

ISSN 2074-1847

ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПАЁМИ ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ
ТОҶИКИСТОН
(мачаллаи илмӣ)

ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
(научный журнал)

2(66)

ДУШАНБЕ: «СИНО»
2011

**ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МАҶАЛЛАИ ИЛМӢ СОЛИ 1990 ТАЪСИС ЁФТААСТ.
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ОСНОВАН В 1990 ГОДУ.**

**Ҳайати таҳририя:
Редакционная коллегия:**

Саидов Н.С. – гл. редактор, доктор философских наук, профессор
Каримов М.Б. – зам. гл. редактора, доктор химических наук, профессор
Мирбобоев Р.М.- зам. гл. редактора, кандидат экономических наук, доцент
Исматов С.М. - зам. гл. редактора, кандидат филологических наук, доцент

**Аъзои ҳайати таҳририя:
Члены редколлегии:**

Раҷабов Н.Р. - доктор физико-математических наук, профессор
Солеҳов Т. - доктор физико-математических наук, профессор
Ҳакимов Ф.Х. - доктор геолого-минералогических наук, профессор
Устоев М.Б. - доктор биологических наук, профессор
Махмадов А.Н. - доктор политических наук, профессор
Миралиев А. М. - доктор педагогических наук, профессор
Кабиров Ш. - кандидат филологических наук, доцент
Сафаров Б. - кандидат юридических наук, доцент
Муҳиддинов Р. - кандидат исторических наук, доцент
Низомов М. - кандидат филологических наук, доцент
Солиев А. - кандидат экономических наук, доцент

Маҷалла бо забони тоҷикӣ, русӣ ва англисӣ нашр мешавад.
Журнал печатается на таджикском, русском и английском языках.

© Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2011
Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон
Вестник Таджикского национального университета

МАТЕМАТИКА ВА ИНФОРМАТИКА

ЛИНЕЙНЫЕ КВАЗИГРУППЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ТОЖДЕСТВАМИ

А.Х. Табаров, Ф. Каримов

Таджикский национальный университет

Линейные квазигруппы впервые введены В.Д.Белоусовым в работе [1] в связи с исследованием уравновешенных тождеств в квазигруппах. Согласно В.Д. Белоусову квазигруппа (Q, \cdot) называется *линейной* над группой $(Q, +)$ если она имеет вид

$$x \cdot y = \varphi x + c + \psi y, \quad (1)$$

где $\varphi, \psi \in \text{Aut}(Q, +)$, c - некоторый фиксированный элемент множества Q .

В литературе встречается также другая запись линейной квазигруппы, а именно

$$x \cdot y = \varphi x + \psi y + c \quad (2)$$

Всюду в дальнейшем будем пользоваться записью вида (2).

Частными случаями линейных квазигруппы являются достаточно известные классы квазигрупп - медальные квазигруппы и Т-квазигруппы. Квазигруппа (Q, \cdot) называется *медальной*, если в ней выполняется следующее тождество $xi \cdot yv = xy \cdot iv$. Согласно теоремы Брака–Тойоды (см. [2]) медальная квазигруппа линейна над абелевой группой $(Q, +)$, причем $\varphi\psi = \psi\varphi$. Т-квазигруппы введены чешскими алгебраистами Т.Кепка и Р.Немец в работах [3,4]. Квазигруппа (Q, \cdot) называется *Т-квазигруппой*, если в (1) $(Q, +)$ – абелева группа, а φ и ψ не обязаны коммутировать, как это требуется в случае медальных квазигрупп.

В настоящей работе исследованы некоторые свойства линейных квазигрупп и описаны линейные квазигруппы с дополнительными тождествами. Введено понятие k -ступенно идемпотентного элемента и k -ступенно идемпотентной квазигруппы, а также введен новый класс квазигрупп – диассоциативные квазигруппы. Найдены необходимые и достаточные условия, когда линейная квазигруппа является диассоциативной квазигруппой степени k . Заметим, что Т-квазигруппы с известными тождествами Стейна и Шредера описаны в работе [5].

Пусть (Q, \cdot) линейная квазигруппа: $x \cdot y = \varphi x + \psi y + c$.

Определение 1. Совокупность или четверка $((Q, +), \varphi, \psi, c)$ называется Λ -формой квазигруппы (Q, \cdot) и кратко обозначается как $\Lambda(Q, \cdot)$, группа $(Q, +)$ называется Λ -группой квазигруппы (Q, \cdot) (см. также [6]).

Лемма 1. Пусть (Q, \cdot) – линейная квазигруппа, имеющая две линейные Λ -формы: $\Lambda_1 = ((Q, +), \varphi_1, \psi_1, c_1)$ и $\Lambda_2 = ((Q, \oplus), \varphi_2, \psi_2, c_2)$, где $\varphi_1, \psi_1 \in \text{Aut}(Q, +)$, $\varphi_2, \psi_2 \in \text{Aut}(Q, \oplus)$, $c_1, c_2 \in Q$. Тогда $(Q, +) \cong (Q, \oplus)$, т.е. группы $(Q, +)$ и (Q, \oplus) изоморфны.

Доказательство. В условиях леммы имеем: $xy = \varphi_1 x + \psi_1 y + c_1 = \varphi_2 x \oplus \psi_2 y \oplus c_2$, $xy = \varphi_1 x + R_{c_1}^+ \psi_1 y = \varphi_2 x \oplus R_{c_2}^\oplus \psi_2 y$, где $R_{c_1}^+ \psi_1 y = \psi_1 y + c_1$, $R_{c_2}^\oplus \psi_2 y = \psi_2 y \oplus c_2$, т.е. группы $(Q, +)$ и (Q, \oplus) изотопны, тогда согласно теореме Альберта [2] $(Q, +) \cong (Q, \oplus)$.

Лемма 2. Пусть квазигруппы (Q, \cdot) и (Q, \circ) линейны над одной группой $(Q, +)$: $xu = \varphi_1 x + \psi_1 u$ и $x \circ y = \varphi_2 x + \psi_2 y$, где $c_1, c_2 = 0$ - нулевой элемент группы $(Q, +)$. Тогда квазигруппы (Q, \cdot) и (Q, \circ) изотопны, причем изотопия имеет вид $T = (\alpha, \beta, \varepsilon)$, такой, что $\alpha, \beta \in \text{Aut}(Q, +)$.

Доказательство. Из равенств $xu = \varphi_1 x + \psi_1 u$ и $x \circ y = \varphi_2 x + \psi_2 y$ следует, что $x + y = \varphi_1^{-1} x \cdot \psi_1^{-1} y$ и $x + y = \varphi_2^{-1} x \circ \psi_2^{-1} y$ тогда $\varphi_1^{-1} x \cdot \psi_1^{-1} y = \varphi_2^{-1} x \circ \psi_2^{-1} y$ или $x \cdot y = \varphi_2^{-1} \varphi_1 x \circ \psi_2^{-1} \psi_1 y = \alpha x \circ \beta y$, где $\alpha = \varphi_2^{-1} \varphi_1$, $\beta = \psi_2^{-1} \psi_1$, поэтому $\alpha, \beta \in \text{Aut}(Q, +)$.

Лемма 3. Пусть (Q, \cdot) - линейная квазигруппа $xu = \varphi x + \psi y + c$. Тогда

- 1) (Q, \cdot) коммутативная ($xu = ux$) $\Leftrightarrow (Q, \cdot)$ T-квазигруппа вида $xu = \varphi x + \psi y + c$;
- 2) (Q, \cdot) идемпотентная ($xx = x$) $\Leftrightarrow \varphi x + \psi x = x$, $c = 0$, где символ \Leftrightarrow означает, как обычно словосочетание “тогда и только тогда”

Доказательство. 1) Если (Q, \cdot) коммутативна, то $xu = ux$ и в частности $x \cdot 0 = 0 \cdot x$ или $\varphi x + \psi 0 + c = \psi 0 + \varphi x + c$ или $\varphi x + c = \psi 0 + \varphi x + c$, $\varphi x = \psi 0$, и так как x - произвольный элемент множества Q , то $\varphi = \psi$. Далее, $\varphi x + \psi y + c = \psi y + \varphi x + c$, или $\varphi x + \psi y = \psi y + \varphi x$ заменяя x и y соответственно на $\varphi^{-1} x$ и $\varphi^{-1} y$ получим: $x + y = y + x$, т.е. группа $(Q, +)$ и следовательно (Q, \cdot) - T- квазигруппа.

Предположим теперь, что (Q, \cdot) T-квазигруппа с условием $\varphi = \psi$. Тогда как доказано в [3] лемма 17, (Q, \cdot) коммутативная. Условие 2) проверяется аналогично.

Лемма 4. Пусть (Q, \cdot) линейная квазигруппа вида: $xu = \varphi x + \psi y + c$, $c \in Z(Q, +)$, где $Z(Q, +)$ - центр группы $(Q, +)$: $Z(Q, +) = \{a \mid a + x = x + a, \forall x \in Q\}$. Тогда $\varphi = R_{e(0)}$, $\psi = L_{f(0)}$, $c = 0 \cdot 0$, где $0 \cdot e(0) = 0$, $f(0) \cdot 0 = 0$, $R_a x = xa$, $L_a x = ax$, для всех $x, a \in Q$.

Доказательство. Положим в (2) $y = \varphi^{-1}(-c)$: $x \cdot \varphi^{-1}(-c) = \varphi x + \psi \varphi^{-1}(-c) + c = \varphi x$, т.е. $R_{\varphi^{-1}(-c)} x = \varphi x$, $\varphi = R_{\varphi^{-1}(-c)}$ далее $0 \cdot \varphi^{-1}(-c) = 0 + \psi \varphi^{-1}(-c) + c = 0$, т.е. $\varphi^{-1}(-c) = e(0)$, тогда $\varphi = R_{\varphi^{-1}(-c)} = R_{e(0)}$.

Из (2) при $x = \varphi^{-1}(-c)$: $\varphi^{-1}(-c) \cdot y = \varphi \varphi^{-1}(-c) + \psi y + c = \varphi \varphi^{-1}(-c) + c + \psi y = \psi y$, так как $c \in Z(Q, +)$. Тогда $L_{\varphi^{-1}(-c)} y = \psi y$, $\psi = L_{\varphi^{-1}(-c)}$ учитывая, что $\varphi^{-1}(-c) \cdot 0 = \varphi \varphi^{-1}(-c) + c + \psi 0 = 0$ заключаем, что $\varphi^{-1}(-c) = f(0)$, т.е. $\psi = L_{f(0)}$.

Из (2) при $x = y = 0$ получим: $0 \cdot 0 = \varphi 0 + \psi 0 + c = 0$, т.е. $c = 0 \cdot 0$.

Нетрудно показать, что дистрибутивная линейная квазигруппа является медиальной. Действительно, предположим, что (Q, \cdot) линейная квазигруппа и в ней выполняется, например тождество левой дистрибутивности:

$$x \cdot yz = xy \cdot xz$$

Переходим в последнем равенстве к групповой операции (+):

$$\varphi x + \psi(\psi y + \psi z + c) + c = \varphi(\varphi x + \psi y + c) + \psi(\varphi x + \psi z + c) + c$$

$$\varphi x + \psi \psi y + \psi^2 z + \psi c + c = \varphi^2 x + \varphi \psi y + \varphi c + \psi \varphi x + \psi^2 z + \psi c + c$$

После сокращения имеем:

$$\varphi x + \psi \psi y = \varphi^2 x + \varphi \psi y + \varphi c + \psi \varphi x$$

При $x = y = 0$, $\varphi x = 0$, откуда $c = 0$. Тогда последнее равенство имеет вид $\varphi x + \psi \varphi y = \varphi^2 x + \varphi \psi y + \psi \varphi x$. Заменяем x на $\varphi^{-1}x$: $x + \psi \varphi y = \varphi x + \varphi \psi y + \psi x$. Если $x = 0$, то $\psi \varphi y = \varphi \psi y$, т.е. $\psi \varphi = \varphi \psi$. Учитывая это получим $x + y = \varphi x + y + \psi x$ и при $y = 0$: $x = \varphi x + \psi x$. Тогда $\varphi x + \psi x + y = \varphi x + y + \psi x$ или $\psi x + y = y + \psi x$, т.е. $x + y = y + x$. Таким образом, (Q, \cdot) - медиальная дистрибутивная квазигруппа.

Теорема 1. Пусть (Q, \cdot) - линейная квазигруппа: $xu = \varphi x + \psi y + c$. Следующие условия эквивалентны:

1) В квазигруппе (Q, \cdot) выполняется тождество полусимметричности:

$$x \cdot ux = y, \quad (3)$$

2) (Q, \cdot) является Т-квазигруппой вида

$$xu = \varphi x + c + \varphi^{-1}y, \text{ где } \psi^2 = J\varphi, \psi c = Jc, Jx = x.$$

Доказательство. 1) \Rightarrow 2). Пусть (Q, \cdot) - линейная квазигруппа с тождеством (3). Переходим в (3) к групповой операции (+):

$$x \cdot ux = \varphi x + \psi(\varphi y + \psi x + c) + c = \varphi x + \psi \varphi y + \psi^2 x + \psi c + c = y \quad (4)$$

Пусть $x = y = 0$, тогда $\psi c + c = 0$, $\psi c = Jc$. Тогда из (4) получим: $\varphi x + \psi \varphi y + \psi^2 x = y$. Положим в последнем равенстве $x = 0$. Тогда $\psi \varphi y = y$ или $\psi y = \varphi^{-1}y$, $\psi = \varphi^{-1}$. Из (4) при $y = 0$ следует, что $\varphi x + \psi^2 x = 0$, $\psi^2 x = J\varphi x$, $\psi^2 = J\varphi$. Учитывая последнее имеем $\varphi x + \psi \varphi y + \psi^2 x = \varphi x + y + \psi^2 x = \varphi x + y + J\varphi x = y$ или $\varphi x + y = y + \varphi x$. Заменяя x на $\varphi^{-1}x$ получим $x + y = y + x$, т.е. группа $(Q, +)$ - абелева, следовательно, (Q, \cdot) - Т-квазигруппа.

2) \Rightarrow 1). Пусть (Q, \cdot) является Т-квазигруппой вида $xu = \varphi x + c + \varphi^{-1}y$, где $\psi^2 = J\varphi$, $\psi c = Jc$, $Jx = x$. Справедливость тождества (3) проверяется непосредственно:

$$\begin{aligned} x \cdot ux &= \varphi x + \psi(\varphi y + \psi x + c) + c = \varphi x + \psi \varphi y + \psi^2 x + \psi c + c = \varphi x + \psi \varphi y + \psi^2 x = \\ &= \psi \varphi y + \varphi x + \psi^2 x = y + \varphi x + J\varphi x = y. \end{aligned}$$

Теорема 2. Пусть (Q, \cdot) линейная квазигруппа: $xu = \varphi x + \psi y + c$. Следующие условия эквивалентны:

1) В квазигруппе (Q, \cdot) выполняется тождество:

$$x \cdot xy = xy \cdot y. \quad (5)$$

2) (Q, \cdot) является медиальной квазигруппой вида $xu = \varphi x + \psi y$, где $c = 0$, причем $(Q, +)$ - группа экспонента два, т.е. $2x = 0$, $\forall x \in Q$.

Доказательство. 1) \Rightarrow 2). Пусть (Q, \cdot) - линейная квазигруппа с тождеством (5). Заметим, что в этом случае (Q, \cdot) - идемпотентная квазигруппа. Действительно, при $y = e(x)$ имеем: $x \cdot xe(x) = xe(x) \cdot x$ или $x \cdot x = x \cdot e(x)$ и после сокращения $x = e(x)$. Но $x \cdot e(x) = x$. Тогда $x \cdot x = x$. Используя этот факт получим: $x \cdot x = \varphi x + \psi x + c = x$. При $x = 0$, $0 \cdot 0 = 0$, $\varphi 0 + \psi 0 + c = 0$, $c = 0$. Тогда $xu = \varphi x + \psi y$. Переходим в (5) к групповой операции (+):

$$x \cdot xy = \varphi x + \psi(\varphi x + \psi y) = \varphi x + \psi \varphi x + \psi^2 y,$$

$$xy \cdot y = \varphi(\varphi x + \psi y) + \psi y = \varphi^2 x + \varphi \psi y + \psi y$$

или $\varphi x + \psi \varphi x + \psi^2 y = \varphi^2 x + \varphi \psi y + \psi y$. При $x = 0$: $\psi^2 y = \varphi \psi y + \psi y$. Заменяем y на $\psi^{-1}y$: $\psi y = \varphi y + y$. С другой стороны, $x \cdot x = \varphi x + \psi x = x$,

$\varphi x = x + J\psi x = x + J(\varphi x + x) = x + Jx + J\varphi x = J\varphi x$ Заменяем x на $\varphi^{-1}x$. Тогда $x = Jx$ или $x = -x$, $x + x = 0$, $2x = 0$, т.е. группа экспонента два. Следовательно, группа $(Q, +)$ - абелева. Условие медиальности проверяется непосредственно.

По аналогии с доказательством теоремы 1 легко можно доказать импликацию 2) \Rightarrow 1).

T-квазигруппы с тождеством $xu \cdot ux = u$ описаны в работе [5]. Для случая линейных квазигрупп с этим тождеством имеет место Предложение 3 из [5], а именно:

Теорема 3. Пусть (Q, \cdot) линейная квазигруппа: $xu = \varphi x + \psi u + c$. Следующие условия эквивалентны:

1) В квазигруппе (Q, \cdot) выполняется тождество:

$$xu \cdot ux = u. \quad (5)$$

2) (Q, \cdot) - T-квазигруппа с условием $\varphi\psi + \psi\varphi = \varepsilon$, $\varphi^2 = J\psi^2$, $\varphi c + \psi c + c = 0$ где $\varepsilon x = x$, т.е. ε - тождественная подстановка.

Определение 2. Элемент x квазигруппы (Q, \cdot) назовем *право (лево) k-ступенно идемпотентной*, если для этого элемента верно следующее тождество:

$$\underbrace{((\dots(xx)x)\dots)x)}_{k\text{-раз}} = x \quad (6)$$

$$\underbrace{(x(x(\dots x(xx)\dots)))}_{k\text{-раз}} = x \quad (7)$$

Если элемент x одновременно является и право и лево k-ступенно идемпотентным, то такой элемент называется *k-ступенно идемпотентным*. Если тождества (6) и (7) верны для всех элементов квазигруппы, то такая квазигруппа называется *k-ступенно идемпотентной*.

Частными случаями тождеств (6) и (7) являются следующие тождества:

$$\underbrace{((\dots(xy)y)\dots)y)}_{k\text{-раз}} = x,$$

$$\underbrace{(y(y(\dots y(yx)\dots)))}_{k\text{-раз}} = x.$$

Первое из них назовем тождеством правой ассоциативности длины k, а второе – левой ассоциативности длины k и обозначим кратко следующим образом;

$$[x, y^k] = \underbrace{((\dots(xy)y)\dots)y)}_{k\text{-раз}} = x, \quad (8)$$

$$\{y^k, x\} = \underbrace{(y(y(\dots y(yx)\dots)))}_{k\text{-раз}} = x. \quad (9)$$

т.е. $[x, y^k] = x$ и $\{y^k, x\} = x$.

Определение 3. Квазигруппа (Q, \cdot) называется *праводиассоциативной степени k*, (*леводиассоциативной степени k*), если в ней выполняется тождество вида (8) (соответственно (9))

Теорема 4. Пусть (Q, \cdot) - линейная квазигруппа вида: $xu = \varphi x + \psi u$. Тогда (Q, \cdot)

1) праводиассоциативная $\Leftrightarrow \varphi^k = \varepsilon$, $\varphi^{k-1}x + \varphi^{k-2}x + \dots + \varphi^2x + \varphi x = Jx$, $Jx = -x$;

2) леводиассоциативная $\Leftrightarrow \psi^k = \varepsilon$, $\psi x + \psi^2x + \dots + \psi^{k-2}x + \psi^{k-1}x = Jx$, $Jx = -x$;

3) двустороннедиассоциативная $\Leftrightarrow (Q, \cdot)$ -Т-квазигруппа с условием

$$\varphi^k = \psi^k = \varepsilon, \quad \varphi^{k-1} + \varphi^{k-2} + \dots + \varphi = \psi + \psi^2 + \dots + \psi^{k-2} + \psi^{k-1} = J.$$

Доказательство. 1) Пусть (Q, \cdot) - праводиассоциативная линейная квазигруппа. Раскрываем скобки в (8), используя линейность квазигруппы (Q, \cdot) :

$$[x, y^k] = (\underbrace{(\dots(x y) y) \dots)}_{k\text{-раз}}) y = \varphi^k x + \varphi^{k-1} \psi y + \varphi^{k-2} \psi y + \dots + \varphi \psi y + \psi y = x.$$

При $y = 0$, $\varphi^k x = x$, или $\varphi^k = \varepsilon$. При $x = 0$, $\varphi^{k-1} \psi y + \varphi^{k-2} \psi y + \dots + \varphi \psi y + \psi y = 0$ или после замены y на $\psi^{-1} y$ получим $\varphi^{k-1} y + \varphi^{k-2} y + \dots + \varphi^2 y + \varphi y = J y$, $J y = -y$. Обратная импликация проверяется легко.

Случай леводиассоциативности – 2) проверяется аналогично.

3) Если (Q, \cdot) - двустороннедиассоциативная линейная квазигруппа, то очевидно, что $\varphi^k = \psi^k = \varepsilon$, $\varphi^{k-1} + \varphi^{k-2} + \dots + \varphi = \psi + \psi^2 + \dots + \psi^{k-2} + \psi^{k-1} = J$. Для того, чтобы показать, что (Q, \cdot) - Т-квазигруппа, рассмотрим, например случай, когда $k = 2$. В этом случае имеем $[x, y^2] = \{y^2, x\} = x$ или $((xy)y = (y(x)))$. Тогда $\varphi^2 x + \varphi \psi y + \psi y = \varphi y + \psi \varphi y + \psi^2 x$, $x + \varphi \psi y + \psi y = \varphi y + \psi \varphi y + x$. При $x = 0$, $\varphi \psi y + \psi y = \varphi y + \psi \varphi y$, тогда $x + \varphi y + \psi \varphi y = \varphi y + \psi \varphi y + x$. Заменяем y на $\varphi^{-1} y$: $x + y + \psi y = y + \psi y + x$. Обозначим $y + \psi y$ через z . Так как y пробегает все множество Q , то $y + \psi y$, а следовательно и z также пробегает все множество Q . Тогда $x + z = z + x$, т.е. группа $(Q, +)$ - абелева, следовательно, (Q, \cdot) -Т-квазигруппа. Легко проверить, что верна и обратная импликация.

Следствие 1. Всякая праводиассоциативная (леводиассоциативная) линейная квазигруппа вида: $x y = \varphi x + \psi y$ является право (лево) k -ступенно идемпотентной квазигруппой.

Следствие 1. Всякая двустороннедиассоциативная Т-квазигруппа вида: $x y = \varphi x + \psi y$ является k -ступенно идемпотентной квазигруппой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белоусов В.Д. Уравновешенные тождества в квазигруппах. Мат. сборник, 70(112): 1, 1966, с.55-97.
2. Белоусов В.Д. Основы теории квазигрупп и луп. М. Наука, 1967 г.
3. Керка Т. and Nemes P. *T-quasigroups.I*. Acta univ. Carolin. Math. Phis., 1971, v.12, №1, p.31-39.
4. Керка Т. and Nemes P. *T-quasigroups.II*. Acta univ. Carolin. Math. Phis., 1971, v.12, №2, p.39-49.
5. Табаров А.Х. Т-квазигруппы с дополнительными тождествами. Деп. в ВИНТИ, Москва, 09.01.1991, №163-В91, 12 с.
6. Табаров А.Х. Л-формы линейных квазигрупп. Доклады АН РТ, 2005, том XLVIII, №11-12, с.13-21.

ЛИНЕЙНЫЕ КВАЗИГРУППЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ТОЖДЕСТВАМИ

В работе найдены необходимые и достаточные условия выполнения дополнительных тождеств в линейных квазигруппах. Введено понятие k -ступенного идемпотентного элемента и новый класс диассоциативных квазигрупп степени k , где k – некоторое натуральное число.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: квазигруппы, линейные квазигруппы, тождества, идемпотенная квазигруппа.

LINEAR QUASIGROUPS WITH ADDITIONAL IDENTITIES

In this article found necessary and sufficient conditions when in linear quasigroups performed some additional identities, introduced concept k -stage idempotent element and new class diassociative quasigroups. Besides that necessary and sufficient conditions diassociativity linear quasigroups are showed.

KEY WORDS: quasigroups, linear quasigroups, identities, idempotent quasigroup, diassociative quasigroup.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ. *Табаров* – заведующий кафедрой высшей математики, доктор физ.-мат. наук Таджикского национального университета. Телефон: 935056177, e-mail: tabarov2010@gmail.com, tel: *Ф. Каримов* – ассистент кафедры высшей математики Таджикского национального университета

О НАГРУЖЕННЫХ СИНГУЛЯРНЫХ ИНТЕГРАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЯХ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ УСЛОВИЯМИ

Р. Акбаров, Х. Раджабов

Кулябский государственный университет им. А. Рудаки, Таджикский национальный университет

1. Постановка задачи. Пусть L состоит из простых непересекающихся замкнутых кривых Ляпунова L_1, L_2, \dots, L_m ограничивающих на плоскости \hat{C} некоторую область D^+ . Обозначим $D^- = \hat{C} \setminus D^+$. На L рассматривается уравнение

$$K^0 \varphi(t) = a(t)\varphi(t) + \frac{b(t)}{\pi i} \int_L \frac{\varphi(\tau) d\tau}{\tau - t} = c(t) + \sum_{k=1}^n \alpha_k \theta_k(t), \quad (1)$$

где $a(t), b(t), c(t)$ – заданные на L комплексные функции класса H , $\theta_1(t), \theta_2(t), \dots, \theta_n(t)$ – заданные на L комплексные линейно-независимые функции класса H , а $\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n$ – некоторые коэффициенты, которые наряду с искомой функцией $\varphi(t)$ считаются неизвестными. Требуется постоянные $\alpha_k (k = \overline{1, n})$ определить такими, чтобы (1) имело многообразие решений удовлетворяющих дополнительным условиям:

$$\int_L \varphi(\tau) g_j(\tau) d\tau = h_j, \quad j = 1, 2, \dots, m, \quad (2)$$

где $g_1(t), g_2(t), \dots, g_m(t)$ – заданные комплексные линейно-независимые функции, h_1, h_2, \dots, h_m – заданные комплексные постоянные.

Характеристическому сингулярному интегральному уравнению (х.с.и.у.) (1) соответствует некоторая (см. ниже) задача сопряжения аналитических функций (з.с.а.ф.). Пусть $\Phi(z)$ – искомая функция соответствующая з.с.а.ф. уравнению (1). Функция $\Phi(z)$ в конечном числе точек $F = F_+ \cup F_- = \{F_1, F_2, \dots, F_n\}$ области D^+ и D^- имеет изолированные особенности в окрестности которых для каждой $\gamma = 1, 2, \dots, n$ заданы H -непрерывные функции $\xi^\gamma(z)$, а в случае их аналитической продолжимости в $\hat{C} \setminus F_\gamma$ функцию

$$f(z) = \xi^1(z) + \xi^2(z) + \dots + \xi^n(z) = \begin{cases} f_+(z) = \sum_k \xi^k(z), z \in D^+, \\ f_-(z) = \sum_j \xi^j(z), z \in D^-, \end{cases}$$

аналитические вне $D^\pm \setminus F_\pm$ соответственно.

Функции $f_+(z)$ и $f_-(z)$ аналитичны всюду вне соответствующих особых точек, в частности $f_+(z)$ аналитична в $\overline{D^-}$, а $f_-(z)$ в $\overline{D^+}$. Здесь через F_+ (F_-) обозначено множество особых точек функции $f_+(z)$ ($f_-(z)$) лежащих в D^+ (D^-). Решения х.с.и.у. (1) ищется в классе функции удовлетворяющей условию Гельдера так, чтобы соответствующая ей нагруженной з.с.а.ф. разности $\Phi^\pm(z) - f_\pm(z)$ были аналитическими функциями в области D^\pm соответственно. Функции $\xi^\gamma(z)$ или $f(z)$ можно интерпретировать как заданную главную часть функции $\Phi(z)$. Сформулированная задача от классических задач [2], [3], отличается следующими требованиями.

1) Свободный член х.с.и.у. (1) нагружается дополнительными членами с не-известными коэффициентами $\alpha_k (k = \overline{1, n})$:

2) На искомую функцию $\varphi(t)$ х.с.и.у. (1) накладываются следующие дополнительные условия:

а) Разность $[\Phi^{\pm}(z) - f_{\pm}(z)]$ -соответствующая решению з.с.а.ф. для уравнения (1), должны быть аналитическими функциями в D^{\pm} соответственно.

б) Решения $\varphi(t)$ х.с.и.у. (1) должны удовлетворять дополнительным условиям (2).

Положим $\theta(t) = \alpha_1\theta_1(t) + \alpha_2\theta_2(t) + \dots + \alpha_n\theta_n(t)$

Х.с.и.у. (1) без дополнительных условий (2) в случае $F \neq \emptyset, \theta(t) \equiv 0$ исследован в [1], а в случае $F = \emptyset, \theta(t) \neq 0$ в [4]. Задачи подобного типа возникли в фундаментальных исследованиях Л.Г.Михайлова [5], [6], а также в связи с приложениями к механике [7-10].

2.Сведения х.с.и.у.(1) к з.с.а.ф. и решения уравнения в случае $F \neq \emptyset, \theta(t) \neq 0$. С помощью кусочно-аналитической функции, представленной интегралом типа Коши с заданной главной частью

$$\Phi(z) = f(z) + \frac{1}{2\pi i} \int_L \frac{\varphi(\tau)}{\tau - z} d\tau$$

плотностью которого является искомое решение уравнения (1) и аналогом формул Сохоцкого

$$[\Phi^+(t) - f_+(t)] - [\Phi^-(t) - f_-(t)] = \varphi(t),$$

$$[\Phi^+(t) - f_+(t)] + [\Phi^-(t) - f_-(t)] = \frac{1}{\pi i} \int_L \frac{\varphi(\tau) d(\tau)}{\tau - t} = S\varphi,$$

Х.с.и.у.(1) приводится к з.с.а.ф. вида

$$\varphi^+(t) = G(t)\varphi^-(t) + g_1(t), \varphi^-(\infty) = 0, t \in L, \quad (5)$$

где

$$\varphi^{\pm}(t) = \Phi^{\pm}(t) - f_{\pm}(t), G(t) = [a(t) - b(t)]/[a(t) + b(t)],$$

$$g_1(t) = [c(t) + \sum_{k=1}^n \alpha_k \theta_k(t)]/[a(t) + b(t)]. \quad (6)$$

Х.с.и.у.(1) и нагруженная задача (5) с коэффициентами (6) эквивалентны.

3. Решение задачи (5) в случае $F \neq \emptyset, \theta(t) \neq 0$. Пусть в (5) $G(t) \neq 0, \alpha = \text{ind} G(t)$ и $\chi(z)$ - каноническая функция однородной задачи удовлетворяющая на контуре условию:

$$\chi^+(t) = G(t)\chi^-(t), t \in L.$$

Используя это представление и (6), краевое условие (5) запишем в виде:

$$\frac{\varphi^+(t)}{\chi^+(t)} = \frac{\varphi^-(t)}{\chi^-(t)} + \frac{c(t)}{\chi^+(t)} + \sum_{k=1}^n \alpha_k \frac{\theta_k(t)}{\chi^+(t)}, t \in L$$

Рассмотрим функцию $\varphi(z)/\chi(z)$. Если бы она не имела особенностей в точках множества F , то при $\alpha \geq 0$ мы могли бы записать:

$$\varphi(z) = \chi(z) [P_{\alpha-1}(z) + \Phi_1(z) + \Phi_2(z)], \quad (*)$$

где

$$\chi^+(z) = \prod_{k=1}^m (z - z_k)^{\alpha} e^{\Gamma^+(z)}, \chi^-(z) = z^{-\alpha} e^{\Gamma^-(z)},$$

$$\Phi_1(z) = \frac{1}{2\pi i} \int_L \frac{c(\tau)}{\chi^+(\tau)} \cdot \frac{d\tau}{\tau - z}, \Phi_2(z) = \sum_{k=1}^n \alpha_k \cdot \frac{1}{2\pi i} \int_L \frac{\theta_k(\tau)}{\chi^+(\tau)} \cdot \frac{d\tau}{\tau - z}$$

В рассматриваемом нами случае следует записать:

$$\varphi(z) = \chi(z)[P_{\alpha-1}(z) + \Phi_1(z) + \Phi_2(z) + \Phi_A(z)], \quad (7)$$

где $\Phi_A(z)$ -кусочно-аналитическая функция, имеющая заданные особенности, подлежащая определению.

То, что искомая функция $\varphi(z)$ имеет в особых точках наперед заданные главные части, означает: существует аналитическая функция $\psi(z)$ такая, что

$$\varphi(z) = \psi(z) + f(z). \text{ Представим } \varphi(z) / \chi(z) \text{ в виде}$$

$$\varphi(z) / \chi(z) = \psi(z) / \chi(z) + f(z) / \chi(z)$$

Учитывая (*) найдем:

$$\varphi(z) / \chi(z) = P_{\alpha-1}(z) + \frac{1}{2\pi i} \int_L \frac{c(\tau) d\tau}{\chi^+(\tau)\tau - z} + \sum_{k=1}^n \frac{\alpha_k}{2\pi i} \int_L \frac{\theta_k(\tau) d\tau}{\chi^+(\tau)\tau - z} - \frac{f(z)}{\chi(z)},$$

где $P_{\alpha-1}(z)$ -многочлен степени $\alpha-1$ при $\alpha \geq 0$ и нуль при $\alpha < 0$

Составим разность предельных значений обеих частей последнего равенства на контуре

$$\frac{\psi^+(t)}{\chi^+(t)} - \frac{\psi^-(t)}{\chi^-(t)} = \frac{f_-(t)}{\chi^-(t)} - \frac{f_+(t)}{\chi^+(t)} + \frac{c(t)}{\chi^+(t)} + \sum_{k=1}^n \alpha_k \frac{\theta_k(t)}{\chi^+(t)},$$

Это равенство представляет собой задачу определения кусочно-аналитической функции $\varphi(z) / \chi(z)$ по заданному скачку, следовательно, имеем:

$$\frac{\psi(z)}{\chi(z)} = \frac{1}{2\pi i} \int_L \left[\frac{f_-(\tau)}{\chi^-(\tau)} - \frac{f_+(\tau)}{\chi^+(\tau)} \right] \frac{d\tau}{\tau - z} + P_{\alpha-1}(z) + \frac{1}{2\pi i} \int_L \frac{c(\tau)}{\chi^+(\tau)} \cdot \frac{d\tau}{\tau - z} + \frac{1}{2\pi i} \sum_{k=1}^n \alpha_k \int_L \frac{\theta_k(\tau)}{\chi^+(\tau)} \cdot \frac{d\tau}{\tau - z}$$

Прибавляя к обеим частям последнего равенства функцию $f(z) / \chi(z)$ и умножая на $\chi(z)$ при $\alpha \geq 0$ получим:

$$\varphi(z) = f(z) + \frac{\chi(z)}{2\pi i} \int_L \left[\frac{f_-(\tau)}{\chi^-(\tau)} - \frac{f_+(\tau)}{\chi^+(\tau)} \right] \frac{d\tau}{\tau - z} + P_{\alpha-1}(z)\chi(z) + [\Phi_1(z) + \Phi_2(z)]\chi(z)$$

Сопоставляя последнее равенство с (7) заметим, что

$$\Phi_A(z) = f(z) + \frac{1}{2\pi i} \int_L \left[\frac{f_-(\tau)}{\chi^-(\tau)} - \frac{f_+(\tau)}{\chi^+(\tau)} \right] \frac{d\tau}{\tau - z} \quad (8)$$

Функцию $\Phi_A(z)$ представленной формулой (8) принято называть [1] функцией заданных особенностей задачи сопряжения аналитических функций.

4. Решение х.с.и.у.(1) в случае $F \neq 0, \theta(t) \neq 0$. Общее решение х.с.и.у.(1) будем искать в форме

$$\varphi(t) = \varphi_1(t) + \varphi_A(t), \quad (9)$$

где

$$\varphi_1(t) = \varphi_0(t) + \varphi_c(t) + \sum_{k=1}^n \alpha_k \varphi_k(t) \quad (10)$$

-известное решение [2-3], [1], причем $\varphi_0(t) = b(t)z(t) P_{\alpha-1}(t)$ -общее решение однородного

уравнения $K^0 \varphi_0(t) = 0$; $\varphi_c(t) = a(t)c(t) - \frac{b(t)z(t)}{\pi i} \int_L \frac{c(\tau)}{z(\tau)} \cdot \frac{d\tau}{\tau - t}$ -частное решение

неоднородного уравнения $K^0 \varphi_c(t) = c(t)$; $K^0 \varphi_k(t) = \theta_k(t)$;

$\varphi_k(t) = a(t)\theta_k(t) - \frac{b(t)z(t)}{\pi i} \int_L \frac{\theta_k(\tau)}{z(\tau)} \cdot \frac{d\tau}{\tau - t}$, ($k = \overline{1, n}$) -частное решение уравнения

$$z(t) = [a(t) + b(t)] \cdot \chi^+(t) = [a(t) - b(t)] \cdot \chi^-(t) = \frac{e^{\Gamma(t)}}{\sqrt{t^\alpha \Pi(t)}};$$

$$\Gamma(t) = \frac{1}{2\pi i} \int_L \frac{\ell n[\tau^{-\alpha} \prod_{k=1}^n (\tau - z_k)^{\alpha_k} G(\tau)]}{\tau - z} d\tau; \prod_{k=1}^n (t - z_k)^{\alpha_k} = \Pi(t)$$

Вычислим

$$\Phi_A^\pm(t) = f_\pm(t) + \frac{\chi^\pm(t)}{2} \left\{ \pm \left[\frac{f_-(t)}{\chi^-(t)} - \frac{f_+(t)}{\chi^+(t)} \right] + S \left(\frac{f_-}{\chi^-} - \frac{f_+}{\chi^+} \right) \right\} \quad (11)$$

и находим

$$\begin{aligned} \varphi_A(t) = \Phi_A^+(t) - \Phi_A^-(t) &= [f_+(t) - f_-(t)] + \frac{X^+(t)}{2} \left[1 + \frac{\chi^-(t)}{\chi^+(t)} \right] \cdot \left[\frac{f_-(t)}{\chi^-(t)} - \frac{f_+(t)}{\chi^+(t)} \right] + \\ &+ \frac{X^+(t)}{2} \left[1 - \frac{\chi^-(t)}{\chi^+(t)} \right] S \left(\frac{f_-}{\chi^-} - \frac{f_+}{\chi^+} \right) \end{aligned}$$

На основании краевого условия заменяем $\frac{\chi^-}{\chi^+} = \frac{1}{G(t)}$, оператор S её выражением, $\chi^\pm(t)$

через функцию Z(t), получим:

$$\varphi_A(t) = -\frac{b(t)f_-(t)}{a(t)+b(t)} - \frac{b(t)f_+(t)}{a(t)-b(t)} - \frac{b(t)z(t)}{\pi i} \int_L \frac{f_-(\tau)[(a(\tau)-b(\tau))] - f_+(\tau)[(a(\tau)+b(\tau))]}{z(\tau)} \cdot \frac{d\tau}{\tau-t}, \quad (12)$$

Подставляя равенства (10) и (12) в (9), общее решение х.с.и.у.(1) представим в замкнутой форме:

$$\begin{aligned} \varphi(t) &= b(t)z(t) P_{\alpha-1}(t) - \frac{b(t)f_-(t)}{a(t)+b(t)} - \frac{b(t)f_+(t)}{a(t)-b(t)} - \\ &- \frac{b(t)z(t)}{\pi i} \int_L \frac{f_-(\tau)[(a(\tau)-b(\tau))] - f_+(\tau)[(a(\tau)+b(\tau))]}{z(\tau)} \cdot \frac{d\tau}{\tau-t} + a(t)c(t) - \\ &- \frac{b(t)z(t)}{\pi i} \int_L \frac{c(\tau)}{z(\tau)} \cdot \frac{d\tau}{\tau-t} + a(t) \sum_{k=1}^n \alpha_k \theta_k(t) - \frac{b(t)z(t)}{\pi i} \sum_{k=1}^n \alpha_k \int_L \frac{\theta_k(\tau)}{z(\tau)} \cdot \frac{d\tau}{\tau-t} \end{aligned} \quad (13)$$

Пусть $\alpha < 0$, тогда из условия разрешимости задачи легко получим условия разрешимости уравнения (1):

$$\int_L \frac{c(\tau)}{z(\tau)} \tau^{k-1} d\tau + \sum_{k=1}^n \alpha_k \int_L \frac{\theta_k(\tau)}{z(\tau)} \cdot \tau^{k-1} d\tau = \int_L \frac{f_+(\tau)[(a(\tau)+b(\tau))] - f_-(\tau)[(a(\tau)-b(\tau))]}{z(\tau)} \tau^{k-1} d\tau$$

Однако функции

$$\psi_j(t) = \frac{1}{z(t)} t^{j-1}, (j=1,2,\dots,|\alpha|)$$

представляют собой полную систему линейно-независимых решений однородного уравнения

$$K^0 \psi(t) = a(t)\psi(t) - \frac{1}{\pi i} \int_L \frac{b(\tau)\psi(\tau)}{\tau-t} d\tau = 0$$

союзное с х.с.и.у. (1) в случае $F=\emptyset$. Тогда при $\alpha < 0$ условия разрешимости уравнения (1) принимают вид:

$$\int_L c(\tau)\psi_j(\tau)d\tau + \sum_{k=1}^n \alpha_k \int_L \theta_k(\tau)\psi_j(\tau)d\tau = \int_L \{[a(\tau)+b(\tau)]f_+(\tau) - [a(\tau)-b(\tau)]f_-(\tau)\}\psi_j(\tau)d\tau, \quad (14)$$

Если условия (14) выполнены, то общее решение х.с.и.у.(1) дается формулой (13), где $P_{\alpha-1}(t) \equiv 0$. Формулы (13) и (14) примечательны тем, что в них явно входит вклад происходящий от нагруженных свободных членов и заданных главных частей $f_{\pm}(z)$. Если считать, что $F=\emptyset, \theta(t) \equiv 0$, то формулы (13)-(14) переходят в соответствующие формулы, дающие решение х.с.и.у. (1) в классической постановке. Таким образом, справедлива

Теорема 1. Если $\alpha \geq 0$, то х.с.и.у.(1) с нагруженными свободными членами и с дополнительными условиями на искомой функции разрешимо безусловно при любой правой части и заданных главных частей, а его общее решение линейно зависит от α произвольных постоянных и дается формулой (13).

Если $\alpha < 0$, то х.с.и.у. (1) разрешимо тогда и только тогда, когда его правая часть с учетом заданных главных частей искомой функции удовлетворяет α условиям разрешимости (14). При их выполнении, общее решение х.с.и.у. (1) дается формулой (13), где $P_{\alpha-1}(t) \equiv 0$.

5. Исследование частных случаев. Рассмотрим один частный случай уравнения (1), часто встречающийся в практике. Пусть функция

$$\frac{f_-(t)}{\chi^-(t)} = \frac{f_-(t)}{\chi^+(t)} \cdot \frac{\chi^+(t)}{\chi^-(t)} = \frac{G(t)f_-(t)}{\chi^+(t)} \quad (A)$$

аналитична в D^+ и непрерывно продолжима в $\overline{D^+}$, а функция

$$\frac{f_+(t)}{\chi^+(t)} = \frac{f_+(t)}{\chi^-(t)} \cdot \frac{\chi^-(t)}{\chi^+(t)} = \frac{G^{-1}(t)f_+(t)}{\chi^-(t)} \quad (B)$$

аналитична в D^- и непрерывно продолжима в $\overline{D^-}$. Тогда в силу интегральной теоремы Коши для функции заданных особенностей $\Phi_A(z)$ имеет место

$$\Phi_A(z) = f_+(z) + G(z)f_-(z);$$

$$\Phi_A(z) = f_-(z) + G^{-1}(z)f_+(z);$$

и формула (12) принимает следующий вид

$$\varphi_A(t) = \Phi_A^+(t) - \Phi_A^-(t) = -\frac{2b(t)}{a(t)-b(t)}f_+(t) - \frac{2b(t)}{a(t)+b(t)}f_-(t) \quad (12')$$

Для этого случая, общее решение х.с.и.у. (1) при $\alpha \geq 0$ дается формулой

$$\begin{aligned} \varphi(t) = a(t)c(t) - \frac{b(t)z(t)}{\pi i} \int_L \frac{c(\tau)}{z(\tau)} \cdot \frac{d\tau}{\tau-t} + a(t) \sum_{k=1}^n \alpha_k \theta_k(t) - \frac{b(t)z(t)}{\pi i} \sum_{k=1}^n \alpha_k \int_L \frac{\theta_k(\tau)}{z(\tau)} \cdot \frac{d\tau}{\tau-t} + \\ + b(t)z(t) P_{\alpha-1}(t) - \frac{2b(t)}{a(t)-b(t)}f_+(t) - \frac{2b(t)}{a(t)+b(t)}f_-(t) \end{aligned} \quad (13')$$

Если $\alpha < 0$, тогда условия разрешимости дается равенством

$$\int_L c(\tau)\psi_j(\tau)d\tau + \sum_{k=1}^n \alpha_k \int_L \theta_k(\tau)\psi_j(\tau)d\tau = 0, (j = \overline{1, \alpha}) \quad (14')$$

При выполнении их общее решение х.с.и.у.(1) дается той же формулой (13'), где теперь $P_{\alpha-1}(t) \equiv 0$. Следовательно, для этого случая справедлива:

Теорема 2. Если главные части функции $\Phi^{\pm}(z)$ заданы в виде пары функции $f_+(z)$ и $f_-(z)$ аналитических соответственно в $\hat{C}V_+$ и $\hat{C}V_-$, то при $\alpha \geq 0$ и выполнении условий (A) и (B), х.с.и.у. с нагруженными свободными членами и дополнительными условиями на искомой функции (1) разрешимо безусловно при любой правой части и заданных главных частей, а его общее решение линейно зависит от α произвольных постоянных и дается формулой (13'). Если $\alpha < 0$, то х.с.и.у. (1) разрешимо тогда и только тогда, когда его

правая часть удовлетворяет \mathfrak{A} | условиям разрешимости (14'). При их выполнении общее решение дается формулой (13'), где теперь $P_{\mathfrak{A}^{-1}}(t) \equiv 0$.

6. Решение однородного уравнения $K^0 \varphi(t) = 0$ в случае $F \neq \emptyset$.

Если в формуле (13) положить $c \equiv 0, \theta(t) \equiv 0$ то оставшиеся члены, очевидно выражают общее решение однородного уравнения $K^0 \varphi(t) = 0$ с учетом заданных главных частей при $\mathfrak{A} \geq 0$:

$$\varphi(t) = b(t)z(t) P_{\mathfrak{A}^{-1}}(t) - \frac{b(t)}{a(t)+b(t)} f_-(t) - \frac{b(t)}{a(t)-b(t)} f_+(t) - \frac{b(t)z(t)}{\pi i} \int_L \frac{f_-(\tau)[(a(\tau)-b(\tau))] - f_+(\tau)[(a(\tau)+b(\tau))]}{z(\tau)} \cdot \frac{d\tau}{\tau-t} \quad (15)$$

Действительно, подставляя равенство $\varphi(t) = \varphi_0(t) + \varphi_A(t)$ в уравнение $K^0 \varphi(t) = 0$ получим:

$$K^0 \varphi(t) = K^0 \varphi_0(t) + K^0 \varphi_A(t) = 0$$

Известно [2-3], что решением уравнения $K^0 \varphi_0(t)$ будет функция $\varphi_0(t) = b(t)z(t) P_{\mathfrak{A}^{-1}}(t)$, то достаточно показать, что функция $\varphi_A(t)$ - представленная формулой (12) является решением интегрального уравнения

$$K^0 \varphi_A(t) = a(t)\varphi_A(t) + \frac{b(t)}{\pi i} \int_L \frac{\varphi_A(\tau)d\tau}{\tau-t} = 0. \quad (16)$$

С этой целью используя (11) вычислим

$$\begin{aligned} \frac{1}{\pi i} \int_L \frac{\varphi_A(\tau)d\tau}{\tau-t} &= \varphi_A^+(t) + \varphi_A^-(t) = [f_+(t) + f_-(t)] + \frac{1}{2}[\chi^+(t) - \chi^-(t)] \cdot \left[\frac{f_-(t)}{\chi^-(t)} - \frac{f_+(t)}{\chi^+(t)} \right] + \\ &+ \frac{1}{2}[\chi^+(t) - \chi^-(t)] S\left(\frac{f_-}{\chi^-} - \frac{f_+}{\chi^+}\right) = [f_+(t) + f_-(t)] + \frac{\chi^+(t)}{2} \left[1 - \frac{1}{G(t)} \right] \frac{G(t)f_-(t) - f_+(t)}{\chi^+(t)} + \\ &+ \frac{\chi^+(t)}{2} \left[1 + \frac{1}{G(t)} \right] S\left(\frac{f_-}{\chi^-} - \frac{f_+}{\chi^+}\right) = \frac{a(t)f_+(t)}{a(t)-b(t)} + \frac{a(t)f_-(t)}{a(t)-b(t)} + \\ &+ \frac{a(t)z(t)}{\pi i} \int_L \frac{f_-(\tau)[(a(\tau)-b(\tau))] - f_+(\tau)[(a(\tau)+b(\tau))]}{z(\tau)} \cdot \frac{d\tau}{\tau-t} \end{aligned} \quad (17)$$

Внося значения $\varphi_A(t)$ из (12) и значения сингулярного оператора из (17) в уравнение (16) и после сокращения подобных членов убедимся, что функция заданных особенностей $\varphi_A(t)$ является решением однородного уравнения $K^0 \varphi_A(t) = 0$. Таким образом, имеет место

Теорема 3. *Функция заданных особенностей $\varphi_A(t)$ представленная формулой (12) является решением однородного уравнения $K^0 \varphi_A(t) = 0$ при $\mathfrak{A} \geq 0$. Если $\mathfrak{A} < 0$, то уравнение $K^0 \varphi_A(t) = 0$ разрешимо тогда и только тогда, когда будут выполнены | \mathfrak{A} | условия разрешимости*

$$\int_L \{f_+(\tau)[a(\tau)+b(\tau)] - f_-(\tau)[a(\tau)-b(\tau)]\} \psi_j(\tau) d\tau = 0 \quad (18)$$

для любого решения $\psi_j(\tau)$ союзного однородного уравнения $K^0 \psi_j(t) = 0$. Эти условия можно получить, если в равенстве (15) положить $c \equiv 0, \theta(t) \equiv 0$. Если условия (18) выполнены, то общее решение уравнения $K^0 \varphi(t) = 0$ задается формулой (15), где $P_{\mathfrak{A}^{-1}}(t) \equiv 0$. Этот факт дает некоторые отличия картины разрешимости однородного

уравнения $K^0 \varphi(t) = 0$ в случае $F = \emptyset$ от картины разрешимости однородного уравнения $K^0 \varphi(t) = 0$ с дополнительными условиями $F \neq \emptyset$. Сравнивая результаты исследования уравнения $K^0 \varphi(t)$ в случае $F \neq \emptyset$ с результатами уравнения $K^0 \varphi_0(t) = 0$ ($F = \emptyset$) видим:

1) В случае разрешимости уравнения $K^0 \varphi_0(t) = 0$ ($\alpha \geq 0$), уравнения $K^0 \varphi(t) = 0$ также разрешимо безусловно, а его решение содержит решение уравнения $K^0 \varphi_0(t) = 0$ и выражается формулой (15).

2) В случае неразрешимости уравнения $K^0 \varphi_0(t) = 0$ ($\alpha < 0$), уравнения $K^0 \varphi(t) = 0$ разрешимо условно, т.е. разрешимо тогда и только тогда, когда выполнены $|\alpha|$ условия разрешимости (18).

Резюмируя результаты исследования, получим:

Теорема 4. Если $\alpha \geq 0$, то однородное х.с.и.у. $K^0 \varphi(t) = 0$ в случае $F \neq \emptyset$ имеет

α линейно-независимые решения вида (15). Если $\alpha < 0$, то уравнения $K^0 \varphi(t) = 0$ разрешимо тогда и только тогда, когда будут выполнены $|\alpha|$ условия разрешимости (18). Если условия (18) выполнены, то общим решением однородного уравнения будет функция

$$\varphi_A(t) = -\frac{b(t)}{a(t)-b(t)} f_+(t) - \frac{b(t)}{a(t)+b(t)} f_-(t)$$

7. Определение коэффициентов $\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n$. Во всех проведенных исследованиях наряду с искомой функцией $\varphi(t)$ неизвестными считались также коэффициенты $\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n$. Теперь из всех многообразий решений уравнения (1) представленного различными формулами, например (10), определим неизвестные коэффициенты $\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n$ так, чтобы они удовлетворяли дополнительным условиям (2). Умножая каждую из функций равенства (13) на заданные функции $g_j(t)$ и интегрируя вдоль контура L и обозначая

$$\begin{aligned} \beta_{k_j} &= \int_L a(t) \theta_k(t) g_j(t) dt - \int_L b(t) z(t) g_j(t) \left[\frac{1}{\pi i} \int_L \frac{\theta_k(\tau)}{z(\tau)} \cdot \frac{d\tau}{\tau-t} \right] dt; \\ d_j &= h_j - \int_L a(t) c(t) g_j(t) dt + \int_L b(t) z(t) g_j(t) \left[\frac{1}{\pi i} \int_L \frac{c(\tau)}{z(\tau)} \cdot \frac{d\tau}{\tau-t} \right] dt - \int_L b(t) z(t) g_j(t) P_{\infty-1}(t) dt + \\ &\quad + \int_L \frac{b(\tau) g_j(\tau)}{a(\tau)-b(\tau)} f_+(\tau) d\tau + \int_L \frac{b(\tau) g_j(\tau)}{a(\tau)+b(\tau)} f_-(\tau) d\tau + \\ &\quad + \int_L b(t) z(t) g_j(t) \left\{ \frac{1}{\pi i} \int_L \frac{f_-(\tau)[a(\tau)-b(\tau)] - f_+(\tau)[a(\tau)+b(\tau)]}{z(\tau)} \cdot \frac{d\tau}{\tau-t} \right\} dt \end{aligned}$$

получим

$$\sum_{k=1}^n \beta_{k_j} \alpha_k = d_j, j = 1, 2, \dots, m \quad (19)$$

Равенства (19) представляют собой систему m линейных алгебраических уравнений с n неизвестными $\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n$, исследования которых проводятся известными методами.

Теорема 5. Х.с.и.у. (1) с нагруженными свободными членами и с дополнительными условиями на искомой, функции (2) в случае $F \neq \emptyset$ приводится к линейной алгебраической системе (19) с комплексными уравнениями и с n комплексными неизвестными $\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n$. Пусть $\alpha \geq 0$, тогда:

1) если $m < n$, то х.с.и.у. (1)-(2) разрешимо и его общее решение, задаваемой формулой (13) содержит $n-m$ произвольных вещественных постоянных.

2) если $m=n$ и определитель $\Delta = \det|\beta_{kj}| \neq 0$, то х.с.у.(1)-(2) имеет и притом единственное решение:

3) если $m > n$, то для разрешимости х.с.у.(1)-(2) необходимо и достаточно равенство рангов расширенной матрицы из (19) (обозначаемых через r и основной матрицы из (19)). Тогда общее решение содержит $n-r$ произвольных, вещественных постоянных.

Рассмотрим случай $\alpha < 0$, тогда в (14) $P_{\alpha-1}(t) \equiv 0$ так, что кроме линейной алгебраической системы (20), должны выполняться $|\alpha|$ условия разрешимости (15), которые равносильны следующей записью.

$$\sum_{k=1}^n \beta_{kj}' \alpha_k = d_j', \quad j=1, 2, \dots, |\alpha| \quad (20)$$

$$\beta_{kj}' = \int_L \theta(\tau) \psi_j(\tau) d\tau; \quad d_j' = \int_L \{ [a(\tau) + b(\tau)] f(\tau) - [a(\tau) - b(\tau)] f(\tau) \} \psi_j(\tau) d\tau - \int_L c(\tau) \psi_j(\tau) d\tau$$

Теорема 6. Нагруженное неоднородное х.с.у. (1) с учетом заданий главных частей и с дополнительными заданиями (2) сводится к линейной алгебраической системе (19) – (20) состоящим из $m+|\alpha|$ вещественных уравнений с n неизвестными произвольными вещественными постоянными a_1, a_2, \dots, a_n . Пусть $\alpha < 0$. Тогда:

- 1) если $m+|\alpha| < n$, то х.с.у.(1) – (2) с учетом заданных главных частей разрешимо и её общее решение, задаваемое формулой (13), где $P_{\alpha-1}(t) \equiv 0$, содержит $n-m-|\alpha|$ произвольных комплексных постоянных;
- 2) если $m+|\alpha| = n$ и определитель системы (19) и (20) отличен от нуля, то х.с.у. (1) – (2) имеет и притом единственное решение;
- 3) если $m+|\alpha| > n$, то для разрешимости х.с.у. (1) – (2) необходимо и достаточно равенство рангов расширенной матрицы из (19) и (20) (обозначаемые через r) и основной матрицы из (19) и (20) соответственно. Тогда общее решение содержит $n-r$ произвольных постоянных.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акбаров Р. Краевые задачи теории аналитических функций с заданными главными частями и им соответствующие особые интегральные уравнения, Душанбе, Дониш, 2006, с.245.
2. Гахов Ф.Д. Краевые задачи. М: Наука, 1977.
3. Мусхелешвили Н.И. Сингулярные интегральные уравнения. М: Наука, 1968.
4. Михайлов Л.Г., Акбаров Р., ДАН РТ, 2006, т.49, №2, с.124-126.
5. Михайлов Л.Г., ДАН РТ, 1980, т.23, № 7, с.359-362.
6. Михайлов Л.Г., ДАН СССР, 1981, т.256, №2, с.276-281.
7. Якоб Каюс “Revue math.pures et appl” (RPR), т.5, №1, 1960, 5-19.
8. Job C. “Jornal de math. pures et appl”, serie 9, т.40, № 6, Gogonea S. “Revue de math.pures et appl” (RPR), т.14, № 1, 1969, 999-1015.
9. Gogonea S. “Atti della Acad. Nazionale dei lincei, Rend. Classe di scienze fisiche, Matematiche e naturali” vol. XLVI, 1969, 526-529.

О НАГРУЖЕННЫХ СИНГУЛЯРНЫХ ИНТЕГРАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЯХ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ УСЛОВИЯМИ

В статье характеристическая часть сингулярного интегрального уравнения с ядром Коши исследуется в том случае, когда свободный член правой части уравнения нагружается дополнительными слагаемыми с неизвестными коэффициентами, а на искомую функцию накладываются некоторые дополнительные условия.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: аналитическая функция, условия разрешимости, дополнительные условия, искомая функция, сингулярная, неоднородное уравнение, ядро Коши, непрерывные функции интегральных.

RESEARCH SINGULATION OF THE INTEGRATED EQUATION APPROPRIATE TO A LOADED TASK OF INTERFACE OF ANALYTICAL FUNCTIONS WITH ADDITIONAL CONDITIONS

In clause the characteristic part singulation of the integrated equation with a nucleus Koshi is investigated in that case, when the free member of the right part of the equation are loaded additional composed with unknown factors and on required function some additional conditions are imposed.

KEY WORDS: analytical function, solvability conditions, additional conditions, required function, singular, inhomogeneous equation, nucleus Koshi, continuous function, integrated, loaded

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ: *Р.Акбаров*- профессор кафедры алгебры и геометрии Кулябского государственного университета им.А. Рудаки Телефон: **985-07-83-42**

Х. Раджабов- ассистент кафедры высшей математики механико-математического факультета Таджикского национального университета. Телефон: **918-55-18-95**

СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Р.С. Назаров

Технологический университет Таджикистана

Введение. Для современного общества на этапе информатизации и глобальной массовой коммуникации характерен процесс активного использования информации в качестве общественного продукта в условиях функционирования всемирной информационной среды, позволяющей формировать информационный поток сообразно интересам и предпочтениям конкретного потребителя информации. Это значительно расширяет сферу применения информационных ресурсов, обеспечивая не только доступ к крупнейшим библиотекам мира, телестудиям, полнотекстовым базам данных или копиям реальных исторических документов, но и непосредственное информационное взаимодействие с партнерами, единомышленниками, коллегами по работе.

В настоящее время в образовании все шире применяются средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), обладающие интерактивностью, возможностью осуществления сбора, обработки, продуцирования, передачи, тиражирования информации, в том числе на базе информационного ресурса, распределенного в глобальной сети Internet, возможностью представления учебной информации средствами компьютерной графики и анимации и т.п.

Сегодня в образовании все шире используется свободный доступ преподавателя (учителя), студента (ученика) к распределенному информационному ресурсу образовательного назначения. При этом методически эффективно организованное информационное взаимодействие даст возможность ученикам учиться когда угодно и где угодно путем обеспечения доступа к школьной информации и учебным материалам; обеспечит индивидуальную помощь учителей и общение со сверстниками в режиме реального времени; даст возможность хранения, сдачи и оценки домашнего задания в режиме on-line; обеспечит поддержку связи с одноклассниками и учителями вне школы. Широкополосные каналы позволяют осуществлять эффективный доступ к качественным ресурсам именно тогда, когда это требуется; организовать распределенное обучение, включая проведение мастер-классов в нескольких школах одновременно; повысить скорость передачи информации. Дома широкополосные каналы позволят получить доступ к цифровым образовательным ресурсам школы, передавать насыщенные графикой, музыкой и видеоинформацией презентации.

Бурное развитие техники и технологии приводит к постоянным изменениям структуры и содержания информационного взаимодействия образовательного назначения, видов учебной деятельности обучаемого, функций субъектов учебного процесса. В настоящей статье рассмотрено изменение структуры информационного взаимодействия между компонентами учебного процесса (учеником, учителем и средством обучения, функционирующим на базе средств ИКТ).

1. Информационное взаимодействие в традиционной системе обучения. Традиционно обмен информацией осуществлялся между двумя субъектами образовательного процесса – учеником и учителем (рис. 1).

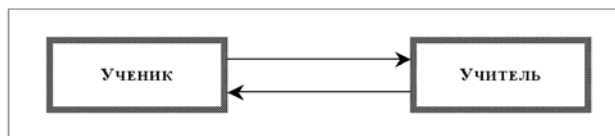


Рис. 1*. Информационное взаимодействие в традиционной системе обучения без использования средств обучения

Как видно из рисунка 1, структура информационного взаимодействия не предполагает использования средств обучения, например, демонстрационной таблицы, прибора, учебной книги и пр. В данном случае налицо обратная связь только между двумя участниками учебного взаимодействия – учеником и учителем.

Также, в случае применения в учебном процессе традиционных средств обучения, не обладающих интерактивностью и, следовательно, не обеспечивающих обратную связь ни с учеником, ни с учителем, например, демонстрационной таблицы, прибора, учебной книги и пр., мы имеем дело с наличием обратной связи только между двумя участниками учебного взаимодействия – учителем и учеником (рис. 2).

В этом случае традиционное средство обучения, не обладая интерактивностью, является либо источником определенной учебной или учебно-методической информации, которую может использовать ученик или учитель, либо выполнять определенные методические, организационные функции под

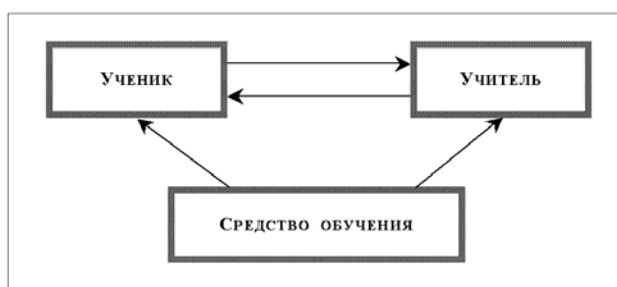


Рис. 2. Информационное взаимодействие в традиционной системе обучения с использованием средств обучения

руководством учителя. Примером этого взаимодействия могут служить лекционные занятия, осуществляемые с привлечением настенных демонстрационных таблиц, раздаточного материала, учебных или демонстрационных видеофильмов, практические занятия с использованием лабораторного оборудования, стендов, приборов и пр.

В рассмотренных вариантах информационного взаимодействия образовательного назначения ученик пользуется только той информацией, которую ему предоставляет учитель или средство обучения, не обладающее интерактивностью. Сам ученик является «потребителем» учебной информации даже в случае самостоятельной работы с книгой или другим средством обучения. Его активность ограничивается лишь возможностью поиска информации из книг или других традиционных средств обучения, не обладающих возможностью отвечать на его вопросы или каким-то образом реагировать на его неправильные действия.

2. Информационное взаимодействие с использованием средства обучения, функционирующего на базе ИКТ. С появлением средств обучения, функционирующих на базе ИКТ, в информационное взаимодействие включается третий субъект – интерактивное средство обучения (рис. 3).

В этом случае наблюдается активное информационное взаимодействие образовательного назначения между учеником, учителем и средством обучения, функционирующим на базе ИКТ. Следует отметить, что в данном случае активность возможна и со стороны средства обучения, которое может «задавать вопросы», «отвечать на вопросы», «предлагать» различные режимы работы с информационным ресурсом, корректировать действия ученика и даже учителя, осуществлять обратную связь в режиме интерактивного диалога.

* Стрелки показывают направление информационного потока, информационного сообщения.

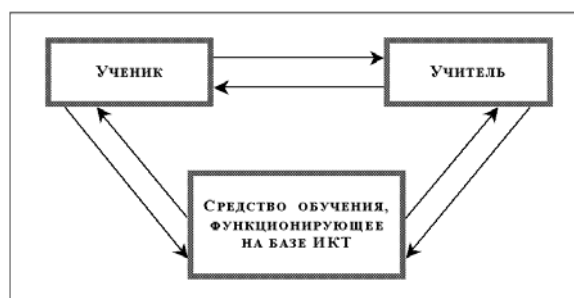


Рис. 3. Информационное взаимодействие между учеником, учителем и средством обучения, функционирующим на базе ИКТ

Развитые средства ведения диалога позволяют ученику задавать вопросы системе в произвольной форме или с использованием ключевого слова. Если ученик работает в режиме контроля-коррекции обучения, система помогает ему, генерирует различные подсказки, рекомендации по исправлению ошибок, акцентирует его внимание на допущенных ошибках, обеспечивает контроль или самоконтроль результатов обучения, тренировку на запоминание определенных знаний или умений, коррекцию в процессе приобретения нового знания.

Как видно из рисунка 3, структура информационного взаимодействия образовательного назначения изменяется – появляется интерактивный «собеседник» для ученика и учителя, меняется роль учителя и ученика. Роль учителя как единственного источника учебной информации смещается в направлении кураторства или наставничества. Педагог уже не тратит время на передачу учебной информации, на пересказ учебных материалов, на сообщение «суммы знаний». Это время высвобождается для решения творческих и управленческих задач. Роль ученика как «потребителя» учебной информации также меняется. Он переходит на более сложный путь поиска, выбора информации, ее обработки и передачи. При этом важна организация как индивидуальных, так и групповых, а также коллективных форм и видов учебной деятельности с использованием средств информатизации (рис. 4).

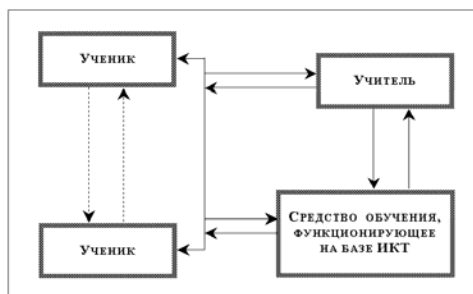


Рис. 4. Информационное взаимодействие между учениками, учителем и средством обучения, функционирующим на базе ИКТ

Следует отметить, что несмотря на то, что функции учителя в новых условиях действительно изменяются, однако его роль остается ведущей. Компьютер выполняет рутинные функции, а за учителем сохраняются функции управления обучением и воспитанием как конкретного ученика, так и всей учебной группы.

3. Информационное взаимодействие с использованием распределенного информационного ресурса образовательного назначения. Как только в учебном заведении появляется возможность использования распределенного информационного ресурса, например, образовательных сайтов, информационное взаимодействие может осуществляться с несколькими партнерами[†], в различных режимах работы в Internet. Рассмотрим структуру информационного взаимодействия, содержание учебной информации и виды информационной деятельности ученика в информационно-коммуникационной предметной среде с использованием распределенного информационного ресурса образовательного назначения.

[†] Например, «учитель – ученик», «учитель – группа учеников», «ученик – ученик», «учитель – группа учителей» и т.д.

1) *Структуру* информационного взаимодействия как между учениками в классе, учениками и учителем, так и каждого из них с распределенным информационным ресурсом некоторой предметной области можно представить как на рисунке 5.

В учебном процессе ученик и учитель могут либо произвольно использовать потенциал сети Internet, либо они получают доступ только к заведомо известным источникам учебной информации. В первом случае реализуется идея открытого образования и использования всего информационного потенциала сети Internet. А во втором случае ученик и учитель получают доступ только к информационному ресурсу образовательного назначения, хранящемуся на определенных сайтах или порталах.

В любом случае при использовании интерактивных обучающих систем, предполагающих использование распределенного информационного ресурса, у учеников формируется ряд умений и навыков,

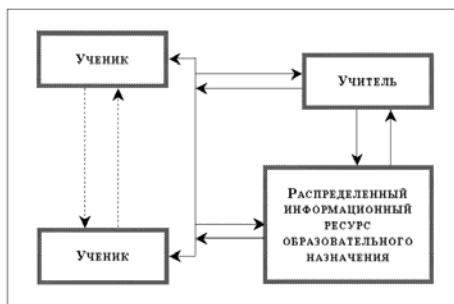


Рис. 5. Информационное взаимодействие с использованием распределенного информационного ресурса образовательного назначения

например, умение добывать информацию из разнообразных источников, банков знаний, банков данных, хранить ее, передавать и обрабатывать; формируются социальные и коммуникативные способности, культура общения, умение кратко и четко формулировать собственные мысли, вести дискуссию, доказывать свою точку зрения, уважать мнение партнеров; формируются навыки исследовательской деятельности; развивается интеллект.

2) *Содержание учебной информации* некоторой предметной области. Традиционно содержание информационной деятельности было ограничено обменом учебной информацией между двумя субъектами образовательного процесса (учеником и учителем). При этом осуществлялся информационный обмен конкретными порциями учебной информации от учителя к ученику и обратно в целях контроля. С появлением интерактивных средств обучения в информационное взаимодействие включается третий субъект – средство обучения, функционирующее на базе ИКТ, которое имеет возможность осуществлять обратную связь с первыми двумя, являясь не только партнером по информационному взаимодействию, но и источником учебной информации значительного объема и различного уровня как по сложности, так и по содержанию. В настоящее время, когда появилась возможность свободного доступа к ресурсам Internet, ученик получает возможность выбора содержания учебной информации. Он может пользоваться дома и на уроке не только рекомендованными по данному предмету источниками, но и информационным ресурсом Internet. При этом содержание учебной информации обучаемый может выбрать сам, сообразно своим предпочтениям и уровню подготовленности.

3) *Вид информационной деятельности* ученика. Традиционно вид информационной деятельности ученика был ограничен известным набором: восприятие в процессе объяснения учителем нового учебного материала; запоминание, заучивание самим учеником, как правило, только части представленного учебного материала; воспроизведение учеником усвоенного материала. Появление интерактивных средств обучения обеспечивает такие новые формы учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача достаточно больших объемов информации, представленных в различной форме, управление отображенными на экране моделями различных объектов, явлений, процессов.

Использование распределенного информационного ресурса Internet позволяет осуществлять ученику и учителю, помимо вышеперечисленных видов учебной деятельности, еще и поиск информации, в том числе аудиовизуальной, в различных базах данных, на сайтах и порталах сети Internet в диалоговом режиме реального времени; самопредставление во всемирной мультимедийной среде; продуцирование информации (деятельность по созданию информационного продукта); формализацию информации.

Заключение. Таким образом, бурное развитие технологий и их практическая реализация в системе образования неизбежно приводят к изменениям структуры, видов учебной деятельности и форм информационного взаимодействия образовательного назначения, осуществляемого между учеником, учителем и средствами ИКТ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Колин К.К., Роберт И.В. Социальные аспекты информатизации образования. – М.: ИИО РАО; ИПИРАН, 2004. – 54 с.
2. Мазур З.Ф. Проектирование инновационной деятельности в образовании. – М.: Агентство «Дианисс», 1997. – 273 с.
3. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования. – М.: ИИО РАО, 2007. – 304 с.
4. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / под ред. И.В. Роберта. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.

СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Настоящая статья посвящена проблеме изменения структуры информационного взаимодействия между компонентами учебного процесса, где в частности рассматриваются такие вопросы, как информационное взаимодействие в традиционной системе обучения, информационное взаимодействие с использованием средств обучения, функционирующего на базе информационно-коммуникационных технологий и информационное взаимодействие с использованием распределенного информационного ресурса образовательного назначения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: интерактивные средства обучения, информационное взаимодействие, информационные ресурсы образовательного назначения, компоненты учебного процесса, образовательные сайты, распределенные информационные ресурсы, средства обучения, средства ИКТ.

A STRUCTURE OF INFORMATION INTERACTION IN EDUCATIONAL PROCESS

The present article is devoted to the issue of changing the structure of information interaction between the components of educational process, where in particular such issues as information interaction in traditional educational system, information interaction by using teaching means that are functioning on the base of information and communication technology and information interaction by using distributed information resources of educational purposes, are considered.

KEYWORDS: components of educational process, information resources of educational purposes, interactive training means, educational sites, distributed information resources, training means, ICT means, subjects of educational process, participants of training interaction, academic activities, training information.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Назаров Рустамджон Саидмурадович* – старший преподаватель кафедры программирования и защиты информации Технологического университета Таджикистана . Телефон: 234-49-32.: rustam_n@hotmail.com).

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕМПЕРАТУРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ УДЕЛЬНОЙ ТЕПЛОЕМКОСТИ МАГНИЯ МЕТОДОМ ОХЛАЖДЕНИЯ И СРАВНЕНИЕ С ТЕОРИЕЙ ДЕБАЯ

Б.Н.Гулов, З. Низомов, Р.Х. Саидов
Таджикский национальный университет

Несмотря на большой интерес к исследованию теплофизических свойств магния и его сплавов, их теплофизические свойства изучены недостаточно. В настоящей работе нами методом охлаждения исследованы удельные теплоемкости магния в широком интервале температур. Измерения проводились на установке, достаточно подробно описанной в [1]. Исследуемые объекты имели цилиндрическую форму диаметром 16 мм и высотой 30 мм.

Данные по изобарной теплоемкости магния были заимствованы из справочника [2]. Получены следующие уравнения для температурной зависимости удельной теплоемкости Дж/(кг К) в интервале температур 293 - 873 К:

$$C_p = 873.17 + 0.5421T - 0.0001T^2 + 6.929 \cdot 10^{-8} T^3 ; \quad (1)$$

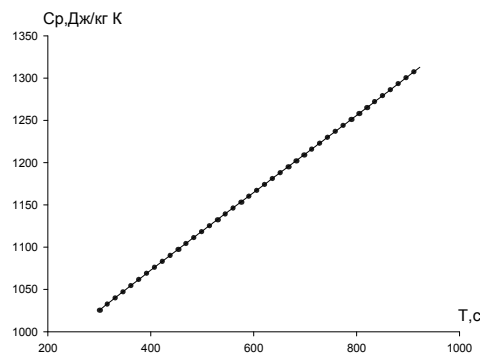


Рис.1. Зависимость $C_p(T)$ магния от температуры T (точка-эксперимент, сплошная линия вычисленная по формуле (1))

Для расчета изменения энтальпии и энтропии объектов исследования в интервале температур от 0 до T мы использовали интегралы от молярной теплоемкости:

$$H(T) = H(0) + \int_0^T C_p(T) dT \quad , \quad S = \int_0^T C_p(T) d \ln T \quad .$$

Получены следующие уравнения для температурных зависимостей энтальпии (Дж/моль), энтропии (Дж/(моль·К)) и энергии Гиббса (Дж/моль):

$$H(T) = H(0) + 21.222T + 6.585 \cdot 10^{-3} T^2 + 0.81 \cdot 10^{-6} T^3 + 0.42 \cdot 10^{-9} T^4 , \quad (2)$$

$$S(T) = 21.222 \ln T + 13.17 \cdot 10^{-3} T + 1.2152 \cdot 10^{-5} T^2 - 0.56 \cdot 10^{-9} T^3 . \quad (3)$$

$$G(T) = -21.222T(\ln T - 1) - 6.585 \cdot 10^{-3} T^2 - 0.405 \cdot 10^{-6} T^3 + 0.14 \cdot 10^{-9} T^4 . \quad (4)$$

На рис. 2-4 приведены зависимости энтальпии, энтропии и энергии Гиббса для магния от температуры.

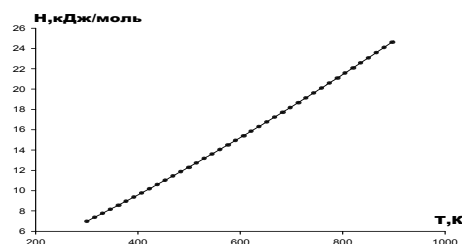


Рис. 2. Температурная зависимость энтальпии для магния: точки – расчет по формуле (2), сплошная линия- расчет по формуле $H=0.0415+0.0209T+7.455 \cdot 10^{-6} T^2-1.98 \cdot 10^{-10} T^3$ (кДж/моль)

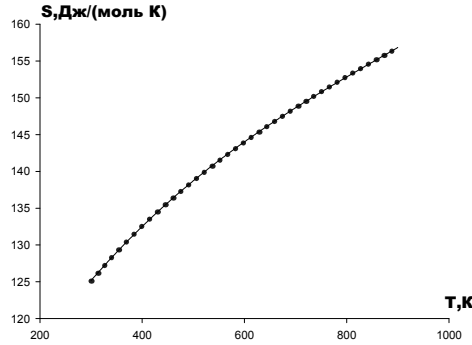


Рис.3. Температурная зависимость энтропии для магнезия: точки- расчет по формуле (3), сплошная линия- расчет по формуле

$$S(T)=93.8071+0.1325T- 10^{-4} T^2+3.9793 \cdot 10^{-8} T^3 \text{ (Дж/моль К)}$$

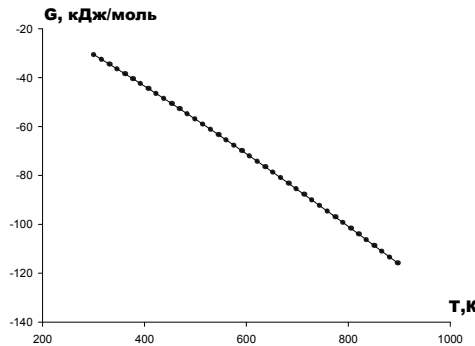


Рис.4. Температурная зависимость энергии Гиббса для магнезия: точки –расчет по формуле (4), сплошная линия- расчет по формуле

$$G(T)=3.7363-0.1017T-4.4952 \cdot 10^{-5} T^2+1.0815 \cdot 10^{-8} T^3 \text{ (кДж/моль)}$$

Согласно теории Дебая молярная теплоёмкость определяется

$$C_V = 9 N_A k \left(\frac{T}{\theta_D} \right)^3 \int_0^{x_m} \frac{e^x x^4 dx}{(e^x - 1)^2}, \quad (5)$$

где $x_m = h\nu_{\max}/kT = \theta_D/T$, ν_{\max} – верхняя граница возможных частот колебаний. Согласно работе [4] температура Дебая $\theta_D=403$ К и коэффициент электронной теплоемкости $\gamma=0.05184$ Дж/(кг К²), а по данным работы [5] $\theta_D=305$ К, $\gamma=0.05616$ Дж/(кг К²). В таблицах 1 и 2 приведены значения удельной теплоемкости магнезия в зависимости от температуры, вычисленные по теории Дебая (C_V) и экспериментальные(C_P).

Таблица 1

Экспериментальные значения удельной теплоемкости магнезия и сравнение с теорией Дебая ($\theta_D=403$ К, $\gamma=0.05184$ Дж/(кг К²) [4].

T	C_V , Дж/(кг. К)	C_e , Дж/(кг. К)	$\Delta C = C_P - C_V$, Дж/(кг. К)	$C_V + C_e + \Delta C$, Дж/(кг. К)	$C_{P \text{ экс.}}$, Дж/(кг. К)	$C_{P \text{ экс.}} - C_P$, Дж/(кг. К)
306.28	944.78	15.88	51.84	1012.52	1031.82	19.32
322.40	952.51	16.71	56.35	1025.57	1039.87	14.30
338.52	959.24	17.55	60.56	1037.35	1047.91	10.56
354.64	965.13	18.38	64.92	1048.43	1055.93	7.50
370.76	970.30	19.22	69.43	1058.95	1063.94	5.00
386.88	974.88	20.05	74.10	1069.03	1071.94	2.91
403.00	978.95	20.89	78.92	1078.76	1079.93	1.17
443.30	987.31	23.00	91.67	1101.98	1099.86	-2.12
483.60	993.75	25.07	105.45	1124.27	1119.77	-4.50
584.20	1002.83	29.25	144.56	1176.64	1169.55	-7.09
644.80	1008.78	33.43	171.56	1213.77	1199.71	-14.06

725.40	1012.89	37.60	211.72	1262.21	1240.23	-21.98
806.00	1015.85	41.78	257.01	1314.64	1281.41	-33.23
873.00	1017.50	45.25	298.76	1361.51	1316.30	-45.21

Таблица 2

Экспериментальные значения удельной теплоемкости магния и сравнение с теорией Дебая ($\theta_D=305$ К, $\gamma=0.05616$ Дж/(кг К²) [5] .

T	C_V , Дж/(кг. К)	C_e , Дж/(кг. К)	$\Delta C = C_p - C_V$, Дж/(кг. К)	$C_V + C_e + \Delta C$, Дж/(кг. К)	$C_{p_{экс.}}$, Дж/(кг. К)	$C_{p_{экс.}} - C_p$, Дж/(кг. К)
305	978.95	17.13	51.98	1048.06	1031.21	-16.85
335.5	987.31	18.84	59.76	1065.91	1046.41	-19.50
366	993.75	20.55	66.08	1082.38	1061.58	-20.80
427	1002.83	23.98	86.39	1113.20	1091.80	-21.40
488	1008.78	27.41	107.01	1143.20	1121.95	-21.25
549	1012.89	30.83	130.09	1173.81	1152.10	-21.71
610	1015.85	34.26	155.73	1205.84	1182.36	-23.48
762.5	1020.41	42.82	231.92	1295.15	1259.09	-36.06

Представление о разности удельных теплоемкостей C_p и C_V дает термодинамическая формула:

$$C_p - C_V = 9 \frac{T}{\rho} \frac{\alpha^2}{\chi}, \quad (6)$$

где α - коэффициент линейного расширения, χ - коэффициент всестороннего сжатия, ρ - плотность. Зависимость коэффициента объемного расширения от температуры $\alpha = (25 + 0,0188 t) 10^{-6} \text{ K}^{-1}$ и $\chi = 2 \cdot 10^{-11} \text{ Па}^{-1}$, $\rho = 1740 \text{ кг/м}^3$.

Согласно авторам [5] при температурах выше температуры Дебая температурная зависимость теплоемкости будет иметь вид:

$$C_p = A + B\beta T + C\gamma_e T + \frac{D}{T^2} \exp\left(-\frac{E}{kT}\right) + C_t + C_m, \quad (7)$$

где A , B , C , D – константы; константа A близка к значению $3R/M$, E - энергия образования вакансий; линейный член связан с ангармоничными вкладами и с электронной теплоемкостью, а экспоненциальный член обусловлен вкладами от термически равновесных вакансий и его вклад нужно учитывать при приближении к точке плавления; вклады C_t и C_m связаны с магнитными или структурными переходами. Отметим, что ангармонизм более высокого порядка может приводить к появлению квадратичного и кубического членов, а возможность изменения плотности электронных состояний, к изменению γ_e . Ядерный вклад и вклад от эффекта Шоттки проявляются, как правило, лишь при низких температурах, и опускаются из рассмотрения выше температуры Дебая [5]. При расчетах ΔC зависимость χ и ρ от температуры не учитывали. Максимальное отклонение вычисленных значений C_p от экспериментальных значений составляет 3.43%.

ЛИТЕРАТУРА

1. Низомов З., Гулов Б., Саидов Р.Х., Аvezов З. Измерение удельной теплоемкости твердых тел методом охлаждения. //Вестник национального университета, 2010. Вып. 3(59).-с. 136-141.
2. Гурвич Л.В., Вейц И.В., Медведев и др. Термодинамические свойства индивидуальных веществ. Спр. изд-ва / Под ред. В.П. Глушко. Т.1. Кн. 1. М.: Наука, 1978.-496 с.
3. Зиновьев В.Е. Теплофизические свойства металлов при высоких температурах. М.: Металлургия, 1989.-384 с.
4. Физические величины. Справочник / Под ред. И.С. Григорьевой, Е.З. Мейлихова. М.: Энергоатомиздат, 1991.-1323 с.
5. Лифшиц Б.Г., Крапошин В.С., Линецкий Я.Л. Физические свойства металлов и сплавов. - М.: Металлургия, 1980,-320с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕМПЕРАТУРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ УДЕЛЬНОЙ ТЕПЛОЕМКОСТИ МАГНИЯ МЕТОДОМ ОХЛАЖДЕНИЯ И СРАВНЕНИЕ С ТЕОРИЕЙ ДЕБАЯ

Получены температурная зависимость времени охлаждения, скорость охлаждения, коэффициент теплоотдачи, удельной теплоемкости, энтальпии, энтропии и энергии Гиббса для магния и сравнены с теорией Дебая.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: удельная теплоемкость, теплоотдача, скорость охлаждения, температурная зависимость.

RESEARCH OF TEMPERATURE DEPENDENCE OF SPECIFIC THERMAL CAPACITY OF MAGNESIUM BY METHOD OF THE COOLING AND COMPARISON WITH THEORY DEBIY

They are received warm-up dependency of time of the cooling, velocity of the cooling, factor heat warmth, specific thermal capacity, enthalpy, entropy and energy Gibbs for magnesium and it is compared to theory Debay.

KEY WORDS: Magnesium, specific thermal capacity, factor heat warmth, speed of cooling, temperature dependence.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ: *Б. Н. Гулов* – ассистент кафедры общей физики ТНУ.

Р.Х. Саидов – соискатель кафедры общей физики ТНУ.

Низомов Зиёвуддин – кандидат физико-математических наук, доцент ТНУ

ВЛИЯНИЕ ГЕРМЕТИКА НА ИЗМЕНЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ТЕРМОДИНАМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ВОДЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТЕМПЕРАТУРЫ И ДАВЛЕНИЯ

Ш.А. Аминов, Ш.З.Нажмудинов, М.А.Зарипова, Н.У.Тагоева, М.М. Сафаров
Таджикский технический университет им. М.С.Осими, Государственное учреждение информационного патентного Центра Евразийского патентного ведомства

На установке, приведенной в работе [1], нами была измерена удельная изобарная теплоемкость и плотность исследуемых растворов (масса герметика - до 12г.) в интервале температур 293-573К и давлений 0,101-29,25МПа. Для того, чтобы закрывать швы полученные при механическом воздействии в радиаторы автомобилей добавляют некоторое количество герметика. Затем нагревают до 150° С. Действительно, при добавлении герметика изменяются теплофизические свойства растворов. В связи с этим мы перед собой поставили задачу экспериментальными методами определить теплоемкость и плотность. В качестве теплоносителя радиатора нами выбраны водопроводная вода и дистиллированная вода. Мы поставили задачу выявить отличия между плотностью и теплоемкостью этих растворов. Удельная изобарная теплоемкость и плотность воды и водяного пара изучена достаточно хорошо. Обзоры этого направления подробно представлены в работах Ривкина С.Л. [2], профессора Гусейнова К.Д. [3] и Вукаловича М.П. [4,5].

Теплоемкость системы (водопроводная вода + герметик; дистиллированная вода + герметик) в широком интервале температур до давления 29,25 МПа впервые была измерена нами [6]. Характер изменения теплоемкости растворов в зависимости от температуры и давления показан на рис.1.

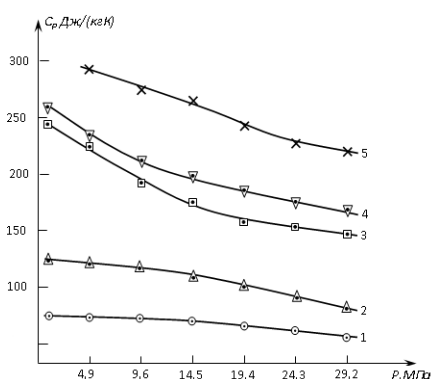


Рис.1. Зависимость удельной изобарной теплоемкости исследуемых образцов от давления при различных температурах: 1- 293 К; 2-303К; 3-313К; 4-323К; 5-353 К.

Таблица 1
Удельная изобарная теплоемкость (C_p , Дж/(кг·К)) системы вода + герметик (200г. H_2O + 2г. герметик) в зависимости от температуры и давления

T, К	Давление P, МПа						
	0,101	4,91	9,61	14,52	19,43	24,34	29,25
293	720	700	680	660	620	600	580

313	920	840	800	740	700	660	620
333	1160	920	840	780	740	700	660
353	1440	1260	1250	1160	1020	940	860
373	1850	1650	1450	1300	1208	1186	1120
393	2440	2200	1860	1740	1660	1580	1460
413	2600	2340	2080	2000	1900	1780	1680
433		2600	2400	2300	2180	2000	1900
453		2900	2760	2650	2420	2350	2200
473		3250	3050	2900	2750	2630	2500
493		3600	3400	3200	2940	2830	2730
513		3900	3680	3500	3200	3100	2960
533		4200	4000	3840	3700	3600	3400
553		4600	4300	4160	4000	3800	3620
573		4860	4600	4480	4300	4100	3800

Таблица 2

Плотность (ρ , кг/м³) системы (200 г. дистиллированная вода + 12 г. герметик) в зависимости от температуры и давления

T, К	Давление P, МПа						
	0,101	4,91	9,61	14,52	19,43	24,34	29,25
293	1007.5	1009.6	1012.7	1014.6	1016.6	1017.5	1020.5
313	1004.0	1006.3	1008.3	1011.9	1013.9	1016.7	1018.8
333	1000.8	1002.7	1006.0	1008.5	1011.0	1014.0	1016.5
353	994.5	1000.6	1003.3	1005.9	1007.6	1011.6	1014.3
373	993.0	997.8	1000.4	1003.0	1005.8	1009.0	1012.4
393	990.5	994.3	997.6	1000.6	1003.2	1008.0	1009.5
413	987,5	992.0	994.7	997.8	1000.6	1004.1	1008.0
433		988.4	992.0	995.4	997.7	1001.7	1005.0
453		985.6	988.0	992.0	995.0	999.3	1002.6
473		982.5	986.9	969.5	992.7	997.0	1000.0
493		979,6	983.2	987.0	990.0	994.6	998.1
513		977.0	980.0	984.1	987.7	992.0	996.3
533		973.2	977.7	981.5	985.3	989.0	993.8
553		970.4	974.8	978.3	982.5	987.1	991.0
573		967.5	972.0	975.5	979.6	984.0	988.7

Как видно из табл.1-3 и рис.1 с ростом температуры теплоемкость растворов увеличивается, а с повышением давления уменьшается. Установлено, что с увеличением температуры плотность исследуемых растворов уменьшается. Например, если изменение давления от 4,91 до 29,25 МПа при температуре 293 К уменьшает теплоемкость раствора (200 г. водопроводной воды + 6 г. герметика) на 20%, то при температуре 573 К это изменение составляет 28,8%. Причиной уменьшения теплоемкости растворов предполагается, что при увеличении давления расстояние между молекулами уменьшается, за счет чего уменьшается объем и растет плотность, соответственно увеличивается C_p растворов. Герметик является нанопористым материалом, поэтому при добавлении его в теплоносители изменяет их свойства. В отличие от дистиллированной воды водопроводная вода имеет различные примеси и соли. Кроме того водопроводная вода является хорошим растворителем.

Для обработки экспериментальных данных по теплоемкости исследуемых растворов нами использован закон термодинамических подобий в следующем виде:

$$\frac{C_p}{C_p^*} = f\left(\frac{T}{T_1}\right), \quad (1)$$

где C_p , C_p^* - удельная изобарная теплоемкость, исследуемых растворов при температурах T и T_1 : $T_1 = 413\text{K}$.

Выполняемость зависимостей (1) для исследуемых растворов показана на рис.2, из которого видно, что экспериментальные точки хорошо укладываются вдоль общей кривой.

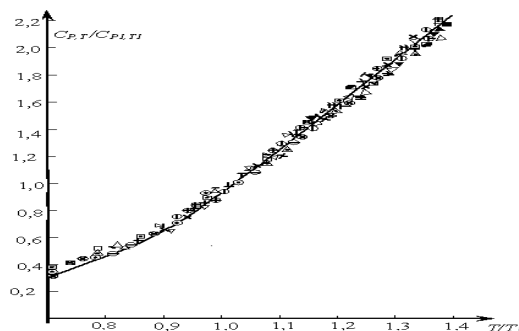


Рис.2. Зависимость относительной теплоемкости $\frac{C_{p,T}}{C_{p,T_1}}$ от относительной температуры $\frac{T}{T_1}$ исследуемых

объектов: (1-6)– образец №1(200 г. H₂O + 2 г. герметик); (7-12) – образец №2(200 г. H₂O + 4 г. герметик); (13-18) – образец №3(200 г. H₂O + 6 г. герметик); (19-23) – образец №4(200 г. H₂O + 8 г. герметик); (24-29) - образец №5(200 г. H₂O + 10 г. герметик); (30-35) – образец №6(200 г. H₂O + 12 г. герметик); (36-41) – образец №7(200 г. дистиллированная вода + 2 г. герметик); (42-47) – образец №8(200 г. дистиллированная вода + 4 г. герметик); (48-53) – образец №9(200 г. дистиллированная вода + 6 г. герметик); (54-59) – образец №10(200 г. дистиллированная вода + 8 г. герметик); (60-65) – образец №11(200 г. дистиллированная вода + 10г. герметик); (66-71) – образец №12(200 г. дистиллированная вода + 12г. герметик).

Уравнение кривой, приведенной на рис.2 описывается выражением:

$$C_p = \left[0,6 \left(\frac{T}{T_1} \right)^2 + 1,48 \left(\frac{T}{T_1} \right) - 1,132 \right] \cdot C_p^* \quad (2)$$

Анализ значения C_p^* показал, что они являются функциями массы герметика. На основе графоаналитических обработок и численных значений теплоемкости нами получено следующее выражение:

$$C_p^* = 799084m^2 - 51701,5m + 2019,1. \quad (3)$$

Уравнение (2) с учетом (3) принимает вид,

$$C_{p,T} = \left[0,6 \left(\frac{T}{T_1} \right)^2 + 1,48 \left(\frac{T}{T_1} \right) - 1,132 \right] \left[-0,257 \left(\frac{P}{P_1} \right) + 1,257 \right] \times (799084m^2 - 51701,5m + 2019,1) \cdot \frac{\text{Дж}}{(\text{кг} \cdot \text{К})} \quad (4)$$

С помощью уравнения (4) с погрешностью до 2% можно рассчитать удельную изобарную теплоемкость неисследованных растворов, а для некоторых точек это изменение доходит до 4%.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сафаров М.М. Теплофизические свойства простых эфиров и водных растворов гидразина и фенилгидразина в зависимости от температуры и давления. Дисс...докт. техн. наук. Душанбе, 1993, 490 с.
2. Ривкин С.А., Александров А.А. Теплофизические свойства воды и водяного пара. – М. 1980. –с. 412-413.
3. Гусейнов К.Д. Исследование термодинамических и переносных свойств ряда кислородосодержащих органических веществ в широком интервале параметров состояния: Дисс...докт. техн. наук. - Баку, АЗНЕФТХИМ, 1979. – 392 с.
4. Вукалович М.П. Термодинамические свойства воды и водяного пара (таблицы и диаграммы). – М.: Стандарты, 1969. – 306 с.
5. Таблицы термодинамических свойств воды и водяного пара / Тимрот Д.Л., Ривкин С.Л., Сирота А.М., Варгафтик Н.Б. – М.: Госэнергоиздат. 1958. – 107 с.
6. Сафаров М.М., Нажмуудинов Ш.З., Зарипова М.А. и др. Устройства и способ комплексного определения теплофизических свойств жидкостей. Патент Республики Таджикистан, № ТЈ 100, 2008 г.

ВЛИЯНИЕ ГЕРМЕТИКА НА ИЗМЕНЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ТЕРМОДИНАМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ВОДЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТЕМПЕРАТУРЫ И ДАВЛЕНИЯ

В работе приводятся результаты экспериментального исследования плотности, удельной изобарной теплоемкости воды и герметика в широком интервале температур и давления. На основе экспериментальных данных получено эмпирическое уравнение, с помощью которого можно рассчитать теплоемкость экспериментально неисследованных растворов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: плотность, теплоемкость, герметик, метод монотонного разогрева, эмпирические уравнения.

**INFLUENCE HERMETIC TO CHANGE SPECIFIC ISOBARIC HEAT CAPACITY SYSTEMS WATER
IN DEPENDENCE TEMPERATURE AND PRESSURES**

In the reports are results experimental studies isobaric heat capacity systems water in dependence temperature and pressures. On the base experimental data received empirical equation. This equation can be calculated isobaric heat capacity not studies water solutions.

KEY WORDS: density, isobaric heat capacity, hermetic, method monotony regime, empirical equations.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ: *Ш.А. Аминов*- аспирант, старший преподаватель кафедры физики Таджикского технического университета им. М.С.Осими. Телефон: **917 17 62 03**

Ш.З. Нажмудинов - кандидат технических наук, директор Государственного учреждения национального патентного Центра Республики Таджикистан, Телефон: **901111216**.

М.А. Зарипова - кандидат технических наук, доцент кафедры теплотехники и теплотехнического оборудования Таджикского технического университета им. М.С. Осими, Телефон: **95 163 16 34 , 233 59 17**.

Тагоева Нигина Убайдовна - главный эксперт Евразийского патентного ведомства.

М.М.Сафаров - доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой теплотехники и теплотехнического оборудования Таджикского технического университета им. М.С.Осими, Телефон: **95 163 15 85**

Х И М И Я В А Б И О Л О Г И Я

ГИДРОЛИЗ Cu(II) В ВОДНЫХ РАСТВОРАХ ПРИ 308,16 К И РАЗЛИЧНЫХ ИОННЫХ СИЛАХ

У.Р.Раджабов, М.О. Гуриев, З.Н.Юсупов

Таджикский национальный университет

В настоящее время координационная химия включает в себе новую отрасль науки «Биокоординационная химия», которая наряду с другими задачами изучает также роль макро- и микроэлементов в живой природе. Следует напомнить, что 96% живой массы вещества приходится на 4 макроэлемента: углерод, водород, кислород и азот. К микроэлементам относятся Ca, P, K, S, что в сумме составляют 3% и I, Cl, Fe, Na, Mg, Cu, Co, Zn примерно 1% живой массы. По последним данным к микроэлементам отнесены также Mn, Mo, Se, Cr, Ni, Sn, F, V, содержание которых в живом организме очень незначительно, но имеют существенную биологическую активность. Из перечисленных выше макро- и микроэлементов 10 металлов называются «металлами жизни» или «биометаллами»: Na, K, Mg, Ca, Mo, Fe, Co, Cu, Zn [1].

Накопленный большой фактический материал показывает, что координационные соединения этих металлов, а также соединения калия, натрия, кальция и магния являются биологически активными веществами. К таким веществам относятся и соединения меди, которые в организме выполняют функцию накопления, хранения и транспорта молекулярного кислорода, а также для синтеза ряда веществ в организме. Например, содержание меди в различных органах и тканей организма следующее (У.е.): аорте-97, мозгу-370, сердце-350, почках-270, печени-680, мышцах-85, яичниках-130, поджелудочной железе-150, предстательной железе-110, коже-120. Исследования последних лет показали, что соединения меди(II) с производными имидазола проявляют важные фармакологические свойства. Например, координационные соединения меди(II) с дибазолом и албендазолом в живых организмах играют особую антисептическую, антибактериальную и девистационную роль [1, 2, 4].

В Периодической системе элементов Д.И. Менделеева у элементов подгруппы меди: Cu, Ag, Au первая энергия ионизации существенно выше, чем у s-элементов I группы, которое объясняется проникновением внешнего ns-электрона под экран $(n-1)d^{10}$ – электронов. Все эти элементы в своей валентной орбитали имеют электронную конфигурацию: $3d^{10}4s^1$; $4d^{10}5s^1$; $5d^{10}6s^1$, соответственно. Поэтому элементы подгруппы меди проявляют не только степень окисления +1, но и +2 и +3. Для меди наиболее характерна степень окисления 2+, что объясняется близостью энергии 3d и 4s орбиталей. Таким образом, медь может проявлять три степени окисления Cu(I) – $3d^{10}4s^0$; Cu(II) – $3d^94s^0$ и Cu(III) – $4d^84s^0$, где наиболее устойчивыми являются соединения Cu(II). Установлено, что для меди(II) характерны координационные числа 4 и 6. В водных растворах наиболее часто встречаются сине-голубые аквакомплексы меди в виде $[\text{Cu}(\text{H}_2\text{O})_4]^{2+}$ [1-5].

Отмеченная выше информация указывает, что исследование поведения ионов меди в растворах является актуальной задачей. Настоящая работа выполнена с целью исследования превращения аквакомплекса $[\text{Cu}(\text{H}_2\text{O})_4]^{2+}$ в гидроксокомплексы Cu(II)²⁺ при различных ионных силах. Для решения данной задачи была исследована система Cu(0)-Cu(II)-H₂O в интервале ионных сил 0,10÷1,00 (моль/л, NaNO₃) и температуре 308,16 К.

Материалы, исходные вещества их приготовление и стандартизация, общая характеристика методики исследования те же, что отмечены нами в работах [6, 7], основы практического приложения метода оксрeдметрии приведены в монографиях [8, 9], а новый способ определения состава и расчета образования комплексных частиц в растворах окислительно-восстановительных частиц изложены в работах [10, 11].

Результаты и их обсуждение. В качестве основного метода исследования была выбрана оксрeдметрия, которая позволяла определить состав образующихся комплексов, рассчитать константы образования и областей их доминирования. Основные результаты

получены при ионных силах 0,10; 0,25; 0,50 и 1,00 и температуре равной 308,16 К. В работах [6, 7] приведены результаты исследования при 288,16 и 298,16 К.

В качестве примера на рис. 1 приведена экспериментальная зависимость окислительного потенциала ϕ от pH при $[\text{Cu(II)}]=1 \cdot 10^{-3}$ и $1 \cdot 10^{-4}$ моль/л. и ионной силе $J=0,50$, а на рис. 2 экспериментальная зависимость окислительного потенциала ϕ от $p\text{Co}$, где $p\text{H}=-\lg \alpha_{\text{H}^+}$ и $p\text{Co}=-\lg [\text{Cu(II)}]$. Здесь α_{H^+} - активность ионов водорода и $[\text{Cu(II)}]$ - общая концентрация ионов меди в растворе. Отметим, что общий вид зависимостей окислительного потенциала от pH и $p\text{Co}$ для ионных сил равных: 0,10, 0,25 и 1,00 такой же, но отличаются они протяженностью по шкале pH, $p\text{Co}$ и кажущимся стандартным окислительным потенциалом.

На кривых зависимостей ϕ -pH (рис.1) можно выделить прямолинейные участки с различными угловыми коэффициентами, указывающие на последовательное замещение молекул воды во внутренней координационной сфере на ионы гидроксила. Кривые 1 и 2 на этом рисунке отличаются протяженностью по шкале pH и численным значением кажущегося стандартного окислительного потенциала ϕ^0 .

Дальнейшее более резкое уменьшение окислительного потенциала при pH больше 8 на зависимостях ϕ - pH (рис.1) можно связать с образованием малорастворимых гидролизных форм соединений меди(II). Факт образования биядерного гидроксокомплекса меди(II) был установлен при исследовании комплексообразования при температурах 288,16 и 298,16 К [6, 7], поэтому, чтобы подтвердить это, и для 308,16 К были сняты экспериментальные зависимости ϕ от $p\text{C}_{\text{Cu(II)}}=p\text{Co}$.

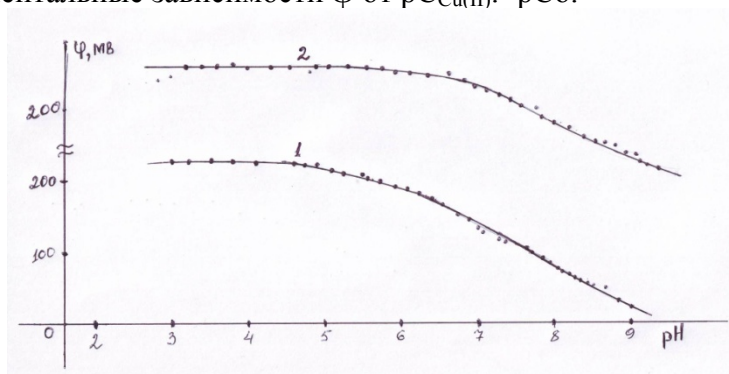


Рис.1 Зависимость окислительного потенциала ϕ от pH при 308,16 К, $J=0,50$ моль/л и концентрациях: $[\text{Cu(II)}]=1 \cdot 10^{-3}$ (кривая 1) и $1 \cdot 10^{-4}$ (кривая 2)

Зависимости окислительного потенциала ϕ от $p\text{Co}$ при двух значениях pH представлены на рис. 2. Для большей наглядности значения угловых коэффициентов и предполагаемый состав гидроксокомплексов приведены в табл. 1, где $\Theta=RT/F \cdot 2,303=61,20$ мВ. Поскольку в реакции переноса участвуют два электрона, то вклад одного лиганда на уменьшение окислительного потенциала равен 30,6 мВ.

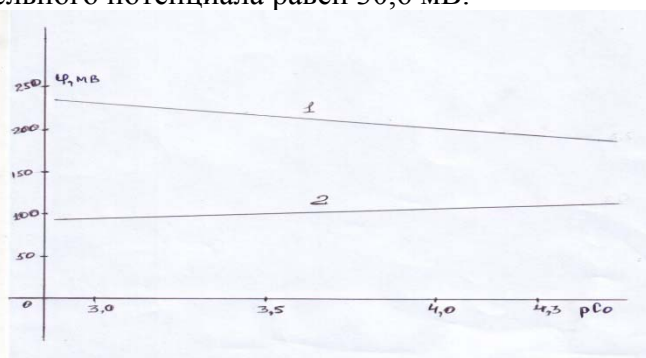


Рис.2. Зависимость окислительного потенциала ϕ от $p\text{Co}$. Кривые относятся к pH: 1 - 5,0; 2 - 8,0.

Данные табл. 1 указывают, что на кривых зависимостей окислительного потенциала от концентрационных переменных практически во всех областях pH наблюдается сосуществование двух, а может быть и более частиц, поэтому на прямолинейных участках, особенно в случае зависимости, ϕ - $p\text{C}_{\text{Cu(II)}}$ трудно выделить участки с четким угловым коэффициентом. Этим же можно объяснить формирование

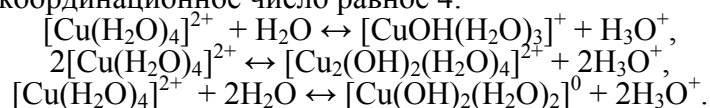
положительного углового коэффициента равно ϑ , что связано с выпадением в осадок гидроксида меди (II).

Таблица 1

Значения угловых коэффициентов экспериментальных зависимостей окислительного потенциала от концентрационных переменных и предполагаемый им состав гидроксокомплексов при $T=308,16\text{ K}$ и $J=0,50$

№№	ΔpH	$\phi\text{-pH}$	$\phi\text{-pC}_{\text{Co}}$	Состав
01	4,0 – 5,0	0	-	$\text{Cu}(\text{H}_2\text{O})_4^{2+}$
02	5,0 - 6,0	$-\vartheta/2;$	$-\vartheta/2$	$\text{Cu}(\text{H}_2\text{O})_4^{2+}; \text{CuOH}(\text{H}_2\text{O})_3^+$
03	6,0 - 7,0	$-\vartheta/2$	$-\vartheta/2$	$\text{CuOH}(\text{H}_2\text{O})_3^+; \text{Cu}_2(\text{OH})_2(\text{H}_2\text{O})_6^{2+}$
04	7,0 - 8,0	$-\vartheta$	ϑ	$\text{Cu}(\text{OH})_2(\text{H}_2\text{O})_2; \text{Cu}(\text{OH})_2(\text{H}_2\text{O})_2$
05	8,0 >	$-\vartheta$	-	$\text{Cu}(\text{OH})_2$

Таким образом, сравнение настоящих результатов с данными, полученными при изучении образования гидроксокомплексов меди(II) при 288,16 и 298,16 K показали, что они по виду идентичны, но отличаются протяженностью по шкале pH и численными значениями кажущегося стандартного окислительного потенциала. Это указывает на то, что в растворах протекают одинаковые процессы, отличающиеся по величинам термодинамических величин. В данном случае такой термодинамической характеристикой является константа гидролиза Cu^{2+} . Кроме того, можно предполагать, что процесс образования гидроксокомплексов в растворе сопровождается ионизацией молекул воды во внутренней координационной сфере, если считать, что в этих соединениях медь(II) проявляет координационное число равно 4:



В других наших работах [6, 7] приведены последовательные схемы образования гидроксокомплексов, общее уравнение теоретической окислительной функции, экспериментальная окислительная функция и уравнение окислительной функции для исследованной системы, а также стехиометрическая матрица образования гидроксокомплексов. Поэтому в настоящей работе мы ограничимся приведением результатов расчета теоретической (f_T^0) и экспериментальной ($f_{\text{Э}}^0$) окислительных функций, численных значений констант гидролиза меди(II) и их обсуждения.

Методика вычисления экспериментальной окислительной функции из измеренных значений окислительного потенциала на потенциометрической установке по методике, предусмотренной в теории и практике оксидометрии, а также вывод выражения для теоретической окислительной функции описаны в работах [8-11]. В них указано также, что истинные значения констант вычисляются методом итерации приближением теоретической окислительной функции (f_T^0) к экспериментальной кривой ($f_{\text{Э}}^0$).

Значения экспериментальной окислительной функции и рассчитанные теоретически с помощью теоретической окислительной функции для изученной системы приведены в виде графиков зависимостей $f_{\text{Э}}^0$ и f_T^0 от pH, которые приведены на рис 3. Так как значения $f_{\text{Э}}^0$ и f_T^0 имеют числа со значениями намного меньше нуля, поэтому их графическая зависимость представлена в виде логарифмической зависимости $p[\text{Log}(f_{\text{Э}} \text{ и } f_T)]$ от pH. В данном случае p - обозначает обратный логарифм экспериментальной и теоретической окислительных функций. Такой ход зависимостей удовлетворительно описывает экспериментальные и теоретические значения, т.к. расхождения между ними составляют не более $\pm 0,02\text{-}0,03$ единиц. Это соответствует тому, что погрешность в измерениях окислительного потенциала в методе оксидометрии составляет $\pm 1\text{-}3$ мВ.

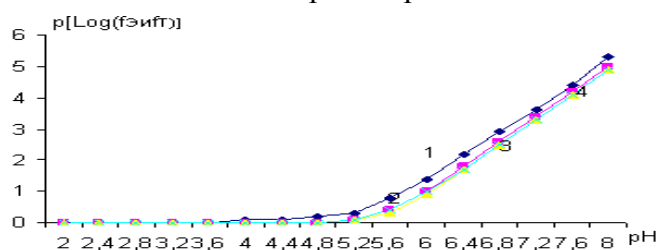


Рис.3. Зависимость экспериментальной (f_3^0) и теоретической (f_T^0) окислительной функции от pH в системе: Cu(0)/Cu(II)- H₂O при T=308,16 K, J=0,50 и C_{Cu(0)}=C_{Cu(II)}=1·10⁻³ моль/л. Кривые относятся к: 1. – экспериментальная окислительная функция; 2, 3, 4. – теоретические окислительные функции

Процесс вычисления констант образования, молярных долей и составление диаграммы распределения такой же, как описан в работах [6, 7]. Вычисления молярных долей проводятся после каждого расчета, т.к. необходимо внести коррекции, если в растворе, установлено образование многоядерных частиц. При проведении итераций те формы, которые имеют максимальную степень образования меньше чем 3%, то в последующие расчеты в материальный баланс они не включаются, т.к. находятся в пределах погрешности эксперимента и расчетов.

Таким образом, вычисленные значения молярных долей свободных и связанных в комплексы ионы меди(II) представлены на рисунке 4 в виде диаграммы распределения, где видно, что по мере увеличения pH равновесная концентрация меди(II) (кривая 1) уменьшается, т.к. связываются в первую гидролизную форму [CuOH(H₂O)₃]²⁺ (кривая 2). Затем эта форма превращается в димер [Cu₂(OH)₂(H₂O)₄]²⁺ (кривая 3), а димер при pH≥6 начинает переходить в дигидрооксид Cu(II)-[Cu(OH)₂(H₂O)₂]⁰ (кривая 4). Следует заметить, что в некоторых случаях наблюдается дальнейшая устойчивость окислительного потенциала по мере увеличения pH раствора. Это можно объяснить образованием анионных комплексов меди (II) в виде: [Cu(OH)₃]⁻ и [Cu(OH)₄]⁴⁻, однако в данной работе из-за экспериментальных трудностей такая задача не ставилась.

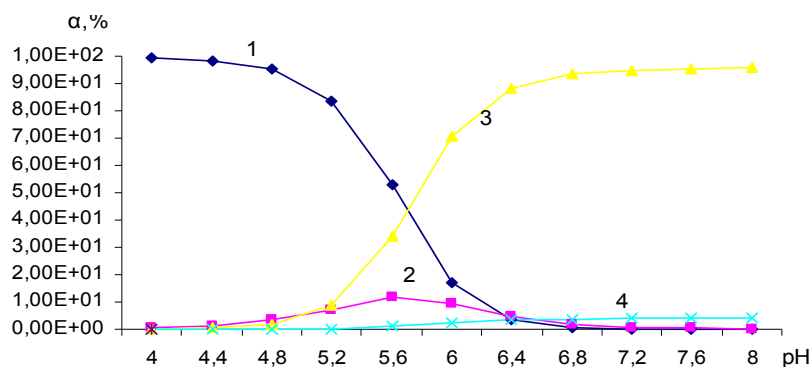


Рис.4. Массовая доля свободных ионов Cu(II) и его гидролизных форм при 308,16 K и J=0.50 моль/л. Кривые относятся к: 1. – [Cu(H₂O)₄]²⁺; 2. – [CuOH(H₂O)₃]²⁺; 3. – [Cu₂(OH)₂(H₂O)₆]²⁺; 4. – [Cu(OH)₂(H₂O)₂]⁰

Удовлетворительное совпадение экспериментальной и теоретической кривой (рис. 3) свидетельствуют о том, что состав гидроксикомплексов в изученной системе установлен достаточно точно. Рассчитанные, таким образом, значения констант образования гидроксикомплексов при различных ионных силах приведены в табл. 3. Рассчитанные на основании экспериментальных результатов константы гидролиза меди(II) позволили графической экстраполяцией определить их значение при нулевой ионной силе, которые приведены в таблице 3. Эти результаты находятся в удовлетворительном согласии с данными приведенными в обобщенной работе [12].

Таблица 3

Значения логарифмов констант образования, образующихся в системе Cu(O)-Cu(II)- H₂O при 308,16 K и различных ионных силах

J, моль/л	pK ₁₀₀₀₁	pβ ₂₀₀₀₂	pβ ₁₀₀₀₂
0.0	5.30	10.86	21.16
0.10	5.46 ±00	12.2 ±01	21.3 ±01
0.25	6.41 ±00	11.4 ±01	21.5 ±01
0.50	6.37 ±00	11.9 ±01	21.8 ±01
1.00	6.52 ±00	11.3 ±01	22.3 ±01

Таким образом, анализ экспериментальных результатов и вычисленными значениями констант гидролиза при 308,16 K в изученной системе показали, что ионная сила оказывает заметное влияние на величины констант гидролиза и областей доминирования, а состав гидроксильных форм в интервале ионных сил 0,00÷1.00 не меняются.

ЛИТЕРАТУРА

1. Патент РТ №ТJ 404. Дибакупрол проявляющий противомикробный и противогрибковый эффект / Юсупов З.Н., Раджабов У., Имомов Р.Б., Сатторов И.Т., Турдиев Ш.А., Махмудов К.Б., Сатторов Н.Р., Давлатмуродов Т., Зухуров А.. В гос.реестре зарегистрировано от 11 февраля 2005г. Оpub. в бюллет. №37. 2005г.
2. Положительное решение о выдаче патента на изобретение. Аобкупрол, проявляющий антигельментную активность / Юсупов З.Н., Саттори И., Раджабов У., Имомов Р.Б., Турдиев Ш., Сатторов Н.Р., Юсупов М. Заявка № 0900293 от 19.03.2009.
3. O.R. Rajabov, Z.N. Yusupov, Ch.D. Nazarova, S.G. Jormamadova. Thermodynamic characteristic of the reaction of formation the coordination compounds in the system of the iron (III) and iron (II) – derivatives of imidasol-water // Abstracts of the XVII International Conference on Chemical Thermodynamics in Russia: In 2 Volumes; Vol. 1. – Kazan: innovation Publishing House “Butlerov heritage” Ltd, 2009. 497p., P.126.
4. Имомов Р.Б., Юсупов З.Н., Раджабов У.Р., С.Изатулло. Синтез и строение координационного соединения Cu(II) с альбендазолом // ДАН РТ, 2009, т.52, №1. –с.44-48.
5. М.М. Rahimova, Z.N. Yusupov. Thermodynamic function of the process formation coordination compounds in water solution of aliphatic acids // Abstracts of the XVII International Conference on Chemical Thermodynamics in Russia: In 2 Volumes; Vol. 2. – Kazan: innovation Publishing House “Butlerov heritage” Ltd, 2009. 499p., p.373.
6. Юсупов З.Н., Гуриев М.О., Раджабов У.Р. Образование гидроксильных комплексов меди(II) в водных растворах при 288,16 К // Вестник ТНУ, 2010. В печати.
7. Юсупов З.Н., Раджабов У.Р., Гуриев М.О. Гидроксильное комплексообразование меди(II) в водных растворах при 298,16 К // Вестник ТНУ, 2010. В печати.
8. Якубов Х.М. Применение оксредметрии к изучению комплексообразования. – 1966.-121с.
9. Оксредметрия / Б.П.Никольский, В.В.Пальчевский, А.А. Пендин, Х.М.Якубов.
10. Юсупов З.Н. Способ определения состава и констант образования координационных соединений. Патент РТ. №1. 297, заявка №98000510. Оpub. в бюл. № 21.2001г.
11. Юсупов З.Н. Окислительная функция для расчета равновесий образования координационных соединений в окислительно-восстановительных системах. Тезисы докладов Всероссийского симпозиума «Эффекты среды и процессы комплексообразования в растворах». – Красноярск (Россия): Изд. СибГУ, 2006 (май-июнь). – с.151-152.
12. Назаренко В.А., Антонович В.П., Невская Е.М. Гидролиз ионов металлов в разбавленных растворах. - М.: Атомиздат, 1979. -191с.

ГИДРОЛИЗ Cu(II) В ВОДНЫХ РАСТВОРАХ ПРИ 308,16 К И РАЗЛИЧНЫХ ИОННЫХ СИЛАХ

На основании данных оксредметрии было показано, что в системе Cu(0)-Cu(II)-H₂O при 308,16 К в интервале ионных сил 0,0÷1,0 мол/л в водных растворах меди(II) образуются следующие гидроксокомплексы: [CuOH(H₂O)₃]⁺; [Cu₂(OH)₂(H₂O)₆]²⁺ и [Cu(OH)₂(H₂O)₂]⁰. Для установленных комплексов рассчитаны константы гидролиза при различных ионных силах.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: оксредметрия, окислительная функция, окислительный потенциал, ионная сила, температура, итерация, константа, гидролиз, гидроксокомплекс, доминирование.

THE HYDROLIS CUPPER (II) IN THE WATER'S SOLUTION AT 308,16 K IN THE DIFFERENT IONIC STRENG

By the results of the method oxredmetry in the system of the Cu(0)-Cu(II) -H₂O at the 308,16 K in the interval of the ionic strength 0÷1,0 was installed the formation following hydrolysis form of copper(II) with composition of: [CuOH(H₂O)₃]⁺; [Cu₂(OH)₂(H₂O)₆]²⁺ и [Cu(OH)₂(H₂O)₂]⁰. Was calculated their constant hydrolysis in the different ionic strength.

KEYWORDS: oxredmetry, oxidizing function, oxidizing potential, ionic force, temperature, iteration, a constant, hydrolysis, hydrolysis with composition, domination.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ: У.Р. Раджабов – кандидат химических наук, старший научный сотрудник Института естественных наук Таджикского национального университета

М.О. Гуриев – аспирант химического факультета Таджикского национального университета

З.Н.Юсупов – доктор химических наук, профессор

ВЛИЯНИЕ ИОННОЙ СИЛЫ НА ГИДРОЛИЗ ЖЕЛЕЗА(III) В ХЛОРИДНОМ ФОНЕ

Э.Ф.Файзуллоев, М.А.Исмоилов, З.Н.Юсупов

Таджикский национальный университет, Технологический университет
Таджикистана

Познание природы растворов электролитов, в первую очередь, состояние растворителя и растворенных веществ, имеет большое значение для объяснения реакций происходящих в растворе. Важнейшая проблема, возникающая при изучении взаимодействия между компонентами растворов электролитов, заключается во взаимном влиянии заряженных частиц и молекул воды как растворителя. При этом первостепенное значение приобретает явление гидролиза ионов металлов в силу его всеобщего характера.

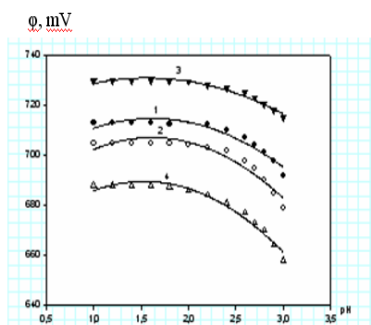
При изучении реакции гидролиза железа (III) в растворах надо учитывать как взаимодействие ионов металла с растворителем, так и влияние ионов фонового электролита, применяемых для поддержания постоянства ионной силы, на структуру гидратной оболочки аквакомплекса железа. В аквакомплексе $[\text{Fe}(\text{OH})_6]^{3+}$ координированные молекулы воды постоянно обмениваются на молекулы воды из раствора. Поэтому природа и концентрация фонового электролита существенно влияет на структуру воды как растворителя и на процессы гидратации в аквакомплексах. Гидролиз ионов железа (III) протекает ступенчато с последовательным образованием гидролитических продуктов и возможна их димеризация в любой стадии реакции.

Несмотря на большое число литературных данных о константах гидролиза железа (III), они значительно расходятся [1]. Это объясняется тем, что разные исследователи изучали гидролиз железа (III) при различных экспериментальных условиях. Обычно исследователи для поддержания постоянства ионной силы применяют перхлорат щелочных металлов. Считается, что ионы ClO_4^- не склонны к комплексообразованию. Однако, часто приходится сталкиваться с явлением гидролиза в хлоридных средах. Поэтому определение влияния концентрации хлорид ионов на процесс гидролиза железа (III) является актуальной задачей.

В работе [2] приведены результаты исследования процесса гидролиза железа (III) при следующих концентрационных условиях: $[\text{Fe}(\text{III})] = [\text{Fe}(\text{II})] = 0.001$ моль/л, $T=298.16$ К и ионных силах 0.25; 0.50; 1.00 и 3.00 моль/л, где в качестве фонового электролита был использован хлорид натрия, а в качестве экспериментального метода оксидометрия.

В указанной работе на основании совместного анализа тангенсов углов наклона экспериментальных и теоретических зависимостей окислительного потенциала φ от pH и pC_0 раствора установлено образование растворимых в воде одноядерных $\text{Fe}(\text{OH})^{2+}$, $\text{Fe}(\text{OH})_2^+$ и двухядерных $\text{Fe}_2(\text{OH})_2^{4+}$ и $\text{Fe}_2(\text{OH})^{5+}$ гидроксо соединений железа (III), где pC_0 – показатель обратного логарифма общей концентрации $\text{Fe}(\text{III})$.

Настоящая работа выполнена с целью получения количественной информации о



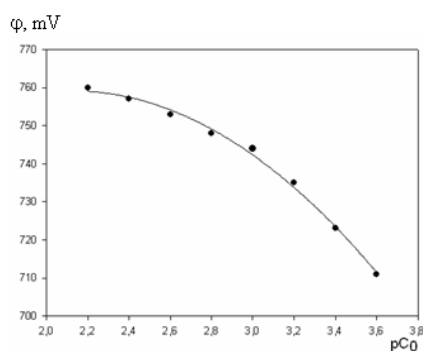
процессах, протекающих в исследованных растворах и установления точного состава наиболее вероятных форм гидроксокомплексов $\text{Fe}(\text{III})$, вычисления константы гидролиза и определения областей их доминирования. Эти задачи решены применением окислительной функции, применяемой так же для расчёта ионных равновесий в окислительно-восстановительных системах [3], которая использована нами при изучении системы $\text{Fe}(\text{III})\text{-Fe}(\text{II})\text{-ClO}_4\text{-H}_2\text{O}$ [4, 5].

На рис.1 приведена зависимость окислительного потенциала φ от pH при различных ионных силах, где окислительный потенциал с ростом pH уменьшается, что указывает на уменьшение концентрации $\text{Fe}(\text{III})$, расходуемого на образование гидроксокомплексов.

Рис. 1. Зависимость окислительного потенциала φ от pH. Кривые относятся к растворам с $[\text{Fe}(\text{III})] = 1 \cdot 10^{-3}$ моль/л и при ионных силах равных (моль/л): 1 – 0.25; 2 – 0.50; 3 – 1.00; 4 – 3.00.

На рис.1 кривые получены расчетом с помощью программы SigmaPlot 10.0., а точки получены экспериментальными измерениями методом оксидометрии.

Экспериментально измеренные значения окислительного потенциала от рН при различных ионных силах взяты из работы [2]. Если на рис.1 проводить прямолинейные участки, то можно получить следующие значения угловых коэффициентов: 0; $-\nu$ и $-\frac{\nu}{2}$, что согласно теории метода оксредметрии [6,7]. указывают на общий состав гидролизных форм железа (III). Здесь и далее $\nu = \frac{2,303RT}{zF}$, где R – универсальная газовая постоянная, T – температура по Кельвину, z – число электронов, участвующих в электродной реакции и F – число Фарадея.



Чтобы установить число атомов Fe(III) в соединении необходимо иметь экспериментальные зависимости окислительного потенциала φ от pC_0 . Эта зависимость представлена на рис. 2, где экспериментальные точки в пределах погрешности $\pm 1-3$ mV отклоняются от кривой, рассчитанной по программе SigmaPlot 10.0. На рис.2 можно выделить формирование тангенсов углов наклона равных: $-\frac{\nu}{2}$ и $-\nu$

Рис.2. Зависимость окислительного потенциала φ от pC_0 . Кривая рассчитана по программе SigmaPlot 10.0, а точки экспериментально измеренные.

Данные рис. 1 и 2 позволяют определить число атомов железа (III) и ионов OH⁻ в образующихся соединениях. На рис.2 уменьшение pC_0 указывает на увеличение концентрации железа (III), т.е. с увеличением концентрации металла комплексообразователя наклон $-\nu$ переходит в $-\frac{\nu}{2}$, что связано с образованием димера трехвалентного железа. Плавное уменьшение окислительного потенциала с увеличением pC_0 , т.е. уменьшение общей концентрации железа (III), связано с тем, что в растворах при одних и тех же условиях могут сосуществовать несколько частиц, что приводит к небольшой разнице в угловых коэффициентах теоретического и экспериментального наклонов. В данном случае (рис. 2) в зависимости φ - pC_0 можно выделить формирование двух прямолинейных участков с тангенсами наклонов, равных $-\nu$ и $-\frac{\nu}{2}$.

Таким образом, по методике расчета констант с помощью окислительной функции, предусматривающее вычисление констант равновесия или образования для соединения общей формулы: $[Me^I_q Me^{II}_p H_s L_l (OH)_k]^{z\pm}$ можно получить соответствующую формулу. Так, для изученной системы при $p=s=1=0$ и $q=k=1$ по данным рис. 1 и 2 имеем следующую гидролизную форму железа (III) - $FeOH^{2+}$. Когда $p=s=1=0$ и $q=k=2$ получим следующую формулу: $Fe_2(OH)_2^{4+}$, а при $p=s=1=0$ и $q=1$ и $k=2$ имеем - $Fe(OH)_2^+$. Образование $Fe(OH)_3$ происходит при тех значениях рН, когда система неустойчива, т.к. протекает процесс осаждения гидроксида железа (III).

Исходя из полученной общей формулы, для системы Fe(III)-Fe(II)-H₂O-Na(H)Cl составляется стехиометрическая матрица ионного равновесия.

Таблица 1

№	Fe(III) (q)	Fe(II) (p)	H (s)	L (l)	OH (k)	Состав комплекса	Константы	Частные уравнения $f^0_{(T)}$
1	1	0	0	0	0	Fe(III)	$K_{10000}=1$	1
2	0	1	0	0	0	Fe(II)	$K_{01000}=1$	1

3	1	0	0	0	1	FeOH ²⁺	K ₁₀₀₀₁	1/(K ₁₀₀₀₁ *h ⁻¹
4	2	0	0	0	2	Fe ₂ (OH) ₂ ⁴⁺	K ₂₀₀₀₂	1/2K ₂₀₀₀₂ ^{1/2} *G ₂₀₀₀₂ ^{1/2} *h ⁻¹
5	1	0	0	0	2	Fe(OH) ₂ ⁺	K ₁₀₀₀₂	1/(K ₁₀₀₀₂ *h ⁻²
6	1	0	0	0	3	Fe(OH) ₃	K ₁₀₀₀₃	1/(K ₁₀₀₀₃ *h ⁻³

Стехиометрическая матрица ионного равновесия системы Fe(III)-Fe(II)-H₂O-Na(H)Cl и их частные уравнения

По результатам осредметрических измерений зависимостей φ от pH (рис 1) предварительно вычислялись численные значения экспериментальной окислительной функции при условии $C_0=C_T$ по уравнению:

$$f_{\varphi} = \frac{C_r}{C_0} \exp^{(\varphi-\varphi^0)/\nu} \quad (1)$$

где:

f_{φ} – экспериментальная окислительная функция;

exp-экспонента, основание десятичных логарифмов;

φ и φ^0 – окислительный и стандартный окислительный потенциал соответственно;

$$\nu = \frac{2,303RT}{F}$$

Используя общее уравнение окислительного потенциала

$$\varphi = \varphi^0 + \left(\frac{\nu}{n}\right) \cdot \lg \left(\frac{C_0}{C_r}\right) + \left(\frac{\nu}{n}\right) \cdot \lg \sum_{P=1}^p \sum_{U=0}^u \sum_{S=b}^b \sum_{V=0}^v p \left(\beta_{puv}^{1/p}\right) \cdot p^{(P-1)/P} - [A]^{u/P} \cdot h^{(1-P)/P} - \left(\frac{\nu}{n}\right) \cdot \lg \sum_{q=1}^Q \sum_{x=0}^X \sum_{S=b}^{bx} \sum_{y=0}^y q \left(\beta_{qxyk}^{1/q}\right) \cdot \omega_{qxyk}^{(q-1)/q} [A^-]^{x/q} \cdot h^{(k-y)/q} \quad (2)$$

после преобразования логарифмических выражений в степенные, т.е при освобождения от десятичных логарифмов, мы получим уравнение теоретической окислительной функции.

$$f_T^0 = C_r / C_0 \left\{ \sum_0^q \sum_1^p \sum_0^s \sum_0^l \sum_0^k pq \beta_{qpslk}^{1/p} G_{qpslk}^{(p-1)/p} [H_s L^{n-}]^{1/p} h^{-k/p} [Me^{Z+}]^{q/p} \right\} / \left\{ \sum_1^q \sum_0^p \sum_0^s \sum_0^l \sum_0^k qp \beta_{qpslk}^{1/q} G_{qpslk}^{(q-1)/q} [H_s L^{n-}]^{1/q} h^{-k/q} [Me^{(Z-e)+}]^{p/q} \right\} \quad (3)$$

На основании уравнения (3) с учётом предполагаемых составов комплексов и сложением фрагментов уравнений (табл. 1) получим уравнение теоретической окислительной функции для изучаемой системы:

$$f_T^0 = \frac{h^3}{h^3 + K_{10001} \cdot h^2 + 2K_{20002}^{1/2} \cdot G_{20002}^{1/2} \cdot h^2 + K_{10002} \cdot h + K_{10003}} \quad (4)$$

где:

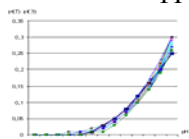
f_T^0 – теоретическая окислительная функция;

$h = [H^+]$ – активность ионов водорода;

K_{10001} , K_{20002} , K_{10002} и K_{10003} – значения констант гидролиза следующих гидроксокомплексов: Fe(OH)²⁺, Fe₂(OH)₂⁴⁺, Fe(OH)₂⁺ и Fe(OH)₃, соответственно;

G_{20002} – равновесная концентрация димера Fe₂(OH)₂⁴⁺.

На основании предполагаемого состава соединений приведенные в табл. 1 с помощью фрагментов уравнения для окислительной функции были вычислены приближенные константы гидролиза. Затем эти значения подставлялись в общее уравнение и по программе Excel методом последовательных приближений определялись константы гидролиза. Полученные результаты представляются в виде зависимости pf^0 и f^0 от pH. В качестве примера на (рис. 2), представлены зависимости теоретической и



экспериментальной окислительных функций от рН при ионной силе 1.00моль/л. Кривые: 1-экспериментально полученная; 2-11-теоретически рассчитанные.

Рис 2. Зависимости pf (т) и pf (э) от рН раствора.

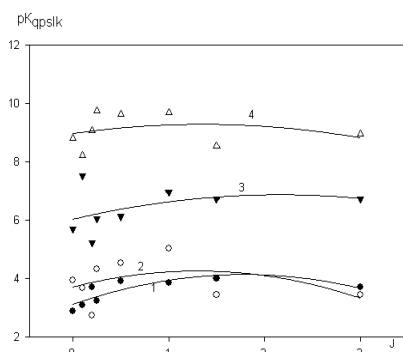
Константы гидролиза были обработаны статистически с помощью программы Sigma Plot-10(табл.2. рис 3).

Таблица 2

Численные значения величин рК гидролиза железа(III) при T=298K и различных ионных силах

J, моль/л	рК ₁₀₀₀₁	рК ₂₀₀₀₂	рК ₁₀₀₀₂	рК ₁₀₀₀₃
0	2.9	3.95	5.7	8.8
0.1	3.09 ±0.003	3.69 ±0.09	7.54 ±0.15	8.23 ±0.03
0.2	3.7 ±0.03	2.74 ±0.09	5.23 ±0.02	9.07 ±0.005
0.25	3.25 ±0.01	4.33 ±0.03	6.05 ±0.002	9.76 ±0.05
0.5	3.91 ±0.02	4.54 ±0.03	6.13 ±0.006	9.63 ±0.003
1.0	3.85 ±0.03	5.03 ±0.03	6.97 ±0.01	9.68 ±0.07
1.5	4.0 ±0.06	3.44 ±0.13	6.74 ±0.02	8.55 ±0.01
3.0	3.7 ±0.03	3.44 ±0.01	6.74 ±0.02	8.95 ±0.01

Изменение концентрации ионов фонового электролита в растворе не одинаково влияет на константу гидролиза мономерных форм FeOH²⁺ и Fe(OH)₂⁺. Константы гидролиза сначала возрастают с увеличением ионной силы, а затем уменьшаются. рК_{гидрол} имеют максимум в пределах ионной силы 0.50÷1.00мол/л.



Константа гидролиза димерного соединения Fe₂(OH)₂⁴⁺ также возрастает с увеличением ионной силы до 1.00моль/л, а затем уменьшается. Максимум значений рК₂₀₀₀₂ приходит в область J=1.00÷3.00моль/л.

Рис 3. Зависимость обратных логарифмов констант гидролиза железа (III) от ионной силы. Обозначения кривых: 1. - FeOH²⁺; 2. - Fe₂(OH)₂²⁺; 3. - Fe(OH)₂⁺; 4. - Fe(OH)₃.

Такое влияние концентрации ионов Cl⁻ на процесс гидролиза Fe(III), по нашему мнению, связано с влиянием анионов фона на гидратацию и состав ассоциатов образующихся в растворе:

$$\sum_{m=1}^M \sum_{n=0}^N \sum_{l=0}^L Fe(H_2O)_m (M^+)_l (A^-)_n$$

Расчет ионного равновесия с помощью окислительной функции в данной системе позволил количественно описать влияние концентрации аниона Cl⁻ на процесс гидролиза Fe(III).

При увеличении концентрации ионов хлора вследствие его деструктурирующего действия на молекулы растворителя вокруг ионов Fe(III) [Fe(OH)₆]³⁺ nH₂O облегчается процесс гидролиза и значения констант гидролиза возрастают. Уменьшение констант гидролиза гидроксокомплексов железа при J=3.0 М связано с конкурирующим действием между OH⁻ и Cl⁻ ионами с образованием хлоридных комплексов железа типа FeCl²⁺.

ЛИТЕРАТУРА

1. Назаренко. В.А., Антонович В.П., Невская Е. М. Гидролиз ионов металлов в разбавленных растворах. - М.: Атомиздат, 1979. -С.139-152.
2. Оффенгенден Е.Я., Исмоилова М.А., Якубов Х.М. Проблемы современной химии координационных соединений. - Л.: ЛГУ, 1989. - Вып.9, с.110-125.

3. Юсупов З.Н. Способ определения состава и констант образования координационных соединений. Патент РТ № ТЈ 295, заявка № 37000501 от 21.12.2000г. Опубликовано в бюл. № 21, 2001г.
4. Юсупов З.Н., Исмоилова М.А., Файзуллоев Э.Ф. Применение окислительной функции для расчета констант гидролиза железа (III) / Материалы VI Нумановских чтений. – Душанбе: Дониш, 2009. – с.16-20.
5. М.А. Исмоилова., Э.Ф. Файзуллоев., З.Н.Юсупов. Влияние ионной силы на значения констант гидролиза железа (III)/Материалы международной научной конференции. «Координационные соединения и аспекты их применения». – Душанбе: 2009-с.71-72.
6. Якубов Х.М. Применение оксидометрии к изучению комплексообразования в растворах. – Душанбе: Дониш, 1966. - 121с.
7. Никольский Б. П., Пальчевский В. В., Пендин А. А., Якубов Х.М. Оксидометрия, Л.,Химия 1975,304 с.

ВЛИЯНИЕ ИОННОЙ СИЛЫ НА ГИДРОЛИЗ ЖЕЛЕЗА(III) В ХЛОРИДНОМ ФОНЕ

Методом окислительного потенциала изучено влияние концентрации анионов Cl⁻ на процесс гидролиза Fe (III) в средах Na(H)Cl. С использованием окислительной функции применяемой для расчета ионных равновесий в растворах окислительно-восстановительных систем рассчитаны константы гидролиза образующихся гидроксоформ Fe (III).

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: окислительные потенциал-окислительные функция- гидролиз железа-хлоридный фоны-константа- гидроксоформы.

THE IONIC POWER ON HYDROLYSIS GLAND (3) IN CHLORIDE BACKGROUND

With the method of potential oxidation is explored the influence of ion Cl⁻ on process of hydrolysis gland (3) in the environment of Na(H)Cl and with using of oxidation function for analysis ions balance in oxidation restorative systems are considered constants of hydrolysis produces hydroxymethylation of gland.

KEY WORDS: oxidation potential-oxidation function-hydrolysis gland (3)- environment-constants hydrolysis produces.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ: *Э. Ф. Файзуллоев* – ассисент кафедры физической и коллоидной химии Таджикского национального университета.

М.А Исмоилова. – к.х.н., дотсент кафедры химии Технологического университета Таджикистана.

З.Н.Юсупов – доктор химических наук, профессор

О РАСПРОСТРАНЕНИИ ARCEUTHOBIVM OXYCEDRI (ДС.) М.В. В БАСЕЙНЕ РЕКИ ИСКАНДЕР

Х.Х. Садилов, М. Дарвозиев
Таджикский национальный университет

Выполняя полевые - экспедиционные работы по изучению флоры и фитоценологии флороценолога (типа растительности) арчовников в бассейне р.Искандер (2008-2011 гг.) мы обратили особое внимание на распространение единственного полупаразитного хлорофиллоносного многолетника (полукустарничек) на виды рода *Juniperus L.*, с целью изучения-расширения ареала и её влияния на состояние хозяев.

Среди древесно-кустарниковой растительности бассейна р.Искандер, арчовники или можжевельниковые редколесья, являются господствующими (5-8). В целом здесь, с самого начала ущелья, с места слияния Искандердарьи в р.Ягноб (1730 м. над у.м.) до верхней границы древесной растительности (3200-3400 м) относится к поясу арчевых редколесий (3, 4, 5, 9).

Два вида арчи – *Juniperus seravschanica Kom.* – арча зеравшанская (кара-арча) и *J.semiglobosa Rgl.* – арча полушаровидная (саур-арча) образуют три закономерно сменяющих друг-друга (полоса арча зеравшанская – полоса а.полушаровидная – полоса смешанных кара – саур арчовников) вертикальную полосу.

Род *Arceuthobium M.V.* из семейства *Viscaceae R.Br.* (во Флоре Таджикской ССР, т.III, род в составе семейства *Loranthaceae Juss.*), включает 15 видов, распространенных главным образом во внетропических областях северного полушария: Сев.Америка, Южн. Европа и по всему Средиземноморью до Ирана, Средней Азии и Индии, и повсюду паразитируют только на хвойных.

В Таджикистане встречается только один вид – *Arceuthobium oxycedri* паразитирующий, растущий на можжевельнике (арча).

До наших исследований Арцеутобиум можжевельниковый в Таджикистане коллекторами был собран из трёх точек, одна из которых, - окрестности озера Искандеркуль (Комаров; Гончаров; Юнусов; Егорова) (1).

А можжевельниковый – в отличие от других видов рода – представляет собой карликовый паразит, с небольшими пучками слабодревесневающих желтовато-зеленых ветвей. Мелкие чешуевидные листья сростаются в основании и придают ветвям членистый вид. Цветки в пазухах листьев, одиночные, однополые, собранные в колосовидные соцветия. Растения двудольные. В районе озера Искандеркуль, цветет в июле-августе (по мере поднятия в высоте над уровнем моря), плодоносит во второй половине августа - сентября месяца в году. Плод ягодовидный, обычно на верхушке с остатками околоцветника (1, 2).

Ниже приводятся характерные места встречаемости А. можжевельникового в бассейне р.Искандер:

1. Оп. 16. 4.07.08. полынные, кара-арчовники. Окр.озера Искандеркуль, у входа в ущ.Саридевор, высота 2010-2400 м. Почва мелкоземистая, каменистая и др. Насаждения сильно разреженные. Полнота арчи не превышает 0.4-0.6. На один га в среднем приходится около 60-70 деревьев. Как правило деревья низкорослые, ширококонусовидные, суховершинные до 8-9 м высоты. Доскональный осмотр всех стволов деревьев показал, что А.можжевельниковый группами паразитирует на ветвях (нередко на стеблях) средней величины кара-арчи. Молодые растения обычно с зелеными, чешуевидными листьями, нередко в форме отдельного куста (Рис. 1.). Помимо кара-арчи здесь редко встречается и саур-арча, на которой А.можжевельниковый нами не обнаружен.

2. Оп. 29. 16.07.08. Типчакровые кара-арчовники. Ущ.Обипарешон, высота 2300-2450 м. Почва мелкоземисто-щебнистая, глубиной до 20-25 см. Полнота насаждений обычно 0.3-0.4 на некоторых участках достигает до 0.7-0.6. На одном гектаре в среднем приходится около 60-75 деревьев с приземистыми ширококонусовидными кронами. Высота деревьев от 6 до 12 м, с диаметром стволов от 40 до 75 см. Здесь А.можжевельниковый, часто отмечен на средней части стволов (на ветвях на обнаружен) крупных деревьев (Рис. 2). Паразит в массовом цветении, высота более 20-25 см. Число стеблей в одном «букетике» от 10 до 16 с зеленовато переходящим к желтым оттенкам.



Рис. 1. Арцеутобиум можжевельниковый на средней величине стебля Кара-арчи



Рис. 2. Арцеутобиум можжевельниковый на стебля старого дерев кара-арчи

3. Оп. 43. 14.07.09. Югановые саур арчовники. Юго-западный склон в окрестностях к-ка Саритаг. Высота 2600 м. Крутизна склона 15-20°. Почва каменисто-

щербнистая. Высота арчи 8-12м, диаметр ствола 60-80 см. Полнота 0.6. Форма роста арчи ширококонусовидная. На площади 100 м² в среднем приходится от 25 до 50 деревьев разного возраста. На саур-арче *А.можжевельниковый* часто нами отмечен на молодых ветвях, причем количество «букетиков» доходит до 6-8 штук, в каждом из которых до 10-12 стеблей (Рис. 3).



Рис. 3. Арцеутобиум можжевельниковый на молодых ветвях саур-арчи

4. Оп. 49. 17.07.10. Тороновые саур-арчовники. У входа в ущ.Каракуль, высота 2500-3000 м. Почвы самые разнообразные как по мощности, так и по механическому составу, часто с примесью щебня и камней, глубина от нескольких см до 1 метра. Высота арчи 6-11 (13) м, диаметр ствола 70-85 см. Полнота 0.7-0.8. На 1 га в среднем до 45-65 взрослых деревьев, обычно одноствольные с широкой раскидистой кроной. Уместно отметить, что в таких арчовниках *А.можжевельниковый* встречается очень редко, на ветвях средней величины. В отличие от других местонахождений, здесь паразит сильно зеленого цвета и только нижние места более желтоватого цвета.

Нами также обнаружено распространение *А.можжевельникового* по ущ. Арк, Чулбой, Урог, Дуоба, средней части ущ.Каракуль и подъема к ущ.Дукдон.

Уместно отметить, что по мере поднятия в верх, т.е. с увеличением высоты, распространение *Arceuthobium oxycedri* уменьшается и в верхней границе арчовников (3400-3450 м) во всем не встречается. По нашим наблюдениям от влияния *А.можжевельникового* на хозяйства сильное уменьшение прироста пораженных деревьев, их деформация, а нередко и большой процент гибели не наблюдается за исключением некоторых участков окрестности озера Искандеркуль, где наблюдается высыхание отдельных ветвей (особенно верхушки боковых ветвей).

ЛИТЕРАТУРА

1. Флора Таджикской ССР, т.III. Изд. «Наука», Л., 1968. с.184-186.
2. Жизнь растений (под редакцией А.Л.Тахтаджяна). т. V (2). Изд. «Превращения», М.1981.,с.327-329.
3. Афанасьев К.С. Растительность Туркестанского хребта. М.; Л., Изд-во АН СССР, 1956. с. 6-264.
4. Закиров К.З. Флора и растительность бассейна реки Зеравшан. Ч. II. Ташкент. Изд. АН Узб. ССР. 1966. с.10-29.
5. Исмаилов М.И. Можжевеловые редколесья и их классификация. В кн: Вопросы экологии и географии растений. Душанбе, 1974., с.81-128.
6. Исмаилов М.И., Дарвазиев М., Садиков Х. Экосистемы верхнего Зеравшана под угрозой уничтожения. В журнал «Вестник Таджикского национального университета» (научный журнал), сер. естественных наук. 3(59) – Душанбе: «Сино», 2010. с.259-262.
7. Исмаилов М.И., Дарвазиев М., Садиков Х. Фитоценотическая классификация арчовников бассейна р.Искандер. Там же. с.259-262.
8. Исмаилов М.И., Дарвазиев М., Садиков Х. Формация саур-арчи *Juniperus semiglobosa* Rgl. в бассейне р.Искандер. В журнал «Вестник» Таджикского национального университета (Научный журнал), сер. Естественных наук. 3(60) Душанбе, «Сино» 2010. с.99-109.
9. Коннов А.А. Флора арчовников Шахристана. Душанбе, «Дониш», 1973. 176 с.

О РАСПРОСТРАНЕНИИ *ARCEUTHOBIVM OXYCEDRI* (Д.С.) М.В. В БАССЕЙНЕ РЕКИ ИСКАНДЕР

В статье приводятся выявленные новые места распространения единственного полупаразитного хлорофиллоносного многолетнего (полукустарничек) *Arceuthobium oxycedri* (D.C.) M.V., паразитирующего, растущего на можжевельнике (арча) в урочище Сарыдевор, ущелье Оби-парешон и Кара-куль бассейна реки Искандер.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ареал, редколесье, полоса, вид, пазуха, дерево, группа, ствол, деформация, карликовый.

ABOUT DISTRIBUTION ARCEUTHOBIUM EXCEDRI (D.C.) M/V/ IN A RIVER SWIMMING – POOL OF ISKANDER

In article the revealed new places distribution unique semi parasitic chlorofillonos long standing (semi low shrub) *Arceuthobium oxycedri* (D.S) M.V. Parasitizing, growing on a juniper (El-tree) in natural boundary Sarydevor, in cave of Obi-pareshon and the Kara-kul swimming – pool of Iskander.

KEY WORDS: a range, light forests, a strip, a kind, bosoms, a tree, group, a trunk, deformation, bosoms, dwarfish.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ: *Х.Х.Садиқов* – старший преподаватель кафедры экологии биологического факультета Таджикского национального университета. Телефон: **918-14-88-14 (моб), 2-21-35-71 раб.**

М. Дарвозиев – к.б.н., доцент кафедры экологии биологического факультета ТНУ, тел. **918-97-37-11 (моб).**

О МЕХАНИЗМАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПИГМЕНТА МЕЛАНИНА У ОВЕЦ И ВЫЯВЛЕНИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ МЕХАНИЗМОВ НА МОДЕЛИ ГЕТЕРОКАРИОНОВ

Х.Р. Гаубов, Р.Б. Косимов
Таджикский национальный университет

Целью данной работы является комплексное изучение формирования пигмента меланина, механизм их ингибирования и выявление регуляторных механизмов меланогенеза у овец. А также, выявление молекулярно-клеточных основ проявления генов контролирующих механизмы депигментации шерстного покрова. Разработка селекционно-генетических методов диагностики при отборе по повышению качества овцеводческой продукции. Разработка методов устранения ости, цветных волокон и путей создания, депигментированных нолугрубошерстных пород овец, которые имеют важное теоретическое и практическое значение. Меланогенез является прекрасной моделью для исследования его биохимических свойств, для изучения дифференциальной активности генов, а также установления свойства клеточных факторов блокирующих пигментогенез [2.3.4]. То есть анализ пути от гена к признаку в процессе создания целостной картины становления фенотипа. Одним из подходов изучения природы генов, контролирующих ингибирование меланогенеза является исследование молекулярно-клеточных и генетических механизмов блока пролиферации в клетках меланоцитов. Так как таджикская порода овец селекционировалась на шерстной продуктивности, что привело к глубоким молекулярно-клеточным преобразованиям характера волосяного покрова, формированию новых свойств волосяных фолликулов, в которых осуществляются процессы меланогенеза. Характерные свойства овец таджикской породы заключаются в том, что достигая 8-9 месячного возраста, в волосяных фолликулах (около 96%) шерстного покрова приостанавливается синтез пигмента меланина. Клетки приобретают свойства терминальной дифференцированности то есть определенные участки ДНК в частности блок генов, контролирующие процессы меланогенеза прекращают свою функцию, но деление клеток меланосом не прекращается, то есть синтез ДНК протекает нормально.

Материал и методика. Для исследования факторов блокирующих синтез гранул пигмента меланина (депигментации) мы использовали клетки меланомы. Клетки меланомы получили из 1,5 месячных эмбрионов овец таджикской породы светло-рыжий или палевой окраски по методу Адамса, [1] с некоторыми модификациями. Эти клетки были очищены на градиенте плотности перколла при центрифугировании 26 тыс. об/мин в роторе SV-40 в течение 70 мин при $t=31^{\circ}\text{C}$. Слияние клеток осуществляли с помощью электроимпульсной установки в ходе центрифугирования, разработанной Абидор и Сухаревым [2]. Партнерами по слиянию служили клетки: эмбриональные фибробласты

овец (ЭФО). Эти клетки полученные из 1.5 месячных эмбрионов овец таджикской породы светл-рыжейили палевой окраски по методу Адамса [1] и культура клеток N1N3T3, клеток SV3T3, которые были любезно предоставлены нам В.С.Прасоловым (Институт молекулярной биологии АН России).

Обработка слияния культур клеток меланомы с клетками культуры, имеющие различные типы блок пролиферации.

Нам стало интересно, выяснить природу влияния клеточных факторов, имеющих диплоидный эмбриональный фибробласт овец. Клетка с ограниченной способностью к пролиферации - ЭФО (эмбриональный фибробласт овец) была партнером клетки меланомы по слиянию. Слияние клеток меланомы и клеток ЭФО мыто проучено с помощью электроимпульсной установки. Метод электрослияния при центрифугировании основан на электропробое мембран контактирующих клеток. С этой целью центрифугируемые клетки подвергались в осадке действию высоковольтных электрических импульсов (2,5 - 3кВ\см) продолжительностью 30-50 мкс. [1]. После электрообработки клеток меланомы живут, как правило, не более 14-18 ч, и поэтому через 24 ч можно избежать чрезмерных снабжений клеток-партпсрии, которые трудно отличить от слияний.

Через 24 ч. после слияния с клетками культур, ядра клеток меланомы заметно набухают, но не теряют свою специфически овальную форму. К 48 ч. после слияния ядра клетка меланомы в гетерокарионах подвергается дальнейшему разбуханию, однако их характерная морфология, как правило, все еще сохраняется. Для изучения брали только те гетерокарионы, в которых идентификация ядра клеток меланомы не вызывала затруднений (Фото 1, 2).



Фото. 1. Гетерокарионы «эмбриональный фибробласт овец+клетки меланомы. 24 ч. после слияния. Ядро клеток меланомы обозначено стрелкой.



Фото. 2. Гетерокарионы «клеток N1N3T3 +клетки меланомы. 24 ч. после слияния. Ядро клеток меланомы обозначено стрелкой.

Епифанова О.И. [5] приводит убедительные данные о том, что в зависимости от пролиферации клеток они имеют различные клеточные факторы. Поэтому мы для слияния с клетками меланомы использовали клетки культур трех типов: клеток с ограниченной способностью к пролиферации; иммортализованные-незлокачественные клетки и малегнизированные-злокачественные клетки.

Получение гетерокарионов клеток с ограниченной способностью к пролиферации «эмбриональный фибробласт овцы + клеток меланомы» Культуру клетки меланомы получали из 1,5 месячного эмбриона овцематок таджикской породы, имеющие палевую окраску, кроющие волосы на голове. Предварительные исследования показали, что при инкубации в течение 24 ч. в полной культуральной среде с ³H-тимидином более чем 92 % метка включается в ядра ЭФО и клетки меланомы. Через 24 ч. после слияния клеток

меланомы + ЭФО, примерно в 10% гетерокарионов с ядрами ЭФО, синтезировавшими ДНК, то есть происходит подавление репликации в ядрах последнего.

Рис. 1. Синтез ДНК в гетерокарионах меланомы и клеток +ЭФО.

Примечание: доля меченых ядер ЭФО в неслившихся клетках культуры (1), в гетерокарионах (2), индекс реактивации в ядрах меланомы (3).

Более продолжительная инкубация, (до 48 ч), не приводит к существенному увеличению индекса подавления синтеза ДНК в ядрах клеток ЭФО (Рис. 1). В отдельных опытах обнаружили более сильное подавление синтеза ДНК в ядрах ЭФО. Индекс подавления составлял через 24 ч. 82-86%, а к 48 ч. существенно не изменялся. Возможно гены, контролируемые блок пролиферации клеток меланомы, локализованные в одном локусе с генами подавляющими меланогенез. Подавление синтеза ДНК в гетерокарионах нельзя объяснить самим процессом клеточного слияния. Действительно, доля меченых ядер в гомокарионах «ЭФО+ЭФО» практически та же, что и среди неслившихся ЭФО. Через 24 часа не было обнаружено подавляющего действия ядер клеток меланомы на синтез ДНК в ядрах ЭФО. Уже через 48 часов было обнаружено небольшое, но достоверное подавление синтеза ДНК в гетерокарионах. Таким образом, слияние с клетками меланомы влияет на текущий синтез ДНК в ядрах ЭФО и подавляет вступление последних в S-период. Представляло интерес выяснить, блокируют ли клетки меланомы уже идущий синтез ДНК или же только предотвращают вступление ядер клеток-партнеров в S -период.

С этой целью клетки меланомы сливали с ЭФО частично синхронизованными в S-фазе клеточного цикла (24 часа после сывороточной стимуляции покоящейся культуры).

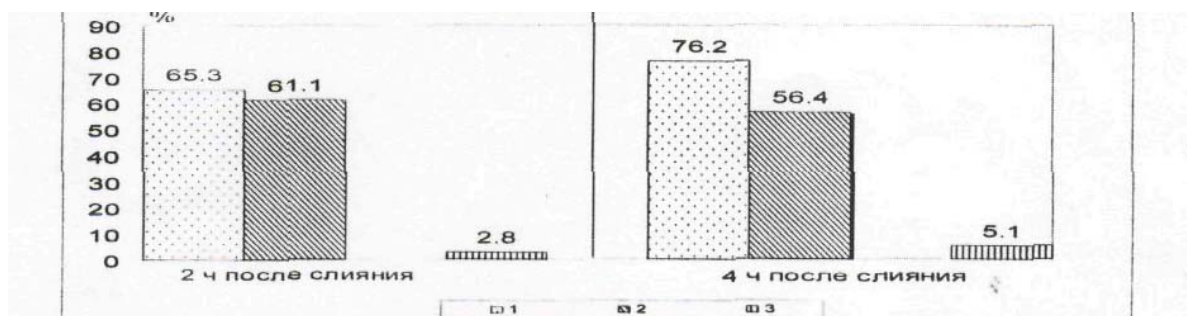


Рис. 2. Регуляция синтеза ДНК в гетерокарионах клеток меланомы и частично синхронизованных в S-периоде ЭФО.

Примечание: доля меченых ядер ЭФО в неслившихся клетках культуры (1), в гетерокарионах (2), индекс реактивации в ядрах меланомы (3).

Фиксацию проводили через 2 и 4 ч. после слияния (Рис. 2). Индекс реактивации в ядрах меланомы через 2 ч. и 4 ч. после слияния существенно уменьшался.

Гетерокарионы клеток меланомы и иммортализованные-незлокачественные клетки. Клетки НИЗТЗ являются спонтанно иммортализованными мышинными фибробластами, способными в условиях сывороточного голодания переходить в состояние покоя. Эти клетки «бессмертны», но не злокачественны. Ядра клетки меланомы, находясь в цитоплазме клеток НИЗТЗ, восстанавливают утраченную способность к синтезу гранул.

Пигмента меланина, то есть восстанавливают способность к репликации. Индекс реактивации через 24 ч. после слияния составлял 30-40%.

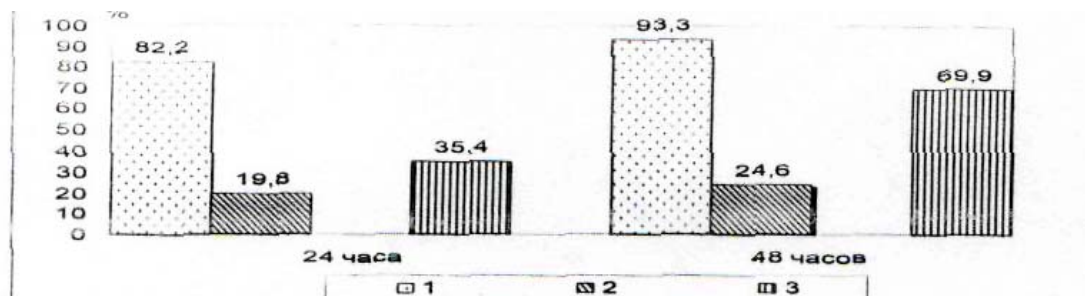


Рис. 3. Синтез ДНК в гетерокарионах меланомы +НИН 3ТЗ.

Примечание: доля меченых ядер +НН ЗТЗ в неслившихся клетках культуры (1), в гетерокарионах (2), индекс реактивации в ядрах меланомы (3).

К 48 часам индекс реактивации увеличивался примерно в два раза. Индекс подавления синтеза ДНК в ядрах ННЗТЗ составлял через 24 и 48 ч. после слияния 70-80% (Рис. 3).

Гетерокарионы клеток меланомы и малегнизированные-злокачественные клетки. Клетки SV3T3, полученные в результате трансформации клеток ЗТЗ Balb/c вирусом SV40, являются высокозлокачественными. По сравнению с другими клетками они оказались в наименьшей степени подвержены ингибирующему действию клеток меланомы. Индекс подавления синтеза ДНК в гетерокарионах был через 24 ч. не более 23%. Вместе с тем, индекс реактивации клеток меланомы в этот же срок был весьма высоким -от 35 до 70% (Рис. 4).

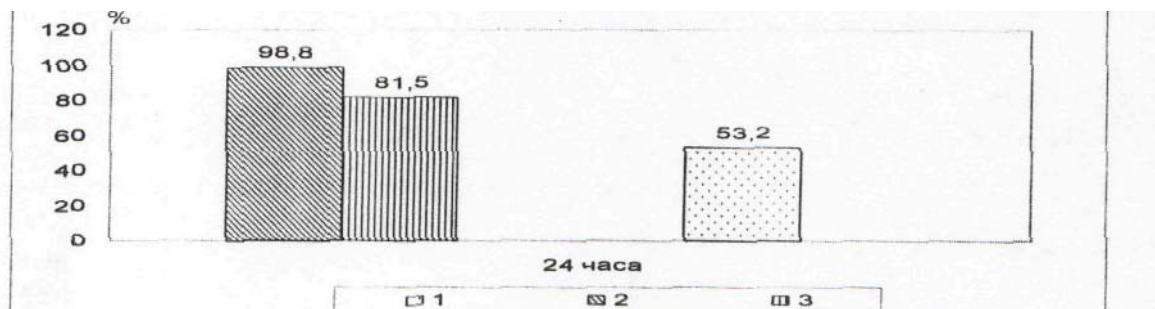


Рис. 4. Синтез ДНК в гетерокарионах меланомы и клеток SV3T3 (24 часа после слияния). *Примечание:* доля меченых ядер SV3T3 в неслившихся клетках культуры (1), в гетерокарионах (2), индекс реактивации в ядрах меланомы (3).

Низкая чувствительность злокачественных клеток SV3T3 к ингибирующему эффекту клеток меланомы могла объясняться тем, что эти клетки обладают чувствительностью к ингибиторам из SV3T3 лишь в короткий отрезок времени в начале G₁- периода. Для проверки этого предположения клетки меланоцита сливали с SV3T3, синхронизованными в раннем G₁. Клетки SV3T3 блокировали в митозе нокодазолом, собирали митозы встряхиванием, переводили в среду без нокодазола и через 2 ч. после этого сливали с клетками меланомы. Опыты по слиянию клеток меланомы с синхронизованными SV3T3, дали столь же низкие индексы подавления, как и в опытах с асинхронными клетками 2-25%. В то же время, индексы реактивации были существенно ниже, чем в гетерокарионах с асинхронными SV3T3 14-34%.

ОБСУЖДЕНИЕ. В последние годы [6] довольно широко начали применять молекулярно-генетические методы в селекции овец, направленные на улучшение шерстной продуктивности при выведении новых продуктивных пород. В связи с этим, выявление факторов, обуславливающих репрессию и дерепрессию меланогенеза, раскрытие клеточного механизма торможения и восстановление активной функции меланоцитов имеют фундаментальное значение для разработки новых методов производства белой полугрубой шерсти и повышения шерстной продуктивности в овцеводстве. Разработка эффективных способов отбора по шерстной продуктивности и производству белой полугрубой шерсти от овец таджикской породы, а также других пород, имеет большое практическое значение в процессе составления рациональных программ при конструировании депигментированных высокопродуктивных пород [7].

Методом получения гетерокарионов с клетками меланомы выявлено, что синтез ДНК в ядрах клеток возобновляется в составе гетерокарионов как с клетками, обладающими ограниченной способностью к пролиферации, так и с клетками иммортальных и малегнизированных культур [8].

Итак, в гетерокарионах клеток меланомы и клеток с ограниченной способностью к пролиферации (ЭФО) не было обнаружено достоверного снижения доли синтезирующих ДНК ядер клеток культур по сравнению с неслившимися клетками. Малегнизация клеток, вызванная онкогенным вирусом SV40 приводит к резкому снижению или исчезновению чувствительности клеток к подавляющему эффекту клеток меланомы. Вместе с тем, способность реактивировать синтез ДНК в ядрах клеток меланомы выражена у

малегнизированных клеток не в большей степени, чем у незлокачественных иммортализованных клеток.

Полученные результаты позволяют считать, что негативные регуляторы синтеза ДНК локализованы не в ядре, а в цитоплазме клеток меланомы. Также впервые выявлена белковая природа факторов, подавляющих меланогенез и установлено, что эти белки локализованы в цитоплазме клетки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адамс Р. Методы культуры клеток для биохимиков. Москва, «Мир», 1983, 293 с.
2. Абидор И., Сухарев СИ., Барбул А.И., Желев Д. Электростимулируемое слияние клеток при центрифугировании и электрические свойства клеточных осадков //Биологические Мембраны, 1989, Том 6.-с. 1296-1313.
3. Алиев Г.А., Рачковский М. Л., Косимов Р.Б., Бурлаенко О.Е., Кримова М.А.. Характер ингибирования меланогенеза у ягнят таджикской породы в первые месяцы постального онтогенеза. // Материалы конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Н.И. Вавилова. Душанбе, 1986, с. 18 – 20.
4. Алиев Г.А., Косимов Р.Б., Рачковский М.Л., Черенков СИ. Оценка влияния окраски при рождении и характера шерстного покрова на процесс ингибирования меланогенеза в волосяных фолликулах ягнят. //Доклады ВСХАНИЛ, Москва, №11, 1987, с. 33-36.
5. Алиев Г.А., Косимов Р.Б., Рачковский М.Л. Особенности пигментации волосяного покрова овец таджикской породы в онтогенезе. // Вестник сельскохозяйственной науки. Москва, № 4, 1989, с. 57-64.
6. Епифанова О.И., Терских ВВ., Полуновский В.А. Покоящиеся клетки // Свойства и функции в организме. Москва, «Наука», 1983, 180 с.
7. Зеленин А.В., Прудовский И.А., Косимов Р.Б., Гуменюк Р.Р., Егоров Е.Е., Капник Е.М., Федоров Ю.И. Исследование природы блока пролиферации в терминально дифференцированных клетках на модели гетерокарионов: различные типы отсутствия пролиферации в клетках при терминальной дифференцировке. // Онтогенез, Москва, том 21, № 1, 1990, с. 32-39.
8. Косимов Р.Б., Сухарев СИ., Пospelова Т.В., Прудовский И.А., Зеленин А.В. Синтез ДНК в гетерокарионах, полученных при слиянии сегментоядерных лейкоцитов и клеток культур, обладающих различным пролиферативным потенциалом. // Москва, Цитология. Том 33, № 2, 1991, с. 48-55.
9. Прудовский И.А., Косимов Р.Б., Е.Е. Егоров, *Р.Р.Гуменюк, А.Л. Ходяков, Г.Е. Онищенко, Т. Тсонг. Позитивная и негативная регуляция репликации в гибридных клетках. //Москва, Молекулярная биология, Том 25, № 5, 1991, с. 57-64.

О МЕХАНИЗМАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПИГМЕНТА МЕЛАНИНА У ОВЕЦ И ВЫЯВЛЕНИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ МЕХАНИЗМОВ НА МОДЕЛИ ГЕТЕРОКАРИОНОВ

Целью данной работы является комплексное изучение формирования пигмента меланина, механизм их ингибирования и выявления регуляторных механизмов меланогенеза у овец. Полученные результаты позволяют считать, что негативные регуляторы синтеза ДНК локализованы не в ядре, а в цитоплазме клеток меланомы. Также впервые выявлена белковая природа факторов, подавляющих меланогенез и установлено, что эти белки локализованы в цитоплазме клетки.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: пигмент меланина, комплексное изучение формирования пигмента меланина, регуляторные механизмы меланогенеза у овец, белковая природа, меланогенез.

THE TEACHING THE MECHANISM OF SYNTEZ OF PIGMENT IN SHEEPS MELONOSIT THE DEFINITION OF IT IN THE MODEL OFGITROKARIONS

Teaching the nuchanist of elecuving anoe definite the consulting of it in geterocarions in fhis model. The dim of this article the consulting of the mechanism of cleaning skin of sheeps in the model of geterocarions. H's definition that geteiocarions connected to the different point of the capability of cislorades there fore it is the points of cislorades that showed different category of sytoplazm. It is the first time of showing important factors.

KEY WORDS: a melanin pigment, complex studying of formation of a pigment of melanin, the regulator mechanisms melanegones at sheep, the albuminous nature, melanegenes.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ: *Х.Р. Гаубов* - аспирант кафедры биохимии биологического факультета ТНУ
Р.Б. Косимов – доктор биологических наук, профессор кафедры биохимии биологического факультета ТНУ

РАЗВЕДЕНИЕ ЗЕРНОВОЙ МОЛИ В НОВЫХ БОКСАХ

Комитет по охране окружающей среды при Правительстве РТ, Государственное учреждение «Научно-исследовательский институт леса»

В научных и производственных биолaborаториях, трихограмму как паразит яиц многих чешуекрылых размножают на яйцах известного амбарного вредителя – ситотроги (зерновой моли). Она может размножаться в оснащенных биолaborаториях в массовом количестве в течение круглого года на ячмене, пшенице и кукурузе и др.

Особенно часто производственный цикл разведенной ситотроги страдает от массового появления хищного пузатого клеща, который предпочтительно нападает на гусениц моли, хотя страдают все стадии развития моли – от яйца до взрослого насекомого.

Необходимо помнить, что в термически необработанном зерне могут развиваться амбарные вредители, которые переносят на себе пузатый клещ. Следовательно, очистке и промывке зерна и термической его обработке надо уделять особое внимание, что является залогом не только чистоты лабораторного производства, но и гарантией хорошего заражения зерна гусеницами ситотроги. Термическая обработка в горизонтальном автоклаве, по опыту, лоткам загруженного несколькими партиями зерна по 10-12 кг, в режиме автоклавирования 1,5 атмосферы проводится в течение 50-60 минут.

В этих условиях в автоклаве происходит слабое размягчение и прогревание зерна до 90-100⁰С, что гарантирует не только гибель всех амбарных вредителей, но и хищного пузатого клеща.

Отсутствие автоклава можно заменить пропариванием промытого зерна в корытах, заполненных слоем 10-11 см, на газовых плитах в течении 30-40 минут. При этом, чтобы зерно не подгорело его периодически увлажняют и перемешивают, доводя температуру внутри зерна до 100⁰С.

Прогревание и обеззараживание зерна с соблюдением всех вышеназванных операций, можно проводить в противнях, в лабораторном сушильном шкафу.

Для определения готовности зерна для заражения, его разрезают острым скальпелем. Распаренное готовое зерно легко разрезается, сухое, менее пригодное для заражения – крошится.

Заражение зерна необходимо производить в специальном помещении (зерновой), оборудованном металлическими стеллажами, на которых размещаются оцинкованные корыта, заполненные зерном слоем 7-10 см по 10-15 кг каждое.

На четырехполочном стеллаже, длиной 2-3 метра, высотой 1-1 м 20 см, шириной по размеру длины корыта, располагается 16-20 корыт. С целью предупреждения появления клещей зерно иногда перемешивают с молотой серой (на 1 кг зерна 2 гр. серы). Нередко в производственной практике можно обойтись и без этого, если принять во внимание, что запах серы, может возникнуть при температуре не ниже 30⁰С, а режим разведения ситотроги предусматривает более низкие температуры.

Для заражения на поверхности зерна в корытах раскладывают бумажные листочки с яйцами ситотроги, из расчета на 1 кг зерна 1 грамм яиц. Эту норму вносят в три приема через каждые 5-6 дней, что обеспечивает длительную работу боксов и растянутый вылет бабочек из зерна.

Однако, при желании в короткий срок получить большое количество яиц, применяется однократное заражение всей партии зерна. Чтобы определить степень заражения зерна гусеницами ситотроги, производится анализ один раз в пять дней. Для чего из каждого корыта берется небольшое количество зерна. Затем все эти пробы смешиваются, из общего количества отбирается проба в 100 зерен. Каждое зерно разрезается скальпелем и обнаруживается количество зараженных и незараженных гусеницами зерен, затем подсчитывается процент заражения. Одновременно определяется влажность зерна и зараженность клеща. Если зерно при разрезании скальпелем крошится, очень жесткое, то следует увлажнять зерно в корытах – на каждое корыто 100-150 мл воды с осторожным перемешиванием. При необходимости увлажнение зерна производится через день. Влажность его должна сохраниться в пределах 14-16%. Обнаружение клеща в пробе зерна производится путем его рассеивания на черной бумаге или на ткани где они, имея белый цвет, хорошо заметны (Малявин, Сангов, 1983).

В помещении где происходит размножение и воспитание гусениц необходимо поддерживать температуру воздуха 22-28⁰С и относительную влажность 60-80%. В таких

параметрах развитие ситотроги в зерне от яйца, вставленного для заражения до бабочки, проходит в течение 21-24 дней. Появление в корытах с зерном единичных особей бабочек является индикатором того, что дальнейшее развитие ситотроги надо переносить в ситотрожное отделение, в кассеты бокса.

В ситотрожном отделении, где размещается несколько боксов, в кассетах происходит выход бабочек из зерна, их сбор и получение от них яиц ситотроги. В помещении и особенно в полиэтиленовых боксах поддерживается температура 22-28⁰С и влажность воздуха 60-80%.

В настоящее время в биолaborаториях используются различные боксы, устройство которых отражено в ряде работ (Перегонченко, Коваленков, 1972; Бондаренко, 1978; Шепетильникова и др. 1974).

Однако при разработке любых конструкций, установок или линий боксов надо исходить из следующих факторов: биологических особенностей разведения насекомого, строения и удобства различных узлов при работе, сокращения до минимума лабораторного рабочего времени, а также скорейшего уничтожения хищного клеща в боксах. В связи с этим, перед нами стояла задача усовершенствования технологии разведения зерновой моли в боксах (рис. 1, 2, 3).

Хронометрированная обработка результатов в новом боксе с алюминиевыми кассетами по отношению к старым показала, что все узлы нового бокса легче, а цикл всех выполняемых работ занимает значительно меньше времени. Это говорит о том, что новая модель с алюминиевыми кассетами, разработанная нами способствует более эффективному ведению процесса по лабораторному разведению зерновой моли, а также для получения интенсивной яйцекладки хозяина и размножения на них трихограммы.

В наших опытах в новом контейнере за 4 дня от 30 тыс. особей бабочек зерновой моли было получено 85, а в старом – 52 гр. яиц ситотроги. Большой объём контейнера в новом боксе обеспечивает лучшую аэрацию воздуха и создает оптимальные условия для яйцекладки зерновой моли. В нем не сохраняется долго повышенная влажность воздуха, которая является причиной слипания яиц и образования комков, что ограничивало раньше их пригодность для воспроизводства трихограммы. Изготовленные нами контейнеры со съёмными латунными ситами исключают эти процессы. Новые боксы с алюминиевыми кассетами имеют следующие узлы.:

Боксы (рис. 1, 2,3) – это изолированное от внешней среды лабораторное устройство в котором происходит искусственное размножение зерновой моли, сбор бабочек и получение яиц. В таком боксе непрерывно в течение 3-6 месяцев может идти размножение ситотроги. Длительность работы бокса зависит от кратности заражения ситотроги. В боксах, загруженных зерном однократного заражения идет бурный процесс выхода бабочек из зерна и интенсивная откладка яиц бабочками в контейнерах. В этом случае бокс заканчивает работу в течении 1,5-2 месяцев.

Следует заметить, что при появлении в одном из боксов довольно большого количества хищного клеща, его рационально ликвидировать и обработать все детали бокса. В предлагаемой конструкции бокса это предусмотрено и завершается в течении 10-15 минут с помощью термической обработки малой паяльной лампой.

При внимательном и правильном ведении технологического процесса, используя 100 кг зерна можно получить не менее 600-700 гр яиц ситотроги или 3-3,5 млн. яиц.

Бесперебойный выход бабочек с хорошей яйцекладкой можно получить при соблюдении оптимальных условий внутри бокса с температурой 22-28⁰ С и влажности 60-80%.

ЛИТЕРАТУРА

1. Малявин И.С., Сангов Р. Рекомендации по массовому размножению и применению трихограммы в борьбе с ореховой плодожоркой, Душанбе, 1983, 33 с.
2. Перегонченко Б.М., Коваленков В.Т. Методические рекомендации по производственному разведению и полевому применению трихограммы для борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур в Таджикистане. Душанбе, 1982, 25 с.
3. Бондаренко Н.В. биологическая защита растений – Л. Колос, 1978, 249 с.
4. Шепетильникова В.А., Гусев Г.В., Тронь Н.М., Цибульская Г.И. Методические указания по массовому разведению и применению трихограммы для борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур. М. Колос, 1974, 75 с.

РАЗВЕДЕНИЕ ЗЕРНОВОЙ МОЛИ В НОВЫХ БОКСАХ

В статье приводится разработанный нами новый бокс (устройство) для разведения зерновой моли. Зерновая моль является известным амбарным вредителем. В оснащенных лабораториях в массовом количестве можно получить их яйца. В качестве биологических мер борьбы против яиц вредителей трихограмму размножают на полученных яйцах зерновой моли.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: новая технология массового размножения зерновой моли, хозяин, трихограммы, бокс, узлы бокса.

CULTIVATION OF THE GRAIN MOTH IN NEW BOXING

In article the new boxing (device) developed by us for cultivation of the grain moth is resulted. The grain moth is known амбарным the wrecker. In the equipped laboratories in mass quantity it is possible to receive their eggs. As biological measures of struggle against eggs of wreckers trikhogramm make multiple copies on the received eggs of the grain moth.

KEY WORDS: new technology of mass reproduction of the grain moth, the owner, trikhogramms, boxing, boxing knots.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Сангов Раджабали* - к.б.н., зав. Отделом защиты лесов и семеноводства, Комитета по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан.

КОРМОВЫЕ СВЯЗИ ДЕНДРОФИЛЬНЫХ ЖЕСТКОКРЫЛЫХ В ЮГО-ЗАПАДНОМ ТАДЖИКИСТАНЕ

А.Х. Кадыров, М.Дж.Шоев
Таджикский национальный университет

Отношения между насекомыми и растениями во всем их разнообразии складывались в течение сотен миллионов лет и продолжают развиваться в настоящее время. При этом фитофаги это насекомые – несомненно, самая древняя основа коэволюции этих двух крупнейших таксонов органического мира (South wood, 1972; Родендорф, 1980).

Специфика воздействия животных на растительность определяется, с одной стороны, отчуждением фитофагами живой растительной массы, и с другой – реакцией растений на это отчуждение (Абатуров, 1980). Следует отметить, что изъятие биомассы растений насекомыми-фитофагами редко достигает уровня, губительного для растения – хозяина. Б.Б. Родендорф (1980) указывает на то, что деятельность насекомых-фитофагов, которых можно назвать хищниками или паразитами растений, не всегда обуславливает серьезное воздействие на жизнедеятельность растений. К подобным выводам пришли и другие авторы, считающие спорным отнесение лесных фитофагов к вредителям на основании лишь использования в качестве корма древесных растений. По-видимому, при нормальной плотности популяции между насекомыми-потребителями и их кормовыми растениями могут устанавливаться отношения исключая губительное действие фитофагов. Существует ряд показателей, с помощью которых можно описать взаимодействия такого рода. К ним можно отнести уровень освоения корма насекомыми-фитофагами. (Петренко, Дрянных, 1978). Определение уровня освоения кормовой базы фитофагами при нормальной плотности популяции может помочь при характеристике консортивных отношений и нарушений в системе лесного биогеоценоза. В связи с этим в данной главе рассматриваются некоторые аспекты взаимоотношений жуков-дентрофилов с кормовыми растениями.

В результате наших исследований и по литературным данным для 243 видов жуков-фитофагов отмечены связи со 150 видами растений, относящихся к 22 семействам и 48-родам.

Наибольшее число видов жуков в Юго-Западном Таджикистане отмечено на ивовых -79. Затем идут группы, связанные с плодовыми-101, гребенчиковыми-25, илмовыми-17, лоховыми-18, ореховыми-12, и другими древесными и кустарниковыми 7-5 видов.

По широте пищевой специализации можно выделить 3-группы жуков: полифаги, олигофаги и монофаги, рассматриваемые по Емельянову (1964).

Полифаги-виды питающиеся растения из многих семейств. К ним относятся 116-видов или-47,5%. Из семейств Scarabaeidae (19-видов), Buprestidae (26-видов), Cerambycidae (16 видов), Chrysomelidae (17 видов) Curculionidae (28 видов). А из семейства Anobiidae (1-вид), Meloidae (4 вида), Scolytidae (4 вида), Attelabidae (1-вид).

2.Олигофаги -виды питающиеся растениями, принадлежащих к одному семейству. К ним относятся 103-вида или 42,2%. Из этих 103-видов, широкие олигофаги -38 видов, или 15,5%, а узкие олигофаги 65-видов, или 26,6%, которые питаются одним родом растений. К широким олигофагам относятся, например *Cetonia interruptocostata*, *Ptilinus fuscus*, *Bostrychus capucinus*, *Sphenoptera semenovi*, *S.ovata*, *S.punctatissima*, *Anthaxia ritteri*, *Capnodis exisa*, *C.miliaris*, *C.miliaris metallica*, *Mylabris elegantissima*, *Xenoleptura hecate*, *Aromia cincta*, *Pachybrachus gussakovskii*, *Chrysomela saliceti turkestanica* и другие.

К узким олигофагам относятся *Phonapate deserti*, *Enneadesmus sinadskyi*, *Luctus brunneus*, *Asmaeoderella albifrons*, *Sphenoptera exarata*, *S. mesopotamika*, *Anthaxia lauta*, *A. strangulata*, *Melanophila picta*, *Chrysobothris nana*, *Ch.deserticola*, *Cryptocephalus invisus*, *C.tarsalis*, *C.turangae*, *C.undulatus*, *Thelyterotarsus pallidus mantanus*, *Th.similis*, *Th.tadzhicus*, *Macrocoma sarvadensis*, *Luperus gussakovskii*, *L.populi*, *Corimalia komaroffi*, *Scolytus kurschi* и другие.

3.Монофаги-виды, питающиеся одним видом растений. С достоверностью сюда можно отнести 24-вида или 9,8%. К ним относятся например; *Asmaeodera inquirenda*, *A.flavofasciata elaeagni*, *Anthaxia conradti*, *A.nanissima*, *Melanophila akuminata*, *Decerca obtusa*, *Agrilus pecirkoi*, *A.pistaciophagus*, *A.nivosus*, *Labidostomia stenostoma*, *Mecinus pyraster*, *Hypoborus ficus* и другие. (Рис. 1).

По характеру пищевой специализации среди изученных видов выделены 3 группы: полифаги – 116 видов, олигофаги-104 вида и монофаги-24 вида.

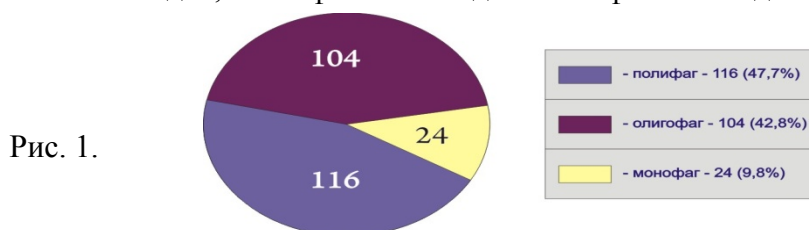


Рис. 1.

Не у всех зарегистрированных нами видах жесткокрылых вредителей лесных культур все стадии развития проходят на лесных породах. Имеется также много видов, у которых имаго связаны с древесной растительностью, а их личинки-с травянистой, например: *Capnodis tenebricosa*, *Polydrosus pilifer*, *P.obliquatus*, *Corugetus conirostris*; жуки *Teratolyta pilosella*, *T.kasabi* питаются цветами плодовых, а личинки паразитируют в насекомых.

К видам, у которых все фазы развития вредителя проходят на древесных породах, относятся *Capnodis sexmaculata*, *Sphenoptera kaznakovi*, *Agrilus pistaciophagus*, *Auletobius rubrorufus*, *Rhynchites zaitzevi*, *Anthonomus gemmicola*, *Magdalis myochroa*, *M.egregia* *Chaetoptelius vestitus* и другие.

Имеются также виды, которые развиваются в травянистой растительности, а иногда жуки переходят на питание плодовыми и орехоплодными, а также другой древесной растительностью, например *Smargdina viridiceps*, *Sitono fronto*, *Larinus bardus*, *Likus tricolor*, *L. algirus* и др. (Рис.2).

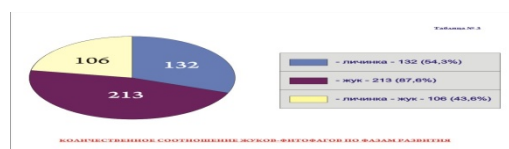


Рис. 2. Количественное соотношение жуков-филлофагов по фазам развития

Если рассматривать вопрос о кормовых связях жуков, то выясняется, что наибольшее число видов нами зарегистрировано на тополе-42, иве-37, гребенщике-25, миндале-25, лохе-18, яблоне-17, фисташке-17, карагаче-13, алыче -12, саксауле -12, вишне-11, шиповнике-11, курчавке-11, жужугуне-9, груше-7, вишневнике-6,

можжевельнике–5. Наиболее бедна фауна вредителей на гранате –4, клене-4, шелковице - по 3 вида, а в инжире-2 вида. (Табл.4)

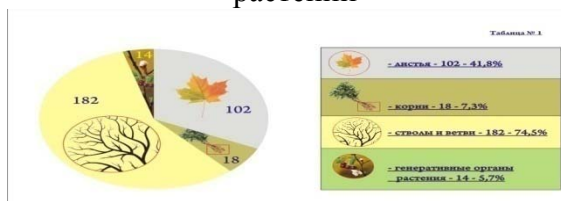


Табл.3

Вред от жесткокрылых зарегистрированных на лесных культурах можно разделить на физиологический и технический. Физиологический вред наносят виды, которые повреждают живые органы и ткани деревьев и кустарников. В эту группу входит основная часть зарегистрированных нами насекомых, и они наиболее вредят лесоводству. По характеру повреждений всех зарегистрированных нами вредителей можно разделить на четыре группы: I-вредители корней, II-листьев, III-коры, ветвей стволов, IV- вредителей генеративных органов. (Рис. 3).

Количественное соотношение вредителей приурочено к различным частям повреждаемых растений

Рис. 4



При этом у некоторых видов наблюдается переход с одной части дерева на другую или же личинки развиваются в одних частях дерева, а имаго питаются на других. К I группе относятся следующие виды *Teratolytta pilosella*, *T.kasrabi*, *Epicometis tutanica*, *Oxythyrea cinctella*, *Auletobius rubrorufus*. Все они повреждают тычинки и пестики. Когда заканчивается период цветения плодовых, то шпанки *Teratolytta pilosella*, *T.kaszabi* переходят на листья, а *Epicometis turanica*, *Oxythyrea cinctella* – на цветы травянистых растений. Личинки *Auletobius rubrorufus* развиваются в бутонах шиповника, в результате чего бутоны не распускаются. *Rhynchites zaitzevi* повреждают плоды миндаля. В богарном садоводстве наиболее вредными видами из этой группы являются *Teratolytta pilosella*, *Epicometis turanica*.

Вредители II группы питаются листьями плодовых и лесных. В эту группу входят листоеды и почти все долгоносики. Одни из них грубо грызут листья вместе с жилками, например, *Polydrosus pilifer*, *Corygetus conirostris*, *Polydrosus banghaasi*, *Labidostomis stenostoma*, *Thelyterotarsus pallidus*, *Cryptocephalus polymorphus*, другие их склетируют, как *Naltica acneola*, *Aphthona promissa*, *Chloebius immeritus*. В результате питания этих насекомых нарушается процесс фотосинтеза, дерево слабеет и подвергается нападению стволовых вредителей. *Anthonomus gemmicola*, повреждая листовые почки миндаля, персика и сливы не только задерживают развитие кроны, но и прирост этих пород.

К группе жуков-ксилофагов повреждающих побеги, ветви и стволы, относятся усачи, короеды,златки.Личинки этих насекомых развиваются под корой или внутри стволов и ветвей плодовых лесных культур, чем нарушают сокодвижение дерева и, таким образом наносят физиологический вред. Деревья ослабевают, а при сильном заселении и засыхают. *Carpodis tenebricosa* к этой группе отнесен условно, так как вредит молодым побегам только во взрослой стадии. Некоторые виды этой группы, кроме того, дополнительно питаются на листьях плодовых, лесных.Так, *Sphenoptera kaznakovi* питается листьями миндаля; *Agrilus reserkoii*-листьями шиповника, *Agrilus ganglebaueri*-листьями ивы. *Carpodis parumstriata* подгрызает черенки плодовых и орехоплодных.

Из III группы наиболее вредными видами являются *Sphenoptera kaznakovi*, *Chrysobothris affinis*, *Aeolesthes sarta*, *Scolytus rugulosus*, *Chaetoptelius vestitus*, *Carphoborus*

kushkensis, *Xylotrechus namanganensis*, *Melanophila picta*, и др. Некоторые жуки этой группы, кроме физиологического вреда, потери древесины ходами, одновременно наносят и технический вред (*Aeolesthes sarta*, *Xylotrechus namanganensis*). Также среди них встречаются виды, развитие их происходит в сухой древесине (сюда относятся виды *Bostrychidae*, древогрызы, *Chlorophorus faldermanni* *Rhyncolus nefarus*, *Rh. heydeni*, *Hexarthrum culiharis*). Большинство видов этой группы приурочено к определенным участкам ствола или корней. Так, *A.sarta* заселяет стволы и толстые ветви, многие виды златки из рода *Agrius* наоборот, тонкие веточки. *Melanophila picta*, *Cratomerus eleagni*, *Cleroclytus banghaasi* повреждает как стволы, так и тонкие ветки.

В группу вредителей корней входят личинки хрущей: *Polyphylla adspersa*, *P.tridentata* *Melolontha gussakovskii*, *M.afflicta*, *Amphimallon solstitialis* и другие. Тонкие корни поедаются личинками целиком, на толстых - выедаются углубления. Некоторые виды из этой группы в имагинальной фазе во время дополнительного питания наносят вред листьям плодовых и лесных культур.

В заключение следует сказать, что установленные закономерности в сложении эколого-хозяйственных группировок вредных лесных жесткокрылых дают возможность объективно охарактеризовать их трофоценотические связи с учетом местных особенностей климата, рельефа и других экологических факторов, включая и хозяйственную деятельность человека.

Табл.3

Кормовые связи дендрофильные жесткокрылых в Юго-Западном Таджикистане

Название вида	Повреждаемые породы	Локализация на кормовом растении	Вредящая стадия
1	2	3	4
Семейство Scarabaeidae			
<i>Polyphylla adspersa</i> Motsch	Различные плодовые и древесно-кустарниковые породы	к.	л.
<i>P.alba</i> Pall	- // -	к.	л.
<i>P.irrorata</i> Gebl	- // -	к.	л.
<i>Melolontha afflicta</i> Ball.	- // -	к.	л.
<i>M.gussakovskii</i> Medv.	- // -	к.	л.
<i>M.melolontha</i> L.	- // -	к.лст.	л.ж.
<i>Epicometis turanica</i> Reitt.	- // -	цв.	ж.
<i>Oxythyrea albopicta</i> Motsch.	- // -	цв.	ж.
<i>Ox.cinctella</i> Schaum.	- // -	цв.лст.	ж.
<i>Cetonia aurata</i> L.	- // -	цв.лст.м.	ж.
<i>Lasiopsis dilaticollis</i> Ball.	Яблоня	цв.	ж.
<i>Rhizotrogus solstitialis</i> L.	Груша, яблоня, миндаль, фисташка, ясень	к.	л.
<i>Amphimallon solstitialis mesasiaticus</i> Medv.	Различные плодовые и древесно-кустарниковые породы	к.	л.
<i>Modotrogus glabripennis</i> Ball.	- // -	к.	л.
<i>M.tadzhikorum</i> Nikolaj.	- // -	цв.	л.
<i>Cetonia interruptocostata</i> Ball.	Шиповник	цв.	л.
<i>C.marginicollis</i> Ball.	Груша, яблоня, шиповник, гребенщик	цв.	л.
<i>C.karelini</i> Zoubk.	Боярышник, айва	цв.	л.
<i>C.turkestanica</i> Kr.	Различные кустарники	к.	л.
<i>Pectinichelus brunneus</i> Kr.	Различные кустарники	к.	л.
<i>Amphicoma kuschakevitschi</i> Ball.	Боярышник, шиповник	цв.	л.

Семейство Anobiidae			
<i>Ptilinus fuscus</i> Geoffr.	Ива, тополь	СТВ, ВТВ.	Л.Ж.
<i>Oligomerus brunneus</i> Olivier.	Различные лиственные породы	СТВ.	Л.Ж.
<i>Paroligomerus costatus</i> Log.	клен	СТВ.	Л.Ж.
Семейство Bostrychidae			
<i>Bostrychus capucinus</i> L.	Виноградная лоза	ЛОЗА	Л.Ж.
<i>Enneadesmus scopini</i> Furs.	Гребенщик	СТВ, ВТВ	Л.Ж.
<i>Xylogenes dilalatus</i> Rtt.	Гребенщик	СТВ.	Л.Ж.
<i>Phonapate deserti</i> Sem.	Жузгун	ВТВ.	Л.Ж.
<i>Enneadesmus sinadskyi</i> Furs.	Жузгун	ВТВ.	Л.Ж.
Семейство Luctidae			
<i>Luctus brunneus</i> Steph.	Грецкий орех	СТВ.	Л.Ж.
Семейство Vuprestidae			
<i>Julodis variolaris</i> Pall.	Саксаул, верблюжья колючка и др.растения	К.	Л.
<i>J.bucharica</i> Sem.	- // -	К.	Л.
<i>J.eufratica</i> Cast.,Gory.	Развивается на древесине и корнях различных кустарников и травянистых растений	К.	Л.
<i>J.kaufmanni</i> Ball.	- // -	К.	Л.
<i>Acmaeodera inquirenda</i> Volk.	Фисташка	ВТВ.	Л.Ж.
<i>A.babatauensis</i> Obenb.	Фисташка, миндаль, инжир	СТВ.ВТВ.	Л.Ж.
<i>A.lata</i> Heyden.	Фисташка, миндаль	СТВ.ВТВ.	Л.Ж.
<i>A. chotanica</i> Sem.	Шелковица, тополь, фисташка	СТВ.ВТВ.	Л.Ж.
<i>Xantheremia koenigi</i> Ganglb.	Янток, карагана	ВТВ.	Л.Ж.
<i>Acmaeoderella caspica</i> Ganglb.	Миндаль, фисташка	ВТВ.	Л.Ж.
<i>A.flavofasciata tschetcherini</i> Sem.	Персик, миндаль, грецкий орех	ВТВ.	Л.Ж.
<i>A.flavofasciata elaeagni</i> Volk.	Лох	СТВ.ВТВ.	Л.Ж.
<i>A.glasunovi</i> Sem.	Фисташка, миндаль, белая акация,каркас,гледичия,рябина,алыча,мак-люра,	СТВ.ВТВ.	Л.Ж.
<i>A.albifrons</i> Abeille de Perrin.	Тополь	СТВ.ВТВ.	Л.Ж.
<i>Sphenoptera kaznakovi</i> Jak.	Черешня,алыча,слива,абрикос, персик, вишня, миндаль	СТВ.ВТВ.	Л.Ж.
<i>S.bifulgida</i> Rtt.	Солодка, калигонум	ВТВ.	Л.Ж.
<i>S.potanini</i> Jak.	Саксаул белый, саксаул чёрный	СТВ.	Л.Ж.
<i>S.exarata</i> Fisch.	Желтой акации	СТВ.	Л.Ж.
<i>S.mesopotamika</i> Mars.	Гребенщик	СТВ.	Л.Ж.
<i>S.pubescens</i> Jak.	Солянки	ВТВ.	Л.Ж.
<i>S.pseudoignata</i> Alex.	Солодка	ВТВ.	Л.Ж.
<i>S.beckeri</i> Dohrn.	Саксаул	ВТВ.	Л.Ж.
<i>S.semenovi</i> Jak.	Гребенщик	ВТВ.	Л.Ж.
<i>S.schneideri</i> Rtt.	Саксаул, жузгун	ВТВ.	Л.Ж.
<i>S.ovata</i> Alex.	Саксаул	ВТВ.	Л.Ж.
<i>S.punctatissima</i> Rtt.	Саксаул	ВТВ.	Л.Ж.
<i>Anthaxia plavilshikovi</i>	Иргай, груша, яблоня, алыча,		

Obenb.	вишня, абрикос, боярышник	СТВ.ВТВ.	Л.Ж.
A.reitteri Obenb.	Клен туркестанский, клен Регеля	СТВ.ВТВ.	Л.Ж.
A.conradti Sem.	Можжевельник	СТВ.ВТВ.	Л.Ж.
A.nanissima Alex.	Туранга	СТВ.ВТВ.	Л.Ж.
A.lauta Alex.	Шиповник	ВТВ.	Л.Ж.
A.strangulata Abeilla de Perrin.	Можжевельник	СТВ.ВТВ.	Л.
A.heudeni Ab.	Можжевельник	СТВ.ВТВ.	Л.
Cratomerus dives Obenb.	Карагана, пузыреплодник, иргай, экзохорда	ВТВ.	Л.Ж.
C.fariniger Kraats.	Ива, тополь	СТВ.ВТВ.	Л.Ж.
C.fedtschenkoi Sem.	Карагач, вишня, яблоня, чинар	СТВ.ВТВ.	Л.Ж.
C.elaeagni Richt.	Лох, миндаль, алыча	СТВ.ВТВ.	Л.Ж.
C.intermedius Obenb.	Карагач	СТВ.ВТВ.	Л.Ж.
C.juglandi v.Step.	Миндаль	СТВ.ВТВ.	Л.Ж.
C.turanus Obenb.	Фисташка	СТВ.ВТВ.	Л.Ж.
C.kryzhanovskii Alex.	Карагана, Туркестанская акация	ВТВ.	Л.Ж.
C.ileinsis Obenb.	Чингил	ВТВ.	Л.Ж.
Melanophila picta Pall.	Тополь, ива	СТВ.ВТВ.	Л.Ж.
M.akuminata Deg.	Можжевельник	СТВ.ВТВ.	Л.Ж.
M.cuspidata Klug.	Туранга	СТВ.ВТВ.	Л.Ж.
Ancylocheira solomonii Thoms.	Тополь, ива	СТВ.ВТВ.	Л.Ж.
Eurythyrea oxiana Sem.	Тополь	СТВ.ВТВ.	Л.Ж.
Lampra decipiens Gebl.	Берёза	СТВ.ВТВ.	Л.Ж.
Dicerca obtusa Kr.	Грецкий орех	СТВ.ВТВ.	Л.Ж.
D.aenea validiuscula Sem.	Тополь, берёза	СТВ.	Л.Ж.
Capnodis excisa Men.	Кандым	СТВ.	Л.Ж.
C.miliaris Klug.	Тополь, ива	СТВ.	Л.Ж.
C.miliaris metallica Ball.	Туранга	СТВ.	Л.Ж.
C.parumstriata Ball.	Фисташка, миндаль	СТВ.	Л.Ж.
C.sexmaculata Ball.	Миндаль, алыча, вишня, персик	СТВ.	Л.Ж.
C.tenebricosa Ol.	Различные, плодовые и древесно- кустарниковые породы	поб.ВТВ.	Ж.
Lampetis argentata Mnnt.	Саксаул, жузгун	поб.ВТВ.	Ж.
Chrysobothris affinis nevskyi Richt.	Яблоня, урюк, шелковица, алыча, вишня, грецкий орех, алыча кавказская, чинар и др.	СТВ.ВТВ.	Л.Ж.
Ch.globicollis Rtt.	Эфедра	СТВ.ВТВ.	Л.Ж.
Ch.nana Fairm.	Тополь	СТВ.ВТВ.	Л.Ж.
Ch.deserticola Sem.	Амонодендрон	СТВ.	Л.Ж.
Agrilus tschitscherini Sem.	Виды ивы	СТВ.ВТВ.	Л.Ж.
A.pecirkoi Obenb.	Шиповник	поб.ВТВ.ЛСТ.	Л.Ж.
A.ganglebaueri Sem.	Тополь, ива	СТВ.ВТВ.ЛСТ.	Л.Ж.
A.pistaciophagus Alex.et Kul.	Фисташка	СТВ.ВТВ.ЛСТ.	Л.Ж.
A.nivosus Ab.	Фисташка	СТВ.ВТВ.	Л.Ж.
A.lopatini Alex.	Карагана	СТВ.ВТВ.	Л.Ж.
Семейство Meloidae			
Mylabris elegantissima Zubk.	Песчаная акация	ЛСТ.	Ж.
M.sedecimpunctata Gebl.	Песчаные кустарники	ЛСТ.	Ж.

