

ISSN 2074-1847

**ПАЁМИ**  
**ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН**

2024. № 9

**ВЕСТНИК**  
**ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО**  
**УНИВЕРСИТЕТА**

2024. № 9

**BULLETIN**  
**OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY**

2024. No. 9



МАРКАЗИ  
ТАБЪУ НАШР, БАҶГАРДОН ВА ТАРҶУМА  
ДУШАНБЕ – 2024

## ПАЁМИ ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОЧИКИСТОН

Муассиси маҷалла:

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон  
Маҷалла соли 1990 таъсис ёфтааст.  
САРМУҲАРИР:

Насриддинзода  
Эмомалӣ  
Сайфиддин

*Доктори илмҳои ҳуқуқшиносӣ, узви вобастаи АМИТ, ректори Донишгоҳи миллии Тоҷикистон*

МУОВИНИ САРМУҲАРИР:

Сафармамадов  
Сафармамад  
Муборакшоевич

*Доктори илмҳои химия, профессор, муовини ректор оид ба илми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон*

МУОВИНИ САРМУҲАРИР:

Исмонов  
Кароматулло

*доктори илмҳои филологӣ, дотсент, директори Маркази таъбу нашр, баргардон ва тарҷумаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон*

### ҲАЙАТИ ТАҲРИРИЯ:

#### *Таърих ва археология*

Акрамов  
Зикриё Иномович  
Искандаров  
Қосимшо  
Яқубов  
Юсуфшоҳ  
Расулиён  
Қаххор  
Мирзоев Ниёз  
Мирзобадалович  
Нуриддинов  
Раймалихон  
Шаҳбозович  
Самиев  
Холмаҳмад  
Давлатович  
Шарипов Раҳмоналӣ  
Ягимович

*Доктори илмҳои таърих, профессор*

*Доктори илмҳои таърих, профессор*

*Доктори илмҳои таърих, профессор,  
академики АМИТ*

*Доктори илмҳои таърих, профессор*

*Доктори илмҳои таърих, профессор*

*Доктори илмҳои сиёсӣ, профессор*

*Номзади илмҳои таърих, дотсент*

*Доктори илмҳои таърих, профессор*

#### **Фалсафа**

*Доктори илмҳои фалсафа, профессор*

*Доктори илмҳои фалсафа, профессор,  
узви вобастаи АМИТ*

*Доктори илмҳои фалсафа, профессор,  
академики АМИТ*

*Доктори илмҳои фалсафа, профессор*

*Доктори илмҳои фалсафа, профессор*

#### **Педагогика**

*Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*

Курбонов  
Абдурахмон  
Шерович  
Идиев  
Хайриддин  
Усмонович  
Олимов  
Кароматулло  
Раҳимов Мухсин  
Хусейнович  
Аҳмедов Саид  
  
Иматова Лутфия  
Маҳмадиллоевна  
Файзализода  
Чумахон Хол  
Рачабзода  
Маҳмадулло  
Ҳочиматова  
Гулчехра  
Масайдовна  
Мухамметов  
Гапур Бабаевич

Маҷалла ба Феҳристи нашрияҳои илмии тақризишавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Комиссияи олии аттестатсионии Федератсияи Русия ворид гардидааст.

Дар маҷалла мақолаҳои илмии соҳаҳои илмҳои таърих, фалсафа ва педагогика барои чоп қабул мегарданд. Маҷалла мақолаҳои илмии муаллифони аз рӯи ихтисосҳои зерин барои чоп қабул менамояд: **Таърих ва бостоншиносӣ** **4**  
**Фалсафа; Педагогика.**

Маҷалла дар Индекси иқтибосҳои илмии Русия (РИНЦ) ворид карда шудааст.

Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ, русӣ ва англисӣ нашр мешавад.

Матни мукаммали маводи чопӣ дар сомонаи расмии маҷалла ҷойгир карда шудааст ([www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)).

#### **Паёми**

**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.**

– 2024. – №9

ISSN 2074-1847

Маҷалла дар Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон ба қайд гирифта шудааст.

Маҷалла дар Маркази таъбу нашр, баргардон ва тарҷумаи ДМТ барои нашр таҳия мегардад. Нишонии Марказ:

734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон,  
ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17.

Сомонаи маҷалла: [www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)

E-mail: [vestnik-tnu@mail.ru](mailto:vestnik-tnu@mail.ru)

Тел.: (+992 37) 227-74-41



# ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Учредитель журнала:  
Таджикский национальный университет.  
Журнал основан в 1990 г.

## ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА:

Насриддинзода Эмомали Сайфиддин  
*Доктор юридических наук, член-корреспондент НАНТ, ректор Таджикского национального университета*

## ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Сафармамадов Сафармамад Муборакшоевич  
*Доктор химических наук, профессор, проректор по науке Таджикского национального университета*

## ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Исмонов Кароматулло  
*Доктор филологических наук, доцент, директор Издательского центра Таджикского национального университета*

## ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

### *История и археология*

Акрамов Зикриё Иномович  
*Доктор исторических наук, профессор*

Искандаров Косимшо  
*Доктор исторических наук, профессор*

Якубов Юсуфшо  
*Доктор исторических наук, профессор, академик НАНТ*

Расулиён Каххор  
*Доктор исторических наук, профессор*

Мирзоев Ниёз Мирзобадалович  
*Доктор исторических наук, профессор*

Нуриддинов Раймалихон Шахбозович  
*Доктор политических наук, профессор*

Самиев Холмахмад Давлатович  
*Кандидат исторических наук, доцент*

Шарипов Рахмонали Ятимович  
*Доктор политических наук, профессор*

### *Философия*

Курбонов Абдурахмон Шерович  
*Доктор философских наук, профессор*

Идиев Хайридин Усмонович  
*Доктор философских наук, профессор, член-корр НАНТ*

Олимов Кароматулло Рахимов Мухсин Хусейнович  
*Доктор философских наук, профессор, академик НАНТ*

Ахмедов Саид  
*Доктор философских наук, профессор*

### *Педагогика*

Иматова Лутфия Махмадиллоевна  
*Доктор педагогических наук, профессор*

Файзализода Джумахон Хол Раджабзода  
*Доктор педагогических наук, профессор*

Махмадулло Ходжиматова Гулчехра  
*Доктор педагогических наук, профессор*

Масаидовна Мухамметов Гапур Бабаевич  
*Доктор педагогических наук, профессор*

© ТНУ, 2024

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных журналов Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан и Перечень рецензируемых научных журналов ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки и научным специальностям: **История и археология; Философия; Педагогика.**

Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Журнал печатается на таджикском, русском и английском языках.

Полнотекстовые версии опубликованных материалов размещены на официальном сайте журнала ([www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)).

**Вестник Таджикского национального университета.**

– 2024. – № 9

ISSN 2074-1847

Журнал зарегистрирован в Министерстве культуры Республики Таджикистан.

Журнал подготавливается к изданию в Издательском центре ТНУ.

Адрес Издательского центра: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17.

Сайт журнала: [www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)

E-mail: [vestnik-tnu@mail.ru](mailto:vestnik-tnu@mail.ru)

Тел.: (+992 37) 227-74-41



# BULLETIN OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY

Founder of the journal:  
**TAJIK NATIONAL UNIVERSITY**  
The journal is established in 1990.

## CHIEF EDITOR:

**Nasriddinzoda Emomali Sayfiddin** Doctor of Law, Corresponding Member of NAST, Rector of the Tajik National University

## DEPUTY CHIEF EDITOR:

**Safarmamadov Safarmamad Muborakshoevich** Doctor of Chemical Sciences, Professor, Vice-rector for Science of the Tajik National University

## DEPUTY CHIEF EDITOR:

**Ismonov Karomatullo** Doctor of philology sciences, associate professor, director of the Publishing Center of the Tajik National University

## MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD

### *Historical Sciences and Archeology*

**Akramov** Doctor of Historical Sciences, Professor  
**Zikriyo Inomovich** Doctor of Historical Sciences, Professor  
**Iskandarov** Doctor of Historical Sciences, Professor  
**Kosimsho** Doctor of Historical Sciences, Professor  
**Yakubov** Doctor of Historical Sciences, Professor  
**Yusufshoh** Doctor of Historical Sciences, Professor  
**Rasulien** Doctor of Historical Sciences, Professor  
**Kahhor** Doctor of Historical Sciences, Professor  
**Mitsoev Niyoz** Doctor of Historical Sciences, Professor  
**Mirzobadalovich** Doctor of Political Sciences, Professor  
**Nuriddinov** Doctor of Political Sciences, Professor  
**Raimalikhon** Candidate of Historical Sciences, Associate Professor  
**Shahbozovich** Candidate of Historical Sciences, Associate Professor  
**Samiev** Candidate of Historical Sciences, Associate Professor  
**Kholmakhmad Davlatovich** Doctor of Historical Sciences, Professor  
**Sharipov Rakhmonali** Doctor of Historical Sciences, Professor  
**Yatimovich** Doctor of Historical Sciences, Professor

### *Philosophical sciences*

**Kurbonov** Doctor of Philosophical sciences, Professor  
**Abdurakhmon Sherovich** Doctor of Philosophical sciences, Professor  
**Idiev** Doctor of Philosophical sciences, Professor  
**Khairiddin Usmonovich** Doctor of Philosophical sciences, Professor  
**Olimov** Doctor of Philosophical sciences, Professor  
**Karomatullo** Doctor of Philosophical sciences, Professor  
**Rakhimov Mukhsin** Doctor of Philosophical sciences, Professor  
**Khuseinovich** Doctor of Philosophical sciences, Professor  
**Akhmedov Said** Doctor of Philosophical sciences, Professor

### *Pedagogical sciences*

**Imatova Lutfiya** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
**Makhmadilloevna** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
**Faizalizoda** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
**Jumakhon Khol** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
**Rajabzoda** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
**Mahmadullo** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
**Hojimatova** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
**Gulchehra Masaidovna** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
**Mukhammetov** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
**Gapur Babaevich** Doctor of Historical Sciences, Professor

The journal is included in the List of peer-reviewed scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission under the President of the Republic of Tajikistan, the Higher Attestation Commission of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation.

The journal accepts scientific articles on the following branches of science and scientific specialties: **History and archeology; Philosophical sciences; Pedagogical sciences.**

The journal is included in the database of the Russian Scientific Citation Index (RSCI).

The journal is printed in Tajik and Russian languages.

Full-text versions of published materials are posted on the official website of the journal ([www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)).

**Bulletin of the Tajik National University.**

– 2024. – №9

ISSN 2074-1847

The journal is registered in the Ministry of Culture of the Republic of Tajikistan.

The journal is being prepared for publication in the Publishing Center of TNU.

**Address of the Publishing Center:**

17, Rudaki avenue, Dushanbe, 734025, Republic of Tajikistan,

Web site of the journal: [www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)

E-mail: [vestnik-tnu@mail.ru](mailto:vestnik-tnu@mail.ru)

Tel.: (+992 37) 227-74-41



УДК 348.71(470+571)

**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КОЧЕВНИКОВ ЕВРАЗИИ ПРИ ЦАРСКОЙ ВЛАСТИ:  
ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ**

*Литвинов П.П.*

**Институт стратегического анализа и прогноза КРСУ им. Б.Н. Ельцина**

Безусловно, российский царизм был заинтересован в расширении подвластных ему территорий – он присоединял их мирно, или же воевал за них. Однако, в отличие от западных держав, он не рассматривал их как колонии - отдаленные в пространстве источники материальных благ и выгодного дорогостоящего сырья. Новые территории становились частями единого «материкового тела» Российской империи, включение которых в ее состав было достаточно затратным, особенно в сфере управления и обеспечения их населения необходимыми благами цивилизации.

Кочевой характер экономики кочевников Евразии требовал обширных пастбищных пространств. Их сообщества старались регулировать использование пастбищ мирным образом, однако, это не всегда удавалось, а противоречия приводили к кровопролитным столкновениям. Расселение русских казаков и крестьян на территории Евразии тоже порождало напряженность в их отношениях с кочевниками. Царское правительство старалось ее ликвидировать разными способами.

В конце декабря 1832 г. министр юстиции Д.В. Дашков направил в Комитет министров записку о наделении землями войска Уральского и «киргизов» «Внутренней Букеевской Орды». Он отмечал, что при генеральном размежевании границ Саратовской и Оренбургской губерний в 1801 г. казаки Уральского войска захватили оба берега реки Малый Узень и таким образом их земли примкнули к границам Вольского уезда, Саратовской губернии. Кроме того, они потребовали прирезать им полосу в 15 верст за рекой Уралом в Киргиз-кайсацкой степи. Однако Сенат им отказал и предписал Межевой конторе ограничить земли Уральского казачьего войска правой стороной реки Урала. Саратовский губернатор признал эти земли принадлежащими своей губернии и поручил в 1806 г. землемеру Небольсину провести между Саратовской и Оренбургской губерниями прямую границу. Живущие в Саратовской губернии «башкирцы», которым было запрещено покидать Оренбургскую губернию, но они частью расселились в Саратовской губернии, объявили, что земли по обе стороны границы принадлежат им в размере 687.128 десятин, ссылаясь на то, что им это разрешил Оренбургский военный губернатор. В мае 1806 г. царь Александр I издал «именной» указ, в частности, отмечавший, что, согласно заключению Астраханского гражданского губернатора, туркменам, когда настает время назойливых атак на животных роев овода, разрешать перегонять на кочевья калмыков только одних верблюдов, но не весь скот [1, с. 309]. В 1828 г. в Астрахани учредили комиссию, которая отмежевала часть земель Уральского казачьего войска под кочевья «киргизов» Букеевской «Орды», что вызвало недовольство казаков, и они подали жалобу на «высочайшее» имя. Царь Николай I приказал немедленно разобраться в этом деле. Выяснилось, что «киргизы» ранее арендовали эти земли у войска, а теперь присвоили их себе, не предъявив никаких документов на владение. Кроме того, Астраханский гражданский губернатор просил отвести «киргизам» земли до Каспийского моря, по закону от 19 мая 1806 года. Однако они еще в 1798 г. были отданы во владение графу Безбородко. Губернатор указывал, что если эти земли не дать «киргизам», что их постигнет «величайшее бедствие» от падежа скота [2, с. 111]. Межевой департамент Сената решил: башкирам, обитающим в Саратовской губернии, в отводе земель отказать, так как для них отведены земли в Оренбургской губернии. 1-й департамент Сената признал, что Уральское казачье войско не имело права на земли между двумя реками Узеньями (Большим и Малым), так как они являются казенными. Но их можно там селить с тем, чтобы они были примером оседлого хозяйствования для кочевников. «Киргизы» Букеевской «орды» после поселения в новых местах, им выделенных, стали жить заметно лучше. Их было

42 тыс. мужского пола, у них скота: верблюдов – 52 тыс. голов, лошадей – 500 тыс., рогатого скота – 100 тыс., овец – 2.000.000. Их близость к оседлым поселенцам полезна, так как кочевники сбывают им продукты своего производства. 1-й департамент Сената также постановил: 1) провести границу земель Уральского казачьего войска по левому берегу реки Большой Узень. 2) Все пространство между Большим и Малым Узенями передать под кочевья «киргизов» Букеевской «Орды», но не в собственность, а во временное пользование. 3) Обеспечить прогон «киргизского» скота через казачьи земли так, чтобы не было ущерба хозяйству. 4) «Киргизам» разрешить рубить камыш у озер в степи, а желающим из них перейти на оседлость, отводить земли не иначе, как по соглашению между Ханом и Оренбургским военным губернатором. «Башкирцев» из незаконно захваченных земель выселить, а тех, кто не захочет, причислить к Уральскому казачьему войску. Межевой департамент Сената постановил учредить особую комиссию из представителей Уральского казачьего войска и «киргизов» Букеевской «Орды», придав ей нужное число топографов и землемеров, прикомандировав к ней казенного чиновника. Все дела Комиссии подчинить Оренбургскому военному губернатору, который должен дать им «Инструкцию». Было решено выделить земли на основании закона от 19 мая 1806 года «Кундровским» татарам и «киргизам» Малой «Орды». Однако часть этих земель принадлежала потомкам графа Безбородко и князя Юсупова, и они не хотели уступать их кочевникам. Вопрос этот должен был решить Сенат. На деле этим должен был заняться Астраханский военный губернатор, которому следовало убедить наследников графа Безбородко и князя Юсупова в том, чтобы они разрешили «киргизам» кочевать на их землях, но за плату, которая для кочевников «не могла быть отяготительна» [2, с. 115]. Но земли, им не принадлежащие, решили отвести кочевникам. На заседании Комитета министров 21 февраля 1833 г. постановили утвердить эти обстоятельства.

«Положение об управлении Туркестанского края» от 12 июня 1886 г. указывало, что поземельное устройство населения Туркестанского генерал-губернаторства (края) было неодинаковым – для оседлого и кочевого населения. Если за оседлым населением закреплялись земли потомственного владения, то земли номадов объявлялись государственной собственностью и предоставлялись им в «бессрочное общественное пользование» на основании многовековых обычаев и норм этого документа. Земли кочевников делились на зимовые стойбища (зимовки), летние кочевья (летовки) и обрабатываемые земли. Зимовые стойбища делились по волостям, по действительному пользованию и согласно обычаям, а, в случае споров, учитывалось количество имеющегося скота и размеры хозяйства. Для распределения зимних стойбищ между волостями и разрешения споров между ними по этому поводу, с разрешения военных губернаторов, созывались уездные съезды, в которых участвовали по 3 представителя от каждой волости. Их приговоры начальники уездов направляли на утверждение военным губернаторам, после чего они записывались в специальные книги, которые хранились в областном правлении. Распределение зимних стойбищ между аулами происходило на волостном съезде выборных, а в аулах – на местных сходах. Каждый кочевник имел право возводить на своей зимовке любые строения, которые считались его собственностью и могли передаваться по наследству, но только при их уничтожении земля под стойбищем должна была возвращаться аульному обществу. Летние кочевья предоставлялись всем по обычаям, причем, номады Сырдарьинской области могли перекочевывать на территорию Степного генерал-губернаторства, но с разрешения туркестанского генерал-губернатора, который добивался на сей счет соглашения с главой Степного края. Распределение участков для хлебопашества и сенокосения происходило на основании добровольного соглашения кочевников. На пахотных землях можно было тоже возводить постройки, считавшиеся собственностью их владельцев. Земли для кочевых и скотопробных дорог передавались на всеобщее пользование населения [3, с. 339-340].

В марте 1891 г. законодатель издал «Положение об управлении областей Акмолинской, Семипалатинской, Семиреченской, Уральской и Тургайской» [4, с. 133-147]. Глава 1, раздела III касалась поземельного устройства кочевого населения [4, с. 143-144]. «Положение» объявляло все земли кочевников государственной собственностью. При этом они передавались им в бессрочное общественное пользование на основании обычаев и установлений этого

«положения». Излишние земли номадов «степных» областей передавались в ведение министерства государственных имуществ. Земли кочевников делились на зимние (зимовки) и летние кочевья (летовки) и обрабатываемые земли. Зимние стойбища и обрабатываемые земли передавались в бессрочное пользование волостей и аулов по обычаю, а в спорах между ними по этому поводу учитывалось количество скота и размеры хозяйства. Для разрешения споров, с разрешения военных губернаторов, созывались особые съезды под председательством местных уездных начальников. Они составлялись из 3-х выборных от каждой волости, избранных на волостных съездах. Приговоры таких съездов поступали для рассмотрения и утверждения в областные правления. Споры между аулами решались на волостных съездах, а споры между отдельными кибитковладельцами - на аульном сходе. Каждый кочевник имел право использовать свой участок, как он хотел – строить дома, пристройки, разводить сады, огороды и т.п. Все это считалось его собственностью и передавалось по наследству. Кочевым сообществам разрешалось отдавать свои земли в аренду русским людям для хлебопашества, устройства фабрик, заводов, мельниц и проч., но на срок не более 30 лет. Такая сдача должна была производиться по приговорам волостных съездов, утвержденных областными правлениями. В них должно было указываться, на какие именно общественные нужды пойдет арендная плата. Летние кочевья использовались по обычаям. По взаимному соглашению отводились земли для хлебопашества и сенокосения. Земли кочевников могли отдаваться в пользование промышленникам, однако горные промыслы должны были соблюдать соответствующие правила для казенных земель. По землям кочевников разрешалось бесплатно прогонять стада скота, но, если они наносили ущерб номадам, то он должен был возмещаться скотопромышленниками.

Важнейшей чертой правительственной политики среди кочевников Евразии было приобщение их к новым формам хозяйствования. Скотоводство было традиционной формой существования, однако ненадежной, поскольку оно было связано с бескормицей и голоданием животных, различными заболеваниями – эпизоотиями, приводившими к массовым падежам скота, что особенно подрывало хозяйства бедных номадов. В июле 1835 г. Комитет министров принял постановление о беспошлинном отпуске во внешние округа зернового хлеба и земледельческих орудий для киргизов и о предоставлении крестьянам Западной Сибири, торгующим по свидетельствам 3 рода, права заграничной торговли, дарованного купцам 3-й гильдии той же Сибири [5, с. 787-788]. Оно отмечало, что для поощрения «киргизов» к занятиям хлебопашеством в течение 10 лет отпускать во внешние округа Омской области «киргизам» всякие виды зерна и земледельческих орудий без пошлин. Кроме того, правительство решило предоставить крестьянам Западной Сибири, торгующим по свидетельствам 3-го рода, права заграничной торговли, дарованного купцам 3-й гильдии.

В § 125-м «Положения об управлении Семипалатинской области» 1854 г., имевшем обширное примечание, перечислялись условия землепользования и седентаризации «киргизов» [6, с. 505-506]. Его пункт 2-й указывал, что «киргизы», желающие заниматься земледелием, получают по 15 десятин на душу. Но если в течение 5 лет на этой земле они ничего не делали по земледелию, то земли эти изымались. Пункт 7-й отмечал: «Султанам и волостным управителям под хозяйственное заведение отводится двойная порция» [6, с. 505]. Пункт 9-й гласил: «Переводчики и толмачи на отвод земель имеют право равное с казачьими офицерами» [6, с. 505-506]. Далее указывалось, что «султаны, волостные управители и уважаемые в народе лица должны первые подать пример к возделыванию земель, домозаводству и хозяйственным заведениям. На отведенных им землях должны они стараться завести хлебопашество, буде представится возможность садоводство, пчеловодство и прочее. Они должны употреблять все старание, чтобы и прочие киргизы убеждены были в пользе таковых заведений, доставлять им к тому все способы и помогать нужными советами, озабочиваясь к учреждению оседлости» [6, с. 506]. Документ обещал «Высочайшие» награды тем из «киргизов», кто первыми достигнет реальных успехов в ведении оседлого образа жизни, земледелия и т.п.

26 июля 1861 года министр внутренних дел П.А. Валуев объявил Оренбургскому и Самарскому генерал-губернатору А.П. Безаку о том, что, по его ходатайству, он входил в Комитет министров с представлением о развитии между Оренбургскими «киргизами»

оседлости и земледелия. Комитет министров постановил: 1) Предоставить Оренбургскому и Самарскому генерал-губернатору право удовлетворять прошения киргизов о выделении им земли для перехода к оседлости и занятию земледелием, но при этом объявлять им, что она выделяется им для пользования, а не в собственность. 2) О всяком таком выделении земли сообщать в Министерство внутренних дел. 3) Составить правила отвода земель «киргизам» для перехода к оседлости и земледелию. Комитет министров призвал поощрять такой переход кочевников и не стеснять их угрозами сносить постройки, без вознаграждения, если они не исполнят данного обещания, чтобы не отпугнуть других «киргизов», желающих перейти к оседлости и земледелию. Комитет министров постановил разрешить отводить земли в бессрочное пользование и определить сроки, в какое время они будут пользоваться льготой, после чего брать с них вознаграждение за предоставленную землю и задуматься над вопросом: не явится ли возможность предоставить им землю в полную собственность [7, с. 194-195].

Весной 1878 г. военный министр Д.А. Милютин направил представление в Государственный совет об отводе в пользование «киргизов» земли на территории Оренбургского казачьего войска. Государственный совет постановил: 1) Выделить из земель Оренбургского казачьего войска Новолинейного района в пользование «киргизов» от 800 тыс. до 1 млн. десятин, обеспечив им свободную перекочевку из этих мест в Зауральскую степь. 2) Оренбургскому генерал-губернатору предлагалось озаботиться исполнением этого предписания. 3) В возмещение получаемого ныне Оренбургским казачьим войском дохода от распахиваемых «киргизами» земель в Новолинейном районе отпускать войску в течение 10 лет по 2 тыс. руб. ежегодно из Государственного казначейства [8, с. 361].

Царские власти регионов Евразии были призваны развивать все возможные виды промыслов. Так, например, проект «Положения об управлении в Семиреченской и Сырдарьинской областях» 1867 г. отмечал, что уездные начальники в Туркестанском крае обязаны содействовать развитию всех отраслей промышленности [9, с. 10].

Одним из наиболее популярных промыслов среди кочевников была добыча соли. Они занимались ею по всей территории Евразии. Государство старалось держать процесс под своим контролем. В ноябре 1811 г. был издан царский манифест о разрешении свободной продажи соли [10, с. 899-901]. Закон вводил пошлину с добытой озерной соли в размере 40 коп. за один пуд. В начале января 1822 г. император Александр I издал «именной» указ о взимании акциза при ввозе соли Бессарабской, Эбелейской и другой из Киргизской степи по 60 коп. ассигнациями, а с иностранных солей по 25 коп. серебром с пуда [11, с. 4].

В начале 1824 г. министр финансов Е.Ф. Канкрин представил в Государственный совет записку о разрешении вольнопромышленникам ломать соль на Белом озере, открытом в «Киргизской степи», на установленных правительством правилах.

Государственный совет рассмотрел этот документ, в котором тот писал о соляном озере в Тобольской губернии, называемом Белым. Часть озера находилась вне пределов России. О нем императору докладывал в 1810 г. командир 24-й дивизии, генерал-лейтенант Г.И. Глазенап. Царь поручил все выяснить об озере генерал-губернатору Сибири И.Б. Пестелю. Тот направил туда специалистов. Они установили, что соль в озере выпадает неравномерно - по годам - бывает много, а бывает - наоборот. Но озеро может давать более 10 тыс. пудов соли в год. Добыча соли обойдется казне в 30-45 коп. Департамент горных и соляных дел Министерства финансов признал добычу соли на Белом озере невыгодной для казны. Поэтому на основании упомянутого выше царского манифеста от 5 ноября 1811 года разрешалась вольная добыча соли и ее вывоз. Пошлина с озерной соли этим законом устанавливалась в 40 коп. за пуд. Но, как тоже выше отмечалось, указом от 6 января 1822 г. она была повышена до 60 коп. ассигнациями. Вывоз соли облагался пошлиной с воза при одной лошади с грузом в 35 пудов. Для этого были контролирующие чиновники. При добыче соли функционировал воинский караул. Он был рассчитан и на отражение грабительских набегов киргизов, которые стали весьма редкими. Более того, «киргизы» имели гужевой скот и участвовали в вывозе соли, получая за это плату. Государственный совет постановил поддержать доводы министра финансов, изложенные в его записке [12, с. 72-74].

Государство охраняло соляные озера Евразии. «Положение об управлении Семипалатинской области» 1854 г. устанавливало, что кочевники должны держать скот подальше от озер и соляных озер, соль добывать только для домашнего употребления, но не продавать ее [6, с. 505].

Следует указать, что выше мы пишем также и о поставках хлеба и соли кочевому населению, как гуманитарных акциях русской власти, но здесь мы рассматриваем «хлеб-соль» в ином аспекте – промысловом.

Особое развитие на пространстве Евразии получил промысел добычи золота. Государство его регулировало, однако, вместе с тем, признавало причастность кочевых сообществ к золотоносным местам. В феврале 1837 г. министр финансов Е.Ф. Канкрин инициировал издание указа о количестве десятин с золота, добываемого в башкирских и тептерских землях частными лицами. С них брали по 15 %, из которых 10 шла в казну, а 5 – в кредитные учреждения. Министр финансов Е.Ф. Канкрин предлагал брать по 10%, но «натурой», то есть золотом [13, с. 117-119]. В конце апреля 1838 г. царь Николай I утвердил «Положение» о частной золотопромышленности на казенных землях в Сибири [14, с. 390-405]. Оно указывало, что в ряде мест Сибири добыча золота запрещается вообще, а в некоторых тоже, в том числе во всех внешних округах бывшей Омской области, переданной ныне «в ведомство отдельного управления Сибирских киргизов». Вместе с тем, добыча золота в них дозволялась с соблюдением установленных правил. Документ содержал «Правила о частной золотой промышленности в Киргизских округах» [14, с.113-114]. Они отмечали, что для разработки золотых россыпей требовалось разрешение генерал-губернатора Западной Сибири. Нашедший места с золотом был обязан сообщать об этом в соответствующий Окружной приказ, где должен был узнать о том, *с каким аулом или волостью он должен заключить договор на разработку золотых россыпей.* Данные о разработке места с золотом Окружной приказ записывал в специальную книгу и сообщал в Главное управление Западной Сибири, где генерал-губернатор, утвердив заявку, посылал ее копию в Алтайское горное правление для записи в книги золотых приисков. Закон объявлял, что *золотые россыпи – это собственность «киргизских» обществ и они отдаются в пользование на условиях, с которыми согласны «киргизы» тех мест,* но с утверждения Пограничного начальника, который при необходимости испрашивал разрешение генерал-губернатора Западной Сибири. «Правила» запрещали приобретать золотоносные земли «киргизов» в частную собственность полностью. Переход золотых россыпей в другие руки допускался, но об этом следовало немедленно сообщать в Алтайское горное правление. Они устанавливали порядок отвода земель под разработку золотых россыпей, а также процедуру оформления частных золотых промыслов в «Киргизских» округах и ревизии их чиновниками Алтайского горного правления. «Правила» указывали, что все золото, добытое в «Киргизских» округах, предоставляется в Алтайское горное правление для сплава, а золотопромышленнику выдаются деньги за сданное им золото. Они разрешали золотоискателям иметь оружие, порох для безопасности и полевой охоты. «Правила» устанавливали порядок составления товариществ и кампаний по добыче золота в «Киргизских» округах.

Сами номады добычей золота не занимались, однако было немало желающих извне приобщиться к ней. Они устремлялись в золотоносные места и начинали добывать драгоценный металл, используя опыт так называемых «старателей». Государство не могло оставить их деятельность без надзора.

В конце октября 1852 г. Сибирский комитет заслушал записку министра финансов П.Ф. Брока от 11 сентября 1852 года о надзоре за частными золотыми промыслами в «Киргизской степи». Министр указал, что в ней открыты золотоносные места и будут еще посланы партии для обнаружения новых. И наступила пора установить надзор за частными золотоискателями. Министр отмечал, что надо возложить его на начальника Алтайского Горного управления и заводов. И посылать в «Киргизскую степь» специальных чиновников-ревизоров за счет податей, уплачиваемых за добытое золото. Постоянное наблюдение за золотопромышленниками возложить на чинов внешних округов «Сибирских киргизов». Брок

писал о том, что, когда добыча золота в «Степи» разовьется, то Министерство финансов назначит для надзора за приисками специальных чиновников [15, с. 4].

В конце февраля 1854 г. министр финансов направил в Сибирский комитет записку о производстве частного золотого промысла в пределах Аягузского округа «Киргизской степи». Он отмечал, что: 1) Все *золотоносные земли* в «Киргизской степи» находятся в «*бесспорном пользовании и распоряжении киргизов аулов и волостей и отдаются частным золотопромышленникам на условиях, с которыми согласны все киргизы*, но с ведома властей и Пограничного начальника». (Курс. наш – П.Л.) 2) Заявивший желание разрабатывать золотые россыпи должен заключить договор с киргизами тех мест, где они находятся, договор на один год, но совершать его в Пограничном управлении «Сибирскими киргизами». 3) Открытые китайцами золотые россыпи в Аягузском округе не могут быть обращены в казенное ведомство и принадлежат полностью «киргизам» с правом передавать золотоносные земли частным промышленникам. Генерал-губернатор Западной Сибири мог разрешать частный золотой промысел в «Киргизской степи» на основании статей 2432-2444 «Устава Горного» [16, с. 424-426]. Сибирский комитет рассмотрел записку на заседании в марте того же года и утвердил представление министра финансов [17, с. 276-277].

Естественно, что должностные, почетные и богатые «киргизы» не преминули поучаствовать в заманчивом золотоискательстве. В связи с этим в мае 1854 г. Сибирский комитет постановил разрешить «киргизским» султанам и почетным «киргизам» производить в «Киргизской степи» золотой и рудный промысел, однако, за исключением тех округов, где они состоят на должностях государственной службы [18, с. 511-512].

В апреле 1858 г. Комитет министров заслушал записку министра иностранных дел А.М. Горчакова от 19 марта 1858 г. о разрешении частной золотопромышленности в «Малой Киргизской орде» (в степи Оренбургских «киргизов»). Министр отмечал, что бывший Оренбургский и Самарский генерал-губернатор, генерал-адъютант В.А. Перовский в 1855 году ходатайствовал о разрешении частным промышленникам разрабатывать руды в «Киргизской степи», Оренбургского ведомства, однако 29 января 1855 г. он писал К.В. Нессельроде о том, что при этом он против разработки золотых приисков, так как это стеснит кочевой быт киргизов. Новый Оренбургский и Самарский генерал-губернатор, генерал-адъютант А.А. Катенин 3 ноября 1857 года доложил, что Оренбургская пограничная комиссия имеет материалы геологических разведок о наличии золота в «Киргизской степи» и можно разрешить его разработку. По его мнению, золотопромышленность не стеснит киргизов, а, напротив, даст возможность беднейшим из киргизов заработать себе на жизнь. Катенин также отмечал, что среди «киргизов» есть те, кто уже участвовал в добыче золота в других местах, и они могут помочь вести разработки золотых приисков. Он выступал за разрешение золотодобычи в «Зауральской Орде». Министерство иностранных дел входило по этому поводу в министерство финансов, которое признало предложение Катенина полезным. Комитет министров постановил разрешить частную золотопромышленность в «Малой Киргизской орде», а царь утвердил решение правительства [19, с. 489-490].

В конце декабря 1858 г. царь Александр II утвердил «Мнение» Государственного совета о воспрещении служащим в Оренбургском крае чиновникам и их семьям производства золотого промысла в Башкирских землях [20, с. 588]. Это была правительственная реакция на устремления чиновников разных ведомств, не исключая военных, к участию в «золотом» предпринимательстве.

В начале апреля 1861 г. Сибирский комитет министров рассматривал записку министра финансов А.М. Княжевича от 19 декабря 1859 г., который отмечал, что конфликт о разграблении русской торговой фактории в Чугучаке имел место и «Высочайше» утвержденным 25 января 1857 г. «Положением» Сибирского комитета поиски золота в Аягузском округе были приостановлены. Министр указывал, что конфликт в Чугучаке уже разрешен, а потому предлагал разрешить разработку частного золотого и рудного промысла в тех местах «Киргизской степи», на которых прежде производилась разработка китайцами, по «Высочайше» утвержденному «Положению» Сибирского комитета от 19 марта 1854 г. Княжевич отмечал, что он входил по этому поводу в сношения с министром иностранных дел.

Сибирский комитет принял постановление о возобновлении частного золотого и рудного промысла местах «Киргизской степи», на которых прежде производилась разработка китайцами. Царь его утвердил [21, с. 555-556].

В мае 1862 г. правительство рассмотрело записку министра финансов М.Х. Рейтерна в Комитет министров от 17 марта 1862 г. Он писал о том, что разработка золота в «Малой Киргизской орде» была «высочайше» разрешена 22 апреля 1858 г. В 1857 г. Оренбургский и Самарский генерал-губернатор А.А. Катенин предлагал следующие правила разработки золота в «Киргизской степи»: 1) Производить ее только с разрешения Оренбургского и Самарского генерал-губернатора. 2) Позволить заниматься золотым промыслом русским чиновникам, а подать с золота обращать на возмещение расходов по управлению «Киргизской степью» и «Сырдарьинской линией». «Киргизским» султанам, всем иным «киргизским» начальникам и простым «киргизам» разрешалось заниматься золотым промыслом, но только не в пределах подвластных им земель. Но они все должны были получать свидетельства купцов 2-й гильдии. Наследший золото обязан был объявить об этом властям. Разрешалось образование товариществ по добыче золота. Наем рабочих должен был осуществляться только по паспортам, а «киргизы» должны были иметь свидетельства от своих начальников. Татар и башкир запрещалось допускать к золотым промыслам. Катенин писал и об организации полицейского порядка на золотых приисках, а также о сдаче шлихового золота для сплава в Уральское Горное правление в Екатеринбург [22, с. 458]. Комитет министров, рассмотрев записку министра финансов от 17 марта 1862 года, постановил установить следующие правила для производства золотого промысла в «Киргизской степи» Оренбургского ведомства: 1) Для производства золотого промысла в ней необходимо получить разрешение Оренбургского и Самарского генерал-губернатора. «Киргизским» султанам, другим начальникам «ордынцев», простым «киргизам» дозволяется заниматься золотым промыслом, но только не в местах, которыми они управляют, и с наличием свидетельства купцов 2-й гильдии. 2) Наследший золото обязан заявить об этом. Если золото найдено в землях «киргизов», то заявитель должен заключать договоры об их вознаграждении за нарушение их образа жизни. Разработка золотых россыпей в лесных местах запрещалась. Наем рабочих на золотые прииски должен производиться только по паспортам. «Рабочие киргизы должны иметь билеты от ближайших местных ордынских властей» [22, с. 435]. Оренбургский и Самарский генерал-губернатор осуществлял главный государственный надзор за золотым промыслом. При нем состоял чиновник с правами Горного ревизора. Он должен был быть из инженерных подполковников. Полицейский порядок обеспечивал помощник Горного ревизора, а в летнее время команда из 20 казаков, которую при необходимости можно было увеличивать. Добытое золото сдавалось в Уральское Горное правление в городе Екатеринбурге. Комитет министров принял по записке министра финансов от 17 марта 1862 года «Положение», утвержденное царем [22, с. 452-459].

В феврале 1866 г. правительство рассмотрело представление министерства финансов о разрешении частного горного и золотого промысла в Туркестанской области. Оренбургскому генерал-губернатору, которому область подчинялась, поручалось представить проект правил функционирования частного горного и золотого промысла в ней [23, с. 144-145].

Кроме золотоносных в «Киргизской степи» разрабатывались иные рудные промыслы. В апреле 1853 г. Сибирский комитет слушал записку министра финансов П.Ф. Брока от 6 марта 1853 года, в которой тот указывал, что главному начальству Алтайских горных заводов предписано разведать открытое в «Киргизской степи» серебряно-свинцовое месторождение и впредь до развития в «Степи» золотых промыслов оставить прежний порядок надзора за ними, доводя сведения о нем до Сибирского комитета. Министр финансов также отметил разведку месторождений каменного угля, столь потребного для горных заводов и для жителей безлесных мест. Сибирский комитет поддержал мероприятия финансового ведомства [24, с. 175-176].

В начале июня 1858 г. царь утвердил «Положение» Сибирского комитета о сроке на окортомление рудных приисков в «Киргизской степи». Оно основывалось на представлении министра финансов А.М. Княжевича. Срок был установлен в 2 года. *Разработчики обязаны были заключать договоры с «киргизами» аулов и волостей тех мест, где обнаружены руды.* После этого они должны просить разрешение генерал-губернатора Западной Сибири через

Алтайское Горное управление. Если рудопромышленники нарушали установленные правила, то их участки могли передать другим [25, с. 709].

Через год Сибирский комитет рассмотрел представление министерства финансов и постановил: в целях развития горного промысла ранее был разрешен вывоз руды из степи Оренбургских «киргизов» во внутренние губернии и «Государь Император» повелел распространить это разрешение и на вывоз руды из заводов, находящихся в степи «Сибирских киргизов» [26, с. 546].

Развивались в кочевых регионах Евразии и иные промыслы. В марте 1832 г. Главноуправляющий в Грузии и Кавказской области, генерал от инфантерии, барон Г.В. Розен представил императору Николаю II доклад, в котором отмечал, что, несмотря на присутствие у восточных берегов Каспийского моря трех русских кораблей, в местах рыболовства – Эмбинском и Чеченском «хищничество грабительства киргиз-кайсаков не только не прекратилось, но и в 1830 году захвачено 7 разшив, 26 лодок и 115 рабочих людей» [27, с.188]. Розен указывал, что он снесся по этому поводу с Оренбургской Пограничной комиссией, командующим Каспийской флотилией, Астраханским военным губернатором и Астраханским губернским правлением и предложил увеличить число судов до пяти и разрешить рыбопромышленникам иметь огнестрельное оружие, так как без него они не смогут отражать нападения «киргизов». Он отмечал, что уже сам факт разрешения иметь оружие, известный «киргизам», уменьшит их желание совершать грабительские набеги. Император поручил министру внутренних дел Д.Н. Блудову войти с соответствующей запиской в Комитет министров. Тот принял надлежащее решение, которое было утверждено царем [27, с. 189].

В мае 1876 г. министерство государственных имуществ направило представление в правительство о временном запрещении хорькового промысла в уездах Новоузенском, Самарской губернии и Царицынском, Саратовской губернии, а также в земле «киргизов» Букеевской орды, в Астраханской губернии. Комитет министров принял соответствующее постановление о воспрещении указанной охоты. При этом он отметил, что земским собраниям Самарской и Саратовской губерний необходимо изыскать средства для соблюдения объявленного воспрещения ловли хорьков, и сбыта их шкурок, а за нарушение запрета виновных подвергать наказанию по статье 57-й «Устава о наказаниях, налагаемых мировыми судьями» [28, с. 553-554]. Она предусматривала наказание за охоту и рыбную ловлю в запрещенных местах и сбыт добычи положено в виде штрафа в 25 руб. [29, с. 406].

Представляется очевидным, что при царской власти экономическая жизнь кочевников Евразии претерпела известные изменения. Они стали более склоняться к оседлому образу жизни и хлебопашеству. Среди них развивались промыслы – добыча соли, золота и разных руд. Этим занимались пришлые люди, однако некоторые представители верхушки кочевого социума стали непосредственно в них участвовать. Государство охраняло права номадов на земли их исторического обитания – желающие заниматься разработкой полезных ископаемых были обязаны заключать с кочевыми сообществами договоры, в которых подтверждалось их согласие на использование своих земель в предпринимательских целях. Таким образом, экономическая политика царского правительства среди номадов Евразии способствовала некоторому изменению в их традиционном хозяйственном укладе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. ПСЗРИ-1. Т. 29. СПб., 1830. № 22135. Пункт 3 (а). С. 309
2. ПСЗРИ-2. Т. 8. Отд. 1. СПб., 1834. № 5999. С. 111
3. ПСЗРИ-3. Т.6. СПб., 1888. № 3814. С. 339-340
4. ПСЗРИ-3. Т. 11. СПб., 1894. № 7574. С. 133-147
5. ПСЗРИ-2. Т. 10. Отд. 1. СПб., 1836. № 8287. С. 787-788
6. ПСЗРИ-2. Т. 29. Отд. 1. СПб., 1855. № 28255. С. 505-506
7. ПСЗРИ-2. Т. 36. Отд.2. СПб., 1863. № 37286. С. 194-195
8. ПСЗРИ-2. Т. 53. Отд. 1. СПб., 1880. № 58551. С. 361
9. Проект Положения об управлении в Семиреченской и Сыр-дарьинской областях. СПб., 1867. § 52. С. 10
10. ПСЗРИ-1. Т. 31. СПб., 24851. С. 899-901
11. ПСЗРИ-1. Т. 38. СПб., 1830. № 28861. С. 4
12. ПСЗРИ-1. Т. 39. СПб., 1830. № 29779. С. 72-74

13. ПСЗРИ-2. Т. 12. Отд. 1. СПб., 1838. № 9968. С. 117-119
14. ПСЗРИ-2. Т. 13. Отд. 1. СПб., 1839. № 11188. С. 390-405
15. ПСЗРИ-2. Т. 28. Отд. 2. СПб., 1854. Дополнения к XVII-му тому Втор. Собр. Зак. № 26694 а. С. 4
16. Устав Горный. Книга IV. Глава III. Отделение 8. О частной золотопромышленности в Киргизских округах. Ст. 2432-2444. // Свод законов Российской империи. Т. 7. СПб., 1857. С. 424-426
17. ПСЗРИ-2. Т. 29. Отд. 1. СПб., 1855. № 28050. С. 276-277
18. ПСЗРИ-2. Т. 29. Отд. 1. СПб., 1855. № 28263. С. 511-512
19. ПСЗРИ-2. Т. 33. Отд. 1. СПб., 1860. № 33043. С. 489-490
20. ПСЗРИ-2. Т. 33. Отд. 2. СПб., 1860. № 33990. С. 588
21. ПСЗРИ-2. Т. 36. Отд. 1. СПб., 1863. № 36812. С. 555-556
22. ПСЗРИ-2. Т. 37. Отд. 1. СПб., 1865. № 38288. С. 458
23. ПСЗРИ-2. Т. 41. Отд. 1. СПб., 1868. № 43028. С. 144-145
24. ПСЗРИ-2. Т. 28. Отд. 1. СПб., 1854. № 27162. С. 175-176
25. ПСЗРИ-2. Т. 33. Отд. 1. СПб., 1860. № 33247. С. 709
26. ПСЗРИ-2. Т. 34. Отд. 1. СПб., 1861. № 34581. С. 546
27. ПСЗРИ-2. Т. 7. СПб., 1830. № 5280. С. 188
28. ПСЗРИ-2. Т. 51. Отд. 1. СПб., 1878. № 56008. С. 553-554
29. ПСЗРИ-2. Т. 39. Отд. 2. СПб., 1867. № 41478. С. 406

### **РУШДИ ИҚТИСОДИИ КЎЧМАНЧИЕНИ АВРУОСИЁ ДАР ДАВРАИ ҲОКИМИЯТИ ПОДШОҲӢ: ЧАНБАИ ТАЪРИХӢ-ҲУҚУҚӢ**

Мақола ба мушкилоти сиёсати иқтисодии ҳокимияти подшоҳӣ дар ҷаҳони кӯчмандии Авруосиё бахшида шудааст. Муаллиф қайд мекунад, ки ба фарқ аз қудратҳои ғарбӣ, он қаламравҳои ҳамроҳшударо ҳамчун манбаи манфиатҳои моддӣ намебинад, балки онҳоро ба як "ҷисми материкии" Яғонаи Русия дохил мекунад ва кӯшиш мекунад, ки онҳоро аз ҷиҳати хоҷагидорӣ рушд диҳад. Бо назардошти хусусияти тарзи ҳаёти анъанавии номадҳо, ҳукумати шоҳ истифодаи фазои ҷароғоҳро танзим мекард, зеро он аз қадим байни ҷамоатҳои гуногуни этникӣ кӯчмандон – калмикҳо, башкирҳо, қазокҳо ва ғайра низоъҳо ба вучуд меовард. Бо Дарки мураккабии пешбурди ҷорводорӣ анъанавӣ, ки бо бекорӣ ва гуруснагӣ дар байни номадҳо алоқаманд аст, ҳокимияти шоҳ кӯшиш мекард, ки онҳоро ба шаклҳои нави хоҷагидорӣ ҳамроҳ кунад. Он ба гузариши кӯчмандон ба тарзи зиндагии сукунатӣ ва машғулиятҳои кишоварзӣ, пеш аз ҳама, пахтакорӣ мусоидат кард. Онҳо инчунин ба таҳияи корхонаҳои намак ҷалб карда шуданд. Азбаски дар минтақаи мавриди назар ҷустуҷӯи тилло ва дигар маъданҳо оғоз ёфт, ҳукумат барои ҳифзи заминҳои номадҳо аз тасарруфи онҳо аз ҷониби қаллобон ҷораҳо андешид. Аммо он ба иштироки кӯчмандон дар коркарди қонҳои тилло ва маъдан монеъ нашуд, гарчанде ки ин ба манфиати элитаи онҳо дар ин маврид монеъ шуд. Дар айни замон, истифодаи қувваи қорӣ номадҳо дар қонҳои тилло маҳдуд набуд, аммо бе истифодаи зиедатӣ. Давлат дигар ҳунарҳои кӯчмандонро, масалан, шикорро ташвиқ мекард, аммо баъзе намудҳои онро маҳдуд мекард. Ҳамин тариқ, сиёсати иқтисодии ҳукумати шоҳ дар байни номадҳои Авруосиё ба баъзе тағирот дар тарзи анъанавии хоҷагии Онҳо мусоидат кард.

**Калидвожаҳо:** Авруосиё, ҷаҳони кӯчман, ҷорводорӣ, ҷароғоҳҳо, пахтакорӣ, корхонаҳои намак, қонҳои тилло.

### **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КОЧЕВНИКОВ ЕВРАЗИИ ПРИ ЦАРСКОЙ ВЛАСТИ: ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ**

Статья посвящена проблеме экономической политики царской власти в кочевом мире Евразии. Автор отмечает, что, в отличие от западных держав, она не рассматривала присоединенные территории как источники материальных выгод, а включала их в единое «материковое тело» России и старалась развивать их в хозяйственном отношении. Учитывая специфику традиционного образа жизни кочевников, царское правительство регулировало использование ими пастбищных пространств, поскольку оно издавна порождало конфликты между различными этническими сообществами кочевников – калмыками, башкирами, казаками и др. Понимая сложность ведения традиционного животноводства, сопряженного с бескормицей скота и голодом среди кочевников, царская власть старалась приобщать их к новым формам хозяйствования. Она способствовала переходу кочевников к оседлому образу жизни и занятиям земледелием, прежде всего, хлебопашеством. Они привлекались также к разработке соляных промыслов. Поскольку в рассматриваемом регионе начались поиски золота и иных руд, то правительство предприняло меры для охраны земель кочевников от их присвоения мошенниками. Но оно не препятствовало участию кочевников в разработке золотых и рудных месторождений, хотя сдерживало корысть их элиты в этом отношении. При этом использование рабочей силы кочевников на золоторудных приисках не ограничивалось, но без излишней эксплуатации. Государство поощряло и иные промыслы кочевников, например, охоту, но ограничивало некоторые ее виды. Таким образом, экономическая политика царского правительства среди кочевников Евразии способствовала некоторому изменению в их традиционном хозяйственном укладе.

**Ключевые слова:** Евразия, кочевой мир, скотоводство, пастбища, хлебопашество, соляные промыслы, золоторудные прииски.

## **ECONOMIC DEVELOPMENT OF NOMADS OF EURASIA AT IMPERIAL AUTHORITY: HISTORICAL-LEGAL ASPECT**

Clause is devoted to a problem of economic policy of imperial authority in the nomadic world of Eurasia. The author marks, that, unlike the western powers, it did not consider the attached territories as sources of material benefits, and included them in uniform «a continental body» Russia and tried to develop them in the economic attitude. Considering specificity of a traditional way of life nomads, the imperial government adjusted use of pasturable spaces by them as it long since generated conflicts between various ethnic communities of nomads - Kalmyks, Bashkirs, Kazakhs, etc. Understanding complexity of conducting the traditional animal industries interfaced with fodder shortage of cattle and famine among nomads, the imperial authority tried to attach them to new forms of managing. It promoted transition of nomads to a settled way of life and employment by agriculture, first of all, tillage. They were involved also in development of salt-mines. As in considered region searches of gold and other ores the government has taken measures for protection of the grounds nomads from their assignment by swindlers have begun. But it did not interfere with participation of nomads in development of gold and ore deposits though constrained self-interest of their elite in this respect. Thus use of a labour nomads on gold-field mines was not limited, but without excessive operation. The state encouraged also other crafts of nomads, for example, hunting, but limited its some kinds. Thus, the economic policy of the imperial government among nomads to Eurasia promoted some change in their traditional economic way.

**Keywords:** Eurasia, the nomadic world, cattle breeding, pastures, tillage, salt-mines, gold-field mines.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Литвинов Петр Петрович* - Донишгоҳи Славянии Қирғизистон - Русия ба номи Б.Н. Елтсин, доктори илмҳои таърих, профессори фахрӣ, корманди калони илмӣ. **Суроға:** 720000, шаҳри Бишкек, Ҷумҳурии Қирғизистон, кӯчаи Киев, хонаи 44 E-mail: **petr.litvinov.46@mail.ru**

**Сведения об авторе:** *Литвинов Петр Петрович* - Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина, доктор исторических наук, почетный профессор; старший научный сотрудник. **Адрес:** 720000, город Бишкек, Кыргызская Республика, улица Киевская, дом 44. E-mail: **petr.litvinov.46@mail.ru**

**Information about the author:** *Litvinov Petr Petrovich* - Kyrgyz-Russian Slavic University named after B.N. Yeltsin. B.N. Yeltsin, Doctor of Historical Sciences, Honorary Professor, Senior Researcher of the Institute of Strategic Analysis and Forecasting of B.N. Yeltsin KRSU. **Address:** 720000, Bishkek, Kyrgyz Republic, Kievskaya St., 44. E-mail: **petr.litvinov.46@mail.ru**

**ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ НОВЫХ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ НА СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКУЮ И ДУХОВНУЮ ЖИЗНЬ СРЕДНЕЙ АЗИИ В КОНЦЕ XIX И НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

*Темирходжаев А. У.*

**Политехнический институт ТТУ имени академика М.С.Осими в городе Худжанде**

В среднеазиатских ханствах – Бухаре, Коканде и Хиве – накануне присоединения Туркестана к России сложилась численно значительная категория лиц, профессионально связанных с конфессиональной стороной жизни местного «мусульманства». В их состав входили: 1) служители мечетей – имамы, хатибы, муэдзины; 2) судебские служители - кадии, муфтии, аглямы; 3) учителя мактабов - муаллимы; 4) преподаватели медресе мударрисы. Наиболее уважаемые мусульманские богословы (знатоки шариата и права - фикха) были известны в исламском сообществе под названием «улема». Представляется возможным причислить к корпорации «мусульманского духовенства» членов суфийских братств: ишанов, шейхов, маддахов и др. Значительным по своему числу, особенно в вассальной от России Бухаре, было исламское «студенчество» - слушатели медресе (муллабачи) [1, с.138].

С образованием новой формы управления в Средней Азии в форме (1867 г.) Туркестанского генерал-губернаторства на его территории вплоть до 1917 г. русской властью целенаправленно проводилась политика «игнорирования» ислама и формального «невмешательства» в его внутренние дела. Поскольку служителей исламского культа - «приходские» муллы (прежде всего имамы) избирались населением, поэтому они не должны были утверждаться в должности царской администрацией. Это не означало, однако, того, что за духовной жизнью среднеазиатских мусульман и их «пастырями» не велся постоянный (гласный или негласный) надзор. Однако все же имперская власть старалась вмешиваться в конфессиональные дела среднеазиатской исламской общины лишь в самых крайних случаях.

Эта тенденция проявилась в связи с попытками царской администрации ввести в практику мусульманского «богослужения» в крае чтение «молитвы за царя». Однако эта затея закончилась неудачей. Следует при этом отметить, что «молитва за царя» исправно читалась в «татарских» мечетях Туркестана. И муллы-татары, и сами верующие татары были уже приучены к этой молитве практикой ее чтения в губерниях «внутренней» России, подведомственных уфимскому муфтияту. Немалое значение играло также и то обстоятельство, что татары в Русской Средней Азии пребывали под постоянным административно-полицейским надзором. Имперские власти считали, что именно татары являлись важнейшими распространителями идей «исламизма» и «джадидизма» в среде коренного «мусульманства» Центральной Азии. Практически была провалена и идея царской администрации вывешивать царские портреты в туркестанских мактабах и медресе. Этот замысел особенно рьяно пытался реализовать генерал-губернатор Туркестана А.В.Самсонов (1909-1913гг.). Имперские власти старались при этом всячески убедить среднеазиатское «мусульманское духовенство» в том, что в «старых» исламских районах монархии Романовых (Поволжье, Крым) царские портреты давно уже вывешиваются в мактабах и медресе. Данное явление, по словам чиновников, не вызывало там возражений ни служителей исламского культа, ни их духовной паствы. Однако подавляющая ортодоксально настроенная масса туркестанских исламских духовных лиц (так называемые «кадимы») твердо стояла на своем и заявляла о том, что каноны «мусульманского закона» запрещают вывешивать любые изображения живых людей, в том числе и царские портреты, в мусульманских богослужебных и учебных помещениях. Можно предположить, что подобные заявления исламского «клира», как и в случае с «молитвой за царя», несомненно, имели оппозиционно-политический характер. Стойкость в защите традиций ислама «мусульманским духовенством» Русского Туркестана подкреплялась поддержкой могущественных в своей ортодоксальности исламских духовных кругов вассальной от царизма Бухары. Подавляющая масса бухарских служителей исламского культа проявляла сильнейшее пренебрежение по отношению к другим мусульманским центрам. Бухарские исламские

ортодоксы весьма неодобрительно относились и к светским по всему своему облику и поведению лидерам младотурецкого движения в Османской империи, и к среднеазиатским, в том числе бухарским, «джадидам». Все они, с их точки зрения, слишком поддавались влиянию «неверных», совершали «нечестивые» поступки, нарушали вековые обычаи и т. п. Таким образом, общение с бухарским «мусульманским духовенством» несомненно постоянно подпитывало консервативные настроения в среде исламских духовных лиц в Русском Туркестане.

В связи со всем вышесказанным неизбежно встает вопрос о степени искренней лояльности мусульманских духовных лиц Туркестана по отношению к царизму. На рубеже XIX-XX вв. в условиях подъема мусульманского движения на исламском Востоке русские источники зафиксировали проявление в Туркестане таких феноменов, как панисламизм и пантюркизм. В условиях царской России специфика проявления панисламизма и пантюркизма в Туркестане была связана с тем, что, поскольку подавляющее большинство местных мусульман принадлежало к «одному и тому же турецко-татарскому племени», для них «религиозные стремления» были «тождественны» с «национальными».

По мнению чиновников Департамента полиции царского МВД, главная задача панисламистов в Туркестане виделась ими в сплочении всех «сознательных» мусульман для борьбы с самодержавием, как с главным препятствием к «национальному самоопределению», и создания в дальнейшем в Средней Азии единой всеюрокской республики. В официальных документах туркестанской администрации подчеркивалось, что панисламисты и пантюркисты в массе своей принадлежали к «прогрессистскому», так называемому «джадидскому» крылу среднеазиатской «мусульманской общественности». Царские чиновники считали возможным выделить в этой оппозиционной царизму группе «джадидов» две конкурирующие друг с другом фракции. Первая из них, более многочисленная, состояла из лиц, занимавших в тогдашней среднеазиатской мусульманской общине видное место (муллы, купцы, преподаватели медресе) и по своим идейно-политическим воззрениям примыкала к российским кадетам. Последнее обстоятельство, в частности, выразилось в ее постоянных контактах с «кадетствующей» мусульманской фракцией Государственной Думы [2, с.281]. Вторая фракция, меньшая по своей численности, состояла в основном из конторщиков, приказчиков, учителей мактабов и была близка по своим политическим взглядам к российским социалистам-революционерам (эсерам).

В своей практической деятельности панисламисты, по данным официальных источников, вели внутри Туркестана активную устную пропаганду своих идей и планов, обращая особое внимание на работу среди молодежи в мактабах и медресе.

В правящих пуштунских верхах соседнего с Туркестаном Афганистана идеи пантюркизма поддержки не встречали, зато всячески приветствовались панисламистские лозунги и призывы. Представляется, что вообще афганская «исламистская» агентура действовала в Средней Азии, особенно в Бухаре. По оценке туркестанской администрации, удачной формой легального прикрытия собраний панисламистов являлись так называемые мужские союзы («гябы»). Несомненно, наиболее значительной фигурой среди участников этих собраний был Мунаввар Кары, сыгравший активнейшую роль в открытии в крае действовавших по методике И. Гаспринского новометодных мусульманских начальных школ.

Как же оценивались значение и итоги деятельности панисламистов и пантюркистов русскими востоковедами и историками? Выдающийся русский исламовед В. В. Бартольд в 1914 г. писал о «панисламизме» как об «утопии политического объединения всего мусульманского мира» и подчеркивал утилитарно-политический характер идей «панисламизма». Аналогично негативно Бартольд оценивал и роль «пантюркизма» и писал в 1919 г. о том, что попытка его внедрения турками внутри их страны вызвала резкое сопротивление нетурецких народов и привела, в конечном счете, к краху державы Османов<sup>3</sup>. Русский этнограф и исламовед С.Г.Рыбаков в апреле 1917 г. подчеркивал то, что царский аппарат сильно переоценивал значение «панисламизма» и «пантюркизма», которые, по его оценке, на деле не имели ни во «внутренних» губерниях России, ни в Русском Туркестане какого-либо существенного влияния [4, с.9]. В Средней Азии до прихода и в первый период русского пребывания существовала традиционная система образования, которая включала в себя две ступени. Первая - мактаб, или

школа начального религиозного обучения, которая обычно открывалась при мечети. Платили учителю и содержали помещение мактаба жители селения или городского квартала.

Число учеников редко превышало два-три десятка человек, учились в классах только мальчики. Они изучали арабский алфавит, после чего переходили к механическому чтению и выучиванию наизусть «Хафтияка», небольшой книги, содержащей выдержки из Корана с основными молитвами, необходимыми при выполнении обрядов. Основы мусульманского вероучения преподавались по книге «Чоркитаб» и некоторым другим произведениям, написанным на персидском и тюркском языках. Некоторые ученики дополнительно читали и изучали стихотворные сборники средневековых поэтов Хафиза, Бедиля, Навои и Суфи Аллаяра. Преподавание в мактабах было индивидуальным и длилось несколько лет.

Вторая ступень образования - медресе, или средние и высшие школы, которые имелись, как правило, лишь в городах и крупных селениях. Содержание зданий таких медресе и оплата преподавателям (мударрис) осуществлялись из доходов пожертвованного имущества - вакфов. Наблюдение за хозяйством вели специальные люди - мутавали. В учебную программу медресе входило изучение арабской грамматики, богословско-юридической литературы, а также книг по метафизике, космографии, астрологии, географии, истории, медицине и математике. Весь курс обучения в медресе длился не менее 10 лет. По окончании ученики могли становиться имамами в мечетях и учителями в начальных школах. Те, кто хотел получить более полное богословское образование, отправлялись в Турцию, Египет или Индию.

Всего, по данным обследования, проведенного в начале 1890-х гг., в Туркестане (Самаркандская, Сырдарьинская и Ферганская области) насчитывалось 189 медресе, в том числе в Коканде 34 медресе, Маргилане - 25, Самарканде - 22 и т. д. В 1911 г. было уже 328 медресе<sup>2</sup>. Около 200 медресе функционировали в Бухарском и Хивинском ханствах. Количество мактабов не поддается учету, но они были практически при каждой мечети, то есть их насчитывалось несколько тысяч, число учеников - несколько десятков тысяч. По неполным данным, к 1916 г. в Туркестане было 7,5 тыс. мактабов и 449 медресе.

Хотя система мусульманского образования охватывала большую часть населения, и каждый ребенок получал определенные навыки и знания, в целом массовый уровень грамотности в Средней Азии оставался очень низким, ограничиваясь простыми умениями и информацией об основных молитвах и положениях ислама.

Российская власть обратила особое внимание на реформу образования в Туркестанском крае и попыталась создать для местного населения возможность получения более современной системы образования. При этом власть преследовала две взаимосвязанные цели. Первая - просвещение местных жителей, распространение среди них новых знаний, современных наук, приобщение их к достижениям технологии и т. д. Вторая цель - воспитание в местных жителях лояльных российских граждан, знакомство их с российскими законами, культурой, с русским языком. Российские политики считали, что обе эти задачи в итоге помогут сблизить покоренные народы с империей, а может быть, даже в будущем привести к их обрусению. Известный туркестанский деятель В.П.Наливкин вспоминал, что генерал-губернатор Н.О.Розенбах в середине 1880 гг. создал секретную комиссию, чтобы выяснить, какой должна быть российская политика в сфере образования. Комиссия пришла к выводу, что, пока туземцы остаются мусульманами, «успешная русификация» их невозможна, причем «не может быть даже и разговоров об обращении их в христианство», но, тем не менее, распространение знаний русского языка и общеобразовательных предметов желательно, так как оно послужит «постепенному интеллектуальному сближению с нами туземцев и к устранению предубеждений против нас». Но, как признавался Наливкин, «за спиной этих слов» все-таки стояли «надежды» некоторой части русского общества «...на возможность русификации инородцев путем распространения среди них знаний русского языка...».

Помимо создания сети светских учебных заведений и некоторых заведений на православно-миссионерской основе (где большинство учеников были русскими и русскоязычными), российская власть попыталась внедрить некоторые реформы в систему образования местного населения, модернизировать ее, не отказываясь радикально от прежней мусульманской традиции. Правда, генерал-губернатор К.П.фон Кауфман в этой сфере

действовал очень осторожно и, поддерживая разнообразные проекты реформ, старался не спешить, опираясь почти исключительно на инициативу представителей местной элиты. Сменивший К.П.Кауфмана М.Г.Черняев был немного более решителен и, по предложению специальной комиссии, собранной из лояльных России мусульман, рассматривал вопрос о создании медресе, где бы преподавались русский язык, математика, география, история, естествознание и другие предметы. Только вступивший на пост главного начальника Туркестанского края в 1884 г. Н.О.Розенбах начал делать шаги по реальному реформированию образования. Он предложил подчинить все мусульманские школы специальному «инспектору» мусульманских школ, чиновнику, ответственному за состояние дел в мактабах и медресе.

Основным направлением реформ образования при Розенбахе стали русско-туземные школы, аналог русско-татарских школ, которые уже открывались в России в 1870-1880-е гг.

19 декабря 1884 г. в доме богатого ташкентского купца Сейид-Гани Азимбаева состоялось торжественное открытие первой русско-туземной школы. Ее руководителем и русским преподавателем был назначен В.П. Наливкин, мусульманским преподавателем стал мулла Сали-ходжа Кичкине-ходжанов, уволенный через три года по старости и награжденный за свои заслуги «почетным халатом 3 разряда». В 1886 г. в Туркестанском крае действовало уже 14 таких школ. К 1896 г. их число в Туркестане доходило до 28, к 1909 г. - до 98 с общим числом учеников 3077 человек, а к 1916 г. - 140 с 6,5 тыс. учащихся. Были открыты также Хивинская и Бухарская русско-туземные школы. В отличие от обычных русских школ, в которых открывались классы для местного населения, русско-туземные школы предназначались исключительно для коренных жителей края и включали в себя учебную программу мусульманских мактабов. Первоначально предполагалось открывать такие школы преимущественно там, где население меньше всего имело возможность знакомиться с русским языком - в сельской местности и отдаленных городских кварталах. Этот расчет не оправдался. Вскоре школы были перенесены в города, где местное население жило в непосредственном контакте с русскими и где оно больше нуждалось в знании русского языка. При некоторых из них были открыты интернаты, чтобы дети больше времени проводили в русскоязычной среде.

Российская власть уделяла большое внимание русско-туземным школам, видя в них средство для просвещения и влияния на местное население. Несколько тысяч детей получили в них образование. Планировалось, что со временем условием назначения на должности в местном управлении станет получение образования в таких школах. В целом, однако, русско-туземная школа не стала, как задумывалось, главным источником распространения российской («общечеловеческой») культуры среди местного населения и не смогла подготовить новую, лояльную к России, элиту. Как писал один из русских деятелей, М. М. Вирский, «...ни одна из русско-туземных... школ... не выпустила из своих стен ни одного туземца, умеющего правильно читать, не говоря - писать по-русски...». Впрочем, многие чиновники видели причину этого не в «распоряжениях администрации края», а в «косности и неподготовленности самих туземцев».

Необходимость реформы образования в Средней Азии понимали не только российские чиновники, которые видели в таких реформах средство просвещения и модернизации, так и способ установления контроля над населением. Потребность в изменениях испытывали и местные интеллектуалы. Для последних русско-туземная школа была искусственным институтом, навязанным извне немусульманской властью, поэтому они предлагали свои собственные проекты реформирования образования, опираясь на примеры преобразований в других частях мусульманского мира. К реформам проявили интерес и российские чиновники, по просьбе которых Гаспринский написал записку с разъяснением своих планов, копия которой была послана, в том числе и Розенбаху в Туркестан. Розенбах отнесся к полученным предложениям недоверчиво, но в 1893 г. Гаспринский сам приехал в Среднюю Азию, где активно пропагандировал свою школу среди образованной элиты и местной буржуазии. Это привело к открытию первой новометодной школы в Самарканде. Среднеазиатские новометодные школы не копировали татарские образцы. Если в последних светским предметам - математике, физике, истории, географии - отводилось довольно много времени и внимания, а сами школы приближались по программе к начальным русским училищам, то новометодные школы в Туркестане значительный акцент - до 80 % всех часов - делали на религиозном

образовании с включением в него элементов светских предметов и знания местных языков. Например, в школе упомянутого Мунаввар-кары в 5-м классе 11 часов (44% времени) в неделю уходило на изучение религиозных текстов - чтение Корана, освоение догматов и т. д., 9 часов - на изучение книг, посвященных правилам этики, и чтение стихов мистического поэта Суфи-Аллаяра, оставшиеся 5 часов - на светские предметы (2 часа на арифметику, 2 - на географию, 1 - на естествознание) [3, с.316]. В некоторых школах, зарегистрированных властью, преподавался русский язык. Программа новометодных школах не была, впрочем, стандартной и зависела от желания и подготовки тех преподавателей, которые в этих школах работали. Новометодные учебные заведения возникали, прежде всего, в крупных городских центрах Средней Азии, где концентрация переселенцев из татар была довольно высокой. В Ферганской области в 1910 г. было учтено 28 новометодных школ, в Самаркандской области - 5, в Сырдарьинской - 40, из них в Ташкенте 15, в Семиреченской - 7, в Бухарском эмирате насчитывалось 57 таких школ. Хотя эти данные явно неполные, тем не менее, новометодные школы значительно уступали по числу, значению и популярности старой мусульманской школе, хотя в последней тоже происходили некоторые изменения и заимствовались некоторые элементы новометодной школы.

Во второй половине XIX в. начинается процесс освоения Средней Азии царской Россией. Одним из способов закрепления этих земель за Россией правительство признавало устройство в крае русских поселений. Поэтому в 60-х годах в Среднюю Азию двинулись переселенцы. За более чем 60- летнюю историю переселенческого движения в Туркестан прибыло около 70 тыс. человек, в том числе в Семиреченскую область - 40, Сыр-Дарьинскую - 27, Ферганскую - около 4 тысяч. Переселенческое движение заставило власти Туркестанского генерал-губернаторства (создано 11 июля 1867 г.) решать вопросы расселения, обеспечения земель, а также удовлетворения культурных запросов переселенцев. Поэтому царская администрация приступила к организации светского школьного образования в Туркестане.

В 1870 г. в Ташкенте была создана комиссия при генерал-губернаторе Туркестанского края для обсуждения вопроса об организации школьного дела и об основных принципах руководства учебными заведениями края (председатель - М.И. Бродовский). Комиссия разработала «Основные положения устройства учебной части и народного образования в Туркестанском крае». Комиссия отметила, что «условия жизни и общественного положения русского населения в крае определяет необходимость двоякого рода училищ для русских: 1) училищ для детей русских простолюдинов, которые полагают ограничиться элементарным обучением своих детей; 2) училищ для детей чиновников, купцов и других лиц, которые пожелали бы получить общее гимназическое образование. При этом дети простолюдинов могут обучаться совместно с инородцами в открываемых для последних школах [1, с.122].

В соответствии с «Положением» в январе 1876 г. в Туркестанском крае было образовано Управление учебными заведениями 3 (в ведомстве Министерства Народного Просвещения). Согласно ему, структура управления образованием в Туркестане включала в себя несколько уровней: Генерал-губернатор участвовал в выработке общей образовательной политики Туркестанского края, он являлся высшим блюстителем точного и правильного исполнения всех постановлений по учебной части во вверенном ему крае, сохраняя в отношении к оной власть надзора и разрешения. Основываясь на потребностях переселенцев и местного населения, в 80-х годах сложилась система народного образования Туркестанского края. Она включала в себя несколько типов школ: начальные школы (приходские училища, церковно-приходские школы, сельскохозяйственные школы, русско-туземные училища и т.д.); средние школы (гимназии и неполные средние школы - прогимназии). Стратегию образования Туркестанского края разрабатывал его первый генерал - губернатор К.П. фон Кауфман. Являясь чиновником колониальной администрации, он ставил задачу через образование сблизить местное население с Россией, обеспечив в Средней Азии ее интересы. Еще в 1873 г. Кауфман представил царскому правительству «План устройства учебной части и народного образования в Туркестанском крае». В нем было указано: «Развитие народного образования в крае должно состояться в направлении русских интересов, которые заключаются в развитии экономической стороны населения, его гражданственности и солидарности, его слиянии с основами русской

государственной жизни. Но при этом религиозные убеждения инородцев должны остаться вне всякого прямого посягательства со стороны школы, - она отнюдь не должна иметь конфессионального направления». Исходя из своих представлений о целях образования и средствах их достижения, генерал-губернатор постоянно следил за тем, чтобы в школах было организовано совместное обучение русских детей и детей коренных национальностей. После ревизии школ Семиреченской области Кауфман написал губернатору области Колпаковскому: «Судя по школам, осмотренным мною в Семиреченской области, дети православного вероисповедания обучаются не в одних школах с детьми мусульман. Такое направление народного образования совершенно неверно. Не религиозные различия должны быть в основании воспитания русских православных или русских мусульман, а одни и те же правила, способные сделать тех и других одинаково полезными гражданами России. На этом основании искусственное разделение училищ Семиреченской области на христианские и мусульманские должно быть постепенно уничтожено вашим влиянием на мусульманское население. Русско-туземные школы. Заботясь о распространении школ для детей местного населения, царская администрация стремилась обеспечить подготовку из них кадров, владеющих русским языком, для службы в Туркестанском крае, для чего было необходимо поставить народное образование в такие условия, при которых оно могло бы широко развиваться в массе инородческого населения, и не ограничиваться единичными личностями.

Такую задачу должны были решить в первую очередь русско-туземные школы. Позднее такие школы стали называть «русско-туземные». Они имели два класса: основной, «русский» класс, где изучался русский язык, и давались начатки общего светского образования; в добавочном – «мусульманском классе» - изучали только мусульманское вероучение, а также арабскую грамоту, поскольку она была тесно связана с вероучением. По содержанию программы русско-туземные школы были отнесены к низшему типу русских начальных школ. Одноклассная русско-туземная школа имела три-четыре отделения, а в некоторых школах существовали еще и подготовительные отделения. О программе в них генерал-губернатор Розенбах писал: «По отношению учебной программы ограничить преподавание сообщением основных начал русской грамотности, т.е. приучением к правильному чтению, письму и счету, арифметики в пределах, строго необходимых для элементарных потребностей инородческого быта, а главным образом направить усилия к возможно более совершенному усвоению туземцами русской речи и наибольшего навыка в употреблении обыденного русского разговорного языка» [1, с.201].

Таким образом, акцент в школах делался не столько на развитие ребенка, сколько на прикладной характер обучения, что, конечно, не могло не повлиять отрицательно на уровень образования в русско-туземных школах. Подводя итоги, можно отметить, что в конце XIX - начале XX в. в Туркестане произошло становление светской русской системы образования, включавшей различные виды начальных училищ и средние учебные заведения (гимназии и прогимназии). Население Средней Азии относилось к новометодным школам с подозрением. Многие представители консервативной элиты видели в них влияние русской (европейской) традиции и считали их не соответствующими исламу. Российская власть также со временем стала относиться к новометодным школам с опаской. В таких школах увидели не просто более современную систему-образования, а влияние политиков, чьей целью было формирование в среде российских мусульман антигосударственных, сепаратистских настроений. Многие российские политики видели в этих школах воплощение идеологии «пантюркизма» и «панисламизма», которую проводили татары и многие казахи в пользу Османской империи, традиционного соперника Российской империи. Новометодные школы предлагали другую альтернативу среднеазиатскому населению, противоположную тому, что пыталась утвердить российская власть, в частности, через систему русско-туземных школ. И такая конкуренция выглядела опасной. После долгих дебатов в 1912 г. туркестанский генерал-губернатор А. В. Самсонов утвердил правила открытия новометодных школ, целью которых было поставить деятельность школ под контроль власти. Новый порядок предполагал, чтобы учителями в этих школах работали «туземцы одного племени с учащимися», что фактически ставило под запрет учителям-татарам преподавать местному населению, обучение русскому языку становилось

обязательным, программы и учебники, используемые в школах, должны были утверждаться и одобряться российскими чиновниками<sup>3</sup>.

Одновременно представители имперской элиты стали менять свое отношение к традиционной мусульманской школе. Н. П. Остроумов, один из наиболее влиятельных экспертов, писал: «...Одну хорошую сторону прививает мусульманский мактаб ученикам - внешнюю порядливость, сопровождающуюся скромностью и почтительностью... Другую хорошую сторону... мактаба составляет то, что он не разрушает в учащих семейных правил и традиций, не прививает им новых привычек и потребностей и не отрывает детей туземцев от бытовой обстановки, вследствие чего... [они] возвращаются в свою среду с неизвращенными представлениями о жизни и спокойно принимаются за личный труд... Указанные хорошие стороны мактаба в значительной степени зависят от патриархального строя жизни мусульман, покоящегося на религиозных основах...» [5, с. 308]. Такой неожиданный взгляд российских чиновников и идеологов империи на традиционное мусульманское образование отражает тот тупик, в котором оказалась образовательная политика власти в Туркестане. Стремление просвещать покоренные народы и нести им «цивилизацию», что в первые десятилетия управления определяло эту политику, в начале XX в. обернулось глубоким разочарованием. Оказалось, что мусульманское общество не готово и не хочет принимать просвещение в той форме, которую ему предлагает официальная власть, и ищет собственные пути трансформации, которые приводят к формированию оппозиционных и сепаратистских настроений. Просвещение, дарованное государством, оборачивается против интересов того же государства. Неизбежный вывод из этого, тот, что сделал Остроумов, - патриархальная, непросвещенная среда лучше соответствует задаче империи сохранить стабильность и продолжительное российское влияние в регионе.

**Рецензент: Ходжаев М.П. – к.и.н., доцент ТНУ**

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII - начало XX вв.) / Д.Ю. Арапов. -М., 2004. -480 с.
2. Арапов Д.Ю. Среднеазиатские мусульмане в 1914 г. (по материалам Туркестанского районного охранного отделения) / Д.Ю.Арапов, Е.И. Ларина // Расы и народы. -М.: 2006. -Вып. 32. -С. 281-290.
3. Бартольд В.В. История культурной жизни //Соч. Т. 2, ч. 1. Общие работы по истории Средней Азии. Работы по истории Кавказа и Восточной Европы / В.В. Бартольд. - М.: Наука, 1963. -С. 316-317.
4. Бартольд В.В. Панисламизм (1914 г.) // Соч. Т. VI. С. 402; Арапов Д.Ю., Бартольд В.В. и его работа «О восточных империях» (1919 г.) // Славяне и кочевой мир. -М., 1998. -С. 9-10.
5. Бартольд В. В. От редакции журнала «Мир ислама» (1912 г.) / В. В. Бартольд // Соч. М., 1966. -Т. VI. -С. 308-365.
6. Бендриков К.Е. Очерки по истории народного образования в Туркестане / К.Е. Бендриков. - М.: АПН РСФСР. - 1960. - С. 188-260.
7. Бобровников Н.А. Русско-туземные училища, мектебы и медресе в Средней Азии / Н.А. Бобровников // Журнал Министерства народного просвещения. 1913. -№7. -С. 54-55.
8. Граменицкий С.М. Очерк развития народного образования в Туркестанском крае / С.М.Граменицкий. - Ташкент, 1896. -С. 25.
9. История Киргизской ССР. В 5 т. - Фрунзе: Кыргызстан, 1986. - Т. 2. - С. 106-108.
10. Литвинов П.П. Государство и ислам в Русском Туркестане (1865-1917) (по архивным материалам) / П.П. Литвинов. - Елец, 1998. -С. 51.
11. Марченко Л.Ю. Вестник КРСУ / Л.Ю. Марченко. - 2005. -Том 5. -№ 7.
12. Мусульманское движение в Средней Азии в 1910 г. (по архивным материалам Департамента полиции Министерства внутренних дел Российской империи) (Публ. Д.Ю.Арапова) // Императорская Россия и мусульманский мир. Сб. матер. -М., 2006. -С. 299-300.
13. Наливкин В.П. Туземцы раньше и теперь // Мусульманская Средняя Азия: Традиционализм и XX век / В.П. Наливкин. -М., 2004. -С. 82.
14. Остроумов Н.П. Мусульманские мактабы и русско-туземные школы в Туркестанском крае / Н.П. Остроумов //Журнал Министерства народного просвещения. Т. 2. 1906 (цит.: Бендриков К. Очерки по истории народного образования в Туркестане. С. 334-335).
15. Пален К.Н. фон. Отчет по ревизии Туркестанского края. Учебное дело / К.Н. Пален. - СПб., 1910. - С. 92.
16. Центральная Азия в составе Российской империи. -М., 2008. -С. 282-287.
17. Туркестан в начале XX века: к истории истоков национальной независимости. Ташкент, 2000. С. 15.
18. Харузин А.Н. Киргизы Букевской Орды. Антропологе-этнографический очерк / А.Н. Харузин. -М., 1889. -Вып. 1. -С. 101.

## БАМИЁНОЌ ВА ТАЪСИРИ ТАМОЮЛОТИ НАВИ ИДЕОЛОГӢ БА ӲАЁТИ ИЧТИМОӢ-СИЁСӢ ВА МАЪНАВИИ ОСИЁИ МИЕНА ДАР ОХИРИ АСРИ XIX ВА ИБТИДОИ АСРИ XX

Яке аз давраҳои муҳим ва пурмазмун ва ҳатто таҳаввулкунанда таърихи фарҳанги иҷтимоии маънавӣ, динӣ на танҳо муайян намудани махсусияти фарҳангҳои миллий, балки муайян намудани хусусиятҳои умумии минтақавӣ ва арзишҳои умумибашари фарҳанги Осиеи Марказӣ мебошад. Фарҳанги маънавии тоҷикон ҳамчун фарҳанги бостонии минтақа дар асрҳои бостонӣ ва миёна дар ҳазораи охир дар робитаи зич бо фарҳанги халқҳои туркзабон инкишоф ёфта, онҳоро бо таъсири судманди худ ғанӣ гардонидааст ва худ ба туфайли бехтарин қомебиҳои охири боз ҳам раванқ мефтааст. Зарурати омӯзиши амиқ ва объективи ин мушкилот низ аз он иборат аст, ки дар марҳалаи кунунӣ ба далели равандҳо ва тамоюлҳои амиқи давомдор, масъалаҳо ва мушкилоти тақдирсозу дарозмуддат, пеш аз ҳама, дар чунин ҷанбҳо, аз қабилӣ «анъана-ислоҳот», «ислоҳот ва ислом» ва «ислоҳот ва инқилоб», «анъана ва навоарӣ», «хувият - пешравӣ» ва бисёр дигар, ки дар маркази фаъолияти фарҳангсозӣ ва иҷтимоӣ фарҳанги ҷадидон қарор доштанд, «панисломӣ» ва «пантуркизм»-и тамоми қувваҳои аз ҷиҳати иҷтимоӣ фаъоли ҷомеа ҷой доштанд.

**Калидвожаҳо:** фарҳанг, идеология, мактабҳои русӣ, мактаб, дин, мардум, сиёсат, таҳаммулпазирӣ, арзиш, асрҳои миёна, муршид, мурид, давлат, панисломӣ, пантуркизм, генерал-губернатор, бумӣ, ислом.

## ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ НОВЫХ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ НА СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКУЮ И ДУХОВНУЮ ЖИЗНЬ СРЕДНЕЙ АЗИИ В КОНЦЕ XIX И НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Одним из наиболее важных и содержательных, и даже переломных периодов истории духовной, религиозной социальной культуры является не только определение самобытности национальных культур, но также выявление обще региональных свойств и общечеловеческих ценностей центральноазиатской культуры. Таджикская духовная культура, как древняя культура региона в древности и средневековье, в последнее тысячелетие развивалась в тесном соприкосновении с культурой тюркоязычных народов, обогащала их своим благотворным влиянием и сама обогащалась за счет лучших достижений последних. Необходимость глубокого объективного изучения этой проблемы диктуется еще и тем, что на современном этапе, в силу протекающих глубинных процессов и тенденций, вновь актуализировались судьбоносные и долговременные вопросы и проблемы, прежде всего, в таких аспектах, как «традиция-реформы», «реформы и ислам» и «реформы и революция», «традиция и новаторство», «самобытность - прогресс» и многие другие, которые были в центре культуuroобразующей и социокультурной деятельности джадидов, «панисламизм» и «пантуркизм» всех социально активных сил общества.

**Ключевые слова:** культура, идеология, русско- туземные школы, мактаб, религия, народ, политика, толерантность, ценность, средневековье, муршид, мурид, государство, панисламизм, пантуркизм, генерал-губернатор, туземцы, ислам.

## THE EMERGENCE AND INFLUENCE OF NEW IDEOLOGICAL TRENDS ON THE SOCIO-POLITICAL AND SPIRITUAL LIFE OF CENTRAL ASIA AT THE END OF THE 19TH AND BEGINNING OF THE 20TH CENTURY

One of the most important and meaningful, and even turning-point periods in the history of spiritual, religious social culture is not only the determination of the identity of national cultures, but also the identification of general regional properties and universal values of Central Asian culture. Tajik spiritual culture, as the ancient culture of the region in antiquity and the Middle Ages, has developed in the last millennium in close contact with the culture of the Turkic-speaking peoples, enriched them with its beneficial influence and was itself enriched due to the best achievements of the latter. The need for a deep objective study of this problem is also dictated by the fact that at the present stage, due to ongoing deep processes and trends, fateful and long-term issues and problems have again become relevant, primarily in such aspects as “tradition-reforms”, “reforms and Islam” «and «reforms and revolution», «tradition and innovation», «identity - progress» and many others, which were at the center of the culture-forming and socio-cultural activities of the Jadids, «pan-Islamism» and «pan-Turkism» of all socially active forces of society.

**Key words:** culture, ideology, Russian-native schools, maktab, religion, people, politics, tolerance, value, Middle Ages, murshid, murid, state, pan-Islamism, pan-Turkism, governor general, natives, Islam.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Темирхоҷаев Абдуллоҳаҷа Ӯлмасхоҷаевич* – Донишқадаи политехникии Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.Осимӣ дар ш.Хучанд, омӯзгори калони кафедраи забони давлатӣ ва ҷомеашиносӣ. **Суроға:** 735700, ш.Хучанд, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони И.Сомонӣ, 226. Телефон: (+992) 92-644-47-69. E-mail: [abdullokhodatemirkhojaev@gmail.com](mailto:abdullokhodatemirkhojaev@gmail.com)

**Сведения об авторе:** *Темирходжаев Абдуллоҳаджа Ӯлмасходжаевич* – Политехнический институт Технического университета Таджикистана имени академика М.Осими в г.Худжанде, старший преподаватель кафедры государственного языка и обществоведения. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проспект И. Сомони, 226. Телефон: (+992) 92-644-47-69. E-mail: [abdullokhodatemirkhojaev@gmail.com](mailto:abdullokhodatemirkhojaev@gmail.com)

**Information about the author:** *Temirhojaev Abdullohaja Olmashojaevich* – Polytechnic Institute of the Technical University of Tajikistan named after Academician M. Osimi in Khujand, senior teacher of the Department of State Language and Sociology. **Address:** 35700, Khujand city, Republic of Tajikistan, Somoni ave, 226. Phone: (+992) 92-644-47-69. E-mail: [abdullokhodatemirkhojaev@gmail.com](mailto:abdullokhodatemirkhojaev@gmail.com)

*Ахмедов Ф.Х., Содиқова С.А.*

**Таджикский государственный финансово-экономический университет,  
Технологический университет Таджикистана**

Важным этапом в развитии костюмного комплекта населения Средней Азии является период раннего средневековья. В V-VIII вв. происходят заметные изменения в одежде, совершенствуется ее крой, появляются новые приемы декорирования, используется больше разнообразных тканей. Все эти перемены связаны с оживленными торговыми и культурными связями по Великому Шелковому пути, ведь Средняя Азия в ту эпоху занимала ключевые позиции на оживленной трассе Восток-Запад. Кроме того, большую роль в сложении раннесредневекового костюма сыграли интенсивные этнокультурные контакты среднеазиатского региона. Так, китайские источники сообщают, что одежда жителей Тохаристана сшита из хлопчатобумажных и шерстяных тканей. Они же упоминают и текстиль, преимущественно используемый в отдельных владениях Тохаристана. Например, в VII в. жители Вахана использовали шерстяные ткани, шугнанцы носили одежды из кожи и шерсти. Как сообщает Хой Чао, тохаристанцы в VIII в. носили одежду из меха и хлопчатобумажных тканей. В то же время в Хуттале изготавливались шерстяные ткани. В Вахане и Шуггане бедные люди носили меховые одежды, покрытые сверху войлоком, царь же одевался в шелковые и хлопчатобумажные одежды. Знатные тохаристанцы равнин носили шелковые кафтаны, а бедные пользовались белым сукном. Богатые женщины Тохаристана изготавливали наряды из парчи и шелка, украшенные драгоценными камнями. По свидетельству источников, владетель Самарканда носил одежды из шелка, камки и белого полотна, а другие мужчины – кафтаны из камки и штофа. В женской одежде тогда широко использовались воздушные шелка, различные драгоценные ткани с использованием золотых и серебристых нитей, полихромные шелковые, шерстяные и хлопчатобумажные, а иногда-комбинированный текстиль. [1, с.3-4]

Для парчи в персидских источниках употребляется обычно наименование «diba», известное уже в сасанидское время. В китайских хрониках VII в. упоминается среднеазиатское золототканное «ро-тйе», восходящее к согдийскому термину «bak-dib». А в хронике Таншу VIII в. даются сведения о тканях Самарканда «Ye-no», означающих парчу. Заслуженной популярностью среди населения пользовались хлопчатобумажные одежды, чаще всего неокрашенные. Хлопковая одежда в силу своей гигроскопичности, удобства в жарком климате Средней Азии, дешевизне входила в состав костюмного комплекта различных слоев общества. Для орнаментации хлопковых тканей использовались приемы перевязки. Украшались ткани и простейшими ткаными орнаментами в виде чередующихся ромбиков, производящих впечатление абровых. На первом этапе, в V-VI вв., при сохранении кушанских традиций в одежде распространяется эфталитский костюм. На втором этапе развития изменяется длина эфталитской одежды, распространенной уже, кроме Тохаристана, и в Согде. Эти изменения происходят в конце VI – середине VII в. На третьем этапе – в конце VII-начале VIII в. – усложнение кроя одежды, при сохранении комплектов одежды предшествующих периодов, заметно усиливаются архаичные традиции местного костюма. В V- середине VI в. одежда сохраняет крой кушанской одежды [2, с.5]. Костюмный комплект на юге Средней Азии состоит из кафтана или накидки с односторонними отворотами, удлиненной рубахи, штанов со вставкой для шага. Архаичные традиции сохраняются в ширине и в манере носить набедренную одежду. Тохаристанская набедренная одежда, как древнебактрийская, очень широкая, заправленная в сапоги, ложится причудливыми складками, а согдийская, как в древности, облегает ногу и сужается книзу. Конструкции кроя эфталитской одежды можно проследить на археологических подлинниках из Кургана в Старом Термезе. Среди них имеются четыре рубахи, три набедренные одежды, шапочка, чулки и декоративные отделки из художественных хлопчатобумажных тканей. Все четыре рубахи туникообразного кроя: прямое полотнище на

ширину стана перегнуто на плечевом сгибе, к стану пришиты рукава, сужающиеся к запястью. Две рубахи предназначены для детей, две- для взрослых. Все они сшиты из неокрашенного полотна. Мужская рубаха имеет косой ворот, обшитый полихромным шелком. Под рукавами, к стану пришиты клинья. Длина рукавов и подол не сохранились. Но они реконструируются по изображениям костюмов на живописи Тохаристана. Видимо, рукава и подол обшивались полихромным шелком, как на живописи Фаязтепа и Дильберджина, но в отличие от изображений на живописи, на археологическом подлиннике были боковые разрезы на полах, учитывая пропорции рубахи, длину и наличие разрезов на девичьей одежде. Девичья рубаха имеет воротник –стоечку и разрез на левом плече, который закреплялся, видимо, завязкой, так как аналогичный ворот детской рубахи имел шелковую ленточку-завязку. На девичьей рубахе, на уровне бедер, вставлены боковые клинья со скосом вниз на 2 см разрезами по середине клина [3, с.6]. Детские рубахи короче одежды для взрослых. Они не имеют боковых разрезов на стане. Длинной они до середины бедер. Сбоку, к стану пришивались по два-три клина. В одном случае рубаха имеет воротник –стоечку, а в другом –просто на плечевом сгибе сделаны разрезы для головы со скосом вниз. Рубашечка с воротником была украшена нарядным нагрудником из голубой, орнаментированной приемом перевязки хлопчатобумажной ткани. Рубахи для взрослых и детская рубаха без воротника несут на себе следы беспорядочных проколов, оттяжек нити в передней части одежды. Возможно, перед рубахи был украшен бусами, которые были найдены во множестве в этом погребении. Набедренная одежда состоит из двух полотнищ и ромбовидных и квадратных вставок для шага. В одном случае вставка - мотня сложная: передняя состоит из двух частей-клиньев (клинья пришиты швом наружу) и четырехугольника; вставка сзади состоит из двух прямоугольников и двух боковых треугольных вставок. Штаны с прямоугольной вставкой имеют сверху боковые разрезы [4,с.7]. Среди термезских находок имеются островерхая шапочка и чулки. Шапочка сконструирована следующим образом: кусок полотна 50x24 см сложен вдвое и сшит с одной стороны. Чулки сшиты из хлопчатобумажных тканей: один –из ткани полотняного переплетения, другой-гобеленового. Чулок из белой ткани сшит из целого куска текстиля (36x25см), зауженного книзу и сшитого в форме ножен. Ширина верхней части носка 11см. Верх обуви подвернут и подшит. Носок стягивался завязкой-ничоткой у щиколотки. Гобеленовые чулки носились с ватной подкладкой. Ватная подкладка обтянута сеткой в одном случае с ячейкой со сторонами 1,5x2 см, а в другом -7см (видимо, подкладка обуви для взрослых). Ткань чулка не пришита к «ватину». Видимо, ватная подкладка была съемной: для удобства частой стирки и по мере необходимости можно было утеплять обувь. Варьируются размеры одежды за счет дополнительных вставок. Как выше указывалось, в одном случае вставкой бокового клина к стану примерно от уровня бедер, а в другом –к прямому стану, под рукавами пришивается боковина, расширяющаяся к подолу. Во всех случаях рукава не имеют вырезной проймы, сужаются к запястью. В зависимости от размера рубахи, ширина рукавов вверху варьируются от 21,5 до 46 см, но ширина у запястья и на детской, и на взрослой рубахах примерно одинакова-11,5 -12 см. В термезских одеждах отразился единый принцип кроя –максимальная экономия ткани, чтобы не было отходов: косые клинья выкраиваются из прямоугольного куска, разрезанного по диагонали. В женской и во второй детской рубахах из экономии ткани участки под рукавами собраны из мелких кусочков. Поэтому, видимо, и вставки для шага в штанах собраны из нескольких фрагментов. Наиболее яркое представление о костюме и способе его ношения этого периода дают настенная живопись Балалыктепа, Дильберджина, ранняя роспись Афрасиаба и коропластика Согда. Судя по изобразительным источникам, кроме вышеуказанных одежд, в Средней Азии в костюмном комплексе мужчин и женщин бытовали накидки, халаты-кафтаны и сапо-ги. В мужском костюме Тохаристана преобладали рубахи с прямым или косым воротом, кафтаны и накидки с правосторонним отворотом, четырехлопастные накидки и очень широкие штаны. Женская одежда Тохаристана была более разнообразной. Кроме сходных с вышеуказанным мужским комплексом, бытовали халаты без отворотов с меховой оторочкой, длинные до ступни платья, короткие кофты с длиной юбкой, плащи-накидки, накидки с односторонними отворотами. Если платья носили длинными, то верхняя одежда-кафтаны, шубы, накидки были длиной до колен. Ворот, полы и рукава верхней одежды декорировались равной ширины тканью другого цвета,

чем сама одежда. Если набедренная одежда носилась навывпуск, поверх обуви, то оторачивались низ и боковины штанов [5, с.7-8].

Кафтаны с односторонними отворотами, рубаха со скошенными вниз боковыми разрезами являются одеждой эфталитов. Эта одежда была распространена по всей территории Тохаристана. Одежда не сложна по крою. Именно используемые роскошные ткани придают им декоративность. Крупный яркий орнамент одежды не нуждается в дополнительных сложных украшениях. Ювелирные украшения ограничиваются гривнами, иногда с подвесками, несложными серьгами, двумя браслетами и перстнем на мизинце. В согдийском костюме V-VI веков продолжают традиции одежды кушанской эпохи: рубахи длиной до колен с прямым воротом, подпоясанные, узкие штаны, заправленные в сапоги. В качестве верхней одежды чаще носили плащи-накидки, в виде полотнищ, завязываемых на груди или закрепляемых фибулами. Наряду с плащами бытовали кафтаны без отворотов. Женской одежде Согда были присущи длинные прямые мягкодрапирующиеся платья или отрезные, с завышенной талией, декорированные волонами, бусами и нашивками яркие платья. Их носили с роскошными красочными плащами накидками, набрасываемыми на плечи. Повсеместно в костюмный комплекс женщин тоже входили облегающие черные сапожки. Кроме того, в Согде к нарядным женским костюмам носили роскошные сандалии, расшитые бусами, украшенные пряжками с бантами. Детская одежда этого периода состоит из рубахи длиной до середины бедер без боковых разрезов, но со вставками клиньями, с сужающимся рукавом к запястью. Рубашку носили поверх штанов навывпуск. На ногах носили полотняные сшитые носочки, которые подвязывались у щиколотки шнурком. При необходимости чулки утепляли съёмными ватными подкладками. Набедренную одежду заправляли в чулки. В конце VI –середине VII в. в костюмном комплексе населения Средней Азии происходят заметные перемены. Наряду с существующими комплектами костюмов предшествующего периода повсеместно распространяются кафтаны с двухсторонними отворотами. Удлиняется одежда. Ее длина уже доходит до щиколоток. Расширяются манжеты чуть ли не до локтей. Конструкцию кроя одежды этого периода можно проследить по археологическим подлинникам из погребений Мунчактепе (Фергана). Наряду с туникообразной одеждой уже появляются рубахи со швом на плечах. Для лучшего облегания шелковой рубахи начинают делать вырезную пройму рукавов. Особое внимание уделяется декорировке ворота. Используют яркие нашивные накладные вороты У - образной, овальной, ступенчатой формы, иногда обшитые рантиками другого цвета. Ворот завязывался одним-двумя декоративными шелковыми бантами. Большая часть одежды была сшита из грубых хлопчатобумажных тканей полотняного переплетения, однако декорированные тончайшими местными шелками красного, синего цвета. Ими обшиты рукава, низ штанов и иногда плечевые швы. В двух случаях для декорировки ворота использованы даже ткани зандани. Мужские рубахи Ферганы имеют боковые разрезы на подоле, тоже обшитые шелком. Рубахи носили навывпуск, подпоясывались шелковыми поясами с жесткими прокладками. Длина рубахи ниже колен, а штанов –на уровне щиколоток. В этой коллекции имеется детская одежда, целиком сшитая из красного шелка полотняного переплетения [6,с.8-10].

Длина рубахи, как у термезской детской одежды, до середины бедер или чуть ниже, но в отличие от последней имеет боковые разрезы, обшитые той же тканью, что и рубаха. Концы рукавов, подол рубахи и набедренная одежда широко подвернуты швом наружу. Ромбовидный ворот обшит широкими полосами ткани, аналогичной рубашечной. Рубаха подпоясывалась шелковым пояском. Ворот завязывался бантом. Одежду носили в один-два, а иногда и в три слоя. Причем нижняя рубаха отличалась от верхней только оформлением ворота. Поверх двойных рубах надевался хлопчатобумажный халат, перед которого был украшен красной шелковой аппликацией с растительными мотивами и многочисленными бантами и завязками. Борта халата были обшиты полосками красной шелковой ткани. Мунчактепинские одежды не были специально погребальными. На одной из рубах сохранилась даже овальная заплатка на подоле. На одежде сохранились прижизненные бытовые пятна. А драгоценные ткани зандани от долговременного использования были сильно потертые. Если мунчактепинская одежда датируется концом VI- началом VII.,то живопись Афрасиаба представляет костюмы общества

до 641 г. На афрасиабских росписях прослеживается четко этническая дифференциация в одежде. Длина одежды достигает уже щиколоток [7, с.11].

В согдийском обществе этого периода наряду с местными рубахами популярны тюркские халаты с двусторонними отворотами. Но в декоре, в обшивке ворота, навесных карманах используются местные ткани зандани. Эти халаты не имеют боковых разрезов и полы не обшиваются декоративными тканями. В живописи Афрасиаба отражена и знаковость одежды. В данном случае характер одежды указывает на принадлежность определенному этносу. Мужские персонажи европеоидного типа облачены в длинные туникообразные рубахи, поверх которых носили плащи-накидки, завязываемые на груди. Они обуты в облегающие темные сапоги. Одежда жрецов сшита из белого полотна, ворота, боковые разрезы и манжеты декорированы тканями зандани. В одежде прослеживаются традиции предшествующего периода, но если драгоценных тканей с крупным рисунком больше, тогда в costume используется минимальное количество украшений. Вместо многочисленных согдийских нагрудных украшений завоевывают большую популярность простые гривны со вставкой и каплевидной подвеской, шаровидные серьги и браслеты с инкрустацией. Подобные украшения имеют и персонажи в тюркской одежде. В женском costume преобладают сложносоставные украшения, так как они одеты в одежды из неорнаментированных тканей. Женские царственные персонажи облачены в халаты кушанского стиля (без отворотов, с очень длинными рукавами и широкими манжетами) и платья с кокеткой. Прислуга одета в прямые туникообразные рубахи. А другой вариант costume знатной женщины состоял из нижнего длинного воздушного шелкового платья, поверх которого надета плотная туникообразная рубаха длиной до колен. Иногда поверх платья набрасывали просто полотнище плаща-накидки. Верхнюю однотонную плотную рубаху украшала перевязь, обшитая драгоценными камнями, а перед тонкого шелкового платья был расшит бусами. Кроме того, дополняли эти украшения гривны с каплевидными подвесками. На руках носили кольца и браслеты со вставками из лазурита [8, с.12-13]. И в комплексе роскошной одежды носили облегающие черные сапожки. Наряду с прямой туникообразной одеждой в мужском costume бытовали облегающие рубахи с четырехлопастным подолом или многоярусной юбкой. Причем их носили с поясами с кольцевой пряжкой в ансамбле с легкими драпирующимися штанами, которые носили поверх обуви. Иногда их носили поверх узкой набедренной одежды, заправленной в высокие сапоги. В этом случае одежда была трехслойной: нательная рубаха с двумя декоративными полосами спереди и длинными облегающими рукавами, поверх которой одета нераспашная одежда с короткими рукавами и с четырехлопастным подолом. Завершает этот костюмный ансамбль плащ-накидка, скрепленная на груди круглой фибулой. Именно в этом периоде засвидетельствованы в согдийском костюмном комплексе эфталитские кафтаны с односторонними отворотами. Но они подчинены стилю этой эпохи: удлинены до щиколоток. В согдийском costume выделяется верхняя одежда всадников. Они одеты в туникообразную рубаху, имеющую разрез спереди. Она утеплена, имеет красную подкладку. Представление о стиле одежды этого периода в Тохаристане дают росписи Аджинатепы и Калаикафирнигана и коропластика этой историко-культурной области. Здесь как и по всей Средней Азии, доминирует длинная одежда: рубахи до щиколоток, накидки. Калаикафирниганская живопись дает сведения о женских накидках с двусторонними отворотами, сшитых из тканей зандани. Их носили поверх туникообразной одежды, состоящей из безрукавки, кофты и прямой юбки. Продолжают бытовать в тохаристанском костюмном комплексе и рубахи-косоворотки, но рукава имеют иную конструкцию [9, с.13-14]. Во-первых, рубахи на живописи Аджинатепы имеют вырезную пройму, так как одежда хорошо облегал фигуру, во-вторых, рукав присборен у плечевого шва и сужается к запястью. В конце VII- начале VIII в. этническая дифференциация в costume нивелируется. В костюмном ансамбле наблюдается тенденция к синтезу местных архаических традиций с пришлыми компонентами одежд других этносов. Особенно это хорошо видно на живописи Пенджикента. Изменяется декорировка одежды. Халаты с двусторонними отворотами носят чаще всего с глухозастегнутым воротом. Эти же халаты носят внакидку или расстегнутыми верхними пуговицами в камерной обстановке. В декорировке этой одежды очевидно сближение с принципами украшения местной архаической туникообразной рубахи:

на халатах появляются клинья, обшитые разноцветными тканями (за счет клиньев изменяется и силуэт одежды –она расширяется книзу), начинают обшивать полы и изменяется декорировка ворота. Длина одежды чуть ниже колен или доходит до середины икр. Эти одежды характерны как для мужского, так и для женского костюмного комплекта [10, с.14-15].

Анализ костюма V- начала VIII в. показал, что его эволюция непосредственно связана с этнической историей Средней Азии. Но каждый этап развития раннесредневековой одежды имел свои стилевые особенности. Они заключались в количестве одновременно одеваемых одежд, в используемых тканях, в длине одежды и в декоративном решении всего костюмного комплекта. На каждом этапе верхняя одежда отличалась только по пропорциональному членению: длинные, короткие, широкие, узкие. Эволюция шла по пути все большего усложнения кроя одежды. На всех трех этапах развития раннесредневекового костюмного комплекта прослеживается линия развития традиций архаической одежды наряду с пришлыми компонентами. Именно на последнем этапе развития костюма раннего средневековья происходит четкая дифференциация мужской и женской одежды. Отличительные особенности костюма в каждой историко-культурной области Средней Азии в большей степени зависели от этнической ситуации. Костюм служил в качестве этнического знака. На последнем этапе эволюции раннесредневековой одежды происходит слияние новых этнических компонентов в костюме с архаическими [11, с.16].

**Рецензент: Муллоджонов А. К. –к.и.н., доцент ТГФЭУ**

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Анарбаев А. Благоустройство средневекового города Средней Азии / А. Анарбаев. –Ташкент, 1981. -130 с.
2. Беленицкий А.М. Средневековый город Средней Азии / А.М., Беленицкий И.Б., Бентович, О.Г. Большаков. - Ленинград, 1973. -200 с.
3. Буряков Ю.Ф. Генезис и этапы развития городской культуры Ташкентского оазиса/ Ю.Ф. Буряков. - Ташкент, 1983. -210 с.
4. Байпаков К.М. Средневековая городская культура Южного Казах-стана и Семиречья / К.М. Байпаков. -Алма-Ата, 1986. -130 с.
5. Буряков Ю.Ф. Древний и средневековый город Восточного Мавераннахра / Ю.Ф. Буряков - Ташкент, 1990. -150 с.
6. Городище Пайкенд. К проблеме изучения средневекового города Средней Азии // АН Узбекской ССР - Ташкент, 1988. -140 с.
7. Исследования по истории и культуре Ленинабада. -АН Таджик-ской ССР -Душанбе, 1986. - 130 с.
8. Негматов Н.Н. Государство Саманидов / Н.Н. Негматов. - Душанбе, 1977. -160 с.
9. Негматов Н.Н. Бунджикат-средневековая сто-лица Уструшаны культура Среднего Востока / Н.Н. Негматов, С.М. Мамаджанова. -Ташкент, 1989. -110 с.
10. Рахимов Н.Т. История Ура-Тюбе по археологическим данным / Н.Т. Рахимов. - Самарканд, 1989. -160 с.
11. Филанович М.И. Ташкент. Зарождение и развитие города и город-ской культуры / М.И. Филанович. -Ташкент, 1983. -130 с.

#### САНЪАТИ ЛИБОСПЎШИИ МАРДУМИ ВАРЗРЎДУ ХУРОСОН ДАР МИЁНАИ АСРҲОИ V-VIII МЕЛОДӢ

Дар миёнаҳои асрҳои V-VIII мелодӣ мардуми Варзрӯду Хуросон ва Тахористон дорои санъати маҳсули либоспӯшии худ буданд. Ҳанӯз аз замонҳои қадим мардуми ин минтақа ба санъати либоспӯшии диққати маҳсус меоданд. Шуруъ аз асрҳои II-I пеш аз мелод ва VI мелодӣ пайи ҳам як қатор қабилҳои кӯчии шарқии ориёӣ - саккоӣҳо, сакоӣҳои тиграурд, масагетҳо, юэчиҳо (тахориҳо), кидориён, хиёниҳо, хайтолиҳо ва туркҳо вориди ин сарзаминҳо шуданд. Дар натиҷа, дар асри V мелодӣ дар ин сарзаминҳо санъати маҳсули либоспӯшии омехта дар миёни мардум пайдо шуд. Дар ин давраҳо дар либосҳои мардуми маҳаллӣ, пеш аз ҳама, аломатҳои либоси миллии кӯшонӣён, кидориҳо, саккоӣҳо, хайтолиён ва туркҳо дида мешуд. Либосҳои мардум асосан аз матоъҳои пахтагин буданд. Дар ин давраҳо мардуми маҳаллӣ ба тарҳи либосҳо диққати маҳсус меоданд. Дар масъалаи тарҳи либос, пеш аз ҳама, мардуми Суғд, Тахористон ва Вахон пешқадам буданд. Санъати либоспӯшии мардуми ин минтақа дар асрҳои V-VIII мелодӣ ба се давраи таърихӣ аз якдигар фарқунанда ҷудо мешаванд. Дар ду даврааш фарқият дар байни либосҳои занона ва мардона ба ҷуз аз шакли духт дида намешуд. Танҳо дар давраи сеюм фарқияти калоне дар байни либосҳои мардона ва занона пайдо шуда, бо ҳамин роҳ онҳо аз ҳам ҷудо мешаванд. Дар давраи сеюм асосан аз рӯйи тарзи духт либосҳои мардон аз либосҳои занон ва қӯдакон фарқ мекарданд. Дар ҳар се давраи таърихӣ либосҳоро асосан аз матоъҳои пахтагин, шохӣ ва пашми чорво медӯхтанд.

**Калидвожаҳо:** Варзрӯд, Хуросон, Тахористон, Суғд, Термиз, Осиёи Миёна, Вахон, Шугнон, Хуталон, Самарканд, хайтолиҳо.

## **ИСКУССТВО ОДЕВАНИЯ ЖИТЕЛЕЙ ВАРАЗРУДА И ХОРАСАНА В СЕРЕДИНЕ V-VIII ВВ. н. э.**

В середине V-VIII веков нашей эры у жителей Варазруда, Хорасана и Тахористана было свое особое искусство одевания. С древних времен жители этого региона уделяли особое внимание искусству одевания. Начиная со II-I веков до нашей эры и VI века нашей эры на эти земли проник ряд восточноарийских кочевых племен - саки, тиграхурдские-саки, массагеты, юэджи (тахари), кидариты, хияниты, эфталиты и турки. В результате в V веке нашей эры у народов этих земель появилось особое искусство смешанной одежды. В эти периоды в одежде местного населения была замечена национальная одежда кушанов, кидаритов, саков, эфталитов и турок. Одежда людей шилась преимущественно из хлопчатобумажных тканей. В эти периоды особое внимание местные жители уделяли моде на одежду. Наиболее продвинутыми в вопросе моды были жители Согда, Тахористана и Вахана. Искусство одевания жителей этого региона в V-VIII веках нашей эры делится на три разных исторических периода. Ее прелесть заключалась в том, что в два ее периода не было никакой разницы между женской и мужской одеждой, кроме формы юбки. Лишь в третьем периоде появляется большая разница между мужской и женской одеждой, и они таким образом разделяются. В третий период мужская одежда отличалась от женской и детской главным образом способом пошива. Во все три периода истории одежда изготавливалась преимущественно из хлопка, шерсти, шёлка и животных..

**Ключевые слова:** Варазруд, Хорасан, Тахаристан, Согд, Термез, Средняя Азия, Вахан, Шугнан, Хоталон, Самарканд, эфталиты.

## **THE ART OF DRESSING THE PEOPLE OF VARAZRUD AND KHORASAN IN THE MIDDLE OF THE V-VIII CENTURIES AD**

In the middle of the 5th-8th centuries AD, the inhabitants of Varazrud, Khorasan and Tahoristan had their own special art of dressing. Since ancient times, the inhabitants of this region have paid special attention to the art of dressing. Starting from the 2nd-1st centuries BC and the 6th century AD, a number of Eastern Aryan nomadic tribes of the Saki, Tigrahurdian-Saki, Massagetae, Yueji (Tahari), Kidariti, Khiyaniti, Ephthaliti and Turks penetrated these lands. As a result, in the 5th century AD, the peoples of these lands developed a special art of mixed clothing. During these periods, the national clothes of the Kushans, Kidariti, Saki, Ephthaliti and Turks were seen in the clothing of the local population. People's clothing was made mainly from cotton fabrics. During these periods, local residents paid special attention to clothing fashion. The most advanced in the matter of fashion were the inhabitants of Sogd, Tahoristan and Vakhan. The art of dressing of the inhabitants of this region in the 5th-8th centuries AD is divided into three different historical periods. Its beauty was that in its two periods there was no difference between women's and men's clothing, except for the shape of the skirt. Only in the third period does a greater difference appear between men's and women's clothing and they are thus separated. In the third period, men's clothing differed from women's and children's clothing mainly in the method of tailoring. In all three periods of history, clothing was made primarily from cotton, falcon hair and animal hair.

**Key words:** Varazrud, Khorasan, Takharistan, Sogd, Termez, Central Asia, Wakhan, Shugnan, Khotalon, Samarkand and Eftalits.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Ахмедов Фаррухзод Ҳасанович* - Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон, ассистенти кафедраи фанҳои гуманитарӣ. **Суроға:** 734067, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, кӯчаи Нахимов, 64/14. **Телефон:** 102-03-04-87.

*Содиқова Сайёра Абдурақибовна* – Донишгоҳи технологии Тоҷикистон, омӯзгори калони кафедраи технология ва дизайн. **Суроға:** 734018, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, кӯчаи Н.Қарабоев, 63/3. **Телефон:** 900-40-81-18

**Сведения об авторах:** *Ахмедов Фаррухзод Ҳасанович* - Таджикский государственный финансово-экономический университет, ассистент кафедры гуманитарных дисциплин Таджикского государственного финансово – экономического университета. **Адрес:** 734067, г. Душанбе, Республика Таджикистан, улица Нахимова, 64/14. **Телефон:** 102-03-04-87.

*Содиқова Сайёра Абдурақибовна* - Технологический университет Таджикистана, старший преподаватель кафедры технологии и дизайна. **Адрес:** 734061, г. Душанбе, Республика Таджикистан, улица Н. Карабаева, 63/3. **Телефон:** 900-40-81-18

**Information about the authors:** *Akhmedov Farrukhzod Hasanovich* - Tajik State University of Finance and Economics, Assistant of the Department of Humanities of the Tajik State University of Finance and Economics. **Address:** 734067, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Nakhimov Street, 64/14. **Phone:** 102-03-04-87.

*Sodikova Sayyora Abduraqibovna* - Technological University of Tajikistan, Senior Chairperson of the Department of Technology and Design. **Address:** 734061, Dushanbe, Republic of Tajikistan, N. Karabaev Street, 63/3. **Phone:** 900-40-81-18

*Занджирбекова Г.И.*

Хорогский государственный университет имени М.Назаршоева

Издrevле числа играли важную роль в жизни человека, и им приписывали разные магические сверхъестественные свойства. Числа носили разные значения в разных культурах. Одни предвещали удачу, а другие неблагоприятные ситуации. Разнообразны функции и символика чисел. Как в других сферах человеческой деятельности, магия чисел также присутствовала в процессе врачевания и несла некую силу, предотвращающую болезнь. Ряд чисел, которые присутствовали во многих культурных аспектах жизни, также присутствовали в области народной медицины, особенно в магиико-религиозных обрядах, с лечебной целью. Числа в какой-то мере выступали как показатели некой силы, которые при правильном использовании, могли исцелить любые недуги. Самыми используемыми числами среди таджиков Памира считались числа три, семь, четыре, пять, сорок, и двенадцать, которые были показателями определённой функции. Каждое число имеет своё значение и все явления мира связаны с определённой энергией и вибрацией этих чисел, которые оказывают на нашу жизнь большое влияние.

В отечественной этнографии, этнологии и лингвистики тема нумерологии как науки многие годы находилась вдали от пристального внимания учёных, и поэтому эта часть нашей истории считается малоизученной. Ссылаясь на фольклорные данные таджиков Памира, можно отнести к таким сакральным и мистическим числам число три. В сказках и легендах упоминается число три, как «три желания» или «три попытки», также в шугнанском диалекте это понимается как «ноке се бор» (попытка с третьего раза). Например, если мать сглазила своего ребёнка, она должна была трижды плюнуть или же стукнуть по дереву, чтобы её сглаз не повредил малышу. Также, чтобы не передавать болезнь или не принести смерть в свой дом, человек, побывавший на похоронах, приходя домой, перед тем как заходить в дом, должен был мыть лицо и опрокинуть три раза воду через оба плеча и при этом приговаривать: “там кам кият шоді лап”. По истечении трёх дней после рождения, роженице разрешается делать омовение. Также любые манипуляции, носящие лечебный характер, делают три раза или же повторяют три пятницы (се чумья). Что касается заговоров, их тоже нужно было произносить три раза. Тройка обладает большой значимостью аккумулированного действия, так как один и два раза могут быть совпадением, но три раза дают уверенность и силу. Тройка не только олицетворяет рождение, жизнь и смерть, но и прошлое, настоящее и будущее. Памирский дом «чид» также состоит из трёхуровневого настила, который олицетворяет неодушевлённый, растительный и животный миры.

Четвёрка тоже занимала определённое место во многих обычаях и обрядах жителей Памира и особенно в лечебном магическом процессе. У Пифагора четвёрка означает совершенство, гармоничную пропорцию и справедливость. Число четыре и её сакральное отражение можно увидеть в ритуалах апотропейной магии, пример этому может стать детская игрушка с названием «лукак» (в Ишкашимае Чарх). «Лукак» олицетворяет четыре стороны света и четыре стихии, которые воедино находятся в этом магическом предмете и защищают ребёнка и его мать от разных болезней и враждебных сил [14]. Сила четырёх стихий обладает огромной силой и в результате вращения лукака увеличивается апотропейная сила этой игрушки. Всякий раз, когда к ребёнку с матерью приходил новый человек, то приводили в действие эту магическую вещь, во избежание дурного сглаза. Эта игрушка имела одну стрелу и два крестика, приложенных друг к другу через стрелу. Четвёрка ещё имела функцию защиты от «чор чахменат куденат одамен» злого сглаза, злых собак и злых людей. Символ четвёрки можно также повстречать в Памирском доме: в части верхнего потолка или часть светодымового прохода под названием «Чорхона» (четыре дома) что также принималась как знак четырёх стихий, которые также несут защитную функцию, охраняя жильцов от всех бед [12].

Для лечения болезни большинства табибов Памира, ссылаясь на медицинские трактаты Авиценны и других врачей Востока, перед лечением вначале определили натуру болезни в соответствии с соотношением четырёх элементов:

- 1) савдо – желчь (чёрный цвет, стихия земля, обладает холодными свойствами);
- 2) балгам-мокрота (белый цвет, стихия воды, обладает холодными свойствами);
- 3) сафро-желчь (жёлтый цвет, стихия огня и обладает тёплыми свойствами);
- 4) хун-кровь (стихия воздуха и обладает тёплыми свойствами).

После определения натуры болезни, при помощи пульса определяли преобладающий элемент в теле больного, далее назначали лечения [5, с.353].

Большинство таджиков Памира, как приверженцы исмаилитского течения ислама, верили в сакральное число пять. В их философии сакральной силой и хранителями неких сакральных знаний выступали «панъ тани пок» (пять чистых тел): пророк Мухаммад (с), его зять Али, его дочь Фамита, и их сыновья Хасан и Хусейн. И от них продолжился святой род имамов, которые тоже были и являются хранителями сакральной тайны. Поэтому в памирском доме главные считались 5 столбов по имени этих святых, на которых держится дом и отражается весь мир. Многие защитные ритуалы также были связаны с этими столбами, которые несли защитную функцию от многих болезней. Например, когда ребёнок болел рахитом, то для предотвращения такой болезни домочадцы вставляли вокруг главного столба дома (хаситан) и передавали ребёнка друг другу и тем самым якобы обманывали злые силы, так как не находя больного, болезнь отходила [15]. Так как таджики Памира в прошлом проповедовали зороастризм и они являются потомками арийцев, то эти 5 столбов в доме в доисламский период олицетворяли 5 святых: Суруш, Митра, Анахито, Замёд, Асман - которые описаны в священной книге Авеста. С возникновением ислама, толкование смысла изменились. Поэтому вещи с изображением пятерни несли некий магический характер, которые тоже имели целительный эффект. Изображение пятерни или человеческой ладони, на одежде и вышивках младенца имеет защитную функцию [6, с.334]. По информации старожиллов, сам памирский дом в каком-то смысле имеет защитную функцию, так как он является прототипом божественного отражения мира. Прежде всего в нём отражена магия чисел. По информации и наблюдениям графа А.А.Бобринского, пятерня была наиболее характерным знаком для наскальных изображений по всей верховной долине реки Пяндж [3, с.113]. Многие также считали эту эмблему рукой священного имама Али. Пятерня также была вотивным предметом для мазаров и как знак защиты от всех бед. В день праздника Навруз женщины наносили на стены домов эмблему ладони мукой и цветной глиной.

Одним из самых божественных и магических чисел в культурах большинства народов, в том числе и среди жителей Памира, считается семёрка. Её использовали во множестве ритуалов и обрядов, в том числе в народной медицине. Если кто-то долго болел, говорили, что на нём сглаз, собрались 7 человек и делали плевков в сторону больного, после которого он мог быстро выздороветь. Известно, что плевков носил некую силу, а плевков вместе с сакральным числом семь – в 2 раза удваивали эту силу. Также для избавления ребёнка от сглаза, который причинял ребёнку немало беспокойства и бед, брали 7 колючек, которые называли «њафт хори баният» (7 благотворных колючек) и проводили им по телу малыша. Далее лепили маленькое тесто и втыкали в него эти иголки. После надо было его испечь и бросить на чердак. Если эту лепёшку поклевали вороны или съела собака, то считалось, что сглаз был снят [14]. В этом ритуале использовали колючки, которые служили защитой младенцу, а соединившись с семёркой, эти силы умножались и ритуал имел более эффективное исцеление. С одной стороны, этот ритуал показывает некую примитивность, но если смотреть глубже, то можно увидеть глубокую философию данного ритуала. Таких примеров много. В случае с использованием 7 драгоценных камней и 7 чавахир дору, т.е., 7 растений которые вместе несли ещё больше мощности для лечения определённой болезни. Под семью растениями подразумевались: – лавз (сорт винограда), мозу (танин), дорчин (корица), занчабил (имбирь) лавалила, каламфур, (перец) гахвалила. Для приготовления лечебного средства нужно размолоть, смешать вместе и прокипятить их в молоке, а уж после применять. Это чудо- лекарство обладает всеми свойствами его семи ингредиентов. Оно применяется при болезни горла, болезни “фалаль”,

отравлениях, охлаждении, также помогало от “безурёти” бесплодия, помогало от болях в суставах и заболеваниях кожи [15]. Семь драгоценных камней: заьрмора, лолувард(лазурит) шакика(агат) паймора, камони рустам, тигровый глаз и фируза (бирюза)- также использовались в народной медицине Памира [14]. Порошок, полученный из этих драгоценных камней, растворяли в воде и давали больным с болезнью «мероси» (корью). Сочетание числа семь и определённых цветов тоже давали целительный эффект [13]. Например, при болезни желтухи берут 7 шерстяных нитей: две жёлтых и 5 различных цветов. Этими нитками проводят по телу больного, затем сжигают и полученную золу растворяют в воде. Больной выпивает эту микстуру и выздоравливает [6, с.410]. Использование 7 голубых камней против коклюша, 7 речных камней против бородавки и множество других примеров говорят о том, что число семь в реальности использовалось довольно часто в магических обрядах таджиков Памира с лечебной целью. Нужно также заметить, что в лечебных приёмах таджики Памира использовали числа в определённом порядке, в зависимости от того, какие числа бывали чётные, а какие нечётные. В восточной философии под чётным понималось небо и благоприятность, и оно олицетворяло Янь, а нечётное отражало землю и неблагоприятность и обозначало Инь. Ясно, что только объединившись, они имели мощную энергию. Если учитывать магию чисел среди таджиков Памира, то здесь нечётные цифры несли некую исцеляющую энергию. А вот количество подарков должно было быть чётным. Например, когда посещают больного, то дарят ему чётное число вещей. А что касается похорон, родственники и знакомые покойного должны принести только нечётное количество лепёшек, чтобы покойник не забрал на тот свет ещё кого-то. Даже если человек совершает богоугодное «худои» во имя покойного родственника, он тоже дарит только нечётное количество лепёшек. На Памире чаще всего использовали сочетание «увд лъуфтат ток» (7 чётных и 1 нечётная). Если семь-число чётное, а один-нечётное, то получается в сумме 15. Так во многих ритуалах использовали предметы, число которых равно 15, но ни в коем случае не нужно произносить «пятнадцать», вместо этого говорили «7 чётных и 1 нечётная». Видно, что фраза «7 чётных и 1 нечётная» носила магическое значение. Если простое чётное и нечётное сложить с составным чётным или нечётным числом, то его первоначальный вид исчезает (во вновь возникающем числе) [7, с.7].

Число 40 тоже имеет особое магическое значение. Во многих культурах мира сорок означает испытание, посвящение, и даже смерть. Если проанализировать приёмы и ритуалы с использованием числа сорок, то можно сказать, что 40 означает испытание, выдержку и веру. Без этих испытаний силы веры, человека могла настичь смерть. Только проходя через этот промежуток времени, можно было найти что-то новое, наступает новое рождение. Это было неким проходом или коридором, проходя через который, человек получает возможность обрести шанс на что-то лучшее. Это число завершённости и число полноценного цикла.

Известно, что пророк Мухаммад(с) был признан пророком по достижении 40 лет. Срок беременности протекает 40 недель, во время которого создаётся новая жизнь. В жизни каждого ребёнка был некий период сорокодневия -первые 40 дней после рождения- в период которого он находился в большой опасности. Поэтому существовали некие обряды, следуя которым можно было избежать муки. В противном случае, ребёнка и его мать ждало много болезней и испытаний. Самая страшная болезнь, которая постигала детей в младенческом возрасте, называлась «чил», буквально означало «40», само название которого говорит о многом. Чтобы избежать такую болезнь, прибегали к имитативной магии, где присутствовало число сорок. Например, для проведения одного магического ритуала берут лёгкие животного (барана) и тонко нарезают их на 40 мелких частей, далее этими кусками протирают всё тело больного, затем продевают в тонкую тростинку или прутик и вешают на потолок дома. По мере высыхания этих кусочков, болезнь окончательно проходит [16]. Также ребёнка с болезнью «чил» (сорок), держа его левой рукой, проводили 3 раза вокруг персикового дерева, которое на местном языке называлось «чильге»(слово «чильге» образовано от слова «чил» корень этого слово означает «сорок»), что послужило предметом для исцеления, основываясь на магических кодах- воздействия на подобное подобным [16]. Также для избавления от многих болезней, служили паломничества в места поклонения, т.е., мазар «остон» с названием «чильтан» (сорок тел или 40 праведников). Обычай при затянувшейся агонии, то есть для облегчения выхода

души -читать 36-ю суру Корана (Йа-син) 40 раз над умирающим, что также говорит о завершённости цикла и магических свойствах, связанных с числом 40. Молитву с названием ноги Али «голос Али» также читают над тяжелобольными жителями Вахана, так как, по представлениям ваханцев, эта молитва обладала сорока магическими свойствами [11, с. 30)].

Существовало поверье, что когда-то существовали некие тайные сообщества, состоящие из 40 мужчин или духов со сверхъестественными способностями, целью которых было сохранение тайн мироздания, их называли «чилтан» буквально означало «40 тел». Говорят, что они предохраняли человечество от многих бед и они были скрыты от непосвящённых. Когда член их сообщества умирал, они вместо него брали нового парня, исчезнувшего внезапно. Тот, кто был подходящим для этого [1, с.334]. Они несли некую тайну и сохраняли равновесие на земле. О том, как появились чилтаны, есть много информации у А.А. Бобринского [3, с.110].

Самое суровое холодное зимнее время у таджиков Памира также продолжается 40 дней, оно называется “чила”, и большинство болезней приходится в этот период. Некогда существование местности на территории кишлака Андароба Ишкашимского района с названием «Чилмехроб» (сорок ниши молельни) и обычай жителей этой местности приехать на свадьбу на 40 лошадях тоже говорит о таинственном числе «сорок», которое имело особое сакральное значение в обществе жителей Западного Памира [8, с.98]. Нужно также отметить, что в памирском фольклоре и особенно в сказках, число 40 отражает волшебные персонажи, предметы и многое другое. Например, котёл с сорока ушками, царица с волосами в сорок гязов, кобылица и сорок жеребят, 40 миров, 40 дэвов, чильмакдор (огромный дэв) [8, с.163,194,516]. Число 40 также связано с разного рода запретами и ограничениями, и эта цифра фигурирует во множестве ритуалов, связанных с иррациональными методами лечения в быту у жителей Западного Памира. В процессе врачевания во многих обрядах немаловажное значение имела комбинация двух или трёх чисел одновременно, так как это усиливало лечебный процесс. Например, при болезни «чил» рахита проводили такой ритуал: брали 40 бобовых зёрнышек чёрного цвета, натирали им 7 частей тела больного «хафт андом» и оборачивали зёрнышки в лист борщевика. Всё это рано утром закапывали рядом с рекой и по мере прорастания зёрен гороха, болезнь отступала. В некоторых лечебных приёмах использовали одновременно две семёрки в сочетании с тройкой. Например, в Дарвазе мать больного испекла большую лепёшку с названием «нони хафдари» (лепёшка из семи домов), изготовленной из муки, принесённой из 7 домов. Далее делали огромную лепёшку и проводили ритуал, при помощи 7 женщин, в ходе которого нужно было проводить ритуал, где нужно было передавать из рук в руки больного младенца через отверстия в лепёшке по три раза. При этом произнесли соответствующую молитву [9, с.74].

Основоположителем европейского учения о числах был Пифагор, которому приписывают высказывания: «Мир построен на силе чисел». Числа, по Пифагору, имеют как количественные, так и качественные свойства, также делятся на чётные и нечётные.

Профессор А.А. Семёнов в своей книге «Догматика Памирского Исламизма» приводит интерпретацию некоторых чисел, которые имеют особое место и значение в культуре и религиозном мировоззрении исмаилитов Памира, на основе философского анализа великого мыслителя Востока Насира Хусрава.

Под числом “два” понимается абсолютный разум и абсолютная душа, также всё материальное и духовное.

Под числом “три” понимается три измерения: длина, ширина и глубина, душа мира проявлена в трёх субстанциях: в растениях, в животных и в человеке и три лучших добродетели: старание, раскрытие и полнота представления [7, с.9]. А в основном число три связано с балансом тела, разума и души, или как сказать по другому, три связано с балансом между человеком, природой и духовным миром. А по информации других число «три» связано с рождением, браком или смертью и именно многие ритуалы, связанные с рождением, браком и смертью, носили схожие черты.

Число четыре олицетворяет разум, (источник божественной инспирации) душу (виновницу образования мира), асос (истолкователь внутреннего смысла возвешаемых, их положение) и нотик (составитель религиозного закона) [5, с.353]. Из нечётного числа 3 и

чётного 4, если их сложить, получается семь, и в мире веры соответствует семи имамам, число семь в материальном мире отражает семь планет, не включая Землю. Затем, если умножить 3 на 4 будет число «двенадцать», которое соответствует 12 худжатам и 12 знакам зодиака. 12 худжатом, т.е., 12 апостолов, укрепляют ученые Имама на земле. Также 12 - это знак 12 печальников и 12 помощников Пророка [4, с.328]. И главное, что такое соответствие есть и в человеке. Человек обладает и телом и духом и 7 главными органами: мозг, сердце, печень, лёгкие, желчный пузырь, селезёнка, почки - и двенадцатью второстепенными членами [6, с.8]. Для того, чтобы избавиться от влияния Албасты, которая наводила болезнь и была причиной смерти многих младенцев, больные, и особенно женщины, должны были при себе держать ладанку, где есть 12 имён Албасты, т.е., «Умм-ус-Сабиян» или хранить ее в своём доме, во избежание какой-нибудь болезни [2, с.78].

Четыре также соответствует четырём сторонам света: восток, запад, юг, север. Число четыре в материальном мире соответствуют четырём стихиям: огонь, воздух, вода, земля. Эти четыре начало произвели пятую сущность, отразившие весь мир-человека. Как уже выше было упомянуто, человек составлен из четырёх начал, жёлтой желчи, чёрной желчи, крови и мокроты. Человек имеет 5 материальных чувств: зрение, слух, вкус, осязание, обоняние - и 5 душевных чувств - разум, память, идея, мышление, интуиция. С числом 5 человек духовно развивается. С точки зрения авестийской нумерологической школы, на судьбу человека наряду с символами и тотемами зороастрийского календаря, а ещё даты рождения, также влияют вибрации чисел и числовые значения каждого слова и звука, которые он произносит. Основное учение древнего зороастризма - это дуализм т.е. олицетворение противоборства злого и доброго, а вся их философия держится на триединстве или триаде - добрая мысль, добрые деяние и доброе слово. По авестийскому учению, Вселенная состоит из четырёх стихий: вода, огонь, воздух, земля, которые считались священными и их нельзя было осквернять.

Семёрка тоже имела особое значение. Жрецы 7 дней и ночей читали молитву в храме, пока душа путешествовала в потустороннем мире. В зороастрийской традиции представлены три элемента сакральной топографии, такие как мировая гора, мировая река и мировое море.

Также не нужно забывать о сакральном числе 18, которое тоже имело магическое значения. Число 18 в представлениях таджиков Памира понимается как «18 хазор олам» (18 тысяч миров). В заговорах и молитвах для избавления от всяких невзгод или болезней жители произносят: «Ё Худованди 18 хазор олам мадад ке!» («владыка 18 тысяч миров, помоги нам»). Это цифра также присутствует в памирском доме. Там число основных балок на потолке всегда равно 18. Известно, что 18 делением надвое, также даёт цифру 9, а девятка - это 9 месяцев беременности, что также является весьма важным числом. То есть 9 олицетворяет период, когда зарождается новая жизнь [13]. Суммируя вышесказанное, можно предположить, что числа имели некую значимость в жизни таджиков Памира, и особенно с числами 7, 3 и 40 были связаны многие ритуалы, которые проводились с целительной функцией.

Итак, символика чисел занимала особое место в процессе врачевания у таджиков Памира. Так как без знания символики чисел, законов их проявлений во вселенной и жизни человека невозможно глубокое познание особенностей мира и человека. В данной статье было показано значение чисел в народной медицине таджиков Памира, что является весьма важным вопросом в этнографии данного региона.

**Рецензент: Саидасанов Ю.Ш. - к.и.н., доцент ХГУ имени М.Назаршоева**

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев М.С. Чильтаны в среднеазиатских верованиях // В. В. Бартольд-туркестанские друзья, ученики и почитатели. -Ташкент, 1927. -С.334-338.
2. Андреев. М.С. Таджики долины Хуф (верховья Амударья) / М.С. Андреев. -Выпуск II. Сталинабад: АН Таджикской ССР, 1958. -522 с.
3. Бобринской А. А. Горцы верховьев Пянджа (Ваханцы и Ишкашимцы) / А. А. Бобринской. - Москва, 1908. -152с.
4. Горненский И. Тайны Памира. Тайны древних цивилизаций / И.Горненский. - Москва, 2002. -384 с.
5. Ершов Н. Н. Народная медицина Каратыгина и Дарваза //История, археология и этнография Средней Азии / Н. Н. Ершов. - М., 1968.- С.349-355.
6. Каландаров Т. С. Шугнанцы (историко-этнографическое исследование) / Т. С. Каландаров. - Москва, 2004. -474 с.

7. Семёнов А.А. К догматике Памирского Исламизма (11 глава «Лица Веры» Насыр-и-Хусрава) / А.А. Семёнов. - Ташкент, 1926. - 52 с.
8. Сказки народов Памира. Перевод с памирских языков. Сост. и коммент. А.Л. Грюнберга и И.М. Стеблин-Каменского. – Москва: Наука, 1976. - 532 с.
9. Таджики Каратегина и Дарваза. Выпуск 3. Под редакцией Н.А. Кислякова и А.К. Писарчик. - Душанбе, 1976. - 238 с.
10. Шакармамадов Н. Фолклори Помир, чилди 4. Остонъ-осори таърих ва фаръанги мардуми Бадахшон / Н.Шакармамадов. - Душанбе, 2015. - 269 с.
11. Шоинбеков А.А. Традиционная погребально-поминальная обрядность исмаилитов Западного Памира (конец XIX начало XXI вв.) / А.А. Шоинбеков. - Санкт-Петербург, 2007. - 176 с.

#### Устные сведения:

12. Информант: Мавджуда Мавлоназарова. 1972 г.р., г. Хорог, запись от 18 июля 2022
13. Информант: Хубоншоева Силсиламо, 1937 г.р. Хорог.. запись от 19 декабря 2022
14. Информант: Джумахонова Хаятбегим, 1943 г.р., к. Нуд, Ишкашим запись 2 января 2022
15. Информант: Рахмонова Мастибегим, 1955 г.р., к. Вранг. Ишкашим, запись от 11 апреля 2022
16. Информант: Нафасбекова Курбондавлат, 1957 г.р., г. Хорог, запись от 22 августа 2023

### СЕҲРИ РАҚАМӢ ДАР ТИББИ МАРДУМИИ ТОЧИКОНИ ПОМИР

Мақолаи мазкур ба таҳқиқи мавқеи сеҳри рақамӣ дар соҳаи тибби мардумии тоҷикони Помир бахшида шудааст. Мақсади мақолаи мазкур омӯзиши масъалаи семантикаи мафҳумии рақам ва аҳамияти он дар раванди муолиҷа дар истифода аз усулҳои ратсионалӣ ва иррационалӣ маҳсуб меёбад. Мақола дар асоси маълумотҳои фолклорӣ, далелҳои этнографӣ, маводҳои ҷамъовардаи муаллиф хангоми қорҳои саҳроӣ ва таҳлили муаллиф навишта шудааст. Маводи ғирдоварда дар тибби мардумӣ ва дар анъанаю маросимҳои мардумии тоҷикони Помир чун қисми мероси фарҳангии тоҷикон баромад мекунад. Масъалаи сеҳри рақамҳо дар мақолаи мазкур ба таври муқоисавӣ мавриди баҳс қарор дода шудааст. Мавзӯи мақола басо мубрам ва камтаҷқиқшуда мебошад.

**Калидвожаҳо:** рақам, маросим, мафҳуми рамзии рақам, тоҷикони Помир, ҷашм қардан, таъвиз, хифз қардан, табобат қардан, инъикос.

### МАГИЯ ЧИСЕЛ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ТАДЖИКОВ ПАМИРА

Данная статья посвящена исследованию роли концепции магии чисел в сфере народной медицины таджиков Памира. Основная цель данной статьи - это изучение вопроса семантики числового значения и его важности в процессе врачевания в рациональном и иррациональном методе лечения. Статья написана на основании фольклорных данных, информации этнографов, полевых материалов, собранных автором и анализа самого автора. Собранный материал демонстрирует актуальность числового значения в народной медицине и в традиционных верованиях и обрядах таджиков Памира как части культурного наследия таджиков. В статье данный вопрос рассматривается в сравнительном аспекте, а также рассматриваются значения основных чисел в культурах других народов. Тема статьи весьма актуальна и мало изучена и делает её изучение весьма ценным в научной сфере.

**Ключевые слова:** числа, обряд, семантика, таджики Памира, сглаз, оберег, защищает, исцеляет, отражение.

### MAGIC OF NUMBERS IN THE FOLK MEDICINE OF THE TAJIKS OF PAMIR

This given article is devoted to the study of the role of the concept of numbers in the field of traditional medicine of the Tajiks Pamir. The main aim of this article is the studying of the question of semantics and number meaning and its importance in the process of healing in a rational and irrational treatment method. The article was written on the basis of folkloric data, information from ethnographers, field materials collected by the author and analysis of the author himself. Assembly material demonstrates the relevance of number symbolism in traditional medicine, traditional beliefs and rites of the Tajiks of the Pamir as a part of cultural heritage of Tajiks. The topic of the article more actual and less investigation, which make its studding more available in science sphere.

**Key words:** colors, rite, ethnography, pamirian Tajik, malefic, fire, water, disease, fright

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Занҷирбекова Гулноз Ислоббековна* - Донишгоҳи давлатии Хоруғ ба номи М. Назаршоев, кафедраи таърихи халқи тоҷики факултети таърих ва ҳуқуқ, муаллими калон. **Суроға:** 736000, шаҳри Хоруғ, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшон, кӯчаи Шириншо Шотемур, 28. Телефон: **992939551188**. E-mail: [mdikh@mail.ru](mailto:mdikh@mail.ru)

**Сведения об авторе:** *Занджирбекова Гулноз Ислоббековна* - Хорогский государственный университета им.М.Назаршоева, кафедра истории таджикского народа, факультета истории и права, старший преподаватель. **Адрес:** 736000, город Хорог, Республика Таджикистан, Горно-Бадахшанская автономная область, улица Шириншо Шотемур, 28. Телефон: **992939551188**. E-mail: [mdikh@mail.ru](mailto:mdikh@mail.ru)

**Information about the author:** *Zanjirbekova Gulnoz Islombekovna*- Khorog State University named after M. Nazarshoev, Department of History of the Tajik People, Faculty of History and Law, senior lecturer. **Address:** 736000, Khorog city, Republic of Tajikistan, Gorno-Badakhshan Autonomous Region, Shirinsho Shotemura street, 28. Phone: **992939551188**. E-mail: [mdikh@mail.ru](mailto:mdikh@mail.ru)

*Литвинов В.П.*

**Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Российская Федерация,  
Институт стратегического анализа и прогноза КРСУ им. Б.Н. Ельцина**

Кыргызстан является одним из ключевых партнеров Китая в Центральной Азии. Дипломатические отношения между Кыргызстаном и КНР начинают свою историю практически с момента объявления Кыргызстаном о своей независимости. На всем протяжении этих отношений они имели подчеркнuto дружественный характер. Эксперты из Института стратегического анализа и прогноза при КРСУ им. Б.Н. Ельцина подчеркивают, что «с момента установления дипломатических отношений в январе 1992 г. и по сей день между Кыргызстаном и Китаем не было зафиксировано каких-либо противоречий или споров, способных оказать влияние на исключительно дружеские и добрососедские отношения [2, с. 4]. В то же самое время, очевидно, что КНР и КР - это страны с разным экономическим, ресурсным и иными потенциалами. В связи с этим у властей и жителей страны возникают вполне естественные опасения перед большим и мощным соседом. Опасения вызывают крупные проекты, особенно связанные с инфраструктурой, которые могут стать инструментом влияния и контроля.

На сегодняшний день отношения Китая и Кыргызстана развиваются на сформированной за десятилетия нормативно-правовой базе. Еще в 1993 г на межправительственном уровне страны заключили первый межправительственный договор - Соглашение о международном автомобильном сообщении. Это Соглашение стало частью договоренностей Китая с другими республиками Центральной Азии об объединении сети автомобильных дорог и выходом их на китайскую границу. В 1998 г. между Китаем, Кыргызстаном и Узбекистаном был подписан трехсторонний протокол «Об установлении системы разрешений на выполнение международных автомобильных перевозок». На протяжении 1990-х гг. было еще подписано около 10 подобных документов. С началом нового века Китай несколько изменил подходы в двухсторонних отношениях со странами региона, они стали носить в большей степени системный и разноплановый характер. Китай в отношениях с республиками Центральной Азии стал использовать пакетные соглашения и программы. КНР и КР 2004 -2014 гг. в развитие своих отношений реализовывали пункты Программы сотрудничества [16]. Данная программа предполагала расширение сферы сотрудничества с акцентом на научно-техническое и культурное взаимодействие, также предполагалась активизировать туристические потоки и расширить культурные и социальные контакты.

Объявление инициативы "Один пояс - один путь" (далее: ОПОП) в 2013 г. стало новым этапом в развитии отношений между двумя странами. Кыргызстан - это небольшая горная республика, экономический потенциал которой еще мало в чем реализован. Страна богата полезными ископаемыми, что вызывает большой интерес со стороны Китая, потребности которого в ресурсах постоянно растут. Кыргызстан имеет значительных потенциал водных энергоресурсов, позволяющих обеспечить не только потребности республики, но и поставлять электроэнергию странам региона. При этом надо отметить, что современные гидротехнические мощности не позволяют в полной мере обеспечить все потребности республики в электроэнергии. В связи с чем данная отрасль требует значительных вложений. Вдобавок, у республики многообещающий туристический потенциал, который также может принести значительные дивиденды. Вместе с тем, как любая другая небольшая страна, Кыргызстан имеет целый ряд проблем как внутреннего, так и внешнего характера. Главная проблема состоит в том, что в республике отсутствует необходимый объем средств для осуществления крупных проектов за собственный счет, по этой причине Кыргызстан вынужден строить либо на заемные средства, либо кооперироваться с другими странами региона. Положение усложняется еще и тем, что Кыргызстан является страной с одним из самых высоких внешних долгов на душу населения, около половины всех кредитов приходится на Китай. При этом специалисты

отмечают, что экономика Кыргызстана является достаточно открытой и либеральной, особенно это касается привлечения иностранных инвестиций. Самым крупным инвестором с 2013 г. является Китай – около 50 % всех прямых инвестиций в экономику Кыргызстана [1, с. 31]. Китай инвестировал средства в гидроэнергетику, строительство дорог, перерабатывающую промышленность, недвижимость, развитие торговой и финансовой сферы. Это обстоятельство кроме положительного эффекта для развития экономики может иметь и ряд негативных последствий.

В экспертной среде, занимающейся проблематикой Китая, четко утвердился термин "долговая ловушка". Отмечается, что в эту ловушку Китая уже угодило несколько стран. Одной из этих стран является и Кыргызстан, долг которого перед Китаем, по данным Минфина республики, составляет - 1 млрд. 732.52 млн. долл. (151 млрд. 122.1 млн. сомов), вдобавок, он продолжает неуклонно расти из-за процентов и инфляции [6]. Сложившаяся ситуация с госдолгом перед Китаем вызывает серьезные опасения у властей Кыргызстана, рассматривающих его уже как фактор утраты независимости. По заявлениям властей республики, под контроль Китая могут уйти несколько стратегически важных объектов - ТЭЦ Бишкека, ЛЭП Датка-Кемин и строящаяся альтернативная автодорога север-юг. Так, в своем выступлении перед парламентом республики в 2022 г. Председатель совета министров Акылбек Жапаров сказал: "Экспортно-импортный банк Китая может ввести управляющую компанию, и объекты перейдут к ней. Поэтому мы должны избавиться от петли на шее. Нужно работать сплоченно под единым флагом, а не надеяться только на Бога. Мы должны сохранить независимость" [5].

В условиях истощенного госдолгом бюджета правительство вынуждено идти на непопулярные меры. В 2021 г. была принята программа - "Стратегия по управлению долгом на 2022-2024 гг." Одной из мер в рамках этой стратегии стала национализация активов некоторых предприятий страны. Самым крупным объектом приватизации стало золотодобывающее предприятие "Кумтор", переход которого под контроль государства стал определяющим фактором прихода к власти нынешнего руководства республики. Кроме этого, за последние годы государство получило контроль над двумя заводами компании "Аю", занимающейся выпуском алкогольной продукции и активами крупнейшего дистрибьютора в стране - ОсОО "Forester". Помимо этого, на баланс государства перешло несколько объектов туристической индустрии, рынки, конфискованные квартиры и участки [14]. Одной из мер контроля в торговле и финансовой сфере стало повальное внедрение кассовых аппаратов и электронных накладных. Еще одним своеобразным способом пополнения бюджета страны стала широко практикуемая правительством кустуризация - "добровольное" пожертвование в бюджет государства средств от лиц или компаний, подозреваемых или обвиненных в коррупции.

Как отмечает большинство экспертов, данные меры имеют краткосрочный, порой даже "пожарный" характер, они не способны в корне переломить ситуацию с госдолгом перед Китаем. Политолог из Кыргызстана Наргиза Мураталиева, на наш взгляд, справедливо отмечает, что "самым простым решением была бы бескомпромиссная борьба с коррупцией, контрабандой на китайской границе и оптимизация государственных расходов" [19]. О том, что на кыргызско-китайской границе не все ладно, а таможня не только "дает добро", но и охотно его берет красноречиво свидетельствует статистика. По данным за 2022 г., согласно китайской статистике, товарооборот между странами составил более 15,5 млрд. долл., тогда как национальная статистика Кыргызстана фиксируется только 4 млрд. долл. [19], таким образом, товары более чем на 10 млрд. долл. не облагаются таможенными платежами, а это огромные потери для бюджета страны.

Очевидно, что государственный долг перед Китаем сильно влияет на позиции Китая в Кыргызстане. Надо отметить, что далеко не все долговые обязательства и грантовая помощь Китая имеет прозрачную структуру, некоторые детали ранее заключенных кредитных договоров проявляются только сейчас. В частности, согласно договорам, Кыргызстан не имеет право обратиться в международные арбитражные суды, поскольку договоры предполагают исключительно китайскую юрисдикцию. Возможно, со временем всплывут и другие "юридические тонкости". Кроме того, сам факт большого долга беспокоит не только власти

республики, но и не в малой степени он влияет на общий социальный фон в республике. Среди населения республики сильны антикитайские настроения, вызванные опасениями о китайской ползучей экспансии.

Китай не охотно идет на реструктуризацию долгов, хотя власти последнего прекрасно понимают, что Кыргызстан не в силах выплатить постоянно растущий долг. При этом надо отметить, что Германия, Россия и Турция, учитывая тяжелое экономическое положение Кыргызстана, пошли на списание большей части долгов. Очевидно, китайцы ждут удобного момента для получения выгодных контрактов, которые могут покрыть долги. На сегодняшний день еще не все понятно, но ряд моментов указывают на то, что Китай уже пытается решить эту проблему с пользой для себя.

В частности, на это указывает то, что в 2022 г. на 15-м заседании межправительственной кыргызско-китайской комиссии была подписана рамочная программа о среднесрочном и долгосрочном сотрудничестве, определяющая основные аспекты торгово-экономического и научно-технического сотрудничества [13]. Безусловно, эта программа является лишь протоколом о намерениях, однако отдельные пункты этого документа свидетельствуют о том, что китайцы получили "зеленый свет" в Кыргызстане. Что касается инвестиций, то в программе указывается, что "кыргызская сторона будет придерживаться политики стимулирования притока инвестиций, исключения произвольного вмешательства государства в экономическую деятельность субъектов предпринимательства, создания благоприятного инвестиционного климата и деловой среды, а также повышения доверия инвесторов". Примечательный пункт программы касается финансовой сферы, в нем говорится: "Китайская сторона приветствует присоединение инфраструктуры банковского и финансового рынка кыргызской стороны к трансграничной платежной системе (CIPS) в юанях для лучшего обслуживания двусторонней торговой и инвестиционной деятельности" [17].

На сегодняшний день пункты этой программы уже активно реализуются. Можно предположить, что государственный визит президента Кыргызстана С. Жапарова в Китай в мае 2023 г. не в малой степени касался проблемы государственного долга, при этом детали переговоров, касающиеся этой проблемы, остались не известны. Однако на встрече с крупными бизнесменами Китая С. Жапаров пригласил их к сотрудничеству в реализации крупных проектов в гидроэнергетике и подчеркнул, что на это получена "высочайшая" воля политического руководства Китая. Летом этого же года, в рамках VI Международного экономического форума "Иссык-Куль-2023" министерство энергетики Кыргызстана подписало инвестиционное соглашение о строительстве Казарманского каскада ГЭС, предварительный объем инвестиций с китайской стороны оценивается в 2,4 - 3 млрд. долл. [10]. Строительство каскада ГЭС из четырех станций должно помочь справиться с энергодефицитом в республике. Чуть позже, в августе 2023 г., министерство энергетики Кыргызстана заключило меморандум о строительстве шести гидроэлектростанций на реке Сары-Джаз и подготовило проект по строительству линии электропередач Кемин-Торугарт [8]. Постройка станций и линий электропередач должны будут обеспечить энергетическую инфраструктуру строящейся трассы, связывающей северо-западный регион Китая с севером Кыргызстана.

Таким образом, только за последние два года Китай заключил несколько крупных соглашений с Кыргызстаном. Это может свидетельствовать о том, что Китай и Кыргызстан нашли решение проблемы государственного долга. Насколько это решение выгодно для Кыргызстана - это покажет время. Косвенно на решение этой проблемы указывает то обстоятельство, что власти Кыргызстана перестали озвучивать в публичном пространстве тезис о "китайской долговой удавке".

Важным фактором сотрудничества Китая и Кыргызстана является развитие инфраструктуры в республике. В данной сфере системной платформой сотрудничества на данном этапе является инициатива ОПОП, хотя часть инфраструктурных проектов начали осуществляться еще до ее официального объявления.

Еще в апреле 1997 г. был подписан трехсторонний меморандум о строительстве автомобильной дороги Ташкент - Андижан — Ош — Кашгар, данный проект долгое время обсуждался, а получил свое разрешение только феврале 2018 г. уже в рамках стратегии ОПОП,

как часть трансконтинентального транспортного коридора «Китай — Центральная Азия — Южная Азия — Ближний Восток». Данная автомобильная дорога позволяет сократить время доставки грузов с 8-19 дней до 2-3 дней, и удешевить на 300-500 долл. [11]. Однако железнодорожный аналог этого пути, на сегодняшний день так и не реализован. Проект находится в стадии обсуждения и согласования технических параметров.

Одним из крупнейших проектов Китая в Кыргызстане стало строительство ЛЭП «Датка-Кемин» протяженностью 405 км. Благодаря этому проекту Кыргызстан перестал платить миллионы долл. ежегодно своим соседям Казахстану и Узбекистану за транзит электричества по своим территориям в северные области республики. На сегодня потребители Иссык-Кульской, Нарынской, Таласской, Чуйской областей, а также г. Бишкека получают электроэнергию напрямую с гидроэлектростанций, находящихся на юге Кыргызстана. Возможно, данный проект не имеет прямого отношения к стратегии ОПОП, однако он решает массу проблем республики в сфере энергетической безопасности и делает более доступными энергетические мощности для северных областей, что в свою очередь даст возможность реализовывать намеченные планы в рамках ОПОП.

В 2015 г. Китай и Кыргызстан подписали меморандум о реконструкции ирригационной системы. Благодаря этому проекту кыргызстанские аграрии получают дополнительно около 6 тыс. га орошаемых земель и повысят водообеспеченность еще на 22 тыс. га. Китай выделил грант в размере 32 млн. долл. на строительство и реконструкцию 6 крупных водохозяйственных объектов в Баткенской, Таласской, Чуйской и Иссык-Кульской областях [9]. На сегодняшний день реализация проекта еще не закончилась, были введены в строй только несколько гидротехнических объектов.

Еще одним важным проектом для Кыргызстана стало строительство кольцевой дороги вокруг озера Иссык-Куль – трасса Балыкчи-Тамчи-Чолпон-Ата-Корумду. Строительство дороги началась ударными темпами в 2015 г., а уже в 2016 г. грянул скандал, в результате которого в отставку ушел премьер-министр Темир Сариев. Проект был рассчитан до 2017 г., однако до сегодняшнего дня он остается в стадии реализации. Работы худо-бедно велись в 2016-2018 в годы, когда в Кыргызстане проводились первые и вторые Всемирные игры кочевников, после этого проект заглох.

В целях поэтапной интеграции в проект ОПОП намечен целый ряд проектов в различных сферах. В частности, в рамках реализации стратегии ОПОП идет строительство железных дорог для перевозки интермодальных контейнеров и создание хаба в Ат-Башинском районе Нарынской области. Кроме того, Кыргызстан нацелен стать важным звеном Цифрового Шелкового пути. Правительство Кыргызстана предложило включить национальную систему «Таза коом» в общую цифровую стратегию ОПОП, для этого предполагается расширить сети волоконно-оптических передач на территории республики, которые идут из КНР в Европу [4, с.253]. Правительство КР планирует создать несколько высокотехнологичных логистических центров для электронной торговли. [3, 253].

Еще одним важным аспектом сотрудничества двух государств стало развитие промышленности в Кыргызстане. В 2016 г. агентство Reuters сообщило, что Кыргызстан инициировал проект по предоставлению промышленных площадок для переноса китайских предприятий в Кыргызстан [7]. Идея данного проекта у властей Кыргызстана возникла после аналогичных договоренностей Китая и Казахстана. Надо отметить, что сама по себе идея реанимировать старые, еще советские, предприятия вполне разумная, да и в обществе идея была воспринята с энтузиазмом, хотя и не без доли опасения о пресловутой китайской экспансии.

Однако далеко не все эксперты-экономисты разделяли этот энтузиазм. Скептицизм к проекту был вызван рядом аргументов. Во-первых, как прогнозировали специалисты, Китай не станет переносить в республику высокотехнологичные передовые производства. Хотя тогдашний министр экономики Арзыбек Кожошев расписывал "перенос" в радужных тонах, и даже не исключал производства iPhone в Кыргызстане [18]. Применительно к этому важно понимать, что китайские власти строго следят за экспортом передовых технологий, для этого созданы специальные органы. Поэтому ожидать того, что китайцы поделятся прорывными

технологиями, вряд ли стоит. Во-вторых, важным аргументом против переноса стало беспокойство об ухудшении экологической обстановки в стране, поскольку предложения китайских инвесторов крутились в основном вокруг добычи полезных ископаемых и производства строительных материалов из местного сырья. Надо сказать, что данные опасения не были эфемерными, они появились в результате деятельности ряда китайских компаний, которые вели свои работы без соблюдения каких-либо экологических норм и регламентов. Так, например, китайская золотодобывающая компания Zhong Ji Mining, получившая лицензию на разработку золоторудного месторождения Солтон-Сары в Нарынской области в 2013 г., вела добычу золота с нарушением экологического законодательства страны. Жители окрестных сел в течение нескольких лет сигнализировали местным властям, что в районе участился массовый падеж скота. Только в 2019 г. после массовой драки между местным населением и работниками рудника власти назначили проверку, в результате которой Госинспекция по ветеринарной и фитосанитарной безопасности обнаружила в трупах животных следы мышьяка и нитратов [15]. Тот же источник сообщает, что подобный случай массовым выступлением местного населения произошел в Тогуз-Тороуском районе Джалал-Абадской области годом ранее, где жители также жаловались на несоблюдение экологических норм китайскими компаниями.

Наконец, в-третьих, еще одним важным аргументом для скептиков проектов является отсутствие достаточных материальных, производительных и трудовых ресурсов для промышленных предприятий. В первую очередь это касается энергетических мощностей и необходимого сырья. В данном случае иллюстративным примером является нефтеперерабатывающий завод "Джунда" - крупнейшее предприятие, построенное на прямые частные китайские инвестиции в г. Кара-Балты в Чуйской области в 2014 г. Планируемая мощность годового производства нефтепродуктов после реконструкции в 2023 г. около 1,5 млн. тонн, однако Кыргызстан добывает в год не более 250 тыс. тонн нефти [12]. В итоге, на сегодняшний день завод работает не в полную мощность, поскольку нет необходимого объема сырья, которое должно поставляться из Казахстана и России. Кроме того, как и в случае с золотодобывающими предприятиями возникла масса проблем экологического характера. При этом нельзя отрицать, что часто экологическая проблематика в случаях с китайскими предприятиями инспирируются отдельными политическими силами, которые используют недовольство населения в своих интересах и, видимо, небескорыстно. Очевидно, что перенос промышленных предприятий и строительство новых сопряжен с рядом объективных факторов, а оптимизм властей в ряде случаев не оправдан и не подкреплен реальными возможностями.

Таким образом, сотрудничество Китая и Кыргызстана на современном этапе продолжает развиваться в весьма динамичном ключе. Из последних заявлений властей республики явствует, что отношения на сегодняшний день находятся на самом высоком уровне. Китай за последнее время значительно нарастил объем инвестиций в экономику Кыргызстана. Подписанные договоры в энергетической сфере могут свидетельствовать о том, что Китай готовит энергетические мощности под будущие инфраструктурные и промышленные проекты. При этом надо понимать, что все китайские инвестиции выгодны в первую очередь самому Китаю, поскольку основная их часть идет на оплату работы китайских компаний, работающих в Кыргызстане, закупку китайской техники и технологий. Кроме того, данное инвестиционное сотрудничество предполагает не только долевое участие в строительстве, но и в использовании строящихся объектов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Глинкина С.П., Тураева М.О., Яковлев А.А. Китайская стратегия освоения постсоветского пространства и судьба Евразийского союза: Доклад. М.: Институт экономики РАН, 2016. – 59с – с. 31
2. «Китайский фактор» во внешней политике Кыргызстана: двусторонний и региональные уровни./ Под общей ред. А.Л. Салиева/ Бишкек: КРСУ, 2011, с. 138 - с.4
3. Рахимов Б.А. Реализация международных транспортных проектов в Кыргызстане: перспектива строительства железной дороги Китай – Кыргызстан – Узбекистан. – Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки. 2020 № 2. С. 80-90.
4. Тогусаков О.А. Рахимов Б.А. Дорога перемен: реализация инициативы «Один пояс – один путь» в Кыргызской республике. // Власть. - 2022. -№3. -С.250-257 с. 253.

5. А. Жапаров рассказал, какие объекты могут перейти Китаю, если не выплатить долг - 29.06.2022, Sputnik Кыргызстан// <https://ru.sputnik.kg/20220629/kyrgyzstan-kitay-dolg-vyplata-zhaparov-1065661953.html>
6. Долг Кыргызстана перед Китаем подорожал на 11.3 млрд. сомов//<https://www.akchabar.kg/ru/news/dolg-kyrgyzstana-pered-kitaem-podorozhal-na-546-mlrd-somov/>
7. Киргизия договаривается о переносе китайских заводов на свою территорию// <https://titus.kz/index.php/%22?previd=77173>
8. Китайская компания построит каскад ГЭС в Кыргызстане — Новости Дарё// <https://daryo.uz/ru/2023/08/17/kitajskaa-kompania-postroit-kaskad-ges-na-reke-sary-dzaz?ysclid=lzua2dijfy136288557>
9. КНР выделила Кыргызстану \$32 млн для реконструкции ирригационной системы//<https://www.akchabar.kg/ru/news/china-grant-water/>
10. Компании Китая построят в Киргизии каскад из четырех ГЭС// <https://www.kommersant.ru/doc/6125112>
11. Коридор «Ташкент-Андижан-Ош-Иркештам-Кашгар» заработает 25 февраля – Газета.uz// <https://www.gazeta.uz/ru/2018/02/19/road/>
12. Крупнейший в Кыргызстане НПЗ заканчивает модернизацию мощностей.// <https://rg.ru/2024/05/08/dast-li-dzhunda-benzin.html>
13. Кыргызстан и Китай заключили торговое соглашение до 2030 года//<https://www.akchabar.kg/ru/news/kr-i-kitaj-podpisali-torgovoe-soglashenie-do-2030-goda/>
14. Национализация по-кыргызски - это тотальное обезжиривание// [https://www.vb.kg/doc/428927\\_nacionalizaciia\\_po\\_kyrgyzski\\_eto\\_totalnoe\\_obezjirivanie.html](https://www.vb.kg/doc/428927_nacionalizaciia_po_kyrgyzski_eto_totalnoe_obezjirivanie.html)
15. Погром на китайской золотодобывающей фабрике в Кыргызстане: что произошло? // <https://businessfm.kz/business/pogrom-na-kitajskoj-zolotodobyvayushej-fabrike-v-kyrgyzstane-cto-proizoshlo>
16. Программа сотрудничества между Кыргызской Республикой и Китайской Народной Республикой на 2004-2014 годы [Официальный сайт]. Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/17460>
17. Программа среднесрочного и долгосрочного развития торгово-экономического сотрудничества между Кабинетом Министров Кыргызской Республики и Правительством Китайской Народной Республики до 2030 года//<https://mineconom.gov.kg/froala/uploads/file/55a3fc04865edfc0c04738f4b793ab1c947d4afb.pdf>
18. Трактор или iPhone. Министр о переносе заводов Китая в Кыргызстан - 30.05.2016, Sputnik Кыргызстан// <https://ru.sputnik.kg/20160530/1025896596.html>
19. Kyrgyzstan's Path to Peak Repayments to China: Context and Dilemmas – The Diplomat// <https://thediplomat.com/2023/08/kyrgyzstans-path-to-peak-repayments-to-china-context-and-dilemmas/>

## **МУНОСИБАТҲОИ ЧИН ВА ҚИРҒИЗИСТОН ДАР МАРҲИЛАИ ИМРӮЗА: МУШКИЛОТ ВА ДУРНАМО**

Дар мақола чанбаҳои алоҳидаи муносибатҳои Қирғизистон ва Чин таҳлил карда мешаванд. Муаллиф қайд мекунад, ки Қирғизистон яке аз шарикони калидии Чин дар Осиёи Марказӣ мебошад, ки аз рӯйи мавқеи ҷуғрофӣ он муайян карда мешавад. Муносибатҳои муосири Чин ва Қирғизистон дар заминаи меъёрҳои ҳуқуқии даҳсолаҳо ташаккулёфта рушд мекунад. Дар рушди худ муносибатҳои байни ду кишвар аз якҷанд марҳила мегузаштанд, аммо онҳо ҳамеша хусусияти дӯстона ва шарикӣ доштанд. Гуфта мешавад, ки ин истисно намекунад, ки ин муносибат ҳеҷ мушкиле надорад. Яке аз мушкилоти асосии ин муносибатҳо, ки пеш аз ҳама барои Қирғизистон муҳим аст, қарзи бузурги давлатии Қирғизистон дар Назди Чин мебошад. Аз ин рӯ, мақомоти Қирғизистон метарсанд, ки ин метавонад воситаи назорати соҳаи иҷтимоию сиёсӣ дар кишвар гардад. Имрӯз муносибатҳои ду кишвар босуръат рушд мекунад. Якҷанд созишномаҳои байниҳуқуматӣ оид ба ҳамкорӣ дар соҳаи энергетика ба имзо расиданд. Ин метавонад нишон диҳад, ки Чин барои лоиҳаҳои ояндаи инфрасохторӣ ва саноатӣ неруи барқ омода мекунад. Ин тадқиқот ба таҳлили дурнамо ва мушкилоти Қирғизистон дар заминаи тағйирёбии шароити геополитикӣ равона шудааст. Мақола метавонад барои муҳаққиқони муносибатҳои байналмилалӣ, таърихшиносон ва сиёсатшиносоне, ки бо мушкилоти минтақаи Осиёи Марказӣ машғуланд, ҷолиб бошад.

**Калидвожаҳо:** Чин, Қирғизистон, ҳамкорӣ, созишномаҳои байниҳуқуматӣ, "Як камарбанд - як роҳ", стратегияи Чин.

## **ОТНОШЕНИЯ КИТАЯ И КЫРГЫЗСТАНА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

В статье анализируются отдельные аспекты кыргызско-китайских отношений. Автор отмечает, что Кыргызстан является одним из ключевых партнеров Китая в Центральной Азии, что определяется его географическим положением. Современные отношения Китая и Кыргызстана развиваются на сформированной за десятилетия нормативно-правовой базе. В своем развитии отношения между двумя странами проходили несколько этапов, однако они всегда носили исключительно дружественный и партнерский характер. При этом это не исключает того, что у этих отношений нет проблем. Одной из основных проблем этих отношений, в первую очередь актуальной для Кыргызстана, является большой государственный долг последнего перед Китаем. В связи с этим власти Кыргызстана опасаются, что это может стать инструментом контроля социально-политической сферы в стране. На сегодняшний день отношения двух стран динамично развиваются. Подписано несколько пакетных межправительственных соглашений о сотрудничестве в энергетической сфере. Это может свидетельствовать о том, что Китай готовит энергетические мощности под будущие инфраструктурные и промышленные проекты. Данное исследование направлено на анализ перспектив и вызовов, стоящих перед Кыргызстаном в контексте

изменяющихся геополитических условий. Статья может быть интересна исследователям в области международных отношений, историкам и политологам, занимающимся проблемами Центральноазиатского региона.

**Ключевые слова:** Китай, Кыргызстан, сотрудничество, межправительственные соглашения, "Один пояс - один путь", китайская стратегия.

#### **RELATIONS BETWEEN CHINA AND KYRGYZSTAN AT THE PRESENT STAGE: CHALLENGES AND PROSPECTS**

The article analyzes certain aspects of Kyrgyz-Chinese relations. The author notes that Kyrgyzstan is one of China's key partners in Central Asia, which is determined by its geographical location. Modern relations between China and Kyrgyzstan are developing on the basis of a regulatory framework formed over decades. Relations between the two countries have gone through several stages in their development, but they have always been exceptionally friendly and partnership-like. At the same time, this does not exclude the fact that these relations have no problems. One of the main problems of these relations, which is primarily relevant for Kyrgyzstan, is the latter's large public debt to China. In this regard, the Kyrgyz authorities fear that this may become a tool for controlling the socio-political sphere in the country. Today, relations between the two countries are developing dynamically. Several package intergovernmental agreements on cooperation in the energy sector have been signed. This may indicate that China is preparing energy capacities for future infrastructure and industrial projects. This study is aimed at analyzing the prospects and challenges facing Kyrgyzstan in the context of changing geopolitical conditions. The article may be of interest to researchers in the field of international relations, historians and political scientists dealing with the problems of the Central Asian region.

**Keywords:** China, Kyrgyzstan, cooperation, intergovernmental agreements, "One Belt, one Road", China's strategy.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Литвинов Владимир Петрович* - Донишгоҳи давлатии Елец ба номи И.А. Бунин, доктори илмҳои таърих, дотсенти кафедраи таърих ва мероси таърихӣ фарҳангӣ, ходими калони илмии Институти таҳлили стратегӣ ва пешгӯии Донишгоҳи славянии Қирғизистон ба номи Б.Н. Елтсин. **Суроға:** 399770, Федератсияи Россия, вилояти Липетск, Елец, к. Коммунаров, 28. Телефон: **89009856612**. E-mail: **vladlenli@yandex.ru**

**Сведения об авторе:** *Литвинов Владимир Петрович* - Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, доктор исторических наук, доцент кафедры истории и историко-культурного наследия; старший научный сотрудник Института стратегического анализа и прогноза КРСУ им. Б.Н. Ельцина. Адрес: **Адрес:** 399770, Российская Федерация, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28, Телефон: **89009856612**. E-mail: **vladlenli@yandex.ru**

**Information about the author:** *Litvinov Vladimir Petrovich* - Yelets State University. I.A. Bunina, Doctor of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of History and Historical and Cultural Heritage; Senior Researcher Institute of Strategic Analysis and Forecast KRSU named after. B.N. Yeltsin. Address: 399770, Russian Federation, Lipetsk region, Yelets, st. Kommunarov, 28, Phone: **89009856612**; E-mail: **vladlenli@yandex.ru**

**ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КЛУБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
В ТАДЖИКИСТАНЕ***Ганджакова М. Г.***Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни**

В отечественной историографии одной из малоизученных проблем сферы культурно-просветительных учреждений Таджикистана является история формирования и развития клубных учреждений. Как вытекает из исторической литературы, в первые годы после установления советской власти и начала культурных преобразований особое внимание уделялось функционированию клубных учреждений в Таджикистане. Потому что в клубных учреждениях наряду с красными чайханами проводились беседы, агитационная работа, читались лекции, функционировали самодеятельные кружки, и, несомненно, можно отметить, что они в первые годы советской власти в развитии культуры сыграли значительную роль. Деятельность клубных учреждений особенно расширилась на селе, и это свидетельствует о том, что они были единственным организационно-культурным центром по работе среди сельского населения.

По сведениям М.Р. Шукурова, история функционирования первых клубов на территории Таджикской АССР берет начало в середине 20-х гг. XX века, но в полной мере они развернули работу после образования Таджикской ССР. Он отмечает, что, прежде всего, в первые годы проведения культурной революции широко развернулась деятельность клубных учреждений, и были открыты клубы и красные чайханы в городах и селах республики. Автор на основе специфики условий республики утверждает, что наряду с общими для всех создавались и женские клубы [15, с. 355].

Следует отметить, что М.Р. Шукуров является одним из инициаторов культурного строительства в Таджикской ССР, а также крупным специалистом и исследователем истории культурного строительства в республике. Но особое внимание он уделяет задачам, особенностям и значению культурно-просветительных учреждений в первые годы развертывания культурной революции.

Видный исследователь истории культурного строительства советского Таджикистана в современной отечественной историографии, профессор А. Усманов указывает, что первый клуб открылся в 1923 году в Дюшамбе, и добавляет, что в 1924-1925 годах в Ходжентском округе 6 и в 1925-1926 года во всех вилоях и районах республики – Гиссаре, Гарме, Кулябе, Пенджикенте и Ходженте функционировали клубные учреждения. Касательно задач клубных учреждений автор отметил, что при них действовали кружки художественной самодеятельности, читались лекции, проводились беседы и демонстрировались кинофильмы [12, с. 105-106]. Автор четко охарактеризовал и определил направления деятельности клубных учреждений в условиях Таджикистана и показал их значение в развитии культуры таджикского народа в первые годы установления советской власти и культурной революции.

Интересные сведения об истории функционирования клубных учреждений встречаются в монографии Б. Сафаралиева. Автор придает большое значение принятию решения Исполнительной комиссии Оргбюро КП (б) Узбекистана в Таджикской АССР «О работе клубов» и подчеркивает, что с 1 ноября 1926 года на основе данного решения создавалась и развивалась сеть клубных учреждений на территории республики в 1927-1928 годах [7, с. 41]. По мнению автора, принятие данного постановления сыграло значительную роль в строительстве и развитии клубных учреждений в Таджикистане.

В «Очерке истории Советского Таджикистана (1917-1957 гг.)» отмечено, что в 1928 году число клубов в Таджикской АССР достигало 32 [3, с. 166].

Другие источники в кратком обзоре также информируют о 32 клубных учреждениях в Таджикской ССР в 1928 году, из которых 9 являются городскими и 23 сельскими [9, с. 200]. Отсюда вытекает необходимость функционирования клубных учреждений именно в сельской местности, потому что кроме данных учреждений невозможно встретить другие места, которые

бы являлись центрами собраний и постоянного посещения жителей села в любой ситуации. Таким образом, на основе конкретных приведенных фактов можно утверждать, что в конце 20-х годов XX века за короткий промежуток времени произошло становление деятельности клубных учреждений в Таджикистане.

В ходе исследования проблемы историками установлено, что в начальные годы проведение культурной революции в Таджикистане особо важной задачей является раскрепощение женщин, и что значительный вклад в решение данной проблемы внесло формирование женских клубов.

Т.В. Каширина в своих трудах начало функционирования клубных учреждений в Таджикистане тоже датирует 1923-1924 годами. Прежде всего, она пишет об открытии первых женских клубов в 1925 году в Худжанде, Ура-Тюбе и в декабре того же года в Гарме [5, с. 123]. А также она упоминает об образовании комсомольской ячейки, состоящей из 14 девушек, в Ходженте [5, с. 116].

По сведениям М.Р. Шукурова, в 1930 году открылся первый женский клуб в Ура-Тюбе, и опираясь на материалы периодической печати, он пишет о торжественном открытии женского клуба имени «12-й годовщины Октября» 16 января 1930 года в городе Ура-Тюбе в присутствии 250 женщин местной национальности [15, с. 355].

Профессор А. Усманов детально излагает сведения о деятельности женских клубов, которая имела свои особенности и специфику в условиях региона, и подчеркивает, что при них организовывались самодеятельные кружки, проводились курсы ликвидации неграмотности и ознакомление трудящихся с основами политграмоты. Автор историю формирования женских клубов датирует 1925 годом в Ходженте, Ура-Тюбе, Гарме, 1927 годом в Дюшамбе и Кулябе и 1928 годом в Пенджикенте, Курган-Тюбе и Хороге [12, с. 146]. Таким образом, сопоставительный анализ источников свидетельствует об организации первых женских клубов в 1925 году, и, на наш взгляд, М. Шукуров имеет в виду только образование первого женского клуба имени «12-й годовщины Октября» в 1930 году в Ура-Тюбе. Главным образом необходимость образования женских клубов и их задачи в условиях Таджикистана заключаются в привлечении женщин к новой общественной деятельности, к участию в социалистическом культурном строительстве и, конечно, такие меры постепенно дали ожидаемые результаты.

А. Усманов говорит о значении и задачах деятельности клубных учреждений республики, как центров культурной жизни в 30-е годы XX века, которая внесла большие изменения в повышение культурного уровня трудящихся. Он утверждает, что, фактически, в 1930-1933 годах по инициативе клубов кружки художественной самодеятельности дали 290 спектаклей и концертов [14, с. 105-106]. Отсюда вытекает, что в Таджикистане количество народных талантов и их вовлечение в самодеятельные кружки увеличилось.

Активное участие в культурной жизни Таджикистана принимали интеллигенция, молодежь и женщины. Клубные учреждения превратились в центры постоянного посещения и проведения собраний жителей в 40-е годы. А.К. Богомоллова в общем обзоре в своих статьях освещает деятельность 186 клубных учреждений Таджикистана в 1940 году [1, с. 340].

Несомненно, статистические сборники сообщают о деятельности 382 клубных учреждений в 1932 году, из которых 19 являются городскими и 363 сельскими, и в 1940 годы их число увеличилось до 512, 78 и 434, соответственно [9, с. 200], что свидетельствует о постепенном развитии данных учреждений в Таджикистане, прежде всего в сельской местности.

Профессор Г. Хайдаров тоже считает, что число клубов в Таджикистане в период Великой Отечественной войны составляло 512 и 1 дом культуры в Курган-Тюбе [13, с. 187].

О деятельности и задачах клубных учреждений республики в современной отечественной историографии исследователь Б. Гаффаров отмечает, что в Таджикистане в конце первой пятилетки функционировало 382 и в 1940 году – 512 клубных учреждений, из которых 434 сельских [2, с. 12]. Исследуя проблему, нам не удалось установить источники, подтверждающие мнение К.А. Богомолловой, который указал наличие 186 клубных учреждений в 1940 году в Таджикистане. В процессе изучения статистических сборников советского периода и

современных исторических исследований нам удалось выяснить, что в 1940 году в Таджикистане существовало 512 клубных учреждений.

Историческая литература свидетельствует о развитии и деятельности культурно-просветительных учреждений в Таджикистане даже в горных районах, в частности, в ГБАО и что количество клубных учреждений в области с 1929 по 1939 годы увеличилось в 20 раз [4, с. 92]. Другие источники сообщают о деятельности 62 клубных учреждений в ГБАО в 1949 году [10, с. 129].

