силсилаи муродифҳои байроқ, алам, дурафш (диравш), ялав, ливо мегӯяд: «Калимаи диравш (дурафш) аввал чун синоними калимаи ливо серистеъмол будааст, баъдтар калимаи ливо ба худ синоними нав (алам) пайдо кард ва ҳар ду калима ба маънои синонимии худ асрҳои зиёд ба кор бурда мешуданд, истеъмоли калимаи дирафш ба маънои материалии худ... маҳдуд шудан гирифт. Дар солҳои охир ба калимаҳои ливо, алам, дирафш синоними нав (ялав) пайдо шуд, вале ... ба дараҷаи қабули умум нарасидааст. Ниҳоят калимаҳои боло ... синоними дигар - байрақ (байроқ) пайдо карданд. Истеъмоли ин калима зиёд шуда, калимаҳои синонимии дигар дар истеъмол маҳдуд гардиданд» (3,30).

Дар «Фарҳанги забони тоҷикӣ» - и нашри навин (2008) калимаи ялав ҷой дода шуда, чунин шарҳ ёфтааст: **ялав** гуфт. байрақ, ливо (8, 688). Дар така ба маълумоти ин сарчашма гуфтан мумкин аст, ки шояд ин калима ба шеваи гуфтори мардуми Бухорову Самарқанд мутааллиқ бошад. Устод С. Айнӣ калимаҳои ҳаммаъноро пайиҳам истифода бурда, матлабро дақиқ ифода кардааст, аммо ин тарзи баёни фикр танҳо хоси услуби ӯ шуда мондааст, зеро забоншинос М. Муҳаммадиев низ намунаи мисолро бо калимаи ялав аз асари адиб меоварад: ... аз хурд то калони онҳо дар зери ялави шодӣёна ҷамъ мешаванд (3, 30). Дар давраи муосири инкишофи забони тоҷикӣ доираи истеъмоли калимаи байрақ низ танг гардида, ҷойи онро калимаи парчам, ки серистеъмол шуда истодааст, гирифтааст.

Барои ифодаи калимаи алам дар «Луғати тоҷикию русӣ» (1954) се калима – знамя, штандарт, флаг (6, 22) оварда шудааст. Аз ин силсила калимаҳои знамя ва флаг маъмул, штандарт кӯҳнашуда мебошад, аммо ҷолиб он аст, ки ин калима дар луғат «парчам, алам, ливо» шарҳ ёфтааст(5, 1222). Тарҷумони «Аҳмади девбанд» - О. Сухарева порчаро чунин баргардонидаст: ... на нем было воздвигнуто семь знамен с висящими шестах хвостами яков. Это указывало на то, что здесь похоронено семь святых старцев (2, 133).

Тобиши умумии байрақ аз калимаи знамя бармеояд. Азбаски калимаи гуфтугӯии ялав, ки доираи истеъмоли маҳдуд дошта, дар луғату фарҳангҳои пешин зикр нагардидааст, аз ҷониби тарҷумон баргардониданиашунааст. Шояд чунин тарзи истифодаи синонимҳо дар забони русӣ маъмул набошад, аммо дар «Луғати забони русӣ» - и С. И. Ожегов барои ифодаи ялав калимаи вымпел мувофиқ меояд, ки чунин тобишҳои маъноиро дорост: «**Вымпел, -а, м.** 1. Узкий длинный флаг на мачте военного судна. 2. Узкий треугольный флажок, служащий знаком чего-н. *Переходящий вымпел.* 3. Снабженный длинным флажком или лентой футляр, в котором заключён предмет, сбрасываемый с летательного аппарата. *Советский вымпел на Луне*» (4, 95).

С. Айнӣ бо мақсади баргараф кардани такрори бемавриди сухан силсилаи калимаҳои ҳаммаъноро кор мефармояд. Чунончи, **офтоб** – **хуршед**: *Агар пагоҳонӣ дар вақти баромад-баромади офтоб ё ин ки бегоҳонӣ ҳангоми фуру рафтани хуршеди ҷаҳонтоб ба болои он тал мебаромадед, мидидед...*(1, 9).

Калимаи офтоб, ки ба маъноҳои 1) хуршед, шамс, меҳр; 2) маҷ. маҳбуба, маъшуқа; 3) маҷ. шароб, бода (5, 939) истифода мешавад, бо маънои якуми худ дар нутқи гуфтугӯӣ ва хаттӣ хеле серистеъмол аст. Ба маъноҳои дуюму сеюм дар услуби бадеӣ, хусусан дар назм, қорбасти мегардад. Обуранги ҳиссии муътадил дошта, дар хама услубҳои нутқ ва ҳамаи маҳалҳо баробар истифода мешавад. Муродифи он –



хуршед ҳам ба маънои офтоб, шамс ва дар таркиби ибораи *хуршеди суруҳӣ* (суруҳӣ – зарфи гардандарози шароб (5, 277)) ҳамчун шароб, май дар услуби баланд (малех) дар истифода аст (7, 509):

Бе рӯи ту *хуршеди ҷаҳонсӯз* мабод,  
Ҷам бе ту чароғи оламафрӯз мабод (Рӯдакӣ).

Ин калимаҳо бо тобиши маънои умумии як унсури табиат ҳаммаъно гардида бошанд ҳам, якдигарро дар матн иваз карда наметавонанд, зеро «*офтоб баромад*», «*офтоб нишаст*» гуфтан мумкин, аммо дар гуфтугӯ «*хуршед баромад*», «*хуршед нишаст*» намегӯянд. Танҳо дар назм дучор омаданаш мумкин аст (Ҳоло ки ба ёди рӯи хуршедвашат, Хуршеди ҳаётан нанишастаст, биё (Лоик)). Дар забони русӣ ин синонимҳо танҳо бо як калима - *солнце* ифода мегардад. Баромадани офтобро – *восход солнца* (5, 124) (*солнце взошло* – офтоб баромад, *солнце зашло* – офтоб фуру рафт (5, 1042)) ва фуру рафтани хуршедро – *закат солнца* (5, 280) мегӯянд. Шояд тарҷимон барои такрор нагардидани калимаи *солнце* (офтоб) онро як маротиба зикр намуда, бар ивази калимаи *хуршед* мухтасар *закатро* кор фармуда бошад. Ба ҳар сурат мақсади нависандаро аз тарҷима ҳам дарк кардан мумкин аст: *Утром при восходе солнца или вечером при закате с вершины холма перед вами открывалось зрелище ...* (2, 133).

Нависанда натавонанд барои гурез аз такрори бемавқеъ, балки пурра ифода кардани матлаб низ синонимҳоро пайҳам меорад. Дар матни зерин ӯ ду калимаи наздикмаъно – *наъра* ва *ғурришро* барои ифодаи мафҳуми овози баланди (аз ҳад зиёд) воҳиманок истифода бурдааст, вагарна зикри яке аз калимаҳо кофӣ буд: *Мо чор нафар ... аз даҳонҳо кафк парронда наъра мекашидем, ғурриш мекардем* (1, 22).

*Наъра* 1) фиғон, бонг; фиғон ва зорӣ баланд (7, 843) ва *ғурриш* хурӯшиш, хурӯшидан, овози гулдурӯсӣ (7, 659) буда, ин калимаҳо ба силсилаи синонимии *овоз, садо, фарёд, бонг, наъра, ғурриш* бо мафҳуми умумии «садо, овоз» дохил мешаванд. Ин калимаҳо аз нигоҳи доираи маъно, хусусияти услубӣ, мавриди истеъмол, обуранги ҳиссӣ аз ҳам тафовут доранд. Калимаи *овоз* ғайр аз тобиши савту садо боз маъноҳои нола, фиғон; акси садо; забон; овоза, шӯҳрат, номи нек; омин (маҷозан), асбоби тақлидкунандаи овози хониши паррандагонро (7, 897) ифода мекунад ва бештар ба инсон хос аст. Бо тобиши маънои асосии худ умумистеъмол буда, обуранги ҳиссии мӯътадил дорад ва дар ҳамаи услубҳои нутқ муштарақвазифа аст. Бо маъноҳои иловагӣ танҳо дар услуби хаттӣ истифода мешавад.

Калимаи *садо* танҳо савт, овоз ва акси садоро (7, 174-175), *бонг* фарёд, овоз, садо, махсусан садои баланд (7, 201), *фарёд* 1) садои баланд, бонг, наъра, ҳеч; 2) овоз ва садои баланди дарднок; 3) калимаи нидо – дарег ва афсӯс; оҳу фиғонро (7, 421-422) ифода менамоянд. Аз ин силсилаи калимаҳои *садо, бонг, фарёд* (бо тобишҳои иловагӣ маъноафш), *наъра, ғурриш* дар услуби хаттӣ, хусусан услуби бадеӣ, корбаст мегардад. *Фарёд* бо тобиши маънои ҷеғ задан (ӯро фарёд кун) дар забони гуфтугӯӣ серистеъмол аст.

Азбаски калимаҳои *наъра* ва *ғурриш* ҳамчун ҷузъи асосии феълҳои таркибии номӣ – *наъра кашидан* ва *ғурриш кардан* омадаанд, мутарҷим низ кӯшиши дар тарҷима инъикос кардани нутқи персонажро карда, онро бо феъл баргардондааст:

*Мы, четверо, ревели и рычали* (2, 142).

*Ревель* маъноҳои 1) (о животных) наъра кашидан, ғурридан, дод задан; 2) гунгос (ғуввос, ғуррос) задан; 3) гираву нола кардан, доду фарёд кардан, саҳт гиристан, аррос задан (5, 962) ва *рычать* 1) ғуррос задан; 2) ғур-ғур кардан, аррос заданро (5, 982) ифода мекунад. Муваффақияти мутарҷим низ дар ҳамин аст, ки тавонистааст синонимҳои матни асло бо калимаҳои ҳаммаънои он ба тарҷима сахҳ гузаронад.

Як хусусияти услуби нависанда дар интихоби калима ин аст, ки ӯ ба маъноҳои дар забони зиндаи халқ маъмули калима така мекунад ва бад-ин васила нутқи гуяндаро табиӣ ва ҷолиб мегардонад. Калимаи *кор* дар шарҳи «Фарҳанги забони тоҷикӣ» дорой ҷунин маъноҳост: *Кор* -1) амал, шугл; ҳунар, касб, пеша; 2) маҷ. вазъият, вазъ, аҳвол; 3) рафтор; 4) ҷанг, муҳориба, задухӯрд, корзор; 5) маҷ. марг, аҷал (7, 561). Дар мисоли зерин ин калима бо калимаи арабии *машғулият* (аз *машғала* – *машғулият, қору бор*) бо тобиши маънои амал, шугл ҳаммаъно гардидааст ва ҳамин тобиши маъно дар тарҷима низ ифода ёфтааст:

Дар ин айём ... ягона **машғулияти** деҳқонмардон ғӯзакашӣ, ҳаллоҷикунӣ ва бофандагӣ буда, **кори** деҳқонзанон пахтаасозӣ, пағатобӣ, ресандагӣ ва найчаандозӣ буд (1, 14). Маъноҳои 1, 2, 3 – юми калимаи *кор* дар забони гуфтугӯӣ серистеъмол буда, дар ҳамаи маҳалҳо як хел истеъмол мегардад ва дорои обурани муътадил аст, аммо *машғулият* хоси услуби хаттист. Азбаски доираи маънои калимаи тоҷикии *кор* васеъ аст, инҳо наметавонанд дар матн ба ҷойи ҳамдигар оянд, зеро *машғулият* ба ғайр аз маънои яқум дигар тобишҳои маъноро ифода карда наметавонад. Дар забони русӣ барои ифодаи маънои амал калимаҳои *дело, занятие, работа* *кор* фармуда мешавад. О.Сухарева дар тарҷима танҳо аз шаклҳои грамматикӣ як калима – *занятие* (*занятие - занимались*) ғоида бурдааст: *В это время года ... единственным занятием* *деҳкан являлась очистка гузы от шелухи, отделение волокна от семян на ручном станке да тканье маты. Женщины занимались* *разбивкой ваты, пряли и наматывали нитки на шпульки для заправки в челнок* (2, 137).

Аз силсилаи калимаҳои ҳаммаъноӣ русӣ барои ифодаи *кори* тоҷикӣ калимаи *дело*(5, 206) пурра мувофиқат мекунад. Ин калима доираи васеи маъноҳоро ифода менамояд, ки дар муодили тоҷикиаш низ ба назар мерасад. Синонимҳои дигар – *занятие* (5, 293), *работа* (5, 916) ҳам бо калимаи *кор* ва ҳам *машғулият* ҳаммаъноанд. Як тобиши маъноӣ, ки калимаи *дело* фаро гирифтааст, ҳодиса, воқеа мебошад. Дар мисоли зерин устод С. Айнӣ низ маҳз аз ҳамин тобиши маъноӣ, ки дар байни халқ хеле маъмул аст, аммо дар шарҳи «Фарҳанги забони тоҷикӣ» нест, ғоида бурдааст: *Агар ягон кор шавад, фардо ба хешу таборҳои Аҳмад чӣ ҷавоб мегӯем?* (1, 27). Тобиши маъноӣ ин калима дар матни тарҷима низ баръало инъикос ёфтааст: *Если что-нибудь случится с ним, мы будем в ответе перед родственниками Ахмада* (2, 146).

Чунин ҳолат, яъне ба маънои дар байни халқ машҳури калима *тақия* кардани адиб, дар ҷуфти калимаҳои *ғам* ва *парво* низ ба назар мерасад. Калимаи *ғам* арабӣ буда, ғусса, андӯҳ ва хафагири (7, 645) ифода мекунад. Доираи тобишҳои маъноӣ калимаи *парво* зиёдтар буда, аз инҳо иборат аст: 1) андеша, фикр, хаёл; 2) дилсӯзӣ, ғамхорӣ; 3) рағбат, майл; 4) эътибор, эътино, тавачҷӯх, илтифот; 5) тарс, бим; 6) фароғат, осоиш, оромӣ; 7) қудрат, тавоноӣ, тоқат (7, 129). Аз шарҳи ин калимаҳо аён аст, ки инҳо ягон умумияти маъноӣ надоранд, аммо дар матни зерин ба маънои андеша, фикр ва хаёл бо ҳамдигар муносибати муродифӣ пайдо кардаанд: ... *дар ин ҳол ба онҳо на ғами сармо буд ва на парвои гармо*(1, 15). Тобиши маъноӣ фикр, андеша дар ибораи рехтаи *ғам хӯрдан* низ ифода ёфта, он дар байни халқ хеле серистеъмол аст. Аз ин рӯ, шояд ҳаммаъношавии он бо калимаи *парво* тасодуфӣ набошад. Ҳар ду муродиф ҳам дар услуби хаттӣ ва ҳам гуфтугӯӣ баробар истифода мешавад. *Ғам* бештар дар минтақаҳои ҷануб, *парво* бошад, дар минтақаҳои шимоли Тоҷикистон роиҷ аст, аммо ин ду калима якдигарро дар матн иваз карда наметавонад. Агар ин ҷумла дар тарҷумаи русӣ сарфи назар карда намешуд, шояд тобиши маъноӣ инҳоро равшантар муқаррар кардан имконпазир мегардид.

Баъзан устод С. Айнӣ дар матн калимаҳои ҳаммаъно менамоянд, ки берун аз матн чунин хусусият надоранд. Ин тарзи ифодаи маъно ба хоҳири ягон ғарази услубӣ воқеъ мегардад. Дар порчаи зерин нависанда калимаҳои *зан* ва *рӯбоҳ*, *мард* ва *шерро* бо тобиши маъноӣ заиф (мағлуб) ва пурқувват (ғолиб) *кор* фармуда, сухани персонажро хеле ҷоннок ва муассир гардондааст: ... *хазир маълум мешавад, ки кӣ зан, кӣ мард, кӣ шер, кӣ рӯбах* (1, 27).

Мутаассифона, тарҷимаи матн хушк баромадааст, калимаҳои *рӯбоҳ* ва *шер* сарфи назар шудаанд: *Сейчас выяснится, кто женщина, а кто мужчина* (2, 145). *Зан* ва *мард* ба ҷинс не, балки ба хосият ва ҷиғунагии предмет (инсон) ишора кардааст. Аз ин рӯ ҳамчун *женщина* ва *мужчина* тарҷима кардани ин калимаҳо дуруст нест. Матлаби ғӯяндаро тарҷимон ҳам дарк накардааст, вагарна дар забони гуфтугӯӣ русӣ инро хеле табиӣ чунин ифода намудан мумкин буд: *Сейчас выяснится, кто мужик, а кто баба, кто лев, а кто шакал*. Азбаски ин порча дар матни асл ба нутқи персонаж мансуб аст, чунин тарзи ифода қобили қабул мебуд.

**Калидвожаҳо:** муродифоти луғавӣ, тобишҳои маъноӣ, доираи истеъмол, хусусиятҳои услубӣ, усулҳои тарҷима, мутобиқати воҳидҳои луғавӣ, тарҷимаи ғалат, фуруғузори, тарҷимаи тасвирӣ.

## АДАБИЁТ

1. Айнӣ С. Куллиёт. – Ҷ.3. – Душанбе: Нашрдавтоҷ, 1963.
2. Айнӣ С. Собрание сочинений. – Т.3. – М.: Художественная литература, 1973. – 461с.
3. Муҳаммадиев М. Луғати синонимҳои забони тоҷикӣ. – Душанбе: Маориф, 1993. – 271 с.
4. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1887. – 796 с.
5. Русско-таджикский словарь. – М.: Русский язык, 1985. – 1280 с.
6. Таджикско-русский словарь. – М., 1954. – 789 с.
7. Фарҳанги забони тоҷикӣ. – Ҷ. 1, 2. – М.: Советская энциклопедия, 1969.
8. Фарҳанги забони тоҷикӣ. – Ҷ. 2. – Душанбе, 2008. – с. 688.

### ЛЕКСИЧЕСКИЕ СИНОНИМЫ ПОВЕСТИ С. АЙНИ «АҲМАДИ ДЕВБАНД» («АХМАД – ПОКОРИТЕЛЬ ДИВОВ») И ИХ ПЕРЕВОД НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Автор проанализировала в статье лексические синонимы повести «Аҳмади девбанд» С. Айнӣ, и их перевод на русский язык. В его произведениях, в том числе в этой повести, лексические синонимы употреблены не только с целью воздержания от повтора слов, но и разными стилистическими потребностями. При передаче этих единиц обнаружено, что наряду с верными переводами встречаются и неверные переводы, даже сокращены слова.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** лексические синонимы, семантические оттенки, круг употребления, стилистические особенности, способы передачи, соответствие лексических единиц, сокращение слов, описательный перевод.

### LEXICAL SYNONYMS IN THE NOVEL OF S. AINY “AHMADI DEVBAND” AND THIS TRANSLATION INTO RUSSIAN

In the present article the author gave lexical synonyms and their translation into Russian. She also analyzed them in “Ahmadi devband”, and found out individual style of the writer in using these units of the language.

**KEY WORDS:** lexical synonyms, semantics, use, stylistic peculiarity (feature), translation, accordance of lexical units, shortening (redaction), descriptive translation, explaining words, writer’s style.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Мирзоева М.М.* - кандидат филологических наук, доцент кафедры стилистики и литературного редактирования, докторант ТНУ.

## ШАРҲИ МАСЪАЛАҲОИ ЛЕКСИКИВУ ГРАММАТИКӢ ДАР МУҚАДДИМАИ ФАРҲАНГИ ТАФСИРИИ «БУРҲОНИ ҚОТЕЪ»

*Ф. Мирзоёров*

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар таърихи фарҳангшиносии тоҷик луғату фарҳангҳои тафсирии зиёде мавҷуданд, ки қисми зиёди онҳо дар давраҳои муайян баъди рушди нумӯи афкори забоншиносии тоҷик мақоми босазо гузоштаанд.

Яке аз чунин фарҳангҳои тафсирии маълуми мақбул «Бурҳони қотеъ» аст, ки онро Муҳаммадхусайни Бурҳон соли 1652-и милодӣ таҳия намудааст.

Аз лиҳози фарҳангшиносии камбудии ин фарҳанг наовардани шоҳидҳои маъноӣ аст. Чун ин ҷо ҳадафи мо ба баррасӣ гирифтани масъалаҳои марбут ба соҳаи лексикаву грамматика аст, ин масъаларо ба дарозо намекашем, зеро ин мавзӯи таҳқиқи дигар аст.

Муқаддимаи «Бурҳони қотеъ» дар хусуси сабаби навишта шудани он ва қисму бобҳои он маълумот медиҳад. Ба навиштаи Муҳаммадхусайни Бурҳон фарҳанги ӯ аз нӯҳ ғоида ва бисту нӯҳ ғуфтор мураттаб гардидааст. Аз нӯҳ ғоида ҳафт ғоида марбут ба масоили лексикаву грамматикӣ буда чунин унвон шудаанд:

**Ғоидаи сеюм** – дар баёни маърифати теъдоди ҳуруфи таҳачҷӣ ва тафриқии миёни дол ва зол ва сигаҳое, ки дар забони форсӣ муқаррар аст.

**Ғоидаи чаҳорум** – дар баёни таҷвизи табдили ҳар як аз ҳуруфи бисту чаҳоргонаи форсӣ ба ҳуруфи дигар.

**Ғоидаи панҷум** – дар замоир;

**Ғоидаи шашум** – дар баёни ҳуруфи муфрда, ки дар авоил ва авосит ва авохири калом ба чихати дарёфти маъноии мақсуда биёварад.

**Фоидаи ҳафтум** – дар зикри ҳуруф ва калимоте, ки ба чихати ҳусн ва зеби калом меоваранд.

**Фоидаи ҳаштум** – дар баёни маъонии ҳуруф ва калимоте, ки дар охири асмо ва афъол ба чихати маъонии гуногун дароваранд.

**Фоидаи нуҳум** – дар баёни тавсифи он чи соҳибони имлоро аз дониستاني он гузир нест, валлоҳу аълам.

Дар фоидаи сеюм муаллиф дар хусуси ҳарфҳои забони арабӣ муҳокимаронӣ намуда, чунин менависад:

«Бибояд донист, ки бинои каломии араб бар бисту ҳашт ҳарф аст ва онро бар се қисм сохтанд: қисми аввалро **масрурӣ** гӯянд ва духарфӣ бувад ва дувоздаҳ ҳарф аст, ки **бо** ва **то** ва **со** ва **ҳо** ва **ро** ва **зо** ва **то** ва **зо** ва **фо** ва **ҳо** ва **ё** бошад. Ва қисми дувумро **малфузӣ** хонанд ва он сеҳарфӣ бувад ва охираш ҳарфи аввал набошад. Ва он сездҳа ҳарф аст, ки **алиф** ва **ҷим** ва **дол** ва **зол** ва **син** ва **шин** ва **сод** ва **зод** ва **айн** ва **ғайн** ва **қоф** ва **коф** ва **лом** бошад. Ва қисми сеюмро **малбубӣ** гӯянд ва он ҳам сеҳарфӣ бувад ва охираш ҳарфи аввал бошад ва он се ҳарф аст: **мим** ва **нун** ва **вов**. Ва инҳоро **мактубӣ** низ гӯянд(4.21).

Муҳаммадхусайни Бурҳон дар забони форсӣ мавҷуд будани 6 сиғаро зикр намуда менависад:

«Ва бибояд донист, ки чаҳордаҳ сиға ва мозӣ ва музореъ назди арабон мутадовил аст ва аҷамон бар шаш сиға овардаанд ва шаш сиғаи муаннас ва ду сиғаи тасниро тарк додаанд. Чи назди эшон ҳарчи аз муфрад зиёда аст, дар шумори чамъ бошад. Ва аз дувоздаҳ сиғаи музаккар ва муаннас ба чаҳор ихтисор кардаанд ва ду сиғаи мутакаллим ва маъалғайро ба ҳоли худ гузоштаанд. Пас дар сурате, ки ҳуруфи таҳачҷӣ аз сиву ду ба бисту чаҳор ихтисор ёфта бошад ва чаҳордаҳ сиға ба шаш сиға, далели возеҳ аст бар эҷоз ва ихтисори ин забон, чунончи фармудаанд: «хайралкаломи моқилун ва даллун». Ва ҳар як аз сиғаҳои мазкурро аломате бошад. Аммо аломати мозии муфрад **тои қарашат** ва **доли абҷад** бошад, ки дар охири калимот ояд, ҳамчу: рафт ва гуфт ва шунид ва омад ва амсоли инҳо. Ва аломати музореъ **доли абҷад** бошад, ҳамчу: меояд ва меравад ва мегӯяд ва мешунавад(4.22).

Дар «Бурҳони қотей» аломати исми фоил суффикси «-анда» нишон дода шудааст: «Ва аломати исми фоил нун ва дол ва ҳо бошад, ки дар охири калимот ояд, ҳамчу: **хонанда** ва **гӯянда** ва **шунаванда**»(4.22).

Ифодагари исми мафъул суффикси «-ҳо» ва бандаки **шуда** зикр ёфтааст: «Ва аломати исми мафъул ду қисм аст: яке «**ҳо**»-е, ки дар охири лафзи мозӣ афзоянд, ҳамчу: **рафта** ва **гуфта** ва **омада** ва **шунда**. Ва дигаре лафзи **шуда** бошад, ки илҳоқ ва калима кунанд, ҳамчу: **дарҳобшуда** ва **бедоршуда** ва **задашуда** ва **кӯфташуда**. Ва лафзи шуд низ мозӣ аст, ки ҳо дохили он шуда ва мафъул гардида»(4.22).

Суффиксҳои исмсоз «-гоҳ» ва «-гаҳ» кайд шудаанд: «Ва аломати исми макон **гоҳ** ва **гаҳ** бошад, ҳамчу **боргоҳ** ва **хобгоҳ** ва **боргаҳ** ва **хобгаҳ**» (4.23). Муҳаммадхусайни Бурҳон дар хусуси ҷонишинҳои шахсии **ӯ** ва шакли чамъи он маълумот дода «**ӯ**»-ро исми ишора номидааст: «Ва аломати асмои ишора дар форсӣ ҳам муфрад ва ҳам чамъ мебошад, ҳамчу: **ӯ** ва **эшон** ва **он** ва **онон**» (4.23).

Ҳамчунин дар ин фоидаи фарҳанги мазкур доир ба **шаклҳои феълӣ, адоти ташбеҳ, сиғаҳои феъл, замонҳои феъл** маълумоти муфид оварда шудааст.

Фоидаи чаҳоруми муқаддимаи «Бурҳони қотей» дар мавриди табдили ҳарфҳои чаҳоргонаи форсӣ ба ҳарфи дигар маълумот медиҳад: «Монанди табдили **алиф** ба дохили абҷад ва «**ё**»-и ҳуттӣ, ҳамчу: **ба он** ва **ба ин** ва **бад-он** ва **бад-ин** ва **акдаш** ва **якдаш** ва **армағон** ва **ярмағон**. Ва табдили «**бо**»-и **абҷад** ба **мим** ва **вов**, ҳамчу: **ғужб** ва **ғужм** ва **ов** ва **об** ва **хов** ва **хоб** ва **бузург** ва **вузург** ва **вас** ва **бас**. Ва табдили «**то**»-и **қарашат** ва **доли абҷад**, ҳамчу: **танбӯра** ва **данбӯра** ва табдили **ҷим** ва **тои фавқонӣ**, ҳамчу: **тороҷ** ва **торот** ва «**зо**»-и **нуқтадор**, ҳамчу: **раҷа** ва **роза** ва **бо** «**зо**»-и **форсӣ**, ҳамчу: **каҷ** ва **каж** ва **қоҷ** ва **кож** ва ба «**коф**»-и **аҷамӣ**, ҳамчу: **охшиҷ** ва **охшиг**. Ва табдили «**ҷим**»-и **форсӣ** ба «**шин**»-и **нуқтадор** ҳамчу: **лахча** ва **лахша** ва **кочӣ** ва **кошӣ** ва ба «**зо**»-и **форсӣ**, ҳамчу: **коч** ва **кож**.

Ва табдили «**дол**»-и **абҷад** ба «**то**»-и **қарашат**, ҳамчу: **дурроҷ** ва **турроҷ** ва **Зардушт** ва **Зартушт**. Ба **гуфтеду кардед** ва **гуфтету картет**... Ва табдили «**коф**»-и **форсӣ** ба «**ғайн**»-и **нуқтадор**, ҳамчу: **гов** ва **ғов** ва **гулӯ** ва **ғулӯ**... Ва табдили «**нун**» ба «**мим**», ҳамчу: **бом** ва **бон**. Ва табдили «**вов**» ба «**бо**»-и **абҷад**, ҳамчу: **навишта** ба

**набишта; Ва ба «бо»-и форсӣ ба «лом» ҳамчу: вом ва лом; ва ба «фо», ҳамчу: ёва ва ёфа (4.25).**

Боиси зикр аст, ки аз табдили ҳарфҳои форсӣ, ки дар боло зикрашон рафт, дар забони муосири тоҷикӣ танҳо табдили ҳарфи «нун» ба «мим» бештар дар истеъмоли аст ва дар китобҳои дарсии забони форсӣ зикр карда мешавад.

Ҷоидаи панҷуми муқаддимаи луғати мазкур дар мавриди **замоир** (ҷонишинҳо) маълумоти грамматикӣ медиҳад. Дар ин хусус муаллиф чунин менависад: «Бидон ки ҳуруф ва калимоти замир шаш аст: се аз он муфрази сокин бошад ва он шин ва тои қарашат ва мим аст: ва сеи дигар мураккаб ва он «нун» ва «доли абҷад» ва «ё»-и ҳуттӣ ва «дол» ва «ё»-и ҳуттӣ ва «мим», ки над ва яд ва ям бошад. Ва инҳо ба ҷиҳати ҳусули маъонии мухталифа дар охири калимот меоянд» (4.25).

Бандакҳои шахсӣ-соҳибӣ феълан барои ифодаи муносибатҳои объектӣ (мафъулӣ) ва соҳибияту мансубият ба ҷои ҷонишинҳои шахсӣ меоянд. Муҳаммадхусайни Бурҳон бандакҷонишини «аш»-ро, ки муродифи ҷонишини шахсии сеюми танҳои «аст» меояд, чунин ифода намудааст: «Ва «шини қарашат» дар охири асмо ҷоидаи маънии замири воҳиди ғоиб диҳад ва ба маънии «ӯ» бошад, ҳамчу: **аспаш** ва **ғуломаш**»(4.25). Дар охири феълҳои ифодагари «ӯро» будани ин бандакҷонишинро бо ҷумлаи зер шарҳ медиҳад: «Ва дар охири афъол бо маънии **ӯро** бошад, ҳамчу: **меғӯяндаш** ва **меорандаш** ва **мебарандаш**» (4.25). Маънии **ту** ва **туро** чунин эзоҳ додааст: «Ва «тои қарашат» дар охири асмо ҷоидаи замири воҳиди ҳозир диҳад ва ба маънии «ту» бошад, ҳамчу: **аспат** ва **ғуломат**; ва дар охири афъол ба маънии «туро», ҳамчу: **меғӯядат** ва **меорадат** ва **мебарадат**; ва **з-ут** ва **к-ут**, ки ба маънии **аз ӯ туро** ва **ки ӯ туро** бошад (4.25).

Ҷонишини шахсии **ман** чунин шарҳ шудааст: «Ва «мим» дар асмо ва сифат ва афъол ҷоидаи замири мутакаллимӣ воҳид медиҳад ва ба маънии «ман» бошад, ҳамчу: **зарам** ва **гавҳарам** ва **олимам** ва **фозилам** ва **омадам** ва **рафтам**»(4.25).

Бандакҷонишини шумораи ҷамъ «-анд» чунин зикр шудааст: «Ва «нун» ва «доли абҷад» дар охири асмо ва сифат ва афъол ҷоидаи маънии замири ғоибӣ ҷамъ диҳад, ҳамчу: **мардонанд** ва **тавонгаранд** ва **омаданд** ва **рафтанд**» (4.15).

Ҷамчунин доир ба дигар бандакҷонишинҳо мо чунин маълумоти муфиди грамматикиро дида метавонем: «Ва «ё»-и ҳуттӣ ва дол дар охири асмо ва сифат ва афъол ҷоидаи маънии замири ҷамъӣ ҳозир «маъал» ғайр бахшад, ҳамчу: **инсонед** ва **тавонгаред** ва **рафтед**. Ва «ё» ва «мим» дар охири асмо ва сифат ва афъол ифодаи маънии замири ҷамъӣ мутакаллим маал ғайр кунанд, ҳамчу: **мардонем** ва **фозилем** ва **омадем**. Ва ҳар гоҳ яке аз ин шашро ба лафзе, ки охираш «-ҳо» бошад мулҳақ кунанд, ҳамчу **мафтӯҳ** ба миёнаш дароранд, то ду сокин ҷамъ нашавад, ҳамчу **ҷомааш** ва **хомааш** ва **хонаат** ва **кошонаат** ва **гуфтаам** ва **шундаам** ва **омадаанд** ва **рафтаанд** ва **хондаед** ва **шундаед** ва **донистем** ва **фаҳмидем**.

Ва ҳар гоҳ хоҳанд «шин» ва «то»-и қарашат, ки яке замири воҳиди ғоиб ва дигаре замири воҳиди ҳозир аст ҷамъ кунанд амир ва нуне, ки ар охири онҳо мулҳақ созанд, хоҳ он калима «-ҳо» дошта бошад, хоҳ надошта бошад, ҳамчу: **ҷомашон** ва **аспашон** ва **кошонашон** ва **рахтатон**» (4.26).

Ҷоидаи шашум дар бораи ҳарфҳои, ки дар аввал, миёна ва охири калимаҳои омада маъноҳои гуногун месозанд ихтисос шудааст. Муаллиф чунин менигорад:

«Бояд донист, ки амирҳои, ки дар аввали калимот аст, бар ду гуна бошад: яке **аслӣ** ва дигаре **васлӣ**.

Ва **аслӣ** бар ду қисм аст: аввал он ки ба ҳеч вачҳ онро ҳазф (партофтан -Ф.М.) натавон кард, ҳамчу: **анҷом** ва **андом** ва монанди он, ки агар ҳазф кунанд **анҷом** ва **андом** шавад ва он маънӣ надорад.

Ва дуввум он ки чун онро мазҳуф (нигоҳ доранд -Ф.М.) созанд, ба ҳоли худ бимонанд, ҳамчу: **устухон** ва **уфтон**, ки бояд аз ҳазф кардан **сутухон** ва **фитон** бимонад ва ҳамон маънӣ дорад. Ва васли он аст, ки дар аввали луғоте, ки беалиф мавзӯ шуда бошад, дароваранд ва ихтилофе дар маънии он роҳ наёбад, ҳамчу: **парвез** ва **бедод**, ки чун алифе дар аввали он дароваранд **аларвез** ва **абедод** шавад ва ҳамон маънӣ маълум гардад ва васлу ҳафзи инҳо ба сабаби зарурати шеърӣ бувад ва илло дар муҳоварат эҳтироз лозим аст (4.26).

Муҳаммадхусайни Бурҳон алифери, ки дар миёнаи калимаҳо барои васл ва маънисозӣ истифода мешавад чунин ташреҳ медиҳад: «Ва алифе, ки дар миёни калимот бувад, бар чанд навъ аст: аввал алифе бошад, ки дар моқабли ҳарфи охири афъол дароваранд ва он ду қисм аст: яке ба чихати дуои неку бад бошад, ҳамчу: душманат бимирад ва Худо нигоҳдори ту бувад. Ва дигар он ки аз он «бо»-е фаҳмида мешавад, ки бар аввали афъол дароваранд чунонки гӯянд: **дар пои ту мирам**, яъне **дар пои ту бимирам** ва **чаҳнофарин бар ту раҳмат кунад**, яъне, **раҳмат бикунанд**.

Ва дуввум алифи зоида аст ва онро ба чихати ҳусни калом ва зарурати қофия дароваранд, ҳамчу: **сабуксор** ва **ситамгар**, ки дар асл **сабуксор** ва **ситамгар** бошад.

Ва севвум алифест, ки аз барои муносибат ва наздикӣ ва таволи миёни ду калимаи мутаҷаннис дароваранд, ҳамчу **хандоханд** ва **дӯшодӯш** ва **пешопеш**.

Ва чаҳорум алифест, ки дар миёни ду калима ба чихати ифодаи маънии ҳама ва тамом дароваранд, ҳамчу: **саросар** ва **саропо**, яъне, **ҳама** ва **аз сар то по**.

Ва панҷум ба манзалаи вови атф аст, ки ҳамчу: **такопӯй** ва **такодав**, ки он **такупӯй** ва **такудав** бошад. Ва ин алиф ба ҷуз ин ду ҷо ба назар наёмадааст (4.26).

Фарҳангнавис алифери, ки дар охири калима меояд ба шаш навъ: **алифи нидо**, **алифе**, **ки ифодаи маонии дуъо кунад**, **алифе**, **ки маънии фоилият бахшад**, **алифи шибоъ**, **алифи нисбат**, **алифи зоида** ҷудо намуда барои мавқеияти фикраш мисолҳои мушаххас меорад.

Фоидаи ҳафтум дар хусуси калимаҳои маълумот медиҳад, ки барои шаклсозӣ истифода мешаванд. Муаллиф менависад: «монанди «**бои абҷад**» умуман, ҳамчу: **бигуфт** ва **бирафт** ва **бинагуфт** ва **бинарафт** ва **бинашнид**, яъне **гуфт** ва **рафт** ва **нагуфт** ва **нарафт** ва **нашнид**.

Ва дигаре «**бар**», чунонки гӯянд: **бархонд** ва **баргуфт** ва **баррафт**, яъне, **хонд** ва **гуфт** ва **рафт**. Ва дигаре «**фаро**», чунончи гӯянд: **фаро рафтанд** ва **фаро омаданд** ва **фаро гуфтанд**.

Ва дигаре «**маар**», ҳамчу: **маар ўро** ва **маар туро**. Ва дигаре «**худ**», чунонки гӯянд: **ман худ аз шумоям** ва **бар шумо худ маълум аст**.

Ва дигаре «**ҳама**», чунонки гӯянд: **ҳамерафти** ва **ҳамамадӣ** ва **ҳамегуфти**.

Ва дигаре «**дар**» ҳамчу: **доман даркашидан** ва **сар дарпечидан**.

Ва дигаре «**фурӯ**», ҳамчу: **фурӯ рехт** ва **фурӯ хонд** ва **фурӯ кӯфт**» (4.30).

Фоидаи ҳаштум дар хусуси аффиксҳои калимасозии забони форсии тоҷикӣ маълумот медиҳад.

Асосан ин воҳидҳо исмсозу феълсозанд. Ин қисмати муқаддимаи «Бурҳони қотеъ» такрори муқаддимаи «Фарҳанги Ҷаҳонگیرӣ» ва «Фарҳанги Рашидӣ» аст. Аз ин рӯ, мо онро ташреҳ намедихем.

Фоидаи нухӯм дар бораи имло баҳс мекунад. Муаллиф имлоро ҳамчун истилоҳи забоншиносӣ ин гуна шарҳ додааст: «Ва имло дар урфи арбоби китобат иборат аст аз навиштани ҳуруфи муфрадо ва мураккаба бар наҳҷе, ки асҳоби ин фан таъйин кардаанд(4.32).

Оид ба муайяншаванда ва муайянкунанда дар ибора низ маълумот овардааст, ки инро аз ҷумлаҳои зерин мушоҳида мешавад: «Дигар ҳар гоҳ мавсуф муқаддам бар сифат, охири онро максур хонанд, ҳамчу: **чапми сиёҳ** ва **қомати баланд**. Ва ҳар гоҳ сифат бар мавсуф муқаддам ояд, охири сифатро сокин гардонанд, ҳамчу: **сиёҳчашм** ва **баландқомат**». (4.32).

Ҳамчунин доираи ҷонишинҳои, ки бо инсон ҳайвон ва ҷисмҳои бечон истифода мешаванд қайдҳо мавҷуд мебошад: «Бидон ки лафзи «**ў**» ва лафзи «**вай**» ишора ба инсон ва одамист. Ва лафзи «**он**» ва «**ин**» ба ғайриинсон ва одамӣ. Ва агар калимаи «**бар**» ё калимаи «**дар**» бар лафзи «**ў**» ва лафзи «**вай**» дароваранд, ба сӯи ғайриинсон ва одамӣ низ роҷеъ месозанд, лекин дар назм, чунонки гуфтаанд, мисраъ:

Чарх фонуси ҳаёлу оламе ҳайрон дар – ў. Ва дар наср ҷоиз нест»(4.33).

Мавридҳои корбурди суффикси ҷамъбандии «-ҳо» аз ҷониби мураттиби ин фарҳанги тафсирии мӯътабар чунин шарҳи грамматикӣ карда шудааст: «Зирӯхро ба «**калиф**»-у «**нун**» ҷамъ кунанд, ҳамчу **мардумон** ва **аспон** ва **мурғон**. Ва ғайризирӯхро ба «**ҳов**»-у **алиф**, ҳамчу: **зарҳо** ва **гавҳарҳо**. Ва гоҳе бар хилофи ин ҳам кунанд ва **дарахтон** ва **мурғҳо** низ гӯянд. Ва «**ҳо**»-и баёни фатҳаро дар **ҷомаҳо** ва **номаҳо** ва **лолаҳо** ва **пиёлаҳо** ҳифз кунанд. Ва ҳамчунин «**ҳо**»-е ки ва «**нун**»-и **ман** ва «**вов**»-и ту чун **бор** «-о-» ҷамъ шавад, **киро** ва **маро** ва **туро** бинависанд. Ва «**ҳо**»-и **мамруз**-ро дар

гирехҳо ва зирехҳо ба ҳоли худ бигзоранд ва дар зирӯҳҳо-ро ва «коф»-и форсӣ бадал бояд кард, ҳамчу: зиндагон ва мурдагон. Ва аъзои зирӯҳро ба ҳову алиф чамъ кунанд, ҳамчу: дастҳо ва пойҳо ва агар аз сару гардан муроди аъзо бошад сарҳо ва гарданҳо; ва агар мурод меҳтар ва бузурги қавм бувад сарон ва гарданон гӯянд, яъне сардорон ва соҳибқудратон. Дигар гоҳ бошад, ки як лафз ба маънии мутазод ояд, ҳамчу фарез, ки бо бастан ва кушодан ҳар ду омадааст: Ва гоҳ ба маънии муфрад ва чамъ низ ояд, ҳамчу: мардум, ки чамъаш мардумон аст. Ва гоҳ шахси воҳидро низ ба чихати таъзим ва лафзи чамъ оваранд, ҳамчу: шумо ва рафтед ва омадед ва гуфтед ва шунидед ва кардед ва фармудед, ки ин алфоз ҳама чамъ аст. Ва ҳамчунин чизе бузургчусса ва қавитаркибро низ ба лафзи чамъ оваранд, ҳамчу: мори бузургро аждаҳо гӯянд ва муфради он аждаҳор аст, валлаҳу аълам». (4.35)

Аз мулоҳизаву андешаҳои дар боло зикршуда ба чунин хулоса меоем, ки фарҳанги мӯътабари «Бурҳони қотеъ» дар шарҳи грамматикӣ қисматҳои алоҳидаи илми забоншиносии тоҷик нақши босазо гузошта, барои мураттабсозии дастурҳои забони форсии тоҷикӣ, дар асрҳои баъдӣ заминаи фароҳам овардааст. Муқаддимаи лексикиву грамматикӣ ин луғат нисбат ба дигар фарҳангҳои то он бавучудода мукаммалу саҳеҳ мебошад. Ҳамчунин маълумоте, ки дар муқаддимаи ин асар дар мавриди тасрифи феъл, тарзи чамъбандии исмҳо, таърифи имло ва дигар қайдҳои грамматикӣ ба қоидаҳои забони муосири тоҷикӣ мутобикат мекунанд, зеро забони муосири тоҷикӣ, шакли такмилшуда ва ташаккулёфтаи забони гузаштагони мо мебошад.

#### АДАБИЁТ

1. Грамматикаи забони адабии ҳозираи тоҷик. Фонетика ва морфология. Ҷ 1. – Душанбе, 1985. – 350 с.
2. Капранов В.А. Таджикско-персидская лексикография в Индии XVI-XIX вв. – Душанбе: Дониш, 1987. – 224 с.
3. Бурҳони қотеъ. Муҳаммад Хусайн бинни Халафи Табрэзӣ, бо эҳтимоми доктор Муҳаммад Муин. Ҷилди аввал, Техрон, 1330 ш., муқаддима – с.71-77.
4. Муҳаммадхусайни Бурҳон. Бурҳони қотеъ. – Душанбе: Адиб, 1993, Ҷ. I. – 416 с.
5. Ходжаев Д. Таджикская лингвистическая мысль X-XVI в: автореф. дис. докт-ра фил. наук. – Душанбе, 2004. – 45с.
6. Хочаев Д. Аз таърихи илми забоншиносӣ. // Садои шарқ, 1994, №3-4, – с.81-82.
7. Хочаев Д. Хоча Ҳасани Нисорӣ ва афкори забоншиносии ӯ. – Душанбе, 2004. – 109 с.
8. Хочаев Д. Шамс Қайси Розӣ ва асосҳои дастури забони тоҷикӣ. // Маҷмӯаи мақолоти ҷамоиши байналмилалӣ «Ҷойгоҳи Рӯдакӣ ва забони тоҷикӣ дар муқолаҳои фарҳангӣ». – Хучанд, 2008. – с. 332-339.

#### ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ В ПРЕДИСЛОВИИ СЛОВАРЯ «БУРХОНИ КОТЕЪ»

В статье рассматриваются вопросы классификации и научного анализа лексико-грамматических комментариев в словаре XVII века «Бурхони қотеъ» Муҳаммад Хусайна Бурҳона. Также проводится анализ лексико-грамматических особенностей аффиксальных средств, а именно суффиксов «-хо», «-он», префиксы «бар-», «дар-» инфикс «-о» с их грамматическими вариантами в исследуемом словаре.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** лексико-грамматический, комментарий, анализ, суффикс, префикс, инфикс, грамматические варианты, словарь.

#### LEXICAL AND GRAMMATICAL COMMENTS IN THE FOREWORD IN DICTIONARY XVII CENTURY «BURHON-I GHOTE'»

Article is about of classification and the scientific analysis of lexical and grammatical comments in dictionary XVII century «Burhon-I ghote'» Muhammad Husain Burhon. Also is carried out the analysis of lexical and grammatical features of affixal units, namely suffixes "-ho", «-on», prefixes "bar-", "dar-" and infix "-o-" with their grammatical variants in in the investigated dictionary.

**KEY WORDS:** lexical and grammatical, the comment, the analysis, a suffix, a prefix, an infix, grammatical variants, the dictionary.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Ф. Мирзоёров* - соискатель кафедры истории языка и типологии факультета таджикской филологии Таджикского национального университета. **Телефон:** 985584710

## КАЛИМАҲОИ ШЕВАГӢ ДАР ЭҶОДИЁТИ М. НАҶМИДДИНОВ

*Баҳодур Шодиев*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Забоншинос Ф.П. Филин чунин аломатҳои асосии калимаҳои шевагиро дар забони русӣ ба эътибор мегирад: Калимаҳое, ки ҷойи паҳншуда ва маҳалли муайяни истеъмоли дошта, баробари дар минтақаи маҳдуди маҳаллӣ воқеъ гардидан ба таркиби луғавии забони адабӣ ба ягон тарз истеъмом нагардад, калимаи шевагӣ ба шумор меравад (16.10).

Ақидаи баъзе аз олимони катъист, ки лаҳҷа, ҳарҷанд эҳтиёҷи маҳалро дар муошират қонеъ мегардонад, дар такомули забони адабӣ нақше дошта наметавонад: «... дар забони адабии ҳозираи рус,- навиштааст А.И. Ефимов,- диалектизмҳо дар ғановати таркиби луғавии забони адабӣ нақш надоранд. Ба ин рафти инкишофи лексика ва фразеологияро мушоҳида карда итминон пайдо намудан мумкин аст. Бо тақозои номгузории муносибатҳои иҷтимоӣ ва иқтисодии одамон, ҳодисаҳои мухталифи ҳаёти ҷамъият, ҳамчунин илм, фарҳанг, санъат, маишат теъдоди зиёди калимаҳои нав пайдо шудаанд. Ҳамаи онҳо на аз шеваи маҳал баромадаанд, балки бо ёрии шаклҳои гуногуни калимасозӣ, бо роҳи тағйир додани маънои вожаҳои маъмул ва иқтибоси калимаҳои хориҷӣ, ки дар бисёр забонҳои дунё роиҷанд, пайдо шудаанд» (3, 30).

Я. Грот, А.А. Потеня, Л.В. Шерба, С.И. Ожегов, В.В. Виноградов ва дигарон бар онанд, ки лаҳҷа дар ғановати забони адабӣ ҳамчун сарчашмаи файзбахш хидмат менамояд. С.И. Ожегов чунин қайд мекунад: «Забони умумихалқӣ дар шакли адабиаш аз шарбати тозаи нутқи лаҳҷа баҳраҳои мебардорад» (4, 29—30).

Ақидаи академик В.В. Виноградов чунин аст: «... забони адабии рус тамоми ҷозибаро, афкори муфиду арзишмандро аз манбаи лаҳҷаҳои забони русӣ ҷабида буд ва ҷабида истодааст. Вай аз лаҳҷаҳо ҳар чизеро, ки на махсуси маҳал, балки қобили эътибори умумимиллист, ба худ мекашад» (1, 18).

Барои омӯхтани шеваҳои забони тоҷикӣ як қатор муҳаққиқон, аз ҷумла В.С. Расторгуева, Ғ. Ҷӯраев, М. Маҳмудов, М. Эшнӣёзов ва дигарон корҳои назаррас анҷом додаанд (1, 9, 10, 16).

Калимаҳои шевагӣ дар забони асарҳои М. Наҷмиддинов аз ҷиҳати дараҷаи истеъмом гуногун буда, қисми зиёди онҳо бо мурури замон аз доираи калимаҳои шевагӣ баромада, ба меъёри забони адабӣ дохил шудаанд. Бинобар ин, ҳангоми таҳқиқи онҳо ба «Фарҳанги тоҷикӣ ба русӣ» таъя намуда онҳоро ба чор гурӯҳ ҷудо намудем.

1. Калимаҳои шевагӣ, ки ба меъёри забони адабӣ дохил намешаванд.

2. Калимаҳои шевагӣ, ки ба меъёри забони адабӣ ҳамчун калимаҳои гуфтугӯӣ дохил шудаанд.

3. Калимаҳои шевагӣ, ки ба меъёри забони адабӣ пурра дохил шудаанд.

4. Калимаҳои умумистеъмоли забони адабӣ маънои лаҳҷагӣ пайдо кардаанд.

1. Як қисми калимаҳои шевагӣ бо сабаби аз забонҳои дигар иқтибос шудан ва ё маҳдуд будани доираи истеъмолашон ба меъёри забони адабӣ дохил нашудаанд:

Калимаҳои ўзбекии **миҷморук** (1. *хароб, лоғар, заиф; фартут; барҷомонда; хурдҷуса*; 2. *маҷ. миёнхамида, хамидақомат*), **манҷалақӣ** (1. *як хел олоти филизист, ки дар вай оташ гиранд*; 2. *маҷ. зани шаттоҳ, беобурӯ, беандеша; сабукло*), **чайқовчӣ**, (*савдогар*) ва ғайра аз ҳамин қабиланд, ки «дар натиҷаи муносибатҳои ҳамсоғӣ ва ҳамкорӣ тоҷикону ўзбекҳо ба як қатор шеваҳои шимолӣ дохил шудаанд» (2.36).

- Ҳарҷи дошта бошӣ, барор,- гуфт он **миҷморук** ба Маҳмадали наздик омада (О.з.б); Маллаҷаи хушманд аз рафтори Низоми **миҷморук** ранҷид; Ман гуфта будам, ки номзадӣ ўро ба партия монда истед, шумо бошед, ин **манҷалақиро** ба номзодӣ тайёр кардед,...(Д.м); Аз магазин рӯстӣ оварда намефурӯшад ки, «**чайқовчӣ**» гуфта ба ў бо чашми бад нигаранд (П.ш).

Як миқдор калимаҳои шевагӣ, ки нависанда аз забони қаҳрамонони асар истифода намудааст, доираи истеъмолашон ниҳоят маҳдуд аст.



Чунончи: **зерширвон** (болохона «чердак»), **алачуғ** (каппа), **хайлу** (ҳо ана), **тӯрба** (халта), **кӯп** (аксарият, мардум), **расамат** (ҳақ, ҳисса), **чиска гузаронидан** (тозакори кардан), **лахта** (ҳиссае аз вақт), **бидон** (зарфи обнигоҳдорӣ), **чатоқ** (кори касеро чатоқ кардан, нопок, фиребгар), **раме** (бим (тарси сабук), **эб** (муносиб, мувофиқ, лоиқ), **кулоч** (ченаки сатҳ, андоза), **атар** (миқдори муайяни бузу гӯсфандон) ва ғайра.

- Барои мулозимати меҳмон зимистон дар **зерширвон** як-ду сабат анор, се-чор сабат себ гузошта будам; «Агар ҳозир набарӣ, коратро **чатоқ** мекунам»(Р.о); Ин, аз афташ, дар совхоз **чистка гузарониданӣ**; Хӯроки лаззатнок пазад, **расамати** ўро гирифта мемонд (Д.м); Вақти бозгашт дар **тӯрба**ҳои ҳар кадомашон чор панҷ килогӣ намаки ош буду дар сарашон аз воқеаҳои рӯз таассуроти хушу нохуш (П.ш).

Нависанда пеш аз ҳама калимаҳои шевагиро бо мақсади саҳеҳу равшан тасвир намудани ашӯҳо ва ҳодисаҳои муҳити зисти намояндагони маҳал ба кор бурдааст. Дар қиссаи «Пайраҳаи шинос» нависанда калимаҳои **себега**, **кукча**, **буруғ**, **бува** ва ғайраро истифода намуда, шояд пай бурда бошад, ки доираи истеъмоли ин калимаҳо ниҳоят маҳдуд аст ва на ҳамаи хонандагон маънои онҳоро мефаҳманд, маънои онҳоро шарҳ додааст:

«Илоҳӣ кундаи ин зардолуҳо ҳезуми оши шомат (**беғоҳи рӯзи мурдан**) шавад» ё ки «мевааш сарфи **себегаат** (*оши се беғоҳ баъди дафн*) шавад; Зардолуи он ширину чормағз барин гирдак, вақти пухтан мисли тӯрҳои нозуки **кукча** (*навъи харбуза, бисёр тӯр мебандад*) нақшҳо пайдо мекард; «Ин дарахти зардолуро ҳар кӣ бурида бошад, сараш дар теғ **буруғ** (*сари хамгаштаи ҷувориҷоя*) барин бурида шавад» (П.ш.).

М. Начмиддинов барои фардӣ гардонидани нутқи қаҳрамони асар шаклҳои феълӣ, бандакҷонишинҳо, пасояндро бо баъзе тағйироти овозӣ кор фармудааст:

...як рӯз чупонӣ карда **натавонум**, ба ман нафақа **метиян**; ... ғалларо зиёд **тием**, **бригадирамо моҳоная** зиёд мекунад, ... (Р.о); - Ҳа, **бачем**, ҳайвони даҳонбаста дастнигар, **тийй**, меҳӯрад, **натийй**, гушна менишинад (П.ш).

2. Калимаҳои шевагие, ки хоси як маҳалли муайянанд ва дар натиҷаи инкишофи забон дар маҳалҳои дигар низ каму беш истифода мешаванд, ба меъёри забони адабӣ ҳамчун калимаҳои гуфтугӯӣ дохил шудаанд. Чунончи: **Оя** (*аппа дар лаҳҷаи шимол*), **ҳота-ҳаёта** (*замини назди ҳавлӣ*), **киро** (*қимат, баҳо, арзиш; қимат (баҳо) доштан*), **каттагӣ** (*1. худписандӣ, ҳавобаландӣ; 2. хушнудӣ, сурур, шодӣ*), **ялангӣ** (*мавзеи кушод*), **шавқун** (*бо овози баланд гап задан*) ва ғайра.

Дар ҳамин вақт хоҳарчаи дӯструякаш, хоҳарчае, ки муаллима ба Сафар додан мевоҳад, аз болои теппаи дигар садо мекунад: «**Оя**, ҳуй **оя!** хезед рафтем»; Равед аз ин ҷо, **каттагиатро** дар хонаатон ба шӯятону бачаатон кунед (П.ш); Дар **ялангӣ** ҳаво сард ва нам, шабнам мерезад, ба чузъ ин кассир ҳамроҳи мост... (О.з.б); ... ҳар дуи ин чиҳат ҳам **киро**и андеша кардан аст (Д.м); ... боми хонаҳо аз шифер, айвонҳояшон ойинабандӣ, дару тирезаҳояшон базб буданд, ҳар як хона дар пеш **ҳота** дошт (О.з.б).

3. Қисми зиёди калимаҳои шевагии асарҳои нависанда, гарчанде ба меъёри забони адабӣ дохил шуда бошанд ҳам, маънои онҳоро на ҳамаи хонандагон ба осонӣ пай мебаранд. Забоншинос Ҳ. Маҷидов дар китобаш қайд мекунад, ки «сабабгори асосии ба забони адабӣ роҳ ёфтани чунин калимаҳо намояндагони шеваҳо ва лаҳҷаҳои ҷудогона мебошанд. Ба хусус, агар чунин намоянда соҳибқалами шинохта бошад, дар нутқи худ бисёр вақт калимаҳои шевагиро беихтиёр ба кор мебарад, ки баъдан аз ҷониби дигарон истеъмоли онҳо идома дода мешаванд» (11.152.)

Чунончи: **ўғур** (*ҳаван, асбоби махсуси ҷўбин, ки дар он ғалларо (гандум, ҷуворӣ ва амсоли инҳоро) мекўбанд*), **қўр** (*оташпораҳое, ки рўяш бо хокистар пўшида шудааст, хокистари аловомехта*), **қилтиқ** (*суки моҳӣ*), **чет** (*кунҷ, канора*), **ибо** (*худдорӣ*), **гуппӣ задан** (*зарфест ҷўбин, сафолин ва филизини дарозрўя, ки дар вай ҷурғот андохта, бо ҷўби паррадор лат медиҳанд, то ки маска ҷудо шавад*), **шингил** (*як хўша ангур*), **чакрим** (*андозаи роҳ*), **ихчам** (*мухтасар, кўтоҳ*), **бучул** (*як навъи ашён бозӣ кўдакон, ки аз устухони бузу гӯсфанд аст*), **олчӣ** (*омад кардан*), **қумғон** (*як навъ зарфи чойҷўшонӣ, чойҷўш, қарабойӣ*) ва ғайра.

Модараш вақт ёфта, тутмавизро ба **ўғур** андохта, мекуфт ва аз ордбез гузаронида, боқимондаро боз ба **ҳаванўғур** меандохту мекўфту мебехт; Лаҳҷаи аз ҳезум сўхта ҳосил шударо ба як канори оташдон кашиданду ба ду тарафаш санг гузошта **қўри** кабобпазӣ сохтанд; **Қилтиқашро** ҷудо накарда, хўрдан гиред ҳам, мешавад (П.ш); Ба як **чети** мошин ду **бидон** оварда монед, ба шумо об мебиёрам, ба

камераҳои ман нарасед (Р.о); «Марди азамат, хонаро ба шумо ба номи шумо дода бошад, аз дӯсту душман **ибо** накарда, ба рафтани ман розӣ бошед, ман рафтам»; Онҳо дидаю шундаҳояшонро аз ҳар бобат як **шингилӣ** ба хотир оварда нишастанд; Занҳо дар он рӯзҳо либосҳои зимистонаро кашада, нав тунуктару **ихчамтар** пӯшида мегаштанд (Д.м); Очам... кораш бисёр, нон мепазад, гов мечӯшад, чомашӯӣ мекунад, либос медӯзад, **гуппӣ мезанад**, равған чудо мекунад (Ш); Як кас ба ман маслиҳат дод, ки бо раисҳо алоқа кунам, рафтуомад карда истам, **бучулам олчӣ** мешавад (Р.о); Вале дар пиронсоли ҳар рӯз чандин **чақрим** рохро тай кардан барои вай вазнин буд (О.з.б).

4. Калимаҳои забони адабӣ маъноӣ лаҳҷа касб мекунад: «**ойина**», «**ойинабандӣ**» ба маъноӣ «**шиша**», «**шишабандӣ**» омадааст.

Бомаш шиферпӯш, деворҳояш сафед, дару тирезаҳояш базеб буданду айвонаш **ойинабандӣ**; Дар наздии хонаи пешайвонаш **ойинабандигардида** гаштани чорво ба назари Маллача хеле ачиб намуд (Д.м).

**ИХТИСОРОТ**: Д.м—Дарё маҷроӣ нав мечӯяд, О.з.б—Одамони замини барӯманд, Р.о—Раззоқи олам, Ш—Ширмоҳ.

### АДАБИЁТ

1. Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. -М.: Наука. 1963.-225 с.
2. Гафуров Р., Ҳошимов С., Камолитдинов Б. Услубшиносӣ. -Душанбе: Маориф, 1995.-191с.
3. Ефимов А.И. О языке художественных произведений.-М., 1954.-189 с.
4. Казнадзей И.М. Разговорно-просторечная и народно-диалектная лексика в стихотворных произведениях Твардовского А.Г. Автореф. дисс... канд. филол. наук.-Киев, 1964.-24 с.
5. Камолитдинов Б. Забон ва услуби Ҳаким Карим.-Душанбе, 1967.-185 с.
6. Камолитдинов Б. Меъёри забони адабӣ ва забони матбуот.- Душанбе, 2007.-52 с.
7. Камолитдинов Б. Услубшиносӣ.-Душанбе: Ирфон, 1973.-116 с.
8. Луғати шеваҳои ҷанубӣ. Макети ҳарфи «Д». -Душанбе: Дониш, 1982.
9. Маҳмудов М. Луғати мухтасари лаҳҷаҳои Бухоро.-Душанбе: Дониш, 1989.-280 с.
10. Маҳмудов М., Ҷӯраев Ф. Луғати шеваҳои забони тоҷикӣ. Лаҳҷаи ҷанубӣ. -Душанбе: Дониш, 1997.-290 с.
11. Мачидов Х. Забони адабии муосири тоҷик. -Душанбе: Деваштич, 2007. Ҷ.1.-242 с.
12. Расторгуева В.С. Очерк по таджикский диалектологии. -М., 1956.-190 с.
13. Расторгуева В.С. Очерк по таджикский диалектологии. М., 1961. 222 с.
14. Фарҳанги тоҷикӣ ба русӣ. Нашри дуввум бо илова, такмил ва ислоҳ.-Душанбе, 2006.-784 с.
15. Ҷалолов О.Ҷ. Гуруҳи шеваи тоҷикони райони Ёвон.- Душанбе: Ирфон, 1967.-150 с.
16. Эшнӣёзов М. Диалектологияи тоҷик. Лексикаи шеваҳои тоҷикӣ.- Душанбе, 1961.-135 с.

### ДИАЛЕКТИЗМЫ СЛОВА В ТВОРЧЕСТВЕ М. НАДЖМИДДИНОВА

С точки зрения их степени употребления диалектизмы в произведениях писателя разнообразны, большая часть этих слов со временем вышли из круга диалектического употребления и вошли в состав литературных слов. Исходя из этого, опираясь на «Таджикско-русский словарь», автор разделяет диалектизмы в прозе М. Наджмиддинова на четыре группы:

1. Диалектизмы, которые не входят в состав литературного языка.
2. Диалектизмы которые вошли в состав литературного языка как разговорные слова.
3. Диалектизмы, которые полностью вошли в состав литературного языка.
4. Общеупотребительные слова, получившие диалектические значения.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**: определённая местность использования, ограниченная территория, словарный состав языка, всенародный язык, общеупотребительные слова, звуковые изменения.

### DIALOGICAL WORDS IN M. NAJMIDDINOV'S WORKS

Dialogical words in the articles of the writer are different in sense of use and in past of time they excluded from dialogical words and included to literary standard. Therefore during research of them he related to «Tajik-Russian dictionary» and divided them into four groups:

1. Dialogical words which, will not be included to literary standards.
2. Dialogical words, which included to literary standards as colloquial words.
3. Dialogical words which fully included to literary standards.
4. Literary common used words which has taken natural accent mean.

**KEY WORDS**: the definite place of consumer, the structure of the vocabulary, the system of literary of the language, international language, general words, voice change, the speech of hero, the representativeery.

## ТАЛМЕҲОТИ АРАБӢ-ИСЛОМӢ ДАР АШӢОРИ НОСИРИ ХУСРАВ

*Л. Сафаров*

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар адабиётшиносии муосир вақте ки суҳан дар бораи таъсири адабиёти араб ба шеъри форсӣ-тоҷикӣ меравад, маъмулан номи Манучехрии Дағониро зикр мекунам, зеро ӯ дар осори илмӣ-тадқиқотӣ чун шоире шинохта шудааст, ки беш аз ҳама аз фарҳангу адаб мутаассир буда ва дар шеъраш аз мазомини шуарои араб, вазнҳои хоси шеъри арабӣ, сабки баён ва санъатҳои маъмули суҳанварони араб зиёд истифода бурда, ба бузургтарин шоирони араб чун Ҷарир, Фароздақ, Ҳассон ибни Собит, Абӯнӯвос ва амсоли онҳо даъвои баробарӣ ва ҳатто бартарӣ намудааст.

Мутолиони девони шоири дигари ҳамасри Манучехрӣ - Ҳаким Носири Хусрави Кӯбодӣ аз он гувоҳӣ медиҳад, ки ин шоири донишманд аз ҷиҳати таъсирпазирӣ аз адабиёти араб ба ҳеҷ ваҷҳ аз Манучехрӣ камтар нест.

Унвони фаҳрии «Ҳуҷҷати ҷазираи Хуросон», ки аз ҷониби халифаи фотимии Миср ба Носири Хусрав дода шуда буд, фақат ба онҳое дода мешуд, ки каломии илоҳиро аз бар дошта, бо маонии он ошноии комил дошта бошанд, тафсиру Ҳадис, фикҳ, наҳв ва шеъру адаби арабӣ ва улуми шаръиву ҳикматии замони худро ба пояи аъло фаро гирифта бошанд ва ин донишҳоро дар мувоҷиҳаву мунозира бо ҳарифони гоҷавии худ истифода бурда тавонанд.

Аз ин ҷост, ки Носири Хусрав дар баробари улуми динӣ ва ҳикмати худ забону адабиёти араб ва фарҳанги арабӣ-исломиро низ ба ҳадди камол фаро гирифта, аз онҳо барои офариниши мазмунҳои тоза ва афкори муассири мазҳабӣ истифода бурдааст.

Муроди мо дар ин мақола баррасии тамоми ҷанбаҳои таъсири адабиёти арабӣ-ислом дар шеъри Носири Хусрав нест, зеро ин матолиб имкони ғунҷоиш дар як мақоларо надорад. Мо дар ин ҷо тасмим гирифтаем, ки танҳо дар бораи хусусиятҳои истифода аз талмеҳоти арабӣ-исломӣ дар шеъри Носири Хусрав изҳори мулоҳиза намоем ва тафовути талмеҳоти ӯро аз тасвирҳои талмеҳии шуарои мадҳасарои муосири вай-Унсурӣ, Фарруҳӣ ва Манучехрӣ муайян намоем.

Таҳлили девони ашъори Носири Хусрав нишон медиҳад, ки ӯ аз аҳбору асотир, оёту ҳадис ва номҳои талмеҳиву достонии арабӣ-исломӣ аз қабилҳои Иброҳим, Намрӯд, Мӯсо, Фиръавн, Иблис, Яъҷучу Маъҷуч, Ҷоруту Морут, Даҷҷол, Юсуф, Яъқуб, Исо, Марям ва соири онҳо барои офариниши маъниҳое истифода мебарад, ки баръакси қорбурди ин талмеҳот дар қасидаҳои мадҳасароёни дарбори Ғазнавиён аст. Ба таъбири дигар, Носири Хусрав талмеҳоти арабӣ-исломиро на барои мадҳу ситоиши подшоҳони Ғазнавиён, балки барои даргирии мутаҳаввирони ӯ бо тамоми мазоҳири қуфру ситам ва анбӯҳи мутазоҳирони риёқору ҳақситез, он ҳам дар густураи низоме ҷобир ва яқсара аз меҳру утуфат орий, набарде ҳаммосӣ ва пуришӯр аст, ки бозтоби онро дар лаҳни баён ва симои шеъри ӯ метавон эҳсос кард.[1]

Агар ба девонҳои мадҳасароёни аҳди Ғазнавиён муроҷиат намоем, хоҳем دید, ки дар шеъри онҳо подшоҳи Ғазнавиён солори сипоҳи дин ва дар ин мақом пас аз Муҳаммад (с) - пайғамбари Ислом аст. Ӯ Сулаймону Мусои Замин ва муҳолифонаш Фиръавну Иблису деғу Яъҷучу Маъҷуч ва амсоли онҳоянд. Ӯ дар адл Умар аст, ки Хуросонро ободу маъмур гардондааст. Ҷунонки маликушшуарои дарбори Маҳмуди Ғазнавиён -Унсурӣ мегӯяд:

Шоҳи ҳама шоҳону сипаҳдори Хуросон,

К-аз адл падид орад, бурҳони Умар бар.[2]

Ӯ дар девони Фарруҳӣ чунин байтро меҳонем:

Сипоҳи дин сипоҳи Эзид асту бар сипоҳаш,

Пас аз Муҳаммади мурсал туй сипаҳсолор.[3]

Унсурӣ дар абёти зайл низ ба василаи талмеҳи Сулаймон мамдуҳи худро ба Пайғамбар (с) подшоҳи бузург аз қиссаҳои қуръонӣ қиёс мекунад:

Ғар Сулаймон пеш аз ин рой девонро бубаст,

Раяш аз пайғамбарӣ в-ангуштарӣ будӣ ҷарӣ.

Ҳар чи дар айём деве буд, баста шуд зи ту,  
На туро пайғамбарӣ боисту на ангуштарӣ. [4]

Вале дар таъвили мазҳабии Носири Хусрав талмеҳоти арабӣ-исломӣ маънӣ ва мазмуни куллан дигаре пайдо карда ва ӯ подшоҳону амирони Замин ва аз он ҷумла, халифаҳои Аббосиро дев, Фиръавн меҳонад ва дар муқобили онҳо халифаҳои фотимии Миср, баҳусус ал-Мустансир Биллохро Мусои замон ва худро асои ӯ, яъне василаи мубориза алайҳи Фиръавну фиръавниён мешуморад.

Агар дар қасидаҳои мадҳии шоирони дарбори Ғазнавиён истифода аз талмеҳоти арабӣ-исломӣ чун василаи игроқ дар мадди мамдӯх ба тариқи ташбеҳ ва муқоисаи сода миёни афъолу аъмол ва ахлоқи мамдӯху Паёмбар (с)[5] бошад, дар шеъри Носири Хусрав истифодаи ин талмеҳот аз рӯи хусуси имон ва сафои ақидати ӯ ба мабонии дину мазҳаб[6] аст. Ӯ аз ахбору қасас ва матолиби қуръонӣ чун силоҳи мубориза ва ҷиход бо ҷаҳду таассуб ва зоҳиднамоиву авомфиребии муҳолифони ғоявии хеш истифода менамояд.

Дар шеъри Носири Хусрав подшоҳони Ғазнавӣ на чун Сулаймон, балки чун дев, Фиръавн ва Қорун мебошанд, ки Хуросонро ба тасарруфи худ дароварданд ва мулки ободро, ки қаблан аз они Сулаймон, яъне Сомониён буд, ба харобазор табдил доданд:

Мулки Сулаймон агар Хуросон буд,  
Чунки кунун мулки деви малъун шуд...  
Хонаи Қоруни наҳсро ба ҷаҳон,  
Хоки Хуросон мисолу Қонун шуд.

Алорағми шоирони мадҳасаро, дар шеъри Носири Хусрав назари беэҳтиромона ба асотири миллӣ ва қаҳрамонони гузаштаи Эрон вучуд надорад ва ҳатто дар абёти зайл, ки рӯҷӯ ба Иблис ва шогирдони ӯ дар Хуросон, яъне Ғазнавиёну тамаллуққорони онҳост, шоир аз гузашти даврони Сомониён бо афсусу иштиёқ ёд мекунад ва мегӯяд:

Зихӣ Иблис, кардӣ рост савганд,  
Бар ин говону бар ту нест товон.  
Ту шогирдон басте дорӣ дар ин давр,  
Ба қадр аз ҳештан бартар фаровон.  
Ниҳоли шумиву тухми дурӯғат,  
Нарӯяд ҷуз, ки дар хоки Хуросон.  
Хуросон з-оли Сомон чун тихӣ шуд,  
Ҳаме дигар шудаш аҳволу сомон. [7]

Талмеҳи Иблис дар шеъри Носири Хусрав барои баёни андешаҳои ахлоқӣ ва мазҳабии ӯ низ хидмат кардааст. Тибқи таъвили ахлоқии ӯ тани хокии инсон нафси хайвониву аъмоли зишти ӯ Иблис аст, ки ҳамеша ба ҷони вай дар ҷиход мебошад ва одамӣ то ба Иблиси нафси хеш ғолиб нагардад, асрори Илоҳиро дарк нахоҳад кард.

Ту асрори Илоҳиро кучо донӣ, ки то дар ту,  
Бувад Иблис бо одам кашида теғ дар ҳар ҷо.[8]

Аз ин хотир бояд инсон Иблисро қабл аз ҳама дар хеш бичӯяд ва худро аз шарри он эмин гардонад:

Дар пеши туст пайдо, з-ӯ ҳазар бояд-т кард,  
Чанд ноӣ ту чу девона зи деви нопадид. [9]

Носири Хусрав аз амсолу қасаси қуръонӣ ва ахбору асотири арабӣ-исломӣ хангоми васфи табиат истифода менамояд ва дар ашъори ӯ мисдоқҳои музоҳири хайру шар дар достони паёмбарон, на танҳо дар вучуди шахсиятҳои сиёсӣ ва динии аср, балки дар ашъ ва намудҳои табиат низ ёфт мешавад.[10] Шоири ҳақим ва мутафаккир дар табиат ҳасу хори хушкро, ки сазовори сӯхтан аст, ба қиёси Фиръавну Қорун мебинад ва себу бихиро, ки сабзу хуррам ва нофеъ мебошанд, ба Мӯсову Ҳорун ташбеҳ мекунад, ки дар ин қиёс ҳам муқобилгузори кувваҳои некиву бадӣ мушоҳида мешавад:

В-он хушк хору хас, ки бисӯзандаш,  
Фиръавни бесаломату Қорун аст.  
В-андар ҳарири сабзу ситабрақҳо,  
Себу биҳӣ чу Мусиву Ҳорун аст.[11]

Дар ашъори Носири Хусрав, зебоиҳои табиат на барои он васф мешаванд, ки дар қасида шоирони мадеҳагӯи мардум ба айшу тараб машғул шаванд, балки ӯ меҳодад аз ин зебоиҳо ба Офаринандаи ҷаҳон ва дини Худо рӯй кунанд. Табиат дафтари офариниш аст ва офаринандаву мазоҳири хилқат, хатҳо ва каламҳои Худо бар ин дафтаранд.[12] Аз ин ҷост, ки ҳар гуна тасвири манзараи табиату ашӯ ва васфи онҳо ҳулосае мазҳабӣ, ахлоқӣ, ё хикматӣ дорад ва ҳадафи аслии шоир дар он ҷост. Аз ҷумла, дар байти зайл шабу рӯз аз лиҳози сиёҳиву зулмат ва сафедиву рӯшноӣ ба ду писари Нӯҳи паёмбар- Ҳом ва Сом, ки аввали ба сабаби нафрини падар наслҳои минбаъдааш сиёҳпӯст шуданд ва дуюмӣ ба шарофати дуои падар бунёдгузори сафедпӯстони ҷаҳон гардидааст, қиёс мешавад, ки мазҳаби ахлоқӣ дорад:

Ҳамчу ду фарзанди Нӯҳанд, эй аҷаб,  
Рӯз ҳамчу Сому тира шаб чу Ҳом.[13]

Дар ҷои дигар шоир баҳору зимистонро ба истифода аз мояи талмеҳии достони Юсуф тасвир мекунад ва ба ин маънӣ ишора мешавад, ки Зулайҳо дар охирҳои умр бо дуои Юсуф бори дигар ҷавону зебо мешавад. Табиат ҳам, ки дар фасли зимистон ҳамчун Зулайҳо пиру сафедмӯй шудааст, бо ғайзи баҳори Юсуфмисол бори дигар чун кӯдаки дувоздаҳсола мегардад:

Гашт ҷаҳон кӯдаки дувоздаҳсола.  
Аз суманаш рӯю аз бунафша кулола.  
Гар на чу Юсуф шудааст боғ, чу Зулайҳо,  
Боғ боз ҷаро шуд дувоздаҳсола.[14]

Умуман мутолиаи девони Носири Хусрав аз он гувоҳӣ медиҳад, ки миёни шеърӣ ӯ ва қасоиди мадеҳасароёнӣ ҳуди Ғазнавиён аз лиҳози ҳадафҳои истифодаи талмеҳоти арабӣ-исломӣ тафовути назаррасе вучуд дорад ва метавон гуфт, ки ӯ шеърӣ форсӣ-тоҷикиро ганҷи мадҳу сано ва васфи айшу тарабу хирсу оз раҳо намуда, ба он рӯҳу обу ранги тозае аз ахлоқу мазҳаб бахшидааст. Ҷунонки худ мегӯяд:

Сухан каргаси пири парканда буд,  
Ба ман гашт товуси бо парру бол.  
Ба ман тоза шуд пажмурда сухан.  
Чу з-афсуни Юсуф Зулайҳои зол.[15]

Ҷасорат ва устувории иродату ақоид ба Носири Хусрав имкон додааст, ки Қуръону аҳодис, номҳои талмеҳӣ ва дигар аносирӣ фарҳанги арабӣ-исломиро дар қасидаи мадеҳасароён маҳз ба хошири мадҳу санои мамдӯх ба кор бурда мешуд, барои исботу тарғиботи таълимоти мазҳабиву ахлоқӣ истифода намояд ва ба шеър чун ба силоҳи мубориза бо муҳолифони ғоявии худ василаи тарғиби афқору андешаи хеш рӯчӯъ созад.

## А Б Д А Б И Ё Т

1. Тақии Пурнамдориён. Достони паёмбарон дар куллиёти Шамс.-Техрон, 1369. с. 27.
2. Унсурӣ Балхӣ. Девон. Ба кушиши Муҳаммад Дабири Сиёқӣ.-Техрон 1342с.138.
3. Фарруҳии Сиистонӣ. Девон. Ба кушиши Муҳаммад Дабири Сиёқӣ.-Техрон 1342с.65.
4. Унсурӣ Балхӣ. Девон. с.276.
5. Достони паёмбарон дар куллиёти Шамс. с.276.
6. Таҳлили ашъори Носири Хусрав. Таълифи докторМаҳдии Муҳаққиқ-Техрон, 1344х.с.2.
7. Девони Носири Хусрав с.67.
8. Ҳамончо с.81.
9. Девони Носири Хусрав с. 149.
10. Достони паёмбарон дар куллиёти Шамс. с. 29.
11. Девони Носири Хусрав с. 118.
12. Девони Носири Хусрав. Мукаддима. с. 16.
13. Девони Носири Хусрав.с. 344.
14. Девони Носири Хусрав с.253.
15. Ҳамон ҷо. с.301.

## АРАБО-МУСУЛЬМАНСКИЕ СРАВНЕНИЯ В ПОЭЗИИ НОСИРА ХУСРАВА

Анализ произведений Носира Хусрава показывает, что он в своих стихах часто использует арабско-мусульманские мифологии, аяты и хадисы, а также для выражения арабско-исламских значений он часто

использует имена исторических и религиозных личностей, как Ибрагим, Намруд, Мусо, Фиравн,, Иблис, Яъджудж и Маджудж, Хорут, Морут, Даджол, Иосиф, Якуб, Исо, Марям и другие.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** арабско-мусульманские сравнения, мифология, арабско-исламские значения, имена исторических и религиозных лиц.

#### THE POINT OF ARABIANS AND ISLAM AT THE POEMS OF NOSIR KHUSRAV

Arabic – muslim’s comparison in the poems of Nosir Khusrav. The analyses of the poems Nosir Khusrav show, that he use from the informations, miphology, says and the name of arabians – islamic poems as Ibrohim, Yajuj and Majuj, Khorut and Morut, Dajjol, Usuf, Yaqub, Iso, Maryam and other of them for the creation of their meaning.

**KEYWORDS:** Arab-Muslim comparisons, mythology, Arab-Islamic values, names of historical and religious persons.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Сафаров Лутфулло* –соискатель Таджикского национального университета

### НИГОҶЕ БА ШЕЪРИ МУТААҶИДИ МУОСИРИ ЭРОН

#### *Фаридаи Раҷабӣ*

Институти забон, адабиёт, шарқшиносӣ ва мероси хатти ба номи Рӯдакии АИ ҶТ

Адабиёт, худ таърихе дорад. Таърихе бо авҷо, фурудҳо, пайваста бо мактабҳо, сабқҳо ва муҳимтар аз ҳама бо таърихи вақоеи сиёсӣ ва иҷтимоии ҷаҳон. Бархе адабиёти интиқодӣ – сиёсиро намунаи волои адабиёт медонанд ва бархе дигар адабиёти интиқодӣ – иҷтимоиро. Бархе адабиётро забони идеологии худ мехонанд ва бархе ба адабиёти маҳз ва озод аз ҳар банде моил будаанд. Аз он ҷо, ки адабиёт бо нерӯҳои пӯёи ҷомеа, робитаи тангтанг дорад, дар ашқоли гуногун зоҳир мешавад. Адабиёти тааххуд, пӯётарин бахши адабиёти ҷаҳон аст.

Тааххуд, яъне ишқ ва тааххуди иҷтимоӣ ба маънии ишқ ба мардум ва таъолии фарҳангашон аст. Шеъри бе тааххуд чист? Сари ҳам кардани ҷадвали мутақодии каламот, пардозии ноқиси мағз. Шоирони бетааххуд, афроди худшефта танбал ва хушгузарон ҳастанд, ки хунаре ҷуз ҳаррофӣ надоранд. На нақошӣ, на мусиқӣ, на илм, ҳеҷ таҳассусе надоранд. Ба забоншиносӣ, фалсафа, ҷомеашиносӣ, ҳуқуқ ва ғайра ҳеҷ таваҷҷӯҳе надоранд. Шеър тааххуди каломист.

Адабиёти эътироз бахше аз адабиёти тааххуд аст, ки дар ҷиҳати рафъи ситам дар ҷомеа мебошад. Ин адабиёти ҷаҳонист ва дар таърихи ҳар кишваре вучуд дорад. Адабиёти тааххуд, бахше аз муборизоти мардум дар муқобили ҳокимият аст ва дар ниҳоят ҷомеаро ба сӯи демократӣ пеш мебарад. Бехтарин истеъдодҳои адабии башар барои огоҳӣ ва бедории омма ба беадолатӣ, дар тӯли таърих ба адабиёти эътирозӣ пардохтаанд.

Эътироз метавонад дар ҷиҳати шукуфоии равияи ҷомеа ё василаи бозгашт ба сунани гузашта бошад. Адабиёти эътироз, иҷрои шиор, плокот, суҳанронӣ, шабнома, мусоҳиба ва ... мешавад ва адибро ба муборизаи каламӣ ва қадамӣ таҳрези мекунад. Вучуди вичдони иҷтимоӣ дар фард, бинобар истеъдод ва мавқеияташ дар ҷомеа, ўро (шаки шарофатмандона) дар мавриди ҳокимият вомедорад ва бинобар шиори Зардушт (пиндор, гуфтор ва кирдори нек) ўро ба куниши эътирозӣ мекашонанд. Ҷамон тавре ки муслиҳини иҷтимоӣ барои иодаи ҳуқуқи фурудастон ба по мехезанд, удабо ҳам бо қалами худ барои ҳуқуқи ситамдидагон дар иҷтимоӣ менависанд ва дар кунишҳои иҷтимоӣ ширкат мекунанд.

Адабиёти эътироз вичдони таърих аст. Панҷараест боз барои таърих, садои интиқод, пурхӯрӯш ё нарм, садои лояҳои фурудаст, зери хушунати низоми сиёсӣ – фарҳангии ҳоким аст, ки навишта ва дар ҷомеа пахш мешавад, то дар таъини ҷиҳати таърих ширкат кунад. Яке аз шоирони муваффақи шеъри эътироз Симини Бехбаҳонӣ аст. Аз ҷумла дар ин ҷо ғазали зебо гуфтааст:

Шамшери хеш бар девор овехтан намехоҳам,  
Ба хоби ноз ҷуз дар гӯр омехтан намехоҳам.  
Шамшери ман ҳамин шеър аст, пуркортар зи ҳар шамшер  
Бо ин силоҳи ширинкор хун рехтан намехоҳам.

Чуз ҳақ наметавонам гуфт гар сар буриданам бояд,  
Сар пеш мениҳам в-аз марг бигрехтан намехоҳам.  
Эй мард ман занам ин сон бар торакам ба кинтузӣ,  
Гар тоҷи хор нагзорӣ гул бехтан намехоҳам.  
Ҳар лаҳза оташе дар шаҳр афрӯхтан намеёрам,  
Ҳар рӯз фитнае дар даҳр ангехтан намехоҳам.  
Бо риштаҳои рангинам аз ишқ шол мебофам,  
Ин риштаҳои рангинро бугсехтан намехоҳам.  
Эй зан ситези хуношом чангу чунуну ҷаҳлат бас,  
Ин ҷумла гар ту мехоҳӣ ҳайҳот ман намехоҳам.

Шеъри таахҳуд, ҳадаф ва сомон ва сохтор дорад ва ҷузъе аз муборизаи иҷтимоӣ аст. Аз ин рӯ, шоири мутаахҳид бо муборизоти мардум муртабит аст. Шеър, таахҳуди таърихист. Гироиш ба таахҳуд аз гузаштаҳои дур дар баробари нерӯҳои қаҳқори табиӣ, сиёсӣ ва фарҳангӣ вучуд доштааст. «Ситези ман танҳо бо торикӣ аст/ ва барои ситез бо торикӣ шамшер ба рӯи торикӣ намекашанд/ фонӯс меафрӯзам» [Зардушт].

Дар ҳар ҷомеае танҳо чанд шоир ба замири фарҳангии мардум нуфӯз мекунад. Шоирони мутаахҳиде, ки вичдони бедории миллатанд ва бозувони тавоноии маҳрумон ва фарёди мардуми ҳақталаб. Онҳо рӯҳи ҷомеаро талтиф мекунад ва аз инсонҳои зулмдида дилҷӯӣ менамоянд. Шеъри мутаахҳид шеъри мондагор аст ва рамзи моноии он, чизе ҷуз таахҳуд ва ишқ нест.

Яке аз шоироне, ки бо ҳисси иҷтимоии нерӯманде ба зиндагӣ ва сарнавишти эронӣён гароидааст, Аҳавони Солис аст. Дар шеъри ӯ бо нишонаҳои гуногуни фарҳанги хеш рӯ ба рӯ ҳастем. Умед аз як сӯ ба мубориза ва адолати иҷтимоӣ ҷашм дӯхтааст ва аз сӯи дигар асли зиндагӣ ва роҳу равиши ҳастиро ба таъну лаън гирифтааст ва аз сӯе низ дарунаш аз ҳамин интиқод сӯхтааст. Гӯӣ дар ҳақиқат ҳушадро ба бодии интиқод гирифтааст. Дар «Шаҳри хуфта» (аз китоби «Зимистон»), оғози нигоҳи адолатҷӯӣ шоир бар падидаҳои мутазади иҷтимоӣ намудор аст:

Дидам ба пой коҳи рафие, ки кубааш,  
Роҳат гунуда буд ба домони қаҳқашон.  
Хобида марди зору фақире, ки ҷуббааш,  
Ғирбол буду ҳовии ғамҳои бекарон.  
Коҳи қашанг мазҳари бедодҳои шум,  
Маҳтобрангу дилкашу ҷонпарвару рафеъ.  
Марди асири дӯзахи ин кӯҳна марзу бум.  
Чун баррае, ки гумшуда аз галлаи васеъ.

Он чи дар ин миён, ҳашм ва хурӯш ва эҳсосоти ӯро беш аз пеш бармеангезад, хуфтагӣ ва ҳамӯшии онҳое аст, ки набояд хомӯш бимонанд. Шаҳри хуфта ва беталаш, пажмурда ва хомӯш ва он чи ки бар ин пажмурдагӣ ҳоким аст, ҷаҳл ва хурофае аст, ки рӯҳи инсонро афсурда мекунад:

Боз фитодам ба Хуросони маргбор,  
Ғамзада, хомӯш, фурӯхуфта, хасмком.  
Дуздию бедоду риё андарон ҳалол,  
Хуррияту мусиқию май дар он ҳаром.

Дар ин миён танҳо як чиз шоирро умедвор мекунад. Дар ҷамъи ин ҳама ситамдида, як гурӯҳе кӯчак аст, ки сар боз мезанад ва сар бар медорад, нофармон ва тугёнгар аст ва моӣ дилгармист:

Аз зиндагӣ ин ҷо фурӯге нест элок,  
Дар ҳашми он занҷириёни хурду хаста.  
Ҳашме, ки чун фарёдхошон гашта камранг,  
Ё мушти душман дар гулӯхошон шикаста.  
В-андар суруди бомдодишон фишурда,  
З-ин ҷо суруди зиндагӣ берун таровад (3, 433 – 441).

Дар миёни шоирони Инқилоби Исломи, нигаронӣ аз камрангшудани арзишҳо, рифоҳзадагӣ, фурсатталабӣ ва даҳанкаҷӣ нисбат ба дастовардҳои шаҳидон дида мешавад. Ин навъ суруда ва эътироз ва дилтангӣ дар солҳои шасту ҳафто то шасту ҳашти шамсӣ қобили тавачҷӯх аст, баъдҳо ба сурати мулоимтаре идома меёбад ва дар солҳои поёнии даҳаи ҳафтод, рӯ ба уфул мениҳад. Дар сурудаҳои Салмони

Ҳиротӣ, Қайсари Аминпур, Ҳасани Ҳусейнӣ, Алиризо Қазва ва ... ин вижагихоро метавон ёфт:

Дастагулҳо даста-даста мераванд аз ёдҳо,  
Шамъ рӯшан кардай дар раҳгузори бодҳо.  
Сахт гумномед аммо эй шақоиксиратон,  
Киса медӯзанд бо номи шумо шайёдҳо. (Алимирзо Қазва)

Дар миёни шоироне, ки мӯътақид ба Инқилоби Исломи ҳастанд, пас аз чанг (оинаҳои ногаҳон) яке аз дафтарҳои шеъри эътироз аст:

Бугзҳои коли ман чаро чунин?  
Гиряҳои лоли ман чаро чунин?  
Ҷазру мадди боли обиам чӣ шуд?  
Эҳтизози боли ман чаро чунин?  
Насли эътироз инқироз ёфт,  
Ҳайф шуд заволи ман чаро чунин? (Қайсари Аминпур)

Ин ҷо, ки Қайсар мегӯяд: (Насли эътироз инқироз ёфт) мақсудаш насли инқилоб аст ва дорад нисбат ба сарқуби насли ормонҳо, мӯътаризини инқилоб, чанг ва ба ҳошия рафтани онҳо ишора мекунад. Ӯ ҳушмандона барои падидаи инқилоб, мафҳумсозӣ мекунад: инқилоб, яъне эътироз.