<i>Lytta clematidis</i> Pall.	Ива, ломонос	лст.	ж.
<i>L. menetriesi</i> Fald.	Карагач, кизильник	лст.	ж.
<i>L. versicatoria</i> L.	Экзохорда, жимолость, иргай, боярышник	лст.	ж.
<i>Teratolytta pilosella</i> Sols.	Персик, груша, миндаль, яблоня	цв.	ж.
Семейство Cerambycidae			
<i>Prionus angustatus</i> Jak.	Саксаул, жузгун, боялич, терескен	к.	л.
<i>P. zarudnyi</i> Sem.	Личинка развивается в почве и питается корневой частью древесно-кустарниковых пород	к.	л.
<i>Apatophysis pavlovskii</i> Plav.	Личинка развивается в почве и питается корневой частью древесно-кустарниковых пород	к.	л.
<i>Xenoleptura hecate</i> Rtt.	Арча	ств.	л.ж.
<i>Carymbia cardinalis</i> Dan.	Ива, тополь, грецкий орех, клен, арча	ств.вत्व.	л.ж.
<i>Trichoferus campestris</i> Fald.	Ива, тополь, гледичия, шелковица, бумажное дерево	ств.вत्व.	л.ж.
<i>Aeolesthes sarta</i> Sols.	Ива, тополь, карагач, платан, грецкий орех, каркас, белая акация, береза, шелковица, маклюра, лох, гледичия, яблоня, слива, черешня, алыча и др.	ств.вत्व.	л.ж.
<i>Aromia cruenta</i> Bog.	Ива	ств.вत्व.	л.ж.
<i>Rhopolopus nadari</i> Pic.	Яблоня Северцова, клён,	ств.вत्व.	л.ж.
<i>Turanium pilosum</i> Reitt	Алыча, яблоня, боярышник, миндаль, вишня, рябина, грецкий орех, шелковица, карагач, клен, ива, тополь, береза, лох, экзохорда, каркас и др.	ств.вत्व.	л.ж.
<i>T. scabrum</i> Kr.	Лох, тополь, ива	ств.вत्व.	л.ж.
<i>Semanotus semenovi</i> Okun.	Арча	ств.вत्व.	л.ж.
<i>Cleroclytus banghaasi</i> Rtt.	Различные древесно и кустарниковые породы	ств.вत्व.	л.ж.
<i>Cl. grandiculus</i> Plav.	Различные древесно и кустарниковые породы	ств.вत्व.	л.ж.
<i>Cleroclytus semirufus</i> Kr.	Различные древесно и кустарниковые породы	ств.вत्व.	л.ж.
<i>Cl. Semenovi</i> Jak.	Различные древесно и кустарниковые породы	ств.вत्व.	л.ж.
<i>Anaglyptus bicallosus</i> Kr.	Грецкий орех	ств.вत्व.	л.ж.
<i>Chlorophorus faldermanni</i> Fald.	Лох, ива, тополь, вишня, алыча, карагач, береза, яблоня, черешня и др.	ств.вत्व.	л.ж.
<i>Ch. elaeagni</i> Plav.	Лох	ств.вत्व.	л.ж.
<i>Xylotrechus namanganensis</i> Heyd.	Ива, тополь, береза, платан, карагач, каркас, грецкий орех, яблоня, черешня, абрикос, боярышник и др.	ств.вत्व.	л.ж.
<i>X. grumi</i> Sem.	Лох	ств.вत्व.	л.ж.

<i>Saperda similis</i> Laich.	Ива	СТВ.ВТВ.	Л.Ж.
Семейство Chrysomelidae			
<i>Zeugophora scutellaris</i> Suffr.	Тополь	лст.	ж.
<i>Labidostomis stenostoma</i> Wse.	Фисташка	лст.	ж.
<i>L.senicula rugicollis</i> Lef.	Миндаль	лст.	ж.
<i>L.lipskyi</i> Lop.	Тополь	лст.	ж.
<i>Smaragdina aenoviridis</i> Lop.	Фисташка	лст.	ж.
<i>S. discolor</i> Sols.	Тополь, ива, миндаль, персик, черешня, акация	лст.	ж.
<i>S.discolor viridiceps</i> Wse.	Тополь, ива	лст.	ж.
<i>S.thoracica</i> Fisch.	Ива	лст.	ж.
<i>Clytra atraphaxidis</i> Pall.	Ива, курчавка	лст.	ж.
<i>C. atraphaxidis maculifrons</i> Zoubk.	Гребенщик, селедка, курчавка	лст.	ж.
<i>C.opaca</i> Jchs.	Курчавка, жузгун	лст.	ж.
<i>C.laeviscula</i> Ratzb.	Различные древесно-кустарниковые породы	лст.	ж.
<i>C.quadripunctata appendicina</i> Lac.	Тополь, гребенщик, яблоня	лст.	ж.
<i>Jaxartiulus baeckmannianus</i> Jchs.	Мирикария, гребенщик	лст.	ж.
<i>Cryptocephalus invisus</i> Lop.	Ива	лст.	ж.
<i>C.dilutellus</i> Jcbs.	Ива	лст.	ж.
<i>C.polymorphus</i> Sols.	Шиповник, ива, тополь, миндаль, грецкий орех, алыча, курчавка	лст.	ж.
<i>C.tarsalis</i> Wse.	Шиповник	лст.	ж.
<i>C.melanoxanthus</i> Sols.	Ива	лст.	ж.
<i>C.turangae</i> Lop.	Туранга	лст.	ж.
<i>C.undulatus</i> Suffr.	Гребенщик	лст.	ж.
<i>C.curtissimus</i> Pic.	Жузгун	лст.	ж.
<i>C.karakalensis</i> L.,Medv.	Курчавка	лст.	ж.
<i>C.globulus</i> Lop.	Курчавка	лст.	ж.
<i>C.medvedevi</i> Lop.	Курчавка	лст.	ж.
<i>C.tamaricis</i> Sols.	Гребенщик	лст.	ж.
<i>C.rubiproperus</i> Wse.	Саксаул	лст.	ж.
<i>C.heydeni</i> Wse.	Курчавка	лст.	ж.
<i>Pachybrachys gussakovskii</i> Lop.	Ива	лст.	ж.
<i>Thelyterotarsus atraphaxidis</i> Lop.	Курчавка	лст.	ж.
<i>Th.pallidus</i> Lop.	Фисташка, курчавка	лст.	ж.
<i>Th.pallidus mantanus</i> Lop.	Курчавка	лст.	ж.
<i>Th.similis</i> Lop.	Саксаул	лст.	ж.
<i>Th.nigrifrons</i> Jcbs.	Курчавка	лст.	ж.
<i>Th.tadzhicus</i> Lop.	Курчавка	лст.	ж.
<i>Stylosomus major</i> Brt.	Гребенщик	лст.	ж.
<i>S.weberi</i> Reitt.	Гребенщик	лст.	ж.
<i>S.tadzhicus</i> Lop.	Клен, миндаль	лст.	ж.
<i>S.nigrifrons</i> Fleisch.	Гребенщик	лст.	ж.
<i>Aphilenia interrupta</i> Wse.	Жузгун	лст.	ж.
<i>Trichochrysea amygdali</i> Ogl.	Миндаль, боярышник, груша, вишня, слива	лст.	ж.
<i>Atomyria sarafschanica</i> Sols.	Туранга	лст.	ж.

<i>Chloropterus unguiculatus</i> Lop.	Гребенщик	лст.	ж.
<i>Ch. lefevrei</i> Reitt.	Гребенщик	лст.	ж.
<i>Bedelia viridicoerulea</i> Reitt.	Тополь, ива	лст.	ж.
<i>B. kokanica</i> Sols.	Туранга	лст.	ж.
<i>Adoxinia spinipes</i> Reitt.	Саксаул	лст.	ж.
<i>Macrocoma sarvadensis</i> Sols.	Гребенщик	лст.	ж.
<i>Plagiodera versoicolora</i> Laich.	Ива	лст.	ж.
<i>Chrysomela populi</i> L.	Тополь, ива	лст.	ж.
<i>Ch. saliceti turkestanica</i> Reinsk.	Ива	лст.	ж.
<i>Diorabda elongata</i> Brull.	Гребенщик	лст.	ж.
<i>Galerucella luteola</i> Mull.	Карагач	лст.	ж.
<i>Luperus gussakovskii</i> Ogl.	Тополь	лст.	ж.
<i>L. populi</i> Lop.	Тополь	лст.	ж.
<i>L. flavilabris</i> Lop.	Миндаль	лст.	ж.
<i>Phyllotreta paradoxa</i> Lop.	Солянка	лст.	ж.
<i>Aphthona hissarica</i> Lop.	Шиповник, тополь	лст.	ж.
<i>Altika balassogloi</i> Jcbs.	Лох, облепиха	лст.	ж.
<i>A. semenovi</i> Jcbs.	Ива, гребенщик	лст.	ж.
<i>A. lubischevi</i> Pall.	Шиповник	лст.	ж.
<i>Crepidodera plutus</i> Latr.	Ива, тополь	лст.	ж.
Семейство Attelabidae			
<i>Auletobius rubrorufus</i> Solsk	Шиповник	бут.	л.
<i>Rhynchites auratus</i> Scop.	Личинка развивается в косточке плоде, вишн, черешни, абрикоса, сливы, миндаля	бут.	л.
<i>Rh. zaitzevi</i> (<i>Rh. serafschanicus</i> Voss).	Миндаль	бут.	л.
Семейство Curculionidae			
<i>Myloccerus benignus</i> Faust	Тополь (туранга)	лст.	ж.
<i>Phyllobius banghaasi</i> Schilsk.	Различные, плодовые и лесные культуры	лст.	ж.
<i>Ph. solskyi</i> Faust.	Грецкий орех	лст.	ж.
<i>Myloccerinus innocuus</i> Faust.	Фисташка	лст.	ж.
<i>M. pici</i> Reitt.	Миндаль	лст.	ж.
<i>M. conirostris</i> Form.	Различные, плодовые и кустарниковые растения	лст.	ж.
<i>Platymycterus turkestanicus</i> Faust.	Тополь, ива, лох	лст.	ж.
<i>P. trapezicollis</i> Ball.	Лох, гребенщик	лст.	ж.
<i>Chloeobius sterbai</i> Reitt.	Тополь, ива, гребенщик, верблюж, колючка	лст.	ж.
<i>Ch. immeritus</i> Bohem.	Гребенщик, карагач, белая акация	лст.	ж.
<i>Ch. nasalis</i> Reitt.	Лох	лст.	ж.
<i>Polydrosus alajensis</i> Faust.	Различные плодовые и древесно-кустарниковые растения	лст.	ж.
<i>P. obliquatus</i> Faust.	Различные плодовые и древесно-кустарниковые растения	лст.	ж.
<i>P. kiesenwetteri</i> Faust.	Ива, вязь	лст.	ж.

<i>P. pilifer</i> Hochh.	Различные плодовые и лесные культуры	лст.	ж.
<i>P. dorchni</i> Faust.	Различные плодовые и лесные культуры	лст.	ж.
<i>Sitona fronto</i> Faust.	Шиповник, яблоня, миндаль, алыча, вишня, черешня		
<i>Megamecus cinctus</i> Faust.	Тополь, лох	лст.	ж.
<i>M.viridans</i> Men.	Лох, гребенщик	лст.	ж.
<i>M.olbilaterus</i> Faust.	Тополь, яблоня, груша	лст.	ж.
<i>Chlorophanus caudatus</i> Faust.	Лох, ива, гребенщик	лст.	ж.
<i>Rhyncolus chloropus</i> L.	Различные плодовые и лиственные породы	ств.вत्व.	л.ж.
<i>Rh.heydeni</i> Faust.	Лох, туранга	ств.вत्व.	л.ж.
<i>Esamus cylindricollis</i> Reitt.	Лох, гребенщик	лст.	ж.
<i>Brachyleonus fronto</i> Fisch.	Саксаул	лст.поб	ж.
<i>Liocleonus clathratus</i> Olivier.	Личинка развивается в галлах на стебле, побегах тамариска	лст.поб.	ж.
<i>Magdalis myochroa</i> Rehd.	Различные плодовые и лиственные породы	лст.поб.поч.	ж.
<i>M.egregia</i> Faust.	Различные плодовые и лиственные породы	лст.поб.поч.	ж.
<i>Anthonomus gemmicola</i> T.-M	Персик, слива, миндаль	поб.поч.	ж.
<i>A.koenigi</i> Pic	Каркас, миндаль	поб.поч.	ж.
<i>Mecinus pyrae</i> Herbst.	Карагач	ств.вत्व.	ж.
<i>Eremotes nefarius</i> Faust.	Тополь, ива	ств.вत्व.	л.ж.
<i>Corygetus conirostris</i> Form.	Различные плодовые и древесно-кустарниковые растения	лст.	ж.
<i>Coniatus splendidulus</i> Faust.	Гребенщик	лст.	ж.
<i>Dorytomus dentimanus</i> Rtt.	Тополь	лст.поб.	ж.
<i>Megamecus cinctus</i> Fst.	Ива	лст.	ж.
<i>Hypsedaphus exquisitus</i> Fst.			
<i>Corimalia komaroffi</i> Fst.	Гребенщик	лст.	ж.
Семейство Scolytidae			
<i>Scolytus ratzeburgi</i> Jans.	Береза	ств.вत्व.	л.ж.
<i>S.kirschi</i> Skal.	Карагач	ств.вत्व.	л.ж.
<i>S.jaoroschevskyi</i> var. <i>rufostriatus</i> Sokan.	Лох	ств.вत्व.	л.ж.
<i>S.tadzhikistanicus</i> Stark..	Клен, яблоня Северцова	ств.вत्व.	л.ж.
<i>S.gretshkini</i> Sokan.	Миндаль, вишня, грецкий орех	ств.вत्व.	л.ж.
<i>S.schevirevi</i> Sem.	Карагач	ств.вत्व.	л.ж.
<i>S.rugulosus</i> Reitt.	На всех плодовых деревьях	ств.вत्व.	л.ж.
<i>S.fasciatus</i> Reitt.	Карагач	ств.вत्व.	л.ж.

Примечания: к-корни; ств-ствол; вत्व-ветвь; лст-лист; бут-бутон; цв-цветок; пл-плод; поб-побег; поч-почки; л-личинка; ж-жук; лж-личинка и жук.

ЛИТЕРАТУРА

- Кулинич П.Н. Жуки, вредящие плодовым и орехоплодным культурам южного склона Гиссарского хребта. – Душанбе: Изд-во АН Тадж.ССР, 1965, 170с.
- Насреддинов Х.А. Жуки-долгоносики (Coleoptera, Curculionidae) южного Таджикистана. Автореф.дисс.к.б.н. – Л., 1975, 26 с.
- Лопатин И.К. Жуки-листоеды Средней Азии и Казахстана. – Л.: Наука, 1977, 270 с.
- Николаев Г.В. Пластинчатоусые жуки Казахстана и Средней Азии. – Алма-Ата.: Наука, Казахская ССР,

1987, 230 с.

5. Кадыров А.Х. Комплекс древогрызущих и внутрискелетных жестко-крылых юго-восточной части Средней Азии. – Душанбе, 2007, 270 с.
6. Коровина Е.П. Об одном очаге формообразования растений в Средней Азии.: Бюлл. Главн. бот. сада, вып.45, 1962.
7. Лавренко Е.М. - Основные черты ботанической географии пустынь Евразии и Северной Африки. Комаровские чтения, XV, М-Л: АН СССР, ГОД вып., 1-169 с.
8. Емельянова А.Ф. Предложения по классификации и номенклатуре ареалов. – Энт. обзор., 1974, т.53, вып.3, с.497-522.

КОРМОВЫЕ СВЯЗИ ДЕНДРОФИЛЬНЫХ ЖЕСТКОКРЫЛЫХ В ЮГО-ЗАПАДНОМ ТАДЖИКИСТАНЕ

В сданной статье подробно приведены сведения об трофических связях дендрофильных жесткокрылых в Юго-Западном Таджикистане

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: жесткокрылые, фауна, экология, зоогеография, трофические связи, Таджикистан.

FODDER COMMUNICATIONS DENDROFILS OF COLEOPTERA IN SOUTHWEST TAJIKISTAN

In handed over article data on tropic communications dendrofil coleopteran in Southwest Tajikistan are in detail resulted

KEY WORDS: coleopteran, fauna, ecology, zoogeography, tropics communications, Tajikistan.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ: *А.Х.Кадыров*-профессор кафедры зоологии биологического факультета ТНУ
М.Дж. Шоев –старший преподаватель кафедры зоологии биологического факультета ТНУ

ИҚТИСОД - ЭКОНОМИКА

ТЕНДЕНЦИИ, ФАКТОРЫ И МОТИВЫ БРАЧНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Ф.С. Исламов, А.И. Субхонов

Институт экономики и демографии Академии наук Республики Таджикистан

В Республике Таджикистан проблема брачно-семейных отношений, «брачность» – мало изученная область демографии. Ниже мы подробно рассмотрим, сущность этого понятия.

Брачность: - это процесс образования брачных (супружеских) пар у населения; включает вступление в первый и повторные браки;[1] - это социально-демографический процесс, который обуславливается и регулируется социально-культурными нормами, имеет юридические, социальные, экономические и другие аспекты[2].

Вышеуказанный термин «брачность населения» можно рассмотреть с точки зрения разных наук. Мы будем рассматривать его с точки зрения демографии.

Демографическое значение брачности:

1. Тесно взаимосвязана с воспроизводством населения;
2. Важнейший демографический фактор рождаемости, формирования семьи и изменения семейной структуры населения.

Таблица 1

Половозрастная структура населения бракоспособного возраста на начало 2008 года[3]

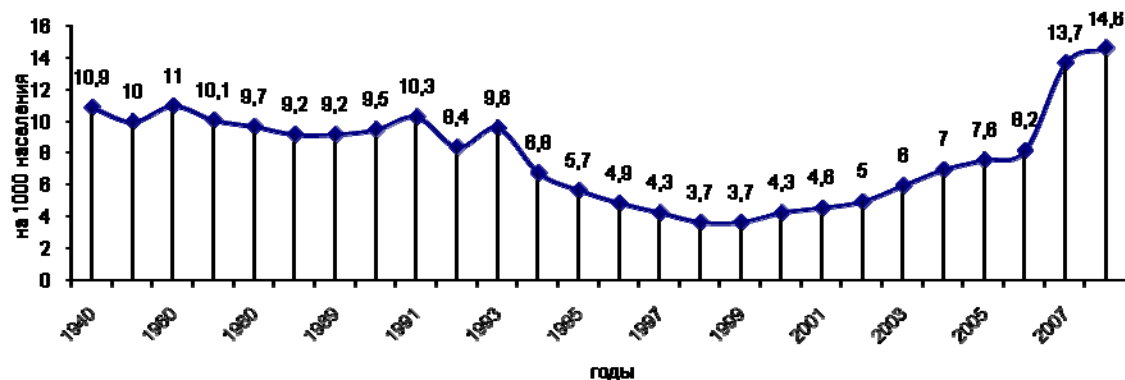
Возрастные группы	Мужчины в %	Женщины в %	Число мужчин на 100 женщин
0-4	13,9	13,4	103,7
5-9	13,1	12,7	103,1
10-14	13,3	13,1	101,5
15-19	13,5	13,3	101,5
20-24	11,9	11,9	100,0
25-29	9,0	9,1	98,9
30-34	7,1	7,5	94,7
35-39	6,4	6,8	94,1
40-44	5,7	6,0	95,0
45-49	5,2	5,4	96,3
50 лет	0,8	0,8	100,0

Данные таблицы 1 показывают, что по республике не наблюдается дисбаланса в возрастно-половой структуре населения. Эти цифры наводят на мысль, что «брачный рынок» продолжает идти своим историческим путем. Также можно ожидать, что и в дальнейшем в республике не должно быть «брачно-семейной» проблемы, обусловленной нехваткой брачного партнера.

В таблице 1 показана численность обоих полов, начиная с возрастного интервала 0-4 и до 50 лет, что дает четкое представление о тенденции брачно-семейных отношений населения и в будущем. Также показано количество населения в возрасте от 15 до 50 лет. В демографии этот возрастной интервал называется «брачным порогом», т.е. население вступает в брак начиная с возраста 15 лет – для женщин, а в некоторых странах этот возраст может опускаться до 13 лет, и до 50 лет для обоих полов.

В республике часто наблюдается, что люди, вступившие в брак люди после 50 лет, не считают необходимым регистрировать свой брак и эти браки не зарегистрированы в статорганами.

Динамика общего коэффициента брачности населения Таджикистана за 1940-2008 гг.[4]



Данные рисунка 1 показывают, в Таджикистане почти 70 лет существовал командно-административный метод управления, начиная же с 1991 года этот метод перестал существовать из-за распада Советского Союза, и республика преобрла независимость, кроме того, страна пережила гражданскую войну, которая очень серьёзно повлияла и на демографические характеристики населения.

Общий коэффициент брачности населения в 1940 году составил – 10,9 ‰, в 1991 году – 10,4 ‰. Общий коэффициент брачности населения слегка снизился в 1993 году – до 9,8 ‰, в последующие годы наблюдается резкое снижение этого коэффициента, который дошел до нижнего "пика" в 1998 году – 3,8 ‰, но затем постепенно повышался и составил 14,6 ‰ в 2008 году, что связано с высокой рождаемостью населения в 1986-1990 годов (общий коэффициент рождаемости – 42,1 ‰ и 38,8 ‰), то есть эта когорта рожденных детей вступает в брачный возраст.

Переход к рыночным отношениям сильно повлияла на экономические, социальные, психологические характеристики населения, особенно на некоторые «демографические параметры» населения, привело к снижению рождаемости населения, к изменению среднего возраста вступления в первый брак, к изменению брачного поведения, а в целом к изменению экологии семьи.

В начале становления рыночных отношений наблюдался снижение абсолютного числа браков по республике по следующим причинам:

- непопадание в поле зрения статистики;
- распространение среди населения заключения брака по старым обычаям и традициям, что порождается в сохранении в подсознании людей убеждения в положительных сторонах традиционного заключения брака, и при этом оно считается «экономически выгодным»;
- изменение в обществе традиционных ценностей семьей;
- ослаблении традиций многодетности;
- распространение противозачаточных методов и средств регулирования половой жизни, особенно среди молодого бракоспособного населения, что связано с удовлетворением сексуальных потребностей без вступления в брак;
- из-за несоответствия брачных партнеров по социальному, экономическому положению, по месту проживания, из-за принадлежности к разным расам и по другим причинам при равной численности обоих полов, происходит изменение «брачного круга», т.е. совокупности возможных брачных партнёров. «Брачный круг определяется системой норм общества, а также социально-экономическим положением партнёров, особенностями их личностных качеств». Можно сказать, что несоответствие социального «спроса и предложения» на «брачном рынке», ведет к изменению брачного поведения людей;
- допустимость разводов и их процессуальная сложность;
- увеличение числа женщин, вовлеченных в общественное производство в молодом и взрослом возрасте, т.е. в возрасте вероятного вступления в брак или до достижения порога репродуктивного возраста;

- усиление экономической и моральной самостоятельности женщин в обществе;
- ослабление социальных норм, или так называемых «общественных норм», которые косвенным образом влияли на брачно-семейные отношения;
- легкомысленное представление о семье, что является одним из факторов, приводящих к распаду;
- увеличение числа браков населения в возрасте 40 лет, и старше по тем или иным причинам не считающими юридическое оформление брака целесообразным.

Таблица 2

Сравнительный анализ половозрастных коэффициентов вступивших в первый брак в Республике Таджикистан в 2000–2007 гг.[5]

Возрастная группа (лет)	Половозрастные коэффициенты брачности (в ‰)			
	2000		2007	
	мужчина	женщина	мужчина	женщина
15-19	9,0	40,3	3,9	31,8
20-24	53,4	47,0	44,9	46,0
25-29	28,4	9,2	33,0	14,9
30-34	6,0	2,0	11,6	5,0
35-39	1,6	0,7	4,1	1,5
40-44	0,7	0,3	1,2	0,5
45-49	0,3	0,1	0,5	0,1
50-54	0,1	0,1	0,2	0,0

Вышеуказанные факторы в той или иной степени, способствовали снижению числа зарегистрированных браков в целом по республике с 1992 по 2000 годы.

Устойчивость брачно-семейных отношений зависит от возраста вступления в брак. Существует закономерность: вступление в брак в возрасте 21 года и выше снижает вероятность расторжения брака. К этому возрасту молодежь получает вторичное образование, готовится к созданию семьи, к ведению самостоятельной супружеской жизни.

Как показывают данные таблицы 2, наблюдается увеличение возраста вступления в первый брак для обоих полов в течение семи лет, что сопровождается увеличением количества получивших высшее образование, интенсивной внешней трудовой миграцией населения. К примеру, в возрастной интервале 25-29 лет процент вступивших в первый брак среди юношей составил 33,0%, а среди девушек 14,9%. Также надо отметить, что урбанизация, т.е. повышение доли городского населения ведет к повышению возраста вступления населения в брак. К сожалению, более 73,6 % населения страны живет в сельской местности, что сохраняет традиционные нормы брачных отношений.

По данным таблицы 3, дефицит мужчин резко увеличился: с -0,1 % в 1989 году до -0,9 % в 1994, и такая тенденция сохранялась до 2000 года; к 2005 году тенденция к "дефициту" снизилась, и он составил -0,5 %. В 2008 году дефицит мужчин в бракоспособном возрасте составил почти 2 %, причиной чего может служить внешняя трудовая миграция населения.

Таблица 3

Индикаторы баланса мужчин и женщин бракоспособного возраста (15–49 лет) в Республике Таджикистан за 1989–2008 гг.[6]

Годы	Пол	Абсолютное число		Превышение или дефицит мужчин над женщинами (в ‰)
		Мужчины	Женщины	
1989		1155615	1158770	-0.1
1994		1270700	1293030	-0.9
2000		1538453	1564831	-0.9
2005		1819366	1837370	-0.5
2008		1932428	1939271	-1,8

Одним из факторов стабильности брачно-семейных отношений является возрастной интервал между супругами. По традиции и социокультурным нормам возраст жены, как правило, должна быть моложе мужа. Неблагоприятная ситуация для данного

бракоспособного контингента вызывается диспропорцией численность полов, возникающей в результате войн или массовых миграций[7].

Также один из параметров брачности населения – это возраст вступления в первый брак. Изменение этого параметра брачности населения может происходить, если в стране интенсивным образом развивается урбанизация. Такое превышение способствует распространению городского образа жизни среди населения сельской местности, который ведет к повышению возраста вступления в брак.

Следует учитывать важный момент: «половое созревание, которое у юноши начинается с 15 лет и продолжается до 19-20, а у девочек наступает раньше, чем у юноши – с 12 и завершается к 18 годам, – это огромнейшая перезагрузка, своего рода испытание на прочность всего организма»/[8] Отсюда можно заключить, что юноши и девушки, вступают в брак в зрелом возрасте и брачно-семейные отношения населения должны положительно развиваться.

Считается, что полное развитие личности заканчивается у лиц мужского пола примерно к 25 годам. Именно к этому возрасту обычно мужчина получает специальность и устойчивое материальное положение. Вот почему возраст 25-26 лет – это оптимальный возраст для вступления мужчин в брак.[9]

Как показывают статистические данные, средний возраст вступления в первый брак в 1991 году был 24.5 для юношей и 21.6 лет для девушек. В последующие годы он постепенно увеличивался – до 26.7 лет для юношей и 23 лет для девушек.

Обычно юноши или девушки заканчивают среднюю школу в возрасте 18 лет. Они находятся только в процессе полового созревания, не говоря уже о подготовке к семейной жизни. Большинство родителей утверждают, что причина того, что девушки раньше вступают в брак – это ранее физическое созревание.

Также по республике наблюдается такое отношение к формированию семьи: после того как исполнится 18 лет юношу или девушку, некоторые родители, пропуская важный момент «подготовки молодежи к настоящей жизни», выдают замуж своих дочерей или женят своих сыновей.

Следует отметить еще один важный момент, который больше касается населения сельской местности: в большинстве семей «демографическое воспитание» вообще не курируется, не говоря уже о проведении семейного курса об интимной стороне семейной жизни, так как, по мнению приверженцев старинных традиций и обычаев, такие «беседы» меняют поведение детей в худшую сторону.

Молодые вступают в брак, находясь во власти сентиментальных, романтических преставлений, не зная правил и закономерностей супружеской жизни. Многие из них довольно быстро расходятся.

А.Г. Харчев совершенно справедливо отмечает: «Преобразование и укрепление брачно-семейных отношений в масштабе всего общества и создание прочной дружной семьи в каждом отдельном случае требуют помимо желания еще и определенных знаний»[10].

Если возраст вступления в первый брак уменьшается от поколения к поколению (происходит омоложение брака), то суммарный коэффициент брачности для первых браков повышается и иногда превышает единицу. Если возраст вступления в брак повышается, то суммарный коэффициент брачности снижается.

Средний возраст вступления в первый брак парней и девушек различается, то есть возраст жениха выше возраста невесты в среднем на 4-5 лет. Такая тенденция имеет исторический характер, что связано с мнением - «жена должна быть моложе мужа».

Это связано со следующими факторами:

- среди населения есть такие семьи, в которых родители не разрешают своим дочерям посещать школу, обосновывая свои действия традицией и опытом своих родителей: «женщина должна сидеть дома и воспитывать детей», и при этом «женщине не требуется образование, так как глава семьи, то есть муж, будет обеспечивать семью»;
- есть семьи, где родители не разрешают своим дочерям поступать в высшие учебные заведения, рассуждая: «поведение девушки изменится, что отрицательно отразится на благополучии ее семьи в будущем»;
- очень сильна влияние общественного мнения, общественной морали, на женщин ориентация на которых зачастую они при решении вопросов образования, карьеры и т.п.

поступать против своей воли (психологический контроль над людьми, особенно в сельской местности);

- миграция населения мужского пола также влияет на средний возраст вступления в первый брак девушек;

- средний возраст вступления в первый брак для девушек колеблется от 17 до 21 лет. Это связано в основном с тем, что парни, живущие в сельской местности, предпочитают жениться на девушках, которые не имеют высшего образования.

По мере снижения среднего возраста вступления в первый брак для обоих полов возрастной интервал между женихами и невестами сокращается.

На каждом этапе развития человеческого общества существовали свои правила, нормы морали, традиции и порядок, которые учитывались при вступлении населения в брак. Основным правовым регулятором брачных отношений в обществе были государственные законы и религиозные положения. В соответствии с этими условиями в обществе формировались те или иные модели брачности. Демографы, хотя и не до конца, но установили, что в истории человечества существовали различные типы (модели) брачности: европейский, азиатский, американский и т.д. Для каждой модели брачности были характерны свой возраст вступления в брак, интенсивность вступления в брак и распространенность того или иного уровня безбрачия.

Законодательство отдельных стран допускает вступление населения в первый брак с 12-14 до 21-22 лет. В реальности, например, в Западной Европе в 16 -18 веках средний возраст вступления в брак женщин был около 25 лет и мужчин – около 28 лет. В Японии возраст вступления в брак после второй мировой войны непрерывно увеличивался. У народов Средней Азии постепенно изживаются свехранные браки, и повышается возраст вступления в брак.

Изменение среднего возраста вступления в первый брак молодежи Таджикистана может иметь место несколькими причинами. Во-первых, число безвозвратных мигрантов не так велико (5-10% от всех внешних мигрантов); во-вторых, почти 80-90 процентов мигрантов – это маятниковые, сезонные или временные, которые находятся на учете в Республике Таджикистан. По этому эти два фактора не могли вызвать в Таджикистане дефицит женихов. В-третьих, изменяется общественная система, осуществляется переход от социалистической системы к капиталистической (рыночной), интенсивно меняются ценности, доступ к ценностям, образ жизни, мораль, традиции и обычаи, подвижность населения. Важное значение имеет резкий спад уровня жизни населения, высокий уровень бедности, безработицы.

В современных условиях общественный прогресс в значительной степени зависит от уровня социального развития женщин, и поэтому учет этого фактора для брачности населения приобретает важное значение как сегодня, так и в перспективе.

Все изложенные – социальные и экономические факторы вместе оказали серьезное влияние на повышение возраста вступления молодежи в брак.

До недавнего времени в Республике Таджикистан нижняя граница вступления населения в первый брак установлена государством 17 лет, а в некоторых случаях разрешается вступление в брак в возрасте 16 лет.

Этот вопрос нами поднимался в течение почти 10 лет. В 2010 году Правительство Республики Таджикистан принял решение о поднятии нижнего возраста вступления в брак от 17 до 18 лет, что является важным для жизни общества.

Известно, что молодежь в 18 лет получает полное среднее общее образование. Несоответствие между установленной нижней границей возраста вступления молодежи в первый брак (17 лет) и возрастом получения полного среднего общего образования (18 лет) создает условия для молодежи (особенно для девушек) вступать в брак, не завершая учебу в средней школе. Это по существу сужает, а для некоторых девушек вообще закрывает дорогу для продолжения учебы, получения профессии и специальности, чему способствуют рождение детей и семейные проблемы. С другой стороны, престиж получения высокого уровня образования среди молодежи невысок, что стимулирует родителей желать, чтобы их дети, особенно девушки, вступали в брак в 17 лет и даже в более молодом возрасте. Кроме этого, часть родителей экономически и психологически заинтересовано в том, чтобы рано выдавать своих дочерей замуж.

Материалы социологического опроса женщин Республики Таджикистан, проведенного Институтом демографии Академии наук Республики Таджикистан в 2006

году, свидетельствуют, что основными мотивами вступления девушек в брак являются следующие: возникновение отношений любви и уважения (50,6 %), с целью улучшения материального положения (4,7 %), желание улучшить жилплощадь (2,2 %), во избежание одиночества (9,7 %), по желанию родителей (30,0 %), другие мотивы (2,8 %). Из этих данных видно, что роль родителей, т.е. традиций во вступлении девушек в брак является достаточно высокой.

С научно-практических позиций важно изучить динамику среднего возраста вступления молодежи в первый брак, что позволит дать оценку складывающимся тенденциям в возрасте вступления в брак.

В 2008 году Институт демографии Академии наук Республики Таджикистан провел анкетный опрос среди женщин и мужчин в возрасте от 16 до 100 и более лет, проживающих в Республике Таджикистан (см. таблицу 4). Целью опроса было изучение в историческом плане динамики возраста вступления в брак и выявление мнения опрошенных женщин о предпочитаемом возрасте вступления молодежи в первый брак. Материалы анамнестического опроса показали, что около 170 лет тому назад наибольшая доля вступивших в брак в возрасте 9-15 лет составила у женщин 21,1 и у мужчин 6,3 процента. Среди опрошенных в возрасте 60-100 лет и выше, проживающих в 2006 году в Таджикистане, доля вступивших в брак в возрасте 9-15 лет составила у женщин 16,2 и у мужчин 4,0 процента. Среди опрошенных в возрасте 16-70 лет, по их мнению, наилучший возраст вступления в брак сыновей – 25 лет, а девушек – 18-20 лет. Наконец, по мнению опрошенных девушек в возрасте 20-30 лет, не вступивших в брак, наиболее желаемый возраст вступления в брак считается 20 лет.

Из данных следует, что в историческом плане наблюдается тенденция повышения возраста вступления в первый брак как среди мужчин, так и среди женщин. В основном, происходит концентрация наиболее желаемого возраста вступления девушек в брак на 20 и выше лет.

Проведенные исследования позволили выявить мотивы, сдерживающие молодежь от вступления в первый брак. Девушки мотивировали невступление в брак следующим: отсутствием средств для свадьбы (7,9 %), отсутствием жилья (7,4 %), отсутствием желаемого спутника жизни (38,7 %), плохим здоровьем (6,3 %), желанием иметь хороший доход, чтобы содержать семью (9,4 %), желанием завершить учебу (25,8 %), отсутствием желания вступать в брак (4,5 %). Юноши свои мотивы невступления в брак объясняют следующим: отсутствием средств для свадьбы (19,6 %), отсутствием жилья (19,2 %), отсутствием желаемой спутницы жизни (13,2 %), плохим здоровьем (2,0 %), отсутствием желания вступать в брак (4,0 %), желанием получить образование (15 %), желанием приобрести хорошую работу (15 %), часть опрошенных ничего не ответили (8 %).

Приведенные данные свидетельствуют, что если для девушек основными мотивами, сдерживающими вступление их в брак, являются «отсутствие желаемого спутника жизни» и «желание завершить учебу», то для юношей – «отсутствие средств для свадьбы», «отсутствие жилья», «желание иметь хороший доход для содержания семьи» и «желание завершить учебу».

Таким образом, если некоторая часть мотивов невступления молодежи в брак объясняется традиционными мотивами, то другая, основная часть – экономическими, новыми условиями жизни, быта, культуры и т.д., порожденными становлением рыночного общества, которые серьезно повлияли на структуру мотивов вступления в брак. Вместе с этим данные показывают, что в обществе формируется новая модель брачности населения взамен преимущественно традиционной модели основной чертой которого является некоторое повышение возраста вступления молодежи в первый брак и небольшое увеличение доли безбрачного населения. Однако нельзя сказать, что этот процесс произойдет быстро, он потребует значительного времени. Из приведенных данных видно, что главным мотивом сдерживающим вступление молодежи в брак является экономический, и малое значение имеет «дефицит женихов» ибо роль этого дефицита на брачном рынке страны незначителен. В подтверждение этого можно привести ситуацию на брачном рынке, которое сложилось после принятия в 2007 году Закона Республики Таджикистан «Об упорядочении традиций, торжеств и обрядов в Республике Таджикистан».

Таблица 4.

**Возраст вступления в первый брак опрошенных женщин
Республики Таджикистан
(опрос 2006 года, в % к итогу)**

Возраст вступления в брак	Возраст вступления в первый брак лиц 1830-1840 гг. рождения (родители респондентов)		Возраст вступивших в брак опрошенных в возрасте 60-100 лет и выше		Мнение женщин в возрасте 16-70 лет о наилучшем возрасте вступления в брак молодежи		Мнение вступивших в брак девушек в возрасте 20-30 лет о желаемом возрасте вступления в брак
	мужчин	женщин	мужчин	женщин	сыновей	дочерей	
9	-	1,0	-	2,0	-	-	-
10	1,6	1,0	0,3	0,7	-	-	-
11	-	0,3	-	1,5	-	-	-
12	0,6	2,3	0,7	1,0	-	-	-
13	0,3	2,7	-	5,2	-	-	-
14	2,4	4,0	0,3	5,8	-	0,1	-
15	1,4	9,8	2,7	17,1	-	0,1	-
16	2,9	18,4	2,5	10,3	-	1,2	-
17	6,0	14,9	4,2	15,6	1,2	10,4	0,1
18	10,2	18,5	6,6	6,7	1,9	29,2	9,2
19	7,2	4,7	7,4	7,0	0,6	9,0	4,8
20	17,5	7,6	5,6	2,55	12,8	31,6	22,0
21	7,9	3,4	10,5	4,3	2,4	4,0	7,5
22	5,7	2,6	9,1	4,5	12,8	4,1	14,4
23	2,2	3,7	12,5	3,8	10,8	1,5	8,9
24	5,9	0,3	13,2	4,0	15,7	0,9	11,1
25	7,2	0,3	3,5	0,8	29,7	2,9	14,0

Согласно данному Закону в стране приняты ряд мер по ограничению необоснованных расходов на свадьбы, обрезания, похороны и ряд торжеств. В результате применения на практике данного закона расходы семей на эти мероприятия уменьшились в 2-3 раза. Это дало возможность для резкого увеличения числа браков. Иначе говоря в семьях появились экономические возможности для семейного обустройства юношей и девушек.

Согласно данным Исполнительного аппарата Президента Республики Таджикистан в 2008 году в республике было проведено 139890 семейных мероприятий, что по сравнению с 2007 годом на 10039 единиц больше в основном за счет радостных мероприятий. Так, в 2008 году было зарегистрировано 100484 в ЗАГС-е страны, в 2007 году – 97713 и в 2006 году- 52278 единиц свадеб. Это в основном было связано с появлением возможности меньшими затратами проводить свадьбы. Так, если в целом на проведение одного семейного мероприятия до принятия указанного выше Закона расходовали в среднем на одно мероприятие 8750 сомони, а в 2007 году -4550 сомони, в 2008 году-2915 сомони. Таким образом, для проведения 139890 семейных мероприятий в 2008 году (свадьбы, обрезания детей, траурные мероприятия) было израсходовано населением 407 млн. сомони. Согласно расчетам специалистов на проведение такого количества мероприятий до принятия вышеуказанного закона население израсходовало бы 1 млрд. 224 млн. сомони.

С начала принятия Закона, население от уменьшения расходов на указанные мероприятия сэкономила более 2,5 млрд. сомони, которые населением были использованы на проведение других мероприятий в частности на брачные мероприятия.

Как показали, в первом разделе данной работы высокая рождаемость населения в конце 80-х годов прошлого века создала потенциальную возможность для увеличения числа браков с 2005 по настоящее время. Если проведение свадеб до принятия Закона

сдерживался материальными проблемами, то уменьшение этих затрат способствовало реализации населением потенциальной брачности. Иначе говоря, сформировавшийся возросший брачный рынок совпал во времени с улучшением материальных возможностей семей, что привело к быстрому росту числа браков. Следует также отметить, что улучшение экономического положения семей произошел за счет притока средств от участия членов семей в внешней трудовой миграции.

Данные статистики показывают, что за 2001-2007 годы число заключенных браков в Республике Таджикистан увеличились на 3.4 раза.

В 2007 году- в первом году принятия вышеуказанного закона по сравнению с предыдущим 2006 годом число заключенных браков увеличились в целом по стране на 70,6 процента.

Высокие показатели роста числа браков при прочих равных условиях способствовали более высокому росту числа деторождений за последние годы.

Опрос респондентов показал, что 66,6 процента отметили, что указанный Закон Республики Таджикистан способствовал снижению расходов для вступления молодежи в брак, 16,6 процента отметили на этот вопрос отрицательно, 7,5 процента не дали ответа.

Снижение расходов на брачные процедуры дали возможность женить или выдать замуж не одного, а двух и более детей в зависимости от конкретных условий жизни, обычаев и традиций отдельных этнических групп населения. Известно всем, что следствием более 90 процентов заключенных браков является рождение детей.

Общий вывод из изложенного то, что Закон Республики Таджикистан «Об упорядочении традиций, торжеств и обрядов в Республике Таджикистан» через увеличение числа вступающих в брак способствовал наряду с другими факторами увеличению числа деторождений населения.

Таким образом, в условиях рыночных отношений произошли глубокие изменения в мотивах, факторах и условиях развода семей. В жизни молодежи появились новые ценности, образ жизни и ориентации, которые снижают традиционные механизмы развода и происходит становление новых рыночных механизмов. Это очень важно для разработки государственной политики в области устойчивости брака и семьи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Демографический энциклопедический словарь/Редкол.:Валентей Д.И. (гл. ред) и др.- М.: Сов. энциклопедия, 1985. С.46.
2. Энциклопедический словарь «Народонаселение». М., 1994. С. 25.
3. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан, Статистический ежегодник Республики Таджикистан, Душанбе, 2005. С.26.
4. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан, Население Республика Таджикистан. Душанбе, 1999. С. 38-39; Статистический ежегодник Республики Таджикистан. Душанбе, 2005. С.27; Демографический ежегодник Республики Таджикистан. Душанбе, 2008. С. 108.
5. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан, Статистический ежегодник Республики Таджикистан Душанбе, 2001. С.51.; Статистический ежегодник Республики Таджикистан Душанбе, 2003. С.27.; Статистический ежегодник Республики Таджикистан Душанбе, 2005. С.26; Демографический ежегодник Республики Таджикистан. Душанбе, 2008. С.108-109.
6. U.S. Census Bureau, International Data Base, Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан, Демографический ежегодник Республики Таджикистан, Душанбе, 2008. С. 21-27.
7. Демографический энциклопедический словарь/Редкол.:Валентей Д.И. (гл. ред) и др.- М.: Сов. энциклопедия, 1985. С.49.
8. Чаклин А.В., Милюевская И.Л.. Педагогика родителям. Сохранить здоровье смолоду. М.: Педагогика, 1987.С. 21.
9. Ходаков Н.М. Молодым супругам. 6-е изд. М.: Медицина, 1990. С.10.
10. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы (Социально- демографическое исследование). М.: Статистика, 1978. С.4.
11. Исламов С.И. Рождаемость населения. - Душанбе, Ирфон. – 2009
12. Исламов Ф. Тенденции демографического развития Республики Таджикистан. – Душанбе, 2005
13. Социальные и экономические аспекты демографии населения. – Душанбе, 2005
14. Статистический ежегодник Республики Таджикистан. – Душанбе, 2008
15. Демографический ежегодник Республики Таджикистан. – Душанбе, 2008

16. Закон Республики Таджикистан от 08.06.2007 г. № 272 «Об упорядочении традиций, торжеств и обрядов в Республики Таджикистан. – Душанбе, 2007

ТЕНДЕНЦИИ, ФАКТОРЫ И МОТИВЫ БРАЧНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В данной статье исследуются вопросы современных тенденций брачности, традиционные и современные факторы и мотивы вступления населения в брак. Статья выполнена на основе литературных источников, материалов социологических исследований и данных статистики.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: брак, брачность, факторы, мотивы, тенденции, устойчивость брака, миграция и брачность, история брака.

TENDENCY OF NUFTUALITY AMONG THE POPULATION OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

In this paper author has discussed about nuptuality its resins and the trends' of nuptuality in transformation period in the Republic of Tajikistan. Analyses of this issue are consistent with statistical data and conclusions. The objectives of the paper aimed to researching demographic trends of nuptuality among the urban and rural population of Tajikistan.

KEY WORDS: nuptuality, population, demography, transformation period, sex-age group, factors

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ: *Ф.С. Исламов* - кандидат экономических наук, Института экономики и демографии АН РТ

А.И. Субхонов – старший научный сотрудник Института экономики и демографии АН РТ

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ РИСКА

Р.К. Раджабов, М.Н. Шарипова

Таджикский государственный университет коммерции

В условиях переходного периода одним из необходимых условий эффективного функционирования торгового предприятия, в условиях неопределенности и риска являются обоснованная методика установления цен, разумная ценовая политика и последовательная ее реализация.

Цены выступают как рычаги экономического воздействия на деятельность предприятия; их устанавливают сами предприятия торговли, исходя из конъюнктуры рынка в данном регионе.

Определенный интерес представляют калькуляционные расчеты, целью которых является нахождение фактора (коэффициента), на который умножается покупная цена каждого товара, в результате чего получается продажная цена (цена реализации). Этот коэффициент должен учитывать то, что розничная цена каждого товара должна содержать часть торговых издержек, часть прибыли, НДС и налог с продаж. В условиях торгового предприятия расчет калькуляционного фактора может быть осуществлен по следующей формуле [1,2,4]:

$$C_p = C_n + C_n + TH + (C_p - C_n) \times НДС \times d_1 + C_p \times ПН \times d_2, \quad (1)$$

где - C_p - цена реализации;

C_n - цена покупная;

ТН - торговая надбавка;

НДС - ставка налога на добавленную стоимость;

d_1 - коэффициент, отражающий долю добавленной стоимости в валовом доходе предприятия;

ПН - ставка налога с продаж;

d_2 - коэффициент, отражающий долю стоимости товаров, реализуемых за наличный расчет.

Преобразовав эту формулу, найдем цену реализации C_p

$$C_p = \left[\frac{1 + TH - НДС \times d_1}{1 - НДС \times d_1 - ПН \times d_2} \right] \times C_n, \quad (2)$$

В данной формуле калькуляционный фактор, на который надо умножить покупную цену для определения цены реализации, равен величине:

$$(1 + TH - НДС \times d_1) / (1 - НДС \times d_1 - ПН \times d_2) \quad (3)$$

Расчеты калькуляционного фактора позволяют оперативно маневрировать размерами торговых надбавок и по необходимости увеличивать доход предприятия, при этом выигрыш получает как торговое предприятие - с точки зрения ускорения товарооборачиваемости, а следовательно, увеличения валового дохода от реализации, так и потребитель - в результате значительного снижения цен на товары при формировании торговых надбавок с применением данной методики расчета. Основной опасностью в деятельности розничных торговых предприятий являются риски, связанные с закупкой и реализацией товаров, т. е. возможность несвоевременного возвращения суммы, затраченной на приобретение товара (цены приобретения товара), ее возвращения не в полном объеме или вообще невозвращения. Количественно эти риски определяются через выявление вероятности наступления одного из трех отмеченных событий [1,5].

Вероятность невозвращения цены приобретения товара применительно к конкретной сделке, товару обозначим как P_n . При наличии опасности неполного возвращения цены приобретения товара вероятность невозвращения ее доли a выступает в качестве функции этой доли $P(a)$. Соответственно $P(1)$ есть вероятность невозвращения цены приобретения товара ($a=1$), а $P(0)$ - вероятность ее полного возвращения ($a=0$). Вероятность запоздалого возвращения цены приобретения товара обозначается как $P(t)$, т. е. как функция от срока запаздывания - t . При весьма больших значениях этого срока $P(t)$ стремится к P_a , т. е. имеет своим пределом вероятность невозвращения.

Предлагаемая модель ценообразования учитывает, что в процессе своей деятельности предприятие торговли ориентируется на определенную ставку торговой надбавки $ТН_0$, которая представляет собой цену товара при фактическом отсутствии риска.

Однако реальные условия деятельности, условия неопределенности и риска побуждают торговое предприятие повышать торговую надбавку до значения $ТН$, зависящего от уровня риска, определенного вероятностью потерь прибыли или прямых убытков. При этом предприятие исходит из того, что повышение торговой надбавки обеспечит компенсацию ожидаемых потерь. Если вероятность невозвращения цены приобретения товара в данной сделке P_n известна, то вероятность ее возвращения будет равна $(1 - P_n)$. А значит, наиболее вероятно, что предприятие торговли вернет себе сумму C (розничную цену либо товарооборот данного вида товара), величина которой выражается соотношением [2,3]:

$$C = (1 - P_n) \times (1 + TH_p / 100\%) \times C_{np} \quad (4)$$

где C_{np} - цена приобретения товара (либо сумма, затраченная на приобретение товара);

P_n - вероятность ее невозвращения;

$ТН_p$ - торговая надбавка, исчисленная с учетом риска.

При отсутствии риска цена приобретения товара возвращается к предприятию торговли с торговой надбавкой $ТН_0$, тогда общая сумма возвращенных средств C_0 будет равна:

$$C_0 = (1 + TH_0 / 100\%) \times C_{np} \quad (5)$$

Компенсация потерь, связанных с опасностью невозвращения суммы, затраченной на приобретение товара (цена приобретения товара) в данной сделке, имеет место при условии $C = C_0$. А оно приводит к следующему соотношению:

$$(1 - P) \times (1 + TH / 100\%) = 1 + TH_0 / 100\% \quad (6)$$

Переходя к торговой надбавке, измеряемой в относительных величинах

$$TH_{cp} = TH / 100\% \text{ и } TH_{cro} = TH_0 / 100\%$$

получаем:

$$(1 - P_n) \times (1 + TH_{cp}) = 1 + TH_{cro} \quad (7)$$

Это и есть условие компенсации потерь, из которого можно найти величину ТН ставки торговой надбавки, которую должно установить розничное торговое предприятие, чтобы возместить вероятные потери:

$$TH_{cp} = \left((1 + TH_{cro}) / (1 - P_n) \right) - 1 = (TH_{cro} + P_n) / (1 - P_n) \quad (8)$$

Так как надбавки выступают в качестве цены торговли, то зависимость (1.8) представляет собой формулу ценообразования розничного предприятия торговли в условиях риска невозврата цены приобретения товара. Эту формулу можно представить в таком виде:

$$TH_{cp} = TH_{cro} \times (1 + P_n / TH_{cro}) / (1 - P_n) \quad (9)$$

Из формулы (1.9) следует, что ставка торговой надбавки, которая, по сути, и фиксирует цену товара, в условиях риска невозврата цены приобретения товара увеличивается в следующей пропорции:

$$K = TH_{cp} / TH_o = C / C_o = (1 + P_n / TH_{cro}) / (1 - P_n) \quad (10)$$

При существенном поднятии торговой надбавки торговое предприятие рискует потерять покупателей, однако, компенсируя риск потери покупателей с низким доходом, предприятие снижает риск собственных потерь. Вторая (тесно связанная с рассмотренным вопросом повышения торговой надбавки в условиях риска) проблема - рост розничной цены, которую покупатели должны платить за товар в условиях риска невозврата цены приобретения товара. Покупатель, приобретая товар, платит предприятию сумму C , равную $(1 + TH_o) \times C_{np}$. В нее включены цена приобретения товара и торговая надбавка. Подстановка в приведенное выражение значения относительной ставки торговой надбавки (исчисленной с учетом риска невозврата) из зависимости (8) дает следующий результат:

$$C = (1 + (TH_{cro} + P_n) / (1 - P_n)) \times C_{np} = (1 + TH_{cro}) / (1 - P_n) \times C_{np}, \quad (11)$$

В условиях безрисковой торговой надбавки сумма C_o , которую покупатель платит предприятию торговли, такова:

$$C_o = (1 + TH_{cro}) \times C_{np}, \quad (12)$$

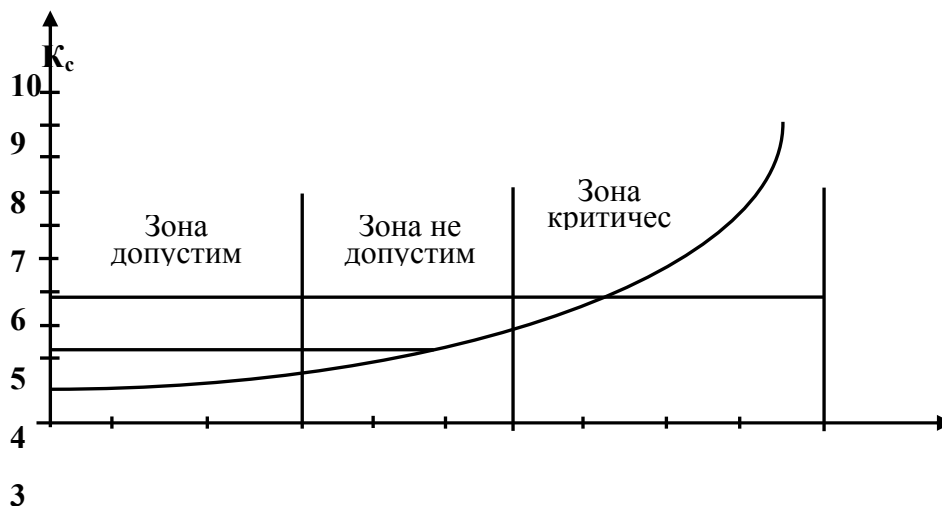
С учетом этой зависимости выражение (11) принимает вид:

$$C = (1 / (1 - P_n)) \times C_o, \quad (13)$$

Наличие риска невозврата цены приобретения товара, измеряемой с вероятностью P_n , приводит тем самым к увеличению суммы (розничной цены), которую должен заплатить покупатель, измеряемой коэффициентом K_c :

$$K_c = C / C_o = 1 / (1 - P_n), \quad (14)$$

Графически зависимость коэффициента увеличения розничной цены (суммы, которую платит покупатель за товар) K_c от вероятности невозврата цены приобретения товара изображена на рис. 1.



На наш взгляд, график наглядно показывает существование разных зон риска. До значения $P=0,3$ торговое предприятие способно компенсировать риск, повышая цену товара не более, чем на 40% в сравнении с безрисковой торговой надбавкой (ценой). При этом торговая надбавка, как видно из формулы, вырастает более значительно. Такой риск считается допустимым, угроза потерь не слишком велика, а увеличение розничной цены товара находится в допустимых пределах.

В условиях риска невозврата цены приобретения товара необходим избирательный подход в ценообразовании. Этого рода подход и реализуется чаще всего розничными торговыми предприятиями, но

без использования моделей ценообразования.

Более сложны эти модели ценообразования в условиях риска, связанного с опасностью неполного возврата цены приобретения товара (суммы, затраченной на приобретение товаров). При такой ситуации приходится иметь дело со спектром вероятностей. Кривая вероятности $P(a)$ невозврата, характеризующей зависимость каждой вероятности от доли a , которую составляет невозвращенная часть цены приобретения (суммы, затраченной на приобретение товаров) товаров и общей суммы, затраченной на приобретение товаров (цене приобретения товара). Практически рассматривается не кривая $P(a)$, а столбиковая диаграмма частот (гистограмма). Весь диапазон долей невозврата делится на n частей, любой из которых соответствует своя доля (a_1, a_2, \dots, a_n). А каждой доле соответствует вероятность (относительная частота) P того, что такая доля суммы, затраченной на приобретение товаров, (цены приобретения) не будет возвращена. Например, диапазон от 0 до 1 может быть разделен на пять частей: $a_1 = 0,2$; $a_2 = 0,4$ (от 0,2 до 0,4); $a_3 = 0,6$; $a_4 = 0,8$; $a_5 = 1,0$.

Введя среднее значение P_{cp} вероятности невозврата цены приобретения товара (математическое ожидание невозврата), определяемое соотношением:

$$P_{cp} = \sum_{i=1}^n P_i \alpha_i, \quad (15)$$

можно выявить зависимость для относительной ставки торговой надбавки ТН в условиях риска неполного возврата цены приобретения товара:

$$TH_{cp} = (TH_{cp0} + P_{cp}) / (1 - P_{cp}), \quad (16)$$

Полученная зависимость отражает математическую модель ценообразования в условиях риска неполного возврата цены приобретения товара покупателем.

Таким образом, модель рискового ценообразования на товары при опасности неполного возврата цены приобретения товара (суммы, затраченной на приобретение товаров) формально совпадает с математической моделью, полученной для условий риска невозврата цены приобретения товара. Однако вместо вероятности невозврата цены приобретения товара P_n в модель входит средняя вероятность невозвращения цены приобретения данного товара или всей группы товаров предприятия. Фактически же в обоих случаях приходится иметь дело с математическим ожиданием доли невозврата цены приобретения товара (суммы, затраченной на приобретение товаров).

Независимо от того, какой вид цены выбран и какому соответствующему подходу к ценообразованию отдано предпочтение, модель ценообразования в условиях риска остается прежней, меняется только размер безрисковой надбавки, т. е. безрисковая торговая надбавка может включать в себя не только сумму, необходимую для погашения обязательных платежей, но и определенный процент прибыли.

Предприятиям торговли необходимо иметь упорядоченную методику установления исходной цены на свои товары. Еще раз подчеркнем, что очень важно при этом учитывать риски невозвращения цены приобретения товара, неполного возвращения цены приобретения товара, несвоевременного возвращения цены приобретения товара. В конечном итоге верное представление о вероятности продать тот или иной товар по той или иной цене играет важную роль в деле повышения рентабельности предприятия торговли в целом. Применение вышеназванных моделей будет способствовать проведению разумной ценовой политики, эффективному функционированию механизма риск-менеджмента, повышению эффективности деятельности торгового предприятия и обеспечению конкурентоспособности предприятия на рынке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боровкова В. А. Управление рисками в торговле. - СПб.: Питер, 2004. - 288с.
2. Лебедева С. Н., Сныткова Н. А., Гавриков А. В. Экономика торгового предприятия. - Минск: ООО «Новое знание», 2007-237с.
3. Организация и управление торговым предприятием. Учебник, Москва ИНФРА - М 2005 - 302с.
4. Тони Кент, Онджени Омар. Розничная торговля. -М.: Юнити, 2007. - 707с.
5. Шапкин А. С. Теория риска и моделирование рискованных ситуаций. -М.: Изд-во «Дашков и К^о», 2005.- 880с.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ РИСКА

В статье рассмотрены теоретические основы ценообразования торговых предприятий в условиях риска. Особое место уделено установлению ставки торговой надбавки с учетом риска и

построению зависимости увеличения розничной цены от вероятности не возврата цены. Установлено, что использование предложенных моделей будет способствовать проведению разумной ценовой политики, эффективному функционированию механизма риск-менеджмента, повышению эффективности деятельности торгового предприятия и обеспечению ее конкурентоспособности на рынке.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: риск, риск неполного возврата цены, модель рискованного ценообразования, торговая надбавка, цена, ценообразование.

SOME ASPECTS OF PRICING TRADING ENTERPRISES IN THE RISK

In the article considers the theoretical basis of pricing commercial enterprises at risk. Particular attention is paid to determining the rate of trade allowances, taking into account the risk and the construction of the retail price increasing depending on the probability of failure to return rates. Found that use of the proposed models would facilitate the rational pricing policy, the effective functioning of the mechanism of risk management, improve the efficiency of commercial enterprise and ensure its competitiveness in the market.

KEY WORDS: risk, an incomplete return rates, the model of risk pricing, trade allowance, price, pricing.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Р.К. Раджабов* - доктор экономических наук, профессор, декан факультета банковского дела Коммерческого университета Таджикистана

М.Н. Шарипова - старший преподаватель кафедры «Менеджмент» Таджикского государственного университета коммерции. Телефон: +992 918884362. E-mail mabzuna_sh@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОКАЗАНИЯ ТАМОЖЕННО-ТЕРМИНАЛЬНЫХ УСЛУГ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Ф.И. Гадоев

Таджикский финансовый институт

В современных условиях стратегия развития внешней торговли предполагает всестороннее участие Республики Таджикистан в глобализационных процессах. Формирование системы управления внешнеэкономических связей, выработка принципов налаживания рациональных и обоснованных внешних связей потребовали сокращения различных ограничений, использования рыночных механизмов регулирования внешней торговли и ее таможенно-терминального обслуживания.

Формирование рыночных отношений и развития внешнеэкономической деятельности значительно расширяет круг участников этих связей, существенно повышает роль государства в регулировании международного обмена товарами, работами, услугами, информацией, что предполагает необходимость улучшения таможенно-терминального обслуживания, соответствующего международным стандартам, нормам и правилам.

Анализ таможенно-терминального обслуживания в Республике Таджикистан показывает, что созданная в стране таможенная система, является необходимым условием формирования экономической среды, благоприятствующей развитию конкурентной среды и способствует насыщению рынка товарами, работами и услугами, ускоренному внедрению инновационных технологий и достижений научных исследований.

Терминал или терминальный комплекс - это система оснащенных новейшим оборудованием инженерно-технических сооружений. Они позволяют выполнять все необходимые услуги, связанные с разгрузкой-погрузкой, обработкой, складированием, хранением и отправкой грузов всех видов (табл. 1).

Кроме того следует отметить, что все услуги, предлагаемые на терминалах и в логистических центрах, могут быть разделены на пять функциональных типов, которые используются при определении специализации терминалов. Функции терминалов по типам следующие:

- услуги по перегрузке;
- обслуживание грузовых мест (аренда, лизинг, складирование, ремонт);
- обслуживание автотранспортных средств (аренда, лизинг, стоянка, ремонт, техобслуживание, мойка);
- обслуживание сети (начально-конечные операции, таможенное обслуживание, система контроля за движением);
- услуги, связанные с грузом (загрузка, выгрузка, предоставление складов).

Перечень оказываемых таможенно-терминальных услуг

Виды терминальных услуг
Погрузка и выгрузка товара с транспортных средств
Перегрузка товара из транспортных средств в контейнеры
Выгрузка и погрузка тяжеловесных и негабаритных грузов и их дальнейшая упаковка для последующей транспортировки
Обработка контейнерных грузов
Обработка опасных грузов
Долгосрочное и краткосрочное хранение грузов на складе компании
Сортировка и комплектация грузов
Отслеживание сроков годности товаров
Маркировка и стикерование
Определение размера и веса груза
Оформление документации
Получение лицензии таможенного склада
Предоставление охраняемой стоянки
Страхование
Проведение расчетов
Информационные услуги
Таможенная очистка
Терминальная перевозка
Доставка грузов

На основе изучения работ [1,2,4,5] нами установлено, что терминальные услуги, характеризуются:

- качеством, соответствующим международным стандартам;
- оперативностью, дающей возможность в короткие сроки организовывать обработку и транспортировку груза;
- комплексностью, обеспечивающей осуществление всех необходимых операций в нужное время и в нужном месте;
- надежностью, позволяющей безопасно и аккуратно обрабатывать любые, даже опасные и нуждающиеся в бережном обращении грузы;
- удобством, связанным с расположением терминала в непосредственной близости от постов таможенного контроля и взлетных площадок.

В распоряжении клиентов терминала - также комплексные услуги таможенного оформления, таможенного консалтинга и грузовых перевозок.

Мы считаем, что сущность терминальной технологии заключается в расчленении процесса доставки груза на три взаимосвязанных подпроцесса: подвоз-развоз мелкопартионных грузов между клиентами и грузовыми терминалами, формирование (расформирование) крупнотоннажных отправок на терминалах, межтерминальные перевозки грузов автопоездами большой грузоподъемности.

На наш взгляд, к важнейшим особенностям терминальной системы, отличающими ее от системы грузовых автостанций, следует отнести:

- высокий уровень межтерминальных перевозок по постоянным графикам (до 60-80% всех отправок);
- централизованное оперативное управление перевозочными процессами;
- совместно с таможенными органами проведения таможенного оформления и таможенного контроля товаров и транспортных средств.

Анализ функционирования терминальных систем в различных странах показывает, что они могут создаваться: в областях, районах в ведении территориального объединения автомобильного транспорта для выполнения перевозок грузов во внутриобластном междугородном сообщении - региональная терминальная система.; в зоне действия территориальных объединений автомагистральных сообщений для выполнения перевозок грузов в межобластном и межреспубликанском сообщениях - магистральная терминальная система [2,3,5].

В последние годы в развитых странах особое внимание уделяется вопросам создания сети мультимодальных перевозок. Поэтому при создании сети мультимодальных перевозок наибольшее значение имеет создание терминалов новых типов с новыми функциями. В соответствии с типами рынков различие в мультимодальных перевозках проявляется в звеньях водных и наземных систем. В зависимости от типа перевозки определяются тип терминала, его организационная структура, функции и место в транспортной сети страны или региона. Основные характеристики терминалов в значительной степени зависят от таких факторов, как возрастающее влияние грузоотправителей в сфере мультимодальных перевозок, либерализация рынка и выход за пределы национальных границ страны.

Поскольку в международных мультимодальных перевозках решающим является фактор управления, роль таможенно-терминального обслуживания еще более возрастает. Растет число частных терминалов. В настоящее время в Западной Европе существуют Европейская система терминалов (в частности, интерконтейнерная сеть); сети, объединяющие две-три страны; национальные терминальные сети; сети для мульти- и бимодальных перевозок, принадлежащие отдельным транспортным компаниям.

Терминалы объединяются в сети различных видов, где положение отдельного терминала может быть фидерным, блоковым, блоково-угловым, мультиблоковым и мультиблоково-угловым.

Комплексное изучение тенденции развития терминалов и организации мультимодальных перевозок в различных странах позволило нам установить, что в перспективе работа терминалов в большей степени будет сосредоточена в руках независимых региональных транспортных компаний; произойдет усложнение структурного состава участников мультимодальных перевозок; увеличится количество двусторонних и многосторонних компаний (совместных предприятий) в области мультимодальных перевозок; национальные компании выйдут на внешний рынок для обеспечения управления по всей цепи перевозок; возрастет значение операторов в мультимодальных перевозках.

Однако развитие сети терминалов может иметь и негативные последствия, такие, как неполная их загрузка, чрезмерное усложнение процесса доставки, технико-организационная несовместимость в международных перевозках, снижение уровня качества услуг.

На наш взгляд, учитывая важность таможенного обслуживания можно сформулировать вывод об объединении терминального и таможенного обслуживания при совершении экспортно-импортных операций и эту систему называть таможенно-терминальным комплексом, а оказываемые услуги – таможенно-терминальными.

Этот вывод вытекает также из новой концепции развития терминальных систем предлагает переход от изолированного мультимодального терминала к единому грузовому распределительному центру, где терминал будет главным элементом. Наличие центра, выполняющего функцию связующего звена между товаропроизводителями и потребителями, является свидетельством дальнейшей интеграции транспорта и сфер производства и потребления.

В терминалах продаются прицепы и полуприцепы, фургоны на базе маз, isuzu, hyundai porter, зил, рефрижераторы, автофургоны, грузовики hyundai, эвакуаторы, гидроборты, краны манипуляторы.

В распределительном центре выполняются такие операции, как сортировка, отбор, сборка, укрупнение, разделение, упаковка, складирование, хранение, грузообработка, пакетирование, контейнеризация, поставка и транспортировка груза. Каждый центр характеризуется мощностью (объемом), конкретным месторасположением, а, следовательно, своей собственной зоной экономических интересов, определяемой логистической линией, по которой проходит создаваемая и реализуемая продукция.

Каждый из них является центром передачи товаров, потоков информации, транспортных потоков, потоков грузообработки, начиная от единичного (штучного) продукта до крупнотоннажного контейнера. При этом важно заметить, что каждый распределительный центр связан с сотнями товаропроизводителей, номенклатура товаров которых измеряется тысячами наименований. Уровень автоматизации выполнения операций соответствует последним достижениям науки, техники и технологии. Вся

информация о фирмах-клиентах, заказах, товарах, сроках, транспортных средствах заносится в автоматизированную систему управления терминала.

Важно заметить, что провести с помощью традиционных методов оперативный учет движения материальных ценностей становится крайне затруднительно, поскольку сложившиеся формы организации управления и применяемые средства обработки информации не могут отвечать современным требованиям. Они не обеспечивают оперативности управления. Информационная и часть традиционной системы управления недостаточно достоверны, не способствуют своевременному поступлению сведений к менеджменту предприятия. Помимо информации, относящейся к складской переработке грузов, специалистам приходится перерабатывать информационные массивы, связанные с хозяйственно-финансовой деятельностью таможенно-терминального комплекса. В связи с этим за последние годы значительно возросла численность как управленческого, так и обслуживающего персонала и, тем не менее, исполнители не в состоянии переработать весь поступающий объем информации.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о необходимости перехода к более совершенным методам управления, к созданию автоматизированных систем управления таможенно-терминального комплекса (ТТК), базирующихся на широком использовании современных информационных компьютерных систем в Республике Таджикистан.

Автоматизация управления на первой стадии создания АСУ ТТК представляет систему управления, где функции органа слежения за всеми процессами осуществляет встроенный в контур компьютер, контролирующий все отклонения технологии переработки грузопотоков.

В рассматриваемом случае должна функционировать единая модель взаимодействующих информационных потоков: поступающих грузов, складской переработки грузов, таможенного оформления, финансовые потоки и др. Эти потоки и будут являться непосредственными объектами управления.

Автоматизированная система управления таможенно-терминальным комплексом определяется как совокупность: а) управляемых объектов, на всех уровнях управления; б) экономико-организационных методов; в) информации о производственно-хозяйственной деятельности (с использованием прогрессивных методик организации управления, планирования и учета затрат); г) системы транспортно-экспедиционного обслуживания с использованием терминальных технологий перевозок, основанных на применении современных средств компьютерной техники; д) единой базы данных.

Основной целью создания и внедрения АСУ ТТК является совершенствование организации процесса управления, с целью обеспечения наилучшего использования материальных, информационных и трудовых ресурсов терминального комплекса и улучшение технико-экономических показателей его деятельности, а также повышение качества обслуживания клиентов.

Автоматизированная система управления таможенно-терминальным комплексом решает вопросы:

- информационного обоснования для принятия управленческих решений аппаратом управления;
- автоматизации плановых расчетов по комплексу плановых показателей;
- автоматизации расчетов по всем направлениям деятельности транспортно-экспедиционных и таможенно-складских услуг;
- вскрытия недоиспользуемых материальных и трудовых ресурсов;
- улучшения ритмичности и качества обслуживания клиентов;
- сокращения товарных запасов за счет более полного и точного учета и движения материальных ценностей, а также за счет оперативного маневрирования грузопотоками;
- повышения качества принимаемых решений при помощи автоматизации обработки оперативной и текущей информации по терминальной технологии перевозок, складирования и таможенного оформления отправителей и получателей грузов.

Автоматизированная обработка информации в системе терминальных технологий в значительной мере повышает пропускную способность товаров за счет совершенствования технологии обработки информации в целом. Методология создания автоматизированной системы управления обусловлена ее назначением и сущностью и направлена, прежде всего, на совершенствование управления процессами

товародвижения, таможенного оформления и обслуживания отправителей и получателей грузов, то есть с помощью АСУ должны быть решены проблемы удовлетворения информационных потребностей аппарата управления. В настоящее время в системе терминала внедряются отдельные комплексы задач, что является предпосылкой для создания автоматизированной системы обработки информации по грузопотокам.

Автоматизированная система обработки информации предполагает четкое построение потоков информации, закрепление за каждым работником определенного круга решаемых задач, линий связи с другими подразделениями и работниками и взаимодействие с единой базой данных с учетом конфиденциальности информации пользователей.

В целом, эффективность функционирования автоматизированной системы управления ТТК зависит от правильного и точного построения информационной системы качества и достоверности используемых данных.

Таким образом, можно сформулировать вывод о том, что формирование и развитие системы оказания таможенно-терминальных услуг позволяет значительно повысить эффективность таможенного дела и способствовать увеличению объема международных перевозок и поступления таможенных платежей в государственный бюджет Республики Таджикистан.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блинов Н.М., Съедин С.И. Таможенный менеджмент: учебное пособие. – М.: РТА, 1996 -170 с.
2. Джабраилов А.Э. Методология создания и развития логистической системы управления таможенно-терминальными комплексами. Автореф. дисс.докт.экон.наук.- СПб, 2004. - 33с.
3. Материалы Таможенной службы при Правительстве Республики Таджикистан за 1992-2011 годы.
4. Раджабов Р.К., Хикматов С.И., Джабборов А.И. Вопросы организационного механизма улучшения таможенного обслуживания в Республике Таджикистан. – Душанбе: Ирфон, 2006. – 125 с.
5. Раджабов Р.К., Хикматов С.И. Технические средства таможенного контроля. –Душанбе: Сумани Кудрат, 2010. -200 с.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОКАЗАНИЯ ТАМОЖЕННО-ТЕРМИНАЛЬНЫХ УСЛУГ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

В статье изучены теоретические основы формирования и развития системы оказания таможенно-терминальных услуг. Особое место уделено разработке автоматизированной системы управления таможенно-терминальным комплексом, что позволяет значительно повысить эффективность таможенного дела, способствовать увеличению объема международных перевозок и поступления таможенных платежей в государственный бюджет Республики Таджикистан.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: развитие, терминалы, таможенный комплекс, таможенное обслуживание, услуги, автоматизированная система управления.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF SYSTEM OF RENDERING OF CUSTOMS-TERMINAL SERVICES IN REPUBLIC TAJIKISTAN

The article explores the theoretical foundations of formation and development system to provide customs of terminal services. Particular attention is paid to the development of an automated control system of customs and terminal complex, which significantly improve the efficiency of customs, contribute to an increase in international transport and customs revenue payments to the state budget of the Republic of Tajikistan.

KEY WORDS: development, terminals, customs complex, customs, services, automated management system.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Ф.И.Гадоев*-старший преподаватель кафедры «Экономическая теория»Таджикского финансового института. Телефон: +992 918588887; E-mail: gadoev79@mail.ru

ФИНАНСИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ ТАДЖИКИСТАНА

Э. А. Достиев

Институт экономики сельского хозяйства ТАСХН

В условиях перехода к рыночным отношениям одной из основных проблем инвестиционной деятельности считается наличие источников финансирования инвестиций. Исходя из этого, изучение и анализ источников финансирования инвестиций и их классификация также являются важным аспектом инвестиционной деятельности. Следует помнить, что термин «финансирование» в данном контексте используется в следующем значении: «Финансирование - обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами всего хозяйства страны, регионов, предприятий, предпринимателей, граждан, а также различных экономических программ и видов экономической деятельности. Финансирование осуществляется из собственных, внутренних и внешних источников, в виде ассигнований из средств бюджета, кредитных средств, иностранной помощи, взносов других лиц».

Источники финансирования инвестиций могут быть разными, также различными могут быть и методы инвестирования. Совокупность источников финансирования инвестиционной деятельности и методов инвестирования образуют систему финансирования инвестиционного процесса.

Методы финансирования могут быть бюджетными, кредитными, комбинированными и методом самофинансирования. В экономике в условиях рыночных отношений за научными названиями этих методов инвестирования выступают различные субъекты рынка: коммерческие банки, финансовые компании, инвестиционные фонды, сберегательные кассы, пенсионные фонды, взаимные фонды, страховые компании, бюджеты различных уровней, предприятия (компании, фирмы). Все указанные, а также другие всевозможные субъекты рынка, которые имеют средства (капитал, ценности), могут выступать в качестве инвестора.

В различной справочной и научной литературе источники финансирования инвестиций классифицируются по разному. Например, в словаре-справочнике «Инвестиции и инновации» источники финансирования инвестиции разделяются в следующем порядке:

- собственные финансовые средства;
- привлеченные средства;
- ассигнования из бюджетов различных уровней;
- иностранные инвестиции.

Игошин Н.В. по поводу источников финансирования инвестиций выражается следующим образом: «Инвестиции финансируются за счет сбережений, источники которых делятся на четыре основные группы: сбережения государства (часть бюджетных средств, идущих на рынок капитала); сбережения предприятий (амортизационные фонды, часть прибыли и оборотных средств); сбережения населения (домашних хозяйств), вложенные в финансовые активы и внешние сбережения (приток иностранного капитала)».

Другой автор при анализе долгосрочных инвестиций выделяет следующие источники финансирования инвестиционных проектов:

- внутренние источники собственного капитала;
- внешние источники собственного капитала;
- смешанные источники финансирования (за счет собственного и заемного капитала) инвестиционных проектов;
- заемные средства (с подавляющей долей) финансирования инвестиционных проектов.

На наш взгляд, вышеупомянутые классификации имеют свои научные и практические значения, но они не являются такими классификациями, которые могли бы дать полную характеристику источникам финансирования инвестиций. Автор считает, что наиболее полную и точную классификацию источников финансирования инвестиций дает Д. Е. Старик в книге «Как рассчитать эффективность инвестиции». В данной работе автор классифицирует источники финансирования инвестиций следующим образом:

1. Собственные финансовые средства (прибыль, накопления, амортизационные отчисления, суммы, выплачиваемые страховыми органами в виде возмещения за ущерб и т.п.), а также другие виды активов (основные фонды, земельные участки, промышленная собственность и т.п.), и привлеченные средства (средства от продажи акций, благотворительные и иные взносы, средства, выделяемые вышестоящими холдинговыми и акционерными компаниями, промышленно-финансовыми группами и на безвозмездной основе).

2. Ассигнования из федерального, регионального и местных бюджетов, фондов поддержки предпринимательства, предоставляемые на безвозмездной основе.

3. Иностранские инвестиции, предоставляемые в форме финансового и иного участия в уставном капитале совместных предприятий, а также в форме прямых вложений (в денежной форме) международных организаций и финансовых институтов, государств, предприятий и организаций, различных форм собственности и частных лиц.

4. Различные формы заемных средств, в том числе кредиты, предоставляемые государством на возвратной основе, кредиты иностранных инвесторов, облигационные займы, кредиты банков и других институциональных инвесторов: инвестиционных фондов и компаний, страховых обществ, пенсионных фондов, а также векселя и другие средства.

Примерно такую же классификацию источникам финансирования инвестиции дает В.В. Бочаров.

Сравнивая две последние классификации источников финансирования инвестиций, мы считаем, что классификация, которая предложена Д.Э. Стариком, является наиболее точной. Нам кажется, что во всех вышеизложенных классификациях источников финансирования инвестиций основной упор сделан только на один признак - отношение собственности. В теории и практике изучения и анализа источников финансирования инвестиций существуют и другие признаки их классификации. Например, Б.А. Колтынюк все источники финансирования инвестиций классифицирует по следующим признакам: отношение собственности, виды собственности, уровни собственников.

Изучая и анализируя данную классификацию и согласившись с точкой зрения её автора, в свою очередь добавим, что в данной классификации в третьем признаке - классификация источников финансирования по уровням собственников - можно выделить собственников третьего уровня. На наш взгляд, собственниками этого уровня могут являться индивидуальные застройщики (индивидуальные предприниматели). В итоге, вышеупомянутая классификация источников финансирования инвестиций станет наиболее точной и полной. Таким образом, изучая и анализируя источники финансирования инвестиций, мы убедились в том, что в условиях перехода от плановой экономики к рыночным отношениям расширились, как перечень источников, так и методы финансирования инвестиций.

Исходя из этого, на наш взгляд, в условиях Республики Таджикистан руководителям предприятий, экономистам и менеджерам, работающим в различных сферах экономики, следует уделять особое внимание их изучению, анализу, сфере приложения и методам их применения. А также следует анализировать структуру источников финансирования, определять ее тенденцию (причины изменения). Если эти изменения в структуре источников финансирования инвестиций имеют отрицательный эффект, то следует вмешиваться в процесс формирования источников финансирования инвестиционных проектов.

В законах и постановлениях, регулирующих инвестиционную деятельность в Республике Таджикистан, не указан перечень основных источников финансирования инвестиций на территории республики. Но в статистических информациях источники финансирования инвестиций разделяют на следующие группы: государственный бюджет, колхозы, население, другие организации.

Автор считает, что с переходом Республики Таджикистан на рыночные отношения и появлением новых источников финансирования инвестиций вышеупомянутая группировка источников финансирования инвестиций устарела, хотя она имеет большое значение для определения бюджетных и внебюджетных источников финансирования инвестиций.

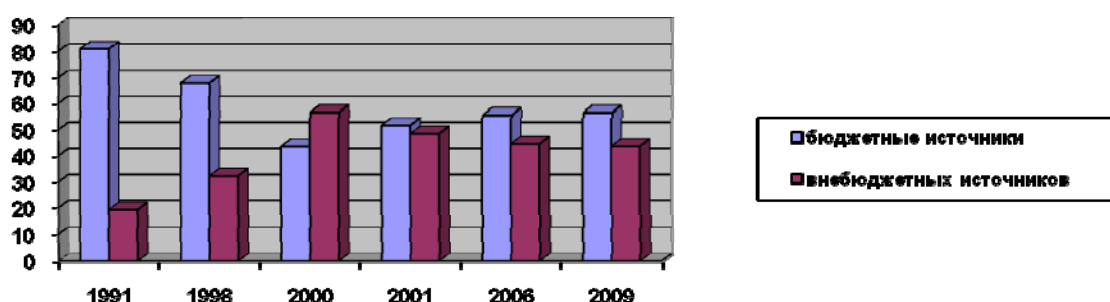
До перехода к рыночным отношениям в структуре источников финансирования инвестиций в основной капитал преобладала доля бюджетных источников. Но переход к

рыночным отношениям, в свою очередь, требует и способствует формированию и использованию внебюджетных источников финансирования инвестиций. За последние 10 лет в этом направлении наблюдается тенденция децентрализации источников, т.е. сформировались внебюджетные источники финансирования инвестиций. Как уже отметили, структура инвестиций по источникам финансирования - это их распределение и соотношение в разрезе источников финансирования. Исходя из этого, для более детального анализа приведем следующую таблицу (табл.1).

Таблица 1

Структура инвестиций в основной капитал по источникам финансирования (в %)

	1991	1998	2000	2001	2006	2009
Инвестиции в основной капитал - Всего	100	100	100	100	100	100
В том числе финансируемые за счет бюджетных источников	80,8	67,8	43,5	51,6	55,5	56,4
внебюджетных источников	19,2	32,2	56,5	48,4	44,5	43,6



Например, если доля централизованных источников финансирования инвестиций в основной капитал в 1991г. составляла 80,8%, то в 2009г. этот показатель равен 56,4%. Иначе говоря, доля централизованных источников финансирования инвестиций в основной капитал сократилась на 29,2%, а доля внебюджетных источников выросла с 19,2% в 1991г. до 43,6% - в 2008г.

На основе анализа изменений в структуре инвестиций в основной капитал по источникам финансирования можно сделать вывод, что в целом структура инвестиций в основной капитал по источникам финансирования имеет тенденцию к улучшению. Следует отметить, что позитивная сторона этих изменений заключается в том, что доля средств государственного бюджета снижается, а доля средств предприятий и организаций увеличивается (хотя доля средств населения имеет тенденцию к снижению). На протяжении всей истории развития рыночных отношений доказано, что частные инвестиции используются лучше, чем бюджетные. При использовании государственных бюджетных средств как источника финансирования инвестиционных программ (проектов) должны соблюдаться следующие принципы:

- получения максимального социально-экономического эффекта при минимуме затрат;
- целевой характер использования бюджетных средств как источник финансирования инвестиций;
- предоставление государственных бюджетных средств строительным предприятиям и организациям после тщательного анализа, того, как они выполняли предыдущие заказы.

На наш взгляд, бюджетное инвестирование требует совершенствования, которое связано с поиском новых направлений и путей использования на капитальные вложения средств госбюджета и бюджета местных органов. Мы считаем, что совершенствование бюджетного инвестирования является наиболее важным в следующих направлениях:

- совершенствование механизма принятия инвестиционных проектов, имеющих народнохозяйственное значение в направлении проведения конкурсного отбора, уточнения прав и обязанностей сторон, участвующих в разработке и реализации проектов, поддержки и гарантии государства другим инвесторам, участвующим в проекте, системы санкций (штрафов) за нарушение госстандартов и других нормативов;

- применение кредитных, налоговых и других видов льгот с учетом государственного контроля при использовании централизованных (бюджетных) средств для финансирования инвестиций;
- сокращение финансирования инвестиций из средств государственного бюджета на безвозвратной основе или ограничение сферы их применения;
- в связи с распыленностью капитальных вложений, их незавершенностью в больших объемах, а также увеличением сроков продолжительности строительства объектов объединение соответствующих частей государственных и региональных (областных) инвестиционных программ и проектов отраслевого финансирования инвестиций в рамках какого-либо фонда, например фонда областного (районного) развития.

На наш взгляд, реализация вышеуказанных направлений совершенствования бюджетного инвестирования, а также поиск других новых путей, будут способствовать активизации инвестиционной деятельности и эффективности использования бюджетных средств.

Внебюджетные источники финансирования инвестиций. Среди внебюджетных источников финансирования инвестиций основными и надежными источниками для предприятий считаются собственные источники финансирования инвестиций.

В странах с развитой рыночной экономикой уровень самофинансирования считается высоким, если удельный вес собственных источников достигает 60% и более от общего финансирования инвестиционных затрат. Если в частных компаниях этих стран увеличивается доля государственного финансирования, то в деловых кругах это считается как падение престижа компании и начало движения к банкротству. Исходя из этого, в этих странах компании стремятся использовать бюджетные средства временно, чтобы после короткого промежутка времени возвратиться к высокому уровню самофинансирования.

Основными источниками финансирования инвестиций для предприятий и организаций, функционирующих в условиях рынка, является прибыль и амортизационные отчисления. Естественно, что в условиях рыночной экономики основная цель предприятия - получение максимальной величины прибыли.

Другим важным источником финансирования инвестиций на предприятиях являются амортизационные отчисления. Как показывает статистика, амортизационные отчисления в состав накопленной части национального дохода не включаются. Амортизационные отчисления включаются в объем фонда возмещения предприятий. Исходя из этого, амортизационные отчисления должны использоваться для возмещения средств производства, которые были израсходованы в процессе производства.

В современных условиях хозяйствования амортизационные отчисления перестают быть выражением чисто физического износа основных фондов. Можно сказать, что происходит размывание границ между амортизационным фондом и чистым доходом предприятия, что уже характерно для экономики развитых стран. Следует отметить, что в развитых странах мира потребности предприятий в инвестициях до 70 - 80% покрываются за счет амортизационных отчислений. Амортизационные отчисления по сравнению с прибылью и другими источниками финансирования инвестиций имеют одно положительное специфическое преимущество, которое присуще только этому источнику финансирования инвестиций. Это преимущество заключается в том, что амортизационные отчисления как источник финансирования инвестиций в любом случае существуют и остаются в распоряжении предприятий. Иначе говоря, если предприятие функционирует, то амортизационные отчисления имеют место независимо от того, получает предприятие прибыль или нет.

В нынешних условиях в странах с развитой рыночной экономикой очень широко используется политика ускоренной амортизации, которая впервые была применена в середине 40-х годов в Великобритании. Суть политики ускоренной амортизации заключается в том, чтобы в короткие сроки списать стоимость основных фондов по более высоким ставкам.

Применение ускоренной амортизации, также может положительно влиять на величину налогооблагаемой прибыли предприятия. Это тоже выигрыш предприятия. Сущность этого выигрыша заключается в том, что в этот период себестоимость продукции увеличивается на величину дополнительной амортизации. Следовательно, прибыль, получаемая предприятием, уменьшается на эту же величину. В результате

предприятие в период применения ускоренных способов амортизационных отчислений заплатит меньше налога из прибыли.

Ускоренную амортизацию проводят в том случае, если предприятие прочно стоит на ногах, и издержки производства в значительной степени ниже, чем у конкурентов. А если предприятие находится в тяжелом финансовом положении в силу неконкурентоспособности продукции, то в таком случае лучше отказаться от применения ускоренной амортизации. К сожалению, в рамках экономики нашей республики в большинстве случаев предприятия используют амортизационные отчисления на другие цели. Например, использование амортизационных отчислений для пополнения оборотных фондов (средств) характерно для многих предприятий сельского хозяйства. Исходя из этого, можно сказать, что эффективное использование амортизационных отчислений в качестве источника формирования инвестиционных ресурсов предприятия требует проведения научно обоснованной инвестиционной политики.

Кредит как источник финансирования инвестиций характеризуется тремя основными особенностями: возвратностью, срочностью, платностью.

Заемный капитал ссужается под известный процент. Исходя из этого, можно сказать, что этот процент представляет собой минимальную эффективность использования заемщиком средств, взятых в кредит. А проценты, взимаемые за кредит, могут иметь различные ставки в зависимости от сроков и размеров предоставленных кредитов, их обеспеченности, формы кредитования и степени кредитного риска.

Что касается сельского хозяйства, то следует отметить, что оно считается наиболее капиталоемкой отраслью народного хозяйства нашей республики. Специалисты утверждают, что более 70% затрат в этой отрасли в основном осуществляется за счет кредитов банка. Это в силу того обстоятельства, что сельскохозяйственное производство имеет специфические особенности, которых нет у других отраслей экономики. В основном это зависит от агроклиматических условий, большой продолжительности производственного цикла, удаленности от транспортных магистралей, а также разбросанности производственных участков.

Кредит как метод финансирования инвестиций, с одной стороны, расширяет возможности инвестора и позволяет ему осуществлять свои замыслы, для реализации которых у него не хватает собственных средств. Но с другой стороны, кредитный метод финансирования инвестиций накладывает ограничения на доходы, которые заемщик рассчитывает получить при вложении взятых в кредит средств. Потому что из этих полученных доходов ему придется платить проценты за кредит и вернуть взятую займы сумму.

Долгосрочные кредитования инвестиций (особенно инвестиций в основной капитал) не получили широкого распространения в экономике Республики Таджикистан, особенно в сельском хозяйстве. Например, мы считаем, что краткосрочные ссуды в сельском хозяйстве (в силу его специфических особенностей) использовались для покупки и пополнения оборотных средств. А долгосрочные ссуды использовались как источник инвестиций в основной капитал сельского хозяйства. Доля долгосрочных кредитов в общем объеме инвестиций в основной капитал сельского хозяйства выглядит следующим образом (табл. 2).

Таблица 2

Долгосрочные кредиты в основной капитал сельского хозяйства РТ

Показатели	2005	2008	2008 в % к 2005 г.
1. Кредитные вложения банков в сельское хозяйство	747,3	2148,6	287,5
- Всего (тыс. сомони)			
В том числе:	731,4	2021,9	276,4
- краткосрочные ссуды (тыс. сомони)			
-долгосрочные ссуды (тыс. сомони)	15,9	126,7	798,1
2. Доля долгосрочных кредитов в общем объеме кредитных вложений банков в сельском хозяйстве (в %) (В «/о)	9,85	17,32	175,8

Эти данные свидетельствуют о том, что доля долгосрочных кредитов имеет тенденцию к снижению как в общем объеме кредитных вложений банков в сельском хозяйстве (с 21,0% в 1991г. до 3,8% в 2000г.), так и в общем объеме инвестиций в основной капитал сельского хозяйства.

Такое положение связано, прежде всего, с общей экономической нестабильностью в экономике РТ, инфляцией, а также высокими процентными ставками за кредит, которые превышают уровень доходности большинства сельхозпредприятий. В эти годы кредиты, как источник финансирования инвестиций, ограничивались преимущественно кредитованием торгово-закупочных и посреднических операций. Это в силу того, что уровень доходности этих операций превышает банковские процентные ставки, следовательно, дает быструю отдачу. Исходя из этого, гибкая дифференцированная кредитная политика и кредитная процентная ставка очень необходимы сельскохозяйственным предприятиям.

Денежные средства населения также являются мощным инвестиционным ресурсом. От того, насколько банки удостоятся доверия населения, зависит становление этого инвестиционного ресурса источником финансирования инвестиций.

Другим источником финансирования инвестиций является инвестиционный налоговый кредит. Следует отметить, что этот кредит считается отсрочкой от уплаты налога и предоставляется на условиях возвратности и платности. Налоговый инвестиционный кредит предоставляется сроком от одного года до пяти лет, а ставка за его пользование устанавливается по ставке процента рефинансирования НБ Таджикистан.

Этот кредит может быть предоставлен по налогу на прибыль предприятий и по местным налогам. Опыт других стран показывает, что налоговый инвестиционный кредит предприятию налогоплательщику предоставляется в основном для:

- проведения технического перевооружения предприятия. Особенно он одобряется, если этот кредит будет направлен на создание новых рабочих мест для инвалидов или имеет отношение к защите окружающей среды от загрязнения промышленными отходами;

- проведения научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ и осуществления инновационной деятельности;

- выполнения заказа, имеющего отношение к развитию того или иного района или способствующего улучшению уровня жизни населения данной местности.

Следует отметить, что при налоговом инвестиционном кредите размер кредита определяется по соглашению между предприятием-налогоплательщиком и органом, предоставляющим этот кредит.

Предоставление инвестиционного налогового кредита предприятиям в основном зависит от состояния государственного бюджета и от бюджета местных органов власти.

В последние годы лизинг получил очень широкое распространение. Например, в настоящее время в Японии лизинговым методом финансируется до 25% общего объема инвестиций. А на Европейском рынке лизинговые операции имеют важное место среди источников финансирования инвестиций. Доля лизинга составляет 15% общего объема инвестиций на Европейском рынке.

Лизинг считается специфической формой финансирования в основные фонды. В большинстве случаев лизинг осуществляется лизинговыми компаниями. Эти компании приобретают машины, оборудование, транспортные средства, а также сооружения производственного характера, тем самым как бы кредитуют предприятия арендатора. В практике различают два вида лизинговых операций: финансовый; оперативный.

Финансовый лизинг имеет преимущество в том, что при его осуществлении объект лизинга окупается, поэтому его называют финансовым лизингом с полной окупаемостью. Другое его преимущество заключается в том, что при истечении его срока арендатор может вернуть объект аренды арендодателю, заключить новое соглашение на аренду данного оборудования или просто купить объект аренды по остаточной стоимости.

- оперативный лизинг, это лизинг с неполной окупаемостью. Сказать по-другому, оперативный лизинг - это лизинг, срок которого короче амортизационного периода объекта аренды. В состав оперативного лизинга включаются рейтинг и хайринг. При оперативном лизинге предполагают многократную передачу того или иного стандартного оборудования от одного арендатора к другому арендатору.

В условиях перехода к рыночным отношениям, нехватки инвестиционных ресурсов и дефицита источников финансирования инвестиций, лизинг может способствовать выживанию многих отечественных предприятий, у которых основные производственные фонды находятся в не очень хорошем состоянии. Особенно это касается сельскохозяйственных и агропромышленных предприятий, у которых большая часть машин и оборудования работают уже сверх срока службы, т.е. являются изношенными как с физической, так и с моральной точки зрения.

На практике стран с развитой рыночной экономикой накоплен достаточно большой опыт по использованию ценных бумаг, как средства для мобилизации и перераспределения финансовых ресурсов, а также осуществления различных инвестиционных проектов.

С другой стороны, следует отметить, что в рамках экономики нашей республики акционерные общества еще не стали преобладающей формой коллективной собственности. Но в экономике происходят процессы, которые в ближайшем будущем могут способствовать формированию полнокровного рынка ценных бумаг, который очень необходим для улучшения финансового положения страны. Это, прежде всего, появление предпринимательской структуры различных форм собственности, в том числе акционерных обществ закрытого и открытого типа. Исходя из этого, можно сказать, что появилась возможность более эффективно использовать свободные денежные средства предприятия, его работников и населения вложив их в ценные бумаги. Но мы хотим обратить внимание отечественных инвесторов на тот факт, что наряду с другими факторами, влияющими на расширение круга акционеров, очень большое значение имеет номинальная стоимость акции. Практика показывает, что более низкая номинальная стоимость акций (независимо от их рыночной стоимости) делает их более доступными широким слоям населения. Такая тенденция наблюдается и в практике развитых зарубежных стран. Этому свидетельствует нижеследующий пример.

В США за последние годы многие компании снизили номинальную стоимость своих акций со 100 долл. до 1,25 долл. В результате, в настоящее время каждый второй работающий американец является акционером какой-либо компании. А во Франции очень высока активность приобретения акций среди домохозяек и молодых людей в возрасте 16-20 лет. Этот факт также может быть объяснением низкой номинальной стоимости акций.

На наш взгляд, предприятиям различных отраслей нашей экономики, особенно агропромышленным предприятиям, при выпуске акций для привлечения финансовых ресурсов следует учитывать этот опыт. К сожалению акционированный (акционерный) метод финансирования инвестиций в нашей экономике (особенно в сельском хозяйстве) пока еще не получил широкого распространения. На очень низком уровне находится качество мероприятий по реализации ценных бумаг среди населения.

Например, в 1999, 2000, 2008гг. учреждениями ГСБ РТ «Амонатбанк» было реализовано ценных бумаг на сумму 146,5 тыс. сомони, 1330,3 тыс. сомони, 1481,6 тыс. сомони соответственно. Эти данные могут свидетельствовать, также о недоверии населения к АО и банкам, которые реализуют ценные бумаги. В сельском хозяйстве Республики Таджикистан функционируют 43 АО. Автор считает, что те акции, которые выпускали эти предприятия не способствуют в должной мере привлечению денежных средств для финансирования инвестиционных проектов в рамках этих предприятий. Скорее всего, они имеют отношение к распределению имущества бывших колхозов, т.е. таким образом, хотят на какой-то промежуток времени решить вопрос собственности бывших коллективных хозяйств и, тем самым, удержать их от расформирования. А что касается ценных бумаг, то в условиях рыночных отношений предприятия в различных случаях предпочтение могут отдавать тому виду ценных бумаг, который соответствует интересам и возможностям собственника.

В условиях развития процесса приватизации и разгосударствления государственных и муниципальных предприятий, включая образование и развитие акционерных обществ открытого типа и выпуска ценных бумаг, инвестиционные фонды становятся наиболее перспективными для отдельных инвесторов. Инвестиционные фонды имеют ряд преимуществ по сравнению с другими формами инвестирования. Фонд обеспечивает своим акционерам устойчивые дивиденды вследствие диверсификации направлений инвестирования. Это значит, что снижается риск для акционеров в условиях нестабильной экономики. Инвестиционный фонд позволяет инвесторам избежать потерь

от обесценивания индивидуальных ценных бумаг, так как при объединении капиталов, потери на отдельных ценных бумагах не приводят к общему банкротству. Поэтому в случае формирования полноценного рынка ценных бумаг в нашей республике инвестиционные фонды могут стать надежными источниками финансирования инвестиций.

Иностранные инвестиции, по мнению многих ученых-экономистов, считаются основной движущей силой, происходящей в мире в настоящее время глобализации экономики. Необходимость привлечения иностранных инвестиций в экономику Республики Таджикистан обуславливается в основном нижеследующими причинами:

- очень слабо развит рынок инвестиционных ресурсов внутри страны. Внутренний рынок инвестиционных ресурсов в основном включает средства государства, кредитные средства по межправительственным соглашениям, средства коммерческих банков;

- импорт товаров (особенно продовольственных) опережает их экспорт, что в первую очередь связано с политической и социальной нестабильностью (1992-1997гг.) в стране, которая обострила экономический кризис, следовательно, и инфляцию.

Согласно Закону Республики Таджикистан "Об инвестициях" под иностранными инвестициями понимаются "все виды имущественных и интеллектуальных ценностей, вкладываемых иностранными инвесторами в объекты предпринимательской и других видов деятельности", в результате которой образуется прибыль (доход) или достигается социальный эффект".

Согласно этому закону иностранные инвесторы могут осуществлять инвестиции на территории Республики Таджикистан путем:

а) долевого участия в организациях, предприятиях совместно с юридическими лицами и гражданами Республики Таджикистан;

б) создания предприятий, полностью принадлежащих иностранным инвесторам;

в) приобретения имущества, в том числе акций и иных ценных бумаг;

г) приобретения прав пользования землей и другими природными ресурсами, а также иных имущественных прав самостоятельно или с участием юридических лиц и граждан Республики Таджикистан;

д) заключения договоров с юридическими лицами и гражданами Республики Таджикистан, предусматривающих иные формы осуществления иностранных инвестиций.

Согласно действующему законодательству Республики Таджикистан, иностранные инвесторы на территории нашей республики обеспечиваются полной правовой защитой, в том числе права собственности иностранного инвестора закреплены и регулируются Законом Республики Таджикистан «О собственности в Республике Таджикистан» .

В Законе Республики Таджикистан «Об инвестициях» в ст. 11 сказано, что «иностранные инвестиции на территории Республики Таджикистан не подлежат национализации». Но далее в той же статье данного Закона сказано, что меры по реквизиции иностранных инвестиций в случаях стихийных бедствий, аварий, эпидемий и других обстоятельств, носящих чрезвычайный характер, допускаются по решению Маджлиси Оли Республики Таджикистан. На наш взгляд, такая правовая двойственность придает немного колебаний ранее упомянутым гарантиям.

В связи с созданием благоприятной правовой базы для иностранных инвесторов с целью их привлечения в нашу республику, не следует забывать, также и интересы отечественной экономики, т.е. иностранные инвестиции в первую очередь должны способствовать ее развитию. Следует отметить, что между экспортерами и импортерами инвестиций существуют объективные противоречия. Они заключаются в том, что в условиях экономического неравенства партнеров, сильную сторону ставят в предпочтительное положение при выборе условий инвестирования. Это применительно и к условиям нашей республики. Иностранные инвесторы в настоящее время сами определяют сферы приложения инвестиций в отраслях нашей экономики. Нехватка инвестиционных ресурсов диктует, чтобы мы выделяли приоритетные отрасли производства и видов деятельности и привлекали в эти сферы иностранных инвесторов. При этом создавали для них (иностранцев инвесторов) налоговые, финансовые и другие различные льготы. Автор выделяет несколько случаев, которые являются характерной чертой прямых иностранных инвестиций, т.е. можно сказать, что в этих случаях иностранные инвесторы действуют положительно и без каких-либо отговорок:

- при разработке месторождений и добычи драгоценных, полудрагоценных, цветных металлов страны получившие инвестиции, при отсутствии собственных природных ресурсов или консервировании их добычи до лучших времен и для будущих поколений;

- иностранные инвесторы налаживают производство на внутреннем рынке страны, получившей инвестиции, тогда когда у страны-реципиента имеются ёмкий национальный рынок и высокие таможенные барьеры;

- иностранные инвесторы налаживают производство для третьих стран, если в стране-реципиента можно сэкономить за счет издержек производства.

Таким образом, иностранные инвестиции, как источник финансирования инвестиций, имеют свои положительные и отрицательные стороны. Исходя из этого, на наш взгляд, государственная политика в области привлечения иностранных инвестиций должна быть направлена на подъем и развитие тех отраслей, в чьей продукции и услугах страна и население нуждаются. Следовательно, в дальнейшем развитие этих отраслей должно способствовать улучшению условий жизни и труда работников, а также созданию новых рабочих мест на их предприятиях. Именно в таких случаях иностранным инвесторам следует предоставлять таможенные, налоговые и другие льготы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арсланова З., Лившиц В. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов. Инвестиции в России. 1995. № 4-5.
2. Беренс В., Хавранек П.М.. Руководство по оценке эффективности инвестиций: Пер. с англ. перераб. и доп. изд. - М.: АОЗТ «Интерэкспорт», «Инфра-М», 1995.-310 с.
3. Бланк И.А. О проблемах привлечения инвестиций в агропромышленный комплекс // Экономика с.-х. и перераб. предприятий. -1996.-№1.-С. 9-11
4. Бланк И.А. О проблемах привлечения инвестиций в агропромышленный комплекс // Экономика с.-х. и перераб. предприятий. -1996.-№1.-С. 9-11
5. Добрынин В., Беляев А., Иванов А., Киселева Н. Обоснование потребности в инвестициях для интенсивного развития сельского хозяйства // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 1993, №10, с.34-39.
6. Осипов М.А. Проблемы инвестирования сельского хозяйства в рыночных условиях. - Республика Саха-Якутия, 1995.
7. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов и их отбору для финансирования. - М.: Информэлектро. - 1994.
8. Методика определения эффективности инвестиционных вложений. // Экономическая газета, 1981. - № 2. - № 3.
9. Методика определения экономической эффективности использования в народном хозяйстве новой техники, изобретений и рационализаторских предложений. Киев: Знание, 1979.
10. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов и их отбору для финансирования. Официальное издание. - М.: АОЗТ «Информсервис», 1995.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ ТАДЖИКИСТАНА

В условиях перехода к рыночным отношениям одной из основных проблем инвестиционной деятельности считают наличие источников финансирования инвестиций. Исходя из этого, изучение и анализ источников финансирования инвестиций и их классификация также является важным аспектом инвестиционной деятельности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: инвестиции, инвестиционные проекты, сельское хозяйство, инвестиционная деятельность, источники финансирования инвестиций, финансирование инвестиционных проектов.

MAIN WAYS OF THE FINANCING INVESTMENT PROJECT IN LAND RECLAMATIONS OF THE AGRICULTURE OF TAJIKISTAN

In condition of the transition to market relations of one of the main problems to investment activity consider presence of the sources of the financing to investments. Coming thereof, study and analysis of the sources of the financing investment and their categorization also is an important aspect to investment activity.

KEY WORDS: investments, investment projects, agriculture, investment activity, sources of financing of investments, financing of investment projects.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: Э.А. Достиев - соискатель Института экономики сельского хозяйства ТАСХН

МОДЕЛИРОВАНИЕ МИГРАЦИОННЫХ ПОТОКОВ В РЕСПУБЛИКУ ТАДЖИКИСТАН В УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА

К.Х. Зоидов, М.Ф. Хакимова
Таджикский национальный университет

Переход экономик стран Центральной Азии (ЦА) – Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Узбекистана, Туркменистана и России – к созданию основ эффективной рыночной экономики в условиях мирового финансового кризиса сильно затянулся, несмотря на наметившийся в 2000-2008 годы определенный экономический рост. Этот рост был связан с непреодоленным до сих пор в полной мере еще трансформационным экономическим кризисом, принявшим всеобъемлющий, системный характер. А нынешний мировой финансовый кризис поразил самые основы общества, его эволюцию, его жизнь во всех без исключения сферах. Выход из этого кризиса видится на путях максимального благоприятствования со стороны государства развитию на всех уровнях экономики цивилизованного предпринимательства, стимулирования его деловой активности, становления современного менеджмента и урегулирования трудовой миграции. Вследствие этого, создания условий для возникновения инновационной экономики в наметившемся в будущем едином экономическом пространстве с другими странами СНГ.

После длительного периода медленного роста в течение последних нескольких лет и по настоящее время регион ставит во главе угла экономический подъем. Согласно данным Азиатского банка развития (АБР) ЦА показала опытный рост ВВП в 12,4% в 2006 году, где средний ежегодный рост в течение 2000-2006 гг. составлял 10%. Рост стимулировался высокими ценами на сырье, особенно на нефть и природный газ, увеличение инвестиций улучшило макроэкономическое управление и развитие инфраструктуры (см. табл.1-3). Региональная инфляция составляла 7,6% в 2006 году. В том числе 2007-2008 гг. средний ежегодный прирост ВВП составил 8,6%, и инфляция составила более 15% в 2008 году (см. табл.4,5).

Таблица 1

Индексы физического объема ВВП (в постоянных ценах, в % к предыдущему году)

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Казахстан	109,8	113,5	109,8	109,3	109,6	109,5	111,0	109,0	103,0
Кыргызстан	104,3	104,5	99,2	106,0	105,9	98,4	103,0	109,0	108,0
Таджикистан	106,1	107,4	108,6	108,8	108,3	105,3	107,0	108,0	108,0
Туркменистан	105,2	105,2	105,2	105,3	107,5	106	107	111,5	110,5
Узбекистан	102,4	102,9	101,8	103,2	106,9	106,6	107,0	110,0	109,0

Таблица 2

Валовой внутренний продукт (в текущих ценах, млрд. долл. США)

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Казахстан	18,3	22,2	24,6	30,8	43,2	57,1	81,0	104,9	132,2
Кыргызстан	1,4	1,5	1,6	1,9	2,2	2,5	2,8	3,8	5,1
Таджикистан	1,0	1,1	1,2	1,6	2,1	2,3	2,8	3,7	5,1
Туркменистан	5,02	6,9	12,2	11,4	14,2	17,1	21,4	18,9	30,6
данные МВФ	5,02	6,9	8,7	11,4	14,1	17,2	21,4	26,3	...
данные ВБ	2,9	...	...	...	...	...	10,5	12,9	...
Узбекистан	13,7	11,6	9,7	9,9	12,0	13,7	17,0	22,3	27,9

Таблица 3

Внешнеторговый оборот стран ЦА (млрд. долл.)

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Казахстан	13,8	15,1	16,2	21,3	32,9	45,2	61,9	80,5	109,0
Туркменистан	4,2	4,9	5,0	6,1	7,2	8,6	9,4	11,6	17,6
Узбекистан	6,2	6,3	5,7	6,7	8,7	9,5	10,7	14,7	17,3
Кыргызстан	1,0	0,9	1,1	1,3	1,7	1,8	2,5	3,7	5,2
Таджикистан	1,2	1,4	1,5	1,6	2,3	2,2	3,1	4,4	4,7

Таблица 4

А. Уровень зарегистрированной безработицы (в %, к экономически активному населению, на конец года)

Б. Уровень безработицы в среднем за год (в %, к экономически активному населению)

		2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Россия	А	1,4	1,4	1,4	2,5	2,5	2,5	2,3	2,0	2,0
	Б	10,6	9,0	7,9	7,2	7,1	7,3	6,9	6,1	7,0
Казахстан	А	3,7	3,7	3,7	1,2	1,2	1,2	0,9	0,7	0,6
	Б	12,8	10,4	9,3	8,8	8,4	8,1	7,8	7,3	6,7
Кыргызстан	А	3,1	3,1	3,25	2,9	2,8	3,3	3,5	3,3	2,9
	Б	12,5	12,5	12,5	9,9	8,5	8,1	8,3	8,3	8,0
Таджикистан	А	2,6	2,5	2,6	2,3	2,0	2,1	2,3	2,5	2,1
	Б	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Туркменистан	А	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	Б	3,0	3,0	3,0	3,0	3,1	3,2	3,3	3,3	3,4
Узбекистан	А	0,4	0,4	0,4	0,4	0,3	0,3	0,3	0,2	0,3
	Б	3,6	3,6	3,6	3,6	3,5	3,5	3,5	3,5	3,4

Таблица 5

Динамика трудовой миграции между Россией и странами ЦА (по данным миграционных служб РФ, тыс. чел.)

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Казахстан	2,9	3,6	7,7	4,0	4,3	4,1	5,0	7,6	10,4
Кыргызстан	0,9	1,7	6,4	4,8	8,0	16,2	33,0	109,6	184,6
Таджикистан	6,2	10,0	16,8	13,6	23,3	52,6	98,7	250,2	391,4
Туркменистан	0,2	0,1	7,0	0,2	0,3	1,5	0,7	2,1	...
Узбекистан	6,1	10,1	15,5	14,6	24,1	49,1	105,1	344,6	642,7

Денежные переводы трудовых мигрантов являются для стран ЦА важной составляющей экономики, а для населения – необходимым условием для выживания. По официальным данным среди государств ЦА наибольшую важность денежные переводы имеют для Таджикистана, Кыргызстана и Узбекистана. Доля денежных переводов в ВВП в соответствующих странах составляет 45% по оценкам Всемирного банка (ВБ), а по экспертным данным – 20% (Таджикистан); по оценкам ВБ – 15%, по экспертным – 9% (Кыргызстан); по оценкам ВБ – 10-20% (Узбекистан).

Мировой финансовый кризис оказал различные последствия как для России, так и для каждой из стран ЦА (см. табл.6). Это связано с резким ростом безработицы, уменьшением доходов в виде денежных переводов от трудовых мигрантов и снижением уровня жизни населения. По оценкам экспертов стран СНГ объем денежных средств от трудовых мигрантов из России, перечисляемых в страны ЦА снизился примерно на 30%. К концу года прогнозируется снижение до 35-45%.

А по оценкам многих независимых мировых экспертов (в том числе МВФ) в 2009г. рост инфляции в России ожидается более, чем на 11%, в Казахстане – на 9,5%, в Кыргызстане – на 12%, в Таджикистане – на 11,5%, в Узбекистане – на 13%, в Туркменистане – на 11%. А также уровень безработицы в 2009г. прогнозируется в Казахстане 7,3%, в Кыргызстане – 17%, в Таджикистане – 2,4%, в Узбекистане – 0,8%, в Туркменистане – 25%.

Таблица 6

Макроэкономические показатели по январь-июнь 2009 года (в %, к соответствующему периоду предыдущего года)

	Россия	Казахстан	Кыргызстан	Таджикистан	Узбекистан
ВВП	86,6	95,9	100,3	102,8	108,2
Продукция пром-ти	85,2	97,3	81,1	85,7	109,1
Инвестиции в осн. кап.	81,8	107,3	135,2	96,1	132,7
Розничный товарооборот	97,0	91,4	101,6	113,9	...

ИПЦ		113,1	108,5	112,5	108,8	...
Экспорт СНГ	в	54,11*	55,51*	63,02*	90,28*	...
Экспорт других странах	в	52,12*	48,49*	123,24*	51,08*	...
Импорт в СНГ		50,97*	70,16*	74,48*	73,61*	...
Импорт других странах	в	58,77*	87,60*	77,17*	92,18*	...

* январь-май 2009 г. в % к январь-май 2008 г.

По прогнозным оценкам мировых экспертов МВФ и ВБ, в 2009 и 2010 годах наихудшие показатели ВВП будут наблюдаться в России (-6% и +0,5% соответственно), Казахстане (-2% и +1,5%), Таджикистане (-2% и +3%) и Кыргызстане (-0,9% и +2,9%).

Для неравновесного анализа влияния денежных переводов трудовых мигрантов на макроэкономическую динамику в условиях мирового финансового кризиса исследуем функциональную зависимость траектории следующих эконометрических показателей для каждой стран ЦА отдельно:

Y_t – валовой внутренний продукт, $t = 1991-2009$ гг.;

K_t – инвестиции в основной капитал;

L_t – численность занятого населения в производстве;

I_t – денежные переводы трудовых мигрантов (в среднем в год);

J_t – численность трудовых мигрантов (в среднем в год).

V_t – курс национальной валюты по отношению к доллару США.

Для демонстрации возможностей теории производственных функций (ПФ) как математического аппарата экономического анализа рассмотрим задачу неравновесного анализа влияния трудовой миграции на макроэкономическую динамику в условиях мирового финансового кризиса. Для этого исследуем следующие функциональные зависимости:

$$Y = F(K, L), \quad Y = Y(t), \quad K = K(t), \quad L = L(t), \quad (1)$$

$$Y = F(I, J) \quad Y = Y(t), \quad I = I(t), \quad J = J(t), \quad (2)$$

$$Y = F(K, L, I) \quad Y = Y(t), \quad K = K(t), \quad L = L(t), \quad I = I(t), \quad (3)$$

$$Y = F(K, L, J) \quad Y = Y(t), \quad K = K(t), \quad L = L(t), \quad J = J(t), \quad (4)$$

$$Y = F(I, J, V) \quad Y = Y(t), \quad I = I(t), \quad J = J(t), \quad V = V(t), \quad (5)$$

$$Y = F(K, L, I, J) \quad Y = Y(t), \quad K = K(t), \quad L = L(t), \quad I = I(t), \quad J = J(t), \quad (6)$$

Основной гипотезой теории ПФ (1) является наличие функциональной зависимости между основными факторами производства [4, 6]:

$$Y = F(K, L), \quad Y = Y(t), \quad K = K(t), \quad L = L(t), \quad (7)$$

ПФ (7) может и нестационарной, т. е. содержать явную зависимость от времени:

$$Y_t \leq F_t(K, L). \quad (8)$$

Функция (7) имеет следующие свойства:

- $F(K, L)$ непрерывна;

- $F(K, L)$ дважды дифференцирована по K и L ;

- $F(0, L) = F(K, 0) = 0$;

- $\partial F / \partial K > 0$, $\partial F / \partial L > 0$, $-\partial^2 F / \partial K^2 \leq 0$, $\partial^2 F / \partial L^2 \leq 0$.

ПФ (положительная однородная степень γ) в эффективной области характеризуется отдачей (доходом) от расширения масштаба производства и «возможность» замещения:

$$F(\lambda K, \lambda L) = \lambda^\gamma F(K, L) \quad (9)$$

Используя свойство однородности ($\gamma=1$), вычислим эмпирические характеристики ПФ. Возьмем логарифмическую производную от времени ПФ (8):

$$Y'/Y = K'/Y \cdot K/K \cdot \partial F / \partial K + L'/Y \cdot L/L \cdot \partial F / \partial L + 1/Y \cdot \partial Y / \partial t, \quad (10)$$

Введем следующие обозначения:

$$\delta Y = Y'/Y, \quad \delta K = K'/K, \quad \delta L = L'/L, \quad E_K = K/Y \cdot \partial F / \partial K, \quad E_L = L/Y \cdot \partial F / \partial L, \quad E_T = 1/Y \cdot \partial Y / \partial t, \quad (11)$$

тогда (4) можно переписать так:

$$\delta Y = E_K \delta K + E_L \delta L + E_T, \quad E_K + E_L = 1, \quad E_T = P \quad (11)$$

$$E_K = (\delta Y - \delta L - P) / (\delta K - \delta L), \quad E_L = (\delta K - \delta Y + P) / (\delta K - \delta L).$$

Соотношение (11) будем называть производственной зависимостью (ПЗ).

Согласно известному уравнению Эйлера, для однородной степени по аргументам K и L функции $F(K, L, t)$ в любой точке области определения выполняется:

$$E_K + E_L = \gamma. \quad (12)$$

Используя соотношения (11) и (12) определим эмпирические характеристики ПФ в каждый момент времени, при заданной степени однородности ПФ γ и в автономном техническом прогрессе E_T .

Приведем формулы для вычисления эластичности выпуска по факторам:

$$E_K = (\delta Y - \gamma \delta L - p) / (\delta K - \delta L), \quad E_L = \gamma - E_K. \quad (13)$$

Для однородных ПФ (9) можно получить более простое выражение для S_K . Поскольку в этом случае:

$$Y = F(K, L) = L^\gamma f(k), \quad k = K/L, \quad \text{то } \partial F / \partial L = L^{\gamma-1}(\gamma f(k) - kf'(k)), \\ \partial F / \partial K = L^{\gamma-1} f'(k), \quad \text{откуда } S_K = \gamma f(k) / f'(k) - k.$$

Значения факторных эластичностей позволяют получить следующую характеристику ПФ – эмпирическую относительную капиталоемкость. Эта характеристика определяется следующим образом:

$$\chi = E_L / E_K.$$

Относительная капиталоемкость показывает на вариации в темпах прироста, какого фактора в большей степени реагируют вариации в темпах прироста продукта.

Формула, связывающая нейтральный технический прогресс с эластичностью выпуска E , при $p=0$, имеет следующий вид:

$$p = \delta Y(1 - 1/E), \quad \text{где } E = \delta Y / (\alpha \delta K + (1 - \alpha) \delta L), \quad \alpha = 1/(\chi + 1). \quad (14)$$

$$\text{Переходим к соотношению для } E: E = \delta Y / (\delta Y - p). \quad (15)$$

Имея значения $p, 1$, можно определить эластичность выпуска E для определения периодов.

Темпы рассчитывают по формуле центральных разностей

$$\delta x_t = \frac{X_t - X_{t-1}}{2X_t}, \quad t = 2, N-1, \quad (16)$$

Из-за того, что исходные данные Y, K, L, I, J и V представлены базисными индексами по отношению к одному периоду t_0 , то для любого t_0 , и всех периодов t должно выполняться:

$$Y_t \in [\min(K_i, L_i, E_i, I_i), \max(K_i, L_i, E_i, I_i)], \quad \text{где } E = (J \text{ или } V) \quad (17)$$

$$\text{Ситуация } \delta Y > \max(\delta K, \delta L, \delta E, \delta I), \quad (18)$$

означает, что в окрестности периода t развитие экономики происходит достаточно эффективно в смысле использования факторов производства (т.е. $\gamma > 1, p > 0$).

$$\text{Напротив, ситуация } \delta Y < \min(\delta K, \delta L, \delta E, \delta I), \quad (19)$$

означает, что в окрестности периода t факторы используются неэффективно (т.е. $\gamma < 1, p < 0$).

$$\text{Ситуация } \delta Y \in [\min(\delta K, \delta L, \delta E, \delta I), \max(\delta K, \delta L, \delta E, \delta I)], \quad (20)$$

не противоречит гипотезе замещения и означает, что в окрестности периода t не исключена возможность описания совместной динамики временных рядов Y, K, L, E и I линейно-однородной ПФ.

Использование изогометрических сплайновых аппроксимаций (ИСА) с применением современных компьютеров существенно расширяет инструментарий исследований, открывая возможности для более глубокого анализа исследования функциональных зависимостей (1)-(6).

Задача построения ИСА решается в следующих постановках:

$$J(f) = \min_{f \in \Omega} (\lambda_0 \int_a^b (f'')^2 dk + \sum_{i=1}^{n+1} \lambda_i (f(k_i) - y_i)^2), \quad (21)$$

$$\text{и } J(f) = \min_{f \in \Omega} (\lambda_0 \int_a^b |f''| dk + \sum_{i=1}^{n+1} \lambda_i |f(k_i) - y_i|), \quad (22)$$

где λ_0, λ_i - некоторое положительное число, Ω - множество допустимых решений [6].

ИСА позволяет существенно улучшить статические характеристики функциональных зависимостей (1)-(6). Аппарат сплайновых ПФ вполне эффективен для описания влияния денежных переводов трудовых мигрантов на макроэкономическую динамику. Причем для различных циклических тенденций (краткосрочных,

среднесрочных и долгосрочных), а также для разных форм протекания периодичности функциональных взаимозависимостей (1)-(6) существует характерный набор значений показателей сплайновых зависимостей. На основе использования теории кубических сплайновых производственных зависимостей нами построены функциональные зависимости (1)-(6) в явном виде.

ЛИТЕРАТУРА

1. 15 лет СНГ (1991-2005 гг.): Статистический сборник/ МСК СНГ.- М., 2006.- 437с.
2. СНГ в 2008 году. Краткий справочник/ Статистический комитет СНГ.- М., 2009.- 448с.
3. Бессонов В.А Проблемы построения ПФ в российской переходной экономике/ Анализ динамики российской переходной экономики. – М.: ИЭПП, 2002. – с. 5-89.
4. Боженко В.В. Влияние миграции на социально-экономическое и демографическое развитие стран ЕврАзЭС. Автореферат дисс. на соис. уч. степ. к.э.н.- М.: ИСПИ РАН, 2008.- 27с.
5. Трудовая миграция в странах ЦА, РФ, Афганистана и Пакистана. Аналитический обзор. Европейская комиссия. Международная организация по миграции.- Алматы, 2005.- 146с.
6. Рязанцев С.В. Трудовая миграция в странах СНГ и Балтии: тенденции, последствия, регулирование.- М.: Формула права, 2007.- 576с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ МИГРАЦИОННЫХ ПОТОКОВ В РЕСПУБЛИКУ ТАДЖИКИСТАН В УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА

В данной статье анализируется влияние денежных переводов трудовых мигрантов на макроэкономическую динамику стран ЦА. В статье утверждается, что денежные переводы являются основным фактором экономического развития большинства стран ЦА. В статье предлагается математический аппарат для эффективного анализа влияния денежных переводов трудовых мигрантов на макроэкономическую динамику.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: трудовая миграция Республики Таджикистан, моделирование миграционных потоков в РТ, математический аппарат экономического анализа, теория производственной функции.

ODELLING OF REMITTANCE'S FLOW IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

In this paper we analyze influence of remittances on macroeconomic situation in Central Asia. We treat that remittance is main factor of economic development in most Central Asia countries. For most effective analyze of remittance influence on macroeconomic dynamic we use mathematical device.

KEY WORDS: labor migration of Republic Tajikistan, modeling of migratory streams in RT, mathematical apparatus of the economic analysis, the production function theory.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ: *К.Х. Зоидов* – кандидат физико-математических наук, старший научный сотрудник ИПР РАН

М.Ф. Хакимова - ассистент кафедры международных экономических отношений ТНУ.

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА ПРЕДПРИЯТИЙ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

П.Дж. Орзуев

Таджикский национальный университет

Сегодня одним из важнейших факторов развития и экономического роста предприятий пищевой промышленности Республики Таджикистан являются промышленная политика государства, а также темпы и характер научно-технического прогресса. Стратегия развития промышленности Республики Таджикистан определена в настоящее время в «Программе экономического развития Республики Таджикистан на период до 2015 года». В ней прослеживается наиболее стройное и достаточно детальное изложение принципов развития на среднесрочную перспективу.

В программе рассмотрены основные цели и направления структурной политики, инновационного развития экономики, а также развития промышленности. Основной целью развития промышленности в рамках реализации структурной политики «является повышение конкурентоспособности продукции и технического уровня производства,

обеспечение выхода инновационной продукции и высоких технологий на внутренний и внешний рынок, замещение импортной продукции и перевод на этой основе инновационно активного промышленного производства в стадию стабильного роста (8-10 % до 2015 г.)» [1].

Достижение устойчивых темпов роста в пищевой промышленности тесно связано с восстановлением всего промышленного потенциала страны, которое должно происходить в рамках единой государственной стратегии развития и использования теории технологических укладов.

Под технологическим укладом понимается совокупность технических способов производства товаров и услуг и наиболее адекватных им организационно-экономических форм хозяйственной деятельности. Согласно теории технологических укладов в основе экономического роста лежат два процесса:

- смена технологических укладов, способствующая созданию производств новых товаров или повышению эффективности производства (а значит, и конкурентоспособности) ранее освоенных товаров;
- рост масштабов производства на основе потенциалов уже сложившихся в стране технологических укладов.

В истории технологической эволюции прошло пять волн, каждая из которых сформировала определенный тип технологического уклада.

В отличие от промышленно развитых стран, у которых смена технологических укладов происходит органично, в Республике Таджикистан наблюдается неорганичная смена технологических укладов.

В результате промышленность страны характеризуется рядом специфических черт, а именно:

- третий и четвертый уклады еще не исчерпали своего потенциала развития и потому способны успешно развиваться в дальнейшем;
- уклады мало связаны между собой технологически и поэтому практически не оказывают большого влияния друг на друга;
- наиболее современный технологический уклад (пятый) имеет крайне ограниченный рынок сбыта внутри страны. Он был рожден и развивался лишь при поддержке государства и начал без нее разрушаться.

Развитые страны уже разрабатывают шестой технологический уклад, который будет определять конкурентоспособность товаров и услуг на торговых рынках в первой половине XXI века. В связи с этим Таджикистану необходимо поддерживать развитие пятого уклада, сохраняющего значительный удельный вес во многих секторах мирового, и особенно внутреннего рынка, учитывая, что границы между внутренними и внешними рынками при открытости экономики во многом условны и определяются главным образом транспортными расходами и таможенными платежами.

Систематизация и исследование факторов устойчивого развития и повышения конкурентоспособности предприятий пищевой промышленности должны быть рассмотрены с системных позиций.

С позиций системного подхода предприятия рассматриваются как «любое социально-экономическое образование, обладающее определенной свободой выбора форм деятельности и представляющее единую организационную структуру, элементы которой взаимосвязаны и совместно функционируют для достижения общих целей» [2, 34].

В структуре себестоимости предприятий пищевой промышленности более 70 % занимают материальные затраты, в связи с чем устойчивое развитие, экономический рост в пищевой промышленности связан в значительной степени с эффективностью работы сельскохозяйственных предприятий, созданием корпоративных интегрированных

формирований, объединяющих сельхозпроизводителей и перерабатывающие предприятия, экономным использованием сырья. В условиях дефицита сырья, а также других факторов производства (рабочая сила, средства производства) решение задачи по обеспечению общества широким и достаточным ассортиментом пищевых продуктов высокого качества, сбалансированных по питательным элементам, возможно только на основе внедрения достижений научно-технического прогресса. Приоритетными проблемами в решение вышеназванной задачи на основе широкого внедрения достижений науки и техники являются:

- комплексная переработка сельскохозяйственного сырья;

- обеспечение сохранности продукции;
- переход на продукты питания с заранее заданными свойствами (диетические продукты, продукты для больных диабетом, продукты детского питания, включая заменители грудного молока);
- производство полуфабрикатов с высокой степенью готовности для потребления;
- внедрение прогрессивных ресурсосберегающих технологий и новейшей техники;
- переход от отдельных технологических процессов и участков к созданию автоматизированных поточных линий, цехов и производств и управление ими на принципиально новом уровне с применением микропроцессорной техники, обеспечивающим многократное повышение производительности труда, снижение материалоемкости и энергоемкости продукции;
- внедрение технологий, обеспечивающих глубокую и комплексную переработку сельскохозяйственной продукции, сырья и максимальный выход пищевой продукции на единицу сырья, на основе использования современных технологий, элементов генной инженерии, глубокого охлаждения, замораживания, вакуума, мембранной и экструзивной техники и др.;
- создание принципиально новых технологий и рецептур и организация на их основе производства сбалансированных и физиологически полноценных продуктов питания с заданными свойствами;
- внедрение машин и механизмов для комплексной механизации погрузочно-разгрузочных работ, в том числе штабелеукладчиков, укладочно-разборочных агрегатов, автоматов-укладчиков продукции в ящики, контейнеры, переход на бестарные перевозки муки, сахара, сгущенных, жидких и сыпучих пищевых продуктов, выпуск тары и упаковочных материалов в удобном для населения виде;
- и целый ряд других направлений.

Вместе с тем, для каждого продуктового подкомплекса отрасли характерны свои приоритетные направления.

В мукомольно-крупяной промышленности необходимо развивать углубленную переработку зерна, увеличение выхода муки высоких сортов, производство макаронной муки из твердых и высокостекловидных сортов, новых видов круп с сокращенным временем варки, полуфабрикатов для быстрого приготовления, высокопитательных витаминизированных смесей, продуктов детского питания и хлебных завтраков и др.

В хлебопекарной и макаронной промышленности основное внимание в применении достижений науки и техники должно быть сосредоточено на расширении ассортимента продукции, повышении ее качества, ее питательной ценности: производство хлебобулочных изделий с различными пищевыми добавками (фруктовые пасты, повидло, концентрированные соки и др.). Должен увеличиться объем выпуска хлебобулочных изделий на густых и жидких опарах.

В плодоовощной промышленности предусмотрено освоение осветленных фруктовых соков методом ферментации в потоке и ультрафильтрации. Широкое применение получит асептическое консервирование жидких и пюреобразных полуфабрикатов. В отрасль начнут поступать комплексы оборудования для первичной переработки томатов, механизированной уборки, линии по производству томатных соков и др.

В масложировой промышленности научно-техническое развитие будет происходить по дальнейшему наращиванию объемов производства и повышению его эффективности.

В маргариновой промышленности предполагается вырабатывать новые виды маргаринов 60 % жирности с вкусовыми добавками, диетические продукты оптимальной энергетической ценности. Также предусматривается:

- освоение новых процессов рафинирования жиров, включая непрерывную отбелку и низкотемпературную гидрогенизацию;
- применение в производстве модифицированных жиров, в том числе переэтерифицированных, создание на их основе новых продуктов диетического назначения;
- увеличение производства наливных маргаринов и майонезов в полимерной упаковке;
- разработка специальных видов высокоэффективных эмульгаторов;

– освоение схем обработки сточных вод с использованием ультрафильтрации и биологической очистки.

В кондитерской промышленности будет развиваться применение новых, прогрессивных ресурсосберегающих технологий в производстве конфет, карамели, пастиломармеладных изделий, затяжного печенья и крекеров с использованием местных и нестандартных видов сырья (вторичные молочные продукты, яблочные порошки, цукаты, подварки, соки, взорванные крупы, дикорастущее сырье), а также шоколадной глазури с уменьшенным расходом какаопродуктов.

В мясной промышленности развитие НТП связано с созданием автоматизированных технологических комплексов по убою скота, поточно-механизированных линий для комплексной переработки кости на пищевые цели, автоматизированных технологических комплексов по производству колбасных изделий заданного состава, быстрозамороженных продуктов, сухих животных кормов, оборудования для механизированного отделения мяса от кости, обработки кожевенного сырья. Должен быть осуществлен переход на разделку мяса по кулинарному назначению, на его выпуск преимущественно в охлажденном, расфасованном и упакованном виде, продолжится работа по переходу холодильного хозяйства на термическую обработку мяса и мясопродуктов.

В молочной промышленности будет расти производство молока и кисломолочных продуктов с длительными сроками хранения, сбалансированных по составу, новых видов масла животного с направленными свойствами, сыров сычужных твердых, продуктов питания для детей раннего возраста, приближенного по составу к материнскому молоку, широкое внедрение получают ультрафильтрационные, электродиализные и обратноосмотические процессы.

Следующим направлением развития НТП в производстве продуктов питания является совершенствование самой материально-технической базы, повышение уровня ее организации. Если уровень технологии, и особенно в переработке маслосемян, картофеля, винограда, производстве кондитерских изделий, безалкогольных напитков, плодоовощных консервов и другой продукции, в общем, соответствует мировому уровню, то аппаратное оформление этих процессов отстает от некоторых зарубежных по техническому оснащению, надежности, механизации работ, фасовке и упаковке продукции. На предприятиях эксплуатируется немало оборудования со значительным сроком службы, которое морально и физически устарело (например, в масложировой - около 80 %, в кондитерской - 37 %). Доля оборудования со сроком службы более 10 лет возросла и составила 40 %. Объемы и номенклатура поставляемых запасных частей удовлетворяется на 30 %.

Средний срок службы оборудования в пищевой промышленности бывшего СССР составлял 12 лет, в то время как в пищевой промышленности США - 6-7 лет. Производство и поставка машин, оборудования, техники для отраслей АПК практически не развивается. Так, потребность в технологическом оборудовании удовлетворяется на 65-70%, по химическому - на 50%, холодильному - на 30-40%. Основное технологическое оборудование пищевой промышленности приобретает за рубежом, а предприятия недостаточно обеспечены фасовочным оборудованием. Значительная часть технологических линий имеет дефекты изготовления и низкие эксплуатационные характеристики, дефекты начальных и конечных операций, отсутствуют устройства автоматизации.

Перечисленные факторы внешней среды оказывают в современных условиях все возрастающее влияние на уязвимость предприятий пищевой промышленности. Факторами, наиболее часто провоцирующими кризисы предприятий в развитых странах, являются: увеличение цен на сырье и услуги, увеличение цен на электроэнергию, постоянная необходимость обновлять инвестиции по причине технологической эволюции, увеличение экологических и социальных издержек и т.д. Кроме того, сильнейший фактор - все возрастающая конкуренция, которая играет ключевую роль на многих рынках. Постоянные изменения рыночных условий, обусловленные созданием новых производственных процессов, создающими, в свою очередь, новые нужды потребителей, влияние средств информатизации на поведение потребителей, изменение в государственном регулировании, - все эти факторы постоянны и многосторонне влияют на предприятие, которое является наиболее уязвимым звеном во всех вышеперечисленных

процессах [3]. По мнению зарубежных специалистов, любое предприятие, функционирующее в рыночной среде, остро ощущает проблему разработки общей концепции устойчивого развития предприятия в изменяющейся внешней среде.

Внутренняя среда каждого предприятия формируется под воздействием приведенных выше факторов и переменных, оказывающих непосредственное влияние на осуществляемые здесь процессы. Именно они предопределяют структуру предприятия, необходимые ресурсы и культуру, которые отражают состояние и главные черты внутренней среды.

Под структурой организации понимаются состав и соотношение входящих в него подсистем, выделяемых по критериям производственных и управленческих процессов. В соответствии с этим каждая организация имеет структуру, в составе которой выделяют производственные и управленческие подсистемы. В свою очередь, в структуре управления нередко создаются функциональные подсистемы, к которым относятся маркетинг, управление нововведениями, управление производством, управление персоналом и т.п. Ресурсы, как фактор внутренней среды, также связаны с протекающими в организации процессами. Для их осуществления необходимо иметь все виды ресурсов - трудовые, материальные, денежные, информационные - в количестве, обеспечивающих решение поставленных целей и задач. Особенностью данного фактора внутренней среды организации является его прямая связь с внешней средой, которая выступает в данном случае как «поставщик» всего необходимого. Отсюда понятна связь между состоянием ресурсного обеспечения и качеством процессов, протекающих в организации. Она проявляется через такие параметры, как, например, общий уровень образования в стране, состояние здоровья населения, технологическое развитие и т. п.

Таким образом, можно заключить, что определение и классификация факторов как движущих сил развития предприятия пищевой промышленности, адаптация их к изменяющейся внешней среде обеспечивают повышение конкурентоспособности предприятия и в конечном итоге его экономический рост и процветание.

ЛИТЕРАТУРА

1. Программа экономического развития Республики Таджикистан на период до 2015 года. – Душанбе: 2004. – С. 44-46.
2. Румянцева З.П. Общее управление организацией. Теория и практика. М.: ИНФРА-М, 2001, 304 с.
3. Alberti G.B., L'evoluzione dell'impresa, dallo crisi allo sviluppo, CEDAM: PadoVa, 1997.

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА ПРЕДПРИЯТИЙ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Статья посвящена анализу и оценке факторов развития и экономического роста предприятий пищевой промышленности Республики Таджикистан с позиций системного подхода. Основное внимание уделено использованию теории технологических укладов, в рамках которой происходит устойчивый рост всего промышленного потенциала страны. Использование достижений НТП в пищевой промышленности позволит решить задачу по обеспечению общества широким и достаточным ассортиментом пищевых продуктов высокого качества.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: пищевая промышленность, системный подход, технологический уклад, конкурентоспособность, структура предприятия, экономический рост.

MAJOR FACTORS OF DEVELOPMENT AND ECONOMIC GROWTH OF THE ENTERPRISES OF THE FOOD-PROCESSING INDUSTRY OF REPUBLIC TAJIKISTAN

Article is devoted the analysis and a mark of factors of development and economic growth of the enterprises of the food-processing industry of Republic Tajikistan from positions of the system approach. The basic attention is given use of the theory of technological ways in which frameworks there is a steady growth of all industrial potential of the country. Use of achievements STP in the food-processing industry will allow to do a problem on society maintenance with wide and sufficient assortment of quality foodstuff.

KEY WORDS: the food-processing industry, the system approach, technological way, competitiveness, enterprise structure, economic growth.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *П.Дж.Орзуев* - старший преподаватель кафедры бухгалтерского учета Таджикского национального университета. Телефон: +(992) 907-92-54-54, e-mail: parviz-tnu@mail.ru

МЕХАНИЗМ РЕГУЛИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА

Н. Амиров, С. Накимов

Институт экономики сельского хозяйства ТАСХН

В странах с рыночной экономикой важнейшим условием эффективного развития аграрного рынка является наличие механизма регулирования происходящих на нем процессов, включающего механизм саморегулирования и государственного регулирования. Границы, пределы государственного регулирования определяются необходимостью сохранения конкуренции производителей как источника повышения эффективности.

Рынок мяса является частью аграрного рынка и классифицируется как товарный рынок. Рыночная структура регионального рынка мяса говядины включает в себя все расположенные в данном регионе сельскохозяйственные предприятия, занимающиеся выращиванием крупного рогатого скота, производством кормов, поставляемых в хозяйства, занимающиеся откормом, промышленные предприятия, производящие средства производства, необходимые для осуществления технологических процессов при производстве мяса и продуктов его переработки, предприятия заготавливающие скот, транспортирующие сырьё и готовую продукцию, перерабатывающие, хранящие и реализующие мясо и мясопродукты. Другими словами, региональный рынок мяса говядины объединяет все предприятия, организации и учреждения четырех сфер АПК, находящихся на территории данного региона, причастные к процессу производства, переработки, хранения, транспортировки и реализации мяса говядины и продуктов, получаемых от его переработки.

Неотъемлемой частью рыночной структуры аграрного рынка является региональная инфраструктура рынка, то есть обслуживающие сельскохозяйственных товаропроизводителей банки, биржи, страховые компании, инвестиционные фонды и т. д.

Организационная структура и инфраструктура как составные части рыночного механизма регионального АПК требуют управления. Не должно быть стихийного характера менеджмента, маркетинга, ценового механизма, конкуренции. Важнейшей задачей управления региональным агропромышленным комплексом является достижение высоких конечных результатов через установление и поддержание пропорциональности и сбалансированности между сельским хозяйством и другими отраслями АПК.

Как отмечает в своих работах Е. Злобин, в состав регионального аграрного рынка наряду с товаропроизводителями, органами государственного и хозяйственного управления должны входить такие рыночные структуры, как оптовые и розничные рынки, заготовительные и перерабатывающие предприятия, торговые объединения, кооперативы, биржи, банки, консалтинговые фирмы и др.

В этом подходе рассмотрения структуры аграрного рынка, в отличие от схемы Парамонова П.Ф., добавлен в качестве отдельного компонента рынок услуг участникам сельскохозяйственного рынка, который включает в себя предприятия агросервиса, а также обслуживающие и вспомогательные структуры (банки, консалтинговые компании и торговые объединения). В целом соглашаясь с таким подходом, необходимо отметить, что большинство указанных контрагентов рынка услуг для аграрного сектора можно отнести, к рынкам капитала и финансов, в то же время такие участники аграрного рынка, как консалтинговые компании и предприятия агросервиса не нашли отражения в рассматриваемой схеме структуры сельскохозяйственного рынка.

При формировании инфраструктуры аграрного рынка необходимо обращать внимание, прежде всего, на развитие упаковочной промышленности (ведь в настоящее время значительная часть мясной продукции реализуется не только не упакованной, но даже не прошедшей предварительной переработки); транспорта - территориальная рассредоточенность товаропроизводителей не должна ограничивать их возможность доступа на оптовые и розничные продовольственные рынки региона, наличие развитой транспортной системы усиливает конкурентную среду аграрного рынка, тем самым побуждает товаропроизводителей к поиску новых технологий, позволяющих прибыльно производить и реализовывать свою продукцию.

Существенную роль в рыночной инфраструктуре играют также маркетинговые и рекламные фирмы, оказывающие свои услуги сельскохозяйственным товаропроизводителям. Развитие рекламной деятельности в аграрном секторе необходимо в силу пространственной рассредоточенности предприятий, производящих, перерабатывающих и реализующих сельскохозяйственную продукцию; большого ассортимента продукции, небольших сроков хранения продукции.

Также необходимым элементом инфраструктуры регионального аграрного рынка должна стать информационная служба, осуществляющая мониторинговую деятельность на рынках продукции и распространяющая информацию заинтересованным сторонам - агентам регионального рынка .

Соответствующее место в рыночной инфраструктуре должны занимать организации, занимающиеся юридическим обслуживанием участников рынка.

Оптимальная схема инфраструктуры регионального рынка мяса, на которую следует ориентироваться, представлена на рисунке 1.

От инфраструктуры рынка напрямую зависит эффективность рыночной экономики, она должна обеспечивать оптимальное сочетание интересов продавцов и покупателей. Являясь связующим звеном между производством и потреблением, рыночная инфраструктура делает возможным производителям реализовать произведенную продукцию, а покупателям создать условия приобретения товара в необходимом ассортименте и количестве. Хорошо продуманная и отлаженно работающая инфраструктура рынка позволяет наилучшим образом сбалансировать спрос и предложение, способствует развитию экономики страны в целом.

Посреднические функции возлагаются на разнообразные торговые предприятия, а также вспомогательные службы, специализирующиеся по товарам, характеру и объему торговых операций. Особая роль здесь отводится оптовой торговле - аккумулятору товарной массы. В структуре регионального рынка необходимо главенствующую роль отвести оптовым продовольственным рынкам (ОПР).

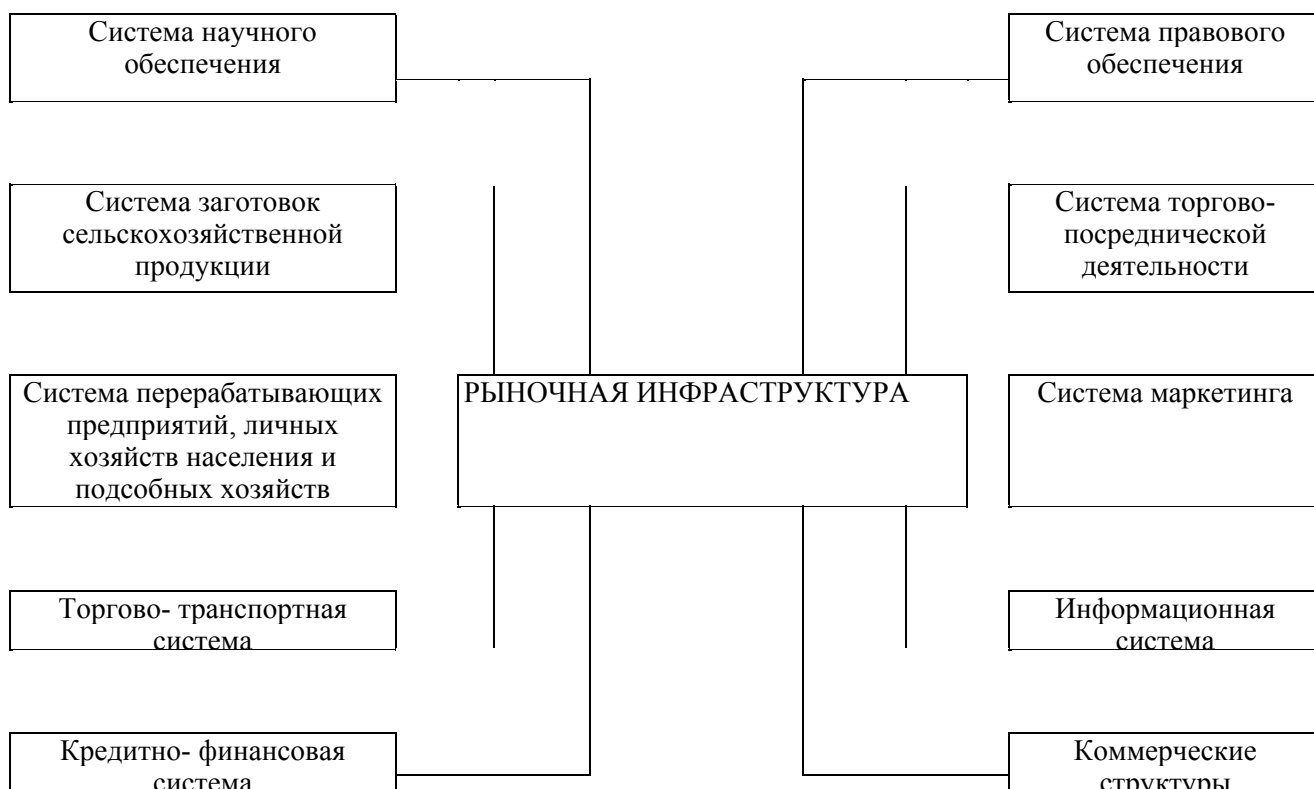


Рисунок 1 - Схема модели рыночной инфраструктуры аграрного рынка

Один из первых ОПР возник в Англии в XI-XII веках и до настоящего времени он юридически защищен королевским уставом, в котором установлены права и обязанности рынка по обеспечению необходимых условий для размещения товаров и людей, надежности и безопасности предложений и спроса, финансовой защиты сделок. Уставом

запрещается расположение других рынков ближе, чем на 2/3 мили к действующему. Установлены также и правила поведения партнеров на рынке.

После второй мировой войны в продовольственной распределительной системе Западной Европы оптовые продовольственные рынки заняли ведущее место. По тем временам они оценивались как важнейшие механизмы в борьбе с голодом.

В 1947 году открылся Гамбургский рынок в Германии. По первоначальному замыслу он предназначался для продовольственного обеспечения населения и плавсостава прибрежного балтийского региона, а также для реализации на сторону избытка продуктов.

Начиная с 1976 года подобные рынки созданы в США, Испании, Франции, ЮАР, Австралии, в странах Латинской Америки. 20 лет назад оптовые продовольственные рынки 30 стран создали Всемирный Союз ОПР, представляющий собой некоторый противовес монополистам и другим олигархическим структурам, действующим на продовольственном рынке мира.

Главная задача Всемирного Союза - формирование методов, механизмов и инструментов борьбы с бедностью. Во всем мире признается, что ОПР - это место общественной оценки продовольственных товаров без вмешательства монополий, «естественный инструмент» экономического равновесия. ОПР предоставляет возможность для концентрации надежных коммерческих предложений, адресного определения по ассортименту и объемам спроса, позволяющего осуществлять принцип планирования производства «снизу», а также установления справедливых цен.

В условиях становления рыночной экономики в стране и агропромышленном комплексе, в частности, актуальной становится проблема формирования многоуровневой системы оптовых продовольственных рынков. Распад системы плановых и централизованных поставок сельскохозяйственной продукции и продовольствия привёл к возникновению стихийных рынков, неорганизованному, часто криминальному посредничеству в сфере сбыта сельскохозяйственной продукции и продовольствия, присваивающему значительную долю прибыли непосредственных товаропроизводителей.

В условиях спада производства отечественных продуктов питания, разрыва хозяйственных связей в продовольственном комплексе регионов, ОПР становится фактором стабильности региональной экономики и гарантом продовольственной безопасности.

Большинство промышленно-развитых стран имеют развитую концептуальную и законодательную базу продовольственной безопасности. Так, в Германии, аграрная политика официально объявлена важнейшей составной частью государственной политики и ее цели рассматриваются как приоритетные.

Таким образом, формирование регионального рынка мяса говядины будет лежать в плоскости развития составляющих рыночную инфраструктуру организаций и предприятий, обеспечивающих нормальное функционирование рыночного механизма. При этом каждый элемент инфраструктуры одинаково важен и требует поддержки в своём развитии.

Необходимость государственного регулирования сельского хозяйства в условиях рыночных отношений обусловлена рядом причин. Основные из них, как отмечает А. Рысьмятов, следующие:

- сезонный характер большинства отраслей, что серьезно влияет на характер получения доходов предприятиями;
- отсутствие достаточно развитой базы хранения, подработки и переработки продукции, что предопределяет немедленную реализацию произведенной продукции при существующей рыночной ситуации в связи с невозможностью ожидания благоприятной конъюнктуры;
- зависимость аграрного производства от климатических условий, что повышает предпринимательские риски в данной отрасли;
- более медленная, чем в других, скорость оборачиваемости оборотных средств, что ведет к росту капиталоемкости;
- жесткая привязка сроков инвестирования средств к календарным срокам выполнения работ.

Государственное регулирование агропромышленного производства представляет собой экономическое воздействие государства на производство, переработку и реализацию сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, а также на

производственно-техническое обслуживание и материально-техническое обеспечение товаропроизводителей.

Развитие рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия должно происходить за счет предоставления гарантий возможности свободной реализации продукции, производимой товаропроизводителем, работающим в сфере агропромышленного производства. Органы государственной власти призваны стимулировать формирование рыночной системы сбыта и реализации продукции, сырья и продовольствия.

Правительство должно создавать условия для появления вертикально интегрированных центров в АПК, содействовать кооперации в сельском хозяйстве и его интеграции с перерабатывающей промышленностью, стимулировать создание агропромышленно-финансовых групп.

В наиболее общем плане усилия правительства целесообразно сконцентрировать:

- на формировании и регулировании единого продовольственного рынка и рынка материально-технических ресурсов для сельского хозяйства и других отраслей АПК;
- осуществлении гибкой и эффективной внешнеторговой политики;
- проведении единой общегосударственной земельной, финансово-кредитной и налоговой политики;
- организации общегосударственных контрольных функций (качества продовольствия; ветеринарного, экологического, технико-технологического контроля; рационального и бережного использования земель);
- научном, консультативном, информационном и кадровом обеспечении АПК.

Регулирование рынка должно быть направлено на достижение таких целей, как: 1) обеспечение стабильных экономических, организационных, правовых условий для его формирования и развития; 2) обеспечение населения качественными продуктами питания по социально-приемлемым ценам; 3) устранение резких колебаний цен на рынке.

В разделе 2 были охарактеризованы денежные доходы населения, его покупательная способность, уровень потребления продовольственных товаров. Теперь необходимо рассмотреть условия, в которых функционируют субъекты рынка продукции животноводства, а также определить факторы падения ее производства.

За последние годы по инициативе государства в сельском хозяйстве произошли коренные изменения в формах собственности. В результате - большинство взрослого сельского населения получило земельные и имущественные паи. В крае прошли перерегистрацию все колхозы, совхозы и межхозяйственные предприятия. В 2009. насчитывалось 750 сельскохозяйственных предприятий, из них: 1 колхоз, 5 совхозов, 37966 дехканских хозяйств.

Основной целью приватизации в сельском хозяйстве являлось обеспечение экономической эффективности колхозов, совхозов и других формирований. Однако действительность свидетельствует о прямо противоположных результатах. Снизился уровень государственного управления сельским хозяйством, увеличились налоги, платежи и отчисления в бюджет и различного рода фонды, сократились дотации и прямая бюджетная поддержка.

Поэтому происходит ежегодный спад производства (с 1990 по 2009 гг. валовая продукция сельского хозяйства во всех категориях хозяйств сократилась на 58,7%).

За период с 1990 по 2009 гг. стоимость валовой продукции животноводства уменьшилась на 71%. Валовая продукция сельскохозяйственных предприятий снизилась на 58%, в том числе продукции животноводства - на 75%. Наиболее стабильным было производство в хозяйствах населения. Их доля в структуре валовой продукции сельского хозяйства возросла с 16% в 1986-1990 гг. до 30,4% в 2009 г., а продукции животноводства - с 41,5% до 107,2 %. Доля дехканских (фермерских) хозяйств незначительна и составила в 2009 г. 3,5% валовой продукции сельского хозяйства, а продукции животноводства - лишь 1%.

Фермерские хозяйства животноводческого направления не создаются по той причине, что эта отрасль сельского хозяйства более трудоемка, по сравнению с растениеводством, и базируется на непрерывном процессе, что привязывает фермера к обслуживанию животных на круглый год, лишает его возможности заниматься приобретением материальных ресурсов и сбытом произведенной продукции.

Фермеры занимающиеся возделыванием сельскохозяйственных культур, находятся в более выгодном положении, по сравнению с теми, которые производят животноводческую продукцию. Они работают напряженно лишь в весенне-летний период, а зимой отдыхают, занимаются сбытом выращенной продукции и приобретением необходимых материальных ресурсов для будущего сезона.

Либеральные экономисты считали, что многообразие форм собственности в сельском хозяйстве уже само по себе ведет к повышению эффективности аграрного производства. На эффективность аграрного производства, прежде всего, оказывает влияние совокупность экономических, правовых, организационных условий, которые складываются в экономике. Таким образом, усиление государственного регулирования аграрного сектора экономики-основа повышения эффективности и конкурентоспособности сельскохозяйственного производства.

Большое негативное влияние на формирование предложения продукции животноводства за счет внутреннего производства оказали: резкая децентрализация управления и материально-технического обеспечения отрасли; поспешная коммерциализация комбикормовых предприятий, приватизация перерабатывающих предприятий по второму льготному варианту для коллективов, получивших контрольный пакет акций и вместе с ним возможность осуществлять в условиях монопольного положения диктат по отношению к поставщикам сырья, неуправляемый рост на энергоносители, низкий уровень механизации труда, также диспаритет цен на продукцию сельского хозяйства и промышленности.

В результате рост цен на продукцию фондообразующих отраслей и услуги опередил аналогичный показатель по сельскохозяйственной продукции в 3,3 раза, а на продукцию животноводства в 2,9 раза. Больше всего выросли цены на электроэнергию - в 14509 раз, машины для животноводства и кормопроизводства - 22742 раза, услуги - 17408 раз. Индекс роста цен на покупные комбикорма превысил рост закупочных цен на мясо крупного рогатого скота в 1,8 раз, на мясо свиней - на 34%, а на молоко и молочную продукцию - на 19%.

Все это нарушило сложившиеся ранее связи и экономические взаимоотношения отраслей I и III сфер АПК. Это стало возможным потому, что производители средств производства для сельского хозяйства являются по своей сути олигополистами по отношению к сельскохозяйственным товаропроизводителям. Они имеют значительные возможности контролировать цены на собственную, чаще всего, стандартизованную продукцию. Товаропроизводителям продукции животноводства они поставляют средства механизации ферм, доильные установки и агрегаты, оборудование, комбикорма. Диспаритет цен на продукцию I и II сфер агропромышленного комплекса, снижение поголовья скота и птицы, тяжелое финансовое положение сельскохозяйственных предприятий привели к уменьшению закупок комбикормов, механизмов и оборудования для животноводческих ферм, и, как следствие, сократилось их производство на фондообразующих предприятиях. Так, поставки кормоуборочных комбайнов в республику за период с 1990 по 2009 гг. сократились в 4,8 раз.

Поддержка сельскохозяйственных товаропроизводителей края осуществляется с учетом исторически сложившихся традиций общинного пользования землей, а также отечественного и международного опыта, который свидетельствует о перспективности в условиях рыночной экономики крупного производства.

При этом принимается во внимание, что дробление существующих крупных сельскохозяйственных предприятий приведет к снижению эффективности производства.

Принимаемые Правительством меры временного характера по оказанию помощи животноводческим хозяйствам в виде дотаций к закупочным ценам, компенсаций на удорожание поставляемых им промышленных средств производства, льготных кредитов и другие не решают проблемы, так как они не столь существенны, к тому же поступают с опозданием и не полностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гончаров В., Куропаткин А. Формирование и развитие рынка мяса и мясопродуктов России // АПК: экономика, управление. - 1995. - № 10. -С.
2. Жуйков В. И. Формирование и регулирование мясного рынка в регионе: Дис. канд. экон. наук: 08.00.05. - М., 1998. - 130 с

3. Зятьков Ю., Курмышева Н., Наконечный В. Производство и рынок мяса в России. - <http://www.aris.ru>.
4. Калашников В.А. Рынок, Бизнес, коммерция экономики.// М. ИВУ «Маркетинг», 1994,- с 220
5. Киселева Е. Рынок животноводческой продукции // Эк-ка с/х России. -1998.-№ 4.-С.
6. Кузнецов С.Г., Кузнецова Т.С. Потребление корма и продуктивность животных. // Зоотехния. - 1999. - №2. - С. 11-16. 86.Кундиус В. А.
7. Левантин Д. Состояние и тенденции развития скотоводства в мире и отдельных странах. // Молочн. и мясн. скотоводство. - 1999. - №3. - С. 2-8.
8. Макин Г. Оптовые продовольственные рынки: современное состояние и перспективы развития // АПК: экономика, управление. - 1997. - № 10. - С. 30-34.
9. Незнанов Ю. Производство и реализация мясных и молочных продуктов// Экономист. - 1995. - № 1. - С. 94 - 96.
10. Перспективы развития мирового рынка говядины и животных жиров. -<http://www.marketsurvey.s.ru>.
11. Стариков И. Основные направления государственной поддержки аграрного сектора // Экономист. - 1999. - № 4. - С. 11 - 16.
12. Тарасов А. Формирование региональных рынков сельскохозяйственной продукции // АПК: экономика, управление. - 1998. - № 4. - С. 34 - 40.

МЕХАНИЗМ РЕГУЛИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ПРОДУКЦИИ

Организационная структура и инфраструктура как составные части рыночного механизма регионального агропромышленного комплекса требуют управления. Не должно быть стихийного характера менеджмента, маркетинга, ценового механизма, конкуренции. Важнейшей задачей управления региональным агропромышленным комплексом является достижение высоких конечных результатов. Статья посвящена изучению механизмов регулирования регионального рынка продукции.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: региональный агропромышленный комплекс, рыночный механизм, региональный рынок продукции, продукция животноводства.

THE MECHANISM OF REGULATION OF THE REGIONAL MARKET OF PRODUCTION NAKIMOV

The organizational structure and infrastructure as components of a market mechanism of regional agriculture demand management. There should not be a spontaneous character of management, marketing, the price mechanism, a competition. The major problem of management of regional agriculture is achievement of the high end results. Article is devoted studying of mechanisms of regulation of the regional market of production.

KEY WORDS: regional agriculture, a market mechanism, the regional market of production, animal industries production.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Н. Амиров* – кандидат экономических наук, директор Института экономики сельского хозяйства ТАСХН

С. Накимов – соискатель Института экономики сельского хозяйства ТАСХН

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ В ПРЕДПРИЯТИЯХ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

В. Мавлонов

Институт предпринимательства и сервиса

Из всех методов социально-психологического стимулирования в большинстве предприятий легкой промышленности используются:

- стимулы для продвижения по службе: обучение работников под конкретные нужды предприятия;
- укрепление сплоченности трудового коллектива: проведение спортивных и культурных мероприятий;
- забота о детях сотрудников: детские праздники, организация летнего отдыха, путевки, помощь в обучении детей.

Вместе с тем можно выделить и типичные ошибки в реализации мотивационных мероприятий. Прежде всего, отсутствует механизм идентификации мотивов работников. Мотивы выясняются, как правило, постфактум: работник увольняется, и тогда у него спрашивают, что его не устраивало.

Другая ошибка - система стимулирования разработана, но до коллектива не доведена. Работники быстро привыкают к поощрениям и воспринимают их как должное. Еще одна распространенная ошибка - попытка мотивировать изначально не желающих работать людей. Практика показывает, что это лишняя трата времени и средств[1].

В анкетах работников названы основные демотивирующие факторы - претензии к своему руководству. Помимо материальных претензий, называются также неблагоприятная обстановка в коллективе, руководство с помощью крика и угроз, неиспользование каких-либо способностей работника, которые он в себе ценит, игнорирование идей и инициативы, отсутствие признания достижений и результатов[2].

Оперативное реагирование руководителей на различные потребности и ожидания работников является решающим для успешной реализации программ по управлению мотивацией труда. Предложенная нами методика оценки мотивационных характеристик и их влияния на результативность труда предназначена для того, чтобы в выборе методов и средств руководители могли опираться на данные социально- психологического исследования[3].

Рекомендуемая методика управления механизмом мотивации работников предусматривает:

- 1) оценку экономического и социально-психологического стимулирования предприятия и мотивации работников, анализ их взаимосвязи;
- 2) расчет мотивационных коэффициентов;
- 3) анализ взаимосвязи мотивационных факторов с экономическими и социальными показателями предприятий;
- 4) анализ влияния мотивационных характеристик на производительность труда.

Оценка систем стимулирования и трудовой мотивации проводилась с помощью разработанной нами «Анкеты работника», опросника по изучению мотивации, методики определения степени удовлетворенности трудом, а также с помощью метода экспертной оценки. В предприятиях исследуемой совокупности с помощью 10% типической выборки с пропорциональным отбором внутри предприятий отобрано для анкетирования 155 человек.

Статистические расчеты показали, что выборка является однородной по уровню мотивационных характеристик.

Исследование показало, что наиболее распространенной является ситуация, когда система стимулирования меньше или значительно меньше мотивации работников. Причем разрыв между этими категориями зависит как от предприятия, его возможностей, так и от самих работников. Даже в одном и том же предприятии величина этого разрыва у разных работников неодинакова. Чем большую ценность для организации представляет работник, тем больше система стимулирования подстраивается под его мотивацию. Ценность работника зависит от опыта его работы, профессионализма, а также от дефицитности той или иной специальности[4]. Так, по нашим данным, у главных специалистов и руководителей предприятий социальная составляющая мотивации невелика, а чуть ли не единственным нематериальным стимулом для себя они считают те результаты, которых предприятия может достичь под их руководством.

Стандартный стимулирующий пакет работников содержит экономическую и неэкономическую составляющую. Каждую из этих составляющих можно оценивать по качественному критерию.

Слабый уровень развития - бедная система стимулирования отражает факт безразличного отношения к мотивации работников, чаще всего реализующегося в принципе «не нравится — пусть уходят». Крайним вариантом в рамках такой системы является ситуация, когда работник получает за свой труд лишь заработную плату и больше ничего, даже устной благодарности руководства.

К среднему уровню развития системы стимулирования персонала относится ситуация, при которой стимулирование носит в основном материальный, денежный характер, другие формы стимулирования применяются нерегулярно.

Таблица 1. Группировка предприятий по оценке экономических стимулов

Оценка экономического стимулирования, баллы	Средний балл	Число предприятий
Слабая система стимулирования	2,8	15
Средний уровень развития системы стимулирования	3,9	8
Сильная система стимулирования	4,9	5

Сильный уровень системы стимулирования характеризуется заинтересованностью организации в своих работниках. При этом выясняются их требования к уровню заработной платы, доплатам, надбавкам, к социальному пакету, учитываются другие интересы и ценности работников[5].

Группировка предприятий по оценке экономической и социально-психологической составляющих систем стимулирования представлена в таблицах 1 и 2. В таблице 3 представлена группировка исследуемой совокупности предприятий по оценке мотивации персонала.

Таблица 2. Группировка предприятий по оценке социально-психологических стимулов

Оценка неэкономического стимулирования, баллы	Средний балл	Число предприятий
Слабая система стимулирования	2,3	14
Средний уровень развития системы стимулирования	3,4	8
Сильная система стимулирования	4,4	6

Приведенные в таблицах группировки различаются между собой, то есть оценки стимулирования и мотивации работников не совпадают. Если стимулирование в большинстве предприятий можно назвать слабым и средним, то мотивация работников большинства предприятий средняя и выше средней.

Таблица 3 - Группировка предприятий по оценке мотивации к труду

Оценка мотивации работников, баллы	Среднее значение показателя, баллы	Число предприятий
3,9-4,7	4,3	8
4,7-5,5	5,1	12
5,5 - 5,9	5,9	8

На таблице 3 представлена зависимость мотивации работников от экономических и социально-психологических форм стимулирования.

Анализ полученных с помощью программ «Регрессионный анализ многофакторной модели связи» и «Регрессионный анализ однофакторной модели связи» уравнений показал, что максимальная трудовая мотивация в предприятиях исследуемой совокупности может быть достигнута уже при оценке стимулирования 5,2 балла. Для достижения высокого уровня мотивации сотрудников необходимо значение оценки материального стимулирования 6,5 баллов (то есть на 12% больше, чем максимальное значение по всей совокупности хозяйств) и социально-психологического стимулирования - 4,4 (уже достигнутого в 3 хозяйствах совокупности). Таким образом, оптимальное соотношение оценки материального и нематериального стимулирования 1,5:1. При этом соответствие стимулирования мотивации работников составит 90%.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зарубина Н.Н. Социально-культурные основы хозяйства и предпринимательства. М., 1998
2. Мейерович А.М. Исследование мотивации трудовой деятельности: психологическое обеспечение трудовой деятельности. Л., 1987
3. Захаров Н.И. Мотивация и управление, М., 1999.
4. Коршурников А.М. Социология и психология труда. Пермь, 1991, Мейерович А.М. Исследование мотивации трудовой деятельности: психологическое обеспечение трудовой деятельности. Л., 1987
5. Мейерович А.М. Исследование мотивации трудовой деятельности: психологическое обеспечение трудовой деятельности. Л., 1987

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ В ПРЕДПРИЯТИЯХ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

В статье рассматриваются основные социально-психологические методы стимулирования в большинстве предприятий легкой промышленности. Автор с помощью разработанной им «Анкеты работника» и таблиц приходит к выводу, что стимулирование положительно влияет на производительность труда в предприятиях легкой промышленности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: система, стимулирование, предприятие, легкая промышленность

SYSTEM OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL STIMULATION IN THE ENTERPRISES IN THE LIGHT INDUSTRY

The article reviews the basic methods of social and psychological stimulation in the enterprises in the light industry. The author, relying on the “Application of worker» and tables comes to a conclusion that the stimulation of workers promotes to the effectiveness of labor.

KEY WORDS: system, stimulation, enterprise, light industry

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *В. Мавлонов* - соискатель Института предпринимательства и сервиса.

РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ТАДЖИКИСТАНА В УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЭКОНОМИКИ

П. Дж. Орзуев

Таджикский национальный университет

Таджикистан обладает достаточными ресурсами для повышения производства продуктов пищевой промышленности. За последние годы рост объема промышленной продукции был довольно умеренным. В связи с недостаточным использованием существующих мощностей, низким качеством производимой пищевой продукции и мирового финансового кризиса, объем производства сократился. Основные источники роста были весьма разнообразными: хотя вначале рост был связан с восстановлением мирной обстановки в Таджикистане. В настоящее время рост объема производства связан с денежными переводами и высоким внутренним спросом на пищевые продукты.

Республика обладает значительными ресурсами (сельскохозяйственные сырьевые материалы, лекарственные травы и другие минеральные ресурсы) и нуждается в инфраструктуре и реструктуризации для развития регионального пищевого предприятия.

В рамках задач по поддержке развития приоритетных секторов пищевой промышленности, следует предусмотреть пакет мер с целью использования производственных преимуществ Таджикистана. Эти меры должны включать, прежде всего, продвижение инвестиционных проектов в пищевой промышленности и легкой промышленности и, в особенности, строительство предприятий этой отрасли с интегрированным производственным циклом для переработки сельскохозяйственных сырьевых материалов.

Достаточно отметить, что в 2009г., по сравнению с 2005г., количество зарегистрированных предприятий в целом по Республике выросло на 25% (на 18,4% в 2007г. и 19% в 2008г.). В то же время, вклад частного сектора в ВВП составил в 2008г. 44,5% (42,6% в 2007г.). Для упрощения порядка объявления банкротства и содействия активному участию предпринимателей, в 2009г. был принят Закон Республики Таджикистан «О внесении поправок и дополнений в Закон Республики Таджикистан о банкротстве». Кроме этого, для оказания поддержки предпринимательской деятельности посредством снижения количества и видов различных проверок, а также Закона Республики Таджикистан за №505 от 26 марта 2009г. «О моратории на проверку деятельности малых и средних предприятий в Республике Таджикистан».

Рост промышленного производства и в частности пищевой позволил создать новые рабочие места и таким образом, способствовал сокращению бедности. Это было достигнуто благодаря добыче полезных ископаемых и достаточному производству сельскохозяйственной продукции в Республике.

За последние годы был предпринят ряд мер для применения производственных приоритетов Таджикистана в рамках задачи по “Поддержке развития приоритетных промышленных секторов”, таких как предприятий по переработке кожи, шерсти, табака, коконов шелкопряда и других сырьевых материалов, в частности Указа Правительства Республики Таджикистан за №663 от 29 декабря. Реализация принятых указов дала возможность повысить промышленное производство на 25,6%, а промышленный экспорт на 18%, соответственно.

В настоящее время обострилась угроза для стабильного обеспечения населения страны собственным продовольствием. Развитие сельскохозяйственного сектора в определенной степени помогло обеспечить надёжное, устойчивое и достаточное

продовольственное снабжение населения посредством последовательного и устойчивого роста объемов сельскохозяйственного производства, повысить уровень доходов и занятости, способствовало охране природных ресурсов, что позволило обеспечить продовольственную безопасность в стране.

С целью создания экономических, финансовых и политических условий в сельскохозяйственном секторе, был принят Указ Правительства Республики Таджикистан за №658 от 31 декабря 2008г. «Об одобрении концепции мер сельскохозяйственной политики Республики Таджикистан», нацеленный на продвижение экономических тенденций посредством использования современных моделей и методов в сельскохозяйственной экономике. К тому же, учитывая все эти факторы, а также для содействия продовольственной безопасности, Указом Правительства Республики Таджикистан за №72 от 2 февраля 2009г. была одобрена «Программа продовольственной безопасности Республики Таджикистан на период до 2015г.».

Достаточно отметить, что среднестатистическое потребление таких продуктов, как мясо и мясопродукты, рыба и рыбопродукты, молоко и молочные продукты растет медленно и все еще остается ниже рекомендуемых рациональных размеров потребления. С другой стороны технический уровень большинства предприятий пищевой промышленности не отвечает современным требованиям, не внедряются современные технологии переработки сельскохозяйственного сырья. В то же время удорожание импорта различных видов пищевой продукции при уменьшении его физического объема вызывает рост цен на потребительском рынке страны. С целью создания благоприятных условий роста производства требуется осуществить ряд мер как на законодательном, так и на исполнительном уровнях. К тому же следует отметить, что Таджикистан находится на стадии вступления во Всемирную торговую организацию (ВТО), которое повлечет за собой заполнение отечественного рынка еще большим количеством продовольственных товаров зарубежного производства, что, в свою очередь, вследствие резкого увеличения конкуренции неблагоприятно скажется на деятельности отечественных предприятий пищевой промышленности и отрасли в целом. Поэтому особую актуальность в современных условиях Республики Таджикистан приобретает способность отечественной пищевой промышленности обеспечить государство необходимым количеством продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья собственного производства. Исправить создавшееся положение можно в первую очередь путем повышения эффективности производства и конкурентоспособности как продукции, так и отрасли в целом. Средством достижения поставленной задачи может стать применение особого направления развития производственно-хозяйственной деятельности предприятия (отрасли) реструктуризации.

Теория реструктуризации фирм как неопременного условия их приспособления к новым требованиям бизнеса в XXI в. была выдвинута американскими экономистами М. Хаммером и Дж. Чампи в начале 1990-х гг. Появлению этой концепции, ставшей одной из основополагающих в мировой литературе по менеджменту, предшествовало обоснование трех важных идей. Во-первых, было обосновано, что в конце XX в. в связи с революцией в информационных технологиях и интернационализацией бизнеса в организации последнего происходят принципиальные изменения. Во-вторых, доказывалось, что в новой ситуации речь идет об управленческой революции, требующей целенаправленного планирования стратегических изменений. Наконец, в-третьих, предпосылкой появления концепции реструктуризации стала разработка теории «бизнес-процесса» как основы эффективного менеджмента и создания рациональной «бизнес - системы».

Анализ экономической литературы по вопросам реструктуризации показывает исключительную сложность и многогранность этой проблемы. Большинство ученых-экономистов придерживаются такого мнения, что реструктуризация - осуществление структурных изменений на предприятиях. При этом под реструктуризацией одни подразумевают кардинальные и радикальные изменения, а другие - последовательное и постепенное преобразование предприятия. Для отечественной экономики реструктуризация пищевых предприятий пока не является естественным и неизбежным процессом, она обычно связана с решением задач государственных программ, быстрой адаптации к изменяющимся условиям внешней бизнес - среды, мобильности управления, роста показателей эффективности и конкурентоспособности. Чтобы научно обосновать концептуальные подходы к реструктуризации пищевой промышленности, необходимо

уточнить понятие «реструктуризация отрасли» и его отличие от «реструктуризации предприятия». Реструктуризация предприятия - управляемый, перманентный, системный процесс оптимизации бизнес-процессов в целях достижения устойчивости и наращивания конкурентных преимуществ хозяйствующего субъекта..

Реструктуризация отрасли - это более широкое понятие, а именно комплексное стратегическое преобразование внутренних и внешних взаимосвязей предприятий, носящее инновационный характер и нацеленное на повышение эффективности деятельности за счет предельного соответствия ее структуры внутреннему содержанию в существующих на данный момент условиях внешней среды. Следует отметить, что реструктуризация предприятий должна определяться приоритетными направлениями структурной перестройки всей отрасли в целом, но при этом может вызывать изменения в деятельности конкретного предприятия. Эффективность мероприятий по реструктуризации во многом зависит от двоякой направленности их проведения. Субъекты хозяйствования, долгое время функционирующие в административно-плановой экономике с отраслевым типом управления, сильно зависят от влияния государства на экономические процессы. В связи с этим реструктуризация должна проводиться на уровне предприятия или в целом экономики. В зависимости от финансово-экономического состояния предприятия пищевой промышленности и целей реструктуризации можно выделить следующие ее виды: естественную, деловую, кризисную. В качестве направления изменений в деятельности предприятия следует отметить производственную, организационную, финансовую, юридическую, маркетинговую формы реструктуризации. Зависимость между причинами реструктуризации, видами, стратегиями и направлениями реструктурирования предприятия пока не нашла отражения в экономической литературе. А именно установление такой зависимости, на наш взгляд, позволит в дальнейшем разработать конкретные методики реструктурирования предприятия вообще и предприятий пищевой промышленности в частности.

По нашему мнению, одной из важных причин несвоевременного проведения реструктуризации отечественных пищевых предприятий является отсутствие разработанных и экспериментально проверенных индикаторов, которые выступили бы сигналом о потере устойчивости и послужили бы толчком к началу разработки плана проведения реструктуризации.

От финансового благополучия до банкротства предприятие проходит три стадии: потери стратегической устойчивости, финансовой неустойчивости и явного банкротства. Наиболее удачным периодом проведения реструктуризации является начальный этап потери стратегической устойчивости. В этот период предприятие пока еще получает прибыль, конкурентоспособно, финансово устойчиво и имеет достаточные финансовые и трудовые ресурсы для самостоятельного эффективного проведения реструктуризации.

Потерю стратегической устойчивости можно диагностировать с помощью различных методик. На предприятии рекомендуется внедрить систему заблаговременного предупреждения кризисных явлений. Такая мера облегчает раннее выявление изменений условий деятельности и активное встречное управление. Рекомендуемый нами каталог индикаторов включает в себя: показатели, характеризующие эффективность использования ресурсов предприятия и возможность потери стратегической устойчивости развития (цена предприятия, форма экономического роста, рентабельность чистых активов по чистой прибыли); коэффициенты потери финансовой устойчивости хозяйствующего субъекта (коэффициент текущей ликвидности, коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами); социальные индикаторы (качество взаимодействия подразделений); индикаторы безопасности (вероятность угрозы враждебного поглощения). На основе расчета данных коэффициентов возможны следующие варианты: если на конец отчетного периода коэффициенты стратегической устойчивости не снижаются, коэффициенты финансовой устойчивости соответствуют нормативным значениям, то потребности в реструктурировании предприятия нет. Снижение коэффициентов стратегической устойчивости при значениях коэффициентов финансовой устойчивости соответствующих нормативным значениям свидетельствует о потере стратегической устойчивости предприятием и необходимости проведения естественной реструктуризации. Причиной ее проведения является стремление руководителей восстановить естественный рост предприятия. Если на конец отчетного периода коэффициенты стратегической устойчивости снижаются и хотя бы один из

коэффициентов финансовой устойчивости ниже нормативного значения, предприятию необходимо срочно проводить кризисную реструктуризацию. Причиной ее проведения является желание предотвратить кризисное состояние, улучшить финансовые показатели, а если предприятие находится в кризисном состоянии - стремление восстановить финансовую устойчивость и платежеспособность.

Если на предприятии имеются неразрешимые конфликты между собственниками или существует угроза безопасности предприятия, то рекомендуется проводить деловую реструктуризацию.

Предложенный алгоритм определения потребности в реструктуризации предприятия в зависимости от индикаторов потери стратегической и финансовой устойчивости доступен для расчета специалистами планово-экономического отдела и поможет руководителю предприятия не только своевременно начать проводить реструктуризацию, но и предварительно определиться с выбором ее вида, от которого в дальнейшем будут зависеть стратегия и мероприятия по преобразованию.

Следует отметить, что для предприятий пищевой промышленности должны быть использованы методы реструктуризации без признаков реорганизации, поскольку технологический процесс на большинстве из них не позволяет провести разделение на мелкие предприятия или изменить производственную направленность, т.е. наличие невозможность соблюдения обязательных условий реорганизации. В республике реструктуризация пищевой промышленности может рассматриваться, с одной стороны, в рамках промышленности, так как в соответствии с Единым классификатором отраслей народного хозяйства (ЕКОНХ) она является ее укрупненной отраслью. С другой стороны, многие ее звенья, в первую очередь перерабатывающие первичное сельскохозяйственное сырье (кондитерская, плодоовощная, мясомолочная, мукомольная), требуют изучения в системе продовольственного комплекса республики и ее тесной увязки со специализацией сельскохозяйственного производства.

Учитывая механизм формирования рынка продовольствия и многоотраслевой характер пищевой промышленности республики, при ее реструктуризации необходимо сочетание территориально-отраслевого и продуктового подходов, т.е. учет специфики развития рынка отдельного вида пищевой продукции.

Актуальными являются мероприятия по созданию конкурентоспособных промышленных пищевых предприятий на территории Республики с привлечением инвестиций и мер по развитию малого и среднего бизнеса. Необходимо выработать четкую систему мер и по формированию национального рынка, и по защите отечественного производителя в ситуациях, когда это необходимо. Следует решить проблемы реструктуризации естественных монополий в стратегически важных производствах для повышения конкурентоспособности этих структур. Таким образом, реформирование имеет сложную структуру, однако позволяет выявить основные элементы и, следовательно, определить приоритетные направления реструктуризации предприятий пищевой промышленности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стратегия сокращения бедности Республики Таджикистан на период 2010-2012гг. Душанбе 2009 г.
2. Бекетова О.Н. Реструктуризация предприятий в условиях рыночной экономики: проблемы теории и практики./Менеджмент в России и за рубежом.-2009.-№4.с.87-92;
3. Низомова Т.Д. Реструктуризация промышленных предприятий переходной экономики. Душанбе. Ирфон, 2005.
4. Хаммер М., Чампи Дж. Реинжиниринг корпорации: Манифест революции в бизнесе. Перевод с англ. - СПб.: Издательство С.-Петербургского университета,1999.
5. Кайшев В.Г. Внешняя торговля продовольственными товарами // Пищевая промышленность. 2008. № 4.
6. Кузнецов А., Суворов С.Реструктуризация «по-русски» //Рынок ценных бумаг.-1999.-№7(142).с.56-57;
7. Ерофеев А., Грановский Б. Как планировать реструктуризацию бизнеса?// Управление компанией.-2002.-№8.с.31-37;

РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ТАДЖИКИСТАНА В УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЭКОНОМИКИ

Исследованы факторы, препятствующие эффективному функционированию предприятий в условиях рынка. Проанализированы подходы к определению реструктуризации предприятий и оценки

основных теоретических вопросов. Определены задачи, особенности и направления реструктуризации в условиях развивающейся экономики Республики Таджикистан.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: реструктуризация предприятия, реструктуризация пищевой промышленности, виды и формы реструктуризации, стратегии реструктуризации.

RESTRUCTURING OF THE FOOD INDUSTRY ENTERPRISES IN THE MARKET ECONOMY OF REPUBLIC OF TAJIKISTAN

The paper analyses the hindering factors for the effective industrial work in the market economy. The approaches to the definition of the enterprises restructuring and evaluation of the basic theoretical problems as well as main theoretical problems are analyzed. The following issues have also been considered: aims, distinctive features and trends of conversion in the economy of Republic of Tajikistan.

KEY WORDS: enterprise restructuring, reason for restructuring, forms of restructuring, restructuring strategy.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *П.Дж. Орзуев* - старший преподаватель кафедры бухгалтерского учета Таджикского национального университета. Телефон: +(992) 907-92-54-54, e-mail: parviz-tnu@mail.ru

ЦИФРОВОЙ РАЗРЫВ СТРАН СРЕДНЕЙ АЗИИ

Ш.И. Файзуллаева

Политехнический институт Таджикского технического университета им М.С. Осими

Информационное общество это новая ступень в развитии человечества, в котором доминирующим объектом производства и потребления становятся знания и информация, а также основанные на их использовании продукты и услуги. Опыт стран, добившихся значительного успеха в области информационно-коммуникационных технологий, и их стремление использовать новые технологии в качестве основного инструмента для нахождения своей ниши в глобальной экономике свидетельствуют о актуальности внедрения ИК технологий. Например, в США и Канаде доля пользователей сетью Интернет в 2009 году составляет выше 74,2% и по отношению к 2000 году рост количества пользователей сети Интернет составил 34% (см. таблицу 1).

Таблица 1

Уровень пользования сетью Интернет в странах мира[1]

Наименование стран	Численность населения, тыс. чел. за 2009г.	Количество пользователей сетью Интернет, тыс.ед.		Доля пользователей сетью Интернет в 2009г.	Изменение (отн.2000/2009)
		на 2000 г.	на 2009г.		
США и Канада	340 831,831	108 096,800	252 908,000	74.2 %	134.0 %
Европа	803 850,858	105 096,093	418 029,796	52.0 %	297.8 %
Китай	1338612,968	22,500,000	360 000,000	26.9 %	1 500.0 %
Россия	140 041,247	3 327,94	45 250,000	32.3%	1 359.7 %
Кыргызстан	5 431,747	51,6	850	15.6 %	1547.3 %
Казахстан	15 399,437	70	2 300,000	14.9 %	3 285.7 %
Узбекистан	27 606,007	7,5	2 469,000	8.9 %	32 820.0 %
Таджикистан	7 349,145	2	600	8.2 %	29 900.0 %
Туркменистан	4 884,887	2	75	1.5 %	3 650.0 %

Показатели доли использования сети Интернет в странах Европы составляет 52%, и увеличение по отношению к 2000 году доходит до 3х раз. В Китае доля пользователей сети Интернет по отношению к общему количеству населения составляет 26,9%, и увеличение составляет 15 раз, в России 32,3% доля пользователей и увеличение свыше 13 раз.

В странах Средней Азии, которые по экономическим показателям наиболее приближены к Республике Таджикистан, наивысший показатель 15,6% принадлежит Киргизстану, и увеличение составляет свыше 15 раз. Казахстан занимает 2-е место по доле пользователей сети Интернет (14,9%) и увеличение показателя 2009 года к 2000 году составляет свыше 32 раз. В Узбекистане показатель доли пользователь доходит до 8,2%, и увеличение свыше 328 раз, а в Таджикистане 8,2% и увеличение почти 300 раз. Туркменистан замыкает список, доля пользователей 1,5% и увеличение составляет 36

раз. По анализируемым данным Республика Таджикистан имеет средние показатели развития, но количество пользователей сетью Интернет в целом ниже большинства стран Средней Азии и по рейтингу занимает 4 место по 5 бальной системе (более подробно см. в рис.1).

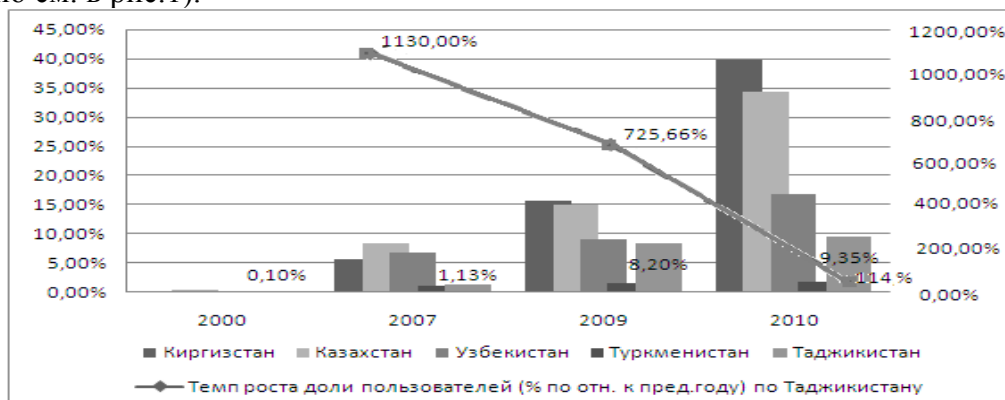


Рисунок 1. Доля пользователей[2] сетью Интернет по странам за 2000-2010гг[3]

Темп роста доли пользователей сетью Интернет в Таджикистане со временем снижается, так как идет насыщение рынка и в 2010 году составляет 114%, и доля пользователей 9,35%. В дальнейшем, построение линейного прогноза показывает, что в 2011 году количество пользователей сети Интернет будет ниже 800 тыс.пользователей или до 11% доли пользователей. В 2012 году достигнет 900 тыс.пользователей или до 12% (см.рис.2). Показатели насыщения рынка могут объясняться такими факторами как, низкие пользовательские знания населения, достаточно высокие цены на пользование сетью Интернет, не развитая информационная коммуникационная инфраструктура и т.д.

В Республике Таджикистан предоставление услуг ИК технологий развиваются достаточно медленными темпами, которые подразумевают обучение и тренинги, консультирование в области ИК технологий, обслуживание технических средств, программного обеспечения, телекоммуникационные услуги (в том числе предоставление Интернет сети), контент, дизайн и технологии, электронная коммерция и бизнес, электронное правительство, реклама и маркетинг.



Рисунок 2. Количество пользователей сетью Интернет на 2005-2010гг. и линейный прогноз на 2011 и 2012 гг.

Внутренние ресурсы и контент Таджикского Интернета в основном содержат информационные и развлекательные порталы. При этом представленные ресурсы направлены как на внутреннее, так и на внешнее пользование. Основная масса существующих пользователей обращаются к внешним ресурсам, при этом скорость подключения ограничено до 2 Мб/сек, а на внешние каналы Интернет от 64 Кб/сек до 512 Кб/сек. Причем в большинстве случаев внутренний трафик по Таджикистану не тарифицируется, что открывает большие возможности для развития контент провайдеров.

Таблица 2

Количество доменов по странам на 2009г.[4]

Наименование страны	Количество доменов	Рассматриваемая дата
Китай	13 337 889,00	ноябрь 2009г.
Россия	2 552 482,00	ноябрь 2009г.

Украина	434 895,00	июль 2009г.
Казахстан	37 311,00	ноябрь 2009г.
Узбекистан	9 000,00	сентябрь 2009г.
Кыргызстан	6 500,00	май 2009г.
Таджикистан	5 000,00	июнь 2009г.

По состоянию на июнь 2009 года в Таджикистане было зарегистрировано 5000 доменов, тогда как примерно на тот же период в Кыргызстане зарегистрировано 6500 доменов, или на 30% больше чем в Республике Таджикистан. В Узбекистане отмечается наличие 9000 доменов, или на 80% больше, в Казахстане выше более 7 раз (см.табл.2).

Начало регистрации в зоне .tj состоялся в 2004 году, и уже в 2005 году было зарегистрировано 1287 доменов. На начало 2007 года количество доменов достигло 2000 единиц или 55%, в 2009 году 5000 доменов или 2,5 раза. В 2011 году общее количество доменов составляло 5830 (рост составил 17%) единиц по республике и по состоянию на 21 февраля 2011 года количество активных доменов зарегистрированных местными пользователями составляло 2501 единиц[5], из них 87,08% по городу Душанбе, 8,56% по Согдийской области, из них 6,32% приходится на город Худжанд, по районам РП -1,72%, по Хатлонской области 1,68% и ГБАО – 0,96%. Большинство сайтов предоставляемых пользователям содержит информацию на русском языке, и находится на начальном уровне. В зоне .tj нет поисковых серверов, кроме Google, который предлагает локализованный на таджикский язык интерфейс, что делает его более привлекательным для пользователей в Таджикистане

Мировая статистика показывает, что в среднем только 33% всех зарегистрированных доменов остаются активными, таким образом, на апрель 2011 года количество зарегистрированных сайтов составляло 314 млн.ед., а активных 108 млн.единиц[6]. В Республике Таджикистан количество активных доменов составляет почти 43%, что выше средних мировых показателей.

В таких странах как Китай, Россия и Украина ресурсы контента обеспечивают внешние запросы, и любые пользователи сети Интернет обращаются на их Интернет ресурсы для решения своих проблем и получения необходимой информации. Характер Интернет ресурсов этих стран оценивается по разному, например в Китае основная доля Интернет ресурсов направлена на электронный бизнес, в России и Украине более развиты информационные сайты, горизонтальные и вертикальные порталы.

Казахстан является лидером в среднеазиатском регионе в сфере развития контента, так как в 2008 году были введены льготные тарифы на доступ к внутренним Интернет ресурсам, увеличив скорость для внутреннего трафика и сделав бесплатным доступ на сайты, использующие хостинг местных провайдеров.

Анализ ключевых телекоммуникационных параметров по странам среднеазиатского региона показывает, что проникновение фиксированной линии связи (к населению) в Таджикистане в 2009 году составляет 4,5%, в 2010 году 4,9% (рост на 9%). Аналогичный показатель в Казахстане в 2009 году 24% и в 2010 году 26%, в Кыргызстане 9,1% и 9,2%, в Узбекистане в двух периодах 7% и в Туркменистане 9,4%. Среди анализируемых стран Республика Таджикистан занимает последнее место, но идет стабильный ежегодный рост на 9%, когда как в Узбекистане и Туркменистане рост не предусматривается[7].

Общее количество пользователей Интернет сети в 2009 году 15000 человек, а в 2010 году 20000 человек. Проникновение Интернет сети по отношению к численности населения в 2009 году 0,2% и в 2010 году 0,3%, средний ежегодный рост составляет около 30%. Рейтинг проникновения Интернет сети Таджикистан занимает последнее место среди среднеазиатских стран. Первое место отводится Казахстану, где в 2010 году составляет 16%, второе место Узбекистану, где в 2010 году проникновение Интернет сети возрос на 1,5%, третье место Кыргызстану, где показатель составляет 1,1%, к сожалению, по Туркменистану данные отсутствуют.

С показателями проникновения мобильной связи ситуация обстоит лучше, и по рейтингу среднеазиатских стран Таджикистан занимает предпоследнее место, и в 2009 году составляет 46%, и в 2010 году 63%. Казахстан занимает первое место, где в 2010 году проникновение мобильной связи возрос на 103%, в Кыргызстане 96%, в Узбекистане 71%, и в Туркменистане 38%.

В СНГ использование Интернета заметно выросло, рынок Интернета вместе с рынком подвижной сотовой связи является важной областью роста ИКТ и развития.

Если посмотреть на широкополосный доступ в Интернет, в 2003 году в СНГ насчитывалось 350 000 абонентов фиксированного широкополосного Интернета. В 2008 году это число возросло до 12,2 миллиона – или до трех процентов от общего числа абонентов фиксированной широкополосной связи всего мира. Почти половина роста достигнута за счет России, Украины, Казахстана и Беларуси (рис.3).

Как показано на рисунке рост фиксированной широкополосной связи в СНГ (4,6%) в 2008 году превышает уровень других развивающихся стран (2,8%), но ниже среднего мирового уровня (6%) и развитых стран (23,4%).



Рисунок 3. Рост фиксированной широкополосной связи в СНГ за 2000-2008гг[8].

Развитие мобильной сотовой связи продолжает оставаться основной движущей силой роста ИК технологий, особенно в развивающихся странах. В 2010 году 70% стран мира превысили 100%-ный уровень проникновения, а в развитых странах этот уровень к концу 2010 года составлял в среднем 113%.

Таблица 3

Индекс развития ИК технологий по среднеазиатским странам за 2007 и 2008гг[9]

Страна	2008г.		2007г.	
	Место по рейтингу	Значение индекса	Место по рейтингу	Значение индекса
Казахстан	69	3,47	70	3,17
Киргизстан	99	2,65	96	2,52
Туркменистан	108	2,38	106	2,27
Узбекистан	110	2,25	113	2,06
Таджикистан	111	2,25	109	2,11

Индекс развития ИК технологий используется в качестве инструмента проведения сопоставительного анализа на глобальном, региональном и национальном уровнях, а также средства, позволяющего отслеживать достижение прогресса во временной динамике. В 2007 году Таджикистан занимал 109 место, и опережал Узбекистан (113 место), но в 2008 году Таджикистан занимает 111 место среди всех стран мира, и значение индекса равняется 2,25. Такой же показатель имеет Узбекистан за аналогичный период (110 место). Казахстан лидирует по показателю индекса развития ИК технологий и в 2008 году занимает 69 место (70 место в 2007 году). Киргизстан также перешел на 99 место в 2008 году, когда как в 2007 году занимал 96 место.

Стоимость услуг ИК технологий влияет на спрос самих услуг, и является ключевым фактором развития информационно-коммуникационных технологий. Данный фактор определяется Министерством союза электросвязи как корзина цен на услуги ИК технологий. В таблице 4 приводятся данные по корзине цен на услуги ИК технологий по среднеазиатским странам на 2009 год. Корзина цен на услуги ИК технологий приведены как общий показатель цен на услуги ИК технологий, по услугам фиксированной телефонной связи, по подвижной телефонной станции и по фиксированной широкополосной связи от внутреннего национального дохода анализируемой страны.

Таблица 4

Корзина цен на услуги ИК технологий и составляющие корзины услуг ИК технологий по среднеазиатским странам на 2009г[10]

Место	Страна	Корзина цен по отношению к ВНД на душу населения, %				ВНД на душу населения, в долл.США
		на услуги ИК технологий	услуг фиксированной телефонной связи	услуг подвижной телефонной связи	услуг фиксированной широкополосной связи	
51	Казахстан	1,82	0,38	1,71	3,36	6140
125	Киргизстан	28,21	2,05	4,65	77,93	740
130	Узбекистан	34,30	1,5	1,41	263,93	910
134	Таджикистан	35,83	1,77	5,71	727,27	600

Известно, что более низкие цены могут привести к расширению доступа и использования, а более высокие цены могут затормозить уровень внедрения ИК технологий. Широкий доступ и развитие компаний, предоставляющие услуги по ИК технологиям являются факторами снижения цен, а компании предоставляющие услуги увеличивают прибыль за счет эффекта масштаба. В целом по Таджикистану корзина цен на услуги ИК технологий составляет 35,83% от валового национального дохода, т.е. 214,98 долл.США. Корзина цен услуг фиксированной телефонной связи составляет 1,77% (10,62 долл.США), подвижной телефонной связи 5,71% (34,26 долл.США), и широкополосной связи 727,27% (4363,62 долл.США) от ВНД на душу населения.

В Узбекистане за аналогичный период корзина цен на услуги ИК технологий доходит до 312,13долл.США, 13,65долл.США по фиксированной телефонной связи, 12,83 долл.США подвижной телефонной связи и 2401,76 долл.США по широкополосной сети связи. В Киргизстане корзина цен на услуги ИК технологий составляет 208,75 долл.США, по фиксированной телефонной связи 15,17 долл.США, по подвижной телефонной связи 24,41 и по широкополосной сети связи 576,68 долл.США. В Казахстане корзина цен на услуги ИК технологий составляет 11,75 долл. США, соответственно по фиксированной телефонной связи 23,33 долл., по подвижной телефонной связи 104,99 долл., и по широкополосной связи 206,30 долл.США.

Корзина цен на услуги ИК технологий в Таджикистане выше корзины цен Казахстана на 92%, в Узбекистане больше чем в 2,5 раза, в Киргизстане на 87% (табл.5). Фиксированная телефонная связь в Таджикистане является дешевым средством связи по сравнению со всеми странами среднеазиатского региона, на 54% в сравнении с лидирующей страной, в Узбекистане на 41%, в Киргизстане на 35%.

Таблица 5

Сравнительный анализ корзины услуг ИК технологий с лидирующей страной по показателям корзины цен по среднеазиатскому региону на 2009г

Наименование стран	Корзина цен на услуги ИК технологий		Корзина цен услуг фиксированной телефонной связи		Корзина цен услуг подвижной телефонной связи		Корзина цен услуг фиксированной широкополосной связи	
	долл. США	Уд.вес, %	долл. США	Уд.вес, %	долл. США	Уд.вес, %	долл. США	Уд.вес, %
Казахстан	111,75	100%	23,33	100%	104,99	100%	206,30	100%
Киргизстан	208,75	187%	15,17	65%	34,41	33%	576,68	280%
Узбекистан	312,13	279%	13,65	59%	12,83	12%	2401,8	1164%
Таджикистан	214,98	192%	10,62	46%	34,26	33%	4363,6	2115%

Корзина цен на подвижную телефонную связь в Узбекистане находится на самом низком уровне и ниже показателя по Казахстану на 88%. Этот показатель показывает, что мобильная связь является самой дешевой связью. В Киргизстане и Таджикистане корзина цен на мобильную связь находятся на одинаковом уровне, и ниже чем в Казахстане на 67%.

Фиксированная широкополосная связь в других анализируемых странах

среднеазиатского региона дороже по отношению к лидирующей стране, т.е. Казахстану. В Киргизстане дороже почти в 3 раза, в Узбекистане дороже почти в 12 раз, и в Таджикистане более в 21 раз.

Широкополосный или высокоскоростной доступ в Интернет обеспечивается с помощью ряда технологий, которые позволяют пользователям отправлять и принимать информацию в гораздо больших объемах и с гораздо более высокими скоростями, чем в случае получившего широкое распространение в настоящее время доступа в Интернет по обычным телефонным линиям. Широкополосный доступ обеспечивает не только высокую скорость передачи данных, но и непрерывное подключение к Интернету (без необходимости установления коммутируемого соединения) и так называемую «двустороннюю» связь, т. е. возможность как принимать («загружать»), так и передавать («сгружать») информацию на высоких скоростях[11].