Профессор Э. Ходжибеков в своем диссертационном исследовании пишет о строительстве и сдаче в эксплуатацию зданий клубов в ГБАО и отмечает, что в 1926-1927 годах в Хороге было построено новое здание клуба и в нем молодежь – любители искусства показывали населению города концерты и готовили пьесы [14, с. 151]. Таким образом, можно сделать вывод, что даже в самых отдаленных горных районах республики распространилась тогдашняя политика партии и правительства о культуризации трудящихся, и об этом наглядно свидетельствуют культурные достижения и развитие культурно-просветительных учреждений на примере клубов республики.

Б. Гаффаров подчеркивает о сокращении числа культурно-просветительных учреждений, прежде всего, клубов в Таджикистане в период Великой Отечественной войны и о функционировании 284 клубов в 1941 году, число которых в 1945 году сократилось до 125. А также автор отмечает о значительном расширении в тот судьбоносный для таджикского народа период деятельности клубов в воинских частях, агитационных пунктах с целью усиления патриотического воспитания трудящихся [2, с. 12].

А.В. Козачковский пишет, что в 1946 года в Таджикистане функционировало 239 клубов, и на 1 января 1947 года их число достигло 358 [6, с. 502-503]. Автор пишет о постепенном развитии культурно-просветительных учреждений в республике, число которых в июле 1948 года достигло 2693, из которых 523 являлись клубными учреждениями [6, с. 503]. По сведениям автора, в 1949 году в ГБАО существовало 55 и в Ленинабаде – 22 клубных учреждения [6, с. 503].

А.В. Козачковский в кратком обзоре подчеркивает существование 971 дома культуры и клуба в Таджикистане в 1950 году [6, с. 503]. А также автор пишет о существовании 77 домов культуры и клубов в ГБАО в 1950 году [6, с. 503].

Касательно деятельности культурно-просветительных учреждений в Таджикской ССР в 1953 года историческая литература в общем обзоре информирует о функционировании 1244 клубных учреждений [3, с. 423]. Соглашаясь с мнением автора о существовании 1244 клубных учреждений в Таджикистане, отметим, что 75 из них являлись городскими и 1169 находились в сельской местности [9, с. 200].

В 60-80-е годы главная задача клубных учреждений республики состояла в организации художественной самодеятельности. Прежде всего, в 1960 году число клубных учреждений в республике составляло 933, из них 166 находилось в городских поселениях и 767 – в сельской местности [8, с. 292].

На 1 января 1964 года общее количество клубных учреждений Таджикистана достигало 718, из них 135 городских и 583 сельских. Из них 230 включалось в систему Министерства культуры, в частности, 32 городских и 198 сельских [9, с. 201]. Как явствует, за годы советской власти самобытная культура таджикского народа способствовала ускорению темпов социалистического строительства, развитию сети клубных учреждений в Таджикистане.

Источники свидетельствуют о деятельности 929 клубных учреждений республики, прежде всего 265 городских и 664 сельских в 1970 году [8, с. 292], и их количество в 1975 году достигло 1228, из них 338 находилось в городах и 890 – в сельской местности [8, с. 292].

В 1980 года число клубных учреждений в Таджикистане составило 1313, из них 206 в городах и 1107 в сельской местности [8, с. 292].

Профессор А.И. Усмонов пишет о деятельности 1303 клубных учреждений республики в 1982 году и, в частности, о том, что 1157 из них находились в сельской местности. Автор касательно выполнения задач, стоящих перед данными учреждениями, в конкретном обзоре приводит факты чтения 23000 лекций для 2190 слушателей и о проведении 51349 вечеров и

диспутов [12, с. 251]. Таким образом, число клубных учреждений в сельской местности республики постоянно увеличивалось. Наряду с достигнутыми успехами в развитии сети клубных учреждений в городах и селах республики необходимо отметить недостатки в их деятельности. В частности, при некоторых клубах не работали кружки художественной самодеятельности.

Ф. Тоатов в своей диссертации наряду с историей становления и развития образовательных и других культурно-просветительных учреждений, проанализировал также историю создания сети сельских клубных учреждений. Значение данного диссертационного исследования в отечественной историографии заключается в том, что автор посвятил отдельный параграф истории деятельности сельских клубов под названием “Сельские клубы – центры массовой культурно-просветительной работы” [11, с. 108-138]. Он пишет о деятельности таких разновидностей сельских клубов, как “клуб молодого учителя” и “клуб интеллигенции,” которые внесли значительный вклад в активизацию интеллигенции и повышение культурного уровня населения [11, с. 88]. Прежде всего, автор говорит о высокой интенсивности посещения клубов сельской молодежью, которая составляет более 96% клубной аудитории [11, с. 108]. Мы выражаем солидарность с мнением автора, потому что, естественно, клубное учреждение на селе выполняет свою задачу как аудитория. Пожалуй, невозможно отыскать другое такое учреждение на селе, которое являлось бы центром собраний его жителей и было бы широко доступно для населения при проведении любого общественного мероприятия.

Б. Гаффаров детально сопоставил и проанализировал деятельность и задачи культурно-просветительных учреждений 20-30-х и 40-80-х годов XX века, в частности клубов, и подчеркнул, что если в начальные годы возникали проблемы становления культурно-просветительных учреждений, то в последующие годы обсуждались вопросы их дальнейшего развития, прежде всего, строительство, финансирование и подготовка кадров [2, с. 13]. Это свидетельствует о высоком уровне роста сети клубных учреждений в республике.

В 1983 года в республике существовало 1316 клубов, из них 173 находились в городах и 1143 в селах [8, с. 292]. При клубных учреждениях в 1983 году существовало 3344 самодеятельных кружка, таких как драматические, музыкальные, хоровые и хореографические, в которых участвовали 43709 человек, в том числе в драматических кружках – 3547, в музыкальных – 8358, в хоровых – 9101 и в хореографических – 6250 человек [8, с. 292].

Таким образом, в процессе комплексного изучения литературы нам удалось по возможности проанализировать историю формирования и развития сети клубных учреждений, их задачи, трудности и недостатки в первые годы проведения культурной революции в Таджикистане. В процессе исследования определились предпосылки функционирования и развития данной сети в условиях республики в новый исторический период.

Путем сопоставительного анализа литературы нам удалось выявить некоторые недостатки и проблемы в деятельности клубных учреждений, такие как нехватка профессиональных кадров, неудовлетворительная материальная база, на примере строительства зданий клубных учреждений и отсутствия необходимого оборудования, несоответствия качества плановой работы требованиям социалистического культурного развертывания, прежде всего в сельской местности.

Исследуя проблему, нам удалось доказать необходимость роста сети клубных учреждений и улучшения их деятельности в Таджикистане в 60-80-х годах XX века. Об этом наглядно свидетельствует строительство и сдача в эксплуатацию новых зданий клубов в городах и селах, подготовка кадров, организация кружков художественной самодеятельности и особенно охват населения их деятельностью, как участников культурных мероприятий.

Несомненно, в историографическом обзоре, в процессе анализа литературы, показаны мнения исследователей в изучении истории формирования и развития клубных учреждений Таджикистана.

Таким образом, по итогам проведенного историографического обзора можно полагать, что специалисты, прежде всего историки, особое внимание уделяли изучению истории формирования и развития культурно-просветительных учреждений и, в частности, клубных учреждений в Таджикистане. В современной отечественной историографии имеются

диссертационные и монографические исследования, освещающие историю культурного строительства, в которых предприняты серьёзные попытки показать специфику истории клубов Таджикистана.

**Рецензент: Худжасаидова Н.Х. - к.и.н., доцент ТНУ**

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Богомолова К.А. Сохтмони иқтисодӣ ва маданӣ дар Тоҷикистон дар арафаи Ёанги Бузурги Ватанӣ / К.А. Богомолова // Материалҳои оид ба таърихи халқи тоҷик (давраи советӣ). – Сталинобод, 1957. – С.309-345.
2. Гаффоров Б.В. История культурно-просветительных учреждений Республики Таджикистан (1991-2011 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук. / Б.В. Гаффоров. – Душанбе. 2014. – 26 с.
3. Иркаев М. Очерк истории Советского Таджикистана (1917-1957 гг.) / М. Иркаев, Ю. Николаев, Я. Шарипов. – Сталинабад: Таджикгосиздат, 1957. – 503 с.
4. История Горно-Бадахшанской автономной области. Т. 2. Новейшая история // Под. общ. ред. А. Ниёзмамадова. – Душанбе: Пайванд, 2005. – 351 с.
5. Каширина Т.В. У истоков. (О просвещении и воспитании трудящихся Таджикистана в первые годы Советской власти. 1917-1929 гг.) / Т.В. Каширина. – Душанбе: Ирфон, 1990. – 208 с.
6. Козачковский В.А. РСС Тоҷикистон дар панъсолаи якуми баъд аз ёанг (солҳои 1946-1950) / В.А. Козачковский // Материалҳои оид ба таърихи халқи тоҷик (давраи советӣ). – Сталинобод, 1957. – С. 426-508.
7. Сафаралиев Б.С. Из истории социально-культурной деятельности в Таджикистане (1917-1941 гг.) / Б.С. Сафаралиев. – Душанбе: Аржанг, 2016. – 212 с.
8. Советский Таджикистан за 60 лет. – Душанбе: Ирфон, 1984. – 352 с.
9. Таджикистан за 40 лет. Статический сборник. – Душанбе: Статистика, 1964. – 242 с.
10. Таджикская ССР за 20 лет. – Сталинабад: Таджикгосиздат, 1949. – 184 с.
11. Тоатов, Ф.Х. Деятельность образовательных и культурно-просветительных учреждений села Таджикистана в 1959-1985 годы (на материалах Северного Таджикистана) (исторический аспект): дис. ... канд. ист. наук / Ф.Х. Тоатов. – Худжанд, 2019. – 180 с.
12. Усмонов А.И. Исторический опыт культурного строительства в Таджикистане (1917-1991 гг.): дис. ... д-ра ист. наук / А.И. Усмонов. – Душанбе, 2020. – 409 с.
13. Хайдаров Г.Х. История таджикского народа: XX век / Г.Х. Хайдаров. – Худжанд, 2001. – 508 с.
14. Ходжибеков Э.Х. Социально-экономическое и культурное развитие Горно-Бадахшанской автономной области Республики Таджикистан в годы советской власти (1917-1991 гг.): дис. ... д-ра ист. наук / Э.Х. Ходжибеков. – Душанбе, 2020. – 409 с.
15. Шукуров, М.Р. История культурной жизни Советского Таджикистана (1917-1941 гг.). Ч. 1. / М.Р. Шукуров. – Душанбе: Ирфон, 1970. – 494 с.

#### ТАЪРИХИ ТАШКИЛЁБӢ ВА ИНКИШОФИ МУАССИСАҲОИ КЛУБӢ ДАР ТОҶИКИСТОН

Дар мақола муаллиф таърихи ташаккулёбӣ ва фаъолияти муассисаҳои маданӣ – равшаннамоӣ, аз ҷумла клубҳои ҷумхуриро мавриди баррасӣ қарор додааст. Бо истифода аз адабиёти таърихӣ самти фаъолияти клубҳо, аз ҷумла таъсисёбӣ, фаъолият, вазифаҳо, мушкилот ва муваффақиятҳои он ба таҳлил шудаанд. Қайд гардидааст, ки муассисаҳои клубии ҷумхури баҳри баланд бардоштани ҷаҳонбинии маданӣ дар солҳои аввали барқароршавии ҳокимияти шуро ва ҳаёти минбаъдаи меҳнаткашон нақши муассир гузоштааст. Зеро, клуб маркази баргузори ҷамъаомадҳо, хониши сиёсӣ, суҳбатҳо, кироати лексия ва ҷорабиниҳои фарҳангӣ дар замонҳои шуравӣ ба ҳисоб мерафт. Аз тарафи дигар, дар назди клубҳо маҳфили ҳаваскорони бадеӣ баргузор мегардид, ки метавонист намоёндогони аҳли санъату ҳунарро дар он сарҷамъ намояд. Дар замонҳои соҳибистиклолӣ низ клуб маркази ягонаи баргузори ҷорабиниҳои сиёсӣ ва фарҳангӣ дар шаҳру деҳот маҳсуб меёбад. Дар таърихнигории ватанӣ муайян намудани нақши муассисаҳои маданӣ – равшаннамоӣ, баҳусус клуб баҳри баланд бардоштани савияи фарҳанги халқи тоҷик рӯзмарра буда, дар ин самт тадқиқоти зиёди илмӣ ба анҷом расонида шуда бошад ҳам, аммо пахлуҳои гуногуни он дар шакли умум ва маҷмӯӣ таҳқиқ гардидааст.

**Калидвожаҳо:** муассисаҳои маданӣ–равшаннамоӣ, клуб, фаъолият, адабиёт, маҷмӯӣ, тадқиқот, маҳфили ҳаваскорон, санъат, самт, сарҷамъ, тадқиқотчиён, муаррихон, мубрамият.

#### ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КЛУБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ТАДЖИКИСТАНЕ

Автор статьи на основе исторической литературы рассматривает историю формирования и развития клубных учреждений республики. Сопоставительным методом изучения литературы проанализированы направления деятельности клубных учреждений, в том числе история их формирования, деятельности, задачи, проблемы и успехи. В результате установлено, что клубные учреждения республики сыграли ведущую роль в поднятии культурного уровня в начальные годы установления советской власти. Несомненно, клубные учреждения являлись в тот период единственным центром проведения политических и культурных мероприятий в городах и селах республики. При клубах успешно работали самодеятельные кружки любителей искусства, объединяющие народные таланты. В отечественной историографии обширно проанализирована история культурно-просветительных учреждений, но не встречается специальных работ, охватывающих проблемы становления деятельности клубных учреждений в городах и селах республики.

**Ключевые слова:** культурно-просветительное учреждение, клуб, деятельность, литература, комплексный, исследователи, самодеятельный кружок, общее направление, исследователи, историки, актуальность.

#### **HISTORY OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF A CLUB INSTITUTION IN TAJIKISTAN**

The author of the article on the basis of historical literature considers the history of formation and development of club institution of the republic. The direction of the club institution, including the history of its formation, activities, tasks, problems and successes, was analyzed using a method of developing and studying the literature. As a result, it became clear that the Republic's club institutions played a leading role in raising the cultural outlook in the early years of the restoration of Soviet power and further life of workers. There is no doubt that the club establishment is the sole center of origin for political and cultural events in the cities and villages of the republic. The clubs held a circle of art lovers, which could gather representatives of art and talents. The history of the cultural and educational institution has been analyzed extensively in the national historiography, but there is no special work covering the problems of the club institution of cities and villages of the republic.

**Keywords:** cultural and educational institution, club, activities, literature, complex, researchers, amateur circle, direction, general, researchers, historians, relevance, certain

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Ганчакова Матлуба Ганчаковна* – Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни, номзади илмҳои таърих, дотсенти кафедраи таърихи халқи тоҷик. **Суроға:** 734003, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рудаки 121. Телефон: (+992) 934-51-55-60 E-mail: [matluba.ganchakova@bk.ru](mailto:matluba.ganchakova@bk.ru)

**Сведения об авторе:** *Ганджакова Матлуба Ганджаковна* – Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории таджикского народа. **Адрес:** 734003, г. Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 121. Телефон: (+992) 934-51-55-60 E-mail: [matluba.ganchakova@bk.ru](mailto:matluba.ganchakova@bk.ru)

**Information about the author:** *Ganjakova Matluba Ganjakovna* – Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Ayni, candidate of historical sciences, docent of the historical department. **Address:** 734003, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki avenue, 121. Phone: (+992) 934-51-55-60 E-mail: [matluba.ganchakova@bk.ru](mailto:matluba.ganchakova@bk.ru)

**ИСТОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОБРОВОЛЬНОГО ОБЩЕСТВА СОДЕЙСТВИЯ АРМИИ,  
АВИАЦИИ И ФЛОТУ (ДОСААФ)**

*Махмадрасулов Б.С., Абдуллоев М.Х.*

**Филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова  
в городе Душанбе,  
Федерация Самбо Таджикистана**

Советский Союз, победоносно завершив Великую Отечественную войну, уверенно приступил к восстановлению разрушенного в годы войны народного хозяйства. Мирное хозяйственное строительство происходило в новой международной обстановке. Коренным образом изменилось соотношение сил на мировой арене в пользу социализма. Победа Советских Вооруженных Сил над грозным врагом - фашистской Германией и разгром империалистической Японии позволили народам ряда стран по своей воле решать собственную судьбу. От системы капитализма в Европе отпали Албания, Болгария, Восточная Германия, Венгрия, Чехословакия, Польша, Румыния, Югославия. Крупнейшим событием послевоенного времени явилось образование в 1949 году Китайской Народной Республики. На путь социалистического развития стали Корейская Народная Демократическая Республика и Демократическая Республика Вьетнам. Общее количество государств, отпавших после второй мировой войны от капиталистической системы, достигло одиннадцати, с суммарным населением свыше одного миллиарда 700 миллионов человек.

Это обстоятельство коренным образом изменило международную обстановку в пользу Советского Союза. Был положен конец многолетнему периоду одиночного существования СССР. Социалистический лагерь превратился в мощную мировую систему. В новый этап вступало национально-освободительное движение. Потерпела окончательный крах мировая колониальная система, от которой отошли такие государства, как Индия, Китай, ряд стран и островных государств Юго-Восточной Азии, вступивших на путь независимого и демократического развития. Широкий размах приняло движение народов за мир против попыток империалистической реакции развязать новую мировую войну. В такой обстановке Таджикская республика приступала к восстановлению народного хозяйства. Война нанесла огромный ущерб экономике. Сократился общий объем промышленного производства, снизилась валовая продукция сельского хозяйства, особенно хлопководства. Требовалось перестроить все народное хозяйство на мирный лад.

Сотни тысяч людей возвращались к мирной трудовой деятельности в различных отраслях народного хозяйства. В промышленности был восстановлен восьмичасовой рабочий день, отменены сверхурочные работы и возобновлены трудовые отпуска рабочим и служащим. В марте 1946 года Верховный Совет СССР принял четвертый пятилетний план восстановления и развития народного хозяйства. В соответствии с этим планом, сессия Верховного Совета Таджикской ССР 8 августа 1946 года утвердила «Закон о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства республики на 1946-1950 гг.». В пятилетнем плане республики в качестве важнейшей задачи было определено восстановление и дальнейшее развитие хлопководства, особенно увеличение производства тонковолокнистых сортов хлопка. Посевная площадь под хлопчатником к концу пятилетки должна была занимать 107•тыс. га. Намечалось также быстрое восстановление и развитие животноводства, повышение урожайности зерновых и масличных культур, овощей и фруктов.

Огромные по важности задачи были поставлены в области промышленности - рост добычи угля и нефти, расширение производства электроэнергии, стройматериалов, увеличение выпуска предметов народного потребления. Серьезные задачи стояли в области культурно-бытового строительства. В пятилетнем плане большое внимание уделялось укреплению Советских Вооруженных Сил, постоянному пополнению их рядов достойными призывниками, прошедшими школу оборонного Общества.

В связи с этим главным и определяющим направлением в работе ОСОАВИАХИМа

Таджикистана являлось всемерное улучшение подготовки трудящихся к защите Родины, военно-техническое обучение призывной молодежи, овладение населением военными знаниями и навыками противохимической и противовоздушной обороны, организация массовой спортивной работы и т.д. За два послевоенных года (1946-1947 гг.) ОСОАВИАХИМом Таджикистана было подготовлено для нужд армии и народного хозяйства республики 77048 человек, владеющих военно-техническими специальностями, в том числе немало «Ворошиловских стрелков» 1 и 2 ступеней, шоферов, радиоспециалистов, мотоциклистов и др. За короткий период организациями ОСОАВИАХИМа были обучены и подготовлены к противовоздушной и химической обороне 211174 жителя республики. 955 человек стали инструкторами по ПВХО. Большой размах в республиканском оборонном Обществе получает развитие спортивно-массовой работы. Только в 1946 году в республике было подготовлено 1856 спортсменов-разрядников. Важным направлением в работе ОСОАВИАХИМа Таджикистана являлась пропаганда военных знаний, которая осуществлялась путем чтения лекций, докладов и бесед, организации походов по боевым и историческим местам, проведения различных соревнований по техническим видам спорта, военизированных учений и т.п.

Только в 1946 году активистами Общества было прочитано 5225 лекций и докладов, которые прослушали 210469 человек. А в походах, различных соревнованиях, занятиях и учениях принимали участие 277333 жителя республики. Оборонное Общество Таджикистана в первом послевоенном году, перестраивая работу на мирный лад, привлекло в систему своего обучения и профессиональной подготовки почти до полумиллиона человек. Знаменательным событием для всей республики стало 20-летие оборонного Общества Таджикистана. 28 января 1947 года в Доме офицеров города Сталинабада состоялось торжественное собрание актива республиканской организации ОСОАВИАХИМа.

К своему юбилею оборонное Общество республики было награждено орденом Красного Знамени - за ратные и трудовые подвиги, в том числе за большие заслуги в годы Великой Отечественной войны. Участники собрания единодушно дали обещание и впредь не жалеть своих сил и знаний для укрепления рядов Вооруженных Сил страны. С упразднением в начале 1947 года Курган-Тюбинской области ее районы были переданы другими областям. После этого в Сталинабадской области стало насчитываться 26 райсоветов, в Ленинабадской - 17, в Кулябской - 13, в Гармской - 11, в ГБАО - 9, в городе Сталинабаде - три районных совета ОСОАВИАХИМа. ОСОАВИАХИМ Таджикистана в 1947 году располагал автотоклубом, радиоклубом, стрелково-спортивным клубом, школой ПВХО и двумя учебными стрелковыми центрами. Эти организации готовили специалистов для нужд армии и народного хозяйства республики. За два послевоенных года число членов ОСОАВИАХИМа значительно увеличилось. Так, если в конце 1946 года насчитывалось 181176 человек, объединенных в 4376 первичных организациях, то в конце 1947 года уже было 183214 членов оборонного Общества. Первичных организаций за это время стало больше на 39, а всего - 4415. Постановлением за № 77 в январе 1948 года Советом Министров СССР ОСОАВИАХИМ был разделен на три самостоятельные общества: Добровольное общество содействия Армии (ДОСАРМ), Добровольное общество содействия Авиации (ДОСАВ) и Добровольное общество содействия Флоту (ДОСФЛОТ). 14 мая 1948 года Совет Министров Таджикской ССР принял соответствующее Постановление о преобразовании ОСОАВИАХИМа республики в две самостоятельные организации - ДОСАРМ и ДОСАВ. П.А. Зотов был назначен председателем Оргбюро ДОСАРМ, а И.И. Веремчук - председателем Оргбюро ДОСАВ. В соответствии с Постановлением Совета Министров СССР за № 3863-1561 от 14 октября 1948 года и Постановлением Оргбюро ДОСАВ СССР в Сталинабаде вновь открывался аэроклуб. Районные комитеты ДОСАРМ были созданы в 74 районах республики: в Сталинабадской области - 25, в Ленинабадской - 15, в Кулябской - 13, в Гармской - 11, в ГБАО - 7, в городе Сталинабаде - 3. ДОСАРМ республики располагал той же учебной базой, которая была у ОСОАВИАХИМа, за исключением аэроклуба, переданного в распоряжение ДОСАВа. Оборонные Общества Таджикистана и его первичные организации проявляли постоянную заботу о дальнейшем повышении уровня деятельности своих организаций, уделяли большое внимание воспитанию у молодежи сознательного отношения к учебе и труду, развитию общественной активности,

высокой культуры поведения.

Укреплялись связи организаций ДОСАРМ и ДОСАВ с комсомолом и профсоюзами республики. Совместно разрабатывались и претворялись в жизнь практические меры по развитию широкой сети военно-технических кружков, секций и команд, а там, где для этого имелась возможность, и спортивно-технических клубов. Стали чаще, особенно для учащейся молодежи, проводиться военизированные походы, практические учения, военно-спортивные игры и соревнования по различным техническим и военно-прикладным видам спорта. Основными формами и методами военно-патриотической и оборонно-массовой работы в школах, училищах, техникумах, вузах и других организациях являлись лекционная пропаганда, уроки мужества, встречи с участниками Великой Отечественной войны, передовиками производства, походы по местам революционной, боевой и трудовой славы, шефская работа с подростками, юношами и девушками в технических кружках и спортивных секциях.

Оборонные организации Таджикистана стремились с поддержкой Министерства просвещения республики привлекать учащихся и студентов к изучению военного дела, в работу технических кружков по авиамоделизму, изучению стрелкового оружия, основ радиотехники и т.п. Вместе с тем, деятельность ДОСАРМ, ДОСАВ, их комитетов и первичных организаций была направлена на то, чтобы воспитывать молодежь в духе любви к Родине, привязанности к земле своих отцов и предков, глубокого уважения к родной культуре, своему языку, национальным традициям и обычаям.

Оборонные организации Таджикистана и их руководство хорошо осознавали, что военно-патриотическое воспитание – это не кратковременная агитационная компания, не разовый набор пропагандистских мероприятий, а кропотливая, систематическая и целенаправленная работа с людьми. Поэтому они стремились, чтобы эта работа составляла важную часть плана общей воспитательной деятельности вузов, школ, училищ и техникумов. В лекциях, докладах и беседах, связанных с пропагандой военных знаний, важное место уделялось патриотическому воспитанию молодежи, привитию чувств любви и уважения к Советской Армии, формированию высокой бдительности и постоянной готовности к вооруженной защите социалистического Отечества. Среди мероприятий по военно-массовой работе среди молодежи особенно широкий размах получили стрелковые соревнования. В 1949 году их было проведено 110, в 1950 году - 93. Всего же за три года первой послевоенной пятилетки оборонными организациями было проведено 1329 спортивно-массовых мероприятий, в которых приняли участие 75669 человек. Только в стрелковом спорте в 1948-1950 гг. в республике было подготовлено 87 общественных инструкторов, 6036 разрядников. Хорошие спортсмены - всадники готовились в кавалерийской школе. Основное внимание оборонных организаций республики было направлено на пополнение кадров военно-технических специалистов. За три года (1948-1950 гг.) в республике было выпущено 47538 квалифицированных военно-технических специалистов, немало из которых затем дополнили ряды Вооруженных Сил страны. Одним из важных участков работы в послевоенные годы стала подготовка гражданского населения к противовоздушной обороне. В 1948-1950 гг. этими навыками овладели 107513 человек. Было подготовлено также 1612 инструкторов ПВО. В пропаганде военно-технических знаний, подготовке населения к противовоздушной обороне первичные оборонные организации играли заметную роль.

К концу 1950 года количество первичных организаций ДОСАРМ в республике достигло 2264, а число их членов - 84372 человека. Соответственно показатели ДОСАВ характеризовались цифрами 1019 и 30384. В послевоенные годы ДОСАРМ, наряду с подготовкой военно-технических специалистов, большое внимание уделял обучению технических кадров. Республика остро нуждалась в шоферах, трактористах, комбайнерах, связистах, мотоциклистах. Оборонное Общество организовало подготовку таких специалистов. В первой послевоенной пятилетке структурами ДОСАРМа были подготовлены 2226 шоферов, 2726 радиоспециалистов, большое число трактористов, мотоциклистов, представителей других дефицитных профессий. Своим личным вкладом члены оборонных организаций вносили определенную лепту в восстановление экономики республики и дальнейшее развитие народного хозяйства. Показательно, что уже в 1948 году довоенный уровень промышленности

Таджикистана был превзойден на 23,6%. Активисты оборонного Общества ДОСАРМ показывали примеры трудовой доблести. Так, модельщик Душанбинского механического завода им. Орджоникидзе Михаил Козлитин к 7 ноября 1948 года выполнил план двух пятилеток. На Шурабской угольной шахте № 8 Гаян Генатулин, Гани Абдурахманов, Иван Осипов, на Ленинадском шелкокомбинате Рахим Обидов, Холида Ахунова и другие рабочие уже в 1948 году трудились в счет плановых заданий 1950-1951 годов.

Немало впечатляющих успехов было достигнуто в восстановлении и дальнейшем развитии сельского хозяйства республики. Колхозами, МТС и совхозами республики была проделана большая работа по освоению хлопколюцерновых севооборотов, улучшению качества полевых работ, лучшему использованию местных и минеральных удобрений. В 1950 году колхозы и совхозы Таджикистана досрочно выполнили государственное задание по заготовке хлопка. До конца года труженниками полей было сдано сверх плана несколько десятков тысяч тонн хлопка - сырца. Посевные площади под хлопчатником за годы пятилетки возросли на 31% и значительно превысили довоенный уровень. Валовой урожай хлопка-сырца за пятилетие увеличился в 3,3 раза, в том числе тонковолокнистых сортов - в 5 раз. За годы пятилетки 1946-1950 гг. довоенный уровень промышленности республики был превзойден в полтора раза. Значительно увеличился выпуск продукции цветной металлургии, возросли добыча угля, производство хлопчатобумажных тканей и пищевых продуктов. Быстрыми темпами шло развитие всех видов транспорта и связи. Автохозяйства республики пополнялись новыми машинами с большей грузоподъемностью и лучшей дорожной проходимостью. К этому времени в республике выросли новые кадры специалистов - агрономов, зоотехников, трактористов, комбайнеров, шоферов, связистов, бригадных механиков, инженеров и т.д.

Второй послевоенный (пятый по счету) пятилетний план развития Таджикской ССР предусматривал дальнейший рост выпуска валовой продукции промышленности, повышение урожайности всех сельскохозяйственных культур, прежде всего хлопчатника, дальнейшее увеличение общественного поголовья скота, валовой и товарной продукции животноводства и полеводства. В новой пятилетке ответственные задачи были поставлены перед оборонными организациями союзных республик по дальнейшему повышению военного потенциала страны, укреплению рядов Красной Армии, усилению бдительности советского народа, осуществлению военно-спортивной подготовки молодежи. Практика, к сожалению, показала неэффективность разделения ОСОАВИАХИМа на три самостоятельные организации.

Это отрицательно сказалось на деятельности многих оборонных организаций. В Таджикистане, к примеру, резко сократилось число членов ДОСАРМа, слабо выполнялись плановые задания по военной и военно-технической подготовке молодежи. Кроме того, наличие нескольких оборонных организаций приводило к параллелизму в военно-патриотической работе, распыляло столь необходимые силы и средства. Учитывая все эти обстоятельства, Совет Министров СССР 20 августа 1951 года постановил объединить ДОСАРМ, ДОСАВ и ДОСФЛОТ во Всесоюзное Добровольное Общество содействия Армии, Авиации и Флоту – ДОСААФ СССР. На ДОСААФ возлагалась пропаганда и распространение военных, военно-технических и военно-морских знаний.

Перед ДОСААФ была поставлена задача обучать население всем видам противовоздушной и противохимической защиты, вести военное обучение военнообязанных запаса, не служивших в армии, авиации и флоте. Важной обязанностью оборонного Общества, подчеркивалось в постановлении, должна была стать подготовка допризывной и призывной молодежи по военно-техническим, военно-морским и авиационным специальностям. Оборонное Общество призвано было совершенствовать знания и навыки у рядового, сержантского и старшинского составов запаса, привлекая для занятий с ними офицеров запаса.

Общество нацеливалось на развитие среди населения военно-прикладных видов спорта - лыжного, стрелкового, самолетного, планерного, радиотехнического, автомобильного, мотоциклетного, военно-морского и водно-моторного, а также авиационного и морского моделизма. ДОСААФ стал преемником и продолжателем славных традиций предшествовавших ему оборонно-спортивных организаций. Решением Совета Министров страны ему был передан орден Красного Знамени, которым за многолетние заслуги был награжден ОСОАВИАХИМ.

Организационное оформление ДОСААФ СССР было завершено с созывом 1-й Всесоюзной конференции Общества, состоявшейся 26-29 декабря 1953 года. В силу данных ей широких полномочий эту конференцию принято считать как III Всесоюзный съезд Добровольного Общества содействия Армии, Aviации и Флоту. Реорганизация оборонного Общества Таджикистана завершилась уже в конце 1953 года, после проведенных осенью отчетно-выборных собраний и I Республиканской конференции ДОСААФ, состоявшейся 18 декабря того же года в Сталинабаде. Конференция подвела итоги отчетов и выборов в местных организациях Общества и избрала его руководящие органы. В Республиканский комитет ДОСААФ Таджикистана был избран 41 человек. На состоявшемся после конференции Пленуме был избран Президиум ЦК ДОСААФ в составе 14 человек. Председателем Президиума избрали полковника Салима Шарипова. Образование единой оборонной организации создало благоприятные условия для улучшения как военно-технической, военно-патриотической, военно-оборонной и военно-спортивной видов деятельности, так и для массового привлечения населения республики к членству в рядах ДОСААФ.

Решение этих вопросов во многом зависело от роста и укрепления первичных организаций. Поэтому ЦК ДОСААФ Таджикистана придавал исключительно важное значение количественному и качественному росту первичных организаций. Они являлись основой оборонного Общества, объединяя в своих рядах сотни тысяч рабочих и колхозников, служащих и учащихся. Именно через них граждане республики могли приобщаться к активному участию в оборонно-массовой и военно-патриотической работе, изучать основы военного дела, готовиться к защите своего Отечества. Республиканский комитет ДОСААФ разрабатывал и осуществлял ряд практических мер по росту, развитию и дальнейшему улучшению работы первичных организаций в свете новых политических, экономических и военно-патриотических задач, стоявших перед страной. Достижению этой цели служила повседневная работа областных, городских и районных комитетов ДОСААФ. Они были призваны, на основе планомерного и дифференцированного подхода, настойчиво добиваться, чтобы каждая первичная организация стала центром оборонно-массовой работы. За сравнительно короткий срок на промышленных предприятиях, в государственных учреждениях, учебных заведениях, колхозах, совхозах и других трудовых коллективах стали создаваться первичные организации ДОСААФ. Тысячи рабочих и колхозников, учащихся и служащих вступали в ряды республиканского оборонного Общества, считая своим долгом активно участвовать в его работе и вносить свой посильный вклад в укрепление обороны страны.

Так, если в 1951 году в республике насчитывалось 2164 первичных организаций ДОСААФ с числом членов 96465, то в 1955 году эти цифры, соответственно, возросли до 2352 и 193000. В ряде районов республики - Орджоникидзеабдском, Шахринауском, Сталинабадском, Варзобском, Куйбышевском и других - ряды членов ДОСААФ возросли в три-пять раз. В Горно-Бадахшанской автономной области членством ДОСААФ было охвачено 55% взрослого населения, в Мургабском районе - 80%, в Рошткалинском - 55%, в Ванчском - 54%. Первичные организации колхозов «Москва» Сталинабадского района, им. Ленина и «Ленинград» Шахринауского района и ряда других трудовых коллективов превращались в крупные структуры, способные самостоятельно решать достаточно сложные задачи оборонного Общества. В росте рядов ДОСААФ и его первичных организаций ярко выражалось замечательное патриотическое стремление представителей всех народов Таджикистана к укреплению оборонного могущества социалистической Родины. Деятельность первичных организаций Общества была направлена на обеспечение комплексного решения задач военно-патриотического воспитания, повышение их целеустремленности и действенности.

С этой целью они совместно с комитетами профсоюзов и комсомола, отделениями Общества «Знание», другими организациями проводили специальные мероприятия по военно-патриотической работе, широко привлекая клубы, Дома культуры, многотиражные газеты, радиоузлы, Дома обороны ДОСААФ и т.д. Воспитание у молодежи советского патриотизма, помноженного на чувства национальной гордости за свою богатую историю и культуру, древние национальные традиции и обычаи, было в центре внимания организаций республиканского оборонного Общества. Досаафовцы Таджикистана уже с начала 50-х годов

энергично использовали все свои силы и средства, чтобы обеспечивать активное участие трудящихся и учащихся в оборонно-массовой работе, воспитывать их в духе патриотизма, беззаветной преданности своей Родине, идейной убежденности, постоянной готовности к защите своего Отечества. Среди широких слоев трудящихся регулярно и целенаправленно велась пропаганда военно-исторических знаний, революционных, боевых и трудовых традиций советского народа и его Вооруженных Сил, разъяснялись цели и задачи ДОСААФ, необходимость активного содействия укреплению обороноспособности страны и подготовке трудящихся к защите Родины. Этим темам посвящались лекции, доклады и беседы, статьи в периодической печати, передачи по местному радиовещанию. Так, в течение 1951-1955 годов членам ДОСААФ было прочитано 12604 лекций, докладов, а также проведено бесед. Ими были охвачены 652776 человек. Среди членов Общества распространялись книги, брошюры, посвященные военно-патриотическим, военно-техническим и спортивным темам, организовывались походы по местам революционной и боевой славы. К этой работе привлекались ученые, политработники войсковых частей, сотрудники партийных и советских органов, военкоматов, профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений, участники Великой Отечественной войны, Герои Советского Союза. Примечателен опыт работы первичной организации ДОСААФ Ленинабадского хлопкоочистительного завода. Воспитанник ОСОАВИАХИМа Герой Советского Союза Рахимбой Рахматов, по профессии рабочий - столяр, принимал активное участие в работе первичной организации ДОСААФ своего предприятия.

Отважный пулеметчик в годы Великой Отечественной войны, он при форсировании реки Одер, в районе города Бреславль, уничтожил десятки фашистов. После войны, вернувшись к мирному труду, к своей профессии столяра, он с энтузиазмом трудился на хлопкоочистительном заводе, принимая активное участие в работе первичной организации ДОСААФ. Рахматов щедро передавал молодому поколению богатые военные знания и боевой опыт, умело проводил беседы с молодежью, призывая к сознательному отношению в учебе и труде, активному участию в общественной жизни, а самое главное – беззаветной любви к своей Родине. С каждым годом росло количество кружков и курсов военных, военно-технических и авиационных знаний. Таких кружков при первичных организациях ДОСААФ республики было организовано: в 1951 году - 2260, а в 1954 году - 2617. Через них за короткий срок прошли обучение 63523 человека. Образование единой оборонной организации значительно укрепило ее материально-техническую базу. Все военное и военно-техническое обучение проводилось в 28 филиалах, трех учебных центрах Общества. Такие центры были созданы в Сталинабаде, Ленинабаде и Кулябе. Кроме того, военно-технические кадры готовились в автотоклубах Сталинабада, Ленинабада и Курган-Тюбе, а также в радиоклубах Сталинабада и Ленинабада.

В сентябре 1952 года в Ленинабаде открылись автотоклуб и радиоклуб. В октябре того же года первых курсантов принял Кургантюбинский автотоклуб. К этому времени значительно больше стало военных кабинетов и «Уголков боевой славы» при первичных организациях ДОСААФ в колхозах, совхозах, на предприятиях, в учебных заведениях.

К концу 1952 года их насчитывалось 404. В 1955 году действующие учебные организации оборонного Общества республики пополнили еще пять новых военно-учебных центров, которые были открыты в Ленинабаде, Кулябе, Курган-Тюбе, Канибадаме и Гарме. В Сталинабаде стала действовать водно - спасательная станция. Расширение учебной базы дало возможность республиканскому оборонному Обществу ежегодно перевыполнять государственные планы по военной и военно-технической подготовке специалистов для Советской Армии и народного хозяйства. Так, в 1952 году при задании в 3636 человек было подготовлено 3877, а в 1954 году, соответственно - 46306 и 71610 человек.

За пять лет в организациях Общества смогли получить военно-технические специальности почти 20 тысяч человек. Одной из важных задач ДОСААФ Таджикистана в послевоенные годы было обучение населения для сдачи нормативов «Готов к труду и обороне» и подготовка общественных инструкторов по ПВХО. Только в 1951-1954 годах в республике были обучены свыше 142 тысяч значкистов и подготовлены 3562 инструктора. Создание единой оборонной организации позволило более серьезно заниматься и вопросами военно-массовой работы.

Первичные организации ДОСААФ ежегодно проводили военизированные походы, учения и соревнования, в которых принимали участие десятки тысяч молодых людей. Особый интерес у молодежи вызывали военизированные походы по историческим местам родного края. Число участников таких походов увеличивалось из года в год. Только в 1954 году по республике было проведено 230 военизированных походов, в которых приняли участие свыше 15 тысяч человек. В походах по местам революционной, боевой и трудовой славы воспитывались будущие воины, защитники Отечества. Эти коллективные акции формировали у молодых людей чувство личной ответственности, добросовестного отношения к службе в Армии и на Флоте. Большим достижением оборонного Общества Таджикистана в эти годы, явился уверенный выход таджикских спортсменов на всесоюзную арену. Бурное развитие в республике мотоциклетного спорта дало возможность сформировать сборную команду, которая в 1952 году, впервые выступая на всесоюзных соревнованиях, заняла шестое место из 20.

А уже в следующем году таджикские мотогогонщики завоевали на первенстве страны второе место. В 50-е годы ДОСААФ Таджикистана большое внимание уделял и стрелковому спорту, который позднее принес республике славу на союзном и международном уровне. Это было достигнуто в ходе проведения большого количества соревнований и привлечению к ним талантливой молодежи. Только за два года было проведено 283 соревнования по пулевой стрельбе, что дало возможность быстрого совершенствования мастерства. В 1951-1954 годах разрядные нормативы по стрелковому спорту смогли выполнить почти 14 тысяч юношей и девушек. На первенстве республик Средней Азии и Казахстана, проходившем в апреле 1952 года во Фрунзе, сборная команда Таджикистана по пулевой стрельбе добилась большого успеха - восемь из 16 спортсменов завоевали звание чемпионов, а трое из них - Н. Кулешов, Н. Курченко и Ф. Курбанов - выполнили нормативы мастера спорта СССР. Они стали первыми мастерами спорта по пулевой стрельбе в Таджикистане. Н. Кулешов был включен в состав сборной команды ДОСААФ СССР.

Впервые представитель оборонной организации республики вошел в сборную всесоюзного общества. Мотогогонщики и стрелки успешно выступали в 1953 году. На первенстве ДОСААФ СССР сборная команда мотоциклистов Таджикистана заняла второе место. На всесоюзных стрелковых соревнованиях досаафовцев вновь заявили о себе душанбинцы Н. Кулешов и Ф. Курбанов. В республике стали разыгрываться первенства по зимнему мотокроссу, мастерству вождения автомобиля. Эти соревнования выявили немало талантливой молодежи, позволили ей приобрести опыт вождения легкового автотранспорта в труднейших условиях бездорожья. Состоявшийся в сентябре 1954 года второй пленум ЦКДОСААФ Таджикистана критически проанализировал деятельность комитетов оборонного Общества ряда областей, городов, районов и крупных первичных организаций.

Пленум отметил, что, несмотря на определенные успехи, еще невысок процент охвата молодежи кружковой работой, особенно спортивной. Лишь 7% досаафовцев республики принимали участие в спортивных соревнованиях. Пленум подчеркнул, что наряду с постоянной заботой о сборных командах повседневное внимание нужно уделять развитию массовых видов спорта среди молодежи. Важным условием успешного выполнения задач, стоящих перед Обществом, как массовой добровольной военно-патриотической организацией, должно было стать развитие общественных начал во всех структурах и звеньях ДОСААФ. Пленум потребовал, чтобы работа каждой организации строилась на основе широкого привлечения общественного актива, развития инициативы и самодеятельности членов Общества. Пленум обязал комитеты ДОСААФ коренным образом улучшить руководство первичными организациями, добиваться, чтобы они стали действенными центрами оборонно-массовой работы среди населения.

Внедрение общественных начал в работу досаафовской организации республики заметно повлияло на подъем массовости военно-технических видов спорта. К примеру, созданные в 1955-1956 годах внештатные стрелковые клубы при первичных организациях текстильного комбината и медицинского института в столице подняли престиж этого вида спорта. В медицинском институте стрелковые команды были созданы при каждом факультете. Свои команды по стрелковому спорту появились также в первичных организациях ДОСААФ столярных

мастерских деревообделочного комбината и завода «Трактородеталь». 16 марта 1955 года Совет Министров республики принял постановление «О создании спасательной службы на водах и передаче ее функций организациям ДОСААФ». С этого времени началось функционирование спасательных станций и постов. В столице спасательная станция была открыта на Комсомольском озере, в Ленинабаде - на реке Сыр-Дарья. Начальником республиканской спасательной службы на водах был назначен Ю.И. Иваненко. Эта служба просуществовала в системе ДОСААФ до 1966 года и была передана затем в ведение местных административных органов. Показателем дееспособности первичных организаций, дисциплинированности членов Общества и выполнения ими уставных требований являлась своевременная уплата членских взносов. Для комитета ДОСААФ Горно-Бадахшанской автономной области стало традицией ежегодно уже в первом полугодии выполнять план сбора членских взносов. В числе лучших были Оби-Гармский (председатель Якубов), Мургабский (председатель Шонуриддинов), Шугнанский (председатель Атичаев), Матчинский (председатель Дашкин) районные комитеты оборонного Общества. До конца 50-х годов оборонная организация Таджикистана неизменно занимала первое место в стране по своевременному сбору членских взносов. Этому во многом способствовала практика поощрения наиболее активных работников-председателей районных комитетов, первичных организаций, казначеев, сборщиков членских взносов.

Своевременный сбор взносов был не самоцелью, а обеспечивал создание учебно-материальной базы, как в первичных организациях, так и в районах, городах, областях. К примеру, в Ленинабаде за счет взносов был построен стрелковый тир, который стал местом массовых стрелковых соревнований. За счет взносов членов ДОСААФ были построены также тир для стрельбы из пневматического оружия в ряде районных центров. Благодаря взносам была построена и парашютная вышка в Душанбе. За активное участие в оборонно-массовой работе в период с 1953 по 1956 годы 169 председателей областных, городских, районных и первичных организаций республики были награждены Знаком ЦК ДОСААФ «За активную работу», 87 штатных работников и активистов Общества - грамотами Республиканского комитета ДОСААФ. Такое внимание воодушевляло в труде, нацеливало на полную отдачу жизненного опыта и знаний для дальнейшего развития и совершенствования деятельности оборонного Общества.

**Рецензент:Набиев Я.Х.-к.и.н., доцент ТНУ**

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бочин Н. Дм. Всесоюзное добровольное общество содействия армии, авиации и флоту ДОСААФ СССР / Н. Дм. Бочин. - М.: Изд-во ДОСААФ, 1953. -68 с.
2. Готовность к подвигу: Сборник. -М.: Изд-во ДОСААФ, 1977. -175 с.
3. Гражданская оборона: Учебное пособие / В.Г. Атаманюк и др.; Под редакцией В.Н. Завьялова. -М.: Медицина, 1989. -27 с.
4. Грачёв С. И. ДОСААФ, ступени роста. 1966 - 1975 гг./ С. И. Грачёв. - М.: Изд-во ДОСААФ, 1976. -189 с.
5. ДОСААФ Родине: Книга о ДОСААФ, его военно-патриотической, оборонно-массовой, учебной и спортивной деятельности / Белоус Н.Г., Грачев Ю.П., Золочевский М.М. и др. Ред. комиссия.: Егоров Г.М. -М.: Изд-во ДОСААФ СССР, 1987. -380 с.
6. За чертой привычного: Сборник статей о новых формах работы организаций ДОСААФ. Сост. И.В. Шабров. М.: Изд-во ДОСААФ СССР, 1989. -373 с.
7. Колесников Ф.И. Товарищеская взаимопомощь: Из опыта работы организаций ДОСААФ Хабаровского края / Ф.И. Колесников. - М.: Изд-во ДОСААФ, 1977. -40 с.
8. Кузнецов Д.Н. ДОСААФ СССР школа патриотов / Д.Н. Кузнецов. - М.: Изд-во ДОСААФ, 1975. -48 с.
9. Маркович Н. Осоавиахим — могучий резерв Красной Армии и Военно-Морского Флота / Н. Маркович. -М., 1935.
10. Федоровская Г. Военно-патриотическое воспитание / Г.Федоровская // Воспитание школьников. -2002. -№3. - С.31-33.
11. Мухторов С. Школа мужества и патриотизма (История создания, становления и развития ОСО Республики Таджикистан) / С.Мухторов, Х.Дустов, А.Рахматуллаев. – Душанбе, 2005.

#### **ТАЪРИХИ ТАШКИЛИ ЧАМЪИЯТИ ИХТИЁРИИ МУСОИДАТ БА АРМИЯ, АВИААТСИЯ ВА ФЛОТ (ЧИМААФ)**

Дар тули даҳсолаҳо идеологияи давлати шуравӣ ба пешбурди бечунучарои амалиётҳои ҳарбӣ ва бадастории музаффарияти сотсиализм дар тамоми ҷаҳон равона карда шуда буд. Дар навбати худ, ин характери нақшаҳо ва концепсияҳои фаврӣ-стратегӣ, таркиб ва ҷобачогузории Қувваҳои Мусаллаҳи

ИЧШС-ро муайян намуд. Дар мувофиқа бо консепсияҳои мазкур навъи мувофиқи иқтисод ташаккул ёфт, ки пеш аз ҳама ба мустақамсозии иқтисодии мудофиавии давлат тобеъ карда шуда буд. Бечунучаро, қобилияти мудофиавӣ ҳамчун дараҷаи омодагии давлат ба ҳимоя аз таҳҷум аз қисматҳои маънаӣ ва моддӣ ташаккул ёфта, маҷмӯи иқтисодии ҳарбӣ, иқтисодӣ, илмӣ, иҷтимоӣ ва маънаӣ-сиёсиро ташкил медиҳад. Аз ин лиҳоз, дар раванди пурзӯрсозии қобилияти мудофиавии мамлакат, тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстӣ ва тайёрии кадрҳо барои Қувваҳои Мусаллаҳ ва хоҷагии халқи ИЧШС «заҳирҳои ҷангии армия ва флот», ҷойнишини ОСОАВИАХИМ – Ҷамъияти дорони ордени Ленин ва Байрақи Сурх Ҷамъияти ихтиёрии мусоидат ба Армия, Авиатсия ва Флот (ДОСААФ) бозид.

**Калидвожаҳо:** Иттиҳоди Шӯравӣ, сотсиализм, ДОСААФ, саноат, ҷамъияти мудофиа, ГТО, армияи советӣ, авиатсия, флот.

## ИСТОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОБРОВОЛЬНОГО ОБЩЕСТВА СОДЕЙСТВИЯ АРМИИ, АВИАЦИИ И ФЛОТУ (ДОСААФ)

На протяжении многих десятилетий идеология советского государства была направлена на бескомпромиссное ведение военных действий и достижение торжества социализма во всем мире. В свою очередь это предопределило характер оперативно-стратегических планов и концепций, структуры, состава, дислокации Вооруженных Сил СССР. В соответствии с этими концепциями сформировался и соответствующий тип экономики, подчиненный, прежде всего, укреплению оборонного могущества государства. При этом обороноспособность, как степень подготовленности государства к защите от агрессии, складывается из материальных и духовных элементов и является совокупностью военного, экономического, научного, социального и морально-политического потенциалов. В этом отношении огромную роль в деле укрепления обороноспособности страны, военно-патриотического воспитания и подготовки кадров для Вооруженных Сил и народного хозяйства СССР сыграл «боевой резерв армии и флота», преемник Осоавиахима - Всесоюзное ордена Ленина Краснознаменное добровольное общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ).

**Ключевые слова:** Советский Союз, социализм, ДОСААФ, промышленность, оборонное общество, ГТО, советская армия, авиация, флот.

## HISTORY OF ORGANIZATION THE VOLUNTARY SOCIETY FOR SUPPORT OF THE ARMY, AVIATION AND NAVY (VSSAAN)

For many decades, the ideology of the Soviet state was aimed at the uncompromising conduct of military operations and achieving the triumph of socialism throughout the world. In turn, this predetermined the nature of the operational-strategic plans and concepts, structure, composition, and deployment of the Armed Forces of the USSR. In accordance with these concepts, a corresponding type of economy was formed, subordinated, first of all, to strengthening the defense power of the state. At the same time, defense capability, as the degree of preparedness of the state to defend against aggression, consists of material and spiritual elements and is a set of military, economic, scientific, social and moral-political potentials. In this regard, a huge role in strengthening the country's defense capability, military-patriotic education and training for the Armed Forces and the national economy of the USSR was played by the "combat reserve of the army and navy", the successor to SPADCE - the All-Union Order of Lenin Red Banner Voluntary Society for Assistance to the Army, Aviation and Navy.

**Keywords:** Soviet Union, socialism, VSSAAN, industry, defense companies, RWD, Soviet army, aviation, navy.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Махмадрасулов Бобоҷон Саймаҳмудович* - Филиали Донишгоҳи давлатии Москва ба номи М.В. Ломоносов дар ш. Душанбе, номзади илмҳои таърих, дотсент, мудири кафедраи фанҳои иҷтимоӣ-гуманитарӣ. **Суроға:** 734003, шаҳри Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, кӯчаи Бохтар, 35/1.

E-mail: \*bobojonsport@mail.ru

*Абдуллоев Маҳмуд Ҳикматуллоевич* - Котиби Генералии Федератсияи Самбои Тоҷикистон. **Суроға:** 734013, шаҳри Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, кӯчаи Айнӣ, 2.

**Сведения об авторах:** *Махмадрасулов Бободжон Саймаҳмудович* - Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в городе Душанбе, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, Заслуженный тренер Республики Таджикистан. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, город Душанбе, улица Бохтар, 35/1. E-mail: \*bobojonsport@mail.ru

*Абдуллоев Махмуд Хикматуллоевич* - Генеральный секретарь Федерации Самбо Таджикистана. **Адрес:** 734013, Республика Таджикистан, город Душанбе, улица Аини, 2.

**Information about the authors:** *Makhmadrasulov Bobojon Saymakhmudovich* - Branch of Moscow State University named after M.V. Lomonosov in Dushanbe, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Social and Humanitarian Disciplines, Honored Trainer of the Republic of Tajikistan. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Bokhtar street, 35/1. E-mail: \*bobojonsport@mail.ru

*Abdulloev Mahmud Hikmatulloevich* - Secretary General of the Sambo federation of Tajikistan. **Address:** 734013, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Aini street, 2.

**БОРЬБА ЗА ВОССТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВЕРТЫВАНИЕ ШЕЛКОВОДСТВА В  
ТАДЖИКСКОЙ АССР***Каландаров Г.Ш., Алимов Д.Х.,***Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава**

Шелководство Средней Азии Советской власти досталось в наследие в состоянии сильнейшего упадка, его пришлось создавать почти заново, потребовалось проведение ряда срочных мероприятий, привлечение больших материальных и других средств. Поэтому еще до преобразования Бухарской Народной республики в социалистическую и образования в 1924 г. в Восточной Бухаре Таджикской АССР правительством был проведен ряд мероприятий, значительно облегчивших положение трудящихся дехкан, занимавшихся шелководством.

Так, 29 апреля 1921 г. проходило заседание Совета Труда и Оборона, где был подписан проект постановления "О восстановлении и развитии шелководства в РСФСР. Мысли, положенные в основу Постановления, в равной степени относятся к шелководству Таджикистана, прошедшему все стадии возрождения и дальнейшего развития этой отрасли хозяйства наряду с другими шелководческими районами.

При сборе материалов в Центральном государственном архиве Узбекистана посчастливилось найти копию текста упомянутого Постановления ЦО партии о восстановлении и развертывании местного шелководства. Оно явилось программой действий для местных партийных и советских органов [3,с.15]. В этом первом в истории советского шелководства Постановлении союзного правительства всем проблемам отечественного шелководства было уделено исключительное внимание. Этим историческим документом было положено начало планомерному восстановлению советского шелководства. Ибо планомерность, будучи общей закономерностью движения к социализму, вместе с тем имеет особое значение для национальных окраин, какой была Средняя Азия.

Планомерность, ликвидируя экономическую отсталость, одновременно обеспечивает ликвидацию экономической раздробленности каждого народа, ведет к созданию единого хозяйственного организма, к установлению экономической общности каждого народа, к возникновению и развитию общих неразрывных хозяйственных связей с другими народами. В результате исчезает былая феодальная разобщенность хозяйства внутри каждой республики.

Планомерность, охватывающая все стороны хозяйственной и социально-политической жизни социалистического общества, основана на принципе демократического централизма. Поэтому в общем целенаправленном развитии всего народного хозяйства она предполагает всемерное развитие экономической самостоятельности и инициативы национальных республик и всех звеньев местного хозяйственного управления.

В соответствии с указанием как центральные, так и местные советские органы среднеазиатских республик провели значительную работу по восстановлению и укреплению местного шелководства. Одним из первых мероприятий правительства в деле поднятия местного шелководства была организация постоянно действующего центра по руководству этой отраслью сельского хозяйства. Поэтому еще в начале 1919 г. при Центральном Совете Народного хозяйства (ЦСНХ) Туркестанской республики был учрежден отдел шелководства [6,л.11], а на территории современного Таджикистана, при Ходжентском Совнархозе действовал свой отдел шелководства [3,с.16]. Он, опираясь на повседневную помощь местных государственных организаций на территории современной Ленинабадской области, руководил восстановлением шелководства, занимался распределением и снабжением населения промышленной греней, а также проводил скупку и сбор коконов, часть которых отправлялась в центральные города Российской республики для нужд шелкообрабатывающей промышленности, остальное распределялось между кустарями - членами кооперативов.

Для успешного восстановления шелководства края в начале 1921 г. решением государства при Хлопковом комитете Туркестанской республики было организовано Центральное управление шелководческой промышленности "Центрошелк" [6,л.3].

Программа "Центрошелка" предусматривала охрану и увеличение тутовых насаждений (раньше ведал Наркомзем) изготовление промышленной целлаларной грени, а также проведение агрокультурной работы по шелководству. Осуществление этих мероприятий проводилось через низовую сеть, так называемые райшелки, непосредственно подчиненные "Центрошелку". 15 января 1921 г. наряду с восемью городами Средней Азии райшелк был организован и в г. Ходженте [6,л.4]. В год своей организации Ходжентский райшелк имел при себе греназавод, введенный в действие еще в 1919 г., закупочный пункт для сбора сырых коконов, а для их первичной обработки - коконосушилка и кокономорилка. Коллектив работников этих организаций состоял из 30 человек, среди которых были 7 специалистов-шелководов из центральных районов РСФСР [6,л.23]. Некоторые из них, как старший инструктор Е. Кутлаева, в шелководстве края работали еще до революции [6,л.83].

Важные мероприятия по быстрейшему восстановлению шелководства края были разработаны на VI съезде КП Туркестана и на первом краевом съезде работников шелководства (18 февраля 1921 г.).

С окончанием гражданской войны Компартия и Советское правительство получили возможность уделить значительно больше внимания вопросу восстановления шелководства и выделить необходимые материалы и денежные средства.

Новое направление экономической политики партии требовало расширения полномочий и поля деятельности шелководческой системы. В этих целях в ноябре 1921 г. вместо "Центрошелка" была учреждена самостоятельная организация - акционерное общество "Туркестанский шелк" ("Туркшелк") [6,л.47] с местонахождением в г. Ташкенте. На местах были организованы его отделения или конторы [3,с.17].

Создание акционерного общества "Туркшелк" способствовало более быстрому восстановлению, всестороннему развитию и улучшению шелководства и шелкообрабатывающей промышленности всех республик Средней Азии.

Согласно Уставу "Туркшелка", утвержденному СНК СССР 28 августа 1927 г., [6,л.3] "Туркшелк" осуществлял производство грены в собственных гренажных заведениях и снабжение ею шелководов, контроль за греной, как приготовленной частными гренерами, так и привозимой из-за границы.

В ведение "Туркшелка" были отнесены: организация тутовых питомников, их содержание и снабжение дехкан-шелководов посадочным материалом, заготовка и организация первичной обработки шелковичных коконов (морка и сушка), кредитование дехкан-червоководов, частных гренеров необходимыми средствами производства. "Туркшелк" занимался созданием шелкомотальных, шелкокрутильных фабрик и снабжением их срьем и полуфабрикатами, ведал вопросами производства в пределах страны и торговли продуктами шелководства и шелковой промышленности за границей, содействовал развитию и улучшению шелководства и шелковой промышленности в республиках Средней Азии путем открытия научно-исследовательских и учебных учреждений по шелководству, осуществлял организацию показательных выкормок и создание инструкторской сети по червокормлению и другие агрокультурные мероприятия по шелководству.

Анализируя изменения, происшедшие в первые годы Советской власти по восстановлению шелководства края, следует отметить, что в результате дальновидного руководства правительства и повседневной работы хозяйственных органов была заложена основа восстановления шелководства, созданы его необходимые предпосылки. Организован единый постоянно действующий центр по руководству этой важной отраслью земледелия - "Туркшелк", а на местах его - отделения или конторы [3,с.18]. Налажено государственное промышленное производство грены, заложены основы восстановления кормовой базы шелководства. Все это послужило мощным толчком ускоренного темпа восстановления шелководства, а мероприятия, проводимые государственными организациями, нашли широкое одобрение со стороны местного населения. Так, в частности, правлением "Туркшелка" было сообщено Турккомиссии ВЦИК о том, что "шелководство слишком глубоко пустило свои корни в быт туземцев - таджиков и узбеков, с промыслом шелководства связали вековые

традиции и семейного быта... Дело шелководства уверенно выходит из того временного затруднения, которое вызвано было событиями последних лет" [6,л.60].

В Таджикской АССР начальный период восстановления шелководства, в отличие от шелководческих центров Средней Азии, был отодвинут на 6-8 лет позднее, В то время как в Ходженте шелководство по степени своего развития в значительной мере приблизилось к дореволюционному уровню, в Восточном Таджикистане делались только первые попытки его возрождения. Причина задержки восстановления шелководства в Таджикской АССР объясняется, как полагается, во-первых, потрясением, испытанным народным хозяйством Таджикистана в период басмаческого движения, и, во-вторых, тем, что население Таджикской автономной республики, в силу обособленности ее территории, не обслуживалось инструкторами "Туркшелка", а советские органы по тем или иным причинам чрезвычайно слабо уделяли внимание этому вопросу [3,с.19].

Национальное размежевание застало шелководство в состоянии полного упадка,-отмечается в "Хозяйственном плане Таджикской АССР на 1926/1927 г.". Миграционное движение изменило в корне занятие населения. Упала покупательная способность населения, необходимая для спроса на шелк, разрушился транспорт. Все эти причины привели к тому, что вместо восстановления шелководства в Таджикской АССР приходилось возрождать все сначала [5,л.14].

Таджикский областной комитет партии и Правительство республики с самого начала своей организации проявляли исключительное внимание восстановлению местного шелководства, как одному из важных путей укрепления дехканского хозяйства.

Следует отметить, что хотя вся территория Таджикской АССР по своим климатическим и другим условиям благоприятствовала развитию шелководства, распространение его характеризовалось своей неравномерностью, Так, в Зеравшанской долине шелководство никакого хозяйственного значения не имело, кроме нескольких селений около Пенджикента, этой важной отрасли хозяйства не занимались нигде [1,с.170].

С образованием Таджикской АССР советские органы значительно усилили внимание развитию шелководства в Пенджикентском и Ура-Тюбинском вилоятах [3,с.20]. Так, в резолюции Пенджикентской вилоятской партконференции (октябрь 1927 г.) отмечается, что "в интересах поднятия благосостояния местного населения взять курс на развитие шелководства в вилояте" [11,л.48]. 13 декабря 1927 г. при Совнаркомом Таджикской АССР происходило совещание по вопросу внедрения шелководства в Педжикентском и Ура-Тюбинском вилоятах, где было рекомендовано широко развивать шелководство в Пенджикентском и Ура-Тюбинском вилоятах [15,л.308].

В Гиссарской долине, отмечалось на заседании расширенного пленума Душанбинского горрайкома КП(б) Узбекистана, проходившего в ноябре 1928 г., "условия и база для развития шелководства достаточны, но этому вопросу не было уделено серьезного внимания" [10,л.7].

После образования Таджикской АССР местные советскими органами был предпринят ряд мероприятий по расширению шелководства. Так, в отчете Ревкома на I съезде Советов Гиссарского вилоята (10 ноября 1925 г.) отмечается, что "облревкомом собираются сведения о количестве кишлаков, имеющих возможность, при желании, заняться шелководством. Из частично полученного материала видно большое стремление населения к развитию и расширению шелководства" [7,л.27].

Кулябский вилоят также был молодым шелководческим районом, раньше шелководство, как любительское занятие, имело частичное распространение в Большджуане [2,с.220]. К товарному шелководству Кулябский вилоят подключен с момента начала деятельности "Туркшелка" в Таджикистане, и в последующем, по данным экспедиции САНИИШ, Кулябский вилоят занимал второе место в шелководстве Таджикской ССР [4,с.13].

Курган-Тюбинский вилоят, особенно его Кабадианский район, представлял собой один из старых и наиболее развитых шелководческих районов Таджикской ССР [3,с.21]. Следует отметить, что в отличие от других вилоятов республики здесь преобладали крупные размеры выкормок шелкопряда. В то время как по всей территории Таджикистана выкормка производилась размером до 0,5 коробки грены, а в Узбекистане до 3-4 коробок встречались

редко, выкормки в 7-8 коробок почти не встречались, в Кабадиане превалировала выкормка свыше этой нормы. Здесь встречались шелководческие хозяйства, выкармливающие 5,7,8 и даже 22 коробки грены. В социальном отношении эти выкормки были сосредоточены в группе бедняцко-средняцких индивидуальных хозяйств и составляли более 80 процентов всех шелководческих хозяйств района [4,с.64]. Следует отметить, что шелководство в Кабадиане уже в первые годы после установления Советской власти являлось важнейшим сельскохозяйственным занятием, играющим крупную роль в бюджете дехканского хозяйства и по своей рентабельности резко отличалось от шелководства других вилоятов Таджикской АССР, приближаясь по своим показателям к шелководческим хозяйствам Ходжента.

В Гармском вилояте шелководство до установления Советской власти, как хозяйственная отрасль деятельности, не было известно дехканству. Лишь немногие семьи занимались выкормкой шелкопряда исключительно для своих нужд [16,л.47]. В отличие от всех остальных хлопкосеющих вилоятов, в которых шелководство было дополнительной отраслью хлопководческого хозяйства, в Гармском вилояте шелководство после своего распространения комбинировалось с зерновыми, богарными отраслями. Первоначально размеры выкормок были незначительными, ввиду широкого использования населением ягод шелковицы в пищу [3,с.22].

"В Гармском вилояте, - отмечалось на втором расширенном пленуме Оргбюро КП(б) Узбекистана в Таджикской АССР (ноябрь 1926 г.), - население питается в течение недели в большинстве случаев тутом, только на 7-й день ест хлеб" [12,л.25], в связи с чем червоводы воздерживались от рубки ветвей тута, снимая с деревьев лишь отдельные листья.

Делегаты I Всетаджикского Учредительного съезда Советов (декабрь 1926 г.) обратили внимание "на развитие шелководства Гармского вилоята" [8,л.74].

Этот наказ для советских органов послужил руководством к действию и Гармский вилоят после образования Таджикской АССР был превращен в главный шелководческий район, дающий около 40 процентов коконной продукции всей республики [4,с.13], что подтверждается последующими решениями местных организаций. Так, в письме ответсекретаря Калай-Хумбского райкома отмечается: "Всем партиячкам и уполномоченным районного комитета распространенным решением бюро райкома от 10 марта 1931 г., указано, что "шелководство в деревне является основой сельского хозяйства. Через всемерное развитие шелководства мы можем повысить благосостояние трудовых дехканских масс, вырвать их из нужды и нищеты, укрепить экономическую связь с пролетариатом - промышленностью Советского Союза (сырье промышленности, взамен этого получать промтовары и хлеб)" [9,л.11].

И, наконец, последний район - Западный Памир, где как в Зеравшане, Дарвазе и Каратегине, было много тутовых деревьев, но, как отмечено в информационном отчете Оргбюро КП(б) Узбекистана в Таджикской АССР, за период с марта по ноябрь 1925 г. выкормкой червей в незначительном количестве занимались лишь таджики Шугнанского и Рушанского районов ГБАО [13,л.52], Правительственная комиссия ЦИК Таджикской АССР, обследовавшая ГБАО с 13 мая по 2 июня 1928 г. указала, что "развитие шелководства в условиях Западного Памира имеет громадное значение, служа значительным материальным источником дехканства, вследствие бедноты населения, большого количества свободного труда, а также широкого развития тутовых дерево-насаждений" [14,л.30].

Таким образом, в Таджикистане также всерьез шелководством начали заниматься только с 1927 г. Поэтому Оргбюро КП(б) Узбекистана в Таджикской АССР, придавая исключительно важное значение восстановлению и укреплению шелководства в республике, в своем информационном отчете от 22 апреля 1925 г. констатировало недостаточное его развитие и к первоочередным задачам восстановления хозяйства Таджикистана, наряду с хлопководством, определило организацию и всемерное развитие шелководства.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лукницкий П. Таджикистан / П. Лукницкий. – М.: Молодая гвардия, 1957. – С.170.
2. Пославский Ю.И. Экономический очерк Таджикистана / Ю.И. Пославский // Сб. «Таджикистан». Из. общ. По изучению Таджикистана и иранских народностей за его пределами. – Ташкент, 1925. – С.220.

3. Фузайлов А. Деятельность Компартии Таджикистана по восстановлению и развитию шелководства в период строительства социализма. Дисс... на соиск. учен. степ. канд. ист. наук / Ю.И. Пославский. – Душанбе, 1973. – 201 с.
4. Шелководство Восточного Таджикистана // Сб. Среднеазиатского института шелководства. – Ташкент, 1931. – С.13, 64,67.
5. Центральный госархив Республики Узбекистан (ЦГА РУз.). – Ф.9. – Оп.1. – Д.1304. – Л.14.
6. ЦГА РУз. – Ф.132. – Оп.1. – Д.1. – Л.11; Д.5. – Л.3; Д.8. – Л.23; Д.9. – Л.60; Д.11. – Л.47; Д.17. – Л.4; Д.72. – Л.3; Д.107. – Л.83.
7. Госархив новейшей истории Республики Таджикистана (ГАНИ РТ). – Ф.1. – Оп.1. – Д.2. – Л.27.
8. ГАНИ РТ. – Ф.1. – Оп.1. – Д.13. – Л.74.
9. ГАНИ РТ. – Ф.1934. – Оп.1. – Д.14. – Л.11.
10. ГАНИ РТ. – Ф.1. – Оп.1. – Д.37. – Л.7.
11. ГАНИ РТ. – Ф.1. – Оп.1. – Д.45. – Л.48.
12. ГАНИ РТ. – Ф.1. – Оп.2. – Д.55. – Л.25.
13. ГАНИ РТ. – Ф.1. – Оп.1. – Д.118. – Л.52.
14. ГАНИ РТ. – Ф.1. – Оп.1. – Д.344. – Л.30.
15. ГАНИ РТ. – Ф.1. – Оп.1. – Д.382. – Л.308-310.
16. ГАНИ РТ. – Ф.1. – Оп.1. – Д.664. – Л.47.

### **МУБОРИЗА БАРОИ БАРҚАРОРНАМОЙ ВА РУШДИ ПИЛЛАПАРВАРӢ ДАР ҶМШС ТОҶИКИСТОН**

Дар мақолаи мазкур муаллифон кӯшиш намудаанд, ки масъалаҳои пиллапарвариро дар Тоҷикистон дар солҳои 30-50-ум асри ХХ таҳқиқ намоянд. Муаллифон қайд менамоянд, ки бо тамои шудани ҷанги шаҳрвандӣ роҳбарияти давр барои барқарор намудани пиллапарварӣ маблағу маводҳои зиёд ҷудо намоянд. Самти нави сиёсати иқтисодии ҳукумат тақозо менамуд, ки барои васеъ намудани уҳдадорихо ва фаъолияти соҳаи пиллапарварӣ тамоми ҷораҳои андешанд. Қайд гардидааст, ки дар ҶМШС Тоҷикистон соҳаи пиллапарварӣ нисбат ба дигар кишварҳои пиллапарварии Осиёи Миёна 6-8 сол дер монда буд. Дар ҳолате, ки дар Хучанд соҳаи пиллапарварӣ ба дараҷаи тоинкилобӣ расида буд, дар Тоҷикистони Шарқӣ танҳо кӯшишҳои нахустини барқароршавии ин соҳаро меандешиданд. Тағйироту ҳодисаҳои солҳои аввали Ҳокимияти Шуравиро оиди барқароршавии пиллапарварӣ дар кишварро таҳлил намуда, бояд қайд намуд, ки дар натиҷаи сиёсати дурбинонаи роҳбарияти давлат ва қорҳои ҳамарӯзаи мақомотҳои хоҷагидорӣ таҳкурсии аввалини барқароршавии соҳаи пиллапарварӣ гузошта шуда, омилҳои нахустини соҳа таъсис дода шуда буд. Маркази доимоамалкунандаи ягонаи соҳа оиди роҳбарии пиллапарварӣ - "Туркшелк" таъсис дода шуданд. Истеҳсоли давлатии саноатии кирмакпарварӣ ба роҳ монда шуда, базаи асосии ҳӯрокаи пиллапарварӣ барқарор гардид. Хамаи ин ба рушди соҳаи пиллапарварӣ қувват бахшида, ҷорабиниҳои аз тарафи давлат ташкил гардида, дар байни аҳолии таҳҷой дастгирии васеъ ёфтанд. Дар охир муаллифон ба ҷунин хулоса омадаанд, ки дар Тоҷикистон ба пиллапарварӣ танҳо аз соли 1927 ҷиддӣ саруқор гирифтанд. Ҳукумати ҶМШС Тоҷикистон ба ин масъала диққати махсус дода, барои барқарорнамоӣ ва рушди соҳаи пиллапарварӣ дар ҳисоботи худ оиди рушди нокифояи ин соҳа маълумот дода, масъалаи рушди соҳаи пиллапарвариро ба сатҳи давлатӣ баровард.

**Калидвожаҳо:** пиллапарварӣ, Осиёи Миёна, Тоҷикистон, кирмак, пилла, кирмакпарварон, нахи пилла, деҳқонони пиллапарвар, қорхонаҳои пилларесӣ, иқтисодиёт.

### **БОРЬБА ЗА ВОССТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВЕРТЫВАНИЕ ШЕЛКОВОДСТВА В ТАДЖИКСКОЙ АССР**

В данной статье авторы пытаются исследовать проблему шелководства в Таджикистане в 30-50-е годы XX века. Авторы отмечают, что с окончанием гражданской войны правительство Таджикистана получило возможность уделить значительно больше внимания вопросу восстановления шелководства и выделить необходимые материалы и денежные средства. Новое направление экономической политики партии требовало расширения полномочий и поля деятельности шелководческой системы. Далее приводится, что в Таджикской АССР начальный период восстановления шелководства, в отличие от шелководческих центров Средней Азии, был отодвинут на 6-8 лет позднее. В то время как в Ходженге шелководство по степени своего развития в значительной мере приблизилось к дореволюционному уровню, в Восточном Таджикистане делались только первые попытки его возрождения. Анализируя изменения, происшедшие в первые годы Советской власти по восстановлению шелководства края, следует отметить, что в результате дальновидного руководства правительства и повседневной работы хозяйственных органов была заложена основа восстановления шелководства, созданы его необходимые предпосылки. Организован единый постоянно действующий центр по руководству этой важной отраслью земледелия - "Туркшелк", а на местах его - отделения или конторы. Налажено государственное промышленное производство грены, заложены основы восстановления кормовой базы шелководства. Все это послужило мощным толчком ускоренного темпа восстановления шелководства, а мероприятия, проводимые государственными организациями, нашли широкое одобрение со стороны местного населения. В конце авторы пришли к такому выводу, что в Таджикистане всерьез шелководством начали заниматься только с 1927 г. Поэтому Правительство Таджикской АССР, придавая исключительно важное значение восстановлению и укреплению шелководства в республике, в своем информационном отчете констатировало недостаточное его развитие, и поэтому шелководством занимались на государственном уровне.

**Ключевые слова:** шелководство, Средняя Азия, Таджикистан, грены, кокон, червоводы, шелкопряд, дехкане-шелководы, шелкокрутильные фабрики, экономика.

#### **THE STRUGGLE FOR THE RESTORATION AND DEPLOYMENT OF SERICULTURE IN THE TAJIK ASSR**

In this article, the authors try to explore the problem of sericulture in Tajikistan in the 30-50s of the twentieth century. The authors note that with the end of the civil war, the Government of Tajikistan was able to pay much more attention to the issue of restoring sericulture and allocate the necessary materials and funds. The new direction of the party's economic policy required the expansion of the powers and field of activity of the sericulture system. It is further stated that in the Tajik ASSR, the initial period of restoration of sericulture, unlike the sericulture centers of Central Asia, was postponed for 6-8 years later, while in Khojent sericulture largely approached the pre-revolutionary level in terms of its degree of development, in Eastern Tajikistan only the first attempts were made to revive it. Analyzing the changes that took place in the early years of Soviet power to restore sericulture in the region, it should be noted that as a result of the far-sighted leadership of the government and the daily work of economic bodies, the foundation for the restoration of sericulture was laid, its necessary prerequisites were created. A single permanent center for the management of this important branch of agriculture, Turkshalk, has been organized, and branches or offices are located in its places. The state industrial production of grain has been established, the foundations have been laid for the restoration of the forage base of sericulture. All this served as a powerful impetus for the accelerated pace of restoration of sericulture, and the activities carried out by state organizations were widely approved by the local population. In the end, the authors came to the conclusion that sericulture in Tajikistan began to be seriously engaged only since 1927. Therefore, the Governments of the Tajik ASSR, attaching exceptional importance to the restoration and strengthening of sericulture in the republic, in their information report stated its insufficient development and therefore sericulture was engaged at the state level.

**Keywords:** sericulture, Central Asia, Tajikistan, grenes, cocoon, wormworms, silkworms, dehkan silk growers, silk spinning mills, economy.

**Маълумот дар бораи муаллифон:** *Қаландаров Ғолибҷон Шодиевич* – Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, унвонҷӯи кафедраи таърихи халқи тоҷик. **Суроға:** 735140, ш. Бохтар, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, к. Айнӣ, 67. Телефон: **919-46-96-46**.

*Алимов Давлаталӣ Халилович* - Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, доктори илмҳои таърих, дотсент, мудири кафедраи таърихи умумӣ ва фарҳангшиносӣ. **Суроға:** 735140, ш. Бохтар, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, к. Айнӣ, 67. Телефон: **919-36-35-44**, **E-mail:** [adavlatali@mail.ru](mailto:adavlatali@mail.ru).

**Сведения об авторах:** *Каландаров Голибджон Шодиевич* – Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, соискатель кафедры история таджикского народа. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, Хатлонская область, г. Бохтар, ул. Аини, 67. Телефон: **919-46-96-46**.

*Алимов Давлатали Халилович:* Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава - доктор исторических наук, доцент, зав. кафедрой всеобщей истории и культурологии. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, Хатлонская область, г. Бохтар, ул. Аини, 67. Телефон: **919-36-35-44**, **E-mail:** [adavlatali@mail.ru](mailto:adavlatali@mail.ru)

**Information about the authors:** *Kalandarov Golibjon Shodieвич* - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, applicant for the department of history of the Tajik people **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Khatlon region, Bokhtar, Aini street, 67 Phone: **919-46-96-46**.

*Alimov Davlatali Khalilovich* - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, Doctor of Historical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of General History and Cultural Studies. **Address:** 67 Aini str., Bokhtar, 735140, Republic of Tajikistan, Khatlon region, Phone:: **919-36-35-44**, **E-mail:** [adavlatali@mail.ru](mailto:adavlatali@mail.ru)

*Шарифов Раҳмоналӣ, Шарипов Чамолӣддин*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Таҳлилу омӯзиши осори ориёишиносон, махсусан муҳаққиқоне, ки тамаддуни ниёкони тоҷикон – ориёихоро бештар мавриди пажуҳиш қарор додаанд, гувоҳи он аст, ки дар меҳвари фарҳанги ориёӣ дину оинҳои тозардуштӣ қарор дошт. Тамаддуни ориёӣ дар баробари дигар унсурҳои муҳимму ғанӣ аз дину оинҳои ниёкон таркиб ёфта буд. Яке аз оинҳои тозардуштӣ, ки дар зиндагии мардуми ориёӣ нақши хосса дошт, меҳрпарастӣ ба шумор мерафт.

Бояд зикр намуд, ки Меҳр аз худовандони то замони Зардушт буда, дар атрофи худ гурӯҳи худоёни дигарро низ муттаҳид намудааст. Истилоҳи меҳр аз решаи ҳиндуориёӣ Mith баромада, ба маънии асос, реша ва бун аст. Эмомалӣ Раҳмон дар асоси мадрақҳои мавҷуда зикр менамояд, ки аз ҳамин реша дар Авесто калимаи маесаня (maethanya), ки зиёд истифода шуда, мафҳуми хона, бум, маконро доро аст, имрӯз дар забони тоҷикӣ ба меҳан табдил ёфтааст. Масалан, меҳмон ҳам аз ҳамин реша буда, аз маесман (maethman)-и авестой маншаъ мегирад. Юстин Меҳрро воситае миёни олами моддӣ ва нури азали номидааст. Яъне маънои он равобит байни парвардигор ва офаридагон мебошад.

Аз маълумоти манобеи таърихӣ ва пажуҳиши муҳаққиқи варзида А. Мейе бармеояд, ки боварӣ ба ин худо ба замоне рост меояд, ки ҳоло ҳиндуҳо ба сарзамини имрӯзаи худ – Ҳиндустон ва эронӣён ба ватани муосирашон – Эрон муҳоҷир нашуда буданд. Мувофиқи маълумоти ин муҳаққиқ, қадимтарин осор ба номи ин худованд ба асри XIV то мелод марбут аст. Ин лавҳаҳои гилие мебошанд, ки соли 1907 дар Капатука, дар ҷое бо номи Бағозкӯй, воқеъ дар Туркияи имрӯза кашф шудааст [12, с. 88].

Муҳаққиқоне чун Ф. Куман, Ҳ. Разӣ ва А. Ризой бар он назаранд, ки ин эътиқод дар ҳазораи 2 то мелод дар дили Осиёи Марказӣ пайдо шуда, минбаъд тамоми Осиё ва баъдан Аврупоро фаро гирифт ва дар асрҳои нахустини мелодӣ бо дини насронӣ дар муборизаи ҷиддӣ қарор дошт. Н. С. Нюберг бар он ақида аст, ки ин дин эътиқоди политеистӣ ва бисёрхудоӣ буда, муддати мадид ба он дар Осиё ва Аврупо шоҳу баргҳои наве илова намуданд, ки дар асри IV мелодӣ қудрати муқовимат бо дини чадида насрониро пайдо накарда, ҷойи худро ба он иваз кард. Ӯ сабаби дини пуррамзу роз хондани оини меҳрпарастиро, дар он мебинанд, ки дар аҳди бостон барои пайравони он низ дар атрофи оини ҳичоби сирру асрор ба вучуд оварда, маросим ва расму суннатҳои намозу ситоиш дар ғорҳои зерзамини махсус, ки муносиби қонунҳо ва дастури дини меҳрпарастӣ қанда мешуданд, ба таври махфӣ анҷом мегирифтанд [13, с. 79].

Меҳрро фариштае меноманд, ки қабл аз тулуи Офтоб бо ҳолаи дурахшон аз болои кӯҳи Ҳара Березайти сар бароварда, ба ободгоҳҳои ориёӣ назар менамояд.

Аксари номҳои ҷуғрофие, ки дар банди 14 Меҳрӣ зикр гардидаанд, дар худуди Осиёи Марказӣ воқеъ мебошанд. Муҳаққиқони фаронсавӣ Франс Куман, ки дар охири асри XIX ва аввали асри XX дар ин замина таҳқиқоти илмӣ анҷом додааст, ватани дини Меҳрро Осиё меномад [10, с. 15].

Ҳамчунин, Р. С. Зехнер ба Осиёи Марказӣ ҳамчун ватани пайдоиши оини меҳрпарастӣ ишора намудааст.

Дар ин радиф нучумшиносӣ маъруфи эронӣ Меҳрдоди Баҳор зуҳури дини Меҳрро ба давраи муайяни рушди ҷомеа пайваста, чунин менависад: «Аз ин рӯ, бояд таҳаввули шахсияти Меҳрро дар Меҳрӣ натиҷаи вазъи хос ва тозаии ориёӣён дар Осиёи Миёна донист. Дар ин давра дар Осиёи Миёна шаҳракҳо ва қабिलाҳо бо якдигар муттаҳид мешаванд ва даврони падид омадани шоҳаншоҳӣ дар миёни қавмҳои ориёӣ оғоз мешавад» [1, с. 30].

Ҳошим Разӣ муҳаққиқи эронӣ, ки дар хусуси меҳрпарастӣ пажуҳиши зиёд анҷом додааст, Варорӯд – сарзамини миёни дарёҳои Сиру Ому, аниқтараш Суғдиёна - худуди Самарқандро сарзамини хостгоҳи дини меҳрпарастӣ номидааст. Дар ин хусус ӯ менависад:

«Гава исми чинс аст ва бо маънои чорпоён чун гову гӯсфанд ва ба эҳтимол гов, ки дар мавридҳои гуногун шоҳидхое ҳам барои он хаст, дар таркиби Гава шаена ва Гава шити, ки бештар барои сарзамини Суғд корбурд дорад, мафҳуми сарзаминеро ифода мекунад, ки чарогоҳ аст ё сарзамине, ки дар он чарогоҳи фаровон дорад. Дар ин ҷо низ ҳамчун низоми зиндагӣ ва маишати мардуми даврони госоии зардуштӣ бо мардуми ҷӯпон ва галадор рӯ ба рӯ ҳастем, ҳарчанд соҳаи кишоварзӣ низ дар канори ҷӯпонӣ гоҳ-гоҳ ба назар мерасид ва истилоҳоте далел бар он аст, ки дар Авесто хаст» [16, с. 55-56].

А. Кристенсен, Яштҳои 5, 10, 13, 14 ва 19-ро аз қисматҳои кӯхани Авесто ҳисоб мекунад [8, с. 14]. Махсусан, ӯ Яшти даҳум, ки мавсум ба номи фариштаи Меҳр аст, аз ҷумлаи онҳо медонад. Эмомалӣ Раҳмон зикр менамояд, ки дар ин яшт, ки ба замони пеш аз Зардушт тааллуқ дорад, симо ва вазифаҳои асосии худои Меҳр инъикоси худро пайдо намудааст. Мувофиқи маълумоти ӯ, «Меҳряшт» яке аз яштҳои зеботарин, ҷолибтарин ва дилкаштарини Авесто буда, дар он пиромуни гузаштагони дури мо, тарзу усули зиндагии содда, вале сарбаландонаи онҳо маълумоти гуногун нуҳуфтааст. Яшти мазкур аз ҷиҳати ҳаҷм низ калон буда, дорои 146 банд мебошад.

Зикр кардан зарур аст, ки мақоми худои Меҳр дар Ведоҳо низ баланд мебошад. Бо вучуди он ки ду оини ҳиндуриёӣҳо аз ҳамдигар тафовутҳои кулӣ доранд, вале дар мавриди худованди Меҳр аксаран дорои нуктаҳои муштарақ мебошанд. Меҳр (Митра) дар ҳар ду оини худованди рӯшноӣ, нур ва осмон аст. Аз лиҳози симо ва вазифа вайро пуштибони ростӣ ва душмани сарсаҳти дурӯғ ва роҳи қач муаррафӣ намудаанд.

Аз як ҷониб, мушаххасоти табиат ва хислату вазифаҳои Меҳр, ки дар Авесто инъикос шудааст, заминаи мустаҳкаме барои паҳншавии он дар Осиёи Ғарбӣ, шимоли Африқо ва Аврупо гардида бошад, сиёсати мазҳабии шоҳаншоҳони хоҳоманишӣ заминаи хуби дигари он гардид. Бояд гуфт, ки дини зардуштӣ, ки бо қабилаҳои эронӣ аз Балх ба сарзамини муосири Эрон интиқол дода шуд, мазҳаби нахустин подшоҳони ҳахоманишӣ гардид. Дорои I дар сангнавиштаҳои худ дар кӯҳи Бехсутун Аҳуромаздоро беш аз 20 маротиба зикр карда, вайро худованди бузург номидааст. Ақвоми эронӣ ба ватани нави хеш на танҳо оини зардуштӣ, балки эътиқодҳои қадимаи ориёиро низ бо худ оварда буданд. Махсусан, дар Бобул, Калда, ки яке аз марказҳои мазҳабии ҷаҳони қадим махсуб меёфтанд, ханӯз бовариҳои бостонӣ, ки бо расму суннатҳои меҳрпарастӣ наздик ва ҳамранг буданд, арзи вучуд доштанд. Пас аз Дорюши Кабир миёни подшоҳони ҳахоманишӣ эътиқодот ба Меҳр ва Ардвисура Анахито торафт бештар шуда, онҳо оҳиста-оҳиста мавқеъ ва манзалати пештараи худро ба даст оварданд [5, с. 73].

Дяконов И. М. дар садаҳои VI-IV то м. дар қаламрави Мод истифодаи зиёди номҳо бо таркиби Митраро таъкид намуда, хулоса баровардааст, ки аз рӯйи далелҳои мавҷуд дар асрҳои IX-VI то м. номҳое, ки эътиқод ба Аҳуромаздоро нишон медиҳанд, бештар мавриди истифода қарор доштанд. Дар Бобул Калда ва Осиёи Хурд бошад, пайравон аз Меҳр худои кашф карда, дар атрофи ӯ суннатҳои дини алоҳидаро танзиму мукамал намуданд ва маросимҳои зиёди қурбонӣ мурабта ба карда, вазифаҳои Аҳуромаздоро низ ба ӯ як мешумориданд [10, с. 31].

Муаррихи юнонӣ Ктесий, ки дар дарбори шоҳони Ҳахоманишӣ фаъолият намудааст, навиштааст, ки чашни рӯзи Меҳрро шоҳон бо фарру шукӯҳи хоссае таҷлил мекарданд. Подшоҳон ҳеҷ вақт дар бодаҳорӣ ифрот наменамуданд ва маст намешуданд, ба ғайр аз рӯзи чашни Меҳр. Дар ин рӯз онҳо ҷомаи арғувонӣ пӯшида, бода менӯшиданд ва дар ҷамъомадҳои шодию сурури умумӣ ширкат мекарданд. Дар маросими мазкур қурбонӣ зиёд карда мешуд. Мувофиқи маълумоти Ҳеродот, ҳатто Хишоёршо баъди забти Юнон ба Афинаи Троя 1000 гов қурбонӣ кард [6, с. 2021].

Ба ақидаи донишманди фаронсаӣ Франс Куман, дар Аврупо чашни Митра 25 декабр, ки рӯзи таваллуди ӯ ба ҳисоб мерафт, баргузор мешуд. Маросими маъруфи куштани Гови нахустин, ки дар садҳо ҳайкал, мучассама ва тасвирҳои Митра, ки аз саросари меҳрбаҳои Аврупо ба вучуд омадааст, дар ин рӯз таҷлил мешуд [10, с. 171].

Дар аҳди ҳукумати Мод (VII-VI то м.), ба ақида муҳаққиқи рус Дяконов И. М., дар миёни эзидони дигари маздой ба Меҳр бартарӣ дода мешуд. Ҳамчунин, муҳаққиқи дигари рус Иванов М. С. чунин ақида дорад, ки паҳншавии дини Зардушт дар сарзамини имрӯзаи Эрон дар садаҳои VI-V то м. ибтидо гирифта, пеш аз он мардум ба худоёни дигаре, ки аз

Осиёи Миёна бо худ бурда буданд, яъне Аредвисура Анахито ва бахусус Митра эътиқоду боварӣ доштанд.

Чуғрофиядони юнонӣ Страбон, ки дар интиҳои ҳазораи аввали то мелод дар Каппадокия ба сар бурдааст, ин чашнро митракана номида, зикр кардааст, ки подшоҳи Арманистон ҳар соле дар рӯзи ин чашн ба шоҳаншоҳи ҳахоманишӣ 20 ҳазор той ё кураасп тухфа равон менамуд. Бояд гуфт, ки Страбон муддати зиёд зиндагии худро дар Эроншаҳр сипарӣ карда, ба омӯзиши таърих ва расму оинҳои халқҳои гуногун, бахусус ориёӣҳо пардохта буд, дар ҷойи дигари асараш дар бораи анъанаҳои мардуми форс чунин менависад: «Расму суннатҳои форсӣ дар миёни ин халқҳо (ориёӣ), модҳо ва бисёр халқҳои дигар якранг аст... Онҳо Гелиосро, ситоиш карда, ӯро Мифра (Митра) меноманд, ҳамчунин Селена ва Афродитаро (Анахито). Аз он баъд оташ, замин, бодҳо ва обро». Ӯ анъанаҳои муғонро дар аҳди худ дар Каппадокия (Осиёи Хурд) ба таври мушаххас иброз карда, таъкид намудааст, ки ҳамаи ин расму оинҳоро бо чашми худ дидааст [21, с. 499].

Аз маълумоти Страбон маълум мешавад, ки дар эътиқоду бовариҳои ин минтақа дар охири ҳазораи I то мелод худованди Митра мақоми муҳимме доштааст. Мувофиқи маълумоти муҳаққиқи асри XIX-и рус Максудов В. П., Меҳр дар Рум тамоми вазифаҳои Аҳуромаздуро ба дӯши худ гирифта буд. Меҳрро дар Рум ҳамчун офарандаи ҷаҳон, Офтоб, сарчашмаи зиндагӣ ва поку беолоиш мавриди парастии қарор дода буданд. Ф. Куман таъкид менамояд, ки «... ҷаро то ин таърих оини меҳрпарастӣ дар Мағрибзамин интишор наёфта буд, бегумон, бояд сабабе дошта бошад». Ба суҳанони худ идома дода чунин менависад: «Ғап дар сари ин аст, ки соли 204 пеш аз мелод ситоиши Бузургмодар (Magna Mater) дар Рум ба сурати расмӣ даромад» [10, с. 186]. Дар ин радиф саволе ба миён меояд, ки империяи бузурге, ки се қитъаи бузурги ҷаҳонро дар зери тасарруфи худ дошт, ба ки эътиқод доштааст? Олиҳаи Бузургмодар ё Магна Матер кист? Ф. Куман ба саволи худ чунин ҷавоб медиҳад: «Кухантарин меҳробае (маъбаде), ки шинохта шуда, меҳробаест дар мучовирати Митрон (маъбади Митра) маъбади Сибила (Анахито), ки дар Остия дорад. Ҳамин тавр шуд, ки парастии Митра дар канори ин эзидбонуи фригӣ дар саросари империя бо майлу рағбат густариш ёфт ва бо ҳамкориҳои шавқангезе идора ва роҳбарӣ мешуд... Пайравони Митра тавонистанд бо равиши муносиб тавачҷуҳи қоҳинони Бузургмодарро ҷониби худ ҷалб намоянд. Ба ҳамин ҷиҳат тавонистанд аз ҳимояту пуштибонии ҳукумат ва аз дӯстии ҷомеаи оини Бузургмодар баҳраманд шаванд. Дар низоми оини митроӣ фақат мардон ҳаққи ширкат ва узвият дар маросими розомези Митраро доро буданд. Ба ҳамин ҷиҳат андешаи интишор ва вусъати бештар талаб мекард, ки занон низ ба оини Меҳр ҷалб шаванд. Дар ин оини ориёӣ, ки дар канори оини Меҳр ба шукуфӣ расид, Аредвисур Анахито то пойгоҳи Бузургмодар (Magna Mater) ҷойгоҳ ёфта ва шинохта шуд». Новобаста аз он ки Зардушт ниёиши худоёни пеш аз худро манъ намуда буд, имону эътиқод нисбат ба баъзе аз онҳо дар дили мардум боқӣ монда буд. Ҳамчунин, тағйири самти эътиқодоти шоҳони ҳахоманишӣ ба паҳншавии дини меҳрпарастӣ шароити мусоидро фароҳам оварда буд. Шоҳони ҳахоманишӣ, монанди Ардашери II (405-359) ва Ардашери III (359-338), ба таври ошкоро дар катибаҳои худ ба Аредвисура Анахито рӯ овардаанд [15, с. 227].

Махсусиятҳои оини Меҳр боис шуд, ки ниёиши ӯ на танҳо дар миёни мардуми ориёӣ, балки дар байни тамоми мардуми Осиёи Ғарбӣ ва империяи Рим ҳам густариш ёфта, деҳқонон, сарбозон, ҳунармандон ва ҳатто шоҳонро пайрави худ намояд ва ҳар як мувофиқи мавқеяти иҷтимоияш ба ин ё он хусусияти худро Меҳр таъя намоянд. Бояд гуфт, ки оини дар Эрон бештар хусусияти зурвонпарастӣ пайдо намуда, дар Аврупо, ки ҷанбаҳои нав гирифта буд, бо номи меҳрпарастӣ ё митраизм маъруф шуд.

Месазад дигар аз хусусияти оини мазкурро, ки муҳаққиқон таъкид намудаанд, ёдовар шавем. Ин ҳам бошад, дар руҳияи диловарӣ, нотарсӣ ва ҷанговарӣ тарбия шудани пайравони Меҳр буд, зеро чунин ақида доштанд, ки танҳо бо муборизаи оштинопазир бо нерӯҳои аҳриманӣ метавон ба пирӯзии охирин насиб шуд. Ҳамин хосияти оини меҳрпарастӣ боис шуда буд, ки миёни сарбозон ва ҷанговарони империяи Рим таъсири зиёд дошта бошад. Дар чашну маросими оини мазкур танҳо мардоне иштирок карда метавонистанд, ки ба синни балоғат расида бошанд. Занон бошанд, дар маросимҳои меҳрпарастӣ ҳаққи ширкат кардан надоштанд. Дар байни пайравони Меҳр, мавқеи

ичтимоӣ ва сарвату боигарӣ аҳаммият надошт ва ҳамаи онҳо якдигарро «бародар» меномиданд. Вале дар ин радиф сарварон ва роҳбарони дин аз эҳтиром ва ситоиши зиёд бархӯрдор буданд.

Пайравони Меҳр аз парастии ва эҳтирому ниёиши эзидону худоёни кӯҳани ориёӣ як навъ эҳсосу ғурури ашрофӣ намуда, ба ин восита худро ба наҷоди ориёӣ пайваст менамуданд. Тибқи анъанаи меҳрпарастӣ, ки ростию покӣ пайдоркунандаи тоҷу тахти подшоҳӣ ва комёбии он аст, ин тамоюл дар як катибаи Антиохи I Эпифан (69-34 то м.), ки дар Коммаген ҳукмронӣ мекард, инъикос шудааст.

Муҳаққиқи аврупоӣ Франс Куман оид ба мақоми меҳрпарастӣ дар Осиёи Хурд (Туркия) миёни подшоҳон ва аҳолии ин минтақа навиштааст: «Аммо Митра дар байни эзидони ориёӣ мавқеи бартару арҷмандтар пайдо карда ва ӯро ба навъе бузург донистанд, ки ба зудӣ мушаххас шуд, ки монанди такрору эътибори номи Митрадас дар ҳамаи савгандҳо, паймонҳо ва ҳузури вай дар ҳамаи зиндагии хонаводаҳои фармонравоёну ашроф, ончунонки дар назди шоҳони Ҳахоманишӣ чун Доро, Ардашер, бахшандаи пирӯзӣ, комёбӣ, фарр ва пуштибони устуворе барои онон маҳсуб мешуд» [15, с. 33]. Чунин шароит боис шуд, ки аксари муғони Арманистон, Фригия ва Лидия аз равишу суннатҳои ниёкони худ бе ҳеҷ таассуб дар падид овардани оинҳои таркибӣ ва тоза иқдом намуда, муваффақ шаванд. Ҳамчунин, дар атрофи худ барои омӯхтани шумораи зиёди навомӯзон мадрасаҳо ташкил карданд. Чун муғон аз эътиқодоту бовариҳои ҳамсоҳи аврупоӣ боҳабар буданд, бо назардошти он одоб, усул, маросиму ниёишҳои дини меҳрпарастиро пеш аз паҳншавиаш дар Рум тадвин ва муқаррар намуда буданд.

Муҳаққиқи эроншинос Артур Кристенсен оид ба омезиши боварию эътиқодҳои мухталифи ин минтақа чунин таъкид намудааст: «Асотири ориёӣ, бобули ва юнонӣ бо ҳам даромехта, ашхоси афсонаҳои шарқӣ дар либоси худоёни юнонӣ пинҳон гашт. Боварӣ ба ду олами гуногун, яке олами некӣ ва дигар бадӣ ё олами нуру зулмат ва эътиқод ба бихишту дӯзах, рӯзи ҳисоби растохези ҷаҳон, эътиқод ба робитаи тому пайванди ом байни афроди инсон ва қувваҳои малакутӣ, ҳамаи ин муътақидот, ки маҳсули дини маздоии ориёӣ буд, вориди афкори динии Осиёи Сағир гардид» [8, с. 59].

Баъд аз густариши оини меҳрпарастӣ дар Аврупо, аксаран Митраро ҳамчун гавҳари оташ, гурӯҳи дигар ҳамчун хуршед, гурӯҳи сеюм худованди ростию дурустӣ қабул намуданд. Таҳлили натиҷаи таҳқиқоти осори муҳаққиқон шаҳодат аз он медиҳад, ки новобаста аз он ки оини Митра муддати зиёда аз се қарн кишварҳои зиёди Аврупоро тасхир карда буд, дар бораи сароғози нуфузи он ба ин минтақа маълумоти мушаххас ва дақиқу амиқ вучуд надорад. Дар яке аз фарҳангҳои муътабари Русия, ки дар ибтидои асри XX нашр гардидааст, дарҷ шудааст, ки оини Меҳр, ки маркази ситоиши он Офтоб аст, бо маросимҳои сиррӣ ва пӯшидаи худ, дар садаҳои III-I то м. дар тамоми империяи Рум паҳн шуда буд. Ҳамчунин, Плутарх зикр менамояд, ки нуфузи меҳрпарастӣ ба Аврупо тавассути раҳзанони баҳрӣ сурат гирифтааст. Муҳаққиқ ва диншиноси рус Л. С. Василев чунин назар дорад, ки дини меҳрпарастӣ ба Аврупо дар асрҳои охири ҳазораи I то мелод бештар нуфуз пайдо намуд [3, с. 64].

Омили дигари паҳн шудани оини Меҳр дар Аврупо ҷангҳои доимии империяи Ашконӣ ва Византия бо Рум ва фатҳи иёлотҳои шарқӣ аз ҷониби Рум мебошад. Маҳсусан, дар аҳди шоҳ Тибериус (14-38 мелодӣ) вилояти Катпатука ба Рум ҳамроҳ карда шуд. Дар ин радиф дар аҳди қайсарии Нерон (54-68 мелодӣ) қисмҳои ғарбии Понт то соҳили баҳри Сиёҳ ба қаламрави Рим ҳамроҳ карда шуд.

Франс Куман паҳншавии босуръати ин мазҳаби Меҳрро дар Аврупо пас аз шикасти ҳукумати Меҳрдоди Евпатор (соли 66 то м.) медонад. Аз номаш маълум мегардад, ки мазҳаби душмани пурқуввати империяи Рум меҳрпарастӣ мебошад [10, с. 48].

Зикр намудан бамаврид аст, ки меҳрпарастӣ дар Ғарб бо номи митраизм ва номҳои дигар маъруф гардида, дар интиҳои ҳазораи I то мелод кушоду равшан ба таблиғи ақидаҳои худ оғоз намуд. Оини мазкур ормонҳои дӯстӣ, баробарӣ, бародарӣ, ростӣ ва дурустиро талқин менамуд, дар манотиқи Аврупо бо суръати хеле баланд интишор пайдо кард. Дар соли 68 мелодӣ он ба Аврупои Марказӣ ворид шуда, соли 107 мамлакатҳои шимолӣ нимҷазираи Балканро фаро гирифт. Ҳамчунин, он ба Олмон, Австрия, Франция

ва Англия роҳ ёфт. Тибқи навиштаи Плутарх, оини меҳрпарастӣ дар миёнаҳои қарни аввали мелодӣ дар Аврупо дорои мақоми баланде буд [14, с. 406].

Дар бораи густариш ва нуфузи васеи дини Меҳр дар давраи мазкур дар Осиё, Аврупо ва шимоли Африқо, ҳамчунин муаррихи маъруфи асри XIX-и Франсия Э. Ренан (1823-1892) навишта буд, ки агар сабабу ҳодисае рӯй дода, исавиятро бозмедошт, дар ҳар ҳолат ҷаҳон аз оини Меҳр буд. Ибтидои равнаку инкишоф ва шукуфоии дини меҳрпарастӣ дар Румро бояд асри I мелодӣ донист. Муҳаққиқи рус Редер Д. Г. чунин мешуморад, ки дини меҳрпарастӣ дар аввалҳои солшумории мелодӣ империяи Рум ва тамоми Аврупои бостонро таҳти шуои комили худ қарор дода, мавқеи динҳои куҳанро танг намуд. Дар ин радиф тамоми вазифаҳои Ахуромаздо – худованди якто пурра ба ихтиёри Меҳр гузашт.

Франс Куман бошад, оини меҳрпарастиро оини густурдаи бидъат, навоарӣ, руҳбахш, ҷунбиши фикрӣ ва бисёр пуртавон номида, чунин навиштааст: «Ҳамчунин, аз ҷиҳати дигар, дар империяи Рум, аксари худоёни маздой ночор бо рахт ва шамоилу пӯшоки худоёни Олимп намоиш дода мешуданд, дар ҳоле ки табори асили ориёӣ доштанд» Дар хусуси таъсиринопазирӣ ва тағйирнопазирӣ тамаддуни ворида ба Аврупо мегуяд: «Ҳар гоҳ барои ин худоён ва муқаддасони тоза қолибҳои навфикрӣ, баёни ҳунарии мувофиқ ва ҷадида тарроҳӣ мешуд, ҷиҳати арзаии мӯхтавои навин ҳама чиз фароҳам буд. Аммо ду сабаб садде ҷиҳати ин шукуфоиро фароҳам овард. Яке рифоҳу сарвати фаровоне, ки аз ниёгони бостонӣ мерос бурда буданд ва он худ бидуни ниёз ва навҷӯӣ роҳи таклидро ҳамвор мекард, дигар он ки ҳунар ҳамчун моле арза мешуд, ки харидорон онро аз фурӯшгоҳҳо ба таври омода таҳия мекарданд ва ин роҳи ҳар нав талошу кӯшишро дар навоарии ҳунари масдуд мекард» [10, с. 244].

Ҳамин тавр, таҳлили осори муҳаққиқони хориҷӣ бар он далолат мекунад, ки дини меҳрпарастӣ то асри V дар тамоми канорҳои Аврупо боқӣ монда, дар асари муборизаи шадид ва оштинопазирӣ калисои насронӣ оҳиста-оҳиста мавқеашро аз даст дод. Ҳамчунин, муаллифи «Донишномаи Эрони бостон» 20 нишонаҳои умдаи дини меҳрпарастиро, ки дини насронӣ ба орият гирифтааст, шумурдааст, ки ин аз махсусияти ғоявии афкори таъсирибахши ниёкони тоҷикон – ориёӣҳо хабар медиҳад.

#### АДАБИЁТ

1. Баҳор М. Аз устура то таърих / М.Баҳор. – Техрон, 1381. – С. 30
2. Берунӣ А. Осор-ул-боқия. / А. Берунӣ. – Техрон, 1331. – С. 222-225.
3. Васильев Л. С. История религии Востока / Л. С. Васильев. – М., 1983. – С. 64
4. Гиршман Р. Эрон аз оғоз то ислом / Р. Гиршман. – Техрон, 1383. – С. 312.
5. Дандамаев М. А. Политическая история Ахменидской державы / М. А. Дандамаев. - М., 1985. – С. 73.
6. Донишномаи Эрони бостон. - Ҷ. 4. – Техрон, 1381. – С. 2020-2021.
7. История древнего мира. – М., 1981. – 285. – С. 286.
8. Кристенсен А. Каёниён / А.Кристенсен. – Техрон, 1381. – С. 129.
9. Кристенсен А. Маздопарастӣ дар Эрони қадим / А. Кристенсен. – Техрон, 1376. – С. 77.
10. Куман Ф. Оини пуррамзу рози митрой / Ф.Куман. – С. 15.
11. Қадийнӣ А. Таърихи адён ва мазоҳиб дар Эрон. – Техрон, 1352. – С. 97.
12. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков / А.Мейе. – М. - Л., 1938. – С. 88.
13. Нюберг Х. С. Динҳои Эрони бостон / Х. С. Нюберг. – С. 79.
14. Пурдовуд. Яштҳо. - Ҷ. 1 / Пурдовуд. – Техрон, 1377. – С. 406.
15. Разӣ Х. Оини Меҳр. - Ҷ. 1 / Х.Разӣ. – Техрон, 1381. – С. 55-56.
16. Разӣ Х. Донишномаи Эрони бостон. Ҷ. IV / Х.Разӣ. – Техрон, 1381. – С. 2072.
17. Раҳмонов Э. Нигоҳе ба таърих ва тамаддуни ориёӣ / Э.Раҳмонов. – Душанбе: Ирфон, 2006.
18. Ризой А. Таърихи тамаддун ва фарҳанги Эрон / А.Ризой. – Техрон, 1381. – С. 704.
19. Саёҳатномаи Пифагор. Тарҷумаи Ю. Ётисомӣ. – Техрон, 1364. – С. 66.
20. Стеблин - Каменский И. М. Авеста. – М., 1993. – С. 6-7.
21. Страбон. География. – М. 1994. – С. 499.
22. Ҳиннелз Ч. Шинохти асотири Эрон / А.Ризой. – Техрон, 1383. – С. 221-222.
23. Якубов Ю. Религия древнего Согда / Ю.Якубов. – С. 31.

#### МАХСУСИЯТИ ОИНИ МЕҲРПАРАСТӢ ДАР ПАЖУҲИШИ МУҲАҚҚИҚОН

Дар мақолаи мазкур муаллиф, дар асоси осори муҳаққиқони ватанӣ ва хориҷӣ яке аз масъалаҳои меҳварии тамаддуни ниёкони тоҷикон – ориёӣҳоро мавриди таҳлилу баррасӣ қарор додааст. Таҳлилу омӯзиши осори ориёишиносон, махсусан муҳаққиқоне, ки тамаддуни ниёкони тоҷикон – ориёӣҳоро бештар мавриди пажуҳиш қарор додаанд, гувоҳи он аст, ки дар меҳвари фарҳанги ориёӣ дину оинҳои тозардуштӣ қарор дошт. Тамаддуни ориёӣ дар баробари дигар унсурҳои муҳимму ғайи аз дину оинҳои ниёкон таркиб

ёфта буд. Яке аз оинҳои тозардуштӣ, ки дар зиндагии мардуми ориёӣ нақши хосса дошт, меҳрпарастӣ ба шумор мерафт. Бояд зикр кард, ки таърихи ташаккул ва рушди оини меҳрпарастӣ дар осори муҳаққикони маъруф, монанди Куман Ф., Баҳор М., Қадийнӣ А., Василев Л. С., Гиршман Р., Дандамаев М. А., Кристенсен А., Мейе А., Ньюберг Х. С. ва дигарон мавриди таҳлилу баррасии васеъ қарор гирифтааст. Аз осори онҳо бармеояд, ки Меҳр аз худовандони то замони Зардушт буда, дар атрофи худ гурӯҳи худоёни дигарро низ муттаҳид намудааст. Истилоҳи меҳр аз решаи хиндуориёии Mith баромада, ба маънии асос, реша ва бун аст. Боварӣ ба ин худо ба замоне рост меояд, ки ҳоло хиндуҳо ба сарзамини имрӯзаи худ – Хиндустон ва эронӣ ба ватани муосирашон – Эрон муҳочир нашуда буданд. Мувофиқи маълумоти ин Ф. Куман, қадимтарин осори ба номи ин худованд ба асри XIV то мелод марбут аст. Ин эътиқод дар ҳазораи 2 то мелод дар дили Осиёи Марказӣ пайдо шуда, минбаъд тамоми Осиё ва баъдан Аврупоро фаро гирифт ва дар асрҳои нахустини мелодӣ бо дини насронӣ дар муборизаи ҷиддӣ қарор дошт. Махсусиятҳои оини Меҳр боис шуд, ки нисёиш ӯ на танҳо дар миёни мардуми ориёӣ, балки дар байни тамоми мардуми Осиёи Ғарбӣ ва империяи Рим ҳам густариш ёфта, деҳқонон, сарбозон, хунармандон ва ҳатто шохонро пайрави худ намояд ва ҳар як мувофиқи мавқеяи иҷтимоияш ба ин ё он хусусияти худои Меҳр таъна намоянд.

**Калидвожаҳо:** махсусият, пажӯиш, оин, дин, меҳрпарастӣ, ориёӣ, интишор, пайдоиш, раванд, таъсир, нуфуз, мардум, эътиқод, расм, анъана.

### ОСОБЕННОСТИ МИТРАИЗМА В ТРУДАХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

В данной статье автор на основе трудов отечественных и зарубежных исследователей проанализировал и рассмотрел один из центральных вопросов цивилизации предков таджиков – ариев. Анализ и изучение трудов учёных-орийцев, особенно исследователей, изучавших цивилизацию предков таджиков – ариев, показывает, что в центре арийской культуры находились религия и обряды очищения. Наряду с другими важными и богатыми элементами, арийская цивилизация состояла из религий и ритуалов предков. Одним из ритуалов очищения, игравших особую роль в жизни арийского народа, считалась любовь. Следует отметить, что история становления и развития ритуала любви в работах таких известных исследователей, как Куман Ф., Бахар М., Кадияни А., Васильев Л. С., Гиршман Р., Дандамаев М. А., Кристенсен А., Мэй А., Ньюберг Х. С. и другие были подвергнуты обширному анализу и обзору. Из их произведений видно, что Меҳр был одним из богов до зороастрийских времен и объединял вокруг себя группу других богов. Термин «любовь» происходит от индийского корня «мит», что означает основу, корень и основание. Вера в этого бога восходит к тем временам, когда индуисты еще не переселились на свою нынешнюю землю – Индию, а иранцы – на свою современную родину – Иран. По мнению Ф. Кумана, древнейшая работа с именем этого бога относится к XIV веку до нашей эры. Эта вера возникла в сердце Средней Азии во 2-м тысячелетии до нашей эры, затем охватила всю Азию, а затем Европу и в первые века нашей эры находилась в серьезной борьбе с христианством. Особенности обряда Меҳр привели к тому, что его поклонение распространилось не только среди ариев, но и среди всех народов Передней Азии и Римской империи, и оно привлекало к себе крестьян, воинов, ремесленников и даже царей, причем каждого, в соответствии со своим социальным статусом, опираться на характер бога Меҳра.

**Ключевые слова:** специальность, исследование, ритуал, религия, любовь, ариец, издательское дело, происхождение, процесс, влияние, народ, вера, картина, традиция.

### THE FEATURES OF MITRAIZM IN THE WORK OF RESEARCHERS

In this article, the author, on the basis of the works of domestic and foreign researchers, analyzed and considered one of the central issues of the civilization of the ancestors of the Tajiks - the Aryans. The analysis and study of the works of Oriya scholars, especially researchers who have studied the civilization of the ancestors of the Tajiks - the Aryans, shows that at the center of the Aryan culture was the religion and rituals of the Purification. Along with other important and rich elements, the Aryan civilization was composed of the religions and rituals of the ancestors. One of the rituals of purification, which played a special role in the life of the Aryan people, was considered to be love. It should be mentioned that the history of the formation and development of the ritual of love in the works of famous researchers such as Kuman F., Bahar M., Qadiyani A., Vasiliev L. S., Girshman R., Dandamaev M. A., Christensen A., Maye A., Newberg H. S. and others have been subjected to extensive analysis and review. From their works, it can be seen that Mehr was one of the gods until the time of Zoroastrian, and he united a group of other gods around him. The term love comes from the Indian root Mith, which means base, root and foundation. Belief in this god dates back to a time when Hindus had not migrated to their present land - India, and Iranians had not migrated to their modern homeland - Iran. According to this F. Kuman, the oldest work with the name of this god is related to the XIV century BC. This belief appeared in the heart of Central Asia in the 2nd millennium BC, then it covered all of Asia and then Europe, and in the first centuries AD it was in a serious struggle with Christianity. Peculiarities of the Mehr rite caused his worship to spread not only among the Aryans, but also among all the people of Western Asia and the Roman Empire, and it attracted peasants, soldiers, artisans, and even kings, and each according to his social status rely on the character of the god Mehr.

**Key words:** specialty, research, ritual, religion, love, Aryan, publishing, origin, process, influence, influence, people, belief, picture, tradition.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Шарифов Раҳмонӣ Ятимович* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, доктори илмҳои таърих, профессори кафедраи таърихи дунёи қадим, асрҳои миёна ва бостоншиносии факултети таърих. **Суроға:** 734025, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17  
Телефон: (+992) 988648136, E-mail: rahmon-60@mail.ru

**Шарипов Чамолiddин Сафолович** – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои таърих, дотсенти кафедраи таърихи халқи тоҷик. **Суроға:** 734025, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17  
**Телефон:** (+992) 943777707, **E-mail:** [Sharipov-26041994@mail.ru](mailto:Sharipov-26041994@mail.ru)

**Сведения об авторах:** **Шарифов Рахмонали Ятимович** – Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, профессор кафедры древней, средневековой истории и археологии исторического факультета. **Адрес:** 734025. Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17 **Телефон:** (+992) 988648136, **E-mail:** [rahmon-60@mail.ru](mailto:rahmon-60@mail.ru)

**Шарипов Джамолiddин Сафолович** – Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории таджикского народа. **Адрес:** 734025. Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17 **Телефон:** (+992) 943777707, **E-mail:** [Sharipov-26041994@mail.ru](mailto:Sharipov-26041994@mail.ru)

**Information about the authors:** **Sharifov Rahmonali Ytimovich** - Tajik National University, doctor of historical sciences, professor of the department of ancient, medieval history and archeology of the faculty of history. **Address:** 734025, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 17. **Phone:** (+992) 988648136, **E-mail:** [rahmon-60@mail.ru](mailto:rahmon-60@mail.ru)

**Sharipov Jamoliddin Safolovich** - Tajik National University, candidate of historical, senior lecturer at the Department of history tajik national. **Address:** 734025, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 17. **Phone:** (+992) 943777707, **E-mail:** [Sharipov-26041994@mail.ru](mailto:Sharipov-26041994@mail.ru)

**ОМИЛҶОИ ТАЪСИРРАСОН БА ВАЪБИ ТИҶОРАТИ ХУРОСОН ВА  
МОВАРОУННАХР ДАР АСРҶОИ XIV-XV**

*Ҳоҷаев М.П.*

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар асри XV миёни давлати Темуриён бо давлатҳои ҳамсоя, аз ҷумла Хитой, Ҳиндустон, Тибет, Эрон, Русия, Поволже ва Сибир робитаҳои доимии тичоратӣ барқарор гардиданд. Аз Хитой матоъҳои абрешимӣ, чун атлас, чой, зарфҳои чинӣ, сангҳои қиматбаҳо ва ғайра, аз Ҳиндустон матоъҳои сафед ва ранга, аз Эрон марворид, аз Русия, Тотористон ва Сибир чарму мум оварда мешуданд. Дар миёни молҳои, ки аз кишварҳои Аврупо ба Самарқанд оварда мешуданд, матоъҳои фаронсавӣ, доқа, кордҳои черкесӣ буданд.

Аз Самарқанд матоъҳои пахтагин, маҳмал, абрешим, инчунин қоғаз, меваи хушк, биринҷ, пахта ва ресмон ба мамлакатҳои хориҷ, асосан ба Русия, Тотористон ва Сибир фиристода мешуданд. Сафоратҳо дар густариши муносибатҳои тичоратӣ нақши калон бозиданд. Шохрух ва Улуғбек пайваста бо Хитой мубодилаи сафирҳо мекарданд. Соли 1418 сафорати Шохрух бо сардории Ардашер ба Хитой ва соли 1419 сафирон Ли Ди ва Чонг-Ку аз Хитой ба Самарқанду Ҳирот омаданд. Ба Шохрух ва Улуғбек паёмҳои ирсол гардида, барои густариши робитаҳои дӯстона тухфаҳои қиматбаҳо пешниҳод карда шуданд. Соли 1420 ба Хитой сафорати ҷавобӣ иборат аз 530 нафар фиристода шуд. Сафирони Темуриён зиёда аз ду сол дар Хитой истода, соли 1422 ба ватан баргаштанд [13, с.102-105].

Дар замони Шохрух ва Улуғбек муносибатҳои неки ҳамсоягӣ бо Тибет ва Ҳиндустон барқарор гардиданд. Соли 1421 сафирони Тибет ба Самарқанду Бухоро ташриф оварданд. Шохрух солҳои 1441-1442 сафирони худро ба қасри Виҷаянагари Ҳинд бо сарвари муаррихи форсу тоҷик Абдураззоқи Самарқандӣ мефиристад ва инро дар сафари хеш ба Ҳиндустон тавассути Кирмон, Ҳурмуз ва Халиҷи Форс дар рӯзномааш тасвир намудааст.

Дар аҳди Шохрух (1409-1447) ва ворисони ӯ шаҳри Ҳирот, ки чандсад ҳазор нафарро ташкил меод, ба шаҳри бузурги Шарқи Наздик ва пойтахти асосии давлати Темуриён табдил ёфт. Як қатор шароитҳо ба пешрафти иқтисодиёт ва болоравии сиёсии шаҳр мусоидат карданд. Асосан мавқеи ҷуғрофии он ниҳоят муфид буд, зеро шаҳр дар маркази давлати Темуриён ҷойгир ва аз ҳамлаҳои беруна эмин буд. Ин ба афзоиши босуръати шаҳр мусоидат кард. Илова бар ин, Ҳирот дар маркази муҳимтарин роҳҳои тичоратии байналмилалӣ ҷойгир буд, ки кишварҳои Осиё ва Аврупо ро мепайваст ва бо ин сабаб ба рушди иқтисодии шаҳр тақон бахшид.

Юришҳои пайваста, васеъкунии ҳудудии мулк, забткориҳои хунин ва ғорати кишварҳои забтшуда ба қудрати иқтисодӣ ва низомии давлати Темур ва як зумра ҳокимони авлоди ӯ мусоидат намуда, боиси густариши нуфузи минтақаи Хуросон ва Мовароуннаҳр гашт. Ҳамаи ин омилҳо ба рушди муносибатҳои дипломатӣ ва ривочи тичорат бо дигар мамлакатҳо таъсири мусбат расонид. Дар охири қарни XIV – ибтидои қарни XV, ки Темур дар авҷи шухрат буд, муносибатҳои тичорӣ ва сафоратхонаи Мовароуннаҳру Хуросон бо баъзе кишварҳои дуру наздик эҳё шуданд. Соли 1393 барои барқарор намудани муносибатҳои дӯстона ва осоишта аз Самарқанд ба Сурия ва Миср Савайро бо пайгоме фиристоданд [1, с.689].

Дар аснои юриши Темур ба Ҳиндустон, 23 феввали соли 1399, вақте ки ӯ дар минтақаи Пайла, дар наздикии Ҷамму буд, ба наздаш сафири ҳокими Кашмир Искандаршоҳ омада, ба ӯ тухфаҳои гаронбаҳо, ҳамчунин се ҳазор асп тақдим намуда, хоҳиш дошт бо ӯ муносибати дӯстона барқарор созанд.

Нақшаҳои Темур бо давлатҳои хориҷии дуру наздик аз барқарор ва таҳкими робитаҳои тичоратӣ иборат буданд. Ҳамчунин, 1 августи соли 1402 ба шоҳи Фаронса Карли VI паёме фиристод, ки дар он аз ҷумла гуфта мешуд: «Ва он гоҳ шумо бояд тоҷирони худро ба ин кишвар фиристед ва мо ба онҳо иззату эҳтиром нишон медиҳем ва тоҷирони мо ба он тараф хоҳанд рафт ва онҳоро низ бояд иззату эҳтиром кард. Ва бигзор

ҳеч кас ба онҳо зӯроварӣ ва аз онҳо бештар талаб накунад, зеро ҷаҳон ба шарофати тоҷирон обод мешавад» [11, с. 344].

Дар ин давра шаҳри Самарқанд, ки дар роҳи муҳимми тиҷорати ҷаҳонӣ аз Хитой ба мамлакатҳои ҳамсоия баҳри Миёназамин ва Ҳиндустон воқеъ буд, дар барқарор намудани муносибатҳои тиҷоратӣ ва сафоратхонаҳо нақши махсус бозидааст. Дар ёддоштҳои сафарномаи Руи Гонсалес де Клавихо, ки дар бораи сафари сафорати Испания ба Самарқанд солҳои 1403-1406 нақл мекунад, оид ба тиҷорати Темуриён бо кишварҳои хориҷӣ маълумоти арзишманд додааст. Аз ҷумла, муаллиф чунин хабар медиҳад: «Дар ин ҷо ... ҳар сол, махсусан дар моҳҳои июн, июл ва август ба Самарқанд қорвонҳои қалони шутур, ки молҳои зиёде доранд, меоянд. Ва қорвони онҳо мисли қорвони мо маънои ҳайвоноти борбардорро дорад. Ин шаҳр ба шаҳри бозаргонон табдил ёфта, ба подшоҳ даромади қалон меорад. Ҳар сол тоҷирон аз Ҳиндустони хурд ба ин ҷо омада, бисёр хушхӯрҳо меоваранд; навъҳои бехтарини хурди онҳо, ки ба Сурия фиристода нашудаанд, ба монанди дона, чормағз, дорчин, пӯсти чормағз ва бисёр маҳсулоти дигари хеле қиматбаҳое, ки ба Искандария бурда намешаванд ва дар он ҷо ёфтани мумкин нест. Файр аз ин, қисми зиёди абрешим дар Гелон, замини назди баҳри Боку (Хазар) истеҳсолшуда ба он ҷо оварда мешавад ва дар он ҷо ҳар сол ба миқдори қифоя истеҳсол мешавад. Ва ин абрешими Гелон ба Димишқ, ба сарзамини Сурия, ба Туркия, ба Зафа (Кофу- ҷамоаи генузиягӣ дар Қрим) ва дигар ҷойҳо меравад. Ба ин ҷо абрешими дар сарзамини Хамахи (Шамахи) тайёршударо ҳам меоранд; дар ин ҷо абрешими бисёре истеҳсол карда мешавад ва тоҷирон, ҳатто венетсиягӣ ва генузиягӣ барои харидани он ба он ҷо меоянд» [9, с. 80].

Тиҷорат бо Хитой махсусан пуравҷ буд. Ба гуфтаи сафири испанӣ Руи Гонсалес де Клавихо, Темур аз омадани сафирони Хитой ба дарбори худ, ки густохона талаби хирочро ба Хитой доштанд, норозӣ буд. Дар маросими қабули сафорати испанӣ таҳти сарвари Клавихо, ки 8 сентябри соли 1404 дар боғи Дилқушо баргузор шуда буд, ба гуфтаи Клавихо, «намояндагоне, ки онҳоро роҳбарӣ мекарданд, баъди сафири императори Хитой Чайскан, ки бо талаби хироч ба назди Темур омада буд, ҷой намуд. Вақте Темур дид, ки фиристодагони испанӣ аз сафири Хитой поённишинанд, фармон дод, ки испаниҳо боло нишинанду ҷойи сафирони Хитой дар зер аст.

Бо ин фармон яке аз намояндагони шоҳ назди сафири Хитой омад ва ҷойи ӯро муқаррар кард, инчунин суханони шоҳро расонид, ки ӯ, фиристодаи ғоратгар, одами беинсоф ва душман ҷояш аз ҷамақ поин аст, агар Худо хоста бошад, ба зудӣ ӯро (шоҳи Хитойро) ба дор меовезад, то дар оянда чунин ҷуръат накунад. Аз он вақт инҷониб дар ҷамақ чашну зиёфатхое, ки ҳазрат (Темур) ташкил мекард, бо ҳамин тартиб нишаста буданд» [9, с.111]. Темур дар ҳузури ҷамақ меҳмонон императори Хитойро ҳук номид [9, с. 110].

Ҳамин тариқ, Клавихо маълумоти манобеи хитойро дар бораи амалҳои гайридӯстонаи Темур нисбат ба сафирони Хитой тасдиқ мекунад.

Темур барои ҷуриши ҷарбӣ ба Хитой омодагӣ медид. Ӯ лашкар ҷамъ карда, моҳи январӣ соли 1405 ба шаҳри Утрор меояд ва 18 феврал дар он ҷо бемор шуда, вафот мекунад. Забти Хитой феврал манъ карда шуд. Пас аз марги Темур муносибатҳои Хитой Осӣи Марказӣ дубора барқарор шуданд. Масалан, 12 октябри соли 1405 дарбори Хитой ба дипломати хитой Чен-Чен, мансабдори боэътимоди Вазорати маросими назди императори Мин Чен-Тсун (1403-1424) ҳамроҳ бо хоҷа Ли Ла ва амалдор Ли Сян вазифадор намуд, ки ба Хирот ба дарбори Шохрух ташриф намоянд. Ба ин сафорат сафирони Шохрух, ки аз Чин ба ватан бармегаштанд, низ шомил буданд. Дар ин сафорат, ки замони ба Хитой омадани маълум нест, намояндагони Хирот, Самарқанд, Шероз, Андигон (Андичони ҳозира) буданд [8, с.101-116].

Тоҷирони Хитой ба вусъат додани савдо бо Фарб хеле манфиатдор буданд. Соли 1387 Темур сафорати худро бо сарвари Мавлоно Ҳофиз ба Хитой фиристод. Сафорат 15 аспу ду шутурро ба унвони «хироч» ҳадя кард. Пас аз он ҳар сол аспу шутур ба сифати хироч фиристода мешуд. Соли 1392 ба хирочи муқаррарӣ газвор низ илова карда шуд. Соли 1394 ба Хитой 200 сар асп фиристода шуд. Бо яке аз сафоратхонаҳо қариб 1000 сар асп ба Хитой фиристода шуд. Хитойҳо ба ивази ин ҳадяҳо сангҳои қиматбаҳо ва пулҳои қоғазӣ

фиристоданд. Сафоратхонаи Хитой бо сардории Ан Чжи-дао ва Го Тсзи соли 1395 ба Самарқанд фиристода шуд. Ин сафорат каме ба таъхир афтод ва танҳо пас аз марги Темур ба Хитой баргашт [3, с. 67].

Дар байни давлатҳои алоқаҳои тичоратӣ дипломатӣ барқарор карда шуданд. Дар ду-се сол ба Самарқанду Ҳирот сафирони дарбори Хитой меомаданд ва аз Мовароуннаҳр ва Хуросон ба Хитой низ сафирон фиристонида мешуданд. Тоҷирон аз Хитой молҳои худро ба Самарқанд меоварданд, ки дар он ҷо ба онҳо талабот зиёд буд. Ба маълумоти сафири испанӣ Руи Гонсалес де Клавихо, аз Хитой корвонҳо бо молҳои хитой ба воситаи уқёнуси Ҳинд ба Самарқанд омада, марворид, ёқут ва хушхӯри зиёде меоварданд. Баъд онҳоро аз ин ҷо ба дигар ҷойҳои интиқол медоданд [9, с.81].

Дар вақти дар Самарқанд будани сафоратхонаи Испания аз Хитой қариб ҳаштсад шутур бо мол омад [9, с. 141].

Сафоратхонаҳои, ки дар замони сулолаи Мин ба Самарқанд омада буданд, аз робитаҳои наздик ва давомдор бо Осиеи Миёна шаҳодат медиҳанд. Аз солҳои 1409 то соли 1484 аз Ҳирот 21 сафоратхона омад. Ҳирот баъд аз ба тахт нишастани Шохрух дувумин пойтахти Темуриён шуд. Ҳирот он вақт пойтахти Хуросон буд. Аз сарчашмаҳои маълум мегардад, ки солҳои гуногун (1415, 1424, 1425) панҷ сафорат аз Исфahон (1419-1483) ва ҳафт сафорат аз Шероз (1413-1484) ба Хитой ташриф оварда буданд. Ба ин тартиб, ба назар мерасад, ки мо метавонем тасдиқ кунем, ки равобити тичории Хуросон ва Хитой ханӯз дар садаи XV ба вуқӯ пайваستاаст [15, с.5-11].

Мувофиқи маълумоти маъхазҳои хаттӣ дар ин давра дар се самт: Хитой, Ҳиндустони Чанубӣ ва Миср тичорат хеле рушд менамуд. Ба он ҷо сафоратҳои калон фиристода шуданд, ки дар онҳо ба ғайр аз намояндагони ҳукумати Ҳирот, намояндагони ҳокимияти маҳаллӣ низ дохил мешуданд. Дар мактубҳои, ки байни ҳокимон навишта мешуданд, ба мақсад мувофиқ будани инкишоф додани савдо ва ҳамкориҳои байни мамлакатҳои таъкид карда мешуд. Котибони махсуси сафоратҳои рӯзномаҳои худро доштанд, ки дар онҳо роҳҳо, истгоҳҳо, бандарҳои бахрӣ муфассал тавсиф карда мешуданд. Солномаҳои таърихӣ ба пойтахти Темуриён омадани бисёре аз сафоратҳои ҷавобиро ҳамчун як ҳодисаи маъмулӣ қайд менамоянд [6, с. 344].

Мубодилаи мунтазами сафирҳо байни давлатҳои дар густариши муносибатҳои тичоратӣ байналмилалӣ Мовароуннаҳр ва Хуросон бо Хитой нақши муҳим бозид. Соли 1409 аз Ҳирот ва Самарқанд ба Хитой сафир фиристода шуда, соли 1412 аз Хитой ба Ҳирот сафорати Хитой омаданд. Сафирон бо худ номаи императори Хитойро оварданд, ки дар он қайд карда шуд, ки ба инкишофи муносибатҳои дӯстонаи байни мамлакатҳои ёри расондан зарур аст [12, с.158-159].

Пас аз ба даст овардани ҳамдигарфаҳмӣ сафирони Хитой ба ватан баргаштанд ва ҳамроҳи ӯ сафири Темуриён Шайх Муҳаммад Бахшӣ ба Хитой фиристода шуд ва ӯ ба ҳокими Хитой номае расонд ва дар он ҷо қайд карда шуд, ки ӯ дар бораи бехатарии роҳҳои, ки Хитойро бо Мовароуннаҳр ва Хуросон мепайваст, мусоидат намояд, то савдогарон моли худро бе тарсу ҳарос мубодила намоянд [12, с. 463-468; 1, с.161-164].

Солҳои 1413—1421 байни Мовароуннаҳр, Хуросон ва Хитой алоқаҳои мустақами дипломатӣ барқарор гардиданд. Ҳамин тариқ, ба яке аз сафоратҳои, ки аз моҳи декабри соли 1420 то майи соли 1421 дар Пекин қарор дошт, Хоҷа Ғиёсуддини Наққош низ дар ин ҳайат ворид буд, ки барои тартиб додани рӯзномаи сафорат супориш гирифт ва ин рӯзнома яке аз муфассалтарин ва машхуртарин асарҳои мусулмонӣ дар Хитой мебошад, ки муаррих Хофизӣ Абрӯ аз он истифода кардааст. Императори Чин хангоми табодули сафир ҳамеша ҳокимони Темуриро насихат мекард, ки ҷанҷолҳои худро бас намоянд ва сулҳ кунанд [12, с.817-818].

Дар чоряки дууми асри XV мувофиқи маълумоти маъхазҳои хаттӣ дар ин давра дар се самт: Хитой, Ҳиндустони Чанубӣ ва Миср тичорат хеле рушд менамуд. Ба он ҷо сафоратҳои калон фиристода шуданд, ки дар онҳо ба ғайр аз намояндагони ҳукумати Ҳирот, намояндагони ҳокимияти маҳаллӣ низ дохил мешуданд. Дар мактубҳои, ки байни ҳокимон навишта мешуданд, ба мақсад мувофиқ будани инкишоф додани савдо ва ҳамкориҳои байни мамлакатҳои таъкид карда мешуд. Котибони махсуси сафоратҳои рӯзномаҳои худро доштанд, ки дар онҳо роҳҳо, истгоҳҳо, бандарҳои бахрӣ муфассал тавсиф карда мешуданд. Солномаҳои таърихӣ ба пойтахти Темуриён омадани бисёре аз сафоратҳои ҷавобиро ҳамчун як ҳодисаи маъмулӣ қайд менамоянд [6, с. 344].

Соли 1439 султони Миср Зоҳир Сайфуддин Чакмакбек сафири худро бо номи Чичкабуқаро ба Ҳирот равон кард. Дар номае, ки ба Шохрух ирсол намудааст, ӯ хостори таҳкими равобити дипломатӣ ва тичоратӣ миёни кишварҳо буд [1, с.483-487].

Соли 1444 ба Миср сафорати чавобии Шохрух бо сарвари Сайид Шамсуддин Муҳаммади Замзамӣ фиристонида шуд, ки ўро худи ҳокими Миср ботантана истиқбол гирифт [1, с.531-532].

Пас аз як сол ду шахсияти маъруф ва муътабари он давра бо унвони сафир - Шайх Нуриддин Муҳаммад ал-Муршидӣ ва Мавлоно Шамсуддин Муҳаммад Абҳарӣ ба Миср фиристонида шуданд [1, с. 563].

Бо Ҳиндустон низ тичорати судманд ба роҳ монда шуда буд. Тоҷирони ҳиндӣ ба Мовароуннаҳр ва Хуросон маҳсулоти гуногун, аз кабили чормағз, дона, занчабил, дорчин, манна ва ғайра меоварданд [1, с. 140].

Солҳои 1441-1442 ба Ҳиндустон ба дарбори Бичингар сафир бо сарвари муаррих Абдурраззоқи Самарқандӣ фиристонида шуд. Ў дар асари таърихӣ худ бо номи «Матлаъ-ус- саъдайн ва мачмаъ-ул-бахрайн» («Макони тулуи ду бурчи хушбахт ва макони ба ҳам пайвастанӣ ду баҳр» [1] сафари худро ба Ҳиндустон тавассути Кирмон, Ҳурмуз ва Халиҷи Форс хеле қолиб тавсиф намудааст. Пас аз бозгашти сафорат Бичингар ба Ҳирот сафорати чавобиро фиристод. Мубодилаи чунин сафоратхонаҳо аҳаммияти бузурги тичоратӣ, иқтисодӣ ва фарҳангӣ дошт ва мутолиаи тавсифи ин гуна сафарномаҳо маърифати ҷуғрофӣ мардуми он замонро васеъ намуда, ба эҳтироми баланди онҳо нисбат ба дигар халқҳо ва фарҳанги онҳо мусоидат мекард [7, с.380].

Бо Маскав ҳам алоқаи тичоратӣ ва дипломатӣ барқарор гардид. Ба гуфтаи Абдурраззоқи Самарқандӣ, соли 1464 сафири Ивани III аз Маскав ба Ҳирот меояд [10, с.30-31].

Сафирҳо аз мамлакатҳои Аврупои Ғарбӣ, аз ҷумла аз кишвари Франкҳо ҳам ба Самарқанд омаданд. Ҳамин тариқ, тибқи гузоришҳои Абдурраззоқи Самарқандӣ, бо фармони Султон Абулқосим Бобур бар болои қабри «ҳомии Ҳирот» – Шайхи Ансорӣ «мучассамаҳои мусулмонӣ, хитой ва франкӣ кандакорӣ шудаанд» [2, с.202].

Дар бозорҳои Осиёи Миёна ва Эрон молҳои гуногуни аз Хитой, Миср ва Аврупо овардашуда машҳур шуданд. Ҳар сол тоҷирон аз Туркия, Сурия, Ироқ, Феодозия, Трабезунд ва дигар кишварҳо барои харидории молу маҳсулот ба шаҳрҳои Мовароуннаҳру Хуросон меомаданд. Таваҷҷуҳи тоҷирони хоричӣ ба гӯшвора, ангуштарин, чавохирот ва дигар гарданбандҳои марворид, ки дар шаҳри Султония ба фурӯш мерафтанд, афзуд [9, с. 80-81]. Савдои байналхалқӣ ба инкишофи намудҳои гуногуни хунармандӣ ва зиёд шудани истеҳсоли он мусоидат намуда, савдои дохилиро низ пурзӯр намуд.

Барои беҳбудии савдои шаҳрӣ ва рушди хунарҳо дар шаҳрҳои мухталифи Мовароуннаҳр ва Хуросон бозорҳои пӯшида ва биноҳои мухталифи тичоратӣ ва хунарӣ сохта мешуданд, ки бахше аз ин шаҳрҳо ба манотиқи диданӣ табдил ёфтанд. Дар шаҳрҳои Самарқанд ва Ҳирот иншоотҳои азими тичоратӣ сохта шуданд. Ба гуфтаи Гонсалес де Клавихо, дар замони зиндагии Темур дар шаҳри Самарқанд бозори пӯшида сохта шудааст. Муаллиф дар ин бора чунин менависад: «Дар ин шаҳри Самарқанд ҳар сол молҳои гуногун фурухта мешаванд, ки аз Хитой, Ҳиндустон, Тартария ва бисёр дигар ҷойҳо ва аз худи Самарқанд, ки хеле бой аст, оварда мешаванд. Ва азбаски шаҳр майдони маҳсусе надошт, ки дар он тичорат кулай бошад, подшоҳ фармон дод, ки дар миёни шаҳр кӯчае сохта шавад, ки дар ду тарафи он мағозаҳо ва хаймаҳо барои фуруши мол бошад. Ин кӯча аз як канори шаҳр оғоз ёфта, тамоми шаҳро убура карда, дар канори дигар ба охир мерасад. Подшоҳ ин корро ба ду амири худ супорида, гуфтааст, ки агар шабу рӯз кӯшиш накунад ва кор накунад, бо сари худ музд медиҳанд... кӯчаро хеле васеъ карда, дар ду тараф хайма гузошанд. Дар назди ҳар як хайма курсиҳои баланде гузошта шуда буданд, ки бо тахтаҳои сангини сафед пӯшонда шудаанд. Ҳамаи хаймаҳо ба ҳам пайваस्त карда шуда буданд ва аз боло тамоми кӯча бо ганборе пушонда шуда буд, ки аз тирезаҳои нур мегузафт. Ҳамин ки кор дар хаймаҳо тамом шуд, феврал ба назди онҳо савдогарон фиристода шуданд, ки дар он ҷо молҳои гуногуни худро мефуруштанд. Дар баъзе ҷойҳо дар кӯчаҳо фаввораҳо низ буданд. Одамоне, ки дар ин ҷо кор мекарданд, музд мегирифтанд. Дар давоми камтар аз бист рӯз, чунон корҳои бузурге анҷом дода шуданд, ки хеле аҷиб буд» [9, с.134-135].

Дар Самарқанд молҳои гуногуни аз мамлакатҳои дигар оварда шуда фаровон буд. Аз Русия ва Тарталия ба ин ҷо пӯсту мӯина ва молҳои катонӣ (загир), аз Хитой матоҳои абрешимӣ ва атлас меоварданд, ки дар ҷаҳон матоҳои беҳтарин доништа мешуданд. Аз ҷама атласи пурқимат ҳамон навъи атлас буд, ки нақшу ниғор надошт. Аз Хитой ба Самарқанд, инчунин атри мушқдор, ёкути сурх, алмос, марворид, ревоҷ ва ҳар гуна дорувориҳо меоварданд. Молҳои Хитой дар муносибат бо молҳои, ки аз дигар мамлакатҳо ворид мешуданд, беҳтар ва гарантар буданд [13, с.102-106].

Мувофиқи нақшаи бозори Самарқанд дар Ҳирот низ бозори калон сохта шуд. Ба маълумоти Ҳофизи Абрӯ, бозори дар Ҳирот сохташуда аз ду кӯчаи рости пӯшида иборат буд, ки шаҳро аз як канори дигар ба ҳам ҳамвора мепайваст. Бомпӯши бозорҳо барои равшании рӯз кушода буданд [12, с.345-346].

Дар байни шаҳрҳои Мовароуннаҳр ва Хуросон тиҷорат босуръат амал мекард. Аз Шероз ба Самарқанд бисёр матоҳои абрешимию пахтагин ва дигар молҳо меоварданд. Аз Хуросон ба он ҷо бисёр матоҳои ресида ва норесида, ки бо рангҳои гуногун оро дода шуда буданд, оварда мешуданд. Инчунин, аз шаҳри Ҳурмуз марвориду сангҳои қиматбаҳо меоварданд [12, с. 81].

Яке аз шаҳрҳои, ки дар он савдо пурҷӯшу хурӯш сурат мегирифт, шаҳри Табрез буд. Дар дохили биноҳои истиқоматӣ як қатор дуконҳои махсуси савдо сохта шуда буданд, ки дар онҳо савдо хеле пуравч буд. Занҳо низ ба нуктаҳои савдо бо рӯйпӯшҳои сафеду сиёҳи печонида давр мезаданд, то ки онҳоро нашиносанд [12, с.77].

Шаҳри дигаре, ки дар он савдо ва табодули мол пуравч буд, шаҳри Султония буд. Ҳар сол ба ин ҷо корвонҳои калони шутурҳо, махсусан, дар фасли тобистон молҳои зиёде меоварданд, ки аксари онҳо аз Шероз буд. Тоҷирон ба Шероз аз шаҳрҳои гуногун, ба монанди Самарқанд, Ҳирот ва ғайраҳо меомаданд. Қариб ҷама тоҷироне, ки ба Форс меомаданд, ба воситаи Шероз мегузаштанд. Ин ҷо ҷавохироту ашёи гаронбаҳо, абрешим ва биноҳову масҷидҳои бузургу зебо бисёр буданд, ки онҳо бо тарҳи хеле хуб кошинкорӣ ва оро дода шуда буданд. Шаҳри Султония аз шаҳри Табрез хурдтар, вале дар ин ҷо тиҷорат нисбат ба Табрез бештар ривоҷ дошт. Ҳар тобистон ба ин ҷо аз мамлакатҳои гуногун ва махсусан шаҳрҳои Эрон корвони шутурҳо бо молҳои гаронбаҳо меомаданд. Онҳо ба ин ҷо доруворӣ, гули мехак, чормағзи мушқлак, абрешиме, ки дар Гелон ва дар замини Шемаха истеҳсол мешуд, меоварданд. Ба Султония барои харидории молҳо тоҷирони венетсиягӣ ва генуягӣ меомаданд. Ба Султония аз Шероз матоҳои абрешимӣ ва ресмонҳо, аз Яман ва Хуросон наҳи пахта, матоҳои гуногунранги пахтагин, аз Ҳурмуз марворид ва сангҳои қиматбаҳо меоварданд. Аз Хитой киштиҳо муттасил бо марворид, сангҳои қиматбаҳо ва доруворӣ ба Султония меомаданд. Ин киштиҳо бо мехҳои ҷӯбин ва арғамчинҳо сохта шуда буданд, зеро агар онҳо аз оҳан сохта мешуданд, ҳуди ҳамон лаҳза аз сангҳои магнитӣ, ки дар баҳри Хитой ҷой доштанд, хароб мегаштанд. Онҳо ин ҷо молҳои худро коркард намуда, баъдан ба қисматҳои мухталифи олам содир мекарданд. Дар Султония аз марворидҳои хитой гӯшвораҳо, ангуштарин ва маснуоти дигар тайёр мекарданд [12, с.80-81].

Дар Самарқанд матоҳои абрешимӣ, атлас, сандал, матоҳои пашмин ба миқдори кофӣ истеҳсол карда мешуданд, инчунин дар ин ҷо матоҳои абрешимӣ, ҳанут, газворҳои гуногун тайёр карда мешуданд, ки тоҷирон онҳоро ба шаҳрҳои дигари империя мебурданд [12, с.138-139].

Дар шаҳрҳои Мовароуннаҳру Хуросон аз сабаби машғул будани шумораи зиёди аҳоли ба тиҷорат раванди ривочи рушди шаҳр ба амал меомад. Тамоюли маҳдуди маҳсусгардонии касбҳо дар соҳаҳои муҳимтарини меҳнат, масалан, дар сохтмон, металлкоркунӣ, бофандагӣ, чармгарӣ ва дигар соҳаҳои истеҳсолоти ҳунармандӣ мушоҳида карда мешуд.

Бо сабаби аз дигар кишварҳо омадани ҳунармандони зиёд, давлат раванди таҳкими устохонаҳо ва муттаҳидсозии ташкилотҳои ҳунариро аз сар гузаронидааст. Дар асри XV ташкилотҳои касбӣ мустақам гардида, нақши онҳо хеле афзуд. Одатан дар як маҳал ҳунармандони як касб маскан мегирифтанд. Ба қавли Бобур, дар Самарқанд барои ҳар як савдо бозори алоҳида ҷудо карда шуда буд ва онҳо бо ҳам омехта нашуданд. Дар он ҷо

нонвойхонаю майхонаҳои хуб мавҷуд буданд. Бехтарин коғази ҷаҳон дар Самарқанд истехсол карда мешуд [5, с. 62].

Дар ташкили ҷашнҳои бошукӯҳе, ки аксар вақт аз ҷониби ҳокимон дар маркази пойтахт баргузор мешуданд, касибон ғайбона иштирок мекарданд ва ин аз он шаҳодат медиҳад, ки дӯкониҳои хунармандӣ дар ҳаёти шаҳрҳо нақши назаррас доранд. Ба қавли Ҳофизи Абру дар соли 1379, «ҳар як устохона мувофиқи касбу хунари худ маҳсулоти дидани аҷоиб тайёр мекард: нонпазҳо дуқони баландро аз нон омода мекарданд, пахтазакунакҳо аз пахта манора месохтанд» [4, с.190].

Дар сарчашмаҳои ҳатти ҷашнвораҳо хеле хуб инъикос гардидаанд. Масалан, сафири испанӣ Гонсалес де Клавихо, ки шоҳиди яке аз ин ҷашнҳо, дар соли 1404 дар Самарқанд буд, чунин навиштааст: «Барои фароғати бештар шоҳ фармон дод, ки дар тамоми шаҳри Самарқанд хабар диҳанд, то тамоми тоҷирони шаҳр, онҳое, ки марворид мефурӯшанд, фурӯшандагони молу ашёи гуногун, ошпазҳо, қассобон, нонпазҳо, пойафзолдӯзон ва дигар хунармандоне, ки дар шаҳр ҳастанд, чамъ шаванд ва назди ӯ ҷашн ораста кунанд. Илова бар ин, дар ҳар хунар бояд бозӣ ташкил карда, ӯрдари давр зананд, то мардумро шод кунанд...» [12, с.121].

Ҳамин тариқ, дар давраи таърихии мавриди баррасӣ дар шаҳрҳои Мовароуннаҳр ва Хуросон рушди босуръату тараққиёти шаҳрҳо ба амал омад, истехсолот дар соҳаҳои гуногун инкишоф ёфта, ҳаҷми истехсоли мол зиёд шуд, ғайбонаҳои табақаи миёнаи шаҳрҳо ва дигар омилҳои прогрессивӣ ба мушоҳида расиданд.

**Муқаррир: Асоев С. – н.и.т., дотсенти ДМТ**

#### АДАБИЁТ

1. Абдураззак Самарқанди. Матла' ас-са'дайн ва маджма' ал-бахрайн /Самарқанди А. – Т. 1.Книга вторая. Подг. к изданию Абд ал-Хусайн Навои. – Тегеран, 1383 г.ш. –689 с.
2. Алишер Навои // Сборник. – Москва-Ленинград, 1946. – С. 202
3. Бартольд В.В. Улугбек и его время / В.В. Бартольд // Сочинения. – Т. II, Ч. 2. – Москва: Наука, 1964. – С. 67.
4. Беленицкий А.М. Из истории участия ремесленников в городских празднествах в Средней Азии в XIV-XV вв./ А.М. Беленицкий // Труды отдела Востока Государственного Эрмитажа. – Т. 2. –190 с.
5. Захируддин Бабур. Бабур-наме. – Ташкент, 1958. – 534 с.
6. История таджикского народа. – Т. II, книга первая. – 580 с.
7. История народов Узбекистана. С древнейших времен до XVI века. – Т. I. – Ташкент, 1950. –380 с.
8. Панкратов Б.И. Описание иностранных государств на Западе /Б.И. Панкратов// Герат/Страны и народы Востока, Вып.26. Кн.1.- М. 1989.- С.101-116
9. Руи Гонсалес де Клавихо. Дневник путешествия в Самарқанд ко двору Тимура (1403- 1406). Перевод со староиспанского, предисл. и коммент. И.С. Мироковой. – Москва: Наука, 1990. – 420 с.
10. Тизенгаузен В. Первое русское посольство в Герате // Записки Восточного отделения Русского археологического общества. – Т. I, 1886. – С. 30-31
11. Умянков И.И. Международные отношения Средней Азии в начале XV в./ И.И.Умянков // Труды Узбекского государственного университета. Новая серия, №61, 1956. – С. 143.
12. Хафизи Абру. Зубдат ат-таварих. Подг. к изданию и комм. Сайид Камала Хаджа Сайида Джавади. – Т. 4. – Тегеран, 1380 г.х. – 940 с.
13. Ходжаев М.П. Дипломатические отношения Тимуридского двора с династией Мин/ М.П.Ходжаев, А.Умаров// Вестник Педагогического университета. 2023.- №3 (104), С.102-106.
14. Bretschneider E. Mediaeval Researches from Eastern Asiatic Sources/ E.Bretschneider// Fragments towards the know ledge of the geography and history of Central and Western Asia from the 13th to the 17th century, vol. II, London, 1910. – P. 285.
15. Khojaev M. Diplomatic relations between the Timurid State and China/ M.Khojaev// Bulletin of the Tajik National University. 2023, No. 9.-С 5-11.

#### ОМИЛҲОИ ТАЪСИРРАСОН БА ВАЪЗИ ТИҶОРАТИ ХУРОСОН ВА МОВАРОУННАҲР ДАР АСРҲОИ XIV-XV

Дар мақола ваъзи тиҷорат дар Хуросон ва Мовароуннаҳр дар замони Темуриён, ки яке аз унсурҳои таркибии иқтисодиёт дар ин давра ба шумор мерафт, мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Дар асоси маълумотҳои дар сарчашмаҳо мавҷудбуда ва бо истифода аз равиши тавсифӣ-таҳлилӣ ваъзи тиҷорати минтақа аз замони зуҳури Темур то охири подшоҳии Бойқаро баррасӣ шудааст. Дар мақола ба чунин як саволи асосӣ тавачҷуҳ зоҳир карда шудааст: ваъзи тиҷоратӣ дар Хуросону Мовароуннаҳр дар замони Темуриён чӣ гуна буд? Муаллиф қайд менамояд, ки тавачҷуҳ ба категорияи тиҷорат аз нигоҳи шохзодаҳои Темуриён, мавқеи ҳосси ҷуғрофӣ ин ду минтақаи муҳим, омилҳои таъсирбахши рушди савдо дар Хуросон ва берун аз он, гуногунии мол ва афзоиши чанд шаҳрҳои калон дар ин минтақаҳо маҷмаи тиҷоратро

ташкил медиҳад. Савдо дар минтақаҳои номбурда ба шарофати омилҳои дар боло зикршуда, инчунин дар зери таъсири сиёсати иқтисодии шохзодаҳои темуриӣ вусъат ёфт. Ҳамин тариқ, мо бо шукуфоии нисбии чузъҳои тичорӣ дар ин минтақа дар замони Темуриён рӯ ба рӯ ҳастем.

**Калидвожаҳо:** Темуриён, савдо, омил, сиёсат, Хуросон, Мовароуннаҳр, марказҳои савдо, роҳҳои савдо, Самарқанд, Бухоро.

#### **ФАКТОРЫ, ВОЗДЕЙСТВУЮЩИЕ НА ТОРГОВУЮ СИТУАЦИЮ ХОРАСАНА И МАВЕРАННАХРА В XIV-XV ВВ.**

В настоящей статье рассматривается торговое положение Хорасана и Мавераннахра в эпоху Темуридов, которое является одним из составных элементов экономики Темуридов. В данной статье на основе имеющихся в источниках данных и с использованием описательно-аналитического подхода рассмотрено торговое положение региона от возвышения Тимура до конца правления Байкары. В статье уделяется внимание основному вопросу: какова была торговая ситуация в Хорасане и Мавераннахре в период Темуридов? В данной статье показано, что внимание к категории торговли, с точки зрения Темуридских князей, особое географическое положение этих двух важных регионов, разнообразие товаров и рост нескольких крупных городов в этих регионах, представляют собой комплекс эффективных факторов для процветания торговли в Хорасане и за его пределами. Торговля в упомянутых областях стала динамичной благодаря вышеуказанным факторам, а также под воздействием экономической политики князей Темуридов. Таким образом, мы сталкиваемся с относительным процветанием компонентов торговли в регионе в период Темуридов.

**Ключевые слова:** Темуриды, торговля, фактор, политика, Хорасан, Мавераннахр, торговые центры, торговые пути, Самарқанд, Бухара.

#### **INFLUENCING FACTORS TO TRADE SITUATION OF KHORASAN AND MAVERANNAHR IN XIV-XV CENTURIES**

This article examines the trade position of Khorasan and Maverannahr during the Temurid era, which is one of the constituent elements of the Temurid economy. This article, based on the data available in the sources and using a descriptive-analytical approach, examines the trade position of the region from the rise of Temur to the end of Bayqara's reign. The article pays attention to such a basic question: what was the trade situation in Khorasan and Maverannahr during the Temurid period? This article shows that the attention to the category of trade from the point of view of the Temurid princes, the special geographical location of these two important regions, the variety of goods and the growth of several large cities in these regions, constitute a complex of effective factors for the flourishing of trade in Khorasan and beyond. Trade in the mentioned areas became dynamic due to the above factors, as well as under the influence of the economic policies of the Temurid princes. Thus, we are faced with the relative prosperity of the trade components in the region during the Temurid period.

**Key words:** Temurids, trade, factor, politics, Khorasan, Maverannahr, shopping centers, trade routes, Samarkand, Bukhara.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Ҳоҷаев Меҳровар Пардалиевич* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои таърих, дотсенти кафедраи таърихи дунёи қадим, асрҳои миёна ва бостоншиносӣ. **Суроға:** 734025, шаҳри Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: (+992)918471167, E-mail: Mehrovar\_kh@mail.ru

**Сведения об авторе:** *Ходжаев Меҳровар Пардалиевич* – Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории древнего мира, средневековья и археологии. Телефон: (+992)918471167, E-mail: Mehrovar\_kh@mail.ru

**Information about the author:** *Khojaev Mehrovar Pardalievich* – Tajik National University, Candidate of Historical Sciences, docent of the Department of History of the ancient world, middle ages and archeology. Phone: (+992)918471167, E-mail: Mehrovar\_kh@mail.ru

## ТАВСИФИ ТАЪРИХӢ - ҶУҒРОФИИ РӢШОН

*Сайнаков С. П., Дарвозиева Ӣ. Ш.*

**Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни**

Рушон минтақаи таърихӣ дар Кӯҳистони Бадахшон мебошад, ки дар ҳар ду соҳили дарёи Панҷ ҷойгир буда, дар ҳудуди он тоҷикони рушонӣ зиндагӣ менамоянд. Бори нахуст муҳаққиқ ва сайёҳи рус С. П. Ванновский ба масъалаи этимологияи калимаи “рушон” таваҷҷуҳ зоҳир намуда, маънои онро аз ҳуди рушониён пурсон мешавад, ки онҳо ба ин муҳаққиқ воҷаро дар маънии "сарчашмаи рӯшноӣ", "хурсандӣ" ва "шодмонӣ" баён намудаанд [9, с. 77]. Рушониён аз рӯйи мансубияти авлодӣ-қабилавӣ ва этникӣ доимо ҳудро дар се категория муаррифӣ мекарданд: рушониён, тоҷикони рушонӣ, тоҷикон [38, с. 226 – 231]. Роҷеъ ба хусусияти антропологию этнографии тоҷикони Рӯшон ва дигар тоҷикони Помир этнографи машҳур Р. Р. Раҳимов қайд менамояд, ки одилонатар мешавад агар мо онҳоро “нахусттоҷикон” номгузорӣ намоем, зеро онҳо бо тақозои тақдир дар миёни кӯҳҳои осмонбӯс монда, тоҷиктабории замони асотирию ривоёти ҷамоаи қадими ҳиндуэронӣ, маҷмуи маданияти анъанавӣ-маишӣ ва ниҳоят тозагии хуниро ҳифз намудаанд [35, с. 111]. Баъзе ривоёт оид ба рушониён то ба замони ҳодисоте, ки дар “Шоҳнома”-и А. Фирдавсӣ зикр шудаанд, мерасанд. Масалан, ривояти мардумӣ оид ба паҳлавонон Дерзу ва Барзу, ҳоло ҳам дар миёни куҳансолони дехоти Дерзуд ва Барзуд маъмуланд, ки ин деҳаҳо низ исми ҳудро аз номи онҳо мегиранд. Тибқи як қисса, Дерзу ва Барзу фарзандони Рустами Достон ва мувофиқи дигар ривоят фарзандони Сӯҳроб паҳлавон будаанд. Муҳаққиқ И. В. Пянков дар асоси маъхазҳои атиқа, хусусан асари Ктесий, оид ба маликаи сакҳо Зарина суханронда, пойтахти он Роксанак (Рухшонак, Рошанак, Раушанак) - ро дар асоси хулосаи олимони ба Рушон нисбат додааст [34, с. 17].

Ҳотирот оид ба Рӯшон ва хусусияти мардуми он дар маъхазҳои асримиёнагӣ, махсусан дар эҷодиёти шоири бузург Носири Хисрав сабт шудаанд [36, с. 48].

Дар доираи илми ҷаҳонӣ маълумоти муфассалтар оид ба рушониҳо аз асри XIX, замоне ки сайёҳон, ҷосусон ва олимони соҳаҳои гуногуни империяи Британия ва империяи Россия ба минтақа сар дароварданд, дастрас гардиданд. Махсусан, Ҳукумати империяи Россия барои ҳалли «Масъалаи Помир» дар назди ҳарбиёни рус вазифа гузошт, ки дар бораи мавқеи ҷуғрофӣ, ҳаёт ва тарзи зиндагӣ, шугли аҳолии Помир, баҳусус забон ва расму оинҳои аҳолии он маълумоти аввалия ҷамъ кунанд. Дар ин самт бояд гуфт, ки ба муқобили ниятҳои мустамликавии империяи Британия аввалин шуда, олимони соҳаи ҳарбӣ ва табиатшиносон ба ин минтақа фиристода шуданд. Дар натиҷа маводи дахлдори сиёсӣ ва илмӣ ҷамъ карда шуданд ва баробари ин, барои ҷамъоварии маводҳои дахлдор ба муҳаққиқони соҳаҳои гуногуни илм майдони васеъ кушода шуд [37].

Оид ба Рӯшон ва тоҷикони рушон то омадани русҳо ва англисҳо ба минтақа дар маъхазҳои таърихӣ маълумоти пароканда ва хилофи якдигар вучуд дошт. Ҳарбиёни русу англис дар гузоришу асарҳои худ ба доираи илми ҷаҳон аввалин маълумотро оид ба тоҷикони Рӯшон сабт намуда буданд. Мувофиқи хулосаҳои онҳо, рушониён ба монанди дигар кӯҳистониён симои тозаӣ тоҷикиро то ба имрӯз маҳфуз нигоҳ доштаанд. Сайёҳон ва муҳаққиқони рус ва ғарбӣ борҳо зебогӣ, фароҳӣ ва ҳавои тозаӣ минтақаро қайд намуда, иқлими Рӯшонро хеле солим арзёбӣ кардаанд.

Аз миёни муҳаққиқони англис яке аз аввалинҳо шуда, Ҷон Вуд оид ба Рӯшон ва Шугнон маълумоти пурсучӯии ҳудро сабт менамояд. Вай менависад, ки пӯшоку хонаҳои рушониҳо ва шугнониҳо ба вахониҳо монандӣ дорад, дар Шугнон 300 хонавода умр ба сар мебаранд, Рӯшон бошад сараҳолитар мебошад. Ҳар кадоме аз инҳо лаҳҷаи махсуси ҳудро доранд [37, с. 26]. Яке аз муаллифони нахустини рус, ки таърихи минтақаро таҳқиқ намудааст, И. Минаев буда, менависад, ки Рӯшон аз нигоҳи ҷуғрофӣ ва маъмурӣ-сиёсӣ ба се ҳавза ҷудо мешавад: 1) Ватар, дар соҳили рости дарёи Панҷ, ки дар ин қисмат қариб 800 хонавода зиндагӣ менамоянд; 2) Пойи Ӣоҷа, дар соҳили чапи дарёи Панҷ, ки дар ин қисмати Рӯшон қариб 1000 хонавода зиндагӣ мекунад; 3) Бартанг, ки дар ин ҳавза қариб 500 хонавода умр ба сар мебаранд [28, с. 51]. Бояд гуфт, ки дар умум мафҳумҳои Рӯшони

Боло ва Рӯшони Поён низ истифода мешуданд. Масалан, капитан С. П. Ванновский ба ин масъала ишора менамояд [9, с. 78].

Дар як гузориши консули империяи Россия дар Қошғар роҷеъ ба мавқеи ҷуғрофии минтақа омадааст, ки мулки Рӯшон дар водии поёноби дарёи Мурғоб ҷойгир аст [11, в. 2]. Тибқи гузориши мазкур дар Шугнон ва Рӯшон аҳолие зиндагӣ мекунанд, ки бо тоҷикӣ сухан меронанд, ғайр аз ин сокинон боз гӯйишҳои худро доранд, ки онро на тоҷикони водиишин ва на ўзбекон намендонанд. Шугнониҳо ва рушониҳо пайрави равияи шиаи дини Ислом мебошанд [11, в. 4]. Шаҳри асосии Рӯшон – Қалъаи Ватар мебошад [11, в. 5], мулкҳои Рӯшон ва Шугнон доимо мустақил будаанд, гарчанде ки кишварҳои ҳамсоя борҳо кӯшидаанд, онҳоро ба худ тобеъ намоянд [11, в. 8]. Капитан С. П. Ванновский роҷеъ ба ҷуғрофияи Рӯшон қайд менамояд, ки аз Савноб то деҳаи Емс қаламрави водии Бартанги Рӯшон бо дарозии 122 верст тул қашидааст. Вай менависад, ки Рӯшон дар ҳавзаи водии Бартанг ва шохобҳои он ҷойгир мебошад. Дар давраи мулки мустақил буданаш сарҳади шарқии Рӯшон аз ағбаи Янгидаван тул қашида, тавассути тангии Қоқҷар то ағбаи Хузҷайла то тангии Кокуйбел ва аз ин ҷо тавассути қуллаҳои Қоқбелес ва Ишкорхон ба ағбаи Қарабулоқ ва он тараф тавассути баландӣ то ҳамроҳшавии дарёи Пшарт ба дарёи Бартанг ва дар ҷануб то қаторкӯҳҳои Бозордаро дар бар мегирифт [9, с. 80]. Ў қайд менамояд, ки айни замон аз ин хат сар карда, то деҳаи Басид дар зери итоати Россия мебошад ва дар солҳои охир афғонҳо ба қорҳои дохилии ин қисмати Рӯшон даҳлат намекунанд, деҳоти аз Басид поён бошанд, дар зери таъсири сиёсати афғонҳо мебошанд [9, с. 81].

Аз ҷануб сарҳади Рӯшон аз давраҳои пеш тавассути қаторкӯҳҳои Бозордара, ағбаҳои Марҷонай, Вихинҷ ва Ишткам то ҳамроҳшавии дарёи Хуф ба дарёи Панҷ тул қашида, бо ҳудуди мулкҳои Шугнон расида, давомаш бо мулкҳои Афғонистон дар Бадахшон дар тарафи чапи дарёи Панҷ то резишгоҳи дарёи Тангшев ҳамсарҳад мебошад.

Дар шимол ва шимолу-ғарбии он сӯйи Рушон мулкҳои Дарвоз ҷойгиранд ва сарҳад байни Рӯшону Дарвоз тавассути қаторкӯҳҳои Язғулом: ағбаҳои Одудӣ, Рум, Шидагба (Санги сафед), Қумочдара, Бичарф, Карҷум (Кафқурбоҷ) то пириҳои Танмас мегузарад. Ҳамин тавр, ҳудуди Рӯшон аз ҷониби С. П. Ванновский муайян шуда, тибқи ҳулосаи ӯ, 6 000 квадрат верст буда, сарзамини кӯҳсор мебошад [9, с. 81].

Тибқи ахбори Банковский, сарҳади Рӯшон дар шарқтар Рошорв ва деҳоти ҳамҷавори он мебошад. Деҳаи Рошорв нуқтаи асосӣ аз қисмати шарқии Рӯшон мебошад, ки ба мо тааллуқ дорад, [5]. Ин муҳаққиқ сарҳаду ҳудуди Рӯшонро ба таври комил муайян накарда, танҳо аз деҳоти Рошорв то деҳаи Шучандро номбар менамояд. Зер, ҳангоме ки вай ба минтақа сафар карда буд, Рӯшони Поён дар зери ҳукми афғонҳо буд. Банковский ишора менамояд, ки дар давраи зардуштия маркази идоракунии Рӯшону Шугнон аз Балх будааст [6]. Дар тавзеҳоти “Таърихи Бадахшон” омадааст, ки Рӯшон – вилояти таърихӣ мебошад, ки қад-қади дарёи Панҷу шохобҳои он байни Ванҷу Шугнон воқеъ гардидааст [30, с. 160]. Муҳаммад Содикҷоҷаи Гулшанӣ қайд менамояд, ки муаллифи китоби “Қомус-ул-аълум” баён менамояд, ки “вилояти Рӯшон ба кунҷи шарқии шимолии Бадахшон як ҳукумати худсар аст ... Лиҳозо аз камоли иртифои арозии он мамлакат бағоят хушҳаво ва фараҳфизо ва дилкушо аст” [32, с. 160 – 161].

Этнографи шӯравӣ М. С. Андреев оид ба ҷуғрофия ва ҳудуди маъмурии Рушон ду маълумотро меорад, ки тибқи аввалаш, ки онро ёрдамчиаш С. Н. Худойбердиев соли 1943 дар деҳаи Хуф аз нақли сокинон сабт кардааст, Рушон ба 10 сада (ё панча) ҷудо мешавад, мувофиқи дигар ахбор, ки онро ҳуди М. С. Андреев аз забони сокинони Рушон (дар деҳаи Хуф) шунидааст, ин минтақа ба шаш сада (ё панча): 1) Ватар, Шучанд ва Емс; 2) Дерзуд ва Барзуд; 3) Баррушон; 4) Вамд, Шидз ва Деррушон; 5) Хуф, Бачув ва Работ (охирӣ дар Рушони Афғонистон ҷойгир аст); 6) водии Бартанг аз Бағу то Рошорв тақсим будааст [2, с. 25]. Албатта, дар ин ҳудуди маъмури-сиёсӣ аз Рушони тарафи чапи дарёи Панҷ танҳо деҳаи Рубот оварда шудааст. Зарур аст, зикр намоем, ки деҳоти он сӯйи дарёи Панҷи Рӯшон инҳо мебошанд: 1) Цаъ нод (Чоснуди боло); 2) Тор Рубот; 3) Бер Рубот; 4) Каҳга; 5) Пагор; 6) Човед; 7) Ёӯрх; 8) Чоснуд; 9) Танҳев; дар Римзӯндара: 10) Шайхен; 11) Давлатҳа.

Аз таърих маълум аст, ки соли 1883 афғонҳо Рӯшонро забт намуданд ва он то соли 1893 дар зери таъсири сиёсати онҳо буд. Дар натиҷаи рақобати Англия ва Россия ва баста

шудани шартномаи соли 1895 Рӯшон ба се қисм тақсим гардид ва як “қитъае аз мулки Рӯшону Шугнону Вахон як қалъаи аморатхонаи бандарии Бухоро гардид” [30, с. 160], сохили чапи дарёи Панчи Рӯшон бошад, ба тасарруфи Афғонистон даромад, мавзеи Рошоров ва деҳоти атрофи он бошад бо номи волости дуёми Рушон ба ҳайати вилояти Фарғонаи генерал-губернатории Туркистон шомил шуд [17, с. 48]. Мулкҳои Помир, ки ба Аморати Бухоро дода шуданд, дар ҳудуди онҳо дар аввал ду бекигарӣ: Рӯшон ва Шугнон (дар якҷоягӣ бо Вахон) таъсис дода шуданд, андаке баъдтар онҳо дар як бекигарӣ – Рӯшон, бо марказаш дар шаҳраки Вамар, муттаҳид карда шуданд [7, с. 246]. Дар маъхазӣ дигар омадааст, ки бек дар Қалъаи Вамар нишаста, як нафарро дар Хоруғ ва як нафарро дар Вахон, Ишкошим то Ғорон амлоқдор қарор дод [23, с. 125]. Дар Ёддошти амири Бухоро Олимхон, ки онро сентябри соли 1927 ваколатдори ӯ генерал Ҳочиносӯфбий (б) Муқимбий ба Лигаи Миллатҳо расонд, ҳам Рӯшон яке аз бекигарии алоҳидаи Аморати Бухоро зикр шудааст [16, с. 29]. Соли 1904 бошад, қаламрави Рӯшон, ки дар зери тобеи Аморати Бухоро буд, ба ҳайати қаламравҳои империяи Россия шомил карда шуд [30, с. 160]. Ҳамин тавр, волости Рушон аз соли 1904 то соли 1918 дар ҳайати Генерал-губернатории Туркистон буд. Дар ҳуҷҷати бойгонӣ омадааст, ки баъди ба зери маъмурияти Россия ворид намудани ноҳияҳои Помири Ғарбӣ дар баҳори соли 1905 таҷрибаи аз ҷониби аҳоли интиҳоб намудани сардорон (аксақолон)-и ҷамоатҳо бомуваффақият гузаронда шуда, дар волостҳои Рӯшон, Шугнон ва Вахон 3 мингбошии волости, 6 қозӣ, 20 аксақол ва арбобон дар ҳар деҳот (ғайр аз Вахон) интиҳоб гардиданд [14, в. 277]. Дар солҳои аввали Ҳокимияти Шуравӣ Рӯшон аввал ба ду волост (баъдтар ноҳия): Рӯшон ва Бартанг ҷудо карда шуд ва оқибат боз дар як ноҳия бо номи Рӯшон муттаҳид карда шуда, имрӯз низ яке аз ноҳияҳои ВМКБ ҚТ мебошад. Мулки Рӯшон дар қисмати чапи дарёи Панҷ бошад, дар ҳайати Афғонистон монд.

Ҳуди рушонӣ дар гузашта аз нигоҳи ҷуғрофӣ ҳудудбандии ватани худро ба ин тавр низ ҷудо мекарданд: Пойтахт, *Δertang* (*Δartang*) – Дурутанг, Бартанг, Хуфу Баҷӯв. Зарур аст зикр карда шавад, ки дар баъзе адабиёти филологӣ ҳудуди Рушон нодуруст зикр шудааст. Масалан, ҳудудбандие, ки дар асари профессор М. Файзов нишон дода шудааст, дар он танҳо аз қисмати Пойтахт ва *Δertang* зикр шудаасту ҳалос, яъне ӯ Бартанг ва Хуфу Баҷӯвро аз ҳудуди Рӯшон берун баровардааст. Муҳаққиқи мазкур, инчунин мафҳумҳои Рӯшони Поён ва Рӯшони Боло, ки аксар маврид дар гузашта нисбати Рӯшони сохили дарёи Панҷ (Рӯшони Поён) ва Болооби Бартанг (Рӯшони Боло) истифода мешуд, Рӯшони Поёнро ба *Δertang* мансуб донистааст, ки қабул нест [43, с. 3]. Ҳамчунин, худбаёнқунии номи Рушон ва забони рушонӣ низ аз ҷониби рушонӣ нодуруст оварда шудааст [43, с. 3 – 4]. Дар диссертатсияи С. А. Сарқоров низ аз ҳудуди Рӯшон водии Бартанг, Хуф ва Баҷӯв бароварда шудаанд. Ҷудо намудани рушонӣ ба рушонӣ, бартангиҳо ва рошорвиҳо ҳам қабул нест [39, с. 23 – 24]. Аз ҷиҳати маъмури-худудӣ имрӯз ноҳияи Рӯшон ба ҳафт ҷамоати деҳот тақсим мешавад: ҷамоати деҳоти Назаршо Додхӯдоев, ҷамоати Рӯшон, ҷамоати Шидз, ҷамоати Пастхуф, ҷамоати Савноб, ҷамоати Бартанг, ҷамоати Басид.

Шугли асосии мардуми Рӯшон зироаткорӣ сабзавоткорӣ ва боғдорӣ чорводорӣ мебошад. Дар ибтидои асри ХХ низомӣ рус парвариши картошкаро дар байни аҳолии Помир ба роҳ монда, баробари ин барон А. Черкасов аз соли 1906 ахбор медиҳад, ки гӯё 100 сол пеш дар Рӯшон мардум ба шолӣкорӣ низ машғул буда, акнун боз зодаи деҳаи Баррушон пир Саид Шохзода Ҳасан мехоҳад парвариши онро аз нав ба роҳ монад [14, в. 283]. То инқилоб дар Рӯшон пахтаро низ парвариш мекарданд. Чорводорӣ низ рушд карда буд. Мардуми Рӯшон баробари кишоварзӣ чорводорӣ ба дигар касбу ҳунар низ машғул буда, қосибӣ, кулолгарӣ ва ғайра раванқ ёфта буд. Аз ҷумла, И. И. Зарубин қайд менамояд, ки дар Рӯшон тақсимои мехнат хеле рушд карда, қариб ҳар соҳаи ҳунармандӣ устоҳои худро дорад [19, с. 126]. То инқилоб дар Рӯшон оҳанро ихтироҷ мекарданд, дар баъзе ҷойҳо бошад, тиллоро (аз ҷумла дар деҳаи Басид) низ, тавассути усули анъанавӣ ҷамъоварӣ мекарданд. Маркази ғудохтани оҳан асосан дар деҳаҳои Дерзуд, Барзуд, Шуҷанд, Вамар ва Почвар (Пагор) будааст [3, с. 183 – 187]. Дар мавзеи Чавнроби деҳаи Барзуд қони қалони оҳан мавҷуд аст, ки соқинони Рӯшон аз ашӯи хоми он истифода мебарданд.

Аз нигоҳи этникӣ аҳолии Рӯшонро 100 % тоҷикон ташкил медиҳанд, ки аввалин маълумот оид ба шумораи аҳолии Рӯшонро муҳаққиқи рус Д. Л. Иванов дар соли 1885 пешниҳод намудааст, ки он 9 000 нафар будааст [22, с. 638]. Капитан А. Снесарев дар соли 1901 шумораи аҳолии Рӯшонро ба водии Бартанг 3050 нафар нишон додааст [12, в. 183]. Капитан В. Н. Зайтсев соли 1901 аҳолии Рӯшонро 5920 нафар нишон дода, он бо иловаи аҳолии Рошорв (волости дуҷуми Рӯшон) [17, с. 48] аз 1 феввали соли 1902 753 нафари дигар, ҷамъ: 6673 нафарро ташкил додааст [17, с. 76; 78]. Барон А. А. Черкасов соли 1904 шумораи аҳолии Рӯшонро 5890 нафар ба қалам додааст [13, в. 231]. Мувофиқи маълумоти сардори отряди Помир полковник Муханов, аз 1 январи соли 1908, аҳолии Рӯшон 7570 (аз ин шумора 6537 нафар дар волости Рӯшон ва 1033 нафар дар волости дуҷуми Рӯшон – Рошорв) нафар будааст [31, с. 78].