Ҳамчунин ғазале қобили тааммул аз Муҳаммад Али Баҳманӣ меоварем:

Дар ин замонаи беҳоюҳуӣ лолпараст,  
Хушо ба ҳоли калоғони қилу қол параст.  
Чи гуна шарҳ диҳам лаҳза – лаҳзаи худро,  
Барои ин ҳама нобовари хиёлпараст.  
Ба шабнишинии харчангҳои мурдобӣ,  
Чӣ гуна рақс кунад моҳии зулолпараст.  
Расидаҳо чи ғарибу начида меуфтанд,  
Ба пой ҳарзаалафҳои боғи қолпараст.  
Расидаам ба камоле, ки ҷуз аналҳақ нест,  
Камоли дор барои мани камолпараст.

Шеъри мутааҳҳид, зодаи эътироз ва интиқод аст. Интиқоде, ки бо олам, андешаҳо ва хостҳои табақай фуруд ҳамроҳ аст. Дар ҳар давраи таърихӣ, дар ҳар ҷомеае метавон намудҳое аз ин навъ эътирозро мушоҳида кард. Дар ин арса, шоирон, нависандагон ва ҳунармандоне, ки вичдони даруни онҳо қаламро ба ҳаракат ва ҷумбиш вомедорад, чихати рафъи мушкилоти фарҳангӣ ва дастбӣ ба демократӣ талош мекунанд ва гоҳ метавонанд нақши муасире дар ҳаракатҳои сиёсӣ-иҷтимоӣ ҷомеа ифо кунанд ва бад ин тарик осори худро ҷовидона созанд.

## АДАБИЁТ

1. Абдулҳусейни Заринқуб. Ошноӣ бо нақди адабӣ. Нашри Сухан. Чопи 7. Техрон, 1383. 503с.
2. Кавкаби Суратгар. Номаи суратгар. Нашри Пожанг. Баҳши аввал. Техрон, 1368. 442с.
3. Муҳаммади Мухторӣ. Инсон дар шеъри муосир. Интишороти Тӯс. Чопи 1. 1371. 647с.
4. Носири Ҳарирӣ. Хунар ва адабиёти имрӯз. Нашри китобсарои Бобул. Чопи 1. 1366. 116с.
5. Парвизи Нотил Хонларӣ. Ҳафтод сухан. Нашри Тӯс, чилди аввал, чопи 2, 1377. 439с.
6. Қайсари Аминпур. Суннат ва навоарӣ дар шеъри муосир. Нашри илмӣ ва фарҳангӣ. Чопи 3. Техрон, 1386. 550с.
7. Ҳусейни Наминӣ. Куллиёти ҷовидонаи Насими Шимол. Нашри асотир. Чопи 2, 1371. 876с.

## ВЗГЛЯД НА СОВРЕМЕННУЮ ПОЛИТИЧЕСКУЮ ПОЭЗИЮ ИРАНА

В статье на примере стихов Ахавана Салиса, Симин Бехбахани, Алириза Казва, Мухаммадали Бахмани и других делается попытка рассмотреть тенденции развития социально – критической поэзии в персидской литературе второй половины XX века.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** социально – критическая поэзия, персидская литература XX века.

## A LOOK AT CONTEMPORARY POLITICAL POETRY OF IRAN

In the article on poetry Ahavana Salis, Simin Behbahani, Alirizo Kazva, Muhammadali Bahmani and other attempts to examine trends in socio – critical poetry in Persian literature of the second half of 20 century.

**KEY WORDS:** socio – critical poetry, Persian literature, 20 century.



**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Фарида Раджаби* – сискатель Института языка, литературы, востоковедения и письменного наследия им А.Рудаки АН РТ

## **НУСХАҲОИ РЎЗНОМАҲИ ВА МАҶАЛЛАВИИ ҚИССАИ «МАРГИ СУДХЎР»-И С.АЙНӢ**

***Н.А. Қаландаров***  
**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Қиссаи «Марги судхӯр» дар эҷодиёти устод Айнӣ мавқеи басо муҳим дорад ва ба забонҳои бонуфузи дунё ба таъби расида, шӯхрати ҷаҳонии нависандаи худро зиёда афзун гардондааст. Матни ўзбекии «Марги судхӯр», ки аз тарафи худ нависанда баргардониш шудааст, дар давраи зиндагии муаллиф ду маротиба (1946, 1951) ба таъби расидааст. Тарҷумаҳои русӣ (мутарҷим О.Сухарева), украинӣ (мутарҷим А.Могили), чехӣ (мутарҷим И.Бечка) бевосита аз матни тоҷикӣ сураат гирифтааст. Ин қисса ба забонҳои латвиягӣ, литвонӣ, эстонӣ, қирғизӣ, полякӣ, фаронсавӣ, маҷорӣ... низ борҳо ба таъби расида, хонандаи ин мамоликро ғизои эстетикиву маънавӣ бахшидааст. «Марги судхӯр» соли 1956 бо ҳуруфоти арабиасоси тоҷикӣ ба таъби расида, бо ҳамин ба хонандаи форсизабони Шарқи наздик низ дастрас гардид.

Дар ҳақиқат аз доираи маҳдуди корхонаи эҷодии муаллиф баромада, мавқеи иҷтимоӣ ва умумидавлатӣ пайдо кардан муҳимтарин хусусияти матни ҷопии асари бадеӣ мебошад. Ин аст, ки барои ба ҷоп тайёр кардани матни асари бадеӣ нависанда масъулияти баланд эҳсос мекунад. Баъзе нависандагон асарҳояшонро пеш аз ҷопи нахустин ба мутахассисони алоҳида пешниҳод карда, бо назардошти маслиҳати онҳо матнро ба матбаа месупоранд. Қисми дигари эҷодкорон муҳокимаи дастаҷамъии матнҳои қаламиашонро салоҳ медонанд.

Устод Айнӣ аз ин ду навъи муҳокимаи матнҳои қаламӣ самаранок истифода кардааст: 10 март соли 1930 романи «Дохунда» дар шакли дастхати тозанависшуда анҷом мепазирад. Нависанда дастхати асарро барои маслиҳат гирифтани ба корманди бюрои Осиемиёнагии КМ ВКП (б) А.М.Дяков ба Тошканд мефиристад ва танҳо бо назардошти маслиҳатҳои А.М. Дяков дастхатро таҳрир карда, «Дохунда»-ро ба матбаа месупорад (7, 87-130).

Дастхати қиссаи «Марги судхӯр» бошад, ба муҳокимаи дастаҷамъӣ гузошта мешавад: «Марги судхӯр» аввалин асарест, ки бо таклифи муаллиф пеш аз ҷоп шуданаш дар Иттифоқи нависандагони советии Тоҷикистон муҳокима шуда буд, – қайд кардааст баъдҳо устод Айнӣ.

Ман маслиҳатҳои дар хониши умумӣ аз тарафи коллективи нависандагон додашударо ба назар гирифта, асарро дубора таҳрир карда ба нашриёт супурда будам» (5, 3).

Ба тадқиқ гирифтани матнҳои ҷопии асарҳо аз нигоҳи матншиносӣ ба аҳамияти калони илмӣ молик буда, дар айнӣ ҳол яке аз хусусиятҳои фарқкунандаи матншиносии адабиёти давраи нав аз матншиносии адабиёти асримиёнагӣ ба ҳисоб меравад.

Объекти матншиносӣ - матни асари бадеӣ ҳамон вақт пурра омӯхта мешавад, ки агар тамоми матнҳои дастхат ва ҷопии асарҳои бадеӣ бо алоқамандии пурраи он бо муаллиф, ҷараёни адабӣ ва ҳақиқати воқеӣ омӯхта шавад. Яъне, ҳангоми тадқиқи таърихи эҷод ё таърихи матни асари бадеӣ бояд се ягонагӣ: дастнавис - матни маҷаллавӣ - ҷопи алоҳида, ки матншиносон онро ҷанбаи муҳимми тадқиқи матн донистанд, ба инбат гирифта шавад (11, 20).

Аз ин рӯ, яке аз паҳлӯҳои тадқиқи матни асари бадеӣ дар давраи нав муайян намудани муносибати матн ба журналистика мебошад. Зеро аксари асарҳои барҷастаи адабиёти давраи нав марҳалаи нахустини баъди дастхатиро дар матбуоти даврӣ аз сар гузаронидааст: «Марҳилаи маҷаллави нахустин ҷопи осори адабиёти шӯравиро бо ҳама асос метавон марҳалаи қонунманд дар таҳаввули матн, нахустин бароиш бар хонанда дар шумор овард» (11, 5).

Ҳоло дар Тоҷикистон дар қатори нашрияҳои Иттифоқи нависандагони Тоҷикистон «Садои Шарк», «Помир», «Адабиёт ва санъат» боз ҷун «Фарҳанг», «Рӯдакӣ», «Авранг», «Шоҳроҳи ваҳдат», «Паёми андеша», «Анис», «Сафинаи умед»,

«Тоҷикистон» бисёр маҷалла ва ҳафтаномаҳои адабӣ-бадеӣ ва соҳавие ҳастанд, ки дар онҳо намунаи эҷоду тадқиқи шоиру нависандагон ва мунаққидону адабиётшиносон дарҷ гардида, қувваҳои эҷодӣ марказонида мешаванд. Дар солҳои 30-юм бошад, дар ҷумҳурии мо маҷаллаҳо кам буданд ва яке аз нашрияҳои, ки он ба эҷоди нависандагону олимони адабиётшинос махсус гардонида шуда буд, маҷаллаи «Барои адабиёти сотсиалистӣ» (БАС) буд, ки соли 1932 чун идораи нашриёти Иттифоқи нависандагони Тоҷикистон арзи ҳастӣ намуда, соли 1939 номи «Шарқи Сурх»-ро гирифт. Аввалин муҳаррири «БАС» яке аз кӯҳансолтарин рӯзнома-нигорони тоҷик Маъруф Расулӣ ва яке аз масъулон Аҳмадҷон-маҳдум Ҳамдӣ буданд. Устод Айнӣ низ дар кори маҷалла фаъолона ширкат меварзид (3, 74).

Қиссаи «Марги судхӯр»-и устод Айнӣ бори аввал ба тавассути маҷаллаи «Барои адабиёти сотсиалистӣ» дастраси хонанда гардид. Чи хеле ки дар зерфасли дувуми боби аввал ишора шудааст, қиссаи «Марги судхӯр» бо назардошти фикру мулоҳизаҳои аъзои Иттифоқи нависандагони Тоҷикистон ибтидои соли 1937 аз нав чиддан таҳрир гардида, ба идораи маҷаллаи «БАС» супурда мешавад ва худи ҳамон сол дар се шумораи маҷалла ба таври нопурра ба таъбир мерасад. Дар №3-4 маҷалла бобҳои I-V, дар №5 бобҳои VI-IX ва дар №6 як қисмати боби X дарҷ мегардад. Дар шумораҳои минбаъдаи «БАС» дарҷ наёфтани қисматҳои боқимондаи «Марги судхӯр»-ро аз он ҳам фаҳмидан мумкин аст, ки дар охири порчаи №6 таркиби давом дорад, ишора нашудааст.

Соли 1937 порчаҳои алоҳидаи қиссаи «Марги судхӯр» дар чор шумораи рӯзномаи «Тоҷикистони сурх» (10, 16, 24, 29 июл) низ дарҷ гардид. Агар дар се шумораи маҷаллаи «БАС» нӯхуним боби «Марги судхӯр» ба таъбир расида бошад, пас дар чор шумораи рӯзнома чоруним боби аввали қисса чоп шудааст. Матни рӯзномавии қисса ба ишораи I (боби якум) оғоз гардида, бобҳои минбаъда ишора нашудаанд ва порчаи охири дар рӯзномаи мазкур таъбир гардида низ бо қайди давом дорад анҷом ёфтааст.

Мумкин чунин савол ба миён ояд, ки чаро «БАС» бобҳои минбаъдаи қиссаро (X-XV) чоп накард, зиёда аз ин, чаро дар шумораи 6 маҷалла ҳатто боби X қисса пурра чоп нагардид? Ё барои чӣ рӯзномаи «Тоҷикистони сурх» бо ишораи давом дорад хонандаро ба мутолиаи порчаҳои минбаъдаи қисса умедвор карда, дарҷи минбаъдаи онро қатъ намуд? Шояд, яке аз ин сабабҳо имконияти маҳдуди маҷалла ва рӯзнома оид ба таъбири асарҳои калонҳаҷм бошад. Аз тарафи дигар, аз ибтидои соли 1937 сар карда, дар Иттиҳоди Шӯравӣ ба аҳли қалам ба ҳар роҳ фишор оварда, ба онҳо ҷурмҳои сиёсӣ бор намудан як ҳодисаи муқаррарӣ гардида буд\*. Аз ин гирдоби бало устод Айнӣ низ эмин набуд, ҳатто дар Ҷумҳурияи Ўзбекистон барои аз фуруш гирифтани асарҳои устод қарор баромад. Махсусан, баъди баромадани мақолаҳои тўхматкоронаи «Ниқобпӯши С.Айнӣ» (р. «Ҳақиқати Ўзбекистон») ва «Ниқобланган автор ва «Куллар ҳақида» (р. «Ленин йўли») чоп кардани асарҳои С.Айнӣ дар матбуоти даврӣ низ душвор гардида буд ва табиист, ки маҷаллаи «БАС» ва рӯзномаи «Тоҷикистони сурх» низ таъбири қисмати боқимондаи «Марги судхӯр»-ро қатъ намуд†.

Маҷаллаи ҳармоҳаи адабӣ-бадеӣ ва оммавӣ-сиёсии Иттифоқи нависандагони Тоҷикистон баъди 15 сол, яъне, соли 1952 боз чанд боби қиссаи «Марги судхӯр»-ро бо пешгуфтори мухтасар дарҷ намуд: «Нависанда Садриддин Айнӣ повести худ - «Марги судхӯр»-ро, ки дар соли 1936 навишта шуда буд, имсол дубора кор карда, ба вай як қатор ислоҳот ва бобҳои нав даровард. Азбаски бобҳои иловагӣ аз эпизодҳои мустақил иборат буда, ба сари худ воқеаҳои ҷудогонаи ҳаёт ва кирдори қаҳрамони повестро ифода мекунад, идораи журнали «Шарқи сурх» лозим донист, ки то

\* Дар охири шумораи 7-8 маҷаллаи «БАС» (1937) дар қисмати «Хроника» чунин гузориш омадааст: «Дар асоси қарори Правлениаи Иттифоқи нависандагони Тоҷикистон ва қарори Маҷлиси умумии коллективи он Ғанӣ Абдулло, Рашид Абдулло, Алий Хуш, Ҳамдӣ, Обид Исмаи, Ҷалол Иқромӣ, Ҳаким Карим, Васлий ҳамчун душманони халқ, миллатчиёни буржуазӣ аз сафи Иттифоқи нависандагони советӣ хориҷ карда шаванд. Кори Раҳим Ҷалил, Аминзода, Суҳайлӣ, Раҳимӣ ба комиссия дода шавад.

† Баҳоҳои миллати тоҷик ба ҳар роҳ ба чопи асарҳои С.Айнӣ ҳалал мерасониданд. Ба ин, аз ҷумла, таърихи чопи «Таърихи инқилоби фикрӣ дар Бухоро», «Саргузашти як тоҷики камбағал», «Намунаи адабиёти тоҷик», «Ҷаллодони Бухоро» далели мӯътамадест.

баромадани нашри нави китоб хонандаи худро бо қисмати иловагии мазкур ошно кунад» (10, 13).

Дар шумораи 9 «Шарқи сурх» бобҳои XII-XIII ва дар шумораи 10 маҷалла бобҳои XIV-XV ҷой дода шуда, матн бо сарсухани нависанда бо номи «Аз муаллиф» анҷом мепазирад. Аз ин таъкиди идора («то баромадани нашри нави китоб хонандагони худро ба қисмати иловагии мазкур ошно кунад») тахмин кардан мумкин аст, ки бобҳои иловашудаи маҷалла аз рӯи дастхати №34, ҳамон дастхате, ки мувофиқи шартнома моҳи августи соли 1952 аз Самарқанд ба Сталинобод, ба Нашриёти давлатии Тоҷикистон фиристода шуда буд, таъб мегардад. Ин тахмини моро зиёда мувофиқат кардани матни маҷалла ба дастхати рақами 34 тасдиқ менамояд: Арбобрӯзӣ ҳам аз ин созиш хурсанд буд, чунки маблағҳои маҳдуди Қоришқамбаро ба деҳот паҳн карда... дар фурсати муносиб он заминхоро тамоман аз худ карданаш мумкин буд, зеро ӯ бо машварати ноиб васиқаҳои аз деҳқонон гирифтаниашро бо муддати муайяни яксола, ё дусола не, балки «индатталаб» (дар вақти талаб ситониданаш мумкин) менависонд ва дар асоси он васиқаҳо метавонист, ки аз деҳқони фақир дар вақти тангии сол пули худро талабад ва дар вақти пулро адо карда натавонистани деҳқон (ки дар вақти тангии сол адо карда наметавонист) замини ӯро аз худ кунад (3, 20).

Ин порча, чун тамоми матни маҷалла, ба дастхат пурра мувофиқат дорад, фақат ҳамин ки ба ҷои порчаи маблағҳои ғайри маҳдуди Қоришқамбаро (дастхати №34, 188-189) дар маҷалла таркиби маблағҳои маҳдуди Қоришқамбаро омадааст, ки ин ба фикри мо, хатои беихтиёр рӯй дода мебошад. Зеро ихтисори калимаи ғайр боиси коста гардидани маънои матлуб мегардад ва фаҳмида ихтисор кардани он мувофиқи матлаб нест.

Боз як нуқтаи дигарро равшан кардан даркор аст, ки чаро сарсухани С.Айнӣ ба матни дубора коркардаи «Марги судхӯр» на дар аввал, балки дар охири бобҳои иловашудаи маҷалла ҷой дода мешавад? Шояд ин сарсухан, ки моҳи сентябри соли 1952 баъди ба Душанбе фиристодани дастхати №34 навишта шудааст, ба идораи «Шарқи сурх» дертар, баъди он ки 4 октябр ба ҷои шумораи 9 маҷалла иҷозат дода мешавад, дастрас мегардад. Ба ҳар ҳол, аз баъзе фарқиятҳои ҷузъие, ки дар матнҳои маҷаллаи ва китобии сарсухани «Марги судхӯр» мушоҳида гардид, тахмин кардан мумкин аст, ки шояд ин сарсухан дар нусхаҳои алоҳида аввал бо номи «Аз муаллиф» ба идораи «Шарқи сурх» ва баъд бо номи «Як-ду сухан дар бораи «Марги судхӯр» ба Нашриёти давлатии Тоҷикистон фиристода шуда бошад. Дар ду матн сарсухани нависанда чунин оғоз меёбад:

#### Аз муаллиф

Ман повести «Марги судхӯр»-ро дар соли 1936 тамом карда дар хониши умумӣ ва муҳокимаи Иттифоқи нависандагони Советии Тоҷикистон гузоштам ва маслиҳатҳои дар хониши умумӣ аз тарафи коллективи нависандагон додашударо ба назар гирифта, асарро дубора таҳрир карда, ба нашриёт супурда будам (3, 35).

Аз бобҳои нави қисса ягона порчаи дар рӯзномаи «Тоҷикистони сурх» дарҷ гардида бошад, хеле дертар аз матни маҷаллаи ба вуқӯъ пайваст. Моҳи апрели соли 1953 дар тамоми қаламрави Иттифоқи Шӯравӣ 75-солагии зодрузи устод Айнӣ бо тантана ҷашн гирифта шуд. Рӯзномаи «Тоҷикистони сурх» 26 апрели соли 1953 дар саҳифаи ба ҷашни 75-солагии ин нависандаи оламшумул бахшидааш дар қатори мақолаҳои А.Дехотӣ ва Б.Худойодов порчаеро аз бобҳои нави «Марги судхӯр» дарҷ намуд, ки он хеле мухтасар буда, воқеаи ба Галаосиё рафта ба ноибӣ қозӣ вохӯрдани Қоришқамбаро дарбар мегардад. Ин порчаи рамзӣ, чи хеле ки аз мушаххасоти санаи

#### Як-ду сухан дар бораи «Марги судхӯр»

Ман таҳрири «Марги судхӯр»-ро дар соли 1936 тамом карда, дар хониши умумӣ ва муҳокимаи Иттифоқи нависандагони Советии Тоҷикистон гузошта будам. Дар омади сухан ҳаминро ҳам қайд кардан даркор аст, ки «Марги судхӯр» аввалин асарест, ки бо таклифи муаллиф пеш аз ҷоп шуданаш дар Иттифоқи нависандагони Советии Тоҷикистон муҳокима шуда буд.

Ман маслиҳатҳои дар хониши умумӣ аз тарафи коллективи нависандагон додашударо ба назар гирифта, асарро дубора таҳрир карда ба Нашриёт супурда будам (5, 3).

чоп (ба чопаш имзо карда шуд: 14.IV.1953) бармеояд, қариб дар як вақт бо матни китобии таҳрири нави «Марги судхӯр» дастраси хонандаи тоҷик гардида буд.

Акнун ба вазъи чопҳои матнҳои маҷаллаи таваҷҷӯҳ менамоем. Матни маҷаллаи «БАС» ба дастхати нависанда мувофиқати комил дорад. Кормандони маҷалла, махсусан котиби масъули он - Ҷалол Икромӣ, ки яке аз шогирдони содиқи муаллифи «Марги судхӯр» ба шумор мерафт, ба матни қаламӣ ҷузъитарин тасарруфотро раво надиданд. Дар маҷаллаи «БАС» тарзи классикии навишти калимаҳои типӣ муносабат ва мунозара, бо вучуди он ки дар он солҳо шакли нодурусти навишти онҳо (муносибат, мунозира) маъмул буд, риоя гардидааст: «Акнун, ки ба муносабати воқеаи Қоришқамба дар бораи ошноӣ деринаам – бойбача қадре сухан ба миён омад, лозим шуд бар болои аҳволи ӯ васеътар истам» (1, 15).

Устод Айни дар асарҳояш, аз ҷумла дар «Марги судхӯр» ин типӣ калимаҳоро дар тарзи навишти «мубораза», «муқобала», «мусобақа» истифода мекард ва аз аҳли илму адаб ва муассисаҳои фарҳангиву давлатӣ бо ҷиддият талаб менамуд, ки бо қарори шитобкоронаи Комиссариати халқии маориф нигоҳ накарда, аз навишти шакли нодурусти гурӯҳи калимаҳои мазкур (чун мусобика, мунозира, муносибат) парҳез намоянд: «Коркунони илмӣ База (Базаи тоҷикии АИ СССР - Қ.Н.), ки тарафдори ҷараёни авваланд (яъне, шакли навишти «мусобика», «мунозира», «муносибат» - Қ.Н.), ба сухани худ қарори наркомпросро асос мегиранд. Ба фаҳми ман он гуна қарорҳо дар бораи масъалаҳои ҳанӯз ҳал нашуда ва дар мубоҳаса истода асос намешавад», - қайд кардааст устод Айни (9).

Чунин муносабати ҷиддӣ ба матни «Марги судхӯр» муваффақияти назарраси таҳиягарии маҷаллаи «БАС» мебошад.

Дар баробари ин, дар матни нопурраи маҷаллаи «БАС» хато таъб гардидани калимаҳо (пастро ба ҷои дастро, кампания ба ҷои компания, бержа ба ҷои биржа) мушоҳида мешавад, ки ба мундариҷаи матн ва услуби баён таъсири манфӣ нарасонда наметавонанд: - Ҳар кас ҳафтае як бор мӯйсар гирад, шумо дар ҳар ду моҳ як бор мӯйсар мегиред ва ҳаққи пастро ҳам баробари нимаи дигарон дода мегурезед (2, 14).

Дар маҷаллаи «Шарқи сурх» нисбат ба маҷаллаи «БАС» тасарруфи матни нависандаи «Марги судхӯр» зиёдтар ба назар мерасад ва ин тағйирдиҳӣ сабабҳои гуногун дорад. Баъзе тағйирот гӯё ифодакунандаи рӯи сиёсии замон ва сиёсати ҷорӣ давр мебошанд. Масалан, яке аз ҷорабинҳои, ки ҳизби коммунист ва Давлати Шӯравӣ баъди Ҷанги Бузурги Ватанӣ пеш гирифта буд, ин таваҷҷӯҳи ҷиддӣ ба ободонии деҳот буд. Аз рӯи нақша мардуми деҳот аз лиҳози фарҳангу маърифат бояд ҳарчи бештар ба мардуми шаҳр наздик карда мешуд. Шояд, бо ҳамин мулоҳизаҳо бошад, ки кормандони маҷаллаи «Шарқи сурх» ҳангоми ҷопи бобҳои иловашудаи «Марги судхӯр» байти Ҷалолиддини Балхиро:

Деҳ марав, деҳ мардро аҳмақ кунад,  
Ақро бемуру беравнақ кунад (8, 152).

аз матн ихтисор намуданд.

Ҳамин тавр, дар нашри «Шарқи сурх» ба мулоҳазаҳои гуногун баъзе порчаҳои матни қаламӣ қисса ихтисор мешаванд. Аз ҷумла, ихтисори як қисмати порчаи зерин шояд бо андешаи ҳарчи мӯъҷазтар ифода намудани мазмуни матлуб рух дода бошад:

Дар зимистони ҳамон тирамохе, ки Арбобрӯй бо Қоришқамба забон як карда, бо векселбозӣ заминҳои деҳқонро бо зӯру зулм аз дасти эшон зада гирифта буд, дар як шаби торик хавлии ӯро дуздон зер карданд, Арбобро кушта, чизҳои қиматбаҳояшро тороч карданд, хавлиашро оташ зада сӯзонданд (4, 226).

Дар як шаби торик ҳамон деҳқонони аламзада барои никоргири хавлии Арбобро зер карданд, худи ӯро куштанд, чизҳои қиматбаҳояшро тороч карданд ва хавлиашро оташ зада сӯзонданд (3, 35).

Бояд гуфт, ки порчаи ихтисоршудаи маҷалла, бо вучуди маъноро як андоза дуруст ифода намудан, воқеияти мазмун ва хусусияти замони ву маконии матнро ҳалалдор кардааст. Зеро дар ин порча таъкиди замонӣ воқеа (чи хеле ки дар матни қаламӣ омадааст) боиси ҷолибияти матн ва мундариҷаи иҷтимоӣ он мегардад. Ҳамчунин, ба таркиби деҳқонони аламзада иваз намудани калимаи дуздон низ

нормувофик афтодааст. Зеро воқеа аз номи Тӯрамурад ном персонаж, ки намояндаи ҳамон деҳқонони аламдида буд, нақл меёбад. Ва Тӯрамураде, ки дар муддати умри чилсолаи худ пастиву баландии зиндагиро бисёр дида, дар охир вазифаи сарбозии амиро ӯҳда мекард, наметавонист, ба шахсони ношинос сирри аз тарафи деҳқонон сӯзонидани хонаи Арбобрӯзиро фош намояд. Ин аст, ки тағйири матни нависанда аз тарафи кормандони маҷаллаи «Шарқи сурх» ҳам ба мазмуни матн ва ҳам ба характери Қоришкамба хоҳиш ворид намудааст.

Тағйироти маҷаллаи «Шарқи сурх» гоҳе забон ва услуби баёни асарро низ ҳалалдор намудааст. Яке аз хусусиятҳои ифодаи услуби хоси устод Айнӣ, ки дар қиссаи «Марги судхӯр» низ мавқеи муносиб дорад, ин ба воситаи инверсия (ҷойивазкунии калимаҳо ва аъзо дар ҷумла) ва такрори ҳиссаҳои алоҳидаи ҷумла мебошад.

Масалан, дар ҷумлаи зерин бо ёрии таъкиди феъли будан дараҷаи баланди ҳарисии Қоришкамбаҳо ва Арбобрӯзӣҳо ба амволи деҳқонон равшану возеҳ ифода ёфтааст. Ва дар матни «Шарқи сурх» ихтисор гардидани як феъли будан боиси барҳам хӯрдани такрори таъкид ва заминаи услубии матн гардидааст:

- Ту ваъда карда будӣ, гуфта будӣ, ки - Ту ваъда карда, гуфта будӣ, ки «ҳар  
«ҳар вақт Арбоб пули худро талаб кунад, вақт Арбоб пули худро талаб кунад,  
медихам» (4, 194) медиҳам» (3, 22).

Ҳамин тавр, дар матни маҷаллаи «Шарқи сурх» тағйироти бемавқеи фикраҳо (аз ҷумла, тағйир додани фикраҳои «агар хонаи маро нияти сӯхтан дошта бошeton», «нобаробар шуда монд», «гуфта даъват карда ба ин ҷо наовардааст» ба таркибҳои «агар нияти хонаи маро сӯхтан дошта бошeton», «баробар нашуда монд», «гуфта ба ин ҷо даъват накардааст») услуби ҷумлаҳои қисса ва махсусиятҳои нигориши устод Айнӣро ҳалалдор кардааст.

Дар матни «Шарқи сурх» нисбат ба матни «БАС» хатоҳои беихтиёр рӯй дода низ бисёртар ба чашми мерасанд. Калима ва таркибҳои авротхонӣ (ба ҷои авродхонӣ), дахони вайрон (ба ҷои дахони вайро), иштиҳоқушод (ба ҷои иштиҳоқушо), медихам! (ба ҷои медихад!), то ин ҷо (ба ҷои ту ин ҷо), кашидем (ба ҷои накашидем) боиси костагии мазмуни матн гардида, ҳатто ба он, баъзан, маънии муқобил медиҳад:

Бо вучуди ин на ман ва на Арбобрӯзӣ Бо вучуди ин на ман ва на Арбобрӯзӣ  
«гумон аз имон чудо мекунад» гӯён туро ба «гумон аз имон чудо мекунад» гӯён туро ба  
қозихона накашидем (4, 179) қозихона кашидем (10, 60).

Умуман, хонанда, аз ҷумла хонандаи мутахассис ба тавассути маҷаллаҳои «БАС», «Шарқи сурх» ва рӯзномаи «Тоҷикистони сурх» хеле пештар аз таъби матнҳои китобӣ ба матнҳои нопурраи «Марги судхӯр» шинос гардид. Табиист, аввалин мулоҳизаҳои хонандагон, ки дар асоси матнҳои дар матбуоти ҷорӣ таъб гардидаи қисса пайдо шудаанд, ба такмили мундариҷавӣ ва забониву услубии он мусоидат намудаанд. Ин аст, ки матни маҷаллавӣ ва рӯзномавии қисса дар таърихи матни «Марги судхӯр» марҳалаи басо муҳим ба шумор рафта, матнҳои қаламии қиссаро ба марҳалаи матнҳои китобии он пайванд медиҳанд.

## АДАБИЁТ

1. Айнӣ С. Марги судхӯр // Барои адабиёти сотсиалистӣ. – 1937. №6. – с.15-18.
2. Айнӣ С. Марги судхӯр // Барои адабиёти сотсиалистӣ. – 1937. №3-4. – с.13-14.
3. Айнӣ С. Марги судхӯр (бобҳои нави повест) // Шарқи сурх. – 1952. №10. – с.19-37.
4. Айнӣ С. Марги судхӯр. Дастхат // Бойгонии нависанда. – 268 в., в. х. 34.
5. Айнӣ С. Марги судхӯр. – Сталинобод: НДТ, 1953. – 180 с.
6. Айнӣ Х. Жизнь Садриддина Айнӣ. – Душанбе: Дониш, 1980 – 120 с.
7. Кӯчаров А. Нақди матн ва масъалаҳои матншиносии насри С.Айнӣ. – Душанбе: Матбуот. 2002. – 270 с.
8. Кӯчаров А. Тадқиқоти текстологии «Одина»-и С.Айнӣ. – Душанбе: Дониш, 1982. – 148 с.
9. Мактуби Айнӣ С. ба Базаи тоҷикии АИ СССР аз таърихи 11 март соли 1940. – Бойгонии нависанда, в.4. 286/2.
10. Пешгуфтори маҷаллаи «Шарқи сурх» ба бобҳои иловашудаи қиссаи «Марги судхӯр» // Шарқи сурх. – 1952. №9. – с.13.

11. Тимина С.И. Текстология советской литературы. Основные методологические проблемы. Взаимосвязь с журналистикой и критикой в системе филологических наук. Автореф. дисс.док.фил. наук: Л., 1978. – 36 с.

#### ГАЗЕТНЫЕ И ЖУРНАЛЬНЫЕ ТЕКСТЫ ПОВЕСТИ «СМЕРТЬ РОСТОВЩИКА» САДРИДДИНА АЙНИ

В текстологии газетные и журнальные тексты художественных произведений имеют большое значение, так как они связывают рукопись автора с книжным текстом произведения, что можно наблюдать во время изучения газетных и журнальных текстов повести «Смерть ростовщика» Садриддина Айни. «Смерть ростовщика» впервые был издан в 1937 году в журнале «Для социалистической литературы» (№3-4, №6). В 1937 его отдельные отрывки были напечатаны в 10, 16, 24 и 29 номерах газеты «Красный Таджикистан». Садриддин Айни в 1952 году заново отредактировал повесть и добавил к нему новые главы, и они были напечатаны в журнале «Красный Восток». Журнальные и газетные тексты повести «Смерть ростовщика» имеют важное значение в изучении истории создания повести.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** Садриддин Айни, текстология, газеты и журнальные тексты художественных произведений, повесть «Смерть ростовщика», рукопись.

#### THE COPY OF JOURNALS AND MAGAZINE'S OF THE "DEATH OF LANDOWNER"

In the text knowing the text's of journal and Magana, the feature poems very important that they connect handwriting of authors to poems, who define this situation at the moment of the analyzing the text of the death of landowner in the journals and magazines. The legend of the death of landowner the first time suggested in 193 through journal of "For the socialist literature " number 3-4,6 for the readers.

In 1937 at the private pieces of 1937 at the private pieces of the legend at the numbers 10, 16,24,29 of the magazine of "Red Tajikistan" published. S. Ainy analyzed this legend in 1952 and added new chapters and these chapters published at the numbers of 9,10 magazine of "Red East". The texts of magazine and journal of the death of the landowner played an important role, for the learning of the history legend.

**KEY WORDS:** Sadriddin Ayni, textual criticism, newspaper and journal composition fiction texts, the story "Broker men", signature.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Каландаров Н.А.* – кандидат филологических наук, доцент, ТНУ.

### ШЕЪРУ АДАБ ДАР НОМАҲОИ НИМО ЮШИЧ

*Аҳмад Ҳусейнии Макорим*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Нимо Юшич, падари адабиёти навини форсӣ, гарчи бо инзивову гӯшагирӣ маънус буду онро мояи тасалли худ медонист, вале ҳамин инзиво сабаби расидан ба корҳояш буд. Ӯ солҳои мутамодии умри худро дар сурудани шеърӯ нависандагӣ сарф намуда ва ба тағйири асоси назм ва ҳамчунин насри форсӣ муътақид буд, лизо иртибот бо дигаронро чи бо навиштани нома ба онҳо ва чи дарёфти мактуби эшон ғанимат мешуморид. Нимо дар бисёре аз номаҳояш савое аз муровидоти оддӣ, назорат, афқору эътиқодоти худро дар мавриди шеърӯ шоирӣ ва лавозими он матраҳ намудааст. Дар ин мақола талош шуда то бархе аз рӯҳиёти Нимо ва низ нуктаи назароти он шоир ва нависандаи бузурги муосир дар мавриди шеър, ки дар номаҳои ӯ нуҳуфтааст, мавриди баррасӣ қарор гирад.

Чойгоҳ ва аҳамияти Нимо Юшич дар адаби форсӣ бештар ба воситаи нақди вай нисбат ба шеъри куҳану сохторшикании асосии он дар қолаби шеъри ӯ, яъне, шеъри нав мебошад. Аммо алорағми шӯҳрати Нимо дар ҷомеаи мо ва низ дар кишварҳои форсизабон ба чунин унвоне вай дар насри форсӣ низ таъбозмӯй намуда ва дар ин росто ба тавфиқоти қобили тавачҷӯхе даст ёфтааст. Осори мансури Нимо дар заминаҳои таҳқиқӣ ва пажӯҳишӣ ва адаби мебошад, ки дар заминаи адаби илова бар дostonҳо, номаҳои мутгаададе аз ӯ ба ёдгор мондааст. Аз маҷмӯаи ин номаҳо чунин истинбот мешавад, ки Нимо дар навиштани нома, шояд ҳам ба қасд, равиши хосеро дунбол мекард: «Ибтидо аз ҳар номае, ки ҳар замон ва барои ҳар кас менавишт, ба истилоҳ худаш «минвати» таҳия мекард ва сипас онро покнавис мекарду мефиристод, ё ҳамзамон бо навиштан, купияе аз он барои худ ниғаҳ медошт» [2,143] «То ояндагон бидонанд, марди кӯҳ аз чи рӯ мунзавӣ мезист ва аз

шаҳру шаҳрӣ мегурехт ва ба домони табиат паноҳ мебурд, ошиқи Юш буд ва он чоро аз Порис кашангтар медид». [9,13]

Ҳамин ёдгориҳост, ки боис шуда баъдҳо ноширон чандин бор ба чопи маҷмӯаҳо аз он иқдом намоянд. Нимо худ мегӯяд: «Хоҳиш мекунам ин номаҳоро чамъ кунед. Ҳарчанд муқаррароту ибороти бечо ва ҳашв заводи зиёд доранд ва бояд ислоҳ шаванд аммо ёддоштҳо аст. Агар умре набошад барои навиштани он муқаддимаи ҳисоби дар бораи шеъри ман ақаллан чизе аст. Ман хеле ҳарф дорам барои гуфтан, нигоҳ накунед, ки хеле аз онҳо ибтидое аст, аммо тоза дар ибтидои кор ҳастем...» [1,3]

«Ин номаҳоро Нимо дар тӯли муддати зиндагони саросар пур аз ранҷу машаққати худ барои дӯстону наздикони хеш навишта аст. Ранҷе, ки мояи аслии ашъори ӯст ва эҳсосоти рӯҳи латифи ӯро дар баробари номулоимот, дурӯғҳо ва озори шаҳриҳо ранҷу рӯ мунзавӣ месохт ва сабаб мешуд то барои онҳо, ки дӯсташон медошт нома бинависад ва дарди даруни дилашро бозгӯ кунад. Хондани ин номаҳо метавонад роҳе бошад барои пай бурдан ба ончи, ки ӯро меозурду равзанае барои наздик шудан ба фазои ашъори ӯ. Ҳ ки инсоне буд покгинат, беолоиш, соддаву рустой, муназзаму боинзобот, ҳаргиз дурӯғ нагуфт ва ҳамеша қалбаш барои инсонҳои сода, рустоиву маҳруму заиф метапид. Аз дарди танҳои сухан мегуфт, аммо ҳаргиз дардаш ва ғамашро бо касе қисмат накард, магар бо Олия, ки ғамхору вафодораш буд.» [9,13]

Дар ин навиштор мо дар садаи баррасии номаҳои Нимо ва таъини ҷойгоҳи шеъру адаб дар онҳо ҳастем.

Номаҳои Нимо дар панҷ маҷмӯа бо унвонҳои «Номаҳои ошиқонаи Нимо», «Дунё хонаи ман аст», «Киштиву тӯфон», «Ситорае дар замин» ва «Номаҳои Нимо Юшич ба...» ба чоп расидааст. Маҷмӯаи номаҳо 213 маврид ва таърихи нигориши аввалин нома 4 асади 1300 аст, бо унвони «Модари азизам» ва охири ин онҳо ҷаҳоршанбе 14 шаҳривари 1338 камтар аз ҷаҳор моҳ ба ҳомӯшии Нимо, яъне 13-даймоҳи 1338, бо унвони «Писарҷони азизам» мебошад. Муҳимтарин муҳотибони Нимо, модар, падар, бародар (Лодбун), хоҳар (Нокито ва Бехчат), ҳамсар (Олия), ҳамҷунин рафику дӯст аз ҷумла Ҷалол оли Аҳмад, Тақии Аронӣ, Рассом Аржангӣ, Халил Баёнӣ Фариддун Таваллалӣ, Абулқосим Ҷаннатӣ, Парвиз Нотили Хонларӣ, Алӣ Даштӣ, Нусрат Раҳмонӣ, Аҳмад Шомлу, Муҳаммадхусайн Шаҳриёр, Забехулло Сафо, Мирзодаи Ишқӣ, Эҳсон Табарӣ, Содик Ҳидоят ва ... Ҳар кадом бо ановину алқоби зебо ва мутанаввеъ мебошанд.

Мавзӯ ва мӯҳтавои номаҳо он қадар зиёд аст, ки дар ин гуфтор намегунҷад, барҷастатарини онҳо иборатанд аз:

1. Ватандӯстӣ «кош паррандае будам ва метавонистам ба озодӣ рӯ ба осмони ватанам парвоз кунам!». «Аз ҳама ҷо беҳтар ватани ман буд, ки бо бародару хоҳарам дар онҷо бузург шудам. Деҳқадаи кӯҳистонӣ, хилвате, ки бадбахтона аз он дурам ва ханӯз зиндаам! Дар ин сурат ҷӣ хушӣ бар ман мегузарад? Ман, ки бо ёди як шаби зиндагӣ дар ватани худ мутгасил оҳ мекашам!». «Ҷӣ далеле метавонӣ биёбӣ, ки дар он бузург шудаем ва хуш гузарондаем дӯст надошта бошем? Ин макон ватан аст. Магар ин ки ҳаводисе асбоби танаффури моро аз он фароҳам оварда бошад. Иттифоқан ин ҳисси ватандӯстӣ дар ман ба шиддат ҳаст. Ман ин тавр одат кардам. Одат, қонуни ҳаёт аст». [9, 108, 214, 291, 386]

2. Инзиво: «Қалби ман хуш аст, ки соҳибаш ҳамеша дар инзиво ва домани кӯҳ бошад. Ин рӯзҳо меларзад барои ин ки муносиботи давраи зиндагӣ дар инзивои ман меҳаҳад, халале бирасонад». [27, 28, 47, 94, 104,154,161]. [9, 31, 27, 28, 47, 94, 104,154,, 161]

3. Адами шӯҳратталабӣ: «Аз онҳо нестам, ки чизе менависанд ва шӯҳрате касб мекунанд. Олами дигаре маро ба тарафи худ мекашонанд. Қалби маро ба ҷое партоб мекунад, ки барои дар он олам, шӯҳрату ва соир чизҳоро гум кардаам». [9, 31, 129]

4. Чигунагии гузарони зиндагӣ: «Зиндагии ман бисёр талх аст ба ҳеҷ вачх ту қодир нести, ки тасвири онро бикунӣ». «Рӯзгорро мисли ситора дар зерӣ абр мегузаронам». [158, 163,165,171, 197, 313, 414, 461].

5. Мояи тасаллии Нимо: он чи мояи тасаллии Нимо аст, иборат аст аз: «навиштан», «расидани мактуби дигарон», «умедворӣ ба отияи хуб», «иқтидору тавоноӣ». «фақат як чиз дар маҳрумият ба ман тасаллӣ медиҳад, ки кисаи ҳаёламро

бо фуруфтани дар муқобили ноҳаку тамаллуқ назди мардум ва дӯстӣ бо мутамаввалин пур намекунам ва барои машҳур шудани исми худ, калбамро залил накарда, зери пой ҳеч кас намеандозам» [9, 106 ва 22, 23, 27, 54, 216]

6. Орзуҳои Нимо: навиштаҳои ӯ дар ин боб бисёр адабиву зебост. «Кош парранда будам, ки метавонистам ба озодӣ ҳаракат кунам! Абр будам, ки ҳамеша дар фазои лоятноҳӣ сайр кунам» «мае хоҳам ранги сурх шуда, рӯи гунаҳои ту ҷо бигирам. Мехоҳам сиёҳӣ шуда, рӯи зулфи ту биншинам» [49 ва 60, 98, 62, 105]

7. Муаррифии шахсияти худ: Нимо дар бисёре аз номаҳои ба муқтазои калом ба «муаррифии шахсияти худ» пардохтааст. Ӯ мегӯяд: «бидуни мубоҳот бар дигарон ман имрӯз пешрави таҷаддуди шеърро наср ҳастам. Эҳсоси ҳаёло осмони соф, абрҳои тӯфонӣ ва торикии чангалҳо, рӯшани қуллаҳо ва зиндагонии як табиати сода ба ман додаст. Усули ақидаи ман наздик кардани назм ба наср ва назм ба наср аст.» «Ҳоли ман як бастаи асрори мармузам мисли як бинои кӯҳнаам, ки дастбурдҳои рӯзгори маро сиёҳ кардааст. Ман дӯсти ту, миллати худро ҳаммаи мардум ҳастам.» [9, 81, 82, 113, 296] «... дар ин ҳол ҳар вақт тире ба ҳадаф партоб мекунам, аз кори худам бештар хандаам мегирад, ки аз таку тоби мардум. Ба назарам меояд, ки дар суроҳии мӯрчаҳо об мерезам ва тафовути ман бо мардум дар ин аст, ки мардум дар бораи ман фикр мекунанд, аммо ман ин тавр зиндагӣ мекунам ва ҳама чиз дар зиндагӣ аст. Оё кофӣ нест, ки ман одами роҳи худам бошам на одаме ки ҳар рӯз субҳ аз ақиби яке меравад?» [9, 500]. Ин аст, ки Нимо ба душманӣ ё муҳолифати ашхос аҳамият намедихад ва аз Эрон то Қафқоз рӯз ба рӯз худро шинохтатар мебинад. Ҳамчунин, «Оянданигарӣ» [84, 199, 377] ва «Панду андоз» [9, 28, 30, 45, 51, 137, 255, 270, 355,] ва ... низ аз мавзӯоти дигар номаҳои Нимо мебошад.

**Шеър адаб:** Ва аммо аз муҳимтарин мавзӯоте, ки Нимо дар номаҳои ба он пардохта «шеър» аст. Ӯ «мисли соири лавозими зиндагӣ се чизро мӯҳтоҷи тағйир медонад: шеър, наққошӣ, мусиқӣ.» [9, 88]

Нимо мегӯяд: «бо қадре фикр мефаҳмӣ, ки машғули шеърро мусиқӣ ва наққошӣ ҳар се дар асри ҳозир васоили анҷоми ҳадамоти иҷтимоӣ ҳастанд. Яъне, эҳсосоти табақаро ба ҳаракат дармеоваранд.» Лизо Нимо, ки «барҳам задани адабиёти қадим ва сохтани намунаҳои тозаро барои худ тафаннуни доимӣ» медонад ва қоиладар аст, ки «имрӯз ман мураббии қавму возеъи қавонини тозаам.» (254, 264) дар садаи тағйир бунёдини шеъри қуҳан баромада ва ба сароиши шеъри нав мепардозад, шеъре, ки хуб аст ва мондагор. Ӯ мегӯяд: «ман қасонеро суроғдорам, ки аз нисфаи қарни нуздаҳум то кунун шеър мегӯянд ва шеърхояшон қабл аз худашон маъдум шуданд. Дастае дигарро суроғдоранд, ки ба дастёрии ашхос, шеърхояшон машҳур аст. Умри ин шӯҳрат ҳам мутобиқ бо умри он ашхос хоҳад буд. Вале шеъри хуб, мисли тифли зиндаи билфеъл аст. Бо фикри миллат рушд мекунад. Агарчи дар замони таваллуди худ мардуд воқеъ шуда бошад. Ин иқтисоди вақт аст, бояд нисбат ба он безътино буд. «Шеър васфи орзуҳо ва омили дарунӣ аст. Лозим аст, онҳоро ба ҷои васф, бештар ба амал даровард». [9, 175]

Нимо дар номааш ба Эҳсон Табарӣ менависад: «чизе ки ба дасти ҳама сохта мешавад шеър нест, балки маъҷуне аст, ки бештар авҷот таҳаввуъ меангезад ва хотире мушавваш карда ва дарди сар меоварад, дар сурате, ки ҳар гоҳ чизе аз ҳама ба вучуд биёяд ва аз рӯи ҳама сохта шавад шеър аст. Лозим нест ҳар кас онро бифаҳмад вақте ки барои ҳама кас гуфта нашуда. Лозим нест, кӯдаквор ба ҳар кас бо самочату илтимоси аҷиб фаҳмонеду кӯшед, ки қабул кунанд. Он шеър ба ҳади зебоии худ расидааст». [9, 480]

Ва дар номае ба Тақӣ Эронӣ мегӯяд: «Шеъри имрӯзӣ дар ҳақиқат як саволи иқтисодӣ аст, барои таъмини иқтисоди шахсе, вале ману Шумо бояд ба андозаи худ кор кунем. Шояд беш аз миқдор заҳмати Шумо дар риштаи худатон, ман ҳам дар хусуси таҷдиди бинои пӯсида ва бефоидаи шеърро адабиёти форсӣ заҳмат кашида ва мекӯшам. Агар зиёд исми маро нашунда бошед ва Сураёи Афшор барои аввалин дафъа ба шумо бигӯяд. Ин гумномӣ ҳам сифати мумтозу умумии ҳаёти мардумони заҳматкаш дар Эрон аст.» [9, 362]

Нимо дар ташбеҳи бисёр зебо шеърро тавсиф мекунад: «Шеърро шоир гуле аст, ки бӯи ранҷу лаззатҳои дигаргунро медихад. Ин гул моли зиндагии ҳама кас нест ва наметавонад бошад ва дар ихтиёри касе нест, ки онро ба зиндагонии худ бичаспонад.... Меваи зиндагонӣ аст». [9, 485]



Ба назари Нимо «шеър, мусиқӣ ва ҳар кадоме аз ашқолу васоили хоса очизанд аз ин, ки комилан макнуоти замири инсонро фош кунанд» ва ин ки «Шеър на лафз аст, на тавозуни алфозу на қофия» лизо пас аз баёни ин нуктаи муҳотаби худро бои борат «фикр кун» ба тааммуқу таъмил дар ин маънӣ тавсия менамояд. Ва тасреҳ менамояд, ки ба назари ман бояд созандаи тавоноии табиати худ буд ва пас аз он созандаи шеър». [145, 174, 141].

Нимо дар зимни ин ки «бисёре аз шеърҳои қадимро дӯст медорад» аммо бепарво мегӯяд: «чизе ки ман ҳаргиз ба он мӯътақид нашудам ва ҳаргиз истиқлоли худро ба он нафрӯхтаам яке арӯзӣ ва яке ҳамин мантиқ аст». У «шоирро бидуни арӯз ҳам шоир медонад» [9,90]

Нимо дар «Ҳарфҳои ҳамсоя» мегӯяд: «Вазн абзор аст. Ман саъй мекунам ба шеъри форсӣ вазну қофия бидихам. Шеъри бевазну қофия шеъри қадимӣ аст. Зоҳиран хилофи ин ба назар меояд, аммо ба назари ман шеър дар як мисраъ ё як байт ноқис аст-аз ҳайси вазн,- зеро як мисраъ ё як байт наметавонад вазни табиӣ каломро тавлид кунад. Вазн, ки танину оҳанги як матлаби муайян аст,-дар байни матолиби як мавзӯ-фақат ба тавассути «ормоне» ба даст меояд. Ин аст, ки бояд мисраъҳо ва абёт, дастачамъиву ба таври муштарак, вазро тавлид кунанд. Ман возеи ин ормуне ҳастам. Шумо такмилкунандаи сару сурати он бошед. Ман фақат асосро медиҳам ва беш аз ин шояд аз ман касе талабе надошта бошад. «Ин вазро, ки мақсуди ман аст, қофия танзим медиҳад. Қумалоти музикиро саво мекунад. Раиси оркестр аст.» «Асоси ин вазро завқи мо ҳис мекунад.» [58,59,60] бинобар ин «вазн натиҷаи равобит аст, ки бар ҳисоби завқ таквин гирифтаанд. Вазн, чомиду мучаррад нест ва наметавонад бошад. Вазне, ки ман ба он мӯътақидам ҷудо аз музика пайваста бо он, ҷудо аз арӯзу пайваста ба он форми иҷборӣ аст, ки табиати муқолама эҷод мекунад». «Фақат қофия, бояд бидонед, ки баъд аз вазн дар шеър пайдо шуд. Қофияи қадим мисли вазни қадим аст. Қофия бояд занги охири матлаб бошад. Ба иборати охирӣ танини матлабро мунсачил кунад.»[1,61,62]. «Аммо ин ки мегӯянд шеърҳои ман қофия надоранд...шеъри бе қофия, одами бе устухон аст. Қофия ин аст, ки ман ба шеър медиҳам ва ба назар меояд, ки қофия надорад, на ин ки қудамо даровардаанд. Кори қудамо корест бачагона, бисёр осон аст, азизи ман, қофиябандӣ он тавр, ки ман медонам ва «занги матлаб» онро исм мегузорам бисёр бисёр мушқил асту бисёри-бисёр лутфу завқ меҳонад».( с 65)

Нимо дар нома ба дуктур Алӣ Партав маъруф ба Шин Партав мегӯяд: «Рехти кори ман, ки мардум дар хусуси он изҳори нигаронӣ мекунанд ва гумон мебаранд айни сохтани як қитъаи мусиқӣ аст, аз назари равиши кор ба се рукни асоси тақия дорад:

1.Каммияти мисраъҳо, ки вазро аз ҳайси мояи асливу кайфияти тунику рутуники он мешиносанд.

2.Андозаи кашиши мисраъҳо (ки ҳар як аз як ё чанд калима ташкил ёфтаанд ва мукамал рукни авваланд) ва ормуни лозим дарвоқеъ вазни матлуби маҷмӯи шеърро месозанд.

3.Истиқлоли мисраъҳо ба тавассути поёнибандии онҳо, ки амалиёти аркониро замонат мекунад ва агар набошад, шеър аз ҳайси вазн, як баҳри тавил аст.

Мақсуди ман ҷудо кардани шеъри забони форсӣ аз мусиқӣ он аст,ки бо мафҳуми шеъри васфӣ созиш надорад. Ақидаи ман бар ин аст, ки махсусан шеърро аз ҳайси табиати баёни он ба табиати наср наздик карда, ба он асари дилпазири насрро бидихам. Ман зиёд рағбат дорам ва дилбохтаи рағбати худ ҳастам, ки шеърро аз мисраъсозиҳои ибтидоӣ, ки дар табиат ин тавр якдаст ва якнавохт ва содалавҳ-писандона вучуд надорад ва либоси муттаҳидушшакл напӯшида аст, озод карда бошам». [1,342]

**Шоир аз назари Нимо:** Ба назари Нимо «шоир паррандаи ваҳшӣ аст, ки асири қафас шуда, беҳуда пару бол мезанад. Беҳуда овози ғамро меҳонад. У дар ҷавонӣ пир мешавад. Умедаш мисли умеди пирҳо мутаазилзил. Ва дар пирӣ ҷавон аст. Ишқу орзу дар қалбаш самоҷати худро ба осонӣ аз даст надодаанд. Шоир метарсад, бидуни ҷиҳат дӯст дорад, ба чӣ ташбеҳаш кунам?: Василайи ноҷури ҷамъияту хонавода. Тӯфони ваҳшатнок, оташи сӯзон. Мавҷҳои муталаввони дарёст. Духтарҳо қиёфаи девонанамову ҷашмҳои аз фикр фурӯ рафтаашро наменвисанданд. Ҷавонҳо зулфи ҷӯлида, либосҳои ноҷуру номурақтаб ва лобалои буданаашро дӯст надоранд.

Маҳрум, маҳрум дар замин, маътал дар осмон. Лодбин! Шоир аст, ки ба ҷои асосияи хонаву бизоату осойиш, ҳарчи дорад, тамошо дорад. Аз дурӣ шӯхрати исмашро ҳис мекунад. Аз наздик дар рафтору ҳаракоти аҷибаш мабхут мемонанд. Билохира мавҷуде, ки шиносониаш аз соири ҳамчунсонаш душвортар аст, шоир аст. Ин аст, зиндагонии нокому талхи ӯ, ки ба он беш аз ҳама дил бастааст. Ин аст, сарнавишти бадбахтӣ ва девонагӣ.» (170).

Нимо мегӯяд: «дар назари ман шоир касе нест, ки фақат баёноти равону дилчасп дорад. Ё афкори иҷтимоиву ахлоқиро хуб баён мекунад... Шоир касе ҳаст, ки интиқолот ва таҳриқоти аҷиби ҳаёли ва ҷунбишҳои фавқулодаи қалбӣ дорад. Халқан соҳиби ахлоқи хубу қалби рақик бошад.» [119].

ӯ қоил аст, ки: «шоир будан, яъне, ҳама кас будан ва ба ҷои ҳама касон фикр кардан ва ранҷ овардан дар дили ҳама касу ҳама чиз будан ва бо забони ҳоли ҳама касу ҳама чиз ҳарф задан. Забони қавмҳо... Забони дарахтҳо... Забони тамизҳо ва нотамизҳо...» [с 487]

Ба назари Нимо: «шоирӣ низ мартабае аст, ки ба истилоҳ кудамо бояд онро муттасил ба уфуқи малоика тасаввур кунем. Яъне, ҳадди булуғи табиӣ нафс». Беҳтарин касе аст, ки «фикри худро ҷойгузинтару муассиртар адо кунад». Бинобар ин, «ҳама кас шоир аст, вале шоир ба маънои воқеии худ ба нудрат пайдо мешавад». [288, 260, 173]

Бо мутолиаи номаҳои Нимо метавон ба зарурати таҳаввули бунёдин дар шеърӣ форсӣ ва низ назароти ӯ дар мавриди шеърӯ шоир пай бурд.

1. Номаҳои Нимо баёнгари рӯҳияи инзивову мардумгурезӣ, ватандӯстӣ, сабру бурдборӣ дар баробари номулоимоту таҳаммули сахтиҳо ва умедворӣ ба ояндаи равшан, факру тангдастӣ ва дар айн ҳама инҳо адами шӯхратталабии ӯ мебошад.

2. Нимо шеърро бо навъи зиндагии мардум мураттаб доништа ва онро бо дарду ранҷ ачин медонад ва мӯътақид аст, ки шеър самарайи зиндагӣ аст.

3. Нимо вазро абзори кори шоир ва онро ба воситаи қофия муназзам мекунад, он ҳам вазне, ки табиати муколамаи эҷод мекунад ва завқи инсонро дарк менамояд.

4. Ба назари Нимо шоир касе аст, ки саросари зиндагиашро дарду ранҷ фаро гирифтааст ва дар айнаи ҳол дар маротиби волои камолӣ инсонӣ сайр мекунад.

1. Нимо дар ҷои дигаре инчунин сурудааст:

#### АДАБИЁТ

1. Нимо Юшич. Ҳарфҳои ҳамсоя, Техрон, «Дунё», 1351.
2. Нимо Юшич. Дунё хонам ман аст, Техрон «Замон», 1350.
3. Нимо Юшич. Ситорае дар замин, Техрон, Тус, 1354.
4. Нимо Юшич. Киштии ва тӯфон, Техрон, Амир Кабир, 1351.
5. Нимо Юшич. Номаҳои ошиқонаи Нимо Техрон, «Китоби Нодир», 1387
6. Нимо Юшич. Номаҳои Нимо ба ҳамсараш, Техрон, «Огоҳ», 1350.
7. Таҳбоз, Сирус. Дар бораи ҳунар ва шеърӯ шоирӣ, Техрон, «Нигоҳ», 1385.
8. Таҳбоз, Сирус. Номаҳои Нимо Юшич ба..., Техрон, «Обӣ» 1363.
9. Юшич Шарогим. Маҷмӯаи номаҳои Нимо, Техрон «Нигоҳ», 1376.

#### ВОПРОСЫ ПОЭЗИИ И ЛИТЕРАТУРЫ В ПИСЬМАХ НИМА ЮШИДЖА

Среди творческого наследия великого поэта современной литературы Ирана Нима Юшидж особое место занимает его переписка. Письма поэта адресованы его близким, жене, братьям, знатным поэтам и личностям. Поэт в своих письмах выражает свои мысли о месте поэзии и литературы в человеческом обществе.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** поэзия, литература, Нима Юшидж, письма.

#### POETRY AND LITERATURE WITHIN THE LETTERS OF NIMA YUSHIJ

Nima Yushij, the great Iranian poet, has left a plethora of letters and correspondences to friends, family, and colleagues. This article analyses the issues of poetry and literature within the correspondences of Nima Yushij.

**KEY WORDS:** Letters, Literature, Nima Yushij, Poems, Poetry.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Ахмад Хусейнии Макорим* – соискатель Таджикского Национального университета

## МАЗЪЎИ «ЯЪСУ ДИЛМУРДАГӢ» ДАР АШЪОРИ НОДИР НОДИРПУР

*Муҳаммад Козимии Ҳақшинос*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Пас аз асри бедорӣ ва дар хилоли даҳаи бист, се ҷараёни умдаи шеъри форсӣ ба роҳи худ идома доданд. Ҷараёни аввал сунатиҳоянд, ки идомадиҳандаи шеваи кудамо буданд. Инон ҳам аз назари қолаб ва ҳам аз назари мӯхтаво пайрави пешиниёни худ буданд. Аз шеъри онҳо метавон сабку шеваи Баҳор, Парвин, Раҳии Муайяirro ташхис намуд.

Ҷараёни дуюм бошанд пайравони Нимо ҳастанд, ки роҳи ӯро идома меоданд ва барои ривочу густариши шеъри нав, талош мекарданд ва бо мушкилоту муҳолифатҳои зиёде рӯ ба рӯ буданд. Кам буд нашрияҳои, ки бо ин гурӯҳ ҳамкорӣ дошт. Аҳмади Шомлу, Аҳавони Солис, Фурӯғи Фаррухзод аз бузургони дастаи дуюм ба шумор мераванд.

Ва ниҳоят ҷараёни сеюм гурӯҳи шоирони миёнарав, ки ба таъбире «навкудамой» хонда мешаванд. Дар раъси ин гурӯҳ Парвиз Нотили Хонларӣ буд, ки маҷаллаи «Сухан» зери назари ӯ чоп ва мунташир мешуд. Ин гурӯҳ ҷуз дар мавриди маъдуд ба қолабу шакли шеъри суннатӣ вафодор буданд, вале дар мӯхтаво ва то худуде таҳлил шеърашон рангу бӯи нимой ва нав дошт. Касоне мисли Фаридуни Таваллулӣ, Гелонӣ, Ҳушанг Ибтиҳоч Соя ва дигарон дар ин гурӯҳ шӯҳрати бештаре доранд.

Нодирпур, аз вафодорон ба мактаби миёнаи Хонларӣ буд, ки дар оғоз бо маҷаллаи «Илму зиндагӣ» ва баъдҳо бо давраҳои аввал ва дуввуми «Сухан» ҳамкориҳои мустамар дошт...

Қолаби шеъраш ағлаб дубайтии пайваста ва забонаш нарму ғазалӣ ва намунаи комили шеъри ғанойӣ ба шеваи Таваллулӣ буд.

Бино ба қавле, Нодирпур ҳанӯз мактаби миёнаро ба итмом нарасонда буд, ки шеъри «Рақси амвот»-и ӯ дар нашрияи «Номаи мардум»- аз нашриёти хизби Тӯдаи Эрон- ба чоп расид ва диққату хунари ӯ мавриди таҳсин қарор гирифт ва баъдҳо дар даҳаи сӣ яке аз дурахшонтарин чехраҳои шеъри форсӣ гардид.

Ҷазои иҷтимоӣ ва сиёсии ҷомеа бар шеъри шоирон таъсир гузошта буд ва мӯхтавои ашъор таҳти таъсири иттифоқот ва ҳаводиси кишварӣ менамуд. Чунонки худ Нодирпур перомуни он чунин ибрози назар намуда буд: «Шеър монанди ҳамаи мазоҳири маънавии ҷомеа, мавлуди вазъи моддӣ ва иҷтимоии мардум аст».[3,22]

Агар вақоеи баъд аз табаддулоти соли 1332-ро, ки мардум таҳти фишори СОВОК (собик созмони амният ва иттилооти кишвар) қарор мегиранд, ба нобасомониҳои иҷтимоӣ ва ҷасоду зулму беадолатиҳои гузашта илова кунем, ҷазои ғамбору нигаронкунандае эҷод мешавад, ки дар ашъори шоирон бозтоб мегардад.

Муҳаққиқи арҷманд Шамси Лангрудӣ дар иртибот ба ин мавзӯ чунин менависад: «Шеъри мусаллати нимаи аввали даҳаи сӣ шеъри исёнӣ, худшиканона, шаҳватолуд, романтик ва умуман сиёҳ шуд».[4,20-22]

Дар ин ҳол аст, ки шеъри Нодирпур, беш аз ҳама мавриди таваҷҷӯҳи муҳаққиқон қарор мегирад. Барои мисол адабиётшинос Я. Рӯёӣ чунин менависад:

Аз лиҳози фикру чехра, Нодирпур шеъри насли худро месарояд. Насле ки қиёфаи замонашро дар ойинаи исёну созиш, пушаймонӣ ва нокомӣ дида аст. Музтарибу андӯхгин аст ва ба усулу саломат бо нигоҳи қач менигарад, ҳаваси марғу ҳаросро дорад. [2, № 4]

Чи суд аз тобиши ин моҳу хуршед,

Ки чашмони маро тобандагӣ нест.

Ҷаҳонро гар нишоти зиндагӣ ҳаст

Маро дигар нишони зиндагӣ нест [3,112]

Дар ин роҳ чунон яъсу дилҳурагӣ бар ӯ чира мешавад, ки марғро орзу мекунад:

Танҳо шудам гурехтам аз худ гурехтам

То шояд аз гурехтанам зиндагӣ диҳад  
Танҳо шудам ки марг агар ҳиммате кунад  
Шояд маро раҳой аз ин бандагӣ диҳад [3,44]

Ҳузури вожаҳо ва таркибҳои аз қабилӣ: шаб, марг, дард, ғам, хамушӣ, изтироб, мазор, қабр, лаҳад, ваҳшат, тирагӣ, ғул, ваҳми шаб, моҳи ғамгин, даҳмаҳои марг, ракси мурда, санги лаҳад, шаби тасхирнопазир, сукути ғамолуд ва ғайра бо басомади бисёр боло дар ашъори Нодирпур гувоҳи дили дардманд ва рӯҳи хаставу ноумеди ўст.

Зимни баррасии маҷмӯаи ашъори Нодирпур, ки беш аз 320 қитъаи шеърро фарогир аст, омори зер ҳосил шуд: Унвони беш аз 68 қитъа шеъри ў «шаб» ё вожаҳои ў таркиботи дардолуд ва ноумедкунанда аст. Монанди: «Аз даруни шаб», «Нолае дар сукут», «Ҳасрат», «Аз ғаҳвора то гӯр». Беш аз 80 қитъа аз ашъори ў бо вожаи «шаб» шуруъ шуда ва ё дар байти аввали шеър аз «шаб» ва таркиботи он истифода шуда аст. Дар маҷмӯъ 770 бор вожа ва таркиботи «шаб»-ро ба кор бурдааст.

Мазмуни беш аз 170 қитъа аз ашъорашро яъсу ноумедӣ ва ғаму ғурбат ташкил медиҳад.

Бояд изҳор дошт, ки Нодирпур ба табиат ва мазоҳири он тавачҷӯҳи бисёр доштааст ва аз он ташбеҳоти зебову дилангез ва таъбири бадеъ бисёр сохтааст ва ин замоне аст, ки дардҳои амиқи зиндагӣ ва масоилу мушкилот, маҷоли фаварон нафти, ў ғарқи тамошои табиат аст:

Нимашаб он ғаҳ ки рӯи биркаи хомӯш,  
Бод бирақсонад ахтарони уфукро.  
Раҳрави гумроҳи шаб дубора бичӯяд,  
Дурнамои мусофирони турукро. [3,94]

ё:

Нимашаб он ғаҳ ки духтарони деҳотӣ,  
Кӯза ба дӯш аз даруни деҳкада оянд.  
Бар лаби сарчашма оташе бифурузанд,  
Рақсунон, гесӯвони худ бигушоянд. [3,94]

Ин нигоҳи ошиқона ба табиат боиси халқи таркибҳои зебӯе шуда, ки теъдоди онҳо дар осори ин шоири гаронмоя кам нест: Ашки моҳ ва ситора, замзамаи об, гиёҳони навдамида, воҳимаи мавҷ, домани бод, теппаи ором, боди хабарчини шаб, ракси шӯълаҳо, лаккаи хор, чоҳ ташнаи корез, санги табкарда, нафаси шаб, духтари маҳтоб, роҳзани шаб ва ғайра.

Аммо барои шоире мисли Нодирпури дардманду ноумед ин ҳолат зудгузар аст ва зуд ба дарду ғами худ паноҳ мебарад ва табиатро низ бо худ ҳамроҳ мебинад:

Ту хуршеди бемори пеш аз ғурубӣ  
Ки бар хотирам гарди андӯҳ пошӣ [3,41]

ё ки:

Дигар замон ба гирия ман ханда мезанад  
Мурғобиён шод ба мотам нишастаанд.  
Ободӣ аз чаҳони худо раҳт бастааст,  
Вайронаҳо ба мотами олам нишастаанд [3,54]

Гоҳе ҳамин падидаҳо ва аносири табиат худ мазоҳири ноумедӣ ва дарду ғам хастанд:

Шабе дорам, ки дар офоқи торикаш  
Тамоми рушноӣҳо фуру мурдаст  
Дарахтонро сулуки марг дар хоби гарон бурдаст  
Ман аммо дар миёни хуфтагон, он пири бехобам  
Ва хобе нест то ин хастаро аз хеш барбояд...

ё

Ман бод нестам,  
Аммо ҳамеша ташнаи фарёд будаам  
Девор нестам,  
Аммо асири панҷаи бедод будаам  
Нақше даруни ойнаи сард нестам  
Зеро ҳар он чи хастам, бедард нестам. [3,103]

Тағйиру таҳавулоти поёни даҳаи сӣ, гоҳе ўро умедвор карда то чунин бисарояд:

Ман аз сӯ - сӯи фонусе, ки пушти шиша месӯзад  
 Ман аз барқе, ки кӯху осмонро бо нахи борик медӯзад  
 Ман аз гелоси бунҳои гуловарда  
 - Ки дар субҳи баҳорон пойкӯби боду борон аст-  
 Туро огоҳ хоҳам кард, эй хуршед, эй хуршед! [3,74]

Вале ин ҳолат зудгузар аст то дубора бинолад ва ҳамнаслони худро низ бо худ ҳамроҳ кунад:

Мо мурдаем, мурдаи дар хун тапидаем  
 Мо кӯдакони зуд ба пирӣ расидаем  
 Мо сояҳои куҳнаву пӯсидаи шабем,  
 Мо субҳи козибем- дурӯғин сапедаем-  
 Нопухтагони кӯраи ошӯбу оташем  
 Қурбониёни ҳодисаҳои надидаем. [3,83]

Ҳамон тавр ки медонем, Нодирпур солҳои пас аз инқилоб ба Ғарб ҳичрат кард, аммо диёри ғурбат дар рӯҳияи ӯ таъсири чандоне нагузошт то ҳамчунон бисарояд:

Ин ҷо «замон» ва «хотира» бегона аз ҳаманд  
 В-з якдигар, ба сони шабу рӯз мераманд  
 Оре, дар ин диёр (дар ғурбате ба вусъати андӯху интизор)  
 Мо бо «замон» ба сӯи фано кӯч мекунем:

Бе ҳеч иштиёқ

Бе ҳеч ёдгор... [3, 27]

Ӯ Ғарбро ки каъбаи омоли бисёре мумкин аст, бошад, табъидгоҳи худ медонад:

Табъидгоҳи ман

Шаҳрест бар каронаи дарёи Бохтар

Ин шаҳр аз нигоҳи ҳариси заминиён

Ҷойи фариштаҳост

Аммо чаҳаннамест ба зебоии биҳишт

К-аз ибтидои хилқати мавҳуми коинот

Иблисро ба хилвати худ роҳ додаст. [3, 91]

Дар поён намунаҳои аз таркиби «шаб» ва вожаҳои таркиботи ғолиби фазои шеърӣ

Нодирпурро зикр мекунем.

Таркиб	Номи шеър	Таркиб	Номи шеър	Таркиб	Номи шеър	Таркиб	Номи шеър
Коҳино ни шаб	Рақси амвот	Дили шаб	Аз даруни шаб	Гунаи шаб	Ҳасрат	Ваҳшат шабҳо	Эй замин эй гӯр эй модар
Ошӯнаи шаб	Рақс амвот	Ашки шаб	Нолае дар сукут	Гаҳвораи бечунбиши шаб	Ҳасрат	Садое шаб	Аз мавҷ то авҷ
Ваҳми шаб	Рақси амвоч	Даричаи шаб	Нолае дар сукут	Шабҳои маҳтобӣ	Ҳасрат	Амвоҷи нилии шаб	Хутбаи баҳорӣ
Оташи шаб	Рақси амвоч	Тангнойи шаб	Малоли талх	Чини шаб	Ҳасрат	Ҳисори шаб	Зани чароғбадаст
Дуди шаб	Рақси амвоч	Паррандаи Шабҳои ноумед	Гумроҳ	Корвони Ваҳшии Мурғобиён и шаб	Пайванд	Ҳарифи шабона	Баҳонаи дуст
Хамӯшии шаб	Рақси амвоч	Хилвати шабҳои ошно	Гумроҳ	Ҷоҳи шаб	Ниёиш	Шаби шигарф	Дуое дар жарфҳои шаб
Мурғи шаб	Рақси амвоч	Дидагони кури шаб	Гумроҳ	Сояи пӯсидаи шаб	Умед ё хаёл	Шаби тижӣ	Мадҳия
Сукути шаб	Рақси амвоч	Сояи кабудӣ шаб	Суруди хашм	Дарёи шаб	Пупак	Эй шаб	Шамъу мард

Чашми шаб	Рақси амвоч	Беғулаи шаб	Вайро наи Қорун	Ғубори шаб	Пўпак	Шаби тасхир нопазир	Бе ҳеч посухе
Рақси шаб	Рақси амвоч	Тани шаб	Вайронаи қорун	Фарқи шаб	Тешаи барқ	Чароғи ин шаби бе рушанӣ	Бе ҳеч посухе
	Рақси амвоч	Дили шабҳои беумед	Так дарахт	Тасбеҳи шаб	Фонус	Зоғони шом	Хирмани шаб

Тавре ки дида мешавад шоир аз вожагону таъбироте, ки фазои ғамангезу андӯҳбор месозанд, зиёд истифода мекунад ва ин қабл аз ҳама ба муҳити сиёсий-иҷтимоии кишвар иртиботи тангтанг дорад.

#### АДАБИЁТ

1. Ёҳақӣ Муҳаммад Чаъфар Қўйбори лаҳзаҳо, Техрон, 1385.
2. Маҷаллаи «Роҳнамои китоб». Шумораи №4 1340.
3. Нодирпур Нодир Маҷмӯаи ашъор, Техрон, Нигоҳ, 1382.
4. Шамси Лангрудӣ Таърихи таҳлилии шеърӣ нав, Техрон нашри Марказ, ҷ 2, чопи панҷум 1383.

#### ТЕМА «ОТЧАЯНИЯ И РАЗОЧАРОВАНИЯ» В ПОЭЗИИ НАДИРА НАДИРПУРА

Последние годы первой половины XX-го века в рамках персидской поэзии зародились новые разнообразные движения, и, каждый из представителей этих движений имели свой стиль и метод в поэзии. Данная статья посвящена изучению жизни и поэтической деятельности одного из представителей данного движения «Навқудамай» Надира Надирпура.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** движение, новая поэзия, решительное действие, отчаяние и разочарование, традиционная поэзия.

#### THEME «DESPAIR AND DISAPPOINTMENT» IN POETRY OF NADIR NADIRPUR

Last year's first half XX- th centuries have appeared supposing reflexion. In a framework of the Persian poetry communications with that that have arisen new various movements, movement the style and a method in poetry had each of these representatives. Given article is devoted studying of one of representatives movement «Navqudamai» Nadir Nadirpur.

**KEY WORDS:** the movement, new poetry, resolute action, despair and the disappointment, traditional poetry.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *М. Козими Хакшинос* –соискатель Таджикского национального университета

## ШОИРИ БУЗУРГИ ҚАРНИ БИСТУМИ ФАРОРҶД

*Сухайло Ҳусайнӣ*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

**Дар тавсифи устод:** Садои нарма ва маҳмалин дошт. Бо шӯру ҳайҷони хос шеър мехонд. Дар ҳар маҳфиле, ки мехост шеърхонӣ кунад, сукути дилнишине фазои маҷлисро пур мекард, то устод шеърсароии худро оғоз кунад. Ҳар бор шунавандагон мунтазири ашъори тоза ва нав аз эшон буданд. Танини каломаш ба латофати оби равон, ба ширинии шаҳди ноб ва ба салобати кӯҳ по бар чо буд. Дар зоҳир ва таркиби сурати устод маъсумият ва дар айни ҳол ҳайбати хос дида мешавад. Марди афтода ва мутаवон. Оҳиста роҳ мерафт. Шумурда ва фасеҳ сухан мегуфт.

Чашмони нофизааш ҳар касеро ба худ ҷазб менамуд. Гоҳе бо сукут ва гуфтани калимаи кӯтоҳ иштибоҳи муҳотабро ба ӯ гӯшзад менамуд. Пургӯёӣ ва пуркаломӣ надошт. Заррае худнамоӣ дар калом ё дар рафтори эшон набуд. Рукӯӣ ва сароҳати каломӣ ӯ то ҳадди тундӣ ва газандагӣ дошт, вале боз ба дил менишаст. Кинае аз касе бар дил намегирифт ва ҳамагонро ба шод будан ва шод зистан ташвиқ мекард. Сурудани ашъори порсӣ аз Рӯдакӣ, Фирдавсӣ, Хайём, Мавлавӣ, Ҳофиз ва Бедил ҳамаи ҳозиронро шурӯ шааф мекушонад. Чи расад ба муштоқони шеърӯ адаб.

Содагӣ ва самимият дар рафтораш забонзади хос ва ом аст.

Ин устоди беназир касе нест чуз **Лоиқ Шералӣ**, шоир ва суханвари муосири кишвари Тоҷикистон, афсӯс ва сад афсӯс, натавонистам эшонро аз наздик бином ва дар маҳфили адабӣ бо эшон дидор дошта бошам. Лекин бо чустучӯ ва баррасии амиқ, бардоштҳо ва афкори устод доштам, ба нукоте бархӯрдм, ки дар ин мақола ба иҷмол дар бораи онҳо тавсиф медиҳам.

Лозим ба зикр аст, он чи дар таҳлил ва баррасии мунтақидон дар бораи вижагии шеъри устод вучуд дорад ва ҳамагӣ бар ин нукта иттифоқи назар доранд, устод Лоиқ Шералӣ шоири мардумӣ аст. Дардҳо ва алами мардумро бо эҳсоси олам ва пок аз умқи вучуд, бо мазомини латиф ва дилнишин, пурарзиш дарк кардааст. Лоиқ ҳамчун номи худ шоиста ва сазовори диёри ошнои Фарорӯд аст. Аз дили мардуми одие баромада, бо онон ҳашру нашр дошта, бо хушиҳояшон шоду бо андӯҳашон ғамгин будааст. Ба ҳамин хотир лутфи каломаш бо самимият ва якрангӣ бар дил менишинад.

Бо чопи нахустин маҷмӯаи шеър мавриди писанд ва гуфтугӯи чиддии устодаш Мирзо Турсунзода қарор гирифт ва Сотим Улуғзода ўро: “Шоири ҷавони хеле боистеъдод” хонд. (5, С.15) Лоиқ Шералӣ аз пурқортарин шоири Тоҷикистон аст, ки дар тамоми жанрҳои адабӣ қорҳои беназире анҷом додааст. Ин ягонаи беназир, бо лақаби Рӯдакии сонӣ маъруф аст. Иллати аслии ин лақабро ду омил медонанд: зодгоҳи эшон дар Рӯдаки Панҷакенти Самарқанд аст, ки бисёр ба он ифтихор мекунад ва дар ашъораш борҳо бо Рӯдакӣ бо номи “устод” гуфтугӯиҳо доштааст:

Асо бар даст меой зи роҳи дур, эй устод  
Зи шаҳри тирабахтиҳо ба шаҳри нур, эй устод  
Барои он ҳама озори ҷисмонӣ ва рӯҳонӣ  
Бидори кӯрии таърихро маъзур, эй устод. (1, 639)

Дар мавриди ин баҳс, ки Рӯдакӣ аз оғоз кӯр будааст ё на? Дар абёте кӯтоҳ, баҳсхоро хотима медиҳад ва мегӯяд:

Шеъри устод ҳолномаи ўст  
Дар шигифтам зи баҳси оламҳо  
Ҳар ки кӯр аст, кӯр бишумор  
Ҳар ки биност, хондаш бино. (1, 639)

Андешаҳои устод дар асл пайванди иртиботӣ миёни адабиёти классик ва шеъри нав аст. Эшон дар канори пойбанд будан ба шеър ва шоирони классик ҳамчун: Рӯдакӣ, Ҳофиз, Саъдӣ ва Мавлоно ва бисёре дигар аз шоирон ба воситаи сурудани ашъоре дар сабки ҷадиди худро дар радифи шоирони навабардорз “шеъри нимаи дувуми қарни бистуми тоҷик” қарор додааст.

Устод аз нахустин шоироне аст, ки дар пайравӣ аз Фирдавсӣ, маҷмӯае аз ашъори худро бо унвони “Илҳом аз Шохнома” офарид ва дар баробари қасоне, ки мегуфтанд умри рубоӣ ба поён расидааст, ашъори бисёреро дар қолаби дубайтӣ ва рубоӣ месарояд. Устод Лоикро эҳёгари қолаби рубоӣ медонанд. (9, С.195) Эшон дар қолаби рубоӣ ба мазомине ҳамчун: дунёгарой, игтиноми фурсат ва шод зистан мепардозад ва бисёр аз Хайём шоири рубоисаро ёд мекунад.

Ман омадаам паи ҷаҳонафрӯзӣ,  
Дунё накунад, вале ба ман дилсӯзӣ.  
Ман сабзаи парвардаи хуршедам, лек  
Хуршед маро боз бисӯзад рӯзе. (3, 217)

Дубайтиҳояш аз лиҳози пайвандӣ, ки бо рӯҳи равони мардум дорад, бисёр бо абёти Бобо Тоҳири Урён қаробат меёбад, бо ин ҳол аз пӯёи ва ҳолу ҳавои тоза бархӯрдор аст:

Дилам дарёст, соҳилҳо кучоед?  
Дилам раҳ ҷӯст, манзилҳо кучоед?  
Русуми дилбарӣ омӯхтам ман  
Шуморо ҷӯям эй дилҳо, кучоед? (3, С.225)

Муҳимтарин жанри адабии Лоиқ, ғазал аст. Дар ғазал ҳам сари пуршӯр ва синаи молмомол аз ишқ дорад. Дарунмояҳои ғазалҳо, ишқ дар маънои моддӣ ва заминии он, зиндагӣ ва робита миёни инсонҳо дар канори баён дарёфтҳои шоирона аст. Абдурахмон Абдуманонов дар китоби “Нуктаи назар”-и худ, мазомини шеъри ғазали Лоикро ин гуна мегӯяд: “Ғазалиёти Лоиқ, аз ҷумла дар ғазалҳои ошиқонаи ў,

дар баробари анъанаҳои ғазалҳои классикон ва Лохутӣ, рӯҳи замони мо, набзи зиндагии имрӯз, олами ҳиссиёт, ҳастии иҷтимоӣ ва маънавии ба ҳамзамонони мо нақши равшан дорад”, Фарзона ҳам дар бораи забони ғазали Лоик мегӯяд: “Қолабҳои қадимӣ ҳамчун ғазалро ҳисму ҳони тоза бахшидан, ҷавонии дигарбора, эҳдо кардан ва перохани имрӯз пӯшидан, тамрин ва таҷоруби бесобиқа меҳонад, ки устод Лоик ба он даст ва тавфиқ ёфтанд”. (11, С.6) Шеваи ғасалсароии устод ба ҳамон шеваи “ғазали нав” дар Эрон суруда шудааст, ки ҳеч маҳдудияте дар боби ба коргирии вожагон надорад ва саршор аз тавсиф ва тасвир аст.

Мо солхӯрда ҳастем ё сол хӯрда моро  
Мо умр бурда ба сар ё умр бурда моро. (14, С.5)  
Ҷунонат ёд меорам, ки раҳ гум карда манзилро  
Ҷунонат дӯст медорам, ки дарё бурда сохилро  
Ҳусни ту бо дилрабӣ мекушад охир маро  
Дарди ту бо худнамоӣ мекушад охир маро. (14, С.5)

Завқи шеърӣ Лоик беназир аст. Ҳама чиз дар ашъораш навошт. Мазомини шеърӣ ва ҷирадастии ӯ дар офариниши он, наздик будан ба забони меъёри форсии имрӯз, шеваи баён, тасвирсозиҳо, вусъати андеша, таҳаюлотӣ шеърӣ, инъикоси руҳдодҳои иҷтимоӣ, авзони арӯзӣ, қофиябандӣҳо ҳама ва ҳама тоза ва пур аз навоарӣ аст. Бозтоби андешаҳо, ки дар шеъри Лоик намоён аст ба гунае аст, ки гоҳ аз хотироти бачагӣ мегӯяд ва гоҳе ба ёди табиати зебои кӯҳистон меафтад. Даврони ҳеши ҷавониро таҷлил мекунад ва неъматҳои зиндагиро арҷ мениҳад. Замоне бо латофат аз ишқ ва муҳаббати модар мегӯяд ва гоҳе дар баробари душманон фарёде аз хашм мекашад ва ононро фурӯ мекунад. Таваҷҷӯҳ ба ватан, худшиносӣ, худсозӣ, ахлоқ ва рушди маънавиёт низ ҷойгоҳи рафеи дар маҷмӯаи осори ӯ дорад.

Яке аз ҳадамоти арзанда ва шоёнӣ тақдири устод ин аст, ки эшон ба хотири ошноии комил бо забон ва адабиёти форсӣ кӯшид дар маҷмӯаи осораи даҳҳо ва ё садҳо вожа ва таркиби форсии қадимиро вориди адабиёти муосири Осиёи Миёна намояд ва ё даст ба таркибсозиҳои нав ва бебадили форсӣ зананд. Устод Лоик ба хотири 12 сол Раёсати бунёди забони форсӣ-тоҷикӣ, бар густариши фарҳанги асили форсӣ иқдомоти мондагор анҷом дод ва бо пайгириҳои мустамар чандин фарҳанги қадимии форсиро ба расмулхат луғоти крилик баргардон карда, дар хидмати ҷавонон ва андешамандони тоҷик қарор дод.

#### **Хотироте аз устод:**

Ҳабари марги ту омад, ки ситонад ҷонам  
Пур шуд аз хотираи зиндаи ту анбонам. (8,188)

Сисола талоши ҳастагии нопазири Лоик дар сурудани шеър ва густурагии вусъати андешаҳои шеърӣ, сабаб шудааст, бисёре аз удабо ва суҳанварони тоҷик шефтаи каломӣ эшон шуданд. Озарахш ва Фарзона ин завҷи шоир ва фарҳангшинос тоҷикӣ яке аз ифтихороти худро дар ин меҳонад, ки солҳо вомдори эҳсос ва андешаҳои устод Лоик буданд. Фарзона мегӯяд: “Ҳазор сол ба даргоҳи Худованд шукргузорӣ кунам, ки нобигае чун Лоик моро фарзанди худ хонад”. (8, С.5) Вақте дар бораи Лоик аз Озарахш мепурсем, ончунон бо ҳарорат ва шӯр аз устодаш тамҷид менамояд, ки барқи шавқ ва дилдодагии маънавиро метавон дар умқи чашмонаш биёбӣ, ҳамчун Мавлоно дар баробари Шамс.

Фарзонаи Хучандӣ дар мақолаи ба номи “Падруд офтоб” ба баёни шахсияти воло ва бузургвори устод мепардозад. Дар қанори он хотироте бас шуниданӣ ва моно аз эшон ёд мекунад. Нахустин дидори Фарзона бо устод Лоик дар маҷаллаи “Садои Шарк” руҳ медихад. Баёни мочаро аз забони Фарзона: “Ёд бод он лаҳза, ки ман нахустин бор бо ҳамроҳамон тозаҷавонам пирохани ҳақир бар сода ва бе пироя бо шиддати бузурге эҳсосангушт бар дари сардабири маҷаллаи “Садои Шарк” задем, ман чашмдори муҷассамаи мӯхташами гурур ва тафохур будам, аммо як инсонӣ маъмулӣ бо вучуд одӣ ва ҳарфҳои бетелисм намудор шуд. Нигоҳи чашм умқи паймоиши чунин қафаси синае маро шикаст ва дар дили ман нишаст. Ман он рӯз фаҳмидам, ки одӣ будан сифати нобигагон аст ва набиг дар далқи хоксорӣ паноҳ мебарад”. (9, С.5)

Бо он ки аввалин маҷмӯаи шеъри Фарзона дар соли 1983 дар рӯзномаи “Ҳақиқати Ленинобод” бо ёрии устод Аминзода ба ҷоп расид. Аммо он ки машғали орзуро дарди дили Фарзона фурузон кард, ба соли 1986 ва дар маҳзари устод Лоик



будааст. Лоик бо тафауле, ки ба Ҳофиз мезанад, тахаллуси Фарзонаро барои эшон бармегузинад. Рӯзе устод маҷмӯае аз ашъори Фарзонаро дар шумораи аввали маҷаллаи “Садои Шарқ” ба соли 1986 бо сарсухани худашон “Ҷодае ба диёри олампарастӣ” чоп мекунад. Устод Лоик дар ин сарсухан Фарзонаро ин гуна муаррифи мекунад: “Шоираи навқалам бо дилим пур, ба ҷаҳони шеъри Аҷам ворид хоҳад шуд”. Дар идома Фарзона мегӯяд: “Гоҳе соатҳо бо эшон (устод Лоик) дар дафтари корашон дар маҷаллаи “Садои Шарқ” менишастем ва эшон ҷакомаҳои ибтидоии маро қалам мезанад. Гоҳе устод мехостам мисраеро бетағйир бигзорам. Эшон бовиқору салобати ҳамешагӣшон мефармуданд: “Ту, ки дарёро напаймуда бошӣ сохил ҳам дар назарат дарёст. Ту чумчуқӣ (парандаи кӯчак) нашав, ки дар миёни кулмак (оби кам), бозӣ кунад ва ба он қаноат варзад, тӯфонро бишнос”. (9, С.5)

Устод Лоик дар давраи таърихи адабиёти муосир, ҳамасри Бозор Собир ва Гулрухсор ҳастанд. Бону Гулрухсор – шоир зани фарҳефта ва суҳанвари тоҷик, ки лақаби “модари тоҷик”-ро ёфтааст, дар мусоҳибае дар бораи Лоик мегӯяд: “Эшон дар яке аз маросимҳои устод Турсунзода маро муҳотаб кард ва гуфт: “Метарсам дар зиндагии шеърнам наравам ва дар зиндагӣ маро фаромӯш кунад”. Хол он ки яке аз зиндаҳои шоир ӯст” (12, С) Устод Лоик ба воситаи иродаи устувораш дар рушд ва густриши забони форсӣ ва эҷодсарафрозӣ ва сарбаландӣ барои забони модарӣ то замоне, ки забони Аҷам зинда аст, номи ӯ дар ёдҳо ва хотираҳо ҷовидон хоҳад монд. Ҳамонгуна, ки худ низ пешбинӣ эҷод кардааст:

Ало шеъри Аҷам фардо маро ту зинда хоҳӣ дошт,  
 Ало шӯри дили дунё маро ту зинда хоҳӣ дошт.  
 Дилам рӯзе агар аз дарди шеъру ишқ мемирад,  
 Ало ишқи ҷаҳоноро, маро ту зинда хоҳӣ дошт,  
 Ало девони Ҳофиз, ҳофизам бош зи ҳар марге,  
 Ало девони Мавлоно маро ту зинда хоҳӣ дошт. (3, С.133)

Содагӣ ва якрангӣ дар канори латофат ва дилнишинии ашъори Лоик сабаб шуда, мардум бавижаи қишри ҷаҳон бисёр ба ашъорашон алоқманданд ва дар ҳар мафҳиле ҳатман аз устод Лоик ёд мекунанд ва шеърҳои ӯро мехонанд. Беш аз 80 дар сад мардум шеърҳои устод Лоикро аз ҳифз мегӯянд. Сухани устод бо эҳсоси дард оғоз мешавад ва шеъри таҷаллӣ, дардӣ мешавад, ки дар хонанда ва вучуди ӯ ҷой кардааст. Эҳсоси латиф ва борикбинӣ шоир дар ин ғазал бо радифи “дилам месӯзад” қалби ҳар инсонро ба дард меоварад.