Цены на телекоммуникационные услуги и сеть Интернет во всем мире падают. Корзина цен на услуги ИКТ 2009 года, включающая 161 страну, объединяет среднюю стоимость услуг фиксированной телефонной связи, мобильной сотовой связи и широкополосного интернета. Больше всего снизились цены на услуги фиксированной широкополосной связи (42 процента) по сравнению с 25 и 20 процентами на услуги мобильной сотовой и фиксированной телефонной связи, соответственно.

В 2009 году корзина цен на услуги ИКТ в мире составляла в среднем 13 процентов от валового национального дохода (ВНД) на душу населения, и колеблется в пределах от 1,5% в развитых странах до 17,5% в развивающихся странах. Таким образом, страны с высоким уровнем дохода платят за услуги ИКТ технологий относительно немного, в то время как страны с низким уровнем дохода платят значительно больше. Например, цены на широкополосные соединения в развивающихся странах составляет 167% от ВНД на душу населения, тогда как в развитых странах аналогичное подключение составляет всего 2% от ВНД на душу населения. К числу стран с самыми низкими ценами на услуги ИКТ относятся Макао (Китай), Гонконг (Китай), Сингапур, Люксембург, Дания и Соединенное Королевство.

Согласно данным исследования по состоянию внедрения ИКТ в РТ, проведенной при поддержке общественного фонда «Интернет» и финансовой поддержке Института «Открытое общество» Фонда содействия в Таджикистане большинством интернет сервис провайдером введены специальные тарифы для физических лиц, и цены на доступ в Интернет сеть по технологиям xDSL и WiMAX колеблется от 8 долл.США до 70 долл.США с учетом трафика (от 512 МБ до 6ГБ). Превышение трафика стоит в среднем 0,02 долл.США в дневное время и 0,01 долл.США в ночное время[12].

С 1 февраля 2011 года все операторы сотовой связи в Таджикистане увеличили стоимость своих услуг на 3%, и объясняется введением акцизного налог на услуги мобильной связи. В Антимонопольной службе при правительстве Таджикистана сообщили, что данное повышение согласованно с антимонопольным органом и является вполне законным. Между тем, эксперты указывают, что операторы мобильной связи могли бы оплачивать дополнительный налог из своих "сверхприбылей", компании утверждают, что в таком случае им придется приостановить все проекты по развитию сотовой связи в стране[13].

В вышеуказанном исследовании утверждается, пользователи Интернет сети в основном пользуются внешними ресурсами Интернет, и 90% запросов по контенту предназначаются на внешние источники, также подавляющий процент это социальные сети[14]. В частных домохозяйствах на 2010 год находится более 800000 персональных компьютеров, и годовой объем продаж по республике, возможно, составляет более 150000 компьютеров. Согласно первичной информации соотношение проданных настольных компьютерных решений (десктопов) к мобильным решениям (лэптопы, ноутбуки и нетбуки) -1,4 к 1. Уровень продаж обоих решений почти сравнялся, что подтверждает тенденции на мировом рынке[14].

Особенность рельефной структуры Республики Таджикистан является основным фактором в большом объеме спроса на мобильную связь (например, мобильная связь в Таджикистане является более дешевой связью по отношению к другим видам фиксированной связи среде среднеазиатских стран), и конечно приоритетным направлением в развитии связи конечно в будущем будет мобильная сотовая связь.

Таким образом, цифровой разрыв между странами Средней Азии достаточно высок,

и требует особого внимания. Можно предположить, что в целом лидирующей страной в развитии ИК технологий выступает Казахстан, и Республике Таджикистан необходимо, на первоначальной стадии, поставить целью достижения показателей Казахстана в ближайший период.

ЛИТЕРАТУРА

1. Источник: Internet World Stats.URL.:<http://www.internetworldstats.com> (Дата обращения:10.02.2011)
2. Доля рассчитывается как отношение количества пользователей на среднее количество населения за расчетный год
3. Источник:Internet World Stats.URL.:<http://www.internetworldstats.com> (Дата обращения: 10.02.2011)
4. Исследование «Интернет в Казахстане».Казахский контент, Казахстанская Интернет-экономика, Казахское Интернет-право, Казахскоязычный сегмент»- Алматы, 2010 - С.43
5. Источник: Администрация зоны .tj
6. Источник: Неткрафт URL: <http://news.netcraft.com/archives/2011> (Дата обращения: 26.04.2011г.)
7. Источник:Internet World Stats.URL.:<http://www.internetworldstats.com> (Дата обращения: 10.02.2011)
8. Инфосистема. URL: <http://infosystema.kg> (Дата обращения 29.04.2011г.)
9. Измерение информационного общества, Международный союз электросвязи: 2010г., стр.2
10. Измерение информационного общества, Международный союз электросвязи: 2010г., стр.6
11. Википедия, URL: <http://ru.wikipedia.org> (Дата обращения 24.04.2011г.)
12. Исследование по состоянию внедрения ИКТ в Республику Таджикистан: оценка различных факторов, определяющих информационную готовность Таджикистана к участию в информационно связанном мире Душанбе: 2010г., стр.19
13. Информационный портал TopTj.com URL: <http://www.toptj.com> (Дата обращения 27.04.2011г.)
14. Исследование по состоянию внедрения ИКТ в Республику Таджикистан: оценка различных факторов, определяющих информационную готовность Таджикистана к участию в информационно связанном мире Душанбе: 2010г., стр.22
15. Исследование по состоянию внедрения ИКТ в Республику Таджикистан: оценка различных факторов, определяющих информационную готовность Таджикистана к участию в информационно связанном мире Душанбе: 2010г., стр.23
16. Неткрафт URL: <http://news.netcraft.com/archives/2011>
17. Исследование «Интернет в Казахстане». Казахский контент, Казахстанская Интернет-экономика, Казахское Интернет-право, Казахскоязычный сегмент»- Алматы, 2010 - С.43
18. Администрация зоны .tj
19. Internet World Stats.URL.:<http://www.internetworldstats.com>

ЦИФРОВОЙ РАЗРЫВ СТРАН СРЕДНЕЙ АЗИИ

В статье проведен анализ развития ИК технологий в странах средней Азии и цифровой разрыв стран определяется оценкой отдельных областей ИК технологий, и по мобильной связи, Интернет сети, доступу связи, корзине цена на услуги ИК технологий по Казахстану, Киргизстану, Таджикистану, Узбекистану и Туркменистану.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: информационно-коммуникационные технологии, Интернет сеть, мобильная связь, широкополосный доступ, корзина цен на услуги ИК технологий

DIGITAL DEVICE OF THE COUNTRIES OF CENTRAL ASIA

The article is devoted the analysis of development ICT in the countries of Central Asia and define Digital device by estimating separate areas of ICT, including: a mobile communication, a network, communication access, a basket the price for services ICT of Kazakhstan, Kirgizstan, Tajikistan, Uzbekistan and Turkmenistan.

KEY WORDS: information-communication technologies, the Internet a network, mobile communication, broadband access, a basket of the prices for services of IC technologies.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Ш.И.Файзуллаева* - старший преподаватель кафедры «Экономика и управление» Худжандского политехнического Института Таджикского технического университета им .М.С. Осими. Телефон: (92)760-15-95

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА НОВЫХ МЕТОДОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА В БАНКЕ «СЕПАХ» ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ИРАН

Гуломризо Искандари
Таджикский национальный университет

Ошибки, которые появляются при оценке, являются причиной формирования мнения оценщиков, вместо объективного анализа и фактического поведения, их мысли заняты предрассудками. Эти ошибки могут включать в себя скрытые ошибки, строгость, толерантность, тенденцию к посредственности и другие принципы. Таким образом, для оценки деятельности персонала, необходимо использовать такие методы и показатели, которые бы сводили к минимуму вероятность таких ошибок. В связи с этим, исследование существующей системы и показателей оценки доступной деятельности в Банке Сепях, а также предоставление новых методов и показателей для оценки деятельности персонала, является весьма актуальным, с тем, чтобы в дальнейшем снизить возможность появления различных видов ошибок в проводимых персоналом операциях. При этом для уменьшения влияния этих ошибок на оценку персонала, была сделана попытка оценочные индексы разработать таким образом, чтобы аспект субъективного идеализма, был как можно меньше. Более того, была сделана попытка, с исследованием различных методов оценки деятельности и анализа методов и имеющихся в наличии параметров оценки деятельности в Банке Сепях, разработать подходящий метод оценки персонала для извлечения специальных параметров для каждой вакансии, с целью оценки профессиональной деятельности персонала.

В соответствии с современными методами и показателями оценки деятельности персонала в Банке Сепях, также есть вероятность появления ошибок в оценке деятельности персонала. В современных методах оценки деятельности персонала Банка Сепях, для оценки деятельности всего персонала, существуют только 3 общие формы, в 3 рабочих категориях: руководство, специалисты и сотрудники. Показатели, используемые в этих формах, имеют весьма общий вид и не оценивают профессиональную подготовку персонала. Данное исследование было проведено в 5 этапов, где каждый этап и меры, принятые на данном этапе, показаны на рис. (См. рис.1.)

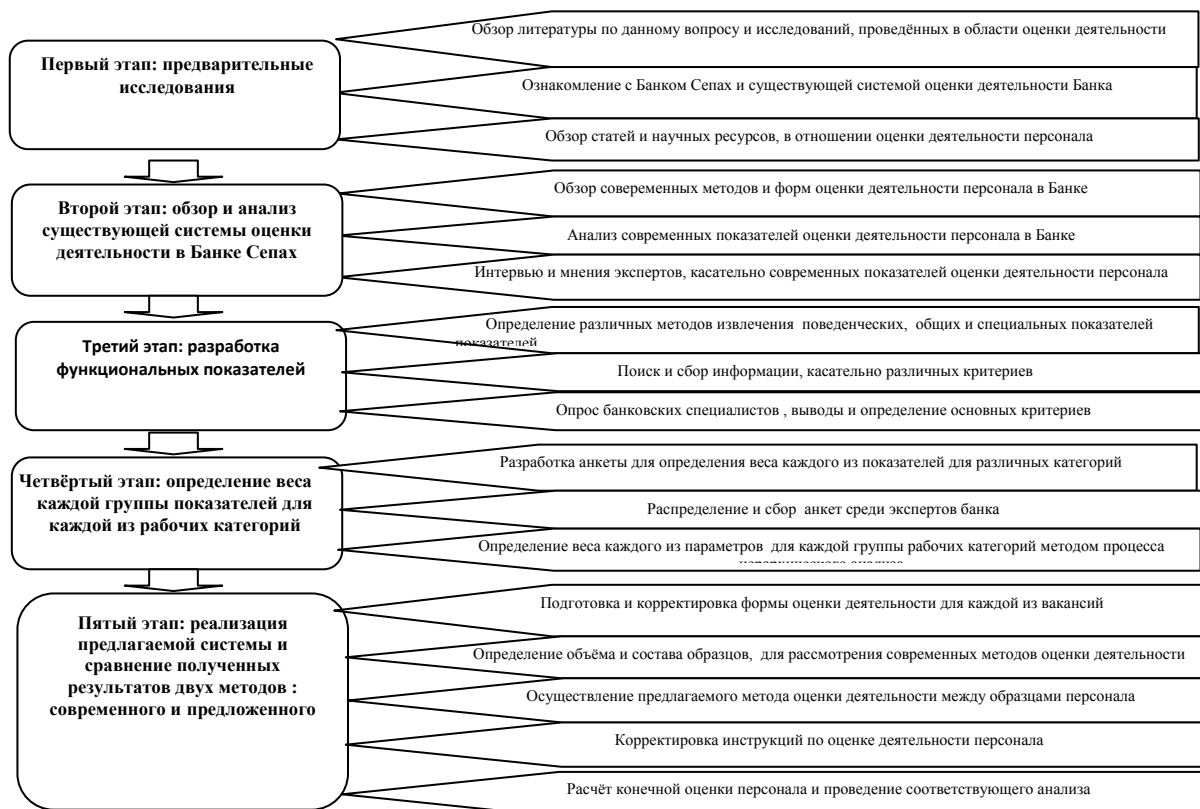


Рис.1. Этапы подготовки нового метода оценки деятельности персонала

Существуют несколько методов оценки деятельности, наиболее распространённые из которых, приведены ниже:

Метод ранжирования: В этом методе, который является одним из старейших и простейших методов оценки деятельности персонала, оценка сотрудников происходит на основании желаемых факторов оценки, их обще и психологически измеряют, и поочерёдно сравнивают каждого из них друг с другом, а затем результаты этого заносят в список, где номер строки отображает их превосходство над другими.

Сравнение количества и принятие решения происходит, согласно со следующей формулой: $2 N (N-1)$ = количество человек для сравнения. В этой формуле, N является величиной количества сотрудников, деятельность которых должна быть оценена. Метод ранжирования включает в себя оценку и ранжирование персонала в ряде континуума, от наихудшего к наилучшему, без учёта того, что является ли один относительно другого, лучше или хуже.

Метод парных сравнений: в этом методе, деятельность каждого из сотрудников сравнивается с деятельностью каждого из других сотрудников по отдельности. Для примера, если в одном отделе организации оцениваются пять человек, деятельность каждого из членов сравнивается с деятельностью каждого из четверых оставшихся человек, а потом объявляются результаты. Тот, кто в конце проведения этого сравнения, окажется наилучшим (то есть тот, оценка деятельности которого окажется лучше, чем у других), будет размещён вверху таблицы.

Метод принудительного распределения: Впервые система принудительного распределения оценки сотрудников, была придумана человеком по имени Джозеф Тифин. На основании этого метода, наидостойнейшие представители персонала, рассматриваются с применением нормального распределения. В том случае, если большинство из них будет иметь среднюю компетенцию, меньшинство также будет рассматриваться на двух предельных кривых, на уровнях: выдающиеся или неприемлемые. В этом методе, оценщик обязан распределить определённый процент от персонала на каждом из уровней деятельности.

Для примера, проценты могут распределяться следующим образом:

Наилучшая компетенция	Хорошая компетенция	Средняя компетенция	Компетентность меньше средней	Минимальная компетенция
10 %	20 %	40 %	20 %	10 %

Метод чувствительных событий: впервые метод чувствительных событий был использован во время Второй Мировой войны, воздушно-военными силами США, с целью оценки экипажей военных самолётов. Основная задача данного метода заключается в том, что руководитель или оценщик ведёт наблюдения и записи, а также рассматривает сохранённую запись о поведении, выходящем за рамки стандарта, как положительного так и отрицательного, относительно наблюдаемого человека. При осуществлении данного метода регистрации чувствительных событий, отчёты о сотрудниках, об их очень хорошей или очень плохой работе, в соответствии с их поведением при выполнении ими их работы, сохраняются, и перед оценкой их деятельности, эти файлы снова достаются и принимаются во внимание.

Метод контроля списков: этот метод используется для понижения бремени вопросов для директоров и руководителей, на самом деле, оценщики не оценивают выбранных для этой цели людей, а предоставляют полностью укомплектованный отчёт об их деятельности, и их оценивание происходит со стороны соответствующих специалистов по управлению персоналом.

В данном методе, предлагается на рассмотрение серия вопросов или предложений, и оценщик, вместо того, чтобы предоставить истинную оценку, на основании своего комментария, должен проставить свою отметку напротив вопроса или выражения, которые наиболее точно характеризуют особенности исследуемого сотрудника.

Метод принудительного выбора: метод принудительного выбора, является методом, где оценщики, ни при каких обстоятельствах, не могут теоретически предположить степень пользы или потери, относительно каждого субъекта. При использовании этого метода, оценщики обязаны ответить только на один из вопросов, предназначенных для ответа. И также, оба из вопросов, могут быть как положительными, так и отрицательными.

Метод шкалы оценки рабочего поведения: шкалы рейтинга поведения требуются оценщикам для распределения ранга сотрудников, в соответствии с континуумом, в котором поведенческие показатели предстают в диапазоне от отрицательного до положительного.

Метод шкалы наблюдения за поведением: шкала наблюдения за поведением разработана для каждого из аспектов поведения, при помощи которой ясно выражаются элементы и основы поведения. Этот метод позволяет увидеть сотрудничество и участие персонала в разработке и корректировке рабочих аспектов (посредством выявления чувствительных событий в анализе работы).

Метод шкалы графического рейтинга: шкалы графического рейтинга судят сотрудников на основании некоторых специальных особенностей, а именно: объёма работы, качества работы и их степени надёжности. Шкала обычно включает от 10 до 15 факторов, и рейтинг сотрудников по каждому из факторов, находится между единицей (что обычно подразумевает слабый или наихудший смысл) и пятью (что обычно подразумевает отличный или наилучший смысл). (5)

Метод 360 градусов: метод оценки в 360 градусов, является одним из методов оценки деятельности, который по сути является круговой оценкой сотрудника, из различных источников, в процесс которой включены он сам, начальники, коллеги, члены команды, клиенты и также подчинённые. Многие организации, с целью воспитания своих руководителей и лидеров, использовали этот метод. Техника обратной связи в 360 градусов и её применение, дают возможность лидерам понять и определить своё место и состоятельность в организации.

Что касается показателей оценки деятельности для каждой из банковских вакансий, то в соответствии с предыдущими этапами будет рассмотрена разработка показателей оценки деятельности, отдельно для каждой из вакансий. Показатели оценки деятельности персонала, для каждой из вакансий банка, были определены в трёх категориях: поведенческие показатели, общие показатели и специальные показатели. В соответствии с выбранными методами для определения показателей оценки деятельности, каждая из категорий показателей поведенческая, общая и специальная, для различных банковских вакансий, была определена следующим образом:

А) Поведенческие показатели оценки деятельности: эти категории показателей, для всех трёх уровней: руководителей, специалистов и служащих, определены равномерно и аналогично. Другими словами, эти категории показателей определены для всего персонала, независимо от их уровня организации. Данные поведенческие показатели включают в себя: уважение достоинства, этики и исламского поведения и соответствующие противоречия.

Б) Общие показатели оценки поведения: эти категории показателей были определены для каждого из организационных уровней, и с учётом трёх уровней: руководителей, специалистов и служащих, были добыты три группы основных показателей. Общие показатели для каждого из организационных уровней, приведены в таблице, расположенной ниже:

Таблица 1
Общие показатели оценки деятельности для уровней руководители,
специалисты и служащие

Общие показатели для уровня-руководители	Общие показатели для уровня-специалисты	Общие показатели для уровня-служащие
Анализ вопросов	Изобретение и использование усовершенствованных методов	Количество работы
Навыки при принятии решений	Активное и эффективное участие в совещаниях	Качество работы
Изобретение и использование усовершенствованных методов	Партнёрство	Партнёрство
Использование общего объёма всех доступных ресурсов	Настойчивость и серьёзность	Профессиональные знания
Активное и эффективное участие в совещаниях	Профессиональные знания	Интерес к работе
Чувство ответственности	Интерес к работе	Связь(возможность к передаче

		устной и письменной концепции)
Соблюдение прав трудящихся, находящихся под его руководством	Отношения	Повышение уровня знаний и профессиональных навыков
Сотрудничество с другими отделами	Соответствующее отношение и поведение	Передача знаний
	Повышение уровня знаний и профессиональных навыков	
	Передача знаний	

В) Специальные показатели оценки деятельности: эти категории специальных показателей были определены для каждой из банковских вакансий. Таким образом, для общего количества рассматриваемых вакансий, отдельно для каждой, были определены специальные показатели. С целью определения специальных показателей, каждой из вакансий, сперва были рассмотрены и проанализированы уровни основных обязанностей банков. Банковская деятельность содержит две категории ресурсов (поглощение финансовых ресурсов) и распределение ресурсов (предоставление финансовых средств). Также, учитывая сегодняшние условия банковской системы страны, одним из ключевых факторов является эффективность филиала, список требований или их задержка. Кроме того, вышесказанное необходимо для того, чтобы обеспечить полное представление об эффективности филиала. А также помогает обратить внимание на финансовые показатели, работу с клиентами, деятельность в области инноваций и качества работы. Таким образом, в соответствии с вышеуказанным, оценку деятельности филиалов Банка Сепак, можно разделить на 7 категорий: оснащение ресурсами, распределение ресурсов, список требований, финансовая деятельность, клиентская база, инновации и качество работы.

Что касается, применения разработанной системы, то на данном этапе, разработанные формы были распределены между выбранными людьми, и после получения оценки, для каждого из сотрудников, они были собраны. Кроме того, на основании имеющихся статистических данных, количество персонала, которые имеют вакансию, в категории руководителей, специалистов и служащих данного Банка, равно соответственно 7855, 807 и 9242 человека. Для определения количества человек, которые необходимы для сбора образцов, с тем, чтобы сравнить их результаты, при помощи применения современных методов и предложенных оценок, применяется формула, указанная ниже:

$$n = \frac{N \cdot Z_{\frac{\alpha}{2}}^2 \cdot p \cdot q}{\phi^2 \cdot (N - 1) + Z_{\frac{\alpha}{2}}^2 \cdot p \cdot q}$$

Где:

n – количество человек для сбора образцов

N - количество человек общества, которое эквивалентно 17904 человекам

$Z_{\frac{\alpha}{2}}$ - равен стандартному количеству предоставленного уровня доверия.

p – применяется в соотношении, где q=1-p. Так как сумма p и q является постоянной и равняется 1, таким образом, их значение будет максимальным, если значения p и q равны между собой, а именно:

$$p = q = \frac{1}{2}$$

Равнозначно предоставленным значениям p и q, рассчитывается наибольшее количество образцов.

ϕ - является выражением, соответствующим ошибке. В данной диссертации, принята ошибка, равная 5 %.

Согласно приведенному описанию, количество используемых образцов является равным:

$$n = \frac{N \cdot Z_{\frac{\alpha}{2}}^2 \cdot p \cdot q}{\phi^2 \cdot (N-1) + Z_{\frac{\alpha}{2}}^2 \cdot p \cdot q} = \frac{17904 \times (1.96)^2 \times \frac{1}{2} \times \frac{1}{2}}{(0.05)^2 \cdot (17904) + (1.96)^2 \times \frac{1}{2} \times \frac{1}{2}} \approx 376$$

Таким образом, количество человек, задействованных в качестве образцов, равно 376 человекам.

Однако, с целью выбора людей из трёх категорий вакансий: руководство, специалисты и служащие, был использован метод выборки кластеризации. Другими словами, 376 человек, задействованных в качестве образцов, должны были быть выбраны таким образом, чтобы отношение количества руководителей, специалистов и служащих в образцах, было равно их соотношению в обществе. В связи с тем, что число сотрудников, занятых в категории руководителей, специалистов и служащих в банке, равно соответственно 7855, 807 и 9242 человека, таким образом, количество человек, занятых в категории руководителей в данном образце, является равным:

$$n_1 = \frac{7855}{17904} \times 376 \approx 165$$

Количество человек, занятых в категории специалистов в данном образце, является равным:

$$n_2 = \frac{807}{17904} \times 376 \approx 17$$

И, наконец, количество человек, занятых в категории служащих в данном образце, является равным:

$$n_3 = \frac{9242}{17904} \times 376 \approx 194$$

Формы оценки деятельности включают в себя три категории показателей, которые состоят из: поведенческих показателей, общих показателей и специальных показателей. Таким образом, значение каждого человека определяется из полученного общего значения, поведенческих, общих и специальных показателей. В современном методе оценки деятельности персонала банка, значения этих категорий показателей для различных категорий профессий (категории: руководство, специалисты и служащие), одни и те же, и приведены в виде таблицы ниже:

Таблица 1. Максимальное значение каждой из категорий показателей в современном методе

Максимальное значение каждой из категорий показателей	Классификация показателей	Номер
3 значения	Поведенческие показатели	1
7 значений	Общие показатели	2
20 значений	Специальные показатели	3
30 значений	Общее число:	

Однако, в предложенном методе оценки деятельности персонала в Банке Сепак, поведенческие, общие и специальные показатели для различных категорий профессий, имеют различный вес и значения.

Таким образом, в соответствии с вышеуказанными гипотезами и предложенными методами, по полученным результатам, можно сказать несколько выводов и предложений, среди которых можно выделить следующее:

- в современном методе оценки деятельности, существует более высокая вероятность появления ошибки. Другими словами, средний показатель оценки сотрудников, в современном методе является равным 29/25, в то время, как мы знаем, что максимальное количество сотрудников является равным числу 30. Также, в современном методе оценки, дисперсия сотрудников имеет незначительное значение, равное 1/06. Дисперсионные показатели оценки сотрудников очень малы, и большинство средних показателей значений, находятся рассеянными в пределах числа 29/25. Таким образом, можно с уверенностью сказать, что в современном методе оценки деятельности, существует возможность появления ошибки, что выражается тем, что есть тенденция при

оценивании всех подчинённых, выставлять им высокую оценку. Однако, средний показатель оценки сотрудников в новом методе, равняется числу 27/14, а дисперсия значений равна значению 10/55.

- в современном методе оценки деятельности, при оценке, существует одностороннее видение. Другими словами, при оценивании, это может повлечь за собой тенденцию к предубеждению и предрассудкам оценщиков, как сознательную, так и бессознательную. Однако, в предложенном методе оценки деятельности, существует малое количество показателей, что также обуславливает значительное сокращение влияния в новом методе.

- критерии оценки должны быть обозначены в виде формы, которой можно было бы доверять, то есть критерий должен иметь такой вид, чтобы при его измерении для разных людей, не было влияния на получение результатов. В современном методе оценки, значение оценки каждого из сотрудника значительно зависит от личности самого оценщика, результатом чего может стать то, что значение оценки одного оценщика будут иметь значительные различия со значением оценки другого оценщика. Таким образом, в новом методе оценки деятельности, малое наличие показателей, также обуславливает значительное сокращение влияния, и ущерб подвержены только те показатели, количество которых не является малым.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абтахи, Сейид Хоссейн, 1377, Управление персоналом и техники государственной службы занятости, Университет Аламэ Табатабаи, Тегеран.
2. Деслер, Гари, перевод Али Парсаиян и Сейед Мохаммад Араби, 1378, Управление персоналом, издательское бюро Культурных Исследований.
3. Дулан и Шорлер, Шимон Л. и Рендал С., перевод Мохаммад Али Туси и Мохаммад Саэби, 1378, Государственное управление персоналом и сотрудниками, общественный центр подготовки управленческих кадров.
4. Мадани, Давуд, 1374, техники государственной службы занятости, издательское бюро Университет Паям Нур.
5. Саадат, Исфандияр, 1379, Управление персоналом, издательское бюро Самт.
6. Синджер, Марк Г., перевод Фариде Ал Ага, 1378, Управление персоналом, общественный центр подготовки управленческих кадров.
7. Stephen P .Robinzo (2005) - "Human Resource management", sixth Edition. P309
8. Jons, j & Bearley, w (2002), 360 feedback strategies tactics and techniques for developing leaders, Copy right 2002, Organizational universe systems.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА НОВЫХ МЕТОДОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА В БАНКЕ «СЕПАХ» ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ИРАН

Целью этой статьи является исследование методов и показателей деятельности персонала Банка Сепех, с тем, чтобы в дальнейшем, снизить возможность появления различных видов ошибок в проводимых персоналом операциях. Для этого, сначала будет обсуждаться обзор и методы исследования показателей, которые имеются в наличии, для оценки деятельности персонала Банка Сепех. Тогда, при рассмотрении и изучении доступных в Банке документов, а также, при использовании комментариев экспертов по банку, будут представлены методы и новые показатели для оценки деятельности персонала. Это будет сделано, с целью проведения более точной оценки деятельности персонала и снижения возможности появления различных видов ошибок оценки деятельности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: деятельность персонала Банка «Сепех», методы и показатели деятельности персонала Банка «Сепех», оценка деятельности персонала банка, разработка, проектирование.

DESIGNING AND WORKING OUT OF NEW METHODS AND INDICATORS OF THE ESTIMATION OF ACTIVITY OF THE PERSONNEL IN BANK "SEPAH" OF ISLAMIC REPUBLIC IRAN

The purpose of this article is research of methods and indicators of activity of the personnel of Bank Sepah so that further, to lower possibility of occurrence of various kinds of errors in operations spent by the personnel. For this purpose, reviews and methods of research of indicators which are available, for an estimation of activity of the personnel of Bank Sepah will be discussed at first. Then, by consideration and studying of accessible documents in Bank, and also, at use of comments of experts on bank, methods and new indicators for an estimation of activity of the personnel will be presented. It will be made, for the purpose of carrying out of more exact estimation of activity of the personnel and decrease in possibility of occurrence of various kinds of errors of an estimation of activity.

KEY WORDS: activity of the personnel of Bank "Sepah", methods and indicators of activity of the personnel of Bank "Sepah", an estimation of activity of the personnel of bank, working out, designing.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Гуломризо Искандари* – соискатель кафедры национальной экономики факультета экономики и управления Таджикского национального университета

СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

З.Б. Акрамова

Политехнический институт Таджикского технического университета им. М.С. Осими

Роль человеческого капитала в формировании национального богатства постоянно возрастает, что подтверждено многочисленными исследованиями и опытом зарубежных стран. Бесспорно, что сегодня важным фактором экономического роста является человеческий капитал, условия воспроизводства и реализации которого, зависят от многих факторов. Повышение уровня развития человеческого капитала и эффективное его использование должно стать важнейшим государственным приоритетом и стратегическим выбором социально-экономического развития Республики Таджикистан.

В настоящий момент в стране не уделяется достаточного внимания формированию и развитию человеческого капитала. Вследствие этого возникают множество проблем, которые сдерживают экономический рост. Отрадно, что в стране наблюдается многолетняя тенденция к увеличению численности населения. Процесс популяции численности населения и улучшения демографических характеристик связаны, с тем, что темп роста рождаемости превышает темп роста смертности в РТ. Вызванные этим признаки популяции увеличивают возможности социально-экономического развития страны.

Анализ рынка труда свидетельствует о том, что хотя Таджикистан обладает огромным потенциалом трудовых ресурсов, в национальной экономике наблюдается неэффективное их использование, о чем свидетельствует высокий уровень безработицы, рост миграционных процессов в стране и увеличение доли экономически неактивного населения в структуре рынка труда. Решение данных проблем требует глубокого изучения ситуации и новых методов формирования социально-экономической политики в стране, ориентированных на улучшение качества человеческого капитала.

1. Демографическая характеристика человеческого капитала Республики Таджикистан

В современных условиях экономического развития можно достичь преимущественно за счет развития человеческого капитала, выраженного в новых знаниях. Постоянное обновление знаний является основным условием развития человеческого капитала. Поиск и использование инноваций, подходов к использованию человеческого капитала на рынке труда создают условия для обновления процессов воспроизводства человеческого капитала и дают дополнительный импульс экономическому развитию страны.

Анализ качественных и количественных характеристик человеческого капитала необходимо проводить через анализ статистических данных, о количестве проживающего на территории Республики Таджикистан трудоспособного населения. Обеспеченность страны необходимыми трудовыми ресурсами можно установить с помощью анализа темпов изменения динамики и структуры трудовых ресурсов. Анализ этих показателей позволяет оценить складывающиеся тенденции в развитии человеческого капитала.

Анализ статистических данных за 2002-2009гг. показывает, что наблюдается увеличение общей численности населения, которое имеет устойчивый характер и в 2009 году по сравнению с 2002 г. 1023,1 тыс.человек, на 15,7% больше чего, а по сравнению с 2008 г. на 155,8 тыс. человек или 2,1%.

Таблица 1
Рождаемость, смертность и естественный прирост населения РТ за 2002-2009гг.

Год	Численность родившихся	Численность умерших	Естественный прирост	Естественный прирост на 1000 человек
-----	------------------------	---------------------	----------------------	--------------------------------------

				населения
2002	175,6	31,1	144,5	22,5
2003	177,9	33,2	144,7	22,1
2004	179,6	29,7	149,8	22,4
2005	180,8	31,5	149,3	21,8
2006	186,5	32,0	154,5	22,1
2007	200,0	33,7	166,3	23,3
2008	203,3	32,0	171,3	23,5
2009	199,8	32,3	167,5	22,5

Источник: составлено по данным статистического ежегодника «Статистический ежегодник Республики Таджикистан» за 2009г [3].

Процесс популяции численности населения и улучшения демографических характеристик связан, с тем, что темп роста рождаемости превышает темп роста смертности в РТ. Изменение численности населения происходит за счет естественного движения, т.е. сальдо между количеством родившихся и умерших в исследуемый период имеет положительную тенденцию (таблица 1). Если в 2002г. было зарегистрировано рождение 175,6 тыс. детей, количество умерших составило всего лишь 31,1 тыс.человек, а в 2009г. аналогичные показатели составили 199,8 тыс. детей и 32,3 тыс.человек соответственно. В 2009г. по сравнению с 2008г. количество родившихся снизилось на 3,5 тыс. детей или на 1,72%. Снижение рождаемости оказывает большое влияние на изменение возрастной структуры населения, способствует росту удельного веса населения трудоспособного возраста и снижению доли детей. Несмотря на это, уровень рождаемости в Таджикистане сохраняется на достаточно высоком уровне, обеспечивая высокие темпы роста численности населения. За последние 15 лет общий коэффициент рождаемости снизился на 7,3 промилльных пункта и в 2009 году составлял 26,8 на 1000 населения (в 1995 году он составлял 34,1) [1]. Среднегодовые темпы прироста численности населения составляют 2-2,2%, а населения трудоспособного возраста – 3,5%.

В 2009г. доля населения моложе и старше трудоспособного возраста в общей численности составляет 34,99% и 35,57% соответственно. Необходимо отметить, что количество населения трудоспособного возраста имеет тенденцию к увеличению, что представляет положительную количественную характеристику.

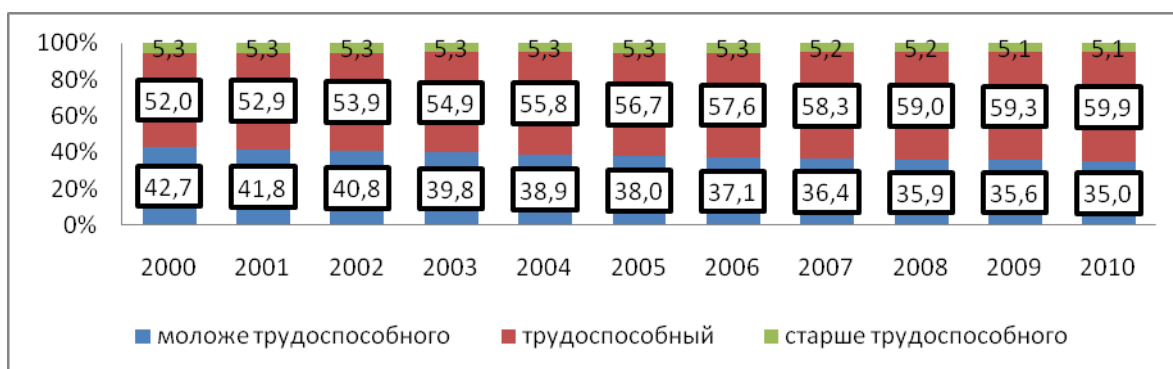


Рис.1. Возрастная структура населения Республики Таджикистан, в % [1].

За период с 2000 по 2010 годы удельный вес численности населения трудоспособного возраста увеличился с 52,0% до 59,9% и составил на начало 2010 года 4509,9 тыс. человек, удельный вес численности детей в возрасте 0-14 лет сократился с 42,7% до 35% (2635,1 тыс. человек), а население старше трудоспособного возраста сократилось с 5,3% до 5,1% (384,6 тыс. человек) [4].

В целом популяция населения и увеличение в его структуре доли численности населения трудоспособного возраста свидетельствуют о положительной тенденции ресурсной составляющей для воспроизводства человеческого капитала Республики Таджикистан.

2. Оценка состояния рынка труда

Важное место в анализе состояния человеческого капитала занимает исследование рынка труда. Функционирование рынка труда оценивается по четырем основным

группам: занятые; безработные, трудовые мигранты; экономически активное и неактивное население.

По данным обследования рабочей силы за июнь-июль 2009 года [1] (далее в тексте ОРС-2009) наибольший удельный вес в численности населения в возрасте 15-75 лет в 2004 и 2009 годах составляло экономически неактивное население (33% и 45% соответственно) и занятое (54% и 39%). Трудовые мигранты составили 8-11%, а безработные – 5%. Уровень экономической активности мужчин был в 2 раза выше, чем у женщин и составил у мужчин 72,2% (в 2004 году – 77,8%), у женщин – 39,1% (55,4%). Численность экономически активных мужчин в возрасте 15-75 лет составила 1202,3 тыс. человек, женщин – 895,4 тыс. человек. Доля женщин в экономически активном населении составляла 42,7% и колебалась по возрастам от 46% до 21%.

Важными характеристиками человеческого капитала страны являются показатели экономической активности населения, характеризующие состояние и развитие экономики страны. Самые высокие показатели экономической активности наблюдались у населения среднего возраста (30-54 года) – 50-60%, у молодежи и у пожилых людей – в 2-3 раза ниже, чем у населения среднего возраста [1]. На фоне изменяющейся экономической ситуации (спад производства, мировой экономической и финансовый кризис) к 2009 году численность занятых по сравнению с 2004 годом снизилась на 13% и по данным ОРС-2009 года составила 1856,5 тыс. человек. В общей численности населения в возрасте 15-75 лет доля занятого населения составила 39,4%, а уровень занятости – 88,5% к экономически активному населению. Общее число безработных за этот период выросло на 23% и составило 241,2 тыс. человек, а уровень общей безработицы – 11,5%.

Снижение занятости в Республике Таджикистан за период с 2004 по 2009 годы в основном произошло в сельской местности (на 17,8%), где численность занятых составила 1402,3 тыс. человек. В городских поселениях численность занятых выросла на 6,2% и составила 454,2 тыс. человек. Уровень занятости городского населения повысился с 79,7% до 83,2%, сельского населения снизился с 95,1% до 90,4%. Основными причинами снижения занятости стали: неэффективное функционирование промышленных предприятий, спад развития сельскохозяйственного сектора и влияние мирового кризиса.

Анализ структуры экономически активного населения показывает, что уровень безработицы за последние годы изменился в сторону роста. Учитывая особенность формирования рынка труда в Республике Таджикистан необходимо учитывать и разделять зарегистрированную и незарегистрированную безработицу. За последние годы происходит медленный рост официально регистрируемой безработицы. Число регистрируемых безработных за период с 2004 по 2009 годы выросло на 14,6% и к концу 2009 года составило 44,5 тыс. человек. Официальный уровень зарегистрированной безработицы в Таджикистане в 2004 году составил 2,0% экономически активного населения, в 2009 году – 2,2%. В числе зарегистрированных безработных женщины составляют 53,8% (23,9 тыс. человек).

Низкий уровень регистрируемой безработицы связан с многими причинами:

- низкая обращаемость населения в службу занятости;
- низкий размер выплачиваемого пособия по безработице;
- предложение «не престижных» должностей предлагаемые службой занятости;
- низкая заработная плата предлагаемых должностей со стороны службы занятости.

Вышеперечисленные причины препятствуют определению реального уровня безработицы. Поэтому предполагается, что количество незарегистрированных безработных в десятки раз превышает количество зарегистрированных безработных. За период с 2004 по 2009 годы общее число безработных выросло на 23,1% и по данным ОРС-2009 года составило 241,2 тыс. человек. Уровень общей безработицы за этот период увеличился на 3,1% и составил 11,5% экономически активного населения. Конкурентоспособность безработных на рынке труда зависит от многих факторов: уровня образования, пола, возраста, навыков работы и др. По данным ОРС-2009 года из числа безработных имеют образование 99,2% (высшее, среднее и начальное профессиональное образование), а специальность имеют лишь 26,4% (в 2004 году – 25,4%). Продолжает сохраняться высокий уровень безработицы среди молодежи (15-29 лет) – по данным ОРС-2009 года он составил 15,4%. Среди населения среднего возраста (30-49 лет) уровень безработицы составляет 9,3%, среди населения предпенсионного возраста (50-59 лет) – 8,9%. Особенно высокий уровень безработицы среди молодежи в городских поселениях –

27%, что вызывает тревогу. Но, несмотря на высокий уровень безработицы среди молодежи, мобильность молодежи в поисках работы выше, чем населения среднего и предпенсионного возраста. Уровень длительной безработицы среди молодежи (более 12 месяцев) составляет 31,1% от общего числа безработных этой возрастной категории, у населения средних возрастов (30-49 лет) - 35,6%, у населения предпенсионного возраста - 48,9%.

Одним из важных факторов изменения структуры населения РТ в последнее десятилетие является активный миграционный отток жителей, выгоду от которого приобретают страны ближнего и дальнего зарубежья. За анализируемый период показатель миграционного сальдо имеет отрицательное значение. Миграционные потери в нашей стране отразились не только в количественных, но и в качественных потерях, ведь основную долю выезжающего населения составили люди трудоспособного возраста. Выезжали, в основном, профессионально подготовленные, высокообразованные и квалифицированные люди, что является утечкой человеческого капитала из РТ. Кроме того, отток квалифицированных специалистов усложняет проблему ускорения научно-технического прогресса и подъем национальной экономики.

Как свидетельствуют статистические данные, с 2005 года по 2007 год наблюдается значительный рост трудовой миграции. За последние два года его уровень снизился и в 2009 году миграционный прирост составил 11,6, что на 1,6 меньше 2008 года и на 2,3 больше по сравнению с 2005 годом. Снижение миграционных потоков за последний период можно обосновать влиянием мирового кризиса. По данным ОРС-2009 года более 51 тыс. трудовых мигрантов вернулись в связи с финансовым кризисом [1], многие из которых пополнили ряды безработных. По данным миграционных карточек Миграционной службы Министерства внутренних дел Республики Таджикистан, (где не исключен двойной учет), поток трудовых мигрантов (), выезжающих на заработки в течение 2009 года составил 697 тыс. человек и вырос по сравнению с 2004 годом более чем в 2 раза. Объем трудовых мигрантов по данным ОРС-2004 (количество трудовых мигрантов на момент опроса) составлял 317,9 тыс. человек или 13% занятого населения (8,0% населения в возрасте 15-75 лет). По данным ОРС-2009 года их численность выросла в 1,6 раза и составила 519,9 тыс. человек или 21,9% от числа занятых (11,0% населения в возрасте 15-75 лет). Основной поток внешней трудовой миграции из республики направлен в страны СНГ, среди них 99,3% выезжают в Российскую Федерацию. С другими странами членами СНГ миграционный обмен незначительный. Большая часть трудовых мигрантов, более 72% отсутствует в семье более 6 месяцев (43,4% - до 12 месяцев, 29,1% - более 12 месяцев) и только 27,5% - менее 6 месяцев.

Если трудовая миграция, с одной стороны, расширяет возможности населения заработать, с другой, имеет и негативные моменты, связанные с положением трудовых мигрантов в принимающей стране. Положение трудовых мигрантов в принимающей стране зависит от знания языка, наличия необходимой специальности и других условий. Более 65% возвратившихся трудовых мигрантов не имеют никакой специальности, каждый третий плохо знает или совсем не знает языка принимающей страны. По нашему мнению, трудовая миграция в Республике Таджикистан обуславливается несколькими причинами. Во-первых, *отсутствия рабочих мест*. трудовые ресурсы. Из-за неэффективного функционирования промышленных предприятий не имеют возможность заработать соответствующий доход. Многие специалисты пополняют ряды безработных или работают не по специальности. Отечественные предприятия «теряют» квалифицированных специалистов, которые выезжают в другие страны.

Во-вторых, *низкий уровень заработной платы*. Хотя за последние годы наблюдается рост заработной платы, ее размер остаётся очень низким. В 2009 году размер заработной платы в среднем составил 284,35 сомони или 68,6 доллара США (в 2004 году она составляла 61,81 сомони и 20,80 доллара США).

Нельзя не согласиться с И.С. Хоркашовым [2], что трудовая миграция способствует решению следующих проблем в экономике Республики Таджикистан:

- трудоустройство населения и снижение социальной напряженности;
- повышение покупательской способности населения;
- повышение профессиональных и культурных навыков мигрантов;
- приток дополнительных денежных средств в экономику.

С этой позиции можно утверждать, что при нынешней ситуации Республики Таджикистан преобладают положительные эффекты миграционных процессов. Но наряду с этими позитивными моментами нельзя забывать и о негативных моментах, таких как отток квалифицированных специалистов – «утечка мозгов», потеря человеческого капитала. Если рассматривать явление трудовой миграции в долгосрочной перспективе оно может стать серьезной угрозой для национальной экономики. Так как трудовая миграция не сможет решить экономические проблемы страны в долгосрочной перспективе.

Сегодня наша страна не в силах обеспечить трудовых мигрантов альтернативным размером заработка, который они имеют за пределами страны. Но для дальнейшего развития и стабильного экономического роста национальной экономики, необходимо создать условия для развития человеческого капитала внутри страны, а не за её пределами. Данная цель требует разработки четкой стратегии, направленной на развитие человеческого капитала Республики Таджикистан.

При анализе состояния рынка труда наблюдается рост численности экономически неактивного населения. С 2004 по 2009 годы численность экономически неактивного населения в возрасте 15-75 лет выросла в 1,6 раза и составила по данным ОРС - 2009 года 2089,7 тыс. человек. Уровень экономически неактивного населения повысился с 33,5% до 44,4% [5]. В городской местности численность экономически неактивного населения выросла на 26,4% и составила 628,2 тыс. человек (48,8%), в сельской – в 1,8 раза и составила 1461,6 тыс. человек (42,7%). В их числе лица трудоспособного возраста составляют 83%. Из числа экономически неактивного населения около 72% не хотят работать. Это учащиеся (20,4%), пенсионеры (16,6%), занятые ведением домашнего хозяйства (33,6%). Более 28% экономически неактивного населения выразили желание работать, но в поисках работы никаких мер не предпринимали и поэтому по методологии МОТ относятся к экономически неактивному населению.

Незанятые по «состоянию здоровья» (пенсионеры по инвалидности) составляют 3,8% экономически неактивного населения, среди мужчин – 6,2%, среди женщин – 2,6%.

Среди экономически неактивных женщин только 8,5% имеют высшее, среднее специальное и начальное профессиональное образование, среди мужчин – 21,7%. Более 75% (67% мужчин и 79% женщин) имеют среднее общее и основное общее образование. Достаточно высока у экономически неактивного населения доля населения, не имеющего образования или имеющего начальное образование – 12,3% [5].

Анализ рынка труда свидетельствует о том, что хотя Таджикистан обладает огромным потенциалом трудовых ресурсов, в национальной экономике наблюдается неэффективное их использование, о чем свидетельствуют высокий уровень безработицы и миграционных процессов в стране, снижение уровня занятости населения и увеличение доли экономически неактивного населения в структуре рынка труда за 2004 - 2009 гг.

Повышение уровня развития человеческого капитала и эффективное его использование должно быть важнейшим государственным приоритетом и стратегическим выбором социально-экономического развития Республики Таджикистан. К сожалению, принимаемые программы социально-экономического развития и меры по улучшению качества человеческого капитала являются недостаточными и удовлетворяют лишь минимальные потребности. В связи с чем, возникает множество проблем, которые сдерживают экономический рост.

Поскольку повышение качества человеческого капитала требует инвестиций, а отдачу от этих инвестиций можно получить лишь только в долгосрочной перспективе, задача разработки программы социально-экономического развития страны, основной целью которой будет повышение качества человеческого капитала, становится сложной.

Решение данных проблем требует глубокого изучения ситуации и новых методов формирования социально-экономической политики в стране, ориентированной на улучшение качества человеческого капитала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Положение на рынке труда в Республике Таджикистан. По результатам обследования рабочей силы июнь-июль 2009. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан, 2010 - 346.

2. И.С. Хоркашов. Анализ социально-экономических угроз развития человеческого капитала в Республике Таджикистан. Вестник Таджикского Национального Университета (научный журнал). Душанбе: «Сино», 2009 - 302.
3. «Статистический ежегодник Республики Таджикистан» за 2009г.
4. Таджикистан в цифрах, 2010. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан, 2010 - 196.
5. www.stat.tj

СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

В статье приводится анализ статистических данных, о количестве проживающего на территории Республики Таджикистан трудоспособного населения. Приведены результаты анализа качественных и количественных характеристик человеческого капитала. Сделан вывод о неэффективном использовании человеческого капитала, на основе анализа состояния рынка труда.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: человеческий капитал, трудовые ресурсы, рынок труда, экономически активное население, безработица, миграционные процессы, экономически неактивное население.

CONDITION AND DEVELOPMENT OF THE HUMAN CAPITAL IN REPUBLIC OF TAJIKISTAN

The article contains analysis of the statistical data about quantity of labor resources, which is living on territory Republic of Tajikistan. The qualitative and quantitative characteristics of human capital reproduction. The conclusion made about inefficient use of the human capital, which is based on condition of labor market analysis.

KEY WORDS: human capital, labor resources, labor market economically active population, unemployment, migration processes, economically inactive population.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *З.Б. Акрамова* – старший преподаватель кафедры экономики и управления политехнического института Таджикского технического университета им. М.С. Осими
Электронный адрес: zarrina_2309@mail.ru. Телефон: (92)713-99-00 (сот.), (83422) 630-38-00 (дом.)

ТА Ё Р И Х - ИСТОРИЯ

ҲАМКОРИҲОИ ТОҶИКИСТОНУ ЁЗБЕКИСТОН ДАР ОХИРИ АСРИ ХХ (СОЛҲОИ 1991-2001)

С. Саидов

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Бо дарёфти истиклолият Ҷумҳурии Тоҷикистон монанди дигар давлатҳои собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ ба арсаи байналхалқӣ қадамҳои аввалини мустақили худро гузошт. Ба кишвари ҷавони мо зарур буд, ки ба ҷомеаи ҷаҳонии муосири бисёрқутбӣ, раванди глобализатсия, иқтисоди бозоргонӣ ворид гардад. Яке аз масъулиятҳои муҳими давраи истиклолият ин таъсис ва ташаккули сохтори муносиботи байналмиллалӣ мебошад. Аз ин рӯ, инкишофи муносибатҳо бо кишварҳои ҷаҳон барои Тоҷикистон аҳамияти ҳаётан муҳимро касб кард.

Зарурати таҳқиқи мавзӯи мазкур дар он аст, ки зиндагии 70-сола дар дохили Иттиҳоди Шӯравӣ ин ду кишварро ба ҳам хеле пайваستاаст. Инчунин, Тоҷикистон бо Ёзбекистон сарҳади тӯлони дорад ва ҳатто роҳҳое, ки кишвари моро бо давлатҳои Ғарб мепайвандад, ба воситаи ин кишвари ҳамсоя мегузарад. Гардиши мол низ байни Тоҷикистон ва Ёзбекистон дар байни давлатҳои ИДМ баъди Русия дар ҷойи дуҷум меистад.

Мақсад аз навиштани ин мақола то ҳадди имкон таҳлил намудани ҳамкориҳои сиёсӣ-иқтисодӣ ва фарҳангии Тоҷикистон ва Ёзбекистон аз соли 1991-ум то соли 2001-ум мебошад. Бояд таъкид кард, ки мавзӯи мазкур то ҳол мавриди омӯзиши махсус (дар сатҳи рисолаи илмӣ) қарор нагирифтааст, ба истиснои ҷамбаи фарҳангӣ ё иқтисодӣ, ки дар асарҳои хеш Бобочон Ғафуров «Тоҷикон: таърихи қадимтарин, қадим ва асри миёна», З.Ш.Раджабов «О Дружбе таджикского и узбекского народов», Мансур Бобохонов «Таърихи тоҷикони ҷаҳон» инъикос намудаанд.

Ҷумҳурии Тоҷикистон дар, ҳайати Иттиҳоди Шӯравӣ яке аз аввалинҳо шуда, дар таърихи 24-уми августи соли 1990 дар иҷлосияи дуюми Шӯрои Олӣ, даъвати дувоздаҳум эълонияи мустақилияти давлатиро қабул намуд. Рӯзи 9-уми сентябр бошад, дар ҷаласаи ғайринавбатӣ, даъвати XII-уми Шӯрои Олӣ эълонияи истиклолият ва ихлосот оид ба он қабул гардид 4(27-28). 16-уми ноябри соли 1992 Иҷлосияи XVI Шӯрои Олӣ дар Хучанд оғоз ёфт, ки қарору қонунҳои қабулкардаи он истиклолияти Тоҷикистонро амалӣ гардонданд 9(3).

Ҷумҳурии Ёзбекистон давлатест, ки бо ҷумҳурии мо пайванди таърихӣ ва фарҳангӣ дорад. Хусусан тоҷикон ва ўзбекон, ки ташаккули халқҳои онҳо дар асоси умумии наҷодӣ қарор гирифтааст, бо ҳамдигар алоқаи хеле наздик доранд. Чунон ки ўзбекон аз сарвати маданияи халқҳои тоҷик баҳраманд мегардиданд, ҳамин тариқа, тоҷикон низ аз комёбиҳои маданияи халқҳои ўзбек файзёб буданд; хусусияти маданияти моддӣ, урфу одат, санъат ва хунарҳои халқҳои тоҷикон ва ўзбекон чунон наздиканд, ки гоҳо дар байни онҳо фарқ гузоштан мумкин намешавад. Таърихи давраҳои қадимтарин, қадим ва ҳамчунин давраи асримиёнагии ин халқҳо хеле шабеҳ ва аксаран яқсон буда, илова бар ин, сайри тараққиёти он дар як сарзамин ба вуқӯъ пайваستاаст 2(3-4). Омили дигаре, ки густариши муносибатҳои ин ду кишвари ба ҳам дӯстро дар шароити ҳозира тақозо менамояд, ин зиндагии 70-сола дар низоми хоҷагидорӣ ягонаи Иттиҳоди Шӯравӣ, дӯстии деринаи халқҳои тоҷик ва ўзбек ва вобастагии амиқи иқтисодию энергетикӣ мебошад.

Робитаҳои тоҷикону ўзбекон анънаҳои хуб дошта, он таърихи ҳазорсола дорад ва дар Осиеи Марказӣ халқҳои ба ҳам наздиктарин мебошанд. Таъсис ёфтани ҷумҳуриҳои соҳибхитӣ Тоҷикистону Ёзбекистон дар соли 1991 дар робитаҳои ин ду мамлакат саҳифаҳои тамоман навро боз намуд 10(159).

Шароф Рашидов дар нутқи баҳшида ба ифтитоҳ ёфтани даҳаи санъат ва адабиёти тоҷик дар Тошканд эродкардаи худ дар бораи таърихи дӯстӣ ва ҳамкориҳои халқҳои ўзбек ва тоҷик чунин мегӯяд: «Халқҳои тоҷик ва ўзбек бародарони қарин, ҳамсояҳои неку наздиканд. Тақдири умумии халқҳои мо аз қадим боз ба ҳамдигар пайваستاанд, онҳоро дар давоми чандин аср риштаҳои дӯстӣ ва бародарӣ алоқаманд

кардаанд. Ин дӯстӣ дар муборизаи якҷоя ба муқобили бисёр тохтутози истилогарони хоричӣ, ба муқобили бойҳои маҳаллӣ, истисморкунандагони подшоҳӣ ва дастаҳои босмачиён мустаҳкам гардидааст» 1(3-4). Дар шароити ҳозира ҳамкориҳои кишварҳо дар асоси кушодани сафоратхонаҳо ва шартномаҳои байниҳукумати ба роҳ монда шудааст. Намояндагии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар Ҷумҳурии Ўзбекистон аз моҳи январи соли 1993 амал мекунад. Ҳамзамон сафоратхонаи Ҷумҳурии Ўзбекистон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон аз моҳи апрели соли 1998 фаъолият дорад.

Муносибатҳои дипломатии кишварҳо аз 04.01.1993 бо имзои «Аҳдномаи дӯстӣ ва ёрии байни ҳамдигарӣ» оғоз гардид. Қайд кардан бамаврид аст, ки ин шартномаи аввалини байналхалқие буд, ки Ҷумҳурии Тоҷикистон бо кишварҳои хоричӣ имзо намудааст 6(8).

Аз оғози барқарор гаштани муносибатҳои дипломатӣ ҳамкориҳои дучониба дар соҳаҳои сиёсӣ, иқтисодӣ, илмию-техникӣ ва фарҳангӣ чараён доранд, ки асоси онро ҳамкориҳои мутақобилан судманд, боварии тарафайн, тавофуқ дар бисёр масъалаҳои муҳими минтақавӣ ва байналхалқӣ, ки аз манфиатҳои тарафайн бармеоянд, ташкил менамоянд.

Ҷумҳурии Ўзбекистон дар давраи бӯҳрони иқтисодию сиёсӣ, ки Тоҷикистонро фаро гирифта буд, ба Тоҷикистон дастӣ ёри дароз менамуд. Аз ҷумла, рӯзи сеюми моҳи декабри соли 1993 сокинони вилояти Сурхондарёи Ўзбекистон ба Душанбе чор вагон либосу пойафзоли бачагона, 128 тонна орд ва 10 тонна равғани растанӣ фиристонданд. Бо ҳамин поезд намояндаи Раиси ҷумҳурии Ўзбекистон, раиси Шӯрои ветеранҳои ҷанг ва собиқадорони қори ҷумҳур Бектош Раҳимов, муовини ҳокими Сурхондарё Кучқор Аҳмадов ва ҳокими шаҳри Деҳнав Тилло Меглиев ба Душанбе омаданд 13(4).

Инчунин, ба инкишофи муносибатҳои ду кишвари ба ҳам дӯст дар шароити ҳозира воқеаҳои мазкур тақдир чиддӣ бахшиданд:

- Вохӯрии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э.Ш.Раҳмонов бо Президенти Ҷумҳурии Ўзбекистон И.А.Каримов ҳангоми баргузории конфронси «Арал» дар соли 1995, дар шаҳри Нукуси Ўзбекистон 8(14);

- Баргузории гуфтушунидҳои ҷонишинҳои аввали сарвазирони ду кишвар дар шаҳри Тошканд, моҳҳои октябр ва декабри соли 1995;

- Сафари қорӣ сарвазир Тоҷикистон Яҳё Азимов ба шаҳри Тошканд ва баъдан сафари ҷавобии ноиби сарвазир Ўзбекистон Р.Юнусов ба шаҳри Душанбе, (дар чараёни ин сафарҳо равобити мутақобила оид ба масоили иқтисодию молӣ баррасӣ шуданд);

- Баргузории гуфтушунидҳо дар сатҳи сарвазирони ҳар ду кишвар 10.06.1997, дар шаҳри Бекободи Ўзбекистон, (Натиҷаи вохӯри ин буд, ки аз 11-уми июни ҳамон сол гирифтани пардохтҳо аз васоити нақлиётӣ ҳар ду кишвар, ки вориди якдигар мешаванд, дар ҳаҷми 5 доллари амрикоӣ муайян гардид) 6(65);

- Ташрифи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э.Ш.Раҳмонов ба Ҷумҳурии Ўзбекистон бо даъвати ҳукумати Ўзбекистон дар санаи 04.07.1998. (Дар ҷаҳорҷӯбаи ин сафар шартномаҳои байниҳукумати оиди интиқоли газ ва ҳамлу нақли борҳои тарафайн ба мувофиқа расиданд. Ҳамзамон сарварони кишварҳо оиди гузаронидани рӯзҳои фарҳангии Ўзбекистон дар Тоҷикистон паймон намуда, дар сатҳи баланд баргузор гаштани рӯзҳои фарҳангии Тоҷикистон дар Ўзбекистонро, ки аз 29-уми июн то 05-июл ба вукӯъ пайваст, қайд намуданд);

- 15-уми майи соли 1999 Президенти Тоҷикистон Э.Ш.Раҳмонов вазири қорҳои хоричии Ўзбекистон Абдулазиз Комиловро, ки бо сафари қорӣ ба шаҳри Душанбе омада буд, ба ҳузур пазируфт 7(63). Дар рафти вохӯри тамоми соҳаҳои ҳамқорӣ, ки ба нафъи ҳар ду кишвар аст, мавриди баррасӣ қарор гирифт. Инчунин, тарафҳо оид ба рафти иҷрои созишномаҳои имзошуда аҳамияти хосае зоҳир намуданд. Вазири қорҳои хоричии Ўзбекистон Абдулазиз Комилов қаноатмандии ҳукумати хешро аз сиёсати пешгирифтаи президенти Тоҷикистон Эмомали Раҳмонов изҳор дошт;

- 06-уми августи соли 1999 Президенти Тоҷикистон Э.Ш.Раҳмонов аз Сафири фавқулода ва мухтори Ўзбекистон Бахтиёр Ёрдашов эътиборнома қабул намуд 7(93). Баъди қабули расмӣ Президенти Тоҷикистон Э.Ш.Раҳмонов бо Сафири фавқулода ва мухтор оид ба ҳамкориҳои дучонибаи Тоҷикистон ва Ўзбекистон сӯҳбати тӯлоии

судманд анҷом дода, ба Бахтиёр Ҷрдашов барои иҷрои вазифаи пурмасъул бурдборихо таманно кард. Дар навбати худ, Сафири фавқулода ва мухтор ба Президенти Тоҷикистон Э.Ш.Раҳмонов миннатдории хешро изҳор дошта, қайд кард, ки ҳукумати Ўзбекистон аз ҳамкорӣ бо Тоҷикистон манфиатдор буда, дар оянда низ баҳри густариши ин муносибатҳо бо ҳукумати Тоҷикистон ҳамкорӣ хоҳад кард;

- Воҳӯрии Президенти Тоҷикистон Э.Ш.Раҳмонов бо Президенти Ўзбекистон И.А.Каримов 21-уми апрели соли 2000 дар шаҳри Тошканд. Дар қараёни воҳӯрӣ қарор карда шуд, ки байни ду кишвар комиссияи байнихукумати оид ба ҳамкориҳои иқтисодӣ таъсис дода шавад. Ва мувофиқи қарори мазкур 23-юми августи 2002 дар шаҳри Душанбе чунин комиссия таъсис ёфта, ба фаъолият шурӯъ кард;

- 15-уми июни соли 2000 сафари расмӣи Президенти Ўзбекистон И.А.Каримов ба Тоҷикистон. Воҳӯрии тарафайн дар сатҳи олӣ ба вуқӯъ пайваста, дар фазои ҳусни тафохум ва дӯстӣ қараён гирифт. Президенти Тоҷикистон аҳамияти таърихӣ доштани сафари И.Каримовро қайд намуд. Ин сафар раванди барқарорӣи бовари куллиро дар муносибатҳои байни Тоҷикистон ва Ўзбекистон қорӣ намуд. Дар қараёни сафар шартномаи аз ҳама муҳим-«Аҳдномаи дӯстӣи абадӣ» байни кишварҳо ба имзо расид. Сарони кишварҳо оид ба болоравӣи нақши комиссияи муштараки байнихукумати кишварҳо дар низоми муносиботи байни давлатӣ ва зурурати таҳлили зиёда аз 100 ҳуҷҷати дучониба дар асоси сифат ва дараҷаи татбиқи онҳо қайд намуданд (175-176).

Пойдевори ҳуқуқи аҳдномавии муносибатҳои байни кишварҳо то соли 2001-ум зиёда аз 100 ҳуҷҷатро дар бар мегирад. Ҳуҷҷатҳои қабулшуда соҳаҳои муҳими ҳамкориҳои мутақобилан судмандро фаро гирифта, бешубҳа, заминаи ҳуқуқиро баҳри густариши минбаъдаи ҳамкориҳо фароҳам меоранд.

Қайд кардан бамаврид аст, ки ҳуҷҷати асосие, ки самтҳои асосии муносибати тарафайнро муайян мекунад, ин «Аҳдномаи дӯстӣ ва ёрии байни ҳамдигарӣ» аз 4-уми январӣ соли 1993 мебошад. Ҳамзамон, аҳдномае, ки дар қараёни сафари аввалини расмӣи Президенти Ҷумҳурии Ўзбекистон И.Каримов ба Ҷумҳурии Тоҷикистон ба имзо расидааст, баҳри инкишофи ҳамгироии сиёсӣ-иқтисодии кишварҳо дар оянда заминаи мусоид фароҳам меорад.

Тамоюли муносибатҳои иқтисодию тиҷоратӣи кишварҳо рӯ ба инкишоф мебошад. Коршиносон чунин меҳисобанд, ки қонибҳо барои боз ҳам амиқтар намудани ҳамкориҳои барои ҳар ду қониб муфид имкониятҳои хуб доранд. Бино ба фикри онҳо, ба ташкилоти иқтисодии ЕвроОсиё дохил шудани Ўзбекистон барои татбиқи ин имконот заминаи мусоид ба вуҷуд меорад (11(5)).

Гардиши аз ҳама калони савдои берунии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар байни кишварҳои Осиёи Марказӣ бо Ҷумҳурии Ўзбекистон мебошад. Ҷумҳуриҳо ба ҳамдигар намудҳои маҳсулоти растанӣ ва ҳӯроқворӣи тайёр, маҳсулоти маъданӣ ва маҳсулоти саноатӣи кимиё ворид месозанд. Доду гирифтӣи содиротӣю воридотӣи нерӯи барқ миёни ҷумҳуриҳо қариб якхела аст. Тоҷикистон ба Ўзбекистон нерӯи барқро дар ҳаҷми 4012 ҳазор квт соат ба миқдори 78306 ҳазор доллари амрикоӣ интиқол дода, 4282 ҳазор квт соат нерӯи барқро ба миқдори 80825 ҳазор доллар ворид месозад. Аз Ўзбекистон гази табиӣ ба миқдори 26668 ҳазор доллар, маҳсулоти нафтӣ ба миқдори 20432 ҳазор доллар, портландсемент - 2211 ҳазор доллар, рағани офтобпараст ва пахта 3584 ҳазор доллар, нуриҳои маъданӣ озотӣ ба миқдори 5420 ҳазор доллар ворид мегардад. Тоҷикистон ба Ўзбекистон нахи пахтаи ришташударо ба миқдори 669 ҳазор доллар медиҳад. Инчунин, аз Ўзбекистон ба Тоҷикистон мошинҳои сабуқрав ба миқдори 1495 ҳазор доллари ИМА ворид мегардад. Тоҷикистон ба Ўзбекистон ба миқдори 1197 ҳазор доллар арзизи коркардашуда ва ноқилҳои арзӣи интиқол медиҳад (12(123)).

Инчунин, ҳамкориҳои фарҳангии байни кишварҳо дар сатҳи хуб қарор дорад. Ҳамкорӣи фарҳангии мардумони тоҷику ўзбек таърихи кӯҳан дошта, барои дӯстӣи ин ду мардум анъанаи хуб гардидааст (19). Дар замони муосир, ки Тоҷикистону Ўзбекистон давлатҳои мустақил гардидаанд, ҳамкориҳои фарҳангии тарафайн асосан бо созишномаи миёни ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҳукумати Ҷумҳурии Ўзбекистон оид ба ҳамкориҳо дар соҳаи фарҳанг ва башардӯстӣ, ки 4-уми январӣ соли 1998 дар шаҳри Тошканд ба имзо расидааст, танзим мешавад. Дастоварди муҳими фарҳангии кишварҳо ин баргузориҳои рӯзҳои фарҳангии

Тоҷикистон дар Ўзбекистон аз 29-уми июн то 5-уми июли соли 1998 мебошад, ки дар баргузори он зиёда аз сесад нафар аз ҷумлаи олимон, шоирон, нависандагон ва кормандони соҳаҳои мухталифи ҷумҳурии Тоҷикистон ширкат доштанд. Қобили тазакур аст, ки чорабинии номбурда як таконе буд дар наздикшавӣ ва густариши дӯстиву бародарии халқҳои ҳарду кишвари бо ҳам дӯст. Дар иртиботи ҳамкориҳои фарҳангӣ муносибатҳо дар ҳамаи соҳаҳо сурат гирифтанд. Аз ҷумла, дар соҳаи санъат соли 1998 гурӯҳи хунармандони мо дар фестивали байналмилалӣ «Шарқ тароналари» ширкат намуда, яке аз ҷойҳои намоёнро ишғол карданд. Мувофиқи «Шартномаи ҳамкориҳои эҷодӣ миёни Сиркҳои Ҷумҳурии Осиёи Марказӣ соли 1999 як гурӯҳи хунармандони Сирки давлатии Ўзбекистон ба шаҳри Душанбе сафари хунарӣ доштанд.

Дар соҳаи таъбу нашр низ кормандони соҳа ба ҳам муносибатҳои наздик дошта, дар дарёфти қоғаз ва таҷҳизонии полиграфӣ ба якдигар кӯмак мерасонанд. Мутобиқи «Протоколи ҳамкорӣ байни Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон ва комбинати полиграфӣи шаҳри Тошканди Ҷумҳурии Ўзбекистон» чихати ба таъбу расонидани мавзӯҳои ҷопӣ аз 3-юми март соли 2000 ҳамкориҳо дар соҳаи таъбу нашр дар ҷараён аст. Мувофиқи ин протокол таи солҳои охир зиёда аз ҳафт ҳазор нусха китобҳои дарсӣ барои хонандагони тоҷикзабони мактабҳои Ўзбекистон аз тарафи Вазорати фарҳанги Тоҷикистон ба таври ройгон фиристода шуд.

Новобаста аз пешравиҳо дар муносибати ин ду кишвари ба ҳам дӯсту бародар камбудихо низ зиёданд:

1) Вучуд надоштани хатти сайри қаторавию тайёравӣ (аввалин тайёра ҳанӯз 3-юми сентябри соли 1924 аз Бухоро ба Душанбе парвоз карда буд 3(6) ва ин парвозҳо то 6-уми майи соли 1992 идома ёфтанд. Қатъ гардидани алоқаи ҳавоӣ байни ин ду кишвари ҳамҷавор ба иқтисодӣ онҳо зарарӣ калон ворид сохт);

2) Мавҷудияти ҳудудҳои баҳснок дар сарҳади кишварҳо. Аз 13 то 18 феввали соли 2007 дар ш.Тошканд ҷаласаи якҷояи Комиссияи Байниҳукумати оид ба масъалаҳои демаркатсия ва делимитатсияи сарҳади давлатӣ байни ҚТ ва ҚЎ шуда гузашт. Дар ҷаласа муҳокима ва мувофиқа гардондани хатти сарҳади давлатӣ дар чор қисмати боқимонда байни ҚТ ва ҚЎ, Қизил Мазор, дарғоти (плотина) Фарҳад, Сарвақсой ва Қитъаи ҷангали Конибодом ҷараён дошт, вале мутаассифона, бенатиҷа. Ин масъала танҳо бо роҳи гуфтушуниди боварии тарафайн миёни ҳукуматҳои ду кишвар (на ба воситаи кишварҳои миёнарав) ҳалли ниҳонии худро меёбад;

3) Ҷорӣ гардидани режими раводидӣ (майи 1999) байни кишварҳо (дар натиҷа, мардуми ду кишвари ба ҳам дӯст, ки тӯли асрҳо паҳлуи ҳам мезистанду ба муқобили душман якҷоя мубориза мебуданд, акнун аз ҳам ҷудо карда шуданд);

4) Пурра иҷро нагардидани шартномаҳои ба имзорасида;

5) Ҳамкориҳои бесамари дутарафа дар соҳаи обу энергетика (сохтмони НОБ-и, Ёвон, Роғун, интиқоли убурии барқ ва ғайраҳо);

6) Фаъол набудани ҳамкориҳо дар соҳаи коркарди саноати кӯҳӣ (Раёсати маъдани «Алтын-Топкан» -и ҚТ ва ҚШК «Алмалыкский ГМК» - и ҚЎ).

Дар охир, суҳанҳои роҳбарони ду кишвари ба ҳам дӯсту бародарро нисбати ҳамкориҳои байни кишварҳо овардаем: «Барои мо тоҷикон, -гуфтааст Сардори давлат ва Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон Э.Ш.Раҳмонов, -муносибати дӯстона, мустақкам ва тӯлонӣ бо Ўзбекистон ҳам тақозои таърихӣ ва ҳам ниёзи мардумист» 15(147).

Президенти Ҷумҳурии Ўзбекистон И.А. Каримов 27-уми декабри соли 2001, дар ҷараёни нахустин сафари расмӣ Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э.Ш. Раҳмонов ба Тошканд таъкид карда буд, ки: «Халқҳои ду мамлакати мо таърихи умумӣ доранд ва асрҳо паҳлуи ҳамдигар мезистанд, бо ҳам будан сарнавишти мост ва мо бояд бо кӯшишҳои якҷоя ин мушкилиҳое, ки мардумони кишварҳои мо бо онҳо рӯбарӯ омадаанд, бартараф намоем» 14(111).

Аҳолии Тоҷикистону Ўзбекистон, ки зиёда аз 30-миллион нафарро ташкил медиҳанд, суҳанҳои сардорони давлати хешро дастгирӣ намуда, ба ҳамкориҳои минбаъдаи ин ду кишвар бо орзуи нек нигаронанд.

АДАБИЁТ

1. Б Ниёзмухаммадов. Из истории дружбы двух народов (на таджикском языке). Душанбе, 1970. 17 с.
2. Б Гафуров. Тоҷикон: таърихи қадимтарин, қадим ва асри миёна, Душанбе, Ирфон, 1998. 415 с.

3. Бизнес и Политика//., Почему не летаем в Ташкент? №9 июль 1992.
4. Давлат Назриев, Игорь Сатторов. Республика Таджикистан: история независимости год 1991-й, Душанбе, 2002.337с.
5. З.Ш.Раджабов. О Дружбе таджикского и узбекского народов, Душанбе, 1968. 23 с.
6. Зафар Саидов. Внешняя политика Республики Таджикистан на современном этапе. Душанбе, Авесто, 2006.560с.
7. Зафар Саидов. Внешняя политика Президента Рахмонова. Душанбе, Издательство «Сарпараст», 2001.399 с.
8. Зафар Саидов. Межгосударственные отношения Республики Таджикистан в двустороннем формате. Душанбе, Авасто, 2001.112 с.
9. Иброхим Усмонов. Таърихи сиёсии Тоҷикистони соҳибистиклол, «Нури маърифат», Хучанд, 2003.178 с.
10. Мансур Бобохонов. Таърихи тоҷикони ҷаҳон. Душанбе: Маориф, 1999. 475 с.
11. Рӯзнамаи Овози тоҷик. 2006. №23 (12317).
12. Созмони Ҳамкорӣҳои Осиёи Марказӣ: ташаккул, таҳаввул, дурнамо. Маркази тадқиқоти стратегии назди президенти ҶТ. Душанбе. 2005. 123с.
13. Садои Мардум. №137 (618), 1993.
14. Талбак Назаров, Абдунабӣ Сатторзода. Дипломатияи муосири тоҷик. Душанбе, 2006.224 с.
15. Э.Раҳмонов. Тоҷикистон ҷаҳор соли истиқлолият ва худшиносӣ. Душанбе., 1995.208 с.

ВЗАИМНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ТАДЖИКИСТАНА С УЗБЕКИСТАНОМ В КОНЦЕ XX–ГО ВЕКА (1991-2001гг.)

Обретение независимости исключительно актуализировало роль внешней политики. Нашему молодому государству было необходимо развивать взаимоотношения, первую очередь, с государствами региона (особенно учитывая историческую прошлость и общую границу с Узбекистаном). В данной статье рассматривается становление взаимоотношений с этим государством и первый этап развития этих отношений с момента независимости до 2001 года.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: обретение независимости, сотрудничество ,Узбекистан, Таджикистан, взаимное сотрудничество (1991-2001).

THE RELATIONS OF REPUBLIC OF TAJIKISTAN WITH REPUBLIC OF UZBEKISTAN AT THE END OFF XX TH CENTURY (1991-2001)

The finding of independence exclusively staticized a role of external politics. It was necessary to our young state to develop mutual relation first of all with the states of region especially with Uzbekistan. The given article considers developing of mutual relation with this state and first stage of development of these relations from the moment of independence until 2001.

KEY WORDS: independence finding, cooperation, Uzbekistan, Tajikistan, mutual cooperation (1991-2001).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Султон Саидов* – младший научный сотрудник Научно-исследовательского центра таджиков и персоязычных народв мира ТНУ

СРЕДНЕВЕКОВЫЕ КОВРЫ И КОВРОВЫЕ ИЗДЕЛИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

М.Ф. Иброхимов, Д.К. Раджабова
Таджикский государственный университет коммерции

Наряду с Персией на звание родины прекрасного искусства ковроткачества претендует и Центральная Азия. Исследователи полагают, что около 4 тыс. лет до н.э. на территории Южного Туркменистана у анауских племен существовали все предпосылки для ковроткачества (1). Есть и другой аргумент в пользу гипотезы о причастности древних жителей Центральной Азии к зарождению ковроткачества. Речь идет о древнейших в мире коврах, найденных в оледенелых курганах Горного Алтая. Ковры и ткани, обнаруженные при раскопках алтайских курганов VI-IV вв. до н.э., являются самыми старыми из цветных текстильных изделий и хорошо сохранились в условиях вечной мерзлоты. Некоторые ученые полагают, что они были изготовлены персидскими или мидийскими мастерами, другие, в том числе Б. Гафуров и исследовавший находки С.И. Руденко, заявили об их центральноазиатском происхождении (2).

За истекшие тысячелетия в Центральной Азии накопились богатые традиции в области изготовления ворсовых ковров *колин* или *гилеми пат*. Естественно, таджики как коренное местное население причастны ко многим достижениям в этой области, о чем свидетельствуют весомые аргументы А.С. Давыдова. По его заключению, «ковроделие в Центральной Азии с древнейших времен было присуще оседлому населению – таджикам и их предкам». В свою очередь, В.Г. Мошкова с деятельностью предков этого народа связывает происхождение длинноворсовых ковров *лулхирс* (3).

Безворсовые ковры или паласы в регионе назывались *бартакон*, *буб*, *гилем*, *ѓальарі*, *фарш*, *палос*, *пейгоњ*, *пойандоз*, *чодар*, *шол* (или в уменьшительной форме *шолча*). Некоторые из этих терминов не утратили своего значения и в наши дни. А отдельные термины из числа указанных служили для обозначения напольных покрытий вообще, вне зависимости от их вида.

Письменные источники содержат упоминания самых разнообразных ковров и паласов, имевших применение на территории Центральной Азии.

Абќарй. Согласно «Ѓиёс-ул-луѓот», термин «абќарй» (по названию г. Абкар на северо-западе Ирана, между Казвином и Зенджаном) применяли для обозначения лучших, самых изысканных товаров, поступавших на восток из стран арабского мира. Под таким названием в XI–XIII вв. в Центральную Азию поступали два вида текстильных изделий – «чудесная ткань» и шелковый палас (4).

Висолча. В числе вещей, переданных в вакф мавзолею Ишратхана, значатся и «двадцать штук ковров *висолча* – шелковых, одинаковых (цвета) *арѓувоні* ...». Согласно этому тексту, *висолча* представляла собой шелковый ковер (*колин*); указан и цвет изделий – пурпурный (*арѓувоні*). Далее в документе даются размеры изделий: изготовлялись как маленькие коврики–подстилки (0,71x0,9 м), так и большие ковры (2,84x1,4 м) (5).

Зилу. Наиболее раннее упоминание о безворсовом ковре такого названия имеет отношение к концу X в. В географическом трактате «Ѓудуд-ул-Олам» говорится, что в Азербайджане существовало крупное производство ковров, при этом *зилу* в больших количествах производились в Хое, Барги, Нахичеване и Бидлисе. А в XI в. поэт и путешественник-паломник Носир Хисрав так отозвался об уже пережившем времена расцвета персидском городе Тун: «Говорят, что в этом городе было четыреста мастерских, где ткали *зилу*». Эту информацию подтверждает и автор «Ашкол-ул-олам» (6).

Зилуча (уменьшительная форма названия изделия) упоминается в вакуфном документе, обнаруженном в мавзолее Ишратхана. Среди вещей, переданных в вакф, числится одна *зилуча*, «которой длина две зиры и четыре данкима зиры, ширина одна зира и полданка зиры». «Старая с алым полем *зилуча*» зафиксирована и в тексте дополнительного вакуфного документа. В пояснении к тексту Л.В. Вяткин определяет изделие как «коврик, подстилка» и с сожалением отмечает, что «более точных определений и объяснений приводимых терминов (имеется в виду и слово «нихолча») в словарях не имеется. До нашего же времени названия эти не дошли» (7).

Однако это не совсем верно. По свидетельству М.О. Рузиева, чуть видоизмененная форма названия рассматриваемого изделия – «зилча» – употребляется и в наши дни: так называют в селении Бошчорбог Сурхандарьинской области Узбекистана ворсовые ковры, служащие покрывалом (8).

По словам Ибни Хавкала, при Саманидах *зилуча* «производилась в Бухаре и ее окрестностях, вывозилась в Ирак и прочие места» (9). А в XVI в. в регионе выделявали *зилу* с клетчатым узором (10). *Зилу* в клетку называли *шатранчй* («шахматный»). В свою очередь, ковер *зилу* красного цвета *носил* название *ѓалафч*. Изготавливался *зилу* односторонним, он имел гладкую лицевую сторону и ворсистую изнанку (11).

Маѓфурй. Так назывался очень красивый ковер с выпуклым орнаментом, который в X–XI вв. был широко распространен в Центральной Азии. По словам А. Гардизи, «дорогие ковры *маѓфурй*» значились в числе «изумительных» подарков сипахсарару всего Туркестана Кадыр-хану, которые были вручены Султан Махмудом Газневидским во время их встречи к югу от Самарканда. Позже, по свидетельству Байхаки, население Хорасана согласно приказу эмира Масуда в виде дани должно было передать в казну в числе прочих вещей пять тысяч штук таких ковров. Далее, по его же словам, в подношениях эмиру сохиб-дивана Хорасана «было много тканей, ... ковров *маѓфурй* и *кољй*, *кеш* и разного добра...» (12).

Нихолӣ (тӯшак). Такие названия были характерны для разных видов изделий – ковра или коврика (*нихолча*), тюфяка, подушки. Применительно к рассматриваемой теме примечательна характеристика, данная изделию С. Айни: *нихолӣ* - «гобеленовый коврик с вытканым растительным орнаментом», *тӯшак* - «дорогое паласное изделие» (13).

Байхаки в «Истории Мас'уда» свидетельствует, что во времена Газневидов изделием *ниһолӣ* оснащался дворец эмира и на него садились потомки царя. В пояснении к этой книге *ниһолӣ* охарактеризована следующим образом: «Полоса с растительным орнаментом, окаймляющая ковер, а также тюфяк» (14). *Ниһолӣ* фигурирует также в числе завещаемых предметов в вакуфном документе из мавзолея Ишратхана (15).

Чулхирс (хирсак). Эти названия (букв. «попона из медвежьей шкуры» и «медвежонок» соответственно) были характерны для двух видов изделий – длинноворсовых (петельчатых) ковров и верхней одежды дервишей с торчащими длинными шерстинками (16). В отличие от обычных ворсовых ковров в *лулхирс* не производили срезание ворса после тканья.

Причастность таджиков к происхождению ковров *лулхирс* отмечена В.Г. Мошковой. Основываясь на условиях использования этих изделий и особенностях их орнаментации, она пишет: «Этот вид ворсового ткачества зародился в далеком прошлом на стыке двух культур – кочевой и оседлой. Название ковра, состоящее из сочетания слов арабо-иранского происхождения, позволяет предполагать, что производителями его в древности были ираноязычные народы». Согласно Б.Х. Кармышевой, дополнительным аргументом в пользу этого предположения является факт изготовления *лулхирс* на территории Северного Афганистана. В наши же дни отдельные очаги кустарного производства таких ковров зафиксированы в Пенджикенте (17).

Шодурвон. Гобеленовый шелковый ковер *шодурвон* обязательно входил в число предметов внутреннего убранства царских дворцов. Так, давая описание покоев эмира Мас'уда в новом дворце в Газне, А. Байхаки писал: «Престол был накрыт (ковром) *шодурвон* из румского узорчатого шелка ...» (18).

Отличительной особенностью изделия являлось наличие в узоре изображения льва - *шери шодурвон*. Хакани, описывая большую ковровую завесу во дворце иранского царя, писал, что изображенный на ней, грозный, готовый к прыжку, лев наводил ужас на посетителей двора. Муиззи же восторгался точностью выполнения узора на ковре. По его словам, райская дева, потрясенная оформлением изделия, желает на нем увидеть свое изображение (19).

Изготовление гобеленовых изделий требует совместных усилий художника, разработчика патрона узора (дессинатора) и ткача, что было возможным лишь в условиях специализированных мастерских. Про одну из них под названием *Байт-ут-тироз*, в эпоху раннего средневековья вырабатывавшей продукцию для халифа и, после временного закрытия, продолжавшей функционировать в эпоху Саманидов в Бухаре, имеется сообщение А. Наршахи. По его словам, в мастерской изготавливали продукцию «... такого высокого достоинства, что за одну только *шодурвон* можно было отдать всю поземельную подать Бухары. Из Багдада ежегодно приезжал специальный сборщик податей и все подати Бухары получал изготовленными там тканями...». При халифатах и позже, во времена правления династии Саманидов, в большом объеме эти ткани и ковры вывозились в Сирию, Египет и Византию (20).

В числе других ковров и паласов назовем такие изделия, как шерстяная (и не только) *мирт*, *парваз* (существовала также черно-белая ткань такого названия из шелка), грубый и толстый *һилс*, дешевый палас *шоланг*, служивший подкладкой для ковров, грубый палас *гурдин* (от *курдин*, что имеет отношение к народности курдов) и др. (21)

Помимо тканых покрытий, в прошлом широкое применение в быту населения региона находили войлочные покрытия (*намад*) и циновка (*зеғ*). Настилалась циновка прямо на глиняный пол, устилали ее под дорогими коврами и паласами. Источники упоминают о таких видах кошм, как войлочный палас *шақоикнамад* с вышивкой (22) и лоскутный палас *қочим* из разноцветной кошмы (23).

В целом, для таджиков, как и других народов региона, исторически было характерно свои дома оформлять коврами, паласами и кошмами. Роль деревянной мебели при этом сводилась к минимуму. Ковры и паласы служили для украшения пола и стен жилищ. Такое функциональное назначение этих товаров сохранилось до самого последнего времени.

Таким образом, в прошлом таджиками изготавливались изумительные по красоте ковры, в частности известные далеко за пределами региона гобелены *шодурвон*. Производство их было налажено в Бухаре во времена халифатов и после них, когда правила династия Саманидов. Здесь ткали и ворсовые ковры *зилу*, которые вывозились в Ирак и прочие места.

К сожалению, мы не располагаем сведениями о заметных достижениях таджикских ковроделов более позднего времени, хотя традиции ручного изготовления ими ворсовых ковров еще не исчезли. Свидетельством тому является, например, продолжающееся производство *лулхирс* в Пенджикенте.

Выделкой паласов народы Центральной Азии, в том числе таджики, занимались практически повсеместно. Их ткали в Варзобе, Гиссаре, Каратегино-Дарвазской зоне, на Западном Памире, в окрестностях Бухары, Самарканда, Шахрисабза и др.

Чаще всего паласы кустарной выработки орнаментировались полосами. Иногда ткали паласы с клетчатым узором. Такой узор встречался на изделии *шатранъи* (букв. «шахматный») варзобских ткачей. Изготовление паласов с клетками является давней традицией: такое же название имел, как отмечалось выше, клетчатый палас – разновидность *зилу*, который ткали еще в XVI в.

В Варзобе, Дарвазе, Каратегине паласы ткали женщины, которые для этого пользовались станком *урмак*. В отличие от этого, на Западном Памире такая работа выполнялась мужчинами: они занимались тканьем на вертикальном станке *карга* или *палес-зорг* с двухсторонней заправкой. Применение вертикального станка позволяло значительно увеличить ширину точек: ширина заправки памирских паласов достигала целого метра.

Паласы из козьей шерсти, несмотря на некоторую грубость выделки, отличались хорошими потребительскими качествами. Так, в Каратегине ткали паласы *чодари бузмуги*, которые стелились непосредственно на земляной пол или использовались в качестве попоны для лошадей. Они отличались высокой прочностью и совершенно не пропускали влаги. По словам Н.Н. Ершова, покрытая такой попоной лошадь может находиться сутками под дождем и оставаться совершенно сухой (24).

ЛИТЕРАТУРА

1. Неелов В.И. Ткачество: от плетельных рам до многозевных машин. - М.: Легпромбыздат, 1986. - с.53-54.
2. Там же. - с. 14, 54; Гафуров Б. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история. - Душанбе: Ирфон, 1989. - Кн.1. - с. 107.
3. Давыдов А.С. О происхождении ковроделия в Средней Азии // Раннесредневековая культура Средней Азии и Казахстана. – Душанбе, 1977. - с. 162; Кармышева Б.Х. Ткачество и прядение у народов южных районов Таджикистана и Узбекистана (19 – начало 20 в.) // Проблемы типологии в этнографии. – М., 1979. – с. 255; Рузиев М. Декоративно-прикладное искусство таджиков. - Душанбе, 2003. - с. 149.
4. Фиёсуддин Мухаммад, Фиёс-ул-луғот. - Душанбе: Адиб, 1987-1988. – Ч. 2. – 1988. - с. 38.
5. Вяпкин В.Л. Вакуфный документ Ишратхана // Мавзолей Ишратхана / Под ред. М.Е. Массона. – Ташкент, 1958. - с. 125.
6. Фарханги забони тоҷикӣ. - Ч. 1. - с. 451.
7. Вяпкин В.Л. Указ. соч. - с. 125, 131.
8. Рузиев М. Указ. соч. - с. 59.
9. Ибни Хавкал. Сурат-ул-арз // Сомониён дар оинаи таърих. – Хучанд: Нашр. давл. ба номи Р. Чалил, 1998. – Ч. 2. - с. 145-146.
10. Зияев Х.З. Экономические связи Средней Азии с Сибирью в 16–19 вв. - Ташкент: Фан, 1983. – с. 117.
11. Мухаммадхусайни Бурхон. Бурхони котеъ. – Душанбе: Адиб, 2004. – Ч. 2. - с. 115; Убаҳӣ Ҳофиз. Тухфат-ул-аҳбоб ё Фарҳанги Ҳофизӣ Убаҳӣ. – Душанбе: Ирфон, 1992. – с. 117-118, 231.
12. Байхаки Абу-л-Фазл. История Мас'уда (1030–1041гг.) / Пер. с перс. А.К. Арендса. – М.: Наука, 1969. - с. 510, 565-566. *Каш-толстая льняная или полульняная материя, которую ткали в Индии и Хорасане.*
13. Айни С. Кулиёт: Иборат аз 15 ҷилд. – Душанбе: Ирфон, 1976. – Ч. 12: Луғати нимтафсилӣ тоҷикӣ барои забони адабии тоҷик. - с. 265, 400.
14. Байхаки Абу-л-Фазл. Указ. соч. - с. 182, 961.
15. Вяпкин В.Л. Указ. соч. - с. 125, 131.
16. Мухаммадхусайни Бурхон. Бурхони котеъ. - Душанбе: Адиб, 1993. - Ч. 1. - с. 385, 395.
17. Давыдов А.С. Указ. соч. - с. 162; Кармышева Б.Х. Указ. соч. - с. 255; Рузиев М. Указ. соч. - с. 58.
18. Байхаки Абу-л-Фазл. Указ. соч. - с. 560.
19. Хур хоҳад, ки шавад сурати ӯ нақши бисот, Чун ниҳад пой бад-ин садру бад-ин шодурвон
20. Абубакр Мухаммад бинни Чаъфар Наршаҳӣ. Таърихи Бухоро. - Душанбе: Дониш, 1979. - с. 21.

21. Фиёсуддин Муҳаммад, Фиёс-ул-луғот. - Ҷ. 1. -с. 281, 451; Ҷ. 2. -с. 251; Муҳаммадхусайни Бурхон. Бурхони котеъ. - Ҷ. 1. -с. 234; Ҷ. 2. -с. 251, 410.
22. Фиёсуддин Муҳаммад, Фиёс-ул-луғот. - Ҷ. 1. -с. 467.
23. Муҳаммадхусайни Бурхон. Бурхони котеъ. - Ҷ. 1. -с. 308; Фиёсуддин Муҳаммад, Фиёс-ул-луғот. - Ҷ. 1. -с. 451.
24. Таджики Каратегина и Дарваза. - Душанбе, 1966. - Вып. 1. 1966. -с. 212-213.

СРЕДНЕВЕКОВЫЕ КОВРЫ И КОВРОВЫЕ ИЗДЕЛИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Центральная Азия наряду с Персией претендует на звание родины прекрасного искусства ковроткачества. Исследования в области истории материальной культуры показали, что около 4 тыс. лет до н.э. на этой территории существовали все предпосылки для существования ковроткачества. Преемственность традиций в ковроткачестве с глубокой древности до наших дней способствовала формированию здесь большого разнообразия ворсовых и безворсовых ковров. Посредством лучших образцов такой продукции Центральная Азия пользовалась заслуженной славой на всем протяжении средневекового периода.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: средневековье, Центральная Азия, история ткачества, таджики, ремесленная деятельность, ковры и паласы, ткацкий станок, кошма.

MEDIEVAL CARPETS AND CARPET PRODUCTS IN THE CENTRAL ASIA

The central Asia as Persia applies for a rank of the native land of fine carpet weaving art. Results of archeological searches show that there were all preconditions for carpet weaving in territory of Southern Turkmenistan about 4 thousand years up to AD. Rich traditions in the field of manufacturing nap and nap less carpets are accumulated in the Central Asia for the expired millennia. This region used glory of its fine carpets on all an extent middle ages.

KEY WORDS: Middle Ages, Central Asia, history of weaving, Tajiks, handicraft, carpets, nap less woven carpet, weaving loom, felt mat.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ: *М.Ф. Иброхимов* - кандидат исторических наук, проректор Технологического университета Таджикистана, докторант Института истории, археологии и этнографии АН РТ
Д.Р. Раджабова – соискатель Технологического университета Таджикистана

ПРИОРИТЕТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КИТАЯ В РАМКАХ ШОС

Ли Цзин

Таджикский национальный университет

В 21-ом веке, в процессе экономической глобализации, региональной экономической интеграции, быстрого развития большинства стран мира, усиления темпов регионального экономического сотрудничества, были созданы различные региональные организации. Шанхайская организация сотрудничества является первой, которая по китайской инициативе учредила региональную организацию. В долгосрочной перспективе, организация должна стать региональной экономической организацией сотрудничества в целях содействия развитию региональной экономической интеграции в этом регионе. Китай является важным членом Шанхайской организации сотрудничества, это необходимо для содействия Шанхайской организации сотрудничества, экономического сотрудничества и развития по пьесе "роль двигателя", но в реальности у Китая существует потребность в Шанхайской организации, которая дает краткосрочные и долгосрочные перспективы развития в рамках углубления регионального экономического сотрудничества.

Во-первых, участие Китая в международных и региональных экономических интеграционных процессах Шанхайской организации сотрудничества; в политической, военной безопасности и всестороннего сотрудничества в экономической области и в международной политической и экономической структуре, на пользу его постепенного развития в региональных интеграционных организациях. Таким образом, Китай заинтересован в углублении сотрудничества в рамках Шанхайской организации, и в дальнейшем будет способствовать участию Китая в международных и региональных экономических интеграционных процессах.

Приоритеты регионального экономического сотрудничества. Когда в июне 2001 года была создана Шанхайская организация сотрудничества, государства-члены "Декларации Шанхайской организации сотрудничества" четко заявили, что Шанхайская организация сотрудничества стран- членов использует взаимовыгодное сотрудничество в экономической и торговой областях, между ними огромный потенциал и возможности для регионального экономического сотрудничества, чтобы начать процесс содействия торговли и инвестиций. В последние годы Китай и другие государства-члены Шанхайской организации сотрудничества далеко продвинулись в своих отношениях в области энергетики, транспорта, телекоммуникаций и других аспектов экономического и технического сотрудничества. В соответствии с Шанхайской организацией сотрудничества, региональные экономические данные сетевого сотрудничества показывают, что к концу 2005 года нефтепровод Китай-Казахстан официально завершен, первая фаза введена в эксплуатацию. В мае 2006г. русская телекоммуникационная компания начала строительство оптоволоконных линий между российскими городами Белогорск и Благовещенск и китайским городом Хэйхэ.

По данным Министерства торговли видно, что по состоянию на конец 2005 года, русские инвестиции в создании предприятия в провинции Сычуань, составили 1405 млн. долларов по контракту иностранного капитала. Китай и другие члены Шанхайской организации сотрудничества заложили прочную основу к постепенному переходу к региональной экономической интеграции.

Хотя региональное экономическое сотрудничество ШОС началось позже, чем сотрудничество государств-участников организации в области политики и безопасности, оно уже успело стать локомотивом дальнейшего развития организации. За последние годы РЭС ШОС добилось больших успехов.

До настоящего времени главы правительств организации подписали и утвердили ряд важных документов о региональном экономическом сотрудничестве. К числу таких документов относится Меморандум между правительствами об основных целях и направлениях РЭС и запуске процесса по созданию благоприятных условий в области торговли и инвестиций; Программа многостороннего торгово-экономического сотрудничества; План и мероприятия по реализации этой программы. Все эти документы стали необходимой законодательной основой для регионального экономического сотрудничества ШОС. В 2003 году премьер-министры шести стран ШОС подписали программу многостороннего торгово-экономического сотрудничества (далее Программа), в которой были утверждены основные цели и задачи регионального экономического сотрудничества на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу. В краткосрочной перспективе будет активизирован процесс создания благоприятных условий в области торговли и инвестиций. Планируется совместно выработать реестр необходимых многосторонних соглашений и национальных законодательных мер в целях реализации настоящей. Программы, а также последовательность и порядок их подготовки; создание на современном организационно-техническом уровне и поддержание информационного пространства по торгово-экономической и инвестиционной тематике; определить приоритетные направления торгово-экономического сотрудничества, представляющие взаимный интерес, а также пилотные проекты сотрудничества и приступить к их осуществлению. В среднесрочной перспективе (до 2010 года) ставится задача согласованными усилиями разработать в рамках ШОС стабильные, предсказуемые и транспарентные правила и процедуры в целях создания благоприятных условий в области торговли и инвестиций. На этой основе планируется развернуть масштабное многостороннее торгово-экономическое сотрудничество в областях, предусмотренных Хартией ШОС и вышеупомянутым меморандумом. В этой связи будут разработаны совместные программы и проекты, а также создана система поддержки приоритетных направлений в целях развития регионального экономического сотрудничества.

В долгосрочной перспективе (до 2020 года) государства-участники ШОС будут стремиться к максимально эффективному использованию региональных ресурсов на взаимовыгодной основе, содействовать созданию благоприятных условий для торговли и инвестиций, и постепенно осуществлять свободное передвижение товаров, капиталов, услуг и технологий. В этих целях государства-участники будут поэтапно осуществлять тщательно подготовленные мероприятия, отвечающие потребностям регионального сотрудничества, проводить необходимые консультации для выработки конкретных

предложений по достижению долгосрочных целей в рамках организации. Организационная структура регионального экономического сотрудничества.

Политическое и военное сотрудничество в области торговли. В рамках ШОС были сформированы главные механизмы для координирования РЭС, в том числе собрание министров экономики и торговли, собрание министров транспорта. При собрании министров экономики и торговли были образованы комиссия старших должностных лиц и семь специальных рабочих групп, в том числе рабочие группы по таможенной процедуре, ТВТ и SPS, электронной торговле, содействию инвестициям, развитию транзитных потенциалов, информатике, телекоммуникациям и энергетике. Помимо этого, государства-участники сформировали деловой совет и межбанковское объединение. Все эти организации представляют собой неотъемлемую часть организационной структуры регионального экономического сотрудничества и составляют необходимые условия для реализации долгосрочной цели.

Ежегодно семь специальных рабочих групп проводят встречи для обсуждения конкретных вопросов в разных областях сотрудничества. На данный момент подписаны Межправительственное соглашение о сотрудничестве и взаимодействии в области таможенных отношений государств-участников ШОС; Соглашение о сотрудничестве по эксплуатации и обслуживанию веб-сайта, посвященного торгово-экономическому сотрудничеству организации; Положение о деятельности межбанковского объединения; Решение учредительного съезда Делового совета государств-участников; Межправительственное соглашение о создании благоприятных условий в автотранспорте.

Кроме того, специальная рабочая группа по развитию транзитного потенциала уже определила два пилотных объекта, а рабочая группа по телекоммуникациям одобрила четыре приоритетных направления для дальнейшего сотрудничества. По инициативе и финансированию китайского правительства, заработал механизм подготовки кадров в рамках ШОС. В целях создания открытых, прозрачных и предсказуемых условий для торговли и инвестиций, каждая рабочая группа проводила глубокие анализы и разрабатывала конкретные мероприятия в каждой области создания благоприятных условий для торговли и инвестиций. Все эти рабочие группы играют важную роль в ходе продвижения РЭС. Региональное экономическое сотрудничество уже добилось успехов, побивших ранее установленные ориентиры.

В области торговли, по данным китайской таможенной статистики, в 2001 году торговый оборот между Китаем и государствами-участниками ШОС составил \$12.15 млрд, а уже в 2007 году достиг \$67.47 млрд – за 6 лет торговый оборот увеличился в 6.6 раз. Для сравнительного анализа, в 2003 году торговый оборот между Китаем и государствами-участниками ШОС составил \$19.75 млрд, а в 2007-м увеличился до \$67.47 млрд, т.е. за 4 года вырос в 3 с лишним раза. В 2003 году торговый оборот между КНР и странами АСЕАН, с которыми Китай уже подписал соглашение о формировании Зоны свободной торговли (ЗСТ) до 2010 года, составил \$78.25 млрд, а в 2007 году увеличился до \$202.55 млрд, вырос в 2.6 раза. Хотя по абсолютному объему товарооборот между Китаем и странами АСЕАН намного превышает товарооборот с государствами-участниками ШОС, по темпам роста торговый оборот Китая со странами ШОС значительно опережает темпы роста товарооборота со странами АСЕАН.

В области инвестиций, по данным министерства коммерции КНР, в 2003 году прямые инвестиции из Китая в другие государства-участники ШОС составили \$59 млн (не включая банковские кредиты), а в 2006 году эта цифра уже составила \$534 млн. За 3 года общий объем инвестиций из Китая в другие государства-участники ШОС увеличился в 9 раз. Государства-участники Шанхайской организации сотрудничества уже стали главными партнерами Китая в области зарубежных инвестиций.

В области создания благоприятных условий для торговли и инвестиций, благодаря усилию шести стран, инвестиционный климат и условия для предпринимательства, как региона в целом, так и каждой страны в отдельности, в разной степени улучшались. Опрос, проведенный китайскими экспертами для китайских компаний, подтвердил этот факт. Из вышеизложенного следует: региональное экономическое сотрудничество ШОС уже на начальном этапе добилось больших успехов. На нынешнем же этапе необходимо создание благоприятных условий для торговли и инвестиций.

Развитие региональной экономической интеграции постепенно меняется в зависимости от международного политического и экономического ландшафта. ЕС активно осуществляет "расширения", в то же время Соединенные Штаты также пытаются превратить североамериканскую зону свободной торговли Северной и Южной Америки, в зону свободной торговли в мировой экономической модели, что постепенно привело к союзу Европы и Соединенных Штатов. В то же время, страны АСЕАН и Япония подписали двустороннее соглашение о свободной торговле (ССТ), Азиатско-Тихоокеанские страны региона приняли активное участие в региональном экономическом сотрудничестве, которое постепенно меняет ситуацию в Азии. Китай в качестве основной азиатской страны занимает важное место в региональной организации, содействует участию азиатских стран в международных региональных экономических интеграционных процессах. Шанхайская организация сотрудничества стран-членов, за исключением Китая и России, состоит из остальных четырех стран, расположенных в Центральной Азии. Соседними странами создана Шанхайская организация сотрудничества, будь то экономические или политические требования, позиция каждой из стран не может быть проигнорирована. Но учитывая определенные нюансы, Шанхайская организация может поставить участие Китая в международных региональных экономических интеграционных процессах у «руля».

Во-вторых, чтобы помочь Китаю в разработке новых экспортных рынков и внутреннего сбалансированного экономического развития в международном контексте, принятие участия в региональной экономической интеграции имеет много практических выгод для разных стран, ожиданий различных интересов. Иностранная торговля Китая в последние годы идет на расширение в то же время, с Соединенными Штатами, Европейским союзом и другими основными партнерами по торговле, все больше и больше торговых трений, всех видов антидемпинговых случаев, новых технических стандартов и методов управления, препятствующих экспорту Китая целого ряда продуктов. Соединенные Штаты в последние годы на основе создания Североамериканской зоны свободной торговли, на рынке постепенно расширяются в Канаде и Мексике, так что некоторые продукты из Китая сталкиваются с более интенсивной конкуренцией, например, механические, электрические и текстильные. Кроме того, внутреннее экономическое развитие Китая в Восточной Европе, которое также мешает общему экономическому развитию Китая. Китай и Шанхайская организация сотрудничества стран-членов в различных других экономических и геополитических отношениях взаимодополняют друг друга.

Преимущества экономической взаимодополняемости. Традиционная теория исходит от статического распределения ресурсов, в создании комплексного подхода к анализу мотивов. Перераспределение ресурсов в целях содействия интеграции, с фундаментальной точки зрения, доходы от специализированного разделения труда среди стран-членов путем поощрения сравнительных преимуществ, основанных на специализированном разделении труда, в результате чего страны-члены выразили надежду в потенциальной выгоде от национального дохода. Китай и Шанхайская организация сотрудничества стран в элементах природных ресурсов, имеет очень четкое представление о взаимодополняющих отношениях, есть возможности для перераспределения ресурсов. Казахстан и Узбекистан соответственно энергии ископаемого хранения 26,9 млрд. и 44,1 млрд. тонн нефтяного эквивалента, Кыргызстан и Таджикистан имеют огромный гидроэнергетический потенциал, ежегодные эквивалентные генерирующие мощности до 14 млн. долл. США, соответственно, и 27,3 млн. тонн нефтяного эквивалента. Угольные богатые хранения в Китае до 450 миллиардов тонн нефтяного эквивалента, но и хранение нефти крайне ограничены, лишь 17,2 млн. тонн. Однако быстрый экономический рост в Китае в значительной степени зависит от импорта нефти.

Другие государства-члены Шанхайской организации сотрудничества, в дополнение к России, распад Советского Союза, экономический спад, низкий уровень технического развития. Это делает их богатыми в области энергетики и сельскохозяйственной продукции, потерей рынков и острого дефицита потребительских товаров, необходимых на тот же срок, что делает их цель ПИИ в страну. Очевидно, что Китай нуждается в нефти и природном газе, в снижении чрезмерной зависимости от нефтяного рынка Ближнего Востока, они нуждаются в бытовой технике Китая и

потребительских товарах, а также в капитале и технологиях в целях содействия национальному экономическому росту. Китай и другие страны Шанхайской организации сотрудничества, в развитии торговли, и постепенного формирования специализированного разделения труда в рамках региона, причем не только дополнительные преимущества могут быть использованы для улучшения благосостояния сторон, но и для Китая, чтобы разработать новые экспортные рынки и иностранные рынки инвестиций.

Географические преимущества. С геополитической точки зрения, Центральноазиатские государства вместе с китайским Синьцзяном являются мостом между Китаем и Европой. Это место имеет следующие преимущества:

1) Транспортные расстояния были сокращены по сокращению расходов на торговлю. По данным департамента транспорта, СУАР Китая имеет класс открытых портов 17, второй класс портов 11, иностранные связанные с маршрутами грузов автомобильного транспорта до 63. В настоящее время приоритетным для Синьцзяна и стран Центральной Азии является ускорение строительства перекрестных сетей транспорта и открытых портов. Страны Центральной Азии имеют выход к морским странам, несмотря на отсутствие моря, Евразийский континентальный мост Китай стал Казахстану, Киргизии и другим странам, ведущим к части Тихого океана идеальным каналом. Между Китаем и странами Центральной Азии удобный транспорт, но также между Китаем и Европейским рынком будет открыт удобный транспорт, что значительно сократит расходы на торговлю. Тем временем, соседние страны также могут принимать активное участие в трансграничной торговле (приграничной торговле, туризме, торговле, и т.д.).

Содействие экономическому развитию на северо-западе Китая. Более 20 лет реформ и открытости, быстрое экономическое развитие Китая в восточных прибрежных городах, сформировали комплекс научных исследований, производства, переработки и экспортно-ориентированных городов в целом, а северо-западные города, из-за транспорта, логистики и недостатка информации, привели к бедности и экономической отсталости, и показал растущий разрыв между прибрежными городами. Китай и Центрально-Азиатское региональное развитие торговли, внесли прямой вклад в развитие Северо-запада Китая в развитии транспорта, логистики и информационного развития, и в корне изменило развитие на северо-западе провинций, в городах, поможет китайской экономике в сбалансированном развитии ситуации, так что Северо-Западный регион получил быстрое экономическое развитие, соответствующее международным стандартам.

В целом, с точки зрения макроэкономических тенденций и форм международной экономической интеграции, или с микро- краткосрочных выгод и долгосрочных потенциальных выгод, реально, у Китая есть необходимость полностью использовать важные положения в организации и соответствующие преимущества. Активное осуществление другого регионального экономического сотрудничества между ее членами, в целях содействия процессу региональной экономической интеграции в регионе, содействует скоординированному развитию региональной экономики в этом регионе, а устойчивое развитие китайской экономики обеспечивает хорошее состояние внутренних и внешних условий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лян Цян - Шанхайская организация сотрудничества, парный центр страдание [j]. Южный журнал, 2006
2. Лю Хуацинь «Идея создания зоны свободной торговли ШОС: расчеты, проблемы и перспективы». Евразийская экономическая интеграция, №3 (4), 2009.
3. Сюй Тао -Шанхайская организация сотрудничества и перспективы регионального сотрудничества в процессе анализа безопасности [j]. Международным наблюдением, 2006, (2).
4. Чжао Хуашэн - развитие Шанхайской организации сотрудничества, несколько взглядов на перспективы [j]. Международных исследований, 2006, (3).
5. Сунь Линюн - международные перспективы в "Шанхайской организации сотрудничества" [j]. международным наблюдением, 2006, (2).
6. Лю Хуацинь «Идея создания зоны свободной торговли ШОС:
7. Расчеты, проблемы и перспективы» . Евразийская экономическая интеграция, №3 (4), 2009.

ПРИОРИТЕТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КИТАЯ В РАМКАХ ШОС

Статья посвящена раскрытию и анализу приоритетов регионального сотрудничества Китая в рамках ШОС. Автор акцентировал внимание на показ приоритетных направлений сотрудничества Китая с

государствами участниками организации, таких как экономическая и безопасность. Научная новизна статьи заключается в том, что автор приводил данные китайских авторов, возможности доступа к которым ограничены таджикскому читателю.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: региональная интеграция экономики; Шанхайская организация сотрудничества, региональные приоритеты.

PRIORITIES FOR REGIONAL COOPERATION OF CHINA WITHIN THE SCO

The article is devoted to the discovery and analysis of the priorities of regional cooperation between China and the SCO. The author focused on showing the priority areas of cooperation between China and the States parties to the organization, such as economic, and security. Analyzed in detail the main directions of cooperation, the potential of China in deepening cooperation on the establishment of free trade zones, the expansion of investment cooperation. Scientific novelty of the paper is that the author cites the Chinese authors, access to which is restricted Tajik reader.

KEY WORDS: regional integration of economies, the Shanghai Cooperation Organization, the regional priorities.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Ли Цзинь* – аспирантка исторического факультета ТНУ

СОПРАВИТЕЛЬСТВО В ЧАГАТАЙДСКОМ УЛУСЕ

Л.Д. Бойматов

Институт экономики Академии наук РТ

Государство Чагатайдов (1227-1370), как и другие владения монголов, было сочетанием кочевых и местных, преимущественно оседлых форм государственности. Монгольские завоеватели, произведшие в Мавераннахре и Хорасане колоссальные разрушения и погромы, не могли полностью разрушить основ административно - политического строя, предшествующего времени, поскольку, являясь кочевниками - номадами, они стояли на более низкой ступени культуры и, естественно, не имели опыта в управлении оседлыми народами. Поэтому чагатайды - монголы при разработке структуры высших органов государственной власти улуса, а также других центральных и местных административных органов, нередко принимали в качестве образца порядки, существовавшие в государстве Хорезмшахов. Это объясняется тем, что завоевателям предстояло непосредственно управлять мусульманским населением, составлявшим значительную часть покоренных народов. Вследствие этого нельзя было не принять некоторые из государственных институтов этой страны. Но, как правило, это взаимствование не было точной копией, т. е. в создании государственной структуры при династии Чагатай - хана не только копировали хорезмшахскую систему управления, но и включали традиционную систему кочевников и отдельные должности, звания из государственных и административных структур китайской и монгольской традиции.

Самым ярким примером монгольской государственной традиции был институт *соправительства*. Следует отметить, что соправительство как институт государственности издавна существовало у номадов Евразии, в основу которого была положена "обычная у кочевников практика разделения на два крыла, что с течением времени обрело черты военно - территориальной системы". Такая бинарная система была присуща и Монгольской империи. Вопрос о соправительстве в Монгольской империи достаточно хорошо разработан В. В. Трепавловым. По его наблюдениям в истории монгольской империи XIII века сосуществовали несколько сюзеренов, два из которых признавались старшими над остальными. Список их в хронологическом порядке выглядит таким образом: Чингиз-хан - Джучи, 1225 – 1227; Угедей - Чагатай, 1229 – 1241; Гуюк - Бату, 1246 – 1248; Мунке - Бату, 1251 – 1255; Мунке - Сартак, 1255; Мунке - Берке, 1255 – 1259; Хубилай - Алгу - Хулагу - Берке, 1260 - 1265 /1266.

Чингиз - хан по возвращении из западного похода, в 1225 г. раздал свой удел между сыновьями и Джучи признан старшим правителем западной части империи. Чагатай же был подчинен своему старшему брату, ибо ему также был выделен удел в западную "половину дома". Когда назначен кааном Угедей, то правителем западной части империи стал Чагатай - хан. Он теперь не был подчинен дому Джучи. В своих владениях

Чагатай был, как уже говорили, полновластным государем, но подчинялся правителю восточной части, т. е. великому каану.

После смерти Чагатай-хана сюзеренитет над западными владениями по старшинству вновь перешел к потомству Джучи-хана. Сын Джучи-хана - Бату стал соправителем каана Гуюка, а затем Мунке - каана. Особый статус на западную часть территории империи Джучидский дом сохранялся до конца 50-х годов XIII в. (9. с. 94.).

Соправители, такие как, Сартак и Берке - хан подчинялись только каану и их власть наравне с властью каана распространялась на определенную часть западных земель империи, в том числе на Мавераннахр. Чагатайский улус был подчинен Джучидам (4. с. 81.).

Говоря о соправительстве в Чагатайском государстве В. В. Трепавлов замечает, что данный институт распространялся и здесь. После смерти Чагатай-хана его сын Есу-Мунке был назначен главой улуса, а Бури сын Мутугена состоял во главе войска, т. е. фактически оба они были соправителями. (9. с. 94.). Джамал-ад-дин Карши, описывая улус Чагатай, расценивает их следующим образом: "У них, Есу-Мунке и Бури, в то время была и (достаточная) территория и спокойствие и возвышение, и полновластие, оружие и снаряжение, и бесчисленное войско". (2. с. 112; 3. с. 46). Несмотря на то, что Есу - Мунке был верховным правителем и Бури - соправителем, тем не менее, оба они были подчинены, как уже говорили, джучидскому дому.

Однако после смерти Менгу-каана (ум. 1259 г.) положение резко изменилось. Империя фактически разлагалась. Началась борьба между наследниками имперского престола и усилилась вражда между членами ханского дома. К этому времени создано государство Хулагуидов. Принципы наследования власти и взаимоотношения монгольских государств менялись. Чагатайские ханы стремились захватить утраченное ранее положение в системе соправительства. Для этой цели они начали борьбу против присутствия Джучидов в городах Мавераннахра. Джучиды, в свою очередь отклонив их притязания, стремились упрочить свое влияние и свою власть на территории Чагатайского улуса.

Касаясь этого вопроса, В.В. Трепавлов правильно замечает, что "позднейшие алмалыкские государи, Хара - Хулагу и Алгу, ханствовали единолично, являясь, в сущности, ставленниками каанов, использовавшими для борьбы с имперским правительством". Для достижения своей цели Берке-хан использовал ислам и его идеологию, зная о том, что основная масса кочевой знати Чагатайского улуса была врагами исламской традиции. Однако меры принятые Берке-ханом встретили упорное сопротивление со стороны Чагатайдов Алгу - хан нанес поражение джучидам.

После этого характер дальнейшего развития политического строя и формирования бюрократического аппарата изменился под влиянием местных традиций, в основном среднеазиатско-иранской государственности. В.В. Трепавлов, рассматривая материалы по соправительству Чагатайского государства делает следующий вывод: "Упоминаний о еще каких-либо попытках введения здесь соправительства мною не обнаружено, если не считать нескольких глухих фраз об отношениях сыновей Дува- хана - Эсен-буги и Кебека - в "Анониме Искандера Натанзи". Однако если внимательно проследить развитие событий во времена Дува-хана и Хайду-хана, то можно найти факты о попытках восстановления соправительства в Чагатайском государстве.

Известно, что после курултая 1259 г., созванного на берегу реки Талас, Кайду - хан (1259 -1301) был признан главой всех монгольских царевичей и в том числе царевичей Чагатайского дома. Но когда Барак-хан умер, эмиры и царевичи, которые были в его ставке, пришли к Кайду и поклонились (ему) до земли. Поэтому соправительство ханов в государстве Чагатайдов надо было искать не среди самих чагатайских царевичей, а среди более влиятельных и авторитетных лиц восточной части государства. Такой личностью был Кайду-хан.

Основные владения Кайду - хана находились в восточной части Центральной Азии и граничили с улусом Чагатайдов Рашид-ад-дин и другие историки называют Хайду и правителей Чагатайдов. Имена Дувы и Хайду часто встречаются вместе. Близость их проявлялась и во внешнеполитических отношениях, особенно в отношении к великому каану и хулагуидам. Согласно Вассафу после неудачного похода против каана, Хайду умер. Перед смертью Хайду вызвал своего старшего сына к себе и завещал, чтобы все царевичи подчинялись Дува-хану. В свою очередь Дува - хан просил царевичей и эмиров

признать Чапара своим государем. Отношения между Хайду и Дува были самыми дружественными. Учитывая все это, можно предполагать, что при Дува-хане и Хайду были попытки восстановить соправительство в Чагатайском государстве.

Однако дружественные отношения между Дувой и Чапаром - Хайду были недолговечными. Чапар - Хайду даже попытался организовать военный поход против Дувы. Но попытка введения соправительства все еще была. Мнение В. В. Трепавлова о соправительстве Есен - Буки и Кебека, подтверждается сведениями источников. Так, помимо Муин-ад-дина Натанзи, сведения имеются у Сайфи Хирави, Хафиз Абру и др. В частности о соправительстве Тармаширина (1326-1334) с его старшим братом Дурра-Тимуром сообщают китайские источники. Согласно сведениям китайских авторов Дурра-Тимур был правителем восточных областей Чагатайского улуса, а Тармаширин - западных земель. (7.с.76). Таким образом, можно констатировать, что институт соправительства существовал наряду с другими институтами государственности в Центральной Азии монгольского времени.

Итак, на основе материалов истории Чагатайского улуса рассматривались некоторые принципиальные явления, характерные для всей Монгольской империи на огромной территории Евразии. В работе показано существование института соправительства - унаследованный из кочевой старины порядок совместного правления двух монархов одновременно. Факты свидетельствуют, что институт соправительства достаточно основательно практиковался в монгольском государстве до первой половины XIV в. Однако когда начался процесс разложения государства Чагатайдов, институт соправительства потерял свое былое значение, поэтому вести речь о соправительстве в рамках Чагатайского государства после смерти Тармаширина не имеет смысла.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вассоф. Таърири "Таърихи Вассоф". Ба калами Абдулмуъаммад Оятї. - Теърон, 1372 н. / 1993.
2. Джамал ад-дин Карши. Мулхакат ас-Сурах. // Материалы по истории Средней и Центральной Азии X - XIX вв. - Ташкент: Фан, 1988.
3. Джамал ал-Карши. Мулхакат ас-Сурах. Перевод с арабск. А. Саидова. - Душанбе, 2006.
4. Рашид-ад-дин. Сборник летописей. Т. II. Пер. Ю. П. Верховского, примеч. Ю. П. Верховского и Б. И. Панкратова, ред. И. П. Петрушевский. - М.-Л.; Изд-во АН СССР, 1960.
5. Сайфї. Сайф ибн Муъаммад ал-Нїравї. Таърихномаи Нїрот. Ба имоми проф. Муъаммад Зубайр ас-Сиддикї. - Калькутта, 1944.
6. Агаджанов С. Г. Государство Сельджукидов и Средняя Азия в XI - XII вв. - М., 1991.
7. Бартольд. В. В. Очерк истории Семиречья. // Бартольд В. В. Общие работы по истории Средней Азии. Т. II. Ч. 1. - М., 1963.
8. Бойматов Л. Д. Социально-экономическое положение Центральной Азии в XIII-XIV вв. - Душанбе, 2009.
9. Трепавлов В. В. Государственный строй Монгольской империи XIII в. Проблема исторической преемственности. Отв. ред. С. Г. Агаджанов. - М., 1993.

СОПРАВИТЕЛЬСТВО В ЧАГАТАЙДСКОМ УЛУСЕ

Статья посвящена проблеме института соправительства, существовавшего в Чагатайском государстве Центральной Азии в XIII-XIV вв. Она основана на сведениях солидных исторических источников.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Институт соправительства у кочевников, соправительство в Чагатайском государстве, государственная структура монгольской империи.

INSTITUTE OF CO - GOVERNMENT IN CHAGHATAI'S ULUS

This article devoted to the problem of co-government in Chagatai's ulus in Central Asia. Author tries in the base of historical information show practice of institution co-government nomads in Chagatai's ulus in XIII - XIV centuries.

KEY WORDS: Co-government in Chagatai's ulus in Central Asia, The structure of Mongolian state in Central Asia XIII - XIV centuries.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: Лукман Бойматов – кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник Института Экономики АН РТ. E-mail: LukmanL43@mail.ru

ИЗ ИСТОРИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКОВ

А.И. Усмонов

Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова

В Средней Азии существовала традиционная система образования, сложившаяся в древности и раннем средневековье (дабистаны, дабиристаны и др.). До арабского завоевания сыновей состоятельных горожан с 5-ти летнего возраста обучали чтению и письму, давали религиозные наставления, элементарные понятия по истории, математике и другим наукам. Арабы организовали в VIII в. мактабы, а в X в. медресе. В первое время после арабского завоевания были 2 системы обучения. Одна для тех, кто не принял ислам (воспитывались в зороастрийском духе), детей тех, кто принял ислам, обучали чтению, письму, арифметике и истории литературы. А дети высших чиновников, помимо этого, еще проходили военно-физическую подготовку (верховая езда, охота, поло, владение оружием). Те, кто готовились быть писцами, изучали ещё и делопроизводство, географию и манеры чиновников высшего круга. Они заучивали Коран. Эти две системы обучения определялись социальным и имущественным положением: На протяжении всего средневековья эта система действовала в виде начальных (мактаб) и высших (медресе) школ со структурно разработанной программой поэтапного коллективного и индивидуального обучения. В период позднего феодализма образование пришло в упадок. Круг изучаемых предметов ограничился обучением чтению, письму, изучением Корана и основ шариата. Светские науки: почти не изучались. Только единицы могли путем самообразования возвыситься над существовавшим уровнем образования (А. Дониш, Шохин, Савдо, С. Айни и др.).

Обучение в мактабах и медресе было основано на изучении ислама. Мактабы содержались на общественных началах, а также за счет вакуфных доходов, располагались при мечетях, в домах горожан, а в горных селениях - в общинных домах - аловхона. Некоторые девочки из состоятельных семей, обучались на дому у учительницы - бибахалифы. Программа этих школ не отличалась от мужских. Труд бибахалифы оплачивался подарками учениц. Детей начинали учить в 5-6-летнем возрасте. По мнению Абу Али ибн Сино, в этом возрасте у ребенка уже полностью формируются все органы тела, укрепляется слух, развивается хорошая речь. (8,45) Первоначальной книгой для чтения служил «Хафтияк» (Одна седьмая часть Корана). Чтение Корана длилось 2-3 года. Затем изучалось стихотворное произведение «Чор китоб», где излагались начатки мусульманских законов, включались фрагменты из классиков. Затем изучали Хафиза, Навои, Фузули, Бедиля. Некоторые родители посылали своих детей в школу для чтецов Корана («корихона»). Там они за 3 года выучивали весь Коран, постигали произношение арабских слов и получали звание кори (чтец Корана). Методом обучения было заучивание, воспитание основывалось на палочной дисциплине.

Тот, кто хотел стать муллой шёл в учение к мулле (вне медресе), который знакомил его 3 года с арабской морфологией и синтаксисом. Занятия в медресе тоже знакомили юношей с арабской морфологией, синтаксисом и учением ислама. Содержание учебной программы мактаба включало обучение грамоте по звуковому методу, чтение отрывков из Корана произведений классиков персидско-таджикской литературы (Хафиза, Джами, Бедиля). Ученики получали навыки по арифметике и каллиграфии (14,225). В Ходженте, в конце XIX -нач. XX в., мактабов было 299, (22,14) в Ура-Тюбе с населением 2300 человек, в 1910 г. в 36 мактабах училось 550 мальчиков и 67 девочек (19,19). В Пенджикентской волости действовало 108 мактабов для 900 детей, (1,177) в 9 мактабах г. Пенджикента обучалось 175 учащихся (40 девочек) (9,57). Однако, несмотря на существование мактабов, масса населения оставалась неграмотной. По переписи 1897 г., в Пенджикенте грамотными были 8,23% мужчин и 0,8% женщин, в Ура-Тюбе -13,5 и 2,28% (6,307,340).

Промежуточным учебным заведением, куда поступали после завершения мактаба лица, готовящиеся продолжить образование в медресе, была кори-хона.

Кори-хона являлась чисто духовным учебным заведением, в ней господствовала мусульманская догматика. Высшими учебными заведениями Таджикистана были медресе (17,118. 18,139). В XIX в. в Самарканде было 19 медресе, в Ходженте - 49, в Ташкенте - 17 медресе и т. д. (2,316-317). Количественный рост медресе в городах и селениях в конце XIX в. объясняется стабилизацией экономики и культурной жизни после присоединения к России. Медресе городов и селений содержались на частные пожертвования - вакуфные доходы, в горных районах - за счет населения (15,29,35). Среднеазиатские медресе во второй половине XIX в. давали образование в рамках ислама и некоторые знания по космогонии, географии, медицине, началам естественных и математических наук. Овладев арабским и персидским языками, они становились знатоками таджикско-персидской классической литературы. Медресе сыграли положительную роль в образовании, науке, культуре и просветительстве (16,22-24). Администрация Туркестанского края, организовала в 80-х гг. XIX в. русско-туземные школы, куда наряду с детьми русских чиновников и офицеров принимались и дети зажиточных слоев местного населения. Первая русско-туземная школа в Ташкенте открылась в 1884 г., а в 1913/14 г. в Туркестанском крае их было уже 167 с 6000 учащихся (4,93). Русско-туземные 1-годичные или 2-годичные школы давали элементарные знания. Обучение было нацелено на подготовку чиновников, переводчиков, писарей и т. д. В Средней Азии были созданы начальные и средние учебные заведения для русского населения: начальные школы, средние мужские и женские прогимназии, гимназии, семинарии, реальные училища. В 1896 г. в Ташкенте было открыто реальное училище, готовившее кадры для ремонта оборудования на хлопковых и других заводах; в 1897 г. - курсы ирригационных надсмотрщиков, в 1902 г. - пиротехническая школа. В Закаспийской области функционировали школа садоводства, огородничества и шелководства, готовившая специалистов сельского хозяйства низшей квалификации, и техническое железнодорожное училище, выпускавшее низших служащих для работы на железной дороге. Русско-туземные школы способствовали ознакомлению местного населения с русской культурой и распространяли новые методы обучения.

В условиях Бухары медресе, мактабы и другие учебные заведения находилась в руках интеллигенции и духовенства. От мусульман требовалось знание основ Корана, поэтому почти во всех кишлаках эмирата при мечетях действовали мактабы. За эмиратом по-прежнему сохранялся титул "Бухорои шариф" ("Благородная Бухара") (11,79-81). В начале XX века только в Бухаре насчитывалось 365 мактабов, 140 медресе, в которых, обучалось до 20 тыс. муллобачей (учащихся), (10,70) из них в медресе было 10 тыс. чел. (21,16) Влиятельные муллы имели мюридов (учеников). Ходжи Мирза-Махмад шейх Гиссара, имел более 500 мюридов, а крупный ишан Каландархон, из кишлака Рохати, имел более тысячи мюридов.

В конце XIX в. среди буржуазных националистов Крыма, Поволжья и Северного Кавказа (И. Гаспринский, Д. Кильдеев, А. Баязитов и др.) возник джадидизм, представители которого выступили с критикой мусульманской школы и потребовали ее перестройки на религиозно-светской основе. Одним из первых инициаторов реорганизации школ в Туркестанском крае был ташкентский купец Саид-Азимбай Саидмухаммедбаев, который учился в Нижнем Новгороде, В 1871 г. в докладной записке на имя Туркестанского генерал-губернатора он предложил реформу мусульманской конфессиональной школы, включив в ее учебный план, кроме цикла религиозных предметов, общеобразовательные дисциплины, а также ремесла. В записке говорилось также о применении русского алфавита.

После 1905 г. в городах Туркестанского края и Бухарского ханства создаются новометодные школы (мактаби усули джадид). В них преподавались светские дисциплины, такие как родной язык, география, природоведение, арифметика, элементы физики, применять наглядные пособия, здесь ученики быстро овладевали навыками чтения и письма. Учебно-воспитательная работа в ней была лучше. (20,258-259) К 1917 г. в Туркестанском крае действовало около 100 новометодных школ (22,26. 3,247-282). Появились печатные учебники, в 1913/14

гг. в медресе Ташкента, Самарканда и др. городов были введены уроки русского языка (12,190).

Всероссийская перепись 1897 г. показала грамотность населения: в целом по России она составляла 21%, по Туркестану - лишь 5,3%, а среди местного населения - 2,3% (среди мужчин - 4,2 %, среди женщин - 0,31 %) (5,42). Царизм допускал получение знаний «туземцами» лишь в пределах потребностей колониального аппарата и тех задач, которые преследовало самодержавие на национальных окраинах (13,21-24).

Педагогика. Таджикский народ воспитывал у молодёжи патриотизм, мужество, трудолюбие. Идеал воспитания выражался словом «мард» («мужчина», «муж») - человек, обладающий лучшими качествами. Этот идеал развивался в литературе. После арабского завоевания сохранились сочинения: «Наставления Лукмана своему сыну», «Советы мудрецов» (4-6 вв.). Абуабдулло Рудаки, Шахиди Балхи, А. Балхи, Абулкасим Фирдоуси, Саади Шерози и др., призывали воспитывать молодёжь в духе свободолюбия, учиться любить труд, обучать детей ремеслу и искусству, воспитывать их честными, отзывчивыми, уважать родителей, старших. На развитие педагогической мысли оказала влияние книга «Калила и Димна» (6 в.). В XI в., были созданы педагогические произведения: «Рушноинаме» («Книга просветления»), «Саодатнаме» («Книга счастья») Носира Хисрава; «Кобуснаме» Кайкавуса; «Кимиёи саодат» («Эликсир счастья») Газали; «Сиёсатнаме» («Книга об управлении государством») Низам ал-Мулька.

До 20-х гг. XX в. образцом обучения письму была книжка «Муфрадот», состоящая из красиво написанных букв, стихов о значении прилежания и упражнений для выработки красивых почерков. Правила для учащихся содержались в религиозно-нравоучительной книге «Адаб-ал-мутаал-лимин» («Этика учителей»). С образованием новометодных и русско-туземных школ появляются учебные пособия со светскими знаниями: «Устоиди аввал» («Первый наставник») С. Саидазизова, «Матлаъ-ул-улум ва маджмаъ-ул-фунун» («Начала наук и совокупность знаний» - сборник практических знаний) Воджида Али, «Хулоса-ул-хисоб» («Суть счета») Богоутдина Мухаммад б. Хусайна Омили.

Большой вклад в развитие педагогической мысли внес С. Айни. В первой своей книге «Тахзиб-ус-сибиён» (1909) он пропагандирует светскую школу. По его мнению школа служит культурному возрождению народа, без образования невозможно сделать страну цивилизованной. «Счастлив тот человек, - пишет С. Айни, - в семье которого нет необученного и невоспитанного». В пособии «Духтари боодоб ё ки Холила» («Воспитанная девочка, или Холида» 1924), предназначенном для женских школ, С. Айни в образе Холиды показывает скромную, трудолюбивую девушку, отвергающую старые обычаи. Методы преподавания в старой школе он отразил в повести «Старая школа».

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдумурова Л. М. Борьба советской таджикской школы с конфессиональным макабом (1917-1929) // Уч. зап. ДДПИ им. Т. Г. Шевченко. - Душанбе, 1970. Т. 66.
2. Бартольд В. В. Сочинения. - М, 1963. - Т. 2. Кн. I.
3. Бандриков К. Е. Очерки по истории народного образования в Туркестане. - Ташкент, 1981.
4. Боноров В. Т. Из истории организации и развития народного образования в революционном Узбекистане (1865-1917 гг.). - Ташкент, 1966.
5. Восток и запад. - 1906. № 1.
6. Вирский М. Справочник книжки Самаркандской области 1906 г. - Самарканд 1907. - Вып. 8.
7. Турсунов Х. Т., Макашов А. В. Образование и деятельность Бухарской Компартии. - Ташкент, 1983.
8. Ибн Сина Трактат о домоводстве. - Тегеран, 1319.
9. Ибраимов В. О. Некоторые изменения в культурной жизни верховьев Зеравшана в конце XIX и начале XX вв. // Известия отделения общественных наук АН Таджикской ССР. - Душанбе, 1971. - № 3(65).
10. Ишанов А. И. Бухарская Народная Советская Республика. - Ташкент, 1974.
11. История таджикского народа. Новейшая история (1917-1941 гг.). - Душанбе, 2004. - Т. V.
12. История Узбекской ССР древнейших времен до наших дней. - Ташкент, 1974.
13. Исторический прогресс социалистических стран. - М., 1987.
14. Льюшин И. С. По жизни в Туркестане. - Пг., 1916.
15. Мирзабазов А. Материалы к истории медресе Северного Таджикистана // Изв. отд. общественных наук АН Таджикской ССР. - Душанбе, 1976. - № 2(84).

16. Мирбабав А. История медрес Северного Таджикистана // АКД.-Душанбе, 1977.
17. Наршкин М. История Бухары / Пер. и предисловие Н. Льюкошина. - Ташкент, 1897.
18. Негматов Н. Н. Государство Саманидов (Мавэраннын Хорасан в IX-X вв.). - Душанбе, 1977.
19. Обидов И. История развития образования в Таджикской ССР (1917-1967 гг.). - Душанбе, 1968.
20. Таджикистан ССР. - Душанбе, 1984.
21. Турсунов Х. Т., Макашов А. В. Образование и деятельность Бухарской Компартии. - Ташкент, 1983.
22. Ходжимухамедова Р. Х. Развитие таджикской общеобразовательной школы. - Душанбе, 1972.

ИЗ ИСТОРИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКОВ

В статье представлен краткий обзор традиционной системы образования таджиков. Автор указывает, что на протяжении всего средневековья действовало образование, включающее начальные школы (мактаб) и высшие школы (медресе), со структурно разработанной программой поэтапного коллективного и индивидуального обучения. В статье отмечен большой вклад С. Айна в развитие педагогической мысли таджикского народа.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: система образования таджиков, дабстан и дабристан, мактаб и медресе, новометодные и русско-таземные школы, педагогика, учебное пособие.

FROM HISTORY OF NATIONAL EDUCATION OF TAJIKS

In article the short review of a traditional education system of Tajik is presented. The author specifies that throughout all Middle Ages the formation including elementary schools and the higher schools, with structurally developed program of stage-by-stage collective and individual training operated. In article S. Aynis big contribution to development of pedagogical thought of the Tajik people isn't ted.

KEY WORDS: an education system of Tajik, kinder-garden and school, school and high school, the modern methods and Russian-native schools, pedagogies, the manual.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *А. И. Усмонов* - кандидат исторических наук, доцент Худжандского государственного университета им. Садриддина Айни.

ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ БУХАРСКОГО ЭМИРАТА С РОССИЕЙ ПРИ ЭМИРЕ НАСРУЛЛЕ (1827-1860 г.г.)

Б. А. Бабаев

Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова

С преобразованием Республики Таджикистан в суверенное государство начался активный демократический процесс обновления всей сферы жизни, возрос большой интерес к изучению исторического наследия таджикского народа.

Как отмечал Президент Эмомали Рахмон, «только через познание исторического прошлого, через национальное самосознание можно определить будущее новых поколений. Нам, таджикам, с обретением политической независимости, важно проанализировать свое давнее и ближайшее прошлое, вынести уроки из истории, определить свое место и роль в мировом сообществе».

Проблеме дипломатических и торговых отношений между Бухарским эмиратом и Россией в XIX в. посвящен ряд работ ученых, сочинений и записок путешественников.

В первой половине XIX в. обстановка, сложившаяся в Бухарском эмирате, а также те перемены, которые происходили в России в результате сложения новых общественно-экономических отношений / переход к капиталистическому способу производства /, способствовали активизации действий России в Средней Азии, в частности в Бухарском эмирате, это с одной стороны. С другой стороны, эмиры Бухарские тоже были в поиске взаимоприемлемых экономических выгод и покровительства со стороны Российской империи, которая могла бы стать гарантом в ослаблении междоусобиц и в деле усиления центральной власти внутри эмирата.

Следует отметить, что в сближении Бухарского эмирата с Россией прослеживается общая тенденция, выражающаяся в частных отправках с обеих сторон послов и организации других поездок, о чем свидетельствуют наши материалы. А в силу сложившихся обстоятельств Россия начала проявлять повышенный интерес к изучению экономической жизни и политического устройства Бухарского эмирата. С этой целью в Бухару стали направляться не только отдельные чиновники, но и целые миссии. В

исторической литературе имеется ряд нарративных источников и работ участников русской миссии в Бухарском эмирате в рассматриваемом нами периоде, отражающем эту сферу деятельности.

В этих источниках приводятся интересные сведения, касающиеся истории Бухарского эмирата, особенно дипломатических и торговых отношений между Россией и Бухарой.

Эмир Насрулла придавал большое значение поддержанию дружественных связей с Россией и периодически отправлял туда посланцев. Приезд одного из них послужил для русского царизма толчком к осуществлению обещания о содействии бухарцам в геологическом изучении Бухарского эмирата. Насрулла 3 августа 1840 г. со свитой из 39 человек, которой руководил Мукимбай, отправил своих посланцев в Россию и они приехали в Оренбург.

По положению предварительные беседы велись с ним в Оренбургской пограничной комиссии и со слов посланцев выяснилось, что эмир поручил решить 3 проблемы:

1. Ходатайствовать о защите Бухарского эмирата от англичан, грозящих ему завоеванием;

2. Просить содействия для обуздания хивинцев, которые постоянно грабят караваны, и ныне войдя в сговор с англичанами, начинают явно враждовать против Бухарского ханства;

3. В случае невозможности для России наказать хивинцев вооруженной рукой - дозволить эмиру быть посредником для размена пленных и утверждения дружественных сношений, которые бы обеспечили торговлю, могущую иначе придти в совершенный упадок.

Министерство иностранных дел России оперативно откликалось на все жалобы бухарцев по поводу стеснений, отражавшихся на развитии торговли.

Бухарская миссия 10 ноября 1840 года была принята русским царем Николаем I и глава миссии Мулло Мукимбой Мухаммад Саидов высказал пожелание, чтобы его соотечественникам-торговцам были предоставлены 19 лавок на Нижегородской ярмарке, Николай I удовлетворил и эту просьбу, а также пошел на некоторые дополнительные уступки бухарским купцам.

Как свидетельствуют источники о данной миссии, Николай I обещал, что вскоре будет отправлять в Бухару свое доверенное лицо - подполковника Бутенева и что касается других проблем, то они будут решены в Бухаре.

В 1841 году научно-дипломатическая экспедиция во главе с горным инженером К. Ф. Бутеневым, в состав которой входили ориенталист Н.В. Ханьков, Леман, Богословский и другие отправились в Бухару с целью проведения горнорудных изысканий, сбора сведений о Бухаре и соседних странах, в установлении прочных русско-бухарских отношений, которые следовало оформить документально. Далее, было поручено миссии договориться об учреждении русского консульства в Бухаре и в соседних странах, а также приложить все усилия, чтобы добиться возвращения задержанного в Бухаре английского разведчика Стродарта и эта просьба была связана с обращением английского правительства к Николаю I. Бутеневу не скоро пришлось встретиться с эмиром Насруллой, потому что он в это время воевал с Кокандским ханством и только в ноябре 1841 года, победив Кокандское ханство, Насрулла вернулся в Бухару и принял русских посланников.

Насрулла, ознакомившись с проектом акта, переданным ему Бутеневым, не принял его условий и на просьбу выдачи русских пленных и английских разведчиков дал отрицательный ответ.

Насрулла, также отклонил предложение русских вести поиски золота на Аму-Дарье и в горах Нуратау и не разрешил принять участие Бутеневу в разведывательных работах, в которые отправились Леман, Богословский, Ханьков и топограф Яковлев.

Насрулла этим дал понять русским, что Бухарский эмират среди других ханств Средней Азии является сильным и самостоятельным, особенно после победы над Кокандским ханством.

Это отношение Насруллы заставило Россию настойчиво устремиться к соглашению с другими ханствами в Средней Азии.

Халфин Н.А. пишет, что переговоры завершились тем, что Насрулла предложил Бутеневу вернуться на родину и выяснить у Николая 1, какие «вознаграждения будут ему сделаны за понижение таможенных пошлин и выдачу русских пленников».

Таким образом, посольство постигла полная неудача. Неудача усугублялась тем, что бухарские власти отобрали у выступившей в обратный путь миссии несколько русских инвалидов, которых Бутенев рассчитывал вывести домой, а вскоре после отъезда посольства на площади перед аркой были казнены англичане Стродцарт и Конолли.

Итоги своей поездки Бутенев расценивал как полный провал. В 1842 году 8 апреля миссия двинулась в обратный путь и 9 июня того же года прибыла в Оренбург.

Бутенев в письме директору Азиатского департамента Л.Г. Сенявину писал об эмире Насрулле, что «К сожалению, главная цель поездки моей осталась безуспешной и я утешаю себя тем, что только при настоящем положении дел в Бухаре вряд ли кто-нибудь и другой на моем месте мог бы преуспеть в переговорах с эмиром.

Упоенный своими победами над Кокандом и принятием титула победителя всего Туркестана, он считает себя величайшим и сильнейшим монархом на земном шаре. Гордый, самолюбивый и капризный, он не может поселить в уме своем мысль о том, что дружеские отношения с какой-либо другой державой могли быть для него полезны. Почти наверняка могу утверждать, что он думав!; будто Россия нуждается в торговле с Бухарой».

Далее, Н. А. Халфин, анализируя положение эмира Насруллы, что, если подойти объективно к оценке происшедшего с позиции бухарских властей, то надо признать, что свершившееся не лишено логичности. На гребне успехов в борьбе с Кокандом, в обстановке разгрома афганскими повстанцами армии едва ли не сильнейшей в те годы державы - Британской империи, эмир Насрулла стремился добиться равноправия в отношении с северным соседом, тем более что этот неограниченный деспот не считал Бухару наиболее заинтересованной стороной в экономических связях с Россией.

Провал посольства способствовал вызреванию в России взглядов о решительных мерах, необходимых для водворения влияния России в Бухарском эмирате. Этому способствовало именно посольство под руководством Бутенева, которое должно было собрать обширнейшие сведения об эмирате.

Таким образом, все это не означало, что посещение Бухарского эмирата Бутеневым прошло бесследно, без достижения успеха в политико-экономической области. Оно обогатило науку сведениями об одном из полузакрытых и малоизученных районов - Бухарского эмирата. Удачно подобранный состав миссии, в которой были представлены специалисты различного профиля и относительная длительность их пребывания в ханстве позволили собрать разнообразнейшие материалы по истории, экономике и различных сторонах жизни Бухарского эмирата. В этом отношении результаты работы группы К.Ф. Бутенева оказались наиболее продуктивными по сравнению со всеми российскими посольствами, которые когда-либо побывали в эмирате.

Горный инженер К.Ф. Бутенев в «Горном журнале» опубликовал серию научных статей, которые освещали очень малоисследованные до того вопросы развития бухарского производства.

После длительного периода в сентябре 1848 года были отправлены в Оренбург представители эмира бухарского Насруллы со свитой под руководством мирахура Ходжи - Мирзы Хайруллы Хисматулина.

В беседе с В. А. Обручевым - военным губернатором -Хисматуллин заявил, что везет письмо эмира, в котором выражается пожелание укрепить дружеские отношения с Россией и прислать в ханство доверенное лицо.

Кроме того, он доложил информацию об агентах английского правительства, намеревавшегося войти в дружественные отношения с лондонским кабинетом, с правом иметь в Бухаре консула и отказ эмира Насруллы на эти предложения.

Из слов посланника явствует, что всерьез беспокоит эмира Насруллу активная деятельность англичан в Средней Азии. Но с другой стороны, эмир Насрулла рассчитывал в какой-то мере запугать русских угрозой англо-бухарского сближения и выторговать различные уступки в области торговли, отнюдь не собираясь на деле идти на встречу его требованиям.

Другая беседа Хисматуллина с Ладиженским говорит о том, что основной целью посольства является заключение крепкого союза, который бы упрочил торговые выгоды Бухары с Россией.

В январе 1849 года Хисматуллин прибыл из Оренбурга в Петербург, чтобы передать грамоту эмира и письмо кушбеги царю через министра иностранных дел Нессельроде.

До принятия решения о новом посольстве в ханстве, Николай I предложил удостовериться, будут ли удовлетворены их требования. Такие как: в сбавке пошлин с русских товаров; в оказании русским торговцам защиты и покровительства; в воспрещении держать русских пленных в Бухаре, а также в выдаче тех русских невольников, которые там находятся.

Было принято решение, что лишь в случае принятия этих условий бухарским правительством можно будет отправлять в Бухарское ханство миссию.

Срочное письмо эмиру Насрулле было отправлено, чтобы ответ успел прибыть до отъезда Хисматуллина из Оренбурга.

Как явствует из содержания документов, отмечает Халфин Н.А., Хисматуллину не удалось доставить письмо по назначению, он заболел и 23 апреля 1849 года умер, завещая похоронить его на родине.

Что касается требований русских эмиру Бухарскому, перечисленных выше, министерство иностранных дел России запросило разъяснений в министерстве финансов, которому подчинялся Департамент внешней торговли. Далее была получена положительная информация и исчезли все основания для дальнейшего обсуждения проблемы с эмиром Насруллой и снова на несколько лет в дипломатических отношениях между Россией Бухарским эмиратом наступило определенное затишье. Однако, торговля продолжала развиваться между ними, а посылка представителей прекратилась.

В 1857 году эмиром Насруллой была направлена в Россию делегация, имевшая полномочия посольства, миссия которой состояла в том, чтобы передать русскому правительству соболезнование по поводу смерти Николая I / (1855г.) и поздравить нового императора Александра II с восшествием на престол.¹¹

В состав данной миссии был включен известный просветитель таджикского народа 25-летний Ахмад Дониш в качестве секретаря. Кроме того, эмир Насрулла лично поручил Ахмаду Донишу изучить жизнь и государственное устройство России, чтобы доложить ему об этом по возвращении.

9 января 1857 года посланники эмира Насруллы прибыли в Петербург и оставались там до 11-12 января 1958 года в Петербурге. В течение года Ахмаду Донишу и другим делегациям удалось в ходе участия в официальных встречах, переговорах с правительственными чиновниками России спокойно осмотреть многие достопримечательности столицы.

Он пристально следил за русской жизнью и думал, что по возвращении на родину обязательно расскажет обо всем эмиру и убедит его принять меры к переустройству страны по русскому образцу, однако его надежды были напрасны.

В конце 50-х-начале 60-х гг. XIX в. выходят многочисленные статьи в печати, которые проводят мысль о преимуществах русско-азиатской торговли перед европейской.

Непрекращающаяся экспансия Англии в Средней Азии, а также дальнейшее развитие капитализма в России с его потребностями в рынках заставляли царизм не выпускать из поля зрения и этот регион.

О путях утверждения России в Средней Азии представил письмо Александру II в декабре 1856 г. А.И. Баратынский наместник Кавказа и главнокомандующий Кавказской армией. Он предлагал снарядить весной 1857 г. экспедицию для исследования местности между Каспийским и Аральским морями для строительства там железной дороги и это расширило бы рынок сбыта русских товаров и укрепило бы политическое влияние России на Среднюю Азию.

Правительство России во второй половине 50-х начале 60-х гг., отказываясь от военного наступления, стояло за политическую и экономическую разведку в Средней Азии. Поэтому, в целях изучения возможностей политического и экономического воздействия России на Среднюю Азию и поисков путей ослабления там английского влияния в 1858 г. были направлены: в Восточный Иран и Герат - научная миссия под руководством ученого-востоковеда Н.В. Ханькова, в Хиву и Бухару - дипломатическое посольство Н.П. Игнатьева.

Российское правительство придавало большое значение миссии в Среднюю Азию. Игнатъев Н.П. был известен как инициативный дипломат, сторонник активной политики на Востоке. Цель миссии сводилась к изучению внутреннего положения в Средней Азии и укреплению торгового и политического влияния России в ханствах Средней Азии и тем самым устранению вмешательства англичан.

Миссия Игнатъева в мае 1858 г. выехала из Оренбурга и в конце сентября после тяжелого изнурительного пути прибыла в Бухару. В ее состав наряду с Игнатъевым вошли: Е.Я. Килевейн - секретарь), дипломатический чиновник при Оренбургском и Самарском генерал-губернаторе М.Н. Галкин, офицеры генерального штаба-капитан Салацкий и штабс-капитан Н.Г. Залесов, представитель корпуса топографов Яковлев и подпоручик Зеленин, лейтенант флота А.Ф. Можайский, астроном К.В. Струве, представитель Академии наук, востоковед П.И. Лерх. В целом персонал посольства составлял около 190 человек.

Эмир бухарский Насрулла находился в это время в очередном походе против Коканда. Переговоры начались с Мирзо Азизом Туксобоем. Глава миссии выдвинул шесть требований: сокращение вдвое таможенных пошлин с русских товаров; справедливая оценка товаров и ограждение российских купцов от произвола чиновников; допуск в ханство «временного торгового агента в России»; выделение караван-сарая и разрешение русским предпринимателям поездок по Бухаре; санкционирование плавания судов России по Аму-Дарье для перевозки товаров; освобождение русских невольников.

Кроме того, в функции посольства входило и противодействие британскому проникновению в Среднюю Азию, и выяснилось Игнатъеву, что незадолго до прибытия русских, в Бухаре находились под видом индийских и афганских купцов пятеро англичан. Поэтому в беседах Игнатъева с Мирзой Азизом британская политика на Востоке заняла важное место.

11 октября 1858 г. эмир Насрулла вернулся в Бухару из Коканда и вскоре принял Игнатъева. 16 октября было вручено русским письменное согласие на все требования, и эмир Насрулла сообщил, что готов содействовать России в преодолении наложенного Хивой запрета на плавание русских судов по Аму-Дарье.

Игнатъев закрепил достигнутый успех в вопросе о плавании судов России по Аму-Дарье, он добился распоряжения эмира Насруллы, чтобы снаряжавшийся с ответным визитом посол Бухары возвратился домой через Аральское море на царском пароходе.

Эмир Насрулла занял важную для России позицию по отношению к Англии. Он заявил, что не намерен принимать английских послов и попросит эмира Афганистана Дост Мухаммадхана не пропускать их в Бухару. Русская миссия 31 октября 1858 г. отправилась обратно и в декабре достигла Оренбурга.

Министр Горчаков А.М. указывает, что по желанию эмира на большой Нижегородской ярмарке выстроены бухарским купцам лавки наравне с купцами великих держав Европы и Азии, будут рассмотрены и другие ходатайства Насруллы.

Таким образом, обмен посольствами между Бухарой и Российской империей при исправлении эмиром Насруллой (1827-1860г.) свидетельствовал о том, что между обоими государствами наладились дружественные экономические и политические сношения, в развитии которых чувствовалась взаимная заинтересованность.

Особо следует отметить, что для нас, ученых, немаловажное значение имеет и тот факт, что участники посольств и миссий обогатили мировую науку ценными сведениями по истории, экономике и культуре среднеазиатских ханств, особенно по Бухарскому эмирату первой половины XIX в.

ЛИТЕРАТУРА

1. Халфин Н.А. Россия и ханства Средней Азии. - М., 1974, с. 279.
2. Киняпина Н.С., Галчев М.М., Дагаев В.В. Кавказ и Средняя Азия во внешней политике России (втор.пол. XVIII-80-е годы XIX-м., 1984 –с. 243.
3. Халфин Н.А. Указ работа, - с. 299-300.
4. «Минеральные богатства Бухары», «Заводское дело в Бухаре».
5. «Монетное дело Бухары», «Замечания о ковке булата в Бухаре».
6. «Об увеличении сбыта изделий русских заводов в Бухаре» и др.
7. Халфин Н.А. Указ работа, - с. 350-351.
8. Ахмад Дониш. Путешествие из Бухары в Петербург. Сталинабад, 1960, - с. 10-11.

9. Киняпина Н.С., Галыев М.М., Дагоев В.В. Указ работа с. 258.
10. Халфин Н.А. Указ работа, - с. 372.
11. Игнатъев Н.П. Миссия в Хиву и Бухару в 1858 г., Спб., 1897, - с. 213-214.
12. ЦГА Уз. ССР, И-715, д. 20, док. 195.
13. Халфин Н.А. Указ работа, - с. 377.

ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ БУХАРСКОГО ЭМИРАТА С РОССИЕЙ ПРИ ЭМИРЕ НАСРУЛЛЕ (1827-1860г.г.)

Проблеме дипломатических и торговых отношений между Бухарским эмиратом и Россией в XIXв. посвящен ряд работ ученых, сочинений и записок путешественников. Следует отметить, что в сближении Бухарского эмирата с Россией прослеживается общая тенденция, выражающаяся в частных отправках с обеих сторон послов и организации других поездок, о чем свидетельствуют наши материалы. Статья посвящена изучению и исследованию дипломатических отношений Бухарского Эмирата.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Бухарский эмират, Россия, дипломатические и торговые отношения, поддержание дружественных отношений, экономическая жизнь и политическое устройство Бухары.

DIPLOMATIC RELATIONS BUKHARA ЭМИРАТА WITH RUSSIA AT EMIR NASRULLON (1827- 1860YEARS)

To problem diplomatic and trade relations between Bukhara эмиратом and Russia in XIXв. A number of works of scientists, compositions and notes of travelers is devoted. It is necessary to notice that in rapprochement Bukhara эмирата with Russia the general tendency expressed in private sending's from both parties of ambassadors and the organization of other trips to what our materials testify is traced. Article is devoted studying and research of diplomatic relations of Emirates Bukhara.

KEY WORDS: Emirates Bukhara, Russia, diplomatic and trade relations, maintenance of friendship, economic life and a political system of Bukhara.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Б.А.Бабаев* – соискатель Худжандского государственного университета им. Б.Гафурова. Телефон: **92-720-37-84**

СОВЕТСКО-АФГАНСКОЕ КУЛЬТУРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В 60-Х ГОДАХ

Мухаммад Шариф Забран

Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни

История советско-афганских культурных связей имеет глубокие исторические корни, они находят свое отражение во многих исследованиях русских востоковедов как дореволюционного, так и советского периодов. Труды таких крупных русских востоковедов XIX в., как Б.А. Дорн, В.В. Григорьев и Н.А. Аристов, проникнуты глубоким уважением к древней культуре Афганистана, искренним сочувствием к освободительной борьбе его народов. Лучшие представители русской интеллигенции с большим вниманием следили за борьбой афганского народа за независимость, и среди них такие представители революционной демократии, как Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов в России высоко ценили вклад афганского народа в общую мировую культуру.

Эту традиции советские люди продолжали и они также с уважением относились к культурным ценностям, создаваемым афганским народом. Что касается Афганистана, то сведения о русской науке, культуре, искусстве на протяжении многих десятилетий были весьма ограниченными. Потому, что была внешнеполитическая изоляция, в которой долго находилось афганское государство.

Начало советско-афганскому культурному сотрудничеству было положено первыми советскими литературными представителями и учеными, посетившими Афганистан вскоре после восстановления его государственной независимости. К их числу следует относить прежде всего Л.М. Рейснера и Л.В. Никулину, которые еще в 1921г. посетив Афганистан, жили там довольно продолжительное время, и давали достоверные сведения об афганском народе, его жизни, обычаях, нравах. Книга Л.М. Рейснера «Афганистан»^[1] принадлежит к числу наиболее значительных исследований советской науки о зарубежном востоке.

В 30-е годы впервые в Афганистане были опубликованы переводные статьи о русской и советской культуре, ознакомившие афганскую общественность с жизнью и творчеством гениальных писателей Л.Н. Толстого и А.М. Горького, а с середины 40-х годов в Афганистане стали издаваться уже в переводе на пушту и дари, отдельные художественные произведения русских классиков. Благодаря такому почину афганскому читателю хорошо стали известны произведения А.С. Пушкина, А. П. Чехова, М.Ю. Лермонтова.

С интересом афганские читатели встречали советские журналы, в частности «Советский Союз». Афганские газеты «Ислах», «Анис» и другие печатали все больше материалов из советских газет, сообщений ТАСС. Это побудило СССР и Афганистан к тому, чтобы 19 декабря 1960г. ТАСС и афганское агентство Бахтар подписали договор об обмене информацией о событиях, которые происходят в жизни советского и афганского народов. Примечательна статья IV этого договора, по которой обе стороны обязались «относиться благожелательно» к запросам друг друга о предоставлении дополнительной информации о каком-либо факте или событии и по мере возможности удовлетворять эти запросы[2].

Этим и была заложена основа для дальнейшего более интенсивного развития советско-афганских отношений. Эти связи в области культуры принимали все более широкие масштабы в 60-х годов. Они имели разносторонний глубоко дружественный характер.

Значительным событием в развитии связей между двумя соседними странами явилось подписание 4 марта 1960 г. в Кабуле соглашения о культурном сотрудничестве между СССР и Афганистаном. Стороны взяли на себя обязательство поощрять сотрудничество между научными, литературными, искусствоведческими организациями и обществами, содействовать взаимным культурным, научным, артистическим и спортивным поездкам, а также организовать научные и художественные выставки[3]. В этой связи трудно переоценить то значение, которое имеют ставшие традиционными, взаимные визиты руководителей двух соседних стран, цементирующие афгано-советскую культурную дружбу. Советский народ с открытым сердцем, тепло и дружелюбно принимая у себя высоких афганских гостей короля Афганистана Мухаммада Захир-Шаха, премьер-министра Сардар Мухаммеда Дауда. В свою очередь афганцы горячо приветствовали советских руководителей. «Теплота и сердечность, с какой лидеры обеих стран были встречены народами Афганистана и Советского Союза подчеркивала газета «Ислах», могут служить символом стремления, существующего у народов этих стран, к дальнейшему развитию и укреплению дружбы между ними, к тому, чтобы жить в мире и дружбе друг с другом»[4].

Поездка Н.С. Хрущева в Афганистан в марте 1960 г. и его встречи и беседы с афганскими руководителями, проходившие в атмосфере искренности и полного взаимопонимания, явились новым вкладом в дело дальнейшего укрепления культурного сотрудничества. Во время пребывания в Кабуле председателя Совета Министров СССР Н.С. Хрущева было подписано первое в истории отношений двух стран соглашение о культурном сотрудничестве. Выражая чувства афганского народа, газета «Анис» писала во время последнего пребывания Н.С. Хрущева в Кабуле: «Наш народ с большой радостью и открытой душой встретил своего дорогого гостя. Эта искренность чувств является естественным результатом уважения, которое питает народ Афганистана лично к Н.С. Хрущеву»[5]. Заключение соглашения о культурном сотрудничестве 1960 г. создало новые благоприятные условия для культурного сближения обеих стран.

Практически культурное и научное сотрудничество между Советским Союзом и Афганистаном осуществлялось в соответствии с указанным соглашением на основе ежегодно составляемых планов. На протяжении 60-х годов постоянно происходило значительное расширение культурных и научных обменов, увеличивалось число мероприятий, содействующих Советско-афганскому культурному сближению.

Главным направлением научных связей СССР с Афганистаном было оказание содействия в организации и развитии науки. Для подготовки научных кадров Афганистан посылал на обучение в Советские высшие и средние технические учебные заведения ежегодно около 100 студентов и аспирантов. Советские студенты изучали в Кабульском университете языки и литературу Афганистана[6].

В 1960 году в СССР выехала первая группа афганцев для учебы в военных училищах. До того афганские офицеры обучались у себя, а также в Турции. В этом плане следует заметить, что в ходе учебы афганские офицеры начинали осознавать факт, что выпускников Советских вузов, которые наряду с военной подготовкой, подвергались идеологической обработке, неофициально изучая в СССР марксистско-ленинскую философию[7], что разумеется было неприемлемым для афганских граждан.

Еще в октябре 1961г. в Москве было подписано Советско-Афганское Соглашение об экономическом и техническом сотрудничестве в период осуществления второго пятилетнего плана развития экономики Афганистана. Соглашение предусматривало оказание Советским Союзом содействия в проведении комплексных геологоразведочных работ, изыскания и добыче нефти и газа, проектировании и строительстве предприятий нефтяной и химической промышленности, в дорожном строительстве, развитии сельского хозяйства и подготовке технических кадров[8].

Позиция Советского Союза была принципиально иной: всемерно помочь афганскому народу решать проблему кадров. Подготовка афганских специалистов при содействии СССР осуществлялась разными способами в частности через методы создания в Афганистане национальных учебных заведений, путем привлечения афганской молодежи в высшие учебные заведения Советского Союза и наконец, подготовкой техников и рабочих специалистов непосредственно в ходе строительных и монтажных работ на сооружаемых в сотрудничестве с СССР предприятиях. Последнее содействие было наиболее массовым. На всех объектах, строящихся при содействии Советского Союза, как правило, организовались подготовка квалифицированных рабочих и младшего технического персонала, и по существу, именно на этих стройках рождался современный афганский рабочий класс. В течение одного лишь 1961г. было подготовлено 3,3 тыс. афганских рабочих и мастеров, к 1962 г.- уже 6,2 тыс. человек, к середине 1967г.- около 30 тыс., а к маю 1969 г. свыше 40 тыс. местных рабочих получили квалификацию по 92 специальностям. На Джалалабадском авторемонтном заводе только за первые четыре года его работы было подготовлено свыше 650 специалистов, а затем на базе завода строится автомобильный техникум. За время строительства Джалалабадской ирригационной системы Советские специалисты обучили более 4,6 тыс. афганских граждан профессиям экскаваторщика, бульдозериста, шофера, токаря, слесаря, электрика, моториста, бурильщика, взрывника, бетонщика, арматурщика. Во время строительства ГЭС Наглу были подготовлены 6 тыс. молодых афганских специалистов.[9]

Учитывая тот факт, что число афганских и советских студентов, обучавшихся в вузах дружественной страны, постоянно росло, 11 июня 1969 г. в Кабуле был подписан протокол о взаимном признании эквивалентности документов о среднем и среднем техническом образовании, дипломов об окончании высших учебных заведений и присвоении ученых степеней.[10]

Советский Союз согласился помочь Афганистану в изучении проблемы использования атомной энергии в мирных целях. 5 сентября 1963 г. в Москве между СССР и Афганистаном было подписано соглашение об оказании Советским Союзом Афганистану технического содействия в строительстве атомной установки. Соглашение предусматривало также, что Советский Союз поможет в подготовке афганских специалистов для работы в области применения атомной энергии в мирных целях.[11]

Большинство квалифицированных афганских кадров готовилось на крупных стройках при технико-экономическом содействии Советского Союза общее число подготовленных к 1967г. рабочих и техников составило 30 тыс. человек.[12]

Важнейшей составной частью советско-афганского экономического сотрудничества является советское содействие в подготовке национальных кадров для нужд развивающейся экономики страны. К началу составления первого пятилетнего плана развития (1956, 57-1960/61/22) в стране было ничтожное количество квалифицированных рабочих и технических специалистов. На 12 млн. населения приходилось лишь 120 человек с высшим образованием. Нехватка специалистов и квалифицированных рабочих была серьезным препятствием на пути ликвидации экономической отсталости Афганистана. Подготовка национальных кадров, считалась главной трудностью для Афганистана[13].

Советский Союз посылал в Афганистан специалистов для обучения национальных технических кадров на месте, проводил производственно-техническое обучение афганцев на предприятиях, строившихся при его содействии. Так в период строительства Кабульского хлебокомбината советские специалисты обучили различным профессиям свыше 500 человек, придшедших на стройку простыми рабочими. Вскоре после ввода комбината в эксплуатацию ведущими цехами, стали руководить молодые афганские специалисты- вчерашние строители комбината. Этот факт, кстати, наглядно показывает, что наличие советских специалистов не препятствует продвижению национальных кадров: первые работают столько, сколько необходимо для того, чтобы помочь национальным кадрам занять их место.

В 1960 г. В Джангалакском заводе с помощью советских специалистов обучалось 190 рабочих-афганцев, до этого уже было обучено 90 человек. За время строительства порта Кызыл-кала советские специалисты помогли овладеть профессиями механика, экскаваторщика, крановщика, тракториста, бетонщика, шофера и другими более чем 250 афганцев. «Наш бесценный капитал, -сказал министр финансов Афганистана Абдулла Малекъяр, - это национальные кадры, созданные с помощью советских специалистов».[14]

Подготовка афганских специалистов проводилась не только на месте. С января 1960г. в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова начала занятия группа афганских студентов, на промышленных предприятиях Ташкента проходили производственную практику рабочие и техники Джангалакского авторемонтного завода. В Баку нефтяники-афганцы овладевали новейшими методами добычи и переработки нефти[15].

Значительный вклад в культурное общение обеих стран вносили взаимные гастроли артистических коллективов, организация выставок художников, произведений мастеров народного искусства. 16 января 1961. г. в Москве в музее восточных культур была организована первая в СССР выставка работ современных мастеров изобразительного искусства Афганистана. Экспозиция, включавшая работы художников разных поколений, различных творческих почерков вызвала большой интерес у советских людей. В ноябре 1964 г. там же открылась вторая выставка современной живописи Афганистана. На выставке были представлены 83 полотна. Художники реалистического направления в искусстве, несомненно, расширили представления советских людей об искусстве Афганистана, о жизни афганского народа/[16]

10 февраля 1960 г. в Кабуле в театре «Пуханаи Нандари» состоялся вечер, посвященный столетию со дня рождения А. П. Чехова, организованный по инициативе афгано-советского общества дружбы, на котором присутствующим были показаны инсценированные рассказы писателя. В целях дальнейшего развития театрального искусства Афганистана Министерство культуры СССР передало для оборудования Кабульского театра 500 тыс. рублей. Эта дружественная поддержка была принята с благодарностью.[17]

В конце января 1960 г. в Афганистане было создано афгано-советское общество дружбы. В мае 1960г. делегация этого общества во главе с его председателем-крупным афганским ученым Гуль Пача Ульфатом посетила Советский Союз и побывала в Москве, Ленинграде, Ташкенте и Сталинабаде (Душанбе). Один из участников делегации отметил: «Нам было особенно приятно то, что во всех этих городах с нами говорили на нашем родном языке пушту».[18]

А.А. Поляк писал, что важнейшей стороной советско-афганского сотрудничества является помощь Афганистану в подготовке национальных кадров специалистов для нужд народного хозяйства путем обучения их на месте в процессе строительства и в учебных заведениях и на предприятиях Советского Союза.[19]

На работе в Афганистане были заняты группы советских специалистов в области науки, высшего образования, здравоохранения, культуры и спорта. Советские преподаватели работали в Кабульском политическом институте. В феврале 1969 г. Советский Союз по приглашению Академии наук СССР посетила делегация Кабульского университета. В Афганистане резко увеличивалась тяга к изучению русского языка. В ряде городов и населенных пунктов открылись курсы по изучению русского языка. В Кабуле, например, в 1968 г. около 150 рабочих, служащих, деловых людей военных и учащихся посещали двухгодичные курсы русского языка. В июне 1969 г. группе афганцев были вручены дипломы об окончании курсов русского языка в Кабуле.

Большую работу по изучению истории, литературы, экономики дружественного Афганистана вели научно-исследовательские учреждения и институты в Советском Союзе.

Научные контакты между Академией наук СССР и Афганской академией языка и литературы «Пашту Тулана» дополняли и обогащали разностороннее культурное сотрудничество. В мае 1962 г. по приглашению Академии наук СССР делегация профессоров Кабульского университета ознакомилась со структурой советских востоковедных научно-исследовательских институтов, с учебными программами высших учебных заведений. Посещение научных центров, библиотек, встречи с учеными Москвы, Ленинграда, Ташкента и Тбилиси обогатили афганских ученых знаниями о состоянии востоковедения в СССР, также делегация Моссовета посетила Афганистан. Между Москвой и Кабулом - происходил обмен информацией, литературой, выставками. Искренне, тепло афганский народ принимал в качестве своих самых дорогих гостей первого в мире Советского космонавта Ю. А. Гагарина (Декабрь 1961г.), космонавта Г.С. Титова (апрель 1966 г) и первую в мире женщину-космонавта В.Н. Николаеву - Терешкову (август 1969 г.). полет первого в мире космонавта-гражданина Советского Союза Ю. А. Гагарина афганская газета «Ислах» назвала «великим успехом человечества его усилия покорить космос».[20]

Советские и афганские ученые сотрудничали в изучении общего культурного наследия народов Центральной Азии. Начиная с 1967 г. в рамках проекта ЮНЕСКО было проведено несколько международных научных конференций в которых участвовали-наряду с представителями Ирана, Индии, Пакистана- ученые СССР и Афганистана. Одна из этих конференций состоявшаяся в 1968г. в Душанбе, была посвящена изучению Кушанской эпохи, имеющей особо важное значение в афганской истории.[21]

Говоря о советско-афганских контактах, нельзя не упомянуть о той особой роли в их укреплении, которая выпала на долю таджикских ученых. В этом немало причин, и непосредственное географическое соседство - далеко не главная из них. Гораздо важнее многовековая культурная, историческая, языковая близость, связывающая наши народы. Дари, признан наравне с пушту государственным языком Афганистана, родственен таджикскому, и тот и другой представляют собой современную форму фарси-языка нашей классической поэзии.

В 60-х годы перед учеными Афганистана встали чрезвычайно сложные проблемы, при анализе которых бескорыстная помощь советских специалистов могла принести значительную пользу. С другой стороны, сотрудничество с афганскими коллегами, разумеется, весьма плодотворно было для советских исследователей, в первую очередь востоковедов. Многосторонние контакты завязались между Академиями наук Афганистана и Таджикской СССР. Важную роль в осуществлении этих контактов играл институт востоковедения АН ТАДЖ.ССР .

Хотя изучение проблем, касающихся Афганистана, началось еще в 20-е годы, однако организационное начало афганистики в Таджикистане относится к моменту образования в 1958 г. отдела востоковедения и письменного наследия АН ТАДЖ.ССР.

В начале 60-х годов именно здесь из числа молодых ученых образовалась группа (Х. Назаров, Д. Саидмуродов, Ш. Зарипов, М. Шульджанов, И.М. Шпак, Ш. Арпов и др.), которая посвятила свои изыскания изучению Афганистана. В дальнейшем из их числа появились первые таджикские специалисты афгановеды. Большая часть из них в середине 60-х годов защитила кандидатские диссертации. Появились первые научные труды, посвященные изучению истории и культуры Афганистана. Наиболее серьезным исследованием по истории Афганистана данного периода следует считать монографию Х. Назарова, где впервые на основе первоисточников рассматривались вопросы политических и экономических отношений между двумя соседними странами конца XVIII-начала XX в., освещены некоторые аспекты культурных связей народов Средней Азии и Афганистана, впервые даны обширные выдержки из писем эмиров Афганистана бухарским эмирам по копиям этих писем из эпистолярных сборников «Иншаат» и «Муншаат», хранящихся в рукописном фонде АН ТАДЖ.ССР.

Был опубликован также целый ряд статей, посвященных различным аспектам истории и культуры Афганистана[22].

Чтобы удовлетворить растущий интерес советского и афганского народов к культуре и искусству друг друга, в СССР стали публиковать книги, брошюры, статьи в переводе с Пушту и Дари, а в Афганистане с русского некоторые афганские книги были переведены также на другие языки советских народов - таджикский, узбекский, киргизский[23].

Афганские представители - постоянные гости и участники научных конференций, симпозиумов, посвященных проблемам культуры Востока. В 1958г. делегация писателей участвовала в праздновании 1100-летия со дня рождения поэта Рудаки[24].

В мае 1961 г. прибыла в Кабул группа таджикских артистов, которые с радостью встретили этих гостей. Известная газета «Анис», несколько раз опубликовала статьи о пребывании таджикских артистов и отметила о расширении культурных связей между Таджикистаном и Афганистаном.[25]

В конце мая 1964 г. впервые прибыл академический драматургический театр имени Лахути в дружескую соседнюю страну Афганистан. В течение 14 дней продолжались гастроли этого театра и за это время они показали 14 спектаклей («Ромео и Джульетта», «Рудаки», «Без вины виноватые», «Дорогу матери») и др. и 14 концертов.[26]

Подлинной кузницей национальных кадров стал построенный с помощью СССР Кабульский политехнический институт. Первый камень в фундамент института был заложен в 1963 г., а через пять лет в 1968 г., институт вступил в строй. В организации учебного процесса в этом вузе принимали участие советские профессора и преподаватели. В марте 1969 г. СССР передал Афганистану для института техническое оборудование и книги в качестве дара. В 1967 г. был произведен набор 243 студентов для учебы в Кабульском политехническом институте. Институт начал готовить специалистов в области горных дел, промышленности, связи, городского строительства и гидроэнергетических сооружений. Всего в институте на пяти курсах в начале 70-х годов обучалось 1, 500 тыс. студентов.

При финансовом и техническом содействии Советского Союза в Кабуле и Мазари-Шарифе были построены техникумы, которые готовят специалистов для самых разных отраслей промышленности проводниками дружбы и взаимопонимания между советским и афганским народами.[27]

А также в развитие советско-афганского научного и культурного сотрудничества значительный вклад внесли многие афганские ученые, писатели, деятели культуры, которые активно знакомили афганскую общественность с успехами советской науки и культуры, были подлинными проводниками дружбы и взаимопонимания между советским и афганским народом.[28]

В конце мы пришли к выводу, что в 60-х годы при поддержке и сотрудничестве СССР в Афганистане были построены научные учреждения, подготовлены квалифицированные специалисты в различных областях. Культурные сотрудничества сближали два народа которые узнавали об истории, литературе, языке, научных достижениях, традициях и обычаях двух соседей. Советско-афганские культурные связи стали эффективным средством укрепления дружбы, взаимопонимания и доверия между советским и афганским народами.

ЛИТЕРАТУРА

1. И.М. Рейснер, Афганистан, М.: 1929г.
2. Л.Б. Теплинский, 50 лет советско-афганских отношений 1919-1969, М. «Наука», 1971. С. 167-171.
3. Советско-афганские отношения 1919-1969гг. Документы и материалы,- М.: Политическая литература, 1971. С.189-193.
4. Газета «Ислах», 28 февраля 1961г. (на яз. пушту)
5. Газета «Анис», 2 марта 1960г. (на яз. дари).
6. Л.Б. Теплинский, История Советско-Афганских отношений 1919-1987, М.: Мысль, 1988, С. 230-231.
7. В.Г. Коргун, История Афганистана XX в. М.: Крафт+, 2004, С. 367 .
8. Р.Т. Ахрамович, Афганистан в 1961-1966гг. М.: Наука, 1967, С.29.
9. Л.Б. Теплинский, 50 лет Советско-Афганских отношений 1919-1969, М.: Наука, 1971. С. 207-208.
10. В.Г. Коргун. История Афганистана XX век., М.: Крафт + 2004.С. 367.
11. Л.Б. Теплинский, СССР и Афганистан. 1919-1981. М.: Наука, 1982. С. 190.
12. Ю.В. Ганковский. История Афганистана с древнейших времен до наших дней. М.: Мысль, 1982. С. 290.
13. Газета «Хивад» 20 ноября 1960г.
14. «Ислаха», 14 апреля 1961г.

15. Л.Б. Теплинский. 50 лет Советско-Афганских отношений 1919-1969, М.: Наука, 1971. С. 158-159.
16. Ю.В. Ганковский. История Советско-Афганских отношений 1919-1987, М.: Мысль, 1988, с. 231.
17. М.Г. Пикулин, Развитие национальной экономики и культуры Афганистана 1955-1960, Ташкент. 1961, с. 114.
18. Там же. С. 114.
19. А. А. Поляк. Экономический строй Афганистана (очерки), М.: Наука, 1964, с. 19-39-140.
20. «Ислаха», 14 апреля 1961г.
21. Л.Б. Теплинский, СССР и Афганистан 1919-1981, М.: наука. 1982. С. 190-192.
22. Ю.В. Ганковский, Афганистан. История, экономика, культура. Сборник статей.- М.: Наука, 1989. С. 73-75.
23. Л.Б. Теплинский. СССР и Афганистан 1919-1981. М.: Наука. 1982. С. 158.
24. Газета «Анис», 27 сентября 1958г.
25. Мехрубон Назаров, Продукт дерево жизни. Алматы.: «Дайк Пресс». 2007. С. 222-223
26. Там же. С. 223-224.
27. Л.Б. Теплинский 1919-1981. М.: Наука, 1982. С. 186.
28. Полвека Мирного сотрудничества к пятидесятилетию договоров советского государства с Афганистаном, Ираном и Турцией. М.: 1973, с. 68.

СОВЕТСКО-АФГАНСКОЕ КУЛЬТУРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В 60-Х ГОДАХ

В данной статье автор изучает советско-афганское культурное сотрудничество в 60-х годах, и приходит к выводу о том, что культурное сотрудничество между обеими странами было полезно для развития творчества, науки, образования, литературы и спорта. С помощью Советского Союза был построен Политехнический институт и технические школы, которые готовили различных специалистов. Культурное сотрудничество в 60-х годах стало причиной дружественных отношений, согласия и доверия между народами Афганистана и Советского Союза.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Афганистан, СССР, культура, образование, сотрудничество, традиция, квалификация, академия, экономика, политика, дружба.

CULTURAL COOPERATION BETWEEN AFGHANISTAN AND SOVIET UNION DURING 1960 YEARS OF THE XX CENTURY

Cooperation between Afghanistan and Soviet Union is reviewed in the article. We have come to the conclusion that cooperation between these two countries was very profitably for the development of science, education, languages, literature and sport. It should be pointed out that there was established Polytechnic Institute and vocational school by the assist of the Soviet Union in Afghanistan which educated many specialists in different fields. Cultural cooperation of the 1960 years became the aim for the development of the friendship, mutual understanding between the people of Afghanistan and Soviet Union.

KEY WORDS: Afghanistan, Soviet Union, culture, education, cooperation, tradition, qualification, academy, economic, politics, friendship.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Мухаммад Шариф Задран*- аспирант ТГПУ им. С. Айни

РАВОБИТИ СИЁСИИ ҒАЗНАВИЁНУ ҒУРИЁН (ИНТИҚОМИ ЧАҲОНСӮЗ)

Нигина Начотова
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Таърихи башар мамлу аз саргузаштҳои ибратбахш, пирӯзиву шикасти афрод ва хонадонҳои бузург аст, ки паси ҳам ба кудрат расиданд ва дар роҳи расидан ба салтанат ҳазорон хатарро ба чони худ харида, саранҷом ба муроди худ расиданд. Ин фарозу нишебро метавон дар сарнавишти яке аз дудмонҳои тоҷиктабор Ғуриён мушоҳида кард. Ғуриён яке аз силсилаҳои пурғурури тоҷикист, ки хостгоҳи онон дар минтақаи хавфноки Ғур - қӯҳистонҳои миёни Хироту Ғазна воқеъ буда, ба амирони шинасбонӣ ё Оли Шинасб машхур шудаанд ва перомуни насабу хуввияти онҳо муаррихон осори муфассале навиштаанд. Ғуриён ба ду шӯъба тақсим мешуданд, ки яке дар Ғур салтанат мекарданд ва марказашон Фирӯзқӯҳ (сипас Ғазна) буд, дигаре дар Тахористон (қисмати шимоли Ғур), ки марказашон Бомӣён буд. Дар ин навишта танҳо ба қисмате, ки бо Ғазна иртибот дорад, иктифо менамоем.

Ғуриён дар замони ҳукмронии давлатҳои бузурги минтақа: Тоҳириён, Саффорӣён, Сомониён ва Ғазнавиёну Салҷуқиён зимомии ҳукумати вилояти Ғурро дар ихтиёр доштанд, гарчанде ба ин давлатҳо мутеъ буданд. Тобеияти сарзамини Ғур ба ин давлатҳо бинобар шароити мураккаби ҷуғрофӣ начандон устувор буд. Фақат дар замони Ғазнавиён кӯшишҳои ҷиддӣ баҳри пурра тобеъ намудани кӯхистони Ғур ба роҳ монда шуд.

Дар мавриди арзишҳои сиёсии хонадони Ғур дар манобеъ ва маъхази таърихӣ маълумот хеле мухтасар аст ва то кунун ба таври бояд ҳеҷ пажӯҳиши дақиқи илмӣ дар ин замина ба амал наомадаст. Навиштаҳои муаррихон Байҳақӣ, Ҷузҷонӣ, Муборакшоҳи Марврудӣ, Низомии Самарқандӣ, Ибни Асир, Мирхонд, Хондамир ва ғайра, ки матолиби муҳиме дар ин бахш доранд, то андозае тасаввури таърихии моро ба вучуд меорад.

Табақоти Носирӣ, ки яке аз манобеи комили ин давр аст, дар мавриди равобити сиёсии ин ду хонадон чунин нақл мекунад: «Чун тахт ба амир Сабуктегин расид аморати Ғуриён ба амир Муҳаммади Сури расида буд ва мамолиқи Ғурро забт карда, то гоҳе султон Маҳмудро итоат намудӣ ва гоҳе тариқи исён супурдӣ ва тамарруд зоҳир кардӣ.» Ин саркашӣ боис гардид, ки миёни султон Маҳмуд ва Муҳаммади Сури ҷанг шуд. Султон Маҳмуд, ки барои ягонагии тамоми манотиқи Хуросон ва наҷот аз парокандагиву парешонӣ аз ҳеҷ чиз худдорӣ намекард, намехост аз нуфузи сиёсии Ғур, ки дар маркази кишвар ҷой дошт ва бо доштани қалъаҳои баланду мустаҳкам ва мардуми ҷангҷӯ ҷойгоҳи шоёнро касб карда буд, сарфи назар намояд, аммо аз тарафи дигар султон Маҳмуд, ки марди ҳазиму боэҳтиёт буд ба ҳеҷ вачҳ намехост лашкариёнаш беҳуда кушта шаванд. Бинобар ин чанде тааммул кард. Саранҷом рафтори бади Муҳаммади Сури нисбати тоҷирони Эрон, ки ба Ҳиндустон мерафтанд, сабаб гардид, то Маҳмуд сипаҳсолорони мумтози худ Олтунтош ва Арслон ҷозибро бар зидди ӯ фиристад.

«Султон Маҳмуд се маротиба ба Ғур лашкар кашид: Яке, дар соли 401 ҳ. (1011м.), аз роҳи Ҳирот, дуввум, дар соли 405 ҳ. (1015 м.), аз роҳи Буст ва Хавобин ва саввум, аз роҳи Ҳирот дар соли 411 ҳ. (1021 м.).» Дар ҳамлаи аввалу дуввум худӣ Маҳмуд ширкат дошт ва бархӯрди саввум бо сардорӣ Масъуд анҷом ёфт.

Дар аввоили қарни ёздаҳум давлати Ғазнавиён тавонист дар Ғур нуфуз кунад ва султон Маҳмуд ҳукмдори маҳаллии Ғур амир Муҳаммади Суриро, ки дар қалъаи Оҳангарон таҳсин ихтиёр карда буд, асир гирифт, аммо ҳукумати маҳалиро дар хонадони ӯ боқӣ монд. Оҳангарон дар замони футуҳоти Маҳмуди Ғазнавӣ ва дар ҳамалоти муғул яке аз мӯътабартарин билоди ин навоҳӣ хонда шудааст. Оҳангарони қадим тибқи навиштаи «Нузхатулкулуб» байни 99 дараҷа тӯли шарқӣ ва 35 дараҷа арзи шимолӣ қарор дошт. Оҳангарони имрӯзӣ тасдиқ мекунад, ки дар 460 километри шарқи Ҳирот воқеъ аст. Султон Маҳмуд, Бӯалӣ писари Муҳаммадро ба ҷои ӯ гумошт, ки солони молиёти ҷинсӣ ва он ҳам аслиҳабоб, чун ҷавшану зирех ба марказ мепардохт. Дар китоби «Равзатуссафо», ки шарҳи вақоеи давлати Ғур хеле муфассал нақл шудааст, чунин омада: «Бархӯрде, ки миёни султон Маҳмуд ва Муҳаммади Сури ба вукӯъ пайваст, оқибат ба он анҷомид, ки султон Маҳмуд Муҳаммади Сури ва писараш Ҳусайнро ҳабс кард.» Натиҷаи ин ҷанг, ки бо шикасти лашкари Муҳаммади Сури ва қатли ӯ анҷомид, он шуд, ки писари калони ӯ амир Абӯалӣ бо фармони султон Маҳмуд тахти Ғурро соҳиб шуд. Аз ин таърих Ғуриён тахти тобеияти Ғазнавиён даромаданд, лекин дар сарзамини худ ҳамон истиқлоли собиқро доштанд. Амир Абӯалӣ дар робита бо Ғазнавиён бар хилофи падар рафтор кард. Ҳарчанд падараш ба амир Сабуктегин ва султон Маҳмуд муҳолифат мекард, «амир Абӯалӣ мудом ба хидмати султон ихлосу тавоият зоҳир гардонид ва мактуботи муштамил бар ихори фармонбардорӣ ва муҳаббат дар қалам меовард ва ба ҳазрати Ғазнин мефиристонд.»

Аммо дар замони амир Масъуди Ғазнавӣ писари Шис, ки ўро Аббос мегуфтанд, сар бардошт ва амаки худ амир Абӯалиро барканор ва мамлақати Ғурро забт кард. Амир Аббос марди шучоу далер буд ва ҳаргиз ба дарбори Ғазнин итоат накард. Ўро ба лақаби амири комил навиштаанд. (8) Ин амир иморати бинои зулму ситамро бо мардум гузошт. Шумии зулми ӯ то ин ҳад расида, ки: «ўро ду сағ буд, шигарф, мудом дар занҷир ва қилодаҳои оҳанин будандӣ. Якеро Иброҳими Ғазнавӣ ном кард ва дигареро Аббоси Ғур. Мудом ҳар ду сағро пеш овардандӣ ва занҷир аз

эшон бигрифти ва ҳар дуру бо ҳам дар ҷанг андохти ва гоҳе, ки саги ҳамноми ӯ голиб омади он рӯз шодиҳо карди ва бахшиши бисёр фармудӣ ва рӯзе, ки саги дигар голиб омади, он рӯз дар ғазаб будӣ ва халқро биранҷонидӣ.» (9) Ин зулму истибдод то бад-он ҳад гузашт, ки мардум ба дод омаданд ва назди султон Иброҳими Ғазнавӣ аз ӯ шикоят бурданд. Иброҳими Ғазнавӣ ҷониби Ғур лашкар кашид ва мардуми он диёр ӯро пуштибонӣ намуданд. Ин амир Аббос дар нимаи дуввуми қарни ёздаҳум аз тарафи Иброҳими Ғазнавӣ (1059-1099) маҳбус шуд ва ҳукуматаш ба Муҳаммади дуввуми Сурӣ ибни Аббос дода шуд. Дар осори аксари муаррихон аз Муҳаммад ибни Аббос чизе гуфта намешавад. Воқеоти даврони ҳукумати ӯ чандон равшан нест. Пас аз Муҳаммад амироне чанд рӯи қор омаданд, ки бештар хирочгузор ва тобеи Ғазнавиён буданд.

Қутбиддин Муҳаммад Маликулҷибол яке аз писарони Изуддин ҷонишини мустақилтар шуд. Аммо дере нагузашт, ки мувоҷеҳи ҷангҳои хонаводагӣ гардид ва ҳар як аз узви ин хонадон дам аз худмухторӣ заданд. Аз ин рӯ, ӯ ночор ба дарбори Ғазна назди Баҳромшоҳ, ки падари занаш буд, паноҳ бурд. Аммо Баҳромшоҳи Ғазнавӣ ба иллоти итиҳомӣ ахлоқӣ ва сиёсӣ ӯро бидушт ва хонадони Суриро бар сари интиқом овард. Бад-ин тартиб оташи адовату кина, ки аз қадим миёни Ғазнавиёну Ғуриён вучуд дошт, дубора шӯълавар гардид. Аз тарафи дигар, душманӣ хусумат миёни Ғазнавиёну Ғуриён дар натиҷаи қувват гирифтани ҳокимони ин сулола ва соҳиби қудрат шудан дар дохили минтақа забона кашид. Онҳо ба сарзаминҳое, ки аз ҷиҳати иқтисодӣ хеле пешрафта буданд, яъне қисмати ғарбии Ғур сарозер гардиданд ва бо Салҷуқиёну Хоразмшоҳиён бархӯрд намуда, сипас дар қисмати ҷанубу шарқ бо Ғазнавиён рӯ ба рӯ гардиданд. Бояд зикр кард, ки даргириҳои Ғазнавиёну Ғуриён бе даҳлати Салҷуқиён набуд ва эҳтимол меравад, ки Салҷуқиён барои бе дарди сар гузаштани худ робитаи ду силсиларо бад карда бошанд. Ғазнавиёну Ғуриён ҳар ду дар даҳҳоҳои аввали қарни дувоздаҳум беш аз пеш дар мадори нуфузи султон Санҷари Салҷуқӣ даргир монданд. Перомуни даргириҳое, ки миёни Салҷуқиёну Ғуриён ва Ғуриёну Ғазнавиён дар солҳои 1152-1153 сурат гирифт, Ибни Асир, Ҷузҷонӣ ва муаллифи «Таърихи Фаришта» ба тафсил сухан мегӯянд.

Нахуст Сайфуддини Сурӣ бародари Қутбиддин Муҳаммад дар соли 1149 ба шаҳри Ғазнин тохта, Баҳромшоҳро шикаст дод ва ба вилоятҳои шарқӣ шитофт. Вале чун ғасли зимистон шуд, роҳи Ғур баста гардид ва Баҳромшоҳ аз ин вазъ истифода карда ба Ғазнин баргашт ва Сайфуддини Суриро бо вазираш Маҷдуддини Мусавӣ ба дор овехт. Баҳоуддини Сом ибни Ҳусайн - ҷонишини Сайфуддини Сурӣ барои интиқом роҳи Ғазнинро пеш гирифт, аммо дар роҳ аз шиддати ғаму андӯҳи бародаронаш бемор гашт ва дар сарзамини Гелон аз дунё гузашт. Баъд аз марги Баҳоуддин Сом бародари дигари онҳо Алоуддин Ҳусайн бар тахти Ғур нишаст.

Алоуддин аз машҳуртарин амирони давлати Ғуриён аст. Ӯ сиёсатмадор ва марди аҷибе буд, ки дар ниҳодаш сифатҳои мутазод нухуфта буд. Ӯ тахсилкардаи таърих ва адаби дариву арабӣ омӯхта, дар адаби дарӣ шоири варзида буд. Алоуддин ба айшу ишрат, шароб ва созу суруд дилбастагӣ дошт ва дар айни ҳол, диловариву ҷангҷӯиро бо қасовату саффокии ҷамъ ва такаббуру ҷарбзабониро тавҷам карда буд. Ин аст, ки аъмоли аҷиб аз ӯ сар мезад.

Алоуддин баробари ба тахти Ғур нишастан ба азми разми интиқомӣ лашкари Ғурро ҷамъ намуда, ба тарафи Ғазнин лашкар кашид. Ӯ аз заъфи давлати Ғазнин ва аз гирифтории давлати Салҷуқӣ дар баробари ғузҳои ҷодарнишин огоҳӣ дошт. Баҳромшоҳ тоқати муқовимати ӯро накарда, ба ҷониби замини Довар расид. Аммо султон Алоуддин бо лашкари худ ба замини Довар расида буд. Баҳромшоҳ сафирони худро назди Алоуддин фиристод, то ӯро зимни таҳдид аз ҷанг боздорад. Вале Алоуддин посух фиристод, ки вай барои гирифтани «интиқомӣ қатли ғайриодилона»-и ду бародари хеш омодаи ҷанг аст ва дар тасмими худ побарҷо мебошад. Пас аз он ки ин гуфтушунид натиҷае надод, ҳар ду сипоҳи худро барои набард омода карданд.

Ҷанги шадиде миёни ҷонибҳои сурат гирифт. Дар ин ҷанг аввал писари Баҳромшоҳ Давлатшоҳро куштанд ва баъд аз ин ҳодиса лашкари Баҳромшоҳ шикаст хурд ва Алоуддин ба деҳе, ки онро Ҷӯшобгарм гӯянд, дар наздикии Тегинобод қарор гирифт. Баҳромшоҳ маротибаи дуввум муқобилият нишон дод,

аммо боз ҳам шикаст хӯрд. Маротибаи саввум низ Бахрошоҳ масоф кард. Алоуддин дар қаҳр шуд ва ин бор низ лашкари Баҳромшоҳро шикаст дод ва бо ҳамон қаҳр шаҳри Ғазнинро ишғол карда, онро оташ зад ва шаҳр ҳафт шабонарӯз бисӯхт.

«Дар ин ҳафт шабонарӯз аз касрати саводи дуд чунон ҳаво музлим гардид, ки шабро монасти ва шаб аз шӯълаҳои оташ, ки дар Ғазнин месӯхт, ҳаво чунон менамуд, ки ба рӯз монасти. Ва дар ин ҳафт рӯз дасти кушоду ғорат ва куштани муқобара буд, ҳар киро аз мардон ёфтанд бикӯштанд ва аврату атфолро асир карданд.»

Алоуддин ҳамчунин фармоне низ содир кард, то маконро, ки дар он Сайфуддини Сурӣ ва вазираш Саид Маҷдуддини Мусавиро бар дор карда буданд, ба хок яксон созанд ва чанд нафар аҳли Ғазнаро водор кард, ки турбаҳое аз хоки Ғазна бар гардан овехта, ба Фирӯзкӯҳ баранд ва дар он ҷо ба дастури вай аз он хок ва хуни он мардум манораи Фирӯзкӯҳро бунёд карданд. Тавре, ки Фаҳри Муҷаббир ва Банокантӣ мегӯянд, дар ин воқеа 60-70 ҳазор кас кушта шуд. Аз рӯи ривояти Ҷузҷонӣ ва дигарон Алоуддин дастур набишт, қабри тамоми подшоҳони ғазнавӣ ба ҷуз Маҳмуд ва Иброҳимро хароб карданд.

Ин, ки мегӯянд китобхонаи Ғазиро оташ зад, бӯхтон аст, зеро дар тафсири қабири хеш Имом Розӣ менигорад, ки он китобхоро Алоуддин ба китобхонаи Фирӯзкӯҳ бурда буд ва имом Фаҳриддини Розӣ аз он истифода кардааст. Илова бар ин, Алоуддин худ аз илму адаб баҳраи кофӣ дошт ва табъан шахсе буд китобдӯсту илмпарвар. Агарчӣ иморату биноҳои зиёде аз Ғазнаро оташ зада бошад ҳам, аммо сӯхтани китобу ганҷинаҳои илмро наметавон ба ӯ нисбат дод.

Дар ҳар сурат, таърихнависон ҳама аз рафтори хашини Алоуддин интиқод кардаанд ва Ҷузҷонӣ аввалин касест, ки ба вай лақаби «Ҷаҳонсӯз» додааст.

Муаллифи афғон, Халилӣ ҷанги якумро миёни Баҳромшоҳ ва Алоуддин дар замини Довар, ҷанги дувумро дар наздикии Тегинобод дар мавзее, ки онро Ҷушобгарм мегӯянд ва ҷанги саввумро дар наздикии Ғазна мегӯяд. «Дар ин ҷангҳо Алоуддин либоси сурх пӯшида буд, ки агар захмӣ шавад чашми сипоҳиёнаш ба хун наҷфтад ва бедил нашаванд.»

Соҳиби Табақоти Носирӣ бар он аст, ки Баҳромшоҳ пас аз рафтани Алоуддин ва вайронии шаҳр дубора ба Ғазна баргашт ва дар ҳамон ҷо ғавт кард. Дар миёни муаррихон дар бораи ин воқеа ихтилофи назар мавҷуд аст. Мирхонд ва Хондамир бар онанд, ки Баҳромшоҳ пеш аз омадани Алоуддин ва вайронии шаҳр дар соли 547 (1153) вафот намуд. Муставфӣ мегӯяд, ки қабл аз расидани Алоуддин ба Ғазна ва вайронии шаҳр дар соли 544 (1150) даргузашта буд. Абӯлқосими Фаришта бар ин аст, ки чун Давлатшоҳ - писари ҷавони Баҳромшоҳ ва сипаҳсолори лашкари вай дар ҷанги Ғазна дар муқобили Алоуддин ба қатл расиданд, Баҳромшоҳ маънавиёти худро бохта, озими диёри Ҷинд шуд ва дар роҳ аз андӯҳи писар дар соли 547 (1153) ҷон супурд.

Султон Алоуддин баъд аз хароб кардани Ғазнин, ки арӯси шаҳрҳо, маркази донишу фарҳанг, ҳунару иқтисод ва ҳосили тамаддуни қарнҳои гузаштаи Хуросон буд, бо роҳи Қандаҳор ва Буст ба Ғур бозгашт ва хост, то ба ишрат ва нишот машғул гардад ва мутрибону надимонро ҷамъ карда, рӯй ба нишот овард ва қитъаву шеърҳои зиёд гуфт:

Онам, ки ҳаст фаҳр зи адлам замонаро,

Онам, ки ҳаст ҷавр зи базлам хазонаро.

Ангушти дасти хеш ба дандон канад аду,

Чун бар зеҳи камон ниҳам ангуштвонаро....

Алоуддин, баъд аз он ки аз хоки Ғазнин ва сарҳои асирон дар Фирӯзкӯҳ манора сохт, дар он ҷо мақом гирифта, унвони султонро ихтиёр кард ва бародарзодагони худ Ғиёсуддин ва Муъизуддини Сохро дар қалъаи Ваҷиристон маҳбус кард ва бо султон Санҷари салҷуқӣ, ки муҳаррики аслии Ғазнавиён алайҳи Ғуриён буд, истибдод оғоз кард. Алоуддин молиётро, ки то кунун амирони маҳалии Ғур ба давлати салҷуқии Хуросон мепардохтанд, боз гирифт ва ин боис гардид, ки миёни ҷонибҳо ҷанг пайваст. «Худуди қасабаи Ноб миёни Фирӯзкӯҳ ва Хирот дар саҳни Ҷарируд, он ҷо обе аст, саҳрое аст, латифу васеъ, ки онро Сегӯшаи Ноб гӯянд, дар он мавзеъ миёни ҳар ду лашкар масоф шуд.» Ин набард дар соли 1153 ба вуқӯъ пайваст. Алоуддин дар баробари лашкари салҷуқӣ ба дифоъ пардохт, аммо шаш

ҳазор савораи ғуз ва халучу туркии ӯ аз ӯ рӯ тофт ва ба душман пайваст. Ин боиси шикасти лашкар ва асир гардидани ӯ шуд. «Алоуддин асир шуда, аз Ғурриён гурӯҳи бисёр, махсус сарбозони пиёда ба қатл расиданд.» Ба сабаби табъи шеърӯ латофати хотир ва завқи адабии вай буд, ки султон Санҷар ба ҳангоми асорат ӯро надим ва ҳамдами худ карда буд.

Аз ин рӯ, тавонист дар сояи ин чарбзабонӣ ва мадеҳасароӣ ва қадршиносии дарбор аз марғ наҷот ёбад. Ҷузҷонӣ ва Ҷаришта гуфтаҳои Ибни Асирро тақвият бахшида, меафзоянд, ки Алоуддин табъи хуби шоирӣ дошт ва бо хондани пораи шеъре ва бӯсидани холи кафи пой султон Санҷар дубора Ғурро ба даст овард. Рӯзе дар базм назари Алоуддин бар кафи пой султон Санҷар афтод, ӯро бар кафи пой холе бузург буд ва ӯ бар тахт нишаста буд. Алоуддин бархост ва ин байт бигуфт:

Эй хоки дари сарои ту афсари ман,
В-эй ҳалқаи бандагии ту зевари ман.
Чун холи кафи пой туро бӯса занам,
Иқбол ҳаме бӯса занад бар сари ман.

Ва гӯё бо хондани ҳамин шеър султон Санҷар ӯро аз асирӣ озод карда бошад. Ин нақро, ки Ҷузҷонӣ дар китоби худ меоварад, боз меафзояд, ки чун Алоуддин иҷозаи пойбӯсии султон Санҷарро ёфт, баробари бӯсидани кафи пой ӯ Санҷар сари ӯро зери пой кард ва саҳт молиш дод, то он ҷо, ки Алоуддин хост сар бардорад мӯяш канда шуд ва ҳозирин ба холи ӯ саҳт бихандиданд. Алоуддинро гуна тағйир ёфт. Султон Санҷар ин хичолати ӯро дида, аз карами подшоҳона гуфт: Алоуддин! Аз ин мазох бишкастӣ! Мукофоти ин мулки Ғурат муборак бод! Ба тарафи тахти худ мурочиъат кун. Ту бародари манӣ!