И. И. Зарубин шумораи аҳолии Рӯшонро дар соли 1915 7570 - нафар ба қалам додааст [19, с. 117]. Бурҳониддинхон Кушқакӣ дар асари худ роҷеъ ба ҷуғрофия ва шумораи аҳолии Рӯшони Афғонистон ва Рӯшони зери таъсири Шуравӣ номи деҳаҳо ва шумораи хонаводаҳои онҳоро меорад [8, с. 174; 176].

Аз рӯйи маълумоти Сегонаи ҳарбӣ-сиёсӣ, дар соли 1922 аҳолии Рӯшон ба нишондоди аҳолии водии Бартанг 5 162 нафар будааст [15, с. 209]. Мувофиқи маълумоти Агентии омори Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 1 январи соли 2022 дар ноҳияи Рӯшон 26 500 нафар зиндагӣ менамоянд [27, с. 18]. Имрӯз муайян намудани шумораи рушонӣ, ки берун аз ҳудуди ноҳияи Рӯшон зиндагӣ мекунад, мушкил аст. Мувофиқи баъзе маълумотҳо, дар мулки Рӯшони Афғонистон тақрибан 8 ҳазор нафар зиндагӣ менамоянд.

Рушонӣ хусусияти хосси этнографияи худро доранд. Муҳаққиқи рус А. Г. Серебренников, ки аз аввалинҳо шуда, ба Помир сафар карда буд, қайд менамояд, ки тоҷикони Шугнон, Рӯшон ва Вахон бо сабаби дар ихотаи кӯҳҳо дар бунбаст монданишон, симои ориёии худро пурра нигоҳ доштаанд [40, с. 142]. С. П. Ванновский қайд мекунад, ки дар Рӯшон тоҷикон – ворисони сокинони бумии тамоми Осиёи Миёна зиндагӣ мекунад, аз рӯйи мазҳаб онҳо ҷонибдорони Ҳазрати Алӣ мебошанд ва аз ин лиҳоз, худро тоҷикони тарафдори Ҳазрати Алӣ меноманд [9, с. 86]. Банковский низ қайд мекунад, ки сокинони Рӯшон тоҷикон буда, пайравони Ҳазрати Алӣ мебошанд. Рушонӣ қоматбаланд, қавӣ ва хеле зебо ҳастанд [6]. М. С. Андреев ба таҳқиқи мардумшиносии бошандагони деҳаи Хуфи Рӯшон машғул шуда, менависад, ки аз воҳӯрии нахустини ман бо як рушонӣ дар Тошканд соли 1901 ва дар натиҷаи сафарҳои минбаъдаи ман ба Хуф солҳои 1907, 1929 онҳо бе ягон дудилагӣ худро тоҷикони асил муаррифӣ карданд [2, с. 14]. Хусусияти этникии рушонӣро муҳаққиқи рус С. П. Ванновский чунин мушоҳида кардааст, ки онҳо табиатан одил, поквичдон ва меҳнатдӯст мебошанд, занони рушонӣ ахлоқи ҳамида доранд [9, с. 90 – 91]. Муҳаққиқи дигари таърих ва этнографияи Рӯшон Банковский, низ қайд мекунад, ки ин халқ ба тамоми қувваю тобовариаш нигоҳ накарда, ниҳоят ором аст. Дар байни рушонӣ ҳаргиз низоъ, ҷанҷол ва ҳатто саҳт баланд шудани овоз ба мушоҳида намерасад ва танҳо дар ҳолатҳои фавқулодда «э»-и маломат ба гӯш мерасад [6]. С. П. Ванновский менависад, ки “бо сабаби ахлоқи баланд ва поквичдон будани мардуми Рӯшон дар ҷамъияти онҳо ҷиноят кам содир мешавад» [9, с. 94].

Барон А. А. Черкасов оид ба забон, фолклор ва хусусиятҳои антропологии рушонӣ маълумот дода, қайд менамояд, ки онҳо симои ориёии худро қомилан ҳифз намудаанд [13, вв. 223 – 224]. Вай менависад, ки тоҷикони минтақа симои зебо дошта, табиатан хушмуомила, хурсанд, вафодор ва поквичдон мебошанд [13, в. 224]. Тоҷикони рушонӣ дар муҳити оилавӣ иттифоқона зиндагӣ карда, кӯдаконро ниҳоят дӯст медоранд. Онҳо дар муносибатҳои оилавӣ, хусусан муносибат нисбати занон, аз дигар халқҳои Шарқ пешсаф мебошанд. Занҳои онҳо аз ҳуқуқҳои худ бархӯрдор буда, дар муҳити хона ва хоҷагидорӣ қорҳои вазнинро иҷро намекунад [13, в. 225]. Эҳтиром намудани волидайн аз ҷониби фарзандон ва калонсолон аз тарафи хурдсолон новобаста аз ҷинс дар мақоми аввал меистад [13, в. 225]. Новобаста аз нодорӣ худ тоҷикони Помир аз дигар мардумони ҳамҷавор аз нигоҳи риояи гигиена тозатар мебошанд [13, в. 227].

Тадқиқотчиёни пешазинқилобии рус дар бораи сару либоси кӯхистониҳо низ маълумот дода, он намуди сару либоси миллии тоҷикиро имрӯз дар бештари мавридҳо танҳо намояндагони гурӯҳҳои фолклориву мусиқӣ ва дар баъзе идҳо аллақай як қисми

аҳолии минтақа ба бар мекунад. Бо итминон метавон гуфт, ки аллакай дар чомае тамоюли эҳёи либоси миллӣ, бахусус намуди замонавии занона мушоҳида мешавад. Ҳанӯз дар охири асри XIX Д. Л. Иванов аз хунарманди ҷавони деҳаи Сарез Раҳматулло Лаълбек ду сурудро бо забони рушонӣ (лаҳҷаи рошорвӣ) сабт намуда буд [18, с. 279 – 281]. Забони модарии рушониҳо – забони рушонӣ мебошад, ки ба гурӯҳи – забонҳои шарқиронӣ мансуб мебошад, аммо дараҷаи хешигарии генетикии миёни ин забонҳо гуногун мебошад. Забони рушонӣ, дар навбати худ, ба ғӯйишҳои марказӣ (пойтахтӣ, ки онро забоншиносон дар аксар маврид забони рушонӣ мегӯянд), бартангӣ, рошорвӣ, хуфӣ чудо мешавад. Гарчанде ки рушониҳо ва шугнониҳо забони ҳамдигарро бе мушкилӣ медонанд, аммо лексика ва фонетикаи забони рушонӣ аз шугнонӣ тафовут доранд. Масалан, агар шугнониҳо падарро «*do (dod)*» мегӯянд, дар забони рушонӣ бошад, вожаи «*do (dod)*» амакро ифода менамояд. Шугнониҳо модарро «*nan*» мегӯянд, рушониҳо бошад модаркалонро «*nan*» мегӯянд. Рӯшониҳо модарро «*mo*» (дар баъзе мавридҳо *mod*), падарро «*p*» (дар баъзе мавридҳо *pid, ped*) мегӯянд. Агар дар транскрипсия бо забони муосири форсии тоҷикӣ муқоиса намоем: вожаи модар – аввал *mo* будааст, баъд *mod* шудааст, баъди он ба *модар* тағйир ёфтааст. Вожаи падар – аввал *p* будааст, баъд ба *pid* тағйир ёфтааст, баъд *пидар* ва *падар* шакл гирифтааст. Кӯдакони хурдсоли рушонӣ бошанд, *модарро* дар шаклҳои нахустӣ талафуз «*то, та, тато, тата* (охиронаш дар зада аз русии «мама» фарқ мекунад)» мегӯянд. Падарро бошад *p, pa, rara* (охиронаш дар зада аз русии «папа» фарқ мекунад) мегӯянд. Ин аз қадим будани забонҳои мазкур шаҳодат медиҳад. Вале, чуноне ки зикр кардем, ба ин нигоҳ накарда, рушониҳо ва шугнониҳо гуфтори якдигарро озодона мефаҳманд. Лаҳҷаи бадахшонӣ забони форсии тоҷикӣ баҳри муоширати байнизабонии миёни тамоми тоҷикони Помир хизмат мекунад.

Забони рушонӣ дар эроншиносӣ аз асри XIX маълум буд. Дар замони Шуравӣ дар таҳқиқи забони рушонӣ ва ғӯйишҳои он муҳаққиқони зерин: И. И. Зарубин [20; 21], А. К. Писарчик [33], В. С. Соколова [41; 42], М. Файзов [43], С. Мирзабдинова [29], С. А. Саркоров [39] ва дигарон саҳм гузоштаанд.

Этнограф ва лингвисти машҳури шуравӣ М. С. Андреев лингвистикаи тоҷикони Помирро омӯхта, дар байни онҳо гурӯҳи “рушонӣ-шугнонӣ”-ро чудо менамояд [1, в. 1]. Профессор М. Файзов аввалин рушонист, ки оид ба забони модарии худ асар навиштааст. Соли 2001 бошад, Институти тарҷумаи Библия Инчили Луқоро бо забони рушонӣ тарҷума ва ба нашр расонд [26]. Масъалаи муҳими таҳқиқоти мо мансубияти этникии рушонӣён мебошад, ки этнограф ва забоншиноси машҳури шуравӣ М. С. Андреев барҳақ қайд менамояд, ки дар шароити умумии мавҷуда, тоҷикони Осиёи Миёнаро ба ду қисм чудо намудан мумкин аст. Михаил Степанович Андреев, ки дар омӯзиши ғӯйишҳои тоҷикони кӯҳистон, фолклоршиносӣ ва мардумшиносии тоҷик саҳми арзанда гузоштааст, дар натиҷаи таҳқиқоти саҳроии худ ба хулосае меояд, ки омӯзиши забонҳои қадими халқи тоҷик аҳамияти бағоят калон дорад. Мазкур дар байни муҳаққиқони рус аввалин шахсе буд, ки бори нахуст ва дақиқ тоҷикони Осиёи Миёнаро ба ду қисм чудо намудааст: яқум, онҳое, ки ба шеваҳои форсии тоҷикӣ гуфтугузор мекунад; дуюм, онҳое, ки бо забонҳои эронӣ (тоҷикии қадима), вале на форсӣ, сухан меронанд [4, с. 47].

Ҳамин тавр, ба гурӯҳи дуюм шарқшинос М. С. Андреев вахониҳо, ишкошимӣҳо, рушониҳо, сариколиҳо, шугнониҳо, яғнобиҳо ва язғуломиҳоро дохил мекунад, ки дар натиҷаи дар ихотаи кӯҳҳо мондан ва дастнорас будани минтақаи суқунаташон ҳам забонҳои қадима ва ҳам шеваи фарҳангию урфу одати қадимаи тоҷикиро дар миёни кӯҳҳо ҳифз кардаанд. Дар “Таърихи Бадахшон” зикр шудааст, ки “аҳолии Рӯшону Шугнону Вахон ҳар кадом бо лафзу луғату истилоҳи дигар гуфтор доранд, вале забони умумиашон, дар сурате ки ба якдигар мулоқӣ мешаванд, бо забони форсӣ такаллум менамоянд” [30, с. 163 – 164]. С. П. Ванновский низ дар ҳисоботи худ қайд намудааст, ки рушонӣён дар навиштан аз хат ва забони умумифорсӣ истифода менамоянд, ки тарҷумонҳои мо онро озодона меҳонанд [25, с. 139].

Хулоса, рушониҳо ба он гурӯҳи тоҷиконе дохил мегарданд, ки забону гуфтори қадимаи худро нигоҳ доштаанд.

Дар Рӯшон то Инқилоби Октябр мактабҳои маҳаллӣ амал мекарданд [9, с. 87]. Мактабҳои усули кӯҳна дар Рӯшон дар солҳои аввали Ҳокимияти Шуравӣ низ вучуд

доштанд. Дар ин бора арбоби маъруфи давлатии Тоҷикистон Назаршо Додхудоев, ки зодаи деҳаи Дерзуд, ноҳияи Рӯшон мебошад, дар ёддоштҳои худ ба ёд меорад [10]. Бори нахуст шуда, барон Черкасов дар ҳисоботи худ аз декабри соли 1906 пеши маъмурияти империяи Россия масъалаи таъсис додани мактаби русии рӯзона барои кӯдакон ва шабона барои калонсолонро дар назди отряди Помир дар Хоруғ ба миён гузошт ва он баъдтар кушода шуд [14, в. 286].

Роҷеъ ба муносиботи иқтисодӣ-тиҷоратӣ зикр намудан бомаврид аст, ки дар тамоми Рӯшон дар гузашта танҳо дар Вамар бозор фаъолият мекардааст. Имрӯз бошад, дар маркази ноҳия Вамар ва деҳаи Баррушон бозорҳо ва дар тамоми деҳот нуқтаҳои фурӯши мол ва мағозаҳо дар хизмати мардум мебошанд.

С. П. Ванновский менависад, ки дар ҳар деҳаи Рӯшон ақсақолон аз ҷониби халқ ба муҳлати як сол интихоб карда мешаванд ва барои таҳлили парвандаҳои судӣ дар тамоми Рӯшон як қозӣ вучуд дорад, ки ба муддати се сол таъин карда мешавад. Аз сабаби он ки коммуникатсия дар Рӯшон душвор аст, танҳо парвандаи афроди гунаҳкори ҷиноятҳои вазнин ба назди қозӣ фиристонда мешаванд, парвандаҳои хурдро худӣ ақсақолон ҳал мекунанд. Ақсақолон ба ғайр аз идора кардани қорҳои судӣ, ба ҳисоб гирифтани таваллуд ва марғи аҳоли, никоҳро тасдиқ мекунанд ва андоз меситонанд, ки як қисми онро худашон истифода мебаранд. Андоз дар Рӯшони тоинқилобӣ дар шакли натуралӣ гирифта мешуд [9, с. 94]. Лахман Хусайнзода низ хабар медиҳад, ки шоҳи Рӯшон дар ҳар деҳа аз хонаводаҳои доро хизматчиёни давлатӣ ва қозиҳои худро дошт, ки аз андоз озод буданд ва раият бошад, танҳо дар шакли натуралӣ хироч медоданд [24].

Ҳамин тавр, дар асоси таҳлили маъхазҳо ва адабиёти илмӣ ба хулосаҳои зерин мерасем: аз нигоҳи ҷуғрофӣ Рӯшон дар байни Язғулом ва Шуғнон, дар ҳар ду соҳили дарёи Панҷ ва водии дарёи Бартанг то сарҳади ноҳияи ҳозираи Мурғоб ҷойгир буда, то истилокории афғонҳо як мулки мустақили тоҷикон будааст, ки онро шоҳ идора мекардааст; аҳолии минтақаро рушонӣ ташкил медоданд, ки худро дар се категорияи этнонимӣ: рушонӣ, тоҷикони рушонӣ ва тоҷикон муаррифӣ мекарданд; аз нуқтаи назари антропологи рушонӣ, монанди дигар кӯҳистониён симои тозаии тоҷикиро хифз кардаанд; дар давраи тоинқилобӣ рушонӣ махсусан ба кишоварзӣ, чорводорӣ ва касбу кори гуногун машғул будаанд; дар Рӯшони тоинқилобӣ мактаби усули кухна амал мекард ва адабиёти Рӯшон бо ду забон: форсӣ ва рушонӣ (дар бисёр маврид адабиёти шифоҳӣ – эҷодиёти даҳонии халқ) рушд ёфтааст, забони таълим дар мактаб ва ҳуҷҷатгузорию коргузори лаҳҷаи бадахшонӣ забони форсӣ будааст.

**Муқарриз: Абдурахмонов З.В. – н.и.т., дотсенти ДДТ ба номи Абуалӣ ибни Сино**

#### АДАБИЁТ

1. Андреев М. С. О деление на мужское и женское начало различных предметов в природе по воззрениям таджиков в верховьях Оксуса. Из дорожных записей в экспедиции Таджикского филиала Академии наук СССР, сделанных в долине Хуф, Рушан, в начале сентября 1943 г. // Архив Национальной Академии наук Таджикистана. Папка № 158. Masc Femer (мужской и женский род) в верховьях Панджа (Хуф). 1943 г. Рукопись. 11 л.
2. Андреев М. С. Таджики долины Хуф (Верховья Аму-Дарьи). -Выпуск I. -Сталинабад, 1953. -247 с.
3. Андреев М. С. Таджики долины Хуф (Верховья Аму-Дарьи). -Выпуск II. -Сталинабад, 1958. 5-52 с.
4. Андреев М. С. Этнография тоҷикон // Андар шиноҳти тоҷикон. Маҷмӯи мақолаҳо. Бартолд В. В., Андреев М. С., Дяконов М. М. Мураттиб, муаллифи дебоча ва тавзеҳот Насрулло Убайдуллоев. - Душанбе: ДДОТ, 2016. - С. 35 – 72.
5. Банковский С. С. Памиров. С Шоджана в Рошан и обратно // Туркестанские ведомости. 13 (25) февраля 1894 года. -№ 11. -С. 48 – 49.
6. Банковский В. С. Памиров. С Шоджана в Рошан и обратно // Туркестанские ведомости. 20 февраля (4 марта) 1894 года. -№ 13. -С. 57 – 58.
7. Бокиев О. Завоевание и присоединение Северного Таджикистана, Памира и Горного Бадахшана к России. -Душанбе, 1994. -276 с.
8. Бурхан - ун - Дин - хан-и Кушкеки. Каттаган и Бадахшан // Перевод с персидского П. П. Введенского, Б. И. Долгополова и Е. В. Левкиевского. Под ред. с предисловием и примечаниями А. А. Семенова. - Ташкент, 1926. -248 с.
9. Ванновский. Извлечение из отчёта капитана Ванновского о поездке в Рушан и Дарваз // Сборник географических, топографических и статистических материалов по Азии. -Выпуск LVI. -СПб., 1894. -С. 73 – 125.
10. Додхудоев Н. Власть времени. -Алматы, 2001. 66с. + 10 ил.

11. Документ № 1. Доклад Императорского Российского консульства в Кашгаре от 12 сентября 1883 года Господину начальнику Азиатского департамента от 12 сентября 1883 г. // Сборник документов по истории Памира (1883 – 1931 гг.). ГА ГБАО. Ф. 25. Оп. 3. Ед. хр. 12. ЛЛ. 1 – 14.
12. Документ № 23. Зякат в Западном Памире // Сборник документов по истории Памира (1883 – 1931 гг.). ГА ГБАО. Ф. 25. Оп.3. Ед. хр. 12. ЛЛ. 174 – 193.
13. Документ № 27. Отчет о командировке в Памирские бекства Бухарского ханства в 1904 // Сборник документов по истории Памира (1883 – 1931 гг.). ГА ГБАО. Сборник документов по истории Памира (1883 – 1931 гг.). ГА ГБАО. Ф. 25. Оп. 3. Ед. хр. 12. ЛЛ. 194 – 244.
14. Документ № 30. – Отчет коллежского асессора барона Черкасова о командировке в Памирские бекства Бухарского ханства в 1905 – 1906 гг. Декабря 1906 г. // Сборник документов по истории Памира (1883 – 1931 гг.). ГА ГБАО. Ф. 25. Оп. 3. Ед. хр. 12. ЛЛ. 266 – 289.
15. Дьяков А. М., Шотемор Ш., Хусенбаев Х. Военно-географический очерк «Памир», подготовленный членами военно-политической тройки на Памире 19 июля 1922 года // Аламшоев К. Где бы то ни было, среди таджиков. -Душанбе, 2016. -С. 197 – 222.
16. Ёддошти олихазрат Сайид Амир Олимхон амири Бухоро, ки сентябри (соли) 1927 тавассути намояндаи вакили мутлаки худ ҷенерал Ҳочиюсуфбий (б) Муқимбий ба Анҷумани Иттифоқи Миллал тақдим гаштааст // Хотираҳои амир Олимхон. -Душанбе, 1992. -С. 28 – 31.
17. Зайцев В. Н. Памирская страна – центр Туркестана. Ежегодник Ферганской области. Том II. Отдельный оттиск. -Новый Маргелан, 1903. -78 с.
18. Залеман К. Г. Шугнанский словарь Д. Л. Иванова // Сборник факультета Восточных языков «Восточные заметки». -СПб., 1895. -С. 299 – 320.
19. Зарубин И. И. Материалы и заметки по этнографии горных таджиков. Долина Бартанга. Отдельный оттиск из V тома Сборника музея антропологии и этнографии при Российской академии наук. Пг., 1917. - С. 97 – 148.
20. Зарубин И. И. Орошорские тексты и словарь // Памирская экспедиция 1928 г. -Выпуск VI. Л., 1930.
21. Зарубин И. И. Бартангские и рушанские тексты и словарь. -М. – Л., 1937. -346 с.
22. Иванов Д. Л. Шугнан. Афганистанские очерки // Вестник Европы. -№ 6. -СПб., 1885. -С. 612 – 658.
23. Курбонмухаммадзода Охон Салмон, Сайид Шохфутур. Таърихи Бадахшон. -Душанбе, 2020. -177 с.
24. Лахман Хусейнзода. Ҳокимони аҷнабии қалъаи Вамар ё ҳикояти Лахман Хусейнзода // Пайгоми Рушон. - № 8. -2001.
25. Лужецкая Н. Л. Материалы к истории разграничения на Памире в Архиве востоковедов СПбф ИВ РАН (фонд А. Е. Снесарева): “Отчет Генерального Штаба капитана Ванновского по рекогносцировке в Рушане” (1893 г.) // Письменные памятники Востока. 2 (3). Осень – Зима. 2005. -С. 134 – 152.
26. Луқо Инчил. Институти тарҷумаи Китоби Муқаддас. -2001. -81 с.
27. Маҷмуаи омории Шумораи аҳолии Ҷумҳурии Тоҷикистон то 1 январи соли 2022 // Агентии омор. 2022. - С. 18.
28. Минаев И. Сведения о странах по верховьям Аму - Дарьи. -СПб., 1879. 242 + VIII с. предисловие.
29. Мирзабдинова С. Шеваи хуфӣи забони рушонӣ. -Душанбе, 1983. -247 с.
30. Мирзо Сангмухаммади Бадахшӣ, Мирзо Фазлалибекӣ Сурхафсар. Таърихи Бадахшон. -Душанбе, 2007. - 275.
31. Муханов. Памирский район. Составил генерального штаба полковник Муханов. Ташкент, 1912. -112 с.
32. Муҳаммад Содиқхочаи Гулшанӣ. Таърихи хумоюн. Ба чоп тайёркунанда, мурағиб ва муаллифи сарсухан Ҷурабек Назриев. -Душанбе, 2006. -168 с.
33. Писарчик А.К. Рушанские тексты и словарь. -Сталинабад, 1954. -90 с.
34. Пьянков И. В. Осӣи Миёна дар номаҳои бостон. -Душанбе, 1991.- 64 с.
35. Рахимов Р. Р. Али, алииды и их объекты культа в Центральной Азии (к трактовке феноменов Али в таджикско-суннитской и таджикско-исмаилитской среде) // Иран - наме. -№ 2 (22). -2012. -С. 109 – 152.
36. Саидчалолӣ Бадахшонӣ. Баҳр-ул-ахбор. Хоруғ: Помир, 1992. -72 с.
37. Сайнаков С. П. Вклад дореволюционных русских исследователей в изучение этнографии Горного Бадахшана (Памира). Диссертация кандидата исторических наук. -Душанбе, 2015. -206 с.
38. Сайнаков С. П., Дарвозиева Х. Ш., Шоназар Дж. М. Заметки С. П. Ванновского по этнографии рушанцев // Вестник педагогического университета. № 2 (91). -Душанбе, 2021. -С. 226 – 231.
39. Саркоров С. А. Этнолингвистическая характеристика рушанцев (по материалам архива И. И. Зарубина). Диссертация кандидата филологических наук. –М., 2006. -153 с.
40. Серебренников А. Памир (Краткий очерк) // Ежегодник Ферганской области. Т. 1. Новый Маргелан, 1902. - СПб., 1900. -С. 90 – 158.
41. Соколова В. С. Бартангские тексты и словарь. -М., – Л., 1960. -197 с.
42. Соколова В. С. Рушанские и хуфские тексты и словарь. -М., – Л., 1959. -336 с.
43. Файзов М. Язык рушанцев Советского Памира. -Душанбе, 1966. -228 с.

### **ТАВСИФИ ТАЪРИХӢ - ҶУҒРОФИИ РӢШОН**

Дар мақолаи мазкур муаллифон дар асоси маъхазҳо ва таҳқиқоти таърихӣ оид ба таърих ва ҷуғрофияи Рӯшон маълумот додаанд. Қайд гардидааст, ки Рӯшон аз нигоҳи ҷуғрофӣ дар байни Язғулом ва Шугнон, дар ҳар ду соҳили дарёи Панҷ ва водии дарёи Бартанг то сарҳади ноҳияи ҳозираи Мурғоб ҷойгир буда, то истилокорӣи афғонҳо як мулки мустақил будааст, ки онро шоҳ идора мекардааст. Аҳолии онро тоҷикон ташкил меоданд, ки ҳудуд дар се категорияи этнонимӣ: рушонӣ, тоҷикони рушонӣ ва тоҷикон муаррифӣ

мекарданд. Аз нуктаи назари антропологӣ тоҷикони Рӯшон, монанди дигар кӯхистониён симои тозаи тоҷикиро нигоҳ доштаанд. Шугли асосии онҳо дар давраи тоинқилобӣ кишоварзӣ, чорводорӣ ва дигар касбу кор будааст. Дар Рӯшони тоинқилобӣ мактаби усули кухна амал мекард ва адабиёт бошад, бо ду забон: форсӣ ва рушонӣ (дар бисёр маврид мавридифоҳӣ – эҷодиёти дахонии халқ) рушд ёфтааст, забони таълим дар мактаб, дин ва хуччатгузорию коргузорию лаҳҷаи бадахшонии забони форсӣ будааст.

**Калидвожаҳо:** Рушон, тоҷикони Рушон, тоҷикон, таърих, ҷуғрофия, сиёсат, ҳудуд, забон, урфу одат, шугли аҳоли.

### ИСТОРИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР РУШАНА

В статье авторы на основе исторических источников и исследований дают историко-географическую информацию о Рушане. Отмечается, что Рушан географически расположен между Язгулямом и Шугнаном, по обоим берегам реки Пяндж и в долине реки Бартанг, вплоть до границы современного Мургабского района. До оккупации Памира афганскими войсками Рушан являлся независимым владением, управляемым шахом из местной династии. Население края составляли рушанцы, которые всегда себя называли как по родовому, так и по этническому названию и признакам в таких категориях – рушанцы, рушанские таджики, таджики. С антропологической точки зрения, рушанцы, как и другие горцы-таджики, сохранили чистоту крови и внешний облик. Основным занятием населения края в дореволюционный период было земледелие, животноводство и другие виды промыслов. В дореволюционном Рушане действовали старометодные школы, а литература развивалась на двух языках: персидском и рушанском (в основном в устной форме), бадахшанский диалект персидского языка был языком обучения в школах, религии, на нем велась документация и делопроизводство в крае.

**Ключевые слова:** Рушан, рушанцы, таджики, история, география, политика, территория, язык, обычаи, занятность населения.

### HISTORICAL AND GEOGRAPHICAL REVIEW OF RUSHAN

In the article, the authors, based on historical sources and research, provide historical and geographical information about Rushan. It is noted that Rushan is geographically located between Yazgulyam and Shugnan, on both banks of the Panj River and the valley of the Bartang River, up to the border of the modern Murghab region. Prior to the occupation of the Pamirs by Afghan troops, Rushan was an independent possession ruled by a shah from the local dynasty. The population of the region was made up of Rushans, who always called themselves both by their tribal and ethnic names and signs in such categories - Rushans, Rushan Tajiks, Tajiks. From an anthropological point of view, the Rushans, like other Tajik highlanders, retained the purity of their blood and external appearance. The main occupation of the population of the region in the pre-revolutionary period was agriculture, animal husbandry and other types of craft. In pre-revolutionary Rushan, old-method schools operated, and literature developed in two languages: Persian and Rushan (mostly in oral form), the Badakhshan dialect of the Persian language was the language of instruction in schools, religion, it was used for documentation and office work in the region.

**Key words:** Rushan, Rushans, Tajiks, history, geography, politics, territory, language, customs, occupations of the population.

**Маълумот дар бораи муаллифон:** *Сайнаков Сайнак Парпишоевич* – Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садрриддин Айни, номзади илмҳои таърих, дотсент, мудири кафедраи таърихи халқи тоҷик. **Суроға:** 734003, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 121. Телефон: **934-16-20-99** E-mail: **saynakov2012@mail.ru; saynak.rushon.saynakov@mail.ru**

*Дарвозиева Ҳанифа Шодибековна* – Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садрриддин Айни, унвонҷӯи кафедраи таърихи умумӣ ва муносибатҳои байналхалқӣ. **Суроға:** 734003, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 121. Телефон: **938-06-19-93**

**Сведения об авторах:** *Сайнаков Сайнак Парпишоевич* – Таджикский государственный педагогический университет имени Садрриддина Айна, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой истории таджикского народа **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 121. Телефон: **934-16-20-99** E-mail: **saynakov2012@mail.ru; saynak.rushon.saynakov@mail.ru**

*Дарвозиева Ҳанифа Шодибековна* – Таджикский государственный педагогический университет имени Садрриддина Айна, соискатель кафедры всеобщей истории и международных отношений. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 121. Телефон: **938-06-19-93**

**Information about the authors:** *Saynakov Saynak Parpishoevich* – Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Aini, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of history of the Tajik people. : 734003, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki avenue, 121. Phone: **934162099** E-mail: **saynakov2012@mail.ru; saynak.rushon.saynakov@mail.ru**

*Darvozieva Hanifa Shodibekovna* - Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Aini, Applicant for the Department of General History and International Relations : 734003, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki avenue, 121. Phone: **938061993**

Саидасанов Ю.Ш.

Донишгоҳи давлатии Хоруғ ба номи М. Назаршоев

Тадқиқоти инкишофи соҳаи тиб, дар асрҳои X-XV нишон медиҳад, ки ин соҳа низ зери таъсири руҳониёни исломӣ монда, тамоми шаклҳои муолиҷаи беморро ба истисно аз усулҳои динӣ рад мекард. Аммо сарфи назар аз фишори рӯҳониён, тибби Шарқ дар асрҳои миёна дар тибби ҷаҳонӣ мавқеи пешсафро гирифт. Дар ин давра таҷрибаи намоёндагони тибби юнонӣ дар Шарқ васеъ паҳн гардид, ки осори онҳо ба забони арабӣ тарҷума шуда, асоси эҷодиёти тибби шарқро ташкил меод. Тарҷумаи матнҳои юнонӣ оид ба тиб аз ҷониби ҳокимон, ки манфиатҳои рушди тибро дарк мекарданд, дастгирӣ ёфтанд. Ҷамчунин, матнҳои китобҳои Академияи Гундишопур, ки нусхаҳои аслии онҳо ба забони пахлави гирд оварда шудаанд, ба арабӣ тарҷума гардиданд. Асарҳои асосии мутафаккирони юнонӣ ба забони арабӣ тарҷума шудаанд, ки дар байни онҳо асарҳои тиббӣ, ки аз Юнон ба сарзамини мусулмонон оварда шудаанд, ҷои махсусро ишғол намуданд[8,12]. Пас аз тарҷумаи ин матнҳо дар шаҳрҳои бузурги шарқ марказҳои рушди илмҳои «Дор-ул-ҳикмат» кушода шуданд. Мутафаккирони Шарқ таълимоти Юнони қадимро дар бораи чор унсур ва чор табиати инсон, ки Гиппократ, Арасту ва Гален баён карданд, идома доданд. Ҳар як аз ин чор модда дар офаридани чор сифат – гармӣ, сардӣ, хушкӣ ва намӣ, ки ба табиати инсон хосанд, иштирок мекунанд. Дар ибтидо мутафаккирони Шарқ дастурҳои табибони Юнонро нусхабардорӣ мекарданд, вале бо мурури замон дар асоси тибби Юнони Қадим олимони Ибни Ҳайсам, Абуалӣ ибни Сино, Ар-Розӣ, ал-Буқозӣ самти нави дорусозӣ ва фармакопёро пеш бурданд, ки асоси фармакологияи муосир мебошад.

Дар асрҳои миёна дар шаҳрҳои қалон барои тайёр кардан ва фурӯши дору дорухонаҳо кушода шуданд. Шаклҳои дору хусусиятҳои гуногун доштанд, ки ба онҳо шарбат, равған, эликсир, хока, малҳам, обҳои хушбӯй ва дигар намудҳо дохил мешуданд.

Абумансури Мусаффақ дар рисолаи худ «Китоби асосҳо дар бораи ҳосиятҳои воқеии доруҳо» (асри X) истифодаи оби софро (дистиллированная вода) барои мақсадҳои дорусозӣ нишон додааст. Тайёр кардани доруҳо мураккаб буд, зеро шумораи компонентҳои дар як доруҳат аксар вақт ба якҷанд дардҳо мерасад, ки ин низ дониши махсусро талаб мекард. Инчунин табибони шарқ дар асрҳои миёна асал, шарбат, пайвастагиҳои симоб, нитрати нукра, сулфур, калий, гач ва дигар воситаҳоро ҳамчун дору истифода мекарданд. Инчунин растанӣ, заҳрҳо ва зидди доруҳо барои мақсадҳои табобати истифода мешуданд[7,9].

Аммо дар баробари ин рӯҳониёни мусулмон манъи ташҳиси ҷасадро ҷорӣ карданд, ки ин таҳқиқот дар бораи сохтори даруни инсон ва вазифаҳои онро маҳдуд кард. Ҳатто сарпарастии ҳокимон фаъолияти табибонро аз назорати ҷиддии рӯҳониёни мусулмон ҷудо карда натавонист. Аз ин рӯ, табибони Шарқ таҷрибаҳоро бо доруҳои нав ва донишгари даруни бадан дар ҳайвонот санҷида, бо ҳамин шакли сохтори бадан ва таъсири доруҳо муайян карданд[2,67].

Аз асри X сар карда, дар шаҳрҳои Бағдод, Димишқ, Басра, Кордоба ва дигар шаҳрҳо беморхонаҳо кушода шуданд[8,9]. Яке аз аввалин олимони тибби Шарқ, ки китобҳои дар асрҳои миёна ба латинӣ тарҷума шудаанд, Зақариёи Розӣ (вафот 925) мебошад, ки мероси илмиаш аз 61 рисола иборат аст. Асарҳои асосии у «Ал-Ҳавӣ» («Китоби мукаммали тиб»), «Китоби тиб бахшида ба Мансур», «Дар бораи бемории гул ва сурхак» дастурҳои оид ба тиб барои олимони тибби Ғарб гардиданд. Маҳз Зақариёи Розӣ бори аввал дафтарчаи таърихи тибро дар амал татбиқ намуд. Ҷамчунин Зақариёи Розӣ яке аз аввалинҳост, ки тибро ба соҳаҳо тақсим карда, бемориҳои ҷисм ва реҳи инсонро ҷудо мекунад. Зақариёи Розӣ дар шаҳрҳои Рей ва Бағдод кор карда, бар асоси таҷрибаи пизишкии худ энциклопедияи тиббии «Муфассал» (ал-Ҳавӣ) -ро нашр кард[7,90].

Дар таърихи тибби Шарқ назария ва амалияи Абӯалӣ ибни Сино (Авиценна) маъруф аст, ки ҷои махсусро ишғол мекунад. Абуали Сино энциклопедисти замони худ буд, зеро асарҳои тамоми илмҳои он замонро дар бар гирифтанд. Асарҳои у «Китоби шифо» (ихтисораш «Китоби начот»), «Китоби дастур ва дастурот», «Китоби дониш» (ба забони форси) меъёри олии илми асрҳои миёна гардиданд [3,112]. Аммо ҷангҳои беохир ва таъқибҳои Ибни Синоро маҷбур карданд, ки дар шаҳрҳои гуногун саргардон шаванд, то ҷои эҷодиёти озодро пайдо кунанд. Замони Синоро Абурайҳони Берунӣ таҳлил карда менависад, ки «замон барои илм мусоид нест. Пешравӣ имконнопазир аст. Ҳамзамонони мо аз ҷоҳили саршоранд... нисбат ба соҳибони обрӯ адоват меафшонанд, ҳар касеро, ки мӯҳри илм дорад, таъқиб мекунанд, боиси ҳафаву бадӣ мешаванд. Илмро ба доғи бидъат доғ мезананд, то дари ҳалокати олимонро боз кунанд ва моҳияти пасти худро зеро ҳалокати онҳо пинҳон кунанд» [4,45]. Тибқи назарияи Ибни Сино, табиб бояд вазифаҳои узвҳо ва сабабҳои беморӣ мусоидат мекунад, донад: «... табиб бояд бо ёрии ҳисси берунӣ ва анатомия узвҳо ва вазифаҳои муфиди онҳоро муоина намояд» [6,87]. Китоби у «Канон» аз 3500 то 5000 доруворӣ оддӣ мураккабро дар бар мегирад, ки барои тибби муосир аҳамияти махсуси методологӣ доранд. Абуалӣ ибни Сино дар охир худро барои илм фидо кард: «Пас ба марг омадам, ба марги табиӣ, зеро ман ба одамоне мисли дарахт нигоҳ мекунам ё мисли қуҷҳо ба онҳо менигарам... Дар ташвишҳои ширини инсонӣ иштирок намекунам, дар ташвишҳои онҳо. шодӣ ва муҳаббат намекунам. Ва алҳол шумо наметавонед маро бикӯшед: зеро ки барои зиндаҳо ман мурдаам, аммо барои Ҳақиқат зиндаам» [4,90].

Дар асоси ин гуфтаҳо метавон ба ҳулосае омад, ки асрҳои миёна давраи таназзули афкори шарқӣ будааст. Бо вучуди он, ки дар ин давра мутафаккирони машҳур аз қабиле Абуалӣ ибни Сино, Берунӣ, Носираи Хусрав ва дигарон ба вучуд омаданд, вале дар маҷмӯи ин донишмандон аз таъқиб ва фирори доимӣ ва таъқибҳои унсурҳои ваҳшӣ натавонистанд илми худро пурра ба мардум расонанд [6,87].

Алхимик, математик, физик ва табиб Ибни ал-Ҳайсам (965 - 1039), ки дар Аврупо бо номи Алҳазен маъруф аст, аввалин табиб дар таърихи табобати чашм буд, ки аз булӯр ва шиша модели линзаи чашм сохта узвҳои дохили чашмро мафҳумбандӣ намуд. Вай инчунин аввалин шуда аз шиша айнаки чашмро ихтироъ кард. Асарҳои вай ҳамчун дастури илмӣ хидмат мекарданд, ки баъдан дар асоси онҳо дурбин ва телескоп ихтироъ карда шуданд.

Бояд гуфт, ки бар хилофи тибби илмӣ, табибони Ҳадрамавт таъқиб карда нашуданд, ки ин ба онҳо имкон дод, ки ақидаҳои худро дар тамоми асрҳои миёна паҳн кунанд.

Муқоисаи тибби ду тамаддуни асрҳои X — XV **баръало нишон медиҳад, ки тибби Ғарб** дар ин давра аз тибби Шарқ хеле ақиб монда буд [5,246]. Калисои масеҳӣ рушди фарҳанг, маориф ва тиббии он вақтро таҳти назорат гирифт. Калисочиён даъво мекарданд, ки ҳама донишҳои имконпазир аллақай дар Навиштаҳои Муқаддас оварда шудаанд ва ба донишҳои нав ниёзе нест. Дуо нисбат ба доруҳо самараноктар табобат ҳисобида мешуд. Хусусиятҳои шифобахшро ба сангҳои қиматбаҳо ва ҳама намудҳои нодир нисбат меоданд. Вазъияти тиб махсусан дар давраи касалиҳои оммавӣ вазнин мегардид. Дар асрҳои XI-XII бо таъсири ҷангҳои салибӣ ва муҳочирати оммаи зиёди одамоне, дар шаҳрҳои бузурги бандарии Аврупои асримиёнагӣ (Венеция, Генуя ва ғайра) муассисаҳои махсуси зиддиэпидемиягӣ ба вучуд омаданд, ки онҳоро «қарантин» («чил рӯз») номиданд ва дар давоми ин давра ҳаёти киштиҳо дар муоинаи тиббӣ қарор мегирифт. Аммо ба ин эпидемияҳо нигоҳ накарда, Калисои масеҳӣ бартари имонро бар дониш эълон кард. Ги де Шолиак яке аз аввалин табибони ҷарроҳ гардид, ки аввалин шакли анестезияи ҷарроҳиро истифода намуд. Баръакси Шарқ, ки дар он ҷо ҳама гуна ташхис мамнӯ буд, ин таҷриба дар Ғарб васеъ истифода мешуд. Масалан, ҷарроҳи фаронсавӣ Жак Дюбуа (1478-1555) яке аз аввалин табибонест, ки таҷрибаи омӯхтани ҷасади инсонро бо мақсадҳои ташхиси илмӣ истифода мебард. Пас аз як аср анатомисти Голландия Франсуа де Бо дар асоси асарҳои худ нимкураи мағзи сарро тавсиф карда, ба баъзе қисматҳои номи «Сильвиус»-ро додааст. Тафовути дигари рушди тибби Ғарб аз тибби Шарқ эътироф шудани он ба унвони як илми алоҳида буд, ки дар донишгоҳҳои ғарбӣ таълим дода мешуд ва табибони донишманд матнҳои муаллифони қадим ва баъзе

арабхоро тафсир мекарданд. Аммо дар ин университетҳои тиббӣ, чун қоида, машғулиятҳои амалӣ вучуд надоштанд. Агар духтурон тибби расмиро намояндагӣ мекарданд ва матнхоро риоя мекарданд, дар бораи амалия камтар ғамхорӣ мекарданд. Ҷарроҳон бошанд дар амалияи табобат, ҳар рез ба одамон амалиёт гузаронидан таҷрибаи калон доштанд. Гироламо Фракасторо (1478-1553) дар китоби худ «Дар бораи сироят, бемориҳои сирояткунанда ва табобат» бемориҳои қаблан номаълумро тавсиф намуда, хусусиятҳои сироятии онҳоро ба низом даровардааст. Таълимоти вай тахминҳо дар бораи моҳияти интиқоли сироятро дар бар гирифта, барои рушди минбаъдаи эпидемиологияи илмӣ мусоидат кард. Умуман, дар асрҳои миёна инкишофи афкори тиббии Аврупо бар хилофи афкори Шарқ бо суръати тезтар инкишоф ёфт. Чунин як соҳаи тиб, монанди ҷарроҳӣ, дар асрҳои XIV—XV аз руи дараҷаи касбии ҷарроҳон тақсим карда мешуд [2,47]

Дар асри XV дар Аврупо зиёда аз 40 донишгоҳ мавҷуд буд, ки аксари онҳо факултетҳои тиббӣ доштанд. Университети Падуа дар он вақт маркази идеяҳои гуманистӣ ҳисоб меёфт. Дар раванди таълими донишгоҳҳо аз матнҳои Гален, Абу Розӣ, Ибни Сино ва дигар мутафаккирон истифода мешуданд. Дар давраи охири асрҳои миёна, Паратселс (Philip Aureolus Theopastus Bombast, 1493-1541) тиб ва химияро якҷоя кард ва минералҳо ва доруҳои фитотерапияро ҳамчун дору истифода бурда, заминаи фармакологияи муосирро кушод [2,45]

Дар ҳулоса қайд кардан ба маврид аст, ки тибби Шарқ барои инкишофи минбаъдаи тибби Европа аҳамияти калони назариявӣ дошт, зеро он концепсияи ягонаи самтҳо ва шаклҳои табобатро ба вучуд овард. Аммо дар зери таъсири ҳучумҳо ва ҷангҳои гуногун илм ва хусусан тиб дар Шарқ ба таназзул афтод. Дар баъзе мавридҳо ҳурофот табобати анъанавӣ гардид ва дар тули чанд аср таҳти фишори рӯҳониёни динӣ қарор гирифт.

**Муқарриз: Абдурахмонов З.В. – н.и.т., дотсенти ДДТ ба номи Абуалӣ Ибни Сино**

#### АДАБИЁТ

1. Ахунов А.М. -Основы этнографии стран Арабского Востока: / А.М. Ахунов. – Казань, 2014. – 336 с.
2. Иванова Н.В., Артюнина Г.П.- Игнатъкова С.А., Лобанков В.М., Белов В.С. История медицины. Часть 1. Медицина первобытного общества, Древних и Средних веков. — Псков, Изд-во ПсковГУ, 2014. – С62 (96 с.)
3. Крачковский И. Ю.- Избр. соч., т. 4, М. — Л., 1957
4. Салдадзе Л.- Ибн Сина.- Страницы великой жизни. – Ташкент 1985.-с.386 (464 с)
5. Абдурахмонов З., Саидасанов Ю.- Место таджикско-персидской цивилизации в системе мировой цивилизации.- Вестник ГПУ имени Айни, 2024 год, №1. №1(108) соли 2024.- С.242-246
6. Нуралиев Ю.Н. -Ибн Сина и «Канон врачебной науки» в зеркале новой истории и доказательной медицины. – Душанбе 2015. Электр.вар.- С.77
7. Очерки истории арабской культуры V-XV.-Москва 1982.-С.349
8. [www.http//vostlit.ru/srednevek/](http://vostlit.ru/srednevek/)Восточная литература периода средневековья. С.7. Дата обращения: 20 января 2019 года.-

#### ТАҲЛИЛИ МУҚОИСАВИИ РУШДИ ТИББИ ҒАРБ ВА ШАРҚ ДАР ДАВРАИ АСРҲОИ X-XV

Дар мақола муаллиф рушди тибби Шарқ ва Ғарбро дар давраи асрҳои X-XV дар асоснокии назариявии усули таҳлили таърихӣ муқоисавӣ ба муқокима мегузорад. Муаллиф дар асоси далел ва мисолҳо истифода аз ин мавзуро бараъло нишон дода, муайян намуд, ки дар баъзе таҷқиқотҳо рушди тиб дар Шарқ ва Ғарбро дар давраи асрҳои X-XV истифодаи дурусти ин мафҳум асоснокии назариявии усули таҳлили таърихӣ-муқоисавӣ мушоҳида мешавад. Бинобар ҳамин фаҳмондани ин раванд, маънои он ва мазмуни аслии он мубрам маҳсуб мешавад. Муаллиф муҳимияти усулҳои тиббиро барои таҳлили таърихӣ қайд намуда, аҳамияти чунин таҷқиқотро дар илми таърих баррасӣ мекунад. Дар ин миён муаллиф тамоми ҷанбаҳои ин масъаларо дар асоси илми муосир ва таърихсозӣ мавриди таҳқиқ қарор дода, масъалаи гузашташударо дар мисоли тамаддунҳои давраи асри миёнагӣ ба муқоиса мегузорад, ки онро таҳқиқоти байнисоҳавии муқоисаи рушди тибро дар Шарқ ва Ғарбро дар давраи асрҳои X-XV ташкил медиҳад.

**Калидвожаҳо:** таърих, таҳлил, тиб, доруворӣ, табобат, тамаддун, маъно, мазмун.

#### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНЫ НА ЗАПАДЕ И ВОСТОКЕ ПЕРИОДА X-XV ВЕКОВ

В статье автор рассматривает вопрос использования метода сравнительного анализа и его значение при исследовании развития медицинского дела. На конкретном примере автор показывает употребление данного метода и его правильное применение по отношению к развитию Запада и Востока. Выявлено, что развитие медицины нашло отражение в некоторых научных трудах, таджикских и советских авторов. В статье предпринимается попытка рассмотреть относительно редко используемые и неочевидные способы использования качественных методов исследования данного вопроса в фокусе сравнительного анализа. Рассматриваются

возможности и ограничения других качественных методов исследований – контент-анализа, критического дискурсного анализа и сравнительного анализа для изучения развития медицинского дела на Западе и на Востоке.

**Ключевые слова:** история, анализ, медицина, лекарства, лечение, цивилизация, значение, смысл.

#### **THE DEVELOPMENT OF MEDICINES DEED IN WEST AND EAST PERIOD OF X-XV CENTURIES**

On the example of the culture of medicines deed west and east societies during x-xv centuries, author reflect in letter modern meaning of **the development of medicines deed in west and east period of x-xv centuries**. In the article, author note that wrong interpretation of the medicines deed was reflected and developed in scientific works, and author note that scientific significance of the term conditioned its general actualization, which found expression in the growth of the frequency of its using outside of specialized texts. The article introduces an attempt to review some relatively rarely used and less obvious ways of using qualitative research methods of medicines deed studying for solving a series of currently significant issues in this area of studies. The article is focused on a method that is used in culture of medicines deed west and east societies during x-xv centuries, namely, **the development of cure and drugs deed in west and east period of x-xv centuries** analysis. It considers possibilities and limitations of the use of other qualitative methods, such as content analysis, discourse analysis, and conversation analysis, for the studying conditions for selecting accents between content and structure, prejudices and conventions, and intentions and consequences. The suggested preference in all three cases is shifting an emphasis towards the latter. The concluding idea is a suggestion of the need to develop the methods of narrative experiment for studying micro social context of medicines deed as a historical memory.

**Keywords:** history, analysis, medicine, drugs, treatment, civilization, meaning, sense.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Саидасанов Юсуф Шанавалшоевич* - – Донишгоҳи давлатии Хоруғ ба номи М.Назаршоев, номзади илми таърих, омӯзгор. **Суроға:** 736000, Ҷумҳурии Тоҷикистон, Хоруғ, Ш.Шохтемур, 28. Телефон: (+992) 501-91-08-67, E-mail: [usuf.62@mail.ru](mailto:usuf.62@mail.ru).

**Сведения об авторе:** *Саидасанов Юсуф Шанавалшоевич* - Хорогский государственный университет имени М.Назаршоева, кандидат исторических наук, преподаватель. **Адрес:** 736000, Республика Таджикистан, г.Хорог, Ш.Шохтемур, 28. Телефон: (+992) 501-91-08-67E-mail: [usuf.62@mail.ru](mailto:usuf.62@mail.ru).

**Information about the author:** *Saidasanov Yusuf Shanavalshoevich* - Khorog State University named after M. Nazarshoev, candidate of historical sciences, teacher.. **Address:** 736000, Republic of Tajikistan, Khorog, Sh.Shohtemur, 28.. Phone: : (+992) 501-91-08-67E-mail: [usuf.62@mail.ru](mailto:usuf.62@mail.ru).

*Ақназаров Ҳ.М.*

**Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар ноҳияи Рашт**

Пеш аз он ки дар бораи таърих ва сохтори маъмурии волости Рошорв (Бартанг ё Рӯшони боло) дар охири асри XIX ва ибтидои асри XX маълумот дода шавад, бояд вазъи сиёсии мулкҳои Помир мухтассаран мавриди баррасӣ қарор бигиранд. Деҳаҳои болооби Бартанги Рӯшонро Рошорв ном мебаранд ва дар илми забоншиносӣ низ шеваи гуфтугӯии онҳоро лаҳҷаи рошорвӣ (яке аз лаҳҷаҳои рӯшонӣ) ёд мекунанд [8, с.17].

То охириҳои солҳои 50-уми асри XIX дар Помири Ғарбӣ шоҳигарии мустақил – Рӯшон, Шугнон ва Вахон амал мекарданд ва таърихи тоҷикони Помир дар нимаи дуими асри XIX бошад, ба ҳодисаҳои сиёсӣ, дипломатӣ ва ҳарбии ду империяи бузурги даврон-Россияи подшоҳӣ ва Британияи Кабир алоқаманд буд [15, с.89].

Россияи подшоҳӣ пеш аз забткориҳои олимону сайёҳон ва ҷосусони ҳарбии худро барои таҳқиқот ба Осиёи Миёна сафарбар намуд. Ин вазъро Британияи Кабир хатари ҷиддӣ барои ҳуҷуми русҳо ба Ҳиндустон дониста, маҷбур шуд соли 1855 бо Афғонистон шартномаи дӯстӣ бандад, то ки муқобили Россияи подшоҳӣ ва форсҳо якҷоя муборизаҳои сиёсӣ баранд. Аз ин рӯ, сайёҳон ва ҷосусони сиёсӣ ҳарбии Англия низ барои омӯхтани таърих, этнография, вазъи сиёсӣ ва табиати мулкҳои Помир пешсаф гардиданд. Британияи Кабир мехост, тавассути Афғонистон ба Осиёи Миёна дарояд, вале Империяи Россия дар навбати худ дар солҳои 1864-1888 дар натиҷаи ҳуҷумҳои муваффақонаи худ, тақрибан ҳамаи ҳудудҳои Осиёи Миёнаро ба ҷуз Помир, зери тобеияти худ гирифта буд [15, с.91].

Мудохилаи ин ду империя ба сарзамини Помиро, ки дар таърих бо номҳои “Бозии бузург”, “Масъалаи Помир ва ҳалли он” маълум аст, академик Б.Ғафуров дар китоби безаволаш “Тоҷикон” чунин шарҳ додааст: “...муваққатан аз икдоми амалии мустақкам кардани мавқеи худ дар Помир даст кашидани ҳукумати Петербург оқибатҳои ғайриҷашмдошт овард. Амири Афғонистон Абдурахмонхон бо таҳриқи империяи Британия, ки пас аз ҷанги солҳои 1878-1880 бо Афғонистон “ҳомии” сиёсати хориҷии ин давлат гардида буд, дар соли 1883 ба мулкҳои Помири Ғарбӣ лашкар кашида, Вахон, Шугнон ва Рӯшонро ишғол кард ва дар ин ҷойҳо низоми бераҳмонаи қатли омро ҷорӣ намуд” [3, с.183].

Ҳукмронии бераҳмонаи Абдурахмонхон дар Помири Ғарбӣ аз соли 1883- то соли 1895 давом кард. Ин солҳо дар ҳаёти халқи Помири Ғарбӣ вазнинтарин солҳо ба ҳисоб мерафтанд. Афғонҳо ҳар рӯз ба қатлу куштор, ғуломфурӯшӣ машғул буда, аз ҳеч гуна ваҳшоният рӯй наметофтанд. Ин, албатта, ба деҳаҳои болооби Бартанг- Рошорв низ таъсири худро расонид. Мардуми ин минтақаи дурдаст низ ба тақдири мардуми Рӯшону Шугнон ҳамроҳ буданд.

Андозчамъкунандагон аз ҳар як ҳавлӣ ҳайвон, равған, ғалла ва аз сокинони Бартанг солона ба миқдори муайян ба хазинаи хон тилло чамъ мекарданд. Ба ғайр аз ин, навкарони хон ва мир барои худ низ аз мардум андозро чамъоварӣ менамуданд, ки ин ҳам аз тарафи хони золим руҳсатӣ буд [13, с.44]. Асосан ҷабру зулми афғонҳо дар ин диёр ҷунон саҳт будааст, ки то ҳоло ҳам кӯҳансолони болооби Бартанг аз рӯйи шунидаашон аз насл ба насл ҳодисаҳои мудҳиши давраи зулми афғонро аз ёд набаровардаанд. Қатли оми мардон, зулму ситам ба занону духтарони онҳо, ба ғуломӣ фурӯхта шудани духтарон ва занону кӯдакон, ғорати мардум боиси фирори дастачамъии одамон шуд, қисми зиёд ҳалок гардиданд ва як қисм дар дигар ҷойҳо паноҳ мебурданд. Бисёре аз сокинони Шугнон ва Рӯшону Вахон ба Сарикӯл, Уш, Фарғона, Андиҷон паноҳ бурданд [4,с.102]. Дар китоби “Рӯшон -диёри равшандилон”-и Лутфишоҳи Қ. ва Б.Маҳмадалӣ оиди ин вазъият чунин омадааст: “Ба канизию ғуломӣ фурӯхта ва пойтахс (ҳадя) кардани райят барои Абдурахмонхон (амири Афғонистон) василае буд, рӯйи мақсади пойдору ҳафв нигоҳ доштани ҳокимияти зулмободи худ, зеро ин ҳоким миёни мардуми одӣ обрӯю маҳбубият надошт...”[11, с.34].

Кухансолони болооби Бартанг нақл мекунад, ки агар аҳолии Рӯшони Поён ва Шугнону Вахон аз тарафи афгонҳо зери асорату куштор қарор доштаад, аҳолии Рӯшони Боло (Бартанги боло) бошанд, аз се тараф ба зулму бедодгарӣҳо дучор буданд. Аз як тараф, қабру зулми афгонҳо, аз ҷониби дигар, ҳуҷуми тохтутозҳои кӯчманчиёни қирғиз ва боз ғоратгарӣҳои манғитӣҳо тавассути дараи Язгулом аҳолии мардуми Бартангро хеле бад мекард. Маҳз ҳамин давраро бо лаҳҷаи бартангӣ давраи “врихът-врихът” (тарҷумаи таҳтуллафзиаш- шикаст-шикаст) ном мебаранд. Нақл мекунад, ки дар ҳамин давраҳо дар деҳаи калонтарини Бартанги Боло, Рошорв замоне ғоратгарони милтиқдор ё манғитӣҳо (шояд афгонҳо) аз ҷониби дараи Язгулом меоянд. Мардумон ба қалъа ва ба ҳар тараф мегурехтанд, ғоратгарон ба хонае медароянд, занеро аз назди гаҳвораи тифлаш зӯран гирифта мебаранд (*аз рӯйи нақли сокинони деҳаи Рошорв Пошанбиев Пошанбе (78-сола) ва Сабзиков Мунаввар (51-сола) тобистони соли 2021 навишта гирифта шуд.*

Бояд гуфт, ки воқеан аз Рошорв то Язгуломи Боло ҳамагӣ ду рӯз роҳ буда, ҳоло ин пайроҳа зери ярчу тарма мондааст. Бо вучуди ин, сайёҳон онро тай мекунад. Инчунин, забони гуфтугӯи рошорвиҳо, ки ба гурӯҳи забонҳои шугнонӣ - рӯшонии забонҳои бехатти помирӣ мансуб аст, баъзе вожаҳои забони язгуломиро ба худ гирифтааст.

Тохтутози кӯчманчиёни онвақтаи Помири Шарқӣ ҳам дар ин минтақа ба назар расидааст. Гарчанде мардум барои ҳимоятшон дар қалъаҳо ва тӯпхонаҳои деҳаҳои худ паноҳ бурда бошанд ҳам, вале боз баъзе вақтҳо зери шиканҷаву асирӣ мемонданд. Ин қалъаҳо дар деҳаҳои Рошорв, Нисур, Савноб, Пасор, собиқ деҳаи Сарез ва тӯпхонаҳои Рухч, Барчидиф, Япшорв далеле аз ин ҳодисаҳои фоҷиавӣ ҳастанд.

Бо вучуди нобаробарии қувва, аҳолии Помир чандин маротиба барои нигоҳ доштани мустақилият муқобили афгонҳо ба мубориза бархоста, аз Ҳукумати подшоҳии Россия дасти имдод талаб мекарданд. Дар ин бора академик, Бобоҷон Ғафуров ин гуна қайд мекунад: “Аз мулкҳои Помири Ғарбӣ ба Туркистон чанд ҳайати намояндагии тоҷикон омада, ба ҳукуматдорони рус ҳуҷҷатҳои имзокардаи аҳолии ин маҳалро супурданд, ки дар онҳо ба тобеияти Россия қабул кардани Вахон ва Шугнону Рӯшон хоҳиш карда мешуд (ин қабил ҳуҷҷатҳо дар захираҳои архиви генерал-губернатории Туркистон кам нестанд)...” [3, с.184].

Оқсақолҳои деҳаҳои Бартанги боло низ - (Мирсултон-оқсақоли Тошқӯргон, (шояд Қарақӯргон- Рухч бошад)), Мир Назарбек (қозии Рошорв), халифа Бандалӣ (оқсақоли Нисур), Мирдавлат ё (мир Азизбек) (оқсақоли Сарез), Мир Қўқанӣ (оқсақоли Тошқӯргон-Савноб) яке аз аввалинҳо шуда, дар қатори дигар намояндагони Рӯшону Шугнон ва Вахон барои наҷот ёфтани аз зулму бераҳмиҳои афгонон ба намояндагони рус нома навиштаанд. Дурустараш номаро ба ҳайати экспедитсияи аввалини русҳо, ки ба тарафи шимоли Қошғар ҳаракат мекарданд, бурда расонидаанд [12, с.17]. Намунаи дигаре аз ҳамин гуна номаҳо: «...Дар изҳороти хаттӣ гуфта мешавад, ки «афгонҳо мехоҳанд моро мутеъ кунанд, вале сокинони Шугнон ва Рӯшон аз хурд то пир ба русҳо таслим шудан мехоҳанд.... Агар сад ё ҳазор рус бо роҳи Ғунд сар зананд, мо афгонҳоро пеш мекунем. Мо аз шумо хоҳиш мекунем, ки ба мо аскарон фиристед, илтимос...!!!». Дар поёни матн номҳо ва муҳрҳо: Ҳоҷӣ Доробшо (оқсақол Орошорв), Ҳоҷихон (Пири Хуф), Мирзо Шариф (Пири Сучон), Мир Манзаршо (Ҳокими Рӯшон) ва аз номи тамоми мардуми Рӯшону Шугнон Саид Фарушо [17, с.211].

Чунин номаҳо аз номи оқсақолони русҳои Рӯшону Шугнону Бартанг хеле зиёд ба намояндагони русҳо ирсол мешуданд. Аз миёни аҳолии Бартанги Боло як марде бо номи Язгуломӣ, ки шахси соҳибэҳтиром ва дурандеш буда, забони форсиро хуб медонистааст, ба афсари рус капитан Кузнетсов мактубе бо чунин мазмун менависад: “Ба иттилои Шумо мерасонем, ки Убайдуллоҳхон (намояндаи амири афгон дар қалъаи Барпанча) моро ба назди худ талаб мекунад. Агар ба ҳузураш ҳозир нашавем, ӯ мақсади ғоратгарии хонаҳои моро дорад. Хоҳиш мекунем ба доди мо бирасед...” [11, с.41].

Дар ҳисоботҳои Бронислава Громбчевский омадааст, ки аҳолии собиқ деҳаи Сарез аз наздик будани экспедитсияи русҳо боҳабар шуда, онҳоро бо як муҳаббат пешвоз мегирифтанд. Сарезӣҳо худро тобеи Россияи подшоҳӣ эълон карда, афгонҳоро бад мидиданд. Б. Громбчевский аз онҳо мепурсад, ки афгонҳоро барои андози зиёд чамъ карданашон бад мебинед? Ақсақоли Сарез гуфтааст, ки аз мардуми қашшоки мо онҳо

қариб чизеро намегиранд, вале мо онҳоро чашми дидан надорем. Сарезиҳо гуфтаанд, ки гурезагони Шугнон аз зулми афғонҳо ба Сарез паноҳ бурдаанд ва аз онҳо танҳо 300 кас баргаштанд [14, с.148].

Дар бораи шахсияти Язгуломӣ валади Мастибек дар натиҷаи таҳқиқоти саҳроӣ аз аберааш Нуриддинов Язгулом муаллифи сатрҳо маълумот гирифт. Язгуломӣ валади Мастибек, сокини деҳаи Рошорв буда, барои Ҳимояи мардуми Рӯшон ва Бартанг аз худсариҳои аҷнабиён хизмати беандоза анҷом додааст. Ҳатто ба ҷавоби номаҳои хеш ва ҳамдиёронаш интизор нашуда, роҳи Фарғонаи генерал-губернатори Туркистонро пеш мегирад. Ӯ аз ҳамроҳ шудани Фарғона ба Россияи подшоҳӣ огоҳ шуда, ба он ҷо раҳсипор мегардад. Баъди як моҳ ба Фарғона расида, вазъияти бади мардумро ба воситаи тарҷумон ба намояндагони рус мефаҳмонад. Баъдтар соли 1891 дар мавриди бори дуюм ба Помири Шарқӣ омадани отряди русҳо бо сарвари полковник М.Е.Ионов, ӯро ҳамроҳӣ кардааст. Баъди ба имзо расидани созишномаи марзии байни Россия ва Англия оид ба тақсимои марзҳои Афғонистону Помир ва таъсиси ёфтани волости Рошорв, Язгуломӣ валади Мастибек мингбошии волости Рошорв таъин мешавад ва чун намояндаи ваколатдори русҳо ба Рӯшону Шугнон рафтуомади доимӣ доштаст.

Созишномаи марзии Россияи подшоҳӣ ва Британияи Кабир пас аз мукотибаи иловагии дипломатӣ ба муовизаи нотаҳои байни сафири рус дар Лондон ва вазири қорҳои хориҷии Британия 27- феврالی (11-март) соли 1894 ба расмият даромад. Баҳори соли 1895 комиссияи мухталифи англису рус сарҳади охири қитъаи сарзамини Осиёи Миёнаро ба таври аниқ муайян намуд [3, с.187]. Ҳамин тавр, тавассути дарёи Панҷ сарҳади Бадахшон ё Помир байни кишварҳои Англия ва Россия тақсим гардида, тоҷикони Бадахшон дар ҳайати се давлат аз ҳамдигар ҷудо гардиданд. Вале, ҳукумати подшоҳии рус мулкҳои Рӯшон, Шугнон ва Вахонро сарфи назар аз эътироз ва норозигии саҳти аҳолии маҳаллӣ, таҳти қазовати амири Бухоро қарор дод. Ба қавли олими рус И.И.Зарубин, ҳукумати подшоҳии Россия барои хубтар идора кардани минтақа, округи Помирро ба 4 ноҳия ҷудо намуд: ноҳияи пости шарқӣ - иборат аз волостҳои Помир ва Рошорв, ноҳияи Хоруғ - иборат аз волостҳои Шугнону Рӯшон, ноҳияи Лангар - иборат аз волостҳои Вахон ва Ишкошим [6,с.116]. Ба ғайр аз волостҳои Рошорв (тоҷикнишин- Бартанги боло) ва Помир (қирғизнишин- Мурғоб), ноҳияҳои боқимонда то соли 1904 ба ихтиёри амири Бухоро дода шуданд. Дар тобеи Аморати Бухоро мондани мулкҳои Помири Ғарбӣ аҳолиро бадтар мекард. Андозҳои зиёд, худсарӣ, ғуломфурӯшӣ, бадбинӣ ва низоъҳои мазҳабӣ ба авҷи аъло расид [6, с.117].

Афсарони отряди Помир ҳамчун нозири тартибот, ёрдамчиҳои наздики онҳо мингбошиҳо буданд. Мингбошиҳо, дар навбати худ, ақсақолон, арбобҳо ва қозихоро дар тобеият нигоҳ медоштанд. Мингбошӣ, унвони ҳарбию маъмурӣ, ки дар Осиёи Миёна (дар баъзе хониғариҳо) ва дар Эрону Хуросон ба сардори ҳазор савораи ҳарбӣ итлоқ мешуд, яъне мири ҳазор буд. Дар асл ҳам дар худуди волости Рошорв ҳазор нафар зиндагӣ мекарданд ва минтақае, ки Язгуломӣ мири он таъин гардид, аз деҳаи Шучанд то деҳаи Сарезро дар бар мегирифт. Мувофиқи баъзе аз маълумотҳо, мингбошӣ Язгуломӣ ба ин вазифа аз соли 1891 таъин мегардад. Баъд аз ҳамроҳшавии Помир (волости Рошорв) ба Фарғонаи генерал-губернатори Туркистон, ҳучумҳои зулмовари гирду атроф ба ин минтақа қатъ гардид, зеро медонистанд, ки волости Рошорв аллақай ба ҳукумати русҳо тааллуқ дорад. То соли 1918 волости Бартанг (Орошор) дар ҳайати ноҳияи Помири вилояти Фарғона, уезди Туркистон буд. Аз рӯи нақли аберааш дар таъсисёбии волости Рошорв хизмати бобояш Язгуломӣ хело ҳам калон аст. Агар талошҳои ӯ намебуданд, болооби Бартанг низ ба волости Рӯшони Помири Ғарбӣ дохил шуда, тобеи Аморати Бухоро ва дучори таъкибот ва ранҷҳои нав мегардид.

Вале бо талошҳои бепоёни ӯ зидди ваҳшонияти афғону манғит, мардуми болоби Бартанг аз зулму ноадолатиҳои аҷнабиён халос шуданд. Саҳми мингбошӣ Язгуломӣ дар рафъи низоъҳои дохилӣ, Ҳимояи аҳолии деҳаҳои Бартанг аз зулму истисмори афғону манғит калон аст. Сабзқадам Каримов дар мақолааш “Вазъи Рӯшон ва ақсақол Розик (охири асри XIX ва аввали асри XX)” таъя ба ривояти сокини деҳаи Вомаи Қодирхон Ҳусейнзода (1830-1950, 120-сола) навиштааст, ки “Рӯзе аз шаҳри Тошканд як нафар рус бо ҳамроҳии Амоншоҳи Ғундӣ, Саидмаъсуми Шугнонӣ ва Язгуломӣ ном мард аз волости

Орошор бо роҳи Бартанг ба Рушон сафар мекунад. Вақте ки онҳо ба деҳаи Емс мерасанд, арбоби Емс таъчилан ба Қалъаи Вомар рафта, афгонҳоро аз омадани онҳо хабардор мекунад. Сипоҳиёни афгон ба воситаи мавзеи Тирс ба дарбонгоҳи Емс расида, аз он ҷо ба тарафи русҳо тирпарронӣ мекунад. Русҳо низ, дар ҷавоби онҳо тирандозиро сар мекунад. Афгонҳо ба ҳучуми русҳо тоб наоварда, ба Қалъаи Вомар ақибнишинӣ мекунад. Сарлашқари афгонҳо дар овринги болои мавзеи Тирс ба дарёи Бартанг меғалтад ва ҳалок мешавад. Боқимондаи афгонҳо аз тарси русҳо саросемавор ба киштиҳои худсохт ва сал нишаста, барои ҷон ба саломат бурдан аз Вомар ба он тарафи соҳили дарёи Панҷ мегурезанд... Фиристодагони Россияи подшоҳӣ дар Шугнон ва Қалъаи Вомар мустақар шуда, тартиботи нави худро ҷорӣ карданд. Ба низомиёни рус Язгуломӣ аз вулусволии Орошор, Амоншо ва Саидмаъсум аз Шугнон ёрдамчӣ буданд” [9, с.3].

Қаламраве, ки Язгуломӣ онро идора мекард, дар солҳои 90-уми асри XIX ва ибтидои қарни XX амсоли як ҷазираи наҷот буд, ки фирориёни деҳоти Рӯшони поён Шугнон аз ҷабри афғону манғит дар он ҷо паноҳ мебуданд. Ба волости Рошорв дасти аҷнабиён кӯтоҳӣ мекард ва ин минтақа акнун аз ин хавфҳо дар эмин буд.

Сардори отряди Помир капитан В.Н.Зайсев дар ҳисоботҳои худ қайд кардааст, ки 18-уми октябри соли 1893 аз зулми афгонҳо 50-хонавода ба Рошорв паноҳ бурдаанд. Баҳори соли 1894 40- хонавода аз онҳо барои кишту кори заминҳояшон боз ба деҳаҳои худ баргаштанд [14, с.162].

Ҳатто худи ҳокими Шугнон - Юсуфалихон тавассути Бартанг, барои макони беҳавф буданаш нияти гурехтанро дар дил парваридааст. Рӯ меорем ба китоби “Таърихи Бадахшон”: “...ва шаҳи Шугнон дид, ки қор аз даст рафта, ҳамроҳи ақсақолони худ маслиҳат монда, ки вақт гузашта, лозим ҷунон аст, ки кӯчро пеш аз воқеа ба роҳи Бартанг ба роҳ андохта, равон кунем. Ҳар вақт, ки кӯч ба Рошорф расид, моён ҳам ба роҳи Ғунд баромада, тарафи Помир ки расидем, аз хавфу хатар форигбол шуда, ягон одамро бифармоем кӯчро аз Рошорф кӯчонда дар манзили Қаракӯл бо ҳам пайваст шуда, ба Уш мебароем. Чанд вақт дар он ҷо дам гирифта, баъд ба давлатхонаи рус рафта, илтимос мекунем. Ба кумаки давлати қабири рус боз хонаи падарро гирифта, тасарруф шавем” [10, с.96].

Чи тавре маълум гашт, ҳатто охириин шаҳи Шугнон Юсуфалихон аз зулму бераҳмиҳои хонҳои Бадахшону Файзободи Афғонистон гурехтанӣ буд. Тибқи нақшааш аҳли хонавода ва чизу чораи заруриро ба Бартанг (Рошорв) равон мекунад, вале аз сирри ӯ сардори Файзобод Абдуллоҳҷон огоҳ шуда, ӯро бо найранг пеши худ даъват мекунад ва аз номи ӯ ба хонаводааш номаҳои дурӯғин навишта, ба Рошорв равон мекунад. “...алқисса, ба хатти шашум аз Рошорфи Бартанг ашғоли шаҳ пас гашта, ба Шугнон ба Барпанҷа расиданд...” [10, с.89]. Чунин ҳодисаҳоро дар тадқиқоти олимони дигар низ дидан мумкин аст: “...Водии Хуф низ дар қатори минтақаҳои забткардаи афгонҳо буд. Дар ин ҷо ҳам қатлу қуштор анҷом дода шудааст ва аҳоли бо баъзе чизҳои худ ба кӯҳҳо мегурехтанд. Қисме аз сокинони Хуф муваққатан ба деҳаи Риди водии Бартанг кӯч бастанд” [2, с.23]. М.С. Андреев идома медиҳад, ки мардуми Хуф аз зулми афгон ашӯҳои қиматбаҳо ва ҳатто китобҳои дастнависи худро гирифта, ба водии Бартанг бурданд. Баъзе аз он китобҳо хеле қадима буданд, на ҳама ҳуруфи онҳоро хонда метавонист [2, с.24]. Албатта, Бартанг барои роҳҳои душворгузар доштаниаш, нисбат ба мавзеоҳои назди дарёи Панҷ беҳатар буд. Шояд ҳамин ҳам сабаб шуда бошад, ки онро аввалан на ба волости Рӯшони Помири Ғарбӣ, балки ба округи Помири Шарқӣ дохил намуданд. Зеро роҳҳо байни болооби Бартанг ва Помири Шарқӣ душворгузар, ба қавле бо “оврингҳо” набуданд.

Кухансолон нақл мекунад, ки аз рӯи шунидаҳояшон агар ягон сайёҳ ё намояндаи рус дохили ин волост мегардид, ҳатман мингбоширо суроғ мекард. Яке аз олимони рус Б.В.Станкевич дар ҳисоботаш қайд мекунад, ки соли 1892 бо талошҳои Язгуломии рӯшонӣ ва кумаки Ионов аввалан, Бартанги Боло бе ягон ҳуҷҷати расмӣ ва бе муомилаи дипломатӣ тобеи ҳукумати рус эълон карда шуд. Язгуломӣ роҳбарии волости Рошорвро ба уҳда гирифт. Баъдтар ӯ штабс-капитан С.П. Ванновский ва гурӯҳи казакҳояшро роҳбаладӣ намуда, аз Қаракӯл ба воситаи водии Бартанг ба Қалъаи Вомар меорад [16, с.14].

Тибқи ёддоштҳои калонсолони ноҳияи Рӯшон, дар исёни оқсақол Розик ба муқобили ҳокимони маҳаллии Қалъаи Вомар, Язгуломӣ низ ширкат доштааст. Суруде ба забони рӯшонӣ эҷодшуда, ки хушбахтона, бо баракати ҳофизони мардумӣ аз насл ба насл зинда мондааст, “Шукри саломатам маш, Ғаласъ бадавлатам маш” ном дошта, инъикоси як воқеаи таърихӣ, яъне исёни Оқсақол Розик бо иштироки Язгуломӣ зидди афғонҳо мебошад. Дар он исми ашхоси зиёде зикр мешавад, ки бешубҳа, дар чараёни миёни камбағалони Рӯшон саҳм гузоштаанд [9, с.3]. Дар ҷое, ки дар суруди мазкур номи мингбошӣ Язгуломӣ валади Мастибек ёд шудааст, чунин байтҳо:

Язгуломӣ шерри нар,  
Бартанг мардум ти сафдар,  
Афғонистон кинам дъар,  
Шукр саломатам маш,  
Ғаласъ бадавлатам маш.

Бартангичан дъӯд қатор,  
Лувдан вазъан нафасдор.  
Язгуломӣ ваф сардор  
Шукр саломатам маш,  
Ғаласъ бадавлатам маш...

Матни сурудро бори аввали соли 1936 профессор И.И.Зарубин аз забони бошандагони Бартанг навиштааст. Онро ҳофизони рӯшонӣ Ватаншо Мирҳасанов, Мусаввар Минаков, Раҷаббек Одилов ва дигарон дар тую маърақаҳо замзама мекарданд [9, с.3]. Ин матн бори дигар нишон медиҳад, ки номбурда, пеш аз мингбошӣ таъин шуданаш, дар ошӯбҳои зидди худсарихои ҳокимони маҳаллӣ ва афғонҳо иштироки ғаъол доштааст.

Мингбошӣ Язгуломӣ байни солҳои 1896-1897 бар асари захри дар таомаш андохтаи яке аз ғумоштагони манғит, дар синни 30-35-солагӣ ҳалок мешавад. То ҳол оромгоҳи ин марди кордон ва ботаҷриба дар деҳаи Рошорв побарҷост. Тибқи маълумотҳо, баъд аз ғавташ дар соли 1897 бародараш Саркорӣ валади Мастибек мингбошии волости номбурда таъин мегардад. Ў низ барои аз тобеи Бухоро озод намудани тоҷикони назди соҳили Панҷ кӯшишҳои зиёд ба харҷ додааст. Махз ӯ хангоми тахтнишинии подшоҳи рус Николай II охири асри XIX ба пойтахти Россияи подшоҳӣ сафар карда, дар ин маросим иштирок карда буд. Дар ин бора сайёҳи англис Ролф Гоболлд, ки соли 1899 меҳмони чандрӯзаи мингбошӣ Саркорӣ будааст, аз забони худи ӯ шунида чунин навиштааст: “Мингбошии деҳаи Рошорв Саркор ба ман маълумоти ҷолиб дод. Ў ба ман хабар дод, ки то замони ишғоли мулкҳои Помир аз тарафи Россия чанд насли хонаводаи гузаштаи ӯ сардори водии Бартанг маҳсуб мешуд. Ҳам аз ҷониби хонҳои тоҷик ва баъдан аз ҷониби афғонҳо ба онҳо иҷозат дода шудааст, ки аз тамоми аҳолии Бартанг (деҳаҳои байни Тошкӯрғон (Савноб-А.Ҳ.) ва Қалъаи Вомар) хироҷ ситонанд. Ин воқеиятро баъдан комендантҳои рус низ тасдиқ кард... Бо сабаби зулми бисёр ва тамаъҷӯии амалдорони амир, тоҷикони Рӯшон ва Шуғнон аз русҳо даъват карданд, ки ин водихоро зери Ҳимояи худ бигиранд. Саркор ва падараш аз ҷумлаи сардорони кӯчаке буданд, ки ба Марғелон сафар карданд, то ин масъаларо бо губернатор ҳал намоянд... Русҳо, албатта, аз ҳад зиёд хоҳиш доштанд, аз Помир (аз Мурғоб-Ҳ.А.) то сарҳади Панҷ мулки худро васеъ кунанд ва бо кӯмаки тоҷикон лавозимотҳои онҳо тавассути роҳҳои душвортарини Бартанг гузаронида шуданд. Баъди ҷанг дар Имс афғонҳо маҷбур шуданд, муваққатан дарёи Панҷро убур намоянд. Тоҷикон тасдиқ мекунанд, ки бе кӯмаки онҳо русҳо ҳаргиз наметавонистанд ба ин водихо бирасанд ва ишғол кунанд” [19, с.159].

Аз рӯйи ёддоштҳои ин сайёҳ фаҳмида мешавад, ки барои ёри, ки мингбошӣ ба русҳо доданд, Саркор ва падараш аз подшоҳ як қатор “орденҳои русӣ” гирифтанд ва “ҳуқуқи қадимии худро дар Бартанг тасдиқ карданд” [19, с.160]. Вале ҷаҳор сол баъд Саркор ва падараш ба Мурғоб даъват карда мешаванд, дар он ҷо комендантҳои рус онҳоро дар “ирсоли маълумот дар бораи ҳаракатҳои Русия ба мақомоти ҳукумати Бритониё дар Читрол ё Гилгит” айбдор карда, ҳабс мекунад. Пас аз чанд моҳ фармон омад, ки мингбошӣ бояд озод карда шавад ва ўро ҳамроҳ бо дигар сардорони кӯчаки тоҷикон ба

Петербург барои ширкат дар маросими тоҷгузори подшоҳ ба сифати меҳмони гиromӣ фиристоданд. Дар он чо ҳам ба ӯ мукофот медиҳанд.

Сайёҳи англис илова мекунад, ки дар Петербург мингбошӣ аз подшоҳ “баргардонидани моликияти пештараи мусодиракардааш дар Рӯшон”-ро талаб карда буд. Вале ба ӯ яке аз вазирон хабар додаст, ки ин кор ғайриимкон аст, зеро Рӯшон ба дасти амири Бухоро дода шудааст. Аммо ба мингбошӣ иҷозат дода шуд, ки деҳаи Рошорвро нигоҳ дорад. Вақте ки русҳо Рӯшон, Шугнон ва Вахонро ба дасти Бухоро доданд, ба шарте буд, ки барои се сол андоз ситонида нашавад. Аз ин давра ҳоло дувуним сол сипарӣ шуд ва маълум нест, ки дар охири соли сеюм чӣ тағйирот ворид карда мешавад. Ба мингбошии Рошорв ва дигар сардорони кӯчак хабар доданд, ки агар амир муомилаи худро иҷро накунад, молу мулки онҳо ба онҳо баргардонида мешавад.

Дар ёддоштҳои ин сайёҳ нуктаи аҷоибро илова мекунад, ки мингбошӣ Саркор “новобаста аз наздик будан бо русҳо боз меҳодад бо ҳар роҳе, ки набошад ба мо кумак расонад” [19, с.159]. Шояд ин роҳи дурандешонаи ӯ бошад, намеходад, ки муносибатҳои дипломатии Россия ва Англия бад гардад. Дар бораи мингбошӣ Саркор соли 1900 олими рус Б.В. Станкевич ҳам маълумот медиҳад. Ӯ менависад, ки “роҳбари волости Рӯшони Боло Саркор ҳам дар отряди Помири Шарқӣ (Мурғоб) барои кадом қори давлатӣ омадааст. Чехраи зебо ва қад баланди ӯ ба мардуми қафқозиҳо монандӣ дорад. Аз назари аввал байни ӯ ва қирғизҳоро фарқият пайдо карда метавонӣ... Ҳатто ба шаҳри Москва ҳам ба ҳайси меҳмони фахрӣ сафар кардааст. Мо зарур донистем, ки моро то Қалъаи Вомар ҳамроҳӣ намояд...” [16, с.15]. Ҳамин тавр, мингбошӣ Саркор ин гурӯҳи русҳоро, ки баъдан як экспедитсияи дигар ба он мепайвандад, ба деҳаи Рошорв оварда, меҳмондорӣ мекунад ва ба Қалъаи Вомар бурда мерасонад. Ӯ менависад, ки “ҳарчанд мо ба Саркор аҳамияти кам меодем, вале дар Қалъаи Вомар ӯ сазовори эҳтироми баланд буд” [16, с.17].

Азбаски ҳамчун намояндаи ваколатдори русҳо ба Рӯшону Шугнон рафтумомади доимӣ дошт, дар яке аз деҳаҳои Рӯшон ба ӯ низ пинҳонӣ захр менӯшонанд. Чунки дар ин ҳудуд зулми афгон ва худсарихои манғит ханӯз назаррас буд. Яке аз хешони наздики онҷой, ӯро ба хонаи худ бурда, табобат мекунад. Сипас, ӯро ба деҳаи Рошорв меоранд ва дар ин чо соли 1910 вафот мекунад. Баъд аз ғоҷаи Сарез соли 1911, намояндагони ҳукумати Россияи подшоҳӣ (афсарон) ба волости Рошорв меоянд.

Мӯйсафедон нақл мекунад, ки афсарони рус кушта шудани мингбошиҳоро шунида, Куканбек ном марди қирғизро, ки ҳамроҳашон омада буд ва пештар дар отряди Помири Шарқӣ ба ҳайси оқсақол фаъолият кардааст, дар ин минтақа мингбошӣ таъин мекунад. Ӯ бо забони маҳалии мардум ошно будааст. Дар ин солҳо ҳудуди роҳбарии Куканбек тақсим мешавад. Аз деҳаи Басид то деҳаҳои поёни Бартанг ба Абдурахим ном ақсақол вогузор карда шуд. Қаламрави волости Рошорв акнун аз Рошорв то Музқӯлро дар бар мегирифт (*аз нақли соқини 88-солаи деҳаи Рошорв, собиқ омӯзгори фанни таърих Начмонов Амридин, тобистони соли 2022 навишта гирифта шуд*). Аз рӯи шунидаҳои солхӯрдагон, мингбошӣ Куканбек шахси золим буд, ҳолатҳое низ шуданд, ки барои нофармонӣ баъзеҳоро камчинкорӣ ҳам мекардааст (*аз нақли соқини 55-солаи деҳаи Рошорв Сабзиков Лаълбайг тобистони соли 2021 навишта гирифта шуд*). Вақте капитан Заимкин барои тадқиқи қӯли Сарез ба ин волост меояд, [1, с.30] мингбошӣ Куканбек ҳамчун роҳбалад ва роҳбари волост ӯро ҳамроҳӣ карда, аз шумораи ҳалокшудагони заминларзаи Сарез маълумот медиҳад. Ба фикрам, яке аз сабабҳои номҳои қирғизӣ мондан ба ду се деҳаҳои Бартанги Боло (Тошқӯрғон-Савноб, Қаракӯрғон-Рухч, Агачқӯрғон-Пасор) шояд мингбошӣ Куканбек бошад. Зеро маҳз ӯ олимон, сайёҳон, кӯҳшиносон, ҷуғрофидонон ва дигар ҷосусони ҳарбии русҳоро ҳамчун тарҷумон ҳамроҳӣ менамуд ва номи қирғизии деҳаҳоро аз ӯ пурсида, дар асар ё ҳисоботашон менавиштанд. Куканбек охири мингбошии волости Рошорв буда, то ғалабаи пурраи Инқилоби Октябр ва ҷорӣ шудани соҳти нав дар ҳамин вазифа будааст.

Хабари ғалабаи Инқилоби Октябр ба Бадахшон дар соли 1918 расид ва моҳи ноябри соли 1918 дар шаҳри Хоруғ комитети инқилобӣ ташкил шуд, ки минбаъд дар солҳои 1918-1919 ташкили чунин комитетҳои инқилобӣ дар деҳот низ ба роҳ монда шуд. Инқилоби Октябр ба истисмор тамоман нукта гузошта, синфи камбағалро озод намуд. Аз ҷаври

ҳоқимони давр мардуми Рӯшону Бартангро ҳоқимияти нави Шуравӣ халос кард ва хушбахтона тамоми мардум сохти навро бо дилгармӣ истиқбол намуданд [12, с.28-29].

Солҳои 1918-1924 волости Бартанги ноҳияи Помир, ба ҳайати Республикаи автономии Туркистон дохил шуд [18, с.100]. Вақте ки намояндагони Сегонаи ҳарбӣ-сиёсӣ дар Помир ба ғаёлияти худ шуруъ намуданд, тибқи гуфтаҳои соқини деҳаи Нисур бобои Айёз Ниёзов, Т.М.Дяков ва Шириншоҳ Шохтемур барои ташкили кумитаҳои инқилобӣ ба деҳаҳои болооби Бартанг низ омада буданд: Соқини солхӯрдаи деҳаи Нисур Ниёзов Аёз нақл карда буд, ки “падарам ҳар замон мегуфт, ки баҳори соли 1922 узви сегонаи сиёсӣ Шириншоҳ Шохтемур ба Бартанг аз тариқи деҳаи Барчадиву Нисур сафар намуда, дар деҳаи Рошорв, ки аҳолии бештаре дошт, маҷлис орофт. Маҷлис дар хонаи Қизил ном мӯйсафед доир гашт ва маҳз дар ҳамин маҷлис Шириншоҳ Шохтемуру ҳамроҳонаш бо мардуми маҳаллии Бартанг аввалин маротиба вохӯрданд. Дар ин маҷлис ҳамаи намояндагони деҳоти Бартанги Боло иштирок намуданд. Мардуми деҳаҳои Нисур, Савноб, Рошорв ҳайати фиристодаи сегонаи ҳарбиرو хуш парзироӣ намуда, муташаккилона дар маҷлис иштирок намуданд. Ҳар сухани Шириншоҳ Шохтемурро гӯш дода, дар интиҳоби кумитаи инқилобӣ сарбаландона овози хешро доданд. Ҳамин тариқ кумитаи аввалин инқилобии волости Бартангро Шириншоҳ Шохтемур дар Рошорв ва баъдан дар дигар деҳоти волости Бартанг ба таври интиҳобӣ ташкил намуд” 9аз нақли Ниёзов Аёз мӯйсафеди 82-сола, соқини деҳаи Нисур, 13 июни соли 2012 дар д. Нисур сабт шуд). Аммо баъзе аз куҳансолони деҳаҳои Савноб, Рошорв омадани Шириншоҳ Шохтемурро ба Бартанги Боло рад мекунанд ва мегӯянд, ки ба Бартанги Боло на намояндагони кумитаи инқилобӣ омаданд, на худи Шириншоҳ! Бо ташкили кумитаи инқилобии волости Бартанг кори идеологӣ дар волост оғози хешро ёфт ва кумитаҳои инқилобии Рошорв, Чадуд, Савноб, Сипонҷ ва Равмед ташкил шуданд [12, с.106].

Ҳамин тариқ, аҳолии волости Рошорв низ дар қатори дигар соқинони волостҳои Помир сохти навро бо як дилгармӣ пазируфтанд. Дар чараёни оғози ташкилшавии сохти Шуравӣ дар ягон деҳаи Бартанг норизогие зидди сохти шуравӣ ба вуқӯъ наомадааст. Солҳои 1925-1929 волости Бартанг дар ҳайати ВМКБ-и Ҷумҳурии Мухтори Шуравии Сотсиалистии Тоҷикистон дохил шуда, 27 октябри соли 1932 ноҳияи Бартанги ҶШСТ (марказаш деҳаи Сипонҷ) таъсис дода шуд. Бо амри Президиуми Шурои Олии ҶШС Тоҷикистон аз 15 сентябри соли 1953 ноҳияи Бартанг барҳам хӯрда, ҳудуди он ба ноҳияи Рӯшон ҳамроҳ карда шуд. Бояд илова кард, ки болооби Бартанг тахминан аз солҳои 1953-1962 ба ҳайати ноҳияи Мурғоб дохил мешуд. Баъд аз кушода шудани роҳи мошингард дубора ба ноҳияи Рӯшон пайваस्त гардид.

**Муқарриз: Махсудов А.М.- н.и.т., дотсенти ДОТ дар ноҳияи Рашт**

#### АДАБИЁТ

1. Агаханянц О.Е. Озеро Сарез, / О.Е. Агаханянц. - Ленинград: Гидрометеоиздат, 1989.
2. Андреев М.С. Таджикӣ долини Хуф / М.С. Андреев. - Вып.1-2. ООО «Джем Кей Джем», 2020. -С.420.
3. Ғафуров Бобочон. Тоҷикон. Охириҳои асри миёна ва давраи нав. Китоби дуюм. / Бобочон Ғафуров. – Душанбе: Ирфон, 1985. -С.410.
4. Б.И.Искандаров. Из истории Бухарского эмирата (Восточная Бухара и Западный Памир в конце XIX века) / Б.И.Искандаров. -Москва: Издательство восточной литературы, 1958. -С.302.
5. Воджинец П.М. Неоткрытые путешествия. Дневник экспедиции Бронислава Громбчевского 1889-1890 как свидетельство истории и элемент культурного наследия / Адам П., Констанция П. –Poznan, 2017. -С.60.
6. Зарубин И.И. Материалы и заметки по этнографии горных таджиков. Долина Бартанга, Петроград / И.И. Зарубин. -Типография Российской Академии наук. -№12. -1917.-С.142.
7. Зарубин И.И.. Орошорские тексты и словарь. Памирская экспедиция 1928 г. / Зарубин И.И. Вып. VI. Л. - 1930. -С.63.
8. Курбанов Х. Рошорвский язык / Х.Курбанов. –Душанбе, 1976. - С.52.
9. Каримов С.М. Вазъи Рӯшон ва ақсақол Розик (Охири ари XIX ва аввали асри XX) / С.М. Каримов //Рӯзнамаи “Пайғоми Рӯшон”. - №6 (1345) моҳи июли соли 2009. -С.5.
10. Курбонмуҳаммадзода Охон Салмон. Таърихи Бадахшон / Сайид Шохфитур - Душанбе: Сифат-офест, 2020. С.96.
11. Махмадалӣ Б. Рӯшон - диёри равшадилон / Б.Махмадалӣ, Қ.Лутфишоҳи. -Душанбе: Нодир, 2002. -С.85.
12. Мамадалӣ Бахтиёрв. Таърихи Рӯшон / Мамадалӣ Бахтиёрв -Душанбе: Илм, 2013. -С.283.
13. Нуриддинов Б.Бадахшон дар масири таърих / Нуриддинов Б -Душанбе, 2022. -С.79.

14. Лужецкая Н.Л. Отчёт начальника Памирского отряда капитана В.Н.Зайцева (1893-1894) в Архиве востоковедов Института восточных рукописей РАН / Н.Л.Лужецкая -Исследования. -С.200.
15. Сайнаков С. П. Из истории присоединения Памира к России //Вестник педагогического университета им. С.Айни, серия общественных, гуманитарных и филологических наук / Сайнаков С. П. -№3.-(58-1).-Ч. 1. - Душанбе, 2014.-С.243.
16. Станкевич Б.В. По Памиру. Путевые записки / Б.В. Станкевич //Русский вестник. - № 8-11. -1904. -С.63.
17. Ходжибеков Элбон. Исмаилитские духовные наставники (пиры) и их роль в общественно- политической и культурной жизни Шугнана (вторая половина XIX -30- годы XX век)» / Элбон Ходжибеков. - Душанбе, 2019. -С.289.
18. Шергозиев М. Создание и развитие Советской государственности в Горно-Бадахшанской Автономной Области. Очерки по истории Советского Бадахшана /С.А. Рачабов. –Душанбе: Ирфон, 2011. -С.86.
19. Ralph P. Cobbold. Innermost Asia. Travel & Sport In The Pamirs. / Ralph P. Cobbold. (Late 60th Rifles) London. William H. 1900. -P.159.

### **ТАЪРИХИ СИЁСИИ РОШОРВ ДАР ОХИРИ АСРИ XIX – ИБТИДОИ АСРИ XX**

Дар мақолаи мазкур оид ба таърихи сиёсии волости Рошорв дар охири асри XIX ва аввали асри XX маълумот дода шудааст. Бартанги Болои ноҳияи Рӯшонро Рошорв ном мебаранд. Дар давраи ишғоли Помир аз тарафи Россия ин ҳудуд волости Рошорв ном гирифт. Муаллифи мақола дар таҳқиқоти саҳроӣ аз куҳансолони деҳаҳои болооби Бартанг дар бораи мингбошиҳои волости Рошорв дар давраи Россияи подшоҳӣ маълумотҳои муфид чамъ карда, дар мақола ҷой додааст. Ҳамзамон, ҳисоботҳо ва асарҳои олимони рус ва англис дар бораи вазъи сиёсии волости Рошорв, таърих ва этнографияи Бартанги Боло аҳамияти калон доранд. Қайд кардан бамаврид аст, ки Бартанги боло дар солҳои ҳучуми амири Афғонистон Абдурахмонхон ба мулкҳои Рӯшон, Шугнон ва Вахон бо сабаби роҳҳои душворгузараш дар ҷойи амн қарор дошт. Бинобар ин, барои тоҷикони Помир болооби Бартанг як паноҳгоҳ аз зулму истибдоди аҷнабиён ба шумор мерафт.

**Калидвожаҳо:** Рошорв, волост, зулм, ваҳшоният, таърих, сайёҳ, андоз, ғуломфурӯшӣ, озодӣ, муроҷиат, нома, Фарғона, Помир, мингбошӣ

### **ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОШОРВА В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

В данной статье представлены сведения о политической истории Рошорвской волости и ее вождей конца XIX - начала XX века на Памире. В процессе написания автор постарался использовать ряд устных данных. Автор этих строк собрал у старейшин деревень выше Бартанга полезные сведения о минбошах Рошорвской волости в период царской России и включил их в статью. При этом большое значение имеют отчеты и работы русских и английских ученых о политическом положении Рошорвской волости, истории и этнографии Верхнего Бартанга. Следует добавить, что в годы вторжения Афганистана в имения Рушан, Шугнан и Вахан верхняя часть Бартанга находилась в безопасном месте благодаря своим трудным дорогам. Поэтому это место было важным для памирских таджиков.

**Ключевые слова:** Рошорв, волость, тирания, жестокость, история, турист, налог, работоторговля, свобода, обращение, письмо, Ферғана, Помир, Мингбоши

### **POLITICAL HISTORY OF ROSHORV AT THE END OF THE 19TH - BEGINNING OF THE XX CENTURY**

This article presents information about the political history of the Roshorvsky volost and its leaders of the late 19th - early 20th centuries in the Pamirs. During the writing process, the author tried to use a number of oral data. The author of these lines collected useful information from the elders of the villages above Bartang about the minboshes of the Roshorvsky volost during the period of Tsarist Russia and included it in the article. At the same time, reports and works of Russian and English scientists on the political situation of the Roshorvsky volost, the history and ethnography of Upper Bartanga are of great importance. It should be added that during the years of the Afghan invasion of the estates of Rushan, Shugnan and Wakhan, the upper part of Bartangi was in a safe place due to its difficult roads. Therefore, this place was important for the Pamir Tajiks.

**Key words:** Roshorv, parish, tyranny, cruelty, history, tourist, kashga, tax, slave trade, freedom, circulation, letter, Fergana, Pamir, Mingboshi.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Акназаров Ҳамзаали Мубаракқадамович* – Донишқадаи омӯзгории Тоҷикистон дар ноҳияи Рашт, омӯзгори кафедраи фанҳои ҷомеашиносӣ. **Суроға:** 735700, шаҳри Гарм, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ноҳияи Рашт, кӯчаи Э.Муҳиддин, 63. Телефон: (+992) **900042566**

**Сведения об авторе:** *Акназаров Хамзаали Мубаракқадамович* - Педагогический институт Таджикистана в Раштском районе, ассистент кафедры истории и методики ее преподавания. **Адрес:** 735700, город Гарм, Республика Таджикистан, улица Э.Мухиддинова, 63. Телефон: (+992) **900042566**

**Information about the author:** *Aknazarov Khamzaali Mubarakkadamovich* - Pedagogical Institute of Tajikistan in the Rasht, district assistant of the department of history and methods of its teaching. **Address:** 735700, Garm city, Republic of Tajikistan, E. Mukhiddinov street, 63. Phone: (+992) **900042566**

**АЗ ТАЪРИХИ СОХТМОНИ РОҲҶОИ ҲОКӢ ДАР ҶУМҲУРИИ МУХТОРИ  
ШУРАВӢИ СОТСИАЛИСТИИ ТОҶИКИСТОН**

*Алиева Лутфия*

**Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав**

Дар охири соли 1924 бо ташаббуси Ҳизби Коммунист ва Ҳукумати Шуравӣ тақсмоти миллию ҳудудии халқҳои Осиёи Миёна гузаронида шуд, ки дар натиҷа Ҷумҳурии Мухтори Шуравии Сотсиалистии Тоҷикистон дар ҳайати ҶШС Ўзбекистон ташкил карда шуд. ҶМШС Тоҷикистон аз се минтақаи ба таври шадид ҷудошуда иборат буд: шимол, ҷануби Тоҷикистон ва Помир, ки бо қаторкӯҳҳои баланд ва душворгузар байни худ тақсим карда шудаанд. Муносибатҳои нақлиётӣ байни ин қисмҳои ҷумҳурии тавассути роҳҳои қорвонӣ амалӣ карда мешуданд. Табиист, ки яке аз вазифаҳои аввалиндараҷаи Ҳокимияти Шуравӣ дар ин давра сохтмони роҳҳо буд, ки бе он рушди самараноки тамоми соҳаҳои хоҷагии халқи ҷумҳурии ҷавон суҳан ғайриимкон буд [1, с.33].

Бо ташкили ҷумҳуриҳои миллии Осиёи Миёна, идораи нақлиёти маҳаллии мавзеи Туркистон ба идораи нақлиёти маҳаллии Осиёи Миёна (Сазомес) таъдил дода шуд. Дарозии роҳҳо, ки дар ихтиёри Сазомес буданд, дар солҳои 1923-1924 дар ба ҳисоби миёна аз 3400 то 4900 км, яъне 1,5 маротиба нисбат ба 1922 афзоиш ёфт, аз 89 то 1200 ҳазор рублро (тақрибан аз 25 то 250 рубл дар як верст) ташкил меод [6, с.89].

Ба ҷойи як қитъаи роҳсозӣ (идораҳои роҳсозӣ дар солҳои 1923 - 1924) дар соли 1926 шаш қитъа таъсис дода шуд: яке дар ҶШС Туркменистон (дар шаҳри Полторатск), ду қитъа дар Вилояти Мухтори Қирғизистон (дар шаҳрҳои Семирече ва Фарғона) ва се қитъа дар ҶШС Ўзбекистон ва ҶМШС Тоҷикистон (дар Қаламрави Бухоро) [10, с.36].

Сазомес ба таҳияи шохроҳи дурдаст, ба монанди Гузар-Душанбе, ки дарозии он 29 км аст [4, с.34], ки асосан талаботу ниёзҳои аҳолиро ба молҳои таъмин мекард, диққати махсус дод. Дар солҳои 1923-1924 дар ин роҳ 4000 шутур бор интиқол дода мешуд [12, с.109]. Қорвонҳои дигар масофаи 290 километрро дар давоми 12-15 рӯз тай мекарданд.

Илова бар ин, молҳои саноатӣ ба ҶМШС Тоҷикистон аз ҷониби шаҳри Тирмиз тавассути Амударё ва роҳи ҳокӣ аз Фарғона ба Фарм, инчунин аз самтҳои: Гузар - Душанбе, Самарқанд - Панҷакент, Урсатевская - Уротеппа - Обурдон, Тирмиз - Қубодиён, Чиликӯл - Саройкамар, Файзободқалъа - Сарой - Кӯлоб ворид мешуданд. Нуқтаи асосии шартии нақлиёт ноҳияи Чиликӯл буд. Дигар роҳҳои роҳҳои боркаш буданд, ки ҳаракат дар онҳо вақти зиёдро талаб мекард ва нархи бор барои як пуд бор хеле баланд буд. Он аз 1,1 то 11 тин, аз пуд - верст (1 метр) вобаста ба мушкилот ва дарозии роҳ тағйир меёфт [12, с.120].

Аз ин рӯ, масалан, як пуд керосин, ки 2 рубл арзиш дошт, дар шаҳри Душанбе 7 рублу 50 тин, дар Кӯлоб 14 рублу 15 тин, дар Фарм тақрибан 20 рубл арзиш дошт [13, с.32].

Аз соли 1925 таҳқиқ ва васеъ кардани паҳноии роҳи асосии магистралӣ, ки дар он ҷараёни асосии борҳои мегузашт, оғоз ёфт. Дар моҳи августи соли 1925 бо ташаббуси Шуъбаи Душанбегии Узбекторг ва Душанберайно комиссияи махсус бо иштироки командири дивизия В.А. Афонский барои муайян кардани имкониятҳои интиқоли мол ба шаҳри Душанбе дар самти кӯтоҳтарин тавассути Самарқанд-Панҷакент сафар карданд. Экспедитсия муайян кард, ки роҳ аз деҳаи Варзоб то Панҷакент қариб пурра роҳи кӯҳӣ аст [14, с.8]. Аъзои экспедитсия дар маҷлиси назди кумитаи иҷроияи ноҳияи Панҷакент иштирок карданд, ки дар он масъалаи нақлиёт баррасӣ шуд ва яқдилона қарор дода шуд, ки ба сохтмони роҳи Самарқанд - Панҷакент - Душанбе мусоидат карда шавад, ки ин имкон медиҳад, ки нархи молҳои саноатиро ба таври назаррас коҳиш диҳад.

Сохтмони роҳҳо дар қаламрави ҶШС Тоҷикистон аз якҷанд марҳила иборат аст. Давраи аввали сохтмони роҳҳо аз лаҳзаи таъсиси Ҳокимияти Шуравӣ дар Тоҷикистон оғоз ёфта, то соли 1929 идома ёфтааст [4, с.35]. Он бо сохтмони роҳҳои ҳокӣ дар самтҳои асосӣ ва муҳимтарин, инчунин таҷдиди роҳҳои боркаш (асосан дар минтақаи ҳамвор) барои гузаронидани нақлиёти чархдор хос буд.

Яке аз аввалин чунин роҳҳо роҳи байни Сариосиё ва Душанбе бо дарозии 93 км буд, ки баҳори соли 1925 ба сохтмони он шурӯъ карданд. Онро асосан ҳайати шахсии баталони 13-уми сапёрии Артиши Сурх сохтаанд. Мушкилтарин сохтмони пулҳои калон ва хурд дар болои Қаратоғдарё, Хонақоҳдарё ва дигар дарёҳо буд. Арзиши умумии сохтмон ба маблағи 75,5 ҳазор рубл ифода ёфтааст, ки аз он 60 ҳазор рубл аз бучети Тоҷикистон ҷудо карда шудааст [19, с.174]. Дар ин роҳ аввалин мошин ба Душанбе омад. Дар рӯзи ҷашни 7 ноябри соли 1925 шаш мошин бо бор аз Гузар то Душанбе озмоиш карда шуд [5].

Моҳи ноябри соли 1925 дар шаҳри Душанбе аввалин пленуми васеъшудаи Бюрои ташкилии ҲК (б) Ўзбекистон дар ҶМШС Тоҷикистон баргузор гардид, ки дар байни дигар масъалаҳо ба зарурати тақвияти суръати сохтмони роҳҳо диққати махсус дода шуд. Ба иштирок дар сохтмони роҳҳо бевосита тоҷирон ва ташкилотҳои кооперативӣ, қисмҳои Артиши Сурх, коргарон ва шахсони хусусӣ ҷалб карда шуданд. "Ҷамъияти мусоидат ба кори роҳ" ташкил карда шуд [3].

Дар моҳи сентябри соли 1926 ҳаракати автомобилӣ байни Душанбе ва Янгибозор (алҳол ш. Ваҳдат) кушода шуд. Дар дарёи Кофарниҳон дар наздикии ноҳияи Янгибозор (алҳол ш. Ваҳдат) паром сохта шуд [15, с.146]. 20 км роҳи чархдор аз Саройкамар (алҳол н. Панҷ) то Файзободқалъа сохта шуда, дар он 16 пули муваққатӣ ба истифода дода шуд [4, с.36]. Дар ҳамин давра артели коргарони озод ба сохтмони роҳи Душанбе - Қўрғонтеппа (Аз Душанбе то Лоҳур) шурӯъ кард [19, с.91]. 1 сентябри соли 1926 ду взводи ротаҳои сапёри ба он ҷо сафарбар гардид. Илова бар ин, корҳои зиёд дар роҳи Сарой - Кўлоб, Қаротоғ - Панҷакент - Самарқанд ва ғайра иҷро гардиданд. Дар ин давра дар болои дарёи Варзоб дар наздикии шаҳри Душанбе, дар дарёи Вахш дар наздикии ноҳияи Арал (алҳол н. А. Ҷомӣ) ва тавассути дарёи Кофарниҳон дар роҳи Кубодиён ба Тирмиз пулҳо сохта шуданд [19, с.89].

Дар солҳои 1925-1926 бо супориши Сазамес оид ба Тоҷикистон таъмир ва барқарорсозии роҳҳои дарозияш 1769 км ва бунёди як қатор пулҳо ба нақша гирифта шуда буданд. Ҳамагӣ, тибқи нархномаи (смета) Комиссариати халқии роҳҳои алоқа (НКПС), барои иҷрои ин корҳо 368 ҳазор рубл ҷудо карда шуда буд [19, с.164].

Бо сабаби набудани маълумот дар бораи ҳолати роҳҳо ва гардиши бор, Кумитаи инқилобии ҶМШС Тоҷикистон 13 сентябри соли 1926 қарор "Дар бораи тафтиши шохроҳҳои почтавии Душанбе – Қўрғонтеппа (алҳол ш. Бохтар), Ҷиликўл (алҳол н. Дўстӣ) - Сарой - Кўлоб"-ро қабул кард [19, с.90].

Сохтмони дигар роҳҳои кишвар низ тафтиш карда шуданд. Муайян карда шуд, ки ҳолати таъмири баъзе роҳҳо ғайриқаноатбахш боқӣ мондааст. Роҳи душвортарин аз шаҳри Душанбе то Фарм буд. Аҳолии ин вилоят аз ҳаёти хоҷагии чумхурӣ комилан дуртар ҷойгир гардида буд. Намояндаи вилояти Фарм, дар Анҷумани таъсисии 1 Шурои ҶМШС Тоҷикистон (1926) гуфта буд: "Босмачиҳо ҳоло нобуд карда шудаанд, тоҷикон имконият доранд, ки хоҷагиро беҳтар ва рушд диҳанд. Рушди асосӣ - ин рушди роҳҳо мебошанд. Дар ҷаҳон аз он роҳе, ки Фармо бо шаҳри Душанбе мепайвандад, бадтар нест. Дар он хатто шутурҳо низ пешпо мехӯранд" [19, с.154].

Дар асоси тадқиқоти дар соли 1926 гузаронидашуда нақшаи дақиқи сохтмони роҳҳо ба маблағи 1023, 27 ҳазор рубл тартиб дода шуд, ки аз он 353273 рубл аз ҳисоби НКПС ва аз бучети ҶМШС Тоҷикистон 670 ҳазор рубл [7, с.46] ҷудо гардида буд. Илова, бар ин, барои тақвияти роҳҳои мошингарди ҶМШС Тоҷикистон 138 км роҳҳои барои ҳаракат мувофиқ [2], 201 км роҳҳо барои автомашинаҳои чархдор ва 1354 км роҳҳо барои боркашонӣ мавҷуд буданд [7, с.46]. Дарозии роҳҳои давлатии автомобилӣ дар ҶМШС Тоҷикистон дар охири соли 1946 1337 км ва роҳҳои аҳамияти маҳаллӣ дошта 648 км буд [20, с.2]. Гарҷанде ки корҳои зиёде анҷом дода шуданд ва муваффақиятҳои аввал ба даст омаданд, ҶМШС Тоҷикистон ханӯз ҳам дар робита ба рушди шабакаи роҳҳо хеле қафо монда буд. Дар қарори Шурои комиссарони халқӣ (Совнарком) ҶМШС Тоҷикистон аз 20 январи соли 1927 қайд карда шуд, ки дар асл "сохтмони роҳҳо дар Тоҷикистон аз соли 1927 оғоз ёфт, вақте ки масъалаҳои роҳҳо барои техникаи чархдор ва нақлиёти автомобилӣ дар робита ба рушди умумӣ ва рушди иқтисодии чумхурӣ аҳамияти бартаридошта пайдо гардид" [13, с.32].

10 феввали соли 1927 дар ҷумхурӣ идораи роҳсозии Сазомес ташкил карда шуд. Дар қаламрави он ду қитъаи роҳсозӣ таъсис дода шуд: қитъаи 6-ум дар шаҳри Душанбе ва қитъаи 8-ум дар ноҳияи Саройкамар (алҳол ноҳияи Панҷ). Қитъаҳои алоҳидаи берун аз Тоҷикистон ҷойгиршуда ба қисми роҳҳои назди қаламрави ҷумхурӣ хизмат мерасонанд, ин қитъаи 2-юми роҳсозӣ дар шаҳри Самарқанд, қитъаи 4-ум дар мавзеи Сароисиё, қитъаи 3-юм бошад, дар Ош ва қитъаи 7-ум дар шаҳри Тирмиз мебошад [13,с.32].

Нақшаи корҳои барои солҳои 1926-1927 аз ҷониби Шурои комиссарони халқии ҶМШС Тоҷикистон 23 март соли 1927 тасдиқ карда шуд. Барои сохтмони роҳҳо аз бучети НКПС дар ҳаҷми 564991 рубл ҷудо карда шуд ва аз ҳисоби бучети ҶМШС Тоҷикистон 630 ҳазор рубл [14,с.202].

Илова бар ин, НКПС барои хариди мошинҳо 16 ҳазор рубл ҷудо кард. Дар навбати аввал, барои сохтмон роҳи автомобилии Душанбе - Сарой, Сарой - Кӯлоб, Ҷиликӯл - Айвоч, Душанбе - Кишт-Самарқанд пешбинӣ шуда буд, инчунин барои оғози сохтмон, роҳҳои Душанбе-Обигарм, Душанбе-Кӯлоб, Фарм-Хоруғ-пост – Помир – Ош [2].

Бо ташаббуси идораи роҳсозӣ нақшаҳои қитъаҳои аз нав дида баромада шуданд.

Ҳамин тавр, ба ҷойи самти пештараи роҳи Душанбе - Қӯрғонтеппа тавассути роҳи Янгибозор - Ёвон, интиҳоб қулайтар шуд, аммо самти Қӯктош, ки масофа ва хароҷоти маблағҳоро коҳиш меод, мақсаднок доништа шуд. Дар натиҷаи корҳои муташаккил дар як сол дарозии роҳҳои автомобилӣ 50% афзуд, яъне то 1592 км, аз ҷумла дар вақти тобистон барои ҳаракати автомобилӣ ва чархҳо 504 км, барои ҳаракати боркаш 1088 км афзоиш ёфт [13,с.99].

Бояд қайд намуд, ки роҳҳои автомобилгарди Душанбе – Сароисиё - Тирмиз бехтар шуданд, моҳи ноябри соли 1927 ҳаракати автомобилӣ дар роҳи Душанбе – Қӯрғонтеппа - Ҷиликӯл, Душанбе - Файзобод кушода шуд [14, с.123].

Сохтмони роҳҳо ҳанӯз дастӣ сурат мегирифт. Механизатсия бори аввал дар Тоҷикистон дар роҳи Ҷиликӯл - Саройкамар - Кӯлоб (240 км) истифода гардид. Дар миқёси васеъ дар роҳҳои Душанбе - Самарқанд, Душанбе - Фарм, Душанбе - Кӯлоб таҳқиқот гузаронида шуд. Роҳи Душанбе - Самарқанд водихои ҶМШС Тоҷикистонро бо ҶШС Ўзбекистон бо роҳи кӯтоҳтарин (275 км) пайваст мекард ва ду вилояти шимолии Панҷакент ва Ўротеппаро бо ҳам мепайваст [13,с.36].

Таъминоти техникаи сохтмони роҳҳо каме бехтар гардид. Соли 1927 аз ҳисоби маблағҳои аз ҷониби ҶМШС Тоҷикистон ҷудошуда барои қитъаҳои роҳсозӣ 7 мошини боркаш, аробаи аспӣ (25 олотҳои ҷуфтӣ) ба маблағи 70 ҳазор рубл [14,с.16], 10 беларобаи аспӣ, ду каналқоб, ду оҳан, 1 шоҳроҳор, ду мотор ва як каток аспӣ харидорӣ карда шуд [13,с.38].

Моҳи октябри соли 1927 дар шоҳроҳи Тирмиз - Душанбе 17 автомашина кор мекард [11,с.15].

Аз тирамоҳи соли 1927 мустаҳкам кардани (гравировкаи) роҳҳои сохташуда оғоз ёфт.

Аммо, бо сабаби арзиши баланди худ, ин корҳо танҳо аз соли 1928 то соли 1929 ба таври васеъ ба роҳ монда шуданд. Вақте ки иқтисодиёти ҷумхурӣ мустаҳкам шуд, маблағҳои асосӣ ба сохтмони роҳҳои Душанбе – Сарой, Фархор -Кӯлоб, Янгибозор - Обигарм - Фарм, Душанбе – Панҷакент - Самарқанд, Ўротеппа - Урсатевская, Айвоч - Ҷиликӯл равона карда шуданд [9, с.34].

4 октябри соли 1928 роҳи автомобилгарди Душанбе - Саройкамар - Фархор - Кӯлоб кушода шуд. Он Душанберо бо муҳимтарин марказҳои пахтаи Тоҷикистони Ҷанубӣ пайваст кард [8, с.69].

Нақшаи сохтмони роҳҳо барои солҳои 1928-1929 сармоягузори аз рӯйи бучети ҷумхурӣ 950 ҳазор рубл ва 1266,8 ҳазор рубл аз ҳисоби НКПС пешбинӣ карда шуд [7,с.48]. Идораи роҳсозӣ асосан вазифаҳоро иҷро кард. То октябри соли 1929 дар ҷумхурӣ 88 км роҳҳои сангӣ, 981 км роҳҳои хокӣ ва 1647 км роҳҳои боркаш мавҷуд буданд [9,с.54].

Ҳар сол шумораи мошинҳои Тоҷикистон низ зиёд мегардид. Интиқоли бор ва кашонидани мусофирон, хусусан дар шоҳроҳи Душанбе-Дехнав - Тирмиз зиёд шуд. Муносибатҳои пуртазоди автомобилӣ, инчунин дар ҳатти Самарқанд - Панҷакент, Хучанд - Ўротеппа ва ғайра буданд.

Мушкилоти роҳҳои Помири шуравӣ, ки танҳо бо ду роҳи боркаш бо ҷаҳони беруна алоқаманд буд, махсусан вазнин буд. Роҳи ғарбӣ бо дарозии 567 км Хоруғро бо Душанбе мепайвандид. 14-тои он дар тури 14 рӯзи роҳ убур карда шуд. Роҳи дигари шимолу шарқӣ зимистон Помирро бо маркази Қирғизистони Ҷанубӣ - Ош мепайвандид. Дарозии он роҳ 683 км буд. Он 19 гузаргоҳ ва 19 - рӯза роҳ дошт [14,с.86]. Роҳҳои боқимонда аҳаммияти дохиливилоятӣ доштанд. Дар фасли зимистон ВМКБ аз маркази ҷумҳурӣ - шаҳри Душанбе ҷудо мегардид. Бори аввал соли 1925 робитаи Хоруғ бо Душанбе ба роҳ монда шуд ва ҳар моҳ рӯзи 1-ум мунтазам фиристодани мактубҳо дастгирӣ карда мешуд. Кормандони ҳадамоти алоқа дар давоми 30 рӯз роҳи Душанбе-Хоруғро тай мекарданд.

Аввалин радио дар шаҳри Хоруғ тирамоҳи соли 1922 аз ҷониби отряди ҳарбӣ насб гардид, дуум дар пост - Памир дар соли 1924 насб карда шуд. Танҳо дар миёнаи моҳи апрели соли 1926 радиои Хоруғ истгоҳи Бухорои Кӯҳна ва Тошкандро шунид [19,с.101].

Дар нимаи аввали соли 1925 аввалин корвони Узбекторг ба Хоруғ омад, ки 60 ҳазор рубл мол овард. Нарҳҳо дар бозори хусусии маҳаллӣ феврал коҳиш ёфтанд. Ғайр аз молҳои саноатӣ, корвонҳо оҳан, сим, шиша ва ғайраро интиқол меоданд. Ҳаракати пуришддати сохтмон дар шоҳроҳи Ош - Хоруғ сураат мегирифт.

Соли 1927 дар Вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшон бояд барномаи калони корҳои сохтмони роҳҳо иҷро карда мешуд, ки барои онҳо 25 ҳазор рубл ҷудо гардида буд [19,с.99]. Дар солҳои 1928-1929 роҳҳои байни Қалъайхумб - Хоруғ, Қалъайхумб - Ванҷ, Хоруғ - Ишкошим васеъ карда шуданд, пулҳо ва роҳҳои дохили вилоят васеъ гардиданд. Ҳаракат дар роҳҳои вилоят осонтар гардид.

Дар солҳои барқарорсозии хоҷагии халқи Тоҷикистон корҳо оид ба беҳтар кардани нақлиёти обӣ иҷро карда шуданд. Аз моҳи апрели соли 1926 дар Амударё байни Тирмиз - Файзободқалъа аз як тараф ва Тирмиз - Ҷилиқӯл - Қӯрғонтеппа аз тарафи дигар алоқаи мунтазами пароходӣ ба роҳ монда шуд [4,с.44].

Киштигузаронии мунтазам дар болои Амударё, Панҷ ва Вахш, ки ноҳияҳои ҷанубии Тоҷикистонро бо шаҳрҳои бузурги кишвар мепайвандид, ба роҳ монда шуд.

Боркашонии пароходҳои "Тоҷикистони Сурх" бо иқтидори борбардории 4800 пуд, "Бедуга" ва пароходҳои "Троитский" бо иқтидори борбардории ҳар кадоме 33 тонна ва 60 мусофир, ду қайқ бо қайқҳо бо иқтидори умумии борбардории 12 ҳазор пуд ба роҳ монда шуд [14,с.112].

Ҳамаи онҳо аз ҷониби фармондеҳии Артиши Сурх ба Тоҷикистон дода шуданд.

Бо қарори ҳукумат барои эҳтиёҷоти Тоҷикистон киштии нави тамғаи "Тоҷикистони Сурх" бо арзиши 80 ҳазор рубл бо иқтидори борбардории 35 тонна харидорӣ карда шуд [14,с.18]. Ҳукумати ҶМШС Тоҷикистон барои афзоиши флоти пароходҳои дарёӣ ва қайқҳо як қатор чораҳо андешид. Ба пароходҳои Осиёи Миёна дар соли 1926 барои ин мақсад 60 ҳазор рубл қарз дода шуд, ба Иттифоқи қайқронон дар Амударё ба маблағи 30 ҳазор рубл барои ду сол барои сохтани қайқ бо тоннажи на камтар аз бист пуд қарз дода шуд, ки танҳо дар хатти самти Керки - Саройкамар - Ҷилиқӯл кор мекард. Дар як сол киштиҳо метавонистанд то 120 ҳазор пуд бор кашанд [12,с.431].

Ба интиқоли давлатӣ шахсони хусусии дорои қайқҳо ҷалб карда шуданд ва моҳи сентябри соли 1926 артели "Нақлиёти қайқронони Амударё" ташкил карда шуд. Артел 7 ҳазор қайқронро дар бар мегирифт [8, с.69]. Дар охири моҳи октябри соли 1927 пароходҳои Амударё шумораи флотро ба 28 киштӣ бо иқтидори умумии борбардории 2689 тонна расонданд. Дар он замон дар тамоми Осиёи Миёна 80 тоҷик, 10% аз шумораи умумии коргарон кор мекарданд.

Дар тури солҳои барқарорсозӣ ва оғози таҷдиди сотсиалистии хоҷагии халқи Тоҷикистон барои бартараф кардани баъзе камбудҳои роҳҳо корҳои зиёде анҷом дода шуданд. Аммо, суръати сохтмони сотсиалистӣ миқёси хеле калони сохтмони роҳро талаб мекард. Манфиатҳои рушди иқтисодӣ ва фарҳангии ҷумҳурӣ талаб карданд, ки хатти роҳи оҳан то Душанбе расонида шавад.

Ҳамин тавр, дар давраи вучуд доштани ҷумҳурии мухтор, яке аз вазифаҳои аввалиндараҷаи Ҳокимияти Шуравӣ дар он замон тезтару хубтар ба роҳ мондани сохтмони роҳҳо буд. Сохтмони роҳҳо ба рушди иқтисодӣ ҷумҳурӣ сабаб гардид.

**Муқарриз: Алимов Д.Х. –д.и.т., профессори ДДБ ба номи Носири Хусрав**

## АДАБИЁТ

1. Арефьев И.А. Деятельность Компартии Таджикистана по развитию транспорта в период развертывания строительства коммунизма (1956-1965 гг.). Дисс.... канд. ист. наук / И.А. Арефьев. – Душанбе, 1970. – 183 с.
2. Бедории тоҷик. – 1928. – 25 июн.
3. Бедории тоҷик. – 1926. – 25 июл.
4. Назруллаев С. Из истории дорожного строительства и развития транспорта в Таджикистане в довоенный период (1917 - 1941 гг.). Дисс... на соиск. учен. степ. канд. ист. наук / С.Назруллаев. – Душанбе, 1973. – 178 с.
5. Правда Востока. – 1925. – 17 нояб.
6. Свириденко А. Вопросы дорожного дела в Средней Азии / А.Свириденко // Народное хозяйство Средней Азии. – 1926. – №6-7. – С.89-92.
7. Таджикская Автономная Советская Социалистическая республика. – Душанбе, 1929. – С.46.
8. Шарипов Я. Борьба трудящихся масс Таджикистана за укрепление Советской власти в период деятельности революционного комитета Таджикской АССР / Я.Шарипов // Труды АН Таджикской ССР. – Вып.39. – Душанбе, 1955. – С.69.
9. Шарипов Н.А. История развития дорожного хозяйства Кулябской области Таджикской ССР (20 - 80 - е гг. XX в.). дис. ... канд. ист. наук / Н.А. Шарипов. - Душанбе, 2016. – 167 с.
10. Шарипов Н.А. Интенсивное дорожное строительство и развитие транспорта в первой половине XX в. / Н.А.Шарипов // Историк (Муаррих). – 2018. – №3(15). – С.35-39.
11. Юсупов Ш. История путей сообщения и транспорта Таджикистана во второй половине XIX века - начале XX века. автореф. дисс.... канд. истор. наук / Ш.Юсупов. – Душанбе, 1992. – 26 с.
12. БМД ҚТ. – X.9. – P.1. – П.33. – В.109.
13. БМД ҚТ. – X.17. – P.1. – П.591. – В.32.
14. БМД ҚТ. – X.19. – P.1. – П.130. – В.174; П.540. – В.16.
15. БМД ҚТ. – X.20. – P.1. – П.14. – В.2.

### АЗ ТАЪРИХИ СОХТМОНИ РОҶҶОИ ҲОКӢ ДАР ҶУМҲУРИИ МУҲТОРИ ТОҶИКИСТОН СОЦИАЛИСТИИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақолаи мазкур масъалаи сохтмони роҳҳои Ҷумҳурии Мухтори Тоҷикистон мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Аз ҷумла, муаллиф қайд менамояд, ки кишвар аз се минтақаи ба таври шадид ҷудошуда иборат буд, ки бо қаторкӯҳҳои баланд ва душворгузар тақсим карда шуда буданд. Табиист, ки яке аз вазифаҳои аввалиндараҷаи ҳокимияти онвақта сохтмони роҳҳои махсус меёбад. Муаллиф қайд менамояд, ки аз соли 1925 таҳқиқ ва васеъ кардани паҳнои роҳи асосии магистралӣ, ки дар он қараёни асосии борҳои мегузафт, оғоз ёфт. Соли 1925 бо ташаббуси сохторҳои роҳсозон комиссияи махсус барои муайян кардани имкониятҳои интиқоли мол ба шаҳри Душанбе дар самти кӯтоҳтарин тавассути Самарқанд-Панҷакент сафар карданд. Бояд гуфт, ки роҳбарияти вақт масъалаи тақвият бахшидани суръати сохтмони роҳҳои махсус қайд намуда, ба иштирок дар сохтмони роҳҳои бевосита тоҷирон ва ташкилотҳои кооперативӣ, қисмҳои Артиши Сурх, қоргарон ва шахсони хусусиро ҷалб намуд. Муаллиф менигорад, ки гарчанде ки қорҳои зиёде анҷом дода шуданд ва муваффақиятҳои зиёд ба даст омаданд, вале кишвар ҳанӯз ҳам дар робита ба рушди шабакаи роҳҳои хеле қаноتمонда буд. Дар қарори ҳукумати кишвар қайд карда шуд, ки дар асл сохтмони роҳҳои дар Тоҷикистон аз соли 1927 оғоз ёфт, вақте ки масъалаҳои роҳҳои барои техникаи қарҳдор ва нақлиёти автомобилӣ дар робита ба рушди умумӣ ва рушди иқтисодии ҷумҳурии аҳамияти бартаридошта пайдо кард.

**Калидвожаҳо:** сохтмони роҳҳои, роҳҳои кӯҳӣ, роҳсозон, нақлиёт, роҳҳои дохиливилоятӣ, дохилиҷумҳуриявӣ, байналмилалӣ.

### ИЗ ИСТОРИИ СТРОИТЕЛЬСТВА ГРУНТОВЫХ ДОРОГ В ТАДЖИКСКОЙ АВТНОМНОЙ СОВЕТСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

В своей статье автор попытался исследовать вопрос строительства грунтовых дорог Таджикской Автономной Республики. В частности, автор отмечает, что страна состояла из трех резко разделенных областей, разделенных высокими и непроходимыми горными хребтами. Перевозки между этими частями республики осуществлялись караванными путями. Естественно, одной из первоочередных задач правительства в то время было строительство дорог. Автор отмечает, что с 1925 года началось исследование и расширение главной магистральной дороги, по которой проходил основной поток грузов. В 1925 году по инициативе дорожников в Душанбе по кратчайшему направлению через Самарканд-Пенджикент выехала специальная комиссия для определения возможностей перевозки грузов в Душанбе. Надо сказать, что правительство автономного Таджикистана специально отметило вопрос усиления темпов строительства дорог и непосредственно привлекло к участию в строительстве дорог предпринимателей и кооперативные организации, подразделения Красной Армии, рабочих и частных лиц. Автор отмечает, что, хотя проделана большая работа и достигнуты первоначальные успехи, страна все еще сильно отставала по уровню развития дорожной сети. В постановлении правительства страны отмечалось, что фактически строительство дорог в Таджикистане началось в 1927 году, когда вопросы строительства дорог для колесной техники и автомобильного транспорта приобрели первостепенное значение по отношению к общему развитию и экономическому развитию страны.

**Ключевые слова:** строительство дорог, горные дороги, дорожники, транспорт, внутриобластные, внутриреспубликанские, международные дороги.

#### **FROM THE HISTORY OF CONSTRUCTION OF GROUND ROADS IN THE TAJIK AUTONOMOUS SOVIET SOCIALIST REPUBLIC**

In his article, the author tried to explore the issue of construction of dirt roads in the Tajik Autonomous Republic. In particular, the author notes that the country consisted of three sharply divided regions, separated by high and impassable mountain ranges. Transportation between these parts of the republic was carried out by caravan routes. Naturally, one of the government's priorities at that time was the construction of roads. The author notes that since 1925, research and expansion of the main highway, along which the main flow of goods passed, began. In 1925, on the initiative of road workers, a special commission left in Dushanbe along the shortest route through Samarkand-Penjikent to determine the possibilities of transporting goods to Dushanbe. It must be said that the government of autonomous Tajikistan specifically noted the issue of increasing the pace of road construction and directly attracted entrepreneurs and cooperative organizations, units of the Red Army, workers and individuals to participate in the construction of roads. The author notes that although a lot of work has been done and initial successes have been achieved, the country still lags far behind in terms of road network development. The decree of the government of the country noted that the actual construction of roads in Tajikistan began in 1927, when the issues of building roads for wheeled vehicles and road transport became of paramount importance in relation to the overall development and economic development of the country.

**Key words:** road construction, mountain roads, road workers, transport, intra-regional, intra-republican, international roads.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Алиева Лутфия Шералиевна* – Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, докторанти Ph.D кафедраи таърихи халқи тоҷик. **Суроға:** 735140, ш. Бохтар, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, к. Айнӣ, 67. Телефон: 937-28-01-10. **E-mail:** [lutfiyaalieva1@gmail.com](mailto:lutfiyaalieva1@gmail.com)

**Сведения об авторе:** *Алиева Лутфия Шералиевна* - Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, докторант Ph.D кафедры истории таджикского народа. **Адрес:** 735140, г. Бохтар, Республика Таджикистан, Хатлонская область, улица Аини, 67. Телефон: 937-28-01-10. **E-mail:** [lutfiyaalieva1@gmail.com](mailto:lutfiyaalieva1@gmail.com)

**Information about the authors:** *Aliyeva Lutfiya Sheralievna* - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, PhD student at the Department of History of the Tajik People. **Address:** 735140, Bokhtar, Republic of Tajikistan, Khatlon region, Aini street, 67. Phone: 937-28-01-10. **E-mail:** [lutfiyaalieva1@gmail.com](mailto:lutfiyaalieva1@gmail.com)

**САҲМИ АКАДЕМИК АҲРОР МУХТОРОВ ДАР ОМУЗИШИ ТАЪРИХИ  
АСРИМИЁНАГИИ ХАЛҚИ ТОЧИК**

*Муродов Назирмад, Равшанзод Маликфаридун*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Академик Аҳрор Мухторов ба омӯзиши давраи асримиёнагии таърихи халқи тоҷик диққати махсус меоданд. Дар ҳақиқат, таърихи тоҷикон ба таърихи дигар халқҳои Осиёи Миёна, инчунин, ба таърихи дигар халқҳои Шарқ, ба монанди Ҳиндустон, Покистон, Афғонистон, Эрон ва кишварҳои араб алоқаи зич дорад.

Ҳанӯз дар солҳои 20-уми асри XX якҷанд қорҳои илмӣ бахшида ба ҳаёти фарҳангӣ ва сиёсии мардуми Осиёи Миёна дар давраи асрҳои миёна рӯйи чоп омаданд. Маҳз дар ҳамон давра очеркҳои шарқшиносони бузурги Шарқ, ба монанди В. В. Бартолд, А. А. Семёнов ва М. С. Андреев нашр гардиданд. А.М. Мухторов бо роҳбарии А.А. Семёнов ба қорҳои илмӣ низ машғул буданд ва анъанаҳои хуби шарқшиносии ватаниро давом доданд.

Яке аз китобҳои нодирӣ А.М. Мухторов “Аз пайи ёдгориҳои қадим” (Мухтаров А. М. По следам прошлого. - Душанбе: Ирфон, 1982. 88 с.) мебошад, ки натиҷаи ҷустуҷӯҳои сисолаи сарчашмаҳо ва ҳуҷҷатҳои нодирест, ки қорамандони шуъбаи асрҳои миёнаи Институти таърих, ботсоншиносӣ ва мардумшиносии ба номи А. Дониш бо раҳбарии академик А. Мухторов ҷамъоварӣ намудаанд.

А. М. Мухторов хонандаро ба он ҷанбаҳои, ки худ дар ин соҳа мутахассиси хуб аст, ошно менамуданд. Академик Аҳрор Мухторов чунин иброз меошанд: “Сарчашмаи дигари муҳим дар илми таърих ин сарчашмаҳои эпиграфӣ, яъне навиштаҷотҳо дар рӯйи санг мебошанд. Дар ин самт қариб 500 ёдгорӣ дар санг ва ҷӯб, инчунин, катибаи болои қабрҳо пайдо шудааст, ки ба асри XI тааллуқ дорад” [8,с.41].

Ин ёдгориҳои нодир ба мо имконият медиҳанд, ки бо номҳои бисёр олимон, хунармандон, заминдорон ва хаттотон, ки дар таърих фаромӯш шудаанд, шиносӣ пайдо кунем. Яке аз қадамҳои ҷиддӣ А. Мухторов дар омӯзиши таърихи асримиёнагии халқи тоҷик ва якумин бозёфти илмӣ ин олим, ки дар омӯзиши таърихи асримиёнагии Шарқ аҳаммияти бузург дорад, ёфтани катибаи султон Бобур – асосгузори империяи Муғулони Бузург дар Мастҷоҳ буд.

Дар вақти омӯзиши “Бобурнома” олими ҷавон А. Мухторов сатрхоеро хонд, ки дар бораи ба дасти султон Бобур дар санг навишта шудани рубоие иттилоъ меод. Баъди ин ӯ бо яке аз зиёиён ва олими машҳури ҷумҳурӣ аз Қӯҳистони Мастҷоҳ Бобо Ҳамдам вохӯрд ва суҳбат гузаронд [2,с.78].

Ин ёдгорӣ ягона дастхати султон Бобур аст, ки то замони мо омада расидааст. Ин ёдгории хаттӣ яке аз маводҳои тозаии таърихӣ мебошад. Дар бораи ин ёдгории таърихӣ рӯзномаи “Правда” (15 июни соли 1979) чунин навишта буд: “Бисёриҳо китобҳои шоир Бобурро хондаанд. Аммо ягон кас дар бораи паёми дар дохили қӯҳҳо ва дар як ноҳияи дурдаст гузоштаи ӯ дар санг аҳаммияте надод. Аммо олими ҷавон ба ин нуқта аҳаммияти ҷиддӣ дод. Аҳрор Мухторов ба ҷустуҷӯи санге, ки таърих дар он нуҳуфта аст, камар баст ва онро ёфт”. А. Мухторов ба дубайтиҳои китоби Бобур – вориси Темуриён диққати махсус дод. Дар ин сарчашма навишта шуда буд, ки “мо дар як санге ду байт навиштем...” [2,с.79]. Дар шарҳи ин дубайтӣ худ А. Мухторов чунин гуфтааст: “Дар ин сарчашма бисёр ҷизҳо нуҳуфта аст. Мисол, мо истироҳат қардем, зиндагӣ қардем, оқибат рафтем ва бо худ ҷизе аз ин дунё ба он дунё набурдем” Бозёфти навиштаҷоти Бобур дар Мастҷоҳ кашфиёти бузург дар илми таърих буд [9,с.34]. А. Мухторов заҳмати раванди кашфиёти худро чунин тавзеҳ додааст: “Мо ба болооби дарёи Зарафшон сафари худро оғоз намудем. Ҳаракат дар роҳҳои Мастҷоҳ хеле душвор аст. Роҳҳо танҳо тобистон қушода мешаванд. Зимистон пурра барф онҳоро мепӯшонанд. Роҳҳо асосан қад-қадӣ ҷариҳо ва шаҳпораҳо мегузаранд. А. Мухторов гоҳ пиёда ва гоҳ аспсвор бо воситаи роҳ ва ағбаи қӯҳӣ ба сӯйи мақсади худ равон аст” [8,с.35]. Дар санг абёти зерин навишта шудаанд:

*Шундама ки Ҷамшеди фаррухсиришт,  
Ба сарчашмае бар ба санге навишт:*

*“Гирифтем олам ба мардиву зӯр,  
Валекин набурдем бо худ ба гӯр”.*

Бобур сараввал ҳокими яке аз музофотҳои Осиеи Миёна буд ва баъдан ҳокими Кобул. Солҳои 1526-1527 қисмати зиёди Ҳиндустони Шимолиро забт кард. Сарҳади давлати Бобур аз Кобул то Бенгали тул мекашид.

Баъд аз он ки аз тахт дар Самарқанд маҳрум шуд, ба ин ноҳияи дурдасти кӯҳистон омад. Зоҳиран, навиштан дар рӯи сангҳо Бобур аз мардуми маҳаллӣ ёд гирифта буд.

Ин кашфиёти А. Мухторов аҳаммияти ҷаҳонӣ дошт, зеро дар муддати се сол дар зиёда аз 35 рӯзномаи ҷаҳон кашфи ин ёдгории таърихӣ нашр гардида буд” [2,с.79].

Академик З.Ш. Раҷабов хизматҳои арзандаи А. Мухторовро бо чунин суханҳо баён карда буданд: “Китоби А. Мухторов - “Навиштаҷотҳои сариқабрии асрҳои XIII-XVI” ва истифодаи калимаи деҳқон дар илми таърих як ҳодисаи ноёб аст” [7,с.51].

Дигар бозёфти илмӣ дар фаъолияти А. Мухторов доир ба омӯзиши таърихи асримиёнагии халқи тоҷик дар деҳаи Сарводаи ноҳияи Айнӣ сурат гирифтааст. Дар ин ҷо дар ғоре А. Мухторов як мучассамаи худо Митра (Меҳр) – ҳифзқунандаи қонунҳои ишқ ва ҳақиқат, ҳомии Суғдро пайдо кард. Ин мучассама таърихи 1300-сола дошт. Дар гирду атрофи ин мучассама бисёр асбобҳо ёфтанд, аз ҷумла муҳр [8,с.43].

Аз ҷониби дигар, бозёфтҳои Панҷакент – маркази тамаддуни Суғд гуфтаҳои олимонро дар бораи ганҷинаи тамаддун будани ин шаҳр дар Осиеи Миёна тасдиқ кард. Дар ҳафтирӯзҳои болооби Зарафшон ҳуди А. Мухторов иштирок карда буданд. Дар вайронаҳои қалъаи Муғ тасодуфан бисёр ҳуҷҷатҳои нодире бо забони суғдӣ ёфт шудаанд. Тарҷума ва тавсири онҳо ҳатти гумшудаи қадимаро дубора барқарор намуд [12,с.100].

Аҳрор Мухторов ин навиштаҷотҳоро омӯхта, ба бисёр воқеаҳои таърихӣ ва тадқиқоти барои халқи тоҷик зарурӣ равшанӣ андохт, зеро дар асрҳои миёна тамоми китобхонаҳо аз ҷониби истилогарон сӯзонидани мешуданд.

Сангнавиштаҳо ва катибаҳои болои қабрҳо, ки аз болооби водии Зарафшон ёфт шудаанд, дар монографияҳои А. Мухторов дидан мумкин аст. Кори доктории академик А. Мухторов “Ёдгориҳои хаттии асрҳои XI-XIX аз Кӯҳистон ҳамчун сарчашмаи таърихӣ доир ба таърихи халқҳои Осиеи Миёна” буда, аҳаммияти калон дорад. Дар асоси маводҳо ва ёдгориҳои хаттӣ, инчунин, маводҳои ҳуқуқӣ ва дигар маълумотҳои хаттӣ ва даҳонӣ А. Мухторов кӯшиш намуданд, то таърихи сиёсии Кӯҳистон, аз ҷумла минтақаи болооби водии Зарафшонро дар якҷанд аср нишон диҳанд [13,с.159].

Дар китоби “Ёдгориҳои хаттии Кӯҳистон” А. Мухторов тамоми таърихи Кӯҳистонро аз асри X то асри XIX инъикос намуда, бисёр мушоҳидаҳои ҷолиб ва нодирро доир ба ҳаёти иҷтимоӣ ва иқтисодии ин сарзамин овардааст. Ин маълумотҳо, пеш аз ҳама дар бораи тағйирот дар ҳаёти умумии мардуми Кӯҳистон, дар бораи ҳолати деҳқонҳо, танг шудани аҳволи онҳо, дар бораи муҳоҷирати онҳо дар асрҳои XV-XIX ва ғайраҳо мебошанд. А. Мухторов қайд мекунад, ки дар охири асрҳои XVI ва асри XVII бисёр мардуми кӯҳистон, махсусан мастҷоҳҳо, ба дигар минтақаҳо кӯчида рафтанд. Ҳаракати аҳоли як раванди бисёр душвор буд. Ба ғайр аз сабабҳои сиёсӣ ва ҷуғрофӣ муҳоҷирати аҳолии Кӯҳистон сабабҳои иқтисодӣ низ дошт. Дар баробари ин, дар асоси навиштаҷотҳои хаттии асрҳои XI-XIX ба А. Мухторов муяссар гардид, ки ҳолати иҷтимоӣ ва қавмӣ мардуми кӯҳистонро пурра равшан намояд [7,с.51].

Дар ин ҷода, ҳулосаҳои А. Мухторов доир ба ёдгориҳои хаттии рӯи санг хеле муҳим мебошанд. То ёфтани ин дастхатҳо дар илм чунин ақида вучуд дошт, ки бо омадани Қарахониён (асри XI) намуди заминдорӣ феодалӣ – иқтаъ хеле ривож меёбад ва синфи деҳқонон ҳамчун заминдорони калон гӯё аз байн меравад. А. Мухторов чунин ҳулоса бароварданд, ки аз байн рафтани деҳқонон ҳамчун феодалҳо, ё ин ки заминдорони калон дар ҳар гӯшаву канори Осиеи Миёна гуногун ба амал омада, на дар асри XI, ё ин ки асри XIII сурат гирифтааст” [12,с.40].

Китоби “Санг ҳам диле дорад” (Мухторов А. Санг ҳам диле дорад. Душанбе, 1999. 209 с.) ба ёдгориҳои хаттии рӯйсангии Осиеи Миёна, Афғонистон ва Ҳиндустон бахшида шудааст. А. Мухторов дар ин китоб заҳмати 30-солаи илмӣ худро ҷамъ овардааст. Муаллиф ба ғайр аз ёдгориҳои хаттии рӯйсангии Кӯҳистон, инчунин, ёдгориҳои хаттии Бадахшон, Афғонистон ва Ҳиндустонро меорад. Дар як боби махсус А. Мухторов ба

таври васеъ навиштаҷоти сангҳои рӯи қабри шахсони бузурги адабиёти тоҷикӣ форсӣ меорад, ба монанди Саной (асри XII), Амир Хусрави Дехлавӣ (асри XIII), Абдурраҳмони Ҷомӣ (асри XV), Бобур (асри XVI), Навоӣ (асри XVI), Ҳилолӣ (асри XVII) ва дигаронро [2,с.79]. Дар сарсухани наشري дуҷуми ин китоб сафири Ҷумҳурии Ислонии Эрон Саид Расул Мусавӣ чунин қайд намуда буд: “А. Мухторов ёдгориҳои фарҳангии мардуми эронизабонро ҷамъоварӣ намуда ва китобҳои ин кас аҳаммияти бузурги таърихӣ ва илмӣ доранд.” Барои хизматҳои арзанда дар омӯзиши ёдгориҳои хаттии рӯйсангӣ Аҳрор Мухторов соли 1980 аъзои ассотсиатсияи илмии Корпуси байналмилалӣ ёдгориҳои эронӣ мегардад. Корпуси мазкур соли 1952 дар шаҳри Лондон таъсис ёфтааст. Мақсади асосии ин ташкилот омода ва нашр намудани сангнавиштаҳо, катибаҳо, ҳуҷҷатҳои мебошад, ки бо забонҳои гуногуни эронӣ аз замонҳои қадим то асрҳои миёна навишта шудаанд.

Бинобар ин, метавон гуфт, ки академик А. Мухторов яке аз асосгузори мактабҳои илмӣ дар омӯзиши ёдгориҳои хаттии рӯйсангӣ мебошад. Махз бо заҳмати талошҳои А. М. Мухторов маҷмуаи нодири ёдгориҳои хаттии рӯйсангӣ омода ва нашр шудааст, ки ҳаёти иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва фарҳангии мардуми Осиёи Миёнаро аз замонҳои қадим то асрҳои миёна инъикос менамояд ва барои омӯзиши таърихи ватанамон сарчашмаи асосӣ ба ҳисоб меравад. Академик Аҳрор Мухторов бисёр масъалаҳои норавшани иҷтимоӣ, сиёсӣ, иқтисодӣ ва маъмурии таърихи халқи тоҷикро бо истифода аз ёдгориҳои хаттии рӯйсангӣ равшан кардааст. А. Мухторов дар бисёр ҳафриётҳои бостоншиносии Осиёи Миёна иштирок намуда, сафарҳои зиёде ба Эрон, Афғонистон ва Ҳиндустон анҷом додааст. Самараи ин сафарҳо таълифоти зиёди илмӣ гардид, ки ба омӯзиши таърихи асримиёнагии халқҳои Шарқ бахшда шудааст [8, с.44].

Масалан, ҳангоми сафар ба Афғонистон, ки мақсади асосии он муайян намудан ва тартиб додани харитаи бостоншиносии Афғонистон буд, А. Мухторов бо ҳамроҳии узви Академияи илмҳои Ўзбекистони ИҶШ, доктори илмҳои фарҳангшиносӣ Г. А. Пугаченков аз шаҳрҳои Аҳча, Шибиргон ва Сарипул дидан карданд. Дар ин сафари қорӣ бисёр бозёфтҳои нодири рӯи сангҳо, ки дар илми бостоншиносӣ маълум набуданд, кашф карда шуданд. Дар баробари ин, дар шаҳри Балх ва деҳаҳои гирду атрофи он, дар мулоқотҳои алоҳида якҷанд дастхатҳои нодир ва китобҳои ёфтанд, ки дар илми таърих маълум набуданд. Ин ёдгориҳо на танҳо дар бораи шаҳри Балх ё Афғонистони Шимолӣ, балки дар бораи таърихи халқҳои Осиёи Миёна низ маълумотҳои бисёр ҷолиби таърихӣ медиҳанд. Маълумотҳои нахустсарчашмаҳо, ёдгориҳои рӯи санг, суҳбат бо калонсолон ва ёдгориҳои осорхонаҳо ба олим А. Мухторов имконият доданд, то маълумотҳои пештараи таърихро боз ҳам пурратар гардонад [6,с.56]. Дар китоби “Балхи асримиёнагӣ: маводҳо доир ба ёдгориҳои таърихии шаҳр дар асрҳои XVI-XVII ” А. Мухторов доир ба таърих ва фарҳанги шаҳри Балх бисёр маводҳоро ошкор ва тавсир намуд. Балх яке аз шаҳрҳои қалонтарини Осиёи Миёна буда, дар қисмати имрӯзаи Афғонистон ҷойгир аст. Балх яке аз шаҳрҳои машҳур ва қадима ба ҳисоб рафта, дар таърихи халқҳо ва мардуми Осиёи Марказӣ нақши хеле муҳим бозидааст. Мутобиқи ахбори сарчашмаҳои пайдошуда, дар асри XVIII дар шаҳр 4040 муфти, 500 хушнавис (хаттот), 900 мактаб, 500 ҳамом, 400 ҳавзҳои яхин (яхдон), 300 ҳавз ва 1040 сардобаҳо мавҷуд буд. А. Мухторов пайдарҳам маводҳо ва сарчашмаҳоро доир ба омӯзиши таърихи шаҳри Балхро нишон медиҳад, ки дар асоси омӯзиши сарчашмаҳои арабӣ, саёҳати сайёҳони осиемиёнагӣ, сайёҳони аврупоии асри XIX ва олимони муосир, ба монанди Ҳабибӣ ва инчунин муҳаққиқи маъруф В. В. Бартолд фароҳам омадаанд [6,с.60].

Яке аз бобҳои тадқиқоти А. Мухторов ба мадрасаҳои Балх тааллуқ дошта, дар он зикр шудааст, ки дар асрҳои X-XII шумораи онҳо ба 400 адад мерасид ва дар бораи 13-тои онҳо мавод ва маълумоти пурра оварда шудааст. Ҳамзамон, ӯ навиштаҷотҳои рӯи сангро омӯхта, дар бораи навиштаҷоти рӯи қабри шоираи асри X Робиаи Балхӣ – якумин шоираи давраи Ислон дар таърихи адабиёти форсӣ маълумотҳои ҷолиб овардааст. Падари Робиа сарлашкар буд ва дар наздикиҳои шаҳри Балх ва Қундуз дар замони Насри II ибни Аҳмади Сомонӣ хизмат мекард [6,с.65]. Тадқиқоти профессор А. Мухторов дар шаҳри Балх аз ҷониби дигар олимони ва шарқшиносон баҳои баланд гирифт, ки далели ин гуфтаҳо чор бор нашр шудани китоб бо чор забон – бо забони русӣ, дарӣ, тоҷикӣ ва

англисӣ мебошад. Китоби мазкур дар Душанбе соли 1980, дар Кобул соли 1985, дар ИМА соли 1993 ва дар Эрон дар соли 2003 ба чоп расидааст [2,с.80].

Китоби “Таърихи Ҷротеппа (охири асри XV ва ибтидои асри XX)” ба омӯзиши таърих ва ҳаёти иҷтимою сиёсии яке аз минтақаҳои кишварамон – Ҷротеппа (Истаравшани ҳозира) бахшида шудааст. Олим А. Мухторов муайян намуд, ки мулки Ҷротеппа заминҳои хеле калон дошт. Ба ҳаёти он ба ғайр аз Ҷротеппа, инчунин, шаҳри Хучанд, Ҷиззах, Панҷакент, мулкҳои болооби Зарафшон, қалъаи Зомин, Ям ва Нов дохил мешуданд. Ба гуфтаи А. Мухторов, “мулки Ҷротеппа бо дигар хонигарии Осӣи Миёна, инчунин, бо дигар давлатҳои Шарқ ва Афғонистон муносибатҳои сиёсии беруна дошт.” Яке аз шоҳони Ҷротеппа ва Афғонистон Темуршоҳ (солҳои 1773-1792) бар зидди Аморати Бухоро ҷанг эълон кард. Аз рӯи ахбори сарчашмаҳо, олим бар он назар аст, ки дар нимаи дуоми асри XVIII дар Осӣи Миёна ба ғайр аз хонигарии Хева, Қўқанд ва Бухоро боз ҷаҳорум хонигарии мустақил – Ҷротеппа вучуд дошт, ки масоҳаташ аз хонигарии Қўқанд андаке кам буд [5,с.42].

Дар монографияи А. Мухторов – “Очеркҳои таърихи мулки Ҷротеппа дар асри XIX” (Очерк истории Ура-Тюбинского владения в XIX в.) олим микдори зиёди ҳуҷҷатҳои бойгониро омӯхта, муайян намуд, ки “номи ҳозираи шаҳри Ҷротеппа аз асри XIV монда шудааст. Номии аслии ин шаҳр Истаравшан мебошад, аммо бо номи Ҷротеппа ин мулк дар тамоми ҷаҳон машҳур аст” [5,с.46]. Дар охири асри XV шаҳр дар иттиҳоди ҳокими темурӣ – Султон Маҳмудхон буд. Дар фармони ӯ, ки соли 900 ҳиҷрӣ (соли 1449 милодӣ) баромадааст, номи Ҷротеппа зикр мегардад. Номии шаҳри Ҷротеппа дар асарҳои Муҳаммад Солеҳ (1455-1535) ва дар китоби «Бобурнома»-и Бобур низ омадааст [2,с.70].

Дигар тадқиқоти асримиёнагии А. Мухторов ду китоби алоҳидае бо номи “Ҳокимони Ҷротеппа” ва “Ҳокимони Ҳисор” дар охири асри XV ва то миёнаҳои асри XIX мебошад. Соли 1960 дастаи Кўлобии шуъбаи таърихи асрҳои миёнаи Институти таърих, бостоншиносӣ ва мардумшиносии ба номи А. Дониш бо роҳбарии А. Мухторов зиёда аз 60 катибаҳои рӯи сангро ёфтанд, ки ба асрҳои XVII рост меоянд ва 40-тои онҳо ҳуҷҷатҳои нодир мебошанд, ки дар бораи муносибатҳои молӣ ва заминдорӣ, инчунин, оид ба ҳаёти иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва ҳаракатҳои мардумии Бухорои Шарқӣ дар охири асри XIX ва ибтидои асри XX маълумот медиҳанд [8,с.43]. Дар соли 1965 дастаи махсуси шуъбаи таърихи асрҳои миёнаи Институти таърих, бостоншиносӣ ва мардумшиносии ба номи А. Дониш бори аввал бо роҳбарии А. Мухторов барои ҷамъ намудани санадҳои ҳуҷҷатҳои ҳуқуқӣ ва навиштаҷотҳои рӯи санг дар ноҳияи Ҳисор ба қори худ шуруъ кард. Дар натиҷа, қариб 350 санад ва ҳуҷҷат, ки ба асрҳои XVII ва XX ва яқинд навиштаҷотҳои рӯи санг, ки ба асрҳои XV – XVIII тааллуқ доранд, пайдо намуданд. Инчунин, 312 тангае дарёфт гардид, ки ба асрҳои I-XIX тааллуқ доранд [7,с.52].

Шуъбаи таърихи асрҳои миёна дар солҳои 70-уми асри XX бисёр фаъолияти хуб ва самаранок дошт. Қормандони шуъбаи мазкур бо роҳбарии А. Мухторов дар ҳудуди Вилояти Мухтори Кўҳистони Бадахшон навиштаҷотҳо дар рӯи ҷўб, катибаҳои нави рӯйисангиро ёфтанд, аз аҳолии бошад, қариб 160 ҳуҷҷат ва санадҳои нодир арзишманде пайдо карданд, ки ба асрҳои XVIII-XIX ва ибтидои асри XX тааллуқ доранд. Инчунин, доир ба урфу одат, расму оини мардуми кўҳистон маводҳои бисёреро ҷамъ карданд [12,с.46]. Дар асоси сарчашмаҳои асримиёнагии таърихӣ ва санадҳо, инчунин маводҳои даҳонӣ ба А. Мухторов муяссар гардид, ки солҳои ҳуқумронии бисёр ҳокимони минтақаи кўҳистон ва фаъолияти тақдирӣ онҳоро муайян созад. Аз миёни ҳокимони мулки Ҷротеппа олим ба Оқбутабек, Фозилбой, Худоёр, Баламӣ, Муҳаммадраҳим, Илёсбек, Рустамбек ва Абдулғаффорбек диққати махсус медиҳад [5, с.60]. Ба А. Мухторов бори нахуст муяссар гардид, ки нақши шаҳри Ҷротеппаро дар ҳодисаҳои таърихии Осӣи Миёна дар охири асри XV нишон диҳад. Аз ҷумла зикр мекунад, ки “дар нимаи дуоми асри XVIII аз заифшавии дигар давлатҳои истифода бурда, Ҷротеппа истиқлолияти сиёсии худро ба даст овард. Ҳокимони ин мулк ягонагии ҳудудҳои мулки худро ҳифз намуда, яқинд бор лашқари хонигарии Бухоро ва Қўқандро шикаст дода, баъзе мулкҳои онҳо, ба монанди Самарқанд, Хучанд ва Ҷиззахро гирифтанд” [5,с.46].

Гурӯҳи асосии ҳуҷҷатҳое, ки А. Мухторов нашр намуданд, ба соҳаи мулки заминдорӣ ва оби Ҷротеппа марбут буд. Дигар тадқиқоти А. Мухторов, ки ба омӯзиши таърихи шаҳри Ҷротеппа бахшида шудааст, “Дастхатҳо аз Ҷротеппа” мебошад. Дар ин китоб олим дар бораи ёдгориҳо ва сарчашмаҳои нав дар бораи таърихи ин шаҳр маълумот меорад. Муаллиф бори аввал бисёр паҳлуҳои гуногуни ҳаёти сиёсӣ ва иҷтимоии ин шаҳрро дар асоси санадҳо муфассал инъикос мекунад. Академик А. Мухторов дар мақолаи худ “Кӯза аз Ҷротеппа” қайд менамояд, ки кӯзаҳои Ҷротеппа дар таърихи фарҳанги халқи тоҷик нақши хеле калон доранд [2,с.81]. Дар арафаи 2500-солагии ҷашни шаҳри бостонии Истаравшан (Киропол ё Ҷротеппа) академик А. Мухторов ба тайёр намудани таърихи Истаравшан шуруъ кард.

Дар кори ӯ “Ҷойгоҳи Истаравшан дар таърихи ҷаҳон (асрҳои IX-X)” саҳми намояндагони Истаравшан дар рушди таърихи Хилофати Араб, Эрон, Осиёи Миёна ва рушди муносибатҳои дипломативу тичоратӣ дар байни минтақаҳои гуногуни ҷаҳон нишон дода шудааст. Олим нақши Истаравшан ва инчунин, саҳми афшини Истаравшан – Ҳайдарро дар мустаҳкам шудани қудрати Хилофат нишон додааст. А. Мухторов қайд мекунад, ки ин вилоят ва ҳокимони он бо арабҳои истилоғар бештар мубориза ва ҷанг карда буданд [10,с.57].

Дар мақолаи худ А. Мухторов “Дар бораи пайдоиши Сомониён” ибраз меорад, ки Сомониён аслан зодаи мулки Истаравшан мебошанд. Дар китоби “Амирони Сомониён ва вазирони онҳо”, ки бахшида ба муносибати ҷашнгирии 1100-солагии давлати Сомониён таълиф шудааст, муаллиф якумин бор сохтори сиёсӣ идоравии давлати Сомониён ва саҳми бузурги вазиронро дар пешрафти ин давлат нишон додааст [3,с.36].

Чунин як давраи муҳими таърихи халқи тоҷик, ба монанди Сомониён, якумин бор аз ҷониби А. Мухторов бо истифодаи сарчашмаҳои зиёд мавриди тадқиқ қарор дода шуд. Бар асоси маводҳои бисёр муҳим А. Мухторов таърихи ҳаёти иҷтимоиву иқтисодӣ ва сохтори давлатдорӣ Сомониёнро инъикос намудааст.

Дар вақти сафар ба Эрон дар соли 1994 А. Мухторов диққати худро ба дастанависҳои қадима ҷалб намуда, баъдан хотираҳои охири амири Бухоро – Олимхонро дар Техрон нашр намуд. Дар соли 1999 ба муносибати ҷашни 1100-солагии давлати Сомониён академик А. Мухторов дар конференси илмӣ байналмилалӣ дар шаҳри Исфрон иштирок карда, бо маърузае бо номи “Сабабҳои болоравӣ ва барҳамхӯрии давлати Сомониён” баромад намуд. Академик ба раванқи илму фарҳанги тоҷик дар давраи Сомониён тавачҷуҳ зоҳир намуда, баъзе ақидаҳои номатлуби олимони доир ба тобеияти Сомониён ба дигар давлатҳоро бо далелҳои қатъӣ рад намуд [3,с.44].

Минтақаи дигаре, ки А. Мухторов омӯзиши онро зарурӣ медонист, Ҳисор буд. Ҳисор дар таърих ва фарҳанги халқи тоҷик ҷойи махсусро ишғол менамояд. Якумин бор олим бо ҳаммуаллифии Давидович Е. А. китобе бо номи “Саҳифаҳо аз таърихи Ҳисор” ҷоп карда буданд. Бо дархости зиёиён ва шахсони маъруфи Ҳисор академик А. Мухторов ба навиштани таърихи Ҳисор – “Ҳисор. Очеркҳои таърихӣ” шуруъ намуданд.

А. Мухторов дар мавриди Ҳисор зикр мекунад, ки “Водии Ҳисор бо маркази худ – деҳаи Ҳисор дар сари роҳҳои тичоратӣ, дар ихтоси дигар давлатҳо ва бекигарӣ, ки аз ҷиҳати сиёсӣ ва иқтисодӣ хеле боқувват буданд, қарор дошт. Бекигарии Ҳисор на танҳо дар ҳудуди худ, балки дар тамоми Амронати Бухоро ва Осиёи Миёна низ нақши сиёсӣ ва иқтисодии бисёр муҳим дошт. Аммо ба ин нигоҳ накарда, то имрӯз ягон асари махсуси илмӣ доир ба таърихи ин сарзамин ва бекигарӣ вуҷуд надорад”. Ҳамаи инро ба инобат гирифта, олим тасмим гирифт, то ин мушкилиро ҳал намояд ва бо ҷалби бисёр сарчашмаҳо маводҳои нодири таърихӣ, ки якумин бор ба гардиши илмӣ дароварда шуданд, таърихи ин сарзаминро нависад [3,с.44]. Солҳои 1956-1957 А. Мухторов асари тадқиқонро нашр менамояд, ки дар он гуфта мешавад, ки шоири машҳури асри XV Абдурахмони Ҷомӣ дар яке аз хонаҳои мадрасаи Улуғбек дар Самарқанд зиндагонӣ кардааст. Барои асоснок кардани ин гуфтаҳо А. Мухторов дар яке аз ҳуҷҷаҳои ин мадраса навиштаҷоти Абдурахмони Ҷомиро ёфт [12,с.50]. Дар соли 1973 бахшида ба 550-солагии зодрӯзи Абдурахмони Ҷомӣ дар Душанбе як маҷмуаи мақолаҳо ҷоп шуд, ки дар он А. Мухторов як мақола бо номи “Хаттот ва шоири гумноми мастҷӯи давраи Ҷомӣ” навишта буданд. Ин мақола дар асоси нахустсарчашмаҳо ва навиштаҷотҳои рӯи санг

навишта шуда, дар бораи шоирони тоҷик ва минтақаҳои гуногуни фарҳангии Осиёи Миёна маълумотҳои дақиқ дода шуда буд [8,с.44]. Ҷойи махсусро дар эҷодиёти А. Мухторов омӯзиши таърихи фарҳанги халқи тоҷик ишғол менамояд. Дар ин масъала олим зиёда аз 100 мақола ва 5 монография ҷоп намудааст.

Дар инъикоси масъалаҳои таърихи иҷтимоӣ, сиёсӣ, ҷуғрофияи таърихӣ ва ҳаёти маънавию фарҳангии халқи тоҷик дар асрҳои X-XIX А. Мухторов бар асари омӯзиши сарчашмаҳои нав як қадам аз устодон ва муҳаққиқони қаблӣ пеш шуд. Дар маҷмӯъ, баҳогузориҳои ҳолисонаи олим ба воқеаҳои гузаштаи миллатамон бисёр аҳамияти бузург дошт ва барои инкор кардани баъзе фикру ақида ва иттилооти нодурусти муаррихон доир ба кишварамон далелҳои муътамад ба ҳисоб мерафтанд.

Хулоса, академик А. Мухторов дар илми ҷаҳонӣ як ситораи тобон ва донандаи дастхатҳову сарчашмаҳои қадим мебошад. Дарёфт намудани сарчашмаҳои, ба монанди «Фатҳнома»-и Доии Бухорӣ, ё ин ки китоби муаллифи гумном «Зафарномаи Хусравӣ», «Мунтахаби таърихи амирони Манғит», «Таворихи Мадина», «Таърихи мухоҷирон»-и шоира Дилшода ва ғайра аз ҷониби олимони ҷаҳон хуб пазируфта шуданд.

**Муқарриз: Собирова Қ. –д.и.т., профессори ДМТ**

#### АДАБИЁТ

1. Бабур-наме: Записки Бабур. Перевод М. А. Салье. Общ. ред. и доработка С. А. Азимжанова. – Ташкент, 1993. - 464 с.
2. Исоматов М. Донишномаи Рӯдакӣ. Кит.2. (К-С)/ М.Исоматов, С. Муллоҷонов Аҳрор Мухторов. - Душанбе, 2008. - С.177-179.
3. Мухтаров А. Амирон ва вазирони Сомонӣ / А.Мухтаров. - Душанбе, 1997. - 76 с.
4. Мухтаров А. Семенова в изучение эпиграфических памятников / А. Мухтаров, А. А. Вклад // Изв. АН Тадж.ССР. -1974. -№ 2. -С.21-28.
5. Мухтаров А. История Ура-Тюбе (конец XV - начало XX вв.)/ А. Мухтаров. - Душанбе, 1999. - 284 с.
6. Мухтаров А. Позднесредневековый Балх (материалы к исторической топографии города в XVI- XVIII вв.) / А.Мухтаров. - Душанбе: Дониш, 1980. - 126 с.
7. Набиева Р.А. Ситораи дурахшони Машрикзамин //Олиме, ки ифтихори миллат аст / Р.А. Набиева. - Душанбе: Деваштич, 2004. - С.50-55.
8. Насриддинов Х.Н. Вклад академика А.М. Мухтарова в исследование исторических источников / Х.Н. Насриддинов //Вестник Таджикского педагогического университета. - Душанбе, 2011. -№4. - С.40-45.
9. Насриддинов Х.Н. Вклад академика А.М. Мухтарова в исследование палеографии / Х.Н. Насриддинов //Вестник финансового института Республики Таджикистан. - Душанбе, 2011. -№3. - С.34-40.
10. Насриддинов Х.Н. Научно-педагогическая деятельность академика А.М. Мухтарова / Х.Н. Насриддинов //Известия Академии наук Республики Таджикистан. Отделение общественных наук. - Душанбе, 2011. - №3. - С.56-62.
11. Пирумшоев Х. Историк по призванию//Олиме, ки ифтихори миллат аст / Х. Пирумшоев. - Душанбе: Деваштич, 2004. - С 72-73.
12. Пирумшоев Х. Кашшофи нақди таърих / Х. Пирумшоев. - Душанбе, 2004. - 162 с.
13. Пирумшоев Х. Академик Аҳрор Мухторов / Х.Пирумшоев. - Душанбе: Дониш, 2013. - С.158-160.

#### САҲМИ АКАДЕМИК АҲРОР МУХТОРОВ ДАР Омӯзиши таърихи асримиёнагии халқи тоҷик

Академик Аҳрор Мухторов якумин олиме буд, ки ёдгориҳои қадимаеро, мисли сангнавиштаҳои Кӯхистон ва дигар минтақаҳои Тоҷикистон, инчунин, Осиёи Марказиро омӯхт. Ӯ асосгузори яке аз шохаҳои душвори илми таърих – эпиграфия (сангнавишташиносӣ) дар Осиёи Миёна буд. Маҳз бо истифодаи донишҳои худ дар бораи эпиграфия академик Аҳрор Мухторов тавонист, бисёр маъсалаҳо доир ба ҳаёти сиёсӣ, иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва маъмурии таърихи асримиёнагии халқи тоҷикро ҳал намояд. Дар мақолаи мазкур муаллифон кӯшиш ба харҷ додаанд, ки бо истифода аз маводи зиёду дастрас саҳми академик Аҳрор Мухторовро дар омӯзиши таърихи асримиёнагии халқи тоҷик инъикос намоянд. Инчунин, осори гаронбаҳои таълифнамудаи академик Аҳрор Мухторов, ки ба омӯзиши таъриху фарҳанги асримиёнагии халқи тоҷик бахшида шудаанд, мавриди омӯзиш ва таҳлил қарор гирифтаанд. Ҳамзамон, кашфиёти бузурги олим Аҳрор Мухторов дар дарёфт намудани сангнавиштаи султони темурӣ Бобур дар Мастҷох инъикоси худро ёфтааст. Академик Аҳрор Мухторов донандаи хуби ёдгориҳои таърихӣ ба ҳисоб мерафтанд. Олим дар бисёр ҳафриётҳо, чи дар дохили Тоҷикистон ва чи дар хориҷа, бозёфтҳои нодири таърихро дарёфт намудаанд. Масалан, меҳроби масҷид дар Айнӣ, муҳр дар қаблаи Муғ, байти Ҷомӣ дар яке аз хучраҳои мадрасаи Улӯғбек дар Самарқанд ва ғайраҳо. То имрӯз китоби мақолаҳои навиштаи академик Аҳрор Мухторов арзиши худро гум накардаанд ва дар баланс бардоштани худшиносии ҷавонон, ифтихори миллии ва ҳофизаи таърихии мардуми кишварамон нақши муҳим доранд.

**Қалидвожаҳо:** Аҳрор Мухторов, таърих, фарҳанг, асрҳои миёна, Бобур, сангнавишта, сарчашмаҳо, Ӯротеппа, Балх, Ҳисор, саҳм, осор, илм.

## ВКЛАД АКАДЕМИКА АХРОРА МУХТОРОВА В ИЗУЧЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ИСТОРИИ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА

Академик Ахрор Мухторов был первым ученым, изучавшим древние памятники, такие как эпитафические памятники Кухистона и других регионов Таджикистана, а также Средней Азии. Он был основателем одной из сложнейших отраслей истории — эпитафика в Средней Азии. Используя свои знания каллиграфии и эпитафики, академик Ахрор Мухторов смог решить многие вопросы, связанные с политической, социальной, культурной и административной жизнью средневековой истории таджикского народа. В данной статье авторы постарались отразить вклад академика Ахрора Мухторова в изучение средневековой истории таджикского народа, используя большое количество доступных материалов. Также объектом изучения и анализа стали ценные труды академика Ахрора Мухторова, посвященные изучению средневековой истории и культуры таджикского народа. В то же время великое открытие учёного Ахрора Мухторова отразилось в находке надписи Темур Султана Бабура в Мастче. Академик Ахрор Мухторов считался хорошим знатоком исторических памятников. Ученый обнаружил редкие исторические находки во многих раскопках как внутри Таджикистана, так и за его пределами. Например, михраб мечети в Айни, печать в крепости Муг, стих Джами в одной из комнат медресе Улугбека в Самарканде и др. До сегодняшнего дня книги и статьи, написанные академиком Ахрором Мухторовым, не потеряли своей ценности и играют важную роль в повышении самосознания молодежи, национальной гордости и исторической памяти народа нашей страны.

**Ключевые слова:** Ахрор Мухторов, история, культура, средневековье, Бабур, эпитафика, источники, Уротеппа, Балх, Хисар, вклад, артефакты, наука.

## THE CONTRIBUTION OF ACADEMICIAN AKHROR MUKHTOROV TO THE STUDY OF THE MEDIEVAL HISTORY OF THE TAJIK PEOPLE

Academician Akhror Mukhtorov was the first scientist to study ancient monuments, such as epigraphic monuments of Kuhiston and other regions of Tajikistan, as well as Central Asia. He was the founder of one of the most complex branches of history - epigraphy in Central Asia. Using his knowledge of calligraphy and epigraphy, academician Akhror Mukhtorov was able to solve many issues related to the political, social, cultural and administrative life of the medieval history of the Tajik people. In this article, the authors tried to reflect the contribution of academician Akhror Mukhtorov to the study of the medieval history of the Tajik people, using a large number of available materials. Also, the object of study and analysis was the valuable works of academician Akhror Mukhtorov, devoted to the study of the medieval history and culture of the Tajik people. At the same time, the great discovery of the scientist Akhror Mukhtorov was reflected in the discovery of the inscription of Temur Sultan Babur in Mastchi. Academician Akhror Mukhtorov was considered a good expert on historical monuments. The scientist discovered rare historical finds in many excavations both inside and outside Tajikistan. For example, the mihrab of the mosque in Ayni, the seal in the Mug fortress, Jami's verse in one of the rooms of the Ulugbek madrasah in Samarkand, etc. To this day, books and articles written by academician Akhror Mukhtorov have not lost their value and play an important role in increasing the self-awareness of young people, national pride and historical memory of the people of our country.

**Key words:** Akhror Mukhtorov, history, culture, the Middle Ages, Babur, epigraphy, sources, Uroteppa, Balkh, Hissar, contribution, artifacts, science.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Муродов Назирмад* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои таърих, дотсент, декани факултети таърих. **Суроға:** 734025, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. E-mail: [mgr\\_2015@mail.ru](mailto:mgr_2015@mail.ru). Телефон: (+992) 202859494.

**Равшанзод Малӣфаридун** – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, дотсенти кафедраи таърихи халқи тоҷики факултети таърих. **Суроға:** 734025, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. E-mail: [mgr\\_2015@mail.ru](mailto:mgr_2015@mail.ru). Телефон: (+992) 935343469.

**Сведения об авторах:** *Муродов Назирмад* - Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, доцент, декан исторического факультета. **Адрес:** 734025, г. Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 17. E-mail: [mgr\\_2015@mail.ru](mailto:mgr_2015@mail.ru). Телефон: (+992) 202859494.

**Сведения об авторе:** *Равшанзод Малӣфаридун* – Таджикский национальный университет, доцент кафедры истории таджикского народа исторического факультета. **Адрес:** 734025, г. Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 17. E-mail: [mgr\\_2015@mail.ru](mailto:mgr_2015@mail.ru). Телефон: (+992) 935343469.

**Information about the authors:** *Murodov Nazirmad* - Tajik National University, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of History. **Address:** 734025, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 17. E-mail: [mgr\\_2015@mail.ru](mailto:mgr_2015@mail.ru). Phone: (+992) 202859494.

**Ravshanzod Malikfaridun** - Tajik National University, Dotsent, at the Department of History of the Tajik People, Faculty of History, Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki pr., 17. E-mail: [mgr\\_2015@mail.ru](mailto:mgr_2015@mail.ru). Phone: (+992) 935343469.

## ЗАРУРАТИ ҲИФЗИ ЁДГОРИҶОИ ТАЪРИХИЮ ФАРҲАНГӢ АЗ ДИДИ АКАДЕМИК ЮСУФШОҲ ЯЪКУБОВ

*Муродов С., Шарипов Ш.*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Таҳлили вазъи ҷаҳони муосир нишон медиҳад, ки яке аз воситаҳои омӯзиш ва равшан намудани таъриху фарҳанги ниёкон таҳқиқи ёдгориҳои бостонӣ ба ҳисоб меравад. Тоҷикон аз зумраи он халққоҳе мебошанд, ки аз лиҳози қадимияти таъриху фарҳанг дар минтақа бартарӣ доранд. Аз ин рӯ имрӯз зарур аст, ки дар баробари кашфу таҳқиқ, ҳамзамон ёдгориҳои бостонӣ ҳифз карда шаванд. Дар ин раванд ҳар як шаҳрванди кишвар вазифадор аст. Яке аз масъалаҳо, ки диққати доктори илмҳои таърих, профессор, академики АМИ ҚТ Ю. Яъкубовро ба худ ҷалб намудааст, вазъи ёдгориҳои таърихию фарҳангии халқи тоҷик дар худуди Тоҷикистон ва зарурати ҳифзу нигоҳдорӣ ва таъмиру барқарорсозии онҳо мебошад. Таълифоте, аз қабилӣ “Ёдгориҳо аз таърих ҳикоят мекунанд”, “Ёдгориҳои бостонӣ ҳимоятро интизоранд”, “Буддо дар маҳбас”, “Дунё ба умед аст”, “Вазъи ёдгориҳои ниёкон”, “Таърих бозгӯи тамаддун”, “Золи Зардро наҷот диҳед”, “Маъбади Буддо дар Ховалинг”, “Данғара - маркази тамаддуни Бохтар”, “Сафарномаи хидмати Рашту Санғвор” ва ғайра дар перомунӣ ин масоил таъбу нашр шудаанд [11, с.31].

Аз ҷумла академик Ю. Яъкубов дар мақолаи “Ёдгориҳо аз таърих ҳикоят мекунанд” вазъи нуговори ёдгориҳои қадими минтақаҳои гуногуни ҷумҳурӣ, аз қабилӣ Тӯпхонаи ноҳияи Ҳисор, Хулбук ва Хишттеппаи ноҳияи Восеъ, қалъаи Афросиёб ва муғхона ё Қуруми ноҳияи Ашт, харобаҳои шаҳри Ҳеловарди ноҳияи Ҷалолиддини Балхӣ ва дигар ёдгориҳои беназири таърихӣ халқи тоҷикро мавриди баррасӣ қарор дода ва барои зинда нигоҳ доштани онҳо пешниҳодҳои илмӣ манзур намудааст. Ӯ менависад, ки дар ноҳияи Ашт гӯрхонаҳои мавҷуданд, ки аз санг сохта шуда, мутааллиқ ба асри I-и мелодӣ буда, бо номи “Муғхона” ё “Қурум” ёд мешаванд. Баъзе аз онҳоро аҳолии маҳаллӣ хароб намуда, сангҳои онҳоро барои сохтмон мебаранд. Соли 1969 чунин харобкорӣ дар деҳаи Бобойдархон ба мушоҳида расида буд. Чунин воқеа дар деҳаи Зосунӣ ноҳияи Айнӣ низ рух дода буд. Дар деҳаи Зосунӣ яке аз гӯрхонаҳои давраи Кӯшонӣро пайдо шуда буд. Аммо мардум онро ба лойхона табдил дода, ин ёдгорию нодирро ба нестӣ расониданд. Бояд гуфт, ки дар гӯрхонаи “Тӯпхона” аз давраи биринҷӣ, яъне аз ҳазорсолаи пеш аз мелод то асри V мелодӣ бошандагони воҳаи Ҳисор ҷасадҳои одамонро дар ин ҷо гӯрониданд. Аламовар аст, ки чунин ёдгорию гарони бостонӣ вайрон шуда истодааст. Теппаи хоки сафед низ ёдгорию қадим буд. Аммо боиси афсӯс аст, ки аз он имрӯз фақат ном боқӣ мондааст.