Ба ҳама нағмаи ночур дилам месӯзад,  
 Ба ҳама тинати бенур дилам месӯзад.  
 Зи ҳама раъшаи пирона танам меларзад,  
 Ба асогирии ҳар кӯр дилам месӯзад.  
 Бедмаҷнун шуда сархам зи маломат бинам,  
 Ба ҳама валвала ва шӯр дилам месӯзад. (3, С.165)

Устод Лоик дар девони шеъри худ яке аз отифитарин мавзӯъ низ пардохтаанд. Тавачҷӯҳ ба модар ва мақоми волои ӯ, ки бо унвони “Модарнома” маъруф аст. Модарномаҳои Лоик таҳти таъсири андешаҳои Сергей Есенин (1925-1895) аст. Лоик бисёр модарашро дӯст медошт ва ҳатто пас аз марги модар низ дар фироқи ӯ ашқҳо мерехт. Дар қасидае дуои модарро гиреҳкушоӣ ҳар ранҷе медонад. Марсияҳои дар сӯғи модар низ сурудааст. Дар тазмине дар байте, ки модар сурудааст (Писари азизам омад / Писари ғазалнависам омад) сӯғсурудаи ба номи “Ҳасрат” дорад, ки бо диле молотол аз ғам, ҳичрони модарро ба сӯғ менишинад:

Ту дигар ба пешвозам дами дар намебарой  
 Ту дигар ба лаҳҷаи худ бари ман намесарой:  
 “Писари азизам омад  
 Писари ғазалнависам омад”.  
 Ту дигар наметавонӣ, ки миёни пиразанҳо  
 Зи ман ифтихор сози ба ҳазор таманно  
 “Писари азизам омад  
 Писари ғазалнависам омад”. (3,23)

Устод акси бузурги аз модарашро дар утоқ гузошта буд ба ҳақде, ки назари ҳар бинандаро ба худ ҷалб мекард, Модари меҳрубон бо ҷашмони пур аз шӯр ва иштиёқ.

Озарахш – шоири навгарои тоҷик – бо дидани ин манзара ин шеър барои устод суруд:

Хез модар, ки мусофир писарат омадааст,  
Писари дар ба дарат пушти дарат омадааст.  
Шаҳр бо шаҳр таманное баратро мебарад,  
Шаҳри ёрат ба таманнои барат омадааст. (7)

То охир ғазалро мехонад ва устод дар ҳоле, ки аз шиддати таъсири ашк дар чашмонаш ҳалқа бастааст, мегӯяд: “Воқеан сабки хуросонӣ ва қолаби ғазал дигар аст”. Ин ҷумлаи кӯтоҳ нуктасанҷии Лоикро дар тавсифи вижагии шеър нишон медиҳад.

Устод Лоик дар сафаре, ки ба Эрон дошт, китоби “Дасти дуои модар”-ро дар донишгоҳи Исфаҳон ҷоп намуд ва ду нусхае аз онро ба Озарахш ва Фарзона ҳадя дод. Дар китоби тақдими ӯ омадааст: “Ба писарам Озарахш, ба духтарам Фарзона, аз мани ягона”.

Дар миёни хотироти Озарахш омадааст. Устод ганҷинае аз луғот ва доиратулмаорифе аз истилоҳоти форсӣ буданд. Ҳар гоҳ аз эшон калимаеро мепурсиданд. Байте аз “Шоҳнома”, “Маснавӣ” ва ё девони Ҳофиз мехонданд, ки ин калима дар дохили шеър буд. Якбор аз эшон дар бораи калимаи “воқеа” мепурсад ва эшон ҷавоб медиҳад:

Ба рӯзи воқеа тобути ман зи сарв канед  
Ки меравем ба ёди баланд болой.

Устод камгӯ ва гузидасухан буданд. Гоҳ бо сукут бо маънии дору гоҳе бо каломи кӯтоҳ мухотабро мутваҷҷеҳи мавзӯ менамуданд. Озарахш мегӯяд: “Эшон аз миёни хотироти худ нақл кардаанд, ки дар як маҳфили адабӣ, ки бисёре аз суханварон ва шоирон ҳузур доштанд. Аз эшон мепурсанд: забони форсиро ба ин хубӣ аз кӣ омӯхтӣ? Эшон бо лабханди малехӣ, ки ҳамвора рӯи лаб доштанд, гуфтанд: “аз модарам”, ки ишора ба забони модарии худ дорад.

Зиндагии шоирон ҳол ва ҳавои ачибе дорад. Лоик баҳор ва шукуфаҳои баҳориро бисёр дӯст дошт ва ба онон ишқ меварзид. Ба дӯстони худ мегуфт: гули бодом шукуфтааст, биёед ба зиёрати гули бодом биравем. Ҳамвора шоҳаҳои гули бодомро мебӯсид. Аз бӯи чаманҳо бисёр масрур мешуд ва дӯст дошт бо пой бараҳна ба рӯи онон пой бигузорад, то латофат ва нармии чаман, пойҳояшро навозиш диҳад. Мегуфт: замин ба ман қувват медиҳад. Бехтарин ҳадя барои ҳамсараш гули аввали баҳорӣ буд.

Бисёр хушсухан буданд ва маҳфилоро. Лоик дар мавқеъ ва маҷлиси мухталиф филбадоҳеа ашъоре ба зеҳнаш меомад ва онро нақл мекард. Дар шаби арӯсии Озарахш Фарзона устод барои ҳадя зарфҳои булӯрин оварда буд ва Озарахшро мухотаб кард, ки : “Домоди азиз, дили булӯрии духтари маро эҳтиёт кун”. (5, с.9)

Дар фосолаи соли (1966-1979) беш аз панҷ маҷмӯаи шеър аз эшон ҷоп шуда, ки бисёр мавриди тавачҷӯҳ қарор гирифт. Борҳо мегуфт: “Дигар моро шеърборон кардааст”. Лоик дар интиҳоби ашъор саҳтгирии хос дошт ва ин на танҳо дар интиҳоби ашъори дигарон, балки дар ашъори худаш низ вучуд дошт ба ҳадде, ки ҷоизаи адабии Рӯдакиро дарёфт менамояд, дар мусоҳиба бо хабарнигорон мегӯяд: “Ҳама шеъре, ки гуфтаам, ҳоло барои ман машқи шеъри ояндаанд, он шеъри оянда боз машқи шеъри оянда хоҳад буд”.

Фарзона шоираи навгаро дар бораи устод мӯътақид аст: “Устод Лоик, ки гӯё ҳарфҳои бузургон рафтаро мукараар кард, аммо ҳамин такрори ӯ ба таври номукараар буд. Хеле тоза буд, чун рӯхе дошт бисёр қавӣ ва бо азамат. Рӯхе дошт фарогири ҳафт осмон ва нӯҳ фалак. Шеъри ӯ бисёр аз рӯхҳо ва мағзҳои яхбастаро завқи идрок бахшид”. Дар шеъри “Суроғи устод” Лоикро мухотаб ба ӯ софӣ мекунад, ки саҷоёи ахлоқӣ ва дарунии эшон баробарӣ дорад. Вижагии ҳамаҷун: “ҳусни дарё, хати дарё, арчаи танҳо, матлаи сабзрабей, нузҳати боғи бадеъ, тӯфони Мавлоно, ҷазби ҷаҳонпаймо”, шамс”, Фарзона дар ин ғазал, ки ба устодаш мансуб кардааст ва ба яке аз ифтихороти худ ишра мекунад, ки:

Шогирди ӯ будан маро, барҳақ, ғулуви ман – манаат  
Аз шамъ бар шав сӯи шамс, ўро фақат ўро бичӯ. (8, С.190)

Озарахш бисёр ба устод меҳру муҳаббат менамуд ва аз ҷониби устод ба номи писарам аз ӯ ёд мешавад. Ҳамеша дар хидмати устод буд, чи дар хона ва чи дар марзхона. Наворҳо ва филмҳоеро аз эшон сабт ва забт мекард. Вақте ки нахустин маҷмӯаи шеърро ба устод тақдим медорад, устод аз Озарахш меҳонад рӯи китоб чизе бинависанд ва Озарахш менависад:

Халоиқ зинда хоҳанд дошт Лоиқро  
Ки Лоиқ зинда медорад халоиқро. (7)

Устод бо он ҳама саҳтгирӣ, ки дошт, баъд аз шунидани ин ашъор гуфтанд: “Акнун ман метавонам китоби шеърро бихонам”.

Яке аз маҷмӯаи корҳои Озарахш бо номи “Ифтихор”, ки ҷоизаи адабии Камоли Хучандиро дарёфт кардааст ва дар он буришҳои зиндагӣ, суҳанрониҳо ва ашъори Лоиқ Шерали забт ва сабт шудааст. Озарахш ва Фарзона ҳамчунон ба гиромидошти устод мепардозад: Озарахш маҷмӯъ 15 оҳанг аз ашъори Лоиқро дар наворе хонадаанд ва ба бозор фиристоданд. (7) Фарзона низ дар мафҳили адабӣ ба тавсифи вижагиҳо ва шахсияти азим устод Лоиқ мепардозад.

Фарзона пас аз марги устод, дар ғазале бо номи “Дар сӯги устод” ибтидо бо байте аз Мавлоно матлабро оғоз мекунад. Аз ҳамон оғози байт шоир мегӯяд, бо шунидани хабари марги устод, анбӯхе аз хотироти ширин ва талх ба ёд меояд. Бо сӯг мегӯяд:

Рафтиву танг шуд офок, кучо бигрезам  
Онак ин ман- мани хурду ғами бепоенам  
Эй дар инсонии ту, шаъшааи ирфонӣ  
Вой бар ман, ки на ирфонаму на инсонам  
Қофила буд парешон, чараси васл задӣ  
Бе ту, бераҳа шавад маҳмали саргардонам  
Ҳолиё дарк насозад, ки киро бохтааст  
Меҳани ғофили худ бохтаи хайронам. (8, 118)

Устод дар яке аз мусоҳибаҳои рӯдиёии худ дар бораи сабру бурдборӣ доштан дар аз даст додани азизон ва наздикон, маргро омили тавлиди дубора ва ангеаи пӯёӣ ва таҳрик медонад. Эшон мегӯяд: “Худованд ба ин хотир инсонҳои азизи моро мебарад, ки ҳақиқати маргро бовар кунем ва худро барои рафтан омода созем. Рафтан онқадар мусибате бузурге нест, вақте медонӣ, пайвандон ва меҳрубонони ту дар он олам нишастаанд ва муҳаббат ҳам он ҷост”. Ва ба суҳанони худ комилан эътиқод дошт. Дар шеъре аз эшон омадааст:

Месароям маргро  
Бо он ки маро мекушад  
Меситоям маргро, ки зиндагиро сӯи фардо мекашад  
Ҳамду сано меҳонамаш  
Чунки бе ӯ зинадгӣ як қолаби афсурда аст.  
Чунки бе ӯ зиндагӣ як саҳнаи пажмурда аст. (3, С.37)

Як шаб эшон зери дарахти себе нишаста буданд, ки як себ ба сарашон меафтад. Бо сароҳати баён мегӯянд, ки: “Як рӯз марг маро ғофил мегузорад ва бар сарам меояд”. Устод бо андӯҳи фаровон аз дағдаҳои худ мегӯяд: “Баъд ҳамаи дарахҳои маро, дарахҳои ин мардуми бетолеро, ки мегӯяд? Паёмҳои маро, ки ба ояндагон мерасонад? (Фарзона), ту фардо садои маро ба гӯши мардум бирасон”. (9, С.5)

Доктор Мусаввӣ Гарморӯдӣ, ки солҳо роҷзани фарҳанг дар Тоҷикистон буданд, дар китоби “Аз садр то соқа” ба баёни хотираҳое аз устод пардохтаанд: “Дар охири лаҳзаҳои ҳаёт вай, дар бемористони Қарияи болои Душанбе ба дидори ӯ рафтам. Ӯ сактаи мағзӣ карда буд. Бисёр ба саҳтӣ ва оҳиста тавонист дасти маро дар дастҳояш биғирад ва бо чашмони меҳрубон ва ашқолудаш дӯсти ҳамзабонашро пос дорад”. (13, 354-356)

Лоиқ Шерали устураи шеър ва адаби форсӣ ба соли 2000 мелодӣ дар синни 59 солагӣ шамъи вучудааш барои ҳамеша хомӯш гашт. Борҳо бо шӯҳӣ ва мазоҳ ба дӯстон ва наздикони худ гуфта буд, агар ман шастсола шудам шаст дег палав дар Тоҷикистон мепазам ва сур медиҳам. Гӯё медонист, ки умрашон ба шаст намерасад. Озарахш дар таърифе аз шоири мардумӣ мегӯяд: “Шоири мардумӣ касе аст, ки оғози таваллуд, марҳилаи мухталифи зинадгиро бо тамоми фарозу фурудҳояш, хушиҳо ва нохушиҳояш баён кунад, ҳатто поёни зиндагии шеъри худро низ бисарояд ва бо

мардум худохофизӣ кунад”. Устод Лоиқ ба ҳақ, шоири мардумӣ байтеро суруд ва гуфт онро ба рӯи санги қабр бинависанд. Акнун ба рӯи санги қабри эшон дар Лучоб ин байт ҳаққоқӣ шудааст:

Дар рӯи замин намонад маъман  
Эй гӯр дуруд бодат аз ман.

Лоиқ дар умри кӯтоҳи худ кӯшиданд ба ҳадафашон, ки баёни ғурур ва сарфарозии миллати тоҷик будааст, бирасад. Дар ин роҳ бисёр муваффақ буда ва масирро барои шоирони дигар ҳамвора намудаанд. Ин ҳол бисёре аз ашъоре, ки филбадоҳе дар мафҳил ва маҷлис баён мекарданд, дар ҷое сабт нашудааст. Умед аст, андешамандон ва мунтақидони беш аз пеш Лоиқ Шералиро ба ҳамагон ба вижаи насли ҷавони тоҷик муаррифӣ кунанд. Насле, ки бар шонаҳояш боли сафедорро эҳсос мекунад ва муҳаёи сафар ба уфукҳои офтоби фардост. (11, С.6,4). Шеърӣ Лоиқ, шеърӣ мардуми форсизабони тоҷик ва ифшоғари орзуҳо ва ормонҳои онон аст. Шинохти шеърӣ Лоиқ ва шахсияти эшон, омили ҳаётии дар равнақи ояндаи адабиёт, забон ва фарҳанги миллати тоҷик ба сарсари ҷаҳон аст. Ғазале аз эшон:

Ту биё ба пешвозам, ки фироқ дар камин аст,  
Бигзар зи раҳ гузарам, ки гузашти ман яқин аст.  
Чун ба остонат оям, ба ман остин мефишон,  
Ки ҳар остонаи мо, аҷале дар остин аст.  
Ту бигӯ, ки инчунинӣ, манат он чунон бигӯям  
Чун расад он реҳлат, на чунон на инчунин аст. (14, С.18)

#### АДАБИЁТ

1. Лоиқ Шерали. Куллиёти шеърӣ Лоиқ Шерали, ҷ.1. – Хучанд, 2001. – 268 с.
2. Лоиқ Шерали. Гулчине аз ашъори Лоиқ Шерали. – Техрон, Алҳидо, 1372. – 268 с.
3. Сафар Аюбзода. Мусоҳибаи ихтисос бо Фарзона, ба сӯи уфукҳои офтобӣ. – 2001. - №9. - с.6,4.
4. Назруллоҳ Азизӣён, Мусоҳибаи ихтисос бо Фарзона, Рӯзномаи Нилуфарӣ. – 2001.- №29.- с.4.
5. Мусоҳибаи ихтисос бо Фарзона // Ҷарҳи гардун. – 29 август, 1996. - №10 -с.4.
6. Масъуд Миршоҳӣ. Ҷусторҳо дар бораи забон ва адаби фарҳанги Тоҷикистон // Асотир, ҷопи аввал. – с.1384.- 161.- 173.
7. Мусоҳибаи ихтисос бо Озараҳш, Сухайло Хусайнӣ, 13 апрел.- 2011.
8. Фарзонаи Хучандӣ, Мӯҳри гули мино, Хучанд, Интишороти Масир, ҷопи 2006. - 400с.
9. Фарзонаи Хучандӣ, мақолаи “Падруд офтоб”, Хучанд, рӯзномаи “Сӯғдиён”, соли 2000. - с.5.
10. Алиасғари Шеърдӯст. Ҷашмандози шеърӣ имрӯзи Тоҷикистон. – Техрон: Алҳидо, 1376.- 328с.
11. Нурали Наврӯзод, мақолаи “Ба сӯи уфукҳои офтобӣ”, мусоҳибаи ихтисос бо Фарзона // Тоҷикон дунёи мо. - 2001 -№9 с.6,4.
12. Абдуманонов Абдурахмон. Нуқтаи назар. – Душанбе, “Адиб”, 1990. –с. 239.
13. Мусоҳиба ва гузориши тасвирӣ, Зарринаи хушвақт, Душанбе, ба муносибати панҷоҳумин сол таваллуди устод Лоиқ, сайти хабарии Б.Б.С
14. Лоиқ Шерали. Яксаду як ғазал. – Душанбе: “Ирфон”.- 2009.- с. 103.
15. Мусаввӣ Гарорӯдӣ Али. Аз садр то соқа.- Душанбе: Пайванд.- 2003.- 782с.
16. Лоиқ Шерали. Куллиёти шеърӣ Лоиқ Шерали (Муқаддима аз устод Абдунабӣ Сатторзода), ҷ.2. Хучанд, 2001.- 710с.

#### ВЕЛИКИЙ ПОЭТ ДВАДЦАТОГО СТОЛЕТИЯ ФАРОРУДА

Данная статья посвящена изучению жизни и творчества великого таджикского поэта Лоика Шерали. Его поэтическое наследие состоит из более 20 поэтических сборников, которые переведены на разные языки мира. В статье также приведены воспоминания его учеников и почитателей его поэзии о нём.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** Лоик Шерали, великий поэт XX столетия, поэтическое наследие, поэтические сборники, воспоминания учеников и почитателей..

#### ВЕЛИКИЙ ПОЭТ ДВАДЦАТОГО СТОЛЕТИЯ ФАРОРУДА

Данная статья посвящена изучению жизни и творчества великого таджикского поэта Лоика Шерали. Его поэтическое наследие состоит из более 20 поэтических сборников, которые переведены на разные языки мира. В статье также приведены воспоминания его учеников и почитателей его поэзии о нём.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** Лоик Шерали, великий поэт XX столетия, поэтическое наследие, поэтические сборники, воспоминания учеников и почитателей..

## THE GREAT POET OF THE TWENTIETH CENTURY OF FARORUDA

The Given article is devoted studying of life and creativity of great Tajik poet Loiq Sherali. Its poetic heritage consists of more than 20 poetic collections which are translated on different languages of the world. In article memoirs of its pupils and admirers of its poetry on it also are resulted.

**KEY WORDS:** Loiq Sherali, great poet XX of century, a poetic heritage, poetic collections, memoirs of pupils and admirers.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Сухайло Хусейни* – соискатель Таджикского национального университета.

## ГУЗАРЕ БАР САНОЕИ БАДЕИИ «ХОВАРОННОМА»-И ИБНИ ХУСОМ

### *Шахрбону Ҳақшинос*

#### Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, Донишгоҳи озодаи исломии Шероз, Эрон

Муҳаммад ибни Хусомуддин ибни Ҳасан ибни Шамсуддин Муҳаммад аз шоирони қарни нӯҳуми ҳиҷрӣ аст. Вай дар охири нимаи дуввуми қарни ҳаштум дар вилояти Қаҳистони қасабаи Хусаф дида, ба ҷаҳон кушод. Худи ӯ ном ва насаби вилояти хешро чунин зикр менамояд:

Муҳаммад ибни Хусому Муҳаммад ибни Ҳасан,  
Ки ҳафт хоки Қаҳистон туро мақому Ватан. [9, с.11].

Дар шеър, Ибни Хусом ва ӯ Муҳаммад ибни Хусом таҳаллуҷ доштанаҷро чунин баён намудааст:

Гунаҳкори бечора Ибни Хусом,  
Ба фазли ту дорад умеди тамоҷ. [10, с. 30].

Ё дар ҷои дигар дар қасидае, ки дар мадҳи Паёмбар (с) сурудааст, чунин гуфтааст:

Номе, ки ҷуз ба номи ту номӣ намешавад,  
Номи Муҳаммад ибни Хусом Муҳаммад аст. [9, с. 51].

Яке аз пажӯҳандағони эронӣ Х. Муродӣ, ки роҷеъ ба Ибни Хусом ва «Ховароннома»-и ӯ таҳқиқотеро ба анҷом расонидааст, дар бораи таваллуди эшон изҳори назар намуда, гуфтааст: «Дар боби таърихи вилодати шоир, азҳоби тазкира ва тарҷумани аҳвол ва ақволи муҳталиф ва орои мутафовите доранд, ба гунае ки бархе аз муҳаққиқони муосир таърихи таваллуди шоирро соли 782 ҳиҷрӣ мӯҳтамал медоранд, аммо мутобиқи гуфтаи Давлатшоҳи Самарқандӣ, ки наздиктарин муаллиф ба даврони ибни Хусом будааст ва низ бо тавачҷӯҳ ба гуфтаи худи шоир, ки дар аснои яке аз қасоидаш мегӯяд:

Ҷу аз ҳиҷрат дар ин таърихи маъдуд,  
Ҷилу нӯҳ сол бар ҳашсад биафзуд.  
Ҷи умри ман гузашта шасту шаш сол,  
Ҷавонӣ баргузар, пири ба дунбол...

бояд соли 783 ҳиҷриро ба унвони таърихи вилодати шоир мустадал донист» [3, с. 4].

Ибни Хусом дар шаҳри хеш ба таҳсили улум пардохт ва дар анвои улум ҳамчун: таърих, нучум, ҳадис, Қуръон, илми риҷол, сарфу наҳв, маонию баён ва ғ. тасаллуҷ ёфт. Вай аз тарбияти падар низ, ки худ аҳли илму фазл буда, бархӯрдор шудааст:

Тарбиятҳои падар хоки маро хушбӯй кард,  
Хоки хуш бар хобҳои турбати бобои ман. [9, с.12].

Ҳамчунин, дар бораи илму фазли падар ва хонағони хеш низ мегӯяд:

Падарам гуфт қурби сесаҷ сол,  
Рафту аз рафтағон маро ёд аст.  
То ба нӯҳ пушти мо, ки аҷдоғанд,  
Ҳамаро илму фазлу иршод аст. [9, с.14].

Ибни Хусом дорои табъи баланд буда ва то он ҷо, ки метағониста, миннати арбоби бемуруввати дунёро накашида ва забон ба мадҳи соҳибони зару зӯр наёлудааст. Вай чунон қаноатпеша буда, ки ба як қурси ҷав қаноат мекарда, аммо миннат аз суфраи қасон намекашидааст:

Ҳама солу маҳ рӯй дар гӯшае,  
Қаноат намоям ба кам тӯшае.  
Ба як қурси чав то шаб аз бомгоҳ,  
Қаноат намоям чу хуршеду моҳ.  
Шикам чун ба як нон тавон кард сер,  
Макаш миннат аз суфраи Ардашер. [10, с.555].

Аз тарафи дигар, чун шахси мутамаллиқ ва чоплюс набуда ва арбоби рӯзгорро, чунонки бояд, мадху ситоиш нанамудааст, гӯи мавриди белуфтии замона қарор гирифтааст:

Ман он Юсуфам, ки аз азизони давр,  
Надидам ба ҷуз ранчу хориву чавр. [10, с.554].

Агар ҳокимони замона ба ӯ таваҷҷӯҳ надоранд ва мавриди ситам ва ҷаври рӯзгор аст, чун бо Мустафо (с) ва оли ӯст, боке надорад:

Касеро, ки бошад Сулаймон надим,  
Зи деви ситамкора ӯро чӣ бим.  
Гар оташ бигирад ҷаҳон, эй Салим,  
Ту чун бо халилӣ з-оташ чӣ бим.  
Нахоҳӣ, ки дар раҳ шавӣ поймол,  
Бирав, ҷониби Мустафо гиру ол. [10, с.25].

Дар бораи хислатҳои неки адиб Аҳмади Бирчандӣ низ ба таври зерин изҳори назар намудааст: «Ибни Хусом авқоти шарифашро баъд аз вазоифи тоат ва ибодат ба фалоҳат ва зироат ва касби ҳалол мегузaronидааст. Чунончи худ фармояд: Ба шаб ману мадҳи аҳли байти расул, Ба рӯз шуғли ману касби куту мояҷтоҷ». [1, с.352].

Давлатшоҳи Самарқандӣ дар китоби «Тазкиратушшуаро» дар боби ибни Хусом гӯяд: «Малакулкалом, мавлоно Муҳаммади Хусомуддин, машҳур ба ибни Хусом раҳматуллоҳи алайҳ бағоят хушгӯст ва бо вучуди шоирӣ, соҳиби фазл буда ва қаноате ва инқитое аз халқ дошта, аз деҳқанат нони ҳалоле ҳосил кардӣ ва гов бастӣ ва сабоҳ, ки ба сахро рафтӣ то шом ашъори худро бар синаи бел навиштӣ ва баъзе ӯро вали ҳақ донистанд» [5, с.330].

Вай пас аз наваду ду соли зиндагии саҳт ва судманд, дар соли 875 ҳ.қ. дида аз ҷаҳон фуру баст ва дар шаҳри хеш -Хусаф ба ҳок супорида шуд. Ва турбаташ акнун зиёратгоҳи хосу ом аст. Худи шоир низ роҷеъ ба он, ки кори нек номи инсонро зинда ниғаҳ медорад, чунин гуфтааст:

Кас аз дастбурди аҷал ҷон набурд,  
Валекин намурд, он ки номаш намурд.  
Намиранд мардони бедорбахт,  
Кашанд аз харобӣ ба обод рахт. [10, с.553].

Аз Ибни Хусом девони ашъор ва як ҳамосае таҳти уновни «Ховароннома» боқӣ мондааст, ки инак мо дар ин мақола ба таври мухтасар роҷеъ ба бархе аз саноеи бадеии он сухан меронем. «Ховароннома» аз ҷумлаи ҳамосаҳои динист ва шомили 22 500 байт аст, ки Ибни Хусом дар қарни нӯҳуми ҳиҷрӣ онро дар вазну қолаби «Шоҳнома»-и Фирдавсӣ сурудааст, ки дар ин бора худи шоир низ ишорат намудааст:

Баҳоре чу боғи Ирам тозарӯй,  
Чу фирдавси Фирдавсӣ аз рангу бӯй. [10, с.552].

Ибни Хусом дорои завқи зотӣ ва эҳсоси латиф буда ва дар ҷой-ҷойи ашъораш хунари шоирӣ ӯ намоён аст. Вай дар заминаҳои мухталиф, аз ҷумла тавсиф, саноеи бадеӣ, корбурди калимот, таркиботи зебо, истифодаи муносиб, истилоҳоти нучумӣ, овардани қавофӣ, радифҳои пӯхтаву санчида, тарҳи дostonҳои ҳаёлангез ва ғайра хунару ҷавҳари шоирӣ худро ба олами зарифтабъон исбот намудааст. Аммо пардохтан ба ҳамаи ин ҷанбаҳои зебоишиносӣ ӯ боиси тӯлонии калом мегардад ва аз ғунҷоиши ин мақола низ хориҷ аст. Бинобар ин, ба чанд маврид басанда мешавад.

Яке аз ин мавридҳо тавсифи ҳамачонибаи рӯзгори моддӣ ва маънавии инсон мебошад. Дар тавсифҳо забони тавоно ва нерӯманд дорад. Ба иқтизои ҳолу мақом ба калимот рӯҳ мебахшад, он ҷо ки ба васфи ҷамолу зебоии зеборӯён мепардозад, сухани ӯ нарму дилпазиру гӯшнавоз ва он гоҳ, ки вориди васфи пахлавонон ва майдони ҷанг мегардад, сухани ӯ тунду пӯёву гарм мешавад ва рӯҳи ҳамосӣ бар он голиб мегардад. Намунае чанд аз тавсифоти зебо ва хунармандонаи ӯ дар «Ховароннома» ба ин тариқ аст:

Масалан, дар васфи чамоли Гулчехра -духтари Чамшедшоҳ чунин гуфтааст:

Яке духтар андар миён чун парӣ,  
К-аз ӯ рашк бурдӣ бути озарӣ.  
Дилороми ороми чономада,  
Дил аз дасти чашмаш ба чон омада.  
Ғизоли сияҳчашму сад дилбарӣ,  
Ситораҷабинию сад муштарӣ.  
Ақиқи лаби лаъли ӯ обдор,  
Каманди сари зулфи ӯ тобдор.  
Дили шаб саводе зи гесӯи ӯ,  
Маҳи нав хиёле зи абрӯи ӯ...  
Рухаш лоларо хонда лолои хеш,  
Балои ҷаҳон дида болои хеш. [10, с.212].

Шоир бо латофат ва нармии тамом дар васфи ин зеборӯ мухотабро бо эҳсос ва завқи худ ҳамроҳ сохта ва ӯро ба дунёи хунару андешаи хеш даъват мекунад. Аммо он гоҳ, ки ворида майдони ҷанг мешавад, васфи ӯ низ ҷангҷӯёна ва каломаш сахту хаши мегардад:

Зи даргоҳи Хусрав бинолид ной,  
Сипаҳбуд ба асп андаровард пой,  
Даманда дамафканд, дар гов дум,  
Шуд аз осмон заҳраи гов гум.  
Зи овози шерон ҳаво гашт сер,  
Гурезон зи овози хармӯҳра шер.  
Нафири палангони пӯлодпӯш,  
Зи мағзи далерон баровард ҷӯш.  
Суми бодпоёни хоронавард,  
Дили санги хоро ҳамекард гард.  
Зи пари уқобони пӯлодпой,  
Сияҳ гашт парвозгоҳи хумой.  
Саворон ҳаме теғу найза ба каф,  
Ба овардгаҳ баркашиданд саф.  
Ба қалб андарун шоҳи соҳил ба пой,  
Ба сар бар яке ҷатри оламнамой... [10, с.219].

Шоир чунон моҳирона ва хунармандона ворида тавсифи сахнаҳо шудааст, ки хонанда гӯӣ он чи мехонад, мебинад ва ҳузури худро дар он сахна ҳифз мекунад ва чунон ҷону рӯҳаш даргир мешавад, ки бо кашиш ва завқи тамом шеърро думбол карда, то бидонад саранҷом чи хоҳад шуд.

Хунари шоирии Ибни Хусом маҳдуд ба тавсифҳо нест, балки ӯ илова бар тавсифоти зебо ва хунармандона, ки хоси худӣ ӯст, аз саноеи бадеии дигар ҳамчун игрок, ташбеҳоти зебову хаёлангез, ҷинос, вочорой (нағмаи ҳуруф), истиора, киноя, ихом, маҷоз, лафу нашр ва ғайра ҳамроҳ бо барҷастатарин тасвирҳои шоирона истифода намудааст. Намунае аз ороҳҳои адабӣ дар «Ховароннома»:

**Иғроқ:** Иғроқ яке аз вижаҳои аслии ҳамоса ва дар воқеъ ҷавҳари хунарии шеъри форсист, ки дар бораи ин санъати бадеӣ М.Мирсодиқӣ чунин гуфтааст: «Иғроқ дар луғат ба маънии кашидани камон аст ва дар истиллоҳ он аст, ки дар тавсифи касе ё ҷизе ё ҳолате ба қасди таъсири бештар, ифроту зиёдаравӣ шавад» [2, с.15].

Ибни Хусом дар ҳамосаи худ игрокро ба кор бурда дар он шоир ба алфози сода шиддат ва сахтии ҷангро баён намуда, гуфтани аст: чунон ҷанг боло гирифт ва чунон шамшерҳо дар майдони ҷанг медурахшанд, ки дурухшандагии хуршед дар баробари он ночиз аст ва нуру дурухшандагии худро аз партави шамшерҳо дорад:

Ҳаво боз ороиши нав гирифт,  
Хур аз акси шамшер партав гирифт. [10, с.226].

Бале, ҳамоса бидуни игрок нахоҳад буд, ки дар ин бора Шафай Кадканӣ низ фармудааст: «Он чи мусалам аст, ин аст, ки унсури игрок дар канори дигар сувари хаёл, яке аз нерӯмандтарин аносири илқо дар услуби баёни хунарист ва заминаи кулӣ ва умумии бисёре аз шоҳкорҳои адаби форсиро ташкил медиҳад» [8, с.137].

Дарвоқеъ Ибни Хусом чунон устодона ҳамосаи «Ховароннома»-ро бар ин чавҳари хунарии зебо (игроқ) пай мерезад, ки гоҳ бо баёни игроқомез гарду хоки сипохро ба моҳ мерасонад:

Зи гарди саворон бар он дашти чанг,  
Бирафт аз рухи моҳу хуршед ранг. [10, с.101].

Ва гоҳ дар васфи азамат ва бузургии кох, онро то хуршед меафрозад:  
Яке боргаҳ дид афрошта,  
Сараш то ба хуршед бардошта. [10, с.93].

Ва гоҳе шамшерро болои абр мерасонад ва сипехро дар рикоби қаҳрамон пиёда месозад:

Манам Мири Сайёфи шамшерзан,  
Ки болои абр аст шамшери ман. [10, с.92].

\*\*\*

Пиёда шуда андар рикобаш сипехр,  
Фалак тоҷ бар сар ниҳодаш ба меҳр. [10, с.80].

Арсаи игроқ дар ҳамосаи Ибни Хусом чун ҷимосаи Фирдавсӣ васеъ аст ва тамоми густураи ҳастӣ: осмон, замин, кӯҳ, об, ҳайвон, дев, аждаҳо ва ғайраро дар бар мегирад. Шоир дар канори ба коргирии ин хунари ҳамосӣ тасвири зебо аз майдони чанг меофаринад. Ба гунае ки ибтидо гарду хоки азиме барпо мешавад, ки ҷаҳон тираву тор мегардад, пас аз он бар асари дурахшиши теғу ханчару дигар олоти чанг ҳаво дурахшон мешавад ва саранҷом пас аз набарди сангин бар асари куштагон хун ҳама чоро фаро мегирад:

Дурахшидани ханчари обгун,  
Яке сойқа буду борон-ш хун. [10, с.140].

\*\*\*

Зи хуни далерон ба дашт андарун,  
Чу дарё замин мавҷзан пур зи хун. [10, с.305].

**Иҳом:** «Иҳом вақте калима ё иборат ба гунае бошад, ки зехн бар сари дуруҳӣ қарор гирад ва натавонад дар як лаҳза яке аз он дуру интиҳоб кунад»[7, с.307]. Яке дигар аз аносири хунар ва зебой дар шеър орояи иҳом аст, ки «Ховароннома» аз ин хунар низ ба наҳви шоистае бархӯрдор аст. Дар зер ба намунае чанд ишора мешавад:

Сияҳ гашт тобанда бадри ҳилол,  
Гирифт офтобаш нишони завол. [10, с.536].

Дар ин байт калимаи ҳилол бисёр хунармандона истифода шудааст. Ҳилол номи яке аз паҳлавонони Қаторшоҳ аст, ки бо бакоргирии калимоте чун: тобанда, бадр ва офтоб маънии дуввуми калима, яъне ҳилоли моҳ низ ба зехн меояд:

Ба овозаи шаҳри зар бо сипоҳ,  
Зи вайрон хиромид ба ободшоҳ. [10, с.273].

Вожаи *вайрон* номи ҷоест, аммо бо дидани вожаи *обод* маънои дуввуми он (хароб) низ ба зехн меояд ва чунин тасвири шеърро ҳаёлангезтар ва ҷаззобтар месозад ва боиси навъи мусиқии маънавӣ мегардад.

**Вочорой** (нағмаи хуруф): Дигар аз зебоии сухан нағмаи хуруф ё вочорой аст. Ин ороя чунон аст, ки шоир бо такрори як воч (ҳарф) ва эҷоди мусиқии аз ин такрор ҳосилшуда, мафҳуми сухани хешро бо баёни хунаритар ва таъсири бештар ба мухотаб илқо мекунад:

Зи овози ӯ лашкар осема гашт,  
Саронро саросар саросема гашт. [10, с.304].

Дар мисраи дуввуми байти фавқ шоир бо такрори вочи син, яъне с саросемагии паҳлавонро бо баёни оҳангин ва зеботар нишон додаст. Ҷамчунин аст такрори вочи шин дар мисраи дуввуми байти зер:

Зи хун хоки майдон ҳамегашт сер,  
Зи шамшери шерон намерафт шер. [10, с.169].

**Истиора:** Ороии истиора боиси ҳаёлангезии шеър шуда ва бар зебоии он меафзояд, дар «Ховароннома» аз ин суvari ҳаёл низ ба гунаи зебо истифода шуда, ки гоҳ дар як байт чанд тасвири шоирона, як мафҳуми воҳидро баён мекунад. Мисол:

Суманро ба наргис ҳамедод об,  
Ситора ҳамерехт бар моҳтоб. [10, с.267].



Дар мисраи аввал, суман истиора аз сурат, наргис истиора аз чашм ва об истиора аз ашк аст. Дар мисраи дуввум ситора истиора аз ашк, моҳтоб истиора аз сурат (чехра) мебинем, ки дар ин байт шоир бо ду тасвири зебо мафҳуми ашк рехтанро баён намудааст. Ҳамчунин аст дар байти зер:

Замона рух аз гарди анбар бишуст,  
Шақоиқ ба нилуфар андар бируст. [10, с.226].

Ин байт бо ду тасвири мутафовит мафҳуми тулӯи хуршед ё дамидани субхро ба қалам кашидааст. Гарди анбар истиора аз сиёҳӣ ва торикии шаб, шақоиқ истиора аз хуршед ва нилуфар истиора аз осмон аст.

Ин шоир ҳамчун Фирдавсӣ ва ба тақлид аз ӯ ҳамосаи «Ховароннома»-ро ба анвои саноеъ орастааст ва аз тамоми саноеи бадеӣ ба иқтизои ҳолу мақом баҳра бурдааст, ки ҳоло барои ошноӣ аз ҳар кадом намунае меоварем:

**Киноя:** Санг дар тарозуи касе андохтан, киноя аст аз идаои баробарӣ қардан ва ба рух кашидани тавони худ.

Наметарсӣ аз зӯру бозӯи ман,  
Ки санг афканӣ дар тарозӯи ман. [10, с.226].

**Ташбеҳ:** Дар байти зер бо ташбеҳи шахс ба ғунча ва овардани тамоми вижагии ғунча мутаносиб бо шахс суҳанро ба ҳадди аълои зебоӣ расонидааст. (Шакли зоҳири ғунча ғӯи камарро бастааст ва ғунча қабл аз шукуфо шудан гирифтӣ аст ва гулбарғо фишурда ба ҳам аст, яъне дилтанг аст ва даруни ғунча сурхранг аст, ки пурхунҷигар аст). Мисол:

Чу ғунча ба тимор баста камар,  
Гирифтӣру дилтангу пурхунҷигар. [10, с.144].

**Ҷинос:** Вожаи ниҳод дар мисраи аввали байти зерин ба маънии сиришт ва табиати чизе аст ва дар мисраи дуввум ба маънии гузоштан омадааст, ки ин ду вожа бо ҳам ҷиноси том месозанд. (Ду калима дар як шакл бо ду маънии мутафовит):

Сумуме падида омад оташниҳод,  
Ниҳодам ба як раҳ бар оташ ниҳод. [10, с.271].

Дар байти:

Чунин дод посух, ки ин худ мағӯй,  
Дар ин ҷӯй аз ин об дигар маҷӯй. [10, с.229].

Калимоти мағӯй, маҷӯй ва ҷӯй ду ба ду бо ҳам ҷинос доранд.

**Таҳаккум:** Ороии таҳаккум замоне истифода мешавад, ки наметавон сухани носазо ё ношоист ва ё мафҳуми манфиро дар муқобили касе баён намуд, балки ғӯянда сухани мутақод бо онро матраҳ мекунад, бо гунае ки муҳотаб мафҳумро дарёбад. Мисол:

Ту аз марзи соҳил қарам қардаӣ,  
Сипоҳи маро мӯҳтарам қардаӣ. [10, с.246].

Ҳадафи шоир (аз қарам қардаӣ) дар ин ҷо, яъне таҷовуз ва ҳамла қардаӣ мебошад ва мӯҳтарам қардаӣ, яъне хору залил қардаӣ ва муҳотаб бо тавачҷӯҳ ба шароит мақсуди ғӯяндаро дармеёбад.

Ҳунари шоирии Ибни Ҳусом замоне намоёнтар мегардад, ки бо тавоноии хоси хеш ҷандин ороии зеборо якҷо меоварад ва тасвири ҳаёлангез меофаринад, ки ҷун ниқоб аз чехраи рамзҳо ва орояҳо баргирифта шавад, лутфи шеър бо лаззати афзунтар ҳамроҳ мешавад.

Офариниши ҳунар ва зебоӣ дар шеър ҷизест, ки аз ниҳод ва даруни шоир бармехезад. Шоир таҳайюлотӣ ҳунармандонаӣ хешро бо интиҳоби калимоти зебо дар қолаби мавзун баён мекунад. Баёни фасеҳ ва тавоноӣ шоир муаррифи эҳсоси латиф ва зебописандонаӣ ўст ва ба қавли Юнг: «Ҳунармандро бештар бар асоси ҳунараш бояд шинохт ва дарёфт, то бар мабноӣ сиришт ва кашмакашҳои шахсии ў» [11, с.57].

Ибни Ҳусом шоири қарни нӯҳуми ҳичрист, ки бисёр тавоно ва хушзавқ буда ва аксари улуми замони хешро, аз ҷумла, таърих, нучум, ҳадис, илми риҷол, сарфу наҳв, маонию баён ва ғайра медониста ва аз падар ва хонадони худ, ки ҳама аҳли илму адаб будаанд, баҳраи кофӣ бурдааст.

Ибни Ҳусом бар хилофи шоирони замон, ки дар хидмати подшоҳон будаанд ва мадҳу ситоиши онҳо машғул гаштаанд, забон ба мадҳу ситоиши соҳибони зару зӯр

наёлудааст, балки тамоми тавони шоирии хешро дар табаќе аз ихлос гузошта ва ба пешгоҳи муқаддаси махбуби якто ва аймаи маъсумин тақдим намудашудааст.

«Ховароннома»-и ӯ ҳамосаи динист ва он ба тақлиду шева ва вазни «Шоҳнома»-и Фирдавсӣ сурудааст. Гарчи аз устои Тӯс пайравӣ кардааст ва аз андешаву ашъори ӯ дар назми «Ховароннома» баҳра бурдааст, аммо ин шоири бузург худ низ дарёе аз андеша аст. Чунонки, гоҳ дар қолаби калимот ва таркиботи зебо суханро бо рамзҳо дармеомезад ва хонандаро ба умқи дарёи маонӣ мекашонад ва гоҳ чунон сода ва беибҳом сухан мегӯяд, ки ҳар хонандаеро бе ҳеч такаллуфе ба дашти сарсабзи андешаи худ даъват менамояд.

#### АДАБИЁТ

1. Аҳмадии Берчандӣ Аҳмад. Ибни Хусом ва бархе аз осори ӯ // Нашрияти донишкадаи адабиёт ва улуми инсонии Машҳад, 1370, соли нӯҳум, шумораи дуввум.
2. Мирсодиқӣ Майманат. Воҷаномаи ҳунари шоирӣ. Техрон: Интишороти китоби Маҳноз, 1373.
3. Муродӣ Ҳамидуллоҳ ва Тоziённомаи Порсӣ. Техрон: Маркази нашри донишгоҳӣ, чопи аввал, соли 1382.
4. Носеҳ Муҳаммад Меҳдӣ. Ибни Хусоми Хусафӣ // Фаслномаи Хуросонпажӯҳӣ. Техрон, 1378, соли дуввум, шумораи чаҳорум, поизу зимистон.
5. Самарқандӣ Давлатшоҳ, Тазкиратушшуаро. Техрон: Интишороти падида, 1366.
6. Таҷлил Чалил. Маъонию баён. Техрон: Нашри донишгоҳӣ, 1363.
7. Шафеии Кадканӣ Муҳаммадризо. Мусикии шеър. Техрон: Интишороти огоҳ, 1373.
8. Шафеии Кадканӣ Муҳаммадризо. Сувари хиёл дар шеъри форсӣ. Техрон: Интишороти огоҳ, 1366.
9. Хусафӣ Муҳаммад ибни Хусом. Девон. Тасҳеҳи Аҳмади Аҳмадии Берчандӣ ва Муҳаммадтақии Солик. Интишороти созмони ҳаҷу авқофи Хуросон. 1366 .
10. Хусафӣ Муҳаммад ибни Хусом. Ховароннома / Тасҳеҳи Ҳайдаралии Хушканор ва Ҳамидуллоҳ Муродӣ. Машҳад, 1379.
11. Юнг Корел Густов. Инсон ва Самбулҳояш. Тарҷумаи доктор Султонӣ. Техрон: Интишороти Ҷомӣ, 1378.

#### ВЗГЛЯД НА ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ “ХОВАРОННАМЕ” ИБН ХУСОМА

Ибн Хусом Хусфи являється одним из писателей IX-го века. В данной статье говорится о жизни и творческой деятельности Ибн Хусома и подвергается изучению его произведение “Ховароннаме”, которое было написано как подражание “Шахнаме” Фирдоуси.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** Ибни Хусом, “Ховароннаме”, художественное искусство, художественный показ, объяснение, поэтический показ.

#### SIGHT AT THE WORK OF ART "HOVARONNAME" OF IBN HUSAM

Ibni Khisam was one of the poets of 9-th century. This article is about creation of ibni Khisom, as an explain, resembling and others about which was written in his selected works “Khoharnoma” and he described it in “Shohnoma” of Firdavsi.

**KEY WORDS:** Ibni Khisom, literature art, literature show, an explain, poetic show.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Шахрбону Хақишонос* – соискатель Таджикского национального университета.

#### МУНОЗИРА ДАР ШЕЪРИ ПАРВИНИ ЭЪТИСОМӢ

##### *Захро Ҳисорбонӣ*

Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣи Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ

Шеваи пурсиш ва посух ё гуфтушунид, ки дар истилоҳи адаби онро «мунозира» мегӯянд дар девони Парвин бисёр мавриди истифода қарор гирифтааст ва яке аз бузургтарин имтиёзи шеъри Парвин аз дигар девонҳое, ки дар адаби форсӣ вучуд дорад, истифода аз ҳамин мунозира мебошад. Барои намуна, Парвин дар сурудани қитъаи «Арзиши гуҳар» мунъассир аз «Хурӯс ва марворид» лофунтанро бубинем. Ҷамчунин «Ортур Баризбон» мақоланависи амрикоии муосир ва «Хурошив

Исмит» шоири англисӣ аз дигар касоне ҳастанд, ки Парвин дар сурудани мунозироти худ ба осори онон таваҷҷуҳ мекард.

Илллати таваҷҷӯҳи зиёди Парвин ба мунозирагӯӣ ба хотири таҳсилоти Парвин дар дабиристони амрикоии духтарон дар Техрон ва омӯхтани забони англисӣ, тарбият ва таълими падар, ки худ ба осори адабии Мағрибзамин рағбати фаровон дошт ва тарҷумаи бисёре аз онҳоро дар маҷаллаи «Баҳор» мунташир кардааст, мебошад.

Ҳарчанд Парвин дар сурудани мунозира таҳти таъсири адабиёти ғарб қарор дошт, аммо ин ба маънии пайравӣ ва тақлид муталиқ аз осори ғарбӣ наметавонад, бошад. Дар воқеъ, Парвин ин шевро аз адабиёти ғарб иқтибос карда, аммо худ дар офариниши ин асари адабӣ дорои истиқлоли андеша ва ибтикор будааст. Ба ғайр аз он, дар сабки хуросонӣ низ шеваи гуфт ва шунуд ва ё пурсиш ва посух, ки имрӯза бештар ба мунозира маъруф аст, ривож доштааст. Дар бархе аз осори Унсурӣ, Асадии Тӯсӣ, Муиззӣ, Анварӣ, Низомӣ, Саъдӣ, Салмони Соваҷӣ ва ин шева дида мешавад. Масалан, «Ҷидоли Саъдӣ бо муддаӣ дар баёни тавонгарӣ ва дарвешӣ» намунаи хубе барои ин иддаост. Ин шева дар миёни шоирони Озарбойҷон ва Ироқ ба вафур дида мешавад. Ҳамчунин мунозироти Асадии Тӯсӣ ба номҳои «Мунозираи осмон ва замин», «Мағ ва мусулмон», «Найза ва камон», «Шабу рӯз» аз ҷумлаи мунозироте ҳаст, ки дар адаби форсӣ бисёр маъруф буда, мавриди таваҷҷӯҳ қарор гирифтааст.

Мунозира дар шеъри Парвин ба 3 қисмат тақсим мешавад. Дар бахши аввал, яке аз тарафайни мунозира аз худ сухан мегӯяд ё дигаронро мавриди сарзаниш қарор дода, аз бахти бад ва гардиши номувофиқи рӯзгор гила ва шикоят сар медиҳад. Дар бахши дуввум, тарафи муқобил ба радди суханони нафари аввал мепардозад ва бо далелу истидлол меҳаҳад роҳу ҳиллае нишон диҳад ё аз худ дифоъ кунад. Дар қисмати охир шоир саъӣ мекунад аз гуфтаҳои қаблии худ натиҷае ба даст оварад ва дар ин ҷост, ки нукоти ахлоқӣ ва таълимии худро ба хонандагон интиқол медиҳад ва ба ин тариқ ба ихлофи худ даст меёбад. Маъмулан, ду тарафи мунозира ҳосили таҷрибаҳои шоир аст. Таҷрибаҳои, ки Парвин онро дар зиндагии оддии худ ба даст оварда, бо диққат ва нуктабинӣ онро ба сурати шеър баён кардааст. Дар тарафи мунозира дар шеъри Парвин гоҳ ду инсон ҳастанд, ҳаммонанди шеъри «Дузд ва қозӣ» ё «Маст ва хушёр» ё ду ҳайвон ҳастанд, мисли «Гург ва сағ» ва ё «Гурба ва шер» гоҳе Парвин аз гуфтугӯи души сухан ба миён меовард, мисли шеъри «Гухар ва санг», «Гул ва шабнам» ва ё «Сир ва пиёз» ва гоҳе ҳам як шай бо як мавҷуди зинда ду тарафи мунозираи Парвинро ташкил медиҳад. Шеърҳои чун «Пиразан ва дук», «Сӯзан ва руфугар», «Сулаймон ва мӯр» дорои ин вижагианд.

Шеваи мунозира дар девони Парвин бисёр чашмгир буда ва яке аз мушаххасоти сабуки ӯро нишон медиҳад. Бинобар ин дар идомаи ин бахш саъе хоҳем кард, ба чанд мунозираи муҳим дар девонаш ишора кунем ва нукоти ахлоқӣ ва таълимии ин сурудаҳоро нишон диҳем.

Яке аз муҳимтарин мунозироти Парвин, мунозираи «Ду қатра хун» аст. Парвин дар сурудани ин асар таҳти таъсир «муколамаи се қатра» аз Артур Брезбон будааст. Тарҷумаи «Муколамаи се қатра» дар маҷаллаи Баҳор (соли дуввум, шумораи 6 саҳ. 354) ба чоп расидааст.

Парвин дар ин мунозира аз ду қатра хуне сухан мегӯяд, ки бар сари гузаре бар замин рехта шудааст. Яке аз он ду қатра хун. Яке аз он ду қатра хун аз дигаре мепурсад, ки ту хуни чи касе ҳастӣ ва мақому манзалати ту дар чи ҳадде аст? Дарвоқеъ, қатраи хуне, ки ин суолро мепурсид, бо Каме таҳқир ба қатраи хуне, ки дар канораш қарор дорад, менигарад ва аз сӯи дигар бо гурур ва такаббур мегӯяд: «Ман афтодаам ин ҷо зи дасти тоҷваре». Қатраи дуввум низ худро муаррифӣ мекунад ва аз саргузашти талхи худ мегӯяд.

Қатраи аввал ба маҳзи шунидан мочарои қатраи хуни дуввум бо лаҳни сода ва самимона мегӯяд:

- Мо ҳар ду аз як чашма ҳастем ва мабдоъ ва оғозамон яке аст, бинобар ин, ту набояд зонуи ғам ба бағал бигирӣ ва аз бекасии худ бинолӣ. Агар мо бо ҳам иттиҳод надошта бошем, ҳеч коре наметавонем бикунем. Бехтар аст, даст ба дасти ҳам диҳем ва даре аз вучуди худ бисозем. Аммо қатраи дуввум дар ҳоле, ки аз суханони қатраи аввал хандаш гирифта буд, ба ўмегуяд: миёни ман ва ту тафовути зиёде вучуд

дорад. Ту аз дасти подшоҳе ки ғазову либосаш ҳамеша муҳайё буд ва ҳеҷ ғаме аз ғақру бечорагӣ надошт. Аммо ман аз дасти инсони заҳматкаше чакидаам. Инсоне, ки пушташ аз бори сангин ҳам шуда ва вучудаш аз дарду ғусса лабрез аст.

Парвин дар поёни ин мунозираи зебо, ба таври хулоса сухани дилашро баён мекунад ва ба навъе аз ин мунозира натиҷагирӣ намуда ва нуктаҳои ахлоқии онро барои хонандагон шарҳ медиҳад:

Қазову ҳодиса нақши ман аз миён набарад  
Кадам қатраи хунро бувад чунин хунар.  
Зи қайди бандагӣ ин бастагон шаванд озод,  
Агар ба шавқи раҳой зананд болу паре  
Ятиму пиразан ин қадар хуни дил нахӯранд  
Агар ба хонаи ғоратгаре фитад шараре.

Парвин инсони ранҷкашида аст, ки бо сабру таҳаммули зиёде, ки дар вучудаш қарор дорад боз аз тазодҳои иҷтимоӣ ва бедодгарӣҳои золимон фарёд сар медиҳад ва аз нобасомониҳо ва нобаробариҳо меназад. Ғоҳе бо гуфтори тунд ва интиқомчӯна саъй дорад то кистиҳои ҷомеаи худро дар сурудаҳоиаш нишон диҳад. Дар шеъри «Ду қатра хун» ӯ дар ҳақиқат аз ду ҷомеаи мутафовит сухан мегӯяд ва арзиши воқеии онҳоро аз нигоҳи худ баён мекунад. Дар шеъри «Соқай мо ситами ағниёт» Парвин боз аз шеваи гуфтугӯ ба шакли зебои истифодакарда ва аз ин тариқ тавонистааст вазъи номуносиби иҷтимоии замони худро ба намоиш бигузорад. Дар ин шеър барзгаре бо писари худ сухан мегӯяд ва аз ӯ меҳонад, ки кори ӯро идома диҳад ва барои дастбӣ ба ҳадаф аз ҳаводиси рӯзгор тарсе ба дил роҳ надихад.

Писар дар ҷавоби падар мегӯяд: шояд мо битавонем дар баробари собиқай табиат истодагарӣ кунем ва мазраа ва маҳсулоти худро аз газанди он начот диҳем, аммо оё метавонем дар баробари собиқай ситами золимон муқовимат намоем. Қисмату рӯзии мо ҳарчанд бо ранҷу азоб ба даст меояд, аммо чӣ фоида?! Баъд аз таҳаммул ин ҳама ранҷ ва саҳтӣ мебоист рӯзии худро аз даҳони аждаҳои даврон, ки ҳамон ситамгарон ҳастанд, дароварем ва ин коре бас саҳт ва тоқатфарсост.

Ҳарчанд ба иллати маҳдудиятҳои, ки дар он замон дар баёни воқеиятҳо вучуд дошт, шоир наметавонист ба роҳате манзури худро баён кунад; бо ин вучуд Парвин ба кӯмаки ҳамин мунозирот саъйе мекард, ки аз ин нобаробариҳо ва бедодгарӣҳои иҷтимоии худ сухан бигӯяд ва ба таври ғайримустақим ба ҳокимияти замони худ битозад. ӯ дар иҷтимоӣ зиндагӣ мекард, ки озодихоҳоне чун Мирзодаи Ишқӣ ва Фарруҳии Яздӣ ба хоҳири ифшои ҳақиқат ба қатл мерасиданд ва иддае ҳам маҷбур ба тарки зодгоҳ ва ватан мешуданд. Парвин низ барои ин ки ба сарнавишти талхи рӯшанфикрони он замон дучор нашавад, роҳи дигарро интихоб кард ва он истифода аз шеваи мунозира буд. Ҳарчанд ба назар дар оғози ин сурудаҳо инсон ба як гуфтугӯӣ сода миёни ду ҳайвон ва ду инсон ва ё ду шайи ночизе рӯбарӯ мешавад, аммо вақте ба поёни сухан наздик мегардад бо каме диққат ва ҳавсала ба паёми аслии шоир даст меёбад ва онгоҳ мутаваҷҷеҳ мешавад, ки барои мисол гуфтугӯӣ Барзгар ва Писар як гуфтугӯӣ сода ва сатҳӣ нест, балки дар бардорандаи нукоти ахлоқӣ ё иҷтимоии муҳиме аст, ки шоир дар пушти пурчине аз алфоз меҳонад онро ба хонандагон интиқол диҳад.

Мунозираи байни кӯдаки ятим ва пиразан аз дигар мунозироти муҳим ва машҳуре аст, ки Парвин барои баёни зулму ҷаври подшоҳи замони худ аз он истифода карда аст. Аз назари Парвин подшоҳе, ки бар онон ҳукумат мекунад ҳарчанд либоси ҷӯпонон ба тан карда, ва ба назар ҳофизи ҷону мол ва зи молшон аст, аммо дар асл гурге бадниҳод аст, ки дастҳоиаш ба хуни бегуноҳон олуида шуда, сарвату сармои кишварро ба тороҷ бурдааст.

Шеваи мунозира дар замони гузашта ба мизони кам мавриди истифода қарор мегирифтааст, аммо Парвин бо таваҷҷӯҳ ба завқу хунари шоирии худ шакли ҷадида ба он бахшид ва мафоҳими баланду муҳимро дар канори як гуфтушунуди сода ба дигарон интиқол додааст. Бе тардид, ӯ дар истифода дар ин шева бисёр муваффақ ба назар мерасад ва суханонаш он гуна зебост, ки инсонро ҷазби худ карда ва ба дунболи худ мекашад.

## АДАБИЁТ

1. Эътисомӣ Парвин, Девони Парвини Эътисомӣ тадвини Фаридои Доноӣ. Техрон: Тарма, чопи аввал, 1373.
2. Сафо Забехуллоҳ. Таърихи адабиёт дар Эрон. Техрон: Фирдавс чопи ҳаштум, 1367.
3. Табойи Урдаконӣ Сайид Маҳмуд (гирдоваранда) Ёдмони Парвин. Техрон: Донишгоҳи Аллома Таботабой, чопи аввал, 1376.
4. Муҳҳад Абдухусайн. Зан, Парвин, ҳақиқат ё маҷоз. Техрон: Муҳайё, чопи аввал, 1374.
5. Ёҳаққӣ, Муҳаммад Чаъфар, Чун сабуи ташна, Техрон: Ҷомӣ чопи аввал 1374.
6. Юсуфӣ Фуломхусайн. Чашмаи рушан. Техрон: Аламӣ, чопи шашум, 1374.

### ДИСКУССИЯ В ПОЭЗИИ ПАРВИН ЭЪТИСОМИ

Стиль расспроса и ответа или дискуссии, которая на литературном термине называется «мунозира» («дискуссия») очень широко использовалось в поэзии современной иранской поэтессы Парвин Эътисоми, и это является отличительной чертой ее поэзии. В данной статье автор рассматривает использование стиля «мунозира» («дискуссия») в поэзии Парвин Эътисоми.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** иранская поэзия, Парвин Эътисоми, литературный термин, жанр, дискуссия, влияние поэзии Запада.

### DISCUSSION IN POETRY PARVIN ETISOMI

Style of inquiry and the answer or discussion which on the literary term is called «munozira» ("discussion") it was very widely used in poetry of modern Iranian poetess Parvin Etisomi, and it is distinctive line of its poetry. In given article the author considers style use «munozira» ("discussion") in poetry Parvin Etisomi.

**KEY WORDS:** the Iranian poetry, Parvin Etisomi, the literary term, a genre, discussion, influence of poetry of the West.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Захро Хисорбони* – соискатель ТГПУ им. садриддина Айни

## СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ФИЛИАЛА МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЙ ТЕЛЕРАДИОКОМПАНИИ "МИР" В ТАДЖИКИСТАНЕ

*Ш.М.Саибназарова*

Российско-Таджикский (славянский) университет

После распада Советского Союза в 1991 году одной из самых важных задач на территории бывшего СССР стало сохранение единого культурного и языкового, а следовательно, и информационного пространства, поскольку все накопившиеся за многие годы десятилетия культурные, межнациональные, экономические связи не могли разрушиться в одночасье.

По мере дальнейшего развития теперь уже самостоятельных государств наметились тенденции расхождения между различными странами-участницами СНГ. По существу, в последние годы мы стали свидетелями кризиса Содружества. Тем не менее, несмотря на всю сложность момента, проблема сохранения связей в рамках стран бывшего СССР остается актуальной. Возникает, по существу, парадоксальная ситуация: в то время как Европа стремится к объединению, в странах Содружества наблюдается обратная картина.

В сложившихся условиях важность единого информационного пространства для стран-участников СНГ – трудно переоценить, поскольку оно подразумевает не только широкий информационный обмен на уровне руководства государств, их государственных органов управления, экономических структур, но и сохранение исторических и культурных связей между народами, проживающими на территории бывшего СССР.

Важную роль в едином информационном пространстве играет радио и телевидение. Межгосударственная телерадиокомпания «Мир», созданная в рамках СНГ, уже 17 лет осуществляет вещание на постсоветском пространстве, что дает возможность многомиллионной аудитории русскоязычного населения и владеющим русским языком представителям титульных наций смотреть передачи на языке межнационального общения бывшего СССР. Тем самым МТРК «Мир», стремящаяся разносторонне отражать жизнь Таджикистана и других стран СНГ, объективно способствует своими передачами

сохранению единого русскоязычного пространства на территории бывших советских республик, а также является проводником идей евразийства на постсоветском пространстве. [11, 18]

В апреле 1992 года в Душанбе состоялось первое рабочее совещание Координационного совета Межгосударственной телерадиокомпании «Мир». Члены и учредители этой организации — представители Азербайджана, Армении, Беларуси, Грузии, Казахстана, Киргизии, Молдовы, России и Таджикистана — решили ряд правовых, экономических и организационных вопросов ее деятельности. Председателем совета компании была избрана заместитель председателя Совета министров Республики Таджикистан Зебо Аминзаде. Именно в таджикской столице компания и получила своё название. Оно звучало символично в кризисный момент республике. Из воспоминаний Гадильбека Шалахметова, первого председателя телерадиокомпании «Мир»: «В Таджикистане тогда было всё накалено, мы жили в правительственной резиденции под охраной автоматчиков. Подумалось: верно, что начинаем свою работу в самой горячей точке СНГ — здесь голос нашей компании нужнее, чем где — либо. Тогда — то и родилось название «Мир», его предложили таджики. Уж они-то успели почувствовать, что такое мир и что такое его отсутствие». [11, 99] Именно в Таджикистане, где в самом разгаре была гражданская война, определили основную цель МТРК «Мир» - обеспечить в общем эфире право каждому из независимых государств давать объективную информацию о жизни народов, соблюдая права людей, национальные и религиозные обычаи. [1, 58]

Становление национального филиала Межгосударственной телерадиокомпании "Мир" в Таджикистане неразрывно связано с обретением страной независимости. До распада Союза таджикское телевидение ничем не отличалось от любого республиканского аналога. С приходом суверенитета произошел всплеск телевизионной активности. К примеру, на севере республики в Худжанде появились первые частные телекомпании.

В период своего становления таджикское телевидение представляло собой комплекс кабельных студий, специализировавшихся на развлекательной продукции. В основном, это были пиратские фильмы и музыкальные клипы. После гражданской войны зритель был непривередлив, и его легко было удержать у экрана любым западным боевиком, подчас весьма сомнительного качества. Так, маленькие частные станции в провинции стали завоевывать популярность и постепенно осознали степень своего влияния. Начался период производства собственной продукции: новостей, детских программ, разнообразных ток-шоу. Постепенно стихийно зарождающееся и развивающееся негосударственное региональное ТВ стало общественно значимым явлением. Станции все больше привлекали внимание, результаты которого оказались неоднозначны: одни, становясь популярными и оставаясь юридически независимыми структурами, находили поддержку в лице местной администрации, другие выбирали путь реальной самостоятельности, что подчас приводило к конфликтным ситуациям.

Как правило, все передачи республиканского, областного и регионального ТВ начинаются с выпуска новостей. Программы выходят как на таджикском, так и на русском языках. Как отмечал директор Информационного центра Согдийской области Нарзулло Дадабаев, особой популярностью пользуется аналитическая программа "Минбари хукумат" ("Трибуна власти") об итогах недели в области и республике и "Щит справедливости" - о работе органов внутренних дел. Областное ТВ, частично финансируемое из госбюджета, большое внимание уделяло воспитательным и научно-образовательным программам: развлекательно-музыкальная "Радуга" для тинейджеров, "Красота жизни" - для женщин (аналог "Женских историй"), программы о театре, национальной и мировой музыке. А программа "Идоят" ("Просвещение") была посвящена трактовке и познанию Корана. По словам Дадабаева, областное телевидение вещало на частотах республиканского канала, и на протяжении нескольких лет велась речь о том, чтобы выделить ему отдельный канал и увеличить объем вещания. Но тогда на это не было средств, ибо доходы от рекламы нельзя было назвать чрезмерными, а бюджетных денег, как всегда, мало. [7,56]

Еще хуже обстояли дела с негосударственными телекомпаниями. Они с большим трудом решали финансовые проблемы. Рекламодатель у них - нечастый гость, поэтому приходилось искать спонсоров. В лучшем случае ими оказывались местные производители, в худшем - местные власти. В обоих случаях подобное финансирование ставило вещателей в ситуацию зависимости.

И все же рекламный бизнес в Таджикистане развивался, эфир приобретал определенную цену. Для начала она исчислялась десятками долларов за минуту, однако затем она имела тенденцию к росту.

За пару лет на юге страны также увеличилось количество независимых телестанций. Особой популярностью пользовались передачи, предоставляемые региональным компаниям некоммерческой организацией "Интерньюс Таджикистана", имеющей целью развитие независимого ТВ. Все телепрограммы, в особенности информационные, пользовались большой популярностью среди населения страны. Они привлекали зрителей, прежде всего своей правдивостью, остротой постановки проблем, которые и были близки жителям данного региона. Этим они в корне отличались от слишком официальной информационной программы "Ахбор" государственного ТВ. Любопытно, что в ходе предвыборных кампаний политики отдавали предпочтение именно независимым ТВ, аудитория которых на тот момент составляла более 3 миллионов человек, то есть до 60% населения страны.

Собственная продукция телекомпаний составляла от 30 минут до 2 часов в день, время нахождения в эфире - от 5 до 12 часов. Основную часть эфира компания заполняла продукцией других компаний - благодаря договорам с независимыми российскими вещателями. При этом российские программы на государственный язык не переводились. Перевод не обеспечивался не из нежелания следовать закону о языке, а исходя из технического и материального состояния телекомпаний (перевод 3-8 часов эфира мог просто привести компанию к финансовому краху.

Тем не менее, в Душанбе ситуация с негосударственным ТВ и радио оставалась довольно сложной. Две радиостанции, получившие тогда грант от ЮНЕСКО, долгое время не могли получить лицензию.

Работники негосударственных станций в большинстве своем не имели специального образования, не являлись специалистами в области телевидения. Этот вопрос был актуален не только для региональных негосударственных станций, но и для государственного телевидения. Это связано, прежде всего, с отсутствием специализированных учебных заведений. По этой причине эфир негосударственных станций часто выглядел непрофессионально, ведущие, журналисты, операторы, подчас и технический персонал приобретали профессионализм методом проб и ошибок. [8, 69]

Годы экономического кризиса привели к замедлению развития частного телевидения. Оно, впрочем, и сегодня пока находится на этапе становления. Но в отличие, например, от 1995 г. уже можно говорить об определенных перспективах развития. Постепенно восстанавливается экономика, активизируется рынок. Компании встают перед проблемой конкуренции, следовательно, начинают заботиться о грамотном подходе к бизнесу и подготовке соответствующих кадров, уделяя этому гораздо больше внимания. Все это приводит их к мысли о развитии концепции вещания, равномерного распределения времени между собственной и приобретенной продукцией. Кроме того, делаются попытки объединения. Выживут те, кто сможет более всего удовлетворить потребности аудитории и привлечь рекламодателей.

Первый канал государственного телевидения Таджикистана ТВТ перешел на цифровое вещание в июне 2006 года. Тогда выпуск "Ахбор" (Новости) стал первой программой, которая была показана в цифре. По словам Председателя Комитета по телевидению и радиовещанию при Правительстве Асадулло Рахмонова, вся необходимая аппаратура была закуплена силами комитета и республиканским телецентром, общая его стоимость превысила 3,78 миллиона сомони (около 1,2 миллиона долларов).

Теперь телезрители смогут смотреть выпуски новостей на четырех языках (английский, арабский, таджикский, русский). Согласно информации, размещенной на сайте государственной телекомпания, она охватывает 97 процентов населения страны. Передачи ТВТ также можно принимать на территории северного Афганистана и близлежащей территории Узбекистана. А через спутник LMI программы таджикского телевидения доступны и в других странах Азии, Европе и Африке.

Спустя три года в Таджикистане открылся ещё один круглосуточный информационный телеканал "Джахоннамо" ("Мировоззрение"). Сегодня новый телеканал вещает двадцать четыре часа в сутки. Программы, транслируемые телеканалом "Джахоннамо", выходят в основном на таджикском языке. "Джахоннамо" сразу после запуска в эфир охватило вещанием 60 процентов территории республики. Телеканал

переведен на спутниковое вещание, чтобы транслировать программы не только на всю страну, но и за границу. "Джахоннамо" стал четвертым по счету государственным телеканалом Таджикистана. Помимо него на данный момент в стране вещают три государственных телеканала - "Шабакаи якум" ("Первый канал"), "Сафина" ("Парус") и детский канал "Бахористон" ("Весенний край").

Наравне с таджикскими телерадиоканалами развивалась и межгосударственная структура «Мир». МТРК "Мир" явилась конкретным воплощением стремлений государств и правительств установить, расширить и укрепить информационный обмен по всем сферам общественной жизни. Необходимость и закономерность такого обмена наряду с другими полями взаимодействия неоднократно отмечалась в документах высшего, международного уровня. Таким образом, МТРК "Мир" была выдвинута на передний край интеграционных процессов в СНГ и была обязана своими средствами способствовать их поступательному движению. [10, 94]

4 сентября 1993 года регулярное телевизионное вещание МТРК «Мир» на первом канале «Останкино». 5 сентября 1993 года в эфире на канале студии «Радио-1» началось общественно-политическое радиовещание МТРК «Мир».

С самых первых дней существования «Мир» важнейшей задачей было предотвращение возможных межнациональных конфликтов, содействие установлению мира на евразийском пространстве. То тут, то там возникали «горячие точки». Никто, кроме «Мира», не освещал подробно миротворческие акции. Когда война, огонь, перестрелки, жертвы – информации на всех каналах сколько угодно. Когда перемирие – молчание. Мир – не сенсация.

Работать на проблему толерантности, терпимости – одна из главнейших задач «Мира». Терпимости народа к народу, человеку к человеку, религии к религии, государства к государству.

Вещание МТРК «Мир» сегодня ведётся на русском языке (с предоставлением окон Национальным филиалам для вещания на государственном языке страны - учредителя) посредством собственной телекоммуникационной системы спутниковой связи и обеспечивается государственным бюджетным финансированием, коммерческой деятельностью МТРК «Мир», производством собственного программного продукта и закупками программ стороннего производства. [6,13]

С 2001 года в составе МТРК «Мир» начала действовать Служба Интернет-вещания. Она была создана с целью обеспечения простого и удобного доступа к более полной и разносторонней информации о странах Содружества. Сайт компании позволяет смотреть в режиме он-лайн передачи телеканала, видеозаписи новостных блоков, информационно-аналитических программ и программ Национальных филиалов «МТРК» «Мир», слушать радио «Мир». Кроме того, последние теле- и радионовости можно прочитать на главной странице и в архиве сайта. Рубрики «СНГ сегодня» и «Это интересно» дополняют основные выпуски новостей и позволяют ознакомиться с наиболее значимыми событиями, которые происходят на пространстве СНГ и в мире в целом.

Сайт межгосударственной телерадиокомпания «Мир» - это информационный ресурс, на страницах которого четко и оперативно отражена работа всех структур, уникальной телерадиокомпания. [9,199]

Поворотный этап развития МТРК «Мир» начался с мая 2002 года, когда, перераспределив имеющиеся ресурсы, телерадиокомпания взяла курс на создание собственного телеканала «Мир» и значительное расширение производственной базы. С сентября 2003 года компания начала полноформатное телевизионное вещание телеканала «Мир». [3,25]

Всего за один год (к сентябрю 2004 года) МТРК «Мир» вышла на 18 – часовой объём телевизионного вещания. Сегодня объём телевизионного вещания «Мир» составляет 20 часов в сутки в Армении, Беларуси, Кыргызстане, Казахстане, Грузии и Молдове, в 160 городах России, регионах Украины и странах Балтии. Круглосуточное вещание радио наложено в Беларуси и Кыргызстане. На подходе полномасштабное вещание радио в Молдове, Таджикистане и Казахстане. К началу 2006 года зрительская аудитория в зонах охвата телеканала «Мир» достигла 35 млн. человек. Подписан договор о вхождении телеканала «Мир» в пакет программ, транслируемых НТВ+

Решается вопрос об организации собственного телевизионного вещания в Республики Таджикистан. В последние 4 года Таджикский филиал МТРК «Мир» на



первом государственном канале «Шабакан якум» ежедневно размещает 15-минутную программу «Новости Содружества» и на радиостанции «Садои Душанбе» («Голос Душанбе») программы «Мир новостей Содружества» (15 минут по будним дням) и «Древо дружбы» (30 минут по воскресеньям).

Коллектив МТРК «Мир» - многонациональный, слаженный, без шума и треска делает свое правое дело. Вещательную политику стараются строить так, чтобы найти общие позиции для диалога на основе взаимопонимания, уважения и сотрудничества в области культуры, образования, спорта, молодежного движения. [9, 186]

К примеру, Таджикский филиал заложил традиции проведения конкурсов творчества. Проекты «Золотой птенец» и «Луч надежды» стали стартовой площадкой для одаренных юных певцов и музыкантов стран Содружества. В Душанбе «Мир» проводил церемонию награждения исполнителей в области профессиональной музыки «Сонеть».

Работа таджикского филиала отмечена многочисленными наградами, в числе которых почетная грамота Правительства Таджикистана, медали и дипломы Пограничной службы ФСБ России и 201 российской базы.

Создание Межгосударственной телерадиокомпании обусловлено, прежде всего, стремлением сохранить и упрочить на новых основах единое, общее информационное пространство Содружества Независимых Государств. При этом подчеркивается «идея приоритета прав и свобод человека, идея признания их универсальным критерием...». [2, 11]

После распада Советского Союза электронные СМИ оказались в очень непростом положении. Раньше они функционировали в рамках жесткой централизованной системы со строгой иерархией управления и распределения финансовых, технологических и иных ресурсов, где все элементы были тесно увязаны и взаимозависимы. Основное внимание уделялось центральному вещанию. Производственно-техническая база телевизионного вещания развивалась и размещалась отнюдь не равномерно: основные силы и средства концентрировались в Москве. С образованием независимых стран Содружества многоступенчатая конструкция электронной прессы в лице колосса под наименованием «Гостелерадио СССР» перестала существовать. Начались раздел собственности, передел эфира, перетягивание радиотелевизионного каната. Но было и понимание, что эфир — это общее достояние всех народов новообразованных государств, что отечественное телевидение и радиовещание создавалось всем Советским Союзом. И эта тенденция нашла воплощение в идее организации межгосударственного вещания, которую предложил Гадильбек Минажевич Шалахметов, ставший первым председателем МТРК «Мир». Идея эта заключалась в том, чтобы общими усилиями коллег из стран СНГ создавать телевизионные программы, отражающие многообразную реальную жизнь государств, входящих в СНГ, и затем распространять их на территории бывшего СССР, тем самым, сохраняя единое информационное и культурное пространство. Причем с самого начала предполагалось, что в основе программы «Мир» будет лежать уважение к социальному, культурному, политическому укладу жизни многонациональной аудитории; существующие конфликты должны рассматриваться через призму общечеловеческих ценностей. Высоко устанавливалась и планка требований к имиджу канала и его сотрудников: компетентность, интеллигентность, интеллектуальный уровень ведения, умение корректно подавать острые, злободневные материалы, милосердие, порядочность, профессионализм, качественное оформление канала в целом. [5, 8]

Тогда речь шла о создании отдельного самостоятельного телеканала «Мир», который бы распространялся в государствах, его учредивших. О передаче в этих странах по их национальным телеканалам программ, подготовленных Межгосударственной ТРК. Об определенном эфирном отрезке для компании «Мир» в контексте вещания 1-го либо 2-го общероссийских каналов — бывших 1-й и 2-й программ Центрального телевидения СССР, которые оставались тогда еще доступными практически на всей территории бывшего Советского Союза. [11,25]

В основе Концепции вещания МТРК «Мир» вот уже 18 лет остается освещение проблем межгосударственных отношений в рамках СНГ. В черед основных проблем — развитие политических, экономических и культурных связей государств Содружества. [2,12] МТРК «Мир» являет собой уникальный образец единого информационного пространства СНГ — как объединения постсоветских стран. «Мир» - сегодня своеобразный мост, связующий собой все постсоветские республики и прожектор, освещающий

достижения и проблемы этих суверенных государств. Вниманию зрителей предлагается информационная программа «Новости Содружества» каждый час, с прямыми включениями и репортажами корреспондентов из всех государств Содружества. Ежедневно размещается продукция национальных кинематографов. Скоро на канале начнется показ сериала «Перекресток» производства телекомпании «Хабар» по лицензии ВВС. Национальный филиал в Таджикистане наряду с другими региональными структурами успешно выполняет эту миссию. В числе приоритетных тем, которые являют собой ядро информационной политики - сотрудничество Таджикистана с соседними странами – партнерами по Содружеству. При этом, наряду с вопросами взаимодействия в формате региональных объединений, таких как СНГ, ОДКБ, ЕврАзЭС, остаются и проблемы двусторонних взаимоотношений. Журналисты Национального Филиала МТРК «Мир» в Таджикистане уделяют внимание развитию отношений Таджикистана с Россией, Узбекистаном, Казахстаном, Украиной, Азербайджаном, Арменией, Беларусью, Молдовой. «Мир» преследует цель стереть границы между странами СНГ, посредством рассказов о том, как живут люди в той или иной стране и какие у них есть проблемы.

Однако, отсутствие собственной частоты вещания на территории Таджикистана и трансляция программ МТРК через спутниковое вещание охватывает лишь 30% таджикистанцев, что приводит у низкой конкурентной способности телерадиоканала «Мир» по сравнению с другими ведущими зарубежными и отечественными каналами.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Блинова О. Средства массовой информации республик бывшего СССР. Книга I. - Москва, 1998.
2. Концепция Межгосударственной телерадиокомпании (МТРК) (29 июля 1992 года, г. Москва)
3. Протокольное решение о создании межгосударственной телерадиокомпании (15 мая 1992 года, г. Ташкент)
4. Решение о создании международной вещательной компании и евроазиатского вещательного союза (20 марта 1992 года, г. Киев)
5. Решение о Межгосударственной телерадиокомпании в форме акционерного общества (26 июня 1992 года г. Минск)
6. Решение о проекте устава Межгосударственной телерадиокомпании (13 ноября 1992 года г. Москва)
7. Сборник «Актуальные проблемы журналистики», 2008. с. 116
8. СМИ в современном обществе: тенденции развития, подготовка кадров. - М: Изд-во Российского Ун-та дружбы народов, 1995.
9. Содружество Независимых Государств – 15 лет/ Авт.-сост. рук. Проекта В.Б. Рушайло. Минск: БЕЛТА, 2006. 224с.
10. Усмонов И. К. Журналистика.- Душанбе, 2008.
11. Шалахметов Г. Мир приносит счастье. М.: Пресса 2000. 351с.

#### СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ФИЛИАЛА МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЙ ТЕЛЕРАДИОКОМПАНИИ "МИР" В ТАДЖИКИСТАНЕ

Данная статья посвящена истории становления национального филиала Межгосударственной телерадиокомпании «Мир» в Таджикистан, также в ней рассмотрены концепция вещания программ, а также периоды развития телерадиокомпания «Мир», проблемы организации самостоятельного вещания в Республике Таджикистан.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:**Национальный филиал, Таджикистан, информационное пространство, телевизионное вещание, становление, Содружество Независимых Государств, концепция.

#### THE DEVELOP NATIONAL BRANCH OF INTERGOVERNMENTAL TV AND RADIO COMPANY "MIR" IN TAJIKISTAN

This article is devoted to the history of a national branch of Intergovernmental TV and Radio Company "Mir" in Tajikistan and considers the concept of broadcasting and development stages of "Mir" Company. The issue of establishing of "Mir" Company own television broadcasting in the Republic of Tajikistan is also highlighted in the article.

**KEY WORDS:** national branch, Tajikistan, the information surroundings, television broadcasting, develop, cooperating Independent States, conception.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Ш.М.Саибназарова* -преподаватель кафедры истории и теории журналистики и электронных СМИ Российско-Таджикского (славянского) университета

## РОБИТАҲОИ ТОҶИКИСТОН ВА ЎЗБЕКИСТОН ДАР АСРИ ХХІ ВА ИНЪИКОСИ ОН ДАР ВАО

*Ҳайтпур Расул Абдумачидӣ*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар инъикоси паҳлӯҳои гуногуни ҳаёти имрӯза нақши васоити ахбори умум хеле назаррас аст. Дар пешрафт ва тараққиёти ҳар як давлат дар баробари дигар соҳаҳо мавқеи ВАО басо бузург мебошад. Ба вижа матбуот ба ҳайси аввалин намуди ВАО аз замони пайдоишаш то ба имрӯз дар таъмини омма бо иттилоъ, баррасии муҳимтарин масъалаҳои замон саҳми арзанда дорад. Он дар ҳама давраи замон бо роҳи усулҳои гуногун фаъолият намуда, барои инкишофи маърифатнокии аҳоли хидмат мекунад. Ҳарчанд дар ҷумҳурии то ҳанӯз нашрияти ҳаррӯза ё ба маънои дигараш рӯзномаи том, ки ҳар рӯз нашр гардида вазифаи рӯзномаро иҷро кунад, вучуд надошта бошад ҳам, ҳафтаномаҳо, ки ҳафтае як маротиба нашр мешаванд, ин вазифаро иҷро карда истодаанд. Матбуот аз лиҳози феврият дар сари вақт расонидани ахбор аз радио ва телевизион каме ақиб монад ҳам, дар инъикоси мушкilotи ҷомеа, масъалаҳои ҳалталаби рӯз ва дигар соҳаҳо, ки аз мадди назари журналистони радио ва телевизион дур мондаанд, хеле фаъол мебошад. Баъзе масъалаҳо, ки дигар намуди ВАО наметавонад баррасиву таҳлил намояд, матбуот ин корро каме бошад ҳам иҷро карда метавонад. Махсусан, дар арсаи сиёсат матбуот имрӯз дар сари вақт ба мардум расонидани рӯйдодҳои сиёсӣ ва афзудани афкори сиёсии омма нақши муассир дорад. Албатта мо ин ҷо ҳафтаномаҳои сиёсӣ чамъиятиро дар назар дорем. Аммо агар дурусттар назар афканем, ҳам нашрияҳои чамъиятӣ - сиёсӣ ва нашрияҳои давлатию расмӣ ба сиёсат саҳт алоқаманд мебошанд. Ба ибораи дигар, журналистика ин сиёсат аст. Ба қавли муҳаққиқи соҳаи журналистика Иброҳим Усмонов матбуот натавонанд худаш сиёсӣ мешавад, балки бояд сиёсатро баён кунад. Он ҳақиқатест, ки воситаи ахбори оммаро ҳамчун як рӯки хоси ҷомеа муайян мекунад. Яъне, ҳар гоҳ мо қудрати қорум мегӯем, ҳар гоҳ роҳи нақши бисе муассири ВАОТ-ро дар ҳодисаҳои муҳими сиёсӣ суроғ мекунем, ҳамин ҳислатро дар назар дорем. Пас, публицистика сиёсат аст.[1]

Дар инъикоси муносибатҳои байналхалқӣ матбуоти хусусӣ бештар фаъол аст ва маводҳои ба таври таҳлилу баррасӣ пешкаши хонандагон мегардад. Бо назардошти ҳамин хусусият ва мавҷудияти ақидаҳои гуногун дар бораи сиёсатнокии журналистика ба бахши муҳими сиёсат-сиёсати байналхалқӣ рӯ меорем.

Ҷумҳурии Тоҷикистон дар таърихи инсоният бо дастовардҳои бузурги сиёсӣ иқтисодӣ, маданияву иҷтимоӣ ва махсусан бо пешбурди сиёсати хориҷаш мақоми махсусро доро мебошад. Баъди ба даст овардани истиқлолияти давлатӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон тавачҷӯҳ ба муносибатҳои байналхалқӣ зиёд гардид. Муносибатҳои байналхалқӣ соҳаи муҳимтарин ва мураккабтарини инкишофи ҷомеаи ҷаҳонӣ ба ҳисоб меравад. Муносибатҳои байналхалқӣ системаи мукаммали алоқаҳо ва баҳамтаъсиррасонии иқтисодӣ, сиёсӣ, иҷтимоӣ, дипломатӣ, ҳуқуқӣ, ҳарбӣ ва фарҳангии мебошад, ки дар байни субъектҳои ҷомеаи ҷаҳонӣ ба вучуд меояд.[2]

Дипломатияи Тоҷикистон, сиёсати хориҷии Президенти кишвар, мӯҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бар пояи устувори дӯстӣ, эҳтироми мутақобила ва ҳамкориҳои созанда асос ёфтааст. Маҳз дар ҳамин замина давлати ҷавони Тоҷикистон сол то сол доираи дӯстон ва шарикони худро тавсеа бахшида, робитаҳои хешро дар ҷаҳорҷӯби муносибатҳои дучониба ва ҳамчунин созмонҳои байналмилалӣ минтақавӣ густариш медиҳад.[3]

Дарки мавқеи геополитикӣ ва аниқ муайян намудани самтҳои асосии сиёсати хориҷӣ имкон додаанд, ки Тоҷикистон мавқеи худро дар ҷаҳони муосир дарёбад, онро мустаҳкам созад ва имкониятҳои гании байналмилалӣро барои ҳалли масъалаҳои дохилӣ равона намояд.

Тоҷикистон дар ибтидои асри ХХІ ҳамчун кишвари соҳибхитиёр ва узви комилҳуқуқи ҷомеаи ҷаҳонӣ сиёсати дохилӣ ва хориҷии худро бо дарназардошти манфиатҳои олии давлат ва миллати тоҷик такмил дода, ба сӯи ҳадафҳои дурнамои сиёсӣ иқтисодӣ ва иҷтимоӣ марҳала ба марҳала рушд меёбад.[4]

Муносибатҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Ўзбекистон-кишваре, ки бо мо тамаддун ва фарҳанги наздик дорад, хело назаррас аст. Муносибатҳои муштаракӣ маданӣ, сиёсӣ ва давлатдорӣ халқҳои мо аз як ҷӯй об гирифта, решаҳои ногузастанӣ доранд. Сарзамини мардуми тоҷик ва ўзбек муштарак аст. Ин халқҳо дар Осиёи Миёна аҳолии муқимманд. Гарчи забонҳои гуногун доранд, аммо фарҳанги ба ҳам наздик доранд, зеро дар ташаккули шахрсозии асри миёна якҷоя иштирок кардаанд, мардуми тоҷику ўзбек дар бисёр навоҳии Осиёи Миёна ва Афғонистон зиндагии муштарак доранд, то инқилоби Октябр давлати онҳо яке буд. Ин халқҳо ҳамсоя ва ҳамроз мебошанд, дар Тоҷикистон ва Ўзбекистон тақрибан 15-20 фоизи намоёндагони халқҳои ҳамдигар зиндагӣ мекунанд. Тоҷику ўзбек ҳешу пайванд ва ҳамсояҳои наздиканд.[5]

Дар ин чода, ҳам дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҳам Ҷумҳурии Ўзбекистон зарурияти ба ҳам алоқаманд будани ҳарду кишварро дарк намуда, муносибатҳои мутақобилан судманди дипломатиро пеша намудаанд.

Муносибатҳои дипломатӣ байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Ўзбекистон аз 22-юми октябри соли 1992 бақарор шудаанд. Соли 1995 бошад Сафорати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар шаҳри Тошканд ба фаъолият шурӯъ намуд.