Аммо аз сӯи дигар, султон Санҷар дар ин вақт аз тарафи чодарнишинони ғуз ва давлати Хоразм дар маърази хатар қарор дошт, аз ин рӯ намехост бо озори Алоуддин як душмани дигар аз сӯи ғуриҳоро дошта бошад. Аз ин рӯ, дубора ӯро ба Ғур бозфиристод.

Дар воқеъ на танҳо Алоуддин, балки писари ӯ Сайфуддин ва бародарзодааш султон Ғиёсуддин низ дар муқобили ғузон мисли деворе шуданд, ки ҳаракти онҳоро ба ғарб нигоҳ доштанд.

Бад-ин тартиб, Алоуддин, ки мехост мисли Искандари Мақдунӣ чаҳонкушоӣ кунад, то ҷое баъзе аз нақшаву мақсадҳояш амалӣ нашуд, аммо бо он ҳама шикасту рехтҳо, асириву пойбӯсиҳо боз пирӯз гадида, ҳамчун қаҳрамони асилу шуҷоъ мақоми худро дар таърихи хонадони Ғур гузошт. Султон Алоуддин дар соли 556 ҳ. 1161 м. вафот ёфт ва ба қавле ба дасти туркони ғуз кушта шуд.

Муаррихи афғон Муҳаммади Ғубор мегӯяд, ки дар марги ин подшоҳ агар касе гирифт, қарматиҳо буданду бас, зеро Ҷаҳонсӯз таассуб ва тақассури мазҳабӣ надошт, аммо дар баъзе аз кутуб чунин омада, ки Алоуддин дар охири салтанати худ ҷониби исмоилиёнро гирифт ва пайрави мазҳаби исмоилӣ гардид.

АДАБИЁТ

1. Минҳочиддин Сирочи Ҷузҷонӣ. Табақоти Носирӣ. Бо эҳтимоми Абдулхайи Ҷабибӣ. Ҷ. 1. Кобул, 1342. С.329.
2. Халилӣ. Салтанати Ғазнавиён. Кобул, 1333. С.38.
3. Аббоси Парвиз. Ғуриён.// Маҷалаи баррасиҳои таърихӣ. Ш.1. Соли 6. Техрон, 1350. С. 153.
4. Ақиқуллоҳи Пажвок. Ғуриён. Кобул, 1349. С. 2.
5. Мирғулом Муҳаммади Ғубор. Афғонистон дар масири таърих. Техрон, Ҷумҳурӣ, 1374. С. 129.
6. Муҳаммад ибни Ховандшоҳи Балхӣ (Мирхонд) Равзат-ус-сафо. Ҷ. 4. Тасхеҳи Аббоси Зарёб Техрон, Илмӣ, 1373. С. 785.
7. Ҷузҷонӣ. Табақоти Носирӣ. С. 330.
8. Ҷамон ҷо С.
9. Ҷамон ҷо С. 331.
10. Муҳаммади Ғубор. Афғонистон дар масири таърих. С.130.
11. Ҷузҷонӣ. Табақоти Носирӣ. С. 344.
12. Ҷамон ҷо. С. 264.
13. Ҷамон ҷо. С.343-346.
14. Ҷамон ҷо. С. 346.

15. Ибни Асир. Ал-Комил фи таърих. (таърихи комили бузурги ислом ва Эрон) Тарчумаи Алӣ Хошими Ҳоирӣ. Ҷ. 20. С. 216.
16. Махдии Рушанзамир. Пажӯҳише дар таърихи сиёсӣ ва низомии дудмони ғурӣ.// Маҷалаи баррасихои таърихӣ. Ш. 5. Соли 12. Техрон, 2536. С.129.
17. Ҷузҷонӣ. Табақоти Носирӣ. С. 346.
18. Акрам Баҳромӣ. Таърихи Эрон. Аз зуҳури ислом то суқути Бағдод. Ш.42. Техрон, Донишсарои олий, 1350. С. 650.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ГАЗНЕВИДОВ И ГУРИДОВ

Вторая половина XI и начало XII веков отмечена в истории важными событиями, к которым, в частности, относятся взаимоотношения между династиями Газневидов и Гуридов. Благодаря наличию деловых качеств, а также мужеству и стойкости Гуридов им удалось занять достойное место в истории Центральной Азии. Особую роль при этом сыграл один из важных представителей этой династии Алоуддин, которому удалось усилить роль своего государства защитить его от вражеских набегов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Месть, Шинасб, Охангарон, Исмаилиты, Карматы, Огузы, перстень, Фирузкух, кладезь науки, противоположность, налогоплательщик

POLITICAL RELATIONS OF GAZNAVIDS AND CHURIS

One can consider the second half of the 11th and the beginning of the centuries as a sensitive period and serious changes. Intensification of the made and political situation among the families of Chaznavids and Churis was as of changes in this period. Ghuris were capable to struggle against alien tribe heroism and bravery, courage and valor and made their contribution in the of Central Asia. In particular, the vengeance of Sultan Alauddin, one gorgeous sons of this family raised the authority of the Ghuris statehood stopped the invasion of alien tribes.

KEY WORDS: Revenge, Shinasb, Ohangaron, Isma'ilits, Qarmatis, al-Ghuzes, ring, Firuzkuh, hoard of science, contradiction, taxpayer

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Нигина Начотова* - ассистент кафедры древней истории и истории средневековья исторического факультета Таджикского национального университета

АҲАМИЯТИ АМАЛИИ РУСТАНИҲОИ ДОРУҒӢ ДАР «ҚОНУНИ ТИБ»– И ШАЙХУРРАИС ИБНИ СИНО

С. Ҷ. Исупов, А. Нуров
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Таснифоти рустаниҳои шифобахш дар китоби дуҷуми «Қонуни тиб»-и Абӯалӣ ибни Сино барои дорусозӣ (фарматсия) ва фармакологияи муосир аҳамияти калон дорад, зеро ин таснифот аз таснифоти замони мо ба қуллӣ фарқкунанда ва бемисл аст. То ҳол ақсар олимони ба фаҳми он нарафтаанд, ки чӣ тавр ӯ (Абӯалӣ ибни Сино) тавонистааст, ки растаниҳоро аз рӯи мичозе, ки дар асл соҳибанд ва дар натиҷаи таъсири мухталифи муҳит дар онҳо пайдо шудааст, тасниф намудааст. Таснифоти боқимондае, ки Ибни Сино дар китоби «Қонуни тиб» овардааст, аз таснифоти замони мо қариб ягон фарқияте надорад.

Шайхурраис Абӯалӣ Ибни Сино дар китоби худ «Қонуни тиб» доруҳоро (Ибни Сино дору гуфта, доруи рустанигиро дар назар дорад) ба ду гурӯҳи калон- сода ва мураккаб ҷудо кардааст. Мо дар асоси таснифоти Ибни Сино ба шарҳу баёни доруҳои сода таваққуф менамоем:

1. Тасниф аз рӯи мичозҳо;
2. Тасниф аз рӯи таъсири фармакологӣ.
- 1.1 **Тасниф аз рӯи мичоз.** Абӯалӣ Ибни Сино мичози рустаниҳои доругиро (яъне доруҳои содаро) ба чаҳор гурӯҳ тақсим кардааст: гарм; сард; тар; хушк.

Шайхурраис хулосаи ҷамъбастии ҳешро дар ин хусус ба тариқи зайл ифода кардааст: “*Рукнҳои ҳамаи қисмҳои мураккаби маъданӣ, растани ва ҳайвонӣ унсурҳои ин чаҳоргонаанд: онҳо омезиш ёфта, ба якдигар қора кунанд, то эътидол ва голибиятро андар миёни хеш барқарор кунанд*” [2.8].

Сино мегӯяд, ки тани инсон ҳар гоҳ ба дору дучор омада, бо гармии модарзодии худ ба он таъсир мекунад, аз эҳтимол дур нест, ки рустанӣ низ дар тани инсон сардӣ ё гармӣ ё тарӣ ва ё хушкии беш аз андозаро ба инсон бирасонад, чунки миҷози дору (рустанӣ) мисли миҷози инсон нест ва миҷози инсон хоси миҷози инсонхост.

Миҷоз ду навъ мешавад: миҷози нахустин; миҷози дуввумин;

Миҷози нахустин якумин миҷозест, ки аз унсурҳо ва миҷози дуввумӣ миҷозест, ки аз худ ашё падида меояд (доруҳои мураккаб). Масалан, ҳар як доруи содаи таркиби доруи мураккаб дорои миҷозест, ки хоси он аст, сипас ба ҳам омехта, муттаҳид мегарданд ва миҷози дуввумиро ҳосил мекунанд, ки он хоси доруҳост.

Ин миҷози дуввумин на ҳамеша ба тариқи сунъӣ ба амал меояд, балки гоҳе мумкин аст ба тариқи табиӣ низ ба амал ояд. Масалан, шир аз бахши обӣ, панирӣ ва равшанӣ омезиш ёфтааст. Дар сохт, на ин ки сода, балки мураккаб аст ва дорои миҷози хосест. Ин миҷози дуввумӣ хоси табиат буда, сохтаву сунъӣ нест. Миҷози дуввумӣ аз ҷиҳати худ боз ду навъ мешавад: миҷози дуввумии қавӣ; миҷози дуввумии суст (ноустувор).

Миҷози қавӣ чунин аст, ки яке аз ду унсури сода бо ҳам чунон пайваст шудаанд, ки на танҳо гармии модарзодии мо онро ҷудо карда наметавонад, ҳатто бо гармии оташ ҷӯшонидан ҳам ба ҷудо кардани онҳо душворӣ мекашад.

Миҷози суст ҳангоми қора (таъсир) кардани табиат ё ягон омили дигар зуд гусаста шуда, ба унсурҳо ҷудо мешавад ва баъзеашон аз ҳамдигар дур шуда, бархе бо якдигар ва бархе зидди якдигар қарор мекунанд (синергизм ва антагонизм). Ҳангоми истифодабарии доруҳои мураккаби рустанӣ ба дохил ва узвҳо аксаран яке аз ин ду унсури содаро қабул кардан мумкин аст дигарашро не. Доруҳои сода дорои қувваҳои ба ҳам зид буда, аз ҷумлаи доруҳоеанд, ки дар онҳо ин гуна омезиши қавӣ кулӣ вучуд надорад. Баъзе аз онҳо доруҳоеанд, ки аз ҷиҳати омезиш қавитар буда, ҷӯшонидану шустан қувваҳои онҳоро аз ҳам ҷудо карда наметавонад. Масалан, бобуна чунин ҳислатро доро буда, дорои қувваҳои ҳалқунанда ва гиранда мебошад ва дар ҳарорати баланд ҳам, пухта шавад, қувваҳои онҳо ҷудо намегарданд. Вале боз ҳастанд доруҳое, ки ҳангоми ҷӯшонидан миёни қувваҳои онҳо ҷудой ба вучуд меорад. Масалан, наск, пиёз, турб ва сир чунин хусусият дошта, онҳо дорои қувваҳои зудояндаву сӯзонанда ва тарии гароне мебошанд, ки ҳангоми ҷӯшонидан он ду қувва аз ҳамдигар ҷудо мешаванд. Ҳамин қабил, доруҳое ҳастанд, ки шустан миёни унсурҳои онҳо ҷудой меорад. Масалан, пиёз дорои хосиятҳои сӯзандагӣ ва тарии гарон мебошад ва агар онро бишӯем, хосиятҳои сӯзандагии он рафъ мегардад. Баъзе аз доруҳо чунинанд, ки мумкин аст дар он ду гавҳар (ингредиент)-и ба табъ (миҷоз) гуногун, албатта, ғайриомехта вучуд дошта бошад. Баъзе аз онҳо мисли ҷузъҳои турунҷ (урруч-лиму) **Citrus medica Risso. Var. Cederata Risso** ба ҳис зоҳир аст ва баъзеи он пинҳон. Мисоли дигар, пусти тухми испағул (бизр катуко) – **Semen Plantaginis, (Plantago psullium) L.** Пусти он сардиоварандаи қавӣ буда, хокае, ки дар дохили он аст, гармшавандаи қавӣ аст. “Пусти он мисли пардаест, ки андар миёни ин ҳар ду хосиятҳо чун девор истода. Бинобар ин, агар онро нокуфта биёшоманд, сахтии пусти он қувваи дилашро аз дохил ба берун омадан нагузорад, балки он ба зоҳир ва луобияти хеш сардӣ биоварад. Агар онро бикӯбанд, мумкин аст, он чизеро, ки аз ҷумлаи захираш шуморанд, ба сабаби зоҳир шудани орд ва дилаи вай бувад”[2.10].

1.2 **Тасниф аз рӯи таъсири фармакологӣ.** Яке аз сарчашмаҳои тайёр намудани доруҳо ашёи хоми набототӣ мебошад. Чунин доруҳо *фитопрепарат* номида мешаванд. Онҳо дар қатори доруҳои синтетикӣ ва дигар намуди доруҳо мавқеи устувори худро ишғол намудаанд.

Фитопрепаратҳо бе қоркарди махсуси кимиёвӣ дар шакли дамба, обҷӯш, қиём, шаробҳои гиёҳӣ ва ғайра ҳосил карда мешаванд.

Фитопрепаратҳо ба организм қариб таъсири номусоиде, ки ҳангоми истифодаи аксари доруҳои синтетикӣ мушоҳида мешаванд, намерасонанд. Бехатарии нисбии доруҳои гиёҳӣ бо умумияти функцияҳои асосии ҳаётии ҳуҷайраҳои ҳайвоноту наботот асоснок гардидааст. Маҷмӯи табиӣ рустанӣ аз ҷиҳати физиологӣ мусоидтар таъсир мерасонад ва таркиби рустанӣ дар ҳамбастагии мутаносибе қарор дорад.

Фитопрепаратҳоро аксаран ҳангоми раванди беҳтаргардонӣ, ҳангоми касолатҳои музмин ва ба мақсади пешгирии (профилактика) – и бемориҳо истифода мебаранд.

Гиёҳҳои шифобахш гуфта, он намуди рустаниҳоеро меноманд, ки моддаи фаъоли биологӣ доранд ва ба организми инсон таъсири муолиҷавӣ мерасонанд [14].

Гиёҳҳои шифобахш моддаҳои гуногуне доранд, ки таъсири муолиҷавии онҳо бисёрҷабҳа аст:

Алкаллоидҳо – пайвастагиҳои азотдор.

Дар тибби муосир намакҳои он истифода бурда мешаванд, зеро онҳо дар об беҳтар ҳал мешаванд ва бо ин баландшавии дастрасии биологӣ онҳо алоқаманд аст. Доруҳои алкаллоиддор дар идоракунии равандҳои физиологӣ организми инсон ҷои аз ҳама муҳимро ишғол менамоянд ва дар муолиҷаи бемориҳои гуногун мавқеи асосӣ доранд.

Алкаллоидҳо метавонанд дар организм ба системаи марказии асаб таъсири оромбахш ва барангезанда, таъсири баландкунандаи фишор (гипертензивӣ) ва пасткунандаи фишор (гипотензивӣ), таъсири рагвасеъкунанда ва рагтангкунанда ва дигар таъсири гуногун расонанд.

Намунаи алкаллоидҳо, ки дар тиб истифода мешаванд:

- Морфин – алкаллоиди асоси кӯкнори хобовар. Бедардкунандаи наркотикӣ.
- Кодеин – алкаллоид аз ҳамон растанӣ, ки таъсири зидди сулфа дорад.
- Атропин, скополамин, гиостсиамин – алкаллоидҳо, ки дар шобезак, шохдона, банги девона ва ғайра мавҷуданд. Таъсири М – холиномухосиркунанда (М - холиноблакатор) доранд.
- Кофеин дар барги чой, донаҳои қаҳва мавҷуд буда, таъсири барангезандаи асабро дорад.
- Резерпин – аз решаҳои буттаҳои рауволфин чудо карда шудааст. Таъсири зидди фишорбаландиро дорад, ки бо таъсири симпатолитикӣ алоқаманд аст.

Флаваноидҳо – гурӯҳи зиёди пайвастагиҳои набототии фенолӣ.

Флаваноидҳо амалан дар ҳамаи рустаниҳо мавҷуданд. Флаваноидҳои нисбатан омӯхташуда варсетин, рутин, рамнетин, кемферол ва ғайра мебошанд. Онҳо доираи васеи таъсири фармакологӣ доранд. Кварсетин самарои зохиршавандаи зиддиоксидантӣ ва зиддииттиҳоби дорад, ҷудошавии пешоб (диурез) – ро зиёд мекунад ва инчунин, ба набзи дил таъсир мерасонад. Рутин фаъолияти Р – витаминӣ дорад, шиканандагии рағҳои хунгардро паст менамояд. Рамнетин аз таъсири рӯшноӣ муҳофизат намудани пӯстро таъмин менамояд. Кемферол таъсири рагвасеъкунанда ва ҷудокунандагии пешобро дорад. Моддаҳои фаъоли биологӣ, аз қабилҳои гликозидҳои дил, сапонинҳо, кумаринҳо ва ғайраву ҳоказо, ки таъсири баланди фармакологӣ доранд, дар таркиби рустаниҳои шифобахш мавҷуданд, ки инро қарнҳо пеш устод Абӯалӣ ибни Сино ба мо ворисон бозомӯзи намудааст.

Моддаҳои муҳими биологӣ набототӣ *витаминҳо* низ мебошанд. Бисёре аз хусусиятҳои муолиҷавии рустаниҳо бо моддаҳои минералии дар таркибашон мавҷудбуда асоснок карда шудааст. Микроэлементҳо (манган, кобальт, рӯх, мис ва ғ.) дар табиати зинда дар шакли нисбатан дастрас ва азхудкунанда вучуд доранд. Микдори зиёди йод дар ламинарияи чопонӣ мавҷуд аст, ки ин растанӣ ҳангоми норасоии йод дар организм (гипотиреоз) ва атеросклероз ба таври мусоид таъсир мерасонад.

Таъсири муолиҷавии торонаки паррандагӣ (спориш) ҳангоми бемориҳои шуш маълум аст, ки бо мавҷуд будани силитсий (кремний) дар таркиби ин растанӣ асоснок шудааст.

Ҳангоми истифодаи фитопрепаратҳо хусусиятҳои муолиҷавии гиёҳҳои шифобахшро доништан зарур аст. Маълум аст, ки маҷмӯаи пайвастагиҳои фаъоли кимиёвӣ ва гиёҳҳои шифобахш на ҳама вақт барои бо боварии том пешгӯӣ намудани самарои интиҳории клиникӣ имконият медиҳад. Дар як растанӣ метавонад ҳам терпеноидҳо, ҳам флаваноидҳо ва ҳам дигар пайвастагиҳои кимиёвӣ мавҷуд бошанд, ки хусусияти зиёди муолиҷавӣ доранд. Аз ҳамин сабаб, ҳангоми истифодаи доруҳои рустанигӣ пешгӯӣ намудани самарои интиҳории клиникӣ мушкил аст. Ба замми ин, агар якчанд рустаниҳо дар як вақт истифода бурда шаванд, самарои муолиҷавии маҷмӯи якчанд рустаниҳо аз сабаби антогонизм ва синергизми имконпазири онҳо

ҷамъкунии математикӣ таъсироти ҳар яке аз ин компонентҳо манфӣ хоҳад буд. Ин хусусияти доруҳоро Абӯалӣ ибни Сино таъкид намудааст: “*Доруҳоро феълҳои ҳамагонӣ, феълҳои ҷузъӣ ва феълҳои ҳамагониро монад*” [2] . Аз ин рӯ, Ибни Сино доруҳоро аз рӯи таъсироташон ба организм ба се гурӯҳ ҷудо намудааст:

1. Доруҳое, ки таъсири умумӣ доранд;
2. Доруҳое, ки таъсири ҷузъӣ; масалан, зидди саратон, бавосир, яъне зидди ягон бемории мушаххас.

3. Доруҳое, ки таъсироташон ба умумӣ монанданд; масалан, доруҳои исхоловар, пешоброн ва ғайра. Ин хусусиятҳо ҳарчанд ба хусусиятҳои ҷузъӣ монанданд (чунки ба андомҳои махсус таъсир мекунад), вале суди онҳо ба наҳви умумист.

Мо дар баёни таснифи хусусиятҳои умумии он таваққуф менамоем.

Абӯалӣ Ибни Сино таъсири умумии рустаниҳои шифобахшро ба тариқи зайл тасниф намудааст, ки мо робитаи онҳоро дар фармакологияи муосир пешниҳод менамоем.

<i>№</i>	<i>Таснифоти фармакологии Абӯали Ибни Сино</i>	<i>Шарҳи тоҷикии он дар фармакологияи муосир</i>	<i>Шарҳи русии он дар фармакологияи муосир</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Латифгардонанда	нармкунанда, тунуккунанда	разрезающее лекарство
2.	Ҳалкунанда	халкунанда	растворяющее лекарство
3.	Гуворанда	дору барои ёрӣ додани ҳазми хурок	лекарство, способствующее пищеварению
4.	Шиканандаи бодҳо	доруҳои бодшикан	
5.	Сӯзанда		согревающее лекарство
6.	Сурхиоваранда	-	лекарство, вызывающее красноту
7.	Хоришоваранда	хоришоваранда	лекарство, вызывающее зуд
8.	Решкунанда	захмкунанда	изъявляющее лекарство
9.	Сӯзонанда	сӯзонанда	сжигающее лекарство
10.	Хӯранда	хӯранда	разъедающее лекарство
11.	Гандонанда	гандонанда	лекарство, вызывающее гниение
12.	Доғниханда	доғниханда	прижигающее лекарство
13.	Пустравонанда	пустравонанда	лекарство, сдирающее кожу
14.	Сардифизо	доруҳои хунуккунанда	охлаждающее лекарство
15.	Қавигардонанда	қавигардонанда	стимулирующие
16.	Пасгардонанда	яъне доруе, ки равиши моддаҳоро аз сӯи маҳалли беморӣ ба дигар сӯ мегардонад	отвлекающее средство

17.	Ситабркунанда	ғавскунанда	сгущающее лекарство
18.	Хомдоранда	хомкунанда	средства, препятствующее созреванию
19.	Карахткунанда	карахткунанда	анестезирующее лекарство
20.	Тарифизо	дорухои намкунанда, таркунанда	увлажняющее лекарство
21.	Дамишоваранда	дамишоваранда	
22.	Шўянда	шўянда	омывающее средство
23.	Чиркинсозандаи решҳо	чиркинсозандаи захмҳо	лекарство, загрязняющее язвы
24.	Лағжонанда	лағжонанда	лекарство, вызывающее скольжение
25.	Суштрўёнанда	суштрўёнанда	сглаживающее лекарство
26.	Хушккунанда	хушккунанда	высушивающее лекарство
27.	Фишурдакунанда	фишурдакунанда	выжимающее средство
28.	Суддаоваранда		закупоривающее лекарство
29.	Фарохамоварандаи решҳо	дорухое, ки ба малҳам кардани захмҳо истифода мебаранд	ранозаживающее лекарство
30.	Гўштрўёнанда	гўштрўёнанда	Лекарство, наращивающее мясо
31.	Чарохатпўшонанда	чарохатпўшонанда (дорухое, ки ба рўй гирифтани захмҳо ёрї мерасонад)	стягивающее лекарство
32.	Кушанда	кушанда	смертельные средства
33.	Захрї	дорухои захровар, марговар	средства, приготовленные из яда
34.	Тарёк ва подзахр	маводҳои зиддизахрї	противоядие, антидот
35.	Шикамронанда	шикамрон	слабительные
36.	Пешобтозонанда	пешоброн	мочегонное, диуретики
37.	Араковаранда	аракбарор	потогонное лекарство
38.	Дорухои шустанї	дорухо барои шустан (ин намуд дорухоро дар беморхонаҳои уфунатї	средство для обмывания

		истифода мебаранд	
39.	Луобӣ	доруҳои луобӣ	слизистые лекарство

Масалан *Ҳарбаки сиёҳ* (*Helleborus nigrum*) ва хосиятҳои фармакологии он ҳанӯз ба ибни Сино маълум буданд. Дар он замоне ки олимони муосир омӯзиши ин рустании шифобахшро дар солҳои чилум пеша карданд, Абӯалӣ ибн Сино ин рустании шифобахшро ба таркиби доруҳои мураккабе, ки ба муолиҷаи бемориҳои қалб ва рағҳои хунгард истифода мебарданд, ворид мекард. Дар таркиби ҳаҳо ва курсҳое, ки Ибни Сино васеъ истифода мебард, ҳарбаки сиёҳ ба миқдори 0,047 гр то 0,11 гр ҳамроҳ карда мешуд, ки он 6-7% вазни умумии ин доруҳоро ташкил меод. Тибби муосир ҳангоми норасоии мушаки дил, сакта, фалаҷ ва марҳалаи аввали бемории фишори хун тавсияи якмаротибагии ҳарбаки сиёҳро аз 50 то 100 мг тавсия менамояд, ки он бо тавсияҷоти ибни Сино монандӣ дорад [15].

Дар собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ аз реша ва беҳрешаи ҳарбаки сурх курсҳои «корелборин» бароварда мешуд, ки дар тиб ба муолиҷаи дараҷаи якум ва дуҷуми фишори хун, норасоии қалб тавсия карда мешуд. Ин рустани то ҳол дар рӯйхати маводҳои доругӣ дар қатори «Рустаниҳои шифобахш ва ашёи онҳо» истифода мешавад [11]. Аз таҳлили муқоисавии рустаниҳои доругии «Қонуни тиб» бо дастовардҳои илмии ҳозира бармеояд, ки хосияти доругии онҳо бо ҳам иртиботи қавӣ дошта, аз таълимоти Ибни Сино сарчашма гирифтааст ва метавонад манбаи таҳияи дорувории ҳозиразамон гардад.

1.3 Рустаниҳои доругии Тоҷикистон, ки дар «Қонуни тиб»-и Абӯалӣ ибни Сино зикр шудаанд.

Пешравӣ ва дастовардҳои соҳаи дорусозӣ дар тӯли ҳазораи дуҷум комилан назаррас аст. Ин пешрафт дар аксарияти соҳаҳои он махсусан, дар соҳаи таҳияи доруҳои рустанигӣ (фитопрепаратҳо) ба тариқи равшан акси худро ёфтааст. Ногӯфта намонад, ки ҳамаи ин бурдбориҳо худ аз худ ба даст намоидаанд. Садҳо нафар олимони бузург, ба монанди Хипократ, Чолинус, Абӯрайҳони Берунӣ ва хусусан, Шайхурраис дар ин чода кӯшишҳои зиёдеро ба ҳарч доидаанд. Ба ҳар ҳол, дар байни ин шахсиятҳои бузург андар кам касест, ки ба қатори Абӯалӣ ибни Сино гузошта шаванд, зеро рушду нумӯи соҳаи дорусозӣ маҳз аз давраи ин мутафаккири бузурги ҷаҳонӣ оғоз гаштааст.

Воқеъан, Ибни Сино аз му талошҳои зиёде ба ҳарч медиҳад, то ки минбаъд фарматсия ҳамчун соҳаи алоҳидаи илми тиб пазируфта шавад ва ҳангоми таъминоти тандурустии мардум аҳамияти амалӣ касб намояд. Маҳз аз давраи ӯ сар карда, ба омӯзиши баробар ҷойгиршавии ашёи хом дар табиат, интиҳоби ашёи хом барои тайёр кардани маводҳои доруворӣ, ҷустуҷӯи роҳҳои нави тайёр кардани маводҳои гуногуни доруворӣ, санҷиши онҳо дар организми ҳайвонот ва интиҳоби воя (доза) - и дурусти маводи доруворӣ ҳангоми тавсия намудани он ба инсон, ки фарматсия ба он асос ёфтааст, шурӯъ мегардад. Ин бурдбориҳои устои бузург дар ганҷинаи ӯ «Қонуни тиб» хело назаррас аст. Аз қатори ин бурдбориҳои зиёд мо танҳо якеро интиҳоб карда, шарҳ дода метавонем, зеро ки илми Ибни Сино аз илми замона чандин садсолаҳо пеш рафтааст. Мо лоиқ донистем, ки нисбати «Қонуни тиб»-и Сино як қатор растаниҳои шифобахши ҷумҳуриамонро интиҳоб карда, омӯзем ва шарҳ диҳем. Дар ин чо мо, албатта, аз бурдбориҳои устод фаровон истифода мебарем ва монандию фарқияти онро нисбати илми муосир таҳлилу баррасӣ менамоем.

Махсусан, дар китоби дуҷуми «Қонуни тиб» - и Абӯалӣ ибни Сино 520 номгӯи рустаниҳои шифобахш оварда шудааст, ки аз он 178 намудаи дар Тоҷикистони мо волеҳӯрад. Аз ин миқдор 110 намудаи рустаниҳои худрӯй буда, 68 намудаи бо мақсадҳои гуногун: хӯрока ба инсон ва ҳайвонот, ба муолиҷаи бемориҳо ва ғайра, парвариш карда мешаванд.

Аз 178 рустании номбурда 70 намуди он дар замони ҳозира ҳамчун маводи доруворӣ истифода мешаванд, ки ба тариқи бояду шояд омехта шудаанд: 52-гои он дар саноати фарматсевтӣ ҳамчун ашёи хоми рустанигӣ барои ба даст овардани маводи доруворӣ истифода мешаванд ё дар асоси он маводи маҷмӯавии доругии рустанигӣ (комплексные фитопрепараты) тайёр менамоянд. Бокимондашро бошад,

дар шакли дамбаҳои обӣ, дамбаҳои спиртӣ, чӯшобаҳо тайёр намуда, истифода мебаранд ва ё ин ки онҳоро ба таркиби омехтаҳо (сбори) ва чойҳо ворид месозанд. Инак, мо номгуӣ гурӯҳе аз рустаниҳои шифобахши Тоҷикистонро, ки дар «Қонуни тибб»-и Абӯалӣ ибни Сино зикр шудаанд, ҳамчун далел меоварем:

1. *Achillea millefolium* – бӯймодарон – тысячалистник обыкновенный.
2. *Acorus calamus* – лухи обӣ – айр болотный
3. *Allium cepa* L – пиёз – лук репчатый
4. *Althea officinalis* – гули хайрӣ, ғармаш – алтей лекарственный
5. *Amygdalus communis* L – бодом – миндаль
6. *Anisum vulgare* – розиёна, арпабодиён – анис обыкновенный
7. *Artemisia absinthium* L – афсинтин, тахач – полинь горькая
8. *Myrtus communis* L – мурд, ноки даштӣ, алмуруд, ос – мирт
9. *Juniperus comunis* L – бурс, арча – можжевельник обыкновенный
10. *Matricaria suaveolens* – бобуна – ромашка
11. *Calendula officinalis* L – озаргун, гули нохунак ё хучаста – ноготки лекарственные.
12. *Ferula assa=foetida* – ангудон, камол – ферула вонючая
13. *Berberis vulgaris* L – зиришк, зело – барбарис обыкновенный
14. *Urtica dioica* L – ғазна – крапива двудомная
15. *Papaver somniferum* L – афюн, шайтонкоса, кӯкнор – мак снотворный
16. *Spinacia oleracea* L – исфаног – шпинат огородный
17. *Salvia officinalis* – марваки шифобахш – шалфей лекарственный
18. *Hypericum perforatum* – чойкаҳак, марви даштӣ – зверобой продырявленный
19. *Viola odorata* – бунафша – фиалка душистая
20. *Plantago psyllium* – испаргул – подорожник блошный
21. *Melissa officinalis* L – бодранҷбуя, лимукаҳак – Melissa лекарственная
22. *Orchis morio* L – бузайдон, пуганак – пижма
23. *Quercus ilex* L – булут – дуб
24. *Castanea sativa* – шоҳбулут – каштановое дерево
25. *Linum usitatissimum* L – зағир – лень посевной
26. *Datura stramonium* – банги девона – дурман обыкновенный
27. *Piper longum* – каланфур, дорфулфул – перец длинный
28. *Daucus carota* – сабзии даштӣ, зардак – морков дикая
29. *Taraxacum officinale* – қоку, – одуванчик лекарственный
30. *Cichorium intybus* – чачрақӣ – цикорий обыкновенный
31. *Rosa damascena* – садбарг – роза
32. *Polygonum hydropiper* – каламфури обӣ – водяной перец
33. *Crataegus azarolus* – дӯлона – боярышник
34. *Tribulus terrestris* – хори марғелон, хори хасак – якорцы
35. *Peganum harmala* – ҳазориспанд – гармала, могильник
36. *Carium carvi* L – зира – тмин обыкновенный
37. *Petroselinum sativum* – заъфарон – петрушка, селдерей
38. *Brassica oleracea* – карам – капуста
39. *Coriandrum sativum* – кашниз – кориандр, кишнец
40. *Vitis vinifera* – ангур – виноград
41. *Plantago major* L – зуф, барги зулф – подорожник большой
42. *Phaseolus vulgaris* – лубиё – фасоль
43. *Origanum major* L – марв, субинак – душица
44. *Cheledonium majus* L – момирон – чистотел большой
45. *Prunus armeniaca* L – зардолу – абрикос
46. *Valeriana celtica* L – нард, сумбулатиб – валериана
47. *Rosa canina* L – хуч, настаран, насрин – шиповник
48. *Mentha piperita* – наъно, пудина – мята перечная
49. *Trahypermum coticum* – ачгон, натрун – ачгон, амми
50. *Glycyrrhiza glabra* – бия, ширинбия – солодка голая
51. *Tusilago farfara* – сапали уштур – мать - и - мачеха
52. *Cydonia vulgaris* – себи бихӣ – айва
53. *Solanum nigrum* – ангури сагак – паслен черный

54. *Lucium afrum* – девхор – крушина ломкая
55. *Rubia tinctorum* – руйн – марена красильная

Гуруҳи рустаниҳои шифобахше, ки мо дар боло зикр кардем, аз ҷониби олимони муосир омӯхта ва таҳлил карда шудаанд, аммо дар «Қонуни тиб» - и Шайхурраис, ки олимони муосир онро таҳлил намудаанд, номгӯи гуруҳе аз рустаниҳо дуруст оварда нашудаанд ва ё ки бо ду ва зиёда номҳои латинӣ омадаанд, ки қори пажӯҳандагонро душвор месозад. Омӯзиш ва таҳлили дурусти номгӯи рустаниҳои ки дар «Қонуни тиб»-и Синоӣ бузург оварда шудаанд, дар оянда метавонад гуруҳи зиёди рустаниҳои шифобахши Тоҷикистонро ҳамаҷониба омӯхта, баҳри табобати амалӣ ба хизмати тибби муосир воғузор наояд.

АДАБИЁТ

1. Абуали ибн-Сино. Канон врачебной науки. -Ташкент: Изд-во АН УзССР, 1981.- Кн. 1.
2. Абуали ибн-Сино. Канон врачебной- науки. -Ташкент: Изд-во АН УзССР, 1982. - Кн. 2.
3. Абуали ибн-Сино. Канон врачебной науки. -Ташкент: Изд-во АН УзССР, 1960.- Кн. 5.
4. Азодод Д.А., Холов А.К., Бессмертие. –Душанбе: Эҷод, 2005.- 112с.
5. Государственная фармакопея СССР. - Изд. 10.- М. 1968.
6. Ибни Сино ва фарҳанги замони ӯ. – Душанбе: Дониш, 2005.- 470 с.
7. Иванова Н. А. Технология лекарственных форм.- Т. 2- М. Медицина, 1991г.
8. Краснюка И.И., Михайлова Г. В. Фармацевтическая технология. -М. Академия, 2006г.
9. Мазнев Н. Энциклопедия народной медицины.- М: Мартин, 2006.
10. Мансуров Х.Х. Авицена о некоторых болезнях органов пищеварения и правильном питании. С. 29-30
11. Машковский М. Д. Лекарственные средства. -М. Медицина, 2007.
12. Мироджев Т.К. Некоторые аспекты заболеваний желудка в «Каноне» Абуали Ибни Сино. // Ибни Сино и культура его эпохи.- Душанбе, 2005.-С. 282-316.
13. Муравева Д. А. Фармакогнозия М «Медицина» 1991г
14. Нуралиев Ю.Н., Исупов С.Д. Вклад Абуали Ибн Синой в лекарствоведение. -Вестник Авиценны.- Душанбе, 2006-№ 1-2.
15. Нуралиев Ю.Н., Медицинские трактаты Авиценны.-Душанбе: Ирфон, 1982.-92 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ФИТОПРЕПАРАТОВ В «КАНОНЕ ВРАЧЕБНОЙ НАУКИ» ИБН СИНЫ

В статье на основе медицинского наследия Ибн Синой, особенно «Канона врачебной науки» всесторонне рассмотрены роль и значение фитопрепаратов, рациональное их использование в современной фармации.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: фитотерапия, медицинское наследие Ибн Синой, «Канон врачебной науки», современная фармация, особенности традиционной медицины, современная медицина.

PRACTICAL SIGNIFICANCE OF HERBS (PHITO) IN “THE CANON OF MEDICAL SCIENCE” BY AVICENNA

The article comprehensively reviews role and significance of herbs, their rational use in modern pharmacy based on medical heritage of Avicenna, particularly “The Canon of Medical Science”.

KEYWORDS: herbal medicine, a medical heritage of Ibn Sino, «the Canon of a medical science», modern pharmacy, features of traditional medicine, modern medicine.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *С.Дж. Исупов* – доктор медицинских наук, профессор ТГМУ им. Абуали ибн Синой

А.Нуров – аспирант биологического факультета Таджикского национального университета

Х У Қ У Қ - ПРАВО

О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ ДОГОВОРНЫХ СУБСИДИАРНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

Х.Т. Насиров

Российско-Таджикский (славянский) университет

В науке гражданского права договорные субсидиарные обязательства изначально ассоциировались с ответственностью, направленной на обеспечение обязательств основного должника со стороны дополнительного.[1] При этом в юридической литературе отмечалось, что неизменной сутью субсидиарной ответственности становится ее составляющая, согласно которой субсидиарный должник по договоренности с кредитором принимает на себя обязанность возместить последнему неисполненные обязательства основного должника[2].

Несмотря на то, что в действующем гражданском законодательстве до сих пор отсутствует определение «договорные субсидиарные обязательства», они все же рассматриваются сквозь призму отношений, в которых дополнительный должник обязуется перед кредитором основного должника, ответить за его обязательства в их неисполненной части, и таким образом соответственно принимает на себя ответственность за чужие долги.

Только диспозитивный характер норм гражданского законодательства, регламентирующих вопросы применения субсидиарных обязательств, предоставляет участникам договорных субсидиарных обязательств возможность урегулировать данные правоотношения в соответствии с теми или иными конкретными обстоятельствами. Гражданское законодательство предоставляет участникам договорных субсидиарных обязательств возможность: во-первых, самостоятельно изменить объем субсидиарной ответственности, и условия, при наступлении которых становится возможным привлечение субсидиарного должника; и, во-вторых, самостоятельно предусмотреть субсидиарную ответственность там, где по общему правилу перед кредитором предусмотрена иная нежели субсидиарная ответственность.

Так, например, согласно статьям 133 и 135 ГК РТ по долгам ассоциаций предусматривается привлечение ее членов и вновь принятых участников к субсидиарной ответственности, но в размерах и на условиях (в порядке) определяемых ее членами в учредительном договоре или в уставе этой ассоциации. Так же согласно части второй статьи 118 ГК РТ члены производственного кооператива несут дополнительную (субсидиарную) ответственность по обязательствам кооператива, но в размерах и порядке, предусмотренных его членами в уставе кооператива. Или же, несмотря на установленную в статье 392 ГК РТ солидарную ответственность поручителя и должника за неисполнение или ненадлежащее исполнение основного обязательства, участниками договора поручительства может быть предусмотрена субсидиарная ответственность поручителя, когда он может быть привлечен к ответственности перед кредитором лишь в случаях установления невозможности самим должником выполнить взятые на себя обязательства.

В договорных субсидиарных обязательствах возникновение субсидиарной ответственности предопределено не противоправными действиями дополнительного должника, которых собственно и нет, а мерами, направленными на обеспечение требований кредитора, наступающими в случае неисполнения основным должником принятых на себя обязательств, в результате чего кредитор обращается к субсидиарному должнику за их удовлетворением.[3] Кроме того, в договорных субсидиарных обязательствах можно предположить и такое допущение, когда участвующие в нем стороны, могут согласовать наступление таких условий, при которых основной должник не просто возместит субсидиарному должнику все расходы, связанные с наступлением субсидиарной ответственности, но и еще дополнительно выплатит определенное вознаграждение за надлежащее исполнение этой ответственности. Так, определяя для поручителя в договоре поручительства объем субсидиарной ответственности за неисполнение должником обязательств по выплате кредитору долга, стороны по согласованию с поручителем вправе предусмотреть для него выплату вознаграждения за счет должника.

Диспозитивное содержание норм гражданского права предполагает для участников гражданских правоотношений широкие возможности изменять по своему усмотрению правила поведения, установленные нормами права, регулирующие эти правоотношения. Для участников субсидиарных обязательств их пределы осуществления гражданских прав во многом зависимы от степени предписаний, содержащихся в этих гражданско-правовых нормах. Лишь императивный характер некоторых норм гражданского законодательства предусматривает ряд ограничений для участников субсидиарного обязательства. В этом плане, представляется, что содержание договорных субсидиарных обязательств предопределяется широкой возможностью ее участников в договорном порядке определять разнообразные условия их возникновения, так и выбирать варианты своего поведения в процессе их исполнения. Так, диспозитивный характер части 4 статьи 133 ГК РФ, предусмотрев возможность возникновения субсидиарных обязательств у членов ассоциаций и союзов, все же предоставляет членам ассоциации по своему усмотрению самостоятельно определить в учредительных документах размер и порядок своей дополнительной ответственности по обязательствам ассоциаций и союзов. В частности, в учредительных документах члены ассоциаций (союзов) вправе предопределить размер своей субсидиарной ответственности, как размерами внесенных взносов, так и всем своим имуществом. При этом диспозитивность гражданско-правовой нормы, предусматривающей возникновение субсидиарных обязательств, настолько велика, что члены ассоциаций вправе даже полностью освободить себя от дополнительной ответственности по обязательствам союза, сознательно не предусмотрев в учредительных документах ассоциации никаких указаний о порядке наступления своей субсидиарной ответственности и ее размере.

Несмотря на то, что решения членов ассоциации (союзов) инициировать свое привлечение к исполнению этого вида субсидиарных обязательств во многом довольно сильно предопределено и зависимо от их собственной воли, все же, все эти решения формируются в рамках создания обеспечительных механизмов надлежащего исполнения обязательств ассоциации.

Довольно широки права членов ассоциаций и в определении порядка наступления и прекращения субсидиарных обязательств. Субсидиарный характер обязательств предполагает, что сперва кредитор предъявит требование об исполнении обязательства к самой ассоциации, как основному должнику, и только в случаях если ассоциация по каким то причинам не сможет исполнить это обязательство, то кредитор вправе предъявить это требование к его членам, как лицам несущим субсидиарную ответственность [4]. Однако здесь вполне реальна ситуация, когда члены ассоциации обозначат в ее учредительных документах, право кредитора инициировать их (членов) привлечение к субсидиарной ответственности по обязательствам ассоциации только после наступления определенных условий, либо только после принятия им определенных (конкретных оговоренных в этих документах) мер для получения долга с ассоциации. Возможна ситуация, когда члены ассоциаций предусмотрят в учредительных документах возможность своего привлечения к субсидиарной ответственности исключительно по обязательствам ассоциации, которые возникнут в результате только их (членов) неправомерных действий. Однако и в данных случаях порядок наступления субсидиарных обязательств и их исполнение со стороны членов ассоциаций, прежде всего связан с обеспечительными механизмами, направленными на удовлетворение требований кредиторов ассоциаций.

Довольно объемно содержание диспозитивности и в нормах регламентирующих субсидиарную ответственность в договорах поручения. Если учитывать, что субсидиарный порядок наступления договорной субсидиарной ответственности поручителя, предполагает его привлечение к исполнению обязательства должника лишь в случаях установления невозможности самим должником выполнить либо надлежащим образом исполнить это обязательство, то насколько будут правомочны решения, участвующих в договоре поручительства сторон, изменить установленный порядок и условия наступления субсидиарной ответственности поручителя? Ответственность поручителя, в том числе и субсидиарная, выражается в возмещении убытков, уплате сумм неустоек и иных санкций, которые должник должен уплатить в результате нарушения обязательства. В этом плане специфичный характер содержания субсидиарной ответственности в договорах поручения, не предоставляет его участникам широких

возможностей самостоятельно определять в договоре размер и порядок договорной ответственности поручителя. В частности, стороны договора поручения ограничены в возможности полностью исключить субсидиарную ответственность поручителя перед кредитором. Так же, по договору поручительства его стороны не вправе устанавливать для кредитора бессрочную возможность привлечь поручителя к субсидиарной ответственности по образовавшимся долгам.

Да и привлечь субсидиарного ответчика к ответственности в договорных субсидиарных обязательствах возможно лишь в пределах тех требований, которые прямо оговорены условиями обеспечительного соглашения. За пределами этих договоренностей субсидиарный должник отвечать по неисполненным долгам основного должника не обязан. В этом плане феноменом субсидиарных обязательств из договоров становится не только тот факт, что дополнительный должник добровольно возлагает на себя субсидиарную ответственность заменить основного должника в случаях его неисправности, но и то, что при неудовлетворении основным должником требований кредитора, субсидиарный должник фактически принимает на себя обязанность нести ответственность по образовавшимся долгам в заранее оговоренных с основным должником и кредитором размерах. Так, если в соответствии со статьей 135 ГК РФ члены действующей ассоциации в ее учредительных документах обусловят прием нового участника его обязанностью нести субсидиарную ответственность по долгам ассоциации, возникшим до его вступления, размерами внесенного взноса, то соответственно кредиторы смогут инициировать привлечение нового члена ассоциации исполнить субсидиарные обязательства по ее старым долгам исключительно в пределах суммы внесенного взноса. Согласно статьи 392 ГК РФ объем субсидиарной ответственности поручителя перед кредитором определяется договором поручительства, и соответственно поручитель будет нести субсидиарную ответственность в пределах суммы, за которую он поручался согласно условиям договора поручительства.

В этой связи, в противовес мнению В.А. Покутня, [5] рассматривающего субсидиарную ответственность сквозь призму принудительного порядка реализации, представляется оправданной точка зрения К. Нам считающим недопустимым рассматривать добровольные обязанности субсидиарного должника нести субсидиарную ответственность по неисполненным обязательствам основного должника в качестве гражданско-правовой ответственности, обеспечивающей надлежащее исполнение требований кредитора.[6] Действительно, в договорных субсидиарных обязательствах, добровольно возложив на себя обязанность возместить определенную меру дополнительной ответственности по долгам основного должника, субсидиарный должник не будет нести перед кредитором никакой ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение этой обязанности. Хотя в отличие от субсидиарных обязательств, возникших по закону, в договорных субсидиарных обязательствах его участники вправе прийти к соглашению о возникновении у субсидиарного должника непосредственной самостоятельной ответственности перед кредитором за неисполнение или ненадлежащее исполнение принятых на себя обязательств дополнительно возместить долги основного должника в их неисполненной части. Так, в частности, в своем письме от 20 января 1998 года Президиум Высшего Арбитражного Суда РФ о рассмотрении обзора практики разрешения споров, связанных с применением арбитражными судами норм Гражданского кодекса Российской Федерации о поручительстве, указал, что поручитель, не исполнивший своего обязательства перед кредитором, несет перед кредитором самостоятельную ответственность только в случае установления такой ответственности в договоре поручительства.

Однако согласованный с кредитором самостоятельный характер ответственности дополнительного должника в большей степени подчеркивает диспозитивную сущность договорных субсидиарных обязательств, когда объем субсидиарной ответственности дополнительного должника и условия его наступления становятся напрямую зависимы от содержания договора, предшествующего возникновению этих обязательств. Когда на первый план выходит добровольное принятие и исполнение субсидиарным должником обязательств основного должника, который по каким-то причинам не в состоянии их исполнить или просто отказывается от их исполнения. При этом совсем необязательно, чтобы субсидиарные обязательства возникали в результате неправомерных действий основного, либо дополнительного должников.

С другой стороны, объем субсидиарной ответственности поручителя необязательно должен совпадать с объемом долга по обеспечительному обязательству. Поэтому нам представляется неприемлемой ситуация, когда в договоре поручения, наоборот, поручительство будет установлено за выполнение любых принимаемых на себя должником обязательств. По нашему мнению необходимым условием в договоре поручительства должно стать указание на конкретное обязательство, за исполнение которого поручитель ручается, и на сумму, в пределах которой поручитель будет нести субсидиарную ответственность. То есть поручитель должен принять на себя субсидиарную ответственность лишь в части обязательства, определенной в договоре поручительства. В этом плане полномочия сторон, участвующих в договоре поручительства, достаточны, чтобы определить необходимый размер субсидиарной ответственности поручителя. Кроме того, предусмотрев в договоре поручительства субсидиарную ответственность поручителя, стороны не только вправе оговорить в нем конкретный объем его дополнительной ответственности, но и также вправе установить самостоятельную ответственность поручителя за невыполнение или ненадлежащее выполнение принятого перед кредитором обязательства.[7] Во всех случаях договорного формирования субсидиарной ответственности поручителя ее порядок и объем согласуется сторонами договора поручительства исключительно сквозь призму становления надлежащих механизмов исполнения обеспеченного этим поручением обязательства.

Диспозитивность в нормах действующего гражданского законодательства, предопределила наличие множества оснований для возникновения субсидиарных обязательств в договорном порядке. При этом стороны гражданских правоотношений вправе самостоятельно выбирать условия и порядок наступления договорных субсидиарных обязательств. Однако, несмотря на огромные возможности использования субсидиарных обязательств в нормах гражданского законодательства, заинтересованность применения данного института в правоприменительной практике Таджикистана остается весьма низкой. По нашему мнению, одной из причин скудного использования договорной субсидиарной ответственности, является ограниченное толкование диспозитивного характера гражданско-правовых норм, регламентирующих порядок применения субсидиарных обязательств, со стороны участников гражданских правоотношений.

Характер гражданско-правовых норм, предусматривающих возникновение субсидиарных обязательств, зависит от степени обязательности для ее участников содержащихся в них правил поведения. В этом плане, трудно согласиться с Н.Д. Егоровым, который определяет диспозитивный характер гражданско-правовой нормы обычно с наличием специальной договорной оговорки типа: «если иное не предусмотрено договором»[8]. Представляется, что диспозитивность применения субсидиарных обязательств должна определяться уже просто с отсутствием императивных запретов на их применение. Более того, если в статьях нормативных актов гражданского законодательства, регламентирующего порядок применения субсидиарных обязательств, будут отсутствовать какие-либо ориентиры, позволяющие уяснить характер этой правовой нормы, последняя должна сразу считаться диспозитивной. То есть отсутствие в правовой норме запретительных нормативов в части применения к ответственности, предопределяет эту норму диспозитивной.

Так, часть 4 статьи 953 ГК РТ предусматривает возникновение субсидиарной ответственности у доверительного управляющего только за убытки, причиненные его ненадлежащими действиями по управлению имуществом. В то же время об ответственности доверительного управляющего по долгам из обязательств, возникших в процессе надлежащего доверительного управления, таджикское законодательство ничего не говорит. В первую очередь, такие долги должны погашаться за счет имущества, переданного в доверительное управление. Однако, если указанного имущества окажется недостаточно, то наступление субсидиарной ответственности доверительного управляющего в договорном порядке возможно, только уже потому, что оно в данном случае гражданским законодательством не воспрещается. В этом плане, соответственно объем и характер субсидиарной ответственности доверительного управляющего по долгам, возникших в процессе надлежащего доверительного управления, должен быть определен учредителем и доверительным управляющим при передаче имущества в доверительное управление в договорном порядке.

Установленная в гражданском законодательстве субсидиарная ответственность родителей, усыновителей и попечителей несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет характеризуется исключительно деликтным происхождением, когда законные представители несовершеннолетнего привлекаются к исполнению обязательств, возникающих в результате деликтного поведения их подопечного, в необеспеченной имущественной части. Так, согласно императивному предписанию части 1 статьи 1089 ГК РФ, наступление субсидиарной обязанности родителей и приравненных к ним лиц возместить ущерб, причиненный их несовершеннолетним подопечным в его недостающей части, связывается исключительно со случаями возникновения ущерба в результате противоправных действий подростка, которые в свою очередь презюмируются следствием ненадлежащего участия законных представителей в ненадлежащем воспитании, либо в недолжном надзоре за поведением подопечного. Поэтому привлечение родителей, усыновителей и попечителей к исполнению субсидиарных обязательств по долгам их несовершеннолетних подростков, в рамках правовой конструкции обязательств, возникающих из деликтных действий вполне приемлемо.

В этой связи насколько приемлемым окажется привлечение законных представителей несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет к субсидиарной ответственности за вред, причиненный их подопечным вследствие неисполнения либо ненадлежащего исполнения договорных обязательств, в случаях если у подростка не окажется достаточного имущества для возмещения такого вреда? [9] Согласно статьи 27 ГК РФ несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет несут самостоятельную ответственность по всем сделкам, как совершенным с согласия родителей и лиц их заменяющих (часть 1), так и по сделкам, заключенным самостоятельно без согласия родителей (часть 2). Как видно в содержании данной статьи нет каких-либо четких ориентиров устанавливающих категоричность привлечения законных представителей несовершеннолетнего к субсидиарной ответственности по договорным обязательствам их подопечного. Поэтому представляется, что в условиях рыночной экономики в целях обеспечения защиты интересов кредиторов и иных заинтересованных лиц, заключивших гражданско-правовые договоры с несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, данную норму гражданского законодательства относительно возможного привлечения законных представителей частично дееспособного несовершеннолетнего к субсидиарной ответственности и по его договорным обязательствам, следует признать диспозитивной.

При этом привлечение законного представителя к субсидиарной ответственности по договорным обязательствам несовершеннолетнего, заключенных в рамках части 1 статьи 1089 ГК РФ (несовершеннолетний совершает гражданско-правовую сделку с письменного одобрения своего законного представителя), может быть осуществлено по правилам с деликтными правонарушениями. В данном случае, здесь можно проследить вину родителей и лиц их заменяющих, в совершении их несовершеннолетним подопечным деликтного правонарушения, выразившегося ненадлежащим исполнением принятых на себя договорных обязательств. Так, изъявляя подтверждение на совершение своим подопечным старше четырнадцати лет той или иной гражданско-правовой сделки, законные представители этим самым принимают на себя определенное гарантийное обеспечение их исполнения со стороны несовершеннолетнего. Такое обеспечение исполнения должно проявиться в осуществлении родителями и заменяющими их лицами такого надзора за поведением несовершеннолетнего, которое надежным образом обеспечит надлежащее исполнение принятых им обязательств. Соответственно виновное отсутствие должного надзора за поведением несовершеннолетнего со стороны его родителей, усыновителей или попечителя становится в данных случаях одной из причин ненадлежащего исполнения, либо неисполнения данных подтвержденных гражданско-правовых сделок. Именно, поэтому, представляется, что вред, причиненный ненадлежащим исполнением либо неисполнением несовершеннолетним подтвержденных его законными представителями сделок, в его недостающей части, должен быть возмещен последними.

По сделкам же, которые несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе совершить без согласия законного представителя, субсидиарные обязательства последнего возместить ущерб, причиненный их подопечными в результате

ненадлежащего исполнения этих сделок, могут возникнуть исключительно на договорных началах. Данные сделки несовершеннолетние вправе заключать самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей или попечителя, и соответственно статус полной дееспособности несовершеннолетнего по данным сделкам создает довольно широкие основы для его самостоятельной ответственности возместить вред, причиненный в результате ненадлежащего исполнения принятых на себя договорных обязательств. Здесь довольно сложно проследить вину родителей, усыновителей и попечителя в ненадлежащем воспитании подростка или в недолжном контроле за его поведением в процессе исполнения договорных обязательств, заключенных им в рамках части 2 статьи 27 ГК РФ. Поэтому в данном случае говорить об субсидиарных обязанностях законных представителей несовершеннолетнего возместить причинный им ущерб, можно будет только, если между кредиторами несовершеннолетнего и его родителями и лицами их заменяющими будет достигнуто такое соглашение. При этом условия и порядок привлечения законных представителей к исполнению данных субсидиарных обязательств, также должны быть определены сторонами в данных соглашениях.

Кроме того, по нашему мнению, в отличие от субсидиарной ответственности, возникающей у родителей и лиц их заменяющих по договорным обязательствам несовершеннолетнего, совершенных с их письменного согласия[10], законные представители полностью возместившие вред, причиненный несовершеннолетним по сделкам, заключенным в рамках части 2 статьи 27 ГК РФ, вправе обратиться к своему подопечному с требованием возместить понесенные в связи с этим расходы в регрессном порядке, причем, не дожидаясь наступления его совершеннолетия.

Суммируя все вышеизложенное необходимо отметить, что усилению роли договорных субсидиарных обязательств в правоприменительной практике способствует, прежде всего, диспозитивный характер их применения, когда основания возникновения и исполнения субсидиарных обязательств данной категории определяются и согласовываются непосредственно самими участниками этих обязательств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданское право. Учебник. Часть I. Издание третье/ Под ред. Ф.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. -М.: 1998. с.537 .
2. Иванова Г.Н., Шевченко А.С. Субсидиарная ответственность // Правоведение. 1998. №2. с.34.
3. В.А. Покутний В.А. Природа субсидиарной ответственности/ Актуальные проблемы гражданского права: Сб. статей. Вып.9/ Под ред. О.Ю. Шилохвоста. _ М., 2005. с.43).
4. Насиров Х.Т. О правовой природе субсидиарных обязательств.// Государство и право. (Душанбе), 2007.- №3, с39.
5. Покутний В.А. Природа субсидиарной ответственности / Актуальные проблемы гражданского права: Сб. статей. Вып. 9/ Под ред. О.Ю. Шилохвоста.- М., 2005, с.27.
6. Нам К. Ответственность за нарушение обязательств: теория и законодательство // Хозяйство и право. 1997. N4. с.135.
7. Совместное Постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 8 октября 1998 г. № 13/14 «О практике применения положений Гражданского кодекса Российской Федерации о процентах за пользование чужими денежными средствами»
8. Гражданское право. Учебник. Часть I. Издание третье. / Под редакцией А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого.- М.,1998.с.47.
9. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации: Т.2: Комментарий к гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй/ Под ред. Т.Е. Абовой и А.Ю. Кабалкина.- М., 2004.-
10. Пергамент А.И. К вопросу о правовом положении несовершеннолетних// Ученые записки ВШЮН. Вып. 3. М.: 1955. с.14-15.; Казарина А. Предпринимательство и несовершеннолетние: права и ответственность// Законность, 1996. № 9. с. 13.; Нестолий В.Г. Некоторые правовые проблемы предпринимательской деятельности несовершеннолетних// Становление и развитие негосударственного образования в Байкальском регионе: проблемы, опыт развитие: Материалы I научно-практической конференции. Иркутск: НИО РАФГУ. 1997. с.28. и др.

О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ ДОГОВОРНЫХ СУБСИДИАРНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

В данной статье проанализированы особенности возникновения и выполнения договорных субсидиарных обязательств. Факультативный характер норм гражданского законодательства,

регулирующего вопросы применения субсидиарных обязательств, дает участникам договорных субсидиарных обязательств возможность уладить данное правоотношение в соответствии с теми или другими конкретными обстоятельствами.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: субсидиарные обязательства, субсидиарный должник, кредитор, субсидиарная ответственность, поручительство, законный представитель.

LEGAL NATURE OF THE CONTRACTUAL SUBSIDIARY OBLIGATION

In this article the features of occurrence and execution of contractual subsidiary obligations are analyzed. Facultative character of norms of civil legislation regulating the questions of application of subsidiary obligations, gives to participants of contractual subsidiary obligations an opportunity to settle the given legal relationship in conformity with those or other concrete circumstances.

KEY WORDS: grant obligations, granting the debtor, the creditor, granting's responsibility, the guarantee, the lawful representative

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Х.Т. Насиров* – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой гражданского права Российско-Таджикского (славянского) университета. Телефон.: **907-70-89-80**.

ПОНЯТИЕ И ПРАВОВАЯ ПРИРОДА КОНЦЕССИОННОГО СОГЛАШЕНИЯ

А.Р.Абдуллоев

Таджикский национальный университет

Как говорили ранее, принятие Закона Республики Таджикистан «О концессиях» свидетельствует о заинтересованности государства в сотрудничестве с частным сектором и является важной вехой в становлении отечественного концессионного законодательства[1].

Концессионные соглашения являются одним из наиболее эффективных инструментов привлечения частных инвестиций в реальный сектор экономики для обновления и модернизации производства и инфраструктуры.

На данном этапе экономического развития практика заключения концессионных соглашений в Республике Таджикистан только набирает темпы. В силу этого появляется острая необходимость проведения оценки положения Закона Республики Таджикистан «О концессиях» с позиции соответствия ее норм существующим экономическим потребностям и разработать рекомендации, которые могут быть использованы при договорном оформлении концессионных отношений, с целью предупреждения проблемы в правоприменительной практике.

В связи с этим исследование вопросов относительно правовой природы, порядка заключения, исполнения, изменения и расторжения концессионных соглашений на этапе становления и развития института концессий в Таджикистане приобретает особую актуальность. В этой связи необходимо особое внимание уделить вопросам понятия и правовой природы концессионных соглашений.

Согласно Закону Республики Таджикистан «О концессиях» концессия (разрешение, уступка) – договор о передаче во временную эксплуатацию на определенных условиях принадлежащих государству предприятий (объединений), земли с правом добычи полезных ископаемых, строительства объектов, а также вод, водного и воздушного пространства, растительного и животного мира, других, не запрещенных законодательством Республики Таджикистан, природных ресурсов иностранному инвестору (ст. 1).

Термин «концессия» (от латинского слова «concesseio») означает «разрешение, уступка», т.е санкционированную государством уступку прав, связанную с правом использования объектов государственной собственности, предоставляемых иностранному инвестору.

Энциклопедическая трактовка понятия "концессия" во многом схожа. Так, "Большая энциклопедия" 1903 года трактовала это понятие как "акт правительства или другой указанной законом инстанции, которым предоставляется частному лицу или обществу право на сооружения или предприятия, приносящие доходы, но входящие в сферу общественных или государственных интересов, каковыми являются железные

дороги, водопроводы, каналы и пр.»[2] В "Малой советской энциклопедии" 1931 г. указывается: "Концессия - разрешение, выдаваемое на известных условиях государством или муниципальным управлением частным капиталистам на осуществление той или иной хозяйственной деятельности»[3]. Такое понятие концессии было отчасти связано с тем, что первоначально под концессией понималось административное решение правительства или другого публичного образования на предоставление определенной привилегии. Между тем, «Советский энциклопедический словарь» характеризует концессию как договор о передаче в эксплуатацию на определенный срок природных богатств, предприятий и других хозяйствующих объектов, принадлежащих государству[4]. Это было связано с тем, что действующее тогда законодательство Союза ССР под концессией подразумевала разрешение власти, предоставляющее физическому либо юридическому лицу, право заниматься деятельностью, закрытой ранее для него или осуществляемой по общему правилу самим государством, либо обладать такими имущественными объектами, которые в силу общих законов изъяты из гражданского оборота[5].

Из анализа энциклопедической трактовки понятия концессии можно прийти к выводу, что концессию всегда предоставляет публичная власть на ведение деятельности, основанной на общественном интересе.

В науке также имеются различные толкования. Так, Доронина Н.Г. исследуя вопросы концессионных договоров, обосновывает концессию как систему отношений, связанную с уступкой государством своего права осуществлять эксплуатацию предприятия или месторождения, и связанное с подобной передачей отклонение от общих правил регулирования предпринимательской деятельности в той или иной сфере экономики[6].

По мнению Варнавского В.Г. концессия в современном мире определяется как режим коммерческого использования публичной (государственной и муниципальной) собственности[7]. И далее автор отмечает, что концессия относится к экономической категории, имеет множество различных трактовок, лишена терминологической и смысловой четкости и охватывает весьма широкий круг объектов[8].

Анализируя данную проблему Б.А. Ландау приходит к выводу, что концессия разумеет не только акт предоставляющий предмет, но и самый предоставленный, в силу акта публичной власти, объект[9].

Следует согласиться с мнением О.Н. Савиновой о том, что понятие «концессия» шире по своему содержанию понятия «концессионное соглашение». Концессионное соглашение, - утверждает автор, -оформляет непосредственно частноправовое взаимодействие концедента и концессионера по установлению взаимных прав и обязанностей, направленных на его исполнение и соответственно является одним из составляющих системы отношений, которые в совокупности определяют содержание концессии.

Концессия как система отношений включает в себя: «1) отношения, связанные с волеизъявлением государства, выраженном в решении о передаче государственного имущества в концессию; 2) организационные отношения, направленные на упорядочивание концессионной деятельности; 3) отношения, связанные с объявлением и проведением конкурса на право заключения концессионного соглашения; 4) отношения, связанные с заключением и исполнением концессионного соглашения; 5) отношения, связанные с заключением сопутствующих договоров, если необходимость в них возникает в ходе исполнения (реализации) концессионного соглашения»[10].

Также справедливо отмечает А.Н. Попов, что концессионные соглашения как раз являются юридической формой обличения концессии[11].

Таким образом, анализ показывает, что концессия в одних странах выражается как договоры публично – правовой природы, а в других как обычные гражданско-правовые или близкие к ним договоры. В исследовании ООН 1976 года, указывается, что «от страны к стране облик концессии варьируется настолько, что их практически невозможно систематизировать»[12].

Необходимо подчеркнуть, что в некоторых определениях не проводится разграничение между понятиями концессия и концессионное соглашение. Как справедливо отмечает Попов А.Н., что такая трактовка может привести к смещению понятий[13].

Как представляется, концессия как система отношений по предоставлению государством частному лицу своих прав на эксплуатацию предприятия или месторождения, обычно недоступных для частных лиц, - это понятие первичное, а концессионное соглашение – понятие вторичное, поскольку подчеркивает форму выражения концессии как системы отношений по предоставлению, реализации, прекращению предоставленного права[14].

Понятие концессионного соглашения, которое давал В.И. Ленин в своих произведениях не потерял свою актуальность до наших дней. Так, по его мнению концессионное соглашение «Это договор государства с капиталистом, который берется поставить или усовершенствовать производства ... платя за это государству частью добываемого продукта, а другую часть получая в виде прибыли»[15].

По мнению М.М. Богуславского концессионное соглашение «Это договор, в соответствии с которым государство на возмездной и срочной основе предоставляет иностранному инвестору исключительное право на осуществление такой деятельности и передает иностранному инвестору право собственности на продукции или доход, полученный в результате такой деятельности»[16].

Хамаза Мухсин Мутер приходит к мнению, что концессионное соглашение это договорное согласие суверенного государства уступить на определенное время, полностью или частично, свои права на определенную сферу экономической деятельности или эксплуатацию ресурсов в пользу (в основном) иностранного юридического или физического лица[17].

Необходимо отметить, что различие между понятиями «концессия» и «концессионное соглашение» проводится и в Законе Республики Таджикистан «О концессиях», согласно которой концессионный договор – соглашение, предусматривающее передачу уполномоченным государственным органом или органом государственной власти на местах в пределах своей компетенции иностранному инвестору во временное пользование земли, других природных ресурсов, предприятий (объединений), иного государственного имущества, не запрещенных законодательством (ст. 1 Закона Республики Таджикистан «О концессиях»).

Из приведенной нормы Закона можно определить следующие характерные признаки концессии в Республике Таджикистан:

1) Концессионные отношения в Республике Таджикистан оформляются договором. Так, на основании статьи 11 Закона концессионный договор заключается между иностранным инвестором и Правительством Республики Таджикистан, либо соответствующим органом и вступает в силу с момента его государственной регистрации.

2) Имущество передается концессионеру во временную эксплуатацию и на определенных условиях, по истечении которой концессионер обязан возвратить ее концессионному органу.

3) Имущество, переданное в концессию, является исключительной собственностью государства, концессионер получает только права владения и пользования объектом концессии. В соответствии с Законом по концессии иностранным инвесторам передается во временное пользование имущество, участки земли, недра, а также иные природные ресурсы. Некоторые объекты концессионного соглашения, в частности земля, ее недра, а также иные природные ресурсы являются исключительной собственностью государства и сдача их в концессию не влечет изменения собственности.

4) По концессионному соглашению также может быть передано право осуществления монопольной государственной деятельности. Особенно характерно это при сдаче в концессию автомобильных дорог, линии электропередач, теплопередач и т.п.

5) В Таджикистане право осуществлять деятельность с использованием государственного имущества является самостоятельным объектом концессии. В некоторых государствах, например в Российской Федерации данное право непосредственно связано с обязательствами концессионера создать и/или реконструировать данное имущество – объект концессионного соглашения.

Правовая природа концессионных соглашений в зарубежной науке также является остро дискуссионной, обусловленной на имеющемся различиями между романо-германской и англосаксонской правовыми системами. Если в романо-германской правовой системе концессионное соглашение относят к сфере публичного права и определяют как административно-правовой договор, то в англосаксонской системе права,

где не проводится деление права на частное и публичное, концессионное соглашение относится к сфере договорного (контрактного) права.

С. А. Сосна указывает, что в странах англо – американского права концессионный договор хотя и не имеет ярко выраженной административно - правовой природы, но на сущность и содержание концессионного договора в большей степени оказывает влияние правовой режим имущества, который передается в пользование концессионера, а не принадлежность к той или иной правовой системе[18].

В принципе частно-правовой характер таких соглашений практически общепризнан и на этом основании Комиссия международного права ООН в 1959 году сформулировала его следующим образом: "Соглашение, в котором одна сторона - государство, а другая - частное лицо, не может рассматриваться как международный договор, как бы оно с внешней стороны его ни напоминало". В 1962 году на XVII сессии Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию "Неотъемлемый суверенитет над природными ресурсами" (1803/XVII), где было указано: "Разведка и эксплуатация таких ресурсов и распоряжение ими, также как ввоз требуемого для этих целей иностранного капитала, должны производиться в соответствии с правилами и условиями, которые народы и нации по своему свободно принятому решению считают необходимыми или желательными для разрешения, ограничения или запрещения таких видов деятельности". Впрочем и до этого, международные судебные органы не признавали концессионные соглашения международным договором.

М.М. Богуславский указывает, что все вопросы концессионного договора относятся к внутренней компетенции государства. Отсюда следует, что концессионный договор – это сделка, правоотношения которые регулируются внутренним правом, и не являются международным договором.[19] В то же время он утверждает, что концессию нельзя рассматривать как обычный гражданско – правовой контракт, так как в договоре такого рода сочетаются публично – правовые и частно – правовые элементы[20].

С.А. Сосна считает, что главная особенность концессионного соглашения состоит в том, что объекты договорных отношений (имущество, отдельные виды деятельности) находятся в безраздельном, монопольном обладании только одной из сторон соглашения, а именно государства или иного публично - правового образования. А другая сторона - это всегда частное лицо, принимающее на себя определенные обязательства в обмен на предоставляемые ему права. Вот почему в отличие от обычного гражданско - правового договора концессионное соглашение, по представлениям правовой теории, изначально выступает, скорее, как акт наделения (дарения, пожалования, уступки) со стороны государства правами, которые недоступны или ограниченно доступны в гражданском обороте[21].

У.Х. Бобоев приходит к выводу, что концессионные соглашения являются разновидностью договорных форм совместной хозяйственной деятельности и приводит ряд дополнительных аргументов[22].

В конце 20-х годов между представителями правовой науки усиливается дискуссия о правовой природе концессионных соглашений. В частности, является ли концессия цивилистическим институтом, или имеет публично-правовую природу. Этот вопрос отчасти возник при решении проблемы, может ли государство устанавливать условия деятельности концессионера, вмешиваться в них и изменять в одностороннем порядке условия концессионного соглашения.

Некоторые исследователи полагали, что концессия является односторонним актом правительства. Например И.Н. Бернштейн указывал, что о концессионных договорах закон говорил в тех случаях, когда налицо была сложная хозяйственная деятельность, требующая не только ее разрешения, но и предоставления ряда дополнительных льгот и изъятий, когда возникает дополнительная гарантия для правительства, что концессионер будет вести предоставленную концессию в направлении, желательном правительству, или когда деятельность концессионера специально требует обеспечения интересов третьих лиц (коммунальные концессии)[23]. Когда характер деятельности концессионера не осложнен указанными моментами, концессия может вылиться в форму одностороннего акта власти. Такой подход подтверждает классическую правовую теорию, изначально относившую концессионный договор к категории так называемых административных договоров, характеризующихся заведомо неравноправным положением концессионера и положением государства. Актом, который давал инвесторам концессионные права,

являлся властный акт государства (в форме особого разрешения), "дарующего" концессионеру собственные, одному лишь государству принадлежащие права[24].

Другие ученые полагали, что концессионное соглашение является по своей природе гражданско-правовым, поскольку права по договору предоставляются концессионеру в обмен на исполнение с его стороны определенных обязательств, которые были приняты им путем добровольного волеизъявления и ходатайства о предоставлении концессии к органу публичной власти.

Промежуточной является позиция профессора Л.С. Таля о концессии как соединении административного акта - элемента привилегий и публичной службы - с частноправовым договором, устанавливающим имущественные права и обязанности сторон[25]. Е. Носов отстаивает точку зрения, что концессия - это «публичная служба» (французская теория)[26]. Однако большинство авторов, работающих в данном направлении, справедливо отнеслись к такой теории отрицательно[27], суть которой заключается в том, что кризис понятия концессионного договора - это «изживание его прежних чисто цивилистических форм» и переход к форме поручения концессионеру выполнения государственных заданий. Коммерческие действия концессионера оказываются подчинены распоряжению государства, за концессионером признается только право просить о возмещении убытков, что вряд ли является успешным.

Между тем, Я.О. Золоева считает, что концессионные соглашения являются не чем иным, как обычным гражданско - правовым договором.[28] Поддерживая это мнение, как указали выше, О.Н. Савинова характеризует концессионные соглашения как непосредственно частноправовое взаимодействие концедента и концессионера по установлению взаимных прав и обязанностей.

С.С. Селиверстов указывает на двойственную природу концессионного соглашения, которое наряду с частноправовыми положениями содержит ряд публично-правовых элементов, выходящих за рамки гражданского законодательства[29]. А.И. Попов возражает против этого, указывая не на публичную природу самого соглашения, а на взаимопроникновение в частные отношения публичных норм и наоборот. Он говорит, что на гражданско-правовой характер концессионного соглашения указывает то, что государство, вступая в договорные отношения с частным инвестором, выступает как субъект гражданского права.

Автор также указывает, что признание наличия гражданско-правовых элементов позволяет отнести его к институту гражданского права и включить в систему гражданских договоров в качестве самостоятельного вида[30]

Таким образом, выясняется, что среди ученых нет единства в определении правовой природы концессионного соглашения и в результате научных дискуссий сложились такие точки зрения: 1) концессионное соглашение является гражданско-правовым договором (Я.О. Золоева, О.Н. Савинова, А.И. Попов); 2) оно представляет собой соглашение особого рода (*suí generis*) (Б.Д. Ключкин, Т.В. Шадрина, В.Н. Лисица); 3) оно является административно-правовым договором (Д.Н. Бахрах, А.В. Демин).

На наш взгляд, предпочтительной представляется позиция первой группы авторов, что соответствует современному состоянию регулирования горизонтальных отношений. Принятие Гражданского кодекса РТ ознаменовало начало нового этапа в развитии гражданского законодательства Республики Таджикистан. Большим достижением Гражданского кодекса является сохранение всего положительного в регулировании имущественных отношений от прежнего законодательства и учет новых реалий, связанных с переходом к рыночной экономике. Новый ГК РТ заметно отличается от прежнего, во – первых, широким диапазоном регулирующего воздействия на общественные отношения; во – вторых, достаточно хорошей детализацией и логическим построением норм, предоставляющих возможность обеспечить непосредственное регулирование отношений; в – пятых, расширением регулирующего воздействия на отношения с иностранным элементом».[31]

Ф.Сулаймонов указывает, что Республика Таджикистан, являясь субъектом гражданских правовых отношений, выступает в равных началах и показывает особенности участия государства в гражданско – правовых отношениях.[32]

Позиция ученых по поводу концессионного соглашения как административного договора некоторыми исследователями ставится под сомнение только из-за неизвестности института административных договоров и перераспределением прав по такому договору

в пользу администрации концедента[33]. С другой стороны концессия, основанная на административном договоре, дает в руки чиновничества дополнительные рычаги давления на частный бизнес. Независимо от того, что классическая правовая теория изначально относилась концессионный договор к категории так называемых административных договоров, однако страны, остро нуждающиеся в притоке иностранных инвестиций начали придавать концессионному договору гражданско – правовые элементы.

Другие ученые, поддерживая в целом мнения дореволюционных исследователей, признают, что государство как носитель публичной власти в концессионных правоотношениях одновременно является лицом, заинтересованным в получении коммерческого результата – прибыли, т.е государство в таких правоотношениях выступает в двойной роли[34]. Или же, Н.Г. Доронина рассматривает концессионное соглашение в качестве договора «гибридного» типа, который включает в себя гражданско-правовые и административно-правовые отношения[35]. Такая двойственная природа дает основание ученым полагать, что концессионный договор является договором особого рода, сочетая в себе черты административного и гражданско-правового договора.

Таким образом, если признать концессионное соглашение гражданско-правовым договором, государство фактически лишается права изменить или расторгнуть заключенный концессионный договор в одностороннем порядке.

Однако законодательство Республики Таджикистан с некоторыми оговорками в общем формулирует концессионные соглашения как гражданско – правовой договор. Цивилистическая составляющая новой концессионной модели усиливается и за счет исключительно гражданско-процессуального порядка рассмотрения споров сторон. Анализ показывает, что в странах классического концессионного права (в том числе во Франции – стране образцового административного права) заметна тенденция к отходу от наиболее жестких административно-договорных условий концессии, к усилению в концессионном договоре частноправового начала.

По нашему мнению для достижения единства концессионных договоров и других гражданско – правовых договорных форм, а также усиления их цивилистических начал представляется необходимым:

1. В Законе Республики Таджикистан «О концессиях» указать, что те правоотношения сторон концессионного договора, которые не урегулированы настоящим Законом, подлежат регулированию нормами гражданского законодательства Республики Таджикистан.

2. Отказаться от несудебного порядка расторжения соглашения. В настоящее время согласно статьи 14 Закона Республики Таджикистан «О концессиях» договор концессии может быть расторгнут концессионным органом в случае выявления недостоверных сведений, представленных концессионером при заключении договора.

3. Передать все споры по концессионным соглашениям на разрешение государственных или негосударственных (третейских) судов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллоев А.Р. Правовая природа концессионных соглашений// Проблемы развития гражданского законодательства Республики Таджикистан. Сборник научных статей. Душанбе. 2009. С.416.
2. Большая энциклопедия. Т.11 / Под ред. С.Н. Южакова. СПб.: "Просвещение", 1903. С.299.
3. Малая советская энциклопедия. Т.4. М.: ОГИЗ РСФСР, 1931. С.192-193.
4. Советский энциклопедический словарь. 3-е издание. М.: Сов. энциклопедия, 1985 М.1985. С.624.
5. Юмашев Ю. Иностранные концессии в СССР / Ю.Юмашев // Хозяйство и право. 1989.№7., С.46.
6. Доронина Н.Г. «К проекту закона о концессионных договорах. // Договор: правовые и экономические аспекты. Сборник научных трудов. М.: ООО «Нестор Академик Паблишерз», 1999. Вып.. 1. С. 75-86
7. Варнавский В.Г. Методологические вопросы становления концессионных отношений в России // Экономика строительства. 2002. №9. С.7.
8. Варнавский В.Г. Указ. раб. С.23.
9. Ландау Б.А. Концессионное право Союза С.С.Р. М.: Право и жизнь, 1925:-С.-5.
10. Савинова О.Н. Договорное регулирование концессионных отношений по законодательству Российской Федерации. Автореф. дис... канд. юрид. наук. Казань-2006., С.-6.
11. Попов А.Н. Концессионное соглашение (гражданско-правовой аспект). Дисс... канд. юрид. наук: 12.00.03. / Академия права и управления. Рязань. 2007.-С.39
12. Legal end administrative frameworks for elektriciti enterprises. / United Nations. – New York, 1973, -№169-170.- P.29.

13. Попов А.Н. Концессионное соглашение (гражданско-правовой аспект). Дисс... канд. юрид. наук: 12.00.03. / Академия права и управления. Рязань. 2007. С.-39.
14. Зворыкина Ю.А. Гражданско-правовые признаки концессионного соглашения: Дисс... канд. юрид. наук: 12.00.03./МГУ.- М.: 2008.-С.139
15. Ленин В.И. Полн. собр. соч. Т. 43. С.248
16. Богуславский М.М. Международное частное право. М., 1999. С.225.
17. Хамаза Мухсин Мутер. Международно-правовые проблемы национализации иностранной нефтяной собственности в арабских государствах: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 1983. С.121.
18. Сосна С.А. Концессионное соглашение: теория и практика. М., 2002. С.26.
19. Богуславский М.М. Международное частное право. М.: Юрист, 1998. С.161.
20. Богуславский М.М. Иностранные инвестиции: правовое регулирование. М., 1996. С. 148.
21. Сосна С.А. Концессионные соглашения. Теория и практика. М., 2002. С. 27 – 28.
22. Бобоев У.Х. Организационно – правовые формы совместной хозяйственной деятельности. Душанбе, 2004. С.107-108.
23. Бернштейн И.Н. Очерк концессионного права СССР. М., 1930. С. 18.
24. Сосна С.А. Концессионные договоры с иностранными инвесторами // Правовое регулирование иностранных инвестиций в России. М.: РАН, Институт государства и права, 1995. С.66-76.
25. Таль Л.С. Концессионные договоры городских общественных управлений // Вестник гражданского права. 1915. № XI-XII. С. 32.
26. Носов Е. К кризису понятия концессионного договора // Советское право. 1926. № 3-4.
27. Ландау Б.А. Концессионное право СССР. М., 1925. С. 24, 43.
28. Y.Zoloeva Will the concession agreement become one of the possible legal forms to exploit the subsoil in Russia? (опубликована на сайте www.rusenergylaw.ru/1-2003/zoloeva-1-2003.html)
29. Селиверстов С.С. Концессионные соглашения в России: перспективы применения в сфере трубопроводного транспорта // Московский журнал международного права. Специальный выпуск. Энергетика и право: трубопроводный транспорт. 2006. С. 71.
30. Попов А.Н. Концессионное соглашение (гражданско-правовой аспект). Дисс... канд. юрид. наук: 12.00.03. / Академия права и управления. Рязань. 2007. С.-57.
31. Менглиев Ш. Гармонизация и унификация гражданского законодательства Республики Таджикистан. //«Государство и право». 2006. №3. С.52.
32. Ф.С. Сулаймонов Республика Таджикистан – участник международных частно – правовых отношений. Душанбе, 2006. С.144.
33. Сосна С.А. Концессионное соглашение – новый вид договора в российском праве. М., 1995. С. 32.
34. Налетов К.И. Еще раз о правовой природе концессионного соглашения. //Право и политика. 2005. № 3. С. 20
35. Доронина Н.Г. К вопросу о правовой природе концессионных соглашений. //Право и экономика. 1997. №1. С. 53.

ПОНЯТИЕ И ПРАВОВАЯ ПРИРОДА КОНЦЕССИОННОГО СОГЛАШЕНИЯ

В статье раскрывается понятие и правовая природа концессионного соглашения. Подвергаются анализу научные взгляды отечественных и зарубежных ученых, определяются характерные признаки концессии в Республике Таджикистан. Автор приводит ряд предложений для достижения единства концессионных договоров и других гражданско-правовых договорных форм.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: концессия, концессионный договор, концессионер, концессионные отношения, правовая природа, административный акт, гражданско-правовой договор.

CONCEPT AND THE LEGAL NATURE OF THE CONCESSION AGREEMENT

In article the concept and the legal nature of the concession agreement reveals. Scientific views of domestic and foreign scientists are exposed to the analysis, characteristic signs of concession in Republic of Tajikistan are defined. The author results to a number of proposals for achievement of unity of concession contracts and other civil-law contractual forms.

KEY WORDS: concession, concession contract, concessionary, concession relations, legal environment, Administrative act, civil law contract

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *А.Р.Абдуллоев* - соискатель кафедры международного права юридического факультета Таджикского национального университета

ПОНЯТИЕ ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ

Х.С. Тагойбеков

Институт философии, политологии и права АН РТ

Категория «правовая политика» ныне широко используется и исследуется в научной литературе. Ее изучение продиктовано необходимостью выработки концептуальных основ правовой реформы, создания правовых основ стратегии развития постсоветского общества, повышения качества и эффективности правотворчества, правореализации, правоприменения, в частности, правоохранительной и судебной деятельности, борьбы с коррупцией и т.д. Поэтому активное исследование понятия, целей, задач, направлений, форм реализации правовой политики началось в 1990-е годы, т.е. в период коренных общественных перемен, в частности, становления нового типа правовой системы, законодательной, судебной и иных реформ, новейших теоретико-методологических проблем государства и права, расширения сфер правового регулирования, реализации национальных проектов.

Ещё в 1970-х годах в литературе стали обращать внимание на категорию «юридическая политика».[1] В годы советской перестройки стали уделять внимание категории «правовая политика перестройки» в контексте выработки понятия «правоприменительная политика».[2] Правовая политика как специальный объект научного познания стала активно разрабатываться в 1990-е годы, в частности, в рамках выработки стратегии правотворчества,[3] обеспечения правовых основ экономических реформ,[4] приоритетов российской правовой политики.[5] В дальнейшем стали разрабатываться приоритеты,[6] цели и средства,[7] а также проблемы правовой политики.[8] Осуществляется также концептуальная разработка правовой политики.[9]

Ныне исследование проблем правовой политики осуществляется в рамках выработки стратегии правового развития,[10] в частности, успешной реализации приоритетных национальных проектов, решения актуальных общегосударственных проблем. Предложенная российскими авторами концепция правовой политики содержит современное состояние правовой политики, ее цели, приоритеты, принципы, а также механизм формирования и реализации правовой политики, меры по преодолению недостатков и повышению эффективности правовой политики России на период до 2020 года.[11]

В рамках указанных выше исследований принципиальное значение имеет выработка понятия правовой политики. Как утверждает В.В. Трофимов, юридическая наука «является определяющим условием становления правовой политики как целостной системы стратегического характера».[12] По убеждению ряда авторов, именно научность, будучи признаком правовой политики, «отражает великую созидательную миссию юридической науки».[13]

С учетом необходимости выработки научных основ и доктринальной особенности правовой культуры в литературе активно разрабатывается понятийная и сущностная характеристика научной категории «правовая культура». Причем наблюдается палитра мнений и суждений по вопросу о понятии сущности правовой культуры.

Так, часто понятие правовой культуры определяется в контексте правового регулирования. В данном случае особо подчеркивается социальное назначение правовой культуры в сфере правового регулирования. Причем акцентируется внимание на стратегии правового регулирования, предопределяемой правовой политикой. К примеру, В.К. Бабаев, включая правовую политику в число компонентов правовой системы, дает следующее определение: «Правовая политика – это основы, принципы, направления, задачи, стратегия и тактика правового регулирования общественных отношений».[14]

Определение понятия правовой политики осуществляется также в контексте понятия политики в целом. В данном случае обращают внимание на взаимосвязь понятий «право» и «политика», причем указывают на иное видение понятия политики, нежели в древности. Так, В.В. Трофимов, указывает на отличие древнего понимания политики, т.е. «учения о государстве», от нового понимания политики, как науки, определяющей реализацию «идеи права» в государственной и общественной жизни. При этом подчеркивается, что категория «политика права» использовалась ещё в русской

литературе, в частности, в качестве науки, служащей «переходом от философии права к положительному правоведению».[15]

Н.И. Матузов и А.В. Малько придерживаются несколько иного мнения по вопросу о приемлемости понятия «политика права». Они пишут: «Русские дореволюционные юристы (Б.А. Кистяковский, С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов, Г.Ф. Шершеневич, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий и др.) рассматривали правовую политику как прикладную науку, призванную оценивать действующее законодательство и способствовать выработке более совершенного права. Это, конечно, слишком узкое и утилитарное понимание явления. Современный смысл данной категории гораздо сложнее и шире. К тому же речь тогда шла, как правило, не о правовой политике, а о политике права, что не совсем одно и то же».[16]

Правовая политика в стратегическом плане оценивается как средство реализации определенных идей, ценностей, или правового идеала. Так, Н.Н. Алексеев правовую политику связывал с «реализацией ценностей».[17] Л. Петражицкий назначение правовой политики усматривал «в научно обоснованном предвидении последствий ... введения определенных правовых предписаний».[18]

А.В. Поляков правовую политику или политику права определяет как «совокупность представлений о том, какими путями и средствами можно воздействовать на правовую ситуацию в обществе в целях приближения к правовому идеалу».[19] Авторы проекта концепции правовой политики Российской Федерации (А.В. Малько, Н.И. Матузов, К.В. Шундилов) суть правовой политики усматривают в реализации «правовых идей и целей стратегического характера».[20]

Некоторые авторы пытаются уточнить те самые «правовые идеи» стратегического характера, на реализацию которых нацелена в целом правовая политика. Так, В.А. Затонский в качестве таковых считает «построение правового государства и гражданского общества, обеспечение прав человека». Исходя из этого, правовая политика рассматривается «как сущностный признак сильного, дееспособного, эффективного государства, и как способ (средство, инструмент) усиления всей российской государственности».[21]

Между тем, по мнению В.В. Трофимова, «смысл правовой политики заключается не в выработке и реализации «программ-идей», а в выработке «программ-действий» (программ решений)». Под правовыми решениями, вырабатываемыми правовой политикой, понимаются новые, социально адекватные, апробированные, научно обоснованные решения, «прогнозирующие правовые последствия». С этой точки зрения автор характеризует правовую политику как «политику права».[22]

Некоторые авторы при определении понятия правовой политики обращают внимание на приоритеты правовой политики. Так, по словам А.В. Малько, под правовой политикой «можно понимать научно обоснованную, последовательную и системную деятельность соответствующих государственных органов по созданию эффективного механизма правового регулирования, по цивилизованному использованию юридических средств в достижении таких целей, как наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина, укрепление дисциплины, законности и правопорядка».[23]

В большинстве случаев сущность правовой политики раскрывается с учетом ее связи с политикой в целом. Такой подход к выработке понятия правовой политики вполне оправдан. Само словосочетание «правовая политика» указывает на взаимосвязь понятий «право» и «политика». А поскольку политика как таковая немислима без властной организации, т.е. государства, правовую политику тоже следует оценивать во взаимодействии с категориями «политика», «политика государства», «государственная политика». В этом плане, раскрытие понятия «правовая политика» требует соответствующей оценки понятия «политика».

При этом, как было указано выше, интерпретации понятий «право» и «политика» могут качественно отличаться друг от друга. Так, В.В. Трофимов, сравнивая древнее и современное понимание политики, новое понимание политики усматривает в выработке «идеи права». К тому же автор, при характеристике науки политики, ограничивается древностью, точнее древнегреческими интерпретациями политики «как искусства управления государством». Между тем известны иные понимания политики, в частности, на последующих этапах исторического развития. В этом плане можно указать на сущностное различие понимания политики в интерпретации Аристотеля, как основателя

древней науки политики, и Макиавелли, как основоположника науки политики нового времени.

Политика - понятие многоплановое и динамичное. В ходе исторического развития понятие политики динамично развивалось, приближалось к потребностям конкретной исторической эпохи. Соответственно уточнялись сущностные характеристики политики как социального понятия. Так, в древности при характеристике политики ставку делали на искусство государственного управления, подчеркивали взаимосвязь политики и этики. Такой подход был характерен не только древнегреческой политической философии, но и персидско-таджикским мыслителям. Так, Фараби, Ибн Сина, Низамулмулк, Насируддин Туси и др. при выработке понятия политики опирались на взаимосвязь политики и власти, политики и морали. Они, в частности, первостепенное внимание уделяли этическим основаниям политики шаха, точнее высшим моральным качествам «идеального шаха», были заняты выработкой идеи «морально совершенного шаха». Этические основания власти, причем как религиозной, так и светской, превалировали при характеристике политики вообще.

В последующем понимание политики развивалось, в частности, на фоне расширения самой сферы политической деятельности, активизации политической деятельности различных слоев и групп общества, классов и иных форм политической борьбы. По мере исторического прогресса в сферу политики стали вовлекаться политические партии, нации, народы, этнические группы, государства. Политика постепенно выходит за рамки отдельно взятых государств, усиливается внешнеполитическая деятельность государств. Вырабатываются некие общепризнанные стандарты в сфере внешней политики государств. Современные глобализационные, интеграционные и иные тенденции существенно влияют на политику государств. На первый план выходят политические технологии, широко используемые при осуществлении и корректировке политики государств. Соответственно вырабатываются иные понимания политики, нацеленные на обеспечение социального, в частности, политического компромисса.

Такое видение политики имеет принципиальное, можно сказать, методологическое значение при выработке понятия правовой политики. Понятие политики лишь на уровне древнего политического сознания и мышления существенно ограничивает познавательные возможности при раскрытии сущности правовой политики, что не может не отразиться на определении понятия данной научной категории.

Н.И. Матузов и А.В. Малько вполне резонно берут на вооружение иные, отличающиеся от древности, понимания политики. По их словам, политика в наиболее абстрактной форме представляет «область взаимодействия между классами, партиями, нациями, народами, государствами, социальными группами, властью и населением, гражданами и их объединениями». А по устоявшемуся мнению современных политологов, политика «это также искусство возможного, искусство компромиссов, искусство согласования желаемого и объективно достижимого, умение считаться с реальностью».[24]

Поэтому в литературе доминирует положение о том, что правовая политика является одним из видов политики.[25] Иными словами, правовая политика осуществляется наравне с экономической, социальной, национальной, культурной, экологической, научно-технической, финансовой, военной, кадровой, международной и иными разновидностями политики. При этом правовая политика, будучи разновидностью политики, пронизывает все остальные виды политики, поскольку создает правовые основы политики государства в целом. Экономическая, социальная, финансовая и иные направления политики осуществляются на основе и в рамках права, правовых требований и ценностей. Требование правовой основы деятельности государства, в частности, политики государства в различных сферах общественной и государственной жизни вполне соотносится с правовой государственностью, обеспечивает верховенство права, как идеи и смысла правового государства. Поэтому следует согласиться с утверждением авторов о том, что правовая политика «особая форма выражения государственной политики, средство юридической легитимации, закрепления и осуществления политического курса страны, воли ее официальных лидеров и властных структур».[26]

С учетом данного обстоятельства заслуживает поддержки определение правовой политики как «комплекса идей, задач, целей, программ, установок, реализуемых в сфере действия права и посредством права».[27]

Таким образом, правовая политика – это разновидность политики, смысл и назначение которой состоит в выработке и реализации научно обоснованных идей и положений в сфере правового развития общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кудрявцев В.Н. Право и поведение. М., 1978.
2. Современная правоприменительная практика как осуществление правовой политики перестройки. Пермь, 1989.
3. Гаврилов О.А. Стратегия правотворчества и социальное прогнозирование. М., 1993.
4. Баренбойм П. Экономической реформе нужна новая правовая политика правительства // Советская юстиция. 1993.
5. Матузов Н.И. Понятие и основные приоритеты российской правовой политики // Правоведение. 1997. №4; Приоритеты правовой политики в современной России // Правоведение. 1997. №4.
6. Матузов Н.И. Общая концепция и приоритеты российской правовой политики // Правовая политика и правовая жизнь. 2000. Ноябрь
7. Малько А.В., Шундииков К.В. Правовая политика современной России: цели и средства // Государство и право. 2001. №7.
8. Матузов Н.И. Актуальные проблемы российской правовой политики // Государство и право. 2001. №10.
9. Российская правовая политика / Под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. М., 2003.
10. Матузов Н.И. Актуальные проблемы теории права. Саратов, 2003.
11. Проект концепции правовой политики в Российской Федерации до 2020г./Под ред.Малько А.В. М., 2008. с.3.
12. Трофимов В.В. Научные основы правовой политики: проблемы формирования // Правовая политика в Российской Федерации: региональный уровень / Под ред. А.В. Малько. Тамбов, 2008. с. 146.
13. Рыбаков О.Ю. Современная российская правовая политика и правовая жизнь // Правовая политика и правовая жизнь. 2003. №2. с. 78; Малько А.В., Шундииков К.В. Цели и средства в праве и правовой политике. Саратов, 2003. с. 213.
14. Бабаев В.К. Правовая система общества // Общая теория права. Курс лекций / Под ред. В.К. Бабаева. Нижний Новгород. 1993. с. 97.
15. Редкин П.Г. Из лекций по истории философии права в связи с историей философии вообще. СПб., 1889. Т. 1. с. 217.
16. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. Изд. 2-е. М., 2009. 485.
17. Алексеев Н.Н. Основы философии права. Прага, 1924.
18. Цит. по: Трофимов В.В. Указ. раб. с. 145.
19. Поляков А.В. Общая теория права. СПб., 2003. с. 421.
20. Проект концепции правовой политики Российской Федерации до 2020 года/Под ред.А.В.Малько с.5.
21. Затонский В.А. Региональная правовая политика и эффективность государственности: личностный фактор // Правовая политика в Российской Федерации: региональный уровень. с. 15.
22. Трофимов В.В. Указ. раб. с. 144 145.
23. Малько А.В. О необходимости формирования правовой политики в регионах // Правовая политика в Российской Федерации: региональный уровень. с. 9.
24. Матузов Н.И. Малько А.В. Теория государства и права. с. 480
25. Бабаев В.К. Указ. раб. с. 97; Матузов Н.И. Малько А.В. Теория государства и права. с. 480 и др.
26. Матузов Н.И., Малько А.В. Указ. раб. с. 485.
27. Там же.с. 484

ПОНЯТИЕ ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ

В этой статье рассматривается понятие “правовой культуры” как научная категория и независимый объект научного знания. Определение понятия правовой политики осуществляется в контексте понятия политики в целом. В данном случае обращается внимание на взаимосвязь понятий «право» и «политика».

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: политика, правовая политика, правовая культура, проблемы правовой политики, политика права, сущность правовой политики.

CONSEPT OF LEGEL POLICY

In this article make an attempt output determination of the concept of “legal policy” as a science category and independent object of science knowledge. The opinion of the author expressed on different aspect of legal policy, particularly about relationship of “legal policy” and “Policy of rights”, interrelation of legal policy with the legal ideas and decisions are using in the article. The nature and the concept of legal policy reveal adjusted with the comprehension of policy, as a variety of the policy

KEY WORDS: a policy, the legal policy, legal culture, problems of a legal policy, the politician of the right, essence of a legal policy.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Х.С. Тагойбеков*- аспирант Института философии, политологии и права АН РТ

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРАВА НА ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ ДОЛЮ В НАСЛЕДСТВЕ

К.Н. Нуралиев

Таджикский национальный университет

Вместе с тем при всей свободе, которая предоставляется гражданину в распоряжении принадлежащим ему имуществом на случай смерти, закон устанавливает одно-единственное ограничение этой свободы. Речь идет об обязательной доле в наследстве. Только таким путем найдена возможность обеспечить интересы несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи наследодателя, лиц, которые с его смертью утрачивают право получения от него средств на свое содержание.

Право на обязательную долю выражается в том, что определенному кругу наследников, несмотря на содержание завещания, предоставляется право на получение доли в наследстве. Сущность обязательной доли весьма точно определена О.С.Иоффе: «Суть обязательной доли составляет своеобразный минимум для необходимых наследников».[1]

В ст. 1171 ГК РТ определен круг лиц, которые не могут быть полностью лишены завещателем права на наследство и призываются к наследованию независимо от содержания завещания (необходимые наследники). Перечень лиц, имеющих право на обязательную долю, является исчерпывающим, т.е. права на обязательную долю не имеют не только лица, которые вообще не могут быть наследниками по закону, но и наследники по закону второй и третьей очередей. Также право на обязательную долю не переходит к потомкам умершего наследника по праву представления.

Следует отметить, что в отличие от ГК ТССР 1963 г. в действующем ГК законодатель ограничил круг лиц, имеющих право на обязательную долю в наследстве. Согласно ст. 529 ГК ТССР 1963 г. несовершеннолетние и нетрудоспособные дети, (а также усыновленные дети) наследодателя, нетрудоспособный супруг и родители наследодателя имели право на получение обязательной доли в наследстве независимо от содержания завещания. В действующем ГК РТ законодатель исключил усыновленных детей наследодателя, а также лиц, находящихся на иждивении наследодателя, из состава лиц, имеющих право на обязательную долю в наследстве.

Поскольку в нашей стране почти в каждой семье имеется от трех до пяти и шести детей, данное изменение, на наш взгляд, является справедливым и направлено оно в первую очередь на защиту наследственных прав законных наследников наследодателя. Также остался без изменения в действующем ГК РТ размер обязательной доли в наследстве. Как и в прежнем ГК ТССР 1963 г. в действующем ГК его размер составляет 2/3 от той доли, которая причиталась бы наследнику, имеющему право на нее, при наследовании по закону.

Что касается размера обязательной доли, то, по нашему мнению, было бы справедливо уменьшить его на 1/2 (половину) той части, которая причиталась бы наследнику, имеющему право на нее, при наследовании по закону, потому что уменьшение этой доли в наименьшей степени противоречило бы воле наследодателя, выраженной им в завещании.

Право на обязательную долю подлежит удовлетворению независимо от очереди соответствующего наследника.

Удовлетворение права на обязательную долю зависит от наличия или отсутствия завещания на имущество наследодателя или его часть. В случае, если имущество или часть имущества наследодателя наследуется наследниками по закону, наследники, имеющие право на обязательную долю, призываются к наследованию одновременно с наследниками той очереди, которая призывается к наследованию по закону.

В случае наличия завещания наследники, имеющие право на обязательную долю в наследстве, призываются к наследованию одновременно с наследниками по завещанию. Если завещана часть имущества, необходимые наследники призываются к наследованию одновременно с наследниками по завещанию и наследниками по закону соответствующей очереди.[2]

Правила об обязательной доле применяются только в том случае, когда обязательный наследник не указан в завещании или ему завещано меньше, чем он получил бы при наследовании по закону. Если ему выделена большая доля в имуществе наследодателя, то правила ст. 1171 ГК РФ не применяются.

Итак, согласно ст. 1171 ГК РФ к необходимым наследникам относятся:

- 1) несовершеннолетние или нетрудоспособные дети наследодателя;
- 2) нетрудоспособные родители (отчимы и мачехи) или нетрудоспособные супруги наследодателя.

Нетрудоспособность – это постоянное состояние гражданина, в силу которого он по объективным причинам лишен возможности трудиться, в силу достижения определенного возраста или состояния здоровья.

Поскольку понятие «нетрудоспособность» не определено законодательством, в том числе и в части третьей ГК, то на практике это может привести к серьезному затруднению в работе правоприменительных органов, в частности, органов нотариата и суда, при определении круга необходимых наследников. Поэтому, на наш взгляд, к нетрудоспособным следует отнести женщин, достигших 58 лет, и мужчин, достигших 63 лет (нетрудоспособные по возрасту), а также инвалидов 1, 2, 3 групп (нетрудоспособных по состоянию здоровья), инвалидов детства, независимо от того, назначена ли этим лицам пенсия по старости или инвалидности и лиц, не достигших возраста 15 лет.[3] При этом лиц, ушедших на пенсию на льготных основаниях (в связи с тяжелыми условиями труда), в круг наследников как нетрудоспособных не включать. Однако существует и иная точка зрения, согласно которой к нетрудоспособным следует отнести учащихся старше 18 лет до окончания ими учебы при очной форме обучения, но не более чем до 23 лет.[4] Конечно, государство заинтересовано в том, чтобы учащаяся молодежь училась и получала образование. Однако, по нашему мнению, в категорию нетрудоспособных нет необходимости включать учащихся при очной форме обучения до 23 лет, так как эти лица имеют возможность наряду с учебой трудиться и самостоятельно себя обеспечить, как это делается в Америке, Англии и других развитых странах. Заметим, что нетрудоспособность может быть как стойкой, так и временной. Судебные практики и теоретики придерживаются мнения, что основанием для призвания к наследованию может служить только стойкая нетрудоспособность.

Несовершеннолетние дети наследодателя при всех обстоятельствах имеют право на обязательную долю в наследстве, независимо от того, учатся ли они или работают, а также в случаях, когда до достижения совершеннолетия они вступили в зарегистрированный брак, либо в отношении их имела место эмансипация.[5] Однако следует отметить, что насчет данного вопроса в литературе существуют разные точки зрения. Например, по мнению Никифорова А.В., целесообразно было бы исключить из категории необходимых наследников эмансипированных несовершеннолетних детей наследодателя, так как данная категория лиц не является нуждающейся и отсутствует необходимость их обеспечения.[6] На наш взгляд, данная точка зрения представляется обоснованной, так как указанная категория лиц признана полностью дееспособной в связи с возможностью самостоятельного обеспечения.

Принципиальное значение в теории наследственного права имеет вопрос о том, из какой части наследства удовлетворяется право на обязательную долю в наследстве. В данном вопросе в части третьей ГК РФ не дано ответа, и это является его серьезным недостатком, который нуждается в дополнении. Данная проблема в теории и на практике

нашла свое решение. Если по завещанию распределено не все имущество наследодателя, то обязательная доля в первую очередь выделяется из незавещанной части имущества, а недостающая часть – из завещанной. Сложность представляет выяснение соотношения завещанной и незавещанной части имущества, а также порядок определения обязательной доли.

Одновременно возникает вопрос: выделять ли недостающую часть из завещанного имущества, или за счет уменьшения долей наследников по закону из незавещанного имущества? Как справедливо отметила У.А.Омарова, «если наследодатель не вышел за рамки свободы завещания и оставил незавещанной часть имущества, из которой возможно выделить обязательную долю, будет неверным выделять часть из завещанного имущества».[7]

Учитывая вышесказанное, по нашему мнению, было бы целесообразно в ст. 1171 ГК РФ добавить пункт со следующим предложением: «Право на обязательную долю в наследстве удовлетворяется из оставшейся незавещанной части наследственного имущества, даже если это приведет к уменьшению прав других наследников по закону на эту часть имущества, а при недостаточности незавещанной части имущества для осуществления права на обязательную долю - из той части имущества, которая завещана». Использование данного правила на практике защищало бы наследников, не являющихся обязательными, в целях сведения к минимуму проявлений ограничения свободы завещания. Таким образом, необходимый наследник не может претендовать на имущество, завещанное при наличии имущества незавещанного, приоритет отдается наследникам, имеющим право на обязательную долю и наследникам по завещанию.

В обязательную долю зачитывается все, что наследник, имеющий право на такую долю, получает из наследства по какому - либо основанию, в том числе стоимость имущества, состоящего из предметов обычной домашней обстановки и обихода, а также стоимость установленного в пользу такого наследника завещательного отказа (п. 2 ст. 1171 ГК РФ).

При определении размера обязательной доли необходимо учитывать законную наследственную долю. В свою очередь, размер законной доли зависит от двух факторов: это количество лиц, которые были бы призваны к наследованию по закону, и стоимость имущества, которая бы подлежала передаче при наследовании по закону. В число лиц включаются все наследники соответствующей очереди, которые бы призывались при наследовании по закону, в том числе внуки и правнуки наследодателя на долю их родителей, которые являлись бы наследниками по закону, но умерли до открытия наследства. А что касается стоимости имущества, то в размер обязательной доли включается вся стоимость имущества, как завещанная, так и незавещанная часть, включая предметы домашнего обихода.

В ГК РФ остается нерешенным вопрос о том, как определить стоимость наследственного имущества.

На наш взгляд, было бы логично при решении данного вопроса учитывать рыночную стоимость всего наследственного имущества на момент открытия наследства, с привлечением независимых оценщиков со стороны нотариуса, так как в данной ситуации только нотариус является незаинтересованным лицом при разделе наследственного имущества. По нашему мнению, данный вопрос станет весьма актуальным на практике, поскольку в настоящее время в состав наследственного имущества включаются объекты, стоимость которых очень высока и сложноопределима.

Необходимо отметить, что нотариус, как правило, выделяет обязательную долю лишь из известного ему завещанного имущества. Такой упрощенный расчет объясняется тем, что в нотариальных конторах большинство свидетельств о праве на наследство выдаются не на все имущества наследодателя, а только на часть его (например, автомобиль, жилой дом или иное имущества, подлежащее регистрации). Поэтому нотариус обязан разъяснить наследнику, что обязательную долю из другой части наследственного имущества он может самостоятельно и непосредственно истребовать от наследников по завещанию, а при их отказе добровольно передать обязательную долю – предъявить иск в судебном порядке о выделении этой доли.

При определении обязательной доли в наследстве, как отмечали выше, нотариус должен учитывать число всех наследников по закону, которые могли бы наследовать, если бы порядок наследования не был изменен завещателем. Поэтому нотариус предлагает как

наследнику по завещанию, так и наследнику, имеющему право на обязательную долю, указать в своих заявлениях о принятии наследства количество всех известных им наследников по закону.[8]

Нотариус при открытии наследства разъясняет наследнику, имеющему право на обязательную долю, его право получить причитающуюся долю наследства. Этот наследник может отказаться, от подачи заявления о выдаче свидетельства о праве на наследство на обязательную долю. В этом случае он подает заявление, что с содержанием завещания ознакомлен, содержание ст. 1171 ГК РФ ему разъяснено и претендовать на получение обязательной доли он не будет. Наследник также вправе просить выдать ему свидетельство о праве на наследство менее установленной законом доли, либо, являясь одновременно и наследником по завещанию, он вправе ограничиться получением наследства по завещанию, даже если причитающаяся ему по завещанию наследственная доля меньше 2/3 доли наследства, о чем подается заявление нотариусу соответствующего содержания. Указанные заявления опекунов или попечителей от имени обязательных наследников могут быть приняты только при наличии согласия органов опеки и попечительства.

Если осуществление права на обязательную долю в наследстве повлечет за собой невозможность передать наследнику по завещанию имущество, которым наследник, имеющий право на обязательную долю, при жизни наследодателя не пользовался, а наследник по завещанию пользовался для проживания (жилой дом, квартира, иное жилое помещение) или использовал в качестве основного источника получения средств к существованию (орудия труда, творческая мастерская и т.п.), суд может с учетом имущественного положения наследников, имеющих право на обязательную долю, уменьшить размер обязательной доли или отказать в ее присуждении.

Данное положение предусмотрено в ч. 4 ст. 1149 ГК РФ, что, по нашему мнению, является весьма обоснованным и целесообразным. На наш взгляд, закрепление данного положения направлено, прежде всего, на защиту наследственных прав тех категорий лиц, которые нуждаются в определенном имуществе в отличие от тех, которые не нуждаются в нем. Поэтому, на наш взгляд, было бы целесообразно и в ст. 1171 ГК РФ добавить пункт, содержащий вышесказанное положение.

Справедливо отмечает Ж.Г.Ивановна, что уменьшение размера обязательной доли или даже отказ в ее присуждении возможны только при наличии определенных условий:

- имущественное положение обязательного наследника, примерно одинаковое с положением других наследников, причем этот баланс не должен нарушаться в результате принятия наследства другими наследниками (следовательно, суд не имеет права изменить обязательную долю, если обязательный наследник обеспечен менее остальных);
- отсутствие незавещанного имущества;
- факт неиспользования обязательным наследником спорного имущества при жизни наследодателя (соответственно начало использования имущества после открытия наследства не учитывается);
- факт использования наследником, которому спорное имущество завещано, этого имущества при жизни наследодателя.[9]

Представляется очень важным тот факт, что все условия должны присутствовать в совокупности, чтобы уменьшение (аннулирование) обязательной доли было законным.

Право на обязательную долю не может быть поставлено в зависимость от согласия других наследников на ее получение, так как закон не предусматривает такого согласия. Поэтому в случае предъявления завещания, в котором не указан наследник, имеющий право на обязательную долю, либо ему завещано менее обязательной доли, нотариус при наличии заявления от такого наследника о выдаче ему свидетельства о праве на обязательную долю должен выдать этому наследнику свидетельство, независимо от содержания завещания и без предварительного обращения в суд, по вопросу признания завещания частично недействительным. Если наследники по завещанию возражают против выдачи свидетельства о праве на наследство на обязательную долю, нотариус разъясняет им их право обратиться в суд и откладывать выдачу свидетельства на срок не более 10 дней.[10] При поступлении сообщения о поступлении в суд заявления наследника по завещанию, оспаривающего право наследника, имеющего право на обязательную долю в наследстве, выдача свидетельства приостанавливается до разрешения дела судом. При неполучении такого сообщения в установленный срок

нотариус выдает свидетельство о праве на наследство наследнику, имеющему право на обязательную долю.

Должен отметить, что наследники, имеющие право на обязательную долю, имеют такие же права, как наследники по завещанию. В связи с этим представляется интересным рассмотреть вопрос об ответственности необходимых наследников по долгам наследодателя. Ответ на этот вопрос, по нашему мнению, содержится в ст. 1187 ГК РФ, в соответствии с которой каждый из наследников отвечает по долгам наследодателя в пределах стоимости имущества, перешедшего к каждому из них. Следовательно, необходимые наследники должны отвечать по долгам наследодателя в размере причитающейся им обязательной доли. Противоположная точка зрения может обосновываться обеспечительной функцией обязательной доли. Заметим, что обязательный наследник получает именно долю в наследстве, а в состав наследства включаются не только права, но и обязанности. Поэтому они должны отвечать по долгам наследодателя в пределах своей обязательной доли.

Следует отметить, что правило об обязательной доле в наследстве является единственным законным ограничением свобода завещания, и в свою очередь право на обязательную долю ограничивается правилом о недостойном наследнике, которое предусмотрено в ст.1145 ГК РФ. Сам завещатель не может лишить наследника права на обязательную долю. Если завещатель лишил наследства того наследника, который имеет право на обязательную долю, то это может повлечь недействительность завещания в той части, в какой оно ущемляет право наследника на обязательную долю. В данном случае императивные правила закона изменяют порядок, установленный завещанием.

Ограничение воли завещателя также предусмотрено в некоторых зарубежных странах. Например, во Франции законодатель пошел по пути установления так называемой «свободной доли», в пределах которой наследодатель вправе свободно распоряжаться своим имуществом посредством завещания и прижизненных дарений. Остальная часть имущества составляет «резерв» и предназначается ближайшим родственникам наследодателя, к числу которых относятся лишь его прямые родственники – нисходящие и восходящие. Родные братья и сестры, а также переживший супруг не имеют права на «резерв» и, следовательно, могут быть полностью лишены наследства.

Законодательство Швейцарии восприняло в принципе аналогичный подход к решению этого вопроса. Отличие заключается лишь в способе исчисления долей резерва и в том, что в число наследников, имеющих право на «резерв» могут быть включены братья, сестры и переживший супруг наследодателя.

Согласно законодательству ФРГ, нисходящие родственники, и супруг наследодателя имеют право на «обязательную долю» в случае, если их интересы не обеспечены в завещании должным образом. Размер «обязательной доли» составляет половину того, что причиталось бы им при наследовании по закону.[11]

Изучая вышесказанное можно сделать вывод, что между основными институтами наследственного права РФ (в частности, институтом обязательной доли) и нормами о наследовании зарубежных стран есть как свои расхождения, так и свои черты сходства. Но законодательство каждой из этих стран закрепило этот институт в пределах своих национальных особенностей, хотя все они берут свое начало от законодательства Древнего Рима.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иоффе О.С. Советское гражданское право. Ч. 3. Л.: ЛГУ., 1958. с. 317.
2. Постатейный комментарий к Гражданскому кодексу РФ. Части: 1,2,3/ Под ред. Т. Е. Абовой, М. М. Богуславского, А. Ю. Кабалкина, А. Г. Лисицына-Светланова. М.: «Юрайт», 2008. с. 891.
3. Установление возраста пятнадцати лет связано с достижением так называемого трудового совершеннолетия (ст. 174 Трудового кодекса Республики Таджикистан).
4. Комментарий к ГК РФ. Ч.3.М.:ООО «ТК Велби», 2002 .с.95.
5. Зайцева Т. Крашенинников П. Наследственное право в нотариальной практике. М., 2007 . с. 184.
6. Никифоров А. В. Правовое регулирование наследования по завещанию в РФ: Дис.... канд. юрид. наук. М., 2004 . с. 132-133.
7. Омарова У.А. Основные институты наследственного права России и степень отражения в них принципа социальной справедливости. Дис.... докт. юрид. наук. М., 1999. с.152.
8. Власов Ю.Н., Калинин В.В. Наследование по закону и по завещанию. М., 2002. с.59.

9. Жаркова Г.И. Правовое регулирование наследования по завещанию в РФ: Дис..... канд. юрид. наук. М., 2004. с. 149-150.
10. Гуцин В.В, Дмитриев Ю.А. Наследственное право и процесс. М., 2007. с. 137; Власов Ю.Н, Калинин В.В. Наследование по закону и по завещанию. М., 2002. с.61.
11. Гуцин В.В., Дмитриев Ю.А. Наследственное право и процесс. М.,2007. с. 29.

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРАВА НА ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ ДОЛЮ В НАСЛЕДСТВЕ

Следует отметить, что правило об обязательной доле в наследстве является единственным законным ограничением свобода завещания, и в свою очередь право на обязательную долю ограничивается правилом о недостойном наследнике, которое предусмотрено в ст.1145 ГК РТ. Между основными институтами наследственного права РТ (в частности, институтом обязательной доли) и нормами о наследовании зарубежных стран есть как свои расхождения, так и свои черты сходства. Но законодательство каждой из этих стран закрепило этот институт в пределах своих национальных особенностей, хотя все они берут свое начало от законодательства Древнего Рима.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: наследство, право на обязательную долю в наследстве, институт обязательной доли, национальные особенности,свободная воля, ограничение воли.

ABOUT SOME MATTERS OF LAW ON THE OBLIGATORY SHARE IN THE INHERITANCE

It is necessary to notice that the rule about an obligatory share in the inheritance is unique lawful restriction will freedom, and in turn the right to an obligatory share is limited to a rule about the unworthy successor which is provided in item 1145 of GK RT. Between the basic institutes of law of succession RT (in particular, institute of an obligatory share) and norms about inheritance of foreign countries is both the divergences, and the lines of similarity. But the legislation of each of these countries has fixed this institute within the national features though all of them originate from the legislation of Ancient Rome.

KEY WORDS: the inheritance, the right to an obligatory share in the inheritance, institute of an obligatory share, national features, free will, will restriction.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:*К.Н. Нуралиев* – аспирант кафедры гражданского права Таджикского национального университета

ТЕОРЕТИЧЕСКО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЪЕКТА НЕПРАВОМЕРНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ БАНКРОТСТВЕ

Н.А.Кудратов

Таджикский национальный университет

Уголовный Кодекс Республики Таджикистан (далее УК РТ) в ст. 269 предусматривает уголовную ответственность за неправомерные действия при банкротстве[1]. Общественная опасность указанного преступления (ст. 269 УК РТ) заключается в том, что оно посягает на сферу экономической деятельности хозяйствующих субъектов, служащей основой осуществления банкротства, выступающего необходимым условием оздоровления экономики, а также на законные права и интересы юридических лиц, граждан, занимающихся предпринимательской деятельностью и иных должников и кредиторов.

В теории уголовного права объект преступления традиционно определяется как охраняемое уголовным законом общественное отношение, которое причиняет вред или которое ставится под угрозу причинения вреда в результате преступного посягательства [2]. Если обратиться к работам А.В. Наумова, то можно найти такое определение объекта преступления – это «интересы, охраняемые уголовным законом» [3].

Без объекта преступления нет и состава преступления. Четырехчленная структура состава преступления (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона) требует при квалификации деяния первостепенного установления объекта посягательства - того, чему этим деянием причинен или может быть причинен существенный вред. При отсутствии конкретного адресата посягательства в виде определенной социально-значимой ценности, охраняемой уголовным законом, не может идти речь о составе какого-либо преступления.

Наука уголовного права с целью установления правильной квалификации содеянного дифференцирует объект уголовно-правовой охраны по вертикали и горизонтали. Впервые классификация объектов по вертикали была предложена И.Я. Фойницким [4]. Эта классификация содержала общий, родовой и непосредственный объекты. Эту классификацию поддержали другие ученые, как Н.С.Таганцев [5], В.Д. Меньшагин [6] и др.

Другие ученые [7], классифицировали объект преступлений на общий, родовой, видовой и непосредственный объекты.

В научной и учебной литературе виды объектов комментируются следующим образом: Общий объект – «совокупность общественных отношений, охраняемых уголовным законом», родовой объект – «отдельная группа однородных общественных отношений, составляющих определенную область общественной жизни», видовой объект – «общественные отношения одного вида» и непосредственный объект характеризуют как «конкретное проявление общественных отношений данного вида[8]».

По мнению В.Е.Мельникова, кроме вышеназванных объектов необходимо выделить и сложный объект между общим и родовым объектами, так как: «...позволяет объединить несколько родовых объектов (глав) в одном разделе».

Проблема объекта неправомерных действий при банкротстве как одного из основных элементов состава преступления остаётся до сих пор остро дискуссионной и применительно к квалификации анализируемого состава преступления является одной из доминирующих. Непонимание сущности и природы объекта анализируемого преступления на практике приводит к неверной уголовно-правовой оценке совершенного преступления.

Преступление, предусматривающее ответственность за неправомерные действия при банкротстве, размещено в УК РФ в главе 27 «Преступления в сфере экономической деятельности», находящейся в разделе XI «Преступления в сфере экономики».

Родовым объектом исследуемого преступления также как и родовым объектом других преступлений в сфере экономической деятельности, считают «общественные отношения, обеспечивающие экономическую деятельность, под которой понимается совокупность всех звеньев общественного производства, распределения, обмена, а также потребления материальных и иных благ».[9]

По мнению Рарога, родовой объект данного преступления-это «охраняемая государственная система общественных отношений, складывающихся в сфере экономической деятельности общества, ориентированного на развитие рыночной экономики [10] ».

Другие ученые считают, что родовым объектом анализируемого преступления, как общественные отношения, особо обращают внимание на рыночные принципы осуществления экономической деятельности.

Н.А. Лопашенко к числу таких принципов относит: свободу экономической деятельности; осуществление экономической деятельности на законных основаниях; добросовестную конкуренцию; запрет криминальных форм поведения в экономической деятельности [11].

Таким образом, исследователи не сходят в определении родового объекта преступлений, описание которых дано в главе 27 УК РФ.

Исходя из вышеизложенного, по нашему мнению, бесспорным и правильным является то, что родовым объектом исследуемого преступления выступают общественные отношения, установленный законом порядок осуществления экономической деятельности.

По поводу видového объекта неправомерных действий при банкротстве, также существуют различные точки зрения.

П.Н. Панченко, в качестве видového объекта рассматриваемого преступления следует рассматривать установленный законом порядок ведения хозяйственной деятельности [12].

Е.А. Бондарь полагает, что видовой объект данного преступления составляют общественные отношения, складывающиеся при реализации установленного законом порядка осуществления банкротства, так как преступления, связанные с банкротством, посягают не на предпринимательскую деятельность должника, а на установленную

гражданским законодательством и законодательством о несостоятельности процедуру банкротства [13].

Другие полагают, таковым являются охраняемые законодательством отношения по поводу распределения имущества несостоятельных должников, правомерные имущественные интересы кредиторов, а также интересы иных лиц, удовлетворение требований которых предусмотрено законом.

Кроме этих подходов существуют и другие подходы по поводу определения исследуемого объекта. Н.А.Лопашенко считает, что объектом данного преступления являются общественные отношения по реализации принципа добропорядочности субъектов экономической деятельности[14]. По мнению Клепицкого, родовым объектом неправомερных действий при банкротстве, следует считать «особые имущественные права, являющиеся разновидностью субъективных имущественных прав и интересов в гражданско-правовом их понимании[15]».

Проведенный выше анализ показывает о множественности подходов к проблеме определения видового объекта неправомερных действий при банкротстве. Это свидетельствует о сложности отношений, складывающихся в данной сфере экономической деятельности. Согласно мнения вышеназванных ученых, можно сказать, что видовой объект-это общественные отношения, складывающиеся при реализации установленного гражданским законодательством и законодательством о несостоятельности порядка осуществления процедуры банкротства.

Проблема исследования непосредственного объекта неправомερных действий при банкротстве, также не получила в литературе однозначной характеристики.

А.И. Парог, Козаченко И.Я., Новоселов Г.П. и З.А. Незнамова под непосредственным объектом данного преступления понимают, общественные отношения, возникающие в связи с осуществлением предпринимательской деятельности[16]. Б.В. Здравомыслов, Горелик А.С., Шишко И.В., Хлупина Г.Н. и В.П. Ревин, к основному непосредственному объекту рассматриваемого преступления относят охраняемые законодательством отношения по поводу распределения имущества несостоятельных юридических лиц и индивидуальных предпринимателей [17]. А.В. Наумов, В.Н. Кудрявцев и Л.Л. Кругликов полагают, что под основным непосредственным объектом неправомερных действий при банкротстве, следует понимать правомерные имущественные интересы кредиторов[18].

По мнению Трондле Фишер интересы работополучателей, т.е. лиц, работающих на обанкротившейся фирме банкрота и сверхиндивидуальные экономические интересы [19] также являются непосредственным объектом данного преступления.

Вышеназванные авторы, помимо интересов кредиторов, в непосредственный объект рассматриваемых преступлений должны включать законные интересы предпринимателей и потребителей, интересы государства в сфере деятельности государственных органов, уполномоченных на организацию работы с предприятиями-банкротами, интересы собственников коммерческих организаций и работников коммерческих организаций, а также интересы иных лиц, удовлетворение требований которых предусмотрено законом.

Таким образом, можно прийти к выводу, что непосредственным объектом ст. 269 УК РФ (неправомерные действия при банкротстве) являются общественные отношения, возникающие в связи с осуществлением предпринимательской деятельности или по поводу распределения имущества несостоятельных юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, и обеспечивающие имущественные интересы кредиторов, законные интересы предпринимателей и потребителей, интересы государства в лице государственных органов, уполномоченных на работу с несостоятельными, интересы собственников коммерческих организаций и их работников, а также законные интересы иных лиц.

Кроме непосредственного объекта в юридической литературе выделяют существование дополнительного объекта рассматриваемых преступлений, в качестве которого чаще всего называется имущественный интерес кредиторов, интересы государства в лице его органов, интересы собственников коммерческих организаций и их работников, а также законные интересы иных лиц.

Другие полагают, что этим преступлениям присущ факультативный объект, который включает в себя интересы службы в коммерческих организациях, а также отношения по поводу учета хозяйственной деятельности[20].

Для полного раскрытия содержания непосредственного объекта неправомерных действий при банкротстве (ст. 269 УК РТ), прежде всего, необходимо проанализировать его структуру. Структуру общественного отношения составляют три элемента: субъекты отношений; социальный интерес, объединяющий субъектов в конкретном отношении; деятельность субъектов отношения, направленная на удовлетворение данного интереса. Среди структуры элементов объекта преступления особый статус имеет интерес.

При определении понятия объекта преступления, неправомерных действий при банкротстве, определяющим считают интерес субъектов отношений, связанных с несостоятельностью. Круг субъектов этих отношений весьма широк.

В законе РТ о несостоятельности (банкротстве) 2003г. и в юридической литературе, определяя субъектный состав участников отношений, подразделяют их на следующие категории: 1) лиц, участвующих в деле о банкротстве; 2) лиц, участвующих в арбитражном процессе по делу о банкротстве. Согласно ст. 27 закона о банкротстве, к первой категории отнесены: должник; управляющий; конкурсные кредиторы; налоговые и иные уполномоченные органы по требованиям, по обязательным платежам и прокурор, в случае рассмотрения дела о банкротстве по его заявлению. Ко второй - представитель работников должника и представитель собственника имущества должника - унитарного предприятия.

Исходя из этого, интересы каждого из субъектов можно условно разделить на: частный интерес и публичный интерес. Частный интерес - охраняемый правом интерес, присущий гражданам и юридическим лицам; публичный интерес - признанный государством и обеспеченный правом общественный интерес.

Кроме этого, в ст. 15 закона о банкротстве предусмотрено, что юридические лица, являющиеся в соответствии с гражданским законодательством Республики Таджикистан дочерним или зависимым по отношению к должнику предприятием и руководитель должника, а также лица, входящие в совет директоров должника, совещательный исполнительный орган должника, главный бухгалтер должника, в том числе лица, освобожденные от своих обязанностей в течении одного года до момента возбуждения производства по делу о банкротстве, также являются заинтересованными лицами в отношении должника. По-нашему мнению эти лица не имеют никакого интереса в стадии возбуждения уголовного дела. В ходе совершения неправомерных действий при банкротстве, некоторые из вышеназванных субъектов выступают, как субъект исследуемого преступления. Так как, в диспозиции ст. 269 УК РТ написано, что «эти действия совершены руководителем или собственником организации должника либо индивидуальным предпринимателем».

Таким образом, содержание интереса каждого из вышеназванных субъектов раскрывает соответствующую часть внутренней стороны рассматриваемых отношений. Интересы каждого из субъектов можно условно разделить на две группы: основные и производные [21].

К первой группе относятся интересы государства, должников и кредиторов. Говоря о содержании интереса государства, необходимо подчеркнуть его сложную и многофункциональную роль в этих отношениях. С одной стороны, участие государства в конкурсных правоотношениях вытекает из возникших ранее гражданско-правовых обязательств, а с другой из властно-распорядительных и политико-правовых функций. На современном этапе государства является одним из постоянных и активных субъектов данных отношений. Оно выступает в них с момента их возникновения и принимает участие до момента их прекращения. После принятия Закона РТ о несостоятельности (банкротстве) 2003г. роль государства в процедурах банкротства значительно возросла.

Содержание интереса государства имеет, также имущественный характер. Государство, реализуя фискальную политику, заинтересовано получить от несостоятельного должника причитающиеся в бюджет платежи.

Интересы должников и кредиторов в процедуре несостоятельности во все времена занимали традиционно ключевые позиции. Содержание интересов должников и кредиторов в отношениях несостоятельности составляют экономические потребности кредитора - вернуть должное, несостоятельного должника - сохранить свое имущество.

В обоих случаях среда формирования интереса- имущественная сфера. Интерес каждого из названных субъектов предполагает благо имущественного характера и определенное отношение по поводу этого блага – принадлежность его определенному лицу.

Имущественные интересы кредиторов вытекают только из обязательства между кредитором и должником. Кредиторы не обладают правом собственности на имущество несостоятельного должника, не имеют в отношении его каких-либо иных вещных прав. Как выше отмечали, взаимоотношения кредитора с несостоятельным должником основаны лишь на обязательстве. Таким образом, анализируемые посягательства могут причинить вред лишь тем интересам кредиторов и должников, которые существуют в обязательственном правоотношении.

Особое место в структуре объекта неправомерных действий при банкротстве занимают имущественные интересы должника. Существование этих интересов проистекает из законодательства о банкротстве и теории уголовного права. Так как, И.Я. Фойницкий обращал внимание «на самостоятельную юридическую природу» противозаконного распоряжения имуществом акционерного общества со стороны заведывающих его делами, которые распоряжаются не своим, а чужим имуществом не на хозяйском основании, а на иных весьма сложных основаниях; действуя во вред кредиторам акционерного установления, они в тоже время могут выступать как нарушители имущественных прав акционеров[22] и другие проблемы связанные с имущественными интересами должников.

Под охрану уголовного закона не могут быть поставлены все интересы должника и кредитора, которые существуют в данных отношениях. Применительно к интересам приведенных выше относятся только «законные» и «правомерные» интересы.

Б.В.Волженкин справедливо отмечает, что «интересы отдельных субъектов в сфере экономической деятельности могут серьезно противоречить закону. Такие интересы не могут быть признаны составляющими объекта преступления» [23].

Подводя итог вышеприведенного анализа объекта неправомерных действий при банкротстве, можно сказать, что в науке уголовного права не существует единого подхода к определению родового, видового и непосредственного объекта неправомерных действий при банкротстве.

Специфика уголовно-наказуемой несостоятельности (банкротство), стоящая в том, что ее признаки в существенной степени определены гражданско-правовыми конструкциями, предопределяет основные свойства общественных отношений, составляющих объект неправомерных действий при банкротстве. По нашему мнению наиболее обоснованным выделение в структуре объектов по вертикали родового, видового и непосредственного объекта деяния, связанного с несостоятельностью (банкротством).

1. Родовым объектом исследуемого преступления выступают общественные отношения, установленное законом порядок осуществления экономической деятельности.
2. Видовым объектом это общественные отношения, складывающиеся при реализации установленного гражданским законодательством и законодательством о несостоятельности порядка осуществления процедуры банкротства.
3. Непосредственным объектом ст. 269 УК РТ (неправомерные действия при банкротстве) являются общественные отношения, возникающие в связи с осуществлением предпринимательской деятельности или по поводу распределения имущества несостоятельных юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, и обеспечивающие имущественные интересы кредиторов, законные интересы предпринимателей и потребителей, интересы государства в лице государственных органов, уполномоченных на работу с несостоятельными, интересы собственников коммерческих организаций и их работников, а также законные и правомерные интересы иных лиц.

ЛИТЕРАТУРА

1. Уголовный Кодекс Республики Таджикистан. Душанбе.-2008 КВДН «Конуният»с. 308.
2. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: Учебник/Отв.Ред. Б.В. Здравомыслов.-М.: «Юрист», 1999. с. 106.
3. Постатейный Комментарий к Уголовному кодексу РФ 1996 г. / Под ред. Наумова А.В. – М.Норма. – 1997. с. 9-13.

4. Фойницкий И.Я., Курс уголовного права. Часть особенная. Посягательства на личность и имущество. СПб.- 1980. с. 7.
5. Таганцев Н.С. Курс лекций по русскому уголовному праву. Общая часть. Т.1.М., 1994. с. 178.
6. Курс советского уголовного права. М.: Наука, Т.2. 1970. с.125.
7. Истомин А.Ф. Общая часть уголовного права: Учебное пособие/Под.ред. Ю.И. Ляпунова. М.: Инфра-М. 1997. с.59.
8. Коржанский Н.И. Объект посягательства и классификация преступлений. Волгоград. 1976. с.26.
9. Гаухман Л.Д., Максимов С.В., Преступления в сфере экономической деятельности. –М., 1998. с. 16-17.
10. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть: Учебник/Под.ред А.И. Рарога.-М., 2001. с.194-195;
11. Н.А. Лопашенко. Вопросы квалификации преступлений в сфере экономической деятельности: понятие, система, проблемы квалификации и наказания. Саратов, 1997.-с.18-23.
12. Научно-практический комментарий к Уголовному Кодексу РФ: В 2т./Под ред. П.Н.Панченко.- Н.Новгород,1996. Т.1.-с.561-567.
13. Бондарь Е.А. Уголовная ответственность за нарушение законодательства о несостоятельности (банкротстве): Дис.канд. юрид. наук. Н. Новгород, 2002. с.107.
14. Н.А. Лопашенко. Вопросы квалификации преступлений в сфере экономической деятельности: понятие, система, проблемы квалификации и наказания. Саратов, 1997.-с.18-23.
15. А.И.Клепицкий. Банкротство как преступление в современном уголовном праве. Государство и право. - 1997.-№11.с.52-60.
16. Уголовное право. Особенная часть: Учебник / Под.ред А.И. Рарога.-М.,1997. С.178-181; Козаченко И.Я., Незнамова З.А., Новоселов Г.П., Уголовное право. Особенная часть: Учебник для вузов.- М.,1998. с.334-339.
17. Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник/ Под.ред. В.П. Ревина.-М.: «Юридическая литература», 2000.С. 584; Горелик А.С., Шишко И.В., Хлупина Г.Н. Преступления в сфере экономической деятельности и против интересов службы в коммерческих и иных организациях. – Красноярск, 1998. с.124; Уголовное право России. Особенная часть: Учебник/ Отв. ред. Б.В. Здравомыслов.-М.: «Юрист», 1996. с. 225-228.
18. Российское уголовное право. Особенная часть: учебник/ Под.ред. В.Н.Кудрявцева, А.В. Наумова.-М., 1996.-с.213; Практикум по уголовному праву: Учеб. пособие/ Под.ред. Л.Л. Кругликова. –М., 1997. с. 275-277.
19. Tröndle/ Fischer. Op.cit. S. 1696
20. Михалев И.Ю. К вопросу об объекте преступлений, связанных с банкротством. «Сибирский Юридический Вестник», 2000.- №2 с. 189-196
21. Михалев И.Ю. Криминальное банкротство. с. 52-63.
22. Фойницкий И.Я., Курс уголовного права. Часть особенная. Посягательства на личность и имущество. СПб.- 1980. с. 25.
23. Б.В.Волженкин. Экономические преступления. СПб.: Юрид.центр Пресс, 1999. с.53.

ТЕОРЕТИЧЕСКО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЪЕКТА НЕПРАВОМЕРНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ БАНКРОТСТВЕ

В данной статье в основном рассматриваются правовые вопросы определения объекта неправомерных действий при банкротстве. Как показывают исследования, при определении объекта исследуемого преступления в теории уголовного права не существует единого мнения. Автор подытоживая мнение ученых по видовому, родовому и непосредственному объекту, наравне с этим выражает и свое мнение.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: объект преступления, факультативный объект, банкротство, сведения об имуществе, имущество, интересы, охраняемые уголовным законом, преступное посягательство и интерес.

LEGAL-THEORICAL ISSUES FOR THE ANALYSIS OF THE OBJECT OF THE ILLEGAL ACTIONS DURING THE BANKRUPTCY

The article explores mainly the legal issues related to the identification of the object of the illegal actions during the bankruptcy. Analysis shows that the criminal law theory does not have a unified view on the issue of the identification of the object of the illegal actions during the bankruptcy. The author summarizes the views of scholars and provides his comprehensive analysis on such objects – by type, by occupation and direct type.

KEYWORDS: crime, bankruptcy, criminal law, illegal, legal, identification, the object of the illegal actions during the bankruptcy, punish ability and property.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Н.А. Кудратов* – аспирант кафедры уголовного права и криминалистики ТНУ

ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ЛИЧНОСТИ В СВЯЗИ С ПРИОСТАНОВЛЕНИЕМ И ВОЗОБНОВЛЕНИЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

А. Раджабов

Таджикский национальный университет

Имевшийся длительное время крен в соотношении прав человека и интересов государства преодолела Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. Она обозначила несомненный приоритет прав и свобод личности. Так, ст. 2 Конституции РФ гласит: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства». Демократические процессы, происходящие в стране и обществе, способствовавшие изменению статуса личности, не могли не повлечь за собой изменения уголовного и уголовно-процессуального законодательства. Итогом длительной нормотворческой деятельности явились Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации 2002 г.

Даже при беглом ознакомлении со структурой Уголовного кодекса Российской Федерации, мы можем говорить о том, что она соответствует приведенному положению Конституции РФ. Так, в УК РСФСР, статьи предусматривающие уголовную ответственность за совершение преступлений против государства и преступлений против государственной собственности предшествовали нормам, устанавливающим ответственность за преступления против жизни, здоровья, половой неприкосновенности и против личной собственности. Иную структуру имеет Особенная часть УК РФ, которая начинается с разд. 7, включающего в себя нормы о преступлениях против личности, и только в разд. 10 сосредоточены статьи о преступлениях против государственной власти.

Эта тенденция проявилась и в уголовно-процессуальном законодательстве. В ст.6 УПК РФ говорится о том, что уголовное судопроизводство имеет своим назначением защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений.

По мнению Л.М. Володиной, при всем разнообразии форм судопроизводства и судебных процедур, существовавших в далеком прошлом и существующих ныне, смыслом и сутью уголовного процесса является уголовное преследование виновного в совершении преступления. Однако его изобличение не всегда связывалось с целью осуществления защиты нарушенных прав потерпевшего. Признание преступления деянием противогосударственным приводит к сужению частного начала в российском уголовном процессе. Вместе с тем, по ее же мнению, законодатель в пылу реформаторства как-то совсем забыл о том, что отдельные виды преступлений могут причинить вред и собственно государству.[1]

Резюмируя сказанное, можно сделать вывод о необходимости достижения разумного баланса между частными и публичными интересами в уголовном судопроизводстве. Мы считаем, что расширение перечня статей частного обвинения нецелесообразно, поскольку возможности доказывания по делам этой категории весьма ограничены. Кроме того, потерпевший остается один на один с обвиняемым. В то же время при рассмотрении дел в публичном порядке законодатель, по нашему мнению, допускает определенное ограничение прав потерпевшего.

Статья 6 УПК РФ также предусматривает защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод. Однако, по мнению Л.М. Володиной и А.С. Золотарева, защита участников процесса от негативных и побочных воздействий какой-либо деятельности не может быть целью. Подобного рода защита может быть условием этой деятельности.[2]

Иными словами, мы должны руководствоваться правилом «не навреди». Преступление, каким бы печальным это событие не было, уже свершилось. Естественно, права потерпевших от преступлений должны быть восстановлены, но при этом мы не должны нарушать права и законные интересы других лиц. К сожалению, такие случаи были, есть и будут в силу как объективных, так и субъективных причин. Это связано с общей теорией познания и спецификой познания по уголовному делу, так как преступление - это событие прошлое и познать его мы можем только по тем изменениям (следам), которые остались в окружающей нас среде. Любая же информация при хранении

и передаче может искажаться в большей или меньшей степени. Кроме того, мы должны учитывать и субъективность получения информации, что, в свою очередь, может зависеть от личных качеств лица, осуществляющего расследование: от того, какое событие познается; от отношения к этому событию самого следователя; от отношения к этому событию других лиц. Например, расследуя событие, имеющее большой общественный резонанс, у следователя желание раскрыть преступление может превалировать над желанием установить истину по уголовному делу. В отдельных случаях следователю противостоит субъект, кровно заинтересованный в неудаче расследования, порой неизвестный и не брезгающий никакими средствами.[3] Из вышеизложенного следует - познать истину по уголовному делу можно лишь с определенной долей вероятности, так как она объективна по содержанию, но субъективна по форме - как результат деятельности человеческого мышления. Кроме того, - как пишет А.Р. Белкин, - в последнее время наметились тенденции к отрицанию возможности (и необходимости) постижения объективной истины, замене ее истиной формальной, процессуальной (судебной).[4] Например в УПК РФ отсутствует такое понятие, как «полнота» расследования и, наоборот, в гл.40 предусмотрен особый порядок судебного разбирательства. Решение коллегии присяжных также не способствует достижению объективной истины по уголовному делу.

На основании в большей или меньшей степени искаженной информации может быть принято не всегда в принципе верное решение. Неверное - это значит не соответствующее, а соответствие - это признак понятия справедливости. В конечном итоге отсутствие соответствия между преступлением и наказанием может привести к несправедливому приговору. Любое несправедливое решение по уголовному делу влечет за собой нарушение прав и законных интересов тех или иных участников процесса. В своей книге «Острые углы уголовного судопроизводства» В.Т. Томин в качестве эпиграфа использует цитату, которая, как нельзя лучше определяет назначение уголовного процесса: «Хорошо быть строгим. Лучше быть добрым. Еще лучше - справедливым».[5] Как уменьшить вероятность ошибки? Выше было сказано, что есть как объективные, так и субъективные причины. Объективные причины фактические и юридические. Фактические связаны с естественными законами природы, которые мы не в силах изменить, но в силах познать, принять как должное и использовать. Можно сказать, что это относительно постоянная величина. Юридические - от совершенства законодательства. Эта величина относительно переменная, поскольку зависит в основном от социально-экономических изменений, происходящих в обществе. В.Л. Шейнис говорит о том, что право обслуживает общественно-политическую сферу, которая является стимулом и питательной средой для развития права. Так, разработка проекта новой Конституции вышла из правового русла под влиянием жесткого политического противостояния Президента РФ Б.Н. Ельцина и "Верховного Совета РФ. Политическое поражение оппонентов стало превалирующим фактором в принятии «президентского» проекта вместо проекта Конституционной комиссии.[6]

О навязывании правовых идей современному российскому обществу посредством юридической экспансии пишет Е.А. Тверякова. Данное явление характеризуется принудительным разрушением структуры действующего права, отрицанием предыдущего юридического опыта как несовместимого с новым насаждаемым правом.[7] Более подробно о влиянии Конституции РФ на уголовно-процессуальное законодательство будет сказано ниже при рассмотрении вопросов, связанных с правами обвиняемого (подозреваемого) и других участников по приостановленным уголовным делам. Многие авторы, в частности М.С. Егорова считает, что «нормы института приостановления производства по уголовному делу способны значительно ограничить конституционные права и свободы граждан, как пострадавших от преступления, так и его совершивших».[8] В.Т. Томин полагает, что «даже по тем делам, по которым, в конечном счете, принимались правильные решения, имели место серьезные ущемления законных интересов личностей, вовлекаемых в сферу уголовного судопроизводства». [9] Диссертант согласен с цитируемыми авторами. По мнению автора, определенные ограничения отдельных конституционных прав участников процесса вполне допустимы, но только в тех пределах, которые необходимы для защиты публичных интересов. Автор считает, что справедливость в данном случае не будет нарушена, если только будут приведены в соответствие интересы личности и интересы общества в целом. Как было уже сказано

ранее, назначение уголовного судопроизводства - это защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений, а также защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод. Статья 52 Конституции РФ устанавливает, что права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом. Государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба. Как же реально государство обеспечивает для потерпевших доступ к правосудию? В соответствии с ч. 1 ст. 20 УПК РФ в зависимости от характера и тяжести совершенного преступления уголовное преследование, включая обвинение в суде, осуществляется в публичном, частно-публичном и частном порядке. При рассмотрении дела в публичном порядке (а это подавляющее большинство уголовных дел) государство фактически устраняет потерпевшего от активного участия в разрешении уголовного дела, его мнение выслушивается, однако решения принимают органы государственной власти. Он не решает вопросов по существу, а только содействует расследованию и разрешению дела, хотя непосредственно ему преступлением причинен ущерб. Кроме того, он обязывается давать показания, может быть подвергнут приводу, в принудительном порядке освидетельствованию, за отказ от дачи показаний несет уголовную ответственность. Таким образом, государство нередко действует в ущерб интересам потерпевшего, отодвигает его интересы на второй план и фактически сводит до минимума участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве. Это проявляется, например, в положениях УПК РФ, где потерпевший не может прекратить уголовное преследование по своему усмотрению, за исключением ст. 25 УПК РФ, что также сопровождается массой оговорок.

Несомненно, потерпевший является носителем прав, изложенных в ст. 42 УПК РФ, среди которых право представлять доказательства, участвовать с разрешения следователя в некоторых следственных действиях, знакомиться по окончании расследования с материалами уголовного дела и др.

Государство же, как было сказано выше, в силу принципа публичности, с одной стороны, возложило на себя бремя разрешения уголовного дела (устранив от решения основных вопросов потерпевшего), а с другой стороны, оно же в ряде случаев пытается уклониться от ответственности перед потерпевшим, а именно от возмещения вреда, причиненного преступлением, например, при приостановлении производства по уголовному делу, когда отсутствие обвиняемого - лица, причинившего этот вред, лишает потерпевшего права на возмещение ущерба, причиненного преступлением, за редким исключением, когда родственники обвиняемого, скрывшегося от следствия и суда, погашают обозначенный вред.

Надо отдать должное государству, поскольку попытки возмещения вреда, причиненного преступлением, имели место в российском законодательстве в 1990 г. В п. 3 ст. 30 Закона РСФСР «О собственности в РСФСР» от 24 декабря 1990 г. № 443-1 было сказано, что «Ущерб, нанесенный собственнику преступлением, возмещается государством по решению суда. Понесенные при этом государством расходы взыскиваются с виновного в судебном порядке в соответствии с законодательством РСФСР».[10] Однако последующие бюджетные законы приостановили действие этих норм,[11] а изменения в законодательстве (введение в действие ч. 1 Гражданского кодекса Российской Федерации) исключили такую возможность. Однако М.С. Егорова полагает, что создание государственной структуры, обеспечивающей возмещение потерпевшему понесенного от преступления ущерба, ничего не изменит, она не защитит права и законные интересы данного участника предварительного расследования, поскольку экономическая нестабильность в нашей стране не позволит создать необходимую материальную базу, что сделает данную структуру неспособной реализовать задуманное новшество. Она предлагает рассмотреть предложение А.В. Пария о создании общественного фонда помощи потерпевшим (по примеру правовой системы Соединенных Штатов Америки), который одновременно изыскивает средства и контролирует процесс распределения денежных поступлений.[12] Источником пополнения данного фонда являются невозвращенные залоги, штрафы, конфискованное имущество и т.д. Основанием оказания помощи потерпевшему является как неустановление лица, совершившего преступление, так и его материальная несостоятельность.[13] В 2009 г. общественный фонд помощи потерпевшим Соединенных Штатов Америки составил 650 млн долларов.

Рассмотрим проблему обеспечения прав потерпевших в связи с приостановлением расследования под другим углом зрения и зададимся вопросом: всегда ли производство по уголовному делу приостанавливается по объективным основаниям? Все ли необходимые меры принимаются к тому, чтобы преступление было раскрыто? Статистика последних лет неутешительно свидетельствует о том, что более половины уголовных дел остаются нераскрытыми. Ученые-криминалисты, исследуя вопросы, связанные с деятельностью следователя по приостановленным уголовным делам, указывают среди факторов, влияющих на нераскрываемость некоторых преступлений, две основные группы причин, а именно: 1) недостатки и ошибки, допущенные субъектами познания (субъективные причины);[14] 2) наличие объективных обстоятельств, затрудняющих расследование и установление виновных лиц (объективные причины). Напрашивается простой вывод: если существуют «субъективные причины», «субъективный фактор», значит, должностные лица органов предварительного следствия сделали далеко не все возможное, не предприняли всех необходимых мер к тому, чтобы установить лицо, подлежащее привлечению в качестве обвиняемого и, в частности, заглавить причиненный потерпевшему имущественный вред. Должно ли государство хотя бы в этих случаях возмещать потерпевшим ущерб за бездействие должностных лиц, ведь согласно ст. 53 Конституции РФ, каждый имеет право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц. Этой норме Конституции РФ соответствует ч. 3 ст. 42 УПК РФ, где предусмотрена возможность возмещения потерпевшему имущественного вреда. Законодатель предусмотрел возможность отмены прокурором необоснованно вынесенного постановления о приостановлении уголовного дела, но время потеряно, материальные и «идеальные» следы подвергаются изменению и уничтожению, что отрицательно сказывается на качестве дальнейшего расследования. Получается, что система, призванная защитить права и законные интересы потерпевших от преступлений, существует на средства добросовестных налогоплательщиков, коими они и являются. В то же время эта система нередко лишает потерпевшего возможности защищать свои интересы так, как он того пожелает. Налицо конфликт, который должно урегулировать государство: либо оно предоставляет потерпевшему больше прав, в том числе и право прекращать уголовное дело, либо государство должно возмещать потерпевшему ущерб от преступления в полном объеме, а затем в порядке суброгации взыскивает затраченные средства с лица, непосредственно причинившего вред. Это, по-нашему мнению, будет стимулировать органы государственной власти к принятию всех необходимых мер для установления лица, совершившего преступление, либо розыска скрывшегося обвиняемого. Данная ситуация на первый взгляд далеко не ординарна. Например, А.И. Брызгалов считает, что в России право практически никогда не выступало как носитель ценности для отдельного человека, поскольку отражало только интересы общественного и публичного. [15]

Следует заметить, что проблема защиты жертв преступлений - одна из центральных проблем уголовного, уголовно-процессуального права, уголовной политики и законодательства в целом. Данные статистики свидетельствуют о том, что в России непосредственными жертвами преступлений ежегодно становятся около двух миллионов граждан, хотя с учетом высокого уровня латентной преступности жертв преступлений значительно больше. Вот почему правовая защита указанных лиц представляет собой важную, постоянную, крупную по масштабам задачу.[16]

Продолжая разговор об обеспечении прав потерпевшего в случае приостановления уголовного дела, следует заметить также, что в соответствии с п. 13 ч. 2 ст. 42 УПК РФ, потерпевший вправе получить копию постановления о приостановлении производства по уголовному делу, однако авторы УПК РФ при этом не указали конкретных сроков уведомления потерпевшего о принятом решении - приостановлении производства по делу. На наш взгляд, необходимо прямо предусмотреть в законе (ст. 209 УПК РФ) обязанность направления следователем копии о приостановлении уголовного дела не только прокурору, но и потерпевшему (либо лицу, по заявлению которого возбуждено уголовное дело), а также конкретный срок уведомления и возможного обжалования заинтересованными лицами решения следователя о приостановлении следствия - 3 суток.

По мнению М.С. Егоровой,[17] представляют интерес предложения П.В. Мытника о необходимости разъяснять потерпевшему права и обязанности, вручая ему

уведомление,[18] и А.В. Пария об обязательности предоставления потерпевшему (по опыту американской правовой системы) специальной брошюры с разъяснениями его прав.[19] Они считают, что для усовершенствования правовых механизмов защиты прав и законных интересов граждан такая новелла необходима. По их мнению, подготовка подобных брошюр важна не только для потерпевших, но и других участников предварительного расследования, чьи права и законные интересы затрагиваются реализацией норм уголовно-процессуального законодательства. В брошюре, которую названные авторы предлагают именовать памяткой, необходимо разъяснять не только права, но и обязанности, а также правовые последствия несоблюдения норм закона всеми участниками предварительного расследования, в том числе и должностными лицами правоохранительных органов. На наш взгляд, внесение изменений в УПК РФ об обязательном вручении потерпевшему копий постановлений о признании его потерпевшим, о приостановлении и других более рационально с любой точки зрения, нежели издание брошюр. Кроме того, ст. 11 УПК РФ прямо указывает на обязанность лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство, разъяснять участникам процесса их права, обязанности и ответственность и обеспечивать возможность осуществления этих прав. В своей научной работе, посвященной обеспечению прав и законных интересов участников предварительного расследования при применении норм института приостановления производства по делу М.С. Егорова делает ряд интересных предложений. Проанализируем некоторые из них. Одной из дополнительных гарантий соблюдения прав и законных интересов потерпевшего и гражданского истца М.С. Егоровой представляется обязать следователя в описательной части соответствующего постановления "изложить доказательства о наличии указанного им основания приостановления производства по делу и перечислить, какие меры он предпринял к их устранению до принятия решения о приостановлении производства по делу.[20] Диссертант не видит необходимости обязывать следователя выполнять вышеуказанные действия по следующим соображениям. Во-первых, в этом случае процессуальный документ получается достаточно громоздким, во-вторых, может быть не соблюдена тайна следствия и, в-третьих, контроль над следствием осуществляет прокурор, а не потерпевший. М.С. Егорова считает важным расширить предмет доказывания, то есть ст. 73 УПК РФ необходимо дополнить требованием доказывать наличие оснований приостановления производства по уголовному делу.[21] Считаю, что нет необходимости в законодательном расширении предмета доказывания. Она могла предположить, что поскольку в ст. 73 УПК РФ (в отличие от ст. 68 УПК РСФСР) включены подлежащие доказыванию обстоятельства, исключающие преступность и наказуемость деяния, а также обстоятельства, которые могут повлечь за собой освобождение от уголовной ответственности и наказания, то можно включить в предмет доказывания и обстоятельства, при которых уголовное дело может быть приостановлено.

ЛИТЕРАТУРА

1. Володина Л.М. Указ. соч. - с.4; Золотарев А.С. К вопросу о структуре и содержании уголовно-процессуальной деятельности // Пятьдесят лет кафедре уголовного процесса УрПОА (СЮИ): Материалы междунар. науч.-практ. конф. (27-28 янв. 2005 г., Екатеринбург).-Екатеринбург, 2005.-4.1. - с.341.
2. Там же.
3. Ларин А.М. Работа следователя с доказательствами. - М, 1966. - с.45-46.
4. Белкин А.Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве. - М.: Норма, 2005. -с. 20.
5. Томин В.Т. Острые углы уголовного судопроизводства. - М.: Юрид. лит., 1991. -с.4.
6. Шейнис В.Л. Состязание проектов (К истории создания российской Конституции) // Общественные науки и современность. - 2003. - № 6. -с. 16.
7. Тверяжова Е.А. Юридическая экспансия: теоретико-историческое исследование: Автореф. дис... канд. юрид. наук. - Н.Новгород, 2002. - с. 17,21.
8. Егорова М.С Указ. соч. -с. 147.
9. Томин В. Т. Указ. соч.-с.9.
10. О собственности в РСФСР: Закон РСФСР от 24.12.1990 № 443-1. П. 3, ст. 30 // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. -1990.-№ 30. - Ст. 416. - с. 595-608.
11. О республиканском бюджете РФ на 1993 год: Закон РФ от 14.05.1993 № 4966-1 // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. -1993. - №22. - с. 794; О федеральном бюджете на 1994 год: ФЗ от 01.07.1994 № 9-ФЗ // СЗ РФ. - 1994. - №10. -с. 1108.

12. Парий А.В. Потерпевший от преступления на досудебных стадиях уголовного судопроизводства США (сравнительно-правовое исследование): Автореф. дис... канд. юрид. наук. - Волгоград, 1997. - с. 19-21.
13. Егорова М.С. Указ. соч. с. 161-162.
14. Зуйков Г.Т., Ратинов А.Р. Расследование ранее нераскрытых преступлений («старых» дел) // Криминалистика: В 2 т. / Высш. шк. МВД СССР. - М., 1970. - Т.2; Туполев С.И., Гаухман Л.Д., Елесин В.И. и др. Деятельность следователей органов внутренних дел по раскрытию преступлений / ВНИИ МВД СССР. - М., 1974.
15. Брызгалов А.И. Юридическая наука сегодня. - теоретико-методологические проблемы, которые ждут решения // Журн. рос. права. - 2009. - № 6. - с.44-45.
16. Научно-практический комментарий к Конституции Российской Федерации / Под ред. В.В. Лазарева. - с.248.
17. Егорова М.С. Указ. соч. - с. 152-153.
18. Мытник И.В. Потерпевший в досудебных стадиях уголовного процесса: Автореф. дис... канд. юрид. наук. - Минск, 2009. -с. 10.
19. Парий А.В. Указ. соч. - Волгоград, 1997. - с.24.
20. Егорова М.С. Указ. соч. - с. 154-155.
21. Егорова М.С. Указ. соч. - с. 156

ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ЛИЧНОСТИ В СВЯЗИ С ПРИОСТАНОВЛЕНИЕМ И ВОЗОБНОВЛЕНИЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

В данной статье на основе тщательного анализа уголовно-процессуального законодательства Республики Таджикистан, Российской Федерации и использовании обширной юридической литературы отечественных, советских и российских ученых рассматриваются вопросы проблемы защиты прав и интересов личности в связи с приостановлением и возобновлением предварительного рассмотрения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:уголовно-процессуальное законодательство РТ И РФ, проблемы защиты прав и интересов личности, приостановление и возобновление предварительного рассмотрения, права и интересы.

THE PROBLEM OF PROTECTION OF RIGHTS AND INTEREST OF PERSONALITY IN CONNECTION WITH SUSPENDING AND REESTABLISHING OF PRELIMINARY INVESTIGATION

According to the constitution of Russian Federation which was adopted by the referendum on the 12th of December, 1993. It points to the undoubful priority of the rights and freedoms of personality. So, in article 2 of the constitution of Russian Federation is said: "Person, his rights and liberties are highly valuable. Recognition, observance and protection of the rights and liberties of a man and a citizen is the duty of the state".

KEYWORDS: criminally-remedial legislation PT And the Russian Federation, problems of protection of the rights and interests of the person, stay and renewal preliminary consideration, the rights and interests.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *А. Раджабов* – аспирант кафедры судебного права и прокурорского надзора юридического факультета Таджикского национального университета

КОРРУПЦИЯ КАК ОБЪЕКТ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Дж.З. Икромов
Таджикский национальный университет

Коррупция, от латинского языка «*corruptio*» обозначает подкуп; подкупность и продажность общественных и политических деятелей, а также государственных чиновников и должностных лиц.[1]Прежде всего речь идет о таком аморальном поведении человека которым является подкупность. А подкупность на русском языке, как об этом в свое время писал С.И. Ожегов: „подкупность, куплю, купишь,- купленный” Кого-то склонить на свою сторону деньгами, подарками.[2]

После „подкупность”, как зафиксировано выше продолжается: подкупность и продажность общественных и политических деятелей, а также государственных чиновников и должностных лиц. Следовательно, коррупция это значит склонение в свою сторону деньгами, подарками не любого, первого попавшего лица, а должностного лица. Причем независимо должностного лица, какого ранга: общественных, партийных, государственных и хозяйственных, коммерческих, международных и других областей.

Термины «коррупция», «коррупционные преступления» прочно вошли в юридическую науку России лишь в 90-х годах прошлого столетия, а обозначаемые ими явления продолжают оставаться одним из актуальных объектов научных исследований.[3] Таким образом, один из важных и существенных признаков коррупции заключается в субъекте правонарушений, а именно должностное лицо

Поскольку продажа осуществляется за определённую выгоду, а выгода может быть материальной, денежной, моральной психологической и другой, то есть вторым признаком коррупции и заключается в реальной продаже определенных интересов государства должностным лицом.

Одна из специфических особенностей коррупции заключается в том, что она может совершиться в любой области человеческой общественности и в том числе в любой сфере государственной деятельности. Этим объясняется, на наш взгляд, что в настоящее время проблемой коррупции занимаются учёные социологи, экономисты, философы и конечно юристы. А в области юридических наук ведутся уголовно правовые, криминологические и криминалистические исследования коррупции.

Так, к уголовно-правовым исследованиям можно отнести работы Б.В. Волжинского (2000), В.Е.Зубова (2001), Л.Я. Гускова (2001), В.В. Астанина (2003), С.Н. Бабукина, Ю.В.Голика, В.И. Корасей (2004) и других авторов. А к криминалистическим исследованиям коррупции следует отнести труды следующих авторов: Н.Н. Лашко (2001), А.И. Александрова и К.И. Собникова (2003), У.Т. Сайгитова (2003) и другие работы. Например возьмем исследовательские работы В.В. Астанина, в которых само понятие коррупции является объектом исследований четырех отраслях науки: общесоциальном, политэкономическом, криминологическом и уголовно-правовом.[4]

Коррупция в криминологическом значении определяется учеными-правоведами в широком смысле слова как антисоциальное явление, характеризующееся подкупом - продажностью государственных или иных служащих и на этой основе корыстным использованием ими в личных либо в узкогрупповых, корпоративных интересах официальных служебных полномочий, связанных с ними авторитетов и возможностей.[5]

Что касается криминологического исследования коррупционных правонарушений пока нам не встречалось каких-нибудь публикаций. А к криминалистическим исследованиям можно отнести труды следующих авторов: Н.Н. Лашко «Криминалистическая характеристика и первоначальный этап расследования взяточничества и коррупции». Дис. к.ю.н.(2001), А.И.Александров, К.И.Сотников. «Особенности противодействия расследованию преступлений» (2003).

Малочисленность научных криминалистических исследований коррупции объясняется тем, что до сих пор отсутствие общепризнанных объектов криминалистического исследования за исключением упомянутой диссертационной работы Лашко Н.Н., посвящение его диссертации к проблемам криминалистической характеристики и расследования взяточничества само собой говорит о том, что криминалистическая характеристика и расследования взяточничества являются объектом криминалистического исследования коррупции. Это объясняется тем, что взяточничество является классической формой коррупционного преступления предусмотренного в уголовном кодексе Российской Федерации, Республики Таджикистан и других государств. В комментарии к Уголовному Кодексу Республики Таджикистан на наш взгляд, правильно отмечено, что взяточничество, будучи одним из элементов коррупции может совершиться со стороны двух лиц: взяткодателя, и взяткополучателя.[6]

Этим сказано многое. А именно коррупция это понятие, как было и нами отмечено выше, широкого смысла слова. Дополним, что кроме взяточничества в общественной жизни наблюдаются такие аморальные отношения отдельных граждан с одной стороны и должностными лицами с другой стороны которые выгодны для должностного лица.

Однако они пока непризнаны высшим законодательным органом преступлением. Например, без всяких оснований хвалят должностное лицо в газетах, в телевизионных передачах, на общих собраниях общественных, хозяйственных коллективов и такими путями подкупают продажное должностное лицо. Хотя перечисленные и подобные действия по существу являются коррупционными, однако ни в каком виде коррупции

пока не зарегистрированы. Но считаются по существу коррупционными действиями и в процессе повышения культурного, нравственного уровня членов общества они и другие и аморальные поступки будут зарегистрированы в различных форматах коррупции, конечно если происходит криминализация отдельных элементов различных общественных отношений.

Что касается криминалистической характеристики преступлений вообще и в том числе криминалистической характеристики взяточничества в частности как объекта криминалистического исследования как новое направление в науке криминалистики начало развиваться в 60-годы двадцатого века.

В настоящее время любое преступление и в том числе взяточничество с точки зрения криминалистики характеризуется следующими критериями:

- способом совершения взяточничества;
- механизмом образования следов взяточничества как в широком, так и в узком смысле слова;
- способами сокрытия следов взяточничества;
- личностями взяточника, взяточдателя и посредника;
- виктимностью взяточничества.

До сих пор, хотя были исследованы взяточничество, но в качестве коррупционного преступления, хотя она была коррупционной, на основе криминалистического исследования судебно-следственной практики были выявлены ряд способов совершения этого элемента коррупции.

Прежде всего, выявлен способ получения, выгода зависит от предмета взятки. А предметом взятки в большинстве случаев являются деньги. Она передается взяточдателем непосредственно взяточполучателю: через посредника, причем совершенно "секретно". К этому способу относятся дача денег в виде возврата долга, в качестве долга, способом перевода на банковский счет должностного лица определенной суммы денег, способом проигрыша в азартных играх.

На второе место предметом взяточничества выходят драгоценные металлы, камни.

Третье место занимают промышленные товары. Конечно, способы и передачи и получения гораздо уже, чем денег.

Полагаем, что ещё много предметов коррупции являются латентными.

В результате совершения коррупции появляются многочисленные и разнообразные „следы“. Их можно делить на четыре группы. Прежде всего, в трассологическом смысле, следы в широком смысле слова и следы в узком смысле слова. Во-вторых, в материальном виде следы ног, рук, сами деньги, другие предметы, следы в одорологическом смысле-запах и так далее и тому подобное. Вопрос о следах коррупции совершаемых в виде взяточничества требует дальнейшего глубокого криминалистического исследования.

Одной из существенных особенностей взяточничества заключается в том, что сами способы её совершения, как было отмечено выше, являются, как бы способом сокрытия следов, также как следы образуются как последствия данного преступления. Поэтому закономерно возникает необходимость на сокрытие их, как следствие совершившегося взяточничества.

Сокрытием следов этой формы коррупции занимаются и взяточполучатель, посредник и взяточдатель.

Взяточник, будучи должностным лицом и наиболее заинтересованным субъектом данного преступления постарается принимать все меры от него зависящие, чтобы сокрыть все следы содеянного. Прежде всего, старается спрятать предметы преступления, "закрывает" рот свидетелей, да иногда убивает и, видоизменяет получение взятки как возврат долга и тому подобных манипуляций.

Например, руководитель одной из фирм получает взятки в виде ковра. Воспользуясь множеством ковровых магазинов, он вызывает хозяина одного магазина и продает ему предмет взятки.

Взяточдатель и посредник также делают все от них зависящее, чтобы как можно больше скрыть следы преступлений. В этом отношении и вообще в деле сокрытия следов взяточничества следует обобщить следственную практику и выявить закономерности способов сокрытия этого коррупционного преступления.

Одним из малоисследованных объектов криминалистического исследования является личность взяточника.

Остается неустановленной их “продажность”, противоречивость их морального облика как государственного должностного лица и совестливость.

Конечно, в современных условиях, тогда когда взяточничество стало всеобщим социальным явлением убежать от получения взятки выгоды приходится трудно большинству должностных лиц. Это положение следует исследовать и разработать меры предотвращения совершения этого вида коррупционных преступлений.

Расследование взяточничества является одним из сложных объектов коррупционного исследования, так как дача и получение взятки, независимо от того совершаются ли он впервые или неоднократно, совершаются высокообразованными профессионалами в своей сфере деятельности и в „тайне” от окружающих лиц.

Расследованием этой формы коррупционного преступления следует установить следующие обстоятельства: имеет ли место дача, получение взятки или сообщения являются ли клеветническими; если взяточничество имеет место, от какого предмета взяткодатель дал и взяточник его получал; сумма деньги; количество и стоимость их признаков; кто является взяточником и взяткодателем; имеется ли посредник, если да, то кто он; время, место, способ дачи взятки; условия дачи взятки, то есть какие действия должно совершить должностное лицо в пользу взяткодателя или в пользу его близких родственников; обстоятельства отягчающие и облегчающие вину подозреваемого; причины и обстоятельства способствовавшие совершению данного преступления.

Перечисленные и другие обстоятельства устанавливаются такими следственными действиями как допросы, обыск места работы и жительства, подозреваемого, предъявления для опознания, судебной экспертизы и т.д. В частности, если подозреваемый задержан в момент получения предмета взятки, то в первую очередь допрашиваются задержанный и взяткодатель. А если уголовное дело возбуждается на основе заявления взяткодателя, то расследование начинается с допроса взяткодателя.

Таким образом, следует констатировать, что объектом криминалистических исследований коррупции пока являются криминалистическая характеристика и методика расследования взяточничества как одной из форм зарегистрированных коррупционных преступлений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Словарь иностранных слов. Под ред. И. В. Лёхина и проф. Ф. Н. Петрова. Изд. четвертое. М. 1954 с. 369.
2. Словарь русского языка. Составитель С.И. Ожегов. Изд. третье. М.1953. с 487.
3. Гуськов Л.Я, Национальная безопасность и коррупция // Закономерности преступности, стратегия борьбы незаконных денежных оборотов. М., 2001.
4. Астанин В.В. Борьба с коррупцией в России XVI-XX веков. М., 2003г.
5. Бабурин С.Н., Голик Ю.В., Карасей В.И. Коррупция - наиболее опасный фактор деградации общества: материалы к размышлению. М., 2004; Волженкин Б.В. Служебные преступления. М., 2000.
6. Тафсир ба Кодекси љиноятии Љумхурии Тоҷикистон. Мухаррири масъул- вазири корхои дохилии Љумхурии Тоҷикистон Њ.Њ.Шарипов «Глобус», Душанбе-2006.с.703.

КОРРУПЦИЯ КАК ОБЪЕКТ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Коррупция в криминологическом значении определяется учеными-правоведами в широком смысле слова как антисоциальное явление, характеризующееся подкупом - продажностью государственных или иных служащих и на этой основе корыстным использованием ими в личных либо в узкогрупповых, корпоративных интересах официальных служебных полномочий, связанных с ними авторитетов и возможностей. Объектом криминалистических исследований коррупции пока являются криминалистическая характеристика и методика расследования взяточничества как одной из форм зарегистрированных коррупционных преступлений.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: коррупция, антисоциальное явление, объект криминалистических исследований, криминалистическая характеристика, коррупционные преступления.

CORRUPTION AS OBJECT OF CRIMINALS RESEARCH

Corruption in criminological value is defined by scientists-jurists in the broad sense of the word as the antisocial phenomenon, tempers payoff - bribability of state or other employees and on this basis mercenary use by them in personal or in corporate interests of the official office powers connected with them of authorities and possibilities. Object criminals corruption researches while are criminilays the characteristic and a technique of investigation of bribery as one of forms registrations corruption crimes.

KEY WORDS: corruption, the antisocial phenomenon, object criminals researches, criminals the characteristic, corruption crimes.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Дж.З. Икромов*- ассистент кафедры уголовного права и криминалистики ТНУ

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ПРАВА ГРАЖДАН РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

С.О. Наимова

Таджикский национальный университет

Избирательное право относится к числу основных, конституционных прав граждан Республики Таджикистан, поскольку является одним из ключевых средств влияния на состав и деятельность представительных и исполнительных органов государственной власти. Личное участие граждан в деятельности органов государственной власти, равно как и через избираемых ими представителей, является выражением суверенитета народа и формой осуществления принципа народовластия.[1]

Избирательное право граждан занимает центральное место в системе политических прав и его реализации в мировом сообществе уделяется особое внимание.

Право избирать и быть избранным закреплено в пункте (б) статьи 25 МПГПП (Международный пакт о гражданских и политических правах) которая гласит «голосовать и быть избранным на подлинных периодических выборах, производимых на основе всеобщего и равного избирательного права при тайном голосовании и обеспечивающих свободное волеизъявление избирателей». Также данное право закреплено и в пункте 3 статьи 21 ВДПЧ (Всеобщая декларация прав человека).

По сравнению со многими другими всеобщими или региональными договорами о защите прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах устанавливает детально разработанные нормы в области выборов и участия в государственных делах. В то же время положения статьи 25 применяются по отношению к изменяющимся обстоятельствам в различных частях света. С учетом того, что Пакт разрабатывался и вводился в действие во времена холодной войны, понятно, что Комитет по правам человека исторически был не готов вносить в толкование статьи 25 элементы, которые не нашли явного текстуального отражения, включая требование о политическом плюрализме. Однако в последние годы наблюдается тенденция к тому, чтобы статье 25 отводилась более значительная роль в работе Комитета.[2]

В 1996 году Комитет принял свое Замечание общего порядка № 25 (57) по статье 25, в котором он пролил дополнительный свет на понимание подпункта b) статьи 25.

Комментируя положение данной статьи МПГПП, Комитет ООН по правам человека, отмечает: «Статья 25 Пакта признаёт и защищает право каждого гражданина принимать участие в ведении государственных дел, голосовать и быть избранным и допускаться к государственной службе. Независимо от того, какая в стране действует конституция или какое правительство в ней находится у власти, согласно положениям Пакта государства обязаны принять такие законодательные и другие меры, которые необходимы для осуществления прав, признаваемых в настоящем Пакте. Статья 25 закладывает фундамент демократического правления, основывающегося на согласии народа и соответствующего принципам Пакта».[3]

Хотя в положениях Пакта и не содержится требования о введении какой-либо определенной избирательной системы, любая система, действующая в государстве-участнике, должна соответствовать правам, закреплённым в статье 25, и гарантировать и обеспечивать свободное волеизъявление избирателей. Необходимо применять принцип "один человек - один голос" и в рамках любой принятой в государстве избирательной систем обеспечить, чтоб голоса всех избирателей имели одинаковый вес. Порядок

определения границ избирательных участков и метод учёта численности избирателей не должны противоречить их фактическому распределению, не должны приводить к дискриминации в отношении какой-либо групп населения, лишению граждан права свободно выбирать своих представителей или его необоснованному ограничению.[4]

Как видно из комментариев Комитета ООН по правам человека, избирательное право является одним из основных политических прав. Комитет ООН указывает на то, что вне зависимости от того какие политические силы находятся у власти, они должны обеспечить реализацию данного права граждан, путем законодательного закрепления данного права и создания эффективной избирательной системы.

В противоположность всем другим положениям Пакта, в статье 25 используется понятие "гражданин" по отношению к субъектам права. Следовательно, государства могут выдвигать требование гражданства как условие осуществления прав, закрепленных в статье 25, хотя, конечно, ничто не препятствует тому, чтобы действие некоторых или всех этих прав было расширено на не граждан.[5]

Реализация конституционного права на участие в управлении делами государства которое закреплено в статье 25 МПГПШ конкретизируется в национальном законодательстве в статье 27 Конституции Республики Таджикистан.

Части 3-5 статьи 27 Конституции Республики Таджикистан определяют избирательные права граждан Республики Таджикистан:

«Гражданин по достижении 18-летнего возраста вправе участвовать в референдуме, избирать, а также быть избранным по достижении возраста, установленного Конституцией, конституционными законами и законами.

Лица, признанные судом недееспособными, либо содержащиеся в местах лишения по приговору суда, не имеют права участвовать в выборах и референдумах».

Избирательные права граждан, их активное и пассивное избирательное право регулируется множеством нормативно-правовых актов. Самыми главными из них являются: конституционный закон «О выборах Маджлиси Оли Республики Таджикистан» от 10 декабря 1999 года, конституционный закон «О выборах Президента Республики Таджикистан» от 21 июля 1994 года конституционный закон «О выборах местных маджлисов народных депутатов» от 10 декабря 1999 года.

Самое большое значение избирательного права в демократическом государстве заключается в том, что это единственный способ проявления народной воли, когда возникает необходимость смены правления из-за неблагого управления существующей власти.

Совершенствование механизма защиты избирательных прав невозможно без уяснения юридической природы избирательного права. В ходе выборов формируются структуры, функционирующие в сфере управления обществом и государством в рамках властных полномочий, которые делегированы этим структурам соответствующим нормативным актом.[6]

Прежде чем говорить о реализации избирательных прав граждан необходимо определиться с самим понятием избирательное право.

Общепринято различать избирательное право в объективном смысле и субъективном смысле слова. Избирательное право в объективном смысле слова, есть совокупность юридических норм, регулирующих фактические отношения по выборам представительных органов и должностных лиц. Эти нормы содержатся в Конституции и избирательном законодательстве Республики Таджикистан. Субъективное избирательное право - это конституционное право граждан избирать (активное избирательное право) и право быть избранным на соответствующий пост или в органы государственной власти (пассивное избирательное право)[7].

Таким образом, активное избирательное право - это право гражданина принимать участие в определении кандидатур на занятие государственных постов. Пассивное избирательное право представляет собой право гражданина выдвигать свою кандидатуру, а в случае если он будет избран, занять пост.

Избирательные права граждан осуществляются на основе универсальных всемирно признанных принципов: всеобщности, равноправия избирателей, непосредственного избрания и тайны голосования.

Данные принципы с одной стороны создают «каркас» избирательного права, придают ему целостность и ориентированность на права граждан, с другой стороны,

релятивность принципов избирательного права позволяет не абсолютизировать каждый из них, соблюдать баланс общественных интересов и прав граждан.[8]

Соблюдению этих принципов уделяется особое внимание со стороны международного сообщества. Более детально рассмотрим каждое из них:

Всеобщими являются выборы и голосование, участие в которых правомочны принимать все граждане без различия по признаку расы, религии, национальности, языка, пола или политических убеждений, если они отвечают предусмотренному минимуму условий.

В своем замечании общего порядка Комитет ООН по правам человека особо подчеркнул этот принцип: «В процессе осуществления этих прав не допускается каких-либо различий между гражданами в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства. Проведение каких-либо различий между лицами, являвшимися гражданами по рождению и получившими гражданство в результате натурализации, могут вызвать сомнения в плане соответствия статье 25».[9]

При этом следует отметить, что статья 25 МПГПП начинается с предложения - «Каждый гражданин должен иметь без какой бы то ни было дискриминации, упоминаемой в статье 2, и без необоснованных ограничений право и возможность». Недискриминация является важным элементом статьи 25, что следует из ссылки на статью 2 в первом предложении, и из упоминания принципа равенства в подпунктах b) и c).

Выборы или референдум только тогда являются **непосредственным волеизъявлением**, если между решением избирателя и выбором кандидата или ответом на вопрос референдума нет другого акта волеизъявления, как, например, это происходит при решении органа представителей избирателей.

Комитет ООН по правам человека в этом вопросе придерживается следующей позиции: «Хотя в положениях Пакта и не содержится требования о введении какой-либо определённой избирательной системы, любая система, действующая в государстве-участнике, должна соответствовать правам, закреплённым в статье 25, и гарантировать и обеспечивать свободное волеизъявление избирателей».[10]

Равенство выборов или голосования означает, что голос каждого гражданина имеет равные шансы повлиять на результат выборов или голосования.[11] Это достигается путем обеспечения равных оснований для избирателей, а также обеспечением равного количества голосов на выборах в один и тот же орган. Комитет ООН отмечает, что «Необходимо применять принцип "один человек - один голос" и в рамках любой принятой в государстве избирательной системы обеспечить, чтобы голоса всех избирателей имели одинаковый вес. Порядок определения границ избирательных участков и метод учёта численности избирателей не должны противоречить их фактическому распределению, не должны приводить к дискриминации в отношении какой-либо группы населения, лишению граждан права свободно выбирать своих представителей или его необоснованному ограничению».[12]

Свободные выборы должны быть **тайными**: это является предпосылкой того, что гражданин примет решение, которое отвечает его действительному убеждению, так как, он не должен опасаться, что ему придется оправдываться за свое решение перед кем бы то ни было. Поэтому процесс выборов должен быть построен таким образом, чтобы при всех условиях была обеспечена их конфиденциальность; даже если избиратели сами пожелали бы этого, нельзя допустить ни одного метода, с помощью которого можно было бы проверить, за кого они голосовали.

Также одним из основных принципов выборов является **свобода выборов**. Свобода выбора означает свободу от недопустимого влияния на избирателя. Не допускается принуждение, запугивание и иные незаконные способы завоевания голосов избирателей. В этой части Комитет ООН по правам человека отмечает: «В соответствии с пунктом b) справедливые и свободные выборы должны проводиться на периодической основе в соответствии с законами, гарантирующими действительное осуществление права голосовать и быть избранным. Лицам, имеющим право голоса, должна быть предоставлена возможность свободно голосовать за любого выдвинутого кандидата, а также за любое предложение, вынесенное на референдум или плебисцит, или против него, голосовать в поддержку правительства страны или против него без чрезмерного влияния или какого-

либо принуждения, которое может помешать или препятствовать свободному волеизъявлению избирателей. Избирателям должна быть предоставлена возможность самостоятельно формировать собственное мнение, свободное от насилия или угрозы насилием, принуждения, побуждения или какого-либо вмешательства. Представляется обоснованным введение разумных ограничений в отношении затрат на избирательные кампании, если это необходимо для обеспечения того, чтобы на свободный выбор избирателей или на ход демократического процесса негативного влияния не оказывали чрезмерные расходы какого-либо одного кандидата или партии. Результаты подлинных выборов должны пользоваться уважением и применяться на практике».[13]

Также в своих замечаниях Комитет ООН по правам человека акцентирует внимание на важнейший элемент демократических выборов - **их периодичность**. Комитет ООН отмечает, что в подлинные периодические выборы в соответствии с пунктом б) имеют важнейшее значение для обеспечения подотчётности представителей граждан в связи с осуществлением ими законодательных или исполнительных полномочий, которыми они наделены. Такие выборы должны проводиться через промежутки времени, которые не являются чрезмерно продолжительными и которые обеспечивают положение, когда властные полномочия правительства неизменно основываются на свободном волеизъявлении избирателей. Права и обязанности, закреплённые в пункте б), должны быть гарантированы законом.

В отличие от большинства статей МПГПП статья 25 МПГПП не содержит оснований для ограничения избирательных прав. Однако это не означает, что эти права не могут быть ограничены. Комитет ООН по правам человека в своих Замечаниях общего порядка №25 от 1996 года указывает: «Право голосовать на выборах и референдумах должно быть закреплено в законе и подлежит лишь разумным ограничениям, таким, как установление минимального возраста для получения права голоса. Не представляется обоснованным ограничение права голоса на основании физической неполноценности или введение образовательных или имущественных цензов. Членство в той или иной партии не должно служить условием для предоставления права голоса или основанием для его лишения».

Таким образом, обобщая практику международных органов по защите прав человека, следует отметить, что ограничения данной категории прав возможны на тех же основаниях, что и ограничения других прав указанных в МПГПП, а именно:

- Ограничение должно быть **предусмотрено законом**;
- Ограничение должно иметь **«правомерную цель»**;
- Ограничение должно быть признано **«необходимым в демократическом обществе»**.

При этом следует подчеркнуть, что как Комитет ООН по правам человека, особо указывает на недопустимость ограничений по дискриминационным основаниям.

Так в деле Антонина Игнатане против Латвии (Сообщение № 884/1999),[14] которое связано с дискриминационным отказом в праве на участие в выборах, автор была исключена из списка кандидатов на муниципальных выборах в связи с тем, что к кандидатам предъявлялось требование о знании официального языка государства. Комитет отметил тот факт, что в статье 25 содержится специальная ссылка на статью 2 относительно того, что язык является одним из запрещенных оснований для различий. Кроме того, Комитет отметил и то, каким образом имя автора было вычеркнуто из списка кандидатов - в ходе проверки, которая не основывалась на объективных критериях, и в отношении которой государство-участник не продемонстрировало, что она была проведена правильно с процедурной точки зрения. В этом деле было установлено нарушение статьи 25 в сочетании со статьей 2 Пакта.

Законодательство Республики Таджикистан не допускает ограничения избирательных прав, связанных с дискриминацией по расовому, национальному, половому, языковому, религиозному признакам, по политическим убеждениям и социальному происхождению, а также дополняет эти факторы местом жительства, убеждениями, принадлежностью к общественным объединениям.

Конституционные ограничения избирательных прав граждан, предусмотрены в части 4 статьи 27 Конституции Республики Таджикистан: «Лица, признанные судом недееспособными либо содержащиеся в местах лишения по приговору суда, не имеют права участвовать в выборах и референдумах».

Избирательные права, в соответствии с ч.2 ст.27 Конституции Республики Таджикистан, принадлежат гражданам Республики Таджикистан, к которым относятся и лица, содержащиеся по приговору суда в местах лишения свободы. Поэтому применительно к гражданам, содержащимся в местах лишения свободы, речь должна идти не о лишении их избирательных прав, а об их ограничении, которое должно рассматриваться в контексте ограничений прав и свобод, применяемых к лицам, находящимся по вступившему в силу приговору суда в местах лишения свободы в соответствии с уголовным законом. Отсюда следует, что формулировка положения об ограничении избирательных прав граждан, содержащихся в местах лишения свободы по приговору суда, в соответствующих нормативно-правовых актах нуждается в дальнейшем совершенствовании.

Таким образом, из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что нормы международного права достаточно четко раскрывают содержание избирательных прав и избирательное законодательство Республики Таджикистан в большей части соответствует этим стандартам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Права человека. / Под ред. Е.А. Лукашева. - М., 1999. - с.154.
2. Более подробно см.: Райя Хански и Мартин Шейнин. Прецедентные дела Комитета по правам человека. Институт прав человека. Университет Або Академи (Турку), 2004. Электронная версия.
3. Замечания общего порядка, принятые Комитетом ООН по правам человека. №25 от 1996 г к статье 25 МПГПП. См. сайт: <http://www.ohchr.org/english/bodies/treaty/comments.htm>
4. Замечания общего порядка, принятые Комитетом ООН по правам человека. №25 от 1996 г к статье 25 МПГПП. См. сайт: <http://www.ohchr.org/english/bodies/treaty/comments.htm>
5. Более подробно см.: Райя Хански и Мартин Шейнин. Прецедентные дела Комитета по правам человека. Институт прав человека. Университет Або Академи (Турку), 2004. Электронная версия.
6. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Под ред. Тиунова О.И. М., 2005. с.222.
7. Конституция Российской Федерации. Комментарий. Под ред. Лазарева В.В. М., 2002. с.157.
8. Андреева Г.Н., Старостина И.А. Избирательное право в России и в зарубежных странах. М., 2010.
9. Замечания общего порядка, принятые Комитетом ООН по правам человека. № 25 от 1996 г к статье 25 МПГПП. См. сайт: <http://www.ohchr.org/english/bodies/treaty/comments.htm>.
10. Замечания общего порядка, принятые Комитетом ООН по правам человека. № 25 от 1996 г к статье 25 МПГПП. См. сайт: <http://www.ohchr.org/english/bodies/treaty/comments.htm>.
11. Права и свободы человека и гражданина. Научно-практический комментарий к главе 2 Конституции Российской Федерации. Под ред. К.А.Экштайна. М. 2000 с.201.
12. Замечания общего порядка, принятые Комитетом ООН по правам человека. № 25 от 1996 г. к статье 25 МПГПП. См. сайт: <http://www.ohchr.org/english/bodies/treaty/comments.htm>.
13. Замечания общего порядка, принятые Комитетом ООН по правам человека. № 25 от 1996 г к статье 25 МПГПП. См. сайт: <http://www.ohchr.org/english/bodies/treaty/comments.htm>
14. Антонина Игнатане против Латвии (Сообщение № 884/1999), Соображения, принятые 25 июля 2001, Доклад Комитета по правам человека, Vol. II, UN doc . A/56/40 (Vol. II), с.191-198.

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ПРАВА ГРАЖДАН РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

В работе на основе международного избирательного стандарта рассматриваются и анализируются институт избирательного права Республики Таджикистан и степени его регламентации. В то же время предлагаются соответствующие выводы для его совершенствования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Конституция, международные избирательные стандарты, право избирать и быть избранным, принципы избирательного права, ограничения прав и свобод.

SUFFRAGES OF CITIZENS OF REPUBLIC TAJIKISTAN IN THE CONTEXT OF THE INTERNATIONAL SELECTIVE STANDARDS

In the work on the basis of international electoral standard institution of suffrage of the Republic of Tajikistan and degree of its regulation are considered and analyzed by the author. At the same time respective conclusions are proposed for its improvement.

KEY WORDS: the constitution, international electoral standard, the right to elect and to be elected, principles of electoral right, restriction of rights and liberties.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *С.О.Наимова* – ассистент кафедры конституционного права Таджикского национального университета. Соискатель Института государства и права АН РТ. Телефон: **918-61-83-92**.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С РЕГИСТРАЦИЕЙ ТОВАРНЫХ ЗНАКОВ И ЗНАКОВ ОБСЛУЖИВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Р.В. Мирбобоева
Таджикский национальный университет

Как следует из ст. 1 Закона РТ «О товарных знаках и знаках обслуживания» 22 февраля 2007г., (далее-Закон) он регламентирует отношения, связанные как с товарными знаками, так и со знаками обслуживания. Но и в этой же статье Закон уравнивает статус этих объектов, указав, что вместо сочетания терминов «товарный знак и знак обслуживания» далее будет применяться лишь термин «товарный знак».

По определению, товарный знак – это условное обозначение, которое призвано выполнять, прежде всего отличительную функцию.[1] Эти два момента положены в основу определения товарного знака. В соответствии со ст. 1 Закона под товарным знаком понимается обозначение, способное отличать товары одних юридических или физических лиц от однородных товаров других юридических или физических лиц. Исходя из равенства статусов товарного знака и знака обслуживания, предлагается следующее определение последнего: «под знаком обслуживания понимается обозначение, способное отличать услуги одних юридических или физических лиц от однородных услуг других юридических или физических лиц».[2]

Из приведенных выше определений следует, что товарные знаки предназначены для маркировки продукции, товаров, а знаки обслуживания – для индивидуализации услуг.

Существование различных видов товарных знаков закреплено в статье 5 Закона. Это статья установила не исчерпывающий перечень видов товарных знаков, среди них – словесные, изобразительные, объемные и другие обозначения, а также их комбинации.

Как показывает анализ [3] обозначений, зарегистрированных в качестве товарных знаков, а также обозначений, заявляемых на регистрацию, наиболее популярными являются словесные товарные знаки, они обладают большей различительной способностью, чем другие виды знаков. Они могут восприниматься и на слух, и визуально, что делает их более доступными потребителю, например, при помощи устной рекламы. Словесные товарные знаки разнятся между собой. На это указывают Правила составления, подачи и рассмотрения заявки на регистрацию товарного знака и знака обслуживания (далее Правила). Этот нормативный акт указывает на то, что словесные товарные знаки могут представлять собой отдельное слово или словосочетание, например, существительное с прилагательным. В последнее время большую популярность приобрело использование в качестве словесного товарного знака целой значимой фразы, иногда их называют «слоганами».

С течением времени попытки найти удачное и свободное (никем не зарегистрированное) обозначение становятся безуспешными, поэтому все чаще появляются искусственно образованные (иногда их называют фантазийными) слова. Как правило, такие слова используются для обозначения фармацевтических препаратов, химических веществ и т.п. Зачастую в таком новом слове содержится указание на какой-либо химический элемент, входящий в препарат или вещество, но такая связь прослеживается не всегда.

Субъекты права на товарный знак определены частью 3 статьи 2 Закона. В соответствии с этой нормой товарный знак может быть зарегистрирован на имя юридического лица, а также гражданина (физического лица), осуществляющего предпринимательскую деятельность.

Юридическое лицо считается созданным с момента его государственной регистрации в Управлении по регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при налоговой инспекции в порядке, определенном Законом РТ «О

государственной регистрации юридического лица и индивидуальных предпринимателей» от 19 мая 2009 года.

Гражданским кодексом РФ предусмотрено, что юридические лица могут создавать свои обособленные подразделения - представительства и филиалы, представляющие интересы юридического лица либо осуществляющие его функции. При этом, однако, названные подразделения не являются юридическими лицами, что прямо оговорено законом. Это обстоятельство не позволяет регистрировать товарные знаки на имя представительств и филиалов. Подача заявок от имени таких организаций является типичной ошибкой при оформлении заявочных материалов.

Еще одним субъектом права на товарный знак Закон называет физическое лицо. Но не любой гражданин может быть владельцем товарного знака. Для приобретения такого права он должен являться предпринимателем и иметь государственную регистрацию в качестве предпринимателя без образования юридического лица. Это условие установлено пунктом 1 статьи 24 Гражданского кодекса РФ.

Правоспособность индивидуального предпринимателя является универсальной, т. к. в соответствии со статьей 49 Гражданского кодекса РФ, которая согласно пункту 3 статьи 24 Гражданского кодекса РФ должна применяться к нему, он может иметь гражданские права и нести гражданские обязанности, необходимые для осуществления любых видов деятельности.

Государственная регистрация товарного знака удостоверяется соответствующим свидетельством.

Заявленные на регистрацию обозначения не всегда регистрируются в качестве товарного знака. Объясняется это тем, что существует ряд установленных Законом оснований (условий), препятствующих регистрации.

Закон устанавливает, в зависимости от условий, невозможность регистрации определенных видов обозначений, а иногда - невозможность регистрации в целом охраноспособных элементов в связи с создавшейся в отношении этого обозначения ситуацией. В первом случае речь идет об абсолютных основаниях для отказа регистрации (ст. 6 Закона). Абсолютные основания всегда принимаются во внимание при экспертизе, вне зависимости от каких-либо факторов. Во втором случае речь идет об иных (относительных) основаниях для отказа в регистрации, которые лишь при определенных условиях препятствуют регистрации обозначений в качестве товарных знаков (ст. 7 Закона).

Самым распространенным абсолютным основанием является отсутствие у обозначения различительной способности. Такими обозначениями могут быть признаны обозначения, воспроизводящие отдельные буквы, цифры, не имеющие характерного графического исполнения; простые геометрические фигуры; реалистические или схематические товары, заявляемые на регистрацию в качестве товарных знаков для обозначения этих товаров; общепринятые наименования, являющиеся простыми указаниями товаров, заявляемые для обозначения этих товаров; общепринятые сокращенные наименования организаций, предприятий, отраслей и их аббревиатуры.

Законом выделена еще одна группа обозначений, которые не могут быть зарегистрированы в качестве товарных знаков. Это обозначения представляющие собой: государственные гербы, флаги и эмблемы; официальные названия государств, эмблемы, сокращенные или полные наименования международных межправительственных организаций; официальные контрольные, гарантийные и пробирные клейма, печати, награды и другие знаки отличия или сходные с ними до степени смешения. Однако, Закон допускает исключение из этого правила – если вышеназванное обозначение является лишь элементом (незначительной частью всего заявляемого обозначения,) оно может быть включено как неохраняемый элемент в товарный знак. При этом, однако, требуется согласие соответствующего компетентного органа.

Если заявляемое обозначение состоит из обозначения, вошедшего во всеобщее употребление как обозначение товаров определенного вида, оно также не может быть зарегистрировано в качестве товарного знака. Под таким обозначением понимается обозначение, используемое для определенного товара, которое в результате его длительного применения для одного и того же товара или товара того же вида различными производителями стало видовым понятием. Например, такими обозначениями стали «рубероид», «термос», «целлофан» и другие.

Если говорить об общепринятых символах и терминах, то под ними понимают условные обозначения, применяемые в науке и технике, обозначения, символизирующие отрасль хозяйства или область деятельности, к которым относятся товары, указанные в перечне товаров для которых испрашивается регистрация товарного знака. К общепринятым терминам относятся характерные для конкретных областей науки и техники лексические единицы-слова, словосочетания и т.п.

Следующая группа обозначений, которые не могут регистрироваться в качестве товарных знаков - это простые наименования товаров (хлеб, пиво, бумага), указание веса, объема, цены товара, адреса изготовителя товара или посреднической фирмы, указание материала или состава сырья, из которого изготовлен товар и т.п. Эти неохраноспособные обозначения, могут входить в качестве незначительных элементов в товарный знак.

Анализируя абсолютные основания [4] необходимо иметь ввиду, что они, в свою очередь, также разделены на две группы. Выше говорилось о первой группе обозначений, которые в случае их незначительного положения в товарном знаке не препятствуют регистрации товарного знака в целом. Обозначения же второй группы, даже если они занимают весьма незначительное положение в товарном знаке, никогда не позволят зарегистрировать товарный знак. К обозначениям этой группы относятся ложные или способные ввести потребителя в заблуждение обозначения, например, обозначения порождающие у потребителя представление об определенном качестве товара или его изготовителе и т.п., которые не соответствуют действительности. К обозначениям этой группы относятся также обозначения, противоречащие общественным интересам, принципам гуманности и морали, например, слова и изображения непристойного содержания, призывы антигуманного характера, оскорбляющие человеческое достоинство, религиозные чувства и т.п.

Как уже говорилось, вторая группа оснований для отказа регистрации называется «иными основаниями».

Так, в соответствии с абзацами 1 и 2 пункта 1 статьи 7 Закона не могут быть зарегистрированы в качестве товарных знаков обозначения, тождественные или сходные до степени их смешения с товарными знаками, ранее зарегистрированными или заявленными на регистрацию в Республике Таджикистан на имя другого лица в отношении однородных товаров. При этом необходимо иметь ввиду, что учитываются только действующие, «живые» регистрации товарных знаков или заявки на регистрацию товарных знаков. То есть не учитываются (1) товарные знаки, регистрация которых аннулирована в соответствии со статьей 30 Закона; (2) товарные знаки, заявки на регистрацию которых считаются отозванными или отозваны соответственно на основании пунктов 3 или 4 статьи 11 Закона; (3) заявки, по которым приняты решения об отказе, возможность оспаривания которых исчерпана; (4) заявки, по которым в адрес заявителей были направлены уведомления о невозможности регистрации товарных знаков в связи с неуплатой или несвоевременной уплатой пошлины за регистрацию товарного знака и выдачу свидетельства на него.

При определении охраноспособности товарных знаков необходимо принимать во внимание товары и услуги, для которых, зарегистрирован или регистрируется товарный знак. Как уже указывалось выше, если тождественные или сходные до степени смешения товарные знаки имеют одинаковые (однородные) перечни, то их сосуществование невозможно. Более поздний знак не может быть зарегистрирован. При установлении однородности товаров определяется потенциальная возможность возникновения у потребителя представления о принадлежности этих товаров одному производителю. При установлении однородности товаров принимаются во внимание род (вид) товаров, их назначение, вид материала, из которого они изготовлены, условия сбыта товаров, круг потребителей и другие признаки.

Следующее из «иных» оснований для отказа в регистрации, это тождество или сходство до степени смешения (опять-таки принимается во внимание и однородность товаров) с товарными знаками других лиц, охраняемыми в силу международных договоров Российской Федерации. К таким товарным знакам, в частности, относятся товарные знаки, признанные в Российской Федерации общеизвестными товарными знаками в соответствии со статьей 6 Парижской конвенции по охране промышленной способности.

Далее, препятствием для регистрации обозначения является наличие международного знака, заявленного или зарегистрированного, и соответственно, охраняемого на основании Мадридского соглашения о международной регистрации законов.

Препятствовать регистрации товарных знаков могут и другие объекты промышленной собственности. Например, если заявляемое обозначение тождественно или сходно до степени смешения с наименованием места происхождения товара, и у заявителя нет права пользования этим наименованием места происхождения товара. Если же у заявителя такое право есть, то такое обозначение может быть включено в товарный знак как неохраняемый элемент, и этот товарный знак может быть зарегистрирован.

В соответствии с Законом заявляемые обозначения должны сравниваться с сертификационными знаками, зарегистрированными в установленном порядке. Однако, до настоящего времени этот вопрос не получил правовой регламентации.

Вторая группа «иных» оснований для отказа в регистрации достаточно разнообразна. Сюда относится существование прав третьих лиц и на объекты промышленной собственности, и на объекты авторского права и существование личных неимущественных прав.

Так, в частности, если обозначение тождественно или сходно до степени смешения с известным на территории Республики Таджикистан фирменным наименованием (или его частью) принадлежащим другому лицу, получившему это право ранее даты поступления заявки на товарный знак в отношении однородных товаров, то оно не может быть зарегистрировано в качестве товарного знака. Препятствием для регистрации товарного знака может явиться наличие исключительного права у другого лица на промышленный образец в Республике Таджикистан.

Без согласия обладателя авторского права нельзя воспроизводить в товарном знаке названия известных в Республике Таджикистан произведений науки, литературы и искусства, персонажей из них или цитат, произведений искусства или их фрагменты. Определения всех этих понятий приведены в Законе РТ «Об авторском праве и смежных правах».

Таким образом, без надлежащего разрешения не могут быть использованы в товарных знаках фамилии, имена и производные от них, портреты и факсимиле известных лиц. Необходимо документально оформленное согласие этих лиц или наследников на такое использование. Если же вышеперечисленные обозначения являются достоянием истории и культуры Республики Таджикистан, то необходимо документально оформленное разрешение компетентного органа. Статья 4 Закона указывает на наличие у владельца товарного знака исключительного права на этот товарный знак.