Дар ноҳияи Фарҳор дар колхозӣ ба номи Ленин бо фармони яке аз собиқ коркунони масъули ноҳия ва раиси колхоз ба теппаи Саксанохӯр булдозер дароварданд. Аз зери хок сафолпораҳо, кӯзаҷаҳо, хумҷаҳо ва инчунин ҳайкалчаҳои гилин баромад. Булдозерчӣ ва тамошобинон ин ёдгориҳои қадимро гирифта, ба роҳбарон нишон доданд, аммо онҳо ҳеҷ гап не, сафолпора будааст, гуфта, ёдгорию нодиртарини таърихро вайрон кардаанд. Бошандагони деҳаи Қурбоншаҳиди ноҳияи Восеъ харобаҳои боқимондаи шаҳри Хулбукро канда, хиштҳои пухтаи онро барои иморатҳои худ мебаранд. Хокашро барои сохтмони роҳҳо мекашонанд... Қалъаи Варзи манори ноҳияи Айнӣ, ки чанд сол пеш вучуд дошт, ҳоло тамоман вайрон шуда, хиштҳои онро канда, барои биноҳои ноҳия бурдаанд. Сангҳои қалъачаи дигареро, ки бо номи Сарвода машҳур аст, канда аз он парчи пул задаанд. Қалъаҳои Мадм ва Гардани Ҳисор замини кишт шудаанд ва осори он сол аз сол ба нестӣ мерасанд [10, с.121]. Дар ноҳияи Ашт қалъаи Афросиёбро тамоман хароб кардаанд. Бошандагони деҳаи Ашт нисфи қалъаро беморхона, як қисми онро бо фармони раиси колхоз Машарифов бо булдозер бурида, роҳи мошингард сохтанд. Бо фармони сардухтури беморхонаи деҳаи Ашт дар миёнҷои қалъа як ҷоҳи калон барои ахлотпартоӣ кандаанд. Яке аз шаҳрҳои калони водии Ваҳши Ҳеловард, ки харобаҳои он дар ноҳияи Ҷалолиддини Балхӣ воқеъ аст, ба киштзори пахта табдил дода шудааст [12, с.39].

Ю. Яъқубов дар мақолаи “Дунё ба умед аст” дар бораи вазъи нигоҳдории осори таърихӣ фарҳангии пайдонамудаи бостоншиносон дар Пажухишгоҳи таърих, бостоншиносӣ ва мардумшиносии ба номи А. Дониши Академияи миллии илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон изҳори андеша намуда, афсӯс меҳӯранд, ки ин сарвати гаронбаҳои халқи тоҷик дар ҳолати номуносиб нигоҳдорӣ шуда ва талаф мегардад. Ӯ менависад, ки имрӯз дар ҷумҳуриҳои Ўзбекистон, Туркменистон, Қирғизистон ва Қазоқистон даҳҳо осорхонаҳои бостоншиносии мардумшиносӣ мавҷуданд, аммо осори бостонии тоҷикон дар зерӣ барфу борон ва дар шароити номувофиқ нигоҳдорӣ мешаванд. Ба бозгӯӣ таърихи ин сарзамин пардохта менависад: “Пайдост, ки таърихи қадими Осиёи Миёна, Қазоқистон, Афғонистон ба Тоҷикистон тааллуқ дорад, мардуми мо ворисони бевоситаи осори бостонианд. Халқҳое, ки ҳоло дар ин сарзаминҳо маскунанд: туркманҳо, ўзбекҳо, қазоқҳо, қирғизҳо ва паштунҳо дар давраҳои минбаъдаи асри миёна омадаанд. Ин халқҳо аз қадимулайём то охири асри миёна ва баъзеҳо то Инқилоби Октябр кӯчӣ будаанд. Бисёре аз онҳо урфу одати кишоварзӣ, боғдорӣ, хунармандӣ ва дини исломо аз тоҷикон қабул намудаанд” [13, с.100]. Баъдан академик Ю. Яъқубов менависад, ки ин халқҳои муҳочир ҳудро вориси бевоситаи сарзаминҳои қадими тоҷикон эълон намуда, дар ҳифзи ёдгориҳои қадимӣ қорҳои зиёдеро анҷом додаанду дар ҳудуди Тоҷикистон вазъи ёдгориҳои таърихӣ фарҳангӣ дар ҳоли бисёр ноговор қарор дорад. Дар ҳудуди Ҷумҳурии Тоҷикистон “ҳамаи ёдгориҳои таърихӣ имрӯз ҳам давом дорад... Ман бо таассуф мегӯям, ки мо на танҳо ёдгориҳои таҳқиқношударо аз даст додем, балки он чизе, ки бо сад заҳмату хароҷот дар натиҷаи кофтуков гирд овардаем, дар таҳхонаю саройҳои Институти таърих нобуд мешаванд, зеро таҳхонаҳое, ки дар онҳо бозёфтҳои осори таърихӣ нигоҳ дошта мешаванд, дар зерӣ биноҳои истиқоматӣ ҷойгиранд... Аз солҳои 40-ум инҷониб дар беруни институт зерӣ барфу борон ва офтоби сӯзони тобистон зерсутун, сарсутун, тансутун ва бошаҳои нақшину нодири давлатҳои Бохтару Юнон ва Кушон сиёҳу пора шуда, дар пеши чашми мо нобуд мешаванд” [2, с.11].

Дар мақолаи “Вазъи ёдгориҳои ниёгон”-аш Ю. Яъқубов вазъи дигар ёдгориҳои таърихӣ фарҳангии минтақаҳои гуногуни Тоҷикистонро мавриди таҳлилу баррасӣ қарор дода, менависад, ки осори таърихӣ фарҳангии Манзартеппа ва Хулбук дар ноҳияи Восеъ, Кофирқалъа ва Ҳеловард дар ноҳияи Колхозобод, Золи Зард дар ноҳияи Фархор, Леваканд дар шаҳри Бохтар, Қалъаи Мир дар ноҳияи Кубодиён, Панҷакенти қадим ва қалъаи Иноқбек, қалъаи Санҷаршоҳ дар ҳудуди Панҷакент, қалъаи Имлоқ дар ноҳияи Нуробод, Ҳисорак дар ноҳияи Рашт, қалъаҳои Ратм, Ҷавшангоз, Савноб дар ҳудуди ноҳияҳои Ишқошим, Шугнон ва Рӯшон, Аҳорун дар ноҳияи Шаҳринав, Андигон дар Ваҳдат ва ғайра қисман ва ё пурра хароб гардидаанд.

Аз ҷумла, дар болои шаҳри Леваканд ҷойхона сохтаанд. Харобаҳои ёдгориҳои Тахти Қубод, Кайқубодшоҳ дар ноҳияи Кубодиён ба замини пахта табдил дода шудаанд. Дар ҷойи қалъаи Иноқбеки Панҷакент мактаб сохтанд. Қалъаи Санҷаршоҳро хароб намуда, дар болояш боғ бунёд карданд. Дар ноҳияи Тоҷикобод қалъаи Лаби Обро ҳамвор карда, дар болояш мағоза ва хонаҳои истиқоматӣ сохтанд [14, с.123]. Дар ноҳияи Лахш садҳо гӯрхонаи саккоии мутааллиқ ба асрҳои IV-I пеш аз мелод ва деҳаю қабристонҳои асрҳои I-VII дар Сурхоб, Муғсу, Оксой, Очинғалма, Сарикенча пурра нобуд карда шуда, ба киштзор табдил дода шуданд. Дар ноҳияи Ваҳдат шаҳри қадимаи Андигон ба кулӣ аз байн бурда шуд. Аз 140 гектар замини шаҳри Хулбук дар ҳудуди ноҳияи Восеъ танҳо қалъаи он боқӣ мондаасту халос.

Ҳамин тавр, мо худамон ёдгориҳои аҷдодонро, ки фаҳри миллатамон мебошанд, бо дасти худ нобуд кардан дорем. Аммо фардо мо аз ин қор саҳт пушаймон мешавем, ки судамон намекунад. Мо тоҷикон ҷабрдидаи таърих ҳастем, ба тасодуфоти ҷарҳи гардун аз шаҳрҳои ободу бостонии худ бенасиб мондаем. Имрӯз ба онҳо халқе соҳибӣ мекунад, ки дирӯз саҳронаварду вайронкунандаи осори фарҳанг буд. Дар тақсимои бедодона ба мо доманаҳои кӯҳ расиданд. Лекин бузургии мардуми мо дар он аст, ки онҳо дар ҳар ҷое, ки зистаанд, осори гаронмояи таърихиро боқӣ гузоштаанд. Мо бояд осори таърихӣ ҳудро нигоҳ дорем ва онро омӯзем” [3, с.232]. Мақолаи “Агар пеши роҳи ин харобкориҳо гирифта нашавад...” низ давоми мантиқии таълифоти академик Ю. Яъқубов буда, ӯ ба

хайси як тан мутахассис ва як тоҷики ватандӯст бори дигар диққати ҷомеаи Тоҷикистон ва бахусус масъулони ҳифз ва нигоҳдории ёдгориҳои бостонии кишварро ба он равона намуда, ки агар мо ин кори хайро имрӯз ба ҷо наоварем, фардо дер хоҳад шуд. Вай дар ин навиштаи худ бори дигар аз вазъи ёдгориҳои таърихиву фарҳангии минтақаҳои гуногуни Тоҷикистон, аз қабилҳои Панҷакент, Восеъ, Дӯстӣ, Данғара, Спитамен, Фархор, Ҳамадонӣ ҳарф зада, ба таври мушаххас ҳолати ногувори ёдгориҳои нодири ин ноҳияҳоро мавриди баррасӣ қарор медиҳад. Аз ҷумла муаллиф менависад, ки Панҷакент ягона шаҳри асрҳои V-VII дар Осиёи Марказӣ буда, дар тури беш аз 60 сол пеш беш аз 70 дарсади ҳудуди он ҳафриёт шудааст. Ҷойҳои ҳафриёт шуда тамоман вайрон гардида, ба тӯдаи хок табдил ёфтаанд. Агар дар ин муддат ҷойҳои кофташуда консерватсия ва пӯшида мешуданд, Панҷакент ба осорхонаи беҳамтои дунё табдил меёфт ва имрӯз аз ҳисоби саёҳон на танҳо хароҷоти худро мепӯшонд, балки даромад меовард [10, с.99].

Дар Дашти маллаи водии Зарафшон даҳҳо теппахоро ҳамвор карда ба замин табдил доданд. Дар болои қалъаи Наврӯзшоҳ кишт мекунанд, дар болои қалъаи Сарикбеки Моғиён мактаб сохтанд. Дар Бохтар дар болои Қалъаи Беги асрҳои XV-XVI музей бунёд намудаанд. Дар ноҳияи Дӯстӣ дар болои Кухнақалъа пахта коштанд. Дар деҳаи Булғени Болои ноҳияи Данғара болои шаҳри замони Сомониёнро обанбор карданд. Дар ноҳияи Спитамен маъбади оташ, ки онро солҳои 70-уми асри гузашта бостоншинос Ҷ. Пӯлодов кофтуков карда буд ва дар намуди чортоқ ягона ёдгории Осиёи Миёна ба шумор мерафт, нобуд шудааст. Дар болои қалъаи Золи Зарди ноҳияи Фархор, ки боқимондаи шаҳри Андичароғи асрҳои IX-XII мебошад, хонаю боғ бунёд намудаанд. Дар ноҳияи Ҳамадонӣ шаҳраки Гузаргоҳ дар назди деҳаи Сайёд, ки ҳамзамони Хулбук аст ва солҳои 70-уми бахше аз он ҳафриёт шуда буд, ба киштзор табдил ёфтааст. Дар ноҳияи Восеъ дар болои шаҳраки Манзартеппа гандум коштанд. Шаҳри замони Сомониён, ки дар соҳили рости рӯди Бахшу (Ёхсу), дар Дурнайчӣ, дар Восеъ буд, ба қабристон табдил дода шудааст...

Ёдгориҳои бостоние, ки дар водихо, махсусан дар байни киштзорҳои пахта буданд, ҳамвор ва ба замини кишт табдил дода шудаанд, ки дар онҳо ҳафриёт ғайриимкон мебошад. Баъди дар доманакӯҳҳо додани замин рафти хароб намудани ёдгориҳо авҷ гирифтааст... Чунин муносибат ба ёдгориҳои бостонӣ дар ҳамаи ноҳияҳои ҷумҳурӣ вучуд дорад. Агар пеши ин роҳи харобкорихоро нагирем, баъди чанд сол дар ҷумҳурӣ ягон ёдгории бостонӣ намоёнад [14, с.323].

Шаҳри Фархори замони Сомониён, ки дар ҷойи харобаи Шӯртеппа буд ва сарчашмаҳо аз он зиёд ёд менамоянд, имрӯз ба қабристон табдил дода шудааст. Болои қабрҳо бо зарфҳои сикхату шикаста, хиштҳои пухтаю хом ва зерсутунҳои чортароши сангӣ пӯшида мебошанд. Ҳеҷ касро ғаме нест, ки мо таърихи наомӯхтаи ватанамонро нобуд карда истодаем. Масалан, Золи Зард ёдгории бисёрқабата, дар замони Кӯшонӣ ва шояд аз ин ҳам пеш бунёд шуда, дар асрҳои VI-VII маркази Хатлонзамин буд. Муаррих қайд менамояд, ки “ман ба муносибати 2700-солагии Кӯлоб Золи Зардро дида, дар пеши худ мақсад гузоштам, ки баъди ҷашни Кӯлоб онро ба монанди Панҷакенти қадим ба маркази ҳафриёти доимӣ табдил диҳам, зеро ҷойи пойтахти Хатлоншоҳони асрҳои V-VII маълум набуд ва сохтор ва ҷойгиршавии Золи Зард ба он монандӣ дорад. Аммо қовишҳо дар шаҳристон нишон доданд, ки ин ёдгории нодир дар солҳои 70-уми асри гузашта ваҳшиёна нобуд карда шудааст. Золи Зард ягона ёдгориест аст, ки болояш қабристонест ва мо метавонистем онро ҳафриёт кунем, аммо афсӯс, ки дар он ҷойи новайроншуда намондааст. Золи Зард имрӯз ниёз ба ғамхориҳо дорад... [5, с.145].

Пас аз ошноии комил бо вазъи ёдгориҳои таърихиву фарҳангии ноҳияҳои Рашт ва Сангвор академик Ю. Яъқубов аз ҳолати ногувори бархе аз осори қадимии халқи тоҷик дар ҳудуди ин ноҳияҳо изҳори нигаронӣ карда, масъулинро даъват намуда, ки нобудшавии ёдгориҳои давраҳои гуногуни таърихи халқамонро пешгирӣ намоёнд. Ӯ тамоми он муносибати хунукназарона ва бепарвоёнаро як-як нишон дода, менависад, ки дар болои арки шаҳри асримиёнагии Ҳисорак воқеъ дар ноҳияи Рашт солҳои 80-уми асри XX барои духтурҳои ҳайвонот бино ва ҳамзамон роҳи мошингард сохтанд. Ҳангоми сохтани роҳи автомобилгард аз соҳили рости дарёи Оби Ясман хумҳое пайдо гаштанд, ки дар дохили онҳо устухони одамони дафншуда ҷой доштанд. Тибқи маълумоти Бернштам, дар ҳудуди шаҳристони Ҳисорак дар соли 1954 МТС (Истгоҳи мошину тракторҳо) сохта

шуда буд. Хангоми ҳамвор намудани ин ёдгории таърихӣ устухонҳои зиёди одамон ва сангу хиштпораҳои зиёди ба андозаи 24x24x4 см пайдо шуданд. Тибқи маълумоти Р. Давлатов (тав. 1951), солҳои 1976-1977 дар ҳудуди шаҳристони Ҳисорак тепаҳои зиёд мавҷуд буд. Хангоми ҳамвор қардан аз ин ҷо хумҳои калонҳаҷм пайдо шуда, ки дар дохилашон устухонҳо ҷой доштанд. Мувофиқи нақли Д. Иброҳимов (тав. 1942), хангоми сохтани роҳи нави мошингарди Ҳойт-Ясман аз паҳлуи шаҳристони Ҳисорак солҳои 1991-1992 дар масофаи 250 метр аз девори шимолӣ, дар ҳудуди 20 метри шимолӣ мазори мавҷуда як бинои манорамонанди ҳашткунҷа бо диаметри 3x3 ё 4x4 метр пайдо гашт, ки бо хиштҳои пухтаи 40x40x8 см сохта шуда буд [10, с.30].

Қалъаи Яполоқӣ, ки дар шимолу шарқии Навободи ҷамоаи деҳоти ба номи Боқӣ Раҳимзода, дар ҳудуди 3 гектар доман паҳн қарда, ҳоло як қисмаш ба қабристон табдил ёфта, дар қисми дигараш соқинони ин ҷо хона бунёд намуда, дарахт шинонида, зироаткорӣ мекунанд. Ашӯи ёфтшудаи ин макон мутааллиқ ба давраи тоисломии халқи тоҷик мебошанд. Қалъаи Шулӣ, ки дар ҳудуди ҷамоаи деҳотти ба номи Нусратулло Махсум, аз тарафи рости дарёи Сурхоб ва дар деҳаи Шул ҷой дорад, аз қисми шимолу ғарбӣ бо дарозии 65 ва паҳнии 35 метр хоки он пурра қанда шуда, барои сохтмони хонаҳо истифода шудааст. Дар болои қалъа хонаҳои истиқоматӣ бунёд намудаанд. Ю. Яъқубов тахмин мезанад, ки ин қалъа мутааллиқ ба асрҳои XVI-XVII мебошад.

Шаҳраки Боҳтурхон, ки дар ҳудуди деҳаи Навдонаки ҷамоати Сурхи ноҳияи Рашт дар ҳудуди 10 гектар замин доман паҳн қарда, дорои диҷ ва шаҳристон мебошад, ҳамвор қарда шуда ва ба боғ табдил ёфтааст [6, с.33].

Хулоса, ҳудуди беш аз 50 сол боз академик Ю. Яъқубов ба ҳайси як тан аз мутахассис ва як фарди ватанхоҳу миллатдӯсту пасдори арзишҳои волои тамаддуну фарҳанги тоҷикон мавзӯи ҳифзи осори таърихӣю фарҳангиро дар радиои дигар мавзӯҳои муҳимми таърихӣю тамаддуни миллатамон мавриди омӯзишу пажӯҳиш қарор дода, мушоҳидаҳои ҳудро аз тариқи таълифи китобу мақолаҳо, суҳанрониҳо дар ҷамоишҳои сатҳи гуногун ва аз тариқи радио ва телевизион ба самъи омма ва гӯши масъулини соҳа мерасонад. Ӯ дар баробари нишон додани нуқсонҳо ва каму қостҳои дар қабри ҳифзи осори таърихӣю фарҳангӣ, ҳамчун мутахассиси варзида маслиҳатҳои муфид медиҳад. Ин аст, ки бар асари навиштаҳо ва гуфтаҳои ӯ чандин ёдгориҳои таърихӣю фарҳангӣ аз хавфи маҳвшавӣ раҳо ёфта ва умри дубора пайдо намудаанд.

**Муқаррир: Муҳаббатова Г.- н.и.т., дотсенти ДМТ**

#### АДАБИЁТ

1. Бобомуллоев С. Натоҷи таҳқиқоти қабристони Фархор / С. Бобомуллоев, Н.М. Виноградова, Б. Бобомуллоев // Муаррих. - №4. 2015. -С.73-86.
2. Бобомуллоев С. Кангуртут-2 ёдгории нави давраи биринҷи миёна дар ҷануби Тоҷикистон / С. Бобомуллоев, Б.Бобомуллоев //Муаррих. -№2.1-2 (10). -2017.-С.29-41.
3. Бостонгуҳар С. Дар Бохтари барафшошта дарафш / С.Бостонгуҳар //Муаррих. -№3-4(8). -2016.-С.68-69.
4. Виноградова Н.М. Работы в Гиссарской долине в 1977 / Н.М.Виноградова, Л.Т.Пянкова //Археологические работы в Таджикистане. -Вып. 17. -Душанбе,1983. -С.56-58.
5. Виноградова Н.М. Новые памятники эпохи бронзы на территории Южного Таджикистана / Н.М.Виноградова. -М.,1987.
6. Ёқубов Ю. Қашфи бошишгоҳи асри санг дар шаҳри Кӯлоб / Ю.Ёқубов, Д.Довудӣ, Т.Филимонова, А.Шарифов //Пажӯҳишҳо дар Осорхонаи милли. -№1. - 2005.-С.12.
7. Кӯлоб-Душанбе, 2006.-С.554-555.
8. Пянкова Л.Т. Ҳафрияи гӯрҳои маданияти Вахш дар қабристони Обқӯҳ дар соли 2002 // Археологические работы в Таджикистане. /Пянкова Л.Т. -Душанбе, 2003. -С.194-228.
9. Яъқубов Ю. Ёдгориҳо аз таърих ҳикоят мекунанд / Ю.Яъқубов // Маориф ва Маданият. -1970, 12 март.
10. Яъқубов Ю. Дунё ба умед аст / Ю.Яъқубов // Омӯзгор. 18 декабри 1990.
11. Яъқубов Ю. Вазъи ёдгориҳои ниёгон / Ю.Яъқубов // Фарҳанг. -1991. - №1. – С.62-64.
12. Яъқубов Ю. Агар пеши роҳи ин харобкориҳо гирифта нашавад... / Ю.Яъқубов // Ҷумҳурият. 24 июли 2007.
13. Яъқубов Ю. Золи Зардро наҷот диҳед! / Ю.Яъқубов // Тоҷикистон. 18 сентябри 2008.
14. Яъқубов Ю. Сафарномаи хидмати Рашту Сангвор / Ю.Яъқубов М.Азизов // Мероси ниёгон. -2018. - №20. – С.31-34.

## ЗАРУРАТИ ҲИФЗИ ЁДГОРИҲОИ ТАЪРИҲИЮ ФАРҲАНГӢ АЗ ДИДИ АКАДЕМИК ЮСУФШОҲ ЯЪҚУБОВ

Мақолаи мазкур ба саҳми доктори илмҳои таърих, профессор, академики АМИ ҶТ Юсуфшох Яъқубов ихтисос дода шудааст. Дар он гуфта мешавад, ки худуди беш аз 50 сол академик Ю. Яъқубов ба ҳайси як тан аз мутахассис ва як фарди ватанхоҳу миллатдӯсту посдори арзишҳои волои тамаддуну фарҳанги тоҷикон мавзуи ҳифзи осори таърихию фарҳанги дар радиои дигар мавзӯҳои муҳими таърихию тамаддуни миллатамон мавриди омӯзишу пажӯҳиш қарор дода, мушоҳидаҳои худро аз тариқи таълифи китобу мақолаҳо, суҳанрониҳо дар ҳамоишҳои сатҳи гуногун ва аз тариқи радио ва телевизион ба самъи омма ва гӯши масъулини соҳа мерасонад. Ӯ дар баробари нишон додани нуқсонҳо ва каму котиҳо дар кори ҳифзи осори таърихию фарҳангӣ, ҳамчун мутахассиси варзида маслиҳатҳои муфид медиҳад. Ин аст, ки бар асари навиштаҳо ва гуфтаҳои ӯ чандин ёдгориҳои таърихию фарҳангӣ аз хавфи маҳвшавӣ раҳо ёфта ва умри дубора пайдо намудаанд.

**Калидвожаҳо:** ёдгориҳои таърихӣ, таърих, фарҳанг, бостоншиносӣ, ҳифзи осори таърихӣ, тоҷикон, Тоҷикистон, тармим, барқарорсозӣ.

## НЕОБХОДИМОСТЬ ОХРАНЫ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫХ ПАМЯТНИКОВ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ АКАДЕМИКА ЮСУФШАХА ЯКУБОВА

Данная статья посвящена вкладу в историческую науку доктора исторических наук, профессора, академика АМ РТ Юсуфшаха Якубова. Более 50 лет академик Ю. Якубов, как специалист, патриот и сторонник высоких ценностей цивилизации и культуры таджиков, наряду с другими важными историческими и цивилизационными темами нашей нации, изучает тему защиты исторических и культурных памятников и передает свои наблюдения общественности и ответственным лицам через написание книг и статей, выступления на собраниях различного уровня, а также посредством радио и телевидения. Он дает полезные советы, а также указывает на недостатки и недостатки в работе по сохранению историко-культурных артефактов в качестве квалифицированного специалиста. Благодаря его трудам и высказываниям несколько исторических и культурных памятников избежали опасности исчезновения и обрели новую жизнь.

**Ключевые слова:** исторические памятники, история, культура, археология, сохранение памятников истории, таджики, Таджикистан, ремонт, реставрация.

## THE NEED TO PROTECT HISTORICAL AND CULTURAL MONUMENTS FROM THE POINT OF VIEW OF ACADEMICIAN YUSUFSHAKH YAKUBOV

This article is devoted to the contribution of Yusufshakh Yakubov, Doctor of Historical Sciences, Professor, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan. It says that Academician Yu lived on the territory for more than 50 years. Yakubov, as a specialist, patriot, nationalist and supporter of the high values of Tajik civilization and culture, along with other important historical and civilizational topics of our nation, studies the topic of protecting historical and cultural monuments and transmits his observations through writing books and articles, arson at meetings of various levels, as well as through radio and television to the public and responsible to persons of the industry. He gives useful advice, as well as points out the shortcomings and shortcomings in the work of preserving historical and cultural artifacts as a qualified specialist. This is due to the fact that thanks to his writings and statements, several historical and cultural monuments escaped the danger of extinction and found a new life.

**Keywords:** historical monuments, history, culture, archeology, preservation of historical monuments, Tajiks, Tajikistan, repair, restoration.

**Маълумот дар бораи муаллифон:** *Муродов Сунатулло* - Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, омӯзгори кафедраи таърихи халқи тоҷик. **Суроға:** 734025, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17.

Телефон: **987-14-43-81**

*Шарипов Шоматмад Шарипович* - Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои таърих, дотсенти кафедраи таърихи халқи тоҷик. **Суроға:** 734025, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17.

Телефон: **931903009**

**Сведения об авторах** *Муродов Сунатулло Махмадраҷабович* - Таджикский национальный университет, преподаватель кафедры истории таджикского народа исторического факультета. **Адрес:** 734025, г. Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 17. Телефон: **+992 987-144-381**

*Шарипов Шоматмад Шарипович* - Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории таджикского народа. **Адрес:** 734025, г. Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 17.

Телефон: **931903009**

**Information about the authors:** *Murodov Sunatullo Mahmadrachabovich* - Tajik National University, candidate associate of the Department of History of the Tajik People, Faculty of History. **Address:** 734025, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue 17. Phone: **+992 987-144-381**

*Sharipov Shomakhmad Sharipovich* - Tajik National University, candidate of historical sciences, associate professor of the department of history of the Tajik people. **Address:** 734025, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue 17. Phone: **+931903009**

*Ҳалидов Ф.А.*

**Донишгоҳи давлатии Данғара**

Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мухтарам Эмомалӣ Раҳмон рӯйдодҳои Афғонистонро ҳамаҷониба таҳлил намуда, бар ин назаранд, ки холишҳо ва таҳдидҳои аз ин кишвар содиршаванда на танҳо барои Тоҷикистон ва минтақаи Осиёи Марказӣ, балки барои тамоми ҷаҳон оқибатҳои манфӣ дошта метавонанд. Аз рӯзҳои аввали истиқрори ҳокимияти қонунӣ дар Тоҷикистон, аз моҳи ноябри соли 1992 то имрӯз Пешвои миллат дар мавзӯи Афғонистон ташаббусу пешниҳодҳои созандаи аз ҷиҳати илмӣ таҳияшуда ва амиқ асоснокшударо ба миён мегузоранд.

Мавқеи Тоҷикистон дар қиблаи “Толибон” устувор буда, аз соли 1996 инҷониб тағйир наёфтааст. Вақте ки “Толибон” бори аввал дар Афғонистон қудратро ба даст оварданд, Тоҷикистон пайваста қудрати онҳоро эътироф намекард ва борҳо ташаббуси нишон медод, ки чунин як созмони террористӣ метавонад барои тамоми ҷомеаи ҷаҳонӣ хатарҳои хеле бузург ва холишҳои эҳтимоли эҷод кунад. Ҳанӯз дар охири солҳои 90-уми қарни гузашта Эмомалӣ Раҳмон пешниҳод карда буд, ки бо дарназардошти он ки имрӯз дар он ҷо пеш рафта ва идома дорад, дар атрофи сарҳади Афғонистон як камарбанди амниятӣ ташкил гардида, ташаббуси ягонаи мубориза бо терроризм ташкил карда шавад [4].

Афғонистони орому осуда метавонад ҳамчун пули пайвастанданда на танҳо дар байни ду кишвар, дар рушд ва таҳкими робитаҳои мутақобилан судманди тарафҳо хизмат намояд, ки тамоми соҳаҳои ҳаёти халқро фаро мегирад, балки ба самаранокии ҳамкориҳои тичоратӣ-иқтисодӣ, нақлиётӣ, алоқа, энергетикӣ, инчунин рушди табодули фарҳангии Тоҷикистон, Покистон, Ҳиндустон, кишварҳои Осиёи Ҷанубӣ, инчунин минтақаи Халиҷи Форс мусоидат кунад.

Ҷумҳурии Тоҷикистон чи дар сатҳи дӯҷониба ва чи дар ҷаҳорҷӯбаи созмонҳои минтақавӣ ва байналхалқӣ пайваста бӯҳрони Афғонистонро пайгирӣ менамояд. Яке аз механизмҳои, ки дар фазои Аврусиё нақши муассир дорад, СҶШ ба шумор меравад.

Кишвари мо дар доираи ин ниҳоди бисёрҷониба ҳамеша бо мавқеи мушаххас ва ташаббусҳои муассир баромад менамояд. Дар ташаббусҳои Сарвари давлати Тоҷикистон мушкilotи қочоқи маводи муҳаддир аз Афғонистон, ки ҳатто пас аз будубоши тулонии нерӯҳои амниятӣ эътилофи байналмилалӣ дар Афғонистон майдони кишти афюнро афзоиш медод, ҷойи алоҳидаро ишғол мекунад.

Вобаста ба таъмини амниятӣ фазои СҶШ, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мухтарам Эмомалӣ Раҳмон қаблан дар доираи СҶШ бо ташаббуси таъсиси як маркази доимии зидди маводи муҳаддир дар Тоҷикистон баромад менамоянд. Ба ақидаи мо, ин иқдом саривақтӣ ва ба мақсад мувофиқ аст, зеро он ба Созмон имкон медиҳад, ки дар самти масъулияти худ ба муомилоти ғайриқонунии маводи муҳаддир самараноктар мубориза барад.

СҶШ аз рӯзи таъсис ба равандҳои низомӣ-сиёсии Афғонистон диққати ҷиддӣ медиҳад. Зеро қаламрави кишвари ҳамсоия Афғонистон яке аз манбаъҳои асосии холишҳои амниятӣ дар фазои СҶШ боқӣ мондааст.

Баъди хислати бӯҳронӣ гирифтаи музокироти Давҳа, вазъияти сиёсӣ дар Афғонистон, аз ҷумла дар шаҳри Кобул, пуршиддат ва печидатар гардида, аён гашт, ки “Толибон” низоми нави муборизаро барои гузаронидани амалиётҳои террористӣ, қатлу куштори намояндагони мақомотҳои ҳукумати пеш гирифтаанд. Ин роҳи пешгирифтаи муборизаи “Толибон” бар зидди Ҳукумати собиқ Президенти Ҷумҳурии Исломи Афғонистон Муҳаммад Ашраф Ғанӣ номи Стратегияи нави “Толибон”-ро гирифт. Азбаски маъмурияти сиёсии ИМА шарикони стратегияи иттифоқии худ Президент Ашраф Ғаниро, аз рӯи мулоҳизаҳои дипломатӣ барои таъсиси ҳукумати эътилофӣ маҷбур карда наметавонад, бинобар ин маҷбур аст, ки вазъияти дохилии сиёсии Кобулро бо дасти

“Толибон”и иттифоқчию итоаткори худ пурпечутоб сохта, нақшаи сиёсии худро амалӣ намояд [11].

Дар соли 2021 рӯйдодҳои Афғонистон хусусияти сифатан дигар пайдо карданд. Воқеияти кунунии бухрони Афғонистон СХШ-ро водор месозад, ки он ҷаболонокии бештар нишон диҳад. Дар робита ба ин, мо итминон дорем, ки имрӯз барои СХШ дар робита ба вазъи Афғонистон вақти гузариш ба қадамҳои қатъӣ фаро расидааст. Бисёре аз кишварҳои узви СХШ, пеш аз ҳама, давлатҳои, ки бо Афғонистон марзи мустақими давлатӣ доранд, дорои иқтидор ва захираҳои назаррас ва мувофиқанд, бояд дар ҳалли сиёсии бухрони Афғонистон саҳми ҳалкунанда гузоранд.

Пас аз ҳамоиши СХШ, бори аввал мулоқоти сарони кишварҳои узви СХШ ва СААД дар Душанбе 17-уми сентябри соли 2021 баргузор шуд, ки ба вазъи Афғонистон бахшида шуда буд. Дар ҷараёни мулоқот ҳамаи раҳбарон иброз доштанд, ки вазъи кунунии Афғонистон ба мушкилии калидӣ барои амнияти минтақаҳои СХШ ва СААД табдил меёбад. Дар Изхороти матбуотӣ пас аз ҷаласаи Шурои сарони давлатҳои узви СХШ таъкид гардид, ки “Мо бо изтиробии зиёд изҳор кардем, ки ин кишвар дар остонаи фалокати башардӯстона қарор дорад. Дар ин бора, пеш аз ҳама, маълумоти СММ шаҳодат медиҳанд. Дар ҷараёни мулоқот аксар ширкаткунандагон изҳор доштанд, ки сулҳ дар Афғонистон бидуни иқдоми муассир барои ташкили ҳукумат бо барномаи васеи этниқию сиёӣ имконнопазир аст. Сарони кишварҳои узви СХШ ва СААД зикр карданд, ки режими сиёсии Афғонистон бояд ба ифодаи озодонаи иродаи мардуми афгон таъя кунад.

Агар муколамаи васеи миёни афгонҳо таъмин нашавад, мо метавонем шохиди идомаи ҷанги шаҳрвандӣ, нақзи ҳуқуқи башар дар ҳама самтҳо, таҳдиди ба таври оммавӣ рафтани гурезаҳо ба ҳама давлатҳо, аз ҷумла СХШ ва СААД бошем. Зарур аст, ки вазъияти кунунии Афғонистон сабаби табдил ёфтани кишвар ба макони терроризми байналмилалӣ нагардад.

Дар ҷараёни мулоқот сарони алоҳидаи давлатҳо ба зарурати расонидани кӯмаки техникӣ ба кишварҳои мустақиман бо Афғонистон ҳамсарҳад таъкид карданд.

Мо ҳама розӣ шудем, ки саъю кӯшишҳо бояд ба он равона карда шаванд, ки барномаи манфии рушди ҳодисаҳо дар ин кишвар пешгирӣ карда шавад. Мулоқоти таърихӣ имрӯза дар сифаи СХШ ва СААД ҳамбастагии моро бо мардуми ҷафодаи Афғонистон нишон дод” [5].

Эмомалӣ Раҳмон яке аз аввалинҳо шуда, доир ба мавқеи кишвар вобаста ба вазъи баамаломатаи Афғонистон ҷунин изҳори назар намуданд: “Ҷумҳурии Тоҷикистон таъкид менамояд, ки барои ҳалли ҷабри мушкилоти сиёсӣ амниятии кишвари ҳамсоҷ бояд ҳарчи тезтар як Ҳукумати фароғири инклюдивӣ бо иштироқи ҳамаи ақаллияти миллӣ, пеш аз ҳама, тоҷикони Афғонистон, ки зиёда аз 46 фоизи мардуми ин кишварро ташкил медиҳанд, таъсис дода шавад. Баъдан сохтори давлатӣ дар ин кишвари ҳамсоҷ бо роҳи рафӣпурсӣ ва бо дарназардошти мавқеи тамоми шаҳрвандони кишвар муайян карда шавад. Тоҷикистон ҳеч гуна ҳукумати дигарро, ки дар ин кишвар бо роҳи зулму таъқиб, бе дарназардошти мавқеи кулли мардуми Афғонистон, баҳусус тамоми ақаллияти миллии он таъсис дода мешавад, эътироф нахоҳад кард. Таъкид гардид, ки тоҷикон дар Ҳукумати ояндаи Афғонистон ҷойгоҳи шоиста дошта бошанд. Тоҷикистон аз ҷомеаи ҷаҳонӣ даъват ба амал меорад, ки барои таъмини сулҳу субот дар Афғонистон ва ҳар ҷӣ тезтар муътадил гардонидани вазъияти мушкили сиёсӣ амниятии он бо роҳи гуфтушунидҳо ҷораҳои фарвиро бинад. Беътиноии ҷомеаи ҷаҳонӣ ба вазъияти имрӯзаи Афғонистон метавонад ба ҷанги давомноқи шаҳрвандӣ дар ин кишвар оварда расонад” [6].

Аз ин рӯ, Афғонистон ҳамеша дар сиёсати хоричии Ҷумҳурии Тоҷикистон мақоми авлавиатнок хоҳад дошт.

Аз ҷониби дигар, мавқеи Ҷумҳурии Тоҷикистон нисбати ҳаракати “Толибон” ва роҳи ҳалли қазия дар Афғонистон барои кишварҳои пешсафи ҷомеаи ҷаҳонӣ, аз ҷумла Иттиҳоди Аврупо ҷолиби диққат шуда, барои ҳалли масъала ва таҳияи мавқеи ягона Эмомалӣ Раҳмон 12-уми октябри соли 2021 бо даъвати Президенти Иттиҳоди Аврупо Шарл Мишел ва раисҷумҳури Фаронса Эммануэл Макрон ба Шоҳигарии Белгия сафари расмӣ анҷом дод. Эмомалӣ Раҳмон ва Ш. Мишел мушкилоти ҳифзи ҳуқуқи ақаллиятҳои

миллӣ дар Афғонистон ва ҳамчунин таҳдиду чолишҳои беруна дар Осиёи Марказиро баррасӣ намуданд [1].

Пас аз зуҳури “Толибон-2”, тақрибан ҳамаи кишварҳои минтақа омодагии худро барои ҳамкорӣ бо ҳукумати нави Афғонистон изҳор доштанд, ҳарчанд то ҳол касе онҳоро расман эътироф накардааст. Аз ҷумла, вақте маълум шуд, ки пас аз хориҷшавии неруҳои амрикоӣ аз Афғонистон, “Толибон” ба қудрат меоянд, Ўзбекистон барқарор кардани робитаро бо “Толибон” ҳанӯз қабл аз имзои созишномаҳо бо Иёлоти Муттаҳида дар моҳи феввали соли 2020 дар Давҳа оғоз кард.

Нақши Покистон дар сарнавишти «Толибон» ҳамеша ошкор буд ва имрӯз ин кишвар ҳамчун ҳомии аслии “Толибон” боқӣ мемонад. Ҷумҳурии Исломии Эрон низ ба онҳо минбархоро барои суҳанронӣ додааст.

Аммо дар ин раванд Ҷумҳурии Тоҷикистон ба фарқ аз кишварҳои ҳамсоя дар масъалаи барқарор кардани равобит бо режими “Толибон-2” мавқеи усулиро баён намуд. Тоҷикистон дар Осиёи Марказӣ ягонаи кишварест, ки аз ҳар гуна муколама бо онҳо худдорӣ мекунад. Эмомалӣ Раҳмон муътақид аст, ки ақаллиятҳои паштун қудратро дар Афғонистон бар зарари қавмҳои дигари ин кишвар монополия кардаанд. Тибқи маълумотҳои расмӣ, беш аз 46 дарсади ҷамъияти Афғонистонро тоҷикон ташкил медиҳанд. Аз ин рӯ, ҳукумати кишвари мо талаб мекунад, ки дар давлати ҳамсоя «ҳукумати фарогир бо дарназардошти манфиатҳои ҳамаи халқҳои сокини он» барпо карда шавад [2].

Мутаассифона, кишварҳои минтақа дар нисбати эътирофи ҳаракати «Толибон» мавқеи ягона ва устувор надоранд. Чунин ба назар мерасад, ки аксари онҳо вобаста ба манфиатҳои сиёсӣ иқтисодӣ ва ё пайравӣ бо давлатҳои абарқудрат кӯшиши шинохтани ин ҳаракатро доранд. Ин ҳаракат, ки қудратро дар кишвари ҳамсоя ба даст гирифтааст, бунёди Аморати исломиро ба роҳ мондааст. Табиист, ки дар он ҳуқуқи занону духтарон ва инчунин риояи меъёрҳои қабулшудаи шаҳрвандии давлатҳои пешрафтаи дунёро зерӣ суол мебарад. Набояд фаромӯш кард, ки бухрони сиёсӣ, ки имрӯзҳо дар Афғонистон ҳукмрон аст, танҳо бо ин кишвар маҳдуд нашуда, хусусияти минтақавӣ дорад ва барои ҷомеаи ҷаҳонӣ низ хатарзо мебошад, зеро кӯшишҳои ғасбкоронаи ҳаракати «Толибон» имрӯз ба фаъол гардидани гурӯҳҳои мухталифи террористиву экстремистӣ ва ҷиноятҳои созмонёфтаи фаромиллӣ, аз ҷумла қочоқи маводи муҳаддир сабаб мегардад. Чунин ба назар мерасад, ки дастаҳои террористӣ, экстремистӣ иртиқӣ бо истифода аз вазъи мураккаби Афғонистон ҳадафҳои харобкоронаи худро дар минтақаҳои гуногун паҳн намуда, фаъолияти харобкоронаи худро густариш медиҳанд [12].

Тоҷикистон ҳама гуна шакли беқонунӣ, зуҳуроти куштор, ғоратгарӣ ва таъқибу зулму алайҳи мардуми Афғонистон, махсусан тоҷикон, ўзбекон ва дигар ақаллиятҳои миллӣ қатъиян маҳкум менамояд». Тоҷикистон чун ҳамсояи наздик ҳамеша эҳёи сулҳу суботи пойдорро дар Афғонистон ҷонибдорӣ мекард ва дар ин мавқеъ устувор боқӣ мемонад. “Тоҷикистон аз ҷомеаи ҷаҳонӣ даъват ба амал меорад, ки барои таъмини сулҳу субот дар Афғонистон ва ҳар чӣ тезтар муътадил гардонидани вазъияти мушкили сиёсӣ амнияти он бо роҳи гуфтушунидҳо чораҳои фавриро бинад” [13].

Мавқегирии Ҷумҳурии Тоҷикистон ғолибан воқунишҳои мусбат ба бор оварда, садо баланд кардани Эмомалӣ Раҳмон саривақтӣ ва ба фоидаи тоҷикони он сӯйи дарёст. Маҳз пас аз мавқегирии қотеона, ҷиддӣ ва принципиалии Пешвои миллат мушоҳида шуд, ки бархе аз кишварҳои дигар низ назарашонро як андозае нисбати “Толибон” равшан намуданд [14].

Таҷзия ва таҳлили рӯйдодҳои ахири Афғонистон бори дигар собит менамояд, ки тасхири босуръати ҳокимият дар Афғонистон ва суқути ҳукумати Ашраф Ғанӣ натиҷаи амалҳои аз лиҳози сохторӣ моҳиронаи дастаҳои мусаллаҳонаи ҳаракати “«Толибон»” набуда, балки иқдоми барномарезишудаи абарқудратҳои ҷаҳонӣ ва минтақавӣ мебошад [20].

Мисоли Афғонистон ҳамчун як давлати ноком бо ҳукумати заиф ва вобаста ба таври возеҳ нишон медиҳад, ки чӣ гуна бозигарони беруна вазъро дар ҳолати ноустувор нигоҳ дошта метавонанд [10].

Дар баробари омили хоричӣ, ба ақидаи коршиноси масоили сиёсӣ Латиф Пидром, - ҳукумати фасодзадаи Ашраф Ғанӣ артиши ин кишварро заиф карда, дар баробари ҳаракати «Толибон» нотавон сохт. Илова бар ин, халъи силоҳи гурӯҳҳои мардумӣ барои пешравии сарои «Толибон» роҳ кушод. Дар натиҷа, «Толибон» тавонистанд дар як муддати кӯтоҳ бештари қаламрави Афғонистонро бо шумули Кобул тасарруф кунанд [16].

Масъули ин бесарусомонӣ онҳое ҳастанд, ки «Толибон»ро ба расмият эътироф карда, ба онҳо неруи маънавӣ ва моддӣ бахшиданд. Неруҳои Амрико ва СААШ гули 20 соли охир теъдоди калони силоҳ, лавозимоти ҷангӣ ва техникаҳои ҳарбиро вориди Афғонистон карданд, ҳамаи онҳо имрӯз бо нақшаи пешакӣ таҳрезишуда байни «Толибон», ДОИШ ва «Ал-қоида» тақсим карда шуда ва дар оянда бар зидди инсоният истифода хоҳанд шуд [17].

Дар Афғонистон дар баробари «Толибон» дар як вақт гурӯҳҳои бузурги низомии сиёсӣ амсоли: ДОИШ (шумораи онҳо тақрибан 13 ҳазор нафар), «Ал-Қоида» (тибқи маълумоти манобеи муътамад - то 6 ҳазор ҷангҷӯени мусаллаҳ), инчунин созмонҳои террористӣ, аз қабилӣ «Лашкари Тайиба», «Ансоруллоҳ» ва «Ҷайши Муҳаммад» ҷойгир шудаанд. Илова бар ин, ҷангҷӯён аз кишварҳои Африқо низ ҳастанд. Чунин ба назар мерасад, ки ҷанг дар ин кишвар мисли Сурия ҷандмарҳала буда, шакли ҷанги омехта (гибридӣ)ро хоҳад гирифт. Ин маънои онро дорад, ки гурӯҳҳои дар боло зикршуда метавонанд дар як вақт дар якҷанд самт амал кунанд. Моҳи сентябри соли 2021 баталёони интихории «Толибон» бо номи Лашкари Мансурӣ дар марзи Тоҷикистону Афғонистон мустақар гардиданд. «Толибон» гуфтаанд, ки "агар кишварҳои хоричӣ даҳолат накунанд, «Толибон» метавонад дар давоми 24 соат Тоҷикистонро тасарруф кунанд" [19].

Чунин таҳдидҳо баъд аз изҳороти пайвастаи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар мавриди ҳимоят аз тоҷикони Афғонистон, баҳусус, дар нишастҳои СҶШ ва СААД садо доданд. Ҳамчунин, аз қаламрави Афғонистон таҳдидҳо аз ҷониби раиси гурӯҳи "Ансоруллоҳ" Маҳдии Арсалон (номи аслии ӯ Муҳаммад Шарипов - зодаи Тоҷикистон аст) бармеоянд. Гурӯҳи ӯ, асосан, аз шаҳрвандони Тоҷикистон ва Қирғизистон иборат аст. Охири таҳдид алайҳи Тоҷикистон моҳи январӣ соли 2022 аз ҷониби Мулло Яъқуб, вазири дифои Афғонистон, писари бунёдгузори ҷунбиши «Толибон», Мулло Умар садо дод, ки аз Тоҷикистон даъват ба амал овард, то дар масъалаи баргардонидани ҳавопаймоҳои Афғонистон "сабри Афғонистонро насанҷад". Дар ин шароит ҳамкориҳои ду кишвар идома дорад, ҳарчанд мо бояд эътироф кунем, ки ин муносибатҳо дар соҳаҳои гуногун бидуни иртиботи мустақим бо «Толибон» инкишоф меёбанд. Аз ҷумла, дар самтҳои зерин: Тоҷикистон ба Афғонистон неруи барқ мефурӯшад ва дар Тошканд миёни ширкати «Барқи тоҷик» ва ширкати энергетикӣ афғон «Бришно» созишномаи иловагӣ оид ба интиқоли рӯшноӣ барои соли 2022 ба имзо расид; равобити тиҷорӣ ва гумрукӣ идома дорад, ҳарчанд марз бо Афғонистон баста аст; «Толибон»режими раводид бо Тоҷикистонро лағв карда, ба ронандагони тоҷик, ки тавассути қаламрави ин кишвар молу коло интиқол медиҳанд, имтиёзҳо фароҳам овардаанд; ҳаҷми убури коло ва ҳаракати воситаҳои нақлиёт тавассути Шерхон Бандар – гузаргоҳи асосии гумрукӣ бо Тоҷикистон – 90% афзоиш ёфтааст [9].

Муносибатҳои Тоҷикистон бо Афғонистон наметавонад бо равобити ночизи тиҷорӣ ва иқтисодӣ маҳдуд шавад, зеро Тоҷикистон бо ин давлат муштарақоти бузурги сиёсӣ, фарҳангӣ, забонӣ, тамаддунӣ ва таърихӣ дорад. Аммо масъалаи амният дар ин равобит шадидтарин боқӣ мемонад ва таҳдидҳои мавҷуд аз он шаҳодат медиҳанд, ки рушди минбаъдаи равобити Тоҷикистон ва «Толибон» ба бознигарӣ ниёз дорад. Агар «Толибон» бо қудратҳои ҷаҳонӣ розӣ шуда, бархе аз тақозоҳои ҷомеаи ҷаҳониро барои ташкили ҳукумати фарогир бипазиранд, Тоҷикистон метавонад мавқеашро бознигарӣ кунад. Тоҷикистон бояд аз тариқи равобити хуби расмӣ ва шояд ғайрирасмӣ бо Чин, Россия ва Ўзбекистон кӯшиш намояд, то мавқеи худро дар Кобул барқарор кунад. Дар ин самт мебошад фишангҳои дипломатияи пешгирикунанда бештар пурзӯр карда шаванд.

Метавон гуфт, ки новобаста аз тафовути мавқеъ миёни кишварҳои Осиёи Марказӣ оид ба ҳукумати «Толибон», дар рафтори онҳо якҷанд умумият дида мешавад, ки метавонанд дар самтгирии умумӣ нисбати ин қазия мусоидат намояд:

- Аввалан, онҳо аз тафсири манфиатҳои миллии худ бармеоянд, ки дар афзалиятҳои, ки дар сиёсати давлати нишон дода шудаанд, инъикос меёбанд.

- Дуюм, равишҳои кишварҳои минтақа дар самти Афғонистон аз рӯзҳои аввали истиқлоли давлати ба таври ҷидди тағйир наёфтааст.

- Сеюм, тамоми кишварҳои минтақа аз хатарҳои воқеӣ ва эҳтимолии ба қудрат расидани «Толибон» огоҳанд. Зимни мулоқоти чоруми машваратии сарони кишварҳои Осиёи Марказӣ дар Қирғизистон ва Конфронси байналмилалӣ Тошканд оид ба Афғонистон дар даҳ рӯзи охири моҳи июли соли 2022 дар суҳанрониҳои сарварони кишварҳои минтақа мушкилоти таҳдиду хатарҳо аз ҷониби ин кишвар дар шаклҳои гуногун таъкид гардид.

Дар ин замина, новобаста ба мавқеъ ва бархӯрдҳои мухталифи кишварҳои минтақа, таҳкими ҳамкориҳои минтақавӣ дар Осиёи Марказӣ аҳамияти аввалиндараҷа дорад, ки метавонад ба коҳиши таҳдидҳои воқеии Афғонистон мусоидат кунад. Ҳамчунин зарур аст, ки таҳқиқоти муштарак оид ба моҳияти ҷолишҳо ва таҳдидҳои, ки аз Афғонистон барои кишварҳои Осиёи Марказӣ меоянд, анҷом дода шавад. Ҳарчанд мавқеъ ва бархӯрди давлатҳои гуногун аст, аммо дар сатҳи коршиносон имкон дорад, ки иқтидори умумӣ ва хатару таҳдидҳои воқеиро муайян кард [10, с.53].

Дар марҳилаи кунунӣ ба рушди вазъияти низомӣ-сиёсии Афғонистон мавҷудияти омилҳои зерин таъсир мерасонад:

- афзоиши ихтилофи назар дар миёни роҳбарияти «Толибон» дар масъалаи ташкили ҳукумат бо мушорикати тамоми халқиятҳои Афғонистон;

- нигарониҳои ҷомеаи Афғонистон дар масъалаи таъмини озодии суҳан, нақши занон ва мушкилоти дигар;

- тақвияти қавмияти паштун назар ба ақаллиятҳои дигари милли, ки барои ба миён омадани руҳияи зиддитолибӣ дар мисоли нерӯҳои муқовимати Панҷшер замина фароҳам меоранд.

Бар асоси гуфтаҳои боло, метавон тахмин кард, ки вазъияти Афғонистон дар ояндаи наздик ба эътидол нахоҳад омад, зеро қабл аз хоричшаваии нерӯҳои хоричӣ, дар хоки ин кишвар аз ҷониби кишварҳои манфиатҷӯ, заминаҳои носуботкунандаи вазъият фароҳам оварда шудаанд. Тавре ки Пешвои миллат борҳо таъкид кардаанд, таҳдид ба амнияти кишварҳои Осиёи Марказӣ дар оянда низ боқӣ хоҳад монд [15].

Афғонистон, на танҳо аз лиҳози ҷойгиршаваии ҷуғрофӣ, яке аз наздиктарин ҳамсоияи мо – тоҷикони Тоҷикистон аст, балки аз лиҳози забон, одатҳои мардумӣ, фарҳангу адабиёти муштарак қаробат дорад ва мо аз ин қаробат ифтихор мекунем ва дар оянда нигоҳ доштани онро чун сарвати арзишманди маънавӣ меҳисобем. Аз ин лиҳоз, ба тоҷикон ва дигар қавмҳои ғайри паштун фишор овардан, дар самтҳо ва вазъҳои гуногун ба онҳо монеаҳо пеш гузоштан ва мақоми онҳоро аз одитарин сатҳ шуруъ карда, то сатҳи давлатдорӣ ба ҳисоб нагирифтани ва ё паст фаровардани ҷойгоҳи тоҷикону дигар қавмҳоро дар ҷомеаи имрӯзаи пурфочиаи Афғонистон, бе баҳс, дар маҷмуъ иқтидори сиёсӣ маънавияу фарҳангии ин кишвари зери азият мондари дучори коҳиш менамояд [3].

Дар шароити ғасби ҳокимият аз ҷониби «Толибон» пойдории сулҳу субот дар Афғонистон рӯз то рӯз мубрамтар мегардад. Чун бори нахуст, ба сари қудрат омадани «Толибон» ба манбаи терроризми байналмилалӣ табдил ёфтани Афғонистон мусоидат намуда буд, бозгашти дубораи онҳо низ ба муттаҳидшаваии гурӯҳҳои бо ҳам гӯё душман шабоҳат дорад, ки дар асл ҳаммаслак боқӣ мемонанд.

Барои ҳалли низои Афғонистон чӣ бояд кард?

Таъсис додани платформаи ягона бо биниши ягонаи баррасии масъалаи Афғонистон, қабл аз ҳама, ҷомеаи ҷаҳониро мебояд дар мавриди ҳалли ин низоъ ва овардани фишор ба «Толибон» барои иҷрои уҳдадориҳои байналмилалӣ, ки онҳо дар раванди Давҳа ба дӯш гирифта буданд, муттаҳид гарданд. Қобили зикр аст, ки Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз баромадҳои аввалинашон оид ба масъалаи Афғонистон ташкили ҳукумати фарогирро ягона роҳи раҳой аз бӯҳрони феълӣ дар Афғонистон таъкид намудаанд [18]. Ба андешаи раҳбарияти Ҳукумати Тоҷикистон, шакли давлатдорӣ ва усулҳои идораи Афғонистонро бояд ризоияти мардуми ин кишвар дар асоси раъйпурсии ҳамагонӣ муайян намояд.

Боиси хушнудист, ки чомеаи ҷаҳонӣ режими «Толибон»-ро расман эътироф накардааст ва ҳамзамон ҷонибдори ташкили «ҳукумати фарогир» дар Афғонистон мебошад. Инчунин, барои таъбиқи ин усул абарқудратҳои ҷаҳонӣ ва минтақавӣ бояд аз ҳадафҳои манфиатҷӯии худ даст кашанд. Истифода аз имкониятҳои СҲШ, ки неруҳои асосиро дар фазои Аврусиё муттаҳид намуда, Афғонистонро ба ҳайси нозир пазируфтааст, қобили зикр мебошад.

Истифодаи неруи аҳолии кишвар. Дар таърихи давлатдорӣ Афғонистон саҳифаҳои дурахшони ҳамзистии ошоштаи халқҳои гуногун, муборизаи якҷояи онҳо ба муқобили истилогарон (Англия, ИҶШС ва ИМА) мавҷуданд. Ҳолати фоҷиаборӣ имрӯз ба амаломатаи ин кишвар, ки таъриху фарҳанги бостонӣ дорад, бо айби мардуми афғон набуда, балки натиҷаи даҳлати қувваҳои беруна ба қорҳои дохилии ин кишвар мебошад, ки беш аз 43 сол инҷониб идома дорад. Халқи Афғонистон бо неруи бузурги сиёсӣ таърихӣ, маданӣ ва иҷтимоӣ худ бояд тақдирӣ худро ҳал намуда, имрӯзу фардои худро муайян созад [7].

Айни замон Афғонистон дар останаи фоҷиаи башарӣ қарор дорад. Аз ин рӯ, зарурати расонидани кумакҳои башардӯстона ба тамоми табақаҳои аҳоли, бахусус ба ниёзмандон, ба миён омадааст. Зарур аст, ки дар ироаи ин кумак бояд аз имконоти кишварҳои ҳарду минтақа истифода кард ва ба дастии террористон наафтидани ин кумакҳоро таъмин кард.

Муттаҳид шудани қувваҳои озодихоҳи Афғонистон дар атрофи сардорони ҳаракатҳои зидди «Толибон» ва муқовиматҳои халқӣ. Яке аз мушкилоти Афғонистони муосир ва умқи ташаннуҷи байнимиллӣ дар марҳилаи муосири таърихи он – набудани роҳбарони воқеӣ, дурандеш ва эътирофшуда мебошад.

Ҳамзамон, барои таъмини сулҳу субот ва табдил додани Афғонистон ба пули пайвандгари байни минтақаҳои Осиёи Марказӣ ва Ҷанубӣ тадбирҳои зеринро андешидан муҳим аст:

Таъмини Афғонистон бо неруи барқ. Сохтмони ҳатти интиқоли барқ на танҳо мушкилоти шадиди норасоии неруи барқро барои аҳоли ҳал мекунад, балки имкониятҳои иловагӣ барои бунёди иқтисодҳои истеҳсоли ва ҷойҳои қорӣ, таъсиси қорҳои нава дар Ҷумҳурии Исломи Афғонистонро фароҳам меорад. Ҳамзамон, ин ҳатти интиқоли барқ Қобулро ба низоми ягонаи барқии ОМ мепайвандад, ки ба Тоҷикистону Қирғизистон имкони интиқоли неруи барқро тибқи тарҳи CASA-1000 ба Афғонистон, Покистон ва Ҳиндустон фароҳам месозад. Бо талошҳои кишварҳои ОМ ба самти Афғонистон аз ҳудуди ОМ аллакай 10 ҳатти интиқоли барқ бомуваффақият ба қор дароварда шудааст [21];

Тоҷикистон дорои захираҳои бойи гидроэнергетикӣ мебошад, ки манбаи муҳими истеҳсолкунандаи неруи барқ ба шумор меравад. Дар даҳ соли охир Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Афғонистон беш аз 10 миллиард киловатт-соат неруи барқро интиқол додааст. Барои амалисозии ин мақсад ду ҳатти барқӣ - 110 ва 220 киловатт (кВт) бо иқтидори 500 мегаватт (МВт) аз зеристгоҳи Герани Тоҷикистон то Пули Хумрии Афғонистон сохта ва ба истифода дода шудааст.

Ба қавли Пешвои миллат, имкониятҳои ҳамкорӣ дар соҳаи энергетика зиёданд ва мо барои ҳамкорӣ ҳамаҷониба дар ин самти стратегӣ омода мебошем. Дар навбати худ, мо омодаем, ки интиқоли неруи барқро ба Афғонистон афзоиш диҳем. Сохтмони ҳатти баландшиддати 500 кВ «Роғун-Пули Хумрӣ», ки асосноккунии техникӣ-иқтисодии он дар ҳоли таҳия қарор дорад, низ як иқдоми муҳим ва саривақтӣ. Бо мақсади баланд бардоштани дараҷаи некуаҳволии халқи дӯсту ҳамсоя дар ноҳияҳои наздисарҳадӣ, сохтмони зеристгоҳҳои барқии обии гуногун пешбинӣ шудааст, аз ҷумла амалисозии лоиҳаи НБО-и «Себзор» дар Вилояти Мухтори Кӯхистони Бадахшон.

Ҳамин тариқ, таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки Афғонистон дар сиёсати хоричии Ҷумҳурии Тоҷикистон мавқеи меҳвариро соҳиб буда, амнияти Афғонистон ба таври бавосита амнияти Осиёи Марказӣ маҳсуб мебошад. Аз ин лиҳоз Афғонистон дар дурнамои сиёсати хоричии Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷойгоҳи худро аз даст навода, ҳатто он метавонад густариш ёбад, агар ҳукумати фарогир таъсис ёбад.

**Муқаррир: Шарипов А. Н. – н.и.т., дотсенти ДМТ**

## АДАБИЁТ

1. Вохидова С. Обеспокоенность глав государств Президента Таджикистана, Евросоюза и Франции за мир в Афганистане. [Электронный ресурс]. <https://www.osiyoavrupo.tj/index.php/mavodhoi-ilm/maqolaho/item/1284-obespokoennost-glavy-gosudarstv-prezidenta-tadzhikistana-evrosoyuza-i-frantsii-za-mir-v-afganistane>
2. Вохидова С. Обеспокоенность главы государств Президента Таджикистана, Евросоюза и Франции за мир в Афганистане. [Электронный ресурс]. <https://www.osiyoavrupo.tj/index.php/mavodhoi-ilm/maqolaho/item/1284-obespokoennost-glavy-gosudarstv-prezidenta-tadzhikistana-evrosoyuza-i-frantsii-za-mir-v-afganistane>
3. Вахобова Н. Нақши тоҷикон дар инкишофи илму фарҳангу сиёсати Афғонистон арзанда аст. [Манбаи электронӣ]. <https://www.osiyoavrupo.tj/index.php/mavodhoi-ilm/maqolaho/item/1227-na-shi-to-ikon-dar-inkishofi-ilmu-far-angu-sijosati-af-oniston-arzanda-ast>
4. Изимов Р. Эпизод 12 с Шерали Ризоеном. В какую сторону движется Таджикистан во внешней политике? [Электронный ресурс]. <https://www.caa-network.org/archives/23719/epizod-12-s-sherali-rizoenom-v-kakuyu-storonu-dvizhetsya-tadzhikistan-vo-vneshnej-politike>
5. Изҳороти матбуотӣ пас аз чаласаи Шурои сарони давлатҳои узви СҶШ. 17.09.2021. [Манбаи электронӣ]. <http://www.president.tj/node/26541>
6. Мулоқоти сарони кишварҳои аъзои СҶШ ва Созмони Аҳдномаи Амнияти Дастҷамъӣ дар мавзуи Афғонистон. 17.09.2021. <http://www.president.tj/node/26540>
7. Послание Президента Республики Таджикистан, Лидера нации, уважаемого Эмомали Рахмона «Об основных направлениях внутренней и внешней политики республики» 21.12.2021. [Электронный ресурс]. <http://president.tj/ru/node/27418>
- Ризоён Ш. Гиёсов М. Афганистан под властью Талибан: вызовы и угрозы для Центральной Азии // Муносибатҳои байналмилалӣ ва амният. №4 2022, С.151
8. Рекордный рост: Таджикистан нарастил экспорт товаров в Афганистан. [Электронный ресурс]. <https://tj.sputniknews.ru/20220726/tajikistan-afganistan-export-1050288737.html>
9. Ризоён Ш. Афганистан под властью талибан: вызовы и угрозы для Центральной Азии / Ш.Ризоён М.Гиёсов // Муносибатҳои байналмилалӣ ва амният. -№4. 2022. – С.158.
10. Сайдалиев У. Инъикоси сиёсати хориҷии Тоҷикистон дар Паёми Президент дар соли 2021 дар робита ба вазъияти Афғонистон. [Манбаи электронӣ]. <https://www.osiyoavrupo.tj/index.php/mavodhoi-ilm/maqolaho/item/1106-in-ikosi-sijosati-khori-ii-to-ikiston-dar-pajomi-prezident-dar-soli-2021-dar-robota-ba-vaz-iyati-af-oniston>
11. Собир Бостон. Вазъи нигаронкунандаи Афғонистон пуштибонӣ меҷаҳад. [Манбаи электронӣ]. <https://www.osiyoavrupo.tj/index.php/mavodhoi-ilm/maqolaho/item/1256-vaz-i-nigaronkunandai-af-oniston-pushtibon-mekho-ad>
12. Сономаи расмии Президенти Тоҷикистон <http://prezident.tj/node/26366>
13. Судуров С. Ҷомеаи башар таҷдиди назар дорад. [Манбаи электронӣ]. <https://www.osiyoavrupo.tj/index.php/mavodhoi-ilm/maqolaho/item/1245-omeai-bashar-ta-didi-nazar-dorad>
14. Шозедов Х. Н. Баъзе сабабҳои сукути ҳукумати А. Ғанӣ ва пешгуиҳои вазъи ояндаи Афғонистон. [Манбаи электронӣ]. <https://www.osiyoavrupo.tj/index.php/mavodhoi-ilm/maqolaho/item/1241-ba-ze-sabab-oi-su-uti-ukumati-a-an-va-peshg-ii-vaz-i-oyandai-af-oniston>
15. Собириён М. Афғонистон дар дуруҳаи интиҳоб. [Манбаи электронӣ]. <https://www.osiyoavrupo.tj/index.php/mavodhoi-ilm/maqolaho/item/1221-af-oniston-dar-duro-ai-intikhob>
16. Судуров С. Нақши созмонҳои байналмилалӣ ва минтақавӣ дар таъмини амнияти Ҷумҳурии Ислонии Афғонистон баъди хуруҷи воҳидҳои низомии Иёлоти Муттаҳидаи Амрико ва иттифоқчиёнаш аз ин кишвар. [Манбаи электронӣ]. <https://www.osiyoavrupo.tj/index.php/mavodhoi-ilm/maqolaho/item/1228-na-shi-sozmon-oi-bajnalmlal-va-minta-av-dar-ta-mini-amniyati-um-urii-islomii-af-oniston-ba-di-khur-i-vo-id-oi-nizomii-ijoloti-mutta-idai-amriko-va-ittifo-chijonash-az-in-kishvar>
17. Саидов З. Основные внешнеполитические интересы Таджикистана на рубеже веков. – Четвертое, дополненное издание (новая редакция) / З.Саидов. – Душанбе: ООО «Контраст», 2011. – С.294.
18. Талибы хотят завоевать Таджикистан за неделю? Скандальная угроза от боевиков. [Электронный ресурс]. <https://tj.sputniknews.ru/20220803/tajikistan-taliby-ugroza-1050455703.html>
19. Шозедов Х. Н. Баъзе сабабҳои сукути ҳукумати А. Ғанӣ ва пешгуиҳои вазъи ояндаи Афғонистон. [Манбаи электронӣ]. <https://www.osiyoavrupo.tj/index.php/mavodhoi-ilm/maqolaho/item/1241-ba-ze-sabab-oi-su-uti-ukumati-a-an-va-peshg-ii-vaz-i-oyandai-af-oniston>
20. Электроэнергия необходима для развития, экономического роста, создания рабочих мест и современной жизни. Без неё замедляются темпы сокращения бедности. [Электронный ресурс]. <https://www.casa-1000.org/ru/home-russkij/>

### ДУРНАМОИ СИЁСАТИ ХОРИҶИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ДАР САМТИ АФҒОНИСТОН

Дар мақолаи дурнамои сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Муаллиф қайд менамояд, ки дурнамо дар сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо дарназардошти умумияти таърихӣ, арзишҳои фарҳангӣ-иҷтимоӣ ва манфиатҳои мутақобилаи кишварҳои минтақа ташаққул

ёфтааст. Касби истиклолият зарурати афзалият додан ба самти минтақавӣ дар дурнамои сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистонро тақозо менамояд, ки аз кӯшишу заҳматҳои сарвари давлат бармеояд. Дар мақола дурнамои сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон вобаста ба вазъи Афғонистон, зарурати ваҳдати талошҳои кишварҳои минтақа баҳри муқовимат бо хатарҳои ғайрианъанавӣ инъикос шудааст. Муаллиф дурнамои сиёсати хориҷии Тоҷикистонро дар таъкиди афзалияти ҳамкорӣ бо кишварҳои минтақа дар асноди муайянкунандаи сиёсати хориҷӣ, маъруза ва баромадҳои Президенти Тоҷикистон, ҳамкориҳои мутақобила дар ҷаҳорҷӯбаи созмонҳои минтақавӣ ва татбиқи лоиҳаҳои муштарак ишора намудааст. Дар баробари ин, равобитаи дучониба байни кишварҳои минтақа мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Инчунин дар мақола аҳамияти ташаббусҳои кишвари мо на танҳо ҳамчун роҳҳои рафъи мушкилоти глобалии сайёра, балки ҳамчун ифодаи дурнамои сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар самти Афғонистон баррасӣ шудааст. Дар баробари ин, дурнамои сиёсати хориҷии минтақавии кишвари мо ба таври возеҳ инъикос шудааст.

**Калидвожаҳо:** Ҷумҳурии Тоҷикистон, Афғонистон, дурнамо, сиёсати хориҷӣ, амният, манфиатҳои миллӣ, ҳамкориҳои дучониба.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В НАПРАВЛЕНИИ АФГАНИСТАНА**

В статье рассматриваются перспективы внешней политики Республики Таджикистан. Автор отмечает, что перспектива внешней политики Республики Таджикистан формировалась с учетом исторической общности, культурных и социальных ценностей и взаимных интересов стран региона. Стремление к независимости требует придания приоритета региональному направлению в перспективе внешней политики Республики Таджикистан, что является результатом усилий главы государства. В статье отражен взгляд внешней политики Республики Таджикистан на ситуацию в Афганистане, необходимость единства усилий стран региона для противостояния нетрадиционным угрозам. Автор указал на перспективность внешней политики Таджикистана, подчеркнув приоритетность сотрудничества со странами региона в определяющих внешнеполитических документах, докладах и выступлениях Президента Таджикистана, о взаимном сотрудничестве в рамках региональных организаций и реализации совместных проектов. При этом обсуждалось наличие высокого уровня двусторонних отношений между странами региона. В статье также показана значимость инициатив нашей страны не только как пути решения глобальных проблем планеты, но и как выражения перспективы внешней политики Республики Таджикистан в направлении Афганистана. В то же время четко отражена региональная внешнеполитическая перспектива нашей страны.

**Ключевые слова:** Республика Таджикистан, Афганистан, перспективы, внешняя политика, безопасность, национальные интересы, двустороннее сотрудничество.

## **PROSPECTS OF THE FOREIGN POLICY OF THE REPUBLIC TAJIKISTAN TO AFGHANISTAN**

The article discusses the prospects of the foreign policy of the Republic of Tajikistan. The author notes that the perspective of the foreign policy of the Republic of Tajikistan was formed taking into account the historical society, cultural and social values and mutual interests of the countries of the region. The dream of independence requires giving priority to the regional direction in the perspective of the foreign policy of the Republic of Tajikistan, which is the result of the efforts of the Head of State. The article reflects the views of the foreign policy of the Republic of Tajikistan on the situation in Afghanistan, the need to unite the efforts of the countries of the region to counter non-traditional threats. The author pointed to the prospects of Tajikistan's foreign policy and emphasized the priority of cooperation with regional countries in the preparation of foreign policy documents, reports and speeches of the President of Tajikistan, mutual cooperation within regional organizations and the implementation of joint regional programs. projects. At the same time, the existence of a high level of bilateral relations between the countries of the region was discussed. The article also shows the importance of the initiatives of our country not only as a solution to the global problems of the planet, but also as an expression of the perspective of the foreign policy of the Republic of Tajikistan in the direction of Afghanistan. At the same time, the perspective of the regional foreign policy of our country is clearly expressed.

**Key words:** Republic of Tajikistan, Afghanistan, prospects, foreign policy, security, national interests, bilateral cooperation.

**Маълумот дар бораи муаллиф.** *Ҳамидов Фарух Алиевич* – Донишгоҳи давлатии Данғара, муаллими калони кафедраи фанҳои гуманитарии факултети идоракунии давлат ва ҳуқуқ. **Суроға:** 735320, ноҳияи Данғара, Ҷумҳурии Тоҷикистон, кӯчаи Марказӣ, 25. Телефон: **(+992)551-27-90-90** E-mail: **hamidovf96@gmail.com**

**Сведения об авторе.** *Хамидов Фарух Алиевич* - Дангаринский государственный университет, старший преподаватель кафедры гуманитарных наук факультета государственного управления и права. **Адрес:** 735320, р. Дангара, Республика Таджикистан, улица Маркази, д. 25. Телефон: **(+992)551-27-90-90** E-mail: **hamidovf96@gmail.com**

**Information about the author.** *Khamidov Faukh Alievich* - Dangara State University, Senior Lecturer, Department of Humanities, Faculty of Public Administration and Law. **Address:** 735320, Dangara, Republic of Tajikistan, Markazi Street, 25. Phone: **(+992)551-27-90-90** E-mail: **hamidovf96@gmail.com**

**РАВАНДИ ШАКЛГИРИИ ФАРҲАНГИ ИТТИЛООТИИ ҶОМЕАИ МУОСИР ДАР  
ШАРОИТИ РУШДИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООТӢ -ИРТИБОТӢ**

*Фозилов К.Ҷ.*

**Донишкадаи давлатии фарҳанг ва санъати Тоҷикистон ба номи Мирзо Турсунзода**

Истилоҳи фарҳанги иттилоотӣ ба ду мафҳум асос ёфтааст фарҳанг ва иттилоот. Бинобар ин, шумораи зиёди муҳаққиқон иттилооти фарҳангиро ба ҳолатҳои гуногуни муносибатҳои иҷтимоӣ нисбат медиҳанд.

Аз нуктаи назари равиш фарҳангӣ, фарҳанги иттилоотӣ як роҳи мавҷудияти инсон дар ҷомеаи иттилоотӣ маҳсуб мегардад. Ин аст, ки иттилооти фарҳанги ҷомеаи муосир ҳамчун як қисми раванди рушди фарҳанги инсонҳо дар шароити рушди технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ баррасӣ карда мешавад.

Олимон Эршов А.П., Бешенков С. А., Макарова Н.В., Кузнетсов А.А ва Ракитин Т. М. равандҳои иттилоотро ҳамчун маҷмуи малака, дониш, интихоби маҳорат, ҷустуҷӯ, таҳлил ва нигоҳдории иттилоот тавсиф медиҳанд.

Фарҳанги иттилоотиро, вобаста ба шахси интиқолдиҳанда, ки дар се сатҳ баррасӣ мешавад, ҷудо мекунанд:- фарҳанги иттилоотии шахс; фарҳанги иттилоотии ҷомеаи гуногун; фарҳанги ҷомеаи иттилоотӣ дар умум.

Иттилоот ва фарҳанги ҷомеаи муосир қисми фарҳанги умумӣ ва як мақоми мунтазами дониш, малака, қобилият аст. Пешниҳодкунандаи ахборро, ки ҷавобгӯи талаботи инфиродӣ буда, дорои хусусияти маърифатӣ мебошад, ки ба чанд қисм ҷудо мекунанд [1]:

1. Ҷаҳонбинии иттилоотӣ. Маъноӣ фаҳмидани мафҳумҳое, ба монанди захираҳои иттилоотӣ, ҷомеаи иттилоотӣ, рамзҳо, иттилоот, ҷараёнҳо ва шакли ташкил намудан он маҳсуб мегардад [8].

2. Қобилияти ба вучуд овардани маълумотҳои мушаххас.

3. Қобилияти ба даст овардан ва истифода бурдани иттилоот.

Дар ҷомеаи иттилоотӣ қисми зиёди аҳоли дар соҳаи коркарди иттилоот ба кор фаро гирифта мешаванд ва ё дар фаъолияти ҳамарӯзаи истеҳсолии худ аз ТИК бевосита истифода мебаранд. Барои дар ин ҷомеа зиндагӣ ва фаъолият карда тавонистан, бояд ҳар як узви он аз фарҳанги иттилоотӣ бархӯрдор бошад. Доштани фарҳанги иттилоотӣ – ин дар соҳаи ТИК соҳиби дониш, малака ва иқтидори муайян будан ва тибқи меъёрҳои ҳуқуқию ахлоқии ин соҳа рафтор кардан мебошад.

Мусаллам аст, ки рушди илму технология таҳаввулоти азими бунёдиро дар ҳаёти башарият ба вучуд овард. Дунё вориди марҳилаи нави рушди худ гардида, муносибатҳо бо назардошти низоми нав, ки аз имкониятҳои технологӣ сарчашма гирифтаанд, ба роҳ монда мешаванд. Рушду инкишофи фарҳанг ва ҷомеаи мутамаддин ба рушди технология вобаста буда, асоси пешрафти ҳаёти инсонӣ гаштааст. Бо рушди бесобиқаи технология дар чанд даҳсолаи ахир он тамоми паҳлуҳои ҳаёти инсониро фаро гирифта, рушди мунтазами ҳаёти сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангии ҷомеа ба он вобаста аст. Имрӯз дастовардҳои технологӣ на танҳо дар ҳаёту фаъолияти инсонҳо, балки дар низоми идоракунии давлатӣ низ, ба таври васеъ истифода шуда. ба ташаккули ҳукумати электронӣ боис гаштааст [5]. Яъне, технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ фарогири ҳаёти сиёсӣ ва иҷтимоии инсонҳо гашта, вобастагии инсонҳоро нисбат ба худ афзоиш додаанд.

Чӣ гуна таблиғ кардан ва кадом тасвиру вожаҳо баргузидан имрӯзҳо худ ба як навъ фарҳанге табдил гаштааст. [3] Вақте ки бо таблиғҳои фиребо молу маҳсулотро вориди зиндагии мардум мекунанд, ҳамроҳ бо ин молу маҳсулот фарҳанги хостгоҳашонро ба ҷомеаҳову сарзаминҳо мебаранд ва бо ин роҳ фарҳангҳои миллату халқҳои гуногунро тасхир менамоянд.

Бо ин васф расонаҳо метавонанд дар амал ҳимояткунандаи манфиатҳо ва фарҳангҳои қудратмандони иқтисодӣ бошанд. Вақте ки «сарбозони расонаҳо» бидуни ҳеҷ хунрезӣ вориди кишваре мешаванд, табиист, ки ба осонӣ метавонанд фарҳанги он кишварро ҳам бидуни хунрезӣ тасхир кунанд. Дар ҳақиқат, расонаҳо бо намодсозӣ ва

тимсолофаринӣ ҳадафи аслии худро пинҳон медоранд. Бо вучуди пешрафти ҷаҳон дар заминаи тараққиёт ва истифодаи технология ҳамонро як қатор мушкилоти ҳалталаб дар ҳаёти сиёсӣ ва иҷтимоии инсонҳо дар ин росто ба вучуд омадааст, ки дар ин пасманзара бухрони фарҳангиро мушоҳида намудан мумкин аст. Ин бухрон дар заминаи рушди тамаддуни инсонӣ дар марҳилаҳои гуногуни таърихӣ ба миён омада, рӯз то рӯз мураккаб мегардад. Зеро ҳалли ин мушкилот ба истифода аз технологияҳои навтарин дар самти такмил ва рушд додани фарҳанг вобастагӣ дошта, талабот ба он дар ҳоли афзоиш аст. Чунин бухрон, ки хосси ҷомеаи фарҳангист, аз масоили дар боло зикргардида сарчашма гирифта, дар заминаи истифода аз технологияи истеҳсолӣ ниёзи мутобиқшавӣ ба замони муосирро дорад. Яъне, ҳангоми шакл гирифтани ҷомеаи иттилоотӣ, ки дар он таҳаввулотии фикрӣ ба амал омада, дидгоҳи инсонҳоро иваз менамояд, талаботҳои нави маънавию ба вучуд меоварад ва аз сӯйи дигар, набудани иқтисодии технологияи ҷиҳати бартараф сохтани ин ниёзҳо ҷомеаро мувоҷеҳи бухрони азими фарҳангӣ менамояд. Аз як тараф, такмил наёфтани фарҳанг ва аз тарафи дигар, ворид гаштани арзишҳои бегона ба ҳавзаи фарҳангӣ ин бухронро шакл медиҳанд.

Бояд қайд намуд, ки ин бухрон дар заминаи ташаккули ҷомеаи иттилоотӣ ба миён меояд, вале на ҳама ҷомеаҳои мутамаддин ба он мувоҷеҳ мегарданд. Ҷиҳати муайян сохтани ҷомеае, ки ба чунин бухрон дучор гаштааст ва ё хатари ба вуқӯъ пайвастанӣ он имкон дорад, пеш аз ҳама, мавриди таҳлилу омӯзиш қарор додани ҷомеаи иттилоотӣ ва марҳилаҳои рушди тамаддуни инсонӣ нисбат ба вазъи воқеӣ зарур мебошад. Дар ҳақиқат, рушди ҷомеаи иттилоотӣ як падидаи мусбат мебошад, аммо дар баробари ин, агар механизми рушди фарҳанг ба инобат гирифта нашавад, метавонад пайомадҳои фоҷеаборо барои як миллат дар пай дошта бошад. Аниқтараш, унсурҳои фарҳанг бояд тавассути технология такмил ва ба талаботи ҷомеаи модерн мутобиқ сохта шаванд. Ва дар ин замина таъмин намудани рушди мунтазами фарҳанг дар ҷомеаи иттилоотӣ хеле муҳим мебошад [13]. Имрӯз зеро таъсири ҷаҳонишавӣ ҷомеаи иттилоотӣ шакл мегирад ва ҷомеаи инсониро ба марҳилаи нави рушд ворид месозад. Ҷомеаи иттилоотӣ бо ташаккули худ ҳамкорӣ ва ҳамгироӣ миёни миллату давлатҳоро ривож дода, ба паҳн гаштани мавҷи ҷаҳонишавӣ боис мегардад. Ин ду падида ба ҳам таъсири амиқи мусбат доранд. Дар замони муосир истифода аз технологияҳои иттилоотӣ иртиботӣ шартӣ зарурӣ баҳри беҳтару осон амалӣ намудани фаъолиятҳои махсуси давлатӣ ва ҷамъиятӣ маҳсуб мегардад.

Усули идоракунии иттилоотӣ дар қарни XXI дар қатори усулҳои анъанавии ҳуқуқӣ, иқтисодӣ ва маъмурии идоракунии давлатӣ, усули асосӣ ва муҳимтарин маҳсуб меёбад.

Муҳаққиқ Ниёзов А.С. дар шароити кунунӣ омилҳои зерини сиёсати давлатии иттилоотӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистонро қайд менамояд: глобализатсияи иқтисодӣ, сиёсӣ, иттилоотӣ ва фарҳангӣ идеологӣ; рақобати шадиди геополитикӣ дар фазои иттилоотӣ; зиддиятҳо, агрессия (тахҷум), тасарруф, бархӯрдҳои иттилоотӣ» [9].

Моҳияти ҷомеаи иттилоотӣ низ дар раванди рушди технология ва қорбурди онҳо дар соҳаҳои гуногуни ҳаёти ҷамъиятӣ ва сиёсӣ ҷиҳати мубодилаи донишу иттилоот ва ба роҳ мондани як қатор қору хизматрасонӣ тавассути он зоҳир меёбад. Ташаккули ҷомеаи иттилоотӣ ба рушди технология дар соҳаи саноату истеҳсолот вобастагӣ дошта, дар навбати худ, фарҳангу тамаддуни инсониро аз як марҳилаи рушд ба марҳилаи дигар раҳнамун месозад. Оиди ҷомеаи иттилоотӣ олимони андешаҳои зиёдеро ироа намудаанд, ки яке аз онҳо Элвин Тоффлер мебошад. Ӯ оиди ташаккули ҷомеаи иттилоотӣ андешаронӣ намуда, шаклгирии онро ба се мавҷи рушди тамаддуни инсонӣ нисбат додааст: ҷомеаи аграрӣ; ҷомеаи индустриалӣ; ҷомеаи посиндустриалӣ.

Дар натиҷаи ба амал омадани чунин мавҷҳо тамаддуни инсонӣ низ ба марҳилаҳои нисбатан нави рушди худ ворид гаштааст, ки асоси ташаккули он дар заминаи ин се мавҷ таҳлилу баррасӣ мегардад. Мавҷи аввал, ки ҷомеаи аграрӣ ба ҳисоб меравад, бо махсусиятҳои худ ҷиҳати ба амал омадани мавҷҳои навбатӣ боис гаштааст. Дар ҷомеаи аграрӣ ва ё тоиндустриалӣ меҳнати дастӣ ва ё ҷисмонӣ асоси пешравии ҷомеа маҳсуб гардида, ба шугли кишоварзӣ афзалият дода мешуд. Истифодаи неъматҳои табиӣ асоси зиндагии инсонҳо ба ҳисоб мерафт. Мавҷи дувум, ки ташаккули ҷомеаи индустриалиро дар назар дорад, хусусиятҳои ба худ хосро доро мебошад. Дар ин давра инсоният ба

ихтирои технологияи соҳаи истеҳсоли даст ёфта, коркарди неъматҳои табиӣ ва истеҳсоли маҳсулоти ниёзи худро афзоиш доданд, ки дар ин замина имкониятҳои нави қору зиндагӣ ба вучуд омад. Дар натиҷаи ба амал омадани чунин як таҳаввулот на танҳо тамаддуни инсонӣ рушд намуд, балки тағйироти амиқе дар муносибатҳои ҷамъиятӣ, сиёсӣ ва геополитикӣ ба вуқӯ пайваст. Мавҷи сеюмро бошад, ҷомеаи посиндустриалӣ ном бурда, онро ба пайдоиши технологияи навтарин, ки омили асосии рушди тамаддуни инсонӣ мебошад, нисбат медиҳанд. Дар ин айём асоси пешравии ҷомеа илму дониш ва иттилоот маҳсуб мегардад, ки моҳияти ҷомеаи иттилоотӣ ба ҳисоб меравад [5]. Дар ин марҳилаҳо на танҳо тамаддуни инсонӣ рушд намуд, балки дар ҳаёти инсоният таҳаввулоти ҷиддиро ба вучуд овард ва ин таҳаввулот боиси аз байн рафтани баъзе арзишҳо ва пайдоиши арзишҳои нав гардид. Сабаби аз миён рафтани чунин фарҳангҳо, пеш аз ҳама, ҷавобгӯ набудани онҳо ба талаботи инсонҳои муосир мебошад, ки дар натиҷаи ба амал омадани мавҷи тараққиёт, дидгоҳҳои онҳо иваз гаштаанд. Чунин фарҳангҳо бо назардошти қонуниятҳои замони пеш шакл гирифтаанд ва дар замони муосир мавҷудияти худро ҳифз карда натавонистанд.

Дар ҷаҳони муосир суръати паҳн шудани паёму иттилоъ ҳатто аз ним қарн пеш садҳо маротиба бештар аст. Ҳам воситаҳо ва ҳам шеваҳои таблиғу ташвиқ тағйир кардаанд. Шояд гуфтани ин суханҳо каме муболиғаомез бошад, вале наметавон онро инкор кард, ки имрӯзҳо ба сабаби ин ки иттилооту паёмҳо дар бештар маврид пӯшидаву рамзӣ ҳастанд, ба равшанӣ наметавон аз ҳадафу ниятҳои паёмдиҳанда огоҳ шуд. Иштибоҳ нахоҳад шуд, агар гӯем, ки дар асри ҳозир тамоми одобу анъанаҳо ва эътиқоду боварҳои башарӣ дар маърази ҳуҷуми одобу рафторҳои ҳастанд, ки на решаҳои ахлоқӣ доранд ва на решаҳои инсонӣ. Ин расму одоб бо чунин роҳу равишҳои зиракона ба одамон расонида мешавад, ки ҳатто муҳофизакортарин ашхосро ба таври худноогоҳона ба бераҳиву қачроҳӣ ҳидоят мекунад. «Муаллимон»-у «таблиғгарон»-и ин «ахлоқу рафторҳо» трестҳои бузурге мебошанд, ки омӯзаҳои худро на бо равиши маъмулии китобу дарсҳои ва ба ҳам омадани устодону шогирдон, балки бо роҳи пешниҳоди молу маҳсулот ва таблиғу ташвиқ ба тарзи зиндагии «шоиста» ба ҷомеаи башарӣ бор мекунанд. Ин омӯзаҳо ба андозае таъсиргузор ҳастанд, ки агар дар гузашта оину анъанаҳо – баъд аз садҳо сол – бо аз насл ба насл гузаштану ҳифз кардан пойдор мешуданд, имрӯзҳо ҳамин оинҳо зери бори «арзишҳо»-и нав дар ҷашм ба ҳам задан нобуд мешаванд [14]. Ва ин кор тавассути расонаҳо анҷом мегирад. Расонаҳо, албатта, дар шахси дастандаркорони расонаӣ, дар дунёи имрӯз, ба ҷойи он ки фарҳанги ормониву инсониро ривоч диҳанд, ё доништа ва ё нохудогоҳона даст ба эҷоди “фарҳангу одобе” мезананд, ки дар асл нобудкунандаи фарҳангҳои асилест, ки меҳвари дунёи кунунӣ мебошанд.

Дар ҷомеаи иттилоотии Тоҷикистон, ки дар раванди босуръати ташаккулёбӣ қарор дорад, истифодаи технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ (ТИК) ҳамчун омили муҳим ба ҳисоб меравад.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон истифодабарандагони интернет хеле зиёд мебошанд. Вобаста ба ин масъала Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар Паём ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ибраз доштанд, ки дар соли 2021 истифодабарандагони шабакаи интернет дар кишвар беш аз 4,2 миллион нафарро ташкил дод ва шумораи муштариёни алоқаи телефонии мобилӣ бошад, ба беш аз 8 миллион нафар расид [10].

Ё ин ки мувофиқи маълумоти “Data Reportal” то моҳи январӣ соли 2022 дар Тоҷикистон 1.49 млн истифодабарандагони фаъоли шабакаҳои иҷтимоӣ ба қайд гирифта шуда, ки назар ба соли 2021 426 ҳазор зиёд гардидааст.

Илова бар ин, то моҳи январӣ соли соли 2022 дар Тоҷикистон 1.04 млн истифодабарандагони “Instagram” ба қайд гирифта шудааст, ки 10,5% аҳолии кишварро ташкил дода, аксари онҳо мардон буданд – 77,3%. Ҳамчунин, то моҳи январӣ соли 2022-ум 443.4 ҳазор истифодабарандагони “Facebook” ва 71 ҳазор истифодабарандагони фаъоли “LinkedIn” ба қайд гирифта шудааст [4].

Аз ин бармеояд, ки маълумот доир ба истифодабарандагони шабакаҳои иҷтимоӣ дар кишвар яқхела набуда, дар байни онҳо тафовут дида мешавад. Вале дар маҷмӯъ, рушди ТИК дар Тоҷикистон бо суръати хеле баланд идома дошта, сомонаҳои интернетӣ, хосатан

шабакаҳои иҷтимоӣ назар ба дигар васоити ахбори омма аз ҷониби ҷавонони кишвар  
васеъ истифода бурда шуда, шахрвандони кишвар дар фазои маҷозии кишвар фаъоланд  
**Муқарриз: Раҳмонов А.А.- н.и.п., дотсенти ДФСТ ба номи Мирзо Турсунзода**

#### АДАБИЁТ

1. Доклад Группы правительственных экспертов по достижениям в сфере информатизации и телекоммуникаций в контексте международной безопасности. [Электронный ресурс]. [www.un.org](http://www.un.org).
2. Заявление глав государств-членов ШОС по международной информационной безопасности (г. Шанхай, 15 июня 2006 года). [Электронный ресурс]. // <http://russian.people.com.cn/31857/102574/102589/7409849.html>.
3. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи иттилоот». - Душанбе, 10.05.2002 с. (Закон Республики Таджикистан «Об информации» г. Душанбе, 10.05.2002 г.п).
4. Махмадов П. А. Информационная безопасность в системе национальных интересов / П.А. Махмадов, А.Х. Ибодов //Вестник ТНУ. – Душанбе, 2012. -№ 3/2(83). - С. 130-135.
5. Махмадов П. А. Информационная война и информационная безопасность: использование новых технологий в качестве информационного оружия / П.А. Махмадов // Вестник ТНУ. -2015. -№ 3/7(179). - С.187-191.
6. Махмадов П. А. Понятие и основные угрозы международной информационной безопасности в современном мире / П. А. Махмадов //Известия Института философии, политологии и права имени А. Баховаддинова Академии наук Республики Таджикистан. № 4. -Душанбе, 2016. -С.90-96.
7. Международной пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 года). [Электронный ресурс]. //[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactpol.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml).
8. Мельников В. П. Информационная безопасность и защита информации. 3-е изд. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /В. П. Мельников, С. А. Клейменов, А. М. Петраков -М., 2008. — 336 с.
9. Ниёзов А.С. Амнияти иттилоотӣ ва идоракунии давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Аз материалҳои Шурои ҷамъиятии Ҷумҳурии Тоҷикистон.13.02.2010. ( Ниязов А.С. Информационная безопасность и государственное управление Республики Таджикистан. Из материалов Общественного совета Республики Таджикистан.13.02.2010.)
10. Паёми президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, 23 12 2022. (Послание Президента Республики Таджикистан Верховному Собранию Республики Таджикистан от 23 декабря 2022 года).
11. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон 20 апрели соли 2006. – Душанбе: Шарқи озод, 2006.- С. 56.( Послание Президента Республики Таджикистан Верховному Собранию Республики Таджикистан 20 апреля 2006 года. - Душанбе: Шарқи озод, 2006. - С. 56).
12. Раҳматуллоев Н. Фарҳанг ва ваҳдати миллӣ дар фаъолияти сиёсӣ ва маданияи Президенти Тоҷикистон. Ниг. Кит. Назария ва методологияи ваҳдати миллӣ. Душанбе; Дониш, 2007. Қисми 3. сах.304.( Раҳматуллоев Н. Культура и национальное единство в политической и культурной деятельности Президента Таджикистана. Теория и методология национального единства. Душанбе; Знание, 2007. Часть 3. С. 304).
13. Рӯзномаи «Минбари халқ», № 7(728).сах. 3. 18.02.2010 с. (Газета «Минбари Халқ», № 7(728). 3. 18.02.2010 г).
14. Саъдуллоев И. Равандҳои ҷаҳоншумулӣ ва идеяи миллӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон // Масъалаҳои ташаққули идеяи миллӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. –Душанбе: Ирфон, 2007. – С. 137. (Садуллоев И. Процессы глобализации и национальная идея в Республике Таджикистан / Проблемы формирования национальной идеи в Республике Таджикистан. –Душанбе: Ирфан, 2007. – С. 137).

#### РАВАНДИ ШАКЛГИРИИ ФАРҲАНГИ ИТТИЛООТИИ ҶОМЕАИ МУОСИР ДАР ШАРОИТИ РУШДИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООТӢ-ИРТИБОТӢ

Дар мақола муаллиф нақш ва ҷойгоҳи фарҳанги иттилоотиро дар баробари рушду нумуи технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ ва таъсири иттилоот ба дигаргунсозии фарҳанги иттилоотии ҷомеаи муосирро мавриди баррасӣ қарор додааст. Ҳамзамон, қайд гардидааст, ки бо назардошти рушди ТИК расонаҳои хориҷӣ ва доираҳои манфиатҳои низоми нави муносибатҳои байналмилалӣ, ки ба мановеи худ ва дигаргунсозии иттилооти фарҳанги ҷомеаи муосир машғуланд, фазои иттилоотии ҷомеаро ба мановеи миллии худ истифода менамоянд. Дигаргунии фазои иттилоотии ҷомеаи фарҳангӣ ва тағйир додани афкори ҷомеа, ки боиси тағйир додани афкору идроки ҷомеаи фарҳангӣ гардидааст, таъкид шудааст. Инчунин, қайд гардидааст, ки теъдоди истифодабарандагони шабакаҳои иттилоотӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон рӯз то рӯз зиёд шуда истодааст. Муаллиф кушиш намудааст дурнамои фарҳанги иттилоотии ҷомеаи муосирро таҳлил намояд. Муаллиф оид ба рушди рӯзафзунии технологияҳои иттилоотӣ дар қарни XXI-ро маълумот овардааст. Инчунин, дар ин давра ҷӣ тавр инсоният ба ихтирои технологияҳо соҳаи истеҳсоли даст ёфтааст ва коркарди неъматҳои табиӣ ва истеҳсоли маҳсулоти ниёзи худро бо қадом васила афзоиш додааст, мавриди таҳлили амиқ қарор дода шудааст.

**Калидвожаҳо:** иттилоот, фарҳанг, сиёсат, санъат, амният, нерӯ, созмон, минтақа, кишварҳо, ҳамкорӣ, мубориза, ҳатар, шартнома, ниҳод, робита, авлавият, симо, намоиш, арзишҳо, анъана, забон.

## **ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В статье автор рассматривает роль и место информационной культуры наряду с развитием информационно-коммуникационных технологий и влиянием информации на трансформацию информационной культуры современного общества. При этом в статье отмечается, что с учетом развития ИКТ зарубежные СМИ и группы интересов новой системы международных отношений, занимающиеся собственными интересами и трансформацией информационной культуры в современное общество, изменяют информационное пространство общества ради своих национальных интересов. В статье автор кратко упоминает об изменении информационного пространства культурного общества и изменении мнения общества, которое привело к изменению мнения и восприятия культурного общества. Также отмечается, что количество пользователей информационных сетей в Республике Таджикистан растет с каждым днем. В статье автор попытался сравнить, пронаблюдать и проанализировать информационную перспективу культуры современного общества. Таким образом, автор цитирует растущее развитие информационных технологий в 21 веке. В этот период глубокому анализу подверглось то, как человечество добилось изобретения технологии производственного сектора и за счет чего оно увеличило переработку природных ресурсов и производство продукции для своих нужд.

**Ключевые слова:** информация, культура, политика, искусство, безопасность, власть, организация, регион, страны, сотрудничество, борьба, риск, контракт, институт, отношения, приоритет, имидж, отображение, ценности, традиция, язык.

## **THE PROCESS OF FORMATION OF INFORMATION CULTURE OF MODERN SOCIETY IN THE CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

In the article, the author examines the role and place of information culture along with the development of information and communication technologies and the influence of information on the transformation of the information culture of modern society. At the same time, the article notes that, taking into account the development of ICT, foreign media and interest groups of the new system of international relations, dealing with their own interests and the transformation of the information culture of modern society, decide the information space of society for the sake of their national interests. In the article, the author briefly mentions the change in the information space of the cultural society and the change in the opinion of society, which led to a change in the opinion and perception of the cultural society. It is also noted that the number of users of information networks in the Republic of Tajikistan is growing every day. In the article, the author tried to compare, observe and analyze the information perspective of the culture of modern society. Thus, the author cites the growing development of information technology in the 21st century. During this period, a deep analysis was made of how humanity achieved the invention of the technology of the manufacturing sector and due to which it increased the processing of natural resources and the production of products for its needs.

**Key concepts:** information, culture, politics, art, security, power, organization, region, countries, cooperation, struggle, risk, contract, institution, relationship, priority, image, display, values, tradition, language.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Фозилов Комрон Ҷамолович* - Донишқадаи давлатии фарҳанг ва санъати Тоҷикистон ба номи Мирзо Турсунзода, мудири кафедраи педагогика ва низоми иттилоотӣ дар фарҳанг. **Суроға:** 734000, шаҳри Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Борбад, 73А. Телефон: **(+992) 937376696**. E-mail: **Kom-9393fozilov@yandex.com**

**Сведения об авторе:** *Фазилов Комрон Джамолович* - Таджикский государственный институт культуры и искусств имени Мирзо Турсунзаде, заведующий кафедрой педагогики и информационной системы в культуре. **Адрес:** 734000, город Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Борбада, 73А. Телефон: **(+992) 937376696**. E-mail: **Kom-9393fozilov@yandex.com**

**Information about the author:** *Fazilov Komron Jamolovich* - Tajik State Institute of Culture and Arts named after Mirzo Tursunzade, Head of the Department of Pedagogy and Information System in Culture. Address: 734000, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Borbada Avenue, 73A. Phone: **(+992) 937376696**. E-mail: **Kom-9393fozilov@yandex.com**

УДК:128/129

**СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «КУЛЬТУРА» И «ЦИВИЛИЗАЦИЯ» ВО ВЗГЛЯДАХ  
ХАЁЛБЕКА ДОДИХУДОЕВА**

*Тавуров Курбоназар*

**Хорогский государственный университет имени М.Назаршоева**

Средневековая традиция философствования в исмаилизме (одной из ветвей шиитского направления в исламе) была предметом устойчивого профессионального и научного интереса Х. Додихудоева на протяжении всей его жизни. Но утверждать о том, что Х. Додихудоев занимался только изучением философского исмаилизма нельзя, так как его фундаментальная работа о поиске истины и парадоксах в традициях в контексте культуры и цивилизации говорит об обратном. В середине своей научно- творческой деятельности он занимался научной работой, которую по праву можно считать одной из первых фундаментальных и уникальных работ в таджикской науке, где рассматриваются актуальные теоретические (философские) проблемы культуры и цивилизации и их роль в развитии традиционного общества в период перехода к рыночным отношениям и глобализации капитализма, где также автором уделено большое внимание вопросам традиций и нововведения, синтезу культуры прошлого с ценностями современности, включая ценности западного капитализма.

Поощряя современных людей к изучению проблем культуры и цивилизации, таджикский учёный указывает на невозможность решения большинства фундаментальных проблем, связанных с развитием общества в целом и человека в частности, без предварительного философского осмысления и философского обоснования культуры и цивилизации, которые дают возможность целостного, перспективного видения или навсегда остаются чрезвычайно важными составляющими осмысления фундаментальных философских проблем [8,1210] То есть задуманная им тема преподносится читателю таким образом, что в ней ключевыми элементами философского изыска в культуре и цивилизации являются важнейшие из критериев измерения их восприятия, такие-как истина и парадокс традиций.

Если по поводу научной истины он опирается на слова К. Лоренца: «Больше любых других достижений культуры научная истина является коллективной собственностью всего человечества...» [9, с.35] и признаёт, что она «нечто такое, что человеческий мозг не сотворил, но отвоёвал у окружающей внесубъективной действительности» [9, с.35-36], то по поводу парадоксов, он согласен с В. С. Библером: «Парадокс — есть всеобщая логическая форма воспроизведения и обоснования в понятии, в логике — внепонятийности, внелогичности бытия, все более всесторонне не сводимого к понятию» [4, с.88].

Дело же тут в том, что такая задумка, отличающаяся высоким духовным содержанием и разнообразием интересов в развертывании темы, отражает путь Хаёлбека Додихудоева к идеям и проблемам, которые сегодня, как никогда, становятся, по сути, наиболее важной и актуальной темой, связанной с оценкой перспектив всех цивилизаций и культур, их роли в развитии общества в период глобализации.

Для разработки своего аспекта теории культуры он выбирает полную свободу творчества, не исключая критического мышления, что позволяет ему раскрывать истину во всех критериях ее измерения и все нюансы и парадоксы, существующие в категориях культуры и цивилизации, а также в дефинициях и интерпретациях самих понятиях, их сущностей и сложившихся ценностей в традициях. Он выявляет и критикует отдельные тенденции последних десятилетий, которые отражаются путём «влияния некоторых стран на общественные науки, особенно филологические, в условиях независимости» [5,с.23], т.е. утверждая одностороннюю гипотезу относительно понимания терминов в языке, где отрицаются их сущностные ценности (имеется в виду относительно других отраслей науки) или «стремление к возвышению духовности в ущерб технического и технологического развития общества» [5, с.23], которые фактически имеют негативные последствия на воспитательный процесс и формирование личности. Таким

образом, работа под громким названием «Культура и цивилизация. Истины и парадоксы традиций» призвана объяснить концепции культуры и цивилизации в том измерении, в котором они обоснованно актуальны, в связи с вызовом времени.

В поисках истины и парадоксов традиций в контексте культуры и цивилизации учёный опирается на «господствующие убеждения» и некую невидимую силу или интерес, но, прежде всего, экономический интерес, хотя в социальных и гуманитарных науках, по его мнению, нет строго доказуемой истины, но парадоксальность сохраняется [5]. Но ещё проницательной идеей здесь может быть признание им того, что «... в науках, изучающих общество, в отличие от наук, изучающих природу, практически невозможно проникнуть в сущность социальных явлений и познать истину с целью ее практического применения, как в естественных или технических науках. В них «истины», предложенные еще Аристотелем, могут быть использованы для оправдания, и даже доказательства действий или человеческих деяний в начале XXI века» [5, с.7].

Методы и подходы Х. Додихудоева позволяют ему разъяснять определения не только в обыденном языке общества, но и в философии в том числе. В целом же, он говорит о том, что без понимания значения каждой концепции в отдельных отраслях науки и того, как они связаны, в развитии истории и судьбы цивилизаций и культур они не будут правильно поняты. Как и многочисленные мыслители, учёные и философы, когда-либо занимавшиеся рассмотрением определения терминов культуры и цивилизации и их понятийной интерпретации, он исходит из того, что понятие «культура» является сложным для понимания на научном уровне и хорошо определяется другими понятиями на обыденном уровне, то понятие «цивилизация» в научном плане и на уровне обыденного восприятия является наиболее неоднозначным из всего понятийного аппарата культурологии и философии. Также само явление культуры рассматривается как «некая совокупность традиций, созданная и переданная последующим поколениям предками, и как инструмент размышления, создания новых форм во всех областях жизни» [6, с.25] а относительно цивилизацию он считает идеи А. Зиновьева оригинальными, в смысле того, что она считается «особым явлением, которое делает присущие любому обществу «коммунальные отношения» пригодными для жизни свободной личности путем превращения их в экономические отношения», хотя по его словам: «Создается впечатление, что сам Зиновьев (в изложении Кантора, конечно- Х.Д.) не знает, что такое цивилизация: она не порождение рабовладения или феодализма, не атрибут капитализма и, тем более, коммунизма» [6, с. 82-83].

По его словам, «культура, как горизонт, имеет в виду стремление преодолеть ограниченности существующей сегодня культуры и достижения в будущем такого состояния, когда человек обретет соответствующую его природе культуру» [5, с.23]. Показывая это на примере «совершенного человека в суфизме» и «всесторонне развитой личности» в теории коммунизма [5].

Хотя таджикский учёный согласен с тем, что они могут иметь одно и то же значение, т.е. не игнорируя синонимичность понятий, он признается, что в своих определениях по отдельности, они сложны и многогранны. Сложность их определения в том, что понятия схожие в обыденном использовании, и это делает их взаимозаменяемыми, что часто приводит к несостоятельности гипотез. Он, исходя из многочисленных определений этих понятий, особенно в философских размышлениях, даёт чёткое объяснение значения каждого слова и анализирует как они соотносятся друг с другом в историческом контексте.

Обобщающее понятие культуры у Х. Додихудоева есть не более чем, во- первых «умозрительная категория, которая содержит, как определенный класс явлений в социальной жизни людей, так и определенный аспект их совместного существования» [5, с.102], а во-вторых «культура, - по его словам, - оказывается сложным и многообразным феноменом, находящимся для одних народов в процессе постоянного обновления, для других — часто и долго в состоянии застоя или медленного развития, но в том и другом случаях культура активно влияет на ход изменения в обществе, ускоряя или замедляя общественный прогресс в целом и на определенном этапе истории переходит в

цивилизацию» [5, с.342]. Из этих двух его высказываний явствует, что в первую очередь он указывает на «социальную эстафету» как связующую нить между поколениями и явлениями (культура и цивилизация), как передатчика ценностей от одного поколения к другому; и вместе с тем, учитывается вклад каждого поколения в создании цивилизационных норм, как отдельного народа, этноса, нации или поколения, так и всего человечества в целом. Учитывая, что культура и цивилизация могут сталкиваться с трудностями, он уделяет внимание тому, что разрушение традиций и отказ от прошлого сопровождается риском, который приведёт к распылению или культурной и социальной дезинтеграции, а иногда возможно и лишает социальных групп тех фундаментальных корней, которые не только развивают культурно-цивилизированные его нарративы, но и служат ему основой для будущего расцвета и формирования у него новых мощных форм ценностей [5, с.24-28].

Мы коротко остановимся на том, что, систематизируя разные точки зрения, он определяет основные характеристики «культуры», указывая на то, что «в антропологии понятие культуры используется для различения обществ и социальных групп», и, ссылаясь на Дж. Пассмора, пишет о строгой, свободной и узкой интерпретации культурных универсалий, которые можно выявить только с помощью философии. Созданное на основе философских принципов определение понятия «культуры» может отражать глубинную сущность этого феномена. Он указывает на то, что Дж. Пассмор отмечает: «Говоря о гуманитарной культуре культурных людей, я заметил, что она, чтобы считаться культурной универсалией, должна в той или иной форме присутствовать во всех обществах во все времена. Подчеркну, что эта формулировка включает не только прошлое и настоящее, но и будущее» [11, с. 110]. В этом смысле, Х. Додихудоев также указывает на К. Маркса, который опирался на антропологов, указывал на «первобытный коммунизм, чтобы опровергнуть воззрение на универсальность отношения частной собственности» [11, с. 110].

Под так называемыми «культурными универсалиями» Х. Додихудоев подразумевает: а) наиболее распространенные в социокультурной практике культурные формы (нормы, образцы, стереотипы сознания и поведения), отличающиеся сравнительным единообразием своих черт которые в большинстве случаев порождены антропологическими и социальными потребностями и интересами людей, [5, с.51] также связанные с единством их физических и психических характеристик, необходимостью поддерживать устойчивое биологическое воспроизводство популяции, потребностью в поддержании социальной консолидированности сообществ, взаимопомощью в ситуации бедствия, межпоколенной трансляцией социального опыта и т.п. б) «эволюционные универсалии» [5, с.53] (разработанные Дж. Парсонсом), свидетельствующие о ходе процессов социокультурного развития и усложнения социальной организации сообществ. Они в основном содержатся в системе коммуникации, системе родства, в системе религиозного единства, а также в типах технологий, в социальной стратификации и самоидентификации сообщества как целостности формирования и т.п.

Так-как в системе универсалий культуры выражены, по его мнению, наиболее общие представления об основных компонентах и сторонах человеческой жизнедеятельности, нормы, ценности, правила, традиции, свойства, которые присущи всем культурам независимо от географического места, исторического времени и социального устройства общества; о месте человека в мире, о социальных отношениях, духовной жизни и ценностях человеческого мира, о природе и организации ее объектов и т. д., то транслируя накопленный социальный опыт универсалии передают культуру от поколения к поколению и обеспечивают воспроизводство определенного образа социальной жизни и определенных типов личности.

Теперь ещё коротко о том, что термин «цивилизация» латинского происхождения и в буквальном переводе означает – общественный, государственный, воспитанный и в теории культуры понятие «цивилизация» очень сблизились с понятием культуры. Как отмечалось, у многих теоретиков культуры понятие «цивилизация» было введено в науку как название определенного этапа в культурной эволюции человечества, начинающегося с 3500 г. до н. и

продолжающегося по сей день. Общеизвестно, что в обиход он входит только в XVIII в. Мирабо в труде «Дух законов, или Трактат о народонаселении» (1757) использовал его как термин, означавший смягчение обычаев, просвещения [1]. Просветители XVIII в. под цивилизацией понимали такую стадию развития человечества, которая характеризуется прежде изобретением письменности, что гарантировало надежный способ хранения и передачи информации, созданием сложных форм религии и закладыванием основ государства. Цивилизованным они называли такое общество, основанное на принципах разума и справедливости. В ходе дискуссии о древних городах, которая проходила в 1958 г. в Чикаго, ученые предложили три признака цивилизации: монументальная архитектура, письменность, города [3].

Х. Додихудоев также и в философской интерпретации «цивилизации» не отделяет её от культуры, считая её конкретным воплощением культуры. Он, забегаая вперёд, сразу признаётся, что «цивилизация есть способ использования или потребления культуры обществом и это очень важный момент. Цивилизация создаёт условия для развития культуры, ее прогресса или, наоборот, ее консервации, застоя, стагнации» [5, с.55]. Его слова о том, что «культура выполняет моделирующую, коммуникативную и стабилизирующую функции по отношению к цивилизации, сохраняя свою автономию» [7, с.6], подтверждаются тем, что он уже позже во второй книге этой серии пишет «если сущность культуры выражается в более или менее удовлетворяющих нас дефинициях, то цивилизация все еще остается практически неопределенным понятием», считая её в каком-то смысле «искусственной конструкцией» для всей науки. Не исключая того, что «специалисты в различных областях науки как бы не старались выделить хоть что-то такое в истории, что отличало бы цивилизацию от культуры», они этого добиться не смогли, так-как она проявляется «не в отрыве от культуры, а в органической, диалектической взаимосвязи с ней как ее высшее, деятельное проявление» [7, с.6].

Таким образом, мы выявляем, что в современной научной литературе нет единства в трактовке этих понятий, но основные понятия, которые затрагиваются Х. Додихудоевым, заключаются в том, что специалисты разных областей науки ищут особые понятия или универсалии, которые могли бы совершенно отдельно выражать сущность цивилизации в независимом от культуры положении. Но если споры идут вокруг универсалий культуры, существование которых отрицать невозможно, то для цивилизаций таких универсалий пока вообще нет. Поэтому вокруг понятия «цивилизация» все еще идут споры между учеными разных направлений науки. Причем каждый старается вносить в это понятие содержание и смысл, необходимые только ему» [7, с.6].

Он указывает на то, что часто понятие цивилизации используют как синоним понятию культуры, не имеющий другой смысловой нагрузки (античная культура и античная цивилизация); иногда термин "цивилизация" употребляется для обозначения материальной культуры, характеризующейся развитием производительных сил, уровнем техники, бытовыми условиями и т.д., в таком случае этот термин противопоставляется духовной культуре; понятие "цивилизация" может указывать на определенное единство и целостность разных культур, подчеркивая их общечеловеческий характер. В то время как понятие "культура" семантически шире, оно применяется как к небольшому племени, так и к целым континентам и понятие "культура" включает в себя как научно-технический прогресс, так и духовно-гуманистическую наследственность между племенами, а в понятии "цивилизация" явно ощущаются материально-производственные приоритеты; понятие "культура" обязательно предполагает наличие в ней цементирующего религиозного начала, без которого невозможна какая-либо духовность, цивилизация же - безрелигиозная (Николай Бердяев - "Культура имеет душу, цивилизация же имеет только методы и орудия").

Хотя малоисследованным остается вопрос соотношения благ современной цивилизации и культуры, но ряд ученых считает, что современные блага цивилизации в будущем могут обернуться катастрофой для всей культуры и если ценности культуры обладают четко выраженной положительной направленностью, то цивилизация охватывает все созданное человеком, в т.ч. и явления, которые характеризуют состояние и условия социального бытия

человека, проявляющиеся в достигнутом уровне технического развития и в ассортименте услуг и удобств, комфорта, что может обеспечить общество на этой технической основе.

Таким образом, культура является продуктом цивилизаций, а ее уровень достижений и сложности является функцией достижения цивилизаций, к которым они принадлежат. Развитые цивилизации производят усовершенствованную культуру, а усовершенствованная культура отражает достижения развитых цивилизаций. Таким образом, материальные и нематериальные достижения цивилизаций идут рука об руку, а их внутренняя динамика и взаимодействие делают возможным прогресс, стагнацию или регресс.

**Рецензент: Садикова Н.- д.ф.н., профессор ИНФПП имени А.Баховадинова НАНТ**

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Arnason J.P. (2007). Civilizational Analysis: A Paradigm in the Making. In: Holton R. (ed.) Encyclopedia of Life Support Systems (EOLSS). Oxford: EOLSS Publishers <http://www.eolss.net/ebooks/sample%20chapters/c04/e6-97-01-00.pdf> дата обращения: 24.04.2024
2. Development Theories and Strategies. Institute of Social Studies. The Hague, 2001/2002; Sustainable Cities. Units 2. The Hague, 2001/2002.
3. Бартеле Ф. (2012) Жозеф де Местр между «противоположной революцией» и «противоположностью революции». Мильчина В., Глод П., Зенкин С., Кольхауэр М. (ред.) Актуальность Жозефа де Местра: Материалы российско-французской конференции. -М.: РГГУ: 51-58.
4. Библер В.С. Итоги и замыслы (конспект философской логики культуры) / В.С. Библер //ВФ, 1993, № 5, с. 88.
5. Додихудоев Х. Культура и цивилизация. Истины и парадоксы традиций. -Т.1,4.1 / Х. Додихудоев. – Душанбе, 2006. -С.23.
6. Додихудоев Х. Культура и цивилизация. Истины и парадоксы традиций. -Т.1,4.1 / Х.Додихудоев. - Душанбе, 2006.
7. Додихудоев Х. Культура и цивилизация. Истины и парадоксы традиций -Т. 1. (книга вторая) Цивилизация (вопросы теории с публицистическими отступлениями)/ Х.Додихудоев. - Д., 2006. – С.6.
8. Келле В.Ж. Соотношение формационного и цивилизационного подходов к анализу исторического процесса / В.Ж. Келле // Цивилизации. -Вып. 2. -М., 1993.
9. Лоренц К. Агрессия (так называемое Зло) / К. Лоренц //Вопросы философии. -1992. - №3. -С. 35.
10. Митрошенков О.В. Культура и цивилизация / О.В.Митрошенков // Личность. Культура. Общество. -2000. -Т. 2. -Вып. 2(3).
11. Пассмор Дж. Культурные универсалии / Дж.Пассмор //Философские науки. 1990. - №11. -С. 110.
12. Плетников Ю. К. Формационная и цивилизационная триады / Ю. К.Плетников // Свободная мысль. -1998. -№3.

#### ТАНОСУБИ МАФУМҲОИ «ФАРҲАНГ» ВА «ТАМАДДУН» ТИБҚИ НАЗАРИ ХАЁЛБЕК ДОДИХУДОЕВ

Мақсади мақола баррасии афкори Х.Додихудоев дар бораи маданият ва тамаддун, тавсифи моҳияти равиши тамаддунӣ мебошад. Муаллиф менависад, ки таҳлили мушкилоти замони муосир зарурати дарки фарҳанг, тамаддун, робитаи онҳо, гузаштаи таърихӣ ва дурнамои ояндаро талаб мекунад, ки ба фаҳмидани проблемаҳои дар воқеияти имрӯза мавҷуда, ба бештар кумак карда метавонад. кард. Олими тоҷик дар бораи инкишофи сарнавишти таърихӣ башарият, робитаи фарҳанг ва тамаддун, бухрони фарҳанги муосир андешаҳои асил баён кардааст. ӯ мавҷудияти тамаддун ва фарҳангро раванди ба расмият даровардани қоидаҳо ва қонунҳои табиӣи зиндагии муштарақ дар тамоми давраҳои таърихӣ инкишофи инсоният медонад, ки моҳият ва мазмуни онро дар баробари қонунҳои табиӣ, ахлоқию маънавӣ ва маънавӣ пур кардааст. Муаллифи мақола бар он аст, ки олими тоҷик Х.Додихудоев ба омӯзиши ҳаматарафаи фарҳанг барои рушди ҷомеаи муосир, миллат ва этносҳои он, эътироф намудани гуногунӣ он замина гузоштааст.

**Калидвожаҳо:** анъана, фарҳанг, тамаддун, ҳақиқат, парадоксҳои анъана, меъёрҳои баҳодихӣи меъёрҳои фарҳангӣ, далелҳои таърихӣ.

#### СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «КУЛЬТУРА» И «ЦИВИЛИЗАЦИЯ» ВО ВЗГЛЯДАХ ХАЁЛБЕКА ДОДИХУДОЕВА

Цель данной статьи – раскрыть взгляды Х. Додихудоева на культуру и цивилизацию, охарактеризовать суть цивилизационного подхода. Автор пишет о том, что анализ проблемы современной эпохи нуждается в настоящей потребности познания культуры, цивилизации, их соотношения, исторического прошлого и перспектив будущего, которые во многом могли бы помочь в осмыслении проблем, переживаемых в современных реалиях, как это делал Х. Додихудоев. Таджикский учёный высказывал оригинальные идеи по поводу развития исторических судеб человечества, взаимосвязи культуры и цивилизации, кризиса современной ему культуры. Им рассматривается существование цивилизации и культуры как процесс оформления естественных правил и законов природы совместного общежития во всех исторических периодах развития человечества, сущность и содержание которого заполняли наравне с природными законами, нравственные, духовные и интеллектуальные критерии жизнедеятельности.

Автор статьи утверждает, что таджикским ученым Х. Додихудоевым заложена основа открытости и всесторонности изучения культуры для усовершенствования развития современного общества, нации и её этносов, доброжелательного приятия всего разнообразия культур и цивилизаций с их оттенками.

**Ключевые слова:** традиции культуры; цивилизация; истина, парадоксы традиции, критерии оценки культурных норм, исторические факты.

#### **THE RELATIONSHIP OF THE CONCEPTS OF “CULTURE” AND “CIVILIZATION” IN THE VIEWS OF HAYOLBEK DODIKHUDOEV**

The purpose of this article is to reveal the views of Khayolbek Dodikhudoev on culture and civilization, to characterize the essence of the civilization approach. The author writes that the analysis of the problem of the modern era requires an urgent need to understand culture, civilization, their relationship, the historical past and future prospects, which could largely help in understanding the problems experienced in modern realities, as Khayolbek Dodikhudoev did. The Tajik scientist expressed original ideas about the development of the historical destinies of mankind, the relationship between culture and civilization, and the crisis of contemporary culture. He considers the existence of civilization and culture as a process of formalizing the natural rules and laws of nature of joint living in all historical periods of human development, the essence and content of which were filled, along with natural laws, by moral, spiritual and intellectual criteria of life. The author of the article argues that the Tajik scientist Khayolbek Dodikhudoev laid the foundation for openness and comprehensiveness in the study of culture to improve the development of modern society, the nation and its ethnic groups, the friendly acceptance of the entire diversity of cultures and civilization with their shades.

**Key words:** traditions, culture; civilization; truth, paradoxes of tradition, cultural universals, criteria for assessing cultural norms, historical facts, etc.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Тавуров Курбонназар Соибназарович* - Донишгоҳи давлатии Хоруғ ба номи М.Назаршоев, номзади илмҳои фалсафа, дотсенти кафедраи фалсафа ва сиёсатшиносӣ. **Суроға:** 736000, Ҷумҳурии Тоҷикистон, Хоруғ, Ш.Шохтемур, 28. Телефон: **(+992) 50-211-19-83** E-mail: **qurbonazar@mail.ru**

**Сведения об авторе:** *Тавуров Курбонназар Соибназарович* - Хорогский государственный университет имени М.Назаршоева, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и политологии. **Адрес:** 736000, Республика Таджикистан, г.Хорог, Ш.Шохтемур, 28. Телефон: **(+992) 50-211-19-83** E-mail: **qurbonazar@mail.ru**

**Information about the author:** *Tavurov Kurbonnazar Soibnazarovich* - Khorog State University named after M. Nazarshoev, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Philosophy and Political Science. **Address:** 736000, Republic of Tajikistan, Khorog, Sh.Shohtemur, 28. Phone: **(+992) 50-211-19-83** E-mail: **qurbonazar@mail.ru**

## РОЗИШИНОСӢ ДАР ЗАМОНИ ШУРАВӢ ВА ЗАМОНИ ИСТИҚЛОЛИЯТИ ТОЧИКИСТОН

*Абубакри М.Г.*

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Шинохти таърих ва ҳикмату фарҳанги оламагири ниёгон ба хотири муаррифии мақоми ҷаҳонии миллати мо мебошад. Он дар ҳудуди ҳақиқат ва ҷустуҷӯҳои таърихиву миллии тоҷикон марҳалаи комилан тозаро ба вучуд овардааст [18, с.6].

Дар замони шӯравӣ, баъди таъсиси Академияи улуми Ҷумҳурии Советии Сотсиалистии Тоҷикистон дар соли 1951, ки дар қатори бахшҳои гуногун дорои шӯбаҳои фалсафа низ буд, илми фалсафа рушду нуму кард. Бояд гуфт, ки дар он давр фалсафа ва идеологияи ҳукмрон ба таълимоти марксизм-ленинизм таъҷибоваранд ва дар ҷаҳорҷӯбаи ин таълимот зухур ёфта буданд, вале новобаста аз ин, бахшҳои гуногуни илми фалсафа – таърихи фалсафа, материализми диалектикуву таърихӣ, фалсафаи иҷтимоӣ, атеизми илмӣ рӯ ба инкишоф ниҳода буданд. Мо бар он ақидаем, ки имрӯз ба фалсафаи советӣ, аз ҷумла фалсафаи советии тоҷик баҳои объективӣ дода, омӯзиши онро фаъолона оғоз намудан зарур аст, то саҳми он дар ташаккули ҷаҳонбинии илмиву дунявии халқи тоҷик муайян шавад.

Баҳши асосие, ки дар замони шӯравӣ хеле зиёд тақвину ёфта буд, таърихи фалсафаи тоҷик аст, ки дар рушди он файласуфони советии тоҷик саҳми зиёд гузоштаанд. Дар ин ҷода саҳми академик А.М. Баҳоваддиновро махсусан бояд қайд кард, зеро ӯ аввалин бор ба омӯзишу таҳлили ҳаёту осор ва ақидаи фалсафии мутафаккирони асримиёнагии форсу тоҷик даст задааст. Устод дар асари худ «Очеркҳо аз таърихи фалсафаи тоҷик», ки соли 1961 интишор ёфт, таҳлили амиқи авзои таърихӣ, сиёсӣ-иқтисодӣ, илмӣ-фалсафии халқи тоҷикро аз асри 8 то асри 19 овардааст ва андешаҳои фалсафии як қатор шоирону файласуфонро баррасӣ кардааст. Албатта, бештарро устод ба омӯзиши ҳаёту осор ва афкори фалсафии Ибни Сино тавачҷуҳи бештар зоҳир намудааст, вале бояд гуфт, ки маълумоти аввалин оиди ақидаи илмӣ-фалсафии Абубакри Розӣ маҳз дар ин асари А.М.Баҳоваддинов оварда шудааст [5, с.215-217]. Устод Абубакри Розиро дар фалсафа пайрави моддагароӣ Юнони қадим – Демокрит, Эмпедокл, Анаксагор медонист ва дар тибб ӯро чун пайрави Гиппократ ва Гален муаррифӣ кардааст. Ба ақидаи Баҳоваддинов А.М., Абубакри Розӣ кӯшиш кардааст, то дар таълимоти фалсафии ҳеш зарвонияро бо ақидаи Демокрит, Эмпедокл ва Анаксагор мувофиқ созад. Ӯ моддагаро набуд, - менависад Баҳоваддинов А.М., вале омӯзиши амиқи масоили табиатшиносӣ тамоюли моддагароӣ ӯро муайян кард [5, с.215-21].

Маълумоти пурратареро оиди афкори Абубакри Розӣ дар таҳқиқоти файласуфии номии тоҷик Ашуров Ғ. «Философские взгляды Носира Хусрава», ки соли 1965 интишор шуда буд, пайдо кардан мумкин аст, ки ӯ як қисмати китобро ба таҳлили масъалаи муносибати Носираи Хусрав ба Абубакри Розӣ бахшидааст [6, с.92-112]. Муаллиф қайд кардааст, ки баррасии андешаҳои фалсафии Носираи Хусрав бе нишон додани муносибати ӯ ба афкори фалсафии Абубакри Розӣ номумкин аст, зеро маҳз дар нақди Носираи Хусрав аз Абубакри Розӣ мавқеи фалсафии ӯ муайян гаштааст. Дар фалсафаи советии тоҷик, - менависад Ашуров Ғ., ин аввалин кӯшишест дар муайян намудани сабабҳои эътирози Носираи Хусрав нисбати мавқеи фалсафии Абубакри Розӣ. Бояд гуфт, устод кори амиқеро анҷом дод, зеро ӯ дар асоси таҳлили «Зод-ул-мусофирин»-и Носираи Хусрав сабабҳои бадбинӣ ва норозигии ӯро нисбати Абубакри Розӣ равшан баррасӣ намуд.

Соли 1976 китоби файласуфии шинохтаи тоҷик М.Раҷабов «Фирдоуси и современность» аз ҷоп баромад ва дар қисмати «Пешомадагони Абулқосим Фирдавӣ» (Предшественники Абулькасима Фирдоуси) муаллиф маълумоти муфассалеро дар бораи Абубакри Розӣ иброз медорад. Устод М. Раҷабов оиди ҳаёту осор, саҳми мутафаккир дар илмҳои дақиқ – кимиёву тибб, дар илми фалсафа маълумоти муҳтасар, вале ҷолиби диққатро пешкаши хонанда мегардонад. Дар баробари ин, назарияи ҳастӣ, назарияи маърифат, муносибат ба дин ва дигар нуқтаҳои таълимоти фалсафии Абубакри Розӣ

мавриди баррасӣ қарор ёфтанд. Ин ҷо меҳодем як нуктаи ҷолиберо қайд намоем: аксари муҳаққиқони афкори фалсафии Абубакри Розӣ, ўро чун атеист муаррифӣ мекарданд, вале устод М. Раҷабов таъкид мекунад, ки дар ин бобат зиёдаравӣ нашоёд, зеро дар асоси чанд порчае, ки дастраси мо шудааст, мавқеи мутафаккир дар ин масъала пурра ошкор намегардад. Зиёда аз ин, мегӯяд М.Раҷабов, муҳит ва шароити таърихии он даврро набояд безътибор гузорем. Ба ақидаи устод, Розиро чун мулҳид ном бурдан дурусттар аст, на атеист [12, с.21-31]. Мо низ фикр дорем, ки мутафаккир, бешакк, озодандешу ақлгаро буд, вале атеист буданаш шубҳаовар аст. Устод М.Раҷабов масъалаи муносибати Розиро ба дин мухтасар таҳлил намуда, гуфтаҳои ўро дар ин масъала аз асари Забехулло Сафо «Таърихи улуми ақлӣ дар тамаддуни ислом» иқтибос меорад. Иқтибоси оварда шуда муносибати Розиро ба дину нубувват баръало нишон медиҳад ва Раҷабов М. қайд кардааст, ки зидди чунин ақоиди мутафаккир на танҳо диндорон, балки файласуфони номии асримиёнагӣ, чун Форобӣ, Сино, Берунӣ, Носири Хусрав баромад кардаанд [12, с.29]. Инчунин, устод Раҷабов М. аз китоби Ашуров Ғ. «Философские взгляды Носира Хусрава», ки чун дар боло гуфтем, қисмате дорад оиди «Муносибати Носири Хусрав ба Абубакри Розӣ», ёдовар шудааст.

Таҳлили амиқтареро оиди фалсафаи Абубакри Розӣ академик Диноршоев М.Д. дар китоби худ «Аз таърихи фалсафаи тоҷик», ки соли 1988 бо хатти арабиасос интишор ёфт, овардааст. Китоб аз пешгуфтору ҷаҳор фасл иборат буда, фасли дувум «Асҳоби ҳаюлои Абубакри Розӣ» ном дорад. Дар ин ҷо устод зиндагӣ ва осор, усули фалсафа, назарияи маърифати мутафаккиро ҳамаҷониба таҳлилу баррасӣ намудааст. М.Диноршоев дар рафти таҳлили ақоиди фалсафии Абубакри Розӣ аз маъхазҳои таърихӣ фаровон истифода бурда, хулосаҳои худро бо иқтибосҳои аз осори Абубакри Розӣ овардашуда мустаҳкам кардааст. Устод усули фалсафаи Розиро чунин баррасӣ кардааст: «Бинобар манобее, ки аз фалсафаи Абубакри Розӣ ёдовар мешаванд, усули умдаи ҷаҳонбинии ўро назарияи қудамои ҳамса ташкил медиҳад» [13, с.35]. Баъдан М.Диноршоев андешаҳои мутафаккиро оиди қидаму абадияти олам ва назарияи ҷузъи ло ятаҷаззо (атомизм) таҳлил намудааст. Оиди назарияи маърифати Абубакри Розӣ устод қайд мекунад, ки осори ба масоили маърифат бахшидашудаи ў то замони мо нарасидааст ва «бинобар ин мо ақоиди маърифатии Розиро дар асоси пораҳои афкори ў, ки дар «Таҳқиқи мо ли-л-Хинд»-и Берунӣ, «Зод-ул-мусофирин»-и Носири Хусрав, «Эълум-ул-нубувват»-и Абухотими Розӣ, «Матолиб-ул-олия» ва «Муҳассил-ул-афкор»-и Фаҳриддини Розӣ баррасӣ менамоем» [13, с.70]. Дар асоси ин, устод М.Диноршоев ба хулосае меояд, ки Абубакри Розӣ ба маърифати ақливу ҳиссӣ ва саҳми онҳо дар донишони олам таваҷҷуҳи зиёд зоҳир кардааст.

Соли 1990 «Тибби руҳонӣ»-и Абубакри Розӣ аз тарафи муҳаққиқ ва тарҷумони тоҷик Т. Мардонов ба забони русӣ тарҷума шуда, бо мақолаи муқаддимавии М. Диноршоев ва М. Мирбобоев интишор шуд. Дар ин мақолаи муқаддимаӣ муаллифон андешаҳои фалсафӣ ва ахлоқии мутафаккиро таҳлил намуда, саҳми ин асарро дар инкишофи минбаъдаи афкори ахлоқии халқи тоҷик баррасӣ кардаанд. Вобаста ба нашри ин асари Абубакри Розӣ файласуфи дигари тоҷик Шамолов А.А. мақолаи худро дар «Аҳбори АИҶТ» интишор намуд [1. Ш.№3(23),1991]. Дар мақолаи худ, ки шакли тақрибро дорад, Шамолов А.А. қори тарҷумонро баҳогузори карда, мундариҷаи мақолаи муқаддимавии М. Диноршоев ва М. Мирбобоевро низ таҳлил намудааст. Баъдан Шамолов А.А. оиди андешаҳои ахлоқии Абубакри Розӣ хулосаҳои худро иброз кардааст.

Ғайр аз ин, аз тарафи муҳаққиқони советии тоҷик якҷанд мақолаи илмӣ, ки ба ҷиҳатҳои гуногуни фалсафаи Абубакри Розӣ бахшида шудаанд, дар маҷаллаҳои илмӣ интишор ёфтанд. Аз ҷумла, соли 1980 мақолаи Ф.Сирочов бо номи «Сайри ҳикмати Юнон ба Шарқ» дар маҷаллаи «Садои Шарқ», №3 интишор ёфт. Мақола таъсири фалсафаи Юнони қадимро ба афкори фалсафии мутафаккирони асримиёнагии мусулмон ва пайравии онҳо ба Арастуву Афлотуну Фулутину дигаронро баррасӣ менамояд. Хусусан, муаллиф аз намояндагони фалсафаи машшоъ ва маъруфтарин ҷеҳраи он Ибни Сино маълумот медиҳад ва дар ин қатор аз Абубакри Розӣ ёдовар шуда, менависад: «Абубакри Розӣ мақому фазилати устодони юнонии худро дар инкишофи илму маърифат эътироф карда, олимонро даъват мекунад, ки онро дар заминаи нав тақдир диҳанд. Аз ҷумла,

мавқеи танқидан омӯхтани мероси юнониро асари «Шакҳои Абубакри Розӣ бар каломи Ҷолинус» тасдиқ мекунад» [16, с.94-95]. Соли 1986 файласуфи тоҷик Шарипов А. мақолаеро бо номи «Муносибати Абубакри Розӣ ба дин» дар маҷаллаи «Ахбори АИ ҶШС Тоҷикистон» пешкаш кард, ки хеле ҷолиби диққат аст. Муаллиф аввалан қайд кардааст, ки дар ҳар давраи замон шахсоне ба арсаи таърих по мегузаштанд, ки қудрат доштанд, зидди ақидаву таълимоти динӣ андешаҳои худро иброздоранд ва яке аз онҳо Абубакри Розӣ буд. Баъдан муаллиф гуфтаҳои Носири Хусравро оиди таълимоти Абубакри Розӣ роҷеъ ба қидаму абадияти олам, нубувват, китобҳои муқаддас иброз меорад. Ба ин тарз, Шарипов А. назари танқидии Розиро ба дин баръало нишон дода, мутафаккиро чун шахси бузурги озодаандеш, моддагаро, ақлгаро ва атеист муаррифӣ мекунад [2, с.24-31]. Мақолаи илмӣ дигар, ки дар он андешаҳои ахлоқии Абубакри Розӣ таҳлил гаштаанд, ба қалами файласуфи намоёни тоҷик Қулматов Н. (Арабзода Н.) мутааллиқ аст, ки соли 1988 дар маҷаллаи «Садои Шарқ», №11 бо номи «Сирати ахлоқии Абубакри Розӣ» интишор ёфт. Дар мақолаи худ муаллиф ақидаҳои ахлоқии Розиро дар асоси таҳқиқи амиқи асарҳои ӯ «Ар-расаил-ул-фалсафия» ва «Тибби руҳонӣ» баён карда, таъсири Сукрот ва Эпикурро ба ақоиди ахлоқии мутафаккир нишон додааст.

Мақолаи дигареро дар маводи конфронси байналмилалӣ, ки ба ҷашни 1000-солагии Ибни Сино интишор шудааст, пайдо кардем, ки он ба қалами файласуфи тоҷик Султонов М. тааллуқ дошта, «Идейная борьба вокруг наследия Абубакра Рази – предшественника Ибн Сино», ном дорад. Мақола ҳаҷман хурд аст, вале муҳтавоаш қобили тавачҷух мебошад.

Соли 1999 аз тарафи қормандони Пажӯҳишгоҳи фалсафа ва ҳуқуқ монографияи дастулҷамъӣ «Фалсафа дар аҳди Сомониён» аз ҷоп баромад. Дар ин китоб ду мақолаи илмӣ ба Абубакри Розӣ бахшида шудааст. Муаллифи мақолаи аввал академик Диноршоев М. ва муаллифи мақолаи дувум Аскардаев К.А. мебошад. Мақолаи устод Диноршоев М. «Назарияи қудамои ҳамсаи Абубакри Розӣ» ном дорад ва он таҳлили муфассал ва амиқи таълимоти Розист. Муаллиф дар ҳаҷми бисту ҳафт саҳифаи мақолаи илмӣ худ дар асоси истифодаи манбаъҳои муътамад, яъне осори ҳуди Абубакри Розӣ ва мунаққидонаш ва инчунин таҳқиқоти олимони муосир, афкори Розиро оиди қидаму олам ва далоили он таҳлил намудааст. М. Диноршоев менависад: «Бо таассуф бояд гуфт, ки аксари осори фалсафии Абубакри Розӣ ба сабаби гироиши илҳодӣ доштани он дар оташи муборизаи шадидаи мафкуравӣ ва ақидаҳои сӯхта аз байн рафтаанд ва имрӯз аз онҳо ҷуз ном ё порчаҳои ҷудогона дар зимни китобҳои ноқидони вай ва рисолаҳои хурди «ас-сирату фалсафӣ» ва «Ат-тиб-ар-руҳонӣ» чизе дигаре дастрас нест. Дар ин ду рисола назарияи қудамои ҳамсаи Абубакри Розӣ мавриди баҳс нест. Аз ин рӯ, мо кушиш ба ҳарч медеҳем, ки назарияи мазқури мутафаккиро дар асоси маводи мундариҷ дар манбаъҳои гуногун бозсозӣ намоем» [9, с.22]. Баъдан, устод дар асоси баҳси Абухотими Розӣ, ки дар мақола оварда шудааст ва нақди Носири Хусрав дар «Зод-ул-мусофирин», таълимоти қудамои ҳамсаи мутафаккиро таҳлил карда, чунин хулосабарорӣ намудааст: «Аксари асҳоби тарҷим ва фалосифа ва баъзе муҳаққиқони кунунӣ, ки аз назарияи Абубакри Розӣ дар бораи қудамои ҳамса ва ҳудуси олам сухан ба миён овардаанд, ҷаҳонбинии ӯро санавия (дуализм) муаррифӣ кардаанд. Аммо асҳоби тарҷим ва фалосифа (масалан Носири Хусрав) ва муҳаққиқоне, ки мағзи таълимоти қудамои ҳамсаи Розиро аз ақидаи қидаму абадияти ҳаюло иборат меанд, фалсафаи ӯро фалсафаи асҳоби ҳаюло меноманд ва дар ин зимн маниш ва машраби моддигароёна доштани онро сарехан таъкид менамоянд. Ман низ аз тарафдорони ин ақидаам ва далоиле, ки дурустии онро собит мекунад ба тариқи зайл аст...» [9, с.43-44]. Мақолаи илмӣ дигаре, дар ин китоб бо номи «Жизнь и труды Абу Бакра Рази» (Ҳаёт ва осори Абубакри Розӣ) ба қалами Аскардаев К.А. тааллуқ дорад. Муаллиф дар асоси манбаъҳои муътамад оиди ҳаёту осори мутафаккир сухан меронад ва алаҳусус саҳми Беруниро дар гирдоварии номгӯи осори Абубакри Розӣ қайд менамояд [7, с.247]. Баъдан, К.Аскардаев роҷеъ ба муҳаққиқони аврупоӣ ва эронӣ, ки ҷиҳатҳои гуногуни ҳаёту осор ва фалсафаи мутафаккиро омӯхтаанд, маълумоти муҳтасар меорад [7, с.247-249].

Муҳаққиқи афкори ахлоқии мутафаккири асримиёнагӣ Ибни Мискавайҳ файласуфи муосири тоҷик Исоев М. дар монографияи худ «Ҳикмати амалии Мискавайҳ» андешаҳои

ахлокии Абубакри Розӣ ва Мискавайхро муқоиса карда, ба хулосае омадааст, ки Мискавайҳ дар ин ҷода пайрави Розист. М. Исоев дар асоси таҳлили муқоисавии осори ахлокии ин ду мутафаккир - «Тибби руҳонӣ» ва «Таҳзиб-ул-ахлоқ» ба ақидае меояд, ки новобаста аз он ки Мискавайҳ аз андешаву осори ахлокии Абубакри Розӣ ёдовар намешавад, вале мазмуну муҳтавои асараш гувоҳи он аст, ки аксари масоили ахлоқиро Мискавайҳ дар партави таълимоти ахлокии Абубакри Розӣ баррасӣ кардааст [11, с.55-68].

Бояд гуфт, ки академик М.Диноршоев таҳқику омӯзиши фалсафаи Абубакри Розиро дар давраи сохибистиклолии ҷумҳури идома дода, соли 2013 ба забони русӣ асари «Плюралистическая философия Абу Бакра ар-Рази»-ро пешкаши мухлисону дӯстдорони илми фалсафа намуд. Ба ақидаи мо, яке аз сабабҳои ба ин мавзӯ баргаштани устод дар он аст, ки маводи зиёдтаре баъд аз сохибистиклол шудани Тоҷикистон, тариқи муносибатҳои илмӣ-фарҳангӣ дастраси олимони тоҷик гардид, ки омӯзиши онҳо барои иттилооти бештаре оиди афкори Абубакри Розӣ, зарурӣ ва муҳим аст. Зиёда аз ин, дар замони кунунӣ олимону файласуфон имконият пайдо карданд, то навиштаҳои худро аз идеологизмҳои давраи шуравӣ озод намоянд ва ба афкори фалсафии мутафаккирони асримиёнагии форсу тоҷик баҳои сазовор ва беғаразона диҳанд. Асари номбурдаи устод М.Диноршоев ба 1150-солагии Абубакри Розӣ бахшида шудааст ва дар он тамоми ҷиҳатҳои фалсафаи Абубакри Розӣ – назарияи ҳастӣ ва маърифат, ақоиди иҷтимоиву ахлоқӣ баррасӣ шудаанд. Дастоварди дигари асар дар он аст, ки дар замимаи он аз тарафи муаллиф тарҷумаи асари «Аълам ан-нубуват»-и Абухотими Розӣ ва «Зод-ул-мусофирин»-и Носири Хусрав оварда шудааст. Қайд кардан зарур аст, ки новобаста аз таваҷҷуҳи зиёди файласуфони ватанӣ ба таҳқиқи фалсафаи Абубакри Розӣ, маҳз академик Диноршоев М. ин мавзӯро амиқу пурра таҳлил намуда, низоми фалсафаи мутафаккиро баррасӣ намудааст. Монографияи мазкурро мо чун хулосаи таҳқиқоти чандинсолаи устод арзёбӣ менамоем. Китоб аз се боб, хотима ва чун дар боло қайд кардем, замима иборат аст. Дар боби аввал, ки се қисм дорад, давраи таърихӣ, ҳаёт ва осори Абубакри Розӣ дар асоси сарчашмаҳои муътамад баррасӣ шудаанд. Муаллиф дар ин қисмати таҳқиқоти худ Розиро чун олими энциклопедист, ки дорои таълимоти худ ва берун аз тақлид аст, муаррифӣ мекунад. Дар асоси таҳлили осори Абубакри Розӣ, академик Диноршоев М. ибронд меорад, ки мутафаккир беш аз ҳама ба омӯзиши масоили тибб ва фалсафа, баъдан кимиёву дигар улуми табиатшиносӣ иштиёқ зоҳир кардааст. Мутаассифона, Абӯбакри Розӣ ба илмҳои математика ва геометрия таваҷҷуҳнакардааст [10, с.111-112].

Дар боби дувуми китоб назарияи ҳастишиносӣ ва назарияи маърифати мутафаккир мавриди таҳлил қарор гирифтааст ва он аз ҷаҳор қисмат иборат аст, ки дар онҳо низоми фалсафаи Абӯбакри Розӣ, сарчашмаҳои маънавии фалсафаи Абубакри Розӣ, таълимоти мутафаккир оиди ҷавҳари панҷгона, назарияи маърифати ӯ таҳлил шудаанд. Оиди сарчашмаҳои маънавии ҷавҳари панҷгонаи Абубакри Розӣ сухан гуфта, муаллиф ибронд меорад, ки дар таълимоти пешомадагони мутафаккир, на дар таълимоти файласуфони Юнони қадим, на дар таълимоти мутафаккирини асримиёнагӣ чунин таълимот вучуд нашофт. Албатта, мутафаккирони пешин роҷеъ ба панҷ ҷавҳар ақоиди худро баён карда буданд, вале низоми кулл ва томро оиди ҷавҳари ҳамса пешкаш накарда буданд [10, с.140].

Хулосаи устод оиди ҷавҳари фалсафа ва ҷаҳонбинии Абубакри Розӣ дар он аст, ки он на материализм ва атеизм, на идеализм ва теологизм, балки плюрализм мебошад. Ҳамин тариқ, академик Диноршоев М. дар асоси таҳқиқи чандинсолаи хеш фикреро ибронд дошт, ки муҳаққиқини пештараи афкори фалсафии Абубакри Розӣ баён накарда буданд [10, с.182]. Ақоиди маърифатшиносии Розиро таҳлил карда, устод ба хулосае меояд, ки мутафаккир ақдро манбаи маърифат медонад ва ҳамзамон саҳми ҳадсро инкор намекунад. Чун олими тиббшинос ва кимиёшинос, Абубакри Розӣ ба ҳайси усулҳои маърифат таҷриба, муқоиса ва мушоҳидаро эътироф мекард [10, с.189].

Боби сеюми асари М.Диноршоев таҳлили афкори иҷтимоиву ахлокии Розиро дар бар дорад ва он аз се қисм иборат аст ва дар онҳо андешаҳои сиёсӣ-иҷтимоӣ, ахлоқӣ ва муносибати мутафаккир ба дин мавриди таҳқиқ қарор гирифтаанд. Ба назари мо, ақидаи устод нисбати муносибати Абубакри Розӣ ба дин ҷолиби диққат аст. Устод менависад, ки Абубакри Розӣ олиме буд, ки дар байни хулафои Аббосиён ва ҳукмрони Хуросон – Мансури Сомонӣ, ки барояш «Тибби Мансурӣ»-ро бахшида буд, иззату эҳтиром дошт.

Агар Абубакри Розӣ дар ҳақиқат, китобҳои зиддинӣ менавишт, соҳиби чунин мақому мартаба намебуд ва кушта мешуд. Аз ин ҷиҳат М.Диноршоев ба ақидаи Ибни Аби Усайба ҳамраъӣи худро баён мекунад, ки гуфта буд: чунин китобхоро шояд душманони Абубакри Розӣ аз душманӣ навишта, ба ӯ нисбат додаанд [10, с.243]. Ҳамин тариқ, ба ақидаи мо, асари мазкури академик М.Диноршоев таҳқиқи амиқи фалсафаи Розист.

Дастраси мо инчунин навиштаи Олимов К. ва Аскардаев К. гашт, ки «Абубакр Закариёи Розӣ донишманди ҷаҳоншумул» ном дошта, ба муносибати 1150-солагии мутафаккир интишор ёфтааст. Дар ин ҷо муаллифон дар бораи ҳаёту осор, ақоиди илмӣ-фалсафӣ ва ахлоқӣ, саҳми Абубакри Розӣ дар ташаккули минбаъдаи илми кимиёву тибб маълумоти мушаххас овардаанд [8, с.19]. Муаллифон муҳаққиқони муосири тоҷикро, ки дар омӯзиши афкори фалсафии Абубакри Розӣ саҳмгузоранд, ном бурда, аз ҷумла китоби академик М.Диноршоевро, ки дар боло қайд кардем, зикр кардаанд. Олимов К. ва Аскардаев К. дар навиштаи худ маълумотро оиди ҳолу аҳволи мутафаккир ва хусусан иштиёқи ӯро ба тибб муфассал баррасӣ карда, ба чунин хулоса омадаанд: «Асоси таълимоти ӯро дар тиб услуби табию моддагарой ташкил меод» [8, с.13]. Баъдан муаллифон масъалаи маърифатро дар таълимоти Абубакри Розӣ, хусусан гуфтаҳои ӯро роҷеъ ба ақл таҳлил намуда, менависанд: «Он чи дар китоби «Тибби руҳонӣ», «Китоби лаззат» ва дигар порчаҳои парокандаи осори мутафаккир дучор меоём, дар назари аввал назари маърифати моддигароии маҳзанд. Аммо, агар ин ақидаҳои Розиро дар партави системаи фалсафии ӯ баррасӣ намоем, он гоҳ маълум мешавад, ки он моддигароии маҳз намебошад...Мувофиқи ақидаи Абубакри Розӣ, ақдро Худо аз ҷавҳари илоҳии хеш ба мардуми олам фиристодааст, то нафсро дар ҳайкали одамӣ аз ҳоби гарон бедор кунад...» [8, с.18]. Яъне, мувофиқи гуфтаи Диноршоев М. Низ, «Абубакри Розӣ иброз меод, ки ақл офаридаи Худост ва ин маъноӣ онро дорад, ки ақл ҳосияти майнаи одам аст» [10, с.184]. Ғайр аз ин, Олимов К. ва Аскардаев К. масъалаи ҳастишиносии Розиро низ мавриди баррасӣ қарор дода, таъкид намудаанд, ки хусусияти асосии фалсафаи Розиро эътиқоди ӯ ба қудамои ҳамса ташкил медиҳад. Бар болои ин муаллифон дар ҳамоҳангии М.Диноршоев қайд кардаанд, ки «...муаллиф (Абубакри Розӣ) дар баёни андешаҳои худ аз аҳкоми (догматизми) анъанавие, ки бештари намояндагони фалсафаи асримиёнагӣ побанди он буданд, озод аст» [8, с.19].

Дар хотимаи навиштаи худ Олимов К. ва Аскардаев К. андешаҳои ахлоқии Розиро таҳлилу баррасӣ намудаанд. Муҳаққиқи ватанӣ, риёзишинос Абулхай Комилӣ низ вобаста ба 1150-солагии зодрузи Абубакри Розӣ як навиштаи ҷолиби диққатро пешкаш кардааст бо номи «Зиндагиномаи Муҳаммад Закариёи Абӯбакри Розӣ», ки он аз се баҳши хурд иборат аст. Муаллиф дар баҳши аввал тамоми муҳаққиқоне, ки бобати ҳаёту осору афкори Абубакри Розӣ маълумот додаанд, ном мебарад, аз ҷумла саҳми муҳаққиқони давраи кунунро ҳам қайд менамояд. Дар баҳши дувум оиди осори Абубакри Розӣ ва дараҷаи омӯхта шудани он ҳарф зада, билохира вопасин лаҳзаҳои ҳаёти мутафаккиро бо ҳаёти риёздони машҳур Леонард Эйлер қиёс мекунад [4, с.32].

Андешаҳои фалсафиву ахлоқии Абубакри Розӣ мавриди таҳқиқи Ҳайдарова С.С. гаштаанд, ки соли 2012 дар мавзӯи «Философские и этические взгляды Абубакра ар-Рази» («Андешаҳои фалсафӣ ва ахлоқии Абубакри Розӣ») рисолаи номзадиро дифоъ кардааст. Пеш аз ин, соли 2010 монографияи ӯ бо номи «Ҷаҳонбинии Абубакри Розӣ ва мақоми он дар фалсафаи тоҷик» интишор шуда буд. Рисолаи номзодии муаллиф аз ду боб иборат аст ва дар боби аввал шароити таърихӣ, сиёсӣ-иҷтимоӣ ташаккули ҷаҳонбинии Абӯбакри Розӣ, сарчашмаҳои маънавии таълимоти ӯ, ҳаёту осори мутафаккир мавриди омӯзиш қарор гирифтаанд. Дар боби дувуми рисола масоили ҳастишиносӣ, маърифат, инсонгарой, ахлоқ таҳлил шудаанд. Мувофиқи ақидаи Ҳайдарова С.С., «Абубакри Розӣ ба Худованд на аз ҷиҳати нуқтаи назари шахси мусалмон, балки аз мавқеи файласуф, зиёда аз ин файласуфи моддагаро менигарад. Ӯ Худо қуръониро инкор мекунад, худои фалсафии ӯ ба худои Арасту шабоҳат дорад» [15, с.65]. Баъдан муаллиф андешаҳои Розиро оиди қудамои ҳамса таҳлил намуда, пай дар пай муҳолифати ин таълимотро бо таълимоти ислом таъкид менамояд. М.Диноршоев чунин мавқеъро, яъне муҳолиф гузоштани таълимоти Розиро оиди Худованд ба ислом нодуруст мешуморад ва ин хулосабароии С.С.Ҳайдароваро зерин нақд мегирад [15, с.145]. Бояд гуфт, ки академик М.Диноршоев бо

як қатор далел дигар гуфтаҳои С.С.Ҳайдароваро оиди ҳастишиносии Абӯбақри Розӣ инкор кардааст [15, с.148].

Дар рисолаи худ С.С.Ҳайдарова андешаҳои ахлоқии мутафаккиро дар асоси осори ахлоқиаиш муфассал таҳлил намуда, мақулаҳои асосии таълимоти ахлоқии Розиро баррасӣ кардааст. Аз тарафи С.С. Ҳайдарова инчунин чанд мақолае, ки дар онҳо ҷиҳатҳои гуногуни фалсафии Абубақри Розӣ баррасӣ гардидаанд, интишор гардидааст.

Соли 2014 бахшида ба 1150-солагии Абубақри Розӣ аз тарафи академик М.Диноршоев ва донишманду тарҷумони номи тоҷик Т.Мардонӣ чанд рисолаи Абубақри Розӣ ба забони русӣ тарҷума шуда, бо номи «Избранные трактаты» (Осори мунтахаб) интишор шуд. Қолиби диққат он аст, ки дар ин китоб мақолаи муқаддимавии «Ҳаёт, осор ва афкори фалсафии Абубақри Розӣ» оварда шудааст, ки дар он ғайри маълумоти тарҷумаиҳолӣ ва рӯйхати асарҳои Абубақри Розӣ, ҷанбаҳои муҳими фалсафии мутафаккир таҳлил шудаанд [3, с.184].

Бояд гуфт, ки оиди зиндагӣ, осор ва ақоиди Абубақри Розӣ на танҳо файласуфон, балки адабиётшиносону таърихшиносони тоҷик низ ҳангоми таҳлили вазъи фарҳангиву илмии асрҳои 9-10 маълумот додаанд. Масалан, дар китоби Мирзозода Х. «Таърихи адабиёти тоҷик» дар рафти шарҳи масъалаи муборизаи афкори динӣ ва фалсафӣ дар асрҳои 8-12, номи як қатор мутафаккирони озодандеш, аз ҷумла Абубақри Розӣ дарҷ шудааст [17, с.117].

Таърихшиноси номдори тоҷик академик Неъматов Н. низ дар китоби худ «Давлати Сомониён» оиди вазъи илм дар асрҳои IX-XX сухан ронда, Розиро чун олими машҳури кимиёшиноси давраи хеш муаррифӣ кардааст [14, с.117]. Чунин маълумоти таърихшиносон бори дигар далели он аст, ки Абӯбақри Розӣ шахсият, олим, файласуф ва умуман, нобиғай замони хеш буд, зеро тафаккуру андешарониаш ба садсолаҳо пешдаст буданд. Банда дар рисолаи номзадӣ доир ба паҳлуҳои гуногуни фалсафии ахлоқи Абубақри Розиро мавриди таҳқиқ қарор дода, қайд намудааст, ки “ақоиди ахлоқии ин донишманд аз таълимоти ахлоқии файласуфони Юнони қадим маншаъ мегирад, вале он тавонистааст афқору андешаҳои юнониҳоро вобаста ба шароити замони худ идома, ташаккул ва тақомул диҳад. Таълимоти ахлоқии ин файласуф ақидаеро, ки гӯё фалсафии ахлоқии асримиёнагии Шарқи мусулмонӣ танҳо насихатгароист, инкор мекунад, зеро, чи тавре дар рафти таҳқиқот мушоҳида намудем, андешаҳои онҳо асоси илмӣ доранд ва онон вобастагии ахлоқро аз нафсу табиати инсон ва ҳаёти ҷомеа исбот кардаанд” [19, с.6].

Ҳарчанд маълум аст, ки рушди ҷомеаи демократии Тоҷикистони муосир аз рушди ҷомеаи миллию анъанавии мо дар даврони пешин, алалхусус дар асрҳои миёна, комилан фарқ мекунад, вале истифода аз мероси гаронбаҳои фалсафӣ ахлоқии мутафаккирони асримиёнагии форсу тоҷик барои рушди ҷамъияти иқтисодии ҷомеаи муосири миллии Тоҷикистон хеле муҳим ва муфид мебошад. Дар ин самт, мероси фалсафии ахлоқи Абубақри Розӣ, таҷрибаи ин мутафаккири бузург дар ҷустуҷӯи арзишҳои маънаӣ марҳилаи гузаштаи суннати фалсафиеро ифода мекунад, ки идомаи он барои ошкор сохтани мундариҷа, манбаъҳо, роҳҳо ва тамоюлҳои рушди минбаъдаи амалияи муосири ахлоқӣ имконият медиҳад. Дар хулоса чанд хусусияти розишиносии давраи навро дар Тоҷикистон қайд кардан зарур аст:

1. Розишиносӣ дар Тоҷикистон аз таҳқиқоти устод Баҳоваддинов А.М. оғоз шудааст, ки эшон дар асари пурмухтавои хеш «Очеркҳои таърихи фалсафии тоҷик» оиди андешаҳои фалсафии мутафаккир маълумоти мухтасар, вале амиқ таҳлилшуда меорад. Устод қайд кардаанд, ки ҷаҳонбинии Абубақри Розӣ материалистӣ набуд, вале омӯзиши масоили табиат тамоюли материалистии афкори ӯро сабаб шуд. Маҳз ин таҳқиқи аввалини академик Баҳоваддинов А.М., ки худ асосгузори фалсафии советии тоҷик буд, тақдире барои муҳаққиқони оянда гашт, то барои омӯзиши фалсафии Абубақри Розӣ талоши бештаре анҷом диҳанд.

2. Муҳаққиқони дигаре, ки дар замони шуравӣ ва замони навин дар Тоҷикистон дар рафти таҳқиқи афкори фалсафии мутафаккирони Шарқ ба таълимоти Абубақри Розӣ тавачҷуҳ зоҳир кардаанд, Ашуров Ф., Шарипов А., Қулматов Н. (Арабзода Н.), Исоев М., Шамолов А., Олимов К., Аскардаев К., Комилӣ А. мебошанд.

3. Фалсафаи Абӯбаكري Розӣ аз тарафи Диноршоев М. ва Ҳайдарова С. мавриди омӯзиш ва таҳлилу баррасии ҳаматарафа қарор гирифтааст, ки онҳо монографияи чудогонаи худро дар ин бобат интишор додаанд. Бояд гуфт, ки саҳми академик Диноршоев М. дар ризоиносии давраи навин назаррас аст, зеро эшон дар асоси сарчашмаҳои муътамад як қатор хулосаҳои муҳаққиқони пешинро оиди нуктаҳои гуногуни афкори мутафаккир шарҳу эзоҳ дода, дар тарҷумаи осори мутафаккир бо ҳамроҳии Т. Мардонӣ саҳми арзанда гузоштааст.

4. То кунун, афкори фалсафии Абубаكري Розӣ таҳлилу омӯхта шудааст ва ҳоло вақте расидааст, ки осору афкори илмии мутафаккир, аз ҷумла, таълимоти ба кимиё, риёзиёт, табиатшиносӣ, мантиқ бахшидашудаи ӯ мавриди омӯзиши ҳаматарафа бояд қарор гирад. Чунин амал имконият медиҳад, то таъсири таълимоти илмии Розиро ба илми Аврупои давраи асримиёнагӣ ва давраи нав муайян намоем.

5. Дар замони муосир, ки дар тамоми ҷаҳон ақидаҳои ифротӣ паҳн гаштаанд ва ба таълимоти аслии дини ислом зарба зада истодаанд, мебоист андешаҳои равшанфикрона, ақлгароёна ва инсонгароёнаи Абубаكري Розӣ харчи бештар байни ҷавонону толибилмон таблиғу ташвиқ ва интишор гарданд.

**Муқарриз: Холова АА. - н.и.ф., дотсенти ДМТ**

#### АДАБИЁТ

1. Шамолов А. Абу Бакр ар-Рази. Духовная медицина / А. Шамолов. //Известия АН Тадж. ССР. - №3(23). - 1991.
2. Шарипов А. Отношение Абу Бакра Рази к религии / А. Шарипов //Известия АН Тадж. ССР. - №3(3). - 1986. -С.24-31.
3. Абу Бакр ар-Рази. Избранные трактаты. Вступительная статья, комментарии и примечания М.Диноршоева. Переводы с фарси и арабского М.Диноршоева и Т.Мардонии. -Душанбе, 2014 -С.184.
4. Абулхай Комилӣ. Зиндагиномаи Муҳаммад Закариёи Розӣ. -Душанбе, 2016.
5. Богоутдинов Б. Г. Очерки по истории таджикской философии / Б. Г. Богоутдинов. - Сталинабад, 1961. - С.215-217.
6. Ашуров Г. Философские взгляды Носира Хусрава / Г. Ашуров. - Душанбе, 1965. -С. 92-112.
7. Аскардаев К. А. Жизнь и труды Абу Бакра Рази //Фалсафа дар аҳди Сомониён / К. А. Аскардаев. - Душанбе, 1999. -С.247.
8. Олимов К. Абубакар Закариёи Розӣ донишманди ҷаҳоншумул / К. Олимов, К. Аскардаев. -Душанбе, 2016. -С.19.
9. Диноршоев М. Назарияи қудамои ҳамсаи Абубаكري Розӣ //Фалсафа дар аҳди Сомониён / М. Диноршоев. - Душанбе, 1999. -С.22.
10. Диноршоев М. Плюралистическая философия Абубакра ар-Рази / М. Диноршоев. - Душанбе, 2013. - С.111-112.
11. Исоев М. Ҳикмати амалии Мискавайх / М. Исоев. - Душанбе, 2003. -С.55-68.
12. Раджабов М. Фирдоуси и современность / М. Раджабов. - Душанбе, 1976. -С.26-31.
13. Диноршоев Мусо. Аз таърихи фалсафаи тоҷик / М. Диноршоев. - Душанбе, 1988. -С.35.
14. Неъматов Н. Давлати Сомониён / Н. Неъматов. -Душанбе, 1989. -С.117.
15. Ҳайдарова С. С. Философские и этические взгляды Абубакра ар-Рази. Дисс. на соискание уч. степени кандидата филос. наук / С. С. Ҳайдарова. -С.65
16. Сирочов Ф. Сайри ҳикмати Юнон ба Шарқ / Ф. Сирочо в//Садои Шарқ. №3. -С. 94-95.
17. Х. Мирзозода. Таърихи адабиёти тоҷик. -Душанбе, 1987. -Қ.1. -С.117.
18. Эмомалӣ Раҳмон. Чехраҳои мондагор. -Душанбе: ЭР-граф, 2023. -С.424.
19. Абубаكري М.Г. Таҳлилу муқоисавии фалсафаи ахлоқи Абубаكري Розӣ ва Насируддини Тӯсӣ: Монография. -Душанбе: Нушбод, 2023. -С.140.

#### **РОЗИШИНОСӢ ДАР ЗАМОНИ ШУРАВӢ ВА ЗАМОНИ ИСТИҚЛОЛИЯТИ ТОҶИКИСТОН**

Мақолаи мазкур ба баррасии масоили розишиносӣ дар Тоҷикистон бахшида шудааст. Таҳқиқи ақидаҳои фалсафаву ахлоқии ўро муҳаққиқону донишмандони замони Шуравӣ оғоз намуда, дар даврони Истиқлолият тамоми паҳлуҳои таълимоташ, аз қабилӣ фалсафа, ахлоқ, тиб, кимиё ва ғайра мавриди омӯзиш қарор гирифтаанд. Бояд зикр кард, ки фикру ақида ва андешаҳои мутафаккир, ки бевосита ба омӯзиш ва таҳлили масъалаҳои муҳими ахлоқӣ равона гаштаанд, диққати олимони шарқшиносро ба худ ҷалб кардаанд. Дар ҳақиқат, фикру андешаҳои Розӣ як навоари дар илми фалсафаи асримиёнагӣ мебошанд ва ба масъалаҳои муҳими ахлоқӣ ва иҷтимоии он давра, ки бештари олимони он замонро мушавваш мекарданд, бахшида шудаанд. Розишиносӣ дар Тоҷикистон аз таҳқиқоти устод Баҳоваддинов А.М. оғоз шудааст, ки эшон дар асари пурмухтавои хеш «Очеркҳои таърихи фалсафаи тоҷик» оиди андешаҳои фалсафии мутафаккир маълумоти муҳтасар, вале амиқ таҳлилшуда меорад. То кунун, афкори фалсафии Абубаكري Розӣ то андозае таҳлилу омӯхта шудааст ва ҳоло вақте расидааст, ки осору афкори илмии мутафаккир, аз ҷумла, таълимоти ба кимиё, риёзиёт, табиатшиносӣ, мантиқ бахшидашудаи ӯ мавриди

омӯзиши хаматарафа бояд қарор гирад. Чунин амал имконият медиҳад, то таъсири таълимоти илмии Розиро ба илми Аврупои давраи асримиёнагӣ ва давраи нав муайян намоем. Дар замони муосир, ки дар тамоми ҷаҳон ақидаҳои ифротӣ паҳн гаштаанд ва ба таълимоти аслии дини ислом зарба зада истодаанд, мебоист андешаҳои равшанфикрона, ақлгароёна ва инсонгароёнаи Абубакри Розӣ ҳарчӣ бештар байни ҷавонону толибилмон таблиғу ташвиқ ва интишор гарданд.

**Калидвожаҳо:** шуҳратпарастӣ, ҳасудхӯрӣ, ахлоқ, одат, шариат, муҳаббат, каромат, истъдод, усул, ҳадаф, маънавиёт, арзиш, ақл, неру, камол, хусусият, эҷод, завқ, тарғиб.

#### **РАЗЕСОВЕДЕНИЕ В СОВЕТСКОЕ ВРЕМЯ И В ЭПОХУ НЕЗАВИСИМОСТИ ТАДЖИКИСТАНА**

Данная статья посвящена рассмотрению вопросов разесоведения в Таджикистане. Исследование его философско-нравственных идей было начато исследователями и учеными советской эпохи, а в эпоху независимости, как представителя таджикской нации, рассматриваются все аспекты его учения, такие как философия, этика, медицина, химия и т.д. Следует отметить, что мысли и взгляды мыслителя, непосредственно направленные на изучение и анализ важных нравственных вопросов, привлекли внимание всех востоковедов. По сути, мысли и идеи Рази являются новшеством в науке средневековой философии и посвящены важным моральным и социальным проблемам того периода, которые приводили в замешательство большинство ученых того времени. Разесоведение в Таджикистане берёт своего начало с исследований академика Баховаддинова А.М., который в своем обширном труде «Очерки по истории таджикской философии» дает краткие, но глубоко анализируемые сведения о философском учении мыслителя. К настоящему времени философские мысли Абу Бакра Рази проанализированы и изучены, и теперь пришло время, когда научные труды и мысли мыслителя, включая его учения по химии, математике, естественным наукам и логике, должны быть изучены всесторонне. Такое действие позволяет определить влияние научного учения Рази на европейскую науку средневекового периода и нового времени. В настоящее время, когда экстремистские идеи распространяются по всему миру и наносят удар по сути учения ислама, просвещенные, разумные и гуманные идеи Абу Бакра Рази следует пропагандировать, поощрять и публиковать как можно больше среди молодежи и учащихся.

**Ключевые слова:** честолюбие, завистливость, мораль, привычка, шариат, любовь, благородство, способность, метод, цель, духовность, ценность, разум, могущество, совершенство, характер, творение, удовольствие, пропаганда.

#### **RAZESOLOGY IN SOVIET TIMES AND THE ERA OF INDEPENDENCE OF TAJIKISTAN**

This article is devoted to the consideration of issues of breeding in Tajikistan. The study of his philosophical and moral ideas was started by researchers and scientists of the Soviet era, and in the era of independence, as a representative of the Tajik nation, all aspects of his teachings, such as philosophy, ethics, medicine, chemistry, etc., are considered. It should be noted that the thoughts and views of the thinker, directly aimed at the study and analysis of important moral issues, attracted the attention of all orientalists. Essentially, Razi's thoughts and ideas are an innovation in the science of medieval philosophy and address important moral and social issues of the period that confused most scholars of the time. Race studies in Tajikistan originate in the research of academician A.M. Bakhovaddinov, who in his extensive work "Essays on the History of Tajik Philosophy" provides brief but deeply analyzed information about the philosophical thoughts of the thinker. By now, the philosophical thoughts of Abu Bakr Razi have been analyzed and studied, and now the time has come when the scientific works and thoughts of the thinker, including his teachings on chemistry, mathematics, natural sciences and logic, should be studied comprehensively. This action allows us to determine the influence of Razi's scientific teaching on European science of the medieval period and modern times. At a time when extremist ideas are spreading throughout the world and striking at the core of the teachings of Islam, the enlightened, reasonable and humane ideas of Abu Bakr Razi should be propagated, encouraged and published as much as possible among the youth and students

**Key words:** ambition, jealousy, anger, personal lie, morality, habit, law, love, prophecy, talent, method, purpose, spirituality, value, intelligence, energy, perfection, meaning, character, creativity, pleasure, propaganda.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Абубакри Мирзоаҳмади Грезода* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, доктори Ph.D, муаллими калони кафедраи таърихи фалсафа ва фалсафаи иҷтимоии факултети фалсафа. **Суроға:** 734025, шаҳри Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: + (992) 985-35-36-41. E-mail: [abubakri.grezoda@mail.ru](mailto:abubakri.grezoda@mail.ru)

**Сведения об авторе:** *Абубакри Мирзоаҳмади Грезода* – Таджикский национальный университет, доктор Ph.D, старший преподаватель кафедры истории философии и социальной философии факультета философии. **Адрес:** 734025, город Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 17. Телефон: + (992) 985-35-36-41. E-mail: [abubakri.grezoda@mail.ru](mailto:abubakri.grezoda@mail.ru)

**Information about the author:** *Abubakri Mirzoahmadi Grezoda* – Tajik National University, Ph.D., Senior Lecturer, Department of History of Philosophy and Social Philosophy, Faculty of Philosophy. **Address:** 734025, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 17. Phone: + (992) 985-35-36-41.

ТАШАККУЛИ МАЪРИФАТИ ШАҲРВАНДӢ ҲАМЧУН МАСЪАЛАИ МУБРАМИ  
ФАРҲАНГИ ЧОМЕАИ МУОСИР

Холова А.А.

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Баъди ба даст овардани истиқлолияти давлатӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба ташаккули низоми сиёсии демократӣ, муносибатҳои озоди бозаргонӣ ва ҷомеаи шаҳрвандӣ асос гузошта шуд. Давлат диққати худро ба инсон ва шаҳрванд, ҳуқуқи озодаҳои ӯ, таъмин намудани ҳаёти сазовор баҳри вай равона кардааст. Мақсади асосии ба вучуд овардани шароите, ки ҳаёти сазовор ва рушди озоди ҳар як инсонро таъмин менамояд, дар моддаи якуми Конституцияи Тоҷикистон дарҷ ёфтааст. Вале ташаккул ва тақомули давлати демократӣ бе шаҳрванди донишҳои муосир дар бораи ҷаҳон, ҷомеа, ҳуқуқҳо ва давлатдошта, бе фароҳамории имкониятҳо барои аз бар кардани ин донишҳо имконнопазир мегардад. Бояд давлат ва ташкилотҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ дар ҳалли ин масъала фаъолона ширкат варзанд.

Дар солҳои охир дар Тоҷикистон ҳуҷҷатҳои муҳиме қабул карда шуданд, ки онҳо барои рушди маърифати шаҳрвандӣ таҳкурсии бозғамии барномавӣ ҳуқуқи гузоштаанд. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, “Барномаи системаи давлатии омӯзиши соҳаи ҳуқуқи инсон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон” аз ҷумлаи онҳо мебошанд. Доир ба ҳуқуқи инсон барои макотиби олии, мақомоти ҳифзи ҳуқуқ ва мактаби миёнаи таҳсилоти умумӣ китобҳои дарсӣ ва дастурҳои таълимӣ ба нашр расидаанд. “Консепсияи маърифати шаҳрвандӣ” ҳамчун ҳуҷҷати барномавӣ ва методологӣ ҷузъи муҳиме дар татбиқи Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошад. Дар ин Консепсия таҷрибаи мамлакатҳои хориҷӣ ва дастовардҳои муосири илми ватанӣ ба назар гирифта шудаанд.

Тадқиқ ва таҳлили илмӣ оид ба масъалаи рушди ҷомеаи шаҳрвандӣ аз он далолат мекунад, ки мавзӯ ва маводи марбута ба масъалаҳои маърифати шаҳрвандӣ ва он масъалаҳое, ки дар муассисаҳои соҳаи маориф ва ғайрирасмӣ баҳри муайян намудани мувофиқати онҳо ба талаботи имрӯзаи рушди демократии мамлакат омӯхта мешаванд, бояд ҳамроҳанг карда шаванд.

Яке аз масъалаҳои муҳими рушди устувори демократӣ дар Тоҷикистон бунёди ҷомеаи шаҳрвандии босалоҳият мебошад. Яке аз омилҳои ҳалли ин масъала рушди инкишофи маърифати шаҳрвандӣ аст, ки он бояд ҳамроҳанг гурӯҳҳои иҷтимоии ҷомеаи тоҷикро дар бар бигирад.

**Талабот ба маърифат** дар бораи таъмини ягонагии назария ва амалия зарурати бо маводи таълимии мушаххас ва талаботи дидактикӣ пайвастании назарияи маърифати шаҳрвандиро ба миён меорад.

Ин маънои онро дорад, ки илм бояд на танҳо таҳлили назариявии мазмунро диҳад, балки тарбия ва захираҳои ин таҳлилро муайян созад.

Чунин заминаҳо ҳамчун донишҳои меъёрӣ барои мушаххас намудани мазмуни маърифати шаҳрвандӣ дар сатҳи таҳияи барномаҳои китобҳои таълимӣ ба сифати асос хизмат мекунад.

Чунин донишҳои соҳаи амалии консепсияи назариявии мазмуни маърифати шаҳрвандиро ташкил медиҳанд.

Вожаи маърифат дар “Фарҳанги забони тоҷикӣ” чунин шарҳ дода мешавад: “Маърифат **а.** معرفت -

1. илму дониш, маърифати мақодир معرفت مقادير илми ҳисоб
2. шинохтан, доништан;
3. биниш, тамиз, фаҳм
4. шиносӣ, ошноӣ;
5. маълумот доир ба тасаввуф, ҷаҳоншиносӣ, яке аз чор дараҷаи ирфони суфия: шариат, тариқат, маърифат, ҳақиқат [15, с. 666].

Инсон дар замони атиқа, аз замоне ки худро чун мавҷудоти ба табиат муқобил, чун омили фаъоли табиат дарк кард, дар бораи чӣ будани маърифат, бо кадом роҳҳо ба даст овардани дониш мулоҳиза мекардагӣ шуд. Бо мурури замон тарзи гузориши бошшууронои ин масъала ва роҳҳои ҳалли он шакли нисбатан мавзун пайдо кард ва дониш дар бораи маърифат пайдо шуд. Пас файласуфон масъалаҳои назарияи маърифатро ба тарзҳои гуногун таҳлил мекарданд.

Аз замонҳои қадим то замони муосир дар фалсафа масъалаи муайян намудани робитаи байни инсон ва олам тарзи аз тарафи одам дарк кардану дигаргун сохтани олам мавқеи махсус дошт. Моҳияти низоми муносибатиҳои “одам-олам” ва “олам-одам”, ҷиҳатиҳои умумии ҷаҳонбинии фалсафа аз масъалаи асосии фалсафа-муносибати тафаккур ба ҳастӣ бармеояд. Ин масъала тарафҳои онтологӣ ва гносеологӣ дорад.

“Назарияи маърифат, ё гносеология (аз калимаи юнонии *gnosis*-дониш, маърифат) дар баробари пайдоиши фалсафа ба сифати яке аз фаслҳои асосии он ташаккул ёфт. Вай табиати маърифати инсон, шаклу қонуниятҳои аз тасаввури сатҳии ашё (ақида) ба дарки моҳияти он (дониши ҳақиқӣ) гузаштанро тадқиқ менамояд ва вобаста ба ҳамин масъала роҳҳои расидан ба ҳақиқат, масъалаи меъёрии онро баррасӣ менамояд” [13, с. 238].

Дониш риштаи пайвастанандаи табиат, руҳи инсон ва фаъолияти амалӣ аст. Ба таҳлили табиати раванди дарки олам дар фалсафаи Юнони атиқа Демокрит, Афлотун, Арасту, эпикуриён, шаккокиён ва равокиён (стоикҳо) замина гузошта буданд. Мутафаккирони он давра бевосита ба мушоҳида ва таҷриба қонеъ мешуданд. “Агар Демокрит маърифатро чун инъикос, дарки образҳои (эйдосҳо) аз шайъ ҷудошаванда медониста бошад, пас Афлотун идеяи инъикосро аслан инкор намуда, донишро аз ёдоварӣ шудани таассуроти пешинаи дил, яъне ба хотир овардани таассуроти ҳангоми дар салтанати афқору зебоии холис будани руҳ ҳосилшуда медонист” [13, с. 239].