Аз соли 1992 то имрӯз байни Тоҷикистон ва Ўзбекистон зиёда аз 80 адад созишномаҳо ва шартномаҳо дар сатҳи байнидавлатӣ, байнихукуматӣ ва байниидоравӣ ба имзо расидаанд, ки муносибатҳои дучонибаи Тоҷикистон ва Ўзбекистонро танзим мекунанд. Хучҷатҳо, ки миёни ду кишвар қабул шудаанд, самтҳои муҳими ҳамкориро дар бар мегиранд ва заминаи мустаҳкамӣ ҳукуқиро барои таҳкими минбаъдаи робитаҳои дучонибаи Тоҷикистон ва Ўзбекистон дар соҳаҳои сиёсӣ, тижоратӣ иқтисодӣ таъмин мекунанд. Вале вобаста ба хусусияти алоқаҳои дучониба, раванди амалишавии онҳо беҳбудӣ мебошад.[6]

Дар Эълумия дар бораи тақвияти ҳамкориҳои ҳамҷонибаи байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Ўзбекистон, ки 8-уми октябри соли 1994 дар шаҳри Тошканд ба имзо расида буд, қайд гардидааст, ки Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Ўзбекистон азми қатъии худро ҷиҳати бемайлони таракқӣ додан ва ҳамҷониба мустаҳкам намудани муносибатҳои дӯстона, ҳамкорӣ мутақобилан муфид ва ҳусни ҳамсоягӣ, ки ҷавобгӯи манфиатҳои асосии ҳар ду халқ аст, таъкид мекунанд.[7]

Мақоми Ўзбекистон дар муносибатҳои хориҷии Тоҷикистон барҷаста аст. Таъсири Ўзбекистон ба Тоҷикистон ҳанӯз солҳои мавҷудияти Ҳокимияти Шӯравӣ низ пурзӯр буд. Вале таъсирбахшии замони муосир ба кулӣ фарқ дорад. Ўзбекистон дар қори ба сари қудрат омадани ҳокимияти қонунии Тоҷикистон саҳм гирифтааст. Ўзбекистон ба Тоҷикистон на танҳо ёрии моддӣ, балки кӯмаки ҳарбӣ низ расонид. Чунин муносибат аз манфиатҳои худӣ Ўзбекистон бармеояд. Роҳбарияти Ўзбекистон аз раванду нерӯҳои сиёсӣ, ки дар Тоҷикистон ташаккул ёфта буданд, саҳт меҳаросиданд. Таъсири нуфузи бунёдгароёни исломӣ дар баъзе вилоятҳои Ўзбекистон, ба хусус Намангон, ки ҳамшафати Тоҷикистон аст, хеле қавӣ мебошад. Роҳбарияти Ўзбекистон бунёдгароёни исломиро ҳамчун нерӯи барангезандаи мочароҳои сиёсӣ маҳкум кард. Агарчи дар байни ин ду ҷумҳурии ҳамсоя баъзе дилсардиҳо ба назар мерасанд, ҳоло низ Ўзбекистон дар муносибатҳои хориҷии Тоҷикистон мақоми хосро соҳиб аст.[8]

Дар замони истиқлолият муносибатҳои Тоҷикистону Ўзбекистон ҳамеша яхел набуд. Дар оғози муқовиматҳо ва ҷанги ҳамватанӣ Ўзбекистон гӯё бетараф буд, аммо аз нимаҳои соли 1992 Ўзбекистон дар ҳалли қазияи Тоҷикистон фаъолона иштирок кард, ба онҳо, ки дар муҳосираи иқтисодӣ монда буданд, кӯмаки ҷиддӣ молиро техника расонд, ба Созмони Милали Муттаҳид муроҷиат намуд, то ба Тоҷикистон тавачҷӯҳи хоса кунад, дар давраи музокироти тоҷикон то охири соли 1995 қонибдори қатъӣ ҳукумати Тоҷикистон буд.

Аммо аз соли 1996 сар карда, дар муносибатҳои Тоҷикистону Ўзбекистон сардӣ падид омад, рафтуомадҳо кам шуданд, ҳатти сарҳад кашаида ва аз соли 2000 равуои визадор оғоз гардид. Муносибати неки ҳамсоягӣ ҳам барои Тоҷикистон ва ҳам барои Ўзбекистон ниҳоят муҳим аст. Зеро ҳам одат, ҳам анъана ва ҳам роҳи муштарак онҳоро аз ҳамдигар вобаста мекунанд.[9]

Қайд кардан ба маврид аст, ки дар муносибатҳои дӯҷонибаи Тоҷикистон ва Ўзбекистон пешравиҳо ба назар мерасад, вале ҳанӯз имкониятҳои истифода намудани созишномаву шартномаҳо ва санадҳои қаблан ба мувофиқа расида, чандон амалӣ нагардида истодаанд. Аммо бо вучуди ин ихтилофот, бархе коршиносон бар ин назаранд, ки мушкил миёни Тоҷикистон ва Ўзбекистон мушкили маснуист ва роҳи асосӣ нишастӣ ҳарду ҷониб дар сари мизи музокирот аст.[10] Вале пеш аз ҳама барои наздик шудан ва густариши муносибатҳои байнидавлатӣ, хусусан дар сиёсату иқтисодиёт иродаи сиёсии ҳарду роҳбар –Эмомалӣ Раҳмон ва Ислоҳ Каримов аён аст. Бидуни татбиқ намудани созишномаҳо, ки қаблан миёни Душанбе ва Тошканд мустақиман ба имзо расидаанд, рушди устуворро дар бахшҳои иқтисодиёт ва иҷтимоӣ ҳарду давлат чашмдор будан ғайриимкон аст. Вале Тоҷикистон бештар бояд манфиатдор бошад, аз ин хотир тадбирҳои амалӣ андешад, то ки бидуни миёнаравҳо бо ҷониби Ўзбекистон робитаи хуби дӯстона барқарор созад.[11]

Тавре маълум, дар дипломатия натиҷа муҳим аст ва натиҷае, ки ҳоло мо дорем нишон медиҳад, ки натавонистаем аз ҳама абзор ва имконоти сиёсӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоӣ (мардумӣ) истифодаҳои лозим ба амал орем. Чигунагии равобити мо бо Ўзбекистон, ки аз наздиктарин ҳамсояҳоямон буда, кишвари калидии минтақа (новобаста аз мо) баршумурда мешавад, ин амрро таъйид менамояд.[12]

Роҳҳои дипломатӣ барои ҳалли муносибатҳои Тоҷикистону Ўзбекистон ҳастанд. Аммо бевосита ҳарду тараф бо ҳамдигар гуфтушунид карда наметавонанд. Онҳо эҳтиҷдоранд, ки як миёнарав пайдо шавад, ки ҳарду тараф пазируфта бошанд.[13]

Ҷумҳурии Тоҷикистон бо назардошти дурнамои рушди иқтисодӣ, мавқеи ҷуғрофӣ ва геополитикӣ, инчунин умумиятҳо ва муносибатҳои таърихан ташаккулёфтаи халқҳои ду кишвар, ба рушду таҳкими минбаъдаи ҳамкориҳои мутақобилан судманд бо Ҷумҳурии Ўзбекистон тавачҷӯҳи доимӣ зоҳир мекунад.

Дар баробари ин Ҷумҳурии Тоҷикистон кӯшишҳои зиёде ба харҷ медиҳад, то муносибатҳои ду кишвар дар маҷрои ҳусни ҳамҷаворӣ ва ҳамкориҳои мутақобилан судманд инкишоф ёбанд. Тавачҷӯҳи зиёд ба масоили таҳкими боварию эътимоди ҷонибайн зоҳир карда мешавад.[14]

Дар сиёсати хориҷии Тоҷикистон аз таҳкими ҳамкориҳои судманд бо кишварҳои ҳамсоя, пеш аз ҳама бо Ўзбекистон, вазифаи муҳимтар нест, изҳор дошт Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмонов дар оғози сӯҳбат бо сафири Ўзбекистон ва афзуд, ки мо ҷонибдори онем, ки бо назардошти анъанаҳои таърихӣ дӯстии устувор ҳама имкониятҳои мавҷуда барои таҳкиму густариши ҳамкорӣ ва ҳусни ҳамсоягӣ истифода бурда шаванд.[15]

Вақтҳои охир баҳсҳо атрофи мавзӯи муносиботи Тоҷикистону Ўзбекистон рӯз аз рӯз афзун гашта истодааст. Коршиносон бар он ақидаанд, ки яке аз омилҳои асосие, ки метавонад ба рушди иқтисодӣ-сиёсии Тоҷикистон таъсири ҷиддӣ расонад, ин чигунагии мавқеи роҳбарияти Ўзбекистон аз муносибати онҳо ба Тоҷикистон аст. Агар ба дурнамои дарозмуддати муносиботи ин ду кишвари ҳамсоя назар афканем, ноустуворӣ ва нофаҳмиҳои зиёде ба чашм мерасанд, ки боиси ташвиш нашуда наметавонанд.[16]

Аз баррасии мавзӯи мавриди назар - муносибати васоити ахбори омма ва сиёсати хориҷии Тоҷикистон ҳулоса мебарорем, ки ҳама гуна тасмимгириҳои ҳукумати кишвар дар робита ба сиёсати хориҷияш дар нашрияву телевизион ва радиоҳои ҷумҳурӣ инъикоси худро меёбанд. Аз ин рӯ, ба натиҷае расидан мумкин аст, ки васоити ахбори умум дар Тоҷикистон нисбат ба сиёсати хориҷии ин кишвар муносибату назари некдоранд. Онҳо дар лаҳзаҳои басо ҳассос ва мураккаб, ки Ўзбекистон барои кишвари мо ба миён оварда буд, бо ҳукумат ва президент буданд. Ҳарчанд дар бисёр маврид аз ҳукумат танқид мекарданд, аммо чун масъалаи ҳифзи манофеи миллӣ ба миён омад, ҳамаи нашрияҳои хусусии ҷамъиятӣ-сиёсӣ сиёсати байналхалқии Эмомалӣ Раҳмонро дастгирӣ намуданд. Дар инъикоси сиёсати байналхалқии Тоҷикистон саҳми худро гузоштанд ва ҳатто аз нашрияҳои расмию давлатӣ бештар, зеро нашрияҳои ҷамъиятӣ-сиёсӣ дар байни омма хонандагонӣ зиёд дорад. Ва аҷибаш ин аст, ки дар ин давра на танҳо рӯзноманигорон ва ВАО, балки сиёсатмадорон ва нафароне, ки дар масъалаҳои дохилӣ бо ҳукумат ақидаҳои мухолиф доштанд, дар сиёсати байналхалқӣ бо ҳукумат будани худро ошкоро мегуфтанд ва ин тавассути ҳафтаномаҳои ҷамъиятӣ-сиёсӣ инъикос мешуд.

## АДАБИЁТ

1. Усмонов И.К. Назарияи публитсистиكا.- Душанбе, 1999. -с. 64.
2. Зокиров Г.Н. Сиёсатшиносӣ. -Душанбе: Матбуот, 2003. – с 535.
3. Ҳамроҳон Зарифӣ. Дипломатияи дӯстӣ ва ҳусни ҳамҷаворӣ. //2008.-12 август.
4. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, Душанбе, 25 апрели соли 2008.
5. Усмонов И. Воситаҳои ахбори омма ва сиёсати хориҷии Тоҷикистон. -Душанбе: Сино,-2003.-с.42.
6. Дипломатияи Тоҷикистон дируз ва имрӯз I. –Душанбе: Ирфон, 2009. –с.79.
7. Эълония дар бораи тақвияти ҳамкориҳои ҳамҷониби байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Ўзбекистон. //Ҷумҳурият. -1994.-15 октябр.
8. Зокиров Г.Н. Сиёсатшиносӣ. -Душанбе: Матбуот, 2003. – с.549.
9. Усмонов И. Воситаҳои ахбори омма ва сиёсати хориҷии Тоҷикистон. -Душанбе: Сино,-2003.-с.43.
10. Чаро Алимардон ба Тошканд меравад?//Озодагон.-2010.-21 март.
11. Туроншо Н. Оё Маскав миёнарави Тоҷикистону Ўзбекистон шуда метавонад?//2008.-21 феврал.
12. Бегмуҳаммад Қ. Сардии равобити Душанбеву Маскав чӣ оқибатҳое хоҳанд дошт? //2009.-3 апрел.
13. Муллоҷонов П. Ўзбекистонро ба Осиёи Марказӣ будан меҳаҳад.//Озодагон. -2010.-24 июл.
14. Дипломатияи Тоҷикистон дируз ва имрӯз I. –Душанбе: Ирфон, 2009. –с.80.
15. Шарипов А., Сирочов З. Эмомалӣ Раҳмонов: Соли фарҳанги оламгир.-Душанбе:, «Деваштич», 2006. -с. 417-418.
16. Сайдалиев Д. Интиҳоботи стратегии Тоҷикистон: Русия, Амрико ё Ўзбекистон. //2007.-23 май.

### ОТНОШЕНИЯ ТАДЖИКИСТАНА И УЗБЕКИСТАНА В XXI ВЕКЕ И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ В СМИ

В данной статье рассмотрены отношения Таджикистана и Узбекистана в контексте политики их освещения в СМИ. В том числе, особое внимание уделяется политике доброжелательного соседства Таджикистана по отношению Узбекистана.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** отношение Таджикистана и Узбекистана; средство массовой информации; эффективное сотрудничество; двухсторонние отношение; доброжелательное соседство; независимость;

### RELATIONS OF TAJIKISTAN AND UZBEKISTAN IN THE XXI-ST CENTURY AND ITS REFLECTION IN MASS-MEDIA.

In given article relations of Tajikistan and Uzbekistan in a context of a policy of their illumination in mass-media are considered. Including, the special attention is given politicians of the benevolent neighborhood of Tajikistan under the relation of Uzbekistan.

**KEY WORDS:** the relation of Tajikistan and Uzbekistan; mass media; effective cooperation; bilateral the relation; the benevolent neighbourhood; independence; the international journalism; diplomatic relations; conventions and.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Ҳайтпур Расул Абдумаджиди* – аспирант факультета журналистики ТНУ

## ПЕДАГОГИКА

### **МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ - ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ИХ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Е.В. Носова*

**Московский государственный педагогический университет**

Пожалуй, нет человека, который был бы безразличен к своей внешности. Встречая человека, мы замечаем выражение его лица, состояние кожи, походку, осанку и составляем первое впечатление о возрасте, самочувствии, развитии мышц. Таким образом, происходит ориентировочная оценка его физического развития. Под физическим развитием следует понимать комплекс морфологических особенностей строения тела, его размеры, функциональные возможности организма.

Физическое развитие человека отражает общие закономерности роста и развития. Подчиняясь биологическим законам, физическое развитие зависит от большого количества факторов и отражает как наследственную предрасположенность, так и влияние внешних средовых факторов. Рост, масса, окружность тела и его пропорции во многом определяются его индивидуальным генотипом, являющимся внутренним фактором. Их темпы изменения в различные периоды жизни не одинаковы и идут в определенной последовательности. Однако целый ряд внешних факторов могут нарушить последовательность физического развития и вызвать необратимые последствия. К ним относятся: малоподвижный образ жизни, нерациональное питание, не соблюдение режима дня и отдыха, вредные привычки, социальные условия жизни, экологические факторы.

Одним из основных методов антропологического исследования человека, позволяющим изучить морфологию его тела является антропометрия («antropos» - человек, «metreo» - измеряю) или соматометрия («soma» - тело; «metreo» - измеряю). Метод основан на измерении тела человека, его частей и анализе соотношений их размеров с целью установления особенностей физического строения. Метод антропометрии позволяет определить тип телосложения человека, изучить крепость его тела, выявить правильность осанки и плоскостопие. К антропометрии относят также антропоскопию («antropos» - человек, «skopeo» - осмотр) или соматоскопию («soma» - тело; «skoreo» - смотреть) - совокупность методических приемов описания особенностей строения тела человека. Это качественная (описательная) характеристика форм частей тела, формы головы, черт лица, пигментации кожи, волос, радужной оболочки глаз и т.п., основанная на осмотре тела человека и анализе особенностей его морфологии.

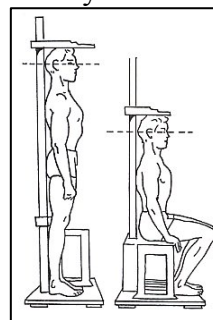
Особенности телосложения определяют функционирование некоторых систем органов. Известно, что плоскостопие и неправильная осанка оказывают отрицательное влияние на здоровье. На основе антропометрических данных с учетом функциональной деятельности различных органов проводят самодиагностику состояния здоровья. Если в ходе антропометрических исследований выявляется отклонение параметров от нормы, то с помощью соответствующих упражнений и диеты можно произвести их коррекцию. Это особенно важно для тех, кто придерживается здорового образа жизни, занимается физической культурой.

Полученные показатели антропометрических данных заносятся в паспорт физического здоровья (ПФЗ). Внедрение ПФЗ в практику работы образовательных учреждений предусматривает введение ежегодного тестирования и определения уровня физической подготовленности учащихся. Основная цель введения паспорта здоровья - создание системы целенаправленной работы по физическому воспитанию учащихся в течение всех лет учебы. При этом решаются такие задачи, как: объединить усилия педагогического коллектива, медицинских работников, родителей в воспитании здорового и физически развитого подрастающего поколения; привить учащимся навыки физического самосовершенствования и самооценки состояния организма; сделать учащегося активным создателем своего здоровья и работоспособности.

Для объективности оценки физического развития важно соблюдать условия проведения антропометрических исследований. Антропометрию проводят с помощью тщательно проверенных и отрегулированных измерительных приборов. Все измерения желательно производить в первой половине дня, через 2-3 часа после еды. Анализ

антропометрических показателей – важнейший элемент исследования соответствия физического развития возрастным нормативам. Выявленные отклонения могут являться факторами риска или признаками некоторых заболеваний. Поэтому умение правильно оценить полученные результаты измерений, может способствовать воспитанию у учащихся установки на здоровый образ жизни. Ниже представлена методика измерений наиболее часто исследуемых антропометрических величин.

Рост стоя и сидя измеряется ростомером (рис. 1). При измерении роста стоя учащийся становится спиной к вертикальной стойке, касаясь ее пятками, ягодицами и межлопаточной областью. Планшетку опускают до соприкосновения с головой. При измерении роста сидя учащийся садится на скамейку, касаясь вертикальной стойки ягодицами и межлопаточной областью.



**Рис. 1 Измерение роста**

Зная длину тела стоя ( $P$ ) и сидя ( $P_c$ ), можно найти коэффициент пропорциональности (КП) тела или индекс скелии (ИС) по формуле:

$$ИС = \frac{(P - P_c)}{P_c} \times 100$$

В зависимости от величины ИС различают:

- брахискелию (короткие относительно тела конечности) – ИС < 84,9%;
- мезоскелию (пропорциональное развитие) – ИС от 85 до 89,9%;
- макроскелию (длинные относительно тела конечности) – ИС > 90,0%.

Измерение окружности грудной клетки идет в трех фазах: во время обычного спокойного дыхания в паузе ( $ОКГ_n$ ), при максимальном вдохе ( $ОКГ_{вд}$ ) и максимальном выдохе ( $ОКГ_{выд}$ ). Измерение проводят сантиметровой лентой: при ее наложении испытуемый отводит руки в стороны, обследующий накладывает ленту так, чтобы она проходила по нижним углам лопаток сзади, по среднегрудной точке спереди, после этого обследуемый опускает руки. При максимальном вдохе следует следить, чтобы испытуемый не напрягал мышцы и не поднимал плечи, а при максимальном выдохе не сутулился. Экскурсия грудной клетки (ЭГК) – это разница между величинами окружности на вдохе и выдохе, вычисляется и оценивается по формуле:  $ЭГК = ОКГ_{вд} - ОКГ_{выд}$ . В норме должна быть от 6 до 9 см.

Определить индекс пропорциональности ( $I_{пр}$ ) между окружностью грудной клетки и ростом можно по формуле, используя данные: объем грудной клетки во время спокойного дыхания в паузе ( $ОКГ_n$ ) и рост стоя ( $P$ ):  $I_{пр} = \frac{ОКГ_n}{P} \times 100$ . При нормальном телосложении соотношение составляет 50–54%. Величина индекса меньше нормы указывает на узкогрудость, выше – на широкогрудость.

Одним из критериев физического развития человека является тип его телосложения, т.е. размеры тела и его частей, их пропорции и формы. Более широкое понятие «конституция человека» («constitution» – устройство) включает в себя совокупность индивидуальных, относительно устойчивых морфологических, функциональных, психологических характеристик человека. Предложено множество классификаций конституции человека. Весьма популярна классификация М.В. Черноруцкого, согласно которой выделяют астенический (узкокостный), нормостенический (нормокостный) и гиперстенический (ширококостный) типы конституции (рис.2).

Астеники отличаются преобладанием продольных размеров тела над поперечными. Они обычно худощавые, стройные, с длинными и тонкими конечностями, длинной и узкой грудной клеткой. Мышцы развиты относительно слабо. Нормостеники имеют пропорциональное соотношение поперечных и продольных размеров тела. По сравнению с астениками они более широкогруды и мускулатура у них развита сильнее. Гиперстеников отличает преобладание поперечных размеров над продольными. Туловище у них относительно длинное, массивное, конечности короткие, грудная клетка широкая.

Тип конституции определяется по индексу физического развития – индекс Пинье (ИП) по формуле:  $ИП = P - M - ОКГ_{выд}$ , где  $P$  и  $ОКГ_{выд}$  – в см;  $M$  – в кг. У астенического типа индекс больше 30, у нормостеников – от 10 до 30, у гиперстеников – меньше 10.



Степень жировотложения и развития мускулатуры человека также входит в понятие «конституции». Показатель упитанности - индекс **ИУ** можно рассчитать по формуле:

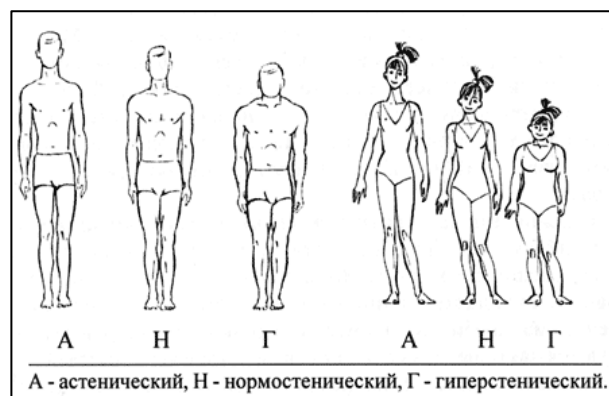
$$ИУ = \frac{M \times 10}{P^2}, \text{ где } P - \text{рост (см); } M - \text{масса тела}$$

(кг). Упитанность в зависимости от величины ИУ оценивается: как ожирение ( $ИУ > 5,4$ ), чрезмерный вес ( $ИУ = 4,4 - 5,4$ ), норма ( $ИУ = 3,7-4,3$ ), слабая упитанность ( $ИУ = 3,2-3,6$ ), истощение ( $ИУ = 3,1$  и меньше).

Зная массу тела (M) в кг и рост учащегося (P) в м легко рассчитать росто-весовой индекс Кетле

(ИК), воспользовавшись формулой:  $ИК = \frac{M}{P^2}$ .

Используя таблицу индексов, можно выяснить, соответствует ли индекс возрасту учащегося:



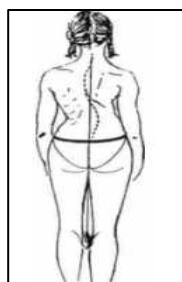
**Рис. 2 Типы конституции человека**

Возраст	Индекс Кетле	Возраст	Индекс Кетле
6 - 8 лет	16	12 лет	19
9 - 10 лет	17	13 - 14 лет	20
11 лет	18	15 - 16 лет	21

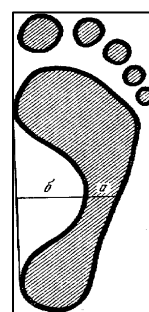
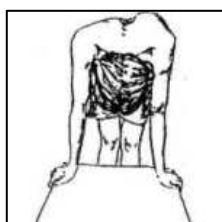
Строение тела человека в первую очередь связано с особенностями его позвоночника. В норме он имеет четыре небольших естественных изгиба: в шейном, грудном, поясничном и крестцовом отделах. В норме они составляют 3-4 см. Они формируются постепенно, по мере роста организма и имеют положительное значение: смягчают резкие вертикальные нагрузки на позвоночник.

Но глубина изгибов позвоночника изменяется под влиянием негативных факторов среды (условия быта, учебы): длительно сохраняемая неправильная поза при слабых мышцах спины, что приводит к смещению внутренних органов и нарушению их функций. Крайне важно научиться распознавать патологические изгибы, чтобы не упустить время для эффективного лечения.

**Сколиоз** (греч. skoliosis - искривление, от skolios - кривой), боковое искривление позвоночника у человека. Возникает в период интенсивного роста позвоночника (в возрасте 5-15 лет). Пронаблюдать: ровная или кривая спина, на одном ли уровне плечи, есть ли у учащегося деформации «окошек» - пространства между опущенными вдоль боков руками и самими боками. У основания шеи учащегося прощупать выпирающий остистый отросток VII шейного позвонка. Взять отвес (любой груз на ниточке) и приложить к этому выступающему месту. Если отвес проходит ровно вдоль позвоночника, и далее между ягодичными складками – сколиоза нет. При деформации отвес пройдет мимо ягодичной складки (**рис.3**). Попросите учащегося нагнуться и посмотрите сзади. Если выступает одна из лопаток и формируется реберный горб – это сколиоз (**рис. 4**).



**Рис. 4 Реберный горб**



**Рис. 5 Схема отпечатка стопы**

**Рис. 3 Определение сколиоза**

**Кифоз** (от греч. kyphos - согбенный, кривой) - искривление позвоночника, обращенное выпуклостью кзади – сутулость, плечи обычно сведены вперед. Учащийся

равномерно прижимается к стене. Если искривления нет, касаться стены будут затылок, средний грудной отдел позвоночника (между лопатками), ягодицы и пятки.

**Лордоз** (от греч. *lordys* - выгнутый) – это врожденное или приобретенное искривление позвоночника выпуклостью вперед, как правило, характеризующееся расположением в поясничном отделе. Пронаблюдать, есть ли у учащегося признаки лордоза: голова выдвинута вперед, грудная клетка плоская, переходящая в выдающийся живот, плечи выдвинуты вперед, а ноги раздвинуты в коленных суставах.

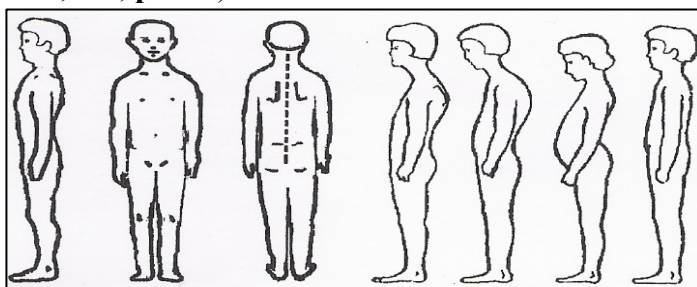
**Круглая спина (сутулая)** – тип осанки с увеличенным изгибом в грудном отделе позвоночника и сглаживанию шейных и поясничных изгибов. Причина: слабость мышечного корсета, несоответствие детской мебели росту ребенка. Признаки круглой спины: голова наклонена вперед, плечи свисают вперед, лопатки отстоят от позвоночника, спина дугообразная, живот выпячен, ягодицы плоские, ноги слегка согнуты в коленях.

При круглой спине грудная клетка впалая, недоразвитая. Это отражается на дыхании. Оно становится поверхностным. Сдавленные легкие не могут обеспечить организм достаточным количеством кислорода. Функции сердца затруднены. Поэтому у учащихся с круглой спиной могут быть головные боли, малокровие, потеря аппетита, нарушение сердечной деятельности, ухудшение зрения.

К особенностям строения тела относят характер расположения лопаток, форму грудной клетки, живота. Лопатки либо прилегают к туловищу и находятся на одной горизонтали по высоте нижнего угла, либо отстают от туловища - крыловидные. Крыловидность возникает из-за слабо развитых мышц спины.

При хорошем физическом развитии грудная клетка обычно цилиндрическая по форме, при слабом - плоская. Живот может иметь прямую форму, выпуклую и впалую в зависимости от тонуса брюшных мышц и толщины жирового слоя. Прямая форма живота отличается легким выпячиванием брюшной стенки, хорошо выделяются мышцы, жировотложение слабое. При слабых мышцах и большом количестве подкожно-жирового слоя может быть отвислый асимметричный живот.

Признаками правильной осанки (**рис.6, а**) являются: подтянутость, развернутые плечи, прямое положение головы, втянутый живот, грудь слегка выдается вперед, физиологические изгибы позвоночника. К большому сожалению, часто осанка бывает неправильной (**рис. 6, б-д, рис. 3**).



**Рис. 6** Формы осанки

*а) нормальная б) в) г) д) сбоку, спереди, сзади*

1. кифотическая (**б**) – увеличен грудной кифоз, плечи опущены, живот втянут;
2. сутуловатая (**в**) – круглая спина, плечи опущены, голова подана вперед;
3. лордотическая (**г**) – увеличен поясничный лордоз, изменяется центр тяжести тела;
4. уплощенная (**д**) – сглажены все углы позвоночника.
5. сколиотическая (**рис.3**) – боковые искривления позвоночника.

Состояние опорно-двигательного аппарата определяется формой рук, ног, стоп, подвижностью в суставах. Форма рук может быть прямой и Х-образной. Руки вытягиваются вперед ладонями вверх, кисти соединяют со стороны мизинца. В этом положении руки не должны соприкасаться в локтях (прямые), при соприкосновении - Х-образные.

При определении формы ног, они должны быть выпрямлены, пятки вместе, носки слегка разведены, мышцы не напряжены. Различают ноги прямые по форме, Х- и О-образные. Ноги прямой формы имеют одну продольную ось бедра и голени, бедра

соприкасаются в области внутренних мыщелков и голени - в области лодыжек. Х-образные - оси бедра и голени образуют угол, открытый наружу, касаются в бедрах, а О-образные - оси бедра и голени образуют угол, открытый внутри, касание в области лодыжек голени. Подвижность в суставах определяется по максимально возможному сгибанию, разгибанию, вращению в тазобедренных, коленных, голеностопных, плечевых, локтевых, лучезапястных суставах.

Оценить состояние стопы можно используя метод плантографии (planta – подошва, ступня; gramma – запись) – по отпечатку подошвенной поверхности. Для этого нужно встать мокрыми босыми ногами на лист бумаги, ноги вместе, туловище прямо. Далее выполняется работа с этими отпечатками: следы обвести карандашом, провести касательную к наиболее выступающим точкам внутреннего края стопы. Из середины касательной восстановить перпендикуляр до наружного края стопы (рис. 5). Затем вычислить индекс стопы I - процентное отношение длины той части перпендикуляра, которая прошла через отпечаток (а), ко всей его длине (а + б):  $I = \frac{a}{a+b} \times 100$ . Вычисленное отношение оценивается следующим образом: высокосводчатая стопа (0–36,0%), повышенный свод (36,1– 43,0% ), нормальный (43,1 –50,0% ), уплощенный (50,1 – 60,0% ), плоскостопие (60,1 – 70,0% ).

В процессе антропометрического осмотра заполняется протокол антропологического исследования, который является одной из страниц паспорта физического здоровья (ПФЗ).

#### Протокол антропологического исследования

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_, пол \_\_\_\_\_

Дата исследования \_\_\_\_\_ (желательно проводить в начале и в конце года, чтобы проследить динамику изменений).

Самотоскопический и соматометрический показатель	Результат исследования
1. Рост стоя (см)	
2. Рост сидя (см)	
3. Индекс скелии (ИС)	
4. Тип пропорции тела: брахискелия, мезоскелия, макроскелия	
5. Окружность грудной клетки (см):	
- спокойное дыхание в паузе (ОКГ <sub>п</sub> )	
- максимальный вдох (ОКГ <sub>вд</sub> )	
- максимальный выдох (ОКГ <sub>выд</sub> )	
- экскурсия грудной клетки (ЭГК)	
- индекс пропорциональности: узкогрудость, широкогрудость	
6. Индекс Пинье (ИП). Тип телосложения: астеник, нормостеник, гиперстеник	
7. Показатель упитанности (ИУ)	
8. Росто-весовой индекс Кетле (ИК) в соответствии с возрастом	
9. Особенности осанки:	
- положение головы: на одной вертикали с туловищем, подана вперед, наклонена вправо или влево	
- плечевой пояс: на одной горизонтали или смещены (выше, ниже), плечи развернуты или поданы вперед	
- наличие искривления позвоночника: сколиоз, кифоз, лордоз	
- лопатки: нормальные или крыловидные	
- форма грудной клетки: цилиндрическая, плоская, впалая, асимметричная	
- форма живота: прямая, выпуклая, впалая, отвислая	
- общая характеристика осанки: правильная, кифотическая, сутуловатая, лордотическая, сколиотическая, уплощенная	
10. Состояние конечностей:	
- форма рук: прямые, Х-образные	
- форма ног: прямые, Х-образные, О-образные	
- оценка состояния стоп: высокий, нормальный, уплощенный свод, плоскостопие	

- подвижность суставов: движение в физиологических пределах, ограничение в движениях, деформация суставов (каких)	
---	--

Физическое развитие остается одним из важнейших показателей здоровья и возрастных норм совершенствования, поэтому практическое умение правильно оценить его, будет способствовать воспитанию здорового поколения. В заключении хочется сказать, что составление паспорта физического здоровья – дело не одного дня. Оно рассчитано на постоянную, систематическую и конкретную работу с каждым учащимся. Но эта работа должна стать обязательной в учреждениях образования. ПФЗ может являться стимулом для организации правильного режима дня и обеспечением двигательной активности учащихся, для контроля за нагрузками на уроках физкультуры, учитывая личностно-ориентированный подход. Данные антропометрических исследований позволят учащимся лучше узнать свой организм и, возможно, станут основой для составления ими собственной программы развития и оздоровления. Безусловно, это будет способствовать осознанию учащимися важности сохранения и укрепления здоровья на протяжении всей жизни, формированию у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью, что предполагает воспитание культуры здоровья.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Высоцкая М.В. Биология. Практикум по анатомии и физиологии человека. 10–11-е классы – Волгоград: Учитель, 2008. - 175 с.
2. Гуминский А.А., Леонтьева Н.Н., Маринова К.В. Руководство к лабораторным занятиям по общей и возрастной физиологии – М.: Просвещение, 1990. - 239 с.
3. Стригин В.В. Карта самодиагностики резервов здоровья. Методические рекомендации. Н.Новгород. Изд-во ВГИПА. 2003. – 63 с.
4. Сухарев А. Г. Закономерности роста и развития детей и подростков. - М.: МИОО, 2003. -. 55с

#### МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ - ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ИХ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Физическое развитие человека отражает общие закономерности роста и развития и остается одним из важнейших показателей здоровья. Одним из основных методов антропологического исследования человека, позволяющим изучить морфологию его тела является антропометрия. На основе антропометрических данных с учетом функциональной деятельности различных органов проводят самодиагностику состояния здоровья. Поэтому практическое умение правильно оценить его, будет способствовать воспитанию здорового поколения. В статье представлена методика измерений наиболее часто исследуемых антропометрических величин.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** паспорт физического здоровья, методы антропометрического исследования, конституция человека, физическое развитие учащихся.

#### THE TECHNIQUE OF DIAGNOSTICS OF A STATE OF HEALTH OF PUPILS - THE DEFINITION OF THE LEVEL OF THEIR PHYSICAL DEVELOPMENT

Physical development reflects the general patterns of growth and development and remains one of the most important health indicators. One of the main methods of anthropological studies of a human, allowing him to study the morphology of the body is anthropometry. Self diagnosis of health status is carried out on the basis of anthropometric data according to the functional activity of various organs, will contribute to raising a healthy generation. The article presents the measurement technique of the most frequently investigated anthropometric variables.

**KEY WORDS:** the passport of physical health, methods of anthropometrical research, the constitution of the person, physical development of pupils.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Носова Е.В.* - аспирант кафедры методики преподавания биологии и общей биологии МГПУ, Москва, Россия, 2004lena@bk.ru

## ОТНОШЕНИЕ К СЕТИ ИНТЕРНЕТ ЖЕНЩИН С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СКЛОННОСТИ К КИБЕРАДДИКЦИИ

*О.В. Кожевникова, З.Н. Шавалеева*  
Удмуртский государственный университет, РФ

Одним из признаков современного общества является информатизация и компьютеризация всех основных сфер жизнедеятельности его членов. Наиболее ярко данная тенденция прослеживается в пространстве сети интернет: сегодня сложно встретить человека, не вовлеченного в какую-либо активность, опосредованную применением интернет-технологий. Мы не только ищем информацию и делаем покупки онлайн, для кого-то интернет становится местом встречи, общения, а подчас и источником личностного развития. В результате, на сегодняшний день можно с уверенностью констатировать, что интернет больше не является лишь системой хранения и передачи сверхбольших объемов информации, а становится новым слоем нашей повседневной реальности[1]. В связи с тем, что изо дня в день пользователи проводят все больше времени в сети, у них возникает целый ряд интересов, мотивов, целей, потребностей, установок, а также форм психологической и социальной активности, непосредственно связанных с этим новым пространством.

К числу таких новых психологических феноменов относят явление интернет-зависимости. Интернет-зависимость или кибераддикция –неоднозначное и дискуссионное понятие: одни авторы утверждают, что мир постепенно сходит с ума, погружаясь в виртуальную реальность и теряя связь с действительностью, другие считают, что бояться нечего, так как зависимость от интернета так же иллюзорна и неосвязаема, как и само киберпространство. Тем не менее, по свидетельству специалистов в области психиатрии, психотерапии, медицины, клинической психологии и т.д. в настоящее время в мире насчитывается от 2 до 6%, а по некоторым данным даже до 10% пользователей, страдающих разной степенью интернет-зависимости. При этом число лиц, склонных к кибераддикции, гораздо больше [например, 2; 3; 4; 5]. Склонность к интернет-зависимости детерминирует не только количество времени, проведенного в виртуальном мире, и изменение социальной активности индивида в реальной жизни, но и определяет отношение к сети интернет как к социальному явлению. В связи с этим изучение особенностей формирования образа сети интернет у интернет-зависимых и интернет-независимых пользователей представляет несомненный интерес.

Целью нашего исследования является изучение восприятия сети интернет пользователями-женщинами с разным уровнем склонности к интернет-зависимости. В эмпирическом исследовании приняли участие 50 женщин в возрасте от 18 до 43 лет, имеющих опыт использования ресурсов сети интернет. Были использованы такие методики как: 1. тест на интернет-зависимость (автор К. Янг, адаптирована В.А.Буровой)[6]; 2. методика «Шкала интернет-зависимости» (автор А.Е. Жичкина)[7]; 3. опросник «Восприятие интернета» (автор Е. А. Щепилина)[8]; 4. многофакторный личностный опросник FPI, форма В (авторы И. Фаренберг, Х. Зарг, Р. Гампел, адаптирован факультетом психологии ЛГУ)[9]; 5. методика определения склонности к отклоняющемуся поведению (автор А.Н. Орел)[10]; 6. методика диагностики межличностных отношений (автор Т. Лири)[11]; 7. методика выявления отношения к Интернету «Незаконченные предложения» (авторы А. Е. Жичкина и Е. А. Щепилина)[12]. На основе результатов полученных по тесту на интернет-зависимость К. Янг (1) и методики «Шкала интернет-зависимости» А.Е. Жичкиной (2), мы разделили общую выборку на три группы: 1. лица, не склонные к интернет-зависимости (всего 42 чел.); 2. лица, склонные к интернет-зависимости (всего 7 чел.); 3. интернет-зависимые (1 чел. – в дальнейшем анализе данная категория не рассматривалась).

На основе данных, полученных в результате использования методик (3-6), можно дать следующую психологическую характеристику выделенных групп респондентов.

**Лица, несклонные к интернет-зависимости:** пользователи, составляющие эту группу, характеризуются целенаправленностью поведения, подчиняемым, дружелюбным и альтруистическим типом отношения к окружающим, они принимают свою женскую роль, контролируют свои эмоциональные реакции, застенчивы, открыты и эмоционально лабильны.

**Лица, склонные к интернет-зависимости:** имеют повышенную потребность в сенсорной стимуляции, воспринимают интернет пространство как способ «ухода» от реальности, стремятся к перенесению норм виртуального мира в реальный, характеризуются авторитарным типом отношения к окружающим, при этом в идеальном я-образе видят себя еще более авторитарными и доминирующими. Они характеризуются склонностью к девиантному поведению (аддиктивному, делинквентному, саморазрушающему и самоповреждающему), к агрессии и насилию и преодолению норм и правил. Не принимают свою женскую роль, невротичны и раздражительны, однако открыты и экстравертированы.

**Интернет-зависимые лица:** единственный респондент, вошедший в данную группу, обладает повышенной потребностью в сенсорной стимуляции, характеризуется целенаправленностью поведения, авторитарным, но, в то же время, дружелюбным и альтруистическим типом отношения к окружающим, в идеальном я-образе видит себя еще более доминантным и агрессивным. Кроме того, отмечается повышенная склонность к девиантному поведению (аддиктивному, делинквентному, саморазрушающему и самоповреждающему), к агрессии и насилию и преодолению норм и правил, невротичность и депрессивность в сочетании с выраженной общительностью и экстраверсией.

Для изучения специфики отношения к сети интернет пользователями-женщинами с разным уровнем склонности к интернет-зависимости был проведен контент-анализ данных, полученных при использовании методики (7). Данная методика направлена на выявление субъективного отношения респондентов к интернету. Испытуемым предоставляется следующая инструкция: «Ниже приводится 33 незаконченных предложения. Пожалуйста, прочитайте каждое предложение и закончите его. Не нужно долго думать над каждой фразой, записывайте первую пришедшую Вам в голову мысль. Длина и строение фразы не имеют значения. Старайтесь выполнять задание быстро. Если не можете закончить какое-нибудь предложение сразу, обведите его номер кружком и займитесь им позже». Из 33 предложений для анализа были выбраны те, которые наиболее соответствуют целям и задачам данного исследования, а именно:

1. Три слова, обозначающие для меня «интернет»:..
2. В интернете я...
3. Я считаю, что интернет нужен для...
4. В интернете меня привлекает, прежде всего...
5. В интернете меня часто раздражает...
6. Информация в интернете...
7. Мне кажется, что время в сети...
8. Я воспринимаю пространство сети как
9. Я воспринимаю своих виртуальных собеседников как...
10. Моя жизнь без интернета стала бы...

Проанализируем наиболее частотные варианты ответов респондентов на перечисленные предложения-стимулы.

В группе женщин, несклонных к интернет-зависимости, было получено 95 реакций на предложение-стимул №1 (Три слова, обозначающие для меня «интернет»), т.е., в среднем, по два ответа из запрошенных трех; в группе склонных к интернет-зависимости пользователей – 20 ответов на тот же самый стимул (то есть, примерно по 3 ответа от каждого респондента). Следует отметить, что, если респонденты первой группы часто оставляли пропуски в бланке ответов, то респонденты второй группы реагировали на все предложенные им стимулы. Вероятно, это может объясняться большей личностной значимостью объекта оценивания (сеть интернет) для лиц, склонных к интернет-зависимости.

**Таблица 1. Наиболее частотные варианты ответа на предложение-стимул №1 (Три слова, обозначающие для меня «интернет»...)**

Варианты ответа	Частота встречаемости в группе 1		Частота встречаемости в группе 2	
	В единицах	В процентах от общего кол-ва	В единицах	В процентах от общего кол-ва
информация	22	23%	4	25%
общение	13	13%	3	15%

работа	7	7%	-	-
развлечения	4	4%	-	-
учеба	3	3%	-	-
интерес	3	3%	-	-
поиск	-	-	2	10%

Примечание: здесь и далее не приводятся варианты ответов, встретившиеся лишь один раз. Предложение-стимул №2 (В интернете я...) получило 38 вариантов продолжения в первой группе и 9 – во второй:

**Таблица 2. Наиболее частотные варианты ответа на предложение-стимул №2 (В интернете я...)**

Варианты ответа	Частота встречаемости в группе 1		Частота встречаемости в группе 2	
	В единицах	В процентах от общего кол-ва	В единицах	В процентах от общего кол-ва
ищу информацию	11	28%	-	-
такая же, как и в реальной жизни / человек	5	13%	2	22%
общаюсь	3	7%	3	33%
работаю	2	5%	-	-

Предложение-стимул №3 (Я считаю, что интернет нужен для...): 52 ответа в первой и 7 ответов во второй группе.

**Таблица 3. Наиболее частотные варианты ответа на предложение-стимул №3 (Я считаю, что интернет нужен для...)**

Варианты ответа	Частота встречаемости в группе 1		Частота встречаемости в группе 2	
	В единицах	В процентах от общего кол-ва	В единицах	В процентах от общего кол-ва
информации	19	36%	3	42%
общения	10	19%	-	-
развлечения	4	7%	-	-
работы	3	5%	-	-
расширение кругозора	3	5%	-	-
для всех	-	-	2	28%

Таким образом, как видно из таблиц 1-3, лица, несклонные к интернет-зависимости, ассоциируют сеть, прежде всего, с информацией (этот вариант ответа является наиболее частотным в каждом из трех случаев), на втором месте идет вариант ответа «общение», далее следует работа / развлечение. Таким образом, доминируют своего рода «утилитарные ассоциации»: сеть рассматривается как приложение к какой-то из сфер реальной действительности. Склонные к интернет-зависимости респонденты также рассматривают сеть в качестве информационного ресурса, однако на первое место может выходить и коммуникативная функция виртуальной среды (предложение-стимул №2). Кроме того, интернет для них – это не просто источник информации, они могут получать удовольствие от процесса поиска необходимых данных (предложение-стимул №1). И, наконец, пользователи второй группы воспринимают интернет как нечто глобальное и всеобъемлющее, то, что предназначено «для всех» (предложение-стимул №3).

На предложение-стимул №4 (В интернете меня привлекает прежде всего...) в первой группе было получено 48 ответов, во второй – 7 ответов.

**Таблица 4. Наиболее частотные варианты ответа на предложение-стимул №4 (В интернете меня привлекает прежде всего...)**

Варианты ответа	Частота встречаемости в группе 1		Частота встречаемости в группе 2	
	В единицах	В процентах от общего кол-ва	В единицах	В процентах от общего кол-ва
информация	25	52%	4	57%
доступность	4	8%	-	-
разнообразие	4	8%	-	-
возможности	-	-	2	28%

общение	-	-	1	14%
---------	---	---	---	-----

На предложение-стимул №5 (В интернете меня часто раздражает...): 39 ответов и 8 ответов, соответственно.

**Таблица 5. Наиболее частотные варианты ответа на предложение-стимул №5 (В интернете меня часто раздражает...)**

Варианты ответа	Частота встречаемости в группе 1		Частота встречаемости в группе 2	
	В единицах	В процентах от общего кол-ва	В единицах	В процентах от общего кол-ва
реклама	28	71%	7	87%
медленная скорость	4	10%	-	-

Интернет способен вызывать у пользователей, как положительные, так и отрицательные эмоции, причем их источники идентичны в обеих группах. Половина опрошенных отмечает, что наиболее привлекательной стороной сети для них является информационная составляющая, а раздражает практически всех так «любимая» нами и в реальности реклама.

Предложение-стимул №6 (Информация в интернете...) – 41 и 10 ответов.

**Таблица 6. Наиболее частотные варианты ответа на предложение-стимул №6 (Информация в интернете...)**

Варианты ответа	Частота встречаемости в группе 1		Частота встречаемости в группе 2	
	В единицах	В процентах от общего кол-ва	В единицах	В процентах от общего кол-ва
достоверная	13	31%	-	-
необходимая	6	14%	2	20%
доступная	5	12%	-	-
безграничная	5	12%	-	-
обширная	3	7%	2	20%
полная	-	-	2	20%

Лица, принимавшие участие в исследовании позитивно относятся к информации, выложенной в сети, они склонны ей доверять, расценивают ее как необходимую и полную. Предложение-стимул №7 (Мне кажется, что время в сети...) – 40 и 7 ответов.

**Таблица 7. Наиболее частотные варианты ответа на предложение-стимул №7 (Мне кажется, что время в сети...)**

Варианты ответа	Частота встречаемости в группе 1		Частота встречаемости в группе 2	
	В единицах	В процентах от общего кол-ва	В единицах	В процентах от общего кол-ва
летит незаметно	28	70%	5	71%
как в реальности	3	7%	-	-
движется по-особому	2	5%	-	-
замедляется	2	5%	-	-
останавливается	2	5%	-	-
бесконечно	-	-	2	29%

Предложение-стимул №8 (Я воспринимаю пространство сети как...) – 32 и 7 ответов.

**Таблица 8. Наиболее частотные варианты ответа на предложение-стимул №8 (Я воспринимаю пространство сети как...)**

Варианты ответа	Частота встречаемости в группе 1		Частота встречаемости в группе 2	
	В единицах	В процентах от общего кол-ва	В единицах	В процентах от общего кол-ва
безграничное	5	15%	2	28%
реальное	4	12%	-	-
виртуальный мир	4	12%	-	-
как место получения информации	3	9%	-	-
отдельный мир	-	-	2	28%



Пользователи сети определенным образом воспринимают пространственно-временные параметры интернета. Так, подавляющее большинство респондентов отмечает, что время в сети летит незаметно. При этом склонные к интернет-зависимости лица считают, что время в сети «бесконечно»; неудивительно, что порой такие пользователи задерживаются за компьютером гораздо дольше, чем планировали. Пространство сети также характеризуется как безграничное. Респонденты первой группы обозначают его как «виртуальный мир», респонденты второй – идут несколько дальше и воспринимают сеть как «отдельный мир».

Предложение-стимул №9 (Я воспринимаю своих виртуальных собеседников как...) – 36 и 7 ответов.

**Таблица 9. Наиболее частотные варианты ответа на предложение-стимул №9 (Я воспринимаю своих виртуальных собеседников как...)**

Варианты ответа	Частота встречаемости в группе 1		Частота встречаемости в группе 2	
	В единицах	В процентах от общего кол-ва	В единицах	В процентах от общего кол-ва
обычных людей	9	25%	2	28%
реальных	6	16%	2	28%
виртуальных собеседников	5	13%	-	-
друзей	4	11%	2	28%
просто собеседников	3	8%	-	-

Виртуальные собеседники для значительного числа респондентов – это обычные люди из реального мира, которые при этом могут стать еще и друзьями.

И наконец, на предложение-стимул №10 (Моя жизнь без интернета стала бы...) было получено 39 ответов от лиц, несклонных к интернет-зависимости и 8 ответов от лиц, имеющих данную склонность.

**Таблица 10. Наиболее частотные варианты ответа на предложение-стимул №10 (Моя жизнь без интернета стала бы...)**

Варианты ответа	Частота встречаемости в группе 1		Частота встречаемости в группе 2	
	В единицах	В процентах от общего кол-ва	В единицах	В процентах от общего кол-ва
скудной	15	38%	-	-
более сложной	7	17%	-	-
осталась бы такой же	5	12%	-	-
менее интересной / неинтересной	2	5%	2	25%
еще интереснее	2	5%	-	-
чуть проще	-	-	2	25%

Большая часть респондентов верят, что отсутствие интернета сделает их жизнь менее интересной и скучной, а, возможно, и более сложной. При этом некоторые респонденты, несклонные к интернет-зависимости полагают, что в подобной ситуации их жизнь станет, наоборот, более интересной, а четверть пользователей второй группы уверены, что исчезновение интернета упростит их существование.

Таким образом, осуществленное исследование позволило выявить ряд особенностей, характеризующих отношение к сети интернет пользователей-женщин с разным уровнем склонности к интернет-зависимости. В перспективе планируется изучение особенностей восприятия сети интернет пользователями-мужчинами, сопоставление различных возрастных групп и лиц с разной профессиональной принадлежностью (в частности, занятых профессиональной деятельностью в сфере информационных технологий и представителей иных профессий), а также разработка практических рекомендаций для специалистов, чья деятельность связана с профилактикой и коррекцией интернет-зависимости.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Минаков А.В. Некоторые психологические свойства и особенности Интернет как нового слоя реальности / А.В. Минаков [Электронный ресурс]. URL: <http://flogiston.ru/articles/netpsy/minakov> (дата обращения: 20.09.11).

2. Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития / ред.-сост. А.Е. Войскунский. М.: Акрополь, 2009. 279с.
3. Кузнецова Ю.М. Психология жителей Интернета/Ю.М. Кузнецова, Н.В. Чудова. М.: URSS,2008.221 с.
4. Caplan S.E. Problematic Internet use and psychosocial well-being: Development of a theorybased cognitive-behavioral measurement instrument // Computers in Human Behavior. 2002. №18. с. 553-575.
5. Young K.S. Internet addiction: A handbook and guide to evaluation and treatment. Wiley, 2010. 312с.
6. Юрьева Л.Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: Монография. / Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот. Днепропетровск: Пороги, 2006. с. 134-136.
7. Шкала Интернет-зависимости А.Е. Жичкиной [Электронный ресурс]. URL: <http://flogiston.ru/articles/netpsy/addiction> (дата обращения: 20.09.11).
8. Опросник Е.А. Щепиловой «Восприятие Интернета» [Электронный ресурс]. URL: <http://psylist.net/praktikum/00121.htm> (дата обращения: 20.09.11).
9. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. СПб.: Питер, 2007. с. 314-323.
10. Практикум по девиантологии /Автор-составитель Ю.А. Клейберг. СПб.: Речь, 2007. с.6-21.
11. Собчик Л.Н. Диагностика межличностных отношений: Модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т. Лири: Метод. руководство. М.: Б.И., 1990. 46 с.
12. Методика выявления отношения к Интернету «Незаконченные предложения» [Электронный ресурс]. URL: <http://resort.wewillrich.com/2009/10/10/> (дата обращения: 20.09.11).

### **ОТНОШЕНИЕ К СЕТИ ИНТЕРНЕТ ЖЕНЩИН С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СКЛОННОСТИ К КИБЕРАДДИКЦИИ**

Статья посвящена проблеме интернет-зависимого поведения. Приводятся результаты исследования особенностей отношения к сети интернет пользователей-женщин с разным уровнем склонности к кибераддикции.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** Интернет, отношение к сети интернет пользователей-женщин с разным уровнем склонности к кибераддикции, проблема интернет-зависимого поведения.

#### **ATTITUDES TOWARDS INTERNET BY WOMEN OF DIFFERENT LEVEL OF CYBER-ADDICTION**

The article discusses the problem of internet addiction. The results of the research focused on studying the specifics of attitudes towards Internet in the samples of women of different level of cyber-addiction are presented.

**KEY WORDS:** the Internet, the relation to a network the Internet of users-women with different level of propensity to cyber-addiction, a problem of Internet dependent behavior.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:** *О.В. Кожевникова* - Удмуртский государственный университет. [moy.mir@mail.ru](mailto:moy.mir@mail.ru).

*З.Н. Шавалеева* - Удмуртский государственный университет

### **РОЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРАТОРА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

*Салимов Искандарбек*

**Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни**

Происходящие в Республике Таджикистан преобразования, изменения в социальной среде и общественной идеологии, предъявляют новые требования к качеству подготовки специалистов с высшим образованием. С утверждением новой государственной политики в области образования за педагогами вновь признана ведущая роль в деле воспитания. В настоящее время имеется ряд государственных документов, определяющих цели и задачи развития образования. К их числу следует отнести Закон Республики Таджикистан «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Национальная концепция воспитания Республики Таджикистан, Национальная концепция образования Республики Таджикистан и др. В этих документах поставлена задача воспитания нового поколения специалистов, которая вытекает из потребностей настоящего и будущего развития страны.

Воспитание человека в период обучения в вузе - важнейший этап социализации молодежи, связанный с формированием социально-зрелой личности. Этим диктуется

необходимость системной постановки воспитательного процесса, при которой данная сфера деятельности выступает в органическом единстве с учебным процессом и научно-исследовательской подготовкой студентов.

Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут мобильно решать производственные задачи, способны к сотрудничеству, отличаются динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за социально-экономическое процветание страны.

Следовательно, ядром современной модели специалиста должно выступать развитие личности, системы ее ценностных ориентаций и мотивов деятельности, формирование способностей к самоанализу и самосовершенствованию.

Сегодня, нередко бытующий взгляд на студенчество, как достаточно замкнутую, гомогенную, маргинальную социальную группу, выключенную из процессов социального воспроизводства общественной жизни, постепенно уступает место признанию за студенчеством права на полноценное, самостоятельное функционирование и развитие в качестве самостоятельного и полноценного субъекта социальной жизни.

Эффективность и качество образования зависят от взаимодействия процессов обучения и воспитания и, в свою очередь, от их эффективности и качества. Процесс воспитания в вузе идет по двум направлениям:

- через учебный процесс – во время аудиторных занятий;
- через внеучебную работу – в свободное от учебных занятий время студента и преподавателя.

Цель этих направлений должна быть единой - воспитание современного высококвалифицированного специалиста. Для этого необходимо иметь четкое представление о том, каким должен быть современный специалист. Как должны соотноситься его личностные и профессиональные качества, как их формировать и кто их должен формировать, т.е. нужна новая современная система воспитания студента, новая концепция. Опираясь на фундаментальные ценности, вузовский коллектив формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром. Основным направлением здесь является не деидеологизация, а новая идеология – на какие ценности ориентировать молодежь, на каких достижениях своей страны их воспитывать.

Целью внеучебного воспитательного процесса в вузе определяются и его конкретные задачи. Внеучебная воспитательная работа сегодня требует сохранения существующих эффективных форм, поиска и создания новых форм и разработки воспитательных технологий. В вузах необходимо поддерживать образовательные, научные, культурные традиции, проводить воспитательную работу в общежитиях по привитию норм поведения и проживания, практиковать такие внеучебные воспитательные мероприятия как работа спортивных секций, художественных студий, музыкальных коллективов, проведение музыкальных и тематических вечеров, организация спортивных соревнований.

Совет кураторства в вузах республики является одним из самых перспективных механизмов, способствующих интеграции внеучебной работы в образование. Сверхзадачей куратора должно быть формирование у студенчества ценности самостоятельного обучения, исследования. Куратор должен непосредственно способствовать выстраиванию индивидуальной траектории обучения студента. При этом содержание работы куратора значительно отличается от работы классного руководителя. Оно определяется, в том числе, и возрастными особенностями студентов-первокурсников. Это совершенно иной возраст со своими специфическими психологическими особенностями и возрастными интересами.

В этот возрастной период завершается формирование идентичности. Здесь на первый план выступает потребность в профессиональном самоопределении и принятии участия в экономической, политической и общественной жизни общества. Сегодня работа кураторов должна быть направлена, в первую очередь, на создание оптимальных условий для саморазвития личности студента. Куратор участвует в решении этой задачи путем консультирования, ориентации и психологической поддержки студентов (самостоятельно или через сотрудничество с психологической службой университета). Помимо этого важным является:

- помощь в социальной адаптации студентов-первокурсников;
- приобщение к корпоративной культуре университета.

Согласно проведенному социологическому опросу, потребность в кураторе испытывают около 53 % студентов-первокурсников Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни. Это мнение сохраняется у 36 % студентов старших курсов. Куратор, в вузе в основном, помогает решить проблемы, связанные с успеваемостью (6,8 %), со здоровьем (4,8 %), личные проблемы (4,9 %), помогает наладить взаимоотношения с сокурсниками (5,8 %), приобщиться к общественной жизни факультета (19,1 %), оказывает помощь при оформлении курсовых и научных работ (3,2 %), помогает разрешить конфликт с преподавателем (2,8 %), улучшить бытовые условия (2,2 %). В том случае, если бы не было куратора, было бы сложнее адаптироваться к студенческой жизни для 29,6 % студентов, были бы лишены возможности общаться с интересным человеком 12 %, было бы сложно в первые месяцы обучения 12 % студентов.

Куратор необходим студентам для того, чтобы рассказать об основных требованиях к учебе (14,3 %), помочь при составлении курсовых и научных работ (8,8 %), знать, что есть преподаватель, равнодушный к студенческим проблемам (15,5 %), познакомить с Уставом университета и другими официальными документами (8,7 %). Не испытывали потребность в кураторе в 2003–2004 учебном году 7,3 % студентов. Сами предпочитают решать проблемы 7,6 % студентов вуза.

Современные студенты следующим образом определяют куратора, как «оптимистически настроенный мобильный педагог, который легко ориентируется в ситуациях и гибко реагирует на все нюансы межличностного и межнационального общения». Такой специалист способен планировать работу и достигать не только ближайшие, но и перспективные цели, чутко реагировать на изменения вкусов, интересов студентов, сохраняет приверженность общечеловеческим ценностям и этическим идеалам. Настоящий педагог продуктивно сотрудничает с людьми, имеющими другие взгляды и убеждения.

Немаловажным аспектом сопряжения учебных и воспитательных задач в контексте образовательной политики является и проблема социально-психологического комфорта в студенческой среде. Будет ли студент овладевать знаниями с радостью и желанием и будет ли тем самым обеспечена высокая успеваемость, не в последнюю очередь зависит от того, как выстраиваются отношения внутри учебных коллективов, между студентами и преподавательским корпусом, между студенчеством и администрацией вуза. Только совокупное действие таких условий и средств воспитания, как создание благоприятной образовательной среды, влияние личности воспитателя и его деятельности, личностное и социально-ролевое общение, активная творческая деятельность студентов, соотнесенная с особенностями их социально-возрастного периода развития, может дать положительный эффект.

Содержание работы и обязанности куратора академической группы должны формироваться на основе профессиональной, духовно-нравственной и культурно-творческой направленности обучения и воспитания, индивидуального подхода, демократического и гуманистического стиля общения. В обязанности куратора, особенно 1-2-х курсов, может входить:

- изучение и анализ социологических и психологических данных о студентах, определение уровня воспитанности, способностей и индивидуальных особенностей;
- планирование программы воспитательных мероприятий, формирование организаторских умений и навыков студентов, помощь студентам в избрании старосты группы, а также представителей студенческого коллектива в факультетские и вузовские органы студенческого самоуправления (в студенческие профсоюзные, спортивные, научно-исследовательские, творческие и другие общественные организации);
- изучение социально-психологического климата в студенческой группе, выявление и анализ причин возникновения той или иной ситуации, создание условий для стимулирования комфортности, взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе;
- обеспечение воспитательной деятельности посредством участия в групповых, факультетских и вузовских воспитательных мероприятиях и т.п.

В заключении можно отметить, что сегодня следует серьезно задуматься о формировании специальной структуры управления воспитательной внеаудиторной

работой в вузе, которая бы взяла под свой контроль разработку планов и новых технологий воспитательной деятельности, работу кураторов, организацию культурного досуга студентов, привлечение студенчества к соуправлению, оказание помощи студентам и выпускникам в трудоустройстве.

Дальнейшее развитие кураторства в вузах приобретает особое значение в условиях включения Республики Таджикистан в Болонский процесс. Обращение к опыту зарубежных вузов подтверждает необходимость взаимодействия преподавателей со студентами, оказания им непосредственной помощи в адаптации к социальным условиям, становлении собственной жизненной позиции, поиске направлений и возможностей для своей образовательной и общественной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Таджикистан «Об образовании». Душанбе 1994.
2. Закон Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 2003.
3. Национальная концепция воспитания Республики Таджикистан. 2002.
4. Национальная концепция образования Республики Таджикистан. 2004.

#### РОЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРАТОРА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Происходящие в Республике Таджикистан преобразования, изменения в социальной среде и общественной идеологии, предъявляют новые требования к качеству подготовки специалистов с высшим образованием. С утверждением новой государственной политики в области образования за педагогами вновь признана ведущая роль в деле воспитания. В статье автором рассматриваются роль и основные задачи куратора в системе высшего образования республики Таджикистан.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** куратор, роль и задачи куратора, система высшего образования, государственная политики в области образования, качество подготовки специалистов с высшим образованием.

#### ROLE AND THE PRIMARY GOALS OF THE CURATOR IN SYSTEM OF HIGHER EDUCATION OF REPUBLIC TAJIKISTAN

Transformations occurring in Republic Tajikistan, changes in the social environment and public ideology make new demands to quality of preparation of experts with higher education. With the statement of a new state policy in the sphere of education for teachers the leading part in education business is again recognized. In article the author considers a role and the primary goals of the curator in system of higher education of republic Tajikistan.

**KEY WORDS:** the curator, a role and problems of the curator, higher education system, state politicians in the spheres of education, quality of preparation of experts with higher education.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Салимов Искандарбек*-соискатель ТГПУ им. Садриддина а Айни

#### ТАЪСИРИ ШАРТУ ШАРОИТҲОИ ЭКОЛОГӢ БА ҲОЛАТИ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ ХОНАНДАГОН

*Х.Х. Бобоёрв, М.Б. Устоев*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар даҳсолаҳои охир ба тавсифи морфологӣ, системаи сироятнопазир ва психофизиологии инсон таъсири тағйиротҳои олами ихотакарда, ки бо пешрафти илму техника алоқаманд аст, хеле назаррас аст. Доимо ифлосшавии босуръати обу ҳаво мутобиқшавии организми инсонро ба шароити тез тағйирёбандаи экологӣ мушкул намуда, ба ӯ таъсири манфӣ мерасонад. Натиҷаи ин ба зиддияти байни табиати биологии инсон ва муҳити ихотакардаи ӯ оварда мерасонад. Дар алоқамандӣ бо ин сарборихои асабӣ-психологии инсонии муосир яке аз сабабҳои маъмули афзоиши нишондиҳандаҳои беморӣ байни аҳоли мебошад.

Шаҳри Душанбе ба минтақаҳои мутааллиқ аст, ки гирду атрофашро ҳолати номусоиди экологӣ-демографӣ фаро гирифтааст. Аз ин рӯ, ифлосшавии муҳити ихотакарда аз рӯи партовҳои истеҳсоли маишӣ барои аҳоли яке аз проблемаҳои асосии экологӣ ба ҳисоб меравад. Аз рӯи маълумотҳои идораи минтақавӣ дар асоси назорати техникуи экологӣ дар ин минтақа ҳар сол миқдори зиёди партовҳои

истехсолоту истеъмолот ба қайд гирифта мешавад ва бо саъю кӯшиши коркунон танҳо 30%-и он безарар гардонида мешавад. Ҳамин ҳел аз рӯи маълумотҳои идораи муассисаҳои назорати дар соҳаи ҳимояи ҳуқуқҳои истеъмолкунандагон муайян гаштааст, ки дар минтақаи зикргардида қариб 40%-и оби аз марказҳои обтаъминкунӣ гирифта шуда, ба талаботҳои гигиенӣ ҷавобгӯ набудааст.

Ноҳияи Варзоб яке аз минтақаҳои аз ҷиҳати экологӣ-демографӣ мусоид ба ҳисоб меравад ва ин минтақа барои истиқоматкунандагони дохили ҷумҳурӣ ва берун аз он ҷои истироҳату фароғат ва сайёҳии Ҷумҳурии Тоҷикистон эътироф шудааст. Сокинони ин минтақа новобаста аз набудани шароитҳои хуби иқтисодию иҷтимоӣ аз ҷиҳати саломатии ҷисмонӣ нисбатан солим шарҳ дода мешаванд. Аз рӯи нишондиҳандаҳои бемории умумии аҳоли ноҳияҳои қисми шимолу ғарбии минтақа то андозае солиму бардам ва минтақаи ҷанубу шарқ носолим ба ҳисоб мераванд. Гайр аз ин, дар шаҳри Душанбе сарбории баланд нишон дода шудааст, ки бо сатҳи муайяни ифлосии антропогенӣ тавсиф дода мешавад.

Худи ҳозир алоқаи имкониятҳои мутобикшавии организм бо ҳолати саломатии он исбот карда шудааст. Ҳатто ҷизҳои ночиз дар ҳолати мутобикшавӣ боиси хароб кардани саломатӣ мегарданд ва сифати ҳаёти фардро паст мегардонад. Маълум аст, ки саломатии инсон аз се сохтор таркиб меёбад: сохтори функционалӣ, физикӣ-кимиёвӣ ва равонӣ-эмотсионалӣ. Мавқеи психофизиологӣ қисмати асосии сатҳи саломатӣ ва иқтидори равонӣ буда, дар зери мафҳуми он қобилияти фард, ҷамъият, миллат ва гурӯҳе, ки ба худташаккулдиҳӣ машғул аст, фаҳмида мешавад. Ҳолати психологӣ бештар аз муҳити иҳотакарда ва асосан бо омилҳои характери иҷтимоӣ, тиббӣ ва экологӣ дошта вобаста аст. Чуноне ки дар ин ҷода Б.М. Теплов қайд намудааст, “ҳосиятҳои системаи асаб вобаста ба таъсири омилҳои беруна дохила шароитро фароҳам меоранд, ки дар он як шакли рафтор сустрар ва шакли дигари он нисбатан устувортар ташаккул меёбад”. [1]

Хусусиятҳои инфиродӣ-психологӣ шахсият дар воқеигардонии қобилиятҳои мутобикшавии инсон хеле муҳиманд. “Асоси хусусиятҳои инфиродӣ-психологиро маҷмӯи дар инсон ҳосиятҳои мавҷудбудаи системаи асаб ташкил медиҳад”. [2] Дар ин ҷо нақши типҳои фаъолияти олии асаби инсон ва алоқамандии онҳо бо типҳои мизоч хеле калон аст. Аз ин ҷиҳат дар зери мафҳуми типҳои ФОА-и инсон хусусиятҳои инфиродии фаъолияти олии асаб фаҳмида мешавад, ки чунин хусусиятҳо бавучудоварандаи маҷмӯи ҳосиятҳои асосии системаи асаб буда, ташаккулёбии онҳо бо барномаи ирсии инкишоф ва бо шарту шароитҳои таълиму тарбия муқаррар мегардад. Фаъолияти олии асаб асоси физиологӣ психика мебошад. Доири мизоч гуфтан мумкин аст, ки он дар он вақт хусусияти устуворе ба ҳисоб мерафт, ки агар дар ҷудо намудани одамон ба гурӯҳҳо аз рӯи типҳои муайян имконият меод. Бинобар ин дар зери мафҳуми мизоч хусусиятҳои инфиродии инсон фаҳмида мешаванд, ки суръати гузариши ҷараёнҳои психикӣ ва рафтори ўро муайян мекунанд. Дар зери мафҳуми динамика суръат, давомнокӣ ва шиддатнокии протсессҳои психикӣ, қисман зухуроти эмотсионалӣ, ҳамчунин як қатор хусусиятҳои зохирии рафтори инсон (тағйирпазирӣ, фаъоли, тезӣ ва сустии аксуламалҳо) фаҳмида мешаванд.

Ташҳиси хусусиятҳои типҳои ФОА ва мизоч низ нақши босазо мебозад, ки онҳо дар зери таъсири омилҳои психотравматикӣ ба ҳолати патологӣ рафта мерасанд. Аз ин сабаб хусусиятҳои аз ҷиҳати инкишоф вайроншуда бештар на танҳо аз ҳосиятҳои табиӣ-биологӣ, балки ҳамчунин аз омилҳои муҳити иҳотакарда, ки онҳо ба образи ҳаёти инсон изи муайян мегузоранд, вобаста мебошанд.

“Тарзи рафтори инсон ва ҳайвон на танҳо аз хусусиятҳои модарзодии системаи асаб, балки ҳамчунин аз он таассуротҳои вобаста аст, ки онҳо дар рафти ҳаёт ба организм таъсир мерасонанд, яъне ба маънии васеъ аз таълиму тарбияи доимӣ вобастагии калон дорад”. [3] Дар алоқамандӣ бо ин қайд кардан лозим аст, ки чунин хусусиятҳо ҳамеша ба дараҷаи инкишофёбии дигар хусусиятҳо монета эҷод мекунанд ва онҳоро ҳосиятҳои инфиродие меноманд, ки доимо ба ҳолати патологӣ майл мекунанд. Дар асоси ин омӯзиши таъсири омилҳои экологӣ ба ҳолати психологӣ инсон ба роҳ монда мешавад.

Мақсади тадқиқоти ман ошкор намудани инкишофи типҳои фаъолияти олии асаби хонандагон вобаста ба ҷои зисти онҳо мебошад. Дар ин тадқиқоти илмӣ

инкишофи типҳои ФОА-и хонандагони шаҳри Душанбе ва ноҳияи Варзоб мавриди муҳокимаи илмӣ баррасӣ мегардад. Инчунин вобастагии ташаккули типҳои ФОА аз ҷои зист муайян карда мешавад.

Методикаи тадқиқот. Барои ба даст овардани мақсад вазифаҳои зерин муайян карда шуда буданд: 1. Омӯхтани ташаккули типҳои гуногуни ФОА ва мизочи байни хонандагон вобаста аз минтақае, ки дар онҳо истиқомат мекунанд. 2. Таҳлил намудани ташаккулёбии хусусиятҳои типҳои ФОА ва мизоч дар алоқамандӣ бо шароитҳои экологӣ.

Дар рафти ҳалли масъалаҳои гузошташуда тести Айзенк барои муайян кардани типҳои мизоч ва саволномаи Илин А.И. барои равшан намудани зухуроти хосиятҳои системаи асаб (тағйирёбандагӣ, мувозинат ва қувва) истифода бурда шуданд. Ба ақидаи Г.Ю. Айзенк мундариҷаи саволнома хислатҳои шахсии инсонро аз рӯи ду меҳвари асосӣ муайян мекунанд – интроверсия-экстроверсия ва устуворӣ-ноустуворӣ. Ҳамчунин дар саволномаи зерин шкалаи “дурӯғ” мавҷуд аст. Дар тести истифодашудаи А.И. Илин, ки ҳар як қисмати он аз 10 савол иборат аст, мавриди истифода қарор гирифт. Коркарди натиҷаҳо бо истифодаи барномаҳои амалии статистикӣ Microsoft Excel, Statistica 5 ба роҳ монда шуд. Муқарроти гуногуншаклии гурӯҳҳои мушоҳида бо истифодаи меъёри муайяни статистикӣ амалӣ гардонид шуд.

Гурӯҳҳои тадқиқотӣ дар ду мактаб, мактаби миёнаи №61-и шаҳри Душанбе ва мактаби миёнаи №11-и ноҳияи Варзоб, ҷудо карда шуда, ҳар як гурӯҳи хонандагон ба 4 гурӯҳӣ тақсим шуданд. Дар ин гурӯҳҳо тарзи тестгузаронӣ аз рӯи методикаҳои дар боло зикргардида 193 хонанда мавриди омӯзиш қарор гирифт.

Натиҷа ва муҳокима. Таҳлили натиҷаҳои тестгузаронии муайянкунандаи типҳои мизоч ва ФОА, инчунин хосиятҳои онҳо нишон дод, ки аз байни шахсони озмудашуда қисми зиёдашро экстраверт ташкил медиҳад.

Муайян карда шуд, ки нишондиҳандаҳои аз ҳама зиёд аз рӯи шкалаи нейротизм дар хонандагоне, ки доимо дар шаҳри Душанбе зиндагӣ мекунанд ба 57% мерасид. Ин нишондиҳанда дар хонандагони дар ноҳияи Варзоб зиндагӣ мекардагӣ каме пасттар ба 54% ва дар хонандагони дар қисми ҷануб истиқоматкунанда ба 49% мерасид. Ҳангоми дида баромадани шкалаҳои интроверсия-экстроверсия қайд карда шуд, ки нишондиҳандаҳо дар ш. Душанбе (14,68±0,25) нисбатан аз минтақаи шимолӣ баландтар буданд.

Дар охир хулоса баровардан мумкин аст, ки ташаккулёбии типҳои фаъолияти олии асаб ҳарчанд заминаи ирсӣ-модарзодӣ низ дошта бошад ҳам, аз таъсири омилҳои муҳити зист низ вобастагии калон дорад ва натиҷаи инкишофи типҳои ФОА ба шаклгирии хосиятҳои он ва типҳои мизоч шароит фароҳам меорад, ки боиси пешрафти хонандагон дар рафти таълиму тарбия мегардад. Пас ба назар гирифтани шарту шароитҳои муҳити зист барои пешрафти ҷомеаи насли наврас хеле муфид аст. Бинобар ин омилҳои таъсиррасон ва монеаэҷодкунандаро аз байн бурдан лозим аст.

## АДАБИЁТ

1. Теплов Б.М. Современное состояние вопроса о типах высшей нервной деятельности и их определение // Психология индивидуальных различий –М., 1982. –с.25.
2. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности // Психология индивидуальных различий: Тексты. –М., 1982.
3. Павлов И.П. Полн. собр. Соч. Т.3.Кн.2. М.-Л., 1951. с.269.
4. Батыев А.С. Высшая нервная деятельность. - М., 2005.
5. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. – М., 2003.
6. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М., 1997.
7. Ильина А. И. Общительность и темперамент у школьников. Пермь, 1961.
8. Коган А.Б. Основы физиологии высшей нервной деятельности. – М., 1988.
9. Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека. // Избр. Психологические труды. М., 1990. с. 30 – 48, 316-334.
10. Русалов В.М. О взаимоотношении свойств темперамента и эффективности индивидуальной и совместной деятельности.- Психологический журнал, 1982, №- 6, с. 50-59.
11. Русалов В.М. Психофизиологическая основа взаимодействия темперамента и общих способностей человека.- В кн.: Проблемы психологии личности. М., 1982, с. 198-204.

## ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ НА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ УЧАЩИХСЯ

В последнее десятилетие глубоко замечается влияние изменений окружающего мира, которое связано с продвижением науки и технологии, на характеристику морфологии, иммунной системы и психофизиологии человека. Ускоренное загрязнение атмосферы, затрудняя соответствие организма человека к быстро изменяющимся экологическим условиям, оказывает на него отрицательное влияние. Эти последствия приводят к противоположности между биологической природой человека и его окружающей средой. В связи с такими нервно-психологическими нагрузками современного человека, это считается одним из распространённых следствий нарастания показателей болезни среди населения.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** окружающая среда, экология, нервно-психологические нагрузки, биологическая природа человека, показатели болезни среди населения, индивидуальные различия.

## INFLUENCE OF THE ECOLOGICAL SITUATION ON THE PSYCHOPHYSIOLOGICAL CONDITION OF PUPILS

In the last decades deeply can be seen influent changes of surrounding world to the characteristics of morphology, immune system and psychophysiology of human, which closely related to scientific and technological advancement. More rapid pollution of the environment will complicate the adaptation of human organism to fast changeable ecological conditions and exert negative influence on it. This consequence leads to oppositions between biological nature of human and its surrounding world. In connection with such nervous-psychological loads of the modern persons this can be considered one of widespread consequences of increasing characteristics of diseases among population.

**KEY WORDS:** environment, ecology, nervously-psychological loadings, biological human nature, indicators of illness among the population, individual distinctions.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Х.Х. Бобоёров* – аспирант Таджикского национального университета.  
*М.Б. Устоев* – доктор биологических наук, профессор Таджикского национального университета

## ПРОБЛЕМА ДОБРА И ДОБРОДЕТЕЛЬНОСТИ В ТВОРЧЕСТВЕ ВЕЛИКОГО ИМАМА

*Х.М. Собиров*

Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава

В процессе формирования и развития новых экономических, политических, социальных, научных и культурных отношений и перестройки всего комплекса общественных отношений, вопрос духовного обогащения и морального оздоровления общества в целом и отдельных личностей в частности, приобретает особо актуальное значение. Для достижения этой цели, наше общество обращается в прошлое, в целях изучения и переосмысления творческого наследия великих мыслителей прошлого, изучение жизни и творчества отдельных исторических личностей. С целью осуществления данной проблемы в жизни, задача воспитания и образования молодого поколения и всесторонне гармонически развитой личности человека является одной из важнейших задач современного общества.

Мыслители прошлого на основе жизненного опыта, достижений науки и культуры своего времени разработали определенную систему обучения и воспитания молодого поколения, основанной на моральных и нравственных ценностях, оказавшие огромное влияние на воспитание последующих поколений. По этому поводу Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в своей книге «Великий Имам и диалог цивилизаций» отмечает, что «Любой этнос или народ постоянно испытывают огромную потребность в своих исторических ценностях. Эти ценности последовательно и разумно используются для духовного и нравственного воспитания новых поколений».

В произведениях великих ученых, литераторов, в целом всех мыслителей персидско-таджикского народа, проблема обучения и воспитания молодого поколения занимает самое высокое положение. Они в своих научных трудах уделяли особое внимание на образование и воспитание полноценной личности, формированию духовно



богатого и нравственно воспитанного человека. Они стремились воспитывать такого человека, который обладал такими духовно-нравственными качествами, как добро и добродетельности, гуманизм, честность и справедливость, отвага и мужество, преданность и любовь к Родине, дружба и товарищество, милосердие и помощь неимущим, трудолюбие, проявление уважения к старшему поколению и другие. Согласно их утверждению именно эти качества в совокупности способствуют формированию всесторонне гармонически развитой личности.

Научно-культурное наследие, которое оставил своим потомкам великий мыслитель Абуханифа Нумон ибн Собит (Имам Азам) направлено на формирование и развитие нравственности, мировоззрения, культуры поведения в обществе, моральной чистоте и воспитанию человека как полноценного члена и гражданина своего общества. Такие произведения Имама Азама, как «Ал-фикх-ул-акбар», «Ал-фикху-л-абсат», «Ал-Олиму ва ал-мутааллиму», «Ал-васият», «Рисолаи Абуханифа ба Усмони Батї» и др. в течении более тысячи лет способствовали повышению уровня знаний, просвещенности человека, развитию мировоззрения, моральной чистоте общества и отдельных личностей, и не утратили своего воспитательного и образовательного значения, и в настоящее время.

Произведения Имама Азама полны духовных и нравственных наставлений, которые способствуют формированию в каждом человеке добра и добродетельности, а в целом всесторонне гармонически развитой личности.

Сердцевину духовно-нравственных учений Имама Азама составляют идеи о доброте и добродетельности, направляющие человека на праведный путь, на созидательную деятельность, на благо людей и всего общества.

Анализ произведений Имама Азама показывает, что мыслитель хотел видеть в человеке такие добрые качества как: человеколюбие, честность и справедливость, терпение и согласие, дружба и товарищество, братство и равенство и другие духовно-нравственные качества. Он призывал людей не только для того, чтобы они имели эти добрые качества т.е. только обладали этими качествами. Он придавал огромное внимание тому, что насколько правильно они могут применять эти качества на практике. Другим людям практическое решение данной проблемы он доказывал своим личным примером. Надо отметить, что великий мыслитель всегда стремился к практическому решению проблемы. Поэтому он прежде чем что-то (или какой-то поступок) требовать от других, своим личным примером т.е. поступком на деле доказывал решение той или иной проблемы.

Содержание произведений мыслителя свидетельствует о том, что такие человеческие качества как добро и добродетельность были основным смыслом жизни самого Имама Азама, вся его жизнь была отдана делу служения нуждающихся, бедных и обездоленных людей, делу служения простому народу в целом. Естественно, что мыслитель в своем творчестве главное внимание уделял воспеванию и изложению этих духовно-нравственных взглядов. В своих наставлениях и завещаниях современникам и будущим поколениям он призывал людей быть ближе к другим, протянуть руку помощи нуждающимся.

Следует подчеркнуть о том, что научное наследие, которое оставил Имам Азам после себя, являясь культурной и образовательной основой, и составной частью исламской религии в обогащении духовного мира и нравственного становления личности человека играет огромную роль. Его научное наследие, опираясь на учение «Коран»-а и назиданиях (хадисах) пророка Мухаммада является научно-культурным и духовно-нравственным путеводителем народа в их взаимоотношениях и земных делах.

Одновременно с призывом о доброте и добродетельности, мыслитель осуждал такие негативные безнравственные качества людей как: злость и злорадство, призывал людей отказаться от угнетения, вспыльчивости и нетерпимости, несправедливости и сквернословия по отношению друг к другу и т.п. По мнению, Имама Азама зло в мыслях, в поведении и поступках уходит своими корнями к животной природе человека. Для становления полноценной личности, человеку в течение всей жизни необходимо бороться против таких негативных безнравственных качеств, поскольку такие качества разрушают природу личности человека. По мнению мыслителя, человек среди других людей может достичь благополучия, счастья, материальной и духовной удовлетворенности, благодаря своим добрым поступкам, поведению и действиям. Имам Азам особо подчеркивает, что пока человек своим разумом и существом не осознал основной сути добра и

добродетельности в реальной, повседневной жизни, никогда не почувствует духовного смысла жизни. Он, осуждая зло и злые поступки человека особо подчеркивает вредность таких качеств в жизни людей.

Имам Азам стремится убеждать людей в том, что зло и недобрые, безнравственные поступки разрушают их веру в Аллаха, их сердца и разум поражаются злом. По мнению мыслителя, человек в своей жизни должен стремиться к тому, чтобы его сердце, разум и сознание были свободны от недобрых, безнравственных, злых мыслей и действий. Для того, чтобы не попасть в немилость другим, он не должен совершать зло по отношению к другим людям. Зло в итоге, разрушает жизнь и счастье, погубит человека и никогда не приведёт к доброму концу.

Великий мыслитель в своём наставлении к ученику Холиду ибн Юсуфи Самти Басри об этом пишет следующее: «Бидон! Ҳар гоҳ ба мардум бадрафторӣ кунӣ бо ту душман хоҳанд шуд, гарчи падару модарат бошанд ва ҳар гоҳ бо мардум рафтори хуш дошта бошӣ гарчи бо ту хешованди надошта бошанд, барои ту монанди падару модар хоҳанд гардид».

[«Знай! Когда к людям будешь относиться плохо, грубо они станут твоими врагами даже, если они твои родители. Когда ты к людям будешь относиться с уважением даже, если они тебе чужие, к тебе будут настолько близки, словно как бы они являются твоими родителями»].

Следует отметить, что в истории культуры персидско-таджикского народа поэты, писатели, философы и мыслители по разному подходили к определению и разъяснению сущности добра и добродетельности. Что касается Имама Азама, то он считал нужным проявить доброту по отношению ко всем и те, кто к тебе относятся по доброму, и те, кто относятся по плохому. Свидетельством такого подхода мыслителя являются его слова: «Ба ҳама кас хубӣ кун, чи касоне, ки ба ту хубӣ мекунанд ва чи ононе, ки бадӣ мекунанд».

[Сделай всем доброе дело и тем, кто делают тебе добро, и тем, кто делают тебе зло»].

Таким образом, можно утверждать, что Имам Азам выступал за то, что ко всем людям надо относиться по доброму независимо от того, как бы не поступали они по отношению к тебе.

Тема добра и добродетельности и в последующие века была одной из основных тем в творчестве литераторов, философов и ученых, во все времена с учетом социальных условий, рационально подходили к освещению этой темы в своем творчестве к примеру, Носир Хусрав и Саади в вопросе добра и добродетельности придерживались одного мнения. К примеру, великий мыслитель таджикского народа Носир Хусрав о проблеме добра и добродетельности придерживался мнения о том, что не нужно проявить доброту по отношению всех подряд.

В своих взглядах, Имам Азам мерилom духовного обогащения и нравственного становления личности человека считал разум, а справедливость мерилom добра и зла! По его мнению мысли, поведение, добрые и злые поступки человека руководят его разумом.

По мнению Имама Азама, каждый человек способен определить мерилom добра и зла самостоятельно, другими словами, каждый человек сам решает в какой мере его отношение к окружающим отвечает принципам добра и доброжелательности. Исходя из этого, Имам Азам призывает людей относиться к другим точно, так же как он относится к самому себе. Если он желает себе добра, а в отношении к другим совершает зло, то такой поступок не соответствует принципам справедливости и доброты. Мыслитель определяет для человека критерии доброты как две чаши весов, которые должны быть равными. Другими словами, каждый человек должен желать окружающим то, чего он желает самому себе. Имам Азам также определяет вознаграждение за добро и доброту, все кто в своей жизни руководствуется добрыми помыслами и совершает добрые поступки он будет блажен, и в этой, и в загробной жизни. Каждый человек в своей жизни должен стремиться совершать добро и одновременно он не должен забывать доброту других по отношению к себе. Имам Азам по этому поводу пишет: «Агар аз ту ёри хост, ба ӯ ёри расон.

... рафторат бо мардум ҳамчунон бошад, ки бо худат рафтор мекуни ва барои онон ҳамон чизе биписанд, ки барои худат меписандӣ».

[«Если он просит помочь, ты помоги ему.

... к людям относись так, как бы ты относился к самому себе, для них считай нужным то, что нужным считаешь для себя»].

Согласно утверждения Имама Азама, в течение жизни человек должен творить добро другим, поддерживать добрые отношения с другими людьми, оставить после себя доброе имя и тогда он становится любимцем других, его будут уважать окружающие. Он считал, что добро и добродетельность являются одним из путей самопознания человека, без добрых помыслов и поступков человек не может осознать себя членом общества и быть полезным обществу. Только добро и добродетельность поднимают человека к познанию ценностей жизни, позволяют ему приблизиться к Аллаху, и таким путем сделать человека полноценной личностью, быть полезным людям и счастливым в жизни.

И поэтому, Имам Азам в своих произведениях исходит из того, чтобы находить формы, пути и средства, способствующие обогащению именно внутреннего, духовного мира человека. Именно поэтому великий мыслитель больше всего уделял особое внимание на такие нравственные качества, которые способствуют обогащению духовного мира личности человека.

Сущность этого назидания, Имам Азам также заимствовал из Суры «Ниса», стих 86 которой, гласит:

Анализ произведения Имама Азама свидетельствует о том, что он каждому человеку, прежде всего, даёт оценку согласно его духовному миру т.е. насколько у этого человека доброе сердце, богатый внутренний мир, добрые помыслы и до какой степени он готов оказать практическую помощь другим людям.

Следовательно, Имам Азам считал добро и добрые деяния источником внутренней и внешней красоты человека, по его мнению, только добрыми мыслями, добрыми намерениями и добрыми поступками человек может познать Аллаха и, в частности самого себя.

Великий Имам в своём завещании к (ученику) Юсуфу ибн Холиду Самти пишет: «Дар баробари кутухиҳо ва качравихои баъзе одамон афву гузашт кун! Ба некиҳо амр намo ва касе ба ту озор ва ранче расонад, аз вай даргузар!».

[«Несмотря на то, что некоторые люди к тебе будут относиться плохо, дурно, допускают некоторые ошибки, ты их прости! Когда даёшь указания, отдавай только хорошие (добрые) указы, даже если кто-то сделал тебе больно, а ты его прости!»].

Изучение творчества Имама Азама показывает, что мыслитель основным достоинством человеческой морали видел добро и добродетельность, он призывал людей к тому, чтобы использовали данное достоинство в процессе самопознания личности, воспитании полноценного человека, в особенности в его нравственном становлении.

Имам Азам своим поведением и отношением был наглядным примером и образцом личности по настоящему верующей и богобоязненной. Он со всей ответственностью и искренностью согласовывал свои поступки и свою деятельность с основами Корана, хадисами пророка ислама.

Надо подчеркнуть и то, что Имам Азам сам лично обладал добрыми и добродетельными качествами. Как рассказывают его ученики и свидетельствуют многочисленные историко-литературные источники он был немногословным, приятным, чистым и аккуратным. Не любил хвальбы и хвастовство, т.е. при жизни он в добрых делах был для других живым примером и этого же требовал от других.