ЛИТЕРАТУРА

1. Интеллектуальная собственность. М.: Норма 2006. с. 257.
2. Орлова В.В. Соотношение прав на фирменное наименование и товарный знак. Дисс.на соискание уч.ст. канд. юрид. наук. М., 1998. с. 22.
3. Материалы Национального патентно-информационного центра Республики Таджикистан.
4. Орлова В.В. Указ. раб. с. 87.
5. Гражданский кодекс Республики Таджикистан (часть первая).- «Конуният», 2006.- ст. 48 – с. 229
6. Закон Республики Таджикистан «О товарных знаках и знаках обслуживания» Душанбе, НПИЦентр, 2007.- 48 с.
7. Закон Республики Таджикистан «Об авторском праве и смежных правах» от 13.11.98.(с изм. и доп. от 01.08.03. и 03.03.06.) Душанбе: Санадвора, 1999. 80 с.
8. Парижская конвенция по охране промышленной собственности. Женева: изд. ВОИС, 1998.-60 с.
9. Сергеев А.П. Право интеллектуальной собственности в Российской Федерации. М. 2003. – с.624

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С РЕГИСТРАЦИЕЙ ТОВАРНЫХ ЗНАКОВ И ЗНАКОВ ОБСЛУЖИВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Данная статья посвящена одной из важнейших проблем права интеллектуальной собственности – товарному знаку и знаку обслуживания. Товарный знак имеет огромное значение для субъектов предпринимательской деятельности. Под товарным знаком понимается обозначение, способное отличать товары одних юридических или физических лиц от однородных товаров других юридических или физических лиц.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: товарный знак, знак обслуживания, регистрация товарных знаков, правовое регулирование, отличительная функция

LEGAL REGULATION OF THE RELATIONS CONNECTED WITH REGISTRATION OF TRADE MARKS AND SERVICE MARKS IN REPUBLIC TAJIKISTAN

Given article is devoted one of the major problems of intellectual property right – to a trade mark and a service mark. The trade mark has huge value for subjects of enterprise activity. The trade mark is understood as a designation, capable to distinguish the goods of one legal or physical persons from the homogeneous goods of others legal or physical persons.

KEY WORDS: a trade mark, a service mark, registration of trademarks, legal regulation, distinctive function

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Р.В. Мирбобоева* – аспирант кафедры предпринимательского и коммерческого права юридического факультета Таджикского национального университета

К ВОПРОСУ О ЗАРОЖДЕНИИ ИДЕЙ КОНСТИТУЦИОННОГО КОНТРОЛЯ В ТАДЖИКИСТАНЕ

С.Б. Мирзоев

Таджикский национальный университет

Конституционный контроль как орган осуществляющий надзор за соблюдением конституции при законотворчестве и принятии других нормативно - правовых актов характерна для демократических государств.

В конце двадцатого столетия в бывшем Союзе Советских Социалистических Республик общественно – политический строй постепенно стал меняться под названием «перестройка» в сторону демократизации общества.

В период данной перестройки в бывшем Союзе Советских Социалистических Республик наряду с другими демократическими ценностями, зародилась идея об обеспечении соблюдения нормы Конституции, поскольку Конституция тесно связана с правами и свободой человека. В этой связи был учрежден специальный орган конституционного контроля под названием - «Комитет конституционного надзора СССР».

На основе Закона об изменениях и дополнениях в Конституции СССР от 1 декабря 1988 года было внесено изменение в статью 125 Конституции СССР, в результате чего, указанная статья получила новый порядковый номер (124) и новую редакцию. И на основании данного изменения 23 декабря 1989 года был принят Закон СССР "О конституционном надзоре в СССР".[1]

II Съездом народных депутатов СССР был избран Председатель Комитета конституционного надзора СССР и немного позже - 26 апреля 1990 года - третьей сессией Верховного Совета СССР были избраны члены этого Комитета.

Для советского общества это был принципиально новый институт, призванный формировать в системе органов государственной власти механизм сдержек и противовесов. Однако, вплоть до прекращения деятельности Комитета конституционного надзора СССР возможность его полноценного функционирования была блокирована постановлением Съезда народных депутатов Союза Советских Социалистических Республик от 23 декабря 1989 года "О порядке введения в действие Закона Союза Советских Социалистических Республик "О конституционном надзоре в СССР", пункт первый которого устанавливал, что положения Закона, касающиеся надзора за соответствием конституций и законов союзных республик Конституции и законам Союза Советских Социалистических Республик, вступают в силу одновременно с изменениями и дополнениями раздела Конституции СССР «О национально- государственном устройстве», который так и не был изменен.

По этим вопросам функции конституционного контроля фактически в соответствии с конституционными положениями имел право осуществлять Президент Союза Советских Социалистических Республик.

Комитет конституционного надзора СССР прекратил свою деятельность в связи с распадом Союза Советских Социалистических Республик и заключением 8 декабря 1991 года Соглашения «О создании (Содружества Независимых Государств».

С распадом СССР в новых независимых постсоветских государствах институт конституционного контроля стал формироваться чаще всего в форме конституционного правосудия на основе создания специализированных судов, то есть конституционных судов.

В связи с созданием Комитета конституционного надзора СССР в социалистических республиках, в том числе и в Таджикистане было внесено изменение в статье 114 Конституции Республики Таджикистан, согласно которого впервые в Таджикистане предусматривалось создание органа конституционного контроля под названием «Комитет конституционного надзора Республики Таджикистан». В соответствии с этой статьёй Верховный Совет Республики Таджикистан 23 апреля 1990 года принял Постановление об образовании нового специализированного органа в системе верховной власти - Комитет конституционного надзора Республики Таджикистан.

На первой сессии Верховного Совета Республики Таджикистан двенадцатого созыва был избран первый Председатель Комитета конституционного надзора. 27 августа 1990 года на 2-ой сессии Верховного Совета Республики Таджикистан был принят Закон «О конституционном надзоре»[2]. На этой же сессии были избраны заместитель Председателя и 6 членов Комитета конституционного надзора. Позже 8 декабря 1990 года на 4-й сессии Верховного Совета был избран еще один (последний седьмой) член Комитета конституционного надзора[3].

Основной функцией конституционного контроля осуществляемого Комитетом конституционного надзора было определение соответствия актов высших органов государственной власти и управления конституции страны.

Необходимо отметить, что Комитет конституционного надзора Республики Таджикистан за короткий срок своего существования (до 1995г.) начал свою деятельность строго в соответствии с конституцией и принял ряд существенных заключений, которые свидетельствовали о неконституционности многих актов государственных органов и тем самым подтвердил необходимость существования такого рода органа, как Конституционный надзор.

В этой связи Комитет конституционного надзора стал не только первым и важным шагом, но и начальным этапом в укреплении конституционной законности и создания демократического правового государства, суть которого заключается в обеспечении соблюдения прав и свобод человека.

После приобретения Таджикистаном своей независимости в жизни страны произошли ряд политических и социально-экономических изменений. Началась правовая реформа во всех отраслях жизни республики, в том числе была изменена структура государственных органов. На этом фоне был создан новый орган под названием Конституционный Суд Республики Таджикистан, задача которого состоялось в обеспечении соблюдения норм Конституции Республики Таджикистан путём осуществления конституционного контроля. После создания нового органа по конституционному надзору, то есть Конституционного суда Республики Таджикистан, действующий Комитет конституционного надзора прекратил свою деятельность.

6 ноября 1994 года путём общенародного голосования (референдума) была принята новая Конституция Республики Таджикистан. В соответствии с которой Конституционный Суд нашел свое правовое закрепление и вошел в судебную систему Республики Таджикистан.[4]

Во исполнение требований Конституции Республики Таджикистан 3 ноября 1995 года был принят Закон Республики Таджикистан "О Конституционном суде Республики Таджикистан", согласно которого Конституционный суд Республики Таджикистан начал свою деятельность, как самостоятельный орган судебной власти.

В соответствии с настоящим законом Конституционный суд Таджикистана является судебным органом конституционного контроля, осуществляющим судебную власть посредством конституционного судопроизводства. Он рассматривает дела о конституционности актов законодательной, исполнительной и судебной власти.

Необходимо отметить, что с появлением понятия «Конституционный суд» одновременно появилось понятие «конституционное судопроизводство», которое имеет очень важное значение в деятельности этого органа. Данное понятие выражает форму осуществления конституционного контроля.

Следует отметить, что Конституционный Суд рассматривает и разрешает непростые вопросы, связанные с соответствием законов и других нормативно - правовых актов нормам Конституции, внесёт в них ясность и тем самым обеспечивает прямое действие нормы Конституции.

Конституционный Суд рассматривает дело на основании обращения. В соответствии со статьей 37 Конституционного закона Республики Таджикистан «О Конституционном суде Республики Таджикистан» определены субъекты обращения в Конституционный суд Республики Таджикистан.

В соответствии со статьей Конституционного закона Республики Таджикистан «О Конституционном суде Республики Таджикистан» право на обращение в Конституционный Суд республики имеют следующие субъекты:

- 1) Президент Республики Таджикистан;
- 2) Суды Республики Таджикистан, Генеральный прокурор Республики Таджикистан;
- 3) Верховный Суд и Высший экономический суд Республики Таджикистан, Генеральный прокурор Республики Таджикистан, министерства, государственные комитеты и другие государственные и общественные организации;
- 4) Граждане;
- 5) Президент Республики Таджикистан, министерства, государственные комитеты и ведомства Республики Таджикистан, местные представительные органы и государственный исполнительный орган.

Эти субъекты имеют право обращаться по вопросам, которые определены данной статьей Конституционного закона Республики Таджикистан «О Конституционном суде Республики Таджикистан».

Указом Президента Республики Таджикистан от 23 июля 2007 года за № 271 была утверждена Программа судебно-правовой реформы, в соответствии с которой было предусмотрено совершенствование структуры и деятельности, в том числе правовой статус судебных органов в Таджикистане.

Во исполнение данной программы 20 марта 2008 года был принят Конституционный закон Республики Таджикистан «О внесении изменений и дополнений в Конституционный закон Республики Таджикистан «О Конституционном суде Республики Таджикистан». Согласно данным изменений и дополнений расширился круг субъектов обращения в Конституционный суд Республики Таджикистан.

Необходимо отметить, что в соответствии с этими изменениями и дополнениями не только расширился круг субъектов, но и круг вопросов рассматриваемых Конституционным Судом Республики Таджикистан.

В соответствии- с этими изменениями и дополнениями теперь право обращения принадлежит:

- 1) Президенту Республики Таджикистан, Маджлиси милли и Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан о соответствии Конституции Республики Таджикистан, вносимых изменений и дополнений в Конституцию Республики Таджикистан, проектов законов и других вопросов, представляемых на всенародный референдум;

- 2) Президенту Республики Таджикистан, совместному заседанию Маджлиси милли и Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан, Маджлиси милли и Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан, Правительству Республики Таджикистан, члену Маджлиси милли и депутату Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан, Верховному суду Республики Таджикистан, Высшему экономическому суду Республики Таджикистан, Генеральному прокурору Республики Таджикистан, Маджлисам народных депутатов Горно-Бадахшанской автономной области, областей и города Душанбе о соответствии Конституции Республики Таджикистан законов, совместных правовых актов Маджлиси милли и Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан, правовых актов Маджлиси милли и Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан, Президента Республики Таджикистан, Правительства Республики Таджикистан, Верховного Суда Республики Таджикистан, Высшего экономического суда Республики Таджикистан и не вступивших в законную силу международных договоров Таджикистана;

- 3) Генеральному Прокурору Республики Таджикистан, Маджлисам народных депутатов Горно-Бадахшанской автономной области, областей, города Душанбе и председателям Горно-Бадахшанской автономной области, областей и города Душанбе о соответствии Конституции Республики Таджикистан правовых актов министерств, государственных комитетов и иных органов государственного управления, местных органов государственной власти;

4) Правительству Республики Таджикистан, министерствам, государственным комитетам и ведомствам при Правительстве Республики Таджикистан, Маджлисам народных депутатов Горно-Бадахшанской автономной области, областей, города Душанбе, городов и районов, председателям Горно-Бадахшанской автономной области, областей, города Душанбе, городов и районов по спорам между ними об их компетенции;

5) Уполномоченному по правам человека о нарушении конституционных прав и свобод заявителя о соответствии Конституции Республики Таджикистан законов и других правовых актов;

6) гражданам о нарушении конституционных прав и свобод, связанных с примененным или подлежащим применению законом и другим правовым актом в конкретном правоотношении, а также о соответствии Конституции Республики Таджикистан закона, других правовых актов и руководящих разъяснений Пленумов Верховного суда Республики Таджикистан, Высшего экономического суда Республики Таджикистан, примененных судом в их отношении в конкретном деле;

7) юридическим лицам о нарушении конституционных прав и интересов примененным законом и другим правовым актом в конкретном правоотношении, а также о соответствии Конституции Республики Таджикистан закона, других правовых актов и руководящих разъяснений Пленумов Верховного Суда Республики Таджикистан, Высшего экономического суда Республики Таджикистан, примененных судом в их отношении в конкретном деле;

8) троем судьям Конституционного суда Республики Таджикистан по вопросам, относящимся к полномочиям Конституционного суда;

9) другим судам и судьям Республики Таджикистан о соответствии Конституции Республики Таджикистан закона, других правовых актов и руководящих разъяснений Пленумов Верховного суда Республики Таджикистан, Высшего экономического суда Республики Таджикистан, примененных или подлежащих применению судами в конкретном деле.[5]

Следует отметить, что, институт конституционного контроля находится на стадии своего развития. Задачи усиления эффективности защиты конституционных норм, прав и свобод граждан, реализуемые в рамках общей стратегии судебно-правовой реформы в Таджикистане требуют системного исследования как позитивного, так и негативного опыта совершенствования системы конституционного контроля в правоприменительной практике зарубежных государств. В этой связи весьма актуальными являются исследования в сфере правовой регламентации конституционного контроля в рамках различных правовых систем.

В настоящее время в деятельности Конституционного Суда Республики Таджикистан широко практикуется внесение на рассмотрение вопросов по инициативе судей, при котором, как правило, учитываются результаты анализа обращений граждан, государственных органов и общественных объединений.

Таким образом, Конституционный Суд в Таджикистане был создан и начал функционировать с 1995 года как самостоятельный орган осуществляющий контроль за соответствием нормативно-правовых актов нормам Конституции Республики Таджикистан.

После распада Союза Советских Социалистических Республик процесс демократизации общества охватил все республики постсоветского пространства и в этих республиках также были созданы конституционные суды.

В настоящее время Конституционные суды созданы и функционируют в России, Армении, Республике Беларусь, Грузии, Кыргызстане, Молдове, Узбекистане.

Созданный ранее в Казахстане Конституционный Суд ныне преобразован в Конституционный Совет Республики Казахстан.

Конституционные суды этих государств вносят огромный вклад в деле защиты прав и свободы граждан, обеспечение соблюдения нормы Конституции и таким образом в развитии демократии и формирования правовой государственности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Союза Советских Социалистических Республик «Об изменениях и дополнениях в Конституции СССР», 1 декабря 1988 год.

2. КОНСТИТУЦИОННЫЙ ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В КОНСТИТУЦИОННЫЙ ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН «О КОНСТИТУЦИОННОМ СУДЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН». 20 МАРТА 2008 ГОДА, СТ 37.
3. К.Н. Халиков Конституция и становление института конституционного надзора в Республике Таджикистан. Книга Конституционное развитие Таджикистана и США ст. 66-67. Душанбе-1996 г.
4. Конституция Республики Таджикистан. 6 ноября 1994г. Глава восьмая.
5. КОНСТИТУЦИОННЫЙ ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В КОНСТИТУЦИОННЫЙ ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН «О КОНСТИТУЦИОННОМ СУДЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН». 20 МАРТА 2008 ГОДА, СТ 37.

К ВОПРОСУ О ЗАРОЖДЕНИИ ИДЕЙ КОНСТИТУЦИОННОГО КОНТРОЛЯ В ТАДЖИКИСТАНЕ

Конституционный контроль как орган осуществляющий надзор за соблюдением конституции при законотворчестве и принятии других нормативно - правовых актов характерна для демократических государств. В конце двадцатого столетия в бывшем Союзе Советских Социалистических Республик общественно – политический строй постепенно стал меняться под названием «перестройка» в сторону демократизации общества. Статья посвящена изучению вопроса о зарождении конституционного контроля в Таджикистане

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Конституция, конституционный контроль, зарождение конституционного контроля в Таджикистане, Конституционные суды.

TO THE QUESTION ON ORIGIN OF IDEAS OF THE CONSTITUTIONAL CONTROL IN TAJIKISTAN

The constitutional control as body carrying out supervision of constitution observance at lawmaking and acceptance of others it is standard - legal certificates it is characteristic for the democratic states. In the end of the twentieth century in the former Union of the Soviet Socialist Republics socially – the political system gradually began to change under the name "reorganization" towards society democratization. Article is devoted studying of a question on origin of the constitutional control in Tajikistan

KEY WORDS: the Constitution, the constitutional control, origin of the constitutional control in Tajikistan, the Constitutional courts.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *С.Б. Мирзоев* - ассистент кафедры судебного права и прокурорского надзора юридического факультета Таджикского национального университета.

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСЧИСЛЕНИЯ РАЗМЕРА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕДА

Ш.К. Бадалов

Таджикский национальный университет

Вред в гражданском праве имеет важное значение не только для возникновения обязательства по его возмещению, но и как мера гражданско-правовой ответственности.

В силу особого характера участия природных ресурсов в гражданском обороте, а также отсутствия в них стоимостного выражения в смысле затрат человеческого труда, а как стоимостное выражение только с учетом кадастровой оценки, возникают сложности с определением оценки вреда. Этот вопрос имеет важное значение при возмещении экологического вреда. Сложности возникают и в том, что не все негативные изменения проявляются сразу, многие даже могут иметь только потенциальный характер. Иногда бывает так, что будущие расходы налицо, но обосновать калькуляцию крайне трудно, так как невозможно полностью предусмотреть всевозможные последствия. Возмещение неполученных доходов еще более труднее, в большинстве случаев они недоказуемы (например, неполученные доходы по поводу достижения зрелости леса, размножение животного мира и т.д. не представляется возможным в силу явных причин). Кроме того, на размер возмещаемого вреда влияет и уникальность, ограниченность природного объекта, скорость его исчерпаемости, способность к возобновлению и самовосстановлению.

Все эти обстоятельства предопределяют особый подход к исчислению экологического вреда. Поэтому, в отношении некоторых природных объектов разработаны особые таксы и методики исчисления убытков. В силу статьи 83 Закона РТ

«Об охране природы» возмещение экологического ущерба, производится в соответствии с утвержденными в установленном порядке таксами и методиками исчисления его размера, а при их отсутствии - по фактическим затратам на восстановление нарушенного состояния природной среды с учетом понесенных убытков, в том числе упущенной выгоды. Из этого следует, что применение специальных такс и методик исчисления размера возмещения имеет приоритетный характер.

Убытки могут исчисляться на основании условных единиц. Это единица называется таксой. Такса представляет собой заранее исчисленный и зафиксированный в твердой сумме размер вреда. Применение такой зафиксированной суммы существенно облегчает правоприменительную практику по вопросам определения размера убытков, а также обеспечивает единообразный подход и отдалается от всякого рода дополнительных расходов для его определения.

В то же время надо заметить, что применение такс отходит от общегражданских принципов исчисления гражданско-правового вреда. Поэтому юридическая природа такс является спорной в литературе, встречаются разные точки зрения.

Так, В.В. Петров считает, что таксу предположительно можно разделить на две части, которые соответствуют структуре экологического вреда: первая часть отражает в денежной форме долю затрат, вложенных государством на охрану, воспроизводство природного объекта, а вторая часть включает сумму, превышающую размер этих затрат, взыскиваемых в качестве наказания за нанесенный экологический вред, в той его доле, которая не восстанавливается компенсацией действительного вреда[1].

По мнению О.С. Колбасова, таксы это средняя величина стоимости всех отрицательных имущественных последствий, возникающих при незаконной добыче, уничтожении или порче тех или иных предметов из природной среды[2].

С.С. Дахненко пишет, что таксы представляют собой концентрированное усредненное выражение расчетной суммы убытков и экологического вреда, причиняемых правонарушением[3].

Л.Я. Огорокова и Л.С. Морозова считают, что в таксовом методе исчисления размера убытков в большей мере преобладает карательное начало, по сравнению с компенсационной, так как потери, которые терпит природный объект полностью компенсировать, восполнить невозможно[4].

Некоторые считают, что таксы включают в себе все элементы вреда. Так, на примере вреда лесным фондам Е.И. Немировский утверждает, что таксы построены таким образом, что в размер подлежащего возмещению вреда включены путем расчета средних данных все элементы вреда. По его мнению таксы устанавливают размер подлежащих возмещению убытков в полном объеме, но условно. При этом он указывает на эффективность таких норм, так как они по существу представляют собой технический способ исчисления убытков для освобождения от сложных, зачастую невыполнимых обязанностей по доказыванию их размера[5].

Другие считают, что таксовый принцип возмещения экологического вреда по форме ничем не отличается от гражданско-правовых способов возмещения вреда, специфика только в содержании – в способе исчисления норм возмещения вреда. Так, по мнению Б.Г. Розовского таксовый метод исчисления вреда является следствием отставания исследований в экономических и естественных науках о последствиях нарушения действующих правил природопользования от потребностей судебной практики. Такое положение привело к тому, что юристы исследовав структуру экологического вреда дали свои рекомендации. Их рекомендации положены в основу утвержденных методик. В то же время термин «такса» сам по себе не дает оснований для противопоставления способам возмещения вреда по гражданскому и природоохранительному законодательству, ибо под таксой принято понимать установленную расценку товаров или норму оплаты чего-нибудь[6].

Действительно, научные знания о комплексе негативных результатов антропогенного воздействия на биосферу недостаточны, уровень нынешнего развития науки не в состоянии установить экологические последствия незаконной порубки леса в определенных территориях, уничтожении нескольких особей животных и т.п. Ничего не остается кроме как условно и предположительно рассчитывать ущерб в таких случаях.

В.В. Меркулов указывает на то, что принцип возмещения вреда, нанесенного объектам природы, основан не на эквиваленте в стоимостном выражении, а, как правило,

всегда его превышает. Такой подход обусловлен тем, чтобы восстановить общий вред, причиненный природе, с учетом экологических связей[7].

С.Т. Агтокуров рассматривает сущность содержания такс через хозяйственные затраты. В содержание такс он включает прямые производственные расходы, затраты на различные природоохранные мероприятия - охрану и защиту природных объектов от истощения или порчи, зарплату работников природоохранительных органов, административные расходы[8].

Некоторые ученые указывают на штрафной характер такс. Например, Г.Н. Полянская по поводу такс за рубку лесов пишет, что таксы были введены не только ради учета фактического вреда, причиненного самовольной рубкой леса. Они носили сугубо штрафной характер, так как в условиях военного времени разрыв между рыночными ценами на древесину и ценой, устанавливаемой таксами отпуска леса на корню, вместе с суммой штрафа, взимаемого в двух-трехкратном размере, не могли остановить злого нарушителя от порубки или хищения для спекуляции древесиной на рынке[9].

В.В. Петров также указывает на штрафной характер такс. По его мнению таксы состоят из двух частей – на возмещение затрат и наказание виновного. Вторая часть такс носит административно-штрафной характер, что несвойственно гражданскому праву[10].

Б.Г. Розовский не согласен с таким рассуждением. Он пишет, что попытки представить таксы как меры, содержащие элементы административной ответственности не выдерживают критики. Такой вывод возможен только при формально догматическом сопоставлении внешних признаков различных видов ответственности без анализа экономической сущности явлений[11].

Некоторые ученые рассматривают таксу как самостоятельный вид ответственности. Для укрепления своей позиции они приводят различные доводы. В основном они указывают на обособленную нормативно-правовую базу, собственный объект охраны, особый способ исчисления по специальным таксам, а также существование карательной функции таксовой ответственности.

В литературе даже было предложено понятие таксовой ответственности как основанное на нормах природоохранительного законодательства правовое воздействие на правонарушителя, заключающееся в возложении на него обязанности возместить ущерб в размере, определяемом по специальным таксам и возратить незаконно добытую в результате правонарушения продукцию природной среды или компенсировать стоимость этой продукции при невозможности ее возврата[12]. Такой подход привел к мысли, что к обязательствам по возмещению вреда, причиненного экологическими правонарушениями гражданское законодательство применяется лишь субсидиарно, по аналогии, поскольку специальным законом не установлена иная методика определения размера взысканий[13].

Несмотря на наличие некоторых общих признаков таксовой ответственности с административной ответственностью, такса не может быть отождествлена со штрафом как мерой административного взыскания. Можно указать на следующие различия:

- штраф налагается независимо от того, причинен ли вред, а таксы налагаются только в связи с наступившим вредом;
- размер штрафа не соизмеряется с размером причиненного вреда, а таксы являются, хотя и предположительными, но нормами возмещения вреда;
- уплата штрафа не освобождает нарушителя от возмещения убытков, а взыскание сумм, исчисляемых в соответствии таксами полностью возмещает убытки;
- штрафы взыскиваются в административном порядке, а взыскание вреда по таксам производится в судебном порядке;
- порядок взыскания штрафа отличен от порядка возмещения причиненного вреда в соответствии с таксами[14];
- признавая наличие элементов штрафа в таксах, мы допускаем что при первоначальном привлечении правонарушителя к административной ответственности возможно применение этой меры дважды[15].

Штрафной характер ответственности еще не свидетельствует об административном штрафе, хотя в таксах ущерба отсутствуют элементы штрафа. Простое сопоставление стоимости добываемой продукции с таксами ущерба и явное их несоответствие в сторону превышения последних, еще не указывает на штрафной характер или несоответствие действительного нанесенного вреда с возмещаемой.

В гражданском праве имеются случаи, когда ответственность носит штрафной характер. Так, ст.424 ГК РФ предусматривает вариант, когда убытки могут быть взысканы в полной сумме сверх неустойки. Такую неустойку в литературе называют штрафной или кумулятивной.

Таксы также отличаются от неустойки. Неустойка является институтом договорной ответственности, она наступает независимо от наличия убытков, ее размер не соотносится с размером причиненного вреда, неустойка является дополнительным обязательством по отношению к главному.

Другой особенностью таксы является ее заранее установленный размер. В гражданском праве и в других случаях наблюдается условный, заранее определенный размер возмещения вреда. Например, при утрате багажа во время пассажирской перевозки воздушным транспортом. Все же можно и здесь указать на различия: 1) размер возмещения во всех случаях представляет собой одинаковую цену; 2) здесь налицо ограниченная ответственность перевозчика, что выступает в качестве особенности ответственности в этой области. Таксы в отличие от них устанавливаются в зависимости от вида правонарушения, при этом учитывается ценность поврежденных или уничтоженных объектов природы.

Таким образом, возмещение экологического вреда имеет сложную структуру. Общие основания и условия ответственности в этой сфере регулируются гражданским законодательством, а размер взыскания определяется специальными правовыми актами.

Правовая природа института такс показывает, что они имеют гражданско-правовую сущность. Специфика проявляется только в методе исчисления. Установление указанного метода преследует цели полного возмещения вреда. О.С. Иоффе анализируя принцип полного возмещения вреда как основной принцип, определяющий объем гражданско-правовой ответственности пишет, что «ориентирование на метод приближенных оценок, пусть даже в наиболее затруднительных случаях, явилось бы отступлением от этого принципа»[16]. В связи с этим, С.С. Дахненко рассматривает полное возмещение вреда как требование, а не как принцип гражданско-правовой ответственности. По ее мнению, к полноте компенсации изначально можно лишь стремиться, поскольку ответственность по возмещению вреда ни при каких условиях не в состоянии исключить вред, связанный с уничтожением или уменьшением существующего блага. Любой вред, нанесенный имуществу или здоровью, а тем более окружающей природной среде представляет с точки зрения общественных интересов невосполнимую потерю. Кроме того, возможность неукоснительного следования требованию полноты возмещения напрямую зависит от объекта посягательства, характера неблагоприятных последствий и уровня экономического развития или финансового положения причинителя вреда[17].

Однако нам представляется, что в гражданском праве существует принцип полного возмещения вреда. Даже в случаях превышения размера возмещаемого вреда, или, наоборот, его уменьшения, это не приводит к отступлению от гражданско-правового принципа возмещения вреда. Содержание норм ст.ст. 15 и 1079 ГК РФ дают нам полное основание, чтобы утверждать подобное.

То, что касается малоэффективности или непригодности такс в некоторых случаях, то они никак не умаляют правовое положение института такс и, вообще, это другая сторона вопроса.

В гражданском праве соответствие размера взысканий размеру и характеру причиненного вреда имеет важное значение. Этому требуют интересы потерпевшего, которые заключаются в восстановлении, насколько это возможно, в его имущественной сфере. Поэтому расчет такс приобретает актуальное положение. Он должен быть таким образом рассчитан, чтобы максимально учитывались все элементы убытков. Эта сторона вопроса в литературе вызывает нигилистические взгляды.

Так, Г.Н. Полянская считает, что размеры вреда, установленные таксами являются достаточно произвольными[18].

О.С. Колбасов также указывает на недостаточность исследования содержания такс[19].

Действительно, вопрос о системе расчета такс до сих пор не исследован. Отсутствие принципиальной и обоснованной схемы расчета такс с учетом всех элементов убытков не позволяет в должной мере проанализировать эффективность компенсационной функции

института возмещения экологического вреда, в случае применения таксового метода исчисления размера вреда.

Н.Г. Нарышева считает, что невозможность установления соответствия размера вреда по таксам реальному объему причиненных убытков свидетельствует об их достаточно произвольном характере, что в свою очередь говорит об отступлении от принципов возмещения вреда. Отсутствие в действующем законодательстве основных принципов установления такс как размеров взыскания за экологический вред, не позволяет говорить об обоснованности или необоснованности учета того или иного состава убытков[20].

Следует отметить, что таксовый принцип возмещения экологического вреда действующим законодательством предусмотрен только к некоторым видам природных объектов – лесу, животному и растительному миру. Особые природно-экономические характеристики этих природных объектов обуславливают такое отношение.

Таксы устанавливаются только для тех природных ресурсов, которые представляют собой делимый объект. Такса устанавливается за каждый экземпляр уничтоженного (или незаконно добытого) дерева или животного, а размер возмещения в соответствии с установленными таксами определяется по количеству поврежденных (или уничтоженных) объектов природы. В литературе было высказано мнение о том, что необходимо разработать и принять специальные таксы для исчисления вреда, причиненного заповедникам, памятникам природы, национальным паркам[21].

Данный метод исчисления размера возмещения к таким природным объектам, как недра, земельные и водные ресурсы, атмосферный воздух не применяется.

Для определения размера убытков, возмещаемых вследствие причинения вреда указанным природным ресурсам применяются специальные методики.

Юридическая природа методик расчета экологического вреда менее исследовано в литературе.

Н.Г. Нарышева определяет методики расчета размера убытков, причиненных нарушением законодательства о природных ресурсах как нормативно-правовые акты, утвержденные специально уполномоченными органами государства в области охраны окружающей природной среды, содержащие руководства по составлению калькуляции размера убытков, возникающих в результате нарушения законодательства о природных ресурсах[22].

Л.Я. Окорочкова и Л.С. Морозова отмечают, что по своей юридической природе все методики расчета экологических убытков следует рассматривать как общеобязательные нормативные акты, ибо они разрабатываются компетентными органами государства. Общеобязательный характер методик определяется и тем, что они утверждаются в форме правовых актов, в частности, приказов министерств и ведомств. Без такого утверждения они не могут иметь самостоятельное значение и не приобретают юридическую силу. Только официальный правовой акт придает содержащимся в методиках правилам юридическое значение, и только после этого их применение является обязательным[23].

В.И. Андрейцев указывает на неудачности с точки зрения юридической техники указанных методик. По его мнению множество разноликих и многоуровневых нормативных актов в форме такс, методик, руководств, правил для подсчета вреда, причиненного отдельным природным ресурсам, весьма громоздких по своему объему и сложных для понимания обуславливают это. В силу неупорядоченности разнообразных правовых актов, регламентирующих порядок возмещения и подсчета убытков, причиненных окружающей природной среде в результате нарушения экологического законодательства, в арбитражной практике возникают определенные трудности[24].

Мы присоединяемся к мнениям указанных авторов, но по этому поводу имеем свои соображения. Действительно, методики существуют в форме нормативно-правовых актов, но по назначению они представляют собой способ составления калькуляции размера убытков, возникающих в результате нарушения законодательства о природных ресурсах, это математические формулы, предложенные для исчисления размера экологического вреда. При гражданско-правовой ответственности за экологический вред имеют значение не только формы проявления методик, но их содержание, что зачастую упускается. Поэтому позиция В.И. Андрейцева по поводу недостатка методик должна рассматриваться с точки зрения их форм. Если исходить из содержания, то методики направлены на то, чтобы размер возмещения, определяемый в соответствии с ними

соответствовали объему и характеру причиненного вреда. Ситуация осложняется тем, что природа как единый комплекс взаимосвязана, причинение вреда одному объекту приводит к изменению в других компонентах природы. Поэтому разработка таких методик довольно сложное дело, требующее научно обоснованных критериев и показателей. В литературе отмечается, что размер возмещений в соответствии с методиками не соответствует объему и характеру причиненного экологического вреда.

Так, Б.Г. Розовский считает, что методики далеки от совершенства, поэтому требуют дополнений, а порой коренных переработок[25].

М.Г. Масевич по этому поводу пишет, что в нормах земельного, водного, лесного законодательства, законодательства о недрах установлены специальные правила исчисления размера и порядка определения убытков, хотя соблюдение их не всегда обеспечивает возмещение реально причиненного вреда[26].

Н.Г. Нарышева утверждает, что применение такс и методик для расчета размера причиненного вреда не всегда обеспечивает реализацию принципа полного возмещения вреда, в особенности при причинении крупномасштабного вреда. Стоимость работ по восстановлению нарушенного состояния окружающей среды может значительно превышать размер взыскания, исчисляемого по таксам и методикам. По ее мнению, подобное положение вещей противоречит основополагающему принципу возмещения вреда. В связи с этим, она приводит весьма интересный пример. Так, Минприроды Республики Башкортостан предъявило иск к АО «Новостерлитамакская ТЭЦ» о возмещении вреда, причиненного земельным ресурсам, в размере 127 040 000 рублей. Вред был причинен в результате утечки мазута на трубопроводе. Размер вреда был рассчитан истцом за факт загрязнения земель исходя из площади загрязненной территории. Ответчик иск не признал, указал, что им проведена часть необходимых мероприятий по восстановлению земли до нормативного состояния, о чем имеются соответствующие акты и справки. При этом затраты на восстановительные работы составили 152 084 000 рубль, что превышает размер исковых требований. При таких обстоятельствах арбитражный суд отказал в иске, не приняв во внимание, что рекультивация проведена не полностью[27].

Действительно, применение такс и методик не всегда отвечает общегражданскому принципу возмещения экологического вреда. В большинстве случаев обязанность по возмещению вреда основывается на факте причинения вреда, а не из экономических последствий. Это приводит к так называемому «стандарту убытков». Но в любом случае, изменение цивилистических постулатов в этой сфере должно рассматриваться как особенность, специфика, а не противоречие. Необходимо разработать схему расчета такс или методику действительной восстановительной и компенсационной стоимости природных объектов. В дело совершенствования такс и методик надо привлечь не только специалистов в области юриспруденции, но и экономистов, экологов, биологов и т.п.

Определение размера возмещения по фактическим затратам на восстановление нарушенного состояния окружающей природной среды с учетом упущенной выгоды производится только при отсутствии указанных такс и методик. В случае отсутствия такс и методик размер экологического вреда определяется расчетным путем. Составляется прямая калькуляция имущественных потерь, расходов, необходимых на восстановление поврежденных или уничтоженных природных объектов, стоимости неполученной продукции. В основе исчисления, по общему правилу возмещения гражданско-правового вреда, лежат рыночные цены.

В основу определения размера возмещения вреда в случае смерти или повреждения здоровья в результате экологических правонарушений применяются общие правила возмещения вреда жизни и здоровью в соответствии с главой 55 ГК РФ. Это касается и правил компенсации морального вреда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петров В.В. Экология и право. М., 1981. с.154.
2. Колбасов О.С. Правовые исследования по охране окружающей природной среды в СССР. М., 1978. с.111.
3. Дахненко С.С. Возмещение вреда, причиненного экологическими правонарушениями: Гражданско-правовой аспект. Дисс. ... канд.юрид.наук. М., 2001. с.136.
4. Огорокова Л.Я., Морозова Л.С. Деятельность государственного арбитража в области охраны природы. Воронеж, 1986. с.44-45.

5. Немировский Е.И. Содержание убытков, возникающих при неправомерном использовании лесного фонда// Ученые записки ВНИИСЗ. 1972. с.167.
6. Розовский Б.Г. Правовое стимулирование рационального природопользования. Киев, 1981. с.73-74.
7. Меркулов В.В. Советское природоохранительное законодательство: система, формы, кодификация. Автореферат дисс. ...канд.юрид.наук. М., 1975. с.10.
8. Аттокуров С.Т. Таксы для исчисления вреда, причиняемого рыбным запасам в СССР// Социалистическая ответственность. №2. 1974. с.66.
9. Полянская Г.Н. Охрана права государственной собственности на леса. М., 1956. с.129.
10. Постатейный комментарий к Закону РФ «Об охране окружающей природной среды»//Под ред. Петрова В.В.// Законодательства и экономика. 1992. №17. с.120.
11. Розовский Б.Г. Правовое стимулирование рационального природопользования. с.87.
12. Петров В.В. Экологическое право России. М., 1995. с.154.
13. Кравченко С.Н. Имущественная ответственность за нарушение природоохранного законодательства. Львов, 1979. с.87.
14. Колбасов О.С. Возмещение вреда, причиненного неправомерным использованием природных объектов. В кн.: Правовые вопросы охраны природы в СССР. с.130-131.
15. Дахненко С.С. Возмещение вреда, причиненного экологическими правонарушениями: Гражданско-правовой аспект. Дисс. ...канд.юрид.наук. с.135.
16. Иоффе О.С. Ответственность по советскому гражданскому праву. Л., 1952. с.254.
17. Дахненко С.С. Возмещение вреда, причиненного экологическими правонарушениями: Гражданско-правовой аспект. Дисс. ...канд.юрид.наук. с.129-130.
18. Полянская Г.Н. Правовые вопросы экономического учета природных ресурсов и возмещения убытков при их расхищении// Оценка природных ресурсов. Вопросы географии. 1968. Вып.78. с.54.
19. Колбасов О.С. Правовые исследования по охране окружающей природной среды в СССР. В кн.: Итоги науки и техники. Серия: «Охрана природы и воспроизводство природных ресурсов». М., 1978. Т.5.с.130-133.
20. Нарышева Н.Г. Возмещение вреда, причиненного нарушением законодательства об охране окружающей природной среды и природных ресурсах. Дисс. ...канд.юрид.наук. М., 1998. с.103.
21. Огорокова Л.Я., Морозова Л.С. Деятельность государственного арбитража в области охраны природы. с.12.
22. Нарышева Н.Г. Возмещения вреда, причиненного нарушением законодательства об охране окружающей природной среды и природных ресурсах. Дисс. ...канд.юрид.наук. с.109-110.
23. Огорокова Л.Я., Морозова Л.С. Деятельность государственного арбитража в области охраны природы. с.76-77.
24. Андрейцев М.Г. Эколого-правовые проблемы арбитражной практики// Круглый стол. Арбитраж и охрана окружающей природной среды// Вестник МГУ. Серия: Право. 1989. №2. с.52.
25. Розовский Б.Г. Правовое стимулирование рационального природопользования. с.51-52.
26. Масевич М.Г. Имущественная ответственность за нарушение законодательства об охране природы. В кн.: Материалы межреспубликанской научной конференции «Проблемы совершенствования экологического законодательства и эффективность его реализации». М., 1993. с.33.
27. Нарышева Н.Г. Возмещение вреда, причиненного нарушением законодательства об охране окружающей природной среды и природных ресурсах. Дисс. ...канд.юрид.наук. с.119-120.

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСЧИСЛЕНИЯ РАЗМЕРА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕДА

В силу особого характера участия природных ресурсов в гражданском обороте, а также отсутствия в них стоимостного выражения в смысле затрат человеческого труда, возникают сложности с определением оценки вреда. Все эти обстоятельства предопределяют особый подход к исчислению экологического вреда. Поэтому к некоторым природным объектам разработаны особые таксы и методики исчисления убытков. В статье исследуется правовая природа этих способов исчисления вреда.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гражданско-правовая ответственность, вред, экологический вред, моральный вред, возмещение экологического вреда, исчисления размера вреда, таксы, методики.

CIVIL-LAW PROBLEMS OF CALCULATION OF THE SIZE OF ECOLOGICAL HARM

By virtue of special character participation of natural resources in a civil revolution, and also absence in them cost expression in sense of expenses of human work, arises complexities with definition of an estimation of harm. All these circumstances predetermine the special approach to calculation of ecological harm. Therefore to some natural objects special rates and techniques of calculation of losses are developed. In article the legal nature of these ways of calculation of harm is investigated.

KEY WORDS: the civil-law responsibility, harm, ecological harm, moral harm, compensation of ecological harm, calculations of the size of harm, rates, techniques.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Ш.К. Бадалов* – ассистент кафедры гражданского права юридического факультета Таджикского национального университета

ИПОТЕЧНОЕ ЖИЛИЩНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ И ПОРЯДОК ЕГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

К.Р. Ганжалов

Таджикский национальный университет

На протяжении последних лет внимание к ипотеке (залог недвижимости) стремительно возрастает, как со стороны государства, так и граждан. До принятия Закона Республики Таджикистан «Об ипотеке» от 20 марта 2008 г. № 364, залог недвижимости в Республике Таджикистан не имел достаточного законодательного регулирования. Данный Закон, дал возможность всем субъектам гражданско-правовых отношений, вступать в отношения, связанные с ипотекой (залогом недвижимости). *Ипотека* (от греч. *hypotheca* – залог, заклад) - представляет собой залог недвижимости для обеспечения денежного требования кредитора-залогодержателя к должнику (залогодателю). Имущество, на которое установлена ипотека, остается во владении и пользовании залогодателя, т.е. должника[1].

Что может быть предметом ипотеки установлено законом[2]. Например, предметом ипотеки может быть право собственности или иное вещное право на недвижимое имущество, здания, сооружения и иное недвижимое имущество, используемое в предпринимательской деятельности, жилые дома, квартиры в многоквартирном доме или части жилых домов и квартир, состоящие из одной или нескольких изолированных комнат и т.д.

Удовлетворение потребности граждан и вообще потребности в жилье является одним из необходимых условий для нормального существования любого человека, а тем более человека, который нуждается в этом. В силу различного рода социальных трудностей в обществе потребность для многих граждан связана, прежде всего, с решением жилищной проблемы. В условиях рыночной экономики решение данной проблемы ложится на самих граждан.

Во всех развитых странах применяется система жилищного кредитования. Суть этого состоит в том, что например, жилищное строительство можно осуществлять или жилище можно приобретать на основе привлечения заёмных денежных средств на условиях банковского кредитования. В целях обеспечения возврата кредита в банк построенное жилое помещение становится предметом ипотеки до полного погашения кредита.

Термин «Ипотека» в юридическом обороте обычно охватывает два понятия: 1) Ипотека- есть залог недвижимого имущества с целью получения ипотечного кредита; 2) Ипотека- как долговой инструмент, удостоверяющий права залогодержателя на недвижимое имущество.

Понятие ипотеки интерпретируется по-разному: первое, кредит под залог недвижимости, второе, кредит для покупки недвижимости. Многие в литературе рассматривают ипотеки как способ обеспечения обязательств[3]. Если кредит выдается на приобретение жилья, которое впоследствии ставится в залог, используется термин "ипотечное (жилищное) кредитование". Между тем имеется среди специалистов и иной подход. Для некоторых случаев употребим термин "смешанная ипотека", когда заемщик берет кредит в банке под залог уже имеющегося жилья для приобретения нового. Таким образом, жилищное кредитование и смешанная ипотека - это формы кредитования с той лишь разницей, что в первом случае в качестве обеспечения по такому ипотечному кредиту может выступать как залог приобретаемое жилье, а во втором случае – уже имеющаяся недвижимость.

Ипотечное кредитование - это кредитование под залог недвижимости, то есть кредитование с использованием ипотеки в качестве обеспечения возвратности кредитных средств.

Механизм функционирования системы ипотечного жилищного кредитования состоит в следующем. Данный механизм применяется во всех развитых странах. Суть данного механизма состоит в том, что жилищное строительство может осуществляться на привлеченные заемные денежные средства на условиях банковского кредита. Граждане, обладающие определенными накоплениями и стабильными доходами, могут приобрести жилую недвижимость (квартиры или индивидуальные дома) посредством ипотечных кредитов. Кредитор проверяет платёжеспособность потенциальных заёмщиков (процедура андеррайтинга), т.е. оценивает в состоянии ли он заемщик из своего текущего дохода, который может оказаться единственным источником погашения кредита, платить ежемесячно определенную, обусловленную договором по ипотечному кредиту сумму. И, исходя из дохода заемщика, банк оценивает тот объем кредита, который он может предоставить. В случае положительного решения, заёмщик заключает кредитный договор с кредитором. В договоре об ипотеке должны быть указаны предмет ипотеки, его оценка, существо, размер и сроки исполнения обязательства, обеспечиваемого ипотекой. Предмет ипотеки определяется в договоре с указанием его наименования, места нахождения. После заключения договора об ипотеке, банк, как правило, требует, чтобы заемщик внес определенный первоначальный взнос, размер которого в разных банках может колебаться. Банк-кредитор заинтересован в том, чтобы этот взнос был как можно больше, т. к. чем больше первый взнос, тем менее рискованна сделка и сам кредит. Например, в практике Российской Федерации предполагается, что первоначальный взнос должен составлять как минимум 5% от стоимости приобретаемой квартиры, а на оставшуюся сумму заемщик может взять кредит. В Республике Таджикистан ипотечное кредитование для строительства жилья является новшеством, и оно только начинает развиваться. В настоящее время Первый Микрофинансовый Банк выдает ипотечные кредиты. В течение до 2009 года выдано 120 кредитов на общую сумму 1,5 миллиона долларов США. Основные условия выдачи ипотечных кредитов в Первом микрофинансовом Банке следующие:

- первоначальный минимальный взнос 30% от стоимости покупаемой недвижимости;
- процентная ставка -23% годовых;
- максимальная сумма кредита 25 000 долларов США;
- залог –покупаемое жильё;
- наличие стабильного дохода у заемщика.

Ипотека - это средство для решения средним классом своих насущных жизненных проблем. Можно в течение 5-10 лет откладывать средства для приобретения квартиры, нежели неоправданно тратить деньги на аренду жилья. Лучше всего приобрести квартиру в собственность, используя ипотечный кредит и, проживая в ней, выплачивать в течение тех же лет взятый кредит. Выплата ипотечного кредита на протяжении всего срока погашения производится равными платежами, если в договоре не установлено иное.

Мощным стимулом развития ипотеки является **государственная поддержка граждан**, приобретающих жилье с помощью ипотечного жилищного кредита. Во всех странах с развитыми системами ипотечного кредитования государство оказывает банкам предоставляющим кредит и гражданам - заёмщикам ощутимую помощь.

В мировой практике существуют следующие виды государственной поддержки ипотечных кредиторов и заемщиков:

- государственная гарантия; страхование кредитных рисков;
- субсидии и дотации.

Кажется, что данная система является привлекательной. Поскольку граждане решают свои жилищные проблемы, становятся собственниками и удовлетворяют свои жилищные потребности. С другой стороны прекрасно чувствуют себя банки. Поскольку граждане возвращают кредиты и проценты за пользование кредитом, кроме того, государственная поддержка. Данная система удовлетворяет государство, так как ему не требуется вкладывать, как раньше огромные бюджетные средства на обеспечение жильем нуждающихся граждан.

Однако, как показывает жизнь данную систему трудно называть идеальной. Поскольку многие граждане просто не в состоянии взять кредит, а затем погасить. Здесь даже не требуется какой-либо дополнительной аргументации. Очень высокие проценты по кредиту. Например, в Германии для молодой семьи -4-5 % годовых, в России 15-17 % годовых, в Таджикистане -23%. Это говорит о том, что в кредитовании жилищного строительства имеются проблемы, которые нуждаются в обсуждении и анализе. Здесь много вопросов и проблем. Например, порядок определения условия договора. По закону условий договора определяются соглашением сторон. Если анализировать данную сторону вопроса выводы будут оптимальными. На самом деле сам процесс соглашения протекает сложно. Банк в договоре занимает монопольное положение. Ставки процента определяет банк в одностороннем порядке и т.д. Практика реализации программы банковского кредитования предполагает создать рынок и конкуренцию в области банковского кредитования, ибо на практике складывается монополия, которая практически исключает равенство сторон в договоре. В данной сфере на наш взгляд нужно создать такие условия, где граждане могли бы выбрать из несколько возможных вариантов тот банк, который предложил бы им наиболее выгодные условия кредитования и гарантии получения жилья предусмотренные договором. Кроме того, получая от банка кредитные ресурсы, заемщик не всегда уверен, что он своевременно получит предусмотренное договором жильё. По сути, возведение здания зависит от добросовестности третьего лица, которым является застройщик. Здесь возникает масса ситуаций, которые требуют порядочного решения. Гражданин, который принимает участие в системе ипотечного кредитования жилищного строительства, как «слабая сторона» договора несет существенный инвестиционный риск. Риск проявляется в том, что программа ипотечного жилищного кредитования рассчитана на значительный период времени, в течение которого есть опасность того, что заемщик утратит заработок, и не вернет кредит и т.д.

В таких случаях необходима государственная поддержка. Допустим, что если будет государственная поддержка, то такая поддержка не должна быть оказана банку, а должна быть направлена непосредственно заемщику, как «слабой стороне» договора.

Так, в США государственная гарантия обеспечивается сроком более 30-ти лет.

Одним из основных направлений является создание системы взаимного страхования ипотечных кредитов и совершенствование стандартов ипотечного жилищного кредитования.

Субсидия и дотации. Еще одна форма государственной поддержки- это адресная финансовая помощь гражданам при приобретении жилья, в том числе с привлечением ипотечных кредитов - является неотъемлемым элементом жилищно-социальной политики. Наиболее отрегулированной представляется система социальной поддержки заёмщиков в Германии. Вкладчики стройсберкасс, получают ежегодные премии за свои сбережения (до 10% к накопленной сумме). После получения жилищного кредита, государство использует прямые (денежные дотации при погашении процентов) - например, на погашение части кредита при рождении в семье заёмщика ребёнка, и налоговые льготы в форме помощи заемщику - в зависимости от имущественного состояния, состава его семьи и т.п. В Израиле заёмщику при получении кредита компенсируется часть стоимости приобретаемого жилья. В ряде стран определенным категориям заёмщиков государство субсидирует процентные ставки по ипотечным кредитам, а также предусматриваются налоговые льготы в случае приобретения жилья. Как правило, такие субсидии определяются целевыми государственными и муниципальными программами для различных категорий заёмщиков. Например, в Испании муниципалитеты принимают программы субсидирования малоимущих заёмщиков. В Болгарии с целью развития жилищной сферы покупателям жилья разрешено не декларировать источники получения доходов для целей налогообложения. Субсидирования первоначального взноса при получении ипотечного жилищного кредита на приобретение жилья или строительство жилья практикуются и на территории России.[4]

Обобщая опыт развития ипотечного кредитования в зарубежных странах, следует отметить, что именно **ипотечное кредитование** явилось одним из основных факторов экономического развития в США, Германии, Аргентине, Чили и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Таджикистан «Об ипотеке» от 20 марта 2008 г. № 364, ст.2. ч.1. п.3.
2. Ст.7 Закон Республики Таджикистан «Об ипотеки» от 20 марта 2008 г. № 364, ст.2. ч.1. п.3.
3. Стенограмма лекции проф. Е.А. Суханова для слушателей российской школы частного права, от 4 октября 2010 г, с.7.
4. <http://nedvijka.ru/> , gosudarstvennaya_podderjka.html

ИПОТЕЧНОЕ ЖИЛИЩНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ И ПОРЯДОК ЕЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

На протяжении последних лет внимание к ипотеке (залогу недвижимости) стремительно возрастает, как со стороны государства, так и граждан. До принятия Закона Республики Таджикистан «Об ипотеке» от 20 марта 2008 г. № 364, залог недвижимости в Республике Таджикистан не имел достаточного законодательного регулирования. Данный Закон, дал возможность всем субъектам гражданско-правовых отношений, вступать в отношения, связанные с ипотекой (залогом недвижимости).Статья посвящена изучению данной темы.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ипотека, ипотечное жилищное кредитование, законодательное регулирование, субъекты гражданско-правовых отношений, залог недвижимости.

MORTGAGE HOUSING CREDITING AND ORDER OF ITS REALIZATION

Throughout last years the attention to a mortgage (real estate pledge) promptly increases, as from the state, and citizens. Before Republic Tajikistan adoption of law «About a mortgage» from March, 20th, 2008 № 364, real estate pledge in Republic Tajikistan had no sufficient legislative regulation. The given Law, has given the chance to all subjects of civil-law relations, to enter the relations connected with a mortgage (real estate pledge). Article is devoted studying of the given theme.

KEY WORDS: a mortgage, mortgage housing crediting, legislative regulation, subjects of civil-law relations, real estate pledge.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *К. Ганжалов* – выпускник аспирантуры Таджикского национального университета. Телефон: **98-591-00-36**

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ НАКАЗАНИЯ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Зафар Тайфуров

Таджикский национальный университет

Вопросу о целях наказания в науке уголовного права уделено много внимания. Этот вопрос является едва ли не центральным пунктом споров в доктрине уголовного права еще со времени досоветского периода. Тем не менее он так и не получил своего окончательного разрешения. Это отнюдь не случайно, так как вопрос о предназначении наказания самым непосредственным образом связан с общими началами уголовной политики, в первую очередь с выбором законодателем видов наказания, способных обеспечить реализацию задач уголовного закона и содержанием соответствующих наказаний.

Под целями наказания принято понимать желаемые обществом и государством социально-правовые результаты существования и практического использования наказания. Поэтому в уголовно-политическом аспекте вопрос о целях наказания самым тесным образом связан с выбором законодателем (фактически - государством) правовых инструментов (средств) противодействия преступности как социальному злу.

Проблемы целей наказания издавна обладали большой притягательной силой для исследователей различных отраслей знаний - теологов, философов, правоведов, социологов, психологов. По подсчетам Н.Д.Сергиевского, целям наказания посвящены 24 философских и более 100 юридических концепций[1].Справедливо отмечалось в американской доктрине, что "наказание остается стоголовым существом со многими лицами и немногими постоянными именами"[2].

Вопросы наказания занимают большое место в уголовном законодательстве и в теории уголовного права. Отмечается, что «наказание является лишением преступника каких-либо принадлежащих ему благ и выражает отрицательную оценку преступника и его деятельности государством»[3].

В юридической литературе целями уголовного наказания являются те конечные фактические результаты деятельности государства, к которым оно стремится, устанавливая уголовную ответственность.

В зарубежных УК специальные нормы о целях наказания, как правило, отсутствуют. О них можно судить по иногда имеющимся нормам о целях и задачах кодекса. Например, ч. 2 п. 1.05 "Общие цели" УК штата Нью-Йорк их определяет так: "Обеспечить публичную безопасность, предупреждая совершение посягательства посредством устрашающего воздействия назначаемых наказаний, социального восстановления личности осужденных, а также их изоляции, когда это требуется в интересах общества". В научной и учебной литературе о целях наказания пишется немало. В частности, в курсах американского права, в документах и материалах министерства юстиции и комиссий по реформе федерального УК и кодексов штатов называются четыре цели наказания: воздаяние (кара), устрашение, лишение возможности совершать преступление и исправление. Воздаяние выражает осуждение государством преступника без каких-либо утилитарных целей. Устрашение - это предупреждение неопределенного круга возможных правонарушителей (общее устрашение) и наказываемого преступника (индивидуальное устрашение). Лишение возможности совершать преступление представляет собой изоляцию осужденного навсегда или на срок, чтобы оградить лиц, находящихся на свободе, от преступных на них посягательств. Наконец, исправление толкуется весьма широко: и как полный отказ от преступлений, и как отказ от частой преступной деятельности, и как отказ от совершения более тяжких преступлений и т.п.[4]

Понятие и цели наказания отражены в ст. 46 УК РТ.

Перед наказанием законодатель поставил три цели. Согласно ч. 2 ст. 46 УК РТ наказание применяется в целях: 1) восстановления социальной справедливости; 2) исправления осужденного и 3) предупреждения совершения новых преступлений.

Уголовно-исполнительный кодекс РТ говорит о двух целях исполнения наказания: исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами. УК Республики Казахстан формулирует цели наказания. Он говорит о предупреждении совершения новых преступлений как осужденными, так и другими лицами. Аналогичной позиции придерживается Модельный УК для стран-участниц СНГ. Цели для всех видов наказаний, включая лишение свободы, одинаковы, различается только механизм их реализации.

Еще в 60-х гг. XX в. профессор Н.А. Беляев писал, что наказание выступает как возмездие тогда, когда страдание и лишения причиняются виновному за совершенное деяние с целью удовлетворения чувства справедливости общества, против которого совершено преступление. Как потерпевший от преступления, так и общество в целом считают справедливым, чтобы лицо, совершившее преступление, само испытало определенные лишения в качестве возмездия за причиненное.

Справедливость в ряде учебников оценивается как этическая категория или морально-правовое и социально-политическое сознание о добре и зле. Конечно, справедливость - понятие многоаспектное. Однако в роли цели наказания она должна характеризоваться юридически. Восстановление социальной справедливости означает восстановление нарушенных преступлением интересов личности, общества, государства. Материальный ущерб должен быть возмещен штрафом, конфискацией имущества, вычетами из заработной платы при исправительных работах. Физический вред либо не поддается восстановлению, либо ограничен возмещением. Однако наказание в виде лишения свободы, возмещение расходов на лечение и похороны потерпевших определенным образом обладают компенсационными свойствами[5].

Первую цель наказания - восстановление социальной справедливости учебники и комментарии УК чаще всего трактуют, цитируя принцип справедливости по ст. 8, а именно как соразмерность наказания преступлению и запрет двойной ответственности за преступление. Более углубленно эта цель представлена учебниками, которые помимо текста ст. 8 приводят аргументы в пользу возмещения и восстановления нарушенных преступлением социальных интересов.

Социальная справедливость представляет собой нравственно-этическую категорию. В уголовном законодательстве нет определения понятия «восстановление социальной справедливости», так как оно носит оценочный характер и раскрывается через другие понятия: возмещение ущерба от преступления, соразмерность содеянного виновным и

воздаваемого за это со стороны государства ответного воздействия, а также через содержание ст. 8 УК РТ[6].

В соответствии со ст. 8 УК РТ лицу, совершившему преступление, наказание назначается в точном соответствии с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, обстоятельствами его совершения и с учетом личности виновного.

Восстановление социальной справедливости рассматривается с точки зрения представлений о ней как со стороны общества, потерпевшего, так и с позиций виновного. С одной стороны, виновный должен понести наказание, соответствующее характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и его личности, претерпеть кару и вызываемые ею страдания, а с другой - потерпевший и общество в целом должны получить моральную, а в некоторых случаях и материальную сатисфакцию, удовлетворение возмущенного чувства справедливости[7].

Социальная справедливость как правовая категория характеризуется по крайней мере четырьмя аспектами, выражающими интересы: 1) осужденного; 2) потерпевшего; 3) общества и 4) государства.

При этом интересы осужденного главным образом заключаются в назначении ему наказания с учетом характера и степени общественной опасности преступления и обстоятельств его совершения, а также личности виновного. Кроме того, интересам осужденного отвечает то, что он не может согласно ч. 2 ст. 8 УК РТ нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление. Второй аспект касается интересов потерпевшего. По делам о преступлениях, последствием которых явилась смерть потерпевшего, его права возлагаются на близких родственников. Если же потерпевшее лицо не достигло совершеннолетия, то от его имени выступают законные представители: родители, усыновители, опекуны и попечители.

«Социальная справедливость, с позиции потерпевшего, заключается в том, что: 1) что осужденный должен понести наказание за содеянное; 2) возмещении в полном объеме ущерба, причиненного преступлением, и 3) компенсации морального вреда.

При этом интересы потерпевшего находятся в определенном противоречии с интересами осужденного. Прежде всего это касается вопросов наказания. Так, если осужденный заинтересован в назначении ему судом минимального наказания, то потерпевший, как правило, наоборот - в более жестком подходе суда к применению мер государственного принуждения, которые были бы соразмерны лишениям и страданиям, вызванным совершенным преступлением. И хотя потерпевшие в редких случаях ставят вопрос о мягкости назначенного наказания, их жалобы вполне обоснованны»[8].

Нельзя в связи с изложенным не согласиться с высказыванием Г. Рамазанова: «Безмерный гуманизм в отношении преступника - есть жестокость по отношению к лицу, интересы которого стали предметом преступного посягательства. Правосудие, осуществляемое от имени государства, должно сбалансировано подходить к этому вопросу. Нельзя проявлять гуманизм к преступнику вопреки воле и интересам потерпевшего»[9].

Третий аспект социальной справедливости связан с выражением интересов общества. Его особенность заключается в том, что граждане убеждаются в способности государства обеспечить правопорядок, наказать преступника в соответствии с законом с учетом начал гуманизма, соразмерности и эффективности, а также организовать исполнение наказания в соответствии с приговором суда. При этом граждане не должны ощущать тревогу, что гуманность по отношению к преступнику часто оборачивается защитой прав не потерпевших, а правонарушителей, что в большей мере страдают интересы тех людей, которые становятся объектом действий организованной преступности, воров, мошенников.

Наконец, четвертый аспект социальной справедливости касается интересов государства. Совершение преступления предполагает неотвратимость реакции на него со стороны государства в виде уголовной ответственности лица, совершившего это деяние, необходимость последнего претерпеть негативные последствия, связанные с реализацией наказания. В результате применения наказания, в том числе лишения свободы, совершенное преступление погашается как в социальной действительности, так и в общественном сознании[10]. В этом и заключается цель восстановления социальной справедливости применительно к лишению свободы.

Некоторые ученые полагают, что «закрепленная в законе цель восстановления социальной справедливости не является целью наказания»[11].

Указанная позиция основывается на том, что «термин «восстановление социальной справедливости» есть ни что иное, как видоизмененное понятие кары... поскольку кара является сущностью наказания, следовало бы сделать методологически неверный вывод, что наказание имеет своей целью достижение самого себя»[12].

Восстановление социальной справедливости не является синонимом кары. Понятие «восстановление социальной справедливости» более емкое и включает не только «покараение» преступника, т.е. причинение ему лишений и страданий за совершенное преступление. Лицо, совершившее преступление, продолжает оставаться под защитой государства, охраняющего его права и законные интересы. Наказание виновному лицу назначается исходя из принципов справедливости, что подразумевает как защиту интересов потерпевшего, так и лица, совершившего преступление, а также соразмерность содеянному наказанию.

В качестве второй цели наказания, включая лишение свободы, законодатель закрепил исправление осужденного.

Следует отметить, что Уголовный кодекс ТССР 1961 г. предусматривал в качестве целей наказания «исправление и перевоспитание осужденных». Действующий Уголовный кодекс отказался от подобной формулировки.

Некоторые ученые указывают, что исправление - это цель наказания, а перевоспитание - только процесс ее достижения[13].

В связи с изложенным законодатель оставил исправление как цель наказания, а процесс ее достижения - перевоспитание - убрал.

По мнению А.И. Рарога исправления осужденного означает задачу принудить осужденного с помощью карательно-воспитательного воздействия воздержаться после отбытия наказания от совершения новых преступлений. В данном случае говорит он речь идет лишь о юридических критериях исправления, т.е. объективных показателях правопослушного поведения – соблюдении уголовного закона[14].

Автор фундаментального труда по целям наказания И.Я. Фойницкий видел в исправлении меру воспитания, применяемую с тем, чтобы сделать из преступника хорошего человека, доброго члена общезжития. Эта конечная цель, по его мнению, приводившаяся как единственное оправдание всякого наказания, понимается в смысле религиозно-нравственного перерождения наказываемого, или в смысле юридического, социального его перевоспитания. Таким образом главное оправдание государственного принуждения, применяемого к преступнику, имеет две цели: а) религиозно-нравственную, моральное перерождение наказываемого (нравственное исправление); б) юридическое исправление[15].

И.С. Ной, рассматривая вопрос о целях лишения свободы как вида уголовного наказания, указывал, что ими является исправление и перевоспитание осужденных в духе честного отношения к труду, точного исполнения законов, уважения к правам общезжития, а также предупреждения совершения преступлений как осужденными, так и другими лицами[16].

И.С. Ной полагал, что перед государством в первую очередь должна стоять задача морального исправления и перевоспитания преступника, а если это не удастся, то хотя бы оказать воздействие в виде устрашения. В последнем случае он считал, что преступник также исправляется, но это исправление он называет юридическим.

Нельзя не согласиться с тем, что ориентация правоприменителя на позитивные сдвиги в поведении осужденного имеет важное практическое значение. Однако возникает вопрос - можно ли на основе средств, используемых в процессе исполнения лишения свободы, а тем более других наказаний, добиться глубоких, сущностных изменений в личности осужденного. Администрация исправительного учреждения объективно ограничена в средствах воздействия и сложно говорить о реальном глубоком нравственном изменении личности осужденных в условиях существующей в местах лишения свободы антиобщественной среды, концентрации осужденных[17].

А.Э. Жалинский считает, что данная цель достигается, когда осужденный не совершает новых преступлений[18].

В то же время, как полагал И.В. Шмаров, практически трудно, если вообще возможно, провести разграничение, когда «один освобожденный не совершает нового

преступления из-за страха перед наказанием, а другой - вследствие изменения взглядов и убеждений»[19].

Согласно ст. 14 КИУН РТ исправление осужденных - это формирование в них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения.

«Таким образом, уголовное законодательство и практика его применения рассматривают исправление преступника как такое изменение его личности, которое превращает его в безопасного и безвредного для общества человека. Итоговым же результатом исправления преступника является нечто иное, как снижение рецидивной преступности»[20].

Третьей целью уголовного наказания законодатель назвал предупреждение совершения новых преступлений.

Все органы правоохранительной системы и уголовной юстиции, несмотря на различие в формах и методах своей деятельности, конечной задачей имеют предупреждение преступлений. Иначе говоря, предупреждение преступлений - это стратегическая задача государства. Указанную цель можно условно разделить на две цели: - предупреждение совершения новых преступлений осужденными (специальное предупреждение или специальная превенция);

- предупреждение совершения преступлений иными лицами, кроме осужденных (общее предупреждение или общая превенция)[21].

«Под специальным предупреждением следует понимать такое воздействие лишения свободы на преступника, в результате которого он в дальнейшем не совершает новых преступлений. Таким образом, лишение свободы в данном случае носит ретроспективный характер, но цель ставится перспективная: исключение рецидива со стороны ранее судимого лица. Достигается она путем реализации содержания наказания. Элементами механизма специального предупреждения при этом будут выступать: воспитание осужденного, его устрашение, ограничение возможности совершать новые преступления»[22].

При применении лишения свободы, как и ряда других наказаний, достижение цели специального предупреждения преступлений обычно обеспечивается через профилактическое воздействие, надзор за лицами, отбывающими наказание, чтобы таким образом не дать им возможности совершить новое преступление[23].

В литературе имеются и другие подходы к определению данной цели. А.И. Марцев, например, под специальным предупреждением понимает «психолого-воспитательное воздействие на лиц, привлеченных к уголовной ответственности, уголовного, уголовно-процессуального, исправительно-трудового законодательства, деятельность органов государства, реализующих уголовную ответственность, и влияние уголовного наказания».

В указанном подходе автором излишне широко трактуется понятие специального предупреждения, исходя не из уголовно-правовых, а из криминологических и даже социальных позиций[24].

Уголовно-правовой запрет, а тем более применение реального наказания к лицам, виновным в совершении преступления, оказывают психологическое воздействие на иных граждан в плане удержания их от желания совершить преступление[25].

«Общепредупредительное воздействие наказания проявляется, во-первых, в самом факте издания уголовного закона и в установлении в нем определенного наказания за конкретное общественно-опасное деяние; во-вторых, в назначении судом меры наказания конкретному лицу, виновному в совершении преступления, и, в-третьих, в процессе исполнения назначенного наказания»[26].

Значение общего предупреждения заключается в том, что наказание воздействует на граждан самим фактом своего существования и возможностью применения. Устанавливая меры уголовно-правового характера, законодатель предупреждает, что определенное общественно-опасное поведение запрещено и граждане должны избегать совершения преступлений. В противном случае нарушители могут быть подвергнуты уголовному наказанию, угроза которого рассматривается как воздаяние для преступника. Следовательно, цель общего предупреждения достигается посредством устрашения граждан и стимулирования их стремления не совершать преступления.

Как писал М.Д. Шаргородский, уже одна угроза наказания оказывает определенное нравственное воздействие и предупреждает совершение преступлений. Однако угроза наказания не была бы эффективной, если бы оно реально не применялось к тем лицам, которые в действительности совершают преступления[27].

Таким образом, механизм воздействия наказания, в том числе лишения свободы, на граждан совершенно иной, по сравнению с другим воздействием на преступника. Общепредупредительный эффект наказания достигается, главным образом, через угрозу его применения, реальность которой подкрепляется его назначением лицам, совершившим преступление. Уровень реализации частного предупреждения характеризуется состоянием рецидива, а показателем достижения общего предупреждения является общее количество преступлений, совершенных ранее не судимыми лицами[28].

В рамках учения о наказании вопрос о целях наказания - важнейшая составляющая. Справедливо отмечается, что «пристальное внимание ученых к проблеме целей наказания обусловлено тем, что точное и правильное определение целей данного правового явления имеет огромное значение для практики борьбы с преступностью, для ее эффективности»[29].

При этом на практике актуален вопрос о соотношении целей наказания применительно к различным видам исправительных учреждений. Выяснение вопроса о соотношении целей лишения свободы необходимо для решения вопроса о его эффективности, так как эффективность любого вида наказания выявляется из уровня реализации поставленных перед ним целей. В воспитательных колониях, колониях-поселениях и исправительных колониях общего режима на первое место по значимости выходит цель исправления осужденного.

В исправительных колониях строгого режима наиболее значима цель исправления и предупреждения совершения новых преступлений. В колониях особого режима и тюрьмах доминируют цели восстановления социальной справедливости и предупреждения совершения новых преступлений.

Так, лица, содержащиеся в воспитательных колониях, колониях-поселениях и исправительных колониях общего режима, менее общественно опасны и требуют прежде всего исправления. В связи с чем указанной цели в данных видах исправительных учреждений следует уделить особое внимание.

Вместе с тем лица, содержащиеся в исправительных колониях строгого режима более общественно опасны, это как правило рецидивисты и в данном случае цель исправления остается, но почти в равной степени сочетается с целью предупреждения совершения новых преступлений.

Наконец, наиболее опасен состав осужденных, отбывающих наказание в колониях особого режима и тюрьмах. Исходя из его опасности, здесь доминируют цели восстановления социальной справедливости и предупреждения совершения новых преступлений, цель исправления не исчезает, но отходит на второй план.

Хотелось бы отметить, что лишение свободы невозможно оценить однозначно, оно имеет негативные и позитивные стороны и заключает в себе противоречия.

А.М. Яковлев отмечал, что несмотря на цель в максимальной степени приспособить человека к жизни в нормальных условиях общества, его вынуждены отделить, изолировать от этого общества; желая заменить в сознании преступника вредные представления и привычки правильными взглядами, желая привить ему социально-полезные качества, его, однако, помещают в общество других преступников, где взаимное заражение отрицательными представлениями наиболее вероятно; стремясь приучить преступника к жизни в нормальной трудовой среде граждан к жизни в условиях свободы, его одновременно помещают в такую обстановку, которая резко отличается в принципе ненормальным, неестественным состоянием для человека; чтобы вновь не совершать преступления, человек должен быть в состоянии по выходе на свободу активно действовать в правильном направлении (подыскать себе подходящую работу, успешно трудиться, решать бытовые проблемы, не поддаваться соблазнам «легкой» жизни, алкоголя и т.д.). Способность человека к активной социально-полезной деятельности - неперемнное условие его окончательного отрыва от преступного образа жизни[30].

Безусловно, лишение свободы - один из наиболее суровых видов наказания. Не всегда и не во всех случаях его нужно применять. Если нет необходимости изоляции осужденного от общества, этот вид наказания не должен применяться[31]. Поэтому во

многих статьях УК РТ санкции с альтернативно указанными видами наказания. В ч. 1 ст. 60 УК РТ предусматривается, что более строгий вид наказания из их альтернативного числа назначается только в случае, если менее строгий вид наказания не сможет обеспечить достижения целей наказания.

А.Д. Чернов отмечает: «Конечно, было бы лучше исправлять всех правонарушителей, взывая их к разуму, пробуждая истоки доброго, имеющегося в них. Но с точки зрения общественной безопасности лица, совершившие тяжкие преступления, рецидивисты не могут оставаться на свободе, т.к. будут причинять людям новое зло. Такие лица должны быть изолированы от общества и тем самым лишены возможности вредить ему. Лишение свободы должно применяться и в тех случаях, когда совершено менее опасное преступление, но личность виновного требует серьезного исправительного воздействия. Следовательно, лишение свободы должно быть таким наказанием, которое обеспечило бы должную кару преступнику в интересах его исправления, а также решение задач специального и общего предупреждения»[32].

Представляется, что лишение свободы будет применяться до тех пор, пока ему не появится полноценная замена.

Подводя итоги, можно сформулировать ряд выводов:

1. Восстановление социальной справедливости как первая цель наказания в отношении лишения свободы рассматривается в четырех аспектах, применительно к осужденному, потерпевшему, обществу и государству. Это понятие носит оценочный характер и раскрывается через другие понятия: возмещение ущерба от преступления, соразмерность содеянного виновным и воздаваемого за это со стороны государства ответного воздействия, а также через содержание ст. 8 УК РТ, согласно которой лицу, совершившему преступление, наказание назначается в точном соответствии с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, обстоятельствами его совершения и с учетом личности виновного.

2. Цель исправления осужденного направлена на то, чтобы после отбытия наказания лицо больше не совершало преступлений. Причиной этого может быть страх наказания либо нравственные соображения, осознание своего деяния осужденным и раскаяния в содеянном. Следует отметить, что вторая причина более желательна для общества, так как с большей вероятностью исключает возможность повторного совершения преступления.

3. Предупреждение совершения новых преступлений разделяется на две цели:

- предупреждение совершения новых преступлений осужденными (специальное предупреждение или специальная превенция);
- предупреждение совершения преступлений иными лицами, кроме осужденных (общее предупреждение или общая превенция).

4. Уровень реализации частного предупреждения характеризуется состоянием рецидива, а показателем достижения общего предупреждения является общее количество преступлений, совершенных ранее не судимыми лицами.

5. Необходимо отметить, что несмотря на законодательное равенство всех трех целей наказания для каждого вида исправительного учреждения эти цели могут иметь разное соотношение.

Так, для воспитательных колоний, колоний-поселений, колоний общего режима, в которых отбывают наказание в виде лишения свободы категории осужденных, представляющих невысокую социальную опасность, на первое место выходит цель исправления, для колоний строгого режима - исправление и предупреждение преступлений, а для исправительной колонии особого режима и тюрем - цели общего и специального предупреждения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коллектив авторов под ред. Иванова Н.Г., Никулина С.И., Яценко Б.В., Курс уголовного права. Общая часть, Учебное пособие, изд. «Экономика», 2010, С.12.
2. Никифоров А.С., Решетников Ф.М. Современное американское право. М., 1990. С. 72.
3. Шаргородский М.Д. Наказание, его цели и эффективность, Л., 1973. С.12-13.
4. Никифоров А.С., Решетников Ф.М. Указ. соч. С. 71-74; Tapio Lappi Seppala. Regulating the Prison Population. Helsinki, 1998.
5. Коллектив авторов под ред. Иванова Н.Г., Никулина С.И., Яценко Б.В., Курс уголовного права. Общая часть, Учебное пособие, изд. «Экономика», 2010, с.12.
6. Комментарий к УК РТ, «ГЛОБУС», Д., 2006, с. 22.

7. Файзутдинов Р.М. Лишение свободы: его социальное назначение и функции. с. 73.
8. Становский М.Н. Назначение наказаний. с. 19.
9. Рамазанов Г. Куда движется уголовное законодательство? // Российская юстиция. 1999. № 1. с. 25.
10. Никифоров Б.С. Наказание и его цели // Советское государство и право. 1981. № 9. с. 67.
11. Максимов С.В. Цель в уголовном праве: методологические аспекты. Ульяновск, 2002. с. 109.
12. Максимов С.В. Цель в уголовном праве: методологические аспекты. , 2002. с. 110.
13. Перлов И.Д. Исполнение приговора в советском уголовном процессе. М., 1963. с. 120-121.
14. Комментарий к УК РФ под ред. А.И. Рарог, 7-е издание, КОДЕКС, М., 2011, с. 102.
15. Фойницкий И.Я. Учение о наказании в связи с тюремоведением. М., 2000. с. 62-64.
16. Ной И.С. Теоретические вопросы лишения свободы. Саратовский государственный университет, 1965. с. 5.
17. Беляев Н.А. Цели наказания и средства и достижения в исправительно- трудовых учреждениях. Дисс.... д-ра. юрид. наук. Л., 1963. с. 48.
18. Комментарий к Уголовному кодексу РФ. М. Норма, 1999. с. 93-94.
19. Шмаров И.В. Критерии и показатели эффективности наказания // Советское государство и право. 1968. № 6. с. 61.
20. Становский М.Н. Назначение наказаний. Спб, 1999. с. 22.
21. Уголовное право. Общая часть Под. ред. А.И. Рарога. 2-е изд. М. Эксмо, 2008. с. 310.
22. Чучаев А.И., Абдрахманова Е.Р. Лишение свободы и проблемы его реализации. с. 78.
23. Файзутдинов Р.М. Лишение свободы: его социальное назначение и функции. с. 79.
24. Чучаев А.И., Абдрахманова Е.Р. Указанное сочинение с. 78.
25. Файзутдинов Р.М. Указанное сочинение с. 79.
26. Шаргородский М.Д. Указанное сочинение с. 198
27. Шаргородский М.Д. Указанное сочинение с. 22
28. Чучаев А.И., Абдрахманова Е.Р. Указанное сочинение с. 78.
29. Марцев А.И. Специальное предупреждение преступлений. Омск, 1977. с. 58.
30. Яковлев. А.М. Об эффективности исполнения наказания // Советское государство и право. 1964. № 1. с.101-102.
31. Чернов А.Д. Лишение свободы как вид уголовного наказания (уголовно- правовые и уголовно-исполнительные аспекты). Дисс. ... канд. юрид. наук М., 1998. с. 2.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ НАКАЗАНИЯ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Вопросу о целях наказания в науке уголовного права уделено много внимания. Этот вопрос является едва ли не центральным пунктом споров в доктрине уголовного права еще со времени до советского периода. Тем не менее он так и не получил своего окончательного разрешения. Статья посвящена изучению данной темы..

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: цели наказания, реализация целей наказания, предупреждение совершения новых преступлений, уголовное право, наказание в виде лишения свободы, исправление осужденного.

REALIZATION OF THE PURPOSES OF PUNISHMENT AT IMPRISONMENT APPLICATION

In a criminal law science a lot of attention is given a question on the punishment purposes. This question is hardly probable not the central point of disputes in the criminal law doctrine still since till the Soviet period. Nevertheless it and hasn't received the definitive permission. Article is devoted studying of the given theme.

KEY WORDS: the punishment purposes, realization of the purposes of punishment, the prevention of fulfillment of new crimes, criminal law, punishment in the form of imprisonment, correction of the condemned.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Зафар Тайфуров* – ассистент кафедры уголовного права и криминалистики юридического факультета Таджикского национального университета

К ВОПРОСУ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ИСПОЛНЕНИЯ ДОГОВОРНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

Х.Ашуров

Институт государства и права АН РТ

В гражданском обороте ежедневно совершается множество сделок, как односторонних, так и двусторонних, то есть договоров. Каждая сделка должна исполняться, в этом и состоит смысл их заключения, как правило, в целях уверенности в надлежащем исполнении определенных обязательств сторонами используются способы обеспечения исполнения обязательств. Однако прежде чем исследовать понятие обеспечения обязательств, необходимо разобраться в том, что обеспечивается.

Гражданский оборот не ограничивается только лишь заключением договоров, также возникают и иные правоотношения, внедоговорные, например, те правоотношения, которые связаны с причинением вреда. Но вместе с тем, следует отметить, что все эти понятия тесно связаны с институтом обязательств.

Обязательства заключаются для того, чтобы привести к определенному результату, например, получить, изготовить или отремонтировать какую-либо вещь, что достигается реализацией должником и кредитором прав и обязанностей, составляющих содержание обязательства[1].

В соответствии со ст. 328 ГК РТ в силу обязательства одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как то: передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и т.п., либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности. Пунктом 2 данной статьи предусмотрено, что обязательства возникают из договора, вследствие причинения вреда и из иных оснований, указанных другими законодательными актами.

Обязанной стороной в обязательстве является должник, а стороной, имеющей требования совершить определенное действие, является кредитором.

В юридической литературе обязательство определяют как оформляющее акт товарообмена относительное гражданское правоотношение, в котором один участник (должник) обязан совершить в пользу другого участника (кредитора) определенное действие имущественного характера либо воздержаться от такого действия, а кредитор вправе требовать от должника исполнения его обязанности[2].

В зарубежной правовой доктрине данный термин выражен неоднозначно. К примеру, французский ГК не дает легального определения термина «обязательство», данный пробел был восполнен французской правовой доктриной, определяющей обязательство как правовую связь, посредством которой одно лицо должно в отношении другого лица-кредитора к предоставлению, действию или воздержанию от действия. В Германии исходят из общего определения обязательства, данного в § 241 ГГУ, согласно которому «в силу обязательства кредитор может требовать от должника предоставления. Предоставление может состоять и в воздержании». В праве Англии и США до настоящего времени ни в законодательстве, ни в прецедентном праве нет обобщенного понятия обязательства, обязательства, которое носило нормативный характер. Это совсем не означает, что проблема обязательственного правоотношения не возникает ни в судебной практике, ни перед участниками гражданского и торгового оборота, однако она всегда рассматривается в связи с договором или деликтом[3].

Тем не менее, все вышеперечисленные позиции объединяет то, что в обязательстве должник должен совершить определенные действия в пользу кредитора. Мы видим сущность обязательственного правоотношения либо обязательства в динамике в отличие от вещных правоотношений, которым характерна статика отношений.

Смысл обязательства состоит в его надлежащем исполнении, так ст. 330 ГК РТ предусматривает, что обязательства должны исполняться надлежащим образом в соответствии с условиями обязательства и требованиями закона, иных правовых актов, а при отсутствии таких условий и требований в соответствии с обычаями делового оборота или иными, обычно предъявляемыми требованиями. Вместе с тем, как отмечает Ш.М. Менглиев в обязательственных правоотношениях не предусматривается, чтобы сторонами предписывалось воздерживаться от совершения каких-то действий. Специфика

правоотношений обязательственного характера заключается в том, что в них, как правило, детально определяются правомочия и обязанности сторон, осуществление которых достаточно для наступления преследуемых правовых последствий. Совершение действий остается за пределами правоотношения и может не соответствовать его содержанию[4]. То есть речь идет об исполнении обязательства.

Р.А. Кишкимбаева считает исполнением обязательства является совершение должником, или, в установленных законодательством или договором случаях третьим лицом, действий, соответствующих содержанию обязательства, с целью достижения обусловленного обязательством объективного результата и погашения соответствующей обязанности (обязанностей)[5]. По мнению автора, надлежащее исполнение обязательства следует определить как исполнение обязательства, при котором действия должника реализуют каждую обязанность, входящую в содержание обязательства, при точном соответствии совершаемого действия всем элементам соответствующей обязанности (срок, место, способ и т.д.), а в совокупности вышеуказанные действия должника обеспечивают полную реализацию всех юридических возможностей, образующих содержание обязательства и достижение объективного результата, к которому стороны стремились при заключении обязательства[6].

Если же брать во внимание осуществление предпринимательской деятельности, то в данном случае М.З. Рахимов аргументирует вывод о том, что результат предпринимательской деятельности достигается не изолированным исполнением обязанностей, а осуществлением и исполнением всего комплекса обязанностей, составляющих содержание надлежащего исполнения. Надлежащее исполнение рассматривается как достижение конечного результата, то есть, того конечного правового результата, на реализацию которого направлен весь сложный механизм взаимных, договорных отношений с целью получения прибыли[7].

Мы согласны с данной позицией, исполнение определенного обязательства должно вести к результату, и этот результат достигим путем выполнения определенных условий. В казахстанской доктрине обязательство может считаться исполненным надлежащим образом, когда выполнены все условия и требования, относящиеся к предмету исполнения, субъектам, месту, сроку и способу исполнения. Предмет исполнения обязательства – это вещь, работа или услуги, которые в силу обязательства должник обязан передать, выполнить или оказать кредитору. Надлежащие требования к предмету выражаются через понятия качества и количества. Качество определяется в соответствии с условиями договора; если на данный предмет существуют государственные стандарты или технические условия - то в соответствии с их требованиями; если нет - то в соответствии с обычно предъявляемыми требованиями[8].

Гражданское законодательство РТ предусматривает аналогичные условия, то есть не содержит исключений. Обязательство должно быть исполнено надлежащим лицом и надлежащему лицу. Обязательство должно быть исполнено в надлежащем месте. Если обязательство предусматривает или позволяет определить день его исполнения или период времени в течение которого оно должно быть исполнено, обязательство подлежит исполнению в этот день или, соответственно, в любой момент в пределах такого периода.

Не имея целью исследования раскрыть все виды обязательств, хотелось бы остановиться на делении обязательств на основные (главные) и дополнительные (зависимые, или акцессорные – от лат. *accessorius* – дополнительный, привходящий). Дополнительные обязательства обычно обеспечивают надлежащее исполнение главных обязательств, например, обязательства по выплате неустойки или по залогу имущества обеспечивают своевременный и полный возврат банковского кредита[9].

Когда мы говорим об исполнении обязательства, нередко возникают случаи, требующие дополнительных условий или гарантий исполнения обязательства должником, в таком случае мы говорим об их обеспечении.

Традиционно основное назначение данного института связано с заинтересованностью кредитора в стимулировании должника к надлежащему исполнению своей обязанности, с целью предотвращения или уменьшения неблагоприятных последствий[10]. Согласно ст. 354 ГК РТ исполнение обязательств может обеспечиваться неустойкой, залогом, удержанием имущества должника, поручительством, банковской гарантией, задатком и другими способами, предусмотренными законом или договором. Недействительность соглашения об обеспечении исполнения обязательства не влечет

недействительности этого обязательства (основного обязательства). Недействительность основного обязательства влечет недействительность обеспечивающего его обязательства, если иное не установлено законом.

В советском гражданском праве, О.С. Иоффе проводил исследование обеспечения исполнения обязательств и писал, что Закон разрешает самим участникам обязательства снабдить его определенными дополнительными обеспечительными мерами, носящими специальный характер и позволяющими добиваться исполнения независимо от того, причинены ли убытки кредитору и имеется ли у должника имущество, на которое разрешено обращать взыскание по исполнительным документам. Если же в надлежащем и своевременном исполнении особый интерес испытывает государство, обязательство снабжается специальными обеспечительными мерами либо по прямому указанию закона, либо по соглашению сторон, заключаемому на основе обязательных для них предписаний. Под обеспечением обязательства было принято понимать такие принимаемые к его исполнению меры, которые носят не всеобщий, а специальный, дополнительный характер и применяются не ко всем, а лишь к тем обязательствам, для которых они особо установлены законом или соглашением сторон[11]. Такой же позиции придерживался и проф. Я.А. Куник[12].

Позднее ученые-цивилисты, также проявляя большое внимание данному институту также отмечали эту особенность обеспечительных обязательств. Вспомогательный характер обеспечительных обязательств подчеркивается и Е.Б. Осиповым, который пишет в своих работах, что является обеспечением основного обязательства. Недействительность основного обязательства влечет невозможность достижения цели обеспечивающего его другого обязательства. Поэтому признание основного обязательства недействительным влечет недействительность обеспечивающего его обязательства[13].

Таким образом, обеспечительные обязательства имеют производный характер по отношению к первоначальному обязательству.

И.В. Амиханова рассматривала понятие «обеспечение исполнения обязательств» достаточно широко, ею было выявлено несколько сфер применения понятия обеспечения исполнения обязательств. В качестве обеспечения исполнения обязательства можно рассматривать возможность применения различных мер защиты прав и интересов кредитора, в частности мер гражданско-правовой ответственности, мер дополнительной ответственности и мер с привлечением третьих лиц – дополнительных должников к ответственности на случай неисполнения обязательства основным должником. Также к обеспечительным мерам можно отнести и организацию исполнения обязательства, и некоторые самостоятельные виды обязательств, имеющие своим содержанием обеспечение интересов кредитора по другим обязательствам[14].

На наш взгляд, все же неверно смешивать способы обеспечения исполнения обязательств и меры гражданско-правовой ответственности, ведь правовая природа, сущность и цели институтов диаметрально разные.

Не вдаваясь в проблемы определения гражданско-правовой ответственности, она представляет собой вид юридической ответственности. По мнению М.К. Сулейменова, это один из видов гражданско-правовых санкций, причем автор рассматривает ответственность как меру государственного принуждения, а с другой стороны, ответственность как обязанность, в качестве дополнительного обязательства[15]. Ответственность – это тоже обязательство, только обязательство не основное, а дополнительное, возникающее между теми же должником и кредитором. Ответственность может быть также обязанностью должника в этом дополнительном правоотношении – обязательстве ответственности[16].

Для способов обеспечения исполнения обязательств характерна стимулирующая функция, которая позволяет быть уверенным в том, что должник будет стараться выполнить все свои обязательства надлежащим образом. У мер гражданско-правовой ответственности свойство иное, их сущность состоит в наступлении неблагоприятных последствий для должника, в случае, если он не исполнит обязательство либо исполнит его ненадлежащим образом.

Для применения ответственности важное значение имеет вина. Ответственность наступает при наличии вины. Ответственность без вины рассматривается как исключение из общего правила. Меры ответственности применяются в юрисдикционном порядке; чтобы взыскать неустойку или убытки, потерпевшая сторона должна обратиться в суд;

даже добровольная уплата неустойки осуществляется под страхом возможного взыскания ее в судебном порядке. Меры ответственности предполагают наложение взыскания на правонарушителя, возложение на него дополнительного обязательства, которого не было в содержании первичного обязательства до его нарушения[17].

Нельзя путать также с понятием «мера защиты гражданских прав» – это более широкое понятие, охватывающее все способы защиты, в том числе меры ответственности и оперативные санкции. Защита гражданских прав – это наиболее широкое понятие, включающее в себя все предусмотренные законом меры, направленные на обеспечение неприкосновенности права и ликвидацию последствий нарушения[18].

Отсюда следует, что эти две категории разные институты, смешивать которые нельзя, поэтому рассматривать обеспечение исполнения обязательств в широком смысле.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданское право. Т.1. Учебник. Изд. четвертое, перераб. и доп. / Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. М.: Проспект, 1999. с. 514.
2. Российское гражданское право: Учебник: в 2 т. Т. II: Обязательственное право / Отв. ред. Е.А. Суханов. М.: Статут, 2010. с. 40.
3. Гражданское и торговое право капиталистических государств. Изд. третье, перераб. и доп. / Отв. ред. Е.А. Васильев. М.: Международные отношения, 1993. с. 250.
4. Менглиев Ш.М. Действие как объект гражданских прав // Объекты гражданских прав: сб. материалов международной научно-практической конференции / Отв. ред. М.К. Сулейменов. Алматы: КазГЮУ, 2004. с. 242.
5. Кишкимбаева Р.А. Средства обеспечения исполнения договорных обязательств: дисс. к.ю.н. Алматы: НИИ частного права КазГЮУ, 2009. с. 27.
6. Кишкимбаева Р.А. Указ. соч. с. 28.
7. Рахимов М.З. Правовые проблемы достижения конечного результата предпринимательской деятельности: автореф. ...д.ю.н. –Душанбе, 2000 // <http://www.dissercat.com/content/pravovyye-problemy-dostizheniya-konechnogo-rezultata-predprinimatelskoi-deyatelnosti> по состоянию на 14.12.2010 г.
8. Гражданский кодекс Республики Казахстан (Общая часть). Комментарий (постатейный). В 2 кн. 3-е изд., испр. и доп., с использованием судебной практики. Кн. 2 / Отв. ред. М.К. Сулейменов. – Алматы: НИИ частного права, Зангер, 2007. с. 158.
9. Российское гражданское право: Учебник: в 2 т. Т. II: Обязательственное право / Отв. ред. Е.А. Суханов. – М.: Статут, 2010. с. 47.
10. Комментарий к ГК РФ. В 2 т. Т. 1. Части первая, вторая ГК РФ / Под ред. Т.Е. Абовой, А.Ю. Кабалкина. 4 изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2010. с. 324.
11. Иоффе О.С. Обязательственное право. – М., 1975. с. 81.
12. Основы советского гражданского права: Учебное пособие для экон. спец. вузов / Под ред. Я.А. Куника. – М.: Высшая школа, 1986. с. 129.
13. Гражданский кодекс Республики Казахстан (Общая часть). Комментарий (постатейный). В 2 кн. 3-е изд., испр. и доп., с использованием судебной практики. Кн. 2 / Отв. ред. М.К. Сулейменов. Алматы: НИИ частного права, Зангер, 2007. с. 203.
14. Амирханова И.В. Обеспечение надлежащего исполнения гражданско-правовых обязательств: сб. материалов международной научно-практической конференции «Вещные и обязательственные права в законодательстве РК» // Отв. ред. М.К. Сулейменов. Алматы: КазГЮУ, 2000. с. 67.
15. Сулейменов М.К. Гражданско-правовая ответственность по законодательству Республики Казахстан // Ответственность в гражданском праве: сб. материалов международной научно-практической. Алматы: НИИ частного права КазГЮУ, 2006. с. 10.
16. Сулейменов М.К. Указ. соч. с. 11.
17. Сулейменов М.К. Указ. соч. с. 14.
18. Сулейменов М.К. Указ. соч. с. 15.

К ВОПРОСУ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ИСПОЛНЕНИЯ ДОГОВОРНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

В статье рассматриваются способы обеспечения исполнения обязательства. В гражданском обороте совершается множество сделок, как односторонних, так и двусторонних, то есть договоров. Каждая сделка должна исполняться, в этом и состоит смысл их заключения, как правило, в целях уверенности в

надлежащем исполнении определенных обязательств сторонами используются способы обеспечения исполнения обязательств.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: договор, договорные обязательства, обязательственные правоотношения, акцессорные обязательства, субъекты обязательства, способы обеспечения исполнения обязательств.

TO THE QUESTION ON MAINTENANCE OF EXECUTION OF TREATY OBLIGATIONS

In article it is considered ways of maintenance of execution of the obligation. In a civil turn the set of transactions, both unilateral, and bilateral, that is contracts is made. Each transaction should be executed, in it and the sense of their conclusion consists, as a rule, with a view of confidence of appropriate execution of certain obligations by the parties ways of maintenance of execution of obligations are used.

KEY WORDS: the contract, treaty obligations, obligations legal relationship, акцессорные obligations, subjects of the obligation, ways of maintenance of execution of obligations, responsibility, jurisdiction, the penalty.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Х. Аишуров* - аспирант Института государства и права АН РТ

ПОНЯТИЕ ВЕЩЕСТВЕННОГО ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Н.Б.Ходжаева

Таджикский национальный университет

Уголовное судопроизводство призвано защищать права и законные интересы лиц организаций, потерпевших от преступлений, а равно каждого гражданина от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения его прав и свобод. Развитие уголовно- процессуального законодательства России и Республики Таджикистан характеризуется как усилением внимания к гарантиям прав личности, так и совершенствованием процесса и средств доказывания [1]. Как в уголовно-процессуальном кодексе РФ так и в уголовно-процессуальном кодексе Республики Таджикистан даётся определение понятия вещественного доказательства и процесса доказывания, регламентируется деятельность органов предварительного расследования и суда в уголовном судопроизводстве по собиранию, проверке и оценке доказательств, которые отличаются от положений уголовно-процессуальной кодексы Российской Федерации. Новый уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации впервые в российском законодательстве дал определение содержания процесса доказывания (ст.85 УПК РФ). УПК РФ –даёт новую интерпретацию понятия доказательства. Если ранее к нам относили фактические данные, ст.72 УПК РТ и РФ, то сейчас это любые сведения, на основании которых суд, прокурор, следователь дознаватель в порядке, определенном Кодексом, устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, а также обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела. Ст.74 УПК РФ новый значительную часть среди них занимают вещественные доказательства.

В этом отношении прав М.С. Строгович, считая, что «вещественным доказательством называется любая вещь, которая в соответствии с установленными процессуальным законом условиями может служить доказательством по делу, т.е. быть источником сведений и доказательственным или главным факте и тем самым устанавливать существенные для дела обстоятельства. Он считает что вещественные доказательства иногда называют «немыми свидетелями»; как и обычные, «говорящие» свидетели, они свидетельствуют об определенных, имеющих для дела значение фактах [2]. Согласно ст.81 УПК РФ, предметы, которые могут быть вещественными доказательствами, делятся на четыре вида:

- предметы, служившие орудием совершения преступления (например, при убийстве-огнестрельное или холодное оружие,)которым был убит потерпевший);
- предметы, сохранившие на себе следы преступления (например, при убийстве - обнаруженная у обвиняемого одежда с пятнами крови);

-предметы, бывшие объектом преступных действий (например, при хищении-обнаруженные у обвиняемого похищенные ценности);
-иные предметы, которые могут служить средствами к обнаружению преступления и открытию виновных (например, различные принадлежащие обвиняемому предметы, обнаруженные на месте совершения преступления) или к опровержению обвинения или смягчению вины обвиняемого [3].

Первые три вида вещественных доказательств характеризуются совершенно определенными признаками, поэтому отнесение того или иного предмета к одной из этих групп обычно не представляет трудности. Сложнее обстоит дело с четвертым видом вещественных доказательств, который является более широким менее определенным, чем первые три: к этому виду могут относиться совершенно разнородные предметы. Например, дневник обвиняемого, где он сделал запись о своих намерениях совершить преступление и след ноги, обнаруженный на месте совершения преступления, одинаково войдут в четвертый вид вещественных доказательств.

Вещественные доказательства могут использоваться для выяснения практически всех обстоятельств подлежащих доказыванию по делу. Что с принятием УПК РТ можно не только моделировать, но и анализировать эффективность использования института вещественных доказательств на практике. Проблема института вещественных доказательств интересовала многих ученых процессуалистов и криминалистов, как Р.С. Белкин, Г.В. Варфоломеева, М.М. Выдря, Е.А. Доля, И. Кортес, Н.М. Кипнис, Ю.Г. Корхов, Г.А. Лупинская, Ю.А. Ляхов, Н.А. Селиванов, А.Б. Соловьев, С.А. Шеффер, А.А. Хмыров, А.А. Эйсман, Л.В. Франк, Х. Салимов и др.. Например, И.Л. Фойницкий в свое время полагал что: Под вещественными доказательствами понимает «Изменения по внешнем мире», «Служащие и разъяснения дела» Он также «в обширном смысле» к вещественным доказательствам относит и письменные доказательства [4]. Однако исследование института вещественных доказательств в настоящее время приобретает большую актуальность. Кроме того, изменение уголовно- процессуального законодательства, в частности, принятие нового УПК РТ ст.78 и ст.81 УПК РФ, коснулось и института вещественных доказательств. Являясь, завершающим этапом процесса доказывания, использование вещественных доказательств в целях установления обстоятельств, предусмотренных ст. 73 УПК РФ, имеет некоторые неразрешенные теоретические и практические вопросы, (например) правовые последствия утраты вещественных доказательств, исследование вещественных доказательств в суде [5]. Кроме того, в настоящее время наблюдается рост компьютерных преступлений. Использование вещественных доказательств по делам такой категории, весьма важно имеющиеся научные издания мало внимания уделяют исследованию проблемы вещественных доказательств по «компьютерным» делам. В связи с этим следует обозначить специфичные проблемы отнесения компьютерной техники и компьютерной информации к категории вещественных доказательств. Данные статьи для исследования еще и потому, что с принятием УПК РТ ст.78 и УПК РФ ст.81 можно не только моделировать, но и анализировать эффективность использования института вещественных доказательств на практике. Поэтому разработка указанных проблем важна и для теории уголовного процесса и для практических работников.

В ч.1 ст. 26 Уголовно- процессуального кодекса Таджикской ССР 1935 года, говорилось: «Доказательствами являются показания свидетелей, заключения экспертов, вещественные доказательства, протоколы осмотров, ревизионные акты и иные письменные документы и личные объяснения обвиняемого». В этой статье смешались два понятия: доказательства в собственном смысле этого слова и понятие источника доказательств [6].

По мнению А.П. Рыжакова в данной интерпретации под вещественным доказательством подразумевается гораздо большая совокупность носителей информации [7]. Круг доказательств, в формировании которых не принимало участие сознание человека, не может быть ограничен лишь предметами в смысле ст.78 УПК РТ и УПК ст.81 РФ. Поэтому он предлагает изменить наименование вида доказательства «вещные» и относит к ним все вещественные доказательства и некоторые иные документы (видео-фото, аудио документы).

Отвергая деление доказательств на личные и вещественные, писал М.С.Строгович, что вещественные доказательства по своим объективным свойствам противопоставляются доказательствам, исходящим от лиц [8].

Вещественным доказательством является не предмет, взятый сам по себе, а часть его относимых к делу свойств, состояний, выраженных в определенной форме. Между предметом и показаниями свидетеля, заключением эксперта и др. имеются существенные различия по вещественным доказательствам принципиально не отличаются от других видов судебных доказательств. «Все доказательства – пишет А.А. Эйсман, могут быть подразделены на сообщения исходящие от лиц (личные доказательства) и вещественные доказательства [9]. Доказательства понимаются как сведения о фактах (фактические данные в смысле ч.2 ст.72 УПК РТ и УПК РФ ст.74), включаемые в состав уголовного дела в форме показаний, заключений, документов и т. п. и предметы, приобщаемые в качестве вещественных доказательств. Понятие источника носителя и фактов нераздельно сливается у вещественного доказательства». Столь резкое отграничение «вещественных доказательств», от всех иных «личных доказательств» исключающее единое понятие судебного доказательства, представляется очевидным лишь на первый взгляд. Материальные свойства предмета имеют существенное значение для выделения вещественных доказательств в самостоятельный вид. Однако их недостаточно для выделения класса «вещных» доказательств из системы личных доказательств. Авторы явно подменяют понятие вещественного доказательства материальным предметом (вещью).

В целях выявления особенности рассматриваемых проблем считаем необходимым обосновывать свои взгляды и мнения конкретными примерами из правоприменительной практики деятельности органов прокуратуры, следственных и судебных органов Российской Федерации и Республики Таджикистан.

По делу гражданки Алексеевой Н.Б.

25 октября 2001 года следователем Ивановой был проведен осмотр места происшествия и возбуждено уголовное дело по факту кражи личного имущества гражданки Алексеевой Н.Б. из ее дома по адресу ул. Белова д. 13 кв. 2.

В ходе осмотра места происшествия следователем в соответствии со ст.179 УПК РФ сделаны оттиски следов пальцев рук изъятых с обналочки окна с правой стороны дома по ул. Белова д. 13 кв. 2. Оттиски следов пальцев рук могут быть вещественным доказательством виновности Алексеевой Н.Б. только в том случае, если:

Во-первых, процессуально оформлен факт обнаружения предмета следователем в протоколе осмотра места происшествия.

Во-вторых, вещественные доказательства осмотрены и по возможности сфотографированы в соответствии со ст. 84 УПК РФ.

В- третьих, отсутствие, соответствующее постановлению следователя о приобщении в качестве вещественного доказательства.

Только после вынесения такого постановления на предмет распространяется режим вещественного доказательства. Постановления следователя о приобщении предмета в качестве вещественного доказательства выражает решение следователя об относимости предмета к делу и означает поступление его в исключительное распоряжение следователя.

В ст. 177 Уголовно - процессуального кодекса РФ при осмотре места происшествия дополнительные средства фиксации следов преступления (фотографирование, оттиски следов) применяются только в необходимых случаях. Изымаемые предметы опечатываются и упаковываются [10].

Целями осмотра места происшествия согласно ст. 176 УПК РФ является обнаружение следов преступления и вещественных доказательств, стало быть закон требует от лиц производящих данное следственное действие фиксировать и изымать в ходе осмотра первоначальные доказательства непосредственно следов преступления и вещественных доказательств, а не их копии (оттиски) которые изготавливаются только в случае необходимости ч.4.ст. 177 УПК РФ. В данном случае у следователя была возможность изъятия пальцевых отпечатков в «натуре», коль скоро следы оставлены на обналочке окна. Никаких серьезных препятствий ни организационного, ни правового характера для приобщения к делу самих следов, а не их копии (оттисков) не было, достаточно было изъять часть обналочки со следами рук. Что касается следов – то это такие следы которые не могут быть изъяты и исследованы в «натуре (следы на земле на снегу) единственная возможность их изъятия и исследования, изготовление слепков оттисков, т.е. производных вещественных доказательств. В юридической литературе справедливо указывается на то, что в процессе доказывания должно предприниматься все

возможное для того, чтобы собрать первоначальные доказательства, то есть сами следы и лишь в исключительных случаях их копии. Кроме того, производные вещественные доказательства могут быть использованы лишь при соблюдении условий, гарантирующих точность и достаточность содержащейся в них информации [11].

Вопреки требованиям ст.195 УПК РФ изъятые с места происшествия оттиски следов рук не были приобщены к делу особым постановлением следователя ни до назначения дактилоскопической экспертизы, ни после. Следовательно, на них не был распространен режим вещественного доказательства, а стало быть ни оттиски следов рук, изъятые с места происшествия, ни результаты их экспертного исследования исходя из положений ст. 50 Конституция РФ ч.2 ст.76,177,179 УПК РФ не могут быть доказательством виновности Алексеевой Н.Б. поскольку получены с грубым нарушением норм процессуального закона.

Уголовно- процессуальный закон, к сожалению, не определяет момент, когда должно быть вынесено постановление о приобщении к делу предмета в качестве вещественного доказательства. Исходя из редакции ч.1 ст.81 УПК РФ это должно быть сделано после осмотра предмета.Нарушения закона выразились не только в том, что следы рук были изъяты ненадлежащим образом и им не был придан статус вещественного доказательства, но и в том, что полученные оттиски следов рук выбили из распоряжения следователя без принятия соответствующего процессуального решения, без надлежащего оформления сопроводительных документов.

Следующим грубым нарушением закона является несоблюдение следователем порядка отображения образцов для сравнительного исследования. Уголовно- процессуальный закон в ст.202 устанавливает следующий процессуальный порядок получения образцов для сравнительного исследования (дактилокарта отпечатков пальцев рук). Алексеева Н.Б. задержан в порядке ст.223 УПК РФ 25.10.2001 года в этот же день было проведено ведомственное исследование оттисков следов рук на которое была представлена дактилокарта на Алексееву Н.Б. о чем указано в справке эксперта. Была Алексеева подозреваемой на момент взятия у неё образцов, подозреваемой не понятно, выносилось ли постановление о взятии образцов , составлялся ли протокол ?

Следователь вправе также получить образцы для сравнительного исследования у свидетеля и потерпевшего при необходимости проверить, не оставлены ли указанными лицами следы на месте происшествия или на вещественных доказательствах ст. 202 УПК РФ о чем также должно быть вынесено постановление и составлен протокол с соблюдением требований ст. 166 - 167 УПК РФ.

Справка эксперта служит доказательством лишь двух вещей: во –первых, того факта, что оттиски следов рук выбили из распоряжения следователя помимо его воли или по его воле, но в нарушение установленного законом порядка по которому согласно ст. 38 УПК РФ все решения о направлении следствия и производстве следственных действий следователь принимает самостоятельно, а в соответствии со ст.80 УПК РФ при возникновении необходимости использовать специальные познания при установлении тех или иных фактов назначается экспертиза (но не ведомственное исследование).

Во-вторых, то, что при осмотре места происшествия были нарушены требования закона об упаковке и удостоверении полученных оттисков.

Целесообразно также рассматривать проблемы использования вещественных доказательств на примере правоприменительной деятельности правоохранительных органов Республики Таджикистан.

04 декабря 2008 года в РЦС и КЭ МЮ РТ на основании постановления следователя Генеральной прокуратуры Республики Таджикистан советника юстиции 3-го класса Юсуфзода Ю.С. была проведена автотехническая экспертиза по материалам уголовного дела №10844 в отношении Исмаилова М.А.

Сравнивая полученные результаты с требованиями п.2 Перечня неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств, Правил дорожного движения ТР можно заключить, что рулевое управление автомобиля на момент осмотра находилось в технически исправном состоянии.

Выводы:

1.Рабочая тормозная система автомобиля марки Тойота – Аволон №ВТ 4001 РТ 01 на момент осмотра находилась в технически исправном состоянии.

2. Рулевое управление автомобиля марки Тойота Аволон №ВТ 4001 РТ 01 на момент осмотра находилось в технически исправном состоянии [12].

Таким образом можно прийти к выводу о том, что чаще всего допускается нарушение требований закона о необходимости признания вещественного доказательства экспертам соответствующих учреждений.

Согласно ст. 78 УПК Республики Таджикистан вещественными доказательствами признаются предметы: послужившие орудием преступления; сохранившие на себе следы преступления, ставшие объектами преступных действий; деньги и иные ценности нажитые преступным путем; другие предметы, которые стали средством к выявлению преступления, установлению фактических обстоятельств дела, выявлению виновных, либо опровержению обвинения или смягчения ответственности.

Такие же понятия вещественного доказательства предусмотрены в ст. 81 УПК РФ, согласно которого под вещественными доказательствами понимаются: послужившие орудием преступления; сохранившие на себе следы преступления; ставшие объектами преступных действий; иные предметы и документы, нажитые преступным путем; деньги, ценности и иное имущество, полученные в результате совершения преступления; документы, являющиеся вещественными доказательствами.

С учетом сравнительно-правового анализа законодательства двух стран излагается предложение по дальнейшему совершенствованию уголовного процессуального законодательства относительно института вещественного доказательства. В частности, очень важное положение предусмотрено в ст. 81 УПК РФ где в качестве вещественного доказательства также признаются предметы, на которые направлены преступные действия. Самое время, что и такое положение как предметы, на которые направлены преступные действия как вид вещественного доказательства были сохранены в уголовно-процессуальном законодательстве Республики Таджикистан.

Считаем целесообразным дополнить ст. 78 УПК Республики Таджикистан указанное положение, т.е. предметы, на которые направлены преступные действия, как вид вещественного доказательства.

Таким образом, под вещественными доказательствами понимаются не посредственно воспринимаемые и закрепляемые в протоколе осмотра материальные свойства и состояния обнаруженного при производстве надлежащего следственного действия вещественного объекта, которые отражают обстоятельства предмета доказывания или побочные факты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации. М: «Юрайт», 2007 с-60.
2. Строгович М.С. «Курс советского уголовного процесса»: М., 1946 г. с-120.
3. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации. М: «Юрайт»- 2007 г с -62-63.
4. И.Я. Фойницкий «Курс уголовного судопроизводства» Том 2 СПб, 1996 с-302.
5. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации. М: «Юрайт» 2007 с- 60-61.
6. Уголовно-процессуальный Кодекс Таджикский ССР 1935 год.
7. Рыжаков А.П. «Уголовно -процессуальное доказывание понятия и средств» М., 1997 с-.58.
8. М.С. Строгович «Материальная истина и судебные доказательства в советском уголовном процессе» М., 1955 г. с-310.
9. Эйсман А.А., «Заключение эксперта в системе доказательства Автореферат докторской диссертации, заключение эксперта структура и научное обоснование М., 1967 с- 128-133. см также В.Д. Арсеньев, Вопросы общей теории судебных доказательств в советском уголовном процессе, Часть особенная, с-8, «Теория доказательств в советском уголовном процессе. Часть особенная», М., 1967, с-5-10.
10. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации. М:» Юрайт» 2007 с-.108-109.
11. А.Н.Винберг «Теория доказательства в советском уголовном процессе» 1977, с-23.
12. Архив Генеральной прокуратуры Республики Таджикистан. 2008 г.

ПОНЯТИЕ ВЕЩЕСТВЕННОГО ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УГОЛОВНО- ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В настоящей статье с учетом сравнительно-правового анализа уголовно-процессуальных законодательств Российской Федерации и Республики Таджикистан высказывается мнение автора о понятии вещественных доказательств.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: вещественное доказательство; доказательство; предмет; преступная деятельность; следы преступления.

THE NOTION OF MATERIAL PROOF IN THE CRIMINAL TRIAL LEGISLATURE: LEGAL- COMPARATIVE ANALYSIS OF CRIMINAL - TRIAL LEGISLATURE OF RUSSIAN FEDERATION AND REPUBLIC OF TAJIKISTAN.

Authors opinion on the notion of material proof tallying into account comparative analysis of criminal-trial legislature of Russian Federation and Republic of Tajikistan is spoken out in the present article.

KEY WORDS: material evidence, proof, object; criminal act; trace of crime.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Н.Б. Ходжаева* – ассистент кафедры судебного права и прокурорского надзора Таджикского национального университета, соискатель Академии Генеральной Прокуратуры Российской Федерации. Телефон: (+ 8 - 992-918) – 65-82-88

МАҲҶУМ ВА МОҲИЯТИ ТАРБИЯИ ҲУҚУҚИИ МАҲКУМШУДАГОН

Ш.К. Ҳасанов

Донишкадаи соҳибкорӣ ва хизмат

Чазо ва усулҳои дигари дорои хусусиятҳои ислоҳӣ ва тарбиявиро, ки нисбати ашхоси ба маҳрум сохтан аз озодӣ маҳкумшуда татбиқ мегардад, аз рӯи моҳият ва характер ҷораҳои маҷбуркунии давлатӣ ба ҳисоб меравад. Мақсад аз истифодаи шакли усулҳои таъсиррасони ҷораҳои маҷбуркунии давлатӣ пеш аз ҳама дар ислоҳи рафтор ва минбаъд пешгирии намудани қирдорҳои хавфнок, ки тибқи Кодекси ҷиноятӣ ҷиноят этироф гаштааст, иборат мебошад.

Сарфи назар аз ин, тарбияи ҳуқуқӣ унсури таркибӣ ва ҷудонашавандаи низоми истифодаи ҷораҳои маҷбуркунии давлатӣ арзёбӣ гашта, ҳар ду аз якдигар ғизо мегиранд ва дар таъмини ба вуқӯъ пайвастанӣ эҳтиҷоти аз нав тарбия намудани маҳкумшудагон вазифаҳои муштарақро анҷом медиҳанд. Яъне, қомеъ гаштан ба самарайи сермаҳсули истифодаи ҷунин тарзи усулҳои таъсиррасонӣ дар ҷойҳои маҳруми аз озодӣ, бештар аз дараҷаи ташкил ва дуруст ба роҳ мондани тарбияи ҳуқуқӣ вобастагӣ дорад.

Дар адабиётҳои ҳуқуқӣ истифодаи ҷора ва тарзу усулҳои гуногуни пешгирии содир қардани ҷиноятҳо пешбинӣ шудааст. Амсоли ҷунин усулҳои пешгирии ҳуқуқвайроқуниро ба таври қофӣ истифодаи ҷораҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ дар бар мегирад. Гарчанд ҷунин усул бо истифодаи шакл ва воситаҳои таъсирбахш ба роҳ монда шавад ҳам, вале он на ҳамеша барои бартараф ва ё решақан намудани қонуншиқаниҳо дар ҷомеа қӯмақ мерасонад.[1] Аз ин лиҳоз, истифода аз шакли усулҳои тарбияи ҳуқуқӣ имкон медиҳад то андозае он монеаҳое, ки мансуби омилҳои дигари таъсиррасонӣ алайҳи решақан намудани ҷиноятқориҳо дар ҷомеа ҷой доранд, тадриҷан вазифаҳои муштарақро баҳри бедор намудани маҷкурайи паст дар сатҳи шуури ҳуқуқӣ ва ташаккули минбаъдаи он анҷом диҳад.

Тарбияи ҳуқуқӣ яке аз воситаҳои муҳими бартараф намудани унсурҳои номатлуби рафтори шахс дар ҷомеа маҳсуб мешавад. Сарфи назар аз ин, дар бартарафсозии шаклдигаркунии (деформатсия) шуури ҳуқуқии маҳбусон, ки дар натиҷа мазмун ва моҳияти рафтори онҳо қуллан рӯ ба беҳбудӣ меорад, саҳмгузор аст. Аз ин ҷост, ки қилавгирии иҷтимоии тарбияи ҳуқуқӣ дар ҳаллу қасли масоили аз нав тарбияи ашхоси ба маҳрум сохтан аз озодӣ маҳкумшуда ҳангоми адои чазо нигаронида шудааст.[2]

Дар адабиётҳои илмӣ паҳлӯҳои мубрами тарбияи ҳуқуқӣ, мавриди тадқиқ ва таҳлил қарор дода шудааст.

Тарбияи ҳуқуқии маҳкумшудагон яке аз унсурҳои таркибии низоми тарбияи ҳуқуқӣ ишора шудааст, ки он аз фаъолияти муташаккил ва мақсадноки таъсиррасонии давлат ва мақомотҳои он, шахсони мансабдор, иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ ва шаҳрвандони алоҳида иборат аст. Аз ин лиҳоз, барои аниқ намудани мафҳум ва моҳияти тарбияи ҳуқуқии маҳкумшудагон, сараввал ба паҳлӯҳои умуминазариявии тарбияи ҳуқуқӣ рӯ овардан лозим аст. Бо ибораи дигар, тарбияи ҳуқуқии маҳкумшудагон-ро аз нигоҳи илмӣ назарияи умумии ҳуқуқ ва мафҳумҳои ба он хос шарҳу эзоҳ дода, сипас тавассути таҳлили паҳлӯҳои ҷудогона ва ба худ хоси он, тафовути мустақилияти ҳар самтҳо (фарқияти тарбияи ҳуқуқии маҳкумшудагон аз тарбияи ҳуқуқӣ) таъмин намуда, онро мавриди омӯзиш қарор додан зарур аст.

Ба ин хотир дар адабиётҳои илмӣ роҷеъ ба тарбияи ҳуқуқӣ ақидаҳои гуногун мавҷуд аст. Аз нигоҳи олими машҳури рус Н.Ф.Рябко, –Тарбияи ҳуқуқӣ ҳамчун воситаи муташаккил ва мақсадноки таъсиррасонӣ ба шуур ва рафтори шахс,[3]– арзёбӣ гардидааст.

Дар асарҳои Е.В.Татаринсев, ки ба паҳлӯҳои методологияи тарбияи ҳуқуқӣ бахшида шудаанд, қайд мегардад: «Тарбияи ҳуқуқӣ маърифат ва сифатҳои рафтори ҳуқуқии фардро, аз ҷиҳати таркибӣ ғанию васеътар мегардонад. Дар ин замина сатҳи пасти шуури ҳуқуқӣ ташаккул меёбад. Инчунин ба гуфти муаллиф, низоми ҳуқуқӣ манбаи муҳими тарбияи ҳуқуқии аҳоли маҳсуб гардида, барои азхудкунии унсур ва арзишҳои эътирофгаштаи умумибашарӣ заминаи муҳим муҳайё менамояд.[4]

Мавриди тазаққур аст, ки дар баробари меъёрҳои ҳуқуқӣ меъёрҳои сершумори иҷтимоии дигаре низ ҳастанд, ки тавассути онҳо муносибатҳои ҷамъиятӣ танзим мегарданд. Онҳо аслан аз вазифаю ўҳдадорихои иҷтимоӣ-сиёсӣ, маънавӣ, маданӣ, эстетикӣ, иқтисодӣ, динӣ ва ғайра иборатанд. Дар ин замина тарбияи ҳуқуқӣ ба самтҳои дигари тарбия (тарбияи сиёсӣ, маънавӣ, эстетикӣ, иқтисодӣ ва ғайра) ҳамоҳанг мебошад, – қайд намудааст Е.В.Татаринсев.

Дар ҳақиқат таъсири тарбияи ҳуқуқӣ дар ташаккул ва бозпас гаштани шуур ва рафтору ҳуқуқи ашхоси маҳкумшуда бениҳоят калон аст. Аз нигоҳи Н.И. Козюбра,– Тарбияи ҳуқуқӣ ҳамчун фаъолияти муташаккил ва мақсаднок, ки тавассути интиҳоб ва истифодаи дурусти усул ва шаклҳои он расонидани таъсири мусбатро ба шуур ва рафтори ҳуқуқии шаҳрвандон ва ба устуворгардии тарбияи ҳуқуқии онҳо пешбинӣ менамояд,[5] - арзёбӣ мегардад.

Дар асл ҷараёни тарбияи ҳуқуқӣ, идоракунии мунтазам ва мақсадноки инкишофи ҳуқуқии шахсро дар заминаи бартарафсозии зиддият ва муаммоҳои интиҳоби рафтори дуруст, ки аз доираи муносибатҳои мутақобила бармеоянд ва ҳамчун омили берунӣ ва дохилӣ дар ҷустуҷӯи таъмини раванди тағйиротҳои равонии шахс масъуланд, ба вуқӯъ мепайвандад.

Бинобар ин, Т.В. Синюков тарбияи ҳуқуқиро ҳамчун фаъолияти махсус маънидод намудааст, ки воқеан дуруст аст. Зеро он ҳамчун фаъолияти махсуси мақсаднок, ки ба рушди ҳуқуқии шахс, сифатҳои баланди ахлоқӣ-ҳуқуқии он комёб гаштан, аз неъматҳои таҷрибаи пурсамари ҳаёти ҳуқуқӣ, ки баҳри расидан ба чунин ҳадаф мақомоти давлатӣ ва иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ саҳми беандоза доранд, равона карда мешавад.[6] Ба ибораи дигар, ҳадафҳои тарбияи ҳуқуқӣ унсурҳои таркибии мақсаду вазифа ва фаъолияти пурсамари мақомотҳои давлатӣ ва созмону ташкилотҳои ҷамъиятӣ маҳсуб мегардад. Худи давлат бошад, барои амалӣ намудани ҳадафҳои тарбия бояд ҷидду ҷаҳд намояд.

Ҷараёни тарбияи ҳуқуқӣ ба таври ҷиддӣ аз ҷониби А.В. Пишелко мавриди тадқиқ қарор дода шудааст. Ба ақидаи ӯ,– Тарбияи ҳуқуқӣ яке аз унсурҳои муҳим дар пешрафт ва мустаҳкамгардии ахлоқи ҳақидаи шахс, ки инсон дар амал ба натиҷаҳои он ошно мегардад, – ҳамгирой намудааст.[7] Дар педагогикаи ислоҳӣ бошад, тарбияи ҳуқуқӣ ҳамчун воситаи муҳими таъсиррасонӣ ба дигаргун сохтани низоми ақида ва ташаккули эътиқоди маҳкумшудагон арзёбӣ гардидааст.[8]

Бояд зикр намуд, ки дар ҷойҳои маҳрумӣ аз озодӣ бештар гурӯҳҳои ҷинояткорони хавфноке, ки аз назари иҷтимоӣ - маънавӣ беназорат мондаанд, гирд омадаанд. Ислоҳ ва аз нав мавриди тарбия қарор додани онҳо гарчанде мураккаб

аст, веле бештар хоси мавзӯи фаъолияти пурсамари доираи субъектоне, ки дар ташаккули маданияти ҳуқуқӣ сахмгуздоранд,[9] мебошад.

Ба ақидаи В.В.Касьянов ва В.Н.Нечирпуренко: «Ноил гаштан ба самараи тарбияи ҳуқуқӣ бештар аз дараҷаи инкишоф ва ҷаҳонбинии шахс вобаста аст».[10] Аз ин нуқтаи назар талаботи фардисозӣ ва фарқгузорӣ дар ҷараёни тарбияи ҳуқуқӣ бояд риоя гардад. Ба ақидаи Н.С.Малеина, – Тарбияи ҳуқуқӣ на ҳамчун намунаи ғоявӣ, балки ҷараёни ҳақиқии татбиқи тарбияи шуури ҳуқуқии инсон, ки хусусиятҳои инкишофи фардро дар баҳши ҳуқуқ таҳти эҳтиёҷ ва тобеияти дониши ҳуқуқӣ қарор медиҳад, мебошад.[11] Дар ҳақиқат дар назарияи тарбияи ҳуқуқӣ дониши ҳуқуқӣ, ки ҳаммаслаки асосии инкишофи фаҳмиши васеи ҳуқуқ мебошад, ҳамчун мафҳуми даврӣ ва таркибӣ истифода мегардад.

Аз нигоҳи В.Д.Перевалов ибораи тарбияи ҳуқуқӣ ба ду маънои асосӣ истифода мешавад: васеъ ва маҳдуд. Дар ибтидо (дар маънои васеъ) сухан оид ба сотсиализатсияи ҳуқуқии инсон меравад, ки он бо таъсири муҳит ва намунаи таҷрибаи иҷтимоӣ тарбия ёфтани инсонро тоқозо менамояд.

Дар маънои маҳдуд ҳамгирой намудан аз мафҳуми тарбияи ҳуқуқӣ тафовути онро аз рӯи воситаи мақсадноки таъсиррасон, ки ба ташаккули фарҳанги ҳуқуқии инсон, гурӯҳҳои одамон ва дар маҷмӯъ аҳли ҷомеа нигаронида шудааст, фаҳмида мешавад.[12] Дар ин маврид тарбияи ҳуқуқӣ ҳамчун низоми мақсаднок ва мунтазами таъсиррасон, ки тавассути институтҳои иҷтимоии тарбия ҷараён мегарад, маънидод мегардад.

Дар адабиётҳои ҳуқуқӣ ибораҳои гуногуни тарбияи ҳуқуқӣ пешбарӣ шудааст. Дар натиҷаи мавриди омӯзиш ва таҳлил қарор додани ибораи тарбияи ҳуқуқӣ ва мавқеъгирии он дар ҷойҳои маҳруми аз озодӣ ва маънидод намудани он бо назардошти хусусиятҳои педагогӣ, психологӣ, сотсиологӣ, криминологӣ ва маънавии ашхоси маҳкумшуда ба хулосаи зайл омадан мумкин аст.

Яъне, муҳите, ки маҳкумшудагонро ихота намудааст, барои ҷойгир ва адои ҷазо нисбати ашхосе, ки ба маҳрум сохтан аз озодӣ маҳкум шудаанд (муассисаи ислоҳӣ, колонияҳо ва маҳбасхонаҳо) ва ба балоғат расидаанд, муқаррар шудааст. Алалхусус, илова ба фаъолияти кормандони муассисаҳои ислоҳӣ дар чунин муҳит ҷой доштани маҷмӯи муносибатҳои таъсиррасон, ки аз ҷаҳони маънавии маҳбусон, печубасти сатҳи ахлоқӣ ва тобиши ноҷури одоби муоширати онҳо, ки дар ҷараёни адои ҷазо сар мезананд ва мавриди эътибори хоси рафтори маҳкумшудагон мегарданд, проблемагузориҳои ҷиддии масъулонро дар пиёда намудани ҳадафҳои тарбияи ҳуқуқӣ дар ин соҳа ба миён мегузорад.

Аз ҷумла, бо сабабҳои зайл тарбияи ҳуқуқӣ дар муассисаҳои ислоҳӣ, на ҳамеша ба мақсадҳои ниҳои муваффақ мегардад. Гарчанде тавассути истифодаи пурсамари тарзу усулҳои тарбияи ҳуқуқӣ таъмини риояи принципҳои фардисозию фарқгузорӣ ва мутааллиқсозии маҳкумшудагон ба фаъолияти нексиришӣ, ростқавлӣ, ҳалолкорӣ, ҳидоят ба адлу инсоф ва амсоли инро дар ҷараёни ислоҳ ва аз нав тарбияи маҳкумшудагон посдорӣ намудан имконпазир аст.

Ба ҳамин хотир, мавриди таҳқиқ қарор додани мафҳуми тарбияи ҳуқуқии маҳкумшудагон моро водор месозад, ки ба паҳлӯҳои маҷмӯан мураккаб ва сифатан судманде, ки дар ҷараёни ислоҳ ва аз нав тарбия намудани маҳкумшудагон ба миён меояд ва бевосита дар ба ҳам пайвастании қисматҳои таркибии тарбия бештар аён мегардад, рӯ ба рӯ шавем.

АДАБИЁТ

1. Завадский Л.И.Механизм реализации права.-М., 1992.- с.73.
2. Гуров А.И. Профессиональная преступность.- М., 1990.- с.54.
3. Рябко Н.Ф.Основы правовой педагогики. – Ростов, 1973.- с.11.
4. Татаринцев Е.В.Правовое воспитание (методология и методика). -М.,1990.- с.20.
5. Козюбра Н. И. Правовое воспитание и социальная активность населения. - Киев, 1973.-с.13.
6. Матузов Н.И. Теория государства и права. - М., 1998.- с.337.
7. Пифелко А.В.Социально-педагогические основы нравственного перевоспитания осужденных.- М.,1992.- с.104.
8. Исправительная педагогика. - М., 1996.- с.63.
9. Карельский В.М.,Перевалов В.Д. Теория государства и права.- М., 1999.- с.346.
10. Касьянов. В.В., Нечирпуренко. В.Н.Социология права.-Ростов н/Д., 2002.- с.322.

11. Малеин Н.С. Юридическая ответственность и справедливость. - М.,1992.- с.81.
12. Первалов В.Д. Теория государства и права. - М.,2005.- с.200.

ПОНЯТИЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ

Правовое воспитание осужденных является частью правового воспитания как систематической деятельности государства, его органов, должностных лиц общественных объединений и граждан по формированию устойчивого позитивного правового мышления. Чтобы раскрыть сущность правового воспитания осужденных и выработать определение данного понятия, нужно обратиться к общетеоретическим положениям о понятии и определении правового воспитания в целом.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: правовое воспитание, правовое воспитание осужденных, формирование устойчивого позитивного правового мышления, общетеоретические положения.

CONCEPT AND DEFINITION OF LEGAL EDUCATION OF THE CONDEMNED

Legal education condemned is a part of legal education as regular activity of the state, its bodies, officials of public associations and citizens on formation of steady positive legal thinking. To open essence of legal education condemned and to develop definition of the given concept, it is necessary to address to general-theoretical positions about concept and definition of legal education as a whole.

KEY WORDS: legal education, legal education condemned, formation of steady positive legal thinking, general-theoretical positions.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Ш.К. Хасанов* – кандидат юридических наук, доцент кафедры предпринимательского и таможенного права Института предпринимательства и сервиса.

Ч О М Е А Ш И Н О С Ъ

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОГО ТАДЖИКИСТАНА В НОВЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Р.Н. Файзов

Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни

Осмысливая прошедшие годы независимости, которые прошел Таджикистан, можно сказать, что республика прошла этап своего «юношества» и уже к 20 годам набрала достаточно серьезный политический опыт государственного управления по сравнению с другими странами Центральной Азии. Можно критиковать отдельные действия руководства республики, которые, безусловно, были, но нельзя отрицать, что государство всячески пыталось и во многих случаях находило оптимальный выход, иногда просто из безвыходных, казалось бы, геополитических ситуаций. Смелость и воля, которая была предпринята политической и интеллектуальной элитой в ходе независимости Таджикистана, особенно, в ходе межтаджикских переговоров с 1995 по 1997гг., привели к подписанию межтаджикского мирного договора между Правительством РТ и Объединенной Таджикской Оппозицией в 1997г., который прервал стремительное «пике» таджикского народа к разрушению своей государственности.

Без сомнения, национальное межтаджикское перемирие внесло серьезный политический капитал центральной власти, включая политическую культуру диалога, которая была выработана в ходе межтаджикских переговорных процессов. Баланс между национальным Саманидским проектом и религиозным на базе Исламской партии Возрождения Таджикистана создал общенациональную политическую модель, которая в какой-то мере затрагивала не столько региональные, сколько национальные интересы. Последующие национальные проекты Таджикистана - Зороастрийский в 1999г. и, в особенности, Арийский проект в 2005г. были направлены, на поддержание баланса между светским и религиозным проектами, и на ограничение влияния исламской религиозности в стране и усиливающееся давление тюркской формы идентичности, иногда выраженной в такой своей радикальной форме, как пантюркизм. Все это показывает, что государство стало не просто стихийно следовать текущим общественным и политическим процессам в республике, а в какой-то мере осознано регулировать их, что является характерным для уже состоявшихся современных государств.

Однако независимость предполагает не независимость от всех, а независимость для всех, где последняя часть тезиса создает основу для конструктивного сосуществования различных государств, объединенных общими интересами, где все государства уважают или хотя бы признают национальные интересы друг друга. Независимость же от всех приводит в конечном итоге к закрытым типам государств, как например, Туркменистан, которые рано или поздно переходят в пространство тоталитарных систем, которые обречены на саморазрушение, причем разрушительные силы созревают внутри этих же закрытых систем.

Таджикистан в силу уже географических и геополитических условий вынужден не просто искать, а прокладывать собственными усилиями транспортные коридоры для выхода страны из коммуникационного тупика. Причем коммуникационные трудности Таджикистан испытывает не только во внешней среде, но внутри своих собственных границ.

Нет сомнения, что сегодня транспортные артерии как для региональных, так и для центральных элит Таджикистана становятся жизненно необходимыми, особенно, в процессе мировой экономической рецессии. Можно сказать, что экономическое сотрудничество в рамках межгосударственных соглашений в Центральной Азии стало необходимостью для выживания Таджикистана, закрытого во многих отношениях от экономических международных центров. Модернизация транспортных артерий в Таджикистане может повлиять на ускорение процессов модернизации в Центральной Азии. Соединение юга и севера ферганской части Таджикистана логически может привести в последующем к соединению Центральной Азии с рынками Афганистана, Пакистана, Индии и Китая.

Ввод в действие одного из крупных проектов в Таджикистане, а именно, Анзобского тоннеля, соединяющего юг Таджикистана с северной частью страны, позволит наладить не только круглогодичное сообщение между ними, но и станет важной частью более общего регионального транспортного коридора Кыргызстан-Таджикистан – КНР –Афганистан –Иран. Даже сейчас, еще недостроенная транспортная тоннель на перевале Анзоб продолжает снижать транспортную зависимость Таджикистана от Узбекистана.

Можно сказать, что экономические выгоды от ввода новых транспортных артерий, связывающих юг и север Таджикистана, в настоящее время являются основной стратегией Таджикистана. Данное направление приводит к позитивным тенденциям, направленным на более тесное сближение не только в экономической, но и в культурной жизни всех региональных территорий Таджикистана и к вхождению их в международные экономические транспортные магистрали, ориентированные не столько на линейные, сколько на многовекторные связи.

Одна из проблем, которая еще не решена, связана с транспортным коридором, связывающим центральную часть республики с ГБАО. Без круглогодичной коммуникации между различными регионами страны говорить о полной независимости страны рано. Однако вся тенденция развития национальной политики Таджикистана, сегодня, говорит нам о том, что и эта проблема будет в ближайшее время решена.

Стремление Таджикистана к энергетической независимости стало сегодня его национальной идеей. Таджикистан обладает большим водно-энергетическим потенциалом, и поэтому на Таджикистане лежит большая ответственность за этот природный дар, который в условиях региона легко трансформируется во власть. Большая власть влечет за собой большую ответственность. Естественно, что отдельные государства в регионе опасаются этой огромной власти над водными ресурсами, которую получает Таджикистан в случае реализации своих ключевых энергетических проектов, и поэтому всячески сопротивляются в реализации этих проектов.

Конечно, в этом случае Таджикистану важно показать международному сообществу позитивные стороны данных проектов, которые в случае их реализации позволят получить выгоду всему региону. Для этого необходимо сделать их реализацию более прозрачной для международного сообщества, что в принципе и делает Таджикистан.

В ходе независимости Таджикистана, страна укрепила политические институты, включая основные культурные и религиозные неформальные институты, функционирующие на уровне общины. Единственно слабым еще звеном является гражданское общество, которое еще не сформировано на должном уровне. Это приводит к проблеме кризиса светского проекта и торможения развития среднего класса в республике, так как именно средний класс образует основу для развития общественной жизни в стране.

Стоит отметить, что средний класс связан с определенными финансовыми ресурсами. К сожалению, средний класс не имеет достаточно прочную экономическую почву, и поэтому он выталкивается на периферию экономической жизни. Это приводит к тому, что весь экономический капитал исходит и возвращается на уровне государства. Нет сомнения, что государство должно играть важную роль, но если ограничиваются экономические и общественные пространства среднего класса, то говорить о гражданском обществе еще рано, а значит, и дальнейший прорыв во всех сферах общества также приходит к своему торможению.

Другая опасность, связанная со сдерживанием образования среднего класса связана с тем, что это пространство заполняется за счет общинных и неформальных сетей, выраженных главным образом ростом религиозности в Таджикистане. В итоге отсутствие гражданских институтов, которые основаны на среднем классе, может привести в дальнейшем к столкновению между общинной системой ценностей и государственной, что, конечно, нужно избегать государству.

В тоже время стоит заметить, что у Таджикистана еще есть время для формирования последнего недостающего звена в структуре общественной жизни страны в форме гражданского общества, которая может стать мощным локомотивом развития Таджикистана в 21 веке.

В этой связи стоит выделить следующие цели для национальной политики Таджикистана, которые важно осуществить, чтобы достойно ответить на основные вызовы современной эпохи:

- Выход из географической изоляции, обретая новую позицию медиатора как на экономическом, энергетическом, так и на политическом уровнях;
- Стать энергетическим лидером в ЦА регионе;
- Восстановить утраченную историческую роль, которую играли таджики в ЦА регионе, не только как медиаторы культурных идей и ценностей, но и медиатором новых экономических и политических моделей развития в ЦА регионе, основанных на новом подходе, сочетающем западный прагматизм в менеджменте с этикой восточной культуры;
- Национальная идея как власть прежде всего закона, направленная на защиту прав и интересов, прежде всего, граждан Республики Таджикистан;
- Стать буфером, снимающим радикализацию всех форм идеологий, включая религиозную;
- Стать щитом для ЦА от движения наркобизнеса, радикальных идеологий. В этом плане ЦА должна помочь Таджикистану обрести такой статус;
- Формирование среднего класса;
- Образования гражданского общества и расширения светского пространства;
- Продуманная реформа среднего и высшего образования, отвечающая требованиям международных стандартов и национального контекста;
- Отстаивания своих национальных интересов, включая и территориальные, так как уступка в территориальных спорах разрушает основной принцип нации-государства – неделимость территориальных границ, что может ослабить национальную консолидацию и дальнейшее развитие нации-государства, - с одной стороны, и усилить тем самым транснациональные радикальные сети в пространстве Таджикистана, - с другой.
- Сильное государство, сильные политические институты, основывающиеся на плюралистической и сосуществующей системе ценностей.

Национальная политика Таджикистана в современных условиях во многом несет в себе напряжение, которое возникает в результате постоянного поиска динамического равновесия между национальными интересами и международными.

Формирование зрелой национальной политики необходимо постоянно корректировать в зависимости от сложившихся геополитических реалий, так как помимо стратегических целей, которые отражают устойчивые параметры национальной политики, существуют и тактические цели, которые направлены на решение текущих проблем. Современный же мир становится более многомерным и разнообразным, где сложно определить или разделить центр от периферии. Разные политические центры создают более сложную геополитическую картину в мире. Это предполагает более гибкую и взвешенную политику, которая должна быть контекстуально привязана к национальным интересам страны.

Безусловно, Таджикистан должен учитывать интересы крупных держав: России, Китая, США, Европейского Союза и региональных центров мировой политики – это Иран, Турция, Саудовская Аравия, Пакистан и Индия.

Первый блок крупных политических игроков имеет важное значение для Таджикистана и от того, какие приоритеты будут обозначены в их отношении во многом будет зависеть направление развития Таджикистана в будущем. Если посмотреть на две категории стран, включенных в орбиту интересов Республики Таджикистан, то можно выделить следующее: практически все ведущие державы мира не являются мусульманскими странами, и во многих случаях они ориентированы на сдерживание распространения радикальной религиозности в мусульманских странах, в частности, в Таджикистане. В этом контексте ведущие страны пытаются сформировать необходимые условия для того, чтобы светскость не была принесена в жертву религиозной форме развития.

В региональном блоке политических игроков наблюдается тот факт, что большую часть их составляют исламские государства. Это, конечно, проявляется как в форме взаимоотношения Таджикистана с этими государствами, так и в форме их взаимоотношения друг с другом.

Ориентируясь на интересы ведущих держав мира, помимо вопросов, которые связаны с проблемами светскости, существуют также вопросы, связанные с природными и

человеческими ресурсами, включая вопросы геополитического расположения Таджикистана в контексте развивающихся ключевых политических событий, например, в Афганистане. Таджикистан в этом отношении занимает ключевую роль и имеет большие перспективы для того, чтобы продолжить использовать эти преимущества в дальнейшем. Однако это не может продолжаться до бесконечности. На каком-то этапе силы НАТО покинут Афганистан. В этой связи Таджикистан уже сегодня должен продумать стратегию в отношении Афганистана в период ухода сил НАТО из этого региона.

В этой связи важно до 2014 года –официального срока начала вывода коалиционных международных сил из Афганистана –максимально модернизировать собственную экономику и укрепить пограничную инфраструктуру, чтобы до этого момента создать боеспособную армию и укрепить границы. С другой стороны нужно уже сегодня включаться в политическую жизнь в Афганистане и лоббировать своих политических партнеров во властные структуры этой страны. Важно продолжить развитие транспортной коммуникации, соединяющей Таджикистан с южным направлением вплоть до морских портов Карачи и Гвадара.

Геополитически Таджикистан блокирован с севера Узбекистаном, который жестко привязывает все ключевые вопросы экономической жизни Таджикистана с вопросом о строительстве Рогунской ГЭС.

Эта ситуация, по-видимому, будет продолжаться. Россия не поддержит Таджикистан в стратегическом плане, так как она традиционно всегда была ориентирована на Узбекистан. Таджикистан не должен иметь никаких иллюзий в этом отношении. Это понятно, Узбекистан стратегически граничит со всеми государствами Центральной Азии, и Россия не может это не учитывать в соответствии со своими национальными интересами. Хотя стоит отметить, что Россия делает все возможное в этой ситуации, чтобы сохранить партнерские отношения с Таджикистаном. Таджикистан в свою очередь не может отказаться от России, так как почти 90% трудовых мигрантов находятся в России и таким образом поддерживают не только своих родных, перечисляя им денежные переводы, но и государственный бюджет. В этой связи Таджикистан должен очень серьезно подумать о том, как создать цивилизационные или институциональные отношения между Таджикистаном и Россией в вопросах миграционной политики, которые создадут правовую поддержку гражданам Таджикистана и облегчат жизнь мигрантов в Российской Федерации.

Помимо межгосударственных соглашений по вопросам миграционной политики важно создать главное условие, чтобы этот диалог был бы возможен –это, конечно, знание русского языка. Можно сказать, что наступает момент, когда в Таджикистане уже просто не будут понимать русский язык. Это становится очевидным в республике, когда уже среди молодежи, которая учится не в национальных вузах, а российских, можно найти многих людей, которые вообще не знают русского языка.

Незнание русского языка фактически создает ситуацию, которая ведет к ослаблению межгосударственных коммуникаций, научных и культурных связей и др. В этой связи важно разработать механизм, который бы позволил сохранить данный языковой ресурс, так как он позволяет удерживать гуманитарное пространство в границах СНГ, где русский язык могут понимать все политические субъекты, образовавшиеся на основе распада СССР.

Конечно, в современных условиях нужно понимать, что Таджикистан не может придерживаться лишь одновекторной политики, так как сама политическая структура мирового сообщества имеет многовекторный характер. В век постмодернизма, когда разрушены линейные связи и существуют множество центров, важно определить круг политических партнеров на базе совпадения экономических и политических интересов между партнером и Республикой Таджикистан. В этом отношении нужно определить круг политических или геополитических субъектов по совпадению их интересов с национальными интересами Таджикистана.

В этой связи могут быть разные модели поведения Таджикистана. Так, национальные интересы Таджикистана могут совпадать с действиями на политической арене с государствами, находящимися внутри или вблизи границ Таджикистана в одном направлении и не совпадать с другими сферами. Политические, экономические, культурные и социальные интересы стран международных партнеров могут совпадать с национальными интересами Таджикистана по одним параметрам и противоречить им по

другим параметрам. Необязательно, чтобы политический международный субъект совпадал с национальными интересами по всем вопросам. Они должны отличаться, и это нормальная практика во взаимоотношениях между государствами. Это не значит, что Таджикистан принимает сотрудничество с одним государством и одновременно отказывается от сотрудничества с другим государством. Это говорит только о том, что отношения Таджикистана сохраняются со всеми государствами, которые желают сотрудничать с ним, но приоритет сотрудничества будет определяться в соответствии с совпадением их предложений национальным интересам Таджикистана.

В тоже время Таджикистан может поддерживать отношения в одностороннем порядке со странами, которые игнорируют в реальной социальной практике сигналы о помощи со стороны Таджикистана. Сотрудничество должно быть построено на двухсторонних взаимоотношениях, в противном случае эти союзы будут недолговечными.

Таджикистан на сегодняшний момент имеет экономический проект, который поднимается по статусу до национального проекта, отражающего национальную идею Таджикистана. Естественно, отношение политических международных субъектов к данному проекту (например, Рогунская ГЭС) есть проверка на прочность политических и экономических взаимоотношений между ними и Таджикистаном.

В настоящий момент, сопротивление в основном исходит из северного направления от национальных границ Таджикистана, за исключением Кыргызстана, который находится в той же ситуации, что и Таджикистан.

Водные ресурсы становятся тем индикатором, которым проверяются на прочность взаимоотношения между государствами в центральноазиатском регионе. В настоящий момент только южное геополитическое направление имеет потребность в активации и реализации гидроэнергетических проектов, именно поэтому они являются в этом вопросе союзниками Таджикистана. Учитывая, что международные коалиционные силы ориентированы на укрепление экономической сферы Афганистана с тем, чтобы стабилизировать политические институты этой страны, которые находятся еще на стадии своего формирования, эти политические субъекты, безусловно, также будут вынуждены поддерживать крупные энергетические проекты Таджикистана. В этой связи важно выстроить национальную политику в зависимости от факторов возможных политических ходов со стороны сверхдержав.

Для Китая важно не только решение вопросов, связанных с гидроэнергетическими проектами, но и западной частью Китая – а именно, Синьцзян (Уйгурской автономной области), который включает в себя как тюркскую, так и исламскую форму идентичности. Естественно, Китай озабочен теми процессами, которые могут усугубить националистические уйгурские настроения в своей западной провинции, включая, конечно, и исламский фактор.

Таджикистан должен иметь в виду, что как только будет усиливаться в центральноазиатском регионе пантюркизм, Китай будет всячески сопротивляться этому процессу из-за опасности рецидива национальных движений в Центральной Азии на Синьцзянь, где существуют социальные и политические силы, которые в случае политической дестабилизации в ЦА могут присоединиться к этому процессу. В этом контексте Китай может поддержать Таджикистан, особенно, в вопросе об ослаблении движения пантюркизма в ЦА.

С другой стороны, если опасность Китай начнет видеть в усилении исламской идентичности, то, соответственно, он будет делать все возможное, чтобы ограничить уже эту тенденцию. В этой конфигурации Китай в большей мере будет поддерживать уже северных соседей Таджикистана.

Однако общим знаменателем является то, что Китай пытается найти рынки сбыта товаров в центральноазиатском регионе, включая, конечно, и поиск энергоресурсов для своего экономического развития и дальнейшей модернизации своей страны.

В этом контексте Таджикистан должен понимать, что США находится слишком далеко, чтобы вкладывать ресурсы в экономику Таджикистана, и если это и происходит, то только из-за политической целесообразности укрепления политических и экономических институтов Афганистана, где Таджикистан играет важную роль, особенно, если учесть, что Таджикистан имеет языковую общность с Афганистаном. Сильный Таджикистан, имеющий общую транспортную инфраструктуру, может позволить Афганистану дать экономическую альтернативу, заключающуюся в том, что лучше

торговать легитимно сельскохозяйственными продуктами или стройматериалами и т.д., нежели выращивать, производить и сбывать наркотические вещества.

Этот экономический выбор возможен, если существуют транспортные коридоры, связывающие Афганистан с ЦА, через Таджикистан, включая и энергетические ресурсы, которые позволят модернизировать экономику Афганистана.

В этой связи Таджикистан должен понимать свою роль и место других западноевропейских стран, которые имеют свои национальные интересы в этом регионе, включая Таджикистан в структуру своих интересов в качестве инструмента. Во многом это происходит из-за отсутствия других возможностей и инструментов. Однако как уже отмечалось – это не может быть бесконечным процессом. Это приводит к выводу о том, что Таджикистан должен работать и создавать условия на будущую перспективу, чтобы не быть заложником одностороннего направления развития своей экономики.

На экономическом уровне можно развивать отношения с Китаем, на культурном, военном и политическом уровнях с Россией, на экономическом и военном уровнях с США, на культурном и экономическом уровнях с Объединенной Европой.

В этой связи процессы глобализации не только сблизили многие государства мира, но и создали проблемы в сфере социального порядка, что связано прежде всего с вопросами идентичности. Для современных кризисов характерна все более усложняющаяся система политической и экономической безопасности. Кризисы приобретают все более неопределенный характер, что связано с наличием комплекса проблем, касающихся ростом количества социальных, культурных, экономических, технологических взаимосвязей, где сложно отделить один уровень кризиса от другого. Кризисы становятся трудно-предсказуемыми из-за новых мутационных комбинаций на всех уровнях государственных и частных институтов. Кризисами сегодня все более трудно управлять, что влияет на формирование национальной нормальной и прогнозируемой политики национальных государств. Это приводит сегодня к резкому падению уровня управляемости международными процессами. Традиционные системы и механизмы международной безопасности уже не способны эффективно справляться с вызовами религиозного радикализма и терроризма, имеющими транснациональный характер. (сноска)

В настоящее время формирование национальной политики национальных государств немислимо без координации с международной системой безопасности. В условиях Таджикистана – это проблема, связана с наркобизнесом и ее оборотом. Таджикистан находится вблизи с границами Афганистана, где формируются огромные запасы наркотических веществ, и откуда собственно и движутся наркотические маршруты. Таджикистан становится на пути наркобизнеса первым государством, который берет на себя удар. К сожалению, наркобизнес имеет международный характер и решение этой проблемы невозможно без подключения международных ресурсов.

Ведущие страны мира, основывающиеся на демократических принципах, на первый план своей национальной безопасности ставят не государство, а личность и общество, где государство и его институты обязаны защищать интересы личности и общества. По приоритету защита интересов осуществляется не по отношению к государству, она занимает лишь последнее место, уступая защите личности и общества.

В традиционных аграрных обществах, где демократические процессы не являются приоритетными ценностями, иерархия основных субъектов национальной безопасности имеет совершенно обратную иерархию. На первом плане стоит государство, на втором общество, и лишь на последнем этапе – личность.

Сегодня формирование мирового единого экономического пространства делает многие национальные модели национальной безопасности нежизнеспособными. В тоже время стоит заметить, что интеграция в это формирующее глобализационное пространство, с точки зрения, глобалистов является единственным средством защиты национальных интересов. Отказаться от интеграции в современных условиях, - значит отказаться от развития. Ни одно общество не может не быть конкурентоспособным, не став частью мирового экономического пространства. Однако для входа в это пространство необходимо прежде всего защитить национальные интересы и подготовить этот вход в мировое разделение труда или обмен информационными и человеческими ресурсами.

В эпоху информационной цивилизации обмен информационными и человеческими ресурсами позволяет сохранять интеллектуальный потенциал страны и создавать

интеллектуальное поле для защиты государственных интересов от самих же процессов глобализации. Можно сказать, что глобализация порождает проблемы, в тоже время предлагает пути для их разрешения. Это возможно только посредством модернизации и включения в это информационное пространство.

Информатизация общества открывает возможность гражданам доступ ко многим материальным и духовным благам, усиливая интеллектуальное сообщество и выводя его из изоляции. Информационное пространство с другой стороны включает в себя также и ресурс манипуляции, который могут использовать политические или религиозные группы, в отношении граждан страны. Также информация может быть формой манипуляции массового сознания, что создает новые формы контроля общественного сознания и тем самым, создавая новые вызовы национальной безопасности.

Стоит отметить, что развитие теоретических работ по национальной безопасности страны, сейчас, серьезно отстает от практических потребностей общества. Во многом это связано с тем обстоятельством, что теоретической науке по национальной политике Таджикистана не хватает практической составляющей в форме социологических опросов, включая качественные формы исследования в виде интервью, включенного наблюдения и т.д. Именно последнее позволяет видеть социально-политическую картину в стране в ее динамике. Это позволяет также обнаружить некоторые схожие алгоритмы развития политических процессов в стране тем самым, давая возможность обнаружить проблему еще на начальной стадии ее развития, тем самым предупреждая более серьезные проблемы в обществе.

Это позволяет нам утверждать, что в научной сфере знания, а именно в области социальных и политических наук необходимо включать помимо теоретических дисциплин также и эмпирические данные. Для этого важно создавать национальные Фонды развития даже на уровне Правительства РТ, в которых можно организовать ряд социологических исследований, которые бы позволяли диагностировать состояние общественной, экономической, культурной, религиозной и политической жизни в стране с тем, чтобы подготовить соответствующие рекомендации для решения назревших проблем. Это позволит не только подготовить теоретическую часть диссертационной работы, но и усилить практическую часть диссертации, которые молодые ученые могут получить посредством использования фондом развития государственных институтов.

Полагаю, что научные диссертационные работы по социальным и политическим наукам должны подготавливаться как на основе теоретических, так и прикладных или практических дисциплин. Это даст возможность определить характер и степень влияния глобализации на национальные процессы в стране, включая выявление общих закономерностей возникновения причинных источников деструктивных социальных действий в обществе.

В настоящее время государство, несмотря на растущую глобализацию, продолжает оставаться главным политическим субъектом в международном сообществе. Сегодня для многих национальных государств проблема национальной безопасности и государства является наиболее важной задачей, которая призвана обеспечивать гарантии жизненно-важных интересов государства, включая такие важные его компоненты как национальный суверенитет, территориальная целостность государства, защита прав и интересов граждан своей страны.

Одной из серьезных угроз для Таджикистана является проблема идеологии панисламизма, который проникает все глубже в общественное сознание. Идеология панисламизма, основывающаяся на базе транснациональных сетей в форме Хизб-ут-Тахрира, Баъят, Салафия и др. все более преобразуется в идеологию, которая уже конкурирует с национальным проектом. Это достаточно тревожный фактор, который должен ставиться на уровне национальной политики. Это приводит к ситуации, когда Республика Таджикистан должна на уровне разработки новой концепции национальной политики и национальной безопасности по-новому пересмотреть механизмы и условия предупреждения и борьбы с такими формами угроз.

Во многом это связано с вопросами идентичности. Таджикский народ уже имеет в своей истории печальный опыт, когда он утратил свое первое государство во времена эпохи Саманидов по причине того, что религиозная идентичность в обществе была выше этнонациональной, что привело к ослаблению внутренней сопротивляемости общества к внешней угрозе. В этой ситуации внешних противников воспринимали просто как

мусульман, к которым надо относиться также как и к своему народу. В итоге данная общественная психология стоила таджикскому народу не только потери своей независимости, но и долгого скитания в потоке истории в поисках новой государственности, которую таджикский народ вновь приобрел только в 1929 году, во времена советской эпохи. После распада Союза независимый Таджикистан, пройдя гражданскую войну, поняв свои промахи в национальной политике, укрепил прежде всего свой национальный проект, который достаточно устойчиво функционирует до сих пор. Однако сегодня панисламизм в форме нетрадиционных форм религиозных сетей все более разрушает национальный проект и тот баланс, который был в свое время создан Правительством РТ и ОТО (1997г.).

Это приводит Правительство Таджикистана к сложной дилемме: или начать разрабатывать новую национальную идеологию, от которой все политические субъекты, в принципе, отказались в ходе межтаджикских переговоров, или опереться на сосуществующие принципы в национальной политике страны, не входя вновь в пространство идеологической конкурентной борьбы.

В Конституции Таджикистана говорится о том, что Таджикистан ориентируется на ряд сосуществующих принципов и отказывается от монополии на идеологию. Ни одна из идеологий в стране не может претендовать на исключительную позицию и монополизировать весь политический дискурс в государстве. Это в свое время позволило снизить конфликтный потенциал.

Сегодня некоторые политические группы призывают Правительство Таджикистан вновь обратиться к формированию национальной идеологии, от которой оно ради мирного договора отказалось. Не приведет ли это обратно к конкуренции идеологических программ, которые в дальнейшем могут служить катализатором конфликтных ситуаций? Тем более многие транснациональные группы предлагают и навязывают свою идеологию на «чужой» национальной территории, пытаясь трансформировать граждан Таджикистана с национальной формы идентичности на религиозную.

Самое интересное, что за этими панисламистскими программами стоят национальные интересы мусульманских стран, которые сами опираются на этнонациональный принцип. Этому достаточно эффективно противодействуют существующие законодательные акты Таджикистана и действия Правительства РТ в отношении, например, издания Проекта по укреплению основ семьи, что является, безусловно, своевременным проектом, защищающим, прежде всего, основы национальной государственности. При этом однако нельзя забывать о гражданском обществе, без которого государственные институты могут так и остаться абстрактными символами государственности без реальной поддержки на уровне гражданских институтов.

Это позволяет нам утверждать, что исследование проблем национальной политики и национальной безопасности Таджикистана в условиях информационной эпохи и усиливающихся процессов глобализации без подключения междисциплинарного подхода, включая использование многовекторного подхода к изучению данной проблемы, нельзя обойтись.

Учитывая сложный объект исследования, который сложно поддается анализу на уровне линейного подхода, необходимо создать междисциплинарные инструментарии, которые позволят адекватно выявить и предупредить основные угрозы и вызовы для национальной безопасности Республики Таджикистан. Своевременное и точное диагностирование реальности позволит найти оптимальный путь развития Таджикистана в условиях постоянно-меняющихся векторов развития геополитических интересов со стороны ведущих стран мира.

Полагаю, что Таджикистан уже имеет достаточный политический опыт, который позволяет нам смотреть более уверенно на будущее страны, несмотря на все трудности, которые могут встать перед суверенным Таджикистаном, которому в этом году исполнится уже двадцать лет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алмонд Г., Пауэлл Дж., Стром К., Далтон Р. Сравнительная политология сегодня. Мировой обзор. Учебное пособие. М., 2002.
2. Бабаков В.Г., Семенов В.М. Национальное сознание и национальная культура (методологические проблемы). –М.: Издательство института философии РАН, 1996/

3. Баграмов Э.А., -Национальная проблематика: в поисках новых концептуальных подходов \Вопросы философии, №2, 2010. –с.36.
4. Гафуров Б.Г., Таджики. Книга 1.-Душанбе Ирфон, 1989.-332 с.
5. Джононов С. Проблемы формирования национального самосознания в контексте государственного строительства Таджикистана. -Дис. на соискание научной степени д.ф.н., Душанбе, 2009. -264с.
6. Искандарова З.Г. Истоки светских традиций в современном Таджикистане \ Традиции и процессы демократизации в Таджикистане. –Душанбе: 2010.-с.52.
7. Шарипов И.Ш. Развитие национальных отношений в Таджикистане. –Душанбе, 2002.- 217с.
8. Шозимов П.Д. Таджикская идентичность и государственное строительство в Таджикистане. –Душанбе, Ирфон, 2003.-209с.
9. Ф.Фукуяма. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию. \М.: ООО «Издательство «АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2004

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОГО ТАДЖИКИСТАНА В НОВЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В данной статье автором рассматривается национальная политика современного Таджикистана в новых геополитических условиях. Таджикистан уже имеет достаточный политический опыт, который позволяет нам смотреть более уверенно на будущее страны, несмотря на все трудности, которые могут встать перед суверенным Таджикистаном, которому в этом году исполнится уже двадцать лет.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: суверенный Таджикистан, независимость, национальная политика, политический опыт, проблемы национальной политики, геополитические условия.

THE NATIONAL POLICY OF MODERN TAJIKISTAN IN NEW GEOPOLITICAL CONDITIONS: CALLS AND PROSPECTS

In given article by the author the national policy of modern Tajikistan in new geopolitical conditions is considered. Tajikistan already has sufficient political experience which allows us to look more confidently at the country future, despite all difficulties which can rise in front of sovereign Tajikistan to whom this year it will be executed twenty years.

KEY ORDS: sovereign Tajikistan, independence, the national policy, political experience, problems of a national policy, geopolitical conditions.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Р.Н. Файзов* - соискатель кафедры политологии Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни.

ПРОБЛЕМА ЖИЗНИ И СМЕРТИ В ФИЛОСОФИИ МУРТАЗА МУТАХХАРИ

Мухаммадюсуф Хайитов
Таджикский национальный университет

По мнению Муртаза Мутаххари, один из основных вопросов, которые всегда угнетающе воздействовали на человечество, является вопрос о жизни и смерти человека. Человечество испокон веков трудится над решением сущности и смысла человеческой жизни, пытается выявить цель и предназначение его существования. Согласно мыслителю, данный вопрос всегда вызывал и вызывает тоску, поскольку человек, размышляя над ним, осознает, что будущее всегда в конце концов приносит смерть. При этом, тоска человека всегда есть тоска по вечности, невозможности примириться с временем. Тоска направлена к высшему миру и сопровождается чувством ничтожества, пустоты, тленности этого мира. Тоска обращена к трансцендентному, вместе с тем, она означает отдаленность от него. Человек тоскует по трансцендентному миру, переходящему за границы этого мира. По утверждениям мыслителя, средствами освобождения человека от подобной гнетущей тоски «жизни», от её уродства являются вера и наука.

Мыслитель отмечает, что потеря непоколебимой веры и высших мировоззренческих ориентиров в жизни может вести к самоубийствам, наркомании, алкоголизму, преступлениям. Размышляя над проблемой самоубийства, Муртаза Мутаххари высказывает мнение, что самоубийства не могут быть удовлетворительно объяснены из одних внешних частных причин. Бывают случаи, когда и безо всякого

внешнего повода, в самой счастливой обстановке люди сильные и равнодушные лишают себя жизни, объявляя, что жить не стоит, не из-за чего. Сокровища настоящей жизни имеют цену лишь тогда, когда за ними таится безусловное содержание, когда над ними стоит безусловная цель. Если же это содержание и эта цель перестанут существовать у человека или у него отсутствуют, а интересы материальной жизни обнаруживают между тем свое ничтожество, то понятно, что ничего более не остается, кроме самоубийства. Причина этого явления, по мыслителю, в том, что человеку жить не из-за чего, что с исчезновением глубоких убеждений, всеобщих безусловных целей внутренний мир человека превратится в пустыню, а внешний мир потеряет в его глазах свою красоту. Исходя из этого, жизнь человека должна быть обновлена высшими убеждениями и воззрениями, такими, которые могли бы разрешать существенные вопросы ума, вопросы об истине сущего, о смысле явлений, и вместе с тем, могли бы удовлетворить высшим требованиям воли, ставя безусловную цель для достижения, определяя справедливую и верховную норму деятельности, давая внутреннее содержание жизни. Религия и наука, согласно Мутаххари, являются двумя важнейшими источниками подобных убеждений и воззрений. Каждая из этих источников играет важную роль в жизни человека.

Роль науки заключается в том, что она указывает человеку путь созидания и совершенствования жизни. Она придает ему жизненно необходимые силы, делает его способным к созданию своего будущего в соответствии своему желанию.

Роль религии или веры состоит в том, что она внушает человеку создавать свое будущее так, чтобы оно было полезно и для него самого и для всего общества. Религия препятствует тому, чтобы человек создал или строил свое будущее только в соответствии со своими материальными и индивидуальными интересами. Она придает желаниям и устремлениям человека четкую ориентацию, освобождает их от материальных ограждений, включает в их круг духовность и духовные устремления.

Наука служит человечеству в качестве универсального средства удовлетворения всяких жизненных (растительных, животных и духовных) желаний и потребностей. Посредством науки человек возвышается над природой и царствует над ней. Однако что касается вопроса о том, как перестроить этот мир, что должен создать человек – полезную и жизнеутверждающую технику или же орудие разрушения и уничтожения, - то этот вопрос выходит за рамки науки, ибо последняя является лишь средством, находившимся в распоряжении человека. Решение данного вопроса зависит от наличия или отсутствия высших убеждений у тех, которые располагают наукой. Глубоко убежденные ученые всегда руководствуются религиозными предписаниями, которые направляют их на добрые и благие научные цели, изобретения и откровения.

Согласно мыслителю, истинная вера создает человека, а человек посредством науки создает мир. Следовательно, совместимость религии и науки является важнейшим и обязательным гарантом жизненного благополучия человека, общества и всего мира.

Таким образом, Муртаза Мутаххари затрагивая проблему жизни, отмечает, что человеческая жизнь в случае отсутствия твердого религиозного убеждения сопровождается угнетающими размышлениями о смерти. Такая тоска, среди всех живых существ, свойственна только человеку. Животные не боятся смерти, ибо они «не думают» о ней. У них существует лишь инстинктивное предчувствие угрозы и стремление к сохранению жизни. Разумеется, что борьба за выживание и самосохранение является универсальным законом жизни. Однако у человека кроме этого стремления существует также стремление к будущему и сохранение своей жизни в будущем. Другим словом человек изначально мечтает о вечном существовании, о вечном сохранении своей жизни. Поэтому, между страхом человека от смерти и инстинктивным страхом животного от приближающейся опасности существует четкое различие, которое наличествует у всех животных. Человеческий детёныш, поскольку у него ещё не сформировалось конкретное воззрение о вечной жизни, также находится под воздействием инстинктивного страха и убегает от опасности.

Согласно Муртаза Мутаххари, предчувствие смерти зиждется на стремление к вечному сохранению жизни, а поскольку в системе естественного бытия никакое стремление не может быть беспочвенным, поэтому наличие данного стремления является доказательством существования вечной жизни. То есть то, что мы размышляем над смертью и страшимся её, говорит о том, что мы не исчезнем после смерти. Наличие убеждения о вечной жизни является предпосылкой того совершенства, к чему извечно

стремится человечество. В подобном убеждении отражена извечная и умирающая сущность человека. Они аналогичны сновидениям - своеобразным отражениям реальностей, с которыми человек сталкивался или сталкивается во время бодрствования. Таким образом, согласно мыслителю, вечная жизнь не является утопией, а является вполне осуществимой мечтой.

Сложность проблемы смерти заключается в том, что она отождествляется с небытием и исчезновением, в то время как она для человека вовсе не является таковой. Напротив, смерть человека означает не исчезновение его, а его полет, закат его светской жизни и восхождение новой жизни. То есть, смерть человека означает его исчезновение с арены одной жизни и появление на арене другой жизни. Следовательно, смерть является не абсолютным, а лишь относительным исчезновением человека. Человек не предназначен для абсолютной гибели или исчезновения. Смерть – это есть переход человеческого существования или жизни из одного состояния в другое, более возвышенное и истинное состояние.

Переселение человека из одной жизни в другую аналогично рождению ребёнка: конечно, различие между физическим и метафизическим миром, между проходящей и вечной жизнью намного существеннее, нежели различия жизни ребенка в утробе матери и от его жизни после рождения. Утроба матери и ее объятие – оба являются частями физического мира и проходящей жизни. Светский мир и мир, куда войдет человек после покидания арены проходящей жизни, вещи совершенно разные и имеют существенные различия. Тем не менее, уместно отождествлять процесс перехода человека от проходящей жизни к жизни вечной с процессом покидания ребенком утробы матери и его рождения, ибо эта аналогия указывает на разные и противоречивые условия. Ребёнок в утробе матери питается посредственно, через пуповину, а когда он рождается, пуповина закрывается и ребенок принимает пищу через рот и материнскую грудь. Легкие у ребенка появляются задолго до его рождения, в материнской утробе, но там они не используются или не выполняют какую-либо жизненно важную функцию. А когда ребёнок приходит в мир, сразу начинают использоваться и функционировать его легкие. Удивительно, что ребенок в утробе категорически не использует легкие: они не работают, ибо это привело бы его к неминуемой смерти. Такая ситуация продолжается до последнего момента внутриутробной жизни ребёнка, но вместе с его рождением ситуация изменяется в противоположном направлении: отныне и до конца всей жизни продолжается безотказная работа легких, а их отказ будет иметь смертоносный характер.

Аналогичные различия существуют также между закономерностями внутриутробной и светской жизни ребенка. Принципиально, легкие ребенка, его глаза, уши и другие органы, хотя окончательно формируются в утробе, однако они предназначены не для внутриутробной, а последующей жизни. Подобным образом, мирская жизнь подобна материнской утробе: здесь проходит процесс формирования духовных и психологических факторов, подготавливающих человека к вступлению на арену вечной жизни. Духовные и психологические силы и средства человека, неразделимость и относительная прочность человеческого «Я», его воззрения, убеждения и мечты – все это являются факторами, которые позволяют человеку перешагнуть грани проходящей жизни и достигнуть искомого вечного счастья. Эти же вещи воспроизводят у человека способность и стремление к вечности, «отчуждают» его от проходящей мирской жизни. Человек, осознавая свое предназначение к более высшей и благой жизни, чувствует себя подобно флейте, отрезанной от своего кустарника. Для нее мир кажется тюрьмой, она называет себя «птицей таинственного мира», заключенной в клетке телесного мира.

Смерть является смертью относительно мирской жизни, однако относительно вечной жизни она является рождением. Точно также, как появление ребенка относительно его мирской жизни является рождением, а относительно его прежней, внутриутробной жизни является смертью.

Таким образом, Муртаза Мутаххари делит жизнь человека на две последовательные стадии – мирскую проходящую жизнь и вечную жизнь после смерти. Мыслитель интерпретирует понятие «смерть» как «исчезновение» не в абсолютном значении, а в относительном значении этого слова. То есть смерть, согласно мыслителю, является исчезновением человека только с арены мирской жизни, но в то же время она является предпосылкой вступления человека в вечную жизнь, то есть его возрождением.

Мирская жизнь для человека считается школой, где человек копит необходимые для достижения вечной жизни уроки и средства. Все испытания, которым подвергается человек в этой школе, имеют важное воспитательное значение: они служат полезным уроком для достижения счастья в будущей вечной жизни. Бог сотворил жизнь и смерть для того, чтобы испытать, кто праведный среди людей в своих деяниях. Следует обратить внимание на тот факт, что божественное «испытание» направлено на выявление и совершенствование человеческих сил и способностей. Это испытание предназначено не для открытия существующих законов и таинств, а направлено на «эксплуатацию» или проведение в действие потенциальных духовных способностей и сил человека, позволяющих ему реализовать свои искомые мечты и убеждения. Такое испытание приводит силы и способности человека из состояния потенциальности в актуальное, действующее состояние. Оно не определяет, а развивает человеческие силы и способности. Отсюда мыслитель заключает, что мирская проходящая жизнь служит школой наращивания и усовершенствования человеческих сил, способностей и средств, необходимых для достижения вечного счастья и благополучия.

Размыслив подобным образом над проблемой жизни и смерти, мыслитель протестует против пессимистического отношения к смерти и страха передней. Такой страх, согласно мыслителю, свойственен людям с узким и порочным мировоззрением. Действительно, если считать смерть исчезновением, то мысль о ней само собой вызывает тоску и неминуемый страх. В итоге человек подвергается мучительным духовным размышлениям и это оказывает негативное воздействие на его жизнь. Но, для человека с глубоким и твердым убеждением, смерть представляется несколько иначе: а именно – переходной стадией, которую ему предстоит пройти перед вступлением в исконную вечность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Муртазо Мутаххарӣ. Инсон дар Куръон. – Техрон: Садро, 1370 х.
2. Муртазо Мутаххарӣ. Адли илоҳӣ. – Техрон: садро 1388 х.
3. См.: Священный Коран. Сура 67, стих 2.

ПРОБЛЕМА ЖИЗНИ И СМЕРТИ В ФИЛОСОФИИ МУРТАЗА МУТАХХАРИ

В данной статье автором рассматриваются взгляды Муртаза Мутаххари по проблеме жизни и смерти, которые имеют очень важное значение для исследователей.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Муртаза Мутаххари, философия Муртаза Мутаххари, проблемы жизни и смерти, взгляды Мутаххари о жизни и смерти, мирская жизнь, вечная жизнь.

OF LIFE AND DEATH IN PHILOSOPHY MURTAZA MUTAHHARI

In article the question is the concept of the great scientist Murtaza Mutahhari about of life and death. In a similar way a problem of life and death, the thinker protests against the pessimistic attitude to death and fear for it.

KEY WORDS: Murtaza Mutahhari, philosophy of Murtaza Mutahhari, a life and death problem, sights of Mutahhari about life and death, worldly life, eternal life.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Хайитов Мухаммадҷусуф*-ассистент общеуниверситетской кафедры философии ТНУ. Телефон: 919-75-15-52

ҲАМБАСТАГИИ ДИН ВА СИЁСАТ АЗ НАЗАРИ МУҲАММАД АБДУҲ

Б. Амондуллоев
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар таърихи фалсафаи дин ва сиёсати мардуми Шарқ, Муҳаммад Абдуҳ яке аз мутафаккирони шинохта ба ҳисоб меравад. Албатта, Муҳаммад Абдуҳ ҳамчун ислохотчӣ ва маорифпарӣ мусулмон наметавонист, нисбати ақоиди исломӣ бетараф бошад. Ӯ сарсупурдаи дин буд ва тамоми фаъолияти ӯ бо дин ҳамбастагӣ дошт. Воқеан, мактаби Ислом ҳам ба ҷанбаҳои моддӣ ва ҳам ба ҷанбаҳои маънавии зиндагӣ бетаваҷҷӯҳ нест. Ба таъбири Абдуҳ, “саодати дорайн” ва адолати иҷтимоӣ ҷузъи барномаҳои ин дин аст.[1] Абдуҳ мутмаин буд, ки дин метавонад, ҷомеаро

идора кунад.

Аз нуқтаи назари Абдух, дин бо сиёсат тавъам аст. Касоне, ки динро аз сиёсат чудо медонанд, ё аз Ислом беҳабаранд, ё ба ақоиди он эътиқод надоранд. Душманони Ислом меҳоханд, мусалмонон ташкилот, қудрат ва нерӯ надошта бошанд. Ба андешаи Абдух, яке аз роҳҳои асосии таҳрики андешаи мусалмон ба ӯ фаҳмонданаст, ки дин аз сиёсат чудо набуд ва буда ҳам наметавонад. Мувофиқи ақидаи ӯ, шакли дурусти ҳамбастагии дину сиёсат ин аст, ки мусалмонон даҳолат дар сарнавишти сиёсии худро як вазифа ва масъулияти муҳими динӣ бишуморанд.

Абдух ба ин ақида буд, ки дин бидуни сиёсат наметавонад ба ҷомеа таъсири босазое расонад ва сиёсат ҳам, бидуни дин наметавонад, ҷомеаро идора намояд.

Вай мутмаин буд, ки Ислом метавонад дар ҷомеа адолати иҷтимоиро таъмин намояд ва қодир аст, ки мардумро ба сӯйи ҳақиқат раҳнамоӣ карда, аҳволи онҳоро аз лиҳози моддӣ ва маънавӣ мавриди таваҷҷӯҳ қарор диҳад. Ҳар кӣ гумон мекунад, Ислом танҳо ба ҷанбаҳои маънавӣ таваҷҷӯҳ дорад, иштибоҳ мекунад. Бо таваҷҷӯҳ ба ин нуқта менигорад: “Дини Ислом монанди динҳои дигар таваҷҷӯҳаш танҳо ба охират нест. Ислом касби саодат дар дунё ва ба даст овардани неъматҳои охиратро ба таври комил баён карда аст. Ин ҳамон масъалаест, ки дар истилоҳи шариат онро “саодати дорайн” гуянд.[2] Чунин ақидаи Абдух дар он замон аз заминаи сиёсӣ ва фарҳангии даврааш бармеояд. Чунки аз таърихи олами Ислом ва давлатҳои исломӣ бармеояд, ки дар он замон дар ҳукуматҳои исломӣ нуфузи давлатҳои аҷнабӣ ба ҳар роҳу восита намуддор мегардид.

Аз ҷумла, дар фосолаи сад-саду панҷоҳ сол қабл аз пош хӯрдани империяи Усмонӣ вазъи давлатҳо ва миллатҳои мусалмон дар саросари ҷаҳон таҳаввулоти шадидро паси сар намуданд. Давлати Усмонӣ дар ҷаҳон тӯли сесад сол даъвои пуштибонии Ислом ва парчамдори сиёсати исломӣ маҳсуб мешуд. Оҳиста-оҳиста дар баробари дасиса ва бӯхтонҳои дастҷамъонаи бадхоҳони хоричӣ ва дохилии хеш, ҳарчанд медонист, дасти сиёсатмадорони англис ва франсузро аз ин минтақа кӯтоҳ кардан, чи мушкилоте ба бор хоҳад овард, маҷбур шуд, ба ҳимояи душманони деринаи худ ниёзмандиашро ошкор намояд, то аз осеби тааррузи Руссия эмин бошад.

Ҳукумати Қочория дар Эрон, пас аз Нодиршоҳи Афшор, дигар аз ўҳдаи идораи давлати паҳновари хеш набаромад ва қисматҳои шарқиаш худро соҳибхитиёр эълон доштанд. Он ҳам маҷбур шуд, баҳри устувор доштани вазъи сиёсии хеш аз англисҳо мадад ҷӯяд. Баъди ғавти Нодиршоҳ сипоҳиёни Эрон ночор аз Туркистони шарқӣ ба Хуросон ақибнишинӣ карданд ва нуфузи Эрон дар Балх, Самарқанду Бухоро ва Хоразму Хева катъ шуд.

Як гурӯҳи мучаҳҳази низомӣ ва иқтисодии аврупоӣ дар Халиҷи Форс монеае байни Эрон ва қаламрави ҷанубии Халиҷи Форс ва Ҷазоир гашта буданд.

Ҳинд аз ин ҳам ҳолати вазнинтареро паси сар мекард. Тоҷирони англис императори Гургониёни Ҳиндро ба даст гирифта буданд, истиклолияти сиёсӣ иҷтимоии мусалмонони ин минтақа ба ҷашм намерасид. Мамолики Африқои шимолӣ зери нуфузи Англия ва Франция афтода буд.

Дар тамоми олами Ислом танҳо кишварҳои Усмонӣ, Марокаш ва Эрон ба сурати ҳукуматҳои мустақили исломӣ арзи ҳастӣ менамуданд.[3] Дигар қаламрави мусалмоннишин қисман пурра ва қисман нопурра дар зери ҳимоят ва истеъмори давлатҳои Аврупо даромада буданд, ки ҳиссаи бештаре насиби Англия, Франция, Голландия ва Руссия гардида буд. Фарбиён барои ба даст овардани байни ҳам тақсим намудани манотиқи боқимондаи мусалмоннишин ҳар рӯз нақшаҳои наvero тарҳрезӣ менамуданд.

Маҳз дар чунин шароити барои олами Ислом ниҳоят вазнин фидоӣ зарур буданд, ки ҷон ба каф ниҳода, миллати азиятдидаи исломиро пуштибонӣ намоянд. Афроди иҷборан бо баҳонаҳои гуногун парокандасохтаи онро хушдор диҳанд, ки маҳз иттиҳод ва ислоҳи фарҳангиву маърифатӣ онҳоро метавонад, начот диҳад. Аз зумраи чунин шахсон Муҳаммад Абдух ба ҳисоб мерафт, ки тарбиятдидаи мактаби сиёсии Саййид Ҷамолиддини Афғонӣ буд.

Шайх Муҳаммад Абдух (1849-1905) дар яке аз рустоҳои Бухайра- Ҳиссату Шабшир, дар Миср ба дунё омадааст. Падараш яке аз шахсони обрӯманди деҳаш буда, аслан туркнаҷод ва модараш араб буд. Дар овони тифлӣ ӯ дар назди устодон таълим мегирифт ва ҳамзамон Куръонро низ ба пуррагӣ фаро гирифт.

Соли 1877 ба дарёфти донишномаи “Алазхар” ноил гашт. Дар он чо бо Саййид Ҷамолиддини Афғонӣ ошно гашт ва ба туфайли ӯ дар қалбаш рӯҳияи азими бедору огоҳ сохтани мусалмонон ва фoš намудани истеъмори мустаъмирин аланга зад.

Муҳаммад Абдуҳ қуввату иқтидори дин ва бозсозию навсозии дарки шариятро чувтучӯ мекард. Мекӯшид, чеҳраи динро аз ҳамагуна хурофот пок созад ва мақсади ниҳоияш иззату шукӯҳи мусалмонон буд.

Мувофиқи андешаи Саййид Ҷамолиддини Афғонӣ, бояд тамоми олами Ислом аз тобеияти мустамликадорон раҳой ёбанд ва истиқлоли сиёсии онҳо танҳо бо роҳи истифода аз қувва аст. [4]

Ба андешаи Муҳаммад Абдуҳ, барои пешбурди миллат ислоҳи низоми ахлоқӣ ва фарҳангӣ ниҳоят зарур аст. Аммо ба ислоҳи низоми ахлоқӣ ва фарҳангӣ аз зовияи масоили сиёсӣ менигарист ва аз манзари сиёсат ба тағйир ва дигаргунии тарбият ва фарҳанг мепардохт. Умури фарҳангӣ ва тарбиятие, ки ӯ бар он таъкид мекард, бо сиёсат иртиботи қарин дошт. Ҳарчанд Муҳаммад Абдуҳ ба зудудани хурофот ва бидъатҳо аз дин ҳиммат мениҳод, боз аз даричаи сиёсат ба онҳо нигоҳ мекард. Ба назари ӯ, хуввияти фарҳангро сиёсат ва иқтидор таҷассум мекунад.

Абдуҳ мӯтакид буд, ки барои ислоҳоти фарҳангӣ дар ҷомеа, пеш аз ҳама, мусалмонон бояд нерӯи худии тарбиятдида дошта бошанд. Яъне, ӯ омӯзиш ва тарбияти ҷомеаро дар мақоми аввал медид. Вақте Саййид Ҷамолиддини Афғонӣ дар Париж ҷаридаи “Урватулвусқо”-ро хост таъсис диҳад, Муҳаммад Абдуҳро аз Сурия, ки дар он чо фирорӣ буд, ба Париж даъват намуд, то дар ин кори ниҳоят муҳим ба ӯ кӯмак намояд. Абдуҳ ин даъватро пазируфт ва баъди чанде ба устодаш Саййид Ҷамолуддин пешниҳод кард, ки гурӯҳеро интихоб намоянд ва онҳоро бо шева ва машраби худ таълим диҳанд, то онҳоро дар ислоҳи матлуб мададрасон бошанд. Вале ба ин фикри ӯ устодаш розӣ нашуд ва Абдуҳ аз ин ҳолат хеле мутаассиф буд. “Саййид Ҷамолиддини Афғонӣ, мегӯяд ӯ, - қудрати бузурге дошт. Агар онро дар ростои таълим ва тарбият сарф мекард, Ислом фоидаи бештаре мебурд. Ман дар Париж ба ӯ пешниҳод кардам, ки сиёсатро тарк кунем ва ба маконе, ки аз назорат ва мувоқабати ҳукуматҳо дур аст, сафар кунем. Гурӯҳе аз шогирдонро бо шева ва машраби худ баргузинем ва парвариш диҳем. Даҳ сол нахоҳад гузашт, ки моро дар тарки Ватан ва саёҳат дар замин пайравӣ кунанд, то битавонем, ислоҳи матлубро сомон диҳем ва онро ба беҳтарин вачҳ густурда созем... Аммо Афғонӣ ба ман гуфт:

”-Ту ҳарфҳои дилсардкунанда ва яъсовар мегӯӣ...

” Саййид марди донишманд буд ва аз аҳволи мусалмонон вуқуфи том дошт...” [5]

Аҳмад Амин, яке аз муҳаққиқон доир ба ҳаёту фаъолияти Муҳаммад Абдуҳ ба ин андеша аст, ки Абдуҳ баъди ҷудоияш аз Афғонӣ дар Париж рӯҳияи сиёсатгурезӣ пайдо мекунад: “Аз таърихи зиндагонии Шайх Муҳаммад Абдуҳ метавон истифода кард, ки ӯ сиёсатро дӯст намедошт. Балки онро лаънат мекард, ҳатто аз муштакоти ин вожа дурӣ мечуст”. [6]

Ин фикри Аҳмад Амин нисбат ба Муҳаммад Абдуҳ марбут ба ибораест, ки Абдуҳ дар номае менависад: “Ауъзу биллоҳи мин лафзати соса ясусу сиёсатан” (аз (шарри) калимаи сиёсат ба Худо паноҳ мебарам). Ибораи соса, ясусу, сиёсатан ба тартиби замони гузашта, ҳозираоянда ва масдар вожаи сиёсатро нишон медиҳад. Аммо манзури Шайх Муҳаммад Абдуҳ аз ин шеваи баён ин нест, ки ӯ аз сиёсат даст қашида бошад, балки аз шарри сиёсат ба ҳар шаклу сурате, ки бошад, ба Худованд паноҳ мебарад.

Дар замоне, ки Абдуҳ бо ҷидду ҷаҳд мекӯшид ба мусалмонон ҳамбастагии дин ва сиёсатро фаҳмонад, дар муқобили ӯ истеъморгарон низ дар кишварҳои мусалмоннишин мекӯшиданд, то робитаи дину сиёсатро қатъ кунанд. Масалан, дар мамлаки араб мафҳуми ҷудоии дин аз сиёсат бо номи “алмоният” маъруф гашт, ки онро масеҳиёни араб таблиғ мекарданд.

Алмоният ё сиёсати ҷудоии дин аз сиёсатро фақат истеъморгарон ва масеҳиёни араб барои норӯшан кардани Ислом ва қавонини он таблиғ мекарданд. [7]

Даме, ки истеъморгарон назарияи ҷудоии дин аз сиёсатро дар Шарқ ташвиқ мекарданд, Абдуҳ ба муқобили ин назария овоз баланд кард ва дар муқобили онон назарияи ҳамбастагии дину сиёсатро ба мусалмонон пешкаш мекард. Ӯ ин назарияро

дар дохилу хорич ва ҳам дар баробари истеъморгарон ҳатмӣ мешуморид, то бо ин роҳ мардуми мусалмон тавонанд, сарнавишти сиёсии кишварашонро ба даст бигиранд. Ҳамзамон вай огоҳии сиёсӣ ва ширкати фаъолонаи мусалмононро дар сиёсат лозим медонист ва мутмаин буд, ки мусалмонон бояд аз назари шуур ва огоҳии динию сиёсӣ рушд бикунанд. Вақте чунин шуд, онҳо метавонанд, дар сахнаҳои иҷтимоӣ сиёсӣ фаъол бишаванд ва муборизаро зидди истибдоди дохилии кишварашон ва истеъмори хоричии он ба роҳ монанд. Сарнавишти худро ба даст бигиранд, то он азамату бузургии муслиминро, ки асрҳо боз аз ҷомеаи исломӣ раҳт барбастааст, дубора ба ҷомеаи исломӣ баргардонанд.

Аллома Йқболи Лоҳурӣ яке аз донишмандони маъруфи шарқ ба ҳисоб рафта, таъсири афкори Саййид Ҷамолиддини Афғонӣ ва Муҳаммад Абдуҳ дар фаъолияти вай хеле назаррас аст, доир ба ин мавзӯ чунин мефармояд:

Худо он миллатеро сарварӣ дод,
Ки тақдираш ба дасти хеш бинвишт.
Ба он миллат сару коре надорад,
Ки деҳқонаш барои дигарон кишт.

Дар воқеъ, Абдуҳ ҳамеша зидди сиёсати мустамликадорӣ, зулму нобаробарии иҷтимоӣ баромад намуда, ҷонибдори озодихоӣ маданият сиёсӣ, адолати қонун, баробарию бародарӣ, қудрат ва амният, ислоҳи каму кистии соҳаи фарҳангу маорифи мардуми машриқзамин буд ва мекушид дар асоси “Қуръон”-у “Ҳадис” дини Исломо, ки ба андешаи ӯ ва олимони мусалмон, ҷавобгӯи талаботи ҳама давру замон мебошад, ба ҷомеа мувофиқ буданашро нишон диҳад. Ӯ кӯшиш ба харҷ медод, ки мардуми мусалмон аз тариқи таълими шаклан ва мазмунан кӯҳнашудаи худ даст бикашанд ва методи дурусти омӯзишро бипазиранд, то битавонанд ҳукумати исломии ҳақиқиро таъсис бидиҳанд. Ба андешаи Абдуҳ, ҳокимияти мутлақ аз онӣ Худованд аст, вале ҳукумати исломие, ки ӯ меҳост рӯи қор ояд, аз ҳокимиятҳои асримиёнагии калисоӣ тафовут дошт. Яъне, гурӯҳе аз номи Худо ба таври мутлақ ҳокимияту салтанат ронда наметавонанд. Ҳокимияти исломӣ, бояд тибқи қонуни дин амал кунад. Риояи қонун аз ҷониби тамоми афроди ҷомеа бояд риоя карда шавад ва нуфуз дошта бошад.

Умуман, афкори сиёсиву динии Муҳаммад Абдуҳ дар рушди ҳаёти фарҳангии давр нақши бузург дорад.

А Д А Б И Ё Т

1. Урватулвусқо.Тарҷумаи Зайнулобидин Козимии Халхолӣ.-Техрон: Интишороти “Ҳаҷар”,1378. с. 76.
2. Ҳамон ҷо.
3. Муҳаммад Муҳит Табой.Саййид Ҷамолиддини Асадободӣ ва бедории машриқзамин.-Дафтари нашри фарҳанги исломӣ,1372.-с. 180.
4. Алмаҳзуми М., Хотироти Саййид Ҷамолиддини Афғонӣ Алхусайнӣ, Бейрут, 1931. с.-428.
5. Доктор Муҳаммад Аммора. Алаъмолулкомилати лил имом Муҳаммад Абдуҳ. Ҷилди аввал.- Бейрут: Муассисаи арабии диросот ва нашр, 1982.- с.155.
6. Амин Аҳмад. Зуъамоулислоҳ филасрилҳадис .- Дорулкутубиларабӣ.- Бейрут.-1979.-с.310.
7. Муҳаммадризо Зобитпур.-Андешаи сиёсии Саййид Ҷамолуддини Асадободӣ.-Техрон,1380.- с.28.

СООТНОШЕНИЕ РЕЛИГИИ И ПОЛИТИКИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МУХАММАД АБДУХА

В данной статье автором рассматриваются религиозные и политические взгляды великого мыслителя Востока Мухаммад Абдуха.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: религия, политика, великий мыслитель Востока Мухаммад Абдух, религиозные и политические взгляды Мухаммад Абдуха.

PARITY OF RELIGION AND POLICY FROM THE POINT OF VIEW OF MUHAMMAD ABDU

In given article by the author are considered religious and political views of great thinker East Muhammad Abdu.

KEY WORDS: religion, a policy, the great thinker East Muhammad Abdu, religious and political views of Muhammad Abdu.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Амондуллоев Бегмурод* - аспирант кафедры истории философии и социальной философии философского факультета таджикского национального университета

МАФҲУМИ СОЗМОНҲОИ ҒАЙРИДАВЛАТӢ ДАР ҚОНУНГУЗОРИИ ТОҶИКИСТОН ВА ТАҶРИБАИ ҶАҲОНӢ

Ш. Каримов

Миқдори созмонҳои ғайридавлатии Тоҷикистон рӯз то рӯз меафзояд ва инро ҳамчун падидаи мусбат бояд арзёбӣ кард. Агар дар давоми солҳои 1991- 2001 миқдори умумии иттиҳодияҳои ҷамъиятии расман номнависшуда андаке бештар аз 800 адад бошад, охири соли 2005 ин миқдор бештар аз 2600, дар соли 2006 – 2800 ва дар соли 2007 – 3130 ададро ташкил додааст. Имрӯз дар асл соҳае нест, ки намояндагони созмонҳои ғайридавлатӣ (СҒД) дар ҳаллу фасли мушкилоти он ширкат намеварзида бошанд. Ҳиссаи созмонҳои ғайридавлатӣ махсусан дар бозомӯз ва баланд бардоштани маърифати ҳуқуқиву сиёсӣ иҷтимоӣ ва фарҳангии шаҳрвандони кишвар назаррас аст. Аввалин марказҳои бозомӯзи замонавӣ, кор бо занону кӯдакон, маъюбону барҷомондагон, таъсиси аввалин корхонаҳои хурди тичоративу ғайритичоратӣ, ҳамкориҳо дар соҳаи тандурустӣ ва маорифи кишвар, баланд бардоштани сатҳи маърифати ҳуқуқии шаҳрвандон, фароҳам сохтани аввалин кӯмакҳои моливу пулӣ ва марказҳои таълимӣ барои насли нави соҳибкорон, ташкили курсҳои махсуси кӯтоҳмуддат бо истифода аз васоити пешқадами рӯз барои кормандон ва хизматчиёни давлатӣ, муҳайё сохтани имконот ва ҷойҳои нави кор барои ҷавонон ва соҳибхоназанҳо – чунинанд номгӯи нопурраи фаъолиятҳои, ки ташкилотҳои ҷамъиятии Тоҷикистон дар давоми 17 соли охир ба он сару кор доранд.

Дар тӯли солҳои истиқлолият, ба қавли Президенти Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон, мо тавонистем бо интиҳоби роҳи усулан нави пешрафти кишварамон, ки ба арзишҳои аз ҷониби ҷомеаи ҷаҳонӣ пазируфташуда таъя мекунад, таҳкурсии асосии ташаккули ҷомеаи шаҳрвандиро гузорем. Дар ташаккули ҷомеаи шаҳрвандӣ ва тарбияи аъзои фаъоли он дар баробари сохтору мақомоти масъули давлатӣ хизматҳои сиёсӣ ва иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ низ ба сифати унсурҳои фаъоли ҷомеа бояд нақши арзанда дошта бошанд[1].

Мутаассифона, дар мавриди мафҳуми «созмонҳои ғайридавлатӣ» на дар қонунгузорию ҷорӣ Тоҷикистон ва на дар ҳуқуқи байналмилалӣ ва амалияи ҷаҳонӣ то имрӯз фаҳмиши ягона ва ақидаи қобили қабули ҳамагон вучуд надорад[2]. Дар Оинномаи СММ, ки аксари муҳаққиқон дар ин маврид ба он ҳамчун сарчашмаи мӯътамад истинод мекунанд, ин истилоҳ дар шакли «созмони ғайридавлатӣ» (*неправительственная организация* – дар забони русӣ, *non-governmental organization* – дар забони англисӣ) мавриди истифода қарор гирифтааст. Дар моддаи 71 он, вақте сухан дар бораи имконоти ҳамкорӣ ва барқарор намудани муносибатҳои машваратӣ бо созмонҳои ғайридавлатӣ дар доираи фаъолиятҳои СММ меравад, омадааст, ки ин созмонҳо метавонанд *миллӣ* ва *байналмилалӣ* бошанд, вале моҳият ва мундариҷаи худ ин мафҳумро равшан накардааст. Ин ҳолат барои солиёни дароз (давраи баъд аз соли 1946) ҳамин тавр норавшан мемонад. Фақат дар соли 1996 дар Резолюсияи Шӯрои иқтисодӣ ва иҷтимоии СММ[3] таҳти рақами 1996/31 барои аввалин бор мафҳуми СҒҚД то андозае равшан ва мушаххас баён карда мешавад. Мутобиқи банди 12 резолюсияи мазкур таҳти ин мафҳум созмонҳои дар назар дошта мешаванд, ки *аз тарафи давлат* ва ё дар асоси *мувофиқатномаҳои байниҳукуматӣ* таъсис дода нашудаанд. Илова бар ин, аз яке аз шартҳои номбаршуда чунин бармеояд, ки ин созмонҳо хусусияти *аъзогӣ* бояд дошта бошанд, аз қабилӣ *ассоциация*, *иттиҳодия*, *иттифоқ* ва ғайра. Дар амалияи ҳуқуқи байналмилалӣ, масалан, *фонд*, ҳамчун шакли ташкиливу ҳуқуқии шахсонӣ ҳуқуқи наметавонад ба *узвият* асос ёфта бошад. Пас, мантиқан *фонд* наметавонад аз нигоҳи резолюсияи мазкур ҳамчун СҒД баррасӣ шавад. Аз тарафи дигар, амалияи солҳои охир аз он гувоҳӣ медиҳад, ки миқдори зиёди фондҳои гуногун дар ҳамин мақом бо СММ ҳамкориҳо доранд.

Дар санадҳои расмӣ солҳои баъдии СММ ва Шӯрои иқтисодиву иҷтимоии он дар мавриди ин мафҳум баъзе маълумоти иловагиро дучор меоём. Аз ҷумла, кайд карда мешавад, ки чунин созмонҳо *ғайритичоратӣ* бояд бошанд, ҳарчанд ин маънӣ на дар моддаи зикршудаи Оинномаи СММ ва на Резолюсияи рақами 1996/31 ба назар намерасад[4]. Дар ҳуҷҷатҳои расмӣ Шӯбаи иттилооти ҷамъиятии СММ, ки

хамчунин бо созмонҳои ғайридавлатӣ бевосита сару кор дорад, маънии ин мафҳум чунин ифода ёфтааст: «Созмони ғайридавлатӣ гуфта ҳамагуна иттиҳоди/сохтори *ихтиёрии ғайритиҷоратии* шаҳрвандон дар назар дошта мешавад, ки дар сатҳи маҳаллӣ, давлатӣ ва байналмилалӣ таъсис дода шудааст»[5]. Аз назари мо, СММ дар маҷмӯъ тавонистааст, ки баъзе аз хусусиятҳои муҳими СҶД-ро равшан намояд, ки аз нигоҳи муҳаққиқони ин соҳа аз принципҳои асосии ин сохторҳо ба шумор мераванд, аз қабилӣ *ғайридавлатӣ, ғайритиҷоратӣ* ва *ихтиёрий* будан.

Созишномаи Шӯрои Аврупо аз 24 апрели соли 1986[6] ва Дастури амали Бонки умумҷаҳонӣ (1989)[7], ки ба иртиботи созмонҳои ғайридавлатӣ қарбаст шудаанд, низ ин масъаларо ба таври бояду шояд равшан қарда натавонистанд. Ҷиҳати мусбати ин санадҳо аз он иборат буд, ки а) *фонд* ва *ассотсиатсия* ҳамчун шаклҳои ташкилию ҳуқуқии СҶД расман номбар шудаанд, б) иштироки давлат ва сохторҳои давлатӣ дар таъмини молию моддии СҶД қабилӣ қабул доништа шудааст. Гузашта аз он, Бонки умумҷаҳонӣ таъкид мекунад, ки СҶД ҳаргиз *истилоҳи ҳуқуқӣ нест*, сабаби истифодаи он фақат маъмул будан ва мавриди истифодаи аксари созмонҳои байналмилалӣ қарор гирифтаанд аст[8].

Дар қонунгузори Тоҷикистон низ, чун дар соири кишварҳои ИДМ, мафҳуми «созмони ғайриҳуқуматӣ» мавриди истифода қарор нагирифтааст. Озарбойҷон ягона кишварест, ки дар ин силсила аз мафҳуми «созмони ғайридавлатӣ» истифода бурдааст ва ба ҳамин унвон қонун ҳам қабул қардааст[9]. Дар қонунгузори кишварҳои дигар, аз ҷумла Арманистон, Гурҷистон, Россия ва Ўзбекистон истилоҳҳои муодили «*созмонҳои ғайритиҷоратӣ/некоммерческие/непредпринимательские организации*» мавриди истифода қарор гирифтаанд.

21 майи соли 2007 Қонуни нави Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ»[10] қабул гардид, ки амали он тамоми иттиҳодияҳои ҷамъиятиро фаро мегирад, ба истиснои ташкилотҳои динӣ, ҳизбҳои сиёсӣ, иттифокҳои қасаба ва дигар иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ, ки тибқи қонунҳои алоҳида танзим мешаванд[11] «Иттиҳодияи ҷамъиятӣ,- омадааст дар қонун,- *иттиҳоди ихтиёрий, худидорӣ* ва *ғайритиҷоратии* шаҳрвандон мебошад»[12]. Ба назари мо, дар ин ҷо илова намудани як унсур дигари муҳими СҶД аз ғайри ҳоли нест, ки он «*ғайридавлатӣ будан*» аст. Зеро «*ғайритиҷоратӣ будан*» ҳанӯз қифоя нест, ки мо он сохторро СҶД ҳонем, чун мутобиқи Кодекси граждании ҚТ[13], ки созмонҳоро ба *тиҷоратӣ* ва *ғайритиҷоратӣ* тақсимбандӣ қардааст, ин мафҳум метавонад сохторҳои давлатиро низ дар бар гирад. Яъне, сохтори *давлатӣ* метавонад *ғайритиҷоратӣ* бошад, дар ҳоле ки *ҷамъиятӣ* нест, аз қабилӣ сохторҳои давлатии бучетӣ.

Зери мафҳуми «*созмонҳои ғайридавлатӣ*», аз назари мо, созмонҳо ва сохторҳои *ғайридавлатии ғайритиҷоратие* дар назар бояд дошта шаванд, ки нияти иҷрои ҳадафҳои муҳимми иҷтимоӣ дошта, бар асоси усули *ихтиёриву худидоракунӣ* амал мекунанд, шахсони ҳуқуқии шаклҳои гуногуни ташкилию ҳуқуқӣ мебошанд ва ё бидуни қайди давлатӣ фаъолияти худро пеш мебаранд, ба истиснои ташкилотҳои динӣ ва ҳизбҳои сиёсӣ.