Идеалистон маърифатро чун чараёни аз қари шуур, руҳ, системаи мафҳумҳо, категорияҳо, идеяҳо тавлид кардани субъект, яъне чараёни худтавлидии дониш медонанд.

Дар даврони Эҳё ва замони нави Аврупо маърифат ва равиши тадқиқот ба яке аз масъалаҳои марказии фалсафа табдил ёфта буд. Баҳсу мунозираҳои фалсафа оиди маърифат дар доираи ду равия-эмпиризм (юнонӣ, “*empiria*”-таҷриба) ва ақлгарой-ратсионализм (лотинӣ, *ratio*-ақл, хирад) сурат гирифта буд.

Донишмандони тоҷик дар китоби худ “Фалсафа” ин мафҳумро чунин шарҳу тавзеҳ додаанд: “Маърифат ин раванди бо хатти болораванда аз сода ба мураккаб, аз зухурот ба сӯйи моҳият, аз моҳияти дараҷаи поён ба дараҷаи олӣ ҳаракат намудани тафаккур мебошад” [9, с. 155]. Бузургтарин дастоварди инсон баҳри тағйири муҳити зист ва ҳеш дониши ӯст.

Файласуфони асрҳои XVII-XVIII-и Аврупо Гассенди, Гоббс, Локк, Беркли, Гелветсий, Фейербах манбаи асосии донишро дар эҳсос медонистанд ва онҳоро сенсуалистон (аз калимаи лотинии “*sensus*”-эҳсос) меномиданд. Ду зинаи асосии маърифат, дониши ҳиссӣ ва ақлӣ вучуд дорад. Дониши ҳиссӣ зинаи аввал ва шинохти ақл зинаи баланди маърифат мебошад. Шаклҳои асосии дониши ҳиссӣ эҳсос, идрок ва тасаввур мебошанд. Эҳсос тимсол, инъикоси ҳосиятҳои ҷудогонаи ашё ва ҳодисаи олами объективист. Идрок инъикоси нухаи томи ашёҳо ва хусусияти онҳо мебошад. Тасаввур сурат, нақши ҳисси он ашёву зухуротест, ки мо онро пештар дарк намудаему алҳол онҳоро дар майнамон барқарор мекунем. Субъекти эҳсоскунанда зухурот ва равандҳои муайяни оламро дар чараёни дониши ҳиссӣ дарк менамояд. Донишҳои ақлӣ низ дорои се шакл-мафҳум, ҳукмронӣ ва хулосабарорӣ мебошад. Мафҳум инъикоси ашё ва ҳосиятҳои муҳимми онҳо мебошад. Ҳукм донишест, ки робитаи мафҳумҳо, ин ё он андеша дар бораи ашё тасдиқ ё инкор мешавад. Хулоса шакли маърифатест, ки ҳукмҳо муқоисаву баррасӣ ёфта, ақидаҳои пешина қабул ё инкор шуда, донишу назарияҳои нав ҳосил мегарданд. Дар зинаи дониши ақлӣ инсон моҳияти дарёфти чизҳо, қонуниятро дарк намуда, дар натиҷа ба ҳақиқат наздик мешавад. Мақсаду ҳадафи асосии маърифат ба даст овардани ҳақиқат аст.

Худи ақлгарой, хирадгарой, ё ратсионализм чунин методу равияи фалсафист, ки ақдро ҳамчун асоси маърифат ва рафтори одамон медонад. Ба ифодаи муҳаққиқони россиягӣ Р.Ю.Раҳматулин ва Э.Р.Семенова, “ратсионализм яке аз парадигмаҳои муҳимтарини фалсафӣ буда, тибқи он ақл асоси олами объективӣ, маърифат ва фаъолияти

инсонро ташкил медиҳад. Ақл дар чунин тафсир на танҳо мақоми гносеологӣ, балки онтологиро низ соҳиб мешавад” [11, с. 129-131].

Мафҳумҳои ақлгарой ва ақлониятро ҳамчун методҳои маърифатӣ, аз як тараф ва, аз тарафи дигар, ҳамчун падидаҳои иҷтимоӣ, инчунин, мафҳуми ҷомеаи ратсионалиро дар асоси синтези таърифҳои гуногун чунин шарҳ додан имкон дорад:

“1) ақлгарой, хирадгарой ё ратсионализм чунин методу равияи фалсафист, ки ақро ҳамчун асоси маърифат ва рафтори одамон доништа, ҳамчун яке аз парадигмаҳои муҳимтарини фалсафӣ онро асоси олами объективӣ, фаъолияти инсон дар он ва заминаи рушди сиёсӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоии ҷомеа мешуморад; 2) ақлоният метод ва хусусияти маърифатии инсон, марҳалаи умумифарҳангии рушди ҷомеа дар даврони муайян буда, вазифаи иҷтимоии он тавассути азхудкунии фарҳанги зехнӣ ва амалӣ, таъмин сохтани ягонагии фарҳанг ва дониш дар ҷомеа зухур мекунад; 3) ҷомеаи ратсионалӣ чунин навъи ҷомеа аст, ки дар он ақлгарой ва ақлоният ҳукмфармо буда, робитаи мутақобилаи тамаддуни инсонӣ ва омилҳои табиӣ ҳамоҳанг шудаанд, шароити кушодашавии иқтисодии зехнии шахсият, адолати иҷтимоӣ барои шахрвандон таъмин гардида, шароити мусоид дар ҳама соҳаҳои ҳаёти ҷамъиятӣ ва иқтисодӣ барои пешниҳоди неъматҳои маънавияю моддӣ аз ҷониби шахс ва ҷомеа фароҳам сохта шудаанд” [3, с. 337-338].

Маърифат субъект ва объекти махсуси худро дорад. Субъекти маърифат ҳеҷ гоҳ фақат гносеологӣ намешавад: ин шахси зиндаи дорой шавқу завқ, манфиат, оқил ё гӯл, боистеъдод ё беҳунар, боирода ё беирода мешавад. Вале, агар **ҷомеаи илмӣ субъекти маърифат** бошад, он ҳам хусусиятҳои махсуси худро дорад, яъне ба он муносибатҳои байни одамон, зиддиятҳо, мақсадҳои умумӣ, ваҳдати иродаю амалиёт ва ғайра хосанд. Аммо дар бисёр мавридҳо субъекти маърифат гуфта ҷавҳари бешахси мантиқии фаъолияти интеллектуалиро дар назар доранд. Субъект ва фаъолияти маърифатии онро вобаста ба шароити конкретии таърихӣ дуруст фаҳмидан мумкин аст.

Маърифати илмӣ на фақат муносибати бошууронои субъектро ба объект, балки нисбат ба фаъолияти худ ва ҷомеа, яъне дарки шароит, тарзу усул, меъёру методҳои фаъолияти тадқиқотӣ, ба назар гирифтани унсурҳои фарҳанг, яъне урфу одат ва анъанаҳо тақозо менамояд. Субъект бидуни объект ва объект бидуни субъект вучуд дошта наметавонад. Ҷузъи ҳастӣ, ки ба доираи назари афкори ҷӯянда афтодааст, **объекти маърифат** мебошад. **Объект** гуфта ҷузъҳои воқеии ҳастиро дар назар дорем, ки он мавзуи тадқиқот қарор гирифтааст, вале **предмет** бошад, ҷиҳати конкретист, ки афкори ҷӯянда ба он нигаронида шудааст.

Одам эҷодгару субъекти таърих буда, шароити заминаи зарурии мавҷудияти таърихашро худаш муҳайё мекунад. Аз ин рӯ, **объекти маърифати иҷтимоӣ** таърихро одамон на фақат дарк менамоянд, балки ин объектро онҳо худашон бозмеофаранд, яъне қабл аз он ки объект объект шавад, он бояд вучуд дошта бошад, онро бояд одамон пешакӣ офаранд, ташаккул диҳанд. Одам дар маърифати иҷтимоӣ ба натиҷаи фаъолияти худаш ва аз ин рӯ, бо худаш чун бо мавҷудоти амалан фаъол саруқор дорад. Одам ҳам субъект ва ҳам объекти маърифат мешавад. Аз ин рӯ маърифати иҷтимоӣ худшиносии ҷамъиятии одам буда, дар рафти он вай моҳияти ҷамъиятии таърихан меофарандашро кашф ва тадқиқ менамояд. Дар маърифати иҷтимоӣ нисбат ба соҳаҳои дигар мавқеи шахрвандии олим, симои маънавии вай, садоқат ба идеалҳои ҳақиқат бениҳоят муҳим аст.

Маърифати иҷтимоӣ ҳамчун маърифати падидаҳои табиӣ дар асоси ба ҳам муқобилгузорию субъект ва объекти дониш сурат гирифта, дар натиҷа муносибати фаъоли субъект ба объект ва кӯшиши дар шуури инсон тасаввури воқеияти объективии иҷтимоӣ пайдо мешавад. Ба сифати объекти маърифати фалсафаи иҷтимоӣ ҷамъият бо таҷассуми тамоми ҷанбаҳои мураккабу бойи фаъолияти ҳаётии одамон вучуд дорад.

Маърифат характери ҷамъиятӣ дошта, он аз дараҷаи инкишофи ҷомеа ва мақоми иҷтимоии субъекти маърифаткунанда вобаста аст. Маърифати иҷтимоӣ бошад, марбут ба фаъолияти предметии инсон аст. Ин чунин маъно дорад, ки танҳо дар заминаи фаъолияти инсон раванди ба даст овардани донишҳо имконпазир мегардад. Донишҳои инсон дар ҳамбастагӣ бо донишҳои дар ҷомеа мавҷудбуда мазмуну муҳтаво мегирад, зеро донишҳои иҷтимоӣ дар ҷойи ҳолӣ пайдо намешаванд.

Донишҳои иҷтимоии инсон натиҷаи бархӯрд ва мураккабии ӯ бо олами атрофаш буда, тавассути дар низоми рамзии забонӣ инъикос ёфтаниш маънӣ пайдо менамояд. Дар низоми рамзии забонӣ донишҳои иҷтимоӣ дар шакли мафҳум, муҳокимаронӣ ва хулосабарорӣ зоҳир мегарданд. Ин натиҷагирӣ исботи он аст, ки донишҳои иҷтимоӣ дар шакли модарзодӣ ва ваҳӣ ва соҳирӣ қувваи зоҳир шуданро надорад. Он маҳсули фаъолияти ҷамъиятию амалии инсон мебошад.

Ибораи “**маърифати иҷтимоӣ**” ба ду маъно фаҳмида мешавад. Агар, аз як ҷониб, таҳти ин мафҳум раванди дарки ҷомеа аз муҳити атрофаш дар мадди назар бошад, пас аз ҷониби дигар таҳти ин мафҳум раванди дарки вижагиҳои ҳуди ҷомеа дар илм ифода меёбад.

### **Вижагиҳои маърифати иҷтимоӣ:**

1. Дар ин маврид онро дар назар доштан лозим аст, ки ҷомеа ҳамчун шакли олиӣ ҳаракати материя яке аз объектҳои асосии маърифат ба шумор меравад. Аз ин ҷиҳат дарки моҳияти падидаю равандҳои иҷтимоӣ, алоқаю мураккабии тарафайни ҷузъҳои таркибии он дар фарқият аз моҳияту равандҳои қонунмандии падидаҳои органикию ғайриорганикӣ ба мушкилӣ ба даст меояд. Падидаю равандҳо дар ҷомеа ҷунун ба ҳам печидаанд, ки ба осонӣ дарёфти робитаи устувору зарурӣ ва муҳиму такроршаванда мумкин нест.

2. Зимни маърифати иҷтимоӣ мо на ба паҷуҳиши муносибатҳои материалӣ, балки ба муносибатҳои идеалию маънавӣ саруқор дорем. Ин муносибатҳо на танҳо ба ҳам зич алоқаманданд, балки ботинан назар ба алоқаю робитаҳои табиӣ хеле мураккабу гуногунранганд.

3. Дар маърифати иҷтимоӣ ҷомеа ҳам ба сифати объект ва ҳам ба сифати субъект вучуд дорад, яъне одамоне дар баробари офарандагони таърихи хеш будан, ба маърифати маҳсули офариниши ҳудашон низ машғуланд.

Ба ақидаи И. Кант, субъект танҳо дар мавриди маҳорати эҷоди объект онро метавонад маърифат кунад. Яъне, субъект танҳо мушоҳидакунанда набуда, ба омили фаъоли маърифат табдил меёбад, ки нақши худро дар равишшинохтии иҷтимоӣ низ мегузорад. Тибқи таълимоти К.Маркс, сарчашмаи инкишофи ҷомеа дар ҳуди он ҷойгир аст, зеро он маҳсули фаъолияти инсонӣ пайравикунанда аз мақсади пешгузаштаи худ аст. Яъне, эҷодкори таърих, ҳаёти ҷамъиятӣ ҳуди инсонхоянд, на руҳи мутлақӣ берун аз онҳо амалкунанда. Бинобар ҳамин дар маърифати ин воқеият истифодаи усулҳои мантикию таърихӣ дар асоси ҳамдигарро пурра қарданашон мувофиқи мақсад аст [6, с. 331].

**Мазмуни маърифати шахрвандӣ** аз маҷмуи донишҳои сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва ҳуқуқиву дигар донишҳои иборат аст, ки таносуби ахбори гуногуни ҳаёти ва фаъолияти амалии онҳоро дар доираи ҷомеаи рушди демократиёшта ба таври расмӣ ва ғайрирасмӣ таъмин менамоянд.

**Мақсади маърифати шахрвандӣ** аз ташаккули шахрванде иборат аст, ки ҷузъи ҷомеаи муосири шахрвандӣ ва давлати ҳуқуқбунёд аст. Ин кор тавассути ҷараёни ҷомеапазирии муташаккили шахсият ба даст оварда мешавад. “**Мақсади асосии маърифати шахрвандӣ** тарбияи шахрвандест, ки **дорон ҳадди ақали донишҳо** оид ба арзишҳои демократӣ буда, нисбат ба волоияти тарзи демократии ҳаёт эътимоди комил дошта, аз озодию мустақилият, тафаккури интиқодӣ ва инчунин, малакаҳои иштироки шахрвандӣ ва сиёсӣ бархӯрдор бошад” [4, с. 10].

**Моҳияти он** додани **имконият** барои **шахрванди фаъоли ҷомеа** шудани ҳар як фард мебошад. **Ҷавҳари** маърифати шахрвандиро ҷамъи арзишҳои демократӣ ва шахрвандӣ ташкил медиҳад. Ҷомеаҳо бо хусусиятҳои фарҳангию анъанаҳо, меъёрҳои ахлоқӣ ва арзишҳо муносибатҳои гуногун вучуд доранд. Мақсади маърифати шахрвандӣ дарки ҷунин мафҳумҳо, аз қабилӣ “адолати иҷтимоӣ,” “баробарӣ,” “озодӣ,” “сулҳ,” “шаъну шараф,” “ҳуқуқ” ва “демократия” мебошад.

Ташаккул ва рушди маърифати шахрвандӣ ба иҷрои як қатор **вазифаҳои назариявӣ ва амалӣ** вобастагӣ дорад:

**вазифаи якум** ин бо назардошти таҷрибаи байналмилалӣ ва миллӣ аз ҷиҳати назариявӣ ва методологӣ асоснок қардани моҳияти маърифати шахрвандӣ;

**вазифаи дуюм** муайян намудани сохтор ва мазмуни маърифати шахрвандӣ дар марҳилаи гузариш ва ояндаи Ҷумҳурии Тоҷикистон, таҳияи мавзӯҳои муосири

маърифати шаҳрвандие, ки ҷавобгӯи талаботи рушди демократии ҷомеа ва давлат мебошанд;

**вазифаи савум** татбиқи роҳҳои иштироки ҷомеаи шаҳрвандӣ дар омӯзиш ва таҳияи арзишҳои меъёрӣ ва методи маърифати шаҳрвандӣ. Кори фаъолона бо ВАУ ғайридавлатӣ бо мақсади ҷалб намудани диққати онҳо ба ин фаъолияти гурӯҳҳои гуногуни аҳоли;

**вазифаи ҷаҳорум** ба таҳсилоти пайваста фаро гирифтани гурӯҳҳои гуногуни аҳолии калонсол;

**вазифаи панҷум** таҳия, санҷиш ва дар амал татбиқ намудани барномаҳо, дастурҳои таълимию методӣ барои кормандон ва омӯзгорони муассисаҳои таҳсилот, мураббӣёне, ки бо гурӯҳҳои гуногуни аҳоли дар сохторҳои давлатӣ ва муассисаҳои дигар кор мебаранд.

Тибқи ҳуҷҷатҳои Шурои Аврупо маърифати шаҳрвандӣ аз тариқи ҷаҳор ҷенак-ҳуқуқи инсон, демократия, рушд ва сулҳ, рукнҳои таҳсилот-гуногунандешӣ, дурнамои бисёрсатҳӣ, арзишҳои мақомотӣ (институтсионӣ), муносибати арзишӣ ва саводи фарҳангӣ муайян карда мешавад.

Зери мафҳуми маърифати шаҳрвандӣ таъсири бомароми педагогӣ ба тафаккури насли ҷавон тавассути омӯзиши донишҳои муайян фаҳмида мешавад: тақвияти ҳисси муҳаббат ба Ватан, дарки манфиатҳои халқи худ, ҳисси эҳтиром нисбат ба қонун, шинохти масъулият нисбат ба тақдири миллат, ташаккули қобилият барои талошҳои шаҳрвандӣ ва ғ. Шаҳрванди бемаърифат бояд дар бораи ҳуқуқи инсон, давлат, интиҳобот ва ғайра дониш дошта, қобилияти аз назари танқидӣ фикр кардан, таҳлили вазъи сиёсӣ, ҳамкорӣ бо одамони дигарро дошта бошад, инчунин, нисбат ба арзишҳои волои эҳтироми ҳуқуқҳои дигарон, таҳаммул ва муросоро эътироф намуда, барои иштирок дар пешрафти ҳаёти ҷамъиятию сиёсӣ хоҳиш дошта бошад. Маърифати шаҳрвандӣ чараёни ташаккули донишу малака ва қобилияти махсус барои мутобикшавии инсон ба муҳити атроф ва раванди иҷтимоии ӯ мебошад, ба монанди: аз назари танқидӣ фикр карда тавонистан; ба даст овардани иттилоот бо роҳи истифода аз манбаъҳои гуногун; аз назари танқидӣ ба таҳлили иттилоот баҳо додан; дарки моҳияти равандҳои иҷтимоие, ки дар ҷомеа ба амал меоянд; ҳангоми ҳулосабарорӣ қабули қарору тавсияҳо, ба зимма гирифтани масъулият; татбиқ намудани ҳуқуқи уҳдадорӣҳои инфиродӣ ва ҷамъиятӣ; истифодаи воситаҳои ҷимояи ҳуқуқи инсон дар сатҳи маҳаллӣ, минтақавӣ, давлатӣ ва байналмилалӣ; барпо намудани муносибатҳои хайрхоҳона бо одамон; кор дар гурӯҳҳо ва дар баҳсу мунозираҳо иштирок намудан; ҷимояи ақидаи худ, шунидани шахси дигар, фарқи қолабҳо ва хурофот, фарқ кардани далел аз фикру андеша ва тафсир, новобаста аз розӣ будан ё набудан эҳтиром намудани ҳамсуҳбатон.

Дар шароити рушди демократия мафҳуми маърифати шаҳрвандӣ ҷузъи муҳимтарини раванди ҷомеапазириро дар бар мегирад, ки дар чараёни он фард мунтазам ба ҳаёти иҷтимоӣ ҷалб карда мешавад.

Дар марҳалаи имрӯзаи рушди Тоҷикистон бо роҳи демократӣ инкишоф додани маърифати шаҳрвандӣ таълим ва аз худ намудани донишу малака, тарбияи арзишҳои маънавӣ, ақида ва сифатҳои шахсиеро тақозо мекунад, ки онҳо дар асоси муносибатҳои расмӣ ва ғайрирасмӣ нисбат ба омӯзиш ва бо мақсади ҷомеапазирии шахс амалӣ карда мешаванд, ки аз инҳо иборатанд: тарбияи муҳаббат ба Ватан; дарк намудани зарурати ҳифзи манфиатҳои Ватан; қоиладарӣ будани эҳтиром нисбати қонунҳо; доштани ҳисси масъулият нисбат ба рафтори худ ва тақдири мамлакат; ташаккул додани қобилияти ҷавонон ба ташаббус ва фаъолиии шаҳрвандӣ.

Татбиқ намудани ин андешаҳо ба таъмини рушди устувори Ҷумҳурии Тоҷикистон, ташаккул додани ҷомеаи шаҳрвандии муосир ва таҳкими муассисаҳои демократии он мусоидат мекунад. Ташаккул ва рушди маърифати шаҳрвандӣ дар шаклҳои гуногун зоҳир мешавад, ки он аз васеъшавии минтақаи ҷомеаи шаҳрвандӣ шаҳодат медиҳад. Имрӯзҳо дар Тоҷикистон рушди маърифати шаҳрвандӣ бо роҳи васеъшавӣ, яъне дар шакли паҳши иттилоот чараён дорад. Дар ин марҳала имконият ба миён омадааст, ки дар Тоҷикистон ҳафт намуди маърифати шаҳрвандӣ ҳам дар шакли алоҳида ва ҳам омехта таълим дода шавад:

**1.Намунаи фаннӣ-мавзӯӣ.** Ин чо диққати асосӣ ба омӯзиши маълумот оид ба мавзӯҳо ва қисматҳои фанҳо, барномаҳои фанние, ки ба силсилаи “маърифати шаҳравандӣ” вобастаанд, ҷалб карда мешавад. Он дар матни барномаҳои таълимӣ ва китобҳои дарсии чунин фанҳо инъикос гардидааст: инсон ва ҷомеа, иқтисоди бозоргонӣ, асосҳои давлат ва ҳуқуқи инсон, таърихи умумӣ ва таърихи халқи тоҷик, таърихи дин, экология ва география.

**2.Намунаи байнифаннӣ.** Ин намуна дар худ маҷмуи роҳи усулҳои таълимиро дар бар мегирад, ки тавассути муносибати матнӣ (контекстуалӣ) новобаста аз мазмуни онҳо ба омӯзиши ҳар як фанни таълимӣ муттаҳид мешаванд.

**3.Намунаи ҳаёти мақомотӣ (институтсионалӣ).** Ин намуна, ки хусусияти мақомотӣ дорад, ташкили сахнаҳои маърифати шаҳравандиро дар доираи мактаб пешбинӣ мекунад.

**4.Намунаи лоиҳавӣ.** Мактабҳо бо мақсади татбиқи бомуваффақияти масъулияти худ дар назди ҷомеа бештар аз шакли лоиҳавии маърифати шаҳравандӣ истифода бурда, лоиҳаҳои гуногунро таҳия ва дар амал татбиқ менамоянд, ки дорои аҳаммияти байналмилалӣ ва маҳаллӣ буда, ба силсиламавзӯҳои маърифати шаҳравандӣ алоқаманд мебошанд.

**5.Намунаи вазъиятӣ.** Ин намуна мавзӯҳоеро дар бар мегирад, ки мазмуни фанҳои “Инсон ва ҷомеа”, “Маърифати шаҳравандӣ”, “Асосҳои иқтисоди бозоргонӣ”, “Асосҳои давлат ва ҳуқуқ” ва “Ҳуқуқи инсон”-ро ташкил медиҳанд. Дар асоси далелҳои мушаххас хонандагон ҳолатҳои мураккаберо мавриди муҳокима қарор медиҳанд, ки мазмуни маърифати шаҳравандӣ дар ин фанҳои таълимӣ инъикос ёфтаанд.

**6.Намунаи ҳамгирӣ.** Асосан, ин намуна ба он таъсия менамояд, ки маърифати шаҳравандӣ ба таҳсилоти фанҳои ҷомеашиносӣ мувофиқ аст ва дар амал намунаи шаҳравандшиносиро ташкил мекунад.

**7.Намунаи бозӣ.** Ба ин намуна барномаи курсе, ки аз ҷаҳор қисмати зерин - нақши интиҳобот дар ҷомеаи демократӣ; таҷрибаи ҷаҳонӣ дар доир намудани интиҳобот ва низомҳои интиҳоботӣ; азҳоби сиёсӣ дар интиҳоботи демократӣ; маъракаи интиҳоботӣ иборат аст, ворид карда шудааст. Асоси ин намунаро рукҳои интиҳоби сахнаҳои ташкил медиҳанд, ки аз санҷиш дар мактабҳо гузашта, баҳои хуб гирифтаанд.

**Намунаи омехта.** Ин намуна фаъолияти касбии шаҳравандонро фаро гирифта, он дар таҳсилоти хизматчиёни давлатӣ ва ҳаёти кормандони ташкилотҳои ҷомеаи шаҳравандӣ мавриди истифода қарор мегирад. Хусусияти хосси ин намуна дар он аст, ки таълимгирандагон кормандони мустақиланд ва дар сохторҳои гуногуни муассисаҳои давлатӣ, соҳибкорӣ ва созмонҳои ғайридавлатӣ фаъолият доранд ва маърифати шаҳравандии онҳо бештар ба фаъолияти касбии онҳо алоқаманд буда, мазмуни баланди ҳуқуқӣ ва маънавӣ дорад.

Ин намунаҳо дар ҷараёни маърифати шаҳравандӣ дар макотиби ибтидоӣ, миёна ва олии касбӣ, таҳсилоти баъди мактаби олии ва таҳсилоти шаҳравандӣ, бо дарназардошти муҳити истифодаи онҳо, чи дар ҳангоми омӯзиши фан ва ҷӣ ҳангоми азхудкунии мазмуни онҳо мавриди истифода қарор мегиранд.

Бунёди давлати демократӣ ва ҷомеаи шаҳравандӣ бе таъмини ҳамагонии маърифати шаҳравандӣ ва таҳсилоти аҳоли ғайриимкон аст. “**Омилҳои манфии**, ки ба ҷараёни ин кор монеъ мешаванд, инҳоянд: таъсири қолабҳои тафаккури кӯхнашудаи тоталитарӣ (томравӣ, яккасаторӣ, солор-сардор, бузурги қавм, пешво) авторитарӣ бо шакли зӯрии идораи давлат; бефаъолияти иҷтимоиву ҳуқуқӣ ва инкоркунии арзишҳои демократӣ аз ҷониби аҳоли; тул кашидани ҷараёни ташаккули моҳияти иҷтимоии ҷомеаи демократӣ” [4, с. 33].

Маърифати шаҳравандии инсон аз **оила** ва муассисаҳои **томактабӣ оғоз** мешавад. Ҷараёни ҷомеапазирии кӯдакони синну соли томактабӣ дар муҳити тарбия ва таълим сурат мегирад. Волидайн ва мураббияҳо бояд малака ва маҳорати омӯзгорӣ дошта бошанд, то ки кӯдакони ба мактаб бо тайёри ва дониши зарурӣ дар бораи олами муҳит, қобилияти худбаҳодиҳӣ, дарки шаъну шарафи худ, ошноӣ ба ҳуқуқ ва озоидҳои узви ҷомеа ворид шаванд. Чун ташаккули маърифати шаҳравандӣ дар муассисаҳои томактабӣ ва оила зинаи ибтидоӣ аст, он бояд бо маърифати шаҳравандӣ дар мактаби таҳсилоти умумӣ мантиқан алоқаманд бошад.

Мактаб иттиҳоди дастачамъиест, ки дар он ҳамкориҳои шарикҳои гуногун сурат гирифта, сабаби ташаккули маърифати шаҳрвандии насли наврас мегардад, ки инҳо волидайн, омӯзгорон, васоити ахбори умум ва ташкилотҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ мебошанд. Маърифати шаҳрвандии хонандагон дар мактаб ба онҳо ёрӣ мерасонад, ки дар худ сифатҳои шаҳрвандиро ташаккул диҳанд ва баъди хатми мактаб ба ҷомеаи шаҳрвандӣ бе ягон мушкилот ворид шаванд.

Таҳсилоти касбӣ дар литсейҳои техникӣ ва омӯзишгоҳҳо, таълимгоҳҳои миёна (колледж ва омӯзишгоҳҳо) ва муассисаҳои таълимии олӣ (институт ва донишгоҳҳо) амалӣ карда мешавад, ки аксари онҳо тобеи Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошанд. Мақсади маърифати шаҳрвандие, ки дар ин зинаи омӯзиш ба даст меояд, бо фаъолияти ояндаи касбии толибилмон пайваста буда, он давраи сифатан нави ба даст овардани дониш ва ғайр гардонидани донишҳои заминавии мавҷудбуда мебошад. Дар чараёни ба даст овардани маълумот дар мактабҳои касбӣ ташаккул ва **рушди шахсияти шаҳрванд** ба амал меояд, ки он ба қабули мавқеи фаъоли ҷамъиятӣ қодир буда, дорои салоҳияти шаҳрвандию иҷтимоӣ мебошад.

Ин ҳолат дар доираи мактаби касбӣ ба қатори фанҳои таълимӣ дохил кардани фанҳои таълимиро ба миён меорад, ки он мавзӯҳои умумии маърифати шаҳрвандӣ, яъне “**шаҳрвандшиносӣ**”-ро инъикос намуда, давоми мантиқии фанҳои таълимии иҷтимоӣю фалсафӣ, таърихӣ, ҳуқуқӣ, педагогӣ ва фарҳангшиносӣ бошад.

Мақсади муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ беҳтар кардани сифати таълим мебошад. Чараёни ба даст овардани донишҳо дар соҳаи маърифати шаҳрвандӣ татбиқ намудани усулҳои нави самараноки омӯзиш (технологияи интерактивӣ)-ро талаб мекунад. Онҳо фаъолияти маърифатии донишандӯзонро бомаром намуда, ба омӯзгор имконият медиҳад, ки чараёни аз худ кардани донишҳо ва худтакмилёбии донишҷӯёнро зерин назорат гирад.

“Концепсия татбиқи маърифати шаҳрвандиро дар мазмуни таҳсилот ба воситаи курсҳои мустақили таълимӣ оид ба маърифати шаҳрвандӣ, демократикунории дохилии идораи макотиби олӣ ва чараёни таълим, шаклҳои самараноки таҳсилот, масъалаҳои фарҳанги ҳуқуқӣ ва сиёсии ҳайати профессорону омӯзгорон ва донишҷӯёнро дар доираи ҳар як зинаи таҳсилоти касбӣ дар назар дорад” [4, с. 46].

Баъди хатми макотиби олӣ шахсоне, ки мехоҳанд таҳсилашонро дар аспирантура ва докторантура давом диҳанд, бояд дар доираи барномаҳои таълимии ин ҷузъҳои таҳсилотӣ ҳаҷми муайяни донишҳоро аз рӯи мавзӯномаҳои маърифати шаҳрвандӣ дар ҳамон сатҳе бигиранд, ки ба зинаи мазкури омӯзиш мувофиқ аст. Аз ҳамин сабаб бояд барномаҳои таълимӣ мавзӯҳои дахлдори маърифати шаҳрвандиро низ дар бар бигиранд.

Дар моддаи 8 ва 28 Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ” ҳуқуқи ихтиёрӣ ташкил намудан ва ё дохилшавии шаҳрвандон ба ташкилотҳои ҷамъиятӣ пешбинӣ шудааст. Маърифати шаҳрвандӣ дар бахши ғайридавлатӣ фаъолияти ташкилотҳои ғайридавлатиеро, ки барномаҳои гуногуни худро дар амал татбиқ менамоянд, дар бар мегирад. Фаъолияти ин ташкилотҳо гуногунҷанба буда, барномаю лоиҳаҳои гуногуни маърифатӣ ва омӯзиширо дар бар мегирад.

Ташкилотҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ дар қори ба даст овардани натиҷаҳои мушаххас дар ташаккули маърифати шаҳрвандӣ дар чунин самтҳо амал мекунанд: баланд бардоштани фаъолнокии шаҳрвандии ҷавонон, занон, намояндагони ҷомеаҳои маҳаллӣ ба воситаи масъалаҳои рӯзмарраи ҷамъиятӣ; тарбияи сарварони гурӯҳҳои алоҳидаи ҷамъиятӣ; ташаккул ва тақомули муҳити маърифатии созмонҳо ва мақомоти худидоракунии маҳаллӣ.

Имрӯзҳо соҳаҳои асосие, ки бояд ташкилотҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ дар фаъолияти ахборӣ ва маърифатии худ ба онҳо диққат диҳанд, инҳоянд: ҳуқуқӣ, ҷамъиятию сиёсӣ, маънавию ахлоқӣ, иҷтимоӣю иқтисодӣ, экологӣ, маориф, масъалаи гендерӣ, саводнокии шаҳрвандии интиҳобкунандагон, фаъолияти мақомоти идоракунии маҳаллӣ.

Дар фаъолияти ташкилотҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ ҳадафи асосӣ фаъолияти ҳаматарафаи ахборию маърифатӣ бояд бошад, ки он ба афзудани иштироки гурӯҳҳои фарогирифта дар рушди ҷамъиятию сиёсӣ, иқтисодиву иҷтимоӣ равона карда мешавад.

Бо мақсади шиносии бахши ғайридавлатиро ривоч додан, ташкилотҳои маърифати шаҳрвандӣ бояд ҳамкориро бо мақомоти давлатӣ, муассисаҳои, ки ба рушди маърифати шаҳрвандӣ алоқаманданд, инчунин, ба онҳо, ки ба тайёр кардани мутахассисони баландсавб-донандагони масъалаҳои менеҷмент дар ин бахш эҳтиёҷ доранд, васеъ намоянд.

**Муқарриз: Элназаров М.Б. – н.и.ф., дотсенти ДМТ**

#### **АДАБИЁТ**

1. Амирхон Ш.Т. Фарҳангшиносӣ (китоби дарсӣ) / Ш.Т.Амирхон, М.Б. Элназаров ва дигарон. –Душанбе, 2020. -256 с.
2. Амондуллоев Б.С. Сарчашмаҳои таърихӣ ташаккули афкори фалсафии Абунаси Форобӣ ва Абӯалӣ ибни Сино / Б.С. Амондуллоев //Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.—Душанбе, 2022. - №2. -С.59-69.
3. Зиёев Т. Концепсияи маърифати шаҳрвандӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон / Т.Зиёев, Н.Кунтувдий, С.Джононов, И.Каримова Г.Бобосадыкова, Б.Джумаев. -Душанбе, 2008, -120 с. –С.46.
4. Ибни Халдун. Муқаддима. - Ҷ.2. - Техрон, 1385.
5. Идиев Х.У. Фалсафаи иҷтимоӣ / Х.У. Идиев. -Душанбе, 2013. -378 с. (с.331)
6. Качанов Ю.Л. Эпистемология социальной науки / Ю.Л. Качанов. –СПб.: Алтейя, 2007.
7. Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон. -Душанбе: Шарқи озод, -2000.-С. 8.
8. Мирбобоев М. Фалсафа, Хуросон / М.Мирбобоев, Р.Солеҳонов, Ю.Абдулатифов. – Хучанд, 2010. -314 с. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. -Душанбе, 2013. [Маводи электронӣ] <http://www.President.tj/node/8136> (санаи истифодабарӣ 04.11.2022)
9. Раҳмон Э. Соҳаи маориф-самти стратегии сиёсати давлатӣ //Садои мардум. -№110. -2005.
10. Спиркин А. Асосҳои фалсафа / А. –Душанбе: Маориф, 1991. -544с. (саҳ.239).
11. Фараби. Трактат о взглядах жителей добродетельного города //Григорян С.Н. Из истории философии Средней Азии и Ирана V11-X11 вв. -М.: Издательство Академии наук СССР, -1960.
12. Фарҳанги тафсирии забони тоҷикӣ (ибораат аз ду ҷилд. Ҷилди 2, -Душанбе, 2008. -1095с.
13. Элназаров М. Фалсафаи худшиносии миллий, (дастури таълимӣ) / М.Элназаров, Ш.Амирхонов, П.Давлатов -Душанбе, 2009.
14. Эмомалӣ Раҳмон. Фарҳанг ҳастии миллат аст. –Душанбе: Матбуот, -2001. -37с.

#### **ТАШАККУЛИ МАЪРИФАТИ ШАҲРВАНДӢ ҲАМЧУН МАСЪАЛАИ МУБРАМИ ФАРҲАНГИ ҶОМЕАИ МУОСИР**

Дар мақолаи мазкур оид ба маърифат, таъмини ягонагии назария ва амалия, зарурати бо маводи таълимӣ мушаххас ва ба талаботи дидактикӣ пайвастанӣ назарияи маърифати шаҳрвандӣ маълумот дода шудааст. Нақши ин заминаҳо ҳамчун донишҳои меъёрӣ барои мушаххас намудани мазмуни маърифати шаҳрвандӣ дар сатҳи таҳияи барномаҳои китобҳои таълимӣ нишон дода шудааст. Қайд гардидааст, ки ин донишҳо соҳаи амалии концепсияи назариявии мазмуни маърифати шаҳрвандиро ташкил медиҳанд. Мазмуни маърифати шаҳрвандӣ, ки аз маҷмуи донишҳои сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва ҳуқуқӣ таркиб меёбад, шарҳу тавзеҳ ёфтааст. Роҳҳо ва самтҳои ташаккул ва рушди маърифати шаҳрвандӣ, ки иҷроӣ он аз як қатор вазифаҳои назариявӣ ва амалӣ вобаста аст, таҳлилу баррасӣ шуда, махсусияти таълими ҳафт намуди он ҳам дар шакли алоҳида ва ҳам омехта дар кишварамон- Тоҷикистон ва омилҳои манфии ба ҷараёни ин фаъолият монешаванда нишон дода шудаанд. Ҳамчунин, ҳулосагирӣ карда шудааст, ки омӯзгорон ва дигар фаъолони ҷомеаи зарур аст, ки на танҳо бо шиори гуфтор, балки бо меҳнати софдилона ва самимӣ дар ҳама соҳаҳо раванди маърифати шаҳрвандиро ҷиҳати таҳкими истиклолияти фикрию давлатӣ таҳким бахшанд, барои таълиму тарбияи наврасон ва ҷавонон дар руҳияи ватандӯстӣ, ваҳдати миллий, ҳудудохиву худшиносӣ саҳмгузор бошанд. Дар мақола таъкид шудааст, ки чун мақсади муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ беҳтар кардани сифати таълим мебошад, онҳо вазифадоранд, ки ҷараёни ба даст овардани донишхоро дар соҳаи маърифати шаҳрвандӣ татбиқ намуда, усулҳои нави самараноки омӯзиш (технологияҳои интерактивӣ)-ро ба роҳ монанд, раванди маърифатии донишдӯзонро бомаром намуда, ҷараёни аз худ кардани донишҳо ва худтакмилёбии донишҷӯёнро зерӣ назорат гиранд.

**Калидвожаҳо:** маърифат, фарҳанг, тамаддун, маданият, иҷтимоӣ, шаҳрванд, дониш, фаъолият, зеҳният, эҳсос, идрок, тасаввур, мафҳум, муҳокима, ҳулосабарорӣ.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ПРОБЛЕМА КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

В данной статье представлены сведения об образовании, обеспечении единства теории и практики, необходимости сочетания теории гражданского образования с конкретными учебными материалами и дидактическими требованиями. Показана роль этих основ как нормативных знаний для конкретизации содержания гражданского образования на уровне разработки образовательных программ и учебников. Уточняется, что эти знания образуют практическое поле теоретического понятия содержания гражданского знания. Содержание гражданского образования, которое состоит из совокупности политических, экономических, социальных, культурных и правовых знаний, и его основной целью является совершенствование интеллекта гражданина как

средства формирования современной всесторонней личности гражданина. Проанализированы и обсуждены пути и направления формирования и развития гражданского образования, реализация которых зависит от ряда теоретических и практических задач, особенности семи видов образования как в отдельной, так и в комбинированной форме в нашей стране-Таджикистане и показаны негативные факторы, препятствующие ходу этой деятельности. Также сделан вывод о том, что учителям и другим общественным деятелям необходимо не только лозунгами и словами, но и честным и искренним трудом во всех сферах укреплять процесс гражданского воспитания в целях укрепления интеллектуальной и государственной независимости, воспитывать подростков и молодежь в духе патриотизма, национального единства и самосознания. В статье подчеркивается, что поскольку целью высших профессиональных учебных заведений является повышение качества образования, они обязаны реализовать процесс приобретения знаний в области гражданского образования, внедрить новые эффективные методы обучения (интерактивные технологии) в познавательный процесс, организовывать учащихся и контролировать процесс обучения и самосовершенствования учащихся.

**Ключевые слова:** познания, образование, цивилизация, культура, общество, гражданин, знания, деятельность, интеллект, чувство, восприятие, представление, понятие, обсуждение, резюме.

#### **FORMATION OF CIVIC EDUCATION AS A CRITICAL ISSUE OF CULTURE OF MODERN SOCIETY**

This article provides information on education, ensuring the unity of theory and practice, the need to combine the theory of civic education with specific educational materials and didactic requirements. The role of these foundations as normative knowledge for specifying the content of civic education at the level of developing educational programs and textbooks is shown. It is clarified that this knowledge forms the practical field of the theoretical concept of the content of civic knowledge. The content of civic education, which consists of a set of political, economic, social, cultural and legal knowledge, and its main purpose is to improve the citizen's intelligence as a means of forming a modern all-round identity of a citizen and a rule-of-law state. Ways and directions of the formation and development of civic education, the implementation of which depends on a number of theoretical and practical tasks, were analyzed and discussed, the speciality of its seven types of education both in separate and combined form in our country - Tajikistan, and the negative factors hindering the course of this activity. is shown. Also, it was concluded that it is necessary for teachers and other social activists not only with slogans and words, but also with honest and sincere work in all fields to strengthen the process of civic education in order to strengthen intellectual and state independence, to educate teenagers and young people in the spirit of patriotism, contribute to national unity, self-awareness and self-awareness. It is emphasized in the article that since the purpose of higher vocational education institutions is to improve the quality of education, they are obliged to implement the process of acquiring knowledge in the field of civic education, to introduce new effective methods of learning (interactive technology), the cognitive process organize students and monitor the process of learning and self-improvement of students.

**Keywords:** Enlightenment, culture, civilization, culture, society, citizen, knowledge, activity, intelligence, feeling, perception, imagination, concept, discussion, conclusion.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Холова Алоҳида Амоновна*- Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои фалсафа, дотсенти кафедраи таърихи фалсафа ва фалсафаи иҷтимоӣ. **Суроға:** 734025, шаҳри Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **903031526** E-mail: **kholovaalohida@gmail.com**

**Сведения об авторе:** *Холова Алохид Амоновна*- Таджикский национальный университет, кандидат философских наук, доцент кафедры истории философии и социальной философии. **Адрес:** 734025, город Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудакӣ, 17. Телефон: **903031526** E-mail: **kholovaalohida@gmail.com**

**Information about the author:** *Kholova Alohida Amonovna* - Tajik National University, Candidate of Philosophy, Senior Lecturer, Department of the History of Philosophy and Social Philosophy. **Address:** 734025, Dushanbe city, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 17. Phone: **903031526** E-mail: **kholovaalohida@gmail.com**

## МОДЕЛИ ИҚТИСОДӢ ВА ИҚТИМОИИ ИНСОН ДАР РАВАНДИ ГУЗАРИШ БА ИҚТИСОДИ БОЗОРГОНӢ

*Бобоева З.А.*

**Донишкадаи иқтисод ва савдои Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон**

Масъалаи шинохти инсон ҳамеша аз ҷумлаи муаммоҳои мубрами тафаккури фалсафӣ мебошад. Ривояте ҳаст, ки мутафаккири юнонӣ Диоген дар рӯзҳои офтобӣ дар кӯчаҳои Афина гаштугузор намуда фонуси дар даст доштаашро ба чехраи одамоне дошта, онҳоро назора менамудааст. Вақте аз ӯ мепурсанд, ки ту чиро ҷустуҷӯ менамояӣ, вай чунин ҷавоб меодааст: “Ман инсонро ҷустуҷӯ дорам”! Ибораи машҳури файласуфи дигари Юнонӣ Сукрот “Худро бишнос!” бошад, дар таърихи фалсафа заминаи пайдоиши парадигмаҳои гуногун дар бораи мақому манзалат ва рисолати инсон гаштааст. Бесабаб нест, ки дар таърихи фалсафа барои тасвири ҳастии инсон ибораҳои гуногун мавриди истифода қарор дода шудаанд. Инсон ҳамчун “маҳлуқи сиёсӣ” (Арасту), “инсони босалоҳияту худбин” (А.Смитт), “зоти худтарбиякунанда (Конфутсий)”, “инсон машина” (Ламетрӣ), “инсони комил” (Форобӣ, Сино) “инсони иҷтимоӣ” (К. Маркс), “ҷавҳари ҳастӣ” (Муҳаммад Иқбол) аз ҷумлаи онҳоянд.

Албатта, имрӯз таҳқиқи масъалаи инсон аз дигар фарқ менамояд. Дар тури ҳазорсолаҳои сипаригашта инсон худ тағйир ёфт, ба туфайли ҳикмату илм ӯ болу пари тавоно пайдо намуда, дар маърифати олам ба дастовардҳои беназир ноил гашт. Вай аз худ, ба қавли Ф.Нитше, “ҳакиму абармард” сохт. Дар ин раванд имкониятҳои маърифатии вай васеъ гашта, кӯшиш менамояд, ки тавассути ақлу заковаташ сирру асрори оламро “аз қабри гили сиёҳ то авҷи Зӯҳал” (Ибни Сино) барояш кашф намояд.

Андешаҳои ҷолибе, ки дар пайравии мутафаккирони атиқа дар зинаҳои минбаъдаи ташаккули тафаккури фалсафӣ баён гаштаанд, аз он шаҳодат медиҳанд, ки барои инсон аз худаш дида падидаи асрорангестаре вучуд надоштааст. Тавре яке аз файласуфони инсонгарои асри ХХ А. Печчеи таъкид намудааст: “Қалбаи сарбастаи ҳамаи муаммоҳо дар ҳастии инсон ниҳон аст, маҳз дар вучуди ӯ ҳақиқи олам, ибтидои интиҳо, орзуи ормонҳо, майлу рағбат, сарбаландиву нокомиҳо ҷойгузин аст. Ва агар мо қуллияти ҳастиро дарк кардан хоҳем, пас дар маркази андешарониҳои мо бояд шахсияти инсон, воқеият ва имкониятҳои ӯ қарор дошта бошад” [1, с.35].

Бояд тазаққур дод, ки оғоз аз нимаи дуҷуми асри ХХ мавзӯи инсон дар афкори илмӣ ҷойгоҳи хоса касб намуд. Чун натиҷаи дарки зарурият ва таъхирнопазирии ин масъала тавачҷуҳи муҳаққиқон ба ин муаммо афзоиш ёфта, як қатор асарҳо ва мақолаҳои илмӣ дарҷ гардиданд, ки дар онҳо чунин мафҳумҳо, ба мисли “омили инсонӣ”, “сармояи инсонӣ”, “зеҳни сунъӣ” ва дигарҳо ба риштаи қазовати илмӣ кашида шуданд.

Шиносоӣ ва омӯзиши ин асарҳо нишон медиҳад, ки дар онҳо “ду тамоюлҳои асосии методологӣ нисбати шарҳдиҳии табиати инсон ошкору аён мешаванд: а) редукционистӣ, ки табиати инсонро ё ба хосиятҳои биологӣ, ё баръакс, ба хосиятҳои иҷтимоии ӯ нисбат медиҳад; б) томият, системавият, ки табиати инсонро ҳамчун ташкилаи ягонагии иҷтимоӣ-биологӣ шарҳ дода, тарафи иҷтимоиро ташкилдихандаи моҳияти амиқи ботинии он медонад. Ба таъбири дигар, ҷанбаи иҷтимоӣ дар инсон на фақат фавқуттабӣ ва фавқулбиологӣ аст, чунонки баъзе муҳаққиқон қайд мекунанд, инчунин ба биологӣ «ғарқ» буда, ба он роҳ меёбад ва онро ҳам дар онтогенези (инкишофи организми) инсони алоҳида, ҳам дар филогенези (равиши инкишофи) намуди «*Homo sapiens*» дигаргун месозад” [2, с.12]. Нуктаи дигари муҳимми методологӣ аз он иборат аст, ки ҷараёни антропосотсиогенез як навъ «мувофиқ гардонидан»-и биологият ба талаботи иҷтимоият анҷом меёбад. Дар ин раванд табиати ягонаи иҷтимоӣ-биологӣ инсон ташкил мешавад, ки хусусияти морфологӣ, физиологӣ ва онтогенезиро дорад. Дар ин раванд зинаҳои иҷтимоӣ-биологӣ болораванда ва пастравандаи инкишофаш вучуд доранд. Ҳамин тавр, «пахлуҳои табиӣ-биологӣ ва иҷтимоӣ дар инсон алоҳидаю новобаста аз якдигар не, балки дар ягонагӣ вучуд доранд ва амал мекунанд, онҳо «қутбҳо»-и якдигарро истиснокунанда нестанд, агарчи биологият иҷтимоият нест ва иҷтимоият биологият нест. Онҳо дар

таносуби объективӣ вучуд доранд» [3, с.13]. Замони муосир ҳамчун даврони тағйиротҳои глобалӣ, ки дар он чаҳишҳои бузурги иҷтимоию иқтисодӣ ва сиёсӣ, фановариҳои бемисл, гардиш ба сӯи бунёди ҷомеаи иттилоотӣ тасаввуроти моро оид ба омилҳои ташаккулдиҳандаи ҳастии инсон аз дӯраи дида фарохтар мегардонад. Вусъатёбии рушди илми антропология, генетика, педагогикаю психология боиси дарёфти ҷанбаҳои то ҳол омӯхта нашудаи масъалаи инсонро ошкор менамоянд. Муҳимтарин тамоюли ин раванд аз он иборат аст, ки замони мо аз давраҳои пештара дида ниёз ба камолёбии инсон, такмил додани дониш, маҳорату малакаи ӯ, тафаккури техникӣ ва технологӣ, инсони худшиносро ҳудоғҳ дорад.

Дарвоқеъ, дар таърих ҳеҷ гоҳ чунин вазъияте ба вучуд наомада буд, ки дар он натиҷаи тафаккури инсон, ки дар нуруи технологӣ таҷассум ёфтааст, имкони идомаи мавҷудияти инсониятро зерӣ шубҳа гузорад. Ҳеҷ гоҳ то даҳаи аввали асри ХХI саволи машҳури Гамлет: «Будан ё набудан» хусусияти умумибашарӣ пайдо карда, дар назди инсоният чунин як амри ахлоқии категориявие, ба мисли ҳифзи ҳаёт ва тамаддун дар сайёраи моро нагузошта буд. Ба андешаи мо, замони муосир, ки давраи инқилоби техникӣю технологӣ арзёбӣ мегардад, баррасии табиату моҳияти инсон дар масири императивҳои бунёдӣ, яъне биологӣю иҷтимоӣ кифоя нест. Омӯзишҳо нишон медиҳанд, ки дар шароити муосир ташаккули инсон ва маънавияти ӯ зерӣ таъсири се омил сурат мегиранд: 1) раванди мураккаб ва пурихтилофи ҷаҳонишавӣ; 2) арзи вучуд намудани технологияҳои иттилоотӣ: интернет, телекоммуникатсияҳои моҳворавӣ, ки муҳаққиқон онро *“инфосфера”* меноманд; 3) инқилоби технологӣ, ки физикаи зарраҷо ва биоинженерия самти афзалиятноки онро ташкил медиҳад. Дар ин робита, таъкид намудан лозим аст, ки маҳз ҳамин се омил, яъне ҷаҳонишавӣ, иттилоот ва фановариҳо зербинои тамаддуни муосирро ташкил медиҳанд, ки он на фақат симои инсон, балки шаклҳои ҷаҳонӣю ӯро ба кулӣ дигаргун месозад. Тавре Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар мулоқоти қарибулвуқуи худ бо ҷаҳонӣю, намояндагони ҷомеа ва ходимони дини кишвар зикр намуданд, ки “дар замони муосир ҳалқу миллатҳо бо роҳи омӯхтану ихтироъ кардани илму дониш ва техникаву технологияҳои муосир кӯшиш мекунанд, ки арзишҳои миллӣ, дастовардҳои фарҳангӣ ва озодиҳои шахсии худро дар паноҳи давлати соҳибистиқлоли ҳеш аз таҳдиди ҷаҳонишавии манфиатҳо ва суиистифодаи арзишҳои ҳифз намоянд” [4]. Чунин арзёбӣ гаштани масъала аз он бармеояд, ки дар ояндаи наздик дониш ва иттилоот на фақат объект ва воситаи самараноки ташкили меҳнат, балки ба натиҷаи меҳнати ӯ табдил меёбад. Дар ҷомеаи иттилоотӣ рушдёфта арзишмандтарин маҳсулот на моли моддӣ истеҳсолшуда, балки дониш ва иттилоот маҳсуб меёбад.

Воқеияти имрӯзаи баамалномада муҳаққиқонро водор менамояд, ки аз дарку фаҳми анъанавии масъалаи инсон – биологият ва иҷтимоият берун рафта, парадигмаҳои ҷадиде қорбаст намоянд, ки ҳастии инсонро ифода карда тавонанд. Мутобиқ ба ин талаботи замони пажӯҳишгарон ақидаҳои гуногун, баъзан мухталифро баён менамоянд. Муҳтавои андешаҳои мавҷударо ба таври мушаххас ифода намоем, онҳоро дар доираи ду консепсия: *“инсони иқтисодӣ”* ва *“инсони иҷтимоӣ”* баён намудан мумкин аст.

Таҳқиқ ва муайян намудани умумият ва фарқияти модели инсони иқтисодӣ - *“Homo Economicus”* ва инсони иҷтимоӣ - *“Homo Sociologicus”* аз лиҳози методологӣ хеле зарур аст. *“Инсони иқтисодӣ”* гарчанде мафҳуми мантиқӣ ва пурмазмун ҳам бошад, вале он модели таҷрибиест, ки фақат ҷузъиёти ҳастии инсонро ифода менамояд, зеро дар фалсафаи ҳастииносии ва иҷтимоӣ иқтисодӣ як ҷузъи таркибии ҳастии иҷтимоӣ шинохта мешавад. Дар ин робита, бояд зикр кард, ки масъалаи таносуби модели иқтисодӣ ва иҷтимоии инсон аз миёнаҳои асри ХХ оғоз ёфта, то ҳол идома дорад.

Иқтисоддон К. Брунер инсони иқтисодиро ба таври зайл тасвир намудааст: *“Инсони иқтисодӣ ин инсони ихтироъкор, баҳодиханда ва инсонест, ки барои афзун гардонидани ғайри маънавият худ мекӯшад.”* Инсони иҷтимоӣ бошад, - *“инсони иҷтимоӣгашта, нақшбозандаю мақоми иҷтимоӣдошта ва одобу рафтору кидори ӯ аз тарафи ҷомеа қобили қабул донисташуда, ё инсоне, ки нуқтаи назари худро дорад, ӯ равандҳои иҷтимоиро дарк менамояд ва тибқи он амал менамояд”* [5, с.55-58]. Нисбати моҳияти *“инсони иқтисодӣ”* ва *“инсони иҷтимоӣ”* боз як дидгоҳи дигаре ҷой дорад, ки тибқи он назарияи иқтисод

рафтори ақлонаи инсонро меомӯзад, сотсиология бошад, аз он чумла сотсиологияи иқтисодиёт, ба саволи барои чӣ инсон боақл рафтори ғайриақлона зоҳир менамояд, ё агар ба ибораи В. Парето гӯем, сотсиология “мантиқи рафтори ғайримантикии инсон” –ро таҳқиқи менамояд [6, с. 74]. Чунин моделсозиҳо объекти баҳсу мунозирҳо қарор доранд. Масалан, агар аз нуқтаи назари методологияи холисті ба ин масъала назар андозем, саволе ба миён меояд, ки магар иқтисодиёт чӯзӣ низоми иҷтимоӣ нест? Тавре дар боло зикр кардем, ҷавоби ин савол мусбат аст, аммо бояд эътироф намуд, ки дар раванди гузариш ба муносибатҳои нави иҷтимоӣ омилҳои иқтисодӣ ба ташаккули ҷаҳонбинӣ ва шуури инсон бештар ба назар мерасад, чунки дар ин раванд талаботҳои манфиатҳои инсон ҳислати муқаддамиро касб менамояд, дар шуури вай аломатҳои фардигарӣ боло мегирад. Аммо бояд зикр кард, ки ивазшавии шуури ҷамоавӣ ба фардигарӣ дар ҳастии инсон раванди мушкилу мураккаб мебошад. Таҷрибаи ҷомеаи мо собит намуд, ки тафаккури иқтисодии дар давраҳои пешин ташаккулёфта то дер дар шуур ва психикаи инсон боқӣ монда, садди роҳи ташаккули тафаккури нави иқтисодӣ мегардад. Дар шароити имрӯза воқеият чунин аст, ки одамон мехоҳанд ба тарзи нав зиндагӣ ва фаъолият намоянд, аммо унсурҳои устувори психикаи одамон, ки дар ҷомеаи тоталитарӣ ташаккул ёфтаанд, то ҳол монеаи раванди азнавсозии иқтисодиёт гашта истодаанд. Ба назар чунин мерасад, ки дар раванди гузариш ба муносибатҳои нави иҷтимоӣ иқтисодӣ на фақат омилҳои азнавсозии институтсионалии иқтисодиёт, техникаву технология, балки дар тағйири ҳолату руҳи равони инсон нақши муассир мебозадааст. Ба ибораи дигар, дар шароити кунунӣ омилҳои иҷтимоӣ ва иқтисодӣ дар ҳастии инсон ба ҳам омехта гашта, як муаммои хеле баҳснокро ба миён овардааст.

Моделҳои иқтисодии инсон ҳамчун “зоти босалоҳияти худбин” дар таърихи афкори иҷтимоӣ иқтисодӣ решаҳои амиқ дорад. Аввалин андешаҳо доир ба ин модел дар асарҳои намояндагони иқтисодиёти классикии англис А. Смит ва Д. Рикардо баён гашта буданд. Агар А. Смит оид ба ахлоқи хоҷагидорӣ баъзе андешаҳо баён намуда бошад, вале дар асарҳои Д. Рикардо бошад, императивҳои маънавӣ ва ахлоқӣ қариб ки ба назар намерасанд, ӯ рушди инсонро асосан ба қонунҳои объективии иқтисодиёт вобаста менамояд. Вобаста ба ин бояд зикр кард, ки андешаҳои А. Смит ва Д. Рикардо ба раванди минбаъдаи ташаккули моделҳои иҷтимоӣ ва иқтисодии инсон таъсири худро гузошанд.

Дар тадқиқоти муҳаққиқи ҷомеашиносии рус В. Радаев дар пайравии А. Смит ва Д. Рикардо модели иқтисодии инсон ҳамчун “зоти босалоҳияти худбин” тасвир гашта, ӯ боақлона манфиатҳои худро пайгирӣ менамояд. Дар ин ҳолат, омилҳои дигар – сиёсӣ, ҳуқуқӣ, меъёрҳои фарҳанг ва ахлоқ фақат ҷаҳорҷӯбаеро мемонанд, ки ба инсонии худбин имконияти ба таври қушод ва дағалона аз ҳисоби дигарон қонеъ гардонидани манфиатҳои худро намедихад [6, с.22-23]. Аммо ин нуқта каме баҳснок аст, зеро таҷрибаи ҷомеасозии муосир нишон медиҳад, ки дар ҳолатҳои идоранашавандагии ҳаёти иҷтимоӣ сиёсӣ (ҳолати аномиягӣ) ҳисси таҷовузкории инсон бедор гашта, баҳри қонеъ гардонидани манфиатҳои худбинонаи хеш ӯ метавонистааст аз ҷаҳорҷӯбаи меъёрҳои ҳуқуқ, ахлоқи фарҳанг берун рафта, арзишҳои фарҳангиро поймол намояд, молу мулки дигаронро ғасб карда, нисбати онҳо ҷабру зулму раво бинад. Бешубҳа, ин лаҳзаи ҷӯзӣ масъалаи васеътар, яъне меъёрҳои рафтору кирдори «*Homo sapiens*» мебошад, ки онро Э. Фромм ба “вижагиҳои фарҳанг ва тарзи зисти инсон” вобаста намудааст [7, с. 101].

Муҳаққиқи дигар В. Зомбарт дар асараш “Капитализми муосир” зикр менамояд, ки низоми хоҷагидорӣ ташкилаест, ки на фақат зинаи муайяни инкишофи техника, балки тафаккури хоҷагидориро низ дар бар мегирад. Ин ҷомеашинос зарур мешуморад, ки барои таҳқиқи инсон дар масири иқтисодиёт бояд “руҳи хоҷагидорӣи замон” ё “тафаккури хоҷагидорӣ” –ро ҷустуҷӯ ва дарёфт намуд. Ӯ моҳияти инсонро ҳамчун омезиши омилҳои биологӣ ва иҷтимоӣ мадди назар накарда, ҳамзамон таъкид менамояд, ки ба ҷои кофтукови мафҳуми “абстраксии табиати инсон” мо бояд руҳи вай, ки зери таъсири ҳаёти рӯзмарраи иҷтимоӣ ташаккул меёбад, маънавиёташ, расму оинҳои суннатие, ки дар зинаи мушаххаси хоҷагидорӣ амал менамояд, объекти таҳқиқ қарор диҳем [8, с.33-36]. Чунин муносибатро мо дар таълимоти М. Вебер вохӯрданамон мумкин аст. Ӯ дар асараш “Руҳи сармоядорӣ ва ахлоқи протестантӣ” мақоми омили ахлоқи диниро дар зуҳури пайдории хоҷагидорӣ сармоядорӣ хеле моҳирона нишон додааст.

Таҳлили андешаҳои М. Вебер касро ба чунин хулоса меоварад, ки ӯ кӯшиш ба харч додааст, ки як модели мазмунан нав - “инсон ахлоқию иҷтимоӣ”-ро бунёд намудааст. Вале барои муайян намудани табиноту рисолати инсон дар ҳудуди ин модел М. Вебер сараввал ба таҳлили тарзи хоҷагидорӣ, яъне иқтисодиёти сармоядорӣ рӯй меоварад. Сармоядорӣ, ба ақидаи ӯ, вучуд доштани як чунин бунгоҳи тавлидие аст, ки он пайваста барои ба даст овардани суду фоидаи ҳарчӣ бештар саъй мекунад ва ташкили ақлонии қору раванди истехсолотро омили мусоидаткунандае барои ба даст овардани ин мақсад медонад [9, с.50]. Як нуктаи дигари таълимоти М.Вебер аз он иборат аст, ки дар назарияпардозии ӯ арзишҳои иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва ахлоқӣ ба ҳам омезиш ёфта, дар назари мо симои як инсони универсалӣ ҳувайдо мегардад. Инсон иқтисодӣ, ба фикри М. Вебер, ҳамеша майл ба сӯйи гирифтани ҳадди аксари фоидаро дорад. Вале майлу саъйи пайваста барои фоида аз арзишҳои ахлоқи ва мазҳабӣ сарчашма мегирад. Маҳз ҳамин андешаи М. Вебер муҳтавои таълимоти иҷтимоию ахлоқии ӯро ташкил медиҳад.

Муҳаққиқи дигар Автономов В.С. дар асараш “Инсон дар оинаи назарияи иқтисод” зикр менамояд, ки хангоми баррасии модели иқтисодии инсон мо бо ду шакли он рӯ ба рӯ мешавем: тасвири **таҷрибӣ ва мушаххас**. Автономов В.С. зикр менамояд, ки кӯшиши муҳаққиқон оид ба ҳам пайвастании онҳо натиҷаи дилхоҳ надоданд. Аз ин лиҳоз ӯ назарияи “инсон эҷодкор”-ро қорбаст менамояд, ки он аз таълимоти Ч. Фостер, Ч. Кейнс ва К. Маркс бармеояд. Муаллифи мазкур зикр менамояд, ки андешаҳои Фостер на дар сатҳи иқтисодиёт, ҳатто на дар сатҳи психологӣ, балки дар сатҳи фалсафӣ баррасӣ мегарданд. Ба ибораи дигар, вай кӯшиш менамояд, ки модели инсонро на дар сатҳи интихоби ақлонаи истеъмолии оқилона, балки фаъолияти эҷодии инсон, ки ба тасаввурот асос ёфтааст, омӯзад. Дар ин ҷо фаъолияти эҷодии инсон дар қатори категорияи интихоби истеъмолий оқилона ҷой гирифта, акнун дарки типи нави инсон ба миён меояд, ки онро фақат бо мафҳумҳои иқтисодиёт ё иҷтимоӣ ифода намудан ғайриимкон мебошад. Автономов В.С. чунин мепиндорад, ки онро бо мафҳуми “биофалсафӣ” ифода намудан ҷоиз аст [10, с.53].

Ҳамин тариқ, агар таҳлили моделҳои иҷтимоию иқтисодии инсонро идома диҳем, маълум мегардад, ки ҳар як муҳаққиқ тибқи ҳадафҳои дар наздаш гузошта, бартарияту афзалияти ин ё он моделро нишон дода, онро ҷонибдорӣ менамояд. Вале аз нигоҳи мо, ҳақиқат ин аст, ки дар замони муосир тамоюлоте ташаккул меёбад, ки дар он алоқамандии диалектикий моделҳои гуногунрангу серпахлуи инсон ба назар мерасад, ки дар онҳо комёбиҳои илмҳои иқтисоду фалсафа, антропология, сотсиология, педагогикаю психология инъикос меёбанд. Ба ибораи дигар, имрӯз масъалаи омили инсонии рушди ҷомеа ба муаммои байнифанни табдил ёфтааст. Вобаста ба ин раванд, андешаи муҳаққиқи рус Савченко А.Э. хеле ҷолиб аст. Ӯ чунин нигоштааст: “Муносибати қувваҳои истехсолкунанда ва муносибатҳои истехсолӣ, диалектикаи онҳо объекти омӯзиши кадом илм бошад? Оё мо ҳуқуқ дорем, ки хангоми таҳқиқи онҳо ҳамчун воқеияти иқтисодӣ, (масалан, хангоми таҳлили иқтисодӣ, сиёсӣ) ҷойгоҳи донишҳои фалсафӣ, ҳуқуқӣ, сотсиологӣ, антропологӣ ва дигарҳоро мадди назар намоем? Магар далели амалӣ нагаштани як қатор консепсияҳои иқтисодии замони на он қадар дур исботи он нест, ки ба таври сунъӣ ҷудо намудан ва объекти тадқиқотро ба фақат ба ин ё он фан мансуб доништан, сабаби ноқомӣ нест?” [11, с.17]. Ин нуктаро матраҳ намуда, ӯ таъкид намудааст, ки муносибати бюрократӣ илмро ба “мулк” – ҳои аз ҳам ҷудо табдил додааст. Бартараф намудани муносибати бюрократӣ ба илм, ки натиҷаи он қарахтӣ ва марғи ҷусторҳои илмӣ аст, такмил додани тадқиқоти байнифанниро тақозо менамояд.

Дар ин масир зикр намудан бамаврид аст, ки дар натиҷаи пурзӯр гаштани алоқамандии фалсафа ва иқтисодиёт дар солҳои 70-уми асри ХХ соҳаи махсуси дониш - фалсафаи иқтисодиёт ташаккул ёфт. Ҷараёни ҷаҳонишавӣ ва арзи вучуд намудани ҷомеаи иттилоотӣ, вусъати рушди ҷомеаҳои модерну пасомодерн фаъолияти инсонро дар соҳаи иқтисодиёт мураккаб гардонидаст. Таҷриба нишон медиҳад, ки дар ҷомеаҳои пасосаноатӣ ба омили иҷтимоиву фарҳангии рушди иқтисодиёт бештар тавачҷуҳ намуда истодаанд, зеро ҳар як навоарӣ дар иқтисодиёт тавассути дониш, таҷриба, маҳорату малакаи инсон зухур меёбад. Зиёда аз ин, фарҳанг меъёри муҳими рушди иқтисодӣ муайян гашта, олимони солҳои охир дар бораи фарҳанги иқтисодӣ, ахлоқи иқтисодӣ ғояҳо

баён менамоянд. Дар фарқият аз солҳои аввали гузариш ба муносибатҳои иқтисодӣ бозорӣ, раванди ин чараён ба танзим дароварда шуда, ҳар чӣ бештар маълум мегардад, ки самаранокии истеҳсолоти ҷамъиятӣ на фақат аз ҳолати воситаҳои меҳнат (олоти меҳнат, ашӯи хом...), балки аз сатҳи маънавияти инсон, ахлоқ, ҳамгирию ҳамдастии субъектҳои хоҷагидор, аз кайфият ва ангезандаи фаъолияти меҳнатӣ, ҳулас ба маҷмуи унсурҳои ҷаҳонбиниву шуурнокии одамон вобаста мебошад. Таҷрибаи гузариш ба муносибатҳои иқтисодӣ собит менамояд, ки дар он субъектҳои хоҷагидорие, ки инсон на фақат қувваи асосии истеҳсолкунанда, балки ҳамчун арзиши воло, захираи бузурги истеҳсолӣ баҳогузори мешавад, барои меҳнат ва камолоти маънавияти ӯ диққат дода мешавад, самаранокии истеҳсолот хеле баланд мебошад. Бо назардошти чунин ҳолат дар бисёр мавридҳо лоиҳаҳои азнавсозии иқтисодии ҷомеа ҳамчун лоиҳаи маънавию ахлоқӣ баррасӣ шуда истодаанд, яъне ин лоиҳаҳо то кадом андоза интизориҳои инсонро доир ба ташкили зиндагии шоиста дар бар мегиранд.

Ҷиҳати дигари масъала ин аст, ки дар шароити бунёди ҷомеаи иттилоотӣ ба иқтисодӣ рамзӣ, забонҳои сунӣ дар шакли тамсилаҳо, моделҳои математикӣ, воҳидҳои ҷенкунӣ, барномаҳои компютерӣ, воситаҳои телекоммуникатсия ворид шуда истодааст, ки идора намудани онҳо бидуни вусъати зеҳнии инсон ғайриимкон мебошад. Аз ин лиҳоз, дар замони муосир дар таҳқиқи масъалаи инсон самти дигаре ба миён омадааст, ки мазмуни онро пажӯҳиши ҳастии маънавии инсон ташкил медиҳад.

Мушоҳидаву таҳлилҳо собит менамоянд, ки тамоюлоти тағйирёбии мазмун ва моҳияти инсон дар шароити ҷаҳонишавӣ дар нуқтаҳои зерин ифода намудан ҷои аст: ҳамчун низомии дидгоҳи нави афрод (ашҳоси алоҳида ҳамчун субъектҳои муносибатҳои иқтисодӣ ва ҳаёти иқтисодӣ) ва гурӯҳҳои иҷтимоӣ оид ба қонуниятҳои рушди иқтисодӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ ва иттилоотикунонии иқтисодӣ. Дар ин робита, дар заминаи донишҳои нави иқтисодӣ ва қонуни сабабият ташаккули тасаввурот ва тафаккури нави иқтисодӣ, баҳодихӣ, ҳукму боварӣ нисбат ба равандҳои иқтисодии муосир; ҳамчун маҷмуи арзишҳои маънавий, меёр ва принципҳои ахлоқӣ, ки рафтору одоби иқтисодии субъектҳои хоҷагидориро дар шароити ҷаҳонишавӣ муайян менамояд; ҳамчун мақсад, майлу рағбат ва муқаррароте, ки ба рушди устувори иқтисодӣ нигаронида шудаанд; дар шакли маҷмуи унсурҳои иҷтимоиву психологӣ (ангезандаҳо, ҳислат, ҳаяҷон, кайфият, афзалиятдихӣ, таваккалкорӣ). Мазмун ва моҳияти инсонии иқтисодиро дар шароити ҷаҳонишавӣ унсурҳои зерин муайян менамоянд: шинохти худии худии инсон ҳамчун субъекти хоҷагидор; раванди ташаккули шуур ва фарҳанги иттилоотӣ, ки онро рақамгардонии иқтисодӣ тақозо менамояд; дигар гаштани таносуби манфиатҳои шахсӣ ва ҷамъиятӣ дар шуури иқтисодӣ; дарки амиқи мақсади фаъолияти ҳеш, даст кашидан аз тафаккури иқтисодии қолабӣ, ташаккул додани фарҳанги хоҷагидорӣ, дарку эҳсоси хавфу хатарҳои глобалии иқтисодии муосир ва роҳҳои муқовимат ба онҳо; тағйирёбии тасаввурот дар бораи моликият, боигарӣ, даромад, ғоида ва дигар арзишҳои иқтисодӣ; ташаккули ёфтани ҳисси масъулият баҳри инкишоф додани иқтисодии кишвар; дарк намудан принципҳои фаъолияти иқтисодии бозорӣ; эҳсос ва фаҳми он, ки дар шароити иқтисодии бозорӣ давлат ниҳодест, ки барои ташкили фаъолияти муваффақонаи иқтисодӣ, хусусан дар соҳаи соҳибкорӣ, тавассути қабули қонунҳо ва дигар санадҳои меъёриву ҳуқуқӣ замина ва имкониятҳо фароҳам меорад; вусъати раванди худшиносии миллӣ ва дар ин замина ташаккул ёфтани ҳисси ватандорӣ, ватанпарастӣ, ифтихормандӣ дар рушди соҳибкорӣ баҳри рушди иқтисодии кишвар ва ғайраҳо.

Дар замони муосир тағйирёбии мазмун ва моҳияти инсонии иқтисодӣ ҳамчунин ба сохтори иқтисодӣ ворид гаштани технологияҳои иттилоотӣ, хусусан рақамгардонии муносибатҳои иқтисодӣ вобаста мебошад. Мафҳуми рақамгардонӣ гузариши иқтисодӣро ба қолабҳо ва усулҳои нав, ки ба қомебиҳои технологияҳои нав таъя менамояд, ифода менамояд. Мисоли равшани онро мо дар ташаккули ҳукумати электронӣ, муоширати видеоии мессенҷерҳо, татбиқи лоиҳаи “шаҳри боақл”, “онлайн коференсияҳо”, гирифтани машваратҳо тавассути интернет, ташрифи маҷозӣ ба китобхонаҳо, осорхонаҳо ва ғайра дида метавонем. Пардохти маош тавассути банкоматҳо, рақамӣ гаштани пардохтҳо, хизматрасониҳо низ, аз унсурҳои иқтисодии рақамӣ маҳсуб меёбанд, ки ба мазмун ва мундариҷаи шуури иқтисодӣ таъсири бевосита

мерасонанд. Дар шароити муосир рақамигардонӣ тамоюли асосии тавсеаи иқтисодиёт маҳсуб меёбад, ки нишондиҳандаҳои зеринро дар бар мегирад: истифода намудани асбори рақамӣ; ба роҳ мондани робита ва ҳамкориҳо дар фазои маҷозӣ; арзёбии молу амвол, тавассути саҳифаҳои интернет; хариду фурӯши электронӣ; арзёбии намудани хизматрасониҳо дар соҳаҳои гуногуни ҳаёти иҷтимоӣ иқтисодӣ; тавассути технологияҳои нав қабули донишҷӯён ба донишкадаву донишгоҳҳо; таҳсилоти фосилавӣ; аз байн рафтани бозорҳои анъанавӣ ва ғайраҳо. Дар ин робита, агар ҷаҳонишавӣ фазои иқтисодии ҷаҳонро ба ҳам пайваста, ҳамгирӣ, муомилаю мубодилаи сифатан нави иҷтимоӣ иқтисодиро байни субъектҳо ба миён оварда бошад, иттилоотикунонӣ василаи асосии ҷаҳонишавии иқтисодиёт маҳсуб ёфта, зарурияти баланд бардоштани имкониятҳои ақлонии инсонро тақозо менамояд.

Технологияҳои иттилоотӣ масофаи муоширати одамонро наздик намуда, фазои ҳамгирӣ иҷтимоӣ иқтисодӣ, ба даст овардани иттилоотро дар бораи иқтисодиёти инноватсионӣ фарохтар мегардонад. Агар солҳои пешин симои иқтисодии одамон зери таъсири бевоситаи ҳастии иқтисодии нақдӣ сурат гиранд, дар шароити ҷомеаи иттилоотӣ шакли дигари ҳастӣ арзи вучуд намуд, ки онро муҳаққиқон “инфосфера” – ҳастии иттилоотӣ номида истодаанд.

Оҳамин тариқ, ҳулоса намудан мумкин аст, дар шароити ҷаҳонишавӣ масъалаи мақому манзалати инсон ба муаммои бисёрҷанба табдил ёфтааст. Тавре дар раванди андешарониҳои худ таъкид намудем, имрӯз муаммои инсон ба мавзӯи байнифаннӣ табдил ёфтааст. Баробари ин, зикр кардан зарур аст, ки дарки фалсафии инсон аз дигар шаклҳои инсонфаҳмӣ бо он хусусияташ фарқ мекунад ки вай инсонро аз нигоҳи куллият, ҳамчун зоти дорои ақлу заковат, нутқ ва ғайрияти эҷодӣ меомӯзад. Вақт мегузарад, фазои иҷтимоӣ дигаргун мешавад, аммо ақлу заковати инсон, донишу таҷрибаи таърихӣ ӯ ҳамчун омили муайянкунанда ва пешбарандаи ҷомеа ба таври ҳамешагӣ боқӣ мемонад.

**Муқаррир: Солиҷонов Р.- д.и.ф., профессори ДИС ДДТТ дар шаҳри Хучанд**

#### АДАБИЁТ

1. Автономов В.С. Человек в зеркале экономической теории / В.С. Автономов. –М.: Наука, 1993. –С. 52-53.
2. Брунер К. Представление о человеке и концепция социума: два подхода к пониманию общества. -Т.1 / К.Брунер. – Тезис, 1993. – Вып.3 – С. 55-58.
3. Зомбарт В. Современный капитализм. Т.1 / В. Зомбарт. –М.: Госиздат, 1931. –С. 33-34.
4. Идиев Х.У. Фалсафаи иҷтимоӣ / Х.У. Идиев. - Душанбе, 2013. - 358 с.
5. Назар М. А. Ҷанбаҳои иҷтимоӣ ва биологӣ дар табиати инсон (дар ҳошияи андешаҳои илмӣ профессор Наврӯзов С. Н.) / М. А. Назар // Ахбори Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А. Баҳоваддинови Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон. -№3. -Душанбе, 2019. -С. 11–16.
6. Наврӯзов С.Н. Инсон. –Душанбе: Сино, 2011. – 179 саҳ. Иқтибос аз мақолаи илмӣ Назар М. А. Ҷанбаҳои иҷтимоӣ ва биологӣ дар табиати инсон (дар ҳошияи андешаҳои илмӣ профессор Наврӯзов С. Н.) / С.Н. Наврӯзов // Ахбори Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А. Баҳоваддинови Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон. --№3. Душанбе, 2019. - С. 11–16.
7. Печчеи А. Человеческие качества / А.Печчеи. - М.: Прогресс, 1985. - 312 с.
8. Суҳанронии Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар мулоқот бо ғайрон, намояндагони ҷомеа ва ходимони дини кишвар 09.03.2024, шаҳри Душанбе.
9. Савченко А.Э. Человек для экономики или экономика для человека / А.Э. Савченко. -М.: Знание, 1989. – С.17.
10. Тилавова Ф.Б. Человек и экономика (социальные аспекты) / Ф.Б. Тилавова. - Душанбе, 2003. –С. 45.
11. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. - М.: Республика, 1994. –С. 101

#### МОДЕЛИ ИҚТИСОДИ ВА ИҶТИМОИИ ИНСОН ДАР РАВАНДИ ГУЗАРИШ БА ИҚТИСОДИ БОЗОРГОНӢ

Дар мақолаи мазкур яке аз масъалаҳои бунёдии илми фалсафа – мавзӯи инсон, моҳият ва мазмуни ҳастии ӯ мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Муаллиф зикр намудааст, ки дар таърихи фалсафа масъалаи инсон асосан аз нигоҳи таносуби омилҳои биологӣ ва иҷтимоӣ дар масири ҷараёни антропогенез омӯхта шудааст. Дар натиҷаи таҳлилу баррасиҳо муаллиф муайян кардааст, ки дар раванди пажӯҳишҳои ҳеш муҳаққиқон ба методологияҳои редуксионӣ ва системавӣ таъя намудаанд, ки онҳо имконияти воқуниши мавзӯро меоданд. Аммо воқеияти имрӯза баамаломата, ки таъиноти рисолати инсонро ба маротиб боло бурдааст, муҳаққиқонро водор менамояд, ки аз дарку фаҳми анъанавии масъалаи инсон – биологият ва иҷтимоият берун рафта, парадигмаҳои ҷадида қорбасти намоянд, ки ҳастии инсонро ифода қарда тавонанд. Таҳқиқи дидгоҳҳои баёнғаштаи стода собит намуданд, ки нисбати ин муаммо ақидаҳои гуногун, баъзан

мухталиф баён гашта, дар афкори илмии фалсафӣ ва иқтисодӣ онро дар ду консепсия: модели “инсони иқтисодӣ” ва “инсони иҷтимоӣ” баён намудан мумкин аст. Дар мақола мазмуни мафҳумҳои “инсони иқтисодӣ” ва “инсони иҷтимоӣ” мавриди пажӯҳиш қарор дода шуда, зикр гардидааст, ки дар шароити ҷаҳонишавӣ масъалаи мақома манзалаи инсон ба муаммои байнифанӣ табдил ёфтааст. Аммо дарки фалсафии инсон аз дигар шаклҳои инсонфаҳмӣ бо он хусусияташ фарқ мекунад, ки вай инсонро аз нигоҳи куллият, ҳамчун зоти дорой ақлу заковат, нутқ ва ғаъолияти эҷодӣ меомӯзад. Бо назардошти вазъи ногувори ҷаҳони муосир фалсафа бояд зуҳури баъзе вижагиҳои рафтори инсонро мадди назар намуда, бо истифодаи қонун ва категорияҳои худ образи идеалии инсони комилро бунёд намояд. Фақат дар ҳамин маврид, амалӣ гаштани принципи фалсафаи классикӣ: “инсон - меъёри ҳамаи чизҳо” имконпазир мегардад.

**Калидвожаҳо:** инсон, антропосоциогнез, редукционизм, антропология, омилҳои иҷтимоӣ, омилҳои биологӣ, модели иқтисодӣ, модели иҷтимоӣ, ҷаҳонишавӣ, иқтисодиёти рақамӣ.

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К РЫНОЧНЫМ ОТНОШЕНИЯМ**

В данной статье рассматривается один из фундаментальных вопросов философии - человек, его сущность и смысл существования. Автор статьи отмечает, что в истории философии проблема человека преимущественно изучается с точки зрения соотношения биологических и социальных факторов в ходе антропосоциогенеза. Однако в современных условиях, когда значительно возросла роль и предназначение человека, возникла необходимость выйти за рамки традиционного понимания сущности человека как совокупности биологических и социальных факторов и ориентироваться на новые парадигмальные установки, которые способны выразить сущность человеческого бытия. Следует заметить, что относительно этой проблемы исследователями высказываются различные, порой противоположные взгляды, которые сфокусированны в двух концепциях: модель «экономического человека» и «социального человека». Анализируя экономическую и социологическую модель человека, автор делает вывод, что в условиях глобальных социокультурных изменений проблема человека приобрела междисциплинарный характер. Философское понимание человека отличается от других форм человеческого понимания тем, что оно изучает человека с точки зрения универсальности, как существо, обладающее интеллектом, речью и творческой деятельностью. Имея в виду сложную современную ситуацию, философия должна абстагироваться от некоторых особенностей человеческого поведения и, используя свои законы и категории, создать образ идеального человека. Только в этом случае становится возможной реализация принципа классической философии: «человек есть мера всех вещей».

**Ключевые слова:** человек, антропосоциогнез, редукционизм, антропология, социальные факторы, биологические факторы, экономическая модель, социальная модель, глобализация, цифровая экономика.

## **THE ECONOMIC AND SOCIOLOGICAL MODEL OF A HUMAN BEING IN THE CONDITIONS OF TRANSITION TO MARKET RELATIONS**

This article examines one of the fundamental issues of philosophy – the human being, his essence and meaning of existence. The author of the article notes that in the history of philosophy, the problem of a human being has been predominantly studied from the point of view of the relationship between biological and social factors in the course of anthroposociogenesis. However, in modern conditions, when the role and purpose of a human being has significantly increased, there is a need to go beyond the traditional understanding of the essence of him as a set of biological and social factors and focus on new paradigmatic attitudes that can express the essence of human existence. It should be noted that regarding this problem, researchers express different, sometimes opposing views, which are focused in two concepts: the model of “an economic man” and “a social man”. Analyzing the economic and sociological model of a human being, the author concludes that in the context of global sociocultural changes, this problem has acquired an interdisciplinary character. The philosophical understanding of a human being differs from the other forms of human understanding in that fact that it studies him from the point of view of universality, as a being with an intellect, a speech and a creative activity. Taking into account the complicated modern situation, the philosophy must abstract from some features of human behavior and, using its laws and categories, must create the image of an ideal person. Only in this case it becomes possible to implement the principle of classical philosophy: “a human being is the measure of all things.”

**Key words:** man, anthroposociognosis, reductionism, anthropology, social factors, biological factors, economic model, social model, globalization, digital economy.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Бобоева Зебо Абдукаримовна* – Донишқадаи иқтисод ва савдои Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон дар шаҳри Хучанд, унвонҷӯй. **Суроға:** 735700, шаҳри Хучанд, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Исмоили Сомонӣ, 169. Телефон: **937-10-03-01**

**Сведения об авторе:** *Бобоева Зебо Абдукаримовна* - Институт экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции, соискатель. **Адрес:** 735700, город Худжанд, Республика Таджикистан, проспект Исмоили Сомони, 169. Телефон: **937-10-03-01**

**Information about the author:** *Boboeva Zebo Abdukarimovna* - Institute of Economy and Trade, Tajik State University of Commerce, applicant. **Address:** 735700, Khujand, Republic of Tajikistan, Ismoil Somoni Avenue 169. E-mail: [g\\_ahrorova@iet.tj](mailto:g_ahrorova@iet.tj). Phone: **937-10-03-01**

## НАҚШИ НАЗМИ ПУБЛИТСИСТИИ ДАВРАИ ЧАНГИ БУЗУРГИ ВАТАНӢ ДАР ТАШАККУЛИ ХУДШИНОСИИ МИЛЛӢ

*Маҳмадова М.Ш.*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Аҳли илму адаб дар ҳама даври замон барои бедории маънавӣ ва баланд бардоштани руҳияи худогиҳию худшиносии қавму миллатҳо бо осори эҷоди худ саҳми беандоза гузоштаанд. Як даврони бисёр вазнин ва хузнангези миллатҳои собиқ Шуравӣ, аз ҷумла миллати тоҷик, давраи Чанги Бузурги Ватанӣ (1941-1945) мебошад. Мардуми тоҷик дар қатори корнамоҳои беназир дар ҷабҳаҳои ҷанг, дар ақибгоҳ низ хизматҳои шоёнро анҷом доданд. Дар қатори дигар ақшори ҷомеа шоирону нависандагони мо бо қалами худ «ҷанговари маънавӣ»-и замон буданд. Дар ин мақола ба таври мухтасар нақш ва таъсири назми публитсистӣ дар давраи Чанги Бузурги Ватанӣ дар ташаккули худшиносии миллӣ таҳлилу баррасӣ мегардад. Шеърҳои давраи Чанги Бузурги Ватанӣ то ҷое таҳқиқ ва арзёбӣ шудааст. Муҳаққиқон баъзе хусусиятҳои мундариҷавию шаклии онро муайян кардаанд [11].

Дар боби хусусиятҳои шеъри ҳаҷвии публитсистӣ низ М. Муродӣ тадқиқоти ҷомеаро анҷом додааст [10]. Дар тадқиқоти Ш. Ниёзӣ ва Х. Отахонова [12] ба баъзе паҳлуҳои ҷанбаи публитсистии шеърҳо ва дostonҳои ин давра ишора шуда бошад ҳам, хусусиятҳои мундариҷавӣ ва шаклии онҳо мушаххас нашудааст. Зимнан бояд гуфт, ки доир ба шеъри публитсистӣ назарҳо гуногун аст. Гурӯҳе бар ин назаранд, ки шеъри ҳолиси публитсистӣ вучуд надорад. Ва публитсистикаи ҳолисро шакли рӯзномавӣ доништаанд [9, с.296].

Дар ҳақиқат, «ҳодисаҳо ба ҳаҷде бузургу бохашамат, рӯзҳо ба ҳаҷде пур аз неруи муборизаанд ва осмонро ба ҳаҷде гулдурроси гӯшкаркунандаи ҷанг фаро гирифтааст, ки шеър сухани баланд ва пурдабада, зебу зинати махсус ва суханпардозии пуртумтарокро наменпарварад. Ҳодисаҳо ҳар қадар одӣ ва фочианок бошанд, калимаҳои одӣ гӯё аз нав ҷавон гашта, дар кураи тафсонаи замон пухта ва суфта шуда, мазмуни шеърро баланд мекунад» [18].

Ҳамин мазмуни баланд дар аввалин шеърҳои дар замони ҷанг эҷоднамудаи адибони тоҷик бо «калимаҳои одӣ» ифода карда мешуданд ва ба афкори омма таъсир гузошта, дар муборизаи зидди фашизм мардумро илҳом ва руҳ мебахшиданд. Сиёсати машруъ низ аз шоиру нависандагон ҳаминро мехост. Ин раҳнамоӣ дар таъкиди ҳадаф ва вазифаи публитсистика, аз ҷумла шеъри публитсистӣ дар ин давраи тақдирсоз буд. Ҳадаф ва вазифаи ин навъи таблиғот, «дар тафаккури кишрҳои мухталифи ҷомеа ва афроди алоҳида ҷойгир ва устувор сохтани моҳияти ҷаҳонбинии устувор нисбат ба сулҳ, ватандӯстдорӣ, муҳити атроф ва ахлоқи иҷтимоӣ буд» [13, с.24].

Тамоми навъҳои публитсистика, аз ҷумла шеъри публитсистию бадеӣ дар давраи ҷанг ҳамин ҳадаф ва вазифаро дошт. Хусусиятҳои мундариҷавӣ ва шаклии онро низ рисолати раҳбарии маънавиаш ба ҷомеа муайян мекард.

Шеъри давраи ҷанг бештар бо ҳадафҳои хосси сиёсӣ маънавӣ эҷод гардидааст. Вақте аз назари мазмуну мундариҷа ин шеърҳо таҳлил мекунем, мундариҷаи миллӣ онҳоро наметавонем фурӯгузур кунем. Лаҳну оҳанги ин шеърҳо аз матни фарҳанг ва ҳунари миллӣ берун омада, мухотабашон бегона нест. Сухани шоирон бо фарҳанги миллат бофт меҳӯрад.

Миллат на фақат мавқеияти ғоявӣ, балки сифати зебоишиносӣ низ ҳаст. Ин ду унсур, ки яке моҳияти дарунмоӣ шеъри ин давра ва дигаре хусусиятҳои шаклии онро муайян мекунад, ҷузъи таркибии шеъри публитсистии бадеии ин рӯзгор буда, шакли ғабол ва таъсиргузори таблиғотӣ низ будааст, ки ҷанбаи аслии публитсистии он бояд шинохта шавад.

Сарманшаи миллӣ, ватанхоҳӣ ҷавҳари андешаи шоирон ва сохтмони асарро замони Чанги Бузурги Ватанӣ ташкил медиҳанд. Аз ин мавқеъ метавон хулоса кард, ки дарунмоӣ миллӣ, башарӣ ва ватанхоҳӣ дар шеъри давраи ҷанг ҳамчун омезиши усулҳои ибтидоии

эҷодиёт бо арзишҳои ниҳони ҷамъиятӣ аст, ки аз ғазилатҳои аслии шеъри публитсистии ин давра мебошад.

Ин тарзи диди публитсистӣ ва бадеиро дар шеъри давраи ҷанг, шоири ҷанговар Ҳабиб Юсуфӣ замина гузошт ва тақвият бахшид. Яке аз нахустин шеърҳои индавраинаи тоҷик, ки ба қалами ин шоири шаҳид мансуб аст, шеъри «Ман ватанро беш аз ҳарвақта дорам дӯсттар» ҳамин концепсияи публитсистию бадеии шеъри он рӯзгорро хеле равшан ифода кардааст. Шеъри зикршуда пайванди қавии мундариҷавӣ ва ғоявӣ бо воқеияти рӯз ва гузашта дошт. Шоири ҷанговар Ҳабиб Юсуфӣ бо эҳсоси баланди ватандӯстӣ менависад:

- Он аскаре, ки ҷанг ба теғу қалам намуд,  
Бо теғу бо қалам тани душман қалам намуд [23, с.22].

Дар шеъри зикршуда байтеро аз Саъдӣ иқтибос мекунад, ки маънии амиқи инсондӯстона ва руҳи қавии мубориз дорад:

Он на ман бошам амон бидиҳад ба душман мушти ман,  
Он на ман, к-ин дам фитам дар фикри кори дигаре.  
«Он на ман бошам, ки рӯзи ҷанг бинӣ пушти ман,  
Он манам к-андар миёни хоку хун бинӣ саре» [23, с. 129].

Иқтибос аз осори манзуми пешин дар шеъри давраи ҷанг ба ҳукми тасодуф набуд, оҳангҳои ҳаётдӯстонаву озодинхоҳонаи шеъри классикӣ ба шоирон илҳом бахшида, халқро ба муборизаи ватанхоҳона руҳбаланд менамуд. Аз ҳамин ҷиҳат, ҳам байти Саъдӣ дар тазмини Ҳабиб Юсуфӣ оҳанги таблиғотию публитсистӣ касб карда, ба шеъри ӯ, ки заминаи амиқи воқея дорад, шӯр ва ҳаяҷони тоза бахшидааст. Яъне, ҳақиқати озмудаи таърихӣ бо таҷрибаи руҳии мардум дар рӯзҳои ҷанг созгор афтада буд. Шоир бо нишон додани сарчашмаҳои неруи миллии ватанхоҳии мардум зехнияти таърихӣ ва ормонии ӯро ба таҳрик оварда, мундариҷаи рӯзмарраро бо унсури таърихӣ ҳисси қавӣ ва таъсиргузор сохтааст. Унсури умумияти таърихӣ тафаккури миллат дар шинохти моҳияти вайронгари ҷанг ва масъулияти инсон дар назди ватан, новобаста ба замону макон, дар ин шеър омили таҳрикбахши ҳофизаи таърихӣ ва дорои аҳаммияти миллию инсонӣ мебошад.

Дар эҷодиёти шоирони ҷанговар ва онҳое, ки дар ақибгоҳ буданд, мавзуи ифтихороти милли маънии амиқ ва пурвусъати миллатдӯстонаю инсонпарварона касб карда буд. Ҳофизаи таърихӣ халқ аз ғолибияти руҳи инсонӣ озодинхоҳу саодатҷӯ санадҳои фаровоне дошт. Аҳли қалам ҳуб медонистанд, ки дар бораи собиқаи пурифтихори халқ, муборизаҳои фарзандони сарбадори ӯ ва ҷонфишониҳои онон дар арсаи таърих навишта ё худ далелҳо оварда, эҳсоси масъулияти халқро дар назди гузаштаю ҳол афзоиш хоҳанд дод. Аз ин назар, ба шеъри давраи ҷанг ворид шудани образҳои таърихӣ ривоятӣ комилан қонунӣ буда, таъсири зехнӣ ва рӯзмарраи онро таъмин мекард, ки яке аз хусусиятҳои публитсистию бадеии шеъри он рӯзгорро ифода мекунад.

Абдулқосим Лоҳутӣ сарнавишти худашро («Дар ҷабҳаи мубориза умрам тамом шуд») намуна оварда, дар ибтидои ҳамлаи фашизм навишта буд:

Тоҷикҳо чу Кова ба Заҳҳоки мордӯш,  
Тозиш ба Гитлери зи шараф беҳабар кунанд [7, 98].

Ё худ:

Шуд куҳан афсонаи оҳангари Заҳҳокбанд,  
Аждари фашизмро куш, нав кун ин афсонаро [7, с. 39].

Устод Лоҳутӣ дар шеъри «Суруди ҷангии ҷавонон» садоқати ҷанговарони ҷавонро ба суннатҳои неки аҷдодӣ дар роҳи мубориза бар зидди душман ва ҳимояи ватан ёд оварда, таъкид карда буд, ки бачаи Рустам накунад бандагӣ [7, с.74].

Дар рӯзҳои ҷанг сарнавишти инсонӣ ва шоиронаи худи устод Лоҳутӣ чун намунаи фидокорӣ дар роҳи ватан зикр мешуд. Чунончи, Ҳабиб Юсуфӣ ҳангоме ки дар фронтҳои Ленинград зидди урдуи фашистон мечангид, дар номае ба устод Лоҳутӣ навишта буд: «Дар байни ин ҳама ҷангу ҷидоли пуршиддат саломатии Шумо барин устои азиз, обрӯи адабиёти тоҷик барои ман, инчунин барои халқу ватан хеле қизи пурқимат аст. Шумо ҳеҷ гоҳ аз ёди ман фаромӯш намешавед. Чунки рӯзе нест байтҳои Шуморо нахонам. Албатта, Шуморо фаромӯш кардан ё накардани ман он қадар аҳаммияти бузург надорад, аммо ман

инро нагуфта наметавонам. Шуморо таърих, халқ фаромӯш нахоҳад кард. Шумо барои халқи советӣ, хусусан барои халқи форсизабон зиндаи абадӣ хоҳед монд. Ман ин сатрҳоро дар зерӣ сароям ва тири душманон нишаста менависам. Хоҳиш мекунам ба самимияти онҳо бовар кунед».

Дар ҳоле ки шоири шаҳид ба марг рӯ ба рӯ буд, ба шеъри Лоҳутие, ки «сафедмӯ шуда», вале руҳаш «ба ҷанги зулм ҷавон» буд, имон меовард:

...Шеъри ҷанговарат шиори ман аст,  
Зафарат теги обдори ман аст.  
Аз ҳамин рӯ туро шуморам ман,  
Қаҳрамон, қаҳрамони ҷанги Ватан [23, с.148].

Шоирони тоҷик аз ибтидои ҷанг бо воқеияти пурфочиа рӯ ба рӯ омада, масъулияти ҳешро дар назди халқу ватан амиқ дарк карда буданд. Гурӯҳе бо силоҳ, гурӯҳи дигар бо қалам ба муборизаи халқ кумак мекарданд. Маҷмуаи ашъори устод Лоҳутӣ, ки дар гармогармии ҷанг ба ҷоп расида буд, «Сурудҳои мусаллаҳ» ном дошт. Қалам ва шамшер дар майдони мубориза ҳамроҳ буданд. Дар ҳамон рӯзҳо ба ин маҷмуа Ҳ. Юсуфӣ сарсухан навишта буд.

Дар шеъри публицистии ин давра маъноӣ таърихӣ ва суннатии калимаи «қалам», ки дар зеҳнияти мардум ҳамчун силоҳи мубориза мавқеъ дошт, маънии тоза пайдо кард. Ҳабиб Юсуфӣ дар аввалин рӯзҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ бо як эҳтироси шадид ва эҳсоси саршор аз муҳаббати Ватан суруда буд:

Вақти он аст,  
Эй қалам!  
Буррандатар гардӣ зи теғ!  
Вақти он аст,  
Эй суҳан!  
Гуррандтар гардӣ зи барқ!  
То ба душман ҳамла орам,  
решааш бурӣ зи бех,  
То расӣ  
Манҳус-анҷарро кунӣ бешоҳу барг! [23, с.128].

Воқеияти ҷанг шоиронро водошт, ки ба таърих рӯ оранд, таърихро ба хидмати рӯз гузоранд. Ин равиши тоза тарзи судманди истифода аз шеърро бо мақсади таъсир гузоштан ба афкори омма ба миён гузошт.

Ручуъ ба собиқаи таърихӣ, таърих ба суннатҳои назми ватанхоҳона бо мақсади барангехтани эҳсоси миллию ватанхоҳӣ ба амал меомад. Осори шоирони хурду бузурги пешин дар инкишофи тафаккур ва ҳофизаи таърихӣ халқ мавқеи бузург доштанд. Онҳо бо осори худ дар тули таърих ба ташаккули руҳи миллий ва ҳаракати таърихӣ халқ саҳм мегузоштанд.

Устод Айнӣ дар муҳимтарин осори индавраинааш ҷараёни ҳаракати миллии таърихӣ ва озодихоҳиро бо иқтибос аз шеъри гузашта мустанад нишон меод, ки арзиши хоси таблиғотӣ дошт. Чехраи таърихӣ ва қаҳрамононаи Темурмаликро бо Соми Фирдавсӣ қиёс мекард. Қиёсҳои таърихӣ ва истинод ба шеъри гузашта, аз ҷумла осори ватанхоҳонаи Фирдавсӣ таъкид бар суннатҳои неки миллий ва ватанхоҳӣ буда, ҳамчун амали меросбарии миллат таъбир ва тавсифи мушуд, ки ангезаи таҳриқбахшии ҳис ва андешаи мардумро дар он рӯзгор дошт.

Мирзо Турсунзода дар маснавии «Барои Ватан», ки он мактуби ҷанговарон ба халқи тоҷик буда, бо ҳамқаламии Абдусалом Дехотӣ эҷод гардидааст, «аз номаи таърихи дурахшони халқи тоҷик» ёдовар шуда, ба саҳифаҳои дурахшон ва пурифтихори ин таърих, ки муборизаи фарзандони вай танҳо «ба халос кардани олами инсоният ва мадори маишати ӯ» (С. Айнӣ) нигаронида шудааст, истинод мекунад:

Лашкари Искандари овозадор  
Гашта буд аз зарбаи ту бемадор.  
Кард ниҳон Коваи номуспок,  
Каллаи Заҳхоки ситамгар ба хок...  
Ибни Муқаннаъ, ки дичам буду мард,

Пеши асорат сари худ ҳам накард [19, с.148].

Мардии ачдодҳо, ки «назире надошт» (М.Турсунзода), он рӯзҳо дар дили сипохиёни ватан «муҳри далерӣ» (М.Турсунзода) гузошта, дар ҷанги мудҳиш ба онон руҳ мебахшид. Эҳёи руҳи қаҳрамонӣ, талмеҳ ба ашхоси таърихиву ривоятӣ дар шеърӣ давраи ҷанг, махсусан ду соли аввали он бештар хусусияти меросбарӣ ва таблиғотӣ дошт, ки аз табиати жанрҳои публитсистиро бадеӣ берун меояд.

Дар достони Мирзо Турсунзода «Писари Ватан» руҳи қаҳрамони асосӣ Қодир низ дар ҳамин замина парвариш ёфтааст. Сарнавишти падар, ки «теги партизанӣ» [19, с.103] дар дасташ «дурахшон чун чароғи зиндагонӣ» [19, с.103] буд ва солҳои дароз барои таҳкими Ҳокимияти Шуравӣ дар Тоҷикистон мубориза кардааст, барои писар намунаи ибрат буда, назари тоза ва амиқтаре ба таҷрибаи халқ низ мебошад. Бинобар ин, дар оғози дoston назди фарзанд аз «китоби ҳикмату панд» ва достони қаҳрамонӣ сухан кардани падар бенатиҷа ва тасодуф ҳам набуд. Аз нахустин рӯзҳо неруи харобиовари ҷанг, ҳодисаҳои андӯхзо, талафоти гарони молию ҷонӣ ва харобкорӣҳои фашистон ба руҳияи мардум беасар набуд. Барои ҳамин ҳам, дар ин лаҳзаҳои сангин санъате лозим буд, ки ҳам руҳи мубориз ато кунад ва ҳам инсонро сари воқеаҳои таърихӣ, муборизаи хайру шарр ва пирӯзии адолат ба андеша барад.

Густариши усули тасвирию ҳиссӣ, истифода аз маҷозу истиора ва тамсилот дар назми давраи ҷанг, махсусан ду соли аввали он хусусияти хоси шаклии шеърӣ ин давраро муайян мекунад ва арзиши бештари публитсистӣ дорад. Достони «Писари Ватан» вақте таълиф шуда буд, ки воқеияти ғоҷабори ҷанг аллакай чун яке аз сарчашмаҳои асосии идроки бадеӣ ба шеър ворид шуда, хусусиятҳои мундариҷавӣ ва жанрии онро шакл меод.

Суръати воқеияти зиндагӣ ва таахҳуди милливу ватандорӣ шоиронро вомедошт, ки бадоҳатан чизе бинависанд, ки эҳсоси ватанхоҳии ҷанговаронро барангезад. Бо вучуди ин, ҳамовозии ғавра ба воқеаҳо дар инкишофи шаклу навъҳои шеърӣ бетаъсир набуд. Муҳимтар аз ҳама, воқеияти ҷанг тафаккури бадеии шоиронро ба ҳаракат оварда, диди иҷтимоӣ ва зебошинохтии онҳо ба воқеияти зиндагӣ густариш меёбад. Натиҷа ҳамин буд, ки тасвирҳои айнӣ дар шеър аҳаммияти хос пайдо кард, ки махсусиятҳои шеърӣ публитсистии ин аҳд аст. Илова ба тасвирҳои рамзиву тамсилӣ, шоирон ба сарнавишти ҷангии шахсиятҳои воқеӣ тавачҷуҳ зоҳир карданд. Акнун Неъмат Қаробоев, Тешабой Одилов ва садҳо фидоӣён ҳамчун намоди ибрати миллий ва ватанхоҳӣ на танҳо дар наср, балки дар шеър мавқеъ пайдо карданд.

Абулқосим Лоҳутӣ ва Мирзо Турсунзода бо таълифи дostonҳои «Ғалабаи Таня» ва «Писари Ватан» қолаби маъмулии дostonнависиро шикастанд. Шакли дoston ва усули ифодаи мақсад ба тарзи суннатии тасвир қаробати сахте дошта бошад ҳам, доираи баёни мавзӯву масъалаҳо, андешаву ғояҳо тоза ва пурвусъат буда, ба усули таблиғии оммаписанд асос ёфта буд, ки низ аз вежагиҳои шеърӣ публитсистии ин рӯзгор аст.

Ҷанг дар тафсири рӯшан ва ҳамафаҳми шоирон як навъ имтиҳони руҳи инсоне буд, ки на танҳо барои Ватан, балки барои устувор сохтани пояҳои ахлоқи инсонӣ мубориза мебуд. Дар ин мубориза ваҳдати тӯдаҳову миллатҳои мухталиф хеле равшан зоҳир мегардад. Ин як манбаиpoke буд, ки аз он руҳи ҳамахоҳу ҳамабин ба шеърӣ тоҷикӣ ворид шуд. Ҳаракати ватанхоҳӣ маҳдудияти миллий надошт, балки «фронти халқи далер аз шимол то ба ҷануб» (Х.Юсуфӣ) ҳампою ҳамдаст буданд ва худро аз мардум ҷудо намедонистанд. Чунин эҳсоси мушаххас қаҳрамони дostonи М. Турсунзода Қодирро нагузошт, ки пас аз шифо ёфтани захмаш «ба пеши ёр ба парвоз ояд», ҳарчанд саҳт гирифтору пазмон буд. Ў хуб медонист, ки ҳанӯз замони интиқоми худситонист, барои халқ вақти ҷонфишонист» [19, с.142].

Ё ки:

Шабе рафту сӯи ғарби торик,  
Равон шуд қаҳрамонфарзанди тоҷик.  
Ба болои саманди мисли кӯҳе,  
Намоён шуд уқоби пуршукӯҳе [19, с.142].

Чунонки болотар ишора кардем, ҷуз усули анъанавии тасвир дар аксари шеърӯ дostonҳои давраи ҷанг ҳама тоза ва оммаписанд аст. Тасвири содаи образнок ва ҳиссӣ ба шеър шӯр ва ҳаяҷон бахшида, руҳи ғайюру неруманд воқеиятро ба таври зинда дар

баробари хонанда нигоҳ медорад. Ин мавқеиятест, ки шоир ҳақиқати мушаххасро ба хубӣ шинохта ва дақику ҳамафаҳм сухан мегӯяд:

Ба ҳар чо дор меду расанро,  
Ҳазорон ҷисми бегӯру кафанро.  
«Тамаддуноварони» олмонӣ,  
Чунин бигзошта аз худ нишоне [19, с.127].

Ва ё

Забони духтар аз ҳалқаш кашиданд,  
Дили пурорзуяшро дариданд [19, с.129].

Гоҳи тасвири корномаи воқеии қаҳрамон барои М.Турсунзода меъёри шинохти «руҳи озмуда» арзиши аввалиндараҷа ва таблиғӣ дорад. Бинобар ин, шоир руҳи қаҳрамонашро дар ҷараёни таърих ба ҳаракат меоварад: таҷрибаи таърих роҳи инсонӣ муборизро дар муборизаи ҳифзи ватан аз душман равшан мекунад, ки ин усул аз хусусияти дигари диди публицистӣ ва бадеии шоирон дар шинохти воқеияти замони ҷанг аст.

Ҳамчунон ки А. Сайфуллоев менигорад, достони «Писари Ватан», «бо ҳикмату панду насихатҳои падар, ки тимсоли ақлу хиради халқ мебошад, сар мешавад. Падар дар бораи мардии Фарҳоду бедодиҳои Хисрав, қиссаи Лайлию Мачнун, шӯриши Коваи Оҳангар бар зидди Заҳҳоки морон ва ғайра ҳикоят карда, ба писари худ қаҳрамони аҷдоди халқи тоҷикро хотирнишон мекунад. Муҳимтар аз ҳама ин аст, ки падар ба туфайли муборизаҳои саҳт аз тасарруфи душманон озод гардидани халқи тоҷикро ҳикоят мекунад ва ба Қодир дарси садоқату вафодорӣ ба халқу Ватан меомӯзад. Шоир нишон медиҳад, ки муборизаи диловарона бар зидди золимон ва ғосибон яке аз беҳтарин хислатҳои халқи тоҷик буда, чун анъанайи қаҳрамонӣ аз як насл ба насли дигар мегузашт» [16, с.275].

Чунин хусусияти меросбарии маънавии шеъри давраи ҷанг хусусиятҳои умдаи шаклии онро муайян кардааст, ки хосси шеъри публицистӣ бадеии ин рӯзгор мебошад. Дар заминаи ин равиши эҷодӣ, тарзи тасвир дар шеърҳои ин замон гоҳ эҳсоси баланд буда, гоҳи дигар ботиниву саҳт фишурда аст. Дар ҳар ду ҳолат ҳам суннати тозаӣ муқола ба мардум ва таҳриқи афкори омма аз вежаҳои шаклии шеъри ин давра аст.

Асарҳои устод Лоҳутӣ «Достони мардистон», «Мӯр ва офтоб» ва «Паҳлавони ошӣ» низ дар ҳамин равиши оммаписанд эҷод шудаанд. «Достони мардистон» дар заминаи қаҳрамони бисту ҳашт гвардиячиёни ҷавон, ки дар остонаи Маскав муқобили фашистони хунхор ҳамашон ҷони ширини худро далерона фидо кардаанд, навишта шудааст. Ҳикояи тамсилӣ, ки шоир аз корномаи «мардони ин деҳи хуррам» нақл мекунад, маъноӣ амиқе дошта, ба қавли Лоҳутӣ, он чи ӯ гуфтааст, «Шираи дилу ҷон аст, Лоики ҳада бар далерон аст». Дар тасвир ва таъкиди шоир руҳи шаҳидоне, ки дар роҳи дифои шарафу номус қурбон шудаанд, зинда ва мутаҳарриканд. Зани Баҳром, зани Сангин, зани Сом ва ғайра вақте ба зиёрати пайкари сангини ёрони фавтидаи хеш меоянд, ҳар кадоме «гӯё бо зиндагӣ гуфтугӯ мекард». Занон дар тасвири шоир зиндагӣ ҳастанд ва руҳи шаҳидонро пос медоранд. Ҳастии ҳаёти моддӣ низ аз онҳост. Дар ин достон муҳит ва ашӯи тасвир исм пайдо мекунад, зеро пояи он дар воқеияти зиндагии мардум ва замони ҷанг устувор аст. Ин усули тасвир имкони фарохтареро барои нишон додани моҳияти зиддиинсонии ҷанг ва оқибатҳои он муҳайё намулдааст.

Ба оҳангҳои озодихонаи афсонаҳои халқӣ рӯ овардани бисёре аз шоирон низ моҳияти публицистӣ шеъри ин давраро тақвият бахшидааст. Дар ҳамин равиш М. Турсунзода манзумаи «Тоҳир ва Зухро», М. Миршакар достони «Қишлоқи тиллоӣ»-ро навиштанд ва ба ин васила «ба дили халқи мубориз роҳ ёфта, ҳиссиёти ватандӯстӣ, интиқомҷӯии онро ба ҳаракат оварданд» [11, с.43-44].

Шоирони тавоно навъҳои шеъри пешинро низ дар хидмати вақт гузошта буданд. Баъзе дастовардҳои шеъри инқилобӣ барои ифодаи мазмуну ғояҳои ватанхоҳиву башардӯстӣ ба қор гирифта шуданд.

Дигаргунӣ жанриву услубӣ шеъри давраи ҷанг ба истеъдод ва диди зебоишинохтии шоирон вобаста буд. Усули тасвири маҷозиву истиоравӣ ва тамсилӣ ва бардошти то андозае пурҳиссиёти шӯрангез заминаи асосии руҳи публицистӣ шеър буд.

Ин вежагӣ ба умқи диди воқеиятшиносӣ ва ҳамиятхоҳии аҳли қалам така мезад. Онҳо ба тасвире, ки мақсади он ифодаи таассурот ва арзёбии ҳодисаҳо бошад, бештар майл дошанд. Натиҷагирӣ аз ҳодисаву воқеаҳои зиндагӣ аз хусусиятҳои хосси шеъри ҳикматомези пешин буд. Дар ин гуна шеър ситоиши сифатҳои неки инсонӣ ва руҳи озодихоҳ мавқеи асосӣ дошт. Ин таҷрибаи боарзиш дар инкишофи шеъри публитсистии ин давра бетаъсир набуд.

Мирзо Турсунзода аз ин фазилати шеъри гузашта ёд карда, гуфта буд, ки «халқи мутеънашавандаи тоҷик асрҳои дароз суруди озодии худро эҷод мекард ва месурод. Ин суруди ҷовидон ва пурзӯр аз миёни ҳазорон сол чун эстафета аз насл ба насл гузашта, охир дар «Марши озодӣ»-и Садриддин Айнӣ фуру рехт, ки он ба сари халқи озод чун даъват ба пеш, ба сӯи хушбахтии бузурги ҷаҳони меҳнат ва дӯстии бародарона садо дода буд» [20, с.194]. Ҳамин диди таърихӣ ва иҷтимоӣ аз аввалин рӯзҳои ҷанг устод Айниро низ таҳриқ бахшид ва нахустин шеъре, ки устод пас аз ҳамлаи фашистон навишт, «Марши интиқом» ном дошт. Истифодаи калимаи марш дар ҳар ду шеър, ки аввалӣ дар ибтидои таҳаввулотии азими иҷтимоиву сиёсии ибтидоӣ асри бист, дигаре ҷангоми мусибати халқу ватан эҷод шудаанд, тасодуф набуд. Ба мушоҳидаи А. Сатторов (А.Сатторзода), «вазни марш» [15, с. 16] неруи воқеии шеъри мазбурро афзуда, эҳсоси шинохти амиқи воқеият ба он неруи ифшогарӣ, мубориз ва ватанхоҳию башардӯстӣ ато кардааст. Устод Айнӣ дар ҳоле ки фоҷиаҳои ҷанг ба тафаккури бадеии ӯ таъсири амиқ гузошта буд, шеъри «Суруди зафар-ро (1943)» низ дар ҳамин вазн навишт.

Ҳамин тариқ, истифода аз суннатҳои шеъри пешин, илҳом аз руҳи озодихоҳонаи осори китобиву шифохӣ ва бардошт аз воқеияти шигарфи таърихи давраи ҷанг ба шеъри ин давра ҷуфт бол бахшида, онро дар хидмати замон гузошт. Устод Айнӣ пирӯзии халқи шуравиро бар урдуи фашистон низ бо «Қасидаи ҷанг ва зафар» истиқбол кард. Ҳабиб Юсуфӣ дар пайравии «Қасидаи зафар»-и Лоҳутӣ мусаммати муҳаммаси «Мо ба душман зарбаҳои душманфкан медиҳем»-ро навишт. Ин шеър намунаи олии омезиши ормони иҷтимоӣ ва ҳунари буда, истифодаи воситаҳои ҳиссиву тасвирии образнок хусусияти шаклии онро муайян менамояд.

Ҳамин тариқ, шеъри давраи Ҷанги Бузурги Ватанӣ таронаи умедҳои дили мардум, овози қавии ватанхоҳӣ, забони таърихи қуҳан ва нав буд. Ҷанг ба гурӯҳе аз шоирону нависандагон, аз ҷумла Ҳабиб Юсуфӣ, Лутфулло Бузургзода, Абдушукур Пирмуҳаммадзода, Ҳаким Карим, Сотим Улуғзода, Фотех Ниёзӣ, Абдучаббор Қаҳҳорӣ ва Ҳабиб Аҳрорӣ танҳо мабдаи андешаву эҳсос набуда, балки онҳо худ ҷанговар буданд. Ҳабиб Юсуфӣ бисёр меҳост ба Самарқанди азизаш «аз тариқи Берлин» ғолиб бозгардад. Вале наъши ӯ дар ғуристони бародарии Вешнуи Полша монд. Хулосаи як шеъри ҷангии ӯ натиҷаи тааммуқ сари таҷрибаи инсонӣ дар роҳи мубориза алайҳи нерӯҳои вайронгар буда, то ҷое моҳияти шеъри публитсистӣ ва арзиши таъсиргузори онро ба афкори омма муайян мекунад:

Таърих дидааст ҳазорон - ҳазорон бор,

Барқ аст,

Оташ аст,

Бад аст интиқоми халқ,

Ҷаллоди халқ!

Бар абас ин интизори ту:

Мирад ҳазор чун туву монад мароми халқ [23, с.134].

Шеъри давраи ҷанг ифодагари тафаккури публитсистӣ ва бадеии халқ ва эҷодкоронаш аст. Ин шеърҳо на фақат ҳофизаи таърихии мардумро зинда медоранд, балки онҳо махсусиятҳои тафаккури зебоишинохтиро дар як давраи гардиши бузурги таърихӣ ифода мекунанд, ки илова ба тозагиҳои шаклию мундариҷавӣ аз таҷрибаи шоирони гузашта низ эҷодкорона истифода шудааст. Шеъри давраи ҷанг аз навъҳои устувори публитсистикаи ин давра буда, дар роҳи эҳёи худшиносӣ ва ҳудогоҳии миллӣ, таблиғ ва таҷассуми ҳувияти таърихии тоҷикон нақши хос дорад. Дарунмоияи миллӣ, башарӣ ва ватанхоҳӣ арзиши ғоявӣ ва ҳунарии шеъри ин давраро муайян мекунад. Дигар аз хусусияти умдаи шеъри ин давра таҷассуми образҳои таърихиву ривоятӣ ва воқеӣ мебошад, ки дар ташаккул ва таҳаввули ғояи худшиносии миллӣ таъсири зиёд доштааст.

Ҳамчунин, тарзи тасвирию ҳисси, истифодаи маҷозу истиора ва тамсил аз аносири муҳимми шаклсози шеъри ин замон буда, махсусияти шаклӣ ва публитсистии онро муайян мекунанд. Суннати муқолама бо мардум ва таҳриқи афкори омма низ аз вежагиҳои шакли шеъри ин замон аст. Истифода аз устура, ғояи афсонаҳои мардумӣ ва навъҳои шеъри классикӣ суннати меросбариро дар шеъри публитсистии давраи ҷанг ривож дода, ҷанбаи худшиносӣ ва равиши таҷассуми хувияти миллиро таҳаввул бахшидааст. Ин тарз яке аз василаҳои қоромоди эҳёи масъалаи худшиносӣ ва ҳудогоҳӣ ва ватанхоҳӣ низ ҳаст.

**Муқарриз: Элназаров М.Б. – н.и.ф., дотсенти ДМТ**

#### АДАБИЁТ

1. Айнӣ, С. Илҳомгоҳи фикрҳои олий ва бошишгоҳи озодидӯстон // Тоҷикистони Сурх. - 1942. - 17 сентябр.
2. Айнӣ, С. Модар-Ватан // Тоҷикистони сурх, 1942, 26-уми сентябр.
3. Айнӣ, С. Лоҳутӣ А., Раҳимӣ М., Суҳайлӣ, Турсунзода М. Ба дӯст, ба муаллим, ба Сталини кабир. Мактуби халқи тоҷик // Комсомоли Тоҷикистон, 1940, 20 сентябр.
4. Иқромӣ, Ҷ. Достони марди танкшикан . - Сталинобод, 1944. - 29 с.
5. Иқромӣ, Ҷ. Интиқоми тоҷик // Шарқи Сурх, 1947. -№ 8.- С. 35-40.
6. Иқромӣ, Ҷ. Мактубҳои Ҳаким Карим // Садои Шарқ, 1969. - №1. - С. 109 - 112.
7. Лоҳутӣ, А. Шуъла ва шамшер /А. Лоҳутӣ.- Душанбе: Ирфон, 1974.- 360 с.
8. Лоҳутӣ, А. Асарҳои мунтахаб /А.Лоҳутӣ. - Сталинобод: Нашрдавтоҷ.- 1949. - 348 с.
9. Межелайтис Э. Контрапункт. Лирические проза /Э. Межелайтис.- М: Издательства «Известия», 1972. - 447 с.
10. Муродов, М. Аз таърихи ташаккул ва инкишофи ҳаҷви публитсистӣ дар матбуоти даврии тоҷик. /М. Муродов. - Душанбе: Сино, 2007. - 144 с.
11. Ниёзӣ, Ш. Назми этики тоҷики дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ. /Ш. Ниёзӣ. - Душанбе: Нашриёти Академияи фанҳои Тоҷикистон, 1965. - 193 с.
12. Отахонова, Х. Як саҳифаи дурахшони таърихи халқ. - Дар китоби: Хуршеда Отахонова. Пайванди ҳис ва андеша. - Душанбе: Ирфон, 1982. - С. 131 - 138.
13. Публицистика периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. – Москва: «Советская Россия», 1985.-475с.
14. Раҳимӣ, М. Ба душман бераҳм бошем: - Сталинобод: Нашрдавтоҷ, 1944. - 48 с.
15. Саъдуллоев, А. Гулмуродзода, П. Ҳамосаи инсонии қор. /А.Саъдуллоев, П. Гулмуродзода. - Душанбе, 1995. - 64 с.
16. Салихов, Н. Н. Проблемы воспитания национального самосознания в таджикской публицистике /Н. Н. Салихов - Душанбе: РТСУ, 2008. - 168 с.
17. Таронаи ғазаб. Маҷмуаи ҳикояҳо ва шеърҳо. - Сталинобод: Нашрдавтоҷ, 1943. - 128 с.
18. Тихонов, Н. Душа Ленинграда // Правда, 1942, 13 октябр.
19. Турсунзода, М. Куллиёт (ибора аз шаш ҷилд), Ҷилди дуюм. Достонҳо ва либреторо. - Душанбе: Ирфон, 1971. – 335 с.
20. Турсунзода, М. Куллиёт (ибора аз шаш ҷилд), Ҷилди сеюм. Осори адабӣ- танқидӣ.- Душанбе: Ирфон, 1979 - 431с.
21. Хусейнзода, Ш. Суҳанҳои ватанпарварӣ ва ҷанговарӣ. - Сталинобод: Нашрдавтоҷ. 1942. - 11с.
22. Ҷалил, Р. Ҳикояҳои замони ҷанг. - Сталинобод: Нашрдавтоҷ, 1944. - 92 с.
23. Юсуфӣ, Ҳ. Роҳи нотамо. - Душанбе, 1973. - 136 с.

#### НАҚШИ НАЗМИ ПУБЛИТСИСТИИ ДАВРАИ ҶАНГИ БУЗУРГИ ВАТАНӢ ДАР ТАШАККУЛИ ХУДШИНОСИИ МИЛЛӢ

Дар мақолаи нақш ва таъсири шеъри давраи Ҷанги Бузурги Ватанӣ ҳамчун навъҳои устувори публицистикаи ин давра дар роҳи бедории маънавии мардуми тоҷик дар мубориза бар зидди душмани ғаддор – фашизм чун суннати таблиғ ва таҷассуми эҳёи худшиносӣ ва ҳудогоҳии милли ва хувияти таърихии тоҷикон таҳлилу баррасӣ шудааст. Моҳият ва мазмуни осори шоирони номвари ин давра - С. Айнӣ, А. Лоҳутӣ, М. Турсунзода ва Ҳ. Юсуфӣ мухтасар арзёбӣ шудааст. Дарунмояи милли, башарӣ ва ватанхоҳӣ, арзиши ғояӣ ва ҳунарии шеъри ин давра муайян ва равшану возеҳ гардидааст. Хусусияти умдаи шеъри ин давра, ки таҷассуми образҳои таърихиву ривоятӣ ва воқеаи мебошад ва дар ташаккул ва таҳаввули ғояи худшиносии милли таъсири зиёд доштааст, таҳқиқ шудааст. Тарзи тасвирию ҳисси, истифодаи маҷозу истиора ва тамсил аз аносири муҳимми шаклсози шеъри ин замон ҳамчун махсусияти шаклӣ ва публитсистии он муайян гардидааст. Суннати муқолама бо мардум ва таҳриқи афкори омма низ аз вежагиҳои шакли шеъри публитсистии ин давра ва суннати меросбарии он, ки ҷанбаи худшиносӣ ва равиши таҷассуми хувияти миллиро таҳаввул бахшидааст, таҳлилу баррасӣ шудааст.

**Қалидвожаҳо:** Ҷанги Бузурги Ватанӣ, халқи шуравӣ, назми публитсистӣ, шеъри давраи ҷанг, худшиносии милли, хувияти милли, тафаккури милли, ватанпарварӣ, инсонгарой, муборизаи озодихоҳӣ, ваҳдати миллатҳо.

## РОЛЬ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОЙ ПОЭЗИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ДУХЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОПОЗНАНИЯ

В статье рассматриваются роль и влияние поэзии в годы Великой Отечественной войны как устойчивого вида публицистики этого периода на пути духовного пробуждения таджикского народа в борьбе с беспощадным врагом – фашизмом как традиции пропаганды и воплощения возрождения национального самосознания и исторической идентичности. Кратко оценены сущность и содержание произведений известных таджикских поэтов этого периода С. Айни, А. Лахути, М. Турсунзаде и Х. Юсуфи. Определено национальное, общечеловеческое и гуманитарно-патриотическое содержание, изобразительная и художественная ценность поэзии этого периода. Изучены главные особенности поэзии этого периода как воплощение исторических, повествовательных и реальных образов и их большое влияние на формирование и эволюцию идеи национальной идентичности. Определены изобразительный и эмоциональный стиль, использование метафор как важных формообразующих элементов поэзии этого времени, ее формальной и публицистической специальности. Анализируется и обсуждается традиция диалога с народом и возбуждение общественного мнения, также с учетом деталей формы публицистической поэзии этого периода и традиций ее наследования, самопознания и национальной идентичности.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, советский народ, публицистическая поэзия, поэзия периода войны, национальное самопознание, национальная идентичность, национальное сознание, патриотизм, гуманизм, освободительная борьба, интернационализм.

## THE ROLE OF JOURNALISTIC POETRY DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR IN THE SPIRIT OF NATIONAL SELF-KNOWLEDGE

The article examines the role and influence of poetry during the Great Patriotic War as a sustainable type of journalism of this period on the path of spiritual awakening of the Tajik people in the fight against the merciless enemy - fascism, as a tradition of propaganda and the embodiment of the revival of national self-awareness and historical identity. The essence and content of the works of famous Tajik poets of this period S. Aini, A. Lahuti, M. Tursunzade and H. Yusufi are briefly assessed. The national, universal and humanitarian-patriotic content, the visual and artistic value of the poetry of this period are determined. The main features of the poetry of this period are studied, as the embodiment of historical, narrative and real images and its great influence on the formation and evolution of the idea of national identity. The visual and emotional style and the use of metaphors are identified as important formative elements of the poetry of this time as its formal and journalistic specialty. The tradition of dialogue with the people and arousing public opinion is analyzed and discussed, also taking into account the details of the form of journalistic poetry of this period and the tradition of its inheritance, which developed the aspect of self-knowledge and the approach to the embodiment of national identity.

**Key words:** Great Patriotic War, Soviet people, journalistic poetry, poetry during the war, national self-knowledge, national Indianness, national consciousness, patriotism, humanism, liberation struggle, internationalism.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Маҳмадова Майсара Шералиевна* - Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои филологӣ, ассистенти кафедраи таърихи фалсафа ва фалсафаи иҷтимоии факултети фалсафа. **Суроға:** 734025, ш. Душанбе Чумхурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: (+992) 918-62-18-18

**Сведения об авторе:** *Махмадова Майсара Шералиевна* - Таджикский национальный университет, кандидат филологических наук, ассистент кафедры истории философии и социальной философии факультета философии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17. Телефон.: (+992) 918-62-18-18

**Information about the author:** *Makhmadova Maysara Sheraliyevna* - Tajik National University, Candidate of Philology, Assistant of the Department of History, Philosophy and Social Philosophy, Faculties of Philosophy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 17. Tel.: (+992) 918-62-18-18

*Пиров А.И.*

**Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав**

Яке аз масъалаҳои муҳим дар раванди омӯзиши муносибатҳои оилавӣ муқаддасоти оилавӣ ба ҳисоб меравад. Мавҷудияти муқаддасоти оилавӣ ба устувор гардидани муносибатҳо, таъмини самаранокии тарбияи оилавӣ мусоидат менамояд. Илова бар ин, муқаддасоти оилавӣ ҳамчун хотира аз ниёгон, ҳамчун заминаи ифтихори оилавӣ баромад менамояд.

Муқаддасот чизест, ки самимона ҳамчун хотира аз гузашта нигоҳ дошта мешавад. Мувофиқи Фарҳанги тафсирии забони тоҷикӣ, мафҳуми муқаддасот ба маънои пок, соф, тоза; азиз, моҳиятан азиз ва муаззам донисташуда; пок ва олій донисташуда тасниф карда шудааст [13, с.830]. Мувофиқи чунин таснифот метавон қайд намуд, ки муқаддасоти оилавӣ ва падидаҳои мебошанд, ки барои оила азиз ва муаззам буда, баҳри нигоҳ доштан ва мавриди истифода қарор додани онҳо тамоми аҳли оила саъю кӯшиш менамоянд.

Дар асоси таҳлили сарчашмаҳои илмӣ ба чунин хулоса омадем, ки дар оила ду асосан ду навъи муқаддасоти оилавӣ ҷудо карда мешавад: муқаддасоти зеҳнӣ-тарбиявӣ ва муқаддасоти ашӣ. Муқаддасоти ашӣи оилавӣ ин ҳуҷҷатҳо, объектҳо ва ашҳо мебошанд, ки ба оила ва қавм тааллуқ дошта, аз насл ба насл ба мерос дода мешаванд. Чунин ашҳо метавонанд асарҳои бадеӣ, маснуоти бо дасти насли калонсол сохташуда бошанд, ки воситаи моддии нодир ҳисобида мешаванд ва рӯйдодҳои мушаххаси таърихи инъикос мекунанд. Муқаддасот ва рӯйдодҳои марбут ба онҳо дар интиқоли анъанаҳои оилавӣ нақши муҳим доранд ва як навъ омили иҷтимоигардӣ ва хувияти насли наврас мебошанд.

Ба таври умумӣ, муқаддасоти оилавӣ чунин объектҳо ва предметҳо дониста мешаванд: муддати тӯлонӣ дар оила нигоҳ дошта шудаанд; ба мерос дода мешаванд; ҳамчун таҷассуми ғояи қавм ва авлод аҳаммияти муҳимми рамзӣ доранд.

Тақрибан ҳамаи оилаҳо дорои муқаддасоти ашӣ мебошанд. Дар аксарияти ҳолатҳо аъзоёни гуногуни оила як предметро ҳамчун муқаддасоти оилавӣ ном мебаранд, гарчанде мухталифии ақидаҳо нисбати он низ ҷой доранд. Эътироф накардани чунин ашҳо ҳамчун муқаддасоти оилавӣ асосан ба синну сол ва ҷинс алоқаманд аст. Он на танҳо оилавӣ, балки нуктаи назари шахсиро ифода мекунад, ки ҳамчун либерализатсияи муносибати байни шахс ва ашё муайян карда мешавад [3,с.13].

Мавқеи махсуси муқаддасот нисбат ба дигар ашҳои рӯзгор аз тарафи аъзоёни гурӯҳҳои оилавӣ-хешутаборӣ эътироф карда мешавад, ки дар шакли махсуси мавҷудият ва амалномаи ашӣ мазкур зоҳир мегардад. Мавҷудияти муқаддасот он қонуниятро тасдиқ менамояд, ки мавқеи семиотикии як ашё ё предмет метавонанд бо гузашти вақт тағйир ёфта, барои бунёдҳои этникӣ мухталиф бошад ва дар вобастагӣ бо вазъият дигаргун шавад [2,с.74]. Ҳамин тариқ, таҳлили сарчашмаҳои илмӣ нишон медиҳад, ки асос ва ҳолати ангезанда таърихи оила, тарзи ҳаёт ва муносибати тарафайни хешон ба ҳисоб меравад.

Муқаддасоти оилавӣ пайвасти наслҳоро таъмин намуда, шаҳодати дақиқии хотираи оилавӣ ба ҳисоб меравад. Он одамони зинда ва нобудшударо пайваст намуда, дар ҳаёти воқеӣ ҳам оилаи хурд ва ҳам гурӯҳҳои калони хешонро, ки ҳатто аз якдигар ҷудо зиндагӣ менамоянд, муттаҳид менамояд.

Ба монанди ҳар як ашё дар фарҳанг, муқаддасоти оилавӣ на танҳо дорои мавҷудияти воқеӣ, балки дорои мавҷудияти ғоявӣ дар хотираҳо мебошад [1,с.12]. Донишҳо оид ба мавҷудияти муқаддасот унсурҳои муҳимми шуури оилавӣ ба ҳисоб мераванд. Нақлҳо оид ба муқаддасот ба фолклори оилавӣ дохил мешаванд. Агар ашҳо нобуд шуда бошанд, пас хотира аз онҳо дар ёддоштҳо боқӣ мемонад. Дар таҳқиқи мазкур доираи муқаддасоти ашӣи оилаи муосир, шакл ва ҳолати интиқол ва амалномаи онҳо мавриди омӯзиш ва баррасӣ қарор дода шудааст.

Оид ба муқаддасоти оилавӣ, пеш аз ҳама, занони синну соли гуногун муфассал нақл мекунанд. Мардон, махсусан ҷавонон, оид ба муқаддасот доништа, бештар ба таснифоти прагматикӣ ва баҳогузориҳои онҳо аз нуқтаи назари судмандӣ, сатҳи эътимоднокӣ ва сифат майл доранд. Аздастдихии муқаддасот, ки ба таври ҳамешагӣ таассуф меҳӯранд, дорои якчанд асоснокнамоӣ мебошад. Таҳлили сарчашмаҳои илмӣ нишон медиҳад, ки дар ин самт кӯчбандӣ, сӯхтор, фуруҳтан дар ҳолати вазнин навъҳои чунин асоснокнамоӣ мебошанд. Лекин аз тарафи дигар, нигоҳ доштани муқаддасот сарфи назар аз кӯчбандиҳо, сӯхтор ва ҳолати вазнини ҳаёти мавзуи ифтихор ва сужаҳои нақлҳои оилавӣ мегарданд.

Муқаддасот бо роҳҳои гуногун оиларо тарк менамоянд. Дар баъзе ҳолатҳо ашӯҳои муқаддас ба осорхонаҳо дода мешаванд, ки дар натиҷа онҳо мавқеи оилавиرو ба мавқеи ҷамъиятӣ иваз менамоянд.

Қайд намудан зарур аст, ки ба як ашӯи алоҳида аъзоёни оила ё ҳешон метавонанд ба таври гуногун муносибат дошта бошанд. Баъзе аъзоёни оила ба муқаддас будани ин ё он ашӯи оилавӣ безътимодӣ намуда, чунин мешуморанд, ки танҳо калонсолони оила онро ҳамчун муқаддасоти оилавӣ медонанд.

Доираи ашӯҳои муқаддас хеле васеъ аст. Умуман, ҳар як ашӯ дар ҳолати алоқаи муҳим бо таърихи оила метавонад муқаддас бошад. Дар ин самт маҳдудиятҳо ҷой надоранд. Илова бар ин, чунин категорияи ашӯҳо мавҷуданд, ки аз рӯи табиати худ барои иҷрои нақши оилавӣ-фарҳангӣ пешбинӣ гардида, бештар ба сифати муқаддасоти оилавӣ баромад менамоянд. Қайд намудан зарур аст, ки тамоми муқаддасоти оилавӣ вобаста ба роҳи воситаҳои семиотизатсия ба ду гурӯҳи асосӣ ҷудо карда мешаванд. Гурӯҳи якумро ашӯ-рамзҳо, ки аз оғоз барои “муқаддас” гардонидани хона ва ҳаёти аъзоёни аҳли оила таъин гардидаанд, ташкил менамоянд. Дар ин самт иконаҳо, салибҳо, ангуштарини никоҳ, сабтҳои аудио ва видеоро метавон махсусан қайд намуд.

Гурӯҳи дуюм ашӯҳое мебошанд, ки аз оғоз вазифаҳои дигари экстраутилитарӣ, масалан, маросимӣ ва эстетикӣ доштанд. Чунин ашӯҳо ба доираи ҳаёт, мифология ва таърихи оилавӣ ворид гардида, аҳаммияти ҳудро дигаргун менамоянд ё аҳаммияти иловагиро касб намуда, муқаддасот мегарданд. Қайд намудан зарур аст, ки категорияи нисбатан сершумор ва бозътимод ашӯҳои диниву парастиишӣ, ки ба ҳарду гурӯҳи зикргардида тааллуқ дорад, ба ҳисоб мераванд.

Аз муқаддасот, ки аҳаммияти муттаҳидкундаи алоқаҳои никоҳиро дорад, ангуштарини никоҳ асосӣ ба ҳисоб меравад, ки аз падар ба писари калонӣ ва аз модар ба духтари калонӣ дода мешавад. Дар фарқият аз ангуштарини никоҳӣ, дигар намудҳои он дар як қатор бо даспона, шада, сӯзани кубба ва гушвор ашӯҳои зиннатӣ доништа мешаванд. Онҳо қисми зиёди муқаддасотро ташкил менамоянд. Мубаддал гардидани зебу зиннат ба муқаддасот аз мавқеи баланди фарҳангии доимии онҳо: касби неру ва алоқа бо гоӣ маҳсулноки бармеояд [9, с.18]. Қайд намудан зарур аст, ки зебу зиннат, чун қоида, бо хатти модарӣ ба мерос дода мешавад.

Тамоми предметҳо, ки бо маросими ҷашнгирии ҳодисаҳои ҳаёти оилавӣ алоқаманд мебошанд, метавонанд муқаддасоти оилавӣ гарданд. Доираи навъҳои маҳсулоти насосҷӣ хеле васеъ аст, ки қанон онҳоро арзиши меросӣ мешуморанд. Мувофиқи далелҳои этнографӣ, моликияти оилавӣ ва дастаҷамъона ба сарулибоси никоҳӣ мавҷуд буд [9, с.14].

Ақсарияти муқаддасот бо таваллуд ва ба балоғатрасии фарзандон, санаи хотиравӣ ва ҷашни ҳешовандон алоқаманд мебошанд. Модарон, навиштаҷоти кӯдакони аз таваллудхона, якумин дандони шири афтидаи кӯдак, якумин мӯйи сари кӯдакро нигоҳ медоранд. Дпр ақсарияти оилаҳо кампал, ки якчанд насли навтаваллудшудагонро печонидаанд, нигоҳ дошта мешавад. Марҳилаҳои ҳаёти аъзоёни оила бо “ашӯҳо” нишона гузошта шудааст ва ҳар яке аз чунин ашӯҳо метавонанд ба мавқеи муҳим дар хонавода даъво дошта бошанд. Аз ашӯҳое, ки бо тайёр намудани хӯрок алоқаманд мебошанд, мақаддасот асосан чумча, махсусан, чумчаши нуқрагин, инчунин касачаҳо, зарфҳои хӯрокхӯрӣ мегарданд. Маҳсулоти ороишӣ, ба монанди мусаввараҳо, гулдон, ҳайкалча, тухфаҳо на он қадар зиёд ба сифати мақаддасот қабул карда мешаванд, гарчанде мувофиқи фарзия ҳамчун ашӯҳои муқаддас қабул намудани онҳо бештар имконпазир аст. Дар ақсарияти чунин ашӯҳо вазифаи эстетикӣ аз вазифаи ёддоштӣ бартарӣ дорад.

Эҳтироми муқаддасот яке аз ҷанбаҳои парастии ниёгон мебошад. Муқаддасгардии нисбатан паҳнгардидаи дохилиоилавии ашӯ – мансубияти он ба яке аз гузаштагон ба ҳисоб меравад. Алоқаи семантикии байни рамз ва объекти он аз рӯи принсипи монанд намудани киноявӣ ашӯро “ҷонишини” инсон мегардонад [10,с.68]. Принсипи мазкур бештар дар ҳолате, ки муқаддасот баромади органикӣ доранд, бештар мушоҳида карда мешавад. Дар шароити имрӯза сабт ва нигоҳ доштани овози хешу табор бештар паҳн гардидааст.

Сатҳи дигари наздики ба инсон сару либос ва он ашӯҳое, ки бевосита дар истифодаи маҳрум қарор доштанд, ба ҳисоб меравад. Нисбати нигоҳ доштани сару либос ва дигар ашӯҳои истифодаи шахсии маҳрум афкор ва анъанаҳои оилавӣ гуногун мебошанд. Дар як қатор оилаҳо чунин ашӯҳоро нигоҳ медоранд, ӯ истифодаи онҳоро зарур мешуморанд. Аз тарафи дигар, либос ва ашӯҳои шахсӣ қисме аз “ҳиссаи” маҳрум ба ҳисоб меравад, аз ин хотир онҳо бояд нобуд карда шаванд ӯ ба дигарон дода шаванд [11,с.58]. Аксарияти одамон чунин амал менамоянд, танҳо ашӯҳо ва сару либоси маҳрумро ба ҳамсоягон ва хешу табор тақсим намуда, онро ҳамчун “ёдгори” шарҳ медиҳанд. Ашӯҳо, ки бо чунин васила ба даст оварда мешаванд, хазинаи муқаддасотро пурра менамоянд.

Аломати “мансубият”-ро ба инсон ҳамон ашӯҳо пайдо менамоянд, ки ба таври доимӣ мавриди истифода қарор дода шудаанд. Дар қатори онҳо гурӯҳи бузургро асбобҳои ғайриҷамъияти касбӣ ташкил медиҳанд, ки дар як ҳолат рамзи касб ба ҳисоб меравад: кутбнамо, хатҷӯб, ҷадвал ва ғайраҳо. Паҳнгарди ва сатҳи баланди эҳтироми чунин муқаддасот аз он шаҳодат медиҳад, ки мансубияти касбӣ хусусияти ҷудонопазир ва “қисме” аз инсон шуморида мешавад.

Муқаддасоти асбобҳои меҳнат, ки бештар бо хоҷагидорӣ ва нақшҳои оилавӣ алоқаманд мебошанд, мувофиқи воситаи интиқоли онҳо ба “зана” ва “мардона” ҷудо карда мешаванд. Ба муқаддасоти зана чархи ресмонрезӣ, ҷанбарак, ангуштпона, зарфи ширҷӯшӣ ва ғайраҳо дохил мешаванд. Дар ин самт мошини дарздӯзӣ ашӯи намунавӣ ба ҳисоб меравад, ки онро зана ва духтарон ба муқаддасот ворид менамоянд. Дар қатори ашӯҳои “мардона” милтиқи шикорӣ ва кордҳо бартарӣ доранд. Илова бар ин, пӯсти хирс, шохҳои ҳайвоноти гуногун, ки асосан таърихи худро доранд, бештар эҳтиром карда мешаванд.

Ашӯҳо ба истехсолкунандаи худ “тааллуқ” доранд ва рамзи ӯ ба ҳисоб меравад ва аз ин хотир ашӯҳои “худсохт” дар оила арзиши баланд доранд. Ин миз ва роҳаткурсҳо, асбобҳои хоҷагидорӣ, ки аз тарафи падару бобоён сохта шудаанд, маҳсулоти духташуда ва бофташудаи зана ба ҳисоб меравад. Таснифоти онҳо нақлҳоро оид ба “дастони тиллоӣ”-и бобокалон ва модаркалон дар бар мегирад. Ба қатори ашӯҳои муқаддаси худсохт асарҳои санъат: мусаввараҳои наққошӣ ва духташуда ва маҳсулотҳои ҷӯбкорӣ дохил мешаванд. Ба ин категория аксарияти муқаддасоти дастнавис низ ворид карда мешаванд. Қайд намудан зарур аст, ки ба ашӯҳои худсохти гузаштагонӣ худ ба таври эҳсосотӣ муносибат карда мешавад.

Аз ин хотир, нақши рамзҳои таҷассумкунандаи касб ва машғулиятҳои ғайрикасбӣ хеле баланд аст, ки аксарияти онҳо дар оилаҳои алоҳида ба мерос гирифта мешаванд. Ашӯе, ки дар як ҳолат гузаштаи муайян ва идомаи сулоларо таҷассум менамояд, нисбат ба дигар ашӯҳо мавқеи баланд дорад.

Таҷассуми ғояи муҳим дар муқаддасоти касбӣ имконият медиҳад, ки он ба сифати арзиши фарҳангӣ-публиксистӣ мавриди истифода қарор дода шавад [12, с.84]. Муқаддасот сужаи муайяно барои амалиномаи ғояи “сулолаҳои меҳнатӣ” пешниҳод менамояд.

Илова бар ин, қайд намудан зарур аст, ки ашӯҳои таърихиву фарҳангии дорои аҳаммияти “ғайриоилавӣ” метавонанд муқаддасот бошанд. Доштани чунин муқаддасот нуфузи оиларо баланд менамояд. Дар чунин ҳолат нақлҳо оид ба нигоҳ доштани арзишҳои таърихӣ аз тарафи гузаштагонӣ оила мавқеи махсусро ишғол менамоянд. Муқаддасот ҳамчун таҷассуми хотираи марҳилаҳои муайян ва далелҳои таърихи оилавино дар мазмуну мундариҷаи вазъиятӣ-ҳодисавӣ ва эҳсосотӣ ифода менамояд. Қайд намудан зарур аст, ки муқаддасот на танҳо рамзи вазъияти таърихӣ, балки ашӯҳо бо таърихи беназири худ ба ҳисоб меравад. Нисбати ашӯҳои кӯҳна эҳтироми аҳли хонавода бештар аст. Дар таснифи муқаддасоти оилавӣ махсусан таърихи тулонии ашӯ таъкид карда

мешавад. Аломати қадима будани муқаддасоти оилавӣ дорои аҳаммияти иловагӣ мебошад. Чунин муқаддасот қадима будани қавм, хотираи хуби таърихии оилавиرو нишон медиҳад. Мавҷудияти тулонии ашӯ – шаҳодати ғайримустақими устуворӣ ва мустақамии оила, эҳтироми ниёғони худ шуморида мешавад.

Ҳамин тариқ, чанбаҳои зикргардида барои муқаддасоти меросӣ гардидани ашӯҳо метавонанд ҳамчун асос ва заминаи зарурӣ баромад намоянд. Дар навбати худ, далели интиқол ва мавҷудияти тулонии ашӯ дар оила арзиш ва мавқеи онро баланд мегардонад. Лаҳзаи махсуси рамзигардӣ метавонад истифодаи аввалини ашӯ ҳамчун рамзи меросӣ ва ягонагии оила бошад. Таҳлили сарчашмаҳои илмӣ нишон медиҳад, ки якҷанд шакли воқеии мавҷудияти муқаддасот чудо карда мешавад:

-мазмуну мундариҷаи махсуси худро нигоҳ дошта, ашӯ дар таъиноти бевоситаи худ мавриди истифода қарор дода мешавад: истифодаи милтиқӣ шикорӣ, китобҳои нодири динӣ ва таърихии дастнавис ва ғайраҳо;

-муқаддасот нигоҳ дошта мешавад, лекин он истифода карда намешавад: дар чунин ҳолат ашӯ ҳамчун нигораи осорхонавӣ нигоҳ дошта мешавад.

Гарчанде муқаддасот арзиши умумиоилавӣ ба ҳисоб меравад, он дорои “нигоҳдоранда” ӯ дорандаи муваққатӣ мебошад. Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки дар аксарияти оилаҳо чунин дорандаҳо мавҷуданд, ки дар қатори онҳо қанон мавқеи асосӣ доранд. Илова бар ин, ҷавонон, модарқалону бобоқалонҳо дар оила вазифаи дорандаро иҷро менамоянд.

Нигоҳ доштан маънои ҳифз кардан, маҳфуз доштан аст [5, с.1230]. Нигоҳ доштани муқаддасот бо ғояи муҳофизати хона, беҳбудии оилавӣ алоқаманд аст. Ҳар як аъзои оила предметро ҳифз менамояд, махсусан ҳамон предметҳоеро, ки арзиши баланд доранд. Дар ин самт метавон қайд намуд, ки муқаддасотро метавон ба муқаддасоти оилавӣ ва шахсӣ чудо намуд.

Донишҳо оид ба муқаддасот моликияти оила ба ҳисоб мераванд. Чунин донишҳо ро на ҳамеша бо одамони бегона мегӯянд ва аз кӯдакон то синну соли муайян маҳфӣ нигоҳ медоранд.

Таҳлилҳо нишон медиҳад, ки одамони ба муқаддасот эътимоди муайян дошта, таъкид менамоянд, ки онҳо бояд ба хона муваффақият ва хушбахтиро оварда, насли наврасро аз фалокату бадбахтӣ ҳифз намоянд. Тасаввурот оид ба муқаддасот бо мафҳуми “ҳиссаи оилавии” тақдир муқоиса карда мешавад.

Умуман, муқаддасот бо аҳаммияти мусбӣ алоқаманд буда, тилисми оилавӣ ба ҳисоб меравад. Қайд намудан зарур аст, ки фурӯш ва аз хона баровардани муқаддасот манъ карда шудааст. Илова бар ин, қайд намудан зарур аст, ки “ҳиссаи оилавӣ”, ки аз он озод гардидан ғайриимкон аст, метавонад таъсири манфӣ дошта бошад. Аҳаммияти фалокатовари ашӯ, дар баъзе ҳолатҳо бо далеловариҳои ибтидоӣ, ки бо ногувориву носозии оилавӣ алоқаманд аст, шарҳ дода мешавад. На ҳама одамони ба тақдир итоаткор мебошанд; донишмандони далеле, ки муқаддасот ногувориву носозӣ меорад, амалҳои ҷавобии рамзиро ба миён меорад.

Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки муқаддасот будани ин ва он ашӯ ба таври эҳсосотӣ аз саргузаронида мешавад. Ба чунин ашӯҳо ҳамчун рамзи оилавӣ муносибат менамоянд. Баъзе одамони нобуд шудан ӯ аз даст рафтани муқаддасоти оилавириро паси сар карда наметавонанд.

Ба амалҳои рамзӣ интиқоли муқаддасот низ ворид карда мешавад, ки он дар шакли расму русум бо матни муайян амалӣ мегардад, ки аз рӯи вазифаҳои худ бештар ба васият мувофиқ меояд. Маънои бамеросгирии ашӯ дар интиқоли неруи ҳаётӣ аз гузаштагон зоҳир мегардад. Нақлҳо оид ба ҳолати гузариш одатан дорои шакли байтмомрасида мебошанд, дар муносибати интонатионӣ бештар ба ривоят ва афсона наздикӣ доранд.

Интиқоли муқаддасот дар аксарияти ҳолатҳо ҳамчун ба мерос гирифтани одии “боқӣ мондааст” амалӣ мегардад. Характери рамзиро он аз тартиби муқарраргардидаи интиқол ба даст меорад: “аз насл ба насл ба писари қалонӣ”, “ба таври меросӣ ба тамоми мардони оила”, “бо хатти модарӣ ба духтари яқум”, “ба духтари хурдӣ” ва ғайраҳо. Воситаҳои нисбатан паҳнгардида – аз рӯи хатҳои модарӣ аз модар ба духтар ӯ баъд аз як насл ба ҳисоб меравад.

Воситаҳои интиқоли муқаддасот ҳададиҳӣ, васияти ҳаттӣ ва шиғоҳӣ ба ҳисоб мераванд. Интиқоли рамзӣ дар вақти муайян амалӣ карда мешавад. Интиқоли муқаддасот ва донишҳои соҳирона асосан пеш аз марғи ҳешони калонсол, инчунин дар рӯзҳои никоҳ, бабалоғатрасӣ, таваллуди набераҳо, дар ҳолати ҷудо гардидан ба муддати тулонӣ ё муҳлати номуайян амалӣ карда мешавад.

Шиносоӣ бо муқаддасоти оилавӣ марҳила ба марҳила амалӣ гардида, дар раванди иҷтимоигардии кӯдак ва навҷавонон аҳамияти муҳим дорад. Нишон додани муқаддасот амали огоҳкунӣ ва нақлҳо оид ба он матни хабардоркунии насли наврас ба ҳисоб меравад. То замоне ки шиносоӣ бо муқаддасот амалӣ карда намешавад, донишҳо оид ба он махфӣ нигоҳ дошта мешаванд.

Тариқи муқаддасот донишҳои махфӣ оид ба таърихи қавм, ҳешони наздик ва гузаштагон, қонуниятҳои меросғирӣ интиқол дода мешаванд. Қайд намудан зарур аст, ки нақлҳо оид ба муқаддасот пур аз анғезаҳои мифологӣ мебошанд. Ба монанди анъанаҳои ривоятнамоӣ, дар ин ҷо низ низоми табу ҷой дорад. Дар ин самт, масалан, сурати ҳешон дар либоси афсарии подшоҳӣ, муқофотғирӣ аз дасти Гитлер, метавонанд на танҳо барои бегонагон, балки барои фарзандон ва ҳешу таборон манъ карда шавад. Лекин чунин табу ба мавҷудияти гурӯҳи бузурги муқаддасот, ки ба таври доимӣ ҳамчун мавзуи ифтихори оилавӣ хизмат намуда, бо ифтихор нишон дода мешавад, ҳалал расонида наметавонад.

Шакли дигари паҳнгардидаи муқаддасоти ашӣ аксҳо ба ҳисоб мераванд. Дар шароити имрӯза дар аксарияти оилаҳо “албоми оилавӣ” нигоҳ дошта мешавад, ки аксҳои тамоми аъзоёни оиларо дар бар мегирад. Мафҳуми “албоми оилавӣ” яке аз рамзҳои ягонагии хонавода ва таърихи оила ба ҳисоб меравад. Он дер боз мансубияти махсуси тарзи ҳаёти оилавӣ гардидааст, ки дар таърихи оила надоштани чунин албом ба таври аҷаб ва ғалатӣ шуморида мешавад [7, с.6]. Албоми оилавӣ тарҷеи таърихиро барқарор намуда, дар як ҳолат қабули “гузашта”-ро дар муқоиса бо “оилаи имрӯза” шиддатнок мегардонад. Аксҳо дар албоми оилавӣ, моро ба гузашта баргардонида, ба таври доимӣ фосиларо хотиррасон менамояд, ки ҳеҷ кас бартараф карда наметавонад. Онҳо эҳсосоти навро оид ба гузашта ҳамчун як падидаи гумшуда дар уқёнуси вақт ба миён меоранд [6, с.7]. Тамошо намудани аксҳо дар албоми оилавӣ ҳамеша азсаргузаронии вақтро шиддатнок менамояд, ки ба таври эҳсосотӣ ҳатто бо тарсу ҳарос пайваст карда мешавад. Вақте ки хотира оид ба одамони дар аксҳо таҷассумёфта аз байн меравад, албом аз “нигоҳдорандаи хотира” ба “нигоҳдорандаи сирри оилавӣ” мубаддал мегардад.

Дар аксарияти оилаҳо албоми оилавӣ ва аксҳо муқаддасоти боэътимод ба ҳисоб мераванд. Аксарияти оилаҳо онро ҳамчун ашӣ арзишнок қабул намуда, дар нигоҳ доштани он саъю кӯшиш менамоянд.

Ҳамин тариқ, метавон қайд намуд, ки дар шароити имрӯза, муқаддасоти ашӣи оилавӣ барои дар интиқоли анъанаҳои оилавӣ нақши муҳим доранд ва як навъ омили иҷтимоигардӣ ва хувияти насли наврас мебошанд.

**Муқаррир: Шоисматуллоев Ш.- д.и.с., профессор ИФСҶ ба номи А.Баҳоваддинови АМИТ**

#### АДАБИЁТ

1. Акопян, К.З. Бытие вещи в культуре / К.З. Акопян // Вещь в контексте культуры. Материалы научной конференции. Февраль 1994. г.-СПб, 1994. –С.12-21.
2. Байбурун А.К. Семиотические аспекты функционирования вещей // Этнографическое изучение знаковых средств культуры/ А.К. Байбурун. –Л., 1989. –С. 74-81.
3. Бодрийяр Ж. Система вещей /Ж. Бодрийяр. –М., 1995. -174с.
4. Большой толковый словарь по культурологии. Сост. Б.И. Кононенко. –М.: Вече, 2003. – 512 с.
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. В 4 т. –М., 1994. -1270с.
6. Игнатъев М. Русский альбом: Семейная хроника / М. Игнатъев. –СПб. 1996. –С. 6-17.
7. Коулман, А. Фотография в повседневной жизни. Предпосылки, функции, контекст / А. Коулман // Фотография на грани искусства и науки. Наука и общество. –М., 1993. -№ 4. –С. 45-54.
8. Краткий психологический словарь. Сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.
9. Маслова, Г.С. Народная одежда в восточнославянских традиционных обычаях и обрядах XIX – начала XX века / Г.С. Маслова. –М., 1984. 261с.
10. Сарингулян К.С. О регулятивных аспектах культурной традиции / К.С. Сарингулян // СЭ. -1981. -№ 2. -С. 68-76.

11. Седакова О.А. Тема “доли” в погребальном обряде (восточно и южнославянский материал) / О.А. Седакова // Исследование в области балто-славянской духовной культуры. –М., 1990. –С. 58-76.
12. Семейная реликвия: Очерки. Сост. А.А. Неронина. –Донецк, 1975. 341 с.
13. Фарҳанги тафсирии забони тоҷикӣ. Зери таҳрири С.Назарзода, А.Сангинов, С.Каримов, С.Ҳ.Султон. - Чилди I. –Душанбе, 2008. -1280 с.
14. Философский энциклопедический словарь. Под редакцией: Л.Ф. Ильичёва, П.Н. Федосеева, С.М. Ковалёва, В.Г. Панова. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.

### **МОҲИЯТ ВА ХУСУСИЯТҲОИ МУҚАДДАСОТИ ОИЛАВИИ АШӢ**

Дар мақолаи мазкур моҳият ва хусусиятҳои муқаддасоти оилавии ашӢи мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Муаллиф қайд менамояд, ки мавҷудияти муқаддасоти оилавӣ ба устувор гардидани муносибатҳо, таъмини самаранокии тарбияи оилавӣ мусоидат менамояд. Илова бар ин, муқаддасоти оилавӣ ҳамчун хотира аз ниёгон, ба унвони заминаи ифтихори оилавӣ баромад менамояд. Дар асоси таҳлили сарчашмаҳои илмӣ ба чунин хулоса омадем, ки дар оила асосан ду навъи муқаддасоти оилавӣ ҷудо карда мешавад: муқаддасоти зеҳнӣ-тарбиявӣ ва муқаддасоти ашӢӣ. Муқаддасоти ашӢӣи оилавӣ ҳуҷҷатҳо, объектҳо ва ашӢҳо мебошад, ки ба оила ва қавм тааллуқ дошта, аз насл ба насл ба мерос дода мешавад. Чунин ашӢҳо метавонанд асарҳои бадеӣ, масуноти бо дасти насли калонсол сохташуда бошанд, ки воситаи модии нодир ҳисобида мешаванд, ки рӯйдодҳои мушаххаси таърихи инъикос мекунанд. Муқаддасот ва рӯйдодҳои марбут ба онҳо дар интиқоли анъанаҳои оилавӣ нақши муҳим доранд ва як навъ омили иҷтимоӣгардӣ ва хувияти насли наврас мебошанд. Муқаддасоти оилавӣ пайвасти наслҳои таъмин намуда, шаҳодати дақиқии хотираи оилавӣ ба ҳисоб меравад. Он одамони зинда ва нобудшударо пайваст намуда, дар ҳаёти воқеӣ ҳам оилаи хурд ва ҳам гурӯҳҳои калони ҳешон, ки ҳатто аз якдигар ҷудо зиндагӣ менамоянд, муттаҳид менамояд. Доираи ашӢҳои муқаддас хеле васеъ аст. Умуман, ҳар як ашӢ дар ҳолати алоқаи муҳим бо таърихи оила метавонад муқаддас бошад. Дар ин самт маҳдудиятҳо ҷой надоранд. Илова бар ин, чунин категорияи ашӢҳо мавҷуданд, ки аз рӯи табиати худ барои иҷроиши нақши оилавӣ-фарҳангӣ пешбинӣ гардида, бештар ба сифати муқаддасоти оилавӣ баромад менамоянд. Муқаддасот ҳамчун таҷассуми хотираи марҳилаҳои муайян ва далелҳои таърихи оилавию дар мазмуну мундариҷаи вазъиятӣ-ҳодисавӣ ва эҳсосоти ифода менамояд. Муқаддасот на танҳо рамзи вазъияти таърихӣ, балки ашӢҳо бо таърихи беназири худ ба ҳисоб мераванд.

**Калидвожаҳо:** оила, арзишҳои оилавӣ, муқаддасоти оилавӣ, муқаддасоти ашӢӣ, муносибатҳои оилавӣ, ифтихори оилавӣ, муқаддасоти зеҳнӣ-тарбиявӣ, анъанаҳои оилавӣ, шуури оилавӣ, этнография.

### **СУЩНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКИ СЕМЕЙНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ СВЯТОСТИ**

В данной статье рассматриваются сущность и характеристики материальной семейной святости. Автор отмечает, что наличие семейной святости способствует стабилизации отношений, обеспечению эффективности семейного воспитания. Кроме того, семейная святость является памятью о предках и выступает основой семейной гордости. На основе анализа научных источников мы пришли к выводу, что в семье выделяют два основных типа семейной святости: интеллектуально-воспитательная святость и материальная святость. Семейная святость – это документы и предметы, которые принадлежат семье и народу и передаются из поколения в поколение. Такими объектами могут быть произведения искусства, предметы, изготовленные руками старшего поколения, которые считаются редкими материальными средствами, отражающими конкретные исторические события. Святые и события, связанные с ними, играют важную роль в передаче семейных традиций и являются своеобразным фактором социализации и идентичности подрастающего поколения. Святость семьи обеспечивает преемственность поколений и является свидетельством точности семейной памяти. Она соединяет живых и умерших людей, а в реальной жизни объединяет как небольшие семьи, так и большие группы родственников, живущих отдельно друг от друга. Ассортимент священных предметов очень широк. В целом, любой предмет, имеющий важное отношение к семейной истории, может быть священным. Никаких ограничений в этом направлении нет. Кроме того, существуют такие категории предметов, которые по своей природе предназначены для выполнения семейно-культурной роли и выступают в качестве семейных святынь. Святость как воплощение памяти репрезентирует отдельные этапы и факты семейной истории по содержанию ситуативно-событийного и эмоционального содержания. Святые – это не только символы исторических ситуаций, но и предметы со своей уникальной историей.

**Ключевые слова:** семья, семейные ценности, семейная святость, материальная святость, семейные отношения, семейная гордость, интеллектуально-воспитательная святость, семейные традиции, семейное сознание, этнография.

### **THE ESSENCE AND CHARACTERISTICS OF FAMILY OBJECTIVE HOLINESS**

This article examines the essence and characteristics of material family holiness. The author notes that the presence of family holiness helps to stabilize relationships and ensure the effectiveness of family education. In addition, family holiness is the memory of ancestors and is the basis of family pride. Based on an analysis of scientific sources, we came to the conclusion that there are two main types of family holiness in the family: intellectual and educational holiness and material holiness. Family sacredness is documents and objects that belong to the family and people and are passed on from generation to generation. Such objects can be works of art, objects made by the hands of the older generation, which are considered rare material means reflecting specific historical events. Saints and events associated with them play an important role in the transmission of family traditions and are a unique factor in the socialization and identity of the

younger generation. The sanctity of the family ensures the continuity of generations and is evidence of the accuracy of family memory. It connects living and dead people, and in real life it unites both small families and large groups of relatives living separately from each other. The range of sacred objects is very wide. In general, any item that has an important connection to family history can be sacred. There are no restrictions in this direction. In addition, there are categories of objects that by their nature are intended to fulfill a family-cultural role and act as family shrines. Holiness as the embodiment of memory represents individual stages and facts of family history according to the content of situational-event and emotional content. Saints are not only symbols of historical situations, but also objects with their own unique history.

**Key words:** family, family values, family holiness, material holiness, family relationships, family pride, intellectual and educational holiness, family traditions, family consciousness, ethnography.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Пиров Авзалишох Искандарович* – Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, омӯзгори кафедраи фалсафа. **Суроға:** 735140, ш. Бохтар, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, к. Айни, 67.

**Сведения об авторе:** *Пиров Авзалишох Искандарович* - Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, преподаватель кафедры философии. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, Хатлонская область г. Бохтар, улица Айни, 67

**Information about the authors:** *Pirov Avzalshoh Iskandarovich* - Nosir Khusrav Bohtar State University, Lecturer in the Department of Philosophy. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Khatlon region, Bokhtar, Aini street, 67

УДК: 372.881.116.11 (575.3)

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
ТАДЖИКИСТАНА**

**(в свете выступления Основателя мира и национального единства - Лидера нации,  
Президента Республики Таджикистан, уважаемого Эмомали Рахмона, на встрече с  
учёными и творческой интеллигенцией страны)**

*Джонмахмадова Г.Ш.*

**Институт развития образования имени Абдурахмана Джами АОТ**

Современные тенденции развития образования в мировом сообществе направлены на удовлетворение потребностей интеллектуального развития человека, обеспечение доступности качественного образования и реализацию потребностей общества в приоритетных направлениях социальной, экономической и культурной жизни.

Развитие человеческого общества зависит, прежде всего, от прогресса науки и образования. Именно поэтому Глава государства уважаемый Эмомали Рахмон считает систему образования жизненно важным стратегическим направлением и стремится создать благоприятные условия для ее развития. Независимость страны и возникновение национального государства Таджикистана создали основу для развития всех направлений науки и культуры, в том числе для развития новой педагогики [6, с. 35].

Глава государства также отмечает, что мы воспринимаем школу в качестве храма науки и знаний, образованности и просвещения, а учителя – в качестве личности, формирующей мышление, как воспитателя подрастающего поколения, считаем важным и необходимым почитание учителя, всяческое выражение уважение к учителю. Если не будет школы и учителя, уровень образования населения будет весьма низким, нация останется безграмотной, общество останется невежественным. В результате будет нанесён огромный ущерб стабильности, безопасности и развитию государства [8, с. 4].

Следовательно, развитие и формирование современной, цивилизованной нации начинается со сферы образования. В целях повышения качества образования, развития интеллектуального потенциала общества и человеческого капитала, формирования личностно-ориентированных компетенций молодёжи Основатель мира и национального единства Лидер нации, Президент страны Эмомали Рахмон в своих посланиях Верховному Собранию Республики Таджикистан предлагает Правительству Республики Таджикистан и должностным лицам периодически проводить мониторинги и фундаментальные исследования для выявления реальных достижений и проблем в системе образования.

Следует отметить, что каждая встреча Лидера нации Эмомали Рахмона с сотрудниками сферы науки и образования и творческой интеллигенцией страны, традиционно проходящая накануне международного праздника Навруз, посвящается обсуждению научных вопросов и проблем образования. На этих встречах с творческими людьми страны обсуждаются различные мнения по поводу перспективы развития науки и образования, расширения инновационной и изобретательской деятельности, повышения уровня и качества подготовки научных кадров, формулируются конкретные указания и предложения по развитию науки и образования.

В ходе встреч с работниками сферы науки и образования и творческой интеллигенцией страны Лидером нации Эмомали Рахмоном были рассмотрены вопросы подготовки современных специалистов в области экспериментальных наук и фундаментальных исследований, подготовки социально активной и творческой личности, высокопрофессиональных и квалифицированных специалистов, владеющих новой техникой и технологией и т.д. В связи с этим Президент Республики Таджикистан подчеркнул: «В этом процессе мы стремимся расширить использование современных технологий во всех отраслях национальной экономики, укрепить техническое мышление населения, в первую очередь молодёжи, создать благоприятную среду для развития фундаментальных наук, техники и

технологии. Именно с этой целью мы объявили 2020-2040 годы двадцатилетием изучения и развития естественных, точных и математических наук и считаем, что этот шаг даст мощный импульс развитию технического мышления и расширению научного мировоззрения общества» [6, с. 5].

Благодаря инициативе и усилиям Президента страны принимаются необходимые меры для развития образования и науки, уделяется серьёзное внимание совершенствованию интеллектуального потенциала таджикского общества, проблема развития человеческого капитала в стране становится более важной, чем раньше, строятся новые современные учебные заведения, школы, оснащённые современной компьютерной техникой, а размер заработной платы учителей постепенно увеличивается. Эти меры обязывают работников системы образования расширять кругозор, укреплять знания и техническое мышление подрастающего поколения, уметь использовать новейшую технику и технологию.

Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2030 года – это документ, отражающий перспективу деятельности Правительства Республики Таджикистан. Он принят с целью обеспечения устойчивого развития сферы образования и отражает важнейшие приоритеты программ «Цели развития на тысячелетия» и «Образования для всех» и других важных стратегических документов Республики Таджикистан [5]. Следует отметить, что согласно рекомендациям Комиссии Европейского Союза «Повышение компетенций в XXI веке: программа европейского сотрудничества в школах» основным призывом и одновременно новой возможностью для молодого поколения является участие в глобальных мировых экономических и социальных событиях, повышающих в процессе получения информации лингвистические, культурные, предпринимательские и другие актуальные для человека знания [4, с. 35].

Поскольку в будущем молодёжь будет вовлечена в сферы деятельности, которых сегодня даже не существует, важным становится сейчас развитие творческих способностей и креативности мышления человека, позволяющих вести инновационную деятельность. При этом глава государства подчеркнул: «XXI век – это время беспрецедентного прогресса науки, новой техники и технологий. В современных условиях дальнейшее развитие любой страны зависит от поддержки и внедрения научных достижений в производство. Соответственно, в Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года мы уделили первоочередное внимание развитию человеческого капитала» [6, с. 4].

Проблема совершенствования системы образования была и остаётся приоритетной в развитии общества. В связи с этим Президент страны Эмомали Рахмон почти в каждом своем выступлении уделяет данному вопросу особое внимание и направляет деятельность Правительства Республики на всемерное содействие развитию образования. В частности, в своём выступлении президент отмечает: «XXI век – это век информатики и новых технологий. Таджикистан не должен стать краем, куда можно будет «сбрасывать» устаревшие технологии. Чтобы этого не случилось, следует своевременно позаботиться о молодёжи, которая могла бы освоить новейшие достижения современной цивилизации на её ведущих языках и на основе самых передовых знаний у нас в стране и за рубежом» [10, с. 26].

Следует отметить, что вариативность содержания современного образования в образовательных учреждениях страны зависит от развития науки и техники, наличия учебных материалов для формирования интеллектуальных способностей, использования новых образовательных технологий и эффективного внедрения компетентностного подхода к обучению. Этот процесс обеспечивает формирование критического мышления у подрастающего поколения в соответствии с целями обучения, подготовку к индивидуальной и групповой работе, самостоятельному поиску необходимой информации, в том числе с использованием информационных технологий.

Коренные изменения в системе образования руководство республики предполагает начать с наиболее массового звена в системе образования - средней школы. В настоящее время активно проводится реформа системы преподавания основных школьных предметов - родного языка, математики и русского языка - в средних общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения. На первый план выдвигается задача реализации в обучении

компетентностного подхода, предполагающего формирование у школьников способности и желания использовать предметные знания, умения и навыки в жизненных ситуациях, т.е. в речевой практике [1, с. 4].

Овладение ключевыми для жизни навыками должно начинаться с раннего возраста, когда ребенок «учится учиться». В связи с этим глава государства в своем выступлении отмечает: «Еще один важный момент заключается в том, что мы должны начать отбор и обучение талантливых и одаренных детей из дошкольных образовательных учреждений, исходя из опыта современного мира, и вести их обучение целенаправленно и дальновидно» [6, с. 19].

В эпоху стабильного развития страны большое значение приобретают реформирование и развитие всей системы образования. В свою очередь изучение таджикской школой мирового практического опыта работы с использованием идеи формирования профессиональных компетенций позволяет придать новый импульс развитию интеллектуальных способностей подрастающего поколения, привнести новые идеи в работу образовательных учреждений, усилить в их деятельности демократические основы, обеспечивающие гуманность в ситуациях педагогического общения всех его участников: учителей и учеников, администрации школ и родителей.

В рекомендациях Европейской комиссии «Об основных компетенциях для обучения на протяжении всей жизни» (2018) отражены восемь ключевых компетенций личности, отвечающих требованиям устойчивого экономического развития, социальной сплочённости и дальнейшего культурного развития стран. В содержании настоящего документа компетенция определяется как совокупность знаний, навыков и отношения (понимания значимости приобретаемых знаний и навыков).

Рекомендуемые профессиональные компетенции, формируемые в вузе, включают в себя:

- 1) грамотность (компетенция грамотности);
- 2) языковые компетенции (навыки получения и передачи информации);
- 3) математические компетенции (способности), а также навыки в области науки и технологии, инженерное дело;
- 4) цифровые компетенции (навыки работы на компьютере и в интернете);
- 5) компетенции в сфере социализации и образования (личностные, социальные и учебные навыки);
- 6) гражданская компетенция;
- 7) предпринимательская компетенция;
- 8) культурная компетентность [15, с. 17].

В связи с этим содержание образования связано, прежде всего, с развитием интеллектуальных способностей человека, с воспитанием и развитием личностной компетентности, то есть в результате обучения полученное образование должно обеспечить «совокупность способностей человека самостоятельно использовать различные элементы знаний, умений и навыков и способов деятельности в определённой ситуации (учебной, социальной, профессиональной)» [13, с. 37]. Только в этом случае человек считается обладателем знаний и умений, необходимых для эффективной деятельности в определенной области.

Глава государства в своем очередном Послании к Парламенту отмечает: «Нам необходимо готовить специалистов, знающих языки, культуру, историю... Язык – это зеркало, в котором ярко отражается лицо нации, мы должны ценить это, и наряду с этим придавать первостепенное значение изучению русского и английского языков как языков международного общения. Мы расширяем изучение и освоение языков не ради амбиций, а с целью повышения образованности общества. Поэтому каждый осознавший себя человек должен стремиться к обогащению родного языка и изучению иностранных языков, придавать первостепенное значение чтению книг и прилагать усилия для повышения своего образования» [8]. Современная языковая политика, проводимая в Республике Таджикистан, положительно влияет на изучение государственного (родного), русского и английского языков в системе общего и высшего образования. Президент республики Э.Ш. Рахмон каждый раз в своих выступлениях отмечает, что языковая политика в стране обеспечивает, наряду с таджикским языком,

равноправное функционирование других языков, она дает возможность овладевать ими. При этом знание русского и английского языков ни в коей мере не может идти в ущерб государственному языку.

Учитывая особую роль лингвистического образования в современном поликультурном мире, следует отметить, что реформа образования, осуществляемая в стране, непосредственно затрагивает преподавание русского и английского языков. О необходимости более серьезного отношения к преподаванию и изучению русского языка на всех уровнях образовательной системы неоднократно в своих выступлениях особо напоминает Основатель мира и национального единства, Лидер нации, Президент страны Эмомали Рахмон. Совершенствование преподавания и изучения русского языка во всех учебных заведениях находится под постоянным контролем Правительства Республики Таджикистан.

Об укреплении позиции русского языка в республике свидетельствует Постановление Правительства Республики Таджикистан за №438 от 30 августа 2019 года об утверждении Государственной программы «Совершенствование преподавания и изучения русского и английского языков до 2030 года» [9], в которой определены задачи по успешному изучению этих языков в стране.

Об этом ещё раз свидетельствует Послание Президента Республики Таджикистан, Лидера нации уважаемого Эмомали Рахмона «Об основных направлениях внутренней и внешней политики республики» 21 декабря 2021 года. В своём Послании, обращаясь к членам Маджлиси милли и депутатам Маджлиси намояндагон, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон отметил следующее: «Несмотря на то, что учебный процесс в образовательных учреждениях вошел в определенную систему, для большего повышения уровня и улучшения качества образования, подготовки высококвалифицированных кадров, изучения государственного языка, древней истории и культуры таджикского народа, соблюдения правил этикета, повышения вкуса школьников к изучению математических, точных и естественных наук, информационных технологий и освоению иностранных языков, в *особенности русского и английского*, образованию необходимо придать большее значение» [7, с. 28-29].

В целях реализации Указа Президента страны «О двадцатилетии изучения и развития естественнонаучных, точных и математических предметов в сфере науки и образования», который направлен на обеспечение прогресса научно-исследовательской работы и формирование профессиональной компетентности в данной области знания, Глава государства поручил принять ряд мер, направленных на достижение успехов в этом направлении. Основная цель – подготовить конкурентоспособного, социального активного гражданина, способного проявить свои знания и умения в общественной, экономической и политической жизни на благо страны. То есть формирование активной, социальной, ответственной, творческой и компетентной личности.

Компетентностный подход, если он будет организован не формально, если будет осмыслен не только педагогами, но и контролирующими их обучающую деятельность структурами, даст положительные результаты. Однако для этого необходимо единство понимания средств и способов его осуществления на всех уровнях образовательной системы: как обучающими, так и контролирующими органами [1, с. 255].

В связи с этим следует указать на поручение Главы государства руководству Министерства образования и науки и его подструктурам: «... руководству министерства необходимо пересмотреть государственные стандарты и образовательные программы на всех уровнях образования с учетом новых требований и с целью их адаптации к международным стандартам, а также повышения качества образования» [4, с.12].

Согласно инструкции, повысить мотивацию подрастающего поколения к обучению можно посредством творческих исследований, в частности, пересмотра содержания образования (стандартов, планов, образовательных программ, учебников) в соответствии с современными требованиями, чтобы каждый учащийся имел безупречное знание, стал профессионалом своего дела и нашёл своё место в жизни в современном мире.

Согласно рекомендациям Комиссии Европейского Союза [4], образовательный процесс должен включать в себя навыки и отношения к реальным жизненным ситуациям, чтобы помочь

учащимся овладеть знаниями. В процессе обучения учащиеся начинают понимать и изучать то или иное явление, задавая вопросы и решая познавательные задачи (например, в начальной школе: почему самолет летит и держится в воздухе? Почему Земля вращается вокруг Солнца? Как дождь превращается в снег?). Дети совместно отвечают на вопросы или разрабатывают вопросы, связанные с их интересами. Традиционный подход к обучению, в отличие от компетентностного, не учитывает познавательные интересы школьников, не позволяет развивать мышление и креативные свойства учащихся, не способствует изучению событий и явлений в их связи, препятствует их всестороннему пониманию.