В завещании своему сыну Хамоду пишет: «Мусулмони комил касе аст, ки мусулмонони дигар аз дасти вай ва забонаш солим бимонанд».

[«Истинным мусульманином является тот, который ни своими поступками и ни словами не обидеть другого мусульманина»].

Основу учения великого мыслителя составляла проблема человека-формирование его личности, ядро которого составляют добро и добрые деяния, его благополучие, счастье, его статус в обществе, его социально-политические и общественные потребности. Главной задачей Имама Азама было оказание помощи человеку в правильном выборе форм, путей и средств оптимального решения жизненных трудностей и создание необходимых условий для всестороннего развития личности.

Таким образом, творчество Имама Азама свидетельствует, что великий мыслитель добрые помыслы и поступки человека считал его главным достоинством. По его мнению, если плохое и грубое поведение человека, его невежество являются результатом его непросвещенности и неграмотности, то его доброта, щедрость, чистота его морали,

помыслов и поступков свидетельствует о его грамотности и просвещенности. Он обращался к людям с призывом творить добро другим, поддерживать с окружающими людьми добрые отношения, и таким образом, хотел воспитать в каждом человеке чувства любви и уважения к человеку. По его утверждению, только добрые помысли и поступки способны оградить человека от корысти, чванства, зависти, других негативных безнравственных качеств и обеспечить ему счастье и благосостояние в жизни. А это, по его мнению и есть высшее достоинство и главная ценность, которая есть в человеке.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абдурахимов Қ.С. Афкори педагогии Мир Сайид Алии Хамадонӣ. – Душанбе, 2003.
2. Лутфуллоев М. Имоми Аъзам ва равиши донишандӯзӣ. – Душанбе, 2009.
3. Муҳаммадазами Хусайнбар. Нури ҳақиқат. – Душанбе, 2009.
4. Мавлоно муфти Муҳаммадошиқи Илоҳӣ. Васиятҳои Имом Абӯҳанифа. – Душанбе, 2009.
5. Мактаби динию ҳуқуқи Абӯҳанифа: Таърихи пайдоиш ва аҳамияти он. – Душанбе, 2009.

#### ПРОБЛЕМА ДОБРА И ДОБРОДЕТЕЛЬНОСТИ В ТВОРЧЕСТВЕ ВЕЛИКОГО ИМАМА

В данной статье автор рассматривает проблему добра и добродетельности в творчестве великого Имама Азама с педагогической точки зрения.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** добро и добродетельность, Великий Имам и диалог цивилизации, духовное воспитание, духовное и нравственное наставление, духовно-нравственное учение, личный пример.

#### THE PROBLEM OF KINDNESS AND DOING GOOD IN IMOMI AZAM'S ACTIVITY

In this article the author analyzes the theme of kindness and making good in Imomi Azam's activity from the point of view of pedagogics.

**KEY WORDS:** good and virtue, the Great Imam and civilization dialogue, spiritual education, spiritual and moral manual, the spiritually-moral doctrine, a personal example.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Собиров Х. М.* – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии КТГУ им. Носира Хусрава.

#### УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В ПРАКТИКУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

*М.Т. Мадатова*

**Академия образования Таджикистана**

Важным условием для успешного функционирования воспитательной системы класса является создание в классе воспитывающей среды (А.Т. Куракин, М.П. Кузьминов, Ю.С. Майнулов, Л.И. Маленкова, Л.Н. Навыкова, Г.Н. Серников, Е.А. Янбург и другие).

В.А. Сухомлинский подчеркивает, что важной составляющей воспитывающей среды является деятельность индивида - каждый творит собственное пространство: «Не все то, что окружает ребенка, является действительной средой его развития. Влияют на этот процесс только те усилия, с которыми он вступает в ту или иную действенную связь. Среда воздействует на развитие индивида через деятельность».

Таким образом, особенности развития личности в среде определяются характером деятельности этой среды, что согласуется с психологическим принципом деятельностного опосредования, который был раскрыт А.Н. Леонтьевым, А.П. Петровским, В.В. Давыдовым.

С философской точки зрения - это среда природная, географическая, социальная, коммуникативная. Вместе с тем, это и среда обитания каждого воспитанника - Микросреда: дом, семья, улица, ближайшее бытовое окружение друзья, то есть те факторы, с которыми растущий человек непосредственно соприкасается, которые оказывают влияние на формирование и развитие его личности.

В нашем исследовании деятельность классного руководителя как организатора воспитательного процесса реализовалась по следующим направлениям: создание и развитие подросткового коллектива; организация взаимодействия учителей, работающих

с классом по формированию ценностных ориентаций; взаимодействие с представителями общественности, учреждениями культуры, ветеранами войны и другими значительными взрослыми;

И так, правильно созданный и развитый подростковый коллектив представляет необходимое общее педагогическое условие эффективности формирования ценностных ориентаций личности подростков, которое представляется через систему отношений с окружающим миром. Отношение к сверстникам и окружающим людям, к социальной общности в целом, закладывается и формируется богатство общественных связей личности. Решение данной проблемы, то есть состояние личности в коллективе, процесс становления межличностных отношений, их характер и закономерности психологического климата коллектива и т.д., стали объектом внимания психологов (А.В. Петровский, Е.С. Кузьмина, Б.В. Шолохов и др.).

Таким образом, его эффективность, формы проявления и сила воздействия зависят от качественного состояния деятельности и взаимодействия, уровня развития и характера отношений.

Важным условием формирования ценностных ориентаций старших подростков является организация взаимодействия учителей, работающих с классом. Классный руководитель обязан организовать совместно с учителями предметниками поиск средств, способов обеспечивающих успешность формирования ценностных ориентаций личности подростков во внеклассной деятельности, их самореализацию. В случае затруднений, связанных с воспитанием, классный руководитель совместно с коллегами ищет пути их преодоления, помогает скорректировать действия.

С этой целью по эффективному в организации взаимодействия классного руководителя и учителей - предметников надо опираться на:

- объективное знание, взаимопонимание, опору на лучшие стороны друг друга;
- гуманные, доброжелательные, доверительные взаимоотношения;
- активность взаимодействующих сторон в установлении контактов и организации деятельности;
- совместно осознанные и принятые цели и правила действий;
- положительное влияние друг на друга, стимулирующее нравственный и творческий рост подростков и самих педагогов.

Важным условием эффективности формирования ценностных ориентаций личности является организация взаимодействия старших подростков с другими людьми в процессе внеклассной деятельности. В экспериментальных классах воспитанники включались в различные формы и виды внеклассной работы и становились участниками встреч, бесед, дискуссий, уроков мужества, практических дел, связанных с процессом формирования ценностных ориентаций. Партнерами в общении старших подростков являлись ветераны Великой Отечественной, Афганской, сотрудники правоохранительных органов и др. Такое общение оказывало сильное воздействие, прежде всего, на эмоционально-чувственную сферу особенностей данного возраста, во-первых, является определяющей в формировании ценностных ориентаций, во-вторых, обеспечивает взаимопонимание участников их сопереживание, сочувствие, взаимодействие, сотрудничество.

Анализируя результаты нами опытно - экспериментальной работы, получены посредством использования совокупности методов исследования родителей, можно условно выделить три уровня осознания ими воспитательной значимости ценностных ориентаций, от которых напрямую зависит активность их использования в семье.

Представители первой группы (55,8% городских родителей и 50,0% сельских семей) характеризуются высоким уровнем понимания социальной значимости ценностей и высоким уровнем активности в их применении. Но 14,2% городских и 19,4% сельских родителей из этой группы проявляя удовлетворительные знания в области формирования ценностей, но недостаточно активно внедряют их на практике.

Представители второй группы (32,6% и 38,4%) характеризуются средним уровнем понимания значимости ценностей и удовлетворительным уровнем активности в их применении.

Представители третьей группы (8,4% и 18,7%) характеризуются низким уровнем понимания значимости ценностей, но в использовании их проявляют низкий уровень активности.

Данные свидетельствуют о том, что существуют различные характеристики отношения воспитателей (родителей и других лиц, причастных к воспитанию подростков) к ценностям, к их использованию в мировоззренческом совершенствовании школьников. В осуществлении групповой и индивидуальной работы классным руководителем по разъяснению сущности ценностей, важности их применения, а также необходимо по возможности учитывать педагогу принадлежность каждого родителя к той или иной группе и осуществлять дифференцированный подход.

В задачу нашего исследования входит характеристика возможных условий внедрения в жизнь современной таджикской семье общечеловеческих и национальных ценностей и некоторых особенностей их использования.

Среди условий мы выделяем как основные, подразделяя их в две группы.

Основаниями такого подразделения являются:

1. Степень персонификации непосредственных распространителей и классных руководителей за использование ценностей в практике воспитательной работы с подростками в условиях семьи.

2. Характер взаимодействия классных руководителей и родителей, непосредственно осуществляющих научное мировоззрение старших подростков посредством использования ценностей.

В соответствии с этими критериями мы в первую группу включили условия, предполагающие непосредственный контакт с классными руководителями через индивидуальные и групповые формы работы.

Во вторую группу включили условия предполагающие опосредованный контакт классных руководителей с родительской общественностью через массовые, фронтальные формы работы, используемые средствами массовой информации, литературой и искусством. Эти условия выступают теми сферами жизни деятельности подростков молодежи, в которых должны формироваться подлинная человеческая культура и, в частности формирование ценностных ориентаций личности подростков. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи обусловлено следующими объективными обстоятельствами: единым объектом (субъектом) воспитания, общими целями и задачами школьников, возможности.

К специальным условиям, непосредственно влияющим на процесс формирования ценностных ориентаций личности подростков во внеклассной деятельности можно отнести комплексное педагогическое воздействие, на мотивационно-потребностные, поведенческие компоненты структуры ценностных ориентаций личности старших подростков. К ним относятся: вооружение подростков представлениями об общечеловеческих ценностях; создание нравственных ситуаций по осмыслению собственного жизненного опыта подростками, обеспечивающими успех; создание условий для самовоспитания старших, подростков; вовлечение подростков в разнообразную практическую ценностно ориентированную деятельность.

Нами были сформулированы педагогические условия и действия классного руководителя по активизации самовоспитания:

1. Установление отношения доверия и сотрудничества между классным руководителем и подростками – через совместную творческую деятельность;
2. Проведение беседы на тему «зачем необходимо самовоспитание» с яркими примерами из жизни великих людей;
3. Предварительное. Изучение особенности личности детей, их стихийных задач по самовоспитанию (сочинение на дом «Мои достоинства и недостатки», «Задачи по самореализации личности»);
4. Определение на начальном этапе свободной области постановки ребятам рядовых самозадач на определенное домашнее или кружковое дело, или на ситуацию общения, или на физическое совершенствование;
5. Ориентация учащихся на выдвижение одной - двух конкретных и посильных самозадач;
6. На следующем этапе классный руководитель предлагает для самовоспитания каждому подростку ту область поведения, в которой у него обнаружили наиболее «слабые места» проявления личности (недостатки волевой саморегуляции, стиля общения, регуляции силы и гибкости стремлений, в освоении специальных навыков, навыков планирования и т.п.);

7. Соблюдение этапности в активизации самовоспитания: от организации рядовых кратковременных самозаданий в свободных областях - к более длительной корректировке «слабых мест» личности, к самозадачам на неделю с ведением дневника;
8. Классный руководитель, всегда может определять лишь достаточно общую сферу самовоспитания- конкретные задания себе подросток формулирует сам;
9. Классный руководитель регулярно, но ненавязчиво, побуждает ребят к постановке самозадач (без санкций в случае отказа), обеспечивая систематичность самовоспитания;
10. Классный руководитель увязывает самозадачи ребят с задачей успешного выполнения высокозначимой для их деятельности;
11. Интерес к самовоспитанию поддерживает варьированием области самозадания целей, успехами, поощрением за малейшее продвижение вперед, обсуждениями результатов выполнения самозадач, введением интересных форм ведения дневника. Оказанием своевременной помощи в реализации самозадач.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Атахонов Т, Лутфуллоев М., Шарифов Ф., Очеркҳои афкори педагогӣ: воситаи таълим.- Душанбе, 2005 - 224с
2. Алексеев В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования. М., 1979. - с.23.
3. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов-н/Д.
4. Давлатшоев И. ва диг. Танзими арзишҳои фарҳангӣ ва нақши муқаддасоти миллӣ дар тарбияи маънавии мактабиён, Душанбе, 2010-180с.
5. Евеладова Е.Б. Пути развития внеурочной работы дополнительного образования в современной школе, классный руководитель. – ЛАО, М., 2002, с-124-125.
6. Емильянова И.Н. Теория и методика воспитания: учебн. пособ. Для студентов высш. учеб. заведений /И.Н. Емильянова М.: Издательский центр «Академия», 2008, с. 161.
7. Здравомыслов А.Г., Ядов В.А. Отношение к труду и ценностные ориентации личности // Социология в СССР. - М.: Мысль, 1965. -Т.2.- м. 202.

#### **УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В ПРАКТИКУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

В организации процесса формирования ценностных ориентаций личности, следует учитывать воспитательные возможности общеобразовательных учреждений. Создавая определенные условия для участия подростков в реализации инициатив различной направленности, используя и нетрадиционные методы и формы работы.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** ценностные ориентации, подросток, воспитание, воспитательная работа, личность, формирование, классный руководитель.

#### **CONDITIONS OF INTRODUCTION OF VALUABLE ORIENTATIONS OF THE SENIOR TEENAGERS IN PRACTICE OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF COMPREHENSIVE SCHOOLS**

In extracurricular activities the teenagers speak about the ancient and present heroism of their nation to authority, artistically and fine work of arts with nature, especially change their personalities and on this basis from their emotional feelings, sensation, mood etc. And so, for forming valuable orientation it's not only necessary to create influence of sense on pupils but to build up their definite social experiences and behavior.

**KEYWORDS:** valuable orientations, the teenager, education, educational work, the person, formation, the class teacher.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *М.Т. Мадамова* –соискатель Академии образования Таджикистана.

## ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ЕЕ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

*Лутфия Иматова*  
Институт развития образования АОТ

Младший школьный возраст это значимый период человеческой жизни, окончание такого значимого для ребенка дошкольного возраста и момент вступления во взрослую школьную жизнь. Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе и отбор содержания образования детей на ступени дошкольной подготовки обеспечивают сохранение самооценки этого периода развития.

Переход от дошкольного детства к школьному, как указывает Л.И. Божович «характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни».

Следовательно, вопросы подготовки к школьному обучению - это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности, вопросы воспитания.

Главная задача, которую должно решать дошкольное образование - формирование у детей мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему, умения действовать как самостоятельно, так и сообща с другими, развитие любознательности, творческой активности и восприимчивости к миру, инициативности, формирование различных знаний.

**Физическая готовность к школе** - это состояние здоровья, определенный уровень морфофункциональной зрелости организма ребенка, необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, особенности тонкой моторной координации, физическая и умственная работоспособность.

Но последующая успешность в обучении зависит и от личностной и интеллектуальной готовности к школе.

**Личностная готовность** - это определенный уровень произвольности поведения, сформированность общения, самооценки и мотивации учения (познавательной и социальной); активность, инициативность, самостоятельность, ответственность, умение слушать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами, умение работать в группе.

**Интеллектуальная готовность** - это развитие образного мышления, воображения и творчества, также основ словесно-логического мышления, овладение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение); овладение родным языком и основными формами речи (диалог, монолог); овладение элементами учебной деятельности внутри других специфически детских видов деятельности (конструирования, рисования, лепки, различных игр); выделение задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов решения, планирование и контроль, наличие у детей представлений о мире людей, вещей, природе.

Понятие готовности к обучению включает в себя понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач. Успешность обучения в первом классе, да и в начальной школе в целом во многом зависит от уровня подготовки к школе.

К тому времени, когда ребенок станет школьником, его общее развитие должно достичь определенного уровня. Речь идет в первую очередь о развитии памяти, внимания и особенно интеллекта. И здесь нас интересует как имеющийся у него запас знаний и представлений, так и умение, как говорят психологи, действовать во внутреннем плане, или, иными словами, производить некоторые действия в уме.

Главная задача, которую должно решать дошкольное образование - это формирование у детей мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему, умения действовать как самостоятельно, так и сообща с другими, развитие любознательности, творческой активности и восприимчивости к миру, инициативности, формирование свойств личности.



Основу дошкольного образования определяют следующие принципы работы с детьми:

- уход от жестко регламентированной формы школьного обучения;
- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- создание условий для ориентации ребенка на сверстника, взаимодействие с ним и со взрослым;
- выделение в образовательном процессе в качестве ведущей диалогической формы общения детей между собой и со взрослыми, что обеспечит развитие активности, инициативности ребенка.

«Программа дошкольной подготовки детей 5-7(6) лет» определяют единые требования к содержанию, к методам воспитания и обучения детей, условиям организации педагогического процесса и выравнивает стартовые возможности детей при их поступлении в первый класс.

В программе включены такие разделы как:

- формирование у детей психологической готовности к школьному обучению;
- развитие фонематического слуха, речи, мелкой моторики (подготовка к обучению чтению и письму);
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие координации движений и музыкальное воспитание.

**Основными задачами психологической готовности к школьному обучению являются:**

- формирование мотивации учения, ориентированного на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развитие образного мышления (ощущение, восприятие, представление);
- формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- развитие творческих способностей, фантазии, воображения;
- развитие речи, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- воспитание интереса к предмету и к процессу обучения в целом.

**Основная задача фонематического восприятия - звукобуквенный анализ, подготовка руки к письму.** На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове.

Дети знакомятся с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква". Учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения, учатся писать буквы и слова.

**Основная задача развитие мелкой моторики - подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.** Для этого на занятиях используются самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях, упражнения в тетрадях в клетку, штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш, обводки по трафарету или шаблону, печатание букв, слогов, слов, цифр.

**Основная задача этого раздела - ознакомление детей с математическими понятиями и развитие логического мышления.** На занятиях дети осваивают количественный (прямой и обратный), порядковый счет. Также, дети обучаются элементарным основам математики знакомство с цифрами, состав числа, отношения и связи между числами, геометрические фигуры, математические знаки, арифметические и логические задачи, примеры на сложение и вычитание, способы измерения.

**Занятия музыкой развивают музыкальные способности детей, формируют чувство ритма, слух.** В процессе занятий дети обучаются правильному дыханию, звукообразованию, работают над дикцией. Музыкальные занятия способствуют

воспитанию гармонически развитой личности, развитию музыкально-эстетического вкуса, приобщению детей к основам музыкальной культуры.

**Чтобы помочь ребенку справиться с трудной задачей познания, необходимо руководствоваться в работе определенными принципами:**

- максимальное внимание следует уделять отстающим детям;
- новый материал с ними нужно начинать усваивать раньше, чем со всей группой (опережать, а не догонять);
- необходимо постоянно поощрять все усилия ребенка и само его стремление узнать что-то новое и научиться новому;
- исключить отрицательную оценку ребенка и результатов его действий;
- сравнивать результаты ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей.

**Занятия должны быть комплексными**, охватывать все стороны интеллектуального развития ребенка и включать в себя:

- разнообразные игры и упражнения;
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки.

**Какие критерии могут определить готовность ребенка к школьному обучению?**

### **1. Развитие речи и готовность к овладению грамотой.**

Одним из важнейших критериев готовности ребенка к школе является развитие фонематического слуха, которое включает:

- умение выделять заданный звук в потоке речи;
- умение определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);
- владение навыками звукового разбора слов: различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных;
- умение членить слова на слоги;
- умение составлять предложения из 3-4 слов;
- умение составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке;
- рассказ на заданную тему;
- самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.

**2. Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике.**

- счет и отсчет предметов заданного количества;
- владение прямым и обратным счетом в пределах десяти.
- умение называть предыдущее и последующее число от заданного.
- знание цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
- знание знаков +, -, =, умение пользоваться арифметическими знаками действий;
- умение соотносить цифру и число предметов;
- способность составлять и решать задачи на сложение и вычитание;
- знание геометрических фигур: круг, квадрат, четырехугольник;
- умение делить круг, квадрат на две и четыре части;
- умение ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

### **3. Кругозор ребенка и готовность к усвоению знаний.**

- умение называть домашний адрес, телефон, полные имена родителей и состав семьи.
- иметь общие понятия о различных видах деятельности взрослых;
- знать правила поведения в общественных местах и на улице;
- иметь общие понятия о временах года и сезонных явлениях;
- знать название месяцев, дней недели и их последовательность.

**Каковы критерии психологической готовности ребенка к школе?**

### **1. Социально-психологическая готовность к школе:**

- учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и

необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению \ новых знаний);

- умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);
- умение принять учебную задачу (внимательно слушать, по необходимости уточнить задание).

## **2. Развитие школьно-значимых психологических функций:**

- развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);
- пространственная ориентация, координация движений (умение различать понятия «выше – ниже», «вперед – назад», «слева – справа»);
- координация системы глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);
- развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом: слово-картинка, либо слово-ситуация);

Задачи дошкольной подготовки направлены на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте, -М; 1968г.
2. Айзман Р.И., Жарова Г.Н. Подготовка ребенка к школе. М.. 1991.
3. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя. - М; просвещение, 1988г.
4. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника, -М; просвещение, 1977г.
5. Дошкольная подготовка детей 5-7(6) лет. – Программа обучения. Душанбе, 2010г.
6. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М. 1976.

### **ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ЕЕ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Младший школьный возраст это значимый период человеческой жизни, окончание такого значимого для ребенка дошкольного возраста и момент вступления во взрослую школьную жизнь. Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе и отбор содержания образования детей на ступени дошкольной подготовки обеспечивают сохранение самооценки этого периода развития.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** дошкольная подготовка, принципы, программа дошкольной подготовки, критерии готовности, адаптация, сформированность личности.

### **PRESCHOOL PREPARATION AND ITS ROLE IN FORMATION OF THE PERSON THE YOUNGER SCHOOLBOY**

Main objective of introduction of preschool education is creation of conditions for achievement of uniform start of children of preschool age at receipt in the first class. Preschool preparation promotes successful further training and formation of social lines of the person of the future schoolboy.

**KEY WORDS:** preschool preparation, principles, the program of preschool preparation, criteria of readiness, adaptation, formed persons.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Лутфия Иматова* - кандидат педагогических наук, зав.отделом дошкольного и начального образования Института развития образования АОТ

## НАУЧНАЯ, НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

*М.И. Нуриддинова, А.А. Азизов, М.Н. Алиева*  
Худжандский государственный университет им.Б.Гафурова

Уровень развития научно-технической сферы создает основу экономического роста, является важнейшим показателем конкурентоспособности страны и обеспечения национальной безопасности, а также условием равноправной интеграции в глобальную экономику.

Системная интеграция научно-технической сферы в процессы экономического и социального развития общества требует четких и последовательных действий всех ветвей власти, создания стимулов, обеспечивающих устойчивый поток эффективных нововведений.

Главной целью научной, научно-технической и инновационной политики в системе образования является обеспечение подготовки специалистов, научных и научно-педагогических кадров на уровне мировых квалификационных требований, эффективное использование ее образовательного, научно-технического и инновационного потенциала для развития экономики и решения социальных задач страны.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих основных задач:

- развитие научных исследований как основы фундаментализации образования, базы подготовки современного специалиста;
- органическое сочетание фундаментальных, поисковых и прикладных исследований с конкурентоспособными разработками коммерческого характера;
- приоритетное развитие научных исследований, направленных на совершенствование системы образования, широкое использование новых образовательных и информационных технологий, совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса, улучшение качества подготовки и повышение квалификации научно-педагогических кадров;
- дальнейшее совершенствование системы планирования и финансирования научной, научно-технической и инновационной деятельности подведомственных организаций, обеспечение правовой и иной поддержки инновационных предприятий и молодежных научных организаций, созданных вузами и другими образовательными учреждениями;
- поддержка разработок в сфере высоких технологий с целью производства на их основе товаров и услуг и выхода на внутренние и внешние рынки, расширение международной интеграции в этой области, привлечение зарубежных инвестиций;
- организация подготовки и переподготовки кадров в области инновационной и научно-технического предпринимательства, обеспечивающих повышение инновационной активности в системе образования, коммерциализации результатов научных исследований;
- развитие правовой базы науки, регулирующей правоотношения в процессе создания объектов промышленной собственности и авторского права (интеллектуальной собственности), их правовой охраны и введения в хозяйственный оборот путем обеспечения сбалансированности прав и законных интересов субъектов правоотношений - авторов, вузов и организаций системы образования, включая инвентаризацию результатов научно-технической деятельности;
- привлечение в систему образования дополнительных внебюджетных финансовых средств.

За последние годы значительно ослабли традиционные научные связи высших учебных заведений с отраслевыми промышленными предприятиями и научными учреждениями. В результате вузы лишились значительных средств, ранее используемых для обновления учебно-научных лабораторий. Для получения дополнительных источников финансирования большинство вузов вынуждено было открыть платные отделения по обучению в области компьютерной грамотности, управления, маркетинга, финансового учета. Вырученные при этом средства идут в основном на поддержание инфраструктуры вузов. На развитие же учебно-научной базы для подготовки студентов и аспирантов по основным естественно – научным и инженерным специальностям ресурсов,

как правило, не хватает. В результате страдает качество подготовки специалистов по направлениям, определяющим техническую и в конечном счете экономическую и политическую независимость РТ. Положение усугубляется низкой материальной обеспеченностью работников системы высшего образования. Это приводит к оттоку из вузов талантливой молодежи, и как следствие, старению научно- педагогических кадров высшей школы. Последнее чревато исчезновением научно-педагогических школ и нарушением процесса передачи знаний от поколения к поколению.

Научно-исследовательские работы, выполняемые вузами по договорам с предприятиями, остаются по-прежнему важным показателем инновационной активности высшей школы. Следовательно, необходимо формировать межведомственные программы, обеспечивающие привлечение в высшую школу дополнительных средств для решения основных задач отраслевого развития.

Подготовка и переподготовка кадров, способных воспринять, использовать и развивать новые высокие технологии и создать наукоемую продукцию, эффективно реализовывать передовые научные достижения в промышленном производстве, предполагает самую тесную связь вузовской науки и отраслей, организацию подготовки специалистов в вузе исключительно на основе реального участия студента в научно-инновационном процессе.

Отрасль, привлекающая специалистов, по нашему мнению, должна финансировать их подготовку через вузовскую науку с сознанием того, что эти средства являются, в том числе, инвестициями отрасли в подготовку кадров. Поэтому ядром межотраслевого сотрудничества являются совместные научно-инновационные программы. Программы необходимо формировать на конкурсной основе. Объявлению конкурса должна предшествовать работа по определению приоритетных направлений научно-технического сотрудничества, а точнее – выбору и ограничению количества этих направлений из имеющихся приоритетов конкретной отрасли. Связано это в первую очередь с ограниченными финансовыми возможностями.

Выполнение научно-инновационных программ будет в определенной мере способствовать развитию отраслей, повышению качества подготовки специалистов, тем самым реализации Плана действий и основных мероприятий Правительства Республики Таджикистан в области социальной политики и модернизации экономики.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Журнал «Экономика образования». М.; 2001.
2. Журнал «Экономика Таджикистана: стратегия развития». Душанбе, 2009.

#### НАУЧНАЯ, НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В данной статье авторами рассматриваются цели научной, научно-технической и инновационной политики в системе образования Республики Таджикистан, претворение которых служат развитию экономики и решению социальных проблем в Республике Таджикистан.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** система образования Республики Таджикистан, научно-техническая и инновационная политика, развитие экономики, решение социальных проблем.

#### THE SCIENTIFIC, SCIENTIFIC AND TECHNICAL AND INNOVATIVE POLICY IN THE REPUBLIC TAJIKISTAN EDUCATION SYSTEM

In article it is spoken about an overall objective of a scientific, scientific and technical and innovative policy in an education system which promotes development of economy and the decision of social problems in Republic Tajikistan.

**KEYWORDS:** the Republic Tajikistan education system, the scientific and technical and innovative policy, economy development, the decision of social problems.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРОВ:** *Нуриддинова М.И.* – кандидат экономических наук, доцент кафедры Технологии и предпринимательства Худжандского государственного университета им. Б.Гафурова  
*Азизов А.А.* - кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания физики и технологии Худжандского государственного университета им. Б.Гафурова  
*Алиева М.Н.* - студентка 3-го курса Политехнического института Таджикского технического университета.

## ПРОБЛЕМА ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*М.Д. Ходжаева*

**Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики**

Интеграция как педагогическое явление имеет давние традиции. Прежде всего, некоторые школьные предметы имеют интегративный характер. Чаще это была интеграция внутрипредметного уровня: например, уроки обучения грамоте (обучение чтению и письму) - уже интегрированный урок (со времён К.Д. Ушинского эти уроки проводятся интегрировано) или школьный курс литературы всегда является интеграцией науки о литературе, читательской практики и опытов сочинительства, т.е. явлений разного порядка, связанных между собой на основе целеполагания.

Однако ныне наступил новый этап подхода к единству школьных предметов, когда от стадий реализации межпредметных связей, допуская рядоположенность явлений из разных предметов, их независимое, как бы параллельное существование, надо перейти к интеграции этих явлений, к рождению новых целостностей, т.е. подлинной интеграции. В чём же заключается суть интеграции в обучении?

Применительно к системе обучения "интеграция" как понятие может принимать два значения: во-первых, это создание у школьников целостного представления об окружающем мире (здесь интеграция рассматривается как цель обучения);

во-вторых, это нахождение общей платформы сближения предметных знаний (здесь интеграция - средство обучения).

Интеграция предметов в современной школе - одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, способствующих улучшению дел в ней, развитию творческих потенциалов педагогических коллективов и отдельных учителей с целью более эффективного воздействия на учащихся.

Таким образом, интеграция между учебными предметами не отрицает предметной системы. Она является возможным путем ее совершенствования, преодоление недостатков и направлена на углубление взаимосвязей и взаимозависимостей между предметами.

Задача педагогической науки – помочь учителю осуществлять интегрирование, направленное на восстановление и объединение отдельных элементов и частей разных предметов в единое целое при однотипности целей и функций обучения. (13,с.51)

Многолетние наблюдения показывают, что учащиеся начальных классов, а позднее выпускники средней школы, получив подготовку по тем или иным предметам, затрудняются применять "частные" знания, умения при изучении других предметов на практике. Им не хватает самостоятельности мышления, умения переносить полученные знания в сходные или иные ситуации. Все это происходит из-за взаимной несогласованности занятий по различным учебным предметам начальной школы.

В данном случае игнорируется закономерность, заключающаяся в том, что интеграция – не смена деятельности и простое перенесение знаний из одного предмета в другой, а процесс создания новых дидактических эквивалентов, отражающих тенденции интеграции современного научного знания.

Интеграция в современной школе идёт по нескольким направлениям и на разных уровнях. Отметим эти уровни: внутрипредметный; межпредметный.

Сразу же обозначим и особенности отбора содержания при интеграции: интеграция материала из традиционных, классических предметов и включение в интеграцию нового для школы содержательного материала. На перекрёстке этих подходов могут быть и разные результаты: а) рождение абсолютно новых предметов (курсов); б) рождение новых спец. курсов, обновляющих содержание внутри одного или нескольких предметов; в) рождение циклов (блоков) уроков, объединяющих материал одного или ряда предметов с сохранением независимого существования; г) разовые интегративные уроки разного уровня и характера.

"Одним из самых существенных результатов интеграции является единство в формировании у растущего поколения ценностей изучаемых в разных предметах, единство в конечных целях образования". (4,с.150)

К таким глобальным ценностям относятся язык и речь, культура, взаимоотношения людей, состояние мира как нормы жизни.

В настоящее время используются различные способы интеграции. Это, прежде всего объединение нескольких учебных дисциплин в единый предмет. И следует иметь в виду, что различные способы осуществления интеграции не могут быть абстрактно хорошими или плохими. Суть проблемы в том, чтобы не отвергать один из них и применять другой, а ввести систему интеграционных мер с учётом возрастных особенностей учащихся всех уровней образования.

Введение такой системы, не отвергающей дифференциацию в обучении, а дополняющую её, может, быть в большей степени, чем традиционное предметное обучение, способствовать воспитанию широко эрудированного молодого человека, обладающего целостным мировоззрением, способностью самостоятельно систематизировать имеющиеся у него знания и нетрадиционно подходить к решению различных проблем. (7,с.6)

Создание у школьника целостного представления об окружающем мире рассматривается как цель обучения. Интеграция как цель должна дать ученику те же знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, научить ребёнка с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Реализация этой цели должна начаться уже в начальной школе.

Интеграция также - средство получения новых представлений на стыке традиционных предметных знаний.

В первую очередь она призвана дополнить незнание на стыке уже имеющихся дифференцированных знаний, установить существующие связи между ними.

Она направлена на развитие эрудиции обучающихся, на обновление существующей узкой специализации в обучении. В то же время интеграция не должна заменить обучение классическим учебным предметам, она должна лишь соединить получаемые знания в единую систему.

При интеграции возрастает темп изложения учебного материала, что концентрирует внимание учащихся и стимулирует их познавательную деятельность. "Снимается проблема отношения учащихся к "мелкому", "второстепенному" предмету и существенно облегчается система контроля. Интеграция способствует формированию научной картины мира.

Таким образом, интеграция учебных предметов представляется весьма перспективным средством совершенствования учебного плана и тем самым – всей системы образования".

Невыясненным остаётся вопрос: когда возможна интеграция предметов? Она предполагает выполнение трёх условий:

- объекты исследования должны совпадать либо быть достаточно близкими;
- в интегрированных учебных предметах используются одинаковые или близкие методы исследования;
- интегрируемые учебные предметы строятся на общих закономерностях, общих теоретических концепциях.

Соблюдение всех трёх условий допускает возможность интеграции предметов.

Современная система образования вышла сегодня на качественно новый этап своего развития, характеризующийся изменениями в структуре, содержании, целях и задачах обучения. Возрастание объема информации, которой вынужден оперировать современный специалист в любой области, процесс интеграции наук, идущий высокими темпами, требуют от человека не только обширных, но, прежде всего, систематизированных знаний.

Соответственно перед общеобразовательной школой стоит задача формировать у учащихся умений устанавливать связи между фактами, выявлять закономерные отношения между научными понятиями. Одним из путей решения этой задачи является построение педагогического процесса в школе на интегративной основе. Интегративный подход в обучении является специфической формой обеспечения комплексности, целостности знаний обучающихся, формирования у них системного мышления и научного мировоззрения.

Практика показывает разнообразие вариантов воплощения этих подходов: рождение таких новых интегративных предметов, как природоведение, курс экологии,

курс страноведения и мироведения, курсы краеведения, мифологии, этнографии, истории мировых цивилизаций; второе направление – интеграция классических предметов и появление экспериментально интегрированных курсов истории и литературы, русского языка и русской литературы, русского и иностранного языков, литературы и истории и т.д.; третье направление – интеграция внутри уже существующего предмета, блокирование например, фольклорного материала из различных разделов литературы и языка в единый раздел или курс [1, 151]. Эти и другие разработки свидетельствуют о том, что интегративные процессы явно обнаруживаются в решении двух проблем школьного образования:

1) содержания образования; 2) перестройки учебного процесса.

Как видим, все авторы, рассматривающие подходы, формы, пути интеграции, присущие начальной ступени обучения, называют следующие формы: интегрированный урок, интегрированный курс. Интегративный подход позволяет учителю расширить границы предметности, указать ученику путь поиска решения проблем, используя все знания, выходящие далее за рамки отдельного предмета.

В обучающем плане интегрированные уроки позволяют формировать у учащихся философские, этические, экономические и правовые аспекты мышления, их отношение к рассматриваемой проблеме: науке, миру, человеку, обществу. Такой урок дает возможность обобщить, структурировать, систематизировать материал, привести его в соответствие с требованиями к целостности информации, наполнить философским содержанием.

Русский язык – один из наиболее универсальных предметов, способный обогатить начальное образование, поскольку дети младшего школьного возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей. Деятельностный характер этого учебного предмета, его многофункциональность позволяют выстраивать процесс изучения русского языка в самых разных содержательных и организационных формах, а также воспринимать его как средство хранения и передачи различных предметов, знаний, и не только лингвистических. В связи с положительной оценкой использования межпредметных связей в школе и несомненной пользой русского языка для школьников, а также его возможностей интегрироваться с другими учебными предметами создается предпосылка построения учебного курса иностранного языка в классах на основе интегративного подхода.

Проблема интегративного подхода в обучении русскому языку очень актуальна, ибо взаимная связь предметов вытекает из задач комплексного подхода к воспитанию детей. При объяснении нового материала и повторении рекомендуется привлекать сведения из других учебных дисциплин, опираться на них. Связи между предметами в известных пределах учитывают общее между дисциплинами, как в их соответствии, так и в учебном процессе. Особенностью русского языка как учебного предмета является то, что он изучается как средство общения, а тематика и ситуации для речи привносятся извне [3, 15]. Поэтому русский язык, как никакой другой учебный предмет, открыт для использования информации из разных областей знания. Содержание обучения русскому языку должно отвечать таким требованиям, как коммуникативная направленность, информативность, высокая образовательная ценность, актуальность и доступность. Основной целью обучения русскому языку в школе является развитие способности школьника к общению на русском языке. Следовательно, при обучении младших школьников русскому языку на интегративной основе важно, чтобы отобранный материал на каждом этапе обучения пробуждал у учащихся познавательную активность, стимулировал их общение на изучаемом языке. Интеграция позволяет ограничить вторжение в содержание образования знаний, актуальных для ребенка данного возраста, и тем самым преодолеть существенный недостаток современной начальной школы – перегрузку учащихся.

Известно, что каждый учебный предмет может устанавливать различные по своему характеру связи с другими предметами. В зависимости от цели установления связи и ее характера могут быть выделены несколько групп предметов. Наиболее органичным представляется создание такой группы учебных предметов, как родной, русский и иностранный языки. Эти учебные предметы имеют не только общую цель – научить языку как элементу культуры, который позволяет перенять опыт поколений и оказывать влияние



на формирование, как культуры своего народа, так и общечеловеческой культуры в качестве которой выступает речевая деятельность. При координированном обучении языкам усиливается их обучающий, воспитательный и развивающий эффект, экономятся усилия и суммарное учебное время. Даже на первый взгляд сухой грамматический материал, воздействуя не только на разум, но и на эмоции детей, когда они узнают о родственности языков, об их взаимовлиянии, о близости всех народов Земли. Дети испытывают радость, когда, например, в начале изучения иностранного языка они убеждаются в том, что им уже знакомы английские слова (спорт и др.), немецкие (галстук, горн и др.), а также что есть слова, которые встречаются во всех языках мира (стадион, кино и др.). Для того чтобы подобная информация не носила случайный характер, необходимо выявлять общность языков на всех языковых уровнях (грамматическом, фонетическом, текстовом), что должно находить отражение в программах интегрированных курсов.

В школах, где учащиеся обладают опытом изучения русского языка, как языка межнационального общения возможна опора на умения, навыки, лингвистические знания, сформированные в курсе двух языков: родного и русского.

При обучении русскому языку в школе допустим такой путь, когда лингвистические понятия, например, о типах сказуемого в простом предложении, формируются вначале на уроках русского языка, а затем закрепляются и получают более глубокую, теоретическую информацию в курсе родного языка. В процессе интеграции русского языка с родным языком у школьников развиваются лингвистическое отношение к слову, культура речевого и неречевого поведения, интерес к слову и лингвистическим дисциплинам, интерес к чтению, к культурному наследию страны изучаемого языка, языковая мыслительная догадка, наблюдательность, аккуратность, а также формируются следующие умения: определять жанр текста, тему; прогнозировать содержание по заглавию; членить текст на смысловые отрывки и озаглавливать их; сличать образец письма с написанным; оформлять письмо.

Формами и приемами реализации интеграции на занятиях по русскому языку могут быть: 1) наблюдение за формой, значением и употребление языковых явлений и лексических единиц, сопоставление в случае необходимости с родным языком; 2) организация устного речевого общения: составление небольших высказываний, небольших рассказов по картинке, серии сюжетных картин, объединенных общей темой, беседы в заданных ситуациях, а также на основе услышанного, увиденного, прочитанного; 3) работа с письменным источником информации; 4) выполнение письменных заданий: списывание букв, слов, фраз; написание объявлений, афиш, программ; письменное поздравление с праздником, днем рождения, письмо другу.

При интеграции русского языка с иностранным ярко проявляется двухсторонний характер их связи. Для иностранного языка связь с русским выражается в качестве необходимого условия успешного овладения нормами иностранного языка. Русский язык является опорой для формирования лексических и грамматических понятий иностранного языка: только в сравнении, в сопоставлении с ним возможно успешное овладение иностранным языком. Отступление от данного правила сказывается в возникновении у учащихся разного рода затруднений. В связи с этим преподаватели иностранных языков нередко сетуют на отсутствие строгого согласования в программах иностранного и русского языков применительно к календарным срокам изучения отдельных тем. В интересах русского языка такая связь вполне возможна. Учащиеся с большим желанием привлекают знания иностранного языка для сравнения синтаксических конструкций, морфологических особенностей отдельных частей речи. Важно лишь поддерживать этот интерес.

Способ установления связи, позиция по отношению к предмету, с которой устанавливается связь, являются различными у преподавателей русского и иностранного языков. Например, преподавателя иностранного языка в процессе установления связи привлекает возможность расширить лексический запас учащихся в области иностранного языка. Именно по способу внешнего выражения любого конкретного знания изучаемому грамматическому правилу его текстуальное изложение включает в уроки русского языка, в сборники изложений и диктантов, используется и на уроках иностранного языка.

Важно учитывать, что развитие специфических для отдельных предметов учебных действий может оказывать влияние на успешность развития и обучения средствами других учебных предметов.

Наблюдения физиологов свидетельствуют о том, что физические упражнения, подвижные игры не только помогают детям удовлетворить потребности в движении, но и положительно влияют на динамику их умственной работоспособности. Благодаря интеграции русского языка и физической культуры у младших школьников формируются двигательные умения, способствующие развитию физических качеств детей.

Приобщение к культуре страны изучаемого языка через элементы фольклора (песни, частушки, пословицы и поговорки) дает школьникам ощущение сопричастности к другому народу, достигается без особых усилий. Цвет, орнамент, узор, типичные материалы прикладного искусства (дерево, соломка и т.д.), образы сказочных героев – все это отражает душу народа, его темперамент, несет разнообразную и определенную (особенно важно для детей младшего возраста) информацию о жизни народа.

Интеграция русского языка с музыкой предполагает овладение умением слушать и слышать, различать, дифференцировать звуки, мелодии, эмоционально реагировать на музыку, воспроизводить мелодический звук, интонацию без текста и с текстом.

Интегрируясь с другими предметами, русский язык существенно выигрывает оттого, что расширяется сфера его применения за счет включения иноязычной речевой деятельности в другие виды деятельности, двигательную (уроки физкультуры, уроки труда, музыкальную (уроки музыки), изобразительную (уроки рисования)).

Итак, опираясь на сказанное, можно сделать вывод, что благодаря русскому языку, в свою очередь, обогащается деятельность детей в русле другого учебного предмета, с которым русский язык интегрируется. Например, при обучении рисованию, музыке, труду дети получают дополнительную возможность повторять называемые ими на русском языке конкретные предметные действия или осуществлять эти действия с использованием русского языка.

Аналогичный анализ связей каждого учебного предмета со всеми другими позволит, с одной стороны, представить положение данного предмета в системе всех учебных дисциплин с точки зрения установления интеграции связей, с другой стороны – создать общую картину взаимосвязей, установленных и возможных между всеми предметами, изучаемыми в национальной школе.

Таким образом, перед педагогическими вузами, колледжами встает проблема подготовить студентов к реализации интегративного подхода в преподавании русского языка в школе.

Анализ современных педагогических исследований свидетельствует о том, что вопросы формирования готовности будущих учителей к преподаванию русского языка на основе интегративного подхода в процессе их обучения в педагогическом вузе в колледжах остаются недостаточно разработанными. Современные требования к подготовке учителя очерченные государственными стандартами, ориентированы лишь на системовидение и осмысление учебного материала в рамках определенной учебной дисциплины.

Проведенное нами исследование позволило сделать вывод о том, что программы педагогических вузов, колледжей не отвечают требованиям подготовки будущих учителей к реализации межпредметной интеграции в школе. В обязательном минимуме содержания учебных дисциплин задача ознакомления студентов с теорией и методикой межпредметной интеграции не ставится.

Имеются недостатки в теоретической, практической и методической подготовке будущих учителей к преподаванию русского языка на интегративной основе. В результате по окончании вуза студенты не владеют необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями для обучения учащихся русскому языку на интегративной основе. Анализ школьной практики показывает, что, как правило, преподавание строится лишь на основе личного опыта учителей, которые интуитивно пытаются ввести в учебный процесс элементы интегрированного обучения.

Таким образом, сложившаяся в современных педагогических вузах, колледжах, система профессиональной подготовки будущих учителей русского языка направлена в основном на функциональное освоение педагогической профессии. Она слабо ориентирует студентов на реализацию интегрированного подхода в преподавании русского языка.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бахарева Л.Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе на краеведческой основе. // Начальная школа. - 1991. - 8. - с. 48-51.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. - М. - 1968. - с. 308.
3. Болдырев Н.И. и др. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. - М.: Просвещение, 1968. - с. 115.
4. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе. // Литература в школе. -1996. № 5. - с. 150-154.
5. Ганелин Ш.И. Дидактический принцип сознательности. - М.: Просвещение. - 1961. - с. 139.
6. Герасимов С. Познавательная активность и понимание. // Вопросы психологии. -1994. № 3. -с. 14-15.
7. Григорьева И.А. Чтобы что-нибудь получилось, не обязательно долго мучиться. // Учительская газета. 1998. М 3. -с. 6-7.
8. Грищенко Н.В. Интегрированный урок русского языка и природоведения. //Начальная школа.-1995.с. 25-28.
9. Данилюк Д.Я. Учебный предмет как интегрированная система. // Педагогика. - 1997. - № 4. - с. 24-28.
10. Дик Ю.И.,Пинский А.А.,Усанов В.В.Интеграция учебных предметов//Советская педагогика-1957.№9.с.42-47.
11. Зверев И.Д. Интеграция и "интегрированный предмет".// Биология в школе. – 1991 – №5 0 – с.46-49

### ПРОБЛЕМА ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Интеграция как педагогическое явление имеет давние традиции. Прежде всего, некоторые школьные предметы имеют интегративный характер. Чаще это была интеграция внутрипредметного уровня: например, уроки обучения грамоте (обучение чтению и письму) - уже интегрированный урок (со времён К.Д. Ушинского эти уроки проводятся интегрировано) или школьный курс литературы всегда является интеграцией науки о литературе, читательской практики и опытов сочинительства, т.е. явлений разного порядка, связанных между собой на основе целеполагания.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** интеграция, педагогическое явление, школьные предметы, интеграция внутрипредметного уровня, уроки обучения грамоте, интегрированный урок.

### INTEGRATED APPROACH PROBLEM IN TRAINING TO RUSSIAN

Integration as the pedagogical phenomenon has old traditions. First of all, some school subjects have integration character. Integration of intrasubject level was more often it: for example, lessons of training to the reading and writing (training to reading and the letter) - already integrated lesson (since K.D.Ushinsky these lessons are spent it is integrated) or the school course of the literature always is science integration about the literature, reader's practice and writing experiences, i.e. the phenomena of a different order connected among themselves on a basis.

**KEY WORDS:** integrated, the pedagogical phenomenon, school subjects, integration of intrasubject level, lessons of training to the reading and writing, the integrated lesson.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *М.Ходжаева* – кандидат педагогических наук, ТГУПБП

## КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Мустафа Алтун*

**Академия образования Таджикистана**

Основной целью каждой школы и каждого образовательного учреждения является воспитание и образование успешных учеников, подготовка достойных выпускников, которые в дальнейшем жизненном пути находят свое достойное место и выполняют общественную роль. С этой целью многие образовательные учреждения ищут различные пути и способы своей деятельности при помощи, которых могут достичь поставленной перед собой цели. В связи с этим многие и почти все образовательные учреждения стараются приобрести и применять наиболее усовершенствованные педагогические методы и образовательные технологии. Таким образом, сегодняшняя школа теперь меняет свой подход и свое отношение к старым методам обучения, заменив их усовершенствованными, развитыми стратегиями и приемами, и этим восстанавливает общественное доверие к себе, усиливая это в самых новых путях подхода, по ценности

внушения технологии. В целом технологичность и технологизация обучения в настоящее время является одним из необходимых и важных шагов на пути реформирования образовательной среды.[1] Технологизация учебной среды в настоящее время заключается в реализации двух важных компонентов: во-первых, применение новейших эффективных методик и приемов обучения, а во-вторых, использование информационной технологии в учебной среде. В связи с этим в данной работе речь идет о совокупном применении вышеназванных двух аспектов, которые являются взаимодополняющими друг друга, так как ни один из этих аспектов не может применяться в отдельности и довести нас до конечной цели. Помимо педагогической поддержки, сегодня во многих школах учителям предоставляются возможности саморазвития в использовании инновационной технологии и технологизации учебного процесса. Для них проводятся специальные курсы по использованию информационной и компьютерной технологии на уроках. Больше чем когда-либо сегодня в школах говорят о высокой технологии и технологизации учебного процесса из-за широкого применения почти во всех отраслях народного хозяйства информационной технологии. Современная технология нам преподавателям диктует, чтобы мы не предоставили нашим ученикам готовые знания, а формировали у них специальные мыслительные навыки и умения, посредством которых они сами будут готовы приобрести знания и необходимую и важную для них информацию. Мы должны ответить на их потребности, вести их в поиск, поощрять их в творческом потенциале, настроить их к плодотворным усилиям, и внушать им любовь и доверие.

В условиях интенсивного развития международного сотрудничества и интеграции Республики Таджикистан в мировое экономическое сообщество растет потребность в специалистах, хорошо владеющих иностранным языком и способных эффективно его использовать в ситуациях повседневного и профессионального общения. В связи с этим наиболее важным становится усовершенствование методики обучения иностранного языка и особенно английского языка как языка международного общения среди учеников общеобразовательных школ. Как известно коммуникативная методика как одна из наиболее эффективных методик в обучении второго языка, была изначально разработана применительно именно к английскому языку как к наиболее распространенному средству международного общения. Во второй половине XX столетия во многих европейских странах были предприняты определенные меры, направленные на реализацию программ интенсификации обучения иностранным языкам на континенте. В связи с этим в европейских странах специалисты и ученые стали больше обращать внимание на возможности создания системы обучения иностранным языкам, как для общеобразовательных школ, так и для взрослых обучаемых. Именно это явилось отправным пунктом целой серии исследований, нацеленных на разработку концепции, которая могла бы сфокусировать внимание на формировании и развитии способности общаться на иностранном языке в контексте личностно-ориентированного обучения. В результате сформировалась идея разработки начальных стадий, так называемые «Threshold levels» как специфических целей овладения иностранным языком. Все это изначально предназначалось для взрослых обучаемых, но позже очень успешно было адаптировано в школьной образовательной среде и различных учебных заведениях. Таким образом, это позволило значительно расширить возможности практического использования разрабатываемого подхода на функционально-семантической основе и реализации основных принципов в нескольких направлениях: в разработке новых методик и создании новых учебных материалов, в создании комплексных технологических систем обучения и особенно мультимедийных систем и наряду с этим в разработке системы оценивания, а также в системе самообучения с учетом его индивидуализации. Наряду с этим данный подход способствовал выработке рекомендаций для профессиональной подготовки преподавателей не только английского языка, но и иностранных языков в целом.

В последние десятилетия XX столетия, были реализованы конкретные научно-исследовательские проекты, которые ставили своей целью создание системы обучения коммуникативными методами. Среди них особое место было уделено проекту «Овладение современными языками и обучение им для общения» (Learning and teaching modern languages for communication),[2] где особое внимание в систематизированном на основе теоретических разработок и практического опыта обучения иностранным языкам в Великобритании, Франции, Германии и других европейских странах, было уделено коммуникативной направленности учебных занятий. В рамках данной методологии

используемые в обучении материалы должны быть направлены на формирование нижеследующих компетенций:

а) языковая компетенция, которая заключалась во владение языковым материалом для его использования в виде речевых высказываний в соответствии языковых норм и языковых правил. Коммуникативный подход к обучению языку, преподавателем должен происходить от теории языка как важного средства общения в человеческой жизни. Цель преподавателя или учителя в рамках данной компетенции заключается в том, что подготовить обучающегося к реальному применению языковых правил и поэтому в некоторых источниках данная компетенция называется и грамматической и лингвистической компетенцией.[3] Этот аспект компетентности также и охватывает знание лексических особенностей, правил морфологии, синтаксиса, грамматики, структуру предложения, семантики и фонологии;

б) социолингвистическая компетенция, которая заключалась в способности использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения. Социолингвистическая компетентность в основном направлена на вопросы понимания социального контекста, который разделен между участниками процесса общения, цели общения, собственные и общие цели сторон общения. Например, если даже предложение сформулировано грамматически правильно и не соответствует контексту среды общения, то коммуникативный процесс не происходит;[4]

в) дискурсивная (или речевая) компетенция, которая заключалась в способности понимать и достигать связности в восприятии и порождении отдельных высказываний в рамках коммуникативно значимых речевых образований. Дискурсивная компетентность была предложена Савигноном (Savignon, 1972; 1993),[5] в рамках которой происходит психологическое измерение общительной компетентности говорящего с учетом навыков составления речи и сверхфразовых единиц, и понимания общительных функций предложений;

г) стратегическая компетенция, которая заключалась в способности компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки во владении языком. Данная компетенция требует от наших учеников формировать в себе такой набор стратегий и приемов, которые представляют целое лингвистическое мастерство пользователя языка;[6]

д) социально-культурная компетенция, которая заключалась в степени знакомства с социально-культурным контекстом функционирования языка. В соответствии с данной компетенцией обучение языка требует от говорящего определенные знания о социально-культурных нормах и требованиях;

е) социальная компетенция, которая заключалась в способности и готовности к общению с другими. В рамках данной компетенции говорящий должен владеть определенными социальными навыками, которые способствуют в позитивной адаптации говорящего в социальной среде.

В целом реализация такой комплексной программы дает возможность свободного общения, снятия языковых барьеров, достижения взаимного понимания и уважения.

Наряду с этим, также важно уделить внимание на другие варианты классификации языковых компетенций, которые должны формироваться у обучающихся. Так по Ван Дейку[7] можно выделить в качестве основных компонентов коммуникативных компетентностей следующие:

1) ситуативные компоненты общения, которые включают такие как общение с официальными лицами, ситуации социально-бытового общения и социального взаимодействия, ситуации текстовой деятельности, ситуации общения в культурном контексте изучаемого языка, речевой этикет, ситуации, связанные с овладением языком учебной деятельности, ситуации общения с носителями изучаемого языка, предполагающие совершенствование речи в процессе взаимодействия с ними, исправление ошибок, корректировка;

2) функции языка и наиболее адекватные варианты их реализации, поиск и получение информации, выражение и выяснение отношения, выражение сомнения, удовольствия, счастья, переживания;

3) средства обозначения и передачи общих значений типа существования, пространства, времени, количества, качества, мышления, отношения, указания;

4) средства передачи специальных значений в тематических группах, типа идентификация личности, дом и домашний очаг, окружающая среда, повседневная жизнь, свободное время и развлечения, путешествия, отношения с другими людьми, здоровье и забота о нем, образование, покупки, питание, обслуживание, достопримечательности и места посещения, природа;

5) образцы речевого взаимодействия, которые касаются наиболее часто встречаемых и используемых, как правило, фиксированных типов взаимодействия, например, в процессе совершения покупок и заказов, поиска и получения информации, встреч с людьми, прогулок по городу, узнавания и называния времени;

6) типы текстов, аудиовизуальных, печатных и письменных материалов, которые могут быть или стать источниками информации, и соответствующие их восприятию умения;

7) перечень материалов, знание которых предполагает овладение языком в социально-культурном контексте, таких как страноведческие реалии, принятые образцы общения, национальные традиции, ритуалы, привычки, формы выражения вежливости, жесты;

8) перечень навыков и умений, которыми должен владеть обучаемый, чтобы компенсировать недостатки во владении иностранным языком при чтении и слуховом восприятии иноязычной речи, говорения и письма, в процессе взаимодействия с носителем языка или более опытным собеседником;

9) перечень умений, необходимых изучающему иностранный язык во всех видах речевой деятельности, в работе с различными источниками, в самостоятельной работе и самооценке.

Наряду с этим в каждом из вышеприведенных уровней устанавливается степень овладения и владения усвоенным языковым и речевым материалом. Такая степень определяется в качестве главного критерия прагматической адекватности, которая предполагает совпадение переданных и воспринятых коммуникативных намерений партнеров по общению или смысла их высказываний. Другим важным критерием, более высокого порядка, при этом становится степень эффективности общения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Болдырев Н.Н. Лингвистические основы коммуникативных методов обучения иностранному языку // Иностр. языки в школе.–1998.–№3.с.12-15; Крупко А.Г. Формирование коммуникативной компетенции с использованием разговорных формул на уроках французского языка // Иностр. языки в школе. –1992. –№2. –с. 55-58; Шмелькова Л.В. Технологизация образовательного процесса. Учебно-методическое пособие. –Курган: ИПКПРО, 2002. –144 с.
2. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса.– Волгоград, 1995.152 с.; Подласый И.П. Педагогика.-Т.1. Москва, 2001.с.183.
3. Munby, J. Communicative Syllabus Design, Cambridge: Cambridge University Press., 1978; Newmark, L. How not to interfere with language Teaching in Brumfit, C.J. and K. Johnson The Communicative Approach to Language Teaching, Oxford: Oxford University Press, 1966.
4. Widdowson, H.G. Teaching Language as Communication, Oxford: Oxford University Press, 1978; Richards, J. et al. Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics, Essex: Longman, 1985.
5. Savignon, S. Communication Competence: Theory and Classroom Practice. Reading, Mass. Addison-Wesley, 1993.
6. Van Dijk, T.A. and Kintsch, W. Strategies of Discourse Comprehension, London: Academic Press, 1983.
7. Van Dijk, T.A. and Kintsch, W. Strategies of Discourse Comprehension, London: Academic Press, 1983.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье речь идет о формировании определенных языковых компетенций в обучении иностранного языка, которые определены как необходимые навыки и умения в современной педагогической науке. Формирование языковых компетенций происходит в результате эффективного применения новых методов обучения, а также последних достижений информационной технологии.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** язык, общение, технология, компетенция, навык, умение, коммуникативность.

#### FORMATION COMMUNICATIVE COMPETENCE IN LESSON FOREIGN LANGUAGES

In article the question is formation of communicative competence and language skills in lessons foreign language which are determined as necessary skills and skills in a modern pedagogical science. Formation

communicative competence occurs as a result of effective application of new pedagogical methods, and also last achievements of information technology.

**KEY WORDS:** language, dialogue, technology, the competence, skill, skill, communicative, speech.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Мустафа Алтун* – соискатель Научно-исследовательского Института педагогических наук Академии Образования Республики Таджикистан.

## **ИНТЕРНЕТ И ВИДЕОИНТЕРНЕТ-РЕАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ УЧЕБНЫМ ИГРАМ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Баяр Мурат, Зеки Алсо*

**Таджикско - Турецкий лицей, Академия образования Таджикистана**

В результате перемен происходящих во всем мире, географические пространства меняют также свое значение. На это особенно повлияло знаменательное открытие XX века- Интернет, всемирная информационная магистраль, позволяющая осуществлять еще более интенсивный диалог культур. Еще в 1987-88 годах известный мыслитель, литературовед, культуролог Ю.М. Лотман в статьях «Технический прогресс как культурологическая проблема», «Несколько мыслей о типологии культур» выделил четыре типа коммуникации, смена которых влечет за собой изменение глобальных культурных типов в истории.

Четвертым типом выступают «новые информационные технологии». Изменения культурной коммуникации приводят к невиданному ранее расширению информационного пространства, доводя его до планетарных пределов, к диалогу, взаимопроникновению и взаимовлиянию различных культур [4].

В этой связи А.Н. Кулик и В.В. Кунгуров говорят о преобразовании современной информационной цивилизации на основе Интернета в гипернет-гипермедийную, инфокоммуникационную инфраструктуру [2;3].

Вхождение Ирана и Таджикистана в Интернет открывает для научных информационных, культурных и экологических структур двух стран все новые и новые возможности общения с международной общественностью, что в значительной степени облегчает процесс сближения народов мира, ускоряет установление дружеских контактов между собой. Все это непременно будет содействовать формированию не только общечеловеческого мышления, но и пополнению нравственных ценностей.

Ценность нового мирового информационного центра Интернет состоит в том, что он позволяет человеку быстро и оперативно приобрести для себя нужную информацию по любой отрасли знания: языкознанию, литературоведению, культурной и экологической жизни, традиций и обрядов, религий и верований народов мира. На современном этапе необходимо поставить дело обучения и воспитания на уровень последних мировых достижений науки и техники и сформировать гуманистическое отношение нашей молодежи к достижениям всех народов и наций, независимо от их цвета кожи и культуры.

В настоящее время 3 % школ нового типа имеют Интернет, даже в высших учебных заведениях Интернет редкость. Отсутствует Интернет в образовательных и научных подразделениях МО РТ, что затрудняет приобретение нужной информации. Исследователи В.В. Кунгуров, Е.И. Дмитриева в области дистанционного образования выделяют киберпространство как особую среду, созданную процессами демократизации и интеграции обеспечивающих возможность свободного доступа к информации [2;4].

С открытием Интернета и электронной коммуникации у молодежи появилась возможность постоянного непосредственного взаимодействия с другими народами, культурами, языками, возможность приобщения к ценностям в реальном времени, повседневном режиме.

С другой стороны, необходимо отметить, что процессы демократизации обуславливают и крайне отрицательный заряд информационной глобализации, кроющийся в бесконтрольной передаче и обмене информацией негативного характера растлевающей детей подросткового возраста и молодежь.

Информационная технология стремительно развивается благодаря телекоммуникационной сети. Интернет представляет колоссальные возможности для педагогики Мира, для приобщения к нравственным, духовным, гуманистическим ценностям.

Таким образом, задача современных педагогов заключается в том, чтобы обратить пристальное внимание на глубокое научное исследование проблем информации и интермитизации в образовании, с точки зрения духовно-нравственного развития молодого поколения.

В больших городах России и зарубежных странах Интернет и видеointернет являются реальным средством обучения старшеклассников иностранным языкам и остальным предметам гуманитарного цикла.

На уроке в процессе формирования культурологической компетенции для повышения мотивации учения, стимулирования инициативы и творческого мышления, формирования коммуникативных умений у учащихся мы применяли еще одно средство - учебную игру. В данной игре в соответствии с ее названием мы выделили две цели: одна - обучающая, другая - достижение участником победного результата в игре. Это раздвоение целей заключается в том, что игрок, устремленный к ближайшей цели - выигрышу, старается делать удачные ходы и таким образом как «побочный» результат достигается другая цель - обучение. При проектировании учебной игры сначала четко выделяется та область знаний, которую необходимо понять, изучить, запомнить, а также конструируется и оформляется часть игры, предполагающая достижение выигрыша, причем делается это так, чтобы мотивация к вступлению в игру была максимальной.

В педагогических исследованиях отечественных и зарубежных педагогов накоплен ряд наблюдений над опытом использования учебных игр:

1) В ходе учебной игры учащиеся овладевают опытом деятельности, сходным с тем, который они получили бы в действительности.

Учебная игра позволяет учащимся самим решать трудные проблемы (83,9%), а не просто быть наблюдателями (16,1%). Учебные игры потенциально создают более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную.

2) Учебные игры психологически привлекательны для учащихся.

Принятие решений в ходе игры влечет за собой последствия, с которыми учащимся неизбежно приходится считаться. Анкетирование показало, что учебные игры безопасны для учащихся (в отличие от реальных ситуаций). После проведения учебных игр учащиеся больше обсуждают свою учебу с родителями (16,7%), с одноклассниками (25,3%), учителями (42,2%), начинают больше пользоваться библиотекой (15,8%).

3) Далеко не все учителя знакомы с учебными играми (из 50 учителей только 20 проводят игры на уроках), поэтому не все склонны к тому, чтобы вводить их в свое преподавание.

Учебные игры иногда требуют больших затрат времени по сравнению с обычной учебной деятельностью. Некоторые учебные игры акцентируют опыт деятельности, который является не основным, а дополнительным, второстепенным по отношению к учебному материалу, подлежащему усвоению.

4) Материалы учебных игр сравнительно менее доступны, чем традиционные учебные материалы. Во время проведения игр возможны значительное оживление, высокая подвижность участников, что не всегда нравится преподавателям. В некоторых играх число участников ограничено.

Игры и имитации предоставляют возможность обучаться на собственном опыте, а не выслушивая рассказ учителя. Грамотно подготовленная игра и имитация предполагают глубоко продуманные учебные цели, структуру, обеспечиваемую ведущим, высокий уровень включенности участников, анализ и обсуждение приобретенного опыта или полученной информации. Игры и имитации могут быть придуманы учителями или учениками (10,8%) и разработаны самим ведущим (15,4%) или взяты из различных источников (73,8%).

Учащиеся обучаются опытным путем, вовлекаются в выполнение задания. Несмотря на то, что роль ведущего имеет большое значение в создании игровой ситуации, само обучение происходит посредством приобретаемого опыта.



Игра-имитация рассматривается на двух уровнях - анализа самого процесса и обсуждения возможностей использования опыта в других ситуациях. Очень важно иметь в виду, что не все участники, пройдя через одну и ту же процедуру, оценят ее одинаково.

В структуре учебного процесса на основе игры мы выделили несколько этапов.

1. Учитель представляет изучаемую тему, знакомит с основными представлениями, которые в ней используются. Далее он дает характеристику имитации и игровых правил, обзор общего хода игры.
2. Учитель излагает сценарий, останавливаясь на игровых задачах, правилах, ролях, игровых процедурах, правилах подсчета очков, примерном типе решений в ходе игры. После распределения ролей между участниками проводится пробный «прогон» игры в сокращенном виде.
3. Учитель организует проведение самой игры, по ходу дела фиксируя следствия игровых действий (следит за подсчетом очков, характером принимаемых решений), разъясняет неясности.
4. Учитель проводит обсуждение, в ходе которого дается описательный обзор-характеристика «событий» игры, трудностей, идей, которые приходили в голову участникам, побуждает детей к анализу проведенной игры. Особое внимание при этом нередко уделяется сопоставлению имитации с соответствующей областью реального мира, установлению связи содержания игры с содержанием учебного курса или курсов. Одним из результатов обсуждения может быть и пересмотр игры, сбор предложений по внесению в нее поправок, изменений.

Классификацию обучающих игр, применяемых на уроках иностранного языка в процессе формирования культурологической компетенции, можно представить в виде схемы (схема 1).

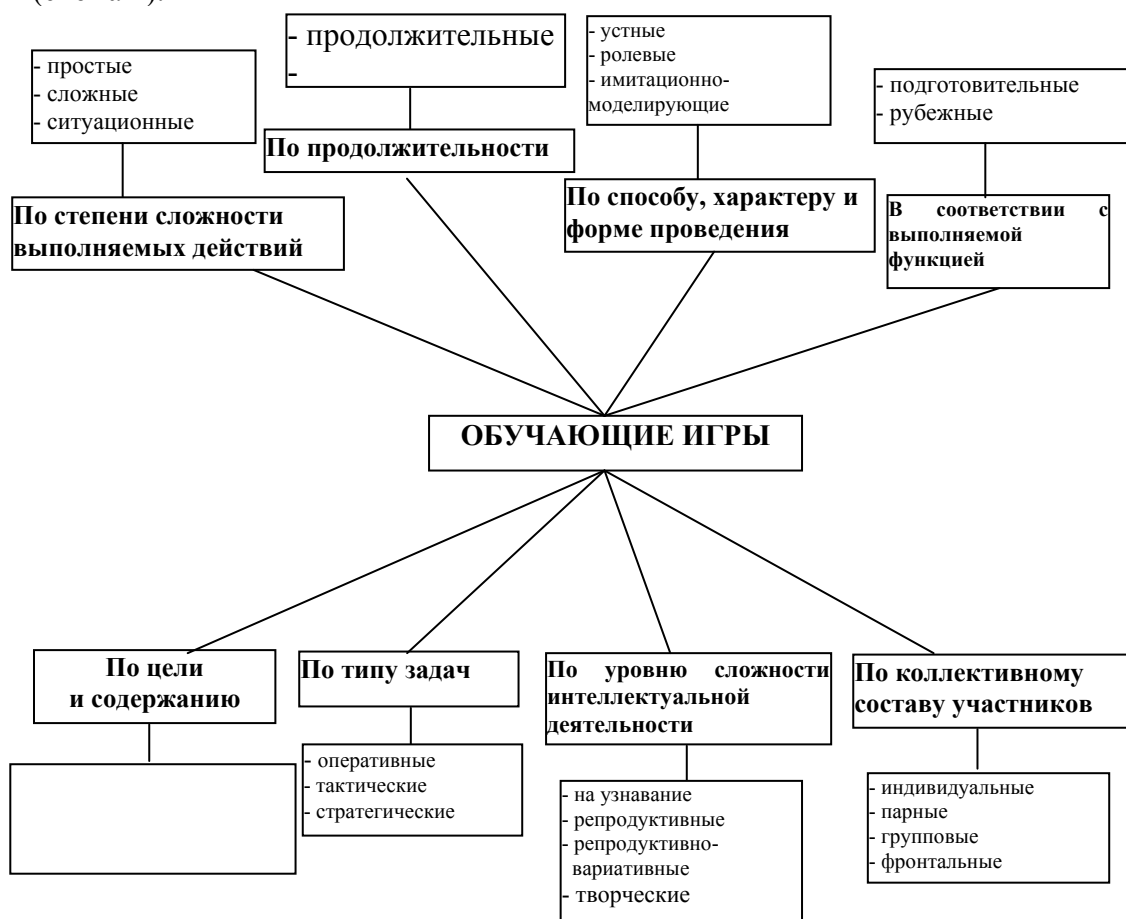


Схема 1. Классификация обучающих игр, применяемых на уроках иностранного языка

Схема 1 показывает нам как надо применять обучающие игры на уроках иностранного языка. Поскольку сейчас в языковой педагогике язык рассматривается не как определенная система языковых средств, а как один из аспектов человеческого бытия и

социальной деятельности, то, как показало проведенное нами исследование, формирование культурологической компетенции представляет собой сознательный (когнитивный) и творческий процесс, а не запрограммированное поведение. Поэтому традиционные средства обучения, направленные, в первую очередь, на усвоение системы языка, уступают место новым формам, объединяющим субъекты учебного процесса.

Фронтальная работа, при которой в основном говорит учитель, а ученики активны только в том случае, если их спрашивают, сокращается в пользу самостоятельных, групповых и коллективных форм обучения, при этом у учащихся должно развиваться понимание процесса формирования культурологической компетенции как творческой деятельности. Для решения этой задачи в процессе нашей экспериментальной работы мы отобрали и апробировали комплекс творческих заданий, оформленных в виде табл. 2.

**Таблица 2. Творческие задания как средство формирования культурологической компетенции**

Виды творческих заданий	Форма презентации	Требования к заданию
1	2	3
1. Репортаж	Устные сообщения	Использовать лексику к теме. Освещать реальные события
2. Письмо, факс, телеграмма, приглашение	Письменная работа, схема, график	Придерживаться схемы Правило написания письма и надписи на конверте Использование речевого клише
3. Сочинение-рассуждение	План	Грамматический материал Соблюдение логики изложения материала
4. Изготовление наглядных пособий	Карта, схема	Отвечать целям применения и требованиям данного вида пособия
5. Кроссворд	Начерченный кроссворд с вопросами	Обращать внимание на точность формулирования вопросов
6. Конкурс переводчиков	Письменный перевод	Привлекать словари, пособия, справочную литературу
7. Конференция	План, тезисы	Использование дополнительной литературы
8. Викторина	Ответы на вопросы	Точность формулирования ответа
9. Эвристическая олимпиада	Письменная работа	Нестандартный подход к решению поставленной проблемы

Данные в таблице №2, виды творческих задач и форма их презентации располагают значительными возможностями активизации мыслительной деятельности учащихся за счет вовлечения их в процесс рассуждения, самостоятельного решения проблемы, проведения необходимого контроля и коррекции усвоенного учебного материала. Все это повышает мотивационную обеспеченность учебного процесса, создает благоприятные условия для творческой и коммуникативной коллективной деятельности, для успешного овладения определенными навыками и умениями; ориентирует учеников на положительное отношение к заданию и успешное достижение поставленной цели, что в целом способствует эффективному формированию культурологической компетенции старшеклассников лица.

Дополнительным средством формирования культурологической компетенции является наш практикум «Формирование культурологической компетенции старшеклассников на уроках английского языка». В процессе работы над ним был изучен ряд таких тем, как «Монархия в Великобритании», «Искусство и культура», «История и выдающиеся личности», «Музеи и картинные галереи», «Образование и проблемы молодежи» и другие.

Методическая организация учебного материала для практикума проведена по ситуативно-тематическому принципу. Сегментизация каждой тематической группы дается в виде связанного текста с примечаниями и комментариями. В практикуме используются три типа лингвострановедческого комментария: системный, комплексный, поведенческий. Были определены следующие требования к тексту: 1) аутентичность; 2) информативная

достаточность; 3) ясность, точность, живость языка повествования; 4) занимательная форма изложения; 5) инструктивность, которая достигается включением оперативных правил сочетаемости вербальных единиц с невербальными средствами, а также правила повседневного поведения.

Такой текст предназначается для ознакомительного чтения и обсуждения, а также представляет собой компонент самостоятельной внеклассной работы учащихся. В работе практикума используются не только тексты, художественные и публицистические, но и стихотворения, песни, пословицы, поговорки.

Необходимым дополнением к основным текстам мы считаем тексты справочного характера (о правилах повседневного поведения, о жестово-мимических элементах речевого этикета). При отборе текстов учитывались следующие критерии:

- 1) информативная, страноведческая и лингвострановедческая, коммуникативная ценность;
- 2) уровень владения языком, возрастные особенности обучаемых, цели и этапы обучения;
- 3) жанровое и стилистическое разнообразие текстов (рассказ, документальная новелла, публицистическая статья, стихотворение и т.д.). Тексты подвергались умеренной адаптации.

К системе упражнений послетекстового этапа формирования навыков предъявлялись следующие методические требования:

- 1) коммуникативная направленность, которая достигается тем, что в системе упражнений и формулировке заданий имитируются задачи процесса коммуникации;
- 2) ситуативность, наличие вербальных стимулов в задании, побуждающих учащихся высказать свои мысли о том, что является естественным в данных обстоятельствах;
- 3) косвенная заданность языкового материала, подсказанность мотива высказывания;
- 4) творческий характер речевых задач, ставящихся в заключительных упражнениях, решение которых требует самостоятельности, инициативы.

Апробация материалов практикума в учебном процессе показывает, что использование его в качестве приложения лингвострановедческого типа к комплексу учебников делает процесс формирования культурологической компетенции системным и эффективным и повышает воспитательную, гуманистическую роль процесса обучения иностранному языку.

Выводы. В данной статье рассматривается влияние комплекса педагогических условий на эффективность формирования культурологической компетенции старшеклассников в процессе изучения иностранного языка.

1. На основании вышеизложенных теоретических положений анализа собственного опыта и опыта своих коллег мы представляем следующий комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования данной компетенции:

- а) организация обучения с учетом творческой деятельности, стимулирующей процесс изучения иностранного языка;
- б) создание на занятиях ситуаций успеха с опорой на межпредметные связи, помощь и контроль со стороны педагога;
- в) организация урока с учетом коллективной и коммуникативной деятельности учеников;
- г) учет особенностей личностного развития ученика;
- д) обучение старшеклассников лица основам рефлексии.

2. Результаты нашего исследования, анализ психолого-педагогической и методической литературы показали, что реализация данных условий успешно протекает при использовании определенных средств обучения. Для формирования культурологической компетенции мы определили следующие средства.

- 1) Специфика предмета «иностранный язык» позволяет рассматривать иностранный язык как составную часть иноязычной культуры и, следовательно, позволяет ему являться средством формирования культурологической компетенции старшеклассников.
- 2) Использование новейших достижений информационных технологий - компьютерные учебные и обучающие программы, Интернет и видеointернет, интерактивное телевидение - является одним из самых занимательных и перспективных средств формирования данной компетенции.
- 3) Учебная игра и комплекс творческих заданий как средство формирования культурологической компетенции старшеклассников способствует повышению мотивации учения, стимулирует инициативу и творческое мышление, способствует

формированию коммуникативных умений.

4) Дополнительным средством являются организованные и разработанные спецкурсы, например, «Формирование культурологической компетенции старшеклассников на уроках английского языка», которые повышают воспитательную, гуманистическую и культурологическую роль процесса обучения иностранному языку.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмедова Г. Педагогические условия формирования общечеловеческих нравственных ценностей средствами иностранного языка. Дисс. канд. пед. наук. – Душанбе, 2008. – 167с.
2. Дмитриева Е.И. Методологические основы дистанционного обучения иностранному чтению на базе компьютерных телекоммуникаций. Дисс. канд. пед. наук. – М., 1998. – с. 215.
3. Кулик А.Н. Информация и интернетизация социально-гуманитарных наук и образования России: некоторые итоги и проблемы // Мат Межд. Интернет конференции «Новые инфокоммуникационные технологии в социально-гуманитарных науках и образовании», 15.02-29.03 2003г., Под. ред. А.Н. Кулика – М.: Логос, 2003.-с.10.
4. Кунгуров В.В. Приобщения студентов к общечеловеческим ценностям в процессе дистанционного образования. Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Якутск, 2004. – 19с.
5. Лотман Ю. Несколько мыслей о типологии культур // Язык, культура и проблемы переводимости. – М., 1987. – с.56-60.

#### ИНТЕРНЕТ И ВИДЕОИНТЕРНЕТ-РЕАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ УЧЕБНЫМ ИГРАМ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Изменения культурной коммуникации приводят к расширению информационного пространства, доводя его до планетарных пределов, диалогу. На уроке в процессе формирования культурологической компетенции у учащихся, для повышения мотивации учения, формирования коммуникативных умений были применены учебные игры. Цель игр была в стимулировании инициативы и творческого мышления у учащихся. Учебные игры создают высокие возможности переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** учебные игры, интернет, обучающие игры, игра – имитация, классификация игр, культурологическая компетенция, творческие задания, дополнительные средства.

#### THE INTERNET AND VIDEO VIA THE INTERNET AS A PRACTICAL LEARNING TOOL IN TEACHING EDUCATIONAL GAMES TO SENIOR STUDENTS IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Changes in cultural communication enhance informational dialogue with its boundaries extending vastly in the space. Educational games were used to develop communication skills in the process of culturological competence formation of learners to raise their learning motivation. Educational games create great opportunity to transfer knowledge and educational experience from class environment to real experience.

**KEY WORDS:** educational games, the internet, learning games, game-real life imitation, game classification, culturological competence, creative thinking and extra curriculum activities.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:** *Баяр Мурат* - преподаватель иностранного языка Таджикско-Турецкого лицея, соискатель Академии наук Таджикистана.

*Зеки Алпс* - преподаватель иностранного языка Таджикско-Турецкого лицея, соискатель АОТ.

#### СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Л.К. Назирова*

Таджикский национальный университет

В философии под субъектом понимается активно действующий и познающий, обладающий сознанием и волей человек, противостоящий внешнему миру как объекту познания. Субъект не нечто пассивное, только воспринимающее воздействия извне и перерабатывающее их способом, производным от его «природы», а носитель активности. С момента обоснования Протагором того, что «человек есть мера всех вещей», изменяется взгляд на человека, все более приоритетным становится его самосовершенствование, возрастание его субъектности, в образовательном процессе все чаще признается основным

результатом. Современная педагогика рассматривает субъектные свойства, определяющие меру свободы личности, ее гуманности, духовности, жизнотворчества, как ядро культуры человека.

Анализ литературы по вопросу, касающемуся субъектности, показал, что в психологии, философии, педагогике различают человека как субъекта жизнедеятельности и его же, как субъекта внутреннего, психического мира. Человек как субъект жизнедеятельности - это субъект изменений и развития основных условий своего бытия: природы, общества, культуры, своих способов действия. В то же время человек, как субъект, представляет собой целостность душевной жизни, интеграцию психических процессов, состояний, свойств; содержанием субъектного способа бытия является социальная жизнь человека. Внутренняя организация субъекта включает в себя психологические структуры, обеспечивающие возможность человеку быть субъектом собственной жизнедеятельности: побуждения, ориентации, планирование, организацию, направленность деятельности, механизмы ее регуляции и способы осуществления.

Говоря о позиции субъекта, мы, прежде всего, имеем в виду мировоззренческие установки и нравственные качества человека, определяющие мировоззренческую, его мотивационное ядро и, в конечном счете, профессиональную и познавательную направленность. Поиск смысла жизни как позиции определяет существование субъекта, его поведение и деятельность.

Позиция есть наиболее целостная, интегративная характеристика всего образа жизни человека, ставшего в подлинном смысле слова субъектом собственной жизнедеятельности. Позиция - это способ реализации базовых ценностей субъекта в его взаимоотношениях с другими, единство сознания и деятельности. В этой связи обретение позиции - не однократное событие, а непрерывный процесс ее становления в деятельности человека.

Сегодня предприятия Таджикистана предъявляют высокие требования к своим сотрудникам, к качеству подготовки специалистов, что диктуется новыми рыночными условиями. В этой связи, одним из наиболее актуальных является вопрос подхода к системе оценки профессиональных качеств будущего специалиста промышленности, его компетентности. Молодой специалист XXI века – это разносторонне образованный, нестандартно мыслящий, обладающий широким кругозором профессионал, граждански активный, духовно, нравственно, профессионально подготовленный к работе по избранной специальности. Молодые специалисты должны знать не только технологию производства, но и уметь управлять коллективом; они должны обладать хорошим здоровьем и высокой культурой, коммуникативностью, умением строить организационное общение, а также им должно быть свойственно умение владеть собой.

Кроме того, предъявляются определенные требования к их физическому, психическому и социальному благополучию. Подобные качества не даны человеку с рождения, они могут и должны быть развиты в процессе образования и воспитания. Начальное становление личности современного инженера заключается в том, что потребности студента в приобретении профессии и получении диплома о высшем образовании должны совпадать с его психофизическими возможностями в получении знаний и способностями использовать их в будущей деятельности. Именно совокупность этих факторов может гарантировать эффективность в подготовке специалиста. Следовательно, задача состоит в более углубленном анализе и выявлении тех специфических особенностей, которыми должен обладать специалист. Студент должен обладать умением сомневаться, логически мыслить, иметь развитое абстрактное и образное мышление, а вся система высшего образования - способствовать выработке качеств, открывающих возможности студенту стать личностью, а, впоследствии, высококвалифицированным специалистом.

Таким образом, в нашем представлении субъектная позиция будущего инженера - это свойство личности, которое раскрывает сущность человеческого способа бытия, заключающегося в осознанном и деятельном отношении к миру и себе в нем, и способности производить взаимообусловленные изменения в мире и в человеке. В основе этого свойства лежит отношение человека к себе, как к деятелю. Субъектность является интегратором профессиональных способностей человека и обеспечивает возможность выполнения им профессиональных требований на высоком уровне качества. В данном контексте нами рассматривается субъектная позиция в деятельности студента в двух

аспектах: 1) овладение профессионально-ориентированной деятельностью и ее преобразование; 2) изменение (преобразование) самой личности. В определении субъектной позиции нам представляется важным отметить наличие стремления, внутренних ресурсов, способов, позволяющих личности успешно разрешать возникающие при этом противоречия, использовать их для своего профессионально-личностного развития.

Анализ сущностных характеристик субъектной позиции и ее значения в индивидуально-личностном становлении будущего инженера позволяет в качестве основных выделить функции самопонимания-гуманитарная; самореализации, самоутверждения - идентификации; саморазвития и самооценки-социально-адаптивная. Анализ функций помогает выявить не только содержание, но и структуру субъектной позиции студента. Эмоционально-смысловая составляющая, обеспечивающая функции самопонимания и саморазвития, является основанием субъектности позиции. Деятельно-ценностная составляющая, «отвечающая» за функции самооценки и саморазвития, раскрывает механизм становления и развития субъектной позиции студента. А поведенчески-нормативная составляющая, благодаря которой происходит самореализация и самоутверждение студента в учебной и учебно-производственной деятельности, раскрывает интенции процесса становления позиции, ее результативный аспект.

Выделенные функции субъектной позиции как цели профессионального воспитания студентов технического вуза позволяют определиться в понимании ее содержания и внутренней структуры. Реализовать перечисленные функции позволяют следующие компоненты, выявленные нами в структуре субъектности: когнитивно-ценностный, интегративный, мотивационно-потребностный.

Когнитивно-ценностный компонент выполняет миссию содействия формированию личностно-значимой системы ценностных ориентаций, характеризует качество мировосприятия и мироотношения профессионала-инженера. В системе компонентов играет ведущую роль. Интегративный компонент обеспечивает признание значимости и самооценности как группы, так и индивида, характеризует направленность специалиста на отношение к профессиональной идентификации как объективному процессу. Назначение мотивационно-потребностного компонента состоит в формировании нравственного критерия субъектности с целью оптимизации профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста.

Теоретическое осмысление особенностей становления субъектной позиции, критериев оценки ее сформированности позволило выявить логику становления исследуемого качества.

Исследования показали, что в становлении субъектной позиции выявлены три стадии: информационная, интерактивная, мировоззренческая. В ходе аналитической работы возникла необходимость выделения особой стадии, предшествующей трем вышеназванным и качественно отличающейся от них - индифферентно-деструктивной.

Для выявления факторов и условий становления субъектной позиции в инженерной деятельности использовалась система трех групп диагностических методик, направленных на: выявление ведущих компонентов субъектной позиции; выявление уровней сформированности субъектной позиции; выявление оптимальных дидактических условий, стимулирующих становление субъектной позиции у студентов в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин.

Теоретическое и эмпирическое обобщение проблематики данного исследования позволило разработать модель процесса становления субъектной позиции специалиста и выделить в ней главные структурные компоненты. Сущность динамической модели состоит в установлении взаимосвязей между целями становления каждого из компонентов модели в конкретный момент времени и фиксации определенной последовательности новообразований и изменений в них. Такая модель призвана ориентировать процесс, определить его конкретные цели и пути их достижения.

С позиции целостного подхода к педагогическому процессу мы рассматриваем движение процесса становления субъектной позиции в структуре профессиональной позиции инженера как преобразование ее функциональных состояний, переход от одного функционального состояния к другому.

Структура разработанной модели включает цель, ориентированную на становление субъектной позиции студентов технического вуза, содержание,

представленное когнитивно-ценностным, интегративным, мотивационно-потребностным компонентами, формами и методами становления субъектной позиции. Данное становление осуществляется в процессе вхождения студентов в сферу профессионального инженерного общения. В модели выделяются следующие составляющие: эмоционально-смысловые отношения, деятельно-ценностные отношения, поведенчески-нормативные отношения. Ведущими факторами становления субъектной позиции в процессе подготовки будущего специалиста являются противоречие между стремлением к самоактуализации и не сформированностью рефлексивных оценок, самооценки; осознанность профессионального выбора; принятие и присвоение общечеловеческих ценностей; поиски смысла обретения самосуществования в профессии, стремление к творческой реализации в профессионально-ориентированной деятельности; творческое мышление; знания о сущности и содержании профессиональной деятельности специалиста; активность как диалектическое единство инициативности и ответственности; самостоятельность в постановке целей, в организации деятельности, проверке ее результатов; рефлексия, самоуправление. Определяющим критерием процесса становления субъектной позиции является ценностно-смысловое отношение к профессиональной инженерной деятельности.

Адаптированная нами в образовательном процессе Таджикского национального университета данная модель характеризуется основными параметрами: стадийностью, креативностью, центрирующей все компоненты, формируемой готовностью, целостностью, динамичностью и уровневостью, где описывается деятельность студентов на четырех уровнях: индифферентно-деструктивной, информационной субъектности, интерактивной субъектности, мировоззренческой субъектности, каждый из которых взаимодействует как с предыдущим, так и с последующим, являясь либо его условием, либо результатом.

Результаты проведенного теоретического анализа привели нас к необходимости выделения комплекса педагогических условий, способствующих эффективному функционированию разработанной модели которая включает в себя:

- а) ориентацию содержания образования с учетом профессиональной направленности, предшествующего и настоящего субъектного опыта и актуальных познавательных потребностей студентов;
- б) использование системы ведущих средств на каждом этапе от диалога с элементами дискуссии, преобладающего на первом этапе, через дискуссию, имитационные упражнения - на втором, на третьем этапе - тренинговые коммуникативные упражнения, этюды, бенефисы, профессионально-педагогические ситуации, на четвертом - деловые игры.

Большое количество педагогических средств, сделало необходимым выбор той оптимальной системы средств, которая базировалась бы на системе принципов:

- открытой позиции, которая означает готовность всех участников процесса к восприятию равнозначности участников межсубъектного взаимодействия;
- системного плюрализма, который создает предпосылки для постижения целостного предмета познания в его многомерности;
- сотрансформации, которая содействует реализации партнерского, взаимопреобразующего общения.

Таким образом, субъектная позиция является интегратором профессиональных способностей человека и обеспечивает возможность выполнения им профессиональных требований на высоком уровне качества. Поскольку, всякая позиция реализуется в соответствующей деятельности, то, определив в качестве цели профессионального образования становление субъектной позиции студента, мы получаем возможность направить образовательный процесс на подготовку человека-творца, активного участника социального прогресса, профессионала-гражданина.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Мухаметзянова Г.В. Профессиональное образование: Проблемы качества и научно-методического обеспечения. – Казань: Магариф, 2005. – 319с.
2. Мухаметзянова Ф.Г. Формирующие силы субъектности студента. - Казань: ЮЛАКС, 2007. – 156 с.
3. Психология индивидуального и группового субъекта/ Под ред. А.В.Брушлинского, М.И.Воловиковой. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 368 с.

4. Субъект, личность и психология человеческого бытия/Под ред. В.В.Знакова, З.И.Рябикиной. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 384 с.
5. Формирование универсальных компетенций педагога-психолога в условиях негосударственного вуза: Монография/ Под ред. Ф.Г. Мухаметзяновой, В.А. Боговаровой, О.Р. Кудаква. – Казань: ЮЛАКС, 2008. – 124 с.

#### **СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Важнейшим условием становления профессиональных способностей и профессионально-личностного развития студентов является формирование у них субъектной позиции, что появляется в возможности на высоком качественном уровне выполнять профессиональные требования. Для этого необходимо создание оптимальных дидактических условий стимулирующих становление субъектной позиции у студентов в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** субъект и объект познания, субъектность, субъектная позиция, профессиональные способности, профессионально-личностное развитие.

#### **THE FORMATION OF STUDENT'S SUBJECTIVE POSITIONS IN PROCESS OF THE VOCATIONAL TRAINING**

The most Most important condition of the formation of the professional abilities and professional-larval development student are a shaping beside them subjective of the positions that comes up for possibility on high qualitative level is executed professional requirements. For this necessary making the optimum didactic conditions simulative formation subjective to positions beside student in process of the study common-professional discipline.