АДАБИЁТ

1. Паёмҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 20 апрели соли 2006 ва 30 апрели соли 2007.
2. Система ООН и гражданское общество – подведение итогов и анализ практики. <http://www.un.org/russian/partners/sys4.htm>
3. <http://www.un.org/esa/coordination/ngo>; <http://www.hri.ru/documents/oun/oun3.php>
4. Смитнекс П. Понятие НПО в международном праве, правовой теории и законодательстве зарубежных стран. - Алматы, 2003.
5. <http://www.un.org/russian/question/ngo-dpi>
6. Конвенция Совета Европы «Европейская конвенция о признании право субъективности международных неправительственных организаций»: <http://www.coe.int/T/E/NGO/public/Convention%5F124/>.
7. Операционное руководство Всемирного Банка «О вовлечении неправительственных организаций в деятельность, поддерживаемую Банком» на сайте: <http://wbln0018.worldbank.org/Institutional/Manuals/OpManual.nsf/1DFB2471DE05BF9A8525672C007D09507?OpenDocument>.

8. Руководство Всемирного Банка, Рассуждение к главе В, раздел 1, пункт (а)
9. Закон Республики Азербайджан « О неправительственных организациях», 2000.
10. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ» // Садои мардум, 21 майи соли 2007.
11. Қонуни ҶТ «Дар бораи иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ» , моддаи 2 .
12. Қонуни ҶТ «Дар бораи иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ» , моддаи 5 .
13. Первая часть Гражданского Кодекса РТ, 1 января 2000 г.

ПОНЯТИЕ НПО В ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ ТАДЖИКИСТАНА И МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРАКТИКЕ

Данная статья посвящена понятию НПО и концепции их развития в правовой системе Таджикистана и международной практике как наиболее действенных институтов гражданского общества.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: концепция, правовая система, международная практика, НПО, НКО, общественные объединения, социальное партнерство, государство, бизнес, терминология.

NGO CONCEPT IN THE TAJIK LEGISLATION SYSTEM AND WORLD PRACTICE

The article entitled is devoted to specifics of the NGO definition in the Tajik laws and international practice as an essential institution of civil society.

KEY WORDS: concept, legal system, international standards, NGO, non-commercial organization, public association, social partnership, state, business, terminology.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Шамсиддин Каримов* - кандидат филологических наук, соискатель ученой степени доктора политических наук. Телефон: + (992) 93 570 17 80; e-mail: shamskarimov@yahoo.com

ПЕДАГОГИКА

КАСБУ ҲУНАР - АСОСИ КАМОЛОТИ МАЪНАВИИ ДАСТПАРВАРОНИ МАКТАБИ МАҲСУС

М.Афғонов, И. Давлатшоев, Д.Имомнзаров, Д. Кучакшоев, А.С. Ёрмаҳмадов
Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Тибқи дастури чаласаи Мушовараи Вазорати маориф ва фармони директори Пажӯҳишгоҳ № 50 АЗ 5. 04. 10 бо мақсади омӯзиш ва ёрии методӣ расонидан ба Мактаби маҳсуси ҷумҳуриявии ш.душанбе гурӯҳи корӣ дар ҳайати 10 нафар сафарбар гардид.

Нахуст гурӯҳи корӣ бо таклифи директори таълимгоҳ мӯхтарам Бобоев Н.Р. дар шакли нишондоди видеой (телевизионӣ) ба ҳаёту фаъолияти дастпарварони Мактаби маҳсуси ҷумҳуриявии ш. Душанбе ҷалб намудани онҳо, бо мушкilotи зиёди таълиму тарбияи наврасони душвортарбия аз наздик шинос шуда, доир ба ҳаллу фасли бисёре аз масъалаҳои ҳаёти воқеӣ мизи мудаввар ороstem, ки дар он ҷонишини директор ва равшиноси таълимгоҳ ширкат намуда, бо баҳсу андешаҳои воқеӣ ибрази назар намудем. Аз сӯҳбат бо маъмурияти мактаб маълум шуд, ки дар таълимгоҳ 42 нафар хонандагони синфҳои 4-9 таҳсил менамудаанд. Ҷонишини директор доир ба таълим Насратшоев Ш. (25 сол собиқаи корӣ) ва муовини директор оид ба корҳои тарбиявӣ Макбулшоев Б. (зиёда аз 20 соли собиқаи корӣ) барои ҳаллу фасли бисёр масъалаҳои таълиму тарбияи хонандагон таъҷилои асосии сарвари таълимгоҳ будаанд.

Аз сӯҳбату машварати мизи мудаввар маълум гардид, ки аз сентябри соли 2009 духтарон бо шумораи 7 нафар аз таълимгоҳ ҷудо карда шуда будаанд. Онҳо як мушкilotи басо душворро дар таълимгоҳ аз мавҷудияти якҷоягии духтарону бачагон арзёбӣ намуданд. Ҳар синфи таълимгоҳ аз 4-8 хонандагони дорои синну соли гуногун иборат будаанд.

Дар таълимгоҳ 7 нафар хонандагон ҳозир набуданд. 2 нафар гурехтаанд, 2 нафар касалманд ва 3 нафари дигар ба хонаи падару модаронашон барои дидорбинӣ рафта будаанд.

Шумораи омӯзгорони фаннӣ 12 нафар, шумораи мураббияҳо, техникҳо, устоҳои таълими касбҳои истехсолию коргарӣ, духтурон (4 нафар - 2 нафар хоҳари шафқат ва як пизишк, як сардухтур), ошпазҳо ва дигар кормандони ғайрипедагогӣ 40 нафарро ташкил медиҳанд.

Ҳангоми ҷамъомади пагоҳирӯзии бачагон, ки мо вориди хавлии таълимгоҳ (дар соати 8³⁰ дақиқа) шудем, аз саволу ҷавоби омӯзгорону хонандагон, шеърхонии дастпарварон ва ҳисоботи ҳар синфи алоҳида, вобаста ба бурду бохти шабонарӯзии онҳо огоҳ гардидем.

Мувофиқи иттилооти роҳбарияти мактаб коллективи педагогии таълимгоҳ бо 12 фоизи волидони дастпарварон ҳамкорӣ дорад. Дигар хонандагон аз оилаҳои носолим буда, тавассути тавсияи органҳои ҳуқуқ (беҳуччату бесоҳибият) ба таълимгоҳ дохил карда шудаанд. Наврасон синфҳои 4-9-ро ташкил намуда, дар як синф синну соли гуногунро дороанд. Чунончӣ, дар синфи 5 ду нафар 12-сола, як нафар 13, ду нафар 14, ду нафар 15 ва як нафар 16-сола мебошанд. Таълими синнусолии хонандагон мувофиқи қарордоди Шӯрои омӯзгории мактаб ба роҳ монда шуда, мувофиқи қобилият, маҳорат ва малакаҳои ҳосилнамуда аксари хонандагон дар як сол мувофиқи Низомномаи мактаб ду синфро хатм мекунанд, вагарна агар хонандаи 15 -16 солаи синфи 5-ум 6 соли дигар хонад, аллакай ба синни 22-сола мерасад.

Ҳар кадоме аз онҳо бо сабабҳои авбошию шурапӯшӣ, герафурӯшӣ, дуздӣ ва фиребгарии гуногуни ҷиноятӣ дастгир карда шуда, қисми зиёди онҳо то ба таълимгоҳ ворид шудан дар таҳхонаҳои биноҳои истиқоматӣ, кӯчаю бозорҳо шабхояшонро рӯз мекардаанд. Навори видеой ин нишондодро аз забони худи дастпарварон (Фаррух) тасдиқ кард. Як қисми онҳо иборат аз 5- 6 нафар аз оилаҳои носолими майзада, наъшаманд, ҷинояткорон ва дигар падару модарон таълимгоҳро

ихтиёр намудаанд. Моро раёсати таълимгоҳ бо ду нафар хатмкардаи мактаб шиносониданд, ки бо сабаби хатмкардагони мактаби махсуси ҷумҳуриявӣ буданашон онҳоро на ба истехсолот ва на ба мактабҳои махсуси миёнаи касбӣ қабул кардаанд. Хатмкардагони мазкур ноилоҷ боз ба ҳуди ҳамин мактаб баргашта, дар сеҳи пойафзолдӯзӣ ва дуредгарӣ ёрдамчиёни устоҳои касбӣ шуда, ба кор дохил шудаанд. Чунин мисолҳо бисёранд ва яке аз роҳҳои ҳаллу фасли он иваз намудани номи мактаби махсус (пешниҳоди коллективи педагогӣ) аст, ки барои баромадан аз ҳамин душвориҳои бамиёномада қобили қабул мебошад. Ба фикри онҳо мактаби мазкурро мисли мактаби анъанавии таҳсилоти умумӣ номгузорӣ кардан беҳтар мебуд. Бо номи мактаби махсус ҳуҷҷат (шаҳодатнома) гирифтани боиси малоли хоҳири хатмкунандаҳо ва ташвишу тараддуди минбаъда дар ҳаёти шахсии онҳо мегардад. Чунки аз таърихи бунёди мактаби мазкур, чуноне ки ба мо аз итилооти кормандони педагогии таълимгоҳ маълум гардид, чандин мисолҳои ҳаётии хатмкардаҳои онро номбар кардан мумкин аст, ки кам андар ками онҳо бо шаҳодатномаи мактаби махсус ба ягон таълимгоҳи мувофиқ бо касбу ҳунар ва ё маълумоти ҳосилнамудаашон муваффақ мешуда бошанд. Мо гурӯҳи кории пажӯҳишӣ ва раёсати таълимгоҳ ба ҳулосае омадем, ки калимаи «махсус» - ро бо ягон мафҳуме иваз кардан зарур аст, ки минбаъд баъди хатми таълимгоҳ боиси проблемаи сади роҳ шудани онҳо нагардад ва қабул ба ҷойи кор ва идомаи таҳсил шаффофу инсонпарварона ба низом дарояд.

Тақлифи дигари онҳо аз зинаи асосӣ ба таълимгоҳи таҳсилоти миёнаи умумӣ табдил додани мактаби махсус аст, ки ташкил кардани марказу шӯъбаҳои касбӣ-ҳунари мувофиқи ҳислатномаи пешниҳоднамудаи раёсати ҳуди таълимгоҳ ба тайёр намудани дастпарварони пухтаю обутобефта мусоидат мекунад. Он гоҳ матни ҳислатномаи хатмкунандаи мактаби махсус, ки дар баробари номи камол ба онҳо супорида мешаванд, мувофиқат мекунад.

Агарчӣ таълимгоҳ аз рӯи нақшаҳои таълимии муассисаҳои таҳсилоти умумӣ вобаста бо назардошти хусусиятҳои синнусолӣ, раваншиносӣ ва инфиродии хонандагон таълимро ба роҳ монда бошад ҳам, вале нақшаи таълимии махсус барои хонандагони ин таълимгоҳ то ҳанӯз пешбинӣ ва тасдиқ карда нашудааст. Нақшаву барномаҳои таълимӣ ва китобҳои дарсии мактаби мазкур фарогири дониш ва фаҳмиши дастпарварони таълимгоҳ намебошанд. Дар шароити муосир хусусиятҳои фарқкунандаи зиёди синнусолии хонандагони ҳар як синф ба инобат гирифта шуда, бояд таҳсил аз рӯи нақшаи таълимии махсусгардонидашуда таҳия гардад, то ин ки минбаъд душвориҳои раванди таълим аз байн бардошта шаванд.

Ҳолати таъминоти китобҳои дарсӣ ва асбобҳои аёни хуб аст, вале дастурҳои методӣ қариб вучуд надоранд. Чуноне ки сарвари таълимгоҳ иброз намуд, дар таълимгоҳ ғайр аз дастури тавсиявии собиқ корманди илмии Пажӯҳишгоҳ, доктори илмҳои педагогӣ М. Яҳёев аз намунаҳои адабиёти методии олимони тоҷик чизе вучуд надорад. Онҳо бештар ба нишондоди олимони бузурги рус А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Д.И.Фельдштейн, Г.И.Шукина, М.Н. Скаткина, М.И. Кандаков, А. Петровский ва дигарон таъя намуда истода, анъанаҳои қору созандагии асосгузори таълимгоҳ Д.И.Фелдштейн, С. Қодиров ва А.Х. Кучқоровро, ки то ҳануз моҳияти тарбиявии ҳешро нигоҳ доштаанд, риоя мекунанд.

Ҳарчанд ки тӯли солҳои охир мувофиқи ношондоди мушовараи Вазорати Маориф гурӯҳи коршиносон барои таҳия ва танзими ҳуҷҷатҳои меёрии таълимгоҳ ба кӯмаки сарвари мактаби махсус муҳтарам Бобоев Н.Р. сафарбар карда шуда бошанд ҳам, вале мувофиқи шикоятҳои онҳо маълум гардид, ки ба бемасъулиятии шахсони ишоратшудаи коршиносон нигоҳ накарда, худ тамоми ҳуҷҷатҳои асосии таълимгоҳро мувофиқи талаботи ислоҳоти соҳаи маориф таҳия ва танзим намуда, тавассути пешниҳоди вазири муҳтарам Раҳмонов А.А. ба тасвиб расонидааст. Агар рӯихати ҳуҷҷатҳои таҳиянамудаи сарвари таълимгоҳро идома диҳем, теъдоди он боз ҳам афзуда истода, моҳияти бо далелу мисолҳои мантиқӣ ва асоснокии илмӣ вобаста ба хусусиятҳои синнусолии хонандагони мактаби махсус мувофиқбуда ба шароити он мусоидат мекунанд:

1. Оинномаи мактаби махсуси душвортарбияи ш. Душанбе (дар ҳаҷми 13 саҳ. компютерӣ).

2. Низомномаи мактаби махсуси ҷумҳуриявии ш. Душанбе (дар ҳаҷми 10 сах. компютерӣ).
3. Низоми (тартиби) ягонаи мактаби махсуси ҷумҳуриявӣ (дар ҳаҷми 8 сах. компютерӣ).
4. Вазифаҳои асосии маъмурият ва кормандони мактаби махсус (дар ҳаҷми 18 сах. компютерӣ).
5. Нақшаи корҳои тарбиявӣ (дар ҳаҷми 7 сах.).
6. Нақшаи умумимактабии корҳои таълимӣ - тарбиявӣ (дар ҳаҷми 37 сах. компютерӣ).
7. Хадамоти пешгирии ҳуқуқвайронкунӣ байни ноболигон ва ҷавонон оид ба ҳуқуқи кӯдак (дар ҳаҷми 5 сах. компютерӣ).
8. Меъёрҳои гизо барои тарбиягирандагони мактаби махсуси ҷумҳуриявии ш. Душанбе (дар ҳаҷми 24 сах.).
9. Корҳои ёрирасонии тиббию санитарӣ (дар ҳаҷми 9 сах. компютерӣ).
10. Тавсиянома оид ба истироҳати тобистона дар муассисаҳои махсус (дар ҳаҷми 18 сах. компютерӣ).
11. Аз Кодекси Ҷиноятии Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба ҷавобгарии ҷиноятии ноболигон (25 сах. компютерӣ).
12. Хислатнома (3 сах. компютерӣ).
13. Саволнома барои фаҳмидан ва минбаъда такмил додани усули кори муассисаи (махсуси ҷумҳуриявии ш. Душанбе) таълимию тарбиявии Тоҷикистон бо назардошти хусусиятҳои инфиродӣ, тиббӣ-санитарӣ ва речаи шабонарӯзии лагери меҳнатии таълимгоҳ (6 сах. компютерӣ).
14. Ба ёрии директорони мактабҳои махсус. Дастури методӣ (дар ҳаҷми 220 сах. компютерӣ бо шаш тақриз ва тасдиқи Вазорати маориф, Вазорати тандурустӣ, Вазорати корҳои дохилӣ, Прокуратураи генералии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар дасти чоп).

Директори мактаби махсус мӯхтарам Бобоев Н.Ф. дар таҳия ва танзими ҳуҷҷатҳо ва дастурҳои методӣ барои тарбиягирандагон ба асосҳои педагогӣ - психологӣ Кузнетсов М.Ю. ва дигар асарҳои олимони русу тоҷик, ки соли 2008 бо 10-рӯза сафари хизматӣ ба ш. Санкт-Петербург рафта, баҳри такмили ихтисос бо бисёр мутахассисони мактабҳои махсуси дар ин шаҳри бостонии Федератсияи Россиябуда мубодилаи афкор ва таҷрибаивазнамоӣ кардааст, таҳия намудааст. Агар ҳаҷми умумии ҳуҷҷату дастурҳои методӣ меъёрии нав таҳиянамудаи ӯро ҳисобӣ кунем, теъдоди онҳо дар маҷмӯъ қариб ба 30 ҷузъи ҷопӣ баробар мешавад, ки ба камолоти маънавии наврасон мусоидат мекунад.

Бо ташаббуси сарвари мактаби махсус мӯхтарам Бобоев Н.Р. барои тарбиягирандагон саволнома тибқи тавсифнома барои интиҳоби омӯзгорони таълимгоҳ, такмили муассисаи таълимӣ, ошхона, беҳдошти хизмати тиббӣ, меъёрҳои ҳунарию касбӣ, ҳолати санитарӣ - гигиенӣ таҳия гардида, то қадри имкон бо пешниҳоди ӯ коллективи педагогӣ баҳри талаботи хонандагони таълимгоҳ мусоидат мекунад: аз рӯи нишондоди онҳо амал мекунад; бо фаъолияти ҳунарию варзишӣ онҳоро фарогиранд; ба ду соат дарсҳои истехсолии басти дуҷуми таълимӣ хонандагонро ҳамарӯза ҷалб мекунад.

Ба омӯзиши адабиёти навини илмӣ - методии педагогикаи халқӣ ва фаъолияти маърифатпарварии ташкилотҳои байналхалқӣ тавачҷӯхӣ ҷиддӣ зоҳир намуда истода, дар бойгонии хеш 15 - 20 номгӯӣ маҷалаҳои навини оморию педагогӣ, равонию санҷишӣ, тавсияномаҳои методӣ, маҷалаю рӯзномаҳои педагогӣи Федератсияи Россияро барои омӯзиши коллективи педагогӣ маҳфуз доштааст. Бо иқдоми сарвари таълимгоҳ аз захираҳои меҳнатии ҳуди дастпарварон ба миқдори 990 доллари амрикоӣ кабинети биология бо лавозимоти ҳозиразамон таҷҳизонида шуда истодааст.

Китобхонаи мактаб дорои 1810 номӯӣ адабиёти дарсӣ, 4533 номгӯӣ адабиётҳои бадеӣ, 151 дона дастурҳои методӣ, 217 дона маҷалаҳои гуногуни илмӣ - бадеӣ, 45 дона китобҳои бачагона, 363 дона китобҳои бадеӣ (бо забони тоҷикию русӣ) мебошанд.

Соли таҳсили 2009 - 2010 коллективи педагогӣи таълимгоҳ ба маҷалаҳои педагогӣи « Маърифати омӯзгор», «Маорифи Тоҷикистон», ҳафтавори « Омӯзгор»

ва рӯзномаи « Анбоз» обуна шудаанд, ки дар кори хуччатгузорӣ, идора, роҳбарии педагогӣ ба чараёни таълиму тарбия, истифодаи усулҳои замонавии таълим, назорати дохилимактабӣ тибқи самтҳои гуногуни тадқиқи ислоҳоти соҳаи маориф ёри мерасонанд. Аз хуччатҳои меъёрию ҳуқуқии Ҳукумати ҚТ ва Вазорати маориф бошанд, аз Конститутсия (Сарқонун) - и ҚТ ва Қонуни ҚТ «Дар бораи маориф» сар карда, то ба Консепсияҳои миллии маълумоту миллии тарбия ва дастуру нишондодҳои омории маорифи кишвар то 20 номгӯй заруртарин қонуну фармонҳои ба соҳаи маорифу мактаб тааллуқдошта фаровон истифода бурда мешаванд.

Дар ошхонаи мактаби махсус сад ҷой барои хонандагон дар толори барҳавои ба қоидаҳои санитарӣ - гигиенӣ ҷавобгӯ бо таҷҳизоти зарурии мизу курсиҳо ва навиштаҷоту овезаҳо ороиш дода шудааст. Вале мутаассифона барои кормандони мактаби махсус бошад, на ин ки хуроки бепул муқаррар нагардидааст, балки дар қатори дигар мактаб-парваришгоҳҳо 25 - Ҷоиза музди иловагии онҳо қатъ карда шудааст, ки боиси проблемаи мушкили таъминоти кадрҳои педагогӣ коргарӣ гардидаанд.

Дар таълимгоҳ кабинети дӯзандагӣ бо 12 мошинаҳои пойӣ, дастӣ ва барқӣ таҷҳизонида шуда, бо асбобҳо ва датгоҳҳои аз давраи Шӯравӣ боқимонда то ҳанӯз кор карда истодаанд. Дар он пештар хонандагон ба сохтани асбобҳои рӯзгордорӣ машғули кор буданд. Ҳоло мувофиқи имкон ба сохтани куттиҳои замбуриасалпарварӣ машғуланд, ки қариб ҳамаи наврасон дар ҳузури мо ба амалиётҳои асосии корӣ фаъолият намуданд.

Хушбахтона, дастуру супоришҳои Президенти мамлакат ҳангоми ташкилу гузаронидани чорабиниҳои таърихӣ ва ҷашнвораҳои миллии ҳар сол хонандагон бо хӯрока ва либос таъмин карда мешаванд. Аз ҳисоби Вазорати молия кабинети дандонпизишк бо асбобҳои ҳозиразамони техникӣ таҷҳизонида шуда, ба мактабиёни таълимгоҳи махсус хизмати тиббӣ расонида мешавад.

Устохонаи пойафзолдӯзӣ бо таъмини лавозимоти дӯзандагӣ ва асбобҳои корӣ низ таҷҳизонида шуда, мо шохиди фаъолияти беруназдарсии 5 нафар дастпарварони таълимгоҳ шудем, ки ба таъмиру тармими пойафзоли наврасон машғул буданд. Сеҳи шарбатбарории назди таълимгоҳ ҳам бо тайёр намудани оби хуч чор нафар хонандагонро ба қору фаъолияти беруназсинфӣ ҷалб намуда, ба омӯзиши амалияи истехсолӣ низ хонандагон машғули кор буданд. Ба ҳамин тариқ, чуноне ки маълум гардид, хонандагон дар чор самти кор ба омӯзиши амалияи тахнологияи касбу ҳунар андармон карда шуда, инчунин худхизматрасонӣ дар таълимгоҳ тавассути меҳнати муфиди ҷамъиятии наврасон ба роҳ монда шудааст. Ҳавлии калони таълимгоҳ 3 хучра барои хоби (15 – нафарӣ) хонандагон ва толори варзишӣ дар ихтиёри шабонарӯзии наврасон воғузур карда шуда буданд, ки онҳо ба варзиш, тарбияи бадан ва тамрини бозиҳои гуногуни спортӣ машғул мешуданд. Хонандагон борҳо дар спартакиаҳо дар озмунҳои шахрию ҷумҳуриявии варзишӣ таълимгоҳро ҳифз карда будаанд. Мисоли оддитарини ин гуфтаҳо дар соли 2009 ҳайати командаи волейболбозони ин мактаби махсус дар н. Ҳисор байни тимҳои мактабчағони шахру ноҳияҳо ғолибиятро ба даст оварда, соҳиби ҷоми спортии умумиҷумҳуриявӣ гардиданд. Ба таълиму тарбияи ҷисмонии хонандагон дар таълимгоҳ муаллими собиқадори касбӣ – педагогӣ, ветарани меҳнат Абдурахмонов Ш. (дорои 46 соли собиқаи корӣ) сарварӣ намуда, вақтҳои холии таълимгирандагонро дар толори васъеи варзишӣ ва ҳавлии бинои мактаб мегузаронад.

Ба кори дӯзандагии хонандагон муаллимаи дорои 40 - сола фаъолияти касбӣ - ҳунари Сарқорова М. дар 12 мошинаҳои дӯзандагии поякӣ, дастӣ ва барқии мактаб пайваста роҳбарӣ мекунад. Ба фаъолияти ҳунарии хонандагон дар сеҳи дуредгарӣ бошад, устои гулдасти дорои 35 - сола собиқаи корӣ, омӯзгори тахнология (таълими меҳнат) Убайдуллоев А. бо нишондоди амалиёти оддитарини ҳунари шавқу завқи хонандагонро ҳамеша бедор карда истода, бо суҳанони ҳавасмандгардонии таърифу тавсифи шогирдон ва таҳсину офарин дасту дили онҳоро гарм мекунад. Аммо мувофиқи барномаи таълими барои омӯзиши касбу ҳунар ду соат ҷудо карда шудааст, ки ин хеле кам буда, талаботи хонандагонро ба касбомӯзӣ қонеъ гардонидани наметавонад. Ба сифати ёрии методӣ молиявӣ ҳар рубъ (квартал) аз ҷониби Вазорати маорифи ҚТ барои дастпарварони таълимгоҳ 600 сомонӣ пардохта мешавад. Ғамхории худи ҳайати роҳбарикунандаи таълимгоҳ аз он иборат аст, ки

пас аз хатми мактаби махсус ва ба таълимгоҳҳои кишвар идома додани таҳсил муддати як сол хонандагон зеро назорат гирифта мешаванд ва ба бурду боҳти онҳо шарик мегарданд.

Дастпарварон илова ба басти таълимӣ ба маҳфилҳои «Дуредгар», «Пойафзолдӯзӣ», «Дӯзандагӣ», «Табиатдӯстон» ва омӯзиши компютер фаро гирифта шудаанд. Бо вуҷуди мавҷуд будани маҳфилҳои фанӣ таваҷҷӯҳи хонандагон ба донишомӯзӣ кам буда, меҳоянд, ки бештари вақти худро ба касбу ҳунар сарф намоянд. Ба ғайр аз таълими компютери таълимгоҳ ва омӯзиши иловагии технологияи информатсионӣ инчунин хоҳишмандон –50% хонандагон ба курсҳои компютерӣ фаро гирифта шудаанд. Соли гузашта дар озмуни ҷумҳуриявӣ доир ба навиштани иншо дар мавзӯи «Ҳуқуқи инсон» аз тарбиягирандагон 2 нафар ҷойҳои ифтихории дуюмро ишғол намуда, шарафи таълимгоҳи хешро ҳифз намуданд. Ҳоло бо иқдоми роҳбарияти таълимгоҳ дар асоси ҳуҷҷатгузории инноватсионӣ тариқи санҷиш (эксперимент) - и хонандагони синфҳои поёни ва миёнаи синну соли гуногун иборат буда, ба синфҳои хурдкомплектӣ тақдир дода шуда истодаанд. Ҷӣ тавре сарвари таълимгоҳ иброз дошт, тадбири мазкур мушкилоти зиёдеро ба зимаи омӯзгорон хоҳад овард. Вале бо боварии том метавон гуфт, ки ба соли бузургдошти маориф ва фарҳанги таҳқиқӣ ин ҷорабинӣ низ дар қатори дигар комёбиҳои таълимгоҳ дастовардҳои назаррас хоҳад овард.

Мувофиқи иттилооти мактаби махсус коршиноси англис Мистер Ҷеф дар яке аз мулоқотҳои бо мактабиёни таълимгоҳ, ки худ дастпарвари чунин низоми таълиму тарбия будааст, ба меҳнат ва фаъолияти шабонарӯзии коллективи педагогӣ, устоҳои таълими касбу ҳунар ва умуман ҳаёти хизматрасонии тиббӣ баҳои баланд дода, ба натиҷаи хуб ноил гардидани муҳаққиқони барномаи таҷрибаи навинро дастгирӣ намуда будааст. Дар назди мақомоти ҳокимияти н. Шохмансур комиссияи доимамалкунанда оид ба ҳуқуқи кӯдак амал мекунад, ки намояндаҳои суд, прокуратура, директори таълимгоҳ, сармутахассиси назди шӯъбаи маорифи ноҳия оид ба ноболигон ва раиси Кумитаи волидайнӯ АВО ба он шомиланд, ки дар ҳалли масъалаи бисёр мушкилоти баамаломата ёрии амалии хешро ба таълимгоҳ дарёф намедоранд.

Ҳарчанде ки омили ҳалкунадаи беҳдошти тарбияро дар мактабҳои анъанавӣ волидон ба ўҳда дошта бошанд ҳам, вале дар шароити мактаби махсуси ҷумҳуриявӣ ш. Душанбе ин мақомро духтурон ва равшинос ба ўҳда гирифта, байни волидон ва наврасон робитаи ҳамкорӣ барқарор намуда истодаанд.

Кабинети таълими физикаю математика бо асбобҳои таҳқиқӣ ва овезаҳои дорои формула ва масъалаҳои физикӣ бо забони русӣ муҷаҳҳаз кардашуда диққати моро ҷалб намуд, ки дар он 7 нафар хонандагони синфи 5-ум машғули дарс буданд. Ҳангоме ки мо бо овезаҳои синф ишора карда, моҳияту мазмуни онҳоро пурсон шудем, ҳамаи хонандагон дастҳо боло омодаи посухҳои муносиб гардиданд. Пас, мо ба ҳаёти гурӯҳи корӣ аз ҷадвали зарб саволҳо додем, ҳамагон бо ҷавобҳои дуруст низ моро қаноатманд намуданд. Саволҳои қисмати сеюми санҷиши мо қироати шеърҳои дostonҳо аз адабиёт, суруди миллӣ ва сафари навбатии Президенти кишвар ба мамлакати дурдасти ба мо дӯст Сингапур буданд, хонандагон пас аз қироати шеърҳои дostonҳо бо изҳори самимӣ ҳам суруди миллӣ ва ҳам муқаддасоти сафари расмӣ сарвари давлати тоҷиконро хушнудона посух доданд. Ҷӣ тавре ки аз диданиҳои мо ба ҳуҷраҳои хоби наврасон маълум гардид, телевизорҳои рангаи замонавӣ барои хонандагон аз ҳама иттилооти дохилӣ, хориҷӣ ва хабару барномаҳои ҷолиби диққат, гузоришҳои навин мебуданд.

Кабинети «Русский язык и литература» низ диққати моро ба худ ҷалб намуд. Хушбахтона рӯзи 6.04.10 ба рӯзи сешанбе - рӯзи омӯзиши забони русӣ дар таълимгоҳ рост омад. Мувофиқи талабу дархости гурӯҳи корӣ ҳангоми омӯзиши роҳравҳои бинои таълимгоҳ моро шиори «Рӯзи сешанбе - рӯзи омӯзиши забони русӣ» ҷалб намуда, дар ин рӯз бо забони русӣ ҳарф задани дастпарварон бо омӯзгорони худ хеле таъсирбахш ҷазоб буд. Ба манзараи гуфтугуи наврасону омӯзгорон бо устодҳои таълимӣ ҳарф задани онҳо ва дигар лаҳзаҳои гуворони омӯзишӣ, ки ба роҳбарии омӯзгори дорои 27 - сола собиқаи корӣ Сафаров Р.И. мо шоҳид гардидем, басо диққатҷалбкунанда ва таъсирбахш буданд. Тамоми шиору овезаҳои кабинет ва портретҳои олимону шоирон ва нависандагони бузурги рус бо дигар асбобҳои

таълими аёнӣ моро бовар кунонданд, ки таълими забони русӣ бо даъвати сарвари давлати тоҷикон мувофиқ ба талаби замон ба роҳ монда шуда будааст.

Кабинети забон ва адабиёти тоҷик низ ҷавобгӯи талаботи замон буда, бо лавозимоти таълимӣ таҷҳизонида шудааст. Дигар ин ки портретҳои шоиру нависандагони тоҷику форс дар дохили кабинет гирд оварда шудаанд. Вале, мутаассифона, барномаи таълими забони тоҷикӣ ба синну соли гуногуни хонандагон мувофиқат намекунад. Мавзӯҳои таълимиро вобаста ба хусусиятҳои душвори наврасон интихоб намуда, гузаронидан беҳтар аст. Чунки аксари хонандагон на ба таълиму омӯзиши фанҳои забон ва адабиёти тоҷик, балки ба омӯзиши касбу ҳунар ва варзиш майлу рағбат доранд. Китобҳои дарсии нав дар синфҳо мерасанд ва асбобҳои аёнӣ замонавӣ нишондодҳои методӣ мавҷуданд, вале онҳоро мувофиқи талаботи хусусиятҳои душвори хонандагони мактаби махсус мувофиқа кардан лозим меояд.

Таълимгоҳ дорои зали варзишии тринажёрӣ, бокс, зали фарҳангӣ бо асбобҳои техникӣ ва мусиқӣ (фортепианна, рубоб, тавлак) мучҷаҳаз мебошад, ки омӯзгорон Абдурахмонов Ш. (варзиш) ва Латифов Ю. (мусиқӣ) машғулияти худро мегузaronанд. Дар вақти машғулиятҳо дида шуд, ки хонандагон ба намудҳои гуногуни варзишӣ ва санъати мусиқӣ шавқи зиёд доранд, вале аз сабаби кам будани маоши омӯзгори фанни мусиқӣ Латифов Ю. ҳафтае як маротиба ба кор меояд, ки ин талаботи хонандагонро пурра қаноатманд карда наметавонад.

Таълими машғулиятҳои тарбияи ҷисмонӣ тибқи барномаи давлатии таълим барои мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ (муаллифон Турсунов Н. ва Губанова Л.) ба роҳ монда шудааст, ки он ба талаботи таълимгоҳ ҷавобгӯ нест. Аз ҷумла, истилоҳоти машқҳои варзишӣ, ки аз забони русӣ ба тоҷикӣ тарҷума карда шудааст, мӯҳтавои мантиқии машқҳои варзишро инъикос карда наметавонанд.

Саъю кӯшиши сарвари таълимгоҳи мактаб дар пешбурди рӯзномаи инфиродии фаъолияти ҳар як хонанда, ки аз таҷрибаи кори андӯхташудаи ӯ тартиб дода шуда бошад ҳам, ҳамаи омӯзгорон ва мураббӣён аз ўҳдаи иҷрои талаботи рӯзномаи мазкур баромада наметавонанд, чунки маоши омӯзгорон паст мебошад.

Имсол танҳо ду нафар омӯзгорони забон ва адабиёти тоҷик, забони англисӣ ба курси такмили ихтисоси шахрӣ фаро гирифта шуданд. Сабаби аз курс нагузаштани дигар омӯзгорон он будааст, ки қариб ҳар сол омӯзгорон иваз мешаванд. Мутахассисони касбие, ки доимо дар таълимгоҳ монда, ба таълиму тарбияи хонандагон зиёда аз 3 -5 сол тоқат карда қору фаъолият мекарда бошанд, каманд.

Таълими компютерӣ дар кабинети дорои овезаҳо ва лавозимоти мучаҳҳази технологияи он ороиш дода шуда, 4 нафар хонандагон дар компютери навтаъмаи Пентиум - 4 бо Интернет робитаи озод доранд. Дар басти дуҷоми омӯзиши компютерӣ мо шоҳиди намоиш (презентатсия)-и пурмазмунӣ яке аз хонандагони синфи 9 Аҳадов Ислоҳ гардидем, ки бо иштироки аксари хонандагони таълимгоҳ ва роҳбарии муаллимаи онҳо Хабибова Г. онро ташкил намуд. Мавзӯи намоиши навини компютерӣ аз «Соли 2010 – соли маориф ва фарҳанги техникӣ» иборат буда, хонанда мустақилона худ муддати як соати дарсӣ моро бо иқдомҳои таълимгоҳ доир ба омӯзишу баҳрабардорӣ аз натиҷаи он воқиф намуд. Ҳарчанд ки муаллимаи ҷавон дорои собиқаи ками 3-солаи омӯзиши технологияи компютерӣ мебошад, вале дар ин муддати кӯтоҳ тавонистааст, ки ба дасту дили ҳунарии тарбиягирандагон роҳ ёфта, амалиёти асосии коркарди маводи таълимиро дастраси хонандагон гардонад. Ҳангоми презентатсия бо ӯ хонандаи синфи 9 Ҷонибек Лоиқов ва хонандаи синфи 8 Василий Колдеев доир ба омӯзиши технологияи информатсионӣ, наоварӣ тавассути барномаҳои фарҳанги техникаи компютерӣ, коммуникатсияи байналхалқӣ, равобити байналмилалӣ рушди маорифи кишвар ва низоми иттилоотии Интернет намоиш доданд. Ҳаллу фасли мисолу масъалаҳои омории низоми рушди маорифи кишвар, баҳисобгирии системаи муодилаҳо дар катакҳои ноқилҳо тавассути ҳалли масъалаҳои физикӣ, ифодаи мафҳумҳои асосии технологияи иттилоотӣ ва иҷрои пайдарҳам коркарди амалиёти компютерӣ дар раванди ҳисоботи истехсоли ба маърази мо, иштирокчиёни намоиш, баррасӣ карда шуданд. Дар ҷараёни намоиш инчунин хонандагон моро бо фаҳмондадихҳои амалӣ ба системаи оператсионӣ, забону барномасозӣ, модели тасвири объекти тадбиқшаванда ва хусусиятҳои сохтори зермавзӯҳои омории барномаҳои мултимедиа, захираҳои иттилоотӣ ва истифодаи онҳо дар истехсолот шинос намуданд.

Қобили қайд аст, ки хонандаи синфи 9 Аҳадов Ислон дар озмуни ҷумҳуриявии технологияи иттилоотии компютерӣ сазовори ҷойи дуюм гардида, худ дар саҳифаи ҳафтавори «Омӯзгор» бо унвони «Кӯдак узви ҷомеа аст» (аз 15 январӣ соли 2010) мақола нашр намудааст, ки сазовори таҳсини омӯзгорону маорифчиён гардидааст. Чунин дастовардҳои эҷодӣ аз таълими дурусти дастпарварон шаҳодат медиҳанд, ки ҳамкориҳои омӯзгорони фаннӣ ба фаъолияти роҳбарикунандаи иттиҳодияҳои фаннӣ саҳт марбут аст. Иттиҳодияҳои методии омӯзгоронро педагогӣ пуртаҷрибаи дорои 30 - сола сабақҳои корӣ Панҷшанбиев Қ. роҳбарӣ дорад, ки бо нақшаю барномаҳои хеш моро омӯзонида, бовар кунанд, ки чунин омӯзгорони эҷодкор, албатта, ба рушду нумӯъ ва ташаккули маҳорат, малака ва нерӯи донишхосилкунии тарбиягирандагон мусоидат мекунанд. Ороиши пурнақшу ниғори биноӣ мактаб ва хобгоҳи тарбиягирандагон аз шиору овезаҳои фаровони нишондиҳандаҳои тарзи ҳаёти солими хонандагон, «2005-2015 даҳсолаи байналмилалӣ аҳамияти об барои ҳаёт», «Об сарчашмаи ҳаёт», «Соли оби тоза», гӯшаи «Дастони моҳир», Харитаи Ҷумҳурии Тоҷикистон, Консепсияи милли тарбия, ҳуқуқ ва вазифаҳои хонандагон «Амалиёти об барои ҳаёт», «Соли 2010-соли маориф ва фарҳанги техникӣ», «Тоҷикистон кишвари азизӣ ман», «Муқаддасоти Ватан», дастурҳои тарзи риояи техникаи беҳтарӣ дар устохонаҳо ва портретҳои шахсиятҳои бузурги таърихӣ, одамони номдори мамлакат, саромадони адабиёти форсу тоҷик ва дигар ороишоти дахлезу ошхона ва толори варзишӣ шоҳодати онанд, ки тарбияи зебоипарастӣ, ватандӯстӣ, меҳнатдӯстӣ ва оро номуси шаҳрвандӣ дар хонандагон ташаккул дода мешаванд. Тадбиру чорабиниҳои воқеии раванди таълиму тарбия, варзиш, дарсҳои суруду мусиқӣ ва фаъолияти хунари дар устохонаҳо ва кабинетҳои фаннӣ ба тарбияи ҷисмонӣ ва тарзи ҳаёти солими тарбиягирандагон мувофиқат мекунанд. Солҳои охир тибқи рушду нумӯи ҳолати санитарӣ - гигиени тарбиягирандагон дар беруни ҳавлии таълимгоҳ, ҳоҷатхонаи калони дорои 10 ҷой сохта ба истифода дода шудааст. Дуртар аз он дар ҳавлии таълимгоҳ кубурҳои дастурӯйшӯй ва ҳаммоми дорои ҳуҷраҳои бугӣ иборат аз 10 ҷой сохта ба истифода дода шудааст, ки бо оби гарму хунук таъмин буда, ҳар замон дари он барои хоҳишмандони таълимгоҳ боз аст. Ба ҳамин тариқ, нисбат ба солҳои қаблӣ шароити тарбиягирандагон ба мушкilotи давраи бӯҳрони иқтисодӣ нигоҳ накарда, коршиносони Вазорати маориф ва роҳбарияти мактаб то дараҷае ба пешравиҳо ноил гардидаанд. Вале то ҳанӯз миқдори ками наврасон дар таълимгоҳ ва афзудани шумораи ҷинояткорони ноболиғ, ки сар то сари мамлакат ба назар мерасанд, моро ҳушдор менамоянд, ки сари чунин масъала андеша ронем. Ҳисоботи омории соҳаи мактабу маориф нишон медиҳанд, ки дар соли таҳсили 2008 - 2009 танҳо дар ш. Душанбе шумораи ҷинояткорҳои ноболиғон ба 670 нафар расидааст. Қобили қайд аст, ки то сад нафар зиёд намудани шумораи тарбиягирандагон дар таълимгоҳ имкониятҳо бори аввал нест. Ҷой мерасад. Танҳо барои ин тадбир ҳисоби ба маблағгузориҳои пурра фаро гирифтани наврасони душвортарбия васеътар карда мешуд, шояд то андозае пешгирии ҷинояткорҳои ноболиғон иҷро мешуданд. Дуюм, ки маоши ҳаёти коллективи педагогӣ ва ғайриомӯзгориҳои таълимгоҳ ба талаботи ҳозираи маблағгузорӣ ҷавобгӯ набуда, ҳисоби миёнаи умумии онҳо ба 150-200 сомонӣ баробаранду вассалом. Фаъолияти шабонарӯзии ҳаёти корӣ ва педагогӣ ба андешаи мо ба на камтар аз 500 сомонӣ баробар аст. Дигар ин ки мушоҳидаҳо ва сӯҳбат бо омӯзгорону хонандагон нишон медиҳанд, ки майлу рағбати тарбиягирандагон дар таълимгоҳ нисбат ба омӯзишу таълими фанҳо бештар ба истехсолот равонаанд. Яъне онҳо аз хондану дониш гирифтани дида ба омӯзиши касбу хунариҳои коргарӣ ва техникаи бештар кӯшишу ғайрат зоҳир мекунанд. Чуноне ки аз гуфтаҳои боло маълум гардид, аз сабаби гуногунсиннусолӣ нақшаҳои таълимии муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ба раванди воқеии таълими наврасон мувофиқат намекунанд.

Чуноне ки мушоҳидаҳо ва омӯзиши таълимгоҳ нишон медиҳанд, дар кабинетҳои физика ва химия корҳои лаборатории дорои лавозимоти техникӣ ва кимиёӣ мучаҳҳаз гардонидани нашудаанд. Таъминоти ашёҳои зарурии кимиёӣ ва асбобҳои техникаи лабораторӣ қиматанд. Агар хоҳем, ки шавқу ҳаваси хонандагонро ба раванди таълим афзун намоем ва соҳиби дониши ҷуқури илмию амалӣ гардонем, бояд масъалаи маблағгузорӣ, сари вақт харидории асбобу

лавозимоти лозимаро ҳаллу фасл намоем. Бинобар камбудихои нишондодашудаи боло ҳайати кории бригадаи Пажӯҳишгоҳ дар ҳамкорӣ бо коллективи педагогии муассисаи махсуси таълимӣ пешниҳод дорад, ки бартараф намудани камбудӣ ва норасоихои таълиму тарбия пеш аз ҳама аз ҳаллу фасли чунин тадбирҳо иборатанд:

1. Ба таълимгоҳ лозим меояд, ки кабинету устохонаҳои физика ва химия, дуредгарӣ ва пойафзолдӯзӣ бо нишондоди методии риояи техникаи бехатарӣ овезаҳо сохта, ба чойҳои намоёни утокҳои корӣ сабт намояд.

2. Шиору овезаҳо ва формулаю нишондодҳои кабинетҳои физика, кимиё ва забони русӣ ба тоҷикӣ тарҷума карда шуда, ҳар яке дар қабати ҳамдигарӣ нишон дода шаванд.

3. Маоши мураббияҳо ва кормандони ғайрипедагогӣ 30 - 40% бардошта шавад.

4. Барқарор намудани коэффисенти 25% - и (музди иловгии мактабҳои махсус) таълимгоҳ тақозои замони демократиконии ҷамъият аст.

5. Нақша ва барномаҳои таълимии мактаби махсус умуман вучуд надоранд, ки таҳия ва танзими онҳо вобаста ба назардошти хусусиятҳои синнусолӣ, равонӣ, физиологӣ ва инфиродии хонандагон зарур ва ҳатмианд.

6. Таълим ва коркарди китоби дарсӣ, дастурҳои илмию методӣ, таълимӣ ва мақолаҳои илмӣ барои чунин намуди таълимгоҳҳо ва ба ёрию омӯзгорон ба маврид аст.

7. Табдил додани мактаби мазкури махсуси ҷумҳуриявии ш. Душанбе ба мактаби таҳсилоти умумии 11 (12) - сола ба ҳалли бисёр мушкилоти дар боло ишорагардида кӯмак мерасонад.

8. Иҷтимоигардонии таълимгоҳ ва ба он фаро гирифтани ноболиғони ҷинояткор, яъне иловатан то 100 нафар зиёд намудани теъдоди хонандагон иқдоми инсонпарваронаи Вазорати маорифи кишвар ва Ҳукумати ҚТ мебуд. Чунки қабул ва муҳлати таҳсил дар таълимгоҳ гуногунанд, яъне моҳҳои декабр, январ ва ё апрелу май ҳам чунин ҳолатҳои мешаванд, ки қабули наврасон аз эҳтимол дур нест.

9. Натиҷаи санҷиши роҳбарияти таълимгоҳ бар он далолат мекунад, ки ташкили майдакомплектӣ намудани синфҳои гуногуни синнусолии наврасон афзалтар аз синфҳои анъанавианд.

10. Барои коркарди ҷӯбу металҳо дар устохонаи дуредгарӣ харидорӣ ва таҷҳизонидани асбобҳои техникаи барқии ресмес ва фреза, ки нархи онҳо дар маҷмӯъ ба 4000 доллари амрикоӣ баробар аст, фаъолияти хонандагон ҷоннок хоҳад гардид.

11. Мувофиқи пешниҳоди раёсати таълимгоҳ мо, кормандони илм, вобаста ба бурду бохти мактаби махсус ва таъминоти шароити моддӣ ва маънавии дастпарварон чопи мақолаи илмӣ - методиро ба ҳафтавори «Омӯзгор» амри вочиб меҳисобем.

12. Инчунин ҳамин сол ба шӯъбаи масъалаҳои тарбияи наврасону ҷавонон ва робита бо оила ва ҷомеа дар ҳамкорӣ бо шӯъбаи равоншиносӣ ва марказу шӯъбаҳои таълимии фанҳо вобаста ба танзими барномаи махсуси таълимӣ дастури методӣ таҳия намуда, дар намунаи мактаби махсуси ҷумҳуриявии ш. Душанбе дастраси омӯзгорони бо наврасони душвортарбия сарукордошта намудан зарур аст.

13. Таълимгоҳи махсус мувофиқи дархости маъмурият ба ташкилу гузаронидани семинару конфронсҳо, мизҳои мудаввар ва дар ҳамин рукн пешниҳод намудани тавсияҳои методӣ аз тарафи коршиносони Вазорати маориф, мутахассисони Академияи таҳсилот, Пажӯҳишгоҳи рушди маориф, Донишкадаи тақмили ихтисоси омӯзгорон ва бозомӯзии кадрҳои соҳаи маориф ва Маркази ҷумҳуриявии таълимӣю методӣ ниёз дорад.

14. Дар воҳӯриҳо бо кормандони органҳои ҳуқуқ, суд ва прокуратура бо тарбиягирандагон иштироки мутахассисон аз намояндагии зерсохторҳои Вазорати маориф низ ба манфиати тақмили ҷараёни таълиму тарбияи наврасони мактаби махсус мебошад.

15. Дохил намудани дарсҳои мусиқӣ дар синфҳои 1–Х1 ҳафтае 2-3 соатӣ ба барномаи таълимӣ, ташкил намудани маҳфилҳои сарояндагӣ, навозандагии соҳҳои гуногуни мусиқӣ (аккордеон, фортопианна, гижак, рубоб, дутор, доира, най ва ғайраҳо) мувофиқи матлаб аст.

16. Кӯчонидани таълимгоҳ ба яке аз ноҳияҳои тобеи марказ ва ҷудо намудани замин барои ташкили хоҷагии ёрирасон (мурғу харғушпарварӣ, занбури асал ва ғайра).

17. Дар Пажӯҳишгоҳ ҷудо намудани 1 ё 2 басти махсус ва ташкили гурӯҳӣ корӣ бо мақсади таъмини ҳамкорӣ ва расонидани кӯмаки амалӣ дар корҳои илмӣ-методӣ, таҳияи нақша, барномаҳо, китобҳои дарсӣ ба чунин таълимгоҳҳо.
18. Ташкил намудани курсҳои кӯтоҳмуддат доир ба психологияи синнусолӣ ва донишҳои педагогӣ барои муаллимон дар чунин мактабҳои махсус.
19. Бештар ташкил ва гузаронидани машғулиятҳои психотерапевтӣ (табобати психологӣ), ки ба хусусиятҳои инфиродии наврасони душвортарбия мунтазам таъсири мусбӣ расонида тавонанд.

А Д А Б И Ё Т

1. Давлатшоев И. Ғарбияи маънавии мактабиён дар шароити кунунӣ. (Монография). – Душанбе: Мавлавӣ, 2007. с. 252.
2. Конституция (Сарқонун)-и Ҷумҳурии Тоҷикистон- Душанбе 2003. с. 86.
3. Концепсияи миллии тарбия. Қарори ҶТ аз 3 марти соли 2006 № 44. Душанбе: 2006. с. 24.
4. Кучкаров А.Х. Особенности организации нравственного воспитания подростков-правонарушителей в условиях специальной школы. Автореф. Диссер. канд.пед.наук. – Душанбе: 1971.- с.21.
5. Қарори Ҳукумати ҶТ дар бораи „Нақшаи тадқиқи ислоҳоти соҳаи маориф барои солҳои 2004-2009“, аз 30 июни с. 2004, №291. Ҳафтовари „Омӯзгор“, 16 июли с.2004.
6. Оинномаи мактаби махуси ҷумҳуриявии ш.Душанбе.- Душанбе: 2010.- с.14.
7. Қарори Ҳукумати ҶТ дар бораи „Нақшаи тадқиқи ислоҳоти соҳаи маориф барои солҳои 2004-2009“, аз 30 июни с. 2004, №291. Ҳафтовари „Омӯзгор“, 16 июли с.2004.
8. Қарори Ҳукумати ҶТ дар бораи „Низомномаи мактабҳои маълумоти ҳамагонӣ“, аз 12 октябри с.1995, №626. Дар китоби „Ахбори Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон“.- Душанбе, 2003.-с.88-101.
9. Қарори ҳукумати ҶТ дар бораи „Стандарти давлатии маълумоти миёнаи умумии ҶТ“, аз 4 июни с. 1996, №266. Дар китоби „Ахбори вазорати маорифи ҶТ“.-Душанбе, 2003.-с.123-130.
10. Қарори ҳукумати ҶТ дар бораи „Низомномаи мактаб-интернати ҶТ“.Аз 21 феввали соли 1996, №70. Дар китоби „Ахбори Вазорати маорифи ҶТ“.- Душанбе, 2003.-с.114-119.
11. Қарори коллегияи Вазорати маорифи ҶТ дар бораи „Низомномаи созмонҳои талабагии муассисаҳои таълимии (мактабҳои) ҶТ“. Аз 26 феввали с. 1999, №215, Дар китоби „Ахбори вазорати маорифи ҶТ“.-Душанбе, 2003.-с.208-214.
12. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон „Дар бораи маориф“, - Душанбе: Шарқи озод,2004.- с.90.
13. Лутфуллоев М. Тоҷикистони соҳибистиклол ва масъалаҳои тарбия.- Душанбе, 2001. с.50.
14. Макаренко А.С. Маърузаҳо оид ба тарбияи бачагон. – Душанбе: Маориф, 1980. с. 103.
15. Низомномаи мактаби махуси ҷумҳуриявии ш.Душанбе.- Душанбе: 2010.- с.9.
16. Орлова Л.А., Қараев Ғ.С. Нақши созмонҳои талабагии ба номи Исмоили Сомонӣ дар ташаккули шахсияти хонандагон. Душанбе. 2009. с.64.
17. Примерное содержание воспитания школьников. Под ред.И.С.Марьенко.- М.:Просвещение, 1980.- с.160.
18. Примерная программа воспитания школьников. Под ред.Л.А.Орловой.- Душанбе, 2004.- с.91.
19. Фельштейн Д.И. Психологические основы общественно полезной деятельности подростков / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук. СССР. – М.: Педагогика, 1982. с. 224.
20. Яхъёев М. Педагогические основы формирования позитивного поведения и профилактики правоотклонений у подростков: Автореф. дисс. д.-ра пед. наук.- Душанбе: 2007.- с.40.
21. кадыров С. проблемы организации педагогического воздействия на трудных подростков в системе общественного воспитания: Автореф. дисс. д.-ра пед. наук.- Ташкент: 1989.- с.35.
22. Петровский А. Учитель Кучкаров: (Можно ли быть легендарным человеком). Литературная газета. 25 мая 1983 г. №21

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ - ОСНОВА ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛ

Совершенствование профессиональной ориентации воспитанников в условиях пребывания трудновоспитуемых учащихся 5–9 классов в Республиканской специализированной школе города Душанбе является основным критерием их духовного развития и навыков творческой работы с информационной и коммуникативной технологией.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: республиканская специальная школа, выбор профессии, духовное развитие воспитанников, трудновоспитуемые подростки, информационная технология, учебные кабинеты и мастерские, предотвращение преступности, технические средства обучения, врачебной контроль.

PROFESSIONAL ORIENTATION - BASIS OF SPIRITUAL DEVELOPMENT OF THE PUPILS OF SPECIAL SCHOOLS

Perfection of professional orientation of the pupils in conditions of stay learning 5-9 classes at the republican specialized school of Dushanbe is the basic criterion of their spiritual development and skills of creative job with information and communicative technology.

KEY WORDS: basis of spiritual development of the pupils of special schools Republican special school, choice of a trade, spiritual development of the pupils, difficult the teenagers, information technology, educational studies and workshops, prevention of criminality, means of training, medical control, individual pedagogies.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ: *М.Афғонов* - директор Института развития образования Академии образования Таджикистана, кандидат педагогических наук, Телефон: 2-27-17-29

Давлатшоев И. – заведующий отделом проблем воспитания подростков и молодежи и связи с семьей и общественностью ИРО АОТ, кандидат педагогических наук, Телефон. 2 - 27 - 72 - 94

Имомнзаров Д.- старший научный сотрудник Академии образования Таджикистана, Отличник образования РТ, Телефон: 918834425

Кучакшоев Д. - и. о. заведующего лабораторией инновации и технологии НИИРО , тел. 919031794

Ёрмахмадов А.С. – старший научный сотрудник ЦИИПППО ИРО АОТ.

ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА И СПОРЫ ВОКРУГ НИХ

Н. М. Хамраева

Таджикский национальный университет

Одной из самых острых проблем современной психологии являются тесты интеллекта. Дискуссии по этой теме издавна идут в академических кругах на страницах различных психологических журналов и газет, а также в изданиях, не имеющих отношения к науке.

Создание тестов, принципов тестирования считается огромным завоеванием в психологии: наука получила возможность более объективного, стандартного измерения психических особенностей, и прежде всего, интеллекта. Е. А. Сергиенко отмечает, что «появление подобного инструмента изменило образ психологии как науки объективных суждений» [7]. Однако одновременно шла борьба с тестами интеллекта, истоки которой берут своё начало ещё в 20-х годах 20 в. И это происходило везде, где они появлялись. Одно из свидетельств тому - небезызвестное постановление ЦК ВКП(б) 1936г. «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» в Советском Союзе. Борьба с тестами интеллекта вследствие их связи с расизмом и евгеникой была характерна также и для стран Западной Европы и Америки: ещё в 1922 г. американский журналист Липпманн (W. Lippmann) публично расправлялся с ними [5]. Однако если в этих странах, несмотря на столь критическое отношение, тестология продолжала развиваться, то в Советском Союзе полный запрет на использование тестов вышеупомянутым постановлением, затормозил развитие этой отрасли науки на долгие годы. Снятие этого запрета в 80-е гг. привело к повтору ошибок 30-х гг.: «... невежественные практические работники немедленно кинулись тиражировать и использовать западные методики, не прошедшие экспериментальной проверки в российских условиях» [14]. В 90-х гг. также публиковались сырые исследовательские версии переводных методик, ещё неподготовленных для практического пользования, разглашались профессиональные секреты [14].

Обеспокоенные подобной ситуацией, все участники полемики, на первый взгляд спорящие «за» или «против» применения тестов, на самом деле единодушно «за» и, более того, по мнению Ф. М. Бурлачука, «вопрос не должен быть поставлен таким образом» [5]. Е. А. Сергиенко предупреждает: «Отказ от использования тестов ... будет шагом не просто назад, а шагом в сторону снижения значения естественно-научной линии развития психологии» [7]. М.К.Акимова констатирует, что сейчас общество нуждается в правильном, квалифицированном использовании как тестов, так и других методик, чему и

должна способствовать данная дискуссия [1]. Таким образом, «... водораздел лишь идёт по линии интерпретации целей и результатов их применения» [3]. Основную причину порождения данной дискуссии Д. Б. Богдаев видит в отсутствии культуры тестирования, и задачей психологов она считает объединение усилий в борьбе за неё [3].

Для того чтобы не возвращаться в 30-е гг., А. Г. Шмелёв предлагает специалистам глубже разобраться в понятии «тест», осознать статус этого инструмента познания в широком социальном контексте, границы и правила его использования – не во вред, а во благо людей.

А. Г. Шмелёв метафорично сравнивает тест с оружием. Подобно оружию, дающему преимущество его обладателю, знания о человеке, в том числе приобретенные в результате проведения тестирования, дают преимущества тому, кто ими обладает. В отличие от оружия «тест не приводит к физическому ущербу, не уничтожает испытуемого. Однако нанести весомый моральный ущерб с помощью теста можно ...» [14].

На основе сравнения теста с оружием А. Г. Шмелёв высвечивает проблему контроля за распространением тестов, задавая вопрос: почему тестом может пользоваться даже непрофессионал, тогда как на ношение оружия необходимо разрешение. Вот те некоторые названные им причины.

1. Кажущаяся для обычного пользователя, на первый взгляд, простота психологических тестов, не требующая особой подготовки, особенно, когда это связано с компьютерным тестом.

2. Распространённый в популярных журналах тест воспринимается как инструмент развлечения и не осознаётся обычным читателем, где проходит грань между игрушкой и забавой.

Особое внимание А. Г. Шмелёв уделяет вопросу границ распространения психологических тестов. Приводя один из примеров того, как в результате лишь одного опубликования секретных ключей, наработывавшихся разработчиками десятилетиями к методике «Рисунок несуществующего животного» в журнале «Космополитен», тест в отсутствие «охраняемых границ» перестаёт быть полезным инструментом, он отмечает: «Если вся популяция потенциальных испытуемых знает о тесте всё то, что положено знать лишь профессиональным пользователям, то тест лишается необходимости секретности, перестаёт работать». И далее: «... достаточно всего одной публикации, чтобы ключи к тесту были разглашены и он тут же из инструмента профессионала превратился в игрушку-забаву для любителей салонных развлечений» [14]. Здесь проявляются и нравственные качества самих психологов, предоставивших данные материалы редакции. М. К. Акимова по этому поводу резко отмечает: «... аморально лишать практических психологов диагностического инструментария [1].

3. Одна из причин бесконтрольного использования тестов, по мнению А. Г. Шмелёва, кроется в незрелости профессионального сообщества психологов, которое ни разу в истории России и СССР не издало перечня профессиональных тестов, право пользования которыми было бы ограничено кругом профессионалов. Следует добавить к этому точку зрения М. К. Акимовой, которая сомневается в том, что создание вышеназванного перечня могло бы решить эту проблему. Она призывает к нравственным качествам личности психологов, сознательно идущих на нарушение этических норм и стандартов, провозглашающих ограничение в распространении диагностических методик: «Пока психологическое сообщество будет поступать по принципу «Все печатают сборники методик – чем я хуже», ограничить распространение методик не удастся». Следствием свободного вращения тестов среди непрофессионалов, по её мнению, является не только лишение психологов необходимого инструментария и при этом оказывающийся напрасным труд создателей методик, но и то, что ставятся неверные диагнозы и заключения, приводящие к разочарованию в психодиагностике вообще [1].

4. И ещё причина бесконтрольности, как считает А. Г. Шмелёв, заключается в том, что предпочтительной для психологов оказывается роль «неподражаемых маэстро», чем роль членов хорошо структурированного профессионального сообщества, наработавшего собственный инструментарий и ограничившего круг его распространения собственными границами [14]. Отсутствие скоординированных усилий психологического сообщества в области тестов подтверждает и Д. В. Ушаков [9].

Продолжая сравнение теста с оружием и упоминая некоторые психометрические свойства (надёжность теста, когда «плохими являются не тесты вообще, а ненадёжные», не стандартизированные на репрезентативной выборке – «своеобразного полигона для обстрела нового оружия», или валидность - мера соответствия измеряемому свойству, когда она зависит не только от надёжности самого теста, но и от пользователя, т. е. тест не может быть валидным в руках непрофессионала), А. Г. Шмелёв предоставляет более точное и глубокое осознание ряда инструментальных требований к тестам, тем самым подводя к выводу о том, что необходимо разбираться в базисных представлениях о сущности теста, адекватным образом применять его в социальной практике с тем, чтобы подойти к нему более разумно: не запрещать тесты вообще, а ограничить более узким кругом подготовленных аттестованных пользователей [14].

Необходимо отметить, что в случае пренебрежения валидности Д. Б. Богоявленская предупреждает: «...не обладающая валидностью психодиагностика не только задерживает умственное развитие ребёнка, но и может привести к негативным личностным изменениям вплоть до личностной деформации» [2].

Если А. Г. Шмелевым было доказано, почему любитель, не имеющий психологического образования, не имеет права заниматься тестированием, то М. К. Акимова задаётся вопросом: всякий ли психолог вправе заниматься психологической диагностикой [1]? В этой связи она отмечает, что информативным может быть только такой метод психологической диагностики, которым пользователь владеет профессионально. ... Специалисты-диагносты должны разбираться во множестве вопросов: в теории и методологии психодиагностики, психологических теориях и концепциях, анализе данных с опорой на статистические методы и многом другом. Они должны уметь выбирать качественные диагностические методики с учётом стоящей перед ними практической задачи, квалифицированно интерпретировать полученные результаты, писать на их основе психологические заключения, правильно, в соответствии с разработанными требованиями сообщать диагностические данные испытуемым и заказчикам обследования и пр. [1]. Эту точку зрения разделяет и Д. Б. Богоявленская: «Только полностью усвоив все технические и формальные аспекты выбранного метода, понимая его возможности и ограничения, зная те допущения и специфические требования, которые были заложены разработчиками, можно рассчитывать на получение с его помощью диагностически ценной информации» [4]. Д. В. Ушаков дополняет: «Основой хорошей работы профессионала оказывается интуиция, выработанная практикой, помноженная на житейскую сообразительность человека» [10].

Помимо обсуждения вопросов причин бесконтрольного использования тестов, границ их распространения и основных требований к профессиональному пользованию, при более глубоком знакомстве, в дискуссии выявляются и другие аспекты проблемы, а именно: 1. Что позволяют измерять тесты интеллекта; 2. Прогностичность тестов интеллекта в отношении различных видов деятельности; 3. Организация ситуации тестирования.

1. По **первому** аспекту А. Г. Шмелёв, исходя из категорий «достаточного» и «необходимого», считает, что «тестовый интеллект отражает скорость выполнения...операций мышления, скорость переработки информации, объём памяти – количественные параметры «биокомпьютера». И это необходимо, т.к. при равном усердии, оригинальности и здравом уме добьётся больших успехов тот, кто обладает более высоким темпом умственной деятельности. Но недостаточно, т.к. для продуктивной деятельности нужна и мотивация, и привычка к умственной работе, и готовность к риску на пути нестандартных решений и т. д. [15]. Наряду с этим А. Г. Шмелёв соглашается с М. А. Холодной в том, что, с точки зрения развития, в детской психологии важнее давать не уровневую оценку умственного развития, а определить особенности когнитивного стиля ребёнка - «опорные» и «слабые» функции в познавательной деятельности, объясняя это следующим обстоятельством. « Иногда за внешней медлительностью скрывается ... глубина обработки информации, характерная для детей с развитыми «густыми» нейронными сетями в ассоциативных зонах коры головного мозга. Дети с эффективным синтетическим когнитивным стилем (гуманитарии) могут быть высоко креативными, но им нужно больше времени для решения задачи, ибо они не могут выдавать готовое решение до тех пор, пока не выстроят для себя достаточно полную целостную модель проблемной ситуации» [15]. По мнению Д. Б. Богоявленской, на результаты тестов,

определяющих IQ, «влияет не только уровень развития умственных способностей, но также мотивация испытуемого» [2]. Е. И. Сироткина считает, что изначально тесты – инструмент отбора и классификации людей, а значит, инструмент социального контроля за ними [8].

М. К. Акимова предоставляет информацию о том, что представления о возможностях интеллектуальных тестов изменялись по мере развития психодиагностики: «...на Западе уже столетия не считают возможным применять их в качестве измерителей ума, общих способностей, от которых зависят жизненный успех и профессиональные достижения человека» [1]. Опираясь на мнение А. Анастаси, Д. Макклелланда, К. Зенна, она констатирует, что то, что тесты могут измерить, оказалось гораздо ограниченнее и проще: они предназначены показать, что может делать индивид в данный момент времени, отражают всё, чему обучили человека и то, насколько адекватно будет действовать индивид в ситуациях, требования которых сходны с требованиями интеллектуальных тестов. Аналогичное мнение мы встречаем и у Д. Б. Богоявленской: «... пользуясь тестами интеллекта, следует помнить, что они измеряют не уровень развития умственных способностей, а степень возможности выполнения релевантной данному тесту деятельности» [2]. И далее М. К. Акимова отмечает: «...западные психологи признают, что тесты интеллекта направлены на оценку некоторых особенностей мыслительной деятельности (сформированности мыслительных операций и действий, форм мышления, а также его содержания, т. е. знаний, представленных в тестовых заданиях). Поэтому, интерпретируя показатели интеллекта, имеют в виду именно эти характеристики; многие пишут и говорят о «тестовом», «психометрическом интеллекте, а не об интеллекте-уме» [1]. И если на Западе тесты интеллекта используются как инструмент, выявляющий показатель степени неблагополучия среды, наличия средовых помех, влияющих на развитие индивида, то в российской школьной практике тесты используются для контроля за умственным развитием детей и школьников, для выявления нуждающихся в коррекции умственного развития, для выяснения причин трудностей в познавательной деятельности, для выявления детей, требующих индивидуализации процесса обучения [1].

С сожалением М.К. Акимова констатирует тот факт, что до сих пор некоторые психологи считают, что тесты интеллекта измеряют интеллектуальные способности, уровень интеллектуальных возможностей, одарённость, а поскольку они делают это плохо, за это их и подвергают яростной критике. «То, что измеряет тест интеллекта, - считает Акимова, - можно назвать уровнем интеллектуального или умственного, развития, подразумевая под этим не уровень интеллекта-ума, а уровень развития когнитивной сферы [1].

Д. В. Ушаков также признаёт, что тесты интеллекта диагностируют развитие, однако не просто когнитивной сферы, как считает М. К. Акимова. Основываясь на том, что «способности могут развиваться, а то, что достигнуто на момент развития тестирования, - результат усилий по развитию», Д. В. Ушаков признаёт тестирование интеллекта как диагностику уровня развития способностей [9]. М. К. Акимова не связывает диагностику интеллекта с выявлением способностей, т. к. тесты умственного развития «не могут предоставить информацию о причинах достижения этого уровня и о том, как будет происходить развитие ученика в будущем», т. к. для этого необходимы дополнительные сведения», ... но тесты «позволяют подойти к объяснению успехов и неудач в учении ... и дать прогноз школьных достижений на ближайший период времени» [1].

2. По вопросу **прогностичности** тестов интеллекта выявляются самые различные мнения. Так, М. А. Холодная считает прогностическую валидность существующих тестов интеллекта относительно низкой и потому «на основе показателей психометрических тестов интеллекта (равно как и других психологических методик) нельзя ставить диагноз и делать прогноз интеллектуальных возможностей индивидуума» [12]. При этом она добавляет, что «применять их можно и нужно» и что процедура тестирования должна проводиться в комплексе с другими методиками, в том числе с использованием экспертных оценок [13]. Основываясь на результатах метаанализа, Д. В. Ушаков, напротив, приходит к выводу об огромной прогностической валидности тестов интеллекта. Он считает, что ни одно из других психологических свойств не может соперничать с интеллектом по своей важности на всём множестве профессий. Приводя в

пример исследования американских психологов, Д. В. Ушаков показывает, что роль психометрического интеллекта велика как в обучении (скорость обучения, показавших высокие результаты по тестам интеллекта, занимает три месяца, в то время как обучение показавших более низкие результаты, занимает от года до двух лет), так и в профессиональной деятельности (при этом мотивация достижения в значительной мере определяет успех в бизнесе и не влияет на творческие достижения в науках) [9]; [10].

Определяя причину предсказания тестами интеллекта реальных достижений, Д. В. Ушаков исходит из той позиции, что структура интеллекта находится не на срезе функционирования интеллектуальной системы, а в процессах её формирования, а значит фактором, определяющим успех человека в той или иной сложной реальной деятельности, является не уровень развития тех или иных интеллектуальных механизмов, проявляющийся при выполнении тестов интеллекта, а интеллектуальный потенциал, обуславливающий возможность формирования новых механизмов, и потому «эффективность тестов интеллекта обусловлена ... той мерой, в какой интеллектуальный потенциал человека проявился в механизмах, стоящих за выполнением этих тестов» [9].

По мнению Л. Ф. Бурлачука, «...прогностическая мощь тестов интеллекта при их индивидуальном применении весьма невелика и ограничена во времени. Тем не менее тесты интеллекта с успехом применяются в разных областях психодиагностики, замены им пока нет» [5]. По мнению М. К. Акимовой, диагноз и тем более прогноз невозможны без включения результатов теста (или другой диагностической строго формализованной методики) в комплексную оценку индивида, полученную с помощью всей собранной о нём информации, в том числе и посредством наблюдения, бесед, анализа результатов его деятельности, экспертных оценок... Попытки же ставить диагноз по результатам одной методики и использовать их для безоговорочных рекомендаций – это проявления непрофессионализма [1]. Подобное мнение встречаем у Е. А. Сергиенко: «... полученные данные необходимо дополнять и сочетать с другими психологическими методами исследования и диагностики, а главное, проследивать динамику результатов измерений [7].

Акцентируя внимание на том, что речь в полемике идёт о психометрическом интеллекте, являющимся «лишь одной стороной, гранью такого сложного явления как интеллект, существующего, хотя и относительно независимо, но функционирующего в органичной взаимосвязи со всеми некогнитивными структурами личности», Л. Ф. Бурлачук как бы подводит к общему итогу мнение дебатировавших психологов как по вопросу выявления предмета тестов интеллекта, так и по их прогностичности [5]. Он отмечает, что уже само использование понятия «психометрический интеллект» прекращает бесконечные споры о том, что же за интеллект измеряется тестами и позволяет объяснить сравнительно невысокие корреляционные связи IQ со школьной успеваемостью, профессиональными достижениями, социальным статусом и т. д. Становится понятным, что если психолог не остановится на этапе измерения интеллекта, а проанализирует жизненный путь личности, успехи и неудачи на этом пути, заинтересованность в дальнейшем развитии, личностные особенности, то это всё и может быть положено в основу психологического диагноза и прогноза интеллектуального развития [5].

3. Вследствие того что тестирование – не только измерение, но и взаимодействие с клиентом и может оказаться «методом воздействия опасным в неопытных руках» [9], не менее важным вопросом в дискуссии является **организация ситуации тестирования**. По этому поводу Е. А. Сергиенко отмечает: «Результаты измерения важны не как абсолютное заключение, а как указание на возможные ограничения и проблемы, имеющие место для данного ребёнка...» [7]. А.Г. Шмелёв считает, что если тестовый результат сообщает специально подготовленный психолог, причём в более деликатной манере и только персонально учащемуся и его родителям, тогда эта ситуация является менее стрессовой по сравнению с оглашением учителем результатов очередной контрольной перед всем классом [15]. Кроме того, все участники дискуссии приходят к выводу о том, что специалистам необходимо руководствоваться определёнными этическими нормами. Однако Л. Ф. Бурлачук напоминает о том, что и в России, и на Украине опубликованы своды этических принципов, но «документы носят декларативный характер, не существует системы, контролирующей соблюдение этических норм каждым психологом-практиком» [5].

В. Д. Ушаков считает, что организация ситуации тестирования должна быть глубоко продуманной и профессиональной, опираться на разработанную теорию и предлагает дополнить психодиагностику ещё одним разделом – теорией применения, или прапсиологией тестов: правилами поведения психолога при осуществлении диагностики способностей и личностных свойств и сообщении результатов. Эта наука должна включать принципы применения тестов, а также анализ часто встречающихся ситуаций, в которых у психолога должен существовать уже готовый алгоритм действий. Должна быть чётко продумана и описана информация, передаваемая психологом тестируемому и окружающим его людям, которая включает: оценку способностей субъекта; представление о природе способностей (интеллекта); представление о тесте; сведения о компетентности самого психолога и его возможностях. При этом необходимо описать адекватные ситуации применения тестов, структурирование этих ситуаций в общении психолога с клиентами, способы сообщения результатов их использования. «...Психолог при тестировании, - отмечает В. Д. Ушаков, - должен развивать у ребёнка и его родителей представление о том, что человек – кузнец не только своего счастья, но и своего интеллекта. Зафиксированный при тестировании результат – не приговор, а констатация достигнутого на определённый момент времени состояния. Это состояние – в значительной степени результат организации интеллектуальной жизни человека, усилий, вложенных им в образование и интеллектуальную активность» [9].

В итоге всей этой дискуссии можно было бы отметить следующее. С чем бы ни сравнивались на сегодняшний день участниками дискуссии тесты интеллекта и тесты вообще как измерительные инструменты, как моменты практического действия психолога [9] – с медицинскими термометрами [12], исследованием типа УЗИ [10], с оружием [14] или с одинокими домами без тестовой психодиагностической инфраструктуры [2], - ясно одно: все авторы дискуссии признают тесты как психологическую реальность, упразднить которую не только было бы ошибочно, но и бессмысленно. Психодиагностику необходимо научиться адекватно принимать и повернуть на благо человека [9], соблюдая при её использовании профессиональную этику.

Если обратить внимание на нынешнее состояние использования психодиагностических методов в Таджикистане, то можно сказать, что ситуация складывается подобно той, которая была в России 90-х годов, когда безгранично использовались переводные тесты. Наряду с растущей популярностью применения в школах, вузах, так называемых, «знаниевых» тестов используются тесты психологической направленности, начиная от использования тестов студентами при консультации своих знакомых, и, соответственно, имея отношение при этом, порой, к решению их судебных, школьных учителей, пользующихся тестами при приёме в первый класс, и заканчивая ситуацией, сложившейся среди самих психологов в вузах, распространяющих психологические тесты, не адаптируя их к местным условиям. По этому поводу развёртывались неоднократные дискуссии, где высказывались мнения профессионалов как о границах распространения психологических тестов, так и о вопросах их адаптации. При этом приводились случаи из собственного опыта психологов, подтверждающие необходимость и адаптации, и определения границ использования профессиональных тестов, что имеет отношение более к нравственным позициям психологов, распространяющих тесты. Поэтому ознакомление с дискуссией, происходящей в кругах российских психологов по этим же проблемам, а также вопросам, имеющим более глубокий или же частный характер, и выводам, связанным с координацией усилий профессионалов в целях поднятия культуры тестирования, имеет немаловажное значение не просто для информирования психологов Таджикистана, а для определения собственной осознанной позиции, позиции во благо как для людей, в отношении которых используются психодиагностические методы, так и для самой науки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акимова М. К., Знание основ психодиагностики – условие эффективности применения тестов интеллекта //Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2004. Т. 1. № 4. С. 57-63.
2. Богоявленская Д. Б., Что выявляют тесты интеллекта и креативности? //Психология. Журнал Высшей школы экономики 2004 Т. 1. № 2. С.54-65.

3. Богдавленская Д. Б., Сегодня отечественной психологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2004. Т. 1. № 4. С. 45-49.
4. Богдавленская Д. Б., Рождается ли в споре истина? // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2004. Т. 1, № 4. С. 108-112.
5. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика интеллекта: иллюзии и реальность // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2004. Т. 1. № 4. С. 64-71.
6. Дружинин В. Н., Психология общих способностей. 3-е изд. – СПб: Питер, 2007. -368 с.
7. Сергиенко Е. А., Тесты интеллекта: профессионалы «за» // Психология. Журнал высшей школы экономики. 2004. Т. 1. № 4. С. 81-84.
8. Сироткина Е. И., Что мы выбираем, выбирая тесты // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2004. Т. 1. № 4. С. 84-90.
9. Ушаков Д. В., Тесты интеллекта, или горечь самопознания // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2004. Т. 1. № 2. С. 76-93.
10. Ушаков Д. В., Тесты интеллекта, креативности и экспертные оценки // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2004. Т. 1. № 4. С. 84-90.
11. Ушаков Д. В., Дискуссия о тестах интеллекта как социально-психологический эксперимент // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2004. Т. 1. № 4 С. 90-107.
12. Холодная М. А., Психологическое тестирование и право личности на собственный вариант развития // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2004. Т. 1. № 2. С. 66-75.
13. Холодная М. А., Профессиональные иллюзии как следствие упрощённых представлений о человеческом интеллекте // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2004. Т. 1, № 4. С. 38-49.
14. Шмелёв А. Г., Тест как оружие // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2004. Т. 1, № 2, С. 40-53.
15. Шмелёв А. Г., О различных моделях использования результатов тестирования // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2004 г., Т. 1, № 4, С. 51-56.

ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА И СПОРЫ ВОКРУГ НИХ

Статья касается споров вокруг тестов вообще и тестов интеллекта в частности. Также раскрываются вопросы того, что позволяют измерять тесты интеллекта и их прогностичность для различных видов деятельности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: психодиагностика, тесты интеллекта, валидность, надёжность, стандартизация, адаптация, прогностичность, метаанализ, профессионализм.

INTELLIGENCE TESTS AND ARGUMENTS AROUND THEM

This article concerns arguments regarding the appliance of tests in the general and intelligent tests, in particular. Also it concerns the question about what does IQ tests allow to measure and their forecasting for different kind of activity.

KEY WORDS: psycho diagnosis, IQ tests, validity, reliability, standardization, adaptation, prognosis, meta-analysis, professionalism

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Н.М. Хамраева*-ассистент кафедры психологии ТНУ. e-mail: nodira-7@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ВУЗА

Фаридун Шарипов
Российско-Таджикский (славянский) университет

Основной признак информационного общества – утверждение культа знаний, осознание того, что ни одну серьёзную экономическую, социальную, техническую задачу нельзя успешно решить без переработки значительных объёмов данных. Человек сегодня немислим без постоянного взаимодействия с гигантским потоком информации, а, следовательно, и без постоянного пополнения багажа знаний.

Активное использование средств информатизации в образовании требует нового взгляда на педагогический процесс. Информационные и коммуникационные технологии являются одним из главных факторов развития содержания образования и управления педагогическим процессом. При этом нельзя забывать, что уровень сформированности

информационной культуры педагогов и студентов является одним из условий эффективности процесса обучения.

Как показывает опыт, оснащение производства современной техникой может и не приводить к реально ощутимым положительным результатам. Значительный потенциал информационных ресурсов общества остается невостребованным из-за низкой информационной культуры, неумения правильно выразить свою информационную потребность, оперативно найти, извлечь и проанализировать необходимую информацию, представить ее рациональным способом.

Особое место в процессе информатизации вуза отводится организационно-педагогическим условиям, при которых возможно его осуществление.

Анализ литературы показал, что в настоящее время существуют различные точки зрения на определение термина «организационно-педагогические условия». Например, С.А. Нелюбов [4] под организационно-педагогическими условиями понимает такую совокупность процессов и отношений, которая дает возможность всем участникам образовательного процесса эффективно управлять процессом формирования субъективной позиции школьников при оптимизации учебной деятельности. Е.И. Козырева понимает организационно-педагогические условия как совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешное решение поставленных задач [2]. В работе О.А. Деминой [1] говорится, что организационно-дидактические условия - это комплекс требований, исходя из которых, осуществляется управление (планирование, организация, контроль и др.) учебно-познавательной деятельностью обучающихся с целью формирования у них профессиональной культуры. Кроме того, существует множество других точек зрения.

Из приведенных выше дефиниций следует, что каждый автор определяет термин «организационно-педагогические (дидактические) условия» в зависимости от решаемых в исследовании задач. Общим для всех дефиниций является то, что определяемые авторами условия направлены на совершенствование управления взаимодействия участников педагогического процесса при решении конкретных дидактических задач.

На наш взгляд, организационно-педагогические условия - это принципиальные основания для связывания процессов деятельности по управлению информатизацией педагогического процесса вуза. Эти условия должны рассматриваться системно. Понятие «система организационно-педагогических условий» подразумевает:

а) осмысление сущности информатизации педагогического процесса вуза как многоаспектной проблемы;

б) определение сущности, содержания, функции и параметров системы [1].

Организационные условия - это совокупность взаимосвязанных мер, обеспечивающих целенаправленное управление информатизацией педагогического процесса вуза. В соответствии с принципом динамизма система организационных условий направлена на обеспечение развития образовательного процесса и включает в себя: планирование, организацию, коммуникацию, регулирование, контроль и корректирование процесса информатизации вуза.

К организационным условиям относятся:

- 1) разработка теоретических основ информатизации педагогического процесса вуза;
- 2) проведение мероприятий по созданию научно-методического, дидактического, психологического, эргономического и программного сопровождения информатизации педагогического процесса вуза;
- 3) подготовка педагогических кадров к использованию информационных и коммуникационных технологий в реальном образовательном процессе вуза;
- 4) организационная и учебная подготовка студентов к работе со средствами информатизации;
- 5) создание материально-технической базы (информационно-образовательной среды) в образовательном учреждении;
- 6) целенаправленное управление информатизацией педагогического процесса вуза.

Процесс информатизации протекает под руководством администрации вуза путем использования философии «взаимодействия», «сотрудничества» и «рефлексивного управления». Задачей администрации вуза является управление информатизацией педагогического процесса вуза. Администрация вуза ставит перед исполнителями цели, постепенно усложняя их и тем самым, обеспечивая поступательное движение процесса

информатизации на соответствующих этапах: планирование, организация, регулирование (стимулирование), контроль, оценка и анализ результатов.

Этап планирования, направленный на разработку плана информатизации педагогического процесса вуза, включает:

а) анализ исходного уровня информатизации педагогического процесса, его учебных возможностей, состояния технической базы, программного, информационного и методического оснащения;

б) определение конкретных технических, программных и информационных задач, исходя из дидактических целей информатизации педагогического процесса вуза;

в) отбор содержания образования (продумывание форм и методов ведения конкретных видов занятий) и т.п.

Организация деятельности исполнителей включает в себя постановку задач информатизации педагогического процесса и создание благоприятных условий для ее выполнения. При этом используются такие приемы, как инструктаж, распределение функций и предъявление алгоритма.

Регулирование процесса информатизации предполагает непрерывный текущий контроль, т.е. получение информации о ходе информатизации педагогического процесса вуза и эффективности этой деятельности.

Анализ результатов процесса информатизации выявляет причины недостатков в информатизации и основания успеха, намечает пути дальнейшей информатизации педагогического процесса вуза.

Теперь приступим к рассмотрению педагогических условий информатизации педагогического процесса вуза.

В педагогике существуют различные подходы к определению содержания понятия «педагогические условия». Например, О.Л. Назарова определяет педагогические условия как совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов и материально-пространственной среды, направленных на решение исследовательских задач.

Под педагогическими условиями информатизации педагогического процесса вуза мы понимаем совокупность взаимосвязанных мер, необходимых для создания целенаправленного образовательного процесса с использованием педагогически полезного дидактического обеспечения, разработанного на базе современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Под дидактическим обеспечением будем понимать учебно-методический комплекс на основе современных достижений в области ИКТ, дидактики, психологии, эргономики, информатики и других наук. Он включает в себя совокупность взаимосвязанных по целям и задачам образования и воспитания разнообразных видов педагогически полезной содержательной учебной информации на бумажном или магнитном носителях. Дидактическое обеспечение характеризуется комплектностью, полнотой и достаточностью информации для усвоения учебного курса (программы), вариативностью содержания и способов совместного интеллектуально-эмоционального взаимодействия педагога и студентов, оригинальностью и структурированностью информации, разработанных на базе принципов интерактивности, диалогичности, проблемности, практико-ориентированности и других. Оно используется для организации, контроля и коррекции педагогического процесса вуза и служит одним из средств формирования и саморазвития личности обучающегося [5].

Наши исследования показали, что к педагогическим условиям относятся:

- 1) гуманизация образования при изучении учебных курсов на основе использования ИКТ;
- 2) опора на личностно-ориентированный и культурологический подходы;
- 3) операциональная, мотивационная и рефлексивная готовность педагога и студента для работы в информационно-образовательной среде;
- 4) наличие диагностируемых целей обучения;
- 5) комплексное использование активных методов обучения;
- 6) организация и обеспечение оперативного мониторинга педагогического процесса вуза;
- 7) положительное отношение студентов к использованию ИКТ в учебной деятельности.

Раскроем сущность и содержание каждого из перечисленных педагогических условий информатизации педагогического процесса вуза.

1. Гуманизация образования при изучении учебных курсов на основе использования ИКТ.

Гуманизм (от лат. *humanus* - человеческий) - совокупность, идей и взглядов, утверждающих ценность человека независимо от его общественного положения и право личности на свободное развитие своих творческих сил, провозглашающих принципы равенства, справедливости, человеческих отношений между людьми [3]. С конца XX века в основу перестройки и реформирования отечественного образования наряду с принципами национальной педагогики, интеграции, индивидуализации и демократизации положен принцип гуманизации образования. Этот принцип заключается в усилении внимания к мотивационно-типологическим особенностям личности обучающегося как к высшей ценности общества и установки на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами. Он реализуется через содержание учебных программ, создание материальных условий и благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении, через профессиональный уровень преподавателей, систему управления образовательным учреждением и процессом в нем, призванных создать для учащихся гуманные условия учебной деятельности.

2. Опора на личностно-ориентированный и культурологический подходы.

В личностно-ориентированном подходе заложена смена позиции педагога с информатора (контролера) на позицию координатора (организатора) для раскрытия, реализации и развития потенциала обучающегося.

Культурологический подход способствует преодолению противоречия между обезличенным представлением о человеке как приатке техники, технократическим подходом к роли человека в современном информационном обществе, самоопределяющейся личности, находящейся в непрерывном диалоге с самим собой и другими личностями, произведениями культуры, природой, миром в целом.

3. Операциональная, мотивационная и рефлексивная готовность педагога и студентов для работы в информационно-образовательной среде.

Мотивационная готовность педагога обусловлена превращением цели в мотив. Другими словами, мотивационная готовность педагога - это наличие у педагога динамического процесса внутреннего и физиологического управления поведением, включающего инициацию, направленность и организацию.

Операциональная готовность выражается в умении педагогов использовать современные приемы предъявления учебной информации. Для этого педагоги, при свободном владении учебным материалом, четко ставят перед студентами цели и задачи, обсуждают план деятельности, подробно анализируют результаты, делают выводы, обобщают, выделяют главное, используют межпредметные связи. Операциональная готовность педагогов включает умения:

а) подчеркнуть важность учебной информации для будущей профессиональной деятельности;

б) организовывать групповую и индивидуальную работу;

в) предлагать активизирующие вопросы для построения диалога;

г) организовывать контроль как способ активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Рефлексивная готовность педагога проявляется не только в знании или понимании субъектом педагогической деятельности самого себя, но и выявлении того, как другие (студенты, коллеги, родители) знают и понимают «рефлексирующего», его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные (связанные с познанием) представления.

Операциональная готовность студентов проявляется в таком использовании профессиональных знаний, умений и навыков, которое обеспечивает каждому субъекту в процессе совместного решения творческих задач возможность самовыражения предпочтительным для него способом в наиболее удобной форме. О сформированности такой готовности позволяют судить такие показатели, как самостоятельность действий, их оригинальность и разработанность.

Под мотивационной готовностью студентов понимается их ориентация на процесс и результат своей деятельности. О ней можно судить по таким показателям, как профессиональный интерес, характер учебной деятельности, направленность личности на

взаимодействие в педагогическом процессе.

Рефлексивная готовность обучающихся оценивается с помощью двух показателей: рефлексии на процесс взаимодействия друг с другом и рефлексии на продукт, полученный в результате коллективного творчества.

4. Наличие диагностируемых целей обучения.

Цели информатизации педагогического процесса вуза должны быть поставлены диагностично, т.е. настолько точно и определенно, чтобы можно было однозначно сделать заключение о степени их реализации и построить вполне определенный дидактический процесс, гарантирующий их достижение за заданное время. Для этого необходимо следующее:

а) способ, «инструмент» для однозначной диагностики процесса информатизации;
б) шкала оценки качества, опирающаяся на результаты измерений в процессе информатизации.

5. Комплексное использование активных методов обучения.

Комплексное использование активных методов обучения (усложнение, проблема, деловая игра, конкретные ситуации) в педагогическом процессе с использованием ИКТ направлено на решение следующих дидактических задач:

а) сообщение учебной информации в проблемных лекциях, лекциях-беседах, лекциях с применением элементов мозговой атаки;
б) закрепление новых знаний через решение ситуационных задач: разбор событий и инцидентов, инсценировка проблемной ситуации;
в) совершенствование некоторых профессионально-ориентированных умений;
г) активизация обмена знаниями и опытом в деловых имитационных играх.

Деловая игра является интеграцией модели, игры и имитации. Модель замещает реально существующий объект, процесс или явление. Игра, как форма деятельности в условных ситуациях, направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта осуществления действий. Имитация приводит в действие модель путем манипулирования ее элементами, осуществляемого с помощью компьютера, человеком или обоими.

6. Организация и обеспечение оперативного мониторинга педагогического процесса вуза.

Мониторинг реализуется через регулярную и оперативную диагностику педагогического процесса вуза с использованием средств ИКТ.

7. Положительное отношение студентов к использованию ИКТ в учебной деятельности.

Сегодня ИКТ становятся обучающим средством, которое позволяет в интересной новой форме усвоить учебный материал. Подготовка студентов к работе на компьютере, т.е. обучение интерфейсу, у одних проходит естественно и просто, а у других на фоне проявления психологических барьеров формируется негативное отношение к ИКТ.

Исследования показали, что обучение эффективной коммуникации в системе «человек-компьютер» может быть только при соблюдении двух условий:

1) создание у обучающегося реального представления о работе компьютера вообще и конкретного программного средства в частности;
2) создание у обучающегося положительного отношения к компьютеру и конкретному программному средству.

Информатизация педагогического процесса вуза непосредственно влияет на процесс формирования информационной культуры личности, который совпадает с процессом становления личности как таковой, поэтому для него характерна стадийность и логика развития от простого к сложному. Информационная культура личности трактуется в этой связи как культура взаимодействия с информацией, формирующая у личности способность ориентироваться в информационной среде. Она создает основу для развития качеств, характеризующих современного специалиста:

- информационную грамотность;
- информационный стиль мышления;
- информационное мировоззрение.

Процесс получения образования динамичен по своей сущности, что обуславливает процесс формирования личности и развитие обозначенных компонентов.

Ведущими принципами информатизации педагогического процесса вуза являются целостность, непрерывность, систематичность, межпредметность, открытость. Эти

принципы реализуются как в образовательных программах, нацеленных на формирование будущего специалиста информационного общества, так и в информационных программах, реализуемых различными социальными институтами, образующими информационно-культурную среду студента. Поэтому ИКТ в педагогическом процессе вуза выступает и как средство формирования и как носитель технологии, дающей возможность восприятия документальных потоков и массивов, свертывания и преобразования текстов и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Демина О.А. Технология формирования языковой профессиональной культуры у выпускников технических вузов: Автореферат диссертации к.п.н. - Новосибирск, 2001. - 20 с.
2. Козырева Е.И. Педагогические условия повышения уровня педагогической культуры сельского учителя: Автореферат диссертации к.п.н. - Омск, 1999. - 20 с.
3. Лутфуллоев М. Гуманистическая педагогика. Душанбе, 1994.
4. Нелюбов С.А. Организационно-педагогические условия формирования субъектной позиции школьника в учебной деятельности: Автореферат диссертации к.п.н. - Кемерово, 2001. - 20 с.
5. Скаткин Н.М. Методология и методика педагогических исследований. - М.: Высшая школа, 1991. - 190 с.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ВУЗА

Статья посвящена проблемам информатизации педагогического процесса вуза, определению его организационно-педагогических условий. Создание соответствующих организационно-педагогических условий информатизации педагогического процесса вуза позволит эффективно формировать информационную культуру студента, что в свою очередь создает основу для развития качеств, характеризующих современного специалиста.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: информационная культура, информатизация, педагогический процесс, информационные технологии, организационно-педагогические условия, информационное общество.

ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL INFORMATIONAL CONDITIONS OF PEDAGOGICAL PROCESS OF HIGH SCHOOL

Article is devoted problems of information of pedagogical process of high school, definition of its organizational-pedagogical conditions. Creation of corresponding organizational-pedagogical informational conditions of pedagogical process of high school will allow to form effectively informational culture of the student that in turn creates a basis for development of the qualities characterizing the modern expert.

KEY WORDS: informational culture, information, pedagogical process, informational technology, organizational-pedagogical conditions, an information society.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Ф.Ф.Шаринов* - инженер-программист Центра информационных технологий и инновационной политики РТСУ Телефон: +(992) 95-162-19-95, e-mail: faridun61@mail.ru

МЕТОДИКА ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Пекташ Зеки

Представительство образовательного общества «Шалола»

Современные высшие учебные заведения, являясь неотъемлемым институтом общества, ориентированны на становление духовного облика наиболее образованных его членов, способных не только развивать избранные сферы деятельности, но и руководить прогрессом самого общества. Сегодня вузы осуществляют подготовку различных специалистов, обеспечивают функционирование и развитие науки, искусства, экономики, техники, производства. Подготовка в вузе составляет сложный комплекс необходимых многообразных условий для гармонического развития и воспитания конкурентоспособной целостной личности.

Поэтому одной из задач образования является, по утверждению современного ученого философа Л.Ю. Писарчик: «переведение человека из мира повседневности в мир культуры» [3, 14], а роль вуза в воспитании студенческой молодежи очень велика.

Процессы обучения и воспитания в вузе неразделимы. Их эффективность зависит от целеустремленных и системных действий с опорой на лучшие традиции прошлого и постоянный творческий поиск в текущей вузовской жизни.

Ведущие ученые в области современной педагогики и психологии образования и воспитания утверждают, что основным приоритетом в вузе должна быть именно воспитательная деятельность (воспитатель не: воспитывает - у него воспитываются), а также - чем больше подходов к воспитанию может быть реализовано в образовательной практике, тем больше вероятность, эффективности воспитания.

В многовековой практике педагогической деятельности (К.Н.Вентцель, П.Ф.Каптерев, Н.Е.Румянцев, В.А.Сухомлинский, Л.Н.Толстой) выработаны относительно самостоятельные ее формы, имеющие специфические цели и средства:

- образование как способ передачи знаний;
- воспитание как способ передачи ценностей;
- обучение как специфический способ передачи обретенных людьми умений;
- формирование потребности и способности общения с другими людьми, с природой, с художественными образами.

Важнейшей стороной педагогической деятельности является эстетическое воспитание как целенаправленное формирование установки на определенный, собственно человеческий уровень практической деятельности. Итоговой целью эстетического воспитания выступает становление эстетической культуры личности.

Педагогическая логика формирования эстетической культуры состоит в том, чтобы показать, как общие законы красоты проявляются в многогранных сферах человеческой деятельности и в искусстве, актуализировать заложенную в человеке потребность общения с красотой и способность бескорыстного ее переживания. Этот процесс требует как можно более широкого непосредственного общения студенческой молодежи с высокими образцами художественно-эстетического творчества в его классических и современных проявлениях, ибо только в прямом чувственном соприкосновении с воплощенной в произведениях искусства художественно-эстетической реальностью обретается ее понимание.

Значимая роль в формировании художественно-эстетического вкуса отводится опыту общения молодого человека с искусством, который обретается им за пределами содержания учебных предметов: при восприятии телевизионных программ и видеофильмов, посещении концертов, выставок, чтении книг, эстетическом оформлении городской и учебной среды, собственного жилья.

В различных образовательных структурах и педагогических подходах имеет место представление о гуманитарных дисциплинах как: исключительно «предметах эстетического цикла», из чего следует, к сожалению, что другие предметы не имеют какого-либо значимого эстетического потенциала.

Обучение будущих специалистов в вузе должно быть направлено на выявление специфического эстетического потенциала в процессе преподавания всех без исключения дисциплин. В такой образовательной модели формирование эстетической культуры личности осуществляется более широко и целостно - в единстве целостного образовательного процесса, а именно воспитании и обучении.

Формирование эстетической культуры студентов через предметы осуществляется системно и методично. Почти в каждой теме любого учебного предмета преподаватель должен найти нишу, которую можно заполнить информацией о прекрасном из области музыки, живописи, литературы. Например, в математике есть тема «Симметрия». Данное занятие начинается с утверждения практической значимости изучаемого материала, демонстрации изображения различных орнаментов, ваз, балясин балконных решеток, фасадов зданий. Секрет красоты этих предметов и сооружений - в скрытой геометрии форм, ее строгости и точности. Говоря языком эстетики, они выполнены с учетом математического закона красоты - закона осевой симметрии.

Изящество математической формулы или научной теории, грациозный бег спортсмена, гармония металла и конструкция самолета, изящное решение задачи - своеобразная красота, которую очень трудно определить и выразить. Широкие возможности открываются также и в случае дополнения учебного процесса эстетическим самовоспитанием, самообразованием и самообучением, интенсифицируемые сферой дополнительного образования.

Особая роль в эстетическом воспитании студентов отводится условиям, в которых непосредственно осуществляется учебно-трудовая деятельность. Надо стремиться к тому, чтобы среда, начиная от интерьера помещения, мебели, одежды, инструментов и т.п., была бы максимально удобной, и соответствовала эстетическим требованиям.

Рассматривая воспитание как процесс управления развитием личности, мы утверждаем, что только через создание благоприятной воспитательной среды, наполнение разнообразными формами и методами, предоставляется такая возможность каждому студенту реализовать свои способности и дарования.

В связи с этим важно выбрать преимущественно то искусство, которое наиболее «массово» действует на молодежь, наиболее ей доступно и легко усваивается. Таким искусством нам представляется искусство музыкальное.

В ряду искусств музыка обладает особо высоким «педагогическим» потенциалом. К каким бы векам, эпохам, народам, расам мы ни обратились - живительное искусство музыки стоит на первом месте или в ряду самых дорогих человеку искусств [4].

Среди характеристик музыки необходимо особо выделить коммуникативную функцию. Особенность музыкального общения состоит в единении людей. Это свойство музыки было замечено еще в глубочайшей древности. Формирование людской общности в музыке (так же как и во всяком другом виде искусства) не устраняет личности, не растворяет индивидуальность в социуме, воздействие искусства носит двунаправленный лично-социальный характер, причем социальное дается в индивидуальных ощущениях личности.

Познавательное значение музыки определяется тем, что она помогает лучше слышать жизнь, ее звуковые проявления. Однако через слух, посредством ассоциаций, человеческое сознание познает и незвуковые, неслуховые стороны жизни, что расширяет возможности музыки. Таким образом, музыка обладает целым рядом незаменимых качеств, которые обеспечивают ей одно из самых мощных эстетических воздействий.

Музыка развивает сферу чувств, способствуя самопознанию. Гармоническое развитие личности невозможно без постижения гармонии звуков, ритмов. Но она может оказаться и враждебной, забирая неокрепшее сознание и вкусы молодого поколения в плен псевдомузыки «массовой культуры». Музыка может оказаться действенным средством воспитательного воздействия даже в тех случаях, когда все другие средства неэффективны. Ни одна другая сфера творческой деятельности не занимает в социальной жизни человека такого значительного места, как музыка.

С.М.Каргапольцев утверждает, что воспитание средствами музыки невозможно без творческого процесса, без развития творческих наклонностей обучаемого. По его мнению, музыкальное воспитание играет положительную роль в преподавании других предметов, делая их привлекательными, создавая благоприятные условия для раскрытия творческих способностей и особенностей индивидуальной одаренности и творческой самостоятельности [2].

В любой сфере деятельности люди стремятся к улучшению, гармонии, прогрессу, совершенствуют себя. Роль музыки в этих процессах чрезвычайно важна и значительна. Всеобщее массовое музыкальное образование ставит своей целью:

- способствовать нравственно-эстетическому формированию личности, используя для этого силу воздействия музыки;
- развить на основе обучения музыкальные способности студентов;
- подготовить их к активному участию в музыкальной жизни страны.

Однако с точки зрения психолога Б.М.Теплова, изучающего возможности музыкального влияния на развития личности, музыкальная способность - это способность реагировать на музыку, остро переживать музыкально-эстетические впечатления, а не наличие специфических музыкальных данных. «Центр музыкальности» человека, по его словам, душевная отзывчивость, а не специфически музыкальная одаренность [5, 96-112]. В связи с этим роль музыки в процессе формирования эстетической культуры намного значительнее, чем других видов искусства.

В качестве одного из возможных «каналов» эстетического воздействия на студентов мы предлагаем ввести спецкурс: «История мировой музыкальной культуры» (ИММК), берущий на себя задачи эстетизации образовательного пространства вуза. Целью введения данного спецкурса является:

- развитие ориентации личности в мире эстетических ценностей;

– формирование эстетического сознания, потребности к творческой деятельности, стремление к креативности (креативность - создание условий для творческого развития, сотрудничества, сотоварищества учитель-ученик);

– формирование художественных взглядов и убеждений; воспитание и развитие эстетического вкуса, способности к эстетическому восприятию и переживанию;

– осмысление эстетических ценностей классического наследия.

Спецкурс «История мировой музыкальной культуры» призван, прежде всего, решать воспитательно-формирующие задачи, направлен к душе студентов, их живым сегодняшним эмоциям, вкусам, увлечениям. Данный спецкурс позволит значительно увеличить интерес студентов к восприятию музыкального искусства.

Выбор музыкальной культуры в качестве образовательного предмета не обязателен, но очень удобен. Он объясняется сугубо педагогическими соображениями. Дело не только в особом статусе музыки, о которой написано немало, но, прежде всего в том, что социокультурное поле музыки неуклонно расширяется, а статус «музыкального» в современной культуре очень высок.

Произведения современных композиторов, народное творчество, музыка композиторов-классиков - вот та сокровищница, из которой студенты могут черпать богатейший музыкальный материал. Однако простое изложение материала еще не обеспечивает полностью его воспитывающего и эстетического воздействия. Важно, чтобы перед студентами было раскрыто содержание музыки, чтобы произведение было ими прочувствовано. Для этого необходима определенная система музыкальных знаний и навыков, позволяющая студентам стать активными слушателями и исполнителями.

Студенты еще находятся в юношеском возрасте, и поэтому существенное значение у них приобретают средства массовой информации. Что же касается музыкальных интересов, то здесь особенно сильно сказывается влияние телевидения и видеопродукции. Музыкальный канал на телевидении пользуется большим успехом.

Музыкальное искусство, являясь одним из компонентов целостного педагогического процесса, способно формировать у студентов вуза стремление и умение строить свою жизнь «по законам красоты».

Музыка сопровождает человека с ранних лет. Музыка, которую любой ребенок осваивает в детстве, как правило, восходит к классическим истокам (колыбельная, например). Школьная программа музыкального образования также ориентирована на классические образцы. На произведениях композиторов-классиков воспитаны многие поколения эстетически развитых людей, и нельзя допустить, чтобы вечная музыка оказалась непосильной для нашей молодежи.

Важно и другое. Современная культура настойчиво «присваивает» классическое наследие в виде особо востребованных современных жанровых модификаций - ремейк, пастиш и др. Узнавание классических музыкальных «прототипов» не только обогащает музыкальные впечатления, но и доставляет непосредственную радость.

Важным средством организации разнообразной творческой деятельности студентов являются различные формы внеаудиторной работы: кружки и художественная самодеятельность, организация встреч с работниками искусства, проведение художественно-творческих конкурсов, олимпиад, брейн-рингов и т.д. В процессе этой работы студенты приобщаются к творчеству и делают первые шаги в искусстве. Результаты художественной деятельности оформляются в виде организации музыкальных концертов, выставок творческих работ и т.д.

Развитие личности, связанное с нравственной сферой, с развитием духовных запросов, тесно соприкасается с проблемами музыкального самообразования.

Музыкальная культура не существует без развития творческих склонностей студентов, она играет положительную роль в процессе обучения специальным и гуманитарным дисциплинам; создает благоприятные условия для раскрытия творческих способностей, индивидуальной одаренности и творческой самодеятельности студентов.

Роль музыки в современном культурном пространстве не только очень велика, но и чрезвычайно специфична. Как мы уже отмечали, современная культура, в том числе музыкальная, активно нацелена на пересмотр классического наследия. Стали чрезвычайно популярны те художественные формы, в которых соединяются фрагменты известных классических произведений с их сегодняшней обработкой. Стиливым качеством

современного искусства является игра на различиях художественных манер, которая может быть понята и эстетически воспринята только при условии их узнавания. По словам М.С.Кагана, «главным коммуникативным каналом у людей... остался и всегда будет канал акустический» [1, 80].

Природа музыки особо располагает к тому, чтобы духовно воздействовать на личность студента. Музыка - эталон соразмерности, упорядоченности, гармонии, символ исключительной свободы творчества, его независимости, его этической высоты. Музыкальная образованность - это образованность очень широкого и высокого уровня, так как музыка традиционно мыслится как искусство, в котором доминантное положение занимает сфера положительного.

Способность человека реагировать на жизнь эстетически - один из величайших талантов человека. Просветительно-педагогический пафос современной культуры, мощные традиции, беспокойство интеллигенции о будущем человечества позволяют смотреть на задачу эстетического воспитания студентов вуза как актуальнейшую проблему современности. При всей значимости профессиональной подготовки уровень общей культуры специалистов неизменно расценивается как наиболее прочный залог творческой и эффективной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каган М.С. Эстетика как философская наука. СПб., 1997.
2. Каргапольцев С.М. Музыка и развитие эмоционально-нравственной отзывчивости младших школьников. - М.: Пед. вестник, 1994.- 88 с.
3. Писарчик Л.Ю. Дилемма современной культуры: технократизм или духовность? // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2004. - № 10.- С. 13 - 21.
4. Свасьян К.А. Человек как творение и творец культуры. //Вопросы философии. - 1987. № 6. - С. 134.
5. Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. - М, 1961.

МЕТОДИКА ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

В данной статье рассматривается методика эстетического воспитания в вузе, основанная на создании благоприятной воспитательной среды. Эффективным средством эстетического воздействия на студентов и эстетизации образовательного пространства вуза является введение в учебный процесс спецкурса "История мировой музыкальной культуры".

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: эстетическое воспитание, культура, музыкальное искусство, творческие способности, воспитательная среда.

TECHNIQUE OF AESTHETIC EDUCATION IN HIGH SCHOOL

In given article the technique of esthetic education in the high school, based on creation of the favorable educational environment is considered. An effective remedy of esthetic influence on students and esthetical educational space of high school is introduction in educational process of a special course "History of world musical culture".

KEY WORDS: esthetic education, culture, musical art, creative abilities, the educational environment.

ОБ АВТОРЕ: *Пекташ Зеки* - доктор педагогических наук, советник представительства образовательного общества «Шалола» при генеральном директоре таджикско-турецких лицее. e-mail: ikez@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Б.Х. Умарова

Технологический университет Таджикистана

Под технологией понимают совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получать продукцию с заданными параметрами. Технологии разделяют на промышленные и социальные. Особенностью социальной технологии является то обстоятельство, что исходным и конечным продуктом выступает человек, а основным параметром изменения - одно или

несколько его качеств. Образовательная технология является классическим примером социальной технологии.

Образовательные технологии - сравнительно новое направление в педагогической науке. Первоначальное представление о педагогической технологии предполагало обучение с помощью технических средств, в настоящее время ее рассматривают как систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса. Таким образом, педагогическая технология - это проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике.

В этой связи в систему образовательного процесса активно вводятся, элементы так называемых новых гуманитарных технологий, задачей которых является внедрение в образовательный процесс новых технологий.

В начале XXI в. с развитием в жизни постиндустриальных явлений и изменением общественной и политической ситуаций в образовании требуются инновационные подходы; традиционные формы обучения -- лекции, экзамены, лабораторно-практические занятия, дипломные работы и т.д. -- становятся малоэффективными.

Развитие и расширение применения информационных технологий являются одним из приоритетных направлений науки и техники, которые в XXI веке становятся решающими, имеют межотраслевой характер, создают существенные предпосылки для развития многих технологических областей и направлений исследований, дают совокупный вклад в решение ключевых проблем развития и прогресса.

В 2005-2006 г. Решением Правительства РТ и приказом Министерства образования РТ Технологический университет Таджикистана был определен как пилотный ВУЗ по переходу от традиционной к кредитной системе обучения.

Основными задачами кредитной системы обучения являются: унификация объема знаний; создание условий для индивидуализации обучения; усиление роли и эффективности самостоятельной работы обучающихся.

Главная задача кредитной системы обучения -- внедрение новых образовательных технологий.

Университет, действуя в рамках кредитной системы, организует учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить каждому студенту максимально благоприятные условия для освоения всех дисциплин специальности.

В связи с этим преподавательский состав кафедры русского языка приложил все усилия, чтобы хорошо освоить и глубоко внедрить данную технологию в методику обучения русскому языку. Кроме того, старается применять перспективные методические приемы для развития *креативных* способностей учащихся:

-- кластеры, инсерт (при самостоятельном изучении теоретического материала), заполнение таблиц (составление хронологической таблицы «М.Турсунзаде»), двучастный дневник, чтение с комментированием (по абзацу или предложению), совместный поиск (групповая работа по подготовке презентации на определенную тему), перекрёстную дискуссию, круглый стол (на заданную тему).

-- применять элементы ТРИЗ (технологии решения изобретательских задач): «Удивляй!» (при знакомстве с биографией писателя),

«Лови ошибку!» (урок по теме «Орфоэпия»);

-- классическое лекционное обучение, обучение с помощью новых технологий, тесты, метод проектов (занятия по «Литературному краеведению»).

Использование компьютерной технологии:

- повысит и углубит интерес детей;
- разовьет творческие способности в сфере самостоятельной познавательной деятельности (приобщение к чтению, развитие любознательности, расширение кругозора), критического мышления;
- поможет приобрести навыки работы с большим объемом информации, исследовательские умения (видеть проблему и наметить пути ее решения), коммуникативные умения (работа в группах, работа в парах).

В результате обучения с использованием компьютерной технологии повысится мыслительная деятельность студентов, обеспечится овладение студентами необходимыми знаниями, умениями и навыками по предмету.

Использование компьютерной технологии является актуальным на сегодняшний день, поскольку для многих информационное пространство является доступным,

интересным и полезным. Применяя компьютерную технологию, преподаватель имеет возможность повысить и углубить интерес к изучаемому предмету, а, в свою очередь, студент сможет работать в инновационных условиях, побуждающих к учению.

Использование таких технологий и их приёмов вырабатывает у студентов интерес к учению, повышает мотивацию успешной учебной деятельности, формирует личную ответственность за результаты своей деятельности, учитывает индивидуально-возрастные особенности студентов, т.е. делает обучение личностно-ориентированным.

Информационные технологии предназначены для организации и поддержки учебного процесса, расширения возможностей преподавателей, обеспечения его такими средствами, которые позволяют решать нерешаемые ранее лингводидактические проблемы: совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения.

В настоящее время значение образования очень высоко. Применение компьютерных технологий в современном образовательном процессе – вполне закономерное явление. Внедрение компьютера в образовательный процесс – это в определенной мере залог успеха в обучении. Их использование в учебном процессе дает возможность применять в педагогической практике психолого-педагогические разработки, позволяющие интенсифицировать учебный процесс, реализовывать идеи развивающего обучения, формировать естественно-научные представления об окружающем мире. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых.

Компьютер позволяет усилить мотивацию учащихся. Не только новизна работы с компьютером, которая сама по себе способствует повышению интереса к учебе, но и возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, оперативное поощрение правильных решений позитивно сказываются на мотивации. Кроме того, компьютер позволяет полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием, значительными пробелами в знаниях. Работая на компьютере, учащийся получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь. Одним из источников мотивации является занимательность. Возможности компьютера здесь неисчерпаемы, и очень важно, чтобы эта занимательность не стала превалирующим фактором, чтобы она не заслоняла учебные цели. Компьютер позволяет существенно изменить способы управления образовательной деятельностью, погружая обучающихся в определенную игровую ситуацию, давая возможность занимающимся запросить определенную форму помощи, излагая учебный материал с иллюстрациями.

Использование информационных технологий открывает широкие возможности в обучении и развитии учащихся, создаёт благоприятные условия усвоения учебного материала. Обилие и разнообразие информации позволяет дифференцировать и адаптировать обучение не только по возрасту, но и учитывая индивидуальные способности каждого. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным.

Методика преподавания русского языка стоит в ряду педагогических наук. Ее можно назвать прикладной наукой, поскольку она, опираясь на теорию, призвана решать практические задачи воспитания, обучения и развития учащихся. Предметом изучения методики русского языка является процесс овладения родным языком в условиях обучения (овладение речью, письмом, чтением, грамматикой).

Обучение русскому языку своим конечным результатом имеет формирование умений грамматически правильно, стилистически точно, содержательно, интонационно выразительно высказывать свои мысли в устной форме и орфографически верно передавать их на письме.

Использование компьютерных технологий при изучении русского языка актуально. Для того чтобы сделать вывод о компьютерном обучении, необходимо изучить, обобщить, проанализировать и систематизировать существующий опыт использования компьютеров при изучении русского языка.

Анализируя этот опыт использования компьютерных технологий при изучении русского языка, приходишь к выводу, что более правильно использовать информационные технологии для всех видов учебной деятельности: изучения теоретического материала, сопоставления лингвистических концепций и др.

Приобретение опыта по компьютерному сопровождению занятий русского языка следует начинать с простых и логично построенных программ.

Создатели учебных программ обоснованно считают специфической особенностью русского языка большой объем работы, а также ее характер: кропотливое выполнение упражнений, переписывание дидактического материала с одновременным выполнением заданий. А с помощью компьютера появилась возможность повысить темп урока. Эти программы хороши тем, что наряду с контролем и тренингом предусматривают обучающий момент. Любой из блоков программы (обучающий, тренировочный, контролирующий) может быть использован самостоятельно. Важно, что в программах предусмотрена немедленная обратная связь с каждым обучаемым. В случае правильного ответа на экране монитора в цветном обрамлении появляется слово Верно, на неправильный ответ, компьютер реагирует многотональным звуковым сигналом.

При объяснении нового правила используются все возможности компьютера – графика, звук, цвет. Музыкальные сигналы фиксируют последовательность действий и качество выполнения задания.

Компьютер обладает способностью методически ярко предъявить саму языковую наглядность, материализовать ее с помощью цвета, графики, системы подчеркиваний, динамики изображения, эффекта мерцания и т.д. Например, компьютерные варианты опорных конспектов не сопоставимы с традиционными таблицами и схемами: в компьютерных конспектах материал динамичен, каждому учащемуся предоставляется столько времени, сколько лично ему необходимо для усвоения.

Итак, становится ясно: сочетание традиционных и компьютерных технологий при изучении русского языка на занятиях повышает эффективность обучения на уроках всех типов (усвоение и закрепление знаний, комплексное применение знаний, обобщение и систематизация знаний, проверка, оценка и коррекция знаний).

Таким образом, возможны различные тактики применения учебных компьютерных программ при изучении русского языка. Выбор зависит от целей и задач урока русского языка (объяснение, закрепление, повторение, проверка знаний). Возможно использование компьютера и в исследовательских целях (при написании докладов, рефератов, создании проектов).

Внедрение компьютерной технологии в образовательный процесс развивает, формирует познавательную активность, творческий потенциал. Существенную помощь компьютер оказывает и в формировании отдельных психических процессов учащихся: памяти, внимания, мышления, что составляет психологическую основу обучения русскому языку. Компьютер выступает в данном случае «ускорителем» этих процессов.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Информационные технологии предназначены для организации и поддержки учебного процесса, расширения возможностей преподавателей, обеспечения его такими средствами, которые позволяют решать нерешаемые ранее лингводидактические проблемы: совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: информационные технологии, информационно-образовательные технологии, обучение русскому языку, внедрение компьютерной технологии в образовательный процесс.

INFORMATION AND EDUCATIONAL TECHNOLOGY AS A MEANS OF TEACHING RUSSIAN

Using information and educational technologies in studying Russian language is relevant. To make a conclusion about computer training, it is necessary to examine, compile, analyze and systematize existing experience of using computers in studying Russian language.

KEY WORDS: information technology, information-educational technologies, training to Russian, introduction of computer technology in educational process.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Б.Х. Умарова* – старший преподаватель Технологического университета Таджикистана

НАПРАВЛЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

И. Абзалов

Высшее пограничное училище Государственного комитета национальной безопасности Республики Таджикистан

Воспитание культуры взаимоотношений военнослужащих представляет собой целенаправленный процесс формирования правовых, моральных отношений и личностных качеств военнослужащих, необходимых для осуществления их взаимоотношений на основе требований культуры (эмпатии, такта, уважения чести и личного достоинства и т.д.), и осуществляемый в организованном военно-педагогическом процессе.

Как уже отмечалось, воспитание военнослужащих – специфический процесс, в котором можно выделить ряд особенностей: подготовку к бою в условиях современной войны; преодоление трудностей и тягот военной службы, проведение не только воспитания, но и перевоспитания; осуществление воспитания командирами-единоначальниками, наделенными достаточно широким кругом полномочий; ярко выраженный регламентированный характер взаимоотношений в воинском подразделении и т.п. Эти особенности накладывают свой отпечаток на военно-педагогический процесс и во многом определяют его сложность, а порой и противоречивость. С одной стороны, трудности возникают в связи с большим объемом учебно-боевых, служебных и других задач, решаемых воинскими подразделениями (частями), не всегда высоким уровнем психолого-педагогической и военно-профессиональной компетентности некоторых командиров, особенно низового звена, низким уровнем моральной и физической готовности некоторых призывников к службе в рядах Вооруженных Сил. С другой стороны, хорошо регламентированная и четко организованная жизнь воинских частей, активная совместная социально значимая деятельность военнослужащих по решению задач вооруженной защиты Отечества создают хорошие условия для развития культуры взаимоотношений и достижения целей воспитания в целом.

Соответственно, решение воспитательных задач по формированию культуры взаимоотношений военнослужащих в воинских частях и подразделениях осуществляется по нескольким направлениям:

- Психолого-педагогическая подготовка офицерского и сержантского составов воинских подразделений в вопросах воспитания культуры взаимоотношений военнослужащих, повышения авторитета командиров всех степеней и актива подразделений на основе личного примера;
- Создание в процессе повседневной деятельности подразделений (частей) педагогических условий для формирования и развития воспитательной среды, способствующей повышению культуры взаимоотношений военнослужащих;
- Выявление и предупреждение (искоренение) нарушения военнослужащими уставных правил взаимоотношений между ними;
- Организация и осуществление комплекса воспитательных мероприятий по воспитанию культуры взаимоотношений военнослужащих;
- Организация всех сторон жизнедеятельности воинских подразделений (частей) в соответствии с требованиями военного законодательства, воинской этики, приказов командиров и начальников.

Культурные нормы и правила взаимоотношений усваиваются военнослужащими при их вступлении в общественную жизнь и совершенствуются по мере вовлечения в различные сферы воинской деятельности. Воспитание этой культуры – процесс двусторонний, осуществляемый при активной роли всех заинтересованных участников. *Субъектами воспитания* здесь выступают командиры (начальники) разных степеней и органы воспитательной работы, воинские коллективы, воинская и гражданская общественность и т.д. Большое значение имеет также личный пример командира в отношениях к своим подчиненным, в том числе и в боевых условиях.

Однако военнослужащие не остаются пассивными объектами, так как сознательно и активно относятся к воспитательным воздействиям. Если у них сформированы положительное внутреннее отношение и понимание необходимости

решения воспитательных задач для повышения боеготовности воинских частей и подразделений, то процесс воспитания быстрее достигнет своих целей.

Эффективность воспитания культуры взаимоотношений военнослужащих определяется уровнем подготовленности командиров воинских подразделений, а также требовательностью руководящего состава, уровнем поддержки и помощи, оказываемой ему со стороны органов воспитательной работы, сплоченностью и целеустремленностью всего коллектива воинской части, задействованного при решении задач воспитания. «лучше иметь 5 слабых воспитателей, объединенных в коллектив, воодушевленных одной мыслью, одним принципом, одним стилем и работающих едино, чем 10 хороших воспитателей, которые работают все в одиночку, как кто хочет», - отмечал выдающийся отечественный педагог А.С.Макаренко.

Но воспитание не только удел его субъектов. Четко продуманная и спланированная жизнь воинских подразделений, приведение всех его сторон в соответствии с требованиями воинских уставов во многом способствует превращению её в *воспитательную среду*. Иначе эффект воздействия будет значительно снижен или сведет все усилия к нулю из-за отрицательной микросреды. Это обусловлено тем, что организация жизни, согласно требованиям воинских уставов и этических норм и правил, обеспечивает накопление опыта, правильного поведения военнослужащих, что дает возможность активного его превращения в привычки и потребности культурного поведения. Знания культурных норм и правил становятся убеждениями личности при их ежедневной реализации в различных видах воинской деятельности. Поэтому крайне важно при планировании и проведении воспитательных мероприятий в воинских частях и подразделениях помимо рассмотрения теоретических сторон культуры взаимоотношений предусматривать их практическое усвоение. Этому способствует создание комплекса педагогических ситуаций для проявления и закрепления полученных знаний, формирования и развития на их основе необходимых личностных качеств у военнослужащих. В этих целях также применяется активное вовлечение всего личного состава в различные виды культурных отношений в повседневной деятельности.

Культуру личности можно представить ещё и как единство внутренней и внешней культуры. От принятия каждым военнослужащим требований воинских уставов, приказов, директив командования будет зависеть развитие у него необходимости строгого соблюдения норм и правил воинской службы. В этом и будет заключаться переход от внешних требований к внутренней убежденности поступать именно таким образом.

В *содержательном плане процесс воспитания культуры взаимоотношений* предполагает правовое обучение и воспитание личного состава воинских подразделений, развития у военнослужащих чувства гражданственности и патриотизма, убежденности в необходимости защиты Отечества и гордости за принадлежность к Вооруженным Силам своей воинской профессии, дисциплинированности и культуры поведения и т.д.

Требуемое поведение возможно только при расширяющем опыте и соответствующей эмоциональной настроенности. Приобщение к культурным ценностям должно стать ежедневным и осуществляться самыми различными способами: на учебных занятиях, в общении, при чтении книг, на встречах с интересными людьми и т.п.

Для решения воспитательных задач по воспитанию культуры взаимоотношений военнослужащих необходимо выполнение основных *педагогических условий*:

- Организация целостного военно-педагогического процесса в воинском подразделении (часть);
- Приведение всех сторон жизнедеятельности воинских частей и подразделений к требованиям воинских уставов, этики и т.д.;
- Высокий уровень развития в военно-профессиональной компетентности командиров всех степеней: наличие общей и военно-профессиональной культуры, сформированной психологической готовности и развитого умения решать проблемы развития культуры взаимоотношений военнослужащих;
- Проведение психолого-педагогической подготовки командного состава и воспитательных мероприятий с личным составом воинских подразделений для воспитания культуры взаимоотношений военнослужащих;
- Наличие сплоченного воспитательного коллектива в воинской части (подразделении);

- Сочетание индивидуального подхода к личности с коллективными формами воспитания военнослужащих и другие.

Выполнение педагогических условий развития культуры взаимоотношений военнослужащих необходимо проводить во всех видах воинской деятельности и в сочетании со всеми направлениями воспитания военнослужащих: государственно-патриотическим, воинским, нравственным, правовым, эстетическим и другими. Это способствует развитию в воинских подразделениях культуры взаимоотношений, что в свою очередь, улучшает дисциплину и морально-психологическое состояние воинского коллектива. Каждое из условий является важным и необходимым, поэтому только их комплексная практическая реализация в различных видах воинской деятельности способствует достижению воспитательных задач.

Таким образом, воспитание культуры взаимоотношений военнослужащих требует от командного состава воинских частей и подразделений знания основ воспитания военнослужащих. Педагогические задачи и направления воспитания культуры межличностных отношений в воинских подразделениях определяют основные подходы к решению этой сложной проблемы. Решение её возможно только при комплексном использовании административных и общественных ресурсов и слаженной работе всех субъектов воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Макаренко А.С. Собр. соч.: В 8 т.Т. 5. М., 1958г.
2. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. М., 1987г.
3. Военная психология и педагогика. М.: Совершенство, 1998 г.
4. О долге и чести воинской в российской армии. М.: воен.издат 1991г.
5. Андреева Г.М. Социальная психология. М.,1998г.
6. Теория и практика воспитания военнослужащих. М., 2005г.

НАПРАВЛЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

В статье рассмотрены военно-педагогические задачи и направления воспитания культуры межличностных отношений в воинских подразделениях, которые определяют подходы к решению этой сложной проблемы.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воинские подразделения, военно-педагогические задачи, воспитание культуры межличностных отношений, педагогические условия воспитания культуры.

DURATION AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF UPBRINGING OF CULTURAL RELATIONS TO MILITARY MEN

The article considers the considers the military – pedagogical problems and directions of interpersonally is relation in the military dictions which darnel the main way to determine this compound problem.

KEY WORDS: the mathematical formation, some questions of mathematical formation, a theoretical and practical material.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *И. Абзалов* - заместитель начальника Высшего пограничного училища Государственного комитета национальной безопасности Республики Таджикистан, начальник учебного отдела. Телефон: 93-541-03-44; 227-25-12дом.; 224-44-21раб.

ИСТИФОДАИ УСУЛИ КОМПЛЕКСИ ДАР РАВАНДИ КОР БО НАВРАСОНЕ, КИ ДАР НИЗОЪ БО ҚОНУНАНД

Н.Ф. Абдурашитов
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Солҳои охир дар ҷумҳури нисбати тарбияи наврасоне, ки дар низоъ бо қонунанд ва ё ба тарбияи махсус ниёз доранд, аз тарафи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон диққати ҷидди дода мешавад. Зеро масъалаи наврасони қонушикан ва рафтори зидди тартиботи ҷамъиятидошта, ки дар маҷмӯъ душвортарбиянд, яке аз муаммоҳои марказии психологию иҷтимоӣ ва педагогӣ доништа мешавад.

Бо дастгирии бевоситаи Ҳукумати ҷумҳурӣ ва Вазорати маорифи ҷумҳурии Тоҷикистон беҳтар намудани шароити моддӣ дар муассисаҳои шакли пӯшида мисоли гуфтаҳои боло аст.

Мақтаби махсуси ҷумҳуриявӣ дар шаҳри Душанбе буда яке аз чунин муассисаҳо мебошад. Дар ин муассисаи шакли пӯшида кӯдакони синнашон аз 11 то 16 сола, ки онҳоро наврасони душвортарбия ва оворагард меноманд, ба таълиму тарбия фаро гирифта шуданд.

Бо вучуди фаъолияти чунин муассисаҳо дар Ҷумҳурӣ шумораи наврасони қонуншикан рӯз то рӯз меафзояд. Тибқи маълумоти омории Вазорати корҳои дохилии ҷумҳурии Тоҷикистон шумораи умумии ҷиноятҳои содиршуда аз ҷониби ноқилогон ва бо иштироки онҳо дар 8 моҳи соли 2010 дар миқёси ҷумҳурӣ 385 ададро ташкил медиҳад. Аз ҷумла: дар вилояти Суғд - 136 адад, вилояти Хатлон - 56 адад, шаҳри Душанбе - 136 адад, ноҳияҳои тобеи ҷумҳурӣ - 56 адад ҷиноят ба қайд гирифта шудааст. Бояд қайд кард, ки аксарияти ин ҷиноятҳо аз тарафи наврасон содир карда шудаанд.

Агар мо ба вазъияти мавҷуда хунукназарона муносибат намоем, он гоҳ дар ояндаҳои наздик рақамҳои дар боло овардашуда метавонанд ба маротиб зиёд гарданд, ки ин ба ҳеҷ ваҷҳ ба манфиати ҷомеа нахоҳад буд.

Бояд тазакурр дод, ки масъалаи омӯзиш, ислоҳкунӣ ва офиятбахшии наврасони рафтори зиддиқонунидошта қайҳо боз олимону муҳаққиқони соҳаи психология ва педагогикаро ба худ ҷалб намудааст. Дар ин радиф кори олимони хориҷию ватанӣ: А.С. Макаренко, Виготский А.С., С.Багданова, С.А.Беличева, М.А. Алемаскин Л.М.Зюбин, И.С.Кон, А.Е. Личко, Крайг Г., Бочкариева Г.Г., Прихожан А.И., Алмазов Б.Н., Фелдштейн И.Д., Қодиров С.Қ., Қучқоров А.Х., Юнусова Н.М. ва дигаронро метавон ҳамчун сарчашма истифода бурд.

Дигаргуниҳои куллии соҳаи охир дар ҷомеаи навбунёди мо чунин заруриятро ба омал овард, ки бояд дар раванди кор бо наврасони қонуншикан усулҳои нави корӣ истифода бурда шавад. Бо вучуди он, ки наврасон дар мақтаби махсуси ҷумҳуриявӣ аз ҷиҳати моддӣ таъминанд, вале талаботи маънавии онҳо ба таври зарурӣ таъмин карда нашудаанд. Махсусан, онҳо меҳру муҳаббати модарӣ ва падарӣ маҳруманд. Дар баробари ин, дар муассисаи хадамоти психологӣ – иҷтимоӣ ва ҳуқуқӣ расман мавҷуд набуда, аксарият кормандоне, ки бе восита бо наврасон кор мекунанд, аз донишҳои психологӣ – иҷтимоӣ, ҳуқуқӣ хабардор нестанд ва ҳатто вазифаи худашонро ба пуррагӣ наменанд. Пас, боназардошти ин масъала ба мо зарур аст, ки дар раванди кор бо тарбиятирандагони мақтаби махсус усулҳои нави кориро мавриди истифода қарор диҳем.

Истифодаи усули комплексӣ дар раванди кор бо наврасони қонуншикан дар шароити кунунии мақтаби махсуси ҷумҳуриявӣ ба маврид аст ва бе ягон баҳс муҳим мебошад. Зеро актуалӣ будани ин масъала дар давраи демократӣ боз ҳам равшантар мегардад.

Маълум аст, ки дар мақтабҳои давраи Шӯравӣ усулҳои хоси тарбияи ҳамон давра, яъне авторитарӣ ҳукмрон буд. Аз ин рӯ, ба хонандагони душвортарбия, бештар бо роҳи муҷозот (таҳқир кардан, танбеҳу ҷаздан дар назди аҳли синф, даъвати волидайн, муҳокима намудан дар Шӯрои педагогӣ, фиристодан ба мақтабҳои махсус ва ғ.) таъсир мерасониданд. Хонандагонро одатан дар ҳолати тарсу ваҳм нигоҳ медоштанд. Мутассифона, имрӯз низ ҷӣ дар мақтабҳои таҳсилоти ҳамагонӣ ва ҷӣ дар мақтабҳои махсус истифодаи чунин усулҳоро мушоҳида кардан мумкин аст.

Муҳимияти масъала дар он аст, ки насли ҳозира, хусусан наврасон аз наслҳои гузашта ба кулӣ фарқ дорад. Бояд дар раванди кор бо ин гуна наврасон ва оилаҳои онҳо эҳтиёткорона муносибат кард ва усулҳои махсуси тарбияро истифода бурд. Зеро наврасоне, ки имрӯз бо сабаби қонуншикани дар мақтаби махсус ҳузур доранд ва ба тарбияи махсус муҳтоҷанд, маҳз дар давраи ҷанг (1995 - 1999) ба дунё омадаанд. Дар баробари ин, дар муҳити на он қадар солими психологӣ давраи кӯдакиро паси сар кардаанд. Падару модарони онҳо низ таҷрибаи хуби оиладориро надоштанд ва дар шароити вазнини иқтисодӣ буданд. Албатта, чунин шароити носозгори иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва сиёсӣ барои солим инкишоф ёфтани насли наврас бетаъсир намонд. Бояд имрӯз дар муассисаҳои шакли пӯшида кор тарзе ба роҳ монда шавад, ки талаботҳои тарбиятирандагонро ҳамаҷониба таъмин намуда, робитаи оила бо

наврасон мустаҳкам карда шавад. Илова бар ин, ҳамаи хизматрасониҳо бо назардошти меъёрҳои байналмилалӣ ҳуқуқи кӯдакон ва сиёсати Ҳимояи ҳуқуқи кӯдакон қорӣ гардида, ҷавобгӯи стандартҳои байналхалқӣ бошанд.

Аз таҷрибаи қорӣ солҳои охир ба мо маълум аст, ки қор бо наврасони мактаби махсус осон набуда, балки ниҳоят мушкил мебошад. Бо ҷиҳатҳои фарқкунандаи худ, махсусан фаъолияти шабонарӯзӣ, аз оила ва ҳешовандон дур будани наврасон дар ин муассиса зарур аст, ки оинномаи нав ва барномаи махсуси қориро омода намоянд. Зеро тарбиягирандагони он аз хонандагони мактабҳои таҳсилоти умумӣ фарқият дорад. Мушкилии қор дар он аст, ки ҳамаи тарбиятгирандагон дар давраи гузариши синнусолӣ қарор доранд. Аз падару модар ҷудо буда, ба меҳру муҳаббати онҳо муҳтоҷанд. Илова бар ин, онҳо ҳанӯз то ба мактаби махсус омадан ҳодисаҳои гуногуни ғайриоддиро аз сар гузаронидаанд, ба тӯҳматҳои нагаҳонӣ дучор шудаанд. Дар одатҳои манфӣ буда, аллақай ҷиноят содир кардаанд. Баъзеҳояшон дар куштору зурварӣ иштирок карда, шохиди ҳодисаҳои даҳшатноки гурӯҳҳои ҷиноӣ буданд. Умуман, ин гуна наврасон дар ҳолате буданд, ки на гузаштаи худро ба ёд оварда метавонанд на рӯндаи худро тасаввур карда метавонанд. Аз тарафи дигар, ин кӯдакон дар давраи бӯҳрони синни наврасӣ қарор дошта, дар онҳо зоҳиршавии қарорҳои мушоҳида мешавад ва онҳо ба ҳадамоти махсуси иҷтимоӣ-психологӣ ниёз доранд. Дар раванди қор бо онҳо усули махсуси қорӣ талаб карда мешаванд. Онҳоро танҳо бо хондан, навиштан ва шеър аз ёд кардан ислоҳ намудан ғайри имкон аст.

Яке аз мушкилоти дигар дар самти қор бо тарбиятгирандагони мактаби махсус - ин баъд аз ба охир расидани муҳлати ислоҳшавӣ ва ба оилаҳо баргардонидани кӯдакон мебошад. Азбаски аксарият тарбиятгирандагон аз оилаҳои камбизоат, ноқурра ва носолим ҳастанд, оилаҳо бозпас имконияти қабул кардани онҳоро надоранд. Қабул кунанд ҳам, вале оила қомилан функцияҳои худро иҷро карда наметавонанд. Бинобар ин, кӯдак боз ба оворагардӣ машғул шуда метавонад ва ба муҳити носолим афтада, боз рафторҳои зиддиҷамъиятиро аз нав оғоз мекунад. Албатта, оқибати ин равшан аст ва он ниҳоят метавонад боиси ташвиши аҳли ҷомеа гардад.

Дар ин рафиди масъалаи асосӣ он аст, ки барои муътадил гардонидани вазъияти баамаломата ва аз оғоз то анҷом ҳамроҳӣ намудан бо наврасони ҷиноятқор аз тарафи қормандони мактаби махсус қадом қорҳо бояд иҷро карда шавад? Бо қадом қор наврасон ва оилаҳои онҳо ба ҳадамоти психологӣ – иҷтимоӣ, ҳуқуқӣ фаро гирифта шавад.

Бо назардошти ин масъала, имрӯз зарур аст, ки дар муассисаҳои шакли пушида, махсусан барои тарбияи наврасони душвортарбия усули тарбияро дигар намуд. Яъне, дар қорҷӯбаи илми психология усулҳои навро дар қор бо наврасони қонуншикан дарёфт намоем, ки дар раванди ислоҳшавӣ ва аз нав офиятбахшӣ, барқароршавию мутобиқшавии онҳо дар оила ва ҷомеа мусоидат намоянд.

Яке аз усулҳои намоён ва манфиатбахш дар соҳаи қор бо наврасони қонуншикан ин муносибат ва фаъолияти “комплексӣ” мебошад. Фаъолияти комплексӣ нисбатан усули нав буда, дар раванди қор бо наврасон фазои мусоиди психологиро, яъне ба ҳам мутобиқшудаи шудани мутоҳассисони гуногунсоҳа дар раванди қор мебошад. Ин усул барои таъминоти педагогӣ-иҷтимоӣ, тиббӣ психологӣ ва ҳуқуқии наврасон мусоидат намуда, қамбудихӯи қойдоштаро дар муносибатҳои байниҷамъиятии ҳайати қорқунон, наврасон ва оилаҳои онҳо барқарор менамоянд.

Дар ин қода, усуле, ки меҳоме қорӣ намоем, ин таъсиррасонии комплексӣ ё худ фаъолияти дастаҷамъона мебошад. Ин усул имконият медиҳад, ки фаъолияти дастаҷамъона ва ҳамқироиро дар қор бо наврасони қонуншикан ба қор монем. Мутоҳассисони гуногунсоҳа: қадорати мактаби махсус (директор ва муовинони ӯ) психолог, қорманди тиббӣ, қорманди иҷтимоӣ, ҳуқуқшинос мураббияҳо, нозирони тартиботӣ, навбатдорони тартиботӣ ва ҳайати омӯзгорон дар раванди қор бо тарбиятгирандагони мактаби махсус дастаҷамъона фаъолият намоянд. Инчунин, дар омӯзиши ҳамаҷонибаи наврасон, ислоҳқунӣ, офиятбахшӣ ва таъминоти иҷтимоӣ-психологияи онҳо мусоидат менамоянд. Ин усули қор, ки барои наврасон дар муассисаҳои шакли пушида пешбинӣ карда шудааст, дар амал санҷидашуда аз усули пештара ба қулӣ фарқ мекунад. Яъне, он талаб менамояд, ки дар раванди қор бо

наврасоне, ки дар низоъ бо қонунанд, ҳамагуна машғулиятҳо, хизматрасониҳо бо назардошти хусусиятҳои физиологӣ, психологӣ ва фардияти наврасон ба роҳ монда шавад, ки раванди таълиму тарбияи инсондӯстонаро таъмин намоянд.

Яке аз ҳадафҳои асосии истифодаи усули комплексӣ - ин таъминоти иҷтимоӣ-педагогӣ ва психологию тиббӣ дар наврасоне аст, ки дар фаъолиятҳои гуногуни ҳаёти ба мушкилиҳои гуногун рӯ ба рӯ мешаванд.

Ин усул дар амалия бо роҳи ташкил намудани фаъолияти дастаҷаъмона, ки мутахассисони гуногунсоҳаро дар бар мегирад, ба роҳ монда мешавад. Ин гуруҳи корӣ аллакай мақсади муайян дорад, ҳамзамон муайян карда мешавад, ки дар асоси нақшаи махсус ҳар як мутахассис вазифаи аниқро иҷро намуда, нақши худро устувор мекунад ва ҷавобгариро ба ӯҳда мегирад.

Ба муҳити оила ва мактаб бо сабабҳои гуногуни психологӣ, иҷтимоӣ ва иқтисодӣ мутобик шуда натавонистанд. Онҳо ҳамавақт ба таъминоти иҷтимоӣ – психологӣ ниёз дошта, мӯҳтоҷи он шахсоне буданд, ки олами ботинии онҳоро дарк карда тавонанд ва барои аз ин бӯҳрон баромадан кӯмаки худро дарёф надоранд ва ин равандро аз ҳисоби таҷрибаи пешқадам пайваста мукамал намоянд.

Дар шароити зарурӣ ворид намудани ҷанбаҳои иҷтимоӣ - психологӣ дар раванди кор бо наврасони мактаби махсус ба он нигаронида шудааст, ки пеш аз ҳама дастаи кории комплекси байнисоҳавӣ ва ҳамгириро, ки дар самти кор бо наврасони ҷинойткор фаъолият доранд, ташкил намоянд. Ин дастаи мутахассисони касбҳояшон гуногун, вале ҳамфикру ҳамақидае мебошанд, ки дар заминаи мақсади ягона муттаҳид мешаванд. Ин мутахассисони гуногунсоҳа аллакай мақсади муайян доранд. Инчунин дар асоси нақшаи махсус ҳар як мутахассис вазифаи аниқро иҷро намуда, нақши худро устувор мекунад ва ҷавобгариро ба ӯҳда мегирад.

Кори таъминоти педагогӣ-иҷтимоӣ, тиббӣ-психологӣ ва ҳуқуқӣ дар муассиса бояд тарзе ба роҳ монда шавад, ки ҳамаи зинаҳои раванди корро бо наврас дар бар гирад ва ба талаботҳои замони муосир ҷавобгӯ бошад. Масалан:

- омӯзиши ҳамаҷонибаи талаботҳои тарбиятгиранда дар муассиса;
- сохтани нақшаи инфиродии офиятбахшӣ ва барқароркунӣ, ислоҳкунӣ барои ҳар як тарбиятгиранда ва амалигардонидани он бо мақсади таъминоти комплекси педагогӣ-иҷтимоӣ, тиббӣ-психологӣ ва ҳуқуқӣ барои баргардонидани наврас ба оила;
- гузаронидани корҳои инфиродӣ, ташхиси тиббӣ-психологӣ ва ислоҳкунии психологӣ бо тарбиятгирандагони муассиса;
- мунтазам гузаронидани корҳои гуруҳӣ дар байни наврасон барои паст гардонидани рафтори агрессия (қаҳру ғазаб) ва ташаккули маҳорату малакаҳои иҷтимоӣ дар наврасон;
- кор бо волидайн тарбиятгирандагон бо мақсади танзим ва муътадилгардонии муносибати байни наврас ва оила;
- гузаронидани чорабиниҳои омӯзишӣ барои ҳайати кормандони муассиса бо мақсади сайқал додани маҳорати педагогӣ, кордонӣ, мубодилаи афкор, омӯхтани таҷрибаи якдигар ва хусусан фаъолгардонии онҳо;
- ташкили ёрии психологии иловагӣ (ихтиёрӣ) ба кӯдакон бо мақсади дастгирии маънавӣ ва беҳбуд бахшидан ба ҳолати рӯҳии кӯдакон.

Ҳамин тариқ, бо назардошти корҳои таъминоти педагогӣ-иҷтимоӣ, тиббӣ-психологӣ ва ҳуқуқӣ дар муассиса субъекти таъсиррасонии иҷтимоӣ педагогӣ-психологӣ «кӯдак», «оила», ҳайати «омӯзгорон» ва ҷомеа ба ҳисоб меравад.

Ба ҳар як аъзои даста, аз ҷумла: психолог, корманди иҷтимоӣ, корманди тиббӣ, нозирони тартиботӣ ва ҳайати омӯзгорон зарур аст, ки дар раванди кор ҳаматарафа омода ва фаъол бошанд. Ба ҳамаи иштирокчиёни ин раванд, ки бо масъалаҳои рафтори зиддиҷамъиятию зиддиқонунии наврасон ва ҳам замон ислоҳкунии онҳо машғуланд, дар навбати аввал зарур аст, ки сабабу механизмҳои зоҳиршавии рафторҳои зидди тартиботи оилавӣ, ҷамъиятӣ ва қонунро дар наврасон омӯзанд.

Ба фаъолияти дастаҷамъӣ, он мутахассисе мутобик мешавад, ки вазъияти кӯдак ва оиларо ҳамаҷониба медонад. Дар ин фаъолият байни аъзоёни даста мебоист робитаи зич ва ҳамкории самимӣ мавҷуд бошанд. Маҳз чунин ҳамкорӣ да муассисаҳои шакли пӯшида хеле кам ба ҷашм мерасад.

Ташкили хадамоти психологӣ ва иҷтимоӣ дар мактаби махсус масъалаи басо муҳим мебошад, зеро ташкили психологӣ чараҳои азнавтарбиякунӣ ва корҳои ислоҳкунӣ дар муассисаи мазкур тақозои замон аст. Тавассути корҳои барқароркунӣ ва ислоҳкунӣ психологӣ тарафҳои муайяни инкишофи психикии кӯдакро пурра қардан мумкин аст. Инчунин бо ин васила ба кӯдак дар аз худ қардани малакаҳои иҷтимоӣ – ҳуқуқӣ ёри расонда мешавад ва мувофиқ шудан ба шаклҳои мадания рафтор мусоидат менамояд. Кор бо наврасони душвортарбия дар мактаби махсуси ҷумҳуриявӣ ба ворид намудани технологияи муосир ва усулҳои нави тарбия, истифодаи методҳои замонавии ташҳиси психологӣ, ислоҳкунӣ ва машқҳои инкишофдиҳанда ниёз дорад.

Мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, ки муаллимон, наврасон ва падару модарони онҳо дар раванди ислоҳкунӣ ва азнавтарбиякунӣ наврасон бештар ба ёри психологӣ амалӣ муҳтоҷанд. Бо назардошти ин маъала дар мактабҳои махсус психолог бояд мунтазам дар байни ҳаёти омӯзгорон, наврасон ва волидайн онҳо кор барад. Чунки яке аз вазифаҳои психолог фароҳам овардани фазои мусоиди психологӣ барои аз нав барқароркунӣ муносибатҳои наврас бо оила ва мустаҳкам қардани робитаи волидайн ва шахсони наздик бо наврас мебошад.

Дар натиҷаи бурдани корҳои омӯзишӣ дар мактаби махсуси ҷумҳуриявӣ маълум гардид, ки дар самти кор бо ҳаёти қармандон (нозирони тартиботӣ, омӯзгорон), наврасон ва падару модарони онҳо фаъолияти психолог ва қарманди ҷтимоӣ ниҳоят зарур аст. Вазифаи психологӣ амалӣ дар муассисаи шакли пушида пеш аз ҳама аз он иборат аст, ки бояд дар муносибатҳои байниҳамдигарии ҳаёти қармандон, наврасон ва падару модарони онҳо (шаҳсони нигоҳубинкунанда) фазои мусоиди психологиро фароҳам созанд. Раванди мутобиқшавиро ҳамаҷониба мушоҳида намуда таҳти назорат гиранд. Дар асоси вазифаҳои функционалии худ фаъолият намуда, нисбати ҳаёти қаргарон, кӯдакон ва оила бо ҳурмату эҳтиром муносибат менамояд.

Барои бо муваффақият азнавтарбиякунӣ ва паст қардонидани шумораи ҷиноятқорӣ дар байни наврасон бояд ба он соҳаҳои хоҷагии халқ аҳамият дода шавад, ки наврасони душвортарбия баъд аз корҳои офиятбахшӣ ва ислоҳкунӣ бо ҳаёти минбаъдаи худ алоқаманданд. Инчунин имтиёзҳои гуногунро, аз қабилӣ дохил шудан ба омӯзишгоҳҳои касбӣ, донишқада ва донишгоҳҳо ва бо ҷои қар таъмин шудан ва ғайраҳоро ба инобат гирифтани зарур аст.

Тавре дар боло қайд қарда шуд, ақсар тарбиятирандагон имқонияти баргаштан ба оила ва назди ҳешовандони худро надоранд. Аз ин лиҳоз, ҳуқуқатҳои маҳаллӣ ва мақомотҳои масъулро лозим аст, ки ҷои истиқомат ва шугли асосии хатмқардаро аниқ муайян созанд. Ба мақсад мувофиқ мебуд, ки қарҳонаи махсуси истеҳсолӣ барои хатмқунандагони мактаби махсус ки, ҷои зисти муайян надоранд, таъсис дода шавад, зеро ақсар ҷиноятҳо аз бекорӣ чунин афрод ибтидо мегиранд. Тарбияи насли наврас вазифаи умумии қар як шаҳрванд аст. Бо назардошти ин масъала хуб мешуд, ки муассисаҳои шакли пушида бо шабақаҳои телевизионӣ («Баҳористон», «Сафина» ва «Шабақаи аввал») ҳамқариро ба роҳ мемонданд, то ки мутахассисони муассиса мунтазам баромад намуда, ҷомеаро аз баъзе нозуқиҳои кӯдақони душвортарбия ва роҳҳои ислоҳкунӣ он огоҳ қарда, диққати онҳоро ба ин масъала қалб намоянд. Боз муқин аст, ки дар иштироки тарбиятирандагони мактаби махсус барномаҳо ташкил намуда, фаъолияти онҳоро ба навор гиранд.

Гуфтаҳои боло тасдиқ менамояд, ки дар давраи демократия ва мураккаб гаштани муносибатҳои ҷамъиятӣ офиятбахшӣ ва ислоҳкунӣ наврасони душвортарбия чун масъалаи ҳалталаб боқӣ мемонад. Барои ҳалли ин мушкилӣ зарур аст, ки як нақшаи дурнамо омода қарда шавад. Барои таъмини иҷроиши он қар як қарди ҷомеа, оила мактаб, муассисаҳои динӣ ва дигар ташкилотҳо ҷамъиятӣ бетарафӣ зоҳир нақарда, балки барои ҳалли ин масъалаи сарбаста муттаҳид шаванд.

Дар натиҷаи тадиқотҳо дар раванди қар бо наврасоне, ки дар низоъ бо қонунанд, ба чунин ҳулоса омадан мумкин аст: рафтори зиддиҷамъиятӣ, ҳуқуқвайронқунӣ ва умуман ҷиноятқорӣ аз ҷониби наврасон падидаи нав набуда, балки ин зуҳуроти муқаррарии иҷтимоӣ аст. Инчунин масъалаи танҳо имрӯз ҳам нест ва ба як миллат мансуб намебошад. Балки чун проблемаи муҳими байналқалқӣ ҳамавақт буд, ҳаст ва боқӣ хоҳад монд. Аз байн бурдани ин зуҳуроти манфии

наврасон ғайри имкон аст. Танҳо мо метавонем дар раванди корҳои азнавтарбиякунӣ ва офиятбахшӣ бо наврасоне, ки дар низоъ бо қонунанд, усулҳои хуби кориро дастаҷамъона истифода намоем. Истифодаи усули “комплексӣ” ва ташкил намудани фаъолияти дастаҷамъона барои муътадил гардидани фаъолияти наврасон дар ҷомеа мусоидат менамояд.

АДАБИЁТ

1. Айхорин А. «Трудный подросток». – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2001.
2. Анисимова С.Г., Брисова У.С., Иванова А.Н и др. Девеантное поведение: Подходы и профилактика: Учеб. пособие. – Якутск: ИРОМОРС(Я), 2002. -84 с.
3. Дастури психологияи амалӣ. Нашри таълимӣ барои психологҳо, психотерапевтҳо, коркунони соҳаи иҷтимоӣ ва донишҷӯёни мактабҳои олии педагогӣ. Зери таҳрири Н.М. Юнусова. -Душанбе, «СОБИРИЁН», 2004. -336 сах.
4. И.Д.Фельдштейн Психологические основы общественно полезной деятельности подростков М.: Педагогика, 1982.-224 с.
5. Психосоциальный подход в работе с детьми, находящимися в конфликте с законом. Под. ред. Н.М. Юнусовой. Душанбе, 2009 с.
6. Фельдштейн Д. И. Трудный подросток. – Душанбе, 1972.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ, КОТОРЫЕ НАХОДЯТСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ

Предупреждение отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков требует их психологической иммунизации, то есть обучения психогигиеническим навыкам поведения, умению делать здоровый выбор, чтобы стать социально-компетентными людьми. Для решения этих задач необходима выработка общей психосоциальной, педагогической политики в учреждении.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: развитие личности, ребенок, семья, интересы ребенка, психология, педагогическая политика, комплексная оценка ситуации ребенка и семьи.

USE OF THE COMPLEX METHOD IN THE COURSE OF WORK WITH TEENAGERS WHO ARE IN THE CONFLICT TO THE LAW

The prevention of deviations in development of the person and behaviors of children and teenagers demands their psychological immunization that eats training psycho hygienic to skills of behaviors, ability to make a healthy choice to become socially-competent people. Development of the general of the loony is necessary for the decision of these problems - social, the pedagogical policy in establishment.

KEYWORDS: development of the person, the child, a family, interests of the child, psychology, the pedagogical policy, a complex situation assessment of the child and a family.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Н.Ф. Абдурашитов* – аспирант кафедры психологии ТНУ

ИНТЕНСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Камоли Нилуфари Барот
Таджикский национальный университет

Учёные предлагают два пути достижения активизации учебной деятельности:

- **методический** - более глубокие педагогические лингводидактические, методические исследования возможностей активизации;

- **психолого-педагогический** - исследование активизации возможностей коллектива и личности. Он должен включать характеристику личностного развития учителя, учащихся и учебного коллектива, объединяющего их.

Интенсивное обучение - это обучение, которое ускоряет процесс:

- превращения класса в коллектив;

- познавательного и личностного совершенствования преподавателя и учащихся, включенных в учебный процесс.

- активизации использования возможностей взаимодействия и взаимоотношений на практике.

Мы согласны с мнением Г.А. Китайгородской, которая считает, что «главным в понимании интенсивного обучения для нас является активизация возможностей группы через активизацию возможностей личности обучаемого и наоборот» [1, с.13].

Групповые формы работы создают общую атмосферу активности, эмоционального сопереживания. Учебная деятельность протекает в обстановке непосредственного общения, игры. Педагог Г.В.Рогова рассматривая воспитывающие методы обучения иностранному языку, говорит: «Игра развивает речевые, социально-психологические и нравственно-этические умения. К последним относятся умение слушать, не перебивая, ставить себя на место партнера во время общения, проявлять тактичность и терпимость к ошибкам друг друга, высказываться искренне, контролировать чрезмерное проявление эмоций при несогласии с мнением другого, уметь быть самокритичным и др. Игра утверждает нравственное начало, усиливает личностную сопричастность, является источником радости и энергии, развивает воображение, творческое мышление». В процессе работы мы убедились - игра способствует тому, что ученик не боится ошибиться работает над своим совершенствованием. В своей практической деятельности мы использовали игры на английском языке, такие как «Поток», «Монополия» и т.д.

В интенсивном курсе при комплексном обучении всем видам речевой деятельности развитие говорения и слушания идет с опережением по отношению к двум другим видам - чтению и письма на протяжении всего полугодия. Способность к коммуникации предполагает наличие определенных знаний, навыков, умений. Три последовательных этапа: введение учебного материала (нового урока) и два этапа его активации (закрепление формирует у обучаемого эту способность).

С точки зрения социальной психологии объясняется это явление следующим образом. При обучении английскому языку родной язык занимает доминирующее положение. Поэтому новый язык, как бы «накладывается» на уже сформировавшийся язык. А для правильного положения необходимо знать отличие системы родного языка от иностранного с точки зрения лексики, грамматики, фонетики. Под коммуникативностью она подразумевает не только обучение иноязычному общению, но и обучение психологически адекватному межличностному общению, которым обучающие не всегда владеют даже на базе родного языка.

Ведущими принципами метода интенсивного обучения иноязычному общению являются следующие:

1. Сравнение родной и иностранной речи как систем; (изложение принципов перехода на новый языковой код в связи с основными закономерностями межличностного общения).

2. Активизация психологических процессов как на сознательном, так и на подсознательном уровне при ведущей роли сознания.

3. Принцип коммуникативного обучения, предполагающий изучение психологических закономерностей общения и последующее практическое закрепление навыков в процессе общения на иностранном языке.

Е.Г.Чалкова [5] назвала этот метод системно коммуникативным, т.к. его основу составляет системный подход к речи и коммуникативный подход к закономерностям языка.

Цель обучения - достижение высокого уровня иноязычного общения. Курс обучения состоит из трех этапов:

1. Этап «преддикловой подготовки», включающий сообщение систематизированной информации по закономерностям языка и теории общения.

2. Этап «обучение иноязычной речи», включающий суггестопедическое представление и актуализацию взаимосвязанных учебных текстов, иллюстрирующих употребление изученных закономерностей языка и общения.

3. Этап «языкового погружения» - это самостоятельное применение учащимися полученных знаний при иноязычном общении в сложных ситуациях.

Перед началом обучения проводится 3 вида тестирования:

1. Психологическое, выясняющее индивидуальные особенности обучаемых: темперамент, характерологические особенности, ценностные ориентации и др.

2. Общелингвистическое, выясняющее особенности структуры лингвистических способностей, при помощи тестов.

3. Проверка уровня подготовки по иностранному языку.

Преддикловая подготовка - отличительная черта этого метода. Она состоит из бесед об основах межличностной коммуникации; о семантических особенностях фразеологических единиц, характеризующих поведение личности, ее отношение к социальной жизни; о выражении позитивной и негативной оценки при помощи грамматической структуры и интонации английской фразы.

Цель преддикловой подготовки обучаемых - коррекция заниженной самооценки способностей обучаемого к овладению иноязычным общением. Заниженная самооценка связана с тем, что после 4-х летнего изучения иностранного языка в школе в 6-7 классах, обучаемые не могут свободно общаться на изучаемом языке, читать оригинальную литературу, понимать речь носителя языка. Недооценка своих лингвистических способностей отрицательно влияет на их коммуникативную установку. На наш взгляд, с целью повышения самооценки обучаемых им надо объяснить, что их «неспособность к языку» обусловлена нерациональным методом обучения и отсутствием мотивации к изучению иностранного языка. Во время цикла ускоренного обучения иноязычному общению используются модифицированные приемы суггестопедического метода.

Согласно этому методу, один и тот же текст читается три раза. Во время третьего чтения звучит музыка, и суггестопед предлагает обучаемым слушать не его чтение, а музыку.

Мы убедились, что методы социальной психологии (тесты, беседы, анкеты и др.), применяемые во время обучения помогают раскрыть творческие способности учащихся, отслеживать возникающие трудности в обучении, создать эмоционально-комфортную обстановку во время занятий, повысить самооценку способностей учащихся.

Это, несомненно, стимулирует их для самостоятельных занятий по иностранному языку.

Использование учебных видеокурсов и художественных фильмов помогает обрести не только навыки аудирования, развить устную и письменную речевую практику учащихся, но прежде всего, наряду с учебными, фильм решает и страноведческие задачи, являясь ценным источником информации, позволяет «посетить» страну, познакомиться с ее культурой, получить информацию об ее экономике, образе жизни людей во многих аспектах. Все это проводится на фоне реальных ситуаций современной жизни страны изучаемого языка.

Возможности использования видеоматериалов в обучении иностранным языкам неограниченны. Они не заменяют педагога, а являются его помощником. Занятия с применением видеоматериала оказывают эмоциональное воздействие на учащихся, усиливают их внимание, слуховое, зрительное, моторное восприятие, повышают мотивацию обучения, т.е. способствуют интенсификации учебного процесса и создают все условия для формирования коммуникативной компетенции и развитию творческого мышления учащихся.

Для того, чтобы произвести оценку эффективности творческого обучения, в процессе реализации обязательной программы мы установили этапы контроля уровня сформированности учебной успешности учащихся. Для их определения мы взяли за основу этапы контроля, предложенные Г.И.Батуриной и У.Байер, которые четко определили последовательность этапов контроля эффективности успешной деятельности учащихся: «При исследовании проблем, связанных с разработкой критериев эффективности обучения, следует применять принципы описания целей образования в таких терминах и понятиях, которые были бы, во-первых, более или менее однозначными, а, во-вторых, количественно измеряемыми; исходя из выделенных компонентов целей обучения, создать систему способов выявления их эффективности, инструментарию в виде различного типа задач, контроль заданий, тестов, которые позволят объективно сравнить результаты обучения, уточнить терминологию, употребляемую в исследованиях данной проблемы» [2].

Этапы контроля учебной успешности учащихся: 1.Описание целей обучения. Обучение иностранному языку в школе ставит основной своей целью формирование у учащихся следующих умений: умения диалогической и монологической речи, аудирования, ознакомительного и изучающего чтения, умения творчески мыслить, а также навыков лексики и грамматики. Степень учебной успешности учащихся зависит от степени сформированности у них вышеуказанных умений и навыков. Учебную успешность можно считать и показателем творческой готовности учащихся.

2.Разработка контрольных заданий. С целью проверки у учащихся уровня сформированности каждого умения и навыка мы разработали контрольные задания. Уровень

повышения успешности выполнения учащимися этих заданий был прямо пропорционален уровню учебной успешности учащихся. При разработке контрольных заданий за основу брались требования к умениям и навыкам учащихся, изложенные в типовой программе по английскому языку для средних школ.

3. Немаловажным является определение количественных показателей учебной успешности учащихся. Это является необходимым этапом для количественной оценки уровня сформированности умений и навыков учащихся. «Цель обучения, пишут Г.И. Батурина и У. Байер, - включает строго определенное число понятий. Знания, необходимые для усвоения, включают, прежде всего, точно определенное число понятий с четко установленным количеством существенных признаков. Точное задание количества признаков того или иного понятия вызвано необходимостью определения глубины усвоения понятий» [3].

Важность определения количественных показателей знаний учащихся подчеркивает и Мильруд Р.П.: «Если можно оценить количественно результат эффективности данного действия посредством определения критерия, то можно оценивать содержание данной информации в объективных измерителях» [5].

Это мнение разделяет и С.И. Архангельский [2], который считает, что количественная оценка дает возможность провести качественную оценку учебного процесса: «Все проявления учебного процесса обладают определенным выражением и связью количественных и качественных характеристик. В оценочной части учебного процесса преобладают качественные характеристики. Однако количественная сторона играет и должна играть меньшую роль. Одной из главных задач теории обучения, несомненно, является установление показателей, измерение количественной и качественной характеристики учебного процесса, установление степени их точности и границ приближительности» [4].

4. Моделирование аппарата проверки. Формулы коэффициентов успешности определялись по каждому заданию. За основу были взяты формулы коэффициентов успешности, предложенные Н.Г. Ксенофонтовой [1].

5. Количественная обработка полученных данных и их качественная интерпретация. Проверяемые умения и навыки, их количественные характеристики, задания, виды контроля, проверочный аппарат.

6. Умение монологической речи. Монолог - речь одного лица, который в более или менее развернутой форме излагает свои мысли, намерения, оценку событий. Монологическая речь - это развернутый творческий вид речи, который сравнительно мало опирается на неречевую информацию, получаемую из ситуации разговора. Мы понимаем под монологом активный и произвольный вид речи, для владения которым говорящий должен уметь строить свои высказывания на основе заданной темы в творческой ее интерпретации.

Монологическая речь по своей природе логична. Она не зависит от высказываний и мыслей собеседника. Как правило, монологическая речь обращена к действительному или воображаемому собеседнику или к аудитории. Она не требует быстроты реакции, но требует хорошего знания языка, навыков говорения, творческого мышления. При построении монологической речи учащийся должен пользоваться языковыми навыками.

Монологическая речь используется с различной коммуникативной целью: для сообщения информации, для воздействия на слушающего путем убеждения, для побуждения к действию.

В связи с этим можно выделить следующие виды монолога, которым следует обучать в школе: 1) рассказ; 2) описание (города, села, природы и т.д.); 3) сообщение; 4) пересказ, т.е. передача своими словами услышанного или прочитанного.

В нашем случае, для контроля уровня сформированности монологической речи, учащимся давалось задание сделать устные сообщения по определенным пройденным темам с опорой на картинку. Картинка предлагалась без названия. Учащимся необходимо было определить тему, по которой им предстояло сделать сообщение.

Данное задание предусматривало не простое воспроизведение одной из тем, а самостоятельную творческую работу учащихся. Сообщение может считаться продуктивным речевым видом деятельности только в том случае, если учащийся сообщает то, что другим неизвестно, свободно используя при этом лексические и грамматические средства языка в целях выражения своих мыслей. Он действительно творит свою речь, создает новые формулировки, не имевшиеся в его предыдущем опыте [2].

Для объективности контроля учащимся предлагались разные задания. Если учащиеся будут готовить сообщения по одной и той же теме, учащийся, выступающий после своих одноклассников, будет повторяться, и контроль будет необъективным.

«На входе» учащимся предлагались задания, отвечающие требованиям программы общеобразовательной школы за 8 классов, а «на выходе» - отвечающие требованиям типовой программы по английскому языку для 9-10 классов. Приемом контроля явилась запись сообщения на магнитофон. Приемы контроля, как указывает Б.В.Беляев, нужно выбирать таким образом, чтобы они давали возможность оценивать именно умение устной монологической речи, при проверке данного умения исключаются все письменные приемы контроля [2].

Большинством авторов в качестве количественных показателей монологической речи выделяются следующие: 1. количество фраз, построенных по моделям изучаемого языка; 2. грамматическая и фонетическая правильность речи.

Для определения уровня сформированности монологической речи этих показателей недостаточно. Учащийся может воспроизвести фразы, делая мало ошибок, но речь его при этом может быть неполноценной, невыразительной.

При изучении иностранного языка учащиеся стремятся к достижению основной цели: коммуникации. Самоцелью учащихся не является изучение грамматики, фонетики, синтаксиса в отдельности. Знание этих языковых аспектов важно не само по себе, а лишь как средство для достижения основной цели, средство для формирования умения получать или сообщать информацию с помощью изучаемого языка.

Употребление учащимся в речи синтаксических конструкций и грамматических структур является третьим количественным показателем сформированности монологической речи. Типовая программа для средних школ по английскому языку определяет наиболее характерные для устной речи учащихся синтаксические конструкции и грамматические структуры.

Осуществление правильного взаимодействия преподавателя и учащихся на уроке предполагает применение средств и методов, способствующих осуществлению этого взаимодействия. Данный процесс предполагает взаимную активную деятельность преподавателя и учащихся. Взаимодействие в условиях организационно-обучающих игр принимает творческий характер. Преподаватель активно управляет взаимодействием учащихся между собой на уроке. Деятельность преподавателя и учащихся взаимообусловлена, поэтому это не просто совместная деятельность, а взаимодействие, причем целенаправленное, это постоянно действующая устойчивая система с прямой и обратной связью. Для количественного, а затем качественного определения уровня коммуникативной активности учащегося и преподавателя мы использовали метод анализа взаимодействия Н. Фландерса, модифицированный и апробированный В.П. Феофиловой [4]. Техника анализа такова: все действия участников взаимодействия фиксируются каждые 5 секунд на бумаге в клетку (1 клетка - 5 секунд) по вертикали. Подсчитывается число клеток за каждый по каждой позиции. Наблюдение проводилось нами на 4 уроках. Критерием определения активности участников взаимодействия являлись позиции преподавателя и учащихся. На уроках это активное взаимодействие преподавателя и учащихся; учащегося и учащихся; учащегося и учащегося. Метод анализа взаимодействия позволил нам через количественную оценку занятий дать им качественную оценку.

Анализируя результаты констатирующего эксперимента учащихся 5-6 классов, мы обнаружили, что дети 11-12 лет при выполнении простых упражнений имеют довольно устойчивый навык запоминания упражнений. Но при постепенном усложнении задач (при переводе без словарей, самостоятельном задавании вопросов по тексту и т.д.) у них появлялись затруднения различной степени сложности. Поэтому при проведении 2-й серии эксперимента практически все учащиеся без словарей работать отказались, выполняя только простые упражнения.

Чтение и понимание текста невозможно было без владения грамматическими навыками и умениями, которые заключались в том, чтобы учащиеся опознавали грамматическое явление при зрительном восприятии, соотнося его со значением и смыслом текста в целом, разграничивали сходные по форме грамматические явления, например глаголы, выступающие как в самостоятельном значении, так и в значении вспомогательных; не путали совпадающие по форме, но различные по значению аффиксы или окончания, что ведет к искажению смысла читаемого и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. - М.: изд-во МГУ, 1986. -175 с.
2. Ковалев А.Т. Психология личности - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1990. - 382 с.
3. Феофилова В.П. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов при активном методе обучения / Автореф.дис. ... канд.пед.наук. - Л., 1983.-16 с.
4. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. -М.,2005. с.211.
5. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам: Пособие для учителей иностранных языков и студентов языковых педвузов. - М.: Просвещение, 1999.-174с.

ИНТЕНСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В данной статье рассматриваются проблемы интенсивного обучения в процессе реализации обязательной программы изучения английского языка.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: изучение английского языка, интенсивное обучение, чтение и понимание текста, грамматические явления, осуществление правильного взаимодействия преподавателя и учащихся.

INTENSIVE TRAINING IN THE COURSE OF REALIZATION OF THE OBLIGATORY PROGRAM OF STUDYING OF ENGLISH LANGUAGE

In given article are considered problems of intensive training in the course of realization of the obligatory program of studying of English language.

KEY WORDS: studying of English language, intensive training, reading and understanding of the text, the grammatical phenomena, realization of correct interaction of the teacher and pupils.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:*Камоли Нилуфари Барот* - ассистент общеуниверситетской кафедры английского языка Таджикского национального университета

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Т.К. Хусанова

Технологический университет Таджикистана

В настоящее время достаточно четко обозначилась тенденция перехода нашего общества на новую ступень развития – информационную, когда компьютерная техника проникает во все сферы деятельности человека. Поскольку обновление информации на современном этапе происходит все ускоряющимися темпами, а успех каждого человека, напрямую зависит от скорости ее применения к текущим операциям, то проблема творческого развития личности становится востребованной во всех типах учебных заведений. В этой связи, особую актуальность представляют преобразования и реформы, проводимые в ряде стран мира по переходу на различные модели получения образования, преимущественно основанные на кредитной системе обучения.

Внедрение кредитной технологии позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, контролировать деятельность каждого студента, активизировать их творческие и познавательные способности, оптимизировать учебный процесс, значительно увеличить темп работы.

П.П. Блонский первым обратил внимание на необходимость развития будущего специалиста, начиная со студенческих лет. Он считал, что именно в организационном моменте проявляются и развиваются такие ценные качества, как творчество, инициатива, расчет, сообразительность, потребность в знаниях. Обучение творчеству имеет важный социальный аспект. «В связи с тем, что специалист, получивший высшее образование, должен уметь решать не только стандартные профессиональные задачи, развитие у него в процессе обучения в вузе творческого мышления, умения творчески подходить к решению нестандартных задач является одной из сторон его общепрофессиональной подготовки».

Учеными доказано, что творческая деятельность помогает личности успешнее адаптироваться в сложных условиях современности, способствует эффективному становлению в жизнедеятельности.

В работах педагогов-психологов С.Н. Бегидовой, В.А.Магина, Г.М. Соловьева, С.Д.Смирнова, Ю.Г. Фокина, Н.Ю. Шумаковой и др. отмечается, что преимущество творческой деятельности как метода познания заключается в том, что создается развивающая среда в образовательном процессе, через которую формируется личностная индивидуальность студента.

Исследования знаменитых психологов Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина и др. показали, что для развития творческого потенциала личности необходимы не только природные предпосылки, но и благоприятная образовательная среда, которая оказывает влияние на характер и динамику развития у человека ценностного отношения к творчеству.

Развитию творческого потенциала личности в образовательном процессе вуза способствуют следующие педагогические условия: обеспечение достаточной мотивации к обучению, способной вызвать интерес и активный поиск информации для самостоятельного решения проблемы; осознание студентом своей неповторимости в определенных видах деятельности; адекватная самооценка, способность к саморефлексии и самодиагностике; развитие индивидуальных способов восприятия мира через активизацию механизмов мышления; овладение внутренними ресурсами психофизического самосовершенствования и др.

Е. Торренс выделяет творческие методы в преподавании: поиск возможных точек соприкосновения фантазии с реальностью; умение воздерживаться от вмешательства в процесс творческой деятельности; поощрение работы над проектами; уважение потенциальных возможностей отстающих; извлечение максимальной помощи из хобби, конкретных извлечений и индивидуальных наклонностей и др. (5).

В образовательном пространстве вуза творческая деятельность студентов может осуществляться через научное, практическое и художественное творчество: выбор темы, сюжета, формы, средств и др. Участвуя в кружке, студент получает практически неограниченные возможности для самовыражения и самопознания через творческую деятельность. Рассмотрим опыт работы педагогического коллектива кафедры русского и романо-германских языков Технологического университета Таджикистана. В Технологическом университете функционирует студенческий тематический кружок «Собеседник». На занятиях кружка в интересной, увлекательной форме проводятся: викторины, брейн - ринги, КВН, презентации. В кружке студенты работают с большим интересом. Интерес студентов поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, шарад). Кружок не только расширяет и углубляет знания, но и прививает языковое чутье, развивает смекалку и сообразительность. Кружковая работа повышает культуру, развивает интерес к учебному предмету, повышает творческую активность, развивает логическое мышление студентов и воспитание потребности самостоятельно изучать предмет уже на начальном этапе обучения.

Таким образом, кружковая работа представляет собой процесс творчества обучаемого, решающего нестандартные задачи, в процессе чего обучаемые усваивают новые знания, умения и навыки. Речь идет о том, чтобы передать в вузе обучаемому необходимые творческие навыки. Анализ философской, психолого-педагогической литературы показал, что творчество – это высшее проявление активности человеческой деятельности (11,8 %); целенаправленная преобразующая деятельность по разрешению противоречий (23,5%); способ самоутверждения, самовыражения, самореализации (37%); целенаправленная деятельность по созданию новых общественно - значимых ценностей (43,8%).

В настоящее время выделяется три группы научных предпосылок, которые являются основой для различных исследований, касающихся проблемы творчества.

1. Как таковых творческих способностей нет. Интеллектуальная одаренность выступает в качестве необходимого, но недостаточного условия творческой активности личности. Главную роль в детерминации творческого поведения играют мотивации, ценности, личностные черты. К числу основных черт творческой личности относят когнитивную одаренность, чувствительность к проблемам, независимость в неопределенных и сложных ситуациях. Представителями данной концепции являются А.Д. Танненбаум, А. Олах, Д.Б. Богоявленская, А. Маслоу.

2. Творческая способность, креативность является самостоятельным фактором, независимым от интеллекта и требующим специального исследования. Такую точку зрения представляют Д. Гилфорд, К. Тейлор, Г. Грубер, Я.А. Пономарев.

3. Высокий уровень развития интеллекта предполагает высокий уровень творческих способностей и наоборот. Творческого процесса как специфической формы психической активности нет. Эту точку зрения разделяют специалисты в области интеллекта – Д. Векслер, Р. Уайсберг, Г. Айзенк, Л. Термер и другие (2).

В научной литературе в последнее время вместо понятия «творчество» широко используется термин «креативность» (Creatio от англ. – создание, образ) – т.е. деятельность направленная на создание новых, оригинальных, более совершенных материальных и духовных ценностей, обладающих объективной или субъективной значимостью.

Дж. Гилфорд отмечает 6 параметров креативности.

1. Способность к обнаружению и постановке проблем.
2. Способность к генерированию большого количества идей (беглость).
3. Семантическая спонтанная гибкость – способность к продуцированию разнообразных идей.
4. Оригинальность – способность продуцировать отдаленные ассоциации, необычные ответы, нестандартные решения.
5. Способность усовершенствовать объект, добавляя детали.
6. Способность решать нестандартные проблемы, проявляя семантическую гибкость – увидеть в объекте новые признаки, найти новое использование.

Если к творчеству традиционно относят художественные виды деятельности, такие как рисование, плетение макраме, игра в театре, сочинение стихов, написание музыкального произведения, игру и т.д., то креативность дополнительно включает продуктивное поведение в любых жизненных ситуациях, где присутствует новизна, неопределённость, склонность к разностороннему мышлению.

Таким образом, составляющими элементами творческих процессов и креативности являются: фантазия, воображение, интеллект и др.

Результаты исследований показали, что студенты, которые до поступления в вуз посещали художественную, музыкальную, хореографическую, спортивную школы, в университете учатся на «хорошо» и «отлично», а это 43% от общего числа анкетированных. Это свидетельство того, что творческая деятельность увеличивает продуктивность умственной работы.

Определяющими критериями интеллектуально-творческого развития личности являются: свободный выбор творческой деятельности, поисковая инициативность удовлетворяющей деятельности, стремление к положительному результату совершаемой деятельности, потребность в разнообразных доступных видах жизнедеятельности.

По мнению Бегидовой С.Н., основным критерием творческого развития личности является степень социальной и профессиональной зрелости, под которой понимается мера внутреннего богатства и внешних проявлений личности, соответствующих потребностям общества на определенном этапе его развития. Она выделяет следующие структурные компоненты:

- **творческое мышление**, которое характеризуется дивергентностью – способностью находить и принимать множество решений; гибкостью – способностью без труда переходить от одной проблемы к другой, не ограничиваясь одной единственной точкой зрения; оригинальностью – способностью порождать неожиданные, нестандартные и непривычные решения.
- **моторное творчество** – способность решать двигательные задачи, создавать новые двигательные элементы, разрабатывать технико-тактические комбинации и т. д.
- **профессионально-педагогическое творчество** – способность к творческой деятельности – это направленность на труд в своей профессиональной сфере. В содержание этого компонента включаются не только знания, умения и свойства личности, но и то, как она умеет их реализовать, каким способом она оценивает свою деятельность .
- Согласно мнению ученых, результат мышления будет творческим только в том случае, если отсутствует логический вывод или действие по заранее известному варианту.

Творческое мышление основано не столько на решении поставленной задачи, сколько на способности видеть и формулировать проблему самостоятельно.

Творческую деятельность можно охарактеризовать как вид деятельности по решению специальных задач, который характеризуется новизной, нетрадиционностью, устойчивостью и трудностью в формировании проблемы.

«Творчество никогда, нигде, ни в какой деятельности под давлением и принуждением не возникает», писал М. М. Поташник. Психологи называют творческую деятельность «воображением и фантазией», а основу творчества: взаимодополняющие процессы – логическое мышление и воображение (6).

«Воображение – это импульс к творчеству», писал Л. С. Выготский. «Созидающее воображение проникает своим творчеством всю жизнь личную и общественную, умозрительную и практическую во всех её видах; оно вездесуще». Воображение – это познавательный процесс, позволяющий создавать новые образы, которых не было в прошлом жизненном опыте, на основе так называемой констелляции – выстраивания новых отношений элементов между собой.

Творческое мышление обеспечивает эффективность и результативность любой деятельности. Оно формируется у студентов в результате выполнения ими различных способов умственных действий, на фоне приобретения знаний, умений и навыков выполнения этих действий. Все это свидетельствует о необходимости нового подхода к образовательному процессу в вузе.

Параллельное существование традиционной и кредитной системы обучения требует разработки адаптационной программы для повышения качества обучения по достижению профессиональной компетентности и мобильности выпускаемых специалистов, на что главным образом обращает внимание кредитная система обучения.

При традиционном методе обучения особое внимание уделяется прочности приобретенных знаний, умений, навыков, а при кредитной системе обучения вводится интегральный показатель в виде приобретенной студентом компетенции на каждом этапе обучения при максимальной степени академической свободы и выбора образовательной траектории.

В отличие от традиционного метода обучения при кредитной системе обучения студент осваивает не строго последовательно утвержденные дисциплины, но с учетом требования рынка труда и спроса на специалистов может определять не только последовательность дисциплин, но и осваивать те программы и учебные дисциплины, которые требуются на данный промежуток времени и в отдаленной перспективе. Такая академическая свобода предопределяет в дальнейшем профессиональную мобильность студента как будущего выпускника вуза на рынке труда.

Поэтому при кредитной системе обучения большое внимание уделяется самостоятельной работе обучающегося (СРО), которая связана с реализацией практических задач, обеспечивающих развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала.

- Создание условий для гармоничного творческого развития личности студента - вот одна из главных задач самостоятельной работы.

Она помогает научиться думать, анализировать, делать выводы. Она развивает творческую активность, что является немаловажным фактором для будущей деятельности сегодняшнего студента. Она включает в себя множество компонентов, направленных на совершенствование процесса подготовки высококвалифицированных специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бегидова С.Н. Теоретические основы профессионально-творческого развития личности специалиста физической культуры и спорта. – М.; Майкоп: АГУ, 2001.
2. Исаева Ю.А. Свобода научного творчества в гуманитарном знании: Дис. ...канд. филос.наук. – Нижний Новгород, 2006.
3. Катренко М.В. Творческая деятельность студентов в современном образовательном пространстве вуза
4. Косякин Ю.В. Основы дидактики для преподавателей системы дистанционного обучения: монография. – М.: МГИУ, 2006.
5. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. / Под ред. В.С. Кукушкина.– Ростов н/Д.: Март, 2002.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. – М., 2001.

7. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М., 2002.
8. Катренко М.В. Творческая деятельность студентов в современном образовательном пространстве вуза. Пед. науки. Вестник Ставрополь. гос. университета 61/2009.
9. Шоев Н.Н. Вариативные воспитательно-образовательные технологии и инновационные модели обучения в высшей школе. -Душанбе: Издательство «Ирфон», 2005.-310с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

В настоящее время достаточно четко обозначилась тенденция перехода нашего общества на новую ступень развития – информационную, когда компьютерная техника проникает во все сферы деятельности человека. Поскольку обновление информации на современном этапе происходит все ускоряющимися темпами, а успех каждого человека, напрямую зависит от скорости ее применения к текущим операциям, то проблема творческого развития личности становится востребованной во всех типах учебных заведений.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: развитие творческого потенциала, одаренность, моторное творчество, оригинальность, творчество, творческая деятельность, информационное развитие.

PEDAGOGICAL CONDITIONS IN DEVELOPMENT OF CREATIVE POTENTIAL OF THE PERSON IN EDUCATIONAL PROCESS OF HIGH SCHOOL

Now the tendency of transition of our society on a new step of development – information when the computer techniques gets into all fields of activity of the person was accurately enough designated. As information updating at the present stage occurs all accelerated rates, and the success of each person, directly depends on speed of its application to current operations the problem of creative development of the person becomes claimed in all types of educational institutions.

KEY WORDS: development of creative potential, endowments, motor creativity, originality, creativity, creative activity, information development.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Хусанова Тамара Кадыровна* - старший преподаватель кафедры русского и романо-германских языков Технологического университета Таджикистана.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

С. Термизов

Таджикский национальный университет

Проблема использования наглядности на занятиях является "вечной", ибо студенты при изучении материалов имеют дело с объектами, которые в большинстве своем можно только представить или вообразить в своем первоизданном виде. С течением времени учебные заведения утратили старые пособия и сегодня не имеют возможности приобрести новые, ввиду их отсутствия, старые методические разработки по наглядности уже потеряли свою актуальность.

Преподаватель сегодня должен руководствоваться "подручными" средствами (иллюстрациями в учебниках, картами в атласах, меловыми схемами на доске) и самостоятельно изготавливать объемные наглядные пособия. Учебное кино и телепередачи перестали существовать, их отчасти заменили видео и компьютерная графика, но они есть не во всех кабинетах. Труднее всего приходится начинающим молодым преподавателям, которые не видели старых пособий и не всегда имеют возможность воспользоваться современными технологиями.

Несмотря на трудности, информационные технологии уже широко применяются преподавателями, у которых сложилось своё мнение о положительных и отрицательных сторонах их применения. Этот опыт привлёк внимание представителей педагогической науки. Появилось большое количество исследовательских работ по теме применения информационных технологий. Так, И.Г. Захарова в своей работе "информационные технологии в образовании" положительными сторонами применения ИТО считает:

1. Использование ИТО помогает обеспечить тесное взаимодействие между преподавателем и обучаемым даже в условиях дистанционного образования. ИТО предоставляют самые широкие возможности. Описание творческого процесса, его

результаты могут быть представлены и обсуждены на электронной конференции, опубликованы в электронном издании, размещены на Web-сайте учебного заведения. Например, на смену рукописным тематическим журналам (исторические, литературные и др.) не только в вузах, но и во многих школах, гимназиях, лицеях появляются электронные журналы, для которых нет проблем с тиражированием и распространением. Каждый желающий может ознакомиться с их материалами через Internet, а при отсутствии у учебного заведения своего Web-сайта - через локальную сеть.

2. ИТО расширяют возможности образовательной среды как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр. Фактически во всех современных электронных учебниках делается акцент на развитие творческого мышления. С этой целью в них предлагаются задания эвристического, творческого характера, ставятся вопросы, на которые невозможно дать однозначный ответ и т.д. Коммуникационные технологии позволяют по-новому реализовывать методы, активизирующие творческую активность. Обучаемые могут включиться в дискуссии, которые проводятся не только в аудитории или классе, но и виртуально, например, на сайтах периодических изданий, учебных центров. В выполнении совместных творческих проектов могут участвовать студенты различных учебных заведений.

3. Новое содержание образовательной среды создает и дополнительные возможности для стимулирования любознательности обучаемого. Одним из таких стимулов является возможность удовлетворить свое любопытство, благодаря широчайшим возможностям глобальной сети Internet предоставляется доступ к электронным библиотекам (научно-техническим, научно-методическим, справочным и т.д.), интерактивным базам данных культурных, научных и информационных центров, энциклопедиям, словарям. Через Internet обучаемый может обратиться с вопросом по заинтересовавшей его проблеме не только к своему наставнику, но и к ведущим отечественным и зарубежным специалистам, вынести его на обсуждение в электронной конференции или чате. Само разнообразие информации, предлагающейся в образовательной среде, интегрированной в мировое информационное пространство, помогает педагогу подвести обучаемых к поиску собственного взгляда на суть изучаемой проблемы. Развитию любознательности обучаемых, привитию интереса к поисково-исследовательской деятельности помогает также возможность работы в виртуальных научных лабораториях, проведение компьютерных экспериментов с помощью моделирующих программ.

4. Создаваемые на сайтах учебных заведений персональные web-страницы педагогов предоставляют дополнительные возможности и для того, чтобы открыть обучаемым "дверь" в свою творческую мастерскую. На таких страницах можно показать не только учебные материалы, но и свои научные публикации, проспекты проводимых исследований, лучшие работы "учеников, превзошедших учителя". Выход в мировое информационное пространство позволяет увидеть множество образцов креативности: на сайтах, рассказывающих о деятельности научно-исследовательских центров и отдельных научно-исследовательских институтов; в материалах электронных научных журналов и конференций; результатах конкурсов творческих проектов и дистанционных олимпиад; на персональных web-страницах учащихся, студентов, преподавателей, ученых всего мира.

Персональный компьютер можно использовать как универсальное техническое средство обучения (ТСО). Такое ТСО позволяет упорядоченно хранить огромное количество материала и готовых разработок занятий.

Систематическое использование персонального компьютера на уроках приводит к целому ряду любопытных последствий:

1. Повышение уровня использования наглядности на занятии.
2. Повышение производительности труда.
3. Установление межпредметных связей с информатикой.
4. Появляется возможность организации проектной деятельности студентов по созданию учебных программ под руководством преподавателей.
5. Преподаватель, создающий или использующий информационные технологии, вынужден обращать огромное внимание подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний учащихся.

6. Изменяется отношение к компьютеру. Студенты воспринимают его в качестве универсального инструмента для работы в любой области человеческой деятельности.

Использование новых информационных технологий способно существенно углубить содержание материала, а применение нетрадиционных методик обучения может оказать заметное влияние на формирование практических умений и навыков учащихся в освоении исторического материала.

Вместе с тем существует достаточное количество проблем связанных с внедрением ИТО в образовательный процесс и их негативное влияние на успехи студентов, их психологическое и физическое здоровье. Среди них:

1 сложность восприятия больших объемов информации с экрана дисплея;
2 отсутствие непосредственного и регулярного контроля над ходом выполнения учебного плана;

3 нарушение взаимодействия преподаватель-студент, т.к. компьютер не может заменить полностью преподавателя. Только преподаватель имеет возможность заинтересовать студентов, побудить в них любознательность завоевать их доверие, направить их на те или иные аспекты изучаемого предмета, вознаградить за усилия и заставить учиться.

Несмотря на эти проблемы нельзя не отметить, что информационные технологии:

1. формируют высокую степень мотивации, повышают интерес к процессу обучения;
2. повышают интенсивность обучения;
3. позволяют достигнуть индивидуализации обучения;
4. обеспечивают объективность оценивания результатов;
5. увеличивают долю самостоятельной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боголюбов В.И. Инновационные технологии в педагогике. /В.И. Боголюбов // Школьные технологии. - 2005. - №1.
2. Дахин А.Н. Образовательные технологии: сущность, классификация, эффективность/ А.Н. Дахин // Школьные технологии. 2007.№2.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании/ И.Г. Захарова. - М.: Академия, 2007.
4. Интернет в гуманитарном образовании/ [Под ред. Полат Е. С.]. - М.: Владос, 2001. - 272с. - 169с.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Несмотря на трудности, информационные технологии уже широко применяются преподавателями, у которых сложилось своё мнение о положительных и отрицательных сторонах их применения. Этот опыт привлёк внимание представителей педагогической науки. Данная статья посвящена изучению положительных и отрицательных сторон применения информационных технологий в учебном процессе.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: информационные технологии, применение информационных технологий, учебный процесс, интенсивность обучения, самостоятельная работа

POSITIVE AND NEGATIVE SIDES OF APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGY IN EDUCATIONAL PROCESS

Despite difficulties, information technologies are already widely applied by teachers who had a opinion about positive and negative sides of their application. This experience has drawn attention of representatives of a pedagogical science. Given article are devoted studying positive and negative sides of application of information technology in educational process.

KEY WORDS: information technology, application of information technology, educational process, intensity of training, independent work.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Сухроб Термизов* – соискатель кафедры педагогики ТНУ

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К.Т. Бурханов

Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова

Первой школой в арабском мире была мечеть, построенная пророком Мухаммедом и его сподвижниками в Медине в VII веке. С тех пор и вплоть до X века мечети несли людям новую веру, наставляя их в своей религии.

Столетие спустя после смерти Мухаммеда (632 год н.э.) возникла необходимость в новых формах обучения: кружки по обучению создавались уже не только в мечетях, но и во дворцах, на улицах и даже на базарных площадях. Управлял медресе либо сам Низам-аль-Мульк, либо его представитель. Учащиеся получали стипендию на всем протяжении учебы (от 4 до 6 лет), покрывавшую траты на питание, жилище и другие нужды. В медресе было также большое число жилых помещений для преподавателей и студентов; ее библиотека пополнялась за счет дарственных книг, либо отказанных по завещаниям. Были заимствованы также и ее методы набора преподавателей. Преподаватели, принадлежавшие к шафиистской школе, назначались самим главой медресе, либо его представителем. Другие медресе переняли и курс ее обучения. Ученики и учителя должны были принадлежать к шафиитской школе; программа обучения преследовала исключительно религиозные цели: научить слушателей медресе защищать принципы шафиизма перед лицом фатимидов и пропаганды шиизма. Фатимиды, которые правили Египтом и Сирией с 969 г. н. э., пытались вырвать у аббасидских халифов, резиденция которых находилась в Багдаде, власть последних покоилась на силе сельджукских турок, они правили начиная с 1055 года всей восточной частью мусульманского мира. Фатимиды распространяли свою доктрину – шиизм, проповедуя главным образом в мечетях областей, им неподвластных. Низам-аль-Мульк (1018-1092) – великий визирь династии Аббасидов – разработал целую педагогическую политику, конечная цель которой заключалась в том, чтобы сдержать и постепенно сокрушить влияние Фатимидов. Первым шагом на этом пути явилось создание медресе ан – Низамия (название по имени Великого визиря), первого «университета» в арабском мире.

Двумя столетиями позже ан – Низамия уступила свое первенство другой медресе, аль – Мустансирий, основанной в 1227 году и носящей имя ее основателя, халифа аль – Мустансира. В отличие от ан – Низамия новая медресе не ограничивалась преподаванием лишь одной правовой школы. Кроме чисто религиозных знаний, в них обучали и многим другим дисциплинам: математике, медицине, фармацевтике, геометрии и т.д. Она отличалась от ан – Низамия также и тем, что количество учащихся всегда оставалась неизменным – 308 (по 62 каждой и 4 – х школ), десять человек изучали Коран, 10 – хадисы, 10 – медицину и т.д. Спустя 30 лет после основания аль – Мустансирийя была разрушена монголами, это привело к застою в мусульманском образовании, продолжавшемуся несколько столетий. Другим методом обучения в мечетях была дискуссия - метод ответов на вопросы. Так, в мусульманской академической жизни развивалось искусство ведения дискуссий и диалога, регламентированное четко определенными правилами.

В ходе исследования мы установили, что в нашей республике до революции не существовало единой программы. Только после Октябрьской революции была введена единая программа по математике.

Начиная с 1930 по 1941 год на территории Таджикистана занятия в школах проводились на латинском шрифте. Для школ взрослых имелось несколько вариантов программ: первая программа для школ неграмотных, вторая – для малограмотных. Программа состоит из двух частей – объяснительной записке и распределения содержания учебного материала по сетке часов. Программа по математике для школ неграмотных и малограмотных экспериментально не была проверена в школе, она имела большие недостатки. В программах не были учтены психолого-педагогические основы преподавания математики в аудиториях неграмотных и малограмотных слушателей. Например, не изучив числа 0, 1, 2, 3, ... и т.д. изучались 10000, 1000 или сложение и вычитание в этих пределах и т.д.

С другой стороны, в нашей молодой республике в 20 – 30 – х годах ещё не было достаточного опыта для преподавания математики в школах для неграмотных и малограмотных. Программы для школ неграмотных и малограмотных были рассчитаны на получение математического образования населения и заложили тот фундамент, на котором стоит и нынешнее обучение. Поэтому они имели историческое значение, они были первыми программами по ликвидации неграмотности среди населения, помогли за короткий срок ликвидировать неграмотность. Так как программы 1930-1941 года идентичны, мы не стали анализировать каждую в отдельности. Программы для вечерних школ отличались от программ для дневного обучения по всем параметрам. Но в нашей республике использовались единые учебники, как в вечерних школах, так и в дневных формах обучения. Проведённое исследование показало, что было бы целесообразно заменить программы и учебные пособия для вечерних школ, так как действующие программа и учебные пособия для вечерних школ в республике очень сложны.

Изучение архивных материалов свидетельствует о том, что для изучения математики существовала определённая база, однако при написании программы и учебных пособий они не были учтены. Так, например, в конце IX века в Средней Азии наука математика была достаточно развита, о чём свидетельствует следующее: к важнейшим из оригинальных работ этого времени принадлежат сочинения знаменитого хорезмского математика IX века Магомета – ибн – Муссы – аль – Хорезми (Мухаммедбек - Мусы аль-Хорезми), т.е. Магомета сына Мусы из Хорезма. От его работы "Альджебр альмукабала" ведёт начало самое название науки алгебры. Лишь совсем недавно стали известны замечательные достижения таджикского математика XV века Гияс - Эддина, открывшего и систематически применявшего десятичные дроби за 150 лет до того, как к ним пришли в Западной Европе. Он первым задолго до Ньютона дал формулу бинома для любого натурального показателя. Можно отметить и азербайджанского математика XIII века Насир-эддина Туей, много сделавшего для геометрии и тригонометрии». (1.8).

Проведённое исследование показывает также, что для развития преподавания арифметики в Средней Азии большую роль сыграла книга Бахоудина Омили (1546-1622 гг.) "Хулосат-ул-хисоб" (на араб яз.). В книге даны правила арифметики, алгебры и геометрии, разработана целая методика обучения арифметике, даны рекомендации. Книга использовалась в качестве учебного пособия до конца XIX века в Иране, Индии и Средней Азии. Она выпускалась на арабском (1812), на немецком (1843) и на французском языках (1846). Данная книга имеет мировое значение.

Впервые в истории преподавания арифметики в Таджикистане в 1923 году вышла книга А.Нисормухаммедова "Руководство по арифметике" на таджикском языке с арабским шрифтом. Книга имеет 233 страницы. В ней в основном рассматриваются четыре арифметических действия и дроби. Имеются геометрические элементы, изучается деление с остатком и ряд других тем. Наряду с достоинствами данное пособие имело и недостатки: 1) в геометрических элементах не указаны латинские буквы; 2) методические рекомендации по некоторым темам не даны. В нашей республике до 1940 года по всей территории занятия проводились на основе латинского шрифта, так как все учебники были написаны этим шрифтом. Например, И.Н. Багданова и др. (Мальмуаи масъалаҳои ҳисоб) – Сталинабад. – Барои мактабҳои савод (на тадж. яз.) В данном учебнике впервые рассматривается элемент написания печатных цифр. Весь материал по математике в учебнике расположен системно и соответствует психолого-педагогическим требованиям преподавания. Ниже даётся краткий анализ учебников и учебных пособий по математике для трудовой школы Таджикистана.

1. Я.И. Перельман. Хрестоматия – задачник (По начальной математике, человек-природа-техника) для трудовой школы и обучения взрослых. Допущено научно-педагогической секцией государственного учёного совета государственного издательства. – Л., 1924. – Всего 166 страниц. Книга содержит образцы элементарных математических упражнений особого рода. Пособие по математике. (Для учителей 1-ой ступени единой трудовой школы) Составители; И.Ф.Горский и С.А. Чугуева. - Туркестанское госиздательство. – Ташкент.1922. – Всего 206 страниц. Книга охватывает следующие темы; введение в алгебру, элементарные свойства функций, уравнение, понятие о бесконечно больших и бесконечно малых величинах, тригонометрические функции.

Книга состоит из двух частей: первая часть – теория, вторая часть - задачи. Пособие полностью соответствовало программе 1-ой ступени единой трудовой школы. Однако оно

имело опечатки на страницах 7, 10, 11, 12, 13, 16, 36, 43, 77 и 184, которые отрицательно отразились на его качестве.

Правительственная программа, принятая в 1931 году действовала до 50-х годов на территории братских республик, в том числе и в нашей республике до перехода ко всеобщему обязательному семилетнему образованию.

В эти годы для общеобразовательных и вечерних школ действовали следующие учебные пособия (программы по математике вечерних и дневных школ соответствовали друг другу, но в дневной школе обучение велось в расширенном виде).

1. А.Киселёв. Алгебра. Учебник для средней школы. – М., 1934-Ч.2.-184 с.-287 упражнений.-12 глав. Дополнительный материал по теме "Непрерывные дроби" и «О пределах».

После каждого теоретического материала даются упражнения, составленные на системной основе.

Несмотря на указанные достоинства учебника в нём есть недостатки. Например, не учтён принцип наглядности, не соблюдается правило от простого к сложному, нет связи между главами, на наш взгляд, не всегда учитываются психологические особенности учащихся.

2. К.С. Березенская. Сборник задач и упражнений по арифметике для семилетней средней школы. – Сталинабад, 1948. – 318с. – 2354 упражнения. – 8 глав. Главы: 1. Вычисление. 2. Целые числа. 3. Признак делимости. 4. Простые дроби. 5. Смежные дроби. 6. Отношение. 7. Проценты. 8. Общие заключения (дополнительные материалы).

Недостатки; имеются опечатки (см. №747)13) 13) правильно.

Таких ошибок и опечаток в учебнике обнаружено 23.

Как видим из вышеизложенного, учебники, учебные пособия и программы по математике были переводные. В 60-80-х годах действовали следующие учебники и учебные пособия по математике.

1.Рыбкин Н. Сборник задач по геометрии (стереометрия) для 9-10 классов. – Душанбе: Ирфон, 1970.- 99 с. Этот учебник отличается от других своим содержанием. Материал в нём распределён не по главам, а по параграфам. В каждом параграфе даются упражнения.

2.Погорелов А.В. Геометрия. Учебное пособие для 6-10 классов средней школы (на таджикском языке). - Душанбе: Маориф, 1986.-286 с. Учебник состоит из 21 параграфа. После каждого параграфа даны упражнения и вопросы для повторения данной темы.

3. Андреев П., Шувалова Э.З. Геометрия. Учебник для средних специальных учебных заведений (на таджикском языке). Состоит из 10 глав и 107 параграфов. – Душанбе, 1967.-237с. Учебник предназначен для более глубокого изучения учащимися геометрического материала.

4. Колмогоров А.Н. и др. Геометрия для 6-8 классов. - Душанбе: Маориф, 1980.- 358 с. Учебник состоит из 10 глав, в нём 1427 задач. В учебнике освещается теория и практика. После каждого теоретического положения даются практические задачи. Учебник снабжён множеством чертежей.

5. Ларичев П. А. Сборник задач по алгебре для 6-х классов (на таджикском языке). - Душанбе. -352 с. -15 глав. -1893 упражнения.

Учебник обладает определёнными достоинствами: составлен на основе системного подхода, учтены психологические особенности учащихся, в 15 главе даны материалы для повторения разделов арифметики и алгебры, учебник соответствует программе.

К недостаткам можно отнести отсутствие образцов упражнений.

6. Алгебра и начала анализа. Учебное пособие для 10 класса средней школы. Под ред. А.Н. Колмогорова. –М.: Просвещение, 1977.-270 с.-4 главы. – 1104 упражнения. Достоинства учебного пособия: учебник составлен на основе системности, каждое последующее упражнение следует из предыдущего упражнения, даётся материал для повторения.