Следовательно, основной задачей образовательных учреждений является представление содержания современного образования в качестве контента, предназначенного для самостоятельного поиска учащимися, внедрение новой образовательной технологии с учетом её особенностей и одновременно формирование компетенций педагогов, способных реализовать идею обучения духовной зрелости учащихся.

Национальная педагогика таджикского народа определила свои направления и стратегию, отличающиеся серьёзным вниманием к ценностям и национальной идентичности (менталитету), и в этом контексте сфера науки и образования должны развиваться как приоритетные и ключевые. Несомненно, что для развития ключевых компетенций необходима гибкая среда обучения, способная генерировать новые инновационные педагогические методы и технологии, основанные на межпредметном подходе и индивидуализации границ образования. Важно изменить отношение учителя и ученика, ученика к учебному процессу и к пониманию учебного материала, и таким образом сформировать его базовые компетенции [3, с. 47].

В процессе формирования ключевых компетенций в деятельности личности происходят следующие изменения: личность выбирает критерии своей деятельности и поведения; она находит схожие по функции виды деятельности и проблемы и определяет технологию их решения; личность принимает осознанное решение на основе критической информации; она использует доказательства и логические выводы для обработки и представления информации в виде определённого продукта (анализирует, составляет и обобщает дословные, контекстуально переданные факты и информационные материалы и вводит их в систему); при этом развивается устная и письменная речь на таджикском и других языках в целях решения своих задач в определённой социальной ситуации; ученик выражает свое мнение и точку зрения в соответствии с нормами литературного языка и этикета.

Конструктивная и просветительская деятельность Президента страны направлена на улучшение нынешней и будущей ситуации и реконструкцию национального образования, что очень важно, поскольку система образования является «одной из актуальных и глобальных проблем XXI века». В этой связи глава государства особо отметил: «В эпоху независимости образование является одним из основных направлений нашей государственности, а развитие науки и образования, освоение новой техники и технологий, укрепление интеллектуальных сил и формирование языка науки являются приоритетом» [7, с. 6].

Ученые и дидакты, общественные деятели, люди образования и творческая интеллигенция всецело поддерживают мудрую политику своего Лидера, и постоянно стремятся ее реализовать. Сотрудники сферы образования хорошо понимают, что глава государства рассматривает систему образования как ценное и судьбоносное направление и уделяет ей особое внимание. В наше время, когда имеются все возможности для развития науки, мы должны обеспечить рациональные пути и средства свободной конкуренции и развития научного знания с учетом национальных и государственных интересов, должны постоянно стремиться к воспитанию и обучению молодых людей Таджикистана благочестивыми и сознательными, патриотичными, знающими и квалифицированными строителями нашего будущего.

**Рецензент: Ходжиматова Г.- д.п.н., профессор ТНУ**

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гусейнова Т.В. Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка/Т.В. Гусейнова. – Душанбе: РТСУ, 2019. – 270 с.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования /И.А. Зимняя //Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5.– С. 43-62.
3. Имомназаров Д. Реализация компетентностного подхода к обучению. / Д. Имомназаров. - Душанбе. 2018. - 128 с. (на тадж. яз.).
4. Лиссабонский договор о Европейском Союзе. Право Европейского Союза. [Электронный ресурс]. URL: <http://eulaw.ru/treaties/teu>.
5. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2030 года. - Душанбе. - 29.09. 2020. - №526.
6. Послание Основателя мира и национального единства - Лидера нации, Президента Республики Таджикистан, уважаемого Эмомали Рахмона ученым и творческой интеллигенции страны.- Душанбе, 2020. - 39 с.
7. Послание Президента Республики Таджикистан «Об основных направлениях внутренней и внешней политики республики» от 21.12. 2021 г., - 48 с.
8. Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона “Об основных направлениях внутренней и внешней политики Республики Таджикистан”. - Народная газета. - 23.12.2022 г. - С. 2-4.
9. Постановление Правительства РТ «О государственной программе совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года» от 30.08.2019 г., № 438.
10. Рахмонов Э.Ш. Таджикистан на пороге XXI века / Э.Ш. Рахмонов. – Душанбе: Шарки озо, 2001. - 67 с.
11. Учиться в интересах будущего: компетенции в области образования в интересах устойчивого развития. [Электронный ресурс]. // <http://www.geogr.msu.ru/science/projects/our/docs/index.php>.
12. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие. Под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
13. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты/ А.В. Хуторской [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.eidos.ru/news/compet.htm](http://www.eidos.ru/news/compet.htm) (Дата обращения: 19.01.2018 г.).
14. Юнусов Ш.Ю. Педагогические основы развития интеллектуальных способностей школьников средствами компьютерной технологии (на материалах Республики Таджикистан): Автореф. дисс... канд. пед. наук / Ш.Ю. Юнусов. - Курган-Тюбе, 2009. - 26 с.
15. Proposal for a Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning. European Commission. Brussels. URL: <http://ec.europa.eu/transparency/regdoc/rep/1/2018/EN/COM-2018-24-F1-EN-ANNEX-1-PART-1.PDF>

## **ТАМОҶОЛҲОИ АСОСИИ РУШДУ ТАКМИЛИ НИЗОМИ МАОРИФИ ТОҶИКИСТОН**

*(дар партави мулоқоти Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат,  
Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бо  
кормандони илму маориф ва аҳли эҷоди мамлакат)*

Дар мақола тамоюлҳои асосии рушди маориф, истифодаи технологияҳои муосир дар тамоми соҳаҳои иқтисодиёти миллӣ, таҳкими тафаккури техникаӣ ҷомеа, пеш аз ҳама хонандагону ҷавонон, фароҳам овардани шароити мусоид барои рушди илмҳои замонавӣ таҳлил карда шудаанд. Равишҳои умумӣ ва талабот оид ба татбиқи раванди таълим, ки ба ташаккули салоҳиятҳои калидии шахс дар тамоми ҳаёт нигаронида шудаанд, мавриди баррасӣ қарор ёфтаанд. Муаллифи мақола таъкид кардааст, ки дар тақмили низоми маорифи кишвар ҳамчун низоми афзалиятноки рушди ҷомеа, омӯзиши забонҳои нақши хосса дорад. Дар баробари забони тоҷикӣ ба омӯзиши забони русӣ таваҷҷуҳи хосса зоҳир карда мешавад. Аз ин лиҳоз, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон қариб дар ҳар як баромади худ ба ин масъала таъкид намуда, фаъолияти Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистонро баҳри тарғибу ташвиқи ҳамаҷонибаи инкишофи соҳаи маориф ва тақмил додани таълиму омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ равона месозад, ки аз иқдомҳо, дастгирии забони русӣ дар соҳаи маориф гувоҳӣ медиҳад. Ин, пеш аз ҳама, ба равобити дӯстонаи Русия ва Тоҷикистон, ки қариб дар ҳама соҳаҳо босуръат инкишоф меёбанд, вобаста аст. Муаллифи мақола ба хулосае меояд, ки низоми маориф як самти арзишманд ва тақдирсоз аст ва бояд ба он таваҷҷуҳи хосса зоҳир кард.

**Калидвожаҳо:** тамоюлҳои рушди таҳсилот, нуруи зеҳнии инсон, таҳсилоти босифат, салоҳиятҳои калидӣ, муҳити таълимии муосир методҳои инноватсионии таълим, маҳорат ва малакаҳои касбӣ, ҷустуҷӯҳои эҷодӣ, рушди тафаккури техникаӣ, рақобати озодаи илмӣ.

## **ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

*(в свете выступления Основателя мира и национального единства - Лидера нации, Президента Республики Таджикистан, уважаемого Эмомали Рахмона, на встрече с учеными и творческой интеллигенцией страны)*

В статье проанализированы основные тенденции развития образования, заключающиеся в использовании современных технологий во всех сферах национальной экономики, укреплении технического и математического мышления населения, прежде всего, учащихся и студенческой молодежи, создании благоприятных условий для развития фундаментальных наук. Рассматриваются общие подходы и требования к реализации процесса образования, ориентированные на развитие ключевых личностных компетенций, необходимых в течение всей жизни. Автор статьи отмечает, что в совершенствовании системы образования страны, как приоритетной системы в развитии общества, особую роль играет изучение языков. Наряду с таджикским языком изучению русского языка в Таджикистане по-прежнему уделяется особое внимание со стороны Правительства и Президента Республики

Таджикистан Эмомали Рахмона. В связи с этим Основатель мира и национального единства - Лидер нации, Президент страны Эмомали Рахмон почти в каждом своем выступлении уделяет данному вопросу особое внимание и направляет деятельность Правительства Республики на всемерное содействие развитию образования и совершенствование преподавания и изучения русского и английского языков, что свидетельствует о перспективной поддержке русского языка в сфере образования. Связано это, прежде всего, с интенсивно развивающимися дружескими отношениями между Россией и Таджикистаном практически во всех областях. Автор приходит к выводу о том, что система образования является ценным и судьбоносным направлением и особое внимание должно быть уделено ей.

**Ключевые слова:** тенденции развития образования, интеллектуальный потенциал человека, качественное образование, ключевые компетенции, современная образовательная среда, инновационные методы обучения, профессиональные навыки, творческие занятия, развитие технического мышления, свободная конкуренция в науке.

#### **MAIN TRENDS IN IMPROVING THE EDUCATION SYSTEM OF TAJIKISTAN**

**(In the light of the speech of the President of the Republic of Tajikistan, the Leader of the Nation Emomali Rahmon at a meeting with scientists of the country)**

The article analyzes the main trends in the development of education, the use of modern technologies in all areas of the national economy, strengthening the technical thinking of the population, primarily students and young people, to create favorable conditions for the development of basic sciences. The general approaches and requirements for the implementation of the educational process, focused on the development of key personal competencies throughout life. The author of the article notes that in improving the country's education system, as a priority system in the development of society, language learning plays a special role. Along with the Tajik language, the study of the Russian language in Tajikistan continues to receive special attention from the Government and the President of the Republic of Tajikistan Emomali Rahmon. In this regard, the Founder of Peace and National Unity - Leader of the Nation, President of the country Emomali Rahmon, in almost every speech he makes, pays special attention to this issue and directs the activities of the Government of the Republic to fully promote the development of education and improve the teaching and learning of the Russian and English languages, which indicates promising support for the Russian language in the field of education. This is due, first of all, to the intensively developing friendly relations between Russia and Tajikistan in almost all areas. The author comes to the conclusion that the education system is a valuable and fateful direction and special attention should be paid to it.

**Key words:** educational development trends, human intellectual potential, quality education, key competencies, modern educational environment, innovative teaching methods, professional skills, creative studies, the development of technical thinking, free competition in science.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Чонмахмадова Гулрафтор Шералиевна* – Пажухишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, номзади илмҳои педагогӣ, ходими пешбар. **Суроға:** 734024, шаҳри Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, кӯчаи Адхамов 11/2. Телефон: **888 88 62 76**. E-mail: [dgulraftor@bk.ru](mailto:dgulraftor@bk.ru).

**Сведения об авторе:** *Джонмахмадова Гулрафтор Шералиевна* – Институт развития образования имени Абдурахмана Джамии Академии образования Таджикистана, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник **Адрес:** 734024, город Душанбе, Республика Таджикистан, улица Адхамова, 11/2 Телефон: **888 88 62 76**. E-mail: [dgulraftor@bk.ru](mailto:dgulraftor@bk.ru).

**Information about the author:** *Dzhonmakhammadova Gulraftor Sheralievna* - Institute for the Development of Education named after Abdurakhman Jami of the Academy of Education of Tajikistan, candidate of pedagogical sciences, Leading researcher . **Address:** 734024, city Dushanbe, Republic of Tajikistan, Adkhamov street 11/2 Phone: **888 88 62 76**. E-mail: [dgulraftor@bk.ru](mailto:dgulraftor@bk.ru).

*Олимова Г.С., Асадова М.Р*

Таджикский национальный университет

Педагогике нужно учиться и теоретически, и практически. Люди, хорошо знающие педагогику, плохо воспитывали даже своих детей. Однако, если бы они знали педагогику, они воспитали бы детей ещё лучше. А некоторые плохо воспитали детей не потому, что знание педагогики не могло помочь в этом деле, а потому, что свои знания они не приложили на практике. В дореволюционном Таджикистане при общей крайне низкой грамотности населения грамотных женщин совсем не было. В царской России доступ к обучению для женщин был чрезвычайно ограничен. Обучение в школах было для мальчиков и для девочек, как правило, раздельным. Женские школы давали обычно пониженный объём знаний, по сравнению с мужскими школами. Такое положение вещей было следствием неравноправия между мужчиной и женщиной. Великая Октябрьская социалистическая революция раскрепостила женщину и создала условия для осуществления принципа равноправия женщин и мужчин всех национальностей. Для женщины, получившей все политические права наравне с мужчиной, открылось широкое поле общественной деятельности; для неё открылся доступ к любым профессиям. Вполне понятно, что одновременно встал вопрос об осуществлении принципа равенства и в области образования.

Основным средством для этого было признано совместное обучение мальчиков и девочек. Единая школа обеспечивала общеобразовательную подготовку мужчин и женщин по одинаковым учебным планам и программам и открывала всем широкий доступ в любые типы высших и средних специальных учебных заведений. Введение совместного обучения сыграло, таким образом, крупную историческую роль. Во всей школьной системе начальные классы (I-IV), или начальная школа, играют особо важную роль. В начальной школе ребёнок получает элементарные и прочные знания по всем предметам; в начальной школе он получает основы нравственного воспитания, трудовые навыки; здесь в значительной мере формируются его воля и характер [21, с. 296-312]. Следовательно, начальная школа в значительной мере предопределяет успех или неуспех в последующих звеньях школы. Для изучения техники, для овладения наукой необходимо иметь хорошо поставленную и организованную школу, в первую очередь начальную школу. В настоящее время в области укрепления школы, расширения школьной сети и т.д. проделана огромная работа. Введено всеобщее среднее образование по всей республике, из года в год растут школы и вузы. «Взаимоотношения между эмоциями и функциями мышления и памяти так обширны, что отсутствие аффективной поддержки со стороны интереса угрожает развитию интеллекта не в меньшей мере, чем разрушение ткани мозга» [12, с. 126].

Если умственная жизнь одушевляется живыми чувствами, если эмоциональная сфера богата, упруга и свободна в своих проявлениях, она зажигает в личности, в ее умственной деятельности такой огонь воодушевления, придает такой глубокий и творческий смысл умственной деятельности. Познание – сложный многоплановый процесс движения к сущности вещей, явлений, который не может быть ограничен только логическим развитием знаний, в нем важна и субъективная сторона, личностная, эмоциональная, чувствующая [17. 863с.]. Одним из важнейших средств формирования нравственного воспитания подрастающего поколения является система трудового обучения.

Трудовое обучение в общеобразовательных школах, в семье, в обществе является важным фактором создания будущей личности, на формирование которой влияют: гражданское и патриотическое сознание; развитие творческих и познавательных интересов; развитие ответственности, трудовой дисциплины и обучения. Учебно - воспитательная деятельность в общеобразовательных учреждениях должна быть направлена на формирование личности, успешности, самостоятельности, самореализации, самоопределения каждого учащегося, и при этом классный руководитель выступает центральной фигурой воспитательного процесса.

Именно поэтому сейчас серьёзно возрастают требования к квалификации педагога как воспитателя. Без экономического воспитания школьников мы не представляем, как может современная система образования общеобразовательных учреждений воспитать высококвалифицированных специалистов в условиях рыночной экономики. Для трудового обучения школьников важную роль играет народное прикладное искусство. Не случайно при праздновании народных праздников обращается внимание на изделия и предметы домашнего обихода, приготовленные своими руками: кулинарные изделия, курпачи и одеяла, платья, всевозможные вышивки и т.д.[3, с.192].

Одной из самых характерных таджикских вышитых изделий является сюзане. Оно занимает не только самое важное место в украшении жилища, но и в жизни таджикского народа и является гордостью народного творчества. Обучение этому виду искусства очень важно в трудовом обучении школьников. Художественная керамика тоже один из популярнейших видов декоративно-прикладного искусства. Кроме разнообразной посуды, изготавливаются также и детские игрушки и скульптуры: аспак (лошадка), шер (лев), маймун (обезьянка), хуштакча (свистулька) и многое другое. Развитие общества, как и развитие природы, есть закономерный процесс. Но, если в природе этот процесс при наличии объективных условий совершается без участия человека, стихийно, то развитие общества осуществляется лишь благодаря практической деятельности людей. Конечно, человек и на явления природы воздействует, используя определённые её законы. Однако, это не отменяет различия между закономерностями развития природы и общества. Мы, опираясь на лучшие достижения прежней философии, разработали принципиально иное понимание проблемы субъекта и объекта. Анализируя структуру субъективного фактора, мы раскрываем все её стороны. Субъективный фактор включает все психологические, юридические стороны и вообще все сферы деятельности людей. В психологическую сферу входят: настроение, эмоции, чувства, воля, характер и т.д. Идеологическая сфера охватывает сознательные, дисциплинированные действия людей для претворения в жизнь решений разных общественных организаций политических партий правительства, великих учёных. В неё входит политическая сфера субъективного фактора. К юридической сфере (субъективного фактора) относятся все законы, которые нужны для общественного порядка. Многие учёные установили зависимость успеха общественного развития от характера соотношения соответствия или несоответствия поступков политической надстройки, политической власти требованиям беспристрастных законов социального развития. При согласовании развития оптимизируется и ускоряется общество, а при несоответствии тормозится и оказывается в критическом состоянии [10, с.301].

Противоречия между деяниями политической власти и объективными законами всякий раз разрешается в пользу последних: рано или поздно объективные законы пробивают себе дорогу (причём также через действия, уже адекватные, позитивные – личного фактора) приводят к провалу политической власти. Многие педагоги, психологи, социологи и другие учёные занимаются вопросами объективного и субъективного факторов. Впервые термин «фактор» был применён академиком С.Г. Струмилиным при исследовании проблемы повышения производительности труда. В нашей литературе существует понятие «субъективного фактора» исторического прогресса, общественного развития как сознательной и организованной деятельности масс людей, классов, партий, отдельных личностей, направленной на решение тех или иных исторических задач (Т. Вылов, Г.Е. Глезерман, Ю.Ф. Горячих, И.Е. Зуев, С.Е. Крапивинский, Ю.М. Лобачев, В.А. Приписнов, Б.А. Чагин и др.). В некоторых работах (например, в работах Л.В. Николаевой, А. Гаеровой) высказывается мнение, что субъективный фактор общественного процесса – это сам субъект истории. Другие авторы, такие как М.О. Антонян, Э.А. Езрский, полагают, что субъективный фактор – это такие свойства истории, как сознательность, организованность, воля и т.д. Многие авторы (Т. Вылов, Г.Е. Глезерман, В.А. Приписнов и др.) в рамках подхода к субъективному фактору как к определённому роду деятельности, считают идейную и организационную её сферы основными компонентами субъективного фактора. Б.А. Чагин добавляет сюда ещё и эмоционально-волевую (психологическую) сферу деятельности. А.В.Мясников пишет: «К объективным условиям мы относим уровень развития производственных сил, степень соответствия этому

уровню производственных отношений, социальные факторы труда, состояние производственной среды, зрелость общественного сознания.

Субъективно же сознательное отношение к труду детерминировано, прежде всего, мировоззрением, состоянием здоровья человека, степенью осознания им роли труда, квалификацией управленческих кадров, от которых во многом зависит успех в работе по формированию у трудящихся отношения к труду, соответствующего современным требованиям» [Мясников 1985, 48]. Здесь влияние субъективных характеристик работника не выделяется отдельно, но предполагается, что оно учитывается через перечисленные факторы. В других случаях, кроме научно-технического прогресса, выделяется ряд иных факторов, а именно: а) устранение потерь рабочего времени; б) повышение степени использования оборудования; в) изменение объёма и структуры производства; г) изменение природных условий; д) отраслевые и прочие факторы [1, с.24]. Мы постараемся раскрыть некоторые важные элементы объективного и субъективного факторов, которые очень важны для нравственного воспитания в процессе трудового обучения молодёжи. Никто так не возвышает личное как активная жизненная позиция когда единство слова и дела становятся повседневным, вырабатывать такую позицию -задача нравственного воспитания.

Социально-технический прогресс таджикского общества создаёт благоприятные условия для осуществления этой задачи. Производить, чтобы потреблять, развиваться и быть способным к производству на новой основе – такова сущность. В связи с этим, мы можем дать первый анализ возникновения потребности, который зависит от удовлетворения материальных интересов самого индивида, нуждающегося в нём. Вторым источником формирования потребности объективного фактора является необходимость взаимоотношений друг с другом. Потребность – это состояние организма человека, которая развивается и действует под влиянием объективного фактора. Это значит, что потребности личности формируются под действием общества среды, труда воспитания и других важных факторов. По своей направленности потребности можно разделить на следующие группы: материальные и духовные. Эти две группы потребностей действуют на формирование поведения молодёжи в обществе. Администрация и другие общественные организации, предприятия для потребности молодёжи должны улучшать материальные условия, жизнь каждого своего работника, и вместе с тем, развивать у них духовные ценности. Работа руководителя этой области должна быть направлена на создание в коллективе хорошей атмосферы, уважения к молодёжи, формирование социально-психологического климата, который будет отражать отношение подчинённого к руководителю. А.Г. Ковалёв очень чётко и правильно раскрыл тему потребности личности в современных условиях и основное влияние материальных и моральных стимулов. Наряду с этим, мы можем сказать следующее: во первых, потребность – это совокупность, фундамент свойств личности, которая определяет основные условия коллективной жизни; во-вторых, определяет направленность личности и её внутриколлективные и внешнеколлективные отношения к действительности; в-третьих, определяет ее образ жизни в коллективе и обществе [Ковалев 1985, 119].

Процессы формирования удовлетворённости и неудовлетворённости сознания личности хорошо раскрыты А.Г.Ковалёвым: «Отражённая в сознании потребность вначале в форме ощущение голода, жажды, холода и т.п. Это смутное чувство, в котором ощущение слито с эмоцией, неизбежно перерастает в образ предмета, который может удовлетворить потребность. Этот образ и есть то, что обычно называют желанием. Возникший на фоне определённого эмоционального состояния образ настраивает сенсоры и методику на определённый лад и толкает к действию» [Ковалев 1985, 40]. В науке социологии проблема потребностей, так же, как проблема интересов, стала объектом систематического исследования только в последние годы.

В настоящее время наблюдаются разнообразные подходы к исследованию потребностей: психолого-педагогический её анализ, стремящийся понять и раскрыть роль данной категории в системе социологического познания Н.В.Иванчук, М.С. Коган, Ф.Б.Садыков и другие.;и рассмотрение потребности как необходимого фактора социального поведения человека Л.П. Буева, В.Н. Семеников и др. и анализ различных видов социальных потребностей, особенности

их формирования в обществе (Е.С. Акоподжян, Л.Н. Жилина и другие). Когда потребность личности материально будет обеспечена в коллективе, в котором он работает или учится, то тогда у неё появится желание и интерес к моральным стимулам.

Самая удовлетворённая первая потребность, действия удовлетворения ведут к новым потребностям. Каждый человек должен знать, что он, в самом деле, работает на себя и на общество. Его трудолюбие, выражение патриотических чувств – творческое отношение к труду и к своему делу – важный признак для дальнейшего развития гражданского общества и укрепления производственного коллектива. Наряду с этим, в гражданском обществе важное место занимают другие части морального стимула. Стремление к трудовой славе, признанию своего мастерства, являясь формой экономических отношений, выражает духовные интересы людей; их идейные, нравственные взгляды, глубокую убеждённость в огромном значении труда и его преобразующей роли, в необходимости добросовестно трудиться в целях дальнейшего приумножения материальных и культурных благ общества, повышения эффективности производства и качества работы, построения гражданского общества. Это всё даёт право молодёжи осознавать своё место в коллективе, свои цели. Одним из важнейших условий претворения цели в жизнь является хорошая дисциплина. Как отметил в своё время А.С. Макаренко, дисциплина – это результат и условие воспитания.

Известно, что выдающийся педагог особенно подчеркивал роль сознательной дисциплины: «Дисциплина в нашем обществе, – писал он, – явление нравственное и политическое» [Макаренко 1969, 134]. Важно также принимать во внимание дисциплинированное участие в общественно-ценной работе – важная предпосылка для последующего развития и формирования нравственных мотивов и личностного значения нравственного поведения. К сожалению, не единичные факты, когда даже содержательные доклады и лекции на важные темы, учебные занятия и общественно-полезная работа не дают ожидаемого эффекта в воспитательной работе, по причине плохой дисциплины, нарушающей верное восприятие и отношение к моральным нормам и принципам.

Слабая дисциплина – это одна из причин, которые снижают эффективность воспитательного процесса в учебном учреждении, на производстве. Решение проблемы воспитания сознательной дисциплины осложняется тем, что не бесспорно изжит негативная тенденция, на которую указывал А.С. Макаренко, рассматривать развитие данного качества и соответствующую систему мер с позиции интересов только самого нарушающего дисциплину. В этом случае усилия по воспитанию дисциплины, оценка как позитивных, так и негативных наказаний замыкаются на отдельной изолированной личности, за пределами учебы задача формирования коллектива, всего комплекса мер по развитию личности остальных воспитуемых. А.С. Макаренко, характеризуя наиболее полярный случай соотношения интересов личности и коллектива подчеркивал: «Педагогическая теория, доказывающая, что хулигана нельзя выгнать в коридор, а вора нельзя выгнать из коммуны, вы должны это исправить, а не выгонять» [Макаренко 1969, 134]. При этом важно отметить, что подчеркивая интересы коллектива, А.С. Макаренко ни в коей мере не принижал интересы личности, тем более что сам коллектив состоит из тех же требующих чуткого подхода личностей.

Представляется неправомерным обоснование снижения ответственности личности тем обстоятельством, что человек не рождается с моральными дефектами и что факты нарушения общественной дисциплины – результат недоработок в воспитании. Опыт строительства нашей страны показывает, что общие интересы становятся фикцией, когда из них исключаются или в них не учитываются интересы отдельного человека и трудового коллектива. Это связано с доминированием административных методов управления, указаний «сверху» над проявлением инициативы «снизу», ограничениями прав и самостоятельности производственных коллективов. Всё это не могло не сказаться отрицательно на уровне общественного сознания, на развитии социальной активности. Это подтверждают данные социологических исследований. Так, из опрошенных 4075 человек на вопрос анкеты: «Можно ли сказать, что окружающие Вас товарищи в коллективе чувствуют себя хозяевами производства?». Утвердительно ответили лишь 32,6%. Около 40 % сказали, что настоящих хозяев производства мало, 15,8% затруднились ответить. Мы можем ориентировать интерес учащейся молодёжи по

следующим данным, которые проводили социологи нашей республики среди молодёжи района Сомони. На вопрос: «Что является наиболее важным лично для вас?» были следующие ответы: среди трёх важнейших ценностей учащиеся отмечают здоровье (72, 2%), материально обеспеченную жизнь (60,2%) и счастливую семейную жизнь (55,2%). Среди учащейся молодёжи преобладают такие ценности, как: здоровье(5,3%), наличие хороших и верных друзей (49,6%).

Основной из них является экономика, которая определяет уровень развития производительных сил, основная черта характера общественных отношений место и роль человека в этой системе отношений, условия труда. Чтобы труд стал первой потребностью личности, нужно повышать сознательность организации, создать материально-техническую базу. К общим объективным факторам, способствующим развитию нравственного воспитания учащейся молодёжи следует отнести всё то, что происходит в самой стране на данном этапе: научно-технический прогресс, совершенствование технологии производства во всех отраслях народного хозяйства; рост образовательного, технического уровня и профессиональных навыков учащейся молодёжи; расширение демократии, привлечение молодёжи к руководству страной.

В современной промышленности производства широко используются достижения техники и науки, его комплексная химизация, механизация, автоматизация и др. Научно-технический прогресс, развитие средств, массовой информации, упрочение возможностей приобщения их к духовной культуре расширяют основу для организации целенаправленного воздействия на нравственное формирование личности. В то же время значительно повышается роль морального фактора в современности, в поступательном развитии гражданского общества. Поэтому в условиях перехода к рыночной экономике становится особенно настоятельной потребность в оптимизации процесса нравственного воспитания.

Без глубочайшей опоры на науку совершить перестройку, решить острейшие проблемы невозможно. Какие неотложные меры нужны в первую очередь? Во-первых, следует довести до сознания общественности особую значимость в современных условиях интеллектуальной деятельности. Во-вторых, следует помнить, что одна из действенных мер выхода из кризисной ситуации радикальное повышение морального и интеллектуального уровня представителей верхнего эшелона власти. В первую очередь в государственном аппарате, а также в науке и в армии. В- третьих, серьёзной угрозой в развитии демократии, проявлении инициативы во всех областях нашей жизни является нарастающий процесс перегрузки многих наших деятелей всё новыми постами и обязанностями. В число объективных факторов входят временные моменты производства.

Развитие личности во многом зависит от всестороннего влияния времени в процессе производства, рационального использования рабочего времени –это знание всего дела, продуманный план работы, хорошие организационные условия со стороны организации предприятия. Всестороннее использование рабочего времени на производстве со стороны рабочих и других служащих предприятия играет важнейшую роль для выполнения стратегических программ государства и правительства. Фридрих Энгельс, изучая роль техники в организации труда писал: «Результаты этого, производственные товары невозможно было продать, и наступил так называемый кризис. Фабрики должны были остановиться, фабриканты обанкротились и рабочие лишились хлеба. Повсюду наступила ужасная нищета.

По истечении некоторого времени избыточные продукты были проданы, фабрики снова начали работать, заработная плата поднялась и постепенно дело пошло лучше, чем когда-либо» [Чагин 1968,- 28]. Ни один родитель, ни один педагог не может равняться с такими учителями, как повседневная социальная среда. Но сейчас эти важные школы оказались без учителя. Пустынные дворы и унылые микрорайоны становятся условием для возникновения индивидуалистических тенденций, потребительского отношения к обществу. Эти многие и другие факторы убеждают: наступило время, когда поиски новых форм организации жилой среды, отвечающие коллективным потребностям населения, становятся не только социально и экономически обоснованными, но и безотлагательными.

Нравственное воспитание, отношение детей к труду является частью всего процесса духовного формирования личности. В данном процессе определяющую роль играет

общественная среда. Все же воспитание, которое опирается на основное социальное отношение, на обстоятельства жизни, на логику усвоения нравственности, может предоставить запланированный результат. В связи с этим очень важно создать научные основы оптимизации нравственного воспитания. Материальные и духовные ресурсы, направленные на образование молодежи в гражданском обществе огромны, значительны и успешны, достигнутые в этой сфере. Но все же не секрет, есть еще и большие пробелы, и трудные вопросы в сложном деле воспитания подростков. Структура времени, как известно, сложна, имеется рабочее и нерабочее время. Как надо использовать нерабочее время.

Свободное время является процессом всестороннего развития каждого человека. Свободное время, представляющее собой досуг, так и время для более возвышенной деятельности, разумеется, превращает того, кто им обладает, иного субъекта, и в качестве этого иного субъекта, он и вступает потом в непосредственный процесс производства. Гражданское общество шире создаёт условия для деятельности молодёжи в рациональном проведении свободного времени. Мы считаем, что свободное время необходимо учащейся молодёжи для саморазвития, для реализации своих прав – прав человека, семьянина и гражданина. Многие хозяйственные организации предприятий республики анализировали пятидневку рабочей недели и пришли к такому выводу, что всё это направлено на повышение эффективности производительности труда, квалификации и культурного уровня жизни рабочих и служащих. Более 30% времени рабочие тратят на праздничные и выходные дни.

Это даёт возможность рабочим использовать время на повышение квалификации, образование, культуру, наконец, на участие в общественных делах, на отдых. Недостатки в стиле работы ещё очень многих бытовых и торговых предприятий сохраняют бытовую нагрузку на семью, то есть преимущественно на женщину. Часто время тратится по причине нехватки транспорта, на поиск необходимых товаров. В свободное время производство и быт неразрывны. В быту человек восстанавливает силы, развивает свои потребности и задатки, знакомится с достижениями культуры и готовится к трудовой и общественно-политической деятельности.

Плохие условия быта и условия работы непосредственно влияют на здоровье рабочих, и не удовлетворяют их потребности. Почти 42% рабочих без каких-либо уважительных причин прогуливают и вовремя не являются на работу. Согласно анкетированию, проведённому журналом «Семья и школа – в 2018-2021 годах, 37,6% читателей живут на площади менее 5 квадратных метров на человека, а около 7% до 3 квадратных метров. Теперь обратимся к выводам учёных: увеличение жилой площади на одного человека с 4 до 6 квадратных метров уменьшает болезни детей до года на 10,7%. Там, где на человека приходится не меньше 9 квадратных метров, вдвое снижается количество сердечно-сосудистых и нервных заболеваний, гораздо реже встречаются инфекционные болезни, в полтора раза больше рождаются дети.

Моральные и материальные стимулы в воспитании сознательной дисциплины труда являются одними из наиболее важных в системе идеологической работы. Очень важно, чтобы различные формы и виды морального поощрения служили свидетельством общественного признания трудовых заслуг человека и выражали мнение трудового коллектива.

**Рецензент: Ахмедова М.С. – к.п.н., доцент ТНУ**

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ашуралиев, М.И. Нравственное воспитание учащихся на традициях таджикского народа: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.И. Ашуралиев. - Душанбе, 2007. - 24с.
2. Бабанский Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. - М.: Просвещение, 1983. - 73 с.
3. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: Дидактический аспект / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика. - 1982. - 192с.
4. Баранов, С.П. Чувственный опыт ребенка в начальном обучении / С. П. Баранов. - М.: Просвещение. - 1963. - 326 с.
5. Бартольд В.В. Сочинение. Т. VII / В.В. Бартольд. - М.: Наука, 1971.
6. Бартольд В.В. Сочинение. - Т. III / В.В. Бартольд. - М.: Наука, 1966. - 54с.
7. Бартольд В.В. Сочинение. - Т. V / В.В. Бартольд. - М.: Наука, 1971. - 155с.
8. Бауман, М. Доступность учебных текстов, факторы, затрудняющие понимание и их устранение / М. Бауманн, У. Гайлинг, К. Нестлер // Проблемы школьного учебника. - М., 1988. - Вып. 18. - С. 244-258.

9. Беликов, В.А. Личностная ориентация учебно-познавательной деятельности / Дидактическая концепция / Монография. – Челябинск: Изд-во ВОХУГЕ «Факел». – 1995. – 141 с.
10. Белинская, Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс. – 2001. – 301 с.
11. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: Ин-т проф. обр. РАО. – 1995. – 336 с.
12. Богданов, Е.Н. Современная педагогика: ценности, понятия, смыслы. Словарь-справочник / Е.Н. Богданов, Е.Л. Прасолова. – Калуга: Изд-во КГПУ им. К.Э.Циолковского. - 1999. - 126 с.
13. Бодалев А.А. Б.Г. Ананьев первооткрыватель и исследователь сложнейших проблем психологии / А.А. Бодалев, Е.Ф. Рыбалко // Психологический журнал. 1997. -№6. -С. 16-23.
14. Божович, Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей / Л. И. Божович, Т. Е. Конникова // Вопросы психологии. – М., 1975. – № 1. – С. 80-89.
15. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников: (Вопросы теории) / Н.И. Болдырев. - М.: Педагогика, 1979. – 224 с.
16. Большой толковый психологический словарь: В 2 т: Т. 1 / Пер. с англ. Е.Ю. Чеботарева. – М.: Вече Издательство (ЗАО). – 2000. – 576 с.
17. Большой энциклопедический словарь: в 2-х т. Гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Сов. Энциклопедия. – 1991. – 863 с.
18. Братусь, Б.С. Нравственное сознание личности / Б.С. Братусь. - М.: Знание, 1985. -64 с.
19. Буйдоков Х. Взаимосвязь и взаимодействие школы и производства по нравственному воспитанию рабочей молодежи / Х.Буйдоков. –Душанбе: Маориф, 1976.–68с.
20. Ведерникова Н.М. Народная сказка / Н.М. Ведерникова. - М.: Наука, 2013.- 133 с.
21. Ветров, А.А. Природа понятия и общественная практика // Практика и познание / А.А. Ветров. - М.: Наука. – 1973. – С. 296-312.
22. Виневская А.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: учеб. – метод. пособие / А.В. Виневская. Авт. сост.: А.В. Виневская. Под ред. И.А. Стеценко. Ростов-на-Дону, 2012.- 253 с.
23. Виноградова Н.Ф. Личностно-ориентированное обучение в начальной школе / Н.Ф. Виноградова // Стандарты и мониторинг в образовании. -2001. -№5. -С. 27-29.
24. Виноградова, Н.Ф. Личностно-ориентированное обучение в начальной школе / Н.Ф. Виноградова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2001. – № 5. – С. 27-29
25. Войшвилло, Е.К. Понятие как форма мышления: логико-гносеологический анализ / Е. К. Войшвилло. – М: Изд-во МГУ. – 1989.
26. Волков Г.Н. О воспитании /Г.Н.Волков. -М.: Издательский центр «Академия»,1999. – 168 с.

### **ХУСУСИЯТҲОИ ТАШАККУЛИ АРЗИШҲОИ АХЛОҚӢ ДАР МАКТАББАЧАҒОН**

Ҳавасмандгардонии моддӣ ва ахлоқӣ дар меҳнат ҳавасмандгардонии меҳнати истехсолӣ ба манфиати ҷомеаи шаҳрвандӣ мебошад, на аз рӯи ҳисобҳои худҳоҳона, балки аз рӯи ангезаҳои ғоявӣ ва ахлоқӣ, аз рӯи шуури амиқи вазифа ва масъулияти худ дар назди тамоми мардум дар мубориза барои татбиқи идеалҳои баланд. Мафҳумҳо Дар бораи ангезаҳои ахлоқӣ Г.Д. Здравский масъалаи баҳсбарангез аст. "Ҳавасмандии ахлоқӣ ба меҳнат, – менависад муаллиф, - ин ангезаи огоҳона ба меҳнат аст, ки аз ниёзҳои рӯҳонии дохилӣ бармеояд ва ба баланд бардоштани минбаъдаи сарвати ҷамъияти равона карда шудааст, бе он ки мукофоти моддӣ меҳнатро пешбинӣ кунад". Мо бо чунин мафҳуми "ахлоқ ва ҳавасмандкунӣ" розӣ шуда наметавонем, ки мо бояд "мукофоти моддиро пешбинӣ накунем". Тафовут байни ин ду ангезада ғайриимкон аст, зеро дар ангезадаи моддӣ унсурҳои муҳимтарини ангезадаи ахлоқӣ мавҷуд аст. Аксари олимони мо ангезаҳои ахлоқиро ба ду шакли ҳавасмандкунии ахлоқӣ – ҳавасмандкунии ахлоқӣ ва танбеҳи ахлоқӣ – маҳкумият тақсим мекунад. Т. А. Беренкова ҷамаи шаклҳои ҳавасмандкунии ахлоқиро аз рӯи аломатҳои зерин гурӯҳбандӣ мекунад: аз рӯи аҳамияти шакли ҳавасмандкунӣ (вобаста ба он, ки онҳо аз ҷониби қадом ташкилотҳо истифода мешаванд – давлатӣ ё ҷамъиятӣ) ва аз рӯи принсипи истехсолӣ (шаклҳои ҳосси корхонаҳои саноатӣ, колхозҳо, совхозҳо ва ғайра). Муаллиф аз рӯи принсипи ҳудудӣ (маҳаллӣ ва умумиттифоқӣ), аз рӯи контингенти мукофотонидашуда (инфироқӣ ва коллективӣ) ва аз рӯи дараҷаи навӣ (қадим, анъанавӣ ва ба наздикӣ пайдошуда) тақсими минбаъдаи шаклҳои ҳавасмандкунии ахлоқиро мақсаднок мешуморад.

**Калидвожаҳо:** омӯзиши меҳнатӣ, коллектив, анъана, ҷомеа, идеал, ниёзҳои маънавӣ, олимон, колхоз, совхоз, худҳоҳӣ, ҳисоб, шаҳрвандӣ, ахлоқ, ҳавасмандкунӣ, мукофотҳо, мавод, шакл, масъулият, маъноҳо.

### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ**

Материальные и моральные стимулы в труде – это вдохновляющие стимулы к самому производственному труду на пользу гражданского общества, не по каким-либо корыстным, эгоистичным расчётам, а по мотивам идейности и нравственности, по глубокому сознанию своего долга и ответственности перед всем народом в борьбе за претворение в жизнь высоких идеалов. Понятия о моральных стимулах Г. Д. Здравский представляет спорным вопросом. «Моральный стимул к труду, – пишет автор, – есть сознательное побуждение к труду, вытекающее из внутренних духовных потребностей и направленное к дальнейшему повышению общественного богатства, не предполагая материального вознаграждения за труд». Мы не можем согласиться с таким понятием «мораль и стимул», что должны «не предполагать материального вознаграждения». Разрыв между этими двумя стимулами

невозможен, потому что в материальном стимуле есть важнейший элемент морального стимула. Большинство наших учёных разделяют моральные стимулы на две формы морального стимулирования – моральное поощрение и моральное порицание – осуждение. Т.А. Беренкова все формы морального поощрения группирует по следующим признакам: по значению формы поощрения (в зависимости от того, какими организациями они применяются – государственными или общественными) и по производственному принципу (формы, характерные для промышленных предприятий, колхозов, совхозов и т.д.). Автор считает целесообразным провести по территориальному принципу (местные и общесоюзные), по контингенту поощряемых (индивидуальные и коллективные) и по степени новизны (старые, традиционные и появившиеся недавно) дальнейшее деление форм морального поощрения.

**Ключевые слова:** трудовое обучение, коллектив, традиция, общество, идеал, духовные потребности, учёные, колхоз, совхоз, эгоистичность, расчёт, гражданство, мораль, стимул, вознаграждения, материал, форма, ответственность, значения.

#### **FEATURES OF THE FORMATION OF MORAL VALUES OF SCHOOLCHILDREN**

Material and moral incentives in work are inspiring incentives for productive work itself for the benefit of civil society, not for any selfish, selfish calculations, but for reasons of ideology and morality, a deep consciousness of one's duty and responsibility to all people in the struggle for the realization of high ideals. G. D. Zdravsky presents the concepts of moral incentives as a controversial issue. "The moral incentive to work," the author writes, "is a conscious urge to work, arising from internal spiritual needs and aimed at further increasing social wealth, without assuming material remuneration for work." "We cannot agree with such a concept of "morality and incentive" that we should "not assume material rewards." A gap between these two incentives is impossible, because there is an essential element of moral incentive in the material incentive. Most of our scientists divide moral incentives into two forms of moral incentives – moral encouragement and moral censure – condemnation. Т.А. Беренкова groups all forms of moral encouragement according to the following criteria: by the value of the form of encouragement (depending on which organizations they are used – state or public) and by the production principle (forms characteristic of industrial enterprises, collective farms, state farms, etc.). The author considers it advisable to further divide the forms of moral encouragement according to the territorial principle (local and all-Union), according to the contingent of those encouraged (individual and collective) and according to the degree of novelty (old, traditional and recently appeared).

**Keywords:** labor training, collective, tradition, society, ideal, spiritual needs, scientists, collective farm, state farm, selfishness, calculation, citizenship, morality, incentive, rewards, material, form, responsibility, values.

**Маълумот дар бораи муаллифон:** *Олимова Гуландом Сафаралиевна* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, муаллими калони кафедраи умумидонишгоҳии забони англисӣ. **Суроға:** 734025, шаҳри Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ 17. Телефон : **987300610**.

*Асадова Моҳчеҳра Рустамовна* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, ассистенти кафедраи умумидонишгоҳии забони англисӣ. **Суроға:** 734025, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Тел: **93-523-06-78**. E-mail: **honey7758@mail.ru**

**Сведения об авторах:** *Олимова Гуландом Сафаралиевна* – Таджикский национальный университет, старший преподаватель общеуниверситетской кафедры английского языка. **Адрес:** 734025, г. Душанбе, Республики Таджикистан, проспект Рудаки 17, Телефон : **987300610**.

*Асадова Моҳчеҳра Рустамовна* – Таджикский национальный университет, ассистент общеуниверситетской кафедры английского языка Таджикского национального университета. **Адрес:** 734025, г. Душанбе, Республики Таджикистан, проспект Рудаки 17, Телефон: **93-523-06-78**. E-mail: **honey 7758@mail.ru**

**Information about the authors:** *Olimova Gulandom Safaraliyevna* – Tajik National University, senior transmitters university-wide English language documents. **Address:** 734025, Dushanbe, Republic of Tajikistan Rudaki Avenue, 17 Phone: **987300610**.

*Asadova Mohchehra Rustamovna* – Tajik National University, assistant of the Department of English language. Address: 734025, , Dushanbe, Republic of Tajikistan Rudaki Avenue, 17. Phone: **93-523-06-78**. E-mail: **honey7758@mail.ru**

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ

*Шерматов Ш.М.*

Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова

Высшие учебные заведения Республики Таджикистан находятся в постоянном поиске новых идей, способствующих повышению качества учебно-воспитательной работы. Задачей педагогических институтов является подготовка учителей-творцов, способных заинтересовать образовательным процессом студентов. Современный ВУЗ даёт фундаментальные, разносторонние знания, благодаря которым будущие специалисты смогут решать поставленные профессией задачи творчески и самостоятельно.

Государственный стандарт высшего профессионального образования РТ определяет основные компетенции, которыми должен обладать молодой учитель, выпускник ВУЗа. В первую очередь, это наличие творческого потенциала, знание современных методов, технологий обучения, развитый интеллект, способность к самостоятельной деятельности, самообразованию.

В частности, студент педагогического ВУЗа, обучающийся по классификации «бакалавр», согласно стандартам, должен иметь следующие компетенции:

1. Способность решать исследовательские образовательные задачи, используя для этого ранее полученные теоретические, практические знания.
2. Способность самостоятельно решать воспитательные задачи, в том числе направленные на развитие личности молодого человека с учётом особенностей образовательного процесса и программы учебно-воспитательной работы.
3. Способность использовать в своей учебно-воспитательной деятельности современные методы и приёмы исследовательской работы в учебно-воспитательном процессе.

К сегодняшним выпускникам педагогических ВУЗов предъявляются требования обладать не только профессиональными знаниями, навыками, но и иметь большой творческий потенциал и стремление к самосовершенствованию. Поэтому сам процесс подготовки будущих учителей должен совершенствоваться и быть направлен на подготовку педагога к самостоятельной исследовательской деятельности [8, с. 5].

В число основных умений учителя общеобразовательной школы необходимо включить умение производить операции, характерные для исследования в рамках образовательного процесса.

Как показывает практика, большинство учителей, выпускников педагогических ВУЗов, не готовы к исследовательской деятельности, так как не имеют достаточной подготовки к решению исследовательских задач.

Многие учителя школ, если у них возникает необходимость использовать в учебном процессе исследовательские задачи, сталкиваются при этом с различными проблемами. Это объясняется тем, что исследование требует изменения традиционной формы профессиональной деятельности. Подтверждают данный вывод результаты опроса, который мы провели среди учителей и воспитателей, административных работников образовательных учреждений [9, с. 23].

Как выяснилось, причиной затруднений в организации исследовательской деятельности является слабая практическая и теоретическая база, полученная в ВУЗе, отсутствие опыта самостоятельного использования в своей работе исследований.

Система подготовки педагогов в высших учебных заведениях, сформировавшаяся к концу XX века, была ориентирована на потребности школы советского образца. Но содержание образования в последние десятилетия существенно изменилось, в том числе и в организационном плане. Однако эти изменения в меньшей степени коснулись формирования у учителей способности к организации исследовательской деятельности.

Среди требований, предъявляемых к квалификации специалиста-педагога, указано, что выпускник ВУЗа должен иметь достаточную подготовку, обеспечивающую эффективную работу в образовательных учреждениях различного типа, знания и навыки, необходимые для организации научно-исследовательской деятельности. Данные требования обеспечат переход традиционной системы образования к многоуровневому обучению [2, с. 14-41].

Анализ содержания государственных образовательных стандартов позволил сделать вывод о том, что выпускников современных ВУЗов готовят в следующих направлениях:

- организационно-управленческая деятельность;
- научно-исследовательская и методическая деятельность;
- производственно-практическая деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- проведение исследования эмпирического характера;
- самосовершенствование собственной научной компетенции;
- самоподготовка к исследовательской деятельности;
- управление исследовательским коллективом, овладение навыками научно-исследовательской работы.

Содержание профессионального педагогического образования ориентировано на исследовательскую деятельность, цели и задачи которой конкретизированы. В то же время в образовательных стандартах технических ВУЗов содержание подготовки к исследовательской деятельности не конкретизировано и не имеет чёткого оформления [5, с. 31].

Проанализировав планы и программы образовательной и воспитательной работы педагогических ВУЗов, мы выяснили, что причиной слабой готовности выпускников высшей школы к самостоятельной исследовательской деятельности является отсутствие полноценной системы подготовки студентов в данном направлении, что выражается в следующих фактах:

- учебно-методические пособия, которыми пользуются студенты ВУЗов, будущие учителя, не содержат в достаточном объёме информации, необходимой для полноценной организации исследовательской деятельности;
- учебные планы, программы не ориентированы на исследовательскую деятельность;
- образовательная система высших учебных заведений не готовит студентов, как полноценных субъектов исследовательской деятельности. Данное требование не заложено в содержании образования высшей школы, ни в методах обучения;
- в содержании государственных стандартов (ГОС ВПО) не отражены особенности исследовательской деятельности, которая должна осуществляться выпускниками педагогических специальностей высших учебных заведений, не определены исследовательские задачи, которые необходимо уметь решать выпускникам ВУЗов;
- содержание образования в педагогических институтах ориентировано на получение педагогической специальности в конкретной предметной области;
- в учебном процессе не выделена исследовательская деятельность, в процессе которой студент является субъектом такой деятельности в ходе прохождения педагогической практики;
- для учебно-познавательной деятельности в рамках педагогического ВУЗа характерна ассоциативно-репродуктивная схема.

В целях, стоящих перед современной системой высшего педагогического образования, готовность выпускника ВУЗа к самостоятельной реализации исследовательской деятельности отражена лишь частично. Кроме этого, в педагогической системе мы не найдём чётко разработанного теоретико-методического обеспечения организации исследовательской деятельности в образовательных учреждениях.

Сегодня в педагогической науке, практике необходимо активизировать исследовательскую работу, в том числе в направлении поиска новых методов, технологий подготовки студентов ВУЗов к самостоятельной исследовательской деятельности.

В настоящее время общеобразовательным школам необходим педагог, который имел бы способности к инновационной деятельности и использовал эти способности для организации образовательно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных возможностей учащихся [6, с. 31].

Будущий специалист, предполагающий работу в образовательном учреждении, должен иметь соответствующую подготовку для реализации цели и задач исследовательской деятельности и сделать её важной частью своей профессии.

В госстандарте высшего профессионального образования педагогических работников, прошедших обучение по квалификации «бакалавр», указано, что выпускник ВУЗа должен обладать следующими компетенциями:

- способность разрабатывать и реализовывать на практике образовательные технологии, соответствующие задачам воспитания и всестороннего развития личности;
- способность, умения использовать в образовательном процессе методы исследовательской деятельности;
- способность, умения и навыки к использованию теоретических, практических знаний для поиска исследовательских задач, их решения в учебно-воспитательной деятельности [3].

Процесс исследования, которым руководит педагог, требует выполнения исполнительских, ориентировочных действий. Первый тип действий предполагает выдвижение гипотезы, сбор информации, её обработку, анализ и оформление выводов. Это всё исследовательские действия. В свою очередь ориентировочные действия позволяют ставить исследовательские цели, решать исследовательские задачи, выбирая для этого необходимые методы.

Мы проанализировали научные работы по проблеме организации обучения студентов высших учебных заведений исследовательской работе и выяснили, что в последние два десятилетия данной теме посвящено много трудов. Основные исследования были проделаны научными работниками ТППУ им. Айни, Курган-Тюбинским ГУ им. Н.Хусрава, ХГУ им. ак. Гафурова.

Необходимо отметить, что в большей части научных работ рассматривались отдельные элементы обозначенной нами проблемы. Например, способы формирования исследовательских умений у студентов педагогических ВУЗов; особенности исследовательской культуры; методы управления научно-исследовательской работой и др. [4].

Основной целью предлагаемой нами модели является интегративная подготовка будущего педагога к исследовательской деятельности в рамках образовательного учреждения. Реализация данной цели осуществляется через решение задач, сформулированных для каждого этапа подготовки студента ВУЗа к исследовательской деятельности в ходе освоения предметов физика, информатика. К составляющим элементам готовности студентов к такой деятельности мы отнесли мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный [7].

Для педагогического процесса в высшем учебном заведении, направленного на формирование готовности будущего педагога к исследовательской деятельности, характерны следующие закономерности:

- взаимосвязь задач, средств, форм, методов обучения;
- взаимосвязь с историческими условиями подготовки педагогов, уровнем развития педагогической науки, задачами и целью образования, потребностью общества в квалифицированных учителях;
- взаимосвязь способности личности к рефлексии, самоанализу, самооценки с потенциальной готовностью осуществлять исследовательскую деятельность в своей практической работе [1].

В основе нашей педагогической модели лежит интегративный подход, охватывающий все элементы системы образования. Кроме этого, предложенная модель учитывает современные принципы обучения предметам физика, информатика. Таким образом, процесс формирования у будущих педагогов готовности к исследовательской деятельности во время учебных занятий физикой является базовым блоком авторской педагогической модели.

В число главных принципов обучения в данном случае мы включили принцип интегративности обучения, способствующий освоению студентами новых знаний. Этот принцип рассматривали в своих работах А.Д. Глоточкин, А.а. Орлова, В.И. Крупич, В.А. Щербакова, Л.П. Качалова, М.М. Левина и др.

Принцип интегративности обучения позволяет устранить в процессе обучения разрозненность знаний, умения, которые получает учащийся, фрагментарность материала, относящегося к разным предметным областям. При этом данный принцип объединяет все получаемые знания, устанавливая между ними функциональные связи.

В целом, принцип интегративности обучения формирует у будущего педагога целостное мировоззрение, развивает профессиональную компетенцию исследователя, формирует готовность к исследовательской работе в своей практической деятельности на принципах практико-ориентированного подхода.

Способность к исследовательской деятельности в работе педагога способствует развитию целого ряда компетенций: методических, когнитивных, технологических, ценностно-смысловых и др.

В.И. Андреев соотносит принцип интегративного обучения с принципом деятельностного подхода, предъявляющего некоторые требования к деятельности преподавателя ВУЗа с учётом специфики деятельности студентов. В свою очередь, для развития познавательных способностей студентов, их личностных качеств, коррекции работы преподавателя в этом направлении, используется принцип разделения содержания, организации подготовки обучающихся к исследовательской деятельности.

Для совершенствования готовности будущих учителей к исследовательской деятельности необходимо использовать:

- современные информационные технологии;
- различные варианты и темп подачи учебного материала;
- банк данных контрольных заданий, тестов, вопросов;
- дозированную помощь в организации исследовательской деятельности.

Принцип диалогичности позволяет реализовать разностороннюю «интерактивность» процесса, направленного на подготовку студента, как будущего учителя, к исследовательской деятельности. В этом случае диалог является особой формой обмена информацией и обладает духовно-личностным потенциалом. В то же время он даёт возможность организовать качественное взаимодействие преподавателя и студента, уточнять ценностные ориентиры, необходимые для саморазвития личности обучающегося.

А. Вербицкий считает принцип диалогичности базовым принципом, относящимся к контекстному обучению [2, с. 14-41].

В предлагаемой нами модели мы делаем акцент на содержании профессиональной подготовки будущих учителей к организации исследовательской деятельности, компоненты которой характеризуются вариативностью, инвариантностью.

После детального анализа учебных программ педагогического университета и изучения особенностей методического цикла факультета математики, включая курс «Математика в педагогическом исследовании», мы определили значение определённых учебных дисциплин для формирования готовности к исследовательской деятельности студентов, будущих преподавателей физики, и выявили наиболее эффективные технологии обучения методики в этой предметной области.

Подготовка студентов к исследовательской деятельности была организована при использовании математических, психолого-педагогических, методических дисциплин.

Дисциплины методического цикла позволяют решать следующие задачи: понять значение методических исследований, проводимых в рамках физико-математических дисциплин; определить потенциал, основы функционирования прикладного обеспечения, используемого для реализации задач учебного процесса и научных исследований; помочь студенту понять смысл и сущность понятия информации, а также получить знания о способах:

- хранения информации;
- обработки масс данных;
- передачи информации.

Цель подготовки студентов педагогических ВУЗов к исследовательской деятельности через освоение дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» будет достигнута при решении следующего комплекса задач:

1) Будущий учитель, осуществляющий свою деятельность в условиях постоянно совершенствующихся средств и технологий передачи и обработки информации, должен развивать свой творческий потенциал, заниматься саморазвитием и самообразованием.

2) Студент, осваивая новые знания, занимаясь исследовательской деятельностью, должен знать и уметь пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями.

3) Специалист, реализующий себя в системе профессионального образования, должен пройти обучение использованию в образовательных учреждениях информационно-коммуникационных технологий.

Далее предлагаем подробнее изучить дисциплины, составляющие психолого-педагогический цикл подготовки будущих учителей к исследовательской деятельности.

«Введение в педагогическую деятельность» - это базовый курс общей педагогики, который должны освоить студенты педагогического вуза. Его целью является:

- дать студенту общие представления об особенностях профессии педагога;
- сформировать у обучающихся системные знания основ педагогики, необходимых для организации и реализации задач преподавательской, исследовательской деятельности;
- сформировать личность студента, как профессионала в педагогической профессии;
- сформировать готовность будущего учителя к работе с учащимися на основе принципов гуманистической педагогики;
- расширить кругозор будущих педагогов;
- познакомить студента педагогического ВУЗа с практической частью его будущей деятельности;
- научить управлять педагогическими системами через исследовательскую работу, навыки которой обучающийся получит в высшем учебном заведении.

Возможности дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» мы рассмотрим и в направлении подготовки будущих педагогов к исследовательской деятельности в общеобразовательных учреждениях через определение такого комплекса задач, который необходимо решить в учебном процессе высшей школы:

- организация профессиональной подготовки педагогического работника посредством реализации учебно-познавательной деятельности;
- формирование у студентов основных умений, навыков, необходимых педагогическому работнику;
- организация специальной подготовки обучающихся в ВУЗе к исследовательской деятельности в рамках будущей профессии;
- дать студентам необходимые знания о методах научного, педагогического исследования;
- ознакомить обучающихся в педагогическом ВУЗе с современными направлениями педагогики.

**Рецензент: Тошзода С. – к.п.н., ТНУ**

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, В. И. Дидактические условия развития исследовательских способностей старшеклассников (в процессе обучения физике): автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.02 / Андреев Валентин Иванович. - М., 1972. - 21с.
2. Демидова, М. Ю. Современные подходы к оценке качества естественнонаучного образования в международных и национальных исследованиях / М. Ю. Демидова // Естественнонаучное образование: проблемы оценки качества. Сборник. - М.: Издательство Московского университета, 2018. - С. 14-41.
3. Каменецкий, С. Е. Формы обучения физике: традиции, инновации / С. Е. Каменецкий, В. В. Михайлова. - Уфа, 2001. - 166 с.
4. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. Пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. Под ред. И. А. Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия», 2005. - 288 с.
5. Макарова, Д. В. Развитие проектных умений учащихся на занятиях по физике: дис.... канд. пед. наук: 13.00.02 / Макарова Дарья Витальевна. - СПб, 2015. – 218 с.
6. Муравьева, Г. Е. Проектирование образовательного процесса в школе: дис.. докт. пед. наук: 13.00.01 / Муравьева Галина Евгеньевна. - Шуя, 2003. – С. 31.
7. Муравьева, Г. Е. Проектирование образовательного процесса в школе: дис.. докт. пед. наук: 13.00.01 /

Муравьёва Галина Евгеньевна. - Шуя, 2003. - 400с.

8. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: Эгвес, 2004. - С. 5.
9. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: Эгвес, 2004. - С. 23.

### **ЧАНБАҲОИ НАЗАРИЯВИИ РАВАНДИ ТАЪЛИМИ ОМУЌЗОРОНИ ФАИИ ФИЗИКА БА ФАЪОЛИЯТИ ТАШКИЛ ВА БАНАҚШАГИРИИ ҚОРҲОИ ТАҲҚИҚОТИИ МАҚТАББАЧАҒОН**

Дар мақола чанбаҳои назариявии раванди тайёр кардани омӯзгори физика ба фаъолият оид ба ташкил ва банақшагирии қорҳои тадқиқотии хонандагон баррасӣ шудаанд. Аз ҷумла зикр гардидааст, ки муассисаҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон пайваста дар ҷустуҷӯи ғояҳои нав мебошанд, ки ба баланд бардоштани сифати қорҳои таълимӣ тарбиявӣ мусоидат менамоянд. Вазифаи ниҳодҳои педагогӣ тайёр кардани омӯзгори эҷодкор мебошад. Муассисаҳои таҳсилоти олии муосир донишҳои бунёдӣ ва гуногунҷанбаро меҷамъаанд, ки ба туфайли онҳо мутахассисони оянда метавонанд вазифаҳои касбиро эҷодкорона ва мустақилона ҳал кунанд. Стандарти давлатии таҳсилоти олии касбии ҚТ салоҳиятҳои асосии муаллими ҷавон, хатмкардаи донишгоҳро муайян мекунад. Дар навбати аввал, ин мавҷудияти иқтидори эҷодӣ, донишҳои усулҳои муосир, технологияҳои таълим, зеҳни рушдёрфта, қобилияти фаъолияти мустақил ва худомӯзӣ мебошад.

**Калидвожаҳо:** чанбаҳои назариявӣ, раванди тайёр кардани омӯзгори физика, муаллими физика, фаъолият, муассисаи таълимӣ, баланд бардоштани сифат, раванди таълим ва тарбия, иқтидори эҷодӣ.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ**

В статье рассматриваются теоретические аспекты процесса подготовки учителей физики к деятельности по организации и планированию исследовательской работы школьников. В частности, отмечается, что высшие учебные заведения Республики Таджикистан находятся в постоянном поиске новых идей, способствующих повышению качества учебно-воспитательной работы. Задачей педагогических институтов является подготовка учителей-творцов, способных заинтересовать образовательным процессом студентов. Современный ВУЗ даёт фундаментальные, разносторонние знания, благодаря которым будущие специалисты смогут решать поставленные профессией задачи творчески и самостоятельно. Государственный стандарт высшего профессионального образования РТ определяет основные компетенции, которыми должен обладать молодой учитель, выпускник ВУЗа. В первую очередь, это наличие творческого потенциала, знание современных методов, технологий обучения, развитый интеллект, способность к самостоятельной деятельности, самообразованию.

**Ключевые слова:** теоретические аспекты, процесс подготовки учителей, учитель физики, деятельность, учебное заведение, повышение качества, учебно-воспитательный процесс, творческий потенциал.

### **THEORETICAL ASPECTS OF THE TEACHER TRAINING PROCESS PHYSICISTS TO THE ACTIVITIES OF ORGANIZING AND PLANNING THE RESEARCH WORK OF SCHOOLCHILDREN**

The article discusses the theoretical aspects of the process of preparing physics teachers for the organization and planning of research work of schoolchildren. In particular, it is noted that higher educational institutions of the Republic of Tajikistan are constantly searching for new ideas that contribute to improving the quality of educational work. The task of pedagogical institutes is to train creative teachers who are able to interest students in the educational process. A modern university provides fundamental, versatile knowledge, thanks to which future specialists will be able to solve the tasks set by the profession creatively and independently. The State standard of Higher Professional Education of the Republic of Tatarstan defines the basic competencies that a young teacher, a graduate of a university, should possess. First of all, it is the presence of creative potential, knowledge of modern methods, learning technologies, developed intelligence, the ability to independent activity, self-education.

**Keywords:** theoretical aspects, teacher training process, physics teacher, activity, educational institution, quality improvement, educational process, creative potential.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Шерматов Шавкатҷон Мамадҷонович* Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров, дотсенти кафедраи методикаи таълими физика. **Суроға:** 735700. Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, хиёбони Мавлонбеков, 1. Телефон: +992 93 935 53 23

**Сведения об авторе:** *Шерматов Шавкатджон Мамаджонович* - Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова, доцент кафедры методики преподавания физики **Адрес:** 735700. Республика Таджикистан, город Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. Телефон: +992 93 935 53 23

**Information about the author:** *Shermatov Shavkatjon Mamadzhanovich* - Khujand State University named after Academician B. Gafurov, Head of the Department of Methods of Teaching Physics. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand city, Mavlonbekov Ave, 1 Phone: +992 93 935 53 23

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

*Ашурова Ш.К., Холмуродов Ф.Р.*

**Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава**

В современных условиях модернизации и прогрессивного развития сферы высшего профессионального образования возникает целый ряд запросов на внедрение инноваций в образовательный процесс. Инновационные технологии в подготовке будущих преподавателей призваны повысить эффективность обучения и воспитания, как общечеловеческой, так и профессиональной личности с целью подготовки специалистов, обладающих высоким уровнем квалификации и имеющих фундаментальные и прикладные навыки и знания.

В научных исследованиях педагогического характера встречается мысль о том, что использование кредитно-рейтинговой системы обучения в вузе, а также иные современные требования к подготовке специалиста на языковых занятиях в рамках высшего образования характеризуются сокращением аудиторных часов и увеличением часовой нагрузки, предназначенной для самостоятельной работы студентов. Другой характеристикой можно назвать активное внедрение в образовательный процесс новых информационно-коммуникационных и компьютерных технологий [9, с.100].

Таким образом, для формирования самостоятельно-творческой деятельности студентов педагогических вузов на интегрированных занятиях по русскому языку в современных образовательных реалиях также требуется инновационный подход с применением всего спектра новых педагогических инструментов.

Изучая вопрос применения инновационных технологий на занятиях по русскому языку, мы пришли к необходимости разделения применяемых в его рамках инновационных технологий на методико-дидактические и информационно-коммуникационные.

С методико-дидактической точки зрения использование инновационного обучения для формирования СТД будущих учителей на языковых занятиях обладает собственной актуальностью, технологичностью, принципами и методикой. Хотелось бы подробнее обставить на таких видах, эффективно влияющих на самостоятельную работу студента, как инновационная работа непосредственно на занятиях по русскому языку и нестандартные домашние задания. Инновационные языковые занятия являются тем приемом, который можно использовать на постоянной методико-дидактической основе вне зависимости от уровня технологического сопровождения процесса обучения русскому языку (табл. 1).

**Таблица 1 – Формы инновационных занятий по русскому языку для формирования СТД у студентов**

<b>Форма занятий</b>	<b>Описание</b>
Урок-лекция с использованием мультимедийных средств	Уроки изучения биографии писателей и поэтов; использование презентации.
Урок-экскурсия или урок-путешествие	С использованием презентации; либо виртуальные экскурсии в музеи. Например, при изучении творчества Н.А. Некрасова, при изучении биографии А.Н. Островского путешествуем вслед за автором по Верхней Волге, при изучении биографии М. Горького, наблюдая его путь через средние и южные области России.
Урок-дискуссия	В основе такого урока рассмотрение спорных вопросов, различных подходов. Например, при изучении пьесы А.Н. Островского «Гроза»; проблема «Самоубийство Катерины – сила или слабость характера?»

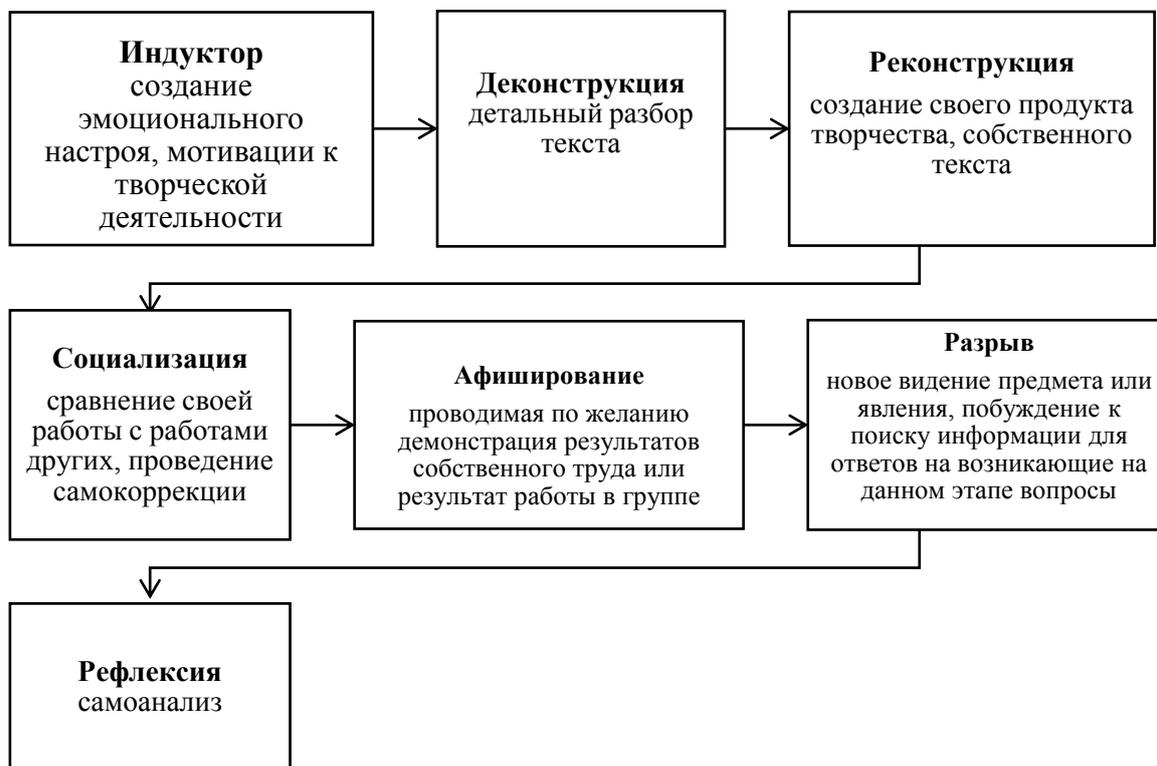
Урок-беседа за круглым столом	Обсуждение коммуникативных приемов и грамматических правил русского языка или при изучении романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» беседа об актуальности проблемы отцов и детей, проблемы смены поколений.
Урок-концерт	На таких уроках студентам предлагается исполнить песни под гитару на стихи, например, С. Есенина, В. Высоцкого или других российских поэтов. Кроме того, на таких уроках включаются аудиозапись с голосом самих поэтов, т.е. авторы стихотворений сами исполняют свои произведения.
Урок-размышление	Темы на таких уроках запоминаются студентами надолго. Студенты становятся серьезнее и впоследствии успешно на практике используют полученную информацию.
Урок-игра или урок-соревнование	Используются при повторении антонимов, синонимов, фразеологизмов, пословиц и поговорок и др.
Урок-КВН	
Урок-конференция	Хорошо подходит для самостоятельной подготовки студента по различным изучаемым тематикам.

Инновацией в области занятий по русскому языку с более ярко выраженной самостоятельной составляющей является технология нестандартных домашних заданий, которые, с одной стороны, закрепляют уже полученные в ходе занятий по русскому языку знания, умения и навыки, а с другой стороны, позволяют студенту проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса, задания. Сюда входят: составление словарных диктантов; составление схем и опорных таблиц; составление опросников по теме; составление самостоятельных литературных произведений различных жанров; составление конспектов; подбор различных средств выразительности (эпитетов, метафор, сравнений и т.д.) выписывание из текста предложений по заданной структуре; работа с тестами; лингвистическое исследование текста; художественное чтение; инсценировка художественного произведения; исторический комментарий к произведениям; создание самостоятельных литературных произведений различных жанров; продолжение неоконченных произведений [10, с.144].

Необходимо подчеркнуть, что если говорить о представленных на рис. 1 приемах методико-дидактических инновационных технологий в формировании СДТ студентов на интегрированных уроках русского языка, то не все они одинаково содержат уровень именно компонента «самостоятельности» в работе. Однако практически все влияют на творческую сторону вопроса.

Таким образом, «творческая» сторона вопроса методико-дидактических инновационных технологий формирования СДТ у студентах на языковых уроках заслуживает отдельного рассмотрения. Исследователи говорят о значительной роли преподавателя, который непосредственно применяет на занятиях технологии, в основе которых лежит процесс творчества.

Одним из показательных примеров подобных инновационных технологий является «Педагогическая мастерская», в основе которой лежит принцип не освоения информации, а передачи способа работы. Также стоит отметить, что работа в «мастерских» идет со студентами в парах или группах. Этапы технологии педагогических мастерских на уроках по развитию речи выглядят следующим образом (рис. 1).



**Рисунок 1 – Этапы технологии педагогических мастерских на уроках по развитию речи**

Естественно, что уровень самостоятельности будет немного ниже, зато творческая составляющая СТД заметно активна. Представленная технология наиболее активно и эффективно используется на уроках русского языка в направлении обсуждения текстов, сочинений или изложений [7, с.191].

Одной из наиболее популярных современных инновационных методико-дидактических технологий по формированию самостоятельно-творческой деятельности у студентов на интегрированных занятиях по русскому языку является так называемая «проектная технология». Именно она основана на принципах самостоятельности получения знаний, а также практического их применения. Помимо этого, проектная технология в области изучения русского языка способствует формированию исследовательских умений и развитию системного мышления. Как и представленная выше, данная технология обладает рядом следующих этапов.

1. Целеполагание. На данном этапе происходит обсуждение поставленной перед студентом проблемы и выдвижение гипотезы.

2. Разработка плана по достижению цели. Данный этап характеризуется обсуждением и фиксацией ответов студентов на поставленные вопросы или задачи, а также рассмотрением предложенных вариантов действий.

3. Практическая часть. Основная часть проявления самостоятельных и творческих способностей студента в направлении поиска и решения проблемной ситуации [12, с.208].

Национальные таджикские исследователи также изучали вопросы использования инновационных методико-дидактических технологий в процессе формирования самостоятельно-творческой деятельности студентов на занятиях по русскому языку.

По мнению С.Б. Бороновой, анализ современного состояния процесса изучения русского языка в ходе профессионально-педагогической подготовки студентов на языковых факультетах педагогических вузов обнаруживает в себе ряд противоречий. Одно из них заключается в психологической готовности преподавателей национальных вузов к реализации педагогических инноваций и отсутствию теоретических основ и технологий, например, в области СТД в формировании орфографического письма. Исследователь видит выход в применении продуктивного метода как инновационной практической технологии обучения студентов [3, с.187].

С.Б. Боронова, являясь сторонником компетентного подхода в подготовке студентов, отмечает, что «важным элементом инновационного образования является педагогическая подготовка студентов, позволяющая эффективно применять знания на практике, осваивать все то новое и прогрессивное, что появляется в науке и технике, теории и практике в пределах избранной профессии. На основе увеличения роли методической подготовки можно несколько сократить объем учебных программ» [15, с.90; 4, с.17].

С.Х. Тошзода также приходит к выводу о необходимости использования компетентного и личностно-ориентированного подходов в выборе инновационных методико-дидактических технологий при формировании СТД студентов на интегрированных занятиях по русскому языку. Исследователь также признает наличие проблемы в высшем профессиональном образовании Таджикистана в направлении самостоятельно-творческой деятельности обучаемых лиц, заключающуюся в формировании профессионально-коммуникативной компетентности студентов при изучении русского языка, а также разработка и апробация инновационных технологий, мотивирующие студентов к освоению коммуникативной компетентности [16, с.149].

Исследователь говорит о необходимости внедрения в образовательную среду Таджикистана инновационных и коммуникационных технологий. Только при наличии у выпускника вуза достаточно сформированных социальных и профессиональных коммуникативных навыков возможно решение задачи развития самостоятельно-творческой деятельности. В связи с необходимостью формирования СТД у студентов на занятиях по русскому языку, С.Х. Тошзода наиболее эффективными называет метод проектов, проведение дискуссий, конференций, ролевых игр и т.д., при которых происходит активизация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов [16, с.149].

Национальные ученые отмечают, что в все высшие профессиональные учебные заведения Республики Таджикистан активно внедряются инновационные технологии обучения. В том числе применяются нестандартные формы занятий, среди которых преобладают такие методики, как: проблемные ситуации, интеграция учебных дисциплин с целью усовершенствования коммуникативных и профессиональных компетенций студентов на самостоятельной и творческой основах. Особо актуальными являются дистанционные образовательные контенты.

С другой стороны, применение инновационных технологий на уроках русского языка при формировании у студентов самостоятельно-творческих навыков осложняется недостаточностью количества часов, выделяемых учебным планом на изучение русского языка.

Наиболее эффективными инновационными технологиями в процессе формирования СТД у студентов-будущих преподавателей на уроках русского языка называются такие, как: технология «Языковой портфель достижений студента» (портфолио); технология блочного обучения; технология проектной деятельности; технология модульного обучения.

Например, модульное обучение характеризуется заранее запланированной деятельностью студентов, задания выполняются самостоятельно, обучающие активизируются, происходит дифференцированный подход в обучении [14, с.25]. Проектная технология была рассмотрена выше.

Технология «Портфолио» подразумевает формирование рабочей папки с файлами, предназначенной для отслеживания динамики речевых и коммуникативных навыков студентов, а также определения уровня самооценки на протяжении всего периода обучения русскому языку. В результате происходит личное самоопределение студента по отношению к изучаемому языку на определенном этапе обучения и развитие собственных компетенций [5, с.144].

Технология блочного обучения основана на представлении большого объема образовательной информации в образно-наглядной форме (матрице), задания постепенно усложняются в процессе изучения аналогичных понятий. Особо эффективно данная технология влияет на творческий аспект развития СТД у студентов. Технология дает возможность совершенствовать развитие устной и письменной речи студентов, создаёт благоприятные условия для совершенствования профессионально-коммуникативных компетенций в реализации системного подхода на занятиях по русскому языку.

Второй, наиболее важной группой инновационных технологий для формирования самостоятельно-творческой деятельности у студентов на интегрированных занятиях по русскому языку считаются информационно-коммуникационные и компьютерные технологии (ИККТ).

Дидактическое обоснование использования подобных инновационных технологий в обучении и формировании СТД рассматривается исследователями как тот факт, что ИККТ обладают уникальными свойствами, которые вместе с развитием речевых умений и формированием языковых навыков, в значительной мере насыщают инновационностью весь образовательный процесс. Использование информационно-коммуникационных и компьютерных технологий в языковом обучении создает условия для развития у студентов профессиональных навыков, умений и стратегий, которые с трудом развиваются при традиционных методах и формах обучения [6, с.110].

Сегодня компьютер и сопутствующие ему цифровые и коммуникационные технологии стали повседневностью в нашей социальной и профессиональной жизни. На основе различных компьютерных и программных разработок появились новые образовательные технологии, в основе которых лежит использование информационных и коммуникационных устройств. Коммуникационная часть технологий тесно связана с получением информации из глобальной сети Интернет. Тут можно получить доступ к виртуальным библиотекам, электронным журналам, базам данных, справочным изданиям, сетевым образовательным ресурсам, поучаствовать или организовать онлайн- форум и т.д. Но ИККТ не только создают новые образовательные технологии, но и на их базе улучшаются традиционные методики обучения [2, с.171].

Наиболее большое предпочтение, с точки зрения эффективности средств обучения на основе ИККТ русскому языку, исследователи передают электронному контенту. Основной его отличительной чертой является способность систематизировать и синтезировать в себе все необходимые инструменты и методики для формирования самостоятельно-творческих навыков и умений на занятиях по русскому языку. Речь идет о таких формах и инструментах обучения, как: наглядный графический материал, мультимедиа (звуковые и видеозаписи), текстовая информация, учебники, рабочие тетради, дополнительная литература для чтения и т.д. С другой стороны, электронный образовательный контент не ограничивается только совокупностью учебных материалов. Он являет собой многомерный программный комплекс, в котором объединены средства разработки, внедрения, контроля, управления образовательным процессом и непосредственно самого обучения [11, с.50].

Такие исследователи, как Е.А. Мещрякова и Н.В. Струнина, отмечают, что «важнейшим функциональным преимуществом электронного контента по сравнению с системой традиционных средств обучения должна стать возможность программируемого управления самостоятельной деятельностью студентов, способного освободить от рутинной работы преподавателя и позволить максимально использовать аудиторное время для развития коммуникативных умений» [11, с.54].

В ряде исследования отмечается, что наиболее дефицитным ресурсом в процессе обучения студента любому иностранному языку (также это можно отнести и к родному языку) является время. Использование информационно-коммуникационных и компьютерных технологий позволяет решить данную проблему, поскольку в данном случае, эти технологии выступают в роли некоего «индивидуального репетитора», который способен преподавать учебный материал каждому студенту индивидуально, в необходимом объеме и более удобной форме.

Электронный контент становится особым и всеобъемлющим средством организации программированной самостоятельно-творческой работы студентов на занятиях по русскому языку. Данная форма образовательного дидактического содержания дает возможность с новой стороны объяснять фонетический, грамматический и лексический материал, обеспечивать его тренировку в достаточном количестве упражнений и провести мгновенный контроль их выполнения. Но следует понимать, что подобные образовательные системы должны быть «электронным ассистентом преподавателя», который играет роль проводника технологии

обучения данным аспектам, который исполняет элементарные функции обучающего лица в тех моментах, где это возможно (невысокая вариативность ответов, возможность алгоритмизации обучения). Однако, ИККТ не может полностью заменить преподавателя как организатора и координатора общения на русском языке [1, с.9].

В национальных вузах Таджикистана в полной мере осуществляется внедрение инновационных информационно-коммуникационных и компьютерных технологий в процесс обучения, в том числе и касающегося формирования СТД студентов на интегрированных занятиях по русскому языку. Сегодня в распоряжении вузов страны имеется весь инструментарий для внедрения и использования подобных средств: электронные учебники; подключение к сети интернет; компьютерные и мобильные образовательные приложения; открытые образовательные ресурсы; техническое оснащение вузов и т.д. [14, с.18].

Особо активно инновационные ИККТ применяются в таком направлении развития СТД, как проектная деятельность. Например, центры «Русский мир», обладающие значительным объемом мультимедийных материалов на дисках, которые дают возможность студентам ознакомиться с произведениями русских классиков, художников, а также самостоятельно в онлайн-режиме пройти итоговое тестирование и оценить результаты выполненного задания были открыты в Таджикском государственном педагогическом университете имени Садриддина Айни, Таджикском государственном институте языков имени Сотима Улугзода, Таджикском национальном университете, Российско-Таджикском (славянском) университете. Оснащение означенных центров современной техникой помогают обучающимся войти на сайты крупнейших книгохранилищ Российской Федерации.

Очередным инновационным образовательным проектом можно считать проект «Учим русский язык легко и просто». Он состоит из десяти интерактивных онлайн-игр образовательного и лингво-культурологического характера на русском языке. Таким образом, СТД студентов филологов-русистов Таджикского государственного института языков имени Сотима Улугзода происходит в рамках игровой деятельности, что позволяет быстрее и легче усвоить русский язык [17, с.150].

Приведенные выше примеры не являются исчерпывающим перечнем применения ИККТ в формировании СТД студентов в высших профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан на занятиях по русскому языку. Однако они достаточно характерно иллюстрируют общую тенденцию использования инновационных подходов в обучении, применяющемся в данном направлении в национальных вузах страны.

В качестве заключения хотим отметить, что важным фактором эффективного обучения и формированию СТД у студентов на занятиях по русскому языку, ряд исследователей считает то, что «использование новых технологий не должно противоречить традиционным формам и методам обучения. Умелое сочетание инноваций и накопленного годами ценного педагогического опыта с включением творческого похода наиболее эффективно влияет на учебный процесс» [13, с.48; 8, с.25].

**Рецензент: Ходжиматова Г.- д.п.н., профессор ТНУ**

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Александров К.В. К вопросу о компьютерной лингводидактике / К.В. Александров // Иностранные языки в школе. – 2012 - №10. – с. 9 - 12.
2. Байназарова А.В. Использование информационно-коммуникационной технологии в организации самостоятельной работы студентов / А.В. Байназарова, И.К. Проскурина // Ярославский педагогический вестник. – 2012 – № 3. - с. 170-174.
3. Боронова С.Б. Формирование орфографической компетенции студентов - филологов в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Боронова Светлана Бурхоновна. – Душанбе, 2017. – 187 с.
4. Калдыбаева А.Т. Компоненты и критерии творческой активности студентов / А.Т. Калдыбаева, К.Ы. Шамбеталиев // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://s.science-education.ru/pdf/2016/6/25493.pdf>.
5. Касимова И.Т. Дидактические особенности осуществления культуроформирующей функции изучения русского языка в высших учебных заведениях Республики Таджикистан. Монография / И.Т. Касимова. - Душанбе: Эчод, 2009. - 144 с.

6. Качалов А.В. Формирование творческой самостоятельности у студентов вуза / А.В. Качалов // Дискуссия. – 2015. - №.4 (56). - С. 109 - 114.
7. Кобзарева Л.А. Русский язык. 5 – 11 классы: технология педагогических мастерских / Л.А. Кобзарева. – Курск: Учитель, 2020. – 191 с.
8. Конституция (Основной закон) Таджикской Советской Социалистической Республики. Принята на внеочередной восьмой сессии Верховного Совета Таджикской ССР девятого созыва 14 апреля 1978 г. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://nodussr.ru/konstituciya-tadzhikskoj-ssr>.
9. Крапивник Е.В. Инновационные технологии в учебно-методическом обеспечении процесса обучения иностранных студентов-филологов / Е.В. Крапивник // Ученые записки ТОГУ. – 2014. – Т.5 №1. – с. 98 – 103.
10. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург: КАРО, 2017. - 144 с.
11. Мещрякова Е.А. Использование современных ИКТ для развития умений самостоятельной учебной деятельности / Е.А. Мещрякова, Н.В. Струнина // Организация самостоятельной работы студентов: Материалы докладов II Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Организация самостоятельной работы студентов» (6-9 декабря 2013 года) – Саратов: Изд-во «Новый Проект», 2013. – С. 49 – 54.
12. Нечаев М.П. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. 5-11 классы / М.П. Нечаев Г.А. Романова. - М.: ВАКО, 2016. - 208 с.
13. Пустовит М.Ю. Творческий подход к преподаванию русского языка в школе / М.Ю. Пустовит // Вестник науки и образования. – 2019. - №14 (68). Часть 1. – с. 48 – 52.
14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 25 с.
15. Таможняя Е. А. Комплекс учебно-методических задач как основа формирования методической готовности учителя географии / Е. А. Таможняя // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2011. – № 1. – с. 88 - 95.
16. Тошзода С.Х. Формирование профессионально-коммуникативной компетентности студентов в условиях интегрированного обучения русскому языку (на примере неязыковых вузов Республики Таджикистан): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Тошзода Савриддин Хомид. – Душанбе, 2020. – 149 с.
17. Шарипов Б.Р. Формирование профессионально-ориентированной самообразовательной деятельности студентов вузов в условиях применения информационно-коммуникационных технологий: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Шарипов Бегиджон Рамазонович. – Куляб, 2020. – 150 с.

#### **ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИННОВАТСИОНИИ ТАШАККУЛИ ФАЪОЛИЯТИ ЭҶОДИИ МУСТАҚИЛОНАИ ОМУЪЗГОРОНИ ОЯНДА ДАР ДАРСҶОИ ИНТЕГРАЛИИ ЗАБОНИ РУСӢ ДАР ДОНИШҶОҲ**

Дар мақола муаллифон технологияҳои ташаккули фаъолияти мустақилона-эҷодии донишҷӯёнро бо мундариҷаи ҳамгирошудаи омӯзиши забони русӣ мавриди баррасӣ қарор додаанд. Дар айни замон, мушкилоти мубрами таҳсилоти олии касбии муосир таълим додани донишҷӯ ба қори мустақилона ва эҷодкорӣ, махсусан дар заминаи услуҳи инноватсионии таълим мебошад. Муаллифон бар ин назаранд, ки моҳияти фаъолияти мустақилона-эҷодии донишҷӯ дар вазифаҳои он барои таъмини иқтисоди рушди таълим ошқор карда мешавад. Инчунин, ин фаъолиятро метавон ҳамчун фаъолияти мустақили фаъоли донишҷӯ барои ба даст овардани малака ва салоҳиятҳои зарурии касбӣ шарҳ дод, ки дар рафти ҳалли масъалаҳои амалӣ ё илмӣ, аз ҷумла ғайристандартӣ, бо истифода аз иқтисоди эҷодӣ ба даст оварда мешаванд. Аз гуфтаҳои боло бармеояд, ки моҳияти ҳам фаъолияти мустақил ва ҳам эҷодии донишҷӯ ба як қиз нигаронида шудааст – ба даст овардани дониш, салоҳият ва малакаҳои зарурии касбӣ. Дар робита ба ин, дар ташаккули фаъолияти мустақил ва эҷодӣ равиши салоҳиятнок нақши муҳим мебозад.

**Калидвожаҳ:** хусусиятҳои фаъолияти мустақил ва эҷодӣ, донишҷӯён, системаи таълим, забони русӣ, салоҳият, фаъолият.

#### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ**

В данной статье авторы рассматривают технологии формирования самостоятельно-творческой деятельности студентов с интегрированным содержанием обучения русскому языку. В данное время актуальной проблемой современного высшего профессионального образования является научить студента самостоятельной работе и творческому подходу, особенно в контексте инновационных методик в обучении. Авторы считают, что сущность самостоятельно-творческой деятельности студента раскрывается в ее функциях по обеспечению развивающего потенциала обучения. Также данную деятельность можно трактовать как активную самостоятельную деятельность студента по получению необходимых профессиональных навыков и компетенций, приобретаемых в ходе решения практических или научных задач, в том числе и носящих нестандартный характер, с использованием творческого потенциала. Из вышеизложенного следует, что сущность, как самостоятельной, так и творческой деятельности студента, направлена на одно – приобретение необходимых профессиональных знаний, компетенций и навыков. В этой связи нельзя пройти мимо такого подхода, играющего важную роль в формировании самостоятельной и творческой деятельности, как компетентностный подход.

**Ключевые слова:** особенности самостоятельно и творческой деятельности, студенты, система обучения, русский язык, компетенции, деятельность.

## INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF FORMATION OF INDEPENDENT AND CREATIVE ACTIVITY OF FUTURE TEACHERS ON THE INTEGRATED RUSSIAN OCCUPATIONS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

In this article authors consider technologies of formation of independent and creative activity of students with the integrated content of training in Russian. At present a current problem of modern higher education is to teach the student to independent work and creative approach, especially in the context of innovative techniques in training. Authors consider that the essence of independent and creative activity of the student reveals in its functions on ensuring the developing training potential. Also, this activity can be treated how vigorous independent work of the student of obtaining the necessary professional skills and competences acquired during the solution of practical or scientific tasks including having non-standard character with use of creative potential. Follows from the above that essence, both independent, and creative activity of the student, are directed to one - acquisition of necessary professional knowledge, kompetentnost and skills. In this regard it is impossible to pass by such approach playing an important role in formation of independent and creative activity as competence-based approach.

**Keywords:** features of independent and creative activity, students, system of training, Russian, competences, activity.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Ашурова Шахло Кулобиевна* – Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, мудири кафедраи забон ва адабиёти рус. **Суроға:** 735140, шаҳри Бохтар, Ҷумҳурии Тоҷикистон, кӯчаи Аинӣ, 67. Телефон: **918-62-76-77**.

**Холмуродов Фаридун Рачабалиевич** – Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, омӯзгори кафедраи педагогика. **Суроға:** 735140, шаҳри Бохтар, Ҷумҳурии Тоҷикистон, кӯчаи Аинӣ, 67. Телефон: **908 22 22 34**.

**Сведения об авторах:** *Ашурова Шахло Кулобиевна* – Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка и литературы. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан город Бохтар улица Аини, 67. Телефон: **918-62-76-77**.

**Холмуродов Фаридун Раджабалиевич** – Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, преподаватель кафедры педагогики. **Адрес:** 735140, город Бохтар, Республика Таджикистан, улица Аини, 67. Телефон: **908 22 22 34**.

**Information about the authors:** *Ashurova Shahlo Kulobievna* - Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Head of the Department of Russian Language and Literature, Bokhtar State University named after Nosiri Khusrav. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar city, Aini street 67. Phone: **918-62-76-77**.

**Kholmurodov Faridun Rajabalievich** – Bokhtar State University named after Nosiri Khusrav, Teacher for the department of pedagogy. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar city, Aini street, 67. Phone: **908 22 22 34**.

*Ходжаева С.М.*

Таджикский национальный университет

Одной из основных задач содержания обучения русскому языку студентов-таджиков, обучающихся на неязыковых факультетах, является овладение профессионально-направленной русской речью. Поиски эффективных путей реализации данной проблемы выдвинули вопрос о выборе оптимальной учебной единицы. Такой учебной единицей является текст по специальности, содержащий наиболее употребительные для определённой области слова и словосочетания, словообразовательные модели и грамматические конструкции.

Для целей методики тексты служат эталонами обучения пониманию каждого типа научного текста, умению извлекать основную информацию и интерпретировать в устной или письменной форме при помощи наиболее адекватных речевых единиц основной смысл текста (на уровне логических отношений). Типы текстов закреплены традицией. В каждом типе научно-технической литературы, независимо от степени его трудности, обширности (микротексты, макротексты) и назначения (область и адресат), лингвистика выделяет три или четыре типа с одинаковыми или близкими способами информации: описанием, повествованием, рассуждением и критически — полемическим способом изложения.

Критерием классификации текстов может быть степень трудности их синтаксиса и способ изложения информации. В работе над текстом следует рассмотреть взаимодействие основной информации и ее коннотаций (дополнительной информации). Языковые средства (основные конструкции) текстов предвидимы, в зависимости от ситуации, для каждого способа изложения. «Текст обнаруживает новые свойства изучаемых языковых единиц и представляет студентам высший уровень их познания, открывающий путь к совершенствованию речевых умений и навыков» [4, с. 33].

В любом тексте имеется два уровня содержания: предметно-понятийный (языковой) и смысловой. Оба уровня взаимообусловлены и взаимозависимы, но не тождественны. «Языковые значения, будучи строительным и формообразующим материалом мысли, являются (вместе с их формальными показателями) средством (в самом широком смысле) ее формирования и выражения» [3, с.126].

Поэтому текст может не обладать определёнными системными характеристиками, которые находят, в частности, выражение в его предметно-понятийном содержании.

Таким образом, предметно-понятийное содержание текста не в достаточной степени сигнализирует о смысле текста, поскольку конкретный смысл текста его единицы — высказывания — субъективен. Смысл текста (его мыслительное содержание) является результатом уникальной по целому ряду параметров речемыслительной деятельности индивида, который руководствуется в каждом конкретном случае порождения речи своими естественными мотивами и целями, формирующимися в процессе взаимодействия личности с различными факторами экстралингвистического характера, находящими или не находящими эксплицитное выражение в тексте и образующими в своей совокупности то, что мы будем называть речевой ситуацией. В этой связи с правильной интерпретацией научного текста перед началом работы преподаватель намечает ряд конкретных задач:

- а) какие грамматические навыки будут отрабатываться и закрепляться;
- б) какой словарный минимум должен подлежать активному усвоению;
- в) какие наблюдения и выводы можно сделать на основе данного текста.

При этом учитываются большие возможности научного текста. Как известно, научный текст обладает рядом особенностей, относящихся к их смысловым и коммуникативным характеристикам.

Смысловой аспект: текст обладает денотативной структурой, сущность которой состоит в специфическом для каждого конкретного текста раскрытии общетекстовой темы как фрагмента реальной действительности.

Коммуникативный аспект: текст соотносится с общей и частными коммуникативными установками автора. Общая коммуникативная установка отражается в дифференциации функционально-семантических разновидностей текстов научного стиля речи. Частная коммуникативная установка соотносится с фрагментом текста и отражается в синтаксической структуре группы предложений как текстовой единицы.

Все это открывает для студентов неограниченные возможности пополнения получаемых ими грамматических и лексических сведений о русском языке, совершенствования их устной и письменной речи. Следует отметить, что для правильной интерпретации научного текста важную роль играет лексическая работа. Исследователи отмечают «особую важность усвоения отдельных слов для успешного овладения лексическим аспектом всех видов речевой деятельности» [16, с. 15]. Студенты национальных групп стараются ограничиться имеющимися у них устойчивым словарным запасом и при решении более серьезных задач вузовского курса. Так, после первого же знакомства с содержанием текста студенты обычно правильно его воспринимают в общих чертах, однако при пересказе или ответах на вопросы по тексту часто употребляют слова и словосочетания, значение которых ими глубоко не осознаны, о семантике многих слов студенты имеют весьма приблизительное представление. Процесс угадывания приводит к ошибочному восприятию смысла слов и словосочетаний. Поэтому при работе над текстами по специальности необходима целенаправленная работа, в частности с терминологической лексикой.

Текст же как смысловой комплекс для выработки умения работать с терминами предоставляет преподавателю большие возможности, так как словарь в контексте раскрывается ярко и содержательно в сочетании с другими словами, где проявляются также и все дополнительные семантические компоненты, новые для студентов слова получают конкретный пример употребления в конкретной ситуации. В тех случаях, когда преподаватель использует в работе с текстом любую возможность для обогащения речи студентов терминологической лексикой, речь их становится богаче и количественно и качественно, расширение словарного запаса способствует и усвоению [18, с. 57].

Обучение сложным формам письменной монологической речи студентов национальных групп требует разработки правил построения минимальной коммуникативной модели текста, которая отражает в сжатой форме средства реализации как общей, так и частных коммуникативных установок. В практике преподавания этому аспекту уделяется, на наш взгляд, недостаточное внимание. Овладение студентами национальных групп денотативной структурой текста и синтаксическими структурами группы предложений (расширителей денотата) позволит им создавать на русском языке научные тексты необходимой степени сложности. В результате наблюдений над текстами по медицине, лингвистике, экономике был выявлен ряд особенностей, относящихся к их смысловым и коммуникативным характеристикам. Смысловой аспект: текст обладает денотативной структурой, сущность которой состоит в специфическом для каждого конкретного текста раскрытии общетекстовой темы как фрагмента реальной действительности.

Коммуникативный аспект: текст соотносится с общей и частными коммуникативными установками автора. Общая коммуникативная установка отражается в дифференциации функционально-семантических разновидностей текстов научного стиля речи. Частная коммуникативная установка соотносится с фрагментом текста и отражается в синтаксической структуре группы предложений как текстовой единицы.

Группа предложений рассматривается как семантико-синтаксическое единство, обладающее категориями последовательности и определенности/неопределенности и взаимообусловленными грамматическими значениями прономинальности, модальности и предикативности. Особое внимание уделяется соотношению контекстно-независимых и контекстно-зависимых предложений, включая неполные предложения и нестандартные синтаксические конструкции. Для активного овладения речевыми действиями наиболее эффективным способом преподавания является комплексное изучение русского языка, подразумевающее параллельное изучение грамматики, лексики и фонетики, так как связанные в системе функционирующего языка, они должны быть неразрывно связаны в процессе обучения

языку. В этой связи единицей обучения является текст по специальности, на базе которого реализуется параллельная межпредметная связь. Текст естественно объединяет эти стороны. Текст по специальности – это сложная целостная система коммуникативных (лингвистических и экстралингвистических), направленное смысловое единство, подчинённое определённым учебным задачам. Язык текста выступает как предмет изучения и как средство раскрытия заданной в тексте информации [14, с. 34].

Тексты можно дифференцировать для детальной проработки, реферирования, устного пересказа и т.п. При подборе текстов надо придерживаться основных принципов подбора: новизна, проблемность, избыточность информации. Эти качества текста способствуют активизации мыслительной деятельности студента, которая способствует лучшему запоминанию и передаче информации. Весьма разнообразны виды работ с научно-техническими текстами, соответственно многообразны и навыки, приобретенные студентами при работе.

В целях наибольшего активизирования аудитории при работе с научно-техническими текстами надо создавать проблемную ситуацию, способствующую выходу в спонтанную речь. Как отмечают Серова Т.С., Пипченко Е.Л., «в процессе решения любой коммуникативно-познавательной проблемной задачи актуализируется тесная связь гибкого иноязычного чтения с исследовательской работой обучаемого, так как объектом исследования становится информация источников, их тематическое содержание во всех видах референтного чтения и смысловое содержание в информативном чтении. Прежде всего исследование информации совершается на основе мыслительных операций, к которым мы отнесли следующее: выявление-выделение, сопоставление-сравнение, конкретизация, дифференциация, анализ, синтез, деление-сегментация, абстрагирование, структурирование, классификация, систематизация, интеграция, обобщение; а также на основе форм и единиц мышления: построение суждений: субъект-предикатных единств, умозаключений, определений, рассуждений, смыслокомплексов» [13, с.90].

Тексты по специальности отличаются от ряда других текстов по специальности достаточно сложной для восприятия содержательно-коммуникативной структурой. В их содержании представлены информативный, концептуальный и оценочный уровни. Для студентов-таджиков понимание таких текстов затруднено преодолением языкового барьера. Поэтому на первом курсе коммуникативная направленность обучения в полной мере должна проявляться в работе над текстом по специальности. "Формировать стереотипы восприятия связного текста задача сложная, но выполнимая", - считает Н. Д. Зарубина [7, с.81]. Согласно ее мнению, осознание нерусскими учащимися содержательно-коммуникативных особенностей текста должно быть с самого начала направлено, прежде всего, на признаки, поддающиеся непосредственному восприятию [7, с.69]. Текст, обладающий сложной содержательно-коммуникативной структурой, может рассматриваться как основа учебно-речевой деятельности студентов-национальных групп, но речь должна идти о предъявлении текста, построенного методически правильно.

Для того, чтобы установить, какой учебный текст является единицей обучения чтению в учебно-профессиональной коммуникативной сфере, необходимо описать его структуру в соответствии с общими закономерностями строения текста, принимая также во внимание особенности иноязычной коммуникативной деятельности в период ее становления.

Известно, что в реальных условиях акта коммуникации студенту чаще всего приходится пользоваться монологической речью, которая предполагает, как правило, выражение не одной элементарной, а более сложной мысли. Чтобы передать эту мысль у говорящего появляется необходимость объединения элементарных предложений в более крупное структурно-семантическое целое - связный текст.

По данным определениям, текст рассматривается как зафиксированное в какой-либо форме речевое ее в определении ситуации общения и с определенной целью, т.е. текст - это структурное и смысловое единство, все части которого взаимосвязаны и взаимообусловлены. Мы придерживаемся мнения И.Р. Гальперина, что « текст- это сообщение, объективизированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом этого документа, состоящее из ряда особых единств, объединенных лексической,

грамматической и логической связью, и имеющее определенный модальный характер и прагматическую установку» [5, с.77]. Таким образом, текст представляет собой сложную целостную систему коммуникативных единиц, образующих смысловое единство. Практические задачи обучения языку специальности позволяют выделить в тексте коммуникативные единицы. В качестве коммуникативных единиц в тексте выделяются абзац, заголовок, введение, главная часть, заключение. «Абзац является средством логико-композиционного членения текста, поэтому при работе с текстом на использование абзаца следует обращать особое внимание» [1, с.44]. В текстах по специальности абзац обычно состоит из группы предложений, передающих достаточно самостоятельный отрезок мысли, и характеризуется определенными структурными особенностями.

Заголовок учебного текста играет определенную роль в формировании мотивации чтения. Отразив в заголовке тему, изучаемую по специальности, можно предположить о возникновении у студентов потребности в чтении именно этого текста.

Введение также способно повысить интерес к тексту, если в нем (во введении) сформулирована основная коммуникативная цель. Понимание коммуникативного замысла, совпадающего с реальными коммуникативными потребностями студентов в получении актуальной информации в области специальности, ведет к активизации учебной деятельности. В этой ситуации важно поддержание учебной активности, то есть создание личностных установок. Например, после чтения заголовка вполне возможна следующая личностная установка обучаемого: "Эта тема меня интересует. После чтения введения действует установка на то, что этот текст нужно обязательно прочитать. Реализация этих установок предполагает возникновение и реализацию установок на понимание: «Я читаю и понимаю» (чтение главной части), «Я понял правильно» (после чтения заключения).

Таким образом, заголовок, введение, главная часть и заключение имеют определенное методическое предназначение. Во введении локализуется основная коммуникативная цель речевого информирования, в главной части осуществляется полное раскрытие коммуникативного замысла, а в заключении содержатся выводы и обобщения. Организованные таким образом логические части содержательно будут способствовать адекватному пониманию текста. Говоря о восприятии текста как целостной коммуникативной единицы, следует обратить внимание на особую значимость психологического взаимодействия части и целого в восприятии иноязычного текста. З. И. Клычникова пишет: "Согласно этому закону восприятие частей определяет восприятие целого, но в то же время восприятие целого преобразует восприятие его частей. Чем больше выражена часть, тем больше она сохраняет свою самостоятельность и определяет целое" [11, с. 146]. Сказанное означает, что при чтении учебного текста без труда должны вычленяться наиболее значимые смысловые куски. Для этого необходимо найти способ их формального выражения, приемлемый для восприятия предметной информации ещё недостаточно опытным иноязычным реципиентом.

Поскольку полное раскрытие коммуникативного замысла связано с осмыслением смысловых кусков главной части, то границы между этими смысловыми кусками устанавливаются по первым предложениям сложных синтаксических целых, которые, как было замечено, являются формальным способом выражения смысловых кусков целого текста. Основные же признаки первых предложений сложных синтаксических целых главной части таковы:

1. Первое предложение каждого ССЦ главной части является тематическим, то есть называет тему нового смыслового куска.
2. Первое предложение каждого ССЦ главной части является коммуникативно-сильным.
3. Первое предложение каждого ССЦ главной части определяет логический каркас мысли внутри ССЦ.
4. Первое предложение каждого ССЦ главной части вместе с последним предложением этого же ССЦ образуют рамку, что позволяет считать каждое ССЦ главной части структурно-законченной единицей.

Таким образом, внутри ССЦ от предложения к предложению можно задать смысловой вопрос. От последнего же предложения предыдущего ССЦ к первому предложению

последующего ССЦ вопроса задать нельзя. Структурная законченность сложных синтаксических целых не свидетельствует о полной самостоятельности смысловых кусков. Это части целого текста, которые при помощи ССЦ получают своё формальное выражение. Сигналом, психологически готовящим к восприятию нового смыслового куска, служит абзацный отступ. Понимание текста носит целостный характер, но в то же время зависит от понимания отдельных фраз. "Чем больше значима для целого отдельная фраза, тем большее значение приобретает ее понимание для осмысления содержания всего текста". Поэтому важно определить место расположения наиболее значимых для понимания фраз.

Для снятия смысловой энтропии текста и направления мысли читающего в нужное русло используются различные композиционные приемы. В частности, анализ учебных текстов показал, что наиболее часто встречаются пять структур внешней композиции ССЦ. Их построение тесно связано с мыслительными операциями дедукции и индукции. Интерес представляют три структуры сложных синтаксических целых. Первая структура характеризуется дедуктивным способом изложения мысли, при котором авторское обобщение (генерализация) помещается в начале ССЦ. Вторая структура отличается индуктивным способом изложения мысли - авторское обобщение делается в конце ССЦ. Дедуктивное и индуктивное обобщения по-разному влияют на понимание. Например, при дедуктивном способе изложения авторских мыслей исходным началом понимания является синтез. Поскольку обобщение тесно связано с интеллектуальной деятельностью (аналитико-синтетической), то при предъявлении иноязычных текстов обучаемым в возрасте 18-22 лет более соответствен дедуктивный способ изложения мысли. Вместе с тем для научных текстов признана наиболее удачной структура ССЦ с двумя обобщениями - в начале и в конце .

Подводя итог сказанному о приемах внешней композиции ССЦ, составляющих синтаксическую структуру учебного текста, важно подчеркнуть, что для построения сложных синтаксических целых главной части целесообразна структура ССЦ с двумя обобщениями, помещенными в начале и в конце. Такой способ организации содержания смысловых кусков значительно облегчает процесс понимания, внимание студента концентрируется на овладение приемами и способами способами извлечения информации [12, с. 57].

В тексте, главная часть которого состоит из нескольких тематических отрезков, объединенных общей темой, может идти речь о нескольких денотатах (предметах мысли автора), образующих денотативные смысловые цепочки. Каждая из речевых единиц этой цепочки сама по себе несла бы информацию, качественно отличную от той, которую она несет в тексте, если бы не была включена в некоторую систему внутритекстовых микросвязей и макросвязей. Заключение в смысловой цепочке смысловая нагрузка образует коммуникативный центр того тематического отрезка, из которого были выделены смысловые ряды. Кроме коммуникативного центра, есть еще и ядро, которым является высказывание, заключающее в себе промежуточную коммуникативную цель. Именно ядерные высказывания придают целостность смысловым кускам.

Речевые средства, находящиеся в косвенной смысловой связи с ядром, служат для углубления, конкретизации ядра и центра и составляют так называемую периферию семантико-смыслового комплекса. Семантико-смысловый комплекс каждого смыслового куска главной части текста составляют смысловые ряды, образованные из следующих комбинаций слов: 1) сочетания существительного с прилагательным (именной смысловой ряд, обеспечивающий в предложении функции номинации); 2) глагольной конструкции, отображающей действие (предикативный смысловой ряд).

Смысловые цепочки, построенные аналитическим путем, обращают внимание преподавателя на языковые средства, под воздействием которых в сознании читающего возникает адекватный авторскому образ (денотат). Правильное формирование этого образа зависит также от логико-смысловой организации тематических отрезков главной части текста.

В этой связи очень важно словесное выражение главной мысли тематического отрезка, а также место этого ядерного высказывания. Желательно, чтобы главная мысль каждого смыслового куска находилась в начале.

Таким образом, можно прийти к заключению, что главная часть текста, состоящая из нескольких смысловых частей, подчинена определенным законам построения. Соблюдение этих законов обеспечивает структурно-смысловое единство каждого смыслового куска. В построении микроструктуры текста практическую помощь преподавателю окажет следующая денотативная модель:

Смысловый ряд (именной смысловый ряд или предикативный смысловый ряд).

Денотативная смысловая цепочка, состоящая из смысловых рядов.

По методике, разработанной Т.М. Дридзе, можно выстроить еще и логико-фактологическую цепочку, состоящую из слов-"фактов".

По мнению Т.М. Дридзе, составление логико-фактологической цепочки также является адекватной процедурой для вычленения смысловых опор. Тем более, что "не так уж трудно вообразить себя интерпретатором того или иного конкретного текста и, медленно читая его, расставлять в нем мысленно (впрочем, их можно и пометить) смысловые ударения...".

Помеченные смысловыми ударениями полнозначные слова и будут "фактами" текста. "Очень важно, чтобы каждое выделенное слово-"факт" было связано с предыдущим и, прежде всего, с основной идеей текста. Выделенные таким образом сегменты текста образуют смысловую цепочку, заключающую в себе ту часть содержания сообщения, которая попала в поле зрения (внимания) читателя. Количество таких "фактов" в тексте всегда конечно и может быть подсчитано" (там же).

Исследование Т.М. Дридзе показало, что логико-фактологическая цепочка "образует по существу тот каркас, на который как бы нанизывается текст и который интуитивно выхватывается читателем из текста при беглом чтении"[9, с. 46]. (там же). Аналогичный вывод сделан и авторами методики построения смысловых рядов. Именно смысловые ряды являются основой "золотого ядра" содержания текста" [9, с. 47].

Построение смысловых рядов и цепочек дает возможность преподавателю определить соотношение в тексте полезной и избыточной информации. Как справедливо замечают специалисты, избыточность повышает надежность передачи сообщений, что особенно необходимо для текстов учебников. Известно, что наиболее оптимальным для смыслового восприятия текста является соотношение, при котором только 2% объема текста несут основной смысл.

Кроме количественного анализа, в понимании текста важен этап установления макровязей. Смысловые элементы текста, образующие ядро, центральную часть и периферию каждого смыслового куска, объединенные определенным коммуникативным замыслом, образуют качественно иную систему "текстуальных отношений". Известно, что любой текст состоит из значимых смыслов (предикатов). "Эти предикаты не нанизываются друг за другом в однородную цепь, но некоторые из них являются главными, другие дополнительными, а третьи дополнительными к этим вторым и т.д." [10, с. 148].

Идея сведения текста к иерархии смыслов, принадлежащая Н.И. Жинкину, получила дальнейшее развитие во многих исследованиях, в частности, в работах В.Д. Тункель и Т.М. Дридзе. Для построения учебного текста интерес представляет методика Т. М. Дридзе, которая позволяет "членить текст на информативно-целевые блоки, исходя из степени их значимости с точки зрения передачи цели (целей) сообщения, одновременно с этим позволяет доводить отдельные сообщения до эталонного (т.е. оптимального для смыслового восприятия) состояния..." [15, с. 38]. Согласно Т.М. Дридзе, установить смысловую иерархию можно в случае понимания коммуникативного замысла. Поэтому важно, чтобы содержательная цель была обязательно сформулирована и локализована в самом начале текста. Данная мысль не противоречит сделанному ранее выводу о месте коммуникативной цели во введении. Достижение главной коммуникативной цели осуществляется через достижение промежуточных коммуникативных целей. Вся система внутритекстовых смысловых связей подчинена, с одной стороны, определённой концепции автора, а с другой - логике развёртывания текста [9, с. 46].

Говоря о тексте как о структурно-смысловом единстве, где все элементы тесно взаимосвязаны и семантически, и синтаксически, важно представить макроструктуру учебного текста в виде иерархии разнопорядковых смысловых блоков:

- 1) смысловое ядро текста - коммуникативная цель (введение);
- 2) содержательно-смысловый центр - ядерные высказывания смысловых фрагментов главной части текста;
- 3) смысловая периферия - семантико-смысловые комплексы, служащие реализации промежуточных коммуникативных целей.

Следует заметить, что семантико-смысловая организация текста не отличается от его логико-смысловой структуры.

Итак, учебный текст, построенный методически правильно, должен иметь четкую предикативную структуру. Оптимальный для восприятия текст строится по определенной предикативной модели.

Предикативная модель может быть представлена в виде иерархии смысловых блоков (предикаций разного порядка).

Критерием значимости предикации и ее принадлежности к тому или иному уровню смысловой иерархии является коммуникативный замысел. В качестве предикаций первого порядка выступают языковые средства, которыми передается основная идея. Предикациями второго порядка выступают языковые средства, с помощью которых формулируются ядерные высказывания смысловых отрезков главной части, а также частные и общие выводы. Соответственно, к предикациям третьего порядка относятся языковые средства, используемые для пояснения и конкретизации основной и промежуточных коммуникативных целей.

Учебное чтение текста по специальности становится реальным коммуникативным актом, если читающий стремится к адекватному пониманию главной цели, и на этой основе - к адекватной смысловой интерпретации полученной информации.

В связи с этим необходимо рассмотреть интерпретационные характеристики учебного текста, то есть те его свойства, которые могут способствовать адекватному истолкованию основной идеи, сообщения, тем самым обуславливая ту им иную меру информативности текста.

Если "оценкой информативности текста служит мера адекватности интерпретации замысла, цели, основной идеи сообщения" (там же), то в учебном чтении это может быть предусмотрено логической организацией содержания. Такие логические части, как введение, заключение должны отвечать следующим требованиям. Во введении помещается словесно сформулированная содержательная цель сообщения. Экспликация цели во введении учебного текста позволяет обеспечить мотивационные ориентации коммуникативной деятельности обучаемых на определённый результат. Степень вероятности достижения коммуникативной цели передачи информации повышается, если в заключении содержатся выводы или обобщения. Таким образом, "представление необоснованных содержанием текста выводов и обобщений, не вытекающих из предложенных в тексте фактов", становится маловероятным. Если адекватная смысловая интерпретация - это прежде всего, "ориентация реципиента на то, что является целью сообщения, основным коммуникативным намерением автора". Итак, "информативность характеризует не абсолютное количество информации в тексте, не общую его "информационную насыщенность", но лишь ту информацию, которая, скорее всего, станет достоянием его реципиентов" [9, с. 89].

На основе учебного текста достигается информативная цель, или цель речевого информирования, и регулятивная, то есть прагматическая цель (цель речевого воздействия). Первая цель предполагает обязательное понимание получаемой информации на идейно-смысловом уровне. Вторая - адекватную смысловую интерпретацию основной цели.

Существующие учебные пособия, целью которых является реализация межпредметных связей, отражают вполне определённый подход к отбору текстового материала, а именно: текст должен - представлять собой неадаптированные материалы научного ... характера... (допускаются только сокращения текста)". По мнению одних учёных, изучение неадаптированных материалов сопряжено с определёнными трудностями, но вместе с тем способствует формированию навыков самостоятельного чтения. Между тем очевидно, что тексты учебников не рассчитаны на восприятие их иноязычной аудиторией в тот период, когда у студентов национальных групп еще не сформированы стереотипы восприятия связного текста, тем более - текста со сложной содержательно-коммуникативной структурой.

Следует отметить, что в организации элементарных единиц, обеспечивающих связность текста и его функционирование как единого целого, средства связи между предложениями и группами (абзацами) в научной речи имеют решающее значение. "Внутриструктурное объединение компонентов сверхфразовых единств осуществляется грамматическими, стилистическими и ритмомелодическими средствами, имеющими здесь определённую симметрию, повторяемость, взаимосвязь, чем создаётся впечатление единого смыслового целого» [2, с.74].

Анализ литературы, связанной с проблемой структуры текста позволяет выделить различные средства связи отдельных компонентов (предложений) в целое:

Грамматические употребление союзов, местоимённых наречий, наречий (пространственных временных) и т.д.

Синтаксические - использование неполных предложений, отношений между отдельными предложениями со значением одновременности или последовательности действий, причинно-следственных, присоединительных и др., обстоятельственных словосочетаний и т.д.;

Стилистические - употребление лексических и синтаксических повторов, определённого порядка слов и т.д.

Следует отметить, что при организации текста по специальности важное значение имеет актуальная связь, которая вытекает из признания лингвистики в предложении двух аспектов (статистического и динамического). Статистический аспект позволяет рассматривать внутри предложения связи между отдельными словами и словосочетаниями, а динамический аспект рассматривается как способ включения предложения в контекст, в результате чего создаётся структура текста.

Известно, что элементарное высказывание имеет свою смысловую структуру, которая выражается в терминах "тема-рема". Тема и рема при этом определяются как функции значения частей актуальной информации, содержащейся в предложении, то есть тема - исходный пункт элементарного высказывания при данном коммуникативном задании, а рема - то, что сообщается о теме [6, с.596]. В этом аспекте актуальная связь предложений может быть представлена как соотношение семантического наполнения их функциональных частей.

Особое значение актуальная связь имеет в научных текстах, объясняется тем, что в научных текстах одно предложение практически не может вобрать в себя всю информацию, предназначенную для сообщения.

Эта связь актуальна и потому, что вызывается потребностями коммуникации: говорящий (или пишущий) в процессе правильной организации своей речи (текста) ориентируется на потребность читателя или слушателя. Она актуальна и по своему представлению, так как воспроизводимый и воспроизведенный смыслы находятся в тех или иных функциональных частях соответствующих предложений, в результате чего эти части оказываются связанными. Наблюдения над научными текстами экономического профиля показывают, что существуют определённые правила координации смысловой структуры сочетающихся предложений. Эти правила отражают последовательность размещения в сочетании предложений актуальной информации с целью порождения ясной и правильной речи.

**Рецензент: Рузиева Л.Т.- д.п.н., профессор ТНУ**

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Шукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Амельчонок А.А. К проблеме функционального анализа научного текста / А.А. Амельчонок //Русский язык в национальной школе. - 1973.- № 6.- С.74.
3. Бондарко А.В. Грамматическое значение и смысл / А.В. Бондарко. - Л.: Наука, 1978. - 176 с.
4. Джандар Б.М. Текст как основа для формирования устной связной речи // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология <https://cyberleninka.ru/article/n/tekst-kak-osnova-dlya-formirovaniya-ustnoy-svyaznoy-rechi>
5. Гальперин И.Р. О понятии текст / И.Р. Гальперин //Вопросы языкознания.-1974. -№6.- С. 68-77.
6. Грамматика современного русского литературного языка. - М.: Наука, 1970.-767с.
7. Зарубина Н.Д. Текст: лингвистический и методический аспект / Н.Д. Зарубина. - М.: Русский язык, 1981. -113 с.

8. Дридзе Т.М. Понятие и метод установления содержательной структуры текста применительно к учебному тексту // Психолингвистическая и лингвистическая природа текста и особенности его восприятия / Т.М. Дридзе. - Киев, 1979.- С. 37-43.
9. Дридзе Т.М. Текст как иерархия коммуникативных программ // Смысловое восприятие речевого сообщения / Т.М. Дридзе. - М.: Наука, 1976.- С. 48-56.
10. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный.- Т.2: П-Я./ Т.Ф. Ефремова. - М.: Русский язык, 2000.- 1088 с.
11. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: пособие для учителя / З.И. Клычникова. -2-е изд. испр. -М.: Просвещение, 1983.- 207 с.
12. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания / А.А. Леонтьев. - 2-е изд., стереотипное. -М.: Едиториал УРСС, 2003. 312 с.
13. Серова Т.С. Коммуникативно-познавательные проблемные задачи гибкого иноязычного чтения в условиях проведения проблемно-исследовательских проектов / Т.С.Серова, Е.Л. Пипченко //Иностранные языки в высшей школе. - Вып4 (39).-2016.-Рязань, 2016.- С.89-101.
14. Троянская Е.С. Особенности жанров научной литературы и отбор текстов на различных этапах обучения научных работников. // Функциональные стили: Лингвометодические аспекты / Е.С. Троянская. – М.: Наука, 1985. - С. 189 - 201.
15. Тункель В.Д. Зависимость передачи речевого сообщения от его предикативной структуры / В.Д. Тункель //Ученые записки МПНИИЯ им. М. Горька. / Исследования языка и речи. - Т. 60.- 1971.- С. 165-169.
16. Шарифзода Ф. Интегрированное обучение: проблемы исследования. – Душанбе, 2000.- 202с. (на тадж. яз.)
17. Ходжиматова Г.М. Научные основы обучения терминологической лексике русского языка в неязыком вузе:автореф. дис. докт. ...пед. наук, 13.00.02 / Г.М. Ходжиматова. - Душанбе, 2011.- 42 с.
18. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного. Сост. Л.В. Московкин, А.Н.Щукин.- М.: Русский язык, Курсы, 2010.- 532 с.

### **ҶАНБАИ ЛИНГВОМЕТОДИИ ТАЪЛИМИ МАТН АЗ РӮИ ИХТИСОС**

Рушди ғаёлияти маърифатии донишҷӯён шартӣ муҳимтарини баланд бардоштани ғаёлияти онҳо мебошад. Барои ғаёлол кардани раванди таълим, барои баланд бардоштани ғаёлияти он бояд динамикаи дарсо, гуногунии усулҳо, воситаҳои таълим таъмин карда шавад. Ҷаёлияти маърифатии донишҷӯ ҳамчун шакли муҳимтарини таълим ҳамаи намудҳои ғаёлияти ғаёлол донишҷӯ, ки аз онҳо ҷустуҷӯи мустақил, тафаккури эҷодиро талаб мекунад, фаҳмида мешавад. Дар робита ба ин, самти муҳимтарини вусъат додани раванди таълим дар донишгоҳ фароҳам овардани шароитест, ки истифодаи шаклҳо ва усулҳои дониши мустақили ғаёлол донишҷӯро дар азҳудкунии дониш, ташаккули маҳорату малака ва истифодаи эҷодии онҳо дар ғаёлияти амалии оянда талаб мекунад. Ҳангоми таълими донишҷӯёни факултетҳои ғайризабонӣ ба назар гирифтани хусусиятҳои матнҳои илмӣ ба мақсад мақсад мувофиқ аст. Инчунин, бояд қайд кард, ки донишҷӯёни забони русӣ аз ҷониби донишҷӯёни тоҷик омилҳои муҳим аст. Мақсади асосии кор дар матн рушди маҷмуи малакаҳо мебошад, ки гирифтани маълумоти муосирро аз матни дорои сохтори мураккаби мундариҷа ва коммуникатсионӣ таъмин мекунад. Натиҷаи ниҳони банақшагирифташудаи кор бояд фаҳмиши донишҷӯён дар бораи ҳадафи асосии коммуникатсионии матн, инчунин қобилияти ба таври қофӣ фаҳмидани фикрҳои муаллифи матн ва дар ин замина сохтани системаи биниши онҳо дар бораи ин масъала бошад. Хондани матн аз рӯи ихтисос аз нав тасаввур кардани маълумоти гирифташуда, тағйир додани системаи тасаввуроти хонанда дар бораи тасвири ҳақиқӣ, яъне гирифтани донишҳои нав ва инчунин тафсири онҳоро дар бар мегирад. Аз ин рӯ, ба даст овардани натиҷаи дуҷум бо арзёбии нишондиҳандаҳои тафсири маълумоти маъноӣ, ки дар матн таълими мавҷуд аст, алоқаманд аст. Аз ин рӯ, барои тарбияи донишҷӯӣ ғаёлол ва эҷодкор бояд раванди ғаёлол ва эҷодии таълим ташкил карда шавад, ки бояд ба ташаккули салоҳиятҳои касбии донишҷӯён мусоидат кунад. Дар ин ҳолат талаботи донишҷӯён, ангеҷаҳо, ҳадафҳо ва амалҳо воситаҳо, предмет ва натиҷаҳои таълим тағйир меёбанд.

**Қалидвоҷаҳо:** забон, ихтисос, омӯзиши лингвометодӣ, семантизатсияи луғати илмӣ, дониши мустақили ғаёлол донишҷӯ, ғаёлолсозии раванди таълим.

### **ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ ТЕКСТУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Развитие познавательной деятельности студентов служит важнейшим условием повышения их активности. Для активизации процесса обучения, для повышения его активности необходимо обеспечить динамичность занятий, разнообразие методов, приёмов, средств обучения. Под познавательной деятельностью студента как важнейшей формой обучения понимаются все виды активной деятельности студента, требующей от его самостоятельных поисков, творческого мышления. В этой связи важнейшим направлением интенсификации учебного процесса в вузе является создание условий, необходимых для применения форм и методов самостоятельного активного познания студентом в усвоении знаний, формировании умений и навыков, и творческого применения их в будущей практической деятельности. При обучении студентов неязыковых факультетов целесообразен учёт особенностей научных текстов. Следует также отметить, что немаловажным фактором является владение русским языком студентами-таджиками. В качестве основной цели работы над текстом выдвигается цель развития комплекса умений, обеспечивающих извлечение актуальной информации из текста, обладающего сложной содержательно-коммуникативной структурой. Конечным же, планируемым результатом работы должно явиться понимание учащимися основной коммуникативной цели текста, а также

умение адекватно понять мысли автора текста и на этой основе строить свою систему видения данной проблемы. Чтение текста по специальности предполагает переосмысление полученной информации, изменения системы представлений читающего о картине мира, то есть получение новых знаний, а также их интерпретацию. Следовательно, получение второго результата связано с оценкой показателей интерпретации смысловой информации, содержащейся в учебном тексте. Следовательно, чтобы воспитать активного, творческого студента необходимо организовать активный, творческий процесс обучения, который должен способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций. При этом происходит трансформация потребностей студентов, их мотивов, целей, предметных действий и поступков, средств, предмета и результатов учения.

**Ключевые слова:** язык, специальность, лингвометодическое обучение, семантизация научной лексики, самостоятельное активное познание студента, активизация процесса обучения.

#### **LINGUOMETHODICAL ASPECT OF TRAINING TEXT IN SPECIALTY**

The development of students' cognitive activity is the most important condition for increasing their activity. To intensify the learning process, to increase its activity, it is necessary to ensure the dynamism of classes, a variety of methods, techniques, and teaching aids. The cognitive activity of a student as the most important form of learning refers to all types of active activity of a student, requiring independent searches and creative thinking. In this regard, the most important direction of intensifying the educational process at a university is the creation of conditions that require the use of forms and methods of independent active cognition by the student in the acquisition of knowledge, the formation of skills and abilities, and their creative application in future practical activities. When teaching students of non-linguistic faculties, it is advisable to take into account the features of scientific texts. It should also be noted that an important factor is the Russian language proficiency of Tajik students. The main goal of working on a text is to develop a set of skills that ensure the extraction of relevant information from a text that has a complex content and communicative structure. The final, planned result of the work should be students' understanding of the main communicative purpose of the text, as well as the ability to adequately understand the thoughts of the author of the text and, on this basis, build their own system of vision of this problem. Reading a text in a specialty involves rethinking the information received, changing the reader's system of ideas about the picture of the world, that is, obtaining new knowledge, as well as their interpretation. Consequently, obtaining the second result is associated with assessing the indicators of interpretation of semantic information contained in the educational text. Therefore, in order to raise an active, creative student, it is necessary to organize an active, creative learning process, which should contribute to the formation of professional competencies in students. At the same time, there is a transformation of the needs of students, their motives, goals, objective actions and actions, means, subject and results of learning.

**Key words:** language, specialty, linguistic and methodological training, semantization of scientific vocabulary, independent active cognition of the student, activation of the learning process.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Ходжаева Саноат Махсумовна* - Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, муаллими калони кафедраи забони русӣ барои факултатҳои ғайрифилологӣ. **Суроға:** 734025, шаҳри Душанбе, Чумхурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: (+992) 93 444 29 28

**Сведения об авторе:** *Ходжаева Саноат Махсумовна* - Таджикский национальный университет, старший преподаватель кафедры русского языка для нефилологических факультетов. . **Адрес:** 734025, город Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 17. Телефон: (+992) 93 444 29 28.

**Information about the author:** *Khojaeva Sanoat Makhsumovna* - Tajik National University, Senior Lecturer, Department of Russian Language for Non-Philological Faculties. **Address:** 734025, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 17. Phone: (+992) 93 444 29 28.

*Нурова Н. Н.*

Кулябский государственный университет имени Абуабдуллоха Рудаки

В настоящее время большое значение придается подготовке высококвалифицированных специалистов. Цель и задачи обучения русскому языку на неязыковых факультетах-научить студентов пользоваться русским языком как средством коммуникации, т.е. цель ставится чисто прагматически, так как важное значение имеет задача овладения студентами своей специальностью. Психологи под коммуникацией понимают специфическую форму социального общения, заключающегося в передаче значений в социальном поведении и социальном отношении людей. Именно в свете социального отношения психолингвистика рассматривает языковые нормы и выдвигает положения об их социальной обусловленности. В подготовке будущего специалиста данное положение реализуется, прежде всего, в обучении языку специальности. «Практическое владение русским языком предполагает выработку у студентов неязыковых факультетов определенного объема умений и навыков в тех или *иных видах* речевой деятельности, умение понимать устную и письменную речь на русском языке и выражать на ней свои мысли» [1, с.220].

Согласно «Учебной программе по русскому языку для студентов неязыковых вузов» (составители Нагзибекова М. Б., Ходжиматова Г. М., Мухаметов Г. Б., Юлдошев У. Р.)» обучение на неязыковых факультетах начинается с вводного курса. Следует отметить, что «полный курс обучения русскому языку состоит из следующих этапов, каждому из которых соответствует определенный уровень владения языком. Первый этап – вводный курс. Второй этап – профессионально-ориентированный этап» [11, с. 3- 4]

Составители Программы учитывали, что в вуз поступают студенты с разной языковой подготовкой. Цель вводного курса заключается в устранении пробелов в знаниях студентов, расширении и углублении знаний по русскому языку, его словарного состава и подготовке студентов ко второму этапу изучения русского языка. В вводном курсе осуществляется развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, развитие навыков устной разговорно-бытовой речи, развитие навыков чтения и письма. Обучение общему языку ведется на материале произведений речи неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера [11, с. 4].

В этой связи при обучении русскому языку и в решении проблем обучения русскому языку студентов неязыковых вузов необходимо учитывать отбор учебного материала. При этом следует учесть, что важнейшим залогом успешной работы современного квалифицированного специалиста является его мировоззренческая подготовка. Огромное влияние на формирование мировоззрения и интересов студентов оказывают произведения художественной литературы, использование которых в процессе обучения русскому языку позволит также успешно решать и познавательные, и воспитательные задачи. В художественных произведениях концентрированно воплощаются основные истоки, смысл жизни, помогающие осознать нравственные ценности, необходимые для всестороннего развития личности.

В этой связи особый интерес представляют те литературные произведения, которые вызывают у студентов ассоциативные связи с их жизненным и профессиональным опытом, профилем их специальности.

В лингводидактическую основу преподавания русского языка в таджикской аудитории должна быть положена связная русская речь, её устная и письменная формы, лексико-грамматические нормы, прививаемые обучаемым на занятиях русского языка. Основные лингводидактические и организационно-структурные принципы преподавания русского языка в национальной аудитории характеризуются:

- а) коммуникативной и практической направленностью речевых работ на занятии;

б) комплексным развитием речевых навыков и умений на базе жизненно необходимых тематически-ситуативных упражнений, отвечающих лингводидактическим требованиям обучения чтению, говорению, аудированию, письменной речи;

в) единством методов работы над лексико-грамматическими значениями речевых единиц, составляющих основу для выработки сознательных языковых умений и навыков;

г) единством обучающей и воспитывающей функции преподавания русского языка в национальной аудитории;

д) обязательной дидактической оснащённостью занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий;

е) признанием целесообразности учета специфической особенности родного языка обучаемых.

Овладение навыками и умениями в разных видах речевой деятельности на русском языке — аудировании, говорении, чтении, письме представляет собой общую коммуникативную цель, которая ставится при обучении студентов-нефилологов. В системе развития русской речи студентов, окончивших школы с нерусским языком обучения, большая роль принадлежит изучению художественных произведений на русском языке, поскольку язык художественной литературы «наиболее ярко воплощает в себе лучшие качества литературного языка, служащего предметом обучения (для нас - современного русского языка), его неисчерпаемые силы и творческие возможности, удивительное богатство образных средств, гибкость и точность в выражении тончайших оттенков мысли...» [14, с.21].

Воспитание и развитие мышления учащихся на основе текстов художественной литературы имеет в какой-то степени и исследовательский характер. Л.В.Щерба отмечал, «первостепенное значение художественных текстов для обучения восприятию, пониманию фактов изучаемого языка» [15, с. 97]. Художественные произведения знакомят учащихся с „естественным идеалом языковой нормы" [4], повышают речевую культуру учащихся, развивают чувство языка, делают их речь ярче, образнее. Студент становится соучастником поисков, переживает радость открытий, находок. Все это приобщает студентов к методам познания и одновременно способствует росту личности, формированию взглядов, расширяет их кругозор, прививает интерес к литературе и языку, к искусству, способствует развитию речи.

Интенсивное развитие разных видов речевой деятельности в целях достижения высокого уровня практического владения языком немислимо без широкого ознакомления студентов с различными сторонами жизни народа - носителя изучаемого языка. Таким образом, широкое привлечение в учебный процесс страноведческой информации, науки, культуры, экономики, представляет собой неперемное условие подготовки высококвалифицированных специалистов. Тем большее значение для будущего специалиста имеет знакомство с современной культурой, с историко-художественными, архитектурными, литературными памятниками страны изучаемого языка. Как отмечает И.И.Халеева, «язык не существует вне культуры...Как один из видов человеческой деятельности, является составной частью культуры, определяемой как совокупность результатов человеческой деятельности в разных сферах жизни человека» [12,с.15]. Так как ознакомление со страноведческими реалиями идет в процессе изучения русского языка и через его посредство, то лингвострановедение, понимаемое как «соединение в учебном процессе собственно языкового материала и сведений из сферы национальной культуры» [2, с. 34-35] занимает существенное место в профессиональной подготовке студентов - и как материал для развития разных видов речевой деятельности, и как объект специального изучения. По мнению В.Н. Смирновой, «сочетание элементов страноведения с языковыми явлениями, выступающими не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления с новой действительностью, является необходимым для практического овладения иностранным языком, которое неразрывно связано с наличием реального выхода на иную культуру и её представителей» [10].

Лингвострановедческий подход к фактам языка имеет огромное коммуникативное, познавательное и воспитательное значение. Для студентов таджикских групп важно показать, что не только в языке, но и в фактах языка находит отражение национальная специфика народа

- носителя языка. Как отмечают Журавлева Л.С. и Зиновьева М.Д., «художественные произведения являются для учащихся богатым источником страноведческой информации. Посредством художественных произведений происходит знакомство учащихся с национальной культурой народа, язык которого они изучают, с современной действительностью и историей страны, с образом жизни нации, с этическими нормами национального коллектива. Страноведческая информация в художественных произведениях реализуется через типические обстоятельства, через типические характеры, воплощенные в художественных образах, что придает ей особую достоверность и убедительность. Художественные произведения формируют и развивают познавательную активность учащихся» [6, с.122].

Мы вслед за Ходжиматовой Г.М. считаем, что «в результате знакомства с культурой страны изучаемого языка студенты приобретают знания, навыки и умения, обеспечивающие возможность межкультурной коммуникации, т.е. способность к взаимопониманию участников коммуникации, принадлежащих к разным национальным культурам» [13, с.159].

Широко признается коммуникативная ценность языка как средства общения. Однако следует иметь виду и другую функцию языка — кумулятивную, которая свойственна ему как общественному явлению.

Кумулятивная функция - «фиксация и сохранение в единицах языка информации о постигнутой человеком действительности» [3, с. 7]. Явно и отчетливо эта функция прослеживается в языковой афористике, лексике, фразеологии, в которых проявляются коллективная память носителей языка, образ жизни народа.

В таджикских группах неязыковых вузов, как мы отметили, контингент студентов неоднороден по уровню владения русским языком. К сожалению, многие студенты имеют слабую подготовку по русскому языку. В этой связи в процессе обучения русскому языку студентов таджикских групп чтение, независимо от формы, вида и характера работ на практическом занятии, занимает важное место, обеспечивает «формирование речевой компетенции в соответствии с коммуникативными потребностями студентов» [9, с.101]. Спецификой чтения как речевой деятельности является то, что оно используется при решении коммуникативных задач не только чисто практического, но и познавательного характера. Будучи всегда направленным на получение информации, оно само может быть охарактеризовано как познавательная деятельность. Чтение научных текстов на основе специальной серии упражнений, обеспечивающей формирование речевой компетенции, соответствует коммуникативным потребностям студентов.

В практике преподавания русского языка на нефилологических факультетах художественные тексты активно используются и как средство ознакомления с историей и культурой, с общественно-этическими, эстетическими представлениями народа страны изучаемого языка. Дмитриева утверждает, что на занятиях по русскому языку «художественные тексты должны представлять собой не предмет для самостоятельного специального изучения, а материал для обучения всем видам иноязычной речевой деятельности». Этот аспект работы с художественным текстом в нефилологической аудитории отвечает требованию осуществляемой в последнее время гуманитаризации учебного и воспитательного процессов в неязыковых вузах, что позволяет интенсифицировать процесс обучения студентов – таджиков русскому языку, полнее использовать познавательно-мировоззренческий, нравственно-воспитательный, эстетический и коммуникативный потенциал, которым обладает художественная литература.

Использование художественных текстов в целях развития речи студентов национальных групп требует знания его языковых особенностей. В таджикской аудитории художественные тексты являются средством и материалом, который иллюстрирует те или иные грамматические формы и теоретические положения. Но цель работы над художественными текстами заключается не только в создании навыков и отработке техники чтения, а, прежде всего, во всестороннем понимании содержания, в его воспитательном и эстетическом значении, которые постигаются через речевую деятельность студентов.

Этого можно добиться в результате лингвистического анализа, понимаемого как анализ языковых средств, выражающих информативный смысл произведения, в их значении и употреблении. Как показывает практика, данный вид работы успешнее многих, используемых в

практике обучения неродному языку способствует организации русского речевого сознания студентов, овладению ими русской художественной культурой слова, тем самым - повышению культуры их русской речи. При работе с художественными текстами, как отмечает Л.В.Щерба, у студентов возникает интерес к языку, сознательное к нему отношение, развивается языковое чутье, чувство стиля. На примере художественного текста студенты наблюдают конкретное функционирование и роль языковых единиц различных уровней в едином контексте, помогает еще и правильному раскрытию коммуникативных функций, как и выбору оптимальных методов работы над словом, активизации наиболее продуктивных речевых форм[15].

Художественный текст может служить образцом для самостоятельного моделирования ситуаций общения на профессиональные темы, способствовать развитию навыков диалогической речи, умений строить собственное монологическое высказывание, вести беседы, дискуссии согласно предложенной тематике. Это осуществляется с опорой на языковой материал художественного текста. Какие формы работы могут быть использованы для осуществления вышеуказанных задач? Прежде всего, это привлечение текстов с изучаемыми явлениями языка. Следует отметить, что живая, выразительная речь писателя, бесспорно, помогает создать на уроке ту особую атмосферу образного, поэтического слова, которая так необходима для пробуждения интереса и любви к языку, для эстетического воспитания студентов и которая способствует обогащению их речи. Однако для более эффективного использования художественных текстов при обучении языку необходимо иметь в виду следующее: целесообразно подбирать такие отрывки и примеры художественных произведений, которые не только содержат изучаемые грамматические категории и языковые явления, но и раскрывают изобразительно-выразительные и стилистические возможности русского языка; нужно обращать внимание студентов на мастерское использование языка писателями, привлекая при этом внимание к изобразительно-выразительным средствам русского языка, взятым из литературных произведений; целесообразнее использовать отрывки из тех произведений, содержание которых известно студентам.

К изобразительно-выразительным средствам языка следует обращаться не от случая к случаю, в удобный момент, а систематически и планомерно. Знакомство с ними должно быть предусмотрено программой и обеспечено учебником по русскому языку. Только при этом условии возможно изучение живого языка во всем его богатстве и преодоление грамматических трудностей. Ознакомление студентов с изобразительно-выразительными средствами языка необходимо также для того, чтобы они были подготовлены к анализу языка художественных произведений. Внимание к языку художественных произведений является необходимым условием понимания их идейного богатства, правильной их оценки, помогает понять неповторимое своеобразие личности каждого писателя, его поэтической манеры, обеспечивает эстетическое воспитание студентов средствами искусства слова. В работе над языком художественного произведения наиболее распространенными являются такие ошибки:

- а) неумение дать анализ содержания и языка произведения в их единстве;
- б) формальный характер работы над языком литературных произведений;
- в) отсутствие органической связи между анализом идейно-художественного содержания и работой по развитию русской речи.

Важнейшим условием для избежания этих ошибок является четкий и целенаправленный отбор того материала, над которым преподаватель собирается работать на занятии.

Для работы над художественными текстами можно предложить следующие виды работы:

- а) работа над выразительным чтением как форма анализа содержания произведения;
- б) работа над различными видами учебного пересказа (с этой же целью);
- д) разработка таких видов заданий чтобы в анализе произведений идти от языка к выражаемому его средствами содержанию, а не наоборот, и др.

Проникновение в мир художественных образов, идейного содержания должно умело сочетаться с изучением грамматических явлений, которые совершенствуют навыки литературного чтения, тем самым сохраняя силу художественного произведения. Большое значение для правильной организации работы над языком художественного произведения имеет разработка всей системы упражнений по его изучению. Таким образом, можно наметить

основные требования к проведению занятий при работе с художественным текстом по развитию связной речи:

а) система заданий должна строиться с учетом языковой подготовки студентов; б) конкретные виды работ по грамматическим темам необходимо по возможности связывать с изучаемым литературным материалом; в) занятия по развитию связной речи должны быть преимущественно обучающего характера.

Как мы отметили, для работы с художественными текстами необходима разработка системы упражнений. Для реализации поставленных целей намечаются некоторые методические приемы: Вступительное слово преподавателя; Прослушивание образцового чтения и отработка техники чтения у студентов; Комментированное чтение с последующей словарно-фразеологической работой по тексту и т.д.

Содержание текстов художественной литературы помогут обеспечить практическую направленность изучения русского языка. Одной из важнейших предпосылок овладения идейно-художественным богатством русской литературы, обеспечивающим идейно-политическое, нравственное и эстетическое воспитание и развитие учащихся, является языковая сторона текста художественной литературы: отбор и адаптация художественных текстов, словарно-фразеологический комментарий, язык изложения критико-биографических и историко-литературных материалов, задания и вопросы, направление на овладение орфоэпией, лексическим запасом, грамматическим строем и стилистическими средствами русского языка.

Какими требованиями должен обладать художественный текст при обучении студентов неязыковых факультетов? К таким требованиям мы относим следующее: 1) способность удовлетворить профессиональную направленность интересов студентов; во-вторых, познавательно-страноведческая значимость; в -третьих, способность обеспечить эффективное развитие умений и навыков чтения; в - четвертых, эмоционально-эстетическая значимость; в - пятых, способность удовлетворить непосредственный интерес к чтению.

При работе с текстами художественных произведений следует учитывать специфику направленности интересов каждого отдельного студента. Поэтому необходимо тщательное изучение и развитие методически актуальных мотивов чтения, так как, по мнению Леонтьева А.Н., только будучи отчетливо выраженными и осознанными, последние становятся мотивационно действенными, активизирующими всю учебную деятельность [7].

Конечно, при этом следует учитывать отбор художественных текстов. Мы согласны с В.В.Логиновой, что «очень важен выбор художественного текста с учётом: степени подготовленности, возраста, национально-психологических особенностей учащихся; характеристик текста - тематики, проблематики, идейно-эмоциональной насыщенности, количества новых, незнакомых слов, объёма, жанра литературного произведения и стиля; требований учебного процесса - ознакомительное или изучающее чтение, отработка или введение нового грамматического материала и т. д.» [8]

Отбор художественных текстов для чтения производится на основе учета идейно-художественных достоинств произведения, доступное по содержанию и форме студентам национальных групп. Словарно-фразеологический комментарий наряду с адаптацией играет решающую роль в обеспечении доступности художественных текстов для студентов национальных групп. Большую роль в пробуждении и поддержании интереса к русской литературе и в освоении ее идейно-художественного содержания играет язык изложения историко-литературных и критико-биографических материалов. Изложение должно быть предельно ясным, простым, по возможности образным и эмоциональным.

С вопросом словарно-фразеологического обеспечения доступности текстов тесно связан и вопрос о заданиях и упражнениях, направленных на прочное усвоение словаря и фразеологии, и приобретение студентами умений и навыков автоматизированного использования в спонтанной речи. Вопросы и задания к художественным текстам, связанные с развитием устной и письменной русской речи: выразительное чтение студентов и преподавателя в разных формах с целью усвоения содержания и совершенствования орфоэпических, интонационных, стилистических и логических навыков (чтение по частям, чтение в лицах и пр.); устное рисование наиболее важных и интересных картин и образов из произведения; пересказы по

вопросам, по частям, в целом и т. д. Вопросы и задания, направленные на раскрытие идейно художественного содержания произведения и его общественного и художественного значения: беседа по вопросам (ответы преимущественно в устной форме, но возможны в отдельных случаях и в письменной), краткие сообщения или доклады студентов по отдельным вопросам с предварительной консультацией с преподавателем; самостоятельная работа над текстом и последующие сообщения об итогах ее; изложения с элементами сочинения логического типа; сочинения логического типа на литературно-критические темы (в том числе и темы, раскрывающие связи и взаимоотношения русской литературы и родной для студентов); сочинения образно-эмоционального типа по образцу изученного произведения или его отдельного компонента (пейзажа, портрета), беседы и доклады или сочинения по сопоставлению изученного произведения и одноименного кинофильма (по сюжету этого произведения), радиопередачи, телевизионной постановки и пр.; беседы по сопоставлению изученного лирического стихотворения с вокальным исполнением его и др. Уровень и характер продуктивной деятельности студентов близок к целям обучения. Значимость работы с художественными текстами на филологических факультетах обусловлена тем, что студенты расширяют сферу речевого поведения, что является необходимым условием возникновения спонтанной речи, а также делает процесс обучения более глубоким и осмысленным, стимулирует мышление на языке обучения. При этом отрабатываются навыки чтения, репродукции и продукции речи.

Таким образом, использование художественных текстов на филологических факультетах на занятиях по русскому языку способствует активизации речевых навыков, осуществлению двусторонней связи между материалом занятий по русскому языку и другими дисциплинами, повышению активности студентов в самостоятельной работе.

**Рецензент: Ходжиматова Г.- д.п.н., профессор ТНУ**

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бахридинова Г.Н. Интегрированный подход при обучении русскому языку в системе высшего образования / Г.Н.Бахридинова, Г.М. Ходжиматова // Вестник Таджикского национального университета. - №10. – Душанбе, 2023. - С. 219-230.
2. Верещагин Е. М. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. - М.: Русский язык, 1990. - 246 с.
3. Верещагин Е.М. Лингвострановедческая теория слова / Е. М.Верещагин, В. Г. Костомаров. - М.: Русский язык, 1980. – 320 с.
4. Винокур Т.Г. О языке художественной литературы: Учеб. пособие для филол. спец. вузов / Т.Г. Винокур. Сост. Т. Г. Винокур; Предисл. В. П. Григорьева. — М.: Высш. шк., 1991. — 448 с.
5. Дмитриева Д. Д. Роль художественного текста в обучении русскому языку как иностранному в медицинском вузе//АНИ: педагогика и психология.-2020.-№1(30) <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-hudozhestvennogo-teksta-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-v-meditsinskom-vuze>
6. Журавлева Л.С. О работе с художественными произведениями в процессе обучения языку // Современное состояние и основные проблемы изучения и преподавания русского языка и литературы / Л.С.Журавлева, М.Д. Зиновьева. - М.: Русский язык, 1982.- С.121-128.
7. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев. - М., 1972.-40 с.
8. Логинова В. В. Художественный текст в курсе русского языка как иностранного // European science. 2020. №2-1 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hudozhestvennyy-tekst-v-kurse-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo> (дата обращения: 28.07.2024).
9. Нагзибекова М.Б. Обучение чтению научной литературы на русском языке студентов с таджикским языком обучения// Прочтение: методические, психодидактические, социокультурные аспекты обучения чтению на родном и иностранном (русском) языке / М.Б.Нагзибекова, Г.М.Ходжиматова // Сборник материалов Международного научно-практического семинара (21мая 2019г.) /Под общей редакцией С.А.Юрмановой.- М.: Российский университет дружбы народов, 2019.- С.97-101
10. Смирнова В.Н. Лингвострановедение в формировании познавательного интереса к изучению иностранного языка в техническом вузе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvostranovedenie-v-formirovanii-poznavatel'nogo-interesa-k-izucheniyu-inostrannogo-yazyka-v-tehnicheskom-vuze> (дата обращения: 28.07.2024).
11. Учебная программа по русскому языку для неязыковых вузов / составители М. Б. Нагзибекова, Г. М. Ходжиматова, Г. Б. Мухаметов, У. Р. Юлдошев. – Душанбе, 2018. – 44 с.
12. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчиков) / И.И. Халеева. - М.: Высшая школа, 1989. – 238 с.

13. Ходжиматова Г.М. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов-таджиков в процессе изучения русского языка / Г.М. Ходжиматова // Вестник Таджикского национального университета. (Серия гуманитарных наук). - 2016. -№3-8 (211). – С.157-161.
14. Шанский Н.М. О лингвистическом анализе и комментировании художественного текста / Н.М. Шанский // Анализ художественного текста. - М.: МГПИ, 1975. -Вып. 1.- С. 3-9.
15. Щерба Л. В. Избранные работы по русскому языку / Л. В. Щерба. Под редакцией М. И. Матусевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 192 с.

### **МАТНИ АДАБИ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМИ КАСБИИ ДОНИШЧЌЌНИ - ҒАЙРИФИЛОЛОГӢ**

Дар ин мақола масъалаи омӯзиши осори бадеӣ дар раванди таълими забони русӣ ба донишчӯёни донишгоҳҳои ғайризабонӣ баррасӣ мешавад. Ба андешаи муаллиф, матни бадеӣ васила ва маводест, ки шаклҳои муайяни грамматика ва принципҳои назариявиро нишон медиҳад ва мақсад аз қор дар болои матни бадеӣ на танҳо ба вучуд овардани малака ва амалияи услуби хониш, балки пеш аз ҳама, ҳаматарафа дарки мазмун, дар маъноӣ тарбиявию эстетикаи он, ки тавассути ғайризабонӣ нутқи донишчӯён- мутахассисони оянда дарқарда мешавад. Муаллиф чунин мешуморад, ки сарфи назар аз он, ки дар факултетҳои ғайризабонӣ мақсади асосӣ таълими нутқи касбӣ мебошад, истифодаи матнҳои бадеӣ барои таълими забони русӣ ба донишчӯён аҳамияти қалон дорад. Дар мақола принципҳои асосии лингводидактикӣ ва ташкилию сохтори таълими забони русӣ дар аудиторияи миллӣ; шаклҳои қор ба матни бадеӣ, талабот ба гузаронидани машғулиятҳои хангоми қор ба матни бадеӣ оид ба инкишофи нутқи мурағабӣ баррасӣ гардидаанд.

**Калидвожаҳо:** матни адабӣ, забони ихтисос, хониш, нутқи ҳамбаства, маҳорати нутқ, нутқи шифоҳӣ, нутқи хаттӣ, забоншиносӣ ва минтақашиносӣ, муоширати байнифарҳангӣ

### **ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-НЕФИЛОЛОГОВ**

В данной статье рассматривается вопрос изучения художественных произведений в процессе обучения русскому языку студентов неязыковых вузов. По мнению автора, художественные тексты являются средством и материалом, который иллюстрирует те или иные грамматические формы и теоретические положения, а также цель работы над художественными текстами заключается не только в создании навыков и отработке техники чтения, а, прежде всего, во всестороннем понимании содержания, в его воспитательном и эстетическом значении, которые постигаются через речевую деятельность студентов будущих специалистов. Автор считает, что несмотря на то что на неязыковых факультетах основной целью является обучение профессионально-ориентированной речи, использование художественных текстов имеет большое значение для обучения русской речи студентов. В статье рассмотрены основные лингводидактические и организационно-структурные принципы преподавания русского языка в национальной аудитории; формы работы с художественным текстом, требования к проведению занятий при работе с художественным текстом по развитию связной речи.

**Ключевые слова:** художественный текст, язык специальности, чтение, связная речь, речевые навыки, устная речь, письменная речь, лингвострановедение, межкультурная коммуникация

### **LITERARY TEXT IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF NON-PHILOLOGY STUDENTS**

This article examines the issue of studying works of art in the process of teaching Russian to students at non-linguistic universities. According to the author, literary texts are a means and material that illustrates certain grammatical forms and theoretical principles, and the purpose of working on literary texts is not only to create skills and practice reading techniques, but, above all, to comprehensively understand content, in its educational and aesthetic meaning, which are comprehended through the speech activity of students of future specialists. The author believes that despite the fact that in non-linguistic faculties the main goal is to teach professionally oriented speech, the use of literary texts is of great importance for teaching Russian speech to students. The article discusses the basic linguodidactic and organizational-structural principles of teaching the Russian language in a national audience; forms of working with literary text, requirements for conducting classes when working with literary text on the development of coherent speech.

**Key words:** literary text, language of specialty, reading, coherent speech, speech skills, oral speech, written speech, linguistic and regional studies, intercultural communication

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Нурова Нигина Нурибековна* – Донишгоҳи давлатии Қўлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ, муаллими қалони кафедраи забони русӣ. **Суроға:** 735360, ш. Қўлоб, Ҷумҳурии Тоҷикистон, кўчаи С. Сафаров, 16. Телефон: **988365768**

**Сведения об авторе:** *Нурова Нигина Нурибековна* – Кулябский государственный университет имени Абуабдуллоха Рудаки, старший преподаватель общеуниверситетской кафедры русского языка. **Адрес:** 735360, г. Куляб, Республика Таджикистан, улица С. Сафарова, 16. Телефон: **988365768**

**Information about the author:** *Nurova Nigina Nuribekovna* – Kulyab State University named after Abuabdulloh Rudaki, senior lecturer at the university department of Russian language. **Address:** 735360, Kulyab, Republic of Tajikistan, S. Safarova street. 16. Phone: **988365768**

*Ёрмухамедова М.А.*

Таджикский национальный университет

В настоящее время проблема обучения студентов национальных групп неязыковых вузов с учетом их специальности приобретает всё большую важность и актуальность. Это предопределено требованиями сегодняшнего дня к будущему специалисту, способному владеть русским языком не только как средством общения в повседневной жизни, но и в сфере избранной им специальности. Он должен уметь делать сообщения, давать описания, рассуждать, аргументировать, т.е. в конечном итоге уметь логично, последовательно выражать свои мысли по конкретной теме. А для этого необходимо знать научный язык, т.е. язык своей специальности, владеть особенностями научного стиля речи.

В практическом владении русским языком заинтересованы не только филологи, но и специалисты разных областей знаний-физики и математики, историки и юристы, химики и медики и т.д. Поэтому основным принципом в преподавании русского языка нерусским является комплексное обучение, обусловленное практическими целями и коммуникативной направленностью овладения языком. Для научного стиля наиболее характерна монологическая речь, и обучение ей должно занять соответствующее место в практическом курсе русского языка. Именно в развитии устной монологической речи нерусских студентов наблюдается много затруднений и недостатков.

В практике преподавания русского языка оправдала себя ситуативно-тематическая подача учебного материала, которая способствует реализации основного методического принципа, фактора интереса, даёт возможность изучать материал в реальных, жизненных ситуациях, позволяет располагать материал концентрически от простого к сложному, от известного к неизвестному с периодической повторяемостью ранее усвоенных структур, но с новым лексическим наполнением. Развивать навыки научной речи можно лишь на хорошо отобранном языковом материале. При отборе лексического материала критерием должна служить степень распространенности бытовых ситуаций, мера доступности текстов, которые их иллюстрируют, и четкая, продуманная система работа по развитию речи.

Практическое владение русским языком предполагает выработку у студентов неязыковых факультетов навыков владения научным стилем речи. Вопрос обучения языку специальности в последние годы не вызывает сомнения. Между тем целый ряд вопросов до сих пор не имеет однозначного ответа, является дискуссионным. Остановимся на некоторых из них. В основном ученые, методисты сходятся в том, что обучение языку специальности следует начинать на материале специальных текстов. Мы также считаем, что необходимо, прежде всего, приступить к основной работе по обучению русскому языку на материале специальных текстов. Учитывая, что в вуз поступают учащиеся с разной языковой подготовкой, и, к сожалению, речевая деятельность на русском языке многих из них очень низкая, в практике вузов Республики Таджикистан обучение профессионально-ориентированной речи студентов неязыковых факультетов начинается после вводного курса. В Программе по русскому языку для студентов неязыковых вузов» (составители Нагзибекова М. Б., Ходжиматова Г. М., Мухаматов Г. Б., Юлдошев У. Р.) указывается, что «формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся» [12, с. 3]. В данной Программе обучение русскому языку делится на два этапа: вводный и основной. «В вводном курсе осуществляется развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, развитие навыков устной разговорно-бытовой речи, развитие навыков чтения и письма. Обучение общему языку

ведется на материале произведений речи неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера» [12, с. 3-4]. «В основном профессионально-ориентированном курсе осуществляется развитие навыков научной речи, развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки. Обучение языку специальности ведется на профессионально-ориентированном материале» [12, с. 8].

Таким образом, задача обучения русскому языку в неязыковом вузе заключается в том, чтобы закрепляя, совершенствуя и развивая языковые умения и навыки, связать обучение со специальностью студентов. В последние годы внимание все большего числа исследователей привлекает одна из главных проблем - организация учебного процесса с учетом специальности. Одной из основных задач в процессе обучения русскому языку в неязыковом вузе является не только изучение языка научной литературы, но и обучение на нем, использование его и для развития речи. Мы придерживаемся мнения Г.М.Ходжиматовой, что возникает «необходимость в глубоком и всестороннем изучении научного стиля речи, или языка будущей специальности» [14, с. 73].

Знание содержания научного стиля речи важно при обучении студентов неязыковых факультетов, так как при разработки методики обучения студентов национальных групп, обучающихся на неязыковых факультетах важно знать особенности научного стиля речи. Митрофанова О.Д. отмечает, что "научной речи (коммуникативному использованию грамматики и лексики) надо обучать специально [7, с. 96]. Научный стиль определяется лингвистами по-разному: как функционально-стилевая разновидность литературного языка; как составная часть функциональной стилистики; как совокупное функциональное и логико-грамматическое единство. "Полнота, точность, объективность высказывания и строгая логическая последовательность изложения, использование интеллектуальных элементов языка характерны для стиля научных работ по различным отраслям знаний» [11, с. 10]. - так характеризует научный стиль речи М.П. Сенкевич. По определению А.Н.Васильевой, "научный стиль есть речевая система, функционирующая как форма логически организованного существования научной информации, представляющей результаты научного творческого мышления, и как средство обмена этой информацией в обществе"[2, с. 51].

Научная информация как творческий результат научного мышления предполагает: достоверность (объективность), точность излагаемых фактов, обобщенно-отвлеченность и подчеркнутую логичность высказывания, доказуемость (аргументированность) сообщаемых сведений. Иначе говоря, мир в научном сознании человека должен быть отражен точно, достоверно. Поэтому в научном стиле смысловая точность выделяется как одна из его стиливых черт. Точность в науке должна быть результатом экспериментальной проверки и логических доказательств, в связи с чем доказательность является также стиливой чертой научного стиля. Поскольку в научном тексте содержатся не столько характеристики отдельных предметов и явлений, сколько обобщенные понятия о них, то важной чертой научного стиля считается обобщенно-отвлеченность. При обосновании научной мысли автор (говорящий) пользуется определенными логическими операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), представляющими звенья в логической цепи. Этот способ умственного действия создает подчеркнутую логичность научного высказывания, которая, как мы знаем, является одним из ведущих признаков данного стиля [1, с. 6; 5, с.58-60]. «Язык научно-технической литературы отличается от общего языка: а) своими научными терминами и терминологизированными словами; б) специальными «отстраненными» значениями у тех слов, которые употребляются в обычном языке; в) частотой употребления и распределением слов, словосочетаний и предложений по сравнению с их частотой и распределением в общелитературном языке; д) стандартизованностью в их построении и употреблении» [8, с. 42]. Все эти особенности научного стиля следует учитывать при обучении студентов неязыковых факультетов.

Анализ литературы изучения научного стиля речи показал, что названные стиливые черты создаются экстралингвистическими (внелингвистическими) факторами и являются важной

составной частью характеристики данной функциональной разновидности. Кроме этого, многочисленные работы по научному стилю дают описание (характеристики) лексических и грамматических единиц, а также дополнительных (вспомогательных) средств (таких, как жесты, мимика, интонация), используемых в научной речи.

Как известно, экстралингвистические признаки научного стиля, определяют лингвистические его свойства, в том числе использование в его языке лексических и грамматических средств. Так, необходимость абстрактного, обобщенного изложения научного материала обуславливает выбор таких грамматических единиц, как существительные с отвлеченным и обобщенным значением и глаголов с вневременным значением, безличных и неопределенно-личных односоставных предложений (в синтаксисе) и т.д. Точность научной информации требует строгости в выборе лексических единиц, то есть характеризуется преимущественным употреблением терминов и ограниченностью использования нейтральных и общеупотребительных слов. При разработке методики обучения языку специальности и в процессе самого обучения необходимо учитывать основные признаки научного стиля речи, такие как обобщенность, логичность, точность, строгость и однозначность высказываний и обучать этому студентов. В этой связи знание особенностей научного стиля речи позволяет определить содержание обучения студентов национальных групп неязыковых факультетов. Следует также отметить, особое место при разработке системы обучения студентов неязыковых специальностей занимает обучение грамматике. Вопросы обучения грамматике студентам неязыковых специальностей рассматриваются в работах Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, Б.А. Е.И. Пассова, И.В. Рахмановой, Ф.М. Файзуллоевой, С. М. Ходжаевой, У.Р. Юлдошева и др. По мнению Н.Д.Гальсковой, в содержание обучения неродному языку необходимо включать помимо речевого материала, учитывающего профессиональную направленность студентов, «языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орфографический), правила его оформления и навыки оперирования им» [3]. Эту мысль поддерживают многие ученые. Штернина Е. С. утверждает, что «презентация грамматических явлений в иностранной аудитории, проводящаяся с учётом основных принципов функциональной грамматики, способствует более глубокому пониманию иностранными учащимися предлагаемого материала, систематизации знаний, овладению синонимическими возможностями русского языка, что в конечном счёте определяет уровень владения данным языком в целом» [15]. Е.А. Пореченкова, С.Ю. Казанцева также отмечают, что «полноценное речевое общение возможно только при наличии лингвистической компетенции, компонентом которой является грамматическая компетенция, которая в свою очередь предполагает владение определенными грамматическими навыками и умениями» [9]. В названной ситуации продолжают оставаться остро актуальными вопросы: 1) сколько времени и места должна занимать в обучении языку грамматическая теория (методический план); 2) какая теория предпочтительнее для этой работы (лингвистический план).

Усложненность многих лингвистических построений возникает в борьбе между интерпретацией материала и приверженностью к принятым концепциям с перевесом последнего. Для преподавания языка пригодна та теория, которая создает перевес в пользу непредвзятой интерпретации способами его объяснения и систематизации. Такая грамматическая теория должна отвечать следующим условиям: а) отражать сущностные характеристики языкового явления; б) делать это наиболее экономным, кратчайшим путем. Следует заметить, что обучение грамматике в неязыковом вузе должно иметь коммуникативную направленность. Мы согласны с Джумаевой Д.Д., которая отмечает, что «основополагающим в данном случае является принцип формирования коммуникативной способности в общении, для общения и через общение, т. е. общение, является целью, содержанием и средством обучения... чтобы в результате обучения учащиеся овладели необходимым минимумом умений и навыков для пользования русским языком как средством общения в объёме сфер и ситуаций, определенных программой. Однако при таком подходе языковой материал не может стать основным объектом и главной целью учебного процесса» [4, с. 187]. Использование грамматического материала на занятиях по русскому языку на неязыковых факультетах преследуют коммуникативные цели, «учёт конкретных

коммуникативных потребностей говорящего, предполагаемый при функционально-семантическом подходе, способствует преобразованию теоретических знаний в практические речевые умения [6, с. 4]. Формулируя грамматическое правило, отвечающее задачам коммуникативно профессионально-ориентированного обучения, необходимо вложить в его содержание те компоненты, те ориентиры, которые обеспечивают правильную, адекватную речевую деятельность. Поэтому грамматическое правило должно включать характеристики, учитывающие место и роль той или иной единицы в процессе речевого общения. Следует указывать не только системные, категориальные свойства грамматических единиц, но и их коммуникативный потенциал, т.е. заложенную в каждой грамматической единице способность участвовать в реальном общении, служить средством выражения определенного смыслового содержания. Коммуникативный потенциал грамматической единицы - это комплекс свойств, который обуславливает ее репрезентацию в речи (в построении высказывания, текста), участие в конкретном акте коммуникации. Коммуникативный потенциал грамматических единиц должен быть включен в систему правил их употребления, учитывающих характеристики разных типов: соотношенность грамматической единицы с видом речевой деятельности, ее собственно категориальные свойства, место в системе языка (имеются в виду парадигматические особенности грамматических единиц и их категориальное значение), функции грамматической единицы, включающие, «с одной стороны, функциональный потенциал единицы в системе языка, а с другой стороны, — реализацию этого потенциала в речи» (А. В. Бондарко). В правилах употребления грамматической единицы необходимо учитывать многофакторные связи, возникающие в процессе речевой деятельности: ее лексическое наполнение и стилистическую характеристику, отнесенность к определенному функционально-семантическому полю, взаимосвязь с контекстом и речевой ситуацией, особенности реализации грамматической единицы в высказывании и тексте.

Хорошо известно, что как устная, так и письменная речь строится на основе определенных закономерностей языка, на основе грамматических правил данного языка. Без знания этих закономерностей, грамматических правил просто невозможно строить речь.

Между тем в последнее время как в научной, так и в методической литературе имеет место недооценка значения грамматики в процессе обучения русскому языку.

Как показывают данные психологии, практического овладения неродным языком можно достичь путем многократной речевой тренировки. Однако этот процесс может быть ускорен, если он происходит осмысленно, осознанно. А это значит, что обучение речи должно вестись на основе приобретения практических навыков применения явлений грамматического строя данного языка. Говоря о грамматике, мы имеем в виду не науку о грамматическом строе, не описание грамматических явлений, а сам грамматический строй языка, те объективные закономерности языка, в соответствии с которыми говорящий строит свою речь.

В практике преподавания русского языка студентам национальных групп именно изучение и усвоение этих факторов языка должно лечь в основу обучения. Как известно, обучению русскому языку студентов-таджиков отводится 96 часов, поэтому овладение русской речью в её различных формах немислимо без изучения практической грамматики. Автоматизированные навыки речи должны отрабатываться большей частью во внеаудиторное время. Грамматический материал, способствующий формированию русской профессионально-ориентированной речи, по нашему глубокому убеждению, должен изучаться с учетом определенных грамматических тем.

Целям формирования у студентов неязыковых вузов речевых умений и навыков по русскому языку может способствовать грамматика в виде оперативных правил-инструкций, служащих к речевому действию. Учитывая, что студенты уже знакомы в какой-то степени практически с изучаемым материалом, мы предлагаем проводить объяснение грамматической теории индуктивным путем, подводя студентов к самостоятельному формированию и формулированию правила. Например, при прохождении рода имен существительных. Так как данная тема представляет трудности для студентов-таджиков, то представлять объяснение данной грамматической категории таким образом, чтобы студенты смогли самостоятельно охарактеризовать данные грамматические явления.

В ходе самостоятельной работы при знакомстве с теоретическим материалом уясняется значение изучаемого явления и определяется форма его выражения в русском языке. Студенты национальных групп должны понять, что значение и форма - два основных положения правила-инструкции. Главная трудность организации самостоятельной работы получения теоретических знаний - словесное наполнение правила, т.к. идет оно на изучаемом языке. Поэтому для общения формирования правила мы унифицировали все правила-инструкции, построили их по одному образцу. Унификация формулировки правила, подача его в форме инструкции, самостоятельное составление этих правил быстрее приводит к получению и усвоению знаний, чем традиционная форма работы, т.е. подачи правила дедуктивным путем.

Здесь надо отметить и роль родного языка. Важным условием овладения русским языком является учет особенностей родного языка. Выработанные у учащихся навыки в области грамматики родного языка могут оказать значительное влияние - облегчать усвоение грамматического строя русского языка или затруднять процесс обучения (например, такие грамматические явления, как вид глагола, падеж, род, одушевленные и неодушевленные имена существительные и др.). Последовательность усвоения грамматических явлений должна проходить следующим образом: а) объяснение грамматического явления и первые упражнения; б) типы грамматических упражнений, наглядные пособия; в) система грамматических явлений; г) повторение; д) проверка и оценка знаний.

В учебной системе не должно быть уроков, посвященных только изучению грамматических правил и явлений. Поэтому важно обучать грамматике не изолированно, а в тесной связи с развитием устной и письменной речи, «процесс овладения грамматическими навыками не должен рассматриваться обособленно, его необходимо включать в коммуникацию, как устную (аудирование, говорение), так и письменную (чтение, письмо). Основой этого могут стать специально отобранные речевые образцы, имеющие коммуникативную ценность и используемые для решения конкретной речевой задачи. Обучение должно носить интерактивный, деятельностный характер, а обучаемые должны принимать в учебном процессе активное участие». Такая грамматическая теория должна отвечать следующим условиям: а) отражать сущностные характеристики языкового явления; б) делать это наиболее экономным, кратчайшим путем.

Поскольку каждое синтаксическое явление обнаруживает свою сущность в комплексном анализе его значения, формы и функции, отражающем взаимодействие семантики, морфологии и синтаксиса, пригодная для обучения языку грамматическая теория должна быть функционально-семантической. При этом понятия «семантический» и «функциональный» неправомерно употреблять синонимически, как это часто делают. Единство этого двойного термина обусловлено свойством синтаксических единиц реализовать свое значение (семантику) в определенных конструктивных целях (функциях) или, наоборот, осуществлять конструктивные функции в силу присущего им значения. Набор синтаксических моделей русского языка, подлежащих последовательному освоению, с функционально-семантической точки зрения предстает в иерархической классификации по типам отображаемых внеязыковых отношений в их соотносительности с соответствующими языковыми средствами и ступенями логико-познавательного процесса осмысления действительности. Мы вслед за Г.М.Ходжиматовой считаем, что «для развития речевых навыков и умений на неродном языке необходимо, чтобы языковой материал всех уровней (фонетика, морфология, синтаксис, лексика, фразеология) был отобран, минимизирован, особым образом сгруппирован, описан и подан на занятиях вместе с теоретическими сведениями, которые являются ориентировочной основой для речевой практики» [13, с. 104].

Чем адекватнее языку лингвистическая теория, тем она может быть незаметнее в процессе преподавания. Выведенная из языкового материала, такая теория проявляет себя в раскрытии свойств материала, его системных группировках, его закономерностей, составляющих основу овладения языком. Обучение научной речи в национальной студенческой аудитории возможно на конкретном языковом материале, т.е. на отобранных синтаксических конструкциях, специфических для научного стиля и организованных на основе семантико-синтаксического принципа. В качестве единиц отбора берутся словосочетания и предложения, объединенные

общностью выражаемых ими смысловых отношений, источниками отбора служат специальные научные тексты из учебников и учебных пособий по специальности. В основу обучения студентов неязыковых специальностей берется текст со всеми его разновидностями (сообщением, описанием, рассуждением). Отбор синтаксических конструкций проводится на основе таких критериев, как частотность, степень сложности конструкции и трудность её усвоения, сочетаемость данной грамматической формы с различными частями речи.

Успешное решение данной проблемы возможно при реализации разработанной системы упражнений, отвечающей принципам современной лингводидактики и методики, путем поэтапного формирования у студентов речевых умений и навыков.

**Рецензент: Ходжиматова Г.- д.п.н., профессор ТНУ**

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Барлас, Л. Г. Русский язык. Стилистика Пособие для учителей / Л. Г. Барлас. - М.: Просвещение, -1978. -256 с.
2. Васильева А.Н. Курс лекций по стилистике русского языка: научный стиль речи / А.Н. Васильева. – М.: Русский язык, 1976. – 192 с.
3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие / Н.Д.Гальскова, Н.И. Гез. -3-е изд.стр.- М.: Издательский центр «Академия», 2006 .-336 с.
4. Джумаева Д.Дж. Совершенствование профессиональной коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов / Д.Дж. Джумаева // Вестник Таджикского национального университета. – 2016.- №3/7.- С. 187 - 190.
5. Кожина М.Н. О речевой системности научного стиля сравнительно с некоторыми другими / М.Н. Кожина. – Пермь: Изд-во ПГУ, 1972. – 395 с.
6. Копров В. Ю. Системно-описательная и семантико-функциональная сопоставительная грамматика в преподавании РКИ на продвинутом этапе обучения // Поиск. Опыт. Мастерство: актуальные вопросы обучения иностранных студентов: сборник статей / В. Ю. Копров. - Вып. 14. — Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронеж. гос. ун-та, 2010. — С. 19—27.
7. Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения / О.Д. Митрофанова. – М.: Русский язык, 1985. – 128 с.
8. Митрофанова О.Д. Язык научно-технической литературы / О.Д. Митрофанова. - М.: Изд-во Москва. ун-та, 1973. – 142с.
9. Пореченкова Е.А. Формирование грамматических навыков речи на основе коммуникативной методики обучения иностранному языку в неязыковом вузе / Е.А.Пореченкова, С.Ю. Казанцева // Вестник Московского ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. -2015. -№ 1. [Электронный ресурс]. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticeskikh-navykov-rechi-na-osnove-kommunikativnoy-metodiki-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze>
10. Самчик Н. Н. Практическая модель развития грамматических навыков при обучении русскому языку как иностранному в рамках коммуникативного подхода//Карельский научный журнал. 2019.- №2(27). [Электронный ресурс]. <https://cyberleninka.ru/article/n/prakticheskaya-model-razvitiya-grammaticeskikh-navykov-pri-obuchanii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-v-ramkah-kommunikativnogo>
11. Сенкевич, М.П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений / М.П. Сенкевич. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1984. – 319 с.
12. Учебная программа по русскому языку для неязыковых вузов / составители М. Б. Нагзибекова, Г. М. Ходжиматова, Г. Б. Мухаметов, У. Р. Юлдошев. – Душанбе, 2018. – 41 с.
13. Ходжиматова Г.М. К некоторым проблемам преподавания русского языка в таджикском неязыковом вузе / Г.М. Ходжиматова // Вестник Таджикского национального университета. –Душанбе: ТНУ, 2022. – №8. – С.103-111.
14. Ходжиматова Г.М. Научные основы обучения терминологической лексики русского языка в неязыковом вузе: дис. ... докт. пед. наук / Г.М. Ходжиматова - Душанбе, 2011.-42 с.
15. Штернина Е. С. Методика обучения грамматическому аспекту русской речи иностранных студентов (на примере отрицательных конструкций) / Е. С. Штернина // Научный диалог. — 2016. — № 2 (50). — С. 416—427. [Электронный ресурс]. <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-obucheniya-grammaticeskomu-aspektu-russkoy-rechi-inostrannyh-studentov-na-primere-otritsatelnyh-konstruktsiy>

#### АҲАММИЯТИ ГРАММАТИКА ДАР РАВАНДИ ОМУЌИШИ ЗАБОНИ РУСИ ДАР ФАКУЛТАТҲОИ ҒАЙРИЗАБОНИ

Дар мақола масъалаи таълими грамматикаи забони русӣ ба донишҷӯёни гурӯҳҳои тоҷикии ихтисосҳои ғайризабонӣ баррасӣ шудааст. Қайд карда мешавад, ки хангоми таълими забони русӣ дар факултатҳои ғайризабонӣ, хусусиятҳои услуби илмии нутқро доништан лозим аст. Дар мақола хусусиятҳои забонӣ ва ғайризабонии услуби илмии нутқ мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Муаллим дар ҷараёни таълим бояд чунин хусусиятҳои услуби илмии нутқ, монанди умумият, мантиқ ва яқинии гуфтаҳо ба назар гирифта, онҳоро ба донишҷӯён ёд диҳад. Дар баробари ин, муаллиф қайд мекунад, ки хангоми ташаккули салоҳияти касбии коммуникативии донишҷӯён ба таълими ҷанбаҳои грамматикӣ забони русӣ дар асоси равиши функционалӣ-синтаксисӣ диққати махсус додан лозим аст. Муаллиф қайд намудааст, ки

маводи грамматикӣ, ки ба ташаккули нутқи касбии рус мусоидат мекунад, бояд бо назардошти мавзӯҳои алоҳидаи грамматикӣ омӯхта шавад. Таълими нутқи илмӣ ба аудиторияи донишҷӯёни миллий бо истифода аз маводи мушаххаси забонӣ имконпазир аст, яъне дар бораи таркибҳои интихобшудаи синтаксисӣ, ки ба услуби илмӣ хос ва дар асоси принципи маъноӣ-синтаксисӣ ташкил карда шудаанд. Дар ин бора нуктаҳои гуногуни олимони баён карда шудаанд. Муаллиф барои ҳалли ин масъала, алаҳусус тартиб додани системаи машқҳо, ки ба принципҳои лингводидактика ва методологияи муосир мувофиқ аст, тавсияҳои мушаххас манзур намудааст. Асоси таълими донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ матни таҳассусӣ мебошад.