**KEY WORDS:** subject and object of the cognition, subjective, subjective position, professional abilities, professional-larval development.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Латофат Назирова* - кандидат педагогических наук, доцент ТНУ

#### **УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

*Зеки Алпсой*

**Таджикско – Турецкий лицей, Академия образования Таджикистана**

Возрастные и индивидуальные особенности развития человека во многом обуславливают формирование его личности. Психолого-педагогические исследования выявили ряд возрастных периодов в развитии человека. Полагаясь на такие исследования в области антропологии, которые определили закономерности психофизиологического и духовного развития человека, связанные с возрастными особенностями, мы относим старшеклассника к первому периоду юности (15-17 лет). Для целесообразности применения тех или иных методов обучения необходимо дать характеристику личностных свойств старшеклассника, выявить психологические, физиологические и половозрастные особенности его развития.

Вслед за Л.С. Выготским и А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Эльконин дает возрастную периодизацию, где указывает, что объектом познавательной деятельности старшеклассника являются основы наук и профессиональная деятельность, развивается преимущественно интеллектуально-познавательная и личностная (потребностно-мотивационная) сфера его психики. Новообразованиями данного возраста являются мировоззрение и профессиональные интересы, а ведущим типом деятельности определяется учебно-профессиональная [1;3;7].

Проблема самоопределения, выбор профессии становятся, по Л.И.Божович, стержнем личности старшеклассника. Центральным психологически образованием юношеского возраста выступает осознание своего места в будущем, своей жизненной перспективы [2,32]. Это возраст сознательного выбора жизненного пути. Именно в этом возрасте ученики приобретают первоначальную квалификацию по одной из массовых профессий. Элементы исследования, имеющиеся в ведущей деятельности юношей и девушек, способствуют дальнейшему развитию их познавательных интересов, теоретического абстрагирования, обобщения знаний и способов мышления.



Ведущие потребности в ранней юности проявляются в общении, в обособлении, в жизненном самоопределении как принятии и выработке своей личной индивидуальной позиции в отношении мира, себя, своего настоящего и будущего. Образ "Я" определяется в познании мира своих переживаний, выработке отношения к ним, стабилизации образа тела и его возможностей, поиск своего взрослого поведения, в том числе укрепление представлений о себе как о юноше (мужчине) или девушке (женщине).

Учет половозрастных особенностей юношей и девушек имеет большое значение в характеристике периода ранней юности. В переходный период (подростковый кризис) у мальчиков наблюдается недостаточная уравновешенность, резкие перепады настроения, неумение анализировать свои качества и поведение, которые детерминируют противоречия в самооценке: завышенная самооценка нередко чередуется с самоуничтожением, неудовлетворенностью собой. Желание самосовершенствоваться возникает постоянно и быстро, но нередко столь же быстро угасает. К старшему школьному возрасту стремление к изменению себя обретает устойчивость и часто реализуется в действиях.

Самооценка девочек (оценка личностных, социально-духовных качеств) бывает либо достаточно адекватной, либо несколько заниженной. Мечтания о будущем счастье для многих становится иллюзорной формой бытия, контуры которого они выстраивают в сознании. В силу повышенной эмоциональности они более ранимы, доверчивы и внушимы.

У мальчиков взаимоотношения с окружающими неустойчивы - стремление к общению сочетается с нетерпимостью к чужому мнению, желанием любым образом отстоять свою независимость, утвердить свою позицию. Не уступить, не позволить собой командовать - мотивы многих поступков подростков и юношей [6,113].

Личность определяется как субъект отношений и сознательной деятельности, способной к самопознанию и саморазвитию [6,192]. Рассматривая старшеклассника как личность, с оговоркой, что эту личность необходимо развивать, рассмотрим сознательность отношения юношей и девушек к учебному материалу по иностранному языку.

Необходимо подчеркнуть, что принцип сознательности в дидактике трактуется по-разному. Сопоставляя различные трактовки принципа сознательности, следует отметить некоторые их характерные черты. Признается необходимость сознательности во всех звеньях учебного процесса, подчеркивается понимание учебного материала и умение применять знания на практике, указываются мыслительные операции, входящие в состав процесса сознательного усвоения знаний. Наиболее эффективным путем сознательного усвоения знаний является деятельность по самостоятельному раскрытию сущности отдельных понятий, нахождению и применению способов доказательства и опровержения [4,95]. Применительно к иностранному языку, данное положение находит свое отражение особенно при изучении грамматики и чтения. Представляется важным сообщение ученикам правил и инструкций, которые даются в процессе формирования навыков.

Навык написания буквы можно сформировать на основе копирования образца; навык произнесения звука потребует дополнительных пояснений; выработка навыка применения сложной синтаксической модели потребует определенных знаний. Необходимо учесть также различные условия обучения- аудиторию, уровень знания [5,58].

Сущность использования правил заключается в том, что они должны быть направлены на предупреждение ошибочных действий учащихся. Для этого необходимо выяснить, как усваивается каждая речевая единица, каковы закономерности ошибочных действий аудитории старшеклассников, какие факторы влияют на проявление этих закономерностей и как настроить процесс усвоения, чтобы пустить его по прямому руслу.

Использование правил-инструкций есть лишь одна сторона сознательности. Неверно было бы решать вопрос об использовании знаний лишь как дискурсивность, т.е. как осознаваемое в данный момент их использование, игнорируя такие механизмы, как аналогия, интуиция и произвольное запоминание. Нельзя считать, что наличие правила означает сознательное обучение, а отсутствие его - несознательное. Сознательность в обучении говорению - это взаимодействие механизмов аналогии, интуиции, произвольного запоминания и дискурсивности.

Учитывая все сказанное, можно выдвинуть следующие методологические положения решения проблемы сознательного отношения учащихся к обучению иноязычной речевой деятельности: а) место и характер правил-инструкций в процессе формирования речевого навыка определяются специально для каждой речевой единицы; б) необходимость, место и характер правил определяются с учетом следующих факторов: формальная сторона речевого образца, его функциональные особенности, соотносимость с родным языком (для преодоления интерференции), последовательность усвоения речевых образцов иностранного языка (для использования переноса), условия автоматизации (этап, возраст учащихся и т.п.); в) проверенные экспериментально правила-инструкции подаются не сразу все до автоматизации, а соответствующими дозами (квантами) в процессе автоматизации (каждый квант в нужном месте) таким образом, чтобы обеспечивалась профилактика ошибочных, речевых действий, т. е. управление процессом формирования навыка [5, 50].

Принцип сознательности подразумевает, что осознание обращено вовне, имея своим объектом сведения, умения и навыки, которыми нужно овладеть. Но необходимо еще, чтобы учащиеся осознавали процесс учения, когда осознание обращено внутрь, на протекание учебной деятельности.

Учащимся необходимо разъяснить, что правила похожи друг на друга и их можно перепутать. Таким образом, процесс овладения знаниями и навыками в известной мере становится объектом осознания.

Исследования показывают, что старшеклассники в основном осознают необходимость овладения иностранным языком, а также представляют себе значение изучения иностранного языка для развития мышления. В данном случае задачей педагога становится деятельность по актуализации осознания учащимися роли владения иностранным языком, а также такой организации учебного процесса, которая не сводила бы на нет усилия, затраченные на осознание необходимости владения иностранным языком, а стимулировала бы учебную деятельность старших школьников. Задача педагога в том, чтобы каждый урок представлял интерес для учащихся, был принят им на личностном уровне.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. Т.2. – М., 2000. – с .5.
2. Божович Л.М. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1978 №4, с. 30-34.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Политиздат, 2000.
4. Махмудов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975. – 368с.
5. Пасов Е.И. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. – М., 2001. – 158с.
6. Совершенствование содержания образования в школе / Под. ред. И.Д. Зверева, М.П. Кашина.- М.: Педагогика, 1985. – 272с.
7. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989.

#### УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Задачей педагога становится деятельность по актуализации осознания учащимися роли владения иностранным языком и организация учебного процесса, которая стимулирует учебную деятельность старших школьников.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** возрастные особенности, познавательная деятельность, сознательность, самоопределение, самопознание, иностранный язык.

#### THE ACCOUNT OF AGE AND INDIVIDUAL ABILITIES OF SENIOR PUPILS AT TRAINING TO FOREIGN LANGUAGES

Teacher's goal is to increase learners' awareness in mastering foreign languages and take part in shaping learning activities. These stimulate and function as a catalyst in high school learning process.

**KEY WORDS:** properly years, perception activity, conscientiousness, determination, self-knowledge, foreign language.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Зеки Аллсой* - соискатель Академии бразования Таджикистана.

## ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*С.Ш. Термизов*

Таджикский национальный университет

Сложившаяся практика внедрения средств информационных технологий в образовательный процесс предполагает их использование прежде всего в изучении технических дисциплин. Как показывают проведенные исследования, с их помощью можно значительно улучшить как управление образовательным процессом, так и повысить его педагогическую эффективность.

Разрабатывая принципы организации обучения с помощью информационных технологий, необходимо принимать во внимание, с одной стороны, дидактические свойства и функции обучения самих средств информационных технологий, как основы обучения, с другой стороны, концептуальные направления дидактической организации такого обучения, как элемента общей системы образования на современном уровне.

Прежде всего, необходимо представить достоинства компьютерного метода с психологической точки зрения. Компьютерное обучение несет в себе огромный мотивационный потенциал. При условии правильно составленной программы компьютер может помочь преподавателю индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс, в то время как обучаемые будут ощущать постоянное присутствие доброжелательного инструктора - машины.

Компьютер гарантирует конфиденциальность. В том случае, если не ведется запись результатов для преподавателя, только сам обучаемый знает, какие ошибки он допустил, и не боится, что преподаватель узнает его результаты. Таким образом, самооценка обучаемого не снижается, а на уроке создается психологически комфортная атмосфера. Компьютер обеспечивает большую степень интерактивности обучения, чем работа в аудитории или в лингафонном кабинете. Это обеспечивается постоянной и прямой реакцией машины на ответы обучаемого в ходе выполнения упражнения. Поскольку обучаемые сами определяют темп работы, компьютерное обучение как нельзя лучше соответствует принципам индивидуального обучения. Курсанты могут допускать любое количество ошибок, не испытывая при этом терпение компьютера, и тратят учебное время только на исправление, анализ собственных ошибок и могут не слушать, как преподаватель снова объясняет уже знакомый материал.

Решающим фактором успешного внедрения информационных технологий в учебный процесс являются готовность и способность преподавателей освоить средства информационных технологий и предложить новые методики обучения с использованием этих средств.

С применением соответствующих методик обучения мультимедийные обучающие программы можно использовать: при проведении аудиторных занятий; на факультативных занятиях; на дополнительных занятиях с отстающими; для самостоятельной работы студентов во внеурочное время.

Следует выделить ряд существенных позитивных факторов, повышающих эффективность обучения студентов. Использование мультимедийных технологий:

1. Позволяет индивидуализировать обучение.
2. Повышает активность студентов.
3. Помогает интенсифицировать обучение.
4. Повышает мотивацию учения.
5. Создает условия для самостоятельной работы.
6. Способствует выработке самооценки у студентов.
7. Создает комфортную среду обучения.

Эти эффекты достигаются погружением курсанта в принципиально новую информационно-технологическую среду, обеспечивающую расширенное интерактивное взаимодействие, максимально приближенное к естественному.

Повсеместное использование информационных ресурсов, являющихся продуктом интеллектуальной деятельности наиболее квалифицированной части трудоспособного населения общества, определяет необходимость подготовки в подрастающем поколении творчески активного резерва. По этой причине становится актуальной разработка определенных методических подходов к использованию средств новых информационных технологий для реализации идей развивающего обучения, развития личности курсанта. В частности, для развития творческого потенциала индивида, формирования у курсанта

умения осуществлять прогнозирование результатов своей деятельности, разрабатывать стратегию поиска путей и методов решения задач - как учебных, так и практических.

Не менее важна задача обеспечения психолого-педагогическими и методическими разработками, направленными на выявление оптимальных условий использования средств новых информационных технологий в целях интенсификации учебного процесса, повышения его эффективности и качества.

Актуальность вышеперечисленного определяется не только социальным заказом, но и потребностями индивида к самоопределению и самовыражению в условиях современного общества этапа информатизации.

Особого внимания заслуживает описание уникальных возможностей информационных технологий, реализация которых создает предпосылки для небывалой в истории педагогики интенсификации образовательного процесса, а также создания методик, ориентированных на развитие личности обучаемого. Перечислим эти возможности:

- незамедлительная обратная связь между пользователем и информационными технологиями;
- компьютерная визуализация учебной информации об объектах или закономерностях процессов, явлений, как реально протекающих, так и "виртуальных";
- архивное хранение достаточно больших объемов информации с возможностью ее передачи, а также легкого доступа и обращения пользователя к центральному банку данных;
- автоматизация процессов вычислительной информационно-поисковой деятельности, а также обработки результатов учебного эксперимента с возможностью многократного повторения фрагмента или самого эксперимента;
- автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения.

Реализация вышеперечисленных возможностей информационных технологий позволяет организовать такие виды деятельности как:

- регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, в том числе реально протекающих, и передача достаточно больших объемов информации, представленной в различных формах;
  - интерактивный диалог - взаимодействие пользователя с программной (программно-аппаратной) системой. В отличие от диалогового, (предполагающего обмен текстовыми командами (запросами) и ответами (приглашениями)), характеризуется реализацией более развитых средств ведения диалога. Это возможность задавать вопросы в произвольной форме, с использованием "ключевого" слова, в форме с ограниченным набором символов, при этом обеспечивается возможность выбора вариантов содержания учебного материала, режима работы.

Ввиду того, что вышеперечисленные виды деятельности основаны на информационном взаимодействии между обучаемым (обучаемыми), преподавателем и средствами новых информационных технологий и вместе с тем направлены на достижение учебных целей, назовем ее информационно-учебной деятельностью.

Таким образом, можно выделить следующие педагогические цели использования средств новых информационных технологий:

- развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества;
- развитие мышления, (например, наглядно-действенного, наглядно-образного, интуитивного, творческого, теоретического видов мышления);
- эстетическое воспитание (например, за счет использования возможностей компьютерной графики, технологии Мультимедиа);
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации (например, за счет использования компьютерных игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения);
- развитие умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность (например, за счет реализации возможностей компьютерного моделирования или использования оборудования, сопрягаемого с ЭВМ);

- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (например, за счет использования интегрированных пользовательских пакетов, различных графических и музыкальных редакторов).

Использование средств новых информационных технологий в качестве средства обучения, совершенствует процесс преподавания, повышает его эффективность и качество.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Околелов О.П. Современные технологии обучения в ВУЗе: сущность, принципы проектирования, тенденции развития//Высшее образование в России. 2004. №2.
2. Зайцева С.А. Иванов В.В. «Информационные технологии в образовании» <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm>
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для высш. учеб. заведений / И.Г.Захарова. - М.: «Академия», 2008. – с 192.

#### ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сложившаяся практика внедрения средств информационных технологий в образовательный процесс предполагает их использование, прежде всего, в изучении технических дисциплин. Как показывают проведенные исследования, с их помощью можно значительно улучшить как управление образовательным процессом, так и повысить его педагогическую эффективность. Статья посвящена изучению данной темы.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** средства информационных технологий, образовательный процесс, изучение технических дисциплин, управление образовательным процессом, педагогическая эффективность.

#### APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES

The developed practice of introduction of means of information technology in educational process assumes their use, first of all, in studying of technical disciplines. As show the conducted researches, with their help it is possible to improve considerably as management of educational process, and to raise its pedagogical efficiency. Article is devoted studying of the given theme.

**KEY WORDS:** means of information technology, educational process, studying of technical disciplines, management of educational process, pedagogical efficiency.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *С.Ш. Термизов*- соискатель Таджикского национального университета

#### ГРУППОВАЯ РАБОТА ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТАДЖИКСКОГО ЯЗЫКА

*А. Ахмадбекова, Дж. Булбулов*

**Институт усовершенствования профессионального образования ГБАО**

Может ли школьник сам управлять формированием и развитием своих познавательных интересов и способностей? Если школьник осознаёт важность познавательной способности, он не выполняет функции его формирования. Младшеклассник не ставит специальных целей по развитию своего интереса, по переводу его с одного уровня на другой. Эту функцию в основном выполняет учитель в учебно – познавательном процессе. Если ученик без помощи учителя не может управлять формированием и развитием своих познавательных интересов, то он и без руководства учителя не может и управлять формированием и развитием своих познавательных способностей. В ряде работ разрабатываются проблемы последовательности этапов развития и ЗБР (зона ближайшего развития). Ю.З. Гильбух отмечает, что для характеристики развития ребенка необходимо выделять как зоны актуального и ближайшего развития, так и «зону творческой самостоятельности» (ЗТС), которая выражает возможности ребенка делать то, что он никогда не делал в сотрудничестве со взрослым. По сути, автор указывает на явления психического развития, которые прямо не зависят от сотрудничества ребенка со взрослым. По Ю.З. Гильбух, развивающие

возможности образовательных систем нужно оценивать именно по величине ЗТС (зона творческой самостоятельности)[2].

В работе Г.В. Бурменской, О.А. Карабановой, Л. Г. Лидерса содержится утверждение о том, что определение ЗБР(зона ближайшего развития) как разницы между достижениями ребенка в сотрудничестве со взрослыми и в самостоятельной деятельности, носит частный характер и не исчерпывает всего содержания этой идеи. Для возрастнопсихологического анализа важны представления Л.С. Выготского о латентном, скрытом формировании инструментальных и мотивационных образований, не обнаруживающихся в поведении ребенка до определенного момента, но заявляющих о себе в результате структурных изменений строения сознания и личности ребенка на рубеже возрастов.

Нужно, помимо работ, использующих и развивающих понятие ЗБР, рассмотреть и критические работы по этой теме. Анализируя проблему соотношения обучения и развития, С.Л. Рубинштейн указывал, что недостаточно делить учеников на тех, кто получает помощь взрослого, и тех, кто ее не получает. Эксперименты, проведенные в рамках концепции С.Л. Рубинштейна, доказали, что помощь более компетентного лица способствует решению задачи не всегда, а только в случае, когда ученик сам уже достаточно продвинулся в ее решении. Необходимо среди получающих помощь учащихся выделить тех, «...кто хочет, может и, наоборот, не хочет, не может использовать в процессе саморазвития помощь извне»[6]. Данный подход позволил представить развитие как действительно самостоятельный процесс, детерминируемый и внешними, и внутренними факторами. Система работы учителя является важнейшим фактором развития учащихся, а его одарённость – условием достижения цели. Они умеют найти привлекательные для учащихся, но вместе с тем соответствующие педагогическим целям виды деятельности: мотивировать учащихся к их осуществлению. Талантливых учителей отличает умение предъявлять учебные задачи в таком порядке, чтобы учащиеся, решив их, достигли цели, т.е. овладели бы учебным предметом или определённым видом деятельности. Поэтому избирательное отношение к учебным предметам в первую очередь зависит от учителя, от его личности и от степени его мастерства. Форма активного обучения — это первая искорка, зажигающая факел любознательности, познавательной активности учащихся. Учитель отказывается от авторитарного характера обучения в пользу демократического поисково-творческого.

Очень интересно описывает этот вопрос академик Файзулло Шарифзода: «Для решения всех педагогических задач есть два подхода. Один императивный, когда педагог сам решает задачу, заставляя своих воспитанников делать то что необходимо для их будущего. Другой гуманный, то есть когда воспитатель стремится приобщить детей к решению педагогических задач, когда он сотрудничает с ними, делает их своими помощниками в воспитании, обучает тому, что умеет сам.» [8]

В качестве основных неоспоримых достоинств такой работы выступают высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков, сформированность умения добывать знания, развитие творческих способностей. Активная форма обучения является основой развития познавательной компетентности школьника. Активные познавательные способности формируются и развиваются в процессе познавательной деятельности. Когда ребёнок не просто слушатель, а активный участник в познавательном процессе, своим трудом добывает знания, — эти знания более прочные.

Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным. Эффективность использования того или иного развивающего активного метода во многом обусловлена позицией учителя, его направленностью на создание личностно-ориентированного педагогического пространства; демократическим стилем обучения, диалоговыми формами взаимодействия с детьми, знанием реальных возможностей учащихся. Также следует отметить необходимость системности в использовании активных форм, постепенного увеличения степени детской самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, уменьшения различных видов учительской помощи. Информационно-оперативный: ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками; учитель наблюдает, координирует, поддерживает, направляет и сам является информационным источником.

Одним из методов интерактивных форм обучения является работа в группах, которая мало ещё используется в начальных школах нашей республики. Работа в группах способствует также и формированию учебной мотивации учащихся. Групповую работу

характеризует непосредственное взаимодействие между учащимися, их совместная согласованная деятельность. Такая самостоятельная деятельность учащихся отсутствует при фронтальной и индивидуальной работе. Групповая работа состоит из двух видов: единой и дифференцированной.

Единая, – когда все группы выполняют одну и ту же работу, при дифференцированном подходе, разные группы выполняют разные задания в рамках общей для всего класса темы. При изучении нового материала особенно часто используется дифференцированная групповая работа.

В целях управления умственной деятельностью учеников, учитель согласно педагогическому руководству должен определить, что какие ошибки допустили члены тех или иных групп, какую часть задания они смогли выполнить за отведённое им время. Применение групповой работы не означает, что формы учебной работы пополняются ещё одним названием, а это означает, что существенно изменяется процесс обучения. Успех в этой деятельности зависит от того, как каждый отдельный ученик связан с классом, с коллективом, в котором он усваивает знания, умения и навыки, т.е. формируется и развивается его познавательная способность.

В учебном процессе при групповой работе между учащимися происходит обмен информацией и социальными ценностями (взаимопомощь, признание и др.) В групповой работе каждый участник может находиться в роли «дающего и получающего» знания. В некоторых случаях групповая работа при формировании групп может оказать существенное влияние с учётом развития разных способностей школьников. Работая совместно, учащиеся в максимальной форме могут использовать свои навыки и умения.

Коллективная работа учащихся в группах способствует оптимизации учебно – познавательного процесса, повышает активность учеников, воспитывая качество самостоятельности, учит ребят совместно добывать знания, контактировать между собой, вовремя приходить на помощь друг – другу, осуществляет взаимный контроль. При коллективной познавательной деятельности каждый учитель (в экспериментальном классе) получил большой материал о разных способностях своих учеников. Эти сведения помогали им давать психологическую характеристику школьников. Собирая эти сведения, они преодолели те барьеры, которые препятствовали развитию познавательных способностей.

Во время использования данных форм работы, в одном из экспериментальных классов мы обращались к учащимся с вопросами «Нравится ли вам групповая работа? Если да, то почему и если нет, то почему»? Ответы были только «да» и нами были получены следующие показатели (в процентах):

Таблица № 1

№ п.п	Содержание ответов	Показатель в %
1.	При помощи обсуждения с одноклассниками можно лучше разобраться в ходе решений	53,42
2.	Желание самому понять задание	6,57
3.	Не отставать от других	7,71
4.	Получение помощи от товарищей	11,42
5.	Допущенные ошибки лучше уясняются в результате совместного решения	11,28
6.	Желание самому решить и помочь другим	9,57

Обобщая данную таблицу, можно сделать вывод, что большинство учащихся (53,42 %) предпочитает групповую работу за то, что при помощи обсуждения с одноклассниками можно лучше разобраться в ходе решений;

11,28 % учащихся считают, что при использовании групповой формы работ результат совместного решения будет гораздо лучше, чем в самостоятельной работе. Меньшему количеству учащихся этот вид работы нравится для того, чтобы не отставать от своих одноклассников.

Проведенные исследования в экспериментальных школах 3,6,12 Дарвазского, 3,41,44 Ванчского, 7,22,43 Рушанского, 6,5,20 Шугнанского, 11,12,32, , Ишкашимского 9,14,15, Рошткалинского районов школе №5 города Хорога в 2006-2009 годах показали, что использование групповых форм работы имеет тенденции роста.

Сотрудничество и взаимопомощь при этом создают благоприятную эмоциональную атмосферу, оказывающую заметное влияние и на развитие интереса к знаниям и на продуктивность процесса познания и на познавательную способность. Практическое овладение познавательными умениями в процессе работы начинается под руководством учителя во фронтальной работе всего класса. Всякое новообразование происходит, формируется в сотрудничестве. В сотрудничестве ребенок может всегда сделать больше, чем самостоятельно, в сотрудничестве он оказывается сильнее, умнее, чем в самостоятельной работе, он поднимается выше по уровню интеллектуальных трудностей решаемых ими заданий, он поднимается на более высокую степень интеллектуальных возможностей. В совместной работе учащихся следует различать деятельность в коллективе от коллективной деятельности. Наиболее существенными признаками коллективной деятельности школьников являются: осознание цели деятельности как единой и значимой, требующей объединения усилий каждого члена коллектива; разделение функции и обязанностей между участниками деятельности; установление отношений взаимной ответственности и зависимости при выполнении работы; осуществление контроля, корректировки и оценки деятельности не только педагогом, но и учениками.

Основная задача каждого учителя заключается в том, чтобы на основе конкретного учебного материала, способов обучения и содержания общения способствовать возникновению и непрерывному развитию в каждом из школьников жажды знаний, познавательного интереса, веры в свои силы.

Радость общения с педагогом и товарищами, стремление к самостоятельной и коллективной познавательной деятельности – всё это входит в миссию учителя. Как утверждает Файзулло Шарифзода «Роль учителя состоит не в том, чтобы учить, а в том, чтобы помогать ученикам учиться. Учитель, в первую очередь, должен быть создателем развивающей среды, побуждающей ученика учиться» [9]. Эффективность коллективной учебно – познавательной деятельности во многом определяется системой обратной связи в учебном процессе, т.е. усложняется организаторская функция учителя. Коллективную деятельность учащихся нельзя считать рядом положенной групповой и общеклассной работы. Коллективная организация учебно-познавательной деятельности, может быть, присуща, как групповой, так и общеклассной формам и особенно эффективно применяется в процессе разных форм уроков (лабораторные, экскурсии). Коллективная познавательная деятельность это активное сотрудничество школьников в главном для них труде – учении. Опыт показывает, что групповая работа полезна как сильным и средним, так и слабым учащимся.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградова М.Д., Первин И.Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. М.: Просвещение, 1977.
2. Гильбух Ю. З. : Понятие зоны ближайшего развития и его роль в решении актуальных задач педагогической психологии с.33
3. Каримова И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикских школ: автореф. дисс. докт. пед. наук. - Душанбе, 2000.
4. Лутфуллоев М. Дидактика мусир. - Душанбе, 2001
5. Развитие творческой активности школьника/Под ред. А.Н. Матюшкина. М.: Педагогика, 1991.
6. Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования. М., 1958.
7. Рубинштейн С. Л. Принципы и пути развития психологии. М., 1959. 355стр;
8. Шарифзода Ф. Актуальные проблемы современной педагогики. Книга 1., Душанбе «Ирфон», 2009, 310 стр.
9. Шарифзода Ф. Актуальные проблемы современной педагогики. Книга 2., Душанбе ,«Ирфон», 2009, 200 стр.
10. Шукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988.



## ГРУППОВАЯ РАБОТА ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТАДЖИКСКОГО ЯЗЫКА

Данная статья посвящена изучению групповой работы как одной из эффективных методов формирования познавательных способностей младших школьников на уроках таджикского языка. Если ученик без помощи учителя не может управлять формированием и развитием своих познавательных интересов, то он и без руководства учителя не может управлять формированием и развитием своих познавательных способностей.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** познавательные способности, групповая работа, формирование и развитие познавательных способностей, познавательные способности младших школьников.

### GROUP WORK ONE OF EFFECTIVE METHODS OF FORMATION OF INFORMATIVE ABILITIES OF YOUNGER SCHOOLBOYS AT LESSONS OF TAJIK LANGUAGE

The Given article is devoted studying of group work as by one of effective methods of formation of informative abilities of younger schoolboys at lessons of the Tajik language. If the pupil without the aid of the teacher can't operate formation and development of the informative interests it and without a management of the teacher can't and operate formation and development of the informative abilities.

**KEY WORDS:** informative abilities, group work, formation and development of informative abilities, informative abilities of younger schoolboys.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *А.Д. Ахмадбекова* – заведующий отделом Института усовершенствования профессионального образования ГБАО, Хорог

*Дж. Булбулов* - Директор Института усовершенствования профессионального образования ГБАО, Хорог.

Телефон: 93-500-62-43

## МАДАНИЯТИ ЭСТЕТИКИИ ШАХСИЯТИ ОМУЌЗОРИ ОЯНДА

*А.Р. Саидов*

Донишкадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи С. Улуғзода

Дар мақола ҷанбаҳои асосии маданияти эстетикӣ омуҷзори оянда ҳамчун падидаи илмӣ-маданӣ ва педагогӣ мавриди баррасӣ қарор дода мешаванд. Масъалаи маданияти эстетикӣ дар тадқиқотҳои фалсафӣ, фарҳангшиносӣ ва психологӣ яке аз масъалаҳои актуалӣ буда, дар он диққати асосӣ ба аҳамияти шахсияти эҷодкор ва аз ҷиҳати эстетикӣ рушдфӯтаи омуҷзори муосир равона карда шудааст, ки ҳамчун эҷодкор ва субъект қобилияти истифодабарии арзишҳои эстетикӣ ба сифати санъат, усул ва механизми тарбия, таълим ва рушди насли наврас доро мебошад. Рушди шахсияти омуҷзори ҷавобгӯи талаботи маданӣ-эҷодии парадигмаи таҳсилот буда, зарурати коркарди илмӣ асосҳои концептуалӣ ва тарзҳои системавии инкишофи маданияти эстетикӣ шахсияти омуҷзори ояндаро дар макотиби олӣ ба миён овардааст. Дар мақола диққати асосӣ ба муносибати синергетикӣ дода мешавад, ки хусусиятҳои умумии инкишофоти маданияти эстетикӣ омуҷзори ояндаро аз мавқеи беназирию нодирӣ соҳаи маънавии ӯ ва раванди психикӣ дарк кардани ҷанбаҳои бадеӣ-эстетикӣ санъат ошкор месозад. Талаботи ҷомеаи муосир ба омуҷзори бофарҳанг натиҷаи объективӣ инкишофи маданияти эстетикӣ омуҷзори оянда дар раванди таҳсили ӯ дар мактаби олӣ мебошад. Дар парадигмаи маданияти таҳсилоти олии педагогӣ муосир як қатор концепсияҳои илман асоснокшуда оид ба маданияти эстетикӣ омуҷзор рӯи қор қарор доранд, ки ба сифати зарфияти асосии рушди ӯ баромад мекунад. Азҳудкунии намунаҳои эстетикӣ фаъолият ва муҳит дар макотиби олӣ барои нигоҳдории маълумотнокӣ мусоидат намуда, ягонагии таълиму тарбияи омуҷзори ояндаро таъмин менамояд. Маълумотнокӣ ҳамчун вазифаи ягонаи таълим ва тарбия ба сифати маркази парадигмаи эстетикӣ баромад карда, механизми системавии таҳсилоти омуҷзорӣ мебошад. Ворид намудани намунаҳои эстетикӣ ва маданияти эстетикӣ ба ягонагии фаъолияти таълиму тарбия дар мактаби олӣ имконият медиҳад, ки тавассути «тобишдиҳии эстетикӣ намунаҳо» омуҷзори оянда аҳбори навро аз

доираи илмҳои гуманитарӣ мутамарказ мекунад ва танҳо бо тобиши эстетикӣ онро ба фаъолияти касбиаш ворид месозад.

Маданияти эстетикӣ шахсияти омӯзгори оянда ба маънои васеъ ва муосираш ба чунин мафҳумҳо, ба монанди маълумотнокӣ, дорои арзишҳои умумифарҳангӣ ва маданӣ-бадеии мушаххас будан, алоқаи зич дорад. Ба ақидаи З.И. Равкин [1] шахсияти омӯзгор ва таълим арзишҳои ниҳони маданияти умуминсониро ба доираи ташаккулёбии шуури нави ҷамъиятӣ «интиқол» медиҳанд ва ҳамин тариқ, барои модернизатсияи раванди таълим мусоидат мекунад. Воситаи фаъоли рушди маданияти эстетикӣ ин санъат ҳамчун инъикоси пурраи тасвири фаъолияти инсонӣ мебошанд (М.С. Каган), ки дорои имконияти пешниҳод намудани тасвири яклухти ҷаҳон дар шакли образҳои бадеӣ аст. Вориднамоии системавии шахсияти омӯзгори оянда ба азхудкунии санъат, арзишҳо ва тасаввуротҳои дар он оид ба олам инъикосёфта, дар омӯзгори оянда қобилиятро ба дарки яклухт ва истифодабарии образҳои бадеӣ дар маърифати олами атроф ташаккул медиҳад. Муносибати системавӣ дар истифодабарии санъат ҳамчун воситаи рушди шахсияти омӯзгори оянда барои тобишдиҳии муҳити таълимӣ бо маданияти эстетикӣ ҳамчун усули собитсозии ақидаи маълумотнокӣ мусоидат менамояд, ки барои ба роҳ мондани раванди таълим бо назардошти талаботи ҷараёни афзоишбандаи ахборкунони ҷомеа ва амиқсозии фазои таҳсилот имконият медиҳад. Дар системаи афзалиятҳои маълумоти омӯзгорӣ дар мадди аввал зарфияти шахсии муаллим, қобилиятҳои ӯ барои субъекти фаъолияти маданӣ буданд, меистанд. Дар раванди муосири таҳсилот, ки дар маркази он шахсияти омӯзгор қарор дорад, фаҳмиши маданият бо васеъгии маърифат, салоҳиятнокӣ ва дараҷаи касбият мувофиқат менамояд. Яке аз роҳҳои мувофиқи мукамалкунони мазмуни таҳсилотро дар мувофиқат бо шароитҳои нави таърихӣ В.А. Разумний [2. С.17] дар се қисми асосии мазмуни таҳсилот пешниҳод менамояд: асосҳои илм; тамоюли арзишноки фаъолияти бадеӣ-эстетикӣ; ягонагии дониш, эмотсия ва этикод. Ҷоринамоии онҳо дар системаи таҳсилот ва сохтори он яке аз вазифаҳои афзалиятноки раванди муосири педагогӣ маҳсуб меёбад. Барои он ки омӯзгор на танҳо раванди донишомӯзиро дар мактаб роҳбарӣ намояд, балки вақти дарсро барои ба ҷараёни таълим ворид намудан ва бой гардонидани олами эмотсионалӣ ва маънавии кӯдак истифода барад. Ӯ бояд дорои маданияти эстетикӣ бошад ва ин имконият медиҳад, ки эмотсия ва талаботи эмотсионалии одами дигарро дарк намояд.

Истифодаи санъат ҳамчун механизм ва воситаи маърифатнокӣ, тарбия, рушди шахсияти хонандагон дар фаъолияти омӯзгорӣ аз вазифаҳои бармеояд, ки дар назди таҳсилоти муосири олий меистанд ва онҳо мусаллаҳкунони омӯзгори оянда бо усулҳои дидактикӣ (М.В. Кларин), ёрӣ расонидан дар коркарди тамоюли касбию мавқеъгирӣ дар муносибат ба навоарӣ ва алоқаи мутақобилаи усули анъанавӣ ва инноватсионӣ мебошанд. Маданияти эстетикӣ омӯзгор дар худ фаъолияти педагогиро таҷассум мекунад, ки дар дохили он азнавташаккулдиҳии маданияти умумии эстетикӣ ва қабулкунии субъективии он сурат мегирад. Чун механизми воридшавии мутақобилаи маданияти умумӣ ва шахсӣ дар омӯзгор маҳорати шарҳдиҳӣ ҳамчун қобилияти таҷдиди назар намудани қулли боигарии маданӣ «тавассути худ», тамоюлҳои аразишнок, мақсад, кӯшишу ғайрати худ шакл мегирад. Азхудкунии маданият дар раванди таълим дар макотиби олий ошкоркунӣ қувваҳои моҳиятӣ ва қобилиятҳои касбиро таҷассум мекунад ва барои худинкишофдиҳии шахсияти омӯзгори оянда мусоидат хоҳад кард. Маданияти эстетикӣ омӯзгори оянда алоқамандии байни маданияти умумӣ ва маданияти фардиро ифода мекунад. Донишҳои умумӣ, тамоюлҳои арзишнок, тавсифи баҳодиханда ба таҷассуми фардии онҳо мубаддал мешаванд, ки тамоюли маънавий-арзишӣ, маромҳои шахсӣ, мақсадгузориҳои бо таҷрибаи ҳаётӣ ва маҳсусан таҷрибаи эстетикӣ шахс алоқамандбударо роҳбарӣ менамоянд. Тарзи истифодаи санъат ба сифати воситаи рушди маданияти эстетикӣ шахс чунин аст: санъат дар шакли асари бадеӣ барои ҳама вучуд дорад, аммо ҳар кас онро ба таври ба худ хос мефаҳмад, қабул мекунад ва истифода мебарад (Д.А. Леонтев). Аксуламали физиологӣ муоинаи асари бадеӣ ба аксуламали психологӣ табдил меёбад, ки дар он коркарди маънавии асар сурат мегирад, фаъолиҳои психикӣ амал карда, азсаргузарониҳои ҳолати мувофиқи эмотсионалиро ба вучуд меоварад, ки метавонад инъикоси созандаи худро дар

эҷодиёт ва махсусан фаёолияти эҷодии омӯзгор дарёбад. Ба ақидаи М.С. Каган муносибати муносири синергетикӣ шахсияти одамро ҳамчун намоёндаи синфи чорум – системаи фавқулмураккаб вобаста ба раванди худташқилдиҳиаш дида мебарояд [З.С.7]. Дар намунаи раванди рушди маданияти эстетикӣ дар макотиби олий ин ҷараён чунин шакл мегирад: вориднамоии шахсияти омӯзгори оянда ба фазои санъат дар воқеъ маъноӣ вориднамоии гуногунрангии усулҳои ҳештансозии ҳар як шахсро дорад, зеро ҳамчун системаи фавқулмураккаб ҳар як шахс тақрорнашаванда, яъне беҳамто аст. Аз ин ҷо бармеояд, ки новобаста аз ташкилаи тарҳрезӣшуда рушди маданияти эстетикӣ омӯзгори оянда тавассути санъат ба ҳештансозӣ хос аст, чунки донишҷӯён новаобаста аз баъзе умумиятҳо ҳамчун фард санъат ва арзишҳои маънавии дар он таҷассумёфта ро дарк мекунанд.

Арзишҳо ҳама вақт хусусияти шахсӣ доранд, онҳо на танҳо тавассути ақл, балки туфайли қувваи психикӣ инсон ба даст оварда мешаванд ва ба одам имконият медиҳанд, ки мазмуни маданияти ба олами ботиниаш мувофиқбударо интихоб намояд ва тавассути азсаргузаронии онҳо ҳамчун субъекти маданият ташаккул ёбад. Дар асоси шарҳи маданияти эстетикӣ аз мавқеи муносибати синергетикӣ ба чунин ҳулоса омадан мумкин аст: маданияти эстетикӣ ҳамчун система ҷавобгӯи талабот буда, системаи нисбатан устувор аст, дар раванди таҳсилоти олий амал карда, мустақил мебошад, ҳарчанд равандҳои амиқӣ завқӣ эстетикӣ, фаҳмиш ва таҳайюлотӣ он рушди ноустувор, пешгӯинашаванда ва бисёрсамта доранд. Фаҳмиши асосии синергетикӣ – «ҳештансозӣ» ҳаракатдиҳандаи инкишофи маданияти эстетикӣ шахс мебошад. Бо назардошти ақидаи М.С. Каган [З.С.7] дар бораи он, ки ҳештансозӣ дар рушди маданияти эстетикӣ характери эҳтимолий дорад, қайд кардан лозим аст, ки аломатҳои асосии синергетикӣ инҳо мебошанд: ошкоро будан, диссипативнокӣ ва надоштани самтнокӣ хусусиятҳои фарқкунандаи рушди маданияти эстетикӣ омӯзгори оянда мебошанд. Ошкоро будан дар мавҷудияти сарчашмаҳои мубодилаи ахбор бо муҳити атроф ифода меёбад, ки бо санъат тобиш ёфтаанд: фаёолиятҳои асосии донишҷӯ дар макотиби олий, ки бо санъат омезиш ёфтаанд: таълимӣ, илмӣ-тадқиқотӣ, беруназсинфӣ (тарбиявӣ); ташкили мақсадноки дарккунӣ ва маърифат дар осорхонаи бадеӣ (экскурсия, тадқиқи коллексияҳо, кор дар осорхонаю китобхона ва бойгонӣ); фаёолияти амалии бадеӣ-эстетикӣ: воҳӯрӣ бо ҷирадастони санъат, сӯҳбат дар мавзӯи санъат ва махсусияти фаёолияти эҷодӣ. Диссипативнокӣ – бавучудоварандаи бемувозинатӣ: аз як тараф назарияҳои эстетикӣ ва асарҳои мавҷудаи санъат, ки дар раванди таълим ворид карда шудаанд, аз тарафи дигар, ҳиссиёти субъективӣ омӯзгори оянда, розӣ будан ё набудан ба ақидаҳои вучуддошта. Равандҳои дар аниқ психика ҷоришаванда, ки бо хусусиятҳои фардӣ, мақсадгузори шахс, таҷрибаи эстетикӣ ӯ, тарбия алоқамандданд, метавонанд дар дараҷаи зоҳирӣ натиҷаҳои махсус ва инфиродӣ ба вучуд оваранд. Ҳамин тариқ, метавонанд фаҳмишҳои нави сохтори маданият ва мазмуни онҳо ба вучуд оянд. Бесамтӣ дар худ мавҷуд набудани алоқаи мушаххасро байни таъсирот ва ақсуламал ба он таҷассум мекунад: таъсироти сусти ва тасодуфӣ метавонад ба тағйирёбии система зиёдтар таъсир расонад (вобаста ба он, ки одам ба қабули таъсирот чӣ гуна омода аст).

Таҳлили мантиқӣ нишон медиҳад, ки дар рушди маданияти эстетикӣ ҳамчун таҳсилоти системавӣ, ҳамчун сохтори системаи гуманитарӣ фаёолии озоди бошууронои шахс нақши ҳалкунанда дорад. Ҳамин тариқ, дар сохтори динамикии маданияти эстетикӣ омӯзгори оянда қонуниятҳои умумӣ ва махсусияти рушди бесамт вучуд доранд. Ба қонуниятҳои умумӣ унсурҳои асосии ташкилкунандаи сохтори маданияти эстетикӣ дохил мешаванд: завқӣ эстетикӣ, ҳиссиёти эстетикӣ, донишу муҳокимаронӣ ва фаҳмишу идеали эстетикӣ. Ба махсусияти синергетикӣ, бесамт бошад, пешбининашавандагӣ, ноустуворӣ, бисёртарзӣ. Онҳо дараҷаи рушди унсурҳои самтии номбаршударо тавсиф медиҳанд, инчунин амиқии равандҳои ботиниеро, ки дар шахс зери таъсири идроки образҳои санъат сурат мегиранд, ифода менамоянд. Бинобар ин, дар раванди мақсаднок ташкилшудаи рушди маданияти эстетикӣ дар макотиби олий на танҳо бавучудоии маҳруки тарҳрезӣшудаю банақшагирифташуда сурат мегирад, балки раванди худташқилкунӣ шахсият ва рушди озоди маданияти эстетикӣ дар ин раванд низ амалӣ мешавад. Ин аз мавқеи М.С. Каган воқеӣ аст. Ба ақидаи ӯ парадигмаҳои таҳсилоти синергетикӣ барои «амиқтару нозуктар» кушодани қонуниятҳои рушди ҳолати муносири динамикии

шуури эстетикӣ ва маданияти бадеӣ дар партави амали «қонуниятҳои сохтори бесамти рушди системаҳои додашуда» имконият фароҳам меоварад [3.С.8]. Баррасӣ намудани рушди маданияти эстетикӣ шахс ҳамчун раванди синергетикӣ моҳияти худмуайянқунии шахсро дар мувофиқа бо тағйиротҳои иҷтимоӣ-мадании мавҷудияти инсон, моҳияти фаҳмиши худбаҳодихӣ ҳаёти инсонӣ, фардият ва такрорнашвандии ӯро ошкор месозад. Шарҳи муносибатҳои илмӣ-амалии овардашуда имконият медиҳанд, ки маданияти эстетикӣ омӯзгори оянда ҳамчун таҳсилоти интегралӣ шахсиятӣ муайян карда шавад, ки дар худ тамоюли маънавий-арзишӣ ва маданӣ, мавқеи субъективӣ эстетикӣ, усули муколамавии алоқа - муколамаи байнисубъектӣ, дарки ҳисси туфайли азсаргузаронӣ, тафаккури образиро дар бар мегирад ва инҳо дар тавсифҳои эстетикӣ субъект ифода меёбанд: завқ, ҳиссиёт, дониш, муҳокимаронӣ ва идеали эстетикӣ. Ҳолатҳои асосии маданияти эстетикӣ омӯзгори ояндаро муайян намуда, мо метавонем онро ҳамчун яке аз унсурҳои ташкилкунандаи касбияти ӯ дар баробари маданияти омӯзгорӣ, психологӣ ва экологии омӯзгори оянда ва асоси инкишофёбии ӯ тавсиф диҳем.

Муқаррароти маданият, вазифаи асосӣ ва муҳими ӯ ташаккул додани шахсият, ҷанбаҳои маънавий, ҳиссиёт ва ақли ӯ мебошад. Одам эҷодқунии дар маданият ҳобида, ақл ва ҳиссиёти одамро ташаккул медиҳад, ӯро ба фаъолнокӣ водор месозад, ба маърифат ва тағйирдиҳии муҳит равона мекунад ва дар ин раванд худтакмилдиҳӣ сурат мегирад. Маданият танҳо муҳити моддӣ ва маънавий одамро фарогирифта нест, ки одам дар он ташаккул меёбад ва рушд мекунад. Вай як ҷузъи ҳуди одам аст, муҳимтарин унсури ӯ. Маҳз дар маданият олами ботинии одам, назар ба ботини худ ва шароитҳои берунии ҳаёт, қобилияти азхудқунии муҳити атроф ба якдигар мепайванданд. Дар тадқиқи маданияти эстетикӣ равона кардани диққатро ба ҳалли саволи зерин зарур мешуморем: дар маданияти эстетикӣ чӣ чизе ҳаст, ки ба тағйирёбии шахсият мусоидат мекунад, ба сифати таҳкурсии рушди ӯ хизмат мекунад? Фаҳмиши муносири мазмун ва моҳияти шахс бо тағйирёбии босуръати мақоми инсон дар ҷомеа, ғанигардии олами маънавий ӯ, мураккабшавии вазифаҳои иҷтимоӣ дар олами дигаргуншаванда алоқаманд аст. Ҳар як илме, ки одамро меомӯзад ӯро аз ҷанбаҳои гуногун мавриди омӯзиш қарор медиҳад, диққати худро ба тарафҳо ва шароитҳои муайяни яклухтӣ, мухторият ва фаъолии фардӣ мутамарказ месозад. Илмҳои психологӣ ва педагогӣ шахсиятро нисбатан пурратар мавриди омӯзиш қарор медиҳанд ва ӯро бо назардошти сифату хусусиятҳои гуногунаш мавриди баррасӣ қарор медиҳанд, ки ба онҳо дохил мешаванд: дараҷаи муайяни мустақилияти фардӣ, шуур ва худшиносӣ, ягонагӣ ва яклухтии ҳаёти маънавий, фаъолии иҷтимоӣ, ҳамроҳшавӣ бо маданият, такрорнашавандагии фардӣ. Дар тадқиқотҳои маданӣ-бадеӣ симои шахсият ҳамчун хиркаи эҷодкор, истифодабарандаи арзишҳои моддию маънавий тасвир карда мешавад. Дар баробари ин хусусияти нисбатан аҳамиятноки шахс хусусияти эҷодкории ӯ маҳсуб меёбад, ки имконият медиҳад то шахс аз мавқеи таърихи назарияҳои рушди фаҳмиши илмӣ «шахсият» дида баромада шавад. Аз ин бармеояд, ки омӯзиши пурраи шахсият танҳо тавассути омӯзиши байнифаннии он имконпазир аст, зеро ин имконият медиҳад, ки омӯзиши шахсият аз назари фаҳмиши фалсафӣ, илмҳои ҷамъиятӣ-гуманитарӣ ва табиӣ таъмин карда шавад. Аз моҳияти назарияҳои илмӣ бармеояд, ки рушд, бакамолотрасӣ, парвариши шахсият маъноӣ оӣ ва рисолати маданият аст, зеро танҳо шахс метавонад бо маданият зиндагӣ кунад, ба он майл дошта бошад ва онро интихоб намояд.

Бешубҳа дар ҳаёти инсон аз ҷиҳати эстетикӣ инкишофёфта муошират бо санъати тасвирӣ мавқеи хоса дорад ва таассуротҳои бадеӣ метавонанд ҳаёти ӯро пурраю ғанӣ гардонанд. Аз ин рӯ, ба ҳулосае омадан мумкин аст, ки ҳиссиёт барои ғанигардонии ҳаёти маънавий шахсият як қувваи пешбаранда аст. Дар гуногунҷанбагии шахс чунин унсурҳои мураккаби он, ба монанди ҳиссиёту эмотсия ва асаргузаронии онҳо мавҷуданд. Образҳои санъати тасвирӣ метавонанд дар шуури инсон ҳиссиёти муайяно бедор кунанд ва агар ин образи санъати классикӣ бошад, ӯро ба барандаи ҳиссиёти олии инсонӣ табдил медиҳад. Дар воқеъ, ҳиссиёт маъноӣ гуногунрангии сифату тобишҳои гуногунро дорад, эмотсионалӣ будан тарафи маҳсули равандҳои маърифатиро таҷассум мекунад, ҳуди эмотсия бошад ягонагии эмотсия ва ақдро. Дар раванди рушди одам ҳамчун шахс ҷараёни

инкишофи эмотсияҳо бо талаботи маънавии одам ва шаклҳои гуногуни ҷаҳолияти он алоқамандӣ доранд. Дар тадқиқи хусусиятҳои санъати тасвирӣ ва рушди маданияти эстетикӣ шахс фаҳмиши ҷанбаи маърифатии эмотсияҳо дар дараҷаи баланди зоҳиршавии онҳо ҳамчун марҳилаи хотимавии муносибати мутақобилаи мураккаби соҳаи эмотсионалӣ ва ақлии одам хеле муҳим аст. Хулоса, ҳиссиёти эстетикӣ, ки маданияти эстетикӣ шахсро ташкил мекунад, имконият медиҳад то ҷанбаҳои эстетикӣ асари санъатро ҳис намуда, аҳамиятнокии онҳо фаҳмида шавад. Илми муосири психология ва педагогика ба он назар аст, ки ҷаҳолият асоси фаҳмиши рушди шахсият аст, ки дар он дигаргуншавиҳои психикӣ, маънавӣ ва ҷисмӣ ба вучуд меоянд. Рушди шахсият ва маданияти эстетикӣ онро тавассути санъати тасвирӣ мақсадгузори карда, бояд ин инкишофёбиро дар макотиби олии бо истифода аз ҳамаи роҳи усулҳо таъмин намуд: бо роҳи омӯзиши назариявии санъат, омӯзиши назария ва таърихи он, ташаккули маҳорати ташкил кардани коммуникатсия: дарки бадеӣ ва ҳис кардани асари санъат, маҳорати истифодаи зарфияти таълимӣ ва аз ҷиҳати эстетикӣ рушддиҳандаи санъати тасвирӣ, маҳорати ҷаҳолияти бадеӣ-эҷодӣ, маҳорати тадқиқотӣ. Маданияти эстетикӣ, ки дар маркази он одам бо ҳиссиёту муҳокима ва имкониятҳои меистад, аз рӯи қулли тавсифоташ ба категорияи фундаменталии донишҳои гуманитарӣ дохил мешавад. Ин падида на танҳо мазмуни илмӣ, балки аҳамияти амалӣ низ дорад.

Рушди маданияти эстетикӣ ҳамчун масъалаи педагогӣ амалинамоиро дар рушди одами алоҳида ва дар самти инкишофи ҷомеаи инсонӣ талаб мекунад. Ҳамаи гуфтаҳои болоро ба назар гирифта, ба хулоса омадан мумкин аст, ки рушди маданияти эстетикӣ омӯзгори оянда тавассути санъати тасвирӣ ҷанбаҳои зеринро дар бар мегирад: 1) ҷанбаи маънавӣ-ахлоқӣ; 2) ҷанбаи шахсӣ-ҷаҳолиятӣ; 3) ҷанбаи касбӣ. Ҷанбаҳои зикршуда, дар алоқамандӣ ва вобастагии байниҳамаи ҷаҳолият мекунад. 1. Мутааллиқияти маданияти эстетикӣ ба арзишҳои олии инсонӣ ва санъати тасвирӣ имконият медиҳад, ки олами маънавии омӯзгори оянда инкишоф дода шавад. Тавассути ҳис кардани зебогӣ ва эътимоднокӣ, азсаргузаронии ҳиссиёти мувофиқ, сарфаҳравӣ ба моҳияти бадеӣ дар ҷавонон ҳиссиёти беҳтарини маънавӣ-ахлоқӣ ташаккул меёбад. 2. Маданияти эстетикӣ дар худ ҷаҳолияти одамро ҳамчун шахс, ҳамчун аъзои ҷомеаи инсонӣ ва ҳамчун мутахассис таҷассум мекунад. Вай инчунин механизми ҷаҳолият ва натиҷаи онро ҳамчун нуқтаи олии – камолоти шахсияти одам таҷассум мекунад, ки дар рафти ҷаҳолият ба вучуд меояд. Рушди маданияти эстетикӣ шахсияти омӯзгори ояндаро тавассути санъат бояд ҳамчун инкишофи мазмуни шахсият ва соҳтори томи он баҳо дод, ки дар рафти ҷаҳолияти бадеӣ-эстетикӣ ӯ ташаккул меёбад. 3. Маданияти эстетикӣ шахсияти омӯзгор – ин зарурати воқеии раванди муосири таҳсилот аст, ки дар ҷараёни он на танҳо шахсияти омӯзгор, балки шахсияти хонандагон низ ташаккул меёбад. Ҷомеаи муосир ба омӯзгорони дорои маданияти баланд ниёз дорад. Нигоҳ доштани маданияти аҷодӣ, омӯзиш ва нигоҳдоштаи фарҳанги ниёгон аз мақсадҳои стратегияи раванди таҳсилоти муосир маҳсуб меёбад. Масъалаи мазкур дар назди омӯзгорон вазифаи рушд додани маданияти эстетикӣ, салоҳияти бадеӣ-эстетикӣ, баҳодихии эмотсионалӣ, табдил додани боигарии маданияти бадеиро ба ғановати ботинии шахс мегузорад. Омӯзгори аз ҷиҳати эстетикӣ рушдёфта, метавонад хонандагони дорои маданият ва қобилияти эҷодиро тарбия кунад. Яке аз сифатҳои муҳимтарини касбии ӯ созандагиро эҷодкорӣ мебошад, ки бе он одам наметавонад дар шароити муосир худро мутахассис ҳис кунад.

## А Д А Б И Ё Т

1. Равкин З.И. Развитие образования в России: новые ценностные ориентиры (концепция исследования) // Педагогика. -1995. -№5. -с. 90. Разумный В.А. Содержание образования: единство знаний, эмоций и веры // Педагогика. -1998. -№5. -с. 17-28.
2. Каган М.С. Формирование личности как синергетический процесс // Обсерватория культуры. -2005. -№3. -с. 4-10.
3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических процессах. - М.,1994.
4. Сафонов Б.В. Эстетическое сознание и духовный мир личности. М.: Знание, 1984. -96с.
5. Семашко А.Н., Суна У.Ф. Развитие эстетической культуры молодежи. - М.: Знание, 1980.
6. Основы эстетического воспитания. / Под ред. Н.А. Кушаева. - М.: Просвещение, 1986. 220 с.

7. Громов Е.С. Начало эстетических знаний: Эстетика и искусство. -2-е издание доп. М.: Советский художник, 1983.-335 с.
8. Верб М.А. Педагогические основы формирования эстетической культуры старших школьников. JL, 1980. -169 с.

### ЭСТЕТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

В статье рассматриваются ключевые позиции эстетической культуры будущего педагога как научно-культурного и педагогического феномена. Проблема эстетической культуры представляется чрезвычайно актуальной в современных философских, культурологических и психолого-педагогических исследованиях, сфокусировавших своё внимание на значимости эстетически развитой, творческой личности современного педагога, как творца и субъекта, способного сделать эстетические ценности искусства способом и механизмом воспитания, обучения и развития подрастающего поколения.

**КЛЮЧЕВЫХ СЛОВА:** эстетическая культура, личность, индивид, синергетические отношение, изобразительное искусство, художественное произведение, самосознание, учебный процесс, высшее образование, самовоспитание.

### INDIVIDUAL AESTHETIC CULTURE OF THE FUTURE TEACHER

The article examines the key position of aesthetic culture of the future teacher as a scientific-cultural and pedagogical phenomenon. The problem of aesthetic culture is very relevant to modern philosophical, cultural, psychological and educational research, focusing his attention on the importance of aesthetic development, the creative personality of the teacher today, as the creator and the subject capable of making aesthetic value of art methods and mechanisms of education, training and development of the younger generation.

**KEYWORDS:** aesthetics, person, individual, attitude, art, a work of art, self-consciousness, e educational, hhigh knowledge, self-education

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *А.Р. Саидов* - старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Таджикского государственного института языков им. Сотима Улуғзаде Телефон: **918-25-02-03**.

## НИЗОМИ ОМУЗИШИ КОРКУНОН

*Таҳминаи Бозгир*

**Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни**

Дар тӯли ним қарни гузашта авзои иҷтимоӣ, фарҳангӣ, сиёсӣ ва иқтисодии ҷаҳон онқунон дастхуши тағйир ва дигаргунӣ будааст, ки ба заҳмат метавон андак шабоҳате миёни сохтор ва равобити афрод ва созмонҳо дар замони ҳол ва гузашта ёфт.

Тағйироти пуршироб дар ҳама ибъоди зиндагии иҷтимоӣ ва созмонӣ на танҳо имкони ҳар гуна хомандеширо аз афрод, созмонҳо ва ҷавомеъ салб карда, балки ҳаёт ва бақои оноро таҳтушшуои худ қарор додааст.

Имрӯз бузургтарин масъулияти манобеи инсонии ҳар ҷомеа ё созмоне, ки гаранбаҳотарин сармояи он маҳсуб мешаванд, он аст, ки бо тафаккур дар мавриди кушудани душвориҳо, ҳамвор кардани роҳи оянда ва дар ниҳоят, аҳзи тасмими беҳина, ки худ марҳуни илм ва ирқои дониш аст, бо шикебой ва умед ба ояндаи рӯшан биандешад ва бо иттиқо ба алтофи Зоти Муқаддаси Илоҳӣ фарзандоне мутааҳҳид ва мутахассис, ки паймудани ин роҳи мутаолӣ ва найл ба ормонҳои баланди он орзу ва дағдағаи аслии зеҳн ва замиришон бошад, тартиб намоянд. Ва ин муҳим, бешак, фақат аз ўҳдаи созмонҳои омӯзишӣ, бавижа омӯзиш ва парвариш, бармеояд. Ба ҳамин далел, лочарам, омӯзиш ва парвариш дар таҳаққуқи аҳдофи худ муҳтоҷи гаранбаҳотарин дорони худ, яъне муаллимони фарҳефта аст.

Дар ин мақола саъй шудааст, то бо баёни аҳдоф, анвоъ ва сохтори давраҳои омӯзишӣ зимни хидмати кӯтоҳмуддат дар Эрон ошноӣ (ҳарчанд мухтасар) эҷод шавад.

**Омӯзиш зимни хидмат (Inservice).** Аз лиҳози созмонӣ ба он навъи омӯзиш иттилоъ мешавад, ки умуман, пас аз истиҳдоми фард дар созмоне сурат мепазирад.

**Давраҳои кӯтоҳмуддат.** Ба давраҳои омӯзишӣ гуфта мешавад, ки муддати онҳо маҳдуд аст ва ба манзури иртиқои дониши ҳирфаии коркунон ташкил мешавад, клосҳо ва коргоҳҳои бозомӯзӣ, коромӯзӣ ва донишафзой ва тавҷеҳе аз ин гуна аст.

**Чашмандози низоми омӯзиши коркунони давлат:**

- дастёбӣ ба манобеи инсонии коромад дар низоми идорӣ;
- коҳиши шикаф ва фосилаи иттилоотии нирӯи инсонии созмон бо дониш ва фановариҳои рӯз;
- беҳбуди кайфият ва каммияти омӯзиши коркунон бар асоси истондордҳои ҷаҳонӣ;
- таъмини аҳдофи барномаҳои тавсиабахши омӯзиш;
- густариши каромат ва кифояти сармояҳои инсонӣ ...

**Аҳдофи омми омӯзишҳо зимни хидмат:**

- афзоиши зарфиятҳо ва қобилиятҳо ва созгорӣ бо муҳити пиромун;
- беҳбуд ва ирқои равобити инсонӣ дар созмон;
- иртиқои баҳравариҳои нирӯи инсонӣ дар бахшҳои мухталиф аз тариқи омӯзиш;
- дастёбӣ ба шоистагиҳои мавриди қабул дар нирӯи инсонӣ;
- тавсиаи тавоноӣ ва қобилияти мушоракати коркунон дар мавқеиятҳои тасмимгирии маншури рафтори коркунони созмон;
- иртиқои кайфияти ироаи ҳадамот ва анҷоми кори нирӯи инсонии шоғил мубтанӣ дар интизорот ва аҳдофи низоми идорӣ ва омӯзишӣ.

**Аҳдофи хоси омӯзишҳо зимни хидмат:**

- иртиқои сатҳи дониш ва иттилооти шуғлии умумӣ ва мудирияти коркунон ва муаллимон;
- эҷод ва тавсиаи маҳоратҳо ва тавонмандиҳои шуғлӣ ва ҳирфаии коркунон ва муаллимон;
- кӯмак ба дарки сиёсатҳо, роҳбурдҳо ва аҳдофи созмон;
- мутаносиб сохтани тавон ва дониши нирӯи инсонӣ барои мувоҷиҳа бо мавқеиятҳои ҷадид;
- эҷод ва тавсиаи маҳорат барои корбасти фановариҳои дониши ҷадид дар ифои вазоиф;
- тавсиаи инъитофпазирӣ ва ҳисси масъулиятпазирӣ дар коркунон;
- тақвияти рӯҳияи илмӣ- пажӯҳишӣ ва корбасти он дар ҳалли масоили мубтало ба низоми идорӣ дар нирӯи инсонӣ;
- беҳбуд ва ирқои равобити инсонӣ дар созмон

**Роҳбурдҳои ом дар расидан ба аҳдофи омми омӯзишҳо зимни хидмат:**

- фароҳамсозии фурсатҳои омӯзишӣ барои коркунон ва муаллимон;
- шохисманд намудани омӯзиши коркунон ва муаллимон;
- тавачҷӯх ба костихҳои омӯзишҳои расмӣ дар баровард намудани ниёзи машоғил;
- таъйини ниёзҳои нирӯи инсонӣ бар асоси шоистагиҳо ва тавонмандиҳои умумӣ ва ихтисосии нирӯи инсонӣ;
- таъйини ниёзҳои омӯзишии нирӯҳои инсонӣ бар асоси тавонмандиҳо ва шоистагиҳои умумии мавриди интизор;
- густариш ва баҳрагири аз фановариҳои навини омӯзишӣ дар омӯзиши муаллимон

**Роҳбурдҳои хоси омӯзиши коргарон:**

- таъйин ва таъмини ниёзҳои омӯзишии отии коркунон дар заминаҳои шуғлӣ, умумӣ ва мудириятӣ ба сурати идорӣ;
- тадвини аносир ва аҷзoi ташкилдихандаи низоми омӯзишӣ;
- истифода аз равишҳои навин, тарроҳӣ ва тадвини таҷорибии ёдгирии корбурдӣ ва ироаи омӯзишҳои мавриди назар, ки мутаносиб бо сатҳ ва омодагии ёдгиранда бошад;
- таҳлили амалиёти омӯзиш ва чашмандозҳо ва аҳдофи калони созмонҳо дар қолиби иборот ва истилоҳоти мутаносиб бо адабиёти муштараки идорӣ ва омӯзишӣ;
- таъйин ва таъмини ниёзҳои ҳол ва отии коркунон ба сурати системотик;
- истифода аз низомҳои анғезишӣ ба манзури тавсиаи мушорикати афрод дар амри омӯзиш;
- баргузориҳои давраҳои омӯзишӣ бо мӯҳтавои навин дар заминаи фановариҳои шуғлӣ ба шаклҳои мухталиф;
- таъйин ва таъмини ниёзҳои омӯзишии коркунон ба сурати системнок ва адворӣ;
- баҳрагири аз фановариҳои навини омӯзишӣ дар омӯзиши коркунон;

- ирқои каммият ва кайфияти омӯзишҳои умумӣ ва тахассусӣ ба таври мутавозин, ба манзури афзоиши тавони анҷоми кор дар нируи инсонӣ;
- баргузориҳои ҳамоишҳои илмӣ ва коргоҳҳои марбут ба равишҳои илмӣ таҳқиқ бо гироиши ҳалли масоили идорӣ;
- фароҳам овардани тавоноии барқарории иртиботи муассир бо ҳамкорон ва мудирон аз тариқи тарроҳии омӯзиши умумӣ;
- тарроҳӣ ва омӯзишҳои беҳбуди мудирӣ;
- тарроҳии омӯзишҳои тавҷеҳӣ ва шуглӣ;
- тарроҳии омӯзишҳои шуглӣ.

**Соҳтор** Анвои давраҳои омӯзишӣ, вижагиҳои онҳо ва чигунагии барқарории иртибот байни онҳо соҳтори омӯзишҳои низомӣ омӯзиши коркунони давлатро ташкил медиҳад. Дар ин бахш аз низом муаллафаҳои ташкилдихандаи соҳтори омӯзишии низом баён мешавад.

Соҳтори давраҳои омӯзишии коркунони давлат, бо дар назар гирифтани мақтаъ ва матҳияти давраҳо, ба се даста давра таҳти ановини зер тақсим мегардад: давраҳои навомӯзӣ; давраҳои бозомӯзӣ; давраҳои оmodасозӣ

**Давраҳои навомӯзӣ** Ин давраҳо бо ҳадафи ироаи дониш, маҳорат ва эҷоди биниши ҷадиди коркунон иҷро мегардад. Дар ҳақиқат, коркунон барои аввалин бор дар маърази мӯҳтавои ин гуна давраҳо қарор мегиранд. Ин давраҳо мумкин аст дар ибтидо ё ҳини хидмат ироа гардад.

**Давраҳои бозомӯзӣ** Ин гуна давраҳо барои рафъи костихҳои донишӣ, маҳоратӣ ва нигаришии коркунон ироа мегардад. Ин омӯзишҳо, маъмулан, дар имтидоди омӯзишҳои қаблӣ коркунон буда ва коркарди ёдомӯзии омӯхтаҳои қаблӣ дорад ва ҳамчунин, сабъ дорад дар рафъи костихҳои омӯзиши коркунон дар заминаҳои, ки натоиҷи арзишбӣ ба он ишора намудааст, амал намояд. Ин давраҳо дар ҳини хидмат ироа мегардад.

**Давраҳои оmodасозӣ** Ба он даста аз давраҳои омӯзишӣ итлоқ мегардад, ки фардро барои пазириши масъулиятҳои ҷадид ё пустҳои болотар дар оянда оmodа мекунад. Ин давраҳо маътуф ба машоғил ё масъулиятҳои аст, ки дар оянда мумкин аст ба фард муҳаввал гардад. Ин гуна давраҳо барои оmodа кардани фард барои пустҳои сарпарастӣ ва мудирӣ ва ё машоғиле, ки натоиҷи арзишбӣ онро тавсия намудааст, мебошад. Ин давраҳо дар ҳини хидмат ироа мегардад ва мумкин аст, қабл аз ихрози пусти болотар ва ё бар асоси натоиҷи ҳосил аз арзишбӣ коркунон ироа гардад.

**Давраҳои омӯзишӣ** Ҳар даста аз давраҳои мазкур бо иноят ба мӯҳтавои он дар зергурӯҳҳои зер табақабандӣ мегардад: давраи омӯзишии тавҷеҳӣ; давраҳои шуглӣ; давраҳои умумӣ; давраҳои омӯзишии беҳбуди мудирӣ

**Давраи омӯзишии тавҷеҳӣ** Ба омӯзишҳои итлоқ мегардад, ки дар бидави хидмат ба афроди ҷадидулистиҳдомӣ ироа мегардад. Ҳадафи ин давра ошно сохтани коркунони ҷадид бо аҳдоф ва вазифаи созмони маҳалли хидмати онҳо, қавонин ва муқаррароти истиҳдомӣ, ҳуқуқи фардӣ ва шуглӣ, муҳити кор, қонуни асосии низомӣ Ҷумҳурии Ислонии Эрон ва низомӣ идорӣ аст.

**Давраҳои шуглӣ** Давраҳои шуглӣ ба ду дастаи зер тақсим мегардад: давраҳои муштараки идорӣ; давраҳои шугли иҳтисосӣ

**Давраҳои муштараки идорӣ** Ба омӯзишҳои итлоқ мегардад, ки тавонмандии мавриди ниёзи машоғили муштарақ байни куллияи дастгоҳҳои иҷроиро ба шоғилин интиқол медиҳад ва дар зергурӯҳи давраҳои навомӯзӣ ва бозомӯзӣ қобили таъриф аст.

**Давраҳои шугли иҳтисосӣ.** Ба омӯзишҳои итлоқ мегардад, ки тавонмандии машоғили вижаи як ё чанд дастгоҳи иҷроиро ба шоғилин интиқол медиҳад. Ин давраҳо дар зергурӯҳи давраҳои навомӯзӣ, бозомӯзӣ ва оmodасозӣ қобили таъриф аст.

**Давраҳои умумӣ** Давраҳои умумӣ ба ду дастаи зер тақсим мегардад: давраҳои фарҳангӣ ва иҷтимоӣ; давраҳои тавонмандии умумӣ

**Давраҳои фарҳангӣ ва иҷтимоӣ** Ба омӯзишҳои итлоқ мегардад, ки ба мустаҳдими давлат дар тӯли хидмати худ, ба манзури рушди ҷамоати ахлоқӣ, фарҳангпазирии созмонӣ ва беҳинасозии равоити инсонии коркунон дар низомӣ



идорӣ ироа мегардад. Ин гуна давраҳо метавонанд дар зумраи давраҳои навомӯзӣ ва бозомӯзӣ қарор гиранд.

**Давраҳои тавонмандиҳои умумӣ** Ба омӯзишхое итлоқ мегардад, ки ба мустақимини давлат дар тӯли хидмати худ, ба манзури афзоиши тавони таҳассусӣ ва созгорӣ бо муҳити ҷадид ироа мегардад. Ин гуна давраҳо метавонанд дар зумраи давраҳои навомӯзӣ ва бозомӯзӣ қарор гиранд.

**Давраҳои омӯзишии беҳбуди мудирият** Ба омӯзишхое итлоқ мегардад, ки дар ростои тавонмандсозии коркунон ва мудирон дар заминаҳои беҳбуди вазоифи мудириятӣ ва тавсияи тавоноҳои инсонӣ, идорӣ ва фанӣ ироа мегардад. Ин давраҳо низ ҳамчун давраҳои шугли иختисосӣ дар зергурӯҳи давраҳои навомӯзӣ, бозомӯзӣ ва омодагӣ қарор мегирад, ки барои сутӯҳи мухталифи мудирият ва сарпарастӣ тарроҳӣ мегардад.

**Гувоҳномаҳои омӯзишӣ** Ду навъи гувоҳномаи омӯзишӣ дар низоми омӯзишии коркунони давлат пешбинӣ шудааст:

а) гувоҳномаҳое, ки дар поёни ҳар як аз давраҳо ё пудмонҳои омӯзишии кӯтоҳмуддат ба ширкаткунандагон дар омӯзиш ато мегардад;

б) гувоҳномаҳое, ки аз назари истиҳдомӣ ё яке аз макотеи таҳсилӣ ҳамтироз мегардад.

**Гувоҳномаи навъи аввал** Ба гувоҳномаҳое итлоқ мегардад, ки пас аз итмоми ҳар давра ё пудмони омӯзишӣ ба ширкаткунандагоне, ки дар озмуни он давра, ё пудмон муваффақ шудаанд, ато мегардад. Ин гувоҳнома тавассути марокизи омӯзишӣ, ки давра ё пудмони омӯзиширо баргузор мекунад, ба фарогирон ато мегардад.

**Гувоҳномаи навъи дуввум** Ба гувоҳномаҳое итлоқ мегардад, ки фард пас аз тайи маҷмӯае аз давраҳо ё пудмонҳои омӯзишии муртабит, бо дар назар гирифтани ҳадди нисоби соати омӯзишии мавриди ниёз ва пас аз таъйиди созмони мудирият ва барномарезӣ ба фарогирон ато мегардад.

**Гувоҳномаи маҳоратӣ** Ин гувоҳнома ба он даста аз омӯзишхое итлоқ мегардад, ки умдатан, маътуф ба фаъолиятҳои илмӣ-амалӣ буда ва ба манзури иртиқои сатҳи тавонмандиҳои ҳирфаии коркунон баргузор мешавад.

**Гувоҳномаи таҳассусӣ** Ин гувоҳнома ба он даста аз омӯзишхое тааллуқ мегирад, ки умдатан, маътуф ба усул ва мабонии назарӣ ва таҳассусии шугл буда ва ниёзҳои таҳассусӣ ва назарии машоғилро бароварда месозад.

**Гувоҳномаи таҳассусӣ-пажӯҳишӣ** Ин гувоҳнома ба он даста аз омӯзишхое тааллуқ мегирад, ки илова бар тавачҷӯҳ ба усул ва мабонии назарӣ ва амалии машоғил, усул ва мабонии пажӯҳиш дар машоғилро низ ба фарогирон омӯзиш медиҳад.

## А Д А Б И Ё Т

1. Муҳаммадӣ Сиддиқа. Баррасии мизони таъсири давраҳои омӯзиши кӯтоҳмуддати коркунон бар мизони қорони муаллимони мадориси истисноии устони Гулистон:- Эрон: Созмони мудирият ва барномарезии устони Гулистон, 1384.
2. Созмони мудирият ва барномарезӣ. Дастуруламали иҷроии низоми ҷадиди омӯзиши коркунони давлат:- Техрон, 1381.
3. Созмони омӯзиш ва парвариши шаҳри Техрон. Куллиёти омӯзиши коркунон бар асоси «Тарҳи ҷомеи омӯзиши коркунони давлат»:- Техрон, 1388.
4. Фатҳии Вочоргоҳ Куруш. Даромаде бар барномарезии омӯзиши зимни хидмат:- Техрон: «Саромад», 1376.

## СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ РАБОТНИКОВ РАЗЛИЧНЫХ СЛУЖБ

Статья посвящена изучению проблем постановки вопроса обучения работников различных служб для их дальнейшего профессионального развития в центрах по краткосрочным курсам профессионального усовершенствования в Иране.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** обучение, оценка обучения, влияние обучения, модуль оценки обучения, умения.

## SYSTEM OF TRAINING OF WORKERS OF VARIOUS SERVICES

Article is devoted studying of problems of statement of a question of training of workers of various services for their further professional development in the centers at short-term courses of professional improvement in Iran.

**KEY WORDS:** training, a training estimation, training influence, the module of an estimation of training, ability.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Тахмина Бозгир* – соискатель ТГПУ им. Садриддина Айни

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И УРОВЕНЬ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Сайда Маъсума Алавиандаражум*

**Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни**

Согласно данным исследований, проводимых в различных институтах наличие постоянных конфликтов среди школьников отмечают 37% преподавателей; грубость и жестокость по отношению к младшим школьникам со стороны старших школьников отмечают 30% учителей; высокий и выше среднего показатель уровня агрессивности наблюдается у 35% опрошенных. Отсюда понятен интерес педагогической науки к проблеме толерантности и очевидна ее актуальность.

Анализ философских, психолого-педагогических, социологических работ показывает, что исследование проблемы толерантности и ее формирования значительно расширилось в последнее время. Однако данная тема изучена пока еще фрагментарно и не системно, что может быть объяснено преобладающей в разработке проблемы толерантности узкопредметности. В самых авторитетных курсах, посвященных исследованию толерантности и образовательной среды, проблематика их пространственной организации практически отсутствует.

Результаты проведенных многочисленных исследований свидетельствуют о том, что толерантность, к сожалению, не является целевой установкой воспитания подрастающего поколения. Несмотря на то, что не отрицается ее значимость, педагоги не предпринимают целенаправленных действий по формированию толерантности. В связи с этим возникают следующие противоречия:

- между насущной потребностью общества в толерантной личности и недостаточной направленностью системы образования на ее воспитание;
- между потребностью образовательной практики в научно-методическом и содержательном обеспечении процесса воспитания толерантности и недостаточной его разработанностью в педагогической теории и практике;
- между нормами, ценностями семьи школьника, социальной и этнической группой, к которой он принадлежит, и нормами, ценностями общества, членом которого он является;
- между увеличивающимися интеграционными процессами в образовании, миграционными потоками, приводящими к интеграции и ассимиляции культур, и отсутствием наработок по построению толерантной среды в образовательных учреждениях.

Образование должно использовать свой потенциал для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, для преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных конфессий, ограничения социального неравенства.

Обновление содержания образования выступает как решающее условие формирования у россиян системы современных социально значимых ценностей и общественных установок. С раскрепощением личной свободы и расширением кругозора преодолевается синдром нетерпимости к любому инакомыслию. В результате чувство терпимости становится существенным элементом духовного пространства нашего общества. Таким образом, толерантность в процессе социализации личности должна стать естественной нормой, определяющей стиль ее поведения и мышления.

Характерной особенностью образовательного пространства является то, что оно объективно предлагает информационное обеспечение самообразования участников образования, которое проявляется в процессах обмена информацией с окружением. Такой обмен информацией осуществляется по четырем координатам, что учитываются нами при построении толерантной среды:

. - нормативно-регламентирующей, которая представлена спектром законов, других законодательных документов, в которых отражаются права и обязанности участников образования, регламентируются условия их жизнедеятельности;

- перспективно-ориентирующей, представленной доктринами образования или программами развития образования, которые определяют перспективы образования на обозримо длительный период;

- коммуникативно-информационной, которая создает условия для обмена информацией и представлена специально отобранными сведениями о реальном мире и о роли человека в нем, служит специфическим средством обмена между участниками образования;

- деятельностно-стимулирующей, предназначенной для побуждения участников образования не только к исполнению своих обязанностей, но и к удовлетворению познавательных и иных духовных потребностей.

Построение толерантной среды актуально для процесса формирования новой модели непрерывного образования, смещающей акценты воспитания с компенсаторно-адаптивных задач на задачи подготовки ребенка к участию в позитивных изменениях и обновлениях социальной среды, в том числе в ситуациях неопределенности.

Толерантная среда основывается на гуманистических, нравственных ценностях и создает условия для развития интересующего процесса образования на фоне актуальных преобразований личности и сама является условием гуманистического образования, развивающего и воспитывающего толерантную личность с адекватной самооценкой, активно осваивающую и преобразующую окружающий мир, открытую и свободную, с высоко развитыми механизмами самоидентификации, выражающую определенные духовные и культурно-исторические ценности.

Осмысливая содержание толерантной среды, нельзя не обратиться и к другой объективной реальности, имеющей противоположное начало - интолерантная среда.

Присутствие интолерантности в пространстве учебного заведения объясняется тем, что она является частью живой человеческой реальности, которая может разрушить первоначальные установки на объективизм восприятия, когда одним из участников общения выступает интолерантная личность, несущая на себе груз системы ценностей той культуры, к которой принадлежит.

Деление детей на толерантных и интолерантных достаточно условно, так как ребенок в своей жизни совершает как толерантные, так и интолерантные поступки. Тем не менее, склонность вести себя толерантно или интолерантно может стать устойчивой личностной чертой, что и позволяет проводить различия между толерантной и интолерантной личностями и характеризовать их.

Присутствие и взаимодействие толерантных и интолерантных детей в пространстве учебного заведения обусловлено их общим местом жизнедеятельности и одинаковыми контактами с окружением. Однако их ценностные установки, приемы общения и взаимодействия остаются разными.

Проявление интолерантности ведет к возникновению конфликтных ситуаций, затрудняет успешность, в конечном счете, препятствует самому образовательному процессу и личностному росту.

Преимуществом толерантных людей является то, что они действуют в интересах успешности ведения «культурного» диалога и в целях избежания межкультурных конфликтов с различными социальными, культурными группами или их представителями. Взаимодействие на основе построения толерантного мировосприятия помогает построить открытую, бережную, свободную от напряженности среду в вузе, которая позволит студентам свободно делиться своими переживаниями, идеями и представлениями.

Мы выделяем два механизма перехода от интолерантной среды к толерантной. Первый заключается в пресечении негативных, агрессивных или враждебных реакций по отношению к другому. Это могут быть определенные ограничения, описанные в правилах, уставе и других регламентирующих документах учебного учреждения наподобие тех, что можно найти в международных стандартах прав человека, различных законах, в которых содержатся не просто конкретные формулировки такого рода ограничений, но и налагается ответственность за проявления интолерантности. К сожалению, такие ограничения выражают минимальный уровень уважения к другим, и, если он не

выдерживается, люди и общество скатываются к нетерпимости и нарушению прав человека.

Регламентирующие правила могут касаться, к примеру, общественных отношений, которые в толерантной среде основаны на взаимном уважении человеческого достоинства всех членов общества и уважении прав человека и характеризуются равенством (равным доступом к получению образовательных услуг, независимо от социальной принадлежности, пола, национальности, вероисповедания, возраста и т.д.).

Другой механизм развития и укрепления толерантности выражается в создании условий, необходимых для осуществления прав человека и утверждения демократии. В рамках образовательного пространства вуза переход к толерантности означает культивирование отношений открытости, реальную заинтересованность в культурных различиях, признание многообразия, развития способности распознавать несправедливость и предпринимать шаги по ее преодолению, а также способность конструктивно разрешать разногласия и обеспечивать продвижение от конфликтных ситуаций к примирению и разрешению противоречий. Он проявляется в нацеленности преподавателей и студентов на конструктивное разрешение конфликтов совместной деятельности, которые формируются благодаря таким важным качествам как самоатрибуция, самоубеждение и самооправдание, основными агентами влияния которых являются они сами и усвоенное ими представление о себе, а также в организации групповой рефлексии, в которой отражается понимание различного поведения людей.

Эти механизмы не конкурируют между собой, а находятся в отношениях взаимного дополнения, особенно в ситуации, когда налицо проявления интолерантности. Задача преподавателя моментально реагировать и пресекать такие проявления. Но самая важная задача педагога - научиться видеть и различать первые признаки возможной конфликтной ситуации, дабы предотвратить ее развитие или найти компромиссный, толерантный выход из конфликта.

Доминирующими методами воспитания-самовоспитания толерантности во взаимоотношениях являются: убеждение и самоубеждение, стимулирование и мотивация, внушение и самовнушение, требование и упражнение, коррекция и самокоррекция, воспитывающие ситуации и социальные пробы-испытания, метод дилемм и рефлексия.

Практическая подготовленность ребенка состоит в приобретении умений и навыков гибкого реагирования на различные социальные воздействия, в формировании запаса творческих решений реальных социально-значимых задач, выработке потребности творческих исканий, принятии оптимальных решений, уверенности в своих возможностях.

Современное образовательное пространство учебного учреждения ценным и значимым признает культурную самобытность каждого, в нем открывается доступ ко всем цивилизациям мира, включая собственную, в нем происходит снятие внешних ограничений доступности к другим образовательным системам. Здесь формируется некая социокультурная и жизненная установка, каждый ощущает комфортность бытия, самодостаточность, стремление к самосовершенствованию. Однако специфика развития общества создает систему препятствий для реализации этих целей (опять-таки с известной степенью условности допустимо называть это "негативным" влиянием). Исследование влияния этих факторов на процесс развития толерантности показало, что осознание и учет их способствуют повышению его эффективности. Умелое использование этих факторов зависит от знания условий, влияющих на становление толерантной личности, т.е. составных частей или характеристики среды, в которой развивается ребенок. Система всех факторов и условий жизнедеятельности образует среду обитания человека, которая является важным условием мировоспитания личности ребенка, ибо создает актуальный образ в сфере межличностных отношений, в основе которых лежит толерантность.

Общественные условия развития личности, степень ее социальной зрелости и активности, психический настрой, личностные качества, характер и содержание социальных противоречий, экономические и политические, культурные и бытовые условия, составляют среду становления и развития человека как социального объекта. Педагогические и дидактические условия должны обеспечивать успешность обучения и воспитания толерантности. Характер межличностных отношений, основанный на толерантности, должен обуславливать эффективное становление толерантной личности. Определив в процессе проведения констатирующего эксперимента цель дальнейшего

исследования, был составлен тематический план кружка «Я, ты, мы - семья». (Приложение 1)

Нужно отметить, что кружок даёт возможность педагогу проводить работу целенаправленно, сочетать групповые формы работы с индивидуальной, формировать познавательную активность учащихся. Деятельность кружка, являясь одной из форм внеклассной работы, как правило, направлена на достижение тех же задач, что и урок, но на ином, конкретном материале и иными средствами.

Ведущая роль в организации работы кружков в школах и внешкольных учреждениях отводится учителю, руководителю кружка. В зависимости от изучаемой программы, её содержания, специфики и особенностей, состава кружка, конкретных местных условий учитель намечает объекты исследования, определяет формы и методы работы.

Повышение интереса учащихся к занятиям кружка - это повседневная забота руководителя- педагога. Этому способствует знание различных методов и приёмов работы, умелое сочетание и чередование занятий теоретического и практического характера. Результативность работы кружка будет зависеть от того, насколько руководитель информирован об индивидуальных особенностях, интересах и успеваемости в школе участников кружка.

Руководители кружков должны обязательно, особенно при проведении внеклассных мероприятий, координировать работу кружка со школьными программами. Это поможет решению образовательных задач, более глубокому усвоению учебного материала, развитию познавательной деятельности и творчества учащихся. Решающее значение для организации работы кружка имеет предварительная самоподготовка учителя, его знания основ педагогики и психологии. Исходя из этого, и была организована работа кружка «Я, ты, мы - семья», соответственно составленного плана. Занятия в кружке «Я, ты, мы - семья» проводились один раз в неделю. Кружок был организован на базе 3 «А» класса, в работе кружка принимали участие все ученики и другие. Руководитель кружка, Нодира Азизи организовала работу таким образом, что каждый тематический блок завершался тематическими мероприятиями, которые давали возможность ребятам показать свои знания и умения, а педагогу заметить более слабых ребят. Это такие мероприятия как «Нам хорошо, когда мы вместе» (Приложение 2), «Ты и мир вокруг нас» и других. Следует отметить, что некоторые мероприятия проводились совместно с учащимися 3 «В» класса. Контрольный опрос по теме «Ты и мир вокруг тебя», как итоговое занятие был проведён по одной схеме, с той лишь разницей, что у учащихся 3 «А» класса закрепление знаний велось в процессе внеклассного мероприятия, а у учащихся 3 «В» класса закрепление имело более теоретический характер. Занятия в 3 «В» классе велись соответственно программе, проводилась индивидуальная работа со слабыми учащимися. Всё это позволило провести анализ проделанной работы на этапе контрольного эксперимента, цель которого выявить степень сформированности качества после формирующего эксперимента и сравнение их с результатами констатирующего эксперимента.

Также велось наблюдение за поведением детей группы риска, как в 3 «А» классе, так и в 3 «В». Наблюдение проводилось в течение длительного времени, во время перемен, в процессе игр, которые проводились на воздухе, во время уроков физкультуры и т.д.

Например, во время проведения игры «Мы-разбойники», Рахим помог девочке своего класса освободиться от «разбойников», при этом ни с кем не подрался, а просто проявил смекалку, объяснив свое поведение впоследствии так: «Она же в нашей команде, а своим надо помогать, но драться я не буду, потому что я сильнее тех мальчишек и не должен их обижать». На вопрос: «А если бы и тебя «разбойники» поймали, чтобы ты делал? Защищал бы своих друзей?», Рахим ответил: «Я бы потерпел, пока они устанут нас охранять, и тогда бы с друзьями убежал». А вот Урито Иван из 3 «В» класса, наоборот проявил в этой игре агрессивность, и на вопрос: «Почему ты так ведешь себя? Это же игра» ответил: «Ну и что? Пусть не трогают меня, я их не собираюсь терпеть, подумаешь! Еще брата позову, он им покажет!». Игра проводилась в период, когда дети отдыхали на большой перемене, на воздухе. По нашему мнению, дети из 3 «А» класса показали себя более терпимыми и правила игры не нарушали, соперников старались не обидеть, а вот дети 3 «В» класса проявили с одной стороны некоторую агрессивность, а с другой показали равнодушие, не пытались помочь товарищам, которые попали к «разбойникам». Еще следует отметить, что дети из группы риска имеют проблемы в семье, их родители

практически не уделяют внимания воспитанию детей, вся нагрузка падает на классного руководителя, тем не менее более терпимы к окружающим, даже слабая успеваемость не делает их агрессивными, ребята в классе стараются им всегда помочь и они идут им навстречу. А вот в 3 «В» классе Урито Иван не хочет слушать никого, по его мнению, наличие у него старшего брата позволяет вести себя так, как ему хочется, хотя семья у них не относится к числу неблагополучных. В процессе наблюдений и бесед с ним выяснилось, что такой настрой у них в семье норма, т.е. решение проблем с позиции силы в семье приветствуется и мальчик уверен, что так и должно быть. Классному руководителю предложено было провести беседу с родителями, так как проявление агрессии и нетерпимости к другим, к их мнению впоследствии может послужить возникновению проблем в общении с другими людьми. Кстати, на вопрос о том, подаст ли он руку чернокожему ученику, если тот учится в их классе, Иван ответил: «Я же не в Америке живу, только там негры есть, у нас им делать нечего.»

Как уже говорилось, цель нашего эксперимента - выявить степень сформированности толерантности у младших школьников. В ходе контрольного опроса учащимся были заданы следующие вопросы:

1. Что такое «Я» и как ты это понимаешь?
2. У тебя есть друзья, как ты можешь объяснить понятие «Я и другие»?
3. Ты живешь вместе с мамой и папой, братом, сестрой, а что по твоему означает слово «семья»?
4. Ты не слушаешь взрослых, а правильно ли такое поведение?
5. Кто в твоей семье главный?
6. Как нужно себя вести в школе, в общественных местах, среди одноклассников?
7. Кто-то обижает слабого, как ты думаешь это злой, жестокий человек?
8. Ты не ссоришься с одноклассниками, значит боишься или проявляешь терпение, терпимость?
9. В твоём классе ученики разных национальностей, как ты к ним относишься, помогаешь им?
10. К вам в класс пришел новый ученик, он чернокожий, подашь ли ты ему руку?