Недостатком, на наш взгляд, является то, что некоторые упражнения в учебнике излишне сложны.

7. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 10 класса.-М., 1979. - 176 с. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа состоят из предисловия, самостоятельных работ, контрольных работ, дополнительных самостоятельных работ,

ответов, указаний и т.п. По нашему мнению, использование дидактических материалов в вечерней школе значительно расширяет математические знания и культуру учащихся.

8. Алгебра и начала анализа в 10-12 классах вечерней (сменной) школы. Пособие для учителей. Под ред. Вальцева И.Г. и др.-М., 1989.

Данное пособие предназначено для учителей, работающих в вечерней (сменной) школе. Оно широко используется в Республике Таджикистан, так как в настоящее время наша программа соответствует программе, действующей в РСФСР. Пособие содержит рекомендации методического характера по преподаванию теоретического материала, решению задач и т.д.

9. Никитин Н.Н., Маслова Г.Г, Сборник задач по геометрии для 6-8 классов. - Душанбе: Ирфон, 1965.-1ЭД с. книга состоит из глав, 31 параграфа, включает 1051 задачу. Сборник составлен системно, соответствует программе. В некоторых параграфах даны образцы решения задач, поэтому учащиеся могут самостоятельно решать задачи, что способствует более глубокому изучению геометрии в вечерних школах республики.

10.Брадис В.М. Методика преподавания математики в средней школе. Под ред. А.И. Маркушевич. Издание 3-е.-М.:Учпедгиз.1954.-504 с.

В данном учебном пособии рассмотрены следующие вопросы: история возникновения математической науки, особенно материалы из Средней Азии и России; история преподавания математики в Союзе; вопросы о частной методике; методы и формы организации обучения математике в средней школе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Борис В.М. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика. М.: Просвещение, 1980.-368с.
2. Березанская Е.С. Методика арифметики. Пособие для учителей.-М.: Учпедгиз, 1955.- 542с.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение архивных материалов свидетельствует о том, что в конце IX века в Средней Азии наука математика была достаточно развита. Статья посвящена изучению вопросов математического образования

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: математическое образование, некоторые вопросы математического образования, теоретический и практический материал,

BRIEF CHARACTERS ON SAME QUESTIONS OF MATHEMATICAL EDUCATION

Observing history of Tajik people we can find that from the 7th century till present time appeared different academic schools with their learning styles of mathematics.

KEY WORDS: the mathematical formation, some questions of mathematical formation, a theoretical and practical material.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *К.Т. Бурханов* - доцент ХГУ им. Б. Гафурова.

УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ШКОЛЬНИКОВ

Ф. Курбонов

Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава

Здоровый образ жизни формируется всеми сторонами и проявлениями общества, связан с личностно-мотивационным воплощением индивидом своих социальных, психологических и физиологических возможностей и способностей. От того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить в сознании принципы и навыки здорового образа жизни в молодом возрасте, зависит в последующем вся деятельность, препятствующая раскрытию потенциала личности.

По современным представлениям в понятие здорового образа жизни входят следующие составляющие: отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ); оптимальный двигательный режим; рациональное питание; закаливание; личная гигиена; положительные эмоции.

Как считает С.В.Попов, сложившаяся система школьного образования не формирует должной мотивации к здоровому образу жизни. Действительно, большинство людей знают, что курить, пить и употреблять наркотики вредно, но очень многие взрослые привержены этим привычкам. Никто не спорит с тем, что надо двигаться, закаляться, но большинство взрослых людей ведут малоподвижный образ жизни. Неправильное, нерациональное питание приводит к увеличению числа людей с избыточным весом и всеми вытекающими последствиями. Трудности современной жизни оставляют весьма мало места для положительных эмоций.

Изложенное позволяет сделать вывод, о том, что “знания” взрослых людей о здоровом образе жизни не стали убеждениями, что нет мотивации к заботе о собственном здоровье.

Одной из составляющих здорового образа жизни является отказ от разрушителей здоровья: курения, употребления алкогольных напитков и наркотических веществ. О последствиях для здоровья, которые возникают в результате этих пристрастий, существует обширная литература. Если говорить о школе, то действия учителя должны быть направлены не на то, чтобы школьник бросил курить, употреблять спиртные напитки и наркотические вещества, а на то, чтобы школьник не начал этого делать. Иначе говоря, главное – профилактика.

Успешная борьба с тем или иным негативным явлением возможна в том случае, когда известны причины этого явления. Что касается табакокурения, то подавляющее большинство школьников впервые знакомятся с сигаретой в 1-2 классах, и движет ими, прежде всего любопытство. Убедившись в том, что курение сопровождается неприятными ощущениями (горечь во рту, обильное слюноотечение, кашель, головная боль, тошнота), дети к табаку больше не тянутся, во 2-6 классах курят считанные единицы. А вот в старшем возрасте число курящих школьников начинает расти, и причины этого уже иные, нежели любопытство. Согласно исследованиям социологов, чаще всего это подражание старшим товарищам, особенно тем, на кого хотелось бы походить (в том числе и родителям), желание казаться взрослым, независимым, желание “быть как все” в курящей компании. Причиной курения подростков в ряде случаев является и строгий запрет родителей, особенно в тех случаях, когда сами родители курят. Также весомый вклад в то, что подростки начинают курить, вносит реклама табачных изделий в средствах массовой информации. Чрезвычайно важно исключить также табакокурение из действий героев кино- и телефильмов и театральных пьес. Очень важно вести борьбу с курением среди родителей силами самих школьников. И, наконец, сам педагог ни в коем случае не должен быть курящим человеком (во всяком случае, школьники не должны его видеть курящим).

Употребление школьниками спиртных напитков – вещь, к сожалению очень распространенная. Социологические опросы показывают, что среди первоклассников большее половины знакомы со вкусом вина или пива, и чаще всего это происходит с ведома и согласия родителей: «невинная рюмочка» в честь дня рождения или другого торжества. Получается так, что прием алкоголя для ребенка практически всегда (за исключением, конечно, детей алкоголиков) связан с атмосферой праздника и на первый взгляд особой опасности здесь нет. Однако такое приобщение детей к вину представляет определенную опасность, ибо снимает психологический барьер, и школьник чувствует себя вправе выпить с товарищами, или даже один, если появляется такая возможность.

Хотя причины употребления алкоголя, как известно, весьма различны, основной из них, пожалуй, является то, что алкоголь на сегодняшний день – единственный легализованный наркотик, вызывающий быструю эйфорию: субъективно приятное состояние, заключающееся в ощущении возбуждения, бодрости, прилива сил, неограниченных возможностей, хорошего настроения.

Иногда эйфория проявляется в ощущении приятной расслабленности, безмятежности, благополучия. Будучи субъективно приятным ощущением, алкогольная эйфория объективно вредное состояние, так как при этом человек всегда в той или иной степени отключается от реальности, чувствуя себя на вершине блаженства без всяких объективных на то оснований.

Наркотическая эйфория (алкогольная – как частный случай) вредна также и тем, что требует постоянного повторения, у человека вырабатывается болезненная привычка

испытывать это состояние вновь и вновь, возникает потребность, во что бы то ни стало достать то вещество, которое эту эйфорию вызывает. Отсюда изменение всех ценностных ориентаций человека. Кроме того, следует помнить, что вызывающие эйфорию вещества все без исключения ядовиты, они отравляют организм, усугубляя психическую деградацию расстройством деятельности практически всех систем жизнеобеспечения.

Все вышеизложенное достаточно хорошо известно, тем не менее, миллионы людей на земле употребляют те или иные алкогольные напитки в том или ином количестве. И если для взрослых людей алкоголь в первую очередь является средством снять стресс, повысить настроение, уйти хотя бы на время от решения сложных житейских проблем, то для подростка, школьника основная причина употребления алкоголя – неумение (а в ряде случаев и отсутствие возможности) правильно, с пользой для себя и общества организовать свой досуг. Воспитание потребности в правильной организации досуга, во всемерном развитии своего физического и духовного потенциала – вот основная задача антиалкогольной и антинаркотической работы среди молодежи.

Задача педагогов состоит, во-первых, довести до сведения подростков информацию о том вреде, который наносит пьющий человек своему здоровью и здоровью своих близких (в первую очередь - детей), а во-вторых, рассказать учащимся о сути алкоголизма.

Что касается употребления наркотических веществ, то в последние годы их количество растет и это имеет место практически во всех регионах мира.

Проводя беседу со школьниками о наркомании и токсикомании, педагог должен довести до их сведения следующее. Как известно, человек становится заядлым курильщиком или алкоголиком не сразу, для этого должно пройти определенное время. А для того, чтобы стать наркоманом, то есть, чтобы возникла физическая и психическая зависимость от наркотика, достаточно 1-2 раза его попробовать, что не происходит чаще всего, так как подростком движет любопытство. Попробовав действие наркотика, подросток уже не в силах от него избавиться. Это обстоятельство широко используют торговцы наркотиками, предлагая первую «дозу» практически бесплатно, хорошо зная, что в дальнейшем подросток пойдет на все, чтобы достать наркотик по любой цене.

Следует подчеркнуть, что практически все наркотики, включая табак и алкоголь, в большинстве случаев используются для снятия стресса, и надо знать, что значительно более успешно стресс снимается при помощи оптимальной физической активности, и она может служить здоровой альтернативой курению, алкоголю и наркотикам.

Следующий фактор здорового образа жизни – двигательный режим. Жизнь современного человека, особенно в городах, характеризуется высоким удельным весом гипонезии и гиподинамии, и это притом, что практически никто не оспаривает то положение, что основная причина многих болезней цивилизации – недостаточная двигательная активность.

Особенно страдают от гиподинамии школьники. Больше времени своего бодрствования старшеклассники вынуждены проводить сидя за рабочим столом, просмотр телепередач, компьютерные игры усугубили обездвиженность детей и подростков.

Два урока физкультуры в неделю не компенсируют недостаток двигательной активности. В тоже время нередки и случаи низкой эффективности занятий физическими упражнениями.

На уроках физкультуры в школе ученики разделены на три группы: основная, подготовительная и специальная. Последние две группы выделяются по медицинским показаниям (различные заболевания в стадии компенсации, субкомпенсации и прочее). В основную группу автоматически попадают учащиеся, не относящиеся к этим группам, и именно с ними проводятся занятия по утвержденным программам. Это так называемые «практически здоровые дети». В то же время истинное их состояние здоровья практически не определяется, в лучшем случае о нем судят по показателям физического развития детей, что малоинформативно.

Говоря об оптимальном двигательном режиме, следует учитывать не только исходное состояние здоровья, но и частоту, и систематичность применяемых нагрузок. Занятия должны базироваться на принципах постепенности и последовательности,

повторности и систематичности, индивидуализации и регулярности. Доказано, что наилучший оздоровительный эффект (в плане тренировки сердечно-сосудистой и дыхательной систем) дают циклические упражнения аэробного характера: ходьба, легкий бег, плавание, лыжные и велосипедные прогулки. В комплекс ежедневных упражнений необходимо включить также упражнения на гибкость.

В настоящее время имеется обширная литература, посвященная теоретическим и методическим вопросам оптимизации двигательной деятельности детей и подростков, разработан и практически апробирован ряд оздоровительных систем занятий физическими упражнениями, обладающих доступностью, простотой реализации, объяснимой эффективностью.

К сожалению, большинство оздоровительных систем (аэробика, шейпинг, ритмическая гимнастика и прочее) методически разработаны для взрослых людей, но, безусловно, использование этих систем для оздоровления детей и подростков возможно со внесением элементов игры и соблюдением принципа индивидуализации.

Перейдем к следующему фактору здорового образа жизни, влияющему на здоровье человека, к проблеме питания.

В последнее десятилетие возрос интерес к проблеме питания, так как правильное питание обеспечивает нормальное течение процессов роста и развития организма, а также сохранение здоровья.

Правильная организация питания имеет большое значение для развития детского организма. Нормальный рост и развитие ребенка зависят в первую очередь от того, насколько его организм обеспечен необходимыми питательными веществами. Правильное питание является основным фактором в предупреждении и лечении многих заболеваний.

Таким образом, в каждом доме, семье наука о питании должны следовать постоянно, ибо это один из главных факторов здоровья. Знание законов питания должно приобретаться с детства. Правильное, полноценное и рациональное питание должно быть возведено в ранг культа - один из китов фундамента здорового человека.

Следующий фактор здорового образа жизни – закаливание. Практически всем известно изречение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». И действительно, использование этих естественных сил природы, использование разумное, рациональное, приводит к тому, что человек делается закаленным, успешно противостоит неблагоприятным факторам внешней среды – в первую очередь переохлаждению и перегреву.

Закаливание – эффективное средство укрепления здоровья человека. Особенно велика его роль в профилактике простудных заболеваний: закаленные люди, как правило, не простужаются. Закаливание повышает также неспецифическую устойчивость организма человека к инфекционным заболеваниям, усиливая иммунные реакции.

Закаливание обеспечивает тренировку и успешное функционирование терморегуляторных механизмов, приводит к повышению общей и специфической устойчивости организма к неблагоприятным внешним воздействиям.

При закаливании детей необходимо в первую очередь помнить, что у них каждая закаливающая процедура должна проходить на положительном эмоциональном фоне, должна доставлять радость и удовольствие. Положительные эмоции полностью исключают негативные эффекты охлаждения. Наилучшим способом достижения положительных эмоций при закаливании детей является введение в закаливающую процедуру элементов веселой игры. Привлечению детей к закаливанию служит пример родителей, отсюда понятна важность действенности пропаганды закаливания среди слоев населения.

Следующий фактор здорового образа жизни – это личная гигиена. Сохранение и укрепление здоровья невозможны без соблюдения правил личной гигиены – комплекса мероприятий по уходу за кожей тела, волосами, полостью рта, одеждой и обувью.

Положительные эмоции являются неотъемлемой составляющей здорового образа жизни. Для поддержания физического здоровья необходимо психическое закаливание, суть которого – в радости к жизни.

Говоря о положительных эмоциях, следует также помнить, что в педагогике поощрение считается более эффективным рычагом воздействия на ребенка, чем наказание. Учитывая вышеизложенное, напрашивается вывод, что, поощряя ребенка, мы сохраняем и укрепляем его здоровье и наоборот.

Рассмотрев условия, необходимые для формирования здорового образа жизни сделаем вывод, что молодое поколение наиболее восприимчиво различным обучающим и формирующим воздействиям. Следовательно, здоровый образ жизни формировать необходимо начиная с детского возраста, тогда забота о собственном здоровье как основной ценности станет естественной формой поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амосов Н.М. Раздумье о здоровье. - М.: Фис, 1987. - 63с.
2. [Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Физическая культура: молодежь и современность //Теор. и практ. физ. культ.](#), 1995, № 4, с. 2-7.
3. Беляев Н.Г., Суворов О.В. Характеристика физического развития современных школьников // Актуальные проблемы развития физической культуры в современных условиях: Материалы научно-практической конференции. Ставрополь: изд-во СГУ, 1998. с. 30–31.
4. Волков Н.И. Двигательная активность и рациональное питание школьников. // Теория и практика физической культуры. 2001, №8. с. 9-12.

УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ШКОЛЬНИКОВ

Здоровый образ жизни формируется всеми сторонами и проявлениями общества, связан с личностно-мотивационным воплощением индивидом своих социальных, психологических и физиологических возможностей и способностей. От того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить в сознании принципы и навыки здорового образа жизни в молодом возрасте, зависит в последующем вся деятельность, препятствующая раскрытию потенциала личности. Статья посвящена изучению данной темы.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: здоровый образ жизни, формирование здорового образа жизни в молодом возрасте, психологические и физиологические возможности и способности, умения и навыки.

THE CONDITIONS NECESSARY FOR FORMATION OF THE HEALTHY WAY OF LIFE AT SCHOOLBOYS

The healthy way of life is formed by all parties and society displays, connected with a person-motivational embodiment the individual of the social, psychological and physiological possibilities and abilities. From that, how much successfully it is possible to generate and fix in consciousness principles and skills of a healthy way of life at young age, all activity interfering disclosing of potential of the person depends in the subsequent. Article is devoted studying of the given theme.

KEY WORDS: a healthy way of life, formation of a healthy way of life at young age, psychological and physiological possibilities and abilities, skills.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Ф. Курбонов* – соискатель Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Саидмумин Махмадалиев

Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава

Любое общество, заботящееся о своем воспроизводстве, должно проявлять заботу о состоянии нравственности, формировать у граждан нравственную культуру, отвечающую требованиям эпохи и историческим условиям, передавать моральные ценности последующим поколениям. Общество, не заботящееся о своем нравственном здоровье - это обреченное общество.

Трансформация общественных отношений в сельской местности настоятельно требует также выработки нового взгляда на цель, задачи, содержание обучения и воспитания сельских школьников с высокой нравственной культурой. Актуальность исследования усиливается в связи с реальным состоянием культурного развития сельской молодежи. Закрываются клубы, библиотеки, внешкольные учреждения. Старшеклассники, находящиеся на ступени личностной социализации, являются наиболее незащищенными и уязвимыми в обществе; в период своего формирования они подвержены влиянию

негативных проявлений, что особенно ярко проявляется при относительной свободе. В настоящее время сельская школа не всегда располагает средствами для полной реализации базисного учебного плана. Между тем, выпускник школы должен быть личностью с высокой духовной культурой.

В связи с этим особую значимость приобретает проблема формирования нравственной культуры сельских школьников. При этом необходимо принимать во внимание специфику сельской местности и возможности сельской школы.

Проблема формирования нравственной культуры старшеклассников неразрывно связана с подготовкой к жизни, с воспитанием, умением строить жизнь «по законам добра»[1].

Нравственное воспитание и формирование нравственной культуры по своему содержанию есть непрерывный, постоянный процесс превращения существующих моральных знаний во внутренний мир человека, усвоение им норм, правил, установок, привычек, обычаев и т.д., выработанных предыдущими поколениями и существующими для него как объективная данность, которую он должен воспринять и усвоить.

Необходимость нравственного воспитания диктуется всем ходом социально - экономической перестройки нашего общества. Путь преобразования не только в том, чтобы удовлетворить необходимые материальные потребности, но и в том, чтобы человек проявил свою человеческую сущность, истинные человеческие свойства.

Социально-значимые качества личности, экономическая грамотность и нравственная культура личности в условиях рыночной экономики закладываются с детства. В настоящее время акцентируется внимание педагогических исследований к вопросам формирования основ нравственной культуры тех, кому предстоит в будущем выбирать свой жизненный путь. От уровня нравственной воспитанности и подготовленности к будущей самостоятельной деятельности, во многом будет зависеть решение проблем стабильности общества, социальной ответственности, успешной адаптации и социализации в обществе.

Нравственное воспитание - это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства, поведение воспитанников, с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной жизни.

Основные задачи нравственного воспитания:

- 1) формирование нравственного сознания;
- 2) воспитание и развитие нравственных чувств;
- 3) выработка умений и привычек нравственного поведения.

Таким образом, нравственное воспитание включает: формирование у ученика сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества; ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества, доказательство их правомерности и разумности; превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, создание системы этих убеждений; формирование устойчивых нравственных чувств и нравственных качеств высокой культуры поведения как одного из главных проявлений уважения человека к людям; формирование нравственных привычек.[2]

Дальнейший анализ особенностей формирования нравственной культуры старшеклассников требует обращения к истории педагогической мысли по вопросу решающей роли нравственного воспитания в развитии личности.

Отечественная и зарубежная педагогика имеет достаточно позитивных примеров по вопросам организации нравственного воспитания. С некоторой корректировкой накопленный опыт должен быть востребован современной педагогической наукой и практикой.

Нравственное воспитание школьников в обществе любого типа всегда оставалось одной из центральных; в зависимости от типа социальных отношений в обществе устанавливаются только общая ориентация образования, его цели, задачи, содержание, но нравственная константа личности остается.

В самых глубоких пластах общей культуры народа возникли и сохранились на века представления о смысле человеческой жизни, о добре и зле, о прекрасном и безобразном; все они передавались из поколения в поколение.

Подчеркиваем, что этот вопрос связывался главным образом с тем, что только нравственное воспитание обеспечивает формирование у личности добродетельного характера и доброжелательных отношений к людям. Вот что писал об этом Я.А.

Коменский. В своем трактате «Наставление нравов» он приводил изречение древнеримского философа Сенеки: «Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней». Там же он цитировал народное изречение: «Кто успевает в науках, но отстает в добрых нравах, тот больше отстает, чем успевает».[3]

Такую же роль нравственному воспитанию отводил выдающийся швейцарский педагог Г. Песталоцци. Нравственное воспитание он считал главной задачей детского воспитательного учреждения. По его мнению, только оно формирует добродетельный характер и сочувственное отношение к людям.

Разрабатывая вопросы педагогики, нравственное воспитание выдвигал на первый план немецкий педагог И. Герbart. Другое дело, что в соответствии с идеалами общества, в котором он жил, он вкладывал в понятие нравственного воспитания насаждение в детях покорности, дисциплины и безропотного подчинения авторитету власти. Он писал: «Единую задачу воспитания можно целиком выразить в одном только слове: нравственность».

Главное внимание педагогики Древней Руси было обращено на «житейские правила, а не на научные знания». «Древнерусская начальная общеобразовательная школа - это дом, семья. Ребенок должен был воспитываться не столько уроками, сколько тою нравственною атмосферою, которою он дышал». Это было воздействие среды, обычая, живого примера.

Но воспитывали и учили не только дом, семья, слово, но и русское народное искусство. Педагогический потенциал его был необыкновенно велик. Издавна были известны такие средства народной педагогики, как игра и игрушка, творцом которых был сам народ.

Особенно важную жизненную функцию несла игрушка в деревенской среде, в крестьянском быту. С ее помощью передавалось по наследству мастерство, а с ним и традиции нравственной культуры.

Часто дети стремились сами делать игрушки. Делая игрушки, ребенок познавал, открывал, импровизировал, учился работать, сближался с природой. С этого начинался и его художественный опыт.

Исключительное значение самодельных игрушек состоит в том, что они не давали угаснуть духовным силам ребенка, способствовали созиданию творческой личности.

Таким образом, культура - это универсальный способ творческой самореализации человека через смысл, стремление вскрыть и утвердить смысл человеческой жизни в соотносении его со смыслом сущего. Культура предстает перед человеком как смысловой мир. (Смысл в культурологии - это содержание человеческого бытия, взятое в особую роль: быть посредником в отношениях человека с миром и с самим собой).[4]

Культура, раскрывая, реализуя сущностный смысл бытия человека, тем самым формирует и развивает эту сущность. Известно, что человек не рождается социальным, а лишь в процессе деятельности становится таковым. Образование, воспитание - это нечто иное, как овладение культурой, процесс передачи ее от одного поколения к другому. Следовательно, культура означает приобщение человека к социуму.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гурин В.Е. Формирование нравственного сознания и поведения старшеклассников. - М., 1988. - 136 с.
2. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников. - М., 1983. -160 с.
3. Тодоров Л.В. Понятие культура и построение теории содержания образования // Педагогика. - 1999. - № 8.
4. Перспективы развития системы непрерывного образования / Ред. Б.С. Гершунский. - М.: Педагогика, 1990. - 224 с.
5. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса (метод, основы). - М.: Просвещение, 1982 - 192 с.
6. Богданова О.С., Черенкова СВ. Нравственное воспитание старшеклассников. - М., 1988. - 112 с.
7. Гершунский Б.С. Перспективы развития образования и педагогической науки в новых социально-экономических условиях: Актуальные проблемы образования. - Бийск, 1993. - 260 с.
8. Гурин В.Е. Формирование нравственного сознания и поведения старшеклассников. - М., 1988. - 136 с.
9. Гурова Р.Г. Социологические проблемы воспитания. - М.: Педагогика, 1981.- 176 с.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Любое общество, заботящееся о своем воспроизводстве, должно проявлять заботу о состоянии нравственности, формировать у граждан нравственную культуру, соответствующую требованиям эпохи и

историческим условиям, передавать моральные ценности последующим поколениям. Общество, не заботящееся о своем нравственном здоровье, — это обреченное общество. В связи с этим особую значимость приобретает проблема формирования нравственной культуры сельских школьников. Данная статья посвящена проблемам формирования нравственной культуры старшеклассников.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: нравственность, нравственная культура, состояние нравственности, содержание обучения и воспитания сельских школьников.

THE MORAL CULTURES FORMING PROBLEM IN THE SENIOR HIGH

In the any society attended pour reproduction must develop care for attended forming by nationality moral culture, defend request age and historical condition propagate values moral in the next generation. Society caring pours moral life this to failure societies. In the connect for this special moral culture forming problem meaningful buy on village schoolboys. In given article the author considers various the moral cultures forming problem in the senior high for villages found.

KEY WORDS: morality, moral cultures, condition morals, content teaching and education village schoolboys.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: Саидмумин Махмадалиев – преподаватель КГТУ им. Носира Хусрава

ИСТИФОДАИ КОРИ ГУРҶҲӢ БО УСУЛИ ҲАМФАЪОЛ ДАР ДАРСИ МАТЕМАТИКА

Эрач Қонмирзоев

Донишкадаи такмили маълумоти касбии ВМКБ

Бузургдошти Соли забони тоҷикӣ, ки бо фармони Президенти киш-вар, мӯҳтарам Эмомалӣ Раҳмон имсол таҷлил мегардад, боз як ғамхорӣ беназири Сардори давлат ва Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон нисбат ба сарвати бебаҳои миллат-забон аст. Ин ҳар як соҳибзабонро водор месозад, ки на фақат баҳри пойдорӣ ва поку бегазанд нигоҳ доштани забон талош варзад, балки онро чун воситаи муҳими фарҳангафзо ҳифзу истифода намоянд.

Муҳаммад Ҳичозӣ фармудааст: «Ҳар калимае, ки аз даҳон берун меояд, марҳаме аст, ки ба захме мерасад ё ханҷарест, ки дилеро мешикофад, ё насиме аст, ки дарёи эҳсосотро ба талотум меорад. Фақат пеш аз гуфтаи тааммул кунем» Ин гуфтаҳо, барҳақ ба он далолат менамоянд, ки сухани хуш, риояи одоби муошират метавонад рӯҳпарвар бошад, шартӣ нахустини одоби муошират ба забон овардани калимаҳои «салом» ва «алейк» аст.

Забон муҳимтарин воситаи алоқаи одамон буда, бо он ба яқдигар фикр баён мекунанд. Мақоли «Забон донӣ-чаҳон донӣ» - аҳамияти забонмӯзиву забондониро хеле мӯъҷаз ифода намудааст. Барои ба ин фазилат соҳиб гаштани шогирдон мавқеи мактаб ва муаллим хеле қалон аст, зеро «Илм дар хурдӣ – нақш бар санг» гуфтаанд. Яке аз рукнҳои муҳими забондон шудан Қонуни забон ва имлои забони тоҷикиро ба хонандагон омӯзондан аст, зеро тарзи дуруст навиштани калимаҳоро надониста, аз худ қардани имлои забон душвор аст. Қарори Ҳукумати Ҷумҳури мо, муаллимонро водор мекунад, ки баҳри ба амал баровардани қонуни забон, роҳу воситаҳои тарғиби забон ва усулҳои нави таълимии баланд бардоштани саводнокии хонандагонро ҷустуҷӯ намоем. Яке аз воситаҳои хеле таъсирбахшу пурмаҳсули баланд бардоштани савдонкӣ ва забондонии хонандагон пайвасти гузарондани қорҳои мустақилона, гурӯҳӣ, фардӣ, маҳфилҳои фанӣ, бозҳои шавқовар, навиштани иншои математикӣ ва навиштани диктантҳои математикӣ мебошад. Ба забондонии хонандагон ва бой гардондани нутқи шифоҳӣ ва бойигарии луғавии онҳо на фақат муаллимони забону адабиёти тоҷик, балки муаллимони фанҳои дигар ҳам диққати махсус диҳанд.

Ман ҳамчун муаллими математика дар вақти гузаронидани дарсҳоям ба нутқи шифоҳӣ ва хаттии шогирдонам аҳамияти махсус дода, кӯшиш менамоем, ки бойигарии луғавии онҳо ҳар чӣ бештар инкишоф ёбад. Бинобар ин, бештар дарсҳоро дар алоқамандӣ бо фанни забону адабиёти тоҷик мегузаронам. Агар муаллими математика дар ҳар як дарсаш (вобаста ба характери мавзӯ) ашъори классикон, нависандагону шоирони тоҷикро истифода бурда, таҳлили пурра гузаронад, он вақт дарс шавқовартар гузафта, шавқу ҳаваси толибилмон зиёдтар мегардад.

Маълум аст, ки имсол тамоми халқи тоҷик 1150-солагии устод Абӯабдуллоҳ Чаъфар Муҳаммади Рӯдакиро бо тантана чашн мегиранд. Бинобар ин, бештар ашъори устод Рӯдакиро дар дарсҳо, дар корҳои беруназсинфию беруназмактабӣ истифода бурдан лозим аст.

Якчанд фаъолиятҳои мисол меорам, ки чӣ тарз мавзӯҳои алоҳидаро бо шеърҳои ғазал, рубоӣ ва қитъаот аз эҷодиёти Рӯдакӣ алоқаманд мегардонем. Чунин мешуморам, ки барои омӯзгорон истифода кардани он аз ғайри ҳоли нест:

Мисоли 1. Ҳангоми омӯзондани системаи муодилаҳои хаттии дутағирёбанда (синфи 7):

Агар системаи муодилаҳо дуруст ҳал кунед, ҳалли он сол ва ҷои (мақони) таваллуди (бо илова кардани ҳаҷми «руд») устод Рӯдакӣ-ро ифода мекунад.

$$\begin{cases} 2(y+x) = 1726 \\ y-x = -853 \end{cases} \quad \text{Ҳал:} \quad \begin{cases} 2y+2x = 1726 \\ y-x = -853 \end{cases} \quad \begin{cases} 2y+2x = 1726 \\ -2y+2x = 1706 \end{cases}$$

$$\begin{aligned} 4x &= 3432 & y-858 &= -853 & \text{Ҷавоб: } &(858; 5) \\ x &= 858 & y &= 5 & & \text{(5руд)} \end{aligned}$$

Маълум мешавад, ки устод Рӯдакӣ соли 858 дар Панҷруд таваллуд ёфтааст.

Мисоли 2. Системаи муодилаҳо ҳал кунед: (синфи 8)

Ҳалли он $-x$ аз чандсолагӣ то y -чандсолагӣ Рӯдакӣ эҷодиёти худро давом

додааст. $\begin{cases} x-y = -62 \\ xy = 560 \end{cases}$ Ҳал: $\begin{cases} x = y - 62 \\ xy = 560 \end{cases} \quad (y-62)y = 560 \quad y^2 - 62y - 560 = 0$

$$D = 3844 + 2240 = 6084 \quad y_1 = -8; \quad y_2 = 70; \quad x_1 = -70; \quad y_2 = 8; \quad \text{Ҷавоб: } (-70; -8); (8; 70)$$

Азбаски вақт бузургии мусбат аст, ҷуфти ҳалли дуҷум, ҳалли масъала шуда метавонад. Пас, эҷодиёти шоир Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ аз 8-солагиаш сар карда, то 70-солагӣ давом кардааст.

Мисоли 3. Дар мавзӯи зарби бисёрраъзогиҳо ва ҳалли муодилаҳо (синфи 7):

Муодилаи зеринро ҳал кунед: $(x-932)(x-12000) = 0$; Решаҳои он дар кадом сол ва аз чӣ қадар байт иборат будани асари «Калила ва Димна»-и Рӯдакиро барқарор мекунад: Ҳал: $x-932 = 0$ ё $x-12000 = 0$

$$x = 932 \quad \text{ё} \quad x = 12000$$

Ҷавоб: $x_1 = 932$; $x_2 = 12000$ Аз ҳал маълум мешавад, ки Рӯдакӣ соли 932 бо хоҳиши дӯсташ Балъамӣ «Калила ва Димна»-ро дар ҳаҷми 12000 байт ба назм мебарорад. Ва агар муодилаи $2x - 10000 = 70000$ ҳал карда шавад, решави он чӣ қадар динор мукофот гирифтани Рӯдакиро барои назми «Калилаву Димна» ифода менамояд. Ҳал: $2x = 80000$; $x = 40000$

Ҷавоб: 40000 динор мукофот гирифтааст.

Муаллим барои интихоби роҳи усулҳои тадрис озод аст ва метавонад дар асоси барнома, китоби дарсӣ нақшаи дарсии худро тартиб дода, аз маводҳои иловагӣ ва дидактикӣ истифода бурда, дарсро шавқовару аз нуқтаи назари илмӣ ғани гардонад.

Яке аз роҳи усулҳои фаъолгардонии хонандагон дар дарс ин ташкили кори гурӯҳӣ дар рафти он мебошад.

Намунаи фаъолиятҳои гурӯҳбандӣ

Мавзӯ: «Ҷамъи ададҳои натуралӣ»

Фаъолияти 1.

Ҷудокунӣ ба гурӯҳҳо. (Фарз мекунем, дар синф 16-нафар аст, бинобар ин, муаллим пешакӣ дар 16 – варақа шартҳои супоришҳои фардӣ хонандагонро тайёр мекунад.)

Амалҳои иҷро кунед.			
20+30+50	20+40+30	28+35+17	15+25+30
25+25+40	15+30+25	30+45+25	22+38+30
15+28+37	37+28+15	20+30+20	17+35+28
25+25+20	20+30+50	33+27+30	35+40+25

1. Хонандагон мувофиқи ҷавобҳои яхела ба гурӯҳҳо ҷудо мешаванд.

2. Хонандагон дар гурӯҳҳо бо ҳамдигар амалхоро таҳлил карда, ҷавобхоро санҷиш мекунанд.
3. Ба хонандагон иҷрои супориши гурӯҳӣ дода мешавад.

Аз алифбои тоҷикӣ истифода карда, дар калимаҳо рақами тартибии ҳарфхоро ёбед ва ададҳои ҳосилшударо ба разрядҳо ҷудо карда, хонед.

Гурӯҳӣ – 70. Тоҷикистон, Бадахшон.

Гурӯҳӣ – 80. Кӯлоб, Турсунзода.

Гурӯҳӣ – 90. Хоруғ, Зафаробод.

Гурӯҳӣ – 100. Суғд, Ишкошим.

Барои иҷрои супориши кори гурӯҳӣ 7-дақиқа лозим аст.

Ҷавоби гурӯҳҳо.

Гурӯҳӣ – 70. Тоҷикистон (23193011141122231918),
Бадахшон (216127311918).

Гурӯҳӣ – 80. Кӯлоб (142516192), Турсунзода (232421222418101961).

Гурӯҳӣ – 90. Хоруғ (271921245), Зафаробод (10126121192196).

Гурӯҳӣ – 100. Суғд (222456), Ишкошим. (11311419311117).

Фаъолияти 2

Бо ҳарфҳои а, ҷ, у, б, д, е, ҷ, н, и, о, к, с ва р мафҳумҳои математикиро нависед ва шарҳ диҳед.

(Муаллим барои иҷрои супориши кори гурӯҳӣ 5-дақиқа вақтро ҷудо мекунад. Хонандагон дар гурӯҳ аввал фардӣ фикр мекунанд, баъд дунафарӣ ва сони гурӯҳӣ мувоҳида намуда, фикри худро яқин карда, аз байнашон як нафар баромад мекунад.)

Ҷавоби гурӯҳҳо:

Гурӯҳӣ – 70. (ду, сад, чор, чорсад, ченак, каср ва ғайра).

Гурӯҳӣ – 80. (чорсад, сад, дусад, се, ду, куб, чоркунча, кунҷ, сода ва ғайра).

Гурӯҳӣ – 90. (сад, сесад, куб, доира, ченак, кунҷ ва ғайра).

Гурӯҳӣ – 100. (дусад, ду, се, чор, кунҷ, дусадусе ва ғайра).

АДАБИЁТ

1. Ангеловский К. Учителя и инновации. –М, 1991.

2. Мирзозода Х. Таърихи адабиёти тоҷик.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ИНТЕРАКТИВНЫМ МЕТОДОМ СПОСОБ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

В статье показана взаимосвязь предметов и использование групповой работы интерактивным методом на уроках математики на примере учащихся старших классов. Также статья отражает те факторы, которые способствуют формированию мышления и привлечения внимания учащихся к урокам.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: интерактивный метод, использование групповой работы, формирование мышления у учащихся, взаимосвязь предметов, уроки математики.

USING GROUP WORKS THROUGH INTERACTIVE METHODS IN MATH CLASSROOM

The author highlights integration approach within the subject and use of group work through interactive methods in teaching math at secondary grade level. Also the article stresses issues that reflects thinking skills and interacts children to learn math better.

KEY WORDS: an interactive method, use of group work, formation of thinking at pupils, interrelation of subjects, mathematics lessons.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Эрадҷ Джонмирзоев* –кандидат педагогических наук, Институт усовершенствования профессионального образования ГБАО.

ИЗУЧЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВАХШСКОЙ ДОЛИНЫ

Хонали Курбонзаде

Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава

В каждую историческую эпоху формирование и развитие просвещения и культуры того или иного народа носит отпечатки своего времени. 1946-1960 годы в истории просвещения Таджикистана, особенно Вахшской долины были периодом подготовки квалифицированных специалистов во всех областях народного хозяйства, а именно в педагогической сфере. В законе «О восстановлении и развитии народного хозяйства в Таджикистане в послевоенную пятилетку (1946-1950 годы)» планировалось принять 3980 человек в педагогические институты и 5500 в педагогические училища.[1]

Кроме того, намечалась подготовка учителей на заочных отделениях. Успешное выполнение пятилетнего плана по просвещению намного облегчило подготовку педагогических кадров. Этому способствовала хорошая работа организаций и учреждений, проявляющих заботу о сфере просвещения. XIX пленум ЦК КП Таджикистана, состоявшийся в августе 1946 года обсудил вопрос «Об улучшении дела просвещения в Республике». Участники пленума полностью поддержали закон «О всеобщем образовании» и план принятия детей в школы, начиная с семилетнего возраста.

Выполнение решений пленума о подготовке высококвалифицированных педагогических кадров было в условиях Вахшской долины очень важным, все здешние учителя средних школ не имели ни достаточного образования ни опыта. Как явствует из архивных материалов, до 26 декабря 1947 года в школах долины работали 1614 преподавателей, 82 из которых имели высшее образование, 134 незаконченное высшее, 860 среднее и 838 незаконченное среднее образование.[2] Отсюда ясно, насколько острой была нужда здесь в образованных и опытных учителях. Поэтому каждый год многие преподаватели проходили курсы подготовки в Республиканском институте усовершенствования учителей. Курсы эти были постоянно действующими и помогали преподавателям повышать уровень их знаний.

Педагогические коллективы школ Вахшской долины из года в год росли за счет выпускников институтов и училищ. В этом была очень большая заслуга пединститутов Душанбе, Ленинабада, Куляба и братских республик. Тут уместно упомянуть о помощи последних. Особенно о содействии Российской Федерации, которая пополняла ряды наших преподавателей русского языка. В 1958-1959 учебном году в школах Вахшской долины работало 3307 учителей из них около 385 составляли русскоязычные педагоги.[3] Учителя проделали огромную работу в сфере образования. Все их силы и старания были направлены на воспитание подрастающего поколения.

В Вахшской долине работали знатные педагоги, которые всей душой служили делу народного образования, обучали молодых преподавателей своим навыкам и мастерству. Школьники воспитывались в духе гуманизма, мужества, трудолюбия, преданности Родине и народу. Одним из них был Отличник просвещения Джума Тагоев. Весь период своей деятельности Д.Х. Тагоев показывал образцы обучения и воспитания своих юных земляков. Правительство высоко оценило и его высокие подвиги на фронте и доблестный труд в мирное время наградив орденами медалями. Период работы Д.Х. Тагоева директором школы и заведующим горно было периодом совершенствования и расцвета образования в Вахшской долине.[4]

Отличник народного просвещения Антонина Васильевна Добрецкова преподавала русский язык и литературу в средней школе имени М.Ю. Лермонтова Кумсангирского района, одновременно занимая пост директора. Основное внимание А.В. Добрецкова уделяла трудовому воспитанию.

За свой доблестный труд А.В. Добрецкова была награждена орденом Ленина, Почетной грамотой Верховного Совета Таджикской ССР и знаком «Отличник народного просвещения». Скорикова Клавдия Ивановна тоже входит в число организаторов просвещения, много сделавшая по подъему уровня образования. Она после окончания педагогического училища №2 г., Сталинабада приехала в поселок Дусти Кумсангирского района, работала учительницей в школе. Немного позже Клавдия Ивановна поступила на заочное отделение факультета географии и биологии Душанбинского педагогического

института. В 1950 году ее назначили директором средней школы №6 Кумсангирского района, недостатков в этой школе было много, не хватало наглядных пособий, технических средств обучения, высококвалифицированных кадров. Клавдия Ивановна пришла к выводу, что один из путей развития народного образования – это подготовка местных кадров, причем непосредственно способных детей, всячески помогала им, способствовала тому, чтобы они выбрали профессию учителя. Клавдии Ивановну, как специалиста, знающего свое дело, назначили директором средней школы №1. Опять те же проблемы, восстановление и оборудование классов и кабинетов, подготовка кадров. В этой школе по ее инициативе юношей обучали водительскому делу, плотницкому мастерству, а девушек готовили для работы в детских дошкольных учреждениях.

Были трудности и в вопросе программы обучения. Как было принято в те времена, детей начиная с пятого класса привлекали к сбору хлопка. Приходилось затем проводить дополнительные занятия. Однако, несмотря на все это, многие учащиеся успешно закончив школу, поступали в высшие и средние специальные учебные заведения. Нажмуддин Таджиддинов с 1949 по 1952 гг одновременно работал табельщиком в колхозе и успешно закончил среднюю школу, поступил на факультет таджикского языка и литературы Душанбинского Госпединститута имени Т.Г. Шевченко.

По направлению Министерства образования в 1956 году поступил на работу в качестве учителя таджикского языка и литературы в школу №9 Бохтарского района. В 1960 году отдел образования, учитывая его талант, трудолюбие и организаторские способности, назначил его директором средней школы №14. В 1960 году его назначают инспектором отдела образования. Таджиддинов именно своим энтузиазмом, инициативностью, трудолюбием, добросовестностью снискал уважение среди коллег, директоров и учителей школ и пользовался заслуженным авторитетом.

В ту пору было немало педагогов, подобных вышеуказанным учителям которые самоотверженно трудились на ниве народного образования, посвящая свою жизнь обучению и воспитанию школьников. Как показывают факты, наряду с постоянно действующими курсами принесло пользу и заочное образование учителей. В те годы в стране была тяжелая экономическая и политическая обстановка, работники просвещения, невзирая на это, вплотную занялись повышением образовательного уровня достойных и способных педагогов. Одновременно с внедрением новых методов решено было изучать опыт учителей предшествующих поколений.

В школах начались практические занятия для молодых преподавателей, плодотворно использовались педагогические чтения и т.п., все вышеупомянутые педагоги внесли в это благое дело свой вклад.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства в Таджикской ССР. с. 24.
2. ЦГА Таджикистане. Ф. 360, по 11 д. 164. лл 10-11.
3. Текущий архив Министерства просвещения Таджикской ССР. Отчет за 1958-1959 учебный год.
4. Курбонзаде Х. Агар аҳли маориф бигзарад, боқӣ бувад номаш. Курган-Тюбе, 1994, с.7.

ИЗУЧЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВАХШСКОЙ ДОЛИНЫ

В каждую историческую эпоху формирование и развитие просвещения и культуры того или иного народа носит отпечатки своего времени. 1946-1960 годы в истории просвещения Таджикистана, особенно Вахшской долины были периодом подготовки квалифицированных специалистов во всех областях народного хозяйства, а именно в педагогической сфере. Статья посвящена изучению данной темы.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: историческая эпоха, формирование и развитие просвещения и культуры, передовой опыт, преподаватели Вахшской долины, народное образование.

STUDYING AND DISTRIBUTION OF THE ADVANCED EXPERIENCE OF TEACHERS OF THE VAHSH VALLEY

During each historical epoch formation and development of education and culture of these or those people carries prints of time. 1946-1960 in the history of education of Tajikistan, Especially Vahshs valley were the period of preparation of the qualified experts in all areas of a national economy, namely in pedagogical sphere. Article is devoted studying of the given theme.

KEY WORDS: a historical epoch, formation and education and culture development, an advanced experience, teachers of the Vahshs valley, national education.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Хонали Курбонзаде* – кандидат исторических наук, начальник Управления образования Хатлонской области

ТАРҒИБИ ҒОЯҶОИ ТАРАҚҚИПАРВАРӢ ДАР «ТУҶАФИ АҲЛИ БУХОРО»

Муҳаммадалӣ Афғонов

Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Мирзо Сирочи Ҳаким ҳангоми сайри кишварҳои қитъаи Аврупо ба ҳулосае меояд, ки ин кишварҳо нисбат ба кишварҳои осоиёи Миёна хеле тараққӣ карда, дар камали рушд қарор доранд. Мураттибони китоби «Туҳафи аҳли Бухоро» С.Солеҳов ва М.Мирзоев навиштаанд, ки Мирзо Сирочи Ҳаким асари худро ба равияи анъанаҳои саъҳатномаҳо ва китобҳои дорои маълумоти таърихӣ ва ҷуғрофӣ асри 19, ки ин усул ба хонанда аз рӯи асарҳои «Мунтахаб-ул-таворих»-и Мирзо Ҳакимхон, «Наводир-ул-вақоъ»- Аҳмади Дониш, «Савонех-ул-масолик»-и Возех ва ғайра шинос мебошад, таълиф намудааст. Ҳақ ба ҷониби ин мураттибон аст, ки менависанд: «...Асари Мирзо Сирочиддин аз қабиле он таълифот аст, ки ҷанбаи публицистика хеле кавист, маълумоти зиёди аҷибӣ оид ба таърихи навтарини Афғонистону Эрон овардаи муаллиф дорои арзиши махсус аст, чунки ӯ шоҳиди бевоситаи он воқеаҳо буд. Барои хонандаи муосир боз чунин хусусияти китоби Мирзо Сироч диққатҷалбкунанда хоҳад буд, ки ӯ чун ватандӯсти оташинсухан аз ҳоли табоҳу зисти ҳақирона, ҷаҳолату бемаърифатии халқи худ ба сӯзу гудоз сухан мегӯяд» (саҳ.3-4).

Мулоҳизаҳои нависанда дар бораи давлати Олмон ҷониби тавачҷӯх мебошанд. Лозим ба ёдоварист, ки муаллиф ба иқтисодии ҷарбӣ ин мамлакат баҳои баланд медиҳад ва ба таъкид месозад, ки давлати Олмон бобати лавозимоти ҷарбӣ дар дунё ҷойи аввалро мегирад. Зеро ба ақидаи ӯ, ягон давлат бе нерӯи ҷарбӣ вучуд дошта наметавонад. Ҳар як давлат, барои он ки пойдор бошад ва худро муҳофизат карда тавонад, бояд қувваҳои ҷарбӣ хешро тараққӣ диҳад. Ҳамзамон муаллиф тавачҷӯҳи хонандаро ба ободию шукуфоии шаҳри Берлин ва кӯчаву хиёбонҳои дилнишини он ҷалб сохта аз ҷумла менигорад, ки саноат ва корхонаҳои оҳанкорӣ ва шаръбофӣ ва порчаҳои ҳарир ва дигар санъатҳои лозима дар Берлин хеле раванқ ёфтааст. Хиёбонҳои Берлинро баъзе бо санги мрамор, баъзе бо ҷӯби ҷавз пӯшонда, дар камали сайқал мусавфӣ кардаанд ва акси ҳар чиз намудор шуда, гарду хок абадан дида намешавад. Ҳар қадар боришот зиёд гардад, ҳамон қадар ҷилои кӯчаҳо зиёдтар мегардад. Роҳҳои пиёдагарди онро бо сангҳои қиматбаҳо, мисли лочуварди маъданӣ ва яшм ва сумоқ фарш кардаанд.

Ба андешаи Мирзо Сирочи Ҳаким шаҳрҳо бояд ободу зебо бошанд. Барои ин бо тартибу низом шинондани буттаю дарахтҳо аҳамияти калон хоҳад дошт. Дар робита бо ин муаллиф бо қаноатмандӣ хабар медиҳад, ки дар шаҳри Берлин аз ду самти хиёбон ва растаи он мураттаб дарахт кошта буданд, ки мисли зумуррад сабзу хуррам буд ва аз якдигар пастӣ ё баландӣ надошт ва ҳама вақт онҳоро боғбонҳои моҳир машғули назофат ва боғбонӣ мекунанд. Гулҳо ва дарахтҳоро бо мошин ва микроз хишома мекарданд. Мизу сандалӣ ва нимкатҳои қашанг дар ҳар раста ва хиёбон бо тартиб гузошта шуда буд. Муаллиф, ҳамчунин доир ба ободӣ, тарзи ҳаёти фарҳангӣ, фароғатӣ, инчунин озодии занони ин диёр хеле бо мароқ ҳарф задааст. «Баъд аз ғуруби офтоб ба тамоми боғ ҷандин ҳазор фонусе ҷароғи барқ равшан мешавад. Хидматкорон машғули фаррошӣ ва обпошӣ шуда, асбоби шабро муҳайё мекарданд. Қаҳвахона ва луқантаҳо (таомхона), дӯкони машруботфурӯшӣ, оби маъданфурӯшӣ ҳам дар ин боғ мавҷуд аст. Ҳаррӯза ду даста музиконнавоз омада, як соат дар он ҷо музик мезананд. Ҷанг адад сози дастӣ ва ҷаббаи савт дар ҳар растаи боғ гузоштаанд. Рӯи баъзе мизҳои васати боғ нард ҳам мавҷуд аст. Билёрд ва соири асбоби бозӣ ҳам муҳайёст. Дар вастаи боғ як иморати оинагӣ аст ва дар паҳлуи он як боғчаи сарпӯшидаи зимистонӣ аст, ки болои онро бо оинаи булӯр пӯшидаанд.

Фаввораи об дар ҳар раста ва хиёбон ҳозир аст. Атрофи баъзеро бо санги мармар ва яшм ҳавзчае дуруст кардаанд, ҳама вақт оби он саршор аст. Занони хушсимо чавқ-чавқ бо либосҳои рангоранг дар васати он боғчаҳо машғули гардиш мебошанд, ки хуш аз сари инсон мепарад» (64 сах.). Ин ҳама имкон медиҳад, ки мардум хубу пурсамар фароғат карда, бо нерӯи тоза ва хотири болида рӯзгор гузаронанд.

Муаллиф бо фараҳмандӣ зикр месозад, ки Олмониён ба хотири истироҳату осудагии мардум маблағҳои калон харҷ менамоянд. Аз ҷумла ӯ дар бораи яке аз театрҳои менависад: «Чунон иморат ва дастгоҳе буд, ки ақл ба кулӣ моту маҳв мешуд, ки сад миллион марк харҷи иморати ин тиётир шуда буд, ки аз таърифу тавсиф хорич буд, ки агар бинависам ҳамл ба игроқ хоҳанд намуд. Тамоми дарпардаҳо аз порчаҳои зарбафт буд. Деворҳои тамои муталло ва мунаққаш, чароғҳои барқ равшан, чандин ҳазор устул ва нимкатҳои маҳмали ва пари ку аз ҷӯби ҷавз, ранги равшан зада чида буданд. Вақти даромад дар тарафи рости чап ду солони бузург дошт, вақте ки шахс дохил мешуд, аз нақшу нигори он аз худ мерафт. Чандин сад ҳазор мизу устул ва тахту нимкат дар он солунҳо чида буданд. Як хонаи наҳорхӯрии бузург ва қаҳвахонаи зимистонӣ ва яке тобистонӣ, боғчаи гулкоринамуда ҳам дошт... Бозии тиётир ҳам бисёр таъриф дошт. Занони хонанда ба ҳавои сози мераксиданд ва мехонданд, ки саёҳат ва тамошои ачибе дошт. Пардаҳои бисёре иваз ва бадал шуд. Аксҳои ачибу ғариб нишон медоданд, ки дили инсон аз дидани он намоишҳо ба ваҷд меомад, ки ҳар як як китоб шарҳ дошт» (64-65 сах.).

Мирзо Сирочи Ҳаким хангоми боздид аз ин шаҳрҳои ба тамоми паҳлуҳои гуногуни ҳаёти давлатҳои Аврупо мароқ зоҳир намуда, ҳамчун шахси маърифатпарвар фарҳанг оид ба мактабу дорулфунуни онҳо муфассал сухан меронад. ӯ ба ҷиҳати гуногуни ин мактабҳо, аз ҷумла шумораи хонандагон, мактабҳо, зинаҳои таълим, шакл ва равияи мактабҳо, таҳассусоти муаллимони онҳо аҳамият додааст. «Ибтидо ба дидани мактабҳои ибтидоӣ рафта, ки зиёда аз бист ҳазор мактаби ибтидоӣ дар шаҳрҳои бузурги Олмон аз ҳама қисм мавҷуд аст, ки дар ҳар мактаб аз сад ило пансад бача дарс мехонанд. Ҳар мактаб ҳам чандин нафар муаллими дорони чандин улум ва чандин забон ва хат мебошад. Муаллими ҳар фан ҳам алоҳида аст. Масалан, муаллими риёзӣ, муаллими ҷуғрофӣ, муаллими саводу хат, муаллими хандаса, муаллими ҳуқуқ, муаллими ахлоқ. Ва мактаб ҳам чанд қисм аст: мактаби ҳарбӣ, мактаби тиббӣ, мактаби риёзӣ (илми ҳисоб), мактаби тичорат, мактаби саноат, мактаби ҳуқуқ, мактаби маъданшиносӣ, мактаби фалоҳат. Мактаби саноат чандин қисм мебошад, ки ҳар санъат як мактаби алоҳидае дорад. Ва дорулфунун ҳам мутааддид аст» (сах.66).

Муаллиф таъкид мекунад, ки ин мактабҳо ҳам мардона ва ҳам занона буда, дар онҳо ихтисосмандони гуногун омода мегарданд. Мактабҳо ба равияҳои тафриқа ва касбӣ ҷудо шуда, вобаста ба хусусияти фанҳои занону мардон таҳсил мекунанд. Аз ин рӯ, ин ихтисосҳо барои мардон ва занон ба таври алоҳида омӯхта мешаванд.

ӯ меафзояд, ки дар мактабҳои ибтидоӣ духтару писар баробар таҳсил мекунанд. Мактаб барои атфолӣ бепадар амал намуда, аз ҷониби давлат барои чунин мактабҳо маблағҳо масраф мегарданд. «Он ҳам мутааддид аст. Банда се-чор мактабро рафта дидам, ки аз вазъи иморат ва таҷаммулоти он мактабҳо ҳар гоҳ муфассал арз намоям, тӯл хоҳад кашид. Вақте аз дари бузург дохил мешавад шахс, ибтидо як маҳвата аст, ки ҷӯлӯи он боғча ва дарахтзор аст, оби чорӣ ҳам дорад. Ақиби он як боғи бузурге дорад, ки ҳама қисм дарахту гул нишондаанд. Чандин раста ва хиёбон ҳам кашиданд. Устулу нимкатҳо дар растаҳои боғ гузоштаанд. Фаввораи об дар васати гулкорихо нишондаанд. Аз ду самт дарҳои мактаб рӯ ба боғ кушода мешавад. Иморати мактаб ҳам се ошён мебошад, ҳар мартабаи он муаллимини алоҳида дорад, дар ҳар мартаба даҳ муаллим бо муовинон дарс медоданд. Замини мактаб бо тахтаи ҷӯби ҷавзи равшанзада мусаффо ва мусайқал буд. Тахтаҳои дарс ва мизҳои ҷӯлӯи атфол чунон поку сайқалнамуда буд, ки инсон ҳаз мебурд. Ишқҳои ҷӯби ҷавз, ҷиҳати мондани китобу дафтари машқ ба деворҳои тақия дода буд, ки ҳар як панҷсад манот қимат дошт» (сах.66).

Муаллиф пас аз дидани чунин шароити мусоиди таҳсили мусоид барои насли наврас ва ҷавонон хеле бо сӯзу гудоз дар бораи аҳволи ногувори мактабу мадрасаҳои Бухоро ҳарф мезанад. Албатта, ҳадафи муаллиф на танҳо тасвири шароити хубу мусоиди хонандагону муҳассислини мардумони Аврупо аст. ӯ ба ин васила мехоҳад

ба кулли ҳамватанон расонад, ки берун аз марзи Бухоро ҳам мардуми илму маърифатпарвар ва бедордилу тараққипарваре умр ба сар мебаранд ва ҳаёти онҳо барои мардуми мо ибратангез ва ибратомӯз аст. Ин аст, ки бо дили садпора ва дарду алам ӯ менависад: «Банда вақте ки ин вазро мушоҳида намудам, фавран ба хотирам мактабҳои худамо ва рӯи бӯрӯпора нишастану тахтаҳои касиф ва муаллимони бесаводи худамон, ки мисли мири ғазаб ба атфол муомила мекунанд, расида беихтиёр ашки ҳасрату рашк, аз дида рехта гуфтам: «Тифӯ бар ту эй чархи гардон, тифӯ, ки мо илму хор кардем хор шудем»» (сах.66).

Муаллиф аз дорулфунуни шаҳри Берлин ёдовар шуда ибраз меорад, ки дар чунин шароит ҳар гуна шогирди бе тарбия ва бадахлокро соҳибтарбия ва хушахлоқ метавон ба воя расонд: «Ҳар гоҳ ҳайвони ваҳшии биёбонӣ ва бадавиро ҳам агар дар он ҷо бурда тарбият намоянд, ҳайвон инсон, бадавӣ олими ботарбият хоҳад шуд. Чӣ расад ба одамӣ, ки мадраки маъқулот бошад. Дар иморати ин дорулфунун аз даҳ миллион иловатар махориҷ намудаанд. Чаҳор мартаба, ҳар мартаба чандин адад уток (хона) дорад. Ҳар хонаи он дорой чанд нафар муаллим ва муовин. Дар ҳар мартаба дарси махсусе хонда мешавад. Асбобҳои дар ин мадраса дидам, ки ба шарҳу тафсил намегунҷад. Боғи бисёр муфассале дорад, ки аз ҳама ҷиҳат такмил аст. Давраи таҳсиле он ҷо ҳам ҳашт сол аст, ки аввал мактаби ибтидоии дараҷаи аввал ва дувумро тамом намуда, имтиҳон дода диплом (шаҳодатнома) гирифта, баъд дохили дорулфунун мешаванд. Бе диплом ба дорулфунун қабул намешавад. Пругроми он ҳам бисёр осон, ҳар гоҳ касе ду сол дар дорулфунуни Берлин хонда бошад, муқобил аст бо чаҳор сол таҳсили Русия ва Усмонӣ. Давлати Олмон бисёр дар илм тараққӣ намуда, таҳсили ибтидоӣ иҷборӣ аст» (сах.67). Муаллиф чунин низомии таҳсилотро ҷонибдорӣ ва тарғиб менамояд.

Адиби нуктасанҷ ободию зебоӣ, хуррамии сарсабзӣ, ҳавои хушу гуворои боғу гулгаштҳои шаҳри Берлинро намунае аз бихишт ва «рашкҳои боғи Ирам» номидааст. Дар маҷмӯъ, ӯ қитъаи Аврупоро макони бихиштосое доништа, очизи қаламро ба тасвири он ишорат мекунад. Барои мутмаин шудани дигарон ба гуфтаҳои муаллиф саёҳат кардан ва ба чашм دیدани ин мулки ғамзудоро тавсия медиҳад: «Ҳалвои тантанонӣ, то нахӯри надонӣ» (67 сах.).

Ҳамин тариқ, Мирзо Сирочи Ҳаким яке аз адибон ва кишваршиносони тараққиҳоҳ ва ватандӯстест, ки бо назари фароҳу густурда дар самои тира ва зулмоти Бухорои тоинқилобӣ чун кавкаби рахшон шаъшаапошӣ намуда, ба қалби ҳамватанону ҳамдиёрон нуру зиё бахшидааст.

АДАБИЁТ

1. Абдувалиева М. М. Совершенствование процесса обучения учащихся таджиков русской литературе на основе межпредметных связей (Учебно – методическое пособие для студентов – филологов и учителей школ). – Душанбе Маориф 1990, – 200 с., – с. 181, 182 – 184.
2. Абдувалиев А. Зиёд кардани фаъолияти талабагон дар дарсҳои хониши адаби. – Душанбе: Ирфон, 1964, – с. 39.
3. Баронцев А. Д. Литературно – краеведческая экскурсия по маршруту Радищева. Сб. статьей. «Из опыта преподавания литературы в средней школе», - Калинин – 1951, – с. 46.
4. Барномаи адабиёти тоҷик барои синфҳои X – IX ва X – XI. – Душанбе. Маориф, – 1994, – с. 15.
5. Барномаи забони тоҷикӣ барои синфҳои X – IX. – Душанбе: Маориф, – 1994, – с. 3; 4.
6. Беккер Э. Г. Изучение и использование местного краеведческого материала на уроках литературы о родном крае. Литература в школе, – 1961, – с. 41.
7. Беляева И. К. Использование местного материала на уроках литературы. Литература в школе, – 1961, – № 3, – с. 26.
8. Гурина Т. С., Лукошюс М. С. Организация экскурсионной работы с учащимся; Минск, – 1973, – 37.
9. Лугати тафсирии истилоҳоти педагогика. – Душанбе: Маориф, – 1988, – 270 с., – с. 98; 288; 304.
10. Лутфуллоев М. Дарс. – Душанбе: Маориф, – 1995, – 191 с.
11. Мирзозода Х., Ҳусейнзода Ш., Мирзоев А. Програмаи хониши адаби (барои синфҳои V – VIII), – Душанбе, – 1941 – 26с
12. Муродов Ҳ. Истифодаи фактҳои маҳал хангоми таълими романи С. Улуғзода «Восеъ» дар синфи I. Мактаби советӣ, – 1989, – № 4, – с. 27– 32.
13. Низомии Арузии Самарқандӣ. Чаҳор мақола. – Душанбе: Ирфон, – 1986 – с. 96.
14. Педагогикаи мактаб. Зери таҳрири Шукина Г. И. – Душанбе Маориф, – 1988, – с. 372.

15. Усули навиштани иншо (Маслихате чанд дар хусуси иншонависӣ бо мисол ва намунаҳо), тахти назари проф А. Абдуллоев, – Душанбе, – 1992, – с. 6; 60.
16. Фафур Мулло. Ҳофизи дил. – Душанбе: Адиб, – 1991, – с. 139; 140
17. Қозичонов М. А. Таълими адабиёт дар мактабҳои 8 – сола Душанбе: ИДПД, – 1962, – с. 18; 19; 246; 256; 263.

ПРОПАГАНДА ПРОГРЕССИВНЫХ ИДЕЙ В «ТУХАФИ АХЛИ БУХОРО» («ПОДАРОК БУХАРЦАМ»)

Мирза Сирадж Хаким в своей знаменательной книге ««Тухафи ахли Бухоро» («Подарок бухарцам»)» описывает культуру и просвещение Европы. В сравнительном анализе он обращает внимание на культурное развитие Германии и сравнивает её с Центральной Азией. Его больше привлекают музеи, театры, социокультурные учреждения этих городов. Непосредственное его видение в путешествиях способствовали задумываться над резким контрастом между капиталистическим Западом и феодальным Востоком. В связи с чем автор все больше стал интересоваться образом жизни европейцев.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Европа, Германия, Бухара, воспитание, краеведение, наука, дети, отец, мать, общество, закон, культуросоздающий.

PROPAGANDA OF PROGRESSIVE IDEAS IN "TUHAFI AHLI BUKHORO" ("PRESENT FOR BUKHARA")

Mirzo Siroj Hakim in his great book "Tuhafi ahli Bukhoro" ("Present for Bukhara") describes the cultures and enlightenments of Europe. In comparative analysis he pays attention cultural development German and compares it with Central Asia. His more attracts the museum, theatres, social-cultural institution these city. Direct of his vision in journey promoted is conceived on sharp contrast between capitalists West and feudal East. In connection with than author more and more interested European lifestyle.

KEY WORDS: Europe, Gemany, French, education, children, father, mother, society, law, creative of culture.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *М.Афғонов* - директор Института развития образования Академии образования Таджикистана, кандидат педагогических наук, Телефон: 2-27-17-29

ЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лутфия Иматова

Институт развития образования Академии образования Таджикистана

Происходящие изменения в ходе реформирования системы образования в Республики Таджикистан актуализируют проблему преемственности в дошкольном и начальном школьном образовании. Под преемственностью в обучении обычно понимается связь между этапами в процессе обучения и развития. Связь раскрывается в ситуации, когда достигнутый уровень интеллектуального развития является источником формирования всякого возрастного новообразования, а становление новообразования прочно базируется на достигнутом уровне развития [8].

Следовательно, подлинное обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования связывается с развитием общих способностей ребенка. Это позволяет понять особенности и возможности плавного, не травмирующего психику ребенка, перехода от одной ступени обучения к другой.

Согласно общей схеме периодизации детства Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина каждому периоду развития соответствует определенный ведущий тип деятельности. Так, в дошкольном возрасте ведущим типом деятельности является игра, в младшем школьном возрасте - учебная деятельность. «Смена одного типа ведущей деятельности другим представляет собой переход от одного этапа психического и личностного развития к другому и приводит к глубоким качественным изменениям в личности и деятельности ребенка. В этих переходах и обнаруживается внутренняя логика развития ребенка, развития и смены видов деятельности и общения в диалектике «ведущий-ведомый» [3].

Подготовка к школе органично войдет в жизнь ребенка, если она будет строиться с учетом психологической специфики дошкольного возраста и ведущей деятельности этого периода — игры. В свою очередь содержание и направленность этой работы связаны с ведущей – учебной деятельностью младшего школьника. Формирование предпосылок этой деятельности происходит в дошкольном возрасте, хотя сама эта деятельность складывается только на учебных занятиях в школе. У дошкольников предпосылки этого вида деятельности возникают к концу дошкольного детства и их формирование и есть обеспечение готовности к обучению в школе.

Готовность к школьному обучению рассматривалась учеными с позиции обеспечение непрерывности развития ребенка в период дошкольного детства и младшего школьного возраста (психологический аспект) (Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Н.И.Гуткина); обеспечение преемственности детского сада и школы (организационно-содержательный аспект) (Н.К.Виноградова, Т.Н. Зотова, Р.А.Должикова, М.М.Пашкова, Т.А. Сентябова); формирование элементов учебной деятельности, необходимого запаса знаний, умений и навыков (Р.С. Бурэ, А.П. Усова, В.В.Зайко,М.В.Сурнина,); обеспечение готовности к обучению в школе - мотивационной, психологической, коммуникативно-речевой и др. (И.Н. Агафонова, Л.А. Боровских, И.В. Гребенникова и др.).

Одним из показателей готовности к школе может служить такой уровень развития психологических и индивидуальных особенностей личности ребенка, который позволит ему в дальнейшем овладеть другим видом ведущий деятельности - учебной.

Исходя из этого, можно считать, что важным условием успешного обучения в начальной школе является наличие у ребенка соответствующих мотивов учения, овладение предпосылками учебной деятельности. Возможности детей старшего дошкольного возраста позволяют проводить специальное обучение началам грамоты и математики в рамках общего режима детского сада. Однако это обучение существенно отличается от школьного как по основной цели, так и по методам его проведения.

Целью здесь является не усвоение соответствующих знаний и навыков, а развитие у детей предпосылок учебной деятельности, и методы обучения должны опираться на характерные для дошкольников виды деятельности.

Существенные характеристики учебной деятельности заключены в следующем:

- она специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебной задачи;
- учебная деятельность ведет к изменениям в самом субъекте посредством активной участи в процессе учения;
- в ней осваиваются общие способы действий и научные термины;
- в ней происходят изменения психических свойств «в зависимости от результатов своих собственных действий» [3].

Исследователями, изучавшими учебную деятельность младшего школьника (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.), установлено, что главное в учебной деятельности — учебная задача. Учебная деятельность содержит в себе учебную проблему и свойственно ему теоретическое отношение к действительности. Если о дошкольнике условно можно было бы сказать, что он «практик», то младший школьник — это уже «теоретик». [6]

Учебные действия — это второй компонент учебной деятельности. Следует учитывать, что начинается деятельность с принятия той или иной задачи как учебной, и на решение этой задачи направлены учебные действия. По мнению исследователей среди учебных действий выделяется особый компонент, который может быть назван третьим компонентом учебной деятельности — это действия контроля и оценки. В этих действиях ребенок направлен как бы на самого себя.

Поэтому, при определении содержания работы по обеспечению готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, на базе определенных предпосылок учебной деятельности в первую очередь следует рассмотреть специфику применения учебной деятельности в дошкольном образовании.

Критериями сформированности умения учиться выступают: умение слушать и слышать педагога; принимать задачу, работать по указаниям педагога; действовать по образцу, вычленять способ действия; отделять свои действия от действий других; развивать самоконтроль за своими действиями и словами.

От преимущественно внешних требований и показателей готовности ребенка к обучению в школе постепенно происходит переход к пониманию внутренней логики возрастного развития ребенка и разрабатываются соответствующие критерии готовности (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др.). В своих трудах они рассматривают эту проблему с двух сторон: с точки зрения необходимости обеспечения высокого уровня общего развития детей и с точки зрения специальной подготовки дошкольников к усвоению предметов школьного обучения, а именно тех предметов, которые ребенку предстоит изучать в первом классе [3,9].

В младшем школьном возрасте учебная деятельность является основной и ведущей среди других видов деятельности. Ее выполнение младшими школьниками определяет у них сформированность и развитость психических процессов (восприятие, память, мышление, внимание, воображение), уровень его коммуникативного развития и познавательных умений.

Однако, сформированность целостности структуры учебной деятельности, как ведущего типа деятельности в младшем школьном возрасте, будет возможным только с учетом достижений предыдущего этапа развития ребенка, т.е. дошкольного.

Сегодня в Республики Таджикистан проблема преемственности образования становится остроактуальной в связи с развитием вариативных организационных форм дошкольного и начального образования, таких как, «Детский сад-начальная школа», «Группы кратковременного пребывания», «Центры развития ребенка» «Частные сады для подготовки ребенка к школе» и т.д.

Перечисленные формы образования детей должны обеспечить организационно-педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном образовании для перехода в следующую ступень образования - начального.

Для осуществления преемственности и создания условий для эффективного и безболезненного перехода детей дошкольного возраста в начальную школу необходимо:

1. Создание единого образовательного поля в дошкольных учреждениях, предшкольных группах и начальных классах;
2. Создание единого учебного терминологического пространства.
3. Совместная разработка содержания программы обучения и воспитания.
4. Использование в начальной школе, особенно в первое полугодие первого класса форм, методов, технологий дошкольного образования.

Подобная точка зрения позволяет взять то ценное, что сложилось в обучении и воспитания детей в дошкольном образовании, с одной стороны, и соотнести это с психическим и личностным развитием ребенка в начальном образовании, с другой стороны.

Таким образом, осуществление преемственности в дошкольном и начальном образовании объективный процесс, содержащий этапы формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, адаптацию к новым условиям обучения. Основная цель - создание условий для эффективного и безболезненного перехода детей старшего дошкольного возраста в начальную школу - достигается на основе проведения совместного образовательного пространства, использования преемственных форм, методов обучения и воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе. Тула, 1997.
2. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М., 2001.
3. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте /Умственное развитие детей в процессе обучения. - М., Л.: Учпедгиз, 1935.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М, 1993.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.,1986.
6. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития ребенка /под ред. Эльконина Д.Б.. М., 1981.
7. Должикова Р.А. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. - Москва, 2008.
8. Запорожец А.В. Педагогические и психологические проблемы все стороннего развития и подготовки к школе старших дошкольников /Дошкольное воспитание. - 1972. - № 4.
9. Сурнина М.В. Дидактические основы формирования предпосылок учебной деятельности детей в системе

«ДОУ-начальная школа»: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и педагогов дошкольных образовательных учреждений. – Барнаул, 2005.

ЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье автором подвергнуто рассмотрению и изучению проблема подготовки к учебной деятельности с точки зрения обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: преемственность, учебная деятельность, учебное действие, предпосылки учебной деятельности, педагогические условия

VALUE OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN MAINTENANCE OF CONTINUITY PRESCHOOL AND THE ELEMENTARY EDUCATION

In article the author contemplates a problem of readiness for school training from a position maintenance of a continuity of formation in preschool and younger school age.

KEY WORDS continuity, educational activity, educational action, preconditions of educational activity, pedagogical conditions.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Лутфия Иматова* - кандидат педагогических наук, зав.отделом дошкольного и начального образования Института развития образования Академии образования Таджикистана

БАРНОМАРЕЗИИ СТРАТЕГИЌ ДАР ОМУЌЗИШ

Марҷони Беҳзодфар, У. Зубайдов

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Бо вучуди ин ки муддати замони нисбатан кӯтохе аз матраҳ шудани барномарезии истиротежик дар низомҳои омӯзиши мегузарад, дар маҷмӯъ аз он ба унвони равише барои беҳбуди натиҷаҳои ҳосил аз коркарди як созмон дар муқобил бо рақобатҳои мавонӣ ва ё таҳдидҳои истифода мешавад. Барномарезии стратегия фароқуниши аст, ки масоил ва фурсатҳои барои созмон шиносӣ мекунад.

Пешниҳодҳои шомили чор мақола аст: таъини сатҳи барномарезӣ, гирдовариҳои додаҳо, барномарезӣ ва иҷро.

Гузари сарехи замон, вукӯи тағйироте мударим ва ағлаб ғайриқобили пешбинӣ ва маҳдудияти имконот ва манобеъ, имкони иқдом ва фаъолияти дар арсаҳои мухталиф зиндагиро бисёр мушкил намуда ва ниёз ба барномарезии дақиқ ва коршиносонаро то сатҳи як ниёзи ҳаёти боло бурдааст.

Барномарезии стратегия ба унвони як фароянди пӯё бо дурнигари нисбат ба воқеият ва мавқеиятҳои мавҷуд, ироаи роҳбурдиҳо ва тоқтиқҳои муассир барои расидан ба фардои беҳтарро имконпазир месозад.

Тафаккури стратегия, ки маҳсули фаръии барномарезии стратегия аст, шеваи пӯё, тағйирдиҳанда ва тағйирпазир дар барномарезӣ ва иҷрои ин аст «Сутудехниё, Лайло, 1384».

Манзур аз стратегия чист?

Вожаи стратегия аз калимаи юнони истротигус гирифта шудааст, ки ба маънои раҳбарӣ аст. Мафҳуми стратегия ибтидо ба маънои фан, ҳидоят, татбиқ ва ҳамоҳангсози нерӯҳои ҷиҳати расидан ба аҳдоф дар улуми низомӣ ба кор гирифта шуд.

Стратегия маҷмӯае аз аҳдофи асли ва сиёсатҳои ба барномҳои кулӣ ба манзури расидан ба ин аҳдоф ба шакле, ки қодир ба таъйини ин мавзӯҳои бошад, ки дар ҷи қасб ва коре ва ҷи навъ созмоне фаъолияти мекунем ва ё меҳохем фаъолияти намоем.

Тадвини истеротижӣ як ҷолиши мустамар аст. Аз ин рӯ, истеротежӣ дар қадами аввал бояд меҳвари аслии фаъолиятҳои созмонро таъйид карда ва сипас, он чиро, ки созмон метавонад анҷом диҳад, тадвин намояд ва фаъолияти барномарезии стратегияро ниҳодина намояд. Таърифи дигаре ҳам аз истеротежӣ метавон ироа кард «Истеротежӣ як барномаи воҳид, ҳамаҷониба талфиқӣ аст, ки маҳосин ё нуқоти қуввати аслии созмонро бо авомил ва тағйироти муҳит марбут месозад. Ба шакли

тарроҳӣ мешавад, ки бо иҷрои саҳеҳи он аз дастбӣ ба аҳдофи аслии созмон итминон ҳосил шавад».

Пас, назарияпардозони илми мудирият, стратегияро чигунагӣ таҳсиси матлуби манобеи камб, ҷиҳати расидан ба аҳдофи иқтисодӣ таъриф кардаанд. Истеротежӣ таъинкунандаи заминаҳои фаъолият дар муҳити печида ва пӯё ва абзорӣ аст, ки ба унсури инсонӣ дар як низоми созмони ҳаёт бахшида ва афродро ба ҳаракат дармеоварад.

Онсуф ба унвони аввалин донишмандест, ки стратегияро ба шакли ҷомеа ва маънодор таъриф кард. Ӯ мӯътақид аст, ки ҳар қадар байни аҳдоф ва фаъолиятҳои феълии созмон созгории бештаре вучуд дошта бошад, нархи рушд ва тавсеа бузургтар ва муназзамтар хоҳад буд.

Шондлер истеротижро ба ин сурат таъриф мекунад: Истротежӣ иборат аст аз як тарҳи воҳид, ҳамаҷониба, ки нуқоти қувват ва заъфи созмонро бо фурсатҳо ва таҳдидҳои муҳит марбут сохта ва дастбӣ ба аҳдофи аслии созмонро мумкин месозад.

Андруз мегӯяд: «Стратегия иборат аст аз улғуи манзурҳо, мақосид, аҳдоф ва тарҳҳои ҷиҳати дастбӣ ба аҳдоф» (Иброҳими Начот, Маҳдӣ, 1379).

Митзберг таърифи кӯтоҳе роҷеъ ба стратегия ироа додааст. Аз назари вай стратегия иборат аст аз улғуи ба ҷараён андохтани тасмимот. Вожаи стратегия маънии ҳар он ҷӣ ба стратегия марбут бошад дар бар мегирад. Пас, фароянди стратегия шомили: барномарезие стратегия, пиёдасозии стратегия, арзбӣи стратегия мебошад.

Барномарезии стратегия шомили таъинот, дурнамои стратегия ва тавдвине стратегия аст. Пиёдасозии стратегия шомили феҳристи тамоми фаъолиятҳои, ки бояд сурат гиранд ва таъину гуморидани воҳидҳои амалиётӣ муносиб барои пиёдасозии иқдомоти иҷроӣ ва пружаҳои стратегия аст, ки ба токтикҳо ва барномарезии системотик (Низомманд) мепардозад.

Арзбӣи стратегия шомили меъёрҳои амалкард, соз ва корҳои бозхури беҳбуди мустамари фароянди ёдгории созмоне, ки имкони поилоиши стратегия ва ислоҳи тарҳҳо ва барномаҳои фароҳам меоварад (Садоқатгуён Ҳомид, 1384).

Барномарезие стратегия. Яке аз вазоифи умдаи мудирияти стратегия барномарезии стратегия аст. Барномарезии стратегия бар тибқи таърифи Ҷей Голви иборат аст аз дурандешии созмонёфтае, ки мароҳили зерро дар бар дорад:

- таъини рисолат ва маъмурият;
- ҳадафгузорӣ ва ё ҷудо кардани рисолат ба ҳадафҳои камӣ ва кайфӣи кӯтоҳмуддат;
- таъине равиши кор ва сиёсатҳо;
- барномарезии токтикӣ.

Барномарезии стратегия кӯшише аст сохтёфта барои гирифтани тасмимҳои асосӣ ва анҷоми аъмоле, ки моҳияти созмон, навъи фаъолиятҳо ва далели анҷоми он фаъолиятҳо тавассути созмонро шакл дода ва масир мебахшад. Ҳамон тавре, ки стратегия низоме барои пирӯзӣ дар ҷанг аст, барномарезии стратегия низ равиши анҷоми маъмуриятҳои созмонро дунбол мекунад.

Барномарезии истеротежӣ гунае аз барномарезие аст, ки дар он ҳадаф таъриф ва тавдини стратегияҳост. Аз он ҷо ки стратегия метавонад дорои умри кӯтоҳ ё баланд бошад. Барномарезии стратегия метавонад, баландмуддат ё кӯтоҳмуддат бошад, аммо мутафовит аз онҳост.

Барномарезии стратегия, оmodасозии созмон барои посухгӯи муносиб ва ба хангом дар муқобили тағйироти муҳитии дохил ва хоричи созмон мебошад ва ба ҳамин ҷиҳат аз пӯёи ва диномизм бархурдор аст.

Барномарезии стратегия ба тавре кулӣ таҷзия ва таҳлили шароитро дар замони ҳол ва оянда ба илова тавдини барномаҳои амалиётӣ ба наҳве, ки бештари муддаён онро қабул мекунанд, шомил мешавад. Талошҳои стратегия теъдоди зиёди фаъолияти мутадохилро, ки ба гирифтани тасмим дар бораи тағйироти муҳитӣ ва ниёзҳои марбута тавдини стратегияҳои кулӣ, таҷзия ва таҳлили масоили асосӣ, мулоҳизаи назароти муддаёна, калидӣ ва арзбӣи дубора ва натиҷагирии кулӣ дар бар дорад (Маҳои Фаридо, 1379).

Мароҳили барномарезие стратегия дар омӯзиш. Ҳар гуна иқдоме, ки дар барномарезии стратегия ба амал меояд, набояд бо ачала ва бо тавачҷӯхе ҷиддие ба замон ва имконот сурат гирад. Барномарезии суннатӣ аглаб бо таҳияи як санади

дақиқ ва мушаххас сарукур доранд, вале маҳсули ниҳоии барномарезии стратегияӣ, тағйир ё дигаргунии чанбаҳои созмонӣ аст.

Барномарезии стратегия шомили чанд марҳала аст, ки ин мароҳил дарки кулли аз тавони фаъолиятҳо ва созмондихии умур ироа медиҳанд ва иборатанд аз:

- фароҳам намудани мабное барои барномарезӣ; таҳия ва тадвини тарҳи стратегия; таҳия ва тадвини тарҳи иҷроӣ; иҷро ва назорати тарҳ; таҷдиди назар ва ислоҳи тарҳ (Киромати Муҳаммадризо, 1379).

Фарояни мабноии барномарезии стратегия: 1. Таҳлили мавқеиятӣ бар мабнои рӯйкарди эҳтимоли (пешомадҳои оянда), барномарезӣ бо як таҳлили мавқеияте оғоз мешавад. Барномарезон бояд дар чорчӯбаи маҳдудиятҳои замонӣ ва манобеъ, иттилооти муртабит бо масъалаи мавриди барномарезиро чамъоварӣ, тафсир ва чамъбандӣ намояд.

2. Ироаи аҳдоф ва тарҳҳои мумкин: Ин марҳала ҷое аст, ки бояд бар халлоқият таъкид варзид ва мудирон ва коркунонро ташвиқ кард, то бар пояи нигаришии васеъ ба умурашон биандешанд:

- аҳдоф, ҳамон мақсид ё ғоятҳои ҳастанд, ки мудирон барои ҳосили аҳдофи худ ба кор мегиранд.

- тарҳҳо ё барномаҳо аъмол ё абзорҳои ҳастанд, ки мудирон барои ҳосили аҳдоф худ ба кор мегиранд.

3. Арзёбии аҳдоф ва тарҳҳо: Тасмимгирандагон бояд мазоё, мазоррот ва таъсироти билқувва ҳадаф ва тарҳҳоро арзёбӣ намоянд.

4. Интиҳоби ҳадаф ва тарҳ: Барномарез дар мавқеияте аст, ки бояд муносибтарин ва имконпазиртарин аҳдоф ва тарҳҳоро баргузинад.

5. Пиедасозӣ ва иҷро: Мудирон ва коркунон барномаро дарк намуда, манобеи мавриди ниёзи онро дар ихтиёр дошта ва барои анҷоми он барангехта шаванд.

6. Контрол: Аз он ҷо, ки барномарезӣ пешраванда ва такроршаванда аст, бояд мудирон ҳамеша амалкарди воҳидҳои таҳти такаффулашонро аз ҷиҳати татбиқ бо аҳдоф ва барномаҳои воҳид зери назар дошта бошанд. (Кофман Рочер, 1382).

Сутӯҳи барномарезӣ. Барномарезии стратегӣ дарбардорандаи тасмимгириҳои аст, ки дар бораи аҳдоф ва стратегияҳои баландмуддат созмон ёфтаанд. Аҳдофи стратегия ҳадафҳои ҳастанд, ки марбут ба баҳо ва арзишу рушди созмон ҳастанд.

Стратегия улғу ё чорчӯбае аз аъмол ва таҳсиси манобеъ аст, ки барои дастёбӣ ба аҳдофи созмон тарроҳӣ шуда бошад. Барномарезии тактикӣ аҳдоф ва тарҳҳои стратегияро ба аҳдоф ва барномаҳои мушаххас табдил менамояд, ки муртабит бо баҳши ҳосе аз созмон мебошанд. Барномарезии амалиётӣ равияҳо ва фарояндҳои ҳоси мавриди ниёз дар сутӯҳи поини созмонро мушаххас менамояд (Шонӣ Муртазо, 1383).

Барномарезии стратегия: дирӯз ва имрӯз. Мудирияти стратегия тамоми мудирони созмонро дар тадвин ва иҷрои аҳдофи стратегия кӯмак менамояд.

Ғомҳои куллии барномарезии стратегияро метавон ба иҷмол ин гуна баршуморад: 1. Таъини маъмурият, дидмон (чашмандоз) ва аҳдоф; 2. Таҳлил, фурсатҳо ва таҳдидҳои хоричӣ; 3. Таҳлил, нуқоти заъф ва қуввати дохилӣ; 4. Таҳлили Swot ва тадвини стратегия.

Ба баррасӣ ва муқоисаи нуқоти қуввату заъф, фурсатҳо ва таҳдидҳо, умуман таҳлили Swot номида мешавад.

Мазоиёи барномарезии стратегия: Тафаккур ва андешидан ба шакли стратегия;

Ташҳиси ҷиҳатгирии оянда; Гирифтани тасмимоти имрӯз дар партави натиҷа ва бозтобҳои ояндаи тасмимот; Тадвин ва тавсеаи мабнои ҷомеа ва қобили дифоъ барои тасмимгири; Риояти бештари эҳтиёт ва басират дар навоҳии таҳти контроли созмон; Ҳалли мушкилоти асосии созмон; Бехбуди амалкард; Бархурди муассир бо муҳите, ки бо тағйироти сареъ мувоҷеҳ мебошад; Эҷоди тими корӣ ва риояти усули коршиносӣ.

Баррасии мавонеи иҷрои барномаҳои стратегия. Яке аз пажӯҳишгарони мудирияти стратегия дар мақолаи таҳти унвони «7 хатои марғбори стратегия» ба баёни хатоҳо ва мушкилоти роиҷ дар заминаи иҷрои стратегия мепардозад:

1. Стратегия арзиши иҷро надорад;

2. Коркунон дар мавриди ин, ки стратегия чи гуна иҷро хоҳад шуд, равшан маълумот надоранд;
3. Муштариён ва коркунон истиротиҷихоро ба таври комил дар наёфтаанд;
4. Масъулияти афрод дар заминаи иҷроӣ тағйирот номушаххас аст;
5. Мудирони омил ва аршад ба ҳангоми шуруъ ва иҷро аз сахна хорич мешаванд;
6. Адами таххиси монеаҳо;
7. Фаромӯш кардани касбу кор (Машоих Фарида, 1379).

А Д А Б И Ё Т

1. Иброҳими Начот, Меҳдӣ. Мудирияте стратегия дар бозаргонӣ ва саноеъ. 1379.
2. Сутуданиё Лайло. Мудирияте стратегия. 1384.
3. Шонӣ Муртазо. Барномарезии стратегия барои мудирон. 1383.
4. Садоқатгӯён Ҳомид. Мудирияти стратегия. 1384.
5. Кофман Рочер, Ҳерман Чери. Барномарезии стратегия дар низоми омӯзиш. 1389.
6. Mashoikh Farida. Didgoxhoi nav dar barnomarezii omuzishi. 1379.
7. Каромати Муҳаммадризо. Муқаддимае бар барномарезии стратегия. 1374.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ В ОБУЧЕНИИ

В данной статье для продвижения стратегического программирования выдвинуты следующие предложения: назначение уровня программирования; сбор предложений; программирование; исполнение.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: обучение, программирование, стратегическое программирование в обучении.

THE STRATEGICAL PROGRAMMING IN THE TEACHING

The article considers about the strategically programming and about the four introductions. Including: 1. To support the level of strategy; 2. for the collection of introductions; 3. The strategy; 4. For the exiting of it's.

KEYWORDS: training, programming, strategic programming in training.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Марджон Бехзодфар* – соискатель ТГПУ им. Садриддина Айни
У. Зубайдов – член-корреспондент АН РТ, доктор химических наук, профессор

КОРОФАРИНӢ, ҲАДАФУ АҲАМИЯТИ ОН ДАР ОМУӢЗИШИ ОЛӢ

Муҳаммад Маҳдии Мардоншоҳӣ, Назира Додхудоева
 Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Имрӯза тағйирот ва таҳаввулот мустамир ва чашмгире бар ҳаёти башарӣ ҳоким аст ва созмонҳо ва ҷавомеъро бо таҳдидот ва фурсатҳои мутааддиде дар арсаҳои байналмилалӣ рӯ ба рӯ сохтааст. Аз ин рӯ ҷавомеъ ва созмонҳое, ки натонад роҳи ҳалҳо ва равишҳои мавҷа ва муқобала бо ҷолишҳои пеш рӯи худро биёбанд ва худро бо таҳаввулот ҳамгом созанд, дучори сукун ва истой мегарданд ва чи басо ҳаёт ва бақои худро ба хатар меандозанд, магар он ки бо шиносӣ ва баҳрабардорӣ аз фурсатҳо, навоарӣ ва тавлиди маҳсулоти ҷадид ва ё ироаи ҳадамоти навин, тавлиди арзиш намуда ва зимни таҳким ва тасбити бақои худ аз дигар созмонҳо ва ҷавомеъ пеш бигиранд.

Аммо барои чунин тавонмандии созмонӣ афроди ниёз аст, ки бо дониш ва маҳорати худ заминаҳои ҳокимияти ҳалоқият ва навовариро фароҳам сохта ва меҳвари тавсеаи иқтисодии ҷомеа бошанд. Инон ҳамон корофариноне ҳастанд, ки бо риск пазири ҳисоб шуда, ҳаллоқият ва навоарӣ, таҳмили ибҳом, пушткор ва ғайра тавоноҳои билқувваи худро билфёъл сохта ва заминаи тағйир ва таҳвилро фароҳам меоваранд.

Аммо барои парвариш ва ҳидояти корофаринон ва эҷоди заминаи бурузи (ошкоршавии) тавоноии билқувва чӣ кор бояд кард?

Донишгоҳҳо ба далели нақши худ дар таҳаввулотии ҷомеа бояд пешгоми ин амр бошанд ва битвонанд бо як барномаи мунсаҷим заминаҳои тарбияти корофаринонро фароҳам созанд. Бо тавачҷӯх ба асри пешравии мо, ки асри дониш

буда ва донишу қудрати тафаккур, ҷои қудрати физикӣ ва сарватро гирифтааст, нақш ва аҳамияти донишгоҳҳо дар ҷавомеъ беш аз беш нахоҳад буд? Ва донишгоҳҳо бо чӣ тадбире метавонанд заминаи парвариши корофаринро фароҳам оваранд?

Мафҳуми корофаринӣ: Дар таърифи мафҳуми корофаринӣ ҳар муҳаққиқ бо тавачҷӯҳ ба таҳассуси худ дар улуми иҷтимоӣ, равоншиносӣ, мудирият ва улуми иқтисодӣ ба таъриф ва тавсифе аз он пардохтааст.

Иқтисоддонон бештар ба нақшҳои корбурди корофаринон тавачҷӯҳ доштаанд ва ҷомеашиносон ибъоди фарҳангӣ ва иҷтимоӣ ва авомили муҳити муассир бар фард ва вижагиҳои шахсияти корофаринро мадди назар қарор додаанд. Аз ин рӯ таърифи гуногуни ношӣ аз дидгоҳҳои гуногун барои он ироа шудааст.

Вожаи корофаринӣ аз калимаи фаронсавӣ «Entreprendre» ба маънои «мутаахҳид шудан» гирифта шудааст. Бар асоси таърифи фарҳанг ва ба сатри «Entrepreneur» «корофарин» касе аст, ки мутаахҳид мешавад мухотараҳои як фаъолияти иқтисодиро созмондиҳӣ, идора ва тақаббул кунад.

Жузиф Шуметр (1934 мелодӣ) иқтисоддони барҷаста, ки вайро падари корофаринӣ меноманд. Корофариниро нерӯи меҳр, ки асли дар тавсеаи иқтисодӣ меҳонад ва нақши корофаринро навоарӣ медонад. Аз дидгоҳи вай корофаринӣ арзаи колои ҷадид, ироаи равиши ҷадид дар фароянди тавлид, гушоиши бозори тоза, ёфтани манобеи ҷадид ва эҷоди ҳар гуна ташкилоти ҷадид дар касбу кор мебошад.

Омӯзиши корофаринӣ: Таҷорибии муваффақиятомези кишварҳои пешрафта ва ё дар ҳоли тавсеа, дар тавсеаи корофаринӣ ва баҳрагирӣ аз корофаринон дар убуру аз бӯҳронҳо ва мушкilot пеши рӯй мучиб шудааст, то дигар ҷавомеъ низ ба аҳамияти корофаринӣ ва корофаринон воқиф гарданд.

Аз ин рӯ тавсеаи корофаринӣ дар садри авлавиятҳои кишварҳо қарор гирифтааст ва баҳси омӯзиш низ ба унвони яке аз ҷанбаҳои муҳим дар густариши корофаринӣ мавриди тавачҷӯҳи вижа қарор дорад.

Аз сӯи дигар таҳқиқот ва мутолиоти ҷомеашиносон ва равоншиносон перомунӣ корофаринӣ ва корофаринон, аҳамияти корофаринӣ ва тавсеаи аз тариқи омӯзишро беш аз беш нишон медиҳад ва ин амр мунҷар ба шаклгирӣ талошҳои дар ҷиҳати тавсеа ва омӯзиши корофаринӣ дар ду даҳаи гузашта шудааст.

Дар ин росто саъй мешавад бо фароҳам намудани шароити муҳитӣ ва омӯзишӣ, вижагиҳо, таҷоруб ва маҳоратҳои лозими корофаринон ва фаъолиятҳои, ки мунҷар ба беҳбудӣ тамоил ба истиклол, фурсатшиносӣ, ибтиқори халлоқият, тамоил ба мухотарапазирӣ, таахҳуд ба кор ва фаъолият, таҳҳамули ибҳом мегардад.

Зарурати омӯзиши корофаринӣ: Пажӯҳишҳои нишон медиҳад, ки муҳимтарин омилӣ муассир дар ҳаракати корофаринӣ аз қувва ба феъл, бурузи (ошкоршавии) рӯҳияи корофаринӣ дар афрод аз тариқи омӯзиш мебошад.

Бо тавачҷӯҳ ба мутолиоти мухталиф, ки тавассути ҷомеашиносон ва равоншиносон перомунӣ корофаринӣ ва корофаринон сурат гирифтааст, таъйид шудааст, ки вижагиҳои корофаринона аглаб иқтисобӣ аст ва на ирсӣ, аз ин рӯ дар ҳоли ҳозир омӯзиши корофаринӣ ба яке аз муҳимтарин фаъолиятҳои марокази омӯзиши олий мубаддал шудааст.

Ҷанинғаз ва ҳамкоронаш низ гарчи таҳсилоти донишгоҳиро як пешаи зарурат барои муваффақият наредонанд, аммо дар айни ҳол пешниҳод мекунад, ки беҳтар аст барои рушд ва иртиқо дар силсилаи маротиб ширкатҳои бузург ва роҳбари ширкатҳои хонаводагӣ, таҳсилоти донишгоҳӣ ва омӯзишҳои мудириятӣ мавриди тавачҷӯҳ қарор гирад.

Аҳдофи давраҳои омӯзиши корофаринӣ: Аҳдофи гуногунӣ барои давраҳои омӯзиши корофаринӣ ташреҳ шудааст ва муҳаққиқон назароти худро, ки ҳосили таҳқиқоти худ бо тавачҷӯҳ ба шароити хос ҳоким бар он ҷомеаи таҳқиқотиро ба шаклҳои гуногун матраҳ кардаанд, ки дар зер ба бархе аз ин натоиҷ ва аҳдоф, ки ҷомеаи бештарӣ доранд ва бо мақолаву пажӯҳиш ҳозир мутаносиб мебошанд, гирдоварӣ ва тарҳ мегардад. Аммо нуктаи ҳоизи аҳамият он аст, ки бархе аз аҳдофи матраҳшуда ношӣ аз шароити ҳоким бар он ҷавомеъ мебошад ва зарурат дорад, ки муҳаққиқон ва пажӯҳишгарони кишвар дар ҷиҳати бумисозӣ, ҳамохангӣ ва ҳамсӯи аҳдофи омӯзиши корофаринӣ бо аҳдофи олиии низомӣ омӯзишии кишвар иқдом намояд.

Ренулд ва дигарон (2001) ба хасоис ва вижагиҳои муҳими корофаринон дар се хавза дониш, биниш ва маҳоратҳои онҳо ишора кардаанд. Дар низоми омӯзиши расмӣ ағлаб бо дониши афрод сару кор дорем ва ба сурати ҷомеъ ба он мепардозем, аммо ба маҳоратҳои афрод камтар таваҷҷӯҳ мегардад.

Биниши афрод низ ба унвони як нерӯи равони шинохтӣ-ичтимоӣ, ки дорои заминаи фарҳангӣ мебошад аз аҳамияти ҳосе дар таъсиргузори бар рафторҳои корофаринона бархурдор аст. Аз ин рӯ, барои таъсиргузории омӯзиши корофаринӣ бояд ба ҳар се ҷанба таваҷҷӯҳ дошт.

Омӯзиши корофаринӣ дар омӯзиши олий: Дар даҳаҳои ахир, таҳқиқот дар хусуси корофаринӣ ва муҳофизаи мартабат бо он густариши шоён зикрӣ доштааст ва омӯзиши корофаринӣ ба суратҳои расмӣ (донишгоҳӣ) ва ғайрирасмӣ (ғайридонишгоҳӣ) дар кишварҳои тавсеаёфта ва дар ҳоли тавсеаи рушд қобили таваҷҷӯҳе доштааст.

Ҳарчанд бархе аз муҳаққиқон мӯътақид ҳастанд, ки корофариниро бояд ба равиши парвариш касб кард ва на бо омӯзиши мустақим, вале Ҳавдуёнг бо мутолиа ва баррасии 100 нафар аз мудирони аршади иҷроӣ, ки дар тайи 5 сол ҳадди ақал нархи рушди 200 дар садро доштаанд, ба ин натиҷа расид, ки ҳамаи посухдиҳандагон мувофиқ буданд, ки аз ҷаҳор омили мавриди таҳқиқ (аз назари заминаи мухтаво, омили фикрӣ ва зехнӣ, маҳоратҳо ва омили шахсиятӣ) ба ғайр аз омили шахсиятӣ, бақияи авомил қобили тадрис мебошад (Сайти Офтоб, 1387).

Аз сӯи дигар бо таваҷҷӯҳ ба нақши омили инсонӣ ба унвони муҳимтарин ҷанбаи корофаринӣ ва аҳамияти омӯзиши онҳо дар пешрафти корофаринӣ ва ҳамчунин вучуди фориғултаҳсилонӣ, ки тавоноӣ ва маҳорати лозим барои роҳандозии касбу кор ва фаъолияти муассир дар ҷомеаи надоранд, зарурати таваҷҷӯҳ ба баҳси омӯзиши корофаринӣ ва тавонмандсозии донишҷӯёни донишгоҳҳо (дар ҳини таҳсил ва на дар замони итмом ва фароғат аз таҳсил) дар авлавияти ҷомеъ қарор гирифтааст.

Имрӯза омӯзиши корофаринӣ дар марокази омӯзиши олий ба як падидаи ҷаҳонӣ табдил шудааст ва дар аксар кишварҳои тавсеаёфта ва дар ҳоли тавсеа, ба суръат дар ҳоли рушд ва тавсеа мустамир мебошад.

Матолиби зикршуда аҳамияти омӯзиши олий ва донишгоҳҳо дар тавсеаи корофаринӣ, ниҳодина кардан ва эҷоди муҳити муносиб барои ташвиқ ва ҳидоят наоварино ёдовар мегардад.

Донишгоҳҳо метавонанд бо истифода аз шеваҳои мухталиф аз ҷумла фарҳангсозӣ, анҷоми таҳқиқоти илмӣ, баргузории давраҳои омӯзиш ва низ эҷоди марокизи, ҳимоят аз корофаринӣ гоми муҳиме дар таҳқиқи ин маъмурияти хатир бардоранд (Худодод Хусайнӣ, 1383).

Торихчаи омӯзиши корофаринӣ дар низоми омӯзиши олий: Тайи соли 1980 донишгоҳҳо бар ҳасби вижагӣ гурӯҳҳои таҳти омӯзиш ва ниёзҳои маҳаллӣ, минтақавӣ ва милли барномаҳои омӯзиши мутаъдидеро барои созмонҳои хусусӣ ва милли тарроҳӣ намудаанд. Давлатҳои аврупоӣ низ ҳимоятҳои вижае аз фаъолиятҳои, ки дар ҷиҳати ташвиқи корофаринӣ байни ҷавонон лозим аст, эҷод кардаанд (Аҳмадпури Дорёнӣ, 1382).

Аввалин кишварҳои, ки дар заминаи корофаринӣ фаъолият намуданд, кишварҳои Олмон, англис ва Амрико буданд. Дар Олмон дар солҳои 1933 то 1935 мутолиа ва шиносоии афроди наовар ва боангеза, ки дорои мушкilotи молӣ буданд, оғоз шуд ва аввалин омӯзишкада барои ҳимоят ва тарбияти ин гуна афрод шакл гирифт.

Дар англис ин омӯзишкадаҳо дар солҳои 1937 то 1940 ва дар Амрико дар солҳои 1942 то 1943 доир шуд. Аммо ҳамон тавр, ки қаблан ишора шуда аз авохири солҳои 50 аввалин кишваре, ки ба сурати калосик ва расмӣ фаъолияти худро аз дабиристон оғоз кард, кишвари Жопун буд ва дар ҳоли ҳозир беш аз 250 муассисаи бузурги корофаринон фаъол мебошад.

Мутаассифона, дар кишварҳо дар ҷанд соли ахир ба мавзӯи корофаринӣ пардохта шудааст ва баҳши зиёди аз ҷомеа ҳатто мудирон ва гоҳе таҳсилкардаҳо низ вожаи корофариниро бо иштиғолзоии яке фарз кардаанд. Дар ҳоле, ки корофаринӣ дорои мафҳуми густурдатар ва ҷомеатар аз вожаи иштиғолзоӣ мебошад.

Дар ҳар ҳол ин бардошти ғалат аз вожаи корофаринӣ ба ҳамроҳи хайли азими фориғуттаҳсилон чӯёи кор боис шудааст, ки дар бисёре аз барномаҳо ва сиёсатҳои тадвиншуда сарфан чанбаи иштиғолзоӣ мадди назар қарор гирад, ки дар сурати адами ислоҳи ин бардошт чи басо корофаринӣ ва аҳдофу натоиҷ мавриди интизорӣ аз он ба иллоти инҳироф дар тафсир ва ниҳоятан барномарезии номуносиб ба бераҳа кашонда шавад.

Аммо бо ин ҳол бо оғози барномаи саввуми тавсеаи иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангии кишвар ва ҳамчунин ба далели ташдиди бекорӣ ва маъзули иштиғоли фориғуттаҳсилони донишгоҳӣ, корофаринӣ мавриди тавачҷӯҳ қарор гирифт.

Бар асоси банди 2- алиф, роҳкорҳои иҷроии бахши омӯзиши олий мундариҷ дар ҷилди дуввум, пайвасти шумораи 2 лоиҳа барномаи панҷсолаи саввуми тавсеа, корофаринӣ ва коромади донишҷӯён ва донишомӯхтагон аз роҳи таҳвили барномаҳо ва шеваҳои омӯзишӣ таъкид шудааст. Бинобар ин ба манзури тавсеа ва иртиқои сатҳи корофаринӣ бавижа ибъоди омӯзишӣ ва парвариши донишҷӯён ва донишомӯхтагони бахшҳои гуногуни таҳсилӣ ва фароҳам омадани мушоракати ҳар чи бештари донишгоҳиён дар тавсеаи кишвар, оинномаи тарҳи тавсеаи корофаринӣ дар донишгоҳҳои кишвар таҳия ва барои иҷро ба донишгоҳ иблаг шуд (Корд, 1381).

Бо иҷрои ин тарҳи иқдомотӣ, назари чопи китоб, мақола, баргузори коргоҳҳо, ҳамоишҳо, семинарҳои таҳассусӣ ва ҳамчунин ироаи дарси интиҳоби 3 воҳидӣ бо унвони корофаринӣ, барои донишҷӯён идома ёфт. (Гарчи ин дарс дар бархе марокизи омӯзиши олий назари донишгоҳҳои ҷомеаи илмӣ ва корбурди лозимӣ мебошад). Вале бо тавачҷӯҳ ба фосилаи шурӯъи ин фаъолият дар кишвар ва ҳамчунин назар ба навъи барномаҳо ва кайфияти онҳо зарурати барномарезӣ ҷиддитар ва баҳрагирӣ аз омӯзишҳои корбурди ва муассир ва ҳамчунин иқдомоти поӣ дар омӯзиш ва парвариш беш аз беш ҳис мегардад.

Табақабандӣ ва шеваҳои омӯзиши корофаринӣ: Омӯзиши корофариниро метавон дар тайи муддати замони гуногун аз давраҳои хос ва кӯтоҳмуддат (ҳаммонанди баргузори ҳамоишҳо ва семинарҳои умумӣ ҷиҳати тарвиҷи фарҳанги корофаринӣ ва ё таҳассусӣ барои эҷод ва маҳорати хос), давраҳои миёнамуддат (назари давраҳои расмӣ, ки мунҷар ба аҳзи гувоҳинома мегардад ва ё воҳидҳои таҳассуси корофаринӣ дар донишгоҳҳо) ва дар ниҳоят давраҳои баландмуддат (ки мунаносиб бо аҳдофи олий ва печидатар танзим гаштаву ғолибан мунҷар ба аҳзи мадраки расмии ҳаммонанди риштаҳо ва мақотиғи донишгоҳӣ мегардад)-ро бар ҳасби ҳадафи давра ва муҳотабон табақабандӣ кард.

Омӯзиши корофаринӣ дар арсаҳои умумӣ ва таҳассусӣ ба шеваҳои мухталиф ва бар ҳасби ҳадафи давраҳои ширкаткунандагон ба шарҳи зер табақабандӣ мегардад:

1. Омӯзиш ба шеваи ҳузурӣ, ки дар нишастҳо, суҳанрониҳо ва ҳамоишҳои мухталиф дар давраҳои расмӣ ва ғайрирасмӣ, баландмуддат ва кӯтоҳмуддат, суҳанрон ва фарогир дар муқобили якдигар қарор мегиранд.

2. Омӯзиш ба шеваи ғайри ҳузурӣ, ки аз тариқ ва соили иртиботи мухталифи назари телевизиун, роудио, наворҳои видиуӣ, CD – ҳои омӯзишӣ ва ё аз тариқи нашриёт, хабарномаҳо ва бюлетенҳои хабари иттилооти хос ба афрод ва ё гуруҳҳои вижа ироа мегардад (Ҳасан Муродӣ. 1385).

Мӯхтавои давраи омӯзишӣ: Бо тавачҷӯҳ ба аҳамият ва ҷойгоҳи корофаринӣ дар тавсеаи иқтисодӣ, дар соли 1980 донишгоҳҳо бар ҳасби вижагиҳои гуруҳҳои таҳти омӯзиш ва ниёзҳои минтақай, маҳаллӣ ва миллӣ барномаҳои хос ва мутаадиди омӯзишӣ ва пажуҳиширо тарроҳӣ ва иҷро карданд ва ҳимоятҳои хосиро аз фаъолиятҳои, ки мунҷар ба равнақи корофаринӣ дар миёни ҷавонон мегардид, ба амал оварданд.

Аммо дар мавриди мӯхтавои давра бояд дар назар дошт, ки мутобиқ бо аҳдофи давраҳои омӯзиши корофаринӣ мебоист барои ҳар гуруҳ аз муҳотабон давраҳо, барномаҳои мунаносиб ва барои сутуҳи мухталиф, давраҳои умумӣ ва таҳассусии мунаносиб барномарезӣ пиёда намуд.

* Барои донишомӯзон ва донишҷӯён бо таҳия ва тадвини дурусии иҷборӣ ва ихтиёрӣ, шиноҳти фурсатҳо, ҳаллоқият ва дарки сареи муваффақият ва дар санини навҷавонӣ тавоноии маҳоратҳои лозим дар ҷиҳати беҳбуди эътимод ба нафс, тавоноии рискпазирӣ ва истиклолталабӣ ва ғайраро омӯзиш дод.

* Ба мударрисон ва дастандаркорони корофаринӣ бо омӯзишҳои хос, равишҳо, ахлоқ, фанун ва маҳоратҳои навини тадриси корофаринонаро омӯхт ва имкони густариши фарҳанги корофариниро аз тариқи тадрис фароҳам сохт.

* Мудирони корофарин ва ё соҳибони идаҳои бартарро бо дастовардҳои илмӣ, фанӣ ва фарҳангӣ ба манзури роҳандозии як касбу кори ҷадид ва ё истимрор, давом ва тавсеаи як касбу кор дар ҳоли фаъолият ошно сохт ва тавоноии ҳифз ва эҷоди муҳити мутаносиб барои шиносӣ, буруз, парвариш ва таҳқиқи фурсатҳо ва идаҳои навинро дар онҳо ниҳодина намуд.

Ба ҳар рӯй барои таъини муҳтавои омӯзишӣ мавриди назар барои тадрис дар марокази омӯзиши олий, бояд зимни мутолиаи муҳит перомунӣ (авомили муҳитӣ) ва баррасии касбу кор қобили роҳандозӣ дар заминаи мавриди назар (имконсанҷӣ), ахлоқи омӯзиши мартабат бо онро тадвин ва барномаи ҷомеа ва корбурди тарроҳӣ намуд, ки омӯзиши маҳоратҳои корофариниро дар ҳар як аз риштаҳои донишгоҳӣ мумкин созад ва мунҷар ба ниҳодина шудани хусусияти корофаринона дар фарогирон гардад.

Донишгоҳҳо ба унвони пойгоҳи тавлиди илм бояд дониши корофариниро бо таваҷҷӯҳ ба масоили иқтисодӣ ва иҷтимоии минтақа дар кишвар таъмин намоянд ва аз сӯи дигар бо барномарезӣ ва сиёсатгузориҳои дақиқ аз корофаринон, ҳимоятҳои пажӯҳишӣ ба амал оваранд ва ниҳоятан ин ки корофаринон битвонанд аз натоиҷи таҳқиқоти донишгоҳ дар касбу кори худ истифода намоянд (Саъиди Киё, 1382).

Натиҷагирӣ ва пешниҳодот: Хузури корофаринон ва бурузи натоиҷи иқдомоти онҳо, боиси тақвияти ҳисси эътимод ба нафс, тавфиқталабӣ, рискпазирӣ (таваккалпазирӣ) мунтақӣ ва тамоил ба тағйир ва беҳбудии шароити мавҷуд ва ғайра дар ҷавонии таҳсилкарда ва саршор аз патенсиалҳои билқувва худододӣ мегардад ва дар сурати барномарезӣ ва ҳидояти дурусти ин барангезонандаҳо метавон шоҳиди ҷомеаи пӯё ва миллате талошгару саҳткӯш буд, ки шукуфоӣ ва равнақи иқтисодӣ, фарҳангӣ ва иҷтимоии ҷомеаро рақам мезананд.

Аммо барои расидан ба ин дастовардҳо ва баҳрамандӣ аз самароти омӯзиши корофаринӣ дар донишгоҳҳо тавсия мегардад:

1. Баргузориҳои семинарҳо, ҳамоишҳо ва коргоҳҳои омӯзиши таҳассусӣ ба манзури ироаи роҳкорҳои навини омӯзиши корофаринӣ барои масъулин ва мударрисони донишгоҳҳо;

2. Баргузориҳои нишастҳои таҳассусӣ бо корофаринони муваффақ ва баҳрамандии донишҷӯён аз натоиҷ ва таҷрибиёти онҳо;

3. Бозиди хузури аз марокази фаъол ва муваффақ, ки тавассути корофаринон роҳандозӣ шудааст ва фаъолияти донишҷӯён дар коргоҳҳои худдиштиғолий;

4. Ташкили ширкатҳои таовании донишҷӯён ва эҷоди бонки иттилоотӣ аз тавонмандиҳои донишҷӯён;

5. Тадвин ва тадриси дуруси корбурди ва таҳассусии ҳар ришта;

6. Хадамоти мушовараӣ ва ҳимоятҳои молӣ аз идаҳои бартар ва тарҳҳои донишҷӯён;

7. Ва дар ниҳоят донишгоҳҳо бояд бо барномарезии кӯтоҳмуддат, миёнамуддат ва баландмуддат, рисолати худро дар парвариш ва ҳимоят аз фаъолиятҳои корофаринӣ амал оварда, пуштибонии лозимро фароҳам созанд.

АДАБИЁТ

1. Аҳмадпури Дориёнӣ, Маҳмуд; Муқимӣ, Сайиди Муҳаммад (1387). Маботии корофаринӣ, Техрон, интишороти Фарондиш, 1387.
2. Муқимӣ, Сайиди Муҳаммад. Корофаринӣ дар ниҳодҳои ҷомеаи маданӣ: пажӯҳиш дар созмонҳои ғайридавлатӣ (NGOS): Техрон, интишороти Донишгоҳи Техрон, 1383.
3. Тайибӣ Камил; Насри Исфохонӣ Ризо. Арзёбии таъсири давраи омӯзиши корофаринӣ бар зарби корофаринӣ, // моҳномаи иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангии таовун, шумора 197, 1387.
4. Саъиди Киё Маҳдӣ. Усул ва маботии корофаринӣ, Техрон интишороти Киё, 1387.
5. Broom N. Longeneckerj. «Small Business management» Cincinnati; Southwestern publishing co. 1994.

ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО, ЦЕЛИ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

С выявлением значения и роли обучения, его результатов и эффективности в деле развития общества, расширилась сфера возможностей для привития навыков делопроизводства у студентов, которая играет очень важную роль в развитии деловых качеств студентов. Статья посвящена изучению данной темы. **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** делопроизводство, делопроизводитель, изучение делопроизводства, высшее образование.

OFFICE-WORK, THE PURPOSES AND ITS VALUE IN HIGHER EDUCATION

With value and role revealing training, its results and efficiency in business society development, the sphere of possibilities for inculcation of skills of office-work at students has extended. Office-work plays very important role in development of business qualities of students. Article is devoted studying of the given theme.

KEY WORDS: office-work, the clerk, office-work studying, higher education.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Мухаммад Махди Мардоншохи* – соискатель ТГПУ им. Садриддина Айни *Назира Додхудоева* – кандидат педагогических наук, доцент, Комитет по делам религии при Правительстве Республики Таджикистан. Телефон: **93-507-84-30**

ТАЪСИРИ ОМУЪЗИШИ ДУЧОНИБА БАР БЕХБУДИ ХОНДАНУ ДАРКИ МАТЛАБИ ДОНИШОМУЪЗОН БО ИХТИЛОЛИ ЁДГИРӢ

Ҳамид Ризо Доимӣ

Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣи Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Мутахассисини таълиму тарбият дар мавриди авомили сатҳи поин будан пешрафти таҳсилии донишомӯзон мавридҳоеро муҳим медонанд, ки яке аз он авомили таҳқир ва тавҳин тавассути муаллим аст, ки донишомӯзон қурбони ин пешдоварӣ ҳастанд, ки онҳо беҳбуд пайдо намеkunанд ва беҳтар намешаванд. Дар таҳқиқи Кемелаҳан Ф. (2006) ин қабил донишомӯзон бо ихтилоли ёдгирӣ ба сурати нимаозмоишӣ таҳти омӯзиш қарор гирифтанд, то собит шавад, ки онҳо метавонанд беҳтар ёд бигиранд ва бештар аз ин аз таҳқир ва тавҳин дар мадраса ранҷ набаранд. Натойҷ нишон дод, ки истифода аз роҳбурдҳои фарошинохтӣ дар ёдгирӣи донишомӯзон мубтало ба ихтилоли хондан мунҷар ба беҳбуд хондан дар озмуданиҳо гардид.

Таҳқиқоти Смарт Д. ва дигарон (2001) нишон медиҳад, ки байни дар то бист фоизи донишомӯзон давраи ибтидоии мушкилоти маънидорӣ дар хондан доранд. Донишомӯзоне, ки дучори заъф дар хондан ҳастанд, дар солҳои аввалия хондани даврӣ иқтиноб меkunанд ва ин мавзӯ боиси ғалаба бар шикасти ношӣ аз адами муваффақият ва эҷоди ангеа дар донишомӯзони заъф дар хондан метавон роҳбурдҳои шинохтӣ ва фарошинохтиро ба онон омӯзиш дод.

Дар хусуси хондан ва дарки матлаб муаллим барои беҳбудии дарки хондани донишомӯзон метавонад равиши омӯзиши дучонибаро, ки ба унвони яке аз техникҳои омӯзиши фарошинохтӣ аст, мавриди истифода қарор диҳад. Омӯзиши дучониба ба василаи Браун А. (ба нақл аз Ҳалоҳан ва Кофман - 1990) дар донишгоҳи Еленева Полингсар дар донишгоҳи иёлотии Мичиган ибдоъ гардид ва ҳадафи он истифода аз маҳоратҳои фарошинохтӣ барои парвариш ва афзоиши дарку фаҳми кӯдакон дар хондан аст. Ин равиш бар мабнои тасаввурӣ – вегустикӣ бар ин асл устувор аст, ки кӯдакон аз бузургтарҳо ба ҳамон тариқ матлабро ёд мегиранд, ки шогирдони як коргоҳ, ҳирфаиро аз устоди худ меомӯзанд. Омӯзиши дучониба шомили чаҳор роҳбурд аст, ки ба сурати гуфтугӯи мустамар байни муаллим ва донишомӯзон арза мешавад ва бад-ин тартиб онҳо метавонанд бо кӯмаки якдигар маъноии матро тафсир кунанд. (Полингсар А., Браун А. -1986) бо анҷоми тамрин ба тадриҷ контроли ин роҳбурдҳо аз муаллим ба донишомӯзон мунтақил мешаванд.

Иллати асарбахшии омӯзиши дучониба ин аст, ки ба унвони як роҳбурде, ки донишомӯзон дар он хулоса кардан, суол кардан, рушангарӣ ва пешбиниро ба кор мегиранд, метавонанд барои фаҳми матлаб ба ҳам кӯмак кунанд. (Полингсар ва Браун, 1986). Таърифи ҳар як аз ин мафҳумҳо дар зайл омадааст ва ҳар як аз ин чаҳор ҷузъи омӯзиши дучониба мубтанӣ бар дониши мавҷуд дар заминаи дастурамалҳои ёдгирӣ аст (Фруд Д. ва дигарон) .

Хулоса кардан: Афзоиши дарки матлаб аз тариқи баҳси гурӯҳӣ; Эҷоди забони муштарак аз тариқи таомули байнифардӣ.

Суол кардан: Бар мафҳуми асосии матн диққат диҳед; Донишомӯзон ёд мегиранд, ки чӣ суоле имкони дастёбӣ ба иттилоотро фароҳам мекунад ва чӣ суоле намекунад; Ташвиқ кунед, то суолҳои сутуҳи болотар тарҳ шавад.

Равшангарӣ: Донишомӯзон дарки худро мавриди диққат қарор медиҳанд; аз Ҳамсолонашон ба манзури фаҳми вожагон кӯмак мегиранд ва ба ҳаводиси ношинохта истинод мекунанд; Байни худашон ва соири матнҳо ва ё ҷаҳони хорич иртибот барқарор мекунанд.

Пешбинӣ кардан: Дониши заминаиро фаъол мекунад; Ҳадафи хонданро мушаххас мекунад; Ҳадсҳоеро аз назари ёдгирӣ дар хусуси матни навишторӣ матраҳ мекунанд; Ба унвони як омили ангеизиш аз пешбиниҳои худашон барои мушаххас кардани мизони ҳамхонӣ бо ноҳамхонӣ бо матн истифода мекунанд.

Корбурди навбатии роҳбурдҳо тавассути донишомӯзон муҳим аст, зеро донишомӯзон дар аввалин марҳала дар корбурди ин роҳбурдҳо мушқил доранд (Ҳолҳон ва Кофман, 1990). Матлаби хонданӣ интиҳоб шуда, барои омӯзиши дучониба набояд чунон душвор бошад, ки кӯдакон мушқили умдае дар рамзгушоӣ дошта бошанд, онҳо набояд дар ҳар дақиқа бо беш аз ду хати рамзгушоӣ рӯбарӯ шаванд. Ҳамчунин матлаби хонданӣ бояд намояндаи матолибе бошад, ки кӯдакон дар мадраса ба он саруқор доранд. Зарур аст, ки муаллимон ба донишомӯзони худ дар бораи ин ки чӣ гуна ин роҳбурдҳоро иҷро мекунанд, бозхурди тасҳеҳӣ ироа диҳанд. Гуфтугӯи мутақобил байни муаллим ва донишомӯз дар канори тадриси маҳоратҳои дарк кардан дар заминае, ки ба кор меравад (дар ҳоли хондан) маҷмӯаи мучиби муваффақияти омӯзиши дучониба мешавад. Ба манзури арзишҳои муваффақияти омӯзиши дучониба муаллимон бояд аз абзорҳои айни ва такрорӣ санҷиши муваффақият истифода намоянд. Полингсар А.С. (1987) ба муаллимон пешниҳод мекунад, дар ҳоле ки синф аз роҳбурдҳои омӯзиши дучониба истифода мекунад, гуфтугӯҳоро забт ва сипас наворҳоро барои донишомӯзон пахш кунанд, то ба онҳо нишон диҳанд чи қадар пешрафт кардаанд. Пешниҳоди дигар ин аст, ки мунҳани амалкарди нумароти ҳар донишомӯз дар ҳама озмунҳои марбут ба матлаби хонданӣ мавриди истифода дар омӯзиши дучониба тарсим шавад, то кӯдакон битавонанд нумароти худро бо нумароти қаблӣ, ки пеш аз истифода аз роҳбурдҳои омӯзиши дучониба гирифта буданд, муқоиса кунанд. Муаллимон бояд возеҳ нишон диҳанд, ки чи гуна амалкарди донишомӯзон дар асари истифода аз роҳбурдҳои омӯзиши дучониба беҳбуд ёфтааст (Рафос М.А. ва диг., 1993).

Равиши амалии омӯзиши дучониба: Қабл аз шурӯҳи омӯзиши дучониба муаллим бояд чунин тасмим бигирад:

- Роҳбурдҳои омӯзиши дучонибаро бо донишомӯзон мурур мекунад;
- Бо донишомӯзон аҳамияти истифода аз ин роҳбурдҳоро барои ёдгирӣ мурур мекунад;
- Бо донишомӯзон замони истифода аз роҳбурдҳоро барои ёдгирӣ мурур мекунад;
- Унвони матлаби хонданро муаррифӣ ва донишомӯзонро ташвиқ мекунад, ки дар бораи доништаҳои қаблӣ дар ин замина баҳс мекунанд;
- Донишомӯзон дар бораи он чи ёд хоҳанд гирифт, даст ба пешбинӣ мезананд;
- Донишомӯзон ба он чи алоқа доранд, ёд бигиранд, ишора мекунанд.

Омӯзиши дучониба: Муаллим бояд масъул бошад:

1. Матлабро меҳонад ва он чиро ки хонда мешавад хулоса мекунад;
2. Дар бораи матлаб суол мекунад;
3. Баҳси эҷодшударо ҳидоят мекунад;
4. Аз донишомӯзон даъват мекунад, то зимни баррасии матлаб пешбинӣ намоянд.

Ҳоло ҳар як аз донишомӯзон ба навбат омӯзиши дучонибаро иҷро намуда ва ба таври мустамар аз тарафи муаллим тазаққур ва бозхурд дарёфт мекунад (Полингсор Браун, 1986).

Равиши омӯзиши дучониба дар асл барои беҳбуд хондан ва фаҳмидани донишомӯзоне, ки аз ин лиҳоз мушқил доранд, ибдоъ шуд, аммо баъдан корбурдҳои бисёр васеътаре пайдо кард (Сайф Али Акбар, 2009). Полингсор ва Браун (1986)

мӯътакиданд, ки равиши омӯзиши дучониба барои мавзӯоти дарсҳои дигар, аз ҷумла мутолиоти иҷтимоӣ ва улум низ истифодаи донишомӯзон дар ҳама сутуҳи таҳсилӣ қобили истифода аст.

Бар асоси муруре, ки дар 16 таҳқиқ дар заминаи омӯзиши дучониба анҷом гардид, нишон дод, ки ин роҳбурд мӯҷиби афзоиши дарки матлаб, пешрафти дарсӣ ва беҳбуди нумароти фард дар озмунҳои хинҷоршуда гардид (Розеншайн В., Майстер 1994). Омӯзиши дучониба ҳамчунин роҳбурди асарбахше барои донишомӯзони мубтало ба мушкили хондан низ аст. Дар ниҳояти омӯзиши дучониба як роҳбурди қавӣ барои омӯзиш дар синфҳои чандфарҳангӣ аст. Ба тавре ки ҳама дидгоҳҳо дар он лиҳоз шуда ва дар иқтишофи матн ба кор гирифта мешавад (Кинг С.М. ва Парент Чонсон 1999).

Пажӯҳиши Брус М.Е., Робинсон Г.Л. (2000). Нишон дод, ки таркиби роҳбурдҳои фарошинохтии бозшиносии калимот ва омӯзиши ду савия дар заминаи дарки матлаб дар муқоиса бо омӯзиши ду савия дарки матлаб бо равишҳои суннатӣ бозшиносии калимот ҳам барои беҳбуди бозшиносии калимот ва ҳам барои беҳбуди дарки матлаб муассиртар аст. Ин натоиҷ бо пажӯҳишҳои дигар дар мавриди арзиши дастуруламали роҳбурди фарошинохтӣ барои беҳбуди бозшиносии калимот ва дарки матлаб дар кӯдакони мубтало ба заъфи хондан ҳамхонӣ дорад. (Гаскинз Р.В. ва диг.). Дар сурате, ки аз ибтидо роҳбурди дастуруламали фарошинохтӣ бо равишҳои омӯзиши дучониба барои донишомӯзон ҳамроҳ шавад, алоқамандии бештаре нишон диҳанд ва тибқи мушоҳидоти суратгирифта, бисёре аз донишомӯзон пас аз гузаштани чанд ҳафта аз фаъолиятҳои ташхиси калимаи фарошинохтӣ алоқамандии худро аз даст доданд, вақте ки омӯзиши дучониба дар як улғӯи таъдилшуда (ростшуда) ҳамроҳ бо роҳбурди шинохти калимоти фарошинохтӣ баъд аз чанд ҳафта ба донишомӯзон ироа гардид, мучаддадан алоқамандии онон барангехта ва ошкор шуд. Ин натоиҷ бо шавоҳиди гузоришшуда дар мавриди барномаҳои омӯзиши дучониба, ки моҳияти барангезандагии боло доранд, ҳамхонӣ дорад.

Дар пажӯҳиши Эзадӣ (2005) таъсири ду равиши омӯзиши роҳбурдҳои ёдгирӣ, яъне омӯзиши дучониба ва хондани муштаракӣ роҳбурдиро бар дарки хондан ва худпандораи таҳсилии донишомӯзони духтар пояи аввали дабиристон баррасӣ гардид. Ба ин манзур панҷоҳ донишомӯзро ба сурати тасодуфӣ дар се гурӯҳ – ду гурӯҳи омӯзишӣ ва як гурӯҳи контрол қарор доданд. Ҳар як аз гурӯҳҳо аз се сатҳи пешрафти таҳсилии боло, мутавассит ва поин ташкил шуда буд. Пешу пас аз ироаи омӯзиш ба гурӯҳҳои омӯзишӣ, ҳар се гурӯҳ дар дарки хондан ва худпандораи таҳсилӣ озмоиш шуданд. Таҳлили натоиҷи бадастомада нишонгари асарбахшии равишҳои омӯзишии дучониба ва хондани муштаракӣ роҳбурдӣ дар дарки хондани донишомӯзон ва таъсири равиши хондани муштаракӣ роҳбурдӣ бар худпандораи таҳсилии ёдгирандагон буд.

Мутавалло Саидмуҳаммад (1997) низ таъсири омӯзиши роҳбурдҳои фарошинохтӣ бар хондан, дарки матлаб ва суръати ёдгирии донишомӯзони синфҳои аввали дабиристонҳои духтарони шаҳристони Фирдавсиро мавриди баррасӣ қарор дод ва асарбахшии ин роҳбурдҳоро мавриди таъйид қарор дод, дар ин байн равиши омӯзиши дучониба аз аҳамияти вижае бархӯрдор буд.

Дар пажӯҳиши дигаре (Абобов, 1994 ба нақл аз Сайф 2009), нишон дода шуд, ки ёдгирандагон муваффақ аз маҳоратҳои шинохтӣ ва фарошинохтӣ ҳадди аксар истифода мебаранд. Ин пажӯҳиш бо 64 донишомӯзон қавӣ ва заиф (духтару писар) аз дабиристон анҷом гирифт. Донишомӯзони мазкур бар асоси муаддали дарсӣ аз ҳам мутамоиз шуданд. Натиҷаи ин пажӯҳчишро метавон ба навҳи зер хулоса кард:

Донишомӯзони қавӣ пеш аз донишомӯзони заиф аз роҳбурдҳои шинохти созмондиҳӣ, басту густаришу такрору тамрин истифода мекунанд.

Таҳқиқи Иброҳими Қавомободӣ (1998) таҳти унвони асарбахшии се равиши омӯзишӣ роҳбурдҳои ёдгирӣ (шинохтӣ ва фарошинохтӣ) тавзеҳи мустақим, омӯзиши дучониба ва чарҳаи афкор бар дарки матлаби хондан, ҳалли масъала, дониши фарошинохт, худпандораи таҳсилӣ, барномарезӣ ва танзими вақту суръати ёдгирии донишомӯзон, нишон дод, ки дар гурӯҳи омӯзиш тавзеҳи мустақим ва омӯзиши дучониба дар мутағайирҳои ҳалли масъала, дониши фарошинохтӣ, худпандораи таҳсилӣ, барномарезӣ ва танзими вақту суръати ёдгирӣ тафовути маънодор мушоҳида шуд.

АДАБИЁТ

1. Camolahan F.M.G. Effects of a met cognitive reding program on the reading achievement and met cognitive strategies of students with cases of dyslexia. Journal Education Resourses Information Center, 43(2), 77-93 (2006).
2. Smart D., Prior M., Sanson A. and Oberklad F. Children with reading difficulties: A six-year follow-up from early primary school to secondary school. Australian Journal of Psychology, 53 (1), 45-53 (2001).
3. Холоҳон Д.П. ва Кофман Қ. Кӯдакони истисноӣ. Машҳад, 1990.
4. Palincar A.S. and Brown A.L. Reciprocal teaching of comprehensions fostering and monitoring activities. Cognition and Instruction. 1(2), 117-175 (1984).
5. Flood J. Lapp D and Fisher, D. Reading comprehension instruction. In J. Flood, D. Lapp, J. Jensen and J. Squire. Handbook of research on teaching the English language arts. Mahwah NJ: Erlbauk.

ВЛИЯНИЕ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УЛУЧШЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ УМСТВЕННО-ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ

В данной статье автор изучает влияние совместного обучения на улучшение обучения и восприятие детей учебного материала в начальных классах. Автор указывает на положительные стороны такого обучения, так как посредством совместного обучения улучшается обучение и восприятие учебного материала.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: обучение, изучение, совместное обучение, восприятие, освоение учебного материала, воспитание.

INFLUENCE OF CO-EDUCATION ON IMPROVEMENT OF TRAINING AND PERCEPTION OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DEVIATIONS

In given article the author studies influence of coeducation on improvement of training and perception of children of a teaching material in initial classes. The author specifies in positive sides of such training as by means of coeducation training and perception of a teaching material improves.

KEY WORDS: training, studying, coeducation, perception, teaching material development, education.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Хамид Ризо Доими* – соискатель ТГПУ им. Садриддина Айни

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

С.Холназаров

Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава

Достижение целей обучения зависит не только от выбранного предметного содержания, но и от методов обучения. В современной педагогике дидактическая категория «метод обучения» отражает процессуальную сторону «передачи - усвоения» человеком опыта (в виде знаний, умений, навыков предшествующих поколений). Фактически описание метода обучения предполагает характеристику того, как и каким образом может (или должен) осуществляться процесс «передачи - усвоения» опыта в рамках фиксированных организационных форм, отличающихся друг от друга количественным и качественным составом субъектов обучения, временными параметрами процесса обучения и «материальными» условиями его осуществления - средствами обучения. Методы обучения реализуются в различных организационных формах обучения и при использовании различных средств обучения. Среди дидактических условий, обеспечивающих эффективность целенаправленной работы по формированию профессионального мышления студентов, следует выделить проведение проблемных лекций и лабораторно-практических занятий, а также отработку специальных способов решения экспериментальных и расчетных химико-экологических задач.

Для формирования экологической компетентности студентов необходимо использовать те методы, которые способствуют формированию творческого мышления и познавательной деятельности. Решающую роль в формировании действий играет ориентировочная основа деятельности, которая определяет быстроту формирования и качество действия и в конечном итоге качество всего обучения в целом.

Исследования психологов показали, что эффективность ориентировочной основы зависит от содержания и полноты отражения в ней условий, определяющих успешность действия. Эти условия и есть те ориентиры, которые даются обучаемому преподавателем в том или ином количестве, зависящем от многих факторов (целей учения, исходного уровня знаний, новизны материала, темпа прохождения материала и т.д.). Если расположить методы обучения в порядке увеличения степени обобщенности ориентиров, то получится следующая последовательность методов обучения: алгоритмизированное; программированное по линейным и разветвленным программам; проблемно-программированное; проблемное; проблемно-поисковое; поисковое; исследовательское. Выбор метода зависит от этапа изучения материала. Для студентов педвуза нами в большей мере использовались проблемный и исследовательский методы, так как изучение предлагаемого материала требовало уже достаточного объема знаний и в то же время усвоения определенного количества новой информации. Проблемное и исследовательское обучение в наибольшей степени отвечают деятельностному подходу. Оно основано на деятельности обучаемых и рассчитано на формирование умственных действий и понятий через собственную познавательную деятельность.

Как известно, организация обучения в вузе осуществляется в виде различных форм: лекций, семинарских занятий, лабораторного практикума (практических занятий), внеаудиторной работы и других. Все эти формы обучения взаимосвязаны и находятся под взаимным влиянием.

Создание мотивации процесса учения и разъяснения осуществляется на лекциях. Формирование действия в материальном или материализованном виде: в лабораторном практикуме - выполнение действий с научным оборудованием, на семинарских занятиях - действия с учебными моделями.

Кроме того на семинарских занятиях проходит формирование действия в форме внешней речи как при обсуждении хода выполнения лабораторного задания, так и при выполнении контрольного задания. Переводу действия в умственную форму служит самостоятельная внеаудиторная работа.

Хорошо известно, что в процессе лекционного занятия одни студенты успевают осмыслить и записать содержание материала, другие - только механически записывают слова лектора, третьи - не успевают ни того, ни другого. В условиях отсутствия учебников по новым складывающимся курсам, низкого уровня навыков учебно-познавательной деятельности студентов, лектор оказывается вынужденным либо снижать темп ориентируясь на «слабый» контингент, либо делать лекцию посылно трудной для большинства студентов.

Наш опыт позволяет констатировать, что резкое уменьшение доли лекционных занятий, неизбежно приводит к ориентации процесса обучения на качественную подготовку весьма незначительной части одаренных студентов при общем падении уровня подготовки основной массы. В тоже время - если лекция служит максимальному облегчению труда студентов и своей доступностью полностью освобождает студентов от мыслительной деятельности на лекции, то уровень усвоения знаний на такой лекции сильно снижается.

По-видимому, наиболее оптимальным является вариант, при котором чтение лекции осуществляется в достаточном объеме при широкой опоре на печатный источник (учебное пособие), когда студенты больше слушают и меньше пишут, а преподаватель имеет возможность осуществлять многомерную развертку содержания учебного предмета (генерализацию знаний, укрупнение дидактических единиц, интеграцию знаний, сжатие и уплотнение информации), нивелируя тем самым индивидуальные различия в способностях, интеллекте, мотивации студентов. Именно такой методический прием чтения лекций с опорой на конспект отрабатывался нами в процессе преподавания различных дисциплин с экологическим содержанием на биолого-химическом факультете.

Среди организационных форм при изучении эколого-химических вопросов большое значение имеют лабораторные и практические работы.

Наши исследования о роли и необходимости химического эксперимента в экологическом образовании показали, что 78 % студентов пятого курса биолого-химического факультета убеждены в необходимости применения химического эксперимента в обучении, 8% - дали отрицательный ответ и 14% - не определились в своем отношении. Интересно отношение к этому вопросу и учащихся школ.

Анкетирование, проведенное в профильных классах, показало, что 95% учащихся практические занятия относят к наиболее интересным и познавательным.

Химический эксперимент имеет две взаимосвязанные стороны: технику и методику.

Техника эксперимента — это способ его выполнения, который предполагает знание экспериментатором химической посуды, реактивов, приборов, оборудования и владение приемами работы.

Методика химического эксперимента — это приемы его использования, обеспечивающие учащимся усвоение знаний и формирование у них соответствующих умений. Она предполагает знание учителем общедидактических и педагогических требований, которые предъявляются к химическому эксперименту

Взаимосвязь техники и методики эксперимента можно проследить уже на стадии его зарождения. Так, М.В.Ломоносов применял для научных исследований и в обучении студентов одни и те же приборы, оборудование, но во втором случае использовал некоторые методические приемы: изучение веществ, явлений начинал с показа опытов, демонстрацию которых сопровождал объяснением.

Огромный вклад в развитие техники и методики учебного эксперимента внес Д.И.Менделеев. В своем замечательном труде «Основы химии» он высказал целый ряд ценных мыслей, касающихся техники и методики эксперимента, которые не потеряли значения до настоящего времени. Он применил общие дидактические требования к учебному химическому эксперименту: простота, наглядность в проведении опытов, их безопасность.

В дальнейшей разработке техники и методики химического эксперимента участвовала целая плеяда современных ученых-методистов: С.Г.Шаповаленко, - А.А.Грабецкий, К.Я.Парменов, Л.А.Дубынин, Д.М.Кирюшкин, Л.А.Цветков, ДА.Эпштейн, В.С.Полосин, А.Д.Смирнов. У.З.Зубайдов, С.Г.Бандаев и другие.

Использование эксперимента как средства и метода обучения определило общепедагогические требования к нему, причем как к демонстрационному, так и к лабораторному: безопасность, наглядность, воспроизводимость, простота, своевременность проведения опытов, краткость во времени, сочетание со словом, повторение опытов, соответствие требованиям этики, экономия средств..

При этом следует отметить, что в отличие от лекции (традиционной), осуществляющей обучение на уровне общей ориентировки в предмете и методологии изучаемой науки, обеспечивающей усвоение материала в лучшем случае через его воспроизведение, лабораторный практикум, как и самостоятельная работа, обеспечивают усвоение *на более высоком уровне*.

В соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий лабораторный практикум призван осуществлять усвоение нового знания через *этап материального (материализованного) действия*. Это означает, что изучение нового материала проходит в полном смысле слова через движение руками, через учебный материальный труд. Основная роль практикума заключается в развитии у студентов научного мышления, в формировании умений интеллектуального проникновения в сущность изучаемых явлений, в пробуждении интереса к науке, в приобщении к научному поиску и т.д. Лабораторные работы — важнейшая форма самостоятельной работы обучающихся в учебное время для приобретения новых знаний.

Для студентов биолого-химического факультета, которые достаточно глубоко изучают различные разделы химии, лабораторные работы проводились с использованием концентрического метода. При этом способе материал изучается поэтапно с периодическим возвращением к пройденному, но уже на более высоком уровне. Изучение однотипных химических явлений на разных курсах и в различных дисциплинах позволяет расширять знания о данном химическом понятии, явлении, законе и т.п. Концентрический способ проведения лабораторных работ хорошо зарекомендовал себя при работе со студентами всех курсов, так как позволял не только закрепить полученные ранее знания и умения, но расширить уже имеющиеся представления, а также проанализировать уже изученный ранее материал из различных разделов химии, биологии, физики, математики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гладков Н.А. Проблема охраны природы и ее народохозяйственное значение - М., 1958. –С.78

2. тализина Н.Ф. теоретические проблемы разработки модели специалиста //Современная высшая школа. -1996 №2, С.77
3. Кузьменок Н.М., Стрельцов Е.А., кумачев А.И. экология на уроках химии. Минск: красико-принт, 1996-205 с.

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Для формирования экологической компетентности студентов необходимо использовать те методы, которые способствуют формированию творческого мышления и познавательной деятельности. Решающую роль в формировании действий играет ориентировочная основа деятельности, которая определяет быстроту формирования и качество действия и в конечном итоге качество всего обучения в целом. Статья посвящена изучению методов формирования экологической компетентности студентов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: экологическая компетентность студентов, творческое мышление, познавательная деятельность, качество обучения, методы формирования экологической компетентности студентов.

METHODS OF FORMATION OF ECOLOGICAL COMPETENCE OF STUDENTS

For formation of ecological competence of students it is necessary to use those methods which promote formation of creative thinking and informative activity. The main role in formation of actions is played by a rough basis of activity which defines speed of formation and quality of action and finally quality of all training as a whole. Article is devoted studying of methods of formation of ecological competence of students.

KEYWORDS: ecological competence of students, creative thinking, informative activity, quality of training, methods of formation of ecological competence of students.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *С.Холназаров* – кандидат педагогических наук, доцент Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава.

ФАРОЯНДИ АРЗИШЁБИИ ТАВСИФӢ

Алиризо ШарифӢ

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни.

Солҳои 50-ум ва 60-уми мелодӣ даврони бурузи арзишбӣ он буд, ки дар ин даврон арзбиро муъодили таҳқиқ мепиндоштанд ва арзишбӣ умдатан дар хиттаи санҷиши мизони омӯхтаҳо ва дастбӣ ба ҳадафҳои вижаи омӯзишӣ маҳдуд шуда буд. Тағйирот дар ҷомеа, тағйири низомӣ омӯзиширо металабид ва тағйир дар низомӣ омӯзишӣ мусталзам ва мунут ба арзбӣ аст, то навбӣ кайфият, камият ва чигунагии тағйироти лозимро муайян созад ва роҳҳои муносиби онро амалӣ намояд.

Таърифҳои гуногун арзишбӣ шудааст, аммо ду таърифи беҳатрин ва қобили қабул тавассути Каронбох ва Бебой амалӣ шудааст. Каронбох арзишбиро фароянди ҷамъоварӣ ва корбурди иттилоот ба манзури тасмимгирӣ дар бораи як барномаи омӯзишӣ таъриф кардааст. Бебой арзишбиро ҷамъоварӣ ва тафсири низомдорӣ шохидӣ медонад, ки барои қазовати дар ростои иқдоми муайян ба кор меравад. Арзишбӣ ҷомеаи дорони вижагӣҳо ба шарҳи зайл аст:

1. Арзбӣи фароянди кулӣ аст, то ҷузъи натиҷаҳои фароҳам меоварад, ки аз лиҳози кулият қобили таъмин ба мавқеиятҳои мушобеҳ бо дараҷаи диққат ва хато мебошад.

2. Арзишбӣи фаротар аз аҳдофи мусавваб ва аз пеш таъйиншуда аст, яъне ба далели он, ки бо вучуди аҳдофи муносиб ва кор омад, натиҷаҳои ғайри мунтазири пешбини шуда дар як барнома мумкин аст ба даст ояд. Бинобар ин арзишбӣи матлуб он аст, ки фаротар аз аҳдофи мусаввбро бубинад ва онҳоро мутолиға намояд ва натиҷаи мусбат ва манфии пешбини нашуда, осор ва авориҳои фардӣ, иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва ғайра метавонад барои як арзбӣ хабари ҷолиб бошад.

3. Арзишбӣи барномаи фаротар аз арзбӣи натиҷаҳои барнома аст. Яъне арзбӣ аз худи барнома, фарояндҳо, таволиҳо ва дидгоҳҳои суннатӣ арзбиро маҳдуд ба натиҷаҳои барнома мегардад, аммо дидгоҳҳои ҷадиди онро ба фароянди уму рва арзбӣи таквинӣ пайваст намудааст.

Ҳадафҳои арзбӣи хидмат ба омӯзиш на дар камин нишастан барои ғофилгир кардани донишомӯзон ва маҳак задани ӯ бо меъри он чи ӯ намедонад. Иттилооти ҳосил аз санҷиш ва арзишбӣи ҳар донишомӯз бояд ба ин пурсиш муаллим посух

диҳад, ки ин донишомӯз дар кучо қарор дорад ва ман барои пешрафти ӯ метавонам бикунам? На ин ки муаллим натиҷагирӣ кунад, ки масалан ин донишомӯз зери ҳадди миёна ё кундзехн ё тезхуш аст. Арзишҳои таҳсилӣ фаъолиятест, ки муаллим дар ҷараёни тадрис инҷом медиҳад. Дар воқеъ арзишҳои айнаи омӯзиш аст. Ҷузъе аз омӯзиш аст ва ҷудой аз омӯзиш аз арзишҳои имконпазир нест. Арзишҳои аз ҳар навъ, ки бошад баргирифта аз навъи равиши тадрис аст. Ба иборате арзишҳои маҳаки асосӣ аст, муаалим бо он мизони ёдгирии фарогирро месанҷад. Агар муаллим нафаҳмад, ки бачаҳо чӣ қадар ёд гирифтаанд ва чӣ қадар ба аҳдофи таъйиншуда расидаанд, наметавонад қадамҳои баъдии омӯзишро бардорад.

Дар воқеъ арзишҳои ҳам василаест барои таъйини аҳдофи муаллим ба манзури тадрис ва ҳам василае барои эҷоди ангеае бештар дар ёдгирии фарогирон аст. Вақте бачаҳо огоҳ шаванд, кич и қадар ёд гирифтаанд ва чи қадар тасаллут доранд, омода мешаванд ва бештар ва бештар ёд мегиранд. Қазоват қардан, танҳо яке аз қорбурдҳои арзишҳои аст. Омодаҳо мафҳуми дигар низ бо арзишҳои ва шеваҳои, мо ба қор мебарем, татбиқ мекунам. Иддаи арзишҳои ё санҷишро бар асоси ҳадаф ба се навъ табақабандӣ қардаанд:

Ибтидоӣ, тақвинӣ ва поёни. Дар навъи аввал муаллим дар назар дорад фароянди тадриси худро сомон диҳад. Бинобар ин бояд аз мизони дониш, огоҳи ва нигариши донишомӯзон иттилооте дошта бошад, ки оё онҳо вочиди дониш, нигариш ва маҳорати поя шудаанд ё не?

Муаллим пешдонистаҳои фарогирро месанҷад, то бар асоси он гоми нахуст омӯзишро бардорад. Дар арзишҳои тақвинӣ муаллим ба дунболи иттилоотест, ки бар асоси он битавонад дар бораи фароянди ёддиҳӣ ва ёдгирӣ дар синфи дарсӣ, тасмимҳои муносиби омӯзише бигирад. Муҳимтарин вижаҳои ин арзишҳои ҷиҳатгирии ислоҳӣ ва дармони он аст, ки дар мақсади муқтазо ба муаллим ва донишомӯ ин фурсат ва имконро медиҳад, ки тағйироти матлубро дар ростои таҳқиқи бештари ҳадафҳо ва интизорот дар раванди фаъолиятҳои худ анҷом диҳанд.

Омӯзгор бо тарҳи саволҳо раванди раванди қорро месанҷад ва бар асоси он метавонад дар мавриди фароянди ёддиҳӣ ва ёдгирӣ дар синфхона тасмимоти муносиби омӯзиширо бигирад. Дар навъи саввум муаллим барои навъи дигаре аз тасмимоти омӯзишии иттилоотӣ аз вазъияти донишомӯз ҷамъоварӣ мекунад. Асосан дар арзишҳои поёни аз ҷигунагии таҳқиқи аҳдоф, иттилоот ҷамоварӣ мешавад. Дар ин навъи арзишҳои ду асли асосӣ вучуд дорад; асли посухгӯӣ ва асли иртиқо.

Арзишҳои метавонад дар асоси дуо мили мухталиф анҷом пазирад.

1. Арзишҳои бо рӯйқарди натиҷаи мадор: Ин навъи санҷиш ба озмунҳои ҷузъии мактабӣ аст, ки тайи он донишомӯз бо як дастаи пурсишҳои муҷарад ва аксаран номуайян санҷида мешаванд.

2. Арзишҳои бо рӯйқарди фароянди мадор: Хислати умдаи ин навъи арзишҳои дар пӯёӣ ва густурдагӣ он аст, ки аз муаллим интизори иқдоми фаротар аз озмунҳои натиҷаи мадорро дорад. Мушаххасан асли арзишҳои пӯё ва рушдиҳанда ин аст, ки ба муаллим иттилооти муътабаре медиҳад, то бар асоси он иттилоот битавонад марҳилаи баъдии тадриси худро тарроҳӣ кунад.

Арзишҳои тавсифӣ: Имрӯзҳо ниёзмандӣ ба низомҳои санҷиш ва арзҳои эҳсос мегардад, ки ба ҳар донишомӯз ба дидаи ҳурмат нигоҳ кунад. Муҳабатҳои табиӣ ва инсонии ӯро бисёр бештар аз озмунҳои суннатӣ нишон диҳад. Он навъи санҷиш, ки битавонад тасвири возеҳ васеи баъди рушди маҳоратҳо, тавоноҳои ва донишу нигариши донишомӯз бидиҳад қобили дифоъ аст.

Пас замони он расидааст, ки дигар ба санҷиш ва арзишҳои ба дидаи поёни, яъне поёни омӯзиш нигоҳ накарда, аз он барои нумра додан, рутба додан ва табақабандии бачаҳо истифода накунем. Уновни ҷузъи ҷудонашавандаи фароянди ёддиҳӣ-ёдгирӣ синфҳои ибтидоӣ арзишҳои тавсифӣ шакле аз арзишҳои таҳсилӣ-тарбиятӣ аст, ки дарон муаллим бо ширкати фаъол ва донишомӯз ва аввалияи онҳо бо истифода аз ибросҳои мухталиф ба ҷамъоварию иттилоот дар заминаи талошҳо, пешрафтҳо ва муваффақиятҳои донишомӯзон мепардозад. Бо табақабандии таҳлил ва тафсир иттилоот ба онҳо кумак мекунад, то бештар ёд бигиранд. Арзишҳои тавсифиро метавон омӯзиш бидуни нумра донист ва ба ҷойи таъкид ба арзишҳои поёни ба арзишҳои тақвинӣ ва мустамар таъкид дорад.

Вижагиҳои арзишбӣи тавсифӣ: 1. Дар арзишбӣи тавсифӣ ба ҷой додани номера ба донишомӯз аз ибораҳои кайфӣ мисли талоши хубе дошта, бо талош ба муваффақияти расидае барои муваффақият бояд бештар талош кард, бо анҷоми тамрини бештар мушкили шумо баргараф мешавад ва истифода мешавад.

2. Арзишбӣи тавсифӣ ба замони хос маҳдуд намешавад. Ин арзишбӣ дар муҳитҳои ёдгирӣ, фаъолиятҳои хориҷ аз синф ва муҳити зиндагӣ низ ҷараён дорад.

3. Талош ва рушди қудратҳои ҳамаҷонибаи муваффақиятҳои онон арзишманд аст ва фақат ба муваффақиятҳои имтиёз дода намешавад, балки талош ва пешрафт низ имтиёз дорад.

4. Ҳамон гуна, ки ёдгирии донишомӯзон дар ҳавзаҳои мухталиф ва сатҳи гуногун аст санҷиш ва арзишбӣи он низ бояд бо истифода аз ибразҳои бошад, ки битавонад ин ёдгириҳоро бисанҷад. Корпуша, озмунҳо, мушоҳадот аз ҷумлаи ибразҳои аст, ки дар арзишбӣи тавсифӣ мавриди истифода қарор мегирад.

5. Дар арзишбӣи тавсифӣ асл бар иртиқоти донишомӯзон бар пояҳои болотар аст. Магар дар мавридҳои нодир ва замоне, ки донишомӯзон ба далоили ҳосе ба аҳдофи мадди назар нарасида бошанд.

6. Корномаи донишомӯзон илова бар амалкарди дарсии амалкарди иҷтимоӣ ва отифӣ ва ҷисмонӣ-физикиро инъикос менамояд.

Баргариҳои вижагиҳои арзишбӣи тавсифӣ нисбат ба равиши камӣ. Муҳимтарин ҳадафи арзишбӣи тавсифӣ зимни беҳбудии фароянд ёдгирӣ, эҷоди тағйир дар дидгоҳҳо ва нигаришҳои масъулон, мудирон, омӯзгорон ва волидайн нисбат ба арзишбӣи таҳсилӣ аст. Зеро асилтарин омилҳои қоромоди поёни равишҳои феълӣ нигоҳи нодир аст. Ба ҳадафҳои мустатар дар ҳар як аз равишҳои аст, ки мунҷар ба истифодаи нодир аст, аз онҳо мешавад.

Арзишбӣи тавсифӣ бо қўмаки беҳбудии ёдгирии донишомӯз, шинохти монетаҳо ва заъифҳо ва дафъи онҳо дар ёдгирӣ, дигаргуни эҷод мекунад. Бо ин равиш теъдоди донишомӯзоне, ки ниёз ба такрори поя доранд, амалан қоҳиш меёбад.

1. Ба донишомӯзон дар қиҳати талоши бештар фаъолияти дақиқтар қўмак менамояд. Дар ин сурат фароянди ёддиҳӣ ва ёдгирӣ беҳбудӣ меҳоянд.

2. Роҳқорӣи дигаре, ки пешбинӣ шуда ҷойгузини бозхурдҳои кайфӣ ва тавсифӣ ба ҷойи бозхурдҳои номера аст. Номера барои донишомӯзон бештар ба унвони аломатест, бархе аз рафторҳои хушоянд ва нохушоянди дўстон муаллимони аввалин ва дигаронро ба дунбол дорад. Аммо қаматр василае барои шинохти нуқоти қуввати заъиф ва тавонмандиҳо ва маҳдудиятҳо ба қор бурда мешавад.

3. Бо тавачҷӯҳ дар равиши қамее баргузори имтиҳонот дар замони з замони омӯзиш ва ёдгирӣ анҷом мешавад, қосилаи замони байни омӯзиш, арзишбӣи ва имтиҳони онро ба як мавзӯи изтиробовар ва нигаронқунанда табдил додан аст. Аз тарафи дигар бар асоси натиҷаҳои як ё якчанд имтиҳон дар мавриди ояндаи донишомӯз тасмиғирӣ мешавад. Ин амр боис мешавад ҳам волидайн ва ҳам донишомӯз ва ҳатто муаллимон дучори тарс ва изтироб шаванд. Барои рафъи ин мушкилӣ дар арзишбӣи тафсилӣ имтиҳон ва омӯзиш ба шакли мустақил вучуд надорад, балки дар замоне, ки муаллим ва донишомӯз дар ҳоли фаъолиятҳои ёддиҳӣ ва ёдгирӣ ҳастанд.

4. Мушоракат ва ҳамқорӣ дар ҳар қори алоқа ва таъаххуди афродро ба он қор афзоиш медеҳад. Иштироки донишомӯзон ва волидайн дар ин мавзӯ дар қанори муаллимбисёр арзишманд ва ҳаётӣ аст. Зеро иштироки волидайн дар аз худ қардани барномаҳои таълимии донишомӯзон қурмаҳсултар меғардад.

5. Дар охир арзишбӣи тавсифӣ тамоми талоши муаллим, волидайн ва худ донишомӯз дар тули сол сарфи фароянд арзишбӣи аз вазъияти ёдгирӣ-талош барои ёдгирии беҳтар-арзишбӣи шинохти бештар ва дақиқтар-талош барои ёдгирии беҳтар мешавад ва донишомӯзон қурсат қуброни қостиҳои эҳтимолиро доранд ва ин заъифҳо қостиҳои эҳтимолий мутароқим нашуда ва то поёни навбати аввал ё сол қиғз намешавад. Балки ҳар қамон, ки шиносӣ шавад тадбиршуда ва ё ширқати муаллими донишомӯз ва волидайн баргараф меғардад.

Вазифаҳои донишомӯзон дар арзишбӣи тавсифӣ: Иштирок донишомӯзон дар арзишбӣи таҳсилӣ ва огоҳӣ аз пешрафти қору талош барои онҳо қаззоб ва анғезишест, ки бархе аз вазифаҳо ва масъулиятҳои донишомӯзон низ дар иҷрои арзишбӣи тавсифӣ ишора мешавад.

1. Ҳамкорӣ бо муаллим дар ташаккули корпӯша.
2. Анҷоми таклифҳое, ки муаллим да синф ва ё хориҷ аз синф мутаносиб бо ҳадафҳои дарс ва тавоноии донишомӯзон таъйин мегардад.
3. Талош барои ҷуброни заъифҳои эҳтимолии бо ҳамкориҳои волидайн.
4. Ибрози тавонмандӣҳо, маҳоратҳо ва амалкарди худ дар мавқеъиятҳое, ки муаллим барои ӯ дар назар мегирад.
5. Ҳифз ва ниғаҳдории корпӯша.

Вазифаҳои волидайн дар арзишҳои тавсифӣ:

1. Иртиботи наздики донишомӯз бо волидайн ва тамоили алоқа ва афри модарону падарон дар кӯмак ба фарзандони худ дар умури таҳсилӣ ва тарбиятӣ ҳамчунин зарурати ҳамоҳангӣ ва ҳамкориҳои байни муаллим ва волидайн ба вижа дар арзишҳои тавсифӣ ниқш ва ҷойгоҳи онҳоро дар ин мавзӯ мумтоз кардааст. Ба бархе аз муҳимтарин вазифаҳои волидайн дар арзишҳои тавсифӣ ишора мешавад:

1. Ҳузури муназзами ва фаъл дар мадраса барои огоҳӣ аз вазъияти таҳсили фарзандашон.
2. Ироаи иттилооти марбут ба фаъолиятҳои донишомӯзон дар манзал ба муаллим.
3. Кӯмак ба донишомӯз дар анҷоми вазифаҳо ва таклифҳои хориҷ аз синф, мактаб ва роҳнамоӣ ва ҳидояти он.
4. Кӯмак ба муаллим дар тавлиди корпуша ва ҳифзи ва ниғаҳдории он.
5. Иҷрои пешниҳодҳои муаллим дар хусуси фарзанди худ мутаносиб бо шароит ва зарфиятҳои хонавода.
6. Арзишҳои аз амалкарди фарзанд дар манзал бо равишҳои тавсифӣ ва ироаи натиҷа ба муаллим дар мактаб.
7. Мутолиа ва ҷузъиёти брашюрҳо ва мушоҳидаи филмҳо ва ё нармафзорҳо дар хусуси тарҳ.
8. Ширкат дар барномаҳо ва ҷасаллаҳо тавачҷӯе, ки барои ин манзур баргузор мешавад.

Вазифаҳои муаллим дар арзишҳои тавсифӣ: Арзишҳои таҳсилӣ-тарбиятии донишомӯзон аз вазифаҳои муҳим омӯзгорон ва муаллимон аст. Бо анҷоми ин вазифаҳо зимни шиносӣ ва баррасии мавқеъият ва вазъияти ёдгирии донишомӯзон ва манаҳои эҳтимолии мавҷуд дар масири ёдгирии онҳо барои кӯмак ба донишомӯзон дар фаъолияти бештар барои ёдгирии дарсҳо ба рӯзи эҳсосоти ислоҳ ва тақвияти бинишҳо, маҳоратҳо ва ғайра талош менамояд. Бо кӯмаки арзишҳои муаллим донишомӯзро мешиносад ва ба ӯ кӯмак мекунад, то ёд бигирад ва талош кунад, то бехтар ёд бигирад.

Бархе аз муҳимтарин вазифаҳои муаллим дар арзишҳои тавсифӣ аз инҳо иборат аст:

1. Тадвини нақшаи арзишҳои таҳсилӣ-тарбиятии мутаносиб бо аҳдоф ва интизорот.
2. Таҳия ва танзими иброзҳои муносиб барои санҷиш ва арзишҳои мисли озмун, корпӯша ва сабти мушоҳидот ва ғайра.
3. Арзишҳои донишомӯзон дар замони анҷоми фаъолиятҳои ёдгирӣ ва ироаи натиҷа бо онҳо барои огоҳӣ аз вазъияти талош ва пешрафти худ.
4. Сабт ва ниғаҳдории иттилооти ҷамъоваришуда ба василаи иброзҳои мухталиф ва таҷзия ва таҳлили онҳо ба манзари ироаи раҳнамоӣ лозим ба аввалия ва донишомӯзон.
5. Таъйини таклифи муносиб бо риёяти шароит ва вижагиҳои синӣ ва рӯҳӣ, баррасии онҳо ба манзури шиносии мизон, талоши пешрафт ва муваффақияти донишомӯзон.
6. Баргузориҳои озмунҳои мавриди ниёз бо риёяти ин нукта, ки озмун фақат барои ҷамъовариҳои иттилоот бошад. Ҷудои аз фароянди ёддихӣ-ёдгирӣ дида нашавад ва аз натиҷаи он фақат барои рафъи монетаҳои якдигарӣ ва кӯмак ба донишомӯзон истифода шавад.
7. Танзими гузоришҳои муносиб барои волидайн ва ироаи он ба сурати ҳузурӣ ё мактуби ҳадди ақал ҳар 2 моҳ як маротиба.
8. Танзим гузориши пешрафти таҳсилӣ (корнома) дар ҳар навбат ва ироаи иттилооти дақиқ дар заминаи фаъолиятҳо ва кӯшиши донишомӯзон барои волидон.
9. Тасмимгирӣ дар мавриди иртиқо ё такрори поя дар сурати набудани касб ва шароити лозим.

Низоми номераи мехвари феолии донишомӯзонро бо изтироб ва нигаронӣ рӯ ба рӯ намуда, муҳити мактабро аз назари равонӣ ва отифӣ таҳдид мекунад. Зеро кӯдаконро ба рақобати нобаробар ва носолим мекашонанд, ки гирифтани номераи боло ва ё қабули ба ҷойи ёд гирифтани ва касби таҷрибаҳои муфиди омӯзиш намешавад.

Дар арзишҳои тавсифӣ ба ҷойи додани номера ба донишомӯз аз иборатҳои кайфӣ талоши хубӣ доштаи бо талош ба муваффақияти расидае барои муваффақият бояд бештар талош кунанд. Бо анҷом тамрини бештар мушкилии шумо бартараф мешавад ва истифода мешавад.

Дар инзоми арзишҳои тавсифӣ корномаи донишомӯзон илова бар амалкарди дарсӣ, ки метавонад шомили мардудии ҳам шавад, амалкарди иҷтимоӣ ва отифӣ ва ҷисмонӣ-физикий донишомӯзро инъикос менамояд.

Барнома. Барои он, ки як омӯхта дар зехни фарогир сабт шавад бояд он омӯхта дар мавқеиятҳои муносиб ба кор бурда шавад. Фаъолиятҳои таҳти унвони барнома, ки фурсатҳои ёдгирӣ матнуӣ барои фарогирон эҷод мекунанд. Агар ба дурустии ҳидоят шаванд аз муаасирин шеваҳо дар сахим кардани фарогирон дар фароянди омӯзиш ва пойдор кардани омӯхтаҳои фарогирон дар ҳитҳои мухталифи дониш, маҳорат ва нигарини ҳастанд.

Фаъолиятҳои барномаҳо барои донишомӯзон фурсате фароҳам меоварад, то маҳоратҳои бехтари зиндагӣ қардан ва тавоноӣ, бархурд бо масоили зиндагиро касб кунанд. Маъмулан барномаҳои донишомӯзӣ ҳадафҳои барномаи дарсиро дар баробар то ҳудуди печидатар аз тақлифи маъмулӣ аст. Донишомӯзон ҳам ба сурати инфиродӣ ва ҳам ба сурати гурӯҳӣ метавонанд анҷом диҳанд.

Ҷиғунагии амалишавии як барнома. Ҳангоме, ки донишомӯзон ба сурати инфиродӣ ё гурӯҳӣ барномаеро анҷом мидиҳад, интизор доранд, муаллим ба онон фурсат диҳад, то ҳосили кори худро амалӣ намояд. Замоне, ки донишомӯз барномаи таълимиро аз худ намекунад, афроди хонавода дар омӯзиши фарзандашон сахмгузор мешаванд.

Роҳҳои истифода аз барнома.

1. Хислати ҷустуҷӯгарӣ ва кунҷковии фарогирон барангехта мешавад.
2. Парвариши маҳорати ҳалли масъала.
3. Фурсатҳои ҳамкориҳои мусбат байни афрод дар синф афзоиш меёбад.
4. Маҳорати нуқодӣ ва нақдпазирӣ дар фарогирон афзоиш медиҳад.
5. Фарогирон бо истифода аз истеъдодҳои хоси худ як маҳсули кайфӣ тавлид мекунанд.
6. Эътимод ба нафс, фарогиронро афзоиш медиҳад.
7. Ба донишомӯзон фурсат медиҳад, ки ба пурсишҳои худ назм диҳанд ва барои ёфтани посух барномарезӣ мекунанд.
8. Ба муаллим имкон медиҳад, ки аз фурсатҳои гуногуне барои арзишҳои фарогирон баҳра гирад.
9. Ба фарогирон фурсат медиҳад, ки бо интихоби озод заминаи фаъолият ва истеъдоди хешро кашф намояд.

Санҷиши амалкард. Шомили равишҳое, ки тавассути он фарогирон фурсат меёбанд, маҳоратҳо ва шоистваҳои омӯхтаи худро ошкор созад ва дар ҳини он низ чизҳои биемӯзад. Ин равишҳо муштамил бар тарроҳӣ ва иҷрои озмоишҳои илмӣ, навиштани матолиб ва мулоқоте, ки мусталзами бозандешӣ, бозсозӣ аст, истифода аз нақшаҳо ва намудорҳо, сурудани ашъор, корҳои илмӣ ва намоишӣ, тарроҳӣ ва иҷрои маҳоратҳои варзишӣ, ширкат дар имтиҳонот ва озмунҳои шифоҳӣ ва забонӣ ва ғайра, ки ҳама нишонгари корбурди воқеӣ ва илмӣ санҷиши амалкард аст.

Ҳадаф аз санҷиши амалкард. Санҷиши амалкард на танҳо дар поёни омӯзиш ба унвони васила ва равиши таъйини мизони пешрафти афроди корбурд дорад, балки ҳадафи таҳхис барои шурӯи омӯзиш ва ҳадафи сохтор ва фарояндӣ ба манзури ҳидоят ва роҳнамоии ҷараёни ёдгирӣ ва ёддиҳӣ дар вақти шаклгирӣ ва тақвину омӯзишро низ идома медиҳад.

Бехтар аст қабл аз иҷрои санҷиши амалкард чанд савол аз худ бипурсем.

1. Чи мафҳум маҳорат ва ё донишро озмун кунем?
2. Фарогирон чӣ чизро бояд бидонанд?
3. Фарогирон дар чӣ сатҳе бояд амалкарди мавриди назарро аз худ нишон диҳанд?

Озмунҳои амалкардӣ. Таклифҳо ва озмунҳои амалкардӣ, омӯхтаҳои фарогирро дар ҳиттаҳои мухталиф дар амал ба кор мегирад ва фарогир тайи анҷоми он нишон медиҳад, то чӣ андоза дар корбурди омӯхтаҳо тавоност. Озмуни амалкард озмунест, ки таклифи амалкардERO камӣ сохта ба арзиши адади табдил мекунад, ки таклифи амалкарди вазифа ва фаъолияти фарогир аст ва озмуни амалкарде масъулияти муррабӣ барои баёни камӣ ва адади пешрафт ва талоши фарогир.

Навъҳои озмунҳои амалкардӣ:

1. Озмунҳои катибӣ ва амалкардӣ.
2. Озмунҳои амалкардии шиносӣ.
3. Санҷиши амалкард дар мавқеиятҳои шабехсозишуда.
4. Озмуни амалкарди намунаи кор.

1. Озмунҳои катибӣ ва амалкардӣ: Озмунҳои катибии мадад-коғазӣ аст, ки ба таври маъмул барои санҷиши табақаи дониш ва гоҳе дарк ва фаҳми ҳиттаи шинохтӣ ба кор меравад.

2. Озмуни амалкарди шиносӣ: Дар ин равиш фарогир аз тариқи шиносоии айб ва ашқолу васила, тавоноӣ ва маҳорат амалӣ худро ошкор месозад.

3. Санҷиши амалкард дар мавқеиятҳои шабехсозишуда: Дар ин озмун аз фарогирӣ хоста мешавад, то дар як мавқеияти шабехсозишуда ё ҳаёли, ҳамон аъмоlero анҷом диҳад, ки дар мавқеиятҳои воқеӣ, зарурианд. Масалан, танаффус маснуъе, ки дар ин маворид бо таҳияи як озмуни катибии амалкардӣ аз навъи сиёҳа ё чак лист, феҳрист ва ирсӣ микёси дараҷабандии фард арзёбӣ метавонад ба санҷиш фароянд бурузи амалкард иқдом намоед.

4. Озмуни амалкарди намунаи кор: Шабехтарин равиш бар мавқеияти воқеӣ дар зиндагии табиӣ афрод, равиши намунаи кор аст. Дар равиши намунаи кор, ки наздиктарин равиши санҷиш ба амалкарди воқеӣ аст, ки фарогир дар муҳити табиӣ санҷиш мешавад. Мисли озмуни ронандагии автомобилӣ дар муҳити воқеӣ ё сохти мукаъб бо абдоӣ муайян ва бо ибросе, ки дар даст доранд.

Таъорифи ислоҳот: Арзишбӣ: Ба фароянди низомдори барои ҷамъоварӣ, таҳлил ва тафсири иттилоот ба манзури таъйини мизони таҳқиқи аҳдофи мавриди назар бар асоси малокҳо ва меъёрҳои мушаххасшуда итлоқ мешавад.

Арзишбӣи пешрафти таҳсилӣ: Фароянди муназзами ҷамъоварӣ иттилоот ба манзури баррасӣ, доварӣ ва қазоват дар мавриди талошҳои ёдгирии донишомӯзон ва фаъолияти муаллим дар дастбӣ ба ҳадафҳои омӯзишӣ ва парваришӣ бар асоси малокҳои муайян аст.

Арзишбӣи тавсифӣ: Шевае аз арзишбӣи таҳсилӣ-тарбиятиест, иттилооти лозим, муътабар ва мустанад барои шинохти дақиқи ва ҳамаҷонибаи фарогирон дар давраҳои мухталифи ёдгирӣ бо истифода аз ибросҳо ва равишҳои муносиб монанди кор пӯша, озмунҳо ва мушоҳидоти дар тули фароянди ёддиҳӣ ва ёдгирӣ ба даст меояд.

Арзишбӣи таквинӣ: Навъе аз арзишбӣиест, ки дар тули фароянди ёддиҳӣ ва ёдгирӣ ба таври пайваста ва бардавом барои шиносӣ ва тақвиятҳо ва шиносӣ ва рафъи заифҳо, монетаҳои ва мушкилоти ёдгирии фарогирон сурат мегирад.

Арзишбӣи поёнӣ: Ба манзури ташхиси таҳқиқи аҳдофи омӯзишӣ-тарбиятӣ дар поёни навбат ва ё соли таҳсилӣ аз тариқи ҷамъбандӣ ва таҳлили натоиҷи арзишбӣҳои таквинӣ ва соири иттилооти ба дастмада, сурат мепазирад.

Озмун: Ибросест барои андозагирӣ ва санҷиши омӯхтаҳои донишомӯзон дар қолаби суолоти китобӣ, шифоҳӣ ва мавқеиятҳои амалӣ.

Озмуни мадоди коғазӣ: Маҷмуаи саволҳои китобиест, ки тавассути донишомӯзон ба сурати навишторе посух дода мешавад.

Озмуни амалкардӣ: Ибросест, ки ба василаи он амалкард, талош ва фаъолиятҳои донишомӯзон дар мавқеиятҳои амалӣ ва қобили мушоҳида санҷида мешавад.

Фароянди ёдгирӣ: Фаъолиятҳо ва иқдомотест, ки донишомӯз бо роҳнамоӣ ва хидояти муаллим барои дастбӣ ба ҳадафҳои омӯзишӣ-тарбиятии пешбинишуда анҷом медиҳад.

Гузориши пешрафти таҳсилӣ-тарбиятӣ: Ҷамъбандии иттилоот ва натиҷаҳои арзишбӣи таквинӣ, ки дар тули фароянди ёддиҳӣ-ёдгирӣ бо ибросҳои муносиб сурат гирифта, ва ироаи тасвири кулӣ аз омӯхтаҳо, маҳоратҳо, тавоноӣҳо ва нигаришҳои

донишомӯзон ба манзури тақвияти нуқоти қувват ва рафъи монетаҳои ёдгирии донишомӯз аст.

Аҳдофи барномаи дарсӣ: Аҳдофест, ки тавассути барномарезони дарсӣ барои давраи поя ва дарси ибтидоӣ пешбинӣ шуда, ба тавсиби шӯрои олии омӯзиш ва парвариш мерасад.

Вазъияти омӯзиши-тарбиятӣ: Шароит, мавқеъият ва ҷойгоҳи донишомӯзон аст, ки дар фароянди ёдгирӣ бо тавачҷӯҳ ба иснодҳои ҷамоваришуда дар хусуси ёдгирӣ ва рафтор ӯ таъйин мешавад.

Дарси пажӯҳӣ: Пажӯҳишхӯест, ки донишомӯз дар иртибот бо мавзӯҳои дарсӣ бо ҳидоят ва роҳнамоии муаллим ё муррабӣ анҷом медиҳад.

Барнома: Маҷмӯаи фаъолиятҳои ҳадафмандест, ки муаллим ё муррабӣ барои таъмиқи тасбият ва корбасти ёдгирии донишомӯз ба сурати фардӣ ва гурӯҳӣ таъйин мешавад.

АДАБИЁТ

1. Аббоси Бозаргон. Арзишҳои омӯзишӣ. Техрон, «Самт», 1380
2. Муҳаммад Ҳасанӣ., Хусейни Аҳмадӣ. Арзишҳои тавсифӣ. Техрон, «Мадраса», 1384.
3. Ричард Вулф. Арзишҳои омӯзишӣ. Тарҷумаи Алиризо Каёмнӯш. Техрон «Наشريёти донишгоҳӣ», 1371.
4. Санҷиш ва андозагирӣ дар улуми тарбиятӣ. Техрон, «Самт», 1375.
5. Тоҳири Растагор. Арзишҳои дар хизмати омӯзиш. Техрон, «Мунодии тарбият», 1385.
6. Ҳусайн ибни Асадӣ. Ошноӣ бо тарҳи арзишҳои тавсифӣ. Техрон, «Навин», 1385.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Оценивание и аналитическое описание процесса обучения является важной составляющей обучения посредством которого педагог выявляет способности обучающегося во время обучения и изучения учебного материала. Это достигается посредством проведения различных форм опроса, тестирования среди обучающихся. Результаты этих проверок доводятся до сведения руководства школы, учителей и родителей обучающихся для дальнейшего повышения уровня образования и знания обучающихся, а также укрепления связи семьи и школы в деле обучения и воспитания подрастающего поколения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: обучение в школе, процесс обучения и воспитания, семья, школа, обязанности семьи и школы в обучении и воспитании подрастающего поколения.

THE ANALYTICAL DESCRIPTION OF PROCESS OF TRAINING

Estimation and the analytical description of process of training is an important component of training by means of which teacher reveals abilities trained during time and teaching material studying. It is reached by means of carrying out of various forms of poll, testing among the trained. Results of these checks are brought to the notice of a management of school, teachers and parents trained for the further increase of an educational level and knowledge of the trained. And also strengthening's of communication of a family and school in business of training and rising generation education.

KEY WORDS: training at school, training and education process, a family, school, duties of a family and school in training and rising generation education.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Алиризо Шарифи* - соискатель ТГПУ им. Садриддина Айни

ШЕВАҶОИ БОЛОРАВИИ АНГЕЗА ВА ТАВОНИ МУАЛЛИМОН

Зӯҳра Мирсипосӣ
Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Марказҳои муассисоти омӯзишии пешрафта раванди рушду тавсияи омӯзиш ва рушди як ҷомеаро фароҳам меоваранд. Ин марказҳо тақвия ба сармояҳои инсонӣ буда, доираи баҳравариҳои онҳо то ҳудуди зиёде ба вучуди мураббӣёни боангеза, солим, бонишот, коромад ва дорони донишу таҳассуси лозим мебошад. Омилҳои гуногуне вучуд доранд, ки метавонанд қороии муаллимонро таҳти таъсир қарор диҳанд ва ба асарбахшии фаъолияти онҳо латма ворид намоянд. Ин омилҳои

асаргузор, аз ҷумла вижагиҳои фардӣ, созмонӣ ва фаросозмонии шомили беангеzagӣ иборат аз фишори равонии шуғлӣ ва бартараф нашудани ниёзҳои молиро равонӣ, заъфи ҷисмонӣ, иборат аз камҳаракатӣ ва танбалӣ, огоҳӣ ва тавони камтар нисбат ба фанҳои тадриси навин, таҳлил ва ҳамчунин аз вижагиҳои созмонӣ ва фаросозмонӣ, ки заминасоз ва бурузи фишори равонӣ ва таҳлили рафтагӣ дар афрод аст, метавон ба камбудии вақти кофӣ ва ҳаҷми зиёди корӣ, афзоиши теъдоди донишҷӯён тавачҷӯху ҳимояти камтари мудирӣ ва ҳамчунин набудани мушорикати онҳо дар тасмимгириҳо ишора кард.

Ангеzagҳо чигунагии рафтор ҳастанд. Онҳо сабаби оғоз ва идомаи фаъолият мешаванд ва ҷиҳати рафтори ҳар фардро муайян месозанд. Ҳамчунин, шиддати ангеzag замонест, ки ниёз ба он маврид шадидтар аст ва он сабаби фаъолият мегардад. Назарияҳои ангеzagии чигунагии рафторро шарҳ медиҳад. Назарияҳои зайло талош мекунанд, то шиддат ва ҷараёни онро маълум намоянд:

1. Назарияҳои тақвияти ёдгирӣ (муҳаррики рафтор бо тавачҷӯхӣ ёдгирӣ);
2. Назарияҳои ниёз ё мӯхтавоӣ (муҳаррики рафтор бо тавачҷӯх ба ниёзҳои мухталиф);
3. Назарияҳои моделҳои тасмимгирӣ (муҳаррики рафтор бо тавачҷӯх ба иллатҳои мухталиф мисли баробарӣ).

Фишорҳои асабии шадид иборат аз моҳият, навъ ва ё вазъияти номуносиби кор ба пайдоиши ҳолате дар коркунон сабаб мешавад, ки таҳлили рафтагӣ номида мешавад. Таҳлили рафтагӣ аз коркард се омили муҳими фарсудагии отифӣ ва ҷисмӣ (замоне иттифоқ меафтад, ки фард эҳсос мекунад, дар таомул бо дигарон тавоноии худро барои як амалкарди матлуб аз даст додааст), коҳиши амалкарди шахсӣ (фард эҳсос мекунад, ки тавони амалкарди қаблӣ надорад ва баҳраварии ӯ коҳиш ёфтааст) ва тӣҳӣ шудани ифротӣ аз вижагиҳои шахсӣ (вучӯди қавонин ва муқаррароти беш аз ҳад ва даступогир, набудии равобити инсонӣ) эҷод мегардад.

Таҳқиқи монанде дар заминаи ангеzagии муаллимон сурат гирифтааст, аз ҷумла:

Халиҷӣ ва Шафеъзода дар таҳқиқе таҳти унвони «Иртиботи ангеzagии бо авомили омодагии ҷисмонӣ, маҳоратӣ ва илмӣ муаллимони мард» ба натоиҷи зер даст ёфтанд: ангеzagии аз муҳимтарин заминаҳои равошиносӣ ва яке аз авомили асаргузор дар тадрис, тамрин ва рақобат аст. Таҷзия ва таҳлили додаҳо нишон дод, ки байни ангеzagии бо авомили омодагии ҷисмонӣ ва маҳоратии муаллимон робитаи маънидоре вучуд надорад, вале байни ангеzagии бо омили (озмун) илмӣ онон робитаи маънодор вучуд дорад(4:78).

Мусавӣ дар таҳқиқе таҳти унвони баррасии нақши варзиш бар фишори асабӣ, саломати равонӣ ва ҷисмонии устодон ва кормандони донишгоҳҳои исломии минтақаи 3 кишвар барномаи тамринро анҷом додааст. Бо тавачҷӯх ба теъдоди намунаи 905 нафар ба натоиҷи зер даст ёфт:

1. Фишори равонии коркунони варзишкор дар посухҳои ҷисмӣ, рафторӣ, шинохтӣ ва ҳаяҷонӣ камтар аз коркунони ғайриварзишкор буд, аммо ин тафовут дар байни муаллимони зан дар сатҳи $p < 0.05$ маънодор набуд.

2. Фишори равонии коркуноне, ки бештар аз 20 сол собиқаи ширкат дар фаъолиятҳои варзишӣ дошта, дар посухҳои ҷисмӣ, шинохтӣ ва ҳаяҷонӣ дар сатҳи $p < 0.05$ камтар аз сойирин буд(3:74).

Ҳенрӣ ва ҳамкорон дар таҳқиқе бо номи «Муаллифҳои шохиси баҳраварии манобеи инсонӣ дар созмони тарбиятии баданӣ», ба ин натиҷа расид, ки равиши таҷзия ва таҳлил ҷиҳати шиносӣ ва таини увлавият авомили муассири манобеи инсонӣ бар асоси техникаи АНР фароянди таҳлили силсилларотиб аст. Ҳашт мақолаи аслии мавриди баррасӣ иборатанд, аз: ангеzagии, теъдоди созмонӣ, тавон, ҳимояти созмонӣ, шинохти шуғл, эътибор, бозхӯрди амалкард ва созгории муҳите аст, ки ангеzagии бештарин саҳмро дар амалкарди коркунон дошта ва сипас масъалаҳои дигар (11:67).

Содиқӣ дар рисолаи доктории худ таҳти унвони «Иртибот байни авомили фишорҳои шуғлӣ бо саломати равонӣ-ҷисмӣ ва таҳлили рафтагии аъзои ҳаёти илмӣ тарбиятии бадани донишгоҳҳои кишвар» ба натоиҷи зайл даст ёфт:

Ҷомеаи таҳти баррасӣ ба теъдоди намунаи 215 нафар дорои фишори равонӣ ва таҳлили рафтагӣ дархӯри тавачҷӯх буданд, ҳарчанд, ки аз назари саломати равонӣ-

ҷисмӣ дар сатҳи матлубе қарор доштанд. Вучуди фишори равонии боло дар аъзои ҳайати илми мадраки коршиносӣ, таҳлили рафтагӣ дар дорандагони мадраки докторӣ, вучуди изтироб дар афроди паймонӣ, коҳиши саломати равонӣ-ҷисмӣ дар занон нисбат ба мардон, вучуди мушкilot дар системаи мудириятӣ, таҳқиқу омӯзиш ва шаъну манзалати аъзои ҳайати илмӣ, ҳамагӣ масоиле буданд, ки бояд корҳои муносиби пешниҳодӣ барои рӯёруӣ бо онҳоро ба кор бурд, зеро ин таҳқиқ нишон дод, ки ҳамбастагии байни авомили фишорзои шуглӣ, таҳлили рафтагӣ ва саломати равонӣ-ҷисмӣ дар ҳадди болое аст ва табиатан таъсиргузори бар ҳар маврид метавонад мавриди дигарро таҳти таъсир қарор диҳад (1:89).

Фрай пажӯҳишро таҳти унвони беҳбуди баҳраварӣ ва ризояти шуглӣ аз тариқи барномаҳои варзишии коркунон анҷом додаст. Пас аз иҷрои як барномаи омӯзишӣ ва тамрини содаи варзишӣ ба коркунон теъдоде аз муассисоти беҳдоштӣ, сабабҳои афзоиши баҳраварӣ ва ризояти шуглии онон фароҳам омад. Ба тавре ки ниҳоятан бо истифода аз варзиш ва ҳазинаҳои ночизе метавон баҳравариро афзоиш ва аз мизони мушкilotи марбут ва танидагии шуглӣ кост (11:32-69).

Етнер ва дигарон дар як таҳқиқ таҳти унвони «Таъсири тамрини баданӣ бар амалқарди зеҳн ва равон» ба ин ёфтаҳо расиданд, ки бо пешрафтҳои ахир дар ҳайати равоншинохтӣ дар шоҳаи равонӣ-танӣ шохиди мавҷуд нишон медиҳад, ки машқ метавонад сабаби афзоиши ҷараёни хун ба мағз шавад ва дар натиҷа, афзоиши сатҳи саломатӣ дар пай дошта бошад, ки тағйироте ба тағйироте дар сохтори мағзии ҷонварон мешавад, бархе аз ин тағйирот ба ҳамроҳи машқи баданӣ метавонад бар таъмини оксигени лозим барои мағзи сар бигзорад ва дар натиҷа, сабаби афзоиши ҳофиза ва амалқарди шинохти инсон бишавад (10:67).

Дар ҷамъбандии кулӣ, бо тавачҷӯх ба таҳқиқи анҷомшуда (дар вазорати улум ба шакли пурӯжаҳои таҳқиқӣ, поённомаҳои донишҷӯӣ, вазорати омӯзишу парвариш ва беҳдош, ки дар матни аслии таҳқиқӣ муфассалтар зикр хоҳанд шуд ва дар ин марҳала таҳқиқ фақат ба зикри намунаҳои аз он басанда шудааст. Метавон ба ин натиҷа расид, ки мутағйирҳои ангеа, тавон (бо тавачҷӯх ба маҳоратҳои рафторӣ), вазъияти ҷисмонӣ, саломати умумӣ ва нишоту шодобии муаллимон дар як фарогирд бо якдигар дар таъомул мебошанд, ба таври намуна, ризоят аз тадрис дар вазъияти стресс ва фишорҳои муаллимон муассир мебошад. Аллбата, авомил ва мутағйирҳои мухталифи дигаре дар ин фарогир дахил мебошанд, ки эҳтиёҷ ба таҳқиқи бештару васеътаре дорад.

Муаллимони марокази мухталифи омӯзишии низомӣ аз таҳдидоти мавриди ишора, аз ҷумла, камранг шудани ангеаҳо, таҳлили рафтагӣ, иффати тадрис ва иффати тавони ҷисмонӣ, поён омадани сатҳи саломати равонӣ ва умумии онҳо, ҳаммонанди вазъияти ҷомеа нестанд ва ин мавзӯ боиси дағдағаи фикрии фармондеҳон мебошад. Ин масъала ҳамеша матраҳ аст, ки оё мумкин аст, мутағйирҳо боиси кор омадани қарор, асарбахшӣ ва иффати баҳраварӣ ва амалқарди шуглӣ дар муаллимони низомӣ бишаванд? Бо тавачҷӯх ба зарурат ва аҳамияти мавзӯ барои масъулини муҳаққиқ умедвор аст, бо баррасии амиқтар дар байни озмуданиҳои ҷомеа таҳқиқ бо андозагирӣ ва арзишҳои мутағйирҳои мавриди назари ҳаммонанд: баррасии сатҳи ангеаи муаллимон аз тариқи пурсишномаи ангезиш ва авомили мутаассир дар он; баррасии сатҳи маълумот ва тавоноии тадриси мураббӣ аз тариқи пурсишномаи салоҳиятҳои тадрис, баррасии сатҳи омодагии ҷисмонии мураббӣ аз тариқи озмунҳои ҷисмонӣ ва назарсанҷӣ аз масъулин, ки дар маҷмӯъ сабаби ба даст омадани натоиҷе хоҳад шуд ва ин имкону фурсатро ба дастандаркорон хоҳад дод, то битавонанд ба тадвину табиини шеваҳои ҷадиди иртиқои ангеа ва тавони муаллимони марокази омӯзишии низомӣ бипардозанд.

Таҳлили масъалаҳои аслии бо тавачҷӯх ба дидгоҳи фарояндӣ:

Масъалаҳои аслии таҳқиқ, бо тавачҷӯх ба дидгоҳи фарояндӣ ва дар таомул бо якдигар мавриди баррасӣ қарор гирифтанд, то таҳлиле равшантари он роҳкорҳои дақиқтару мантиқитар дар хусуси роҳҳои афзоиши ангеа ва тавони муаллимон пешниҳод гардад.

Бо тавачҷӯх ба миёнгини омили сатҳи ангеаи (маротиби ниёз) мураббӣ, муодили 2/5, ки тамоили мураббӣро ба масъалаи «тааллуқи иҷтимоӣ» бозгӯ мекунад, гувоҳи ин аст, ки ҳамон тавр ки инсонҳо то амал ба барқарорӣ, ҳифзи

равобити дӯстона ва гарм бо дигарон дорад, мураббӣён ҳам ниёзи бештаре ба дарки мутақобили созмон ва фармондеҳон нисбат ба вазъияти онҳо доранд, ки натоиҷи назарсанҷӣ аз муаллимон ва пешинаи таҳқиқ ҳам гувоҳи ин мавзӯ мебошад. Дар муқобил, бо таваҷҷӯҳ ба моҳияти созмонҳои низомӣ, ки металабад, дорои назм ва муқаррароти хушк бошанд, натиҷа то як дугонагӣ байни интизороти муаллимон бо дидгоҳи низомигарӣ эҷод мегардад, ки ин мавзӯ метавонад, мушкиле барои масъулин, бавижа муовинати омӯзишу нерӯи инсонӣ эҷод намоянд.

Бо таваҷҷӯҳ ба миёнгини шиддати ангезаи (мизони таҳлили рафтагӣ) мураббӣён, муодили 54/8 нисбат ба ҳадиакасри таҳлили рафтагӣ 149, гувоҳ ин аст, ки мизони таҳлили рафтагии озмуданиҳои пойин, дар натиҷа, шиддати ангезаи (яке аз нишонаҳои набудани таҳлили рафтагӣ аст) мураббӣён ба тадрис дар вазъияти қобили қабуле аст. Шоёни зикр аст, ки ин мавзӯ ба сурати салбӣ натиҷагирӣ шудааст. Ин натиҷа, эҳтимол дорад, аз ҷавон будани муаллимон, бо таваҷҷӯҳ ба миёнгини собиқаи 16 сол ва ҳамчунин, бо таваҷҷӯҳ ба миёнгини 17 сол, ки вазъияти саллоҳияти тадриси муаллимонро нишон медиҳад, сарчашма гирифта бошад.

Миёнгини баҳои саллоҳияти тадриси муаллимон муодили 18/2 аз 40 мебошад. Ин адад ба ин маъно аст, ки тавоноҳои муаллимон дар тадрис ва омӯзиш дар ҳадди қобили қабул мебошад. Аммо то вазъияти идеал андаке фосила вучуд дорад. Ҳамчунин, бо таваҷҷӯҳ бо иртиботи манфӣ (ғайримаънӣ аз лиҳози омӯрӣ) байни тавони тадрис бо собиқаи мураббӣён, ин таҳдид барои марокази омӯзишӣ вучуд хоҳад дошт, ки бо боло рафтани собиқаи тадрис алорағми касби таҷоруби омӯзишӣ аз тавоноҳои муаллимон ба далели мухталиф (таҳлили рафтагӣ, ба рӯз набудани маълумот) коста шавад ва лозим аст, ки масъулини марбута ба ҳифз ва иртиқои вазъи мавҷуд бояд эҳтимоми вижае дошта бошанд.

Миёнгини шохиси тӯдаи бадани муаллимон, ки робитаи мусбат ва болое бо дар сад ҷарбии бадан дорад, муодили 25/5 мебошад. Ин адад ба он маъно аст, ки аксари муаллимон дар марзи изофаи вазн ва фарбеҳӣ қарор доранд ва ин таҳдиде аст барои саломатии онҳо.

Ин эҳтимол вучуд дорад, ки камҳаракатӣ, режими ғизохӯрии номуносиб ва фишорҳои созмонӣ ва фаросозмонӣ ва мавориди дигар дар эҷоди ин вазъият дахл доштаанд. Масъулини марбут бояд роҳкорҳои муносибе ҷиҳати ин вазъият ироа диҳанд.

Собиқаи тадриси муаллимон бо таваҷҷӯҳ ба миёнгини 16/7 аз 30 сол дар ҳадди миёна аст. Ин собиқа метавонад фурсати муносибе барои барномарезони омӯзиш ва нерӯи инсонӣ ҷиҳати иртиқои кайфияти амалкарди тадрис ва омӯзиши мураббӣён дар тамоми сатҳҳо ва марокази омӯзишӣ бошад.

Бо таваҷҷӯҳ ба ин ки риштаҳои дарсии низомӣён нисбатан зиёд аст (фаннӣ, инсонӣ-амалӣ, теорияҳои дарсҳои афсарӣ ва дараҷадорӣ бо маъмуриятҳои мухталиф), аммо назар ба ин ки озмунҳои интиҳобшуда дар робита бо ангеза, саллоҳияти тадрис ва вазъияти ҷисмонӣ, ки тақрибан ҷузъи мутағйирҳои умумӣ аст, мебошад. Дар натиҷа, дар муқоисаи вазъияти муаллимон дар марокази омӯзишии радаҳои мухталиф аз лиҳози омӯрӣ маънодор ба даст наёмада ва ба забони муҳовара метавон гуфт, ки вазъияти муаллимон то ҳудуде бо ҳам яқсон мебошад. Иртиботи вазъияти баъзе аз вижаҳои муаллимон (мисли афзоиши супориши хидматӣ дар афзоиши вазни онҳо) мусбат будааст ва баъзе вижаҳои бо якдигар иртиботи баръакс доштаанд (мисли афзоиши супориши хидматӣ дар коҳиши тавони тадрис). Ин мавзӯ ба ин маъно аст, ки дар сурати ироаи барнома ва роҳкорӣ ҷиҳати рафъи ниёзҳои мушобеҳи муаллимон метавон умедвор буд, ки амалкарди тадриси онҳо иртиқоъ ва беҳбуд ёбад. Дар натиҷа, метавон бо андак тағйироте дар барномаҳо, он барномаро дар ҳар маркази омӯзишӣ ироа ва иҷро кард.

Ин ҷо кӯшиш ба харҷ дода мешавад, ки назарсанҷӣ нисбат ба шеваҳои иртиқои ангеза ва тавони мураббӣёнро баррасӣ намоем. Натоиҷи назарсанҷӣ аз фармондеҳону муаллимон нишон аз ин аст, ки онҳо бо назар ба ниёзҳо, алоиқу камбудии худ ба суолоти пурсишнома посух дода ва пешниҳодотеро бозгӯӣ кардаанд, ба ин маъно, ки ҳар пешниҳоде бархоста аз гурӯҳ ва қишре маҳдуд мебошад, на ин ки мушкили умдаи созмон бошад. Дар натиҷа, вазифаи масъулин ва барномарезон, муовинати омӯзишӣ ва нерӯи инсонӣ аст, ки бо ҷамъовариҳои дархостҳо, роҳкорӣҳо дар ҷиҳати иртиқои ангеза ва тавони мураббӣён бардоранд.

АДАБИЁТ

1. Биҳиштӣ Саид. Баррасии авомили муассир бар фишорҳои шугли асотида донишгоҳи Исфохон: поённомаи коршиносии аршад.-Исфохон: Донишгоҳи Исфохон, 1370.
2. Диловар Алӣ. Равишҳои таҳқиқ дар равоншиносӣ ва улуми тарбиятӣ.-Техрон:Интишороти Паёми нур, 1367.-189 с.
3. Додситон Парирух. Танидагӣ ё стресс. -Техрон: Интишороти Рушд, 1377.- с.149-153.
4. Халиҷӣ Ҳасан. Шаъзода Алӣ. Ирғиботи ангезиш бо авомили омодагии ҷисмонӣ, маҳорат ва илмии муаллимони марди тарбияти баданӣ//Фаслномаи пажӯҳишӣ.-Техрон:Пажӯҳишкадаи тарбияти бадани Вазорати улум.-1382.-№1.-с.105.
5. Ризоён Алӣ. Маботии мудирияти рафтори созмонӣ.-Техрон: Интишороти Самт, 1373.-198 с.
6. Соатҷӣ Маҳмуд. Равоншиносии корбурди барои мудирон.-Техрон: Муассисаи нашри вироиш, 1378.-231 с.
7. Саодат Исфандиёр. Таъсири таҳлили рафтагӣ бар қороии нерӯи инсонӣ//Фаслномаи дониши мудирият.-Техрон: Донишгоҳи Техрон; Донишкадаи мудирият.- 1385.-№ 33 - 34.-с. 14.
8. Сайф Алиакбар. Андозагирӣ, санҷиш ва арзишҳои омӯзиш.- Техрон: Нашри Даврон, 1386.-231 с.
9. Etnier J.L., et al (1997). The influence of physical activity, fitness and exercise upon cognitive functioning; A meta analysis Journal of sport & Exercise psychology, 19, pp. 249-277.
10. Frew D.R., Burning N.S. (1988). Improved productivity and job satisfaction through employee exercise programs; Hospital matter management, Q; pp. 62-69.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ

Важным фактором, влияющим на развитие человека, является его активность. Активность - это одна из универсальных форм повышения трудоспособности учителей, проявляющиеся в физическом развитии. В процессе работы учителя постоянно участвуют в самых разнообразных спортивных мероприятиях. Активность даёт учителям возможность реализовать свой личностный потенциал, достичь жизненных целей, создаёт условия для самореализации в системе общественных отношений.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: активность, активность учителей, форм повышения трудоспособности учителей, физическое развитие, система общественных отношений.

THE STUDY OF RECREATION – SPORT CLUB FOR FAMILIES AND OFFERING A PROPER MODEL

Rules may be done within an organization which is The growth and the development of family education and the mental health of the society members in the form of recreation, sport and enhancing body preparedness through the macro-policy framework and related organizational called "club". This research is aimed at the study of recreation-sport club for families and offering a proper model. The study may be regarded in the development category and the methodology is a survey and descriptive one.

KEYWORDS: activity, activity of teachers, forms of increase of work capacity of teachers, physical development, system of public relations.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Зухра Мирсиноси* – соискатель Академии образования Таджикистана

ҚОБИЛИЯТҲОИ ФАНОВАРИИ ИТТИЛООТ ВА ИРТИБОТ ДАР ТАДРИС

Ҳиммати Муҳаммаднаҷод, Сидиқа Солиҳӣ

Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣи Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни, Донишгоҳи
Озоди исломии воҳиди Сори

Фановарии иттилоот ба фароянди донишу равишҳои бақоргирии он дар тавлид, интиқолу ба ҷараён андохтани иттилоот итлоқ мешавад. Фановарии иттилоот иборат аст, аз гирдоварӣ, созмондиҳӣ, аз захирасозиву нашру истифода аз иттилоот дар қолаби савт, тасвир, график, матн, адад ва бо истифода аз абзори роёнаӣ ва муҳобиротӣ ва. Аъзои хонаводаи фановарии иттилоот иборатанд аз: роёнаҳои бузург, резроёнаҳо, лавҳҳои фишурда, телефонҳои бесим, чопгарҳои лазериву рангӣ, телефонҳои ҳамроҳ, тасовири мутаҳаррику роёнаии шабхосозии роёнаӣ, манобеи кӯмаки омӯзишии роёнаӣ, нашри электроники, омӯзиш аз роҳи дур, дивидӣ, фибрнурӣ, родунозабт ва телевизион, дискет, низоми иттилооти ҷуғрофӣ,

бузургроҳҳои иттилоотӣ, шабакаҳои роёнаи (маҳаллӣ ва ҷаҳонӣ), фарорасонаҳои интернет, лавҳи фишурдаи лазерӣ ва монанди онҳо (Фарҳодӣ, 1375, саҳ. 142) Ҳамон гуна ки дар таърифи фавқ шоҳид ҳастем, манзур аз фановарӣ дар ин ҷо ҳар гуна фароянд ва равишу обзоре аст, ки ба тавлид, интишору интиқоли бехтару матлубтари иттилоот мадад расонад.

Таърихчаи истифода аз фановарӣ дар омӯзиш аввалин шакли клоси дарси густурда ба сурати омӯзиш аз роҳи дур ва шакли мукотибавӣ буд.