**Калидвожаҳо:** грамматика, услуби илмӣ нутқ, забони ихтисос, грамматикаи функционалӣ, салоҳияти забонӣ, назарияи грамматикӣ, машқҳои грамматикӣ, системаи машқҳо.

### **ЗНАЧЕНИЕ ГРАММАТИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ**

В статье рассматривается вопрос о преподавании грамматики русского языка студентам таджикских групп неязыковых специальностей. Обращается внимание, что при обучении русскому языку на неязыковых факультетах необходимо знать особенности научного стиля речи. В статье рассмотрены как лингвистические, так и внелингвистические особенности научного стиля речи. При составлении методики обучения и в процессе самого обучения преподаватель должен учитывать такие особенности научного стиля речи, как обобщенность, логичность, точность, строгость и однозначность высказываний и обучать этому студентов. При этом отмечает автор, что при формировании профессионально коммуникативной компетенции студентов необходимо особое внимание уделить обучению грамматическим аспектам русского языка на основе функционально-синтаксического подхода. Утверждается, что грамматический материал, способствующий формированию русской профессионально-ориентированной речи, должен изучаться с учетом определенных грамматических тем. Обучение научной речи в национальной студенческой аудитории возможно на конкретном языковом материале, т.е. на отобранных синтаксических конструкциях, специфических для научного стиля и организованных на основе семантико-синтаксического принципа. Приводятся различные точки зрения ученых по данной проблеме. Автор даёт конкретные рекомендации при решении данной проблемы, в частности разработки системы упражнений, отвечающей принципам современной лингводидактики и методики. В основу обучения студентов неязыковых специальностей берется текст по специальности.

**Ключевые слова:** грамматика, научный стиль речи, язык специальности, функциональная грамматика, лингвистическая компетенция, грамматическая теория, грамматические упражнения, система упражнений

### **THE IMPORTANCE OF GRAMMAR IN THE PROCESS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AT NON-LANGUAGE FACULTIES**

The article discusses the issue of teaching Russian grammar to students of Tajik groups of non-linguistic specialties. Attention is drawn to the fact that when teaching the Russian language at non-linguistic faculties, it is necessary to know the features of the scientific style of speech. The article examines both linguistic and extra-linguistic features of the scientific style of speech. When drawing up teaching methods and in the process of teaching itself, the teacher must take into account such features of the scientific style of speech as generality, logic, accuracy, rigor and unambiguity of statements and teach students this. At the same time, the author notes that when developing the professional communicative competence of students, it is necessary to pay special attention to teaching the grammatical aspects of the Russian language based on a functional-syntactic approach. It is argued that grammatical material that contributes to the formation of Russian professionally oriented speech should be studied taking into account certain grammatical topics. Teaching scientific speech in a national student audience is possible using specific language material, i.e. on selected syntactic structures, specific to the scientific style and organized on the basis of the semantic-syntactic principle. Various points of view of scientists on this issue are given. The author gives specific recommendations for solving this problem, in particular the development of a system of exercises that meets the principles of modern linguodidactics and methodology. The basis for teaching students of non-linguistic specialties is the text in the specialty.

**Key words:** grammar, scientific style of speech, language of specialty, functional grammar, linguistic competence, grammatical theory, grammatical exercises, system of exercises

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Ёрмухамедова Мадина Азалшоевна* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, докторанти Ph.D кафедраи методикаи таълими забон ва адабиёти рус. **Суроға:** 734025, шаҳри Душанбе, Чумхурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. E-mail: [ermuhamedovam18@gmail.com](mailto:ermuhamedovam18@gmail.com) Телефон: **005-11-10-22**

**Сведения об авторе:** *Ёрмухамедова Мадина Азалшоевна* - Таджикский национальный университет, докторант Ph.D кафедры методики преподавания русского языка и литературы факультета русской филологии **Адрес:** 734025, город Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки 17. E-mail: [ermuhamedovam18@gmail.com](mailto:ermuhamedovam18@gmail.com) Телефон: **005-11-10-22**

**Information about the author:** *Yormuhamedova Madina Azalshoevna* - Tajik National University, Ph.D. student, Department of Methods of Teaching Russian Language and Literature, Faculty of Russian Philology. **Address:** 734025, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue 17 E-mail: [ermuhamedovam18@gmail.com](mailto:ermuhamedovam18@gmail.com) Phone: **005111022**

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Ахмадзода Б.С., Абдулахадова А.С.*

**Таджикский технический университет имени академика М.С. Осими**

Информационные и коммуникационные технологии дают людям неограниченные информационные возможности. «Информация относится к группе технологических средств связи, с помощью которых мы не только понимаем проблемы, происходящие в мире, но и получаем дополнительную информацию». Поэтому использование компьютеров в образовании рассматривается как один из важнейших методов инноваций и, по мнению ряда ученых, «в 21 веке рассматривается как важный инструмент обучения учащихся». Информатизация учреждений высшего профессионального образования требует разработки новых методов дидактического использования ИКТ, в результате чего они направлены на развитие личности обучающихся, формирование их знаний, умений и навыков, решение задач восприятия знаний и повышения своего уровня знаний. Внедрение ИКТ в педагогический процесс может стать основой формирования дистанционного образования, опирающегося на объективную самооценку и результаты самостоятельного изучения деятельности человека.

Использование технологических программ при обучении английскому языку способствует активному развитию разговорной способности учащихся. Для создания таких программ можно использовать платформы *pbworks* и *wikispacesclassroom*. Подкаст — это аудио- или видеозапись, доступная для прослушивания и просмотра любому желающему в Интернете. Для развития навыков письменной речи изучаемого языка участие в дискуссии с синхронным временем группы, указанным в исходном времени, называется чатом. Участие в чате позволяет группе студентов встретиться в заранее определенное время на сайте. Однако участие в обсуждении не реализуется с синхронным временем - размещением сообщений на сайте для чтения и написания ответов всеми участниками в удобное для них время, которое называется форумом.

Непрерывное обучение или обучение на протяжении всей жизни – это способ существования в информационном обществе. Мы верим, что Интернет станет одним из важнейших открытий человечества в 21 веке и останется движущей силой современной информации в жизни человека, в том числе в сфере образования.

Новые информационно-коммуникационные достижения выходят за рамки традиционного образовательного процесса. Одним из главных нововведений является внедрение новых современных технологий в образовательный процесс.

Использование Интернета в процессе изучения английского языка очень эффективно и перспективно. С использованием Интернета учебный процесс становится очень интересным для студентов, поскольку они получают доступ к новой и необходимой информации, замечательным материалам страноведения, отличающимся от устаревших статистических текстов книг. И, наконец, благодаря Интернету мы имеем доступ к неограниченному количеству точной информации на английском языке, чего раньше не было, а раньше мы не могли получить доступ ко всем газетам и журналам. Кроме того, Интернет – это разнообразные виды общения: электронная почта, конференции, форумы, чаты, аудиочаты и т. д. Необходимо использовать все эти формы в нашей повседневной деятельности, поскольку использование этих форм Интернета может улучшить изучение английского языка [9, с.244-263].

Роль Интернета и современных технологий в образовательном процессе значительно возросла за последние два десятилетия и дает хорошие результаты. Важно отметить, что издательские материалы, в первую очередь, то есть книги, никогда не устаревают и не теряют своей роли в педагогическом процессе, а с появлением информационных технологий, не использовать в ходе обучения их возможности и инструменты непростительно.

Компьютер, обеспечивающий возможность индивидуального обучения учащихся, является одновременно и причиной коллективной творческой деятельности. Участие в

совместных проектах, создании текстовых изданий, справочных баз, веб-сайтов во время изучения английского языка помогает принимать совместные решения и сплачивает студенческий коллектив. Кроме того, компьютерные технологии эффективны в построении междисциплинарной коммуникации и играют ключевую роль для студентов, изучающих английский язык, в сфере профессиональной коммуникации [9, с.192].

Активное внедрение интернет-технологий в преподавании английского языка является способом создания новых методов обучения и является одним из основных трендов современного общества, в том числе и в образовательном процессе.

При разработке новых образовательных программ общего среднего образования, начального среднего и высшего профессионального образования необходимо уделить особое внимание вопросу «интернетизации» и компьютеризации образовательных учреждений для удовлетворения всех современных требований [7, с.138].

Использование и внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс высших профессиональных учебных заведений показывает, что эти направления играют ключевую роль как закономерный и необходимый шаг в развитии информационного общества: появление специальных научных центров, появление различных точек зрения и организованных примеров компьютеризации образовательного процесса.

Новые информационные технологии являются основой организации индивидуального информационно - образовательного поля, а с использованием широких дидактических возможностей современных ИКТ и информационных средств распространения линии Интернет определяют новую перспективу обучения и развитие системы высшего образования. Кроме того, проведение воспитательной работы в вузе с использованием технических средств способствует формированию самосознания преподавателей и студентов [1, с. 154].

Таким образом, современная педагогика постоянно требует внедрения в учебный процесс хороших форм посредством новых методов обучения. Процесс информатизации образования делает актуальным использование потенциала образовательных информационных технологий не только для развития личности учащихся, но и для формирования знаний, умений и навыков стратегической обработки для поиска решений практических и учебных задач. Внедрение информационных технологий образования в процесс обучения английскому языку служит основой использования новой формы непрерывного образования, оно зависит от активности оценивания и технических средств и результатов активного самообучения человека [8, с. 254].

Л.Л. Афремов в докладе «Единое поле образовательной информации – модельная основа системы образования» излагает свои взгляды на пути развития ЕОПЦ следующим образом.

- развитие информационных технологий в сфере образования;
- повышение уровня специализации и профессиональной подготовки педагогических, управленческих и инженерно-технических кадров;
- оснащение образовательных учреждений информационными средствами;
- создание системы технического обслуживания;
- развитие сети различных образовательных учреждений [12, с.5-9].

Основная роль информационно-коммуникационных технологий в развитии современной науки и техники и образования заключается в том, что они ускоряют процесс освоения новых знаний и способствуют распространению и доступности новых знаний в обществе. Говоря об изменениях в профессиональном образовании, о формировании профессиональной компетентности выпускников вузов, вхождении студентов в социально-профессиональный мир, Курин подчеркивает, что профессиональная компетентность обобщает качества специалиста: его способности, знания, мастерство, навыки, профессиональные рекомендации, принятие основ ценности профессии, приобретение средств деятельности, в общем, должны обеспечивать качественное решение профессиональных вопросов. На наш взгляд, это направление также может быть использовано в системе образования нашей страны. Анализ научной литературы и опыта подготовки специалистов высших учебных заведений показывает, что формирование системы высшего профессионального образования Таджикистана должно осуществляться уже сегодня.

В последние два десятилетия вопрос инноваций в системе высшего образования стал предметом постоянных исследований отечественных и зарубежных авторов. Следует отметить, что до обретения независимости в Республике Таджикистан изучение данного вопроса было очень затруднено из-за господства марксистско-ленинской идеологии.

Сегодня, в условиях демократического развития, развития независимого Таджикистана, где творчество учителей практически не ограничено, внедрение новых тем в области педагогики приобретает особое значение. «Процесс реконструкции в системе высшего образования – это деятельность по созданию, поглощению, внедрению и распространению инноваций» [11, 69с. с.186-191].

Таким образом, обновление – это создание условий для естественного развития чего-то нового, а способность обновлять образовательные учреждения означает способность принимать и внедрять инновации и отказываться от нецелесообразных технологий. Эта способность появляется в результате творческих усилий коллектива преподавателей, их отношения к внедрению инноваций. Система инноваций, такая как информатизация образования, предполагает реконструкцию содержания высшего образования на основе общей точки зрения или на базе существующего вуза и создания нового образовательного учреждения.

Современный опыт сочетания информационных и коммуникационных технологий в образовательной политике высшей школы носит интеграционный характер. Помимо этого сочетания ИКТ, этого разнообразия средств обучения; переход от одиночных персональных компьютеров к аудиториям для преподавания и обучения в онлайн-режиме, сочетание информационных и коммуникационных технологий в высшем образовании показывает, что это не только рассмотрение любых технических вопросов, но и решение проблем использования новых ИКТ-педагогических технологий в процессе обучения английскому языку.

Интернет является источником информации и технического развития. В то время, когда ценность газет и журналов возрастает, Интернет является единственным источником, благодаря которому мы можем узнавать не только о новых новостях, но и о новых открытиях в различных областях, а каждый студент может выучить язык, используя Интернет-сайты, учить слова и фразы и переводить с одного языка на другой.

Сегодня Интернет считается чрезвычайно важным социальным инструментом. В современном мире борьба между различными центрами, носящими преимущественно информационный характер, все больше реализуется через Интернет, его еще называют свободной площадкой, которая действительно бесплатна.

**Рецензент: Каримзода М.- д.п.н., ИРО имени А.Джами АОТ**

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамов Р. Сетевые структуры и формирование информационного общества / Р. Абрамов // Социологические исследования. – 2002г. - №3. – 16с.
2. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие - Барнаул: БГПУ, 2006г. -С. 336-339.
3. Абалуев Р.Н. Интернет-технологии в образовании. Учебно-методическое пособие / Р.Н.Абалуев, Н.Г.Астафьева, Н.И. Баскакова. - Тамбов: Изд. ТГТУ, 2002г. – 68с.
4. Абдулкаримова Г.А. Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке учителей / Г.А. Абдулкаримова // Вестник Московского городского педагогического университета Серия: Информатика и информатизация образования. – 2008г. - № 14. -с. 4-8.
5. Авганов С.С. Профессиональная подготовка будущего учителя иностранных языков на основе применения компьютерных технологий для общеобразовательных школ (на материалах английского языка): Диссертация д.п.н. /С.С. Авганов. - Душанбе, 2010г. -359с.
6. Ажель Ю. П. Особенности внедрения Интернет-технологий в организацию самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе / Ю. П. Ажель // Молодой ученый. – Июнь 2011г. - №6. Т.2. - с.116-119.
7. Андреева А. Плюсы и минусы трансформации информационной среды для развития российского общества / А. Андреева // Информационные ресурсы России. – 2013г. - №1. - С.7-11.
8. Андреев А.А. Основы интернет – обучения / А.А.Андреев, Г.М. Троян. - М.: Московский международный институт эконометрии, информатики, финансов и права, 2003. - 68 с.
9. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно- прогностический курс. Учебное пособие / В.И. Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2005г. - 500с.

10. Андропова Е.В. Педагогические условия оптимизации профессиональной подготовки будущего учителя на основе применения информационно - педагогических технологий в планировании учебного процесса: дис. канд. пед. наук / Е.В.Андропова. - Москва, 2003. - 200с.
11. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании/ Н. В. Апатова. - Москва: изд-во РАО, 1994г.- 228 с.
12. Арзамасова Л.А. Проблема воспитания информационной культуры в педагогической теории и практике обучения / Л.А. Арзамасова // Вестник Центра международного образования Московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. – 2011. - Т. 1. - с. 95-100.
13. Артющкин О.В. Организационно-педагогические условия формирования информационной культуры личности обучающегося средствами информатизации: Дис. канд. пед. наук / О.В. Артющкин. - Новокузнецк, 2005. -255с.
14. Артющкин О.В. Формирование информационной культуры обучающихся / О.В.Артющкин, Э.Г. Скибицкий. - Абакан: Изд. Хакасского гос. ун-та, 2004г.
15. Афонин А.Ю. Образовательные Интернет-ресурсы / А.Ю.Афонин, В.Н.Бабешко, М.Б. Булакина и др. Под ред. А. Н. Тихонова и др. - М.: Просвещение, 2004.
16. Афремов Л.Л. Единая образовательная информационная среда – основа модернизации системы образования //Проблемы современного образования. Информационные технологии в средней школе / Л.Л. Афремов // Сборник материалов 3-й Всероссийской конференции (г. Владивосток 5-6 ноября 2002 г.) - Владивосток, 2002. - С.5-9.
17. Атаян А. М. Дидактические основы формирования информационной культуры личности в условиях информатизации общества: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А. М. Атаян.- Владикавказ, 2001г.- 18с.
18. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский. - Москва: Педагогика, 1989г.- 560с.– ISBN 5-7155-0174-1
19. Бабанский Ю.К. Как оптимизировать процесс обучения / Ю.К.Бабанский. – Москва: Знание, 1978г. – 48с.
20. Байденко В.И. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования нового поколения как комплексная норма качества высшего образования: общая концепция и модель / В.И.Байденко, Н.А.Селезнева – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.- 43с.

#### **ИСТИФОДАИ БАРНОМАҲОИ ТЕХНОЛОҒИ ДАР ТАЪЛИМИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ**

Дар мақолаи мазкур муаллиф тарзи истифодаи барномаҳои технологӣ дар омӯзиши забон, омӯзиши классикии грамматикаи тарҷумони таълимро, ки ба омӯзиши академикии забон равона гардидааст ва он фаҳмиши амиқи сохтори грамматикӣ, малакаи устувори нутқи хаттиро дорост, баррасӣ намудааст. Усули лоиҳавӣ ва истифодаи барномаҳои технологӣ амалӣ буда, ба рушди муваффақонаи қобилиятҳо нисбати муқолаҳои шифоҳӣ равона гардида, дар шахс шавқу рағбати иловагиро нисбати омӯзиши забон фароҳам меорад. Дар шароити омӯзиш методҳои лоиҳавии шахсӣ нигаронидашуда, омӯзгор нақш ва функсияи дигарро дар раванди омӯзиш ба даст меорад. Барномаҳои анъанавии мактабӣ бо маълумоти таълимӣ пурбор гардида, бевосита ба парокандагии аён дар байни назария ва амалия оварда мерасонанд. Бо вучуди ин, омӯзиши забон тавассути таҳқиқи лоиҳа хеле маҳсулноқ буда, дар раванди иҷрои лоиҳа таълимгирандагон дониш ва малақаҳои амалӣ ба даст меоранд.

**Калидвожаҳо:** лоиҳа, малака, маҳорат, функсия, машғулият, шавқ, рағбат, классикӣ, муваффақ.

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

В данной статье основное внимание уделяется использованию языка программирования обучению языка, классическому изучению грамматических переводов в академических группах, глубокому пониманию грамматической структуры и сплошной линии речи. Подход, основанный на проектах, представляет собой практическую и эффективную стратегию развития общения, предоставляющую дополнительный интерес к изучению языка, который обеспечивает читателям интерес к обучению, эффективность и результативности, а также к ключевым факторам, способствующим формированию внутренней нейтральной деятельности, помогает в обучении в процессе работы над проектом. В контексте проекта учитель выполняет роль и функции руководителя в период обучения иностранному языку. Традиционные школьные программы состыкованы с образовательной информацией и приводят к разрыву между теорией и практикой, поскольку в этом случае невозможно развивать пользовательский опыт. Однако исследование проекта очень продуктивно, поскольку в процессе реализации проекта учащиеся приобретают знания и практические навыки.

**Ключевые слова:** проект, навыки, умение, функция, профессия, энтузиазм, интерес, классика, успех.

#### **USING TECHNOLOGICAL PROGRAMS IN TEACHING ENGLISH**

In this article is more attention given to the using of language learning, programming language, the classical study of the translation of grammatical translations into the academic language of the language, and it has a deep understanding of the grammatical structure of the structure and the solid line of speech. A project-based approach is a practical and effective strategy for the development of an area of communication, providing additional interest in language learning, which provides readers' interest in training, efficiency and effectiveness as well as the key factors that contribute to the formation of internal neutral activity helps with project learning. In the context of the project oriented the teacher acquires the role and function in the learning process. Traditional schooling programs are docked with educational information, and lead to a gaping gap between the theory and practice, as in this case it is not possible to develop the user experience. However,

project study is very productive, since the project implementation of knowledge acquires knowledgeable in the process of using data in solving practical issues.

**Key words:** project, skills, acquires, function, occupation, enthusiasm, interest, classics, success.

**Маълумот дар бораи муаллифон:** *Аҳмадзода Бунафша Саймузафар* – Донишгоҳи техникии Тоҷикистон, ба номи М.С. Осимӣ, номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, муаллими кафедраи забонҳо. **Суроға:** 734042, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, кӯчаи Академикҳо Раҷабов, 10. E-mail: [abunafsha@mail.ru](mailto:abunafsha@mail.ru). Телефон: **985-05-34-54**

*Абдулахадова Анорби Сафоловна* - Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи М.С. Осимӣ, номзади илмҳои педагогӣ, муаллими калони кафедраи забонҳо. **Суроға:** 734042, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, кӯчаи Академикҳо Раҷабовҳо, 10. E-mail: [anorbiabdulahadova@gmail.ru](mailto:anorbiabdulahadova@gmail.ru), Телефон: **985-96-42-74**

**Сведения об авторах:** *Ахмадзода Бунафша Саймузафар* - Таджикский технический университет имени академика М.С. Осими, кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель кафедры языков. **Адрес:** 734042, г Душанбе, Республика Таджикистан, улица академиков Раджабовых 10. E-mail: [abunafsha@mail.ru](mailto:abunafsha@mail.ru). Телефон: **985-05-34-54**

*Абдулахадова Анорби Сафоловна* - Таджикский технический университет имени академика М.С. Осими, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры языков. **Адрес:** 734042, г Душанбе, Республика Таджикистан, улица академиков Раджабовых, 10. E-mail: [anorbiabdulahadova@gmail.ru](mailto:anorbiabdulahadova@gmail.ru), Телефон: **985-96-42-74**

**Information about the authors:** *Ahmadzoda Bunafsha Saimuzafar* - Tajik Technical University named after academician M.S. Osimi, candidate of pedagogical sciences, associate professor, teacher of the Department of Languages. **Address:** 734042, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Academicians Radjabov Street 10. E-mail: [abunafsha@mail.ru](mailto:abunafsha@mail.ru). Phone: **985-05-34-54**

*Abdulakhadova Anorbi Safolovna* - Tajik Technical University named after Academician M.S. Osimi, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Languages. **Address:** 734042, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Academician Radjabov Street 10. E-mail: [anorbiabdulahadova@gmail.ru](mailto:anorbiabdulahadova@gmail.ru), Phone: **985-96-42-74**

## ДОКАЗАТЕЛЬСТВА НАИБОЛЬШЕГО ОБЩЕГО ДЕЛИТЕЛЯ И НАИМЕНЬШЕГО ОБЩЕГО КРАТНОГО $\Pi$ - НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

*Бурханов К. Т.*

Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова

Математическое образование студента – математика начинается с изучения трех основных дисциплин, а именно: математического анализа, аналитической геометрии и высшей алгебры. Эти дисциплины имеют ряд точек соприкосновения, местами и пересечений, и вместе составляют фундамент, на котором строится все здание современной математической науки (10.с.7).

Как известно, вычитание и деление на множестве натуральных чисел выполнимо не всегда. Вопрос о существовании разности натуральных чисел  $a$  и  $b$  решается просто - достаточно установить (по записи чисел), что  $b < a$ . Для деления такого общего и простого признака нет. Поэтому в математической науке с давних пор пытались найти такие правила, которые позволили бы по записи числа  $a$  узнавать, делится оно на число  $b$  или нет, не выполняя непосредственного деления  $a$  на  $b$ . В результате этих поисков были открыты не только некоторые признаки делимости, но и другие важные свойства чисел; познакомимся с некоторыми из них.

В начальных курсах математики делимость натуральных чисел, как правило, не изучается, но многие факты из этого раздела математики неявно используются. Например, признак делимости суммы, разности и произведения на число тесно связаны с правилами деления суммы, разности и произведения на число, изучаемыми в начальных классах. В ряде курсов изучаются признаки делимости чисел на 2;3;5 и другие.

Вообще знания о делимости натуральных чисел расширяют представления о множестве натуральных чисел, позволяют глубже усвоить материал, связанный с делением натуральных чисел, применять полученные ранее знания о способах доказательства, о свойствах отношений и др.

**Определение.** Пусть даны натуральные числа  $a$  и  $b$ . Говорят, что число  $a$  делится на число  $b$ , если существует такое натуральное число  $q$ , что  $a = bq$ .

В этом случае число  $b$  называют делителем числа  $a$ , а число  $a$  - кратным числа  $b$ .

Например, 24 делится на 8, так как существует такое  $q = 3$ , что  $24 = 8 \cdot 3$ . Можно сказать иначе: 8 - это делитель числа 24, а 24 есть кратное числа 8. В том случае, когда  $a$  делится на  $b$ , пишут:  $a \dot{ : } b$ . Эту запись » « читают и так: « $a$  кратно  $b$ ». Заметим, что понятие «делитель данного числа» следует отличать от понятия «делитель», обозначающего то число, на которое делят. Например, если 18 делят на 5, то число 5 - делитель, но 5 не является делителем числа 18. Если 18 делят на 6, то в этом случае понятия «делитель» и «делитель данного числа» совпадают.

Из определения отношения делимости и равенства  $a = 1 \cdot a$ , справедливого для любого натурального  $a$ , вытекает, что 1 является делителем любого натурального числа.

Выясним, сколько вообще делителей может быть у натурального числа  $a$ . Сначала рассмотрим следующую теорему.

**Теорема 1.** Делитель  $b$  данного числа  $a$  не превышает этого числа, т.е. если  $a \dot{ : } b$ , то  $b < a$ .

**Доказательство.** Так как  $a \dot{ : } b$ , то существует такое  $q \in N$ , что  $a = bq$  и, значит,  $a - b = bq - b = b \cdot (q - 1)$ . Поскольку  $q \in N$ , то  $q \geq 1$ .

Тогда  $b \cdot (q - 1) \geq 0$  и, следовательно,  $b \leq a$ .

Из данной теоремы следует, что множество делителей данного числа конечно. Назовем, например, все делители числа 36. образуют конечное множество  $\{1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 18, 36\}$ .

В зависимости от числа делителей среди натуральных чисел различают простые и составные числа.

**Определение.** Простым числом называется такое натуральное число, которое имеет только два делителя - единицу и само это число.

Например, число 13- простое, поскольку, у него только два делителя: 1 и 13.

Определение. **Составным числом называется такое натуральное число, которое имеет более двух делителей.**

Так число 4 составное, у него три делителя: 1; 2 и 4.

Число 1 не является ни простым, ни составным числом в связи с тем, что оно имеет только один делитель.

Чисел, кратных данному числу, можно назвать как угодно много, - их бесконечное множество. Так, числа, кратные 4, образуют бесконечный ряд: 4; 8; 12; 16; 20; 24, ..., и все они могут быть получены по формуле  $a = 4q$ , где  $q$  принимает значения 1; 2; 3,....

Нам известно, что отношение делимости обладает рядом свойств, в частности, оно рефлексивно, антисимметрично и транзитивно. Теперь, имея определение отношения делимости, мы можем доказать эти и другие его свойства.

**Теорема 2.** Отношение делимости рефлексивно, т.е. любое натуральное число делится само на себя.

Доказательство. Для любого натурального  $a$  справедливо равенство  $a = a \cdot 1$ . Так как  $1 \in \mathbb{N}$ , то, по определению отношения делимости,  $a \dot{\vdots} a$ .

**Теорема 3.** Отношение делимости антисимметрично, т.е. если  $a \dot{\vdots} b$  и  $a \neq b$ , то  $b \nmid a$ .

Доказательство. Предположим противное, т.е. что  $b \nmid a$ . Но тогда  $a \leq b$ , согласно теореме, рассмотренной выше.

По условию и  $a \dot{\vdots} b$  и  $a \neq b$ . Тогда, по той же теореме,  $b \leq a$ .

Неравенства  $a \leq b$  и  $b \leq a$  будут справедливы лишь тогда, когда  $a = b$ , что противоречит условию теоремы. Следовательно, наше предположение неверное и теорема доказана.

**Теорема 4.** Отношение делимости транзитивно, т.е. если  $a \dot{\vdots} b$  и  $b \dot{\vdots} c$ , то  $a \dot{\vdots} c$ .

Доказательство. Так как  $a \dot{\vdots} b$ , то существует такое натуральное число  $q$ , что  $a = bq$ , а так как  $b \dot{\vdots} c$ , то существует такое натуральное число  $p$ , что  $b = cp$ . Но тогда имеем:  $a = bq = (cp)q = c(pq)$ - Число  $pq$  - натуральное. Значит, по определению отношения делимости,  $a \dot{\vdots} c$ .

**Теорема 5 (признак делимости суммы).** Если каждое из натуральных чисел  $a_1, a_2, \dots, a_n$  делится на натуральное число  $b$ , то и их сумма  $a_1 + a_2 + \dots + a_n$  делится на это число.

Доказательство. Так как  $a_1 \dot{\vdots} b$ , то существует такое натуральное число  $q_1$ , что  $a_1 = bq_1$ . Так как  $a_2 \dot{\vdots} b$ , то существует такое натуральное число  $q_2$ , что  $a_2 = bq_2$ . Продолжая рассуждения, получим, что если  $a_n \dot{\vdots} b$ , то существует такое натуральное число  $q_n$ , что  $a_n = bq_n$ . Эти равенства позволяют преобразовать сумму  $a_1 + a_2 + \dots + a_n$  в сумму вида  $bq_1 + bq_2 + \dots + bq_n$ . Вынесем за скобки общий множитель  $b$ , а получившееся в скобках натуральное число  $q_1 + q_2 + \dots + q_n$  обозначим буквой  $q$ . Тогда  $a_1 + a_2 + \dots + a_n = b(q_1 + q_2 + \dots + q_n) = bq$ , т.е. сумма  $a_1 + a_2 + \dots + a_n$  оказалась представленной в виде произведения числа  $b$  и некоторого натурального числа  $q$ . А это значит, что сумма  $a_1 + a_2 + \dots + a_n$  делится на  $b$ , что и требовалось доказать.

**Например,** не производя вычислений, можно сказать, что  $175 + 360 + 915$  делится на 5, так как на 5 делится каждое слагаемое этой суммы.

Рассмотрим известные из школьного курса математики понятия наименьшего общего кратного и наибольшего общего делителя натуральных чисел, сформулируем их основные свойства, опустив все доказательства.

Определение. **Общим кратным натуральных чисел  $a$  и  $b$  называется число, которое кратно каждому из данных чисел.**

Наименьшее число из всех общих кратных чисел  $a$  и  $b$  называется **наименьшим общим кратным** этих чисел.

Наименьшее общее кратное чисел  $a$  и  $b$  условимся обозначать  $K(a, b)$ .

Например, два числа 12 и 18 общими кратными являются: 36, 72, 108, 144, 180 и т.д. Число 36 - наименьшее общее кратное чисел 12 и 18. Можно записать:  $K(12, 18) = 36$ .

Для наименьшего общего кратного справедливы следующие утверждения:

1. Наименьшее общее кратное чисел  $a$  и  $b$  всегда существует и является единственным.
2. Наименьшее общее кратное чисел  $a$  и  $b$  не меньше большего из данных чисел, т.е. если  $a > b$ , то  $K(a, b) > a$ :

3. Любое общее кратное чисел  $a$  и  $b$  делится на их наименьшее общее кратное.

Определение. **Общим делителем натуральных чисел  $a$  и  $b$  называется число, которое является делителем каждого из данных чисел.**

Наибольшее число из всех общих делителей чисел  $a$  и  $b$  называется **наибольшим общим делителем** данных чисел.

Наибольший общий делитель чисел  $a$  и  $b$  условимся обозначать  $D(a, b)$ .

Например, для чисел 12 и 18 общими делителями являются числа: 1; 2; 3; 6. Число 6-наибольший общий делитель чисел 12 и 18.

Можно записать:  $D(12;18) = 6$ .

Число 1 является общим делителем любых двух натуральных чисел  $a$  и  $b$ . Если у этих чисел нет иных общих делителей, то  $D(a, b)=1$ . Такие числа  $a$  и  $b$  называются **взаимно простыми**.

Например, числа 14 и 15 взаимно простые. Так как  $D(14; 15)=1$ .

В школе часто пользуются разложением натуральных чисел в произведение простых множителей. Например,  $120 = 2*2*2*3*5$ ,  $140 = 2*2*5*7$  и т.д. Однако в школе не доказывают, что такое разложение существует для любого составного числа, а также не выясняют, можно ли данное число разложить на простые множители несколькими способами. Тогда справедлива следующая теорема, которую называют основной теоремой арифметики натуральных чисел.

Теорема. Любое составное число можно единственным образом представить в виде произведения простых множителей. Обычно простые множители, входящие в разложение натурального числа  $a$ , пишут в порядке их возрастания. При этом среди таких множителей могут встретиться повторяющиеся. Тогда произведение повторяющихся множителей записывают с помощью обозначения степени, например:

$$2520 = 2^3 * 3^2 * 5 * 7.$$

$$\text{Разложение вида } a = P_1^{\alpha_1} \dots P_n^{\alpha_n} \quad (1)$$

где  $p_1 < p_2 < \dots < p_n$ , называют **каноническим** разложением числа  $a$ .

Каждое натуральное число, большее 1, имеет единственное каноническое разложение на простые множители (1.302-304).

Пусть даны два натуральных числа  $a$  и  $b$ . На основной формуле (1) число  $a$  и  $b$  разложение вида; например,

$$a = P_1^{\alpha_1} \cdot P_2^{\alpha_2} \cdot \dots \cdot P_n^{\alpha_n} \quad (2)$$

$$b = P_1^{\beta_1} \cdot P_2^{\beta_2} \cdot \dots \cdot P_n^{\beta_n} \quad (3)$$

На основе определения найдём наибольший общий делитель данных двух натуральных чисел:

$$\text{НОД}(a; b) = (P_1^{\alpha_1} \cdot P_2^{\alpha_2} \dots P_n^{\alpha_n}) \cap (P_1^{\beta_1} \cdot P_2^{\beta_2} \dots P_n^{\beta_n}) = P_1^{\gamma_1} \cdot P_2^{\gamma_2} \dots P_n^{\gamma_n}$$

$$\text{НОД}(a; b) = \min_{1 \leq k \leq n} (\alpha_k; \beta_k)$$

$$\text{где } k, 1 \leq k \leq n. \text{НОД}(a, b) = ((P_1^{\alpha_1} \cdot P_2^{\alpha_2} \dots P_n^{\alpha_n}) \cap (P_1^{\beta_1} \cdot P_2^{\beta_2} \dots P_n^{\beta_n})) = \min_{1 \leq k \leq n} (\alpha_k, \beta_k) = \delta_k$$

На основе формулы (2) и (3) мы докажем наименьшее общее кратное (НОК) двух натуральных чисел:

$$\text{НОК}(a; b) = (P_1^{\alpha_1} \dots P_n^{\alpha_n}) \cup (P_1^{\beta_1} \dots P_n^{\beta_n}) = P_1^{\tau_1} \dots P_n^{\tau_n}$$

с другой стороны:

$$\text{НОК}(a; b) = \max (P_1^{\tau_1} \dots P_n^{\tau_n})$$

$$1 \leq \tau \leq n$$

$$\text{Где } k, 1 \leq k \leq n \text{ НОК}(a, b) = (P_1^{\alpha_1} \cdot P_2^{\alpha_2} \dots P_n^{\alpha_n}) \cup (P_1^{\beta_1} \cdot P_2^{\beta_2} \dots P_n^{\beta_n}) = \max_{1 \leq k \leq n} (\alpha_k, \beta_k) = \gamma_k$$

Пусть дано несколько натуральных чисел  $a, b, c, \dots, d$  на основе формулы (1) найдём наибольший общий делитель (НОД).

Из другой стороны:

$$a = p_1^{\alpha_1} * p_2^{\alpha_2} * \dots * p_n^{\alpha_n}$$

$$b = p_1^{\beta_1} * p_2^{\beta_2} * \dots * p_n^{\beta_n}$$

$$c = p_1^{\delta_1} * p_2^{\delta_2} * \dots * p_n^{\delta_n}$$

.....

$$d = p_1^{\lambda_1} * p_2^{\lambda_2} * \dots * p_n^{\lambda_n}$$

Наибольший общий делитель нескольких натуральных чисел:

$$\text{НОД}(a, b, c, \dots, d) =$$

$$= (p_1^{\alpha_1} * p_2^{\alpha_2} * \dots * p_n^{\alpha_n}) \cap (p_1^{\beta_1} * p_2^{\beta_2} * \dots * p_n^{\beta_n}) \cap (p_1^{\delta_1} * p_2^{\delta_2} * \dots * p_n^{\delta_n}) \cap \dots \cap$$

$$\cap (p_1^{\lambda_1} * p_2^{\lambda_2} * \dots * p_n^{\lambda_n}) = \prod_{\kappa=1}^n p_{\kappa}^{\tau_{\kappa}} = \zeta ;$$

$\tau_{\kappa} = \min(\alpha_{\kappa}; \beta_{\kappa}; \delta_{\kappa}; \dots; \lambda_{\kappa})$   $1 \leq \kappa \leq n$

Где,  $a : \zeta$ ,  $b : \zeta$ ,  $c : \zeta$ , ...,  $d : \zeta$  кратный.

Пусть дано несколько натуральных чисел  $a, b, c, \dots, d$  на основе формулы (1) найдём наименьшее общее кратное (НОК).

С другой стороны:

$$a = p_1^{\alpha_1} * p_2^{\alpha_2} * \dots * p_n^{\alpha_n}$$

$$b = p_1^{\beta_1} * p_2^{\beta_2} * \dots * p_n^{\beta_n}$$

$$c = p_1^{\delta_1} * p_2^{\delta_2} * \dots * p_n^{\delta_n}$$

.....

$$d = p_1^{\lambda_1} * p_2^{\lambda_2} * \dots * p_n^{\lambda_n}$$

Наименьшее общее кратное нескольких натуральных чисел:

$$\text{НОК}(a, b, c, \dots, d) =$$

$$= (p_1^{\alpha_1} * p_2^{\alpha_2} * \dots * p_n^{\alpha_n}) \cup (p_1^{\beta_1} * p_2^{\beta_2} * \dots * p_n^{\beta_n}) \cup (p_1^{\delta_1} * p_2^{\delta_2} * \dots * p_n^{\delta_n}) \cup \dots \cup$$

$$\cup (p_1^{\lambda_1} * p_2^{\lambda_2} * \dots * p_n^{\lambda_n}) = \sum_{n=1}^{\kappa} (P_n^n) = \sigma$$

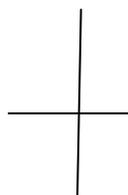
$\sigma = \max(\alpha_n, \beta_n, \delta_n, \dots, \lambda_n)$   $1 \leq n \leq \kappa$

с другой стороны:  $\sigma : a$ ,  $\sigma : b$ ,  $\sigma : c$ , ...,  $\sigma : d$ .

Например 1. Найдите: НОД(120;140)=?

Решение: На основе формулы (1) число 120 и 140 разложение вида; например,

$$\begin{array}{r} 120 \underline{2} | 140 \underline{2} \\ 60 \underline{2} | 70 \underline{2} \\ 30 \underline{2} | 35 \underline{5} \\ 15 \ 3 \ 7 \end{array}$$



$$2^2 \cdot 5 \cdot 7 = 2^2 \cdot 5 \cdot 7 = 2^2 \cdot 5 = 4 \cdot 5 = 20.$$

□ □ □

$$\begin{cases} 120 : 20 = 6 \\ 140 : 20 = 7. \end{cases}$$

Например 2. Найдите: НОК(60,80) = ?



9. Пышкалов А.М. Теоретические основы начального курса математики: Учеб. пособие для учащихся школьных отделений пед.училищ (специальность № 2001) / А.М. Пышкалов, Л.П.Стойлова, Н.П.Ирошников, Д.Н. Зельцер. – М.: Просвещение, 1974. – 368 с.
10. Курош А.Г. Курс высшей алгебры / А.Г.Курош. - М., 1971 г.- 431с.
11. Стойлова Л.П. Основы начального курса математики: Учебное пособие для учащихся пед.училищ по специал. № 2001 «Преподавание в нач.классах общеобразоват.шк.» / Л.П. Стойлова, А.М. Пышкало. - М.: Просвещение, 1988. – 320 с.
12. Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ.высш.пед.учеб.заведений / Л.П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 424 с.
13. Тонких А.П. Математика: Учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов: В 2-х книгах. Кн. 1 / А.П. Тонких. – М.: Книжный дом «Университет», 2002. – 530 с.
14. Тонких А.П. Математика: Учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов: В 2-х книгах. Кн. 2 / А.П. Тонких. – М.: Книжный дом «Университет», 2002. – 372 с.

### **ИСБОТИ КАЛОНТАРИН ТАКСИМКУНАНДАИ УМУМӢ ВА ХУРДТАРИН КАРАТНОКИИ УМУМИИ $n$ - АДАДӢОИ НАТУРАЛИ**

Муаллифи мақола роҳҳои исботи калонтарин тақсимкунандаи умумӣ ва хурдтарин қаратнокии умумии  $n$  - ададҳои натуралӣро мавриди баррасӣ қарор додааст. Қайд гардидааст, ки ба зарбшавандаҳои сода ҷудо қардани ададҳои таркиби ин ададҳо дар намуди ҳосили зарби ададҳои сода тасвир қардан аст ва дар баъзе маврид бо ин тарз раванди ҷудокунӣ ба зарбшавандаҳои содари осонтар қардан мумкин аст. Дар мувофиқа бо ақидаи муаллиф, барои ёфтани калонтарин тақсимкунандаи умумии  $n$  – ададҳои адади калон ба адади хурд тақсим қарда мешавад. Исботи калонтарин тақсимкунандаи умумӣ ва хурдтарин қаратнокии умумии  $n$ -ададҳои натуралӣ бори аввал дар мақола аз нуқтаи назари илмӣ ва методӣ таҳлил қарда шудааст.

**Калидвожаҳо:** метод, методика, таълим, адад, адади натуралӣ, адади сода, адади мураккаб, рақам, амал, дараҷа.

### **ДОКАЗАТЕЛЬСТВА НАИБОЛЬШЕГО ОБЩЕГО ДЕЛИТЕЛЯ И НАИМЕНЬШЕГО ОБЩЕГО КРАТНОГО $n$ - НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ**

Автор статьи рассматривает способы доказательства наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного  $n$  - натуральных чисел и доказывает это на примерах и доказательствах. Известно, что при делении чисел на простые множители состав этих чисел следует описывать в виде произведения умножения простых чисел, и в некоторых случаях этим можно облегчить процесс деления на простые множимые. По мнению автора, для нахождения наибольшего общего делителя  $n$  - чисел большое число делится на малое. Доказательство наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного  $n$  -натуральных чисел впервые проанализировано в статье с точки зрения научно-методической теории и в качестве практической рекомендации читателей.

**Ключевые слова:** метод, методика, образование, число, натуральное число, простое число, комплексное число, число, операция, степень.

### **PROOFS OF THE GREATER COMMON DIVIDER AND THE LEAST COMMON MULTIPLE OF $n$ - NATURAL NUMBERS**

The author of the article considers ways of proving the greatest common divisor and least common multiple of  $n$  - natural numbers and proves it with examples and proofs. It is known that the division of numbers into prime factors, the composition of these numbers should be described as a product of multiplication of prime numbers, and in some cases this can facilitate the process of division into prime factors. According to the author, to find the greatest common divisor of  $n$ -numbers, a large number is divided by a small one. The proof of the greatest common divisor and the least common multiple of  $n$ -natural numbers is analyzed for the first time in the article from the point of view of scientific and methodological theory and as a practical recommendation to readers.

**Key words:** method, technique, education, number, natural number, prime number, complex number, number, operation, degree.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Бурҳонов Курбонбой Турсунраҷабович* - Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров, номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи табиӣ – риёзӣ, тарбияи эстетикӣ ва методикаи таълими онҳо. **Суроға:** 735700, ш.Худҷанд, Ҷумҳурии Тоҷикистон, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. **Телефон:** 92 -784-17-71; 918 – 90 – 91- 72 **E-mail:** kurbon1953@mail.ru

**Сведения об авторе:** *Бурханов Курбонбой Турсунраджбович*– Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественно- математических наук, факультета эстетического воспитания и методики их преподавания **Адрес:** 735700, город Худжанд, Республика Таджикистан, проезд Мавлонбекова, 1. **Телефон:** 92 -784-17-71; 918 – 90 – 91- 72 **E-mail:** kurbon1953@mail.ru

**Information about the author:** *Burhanov Kurbonboi Tursunrajabovich* - Khujand State University named after academician B. Gafurov, Candidate of science in Pedagogy, Associate Professor at Methods of Teaching of Primary Classes. **Address:** 735700, Khujand city, Republic of Tajikistan, Mavlonbekov passage 1. **Phone:** 92 -784-17-71; 918 – 90 – 91- 72 **E-mail:** kurbon1953@mail.ru

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ СПОРТИВНО-ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ***Сафаров Ю.С., Сафаров Б.Ю.***Таджикский национальный университет,  
Таджикский институт физической культуры имени С.Рахимова**

В связи с приобретением независимости в нашей республике ведется глубокая реконструкция всей системы образования в направлении её модернизации. Помимо определенных проблем и трудностей (материально – техническое обеспечение, подготовленность преподавателей, выпускников и др.) начиная с 2005-го года некоторые ВУЗы поддержали и приняли кредитную систему обучения как нововведение в учебном процессе.

В этом направлении, наравне с другими таджикские ученые тоже провели ряд научных исследований (Н.Н. Шоев, 2005, 2007; Р. Р. Мирзоев, 2009; А. Н. Махмадов, 2010 и др.).

Согласно решению Правительства Республики Таджикистан до 2015 года, все существующие ВУЗы должны переходить в кредитную систему обучения.

Отличительной особенностью кредитной системы обучения, это глубокое освоение полученных знаний и дальнейшее развитие элементов самостоятельности и творчества в учебной деятельности студентов.

В связи с вступлением в действие кредитной системы обучения индивидуальная и самостоятельная работа студентов с использованием обучающих программ, разработанных на основе программированного обучения, дает возможность осуществлять самоконтроль и приобщает занимающихся к логико-мыслительной деятельности, играет существенную роль в профессиональной подготовке выпускаемых специалистов.

Возрастающий объем знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть специалист, заканчивающий институт физической культуры, невозможно усвоить, если не совершенствовать процесс обучения, связывая его с новыми достижениями педагогической науки. Добиваться успешности и стабильности учебной деятельности студентов помогает обучение с использованием рациональных приёмов учебного труда. Оно не только снижает утомление, но и оказывает влияние на развитие важных для учебной деятельности качеств личности студента, в первую очередь активности и самостоятельности (А.А. Фомин, 1978; А.М. Дикунов, 1981; В.С. Кузнецов, 1987). Особо важно обучать студентов рациональным приемам самостоятельной работы, в которых они испытывают значительные затруднения.

В основу настоящего сообщения положены материалы исследования, выполненного на базе Таджикского ИФК, и посвященного (согласно одной из основных задач) исследованию эффективности гимнастических упражнений из программы-минимум для студентов ИФК как средства спортивно-прикладной подготовки.

В данной части исследования решались следующие задачи:

1. Анализировалась техника элементов, являющихся основными в той или иной из исследуемых спортивных специализаций;
2. Выявлялось сходство элементов техники исследуемых видов спорта с техникой гимнастических упражнений, которые могли рассматриваться как подготовительно-подводящие средства для освоения техники соревновательных упражнений в исследуемых видах спорта.

Для решения ряда частных задач, решавшихся в ходе работы были применены (помимо традиционных) следующие методы исследования: анкетирование, хронометраж, кинофотосъемка, качественный биомеханический анализ. В исследованиях приняли участие 570 студентов ИФК разных спортивных специализаций.

Для исследования было выбрано три разнородных вида, спортивных специализаций: легкая атлетика (прыжок в высоту), волейбол и борьба. Предполагалось, что прыжки в высоту могут представлять в данном случае группу скоростно- силовых видов спорта, требующих не только высокой точности, но и максимальной интенсивности рабочих действий. Волейбол был

избран в качестве игрового вида спорта, характеризующегося комплексным проявлением основных физических и двигательных способностей, проявляющихся в условиях непрерывной и внезапной смены ситуации. Борьба была взята как вид единоборств, требующий разнообразных двигательных качеств, но по характеру их проявления все же отличающийся от двух первых случаев.

Для каждого из названных видов спорта были отобраны гимнастические упражнения (по три на каждый вид), двигательная программа которых и соответствующий запрос на физические и функциональные качества до известной степени отражали специфику соответствующего вида спорта. Для того, чтобы убедиться в адекватности наиболее характерных упражнений данного вида спорта избранным гимнастическим аналогам, был осуществлен сравнительный качественный биомеханический анализ. Опуская в данном случае детальное описание результатов данного анализа, приводим сами гимнастические упражнения, рассматривавшийся как средства спортивно-прикладной подготовки. Почти во всех случаях нами были предложены акробатические движения, как наиболее близкие к естественным движениям спортсмена, не связанного фиксированным снарядами, богатые потенциальными возможностями разнообразных координационных (в том числе ассиметричных) решений и удобные в практической работе.

Для имитации прыжка в высоту способом фосберифлоп были предложены: переворот назад (фляк), сальто назад прогнувшись и затыжное сальто назад в группировке.

В программу занятий для волейболистов были включены: кувырок вперед через плечо в косом направлении; кувырок назад согнувшись в стойку волейболиста; махом одной ноги прыжок вперед в положение, близкое к стойке на руках и последующий перекат назад через грудь, в положение упора лежа на бедрах.

В программу для борцов были введены: поворот на 360° в положении "моста" (из моста в мост), перемахи двумя в упоре вне на коне и сальто вперед с разбега.

Совершенствование содержания образования в институтах физической культуры должно идти, прежде всего, через обеспечение взаимосвязи учебы с практикой будущей профессиональной деятельности. Для поднятия уровня профессиональной подготовленности и достижения взаимосвязи с будущей практической работы в новом учебном плане на индивидуальные занятия и самостоятельную работу студентов по кафедрам профилирующих дисциплин предусмотрено более 50 процентов учебного времени.

В настоящее время в институтах физической культуры вопросам использования обучающих программ в индивидуальной и самостоятельной работе студентов для формирования профессионально-педагогических навыков и умений, связанных с освоением гимнастических упражнений, учитывающих спортивную специализацию занимающихся, уделяется недостаточное внимание. В связи с вступлением в действие нового учебного плана в институтах физической культуры, индивидуальная и самостоятельная работа студентов с использованием обучающих программ, разработанных на основе программированного обучения, дает возможность осуществлять самоконтроль и приобщает занимающихся к логико-мыслительной деятельности, играет существенную роль в профессиональной подготовке выпускаемых специалистов.

Возрастающий объем знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть специалист, заканчивающий институт физической культуры, невозможно усвоить, если не совершенствовать процесс обучения, связывая его с новыми достижениями педагогической науки. Добиваться успешности и стабильности учебной деятельности студентов помогает обучение с использованием рациональных приемов учебного труда. Оно не только снижает утомление, но и оказывает влияние на развитие важных для учебной деятельности качеств личности студента, в первую очередь активности и самостоятельности. Особо важно обучать студентов рациональным приемам самостоятельной работы, в которых они испытывают значительные затруднения.

Практика приема в физкультурные вузы показывает, что наряду с высококвалифицированными спортсменами, обладающими существенным запасом специальных знаний и практических умений в спортивной деятельности, принимаются на учебу

абитуриенты из сельской местности, имеющие средний и низкий уровень спортивной подготовленности. В связи с этим, при разработке обучающих программ в аспекте профессиональной специализации студентов, необходимо учитывать особенности индивидуальной и самостоятельной деятельности студентов в учебно-тренировочном процессе, с различным уровнем подготовленности.

Эффективная организация управления учебным процессом базируется на разработке и использовании специально составленных программ, с соблюдением определенных требований к их построению и последовательности реализации. Обучающие программы в отличие от учебных могут быть названы программами функционирования. Их особенностью является сочетание учебной информации с системой предписаний и указаний о последовательности познавательных действий, ведущих к результативному достижению намеченной цели. Поэтому наиболее полно все положительные стороны программированного обучения могут проявиться при введении в учебный процесс индивидуализированных занятий по обучающим программам.

В нашем случае обучающая программа для освоения гимнастических упражнений специализирующаяся по волейболу разработана именно с учетом индивидуальных способностей занимающихся. При освоении упражнений студент может продвигаться, начиная с информационного кадра, где ознакомится с кинограммой целевого упражнения и теоретическим разделом описание техники выполняемого двигательного действия, исход из своих личных двигательных возможностей и способностей под руководством преподавателя. Для развернутого обучения данным упражнениям были разработаны и использовались в ходе эксперимента так называемые обучающие программы линейно-разветвленного типа. Обучающая программа представляет собой специальное программированное пособие, содержащее информацию не только о материале, подлежащем освоению, но и о методике выполнения конкретных шагов по обучению данному движению, включая необходимую и возможную индивидуализацию работы. Основными структурными элементами обучающей программы являются так называемая "генеральная последовательность" (линейная программа наиболее важных упражнений, в любом случае рекомендуемая к исполнению), "боковые ветви" (тестирующие и корректирующие упражнения, необходимые при появлении характерных затруднений) и "адресации" (системные связи, позволяющие организовать управление процессом обучения с использованием обратной связи от ученика к учителю).

Применение обучающих программ должно было, по замыслу, дать вполне определенный, гарантированный эффект обучения упражнениям, а также показать возможности использования в практике подготовки тренеров по разным видам спорта специализированных гимнастических упражнений, отобранных по признаку соответствия двигательной структуры гимнастического упражнения характерным структурным построениям движений данного вида спорта. Наконец, одной из целей применения обучающих программ была проверка возможности самообучения специализированным гимнастическим упражнениям посредством программированных пособий.

В данном сообщении приводятся лишь отдельные результаты проведенного исследования, касающиеся возможности изучения, специальных гимнастических упражнений студентами ИФК, специализирующимися по разным видам спорта (в данном случае - легкоатлетами прыгунами, борцами и волейболистами).

Был осуществлен педагогический эксперимент, целью которого было обучение избранным гимнастическим упражнениям на основе программированных пособий.

Эксперимент осуществлялся в два этапа. Задачей первого из них было пробное обучение упражнениям на основе программированных пособий. Согласно теории программированного обучения [2,3,4,5,7], данный этап программированного обучения можно квалифицировать как этап "внутренней проверки" обучающей программы, когда путем прямого опробования служебных и целевых упражнений, а также отлаживания инфраструктуры программированного документа проверяется качество отдельных компонентов обучающей программы.

Задачей второго этапа эксперимента, была проверка возможности полного освоения предложенных специализированных гимнастических упражнений в других видах спорта с оценкой вероятности овладения этими упражнениями студентами ИФК - не гимнастами.

Согласно теории программированного обучения, данный этап эксперимента близок по смыслу к так называемой "внешней проверке" программированного документа, сущность которой сводится к проведению развернутого, экспериментального обучения.

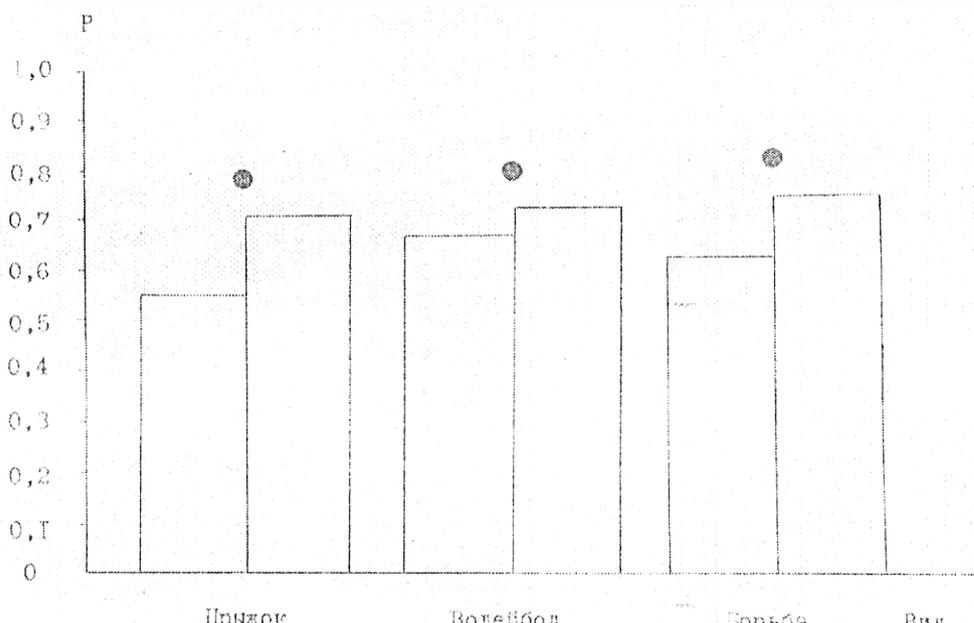
Основные результаты обоих этапов эксперимента приведены в таблице и рисунке. В качестве количественного критерия освоенности (и возможности освоения) упражнения использовался показатель вероятности исполнения, представляющий собой, в принципе, отношение ожидаемых положительных случаев исполнения упражнения к общему числу попыток. В таблице и рисунке приводятся показатели вероятности исполнения каждого из трех программных упражнений (для представителей трех специализаций), взятые на момент окончания каждого из двух этапов эксперимента. Даются средняя арифметическая по группе испытуемых и соответствующая величина среднего квадратического отклонения, а также показатели достоверности.

Анализ приводимых в таблице данных позволяет сделать следующие основные выводы:

I. Во всех случаях показатели вероятности исполнения упражнений, полученные по итогам первого этапа работы, оказались ниже, чем показатели второго этапа, что определенно говорит о положительных результатах коррекции обучающих программ. Одним из практических выводов, которые позволяют сделать данные результаты, является вывод о необходимости обязательного предварительного изучения эффективности предлагаемых упражнений и соответствующей коррекции методик (обучающих программ).

Результаты освоения упражнений обучающей программы испытуемыми  
в различных спортивных специализациях

Вид спортивной специализации	Этапы эксперимента	Упражнения обучающей программы		
		"а"	"б"	"в"
		$\bar{X} \pm \sigma$	$\bar{X} \pm \sigma$	$\bar{X} \pm \sigma$
Прыжки в высоту	II	0,62 ± 0,07	0,62 ± 0,09	0,61 ± 0,03
	III	0,69 ± 0,04	0,68 ± 0,06	0,69 ± 0,06
		$P_0 < 0,05$	$P_0 < 0,05$	$P_0 < 0,05$
Волейбол	II	0,59 ± 0,06	0,61 ± 0,05	0,63 ± 0,02
	III	0,67 ± 0,04	0,69 ± 0,02	0,68 ± 0,03
		$P_0 < 0,05$	$P_0 < 0,05$	$P_0 < 0,05$
Борьба	II	0,62 ± 0,05	0,60 ± 0,07	0,61 ± 0,06
	III	0,71 ± 0,03	0,68 ± 0,02	0,69 ± 0,02
		$P_0 < 0,05$	$P_0 < 0,05$	$P_0 < 0,05$



II. Введение специализированных гимнастических упражнений, избираемых по принципу имитации двигательных действий, наиболее характерных для данного вида спорта, может давать в обучении, положительный эффект; такие упражнения доступны студентам МФК, специализирующимся по негимнастическим видам спорта.

**Рецензент: Рузиева Л.Т.- д.п.н., профессор ТНУ**

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Гавердовский Ю.К., Заглада В.Е. - Опыт составления и применения обучающей программы для повышения эффективности процесса обучения сложным гимнастическим упражнениям. - В кн.: Материалы конф. по методике преподавания в ИФК, М.: Метод, кабинет ГЦОЛИФК, 1974.
2. Гавердовский Ю.К., Заглада В.Е. - Из вися махом вперед перелет назад в вис (обучающая программа). М.: Метод, кабинет ГЦОЛИФК 1974.
3. Гавердовский Ю.К., Заглада В.Е. - Опыт алгоритмизации процесса составления обучающей программы линейно-разветвленного типа. - В кн.: Материалы конф. Управление тренировочным процессом в технико-эстетических видах спорта, Мд РИО ГЦОЛИФК, 1975.
4. Гавердовский Ю.К., Заглада В.Е. - Программированное обучение: его смысл, принципы, возможности. - В кн.: Гимнастика: Ежегодник, вып. I, М., 1976.
5. Гавердовский Ю.К. - Автореф. докт. дис., - М.: ГЦОЛИФК, 1986.
6. Дьячков В.М. - Совершенствование технического мастерства спортсменов. - М.: 1972.
7. Заглада В.Е. - Автореф. дис. ГЦОЛИФК, 1975.
8. Закиорский В.М. - Физические качества спортсмена. - М., 1970.
9. Коробков А.В. - Соотношение средств общей и специальной физической подготовки в системе спортивной тренировки. М., 1961,
10. Матвеев Л.Г. - О проблемах совершенствования спортивной тренировки /Материалы международной науч. - метод. конф. соц. стран по пробл. спорт. тренировки. - М., 1967,- Т.
11. Филин В.П. - Воспитание физических качеств у юных спортсменов,- М., 1974.

#### **САМАРАНОКИИ ИСТИФОДАБАРИИ БАРНОМАҲОИ ОМУЌИШИ ТАМОЮЛНОКИИ ВАРЗИШ-АМАЛИДОШТА ДАР НИЗОМИ ТАҲСИЛОТИ КРЕДИТИ**

Дар мақола дар бораи таҷрибаи педагогии гузаронидашуда сухан меравад, ки дар он натиҷаҳои таҷрибаҳои ба проблемаи зиёд кардани самарани таълими гимнастика ҳамчун фан дар барномаи таълими макотиби олии тарбияи ҷисмонӣ оварда шудааст. Таҷриба дар ду марҳила гузаронида шуд. Вазифаи аввалини онҳо омӯзиши озмоиши машқҳо дар асоси асбобҳои барномавӣ буд. Мувофиқи назарияи таълими барномарезишуда (2,3,4,5,7), ин марҳилаи таълими барномарезиро метавон ҳамчун марҳилаи «санчиш»-и дохилии барномаи таълим муайян кард, ки сифати ҷузъҳои алоҳида - санчиши машқҳои хидматӣ ва мақсаднок, инчунин ислоҳи инфраструктураи ҳуҷҷати барномавиро бевосита мавриди тафтиш қарор медиҳад. Вазифаи марҳилаи дуюми таҷриба санчидани имкони пурра аз худ кардани машқҳои махсуси гимнастикӣ пешниҳодшуда дар дигар намунаҳои варзиш бо арзиши эҳтимолияти азхудкунии ин машқҳо аз ҷониби донишҷӯёни ДТТ - на гимнастҳо, мувофиқи назарияи таълими барномавӣ, ин марҳилаи таҷриба ба истилоҳ "санчишҳои беруна" -и ҳуҷҷати барномавӣ, ки моҳияти он ба анҷом мерасад, наздик аст омӯзиши муфассал, таҷрибавӣ ҳамчун меъри микдории азхудкунии (ва имкони азхудкунии) машқ, нишондиҳандаи эҳтимолияти иҷро ва шумораи умумии кӯшишҳои истифода бурда мешавад, ки аслан таносуби ҳолатҳои мусбати интизори иҷрои машқро ташкил медиҳад. Қадвал ва расм эҳтимолияти иҷрои ҳар як се машқи барномавиро (барои намоёндогони се ихтисос), ки дар охири ҳар ду марҳилаи таҷриба гирифта шудаанд, нишон медиҳанд. Миёни арифметикӣ барои гурӯҳи субъектҳо ва арзиши мувофиқи инхирофи стандартӣ, инчунин нишондиҳандаҳои эҳтимолиноки дода шудаанд.

**Қалидвожаҳо:** варзиш, ҷаҳидан ба баландӣ, машқҳои гимнастикӣ, таҳлили муқоисавӣ, техникаи намунавии машқҳо, барномаҳои таълимӣ, раванди таълим, сохтори қадам.

#### **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ СПОРТИВНО-ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ**

В статье говорится о проведенном педагогическом эксперименте, который содержит результаты исследований, посвященных проблеме повышения эффективности преподавания гимнастики как дисциплины учебного плана институтов физической культуры. Эксперимент осуществлялся в два этапа. Задачей первого из них было пробное обучение упражнениям на основе программированных пособий. Согласно теории программированного обучения (2,3,4,5,7), данный этап программированного обучения можно квалифицировать как этап "внутренней проверки" обучающей программы, когда путем прямого опробования служебных и целевых упражнений, а также отлаживания инфраструктуры программированного документа проверяется качество отдельных компонентов обучающей программы. Задачей второго этапа эксперимента, была проверка возможности полного освоения предложенных специализированных гимнастических упражнений в других видах спорта с оценкой вероятности овладения этими упражнениями студентами ИФК - не гимнастами. Согласно теории программированного обучения, данный этап эксперимента близок по смыслу к так называемой "внешней проверке" программированного документа, сущность которой сводится к проведению развернутого,

экспериментального обучения. В качестве количественного критерия освоенности (и возможности освоения) упражнения использовался показатель вероятности исполнения, представляющий собой, в принципе, отношение ожидаемых положительных случаев исполнения упражнения к общему числу попыток. В таблице и рисунке приводятся показатели вероятности исполнения каждого из трех программных упражнений (для представителей трех специализаций), взятые на момент окончания каждого из двух этапов эксперимента. Даются средняя арифметическая по группе испытуемых и соответствующая величина среднего квадратического отклонения, а также показатели достоверности.

**Ключевые слова:** виды спорта, прыжок в высоту, гимнастические упражнения, сравнительный анализ, техника модельных упражнений, обучающие программы, учебный процесс, шаговая структура.

## **EFFICIENCY OF USING SPORTS-APPLIED TRAINING PROGRAMS IN THE CREDIT SYSTEM OF TRAINING**

The article describes a conducted pedagogical experiment, which contains the results of research devoted to the problem of increasing the effectiveness of teaching gymnastics as a discipline in the curriculum of physical education institutes. The experiment was carried out in two stages. The task of the first of them was a trial training of exercises based on programmed manuals. According to the theory of programmed learning (2,3,4,5,7), this stage of programmed learning can be qualified as the stage of "internal verification" of the training program, when the quality of individual components of the training program is verified by directly testing service and target exercises, as well as debugging the infrastructure of the programmed document. The objective of the second stage of the experiment was to verify the possibility of complete mastery of the proposed specialized gymnastic exercises in other sports with an assessment of the probability of mastering these exercises by IPC students - not gymnasts. According to the theory of programmed learning, this stage of the experiment is close in meaning to the so-called "external verification" of the programmed document, the essence of which is reduced to conducting detailed, experimental training. As a quantitative criterion for mastering (and the possibility of mastering) an exercise, the probability indicator of execution was used, which is, in principle, the ratio of the expected positive cases of exercise execution to the total number of attempts. The table and figure show the probability indicators of execution of each of the three program exercises (for representatives of three specializations), taken at the end of each of the two stages of the experiment. The arithmetic mean for the group of subjects and the corresponding value of the standard deviation, as well as reliability indicators, are given.

**Key words:** sports, high jump, gymnastic exercises, comparative analysis, model exercise technique, training programs, educational process, step structure.

**Маълумот дар бораи муаллифон:** *Сафаров Юлдош Сафарович* - Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш. **Суроға:** 734025, шаҳри Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **938-64-75-75**.

*Сафаров Баҳодур Юлдошевич* – Донишқадаи тарбияи ҷисмонии Тоҷикистон ба номи С.Раҳимов, омӯзгори калон. **Суроға:** 734026, шаҳри Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳраки Лучоб-53. Т

**Сведения об авторах:** *Сафаров Юлдош Сафарович* - Таджикский национальный университет, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта. **Адрес:** 734025, город Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 17. Телефон: **938-64-75-75**.

*Сафаров Баходур Юлдошевич* - Таджикский институт физической культуры имени С.Рахимова, старший преподаватель. **Адрес:** 734026, город Душанбе, Республика Таджикистан, поселок Лучоб, 53.

**Information about the authors:** *Safarov Yuldosh Safarovich* - Tajik National University, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of physical education and sports. **Address:** 734025, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 17. Phone: Tajik National University, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of Physical Education and Sports. Phone: **938-64-75-75**.

*Safarov Bakhodur Yuldoshevich* - Tajik Institute of Physical Culture named after S. Rakhimov, senior lecturer. **Address:** 734026, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Luchob-53.

## АРЗЁБИИ ОБЪЕКТИВОНАИ ДОНИШИ ХОНАНДАГОН ЗИМНИ ГУЗАРОНИДАНИ КОРҲОИ САНЧИШӢ АЗ ФАННИ ФИЗИКА ДАР СИНФҲОИ 7-УМ БО ТАТБИҚИ МЕТОДИ ПУЛОТ

*Назаров А.П., Моҳруи Абдулаҳад*

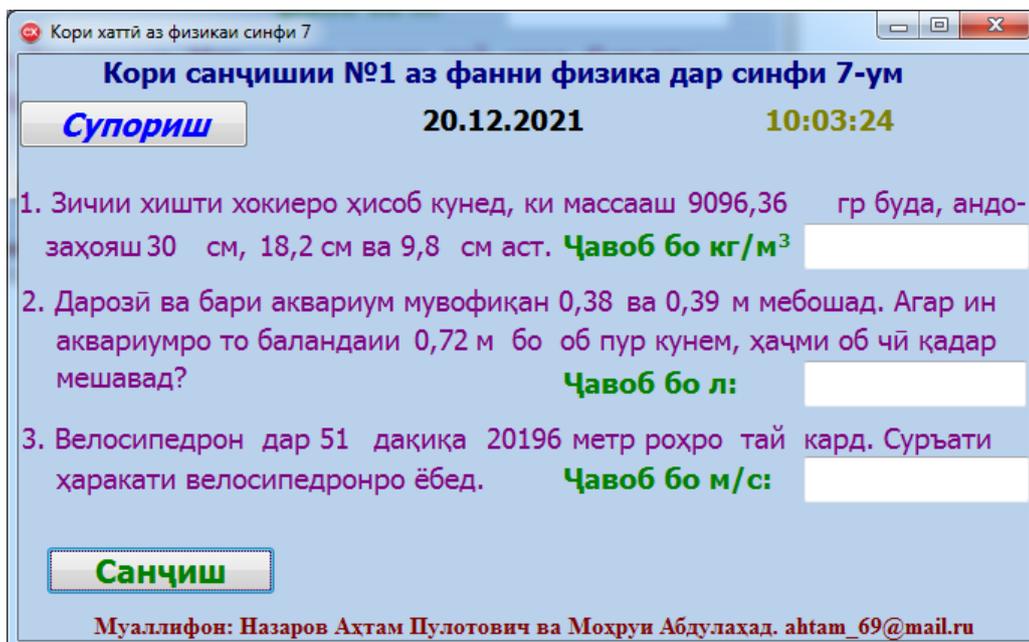
Донишкадаи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни,  
Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент

Санчиши объективонаи дониши хонандагону донишҷӯён ва арзёбии салоҳияти онҳо аз фанни физика дар муассисаҳои таълимӣ бояд на танҳо дар бораи дурустӣ ё нодурустии натиҷаи ниҳоии донишҳои омӯхташуда ва фаъолияти иҷрошуда, балки дар бораи ҳуди донишҳо маълумот дода тавонад. Ин яке аз хусусиятҳои муносибати босалоҳият дар таълим ба ҳисоб меравад, яъне донишҳои гирифташуда ба ин марҳилаи азхудкунӣ мувофиқат мекунад. Назорати дурусти фаъолияти таълимии хонандагону донишҷӯён ба муаллим имкон медиҳад, ки дониш, малака ва маҳоратҳои гирифташонро арзёбӣ кунад, сари вақт кумаки зарурӣ расонад ва ба ҳадафҳои таълимии худ ноил гардад. Санчиши дониш ва арзёбии салоҳиятҳо бояд объективона гузаронида шавад. Ин ҳама, дар маҷмӯъ, барои рушди қобилияти маърифатии хонандагон ва фаългардонии мустақилияти онҳо дар дарсҳо ва корҳои санчиши аз фанни физика шароити мусоид фароҳам меорад.

Таҷриба ва амалияи педагогӣ нишон додааст, ки шаклҳо ва методҳои гуногуни санчиши дониш ва арзёбии салоҳиятҳои хонандагон дар амал дида мешаванд. Омӯзгори фанниро зарур аст, ки вобаста ба хусусиятҳои фанни физика шаклҳо ва методҳои гуногуни арзёбии сатҳи донишро қорӣ ва дар амалияи кори худ татбиқ намояд. Барои ташкил ва гузаронидани корҳои санчишӣ (корҳои мустақилона ва корҳои контролӣ) аз фанни физика, аз омӯзгори фанни физика маҳорат ва малакаи баланди касбӣ талаб карда мешавад. Инчунин, фаъолияти эҷодӣ ва методии тадқиқотии омӯзгор нақши муҳим дорад. Бояд қайд кард, ки дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба омӯзгорон вобаста ба сатҳи дониш, маҳорату малакаи касбии дарсгузаронӣ бо донишомӯзон, бо ҳисоби фаъолияти эҷодӣ ва методии тадқиқотӣ дараҷаи таҳассусӣ дода мешавад. Ин дар натиҷаи гузаронидани аттестатсияи омӯзгор аз тарафи комиссияи босалоҳият муайян карда мешавад. Вобаста ба дараҷаи баланди таҳассусиро соҳиб гаштани омӯзгор, музди маош низ зиёд мешавад.

Тавре мушоҳидаҳо ва корҳои илмӣ-тадқиқотӣ нишон медиҳанд, айни замон омӯзгорони фанни физика дар синфи 7-ум зимни ташкил ва гузаронидани корҳои санчишӣ бештар аз усулҳои анъанавӣ истифода мекунанд. Номгӯии чунин усулҳо бисёранд. Аз ҷумла, навиштани шартӣ супоришҳо дар тахтаи синфӣ, тайёр намудани мадракҳои дидактикӣ, супоришномаҳои тестӣ. Усулҳои номбаршудаи санчиши дониши хонандагон аз фанни физика ва арзёбии салоҳиятҳо дар худ камбудию норасогиҳои зиёд дошта, меҳнату фаъолияти омӯзгорони фанниро боз ҳам душвортар мегардонанд. Усулҳои анъанавии мавҷудаи санчиши дониш ва назорат, чун қоида, ба омӯзгорони фаннӣ имкон намедиҳанд, ки маълумотро дар бораи сатҳи омӯзиши хонандагон мунтазам арзёбӣ намоянд. Ба коркарди фаврии ин маълумот муваффақ шуда, дар бораи баргараф намудани камбудию норасогиҳо ва нуқсонҳо қарорҳои дахлдор қабул намоянд. Ин ҳолат талаб менамояд, ки камбудию норасогиҳои дар раванди дарс ва санчиши дониш содирнамудаи донишомӯзон саривақт ошкор ва ислоҳ карда шаванд.

Мо дар мақолаи мазкур оид ба истифодабарии як барномаи компютерӣ барои ташкил ва гузаронидани кори контроли якум аз фанни физика дар синфи 7-ум маводеро пешниҳод менамоем. Поёнтар методологияи сохтани чунин барномаи компютериро коркард менамоем ва меомӯзем. Барномаи компютерӣ номи fizika\_7.exe –ро дорад ва танҳо аз ҳамин як файли барномавӣ иборат аст. Аз ягон сарчашмаҳои дигари иттилоот, пойгоҳи додаҳо, ҷадвалҳои электронӣ, модулҳо ва файлҳои китобхонагӣ вобаста нест. Барномаи компютерӣ fizika\_7.exe –ро ба кор омода менамоем. Мебинем, ки муҳити кории он, ки дорои як шакли муколамагӣ аст, кушода мешавад. Дар шакли муколамагӣ як вариантҳои кори контролӣ инъикос меёбад (Расми 1).



**Расми 1. Як варианти кори санчишӣ аз физикаи синфи 7**

Хонанда, ё умуман донишомӯз, ки варианти кори контролиро дар экрани компютер дид, шартӣ масъаларо дар дафтараи навишта, ба ҳалли масъала шуруъ менамояд. Ё бо хоҳиши худ тугмаи амриӣ бо номи матнии “Супориш” бударо пахш мекунад ва дар экран варианти дигари кори контролӣ инъикос меёбад. Хонанда мустақилона дилхоҳ аз 3 супориши дар кори контролӣ пешниҳодшударо иҷро карда, ҷавобашро барои санчидан ба майдони ҷузъи идоракунии матнӣ, ки дар тарафи ростии калимаи “Чавоб” истодааст, дастӣ бо истифода аз клавиатура дохил менамояд. Ин ҷо хонанда бояд ҷавобро бо он воҳиди ченак, ки дар назди калимаи “Чавоб” дарҷ гардидааст, ёбад ва дохил кунад. Пас аз дохил кардани ҷавоб ба майдони матнӣ, тугмаи амриӣ бо номи матнии “Санчиш” бударо пахш кардан зарур аст. Дар натиҷа кадом ҷавобе, ки дохил карда шудааст, санчида мешавад. Агар ҷавоб(ҳо)и дохилгардида дуруст боша(нд), пас ранги рангрезии майдони он ҷузъи идоракунии матн сабз мегардад. Ба хонанда баҳо гузошта шуда, он баҳо дар поёни шакли муколамагии варианти кори контролӣ (Расми 1) инъикос мегардад. Дар ҳолати нодуруст будани ҷавоб(ҳо)и дохилгардида, ранги рангрезии майдони он ҷузъи идоракунии матн сурх мегардад. Ин ҷо ба хонанда ягон маҳдудият дар давоми вақти гузаронидани кори контролӣ, ки 45 дақиқа аст, гузошта намешавад. Яъне, хонанда имкон дорад, ки корро бо варианти ҷорӣ давом диҳад. Агар ягон супоришро хато иҷро карда бошад, аз нав дуруст иҷро карда, ба майдони матнӣ дохил намуда, санчад. Пас аз пахши тугмаи амриӣ “Санчиш”, ин тугмаи амрӣ ва тугмаи амриӣ “Супориш” пинҳон шуда, тугмаи амрӣ бо номи матнии “Давомдиҳӣ” пайдо мешавад (Расми 2). Маҳз бо пахши ҳамин тугмаи амрӣ хонанда корро бо варианти ҷорӣ кори контролӣ давом медиҳад. Дар Расми 2 намунаи як варианти кори контролӣ бо иҷрои супориши якумаш оварда шудааст. Ҷавоби супориши якум дохил карда шудааст. Дар он тугмаи амриӣ “Санчиш” пахш шудааст. Дар натиҷа ҷавоби дохилкарда дуруст будааст, зеро ранги рангрезии майдон сабз шудааст ва ба хонанда баҳо гузошта шудааст (ҳоло баҳои 3).



**Расми 2. Иҷрои як супориш ва паҳши тугмаи амри “Санчиш”**

Чалби омӯзгорони фаннӣ ба ҷустуҷӯи шаклҳо ва методҳои наву фаъоли гузаронидани корҳои санчишӣ аз фанни физика, чалби онҳо ба корҳои илмию педагогӣ ва таълимию методӣ ҷузъи дигари ҳатмии раванди таълим ба шумор мераванд. Рушди малака ва маҳорати касбии омӯзгори фаннӣ аз он вақт оғоз мегардад, ки агар дар ӯ маҳорату малакаи истифода бурда тавонистани методҳои фаъоли таълим ва муносибати эҷодӣ ба таълими фанни физика ташаккул ёбанд.

Фанни физика бо фанҳои математика ва информатика робитаи зич дорад. Дар асри ХХI илми информатика босуръат рушд ёфта истодааст. Дар ин раванд компютерҳои насли нав ва техникаҳои муосири компютерӣ истиҳсол шуда, забонҳои нави барномасозӣ сохта шудаанд. Дар баробари ин, технологияҳои рақамӣ низ рушд ёфта, дар ҳама соҳаҳои ҳаёт, рушди иқтисод, бахши бонкӣ, соҳаи хизматрасонӣ ва хусусан илму маориф фаъолонро чорӣ карда шуда истодаанд. Бинобар ин, зарурати мутобиқ кардани системаи илму маориф ба технологияи рақамӣ аз ҳисоби барномасозии компютерӣ ва истифодаи самараноки технология ва таълими инноватсионӣ, моделҳои дидактикӣ дар асоси технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ба миён омадааст. Зимнан, дар раванди таълим зарур аст, ки дастовардҳо дар ин соҳа фаъолонро татбиқ гарданд, омӯзгорони фаннӣ муносибати босалоҳият ва касбӣ дошта бошанд. Ба ин васила инкишоф ва мустаҳкамкунии дониши хонандагон дар МТМУ зарур аст. Устуворгардонии маҳорату малака ва ташаккули онҳо, қобилияти эҷодӣ ва тафаккури созандаи хонандагон, ки дар асоси он мустақилияти хонандагон зимни иҷрои супоришҳои физикӣ ба миён меоянд, вазифаи ҳар як омӯзгори фаннист. Технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ дар асри информатика ба ҳалли ҳама масъалаҳо ва мушкилоти дар низоми таҳсилот ба амал меомада мусоидат мекунанд. Қайд кардан зарур аст, ки дар ин замон дар МТОК лексияҳо, дарсҳои амалӣ ва семинарҳо бояд бештар бо технологияҳои рақамӣ гузаронида шаванд, то ба воридшавӣ ба ин технология суръат бахшида шавад. Қобили қайд аст, ки дар татбиқи ин технология омӯзгорон нақши калидиро мебозанд, дар интерактивкунонии раванди таълим саҳмгузор бошанд, то ба талаботи донишҷӯёну хонандагон ҳамчун объекти таълим ҷавобгӯ бошанд.

Барномаи компютерие, ки дар кори мазкур нишон дода шуд (Расми 1, Расми 2) маҳз бо татбиқи илми барномасозӣ ва методи Пулот сохта шудааст. Методологияи сохтани чунин барномаи компютериро коркард менамоем. Пеш аз ҳама, шартҳои супориши дар кори контролӣ ҷойдодашавандаро дуруст ва дар доираи салоҳиятҳои мазуию фаннии физика интиҳоб намудан зарур аст. Масъалаи якуми аз курси физикаи синфи 7-ум будаи кори контроли мазкурро мавриди тадқиқ ва омӯзиш қарор медиҳем. Шартҳои онро дар ҳолати умумӣ менависем:

*Зичии хишти хокиеро ҳисоб кунед, ки массааш  $mm$  гр буда, андозаҳояш  $aaa$  см,  $bbb$  см ва  $ccc$  аст.*

Ҳангоми эҷоди шартӣ масъалаи мазкур ва ба хонандагон пешниҳод намудан барои ҳал, бояд қиматҳои ададии *mmm*, *aaa*, *bbb* ва *ccc* маълум бошанд. Инчунин, бо мақсади таъмини объективияти санҷиши дониш ва арзёбии объективонаи салоҳиятҳои хонандагон, бояд ба ҳар як хонанда дар шакли фардӣ ин ададҳоро пешниҳод кард. Аммо иҷрои ин кор ба омӯзгорони фаннӣ бо истифода аз методҳои анъанавии гузаронидани корҳои санҷишӣ хеле заҳматталаб буда, дар фаъолияти онҳо мушкилоти зиёдро эҷод мекунад. Масалан, агар ба ҳар як хонанда тавассути мадракҳои дидактикӣ шартӣ масъаларо пешниҳод кунем. Омӯзгор чӣ қадар заҳмат кашида, ба ҳар як хонандаи синф мадрак тайёр мекунад. Мушкилии дигар дар ин технология ва дигар методҳои анъанавӣ мавҷуд буда тариқи дастӣ санҷидани масъалаи ҳалшуда ва ҷавобҳои он аст. Ин технология ва методҳои анъанавӣ дар асри технологияи информатсионӣ ба талабот ҷавобгӯй нестанд. Бо мақсади раҳой ёфтани аз ин мушкилиҳо ва сабук гардонидани меҳнати омӯзгорони фаннӣ ба мо барномасозии компютерӣ ёрӣ мерасонад. Бо истифода аз ягон забони барномасозӣ мо бояд барномаи компютериеро созем, ки он шартӣ масъаларо бо қиматҳои ададии *mmm*, *aaa*, *bbb* ва *ccc* дар экран инъикос намояд. Дар ин маврид параметрҳои масъала *mmm*, *aaa*, *bbb* ва *ccc* параметрҳои воридшавандаи супориши кори контролӣ ё мустақилона ҳисобида мешаванд.

Тавре аз курси физика медонем, масъалаи мазкур бо истифода аз формулаҳои зерин ҳал карда мешавад:

$$V = a \cdot b \cdot c;$$

$$\rho = \frac{m}{V}.$$

Дар ин формулаҳо мувофиқан  $a = aaa$ ,  $b = bbb$ ,  $c = ccc$  ва  $m = mmm$  мебошанд. Адади  $m$  бояд ба адади  $V$  тақсим шавад (ё адади натуралӣ барояд, ё касри даҳии қисми касриаш охирик), то хонандагон ҳангоми иҷрои масъала ба мушкилиҳо дучор нагарданд ва ҷавоби масъаларо дуруст ёбанд. Бо ин мақсад ҳангоми татбиқи методи Пулот барои барномасозӣ дар навбати аввал қиматҳои ададии параметрҳои воридшавандаи *aaa*, *bbb* ва *ccc* –ро меёбем. Барои генератсия ва муайян намудани қиматҳои ададии онҳо ҳангоми сохтани барномаи компютерӣ, ба матни барнома сатрҳои зеринро дохил менамоем:

```
long int mss=GetTickCount();
Word rd, rz,mh,sol,st,dq,sn,mls; double a,v;
DecodeDate(Date(),rz,mh,sol); DecodeTime(Time(),st,dq,sn,mls);
rd = rand()%109+1705;
a = rd * abs(cos(float(dq+st+mls-rz)) + cos(float(sol-sn+rz+mls)) - cos(float(mss+mh)) -
sin(float(mls)) + cos(float(mh+sn-mss))) + rd;
while (a>31.67) a=a/2.34; a=int(a*10); a/=10; Label5 -> Caption = a; v=a;
```

Дар ин ҷо забони барномасозии C++ Builder (аз бастаи барномаҳои RAD Studio) истифода шудааст.

Ҳангоми иҷрои ин қисми матни барнома қимати тағйирёбандаи  $a$  генератсия ва муайян карда мешавад, ки он дар аввал адади ҳақиқӣ аст. Онро ба адади мусбат табдил медиҳем. Баъдан он ададро ҷунун табдил медиҳем, ки масалан, аз адади 31,67 калон нашавад ва ба хонандагон зимни иҷрои супориш мушкилиҳо пеш наорад. Дар охир адади ҳақиқии мусбатеро ҳосил мекунем, ки қисми касриаш на зиёда аз як рақам шуда метавонад. Онро ҳамчун қимати параметри воридшавандаи *aaa* ҳисобида, бо истифода аз ҷузъи идоракунии нишона дар экрани компютер инъикос менамоем (дар матнҳои барнома *Label5 -> Caption = a*;). Ҳар боре ки барномаро аз нав ба кор омода кунем, ё тугмаи амриӣ мувофиқро пахш кунем, қимати ин параметр дигар шудан мегирад.

Айнан ҳамин тавр қимати ададии параметрҳои воридшавандаи *bbb* ва *ccc* –ро генератсия ва муайян менамоем. Баъдан ба салоҳиятҳои мавзӯй ва фаннӣ мутобиқ карда, дар шакли муколамагӣ инъикос менамоем. Матни барномаҳои ин қисми корро меорем:

```
rd = rand()%87+1609;
a = rd * abs(sin(float(dq+st+mls-rz)) + sin(float(sol-sn+rz+mls)) - sin(float(mss+mh)) -
cos(float(mls)) + sin(float(mh+sn-mss))) + rd;
```

```

while (a>19.54) a=a/2.61; a=int(a*10); a/=10;
Label6 -> Caption = a; v*=a;
rd = rand()%59+889;
a = rd * abs(cos(float(dq+st-mls-rz)) + sin(float(sol-sn-rz+mls)) - cos(float(mss-mh)) -
sin(float(mls)) + sin(float(mh-sn+mss))) + rd;
while (a>15.87) a=a/2.88; a=int(a*10); a/=10;
Label7 -> Caption = a; v*=a; Label25 -> Caption = v;

```

Матни барномаҳои овардашударо таҳлил намуда, маълум менамоем, ки дар онҳо параметри  $V$  низ пешакӣ муайян карда мешавад. Он ба ҳосили зарби се параметри воридшавандаи маълумкардамон баробар аст:  $V = a \cdot b \cdot c$ . Акнун бо истифода аз методи Пулот боз як ададҳо генератсия ва муайян намуда, ба параметри  $V$  зарб мезанем.

```

rd = rand()%800+986;
a = rd * abs(sin(float(dq-st-mls+rz-rd)) + sin(float(sol+sn+rz-mls)) - cos(float(mss+mh-
rd)) - sin(float(mls-rd)) - cos(float(mh-sn+mss))) + rd;
while (a>3.3) a=a/2.13; a=int(a*10); a=a/10*v; Label3 -> Caption = a;

```

Адади матлубро ҳамчун қимати ададии параметри воридшавандаи массаи ҷисм  $mmm$  қабул мекунем. Дар шакли муколамагӣ инъикос менамоем. Ин метод тасдиқ менамояд, ки ҳангоми иҷрои амали тақсим хонандагон ба ягон душворӣ дучор намегарданд.

Методологияи дар шакли муколамагӣ ҷойгир намудани шартӣ супориши якум ва дар экран инъикос намудани онро коркард менамоем. Ба шакли муколамагӣ як ҷузъи идоракунии қайдҳои **TLabel** –ро ҷойгир мекунем. Он дорои ҳосияти **Caption** мебошад. Қимати ин ҳосияташро “1. Зичии хишти хокиеро ҳисоб кунед, ки массааш” мегузorem. Ин қимат дар шакли муколамагӣ дар марҳилаи коркарди лоиҳаи таъминоти барномавӣ инъикос мегардад. Пас аз қимати ин ҷузъ боз як ҷузъи дигари идоракунии қайдҳоро мегузorem, ки бояд қимати ададии массаро инъикос кунад. Аз матни барномаҳои дар боло овардашуда бармеояд, ки номи системавии ин ҷузъи идоракунии қайдҳо **Label3** мебошад. Ҷузъи дигари идоракунии қайдҳоро дар ҳамин сатр илова карда, қимати ҳосияти **Caption**–ашро “гр буда, андо-“ мегузorem. Дар сатри ояндаи шакли муколамагӣ пай дар пай боз якчанд ҷузъҳои идоракунии қайдҳо гузошта, қимати ҳосияти **Caption** –ашонро тибқи шартӣ супориш дуруст мегузorem. Он ҷое ки бояд адади генератсия ва маълумшуда инъикос гардад, қимати ҳосияти **Caption**–ашонро дар аввал дилхоҳ 5-6 рамз (вобаста аз дарозии адад) гузоштан мумкин аст. Навишти “**Ҷавоб бо кг/м**” низ, ҳамин тавр инъикос мегардад. Дар охираш боз ҷузъи идоракунии қайдҳоро гузошта, қимати ҳосияти **Caption** –ашро “3” мегузorem. Дар фарқият аз дигар ҷузъи идоракунии қайдҳои пеш аз он истифода шуда, андозаи ҳарфро дар ҷузъи охири хурдтар гузошта, каме болотар дар шакли муколамагӣ ҷойгир мекунем. Дар охири ин сатр як ҷузъи идоракунии матнии **TEdit** –ро илова мекунем, ки барои тариқи дастӣ дохил намудани ҷавоби супориши якум зарур аст. Ранги рангрезии он мустақиман сафед аст. Тарзи дуруст ва бо шакли эстетикӣ ҷойгир намудани ҷузъҳои идоракунӣ дар шакли муколамагиро дизайни барномавӣ меноманд ва он аз маҳорату малакаи касбии барномасоз вобастагӣ доранд.

Салоҳиятҳои мавзӯӣ дар масъалаи супориши якум буда мафҳумҳои зичӣ, масса ва ҳаҷми ҷисм аст. Салоҳият маҷмуи амалҳост, ки хонанда онҳоро медонад ва иҷро карда метавонад. Салоҳиятҳои хонандагон доир ба ҳалли масъалаи мазкур инҳоянд:

- хонанда ҷузъҳои масъаларо медонад ва масъаларо ба ҷузъҳо чудо карда метавонад, яъне шарт ва талаботи масъала;
- формулаи ҳаҷми ҷисмро медонад ва навишта метавонад, онро тавсиф карда метавонад, қиматашро ҳисоб карда, ёфта метавонад;
- формулаи зичии ҷисмро медонад ва навишта метавонад, онро тавсиф карда метавонад, қиматашро ҳисоб карда, ёфта метавонад;
- аз рӯи формула воҳиди бузургии матлубро ҳосил карда метавонад;
- натиҷаи ҳалли масъаларо таҳлил карда метавонад.

Бо истифода аз методологияи коркардшуда шартӣ масъалаҳои дигари супоришҳои кори контролиро бо истифода аз методи Пулот барномасозӣ менамоем. Ба лоиҳаи таъминоти барномавӣ як тугмаи амриро илова намуда, номи матниашро “Супориш”

(Расми 1) мегузорем. Ба протседураи ин тугмаи амрӣ ворид шуда, матни пурраи барномаро барои генератсия ва муайян намудани параметрҳои воридшавандаи супоришҳо ва дар шакли муколамагӣ инъикос намудани онҳоро дохил менамоем. Ин қисми лоиҳаи таъминоти барномавиرو компилятсия намуда, ба иҷроиш сар медиҳем. Мебинем, ки дар экран шакли муколамагии барномаи компютерӣ кушода мешавад. Дар он шартӣ ҳар се супоришҳои як варианти кори контролӣ инъикос мегарданд. Тугмаи амрии “Супориш” низ инъикос мегардад.

Бо мақсади санҷиши ҷавобҳои дохикардаи хонанда ва маълум намудани дурустии он, ба лоиҳаи таъминоти барномавӣ дигар тугмаи амриро илова намуда, номи матниашро “Санҷиш” (Расми 1) мегузорем. Ин марҳилаи дуҷуми коркарди лоиҳаи таъминоти барномавӣ аст. Ба протседураи он матни пурраи барномаро барои санҷиши ҷавобҳои дохикардаи хонанда ва дар шакли муколамагӣ инъикос намудани дурустӣ ва эълони баҳои хонандаро дохил менамоем. Ин ҷо қисми матни барнома барои санҷиши ҷавоби супориши сеюмро меорем:

```
// Санҷиши ҷавоби супориши сеюм
ed = Edit3 -> Text;
if (!ed.IsEmpty()) {
try { v = StrToFloat(ed); } catch (EConvertError&)
{ int pzt = ed.Pos("."); int pzz = ed.Pos(","); if (pzt>0) ed[pzt]='.'; else ed[pzz]='.';
Edit3 -> Text = ed;}
v = StrToFloat(Label30 -> Caption)/(StrToFloat(Label28 -> Caption)*60);
ed = FloatToStr(StrToFloat(ed));
if (ed == FloatToStr(v)) {Edit3 ->Color = clLime; s+=3;} else Edit3 -> Color = clRed; }
```

Тавре дар қисмати методологияи истифодабарии барномаи компютери мазкур қайд намудем, дар ин барнома тугмаи амрӣ бо номи матнии “Давомдихӣ” истифода карда мешавад. Бинобар ин, ба лоиҳаи таъминоти барномавӣ боз тугмаи амриро бо ин номи матнӣ илова менамоем. Матни барномаи дар протседураи он бударо меорем:

```
void __fastcall TForm1::BitBtn3Click(TObject *Sender)
{ BitBtn1 ->Visible = true; BitBtn2 ->Visible = true; BitBtn3 ->Visible = false;
Edit1 ->Color = clWhite; Edit2 ->Color = clWhite; Edit3 ->Color = clWhite;
Edit1 ->ReadOnly = false; Edit2 ->ReadOnly = false; Edit3 ->ReadOnly = false;
Label35 ->Visible = false; Label36 ->Visible = false;}
```

Коркарди лоиҳаи таъминоти барномавӣ ва методологияи сохтани он ба охир расид. Лоиҳаро компилятсия намуда, ба иҷроиш сар медиҳем. Мебинем, ки дар экран шакли муколамагии барномаи компютерӣ бо инъикоси ҳама шартӣ супоришҳо ва ду тугмаи амрӣ инъикос мегарданд. Дар натиҷаи компилятсияи лоиҳаи коди барнома сохта мешавад, ки танҳо аз файли барномавӣ иборат аст. Тавре дар боло қайд кардем, номи ин кодро аз аввал fizika\_7.exe гузоштаем. Маҳз ҳамин коди барнома fizika\_7.exe барои истифодабарӣ ҷорӣ ва паҳн карда мешавад. Онро бо усули анъанавӣ (нусхабардорӣ ва гузоштан) дар дилхоҳ компютер сабт намуда, ба иҷро сар додан мумкин аст. Аз дилхоҳ барандаи иттилоот, ки дар он барнома сабт шудааст, сар додан мумкин аст. Дигар роҳи усулҳои истифодабарии барномаи компютери мазкур монанд ба барномаи компютери дар кори мебошанд.

Татбиқи чунин барномаҳои компютерӣ дар раванди гузаронидани корҳои санҷишӣ аз ҷанми физика вазифаҳои психологию педагогии санҷишро низ амалӣ менамоянд. Вазифаҳои психологию педагогии санҷиши дониши хонандагон аз физика ва арзёбии салоҳиятҳо, аз як тараф, муайян намудани дараҷа ва сатҳи комёбиҳои бадастоварда ва донишҳои азхудкардаи хонандагон ба ҳисоб меравад. Зеро барномаҳои компютери бо методи Пулот сохта шуда ба фардигардони раванди гузаронидани корҳои санҷишӣ нигаронида шудааст. Донишҳои физикии ҳар як хонанда ба таври инфиродӣ муайян мегардад ва ба омӯзгори ҷанми физика ягон мушкилиро пеш намеорад. Баръакс, меҳнати омӯзгорро сабук мегардонад. Паҳлуи дигари ин вазифаҳои психологию педагогӣ ба назорат ва ошкор намудани камбудию норасоӣҳо дар фаъолият ва донишомӯзии хонандагон ҳисобида мешавад. Дар натиҷаи муқаррар намудани камбудию норасоӣҳо омӯзгори ҷанмиро зарур аст, ки моҳият ва сабабҳои онҳоро ошкор намуда, баҳри

бартараф намудани ин камбудихо чораандешӣ намояд. Омӯзгори фаннӣ метавонад бо хонандагони суствхон, ки ба камбудию норасоихо роҳ додаанд, машғулиятҳои иловагӣ ташкил намуда, ҳалли супоришҳои дар барномаи компютерӣ ҷойдодашударо бори дигар фаҳмонад, ё хонандагони пешқадам дар ин машғулиятҳо вазифаи омӯзгорро иҷро кунанд. Баъдан боз бо он хонандагони суствхон бо истифода аз ҳамин барномаи компютерӣ такроран кори санчиширо гузаронанд, зеро миқдори вариантҳо дар он барнома охир надорад. Омӯзгори фаннӣ ҳам дар бораи азхудкунии дониш, маҳорат ва малакаҳо аз ҷониби хонандагон ва ҳам дар бораи ҷӣ гуна ба даст омадани онҳо бояд маълумот дошта бошад. Илмҳои методикаи таълим, психология ва педагогика соҳаҳои илмҳои дар бар мегиранд, ки қонунҳо, принципҳои ташкил ва механизмҳои фаъолияти тарбиявӣ ва донишомӯзиро дар марҳилаҳои гуногуни таҳсили хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ошкор мекунад. Тайёрии психологию педагогӣ шартӣ ҳатмии ҳама гуна фаъолияти ҷамъиятӣ мебошад.

Мақсади гузаронидани кори контроли мазкур муайян намудани сатҳи донишҳои азхудкардаи хонандагони синфи 7-ум аз физика оид ба мавзӯҳои омӯхташудаи зичӣ, ҳаҷм, масса, суръати ҳаракат ва амсоли инҳо мебошад. Вобастагии байниҳамдигарии воҳидҳои ченак ва ҳосил намудани ҷавоби дуруст вобаста ба воҳиди ченаки дар супориш талаб кардашуда арзёбӣ карда мешаванд. Дар фарқият аз шакли методҳои анъанавии гузаронидани корҳои санчишӣ, дар кори мазкур раванди инфиродии гузаронидани корҳои санчишӣ бо истифода аз барномаи компютерӣ коркард шудааст. Раванди инфиродӣ шакли вариантнокӣ дорад, зеро дар ин барномаи компютерӣ миқдори вариантҳо барои кори контролӣ беохир аст. Баҳогузори ба натиҷаи кори хонанда дар барномаи компютерӣ мазкур бо низомии анъанавии панҷбала амалӣ карда мешавад. Баҳо тариқи худкор аз тарафи барномаи компютерӣ гузошта мешавад. Ҳангоми баҳогузори меъёрҳои муайяне роҳнамоӣ карда мешаванд, аз ҷумла сатҳи аз худ кардани донишҳои назариявӣ, формулаҳо барои ҳисоб, амиқӣ ва огоҳии дониш, қобилияти таҳлил ва ҷамъбасти маводи омӯхташуда. Яке аз шартҳои талаботи асосии баҳогузори баҳогузори объективона ба дониши ҳар як хонанда зимни гузаронидани корҳои контролӣ мебошад. Ин шарт дар барномаи компютерӣ мазкур, ки бо татбиқи методи Пулот сохта шудааст, ҳама вақт риоя карда мешавад. Талаби асосии баҳодихӣ объективӣ будани он мебошад. Инчунин, баҳодихии донишро ҳамчун воситаи ҷазо додани донишомӯз барои рафтораш дар дарсҳои гузашта, вайрон кардани интизом истифода бурдан мумкин нест. Ин омилҳоро низ методологияи коркардшуда ва барномаи компютерӣ сохташуда пешгирӣ менамояд.

#### АДАБИЁТ

1. Назаров А.П. Асосҳои методи барномасозӣ ва арзёбии салоҳияти хонандагон аз математика ва информатика дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ (Монография) / А.П. Назаров. – Душанбе, 2020. - 226 с.
2. Назаров А.П. Компьютерная программа для проверки письменных контрольных работ по математике / А.П. Назаров // Научно-практический журнал “Школьные технологии”. - 2020. - №1. - С. 92-97
3. Назаров А.П. Технологияи санчиши объективии дониши хонандагон аз фанни физика бо истифода аз компютер / А.П. Назаров, Мохруи Абдулаҳад // Паёми филиали Донишгоҳи давлатии Москва ба номи М.В. Ломоносов дар шаҳри Душанбе, бахши илмҳои гуманитарӣ ва иқтисодӣ. -2017. - №2 (1). -С. 117-124.
4. Назаров А.П. Компьютерная поддержка проведения проверочных работ по теме «Простые числа» / А.П. Назаров // Научно-практический журнал “Информатика в школе”. - 2020. - №9 (162) ноябрь. -С. 59 – 62.
5. Назаров А.П. Барномасозӣ ва дизайни барномавӣ дар забони PascalABC.Net (китоби дарсӣ барои МТО ва МК) / А.П. Назаров. – Душанбе: ҶДММ Мехроҷ-Граф, -2021, - 756 с.
6. Андрюшечкин С.М. Многовариантные контрольные работы / С.М. Андрюшечкин, А.С. Слухаевский. Ред.-сост. А.В. Чеботарева // (Библиотека журнала «Физика в школе». Вып. 11). – М.: Школа-Пресс, 1998. – 96 с.
7. Кабардин О.Ф. Задания для контроля знаний учащихся по физике в средней школе/ Дидакт. материал. Пособие для учителей / О.Ф. Кабардин, С.И. Кабардин, В.А. Орлов. – М.: Просвещение, 1983. – 142 с.
8. . Контроль знаний учащихся по физике. Под ред. В.Г. Разумовского, Р.Ф. Кривошаповой. – М.: Просвещение, 1982. – 154 с.
9. Разумовский В.Г. Проверка и оценка успеваемости учащихся по физике: 7–11 кл. / Кн. для учителя / В.Г. Разумовский, Ю.И. Дик, И.И. Нурминский и др. Под ред. В.Г. Разумовского. – М.: Просвещение, 1996. - 202 с.

10. Умаров У.С. Истифодаи методҳои интерактивӣ ҳангоми арзёбии босалоҳиятии хонандагон аз физика / У.С.Умаров, У.Х.Раҷабов, Г.А. Бобониёзова // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. Бахши илмҳои педагогӣ ва психология. -2023. -№1 (15). - С. 98-102.

### **АРЗЁБИИ ОБЪЕКТИВОНАИ ДОНИШИ ХОНАНДАГОН ЗИМНИ ГУЗАРОНИДАНИ КОРҲОИ САНЧИШӢ АЗ ФАННИ ФИЗИКА ДАР СИНҶОИ 7-УМ БО ТАТБИҚИ МЕТОДИ ПУЛОТ**

Технологияи информатсионӣ ва барномасозӣ дар раванди гузаронидани корҳои санчишӣ (корҳои мустақилона, корҳои контролӣ) аз фанни физика мавқеи калидино мебозанд. Истифодабарии барномаҳои компютерӣ имкон медиҳанд, ки раванди гузаронидани корҳои санчишӣ фардӣ гардида, объективияти санчиши дониш ва арзёбии объективонаи салоҳиятҳо таъмин гардад, меҳнат ва ғайрияти омӯзгори фанни физика сабук гардонида шавад. Дар ин асос дар мақолаи мазкур технологияи сохтани барномаи компютерӣ бо истифода аз методи Пулот барои гузаронидани қори контролӣ аз фанни физика дар синфи 7-ум пешниҳод шудааст. Методи Пулот ва барномаи компютери дар заминаи он сохташуда ба тақдир додани усулҳои ташкил ва гузаронидани корҳои мустақилона ва контролӣ аз фанни физика мусоидат намуда, таълими донишҷӯёни МТОК-ро тавассути ин барномаҳои компютерӣ таъмин менамояд.

**Калидвожаҳо:** физика, қори санчишӣ, салоҳият, ҳаҷм, масса, зичӣ, методология, барномаи компютерӣ, санчиши дониш, баҳогузорӣ, объективият, методи Пулот.

### **ОБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИКЕ В 7-Х КЛАССАХ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА ПУЛОТА**

Информационные технологии и программирование играют ключевую роль в процессе проведения проверочной работы (самостоятельной работы, контрольной работы) по физике. Использование компьютерных программ позволяет индивидуализировать процесс проведения проверочных, обеспечить объективность проверки знаний и объективной оценки компетенций, облегчить труд и деятельность учителей физики. Исходя из этого, в данной статье исследуется технология создания компьютерной программы по методу Пулат [1] для проведения контрольной работы по предмету физики в 7 классе. Метод Пулат и созданная на его основе компьютерная программа способствуют совершенствованию методов организации и проведения самостоятельных и контрольных работ по физике, обеспечивают обучение учащихся средних общеобразовательных школ с помощью этих компьютерных программ.

**Ключевые слова:** физика, проверочная работа, компетенция, объём, масса, плотность, методология, компьютерная программа, проверка знаний, оценка, объективность, метод Пулат.

### **OBJECTIVE ASSESSMENT OF STUDENTS' KNOWLEDGE DURING THE CONTROL WORK IN PHYSICS IN GRADES 7 USING THE PULAT METHOD**

Information technologies and programming play a key role in the process of conducting verification work (independent work, control work) in physics. The use of computer programs allows you to individualize the process of conducting tests, to ensure the objectivity of knowledge verification and objective assessment of competencies, to facilitate the work and activities of physics teachers. Based on this, this article examines the technology of creating a computer program using the Pulat method [1] for conducting a control work on the subject of physics in the 7th grade. The Pulat method and the computer program created on its basis contribute to the improvement of methods of organizing and conducting independent and supervised work in physics, provide training for students of secondary schools with the help of these computer programs.

**Keywords:** physics, test work, competence, volume, mass, density, methodology, computer program, knowledge testing, assessment, objectivity, method Pulat.

**Маълумот дар бораи муаллифон:** *Назаров Аҳтам Пулатович* – Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ, доктори илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи технологияҳои информатсионӣ ва коммуникатсионӣ. **Суроға:** 734003, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 121.

Телефон: **919-62-44-44**.

*Моҳруи Абдулаҳад* - Донишқадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент, омӯзгор. **Суроға:** 735500, шаҳри Панҷакент, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 106

**Сведения об авторах.** *Назаров Ахтам Пулатович* – Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Аини, доктор педагогических наук, доцент кафедры информационных и коммуникационных технологий. **Адрес:** 734003, г. Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки 121, Телефон: **919-62-44-44**.

*Моҳруи Абдулаҳад* - Таджикский педагогический институт в городе Пенджикент, преподаватель Республика Таджикистан. **Адрес:** 735500, город Пенджикент, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 106.

**Information about authors:** *Nazarov Akhtam Pulatovich* – Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Aini, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Information and Communication Technologies. **Address:** 734003, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue 121. Phone: **919-62-44-44**,

*Mohrui Abdulahad* - Tajik Pedagogical Institute in the city of Penjikent, teacher Republic of Tajikistan. **Address:** 735500, Penjikent city, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 106..

## МЕТОДИКАИ ИСТИФОДАБАРИИ НАЗОРАТИ ИНТЕРАКТИВӢ ДАР РАВАНДИ ГУЗАРОНИДАНИ ОЗМОИШИ НАМОИШӢ

*Назарова Ф.Н.*

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Таҷрибаҳои намоишӣ қисмати назарраси озмоиши мактабӣ аз физика буда, барои намоиши падидаҳо, робита, муқаррарсозии бузургҳои физикӣ дар як вақт барои тамоми хонандагони синф пешбинӣ гардидаанд. Таҷрибаҳои намоишӣ шакли самараноки амалисозии аёнӣ дар машғулиятҳо аз ҷанми физика мебошанд.

Методика ва техникаи таҷрибаҳои намоишӣ дар МТМУ-и имрӯза сатҳи баланд дорад, лекин дар робита бо баланд гардидани талабот нисбати раванди муносири таълим зарурат дар ошқорсозӣ ва таҳлили махсусиятҳои истифодабарии таҷрибаҳои намоишӣ ба миён меояд, ки истифодабарии онҳо барои ташкили фаъолияти маърифатии хонандагон самарави хуб ба бор меорад.

Ба ҳалли мушкилоти гузаронидани таҷрибаҳои намоишӣ шумораи зиёди олимони методистони пешбар диққати махсус зоҳир намудаанд. Як қатор таҳқиқот [1, с.173] ба таҷрибаҳои намоишӣ дар курси физикаи зинаҳои 1 ва 2-юми таълим бахшида шудаанд.

Таҷрибаҳои намоишӣ, ҳамчун яке аз қисматҳои раванди омӯзиши физика, дар методикаи таълим аз ҷониби муҳаққиқони сершумор мавриди омӯзиш қарор доранд. Аҳамияти таҳқиқоти мазкур хеле бузург аст ва дар рушди таҷрибаҳои намоишӣ саҳми назаррас мегузоранд. Дар ин таҳқиқот масъалаҳои асосии мазмуну методика ва техникаи тайёри ва гузаронидани таҷрибаҳо, талаботи методӣ, ки ба гузаронидани таҷрибаҳо, функсияҳои таҷрибаҳо, методҳо ва роҳҳои, ки ба дарки дурусти онҳо меоранд, пешниҳод мегарданд. Дар ин дастурҳо ба нишондоди муфассали махсусиятҳои тайёрии техникӣ ва иҷрои таҷрибаҳои аниқ намоишӣ аҳамияти махсус дода шудааст.

Вазифаи асосии инкишофи таҷрибаҳои намоишӣ ташкили онҳо бо баҳисобгирии махсусиятҳои фаъолияти маърифатии хонандагон мебошад. Ин вазифа ҳам методикаи гузаронидани таҷрибаҳои намоишӣ техникаи гузориши онҳо ва ҳам идоракунии фаъолияти маърифатии хонандагонро дар раванди гузаронидани дар бар мегирад.

Таҳлилу таҳқиқоти гузаронидаи мо нишон медиҳанд, ки диққати муаллифон асосан ба инъикоси методҳои техникӣ ва қоидаҳои тайёр кардани таҷрибаҳо равона гардида, моҳиятан масъалаҳои ташкили фаъолияти мақсадноки маърифатии хонандагон дар ҷараёни азхудкунии методҳои озмоишҳои физикӣ ва идоракунии ин фаъолиятҳо ба таври кофӣ баррасӣ нагардидаанд.

Таҳлили таҳқиқоти диссертатсионӣ, адабиёти илмӣ–методӣ нишон медиҳад, ки дар масъалаи гурӯҳбандии таҷрибаҳои намоишӣ ақидаҳои гуногун мавҷуданд. Мо чунин меҳисобем, ки гурӯҳбандии таҷрибаҳои намоиширо аз рӯи нишонаҳои гуногун амалӣ кардан имконпазир аст: аз рӯи мақсадҳои дидактикӣ, аз рӯи мазмун, аз рӯи вижаҳои фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди азхудкунии донишҳои тибқи озмоиш. Ин гурӯҳбандиро дар намуди нақшаи зерин пешниҳод намудан мумкин аст:

Дар асоси таҳлили мазмуни таҷрибаҳои намоишӣ, 251урр251 барнома пешбинӣ гардидааст [2], гурӯҳи зерини таҷрибаҳоро ҷудо намудан имконпазир аст:

1) таҷрибаҳои, ки аз натиҷаҳои онҳо ҳодисаҳои физикӣ ва шароитҳои ҷараёни онҳо омӯхта мешаванд;

2) таҷрибаҳои, ки дар асоси онҳо хусусиятҳои ҷисм, моддаҳо омӯхта мешаванд;

3) таҷрибаҳои, ки дар асоси онҳо сохтори ҷисмҳо ва моддаҳо омӯхта мешаванд;

4) таҷрибаҳо оид ба омӯзиши робитаҳои сабабию натиҷавии байни ҳодисаҳо;

5) таҷрибаҳо оид ба омӯзиши вобастагии байни бузургҳои физикӣ;

6) таҷрибаҳо оид ба омӯзиши сохти асбобҳо, амсилаҳо (моделҳо);

7) таҷрибаҳо оид ба истифодаи амалии ҳодисаҳои физикӣ.

251урр251251и ки дар боло қайд гардид, аз тавсифоти фаъолияти маърифатии хонандагон сифати азхудкунии маводи омӯхташаванда вобастагӣ дорад. Бинобар ин, таҳмин кардан мумкин аст, ки сифати азхудкунии донишҳои низ аз тавсифоти фаъолияти

маърифатии хонандагон вобастагӣ дорад, ки аз ҷониби омӯзгор ҳангоми намоиши таҷрибаҳо ташкил карда мешавад. 252урр252252и ки баъзе аз таҳқиқот, 252урр252 хулосаҳои мо пурра мувофиқат менамоянд, нишон медиҳанд, «...бо методи проблемавӣ мувофиқи мақсад аст, ки чунин маводро мавриди омӯзиш қарор дод, ки дорои робитаҳои сабабию натиҷавӣ ва вобастагӣ бошад. Маводи дорои вижагӣҳои тавсифиро беҳтар мебуд бо роҳи маҳсулноки омӯхт» [3, 10, 11].

Тавре аз таҳлили мазмуни таҷрибаҳои намоишӣ, ки дар барномаи таълимӣ пешниҳод гардидаанд, бармеояд, аксарияти онҳо ба омӯзиши таҷрибавии ҳодисаҳо, хусусиятҳои ҷисмҳои физикӣ, омӯзиши вобастагии байни бузургҳои физикӣ равона карда шудаанд. Ҳамаи ин барои ташкили фаъолияти пурмаҳсули маърифатии хонандагон оид ба азхудкунии донишҳо дар асоси таҷрибаҳои намоишӣ замина мегузорад. Бинобар ин, аксарияти таҷрибаҳоеро, ки аз ҷониби омӯзгор гузаронида мешаванд, онҳоро ҳамчун вазъияти проблемавӣ ва ё таҳқиқотӣ ҳисобидан мувофиқи мақсад аст.

Озмоишҳое, ки аз ҷониби омӯзгор гузаронида мешаванд, бо фаъолияти амалии хонандагон алоқаманд нестанд. Хонандагон танҳо мушоҳида мекунанд, дар тасвиби хулосаҳо иштирок ва натиҷаҳои озмоишро ҷамъбаст менамоянд, яъне оид ба мушоҳида ва ҷамъбасти назариявии таҷрибаҳо фаъолият мебаранд.

Барои хонандагон таҷрибаҳои намоишӣ ба сифати қисмати таркибии раванди идрок, объект барои азхудкунии малакаҳои озмоишӣ хизмат менамоянд. Барои омӯзгор таҷрибаҳои намоишӣ, пеш аз ҳама, метод ва воситаи таълим маҳсуб меёбанд. Ташкили таҷрибаҳои намоишӣ аз тарафи омӯзгор гузаронидани маҷмуи амалҳоро тақозо менамояд, ки барои истифодабарии самараноки озмоишҳо ҳангоми омӯзиши фанни физика шароити мусоид фароҳам меорад.

Амалан, ҳангоми гузаронидани таҷрибаҳои намоишӣ аз ҷониби омӯзгор қисматҳои зерини сохториро ҷудо намудан мумкин аст:

1) муайянсозии нақш ва ҷойгоҳи озмоиш ҳангоми омӯхтани маводи таълимӣ, пайдарпайии воридсозии он ба системаи баёнот;

2) дарк ва тасвиби мақсади озмоиш;

3) қайд намудани шароитҳо, ки ҳамчун объекти омӯзиш хизмат менамоянд;

4) тасвиби фарзия;

5) муайян намудани мазмун ва таъиноти воситаҳо ва методҳо, ки дар асоси онҳо ҳодисаҳо ва равандҳои омӯхташаванда мавриди таҳқиқ қарор мегиранд;

6) васл кардани дастгоҳи озмоишӣ;

7) гузаронидани озмоиш: а) таъмини аёният; б) мушоҳида гузаронидан; в) ҷенкунӣ ва бақайдгирии натиҷаҳо;

8) таҳлили натиҷаҳои озмоиш; тасвиби хулосаҳо, шарҳи муносибатҳои сабабӣ – натиҷавӣ байни бузургҳо ва ғайра.

Дар асоси таҳлили сохтори таҷрибаҳои намоишӣ се марҳилаи асосии гузаронидани онҳоро қайд намудан мумкин аст:

**1. Роҳнамоӣ.** Дар марҳилаи мазкур нақш ва ҷойгоҳи озмоиш ҳангоми омӯхтани маводи таълим муайян карда шуда, мақсаду фарзияи озмоиш аниқ ва пешниҳод мегардад. Шароитҳое, ки барои амалисозии он заруранд, муайян карда шуда, озмоиш лоиҳакашӣ мегардад, яъне ҳодисаҳо ва ё равандҳо, ки бояд мушоҳида гарданд, маҳсус қайд гардида, бузургҳои ҷеншаванда муайян карда мешаванд. Асбобҳои зарурӣ интиҳоб гардида, шакли бақайдгирии натиҷаҳои озмоиш андешида мешавад. Асбобҳои зарурӣ тайёр карда шуда, дастгоҳи намоишӣ васл карда мешавад.

**2. Гузаронидани таҷриба.** Дар марҳилаи мазкур таҷрибаро бо таъминоти сатҳи биниш, аёният, возеҳӣ ва ғайраҳо гузаронида, ҳисобкуниҳои лозимаро мегузаронанд.

**3. Ҷамъбасткунӣ.** Дар марҳилаи мазкур натиҷаҳои озмоиш таҳлил гардида, хулосаҳо дар шакли шифохӣ, аломатӣ ва графикӣ пешниҳод мегарданд.

Қисматҳои сохтори фаъолияти хонандагонро дар раванди таҷрибаҳои намоишӣ пешниҳод менамоем.

**1. Дарк ва тасвиби мақсади озмоиш.** Ҳангоми гузаронидани озмоиш бояд мақсади он пешниҳод карда шавад: ҷӣ 252урр252 натиҷа бояд ба даст оварда шавад. Дар синфи 7-ум, ки хонандагон бори аввал ба омӯзиши муназзами фанни физика шуруъ менамоянд, бояд

бо мисолҳои аниқу ҳаёти дар раванди намоиши таҷрибаҳо муҳимияти ин амал нишон дода шавад, то онҳо дарк намоянд, ки ин ва ё он таҷриба барои чӣ намоиш дода мешавад ва он кадом мақсадро пайгирӣ менамояд. Инчунин, омӯзгор бояд хонандагонро ба фаҳмондадихии мақсади озмоиш ҷалб намояд.

**2. Пешниҳод ва асосноккунии фарзия.** Омӯзгор бояд доимо мазмуни ин мафҳумро ошкор намояд. Аз намоишҳои аввалин оғоз намуда, омӯзгор бояд хонандагонро ба тасвиби фарзия ва асосноккунии он ҷалб созад.

**3. Муайян намудани мазмуну таъиноти воситаҳо ва методҳои гузаронидани озмоиш.** Омӯзгор дар раванди муҳокимаи дастаҷамъонаи нақшаи гузаронидани таҷриба муайян менамояд, ки вобастагии байни кадом бузургиҳоро муқаррар намудан лозим аст, дар раванди озмоиш кадом мушоҳидаҳоро бояд гузаронид, барои васли дастгоҳи намоишӣ кадом асбобҳо ва мавод заруранд ва ғ.

**4. Васи дастгоҳи озмоишӣ.** Омӯзгор хонандагонро барои васли дастгоҳ ва ё васли занҷираи электрӣ ҷалб менамояд.

**5. Мушоҳида аз ҷараёни озмоиш.** Дар ҷараёни озмоиш хонандагон аз рӯи ҳодисаҳои мушоҳидашаванда, аз рӯи нишондодҳои асбобҳо, амали механизмҳо ва ғайраҳо мушоҳида мегузаронанд. Инчунин, омӯзгор диққати худро ба фаълосозии тафаккури хонандагон равона месозад.

253урр253253и ки таҳқиқоти Н.М. Белякова [4] нишон дод, синфи 7 оғози марҳилаи чоруми ташаккули фаъолияти мушоҳидакорӣ мебошад. Ин ҷо дар хонандагон дар бораи мушоҳида ва озмоиш таассурот ва тақмили минбаъдаи маҳорати мушоҳида ба амал меояд; малакаҳо, ки дар раванди мушоҳидагузаронӣ ташаккул ёфта буданд ба фаъолияти ташкили озмоиш ҳангоми иҷрои корҳои лабораторӣ табдил меёбанд; бо ҳама 253урр253 навъи ғайримустақими мушоҳидаҳо шинос мешаванд.

**6. Муҳокимаи ҷараёни озмоиш, таҳлили натиҷаҳои он, тасвиби хулосаҳо.** Омӯзгор хонандагонро ба ҳисобкуниҳо ва коркарди натиҷаҳои таҷриба ҷалб менамояд. Дар асоси муқоисаи мақсади таҷриба, ки дар асоси фарзия нухфта аст, инчунин тибқи натиҷаҳои бадастомада пас аз муҳокимаи дастаҷамъона хулосаҳо пешниҳод мегарданд.

Дар зинаи 253урр253 омӯзиши физика ташаккули малакаҳои гузориши мустақилонаи таҷрибаҳо батадрич роҳандозӣ карда мешавад. Сароғоз ба ҳамаи хонандагон дар бораи марҳилаҳои асосии озмоиш маълумоти зарурӣ пешниҳод намуда, сипас пай дар пай ҳар як амалро, ки ин фаъолиятро ташкил менамояд, коркард менамоянд.

Тибқи таҳқиқот мо қисматҳои сохтори фаъолияти омӯзгорро оид ба амалисозии назорати интерактивӣ дар раванди намоиши таҷрибаҳо муайян намудем:

1. Мубрамияти донишҳои хонандагон, ки аз интиҳоби саволҳо, супоришҳои санҷишӣ иборат буда, ба донишҳои санҷидашаванда мутобиқ мебошад.

2. Қайди махсуси марҳилаҳои асосии ҳодиса ва раванди намоишдодашаванда барои амалисозии назорат.

3. Назорат аз рӯи донишҳо дар бораи асбобҳо, ки ба дастгоҳи намоишӣ (агар зарурат ба миён ояд) мансубият доранд.

4. Назорат аз рӯи азхудкунии марҳилаҳои асосии ҳодиса ва раванди намоишдодашаванда, назорат аз рӯи амалҳои ташаккулдиҳандае, ки фаъолиятро оид ба иҷрои озмоиш таркиб медиҳанд (тартиб додани супоришҳои санҷишӣ, ки ба донишу малакаҳои санҷидашаванда мувофиқат менамоянд).

5. Назорат аз рӯи сатҳи донишҳои азхудшуда дар асоси озмоиш.

Барои самаранок намоиш додани таҷрибаҳо ҳангоми омӯзиши физика мувофиқати амалҳои омӯзгор ва хонандагон дар раванди дарки ҳодисаҳои омӯхташаванда зарур аст. Таҷрибаро намоиш дода, омӯзгор ба истифодаи асбобҳо аз ҷониби хонандагон роҳбарӣ намуда, дарки ҳодисаи мушоҳидашавандаро роҳнамоӣ ва осон менамояд. Инчунин, омӯзгор бояд махсусиятҳои психологӣ дарки ҳар як хонандаро ба ҳисоб гирад, ки он аз қабули ахборот ва раванди намоиш дар асоси ин ахборот иборат мебошад. Таассуроти дурусти хонандагон дар асоси нишондодҳои дастгоҳҳои намоишӣ оид ба ҳодиса ва ё раванди мушоҳидашаванда ба дастмада, бояд таҳти роҳбарии омӯзгор ташаккул ёбад. Барои ин донишҳои таҳассусии дарки худи дастгоҳ, асбобҳо ва ҳодисаҳои

мушоҳидашаванда зарур аст. Бо ин мақсад аз ҷониби омӯзгор ташкил кардани назорат аз рӯйи зехни хонандагон зарур аст.

Воситаҳои 254урр254254ики назорати интерактивӣ, ки барои роҳбарии фаъолияти маърифатии хонандагон дар ҷараёни таҷрибаҳои намоишӣ истифода бурда мешаванд, бояд ба шартҳои зерин ҷавобгӯ бошанд:

- 1) ба мазмуни таҷрибаҳои намоишӣ мувофиқат намоянд;
- 2) ба сатҳи донишҳои хонандагон мувофиқат намоянд;
- 3) барои фаҳмиш дастрас бошанд;
- 4) ҷеншаванда бошанд;
- 5) ба шароитҳои интиқоли маълумот (воситаҳои хабардиҳӣ) мутобиқ бошанд.

Пешниҳоди масъалаҳо барои назорати интерактивӣ дар қисмати таҷрибаҳои намоишӣ бояд ҷойгоҳи худро пайдо намояд, ки дар он ба дараҷаи баландтарини дарк ва мустақкамсозии донишҳои хонандагон мусоидат намудаанд.

Ҳангоми омӯзиши маводи нав дар асоси таҷрибаҳои намоишӣ, яъне ҳангоми истифодабарии озмоиш ҳамчун манбаи дониш барои ташкили назорати интерактивӣ бояд вазифаҳо нисбатан васеъ истифода бурда шаванд, чунки:

- истифодабарии маводи пештар омӯхташуда, таҷрибаи инфиродии хонандагонро талаб менамояд;

- дар бораи дараҷаи дарк ва вижагиҳои азхудкунии донишҳои нав маълумот медиҳад;

- хулосаҳои мустақилонаи мантиқӣ ва ё хулосабарориҳоро талаб менамояд.

Намунаеро баррасӣ менамоем. Дарси физика дар синфи 8-ум. Мавзӯ: «Гармигузаронӣ».

Мубрамияти донишҳо дар асоси таҳлили намунаҳои гуногун гузаронида мешавад: қошуқи оҳанини ба дохили истакони оби ҷӯшдор гузошташуда гарм мешавад; дастаи ҷойники алюминӣ, ки ба он оби ҷӯш рехта шудааст, сӯзон мешавад ва ғ. Омӯзгор ба он диққат медиҳад, ки қисматҳои ҷисмҳо бевосита бо ашёҳои ҷӯшон (сӯзон) дар тамос нестанд, лекин гарм мешаванд. Инро чӣ 254урр254 бояд шарҳ дод?

Ташаккули мафҳуми нав. Омӯзгор: «Дар болои миз дастгоҳи васл карда шудааст: милаи оҳанӣ, ки ба он тавассути пластилин (ва ё 254урр254 сафед) мехчаҳо (тугмачаҳои металлӣ) часпонида шудаанд. Тамоми мехчаҳо пай дар пай бо ёрии нумератори намоишӣ рақамгузорӣ карда шудаанд».

Савол: «Агар миларо аз як тарафаш гарм кунем?»

Хонадагон ҷавобҳои гуногун пешниҳод месозанд, ки онҳоро омӯзгор дар тахтаи синф менависад: 1. Ҳамаашон дар як вақт меафтанд. 2. Пай дар пай аз мехчаи якум сар карда меафтанд. 3. На меафтанд.

Омӯзгор миларо гарм мекунад, хонандагон мушоҳида менамоянд, ки чӣ 254урр254 батадрич, бо гарм шудани мила мехчаҳо меафтанд.

Омӯзгор дар якҷоягӣ бо хонандагон чунин хулоса мебароранд: энергия бо воситаи милаи металлӣ пай дар пай аз қисмати нисбатан гармшуда ба қисмати кам гармшудаи он интиқол меёбад.

Баъд аз ин чунин савол ба миён меояд, ки интиқоли энергияро бо истифодаи тасаввурот дар бораи молекулаҳо (атомҳо) чӣ 254урр254 метавон маънидод кард. Ҳангоми ошкор сохтани «механизми» ин ҳодиса мафҳуми гармигузаронӣ ворид карда мешавад. Ҳангоми шарҳи ин ҳодиса хуб мешуд, агар хонандагонро ҷалб намоем.

Пас аз ин омӯзгор ба хонандагон чунин масъалаҳои интерактивиро пешниҳод месозад [5, 14, 15]:

**Масъалаи 1.** Интиқоли энергия дар милаи металлӣ.

Ҳангоми гармкунии милаи металлӣ аз ҷойи гармкунӣ сар карда мехчаҳо пай дар пай меафтанд, аз ин рӯ чунин хулоса баровардан мумкин аст: дар мила энергия на якбора, балки батадрич интиқол дода мешавад. Интиқоли энергияро дар милаи металлӣ чӣ 254урр254 маънидод мекунад?

1. Дар асоси мушоҳидаҳо чӣ хулоса мебароред?

2. Суръати ҳаракати зарраҳои нӯги мила, ки ба он оташ мерасад, чӣ 254урр254 тағйир меёбад?

3. Гарм шудани қисми навбатии миларо (аз як мехча то мехчаи дигарро) чӣ тавр маънидод мекунад?

4. Барои чӣ ҳарорат дар қисматҳои мила баланд мешавад?

5. Интиқоли энергияро дар мила шарҳ диҳед.

6. Навъи таҳвили гармиро, ки дар он энергия аз як қисми қисм ба қисмҳои дигари он интиқол меёбад, чӣ ном дорад?

7. То кай таҳвили энергия аз қисмҳои гарм ба қисмҳои хунук ба амал меояд?

Агар хонандагони синф дарвоқеъ ба қадри кофӣ босавод бошанд, он гоҳ масъалаи интерактивиро бе шарҳи «механизми» гармигузаронӣ пешниҳод намудан мумкин аст. Дар асоси ҷавобҳо ба саволҳои дорои тавсифоти маърифатидошта хонандагон «механизми» гармигузарониро мустақилона шарҳ дода метавонанд.

Ҳангоми муҳокимаи масъалаҳои маърифатӣ омӯзгор диққати хонандагонро ба он ҷалб менамояд, ки миларо аз маводи гуногун тайёр кардан имконпазир аст, масалан: оҳан, шиша, алюминий, 255урр ва ғайра. Пас, чунин савол ба миён меояд: «Гармигузаронии моддаҳои гуногун яхелаанд?»

Хонандагон фарзияҳои гуногунро пешниҳод мекунад. Пешниҳод мегардад, ки ҳолати бамиёномада санҷида шавад. Дар якҷоягӣ бо хонандагон мақсади таҷриба пешниҳод гардида, фарзия асоснок карда шуда, шароитҳои муайян карда мешаванд, ки барои амалисозии таҷриба заруранд. Муайян карда мешавад, ки чӣ 255урр255 мушоҳидаҳо гузаронида шуда, бо ёрии кадом дастгоҳ бояд таҷриба гузаронида шавад.

Омӯзгор дар якҷоягӣ бо хонандагон қисматҳои дастгоҳро муҳокима намуда, онро васл мекунад ва милаҳоро бо ёрии нумератори намоишӣ рақамгузорӣ менамояд:

Пеш аз оғози намоиш ақидаҳои хонандагонро дар бораи он ки аз кадом мила мехчаҳо тезтар ва аз кадомаш дертар меафтанд, пурсида мешавад?

Хонандагон дар асоси таҷрибаҳои ҳаётиашон яке аз ҷавобҳоро интихоб менамоянд. Дар ин бора ба омӯзгор бо ёрии нумератори ҷавобҳо ва ё дигар воситаҳои таҳвили маълумот хабар медиҳанд.

Омӯзгор таҷрибаро намоиш медиҳад, хонандагон мушоҳида карда, ба дурустии ҷавобҳои интихобкардаашон итминон пайдо менамоянд ва мустақилона хулосаҳоашонро пешниҳод менамоянд: милаҳое, ки аз моддаҳои гуногун тайёр карда шудаанд, гармигузаронии ҳархела доранд.

Сипас, бо мақсади мустаҳкамсозӣ ва амиқгардонии донишҳои андӯхташуда супоришоти зерин пешниҳод карда мешавад:

**Масъалаи 2.** Гармигузаронии моддаҳои гуногун.

Дар асоси мушоҳидаҳо аз ҳаёти рӯзмарра ва таҷрибаи гузаронидашуда маълум аст, ки меҳи оҳанро набояд дурудароз бо даст нигоҳ дошта гарм кард, лекин гӯгирдҷӯби сӯхтаистодаро метавон то он дам дар даст нигоҳ доштан мумкин аст, ки оташ ба даст нарасад. Ин ҳодисаро чӣ тавр шарҳ додан мумкин аст?

1. Дар озмоиш аз кадом мила мехчаҳо тезтар меафтанд?

2. Дар бораи гармигузаронии ин мила чӣ гуна хулоса баровардан мумкин аст?

3. Барои чӣ металл назар ба ҷӯб ҳангоми ламс кардан хунуктар аст?

4. Кадом моддаҳо гармиро бад мегузаронанд?

5. Барои чӣ металлҳо гармиро хуб мегузаронанд?

6. Барои чӣ моеъҳо ва газҳо гармиро бад мегузаронанд?

7. Барои чӣ дар вакуум интиқоли гармӣ дар асоси гармигузаронӣ имконнопазир аст?

Пас аз ин бо хонандагон саволҳои ҷудогонаи масъаларо баррасӣ менамоянд.

Дар қисми якуми машғулият зимни намоиши таҷриба хонандагон маълумоти таълимиро дарк менамоянд, ҳодисаи омӯхташавандаро аз худ менамоянд. Он 255урр255 мушоҳида мегардад, дар шуури онҳо нақш мебандад. Дар ҷараёни ҳалли масъалаи маърифатӣ хонандагон чизи дидаашонро аз нав такрор намуда, муқоиса мекунад, хулосабарорӣ намуда, донишҳои навро бо донишҳои пештар азхудкардаашон муносиб менамоянд. Ин донишҳо тадриҷан дар хотираи онҳо нақш мебандад.

Дар қисми дуюми машғулият хонандагон донишҳои андӯхтаашонро дар ҳолати барои онҳо ошно татбиқ мекунад. Моҳияти механизми гармигузарониро дониста,

хонандагон бе душворӣ сабаби гармигузаронии металлҳо, гармигузаронии бади ҳаво ва моеъхоро мефаҳмонанд.

Марҳилаи навбатии машғулият санчиши донишҳои хонандагон оид ба мафҳумҳои ташаккулёфта мебошад. Бо ин мақсад омӯзгор ба хонандагон:

а) масъалаи озмоиширо пешниҳод месозад.

Дар зарфҳои, ки аз моддаҳои гуногун тайёр карда шудаанд, ҳамон як моеъ пур карда шудааст:

1. Дар кадоме аз ин зарфҳо моеъ: а) тезтар; б) оҳиста сард мегардад.

2. Агар зарфҳоро гарм кунем, дар кадоме аз онҳо моеъ: а) тезтар; б) оҳиста гарм мешавад.

Б) Супориши вариативӣ:

**Саволҳо, қайдҳо дар тахтаи синфӣ**

1. Нуқра, 256урр, оҳан гармиро чӣ 256урр256 мегузaronанд?	1.Хуб
2. Тибит (пух), чарм, чӯб гармиро чӣ 256урр256 мегузaronанд?	2. Бад
3. Барои чӣ газҳо ноқили бади гармӣ мебошанд?	3.Зарраҳои онҳо аз ҳамдигар 256урр ҷойгир шудаанд
4. Барои чӣ дар вакуум интиқоли энергияи гармӣ бо роҳи гармигузаронӣ имконнопазир аст?	4.Дар вакуум зарраҳо вучуд надоранд.
5. Оё пӯстин одамро гарм мекунад?	5. Не, пӯстин гармии аз бадани одам хориҷшударо ба муҳити атроф интиқол намедиҳад, аз ин лиҳоз одам гармиро ҳис мекунад.

Тибқи маълумоте, ки аз хонандагон дар натиҷаи амалисозии робитаи баръакс бо ғрии воситаҳои ахборотдиҳӣ (масалан, нумератори ҷавобҳо) ба даст меоранд, омӯзгор дар якҷоягӣ бо хонандагон он саволҳоеро, ки мушкилотро ба бор овардаанд, муҳокима менамояд.

**Муқаррир: Раҷабов У.Х. – н.и.п., дотсенти ДДОТ ба номи Садриддин Айни**

#### АДАБИЁТ

1. Айнбиндре А.Б. Формы совершенствования демонстрационного эксперимента по физике (на основе исследования его восприятия): Дис. ... канд.пед.наук / А.Б.Айнбиндре.– Баку, 1976. - 177 с.
2. Барномаи физика барои мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ. –Душанбе: Матбуот, 2004.
3. Бетев В.А. Формирование приемов умственной деятельности на основе эксперимента учащихся по физике: Дис. ... канд.пед.наук / В.А. Бетев. – Куйбышев, 1967.- 299 с.
4. Белякова Н.М. Формирование у учащихся 4-6 классов умения вести наблюдения в процессе изучения курсов природоведения и физики: Дис. ... канд.пед.наук / Н.М. Белякова. - Челябинск: -183 с.
5. Джабаров Г.Д. Познавательные задачи по физике: Учебное задание для 7 класса / Г.Д.Джабаров, Р.А. Мухамедшин. – Душанбе, 1980.-53 с.
6. Мухамедшин Р. Совершенствование обучения физике посредством организации оперативного контроля //Совершенствование методики обучения физике в средней школе: Сб.науч.тр./ Р.Мухамедшин. - Душанбе, 1981.- 44-52 с.
7. Мухамедшин Р. Управление познавательной деятельностью учащихся во время выполнения лабораторной работы / Р.Мухамедшин //Физика в shk.- 1984.- №2.- 51-52 с.
8. Преподавание физики в 6-7 классах средней школы. Под ред. А. В. Пёрышкина. - М.: Просвещение, 1980.- 319 с.
9. Программа восьмилетней и средней школы: Физика. Астрономия.- М.: Просвещение, 1984.- 48 с.
10. Знаменский П.А. Методика преподавания физики в средней школе / П.А. Знаменский. - Л.: Учпедгиз, 1954. - 552 с.
11. Интерактивные творческие задания. Физика 7- 9.- М.: ЗАО «Новый диск», 2007.
12. Панина Т. С. Современные способы активации обучения: учебное пособие для студентов вузов / Т.С. Панина, Н.Л.Вавилова. - М.: Академия, 2008. - 176 с.
13. Суханькова Е. П. Интерактивные технологии в преподавании физики / Е. П. Суханькова. - Орел: Орёл ГАУ, 2012.
14. Назарова Ф.Н. Применение интерактивных заданий при выполнении демонстрационного эксперимента по физике / Ф.Н.Назарова, Р.А. Мухамедшин. - Бохтар, 2018.

15. Назарова Ф.Н. Интерактивные методы обучения на уроках физики / Ф.Н.Назарова, Р.А. Мухамедшин. - Душанбе, 2018.

### **МЕТОДИКАИ ИСТИФОДАБАРИИ НАЗОРАТИ ИНТЕРАКТИВӢ ДАР РАВАНДИ ГУЗАРОНИДАНИ ОЗМОИШИ НАМОИШӢ**

Таҷрибаҳои намоишӣ қисмати назарраси озмоиши мактабӣ аз физика буда, барои намоиши падидаҳо, робита, муқаррарсозии бузургиҳои физикӣ дар як вақт барои тамоми хонандагони синф пешбинӣ гардидаанд. Таҷрибаҳои намоишӣ шакли самараноки амалисозии ағният дар машғулиятҳо аз фанни физика мебошанд. Таҷрибаҳои намоишӣ, ҳамчун яке аз қисматҳои раванди омӯзиши физика, солҳои тулонӣ дар методикаи таълим аз ҷониби муҳаққиқони сершумор мавриди омӯзиш қарор доранд. Аҳамияти таҳқиқоти мазкур хеле бузург аст ва ба рушди таҷрибаҳои намоишӣ саҳми калон мегузоранд. Дар ин таҳқиқот масъалаҳои асосии мазмуну методика ва техникаи тайёри ва гузаронидани таҷрибаҳо, талаботи методӣ, ки ба гузаронидани таҷрибаҳо, функцияҳои таҷрибаҳо, методҳо ва роҳҳои, ки ба дарки дурусти онҳо меоранд, пешниҳод мегарданд. Дар ин дастурҳо ба нишондоди муфассали махсусиятҳои тайёрии техникӣ ва иҷрои таҷрибаҳои аниқи намоишӣ аҳамияти махсус дода шудааст.

**Калидвожаҳо:** таҷрибаҳои намоишӣ, методи интерактивӣ, озмоишҳои мактабӣ, фаъолияти маърифатӣ, санҷиши назоратӣ.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА**

Демонстрационные эксперименты составляют значительную часть школьного экспериментирования явлений, отношений, определения физики, для демонстрации физических величин. При этом для всех учащихся класса планируется реализовать эффективную форму демонстрации на уроках физики. Демонстрационные эксперименты, как одна из частей процесса обучения физике, уже много лет изучаются многими исследователями в методике обучения. Важность этого исследования очень велика, и оно вносит большой вклад в развитие демонстрационной практики. В данном исследовании представлены основные вопросы содержания методики и техники подготовки и проведения экспериментов, методические требования к проведению экспериментов, функции экспериментов, методы и способы, которые приводят к их правильному пониманию. В этих инструкциях особое значение придается подробному описанию технической подготовки и проведения реальных экспериментов, демонстрационных экспериментов, метода школьных тестов, познавательной деятельности, контрольного теста.

**Ключевые слова:** интерактивный метод, демонстрационный эксперимент, познавательная деятельность, контрольный тест.

### **INTERACTIVE CONTROL IN THE PROCESS OF DEMONSTRATION EXPERIMENT**

Demonstration experiments make up a significant part of school experimentation of phenomena, relationships, definitions of physics, for demonstrating physical quantities. At the same time, it is planned to implement an effective form of demonstration in physics lessons for all students in the class. Demonstration experiments, as one of the parts of the physics teaching process, have been studied by many researchers in teaching methods for many years. The importance of this study is very great, and it makes a great contribution to the development of demonstration practice. This study presents the main issues of the content of the methodology and technique of preparing and conducting experiments, methodological requirements for conducting experiments, functions of experiments, methods and ways that lead to their correct understanding. In these instructions, special importance is attached to a detailed description of the technical preparation and conduct of real experiments, demonstration experiments, the method of school tests, cognitive activity, control test.

**Key words:** interactive method, demonstration experiment, cognitive activity, control test.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Назарова Фараҳноз Назаровна* – Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ, ассистенти кафедраи методикаи таълими физика. **Суроға** 734003, ш. Душанбе, Чумхурии Тоҷикистон, хиёбони Рудаки, 121. **Телефон:** (+992) 93-868-85-15. **E-mail:** farahnoznazarova@gmail.com

**Сведения об авторе:** *Назарова Фараҳноз Назаровна* – Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Аини, ассистент кафедры методики преподавания физики. **Адрес:** 734003, город Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 121. **Телефон:** (+992) 93-868-85-15. **E-mail:** farahnoznazarova@gmail.com

**Information about the author:** *Nazarova Farahnoz Nazarovna* – Tajik State Pedagogical University named after Sadrididdin Aini, assistant of the Department of Methods of Teaching Physics. **Address:** 734003, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 121. **Phone:** (+992) 93-868-85-15. **E-mail:** farahnoznazarova@gmail.com

*Амонов Н.Қ.*

**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Солҳои охир ҳамаи кишварҳои олам рӯ ба омӯзиш ва рушди донишҳои дақиқро пеша карданд, зеро суръати баланди азхуднамоии фанҳои дақиқ боиси инкишоф ёфтани потенциали техникий мамлакат шуда метавонад. Ин чараён тарафҳои мусбӣ ва манфии худро дорост. Тарафи мусбиаш дар он зоҳир мешавад, ки дониши баланди фанҳои дақиқ ва суръати баланди илму техника дар кишварамон боиси беҳтар шудани шароити зиндагии чомеа мегардад. Тарафи манфии масъала дар он зоҳир меёбад, ки барои дар сатҳи баланд омӯхтани фанҳои дақиқ, дар насли наврас бояд зинаи баланди тафаккурро ташаккул диҳем. Мувофиқи ақидаи Давидов В.В., зинаҳои баланди тафаккур – ин типҳои назариявии тафаккур дар нисбати типҳои эмпирикий мебошад. Барои ташаккули типҳои назариявии тафаккур зарурат ба миён меояд, ки сифати таълими фанҳои дақиқ дар насли наврас бояд беҳтар карда шавад.

Дар суҳанрониҳои Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон қайд гардидааст, ки сифати таълиму тарбияи хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мувофиқи талаби замони несту мебошад ба рушди донишҳо аз фанҳои дақиқ эътибори ҷиддӣ дода шавад. Дар ҳақиқат, таълиму тарбия имрӯзҳо такмил меоҳад. Барои беҳтар кардани сифати таълиму тарбия ва рушди донишҳои дақиқ хонандагон зарурати инкишофи тафаккури хонандагон дар чараёни таълим ба миён меояд. Бинобар ин, педагогҳо ва психологҳоро зарур меояд, ки оиди фаъолияти фикрии хонандагон ва ташаккули он фикру андеша намоянд.

Чараёни дурусти таълиму тарбия мувофиқи ақидаи олимони машҳури соҳаи психологияи синнусолӣ ва педагогӣ Давидов В.В., Элконин Д.Б. ва шогирдони онҳо, метавонад дар насли наврас дараҷаи баланди инкишофи тафаккурро ба роҳ монанд. Ба ақидаи Л.С. Виготский ҳам, танҳо чараёни таълим ва тарбияи насли наврас зинаҳои наздиктарини инкишофро пайдо метавон кард, зеро чараёни таълим ва тарбияи насли наврас фаъолияти пешбаранда дар ҳамин синну сол ба ҳисоб мераваду дар хонандагон бояд имконияти баландтари дарки олами ихотакардашуда ба роҳ монда шавад [3].

Тадқиқоти мазкур ба масъалаи зинаҳои инкишофи тафаккур ва омӯхтани динамикаи инкишофи зинаҳои тафаккур дар синну соли гуногун равона шуда буд. Аз ин рӯ, дар чараёни тадқиқот дар ибтидо типҳо ва зинаҳои инкишофи тафаккур омӯхта шуданд. Аваллин нишонаҳои типҳои тафаккурро С.Л. Рубинштейн нишон дод, ки бо хусусиятҳои ҷамъбаस्तкунӣ алоқамандӣ доранд [11]. Мавриди зикр аст, ки дар илми психология ду типҳои тафаккурро аз ҳамдигар фарқ мекунанд: эмпирикий ва назариявӣ. Асосан донишҳои эмпирикий ва назариявиро аз қадим фарқ мекарданд. Ҳатто Гегел ду типҳои тафаккурро аз ҳам ҷудо карда, онҳоро ҳиссӣ ва зеҳнӣ номида буд [4, с.25]. Тафаккуре, ки дар асоси мафҳумҳои эмпирикий ба амал меояд, аз ҷониби В.В. Давидов ҳамчун тафаккури ҳиссӣ-эмпирикий номида шуд. Монанди ҳамин тафаккуре, ки дар асоси мазмуни мафҳумҳо амалӣ мегардад, номи зеҳнӣ-назариявиро гирифт [5, с.90-98]. Типҳои эмпирикий тафаккур ба ҳалли масъалаҳои амалӣ равона шудааст. Бо ёрии он дар ҳалли масъалаи фикрӣ ба аломатҳои зоҳирӣ ва қамаҳммияти ашё ва ҳодисаҳо эътибор дода мешавад. Дар натиҷа, масъалаи фикрӣ ва асосан масъалаҳои математикӣ бо роҳи хато ва нодуруст ҳал мегарданд. Баъзан, чараёни ҳалли масъалаи фикрию математикӣ аз ҷониби озмудашаванда то ба охир бурда расонида намешавад. Умуман, дорандагони типҳои эмпирикий тафаккур дар чараёни ҳалли масъалаи фикрию математикӣ вақти бисёртар сарф карда, супоришро хато ҳал мекунанд ва ё аз уҳдаи ҳалли масъалаи фикрию математикӣ намебароянд. Хулоса, типҳои эмпирикий тафаккур имкон намедихад, ки масъалаи фикрию математикӣ ба таври бояду шояд дуруст ҳал гардад.

Типҳои назариявии тафаккур, баръакси типҳои эмпирикий, дар ҳалли супоришҳои фанӣ ба аломатҳои муҳим, алоқамандии ботинии ашё ва ҳодисаҳо эътибор дода, имкон медиҳад, ки масъалаи фикрию математикӣ тез ва дурусту беҳато ҳал карда шавад. Дар

тадқиқоти В.В. Давидов нишон дода мешавад, ки типи назариявии тафаккур дорои се унсури таркибӣ мебошад: таҳлили назариявӣ, банақшадарорӣ ва рефлексия. Таҳлили назариявӣ ба он равона шудааст, ки дар чараёни ҳалли масъалаи фикрӣ қонуниятҳои ботинии байни ашё ва ҳодисаҳо ошкор гардида, сипас супоришҳои якҷинса тез, дурусту беҳато ҳал карда шаванд. Банақшадарорӣ имкон медиҳад, ки дар ҳалли масъалаи фикрӣ пайдарпайии амалҳои тартиб дода шаванд, ки ба ҳалли дурусту беҳатои супориш оварда расонад. Рефлексия амалӣ намудани худназорат ба чараёни фикрии худ мебошад [5, с.199-200].

Мазмуну мундариҷаи унсури тафаккури назариявиро ба инобат гирифта, дар тадқиқоти В.В.Давидов ва шогирдони ӯ чунин зинаҳои инкишофи тафаккур муайян карда шудаанд: 1) зинаи эмпирикӣ; 2) зинаи аналитикӣ; 3) зинаи банақшагирӣ; 4) зинаи рефлексия.

Ин зинаҳои инкишофи тафаккур вобаста ба мазмун ва мундариҷаи таълим инкишоф меёбанд [5, с.53]. Дар навбати худ, унсури ташаккулёфтаи тафаккури назариявӣ, яъне таҳлили назариявӣ, банақшадарорӣ ва рефлексия боиси он мешаванд, ки дар насли наврас намудҳои дигари тафаккур (ба мисли тафаккури математикӣ, физикӣ ва ғайра) шаванд [7, с.56-57]. Дар тадқиқоти Р. Атохонов нишон дода шудааст, ки дар ибтидо кӯдакон дорои зинаи эмпирикии тафаккуранд. Сипас, вобаста ба мазмун ва мундариҷаи таълим ва фаъолиии азхудкунии дониш, маҳорат ва малака дар хонандагони синну соли хурди мактабӣ зинаи аналитикӣ, дар хонандагони наврас зинаи банақшагирӣ ва дар хонандагони синну соли калони мактабӣ донишҷӯён зинаи рефлексия ташаккул меёбад [2, с.28-29].

Чараёни инкишофи зинаҳои тафаккурро таҳлил намуда, муайян карда шуд, ки агар озмудашаванда дорои зинаи эмпирикӣ бошад, пас дар ӯ маҳорати амалигардонии таҳлили назариявӣ, банақшагирӣ ва рефлексия мавҷуд нестанд. Агар озмудашаванда дорои зинаи аналитикӣ бошад, пас дар ӯ фақат маҳорати амалигардонии унсури таҳлили назариявӣ ташаккул ёфтаасту маҳорати амалигардонии банақшагирӣ ва рефлексия мавҷуд нестанд [8, с.83]. Агар озмудашаванда дорои зинаи банақшадарорӣ бошад, пас дар ӯ маҳорати амалигардонии унсури таҳлили назариявӣ ва банақшагирӣ ташаккул ёфтаасту маҳорати амалигардонии рефлексия мавҷуд нестанд [7, с.52-60]. Монанди ҳамин, агар озмудашаванда дорои зинаи рефлексия бошад, пас дар ӯ маҳорати амалигардонии унсури таҳлили назариявӣ, банақшагирӣ ва рефлексия ташаккул ёфтаанд [6, с.43-49]. Пас тафаккури назариявии ташаккулёфта гуфта, асосан зинаи рефлексивии инкишофи тафаккур дар назар дошта мешавад, зеро ҳамаи унсуриҳои типи назариявии тафаккур (таҳлили назариявӣ, банақшагирӣ ва рефлексия) ба пуррагӣ мавҷуданд.

Дар тадқиқоти Давидов В.В., Атохонов Р. ва шогирдони онҳо, барои омӯхтани хусусиятҳои психологӣ ташаккули ин ё он зинаи инкишофи тафаккур карда мешуд. Аз аввал кӯшишҳои сохтани чунин методикаҳои кушиш ба харҷ дода шудааст, ки ташаккули зинаи эмпирикии тафаккури озмудашавандаро муайян намоянд. Баъдтар барои аниқтар омӯхтани зинаи эмпирикии тафаккури озмудашаванда, методикаҳои сохта мешуданд, ки дараҷаи ташаккули зинаи аналитикии тафаккури озмудашавандаро зоҳир намоянд. Зеро дар ҳолати баръакс, яъне агар зинаи аналитикии тафаккури озмудашаванда ташаккул наёфта бошанд, пас ӯ дорои танҳо зинаи эмпирикии тафаккур аст.

Монанди ҳамин, ташаккули зинаҳои аналитикӣ, банақшагирӣ ва рефлексияро муайян намуда, дараҷаи инкишофи тафаккури назариявиро меомӯхтанд, зеро дараҷаи баланди инкишофи тафаккури озмудашаванда типи назариявии тафаккур мебошад. Дар тадқиқоти мазкур зарурати ташхис намудани зинаҳои эмпирикӣ ва аналитикии хонандагони синфи 6 муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар маводи математикӣ мушоҳида мешавад. Бо ин мақсад методикаи ташхисии нави «Тақсим ба 8» дар маводи фанни математика коркард гардид [1, с.43]. Ҳамин тавр, бо мақсади ташхиси ташаккули зинаи аналитикии тафаккури назариявӣ, яъне қобилияти амалигардонии амали фикрии таҳлили назариявӣ дар маводи фанни математика дар хонандагони синфи 6 аз методикаи «Тақсим ба 8» истифода карда шуд. Бо мақсади ташхиси ташаккули зинаи аналитикии тафаккури назариявӣ, яъне қобилияти амалигардонии амали фикрии таҳлили назариявӣ дар маводи математикӣ дар хонандагони синфи 6 аз методикаи «Тақсим ба 8» истифода

бурдан мувофиқи мақсад мебошад. Ин методика имконият медиҳад, ки хусусиятҳои ҳақиқии тарзи ҳал вобаста ба ташаккули зинаҳои инкишофи тафаккури назариявӣ муайян карда шаванд. Барои ин супориш системаи мисолҳои математикии зерин пешниҳод мешавад:

- 1)  $31 : 8 =$
- 2)  $33 : 8 =$
- 3)  $39 : 8 =$
- 4)  $41 : 8 =$
- 5)  $47 : 8 =$
- 6)  $49 : 8 =$
- 7)  $55 : 8 =$
- 8)  $57 : 8 =$

Озмоишгар дар рафти истифодабарии методикаи мазкур дар амалия ба озмудашаванда системаи мисолҳои математикии зикршударо пешниҳод карда, хоҳиш менамояд, ки: «мисолҳои зеринро бе истифодабарӣ аз калкулятор ҳал намоед. Барои ҳал намудани ин мисолҳо 20 дақиқа вақт дода мешавад».

Ҷамъбасти супориш чунин бояд шавад: агар озмудашаванда ҳар яке аз ин мисолҳоро бо роҳи пай дар пай ва тағ ба тағ ҳал намуд, ё то ба охир супоришро иҷро карда натавонад, вақти бисёрро сарф намояд ва қоидаи умумии сохти онҳоро муайян накунад, он гоҳ ин шаҳодат медиҳад, ки ӯ ба хусусиятҳои берунӣ ва номуҳимии мисолҳо аҳамият додааст (нишонаи зинаи эмпирикии тафаккури назариявӣ дар маводи математикӣ мебошад). Ба мисли:

$\begin{array}{r} 318 \\ 24 \overline{) 3,875} \\ \underline{070} \\ 64 \\ \underline{60} \\ 56 \\ \underline{040} \\ 40 \\ \underline{00} \end{array}$	$\begin{array}{r} 338 \\ 32 \overline{) 4,125} \\ \underline{010} \\ 8 \\ \underline{20} \\ 16 \\ \underline{040} \\ 40 \\ \underline{00} \end{array}$	$\begin{array}{r} 398 \\ 32 \overline{) 4,875} \\ \underline{070} \\ 64 \\ \underline{60} \\ 56 \\ \underline{040} \\ 40 \\ \underline{00} \end{array}$	$\begin{array}{r} 418 \\ 40 \overline{) 5,125} \\ \underline{010} \\ 8 \\ \underline{20} \\ 16 \\ \underline{040} \\ 40 \\ \underline{00} \end{array}$
$\begin{array}{r} 478 \\ 40 \overline{) 5,875} \\ \underline{070} \\ 64 \\ \underline{60} \\ 56 \\ \underline{040} \\ 40 \\ \underline{00} \end{array}$	$\begin{array}{r} 498 \\ 48 \overline{) 6,125} \\ \underline{010} \\ 8 \\ \underline{20} \\ 16 \\ \underline{040} \\ 40 \\ \underline{00} \end{array}$	$\begin{array}{r} 558 \\ 48 \overline{) 6,875} \\ \underline{070} \\ 64 \\ \underline{60} \\ 56 \\ \underline{040} \\ 40 \\ \underline{00} \end{array}$	$\begin{array}{r} 578 \\ 56 \overline{) 4,125} \\ \underline{010} \\ 8 \\ \underline{20} \\ 16 \\ \underline{040} \\ 40 \\ \underline{00} \end{array}$

Агар озмудашаванда ҳангоми ҳалли ду ё се мисоли аввал қонунияти сохти онҳоро ошкор намояд, яъне маълум намояд, ки ҷавобҳои мисолҳо характери такроршавандагиро доранду дар онҳо фақат қисми бутунаш тағйир меёбад ва сонӣ якбора ва беҳато ҳамаи ҷавобҳои боқимондари ёбад, ин аз он шаҳодат медиҳад, ки ҷавоби мисолҳои аввалро таҳлил намуда, қонунияти дар байни мисолҳо мавҷудбударо дарк намудааст ва ҳангоми иҷрои мисолҳои дигар ба ин қонунияти ёфташуда таъя намуда, беҳато ҷавоби мисолҳои боқимондари навиштааст. Ин амали озмудашаванда хосси зинаи аналитикии инкишофи тафаккури назариявӣ дар маводи математикӣ мебошад. Ба мисли:

$\begin{array}{r} 31\ 8 \\ 24\ 3,875 \\ \underline{070} \\ 64 \\ \underline{60} \\ 56 \\ \underline{040} \\ 40 \\ \underline{00} \end{array}$	$\begin{array}{r} 33\ 8 \\ 32\ 4,125 \\ \underline{010} \\ 8 \\ \underline{20} \\ 16 \\ \underline{040} \\ 40 \\ \underline{00} \end{array}$	$\begin{array}{r} 39\ 8 \\ 32\ 4,875 \\ \underline{070} \\ 64 \\ \underline{60} \\ 56 \\ \underline{040} \\ 40 \\ \underline{00} \end{array}$	$\begin{array}{r} 41\ 8 \\ 40\ 5,125 \\ \underline{010} \\ 8 \\ \underline{20} \\ 16 \\ \underline{040} \\ 40 \\ \underline{00} \end{array}$
$47 : 8 = 5,875$	$49 : 8 = 6,125$	$55 : 8 = 6,875$	$57 : 8 = 8,125$

Пеш аз истифодаи методикаи коркардашудаи нави ташхисӣ дар чараёни тадқиқот, мувофиқи талаботи имрӯзаи илми психология лозим аст, ки он ба стандарт дароварда шавад. Барои ба стандарт даровардани методикаи ташхисии нави коркардашуда як қатор талаботҳо мебоянд риоя гарданд. Талаботи аввалини ба стандарт даровардани методикаи нави коркардашуда ҳамин аст, ки бояд боваринокӣ ва эътимоднокӣ исбот шуда бошад. Бинобар ин, дар мақолаи мазкур кӯшиш ба харҷ дода мешавад, ки роҳҳои исбот намудани боваринокӣ ва эътимоднокии методикаи нави коркардашуда нишон дода шаванд. Дар навбати худ, матлаб аз намоиш додани чараёни исбот намудани боваринокӣ ва эътимоднокии методикаи ташхисӣ шинос кардани мутахассисони ҷавон бо чунин фаъолияти муҳими илмӣ-тадқиқотӣ аст.

Бо мақсади ба стандарт даровардани методикаҳои нави ташхисии коркардашуда дар рафти таҳқиқот, дараҷаи боваринокӣ ва эътимоднокии методика ҳисоб карда шуд. Барои ин аз усулҳои омории математикӣ, яъне статистикаи математикӣ истифода гардид. Мувофиқи талаботҳои барои исботи дараҷаи боваринокии методикаи нави коркардашуда, мебоянд натиҷаи озмоишии методикаи нав бо ягон натиҷаҳои методикаи маъруфи боваринокиаш исботшуда қиёс карда шавад. Аз ин рӯ, ба сифати методикаи маъруфи боваринокиаш исботшуда, методикаи Атохонов Р. «Методикаи АРП» истифода шуд [2]. Зеро, дар тадқиқоти Атохонов Р. пештар нишон дода шуда буд, ки тавассути истифодабарии методикаи ташхисии «Методикаи АРП» зинаи аналитикии инкишофи тафаккури хонандагони синфи 6–ро ташхис намудан имкон дорад.

Ҳамин тавр, дар даври якуми таҳқиқот муайян намудем, ки оё дар ҳақиқат методҳои ташхисии «Тақсим ба 8» дар маводи математикӣ тартибдода зинаи аналитикии тафаккури хонандагони синфи 6–ро муайян карда метавонад? Барои озмоиш 25 нафар хонандагони синфи 6-уми муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №15-и шаҳри Хучанд ҷалб шуданд ва бо истифода аз методикаҳои «Тақсим ба 8» ва «Методикаи АРП» зинаҳои инкишофи тафаккури эмпирикӣ ва аналитикии онҳо ташхис карда шуд.

Барои нишон додани боваринокии методҳои ташхисии тартибдодашуда аз усули боваринокии ҷорӣ истифода карда шуд, яъне бо роҳи баҳогузорӣ ва қиёс намудани натиҷаҳои тести нав тартибдодашуда ва тесте, ки алҳол боваринокии он исбот шудааст, санҷида мешавад. Аз ин рӯ, барои нишон додани дараҷаи боваринокии методикаи тартибдодаи «Тақсим ба 8» натиҷаҳои озмоиш бо натиҷаҳои методикаи Атохонов Р. «Методикаи АРП» қиёс карда шуд. Барои қиёс намудани натиҷаи методикаҳои номбаршуда ва исбот намудани дараҷаи боваринокии методикаҳои ташхисӣ аз формулаи  $\phi$  (Пирсон) истифода гардид. Сабаби интиҳоб кардани формулаи  $\phi$  (Пирсон) дар он аст, ки методикаҳои «Тақсим ба 8» ва «Методикаи АРП» фақат ду натиҷа медиҳанд: а) зинаи эмпирикии инкишофи тафаккур; б) зинаи аналитикии инкишофи тафаккур.

Ҳамин тавр, бо мақсади фаҳмо ва равшан шудани чараёни исботи боваринокии методикаи ташхисии коркардашудаи нав, натиҷаи озмоишии методикаҳои «Методикаи АРП» ва «Тақсим ба 8» ба таври мушаххас баён мегардад. Дар ибтидо, натиҷаҳои иҷрои методикаҳои мазкурро дар матритсаи психометрикӣ гузошта, дар он сутунҳо мувофиқ ба тартиби ному насаби озмудашавандаҳо ҷудо карда шуда, сатрҳо мавҷудият ва ё набудани зинаи аналитикии инкишофи тафаккурро инъикос менамоянд.

**Ҷадвали 1.**

Рақами тартибии озмудашаванда	Зинаи инкишофи тафаккур бо истифода аз методикаи «Методикаи АРП»	Зинаи инкишофи тафаккур бо истифода аз методикаи «Тақсим ба 8»
1.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
2.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
3.	<b>аналитикӣ</b>	<b>аналитикӣ</b>
4.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
5.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
6.	<b>аналитикӣ</b>	эмпирикӣ
7.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
8.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
9.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
10.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
11.	<b>аналитикӣ</b>	<b>аналитикӣ</b>
12.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
13.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
14.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
15.	<b>аналитикӣ</b>	<b>аналитикӣ</b>
16.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
17.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
18.	<b>аналитикӣ</b>	эмпирикӣ
19.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
20.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
21.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
22.	<b>аналитикӣ</b>	эмпирикӣ
23.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
24.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
25.	эмпирикӣ	эмпирикӣ

Коэффитсиенти коррелясионии  $\phi$  (Пирсон) бо истифода аз формулаи зерин ҳисоб карда мешавад:  $\phi = (R_{xy} - R_x * R_y) / \sqrt{R_x * R_y * (1 - R_x)(1 - R_y)}$

Дар ин формула  $R_{xy}$  – эҳтимолияти ба ҳам мувофиқ омадани натиҷаи мавҷудияти зинаи банақшадарории тафаккур дар  $X$  ва  $Y$  дар хонандагон мебошад.  $R_x$  - эҳтимолияти мавҷудияти зинаи банақшадарории тафаккур дар  $X$  (яъне дар методикаи «Методикаи АРП») ва  $R_y$  - эҳтимолияти мавҷудияти зинаи банақшадарории тафаккур дар  $Y$  (яъне дар методикаи «Тақсим ба 8») мебошад.

Эҳтимолияти  $R_x$ ,  $R_y$  ва  $R_{xy}$  ҳисоб карда мешавад:

$$R_x = 6/25 = 0,24; R_y = 3/25 = 0,12; R_{xy} = 3/25 = 0,12$$

$$\phi = (0,12 - 0,24 * 0,12) / \sqrt{0,24 * 0,12 * (1 - 0,24)(1 - 0,12)} = 0,66$$

Аз меъёри  $X^2$  (дар сурати дараҷаи озоди  $df = 1$ ) истифода намуда, қимати алоқамандии  $\phi$  ҳисоб карда мешавад. Дар мисоли мазкур  $P$ -шумораи озмудашавандаҳо мебошад, аз ин рӯ формулаи  $X^2 = P * \phi^2$  ба инобат гирифта, ҳисоб карда мешавад:

$X^2 = P * \phi^2 = 25 * (0,66)^2 = 10,9$ ; чунки  $X^2 > X_{кр} = 3,84$ , яъне алоқамандӣ (монандӣ) равшан мушоҳида мешавад. Ҳамин тавр, коэффитсиенти  $\phi$  (ҳангоми  $0,5 < \phi < 1$ ) дараҷаи баланди боваринокиро нишон медиҳад ва  $X^2 > X_{кр} = 3,84$  ҳангоми  $df = 1$  нишондиҳандаи баланди монандӣ байни методикаҳои «Методикаи АРП» ва «Тақсим ба 8» -ро исбот менамояд.

Бояд қайд намуд, ки барои пурра шудани ҷараёни ба стандарт даровардани методикаи нави коркардашуда дар баробари исбот намудани дараҷаи боваринокӣ, инчунин зарурати исбот намудани дараҷаи эътимоднокии методика лозим аст. Аз ин рӯ, барои муайян намудани дараҷаи эътимоднокии методикаи «Тақсим ба 8» зарур аст, ки методикаи мазкурро истифода бурда, такроран ҳамон як гурӯҳи озмудашавандагонро дар давоми на камтар аз ду ҳафта зинаҳои инкишофи тафаккури аналитикиро ташхис кард. Натиҷаи бадастовардашуда бо истифода аз коэффитсиенти коррелясионии Пирсон ҳисоб карда мешавад. Дар сурати натиҷаҳои яхела доштани ду қатори тадқиқшаванда (яъне а)

зинаи эмпирикии инкишофи тафаккур; б) зинаи аналитикии инкишофи тафаккур) коэффитсиенти Пирсон аз рӯи формулаи зерин ҳисоб карда мешавад:

$$\phi = (R_{xy} - R_x * R_y) / (\sqrt{R_x * Q_x * R_y * Q_y})$$

Дар ин ҷо  $R_x$  - эҳтимолияти мавҷудияти зинаи аналитикии инкишофи тафаккур дар ташҳиси якум аст, ки бо  $X$  ишора мешавад ва  $R_y$  - эҳтимолияти мавҷудияти зинаи аналитикии инкишофи тафаккур дар ташҳиси дуюм аст, ки бо  $Y$  ишора шудааст.  $Q_x = 1 - R_x$ ;  $Q_y = 1 - R_y$  аст;  $R_{xy}$  - эҳтимолияти ба ҳам мувофиқ омадани натиҷаи озмоиши якум  $X$  ва натиҷаи озмоиши дуюм  $Y$  мебошад.

Барои озмоиш 25 нафар хонандагони синфи 6-уми муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №76-и шаҳри Душанбе ҷалб шуданд ва бо истифода аз методикаҳои «Тақсим ба 8» ду маротиба дар давоми на камтар аз ду ҳафта зинаҳои инкишофи тафаккури эмпирикӣ ва аналитикии онҳо ташҳис гардид.

Дар ибтидо, натиҷаҳои иҷрои методикаҳои «Тақсим ба 8» дар озмоиши якум ва дуюмро дар матритсаи психометрикӣ гузошта, дар он сутунҳо мувофиқ ба тартиби ному насаби озмудашавандаҳо ҷудо карда шуда, сатрҳо мавҷудият ва ё набудани зинаи аналитикии инкишофи тафаккурро инъикос менамоянд.

Ҷадвали 2.

Рақами тартибии озмудашаванда	Зинаи инкишофи тафаккур бо истифода аз методикаи «Методикаи АРП»	Зинаи инкишофи тафаккур бо истифода аз методикаи «Тақсим ба 8»
1.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
2.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
3.	эмпирикӣ	<b>аналитикӣ</b>
4.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
5.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
6.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
7.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
8.	<b>аналитикӣ</b>	<b>аналитикӣ</b>
9.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
10.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
11.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
12.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
13.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
14.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
15.	эмпирикӣ	<b>аналитикӣ</b>
16.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
17.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
18.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
19.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
20.	<b>аналитикӣ</b>	<b>аналитикӣ</b>
21.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
22.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
23.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
24.	эмпирикӣ	эмпирикӣ
25.	эмпирикӣ	эмпирикӣ

Бо истифода аз маълумотҳои ҷадвали 4 коэффитсиенти Пирсон ҳисоб карда мешавад:  
 $R_x = 0,08$ ;  $R_y = 0,16$ ;  $R_{xy} = 0,08$ ;  $Q_x = 0,92$ ;  $Q_y = 0,84$

$$\phi = (0,08 - 0,08 * 0,16) / (\sqrt{0,08 * 0,92 * 0,16 * 0,84}) = 0,68$$

Агар ба инобат гирем, ки дараҷаи баланди эътимодноқӣ дар сурати хурд будани дисперсияи хато ба даст оварда мешавад, он гоҳ зарурати ҳисоб намудани қимати нисбии ҳиссаи дисперсияи хато ба миён меояд ва он бо ёрии формулаи зерин ҳисоб карда мешавад:

$$(So)^2 = 1 - \phi \text{ ё } So = \sqrt{1 - \phi} = \sqrt{1 - 0,68} = \sqrt{0,32} = 0,57$$

Методика ба дараҷаи кофӣ эътимоднок ҳисобида мешавад, агар қимати  $So < 0,71$  ва хангоми  $\phi > 0,5$  будан аст. Дар мисоли мазкур  $\phi = 0,68$  аст, яъне  $\phi > 0,5$  мебошад. Қимати

$S_o = 0,57$  аст, яъне  $S_o < 0,71$  аз ин маълум мешавад, ки методикаи «Тақсим ба 8» ба дараҷаи кофӣ эътимоднок мебошад.

Ҳамин тавр, бо мақсади ба стандарт даровардани методикаи нави коркардашуда, аз коэффитсиенти коррелясионии Пирсон ва усулҳои омории математикӣ истифода бурда, дараҷаи боваринокӣ ва эътимоднокии методикаи «Тақсим ба 8» исбот гардид. Дар баробари ин, маводҳои озмоишии бадастovarдамонро таҳлил намуда, оиди қонуниятҳои инкишофи зинаҳои эмпирикӣ ва аналитикии хонандагони синфи 6 муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ як қатор маълумотҳо пайдо шуданд. Пеш аз ҳама, барои осон шудани чараёни таҳлили маводҳои бадастovarда чадвали 3 тартиб дода шуд.

Чадвали 3.

№	Озмудашавандаҳо	Методики ташхисӣ	Зинаи эмпирикии тафаккур	Зинаи аналитикии тафаккур
1.	Хонандагони синфи 6 МТМУ № 15	Методикаи АРП	19	6
2.	Хонандагони синфи 6 МТМУ № 15	Тақсим ба 8	22	3
3.	Хонандагони синфи 6 МТМУ № 76	Тақсим ба 8 маротибаи якум	23	2
4.	Хонандагони синфи 6 МТМУ № 76	Тақсим ба 8 маротибаи дуюм	21	4

Дар асоси маълумотҳои чадвали 3 гуфтан ҷоиз аст, ки дар 76% озмудашавандаҳо зинаи эмпирикии инкишофи тафаккур ташаккул ёфтаасту танҳо дар 24 % боқимонда зинаи аналитикии инкишофи тафаккур зоҳир карда шуд. Ин маълумотҳо аз он шаҳодат медиҳанд, ки дар аксарияти хонандагони синфҳои 6 муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ зинаи эмпирикии инкишофи тафаккур мушоҳида мешавад. Таҳлили чараёни донишазхудкунии хонандагони ташхисшуда зоҳир намуд, ки асосан дар хонандагони сустихон ва пасив зинаи эмпирикии инкишофи тафаккур ташаккул ёфтааст. Дар хонандагоне, ки фаъоланд ва супоришҳои таълимиро мустақилона тайёр мекунанд, асосан зинаи аналитикии инкишофи тафаккур ба ҷашм мерасад. Пас, гуфтан мумкин аст, ки чараёни ташаккулёбии зинаҳои инкишофи тафаккур аз мазмун ва мундариҷа, фаъоли ва мустақили ва маҳорату малакаи педагогии устодон вобастагӣ дорад. Илова бар ин бояд қайд намуд, ки ба чараёни ташаккули зинаи аналитикии инкишофи тафаккур бозии шашка, шохмот ва иҷрои супоришҳои таълимӣ мусоидат менамояд. Аз ин рӯ, дар дарсҳои таълимӣ муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ташкил намудани фаъолиятҳои зикргардида мувофиқи матлаби таълим ва тарбияи имрӯза мебошад.

Ин маълумотҳо қормандони соҳаи маориф ва муаллимони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиро водор месозад оид ба мазмун ва мундариҷаи дарс, фаъолгардонии шогирдон андеша намуда, сифат самаранокии фаъолияти педагогии худро беҳтар намоянд. Дар чараёни таълиму тарбияи шогирдон устодон бештар ба хонандагон супоришҳо дода, бояд талаб намоянд, ки онҳо мустақилона иҷро гарданд. Мустақилона иҷро намудани супоришҳои гуногуни таълимӣ боиси инкишофи зинаҳои баланди тафаккури наврасон, яъне зинаи аналитикӣ мешавад.

**Муқарриз: Сафарова З.Р.- н.и.п., дотсенти ДМТ**

#### АДАБИЁТ

1. Амонов Н.К. Психологические особенности развития математического мышления у учащихся 5-9 классов. – Дисс. на сосиск. уч. ст. канд. психол. наук / Н.К. Амонов. – М., 1993. – 129 с.
2. Атаханов Р. Математическое мышление и методики определения уровня его развития / Р.Атаханов. Под научной ред. действительного члена РАО, профессора В.В. Давыдова. – Москва-Рига, 2000. - 208 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.2. / Л.С. Выготский. Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.
4. Гегель Г.В.Ф. Сочинения / Г.В.Ф. Гегель. – М. – Л.: Госиздат, 1929.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В.Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
6. Давыдов В.В. Уровень планирования как условие рефлексии // Проблемы рефлексии. Современные комплексные исследования / В.В.Давыдов, А.З. Зак. – Новосибирск: Наука, 1987. – С. 43-49.

7. Исаев Е.И. Психологическая характеристика способов планирования у младших школьников / Е.И.Исаев // Вопросы психологии. – 1984. - № 2. – С.52-60.
8. Ле Тхи Кхань Кхо. Динамика умственного развития младших школьников в различных условиях обучения: Дисс. на соиск. уч. ст. канд. психол. наук. – М., 1985. – 123 с.
9. Максимов Л.К. Формирование математического мышления у младших школьников: Учебное пособие по спецкурсу / Л.К.Максимов. – М.: Изд-во МЩПИ им. Крупской, 1987. – 96 с.
10. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие / А.Д. Наследов– СПб.: Речь, 2004. – С.67-72.
11. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования / С.Л. Рубинштейн. – М.: Изд-во АН СССР, 1958. – 148 с.