Оценка параметров знаний проводилась по прежним параметрам. Процентное соотношение данных опроса следующее:

3 «А» класс 100% - количество учащихся, принявших участие в опросе; 42% - количество учащихся, имеющих высокий уровень знаний; 50% - количество учащихся, имеющих средний уровень знаний; 8% - количество учащихся, имеющих низкий уровень знаний; 0% - количество учащихся, относящихся к группе риска.

3 «В» класс 100% - количество учащихся, принявших участие в опросе; 35% - количество учащихся, имеющих высокий уровень знаний; 45% - количество учащихся, имеющих средний уровень знаний; 11% - количество учащихся, имеющих низкий уровень знаний; 3% - количество учащихся, относящихся к группе риска.

Таким образом, можно уверенно сказать, что более расширенное и углубленное освоение предмета, за счет занятий в кружке «Я, ты, мы -семья», дало вполне ощутимые результаты. Эти занятия помогли детям ощутить себя частью общества, посредством усвоения элементарных этических навыков, которые стимулировали их познавательную деятельность, развили толерантность и дали возможность проявить себя с наилучшей стороны, не только при общении с одноклассниками, но и с детьми другого класса.

Как мы уже говорили, современная социокультурная ситуация определила насущную необходимость в формировании толерантности в качестве условия выживаемости человечества в будущем; как ценности социокультурной системы; как нормы гуманных человеческих отношений, как мировоззрения и осознанного ориентира построения взаимоотношений с окружающим миром. Это позволяет рассматривать толерантность как многокомпонентное явление объективной реальности.

Воспитание в духе толерантности, прежде всего, решает задачу раскрытия смысла бытия человека в мире через понимание характера и способов его взаимодействия с этим миром. Процесс образования и воспитания в толерантной среде состоит в осмыслении человеком своего места в мире, в овладении способами взаимодействия с ним. В конечном счете, речь идет о восприятии толерантности как лично-значимой ценности.

Построение толерантной среды в образовательном пространстве любого учебного заведения затрагивает социологический, психолого-педагогический и методологический уровни в пространственной организации жизнедеятельности человека. Идея формирования толерантности в образовательных заведениях имеет определенную специфику, которая состоит в том, что эта идея получает здесь дополнительную межличностную окраску. В качестве особой ценности образования рассматривается взаимодействие с другими людьми, в ходе которого происходит личностное взаимообогащение и развитие.

Построение толерантной среды - поэтапный процесс целенаправленной деятельности всех субъектов образовательного социума, который характеризуется наличием деструктивных факторов, ведущих к формированию интолерантности. Поэтому особую значимость приобретают педагогические механизмы перехода от интолерантной среды к толерантной, которые помогут пресечению проявлений интолерантности и доминированию толерантных взаимоотношений, что и доказало наше исследование.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш.А. Созидая человека. - М.: Педагогика, 1982.
2. Барднер Г. Я хочу / Психологическое сопровождение естественного развития ребенка.- СПб.: Стройлеспечать, 1996.
3. Блонский П.П. Психология младшего школьника.- М.: МПСИ: Воронеж: НПОМОДЕК, 1997.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности.- М.: МПСИ: Воронеж: НПОМОДЕК, 1999.
5. Васильева - Гиангус Л. Азбука вежливости. - М.: Педагогика, 1990.
6. Возрастная и педагогическая психология/ Под ред. А.В.Петровского.- М.: Просвещение, 1989.
7. Давыдов В.В. Психологические проблемы процесса обучения младших школьников.- М.: ИПП, 1996.
8. Кононко Е. Чтобы личность состоялась. - Киев: 1997.
9. Крутецкий В.А. Психологические особенности младшего школьника / Хрестоматия по возрастной психологии. -М.: ИПП, 1997.
10. Ю.Мечинская Н.А. Психическое развитие ребенка от рождения до 10 лет. -М.: ИПП, 1998.
11. П.Мухина В.С. Психология детства и отрочества. - М.: ИПП, 1998.
12. Немов Р. Психология / учебник для студентов высш. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн.1 Общая психология. - 3-е изд. - М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998.

#### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И УРОВЕНЬ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Анализ философских, психолого-педагогических, социологических работ показывает, что исследование проблемы толерантности и ее формирования значительно расширилось в последнее время. В самых авторитетных курсах, посвященных исследованию толерантности и образовательной среды, проблематика их пространственной организации практически отсутствует. В статье автором рассматриваются педагогические условия и уровень формирования толерантности у младших школьников.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** проблемы толерантности, формирование толерантности, образовательная среда, педагогические условия, уровень формирования толерантности у младших школьников

#### PEDAGOGICAL CONDITIONS AND LEVEL OF FORMATION OF TOLERANCE AT YOUNGER SCHOOLBOYS

Сайида

The analysis of philosophical, psihologo-pedagogical, sociological works shows that research of a problem of tolerance and its formation has considerably extended recently. In the most authoritative courses devoted to research of tolerance and the educational environment, the problematic of their spatial organization practically is absent. In article the author considers pedagogical conditions and level of formation of tolerance at younger schoolboys.

**KEY WORDS:** tolerance problems, tolerance formation, the educational environment, pedagogical conditions, level of formation of tolerance at younger schoolboys

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** Сайида Маъсума Алавиандаражуми - соискатель кафедры общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.

## ТАРБИЯИ ВАТАНДҶУСТӢ ВА ИФТИХОРИ МИЛЛӢ ДАР АҲДИ СОМОНИЁН

А. Ҳалимов  
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Тарбия калимаи арабӣ буда, аз решаи арабии раббо ( ر ب ى ) – ба воя расондан, ба самар расондан, сабзондан, парвариш кардан ҳосил шудааст. Мафҳуми тарбия амалро ифода мекунад, амал бошад маънии фаъолиятро дорад, фаъолият бошад, (фикрӣ ва ҷисмонӣ), бо инсон вобаста аст. Пас тарбия ҳодисаест, ки ба ҳамаи даври замони ҷамъиятӣ хос мебошад.

Тарбия чанд ҷиҳатҳои ба худ хос ва умумиро (аз насл ба насл гузаронидани таҷрибаи ҷамъшуда, ташаккули идеология, ғамхорӣ дар бораи сӣҳатӣ ва инкишофи нерӯҳои ҷисмонӣ бо донишӯро мусаллаҳ намудан ва ғ.) молик аст.

Вале мақсад ва вазифаҳои тарбия, мазмун, шакл ва усулҳои алоҳидаи тарбиявӣ буда, таърихан онҳо тағйирёбандаанд. Тарбия бо пешрафти ҷамъият ва тағйирёбии он, инчунин муносибатҳои ҷамъиятӣ мазмунан тағйир меёбад. «Ҳар як сохти ҷамъиятӣ хусусиятҳои махсуси тарбияро дошта, онро ба вучуд оваранда аст»(5,92). Пас бояд гуфт: тарбия чист ва он кай пайдо шудааст, мақсаду вазифаҳои он дар ибтидо аз ҷиҳе иборат буд?

«Илми педагогика таъкид менамояд, ки оғози тарбия бо ташкилшавии ҷамъияти инсонӣ вобаста аст» (5,112).

Бояд гуфт, ки тарбияи ватандӯстӣ як қисми таркибии тарбия буда, марбут ба зодгоҳ, ҷои таваллуд маънидод мешавад, агар тарбия худ ба давраи пайдоиши инсонӣ вобаста бошад. Тарбияи ватандӯстӣ аз рӯзи таваллуд, ҳамчун муқаддасот ба фарзанд тарбия карда мешавад. Аз ин ҷост, ки тарбияи ватандӯстӣ асосан аз оила оғоз ёфт оҳиста-оҳиста дар мактаб инкишоф ёфта ҷавононро ба ҳаёти ҷамъиятӣ ворид месозад.

Аммо ҷуноне, ки тадқиқи масъалаи нишон медиҳад, ки ин муқаррарот ҳақиқати таърихӣ дорад

Ҷавонон бояд хуб дарк намоянд, ки тақдирӣ ояндаи халқу давлат ба дасти онҳо гузошта шудааст. Ҳифзу обод кардан ва ба наслҳои оянда ба мерос гузоштани ватани обод ҳар як фарди ҷавононро вазифадор менамояд, ки ҳамеша ба ватандӯсти талош намояд.

Маълум аст, ки тарбия масъалаи иҷтимоӣ – педагогӣ ва иҷтимоӣ – иқтисодӣ буда, бо одам, меҳнат ва дараҷаи саводнокии он вобаста аст. Дар ибтидо тамоми фаъолияти меҳнати фикрии одам баҳри таъмин намудани бехатарии худ равона карда мешуд. Тадричан, аз давраи палеолит (зиёда аз 2000 ҳазор сол пеш аз милод) (5,82), замоне ки одами ибтидоӣ на танҳо истифодаи оташ, балки хунаҳои тайёр кардани олотҳои корӣ корди қременӣ (сангӣ), белча, пайкони найза, шасти моҳидорӣ ва дӯхтани пӯстинро ёд мегирад, тахмин кардан мумкин аст, ки маҳз аз ҳамон вақт сар карда меҳнати ӯ моҳияти ҷамъиятӣ пайдо мекунад, ҳисси ватандӯстӣ дар онҳо ба тарзе пайдо мешуд.

Масъалаҳои тарбияи ватандӯстӣ, ифтихори миллӣ аз мавзӯҳои асосии тарбия ва афкори педагогии ғании форсу тоҷик буда аз замонҳои қадими ҳеш сарчашма гирифта дар асарҳои тарбиявӣ бо маъниҳои гуногун дар ҳар як даври замон омада ба худ як хусусиятҳои хос дошта аст. Ба хусус дар асори мутафаккири машҳури халқи тоҷик А. Рӯдакӣ ва ҳамзамонони ӯ масъалаи тарбияи ватандӯстӣ, ифтихори миллӣ хело барҷаста зӯҳур кардааст. Рушду инкишофи он ҳақиқати ватандорӣ ва ватандӯстии ҷавонон дар ҷомеа буда ва ба ин васила инкишофи пешрафти мактаб, тарбия ва худшиносии миллӣ, дар ин давра ба худ як низоми нав пайдо мекард ва инчунин нигоҳ доштани вазъи иқтисодӣ, сиёсии замон то андозае орому осуда гардид.

Натиҷаи кӯшиш ва заминаҳои устувори он дар воқеъ давлати соҳибистиклоли миллӣ гардид, барои устувор намудани пояҳои маърифатии худ, баланд бардоштани руҳияи таълим ва тарбияи ватандӯстии ҷавонон, мардум ба ин васила инкишофи дурусти дар мактаб ва таълиму тарбия дар онҳо густариш меёфт, забони форсии дарӣ ҳамчун муқаддасот ба фарзандон таълим дода мешуд, ки он ба пояи баланди ватандӯстонаи онҳо мадади дилхоҳ мерасонд. «Бо ин мақсад амирони Сомонӣ дар



пойтахти худ Бухоро маркази маърифатии хешро созмон дода, олимону мутафаккиронро аз шаҳру навоҳии гуногуни ҳамҷавор даъват мекарданд» (6, 50). Ва устод Рӯдакиро сарвари онҳо таъйин карда, ба ӯ унвони Маликушшуаро доданд.

Ҳарчанд аз осорҳои тарбиявӣ ва ватандӯстӣ меҳру муҳаббати беандоза ба зодгоҳ доштани Рӯдакӣ дарак диҳад, лекин дар ин мавзӯ ҳиссаи калон дошта бошад ҳам, бо ӯ ҳамфикр буданд, Шаҳиди Балхиву Муродӣ, Абӯшақури Балхиву, Н. Марвазӣ, Робеаи Қоқдориву Богилнорӣ, Марғазӣ, Қисоиву Мунҷик, Дақиқиву Абдулмуайяди Балхӣ, Маъруфу Хусравӣ ва амсоли инҳо намунаи ибрати ин ҳикмат буда, аз худ ганҷи зиёд боқӣ монданд. Вале онҳо ҳам аз ғановати қулай ва асосиро дар ин ришта, рангин ва роҳу усулҳои нави ватандӯстӣ ва дӯст доштани халқу миллати хеш меҷустанд, то ки давлати сохташон пойдор бошад, ҳамаи роҳу усулҳои беҳтаринро меҷустанд, то дар дили ҷавонон парваридани меҳру муҳаббати ватану ватандориро тарбия кунанд.

Сарчашмаҳо собит сохтаанд, ки мардуми тоҷик дар ин аср мақсади асосии худро барои ҳар чӣ бештар муродифи ватандӯстӣ, ватанпарварӣ медонист, ҳама ниюшаи хоҷа ба некӯиву ба сулҳ будааст.

«Ҳама ниюшаи нодон ба ҷангу фитнаву ғавғои фикрҳои шоири ширинкалом ва ватандӯст аз он гувоҳӣ медиҳад, ки ҷавононро ба некӣ саводомӯзӣ даъват карда, ҳисси ватандӯстӣ ва ватанпарварии онҳоро бедор кунанд» (5, 91). Ба ақидаи устод шахси бохирад, босавод, албатта, ватандӯст ҳам шуда метавонад. Ӯ ба воситаи омӯзиш ва парвариши дуруст соҳиби ҳама гуна фазилатҳои инсонӣ мешавад. Барои ҳамин ҳам дар тамоми давраи замон, давлат ва аҳли ҷомеа барои ба мактаб додани фарзанд мекушанд.

«Тарбияи фарзандро ба дасти устод бидиҳанд, то ки дар фарзандон ҳисси ватандӯстӣ инкишоф ёфта, ватани хешро аз ҳар гуна нопокиҳои ба амал омад муҳофизат кунанд» (2, 74).

Барои тайёр кардани ҷавонони башардӯст ва муҳофизони марзу бум ва ободу зебо нигоҳ доштани ватани хеш кӯшишҳои зиёде ба ҳарчӣ медоданд, хусусан асарҳои тарбиявӣ ва ҳисси ватандӯстидоштаи Рӯдакӣ ин матлаби инсондӯстӣ ва ватандӯстиро бо образҳои ҳаёти хело рангин, самимӣ баён кардааст:

Ин ҷаҳонро нигар бо чашми хирад,  
Не бад-он чашм к-андар ӯ нигарӣ.  
Ҳамчу дарёст в-аз накӯкор аст,  
Киштие соз то бад-он гузарӣ.

Дар ситоиши ватандӯстӣ устод Рӯдакӣ бо суннатҳои фарҳангии гузаштаи халқи худ така карда, падару модарон ва аҳли ҷомеаи худро ба илмомӯзӣ, бо хираду хирадмандӣ даъват карда, дар онҳо ҳисси ватандӯстиро аз ҳама афзалтар медонист. Зеро дар ин мавзӯ ҳам некиву накӯкорӣ, оромӣ, осудагӣ ҷои муҳим дошта, афзалияти некӣ ба бадии инсонро ба муҳаббат, ба ватан, ба диёр боз ҳам қавитар мегардонад. Рӯдакӣ ватандӯстиро гӯшаи имондорӣ дониста, дар ин замина аз хислатҳои ҳамидаи инсонии ташаккулёфта, онро дар баробари тансихатӣ, осудагӣ зистан, дониши баланд доштан ва аз воситаҳои зишти инсонӣ дур будан мешуморад:

Чаҳор чиз маар одамро аз ғам бихарад,  
Тани дурусту ҳӯи неку номи неку хирад.

Бояд як нуқтаи муҳимро дар ин боби тақдирсози ояндаи миллат бояд ёдрас шавем, ки тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар паёми имсолаи ҷаноби олий мӯҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бараъло ба самъи мардуми тоҷик, аз ҷумла олимони расонида шуд, ки бояд дар боби ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ мақола ва китобҳо таълиф карда шавад, то ки ҳар як фарди тоҷик аз гузашта ибрат гирифта ба халқу миллати хеш содиқ бошад.

Хулоса, тарбияи ватандӯстӣ ин ифтихори ҳар як халқу миллат буда, ҷавонон бояд дар ин рӯҳия тарбия карда шаванд.

## АДАБИЁТ

1. Кайковус Унсур\_ул\_маоли. Кайковуснаме. - Душанбе, Образование 1979. с. -727-731.
2. Курбон Ходжаев Педагогическое взгляда мыслителей Таджикского народа в XI веке «Эр-граф» 2004. 250с.
3. Унсур-ул-маоли Кайковус. Наставление -Душанбе: «Ирфон», 1968. -142с. (на тадж. языке).

4. Кадыров К.Б. «История педагогической мысли Таджикского народа с древних времён до появления ислама» - Душанбе, «Ирфон», с. 1989 -333с.
5. Отахонов Т. Очерки педагогической мысли. – Душанбе. - 2005. -154с. (на тадж. языке).
6. Кадыров К.Б. Разум и мудрость с точки зрения Фирдоуси, Куляб, «Сада», 1992. -62с.
7. Расулов Д. Проблемы учение и воспитание в «Кабуснаме», - Кўлоб: «Сада» 1996. -141с.

#### **ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЫСЛИ В ПЕРИОД САМАНИДОВ**

В данной статье автор рассматривает развитие обучения и воспитания таджикско–персидских народов в период управления Саманидов. Автор отмечает такие общечеловеческие ценности, как правдивость, этичность, воспитание, благоразумность и. т.п.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** воспитание, образование, правдивости, этичность, благоразумность, учение, школа.

#### **EDUCATION AND PEDAGOGICAL THOUGHTS IN SAMANIDS**

In given article the author considers development of training and education of the Tajik-Persian people in management Samanids. The author marks such universal values, as truthfulness, этичность, education, prudence and. Etc.

**KEY WORDS:** education, formation, truthfulness, ethnics, prudence, the doctrine, school.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Халимов А.* – кандидат педагогических наук, доцент, проректор Кулябского государственного университета им. А.Рудаки

### **УФУҚҲОИ КИШВАРШИНОСИИ ОСОРИ КАМОЛИ ХУЧАНДӢ**

*М.Афғонов, Ҳ.Муродиён*

**Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон**

Эҷодиёти Камоли Хучандӣ на танҳо аҳамияти адабию бадеӣ ва эстетикӣ, балки қимати таърихӣ чуғрофиро низ дорост. Дар барномаи таълим оид ба ҳаёт ва эҷодиёти Камоли Хучандӣ соатҳо ҷудо шудааст ва яке аз онҳоро ба омӯзиши уфӯқҳои чуғрофии осори шоир бахшидан манфиатбахш аст.

Дар соати аввалини омӯзиши мероси адабии Камоли Хучандӣ хонандагонро таъкид намудан лозим аст, ки ҳангоми мутолиаи осори ӯ байтҳои хусусиёти чуғрофӣ доштара дар варақчаҳои махсус навишта гиранд, зеро мушоҳидаҳои нишон медиҳанд, ки осори ин шоир тафсилоти хеле мукаммали номҳои чуғрофиро фаро гирифтааст. Барои ин омӯзгор бояд хонандагонро, зимни машғулиятҳои мустақилона, вазифадор созад, ки ба саволҳои зерин ҷавоб гардонанд:

1. Дар осори Камол номи кадом мамлик, шаҳрҳо, музофотҳо, деҳаҳо, кӯҳҳо ва дарёҳо зикр шудаанд?
2. Дар сурати кашидани харитаи номҳои чуғрофии осори Камоли Хучандӣ чӣ гуна харитае ба вуҷуд меояд?
3. Аз номҳои чуғрофии қорбастигардида қадомашон фаровон ва ба чӣ муносибат тасвир шудаанд?
4. Агар мо харитаи номҳои чуғрофии қорбастинамудаи Камолро кашидани шавем, он маъмулан се қитъа – Аврупо, Африко ва Осиёро фаро мегирад.

Дар ин миён унвони мамлакатҳо, шаҳрҳо, деҳаҳо ва кӯҳҳою дарёҳои воқеъ дар Арабу Аҷам хеле фаровон зикр шудааст. Дар байни мамлакатҳо, кишвару вилоятҳо ва деҳаҳои дар асарҳои Камоли Хучандӣ зикршуда номҳои зеринро мушоҳида мекунем: Хучанд, Табрез, Шероз Шом, Самарқанд, Чин, Хутан, Мовароуннахр, Миср, Димишқ, Бағдод, Хоразм, Адан, Туркистон, Ҳиндустон, Каъба, Кошон, Басра, Ҳичоз, Рум, Ироқ, Исфохон, Сарой ва ғайра.

Шогирдонро таъкид бояд кард, ки барои ба миён овардани харитаи чуғрофии осори Камоли Хучандӣ танҳо феҳрасти номҳоро ба эътибор гирифтани нодуруст ҳоҳад буд, зеро номбар шудани бисёр ҷойҳои ҷунин маъно надорад, ки ҳамаашон дар мазмуни ғоявӣ ва бадеии эҷодиёти Камол баробар аҳамият доранд. Бисёр ҷойҳои ба сабабҳои гуногун фақат номбар шудаанд ва дар тасвири бадеӣ мақоми махсус надоранд, вале Хучанд, Табрез, Сарой, Шероз, Самарқанд барин мавзӯҳо дар осори

Камол, ба сабаби ба рӯзгори шоир алоқамандии зиҷ доштанишон, бештар ба чашм мерасанд.

Дар девони Камол унвони дарёҳои Сурхоб, Фурот, Нил, Хучанд (Сир), Дачла, Ҷайхун, Уммон, Чарандоб, Гиҷил, баҳри Хазар (Каснӣ) ва Ҳавзи кавсар, кӯҳҳои Мевағул, Тур, Валиёнкӯҳ ёд шудааст.

Хучанд мавзеест, ки Камол он ҷо чашм ба олами ҳастӣ кушодааст, дар оғӯши зебоманзари он ба воя расидааст, ҷоест, ки волидон, хешу ақрабони шоир он ҷо зиндагӣ мекунанд. Аз ин ҷо ҳар резаи сангу пораи кӯҳи диёр, обҳои зулол ва боғу бӯстонҳои он барои Камол азиз аст.

Бо лутфи табъ мардуми Шероз аст Камол,  
Бовар намекунанд, ки гӯям: хучандиям.

Шоир ифтихор дорад, ки то рӯзгори ӯ чунин шоири баркамолеро дар Хучанд чашми касе надида ва гӯши касе нашунида буд. Дар ҳақиқат, Камол камоли Хучанд аст:

Гар бичӯянд сад қарн наёбанд, Камол,  
Булбуле чун ту ғазалхон ба чаманҳои Хучанд.

Воқеан, дар фарҳангҳои муътабар, аз қабилӣ «Бурҳони қотъ», «Ғиёсуллуғот» ва дигарҳо, Хучанд ба туфайли зодгоҳи Камол Хучандӣ буданаш ёд шудааст: «Хучанди хаббозӣ, мардуми саодатманд; номи касабает дар Мовароуннаҳр, ки муваллади Камол аст» (А. Девонақулов, «Асрори номҳои кишвар». Душанбе: Ирфон 1989, с.198).

Камол аз оби Хучанд – Сирдарё, кӯҳи муқобили он – Мевағул ёдовар шуда мегӯяд;

Аз оби Хучанд бигзарад кӯҳ,  
Дар шаҳри ту ин ба ҷуз масал нест.  
Ин дурр (р) на дар ин ҳақир дарёст,  
В-ин лаъл ба кӯҳи Мевағул нест.

Ғазалҳои Камолро аз мевачоти Хучанд лазизтар донистаанд:

Офарин бар иборати ту, Камол,  
Худ туро эҳтиёҷи таҳсин нест.  
Мевае к-аз Хучанд меоранд,  
Инчунин обдору ширин нест.

Камоли Хучандӣ номҳои ҷуғрофӣ Самарқанд, Шероз ва Румро баъзан дар радифи Хучанд овардааст ва зодгоҳашро ба ин мавзёҳо, ки диёри шоирхезанд ва адибони маъруфдоранд, ба хоители шӯҳрати ашъори худаш ҳам қутб меҳисобад.

Камол Самарқандро ҳамчун макони себҳои ширин ба қалам додаст, вале занаҳдону лаби маъшуқаро аз себи самарқандӣ сафедтар ва аз анори шириндонаи Хучандӣ ширинтар шуморидааст:

Гуфтам: аз себи Самарқандӣ беҳу нори Хучанд,  
Бо занаҳдону лаби чун қанд гуфто: беҳ набуд.

Шоир дар ҷои дигар на Самарқандӣ, балки махсус Хучандӣ буданашро зикр кардааст:

Ба назму наср гирифтам, ки Саъдии вақтам,  
Ки ман аз хоки Хучандам, ту аз Самарқандӣ.

Дар девони камол Самарқанд бо шарофати шакарангураш низ номбар шудааст:

Аз шакарангури Самарқандиён,  
Себи занаҳдони ту ширинтар аст.

Камол номи Шерозро низ фаровон истифода кардааст ва аксаран дар муқоиса бо Хучанд онро овардааст:

Хоки Хучандро, ки зи Шероз кам ниҳанд,  
Омад ба рӯзгори ту обе ба рӯи кор.

Камол ҳатто бо фаҳр шеъри худро аз ашъори Саъдӣ, ки зодаи Шероз аст, баландтар меҳисобад:

Дар шакар рез фикри хеш Камол,  
Қадри ҳар як сухан муқаррар соз.  
То биёяд ба чошнигири,  
Шакар аз Мисру Саъдӣ аз Шероз.

Дар ҷои дигар Камол бо ифтихор мегӯяд, ки Басраву Бағдоду Табрзу Рум, Ҷунайди Бағдодӣ, Шамси Табрзӣ, Ҷалолуддини Румӣ барин пешвоёни тариқати суфийро ба дунё оварда бошад, хоки Хучанд аз ин кам нест, чунки ӯ барин шайхро офаридааст, ки «гард аз фалаку башар баровардааст»:

Нахли маданӣ самар баровард,  
Пахлуи рутаб шакар баровард.  
Омад Ҳасани дигар ба Басра,  
Нахлаш рутаби дигар баровард.  
Дар Дачла бирафт пири Бағдод,  
Дарё ивазаш гуҳар баровард...  
Аз равзана офтоби Табрз,  
Дар хона бирафту зар баровард.  
Румӣ ба замини Рум зад нақб,  
Аз хоки Хучанд сар баровард.  
З-он хок Камол доман афшонд.  
Гард аз малаку башар баровард.

(Мураттибон ба ҷои вожаи «нахли мадди най» ибораи «нахли маданӣ»-ро корбаст кардаанд, ки орий аз маъност. «Нахли мадди най» самар баровард, яъне найшкар пас аз шакар ҳолӣ шуданаш соҳиби овоз, садо ва нола шуд, ки нисбат ба шакар самари хубтар аст).

Шоир бо ифтифор изҳор мекунад, ки табъи қаламкашони Туркистон, ки Хучанд низ пораи он аст, аз табъи Мавлоноӣ Рум пасттар нест ва бо ин васила шогирд ва пайрави Ҷалолуддин будани худро эълон медорад:

Ба Туркистон биё, он хок дарёб,  
Агар дар Рум Мавлоно наёбӣ.

Камол номи Мовароуннаҳрро низ дар иртибот бо Хучанд зикр кардааст:

Зи ту чашми Камол аз гирия хун аст,  
Ту ро бо Мовароуннаҳриён чист?

Исми Табрз низ дар осори Камол фаровон мавриди истифода қарор гирифтааст, чунки шоир Табрзро ватани дуҷуми худ медонад ва барояш хоки Табрз, Валиёнқӯх, Сурхоб, Чарандоб ва оби Гичил чун ҳар резаи хоку санги Хучанд, боғоти зебову кӯҳи Мевагул, оби ҷонбахши Хучанд (Сирдарё) азизу муқаррам аст:

Табрз маро ба ҷон ҷой хоҳад буд,  
Пайваста маро вирди забон хоҳад буд.  
То дарнакашем оби Чарандобу Гичил,  
Сурхоб зи чашми ман равон хоҳад буд.

Ё ки:

Зоҳидо, ту биҳишт ҷӯ, ки Камол,  
Валиёнқӯх хоҳаду Табрз.

Дар осори Камол мавзеи ҷуғрофии Сарой ба тарҷумаи ҳолаш саҳт марбут аст. Шоир дар як маврид дар Сарой асир буданашро тавассути боди баҳорӣ хабар медиҳад, вале аз мазмуни шеър маълум мешавад, ки асири оддӣ нест, балки асири зебосанамони Сарой аст, чунки вай «ба шаҳри чин асирам» мегӯяд. Гумон меравад, ки шоир исми Чинро ба маънои Хутан овардааст, чунки Хутан бо хушбӯиҳо ва зебосанамонаш машҳур буд:

Бигзар ба Хучанду гӯ ба ёрон,  
Аз ман, ки ба шаҳри Чин асирам.

Дар мавриди дигар Камол аз зиндагиаш дар Сарой изҳори қаноатмандӣ мекунад:

Бӯстонест Сарой аз гули он рӯй, Камол,  
Ба Сарой омадӣ, эй булбули хушгӯ, бисарой.  
Гоҳо шоир аз Сарой ошуфтаҳол асту ёди ёру дарё ӯро сӯи Табрз мекашад:  
Шаҳри Сарой чун дилат ошуфта шуд, Камол,  
Вакт аст, агар азимати Табрз мекунӣ.

Номи ҷуғрофии Чин ба замми ҳолати фавқ, дар дигар мавридҳо ба туфайли мушқаш (нофаи Чин), суратгарону наққошон ва маҳвашонаш ёд шудааст:

1. Мушқ бар гардани он турк хато нест зи зулф,  
Бути Чинаш магар оварда хироч аз Хутан аст.

2. Гар сурати Чин бо руҳи хуби ту ба даъвост,  
Он ҷо ҳамагӣ сурату ин ҷо ҳама маъност.
3. Гуфтамаш: аз даҳонат эй бути Чин,  
Коми ман ғайри лаб газидан нест.  
Чин дар абрӯ фиканду гуфт, Камол,  
Нақши Чин ҷуз барои дидан нест.

Ба ҳамин монанд адиб номҳои Мисрро ба муносибати қандаш, Шомро бо шишааш, Аданро бо дури гаронбаҳояш қорбасти кардааст:

1. Он даҳони танг бингар пур зи гуфтори Камол,  
Он ки бошад қанди Мисраш 3-ин шакар дар нанг нест.
2. Ҷои дилҳои нозук он зулф,  
Беҳтарин обгина дар Шом аст.
3. Абр дурҳои Адан пеши гул савсан кашид,  
Бод дарҳои чаман бар рӯи гулбиён кушод.

Шоир дар мавридҳои дигар Мисрро ба туфайли Юсуф ва дарёи Нил ёдовар шудааст:

Нили Миср аст ду чашми ману ту Юсуфи Миср,  
Баҳри назора, худоро бинишин бар лаби Нил.

Қамоли Хучандӣ мавзӯҳои ҷуғрофии Исфохон, Қошон, Ироқ ва Ҳиндустонро ба шарофати шоирон Салмони Соваҷӣ, Ҳофиз, Ироқӣ, Амир Хусрав, Қамоли Исфохонӣ ва Қамоли Қошӣ ёд кардааст ва ифтихоромез бартариҳои таъби шоириҳои худро изҳор кардааст:

1. Камол аҳсант гӯ, бурдӣ ба ширингӯӣ аз Хусрав,  
Чунин тутӣ ба Ҳиндустон агар бошад, аҷаб бошад.
2. Камол аз як суҳан 3-ин шеър дар хоки Ироқ афтад,  
Чу мӯ аз байни борикӣ бичинад чашми Салмонаш.
1. Бишқаст Камол, аз суҳанат қадри Қамолайн,  
Чун аз гуҳари лаъли Сипоҳониву Қошӣ.
2. Маро ҳаст аксар ғазал ҳафт байт,  
Чу гуфтори Салмон нарафта зи ёд.  
Ки Ҳофиз ҳамехонадаш дар Ироқ,  
Баланду равон ҳамчу сабъи Шадод.

Дар осори Камол номи дарёҳо низ хеле фаровон мавриди истифода қарор гирифтаанд. Дар аксари ҳолатҳо шоир селоби дидағони худро ба дарёҳои Ҷайхун, Хоразм, Уммон, Дачла монанд кардааст:

1. Зи селоби мичгон дуруди Камол,  
Ба Ҷайхуну Уммону Хоразм расон.
2. Бо сиришқам Дачлаву Ҷайхун ду ёри ошноост,  
Аз ду рӯди дидаи мо бод бар ёрон дурод.
3. Ашқ аз Димишқ дида зи савдои Мисри дил,  
Монанди сели Дачлаи Бағдод меравад.

Дарёи Фурот дар ашъори Камол танҳо бо мақсади сифат зикр шудааст:

Баски пеши ту рафт зикри Фурот,  
Сифати об қард ташнатарат.

Дар осори Камол танҳо як ҷо номи баҳри Хазар (Каспий) сабт шудааст:

Гуфтам ба лаби лаълу хати сабзи равонбахш,  
Оби Хизрӣ ё Хазарӣ? Гуфт, ки ҳарду.

Камол номи ҳавзи Кавсарро низ ба муносибати тасвири ҳусну латофати ёр овардааст:

Дар Кавсар агар акс фитад 3-он қадру руҳсор,  
Гӯянд, ки дар равза ду ризвону ду тӯбост.

Кӯҳи Тӯр – кӯҳе, ки дар он ҷо ҳазрати Мӯсо бо Худо роз гуфтааст, дар осори Камол ҳамчун номи ҷуғрофӣ номбар шуда, партави рӯи ёр бо таҷаллии анвори илоҳӣ монанд шудааст:

Аз партави рӯи ту чаноби сари он кӯй,  
Тӯрест, ки он ҷо ҳама анвори таҷаллоост.

Хулоса, Қамоли Хучандӣ номҳои ҷуғрофиро дар осораи бо як диди махсуси шоирона, дар лаҳзаҳои мувофиқ мавриди истифода қарор дода, бо ҳамин васила

образнокӣ, мавзунӣ ва хаёлангезии шеърро таъмин кардааст. Бе муҳобот шеъри Камол нотақрор ва лутфи суханаш шахдбор аст:

Дар сухан лутфи илоҳӣ ба ту ёр аст Камол,  
Варна сад сол ба фикр ин суханон натвон ёфт.

#### АДАБИЁТ

1. Абдувалиева М.М. Совершенствование процесса обучения учащихся таджиков русской литературе на основе межпредметных связей (Учебно – методическое пособие для студентов – филологов и учителя школ). – Душанбе: Маориф, 1990. - с. 181, 182 – 184.
2. Абдувалиев А. Зиёд кардани фаъолияти талабагон дар дарсҳои хониши адабӣ. – Душанбе: Ирфон, 1964. – с. 39.
3. Баронцев А.Д. Литературно - краеведческая экскурсия по маршруту Радишева. Сб. статей. «Из опыта преподавания литературы в средней школе», - Калинин – 1951, с. 46.
4. Барномаи адабиёти тоҷик барои синфҳои X–IX ва X–XI. – Душанбе: Маориф, 1994. – с. 15.
5. Барномаи забони тоҷикӣ барои синфҳои X–IX. – Душанбе: Маориф, 1994. – с. 3-4.
6. Беккер Э.Г. Изучение и использование местного краеведческого материала на уроках литературы о родном крае. Литература в школе, – 1961, с. 41.
7. Беляева И.К. Использование местного материала на уроках литературы. Литература в школе, – 1961, № 3. – с. 26.
8. Гурина Т.С., Лукошюс М.С. Организация экскурсионной работы с учащимся; рек, указиват – Минск, 1973. – 37с.
9. Лугати тафсирии истилоҳоти педагогика. – Душанбе: Маориф, 1988. – с. 98; 288; 304.
10. Лутфуллоев М. Дарс. – Душанбе: Маориф. – 1995 - 191 с.
11. Мирзозода Х., Ҳусейнзода Ш., Мирзоев А. Програмаи хониши адабӣ (барои синфҳои V–VIII), – Душанбе, 1941 – 26 с.
12. Муродов Х. Истифодаи фактҳои маҳал хангоми таълими романи С. Улуғзода «Восеъ» дар синфи 11. Мактаби советӣ. – 1989, № 4. – с. 27– 32.
13. Низоми Арузии Самарқандӣ. Чаҳор мақола. – Душанбе: Ирфон, 1986. – с. 96.
14. Педагогикаи мактаб. Зери таҳрири Шукина Г.И. – Душанбе: Маориф. – 1988, с. 372.
15. Усули навиштани иншо (Маслиҳате чанд дар хусуси иншонависӣ бо мисол ва намунаҳо), таҳти назари проф. А. Абдуллоев, Душанбе.– 1992, с. 6; 60.
16. Фафур Мулло. Ҳофиз дил. – Душанбе: Адиб. – 1991, с. 139; 140.

#### ГОРИЗОНТЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ КАМОЛА ХУДЖАНДИ

Творчество Камол Худжанди имеет не только литературно -художественную и эстетическую ценность, а также имеет важное значение в изучении истории и географии. С этой точки зрения изучение его жизни и творчества предопределено в программе обучения 8-ого класса предмета «таджикская литература». Заслуга Камол Худжанди заключается в том, что он в своих произведениях отображал описание красоты многих стран и знаменитых городов, таких как Ходжент, Самарканд и др., где красочно описаны пейзажи гор, таких великих рек как Нил, Сурхоб, Сир и др. Изучение его произведений имеет высокую моральную и воспитательную ценность для подрастающего поколения.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** город, обучение, путешествие, сопоставления, страна, общество, культура, человечество.

#### HORIZONS OF THE GEOGRAPHICAL HERITAGE KAMOLA KHUJANDI

The creative activity Kamola Khujandi has not only literary –artistic and aesthetic value, also has importance in study of the histories and geographies. With this point of view study to his life and creative activity is predestined in program of the education 8<sup>th</sup> form of the subject the Tajik literature. Kamola Khujandi in his work displayed the description of the beauty of the many countries and famous city such as Khujand, Samarkand and others, where colorful described landscapes of the mountains, such great rivers as Nil, Surkhob, Sir and others. Learning his works have high moral and educational value for growing generations.

**KEY WORDS:** city, compeer, traveling, country, society, culture, human.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *М.Афғонов* - директор Института развития образования Академии образования Таджикистана, кандидат педагогических наук, Телефон: **2-27-17-29**

*Ҳ.Муродиён* - доктор филологических наук, Институт развития образования Академии образования Таджикистана

## ПРЕДМЕТ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭТНОПЕДАГОГИКИ

*О.В.Муродов*

Академия образования Таджикистан

Новое время и, конечно же, информатизация общества направили огромные информационные потоки. Такие же сильные информационные потоки, только, к сожалению, с весьма сомнительными духовно-нравственными характеристиками поступают и в современное образование. И от профессионализма работников образования, от их творческих характеристик зависит, кто победит в педагогическом дуэте, в социуме: нравственность или безнравственность?

Этнопедагогика и этнокультура в последнее время стали именно новыми информационными потоками, которые нашли отражение в использовании отечественных традиций в духовно-нравственном воспитании школьников. Новое содержание в образовании, которое в советское время было проигнорировано и даже подвергалось критике в связи с идеологическими установками в обществе, в современном светском образовании получило право на существование, как условие для свободы в праве выбора своего мировоззрения. Если экология рассматривается в современном мире как духовный посох человечества, то этнокультура – это духовный посох для выживания нации.

Передача этнокультурной информации осуществляется различными способами как например, через произведения материальной и духовной культуры, выраженной мимикой, через жесты, однако главной формой подобной передачи стал язык, обладающий отчетливо выраженными этническими функциями. Язык выступает главным фактором интеграции этноса, важнейшим средством межпоколенной культурной преемственности, одним из этнодифференцирующих признаков.

Весьма важной особенностью культуры является разновременность ее слоев, что отражает диалектику развития: наследование, воспроизведение, освоение накопленных предками культурных ценностей и отрицание некоторых устаревших форм, замена их современными элементами.

Для обозначения наиболее устойчивых компонентов культуры используется термин «традиция». «Традиция означает передачу в диахронном плане, от старших к младшим, от поколения к поколению, от когорты к когорте, устоявшихся форм поведения, навыков, понятий, всего, что образует костяк культуры» [1]. Традиции пронизывают все сферы общественной жизни. Именно благодаря их существованию происходит воспроизводство культурного наследия этноса.

Тесно связан с понятием «традиция» термин «обычай», который является более узкой формой и обозначает традицию в соционормативной сфере культуры (определенные устойчивые образцы, общепринятые нормы социального поведения). Традиция, помимо обычаев, включает в себя историческую память этнической общности, идеи, знания, оценки, вкусы. Особым компонентом традиции выступают обряды (ритуалы).

Конец XX века обозначил рост интереса к духовной культуре нации. Люди пытаются глубже изучить историю своего народа, проникнуть в сущность национальных ценностей и интересов. Признание приоритета национальных и общечеловеческих духовно-нравственных ценностей требует обоснования аксиологических ориентиров образовательного процесса, определения способов включения их в процесс формирования личности школьников.

Трансляция этнокультуры и ее теоретическое и методическое обоснование призвана выполнить довольно молодая частная наука педагогики – этнопедагогика.

У каждого народа есть ценные педагогические мысли, находки, методики и средства воспитания подрастающего поколения, которые представляют общечеловеческую ценность. Это значит, что анализ и обобщение всего ценного, что создано педагогическим гением народа, способны внести много полезного в арсенал современной школы.

Этнопедагогическая культура каждого народа является отражением национальной психологии, менталитета, образа жизни, обычаев, обрядов, традиций, нравов, быта и сложившихся общественных отношений.

Как писал А.Эйнштейн: «наука без религии неполноценна, а религия без наука слепа» [2].

В древности, научное и религиозное познание мира были едины. В развитии нравственности огромную роль может и должна сыграть религия.

Значительная часть учёных признает, что в вопросах нравственности обществу и науке, в частности, может помочь религия. Она понимает необходимость союза науки и религии. История науки знает немало примеров, когда крупнейшие ученые мира в то же время были верующими людьми. Например, Ньютон, Планк, Максвелл, Фарадей, Эйнштейн и многие другие. Конечно, они являлись не церковно верующими, они имели свое представление о «высших» силах, господствующих над реальностью, по-своему мыслили об окружающей действительности, о душе, о смысле жизни [3].

При анализе взаимоотношений религиозного и национального факторов, обстоятельств, которые влияют на их связь, делают ее прочной, долговременной, неизбежно обращение к такому ключевому для данной темы понятию, как «традиция».

Религия - величайший пласт человеческой культуры. В отрыве от нее мы строим ненадежный, непрочный дом духовности. Великая мудрость учителей человечества духовно обогащает и учителя, и учеников [4].

Религиозное осознание - неотъемлемый компонент духовности народа, без представлений о религиозных ценностях, имеющих нравственное и эстетическое значение, невозможно успешное проникновение в культуру и языковую среду.

Связь этнопедагогики с религией является обширным полем для исследований. Духовность народа - это его культура. Культура невозможна без религии, а значит, гуманизация личности через этнокультурное образование означает духовное начало, дающее предпосылки для всестороннего, поликультурного развития личности.

Предмет этнопедагогики включает в себе следующие направления деятельности: педагогика семейного быта; поговорки и пословицы народов мира и их значение в передаче нравственного опыта подрастающему поколению, загадки как средство умственного воспитания; народные песни и их роль в эстетическом воспитании детей и молодежи, самодельные игрушки и творчество самих детей; детская и молодежная среда и ее педагогические функции; колыбельные песни народов мира как выдающиеся достижения материнской поэзии, материнской школы и материнской педагогики; общность педагогических культур разных народов и национальная их самобытность и др. [5].

Сегодня проявляется проблема неуверенности детей в себе, которая внешне может проявляться по-разному. Но, безусловно, это осложняет жизнь ребенка, что будет мешать им в будущем.

Законы воспитания - это первые законы, которые встречает человек в своей жизни. И так как законы эти подготавливают нас к тому, чтобы стать гражданами, то каждая семья должна управляться по образцу великой семьи, охватывающей все отдельные семьи. Если весь народ живет по какому либо принципу, то все его составные части, т.е. семейства, жить по тем же принципам. Поэтому законы воспитания должны быть различными для каждого вида правления; в монархиях их предметом будет честь, в республиках - добродетель, в деспотиях – страх [6].

Человечество обладает свойством, особенно располагающим к систематическому изучению цивилизации.

Мы знаем, каким образом искусства, обычаи и идеи образуются в нашей собственной среде в процессе соединенной деятельности многих индивидов, действия которых с их мотивами и последствиями иногда являются вполне заметными для нас. История каждого изобретения, воззрения или обряда есть история внушения и восприятия, поощрения и противодействия, личных стремлений и групповых предрассудков.

Изучая различные обычаи и воззрения, мы неизменно убеждаемся в наличии причинности, лежащей в основе явлений человеческой культуры, в действии законов закрепления и распространения, сообразно которым эти явления становятся устойчивыми, характерными элементами общественной жизни на определенных стадиях культуры [7].

Разрабатывая конкретные задачи, педагог, естественно, исходит из общих целей и задач обучения и воспитания, с одной стороны, и наличия у детей определенных качеств,



запаса знаний и представлений, степени развития умений и навыков, привычек и традиций поведения - с другой.

Особенно важным для дела воспитания становится стимулирование возникновения у детей правильных привычных поступков. А.С.Макаренко отмечает: «Наша задача не только воспитывать в себе правильное, разумное отношение к вопросам поведения, но еще и воспитывать правильные привычки, то есть такие привычки, когда мы поступали бы правильно вовсе не потому, что сели и подумали, а потому, что иначе мы не можем, потому, что мы так привыкли. И воспитание этих привычек – гораздо более трудное дело, чем воспитание сознания» [8].

Образование традиций поведения, обычаев в жизнедеятельности индивида представляет собой своеобразное обобщение соответствующих привычек. Точно так же как повторение однотипных поступков в определенной ситуации ведет к образованию привычек поведения, так и накопление сходных привычек поведения в близких ситуациях закономерно приводит к становлению традиции поведения, обычая в личном опыте ребенка.

Привычки и традиции поведения, отдельно образуясь в личном опыте каждого человека, в своем подавляющем большинстве перенимаются им от других людей. В привычках и традициях, так же как в умениях и навыках, материализуется опыт человечества и отдельных социальных групп, передаваемый каждый раз младшему поколению. Конечно, привычки и традиции как элементы морального опыта человека не возникли все сразу, в один момент, переходя в неизменном виде и в одном и том же объеме из поколения в поколение. Очевидно, каждое поколение и каждая социальная группа в тот или иной исторический момент вносили в опыт людей свои привычки и традиции. Мало того, привычки и традиции, отвечавшие одним обстоятельствам в жизни людей, со временем теряли свое значение, становились бесполезными в изменившихся обстоятельствах, исчезая из практики людей [9].

Нельзя не сказать о личностном компоненте профессиональной готовности учителя. Учитель – официальный представитель общества, в котором воспитывается личность. Он должен являться носителем тех нравственных ценностей, которыми располагает общество, носителем той культуры, которая в этом обществе выработана. Педагог должен выработать в себе умение воспитывать подрастающее поколение на основе как этнокультурных ценностей, так и общемировых, т.е. общечеловеческих. Воспитание культурой должно опираться не только на национальные традиции, обычаи, жизненные и нравственные принципы конкретного этноса, но и на традиции, обычаи общечеловеческого характера, которые имеются у каждого народа.

Среди нравственных ценностей, которые педагог должен усвоить, а затем передать учащимся, главными являются: любовь к Отечеству, добропорядочность, честь, мужество, справедливость, милосердие, толерантность, чистосердечие, взаимопомощь и многое другое, что отражает нравственные установки народа. Особую значимость имеет тот факт, что сформированность ценностных ориентации школьников напрямую зависит от уровня профессиональной готовности учителей, работающих с ними. Сопоставительный анализ экспериментальных данных (по результатам анкетирования, самооценки, наблюдения, бесед) позволил сделать вывод: чем выше уровень профессиональной готовности учителя, тем позитивнее сформированы ценностные ориентации на этническую культуру учащихся, что подтверждает необходимость этнопедагогизации учебного процесса в вузе.

Опытный учитель, готовясь к уроку, любому другому занятию, ясно себе представляет, какие знания он впервые сообщит ученикам; какие новые понятия раскроет им и какие будет последовательно развивать; какие привычки и традиции поведения будет он воспитывать в организуемой им коллективной деятельности школьников, и какие взгляды детей он будет формировать, способствуя их превращению в стойкие убеждения.

Педагоги неравнодушно относятся к утрате в современном социуме нравственных ориентиров и ценностей, пытаются найти эффективные способы в изменении ситуации в воспитании детей, и, конечно, таджикская этнокультура и этнопедагогика и их собственное творчество окажут помощь в достижении духовно-нравственного результата педагогического труда.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Арутюнов С.А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. М., 1989.

2. Серафимовна Т.Т., Юрьевич Т.В. Физика ВЕРЫ. Санкт-Петербург, 2003.
3. Серафимовна Т.Т., Юрьевич Т.В. Физика ВЕРЫ. Санкт-Петербург, 2003.
4. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Москва. «Академия», 1999.
5. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Москва. «Академия», 1999.
6. Монтескье Ш.Л.. О духе законов. М., 1955.
7. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. Москва, 1989.
8. Макаренко А.С. Коммунистическое воспитание и поведение. Соч. В 7-м т. М., 1958, т. V.
9. Коротков В.М. Общая методика учебно-воспитательного процесса. М., «Просвещение», 1983.

### ПРЕДМЕТ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭТНОПЕДАГОГИКИ

Этнопедагогика и этнокультура в последнее время стали именно новыми информационными потоками, которые нашли отражение в использовании отечественных традиций в духовно-нравственном воспитании школьников. Педагоги неравнодушно относятся к утрате в современном социуме нравственных ориентиров и ценностей, пытаются найти эффективные способы в изменении ситуации в воспитании детей, и, конечно, таджикская этнокультура и этнопедагогика и их собственное творчество окажут помощь в достижении духовно-нравственного результата педагогического труда.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** этнопедагогика, этнокультура, религия, воспитание, обычаи, традиция.

### SUBJECT AND PROBLEMS OF MODERN ETHNOPEDAGOGICS

The ethnopedagogics and ethnoculture became recently new information streams which have found reflection in use of domestic traditions in spiritually-moral education of schoolboys. Teachers not indifferently concern loss in modern society of moral reference points and values, try to find effective ways in change of a situation in education of children, and, of course, the Tajik ethnoculture and ethnopedagogics and their own creativity will assist in achievement of spiritually-moral result of pedagogical work.

**KEY WORDS:** ethnopedagogic, ethnoculture, religion, education, customs, tradition.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *О.В. Муродов* – докторант Академии образования Таджикистан

## ТАҶРИБАИ МАКТАБҲОИ ҲУНАРИИ ОИЛАВӢ БОИСИ ДАСТГИРИСТ

*Мамадамонов Худобердӣ*

*Донишгоҳи давлатии санъати Тоҷикистон*

Оила - шакли умумияти иҷтимоӣ, (Институти иҷтимоӣ), яке аз намудҳои асосии ташкилоти тарзи ҳаёти зист буда, дар асоси иттиҳоди зану шавҳарӣ ва муносибатҳои хешу таборӣ бунёд шудааст. Ҳаёти оила дар раванди таъминоти моддӣ, маънавӣ, ахлоқӣ, ҳуқуқӣ, психологӣ ва зебоишиносӣ тавсиф ёфтааст.

Оила - категорияи таърихист, ки шаклҳои он, сохти он, уҳдадорӣҳои он ба тавсифи вучуд доштани моҳияти истехсолот, муносибатҳои ҷамъиятӣ ва аз сатҳи фарҳангии пешрафти ҷамъият низ вобастагии зиҷ дорад ва вазифаҳои хешро дар ҷамъият адо менамояд.

Дар ҷамъияте, ки иқтисоди бозорӣ ҳукмрон аст, оила вазифаҳои навро бардӯши худ мегирад, сараввал ҳифзи анъанаҳои ҳаёти маишӣ ва рӯзгори оилавию авлодӣ ба зиммаи оила гузошта мешавад. Дар шароити тамадуни ҷаҳонишавии фазои фарҳангӣ тайёр намудани кӯдак ба ҳаёти мустақилона дар шароити нави иқтисодӣ ва иҷтимоӣ ба ғоидаи ҷамъият аст. То солҳои 50-ӯми асри гузашта дар тамоми оилаҳои навоҳии Помир кӯдакони аз синни шашсола боло, духтарон ба касбҳои ресандагӣ, чуроббофӣ, муҳрабобию гулдузӣ, писарбачаҳо ба ҳунарҳои кандакорӣ, сабадбофӣ, созтарошӣ, палосбобию оҳангарӣ шугл меварзиданд. Пас аз танафуси тӯлонӣ кӯдакону наврасон бо майлу рағбати худашон яке аз намудҳои ҳунари волои аҷдоиашонро интиҳоб менамоянд, ва дар ин амали хеш вазифаи оила хело бузург аст. Падару модарон, бибиҳо ё худ дигар аъзои оила кӯдакону наврасонро ба воситаи афсонаҳо ва нақлу ривоятҳо ба олами фароҳи фарҳанг ва тамадун раҳнамун менамоянд. Кӯдакон хеле ғаъоланд ва онҳо дар ин синну сол ба ҳар як кори падару модарҳояшон аҳамият медиҳанд. Дар ин синну сол волидайн зарур мешуморанд то майлу рағбати кӯдаконро ба инобат гирифта онҳоро дар руҳияи ахлоқӣ, зебоишиносӣ, бадеӣ ва интиҳоби касби дӯстдошташон тарбия

намоянд. Бо шарофати Истиклолияти Ҷумҳурӣ, имрӯз бисёре аз хунарҳои фаромушшудаи оилаҳо аз нав эҳё гаштаву, кӯдакон ва наврасон ба он ҷалб шуда истодаанд.

Имрӯз шумораи оилаҳо, ки хунари авлодиашоро аз насл ба насл пешбурда истодаанд дар навоҳии Бадахшон хело зиёданд, онҳо бо ин хунарҳои аҷдодӣ ҳатто рӯзгорашонро беҳтар карда истодаанд. Оилаҳо, ки ба хунари аҷдодии хеш ру овардаанд, хело зиёданд, вале мо танҳо оид ба оилаҳо баҳс менамоем, ки дар тури 20-соли истиклолияти Ҷумҳурии Тоҷикистон хунари аҷдодиашонро ба ду насл ёд дода тавонистаанд. Гаширова Аслимо, Маҳрамова Фариштамо, Бандишоева Назарбегим аз ноҳияи Ишкошим, Бобочонова Ҷиҳонбӣ, Давлатмо Вазирова, Юсуф Идиев, Умарҷон Зайдов аз ноҳияи Дарвоз, Марворӣ Мавлоназарова, Марзия Мамадӯстова, Муродбахт Файзова аз ноҳияи Рушон. Рухсона Давлатова, Начиба Шамсиддинова, Сураё Нӯмонова, Маҳина Хушвақтова, Маҳваш Наботова аз ноҳияи Ванҷ, Тоҷигул Саидалиева, Равшанбӣ Ширинова, Низора Ошурмамадова, Оина Пайшанбиева аз ноҳияи Шугнон дохил мешаванд.

Дар навоҳии Бадахшон сулолаи хунармандони авлодӣ ҳастанд, ки хунарҳои авлодии худро ба таври васеъ идома дода истода ба он фарзандонашон, набераву хешу таборашон, ҳамсоҳо ва ҳамдеҳагонашонро ҷалб карда истодаанд. Ба қатори ин сулолаи оилаҳои хунарманд Дамдорова Ишрафбӣ, Ризвоншоҳ Ихломшоев аз ноҳияи Дарвоз, Мирумбек Нӯмонов, Абдул Маҳмадшоев аз ноҳияи Ванҷ, Орифшоҳ Яшхибеков, Чонибек Яхшибеков, Ошурбек Худоёров, Заҳроб Айналишоев, аз ноҳияи Шугнон, Турсун Улфатшоев, Шукуллобек Нафасбеков аз шаҳри Хоруг, Шайххатор Носиралиев, Гулноро Тайғуншоева аз ноҳияи Ишкошим дохил мешаванд.

Имрӯз анъанаҳои аз насл ба насли дигар гузоштани жанру намудҳои гуногуни санъати ороишию амали равнақ ёфта хунармандон бисёр намудҳои гуногуни аз байн рафтаре аз нав эҳё намуда истодаанд. Ба чунин намудҳои санъати ороишию-амали чӯрбобӣ, муҳрабӯи, ресандагӣ, намадрезӣ, гулдӯзӣ, шерозадӯзӣ, тоқидӯзӣ, кандакорӣ, сабадбӯӣ, оҳангарӣ, созтарошӣ ва палосбӯӣ дохил мешаванд. Ҳамаи ҳамин жанру намудҳои имрӯз дар мактабҳои хунарии ибтидоии оилавӣ бо фарогирии 12 ё 14 нафар кӯдакону наврасон фаъолият карда истодаанд.

Устодони мактабҳои хунари кӯшиш доранд, то кӯдакони хунарманд, ҳарчи бештар нозуқиҳои хунарро аз худ намуда номгӯи нави ороишҳои гуногунгрангро офарида тавонанд. Дар мактабҳои хунарии оилавии Гулноро Тайғуншоева (Ишкошим), Ишратбӣ Дамдорова (ноҳияи Дарвоз), хунари гулдӯзӣ, Бибиноз Мирзоева (шаҳри Хоруг), хунарҳои гулдӯзӣ, бофандагӣ ва муҳрабӯӣ, Худоёрбеков (ноҳияи Шугнон), хунари кандакориро аз худ карда истода таълиму тарбияи шогирдонро дар сатҳи баланд ба роҳ мондаанд. Шогирдони ин мактабҳои хунари аслан фарзандони хунашон, фарзандони хешу таборонашон ва ҳамдеҳагонашон буда, хунарҳои авлодиро ба таври васеъ аз худ карда истодаанд.

Дар дарсҳои таълимӣ устодон онҳоро аз рӯи барномаи мураттабдодаи камина, бо асосҳои хунарҳои гуногуни бадеии халқ, асосҳои хунари гулдӯзӣ, кандакорӣ, бофандагӣ, муҳрабӯӣ хелҳо ва намудҳои гулдӯзиву кандакорӣ, бофандагиву муҳрабӯӣ, асосҳои гулдӯзии яктарафа ва дутарафа ошно менамоянд. Шиносой бо хунарҳои гулдӯзӣ, кандакорӣ ва бофандагии устодони моҳири тоҷикони Бухоро, Самарқанд, Фарғона, бо хунари хунармандони шӯҳратманди Хатлон, Сугд, Рашт ва навоҳии Бадахшон асоси таълиму тарбияи ин мактабҳо ҳисоб мешаванд. Дар дарсҳои таълимӣ мактабҳои хунари оид ба чор нақшу нигор, нақшу нигорҳои (исломӣ) растаниву гулҳо, (гирех) геометрӣ, (ҷонварнусха) ҳайвонотпарастӣ ва (калима) эпиграфи суҳбатҳои шавқовар гузаронида истодаанд. Устодони мактабҳои хунарии оилавӣ шогирдонашонро ғайр аз омӯхтани хунар, шиносӣ бо хунарҳои гуногуни бадеии халқ, таърихи хунар ва хунарманди дар рӯҳияи тарбияи меҳнатӣ, ахлоқӣ ва ватанпарварӣ тарбия менамоянд. Таҳлилу санҷишҳо нишондода истодаанд, ки ҷаҳонбинии шогирдони мактабҳои хунари нисбати дигар кӯдакону наврасон, ки ба ягон маҳфили хунари ҷалб нашудаанд, беҳтар буда, донишашон низ балантар аст, зеро кӯдакону наврасони хунаромӯз қариб дар тамоми ҷашну маърақаҳои давлативу халқӣ чи дар маркази ҷамоатҳо, ноҳияҳо ва вилоят таҷлил гардида, бо маҳсулти хунарии хеш дар намоишҳо-фуруш иштирок менамоянд.

Иштирок дар чунин чорабиниҳои бонуфузи фарҳангӣ шавку хаваси онҳоро зиёд намуда, сайқалдиҳии маҳораташонро бешгардонда истодааст.

Кӯдакони ҳунарманд дар фестивалу озмунҳо ва намоиш-фурушҳо бо ҳунари ҳунармандони дигар деҳаҳо, ноҳияҳо ошноӣ пайдо менамоянд, онҳо борҳо аз осорхонаҳои кишваршиносӣ ва ҳунарии ноҳияву вилоят дидан кардаанд ва ҳуди ҳамин шиносӣ бо ҳунари ҳунармандони ноҳияҳои дигари вилоят ва осорхонаҳо ҷаҳонбинии онҳоро васеъ намудааст.

Кӯдакону наврасони ҳунарманд баъди чунин чорабиниҳои фарҳангӣ ба ҳамсабақонашон, ёру дӯстонашон нақлҳои шавқовар мекунанд ва бо ҳамин роҳ сафи шогирдони мактабҳои ҳунарии оилавӣ ва маҳфилҳои ҳунарии назди муассисаҳои фарҳангӣ-фароғатӣ зиёд шуда истодаанд. Кӯдакону наврасони нав ба мактабҳои ҳунари дохил шударо муҳити хонаи ҳунармандон, зебогии он, мизу курсиҳо, ҷевону палосҳо ва чодирҳои гулдӯзишудаи ҳунармандон ба ҳайрат меоварад. Ин хонаҳо осорхонаҳоро ба ёди онҳо меоранд. Шогирдони навро зиндагии обод, бою рангини ин хонаводаҳои бо тамоми ҳастаиаш зебо ба худ ҷалб менамояд ва онҳо ба дигарон низ тарғиб менамоянд, то аз оворагардӣ даст кашанду ба мактабҳои ҳунари шомил шаванд, бо ҳамин васила мақому мартабаи мактабҳои ҳунари боло рафта истода шумораи онҳо ва шогирдонашон зиёд шуда истодаанд.

Дар мактабҳои ҳунари кӯдакону наврасон аз устодон дурандеш, устуворӣ ва зебошиносиро ёдгирӣ истода, барои рангин намудани таҳияю ҳаёти хеш ва ҷаҳонбинияшон кӯшиш карда истодаанд. Байни шогирдони мактабҳои ҳунари моҳе ду маротиба мувоҳишаҳои эҷодӣ ва мувоҳишаҳои афкор созмондода шуда истодаанд. Дар баҳсу мувоҳишаҳо ва мувоҳишаҳои афкор шогирдон аз тамошоӣ намоишҳои ҳунари дастии фестивал-озмунҳо аз тамошоӣ барномаҳои телевизиони Ҷумҳури оид ба ҳунари бадеии халқ байни худ баҳс ва мувоҳишаҳои афкор, ташкил менамоянд, ки ба шунаванда аловат мебахшад.

Дар дарсҳои таълимӣ устодон шогирдонашонро бо Қонуни ҳукумати Ҷумҳури Тоҷикистон «Дар бораи ҳунари бадеии халқ» ва нақшаҳои ҳукумати Ҷумҳури Тоҷикистон Дар бораи рушти ҳунари бадеии халқ дар Ҷумҳури Тоҷикистон барои солҳои 2009-2015 ошно намуда дар атрофи он саволу ҷавоб ташкил менамоянд. Баъзан дар хотимаи дарсҳои ҳунари аз ашъори шоирони классики форсу тоҷик шеърҳо дар ситоиши ҳунари ҳунармандӣ қироат менамоянд.

Имрузҳо дар тамоми қаламрави вилоят минҷумла дар мактабҳои ҳунари, муассисаҳои фарҳанг, ҳамчунин дар мактабҳои ҳунарии оилавӣ муҳокимаи лоиҳаҳои Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маъсулияти падару модар дар тарбияи фарзанд» муҳокима шуда истодааст. Бойси хушнудист, ки кӯдакону наврасоне, ки ба мактабҳои ҳунари, маҳфилҳои гуногуни ҳунарии назди муассисаҳои берун аз мактабӣ ва фарҳангию-фароғатӣ ҷалб шудаанд, боре ҳам ба корҳои ношоям даст назадаанд. Имруз волидайн, шогирдони мактабу маҳфилҳои ҳунари худро хушбахт меҳисобанд, ки онҳо фарзандонашонро мутобикӣ қонуни номбурда тарбия карда истодаанд.

Дар 20-соли Истиклолият бонувон-устодони чуроббоф, гулдӯз, токидӯз, муҳрабоф, намадрезу ресанда 50-60 номгӯи гулпартоиҳои гуногуни чуробҳо, 5-6 номгӯи гулпартоиҳои муҳрабофӣ, 15-20 номгӯи гулпартоиҳои шероза, 8-10 номгӯи тоқиҳои гулдӯзӣ шуда, 18-20 хел гулпартоиҳо дар намад, мардони ҳунарманд бошанд зиёда аз 10-12 номгӯи созҳои мусиқӣ, 5-6 хел сабадҳои боркашонӣ, 10-12 номгӯи кандакорӣ дар ҷуб, 20-21 номгӯи асбобҳои рӯзгори оҳангариро аз нав эҳё намуда ҳамаи шогирдонашонро бо сирру асрори ин намудҳои ҳунари ошно карда тавонистанд. Ҳоло бо кӯмак ва заҳмати устодон, шогирдони онҳо чуробҳои гуногунро бо гулпартоиҳои хело зебову диққат ҷалб кунанда.

«Аловгул», «Паритовус», «Аждаҳори пайкар», «Кӯзагул», «Чархи гардун», «Камони Рустам», «Паи пишак», «Абри сари куҳ», «Чиноргул», «Шамшодгул», «Занҷирак», ва ҳамсоли онҳоро бофта истодаанд. Аксарияти ин гулпартоиҳои чуробҳо ба номаш хело мувофиқ буда, баъзеи онҳо пурра ба номи аслиашон мувофиқат намекунанд, вале бо маҳорати хеле баланд бофта шудаанд. Дар қарнҳои пешин ҷӯроб моли фурушӣ набуда, он танҳо барои тӯҳфа ва чун паипок барои пушидани оилаҳои худ бофта мешуд. Ин намуди санъати амалиро ҳатто моли фабрикаҳои замони Шӯравӣ иваз кардан натавонист. Ҳунари дигаре, ки эҳёи он мақоми хоса

дорад гулдӯзӣ аст. Гулдӯзии ноҳияҳои Бадахшон бо фаровонии ҳайратангезӣ шаклҳои тазйии марвиди таваҷҷӯҳ мебошанд. Гулдӯзии Бадахшон асосан дар либос ҷамъ меояд. Он куртаҳои мардона ва занона, пешонабандак, сарбандакҳои занона рӯбандаҳои арӯсон, камарбанд ё тағбандҳои мардонаву занонаро зебу зиннат медиҳад. Гулдӯзиҳо асосан аз тасвири тақлидии дарахтон, унсурҳои гуногуни геометрии дар намуди секунҷа, ромб, салиб, ситора, гулҳои шакли ҳандаси дошта, парранда, коса гул, туморча, офтоб, морак, анор, меҳроб ва шох иборатанд. Устодони ҳунарманд, кӯшиш ба ҳарч додаистодаанд, то шогирдонашонро аз тамоми тарзи ороишот дар гулдӯзӣ баҳраманд намоянд ва заҳмати устодони зинаи аввали мактабҳои ибтидоии ҳунарии оилавӣ барбас нарафтаистодааст. Як намуди хелҳо заҳматталаби санъати гулдӯзӣ, шерозадӯзӣ ба ҳисоб меравад ва ҳунармандон шерозҳоро дар гулпартоиҳои гуногуни пурнақшу нигор бофтаву гулдӯзӣ карда, сирру асрори онро ба шогирдонашон аз рӯи анъанаву талаботҳои педагогикаи халқӣ таълим дода истодаанд. Шерозаҳои тоқӣ ва либос бо номҳои «Шоҳи нахчир», «Чашми булбул», «Ишқи печон», «Раъду барқ», «Базми ситораҳо», «Обу замин», «Шӯълаи офтоб», «Дандонгул», «Камони Рустам», «Гулҳои шому сахар», «Нури маҳтоб», «Ақлу хирад», «Панҷаи боз», «Зар-зарӣ», «Занҷирак», «Анкабут» вучуд доранд, ин номгӯи шерозаҳо бар, остин, ва гиреҳбони либоси занонаву мардона ва кӯдакони мардуми Бадахшонро зеб медиҳанд.

Чӯробро ҳунармандон аз муинаи худтайёркардаи ресандагон мебофанд, дар бисёрҳои мавридҳо бофандагон худашон вазифаи ресандагиро адо мекунанд, муинаро аслан аз пашми гӯсфанд, уштур ва бузҳои ангорӣ тайёр мекунанд. Муинаро бо рангҳои табиӣ гиёҳҳо ранг мекунанд. Ранги гулобиро аз гиёҳи руван, ранги зардро аз гули хор, ранги сурхро аз решаи гулихор, ранги зарди торикро аз жоғари дарахти зардолу ё чормағз тайёр мекунанд. Айнан ҳунармандони гулдӯз пилларо пазонда аз он риштаи абрешимиҳо барои гулдӯзӣ ё бофтани шероза тайёр мекунанд ва аз ҳамин номгӯи рангҳои табиӣ истифода менамоянд. Барои мустаҳкам нигоҳ доштани ранг дар муина аз замҷ (зок) васеъ истифода мебаранд. Барои бофтани чӯробҳо ва шероза сихро васеъ истифода мебаранд. Сихро аз химҷаи дарахтони мустаҳкам тайёр мекунанд, барои ин чӯробҳоро дусиха, сесиха ё чорсиха меноманд. Тарзи дигари чӯраббофӣ бо сихи чангақдор амалӣ мешавад. Шерозаро бошад бо сихи чангақдор ва сӯзани одӣ мебофанду медӯзанд. Дарозии чӯробҳо ҳар хел мешавад. Аз зону боло ва аз зону поён. Нақшу нигор ҳамеша аз гулпартоиҳои гуногуни фарроҳи рах-рах иборат буда, аз ҳамин гуна гулҳои рах-рах як композитсияи хело равшан дар маҷмӯи гулпайвасткунии мавзуну бо салиқа гирд оварда мешавад. Гулпартоии чӯробҳоро ба хелҳо ҷудо кардан мумкин аст: Равшан ифода ёфтани бисёр рах-раҳи, дар ҷое, ки пайвасткунии рах-рахҳои фароҳиашон гуногуни қолинӣ (гилеммонанд), ҷое дутоғӣ, дар баъзе чӯробҳо рах-рахҳо зиёдтар, яке паси дигаре омода гӯё аз ду қисми алоҳида иборат бошанд. Ба тавсифи худ нақшу нигори чӯробҳо ва шерозаҳо ҳандаси буда, сохти онҳо ситорашакл, тур-тури, ромбшакл, салибшакл мешаванд. Бисёрии чӯробҳо ҳандасии қачу қилеб, ва аз рӯи тавсифи худ нақшу нигорашон ҳайвонотпарастиро дар худ акс мекунанд; «Ҷадумшакл», «Моршакл», «Аждаҳоршакл», «Товусшакл», «Бозшакл» ва ҳамсоли онҳоянд. Нақшу нигори чӯробҳо ва шерозаҳо хело возеҳ буда бениҳоят тобишҳои гуногун доранд.

Таҳлили фаъолияти мактабҳои ҳунарии оилавӣ нишон медиҳанд, ки кӯдакону наврасоне, ки дар оилаҳо барои аз худ намудани ҳунарҳои гуногуни санъати ороишию амалӣ ҷалб карда шудаанд, нисбати дигар кӯдакон фаҳмиши возеҳу аниқтар, меъёри одобашон, завқи бадеиашон, ҳиссиёту ифтихори миллиашон инкишоф ёфтааст. Дар онҳо дарку фаҳмиши арзишҳои умумибашарии моддиву маънавӣ равшану пурра ифода ёфтааст.

Аз таҳлилу натиҷаҳо бармеояд, ки санъати ориишию-амалӣ ҳама вақт дар раванди тарбия ва ташаккули шахс дар оила таъсири шоён дорад. Чунин оилаҳои ҳунарманд тамоми намудҳои санъати ороишиву амалиро дар деҳаи худ ё тамоми ноҳия тарғиб карда метавонанд. Илова бар ин оилаҳои ҳунарманд аз маҳсулотҳои дасти истифода намуда, талаботҳои зебоишиносӣ, маънавӣ ва бадеии худро қонеъ мегардонанд. Педагогҳо – ҳунармандони халқӣ ҳама вақт таъкид мекунанд, ки ҳар як оила бояд ба ҳунар даст занад, бе ҳунармандӣ ҳеч як оила зиндагӣ кардан

наметавонад. Хунару хунармандӣ баъзе зарарҳои моддӣ ва талаботҳои оиларо бартараф ва таъмин менамояд, дар хона фазои хушбахтиро ато менамояд, зеро анқариб тамоми молу амволи гуногуни хона бо дастони худи хунармандони оила сохта шудаанд. Дар ин кор таъсиру натиҷаҳои босамари иҷтимоии оилаҳо ба гирду атрофиён хеле калон аст. Фазои маънавии оилаҳои хунарманд ба оилаҳои хешутабор, шиносон, дӯстон ва ҳамсоҷаҳо таъсир намуда, бисёри онҳо фарзандонашонро барои омӯзондани касбу хунар барои шогирд шудан ба назди оилаҳои хунарманд мебиёранд. Дар мактаби оилавии хунарманди ҷӯроббоф Саидалиева Точигул (ноҳияи Шугнон), Назармо Худойбердиева, Зухро Ошурмамадова, тавонистанд дар атрофии худ гуруҳи калони хоҳишмандонро гирд оваранд. Айнан ҳамин гуна фаъолияти фарҳангию-тарбиявиро хунарманд, устоди созтарош Масайн Масайнов (деҳаи Дашти, ноҳияи Ишкошим), пеш бурда истодааст, хунарманд Масайнов шогирдони зиёдеро тарбия намудааст, онҳо имрӯз хунари ўро давом дода истодаанд. Тахлилу пурсиш, саволномаҳо ва суҳбатҳо нишон медиҳанд, ки талабот ба хунар ҳанӯз аз овони кӯдакӣ ташаккул меёбад. Айнан дар овони кӯдаки асосҳои муносибати шахсу оила ва инсоният поягузори мешаванд. Волидайн диққати асоси ба он медиҳанд, ки шаклҳои муаяни ахлоқӣ, зебоишиносӣ, бадеӣ ва дигар сифатҳои шахсро дар ботини кӯдакон аз рӯзҳои аввали зиндагӣ тарбия намоянд. Таҷлили намоиши шогирдони мактабҳои хунарии оилавии навоии вилояти Бадахшон нишон дод, ки хунари кӯдакону наврасон имрӯз дар сатҳи баланд қарор дорад, алалхусус хунари духтарони ҷӯроббоф, муҳрабоф, ресанда, гулдӯзон, шерозадӯзону, шерозабобон, сабадбобон (сиптбобон), тоқидӯзон шоёни таърифу таҳсин аст. Бештари духтарони хунарманд, хунари хешро дар соҳаи ҷӯроббофӣ ва гулдӯзӣ нишон дода тавонистанд.

Писарбачаҳо бошанд бештар ба хунарҳои кандакорӣ, бофтани сабадҳои боркаш, созтарошӣ ва оҳангарӣ шуғлдоранд. Дар аз худ намудани хунарҳои гулдӯзӣ, шерозабобӣ, тоқидӯзӣ хунари духтарони ноҳияҳои Дарвоз, Мурғоб, Ишкошим ва Ванҷ, дар аз худ намудани хунарҳои ҷӯроббофӣ, ресандагӣ, муҳрабофӣ духтарони ноҳияҳои Шугнон, Рушон, шаҳри Хоруғ ва ноҳияи Роштқалъа қобилияти баланди санъати ороишӣ амалии худро намоишдода тавонистанд. Ҳоло дар шаҳри навоҳии вилоят 80 мактабҳои хунарии оилавӣ фаъолият доранд ва дар онҳо 960 нафар кӯдакону наврасони хунарманд сирру асрори хунарҳои ҷӯроббофӣ, ресандагӣ, гулдӯзӣ, намадрезӣ, тоқидӯзӣ, муҳрабофӣ, кандакорӣ, созтарошӣ, оҳангарӣ ва палосбофиро аз худ карда истодаанд.

## АДАБИЁТ

1. Н.З. Юнусова Санъат. Помиршиносӣ нашр 11, Нашариёти «Дониш», Душанбе – 1985 с- 299.
2. Н.Я. Соловчова. Кори клуб дар тарғиби муносибатҳои фарҳангии оилави. Москва М.И.М.У. Э.Х ва К. М. М, 1985, с - 7.
3. Н.Исоева – Юнусова. Гулдӯзии тоҷикӣ. Нашариёти «Санъат» Москва, 1975, с – 7.

## ИЗ ПРАКТИКИ СЕМЕЙНЫХ ШКОЛ

В связи с новыми социально - экономическими отношениями у семьи появились и новые функции, прежде всего, как сохранение семейно-бытовых традиций в условиях глобализации культурного пространства, так и подготовки ребенка к самостоятельной жизни в новых экономических условиях и социальной активности на пользу общества.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** семья, типы, формы и функции семьи, общественные отношения, семейные отношения, подготовка ребенка к самостоятельной жизни, семейные школы.

## PRACTICES OF FAMILIAR'S SCHOOL

In connection with modern social economical relationship there was established new tasks and obligations; this is first of all, preservation of familial everyday tradition. Under condition of globalization of cultural environment, and propensity preparation of new generation to independent life in a new economic conditions and social activities in favor of community.

**KEY WORDS:** a family, types, forms and family functions, public relations, family relations, preparation of the child for independent life, family schools.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Х.Мамадамонов* - соискатель ТГИИ им. М. Турсунзаде

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА

*Г.Б. Мухаметов*

Таджикский национальный университет

Педагогическую оценку правомерно рассматривать как особого рода стимул. В мотивации индивидуального поведения при возникновении потребности в интеллектуальном и нравственном развитии в специфических видах деятельности-обучении и воспитании - педагогическая оценка играет ту же самую роль, какую выполняет любой другой стимул при актуализации иных потребностей в различных видах деятельности.

Педагогическая оценка является специфическим стимулом, который действует в учебной и воспитательной деятельности и определяет ее успеваемость.

Такая оценка должна обеспечивать максимум мотивированности ребенка именно в данных видах деятельности с учетом следующих четырех обстоятельств:

- знания необходимого и достаточного множества разнообразных стимулов, которые влияют на стремление ребенка к успехам в учении и воспитании;
- знания подлинных мотивов участия детей разного возраста в данных видах деятельности;

- знания индивидуальных различий в мотивации учения и воспитания; знания ситуативных факторов, которые воздействуют на мотивацию усвоения информации, формирование умений и определенных качеств личности у детей.

Педагогические оценки, рассматриваемые как поощрения или наказания, должны быть уравновешенными. С одной стороны, они должны содержать в себе систему стимулов, активизирующих развитие положительных свойств и особенностей у ребенка, с другой стороны, включать совокупность не менее действенных стимулов, препятствующих возникновению отрицательных качеств личности и неправильных форм поведения у тех же самых детей. В зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, его возраста, ситуации и ряда других факторов соотношение и характер педагогических оценок, используемых в качестве поощрений и наказаний, должны меняться. Типы и способы оценивания успехов и неудач ребенка в учении и воспитании следует систематически варьировать для того, чтобы не возникало явление привыкания и угасания реакции на действие данных стимулов.

Педагогическая оценка бывает нескольких видов, которые можно разделить на классы: предметные и персональные, материальные и моральные, результативные и процессуальные, количественные и качественные. Предметные оценки касаются того, что делает или что уже сделал ребенок, но не его личности. В данном случае педагогической оценке подлежат содержание, предмет, процесс и результаты деятельности, но не сам субъект. Персональные педагогические оценки, напротив, относятся к субъекту деятельности, а не к ее атрибутам, отмечают индивидуальные качества человека, проявляющиеся в деятельности, его старание, умения, прилежание и т.п. В случае предметных оценок ребенок стимулируется к совершенствованию учения и к личностному росту через оценку того, что он делает, а в случае субъективных - через оценивание того, как он это делает и какие свойства при этом проявляет.

Наряду с видами педагогических оценок выделяются способы стимулирования учебных и воспитательных успехов детей. Главные из них - это внимание, одобрение, выражение признания, поддержка, награда, повышение социальной роли, престижа и статуса человека.

Под эффективностью педагогической оценки понимается ее стимулирующая роль в обучении и воспитании детей. Педагогически эффективной считается такая оценка, которая создает у ребенка стремление к самосовершенствованию, к приобретению знаний, умений и навыков, к выработке у себя ценных положительных качеств личности, социально полезных форм культурного поведения.

Представления об эффективности педагогической оценки имеют индивидуальный и социально-специфический характер. Индивидуальный характер представлений и действия педагогической оценки проявляется в том, что ее эффективность зависит от индивидуальных особенностей ребенка, от его актуальных потребностей. Действенной будет та педагогическая оценка, которая соотносится с тем, что более всего интересует

ребенка. Если, например, этот интерес состоит в получении одобрения со стороны конкретного лица, то на него в первую очередь и должна ориентироваться педагогическая оценка. Для того чтобы на практике определить индивидуальный характер оценки, необходимо хорошо знать систему интересов и потребностей ребенка, их ситуативную иерархию, динамику изменения со временем. Необходимо как можно точнее приспособлять систему стимулов к интересам и потребностям ребенка.

Когда говорят о социально-специфическом характере педагогической оценки, имеют в виду два обстоятельства:

- Во-первых, то, что в условиях различных культур в системе обучения и воспитания отдается предпочтение разным видам педагогических оценок. В одном случае, например в современных обществах североамериканского и западноевропейского типа, наиболее действенными являются материальные стимулы; в условиях азиатских культур исламского направления - морально-религиозные стимулы; в некоторых других странах, например в Японии, социально-психологические стимулы (кроме традиционных материальных). Это же относится и к развиваемым у детей мотивам учения и воспитания.

- Во-вторых, социально-специфический характер педагогической оценки проявляется в том, что такая оценка может быть различной по своей эффективности в зависимости от социальной ситуации, в которой она дается. Различные педагогические оценки, предлагаемые в разных ситуациях, могут обладать неодинаковой валентностью (ценностью, значимостью для ребенка) и с разной степенью вероятности вести к удовлетворению актуальных для него потребностей. Та педагогическая оценка, которая обладает в данной ситуации наибольшей валентностью и обеспечивает наивысшую вероятность достижения успеха, является предпочтительной в этой ситуации.

Следует помнить, что персональная значимость педагогической оценки со временем может меняться. Это происходит по крайней мере по двум причинам. Прежде всего потому, что от ситуации к ситуации изменяется иерархия человеческих потребностей по мере их удовлетворения. Кроме того, с возрастом происходят существенные личностные изменения детей, и те оценки, которые раньше были значимыми для них, теряют свою стимулирующую роль, а вместо них на первое место выходят другие, которые более соответствуют возрастным интересам ребенка. Наконец, существуют индивидуальные различия между детьми, в силу которых то, что является стимулом для одного ребенка, может не быть им для другого.

Особое внимание необходимо уделять повышению роли социально-психологических стимулов, так как в определенные периоды детства они могут иметь решающее значение в мотивации учебной и воспитательной деятельности. В первую очередь это касается влияния референтных групп на усвоение знаний, умений, навыков, на формирование ребенка как личности. Один из путей усиления интереса к учебным занятиям и к личностному самосовершенствованию школьников - воздействие на них через референтные группы. Часто интересы членов референтной группы становятся собственными потребностями детей; изменяются интересы референтной группы - вслед за ними меняются и потребности индивида.

Значимость социально-психологических стимулов как факторов повышения мотивации учебной деятельности можно усилить через раскрытие ребенку жизненного смысла формируемых у него качеств личности, знаний и умений, а также через развитие у него потребности в достижении успехов, высокого уровня притязаний и низкой тревожности. Данные качества личности сами по себе могут побуждать ребенка к тому, чтобы всегда быть первым среди равных, а для этого необходимо иметь глубокие и прочные знания, развитые умения и навыки, настойчивость и силу воли, иначе трудно будет выдержать конкуренцию.

Педагогическая оценка, ее выбор и эффективность зависят от возраста ребенка. Индивидуальные особенности детей определяют их восприимчивость к различным стимулам, а также мотивацию учебно-познавательной и личностно-развивающей деятельности. Достигнутый ребенком уровень интеллектуального развития влияет на его познавательные интересы, а личностное развитие влияет на стремление иметь у себя определенные персональные качества.

Основные тенденции возрастного изменения значимости педагогической оценки заключаются в следующем:



- С возрастом, во-первых, растёт понимание необходимости приобретения новых знаний, умений и навыков.

- Во-вторых, в детстве из года в год увеличивается значимость обладания определёнными качествами личности.

- В-третьих, по мере взросления, особенно в школьные годы, возрастает роль социально-психологических стимулов.

- Наконец, в-четвертых, намечается тенденция постепенного перехода от ориентации на внешние к учёту внутренних стимулов.

Контролирование, оценивание знаний, умений - очень древние компоненты педагогической технологии. Возникнув на заре цивилизации, контролирование и оценивание являются неперенными спутниками школы, сопровождают её развитие. Тем не менее, по сей день идут жаркие споры о смысле оценивания его технологии. Как и сотни лет назад педагоги спорят, что должна показывать оценка как результат контроля: должна ли она быть индикатором качества - категорическим определителем успеваемости обучаемого или же, наоборот, должна существовать как показатель преимуществ и недостатков той или иной системы (методики) обучения.

Таким образом, контроль в учебно-воспитательном процессе позволяет установить качество теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся, способы их учебной деятельности, степень умственного развития, а также уровень педагогического мастерства учителя.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш. А, Обучение. Оценка. Отметки. – М., 1980.с. 376.
2. Амтаниус М. Психолого-педагогические основы контроля в учебном процессе. – М., 2008г., с.184.
3. Ксензова Г.Ю.. Оценочная деятельность учителя: М., 2009г.

#### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА

Педагогическую оценку правомерно рассматривать как особого рода стимул. В мотивации индивидуального поведения при возникновении потребности в интеллектуальном и нравственном развитии в специфических видах деятельности-обучении и воспитании - педагогическая оценка играет ту же самую роль, какую выполняет любой другой стимул при актуализации иных потребностей в различных видах деятельности. Педагогическая оценка является специфическим стимулом, который действует в учебной и воспитательной деятельности и определяет её успеваемость. Статья посвящена изучению данной темы.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** педагогическая оценка, индивидуальное поведение, учебная и воспитательная деятельность, успеваемость.

#### THE PEDAGOGICAL ESTIMATION

The pedagogical estimation is lawful for considering as special type of stimulus. In motivation of individual behavior at occurrence of requirement for intellectual and moral development in specific kinds activity-training and education - the pedagogical estimation plays the same role what carries out any other stimulus at actualization of other requirements for various kinds of activity. The pedagogical estimation is specific stimulus which operates in educational and educational activity and defines its progress. Article is devoted studying of the given theme.

**KEY WORDS:** a pedagogical estimation, individual behavior, educational and educational activity, progress.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Г.Б. Мухаметов*- докторант Таджикского национального университета

#### РАВИШҶОИ ТАДРИСИ СИНФҶОИ ЧАНДПОЯӢ (КАМКОМПЛЕКТӢ)

*Муслим Писараклу*  
Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Тоҷикистон

Ҷар кишвар ва ҳар миллате саъй бар ин дорад, ки фарзандони мамлакатро таҳти омӯзиш ва павариши худаш дароварад, чун эътиқод доранд, таҷриба ва илм собит кардааст, ки ҳеҷ қавм ва миллате пештар аз фарҳангаш наметавонад ҳаракат кунад ва фарҳанг низ чузъи таълиму тарбият ва омӯзиши кӯдакони ниёманд ба таълим сурат намегирад.

Дар ин росто дар ҳар кишвар, аз ҷумла Ирон минтақаҳои вучуд дорад, ки шумораи донишомӯзони он дар ҳар пояи таҳсилии бисёр андаке ва гоҳан як ё ду нафар дар ҳар пояе мебошад ва дар маҷмӯъ панҷ поя шояд ба 20 нафар ҳам нарасад. Низоми омӯзиш ва парвариш ҳам дар асоси мавзӯи ингуна мадорисро бо номи класҳои ( синфҳои) чандпояӣ номгузори ва мавриди омӯзишу парвариш қарор медиҳанд, то ба пешрафти фарҳанг ва кишвар кӯмак намояд ва адолати омӯзиши низ барқарор гардад.

Дар низоми омӯзишии кишвари Ирон вучуди синфҳои чандпояӣ воқеияти иҷтимонопазир аст. Шароити саҳти маҳаллӣ, камбуди ҷамъияти донишомӯзон, камбуди нерӯи инфонӣ, нокофӣ будани ҷазои омӯзишӣ, муҳочирати табиӣ ва ё маҷбурӣ, вучуди мушкilot ва масоили гуногуни молӣ ва иқтисодӣ, дур будани деҳаҳо ва ободихо яз якдигар, набудани манобеи кофӣ ва лозим ҳамагӣ аз ҷумла омилҳои ҳастанд, ки имкони ташкили воҳидҳои омӯзишро бо синфҳои тақпоя (яксинфӣ) маҳдуд месозанд.

Лизо шинохти масъулон нисбат ба синфҳои чандпоя, сайри синфҳои чандпоя, усули омӯзиш дар ин синфҳо, вижагиҳо ва маҳдудиятҳои касбӣ дар синфҳои чандпоя лозим ва зарурӣ аст.

Аз тарафи дигар густариши синфҳои чандпоя аз давраи ибтидоӣ ба давраи роҳнамоии таҳсил зарурати таҳқиқоти васеътар дар ростои шиносӣ ва баррасии мушкilotи равишҳои мавҷуд тадрис дар ин синфҳо мебошад. Ироаи равишҳои муносибтари омӯзиш, шиносӣ ва рафъи мушкilotи омӯзишии дабирони ва лозими синфҳои зимни хидмат, баррасии татбиқи- таҳлилии синфҳои чандпоя дар кишварҳои мухталифи дунё аз дигар масъалаҳои созанда дар ин замина хоҳад буд.

**Таърифи синфҳои чандпоя.** Синфҳо ки бо ҳузури донишомӯзон ду ё чандпояии таҳсилӣ ва бо тадриси як муаллим дар як синфи дарс ташкил ва идора мешавад, синфи чандпояӣ меноманд ва манзур аз омӯзиши чандпоя мавқеиятҳои аст, ки дар онҳо донишомӯзоне, ки аз назари синнӣ ва тавоноӣ гуногун ҳастанад, ҳама дар як синф омӯзиш мебинанд. Аз назари созмонӣ омӯзиши чандпоя метавонад шаклҳои гуногун ба худ бигирад. Аз маҷмӯае аз пояҳои омӯзишии маъмулии зери назари як муаллим то муҳитҳои омӯзишии, ки усулан бидуни ҳаргуна поябандӣ аст. Ба ин тартиб, омӯзишгоҳҳои чандпоя нуқтаи муқобили омӯзишгоҳҳои суннатӣ аст, ки дар ин донишомӯзони ҳар пояе дар синфи ҷудогона ва бо омӯзгори вижа омӯзиш мебинанд. Ба ишорае «...аз лавозимоти муваффақияти омӯзиши чандпоя маҷмӯае аз фанҳо ва маҳоратҳои тадрисӣ аст, ки ба дабир имкон медиҳад то ба гурӯҳҳои аз донишомӯзон, ки аз назари синнӣ ва тавоноӣҳои омӯзишии гуногун омӯзиши судмандеро ироа диҳанд» (2, с.42).