Исоқ Питман дар соли 1840 “Кутоҳнависӣ”-ро дар Инглистон аз тариқи мукотибавӣ тадрис мекард. Дар ҳамин росто, доктор Исо Иброҳимзода омӯзиш аз роҳи дурро ба унвони маҳсули асри санъатӣ ва шакли санъатишудаи омӯзиш медонад. Мӯътақид аст, ки раванди рушду таҳаввули ин низом аз лиҳози таърихӣ бо мароҳили санъатӣ ҳангомии малмусе дорад. Вай насли аввали омӯзиш аз роҳи дурро, ки ба омӯзиши мукотибавӣ шӯҳрат дорад, ба унвони омӯзиши так воситае номид. Фановарии мавриди истифода дар ин давра иртибототи пустӣ, чопи китобҳои истондарт ва ҷузъиёти якнавохт буд, ки дар идомаи истифода аз амвоҷ барои омӯзиш мутадовил гардид. Омӯзиши чанд рисолае дар ҳақиқат маҳсули давраи санъатӣ аст. Мушаххасаи аслии насли дуввум, омӯзиш аз роҳи дур аст. Родую, телевизиюн, видию, моҳвора, наворҳои дидорӣ ва шунидорӣ муҳимтарин воситаҳои омӯзишии ин давра ҳастанд ва дар насли саввуми омӯзиш аз роҳи дур таъкиди асли бар омӯзиши ғайримутамаказ, мушорикатӣ ва мардумӣ аст. (Иброҳимзода, 1374, саҳ. 28). Имрӯз камтар кишваре пайдо мешавад, ки аз омӯзиш аз роҳи дур барои таъмини аҳдофи омӯзишиву парвариши худ истифода накунад. Албатта, мутаносиб бо сатҳи пешрафти ҳар кишвар фановарӣ мавриди истифодаи мутафовут хоҳад буд. Яке аз лавозимие, ки имрӯза бо фановари иртибот ҳамроҳ будааст ва гоҳ ба ғалат мутародиф бо он ба кор рафтааст, роёнае аст, ки аз қарни бистум бо вуруди худ маншаи таҳаввулоти азиме гардидааст. Аввалин кӯшиши муаллимон барои истифода аз роёна дар клоси дарси суннатӣ маъмулан ба сурати суҳанронӣ буд. Таҷриботи ёдгирии муртабит бо мавзӯи тадриси муаллим, ки дар маконҳои омӯзишии дигар анҷом гирифта буд, ба намоиш гузошта мешавад ва ё ба унвони таклиф барои мутолиаи бештар мавриди истифода қарор мегирифт. Ҳамгом бо пешрафтҳои соири бахшҳои низомҳои омӯзишӣ низ дучори таҳаввул шудаву гироиш аз ёдгириҳои муаллим ба фарогирии меҳвар рӯ ба афзоиш аст.

Омӯзишу истифода аз фановарӣ дар барномаи дарсии кишварҳои пешрафта гунҷонида шудааст. Барои ин ки донишомӯзон фановарии иттилооту иртибототро таҷриба кунанд, ду рӯйкард дар китобҳои дарсӣ дар назар гирифта шудааст. Пружаҳои дар заминаи фановарии иттилоот ва иртибототи назари истифода аз вожанигор барои навиштани як гузориш, нармафзорҳои графикӣ ва истифода аз сидҳои омӯзишӣ. Гунҷонидани фановариҳои ҷадид дар китобҳои дарсӣ зимни ошно кардани донишомӯзон бо тавоноӣҳо ва қабилитҳои роёна, тарс аз онро низ дар онҳо аз байн мебарад ва сабаб мешавад, ки фазои илм аз марзи китобҳо фаротар равад. (доктор Замонӣ, 1370, саҳ. 155).

Аҳамият ва нақши фановарии иртиботот дар омӯзиш: Фановарии иртиботот абзори кудратманде аст, ки дар камтарин замони мумкин, метавонад миёни мардуми ҷаҳон иртибот барқарор созад. Ин абзори иртиботии кудратманд бо иттилоот сарукар дорад. Фановарии иттилоот дар ҷаҳони имрӯз чашмандозҳоеро барои ҷаҳониён ба армуғон овардааст, ки бар тамоми ибъоди зиндагии сиёсӣ, низомӣ, иқтисодӣ, иҷтимоиву омӯзишии инсонии қарни бисту якум таъсир гузоштааст. Ба гунае ки бештари фарогирандагонро ба самти роёнаҳо ва омӯзиши кор бо онҳо савқ додааст. Роёнаҳо бо фароҳам кардани фурсати лозим барои тамрину касб доштани башарӣ ва парвариши донишомӯзон, ба омӯзиши мадрасавӣ ёри медиҳанд. Дар асри фановарии иттилоот ва иртиботот низомҳои омӯзишӣ, аз як сӯ, ба бозандешиву бозсозии барномаи дарсӣ барои саводи роёнай ва аз сӯи дигар, таҷдиди ҳаёт ва ғанисозии муҳити ёдгирӣ барои барқароррии таомул миёни ёдгиранда ва манобеи ёдгирӣ мулзам мебошанд. Аз ин рӯ, бознигарӣ дар шеваҳои суннати тадрис ва ҷойгузинии он бо шеваҳои нав барои таҷҳизи ёдгиранда ба маҳоратҳои шинохтӣ зарурат дорад. Лизо, истифода аз фановарии иттилоот ва иртиботот барои дастёбӣ ба ҳадафҳои “ёдгирӣ бо кайфият барои ҳама” иҷтинобнопазир аст. Дар солҳои охир фановарии иттилоот чунон мавриди пазириш қарор гирифтаанд, ки

акнун дар ҳар чанба аз зиндагии хусусӣ ва умумӣ зарурӣ ба назар мерасад. Корбурди фановариҳои ҷадиди иттилоотӣ ва тағйироти сареҳи он, мӯчиби бурузи таҳаввулоти бисёр дар қуллияи ҷанбаҳои ёдгириву омӯзиш шудааст. Шабакаҳои иртиботӣ ва иттилоотӣ, бивижа, интернет чехраи омӯзишии суннатӣ ва таомул миёни муаллим ва шогирдро дар тамоми сутӯҳи он аз пешидабистонӣ то донишгоҳӣ дигаргун кардаанд. Фановарӣ омӯзишро мутанаввӣ ва сода мекунад. Суръати ёдгириро афзоиш медиҳад ва донишомӯзонро ба тамос бо манобеи мавҷуд ва баҳрагири аз онҳо тарғиб мекунад.

Муовини фановариҳои иттилоот, вазорати И С Т аз пайвастанӣ 8 ҳазору 500 мадрасаи кишвар ба шабакаҳои интернетӣ шаҳрӣ, бо хутути A D S L хабар медиҳад. Ҳамчунин тавлиди илму дониш дар кишварро пуштувонаи аслии тавсияи пойдор унвон кард ва афзуд: Тибқи барномаи ҷаҳоруми тавсия ҳар сол бояд 5 ҳазор кордон, 4 ҳазор коршинос, ҳазор нафар коршинос, ҳазор нафар коршиноси аршад ва 100 доктуро тарбият кунем. Ба ин тартиб, дар талош ҳастем, ки заминаи тарбияти нерӯи инсонӣ дар кишварро фароҳам кунем. Бо баёни ин ки дар донишгоҳҳо бояд рӯйкарди текнулоҷии меҳвар шакл гирад, хотирнишон кард, ки бояд то поёни барномаи ҷаҳорум теъдоди корбарони хутути пурсуръатро ба як миллиону 500 ҳазор нафар ва корбарони оддӣ интернетро 20 миллиону 500 нафар бирасонем, то зарифи нуфузи интернет дар кишвар ба 30 дарсад бирасад.

Мадорис метавонад аз тариқи сайти интернетӣшон манобеи ёдгириро ба сурати пайваста муҳайё созанд. Ҳамчунин, бо тавоноии LCT, баъзе мадорис қодиранд, бо ироаи иттилоот ба волидайн дар барои ҳузуру ғаёб, пешрафти таҳсилу фаъолиятҳои онон иртиботи бештаре бо авлиёи донишомӯзон дошта бошанд. Қавоиди LCT дар таълиму тарбият ва ҷабҳаҳои густурдаи зиндагии иҷтимоӣ мӯчиб шуда, то мадорис бештар кӯшиш кунанд, то донишомӯзон қобилияти истифода аз LCT-ро фаро бигиранд. Бархе аз фаҳоиди истифода аз он иборатанд аз: афзоиши ангежа, афзоиши эътимод ба нафс, тарғиб ба суол пурсидан, афзоиши қобилияти кор бо иттилоот ва истифода аз он, беҳбуди маҳоратҳои иртиботи иҷтимоӣ, ёдгирии мустақил ва пешрафт дар он, беҳбуди ироаи матолиб, эҷоди қобилиятҳои ҳалли масъала, истифода аз вақт, суҳулати анҷоми кор, суҳулати пажӯҳишу таҳқиқ, имкони ҷустуҷӯ, фароҳам овардани заминаи озмоишҳои маҷозӣ, сарфачӯӣ дар ҳазинаҳо, имкони таркиб ва бурузи салоҳият, суҳулати барқарорӣ иртибот ва истифода аз таҷрибаи дигарон, фароҳам омадани абзори ақоид ва ғайра. Бо тавачҷӯх ба ин, ки истифода аз фановариҳои ҷадид дар кишварҳои пешрафта ҷузъе аз зиндагии рӯзмарраи мардум шудааст, бо тавачҷӯх ба иртиботу вобастагии мутақобили милал ба якдигар ақиб афтада, аз дигарон навъе ихтилолу осеби ҷиддие барои таъмини манобеи миллӣ ба ҳисоб меояд, омӯзиш ва парвариш дар хусуси бакоргириву роҳнамоӣ ва ҳидояти насли ҷавон дар ҷиҳати истифода аз ин фановариҳо аз сӯе ва густариши камиву кайфии он масъулияте барӯҳда дорад, чи дар ҷиҳати тавлиди нармиафзор ва саҳтиафзор ва чи дар ҷиҳати омӯзишу истифода аз он дар зиндагии рӯзмарра. Лозимаи расидан ба ин мақсуд он аст, ки ниҳодҳои омӯзишиву муҳимтар аз ҳамаи онҳо омӯзишу парвариш аз худ шуруъ карда, фановариҳои навинро дар амалия кор гиранд ва аз он дар омӯзишу соири умури идорӣ истифода кунанд, дар ҷиҳати таҳаққуқи давлати электроник гоми асосӣ бардорад. Дар ин қисмат намунаҳое аз корбурди фановариҳои иттилоот дар омӯзишро мавриди баррасӣ қарор медиҳем.

Поварпуйинт (онлайн): Яке аз масодиқи истифода аз ICT дар омӯзиши барномаи поварпуйинт маҳсули ширкати мойкорусофт аст, ки ҷаззобияти хося ба тадрис дида, метавон аз он ҳамроҳи аксари равишҳои тадриси суннатӣ ҳам истифода кард. Албатта, соири нармиафзорҳои бастаи нармиафзории офис ҳамчун эксел, ворд, аксиз ва низ ба навбаи худ метавонанд дар омӯзиш мавриди истифода қарор гиранд. Аммо бо тавачҷӯх ба қобилиятҳои, ки Онлайн дорад, ҳамчун имкони истифода аз тасовиру намудорҳои рангӣ, садову тасовири мутаҳаррик ва ҳатто филм, клоси дарс аз ҳолати якнавохтӣ ва бетаҳаррукӣ хорич шуда, муҳите муфарраҳ барои ёдгирӣ фароҳам мекунад. Ба кӯмаки ин барнома метавон мафоҳими ироашударо бо нишон додани тасовиру намудорҳои мутанаввӣ қобили фаҳм кард. Дар зимн фурсат ва имкони бештаре ба донишомӯзон медиҳад, то ба ёддоштбардорӣ аз матолиби ироашуда пардозанд. Аз он ҷо, ки истифода аз ин барнома ошноии муаллим бо ин

нармафзор аз сӯе ва талоши ӯ барои хулоса кардану таҳияи слайдҳои муносиб, аз сӯи дигар, аст, ба навъе муаллимонро бештар даргири масоили омӯзиш кардаву ба фаъолияти бештар вомедорад. Муаллим барои таҳияи тарҳи дарс ба кӯмаки онлайн зимни таъини нуқоти асосии дурус ва интиҳоби ҷумалоти муносибу кӯтоҳ, ки баёнгари аҳдофи омӯзиши дарс бошад, бояд барои ҷазб кардану айнитар кардани матолиб, ба дунбол ёфтани тасовиру намудорҳои муносиб барои гунҷондан дар слайдҳо бошад.

Албатта, истифода аз ин барнома бо сафҳаи намоиши муносиб ё видеопроектор дар кلاس аст. То донишомӯзон, бахусус, дар класҳо битавонанд аз он истифода кунанд.

Китоби электруник матне аст ба шакли электруник ва дар формати дигитол, ки барои хондан ва истифода аз он ниёз ба сахтафзор ё нармафзори муносиб вучуд дорад. Ин сахтафзор ё нармафзор, тавонии намоиши мӯҳтавои матнро бо кайфияти матлуб ва хоно дорад, ба тавре ки имкони истифода ва мушоҳидаи матн ё тасовир, бароҳати фароҳам бошад (Ҳафтаномаи фарҳангии иҷтимоии ҷавонон, 1384) Китобҳои электруникро метавон рӯи маҳмилҳои дигиталии назари “диски фишурда”, “диски фишурдаи дигиталий,” шабакаи ҷаҳонии веб мунташир кард. Барои мисол, бисёре аз манобеи марҷаъ назари доиратулмаорифи Бритониё, доиратулмаорифи Амрико, фарҳанги Оксфорд ва доиратулмаорифҳои форсӣ ҳамчун Деххудо ва маҷмуаи тафосири Куръон ва девони ашъори шуаро ва аз ин қабил илова бар қолаби чопӣ, бар рӯи диски фишурда ва низ шабакаи ҷаҳонии веб қобили дастбӣ ҳастанд. Дар солҳои охир ноширони манобеи марҷаъ саъй кардаанд, то илова бар лавҳи фишурда интишороти худро аз тариқи шабакаи ҷаҳонии веб дар муҳити фарогиртар, арзонтар ва бо қобилиятҳои чандрасонаӣ дар дастраси тайфи весее аз хонандагон қарор диҳанд. Китобҳои электруникӣ бо тавачҷӯх ба вижагиҳои имконоту корбурдҳоишон ба гурӯҳҳои зер тақсим мешаванд:

1. Китобҳои электруникии фақат матн: дар ин даста, китобҳои электруникӣ фақат шомили иттилооти матнӣ ҳастанд ва ҳеҷ гуна тасвиру намудорро шомил намешаванд.

2. Китобҳои электруникии дорои тасовири асканшуда.

3. Китобҳои электруникӣ бо тасовири мутаҳаррик.

4. Китобҳои электруникии суҳангӯ.

5. Китобҳои электруникии чандрасонаӣ. Дар ин даста аз китобҳои электруникӣ як робитаи чандрасонаӣ миёни китоб ва хонанда барқарор мешавад. Ин даста комилан бо китобҳои суннативу чопӣ мутафовутанд ва имконоти кӯмаке барои ҷустуҷӯву таҳқиқ дар онҳо дар назар гирифта шудааст. Муҳити веб ин имконро медиҳад то ба роҳати, илова бар матн, савт, тасвир, видео низ дар китобҳои электруникӣ гунҷонида шавад. Дар дунёи чопӣ фақат метавон аксҳои рангӣ ё сиёҳу сафедро ба китоб изофа кард ва имкони истифода аз савт, видео ба унвони бахше аз китоб ва ё иттилооти такмили ба манзури тафҳими ҳар чи бехтари мафҳим вучуд надошт. Чунин ҳолат дар бархе доиратулмаорифҳо ва фарҳангҳои мавҷуд дар муҳити веб дида мешавад. Талаффузи саҳеҳи камолот, истифода аз мусиқӣ, калом, видео барои ташреҳи мафҳими навишторӣ дар китобҳои кӯдакон аз аҳамияти босазое бархӯрдор аст. Муҳити веб, илова бар ин ки имкони афзудани иттилооти чандрасонаиро ба қолабҳои мухталиф медиҳад, маҳдудияти ишғоли фазои зиёд аз ҳофизаро дискҳои фишурда надорад.

Густариши фановарии иттилооту иртиботот боиси тағйири чи гуна, чи касе, кучо, чи вақт ёдгириҳо шудааст. Интернет, ва куллияи равишҳои иртиботии бесим боиси аз миён бардошта шудани мавонеи замонику маконӣ шудааст. Интернет сабаб шудааст, то ёдгиранда битавонад бо муаллимони худ дар иртибот бошад. Чаро ки, интернет бистару зербанои иртибототи ҷадид аст, ки аз тариқи иттилоот миллионҳо роёна дар саросари ҷаҳон, шабакаи азимро эҷод кардааст. Миллионҳо саҳфаи ҳовии матолиби мутанаввӣ бо имконоти ҷустуҷӯи кор барои муҳаққиқону донишҷӯёну донишомӯзон роҳат кардааст. Интернет марҷае аст барои посухгӯӣ ба бахши аъзами ниёзҳои иттилоотии афрод дар заминаҳои мухталифи илмӣ, тучҷориву саргармӣ ва ғайра. Дар низоми омӯзиш мубтани бар веб манобеи омӯзишӣ аз тариқи интернет ва хадамоти диҳандаи веб ироа мешавад. Дар ин равиш, иртибот бо манобеи омӯзишӣ аз тариқи пусти электруникӣ, тоблӯҳои эълонот ва узвийат дар гурӯҳҳои мувоҳисавию

монанди онҳо эҷод мешавад. Чун имкони барқарории иртиботи мутақобил миёни донишомӯзон вучуд дорад, лизо, аз мазоёи равиши омӯзиш мубтанӣ бар роёна СА L ва равиши суннатии омӯзиш низ бархӯрдор аст.

Пусти электруник: Аз пусти электруник низ дар омӯзиш метавон ба наҳви шоистае суд бурд. Имрӯз яке аз сарехтарин ва арзонтарин равиши ирсол ва дарёфти бастаҳои нармафзорӣ ва иттилоот аст, ки имкони иртиботи мустамири донишомӯзон бо муаллимонашонро ҳатто дар айёми таътилу ҳатто пас аз фароғат аз таҳсил имконпазир кардааст. Чи басо донишомӯзон дар клос ба далоиле аз баёни бархе матолиб ё суолот, ки пусти электруник ин фурсатро ба онон дода, то бо шучоати бештаре ба баёни назорату суолоти худ бипардозанд. Ва аз он ҷо, ки навъе робитаи мутақобил вучуд дорад, муаллим низ метавонад, аз ин тариқ аҳдофи худро дар омӯзиш ба наҳви матлуб унвон намуда, матолиби муртабит бо мавзӯ ё ҳар гуна матлабу дастоварди ҷадиди илмиро дар ҳавзаи тадрис аз ин тариқ дар ихтиёри фарогирон қарор диҳад.

Яке аз имконоте, ки интернет дар ихтиёри корбарон қарор додааст, гуфтугӯи ҳамзамон ва таомули байни онҳо бо истифода аз дурбин, микрофун ва роёна аст, ки ин амр боиси ҳазфи фосилаҳои маконӣ шудаву афрод худро дар канори якдигар ҳис мекунанд. Аз ин имкон метавон дар тадрис ва эҷоди анҷуманҳои илмӣ дар сатҳи кишвар ва ҳатто дар сатҳи ҷаҳон истифода кард.

Утоқҳои гуфтугӯии илмӣ дар заминаҳои таҳассусӣ маҷоле аст барои табодули назар ва бурузи ҳаллоқиятҳои донишомӯзон. Ҳарчанд ин гуфтугӯҳо имрӯз байни корбарони интернет, ба хусус, ҷавонон дар ҳавзаҳои шояд ғайриилмӣ роиҷ аст, аммо метавон ин имконро дар хидмати аҳдофи омӯзишӣ, бахусус, дар дуруси иҷтимоӣ қарор дод.

Равиши омӯзишии дигаре, ки мусталзим ба коргирии таҷҳизоте чун дурбин, пружектор, микрофун, баландгӯ, роёна ва монанди онҳост, ки манобеи омӯзиш дар ин равиш ба таври мустақим ва бедаранг иттилоотро ба фарогирон мунтақил мекунанд (Фаслномаи китоби 54, саҳ. 165).

Веблогҳо яке аз маъруфттарин абзорҳои интишор мубтанӣ бар веб ҳастанд, ки метавонанд матлаби навишташударо дар асраи вақт, дар маърази истифодаи ҳамагонӣ дар шабака қарор диҳад. Ҳарчанд аз амри ин шеваи иттилоърасонӣ ва байни афкор дар Эрон муддати зиёде намегузарад, вале дар ҳамин муддати кӯтоҳ аҳамияти ҳосе дар ин корбари интернет пайдо карда, ба гунае ки Эрон дар соли 83 рутбаи ҷаҳоруми ҷаҳонро аз лиҳози теъдоди веблогҳо ба мазоёе, ки ин шева дорад, аз шеваҳои таомулии иртибот дар омӯзиш мавриди истифода қарор дод. Дар ин ҷо ба бархе аз кордкарҳои омӯзишии веблогҳо ишора мешавад:

Имрӯз, хушбахтона, талошҳои зиёде дар ростои тавлиди нармафзорҳои омӯзишӣ сурат мегирад ва шоҳиди арзаи анвои лавҳҳои фишурдаи омӯзишӣ дар заминаҳои мухталиф, дар фурушгоҳҳои арзаи маҳсулоти фарҳангӣ ҳастем. Истифода аз ин нармафзорҳо ва лавҳҳои фишурдаи ҳовии филмҳои омӯзишӣ метавонад дар тафҳими бехтари матолиб муассир буда, ёдгириро таҳсил намояд. Ироаи сидихи омӯзишӣ ҳамроҳи бархе китобҳои омӯзишӣ, бахусус, дар заминаи роёна ва нармафзорҳои мухталиф кӯмаки зиёде ба дарки бехтар ва тамрини мӯхтавои ин китобҳо дорад. Дар хусуси мазоёи истифода аз фановарии иттилоот матлаби зиёде матраҳ аст, аммо набояд ин мавзӯро аз назар дур дошт, ки ҳам дар истифода аз фановариҳо бо мушқилот ва маҳдудиятҳои рӯ ба рӯ ҳастем ва ҳам истифода аз ин фановариҳо осори номатлубу маойибе ба ҳамроҳ дорад. Дар мавриди аввал корбурди фановариҳо дар омӯзиши мусталзим вучуди имконоти сахтафзорӣ ва нармафзорӣ аст, ки дар ҳар ду маврид низоми омӯзишии мо бо шароити матлуб фосилаи зиёде дорад. Ба унвони намуна, нисбати теъдоди роёнаҳои мавҷуд ба донишомӯзон дар мадорис бисёр пойин аст. Ва ҳатто бархе аз марокизи омӯзишӣ фоқиди ҳатто як роёна ҳастанд. Албатта, фановарии иттилоот маҳдуд ба истифода аз роёна нест ва роёна танҳо яке аз маҷмуаи абзори фановарӣ аст. Аз дигар сохтҳо барои омӯзишҳои электруник хутути дито ва имкони иртиботи интернетӣ аст, ки дар ин зимино ҳам бо мушқилоти зиёде мувоҷаҳем. Адами пӯшиши комили кишвар ва суръати бисёр пойин ва ҳазинаи боло аз он ҷумлаанд.

Дар ҳоле ки дар кишварҳои тавсияёфта тамоми манозилу марокизи омӯзишӣ тичорӣ ба таври шабона рӯзе ба хутути пурсуръати интернет муттасил ҳастанд. Аз

сӯи дигар, истифода аз фановариҳои навин ниёз ба имконоти нармафзорӣ дорад. Сирфан вучуди теъдоде аз роёна наметавонад ба маънии истифода аз он бошад. Ҳанӯз фарҳанги истифода аз фановариҳои нав дар ҷомеаи мо фарогир нашудааст. Ва шохиди навъе воқасмондагии фарҳангӣ дар ин арса ҳастем, чаро ки бархе идорот бо доштани манобеи молии зиёд иқдом ба хариди дастгоҳҳои пешрафта ва аз ҷумла, роёна мекунад, вале аз онҳо барои аҳдофи созмонашон ба наҳви матлуб истифода намекунад. Ба унвони мисол, дар идороти омӯзишу парвариш, дар давоири мухталиф теъдоди роёнае вучуд дорад, вале гӯё ин давоир қомилан бо ҳам бегонаанд. Вақте як муаллим давраи зимнии хидматро мегузаронад, дар роёна зимни хидмат сабт шуда, гувоҳе содир мешавад. Вале муаллим ба манзури истифода аз имтиёзи он, барои масалан, иртифоӣ шугӯӣ, ҳар сол бояд пуштае аз тасовири гувоҳиҳои зимни хидмат, ташвиқиҳо ва иблогҳо ба коргузинӣ таҳвил диҳад. Ҷолиб ин, ки тамоми ин гувоҳиҳо ва иблогҳо ва ташвиқҳо аз ҳамон идораву аз роёнаи утоқи муҷовир содир шудааст. Аз дигар маойиби ин равишҳо метавонад сатҳе бо омадани донишомӯзон ва одат ба копибардорӣ аз қори дигарон бошад. Имкони ҷустуҷӯи матлаби мавриди назари донишомӯзро аз мутолиаи як китоб ё мақола бениёз карда, сирфан ба баҳши мавриди назар муроҷиа мекунад. Ҳамчунин, вучуди матолиби мутанаввеъ ва қобили дастрасиву ҷоп, ин имконро ба афрод медиҳад, ки бароҳати ҳосили заҳмати дигаронро копибардорӣ карда, ба номи худ таҳвил диҳад. Ин мавзӯ ва соири сӯиистифодаҳо аз интернет аз мавориде аст, ки ба унвони маойиби ин шеваҳои омӯзишӣ матраҳ мешавад. Вале алорағми ин маойиб ва қистҳои шакке нест, ки лозимаи зиндагӣ дар ҷаҳони имрӯз муҷаҳаз шудан ба ин фановариҳои нав ва истифода аз он аз зиндагии рӯзмарра ва аз ҷумла, дар низоми омӯзишӣ аст. Навъи башар то кунун ду мавҷи азими таҳаввулро пушти сар карда, ки ҳар як ба мизони васеи фарҳангӣ тамаддунҳои пеш аз худро маҳв карда, шеваҳои аз зиндагиро, ки дар назари пешиниён маҳол менамуд, ҷойгузини онҳо кардааст. Таҳаққуқи нахустини мавҷи таҳаввул – яъне инқилоби кишоварзӣ, ҳазор сол тӯл кашид, вале мавҷи дуввум – яъне зуҳури тамаддуни санъатӣ, фақат сесад сол ба тӯл анҷомид. Имрӯз таърих аз ин ҳам пуриштар аст ва чи басо, ки мавҷи сеюм – иттилоот ва иртиботот тайи чанд даҳа таърихро дарнавардад ва ба камол бирасад. Имрӯз бо суръати фазоянда рушди текнулоҷӣ дар қоркардҳо ва аҳдофи ниҳодҳои мухталиф тағйироте ба вучуд омадааст ва зиндагии инсон дучори таҳаввулоти ҷиддӣ гардидааст. Ин таҳаввулотро метавон дар арсаҳои мухталифи иҷтимоӣ, иқтисодӣ, сиёсӣ, омӯзишӣ хонаводагӣ шохид буд. Дигар, волидайн ва муаллимон танҳо мураббӣ ва асаргуздорон бар тарбияти иҷтимоии кӯдакон ба ҳисоб намеоянд ва китоби дарсӣ, тахтаи сиёҳ ва муаллим танҳо аносири дохил дар ёдгирӣ нестанд. Пешрафтҳои охир дар санъати роёна ва иттилоърасонӣ, вучуд ва зуҳури шабақаҳои иттилоърасонии маҳаллӣ, миллӣ, минтақавӣ ва байналмилалӣ, бивежа, интернет, чандрасонаҳо, фановариҳои иртиботӣ, абзорҳо ва равишҳои ҷадидро пешорӯи тарроҳон, барномарезон, мудирон ва барномаҳои омӯзишӣ қарор додааст.

Нуфузи фановариҳои ҷадиди иттилоотӣ ба марокази омӯзишӣ (аз мадорис то донишгоҳҳо) ва ҳатто манозил, равобити муаллимӣ ва шогирдиро дастхӯши дигаргунӣ кардааст. Ба гунае, ки дигар равишҳои қадимӣ ва суннатии тадрис посухгӯи ниёзҳои рӯ ба тазои насли ҷадид, аз кӯдакӣ дар маърази бумборони иттилоотии расонаҳои савтӣ ва тасвирӣ қарор доранд, нест. Ва чи басо донишомӯзон дар мавориди ба хоҷаи дастрасӣ ба интернет ва соири васоили иртиботӣ як гом ҷилавтар аз муаллимони худ ҳастанд, ки ин амр, баҳусус барои муаллимон, ки камтар бо ин васоил ошно ҳастанд, мушкилоте дар мувоҷиҳа бо ин гуна донишомӯзон эҷод мекунад. Лизо, кишварҳои ҷаҳон ва аз ҷумла, кишвари мо ночоранд ба манзури ақаб намондан аз ҳаракати шитобони қофилаи илми текнулоҷӣ ба худ таконе дода, дар садаи таҷҳизи худ ба улум ва фановариҳои рӯз бароянд. Зеро қудрати истифода аз фановариҳои навин ва тасоллут ба абзорҳои иттилоотӣ – маҳвораҳои иртиботӣ, шабақаи ҷаҳонии интернет, пусти электроники, резпардозандаҳо ва ғайра шеваи тозатаре аз тасаллутӣ ҷаҳониро пай афкандааст. Дар сурати адами чораандешӣ аз сӯи давлатҳои ҷаҳонии саввумӣ, хатари амиқтар шудани шикӯҳҳои ҷаҳониро бештар месозад.

АДАБИЁТ

1. Иброҳимзода Исо. Омӯзиш аз роҳи дур ҳамгом бо фановарӣ, гузориши компутар шумораи 139, 1386, 170 с.
2. Фарҳодӣ. Нақши фановарии иттилоот дар омӯзиш, фаслномаи китоб 1385, 56, 150 с.
3. Козимӣ Саидалӣ Асғар. Бухрони ҷомеаи мудер. Техрон, дафтари нашри фарҳанги исломӣ, 1377, 135 с.
4. Мунтазир Фуломалӣ. Омӯзиши маҳоратҳои фановарии иттилоот ва таъсири он бар ёдгирии муассир ва фарогир 1381, 415 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ

В данной статье автором рассматривается роль, значение и использование информационных технологий в обучении.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: обучение, технология, информационные технологии, роль и значение информационных технологий в обучении.

INFORMATION TECHNOLOGY IN TRAINING

In given article the author considers a role, value and use of information technology in training.

KEYWORDS: training, technology, information technology, a role and value of information technology in training.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ: *Химмат Муҳаммаднажод* – соискатель ТГПУ им. Садриддина Айни
Сидика Солеҳи - соискатель ТГПУ им. Садриддина Айни

ТАРБИЯИ САРФАҶӮӢ ДАР МУАССИСАҶОИ ТАҲСИЛОТИ УМУМӢ

О. Муродов

Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Яке аз масъалаҳои хеле муҳиме, ки ҷомеаи имрӯзаи моро ба ташвиш овардааст, ин масъалаи хурофоту таассуб ва ривоч ёфтани онҳо дар байни мардум мебошад. Ҳатто қисмати зиёди аз ин падидаҳои номатлуб дар фикру амали гурӯҳҳо ва табақаҳои мухталифи ҷомеа хона гирифта, ба унвони фарҳанг шинохта шуда, офати хатарнок ва бузургеро ҳам барои давлату давлатдорӣ ва ҳам барои инсонҳо ба бор овардаанд.

Дар ҳар як ҷомеа гурӯҳҳо ва ё шахсони алоҳидае ҳастанд, ки бо афкор ва ақидаҳои маҳдуд ва ҳавою ҳавасҳои нафсонии худ назару андешаҳои ихтироъ намуда, дар масири ҳаракати ҷомеа монеа эҷод меkunанд. Дар бисёр ҳолатҳо аз қонун ва анъанаҳои суннатӣ даст кашидан ва дучори гумроҳӣ шудани мардум бо ҳамин сабабҳо сар зада, онҳоро пойбанди гуруру такаббур ва худхоӣ гардондааст. Бисёри мардумон аз сабаби ҷаҳлу нодонии худ кӯркӯрона ба ин гурӯҳҳо тақлид намуда, ҷомеаро аз асли фарҳанг ва тамаддун ба фарсахҳо дур сохтанд ва онҳоро камарзиш карданд. Ба қавли ҳуди ин гурӯҳ одамон «расму оини нав ва замонавӣ» боиси пешравӣ ва яке аз роҳҳои мубориза бо «анъанаҳои кӯҳнашудаи асримиёнагӣ» мебошад. Вале онҳо аз худ саволе накардаанд, ки чигуна бо ин «ихтироот» ва «навоариҳо»-и хеш теша ба решаи фарҳанги аслии миллат задаанд. Ҳар як воқеа фарзанди воқеаи дигаре аст ва мо ҳаргиз бояд инро фаромӯш насозем.

Қонунмандии инкишофи фарҳанги миллии ва усулҳои омӯзиш ва эҳёи тасвири ҳаёти фарҳангӣ ва қабл аз ҳама ҳаёти динии тоҷикон нишон медиҳад, ки фарҳанг ва ё тамаддун ба маънои васеи этнографии он дар маҷмӯъ аз донишҳо, имону бовариҳо, санъат, ахлоқ, қонунҳо, урфу анъанаҳо ва як идда лаёқат, истеъдод ва одатҳо, ки аз ҷониби инсон ҳамчун аъзои ҷомеа пазируфта шудаанд, иборат мебошанд. Ҳар як миллат, аз он ҷумла миллати тоҷик, дорои чунин хусусияте аст, ки ба хусус ба омӯзиши муназзами тамаддуни хеш машғул мебошад. Яъне мо он чизро дар назар дорем, ки дар асоси ризоияти умумӣ дар ҷомеа қавмҳо ва гурӯҳҳо дар истифодаи забони умумӣ, қабули дини умумӣ, дар ба даст овардани сатҳи умумии фарҳанг ва дониш бо ҳам муттаҳид шаванд. Дар натиҷа, тоҷикон дорои либоси хоси

худ, воситаҳои истехсолот, қонунҳои хосе барои нигоҳ доштани молу мулк, таълимотҳои хоси ахлоқӣ ва динӣ гардиданд ва барои нигоҳдории онҳо диққати хоса медиҳанд, зеро тамоми зиндагии худро дар ин муҳит мегузаронанд.

Таърихи ташаккули фарҳанги тоҷик аз он шаҳодат медиҳад, ки урфу одатҳо ва ғояҳо дар қадом шаклу намуде набошанд, дар байни мо зухур намуда, дар раванди муттаҳидсозии шахсҳои гуногун саҳм гузоштаанд. Таърихи ҳар як падидаи нав, андеша ва ё анъана ин таърихи ҷузвҳои зухуроти фарҳанг маҳсуб мегардад. Вале мутаассифона шахсҳои ҳастанд, ки намероҳанд ба моҳияти асли ин масъала сарфаҳм раванд ва барои ҳадафҳои шахсии худ фаъолият намуда, доир ба натиҷаҳои ин фаъолият ва таъсири онҳо ба ҷомеа фикр ҳам намекунанд, зеро дар ин ҷо меҳвар ва ҷавҳари такондиҳандаи ин шахс манфиатҳои шахсии ӯ (обру ба даст овардан, номашро гирифтани ва ғ.) ба шумор мераванд.

Ба ақидаи педагоги Шӯравӣ Н.И.Болдырев тасаввурот ва фаҳмишҳои, ки дар натиҷаи шароити ҳаёти гузашта ба вучуд омадаанд, ба ҳукми анъана ва одат медароянд. Аз ин рӯ, ақида ва фаҳмиши нав дар мубориза бо ақида ва фаҳмишҳои кӯҳна ташаккул меёбад ва мустаҳкам мегардад. Боқимондаҳои психология ва ахлоқи мулки хусусипарастӣ бо роҳҳои гуногун ба муҳити бачагон ҳам дохил гардида, шуури ханӯз мустаҳкам нашудаи насли наврасро олула менамояд ва ба инкишофи маънавию ахлоқии шахсият халал мерасонанд [1].

Урфу одатҳо ва андешаҳои мухталиф ба мавҷудияти сабабҳои, ки дар ҷавҳари зухуроти фарҳангҳои инсонӣ, дар фаъолияти қонунҳо ва паҳн гаштани онҳо қарор гирифтаанд, дар даври замонҳои мушаххас дар ҷомеаи инсонӣ истифода мегарданд. Бидуни шак, урфу одатҳо ва анъанаҳо, ки ба қисмати аъзами инсоният тааллуқ доранд, дар зухури худ ҳамчун падидаи иҷтимоӣ ба андешаҳои солим ва амалқарди солими ҷомеа вобаста мебошанд. Вале дар бисёр ҳолатҳо мо чизҳои дигарро мебинем.

Ҳифзи маъмулии урфу одат ва анъанаҳои гузашта танҳо як паҳлуи гузор аз замони кӯҳна ба замони нави тағирёфта мебошад. Он чизе, ки барои гузаштагон қори ҷиддӣ буд, барои авлодону ворисони баъдӣ ба як чизи сода табдил меёбад. Ҳамзамон, он рафтору муносибатҳои, ки аз матн ва низоми ҳаёту рӯзгори пешин сар задаанд, метавонанд ба шаклҳои наватарин табдил ва тағйир ёфта, дар шакли наво зухур намоёнд.

Омӯзиши урфу одатҳо аҳамияти бузурги амалӣ дошта, қисмати зиёди онҳо ба фарҳанг ва хуввияти миллии мо тааллуқ доранд ва таҳқиқоти онҳо имконият медиҳанд раванди тараққиёти таърихӣ миллиро муайян созем. Ба даст овардани андешаҳои дуруст доир ба табиати урфу одатҳо яке аз вазифаҳои муҳиму ҳаётии илми мардумшиносии (этнография) тоҷик ба ҳисоб меравад. Пешравӣ ва ақиқомондагӣ, эҳёи нав ва таҳаввулотҳо ва ғайраҳо торҳои пайвандгари тамаддун буда, этнографияи имрӯзаи тоҷик бояд ба таҳқиқи сабабҳои, ки зухуроти фарҳанг ва қонунҳои, ки ин зухурот ба онҳо итоат мекунанд, машғул гардад ва раванди инкишофи фарҳанги миллиро дар самтҳои гуногуни он таҳқиқ намояд.

Этнографи машҳури англис Эдуард Бернетт Тайлор (1832-1917) менависад, ки зимни омӯзиши урфу одатҳо ва назария, мо пайваста дар мавҷудияти сабабият, ки асоси зухуроти фарҳанги башарӣ мебошад, дар амали қонунҳои мустаҳкамкунанда ва татбиқшаванда, ки мувофиқи он ин зухурот дар марҳилаҳои муайяни тамаддун устувор ва ҳамчун унсурҳои хоси ҳаёти ҷамъиятӣ мегарданд, эътимод ҳосил менамоем. Бо нишон додани он ки зухуроти тамаддун метавонад ба гурӯҳҳои зиёде, ки ба онҳо санъат, эътиқод, урфу одат ва ҳоказо шомил ҳастанд, тақсимбандӣ гардад, мо ба масъалае рӯ меорем, ки то қадом андоза далелҳои дар ин гурӯҳҳо ҷойгиршуда, нисбат ба якдигар инкишоф ёфтаанд [2].

Урфу одатҳои, ки дар сайри таърихӣ фарҳанги миллии мо, ҳамчун нишонаҳои роҳ қарор доранд, дорои маънӣ ва моҳияте ҳастанд, ки метавонанд барои пешрафт ва шуқуфои фарҳанги миллати мо хидмат намоёнд, зеро онҳо ёдгориҳои тафаккури давраҳои пешини миллат маҳсуб мегарданд.

Чуноне, ки баъзе аз муҳаққиқон зикр мекунанд, урфу одатҳо, анъанаҳои кӯҳна ва нолозиму хандаовар набуда, дар ҷову мавқеи худ ногузир ва мантӣқӣ мебошанд. Аз ин рӯ омӯзиши онҳо лозим аст.

Педагоги рус Ушинский К.Д. менависад: «Агар тарбия хоҳад, ки очиз (нотавон) набошад, бояд халқӣ бошад, бояд мағз андар мағз халқӣ бошад»[3].

Дар шароити истиқлолияти давлатӣ рӯй овардан ба арзишҳои волои фарҳангӣ ва тарбияи насли наврас дар рӯҳияи худшиносии миллӣ яке аз самтҳои асосии фаъолияти низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон маҳсуб мегардад. Ҳадаф аз қабули Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи танзими анъана ва ҷашну маросимҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон», ки бо ташаббуси бевоситаи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба вучуд омад, ин ба танзим даровардани анъанаҳои суннати миллати тоҷик, аз ҳар гуна хурофотҳо пок кардани онҳо, сарфаю сариштакорӣ ва танзими зиндагӣ мебошад.

Зеро «Анъана, суннатҳои воло, арзишҳои миллии халқи тоҷик, ки дар давоми қарнҳо ба тарзи ҳаёти мо ворид шудаанд, менталитет ё маҷмӯи сифатҳои онро ташкил медиҳанд. Ҷавҳар, хосият ё маҷмӯи сифатҳои тоҷикон аз илму донишомӯзӣ, заҳматписандию таҳаммул, сару қор бо замин, оштию сулҳпазирӣ, худшиносӣ, касбу ҳунаромӯзӣ, иззату эҳтироми падару модар, некӣ ва нақӯкорӣ, адлу адолатҷӯӣ ва ғайра иборатанд» [4].

Бо назардошти рӯзмарра ва мубрам будани масъалаи мазкур зарурат ва таҳияи роҳнамои маҳсус ба вучуд омад, то он тавонад ҳамчун дастурамали лозимӣ хидмат намояд.

Бо ин мақсад бо Қарори Мушовараи Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон «Роҳнамо барои омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти умумии ҷумҳурӣ оид ба тарбияи сарфачӯӣ ва оини дурусти зиндагӣ» қабул гардид, ки ҳадафи аслии танҳо омӯзиши сарфаю сариштакории ҷавонон ва тарғиби дурусти зиндагии ояндаи онҳост [5].

Ҳадаф аз таҳияи Роҳнамо барои омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти умумии ҷумҳурӣ оид ба тарбияи сарфачӯӣ ва оини дурусти зиндагӣ қабл аз ҳама, амалӣ намудани Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 8 июни соли 2007 № 272 «Дар бораи танзими анъана ва ҷашну маросимҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон», қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 3 марти соли 2006 № 94 «Дар бораи Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» мебошад.

Ба андешаи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон, «вақти он расидааст, ки бо ҳама роҳу усулҳои имконпазир сарфи беҳуда ва талафоти нерӯи барқ, гази табиӣ, гармӣ ва обро пешгирӣ намоем. Зеро ҳаёт тақозо дорад, ки мо дар ҳама бобат сарфачӯӣ бошем. Мо бояд ба маданияти истифодабарӣ ва сарфачӯиҳои нерӯи барқу газ ва об эътибори ҷиддӣ диҳем. Дар кишварҳои пешрафтаи ҷаҳон, аз ҷумла Аврупо чунин «маданияти энергетикӣ»-ро дар мактабҳо аз синни хурдсолӣ тарғиб менамоянд» [6].

Сарфачӯӣ ба як шоҳаи замонавӣ табдил ёфтааст ва хоҳу нохоҳ мо бояд онро пайгирӣ кунем. Барои тарбияи воқеии наврасон дар ин баҳши муҳими зиндагӣ барномаҳои соҳавие лозиманд, ки онҳо ҷузъи муҳими тарбияи ахлоқӣ ва фарҳангӣ бошанд.

Мақсад аз таҳияи Роҳнамо барои омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти умумии ҷумҳурӣ оид ба тарбияи сарфачӯӣ ва оини дурусти зиндагӣ ҳаргиз ҷудо кардани соатҳои алоҳида ба сифати фанни таълимӣ нест. Зеро ба сифати фанни алоҳида дар доираи соатҳои муайян омӯхтану амалӣ намудани Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи танзими анъана ва ҷашну маросимҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» ба мақсад мувофиқ нест. Дигар ин, ки миллати муосир ҳамеша тавлидгари одат ва анъанот барои наслҳои оянда аст. Аз ин рӯ, дар баробари пайравии расму оини неки инсонӣ ва сарфаю сариштакорӣ мо масъулем, ки барои ояндагон беҳтарин расму оинро ба мерос гузорем. Барои ҳамин роҳи аз ҳама дастрасу самараноки он ташкили корҳои беруназсинфиву беруназмактабӣ ба хонандагон мебошад.

Президенти мамлакат Эмомалӣ Раҳмон дар вохӯри бо омӯзгорон ва донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар Донишгоҳи давлатии тиҷорати Тоҷикистон (1 сентябри соли 2009) таъкид намуданд, ки ба ҷавонон бояд риояи қатъӣ ва ҳатмии Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи танзими анъана ва ҷашну маросимҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон»-ро фаҳмонидан зарур аст, зеро зиндагии онҳо ҳоло дар пеш аст ва муқаррароти қонуни зикршуда бевосита ба ҳаёту рӯзгори онҳо дахл доранд [7].

Дар робита ба ин, аз сабаби он ки хонандаву донишҷӯи имрӯза дар вазъияти тағйирёбии муносибатҳои ҷамъиятӣ ба ҳаёт қадам мегузоранд, онҳоро бо вазифаҳои оянда бояд аз оила сар карда, минбаъд аз оғози ҳаргуна таълим то мактаби олии тарбия намудан зарурат дорад.

Олимони барҷастаи соҳаи педагогикаи тоҷик Б.Раҳимов ва А.Нуров таъкид менамоянд, ки тарбиядиҳандагон бояд, дар насли наврасу ҷавонон муҳимтарин сифатҳои инсониро фаъол гардонанд, арзишҳои бузурги инсонӣ, ба вучуд оваранд, неруҳои инсонии насли наврасу ҷавонро ба бунёдкорӣ ба ҳаёти осоишта, ба некукорӣ ва саховатмандӣ, бофазилативу бомаърифатӣ сафарбар намоянд, онҳоро ба пояҳои баланди инсонӣ расонанд. Онҳоро бо ҳам муттаҳид созанд, роҳи онҳоро ба сӯи одамият, ба сӯи арзишҳои башарӣ равона кунанд ва ба ҳамин восита бақои умри инсонии онҳоро таъмин намоянд [8].

Дар муассисаҳои томактабӣ (ширхоргоҳ, ширхоргоҳ - кӯдакистон, кӯдакистон, кӯдакистон - мактаб, кӯдакистони оилавӣ, кӯдакистони хусусӣ ва муассисаи таҳсилоти томактабии махсус) хонда додани асарҳои ба мавзӯҳои урфу одат ва анъанаҳо бахшидашуда (аз ҷониби падару модарон ва шахсоне, ки онҳоро иваз мекунанд) аз ғоида ҳолӣ нест. Зеро дар ин замина дар муқоиса бо ақида ва анъанаҳои пешина дарку фаҳмиши нав ташаккул ёфта, тадриҷан мустақкам мегардад.

Мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бояд дастгири мададгори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон буда, бунёди маърифати сарфачӯӣ ва ахлоқи ҳамидаи инсониро дар кишвар гузоранд. Ин раванд дар низоми маорифи ҷумҳурӣ ба қорҳои тарбиявии системанок, мунтазам ва тӯлонӣ зарурат дорад. Аз ин рӯ, дар ҷараёни тарбия дар мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ фаъолияти ҳамоҳанги шӯрои педагогӣ, шӯрои методӣ, иттиҳодияи методии фанӣ ва иттиҳодияи роҳбарони синф, ассотсиатсияи волидону омӯзгорон, оила, муассисаҳои томактабӣ, муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ, дар маҷмӯъ ба муносибати комплексӣ бояд таъҷ намояд.

Дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ (қасрҳо, стансияҳо, клубҳо, марказҳои эҷодии кӯдакону наврасон, мактабҳои варзишии кӯдакону наврасон, мактабҳои ҳунарий, бадеӣ, мусиқӣ, рассомӣ, курсҳои дӯзандагӣ, наққошӣ, ронандагӣ, муассисаҳои солимгардонӣ, академияи хурди илмҳо ва дигар муассисаҳо) низ вобаста ба касбу қор, моҳияти анъанаҳои миллий, сарчашмаву бунёди онҳо, дар раванди таърих ва ҷомеа бо хурофотҳо омехта шудани онҳо ва роҳу равиши поксозиашон бояд омӯзонда шаванд.

Дар мактабҳои таҳсилоти ибтидоии касбӣ, миёнаи касбӣ, таҳсилоти олии касбӣ, таҳсилоти касбии баъд аз муассисаи олии касбӣ, таҳсилоти иловагӣ ва таҳсилоти махсус бошад, бояд комиссияҳои ҷамъиятӣ оид ба танзими анъана ва ҷашну маросимҳо таъсис дода шаванд. Дар ин навъ муассисот аз тариқи соатҳои тарбиявӣ (дарсҳои қураторӣ), факултативӣ ва қорҳои қурсӣ омӯзонидани урфу одатҳои миллий мутобиқ ба манфиатҳои миллат ва давлати Тоҷикистон мувофиқи мақсад хоҳад буд.

Дар асоси талаботи қисми 3 моддаи 4-и Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи танзими анъана ва ҷашну маросимҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» дар мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва олии бояд комиссияҳои ҷамъиятӣ таъсис дода шуда, фаъолияти онҳо ба роҳ монанда шаванд [9].

Ҷуноне ки таҳлилу баррасии масъалаҳои маъмур ва амалӣ сохтани Роҳнамо дар соли хониши 2008-2009 дар мактабҳои № 11-и ноҳияи Восеъ, № 5-и ноҳияи Мӯъминобод, №1, № 1, 17 ва литсейи давлатии ноҳияи Мир Сайид Али Ҳамадонии вилояти Хатлон ва дар соли хониши 2009-2010 дар мактабҳои 17, 55-и ноҳияи Шохмансури шаҳри Душанбе, мактабҳои 9, 23, 7, 21, 16-и шаҳри Хучанд, 17, 32-и ноҳияи Бобочон Ғафурови вилояти Суғд нишон дод, барои қурра фаро гирифтани омӯзиши анъана ва ҷашну маросимҳо дар ҳар як синф ташкил қардани «Комиссияи ибтидоии ҷамъиятӣ ва ахлоқӣ оид ба танзими анъана ва сарфаю сариштақорӣ» ба мақсад хеле мувофиқ аст.

Роҳбарони синфҳо вазифадоранд аз тариқи маҷлисҳои падару модарон, машғулиятҳои тарбиявии беруназсинфӣ ва беруназмактабӣ оид ба танзими анъана ва сарфаю сариштақорӣ сӯҳбатҳо доир намоянд. Тасаввурот ва фаҳмишҳое, ки

шогирдон дар натиҷаи чунин машғулиятҳои тарбиявӣ ба даст меоранд, дар шуури онҳо ҷойгоҳи махсус пайдо карда, тадриҷан ба ҳукми анъана ва одат мебароянд.

Дар маҷмӯъ ҳар моҳ як маротиба таҳия кардани «Гӯшаи танзим» дар синф ва мактаб ба ташаккули афкори умумиколлективӣ ёрӣ расонида, дар бартарафсозии норасоӣҳои маънавии ҳар хонанда мусоидат хоҳад кард. Агар дар «Гӯшаи танзим» бо мақсади бартараф намудани хурофотҳои зараровар, ки аз урфу одатҳо дар шакли нодуруст зухур кардаанд ва нуқсонҳои ахлоқии баъзе хонандагон изҳори ақида намоем, масъулияти коллективонаи хонандагон нисбат ба симои маънавии ҳар узви коллектив ба маротиб хоҳад афзуд. «Гӯшаи танзим» дар синф на танҳо бо мазмуни худ ба хонандагон таъсир мерасонад, балки ба ташкили фаъолияти хонандагон дар таҳияи гӯша низ мусоидат менамояд, ки ин раванд низ худ тарбия мебошад.

Аз нуқтаи назари илми ахлоқ ва тарбияи анъанавӣ таҳлил ва нишон додани норасоӣҳои одобу рафтори дигарон мавриди таҳлил қарор гирифта, кӯшиш карда мешавад, ки одобу ахлоқи худро сайқал диҳанд, комил созанд. Бо ёрии падару модарон ва калонсолон бо анъанаҳои хуби миллӣ шинос шуда, кӯшиш ба ҳарч медиханд, ки пайрави анъаноти хуби гузаштагони фарҳангии ҳеш бошанд.

Педагоги истеъдодманди шӯравӣ В.А. Сухомлинский менависад, ки дар соҳаҳои асосии раванди таълиму тарбия мебошад, ки дар он муаллим ҳар рӯз масъалаҳои маълумот, тарбия ва инкишофи ҳарҷонибаи хонандагонро ба амал мебарорад. Қувваи тарбиявии дониш бештар ба он вобаста аст, ки дониш бо олами маънавии педагог - эътиқод, маслаки ахлоқию интеллектуалии ҳаёти ӯ, ақидаҳои ба ояндаи онҳое, ки ӯ тарбия менамояд, яъне ба ояндаи насли ҷавон чӣ гуна омезиш меёбад [10].

Маълум аст, ки асоси ҷаҳонбинӣ дар мактаби таҳсилоти миёнаи умумӣ гузошта мешавад. Омӯзгорон насли ҷавонро нафақат бо донишҳои гуногун дар бораи табиат, ҷамъият ва инсон мусаллаҳ мегардонанд, балки дар асоси ин донишҳо ҷаҳонбинии хонандагонро оид ба табиат, ҷамъият ва шуури инсон ташаккул медиҳанд.

Вазифаи дигари омӯзгорон ва мактаб ин аст, ки дар ташаккули сифатҳои ватандӯстию меҳнатдӯстӣ ба хонандагон ёрӣ расонанд. Чунин вазъиятеро ба вуҷуд оваранд, ки ҳам мактаб ва ҳам оила татбиқи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи танзими анъана ва ҷашну маросимҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон»-ро ба тариқи бояду шояд амалӣ намоянд.

Мактаб дар қалби хонандагон нисбат ба падару модар ва аҳли ҷомеа ҳиссиёти ҳурмату эҳтиромро тарбия дода, падару модарон бошанд дар афзудани обрӯю эътибори омӯзгорон ҳарҷониба мусоидат намоянд.

Дар навбати худ оилаву мактаб дар ҳамохангӣ бояд муҳаббат ба Модар - Ватан, меҳнатдӯстӣ, ҳисси масъулият, илму донишандӯзӣ, инсондӯстӣ, адлу инсоф, покию росткорӣ, ифтихори миллӣ, фазилатҳои ахлоқӣ, расидан ба кадрӣ қимати меҳнати дигарон, даст кашидан аз хароҷоти нолозим, кибру ғурури ноҷо, худнамоӣ, худситоии бечо, ифтихори бевунёд аз молу дороии падар ва ғайраҳоро ташаккул ва ривож диҳанд.

АДАБИЁТ

1. Болдырев Н.И. Методикаи корҳои тарбиявӣ дар мактаб. Душанбе, 1979, с.27.
2. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. Москва, 1989, с. 27.
3. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. Т.1. Москва, 1954, с.132.
4. Маҷмӯи ҳуҷҷатҳои меъёрий ва ҳуқуқии соҳаи маориф. Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. Душанбе, 2008, с.182.
5. Роҳнамо барои омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти умумии ҷумҳурӣ оид ба тарбияи сарфачӯӣ ва оини дурусти зиндагӣ. Душанбе, 2009 (Бо Қарори Мушовараи Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30.07.2009 №11/32, 11/33).
6. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, 15.04. 2009. Душанбе, 2009, с.16.
7. Рӯзнамаи «Ҷумҳурият». Маориф асоси рушди ҳар як давлату миллат мебошад. 3.09.2009, № 108 (21615).
8. Раҳимов Б., Нуров А. Педагогикаи этникӣ ва халқии мардуми тоҷик. Душанбе, 2008, с.15.
9. Санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ оид ба танзими анъана ва ҷашну маросимҳо. Душанбе, 2007, с.8.

10. Сухомлинский В.А. Мусохиба бо директори ҷавони мактаб. Душанбе, 1980, с.183.

ВОСПИТАНИЕ БЕРЕЖЛИВОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Изучая различные обычаи и воззрения, мы неизменно убеждаемся в наличии причинности, лежащей в основе явлений человеческой культуры, в действии законов закрепления и распространения, сообразно которым эти явления становятся устойчивыми, характерными элементами общественной жизни на определенных стадиях культуры.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитание, воззрения, бережливость, обычаи и традиции, стремление к знаниям, анеклассные и внешкольные занятия.

THRIFT EDUCATION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Studying various customs and views, we are invariably convinced available the causality underlying the phenomena of human culture, in operation fastening and distribution laws in compliance with which these phenomena become steady, characteristic elements of public life at certain stages of culture.

KEY WORDS: education, views, thrift, customs and traditions, aspiration to knowledge, out-of-class and out-of-school employment.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *О.В. Муродов* - кандидат педагогических наук, докторант АОТ

ТАЪСИСИ ДОНИШСАРОҶОИ МУҚАДДИМОТӢ ВА ОЛИӢ ДАР ИРОН

Фарзонасодоти Ҳайдарӣ, Абдурауф Наврасов
Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Аз қонунҳои муҳиме, ки барои тарбият ва таъмини муаллимони мадрасаҳои ибтидоӣ ва миёна гирифташуда аз қонуни «Қонуни тарбияти муаллим» мебошад. Ин қонун дар соли 1312/1933 ба тасвиб расид ва ба сабаби он давлат вазифадор шуд аз аввалини фарвардини 1313/1934 то муддати 5 сол, 25 адад донишсароии муқаддимотӣ ва як олии духтарон дар Техрон ва дар вилояти дигар таъсис ва донишсароии олии писаронро низ такмил намояд.

Дар ин қонун унвонҳои «омӯзгор» барои муаллими давраи ибтидоӣ, «дабир» барои муаллими давраи мутавассита, «хунаромӯз» барои муаллими хунаристон - «кустод» барои муаллими мадориси олии донишгоҳ таъин гардид. Бар асоси ин қонун шартӣ вуруд ба донишсароҳои олии доштани гувоҳномаи муқаддимотӣ, доштани таҳсилоти сесолаи мутавассит ва шартӣ вуруд ба донишсароҳои олии доштани гувоҳномаи комили мутавассита буд. Ҳамчунин, дар ин қонун муқаррар шуда буд, ки ба омӯзгорону дабирон ҳақи маскан ва фавқуллода хориҷ аз марказ низ пардохта шавад (Ҷоидаи ин қонун ва иҷрои он сабаб гардид, то афроди беҳтар ҷазби шуғли дабири шаванд). Ҳуқуқ ва мазоӣи дабирон аз ҳама идорат бештар шавад ва заминаҳои густариши маркази тарбияти муаллим дар Техрон ва дигар устонҳо (вилоятҳо) ва шаҳрҳо фароҳам ояд.

Бар асоси «Қонуни тарбияти муаллим» донишсароҳо бояд шабонарӯзӣ ва ройгон бошанд. Муддати таҳсил дар донишсароҳои муқаддимотӣ 2 сол ва дар донишсароии олии 3 сол таин шуда буд. Гувоҳномаи поёнии таҳсилоти донишсароии олии муодили лисонс будааст. Барои ҳар як аз донишсароҳо як дабистон ё як дабиристони замима пешбинӣ шуда буд, ки донишҷӯёни соли дуюм бояд дар онҷо тамрини (машқ) муаллими мекарданд. Тибқи оинномаи иҷроии ин қонун нахустин донишсароҳои муқаддимотӣ ва дар шаҳри Техрон, Табрез, Исфаҳон, Шероз, Кирмон, Машҳад, Рашт, Бирҷанд, Урумия, Бруҷерд, Кирмоншоҳ, Ахвон ва Язд таъсис шуд. Бо таъсиси донишсароҳои муқаддимотӣ, дорулмуаллимину дорулмуаллимот таътил гардид.

Баробари «Қонуни тарбияти муаллим» дар соли 1312/1943 дорулмуаллими олии ба «Донишсароии олии» тағйири ном ёфт, ки баъд аз таъсиси донишгоҳи Техрон дар соли 1313/1934 бахши адабии он ба Донишкадаи улум табдил шуд. Ба иборати дигар, Донишсароии олии амалан истиқлоли худро аз даст дод ва идораи он таҳти назорати донишгоҳи Техрон идома ёфт. Дар соли 1334/1955. Донишсароии олии аз Донишкадаи

адабиёт ва улум чудо гардид ва дар соли 1338/1959 қонуни истиқлоли донишсарои олий ба тасвиб расид.

Довталабони таҳсил дар донишсарои олий аз миёни фориғултахсилони давраи комили мутавассита ё лисонсияҳои (бокалавр) риштаҳои мавриди ниёз аз тариқи муқоиса интихоб мешаванд. Давраи таҳсилот барои фориғултахсилони мутавассита ҳаддиқал 3 сол ва барои лисонсҳо ҳадди ақал як сол будааст. Ба фориғултахсилони донишсарои олий «Донишномаи муаллимӣ» дода мешуд. Дар асоси ҳамин қонун ҳамасола иддае аз омӯзгорони шоғил ба хидмат, ки дорои гувоҳномаи комили мутавассита ва 5 соли собиқаи омӯзишӣ буданд, пас аз фароғат аз таҳсил ҳаддиқал 5 сол дар ҳамон ҳавзае, ки интихоб шуда буданд, хидмат намоянд.

Ба мӯчиби «Қонуни иҷборӣ» мусаввиби соли 1322/1943 донишсароҳои муқаддимотӣ дар манотиқи гуногуни кишвар ба тадриҷ тавсия ёфтанд ва бар асоси ин қонун синфҳои кӯмаки омӯзгорӣ низ барои рафъи камбуди омӯзгор ташкил шуданд. Ин синфҳо ба ду сурат баргзор мешуданд: давраи 2-сола, ки шартӣ вуруд ба он доштани гувоҳномаи таҳсилоти шашуми ибтидоӣ буд ва дар давраи яксола, ки барои дорандагони гувоҳномаи сеюми мутавассита ташкил мегардид. Лекин ба далели заъфи дорандагони гувоҳномаи шашуми ибтидоӣ аз соли 1324/1945 шартӣ усулии вуруд ба ин синфҳо доштани гувоҳномаи сеюми мутавассита таин шуд. Дар соли 1325/1946 «Асосномаи синфҳои тарбияти муаллим» ба тасвиб расид, ки ба мӯчиби он муқаррар шуд ба таври озмоишӣ дар Техрон синфҳои тарбияти муаллим таъсис шавад. Шартӣ вуруд ба ин синфҳо доштани гувоҳномаи панҷуми мутавассита ва муддати таҳсил як сол пешбинӣ шуда буд ва фориғултахсилони он гувоҳномаи шашуми мутавасситаи улуми тарбиятӣ дарёфт мекарданд.

Дар соли 1327/1948 ба манзури таъмин ва тарбияти муаллимони варзиш барои мадориси кишвар асосномаи донишсароҳои тарбияти баданӣ ба тасвиби Шӯрои олии фарҳанг расид. Шартӣ вуруд ба ин донишсароҳо доштани гувоҳномаи сеюми мутавассита ва муддати таҳсил дар онҳо 2 сол таин шуд.

Дар соли 1328/1949 барио таъмини омӯзгорони дабистонҳои кишоварзӣ асосномаи донишсарои кишоварзӣ ба тасвиб расид ва пас аз ташкили 7 боб донишсарои кишоварзӣ ва 6 боб донишсарои тарбияти баданӣ, фаъолияти ин донишсароҳо амалан аз соли 1343/1967 таътил гардид.

Дар соли 1334/1955 асосномаи донишсароҳои ашӯрӣ ба манзури таъмини омӯзгорони мавриди ниёзи дабистонҳои ашӯрӣ ба тасвиб расид. Шартӣ вуруд ба ин донишсароҳо доштани ҳадди ақал мадраки таҳсили шашуми ибтидоӣ ва ашӯрӣ будан таин шуда буд, ки пас аз ташкили давраи роҳнамоӣ, фориғултахсилон сеюми роҳнамоӣ низ дар ин давра пазируфта мешуданд. Муддати таҳсил дар ин донишсароҳо як сол буд.

Дар соли 1338/1959 ба манзури тамини омӯзгорони мавриди ниёзи дабистонҳои кишвар давраи яксолаи тарбияти муаллим таъсис шуд. Шартӣ вуруд ба ин давра доштани дипломи комили мутавассита буд ва ба фориғултахсилони он фавқулдиплом дода мешуд. Бошурӯи кор сипоҳиёни донишписар дар соли 1341/1963 синфҳои тарбияти муаллими яксолаи писарон таътил шуд ва бо эҷоди барнома сипоҳиёни духтар дар соли 1347/1968 давраи яксолаи тарбияти муаллим манҳал гардид. Баробари масубаи соли 1341/1963 асосномаи давраи тарбияти муаллими фанӣ ва ҳирфай ба тасвиби Шӯрои олии фарҳанг расид. Ҳадаф аз ин давра тарбияти муаллимони мавриди ниёзи омӯзишгоҳҳои ҳирфай буд.

Дар соли 1343/1964 тибқи асосномаи марбут «Донишсарои олии санъатӣ» таъсис шуд. Ҳадаф аз таъсиси ин донишсаро тарбияти дабирони фанӣ адр риштаҳои гуногун барои тадрис дар ҳунаристонҳо буд. Донишсарои олии санъатӣ ба тадриҷ тағйири ҳадаф до два ба Донишгоҳи илм ва санъат табдил шуд. Дар соли 1343/1964 донишсарои олий, ки дар соли 1312/1923 таъсис шуда буд, манҳал шуд ва ба ҷойи он «созмони тарбияти муаллим ва таҳқиқоти тарбиятӣ» ба вучуд омад. Ин созмон дорои се муассиса: тарбияти дабир, тарбияти мудир ва роҳнамои таълимотӣ ва муассисаи таҳқиқот ва мутолиотии тарбиятӣ буд.

Дар соли 1346/1967 мучаддан донишсарои олий доир ва муассисаи тадриси риёзиёт ба се муассисаи қаблӣ афзуда шуд ва ихтиёроти омӯзишу парвариш дар мавриди донишсарои олий ба ӯҳдаи Вазорати улум ва омӯзиши олий ниҳода шуд. Дар соли 1347/1968 асосномаи маркази тарбияти муаллими кӯдакони истисноӣ ба тасвиби

Шӯрои олии омӯзишу парвариш расид. Дорандагони дипломи комили мутавассита бо гузаронидани як соли таҳсилӣ дар ин марказ ба тадрис дар мадориси ибтидоии кӯдакони истисноӣ мепардохтанд.

Дар соли 1349/1070 донишсараҳои роҳнамои таҳсилӣ дар Техрон ва шаҳристонҳои рашт, Табрез, Ҳамадон, Кирмоншоҳ, Шероз, Кирмон, Машҳад, Исфаҳон ва Сорӣ таъсис шуданд. Таъсиси ин донишсараҳо бо таваҷҷӯҳ ба тағйири сохтори омӯзишу парвариш дар соли 1345/1966 ва пешбиниҳои давраи роҳнамоии таҳсилӣ дар низоми омӯзишу парвариши Ирон сурат гирифт. Дар ин марказҳо ибтидои риштаҳои таҳсилӣ улуми таҷрибӣ, риёзӣ, улуми инсонӣ, хирфа ва забони хоричӣ доир шуд. Муддати таҳсил дар ин марказ 2 сол муайян шуд.

Ба манзури табиини мураббӣ мавриди ниёзи кӯдакостонҳо ва давраи омодагӣ, марказҳои аз соли 1351/1972 дар Техрон ва шаҳристонҳо таъсис шуданд. Муддати таҳсил дар ин марказҳо шаш моҳ буд. Сипас ба як сол (1000 соат) афзоиш ёфт. Дар ин марказҳо фақат бонувон бо мадорики дипломи мутавассита метавонистанд ворид шаванд.

Дар соли 1352 ташкилоти идорӣ ва омӯзишии ҷадиди донишсарои олий шомили Донишқадаи тарбияти муаллими улум, Донишқадаи тарбияти муаллими адабиёт ва улуми инсонӣ ва Донишқадаи улуми тарбиятӣ ба тасвиб расид. Дар соли 1353 донишсарои олий ба Донишгоҳи тарбияти муаллим тағйири ном ёфт. Ҳадафи Донишгоҳи тарбияти муаллим, тарбияти муаллимону дабирон мутахассис дар заминаҳои гуногуни улум ва фунуни адабиёт, таҳқиқ ва мутолиа дар улуми тарбиятӣ, тарбияти мудирону коршиносони умури омӯзишӣ ва мутахассисони роҳнамоӣ ва мушовира ва санҷиши андозагирӣ дар заминаҳои гуногуни омӯзиш ба манзури таҷҳизи нерӯи инсонии лозим ва таъмини қисмати аз ниёзҳои омӯзишу парвариш аст.

Дар хурдодмоҳи 1354/1975 қонун илҳоқи 2 модда ба «Қонуни иҷозаи таъсиси донишсараҳои муқаддимота олий» ба тасвиб расид. Ба мӯчиби ин қонун Вазорати омӯзишу парвариш метавонист докталабони вуруд ба марказҳои омӯзишии тарбияти муаллимо дар ҳар марказе (аз қабилӣ маркази тарбияти мураббӣ кӯдак, донишсараҳои ашӯирӣ, муқаддимотӣ, роҳнамоии таҳсилӣ, олий ё ҳар муассисаи омӯзишии дигар), ки барои тарбияти муаллим муайян кунад, аз таърихи иштиғол ба таҳсил ба унвони коромӯз бипазирад ва ба онон ҳуқуқи баробарпоӣ як гурӯҳи марбут ба мадраки таҳсилоти лозим барои вуруд ба риштаи шӯғлии мавриди назар бипардозад. Бар асоси ин қонун муддати таҳсили коромӯзон дар сурати истиҳдом дар ҳукми хидмати озмоишӣ маҳсуб мешавад ва фориғултаҳсилони ин марказҳо вазифадорнад дар бораи муддати солҳои таҳсил худро дар Вазорати омӯзишу парвариш хидмат кунанд.

Дар соли 1355/1976 асоснома ва барномаҳои донишсарои муқаддимотӣ мавриди таҷдиди назар қарор гирифт, ки бар асоси он дорандагони мадраки дуҷуми мутавасситаи наарӣ низоми ҷадид метавонистанд ба ин давра ворид шаванд ва пас аз 2 соли таҳсил дар донишсаро ба онон дипломи комил дар риштаи омӯзиши ибтидоӣ эъто мегардид. Дорандагони мадраки давраи аввали мутавасситаи низоми қадим (сикли аввал) пас аз 2 соли таҳсил бо мадраки панҷуми илмӣ ба истиҳдоми Вазорати омӯзишу парвариш дармеоманд.

Шароити пазириш дар донишсараҳои ашӯирӣ низ тағйир кард ва дорандагони мадраки таҳсилӣ сеҷуми роҳнамӣ пас аз 2 сол ва дорандагони мадраки панҷуми ибтидоӣ пас аз 4 сол аз доиншаро фориғултаҳсил мешуданд ва мунҳасиран дар манотиқи ашӯирӣ ба тадрис мепардохтанд. Гарчӣ донишсараҳои муқаддимотӣ ва олий аз муҳимтарин марказҳои буданд, ки аз онҳо бештарини омӯзгорон ва дабирон аз соли 1313 то соли 1357 (соли пирузии Инқилоби исломӣ) тарбият шуданд, вале бино ба зарурат, марказҳои дигар бо равишҳои мутафовут низ барои тарбият ва таъмини омӯзгорон ва дабирон ва мураббӣ низ ба вучуд омаданд ва бархе аз ононл пас аз муддати каме фаъолият манҳал шуданд. Ин марказҳо ва равишҳо иборат буданд аз:

1 - Донишсарои тарбияти баданӣ 1327/1948; 2-Донишсарои кишоварзӣ 1328/1949; 3-Донишсарои ашӯирӣ 1334/1925; 4-таъмини мураббӣ хунару мусиқии мадорис; 5-ташкили синфҳои кӯмаки омӯзгорӣ 1322/1943; 6-тарбияти муаллими рустой (2-сола); 7- маркази тарбияти муаллими яксола 1338/1959; 8-давраи тарбияти муаллими хирфаи писарону духтарон 1341/1962; 9-таъмини муаллимони ибтидоии рустой аз тариқи сипоҳи дониш; 10-таъсиси маркази тарбияти муаллими динӣ

1345/1966; 11–таъсиси донишсароҳои роҳнамоӣ 1348; 12–таъсиси марказҳои тарбияти муаллими истисноӣ 1347; 13- таъсиси Институти мураббӣни ҳунари; 14–таъсиси Донишсарои ҳунари; 15- таъсиси марказҳои тарбияти мураббӣи кӯдак 1351; 16- таъсиси марказҳои тарбияти муаллими муаллимони ларстон 1355; 17–инҳоли донишсарои оӣ ва таъсиси муассисаи тарбияти муаллим ва таҳқиқоти тарбияти 1343; 18-Донишкадаи тарбияти муаллим 1353; 19-донишсарои олии сипоҳии дониш 1343; 20–таъсиси донишкадаҳои улумитарбиятии донишгоҳҳо (ва аввалин донишкадаи улуми тарбияти ва раваншиносии Донишгоҳи Техрон, 1347).

Дар соли таҳсилии 1357-58 теъдодан 246 маркази тарбияти муаллим бо 1855 синф ва 87832 коромӯз зери назари Вазорати омӯзишу парвариш доир будааст, ки муаллимони мавриди ниёзи давраҳои мухталифи таҳсилӣ аз тариқи ин марказҳо ва омӯзишу парвариш ва маркази тарбияти Донишгоҳит тарбияти муаллим ва донишкадаҳои улуми тарбияти ва раваншиносии донишгоҳҳои кишвар таъмин мешуданд.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАЧАЛЬНЫХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ИРАНЕ

После принятия Закона «Об обучении учителей» в Иране было предпринято создание широкой сети образовательных учреждений по подготовке педагогических кадров. Только в 1934 г. было создано более 25 образовательных учреждений и одно высшее учебное заведение для женщин в городе Тегеране. В других областях также были созданы высшие учебные заведения по подготовке педагогических кадров. Таким образом, была создана широкая сеть педагогических образовательных заведений в Иране.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: подготовка педагогических кадров, образовательные учреждения, начальные и высшие учебные заведения, высшее учебное заведение для женщин.

ORGANIZATION OF THE INITIAL HIGH AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN IRAN

After taking "Law about learning the teachers" creation were undertaken in Iran to broad network of the educational institutions on preparing the teachers. Only in 1934 was created more than 25 educational institutions and one high educational institution for women in Tegeran. High educational institutions were also created in the other area on preparing the teacher's personnel. Thereby, broad network of the teacher's educational institutions was created in Iran.

KEYWORDS: preparation of pedagogical shots, educational institutions, initial and higher educational institutions, a higher educational institution for women.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ: *Фарзонасадот Фазили* – соискатель АОТ

Абдурауф Наврасов – Академия образования Таджикистана

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ

Ахлиддин Саймунинов

Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава

Краеведческий подход в воспитании патриотизма у учащихся имеет глубокие методологические основы, которые заключаются, по нашему мнению, в решении задачи постановки диалектических взаимоотношений между живым созерцанием окружающей действительности и развитием самостоятельного научного мышления, обладающего умением видеть не только частное, но и характерно общее, познавать историю своего родного края в неразрывном единстве с историей всего государства в целом.

В краеведческой науке следует выделять различные этапы ее развития. Первоначальной формой «практического краеведения» являлась история племен, передававшаяся из поколения в поколение в устной форме. На начальном этапе первобытнообщинного строя ребенок попадал в группу подрастающих детей и стариков, где получал информацию не только от сверстников, но и от пожилых людей, умудренных опытом. С детства ребенком впитывались такие понятия как окружающий мир, основные принципы жизни в нем, правила поведения, уважение к своей земле и предкам. В более поздний период стали появляться так называемые «дома молодежи», отдельно для

мальчиков и девочек, где они уже под руководством старейшин получали основы необходимого воспитания и образования, готовясь к дальнейшей жизни.

Краеведение включает в себя комплекс исследований по изучению природы, населения, хозяйства, истории и культуры родного края. Целостное комплексное краеведение изучает все эти вопросы во взаимосвязи, отраслевое краеведение - отдельные разделы: географическое краеведение, историческое краеведение, этнографическое краеведение, топонимическое краеведение, краеведение связанное с задачами охраны природы, памятников культуры и др. Основным методом краеведения - сбор и анализ информации, предметов материальной культуры, образцов полезных ископаемых и других данных, способствующих расширению знаний о крае, его хозяйственном и культурном развитии. Краеведение имеет огромное общественно-политическое и культурно-просветительное значение; велика его роль в учебно-воспитательном процессе.

Основой краеведческого принципа в исследовании является связь между историей своего государства и края, которая устанавливается через исторические события, имеющие общегосударственное значение, но протекавшие в данной местности, т.е. локализованные. Данные связи взаимодействуют в едином планировании материала истории государства и местности в соответствии с программой, а с другой стороны включают в себя их различные методические сочетания. Историческое краеведение несет в себе большой потенциал, как в рамках социализации личности, так и в более широких пределах, охватывающих историческое пространство и мироощущение народа.

Краеведческий подход в исследовании - это рассмотрение личности с точки зрения ее отношения к семье, коллективу, разным поколениям, то есть с позиций включенности индивида в социальную и культурную группу, отношения к историческим и культурным ценностям малой родины, изучение которой смыкается с традицией отечественной педагогики, ее опытом воспитания и обучения. Основными формами работы по историческому краеведению являются: изучение учащимися родного края на уроках, знакомство с научной и публицистической краеведческой литературой и материалами местных архивов и музеев, выполнение различного рода заданий на основе краеведческих учебных пособий, активное участие в сборе краеведческого материала и помощь в его обработке, подготовка научных рефератов, летописей, наглядных пособий, участие в мероприятиях, проводимых на базе внеклассной и внешкольной деятельности.

Школьное историческое краеведение позволяет участникам воспитательно-педагогического процесса познать элементы общественных отношений, в том числе социальные и экономические. А это требует применения не только историко-краеведческого принципа в обучении, но и неуклонного использования принципов научности и связи обучения с педагогической практикой и характерными дидактическими принципами обучения, такими как последовательность, доступность и наглядность.

Педагог, организующий историко-краеведческую деятельность, должен помочь учащимся избежать ошибок, подстерегающих молодых краеведов в ходе исследовательской деятельности и написания работы по ее результатам. Прежде всего, начинающего краеведа необходимо научить методологически правильно проводить натурное исследование объекта изучения (то есть, вести полевые и камеральные работы), научить проводить элементарный библиографический поиск опубликованных материалов на избранную тему и грамотно анализировать его, продуктивно знакомиться с исследовательской литературой и опубликованными материалами (периодика, документы, справочники, монографии и др.), целенаправленно работать в архивах и музеях. В конечном счете, правильно составлять отчет и доклады о проделанной научной работе.

Историческое краеведение является традиционным и весьма эффективным средством обучения и воспитания учащихся. Специальные методики использования экскурсий, путешествий, историко-краеведческих исследований для расширения интеллектуального и чувственного кругозора учащихся старших классов, освоения различных навыков практического характера, воспитания в них патриотизма и высокой нравственности, трепетного отношения к своей малой родине получили широкое распространение в отечественной педагогической науке.

Историческое краеведение тесно связано с широким комплексным изучением родного края, играет важную роль в глубоком познании прошлого, настоящего, осознании перспектив будущего в развитии общей культуры и нравственности общества в целом. Историческое краеведение занимается не просто изучением дат и событий, а старается

создать яркое, образное впечатление от явлений политической и культурной жизни края. Необходимо стремиться сохранить преемственность краеведческой деятельности и, следовательно, сохранить стройную систему краеведческих знаний, обеспечивающую успешную совместную воспитательную работу для педагогов и учащихся.

Краеведческий наглядный материал способствует более целостному и глубокому ознакомлению учащихся с особенностями развития современного общества, политическими и экономическими преобразованиями, происходящими в нем. Незнание истории родной местности, ее природных, культурных и духовных богатств приводит к незнанию учащимися своей родной среды и малой родины. Некоторые ученики больше знают о событиях, происходивших в мировой истории, о войнах в Европе, о жизни и деятельности западных политиков, а об истории родного края, о людях, оставивших в ней значительный след, событиях, имевших большое значение, как для данной местности, так, может быть, и для государства в целом, мало что знают. Это позволяет нам говорить о потере без исторического краеведения «живой нити», связующей людей, живших в прошлые времена на данной территории с их потомками. В этом случае краеведение хранит культурно-исторические корни нашей земли, предоставляя возможность учащимся не только в познании прошлого, но и предлагает более глубокое осмысление современности.

В то же время, использование исторического краеведческого материала вносит наглядность и эмоциональность в преподавание истории, а, следовательно, больше конкретизации и убедительности. В этом случае можно говорить о некоем эмоциональном стимуле для творческой мысли. Мы разделяем мнение В.А. Сухомлинского об активизации познания учащимися окружающего мира. Основой такой деятельности служат краеведческие путешествия по родному краю, познавательные экскурсии по историческим местам, встречи с интересными людьми. Эти аспекты выражены в материалах нашего исследования.

Историко-краеведческая работа в школе, несомненно, является одним из действенных средств повышения эффективности воспитания патриотизма у учащихся и обучения в школьной и внешкольной деятельности. Мы учитывали то, что историческое краеведение обладает многофункциональностью, т.е. сочетает в себе целый ряд функций: познавательную, обучающую, развивающую и, наконец, воспитательную. Оно может являться одновременно прикладным и исследовательским, нести в себе основы общественно-полезного и воспитательно-образовательного характера. Историко-краеведческий материал, как показывает наш анализ, способствует освоению истории на эмоционально-чувственном уровне за счет близкого и доступного подростку материала, что является важнейшим в воспитании патриотизма у старшеклассников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Краеведение. Учебное пособие для студентов /Под ред. А.В. Даринского. -Л., 1985.
2. Краеведческая работа в школе. Сб. Пособие для учителей истории, - М: Учпедгиз, 1959.
3. Круинов Ю. Патриотизм - это наша способность восстанавливать страну как мировую державу //Народное образование. - 2001. - №7. - С.62-67.
4. Матушкин С.Е., Ипполитова Н.В. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях: В помощь учителю. - Челябинск: Изд-во ЧелГУ, 2000. - 19с.
5. Фролов В.Ф. Проблемы патриотического воспитания личности в современных условиях //Проблемы развития личности в современном российском обществе. - М.: ИМ, 1996.

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ

Краеведческий подход в воспитании патриотизма у учащихся имеет глубокие методологические основы, которые заключаются, по нашему мнению, в решении задачи постановки диалектических взаимоотношений между живым созерцанием окружающей действительности и развитием самостоятельного научного мышления, обладающего умением видеть не только частное, но и характерно общее, познавать историю своего родного края в неразрывном единстве с историей всего государства в целом.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: краеведческий подход, воспитание патриотизма у учащихся, окружающая действительность, история родного края, история государства, изучение истории своего народа.

THE APPROACH OF REGIONAL STUDIES IN EDUCATION OF PATRIOTISM AT PUPILS

The approach of regional studies in education of patriotism at pupils has deep methodological bases which consist, in our opinion, in the decision of a problem of statement of dialectic mutual relations between live contemplation of the surrounding validity and development of independent scientific thinking. Possessing ability to see not only private, but also the general is characteristic, to learn history of the native land in indissoluble unity with history of all state as a whole.

KEY WORDS: the approach of regional studies, education of patriotism at the pupils, surrounding the validity, native land history, state history, studying of history of the people.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Саймуминов Ахлиддин* – преподаватель Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава

ИДОРАИ ОМУЗИШИ ОЛИ ДАР ТАЪРИХИ МУОСИРИ ЭРОН

Ризо Зорей

Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон,
Донишгоҳи озоди исломии Марвдашт

Дар илми таълиму тарбият ташхиси байни фаъолиятҳои амдӣ ва огоҳонаи тарбиятӣ ва таъсироти созандае, ки бидуни идора ва даҳолати мустақим инсонро шакл медиҳад, амри ношинохтае нест. Олими олмонӣ Ҳерборт дар соли 1806 ин назарияро унвон кард, ки инсон табиатан аз тариқи таҷриба ба шинохти ҷомеа ва аз роҳи тамосу муошират бо дигарон ба ширкату узвият дар иҷтимоӣ ноил мешаванд, вале таълиму тарбият тасаллуте бар таҷриба ва иртиботҳои иҷтимоӣ надорад. Олими олмонӣ Эшлойр Мохер бошад ин масъаларо бо нигоҳи равшантаре тафсир кард. Ӯ мӯътақид бар он буд, ки дар ҷанбаи таълиму тарбияти барномарезишуда бисёре аз омилҳо дар кӯдак асар мегузоранд, ки гоҳе бо ин барномаҳо ҳамроҳанг ва гоҳе дар ҷиҳати муҳолифи он қарор мегиранд ва афроде, ки дар муҳити наздики кӯдак вучуд доранд, аз ҷои як ҷомеа ва муаррификунандагони зиндагии иҷтимоӣ бузургтаре ҳастанд. Тақрибан 60 сол баъд, Ото Виллям олими олмонӣ дар китоби «Фанни тадрис» ба унвони омӯзиши фарҳанги худ, ба ин нукта ишора мекунад, ки насли ҷавон дар байни милали ақибмонда ҳатто бидуни он, ки амдан дар онҳо асаре гузошта шавад, тарзи тафаккур ва ҳолати отифии калонсолонро пазируфта, бо забону суннат ва хотироту алоқаҳои онҳо бузург мешавад, ки албатта дар ҷомеаҳои пешрафта ҳам ин равишҳо ноҳудоғона аз куллияи омилҳои иҷтимоӣ ранг мегиранд. Олими амрикоӣ Чон Дюи ибрази ақида мекунад, ки инсон зимни ин, ки дар зиндагии иҷтимоӣ ширкат мекунад, рафторҳо ва одатҳои амиқе, ки ҳеҷ иртиботе бо омӯзишҳои расмӣ ва усулӣ надорад, дар ӯ арзи вучуд мекунад. Вилхелм Дилтоин олими Олмонӣ дар соли 1934 аз ин назария пуштибонӣ мекунад, ки тарбият дар хидмати носозии ҷомеа ва посдорӣ аз захираҳои маънавӣ қарор дорад ва мутмаин аст, ки тарбият як навъ фаъолияти барномарезишуда буда, калонсолон ба кӯмаки он сайъ мекунад, то зиндагии маънавии ҷавононро парвариш диҳанд. Ин дидгоҳи назари ва садҳо назарияи дигар дар ин хусус ҳама ва ҳама ҳикоят аз ихтилоф дар байни мафҳуми васеъ ё тарбияти шахсӣ ва мафҳуми маҳдуд дорад ё тарбияти амдӣ дорад. (2, сах. 1-42). Ҳарчанд, ки арзиш ва аҳамияти таърифҳо камтар аз арзиши мафҳумҳо ва мӯҳтаво аст, дар ин давра замон лозим аст, ки омӯзиши олий ба таври амд ва риштаҳои улуми инсонӣ ва дар раъси онҳо риштаи улуми тарбиятӣ ба таври хос, решаҳои муҳими таъсироти ғайриамдиро, ки аз урф, муҳити иҷтимоӣ фарҳангӣ ва арзишҳои маъмул содир мешудагиро мавриди таваҷҷӯҳи ҷиддӣ қарор диҳад. Дар ин замина метавон гуфт, ки ҳар навъ таълиму тарбияти барномарезишуда ва огоҳонае, ки ин омилҳои муассири муҳитиро дар назар нагирад, гӯё сохтмони азим бар таваҳҳумҳо (тасаввуроти ғайривоқеӣ) ва назарияҳои бино месозад.

Зимни ин гуфтаҳо дар мақола 8 масъала мавриди таваҷҷӯҳ қарор мегирад.

Масъалаи аввали пешравии омӯзиши олий ҷудои донишгоҳ аз ҷомеа аст.

Масъалае, ки донишгоҳҳо ба он рӯ ба рӯ ҳастанд, таъини нақши устод ва донишҷӯ мебошад. Яке аз омилҳои муассир бар ёдгирӣ вижагиҳои донишҷӯён аст, ки шомили фарқиятҳои шахсӣ, таҷрибаҳои ёдгирии қаблӣ ва дарки феълии онон аз мавзӯ аст.

Дигар омилҳои муассир таҳти унвони вижагиҳои муҳити дастабандӣ мешавад, ки омилҳои бисёр муртабит бо мушахасоти муҳити ва рӯйкарди устод ба тадрис аст.

Бо тавачҷӯҳ ба мутолиаҳои анҷомшуда метавон гуфт, ки донишҷӯён аз се равиши кулли ёдгирӣ, яъне сатҳӣ, умқӣ ва роҳбурдӣ истифода мекунанд. Донишҷӯёне, ки равиши сатҳии ёдгириро мепазиранд, асосан бо ташвиши ба поён расонидани дарс ва бо тарс аз шикаст барангехта мешаванд. Ин донишҷӯён аз созу кори ҳифз кардан ва ба ёдсупорӣ бидуни дарк ва фаҳми матлабҳо, ба ёдгирӣ мепардозанд. Аммо донишҷӯёне, ки аз рӯйкарди умқӣ истифода мекунанд, ангеизиши худро маҷӯни алоқа ба мавзӯи дарс, ниёз ба фаҳмидани матлабҳо ва тафсири дониш медонанд, тамоюли онҳо ба дарки амиқи маводи дарсӣ ҳаст. Марҳилаи ёдгирии роҳбурдӣ тавассути донишҷӯёни чандбуъдӣ истифода мешавад; инҳо ҳам аз ҳифз кардан барои дарк ва фаҳми матлаб истифода мекунанд ва ҳам бо равиши амиқ ба ёдгирӣ мепардозанд. Ин ҳайат аз донишҷӯён бо касби баҳоҳои баланд ва рақобат дар фаҳми матлабҳо барангехта мешавад. (8, саҳ.18-21).

Аъзои ҳайати илмӣ, дигар мударрисон ва муҳаққиқон бузургтарин манобеи як донишгоҳ маҳсуб мешуданд. Онҳо касоне ҳастанд, ки беҳтар аз ҳар кас маъноӣ мафҳуми инзиботро медонанд ва ҳатто онро мушаххас мекунанд. Муназзамтарин донишгоҳ агар натавонад бар аъзои ҳайати илмии зерсалоҳ аз назари тадрис ва таҳқиқоти ғайритаҳайюлӣ вобаста бошад, пас ҳеҷ арзише надорад, аммо мударрисон бояд ин воқеиятро бипазиранд, ки нақши онҳо дар ҳоли тағйир аст. Батадриҷ аз нақши онҳо ба унвони фароҳамоварандагони иттилоот коста хоҳад шуда, онҳо бештар ба ангеаофаринон ва иддапардозоне, ки масъули ироаи дарки амиқ ва заминаи як бахши илмӣ ҳастанд, табдил хоҳанд шуд. (1, саҳ.28).

Бояд пазируфт, ки омӯзиши олий дар ҳоли гузариш аз як давра ба вуруд ба давраи комилан гуногун бо давраи кунунӣ аст ва ба гуфтаи Дракер «30 соли дигар танҳо бақияҳои аз воҳидҳои бузурги донишгоҳӣ боқӣ хоҳад монд. Дар ин сурат донишгоҳҳо зинда нахоҳад монд. Азамати тағйири дуруст ҳаммонанди замоне хоҳад буд, ки мо ба санъати чоп даст ёфтем» (5, саҳ.28).

Биниши донишгоҳӣ севумин масъалаи бузурги пеши рӯи Донишгоҳҳо аст, яъне донишгоҳ бояд аз иллати вучудӣ ва навъи коркарди рисолати худ огоҳ бошад. Рисолати донишгоҳҳо иборат аст аз таахҳуд ва таклифи ахлоқӣ барои мушорикат дар беҳбудии шароити иқтисодӣ, фарҳангӣ ва ақлонии ҷомеаи мутаахҳид. Донишгоҳҳо барои ҷомеаи амал пӯшондан бо таахҳуд бояд бикӯшанд, то ки дар кашфи дониши нав, илқои дарки арзиши донишҷӯӣ саҳме гузоранд. Бадин манзур, онҳо ҳам бояд ба зиндагии ақлонӣ ва ҳам ба рифоҳи иқтисодӣ кӯмак карда, шаҳрвандони омӯзишдидаро ба вучуд оваранд. (1, саҳ.7). Ҳайати илмӣ бештар бояд ба донишгоҳ вафодор бошад, то ки ба гурӯҳи омӯзишии худ бояд бештар ба анҷоми корҳои дастаҷамъӣ, завқ ва алоқа нишон диҳанд, то ки навиштани як мақолаи таҳассусӣ бо касби эътибори илмӣ барои худ ва дар воқеъ, бештар аз ин ки масъули худашон бошанд, бояд масъули ниҳоде бошанд, ки дар он машғули фаъолият ҳастанд, зеро донишгоҳҳо ба унвони ниҳоди посухгӯ бояд дар хидмати ҷомеа бошанд, ҷомеае, ки саволҳои аз қабилҳои ҳифзи муҳити зист, рушди ҷамъият, нахваи мубориза бо факр ва гуруснагӣ, коҳиши фосилаи табақотӣ, бӯҳрони камобӣ, далели фарори мағзҳо ва фарори дастҳо, нахваи омӯзишии ҷавонон дар муқобила бо дунёи кунунӣ, омӯзишии навҷавонон барои дунё, ки дар он зиндагӣ хоҳанд кард, маърифати шаҳрвандӣ, рӯй овардан ба бахши хусусӣ ва коҳиши иқтидори давлат дар идораи кишвар, ки посух ба ин саволҳо хиради ҷамъӣ ва кори дастаҷамъӣ ва ҳатто чандриштаиро металабад. Донишгоҳҳои муваффақи оянда донишгоҳҳои нестанд, ки устодони бештаре бо дараҷоти илмии болотаре доранд ё донишҷӯёне бештаре доранд, балки донишгоҳҳои ҳастанд, ки номаълумҳои бештаре кашфу тавлид карда, боиси халқи халлоқият мешавад.

Донишгоҳҳо бояд халлоқиятмехвар бошанд, на донишмехвар ва на муаллиммехвар ва на шогирдмехвар. Донишгоҳ бояд аз ҳар иддаи халлоқе ҳимоят кунад. Ин идда мумкин аст тавассути кормандони донишгоҳ, донишҷӯён, устодон ё ҳар шахси севуми дигаре хориҷ аз низоми донишгоҳӣ ироа шавад.

Масъалаи ҷаҳорум эҷоди муҳитҳои навини ёдгирӣ аст. Қабл аз баррасии тағйир ва таҳаввули муҳитҳои навини ёдгирӣ бад нест, ки муруре дошта бошем ва ба маонии се вожа атомосфер ё ҷав (ҳамон таркиби газҳои гуногуни аносири

резпароканда ва муаллақ) ва биосфера ё зисткурра (унсурҳои ҷондор ва бечони кураи замин) ва вожаи навини инфосфер, ки ба (пешрафтҳои башарӣ дар тамоми заминаҳо) ишора дорад, ки аз ин пешрафтҳо дар заминаҳои фановарии иттилоот метавон ба интернет (чатрумҳо, фейсбук, туйитр, чойори барқӣ ё эмайл, иттилоотӣ ва ғайра) ишора намуд, ки имрӯза дар омӯзиш ва ёдгирӣ нақши бисёр ҳассос ва калидино дар тамоми муҳитҳои омӯзишӣ, аз расмӣ ва огоҳона гирифта, то ғайрирасмӣ ноогоҳона ифо менамоянд. Нодида гирифтани нақши ин муҳити иттилоотӣ кори беҳуда аст ва лизо донишгоҳҳо ва дигар марказҳои омӯзишӣ бояд натавонанд омодагии эҷоди таҳаввул дар муҳитҳои навини ёдгирӣ дар худ фароҳам оваранд, балки дар созиш ва созгорӣ бо муҳити навини иттилоотӣ (аз тариқи тағйир дар барномаҳои таълимӣ ва муҳитҳои физикӣ) низ бо диққат иқдом намоянд. Муҳити ёдгирӣ ва барномарезии дарсӣ бояд мутаносиб бо тағйири муҳитҳои физикии донишгоҳ тағйир намоянд ва муҳитҳои физикӣ ҳам ба таносуби муҳитҳои ёдгирӣ бояд тағйир намоянд. Ин гуфта, ки «Омӯзиши суннати донишомӯзонро барои зиндагӣ дар дунёи воқеӣ омода месозад», шадидан манқуб шудааст, зеро ҳоло ёдгирӣ дигар дар пушти дарҳои баста сурат намегирад ва донишҷӯёну устодон метавонанд бо ҳар кас ва ҳар манбае иртиботи таомулӣ барқарор карда, ёдгирӣ ба зиндагӣ, алоқаҳо ва тавачҷӯҳои худ наздиктар созанд. Дар ҳоли ҳозир суръати пешрафт дар бақоргирии фановарии роёнаӣ ва иртибототи иттилоотӣ дар омӯзиши олий ҷунун васеъ гаштааст, ки бештар матолибе, ки масалан дирӯз гуфта шуда буд, имрӯз дигар аз сахна хорич аст. (8, сах. 241- 242). Ин воқеият худ метавонад дар тағйири нигариши устодон ба марзи омӯзиш ва ёдгирӣ бисёр муассир бошад ва лизо як мударрис бояд ба андозаи кофӣ аз ин ки дар ҳавзаи таҳассусии ӯ чӣ матлабҳо ва мавзӯҳои наво бо тавассул ҷустан ба маҷомеъ ва анҷуманҳои илмӣ, мутолиаи нашрияҳои илмӣ, дастарсӣ ба манобеи иттилоърасонӣ, омӯзишӣ ва аз тариқи ҷустуҷӯ дар шабакаи ҷаҳонии иттилоот (интернет) вучуд дорад, огоҳ бошад, вале, мутаассифона, бо нигоҳе ба муҳити омӯзишӣ метавон дарёфт, ки тадриси муаллим бо тавачҷӯх ба теъдоди мутағайири донишомӯзон дар синфхона ва маҷмуаи барномаҳои тадвиншуда аз қабл, бештар таҳти унвои як омӯзиши суннатӣ тавсиф мегардад (8, сах. 128-133).

Масъалаи панҷум, ахлоқият ва муҳитҳои иттилоотии навин аст. Нуктаи қобили зикр инҷост, ки оё донишҷӯёни мо барои ба қоргирии судманд ва масъулони интернет аз саводи иттилоотӣ ва «ахлоқияти лозим бархӯрдор ҳастанд? Ва оё барои эҷоди фарҳанги «истифодаи масъулони» ҳаққи нашр (купирайт), «ахлоқи шабака аз қабил ва ҷаримаҳои компутарӣ ва интернетӣ, матолибе дар барномаи дарсии донишҷӯён лиҳоз шудааст?

Шашумин масъала, парвариши донишомӯхтагони шоиста аст. Оянда бо оҳанги саросемаворӣ фароҳам мерасад ва мо ҳаррӯза мунтазири пешрафти ҷадид ва шигифтангез дар анвои улум ҳастем. Возеҳ аст, ки муҳити ояндаи ёдгирӣ барои ҳазораи навин ба ҳеҷ вачҳ монанди имрӯз нахоҳад буд. Оянда аз поя ва асос бо ҳар он чи, ки фикр мекунем, мутафовут хоҳад буд. Дар натиҷа, нақши мураббӣёни омӯзишии дигар тавляти мероси гузашта нахоҳад буд ва лозим аст, ки чиҳатгириҳо ва тафаккуроти дирӯзини онҳо дар бораи оянда аз беҳу бун мутаҳаввил шавад.

Бояд пазируфт, ки дигар китобҳои дарсӣ танҳо манобеи омӯзишӣ нестанд ва ҳатто бояд дар назар дошт, ки китобҳои дарсии муносиб низ лузуман дар донишқадаҳои бузург, донишгоҳҳо ва ҳатто муассисаҳои таҳқиқотӣ берун намеоянд. Китобҳое, ки тавассути ин маҷмааҳо таҳия мешаванд, ғайриқорбурдӣ буда, дур нест, ки ҳатто бар фоида ҳам бошанд ва шояд битавон гуфт, ки мутаассифона, ҳақиқат дорад, ки тақрибан тамоми манобеъ барои омӯзиши каммоё талаф мешавад. Оё воқеан метавон бовар дошт, ки низоми омӯзишӣ дар муҳите маҳдуд бо омӯзиши суннатӣ ва хушк, бидуни дар назар гирифтани омили муҳими роҳатӣ ва танҳо бо таҷа бар китобҳои дарсӣ ва сарфан ёдгирӣ (агар битавон ёдгирии ном ниҳод) рақобате инфиродӣ ва бидуни меҳварияти қорҳои дастаҷамъӣ ва лоиҳавӣ, донишомӯхтае босалоҳият тарбият намояд? Оё дар ҳазораи навин бо тавачҷӯх ба тағйир ва таҳаввули бунёдин дар муҳитҳои ёдгирӣ бо адами таъкид ва меҳварият бар ёдгирии компутару интернет ва забони англисӣ (инҳо ҳадди ақалҳо ҳастанд) боз ҳам метавон донишомӯхта шоистаи тарбият кард?

Масъалаи риштаҳои фанӣ ва улуми инсонӣ ҳафтумин масъала аст. Мутаассифона, улуми инсонӣ дар ҷандин ҷабҳа даргир аст. Олимони улуми инсонӣ

аз он рӯ, ки худро посдори мероси фикрӣ ва фарҳангии гузашта медонанд ба маротиби беш аз ҳамкоронашон дар дигар риштаҳо, қурбонии ин тааххуди худ ба «гузашта» мешаванд. Бисёре аз онҳо гузаштаро, чамъи андаке ҳолгаро ва қалилии ояндагаро ҳастанд. Чунин аст, ки онҳо наметавонанд талошҳои инсонии модерно ба қадри кифоят инъикос кунанд, талошҳое, ки гузор аз ҳадафҳои ақлониро нишона гирифта, ба офариниши сохторҳо ё шаклҳои нав ё табиини эҳсосоти ғайриқобили баёни инсонӣ маътуф аст. Бо камоли таассуф, таъкид бояд кард, ки омӯзиш дар улуми инсонӣ то сатҳи таҷзия ва таҳлили сарфи осори бузург ва шахсиятҳои гузашта таназзул кардааст ва тоза бузургии онҳо ҳам як масъалаи хошиявӣ ба ҳисоб меравад. Дар натиҷа ҳамин ки улуми инсонӣ нақши меҳварии гузаштаи худро аз даст додааст, ҳамон нақше, ки дар таъйини кайфияти зиндагии башар бар ўҳда дошт. Агар улуми инсонӣ бихоҳад нақши меҳварии худро бозёбад ва дар басати арзишҳо ва тавзеҳи гузинаҳои фарорӯи мо кўмаке бикунанд ва дар натиҷа бар кайфияти зиндагии мо асаргузор бошад. Мо бар ин боварем, ки нахустин ва муҳимтарин вазифаи омӯзиш, интиқоли боварҳову таҷрибаҳост. Дар зарурат лозим будани интиқоли дониши фаннӣ ҳам ҳеч тардиде нест, аммо ин заруратро дар дараҷаи дуввум бояд лиҳоз намуд. Зеро дониши фаннӣ ба ҳуди худ писандида нест, балки василаест, ки бидуни ҳадаф ва ҷумлаест нотамо.

Масъалаи ҳаштум, масъалаи сохтори донишгоҳҳо аст. Ба зудӣ шоҳиди пайдоиши донишгоҳҳои байналмилалӣ хоҳем буд, донишгоҳҳо бидуни устод, аммо бо устоди фаровон ва бидуни синф, аммо бо фазаҳои омӯзиши бисёр, ки донишҷӯён, устодон ва пажӯҳишгаронро аз саросари ҷаҳон бо истифода аз шабакаҳои компутарӣ, телевизионҳои моҳвораӣ (интернет ва эксеронт) ва дигар имконоти иртиботӣ ба ҳам муттасил хоҳанд кард ва кор ба эҷод хоҳад расид, ки донишҷӯён ба нудрат дар донишгоҳ ҳузур ёбанд ва ё аслан ниёзе ба ҳузур дар донишгоҳ надошта бошанд. Бештари донишҷӯён тарҷеҳ хоҳанд дод ба ҷои ин, ки як устод дар ҳузури онҳо биистад ва гўяндаи танҳо бошад, дар он танҳои бо чандин устод ва мутахассис мушовара намоянд ва дар як таомули минтақӣ ба бозигари нақши аввал табдил гарданд. Дар ин донишгоҳҳо ҳам устодон ба ҷои афтодан дар доми рўзмарра ва анҷоми корҳои малолувар ба фаъолиятҳои халлоқона ва мавзӯоти мавриди алоқаи худ мепардозанд ва ҳам донишҷӯёни он дар ёдгирӣ нақши бисёр фаъоле доранд ва лизо донишгоҳҳо бояд барои технологияҳои ёдгирӣ дар сохторҳои навини омӯзишӣ нақши муҳимро қоил шаванд ва барои онҳо ҷое боз кунанд.

АДАБИЁТ

1. Вернерзд Херш ва Лук Нй Вир. Чолишҳои омӯзиши олий дар ҳазораи севум. Мутарҷим Афросиёби Амирӣ. Техрон: Интишороти илмӣи Донишгоҳи Озоди Исломи, 1380.
2. Вилфонг Брезинко. Нақши таълиму тарбият дар ҷаҳони имрӯз. Мутарҷим Меҳрофок Бойбурдӣ. Техрон: нашри Донишгоҳӣ, 1371.
3. Wilhelm Dilthey , Padagogik, Geschichte und Grundlinien des Systems.Herausg .von Otto Friedrich Bollnow, Gesammelte Schriften,Bd.IX,Leipzig 1934, s. 190 ff.
4. Gosh, R. and Zachariah, M. (Ed). Education and the Process of Changa. 1987,Sage Publications.
5. Druker, P.F. (1997). Interview: Seeing Thing as They Really Are, Forbes,¹⁵⁹, pp.122-28.
6. Didaktik als Bildungslehre, nach ihren Beziehungen Zur Sozialforschung und zur Geschichte der Bildung . Wien 1957, s.3 ff.und 604 ff.
7. Карлос Хернондз ва Рошмӣ Мойр. Ёдгирӣ барои ҳазораи навин (Чолишҳои омӯзиш барои қарни 21) Андешкадаи санъат ва фановарӣ ба супориши вазорати дифоъ ва пуштибонии нерӯҳои мусаллаҳ, ҷопи электронӣ. Тарҷумаи Марзияи Кайкубод, Алиризои Бушаҳрӣ, Ваҳиди Ваҳидии Мутлак, Техрон: 1385.

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИИ ИРАНА

В статье рассматриваются современные инновационные тенденции в университетском образовании в Иране. В контексте данной проблемы автор затрагивает наиболее важные вопросы университетского образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социальные факторы, образование, воспитание, университет, общество, профессор, преподаватель, студент, образовательная система, информационная технология.

CURRENT PROBLEMS OF HIGHER EDUCATION IN IRAN

This article tries to investigate the major future challenges in the universities of Iran such as: determination of the roles of the teachers and students, ethics and modern informational media, academic insight, separation of the university from the society, creation of new learning setting, training talented students, challenge of human and social science courses with technical ones, structural challenges in universities.

KEY WORDS : social factors, education, training, university, society, professor, teacher, student, education system, information technology, new learning environment, future colleges.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Ризо Зореи* - аспирант ИРО АОТ, член научного состава Свободного исламского университета Марвдашт

КЎДАКОНИ ХИЁБОНӢ ВА МУШКИЛОТИ ОНӢО

Шимо Анорӣ

Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Чаҳони муосирро таҳаввулоти сиёсӣ, иҷтимоӣ ва иқтисодии зиёд фаро гирифтааст ва он хусусан дар кишварҳои пешрафта бештар эҳсос мегардад. Ин гуна таҳаввулот дар заминаи сатҳӣ, ки ба иҷтимоӣ табақаҳои гуногуни ҷомеа ба он таъсир мерасонад, боиси раҳна ва ихтилоф миёни ақшори ҷомеа шуда, ба тавсими ноодилонаи сарват ва ҳадамоти иҷтимоӣ мусоидат мекунад.

Маҳз кӯдакон дар ин ҳолат бештар дар маърази осебҳои иҷтимоӣ қарор мегиранд. Яке аз падидаҳои иҷтимоӣ ва воқеияти талхе, ки дар кишварҳои чаҳони сеюм ба мушоҳида мерасад, падидаи кӯдакони хиёбонӣ аст, ки беадолатиро ва фарқиятхоро дар сатҳи ҷомеа нишон медиҳад.

Кӯдакони хиёбонӣ дар кишварҳои олам истилоҳоти махсуси худро доранд. Масалан, дар Англия онҳоро “Street children”, дар Амрико “Street Cats”, “Street Kids” ва дар Италияву Сомали “Children of tunnels”, – бачаҳои тунелӣ (метрой) мегӯянд. Ин оризаи бад дар тамоми кишварҳо дида мешавад (аз кӯчаҳои ғуборолуди Афғонистон то хиёбонҳои ҷароғони Нию–Йорк). Ин падидаи номатлуб имрӯз саросари паҳнои кишвари Гаитиро фаро гирифтааст ва як рӯйдоди муқаррарӣ доништа мешавад.

Падидаи кӯдакони хиёбонӣ аз омилҳои гуногун ва дарҳам печидаи иҷтимоӣ ва иқтисодӣ иборат аст, ки агар ба навъи шоиста мавриди баррасӣ қарор нагирад, метавонад ба фарҳанги сиёсӣ, иқтисодӣ, фардӣ, иҷтимоӣ, хонаводагии инсонҳо таъсири манфӣ ва ҷуброннашаванда расонида, пайкари ҷомеаро хароб кунад.

Аввалин чизе, ки мо ба он рӯ ба рӯ мешавем, таърифи мушаххаси кӯдакони хиёбонӣ аст. Таърифҳои гуногуни кӯдакони хиёбонӣ аз тарафи Созмони беҳдошти чаҳонии Юнисеф Ожонсии байналмилалӣ кӯдакони хиёбонӣ ва ғайра ироя шудаанд ва метавон кӯдакони хиёбониро ба гурӯҳҳои мухталиф тақсим кард:

1. Кӯдаконе, ки робитаи худро бо хонаводаҳои худон хифз карда, хонавода доранд, вале ба далели камбағалӣ ва серфарзандии хонавода ва боз омилҳои дигар бештар рӯзҳо ва шабхоро дар хиёбонҳо мегузаронанд ва савдогарӣ мекунанд.

2. Кӯдаконе, ки аз оила ҷудо шуда, бесарпаноҳ ҳастанд, дар иморатҳои кӯҳна, сохтмонҳо, хиёбонҳо ва ё бо дӯстони худ зиндагӣ мекунанд.

3. Кӯдаконе, ки танҳо барои зистан ва паноҳ бурдан дар хиёбонҳо зиндагӣ мекунанд.

4. Кӯдаконе, ки бо сабаби талоқ, майзадагӣ, нашъамандии волидайн ва ғайраҳо хонаводаҳои худон вайрон шудааст ва иртиботи худро бо волидайн қатъ намуда, онҳо хиёбонро ба унвони хонаи худ интихоб кардаанд.

5. Кӯдаконе, ки ҳамроҳи волидайн худ дар хиёбон ба гадоӣ машғуланд, синни кам дошта, барои ин кор мавриди суистифода қарор мегиранд.

6. Кӯдаконе, ки таҳти парастории муассисае ҳастанд ва аз вазъияти беҳонумонӣ баромада, ба гуноҳе дар ҷойҳои ислоҳӣ нигоҳ дошта мешаванд. Бо баррасии ин шаш гурӯҳ метавон гуфт, ки гурӯҳи нигоҳӣ одатан, ба далели ин ки таҳти назорати муассисот ва қонунҳо ҳастанд, хиёбонӣ ҳисоб намешаванд ва шояд битавон гуфт, ки ин кӯдакон ба ду гурӯҳи асосӣ ҷудо мешаванд:

1. Кӯдаконе, ки дар хиёбон зиндагӣ мекунад (яъне мақсад ҳамон кӯдакони гурӯҳи аввал аст);

2. Кӯдакони хиёбоние, ки дар қуттиҳо, вагонҳои қатора (поезд) ва кинотеатрҳо хоб мекунад.

Тибқи таърифи Юнисеф кӯдакони хиёбонӣ кӯдаконе ҳастанд, ки синни онҳо аз 18 сола поён аст. Кӯдакони хиёбонӣ бештари вақт худро бе ягон сарпарастӣ ва назорати калонсолон бо корҳои майда дар кӯча ва хиёбонҳо мегузаронанд.

Онҳо бешуурона риояи тартиботи хонавода ва муҳити мадраса ва дигар ҳуқуқи инсонияшонро тарк карда, дар муҳити ноамни хиёбон зиндагии хатарнокро сипарӣ мекунад.

Чунин кӯдакон фарқиятҳоро дар хиёбонҳо дарк мекунад ва дар робита ба онҳо ақидаҳои равонӣ ҳосил карда, бузург мешаванд.

“Children of street” бештар антисотсиал (зиддиҷимой)-анд, зеро дар муҳити ошуфтаи хонаводагӣ ё муҳитҳои ғайриҷимой бузург шуда, ба ҷомеа нигариши муайян ва таваҷҷӯҳ надоранд. Онҳо одатан мавриди хушунати волидайн ё мақомоти давлатӣ қарор мегиранд ва аз ҳар қоидаю қонун мегузранд.

Агарчи наметавон гуфт, ки кӯдакони хиёбонӣ худ ба худ ҷинояткор ва хилофкор ҳастанд, аммо шароити зиндагӣ ва дурӣ аз ниҳодҳои иҷтимоӣ ва ҷимоятӣ сабаб мешавад, ки онҳо ба омотатарин ва дар дастрастарин афрод барои қачравӣҳои иҷтимоӣ табдил меёбанд ва амнияти ҷомеаро дар маърази хатар қарор медиҳанд.

Ташкилоти Юнеско тайи солҳои охир бо ишора ба вучуди беш аз 100 миллион кӯдаки хиёбонӣ дар ҷаҳон аз тамоми кишварҳои дунё хостааст, ки бо назардошти имконоти худ барои ҷимоят аз ин афрод ва омӯзиши онҳо ҳамдигарфаҳмӣ кунанд, зеро ин мушкилотро мушкилоти ҷаҳонӣ медонад.

Асари ин осебҳо ба даврони кӯдакӣ хулоса намешавад ва дар бузургсолӣ низ идома дорад ва ҷомеаро аз доштани бузургсолони масъул ва коромад маҳрум сохта, ояндаи онро ба хатар меандозанд. Онҳо одатан дорои рафторҳои пархошгарона ҳастанд ва амалҳои маҳрумонаи онҳоро метавон навъе интиқом аз ҷомеа ва хонавода донист.

Вале кӯдакони хиёбонӣ дар сурати муҳаббат ва ҷалби эътимод, ба далели хурдсол будан қобили ислоҳ ва бозпарварӣ ҳастанд. Тибқи омӯрҳои ҷаҳонӣ 1,5 ҳиссаи аҳолии ҷаҳон кӯдакони синни 8 то 10-сола ҳастанд. Кӯдакони хиёбонӣ аз маҳрумтарин гурӯҳи кӯдаконе мебошанд, ки аз бештари ҳуқуқи худ, аз ҷумла, ҳаққи бархӯрдорӣ аз ғизо ва пӯшок, беҳдошт, манзил ҳаққи таҳсил ва парвариш, ҳаққи бархӯрдорӣ аз зиндагӣ бо падару модар, ҳаққи истифода аз вақтҳои холи, ҳаққи бархӯрдорӣ аз таъминоти иҷтимоӣ ва дар ниҳоят ҳаққи зиндагии солим ва инсонӣ бебаҳраанд.

Аз ин рӯ, ҷомеаро зарур аст, ки аз ин падидаи номатлуб онҳо огоҳии комил дошта бошанд. Зеро ин кӯдакони хиёбонӣ рӯзе ба ҷавонони хиёбонӣ табдил мешаванд ва хатари зиёд эҷод хоҳад кард. Кӯдакони хиёбонӣ ба унвони гурӯҳе аз кӯдакони ҷомеа ҳастанд, ки бо таваҷҷӯҳ ба шароити ҳоси зиндагӣ синну соли худ дар ҳоли гузаронидани даврони балоғат ва бӯҳрон ҳастанд. Онҳо ниёзманди ҷимояи ҷиддии волидон буда, ба далели маҳрум мондан аз ҷимояи волидон дар хиёбонҳо раҳо шудаанд ва дар ҳар гуна вазъият омодаи осебрасонианд. Ин кӯдакон дучори мушкилоти ҷисмӣ, ҳаракатӣ, отифӣ, равонӣ, иҷтимоӣ, зехнӣ ҳастанд.

Мушкилоти ҷисмӣ онҳо аз камхунӣ, нороҳатиҳои қалбӣ, хоришҳои пӯстӣ, нооромии рӯҳӣ ва амсоли инҳо иборатанд.

Мушкилоти рушди отифӣ-(шафқат)- ҳаяҷонии онҳо аз эҳсоси арзишӣ, беқарорӣ, нооромӣ, интиқомҷӯи, афсурдагӣ, бадбинӣ, тарс, бӯҳрони хувият, изтироб... иборатанд.

Мушкилоти рушди иҷтимоии онҳо пархошгарӣ, носозгорӣ, суиистифодаи ҷинсӣ, дуздӣ, хариду фурӯши маводди муҳаддир буда, аз ҳама муҳимтар барқарор кардани иртиботи муносиб бо дигаронро таҷриба мекунад.

Бесаводӣ, мушкилоти гуфторӣ, мушкилоти ёдгирӣ ва...ғайра мушкилоти зехнии онҳоро ташкил мекунад. Авомили мухталифе вучуд дорад, ки дар эҷод, зурур ва тақвияти ин падидаи иҷтимоӣ муассиранд ва метавон онҳоро ба гурӯҳҳои мухталифи зерин тақсимбандӣ кард:

1. Авомили решаи мухталифи иҷтимоӣ ва иқтисодӣ монанди фақр, бекорӣ, сахтии вазъи чомае, нооромии сиёсӣ, офатҳои табиӣ ба мисли сел, заминҷунбӣ ва ғайра.

2. Авомили фарҳангӣ монанди ҷанг, муҳочират ва ғайра.

3. Авомили заминаҳои иҷтимоӣ монанди: тақсими ноодилонаи сарватҳо ва ҳадамот ва шароити номатлуби корӣ ва ғайра.

4. Авомили фардӣ ё зисти равонӣ монанди вежагиҳои шахсиятии кӯдакон ва зарфияти равонии онҳо дар бархӯрд бо мушкилоти зиндагӣ ва ғайра.

5. Авомили мустақим монанди хонаводаҳои бузург ва камбизоат, зиёдшавии талок, нашъамандӣ ва майзадагӣ, майл ба маводи мухаддир, бадрафтории ҷисмӣ – равонӣ дар хонавода, набудани меҳрубонӣ ва шафқат дар хонавода, сатҳи баланди бекорӣ, дар сатҳи паст қарор доштани таҳсилоти волидон.

6. Авомили дигар, монанди зарурати кӯмаки кӯдакон ба маишати хонавода, тарки хона ба хотири бадрафтории аҳли хонавода.

Пас, ҳузури кӯдакони хиёбониро метавон илова бар ҷанбаи риққатовари мавзӯ, ки барангезандаи эҳсосоти умумӣ аст, барои афзоиши ноҷӯриҳо ва иллатҳои бешумор муассир донист. Таҳдиди сихатии иҷтимоӣ, масъалаест, ки агар ба он таваҷҷӯҳи кофӣ зоҳир нашавад, дар оянда барои ҳалли мушкилоти ин гурӯҳи кӯдакон маблағҳои зиёде зарур хоҳанд шуд.

Кӯдакон барои рушди комил ва ҳамоҳангии шахсияти худ бояд дар муҳити хонавода ва дар фазое оғанда аз ишқу тафоҳум парвариш ёбанд. Вазъияти номусоиди иқтисодӣ фақат аз сатҳи тавоноии волидон дар таъмини шароити муносиб барои рушд ва нумӯи комили фарзандон намекоҳад, балки оромии худи хонаводаро низ ба хатар меандозад. Мушкилоти зиндагӣ ва набуди имкони дастрасӣ ба машғулиятҳои муфид кӯдакони хиёбониро беш аз пеш мавриди истисмор қарор медиҳад. Дар ниҳоят, ҳамроҳ шудан ба фаъолиятҳои хатарнок ва ғайриқонунӣ, ки дар заминаи истисмори ҷинсӣ ва эҳтиёҷ ба маводи мухаддир барои ба вучуд омадани вобастагии бештар ба иродаи ашхоси ғаразнок боиси мубтало шудан ба бемориҳои ҷинсӣ, баҳусус бемории СПИД ва қароргириӣ дар маърази вирусҳои ВИН мегардад.

АДАБИЁТ

1. Руспейгер, Кӯдакони хиёбонӣ ва такадӣ –Мачмӯаи мақолаҳои дувумин ҷамоиши миллии осебҳои иҷтимоӣ дар Эрон –1381.
2. Бизеҳқорӣ кӯдакон ва навҷавонон – Доктор Ҷовиди Салоҳӣ – 1388.
3. Кӯдакони хиёбонӣ. Доктор Муҳсини Ниёзӣ- 1387.
4. Кор бо кӯдакони хиёбони. Нависандагон: коршиносони созмони Беҳдошти ҷаҳонӣ – мутарҷимон: доктор Муҳаммадӣ Зоҳиди Асл, Мунираи Орзуманд, доктор Боаки Муидин, доктор Мачиди Ризозода, доктор Комбиз Маҳзарӣ, Заҳрои Собирӣ, Орифаи Мучтаҳидӣ -1388.
5. Мақолаи Падидаи кӯдакони хиёбонӣ ва роҳқорҳои муқобила бо он - // Азимзода.
6. Кӯдакони хиёбонӣ. // Чолишҳо ва роҳқорҳо - ?

ПРОБЛЕМЫ УЛИЧНЫХ ДЕТЕЙ

Проблема детей улиц входит в сферу внимания педагогической науки, обращающей внимание на надзор за несовершеннолетними, который не сводится к контролю за его поведением, времяпрепровождением, а состоит в поддержании, сохранении внутренней духовной связи с ребенком, подростком, такой связи, которая позволяет сохранять даже на расстоянии контакт родителей со своим ребенком. Отсутствие именно такого надзора приводит ребенка в такую ситуацию, из которой он часто не может найти выход социально одобряемыми способами и средствами.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Детей, развод, наркамания, физические трудности, психологически проблема, интеллектуальни. Неадекватные чувство, беспокойство, тревожный, конфликтный, печаль, страх, кризис,

PROBLEM OF STREET CHILDREN

The problem of street children falls into sphere of attention of the pedagogical science, paying attention to control for minor, which is not reduced to checking for their behavior, pastime, but consists in maintenance, conservation internal spiritual relationship with child, teenager, such relationship, which allows to save even on distance contact parents with its child. The absence exactly such control brings the child in such situation, from which he often can not find output social approved way and facility.

KEY WORDS: Children, divorce, a narcotism, physical difficulties, psychologically a problem, intellectual. Inadequate feeling, anxiety, uneasiness, a conflictness, grief, fear, crisis,

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Шимо Анори* – соискатель академии образования Таджикистана
ФИЛОЛОГИЯ ВА ЖУРНАЛИСТИКА

АБДУРРАҲМОНИ ҶОМӢ – МУДАВВИН ВА МУФАССИРИ ҲАДИС

Ф.А. Камолов

Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи Б. Гафуров

Шаҳодати таърих аст, ки аҷдоди тоҷикон барои рушди тамаддуни исломӣ ва тавсеаи таълимоти он нақши носутурданӣ гузоштаанд. Онҳо баробари истиқбол аз ойини мусалмонӣ ҷиҳати вусъати таълимоти қуръонӣ ва суннати набавӣ талош варзидаанд.

Шоистваи таъкид аст, ки барои ҳифзи ҳувияти миллӣ, ниғахдошти забону фарҳанги ғании бостонӣ ва муҳимтарин суннатҳои фикриву маънавии аҷдодӣ нақши муассири даҳҳо хонадонҳои миллӣ ва ҳазорон бузургон носутурданӣ мебошад. Хидматҳои шахсиятҳои маъруфе, чун Салмони Форсӣ, Имом Абӯҳанифа, Сибавайх, хонадони Бармакӣ, Имом Бухорӣ, Имом Муслим, Имом Тирмизӣ, хонадони Сомонӣ ва дигарон, ки барои иршоду ғаномандии дини мубини ислом анҷом додаанд, далели равшани саҳим будани мардони форсиноҷод дар равнақи ойини поки муҳаммадӣ маҳсуб меёбад.

Омили дигари таҳкимбахшандаи фарҳанги исломӣ адабиёти ҷаҳоншумули миллии мо ба шумор меояд. Адабиёте, ки фарогири завқу ҳол ва ҷаҳоншиносии кӯҳантарин миллат дар рӯи ҷаҳон аст, дар давраи нав низ бо риояти суннатҳои бостонӣ, ифтихор аз таърихи пурарзиш мабонии ойини мусалмониро дар оинаи шеърӯ сухан ба зухур овард. Шуарову удабо ва файласуфону ҳакимон аксаран ҷавҳари эҷодӣ худро дар заминаи Қуръону ҳадис ба вучуд оварда, вобаста ба равиши банду баста матолиб муҳимтарин масоили фикҳӣ, ҳуқуқӣ, сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ, фарҳангиро ташреҳу тафсир кардаанд. Ин усули баён аз шоирони давраи аввали адабиёти мо, чун устодон Рӯдакӣ, Фирдавсӣ, Носири Хусрав шурӯъ гардида, дар офаридаҳои Саной, Аттор, Мавлавӣ, Саъдӣ, Ҳофиз, Ҷомӣ ва дигарон истеҳком ёфтаву тамдид пазируфтааст. Файласуфон, ҳакимон, фуқоҳои номовар, муаллифони кутуби сӯфия, амсоли Абӯрайҳони Берунӣ, ал-Хоразмӣ, Абӯалӣ ибни Сино, Муҳаммади Ғаззоли, Аҳмади Ғаззоли, Абдурраҳмони Суллаймӣ, Шаҳобуддини Сӯҳравардӣ ва дигарон гуфтору мабоҳиси хешро дар заминаи фармуदाҳои охири китоби мунзал ва аҳодиси хотамуланбиё ироа кардаанд.

Мутаассифона, бар асари сиёсати лодинии замони шӯравӣ қариб кулли мероси гузашта бидуни оёту аҳодис ба таъъ мерасид, достону маснавиҳо оӣ аз бахшҳои анъанавӣ, чун ҳамду ситоиши Худо, наъти Паёмбар, манқабати ҷаҳор ёр манзури аҳли назар мешуд. Амри табиист, ки дар хусуси пайванди Қуръону ҳадис бо адабиёт сухан дар миён овардан ва дар ин боб мақолоте таълиф намудан амале ғайриимкон буд. Ба таъбири дигар, мо то андозае аз аслу мабдаи адабиёт барканор уфтода будем.

Дар таърихи адабиёти тоҷик Нуриддин Абдурраҳмони Ҷомӣ аз ҷумлаи мутафаккироне маҳсуб меёбад, ки суннати пешравони илму адаби хешро ҷиҳати истиқбол ва ғанӣ гардонидани фарҳанги исломӣ идома бахшидааст. Осори ӯ саршор аз фармуदाҳои Қуръони карим, аҳодиси набавӣ, асноди таърихиву қиссаҳои мазҳабӣ, ақволу аҳволи орифон мебошад.

Арзишу аҳамияти мероси ғаноманди Абдурраҳмони Ҷомӣ дар тадқиқоти даҳҳо муҳаққиқони ватаниву хоричӣ, амсоли Э. Браун, Ян Рипка, А. Крымский, Е. Э. Бертелс, И. С. Брагинский, О. Ф. Акимускин, В. Беляев, Саид Нафисӣ, Забехулло Сафо, Алиасгари Ҳикмат, Ваҳиди Дастгардӣ, Ризозода Шафак, Ҳошим Разӣ, Муҳаммадризо Ҷавводи Дой, М. Тавҳидипур, Ҳ. Пажмон, Ш. Шомухаммедов, Аббосали Гулиев, Пуҳанд Риштин, Насруллоҳ Мубашшири Тирозӣ, Абдулғанӣ

Мирзоев, Аълохон Афсаҳзод, Абдунабӣ Сатторов, М. Раҷабов, А. Зухуриддинов, С. Воҳидов ва дигарон тадқиқ шудааст.

Хусусан, адабиётшиноси тоҷик Аълохон Афсаҳзод зиндагинома ва мероси Абдуррахмони Қомиро аз ҳама бештар ба риштаи таҳқиқ кашида, асарҳои арзишмандеро дар заминаи чомишиносӣ таълиф кардааст.

Муҳаққиқони ватаниву хоричӣ осори Абдуррахмони Қомиро омӯхта бошанд ҳам, аммо заминаҳои эҷодиёти ӯ, ки ба оёти қуръониву аҳодиси набавӣ пайванд гирифта, ҷойгоҳи хосаеро дорад, ҳамаҷониба мавриди тадқиқу таҳқиқ қарор нагирифтааст.

Мақоми Абдуррахмони Қомӣ дар шинохти аҳодиси набавӣ паҳлӯҳои мухталиф дорад. Аввалан, осори гуногунжанри Қомӣ дарбаргирандаи ҳадисҳои мухталифи Расули акрам (с) буда, собит мекунад, ки ӯ ба аҳодиси набавӣ ба сифати яке аз сарчашмаҳои муҳими фикриву ақидавӣ таваҷҷӯҳи махсусе доштааст. Девонҳои ашъори «Фотихату-ш-шубоб», «Воситату-л-икд», «Хотимату-л-ҳаёт», дostonҳои «Ҳафт авранг» ва осори насрии машҳури «Баҳористон» мавзӯоти мухталиферо дар бар гирифтаанд, ки сарчашмаи асосии онҳоро аз Қуръон ва аҳодиси набавӣ метавон ҷустуҷӯ кард.

Таваҷҷӯҳ ба аҳодиси набавӣ ва шинохти он боис гардид, ки Қомӣ дар таърихи афкори фалсафии халқи тоҷик ҳамчун муфассир ва илоҳиётшиноси маъруф шӯҳрат ёбад. Таълифи чанд асар дар ин замина номи ӯро ҳамчун донишманди мутабаҳхир дар риштаи илоҳиётшиносӣ маъруф гардонид. Аз ҷумла, дар ин замина рисолаи «Шарҳи ҳадиси Аберазин Уқайлӣ» аҳамияти махсусе дорад. Дар бораи номи ин рисола таҳқиқи устод Аълохон Афсаҳзод дар китоби «Осор ва рӯзгори Абдуррахмони Қомӣ» ба миён омадааст, ки муҳаққиқ қавли баъзе сарчашманигоронро, дар бобати он ки гӯё Абӯзарри Ғифорӣ ривоят карда бошад, рад кардааст. Барои тақвият бахшидани қавли А.Афсаҳзод бо рӯҷӯ намудан ба матни ҳадис - *وخلق عرشه على الماء كان في عماء ما تحته هواء وما فوقه هواء* - дар кутуби муътабар ба монанди «Лисону-л-араб»-и Муҳаммад ибни Мукаррам ибни Манзур (5, 15, 95), «ан-Ниҳояту фӣ ғариби-л-ҳадиси ва-л-асар»-и Ибни Асир (4, 3, 576) ва дигарон мушоҳида намудем, ки ҳадиси мазкурро Аберазин ал-Уқайлӣ ривоят кардааст.

Ба қавли А. Афсаҳзод, соли таълифи ин рисола равшан набуда, бо ин рубоӣ оғоз меёбад:

Эй пок зи ҳайизу мубарро зи макон,

Холӣ зи ту не даруну беруни ҷаҳон.

Аз кунҳи ту к-аш номам бошад, на нишон,

Дар ситри амост дидаи ақлу гумон (2, 192).

Дар шарҳи ин ҳадис Қомӣ аз назари аҳли ирфон оид ба ҳақиқати мутлақ, ваҳдати ҳақиқии вучуд, шаш дараҷаи хилқат, ки баъди он инсон комил мегардад, суҳан меронад.

Аҳамияти ин рисола дар роҳи дарки назари фалсафии Қомӣ ва ҷойгоҳи илми ҳадис қобили мулоҳиза аст. Аз тарафи дигар, ин рисола дар халқии ҳадисшиносӣ ва тафсири аҳодиси набавӣ аз ҷониби Қомӣ хеле муҳим мебошад.

Дар бораи нусхаҳои мавҷуда ва нашри ин асар иттилоот нест. А. Афсаҳзод онро бо истифода аз «Куллиёти»-и Қомӣ - нусхаи қалами №1331 захираи дастнависҳои шарқии АИ Ҷумҳурии Ўзбекистон вориди муомилаи илмӣ кардааст.

Асари дигари Қомӣ «Шавоҳиду-н-нубувват» соли 885 ҳичрӣ (мувофиқ ба 1480-1481 мелодӣ) таълиф шуда, дар он ҳадисҳои Расули акрам (с) дар робита ба мавзӯҳои мухталифи олам фароҳам омадаанд. Қомӣ кӯшидааст, ки таърих ва асли ҳадисҳоро маҳфуз дорад. Ин асар ба забони форсӣ ба шакли мансур эҷод шуда, дар он шарҳи бархе аз мавзӯот бо истифода аз абёте ба забони арабӣ сурат гирифтаанд. Ин китоб ба шинохти ҳазрати Расули акрам (с) бахшида шуда, Қомӣ далоиле барои исботи паёмбарии ӯ овардааст. Вай дар муқаддима мегӯяд: «Аммо баъд намуда меояд, ки нахустин рукн аз арқони ислом иқрор ба калимаи шаҳодат аст ва ҳақиқати имон тасдиқ ба мазмуни он ва он муштамил бар ду амр аст, яке иқрор ба ваҳдонияти ҳақ субҳонаху ва таоло ва гаравидан бад-он, дувум, иқрор ба нубувват ва рисолати Муҳаммад саллаллоҳу алайҳи ва олиҳи васаллам ва гаравидан ба он...» (10, 3).

Хамин тавр, Ҷомӣ ҳарчи бештар кӯшидааст, ки рисолати Паёмбар (с)-ро бо така ба фармудаҳои Худованд дар китоби муътабари Қуръони Карим ва аҳодиси набавӣ исбот намояд.

Аз муҳтавои ашъори Ҷомӣ бармеоҷд, ки ӯ аҳодиси Паёмбари Худоро появу мояи пешрафт ва рушди тафаккури муслимин ба шумор меоварад. Вай таълим медиҳад, ки дар роҳи ба даст овардани «гавҳари маънӣ» ва «тақрири латоиф» аз қавли Паёмбар роз ҷустан беҳтарин василаи расидани инсон ба мақсад ва саодат аст:

Ба тақрири латоиф лаб кушоянд,
{азорон гавҳари маънӣ намоянд.
Гаҳе асрори Қуръон боз гӯянд,
Гаҳ аз қавли Паёмбар роз гӯянд (11, 373).

Мурод аз «қавли Паёмбар» дар байти охир ҳадис аст.

Дар мавриди дигар Ҷомӣ дарак медиҳад, ки «ҳақоқиқ дин»-ро бо така ба «ҳадису китоб» кашфу яқин кардан мумкин аст:

Нуктае чанд аз ҳақоқиқ дин,
В-аз мавҷиди аҳли кашфу яқин,
Ҳама мустанбит аз ҳадису китоб,
Ҳама санчидаи улулалбоб (2, 193).

Ба ин тарик, Абдурраҳмони Ҷомӣ ҳарчи бештар саъй кардааст, ки ҳадиси Паёмбарро ҳамчун иснод ва далели қавл дар исботи муддаои маърифати исломӣ ба кор барад. Ба ин маънӣ дар «Фотиҳату-ш-шубоб» мегӯяд:

Раҳро миёни хавфу ричо рав, ки дар хабар,
«Хайрулумури авсатуҳо» қавли Мустафост (7, 42).

Ин маънӣ ба назар ҷолиб мерасад, ки беҳтарин амал дар дунё интиҳоби васат аст ва «қавли Мустафо» дар ҳадди мобайнии он қарор дорад.

Асари мансури Ҷомӣ «Баҳористон» низ яке аз маъҳази муҳими дарбаргирандаи аҳодиси набавӣ мебошад, ки муаллиф дар он ба нақли сареҳи фармудаҳои Расули акрам (с) мепардозад:

«Нӯшервон бо он ки аз дин бегона буд, дар адлу ростӣ ягона. Лочарам, сарвари коинот, алайҳи афзалу-с-салавот, тафохуркунон мегуфт: «Вулидту фӣ замани-с-султони-л-одил».

Паямбар, ки дар аҳди Нӯшервон,
Ба рух гашт чашму чароғи ҷаҳон.
Ҳамегуфт: «Ай зулм аз он содаам,
Ки дар аҳди Нӯшервон зодаам» (9, 61).

Дар ашъори Ҷомӣ бозгӯи сифоти паёмбарону ашхоси бузург барои дарки комили моҳияти аҳодис ва аз тарафи дигар, барои ошкор шудани ҳақиқати баён, маонии аслии қавл ва аҳдофи Ҷомӣ хидмат кардаанд. Масалан, дар ҳадисе барои ифодаи аслу насаби Юсуф Паёмбар омадааст: «Алкарим Ибнулкарим Ибнулкарим» (3, 3, 1237).

Ҷомӣ ин ҳадисро ба таври зайл меорад:

Ба ҳусни хулку лутфи халқ бе қил
Бувад Юсуф дар Мисри фалакнил.
Дар аслобаш қарам расме қадим аст,

Карим Ибнулкарим, Ибнулкарим аст.

Меҳрубониву шафқат бар ҳамдигар аз шумори вочиботест, ки дар таълимоти пешвои ойини мусалмонӣ пайваста зикр мешавад. Масалан, дар ҳадиси қудсӣ омадааст: «Эй, Мӯсо ибни Имрон! Раҳм кун, то ки раҳм карда шавӣ...» (1, 3, 540).

Ҷомӣ бо зикри моҳияти ҳадис масъаларо вобаста ба ҳоли мамдӯҳи хеш чунин тавзеҳ медиҳад:

«Ирҳам турҳам» шунида бошӣ,
Хосияти раҳм дида бошӣ,
Раҳме бинамо, ки мурдам, инак,
Ҷон аз ситамаат супурдам, инак (8, 90).

Ба ин тартиб, бештари маоние, ки Ҷомӣ аз ҳадис овардааст, мавзӯоти махсусро дар бар мегиранд. Аз ҷумла, саволу ҷавоби Расули акрам бо пиразани Ансорӣ ҳамчун қисса айнан ба ин шева назм шудааст:

Қард он золи қуҳансол савол,

Аз Набӣ, к-эй шаҳи фархундахисол.
Рӯзи маҳшар, ки бихишт ороянд,
Растагорон ба бихишт осоянд.
Шавад он манзили оливатанон,
Роҳатободи чу ман пиразанон?...

Абдурраҳмони Ҷомӣ яке аз назарияпардозони шеър аст, ки дар осораш ба шинохту маърифати рости шеър олимона ва муҳаққиқона тавачҷӯҳи ҳосе медиҳад. Бо як назари чиддӣ метавон изҳор кард, ки асоси шинохти мафҳуми моҳияти шеър дар офаридаҳои адабии Ҷомӣ низ аз каломи раббонӣ ва аҳодиси набавӣ маншаъ мегирад. Аз ҷумла, дар иқди сеवуми «Субҳату-л-аброр» мазмуни ҳадиси - «*إن من الشعر إن من الشعر*» - «*الحكمة وإن من البيان لسحرا*» - «**Дар шеър ҳикмат аст ва дар баён сеҳр**» ҷойгузин шудааст. Бахши мазкурро Ҷомӣ чунин номгузорӣ кардааст: «**Иқди севум дар каломи манзум, ки иборат аст аз ҳикматомезӣ ва ишоратест ба сеҳрангезии ӯ**».

Эй ба ҳар шоҳиди мавзун мафтун,
Ҳолат аз мушкхатон дигаргун.
Ҳеч шоҳид чу суҳан мавзун нест,
Сирри хубӣ зи хаташ берун нест...(11).

«Чиҳил ҳадис»-и Ҷомӣ аз ҷумлаи асарҳоест, ки шоир чиҳил ҳадиси Расули акрамро дар як рисола нигошта, дар шакли манзум дар маҳдудаи чаҳор мисраъ, яъне дар жанри қитъа мавриди шарҳ қарор додааст. Рисолаи мазкур аз ҷумлаи асарҳои бадеии Ҷомӣ маҳсуб меёбад. Ин асар соли 886/1481 аз ҷониби Абдурраҳмони Ҷомӣ таълиф шуда, баъдан ба забонҳои гуногуни дунё, аз ҷумла ба забони туркӣ аз ҷониби Алишер Навоӣ тарҷума шудааст.

Ин асар вобаста ба анъанаи чиҳилҳадиснависӣ навишта шудааст, ки баҳси анъанаи мазкурро дар мақолаҳои минбаъда мавриди баррасӣ қарор хоҳем дод.

«Чиҳил ҳадис»-и Ҷомӣ ба унвони китоби ахлоқиву мазҳабӣ шинохта шуда, гӯянда чиҳил мавзӯро, ки фарогири масоили иҷтимоиву динӣ мебошад, ташреҳ медиҳад. Аз ин рӯ, манзури Ҷомӣ аз ин китоб ба таври муфассал баён намудани масоили асосии ахлоқи исломӣ, асосҳову заминаҳои он, инчунин шарҳи мафҳуми динӣ ба шумор омада, бадеият, корбасти саноеъ, такаллуфу таҳайюли бадеӣ вижагии аслии он маҳсуб намешаванд. Вале инро бояд ёдрас шуд, ки Абдурраҳмони Ҷомӣ аз беҳтарин ва тавонотарин шоири классикии мо ва донандаи хуби илми балоғат ба шумор меояд ва барои ифодаи равшани фикр, баёни эътиқоду муҳаббат ва иродати худ ба аҳодиси Расули акрам (с), инчунин сарехтар нишон додани дурустиву хатогии амал аносири тасвиросоз ва васоити зиннатдиҳандаи каломро ба таври фароҳ ба кор гирифтааст.

Намуна аз «Чиҳил ҳадис»: "قال رسول الله: "المسلم من سلم المسلمون من لسانه و يده".

Тарҷума: «Мусалмон касест, ки мусалмонони дигар аз гуфтору кирдораш зарар набинанд».

Шарҳи Ҷомӣ:

Муслим он кас бувад ба қавли расул,
Гарчи омӣ бувад ва гар олим.
Ки ба ҳар ҷо бувад мусалмоне,
Бошад аз қавлу феъли ӯ солим (6, 8).

Аз маънии ҳадис ва қитъаи мазкур бармеояд, ки шахси мусалмон набояд ба дигарон бо суҳану амали хеш зарар расонад. Расули акрам (с) шахси зараррасонандаро ҳамчун мусалмон қабул намекунад, зеро мусалмон шахсест, ки ба дигарон ғамхор аст, на зараррасон.

قال رسول الله: "خصلتان لا يجتمعان في مؤمن البخل و سوء الخلق".

Тарҷума: «**Ду хислат дар шахси мӯъмин намегунҷад: бухл ва бадахлоқӣ**».

Шарҳи Ҷомӣ:

Базл кун, молу хӯи некӯ варз,
Роҳи имон агар ҳамепӯй.
З-он ки дар ҳеч мӯъмине бо ҳам
Нашавад чамъ бухлу бадхӯй (6, 12).

Шоистаи таъкид аст, ки «Чиҳил ҳадис»-и Абдурраҳмони Ҷомӣ дар таҳкими анъанаи чиҳилҳадиснависӣ дар адабиёти форсу тоҷик нақши муассир дорад.

Абдурраҳмони Ҷомӣ ба сифати мутафаккири барҷастаи форсу тоҷик дар баробари суҳанваре дорои таъби тавоно ва равони шоирӣ дар шинохти Қуръон ва ҳадис касби табаҳхур дошт. Аз ин лиҳоз, ӯ дар равнақу ривочи маорифи исломӣ нақши носутурдание ба миён гузоштааст. Ҷой додани мазомини Қуръонӣ ва аҳодиси набавӣ дар шеъри Ҷомӣ давраи дигари равнақу шукуфоии маърифати исломро сурат бахшид. Нақши аҳодис дар шеъри Ҷомӣ ба исбот мерасонад, ки агар суҳанваре ба ин шева даст ёбад, ба хусус агар бо Қуръон ва аҳодис ошноии бештаре дошта бошад, бегумон бештарин ва беҳтарин баҳрамандиро аз ин сарчашмаи пурбори маърифату мазҳаб бардоштааст. Эҷодиёти Ҷомӣ сарчашмаи пурбор ва қаноманди афкори исломӣ дар адабиёти форсу тоҷик мебошад.

АДАБИЁТ

1. Абдурраҳмон ибни Камол Чалолуддини Суҷотӣ. Абдуру-л-мансур. Нашрияти Дорулфикр – Бейрут, 1993. -Иборат аз 8 Ҷилд.
2. Афсаҳзод А. Рӯзгор ва осори Абдурраҳмони Ҷомӣ. Душанбе, «Дониш», 1980.-224 с.
3. Бухорӣ, Абеабдуллоҳ, Муҳаммад ибни Исмоил. Ҷомеу-с-саҳеи-л-мухтасар. Нашрияти Дору Ибни Касир, Алямома-Бейрут, 1987. -Иборат аз 6 хилд.
4. Ибни Асир, Муборак ибни Муҳаммад. ан-Нихояту фӣ ғариби-л-ҳадиси вал-асар. Бейрут, «Мактабату-л-илмийя», 1979. -5 ҷ.
5. Муҳаммад ибни Мукаррам ибни Манзур. Лисону-л-араб. Бейрут, «Дору-с-содир». -15 ҷ. Мактабату-ш-шомила.
6. Ҷомӣ, Абдурраҳмон. Арбаин. /муқаддимау тасҳеҳ ва истихрочи аҳодис аз Козим Мудиршонҷӣ, Машҳад, «Муасисаи чопу интишороти Остони Қудси Разаӣ», 1363.-48с.
7. Ҷомӣ, Абдурраҳмон. 1). Фотиҳату-ш-шубоб. 2). Ҷазалиёт. Душанбе «Ирфон», 1986. -Ҷ. 1, (бачопхозиркунанда Аълоҳон Афсаҳзод).
8. Ҷомӣ, Абдурраҳмон. 1. Лайлӣ ва Мачнун. 2. Хирадномаи Искандарӣ. Душанбе, «Адиб», 1988. -Ҷ. 5, (ба чоп хозиркунанда Аълоҳон Афсаҳзод).
9. Ҷомӣ, Абдурраҳмон. Баҳористон. Душанбе, «Маориф ва фарҳанг», 2008.-204с.
10. Ҷомӣ, Абдурраҳмон. Шавоҳиду-н-нубуввати ли таквияти-л-яқини аҳли-л-футува. Академияи фанҳои Ўзбекистон, нусхаи таҳти рақами 4277. – 295 с.
11. Ҷомӣ, Абдурраҳмон. Субҳату-л-аброр. Юсуф ва Зулайхо. Душанбе, «Адиб», 1988. –Ҷ. 4, 384 с.

АБДУРРАХМАН ДЖАМИ-СОСТАВИТЕЛЬ И ТОЛКОВАТЕЛЬ ХАДИСА

В этой статье рассматривается влияние сказаний пророка на произведения Джамии. Джамии составил и толковал хадисы пророка в произведениях «Комментария хадиса Абуразина ал-Укайли», «Сорок хадисов», «Доказательство о пророчестве», которые доказывают о том, что Джамии является составителем и толкователем хадисов. Кроме выше указанных произведений Джамии использовал хадисы и комментировал их в различных стилистических формах красноречия.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Хадис, составитель, толкователь, использование, комментирование, стилистические особенности.

ABDURRAHMON JOMY - COMPOSER AND INTERPRETER OF HADITH

The article shows the influence of Prophet's sayings to Abdurahmon Jomy's works, which he composed the books "The commentary of Aburazin al-Uqaily's hadith", "Forty hadith", and "The argument of prophecy" and he commented them. The hadiths are used in the rest of Abdurahmon Jomy's works with stylistic features. The used hadiths say us that Jomy was a great poet who knew and used them in his works.

KEY WORDS: Hadith, composer, commenter, stylistic features, influence, Jomy's works.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Ф.А. Камолов* - соискатель кафедры арабской филологии факультета восточных языков ХГУ им. Б. Гафурова. Телефон: 918-46-49-79

ВОЖАГОНИ ПИЗИШКИ ПОРСИИ КУҲАН ДАР «ЗАХИРАИ ХОРАЗМШОҶИ» КОЛБУДШИНОСИ (АНДОМИ ТАҲТОНИ)

Саида Пагоҳ Зиндабод

Институти забон ва адабиёти ба номи Рӯдакии АИ ҶТ

Вожагони порсӣ дар улуми мухталифи даргузари замон таҳаввулоти жарф доштанд ва дучори тағйири маъноӣ, корбурдӣ ва ё ба куллий мансук шудаанд. Дар «Захираи Хоразмшоҳӣ» дар канори вожагони бисёре, ки имрӯза мавриди назари пизишкон ва мутуни тиб воқеъ мешаванд, вожагоне низ ёфт мегардад, ки мансук шуда ва аз ривоч афтадаанд. Дар ин фурсат ба бахше аз ин вожагон пардохта мешавад, ки муҳаси колбудшиносӣ (Anatomy) ихтисос дорад.

Табақабандии вожагон. Дар «Захираи Хоразмшоҳӣ» аъзо ва андоми бадани инсон ба таври муфассал дар бобҳои мухталиф баррасӣ шудааст ва каламоте дарҷ гардида, ки имрӯза ба таври комил аз китобҳо ва мурочеъи навини пизишкӣ раҳт бистааст. Ба тавре ки ҳатто баъзе аз ин вожагон дигар дар азҳони атҳои қадим ҳам ҷой надорад. Бо вуҷуд мумкин аст, ки баъзе вожагон дар байни поре аз забонҳо ва ғӯйишҳои маҳаллӣ ва бумӣ маъноӣ хос дошта бошад, лекин аз ривоч ва раванқи пизишкӣ афтадааст.

Баррасии мавридии вожагони андоми таҳтонӣ

1. Иштоланг ва мушт. Дар «Захираи Хоразмшоҳӣ» дар яке аз мабоҳис устухонҳо вожаи «иштоланг» ё «штоланг»[2] -ро ин гуна шарҳ медиҳад ки: «Ин ду устухон, ки бар мавзеи иштоланг пайдост, бештари мардумон баранд, ки он иштоланг аст ва он ғалат аст аз баҳри он ки иштолангро натавон дид ва даст бад-он нарасад ва он чи ҳамбинанд он пайванд аст, ки ғуфтем ки бар охири соқ аст ва он чи берун омадааст, пушти он пайванд аст ва зандаруни он қавӣ аст ва иштоланг андар он қарр ниҳодааст.[3] Бояд донист, ки ин вожа дар ҳарфи аввал максур мебошад.

Таърифаи мунтабиқ бо «Захираи Хоразмшоҳӣ» ин гуна аст, ки: «Ин устухоне бошад, ки дар миёни банди по ва соқи по воқеъ аст ва онро бучул ғӯянд ва ба арабӣ «каъб» хонанд».[4] Ҳаммаъноӣ дигар дар забони порсии куҳан иборатанд аз: «Бучул, бучул, бужул, каъб, азми каъб, шитоланг, иштоланг, ғоб, қоб.» [5] Дар азҳони оммаи мардум вожаи «бучул» бисёр ошност, чаро ки навъи бозӣ бо номи «бучулбозӣ, ки онро бо шаш адад бучул (устухони ғӯсфанд) бозӣ кунанд ва онро «иштолингбозӣ» хонанд»[6].

Дар худуди ним қарни пеш ривоч дошта ва имрӯза дар баъзе аз ақвоми бумӣ мушоҳида мешавад.

Вожаи «мушт» дар ҳарфи аввал мазмум мебошад, ки дорои маъно аст, ки Ҷурҷонӣ дар баҳси баррасии устухонҳо меварад: «Устухонҳои пушти пой, ки ба тозӣ мушт ғӯянд панҷ пора аст»[7]. Вай дар ҷои дигар ишорае мутафовут дорад: «Устухонҳои пушти даст ҷаҳор аст ва онро ба тозӣ (арабӣ) мушт ғӯянд»[8].

Бинобар ин калимаи «мушт»-ҳарфи аввали мазмум дар воқеъ истилоҳе барои навъи хос аз устухон нест. Ҷунонки «мутолқадам» ва «мушти по» ба маъноӣ устухони пушти по ва «муштулқитф»[9] ба маъноӣ устухони шона табиӣ шудааст. Тарҷумаи он аз забони арабӣ дар забони форсӣ «шона ва он чи бад-он мӯйҳоро биёроянд аст».[10]

1. Курда/ Вожаи «курда» ё «гурда», ки ҳарфи ибтидоӣ он мазмум мебошад, дар маонии мутаадӣ дар забони порсӣ зухур ёфтааст. Дар «Захираи Хоразмшоҳӣ» ин гуна оварда шуда: «Курда ду аст: яке сӯи рост ва яке сӯи чап ва шакли ҳар чун нимдоираест ва пушти ӯ, ки муҳадаб аст»...»[11]

Аммо ин вожа дар илми тиб дар ду маъно мавриди истеъмол қарор гирифтааст. Яке «шона ва дӯш» ва дар таърифаш омадааст: «Миёни ду китф, ки сангинии кӯла ба рӯи он афтад, миёни ду шона ва пойини гардан аз пушт»...[12] ва дигар маъно: «кулва, кулия, кулва (аман)»[13].

Ҷурҷонӣ дар ҷои дигар оварда: «Ҳар бемории қай қардари афтад аз мизоч ва омос бошад ва тавлиди сангу рег ҳам заъф орад...»[14] ки таъйид ва таҳкими ҳамон маъноӣ ду маънӣ «кулия»[15] -ро дорад.

Дар фарҳанг ва муҳовираи омма ин вожа бештар дар истилоҳот ба қор меравад чун «бар гурдаи қасе савор шуданд»[17], ки азъои бар даст гирифтаи ихтиёри дигаре аст ва ё ин ки «қор аз гурдаи қасе қашидан», ки дар истилоҳ ба маъноӣ «ба нафъи худ ӯро ба қор водоштан».[18]

2. Хуситин. Ин вожа ба сурати муфрад ва маснӣ «хусия ва хуситин» дар саросари «Захираи Хоразмшоҳӣ» ба қор рафтааст. Ҳарфи аввали ин вожа арабии мазмум аст ва ба маъноӣ «туҳма, байза»[19] мебошад ва дар ҳолати мусаннӣ ишора ба туҳмгон ва дубайза дорад.[20]

Вожаи «хусия» дар захира ин гуна омадааст: «Худованд хусияи гармро бар зхор ва ҳаволии он мӯи бисиеъ бошад...»[21] Барои таҳкими ин маъно дар ҷои дигар Ҷурҷонӣ ишора мекунад: «ва ҳар гоҳ ғизо хусият истода шавад (мутавақиф шавад) қуввати ҷозибай ӯ аз курда ғизо талабад...»[22] ва дар каломе сарех ва равшан метавон дид ки: «аммо сабаби омоси хоя дар бештари вақто он буд, кай шахвати ҷимоъ буда бошад ва асбоби он ҳосил шуда».[23] Албатта, дар мутун ва ибороти пизишкӣ аз «байза» [24] ба сурати мутаориф истифода мешавад.

Дар ҳар сурат дар манобеи забони форсӣ маънои «хоя, байзаи мардон»[25] ишора шудааст. Албатта, набояд маънои «хусус ва хус»[26] барои вожа хусия дар назар гирифт, чаро ки ин вожа ҳарфи аввали он мафтӯҳ «хасия» мебошад.

4. Зиҳор. Вожаи «зиҳор», ки ҳарфи аввали он максур мебошад, дар «Луғатнома»-и Деҳхудо ин гуна омадааст: «Шармгоҳро гӯянд, ки мавсеи фарҷ ва закар бошад»[27] ва дар идома менависад ба «баромадагии пушти олати мардон ва занон»[28] итлоқ гардидааст. Дар фарҳанги Мӯин танҳо ба «олати таносулии мард ё зан ва ҳаволии он, ки мӯй бар он рӯяд»[29] ишора дорад, аммо дар низоми илотабоъ ба мавқеияти пизишкӣ «зиҳор» ин гуна ишора шудааст: «Пойинтар аз ин шикам ва шармгоҳ ва мавзеи фарҷ ва закар ва масона»[30] дар ҳар сурат вожагони рикаб[31] ва сатри аврат[32] дар фарҳанги оммаи мардум шинохтатар аст. Агарчи вожагони мазкур дар фарҳанги пизишкӣ дарҷ гардида, аммо истилоҳи «қисмати хоричии дастгоҳи таносулӣ»[33] роиҷтар мебошад.

5. Уияи минӣ. Вожаи «уияи минӣ» дар Хоразмшоҳӣ ин гуна таҳрир шудааст: «Агар дар он ҳол каронӣ дар хоя падид ояд он мурод бо касе дигар баранд то уияи минӣ фориг гардад.»[34] Агарчи ба таври сарех маъно барои он дар зикр нашуда, вале маъно барои уияи дар фарҳанги Мӯин омадааст, ки онро «мазрои туршии бадан»[35] муаррифӣ мекунад ва бинобар як иститоҷи сода маънои «маҷори минӣ»[36] қобили арзёбӣ аст.

6. Қазиб. Вожаи «қазиб» дар «Захираи Хоразмшоҳӣ» аз лиҳози колбадшиносӣ ин гуна тарсим мегардад: «узлаҳои қазиб ҷаҳор аст ва аз ин ҷаҳор ду узла бар ду сӯи қазиб ниҳодааст»[37] ки дар фарҳанги порсӣ онро «олати мардон»[38] меноманд ва дар фарҳанги улуми пизишкӣ вожагони «олати ҷинсии музаккар, олати нарӣ»[39] ба сурати мутаориф ба кор меравад.

Чунин ки барои дарёфти ин муҳим овардаст: «Қазиб узве аст аз раётҳо ва асабҳо ва рағҳо ва андар вай лахти гӯшт аст ва асли ӯ аз раёте аст, ки аз зиҳор растааст»[40] ва Ҷурҷонӣ дар бемории дастгоҳи таносулӣ меоварад ки: «Агар андар маҷриҳои (маҷорӣ) бул ва андар қазиб бошад дард ба сӯзиш дар вақти гузаштан (хангоми убури) бул бувад.»[41]

Бо ин вучуд агар ҳарфи аввал мафтӯҳ бошад «қазиб» он гоҳ маънои шоха ва майлро дар худ дорад ва имрӯз бештар дар маънои охир меравад.

7. Усъас. Вожаи «усъас» бо «усоас» вожаи арабӣ ва муфрад аст ва ҳарфи аввали он мазмун мебошад, ки ба маънои «устухони дунболча, ки устухони интиҳоби сутуни фуқарот»[42] мебошад. Дар «Захираи Хоразмшоҳӣ» омадааст: «Мухраҳоест, ки нишастии мардумон бар он бошад ва ба тозӣ (арабӣ) усъас гӯянд ва адади он се аст»[43] ва дар улуми пизишкӣ низ ба «дунболча»[44] тағйир мешавад.

Таъбири «усъас» ин гуна комил мешавад ки: «Охирин устухони сутунмуҳарае, ки дар инсон аз илтиём (итсол) ҷаҳор ё панҷ муҳра ва вучуд омада. Вучуди ин усухон дар инсон ба ҷои думи дар ҳайвонот мебошад. Дар ҷонварон теъдоди муҳраҳои устухони дунболча мутаадид аст ва онҳо исклети думро ташкил медиҳанд.» [45]

Ин вожа гоҳе «устухони нишастгоҳ»[46] низ таъриф шудааст. Агар чи калимаи «нишастгоҳ» ба танҳои ба маънои «маҳалли чулус, маскан, мақом»[47] ба кор рафтааст, аммо дар низоми илотабоъ ба «мақъад» ишора шудааст.

Вожагони муодил дар забони лотинӣ:

Порсии қадим	Муодили имрӯза	Лотинӣ
иштоланг	устухони кузак ва пушти по	Astragalus-Metatarsus
курда	кулия	kidney
хусия, хуситин	байза, байзаҳо	Testis||Testes
зиҳор	шармгоҳ-аврат	Pudic-pudendal
уияи минӣ	маҷорӣ	Seminal duct

узлаҳои қазиб ба қазиб	моҳичаҳои таносулӣ-олати таносулии мард	Penis
муҳраҳои усьас	дунболча	Coceyx

АДАБИЁТ

1. Аҳдудт Яъқуб. Фарҳанги пизишкӣ. Чопи чаҳорум. Интишороти «Чеҳр», 1356. С.76.
2. Мӯин Муҳаммад. 1291-1350. Фарҳанги форсӣ. 1382. Ҷ.1. С. 263.
3. Китоби нахустини «Захираи Хоразмшохӣ. Гуфтори чаҳорум, ҷузви нахустин, боби 12-ум. С.23.
4. Деххудо Алиакбар. Муассисаи интишорот ва чопи Донишгоҳи Техрон. Чопи дуюм, 1377. Ҷ.3.С 2600 ва 4378.
5. Ҳамин чо.
6. Ҳамин чо.
7. Китоби нахустини «Захираи Хоразмшохӣ».С.24.
8. Ҳамон чо, боби 10-ум. С. 22.
9. Деххудо. Ҷ.13. С. 20950.
10. Деххудо. Ҷ.12. С. 19054.
11. Захираи Хоразмшохӣ, боби 14. С. 56.
12. Мӯин Муҳаммад. 1291-1350. Фарҳанги форсӣ, 1382. Ҷ. 3.
13. Деххудо. Ҷ.12. С. 19054.
14. Китоби шашуми «Захираи Хоразмшохӣ. Боби шашум. ҷузви нахустин, гуфтори 18-ум. С.506.
15. Аҳдудт Яъқуб. Фарҳанги пизишкӣ. Чопи чаҳорум. С. 775.
16. Мӯин. Ҷ.3.С.1950
17. Ҳамон чо. С. 1950
18. Ҳамон чо. С. 1950
19. Деххудо.Ҷ.7. С.9742
20. Китоби нахустини «Захираи Хоразмшохӣ. Боби 8-ум, фасли 6-ум. С.12.
21. Китоби шашум «Захира...». Боби 4-ум. , ҷузви 3-ум, гуфтори 19-ум С.534
22. Ҳамон чо. С. 535.
23. Аҳдудт Яъқуб. Фарҳанги пизишкӣ. С. 1416.
24. Мӯин. Ҷ.2 С.1022.
25. Деххудо.Ҷ.9 С.13026.
26. Ҳамон чо.
27. Деххудо. Ҷ.9.С.13026.
28. Мӯин. Ҷ.2.С.1022.
29. Деххудо. Ҷ.2. С.13026
30. Мӯин. Ҷ.2.С.1022
31. Деххудо. Ҷ.9.С.13026.
32. Аҳдудт Яъқуб. С. 1186
33. Китоби 6-ум Захира...Боби 6.Ҷузви нахустин. гуфтори 19. С.530
34. Мӯин. Ҷ.1.С.343
35. Аҳдудт. С. 1282
36. Захира.Боби 12, ҷузви 2, гуфтори 4. С.35.
37. Мӯин. Ҷ.2.С.1839
38. Аҳдудт. С. 1090.
39. Китоби нахустини Захира. Боби 12, ҷузви 2, гуфтори 4. С.37.
40. Китоби 6-ум Захира. Боби 6, ҷузви 1, гуфтори 19, С.512.
41. Мӯин. Ҷ.2.С.1598.
42. Китоби нахустини Захира. Боби 12, ҷузви 2, гуфтори 4. С.35
43. Аҳдудт. С. 312.
44. Мӯин. Ҷ.2.С.1109.
45. Китоби нахустини Захира. С.35
46. Мӯин. Ҷ.4.С.3254.
47. Деххудо. Ҷ.14.С.22498.

СТАРЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ЛЕКСЕМЫ, АНАТОМИЯ (НИЖНИЕ КОНЕЧНОСТИ) В «СОКРОВИЩЕ ХОРАЗМШАХА»

Персидские лексемы по происшествии времени в различных науках подвергались большим изменениям в семантическом и функциональном плане или в некоторых случаях вышли из употребления. В «Сокровище Хоразмшаха» наряду с многочисленными лексемами, ныне

применяющихся в медицинских текстах, относятся к группе архаизмов. В данной статье рассматриваются, некоторые лексемы относящихся к нижним конечностям анатомии человека.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: персидские лексемы, «Сокровище Хоразмшаха», медицинские тексты, архаизмы, лексемы относящиеся к нижним конечностям анатомии человека.

OLD MEDICAL LEXEME ANATOMY IN “TREASURE OF THE HORAZM SHAH” (MEDICINE TO BE LOWER PARTS)

Persian lexeme changes were subjected to in different sciences to semantic and function plan on some cases disuse. In “Treasure of the Horazmshah” alongside with multiple lexemes, some cases passed out of use in medical texts, now using in pertain to group of archaisms. In given article are considered, some lexeme referring to lower parts an anatomy of person.

KEY WORDS: persian lexeme, “Treasure of the Horazmshah”, the medical texts, the archaisms, the lexeme referring to lower parts an anatomy of persons.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: Саида Пагоҳ Зиндабод – соискатель Института языка и литературы им. А.Рудаки АН РТ

НАҚШИ ШАБАКАИ ТЕЛЕВИЗИОНИИ “SHAW”-И КАНАДА ДАР ГУСТАРИШИ ФАРҲАНГИ ФОРСИЗАБОНОН

Абдул Ғанӣ Сано
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Барномаҳои ҷолиб ва рангоранги маълумотӣ, фарҳангӣ ва ҳунарии форсӣ ва тоҷикии дарӣ дар шабакаи телевизионии “Shaw”-и Канада ҷойгоҳи муҳим ва қобили тавачҷӯхашонро ҷиҳати ҳифз ва инъикоси фарҳанги форсизабонҳо дар байни дигар ҷавомеи чандмиллияти Канада ҳифз кардааст.

Ҷомеаи форсизабонҳо дар вилояти British Columbia-и Канада нахустин барномаашро 18 сол қабл аз тариқи Шабакаи “Shaw” ба дасти нашр супурд, ки акнун ҳафт барномаи форсӣ ва тоҷикии дарӣ барои синну солҳои мухталиф нашарот дорад. Барномаҳои ғавқ на танҳо дар қисмати муаррифии фарҳанг, ҳунар ва тарихи пурғанои кишварҳои Тоҷикистон, Ирон ва Афғонистон ва барои дигар миллатҳои сокин дар Канада нақши асосиро ифода мекунад, балки ин барномаҳо ҳайси пули иртиботиро дорад, ки наслҳои дирӯз ва имрӯзи форсизабонро бо ҳам пайванд медиҳад.

Асоси мафкураи чандмиллиятӣ шудани кишвари Канада (Multiculturalism) дар даҳаҳои 1970-1980 ба ҳайси полисии расмӣ давлати Канада мавриди таъйид қарор гирифт[1], ки аз он ба баъд ибтикор барномаҳои телевизионии ақаллиятҳои миллӣ дар ҷавкоти шабакаҳои телевизионии англисизабон ва баъдан ба ҳайси шабакаҳои телевизионии мустақили ақаллиятҳои миллӣ чун “Shaw” ва “Omni” арзи андом кард.

Шабакаи телевизионии “Shaw”, ки дар оғози фаъолияти нашаротиаш дар соли 1979 ба 12 забони ақаллиятҳои миллӣ барнома пахш мекард, акнун тавассути 52 коргардони мустақил ба 28 забон нашарот дорад, ки аз он ҷумла ҳафт барномаи он марбути ҷомеаи форсизабонҳо дар British Columbia-и Канада мебошад[2]. Ҳар ҳафта панҷ барномаи форсизабонҳо тавассути коргардонҳои иронӣ ва ду барнома тавассути коргардони афғон ба забони тоҷикии дарӣ дар маҷмӯъ 7 соат нашарот дорад. “Ба ёди Ирон” нахустин барномаи телевизионии форсизабонҳост, ки аз тариқи шабакаи “Shaw” дар соли 1993 ба фаъолият оғоз кард ва то ҳанӯз ба нашароти худ идома медиҳад.[3] Илова бар “Ба ёди Ирон”, ҷаҳор барномаи дигар ба номҳои “Парвоз”, “Гуфтугӯ”, “Пайдо” ва “Муסיқии попи Ирон” тавассути коргардонҳои иронӣ аз тариқи шабакаи “Shaw” фаъолият доштааст.

Нахустин барнома ба забони тоҷикии дарӣ ба номи “Симои Афғонистон” дар соли 1994 дар ҷавкоти Шабакаи “Shaw” оғоз ба кор кард, ки тавонист барои муддати ҷаҳор сол ба мардуми форсизабон хидмат кунад. Коргардони барномаи

телевизиони “Ойнаи Афғон”, ки қаблан ҳамкори телевизиони “Симои Афғонистон” буд, бо ибтикороти бештар ва барномаҳои бо кайфияттар масъулияти коргардони барномаи тоҷикии дариро дар моҳи январи соли 1998 ба дӯш гирифт, ки то ҳол бо ироаи ду барнома, яъне барномаҳои хабарӣ ва тафреҳӣ “Local magazine” ва филмҳои ҳунари “Feature films”-и “Ойнаи Афғон” дар хидмати ақаллиятҳои миллии форсизабон боқӣ мондааст. Қобили тазаккур аст, ки як барномаи даррии тоҷикӣ ба номи “Боҳтар” низ барои муддати ду сол аз тариқи шабакаи “Shaw” барои мардуми форсизабон хидмат кардааст.

Барномҳои форсизабон ба таври кул дар байни дигар барномаҳои чандмиллати “Shaw” дурахши хоси худро дошта, ки бинандаҳои вижаи онро се насли форсизабон дар Канада ҳам аз кӯдакон, наврасон, ҷавонон ва кӯҳансолон ташкил медиҳанд.

Барномаҳои “Ойнаи Афғон” таваҷҷӯҳи бештар болои муаррифии фарҳанги кӯҳан, ҳунар ва тарихи кишварҳои Тоҷикистон, Афғонистон ва Ирон барои дигар миллатҳои сокин дар Канада ва насли ҷадиди форсизабонҳо дорад, ки ба забонҳои тоҷикии дарӣ ва англисӣ нашарот дорад. Навъияти барномаи хабарӣ ва тафреҳии “Ойнаи Афғон”-ро, ки ҳафтае ду бор нашарот дорад, паҳши ахбор, барномҳои тафреҳӣ ва фароғатӣ, мусоҳибаҳо, барномаҳои маълумотӣ дар мавриди қонуни кишвари Канада, барномаҳои тарихӣ, ҳунари ва адабӣ дар мавриди кишварҳои Тоҷикистон ва Афғонистон, инъикоси ғайолиятҳои мардуми форсизабон дар Канада, наشري мусиқии афғонӣ ва тоҷикӣ, барномаҳои варзишӣ ва барномаҳо барои кӯдакон, наврасон ва ҷавонон ба забонҳои англисӣ ва тоҷикии дарӣ ташкил медиҳад.

“Ойнаи Афғон” тозатарин ахбори милли ва байналмилалиро, ки шомили рӯйдодҳои хабарии кишвари Канада ва дигар нуқоти ҷаҳон, бавижа, рӯйдодҳои сиёсӣ, иҷтимоӣ ва ҳунарии Афғонистон, Тоҷикистон ва Иронро барои бинандаҳои ироа мекунад, ки ин ахбор дар сурати зарурат ба забони англисӣ нашр мешавад. Барномаҳои тафреҳӣ ва фароғатӣ ҷузъи муҳими барномаҳои “Ойнаи Афғон”-ро ташкил медиҳад, ки илова бар мардуми форсизабон алоқамандони зиёде аз дигар ақаллиятҳои милли дар Канада низ дорад. Барномаҳо, ки баёнкунандаи тарих, ҳунар ва адаби мардумони тоҷик ва афғон мебошад, ҷойгоҳи вижа ва алоқамандони фаровони худро дар ҷомеаи форсизабон дорад. Ин барномаҳо ҳикоя аз тарихи муштараки 5 000- солаи форсизабонҳо мекунад, ки барои насли нави форсизабон ва дигар мардумони ҷаҳон ба назар гирифта мешавад. Муаррифии чехраҳои ҳунари ва адабии форсизабонон, ки шомили ҳунариҳои ҳафтгона ва маълумот дар мавриди шоирон ва адибони қадим ва муосир мебошад, низ бахше аз барномаҳои ғайб аст. Қисмати бештаре аз барномаҳои маҳаллиро ғайолиятҳои ҳунари-фарҳангӣ ва миллии форсизабонҳо ташкил медиҳад. Ин барномаҳо дарбаргирандаи таҷлил аз рӯзҳои милли ва тарихӣ чун иди Наврӯз, ҷашни Истиқлол, идҳои Рамазон ва Қурбон, баргузориҳои маҳфилҳои ҳунари ва концертҳои муштараки ҳунармандони афғонӣ, тоҷикӣ ва иронӣ, бароҳандозии милаҳои (ҷамъомадҳои) баҳорӣ ва тобистонӣ ҷиҳати якҷо шудани ҳарчи бештари мардуми форсизабон мебошад. Инъикоси рӯйдодҳои варзишии байналмилалӣ ва милли ба вижа гузоришоти варзишии, ки дар он варзишкорони кишварҳои Ирон, Афғонистон ва Тоҷикистон ширкат карда бошанд, ҷузъи муҳими барномаҳои телевизиони “Ойнаи Афғон”-ро ташкил медиҳад, ки ҳадафи асосии он барҷаста сохтани нақши варзишкорони форсизабон дар арсаи варзиши ҷаҳон ва қаламдоди ифтихороте, ки форсизабонҳо дар арсаи ҷаҳонӣ ба даст меоваранд, мебошад. Барномаҳо, ки барои кӯдакон, наврасон ва ҷавонон таҳия ва аз тариқи телевизиони “Ойнаи Афғон” нашр мешавад, аксари вақтҳо ба забонҳои тоҷикии дарӣ ва англисӣ мебошад. Чун насли нави форсизабонҳо дар муҳити англисизабони Канада зиёдтар ба забони англисӣ ҳарф мезананд ва дарки мавзӯҳо ба забони англисӣ барояшон хубтар қобили фаҳм аст, бинобар ин, наشري қисми барномаҳо ба забони англисӣ лозимӣ пиндошта мешавад. Аммо таваҷҷӯҳи барномаҳо бештар болои ҳунар ва фарҳанги форсизабонҳо ва ғайолиятҳои насли нави форсизабонон дар Канада мебошад. Мусиқӣ ҷузъи ҳатмии барномаҳои “Ойнаи Афғон” аст. Чун мусиқӣ ба ҳар забоне, ки бошад барои ҳама қобили фаҳм аст, бинобар ин, алоқамандони мусиқии форсӣ дар ҳалқаи ҷомеаи форсизабонон маҳдуд намонда ва барои тамоми ақаллиятҳои миллии кишвари Канада қобили пазириш аст. Телевизиони “Ойнаи Афғон” тозатарин клипҳои мусиқии муосир ва

классики тоҷикӣ, афғонӣ ва ирониро барои ақаллиятҳои форсизабон дар Канада паҳш мекунад. Қобили зикр аст, ки оҳангҳои муштараки ҳунармандони афғон ва тоҷик бештар мавриди тавачҷӯҳ қарор мегирад.

Паҳши филмҳои ҳунари, ки дар ҷавкоти барномаи ҷудоғонаи “Feature films” дар ду ҳафта як бор барои муддати ду соат аз тариқи шабакаи телевизиони “Shaw” ба дасти нашр супорида мешавад, ҷузъи дигари фаъолиятҳои телевизиони “Ойинаи Афғон”-ро ташкил медиҳад. Дар ин барнома филмҳои ҷолиб ва дидани афғонӣ, тоҷикӣ ва иронӣ, ки баёнгари фарҳанг ва ҳунари форсизабонҳо мебошад, паҳш мешаванд, ки бинандаҳои фаровон дорад. Ба гунаи мисол филми “Зиндагии Аҳмад Зоҳир”, ки баёнгари фарозу нишебҳои зиндагӣ ва ҳунари он ҳунарманди ҳамешаҷовидони Афғонистон мебошад ва дар кишвари Тоҷикистон бо ҳунарнамоии ҳунармандони афғон ва тоҷик таҳия шудааст, бештар мавриди писанди мардуми форсизабон қарор гирифтааст.

Дар байни барномаҳои, ки тавассути коргардонҳои иронӣ таҳия ва аз тариқи Шабакаи “Shaw” нашр мегардад, “Ба ёди Ирон” бособиқатарин ва пурбинандатарин барнома аст. “Ба ёди Ирон” тамоми воқеаҳо ва фаъолиятҳои ҷомеаи ирониро дар вилояти British Columbia-и Канада мавриди пӯшиш қарор медиҳад. “Ба ёди Ирон” барои наслҳои мухталифи форсизабон барномаҳои рангоранг ва ҷолиб пешкаш мекунад. Дар байни насли нави форсизабонҳо, барномаҳои “Парвоз” ва “Пайдо” аз маҳбубияти зиёд бархӯрдор аст, ки ин барномаҳо ба забонҳои форсӣ ва англисӣ таҳия ва ироа мегардад. Тавачҷӯҳи барномаи “Парвоз” бештар болои кӯдакони форсизабон, ки дар Канада ба дунё омадаанд, мебошанд. Ин барнома шомили қиссагӯӣ барои кӯдакон, филмҳои тасвирӣ ва мусоҳиба бо меҳмонони хурдсол мебошад, ки мавриди алоқаи насли нави форсизабон будааст.

Барномаи “Пайдо” фаъолиятҳои наврасон ва ҷавонони ирониро дар ҷомеаи чандмиллатаи Канада инъикос медиҳад, ки аксари вақтҳо тавассути ҷавонон ба пеш бурда мешавад.

“Гуфтугӯ” яке аз дигар барномаҳои форсизабон мебошад, ки аз тариқи Шабакаи “Shaw” фаъолият дорад. Ин барнома шомили гуфтугӯ ва назарҳо дар мавриди ҷойгоҳи ҷомеаи форсизабон ва таъсири дигар ҷомеаи ақаллиятҳо болои мардуми форсизабон дар Канада мебошад.

“Мусиқии попи Ирон” барномаи вижаи паҳши мусиқӣ аст, ки ҷадидтарин клипҳои ҳунармандони попи иронӣ аз тариқи он намоиш дода мешавад. Ин барнома ҷавобгӯи завқҳои нафиси алоқмандони мусиқии иронӣ аст.

Гарчи нуфуси форсизабонҳо ба муқоисаи дигар ақаллиятҳои миллӣ дар Канада рақами баландеро нишон намедиҳад, аммо фаъолиятҳои нашаротии ҷомеаи форсизабонон аз тариқи шабакаи “Shaw” ҳувияти мардуми форсизабонро дар байни дигар мардумони сокин дар Канада матраҳ сохтааст. Аз ҷумла, нуфуси 34 миллиону 873 ҳазору 357-и Канада, ки дар моҳи январи соли 2011 гузориш дода шудааст[4], наздик ба 6 миллиони онро ақаллиятҳои миллӣ ташкил медиҳад. Нуфуси вилояти British Columbia-и Канада 4 миллиону 479 ҳазору 934 нафар мебошад[5], ки 1 миллиону 120 ҳазору онро ақаллиятҳои миллӣ ташкил медиҳанд. Нуфуси форсизабонҳо дар кишвари Канада ба 500 ҳазор нафар мерасад, ки 400 ҳазору онро ирониҳо ва 100 ҳазору дигарро афғонҳо ташкил медиҳанд.[6] Нуфуси тоҷикҳо дар Канада бисёр нисбатан аз рақами мушаххас дар ин маврид дода нашудааст. Дар вилояти British Columbia-и Канада 55 000 форсизабон зиндагӣ мекунанд, ки 40 ҳазору онҳоро ирониҳо ва 15 ҳазору дигарро афғонҳо ташкил медиҳанд, ки ҳамаи онҳо тамошоғари телевизионҳои форсизабон аз тариқи шабакаи “Shaw” мебошанд.[7]

Кишвари Канада ба таври кул ва вилояти British Columbia ба таври хос ҳайсиати порчаи рангоранг ё (Mosaic)-ро дорад, ки муташаккил аз рангҳои мухталиф, яъне фарҳангҳои гуногун мебошанд, ки ҳама меҳондорон ранг ва доштаҳои фарҳангии худро ҳифз ва барои дигарон муаррифӣ кунанд. Нашри барномаҳои форсизабон аз тариқи Шабакаи “Shaw” нақши асосиро дар қисмати инъикоси фарҳанг, ҳунар ва тарихи форсизабонҳо ифо кардааст. Шабакаи “Shaw” василаи хубе аст барои форсизабонҳои Канада то фарҳанг ва ифтихороти тарихӣ ва ҳунариашонро ба дигар ақаллиятҳои миллӣ дар Канада муаррифӣ кунанд. Илова бар паҳши барномаҳои рангоранг аз тариқи шабакаи “Shaw”, форсизабонҳои Канада доштаҳои фарҳангӣ ва арзишҳои иҷтимоиашонро аз тариқи баргузориҳои маҳфилҳо ба

муносибати рӯзҳои миллӣ, тарихӣ ва фарҳангӣ, ба роҳ андохтани концертҳо ва иштирок дар маҳфилҳои муштаракӣ ақаллиятҳои миллӣ инъикос медиҳанд ва зимнан сатҳи фаҳмишашонро дар мавриди фарҳанг ва арзишҳои миллии дигар кишварҳо баланд мебаранд.

Ҳифзи доштаҳои фарҳангии ақаллиятҳои миллӣ дар кишвари Канада ба таваҷҷӯҳи хос ниёз дорад, чунки дар сурати адами таваҷҷӯҳ, имкон дорад, ки ақаллиятҳои миллӣ, бавижа, бо рӯикор омадани наслҳои нав хувияти фарҳангии худро аз даст бидиҳанд. Паҳши барномаҳои форсӣ аз тариқи шабакаи “Shaw” дар вилояти British Columbia ва баргузори маҳфилҳои фарҳангӣ ва ҳунари манбаи хуби маълумоти барои наслҳои мутавассит ва кӯҳансоли форсизабон ҳаст, ки мехоҳанд бо решаи аслиашон дар тамос буда ва аз рӯйдодҳо ва воқеоти зодгоҳи аслиашон боҳабар бошанд. Аммо ҳадафи асосии паҳши барномаҳои телевизионӣ ва баргузори маҳфилҳо шомил сохтани насли нави форсизабон аст, то иртиботи худро бо фарҳанги ниёкнашон аз даст навода ва ба-ин тартиб арзишҳои пурғанои тарихӣ ва фарҳангии форсизабонҳоро сина ба сина ва насл ба насл интиқол дода, хувияти худро ҳифз кунанд.

Афзоиши рӯзафзуни ақаллиятҳои миллӣ аз ҷумла форсизабонҳо дар Канада ва супурдани масъулиятҳо ба наслҳои ҷавон, ки аксарашон ба забони англисӣ тасаллутдоранд, лозим ба он аст, то дар оянда паҳши барномаҳои фарҳангии форсизабон, ки насли нав дар он зиёдтар шомил бошанд, аз тариқи шабакаи “Shaw” афзоиш ёфта, дар қисмати ҳифзи доштаҳои фарҳангии форсизабонҳо таваҷҷӯҳи бештар сурат гирад.

АДАБИЁТ

1. Wikipedia – www.wikipedia.org/wiki/canada
2. Shaw TV website – www.shawtv.com
3. Payvand Media Group – www.Paivand.com
4. Statistics Canada – www.statcan.gc.ca
5. BcStats – www.bcstats.gov.bc.ca

РОЛЬ КАНАДСКОГО ТЕЛЕВИЗИОННОГО КАНАЛА “SHAW” В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ ПЕРСОЯЗЫЧНЫХ НАРОДОВ

Нужно отметить, что те программы, показываемые со стороны многонационального телевизионного канала “Shaw”, которое находится в области British Columbia Республики Канады, 7 программ принадлежат персоязычным жителям Канады и первая из них начала свою работу в 1993 году. Вышесказанные программы не только знакомят другие нации Канады с искусством, культурой и 5-тысячелетней историей персоязычных народов мира, но и являются коммуникационным мостом, которое соединяет прошлое и настоящее персоязычных народов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Телевизионный канал “Shaw, British Columbia, национальные меньшинства, “С памятью об Иране”, “Афганское зеркало”, “Local Magazine”, “Feature Films”.

ROLE OF THE CANADIAN TELEVISION CHANNEL “SHAW” IN DEVELOPMENT OF CULTURE PERSIAN LANGUAGES OF THE PEOPLE

Among the multicultural programs, which broadcast from Shaw Multicultural Channel in British Columbia, Canada, there are seven Persian programs, the first one started broadcasting in 1993. Persian programs not only introduce the 5000 years rich culture, arts and history of the people of Tajikistan, Afghanistan and Iran to the rest of Canadians, but also play the role of a bridge connecting Persian’s past and present generations.

KEYWORDS: the Television channel “Shaw, British Columbia, national minorities, “With memory of Iran”, “the Afghani mirror”, “Local Magazine”, “Feature Films”.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: *Абдул Гани Сано* - аспирант кафедры международной журналистики Таджикского национального университета

МУНДАРИҶА - СОДЕРЖАНИЕ

МАТЕМАТИКА ВА ИНФОРМАТИКА

ЛИНЕЙНЫЕ КВАЗИГРУППЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ТОЖДЕСТВАМИ <i>А.Х. Табаров, Ф. Каримов</i>	3
О НАГРУЖЕННЫХ СИНГУЛЯРНЫХ ИНТЕГРАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЯХ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ УСЛОВИЯМИ <i>Р.Акбаров, Х.Раджабов</i>	8
СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Р.С. Назаров</i>	16

ФИЗИКА ВА ТЕХНИКА

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕМПЕРАТУРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ УДЕЛЬНОЙ ТЕПЛОЕМКОСТИ МАГНИЯ МЕТОДОМ ОХЛАЖДЕНИЯ И СРАВНЕНИЕ С ТЕОРИЕЙ ДЕБАЯ <i>Б.Н.Гулов, З. Низомов, Р.Х. Саидов</i>	21
ВЛИЯНИЕ ГЕРМЕТИКА НА ИЗМЕНЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ТЕРМОДИНАМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ВОДЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТЕМПЕРАТУРЫ И ДАВЛЕНИЯ <i>Ш.А. Аминов, Ш.З.Нажмудинов, М.А.Зарипова, Н.У.Тагоева, М.М. Сафаров</i>	24

ХИМИЯ ВА БИОЛОГИЯ

ГИДРОЛИЗ $Cu(II)$ В ВОДНЫХ РАСТВОРАХ ПРИ 308,16 К И РАЗЛИЧНЫХ ИОННЫХ СИЛАХ <i>У.Р.Раджабов, М.О. Гуриев, З.Н.Юсупов</i>	28
ВЛИЯНИЕ ИОННОЙ СИЛЫ НА ГИДРОЛИЗ ЖЕЛЕЗА(III) В ХЛОРИДНОМ ФОНЕ <i>Э.Ф.Файзуллоев, М.А.Исмоилова, З.Н.Юсупов</i>	33
О РАСПРОСТРАНЕНИИ ARSEUTHONIUM OXYEEDRI (ДС.) М.В. В БАССЕЙНЕ РЕКИ ИСКАНДЕР <i>Х.Х. Садиков, М. Дарвозиев</i>	37
О МЕХАНИЗМАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПИГМЕНТА МЕЛАНИНА У ОВЕЦ И ВЫЯВЛЕНИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ МЕХАНИЗМОВ НА МОДЕЛИ ГЕТЕРОКАРИОНОВ <i>Р.Б. Косимов, Х.Р. Гаябов</i>	40

РАЗВЕДЕНИЕ ЗЕРНОВОЙ МОЛИ В НОВЫХ БОКСАХ <i>Р. Сангов</i>	45
КОРМОВЫЕ СВЯЗИ ДЕНДРОФИЛЬНЫХ ЖЕСТКОКРЫЛЫХ В ЮГО-ЗАПАДНОМ ТАДЖИКИСТАНЕ <i>А.Х. Кадыров, М.Дж.Шоев</i>	47
<u>ИҚТИСОД - ЭКОНОМИКА</u>	
ТЕНДЕНЦИИ, ФАКТОРЫ И МОТИВЫ БРАЧНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН <i>Ф.С. Исламов, А.И. Субхонов</i>	58
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ РИСКА <i>Р.К. Раджабов, М.Н Шарипова</i>	66
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОКАЗАНИЯ ТАМОЖЕННО- ТЕРМИНАЛЬНЫХ УСЛУГ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН <i>Ф.И.Гадоев</i>	70
ФИНАНСИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ ТАДЖИКИСТАНА <i>Э. А. Достиев</i>	75
МОДЕЛИРОВАНИЕ МИГРАЦИОННЫХ ПОТОКОВ В РЕСПУБЛИКУ ТАДЖИКИСТАН В УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА <i>К.Х. Зоидов, М.Ф. Хакимова</i>	84
ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА ПРЕДПРИЯТИЙ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН <i>П.Дж. Орзуев</i>	88
МЕХАНИЗМ РЕГУЛИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА <i>Н. Амиров, С. Накимов</i>	93
СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ В ПРЕДПРИЯТИЯХ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ <i>В. Мавлонов</i>	98
РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ТАДЖИКИСТАНА В УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЭКОНОМИКИ <i>П. Дж. Орзуев</i>	101
ЦИФРОВОЙ РАЗРЫВ СТРАН СРЕДНЕЙ АЗИИ <i>Ш.И. Файзуллаева</i>	105
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА НОВЫХ МЕТОДОВ И	

ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА В БАНКЕ «СЕПАХ» ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ИРАН <i>Гуломризо Искандари</i>	112
--	-----

СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН <i>З.Б. Акрамова</i>	118
--	-----

ТА Ё Р И Х - ИСТОРИЯ

ҲАМКОРИҶОИ ТОҶИКИСТОНУ ЁЗБЕКИСТОН ДАР ОХИРИ АСРИ XX (СОЛҶОИ 1991-2001) <i>С. Саидов</i>	124
--	-----

СРЕДНЕВЕКОВЫЕ КОВРЫ И КОВРОВЫЕ ИЗДЕЛИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ <i>М.Ф. Иброхимов, Д.К. Раджабова</i>	128
--	-----

ПРИОРИТЕТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КИТАЯ В РАМКАХ ШОС <i>Ли Цзин</i>	132
---	-----

СОПРАВИТЕЛЬСТВО В ЧАГАТАЙДСКОМ УЛУСЕ <i>Л.Д. Бойматов</i>	137
--	-----

ИЗ ИСТОРИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКОВ <i>А.И. Усмонов</i>	140
--	-----

ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ БУХАРСКОГО ЭМИРАТА С РОССИЕЙ ПРИ ЭМИРЕ НАСРУЛЛЕ(1827-1860г.г.) <i>Б.А. Бабаев</i>	143
---	-----

СОВЕТСКО-АФГАНСКОЕ КУЛЬТУРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В 60-Х ГОДАХ <i>Мухаммад Шариф Задран</i>	148
---	-----

РАВОБИТИ СИЁСИИ ҒАЗНАВИЁНУ ҒУРИЁН (ИНТИҚОМИ ҶАҶОНСӢЗ) <i>Нигина Наҷотова</i>	154
---	-----

АҲАМИЯТИ АМАЛИИ РУСТАНИҶОИ ДОРУГӢ ДАР “ҚОНУНИ ТИБ»– И ШАЙХУРРАИС ИБНИ СИНО <i>С. Ҷ. Исупов, Амирҷон Нуров</i>	159
---	-----

Х У Қ У Қ - ПРАВО

О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ ДОГОВОРНЫХ СУБСИДИАРНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ <i>Х.Т. Насиров</i>	167
---	-----

ПОНЯТИЕ И ПРАВОВАЯ ПРИРОДА КОНЦЕССИОННОГО СОГЛАШЕНИЯ <i>А.Р.Абдуллоев</i>	173
--	-----

ПОНЯТИЕ ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ

<i>Х.С. Тагойбеков</i>	180
О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРАВА НА ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ ДОЛГУ В НАСЛЕДСТВЕ <i>К.Н. Нуралиев</i>	184
ТЕОРЕТИЧЕСКО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЪЕКТА НЕПРАВОМЕРНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ БАНКРОТСТВЕ <i>Н.А. Кудратов</i>	189
ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ЛИЧНОСТИ В СВЯЗИ С ПРИОСТАНОВЛЕНИЕМ И ВОЗОБНОВЛЕНИЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ <i>А. Раджабов</i>	195
КОРРУПЦИЯ КАК ОБЪЕКТ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ <i>Дж.З. Икромов</i>	200
ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ПРАВА ГРАЖДАН РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ <i>С.О. Наимова</i>	204
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С РЕГИСТРАЦИЕЙ ТОВАРНЫХ ЗНАКОВ И ЗНАКОВ ОБСЛУЖИВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН <i>Р.В. Мирбобоева</i>	209
К ВОПРОСУ О ЗАРОЖДЕНИИ ИДЕЙ КОНСТИТУЦИОННОГО КОНТРОЛЯ В ТАДЖИКИСТАНЕ <i>С.Б. Мирзоев</i>	213
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСЧИСЛЕНИЯ РАЗМЕРА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕДА <i>Ш.К. Бадалов</i>	217
ИПОТЕЧНОЕ ЖИЛИЩНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ И ПОРЯДОК ЕЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ <i>К. Ганжалов</i>	224
РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ НАКАЗАНИЯ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ <i>Зафар Тайфуров</i>	227
К ВОПРОСУ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ИСПОЛНЕНИЯ ДОГОВОРНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ <i>Х.Ашуров</i>	235
...	
ПОНЯТИЕ ВЕЩЕСТВЕННОГО ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН <i>Н.Б.Ходжаева</i>	239
МАҒҲУМ ВА МОҲИЯТИ ТАРБИЯИ ҲУҚУҚИИ МАҲКУМШУДАГОН	

Ш.К. Ҳасанов..... 244

Ҷ О М Е А Ш И Н О С Ё - ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОГО ТАДЖИКИСТАНА В
НОВЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
Р.Н. Файзов..... 248

ПРОБЛЕМА ЖИЗНИ И СМЕРТИ В ФИЛОСОФИИ
МУРТАЗА МУТАХХАРИ
Мухаммадҷосуф Хайитов 256

ҲАМБАСТАГИИ ДИН ВА СИЁСАТ АЗ НАЗАРИ МУҲАММАД АБДУҲ
Б. Амондуллоев..... 259

МАФҲУМИ СОЗМОНҲОИ ҒАЙРИДАВЛАТӢ ДАР ҚОНУНГУЗОРИИ
ТОҶИКИСТОН ВА ТАҶРИБАИ ҶАҲОНӢ
Ш. Каримов..... 263

П Е Д А Г О Г И К А

КАСБУ ҲУНАР - АСОСИ КАМОЛОТИ МАЪНАВИИ
ДАСТПАРВАРОНИ МАКТАБИ МАҲСУС
М.Афғонов, И. Давлатшоев, Д.Имомзаров, Д. Кучакшоев, А.С. Ёрмаҳмадов..... 266

ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА И СПОРЫ ВОКРУГ НИХ
Н. М. Хамраева..... 275

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ИНФОРМАТИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ВУЗА
Фаридун Шарипов 281

МЕТОДИКА ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ
Пекташ Зеки..... 286

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
Б.Х. Умарова..... 290

НАПРАВЛЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ
И.Абзалов..... 294

ИСТИФОДАИ УСУЛИ КОМПЛЕКСӢ ДАР РАВАНДИ КОР БО
НАВРАСОНЕ, КИ ДАР НИЗОӢ БО ҚОНУНАНД
Н.Ф. Абдурашитов 296

ИНТЕНСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
Камоли Нилуфари Барот..... 301

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО

ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА <i>Т.К. Хусанова</i>	306
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ <i>С. Термизов</i>	310
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>К.Т. Бурханов</i>	313
УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ШКОЛЬНИКОВ <i>Ф. Курбонов</i>	316
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ <i>Саидмумин Махмадалиев</i>	320
ИСТИФОДАИ КОРИ ГУРҲҲИ БО УСУЛИ ҲАМФАЪОЛ ДАР ДАРСИ МАТЕМАТИКА <i>Эраҷ Қонмирзоев</i>	323
ИЗУЧЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВАХШСКОЙ ДОЛИНЫ <i>Хонали Курбонзаде</i>	326
ТАРҒИБИ ҒОЯҲОИ ТАРАҚҚИПАРВАРӢ ДАР «ТУҲАФИ АҲЛИ БУХОРО» <i>Муҳаммадалӣ Афғонов</i>	328
ЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕЕМСТВЕН- НОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Лутфия Иmatoва</i>	331
БАРНОМАРЕЗИИ СТРАТЕГИЯ ДАР ОМУӢЗИШ <i>Марҷон Беҳзодфар, У. Зубайдов</i>	334
КОРОФАРИНӢ, ҲАДАФУ АҲАМИЯТИ ОН ДАР ОМУӢЗИШИ ОЛӢ <i>Муҳаммад Маҳдин Мардоншоҳӣ, Назира Додхудоева</i>	337
ТАЪСИРИ ОМУӢЗИШИ ДУҶОНИБА БАР БЕҲБУДИ ХОНДАНУ ДАРКИ МАТЛАБИ ДОНИШОМУӢЗОН БО ИХТИЛОЛИ ЁДГИРӢ <i>Ҳамид Ризо Доимӣ</i>	342
МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ <i>С.Холназаров</i>	345

ФАРОЯНДИ АРЗИШЁБИИ ТАВСИФЀ <i>Алиризо ШарифЀ</i>	348
.....	
ШЕВАҲОИ БОЛОРАВИИ АНГЕЗА ВА ТАВОНИ МУАЛЛИМОН <i>Зӯҳра</i>	354
<i>МирсипосЀ</i>	
ҚОБИЛИЯТҲОИ ФАНОВАРИИ ИТТИЛООТ ВА ИРТИБОТ ДАР ТАДРИС <i>Ҳиммати Муҳаммаднажд, Сидика СолиҳЀ</i>	358
ТАРБИЯИ САРФАҶЀИ ДАР МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ УМУМЀ <i>О.</i>	364
<i>Муродов</i>	
ТАЪСИСИ ДОНИШСАРОҲОИ МУҚАДДИМОТЀ ВА ОЛЀ ДАР ИРОН <i>Фарзонасодоти ҲайдарЀ, Абдурауф</i>	369
<i>Наврасов</i>	
КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ <i>Ахлиддин</i>	372
<i>Саймуминов</i>	
ПРОБЛЕМАҲОИ ИДОРАИ ОМУЎЗИШИ ОЛЀ ДАР ТАЪРИХИ МУОСИРИ ЭРОН <i>Ризо</i>	375
<i>Зорей</i>	
КЎДАКОНИ ХИЁБОНЀ ВА МУШКИЛОТИ ОНҲО <i>Шимо</i>	379
<i>АнорЀ</i>	
<u>ФИЛОЛОГИЯ ВА ЖУРНАЛИСТИКА</u>	
АБДУРРАҲМОНИ ҶОМЀ – МУДАВВИН ВА МУФАССИРИ ҲАДИС <i>Ф.А.</i>	382
<i>Камолов</i>	
ВОЖАГОНИ ПИЗИШКИ ПОРСИИ КУҲАН ДАР «ЗАХИРАИ ХОРАЗМШОҲЀ» КОЛБУДШИНОСЀ (АНДОМИ ТАҲТОНЀ) <i>Саида Пагоҳ</i>	386
<i>Зиндабод</i>	
НАҚШИ ШАБАКАИ ТЕЛЕВИЗИОНИИ “SHAW”-И КАНАДА ДАР ГУСТАРИШИ ФАРҲАНГИ ФОРСИЗАБОНОН <i>Абдул ҒанЀ</i>	390
<i>Сано</i>	
<i>Мундарича</i>	394

СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

В научном журнале «Вестник Таджикского национального университета» печатаются статьи, содержащие результаты научных исследований по естественным, гуманитарным и экономическим наукам.

При направлении статьи в редколлегию авторам необходимо соблюдать следующие правила:

1. Размер статьи не должен превышать 10 страниц компьютерного текста, включая текст, таблицы, библиографию, рисунки и тексты аннотаций на таджикском, русском и английском языках.

2. Статья должна быть подготовлена в системе Microsoft Word. Одновременно с распечаткой статьи сдается электронная версия статьи. Рукопись должна быть отпечатана на компьютере (гарнитура Times New Roman Tj 14, формат А4, интервал одинарный, поля: верхнее - 3см, нижнее – 2,5см, левое – 3см, правое – 2см;), все листы статьи должны быть пронумерованы.

Сверху страницы по центру листа указывается название статьи, ниже через один интервал инициалы и фамилии автора (авторов). Ниже название организации, адрес, e-mail. Далее через строку следует основной текст. В конце статьи приводятся ключевые слова (до 10 слов).

Ссылки на цитируемую литературу даются в квадратных скобках, например [1]. Список литературы приводится общим списком после ключевых слов (под заголовком «литература») в порядке упоминания в тексте.

3. К статье прилагается резюме на таджикском, русском и английском языках с указанием названия статьи. Текст резюме приводится в конце статьи после списка использованной литературы.

4. Научные статьи, представленные в редакцию журнала, должны иметь направление учреждения, экспертное заключение и отзыв специалистов о возможности опубликования.

5. Плата за опубликование рукописей аспирантов не взимается.

Редколлегия оставляет за собой право производить сокращения и редакционные изменения статьи. Статьи, не отвечающие настоящим правилам, редколлегией не принимаются.

Масъули чоп: **М. Ибодова**
Муҳаррирон: **И. Ҳакимова, М. Муродов**
Хуруфчини компютерӣ: **Д. Назарова**
Мусахҳех: **Сураё Тохирзода**

Ответственный редактор: **М. Ибодова**
Редакторы: **И. Хакимова, М. Муродов**
Компьютерный набор: **Д. Назарова**
Корректор: **Сураё Тохирзода**

ДМТ, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17, бинои асосӣ, утоқи 37
ТНУ, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17, главный корпус, каб. 37
Тел: 227-74-41 E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Сайт ТНУ: www.tgnu.tarena.tj

Ба чоп 28.02.2011 таҳвил шуд. Қоғаз аз чопи офсет.
Андозаи 60x84 1/16. Ҷузъи чопӣ 18,8 Теъдод 500 нусха.