**Таърихчаи синфҳои чандпояӣ.** Бо андаке мутолиа дар собиқаи таълиму тарбият метавон дарёфт, хидмати вучуди синфҳои чандпоя ба оғози таълиму тарбияти синфҳо ва барномарезӣ шуда бо қолиби имрӯзӣ, омӯзишу парвариш муносиб, бо ниёзҳо ва арзишҳои роиҷ дар ҳар замон ва таҳти таъсири ҳукуматҳо, низомҳо, ҷомеаҳо, фирқаҳо ва ҳатто хонаводаҳо ба тариқи мухталиф ҷараён доштааст.

Исо Сиддиқӣ дар китоби «Таърихи фарҳанги Ирон» қадимаи омӯзиши чандпояро дар маҳдудаи солҳои 200 то 206 ҳиҷрӣ шамсӣ медонад. Ӯ ба мактаб ба унвони яке аз муассисоти тарбиятии қадим ишора карда менависад: «*Мактаб муассисае буд, ки барои таълиму қироъати Қуръон, омӯхтани савод ва муқаддимот ба вучуд омад. Мактаб маъмулан дар масҷидҳо ё хонаҳои муаллим ё дар дӯкон ва ё мадорис ҷой доштанд. Дар мактаб равиши таълим ва тарбият инфиродӣ буд. Муаллим ибтидо ба шогирдони бузургтар дарс медод, сипас онҳоро ба унвони халифа ба омӯхтани кӯдакони дигар нигоҳ медошт, пас аз густариши таълиму тарбия ба шеваи имрӯзӣ мактаб ҷузъи мадрасаи ғайрирасмӣ ҳисоб шуд ва бо таъсири дабистон аз шумораи мактаб коста шуд, то онҷо ки дар омили расмии 1355 зикре аз ин муассисот ба миён наомадааст (3, с.67).*

Ҷаҳон Омӯзиши чандпояӣ пеш аз инқилоби саноатӣ ва шаҳр, зиндагӣ дар густардатарин шакли омӯзиш дар Амрикои Шимолӣ буд. Дар Омӯзишгоҳҳои Британия низоми назорат ба ҳамёрие, ки дар он донишомӯзон бузургтар ва пешрафтатар ба дигар донишомӯзон ёрӣ мерасониданд ва ба пешрафти онҳо назорат мекарданд, суннати дерина буд. «*Ҳанӯз ҳам омӯзиши синфҳои чандпояӣ дар бисёре*

аз ҷойҳо ва нуқоти Амрикои Шарқӣ Аврупо бавижа дар рустоҳо ва шаҳракҳои бузург аз аҳамияти бузург бархӯдор аст. Омӯзиши синфҳои чандпояӣ ҳадамоти омӯзиши аз зиндае дар бахшҳо ва рустоҳои Скотландия, Канада, Фаронса, ИМА ва кишварҳои дигар ироа медиҳад» (5, с.78).

Дар Чин низ аз 420 ҳазор, дар Индонезия наздик ба 20 ҳазор ва дар Малайзия дар ҳудуди 1540 мадрасаи якутоқии чандпояӣ вучуд дорад.

Ҳашт дар сади омӯзишгоҳҳои Фаластин 37 % дабистонҳои Ҳиндустон танҳо 1 ё 2 омӯзгор доранд. 22% аз омӯзишгоҳҳои Мексика дорои 6 ҷоя ва танҳо 1 омӯзгор аст. «Омӯзиши синфҳои чандпояӣ дар кишварҳои ҷазираи Ўқёнуси ором, ки дар онҳо гурӯҳҳои хурд ва ҷудо аз соири афрод зиндагӣ мекунанд бисёр маъмул аст.

Дар бисёр кишварҳои Аврупои шумораи муассисаҳои номбурда рӯ ба афзоиш аст» (1.с.89).

Як баррасии тоза дар Голландия нишон медиҳад, ки 29%-и давраи дабистон дорои донишомӯзон бо синни гуногун буданд. Баррасии дигаре дар Шимоли ғарбии Инглис ҳам гуё он ҳаст, ки 66% аз омӯзишгоҳҳо, ки дар баррасӣ ширкат карданд, дар навъи гурӯҳбандӣ бо синни гуногун доранд (4, с.78).

#### **Ҳадафҳои омӯзиши синфҳои чандпояӣ:**

1. Фароҳам кардани давраи комили омӯзиш бо афзоиши мизони дастбӣ ба он дар минтақаҳои рустой ва камҷамъият.

2.Тавсеаи ҳадамоти омӯзишӣ дар шаҳрҳои кӯчак, ки бо хоҳиши теъдоди донишомӯзон рӯ ба рӯ ҳастанд.

3. Истифодаи бештар аз манбаъҳои маҳдуд.

4. Беҳбуди кайфият ва судмандии омӯзиш.

5. Фоидаҳои омӯзишҳои синфҳои чандпояӣ.

1. Омӯзиши синфҳои чандпояии равиши корро ва судманд барои ироаи минтақаҳои камҷамъият аст.

2. Дар бакоргирии манбаъҳои омӯзиши маҳдуд, монанди муаллимони даврадида, фазои омӯзишӣ ва короии бисёр дорад.

3. Баррасиҳо ва шохидҳои гуёии он аст, ки дар заминаҳои риёзӣ, забон ва улум омӯзиши чандпояӣ сабаби пешрафти донишомӯзон мебошад.

4. Донишомӯзони духтар аз ин тариқ дастрасии бештаре ба фазоҳо ва имкониятҳои омӯзишӣ пайдо мекунанд.

5. Донишомӯзон дар ин равиш ба синфҳо ёд мегиранд, ки ҷӣ гуна ёд бигиранд ва ҷӣ гуна ёд бидиҳанд.

6. Муаллим ва донишомӯз метавонад робитаҳои созанда эҷод кунад, инчунин донишомӯз дар арзбӣ ва бакоргирии роҳбурдҳои муносиби омӯзишӣ метавонанд ба омӯгор кӯмак кунанд.

7. Омӯзиши синфҳои чандпояӣ ба чандин гурӯҳи синнӣ имкони таомули гурӯҳҳоро фароҳам месозад (1, с.67).

**Иллатҳои вучуди синфҳои чандпояӣ дар Ирон:** 1. Шароити саҳти муҳитӣ; 2. Парокандагии рустоҳо ва омилҳои хоси ҷуғрофӣ. 3. Камбуди донишомӯзони ниёзманд ба таълим дар баъзе рустоҳо ва шаҳрҳои камҷамъият. 4. Камбуди фазои омӯзишӣ. 5. Камбуди нерӯи инсонӣ. 6. Муҳочирати табиӣ ё маҷбурии деҳотиён ба шаҳрҳои бузург аз омилҳои ҳастанд, ки ташкили воҳидҳои омӯзиширо бо синфҳои якҷоя маҳдуд месозанд.

Бинобар ин ба манзури таҳти пӯшиш қарор надодани кулӣ кӯдакони ниёзманд ба тарбият ва барои онҳо таъсиси воҳидҳои омӯзишӣ бо синфҳои чандпоя бавижа дар минтақаҳои рустой ва камҷамъият муҳим мебошад.

**Роҳҳои тадрис дар синфҳои чандпояӣ.** Барои расидан ба ин мақсади муҳим таърихи сегунаии идораи синфҳо матраҳ мешавад, ки иборатанд аз тариқҳои меҳварӣ. Барои ҳар ҷояи дарси муайяне пешбинӣ мешавад ба тавре ки се гурӯҳ аз фарогирон бо фосилаи муайян мустақиман бо муаллим кор мекунанд ва барои гурӯҳҳои дигари дарсӣ аз қабилӣ хат, гузоришнависӣ, иншо, машқ, ҳисоб, ҷумланависӣ ва ғайра, ки ниёзи камтаре ба назорати мустақими омӯзгорон доранд, манзур мешавад. Бинобар, ин чун асоси кори муаллим дар ҳар соат ҳадди аксар бо се гурӯҳ аст ва гурӯҳҳои муайяне дар меҳвари кор қарор мегиранд. Ин равишро равиши меҳварӣ мегӯянд, бақия синфҳо бо таъини вазифа ба анҷоми корҳои машқӣ машғул мешаванд, ки гурӯҳи омӯхтан ё гурӯҳи фарӣ номида мешавад.

Гурӯҳҳои меҳвариро дар асоси теъдоди меҳвар 1, 2, 3 мегӯянд. Нуктаҳои марбут ба ин равиш барои ҳамаи дарсҳои ҳар поя ҳини равиш истифода мешавад. Нуктаи дигаре ин ки синфҳои аввал ва дуюм ҳавсалаи камтаре дошта, ба беш аз 20 дақиқа дар меҳвар қарор намегиранд. Зимни ин ки омӯзгор бояд вақти синфро танзим ва аз болои вазифаҳои фарогиро ҷилавгирӣ кунад. Бояд, таваҷҷӯҳ дошт, ки машқҳои ҳар дарси меҳварӣ барои тасбиати ёдгирӣ ва ҷилавгирӣ аз ғавғо (шулуғи) ғунҷонида мешавад.

**Равиши гурӯҳӣ; тадриси дарс ва мавзӯи воҳид;** Дар як маҷлиси дарс ба ҳамаи пояҳои мавҷуд дар як утоқи дарс, ки ба равиши гурӯҳии воҳиди дарс мешавад номгузорӣ мешавад ва ба ин шарҳ аст:

А) Тадриси моддаи дарсии воҳид ба тамоми пояҳо, дар як лаҳза. Муаллим дарси маъниро якбора барои ҳамаи гурӯҳҳои мавҷуд дар як утоқи дарс мегузарад, пас аз зикри куллиёти дарс ба таври муштарақ ба таносуби иттилооти қаблӣ ва ниёзи донишомӯзони ҳар поя тавзеҳоти ихтисосиро ҷудоғона дар гурӯҳҳо матраҳ мекунад. «... *ин равиш барои дарсҳои монанди наққошӣ, ҳунар, хат, дин ва Қуръон, варзиш ва таълимоти иҷтимоӣ ва ҳадди аксар дар се пояи наздик ва аз ҳам ҷудо то ҳудуди амалӣ аст вале барои пояи аввал амалӣ нест*» (7, с.96).

Б) Тадриси моддаи дарсии воҳид ба тамоми пояҳо дар як ҷаласа ба тартиби навбат:

Дар ин равиш ҳамаи синфҳо дар як ҷаласа моддаи дарсии маъниро ба тартиби навбат дарс мегирад. Ба ин тартиб, ки дар як занг барои тамоми синфҳо тарҳи дарси риёзиро омода ва ибтидо ба яке аз пояҳо ба сурати меҳвар чанд дақиқа тадрис намуда ва пас аз таъини вазифа ба синфи баъдӣ мепардозад ва ҳамин тавр то 3 синф.

**3 Тарикаи муштарақмеҳварӣ ва гурӯҳӣ:** Таркибе аз ду равиши қаблӣ мебошад. Нуктаи муҳим ин ки дар ҳар се равиш инъитофпазирӣ лозим аст.

#### **Мушқилот, маҳдудиятҳои синфҳои чандпояӣ:**

1. Барои тарбияти муаллимони ин синфҳо таваҷҷӯҳ ва сармоягузори фитрӣ, моддии лозим сурат нагирифта ва ҳамеша заифтарин ва бетачрибаттарин муаллимон ба ин гуна синфҳо роҳ ёфтанд.

2. Афроди ғайримутахассис ба худ иҷозаи даҳлат дар барномарезии ин гуна синфҳо медаханд.

3. Баъзе мушқилоти хоси омӯзишӣ вижаи ин синфҳо иборатанд:

А) камбудии вақт: дар садри ин мушқилот қарор доранд ба тавре, ки дар як синфи панҷпояҳо дар як ҳафта 132 соати дарсӣ вучуд дорад, ки бояд ба тамоми пояҳо ва дарсҳо дар ин муддати андаке пардохта шавад.

Б) Нуксонии таҷриба ва камбудии иттилотии муаллимони ин мадраса.

Бо муносиб будани таркиби синнии донишомӯзон (ки байни 6 то 15 сола аст) ва ҳол он ки ҳамаи онҳо дар як синф буда ва як навъи танбеҳ ва ташвиқ мебошанд.

В) Гирифториҳои хонаводагии донишомӯзон.

Г) Таркиби ҷинсии донишомӯзони духтару писар дар як синф.

Е) Хурд будани фазои омӯзишӣ ва камбудии утоқи дарс, ки мушқилоте барои таҳсил эҷод мекунад.

Ё) Набудани муҳити ғанӣ ва ҳамоҳангии байни омӯзишҳои хонаводагӣ ва мадраса.

Ж) Интиқоди сареъи муаллимон ба иллати номуносиб будани шароити зиндагӣ ва умури омӯзишӣ.

З) Набудани таҷҳизоти аввалияи омӯзишӣ.

Мушқилоти ҷанбӣ ва вобаста ба шароит ва маҳдудиятҳои мадрасаҳои рустой, ки баъзе аз онҳо иборатанд аз ҷойи хоб надоштани муаллимон, таътил шудани рӯзҳои Панҷшанбе, вазнин шудани қори муаллимони чандпоя, масъалаҳои назму низом, куч қардани фаслҳои сол ба дигар ҷойҳо, тарки таҳсил ба далелҳои кучи иқтисодӣ, ҳамкорӣ нақардани хонавода бо мадраса, норозигии муаллимон ба сабаби надоштани шароит, мушқилоти барнома ва назми синфдорӣ, вазъият ва ақибмондагии таҳсил ба монанди солҳои қабл, камбудии иттилооти муаллимон дар мавриди шеваҳои идора ва тадрис дар ин синфҳо.

**Нақш ва вазифаи муаллими чандпоя.** Муаллими чандпоя бояд як муаллим ва мутахассис буда ва илова бар доштани вижагиҳои як муаллими оддӣ сифатҳои зеринро дошта бошад.

Исор, гузашт, фидокорӣ, дилсӯзӣ ва меҳрубонӣ, сабру тоқат, салоҳият, маҳорат дар забон, доштани маҳоратҳои пешрафта дар барқарорӣ иртибот, мудирӣ коромад ва асарбахш синфҳои дарс. Алоқа ва иштиёқ ба пушти кори фаровон.

**Зарурати синфҳои чандпоя.** Афзоиши синфҳои чандпоя ва таҳти пӯшиш қарор доштани теъдоди қабули тавачҷӯҳе аз фарогирони давраи ибтидоӣ дар ин гуна синфҳо, тағйир ва ҷобачоии доимии муаллимон, нотавонии волидайн ба ҳамроҳӣ ва мушорикат дар омӯзиш, камбуди вақт барои барномарезӣ тавассути муаллим, рӯйкарди ҷадиди китобҳои дарсии давраи ибтидоӣ ва доманаи фаъолиятҳо ва аз сӯи дигар ба ҷиҳати ҳамкорӣ ва ҳамёрӣ бо муаллим дар ҷараёни ёддиҳӣ ва ёдгирӣ ва беҳбудбахшӣ, ҷилавгирӣ аз поён рафтани таҳсил дар дарс, истифода аз нармафзоҳои омӯзишӣ ва кӯмакомӯзишӣ мураттабан зарурат дорад ва лозим аст бо тавсеа ва тарвиҷи фарҳанг истифодаи роҳиёна ва сиддҳои омӯзишӣ ва фаъолиятҳои берунасинфӣ фароҳам гардад.

#### **Ҳадафҳои ин синфҳо:**

1. Талош дар барқарорӣ фурсати баробари омӯзшӣ хусусан дар мадрасаҳои рустой.
2. Истифода аз роҳиёна ба сифати муаллими кӯмакӣ дар синфҳои чандпоя.
3. Истифодаи матлуб аз замон дар омӯзиши фарогирон ва сарфачӯӣ дар вақти синфҳои чандпоя.
4. Ғанисозии барномаҳо ва фаъолиятҳои омӯзишӣ.
5. Дастёбии муаллимон ва донишомӯзон ба иттилооти илмӣ-омӯзишӣ дар замони маҳдуд.
6. Беҳбудбахшӣ ба омӯзиши синфҳои чандпоя ва ҷилавгирӣ аз синфҳои таҳсилӣ.
7. Ҷаззобозии муҳити омӯзишӣ ва фароҳамсозии омӯзиши муносиб бо пешрафти илму дониш дар минтақаҳои маҳрум ва камҷамъият.

Натиҷа мегирем, бо тавачҷӯҳ бо шароит ва манотиқи махсус минтақаҳои маҳрум, вучуди ин навъи синфҳо комилан зарурӣ буда, ин синфҳо ҳамеша бо мушкилот ва маҳдудиятҳо, ҳамчунин нуқтаи омӯзишии ҳастанд, ки омӯзиш ва парвариш бояд дар ҷиҳати коҳиши нуқоти заъф, маҳдудият, мушкилот ва ҳамчунин тақвияти нуқоти қуввати ин гуна синфҳо бо тавачҷӯҳ ба ин ки теъдоди қобили тавачҷӯҳе аз донишомӯзонро пӯшиш медиҳад, бикӯшад баъзе роҳкорҳои пешниҳоди иборатанд:

- 1.Зарурати тақвияти марказҳои муаллим ва ғунҷондани воҳиде бо унвони синфҳои чандпояӣ дар он, то мавқеи рафъи зарурат ва гузаронидани корварзии синфҳои чандпоя.
- 2.Истифода аз муаллимони кӯмакӣ ва нимафирҳай мисли нозироне, ки дар тадрис ба муаллимон кӯмак мекунад, бавижа агар дар маҳалли русто бошанд.
- 3.Истифода аз муаллимони ҳамсол ва монанд, яъне кӯдакони дорои тавоноии дарсдиҳӣ ба унвони кӯмакмуаллим ва таҳти назорати ӯ. Афроди ҷомеа волидайн, ки метавонад дар ҷараёни дарсдиҳӣ ба тарзи хуб мавриди истифода қарор гирад. Ин амр метавонад, бо дарназардошти имкониятҳои вижа барои ин гуна муаллимон, афзоиши маош ва имкониятҳои кории онҳо, иртиботи наздикиро байни ҷомеа ва мадраса эҷод кунад

#### **АДАБИЁТ**

- 1.Алмосӣ, Алимӯхаммад. Таърихи таҳаввули омӯзиш ва парвариш дар Ирон ва Исл.- Техрон : интишороти «Рушд» 1382/2001.
- 2.Матин, Неъматуллоҳ. Омӯзиши ибтидоӣ ва кӯлоҳои чандпоя// Нигоҳ, 1381/2002.
- 3.Некбахт, Юсуфалӣ. Муқоисаи вазъияти омӯзишии кӯлоҳои чандпоя бо кӯлоҳои тақвият дар давраи ибтидоӣ. – Исфаҳон, 1385/1986.
- 4.Озман, Мӯхаммад. Равишҳои тадриси фаъол // Рушди муаллим 1382/1983, № 2-3.
- 5.Оқозода Мӯҳаррам. Истифода аз техникҳои боришҳои мавзӣ дар кӯлоҳои дарсӣ// технологияи омӯзишӣ 1386/2001, № 12.
- 6.Рауфӣ, Зиё – Ризо. Барномарезӣ: тадрис ва идораи кӯлоҳои чандпоя.-Техрон: шаҳраки ҷо ва нашри Ирон, 1360/1981.
- 7.Яғмо, Одил. Тақвияткунандаҳои тадрис// Маҷаллаи рушди технологияи омӯзишӣ, 1380/2001.- №16.

## МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ КЛАССАХ

Малокомплектные классы организуются в условиях сельской местности, где имеются маленькие деревни, находящиеся далеко друг от друга. Одной из основных задач образовательных органов власти является создание многопрофильной системы воспитания, обеспечивающей позитивную социализацию подрастающего поколения, а также взрослых в конкретных социальных условиях. В этих классах одновременно занимаются несколько учеников разных классов и разных возрастных групп. Учитель одновременно обучает их по разным программам.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** организация и проведение занятий, успеваемость учащихся, малокомплектные группы, укомплектование класса, укрепление знаний учащихся.

## METHODS OF THE EDUCATION IN SMALL COMPLETED CLASS

Small completed classes is organized in condition of rural terrain, where there is undersized villages, residing far friend from friend. One of the primary tasks educational organs of power is a system multiprophils creation of the education, providing positive socialization growing generations, as well as adult in concrete social condition. In these class simultaneously concerns with several pupils of the different classes, and different age groups. The teacher simultaneously trains them on miscellaneous program.

**KEY WORDS:** Organization and conduct of exercises, student, small groups, the staffing class, strengthening the knowledge of students.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Муслим Писараклу* – соискатель НИИ развития образовании АОТ

## ИНШО АЗ РЎИ РАСМ ВА НАҚШИ ОН ДАР ИНКИШОФИ НУТҚИ ХАТТИИ ТАЛАБАГОНИ СИНФИ VIII

*Л.С. Сирочева*

Донишкадаи такмили ихтисоси омӯзгорони вилояти Хатлон

Барномаи нави забони тоҷикӣ ба инкишофи нутқи хонандагон аҳамияти калон медиҳад. Қисматҳои грамматика: фонетика, морфология ва синтаксис ба инкишофи нутқи алоқамандона таълим дода мешаванд. Камбудии ҷиддии барномаи кӯхна маҳз дар он буд, ки ба ин масъала чандон эътибор намерод.

Мувофиқи талаботи нав ҳар як машғулияти грамматикӣ, нутқи хаттӣ ва даҳонии талабагонро бояд инкишоф диҳад. То кадом дараҷа ба инкишофи нутқи аҳамият додани барнома аз он маълум мегардад, ки дар синфи 8 ба он 10 соат ва дар синфи 9 15 соат вақт ҷудо мекунад. Илова ба дигар масъалаҳои назариявӣ, услубиносии низ таълим дода мешавад.

Мақсади таълими грамматика фақат иборат аз ҳифзи намудани қонуни қоидаҳои забон нест. Мақсади омӯзонидани грамматика, пеш аз ҳама, аз он иборат аст, ки хонандагон дар нутқи хаттӣ ва даҳонии худ ин ва ё он шаклҳои грамматикӣ, ин ва ё он қолабҳои забониро дурӯст кор фармуда тавонанд. Аз ин рӯ, машғулиятҳои услубиро дар як дарс ташкил кардан мумкин аст. Муаллим масъалаҳои амалии услубиносиро ба морфология, синтаксис ва пунктуатсия, имло ва ҳатто ба фонетика алоқаманд мекунад. Чунин аст ғоя, принцип ва талаботи барномаи нави забони тоҷикӣ.

Иншо ҳамчун калима се маънои мустақилро ифода мекунад. Яқум, дар фарҳангҳои тафсири забони тоҷикӣ чун вожаи арабӣ қайд шуда, маънои навиштан, сар кардан, оғоз намудан, офаридан, ҳатто бунёд карданро дорад. Дуюм, дар гузаштаи пеш аз инқилоб як соҳаи эҷоди адабӣ, яъне навъе аз амалиёти эҷодиро иншо мегуфтанд. Ба ин маънӣ, муаллифи фарҳанги машҳури «Ғиёс-ул-луғот» (Д.1986, с.91) маънии онро шарҳ додааст: «Иншо офаридан ва оғоз кардан ва аз худ ҷизе гуфтан; ва номи илмест, ки доништа шавад, бад-он тартиби ибороти наср; ва ба истилоҳи илми адабиёт ва матни кадоме, ки эҳтимоли сидку кизб надошта бошад ва ақиомии он бисёр аст, минҷумлаи он амр наҳӣ ва нидо ва қасам ва таъҷуб».

Масъалаи системаи омӯзиши иншонависӣ яке аз вазифаҳои муҳими кори мактаб буда, он то ҳол дар методикаи адабиёти тоҷик ба таври бояду шояд кор карда нашудааст. Таҷрибаҳои нишон медиҳанд, ки дар солҳои охир, дар мактабҳои мо ба инкишофи нутқи даҳанакӣ ва хаттии талабагон диққати махсус дода мешавад. Доир

ба ин масъала якчанд мақолаю китобчаҳо нашр гардида бошанд ҳам, онҳо бо сифату мундариҷа ва адади нашри худ ба талаботи муаллимон ҷавоб дода наметавонанд.

Дар таҷрибаи мактаб ду хели асосии иншоनावисиро мушоҳида кардан мумкин аст: а) иншои адабӣ; б) иншои ғайриадабӣ (баъзан ин гуна иншоро, иншои озод ё худ эҷодӣ ҳам мегӯянд).

Иншои адабӣ дар сурате фоидабахш аст, ки агар талаба онро аз китоб накӯчонда, ба воситаи матни бадеӣ, овардани иқтибосу мисолҳо фикру мулоҳизаи худро оид ба асар ё худ масъалаи дар он гузошташуда баён намояд. Ин гуна иншо имконият медиҳад, ки талаба тарзи кор карданро бо китобу асарҳои илмӣ-тадқиқотӣ омӯзад, ақидаи худро нисбат ба асари нависанда баён кунад. Афсӯс, ки аксарияти иншои дар мавзӯи адабӣ навиштаи талабагонӣ мо аз нақл кардан, кӯчонидани мазмуни чизи дар китоби дарсӣ баёнёфта ва аз ин ҳам бадтар кӯр-кӯрона рӯнавис кардан иборат мебошад.

Ба фикри мо, барои он ки талабагон ба навиштани иншо бештар таҷриба ҳосил намоянд ва фикри эҷодии онҳо ба вучуд оварда, инкишоф дода шавад, зарур аст, ки аз синфҳои ибтидоӣ сар карда ба навиштани иншои ғайриадабӣ диққати махсус дода, хаваси талабагон ба ин гуна иншо зиёд карда мешавад.

Вақте ки бо талабагонӣ мактабҳо сӯҳбат мекунем, ҳис менамоем, ки онҳо дар навиштани иншоҳо оид ба мавзӯҳои ҳаёти, ки гирду атрофшонро ихота кардаанд, бештар муҳаббат доранд, ки бешубҳа ин гуна иншоҳо барои хуб донистани зиндагӣ хонандагонро сафарбар менамоянд. Ба воситаи иншои ғайриадабӣ муаллим шахсонро тарбия менамояд, ки онҳо амалиёти ояндаи худро дар ҳаёт андеша хоҳанд кард, барои ифодаи фикри худ калима ва ибораҳои мувофиқ меёбанд ва бо ин восита ба бой гардонидани забони худ кӯшиш менамоянд.

Дар синфҳои болоии мактаб баъзе талабагоне ба назар мерасанд, ки чӣ навъ навиштани иншоро наметавонанд, онҳо кори осонро ҷустуҷӯ карда, мавзӯро аз китобҳо, тақрибан айнан мекӯчонанд. Сабаби ин, ба назари мо, дар он аст, ки дар мактаб дар малакаи кори мустақилонаи хаттии талабагон кам эътибор дода мешавад. Баъзан муаллимон дар навиштани иншо роҳбариятро сушт карда, ба талабагон ёрии амалӣ кам мерасонанд.

Баъзан муаллимон ба талабагон чунин масъалаҳои умумӣ медиҳанд: «Гирду атроф, табиатро назорат кунед, онро бо калима ва ибораҳои дилчаспу равшан тасвир намоед...». Вале онҳо ба шогирдонӣ худ намефаҳмонанд, ки чӣ навъ табиату гирду атрофро назорат кунанд. Қадом воситаҳои тасвири бадеиро истифода баранд, қадом калимаю ибораҳоро истеъмом намоянд ва монанди инҳо.

Нақшаро нисфи иншо мегӯянд, ба шарте, ки нақшаи хуб бошад. нақша одатан аз се – шаш гуфтор иборат аст, гоҳо як гуфтор ба ду-се қисмат мешавад, ки ин аз бузургии масъала бармеояд.

Ҳар гуфтори нақша дар навбати худ, сарлавҳаи як боби махсус аст ва сарлавҳаро ҷунон ёфтани даркор аст, ки гӯшнавозу шоирона бошад.

Аввал чанд дақиқа ором-ором фикр кунед, то дар бораи шоир ва мавзӯ муҳимтарин рақам, сухан, воқеа, баҳо, тақризро ё пешравиву пасравихо, хушиҳои рӯзгору маҳрумиятҳо, байту мисраъҳои машҳури ӯро ба хотир биёред. Он ҳамаро кӯтоҳу зуд ба дафтаре нависед, вале дар шакли сутун, то баръалоина ба чашм бархӯрад.

Ин силсиларо хеле давом додан мумкин аст, аммо мо ба ҳамин қадар қаноат мекунем. Хуллас, барои ин кор тахмин 15-20 дақиқа зарур аст, вале фоида бекиёс! Онҳое, ки дар як вақт фикр мекунанду иншо менависанд, хатой бисёр мекунанд ва азбаски ин донишу таҷрибаи зиёд мехоҳад, шогирдонӣ мактаб ҳамонро ба иншо кардан машғул нашаванд.

#### **Акнун аз он қайдҳои пароканда нақша мекашем.**

Нақша:1. Султони шоирон. 2. «Эй Бухоро, шод бош...».3. Борони шеър ба марзи Сомониён.4. Дар ҳалқаи ҳасудон. 5. «Рӯдакӣ рафту монд ҳикмати ӯй...».

Агар пешаки чунин нақша кашида, барои ҳар гуфтор дар худ маводе захира кунем, боз беҳтар! Вале фаромӯш накунед, ки ин нақшаро барои мисол гуфтем, вагарна нақшаи аз ин беҳтар низ кашиданатон мумкин аст. Инак. Ман барои шумо шарҳ медиҳам, ки дар ҳар гуфтор чӣ гуфтан мехоҳам: «Султони шоирон»- оғози

тарчумаи ҳол, тахминҳо дар хусуси овони бачагӣ ва ҷавонии шоир, таҳсили илм, унвон, соли вафот, тахминҳо дар бораи оромгоҳи шоир ва ғайра.

Иншо аз рӯи расм. Расм ҳамчун воситаи хуби дидактикӣ рӯз то рӯз ба дарсҳои муаллимон бештар роҳ ёфта истодааст. Акнун дарси берасмро тасаввур кардан мумкин нест. Муаллимон расмро бо мақсади луғатомӯзӣ, тартиб додани ҷумла, нақли даҳонакӣ истифода мебаранд. Ин хуб аст. Вале расм чун воситаи иншо ҳанӯз ҳам кам таҷриба карда мешавад.

Иншонависӣ аз рӯи расм чун воситаи муҳими тараққиҳои фикрии талабагон гардида, маҳорати муҳокимаронии онҳоро зиёд менамояд. Вай омили беҳтарини инкишофи нутқи даҳонакӣ ва хаттии талабагон буда, ҳамчунин баҳри зиёд гардидани завқи эстетикӣ онҳо кӯмак мерасонад.

Ин намуди иншо аз иншое, ки аз рӯи матн ягон асари бадеӣ ё порчаи он гузаронда мешавад, фарқ мекунад. Дар матн мазмун, пайдарҳамии фикр, калимаю ибораҳои зарурӣ мавҷуданд, ки навиштани иншоро то андозае осон мегардонанд. Аммо дар расм танҳо мазмун дида мешавад, ки онро ҳам, ҳар талаба ҳар хел мефаҳмад. Мазмун бошад, дар расм ба воситаи манзара, одамон ва дигар ашёҳои дар амалиёту ҳаракат буда, тасвир меёбад. Вале ин чунин маъно надорад, ки дар доираи расм маҳдуд шуда, мустакилона ва ҳаматарафа фикр намеронда бошанд. Баръакс онҳо метавонанд, мақсадашонро ба воситаи пардозии ҳаёл эҷодкорӣ намуда, мазмуни расмро пурра ва васеъ кунанд.

Аммо барои ин аввал мазмуни асосии расмро фаҳмидан даркор аст. Хонандагон мазмуни асосии расмро ҳамон вақт дуруст ҳаматарафа фаҳмида мегиранд, ки агар он коллективона бо ҳам муҳокима карда шавад. Дар муҳокимаи коллективона муаллим бештар аз методи мусоҳиба (саволу ҷавоб) истифода мебарад. Дар натиҷаи сӯҳбат мазмуни пурраи расм калимаю ибораҳои зарурӣ муқаррар карда шуда, сарлавҳа гузошта мешаванд. Элементҳои содатарини сарлавҳагузори аз синфҳои поёни аср шуда, дар синфҳои минбаъда давом мекунад. Сарлавҳаро коллективона гузоштан беҳтар аст, яъне ҳама бояд дар ин кор фаъолона иштирок намоянд. Хонандагон сарлавҳаҳои гуногун фикр карда ёбанд ҳам, муаллим ҳақ надорад, чунин гуяд: «Не, ин намешавад, ба ман маъқул нест, беҳтарашро гӯед». Вай бояд ба талабагон фаҳмонад, ки чаро сарлавҳаи фикр кардаи Аҳмад ба мазмуни расм мувофиқ буда, аз дигар хонанда мувофиқ нест. Дар акси ҳол бачаҳо намефаҳманд, ки аз кадом сабаб муаллим як сарлавҳаро маъқул медонаду дигарашро не.

Талабагон бо ёрии муаллим нақша тартиб дода, мазмуни расмро бори дигар нақл менамояд. Бояд қайд кард, ки мазмуни расмро дар ҳамаи синфҳо бори дуюм нақл кардан шарт нест. Дар синфҳои ибтидоӣ аз сабаби нокифоя будани малакаи зарурӣ ба ин кор эҳтиёҷ пайдо шавад ҳам, дар синфи болоӣ намебошад. Агар мазмуни расм душворфаҳм бошад, муаллим мефармояд, ки мазмуни онро аз аввал то охир бо тартиб нақл кунанд. Дар акси ҳол ин кор зарурат надорад. Тартиби нақдро муаллим пешакӣ муайян мекунад, аввал мазмуни умумии расм, баъд ашёи амалиёте, ки дар он тасвир ёфтанд, нақл ва номбар карда мешаванд. Ин кор дар давраҳои аввал бо ёрии бевоситаи муаллим гузаронида шавад ҳам, баъдтар онро ҳуди хонандагон иҷро кардан мегиранд. Онҳо ба расм нигоҳ карда истода, он чиро, ки мебинанду мефаҳманд бо ёрии саволи муаллим гуфта медиханд, яъне яке нақл мекунад, дигаре гӯш карда сонӣ ба он илова менамоянд. Агар талабагон душворӣ кашанд ё аз доираи умумии расм берун бароянд, муаллим ба воситаи саволҳо ба фаҳмидан ва дуруст навиштани онҳо ёрӣ мерасонад. Ин имконият медихад, ки ба мазмуни асосии пайдарҳамии фикр маъноӣ калимаю ибораҳо қатъиян риоя карда шавад.

Аз ин рӯ, дар вақти нақл ба шартҳои зерин эҳтибор додан даркор аст: а) Ҳангоми нақли талаба дигарон бояд бо диққат гӯш кунанд. б) Сухани талабаро буридан ё дар миёни нақли ӯ луқма партофтан мумкин нест. в) Калима, ибора ва ҷумлаеро, ки хонандагон нодуруст талаффуз мекунанду муаллим тарзи дурусташро мефаҳмонад, бояд дубора тақрор кунанд.

Иншо аз рӯи як расм ба гурӯҳи расмҳои гузаронида мешавад. Дар як расм танҳо лаҳзаи ягон воқеа тасвир ёфтаасту халос. Лаҳзаҳои дигарро бошад, ҳуди талабагон фикр карда пурра мекунанд ва менависанд. Расмҳои интихобшуда бояд калон, зебо ва диққатҷалбкунанда бошанд. Илова бар ин, аз расмҳои хуб низ истифода бурдан



мумкин аст. Иншонависӣ аз рӯи гурӯҳи расмҳо ба мазмуни онҳо вобаста аст. Баъзан як воқеа, яъне мазмун се-чор расм тасвир карда мешавад. Тарзи кор аз рӯи расмҳо ин тавр аст: аввал талабагон расмҳоро пайи ҳам дида мебароянд. Ин имконият медиҳад, ки онҳо бо мазмуни умумии расмҳо шинос гарданд. Баъд хонандагон мазмуни ҳар як расмро алоҳида-алоҳида нақл мекунанд ва дар ин кор муаллим бо саволҳои худ ӯро мерасонад. Пас аз нақли мазмуни яқум ва дуҷум мазмуни ҳар дуи онҳо пайваст карда, баъд мазмуни расми сеҷум ба мазмуни ду расми аввал алоқаманд карда мешавад. Ниҳоят талаба мазмуни расми чорҷумро бо мазмуни се расми аввал пайваст намуда, нақл мекунанд. Сонӣ аз рӯи расмҳо савол гузошта ё нақли умумии дубораи онҳо ташкил карда мешаванд. Мо ин ҷо тарзи аз рӯи як расм ва гурӯҳи расмҳо гузаронидани иншоҳо дида баромадем. Иншонависӣ аз рӯи расм аз синфи ибтидоӣ оғоз меёбад, он характери рӯбардоркунӣ дорад. Дар вақти иншонависӣ расмҳоеро истифода мебаранд, ки дар онҳо аз ягон воқеа танҳо лаҳзае (аввал, мобайн ё охири воқеа) инъикос шудаасту халос. Чунончи расми «Далер қатораро начот дод». Дар ин расм фақат лаҳзаи дар сари роҳи қатора галстукашро боло бардошта истодани Далер акс ёфтааст. Муаллим ба талабагон мегӯяд, ки дар ин расм мобайни воқеа тасвир карда шудааст, шумо онро аз назар гузаронда қисмҳои аввалу охирашро илова карда, нақша тартиб дода нақл намоед. Нақли даҳанакии хонандагон ба тарзи зерин мешавад: «Далер ном писарак аз мактаб ба хона бармегашт. Ӯ ҳар рӯз аз роҳи оҳан мегузашт. Имрӯз пагоҳӣ аз роҳи оҳан гузашта истода дид, ки як ҷои релс вайрон шудааст. Дар ҳамон вақт садои уштаки қатора баланд мешавад. Далер мебинад, ки қатора ба шаст омада истодааст. Ӯ ҳис мекунанд, ки хатаре дар пеш аст. Чӣ бояд кард? Ба ёди Далер галстуки дар гарданаш буда мерасад. Вай онро аз гардан гирифта, ҳамчун байрақча боло бардошта ҷилва медиҳад. Ронанда ин воқеаро дида зуд қатораро нигоҳ медорад. Он дуртар аз вайронаи релс меистад. Агар Далер ҳамин тавр намекард, қатора ба фалокат дучор мешуд. Одамон аз қатора фурумада барои часораташ ба Далер раҳмат гуфтанд ва миннатдорӣ баён намуданд». Муаллимон метавонанд ҳамин тавр аз рӯи расмҳои «Кишвари соҳибистиклол», «Пахта-боигарии мо», «9 май» ва ғайра иншо гузаранд.

#### АДАБИЁТ

1. Аминов А., Зоҳидов. Иншо дар мактаби миёна. Нашриёти «Маориф». Душанбе, с.1985.
2. Азизи Азиз. Имтиҳони иншо. Душанбе, с.1992.
3. Курбонов М. Инкишофи нутқ дар дарсҳои забони модарӣ. Нашриёти «Маориф». Душанбе, с. 1978.
4. Лутфуллоев М. Методикаи таълими забони модарӣ. Нашриёти «Маориф». Душанбе, с.1957.
5. Сирочева М. Таҷдиди назар ба иншо ва иншонависӣ. Нашриёти «Бохтар». Қурғонтеппа, с.2005.

#### НАПИСАНИЕ СОЧИНЕНИЯ ПО КАРТИНЕ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ VIII КЛАССОВ

В данной статье автор высказывает свои соображения о пользе использования картин во время написания сочинений, которые играют важную роль в деле развития устной и письменной речи обучающихся.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА** : письменная речь, устная речь, развитие устной и письменной речи, развитие речи учащихся, грамматика: фонетика, морфология и синтаксис, сочинение.

#### THE COMPOSITION WRITING ON THE PICTURE AND ITS ROLE IN DEVELOPMENT OF WRITTEN SPEECH OF PUPILS OF VIII CLASSES

In given article the author makes the observations about advantage of use of pictures during a writing of compositions which play an important role in business of development of oral and written speech of the trained.

**KEY WORDS**: written speech, oral speech, development of oral and written speech, development of speech of pupils, grammar: phonetics, morphology and syntax, the composition.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**: *Сироджева Л.С.* – зав.сектором государственного языка и таджикского языка и литературы Института усовершенствования учителей Курган-Тюбинского региона Хатлонской области РТ

## ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ

*Н. Тагиров*

Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова

Война была сопряжена с неслыханными лишениями, но культурная жизнь советского народа, ни на час не замирала. Нет слов, школа, конечно, переживала серьёзные трудности: не хватало помещений, ибо большая часть школьных зданий была занята под госпитали и другие военные учреждения. Занятия проходили в плохо приспособленных помещениях в три смены. Не хватало учебных принадлежностей, ощущалась большая нехватка учителей, ибо только в течение первого года войны на фронт ушло 5 тысяч учителей, процент отсева учащихся был весьма высок, посещаемость составляла 50–60% от общего числа школьников и др. Из-за отсутствия преподавателей в ряде мест школы не работали.

Благодаря заботе государства и всенародной поддержке органы народного образования преодолевали трудности и добивались определенных успехов в осуществлении всеобщего, в перестройке школьной жизни на военный лад.

О постоянной поддержке партии и правительства школы свидетельствовало то, что ассигнования на народное образование в республике в годы войны не только не уменьшились, но значительно возросли.

С целью укрепления средних школ, сохранения контингента старшеклассников из лиц местных национальностей были учреждены государственные интернаты. Была проявлена особая забота о детях фронтовиков и эвакуированных из фронтовой полосы. Повсеместно велась борьба с детской безнадзорностью. В 1944 г. в республике функционировали 7 детских домов, где воспитывались около 876 ребенка, потерявшие кров и родителей.

Во многих местах были открыты вечерние школы рабочей и сельской молодежи. Большую помощь сельским школам оказывали колхозы. Для девушек местных национальностей были открыты интернаты, функционировали женские педагогические училища.

Подготовка учительских кадров стала важнейшей проблемой дня. Чтобы пополнить начальные школы учителями взамен ушедших на фронт, ЦК ЛКСМ Таджикистана совместно с органами народного образования приступили к открытию шестимесячных учительских курсов, где обучались будущей профессии способные старшеклассники, в первую очередь, девушки.

С 1943 г. начали действовать двухмесячные курсы по подготовке учителей-предметников для 5–7 классов.

Активизировали свою работу по подготовке учителей (путем незначительного сокращения сроков обучения студентов) педвузы, учительские институты, педучилища и десятимесячные курсы учителей.

Ни на один день не прерывали подготовку высококвалифицированных кадров и специалистов 5 высших учебных заведений республики: 2 педагогических, 3 учительских, медицинский и сельскохозяйственный институты.

В республике функционировали около 8 техникумов и других средних специальных учебных заведений. Студенты и учащиеся работали с небывалой нагрузкой. Невзирая на тяготы военного времени, молодежь училась усердно, процент успеваемости в школах, высших и средних специальных учебных заведениях был вполне удовлетворительный.

Массовый характер приобрело участие учащейся молодежи в общественно-производственном труде в колхозах, совхозах, МТС, подсобных хозяйствах, в сборе металлолома и т.д. Многие студенты совмещали учебу с постоянной работой на производстве, обучались военному делу.

Несмотря на трудности такого характера, в предвоенные годы в Республике Таджикистан успешно развивается народное хозяйство, улучшается материальное благосостояние и культурный уровень народа, создаются благоприятные социально-экономические и политические условия для развития народного образования. В рассматриваемый период в республике уже в целом завершена ликвидация неграмотности, успешно выполнено всеобщее начальное образование. К концу 1941 года общая грамотность населения Республики Таджикистан поднялась до 39,3%, в том числе у

мужчин 55,2%, а среди женщин – 36,8%. В городах и селах республики строились школы, появились учебники, программы, учебные пособия для учителей школ.

**Таблица 1. Количество школ в Ленинадской области к 1941 – 1942 учебному году.**

№	1941/ 1942		1942 / 1943		1943 / 1944	
	класс	учащих	класс	учащих	класс	учащих
<b>Чкаловский район</b>						
1	28	956	24	110	32	750
2	35	1242	27	721	24	543
3	34	947	40	996	28	684
4	28	751	32	739	36	830
<b>Шахристанский район</b>						
1	43	974	36	709	38	701
2	54	1183	33	662	36	543
3	45	929	35	885	40	602
4	43	918	30	714	41	822
<b>Уратюбинский район</b>						
1	66	1649	62	1472	58	1198
2	80	2070	57	1269	56	1151
3	92	2347	67	1619	58	1082
4	87	2139	74	1886	64	1307
<b>город Уратюбе</b>						
1	23	693	16	341	15	468
2	29	812	19	387	14	358
3	31	836	24	528	18	428
4	28	760	18	408	20	421
<b>Пролетарский район</b>						
1	37	906	29	759	35	829
2	34	826	27	619	26	532
3	31	635	29	648	27	546
4	31	660	25	532	25	469
<b>город Пенджикент</b>						
1	130	3214	97	2869	101	2017
2	116	2681	76	1141	88	1413
3	111	2178	83	1303	74	1181
4	98	1992	75	1113	72	1112
<b>Ленинадская область</b>						
1	832	20665	761	17575	826	16904
2	888	21618	735	14396	713	13151
3	844	19131	786	16339	715	12899
4	783	17344	719	14767	698	13128
<b>Науский район</b>						

1	33	958	32	794	30	681
2	40	1060	29	738	30	565
3	35	870	35	981	29	577
4	29	727	30	777	29	658
<b>Матчинский район</b>						
1	46	861	30	573	45	758
2	41	874	39	642	33	545
3	41	870	33	589	40	618
4	41	821	35	595	34	509
<b>Ленинабадский район</b>						
1	96	1720	96	1471	88	1353
2	118	1951	92	1241	83	1056
3	94	1567	96	1497	83	1053
4	78	1240	83	1280	78	1060
<b>Ленинабадский район</b>						
1	27	958	26	902	29	936
2	36	1169	25	772	24	732
3	42	1152	32	932	25	724
4	40	1172	27	871	29	794
<b>район Колхозчиён</b>						
<b>1</b>	-	-	52	<b>1139</b>	<b>56</b>	<b>1028</b>
2	-	-	50	642	43	771
3	-	-	42	629	43	679
4	-	-	39	612	36	671
<b>Канибадамский район</b>						
1	44	1176	35	681	43	834
2	50	1420	42	773	39	628
3	51	1400	42	818	35	622
4	50	1355	43	852	42	745
<b>город Канибадам</b>						
1	4	164	11	327	12	395
2	6	180	12	318	10	274
3	6	167	12	349	12	333
4	6	168	11	306	12	300
<b>Калинабад</b>						
1	53	1427	34	788	45	1044
2	61	1579	44	967	36	699
3	56	1334	46	953	36	667
4	49	1091	39	874	34	647

<b>Исфара</b>						
1	85	2153	69	1700	79	2120
2	80	1923	72	15020	62	1402
3	76	1731	67	1535	62	1356
4	69	1612	60	1318	52	1193
<b>Захматабод</b>						
1	61	1329	51	1273	64	1194
2	51	1267	44	1005	60	1085
3	46	1087	50	1109	59	975
4	60	1107	47	1023	52	988
<b>Ашт</b>						
1	56	1496	61	1167	56	1179
2	57	1399	53	997	49	864
3	51	1081	53	968	46	742
4	43	831	51	861	42	602

Великая Отечественная война несколько замедлила, но не остановила деятельность учебных заведений по подготовке учителей начальных классов в Республике Таджикистан. Сложившаяся в довоенные годы система подготовки учителей начальных классов выдержала испытание на прочность, в сложных условиях продолжался процесс подготовки учительства к педагогической деятельности в начальной школе. В годы Великой Отечественной войны, самоотверженно преодолевая трудности военного времени, государство не опускало из поля зрения подготовку учителей начальных классов, которые были очень востребованы в исследуемые годы. Увеличение потребности в учительских кадрах связано с ростом количества школ на территории Республики Таджикистан.

Увеличение потребности в учительских кадрах было связано с тем, что в исследуемые годы на участках отгонного животноводства и небольших населенных пунктах открываются однокомплектные школы, в которых учитель занимался с 2–3 классами, как мы их сегодня называем малокомплектные школы.

Срок обучения в педучилищах предусматривался три года. В педучилище принимали всех граждан СССР в возрасте от 14 до 25 лет, имеющих образование в объеме семилетней школы и желающих посвятить себя учительской деятельности в начальной школе.

В Уставе отмечалось, что при каждом педучилище должна функционировать начальная школа для проведения практических занятий и подсобное хозяйство, а также столовая закрытого типа.

По Уставу в педучилищах предусматривалось изучение следующих предметов: таджикский язык и таджикская литература, русский язык и русская литература, математика, методика преподавания арифметики, история и методика преподавания истории, Конституция СССР и Таджикской ССР, география и методика преподавания географии, естествознание и методика преподавания естествознания, физика, педагогика, психология, рисование с методикой, чистописание с методикой преподавания чистописания, пение с методикой преподавания, военно-физическая подготовка с методикой преподавание, практическая работа в мастерских и сельскохозяйственная работа. Для каждого учащегося педучилища было обязательным прохождение педагогической практики, проводимой по программе и графику, утвержденному Наркомпросом Таджикской ССР. В педагогических училищах устанавливались следующие виды педпрактики: 1. Наблюдение уроков в начальной школе и внеклассных занятий. 2. Пробные уроки учащихся. 3. Однодневная педагогическая практика. 4. Двухнедельная практика в начальных классах (1–4 классах семилетних и средних школ).

Устав педагогических училищ стал основным документом, регулирующим деятельность учебного заведения.

В военные годы в учебный план педагогических училищ внесены частичные изменения. Включены новые учебные дисциплины, в частности, Конституция СССР и Таджикской ССР, психология, таджикский язык и таджикская литература (изучались не только в национальных педучилищах, но и в педучилищах с русским языком обучения), чистописание с методикой преподавания чистописания, военно-физическая подготовка с методикой преподавания.

В этот период усилено внимание преподаванию общественных дисциплин, а также русского языка (в национальных педучилищах обязательным было изучение русского языка).

Очень ценным в учебном плане заведения было параллельное изучение таджикского языка и таджикской литературы, русского языка и русской литературы, истории и Конституции Таджикской ССР, а также учебных дисциплин гуманитарного и естественно-математического циклов.

Следует отметить, что в учебных заведениях налажена военно-физическая подготовка будущих специалистов начальной школы, возросло количество часов на военно-физическую подготовку.

В учебном плане усилено внимание на психолого-педагогическую подготовку будущего учителя. Позитивным в деятельности педагогических училищ было включение в учебный план психологии, которая стала одним из важных учебных дисциплин в профессиональной подготовке будущего учителя. Ведущее место в подготовке педагога, как и прежде, занимала педагогическая практика. В содержании педагогической практики акцент делался на ознакомление будущих педагогов с организацией учебно-воспитательного процесса в начальной школе, на изучение младшего школьника, применение психолого-педагогических знаний в работе с детьми. Педагогическая практика проводилась строго по графику на базе начальной школы при педагогических училищах. В организации педагогической практики существовала преемственность с предыдущими этапами подготовки будущих специалистов начальной школы к педагогической деятельности. Наличие сходства с предыдущими этапами мы обнаруживаем в существовании базовой школы при учебном заведении, содержании педагогической практики, оценивании итогов педагогической практики. Основная цель ее проведения заключалась в закреплении теоретических знаний на практике и формировании практических умений и навыков у будущих учителей начальной школы.

По-прежнему сохраняется учебная дисциплина «Практическая работа в мастерских и сельскохозяйственной работе», целью которой является политехнизация и трудовое воспитание учащихся педагогического училища.

Особое место в подготовке будущего учителя занимали частные методики, вооружавшие практикой преподавания отдельных учебных предметов, изучаемых в начальной школе.

Следует отметить, в учебных планах и программах военных лет усилено внимание формированию коммунистического мировоззрения, военно-патриотическому и физическому воспитанию, политехнизации и трудовому воспитанию, повышен уровень гуманитарного и естественно-математического образования. Новый учебный план военных лет составлен с учетом своеобразия истории, хозяйства и культуры Республики Таджикистан.

Но, несмотря на все это, уровень подготовки учительских кадров оставался еще очень низким. В учебном процессе применялись однообразные уроки, репродуктивные и объяснительно-репродуктивные методы обучения, способствующие готовому восприятию учебного материала, не развивающие логику мышления обучающихся.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллаев С.А. Очерк о научно-исследовательской деятельности высших учебных заведений Таджикистана 1980-1990 гг. - Худжанд. 1995г. 45с.
2. Абдуллаев С.А. Профессорско-преподавательский корпус высшей школы Таджикистана. Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова. Худжанд. 1992г. 32 с.
3. Абдуллаев С.А. Создание высшей школы в Таджикистане/ Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова.. Худжанд, 1992г. 41 с.

4. Бобоев Х., Сафаров И., Кодиров Ш. Анализ развития высшего образования в Таджикистане //Материалы международной конференции «Тенденции развития образования: вопросы управления». – М., 2005;
5. Богоуддинов А.М. К истории школы Таджикской ССР, //Советская педагогика.1964.
6. Обидов И.О. Из истории введения всеобщего в Таджикской ССР. // Строительство коммунизма и воспитание нового человека. Душанбе, НИИПН,1964.
7. Обидов И.О. Краткий очерк истории народного образования в Таджикистане(на таджикском языке).Душанбе, «Ирфон».1965.
8. Обидов И.О. Развитие народного образования в Таджикской ССР (1917-1931 и 1941 – 1967гг.). / Вопросы школоведения, Душанбе, 1967.

#### **ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ**

Великая Отечественная война со своим невиданным влиянием на все сферы жизнедеятельности, также оказала отрицательное влияние на подготовку учительских кадров для начальной школы Республики Таджикистан того времени. Правительство республики вынуждено было предпринять меры для обучения грамоте детей в начальной школе.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** обучение, грамотность, техникумы, учителей, начальных классов.

#### **TEACHER TRAINING FOR PRIMARY SCHOOLS IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTANI WARTIME**

The war was fraught with untold hardships, but the Soviet cultural life of the people, not even for an hour felt faint. There are no words, a school, of course, experienced serious difficulties: there was no space, because most school buildings were occupied by hospitals and other military institutions. Classes are held in poorly adapted premises in three shifts.

**KEY WORDS:** education, literacy, technical schools, teachers and primary school.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Н.С. Тагиров*-соискатель ХГУ им. Б. Гафурова

#### **РОЛЬ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В НОВОЙ СИСТЕМЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*А.Х. Джуроев, Х.У. Урунова*

**Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики, Худжандский филиал Технологического университета Таджикистана**

Подготовка адекватного ответа на вызов, который бросает глобализация на национальные системы среднего и высшего образования, не просто. Для того чтобы быть способным к избирательному подходу, к инновациям, идущим извне, надо знать цели нашего образования: усилению какой тенденции в изменениях, происходящих в сфере образования, мы должны способствовать?

Во многих школах и вузах нашей страны основную задачу учебного плана видят в передаче большого объема знаний студентам. Согласно такому подходу, чем шире знания передаются студентам, чем больше учебный план, педагогическая задача преподавателей считаются выполненными. Глобализация, все более увеличивая открытость образовательной системы, коренным образом меняет основные принципы образования, нацеливая его на подготовку людей, способных активно участвовать в постоянных изменениях, происходящих внутри страны и вне ее пределов. От адекватного внедрения в процесс образования составляющих элементов глобализации, в сущности, зависит уровень квалификации будущего поколения, что предполагает неизбежные перемены в ментальности людей. Ныне педагоги и психологи считают, что интеллектуальное развитие человека и его умственных способностей определяются не количеством знаний, фактов и научной информации, которые он хранит в памяти, а готовностью человека к отбору необходимых знаний путем критического анализа, осмысления и понимания информации и умением самостоятельно принимать рациональные решения. Как отмечает академик Петров К.П., «...определяющим в поведении человека и принятии им решения является не сумма его знаний, а тот склад психики, которым он владеет». (4) По его мнению надо переходить от фактологической педагогики к методологической педагогике, т.е. не надо перегружать память человека фактами, большим объемом информации, а

нужно дать ему метод освоения знаний, и чтобы, в случае соприкосновения с новыми знаниями обучаемый мог разобраться и оценить, нужны ему эти знания или нет. (5).

Ныне обеспечение мобильности кадровых ресурсов в развивающихся странах, в том числе, в Таджикистане, где недостаточны привлекательные рабочие места, возможно только тогда, когда их образование не закрыто и оно зиждется на знании общих положений функционирования и развития общества. Новое поколение должно быть способно жить и работать в контексте кросскультурного взаимодействия наций. Для этого необходимо, чтобы наше образование было вовлечено в глобализационный процесс и было открытым для восприятия достижений других образовательных систем, культур. Это становится особенно актуальным в условиях перехода нашей системы высшего образования к кредитной системе, целью которого является интеграция образовательных систем мира и создание мобильности субъектов образовательной сферы. Сегодня нужно формировать личность, способную представлять не только специфически национальную культуру, но и мировую общечеловеческую культуру. Это своего рода перемена в ментальности людей.

Этим целям может служить, наряду с другими элементами, вводимыми для перемены ментальности будущего поколения, также развитие критического мышления наших студентов.

Отсюда задача данной статьи заключается в объяснении сути критического мышления и определении необходимости его формирования у наших студентов в процессе обучения.

К сожалению, часто суть критического мышления видят в негативном отношении к чему-либо. Между тем, слово «танкид» (с араб.) в таджикском языке, которое соответствует значению слова «критика», имеет значение «анализ и обсуждение, с целью оценки и уточнения». (6,251). А также значение слова «критика» в словаре русского языка Ожегова С.И. дается следующим образом: 1. Критика – разбор и обсуждение чего -нибудь, с целью вынести оценку, выявить недостатки. 2. Отрицательное суждение о чем-нибудь, указание недостатков.(3,281). Слово «критический» (с греч.) означает выделять, выбирать, оно подразумевает осознанный, намеренный поиск. Когда мы говорим «критическое мышление», речь идет о раскрытии скрытых предположений, разъединении спутанного и оценивании того, что является наиболее значительным. (7,3)

Обратимся к некоторым научным определениям критического мышления. Хьюго Бедау и Силван Барнет пишут: «Критическое мышление- это использование тех когнитивных или стратегических навыков, которые увеличивают вероятность желаемого результата. Оно используется, чтобы описать мышление, которое является целенаправленным, обоснованным, направленным на достижение цели – вид мышления, вовлекаемый в решение проблем, когда формулируется вывод, подсчитывается вероятность и принимается решение, когда думающий использует навыки, которые продуманы и эффективны для особенного контекста и типа мыслительной задачи». (7,6)

Согласно определению этих авторов, одним из важных признаков критического мышления является не только освоение новых знаний, а нацеленность на использование навыков и знаний на решение проблем. Переход от плановой экономики к рыночной создал некие условия для свободы выбора предполагающие одновременно со свободой и ответственность личности за выбор. Навыки критического мышления, указанные в данном определении, востребованы как воздух и вода в новых отношениях, в которые вступило таджикское общество в недавнем прошлом. Наше общество остро нуждается в людях, которые способны брать на бремя ответственность за решение многих проблем, с которыми они сталкиваются сегодня.

Признаки критического мышления в отношении человека указаны другим автором. Автор статьи «Что такое критическое мышление?» Дэвид Клустер выделяет 5 пунктов, которые определяют критическое мышление:

1. Критическое мышление – это самостоятельное мышление.
2. Критическое мышление – это процесс познания, в котором информация становится осмысленным, непрерывным и продуктивным.
3. Критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решать.
4. Критическое мышление стремится к убедительной аргументации.
5. Критическое мышление- это мышление социальное. (8,36-40)



Ошибочным было бы утверждение о том, что человек не владеет критическим мышлением до момента формирования и развития у человека этих способностей. Они заложены в человеке по природе в определенной степени, просто эта человеческая способность не может развиваться в случае отсутствия тренировки и поддержки. Человек, обладающий критичностью ума, может ориентироваться и в знакомой /типичной/ ситуации, и в незнакомой /не типичной/ ситуации. К способностям, обеспечивающим достижение высокого уровня критичности мышления, следует отнести развитую наблюдательность, т.е. способность к целеустремленному отражению предметов и явлений. (2,61)

Нужно отметить, что в западной системе образования большое внимание уделяют критическому мышлению, а что касается нашей национальной системы образования, отношение к критическому мышлению иное. Взять хотя бы взаимоотношения преподавателя и студента с точки зрения степени проявления критического мышления в учебной аудитории. Мы привыкли, что учитель является не только передатчиком знаний, но и определителем знания и экспертом. Не редки случаи появления чувства негодования преподавателя от вопросов, исходящих от любознательных студентов, которые стремятся найти ответ на вопросы их реальной жизни, что является проявлением не только отсутствия, но и в некотором роде подавления в классе мотивации к критическому мышлению. Для нас не является типичной ситуация, когда студенты рассуждают критически о преподаваемом материале для студентов. В традиционной педагогике обучаемые не имеют возможности делать выбор того, чему их должны учить, и как их должны учить, т.е. все содержание и методика процесса обучения определяются только преподавателем, а обучаемые готовы лишь воспроизводить. Обучаемые привыкли к монологической форме обучения. От них требуется повторение, запоминание, воспроизведение материала и действие по готовому образцу. Преподаватель всегда выступает в роли авторитетного центрального лица, носителя знаний, от которого ожидается всегда подача готовых окончательных ответов. Такое положение дел оставляет большой отпечаток на подготовку будущих специалистов. Ведь основная задача учебного заведения заключается в том, чтобы посредством развития личности развивать общество. Но как личность студента может развиваться, если цели и методы обучения не способствуют этому? В школах и вузах готовят больше исполнителей, чем активных, самостоятельно мыслящих творческих личностей, созидателей общества. Вот почему умение мыслить самостоятельно необходимо формировать в процессе обучения. Традиционные методы обучения с их давлением на личность студента не отвечают требованиям современных вузов и не способствуют формированию самостоятельно мыслящей личности, готовой к принятию решений по личным и общественным проблемам. Как отмечает Ф.Ф.Минкина, задачей педагогики и психологии является воспитание такой личности, которая могла бы мыслить и действовать самостоятельно.

Если в традиционном обучении преподаватель считается центральной фигурой, носителем и определителем знаний и основными особенностями такого обучения являются подчинение, угроза, запугивание и строгость, то в процессе осуществления методики развития критического мышления не преподаватель находится в центре внимания, а студент. Здесь совершенно по-другому ставятся цели и задачи образования, происходит переориентация процесса обучения, которая означает, что теперь студент не является пассивным слушателем, исполнителем и функционером, а активным равноправным участником учебного процесса, что имеет огромное значение в развитии его личностных способностей. Усиливается внимание на личность студента и его самостоятельность, активизируется его роль в процессе обучения, он получает право высказывать свое мнение, а преподаватель в свою очередь делится его мнением. А также студент имеет свободу и право выбора содержания, методов обучения, оценивания процесса занятий и даже своих преподавателей по всем параметрам. Но представители традиционной педагогики считают этот подход неразумным и неблагоприятным, так как он дестабилизирует учебный процесс и отношения между преподавателем и студентом. По их мнению, переориентируя учебный процесс, преподаватель теряет свой преподавательский авторитет и почет, а обучаемые в свою очередь, выходят за рамки «дозволенного» и из под подчинения им. Неверность такого мнения показала практика обучения инновационного курса Человековедения (в университетах Центральной Азии), где учебный процесс проходит по методике развития у студентов критического

мышления. Преподаватель, создающий благоприятный климат для обучения и дающий возможность своим обучаемым высказывать свою точку зрения, свое мнение, становится более уважаемым, чем авторитарный со своей угрожающей и запугивающей методикой. Преподаватель, обучающий по методике критического мышления, глубоко убежден в том, что индивидуализируя процесс обучения и ставя студента в центре внимания, он способствует развитию его личностных способностей, самостоятельности, проявлению творчества и инициативы студентов.

Вера в студента, комфортность учебного процесса, психологическая безопасность – вот что требует критическое мышление от преподавателей. Но они знают, что во всем есть предел.

Критическое мышление это процесс, в котором информация становится осмысленной, непрерывной и продуктивной. Осмысление информации означает открытие смысла, значения чего-нибудь, разумное и осознанное изучение информации. Педагоги давно установили, что основной акцент в преподавании должен делаться не на усвоение студентами и учащимися излагаемой информации и механическое ее запоминание, а на развитие их мышления. (2,1) Традиционно в процессе обучения, при отсутствии осмысления и анализа полученной информации, школьники и студенты лишь «впитывают» в себя новую информацию, а форма учебной деятельности обучаемых является монотонной. При таком подходе обучаемый становится пассивным, поскольку развитие его умственных способностей ограничивается лишь воспроизведением содержания изучаемого материала. Не будет преувеличением, если скажем, что большая часть школьников и студентов не понимают того, что слышат, о чем читают и даже того, что им говорят. От них ожидается лишь умение «переваривать», запоминать информацию. Следовательно, они не развивают активное заинтересованное критическое отношение к реальности и отсюда отсутствие мотивации к обучению. Такой способ обучения, по определению Петрова К.П., называется калейдоскопическим, где все знания, факты, информация, которые обучаемые получают в процессе обучения, не имеют порядка и связи между собой. Здесь в голову человека вкладывают много знаний, а он не умеет их соединять между собой и решать свои проблемы. Такие знания только хранятся в памяти, как сбор ненужных фактов и информации. Но процесс критического мышления – это процесс осмысленного, непрерывного и продуктивного познания, что напоминает о мозаичном способе подачи знаний, в котором знания упорядочены, взаимосвязаны, человек представляет целостную картину мира и с помощью полученных знаний способен решать свои проблемы.

Одним из качеств критически мыслящего человека является умение задавать вопрос. Вопрос обычно задается с целью преодоления неразберихи, выпутать путаницу, и выяснения того, что вызывает сомнение. Именно благодаря вопросу и полному ответу, человек может разобраться в делах, находить причинно-следственные связи и принимать соответствующее разумное и оптимальное решение по тому или иному вопросу. Одной из особенностью вопроса является стремление к выяснению неясного, и поэтому чрезмерное стремление уяснить ситуацию, вопросы не по существу иногда могут вызывать недовольство у других. Но критически мыслящий человек всегда использует свои навыки задавать именно ясные, конкретные вопросы и вопросы по существу для уяснения ситуации с целью решения проблемы. А для того, чтобы формировать у человека навыки задавать вопросы, нужно создать благоприятную атмосферу и условия в процессе обучения, дать студентам возможность чувствовать себя свободно и приобретать навыки задавать вопросы.

Развитие самостоятельности способствует развитию убедительности - умения убеждать аргументированно. Одной из проблем нашего общества является нехватка людей уверенных в себе и умеющих убеждать. Умение убеждать означает заставить человека поверить чему-нибудь с помощью доводов и доказательств. А также развитие умения убеждать способствует развитию речи, повышает уверенность, позволяет владеть достоверной информацией. Убедительный человек всегда находится в поиске новых информации, тщательно анализирует, оценивает их, осведомлен, делает выводы и готов передать полученные знания другим, приводя веские аргументы.

Критическое мышление это не только самостоятельное мышление, оно одновременно и социальное. Понятие «социальное» противоречит понятию «самостоятельное». Если самостоятельное мышление подразумевает способность

принимать индивидуальные решения, предотвратить давление со стороны, свободу, решительность, обладающую собственной инициативой, и поведение совершаемое собственными силами без постороннего влияния или помощи, то в социальном мышлении учитывается социальный контекст. При принятии решений и в своем поведении человек находится под большим влиянием и давлением своего окружения и общественного мнения. Но будучи самостоятельно мыслящим, критически мыслящий человек одновременно не забывает о том, что он постоянно находится в связи с обществом и, следовательно, учет общественного мнения для него является важной обязанностью для сохранения отношений с обществом. Если крайняя форма самостоятельного мышления приводящая к вседозволенности может дестабилизировать человека и его связи с обществом, то социальное мышление дисциплинирует и держит человека в установленных рамках общества. Критически мыслящий человек всегда и везде сохраняет умеренность во всем, которое отличает его от самостоятельного, социального, логического и других видов мышления.

Таким образом, критическое мышление – это способность человека мыслить самостоятельно, умение искать самые оптимальные пути решения проблем, находить связь между знаниями, соединить их и использовать в нужных ситуациях для решения своих проблем.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кластер Д. «Что такое критическое мышление?», Перемена, 2001, №4. с. 36-40)
2. Минкина Ф.Ф. Кандидатская диссертация на соискание ученой степени «Критическое мышление учащихся и педагогические способы его формирования» Казань -2000. с.61
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Москва -1978. с.281
4. Петров К. П. Курс лекций по Общей Теории Управления. Вводная лекция. Часть 1. Тюмень, июль-2004г
5. Петров К.П. «Концепция общественной безопасности». Вводная лекция II. Тюмень -2004г
6. Энциклопедия советии точик. Душанбе-1987. чилди 7, с. 251
7. Critical Thinking, reading, writing/ Silvan Barnet, Hugo Bedau/ p.3
8. Diane F.Halpern. Thought and knowledge: Introduction to critical thinking. London -2003. p.6

#### РОЛЬ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В НОВОЙ СИСТЕМЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья на тему «Роль критического мышления в новой системе национального образования» посвящается вопросу об объяснении сути и практического значения критического мышления как элемента процесса глобализации и определении важности его развития у студентов в процессе обучения.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** критическое мышление, глобализация, ментальность, социальное мышление, убедительная аргументация, национальное образование.

#### THE ROLE OF CRITICAL THINKING IN THE NEW SYSTEM OF NATIONAL EDUCATION

The main issue of the article under the title “The role of critical thinking in the new system of national education” is to explain the main meaning of critical thinking as an element of the process of globalization and also to define the necessity of its forming in the process of teaching.

**KEY WORDS:** critical thinking, globalization, mentality, social thinking, persuasive argumentation, national education.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:** А.Х. Джураев - кандидат философских наук, доцент, заведующий отделом по международным делам Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Телефон: 918-86-91-73. E-mail: [juraev@mail.ru](mailto:juraev@mail.ru)

Х.У..Урунова-соискатель кафедры педагогики и профессиональной психологии ХГУ им.Б.Гафурова,. Телефон: 92-714-62 -93 E-mail: [jumaevahamida@rambler.ru](mailto:jumaevahamida@rambler.ru) / [hamidaurunova@yandex.ru](mailto:hamidaurunova@yandex.ru)

## МУНДАРИЧА - СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИКА ВА ТЕХНИКА

ВКЛАД ЭЛЕКТРОСТРИКЦИОННОГО МЕХАНИЗМА В ВОЛНОВЫХ УРАВНЕНИЯХ ДЛЯ ОПТОАКУСТИЧЕСКИХ СИГНАЛОВ ПЕРВОГО И ВТОРОГО ЗВУКОВ В НЕ-П <i>Т.Х.Салихов, С. К. Лейло Бехруз, О.Ш.Одилов</i>	3
---	---

ИЗМЕНЕНИЕ СУТОЧНОЙ КОНЦЕНТРАЦИИ ОЗОНА В АТМОСФЕРЕ ГОРОДА ДУШАНБЕ <i>С.Ф.Абдуллаев, В.А.Маслов, А.Абдуллаев</i>	7
--	---

### ХИМИЯ ВА БИОЛОГИЯ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕРНОЙ КИСЛОТЫ С АЛКИЛ-БЕНЗО/ВТИОФЕНАМИ СОДЕРЖАЩИМИ ДЛИННЫЕ УГЛЕВОДОРОДНЫЕ РАДИКАЛЫ <i>У.Р.Усманов, М.Б. Каримов</i>	14
---	----

ОЦЕНКА МИКРОБНОЙ АССОЦИАЦИИ ПАРОДОНТАЛЬНОГО КАРМАНА У БОЛЬНЫХ С СОПУТСТВУЮЩЕЙ СОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ <i>А.А. Исмоилов, Г.Г. Ашуров</i>	16
---	----

ВЛИЯНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА УРОЖАЙНОСТЬ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ ПРИ РАЗЛИЧНОЙ ВЛАГООБЕСПЕЧЕННОСТИ ПОСЕВОВ В УСЛОВИЯХ ТИПИЧНЫХ СЕРОЗЕМОВ СЕВЕРНОГО ТАДЖИКИСТАНА <i>Н.Ш.Иброхимов, Н.М.Асоев</i>	22
---	----

### ГЕОЛОГИЯ

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ НАРУШЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ НА ЭКОСИСТЕМАХ СЕВЕРНОГО ТАДЖИКИСТАНА <i>С.Я.Абдурахимов, М.Х.Аминов</i>	29
---	----

### ИҚТИСОД - ЭКОНОМИКА

РОГУНСКАЯ ГЭС: ИСТОРИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ, ВЫГОДЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ДОСТРОЙКИ <i>Х.А.Одинаев</i>	32
--	----

ЛИЗИНГОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ, ФУНКЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ <i>Х. Махкамова</i>	37
--	----

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА <i>Б.У. Шукуров, К.Х. Барфиев</i>	43
--	----

СТРАТЕГИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ МЕНЯЮЩЕЙСЯ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ <i>М.М.Шарипов</i>	45
---	----

ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В РЕГИОНАХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН <i>О.М. Алиев</i>	53
---	----

ПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ И НЕПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ	
--	--

<i>Наргис</i>	57
<i>Косими</i> .....	
<b>МЕХАНИЗМ ВЗАИМОВЫГОДНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА И ПРЕДПРИЯТИЙ</b>	
<i>М.М. Киличева</i> .....	57
<b>СТРАХОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ</b>	
<i>М.А. Рахимов</i> .....	63
<b>МЕСТО И РОЛЬ ТАМОЖЕННЫХ ПРОЦЕДУР В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВНЕШНЕТОРГОВЫХ ОПЕРАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ</b>	
<i>Л.Д. Буриев</i> .....	69
<b>НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН</b>	
<i>А.М. Исоков</i> .....	74
<b>ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЙ РЫНОК В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ (НЕКОТОРЫЕ ИХ ПРОБЛЕМЫ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН)</b>	
<i>У.С. Асроров</i> .....	79
<b>АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ПО РЕГИОНАМ МИРА</b>	
<i>С.С. Бохилова, М.А. Каримова</i> .....	84
<b>МУҶОЦИРАТИ АҲОЛӢ ДАР ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ВА ТАЪСИРИ ОН БА РУШДИ ИҚТИСОДИЮ ИҶТИМОИИ МАМЛАКАТ</b>	
<i>А. Бабаев</i> .....	88
<b>ПРОБЛЕМА ВЫБОРА РЕГИОНАЛЬНОГО КРИТЕРИЯ ОПТИМАЛЬНОСТИ</b>	
<i>М.О. Содикова</i> .....	96
<b>ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ТЕОРИИ ГРУПП ИНТЕРЕСОВ</b>	
<i>М.М. Нуридинова, Н.Д. Касимова</i> .....	98
<b>БЮДЖЕТНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ АПК РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН</b>	
<i>И.А.Маликов, Б.Мирзоев, Н.Азамова, З.Ф.Раджабов, А.Боймуродов</i> .....	106
<b>РАЗВИТИЕ МАРКЕТИНГА НА ЗЕРНОВОМ РЫНКЕ</b>	
<i>С.З. Рахимова</i> .....	110
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ КРЕДИТНОГО РЫНКА</b>	
<i>Джахонорон Равшан</i> .....	114
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К МАРКЕТИНГОВОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА МЯСА</b>	
<i>И. Неъматов</i> .....	119
<b>ПУТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА МЯСА</b>	
<i>И.А. Маликов, Б. Мирзоев, З.Ф. Рачабов</i> .....	124
<b>ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ САМОДОСТАТОЧНОСТИ</b>	
<i>Н.И. Муминов, С.К. Ниязова, С.С.Рахимов, Ф.Э. Аттоев</i> .....	128
<b>БАРРАСӢ ВА МУҚОИСАҶОИ МУҶИМТАРИНИ МАСОИЛИ</b>	

ИҚТИСОДИИ ИРОН ВА ТОҶИКИСТОН (АЗ НАЗАРИ ХУБРАГОН) <i>Саид Харротҳо</i> .....	130
СОВРЕМЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН <i>С.М. Каримова</i> .....	135
РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН <i>С. А. Рахимов</i> .....	141
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПРЕДПРИЯТИЙ НЕГОСУДАРСТВЕННОЙ ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ <i>А.А. Вахобов, А.Л Кадыров</i> .....	144
ЭЛЕМЕНТЫ МЕТОДИКИ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ ОДНОРОДНЫХ ГРУПП ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ <i>Р.С. Тохирова</i> .....	148
<b><u>ТАЪРИХ - ИСТОРИЯ</u></b>	
ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ <i>С.М. Сабуров</i> .....	152
НОВЫЕ НАХОДКИ ШАХМАТНЫХ ФИГУРОК ИЗ ХУЛЬБАКА <i>Ш. Ходжаев</i> .....	156
РОЛЬ КИТАЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ СУДЬБЕ УЙГУРСКОГО НАРОДА <i>Д.А. Исоева</i> .....	160
ОТРАЖЕНИЕ ГЕРОИЧЕСКИХ ПОДВИГОВ ТРУЖЕНИКОВ ТЫЛА ХАТЛОНСКОЙ ОБЛАСТИ В ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ (1941–1945 гг.) <i>Д.Х. Алимов, М.Х. Абдуназарова</i> .....	165
ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ ИРАНОЯЗЫЧНЫХ НАРОДОВ В ОСВЕЩЕНИИ БЕРУНИ <i>Ю.А. Бобоев</i> .....	171
АФГАНСКО-СОВЕТСКИЕ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В 50-Е ГОДЫ XX ВЕКА <i>Мухаммад Шариф Задран</i> .....	175
<b><u>Ҳ У Қ У Қ-ПРАВО</u></b>	
НАЛОГОВЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН <i>А. Гафуров</i> .....	183
К ВОПРОСУ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТОРОН ЗА НЕИСПОЛНЕНИЕ ИЛИ НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО ОКАЗАНИЮ УСЛУГ СОТОВОЙ ПОДВИЖНОЙ СВЯЗИ <i>Ш.А. Низамов</i> .....	190
ПРОБЛЕМЫ УНИВЕРСАЛИЗАЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ <i>Д.С. Сафаров</i> .....	196
ГОСУДАРСТВО СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ: СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЯ <i>А.Х.Маликова</i> .....	201

ПОНЯТИЕ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ ПО УГОЛОВНОМУ КОДЕКСУ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН <i>З.С. Тайфуров</i> .....	206
ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО НАДЗОРА И КОНТРОЛЯ В ТАДЖИКИСТАНЕ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД <i>С.Мирзоев</i> .....	212
ШАРТНОМАИ ХИЗМАТРАСОНИИ РИЕЛТОРӢ ВА МАСОИЛИ ТАНЗИМИ ҲУҚУҚИИ ОН <i>Д.Д. Ҳошимов</i> .....	219
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В БУХАРЕ <i>А.З. Куканов</i> .....	223
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН <i>Д.Д.Халимова</i> .....	227
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ АКТОВ ОБ АМНИСТИИ <i>Б.С. Саидвалиева</i> .....	233
ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ГРАЖДАНСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРАВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ <i>С.К. Ризоева</i> .....	239
<b><u>ҶОМЕАШИНОСӢ - ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ</u></b>	
ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ПОЛИТИКИ США ПО ОТНОШЕНИЮ К РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН (ЗАКОН «О ПОДДЕРЖКЕ СВОБОДЫ» 1992 ГОДА КАК ОСНОВА ПОЛИТИКИ СОДЕЙСТВИЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКИМ И РЫНОЧНЫМ РЕФОРМАМ И ДВУСТОРОННЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ США С РЕСПУБЛИКОЙ ТАДЖИКИСТАН) <i>А.Л. Саидмуродов</i> .....	247
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ФАКТОР ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН С АРАБСКИМ МИРОМ <i>Ш. А. Разоков</i> .....	252
МОҲИЯТ ВА НЕРӢҲОИ МОҲИЯТИИ ИНСОН АЗ НАЗАРИ НИЗОМӢ <i>Э.Х. Бойназаров</i> .....	255
ТАШКИЛОТҲОИ ҒАЙРИҲУКУМАТӢ – УНСУРИ МУҲИМИ ҶОМЕАИ ШАҲРВАНДӢ <i>У. Исаев</i> .....	258
БАРРАСИИ ИЛАЛ ВА АВОМИЛИ ҶАҲОНӢ ШУДАН <i>Юсуф Аҳмадин Қосимободи Суфло</i> .....	264
БАРРАСИИ САНЪАТҲОИ ПАНҶОҶОНА ВА МОДДАИ ОНҲО АЗ НАЗАРИ ҲОҶАИ ТӢСӢ <i>Айнуллоҳи Раҳмонӣ</i> .....	266

**ФИЛОЛОГИЯ ВА ЖУРНАЛИСТИКА**

НАВВОЖАҶО БО УСУЛИ ИХТИСОРОТ ДАР ЗАБОНИ МАТБУОТИ СОЛҶОИ 90-УМИ АСРИХХ ВА ИБТИДОИ САДАИ ХХИ-И ТОҶИК <i>М.О. Музофиршоев</i> .....	270
НАЗВАНИЯ ПЕВЧИХ И ДЕКОРАТИВНЫХ ПТИЦ В «ШАХНАМЕ» ФИРДОУСИ <i>О.Х. Касимов</i> .....	274
ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ НАИМЕНОВАНИЙ ПРЕДМЕТОВ ПОСУДЫ ИЗ КОЖИ В КЫРГЫЗСКОМ И ИХ ЭКВИВАЛЕНТЫ В РУССКОМ И В ТУРЕЦКОМ ЯЗЫКАХ <i>Бакзайлу Кызжибек</i> .....	278
ФОРМИРОВАНИЕ ТАДЖИКСКО-РУССКОГО БИЛИНГВИЗМА У УЧАЩИХСЯ - ТАДЖИКОВ <i>Т.М. Абдуллоева</i> .....	285
НАЗАРЕ БА САРНАВИШТ ВА ЗАБОНИ ТОҶИКОНИ МУҚИМИ ЧИН <i>А.А. Нозимов, Х.Ш. Кабиров</i> .....	289
МУРОДИФҶОИ ЛУҶАВЌ ДАР «АҶМАДИ ДЕВБАНД»-И С. АЙНЌ ВА УСУЛҶОИ ТАРҶИМАИ ОНҶО БА ЗАБОНИ РУСЌ <i>М.М. Мирзоева</i> .....	293
ШАРҶИ МАСЪАЛАҶОИ ЛЕКСИКИВУ ГРАММАТИКЌ ДАР МУҚАДДИМАИ ФАРҶАНГИ ТАФСИРИИ «БУРҶОНИ ҚОТЕЪ» <i>Ф. Мирзоёров</i> .....	297
КАЛИМАҶОИ ШЕВАГЌ ДАР ЭҶОДИЁТИ М. НАЧМИДДИНОВ <i>Баҳодур Шодиев</i> .....	302
ТАЛМЕҶОТИ АРАБЌ-ИСЛОМЌ ДАР АШЪОРИ НОСИРИ ХУСРАВ <i>Л. Сафаров</i> .....	305
НИГОҶЕ БА ШЕЪРИ МУТААҶИДИ МУОСИРИ ЭРОН <i>Фаридаи РаҷабЌ</i> .....	308
НУСХАҶОИ РЌЗНОМАВЌ ВА МАҶАЛЛАВИИ ҚИССАИ «МАРГИ СУДХЌР»-И С.АЙНЌ <i>Н.А. Қаландаров</i> .....	311
ШЕЪРУ АДАБ ДАР НОМАҶОИ НИМО ЮШИҶ <i>Аҳмад Ҷусейнии Макорим</i> .....	316
МАВЗЌИ «ЯЪСУ ДИЛМУРДАГЌ» ДАР АШЪОРИ НОДИР НОДИРПУР <i>Муҳаммад Козимии Ҷақшинос</i> .....	321
ШОИРИ БУЗУРГИ ҚАРНИ БИСТУМИ ФАРОРЌД <i>Суҳайло ҶусайнЌ</i> .....	324
ГУЗАРЕ БАР САНОЕИ БАДЕИИ «ХОВАРОННОМА»-И ИБНИ ХУСОМ <i>Шаҳрбону Ҷақшинос</i> .....	331
МУНОЗИРА ДАР ШЕЪРИ ПАРВИНИ ЭЪТИСОМЌ <i>Заҳро ҶисорбонЌ</i> .....	336



СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ФИЛИАЛА МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЙ ТЕЛЕРАДИОКОМПАНИИ "МИР" В ТАДЖИКИСТАНЕ <i>Ш.М. Саибназарова</i> .....	339
--	-----

РОБИТАҶОИ ТОҶИКИСТОН ВА ЎЗБЕКИСТОН ДАР АСРИ ХХІ ВА ИНЪИКОСИ ОН ДАР ВАО <i>Ҳаитпур Расул Абдумачидӣ</i> .....	345
--	-----

### ПЕДАГОГИКА

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ – ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ИХ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ <i>Е.В. Носова</i> .....	349
--	-----

ОТНОШЕНИЕ К СЕТИ ИНТЕРНЕТ ЖЕНЩИН С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СКЛОННОСТИ К КИБЕРАДДИКЦИИ <i>О.В. Кожевникова, З.Н. Шавалеева</i> .....	355
--	-----

РОЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРАТОРА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН <i>Салимов Искандарбек</i> .....	360
---	-----

ТАЪСИРИ ШАРТУ ШАРОИТҶОИ ЭКОЛОҶӢ БА ҲОЛАТИ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ ХОНАНДАҶОН <i>Х.Х. Бобоёров, М.Б., Устоев</i> .....	363
---	-----

ПРОБЛЕМА ДОБРА И ДОБРОВОДЕЛЬНОСТИ В ТВОРЧЕСТВЕ ВЕЛИКОГО ИМАМА <i>Х.М. Собиров</i> .....	366
---	-----

УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В ПРАКТИКУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ <i>М.Т. Мадатова</i> .....	370
--	-----

ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ЕЕ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА <i>Лутфия Иматова</i> .....	374
--	-----

НАУЧНАЯ, НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН <i>М.И. Нуриддинова, А.А. Азизов, М.Н. Алиева</i> .....	378
---	-----

ПРОБЛЕМА ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ <i>М.Д. Ходжаева</i> .....	380
---	-----

КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ <i>Мустафа Алтун</i> .....	385
--	-----

ИНТЕРНЕТ И ВИДЕОИНТЕРНЕТ-РЕАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ УЧЕБНЫМ ИГРАМ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА <i>Баяр Мурат, Зеки Алпсо</i> .....	389
---	-----

СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ	
--	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Л.К. Назирова</i> .....	394
УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ <i>Зеки Алпсой</i> .....	398
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ <i>С.Ш. Термизов</i> .....	401
ГРУППОВАЯ РАБОТА ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТАДЖИКСКОГО ЯЗЫКА <i>А. Ахмадбекова, Дж. Булбулов</i> .....	403
МАДАНИЯТИ ЭСТЕТИКИИ ШАХСИЯТИ ОМУЌЗОРИ ОЯНДА <i>А.Р. Саидов</i> .....	407
НИЗОМИ ОМУЌЗИШИ КОРКУНОН <i>Тахминаи Бозгир</i> .....	412
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И УРОВЕНЬ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Сайда Маъсума Алавиандаражум</i> .....	416
ТАРБИЯИ ВАТАНДУЌСТИ ВА ИФТИХОРИ МИЛЛИ ДАР АҲДИ СОМОНИЁН <i>А. Ҳалимов</i> .....	422
УФУҚҲОИ КИШВАРШИНОСИИ ОСОРИ КАМОЛИ ХУЧАНДИ <i>М.Афеонов,</i> <i>Х.Муродиён</i> .....	424
ПРЕДМЕТ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭТНОПЕДАГОГИКИ <i>О.В.Муродов</i> .....	429
ТАҶРИБАИ МАКТАБҲОИ ҲУНАРИИ ОИЛАВИ БОИСИ ДАСТГИРИСТ <i>Мамадамонов Худобердӣ</i> .....	432
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА <i>Г.Б. Мухаметов</i> .....	437
РАВИШҲОИ ТАДРИСИ СИНФҲОИ ЧАНДПОЯИ (КАМКОМПЛЕКТИ) <i>Муслим Писараклу</i> .....	439
ИНШО АЗ РӯИ РАСМ ВА НАҚШИ ОН ДАР ИНКИШОФИ НУТҚИ ХАТТИИ ТАЛАБАГОНИ СИНФИ VIII <i>Л.С. Сирочева</i> .....	444
ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ <i>Н. Тагиров</i> .....	448
РОЛЬ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В НОВОЙ СИСТЕМЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>А.Х. Джураев, Х.У. Урунова</i> .....	453

## К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

В научном журнале «Вестник Таджикского национального университета» печатаются статьи, содержащие результаты научных исследований по естественным, гуманитарным и экономическим наукам.

При направлении статьи в редколлегию авторам необходимо соблюдать следующие правила:

1. Размер статьи не должен превышать 10 страниц компьютерного текста, включая текст, таблицы, библиографию, рисунки и тексты аннотаций на таджикском, русском и английском языках.

2. Статья должна быть подготовлена в системе Microsoft Word. Одновременно с распечаткой статьи сдается электронная версия статьи. Рукопись должна быть отпечатана на компьютере (гарнитура Times New Roman Tj 14, формат А4, интервал одинарный, поля: верхнее - 3см, нижнее – 2,5см, левое – 3см, правое – 2см; ), все листы статьи должны быть пронумерованы.

Сверху страницы по центру листа указывается название статьи, ниже через один интервал инициалы и фамилии автора (авторов). Ниже название организации, адрес, e-mail. Далее через строку следует основной текст. В конце статьи приводятся ключевые слова (до 10 слов).

Ссылки на цитируемую литературу даются в квадратных скобках, например [1]. Список литературы приводится общим списком после ключевых слов (под заголовком «литература») в порядке упоминания в тексте.

3. К статье прилагается резюме на таджикском, русском и английском языках с указанием названия статьи. Текст резюме приводится в конце статьи после списка использованной литературы.

4. Научные статьи, представленные в редакцию журнала, должны иметь направление учреждения, экспертное заключение и отзыв специалистов о возможности опубликования.

5. Плата за опубликование рукописей аспирантов не взимается.

Редколлегия оставляет за собой право производить сокращения и редакционные изменения статьи. Статьи, не отвечающие настоящим правилам, редколлегией не принимаются.

Масъули чоп: **М. Ибодова**  
Муҳаррирон: **И. Ҳакимова, Назари Муҳаммадходжа**  
Хуруфчини компютери: **Д. Назарова**

Ответственный редактор: **М. Ибодова**  
Редакторы: **И. Хакимова, Назар Мухаммадходжа**  
Компьютерный набор: **Д. Назарова**

ДМТ, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17, бинои асосӣ, утоқи 37  
ТНУ, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17, главный корпус, каб. 37  
Тел: 227-74-41 E-mail: [vestnik-tnu@mail.ru](mailto:vestnik-tnu@mail.ru)  
Сайт ТНУ: [www.tgnu.tarena.tj](http://www.tgnu.tarena.tj)

Ба чоп 25.08.2011 таҳвил шуд. Қоғаз аз чопи офсет.  
Андозаи 60x84 1/16. Ҷузъи чопӣ 18,8. Теъдод 500 нусха.