#### **ТАШХИСИ ЗИНАИ АНАЛИТИКИИ ТАФАККУРИ ХОНАНДАГОНИ СИНФИ 6**

Дар мақолаи мазкур дар бораи зарурати ташаккул додани зинаҳои баланди инкишофи тафаккур (аналитикӣ) дар наврасон сухан меравад. Имрӯзо суръати баланди рушди илму техника талаб менамояд, ки дар наврасони имрӯза маҳорату малакаи баланди фикрронӣ ташаккул дода шавад. Тадқиқоти психологон нишон медиҳанд, ки маҳорату малакаи хуби фикрронӣ дар наврасоне мушоҳида мешавад, ки дорои типии назариявии тафаккур мебошанд. Типии назариявии тафаккур худ дорои зинаҳои аналитикӣ, банақшагирӣ ва рефлексия аст. Барои ташаккул додани зинаҳои баланди тафаккур, мувофиқи ақидаи Виготский Л.С., Элкониин Д.Б., Давидов В.В. ва дигар психологҳои маъруф, мебошад мазмун ва мундариҷаи таълим ва тарбияро тағйир диҳем. Аз тарафи дигар, барои баҳо додан ба самаранокии ҷараёни таълим ва тарбияи насли наврас роҳҳои ташхиси зинаҳои инкишофи тафаккури насли наврасро бояд коркард намуд, зеро танҳо бо ҳамин роҳ мо метавонем ба суръати инкишофи тафаккури наврасон баҳо диҳем. Барои ин методҳои ташхисунандаро ба стандарт даровардан ба мақсад мувофиқ аст. Дар мақолаи мазкур кӯшиш ба ҳарч дода шуд, ки яке аз усулҳои ҷараёни ба стандарт даровардани методикаҳои нав коркардашуда нишон дода шавад. Барои намуна, ҷараёни ба стандарт даровардани методикаи ташхисии «Тақсим ба 8», ки аз тарафи муаллиф коркард шудааст, пешкаш карда мешавад. Методикаи ташхисии мазкур имкон медиҳад, ки ҷараёни ташхис ва инкишофи зинаҳои эмпирикӣ ва аналитикии тафаккури хонандагони синфи 6 муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муайян карда шавад. Методикаи мазкур дар маводи фанни математика тартиб дода шудааст ва имкон медиҳад, ки ба қобилияти математикӣ насли наврас баҳо дода шавад.

**Калидвожаҳо:** методикаи ташхисӣ, бастандартдарорӣ, боваринокӣ, эътимоднокӣ, коркарднамоӣ, мутобиқнамоӣ, тадқиқоти психологӣ, омори математикӣ, коррелятсия, типҳои тафаккур, зинаи эмпирикӣ, зинаи аналитикӣ.

#### **ДИАГНОСТИКА АНАЛИТИЧЕСКОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 6-ЫХ КЛАССОВ**

В данной статье рассматриваются пути исследования и диагностика аналитического уровня развития мышления подростков. В настоящее время высокая скорость развития науки и техники требует от подрастающего поколения высокого уровня умения и навыков мышления. Психологические исследования показывают, что высокий уровень умения и навыки наблюдаются у школьников, которые имеют теоретический тип мышления. Теретическое мышления имеет аналитический, планирующий и рефлексивные уровни. Для формирования высокого уровня мышления, по мнению Выготского Л.С., Эльконина Д.Б., Давыдова В.В. и других известных психологов, необходимо изменить суть и содержание обучения подрастающего поколения. С другой стороны, для оценки успешности учебного процесса подрастающего поколения, необходимо разработать способы диагностики уровней развития мышления, так как только таким путем мы можем определить динамику развития мышления подростков. Для этого необходимо разработать методики диагностирующего уровня развития мышления подрастающего поколения и стандартизировать их. С этой целью в данной статье делается попытки демонстрации одного из способов процесса по стандартизации новых и адаптации существующих зарубежных диагностических методик на таджикском языке и культуры. Для примера приводится процесс стандартизации диагностической методики «Деление на 8», которая разработана самим автором. Данная методика даёт возможность исследовать уровень развития эмпирического и аналитического мышления учащихся 6 класса средне-образовательных школ Таджикистана. Эта методика составлена на материале математических предметов и даёт возможность оценить и математические способности подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** диагностические методики, стандартизация, валидность, надежность, разработка, адаптация, психологические исследования, математическая статистика, корреляция, типы мышления, эмпирический уровень, аналитический уровень.

#### **DIAGNOSTICS OF THE ANALYTICAL LEVEL OF THINKING DEVELOPMENT OF 6TH GRADE STUDENTS**

This article refers to the way of research and diagnosis of the analytical level of development of adolescent thinking. These days the high speed of development of science and technology requires from the younger generation a high level of skill and thinking skills. Psychological studies show that high levels of skill and skills are observed in schoolchildren who have a theoretical type of thinking. Teretic thinking has analytical, planning and reflexing levels. In order to form high levels of thinking according to the opinion of Vugotsky L.C., Elkonin D.B., Davydov V.V. and other famous psychologists, it is necessary to change the essence and content of training of the younger generation. On the other hand, in order to assess the success of the educational process of the younger generation, it is necessary to develop ways to

diagnose the levels of development of thinking, as only in this way can we determine the dynamics of development of thinking of teenagers. For this purpose it is necessary to develop methods of diagnostic levels of development of thinking of the younger generation and to standard them. To this end, this article attempts to demonstrate one of the means of standardizing new and adapting existing foreign diagnostic techniques in Tajik language and culture. For example, the process of standardization of diagnostic methodology "Division by 8," which is developed by the author himself, is given. This technique provides an opportunity to investigate the levels of development of empirical and analytical thinking of students of 6 grade of secondary-educational schools of Tajikistan. This technique is compiled on the material of a mathematical subject and gives an opportunity to assess the mathematical abilities of the younger generation as well.

**Key words:** diagnostic techniques, standardization, waviness, reliability, development, adaptation, psychological research, mathematical statistics, correlation, types of thinking, empirical level, analytical level.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Амонов Нодир Қодирович* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои психологӣ, дотсенти кафедраи психологияи факултети фалсафа. **Суроға:** 734025, ш.Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рудаки, 17. Телефон: **935-02-73-27**

**Сведения об авторе:** *Амонов Нодир Кадырович* – Таджикский национальный университет, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии философского факультета. **Адрес:** 734025, г.Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 17. Телефон: **935-02-73-27**

**Information about the author** *Amonov Nodir Kadirovich* - Tajik National University, candidate of psychological sciences, associate professor of the Department of Psychology, Faculty of Philosophy. **Address:** 734025, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Ave., 17. Phone: **935-02-73-27**

**МЕТОДИКАИ АМАЛӢ НАМУДАНИ РОБИТАИ ФАННИ ФИЗИКА ВА  
ЭЛЕКТРОТЕХНИКА ДАР ДАРСИ ЛЕКСИОНӢ**

*Назаров Қ. А., Ойматова Ҳ. Х.*

**Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав**

Робитаи фанни физика ва электротехника барои ба амал баровардани робитаи байнифаннӣ, барои баланд бардоштани дараҷаи илмӣ-методии таълими электротехника нақши муҳим мебозад. Системаи дониши илмӣ, ки дар асоси робитаи байнифаннӣ ташаккул меёбад, як қатор хусусиятҳои хоси объективии системавӣ доранд, ки ягонагӣ, сохтор, динамизм, пайвастагӣ ва таъсири мутақобилаи ҷузъҳоро дар раванди фаъолияти онҳо дар бар мегиранд.

Ҳангоми таҳлили сохтори системаи дониш, муайян кардани элементҳои он ва дарёфти омилҳои системасоз барои омӯзиши объект ва хосиятҳои он муҳим аст. Одатан, сохтори система ҳамчун маҷмуи элементҳои ба ҳам алоқаманд муайян карда мешавад, ки ягонагиро ташкил медиҳанд. Элементи системавиро хосиятҳо, ҳодисаҳо, равандҳо, муносибатҳои ташкил медиҳанд, ки якҷоя хосиятҳо, ҳодисаҳо, равандҳо ё муносибатҳои навро ташкил медиҳанд.

Ҳамин тавр, А.В. Усова факту мафҳумҳо, қонунҳо, назарияҳо ва усулҳои таҳқиқоти илмиро, ки барои фанҳои табиатшиносӣ умумианд, ҳамчун элементи асосии таълим муайян мекунад.

В.А.Лернер ба сифати элементҳои асосӣ инҳоро муайян мекунад:

- мафҳумҳо ва истилоҳи асосӣ;
- далелҳо;
- қонунҳои илмӣ;
- назарияҳо;
- ақидаҳо;
- донишҳои методологӣ [1].

Т.А. Илина, фактҳо, системаҳои мафҳумҳо, қонунҳо, қоидаҳои ба ҳам алоқаманд, ки қонунҳои муайяно инъикос мекунанд, инчунин умумияти назариявиро ҳамчун элементҳои системаи таълим муайян кардааст.

Бояд гуфт, ки муаллифони дар боло зикршуда бар ин назаранд, ки дар ташаккули низоми таълими илмӣ бояд робитаҳои байнифаннӣ нақши муҳим дошта бошанд.

Муҳаққиқон эътироф мекунанд, ки элементи асосии системаи дониш мафҳумҳои мебошанд, ки моҳияти объектҳои таҳқиқшавандаро инъикос мекунанд.

Барои фанҳои табиӣ-техникӣ чунин гурӯҳи мафҳумҳо умумӣ мебошанд:

- шакли сохти материя ва тағйироти он;
- ҳодисаҳо ва хосиятҳои ҷисмҳо;
- асбобҳо.

Мафҳумҳои, ки дар табиатшиносӣ ва сикли техникӣ умуманд, дар якҷоягӣ ҳасти асосии системаи таълими дониши муосирро ташкил медиҳанд, нақши таълими байнифаннӣ махсусан муассир аст. Ташаккули концепсия яке аз ҷузъҳои муҳими тарбияи омӯзгорони ояндаи физика ва технология мебошад. Таълими технологӣ на танҳо аз рӯи як фан, аз ҷумла физика, балки инчунин донишҷӯи мазмуни фанҳои ба ҳам алоқаманди техникӣ ва технологиро талаб мекунад.

Барои бомуваффақият ташаккул додани чунин мафҳумҳои мураккаб, асосҳои назариявии методологияи ташаккули мафҳумро аз худ кардан лозим аст.

Бояд гуфт, ки мафҳумҳои, ки барои фанҳои ба ҳам алоқаманд умумианд, дар рафти омӯзиши ба ҳам алоқаманди хосиятҳои онҳо бештар самарабахш ташаккул ёфта, дар айни замон мафҳумҳо мушаххас гардида, мазмуни онҳо амиқтар, доираи онҳо васеъ шуда, дар байни онҳо робита ва муносибатҳои нав барқарор мегарданд.

Донишҷӯён дар ҷараёни омӯзиши физика дар мактаб ва донишгоҳ бо чунин мафҳумҳо, аз қабилҳои материя, майдон, электрон, заряд, энергия, ҷараён, занҷири барқӣ ва ғайра дучор мешаванд. Ҳангоми ба вучуд овардани робитаҳои байнифаннӣ мафҳумҳои

соҳаи физика, ки дар он ҷо баррасӣ шудаанд, ба объектҳои омӯзиши дигар фанҳо гузаронида мешаванд.

Дар маърузаҳо аз фанни электротехника мафҳумҳои дар боло зикршуда ба ҷанбаи техникӣ ва технологияи истифодаи энергияи барқӣ дар робитаи зич баррасӣ карда мешаванд, ки барои баланд бардоштани сифати дониши донишҷӯён мусоидат мекунад.

Айни замон маърузачӣ ба ҷаҳонбинии васеи илмӣ ва дониши фанҳои алоқаманд ниёз дорад. Вазифа ва вазифаҳои фанҳои гуногуни илми табиатшиносӣ, гуманитарӣ ва иҷтимоӣ иқтисодӣ, умумӣ-касбӣ ба ҳам зич алоқаманд буда, робитаҳои байни соҳаҳо аҳамияти бештар пайдо мекунад.

Ҳангоми хондани маъруза дар донишгоҳ ба чунин талаботҳои асосӣ риоя кардан лозим аст:

- мазмун ва мантиқ;
- навоарӣ;
- нутқи возеҳ ва ифоданок;
- дастрас будани мавод.

Маъруза барои бедор кардан ва пурзӯр намудани шавқу рағбат ба омӯзиши фан кумак расонида, ба донишҷӯ дар ташкили фаъолияти таълимӣ ва аз худ намудани донишҳои зарурии касбӣ пешбинӣ шудааст. Дар маъруза бояд саволҳои амалӣ оид ба сарфаи неруи барқ ва риояи чораҳои беҳтарин ҳангоми кор бо асбобҳои барқӣ дода шаванд.

Зарурати робитаи байнифанӣ бо вазифаи ташаккули дониш ва бовари илмӣ, ки ягонагии ҷаҳони воқеиро инъикос мекунад, муайян карда мешавад. Онҳо ҳалли як қатор масъалаҳои ташкилию педагогиро таъмин мекунад: такрорро баргараф мекунад, тақсмоти баробари маводҳои таълимӣ, муттаҳид намудани ҷидду ҷаҳди омӯзгорон барои кори якҷоя ва ғайра мусоидат мекунад.

Таваҷҷуҳи бештари омӯзгорон ва таҷрибаомӯзон ба як қатор омилҳо вобаста аст:

- тезонидани суръати пешрафти илмию техникӣ;
- зиёд шудани талабот ба сатҳи мазмуни таълим ва афзоиши ҳаҷми иттилоот;
- синтези мафҳумҳо;
- қонунҳо ва назарияҳои ду ё се соҳаи илм.

Аз ҷониби А.В. Усова роҳҳои зерини амалӣ намудани робитаи байнифанӣ дар дарсҳо муайян карда шудаанд:

1) Таъя ба дониш ҳангоми омӯзиши фанҳои дигар (физика, математика, умумӣ-техникӣ);

2) Ҳалли масъалае, ки истифодаи дониши маҷмӯӣ аз фанни дигарро талаб мекунад.

3) Муайян кардани робитаи мавзӯи омӯхташуда бо ҳодисаи дар физика, математика ва дигар фанни техникӣ омӯхташаванда.

4) Бо усули маърифатӣ, усули умумии фаъолияти маърифатӣ мусаллаҳ намудани донишҷӯён.

5) Муттасилӣ ва ягонагии тавсифу тафсири мафҳумҳо, ташаккули малака ва маҳорати донишҷӯён.

6) Дар тафсири мафҳумҳо, қонунҳо ва назарияҳои умумӣ, риояи талаботи азхудкунии онҳо.

7) Татбиқи роҳи усулҳои умумии ташаккули малакаҳои умумӣ ва малакаҳои кории донишҷӯён, муттасилии рушди онҳо.

8) Фароҳам овардани шароит барои фаъолият ва амиқ гардондани дониш ҳангоми омӯзиши фанҳои ба ҳам алоқаманд.

9) Муайян намудани умумияти усулҳои таҳқиқотии дар раванди таълим истифодашаванда (мушоҳида, таҷриба, таҳлили назариявӣ, моделсозӣ ва ғайра).

10) Роҳ надодан ба такроршавӣ дар омӯзиши як масъала ҳангоми омӯзиши фанҳои ба ҳам алоқаманд.

Истифодаи робитаи байнифанӣ ҳамчун шартҳои дидактикии баланд бардоштани самаранокии маъруза аз хусусиятҳои мазмун ва равишҳои методологияи омӯзиши мавзӯҳои алоҳида вобаста аст. Алоқамандии бештари мавзӯ ва мундариҷа дар сатҳи

концептуалӣ, дар курси муҳандисии электротехникӣ бо физика ва математика мушоҳида карда мешаванд.

Мафҳумҳои асосӣ (ҷараён, шиддат, қувваи ҷараёни электрикӣ, ҳодисаи индуксияи электромагнитӣ ва ғайра) барои физика ва барои электротехника асосӣ мебошанд.

Дар маърузаҳо робитаи ҳамаҷонибаи физика, математика ва муҳандисии электротехникӣ таъмин карда мешавад ва ин барои ташаккули донишҳои донишҷӯён дар соҳаи электротехника мусоидат мекунад.

Таълими электротехника ба дониши аз фанни физика гирифташуда асос меёбад. Таъмини муттасили дар омӯзиши физика ва электротехника яке аз самтҳои муҳими баланд бардоштани сифати дониши донишҷӯён мебошад.

Фасли асосие, ки омӯзгорони физика ва электротехника дар курси фанни умумии техникаи электротехника меомӯзанд, инҳо мебошанд:

- схемаи электрикии якфазагӣ ва сефазагӣ;
- трансформатор;
- машинаҳои электрикии ҷараёни доимӣ ва тағйирёбанда;
- ченкунии ҷараёни электрикӣ ва асбобҳои электрченкунанда.

Ҳангоми омӯзиши мошинҳои барқӣ, трансформатор ва асбобҳои электрикӣ, аз фанни физика падидаи индуксияи электромагнитӣ бештар истифода мешавад. Донишҷӯён қонунҳои Ленс ва Фарадей, ҳодисаҳои худиндуксия ва аз худ намудани принсипҳои кори объектҳои электротехникӣ меомӯшанд.

Дар вақти омӯختани генераторҳо ва муҳаррикҳои электрикӣ, пеш аз ҳама, кореро ба ёд овардан лозим аст, ки дар он ҳодисаи индуксияи электромагнитӣ мушоҳида карда мешавад. Агар занҷир дар майдони магнитии алтернативӣ қарор дошта бошад, дар он қувваи электрикии индуксия ба вучуд меояд. Бузургии он ба усули тағйир ёфтани ҷараёни магнитӣ вобаста нест ва танҳо бо суръати тағйирёбии он муайян карда мешавад. Қайд кардан зарур аст, ки пайдоиши ҚЭҲ ва ҷараёни индуксиониро дар занҷир бо роҳҳои гуногун ба даст овардан мумкин аст:

- бо роҳи тағйир додани ҷараёни магнитие, ки ба ин занҷир ворид мешавад;
- ҳангоми дар майдони магнитии доимӣ ҷарх задани занҷир (чорчӯба).

Пас аз ин метавон ба ҳулосае омад, ки принсипи кори генератори ҷараёни тағйирёбанда бо истифода аз диаграммаи содакардашудаи модели он дида баромада шавад. Ин схема бояд дар шакли чаҳорчӯба (рамкача) дар майдони магнитӣ дар байни кутбҳои магнитӣ гардиш кунад. Асоснок кардан лозим аст, ки гардиши якхелаи чаҳорчӯба пайдоиши ҚЭҲ ва ҷараёни иваз мекунад. Баъд аз ин, ба мақсад мувофиқ аст, ки бо истифода аз схемаи генератори ҷараёни одии якфазагӣ ба даст овардани ҷараёни тағйирёбандаро дида бароем. Дар ин маврид чаҳорчӯба дар шакли печакӣ статсионарӣ сохта мешавад ва он дар чуқуриҳои ядроии статор ҷойгир карда мешавад. Дар ин гардиш ба ангезиш меояд. ҚЭҲ дар зери таъсири ҷараёни магнитии тағйирёбанда, ки аз ҷониби ротори даврзананда ба вучуд омадааст, электромагнитест, ки ҳангоми гузаштан аз ҷараёни мустақил ба ангезиш меояд. Барои ба даст овардани ҚЭҲ синусоидали системаи магнитии генератор тавре тарҳрезӣ шудааст, ки индуксияи магнитӣ дар фосилаи байни статор ва кутбҳои магнитӣ мувофиқи қонуни синусҳо тақсим карда шавад. Принсипи кори муҳаррики электрикӣ ба қонуни физикии муқарраркардаи Ампер асос ёфтааст, ки он таъсири қувваро ба ноқили ҷараён дар майдони магнитӣ баррасӣ мекунад. Ин қувва бо ҳосили қувваи ҷорӣ, индуксияи майдони магнитӣ ва қисми дарозии ноқили дар майдони магнитӣ ҷойгиршуда муайян карда мешавад. Формулае, ки қувваи Амперро ифода мекунад, ҳамчун асос барои ба даст овардани моменти муҳаррики доимӣ хизмат мекунад. Ҳангоми шарҳ додани принсипи кори мошини маъмултарини электрикӣ, муҳаррики асинхронӣ, шумо метавонед аз нишон додани таҷриба оғоз кунед, ки дар он чаҳорчӯбаи дар ним мехвар ҷойгиршуда дар наздикии сутунҳои наълшакл давр мезанад. Ҳангоми гардиши магнит қисмҳои уфуқии чаҳорчӯба бо хатҳои майдони магнитӣ бурида мешаванд. Мувофиқи ҳодисаи индуксияи электромагнитӣ ҳар қадре, ки самтҳои он аз рӯи қоидаи Чап бо назардошти ҳаракати нисбии ноқилҳо муайян карда мешавад, ҚЭҲ ва ҷараён ба вучуд меоянд. Самти гардиши магнит ва самти ҷараён дар расм нишон дода шудааст. Маълум аст, ки самтҳои қувваҳои, ки ба ноқилҳои ҷараёндор дар майдони

магнитӣ таъсир мерасонанд, бо қоидаи дасти чап муайян карда мешаванд. Моменти ин кувваҳо гардиши чорчӯбаро дар як самт бо гардиши майдони магнитӣ ба вучуд меоранд. Ҳамин тариқ, лаҳзаи ҳаракати чаҳорчӯба дар натиҷаи таъсири мутақобилаи майдони магнитии даврзананда бо ҷараёни индуксионӣ дар ноқили чаҳорчӯба ба вучуд меояд. Бояд қайд кард, ки ҷараён дар натиҷаи он ба амал меояд, ки чаҳорчӯба ҳангоми гардиш аз майдони гардиш ақиб мемонад, зеро дар ин ҳолат ноқилҳоро хатҳои магнитии кувва мебуранд, яъне ҳолати тағйирёбии ҷараёни магнитӣ таъмин карда мешавад.

Ҳангоми дар кори лабораторӣ омӯхтани асбобҳои ҷенкунандаи электрикӣ донишҷӯён аксар вақт ба зарурати аз нуқтаи назари физика ошкор намудани ин ҳодисаҳо дучор мешаванд. Дар вақти омӯхтани схемаҳои электрикӣ барои донишҷӯён аз худ кардани усулҳои ҳисоббарорӣ, ки ба донишҷӯён қонуни қоидаҳои физикӣ асос ёфтаанд, муҳим аст. Ҳисоби схемаҳои шохадор, агар шумо қоидаҳои таҳиякардаи Кирхгофро истифода баред, хеле сода карда мешавад. Барои ин, пеш аз ҳама, мафҳумҳои контур, шоха, гиреҳ ва қоидаҳои яқум ва дуҷуми Кирхгофро ба хотир овардан лозим аст. Маънои физикии қоидаи яқум бо муодилаи давомнокӣ шарҳ дода мешавад ва аз қонуни бақои заряд бармеояд. Ин муодила барои шумора тартиб дода шудааст ( $N$  - шумораи гиреҳҳо дар диаграммаи схема). Қоидаи дуҷум, ҷунонки маълум аст, ба ҳама гуна занҷири пӯшидае, ки дар занҷири шохадор ҷудо карда шудааст, дахл дорад. Дар асоси самти мусбати интиҳобшудаи ҷараён муодилаҳо аз рӯи қоидаи дуҷуми Кирхгоф тартиб дода мешаванд. Дар ин маврид танҳо муодилаҳои контурҳое, ки бо роҳи гузоштани контурҳои дигар ба ҳамдигар ба даст омада наметавонанд, мустақил хоҳанд буд. Одатан, масъала дар муҳандисии электротехникӣ тавре таҳия карда мешавад, ки муқовимати ҳама бахшҳо ва арзишҳои эф-и манбаъҳо дар диаграммаи схема дода шаванд.

Барои муайян кардани ҷараёнҳои номаълум бо қонуни Ом ва қоидаҳои Кирхгоф усулҳои ҳисоб кардани занҷирҳои мураккаби доимӣ истифода мешаванд: ҷараёнҳои ҳалқагӣ, принципи суперпозитсия, шабакаи фаъоли ду шабака, потенциалҳои гиреҳ.

**Муқаррир: Раҳимзода М.М. –н.и.п., ДДБ ба номи Носири Хусрав**

#### АДАБИЁТ

1. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. -М: Педагогика, 1981.-185с.
2. Усова А.В. Межпредметные связи в условиях стандартизации образования. Лекция. -Челябинск: ЧГПУ "Факел", 1996. – 12с.
3. Усова А.В. Психолого-дидактические основы формирования физических понятий. – Челябинск: УГПИ, 1988. - 90с.
4. Усова А.В. Теория и методика обучения физике. Курс лекций. - Санкт-Петербург: Медуза, 2002. - 157с.
5. Федорев, Г.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения / Г.Ф. Федорев. Л.: Изд. ЛГПИ, 1983. - 88 с.
6. 193. Федорова, В.Н. Межпредметные связи естественно-математических дисциплин: пособие для учителей / В.Н. Федорова. М., 1980. - 208 с.
7. Формирование дидактических умений будущих учителей в процессе вузовской общепедагогической подготовки: пособие по спецкурсу. -Челябинск: ЧГПИ, 1986. 88 с.
8. Формирование учебной деятельности студентов / под ред. В.Я. Ляудис. -М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989. 239 с.
9. Червонный, М.А. принцип историзма при формировании мировоззрения на уроках физики: автореф. дис. . канд. пед. наук / М.А. Червонный. -Томск, 1999.-20 с.
10. Черкасов, В.А. / Межпредметные связи как необходимое условие повышения качества подготовки учителя физики в педагогическом вузе: межвуз. сб. науч. тр. Челябинск, 1981. - С. 35.
11. Царев, Ю.С. Связь физики с биологией на уроках и факультативных занятиях по физике в средней школе (на материале курса физики 2-й ступени): дис. . канд. пед. наук / Ю.С. Царев. М., 1972.

#### МЕТОДИКАИ АМАЛИ НАМУДАНИ РОБИТАИ ФАННИ ФИЗИКА ВА ЭЛЕКТРОТЕХНИКА ДАР ДАРСИ ЛЕКЦИОНӢ

Робитаи фанни физика ва электротехника барои ба амал баровардани робитаи байнифаннӣ, барои баланд бардоштани дараҷаи илмӣ-методии таълими электротехника нақши муҳим мебозад. Ягонагии дониши фанҳои ба ҳам алоқаманд, ақидаи асосии онҳо, мафҳумҳо, қонунҳо ва усулҳои дониш ба ташаккули системаи дониши илмӣ мусоидат мекунад. Маъруза барои бедор кардан ва пурзӯр намудани шавқу рағбат ба фан кумак расонида, ба донишҷӯ дар ташкили фаъолияти таълимӣ ва аз худ намудани донишҳои зарурии касбӣ пешбинӣ шудааст. Он бояд тавре сохта шавад, ки ба донишҷӯён тафаккур ва азхудкунии донишро омӯзад. Зарурати робитаи байнифаннӣ бо вазифаи ташаккули дониш ва бовари илмӣ, ки ягонагии ҷаҳони воқеиро инъикос мекунанд, муайян карда мешавад. Онҳо ҳалли як қатор масъалаҳои ташкилию педагогиро таъмин мекунанд: такрорро баргараф мекунанд, барои тақсмоти баробари маводҳои таълимӣ, муттаҳид намудани ҷидду ҳади омӯзгорон барои кори яқҷоя мусоидат мекунанд.

**Калидвожаҳо:** робита, физика, электротехника, мафҳум, метод, таълим, раванд, таҳлил, назария, таҳқиқот, ақида, система, материя, асбоб, байнифаннӣ, омӯзиш, донишҷӯ, маъруза, тафаккур, ҷараёни доимӣ ва тағйирёбанда.

### **МЕТОДИКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ СВЯЗИ ФИЗИКИ И ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ В ПРОЦЕССЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

Связь физики и электротехники играет важную роль для реализации межпредметной связи, повышения научно-методического уровня электротехнического образования. Единство знаний взаимосвязанных предметов, их основные идеи, понятия, законы и методы познания способствуют формированию системы научного знания. Лекция призвана пробудить и укрепить интерес к предмету, помочь студенту организовать учебную деятельность и приобрести необходимые профессиональные знания. Он должен быть разработан таким образом, чтобы научить учащихся думать и усваивать знания. Потребность в межпредметной определяется задачей формирования научных знаний и убеждений, отражающих единство реального мира. Они обеспечивают решение ряда организационно-педагогических вопросов: устраняют дублирование, равномерное распределение учебных материалов, помогают объединить усилия педагогов для совместной, слаженной работы и т. д.

**Ключевые слова:** связь, физика, электротехника, концепция, метод, образование, процесс, анализ, теория, исследование, идея, система, материя, инструмент, межпредметный, исследование, студент, представление, отражение, постоянный и переменный ток.

### **METHOD OF IMPLEMENTING INTERSUBJECT CONNECTION BETWEEN PHYSICS AND ELECTRICAL ENGINEERING IN THE PROCESS OF LECTURES**

The connection between physics and electrical engineering plays an important role for the implementation of interdisciplinary communication, increasing the scientific and methodological level of electrical engineering education. The unity of knowledge of interrelated subjects, their basic ideas, concepts, laws and methods of cognition contributes to the formation of a system of scientific knowledge. The lecture is designed to awaken and strengthen interest in the subject, help the student organize educational activities and acquire the necessary professional knowledge. It should be designed to teach students to think and learn. The need for interdisciplinary knowledge is determined by the task of forming scientific knowledge and beliefs that reflect the unity of the real world. They provide a solution to a number of organizational and pedagogical issues: eliminate duplication, uniform distribution of educational materials, help unite the efforts of teachers for joint, coordinated work, etc.

**Keywords:** communications, physics, electrical engineering, concept, method, education, process, analysis, theory, research, idea, system, matter, tool, interdisciplinary, research, student, representation, reflection, direct and alternating current.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Назаров Курбон Ақобирович* - Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав омӯзгори кафедраи методикаи таълими физика. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, ш. Бохтар, к. Айни, 67. Телефон: (992)900-73-74-80 E-mail: [qurboni.akobir@mail.r](mailto:qurboni.akobir@mail.r)

*Ойматова Ҳоҷармоҳ Холмуродовна* - Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, дотсенти кафедраи физикаи умумӣ. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, ш. Бохтар, к. Айни, 67. Телефон: 935-91-23-63

**Сведения об авторах:** *Назаров Курбон Ақобирович* - Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, преподаватель кафедры методики преподавания физики. **Адрес:** 735140, г. Бохтар, Республика Таджикистан, Хатлонская область, улица Айни, 67. Телефон: (992)900-73-74-80 E-mail: [qurboni.akobir@mail.r](mailto:qurboni.akobir@mail.r)

*Ойматова Хожармох Холмуродовна* - Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, доцент кафедры общей физики. **Адрес:** 735140, г. Бохтар, Республика Таджикистан, Хатлонская область, улица Айни, 67. Телефон: 935-91-23-63

**Information about the authors:** *Nazarov Kurbon Akobirovich* - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, , teacher of the Department of Methods of Teaching Physics. **Address:** 735140, Bokhtar, Republic of Tajikistan, Khatlon region, Aini street, 67. Phone: + 992 900-73-74-80 E-mail: [qurboni.akobir@mail.r](mailto:qurboni.akobir@mail.r)

*Oymatova Khozharmokh Kholmurodovna* - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, Associate Professor of the Department of General Physics, Bokhtar State University named after Nasiri Khusrav. **Address:** 735140, Bokhtar, Republic of Tajikistan, Khatlon region, Aini street, 67. Phone: 935-91-23-63

*Гулов Р. Б.*

**Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав**

Яке аз масъалаҳои таълими ба хонанда нигаронидашуда робитаи таҷрибаи шахсии он бо стандартҳои таълим мебошад. Вақте ки таҳсилот ба рушди шахсият нигаронида шудааст, рушди шахс арзиши мустақил мегардад. Инкишофи ин самт натиҷаи объективии ҷустуҷӯи доимии зиёд кардани самарайи таълим мебошад. Таҷрибаи шахсиро дар шакли ягон меъёр муайян кардан мумкин нест, он доираи эҳсосот, инъикос ва муносибати худро ба воқеият дар бар мегирад. Масъалаи такмил додани тарбияи кадрҳои педагогӣ бо роҳи такмил додани структураи фаъолияти педагогӣ ва раванди таълимро Н.В. Кузмина, Е. Климов, В. Слостенин, А.И. Шербаков баррасӣ намудаанд. Фаъолиятро метавон асоси фаъолияти таълимии хонандагон донист. Дар педагогика ва психология се сатҳи фаъолият ҷудо карда мешавад: ҷустуҷӯ (ҳамчун қобилияти субъект барои мақсаднок тағйир додани вазъият); супра - вазъиятӣ (аз сатҳи талаботи вазъият боло бурдани субъект, таъмини рафъи монеаҳои берунӣ ва дохилии фаъолият); аз меъёр зиёд, ки дар хоҳиши шахс барои баланд бардоштани талаботи меъёрии расман муқарраршуда ба намуди мушаххаси фаъолияти таълимӣ ифода меёбад.

Дарачаи ҷалби шахс ба фаъолияти аз ҷиҳати иҷтимоӣ муҳим бештар аз сатҳи инкишофи системаи талабот ва муносибати он ба воқеият вобаста аст. Инкишофи талаботи инфиродӣ ҳамчун шаклҳои ғайрифавол дар ду самти ба ҳам вобаста пеш меравад: экстенсивӣ, ки тавассути афзоиши нишондиҳандаҳои миқдорӣ (шумораи эҳтиётот), ташаккули роҳҳои нави қонеъгардонии онҳо ба даст меояд ва пуршиддат, ки тағйироти сифатии сохтори эҳтиётотро дар назар дорад, ки дар асоси алоқаҳои бештар мутаносиби байни онҳо, ҳавасмандгардонии мутақобилаи афзояндаи неруи маънавӣ ва муайян намудани мақсадҳои фаъолиятро иҷро мекунад.

Омузиши ба шахс нигаронидашуда имкон медиҳад, ки манфиатҳоро эҳтиром кунем ва дарачаи инкишофи қобилиятҳои инфиродии донишҷӯро ба назар гирем.

Хусусиятҳои хосси мундариҷаи таълим дар равиши ба талаба нигаронидашуда якпорчагӣ, дарачаи мушқилот ва аҳаммиятнокии мебошанд.

Ҷузъҳои омили субъективии обрӯи омузгор метавонанд то андозае ба таври стихиявӣ ташаккул ёфта, шавку рағбати мутахассиси оянда ба фанҳо ва мавзӯҳои муайяноро инъикос кунанд, аммо ин равандро низ хусусияти бештар идорашаванда додан мумкин аст. Дар мавриди ҷузъи касбӣ, раванди ташаккули он асосан дар дохили як муассисаи таълимии махсус оғоз меёбад. Аммо, муваффақияти азхудкунии асосҳои касбии маҳорат бештар аз самтгирии шахсият, манфиатҳо ва ниёзҳои ӯ муайян карда мешавад. Ин иқтидорест, ки дарачаи омодагии мутахассиси ояндаро барои дарк намудани раванди таълим ва иштироки фаволна дар он муайян мекунад.

Таълими илмҳои педагогӣ хеле душвор аст. Дар синфхонае, ки донишҷӯён фавол мебошанд, муфассал дида баромадани масъалаи педагогӣ хеле осонтар аст. Бояд қайд кард, ки дар аксар маврид омузгорон дар фаъолияти касбии худ аз таҷрибаи қаблии худ, ки дар натиҷаи иштироки бевосита дар раванди педагогӣ андӯхтаанд, истифода мебаранд. Ба назари мо, комилан ислоҳ кардани ҳама гуна ҷиҳатҳои манфӣ, ки дар гузашта муаллим дар давраи донишҷӯӣ дучор шуда буд, хеле мушқил аст. Чунин ба назар мерасад, ки роҳи ҳал он аст, ки ба омузгори оянда имкон диҳанд, ки дар бораи эҳсосоте, ки аз мактаб ва муошират бо муаллимон дорад, ошкоро сухан гӯяд. Муҳим аст, ки маълумоте, ки калонсолон дар давраи кӯдакӣ гузоштаанд, инъикос карда шавад. Дар ин ҷо, ба назари мо, се ҷиҳати шахсияти пешниҳодкардаи Э. Берно дида баромадан ба мақсад мувофиқ аст. Дар ҳама калонсолон, ба гуфтаи Э. Берн, се ҳолат метавонад худро зоҳир кунад. Ба таври ғайрирасмӣ зуҳуроти ин ҳолатҳоро «Волидайн», «Калонсол» ва «Кӯдак» меноманд.

Муҳим аст, ки калонсолонро дар мутахассиси оянда инкишоф диҳед. Мисли калонсолон рафтор кардан маъноӣ мустақилона ва ҳолисона баҳо додан ба вазъият ва

бегаразона баён кардани фикр, таҳияи мушкилот ва хулосаҳоро дар назар дорад. Нуфузи «калонсолон» барои ҳаёт зарур аст. Одам маълумотро коркард мекунад ва эҳтимолиятҳоро ҳисоб мекунад, ки дар он барои муоширати муассир бо ҷаҳони беруна ҳаракат кардан лозим аст. Калонсолон амалҳои падару модар ва кӯдакро назорат мекунад ва дар байни онҳо миёнарав мебошанд. “Волидайн” шорех, муҳаррир ва баҳодиҳандаи мо ҳисоб мешаванд. Шахси калонсол ҷузъи мантиқии иттилоотро дарк мекунад ва коркард мекунад, қарорҳоро, пеш аз ҳама, бодикқат ва бидуни эҳсосот қабул мекунад, воқеияти онҳоро тафтиш мекунад. Рафтор ба таври назаррас ба эҳсосоти пинҳонии кӯдакӣ таъсир мерасонад. Худи кӯдак вақте зоҳир мешавад, ки шахс барои ҳалли мустақилонаи мушкилот ба қадри кофӣ худро қавӣ ҳис намекунад, душвориро паси сар карда наметавонад ва ё ба фишори шахси дигар тоб оварда наметавонад. Дар рафти тайёри ба муаллими оянда ҳарчи бештар дар бораи ҳақиқат маълумот додан зарур аст, ки ин барои мулоҳиза лаҳзаи пурмазмун мегардад.

Тренингҳо, семинарҳо, студияҳо, модификатсияҳои гуногуни дарсҳои лексионӣ, ки дар онҳо намоиши монологӣ камтар аст, ҳамаи ин омилҳои имконпазири амалӣ намудани таълими ба донишҷӯён нигаронидашуда дар раванди тайёр кардани омӯзгорон мебошанд. Инчунин бояд гуфт, ки таълими ба талаба нигаронидашуда ташаккули фазои эҷодиро дар раванди таълим дар бар мегирад.

Эҷодӣ донишҷӯёнро метавон шартӣ асоси ташаккули нуфузи касбии онҳо арзёбӣ кард. Эҷодкорӣ як навъи махсуси истеъдод аст. Як зумра муҳаққиқон бар ин назаранд, ки зухуроти эҷодкорӣ ба андозаи бештар аз рӯйи хусусиятҳои табиӣ муайян карда мешавад, на тарбия. Ба гуфтаи муҳаққиқи амрикоӣ Торранс, на бештар аз 2-5% одамони воқеан эҷодкоранд. Қобилияти эҷодӣ дар заминаи интеллектуалӣ инкишоф меёбад. Ҳам қобилиятҳои эҷодӣ ва ҳам зеҳнӣ хеле барвақт зоҳир мешаванд, аммо дар ниҳоят, бисёр чизҳоро самти шахсӣ муайян мекунад, ки ба он тарбия таъсири назаррас мерасонад. Барои эҷодкорӣ самтҳои гуногун мавҷуданд. Психологӣ канадагӣ Г. Селе се намудро дар фаъолияти олимони тавсиф кардааст: офарандагон, тавлидкунандагонӣ идея; энциклопедистҳо; мунаққидон. Шояд ин самтҳоро ҳангоми ташкили раванди таълим дар мактабҳои олӣ ба асос гирифтани мумкин бошад. Чун қоида, дар як шахс зухуроти ҳамгироии ҳамаи самтҳои баррасишаванда хеле кам мушоҳида мешавад. Барои инкишоф додани ҳамаи намудҳои рӯйоварии эҷодӣ ба машғулиятҳои характери гуногун додан лозим аст. Дар амалияи тайёр кардани мутахассисон шаклҳои гузарондани машғулиятҳои бахшида ба муҳокимаи танқидии мақолаҳо, китобҳо, ғояҳо васеъ ҷорӣ карда намешавад. Шартӣ дигари хеле муҳим ин аст, ки шахси эҷодкор бояд аслан мустақил, носозгор бошад. Дар низоми тайёр кардани мутахассисон ин вазифаи мустақил аст. Муҳити демократӣ, муоширати озод, имкони муттаҳид шудани ҳамфикрон дар раванди омодагӣ ва гузаронидани дарсҳо, фазои баҳсу мунозира имкон медиҳад, ки шахсияти озоду ҳамфикр ташаккул ёбад.

Камбудии назаррас дар тайёр кардани мутахассисон системаи мавҷудаи баҳодиҳӣ мебошад. Аксар вақт, дар раванди арзёбӣ, қобилиятҳои энциклопедӣ сабт карда мешаванд ва аз ин рӯ баҳогузорӣ карда мешаванд, аммо ин идомаи анъанаҳои мактабӣ мебошад. Бояд гуфт, ки дур шудан аз ин чандон осон нест. Саволҳои ба монанди ном, рӯйхат, додани калима ва ғайра ҳеч гуна эҷодкорӣ надоранд. Чунин саволҳои рафти эҷодиро ба миён намегузоранд ва проблемаи инкишофи зеҳнӣро ҳал намекунад ва ба он баҳо намедиҳанд. Рақобати ғояҳо ва таҳияи мавзӯҳо ба мо имкон медиҳад, ки иқтидори эҷодии донишҷӯёнро ифшо кунем. Аммо мушкили муҳимми татбиқи пешниҳод хавасмандии донишҷӯён, фаъолияти худи онҳо мебошад.

Барои инкишоф ва амалисозии неруи эҷодии шахс дар раванди омодагии касбӣ шароитҳои зерини ташкили раванди таълим муҳиманд: фазои ғайримуқаррарии муносибатҳо; рафъи омилҳои стресс дар синф; фароҳам овардани шароитҳои мусоиди омӯзишӣ (кор кардан аз рӯйи масъалаҳои ҳалношуда, эҷоди ҳолатҳои муошират бо одамони ақидаҳои алтернативӣ дошта оид ба як масъала).

Сикли психологию педагогии фанҳо метавонад проблемаи эътиборро пурра ва ҳаматарафа фаро гирад. Тавре ки мусоҳибаҳои нишон доданд, донишҷӯён бештар ба мушкилоти ҷузъии касби омӯзгор тавачҷуҳ зоҳир намуда, ба масъалаи сифатҳои шахсии

омӯзгор мароқ зоҳир накардаанд. Тавре ки тадқиқот нишон дод, барои онҳо ин як диди комилан нав буд, ки дониши касбӣ, роҳу усулҳои таълимиро тавассути чӯзӣ шахсии салоҳияти омӯзгор барои худ кашф карданд. Барои ислоҳи ин масъала мо сикли психологию педагогии фанҳоро истифода бурдем. Дар курси лексионӣ оид ба асосҳои маҳорати педагогӣ, сикли лексияҳо доир ба проблемаи вақолати муаллим баррасӣ шуд. Мавзӯҳои лексияҳо иқтидор, сохтори он, принципҳои сохт, шароити ташаккул, сифатҳои шахсии омӯзгорро дар бар гирифтанд. Минбаъд курси мукамалтар тартиб дода шуд.

Бо ин равиши методӣ фаъолияти донишҷӯён то 80% меафзояд. Усули истифодашаванда барои аз сатҳи абстрактӣ ба вазъи воқеӣ интиқол додани масъалаи педагогии баррасишаванда бо таҳкими эҳсосоти ҳуди шахс кумак мекунад. Ин равиш имкон медиҳад, ки курси назариявӣ, ки аз рӯйи проблемаҳои педагогӣ хонда мешавад, мустақилона интихоб карда шавад.

Чунин техникаи дидактикӣ, ба монанди саволҳои мавзӯҳои мушкил низ ба мо имкон медиҳад, ки маводи маърузаи пешниҳодшударо нав кунем. Гузашта аз ин, барои муайян кардани шумораи зиёди маълумотҳо имконпазир мегардад. Бо ин ё он тарз, ҳар як шунаванда нисбат ба маълумотҳои баёншуда мавқеи муайянеро ишғол мекунад. Якчанд сатҳҳои зуҳури фаъолияти эҷодии донишҷӯён вучуд дорад: сатҳи баланд - баёни қушодаи маълумотҳои имконпазир; дараҷаи миёнаи фаъолияти эҷодӣ - ошкоро баён кардани мавқеи худ оид ба шаклҳои пешниҳодшуда; паст - ниҳонӣ, мавқеи ҳудро ба манфиати яке аз таҳминҳои зикршуда ё варианти худ қабул кардааст; набудани фаъолияти эҷодӣ - тафаккури ғайрифавол дар бораи ҳодисаи руҳдода.

Ҳамин тариқ, дар курси лексия тағйироти муайян мавҷуд аст. Мушкилоти муҳимми таълими курси назариявӣ сатҳи гуногуни малақаҳои зеҳнии донишҷӯён мебошад. Ин ҳам як навъ мушкилоти касбӣ аст. Аз ин рӯ, дар лексия чорӣ намудани намудҳои гуногуни фаъолияти зеҳнӣ имкон медиҳад, ки ин усули таълим бештар ба шахсият нигаронида шавад. А.А. Деркач дар бораи самаранокии раванди таълими касбӣ ҳангоми пайвастании баёни шифохӣ ва тасвир бо иштироки фаволнаи донишҷӯён дар моделсозии ҳолатҳои педагогӣ ва қарорҳо суҳан меронад.

Муҳим аст, ки ҳар як мутахассиси оянда аҳаммияти мушкилот ё мавзӯи баррасишавандаро эҳсос кунад. Аз ин рӯ, дар ҳама гуна шаклҳои фаъолият таҳкими мутақобила, симбиози муайяни иттилооти шифохӣ ва иттилооти эҳсосӣ зарур аст. Дар таълими курси назариявӣ боз ҳам бештар рӯйоварии шахсӣ мазмуни мушаххаси онро талаб мекунад. Албатта, бо дарназардошти ҳама дархостҳои имконпазир курсро пешакӣ таҳия кардан ғайриимкон аст, аммо роҳи ҳалли он татбиқи техникаи комилан қобили қабул аст. Илова бар ин, қобилияти додани саволҳо ҳангоми пешниҳоди мавод ба лектор имкон медиҳад, ки мундариҷаи мавзӯи хондашавандаро бо дарназардошти саволҳои пайдошуда зуд ислоҳ кунад.

Машғулиятҳои лексионӣ асосан дар шакли муколамаи проблемавӣ гузаронда мешуданд. Дар ибтидои лексия масъалае гузошта мешавад, ки он метавонад характери назариявӣ ё тавсифи вазъият бошад. Дар рафти машғулият донишҷӯён озодона саволҳо дода, нуқтаи назари ҳудро баён доштанд. Дар рафти машғулиятҳои маърузавию амалӣ вазифа гузошта шуда буд, ки шахсияти комили муаллими оянда ташаккул ёбад.

Бо мақсади санҷидани самарайи шартҳои пешниҳодшуда дараҷаи фаъолияти эҷодии донишҷӯён санҷида шуд. Эҷодкорӣ ҳамчун шартӣ зарурии ташаккули чӯзӣ касбии обрӯи омӯзгор ба ҳисоб мерафт. Маълумоти бадастомада самаранокии онҳоро нишон медиҳад. Пеш аз таҷриба 2-3 % фоизи толибилмон дар рафти лексияҳо фаъолияти баланди эҷодӣ ва 4-5 % фоизи онҳо дараҷаи миёнаи эҷодӣ нишон медоданд. Фасли дуюм, ки дар мобайни давра аст, тамоюли баланд шудани фаъолияти эҷодии кори омӯзгорони оянда дар машғулиятҳои лексиониро нишон дод: 9 % фоиз фаъолияти баланд, 14% фоиз дараҷаи миёнаи фаъолият нишон дод. Дар чамъбасти курс 21% фоиз дар дида баромадани масъалҳои назариявии педагогикаи умумӣ фаъолияти баланди эҷодӣ нишон дода, дараҷаи миёна 24 фоизро ташкил дод. Ҳамин тариқ, шароитҳои фароҳам овардашударо метавон ҳамчун ҳавасмандгардонии рушди қобилиятҳои эҷодӣ ва азхудкунии пуршиддати донишҳои касбӣ арзёбӣ кард.

Дарсҳои амалӣ аз рӯи принсипи студия сохта шуда буданд, ки дар он маҷмуи вазифаҳои омӯзишӣ барои ба даст овардани маълумот истифода мешуданд. Моҳияти машғулиятҳои студиявӣ ба ягонагии дараҷаи назариявӣ, методӣ ва технологӣ дар як дарси мушаххас асос меёбад. Баъзан байни назария, методология ва технология қариб ҳеҷ сарҳад вучуд надорад. Раванди дарсҳои студиявӣ ба ҳар кас имкон медиҳад, ки омодагии касбии худро ба таълим бо омодагии донишҷӯӣ дигар муқоиса кунад, ки он ҳамчун манбаи иловагии иттилоот барои рушди худшиносӣ хизмат мекунад.

Тавре тадқиқот нишон дод, шакли кори студиявӣ барои рушди эҷодкорӣ шароити мусоид фароҳам меорад. Дар машғулиятҳои сюжетҳои мавзӯӣ оид ба масоили маҳорати педагогӣ намоиш дода шуданд. Фаъолияти инсон яке аз нишондиҳандаҳои муҳими маҳорати касбии ӯ мебошад, ки барои назорат кардани ин нишондиҳанда техникаи «ҳадди фаъолият» истифода мешавад. Техника як саволномаи санҷишӣ мебошад, ки ба талаботи асосии экспресс-диагностика мувофиқат мекунад: он ба Шумо имкон медиҳад, ки дар як муддати кӯтоҳ маълумоти таххисӣ ҷамъоварӣ карда шавад; маълумоти бадастомада имкон медиҳад, ки посухдиҳанда нисбат ба дигарон аз рӯи сифати дахлдор тасниф карда шавад, яъне натиҷаҳои мавзӯӣ додасуда бо дигарон аз ҷиҳати миқдорӣ ва сифатӣ муқоиса карда шаванд. Дар рафти кори таҷрибавӣ бо донишҷӯён, дар гурӯҳҳои назоратӣ асосан дар шакли анъанавӣ машғулиятҳои маърузавӣ ва амалӣ гузаронда шуд. Маърузаҳо асосан характери монологӣ доштанд.

Натиҷаҳои санҷиши таҷрибавии самаранокии шароити пешниҳодшудаи психологию педагогии ташаккули маҳорат бо усулҳои омори математикӣ коркард шуданд. Нишондиҳандаҳои миёна барои гурӯҳ, чи таҷрибавӣ ва чи назорат, таҳлил карда шуданд. Меъёри самаранокии навоарӣ барои рушди фаъолият, эътимод, қатъият, ҳаракат, масъулият ва ҳамкорӣ санҷида шуд. Раванди мазкур бо истифода аз усулҳои дар боло тавсифшуда назорат карда шуд. Барои муайян кардани эътимоднокӣ маълумоти бадастомада санҷида шуд.

Ҳамин тавр, усулҳои методологии истифодашуда имкон доданд, ки раванди ташаккули хислатҳои шахсии омӯзгор баррасӣ гардад. Таҳқиқоти таҷрибавии гузаронидашуда нишон дод, ки дар раванди таҳлили донишгоҳ барои ноил шудан ба муваффақият дар фаъолияти касбӣ на танҳо аз нуқтаи назари қоршиносии мутахассиси оянда, балки аз рӯи сифатҳои шахсии ӯ заминаҳои зарурӣ фароҳам овардан мумкин аст. Таҷрибаи педагогӣ воситаи ташаккул ва ислоҳи асосҳои обрӯи омӯзгор шуда метавонад.

Чӣ тавре ки таҳқиқот нишон дод, танҳо фаъолияти бевоситаи амалӣ метавонад сифатҳои шахсии омӯзгорро ташаккул диҳад. Амалия дурустии интиҳоби касбро нишон медиҳад. Дар сурати мавҷуд набудани зиддиятҳои ошкоро дар интиҳоби касб, амалия тамоми ҷанбаҳои омодагии касбиро фаъл месозад.

Ҳамин тавр, дар ҷараёни таҷрибаи омӯзгорӣ тамоми асосҳои субъективии салоҳияти омӯзгор таҷдид, санҷида, тасҳеҳ ва аз нав ташаккул меёбанд.

**Муқаррир: Раҳимзода М.М.- н.и.п, ДДБ ба номи Носири Ҳусрав**

#### АДАБИЁТ

1. Абдурауф Муродӣ. Мехри устод (Ситошномаи омӯзгор). - Душанбе: Бухоро, 2016. - 200 с.
2. Абдурахимов Қ.С., Сидикова З.К. Ахлоқи Ҳусравӣ. - Душанбе, 2014. -152 с.
3. Абдулина А. Проблема педагогических умений в теории и практике высшего педагогического образования //Сов. Педагогика. 1976. №1.
4. Абрамова Г.С. К проблеме диагностики педагогической позиции /Психология учителя. - М., 1989.
5. Авесто. Перев. из пехлевийского дари на русский язык И.М. Стеблина-Каменского. – Душанбе: Адиб, 1990. - 176 с.
6. Авторитет /Большая энциклопедия. С.Н. Южаков. Т.1 - СПб, 1904. - С.104.
7. Адаб тоҷест аз нури илоҳӣ. Мураттибон: Лутфуллоев М., Мирзохуча Д. - Душанбе, 2014. - 320 с.
8. Атахонов Т., Лутфуллоев М. Очеркҳои афкори педагогӣ. – Д., 2005.
9. Афзалов Х., Раҳимов Б. Таърихи педагогикаи халқи тоҷик. – Д., 1994.
10. Афанасьев В. Г. Научное управление обществом. - М., 1973; Комаров В.Д. К проблеме авторитета в социологической теории. //Вестник ЛГУ Вып.2. -1967. -№11. - С.90.
11. Авторитет /Настольный словарь для справок по всем отраслям знания. В 3т. Ф. Толль. -Т.1 - СПб., 1863. - С.23.
12. Авторитет /Русский энциклопедический словарь И.Н. Березин. -Т.1. - СПб., 1873. - С.190.

13. Ананьев Б. Г. Проблема формирования характера: Расширенная стенограмма публичной лекции, прочитанной в Ленинграде в 1949 г. - Л., 1949. - 56 с.
14. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Л.: ЛГУ, 1960. -336с.
15. Афанасьев В.Г. Человек в управлении обществом. - М.: Политиздат, 1977. - 382с.
16. Белухин Д.А. Обучение будущих учителей основам актерско- сценических умений как составной части педагогической техники. - Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. -М.,1990. - 24с.

### **ТАТБИҚИ ШАРОИТИ ПЕДАГОГИИ ТАШАККУЛИ ОБРЌИ ОМУЌГОРОНИ ОЯНДА ДАР МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ ОЛИИ КАСБИИ РАВИЯИ ПЕДАГОГӢ**

Дар мақола масъалаҳои татбиқи шароитҳои педагогии ташаккули обрӯи омӯзгорони оянда дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи педагогӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Дар рафти кори таҷрибавӣ бо донишҷӯён, дар гурӯҳҳои назоратӣ асосан дар шакли анъанавӣ машғулиятҳои маърузавӣ ва амалӣ гузаронда шуд. Маърузаҳо асосан характери монологӣ доштанд. Натиҷаҳои санҷиши таҷрибавии самаранокии шароити пешниҳодшудаи психологию педагогии ташаккули маҳорат бо усулҳои омори математикӣ қоркард шуданд. Нишондиҳандаҳои миёна барои гурӯҳ, чи таҷрибавӣ ва чи назорат, таҳлил қарда шуданд. Меъёри самаранокии навоарӣ барои рушди фаъолият, эътимод, қатъият, ҳаракат, масъулият ва ҳамкорӣ санҷида шуд. Раванди мазкур бо истифода аз усулҳои дар боло тавсифшуда назорат қарда шуд. Барои муайян кардани эътимоднокӣ маълумоти бадастомада санҷида шуд. Ҳамин тавр, усулҳои методологии истифодашуда имкон доданд, ки раванди ташаккули ҳислатҳои шахсии омӯзгор баррасӣ гардад. Таҳқиқоти таҷрибавии гузаронидашуда нишон дод, ки дар раванди таҳсили донишгоҳ барои ноил шудан ба муваффақият дар фаъолияти касбӣ на танҳо аз нуқтаи назари қоршиносии мутахассиси оянда, балки аз рӯи сифатҳои шахсии ӯ заминаҳои зарурӣ фароҳам овардан мумкин аст. Таҷрибаи педагогӣ воситаи ташаккул ва ислоҳи асосҳои обрӯи омӯзгор шуда метавонад.

**Калидвожаҳо:** фаъолияти бевоситаи амалӣ, сифатҳои шахсии омӯзгор, ташаккул, дурустии интиҳоби касб, ҷанбаҳои омодагии касбӣ, ҷараёни таҷрибаи омӯзгорӣ, салоҳияти омӯзгор.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ РЕПУТАЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

В статье обсуждаются вопросы реализации педагогических условий формирования репутации будущих учителей в учреждениях высшего профессионального образования педагогического направления. В ходе экспериментальной работы со студентами в контрольных группах лекционные и практические занятия проводились преимущественно в традиционной форме. Доклады носили преимущественно монологический характер. Результаты экспериментальной проверки эффективности предложенных психолого-педагогических условий формирования умений были обработаны методами математической статистики. Анализировались средние показатели по группе, как опытной, так и контрольной. Эффективность инноваций проверялась на развитие активности, уверенности, решительности, целеустремленности, ответственности и сотрудничества. Этот процесс контролировали с помощью методов, описанных в статье. Полученная информация была проверена на определение достоверности. Таким образом, использованные методические методы позволили рассмотреть процесс формирования личностных качеств учителя. Проведенное экспериментальное исследование показало, что в процессе вузовского образования можно создать необходимые основы для достижения успеха в профессиональной деятельности не только с экспертной точки зрения будущего специалиста, но и с учетом его личностных качеств. Педагогический опыт может быть средством формирования и коррекции основ репутации учителя.

**Ключевые слова:** непосредственная практическая деятельность, личностные качества учителя, формирование, правильность выбора профессии, аспекты профессиональной подготовки, процесс педагогического стажа, компетентность учителя.

### **IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING THE REPUTATION OF FUTURE TEACHERS IN HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION INSTITUTIONS OF PEDAGOGICAL SPECIFICATION**

The article discusses the issues of implementing pedagogical conditions for forming the reputation of future teachers in institutions of higher professional education in the pedagogical field. During the experimental work with students in the control groups, lectures and practical classes were conducted mainly in the traditional form. The reports were mainly monologues. The results of the experimental verification of the effectiveness of the proposed psychological and pedagogical conditions for the formation of skills were processed using mathematical statistics. The average indicators for the group, both experimental and control, were analyzed. The effectiveness of innovations was tested for the development of activity, confidence, determination, purposefulness, responsibility and cooperation. This process was controlled using the methods described in the article. The information obtained was checked to determine its reliability. Thus, the applied methodological methods allowed us to consider the process of formation of personal qualities of a teacher. The conducted experimental study showed that in the process of higher education it is possible to create the necessary foundations for achieving success in professional activity not only from the expert point of view of a future specialist, but also taking into account his personal qualities. Pedagogical experience can be a means of forming and correcting the foundations of a teacher's reputation.

**Key words:** direct practical activity, personal qualities of a teacher, formation, correctness of the choice of profession, aspects of professional training, process of pedagogical experience, teacher competence.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Гулов Рамазон Боймахмадович* - Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, унвонҷӯи кафедраи педагогика. **Суроға:** 735140, ш. Бохтар, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, к. Айнӣ, 67. Телефон: (+992) 917 - 99 -91 - 11.

**Сведения об авторе:** *Гулов Рамазон Боймахмадович* - Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, соискатель кафедры педагогики. **Адрес:** 735140, г. Бохтар, Республика Таджикистан, Хатлонская область, ул. Аини, 67. Телефон: (+992) 917 - 99 -91 - 11.

**Information about the author:** *Gulov Ramazon Boymanmadovich* - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, applicant of the Department of Pedagogy. **Address:** 735140, Bokhtar city, Republic of Tajikistan, Khatlon region, Aini street, 67. Phone: (+992) 917 - 99 -91 - 11..

*Пириева Д.С.*

**Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав**

Шахси соҳибмаълумот на танҳо мақсади асосӣ, балки шартӣ хатмии тараққиёти иқтисодиёт, фарҳанг, ҳаёти иҷтимоию маънавии мо мебошад. Яке аз нишондиҳандаҳои таълим шавқ аст. Барои мактаббачагон шавқу рағбат ба омӯзиш, фаъолият, ташаббуси онҳоро муайян намуда, ҷолибияти раванди таълимиро ташаккул медиҳад, ки яке аз шартҳои асосии самаранокӣ салоҳиятнокии таълим мебошад. Масъалаи рушди шавқи маърифатии хонандагон, яке аз масъалаҳои муҳим дар муассисаҳои таҳсилоти муосир маҳсуб меёбад.

Аммо, чунонки тадқиқот нишон медиҳанд, дар муассисаҳои таълимии муосир тамоюлҳои манфии муносибати хонандагон ба таҳсил ҳукмфармост; дараҷаи шавқу ҳаваси маърифатии талабагон низ паст мешавад.

Хонандагон дар як қатор арзёбиҳои хеш нисбат ба фанҳои зерин, аз қабилӣ биология, табиатшиносӣ, химия фикрҳои манфӣ баён намудаанд: «дарсҳо дилгиркунанда аст», «дарсҳо танҳо бо китобҳои дарсӣ маҳдуданд», «омӯзгор ягон чизи ҷолиб намедиҳад», «дониш дар ҳаёт фойданок нест» ва ғайра.

Дар муассисаҳои таълимии типӣ нав (гимназия, литсей) шумораи бештари кӯдакон нисбат ба мактаби муқаррарӣ ба фанҳои сикли табиӣ афзалият медиҳанд, вале рейтингҳои омӯзгори биология ҳам дар он ҷо паст аст ва ин яке аз сабабҳои коҳиши таваҷҷуҳ ба омӯзиши фанҳои биология аст.

Таҳлили адабиёти психологию педагогӣ ва методӣ имкон медиҳад, ки вобастагии раванди таълим ба «кайфияти» мактаббачагон, шавқу ҳаваси маърифатиро вазъи асосии доктрина дониста, сабабҳои сукути онро номбар намояд:

- 1) нодуруст фаҳмидани арзиши таълим;
- 2) норасоии дониш;
- 3) набудани малака ва усулҳои кори тарбиявӣ;
- 4) шавқу рағбатҳои қавии беруназсинфӣ;
- 5) вайрон кардани муносибат бо омӯзгор;
- 6) гипертрофияи нақши баҳодихӣ;
- 7) набудани робитаи байни фанҳо;
- 8) сарбории аз ҳад зиёди талабагон.

Ин сабабҳо метавонанд боиси коҳиш ёфтани шавқи маърифатии хонандагон ва омӯзиши фанҳои биология ҳамчун фанҳои таълимӣ гарданд:

- муносибати сатҳӣ ба омӯзиши мавод (адабиёти иловагӣ тавсия дода намешавад);
- сатҳи зарурӣ ба роҳ намондани кори мустақилонаи хонандагон дар синф ва хона;
- якрангии дарсҳо ва фаъолияти хонандагон дар онҳо;
- нокифоя ва ҳатто пурра набудани алоқаи байни хонандагон бо табиат (аксарияти дарсҳои биология дар синф гузаронида мешаванд);
- тайёрии нокифояи омӯзгорон ва ғайра.

Раванди муосири таълим муассисаҳои таълимиро гуногунсоҳавӣ, бисёрзинагӣ мегардонад, ки аз рӯйи барномаҳои таълимӣ қор мекунад ва аз рӯйи суръат, равия ва сатҳи таълим фарқ мекунад.

Муассисаи таълимии имрӯза равишҳои навро ба рушди шавқу завқи маърифатӣ тақозо мекунад, зарур аст, ки майл ба омӯзиш талаботи дохилии хонанда гардад. Аз ин рӯ, усулҳои ташаккули шавқу завқи маърифатии мактаббачагон, ки дар солҳои гузашта таъсис ёфта буданд, бояд вобаста ба имконияти таълими тафриқа, ки барои онҳо пайдо шудааст, пурра карда шаванд.

Таҳсилоти тафриқавӣ чунин ташкили раванди таълим мебошад, ки ба муассисаи таълимӣ имкон медиҳад, ба хонандагон вариантҳои инфиродии нақшаҳои таълимӣ пешниҳод карда шаванд, ки сатҳи кофӣ таҳсилоти умумиро барои ворид шудан ба

чаҳони муосир таъмин намуда, ҳамзамон омӯзиши амиқи соҳаи муайяни донишро, ки ба хусусиятҳои фардии талабагон, шавку ҳаваси онҳо мувофиқ аст, ба роҳ монад.

Таълими тафриқа имкон медиҳад, ки таълим дар сатҳи муассисаи таълимӣ фардӣ кунонида шавад, зеро тағйирот ба барномаи таълимӣ, шаклҳои ташкили машғулиятҳо ва шаклҳои назорати раванди худмуайянкунии ҳам ба як омӯзгор ва ҳам коллективи омӯзгорон таъсир мерасонад. Дар баробари ин, мо таълими тафриқаро як варианти таълими ба хонанда нигаронидашуда мешуморем, ки мафҳуми он ба ғояҳои фардикунонӣ ва тафриқа асос ёфтааст.

Жан – Жак Руссо концепсияи тарбияро ба миён гузоштааст, ки дар асоси ниёзҳои кӯдак, ниёз ва манфиатҳои бевоситаи ӯ асос ёфтааст. Ин ақидаҳо дар асарҳои И. Г. Песталотси рушд ёфта, яке аз мақсадҳои тарбияро инкишоф додани тамоми қувваҳо ва қобилиятҳои инсон мешуморид.

Агар ҳадафҳои имрӯзаи тафриқаро муайян кунем, пас метавон гуфт, ки аз нуқтаи назари психологию педагогӣ ин фардикунонии таълим, дар асоси фароҳам овардани шароити оптималии муайян намудани майлу хоҳиш, рушд додани шавку ҳавас ва қобилияти ҳар як талаба мебошад.

Аз нигоҳи иҷтимоӣ – таъсири мақсаднок ба ташаккули неруи эҷодӣ, зеҳнӣ, касбии ҷомеа бо мақсади истифодаи оқилонаи имкониятҳои ҳар як узви ҷомеа дар муносибат бо ҷомеа мебошад. Аз нуқтаи назари дидактикӣ ҳалли масъалаҳои мубрами муассисаи таълимӣ бо роҳи ба вучуд овардани системаи методии таълими тафриқавии хонандагон, дар асоси принсипи нави ҳавасмандгардонӣ ташкил карда мешавад.

Азбаски асоси масъалаи таҳқиқшавандаро ақидаҳои тафриқакунонӣ ва фардикунонӣ дар бар мегирад, мо мафҳумҳоро муфассалтар дида мебароем.

Масъалаи фардикунонӣ ва тафриқавӣ таълим, муносибати инфиродӣ ва тафриқавӣ ба хонандагонро намояндагони илмҳои гуногун меомӯзанд, вале ҷанбаи методиро метавон аз ҳама бештар таҳияшуда арзёбӣ кард. Дар солҳои 20 – уми асри ХХ масъалаҳои фардикунонӣ ва тафриқакунонӣ дар дарсҳо ҳамчун проблемаи мустақили илмию методӣ ба назар мерасанд. Тадқиқоти муҳимтарин дар солҳои 70 – ум пайдо шуданд (В. И. Загвязинский, Е. С. Рабунский, И. Е. Унт ва дигарон).

Мазмуни мафҳумҳои асосиро, ки ба проблемаи фардикунонӣ ва тафриқакунонӣ дахл доранд, таҳлил менамоем. Мафҳумҳои асосии назарияи таълими тафриқаро дар бар мегиранд: тафриқакунонӣ ва фардикунонӣ; муносибати тафриқавӣ ва фардикунонӣ.

Тафсирҳои гуногуни ин мафҳумҳо мавҷуданд. Инро бо он шарҳ медиҳанд, ки муҳаққиқони гуногун онҳоро ба ҷанбаҳои гуногуни чараёни таълим (мақсадҳо, мазмун, шаклу воситаҳои таълим) татбиқ кардаанд.

Дар ин хусус тафриқавӣ таҳсилот ҳамчун таълим аз рӯйи нақшаю барномаҳои гуногун фаҳмида мешавад; дар зери мафҳумитафриқавӣ омӯзиш – дар амалия истифода бурдани шаклҳои тафриқавӣ фаъолияти таълимии талабагон ва усулу воситаҳои таълими ба онҳо мувофиқро дар назар доранд.

Муносибати тафриқавӣ ҳамчун муносибати мақсадноки омӯзгор ба хонандагон бо назардошти хусусиятҳои типологӣи онҳо, яъне муносибат ба гурӯҳҳои типологӣи хонандагон, ки дар фарқияти вазифаҳо дар марҳилаҳои гуногуни дарс, ҳангоми ташкили дарсҳои дар синфхонаҳо ва беруназсинфӣ ташкил карда мешаванд, фаҳмида мешавад.

Муносибати инфиродӣ муносибати мақсадноки омӯзгор ба хонандаи ин гурӯҳи типологӣ бо назардошти хусусиятҳои фардии ӯ дар марҳилаҳои гуногуни дарс, ҳангоми ташкили кор дар синф ва берун аз синф аз рӯйи ин фан мебошад.

Е. С. Рабунский таълими инфиродиро муҳимтарин принсипи омӯзиш менамод, ки татбиқи он қисман тағйир додани вазифаҳои наздиктарин ва ҷанбаҳои алоҳидаи мазмуни кори таълиму тарбия, тағйирёбии доимии усулҳо ва шаклҳои ташкилии онро дар назар дошта, хусусиятҳои умумӣ ва махсуси шахсияти ҳар як хонанда ба ҳисоб гирифта, рушди ҳаматарафаи онро таъмин менамояд [6].

Мувофиқи таърифи И. Е. Унт, «фардикунонӣ дар раванди таълим ба назар гирифтани ҳислатҳои инфиродии хонандагон бо тамоми шаклу усулҳои он, сарфи назар аз кадом хусусият ва то кадом андоза ба назар гирифта мешавад». Дар тафриқа, ба қавли И.Е. Унт, «хусусиятҳои фардӣ аз рӯйи ҳар гуна хусусиятҳо барои омӯзиши фардӣ

гурӯҳбандӣ мешаванд; одатан таълим дар ин маврид аз рӯйи нақшаю барномаҳои гуногуни таълим сурат мегирад» [8, с. 8].

Ба мо мавқеи И.Е. Унт наздик ҳаст, зеро тадқиқоти ӯ робитаи фардикунонии таълим ва рушди шавқҳои маърифатиро муқаррар мекунад.

Омили бедоркунандаи хонандагон ба омӯзиш ҳавасмандӣ мебошад. Аз ин ҷо зарурати ба назар гирифтани фарқиятҳои инфиродӣ ба мадди аввал мебарояд, ки Г.И. Шукин «бедоркунандаи ғаълонокии хонанда меномад» [11, с. 123]. Баҳисобгирии шавқҳо дар асоси ҷанбаи дигар низ зарур аст – шавқҳо чунин хосияти шахсият мебошанд, ки дар робита ба он тарбияи фарқиятҳои инфиродӣ ҳадафи бевоситаи тарбия мебошад. Ҳангоми таълим, мо, пеш аз ҳама, ба тарбияи шавқҳои маърифатӣ машғул мешавем. Ҳавфи маърифатӣ ҳамчун вачҳи таълим дар ду ҷиҳат ба вучуд меояд: 1) бедор намудани шавқ ба ғаълоияти таълимӣ бо мақсади баланд бардоштани ҳавасмандии хонандагон дар раванди таълим; 2) ба назар гирифтани шавқу ҳаваси ташаккулёфта, ба таври инфиродӣ фарқкунандаи дар манфиатҳо ташаккул ва инкишофи онҳо [8].

Ҳадафи фардикунонӣ аз он иборат аст, ки ба хонанда вазифаҳои иҷрошаванда, ки фишори равонии муътадилро талаб мекунад, дар ҳоле ки кӯшиши ба назар гирифтани шавқҳои маърифатии мавҷуда ва ҳавасманд кардан ба шавқҳои нав мебошад. Ҳамин тариқ, фардикунонӣ барои бедор кардани эҳсосоти мусбии зеҳнии хонандагон ва ба ҳавасмандии таълим ва муносибати хонанда ба кори таълим таъсири мусбӣ дорад [10].

Аз ин рӯ, такмили ҳавасмандӣ ва рушди шавқу завқи маърифатиро низ вазифаҳои мушаххаси фардикунонӣ шумурдан мумкин аст. Азбаски фардикунонӣ ба рушди шавқу завқи маърифатии хонандагон мусоидат мекунад, онҳоро ба ғаълоиятҳои, ки барои онҳо ҷолиб аст, равона мекунад, яъне ба вазифаҳои фардикунонӣ боз як вазифаи дигар – омодагӣ ба интиҳоби бошууронои касб (ё интиҳоби навъи муассисаи таълимӣ) илова карда мешавад.

Самаранокии фардикунонӣ вақте меафзояд, ки он ба муносибати ҳамаҷониба ва ҳамгирошудаи омӯзиши хусусиятҳои хонандагон, ки дар самти шахсият, дар соҳаи зеҳнӣ, эҳсосӣ, ихтиёрӣ ва ғайра зоҳир мешаванд, асос меёбад. Дар раванди воқеии таълим онҳо бо ҳам алоқаманданд ва ба ҳамдигар вобаста мебошанд.

Хулоса, дар шароити таълими тафриқавӣ рушди шавқу рағбати маърифатӣ ба омӯзиши фанни биология дар байни мактаббачагон ба таври назаррас меафзояд, агар стандартҳои таълимӣ бо тағйирпазирии васеъ бо назардошти шавқу рағбат, майл, талабот ва қобилияти хонандагон ҳамбаста карда шаванд. Дар оянда самтҳои муҳимми кор оид ба рушди шавқу ҳаваси маърифатӣ, ба фикри мо, бояд чунин бошанд: кор карда баромадани шароитҳои илмию методии проблемаи рушди шавқу ҳаваси маърифатӣ ба омӯзиши биология; дар амалияи муассисаҳои таълимӣ ҷорӣ намудани шаклу самтҳои гуногуни тафриқавии таълим; такмили тайёрии назариявӣ ва амалии омӯзгорон дар соҳаи рушд додани шавқу ҳаваси маърифатии хонандагон; тартиб додани барномаҳо, китобҳои дарсӣ, дастурҳои таълимии тафриқавӣ барои хонандагон.

**Муқаррир: Холназаров С. – д.и.п., профессори ДДБ ба номи Носири Хусрав**

#### АДАБИЁТ

1. Гильбух Ю. З. Идея дифференциации обучения в отечественной педагогике / Ю. З. Гильбух // Педагогика. -1994. № 5. - С. 80-83.
2. Зубайдов У.З. Равияҳо дар таълим-талаби замон. -Душанбе рио-статус, 2007. – 125 с.
3. Зубайдов У.З, С Холназаров методикаи таълими химия, (китоби дарсӣ барои мактаби оӣ). -2011. – 382 с.
4. Зубайдов У.З. таълими тафрика: проблема, мулоҳиза, воқеият / У.З. Зубайдов. -Душанбе, Хайём, 2002.
5. Лутфулоев М. Педагогикаи миллии халқи тоҷик / М.Лутфулоев. Осори педагогӣ. –Душанбе, -Чилди 6. - 2015. – 704 с.
6. Рабунский Е. С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников / Е. С. Рабунский. –М.: Педагогика, 1975. – 182 с.
7. Рыков Н. А. Методика преподавания зоологии: пособие для учителей / Н. А. Рыков. - Л.: Учпедгиз, 1957. - 512 с.
8. Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1970. – 221 с.
9. Усова А.В. О критериях и уровнях сформированное познавательных умений у учащихся // Советская педагогика. -1980. № 2. - С.45.
10. Шукина Г. И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г. И. Шукина М.:

Просвещение, 1979. – 160 с.

11. Щукина Г. И. Исследование проблемы активизации научно-познавательной деятельности / Г. И. Щукина // Советская педагогика. - 1983. - № 11. - С. 46-51.

### ТАФРИКАКУНОНИИ ТАЪЛИМ ВА ШАВҚИ МАЪРИФАТӢ

Дар мақола муаллиф дар бораи тафрикакунонии таълим ва шавқи маърифатӣ ибрази андеша намуда, қайд мекунад, ки имрӯзҳо муносибати фардӣ ба таълим яке аз сатҳи афзалиятноки таълим маҳсуб меёбад. Инчунин, муаллиф ба андешаи донишмандони варзидаи самти педагогӣ така намуда, оид ба муносибати фардӣ ба таълим, перомуни шавқи маърифатӣ низ ибрази андеша намудааст. Дар шароити таълими тафриқавӣ рушди шавқу рағбати маърифатӣ ба омӯзиши фанни биология дар байни мактаббачагон ба таври назаррас меафзояд, агар стандартҳои таълимӣ бо тағйирпазирии васеъ бо назардошти шавқу рағбат, майл, талабот ва қобилияти хонандагон ҳамбаста карда шаванд. Дар оянда самтҳои муҳимми кор оид ба рушди шавқу ҳаваси маърифатӣ, ба фикри мо, бояд чунин бошанд: кор карда баромадани шароитҳои илмӣ методии проблемаи рушди шавқу ҳаваси маърифатӣ ба омӯзиши биология; дар амалияи муассисаҳои таълимӣ қорӣ намудани шаклу самтҳои гуногуни тафриқавии таълим; такмили тайёрии назариявӣ ва амалии омӯзгорон дар соҳаи рушд додани шавқу ҳаваси маърифатии хонандагон; тартиб додани барномаҳо, китобҳои дарсӣ, дастурҳои таълимии тафриқавӣ барои хонандагон

**Калидвожаҳо:** тафрикакунонии таълим, шавқи маърифатӣ, фардикунонӣ, эҳсосоти мусбии зеҳнии хонандагон, ҳавасмандии таълим, чараёни таълим.

### ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС

В данной статье автор высказывает свое мнение о дифференциации образования и познавательного интереса, а также отмечает, что сегодня индивидуальный подход к образованию считается одним из приоритетных направлений образования. Также автор опираясь на мнения ученых - педагогов наряду с дифференциацией, то есть индивидуального подхода к образованию, высказывает свое мнение о познавательном интересе. В условиях дифференцированного образования развитие познавательного интереса к изучению биологии у школьников существенно возрастает, если образовательные стандарты сочетаются с широкой вариативностью, учитывают интересы, склонности, потребности и способности учащихся. Важными направлениями работы по развитию познавательного интереса в дальнейшем, на наш взгляд, должны стать: разработка научно-методических условий проблемы развития познавательного интереса к изучению биологии; внедрение различных форм и направлений обучения в практику образовательных учреждений; совершенствование теоретической и практической подготовки преподавателей в области развития познавательного интереса учащихся; подготовка программ, учебников, дифференцированных учебных инструкций для студентов

**Ключевые слова:** дифференциация обучения, познавательный интерес, индивидуализация, положительные интеллектуальные переживания учащихся, мотивация обучения, учебный процесс.

### DIFFERENTIATION OF EDUCATION AND COGNITIVE INTEREST

In this article, the author expresses his opinion on the differentiation of education and cognitive interest, and also notes that today an individual approach to education is considered one of the priority areas of education. Also, the author, relying on the opinion of scientific teachers, along with differentiation, that is, an individual approach to education, expresses his opinion on cognitive interest. In the context of differentiated education, the development of cognitive interest in studying biology in schoolchildren increases significantly if educational standards are combined with wide variability, take into account the interests, inclinations, needs and abilities of students. In our opinion, important areas of work on the development of cognitive interest in the future should be: development of scientific and methodological conditions for the problem of developing cognitive interest in studying biology; introduction of various forms and areas of training in the practice of educational institutions; improvement of theoretical and practical training of teachers in the field of developing cognitive interest of students; preparation of programs, textbooks, differentiated educational instructions for students

**Key words:** differentiation of learning, cognitive interest, individualization, positive intellectual experiences of students, learning motivation, educational process.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Пириева Дилором Сафаровна* – Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, кафедраи биологияи умумӣ, омӯзгор. **Суроға:** 735140, шаҳри Бохтар, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, кӯчаи Айнӣ, 67. Телефон: **918549018**

**Сведения об авторе:** *Пириева Дилором Сафаровна* – Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, кафедра общей биологии, преподаватель. **Адрес:** 735140, г. Бохтар, Республика Таджикистан, Хатлонская область, улица Аини, 67. Телефон: **918549018**

**Information about the author:** *Pirieva Dilorom Safarovna* – Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, Department of General Biology, teacher. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Khatlon region, Bokhtar, st. Aini, 67. Phone: **918549018**

**МЕТОДҲОИ ИЛМӢ-ТАБИИ МАЪРИФАТИИ ХОНАНДАГОН ДАР РОБИТАИ БАЙНИФАННИИ ФАНҶОИ ТАБИАТШИНОСӢ**

*Табаров С.Р., Раҳимзода М.М., Ойматова Ҳ.Х.*  
 Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

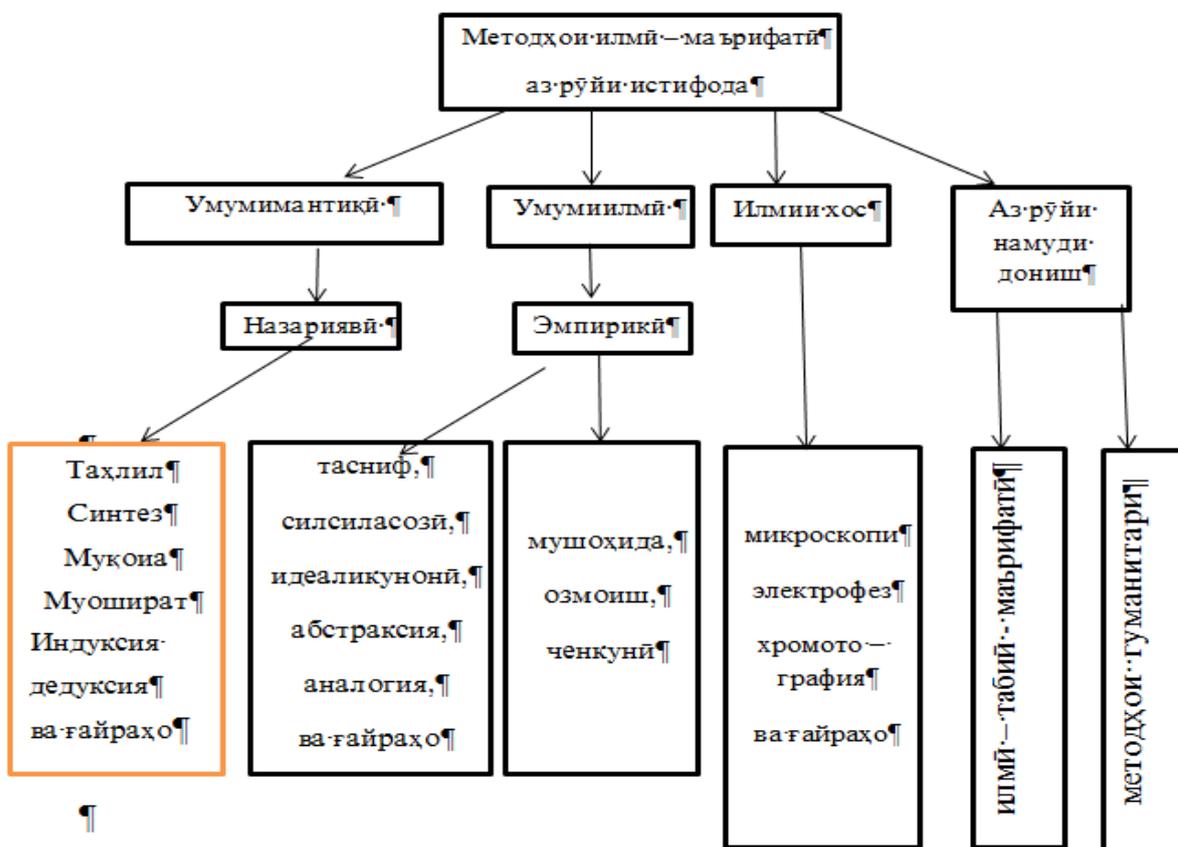
Методҳои умумиилмӣ аз рӯи сатҳи маърифатӣ ба методҳои эмперикӣ (таҷрибавӣ) ва назариявӣ ҷудо мешаванд. Дар методи эмперикӣ дарки ҳиссӣ ва ба назариявӣ дарки оқилона (дуруст) бартарӣ дорад. Методҳои назариявӣ ва эмперикӣ аз рӯи тарзи фаъолиятшон фарқ менамоянд: «Асоси эмпирикиро фаъолияти фанӣ-воситаӣ, илмӣ-таҷрибавӣ ва назариявиро сатҳи абстрактӣ-назариявӣ сохтори амсилаи идеалӣ ва азхудкунии системаҳои гуногун ташкил медиҳад» [1, 21, 22].

Ба методҳои эмперикӣ методҳое, ба монанди мушоҳида, ченкунӣ, озмоиш, озмоиши амсилавӣ, ба методҳои назариявӣ бошад, идеализатсия, расмиятпарастӣ, озмоиши фикрӣ, амсиласозии математикӣ ва ғайраҳо дохил мешаванд.

Аз рӯи намуди илм методҳои илмӣ маърифатӣ ба илмӣ-методӣ ва илмҳои гуманитарӣ ҷудо карда мешаванд. Методҳои илмӣ-табиӣ маърифатиро аз рӯи якҷанд хусусияти хосашон тавсиф кардан мумкин аст. Яқум, дар илмҳои табиӣ (табиатшиносӣ) равандҳои қонунӣ, ё ин ки ҳодисаҳои табиӣ (табиатшиносӣ), равандҳои қонунӣ, ё ин ки ҳодисаҳои табиӣ, дар илмҳои гуманитарӣ бошад, феномени беназир, беҳамто омӯхта мешаванд. Бинобар ин, дар илмҳои табиатшиносӣ методҳои эмпирикии илмӣ маърифатии нисбатан ба як шакл даровардашуда истифода бурда мешаванд. Дуюм, дар илмҳои табиатшиносӣ методҳои эмпирикие истифода мешаванд, ки асбобҳои махсус зарур аст. Сеюм, дар илмҳои табиатшиносӣ методҳои математикӣ нисбатан аз илмҳои математикӣ зиёдтар истифода мешаванд [7].

Гуфтаҳои болоро метавонем дар шакли нақшаи таснифи методҳои илмӣ-маърифатӣ пешниҳод намоем (нақшаи 1).

Нақшаи 1



Нақшаи 1. Таснифи методҳои илмӣ-маърифатӣ

Методхоеро, ки дар нақша нишон дода шудаанд, «методҳои илмӣ-табиӣ маърифатӣ» номидан мумкин аст.

Тавре аз нақшаи методҳои илмӣ-табиӣ маърифатӣ бармеояд, инҳо методҳои умумиилмӣ ва илмӣ хосе мебошанд, ки барои аз худ намудани донишҳои нави илмӣ-табиӣ истифода бурда мешаванд. Ба методҳои умумиилмӣ методҳои эмпирикии маърифатӣ – мушоҳида, озмоиш (эксперимент) ва ченкунӣ), ба назариявӣ методҳои амсиласозӣ, тасниф, аналогия ва ғайраҳо дохил мешаванд. Ба илмӣ хос чунин методҳо дохил мешаванд, ки дар илмҳои алоҳида истифода мешаванд, ба монанди микроскопӣ, электрофез, хроматография, рентгенӣ, гибридологӣ ва ғайраҳо.

Мушоҳида методест, ки барои чамъ намудани маълумотҳои аввалин дар бораи объекти таҳқиқот ҳангоми таъсири минималии таҳқиқотчӣ имконият медиҳад. Мушоҳидаи илмӣ аз ҳаррӯза бо ба таври мушаххас гузоштани мақсад ва равшан муайян кардани вазифаҳо, нақшаи пешакии робита бо назария фарқ мекунад [1, 7, 21].

Ҳангоми ба роҳ мондани мушоҳида мушовирон риоя намудани чунин принципҳоро ба мақсад миувофиқ медонанд:

1) ягонагии мақсадҳо ва ақидаҳо;

2) системанокӣ дар методҳои мушоҳида;

3) объективӣ будан;

4) имконияти назорат бо ёрии таҷриба (эксперимент), ё ин ки мушоҳидаи такрорӣ [21, 22].

Ба ақидаи С. Холназаров, талаботҳои асосӣ нисбат ба мушоҳида инҳо мебошанд [23]:

- ҳалли вазифаи муайян ва мушаххаси дидактикӣ;  
- мақсаднокӣ (равона кардани диққат ба ҳодисаҳои муайян ва ба тарафи объекти муайян);

- ба нақшагирӣ (аз рӯйи нақшаи пешина бақайдгирӣ);

- мушоҳида (таҳқиқотӣ) фаъол (дар асоси истифодаи донишҳо дарк кардан);

- пайдарҳамӣ (ба шароити гуногун аз рӯйи системаи муайян);

- истифодаи воситаи мушоҳида (оина, графопроектор, заррабин ва ғайра);

- гуногунии рангҳои объекти мушоҳидашаванда (масалан, таҳшини зард, сурхча, кабуд, сафед ва ғайраҳо).

Тавре мебинем, дар ҳарду пешниҳод монандӣ дида мешавад. Дар натиҷаи мушоҳида далелҳо муайян карда мешаванд, ки зарур аст вобаста ба шарҳдиҳии онҳо дар алоҳидагӣ ба қайд гирифта шаванд. Объективӣ будани онҳоро нишондиҳандаҳои асбобҳо нишон медиҳанд. Ҷойи муҳимро дар мушоҳида амалиёти ченкунӣ ишғол менамояд. Ченкунӣ муайян кардани бузургии яке нисбат ба бузургии дигар мебошад. Меъёрро (намуна) бо истифода аз асбобҳои гуногун нишон медиҳанд [7, 22].

Таҷриба (эксперимент) методи муваффақиятнок буда, аз мушоҳида бо он фарқ мекунад, ки таҳқиқотчӣ дар рафти озмоиш ба таври фаъол ба объекти таҳқиқот бо роҳи ташкил кардани шароити сунъӣ оид ба муайян кардани хосияти маълуми объект ба таври фаъол таъсир мерасонад. Якчанд намуди асосии озмоишро ҷудо мекунам: озмоиши сифатӣ (мавҷуд будан, ё ин ки набудани ҳодисаи дарназардоштаро муайян менамоянд); озмоиши зехнӣ (дар илмҳои бунёдӣ истифода мешавад); миқдорӣ (миқдори нишондодҳои раванди омӯхташаванда, ё ин ки ҳодисаҳо муайян карда мешавад); озмоиши амсилавӣ (ба ҷойи объекти ҳақиқӣ амсила истифода бурда мешавад) [21, 22].

Талаботҳо ба ташкил кардани озмоишро пешакӣ муайян кардан мумкин аст:

- гузоштани вазифаҳо (дар асоси фарзия ва назарияҳо);

- муҳайё сохтани шароити мушаххас барои таҷрибаҳо ва назорат аз болои онҳо;

- муайян кардани сарҳади идора намудани тағйирот дар шароит;

- такрори чандинкаратаи озмоиш;

- шарҳ додани натиҷаи озмоиш [21].

Амсиласозии объектҳо методе мебошад, ки моҳияташ омӯختани объектҳо ба воситаи амсилаҳо аст. Ду гурӯҳи амсилаҳоро фарқ мекунам. Мавод ва идеал: амсилаи мавод, масалан, панҷараҳои кристаллии моддаҳо, макетҳои истеҳсолотӣ ва амсилаҳои

коркунандаҳои истеҳсолотӣ дохил мешаванд. Ба амсилаи аломатӣ (аломатҳо, формулаҳо, муодилаҳо) дохил мешавад.

Амсила асоси худро аз объект гирифта, ба объекти ҳақиқӣ монанд мебошад. Сохтан ва таҳқиқ кардани амсила ба таҳқиқи объекти воқеӣ дар фарқияти он ки яқум ба таври идеалӣ ва дуюм ба таври маводӣ иҷро карда мешавад. Вазифаи муҳимми амсиласозӣ аз он иборат аст, ки амсила ҳамчун барномаи амалиёт оид ба барпокунии амсилаи объект хизмат менамояд. Методи амсила дорои чунин хусусиятҳои хос мебошад:- дар он ҳолат истифода мешавад, ки агар дастрасии объект барои омӯзиш мушкул бошад;- бояд ба принсипи монанд ба амсилаи объект асос ёфта бошад (истифодаи монандӣ);- бо методи идеаликунонӣ алоқаманд аст (фикран сохтани мафҳум, назария дар бораи объектҳо, ки дар олами воқеӣ вучуд надоранд, лекин образи бо он монанд, ё ин ки аналогаш мавҷуд аст, масалан, гази идеалӣ, нуқтаи математикӣ, ҷисми саҳти мутлақ, намуд ва ғайраҳо).

Методи тасниф чамъ кардани объектҳои гуногун дар гурӯҳҳои муайян бо мақсади муайян намудани робитаи байни онҳо мебошад. Дар илмҳои табиатшиносӣ ба таври васеъ истифода бурда мешавад.

Бисёр муҳаққиқон чунин хусусиятҳои хоси методи таснифро ҷудо мекунанд, ки бо онҳо розӣ нашудан мумкин нест:- маҷмуи мафҳумҳо (синфи объектҳо, ки нишонаи мафҳуми додашуда мебошанд);- пешниҳоди таҳлилӣ (омӯзиши аломатҳои объектҳо то ҳадди аломатҳои хурдтарин);- коркарди меъёрҳо (асоснокии ҷудокунии), таъя намудан ба муқоисаи объектҳои омӯзиш;- ба таври мушаххас муайян кардани муҳтавои мафҳум (ташаққули зерсохторҳои мафҳум);- сохтани система дар асоси истилоҳоти коркардашуда аз рӯи принсипи дидактикӣ (аз умумӣ ба ҷузъ);- тасниф баохиррасида ҳисоб мешавад, агар ба таври пурра сохтор, ҳаҷми мафҳум дар асоси тақсимои доимӣ бе ҷудокунии ҷузъҳои система ба амал ояд [18].

Дар бисёр корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ зарурати истифодаи методҳои илмӣ-маърифатӣ дар ташкил намудани фаъолияти таълимӣ дар ҳолати роҳ надодан ба бурида гузаштан ва ҷудо накардани ҷузъҳои система қайд карда мешавад. Ба раванд ва методи таълим на танҳо хосияти умумӣ, балки ҷудо кардани он ба ҷузъҳо ҳамчун таъминкунандаи умумият, аз шакл томиа ба забони табиӣ ва расмиятпарастӣ, имкониятҳои амсиласозии аломатӣ ва ғайриаломатӣ вобаста мебошад. Таснифи омӯзиши донишҳо ва объектҳои баробари таълим бояд (дар сатҳи болоии таълим) ба категорияи методологии илмӣ-маърифатӣ дохил карда шавад.

Чунин давраҳои таснифи таълими хонандагонро ҷудо кардан мумкин аст. Дар ин ҷо ҳамбастагии индуксия ва дедуксия истифода бурда мешавад. Тақвияти дониш дар асоси кори мустақилона бо роҳи машқи хонандагон оид ба ҷудо кардани умумият (таснифи аломатҳо) дар объектҳои алоҳидаи ҳақиқӣ ҳангоми тағйироти ҷузъии аломатҳои вучуд надошта ба амал бароварда мешавад. Мушаххаскунонии тасниф муносибати тағйироти ҷузъӣ-намудӣ дар асоси дарк (ҷудо кардани) объекти омӯзиш дар шароити воқеӣ ва аёнии бақайдгирии аломатҳо аз тарафи хонандагон (расмҳо, нақшаҳо ва ғайраҳо) мегузарад.

Дар корҳои олимон-методистон иттилоҳоти «методҳои илмӣ-табиӣ маърифатӣ», «методи илмӣ», «методҳои озмоишӣ», «методҳои назариявӣ» вомехӯранд, ки зарурати омӯхтани (мушоҳида, эксперимент, ченкунӣ, амсиласозӣ, тасниф, идеализатсия, аналогия ва ғайраҳо) таъкид менамоянд.

Дар табиатшиносӣ, инчунин, методикаи таълими биология ва химия иттилооти «методи илмӣ-маърифатӣ» васеъ истифода бурда мешаванд.

Дар адабиёти методӣ истифодаи методҳои илмӣ дар таълими химия ва биология бо чунин тартиб тавсия дода мешавад:

- 1) аз худ намудани далелҳо ва қонунҳо;
- 2) таҳлили қонунҳо, далелҳо аз тарафи таҳқиқотчӣ ва пешниҳоди фарзияҳо, сохтани амсилаи ҳодисаи объекти омӯташаванда;
- 3) пешниҳоди нуқтаи назар дар асоси хосияти амсилаи омӯхташаванда барои фаҳмондани далелҳои мавҷуда ва пешгӯӣ кардани падидаи нав, ки ҳоло ба илм маълум нест [19].

Педагогон дар асоси методи илмӣ муносибати хонандагонро нисбат ба таълими фанни физика кор карда баромадаанд, ки ба шарофати он хонандагон метавонанд худро

дар нақши олим ҳис намоянд ва моҳияти илмии маърифатро фаҳманд, бо методҳои назариявӣ ва таҷрибавӣ шинос шаванд. Онро дар таълими биология ва химия истифода бурдан мумкин аст.

Истилоҳи «методи назариявӣ» дар методикаи таълими химия ва биология нишон медиҳад, ки ба даст овардани натиҷаи илмӣ бо роҳи муҳокимаронии назариявӣ бе таъба таҷриба ғайриимкон аст.

Таълими хонандагон бо методҳои назариявии маърифатӣ аз ҷиҳати дидактикӣ асоснок карда шуд. Се методи асосии назариявиро бояд ба хонандагон омӯзонем: индуксия, дедуксия, фарзия.

Хонандагонро бояд бо чунин методҳои назариявӣ, ба монанди амсиласозӣ, идеализатсия, аналогия, таҷрибаҳои фикрӣ, пешниҳоди фарзия шинос кардан лозим аст, қайд мекунад Г.М. Голин [5].

Зарурати таълими методҳои назариявии маърифатиро В.В.Майер асоснок кардааст: таҳлил, синтез, индуксия, дедуксия, методҳои муайян кардани робитаи сабаб ва оқибат, методҳои тасдиқ ва рад кардани фарзия [13, 14].

Проблемаи таълими методҳои идеализатсия, таҷрибаи зеҳнӣ ва амсиласозиро ба хонандагон дар раванди омӯзиш А.А. Никитин таъкид намудааст [16].

Имконияти дохил кардани асосҳои назарияи илмии маърифат, ҳамчун системаи донишҳо дар таълими мактабӣ, зарурати ба хонандагон таълим додани методҳои мушоҳида, таҷриба, амсиласозӣ, аналогия, индуксия, дедуксияро дар асоси корҳои олимони барҷаста, Н.Е. Важевская баррасӣ намудааст [3].

Дар корҳои бисёр олимони-методистон роҳҳои таълими методҳои алоҳидаи назариявии маърифатӣ нишон дода шудаанд: аналогия – С.Е. Каменетский [10]; амсиласозӣ - Н.А. Солодухин [20], М. Лутфуллоев [11, 12]; индуксия, дедуксия, пешниҳоди фарзия - Д.В. Вилклев [2]; пешгӯии назариявӣ - Л.С. Недбаевская [15] ва дигарон.

Дар корҳои олимони ватанӣ таснифи методҳои умумипедагогӣ, умумимантиқӣ, методҳои хосси фанҳои табиатшиносӣ пешниҳод шудааст.

Таснифи методҳои назариявии маърифатӣ дар таҳқиқоти диссертатсионии Н.И. Одинцова [18] дода шудааст, ки ду гурӯҳи асосии методҳоро ҷудо менамояд: сохтани системаи назариявӣ ва ҳосил намудани донишҳои илмии муайян. Ба гурӯҳи якуми методҳо аз рӯи намуди системаи назариявӣ метавонем методҳои ақидаи назариявӣ, бунёди нақшаҳои эмпирикӣ ва муҳокимаи нақшаҳои эзоҳиро дохил намоем. Ба гурӯҳи дуюми методҳо аз рӯи аз худ намудани донишҳо, ба методҳои бунёди мафҳумҳои физикӣ, химиявӣ, методҳои ошкор кардани далелҳои илмӣ, методҳои ошкор намудани қонунҳои физикӣ, химиявӣ, биологӣ, аз рӯи вазъияти дохилшавии донишҳо ба таркиби назарияҳо – ба методҳои пешниҳоди фарзия, методҳои ҳулосабарорӣ аз натиҷа ва ғайраҳо дохил менамоянд.

Тавсияҳои методӣ барои ташкили таълим ба воситаи методҳои алоҳидаи маърифатӣ дар асоси муносибати эҷодӣ ёрӣ мерасонанд. Оид ба ин масъала олимони ватанӣ М. Лутфуллоев [11, 12], Ф. Шарифзода [24], С. Холназаров [23] ва дигарон фикрҳои ҷолиб баён намудаанд.

Методҳои эмпирикии маърифатие, ки ба хонандагон омӯзондан зарур аст, бояд мушоҳида, эксперимент ва ченкуниро фаро гиранд.

Мушоҳида ва таҷрибаро ба методҳои илмии маърифатӣ М. Голин дохил намудааст, ки бо ченкунӣ робитаи зич дорад: «Мушоҳида – ин қабули мақсадноки ҳодисаҳои муҳими ҳаётӣ мебошад, ки дар рафти он донишҳоро оид ба муҳити зист, донишҳо дар бораи тарафҳои зоҳирии онҳо, ҳосият ва муносибат оид ба объекти омӯхташаванда ҳосил карда мешавад». Дар зери мафҳуми таҷриба чунин фаъолияти амалӣ-маърифатии инсон фаҳмида мешавад, ки шахс ба таври фаъол ба раванди омӯхташаванда мувофиқа менамояд [5, 7].

Ба андешаи Г.М. Голин, он методҳои маърифатӣ муҳимманд, ки ченкунӣ ва муқоиса пеш меояд (муайян кардани монандӣ ва фарқият). Лекин ҳангоми муқоиса муайян кардани фарқияти сифатӣ ва ҳангоми ченкунӣ миқдорӣ ба вучуд меояд [5].

Бо дарназардошти ин зарурати мурочиат кардан ба натиҷаи таълими банақшагирифташудаи хонандагони муассисаҳои таҳсилоти асосӣ аз фанҳои

табиатшиносӣ (физика, химия, биология) мувофиқи стандартҳои давлатӣ оид ба фанҳои табиатшиносӣ пеш меояд (ҷадвали 1).

Ҷадвали 1.

Натиҷаи таълими хонандагон аз фанни биология ва химия

Натиҷаҳо	Маҳорат
Шахсӣ	Ташаккули меҳнати зеҳнӣ: таҳлил, муқоиса, хулосабарорӣ, мақсадгузорӣ
Метафаннӣ	Аз худ намудани ғаболияти таҳқиқотӣ: маҳорати дида тавонистани проблема, таҳлил намудани далелҳо, пешниҳоди фарзияҳо, тасниф, мушоҳида намудан; натиҷаҳо, муқоисаи онҳо бо пешбиниҳо, амалӣ намудани ҷустуҷӯи иттилоот ва баҳои танқидӣ ба онҳо.
Аз физика	Маҳоратҳои физикӣ: гузаронидани таҷрибаҳои физикӣ, таснифи объектҳои омӯхташаванда ва ҳодисаҳо, мушоҳидаи физикӣ дар табиат ва ҳаёт, амсиласозии сохти атомҳо ва молекулаҳо.
Аз фанни биология	Маҳорати биологӣ: мушоҳида намудан ва навиштани (тасвири) биологии объектҳо ва равандҳо, гузаронидани таҷрибаҳои биологӣ, таснифи объектҳои биологӣ, муқоисаи объектҳои биологӣ ва равандҳо дар асоси ҷудо намудани аломатҳои алоҳида, сохтани амсилаи биологии объектҳо ва равандҳо.

Чи хеле ки аз ҷадвали 1 бармеояд, аз худ намудани методҳои маърифатӣ, ба монанди мушоҳида, таҷриба, тасниф ва амсиласозӣ ба доираи талаботи метафаннӣ, фаннӣ ба натиҷаи таълими биология ва химия дар муассисаҳои таълимӣ дохил мешавад. Мутаносибан таълим бо истифода аз методҳои илмӣ-табиӣ маърифатӣ бояд ба соҳаи вазифавии омӯзгорони фанҳои табиатшиносӣ дохил карда шавад.

Барои он ки методҳои илмӣ-табиӣ маърифатиро ҷудо намоём, бояд муайян карда шавад, ки кадом методҳои илмӣ-маърифатӣ дар китобҳои дарсии муассисаҳои таҳсилоти асосии фанҳои табиатшиносӣ пешниҳод карда шудаанд.

Истифодаи мушоҳида, таҷриба, амсиласозӣ ва тасниф дар стандарти давлатии таълими фанҳои табиатшиносӣ ҷойи намоёнро ишғол менамоянд.

Дар раванди таълим истифодаи ин методҳо ба мақсад мувофиқ аст. Онҳоро метавон барои ҳалли вазифаҳои маърифатии вазъиятҳои стандартӣ ва ғайрестандартӣ истифода намоём. Яке аз ин шароитҳои таълим робитаи байнифаннӣ мебошад.

**Муқарриз: Сатторов А.Э.- д.и.п, профессори ДДБ ба номи Носири Хусрав**

#### АДАБИЁТ

1. Абрамова О.В. Формирование у учащихся основной школы умений работать с графиками функций в условиях реализации межпредметных связей физики, математики и информатики: дис. кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Абрамова Оксана Владимировна.- М.: МОГУ, 2012.- 191 с.
2. Вилькеев, Д. В. Методы научного познания в школьном курсе физики. Казань, 1975. - 160 с.
3. Важеевская Н.Е. Гносеологические основы науки в школьном физическом образовании: дисс. докт. пед. наук: 13.00.02. Москва, 2002. -473 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: АСТ: Астрель, 2010.-671с.
5. Голин Г.М. Образовательные и воспитательные функции методологии научного познания в школьном курсе физики: диссертация доктора педагогических наук: 13.00.02. Коломна, 1986. -343 с.
6. Горелов, А.А. Концепция современного естествознания: учеб. пособие для вузов. - М.:АСТ:Астрель, 2007. - 384 с.
7. Дик Ю.И., Никифоров Г.Г. и др. Физика: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Владос, 2004. - 320 с.
8. Есипов Б. П. Основы дидактики. — М.: Просвещение, 1967. - 242 с.
9. Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе. -М.: Педагогика, 1981. - 160 с.
10. Каменецкий С.Е., Пурешева Н.С. Теория и методика обучения физике в школе. Частные вопросы // Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Издат. центр «Академия», 2000.-384 с.
11. Лутфуллоев М. Педагогикаи миллии халқи тоҷик. Осори педагогӣ. – Ҷ. 6. – Душанбе, 2015. – 704 с.

12. Лутфуллоев М., Абдурахимов Қ.С. Назарияи таълим (курси лексияҳо). – Қўрғонтеппа, 2016. - 500 с.
13. Майер В.В., Майер Р.В. Электричество: учебные экспериментальные доказательства. М.: Физматлит, 2006. - 232 с.
14. Майер Р.В. Проблема формирования системы эмпирических знаний по физике: диссертация доктора педагогических наук: 13.00.02. Санкт-Петербург, 1999. -350 с.
15. Недбаевская Л.С. Реализация прогностической функции теории в процессе обучения физике (на примере электродинамики): Авто-реф. дисс. канд. пед. наук. Киев, 1991.- 18 с.
16. Никитин А.А. Теоретические основы обучения учащихся методам научного познания при изучении физике в школе: диссертация доктора педагогических наук: 13.00.02. Санкт-Петербург, 2001.-399 с
17. Обухова В.Л., Солонина Ю.Н., Сальникова В.П. и Васильковой В.В. Философия и методология познания учебник для магистров и аспирантов. - СПб: Фонд поддержки науки и образования в области правоохранительной деятельности «Университет», 2003. - 560 с.
18. Одинцова Н.И. Обучение теоретическим методам познания на уроках физики: Монография. - М.: Прометей, 2002. - с. 187
19. Разумовский В.Г. Подготовка современного школьника по физике. Проблема повышения качества обучения // Физика в школе. - 2000. - № 3. -С.3-7.
20. Солодухин Н.А. Моделирование как метод обучения физике в средней школе: дис. канд. пед. наук.- М., 1971. - 274 с.
21. Усова А.В. Структура планирования методической работы // Школьное планирование. - 2005. - № 6. - С. 9
22. Усова А.В. Психолого-дидактические основы формирования физических понятий, Челябинск: Челябинский рабочий, 1988. — 86 с.
23. Холназаров, С. Ташаккули заминаҳои асосии маърифатии шахсияти хонанда. – Душанбе: Эр-граф, 2018. - 152 с.
24. Шарифзода Файзулло (Шарипов). Актуальные проблемы современной педагогики: Кн.1. / Шарифзода Файзулло (Шарипов). -Душанбе: Ирфон, 2009. -500 с.

#### **МЕТОДҲОИ ИЛМӢ-ТАБИӢ ДАР ТАРБИЯИ МАЪРИФАТИИ ХОНАНДАГОН ДАР РОБИТАИ БАЙНИФАННИИ ФАНҲОИ ТАБИАТШИНОСӢ**

Дар мақолаи мазкур муаллифон оиди методҳои илмӣ-табиӣ дар таълими маърифатии хонандагон дар робитаи байнифаннии фанҳои табиатшиносӣ мулоҳизаронӣ менамоянд. Методҳои умумии илмӣ аз рӯи сатҳи маърифатӣ ба методҳои таҷрибавӣ ва назариявӣ ҷудо мешаванд. Дар методи таҷрибавӣ дарки ҳиссӣ ва ба назариявӣ дарки оқилона (дуруст) бартарӣ дорад. Методҳои назариявӣ ва таҷрибавӣ аз рӯи тарзи фаъолиятшон фарқ менамоянд. Ба методҳои таҷрибавӣ методҳои ба монанди мушоҳида, ҷанҷунӣ, озмоиш, озмоиши амсилавӣ, ба методҳои назариявӣ бошад, идеализатсия, расмиятпарастӣ, озмоиши фикрӣ, амсиласозии математикӣ ва ғайраҳо дохил мешаванд. Аз рӯи намуди илм методҳои илмӣ маърифатӣ ба илмӣ-методӣ ва илмҳои гуманитарӣ ҷудо карда мешаванд. Методҳои илмӣ-табиӣ маърифатиро аз рӯи якҷанд хусусияти ҳосашон тавсиф кардан мумкин аст. Яқум, дар илмҳои табиӣ (табиатшиносӣ) равандҳои қонунӣ, ё ин ки ҳодисаҳои табиӣ (табиатшиносӣ), равандҳои қонунӣ, ё ин ки ҳодисаҳои табиӣ, дар илмҳои гуманитарӣ бошад, феномени беназир, беҳамто омӯхта мешаванд. Бинобар ин, дар илмҳои табиатшиносӣ методҳои эмпирикии илмӣ маърифатии нисбатан ба як шакл даровардашуда истифода бурда мешаванд. Дуюм, дар илмҳои табиатшиносӣ методҳои эмпирикии истифода мешаванд, ки асосҳои махсус зарур аст. Сеюм, дар илмҳои табиатшиносӣ методҳои математикӣ нисбатан аз илмҳои математикӣ зиёдтар истифода мешаванд.

**Калидвожаҳо:** таснифи методҳои илмӣ-маърифатӣ, методҳои илмӣ-маърифатӣ, истифодаи мушоҳида, таҷриба, амсиласозӣ, таълими фанҳои табиатшиносӣ.

#### **НАУЧНО-ЕСТЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЯХ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

В данной статье авторы рассматривают научно-естественные методы в познавательном образовании учащихся в междисциплинарной взаимосвязи естествознания. По когнитивному уровню общенаучные методы делятся на экспериментальные и теоретические. В экспериментальном методе предпочтение отдается эмоциональному пониманию, а в теории – рациональному (правильному) пониманию. Теоретические и экспериментальные методы различаются по принципу их действия. К экспериментальным методам относятся такие методы, как наблюдение, измерение, тестирование, моделирование, а к теоретическим методам относятся идеализация, формализм, мысленный эксперимент, математическое моделирование и другие. По типу науки когнитивные научные методы делятся на научно-методологические и гуманитарные науки. Научно-естественные когнитивные методы можно описать по нескольким их характеристикам. Во-первых, в естественных науках правые процессы, или явления природы, в гуманитарных науках являются уникальными явлениями. Поэтому в естественных науках используются относительно стандартизированные эмпирические научные методы когнитивной науки. Во-вторых, в естественных науках используются эмпирические методы, требующие специального инструментария. В-третьих, в естественных науках математические методы используются больше, чем в математических науках.

**Ключевые слова:** классификация научно-образовательных методов, научно-образовательные методы, использование наблюдения, эксперимента, моделирования, преподавания естественных наук.

## SCIENTIFIC AND NATURAL METHODS OF COGNITIVE TEACHING OF STUDENTS IN INTERDISCIPLINARY RELATIONS OF NATURAL SCIENCES

In this article, the authors consider scientific and natural methods in cognitive education of students in the interdisciplinary relationship of natural science. According to the cognitive level, general scientific methods are divided into experimental and theoretical. In the experimental method, preference is given to emotional understanding, and in theory - to rational (correct) understanding. Theoretical and experimental methods differ in the principle of their action. Experimental methods include such methods as observation, measurement, testing, modeling, and theoretical methods include idealization, formalism, thought experiment, mathematical modeling and others. According to the type of science, cognitive scientific methods are divided into scientific and methodological and humanitarian sciences. Scientific and natural cognitive methods can be described by several of their characteristics. Firstly, in the natural sciences, legal processes, or natural phenomena, in the humanities are unique phenomena. Therefore, in the natural sciences, relatively standardized empirical scientific methods of cognitive science are used. Secondly, in the natural sciences, empirical methods are used that require special tools. Thirdly, in the natural sciences, mathematical methods are used more than in the mathematical sciences.

**Key words:** classification of scientific and educational methods, scientific and educational methods, use of observation, experiment, modeling, teaching natural sciences.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Табаров Сунатулло Рустамович* - Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав омӯзгори калони кафедраи методикаи таълими физика. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, ш. Бохтар, к. Айнӣ, 67.

*Раҳимзода Муҳаммадноби Маҳмадишох* - Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, номзади илмҳои педагогӣ, омӯзгори калони кафедраи методикаи таълими физика. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, ш. Бохтар, к. Айнӣ, 67.

*Ойматова Ҳочармоҳ Холмуродовна* - Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, дотсенти кафедраи физикаи умумӣ. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, ш. Бохтар, к. Айнӣ, 67. Телефон: **935-91-23-63**

**Сведения об авторах:** *Табаров Сунатулло Рустамович* - Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, старший преподаватель кафедры методики преподавания физики. **Адрес:** 735140, г. Бохтар, Республика Таджикистан, Хатлонская область, улица Аини, 67.

*Раҳимзода Муҳаммадноби Маҳмадишох* - Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры методики преподавания физики. **Адрес:** 735140, г. Бохтар, Республика Таджикистан, Хатлонская область, улица Аини, 67.

*Ойматова Ҳочармоҳ Холмуродовна* - Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, доцент кафедры общей физики. **Адрес:** 735140, г. Бохтар, Республика Таджикистан, Хатлонская область, улица Аини, 67. Телефон: **935-91-23-63**

**Information about the authors:** *Tabarov Sunatullo Rustamovich* - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, senior lecturer of the Department of Methods of Teaching Physics. Address: 735140, Bokhtar city, Republic of Tajikistan, Khatlon region, Aini street, 67.

*Rahimzoda Muhammadnabi Mahmadsloh* - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, candidate of pedagogical sciences, senior lecturer of the Department of Methods of Teaching Physics. Address: 735140, Bokhtar city, Republic of Tajikistan, Khatlon region, Aini street, 67.

*Oymatova Khozharmokh Kholmurodovna* - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, Associate Professor of the Department of General Physics, Bokhtar State University named after Nasiri Khusrav. **Address:** 735140, Bokhtar, Republic of Tajikistan, Khatlon region, Aini street, 67. Phone: **935-91-23-63**

*Баротзода К.А.*

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Имрӯз МТМУ ба омӯзгороне эҳтиёҷ дорад, ки методҳои таълим ва инкишофдиҳии шахсияти хонандагонро донанд, қодир бошанд ба мазмуну маводи муҳтавои таълим равшанӣ андозанд, ба хонандагон фикр қардан ва эҷодкорона амал намуданро ёд диҳанд. Дар баробари ин, нақши корҳои илмӣ-тадқиқотии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ дар ташаккули ҷунин сифатҳои мутахассис, ба монанди маҳорати касбӣ ва босалоҳиятии методӣ, мустақилият ва муносибати эҷодкорона ба фаъолияти касбӣ, ташаккули малакаҳои пайваста омӯхтан ва тақмил додани дониш хеле қалон аст.

Дар адабиёт мафҳумҳои «корҳои илмӣ-тадқиқотӣ» ва «корҳои тадқиқотии таълимӣ» мавҷуданд, ки ба таври гуногун шарҳ дода мешаванд. Қори тадқиқотӣ фаъолиятест, ки дар он донишҷӯ мустақилонаву эҷодкорона оид ба ягон мавзӯ дар асоси адабиёти соҳавӣ тадқиқот мегузаронад. Дар раванди корҳои илмӣ-тадқиқотӣ дар донишҷӯён малакаҳои эҷодкорӣ, мустақилият, қор бо адабиёт ва сарчашмаҳои гуногун, озмоишгузаронӣ, меҳнатдӯстӣ, қавиירוудагӣ ва дигар хислатҳои инфиродӣ ташаккул меёбанд. Қори таълимӣ ва илмӣ-тадқиқотӣ ҳамчун азхудкунии технологияи эҷодкорӣ, шиносӣ бо техникаи таҷриба ба адабиёти илмӣ фаҳмида мешавад [13, с.93-100].

Ҳамин тариқ, корҳои илмӣ-тадқиқотӣ ва таълимии донишҷӯён ҳамдигарро пурра мекунад. Аз гуфтаҳои боло маълум мегардад, ки фарқияти назарраси байни онҳо дараҷаи мустақилият дар иҷрои вазифаҳои тадқиқотӣ аз ҷониби донишҷӯ ва навоарӣ натиҷаҳои бадастомада мебошад.

Аз ин рӯ, мафҳуми «корҳои тадқиқотии таълимии донишҷӯён»-ро метавон ҳамчун қори мустақилонаи онҳо аз рӯйи проблемаи тадқиқотӣ ва ташаккул додани малакаҳои фаъолияти тадқиқотию эҷодӣ, ки марҳилаҳои ҷорӣ намудани унсурҳои тадқиқоти илмиро ба раванди таълим дар донишгоҳҳои омӯзгорӣ дар бар мегирад, фаҳмидан мумкин аст.

Дар фаъолияти таълимӣ ва тадқиқотӣ марҳилаҳои зеринро ҷудо қардан мумкин аст: таҳлили омилҳо, робита ва муносибатҳои онҳо; огоҳӣ аз вазифаи тадқиқотӣ, мавҷудияти мушкилот, ҳадафи вазифаи тадқиқотӣ; муайян намудани ҳадафҳои ниҳой ва мобайнӣ дар ҳалли масоили тадқиқот, ҳангоми амалигардонии вазифаҳои тадқиқотӣ; пешниҳоди фарзияи илмӣ барои ҳалли масоили тадқиқотӣ зимни амалигардонии вазифаҳои тадқиқотӣ; ҳалли вазифаҳои тадқиқотӣ, иҷрои вазифаи тадқиқотӣ бо асосноккунии назариявӣ ва исботи гипотеза; санҷиши амалии дурустии ҳалли вазифаҳои тадқиқотӣ, ки иҷрои онро бояд таъмин гардонад [1, с.31].

Натиҷаи ин иштирок дар конференсияҳои илмии донишҷӯён, навиштани рефератҳо, корҳои курсӣ, рисолаҳои хатм ва нашри мақолаҳо мебошанд.

Дар ташаккули фаъолияти илмӣ-тадқиқотии омӯзгорони ояндаи биология ба ғайр аз дарсҳои лексионӣ, семинарӣ, амалӣ ва лабораторӣ иҷрои корҳои курсӣ ва анҷом додани рисолаи хатм нақши муҳим доранд. Қори курсӣ шакли содаи пешбурди қори илмӣ-тадқиқотии донишҷӯ маҳсуб ёфта, барои таҳияи рисолаи хатм заминаи асосӣ маҳсуб меёбад. Вобаста ба сохтори қори курсӣ бахшҳои таркибии онро ба тариқи зайл тасниф намудан мумкин аст [11; 12, с.3-6]:

**1. Муқаддима.** Ин бахши қори курсӣ дар асоси мазмун ва мундариҷаи бобу фаслҳои асосии қор навишта мешавад. Дар ин бахш оид ба масоили зерин маълумот дода мешавад: гузориши масъала; мубрамият ва муҳимияти мавзӯ; мақсад ва ҳадафҳои мавзӯ; дараҷаи омӯхта шудани қор; методҳои тадқиқ.

Бахшҳои мазкурро ба тариқи зайл шарҳ додан мумкин аст: зимни гузориши масъала донишҷӯ дар қор таъкид мекунад, ки мавзӯи мазкур ҳамчун проблема дар соҳаи тадқиқотӣ чӣ қадар дорад; ҳангоми кушодани моҳияти бахши мубрамият ва муҳимияти мавзӯ ӯ бо далелҳои исбот мекунад, ки таҳқиқи мавзӯ барои ҳалли ягон масъалаи муҳими соҳаи илм мусоидат қарда метавонад; дар бахши мақсад ва ҳадафҳои мавзӯ донишҷӯ қайд мекунад,

ки ҳалли кадом паҳлуҳои проблемаи мавзӯро бевосита мустақилона ҳадаш иҷро мекунад, ҳаҷми корро муайян менамояд; дар баҳши дараҷаи омӯхта шудани мавзӯ донишҷӯ оид ба саҳми муҳаққиқони мавзӯ дар кушоиши гиреҳҳои сарбастаи он ба овардани иқтибосҳои муҳим ва бо нишон додани манбаи фикр маълумот дода, баҳси илмӣ ташкил мекунад; дар баҳши методҳои тадқиқ донишҷӯ вобаста ба хусусияти мавзӯ ба таври мушаххас бо истифодаи кадом роҳу методҳои пажӯҳиш ба иҷрои масъалаи гузошташуда муваффақ шудааст, мулоҳизаронӣ мекунад.

Ҳаҷми муқаддимаи кори курсӣ бояд аз 5 саҳифаи ҷопӣ барои ҳама гуна навъи ихтисосҳо кам набошад.

**2. Қисми асосии кори курсӣ** бояд на камтар аз ду боб иборат бошад. Дар боби аввал асосан проблемаҳои назариявии мавзӯ баррасӣ ва тасниф карда мешаванд. Мундариҷаи ин баҳш имконият медиҳад, ки сатҳи дониши назариявии донишҷӯ муайян карда шавад.

Дар боби минбаъда донишҷӯ роҷеъ ба баррасӣ ва таҳлили мавзӯ тариқи таҷрибагузарониҳои лабораторӣ, ҷустуҷӯ ва пажӯҳишҳо маълумоту натиҷаҳои заруриро молик мегардад.

**3. Хулоса.** Муаллифи кори курсӣ пешниҳоди матолиберо, ки гузориши онро дар муқаддимаи мавзӯ салоҳ медонад, дар баҳши асосии кор онро баррасӣ, таҳлилу тавсиф мекунад, натиҷаҳоро бо таҷрибаҳо исбот намуда, муқоисаю санҷиш мегузаронад. Ҳаҷми хулоса вобаста ба қорҳои иҷрошуда на камтар аз 2 саҳифаро бояд ташкил кунад.

**4. Феҳристи адабиёти истифодашуда.** Пас аз анҷоми баҳшҳои асосии кори курсӣ феҳристи адабиёти истифодашуда ҷойгир карда мешавад. Иҷрои кори курсӣ аз фанни методикаи таълими биология қисми ҳатмии раванди тайёрии илмию методии омӯзгорони биология мебошад. Ин шакли мураккабтарини фаъолияти мустақилонаи тадқиқоти донишҷӯ буда, инчунин воситаи санҷиши тайёрии назариявӣ ва методии ӯ ба фаъолияти касбии педагогӣ, ифодагари қобилияти қор бо сарчашмаҳои соҳавӣ, мушоҳида, таҳлил ва омодагӣ ба таҷрибаи педагогӣ, гузаронидани тадқиқоти илмию педагогӣ дар доираи донишҳои педагогӣ аз рӯйи роҳнамоии омӯзгор мебошад.

Яке аз вазифаҳои асосии кори курсӣ аз фанни методикаи таълими биология ташаккул додани малақаҳои ибтидоии тадқиқотӣ дар донишҷӯёни шуъбаи низоми таҳсилоти фосилавӣ мебошад, ки онҳо метавонанд дар кори курсӣ натиҷаи фаъолияти амалии худро татбиқ ва такмил диҳанд. Ҳангоми иҷрои кори курсӣ, пеш аз ҳама, интиҳоби объект ва мавзӯи тадқиқот муҳим аст. Мавзӯи пешниҳодшудаи кори курсӣ метавонад, барои фаҳмидани ин масъалаҳои омӯхташаванда кумак расонад. Объекти тадқиқот раванди таълими биология дар МТМУ ҳангоми омӯзиши мавзӯи мушаххаси интиҳобшуда аз биологияи мактабӣ мебошад. Мавзӯи тадқиқот бо унвони мавзӯи кори курсӣ алоқаманд буда, ба мундариҷаи он нигаронида шудааст.

Ҳангоми таҳия қисми назариявӣ ва амалии кори курсӣ баҳодихӣ карда мешавад:

1. Таҳияи дурусти нақшаи иҷрои кори курсӣ.
2. Омӯхтан ва таҳлил намудани адабиётҳои илмӣ оид ба мавзӯи тадқиқшаванда.
3. Таҳлили вазъи таълими мавзӯ, фан дар таҷрибаи МТМУ.
4. Ташкилу баргузориҳои кори амалӣ дар МТМУ роҷеъ ба мавзӯи кори курсӣ.
5. Хулоса ва натиҷагирӣ аз қисми назариявӣ ва амалии кори курсӣ.
6. Интиҳоби дуруст ва усулҳои адабиётҳои истифодашаванда.

Дар баъзе донишгоҳҳо навиштани рисолаи ҳатм барои ҳама ҳатмӣ нест [10;14]. Ин яке аз шаклҳои кори ниҳии таҳассусӣ мебошад, ки ҳамчун имтиҳони давлатӣ пешниҳод карда мешавад. Дар шароити низоми кредитии таҳсилот навиштани рисолаҳои ҳатм ҳатмӣ ҳисобида мешавад. Дар фармони «Аттестатсияи ниҳии давлатии ҳатмқунанда» санҷиши омодагии омӯзгорони оянда аз намудҳои зерин иборат аст: имтиҳони ниҳой аз фанҳои таҳассусӣ; – имтиҳони ҷамъбасти байнифанӣ аз рӯйи самт (ихтисос); Ҳимояи қорҳои ҳатми таҳассусӣ аз ҷониби муассисаи таълимӣ муайян карда шуда.

Ба донишҷӯ ҳуқуқ дода мешавад, ки мавзӯи рисоларо мустақилона интиҳоб намояд. Вай инчунин метавонад мавзӯи худро ба асосҳои имконпазирии иҷрои кори тадқиқотӣ пешниҳод намояд. Ҳангоми омода кардани кори ҳатми таҳассусӣ ба донишҷӯ аз ҳисоби устодони кафедра роҳбар ва мушовир таъин карда мешавад.

Бояд гуфт, ки дар нақшаҳои таълимии ДДОТ ба номи Садриддин Айни ба таъмин намудани тайёрии касбии омӯзгорони ояндаи фанҳои табиатшиносӣ, ки онҳо соҳиби донишҳои амиқи назариявии соҳавӣ ва маҳорату малакаҳои касбии педагогӣ мегарданд, ба ташаккул додани малакаҳои фаъолияти мустақилонаи илмӣ диққати махсус дода шудааст. Ба ташаккули сифатҳои касбию методии омӯзгорони ояндаи биология бештар тадқиқоти илмӣ, илмӣ-методии олимони соҳаи педагогика ва методикаи таълим мусоидат мекунанд. Барои навиштани рисолаи хатм бо баробари азхудкунии донишҳои назариявии педагогӣ, инчунин таҷрибаи кори устодон ва кормандони МТМУ, шинос шудан бо таҷрибаи пешқадам, инноватсияҳои педагогӣ, ҷустуҷӯ ва дарёфтҳои интихоби варианти беҳтарини онҳо муҳим аст. Барномаи таълимии донишгоҳ татбиқи натиҷаҳо аз кори озмоиш ҷангоми иҷрои рисолаҳо пешбинӣ мекунанд. Мавзуи рисола барои тасдиқ ба омӯзгорон пешниҳод карда мешавад ва ба донишҷӯ пеш аз фиристодани ӯ ба таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ дода мешавад.

Мутобиқи низомномаи навиштани рисолаҳои хатмкунӣ, ки аз ҷониби Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ДДОТ ба номи Садриддин Айни пешниҳод карда шудааст, мутахассисон бояд дар заминаи омӯзиши мустақилона ба таҳияи рисолаи хатм оид ба масъалаҳои назариявӣ, илмӣ ва методии масоили фаъолияти касбии педагогӣ омода бошанд [14, с.24]. Таҳия, татбиқ ва ҷимояи рисола инҳоро дар бар мегирад: – азхуд намудани методологияи тадқиқоти педагогӣ дар соҳаи таълими биология, умумият ва баёни мантиқии мавод; ба низом даровардан, амиқсозӣ, тавсия ва муттаҳидсозии донишҳои назариявӣ аз фанҳои гуногун, татбиқи онҳо барои ҳалли масоили амалӣ ва касбӣ; тақмили минбаъдаи малакаҳои кори мустақилона.

Азбаски рисола яке аз шаклҳои тадқиқот дар соҳаи таълими табиатшиносӣ ба ҳисоб меравад, бинобар ин хусусиятҳои он аз рӯи хусусиятҳои тадқиқоти илмӣ соҳавӣ муайян карда мешавад. Ба рисолаи хатм тамоми хусусиятҳои тадқиқоти илмӣ хос аст.

Ҳамин тавр, мақсади рисолаи хатмкуниро ҳамчун ҷустуҷӯи илмӣ, ба даст овардани донишҳои нави соҳаи методикаи таълими биология дар шакли тавсияҳои аз ҷиҳати илмӣ ва методи асосноккардашуда, технологияҳои нави дарс, лоиҳаҳои дарсҳо, корҳои беруназсинфӣ, маҳфилҳои биологӣ ва ғайраҳо ташкил медиҳад. Дар ин маврид ҷустуҷӯ бо пайдарпайии амалҳои мантиқӣ анҷом дода мешавад, ки ба натиҷаҳои нави бозғамӣ оварда мерасонад. Дар бораи ҷӣ тавр инкишоф додани тадқиқоти илмӣ андешаҳои гуногун вучуд доранд. Ин аз он сабаб аст, ки ҳар як масъалаи тадқиқотӣ мушаххас буда, мантиқи хоси худро дорад. Аз ин рӯ, аз муҳаққиқ эҷодкуниро тақозо мекунанд, ки баъзе аз вариантҳои онро метавон нишон дод. Аз ҷумла, се марҳилаи тарҳрезии мантиқии тадқиқот вучуд дорад: Марҳилаи аввал ин муайянсозии масъала, мавзӯ ва дастгоҳи илмӣ кори тадқиқотӣ аст, ки онро чунин арзёбӣ намудан мумкин аст: *масъала - мавзӯ - объект - предмет - далелҳои илмӣ - концепсияи ибтидоӣ - ғоя ва концепсияи пешбар - фарзия - ҳадафҳои тадқиқот*. Категорияҳои интихобшуда дар айни замон хусусияти методии тадқиқот мебошанд [4;5, с.46]. Марҳилаи дуюм бо истифода аз таҳлили асосҳои назариявӣ-илмӣ масъала, интихоб ва баргузории таҳқиқоти озмоишӣ-таҷрибавӣ бо истифодаи методҳои илмӣ-тадқиқотӣ ва натиҷагирӣ аз онҳо мебошад. Марҳилаи сеюм, ба натиҷаи кори тадқиқотӣ мутааллиқ аст. Ин гузаронидани баромадҳо (дар иттиҳодияҳои методии омӯзгорони биология, озмоиши педагогӣ, семинарҳо бо донишҷӯён ва ғ.), навиштани мақолаҳо, рефератҳо, тарҳрезии минбаъда, дар амал татбиқ намудани натиҷаҳоро дар бар мегирад. Дар матни рисола қадамҳои мантиқии марҳилаҳои интихобшуда тавсиф карда мешаванд. Тавсифи асосии рисолаи хатм. Марҳилаи кори тадқиқотӣ аз интихоби объекти тадқиқот оғоз мегардад, яъне он соҳаи воқеият (таълими биология), ки дар он мушкилоти муҳим ҷамъ шудаанд ва ҳалли онҳо муносибати илмиро тақозо мекунанд. Дар рисолаҳои хатм соҳаи объекти тадқиқот аз рӯи талаботи озмоишӣ муайянсозии зиддиятҳо, проблемаҳои соҳаи таълими биология муайян карда мешавад, ки барои ҳалли онҳо дар методологияи илмӣ ҷавобҳои тайёр мавҷуд нестанд. Ҳамин тавр, мушкилоте ба миён меоянд, ки тадқиқоти илмиро тақозо менамоянд. Дар тадқиқоти илмӣ рисола зиддиятеро, ки мушкилотро муайян мекунанд, вобаста бо талаботи тараққиёти ҳуди илм низ муайян кардан мумкин аст. Ба ҳар сурат, шартҳои зарурии пешниҳоди мушкилот амиқсозии аҳамияти бартарарфсозии он аст, яъне зарурати ҳал кардани он рушди минбаъдаи

методикаи таълими биологияро ҳамчун илм ва тачрибаи таълими биологияро дар бар мегирад. Тазоди мушкilot бояд бевосита ё бавосита мавзуи тадқиқотро инъикос намояд. Дар навбати худ, мавзӯ бояд ҳам мушкilotро инъикос намояд ва ҳам мушаххас бошад. Мазмуни тадқиқотӣ бояд ба мавзуи он тобеъ гардонда шавад. Мавзуи рисолаи хатм аксар вақт аз ҷониби мушовири илмӣ таҳияву пешниҳод карда мешавад, гарчанде худ донишҷӯ низ метавонад, онро пешниҳод кунад.

Вазифаи донишҷӯ аз он иборат аст, ки аҳаммияти мавзӯро асоснок намояд, объекти масъаларо муайян созад ва мушкilotро мураттаб намояд. Тартиб додани мушкilot аз инҳо иборат буда метавонад: муҳиммияти мавзуи тадқиқот, мақсад ва ҳадафҳои пажӯҳиш, навгониҳои тадқиқот, дараҷаи омӯхта шудани мавзӯ, методҳои тадқиқ, сохтори рисолаи хатм ва ғайра. Тавре ки аллакай зикр гардид, кори тадқиқотӣ аз интиҳоби объекти тадқиқот оғоз мешавад. Аз ин рӯ, дар тавсифи кори ниҳии тахассусӣ категорияҳо, ба монанди объект ва мавзуи тадқиқот муайян карда мешаванд. Объекти тадқиқот, чун қоида, раванде мебошад, ки новобаста аз субъекти маърифат вучуд дорад ва кори тадқиқотӣ ба он нигаронида шудааст. Мавзуи тадқиқот ин муносибат ба объектест, ки мавриди омӯзиши махсус қарор дорад. Вобаста ба вижаҳои тадқиқот, объектро чунин ифода кардан мумкин аст: раванди таълими биология (ботаника, зоология, анатомия...) дар МТМУ (дар синфҳои тахассусӣ, аз рӯи фанҳои интиҳобӣ, дар қорҳои берунисинфӣ). Мавзуи тадқиқот маҷмуи методҳо (мақсадҳо, мазмун, методҳо, шаклҳо, воситаҳои таълим, робитаҳои мунтазами онҳо) барои ташкили такрори ниҳӣ, тарбияи эстетикӣ донишҷӯён хангоми омӯзиши мавзуи мушаххас, тарҳрезии курси факултативӣ ва ғайра мебошад.

Мушкilot ва предмети тадқиқот ҳадаф ва вазифаҳои онро муайян мекунанд.

Ҳадафи тадқиқот н фароҳам овардани фаҳмиш дар бораи натиҷаҳои умумии кори ҷустуҷӯи озмоишӣ мебошад. Татбиқи мақсади умумӣ бо роҳи мушаххасгардонии он дар шакли маҷмуи вазифаҳои тадқиқотӣ ва ҳалли онҳо сурат мегирад. Аз ин рӯ, минбаъд вазифаҳои тадқиқотӣ таҳия карда мешавад. Барои намуна: таҳлили назариявии адабиёти психологию педагогӣ, методии биология ва матбуоти даврӣ (дар мавзуи тадқиқот); таҳлили ҳуҷҷатҳои барномавӣ, китобҳои дарсии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ; омӯхтани вазъи проблемаи тадқиқшаванда дар амалии кори МТМУ; тарҳрезӣ кардани концепсияи назариявӣ ва методӣ дар асоси технологияи мувофиқи таълим; татбиқи методҳои тадқиқотӣ; гузаронидани санҷиши озмоишии тавсияҳои таҳияшуда ва ғайра.

Қадами навбатӣ дар мантиқи тадқиқот таҳияи фарзияи илмӣ он мебошад.

Фарзияи тадқиқот натиҷаҳои таҳминии интизоршавандаи иҷрои қор мебошад. Дар ибтидо фарзия таҳминан мураттаб карда мешавад ва дар ҷараёни тадқиқотӣ он тақмил меёбад. Сипас, навоарӣ, аҳаммияти назариявӣ ва амалии тадқиқот, муқаррароти ба ҳимоя пешниҳодшуда нишон дода мешаванд ва бо он муайян карда мешаванд, ки бояд дастурҳо, лоиҳаҳои дахлдор тартиб дода, дар амал санҷида шаванд. Муқаррароти дифоъ навгониҳои рисола, аҳаммияти назариявӣ ва амалии онро, ки қаблан дар илми методика ё озмоиши педагогӣ номаълум буд, муайян мекунанд. Онҳо мантиқан ва мухтасар таҳия шуда, ҳамзамон бояд бо далелҳо исбот шуда, асосноку боэътимод бошанд.

Ҳамаи ҷузъҳои дар боло зикргардидаи қорҳои илмӣ тадқиқотии назариявӣ ва методӣ дар соҳаи таълими биология бояд бо ҳам мувофиқ ва робитаи мантиқӣ дошта бошанд. Сохтори рисола аз рӯи мантиқи он дар ҳалли масоили тадқиқотӣ муайян карда мешавад. Қор аз муқаддима, ду боб, ҳулоса, рӯйхати адабиётҳои истифодашуда (иборат аз 21 номгӯй) ва замимаҳо иборат аст. Ҳаҷми умумии қор 57 саҳифаро ташкил медиҳад.

Марҳилаҳои тадқиқот тавассути татбиқи методҳои тадқиқотӣ амалӣ карда мешаванд. Методҳои тадқиқоти педагогӣ (аз ҷумла назариявӣ ва амалӣ) маҷмуи муайяни методҳо ва амалиёте мебошанд, ки ба омӯзиши равандҳои педагогӣ ва ҳалли масоили гуногуни илмӣ хусусияти таълиму тарбиявӣ дошта нигаронида шудаанд. Онҳоро аз рӯи мақсади тадқиқот, манбаъҳои ҷамъоварии иттилоот, мантиқи инкишоф ва ғайраҳо тасниф кардан мумкин аст. Мо он методҳоеро баррасӣ хоҳем кард, ки дар таснифоти методҳои илмӣ-тадқиқотӣ ба ду гурӯҳ ҷудо мешаванд: методҳои тадқиқоти назариявӣ ва методҳои тадқиқоти эмпирикӣ. Методҳои тадқиқотии эмпирикӣ аз омӯзиши адабиёт ва дигар сарчашмаҳо, мушоҳида, сӯхбат, пурсишнома (хаттӣ, шифохӣ), иҷрои қорҳои озмоишӣ, озмоиши педагогӣ, методҳои баҳодихии натиҷаҳо, омӯзиши тачрибаи пешқадами таълимӣ

ва ғайраҳоро дар бар мегиранд. Ба методҳои тадқиқоти назариявӣ методи таҳлил ва синтези назариявӣ, аз тасаввурот (абстракт) ба мушаххас (конкрет) гузаштан, амсиласозӣ ва ғайра дохил мешаванд. Ҳар яке аз ин методҳоро дар ҳама марҳилаи кори тадқиқотӣ истифода бурдан мумкин аст. Методҳои эмпирикиро мухтасар тавсиф мекунем, ки барои татбиқ дар назария ва амалияи тадқиқоти илмӣ методикаи таълими биология истифода бурда мешаванд. Ҳангоми кори тадқиқотӣ омӯхтану таҳлил намудани адабиётҳои илмӣ имконият медиҳанд дар заминаи муайян кардани мушкилот зиддиятҳо, объект, предмет ва дигар ҷузъҳои дастгоҳи илмӣ кори тадқиқотӣ пешбинӣ карда шаванд. Баъзе тавсияҳо барои кор бо адабиёт. Тадқиқотгар корро бояд аз тартиб додани рӯйхати адабиёт (библиография) оғоз намояд. Ҳамаи адабиётро дар аввал ба бахшҳои таърихи биология; таърихи методикаи таълими биология; психология; педагогика; методикаи таълими биология; биология; барномаҳои таълимӣ; китобҳои дарсии биология тақсим карда дар охир мувофиқи алфавити забони модарӣ онҳоро ҷо ба ҷо намояд.

Ҳангоми омӯхтан ва таҳлили адабиётҳо шарҳи кӯтоҳ (аннотатсия) ё муфассал бо қайд кардани ғояҳои асосӣ, тавсияҳои муаллиф, такрори онҳо бо суханони худ ё истинод ба иқтибосҳои муваффақ бо нишон додани саҳифаҳо маълумот дода мешавад. Муҳаккиқ фикру мулоҳиза ва хулосаҳои худро дар асоси маводе, ки омӯхта буд, иброз намуда, барои исботи фарзияи илмӣ концепсияи худро таҳия карда, онро бо тартиб таҳия менамояд.

Баъд аз ин, мутобиқи сохтори мундариҷаи рисола бобҳо ва зербобҳои он баррасӣ карда мешаванд. Дар охир мураттабсозии муқаррароти асосии илмӣ, ки барои лоиҳаҳои таҳияшуда ҳамчун асоси назариявӣ хизмат хоҳанд кард, мураттаб карда шуда, он чун зерпояи тадқиқоти амалӣ-озмоишӣ хизмат мекунад. Рисолаи хатм аз муқаддима, қисми асосӣ, хулоса ва феҳристи адабиёт иборат мебошад. Ба масъалаи мазкур роҳбари илмӣ донишҷӯро зимни таҳияи нақшаи рисолаи хатм ошно месозад. Ҳар як қисми сохтор аз донишҷӯ мустақилона иҷро намудани масъаларо талаб менамояд. Ин бахшҳои сохтори кори илмӣ-тадқиқотии донишҷӯ, дар навбати худ, ҳадаф ва мақсадҳои муайян доранд. Муқаддимаи рисолаи хатм чунин ҳадафҳоро дар бар мегирад: а) гузориши масъала; б) муҳимияти мавзӯи тадқиқ; в) мақсад ва ҳадафҳои пажӯҳиш; г) навгониҳои кор; д) дараҷаи омӯхта шудани мавзӯ; е) методҳои таҳқиқ; ё) сохтори рисолаи хатм.

Қисми рисола метавонад аз якҷанд боб иборат бошад. Дар Низомномаи соҳа мавҷудияти ҳадди ақал на камтар аз ду боб таъкид карда мешавад [13;14]. Ҳар боби рисола аз фаслҳо ва зерфаслҳо иборат буда метавонад. Ҳар як боб муқаддима ва хулосаи мухтасари худро бояд дошта бошад. Хулосаи сохтори рисолаи хатм низ сохтори махсуси худро дорад. Масалан, муаллиф бояд дар хулоса зикр намояд, ки ӯ ба ҳалли кадом масъалаҳои гузошташуда то кадом дараҷа муваффақ шудааст ва ё ин ки дар рисолаи пешниҳодшуда кадом боб ё фасли кор тавзеҳу тафсилоти иловагиро тақозо менамояд. Ба ибораи дигар, ӯ нишон медиҳад, ки: кадом проблемаҳо ҳалли худро ба пуррагӣ ёфтаанд; кадом проблемаҳо бо ҷи сабабҳо қисман иҷро шудаанд; кадом проблемаҳо бо ҷи сабаб дар рафти баррасии мавзӯ ҳал нашудаанд; кори иҷрошуда нисбат ба корҳои иловагӣ ҷи афзалияти илмию амалӣ дорад. Феҳристи адабиёти истифодашуда низ сохтори хосаи худро дорад. Зимни ба тартиб даровардани он адабиёти марбут ба манбаи корро ҷудоғона ва адабиёти назариявиро дар банди алоҳида бо тартиби алифбо дарҷ кардан мумкин аст. Ба таври расмӣ феҳристи адабиётро ба чор бахш ҷудо мекунанд:

1. Қонун ва дигар санадҳои меъёрӣ.
2. Адабиётҳои илмӣ.
3. Адабиётҳои бадеӣ.
4. Адабиётҳои иловагӣ.

Дар рисолаи хатм истифодаи маводҳои ҳисоботи хизматӣ, маълумотҳои оморӣ, агар интишор шуда бошанд, иҷозат дода мешавад.

Талабот ба навиштани муқаддима: Муқаддима. Ин бахши рисолаи хатм дар заминаи мазмун ва мундариҷаи бобу фаслҳои асосии кор навишта мешавад ва он бештар хусусияти назариявӣ дорад. Ҷузъҳои таркибии муқаддимаро ба таври зайл шарҳу тавсиф медиҳем:

а) Гузориши масъала. Муаллиф дар ин бахш таъкид мекунад, ки мавзуи мавриди назар пурра ё қисман аз ягон ҷиҳат омӯхта нашудааст, бинобар ин, ба тадқиқи он зарурат ҷой дорад.

б) Муҳимияти мавзуи тадқиқ. Дар ин бахш рисола навис аҳаммияти илмӣ-амалии натиҷаи тадқиқро қайд мекунад. Ба рисола навис имконият дода мешавад, ки агар рисола хусусияти техникӣ, технологӣ ва иқтисодиро молик бошад, аз ҳисоби ҷорӣ намудани он корхона ё муассиса метавонад фоида ба даст орад, ки ин ҷиҳатро низ зикр кардан шарт мебошад. Баръакс, агар кор хусусияти гуманитарӣ дошта бошад, натиҷаҳои он бояд аз ягон ҷиҳат ба беҳдошти ҳаёти маънавии одамон мусоидат кунад.

в) Мақсад ва ҳадафҳои пажӯҳиш. Муаллиф дар ин қисмати муқаддима исбот мекунад, ки ҳалли мавзӯ аз ягон ҷиҳат ба кушодани гирехҳои сарбастаи мушкилоти ҷомеа (дар бахши иқтисодӣ, техникӣ, технологӣ, иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва маънавӣ) мусоидат менамояд. Агар домани мавзӯ фарох бошад, муаллиф ҳалли ягон паҳлуи онро ҳамчун ҳадафи тадқиқ қарор медиҳад.

г) Навгониҳо. Дар ин ҷузъ доир ба умумияти мавзуи тадқиқ бо мавзӯҳои илмӣ ба он монанд сухан ронда, ҳамзамон, афзалияти мавзуи пажӯҳишро дар натиҷаи ҷорӣ намудани наwgониҳои назариявӣ, амалӣ ва таҷрибавӣ зикр мекунад. Навгониҳо аҳаммияти илмӣ ва қимати амалии корро боз ҳам баландтар менамоянд.

ғ) Дараҷаи омӯхта шудани мавзӯ. Яке аз қисматҳои муҳим ва ҳаҷман калони муқаддима дараҷаи омӯхта шудани мавзӯ маҳсуб меёбад. Дар он рисола навис пиромуни масъалаи мавзӯ, ки аз тарафи муҳаққиқони дигар аз ин ё он ҷиҳат омӯхта шудааст, маълумот медиҳад. Гузориши муаллиф дар ин бахш ба хусусияти хронологӣ, аналитикӣ ва муқоисавӣ бояд молик бошад.

д) Методҳои тадқиқ. Дар ин қисми муқаддима донишҷӯ аз методҳои объективӣ ва субъективӣ тадқиқ вобаста ба фанне, ки аз он пажӯҳиш бурда мешавад, зимни баррасии масъала ба таври мухтасар ёдовар мешавад. Масалан, аз методҳои тасвирӣ, муқоисавӣ, таърихӣ, таҷрибавӣ ва амсоли инҳо истифода бурда метавонад.

е) Сохтори рисолаи хатм. Муаллиф оид ба ҳар як бахши рисола фишурдаи маълумот ва масъалаҳои дар кор баррасӣ шударо ба таври мухтасар баён мекунад.

Зикр кардан бамаврид аст, ки ҳаҷми умумии муқаддима бо ҷузъҳои таркибии он барои ихтисоси равияи гуманитарӣ-ҷамъиятӣ: барои рисолаи хатм 6-8 саҳифа; барои рисолаи магистрӣ 10-12 саҳифа, мебошад. Барои ихтисосҳои равияи табиӣ-риёзӣ: барои рисолаи хатм то 4 саҳифа; барои рисолаи магистрӣ то 8 саҳифа. Монандиву тафовути байни кори курсӣ ва рисолаи хатми бакалаврӣ

<b>Кори курсӣ</b>	<b>Рисолаи хатм</b>
Ҳаҷм: 1,6ч. ҷ. (25 саҳифаи ҷопӣ).	Ҳаҷм: 3,2 ҷ.ч. (50 саҳифаи ҷопӣ).
Нақша: одӣ (нуктаҳои таъкид)	Нақша: мураккаб (интиҳоби бобҳо ва зербобҳо).
1. Таҳлили сарчашмаҳои назариявӣ оид ба	1. Таҳлили сарчашмаҳои назариявӣ оид ба мавзуи тадқиқот: зиёда аз 50 сарчашма, таҳлили адабиёти педагогӣ, психологӣ, методӣ, матбуоти даврии педагогӣ ва таҷрибаи кори МТМУ, таҳлили адабиёт оид ба таърихи педагогика ва методика
Омӯзиши мушкилот: равишҳои умумӣ ба ҳалли он	2. Омӯзиши мушкилот: тавсифи равишҳои умумӣ ва таҳияи мушаххаси он
Пешниҳоди фарзияи таснифотӣ	3. Пешниҳоди фарзия: фаҳмонидан
Кори озмоишӣ, муайянкунӣ	4. Кори озмоишӣ: муайян кардан, ташаккул додан (мушоҳида, тавсиф, таҳлил ва хулосабарорӣ), қисме аз озмоиши ташаккулдиҳанда

5. Хусусияти кори озмоишӣ: интихоби далелҳо барои исботи фарзия дар сатҳи эмпирикӣ	5. Хусусияти кори озмоишӣ: интихоби далелҳо барои исботи фарзия дар сатҳи назариявӣ.
6. Дараҷаи умумӣ: чамъбасти натиҷаҳои мушоҳидаи кӯтоҳ аз ҳаёти мактаб (таҷрибавӣ).	6. Дараҷаи умумӣ: умумӣ гардонидани натиҷаҳои мушоҳидаҳои дурударози амалияи МТМУ, натиҷаи мушоҳидаҳои фаъолияти устодон ва натиҷаҳои озмоиши шахсии худ (тавсифоти васеътари назариявӣ дорад)

Ҳангоми иҷрои рисолаи хатм донишҷӯён аз методҳои мушоҳида, пурсиш ва таҷрибагузаронӣ бештар истифода мебаранд. Мушоҳида як шакли муҳим ва маъмули чамъоварии иттилоот мебошад. Он имкон медиҳад, ки дар бораи ҳодиса ё раванди мушоҳидашуда дар динамикаи он дониши муайян ба даст оварда шавад.

Рисолаи баанҷомрасида бо имзои муаллиф ба роҳбари илмӣ пешниҳод карда мешавад. Тавсия дода мешавад, ки донишҷӯ ин қорро на дертар аз се ҳафта пеш аз саршавии аттестатсияи хатм анҷом диҳад.

Рисолаи хатм дар якҷоягӣ бо тақриз ба мудири кафедра супурда мешавад ва дар асоси он маводҳо рисолаи омодакардаи донишҷӯ бо қарори ҷаласаи кафедра ба ҳимоя пешниҳод карда мешавад.

Дар Низомномаи аттестатсияи давлатии ниҳоии хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар мактаби олии аз қарори мушовараи Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 25.11.2011, таҳти № 21/16 қайд карда шудааст, ки имтиҳони ниҳоии байнифанӣ ва ҳимояи рисолаи хатми таҳассусӣ ба шахсоне иҷозат дода мешавад, ки онҳо ҳамаи санҷишу имтиҳонҳои дар нақшаи таълимӣ пешбинишударо супоридаанд ва барномаҳои таълимии донишгоҳро бомуваффақият аз худ намулдааст [10;11].

**Муқарриз: Умаров У.- н.и.п., дотсенти ДДОТ ба номи С.Айнӣ**

#### АДАБИЁТ

1. Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности / В.И. Андреев. – М.: Высшая школа, 1981. – 240 с.
2. Анисимов Н.М. Теоретические и экспериментальные основы технологии обучения студентов изобретательской и инновационной деятельности: дис. ... д-ра пед. наук / Н.М. Анисимов. – М., 1999. – 574 с.
3. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О.А.Абдуллина -М.: Просвещение, 1984. – 208с.
4. Абульханова – Славская К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова – Славская. – М.: Наука, 1980. – 336 с.
5. Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности / В.И. Андреев. – М.: Высшая школа, 1981. – 240 с.
6. Арбузова Е.Н. Общая методика обучения биологии. Курс лекция / Е.Н. Арбузова. Омский государственный педагогический университет. 2010.
7. Верзилин Н.М., Общая методика преподавания биологии / Н.М.Верзилин, В.М. Корсунская. 3-е изд. -М.: Просвещение, 1976.-384 с.
8. Воробьев Г.В. Методҳои тадқиқоти педагогӣ / Г.В. Воробьев, А.И. Пискунов. -М., 1979. -С. 145.
9. Миронов А.В. Методология ва техникаи тадқиқоти мушаххаси сотсиологӣ / А.В.Миронов, В.В.Панферов, Н.С. Субочев // Маҷаллаи иҷтимоӣ-сиёсӣ - 1994.- № 9, 10.
10. Низомнома дар бораи рисолаҳои хатми хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар ҷумҳурии Тоҷикистон дар мактаби олии. Қарори мушовараи Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 25.11.2011, таҳти № 21/16
11. Низомнома оид ба тарзи таҳияи кори курсӣ ва рисолаи хатм дар Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ. Душанбе: ДДОТ ба номи С. Айнӣ, 2013.
12. Новиков А.М. Корҳои таҷрибавии илмӣ дар муассисаи таълимӣ / А.М. Новиков.– М., 1988, сах. 232
13. Сердобинцев В.Я. Научная работа студентов -одно из важных условий формирования мировоззрения и профессиональной подготовки / В.Я. Сердобинцев // Система учебно-воспитательной работы в педагогическом институте как условие совершенствования качества подготовки специалистов. – Саратов, 1972. – С. 93-100.

14. Стандарти давлатии таълими таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Фармони вазири маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 19.06.2006. - №372.
15. Сычкова Н.В. Формирование у будущих учителей умений исследовательской деятельности в условиях классического университета, дисс. д. п. н. / Н.В.Сычкова. - Магнитогорск, 2002. — 354 с.

#### **ТАШАККУЛИ ФАЪОЛИЯТИ ИЛМӢ-ТАДҚИКОТИИ ОМУӢЗГОРОНИ ОЯНДАИ БИОЛОГИЯ ДАР РАВАНДИ ТАӢИЯИ КОРИ КУРСӢ ВА РИСОЛАИ ХАТМ**

Дар мақола муаллиф оиди ташаккули фаъолияти илмӣ-тадқиқотии донишҷӯён зимни иҷрои кори курсӣ ва рисолаи хатм маълумот додааст. Ӯ қайд намудааст, ки имрӯз муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба омузгороне эҳтиҷ дорад, ки методҳои таҳхис ва инкишофдиҳии шахсияти хонандагонро донанд, кодир бошанд ба мазмуну маводи мухтавои таълим равшанӣ андозанд, ба хонандагон фикр қардан ва эҷодкорона амал намуданро ёд диҳанд. Аз ин лиҳоз нақши корҳои илмӣ-тадқиқотии донишҷӯёни донишгоҳи омузгорӣ дар ташаккули ҷунин сифатҳои мутахассис, ба монанди маҳорати касбӣ ва босалоҳиятии методӣ, мустақилият ва муносибати эҷодкорона ба фаъолияти касбӣ, ташаккули малақаҳои пайваста омухтан ва такмил додани дониш хеле қалон аст. Кори тадқиқотӣ фаъолиятест, ки дар он донишҷӯ мустақилонаву эҷодкорона оид ба ягон мавзӯ дар асоси адабиёти соҳавӣ тадқиқот мегузаронад. Дар раванди корҳои илмӣ-тадқиқотӣ дар донишҷӯён малақаҳои эҷодкорӣ, мустақилият, қор бо адабиёт ва сарчашмаҳои гуногун, озмоишгузаронӣ, меҳнатдӯстӣ, қавиירוдагӣ ва дигар хислатҳои инфиродӣ ташаккул меёбанд.

**Калидвожаҳо:** фаъолияти илмӣ-тадқиқотӣ, донишҷӯ, омузгорони ояндаи биология, кори курсӣ, рисолаи хатм, кори мустақилона, донишгоҳи омузгорӣ.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ И ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

В статье автор предоставил информацию о формировании научно-исследовательской деятельности студентов при выполнении курсовой работы и дипломной работы. Он отметил, что сегодня средние общеобразовательные учреждения нуждаются в учителях, которые знают методы диагностики и развития личности учащихся, способны пролить свет на содержание обучения, научить учащихся мыслить и действовать творчески. В связи с этим очень велика роль научно-исследовательской работы студентов педагогического университета в формировании таких качеств специалиста, как профессиональное мастерство и методическая компетентность, самостоятельность и творческое отношение к профессиональной деятельности, формирование навыков непрерывного обучения и совершенствования знаний. Исследовательская работа - это деятельность, в которой студент самостоятельно и творчески исследует любую тему на основе отраслевой литературы. В процессе научно-исследовательской работы у студентов формируются навыки творчества, самостоятельной работы с литературой и различными источниками, экспериментирования, трудолюбия, силы воли и другие индивидуальные качества.

**Ключевое слово:** научно-исследовательская деятельность, студент, будущие преподаватели биологии, курсовая работа, дипломная работа, самостоятельная работа, педагогический вуз.

#### **FORMATION OF RESEARCH ACTIVITIES OF FUTURE BIOLOGY TEACHERS IN THE PROCESS OF PREPARING TERM PAPERS AND THESES**

In the article, the author provided information on the formation of students' research activities during the course work and thesis. He noted that today secondary educational institutions need teachers who know the methods of diagnosis and personality development of students, are able to shed light on the content of education, teach students to think and act creatively. In this regard, the role of the research work of students of the pedagogical University is very important in the formation of such qualities of a specialist as professional skills and methodological competence, independence and creative attitude to professional activity, the formation of skills of continuous learning and knowledge improvement. Research work is an activity in which a student independently and creatively explores any topic based on industry literature. In the process of research work, students develop skills of creativity, independence, working with literature and various sources, experimentation, hard work, willpower and other individual qualities.

**Keywords:** research activity, student, future biology teachers, term paper, thesis, independent work, pedagogical university.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Баротзода Камолиддин Ашур* - Донишгоҳи давлатии омузгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни, дотсент. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121. Телефон: (+992) 934-05-04-46

**Сведения об авторе:** *Баротзода Камолиддин Ашур* – Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, доцент. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 121. Телефон: (+992) 934-05-04-46

**Information about the author:** *Barotzoda Kamoliddin Ashur* - Tajik State Pedagogical University named after Sadrididdin Aini, assistant professor. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki avenue 121. Phone: (+992) 934-05-04-46

## ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООТӢ-КОММУНИКАТСИОНӢ ВА БОЗИҲОИ КОММУНИКАТИВӢ ДАР ОМУӢЗИШИ ЗАБОНИ ХОРИЧӢ ДАР МАРҲИЛАИ ИБТИДОӢ

*Ҳасанов Ф.З.*

Донишгоҳи давлатии Данғара

Бунёди муҳити сунъии забони бегона дар раванди таълими забони хориҷӣ яке аз масъалаи умдаи методикаи муосир махсуб меёбад. Ба ин, пеш аз ҳама, се фаъолияти нутқӣ, яъне шунавоӣ, гуфтор ва коммуникативӣ дохил мешаванд. Барои ба ин ҳадаф расидан дар системаи таълимии муосир воситаҳои техникаи таълим мавриди истифода қарор доранд. Марҳилаи инкишофи техникаи муосир ин гузариш ба комплекси таълими бисёрвазифа ва истифодаи автоматикунонидашудаи компютерҳои ҳозиразамон мебошад.

Технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ технологияҳои рақамие мебошанд, ки барои баррасии иттилоот ва дигар мақсадҳо таҷҳизоти компютерӣ, таълимоти барномавӣ, телефон, алоқаи мобилӣ, почтаи электронӣ, технологияҳои мобилӣ ва моҳвораи алоқаи бесим ва симӣ, воситаҳои мултимедӣ ва ҳамчунон интернет мавриди истифода қарор мегирад. Ҳамаи технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсиониро дар системаи таълим ба ду намуд тақсим кардан мумкин аст:

1. Воситаи таҷҳизотӣ (компютер, принтер, проектор, шабакаҳои дохили синфӣ ва мактабӣ).

2. Воситаи барномавӣ (барномаҳои таълимии компютерӣ, китобҳои электронӣ, системаи идораи иттилоотӣ).

Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионии муосир дар раванди таълим вазифаҳои дидактикии худро дорад. Ин вазифаҳо чунинанд:

1. Вазифаҳои таълимӣ дар радифи системаи сифатӣ-дарсӣ дар шароити гуногуни иҷтимоӣ ва фарҳангӣ, ҳамчунон дар фаъолияти мустақилона, инфиродӣ ва таълимӣ-таҳқиқотӣ.

2. Вазифаи афзун кардани ҳавасмандӣ, шавқмандӣ, ташаккули тафаккур, малакаҳои фаъолиятҳои таълимӣ-маърифатӣ.

3. Вазифаи ташкилӣ, ки робитаи байни хонанда ва омӯзгорро таъмин менамояд, ҳамчунон барои таълими инфиродӣ дар синф ва ҳам берун аз синф тибқи мавзуи интихобшуда ва вақти масрафшуда мусоидат менамояд.

4. Вазифаи назоратӣ ва танзимкунанда, яъне вазифаи худназоратӣ ва назоратии омӯзгор.

5. Таълим бо истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар асоси системаи принципҳои, ки талаботро ба ташкили раванди таълимӣ муайян менамоянд.

6. Принципи ба таври системавӣ истифода бурдани технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар тамоми марҳилаҳои таълим.

7. Принципи фаъолнокӣ ва мустақилияти хонандагон фаъолияти бештари онҳоро дар дарс бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар бар гирифта, маҳорати истифодаи иттилоотро ташаккул дода тафаккури мустақилонаро инкишоф медиҳад.

8. Принципи муносибати тафриқавӣ нисбати хонандагон махсусияти синну солӣ, дараҷаи дониш, шавқмандӣ, дараҷаи омодагӣ ба идрокро дар бар гирифта, методикаи корҳоро бо хонандагони синну соли гуногун ба танзим медарорад.

9. Принципи тақсмоти захираҳои таълимӣ дар шакли пешниҳоди ахбори таълимӣ ва роҳҳои баррасии онро дар бар гирифта, имкон медиҳад, ки намунаи мувофиқ ва маъмулиро интихоб намоем, мувофиқи омӯзиши мавод омӯзиши инфиродиро таъмин намоем.

10. Принципи ширкати муаллифон дар раванди таълим.

11. Принципи интерактивӣ.

Ба воситаҳои омӯзиши забони хориҷӣ луғатҳои компютерӣ, барномаҳои компютерӣ, ки чунин вазифаҳоро иҷро мекунанд, дохил мешаванд: кор бо маводи забонӣ; инкишофи

намудҳои асосии фаъолияти нутқи; бунёди системаи назорати ҳаррӯза ва ҷамъбастии дараҷаи омодагии хонандагон, мутобиқ кардани корҳои гуногун дар дарс бо истифодаи технологияҳои иттилоотӣ масъалаи ҳавасмандии хонандагонро ҳал менамояд. Дар ҳолати таъмин будан бо технологияҳои навтарин омӯзгор муносибати шахсии худро ба омӯзиши хонандагони гуногунсавия равона намуда, дар тамоми раванди таълим проблемаи хонандагони комёб ва нокомро ҳал менамояд. Барномаҳои интерактивӣ ва бозиҳои метавонанд вазъияти воқеии муоширатиро муҳайё карда, монеаҳои психологиро бартараф сохта, шавқмандиро нисбати фан афзун намоянд. Омӯзиши забон бо истифодаи бозӣ яке аз принципҳои асосии системаи таълим ба шумор меравад. Бозиҳои гуногуни мултимедӣ барои ғанӣ намудани захираи луғавӣ, шиносӣ бо грамматикаи забони англисӣ, мусоидат намудан барои фаҳмидани нутқи шифоҳӣ ва хаттӣ кумак менамоянд. Дар ҳар як барнома вазифаҳои гуногун шудаанд, ки хоҳиши ҳалли онҳо ҳавасмандии мусбати хонандагонро афзун менамояд. Азхудкунии маводи таълимӣ бе ягон маҷбуркунии берунӣ амалӣ мегардад. Барои кор бо тамоми синф барномаҳои истифода мешаванд, ки имконияти ширкати ҳамаи хонандагонро дар раванди таълим таъмин менамоянд. Дар паси тугмаҳои омӯзгор кор мекунад, хонандагон бошанд, яқоя маводи дар экран пайдошударо муҳокима менамоянд. Хонандагон дар вақти чунин дарс ба гурӯҳҳо ҷудо шуда, яқоя кор мекунад, омӯзгор бошад, ҳулосаҳои таҳлил намуда, натиҷаҳои ба компютер ворид менамояд. Умуман, технологияҳои компютерӣ ва мултимедӣ дар дарси забони хориҷӣ чунин вазифаҳои иҷро менамоянд: раванди таълимро суръат мебахшанд; шавқмандии хонандагонро нисбати фанни омӯзишӣ афзоиш медиҳанд; сифати азхудкунии маводи таълимро хуб менамоянд; имкон медиҳад, ки раванди таълимро хусусияти инфиродӣ диҳем; баҳогузорию субъективиро бартараф менамояд.

Истифодаи компютер дар омӯзиши забони хориҷӣ бевосита ба самарабахшии раванди таълим мусоидат менамояд. Компютер ин воситаи техникаи бисёрвазифа ба шумор меравад. Он имкон медиҳад, ки дар хотира маводи забонӣ ҳифз карда шавад, ёфтани иттилооти заруриро дар экран дар шакли мувофиқ дастрас намоем. Компютерро дар тамоми марҳилаҳои таълимӣ дар вақти фаҳмонидани маводи нав, мустақкамунӣ, такроркунӣ, назорат истифода намудан мумкин аст. Омӯзиши забони хориҷӣ бо истифодаи компютер чунин бартариҳо доро мебошад: 1. Шавқмандии хонандагон ба компютер ба ҳавасмандии зиёди раванди таълим меорад. 2. Хонандагон бо хоҳиши зиёд ба кор бо компютер шуруъ мекунад, дар онҳо фарҳанги умумии забонӣ ва компютерӣ рушд мекунад. 3. Рафти таълим инфиродӣ карда мешавад. 4. Алоқаи тарафайн имконпазир мегардад (яъне фикру мулоҳизаҳои байни тарафҳо). 5. Компютер эмотсияи манфиро дар вақти такрори ҳамаи нишон намедиҳад. 6. Баҳогузорию объективӣ. 7. Иҷрои самарабахшии машқҳо ва тамрин таъмин карда мешавад.

Омӯзгори муосир бояд эътироф намояд, ки технологияи иттилоотӣ-коммуникативӣ ба ҳаёт устувор ворид гаштааст. Истифодаи технологияи нави иттилоотӣ дараҷаи раванди таълимро васеъ менамояд. Ҷамчунон равияи амалии онро афзоиш медиҳад, ба болоравии ҳавасмандии хонандагон нисбати раванди таълим мусоидат менамояд. Дар навбати худ қобилияти зеҳнӣ, эҷодии хонандагонро инкишоф дода, маҳорати мустақилона аз худ намудани дониши нав ва истифодаи донишро дар ҳаёти оянда ба онҳо меомӯзонад.

Технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар дарси забони англисӣ ҳамчун воситаи самарабахши педагогии омӯзиши фарҳанги бегона ва ташаккули малакаи коммуникативӣ ба шумор меравад. Технологияҳои иттилоотӣ ба суръат бахшидан ба раванди таълим, афзоиши шавқмандӣ нисбати фанни омӯзишӣ мусоидат менамоянд. Ҷамчунин, барои босифат азхудкунии маводи таълимӣ мусоидат намуда, раванди таълимро инфиродӣ менамоянд. Омӯзгорони забони хориҷиро дар замони муосир лозим аст, ки методҳои истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникативиро бо ҳадафи ташкили раванди таълим аз худ намоянд. Усулҳои коммуникативӣ дар бозиҳои коммуникатсиониро амалӣ карда мешаванд, ки дар раванди он хонандагон вазифаҳои коммуникативӣ-маърифатиро тавассути омӯзиши забони хориҷӣ ҳал менамоянд. Аз ин ҷо мақсади асосии бозиҳои коммуникативӣ ташкили муошират ба забони бегона дар рафти ҳалли вазифаи коммуникативии дар пеш гузашташуда мебошад. Бозиҳои коммуникативӣ дараҷаи зиёд аёнотро доро мебошанд ва имкон медиҳанд, ки маводи таълимӣ омӯзишӣ

фаъл карда шуда, ҳамчунон раванди ҳаётии муошират муҳайё гардад. Бозии коммуникативӣ дар худ вазифаи таълимии супоришҳои забонӣ, коммуникативӣ ва фаъолиятро таҷассум менамояд. Ҳалли вазифаи забонӣ ташаккул ва рушд додани малакаҳои нутқӣ дар раванди мақсадноки истифодаи маводи забонӣ дар фаъолияти нутқӣ махсуб меёбад.

1. Бозиҳои коммуникативие, ки асоси онҳоро усулҳои фарогир ташкил ташкил мекунанд. Чунин усул тақсимои ашёҳои муайяно бо дараҷаи шахсиятнокии онҳо дар бар мегирад. Дар раванди бозӣ одатан муҳокима доир мегардад, зеро нуктаи назари гуногун мавҷуд аст ва хонандагон интиҳоби худро дар чуфт ва гурӯҳ асоснок менамоянд. Имконияти чунин намудҳои бозиҳои коммуникативиро истифода бурдан мумкин аст: хонандагон мустақилона кор карда, ҳалли проблемаро менависанд ва сипас ин ҳалро дар чуфт ва ё гурӯҳ муҳокима менамоянд; хонандагон дар гурӯҳҳои хурд кӯшиши ҳалли шариконаро менамоянд, то ки он дар муҳокимаи умумӣ асоснок карда шавад; ҳамаи хонандагон ҷавобҳои бо ҳамдигар мувофиқа кардари дар гурӯҳҳо ҷамъ шуда, далелҳои зиёдеро барои дифои намунаи худ пешниҳод менамоянд.

Барои мисол чунин намуна пешниҳод мегардад: Ба хонандагони синф мавзӯи алоқамандии исм ва сифат пешниҳод мегардад. Барои намуна барои исми «food» сифатҳои «sweet», «tasty» ва ғайраро истифода намудан қобили қабул аст. Мувофиқи меъёрҳои муайян хонандагон ашё ва зухуротро фаро мегиранд ва дар гурӯҳ намунаҳои худро муҳокима менамоянд. Масалан, агар хонанда гӯштро аз ҳама хӯроки муфид шуморад, онҳо рақами 1-ро дар сутуни «meat» мегузоранд. Сипас, хӯрокеро интиҳоб менамоянд, ки камтар фойданок аст ва онро бо рақами 2 ишора менамоянд. Ҳамин тариқ, бозӣ то пур шудани ҷадвал идома меёбад [17, с.75].

2. Бозиҳои коммуникативие, ки дар асоси бунёди гуногунӣ дар ҳаҷми иттилоот барои хонанда мавриди истифода қарор мегиранд. Ин усули бозӣ тақсимои нобаробари иттилоотро байни иштирокчиёни муошират таъмин намуда, фаъолияти нутқии онҳоро афзоиш дода, дар онҳо хоҳиши дарки далелҳои ношиносро бедор менамояд [19, с.24].

Ивазнамоии иттилоот ё яктарафа ё дутарафа мешавад. Дар қисмати аввал яке аз хонандагон иттилооте дар даст дорад, ки барои шариконаш дастнорас мебошад. Вазифаи хонандаи дуюм аз он иборат аст, ки иттилооти дастнорасро дастрас намуда, бомуваффақият супориши додашударо ҳал намояд [18, с.12].

Дар қисмати дуюм ҳардуи шарикон қисман аз иттилоот бархӯрдоранд ва вазифаи онҳо дар бозӣ муттаҳид гашта, проблемаи мавҷударо якҷоя ҳал намудан аст [14, с.31].

3. Бозиҳои коммуникативие, ки гурӯҳӣ буда, ҳалли намунаҳои мувофиқ талаб карда мешавад. Дар ин ҳол хонанда як қисмати муайяни иттилоотро дастрас менамояд ва қисмати боқимондаи иттилоотро бояд аз шарикони худ дастрас намояд. Чунин усул асосан дар вақти сохтани ҷумлаҳо, ҳикояҳо, муқолаҳо дар асоси супориши муайяне дода шуда, мавриди истифода қарор мегирад [16, с.28]. Дар идомаи кори худ чанд намунаи дарсро бо истифодаи бозии коммуникативӣ меорем. Дарси яқум истифодаи технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар мавзӯи «Clothes» мебошад. Мақсади дарс такрор ва ҷамъбасти мавзӯи «Clothes» аст. Мақсади дарс ташаккули маҳорат ва малакаи нутқи шифоҳии муқоламавии забони англисӣ мебошад. Барои самарабахш гузаштани дарс-бозӣ чунин вазифаҳо гузошта шудаанд: такрор ва ҷамъбасти лексикаи мавзӯи «Clothes»; ташаккули малакаҳои грамматикӣ истифодаи феъл бо исм ва ҷонишини шахси сеюм дар замони «Present Simple»; инкишоф додани маҳорати хондан ва фаҳмидани мундариҷаи нутқи шифоҳӣ; инкишоф додани маҳорат дар ҳама ҳолат, малакаи байнишахсӣ; инкишоф додани муқоиса ва истифодаи вохидҳои нутқӣ; тарбия наудани муносибати боэҳтиромона нисбати нуктаи назар ва шавқу ҳаваси дигарон.

Рафти дарс:

1. Лаҳзаи ташкилӣ. Good morning children! Sit down, please. It's time to start our lesson.
2. Шиносоӣ бо мавзӯ: Дар дарс мавзӯи «The fashion house» баррасӣ мегардад.
3. Фаъл гардонидани лексика.

Today we are going to the fashion house. But now let's talk about what fashion is. Different people say that fashion is beautiful, modern and comfortable clothes. They wear fashionable clothes in different situations.

3. Фаъл гардонидани лексика. We should talk about clothes more. Let's play the game "Rhymes". I pronounce a word and you should say the word, means "clothes".

Ба хонандагон сохтани қофия бо вожа супориш дода мешавад: beans-jeansbetter – sweaterbird - shirt cocks – socksmouse – blousechoose – shoesloves-glovesmap – caprat – hatless – dress. Well done. But do you know the meaning of these words? Let's play the computer game "Words and pictures". Look at this game. When you see a word you should click on the picture. And now go to the computers and start.

Ба хонандагон пешниҳод мегардад, ки бозии лексикиро дар компютер оғоз намоянд. Агар чунин имконият набошад, корро дигар хел ташкил кардан имкон дорад. Дар ин ҳолат проектори мултимедиро истифода бурдан мумкин аст. Омӯзгор бо навбат хонандагонро ба мизи худ даъват намуда, ба онҳо пешниҳод менамояд, ки бо мушак расми муайяно нишон диҳанд, ки мазмуни вожаи пайдошударо ифода менамояд.

*Чамъбасти натиҷаи бозӣ.* Are you ready? Go to your sits. Have you got any mistakes? I hope you've found all pictures.

4. Шунавой: Let's go on. You know that people from different countries wear fashionable clothes. Meet Helen. She's from England. She wants to tell us what clothes she likes to wear. Can you guess about her favorite clothes? Ба хонандагон пешниҳод мегардад, ки намунаи ҳикояи Ҳеленро хонанд ва сипас либоси лозимаро интихоб намоянд.

Take these lists of paper, read the story and point the clothes you guess.

Hello! I'm Helen. I am from England. I like to wear fashionable clothes.

When I visit birthday parties I often wear (jeans, a T - shirt and warm boots; a beautiful pink dress and nice shoes). I enjoy going for sports so I usually put (a light skirt, a blouse and shoes; my yellow track suit and modern sneakers) on.

But most of all I like to go to school. When I go there I always wear my uniform. It's (a shirt, trousers and a hat; a white blouse, a blue skirt and a jacket). My uniform is very comfortable and nice.

Сипас хонандагон ҳикояро гӯш карда, бо интихоби худ муқоиса менамоянд:- Listen to Helen and check up. Хонандагон аз руи намуна метавонанд кор кунанд:- If you are not sure, look here and check up again. Сипас муҳокимаи ҳикоя оғоз мегардад. Бояд хонандагон гӯянд, ки Ҳелен дар лаҳзаҳои гуногун чӣ гуна либос мепӯшад. Now say what Helen wears and puts on in different situations. If you are sure you can turn your list of paper.

5. Кор дар гурӯҳ. And what about you? Exchange your opinions. Use this information (слайд 38) and work in pairs. Try to remember your classmate's answers. Хонандагон дар гурӯҳҳо кор мекунанд, маълумотҳо дар бораи либосро бо якдигар муҳокима менамоянд, яъне либосҳое, ки дар вақти варзиш дар шабнишиниҳо пӯшида мешаванд ва ғайра.

Let's talk about your classmate. Say what he or she wears in different situations.

6. Кор дар гурӯҳ. Now you see that we don't have school uniform. And today you have a chance to make something interesting. You can design your school uniform for girls and boys. But don't forget that your uniform should be fashionable and comfortable. Work in groups. Take a list of paper and pictures with clothes and begin your projects. Ба хонандагон пешниҳод мегардад, ки лоиҳаи либоси мактабиро созанд. Ба онҳо маводи иловагӣ бо тасвири духтар ва писар дода мешавад. Дар синф се гурӯҳи эҷодӣ ташкил мегардад. Баъди иҷрои кор лоиҳаҳо дар тахтаи синф оварта мешаванд ва ҳар як хонанда нуктаи назари худро изҳор менамояд. We advise you to wear ...for school). Let's talk which uniform you like most of all and why you like it. Use: I like the first (the second, the third) uniform because it's fashionable (modern, comfortable, nice, beautiful). It suits for me. It's the best. Хонандагон ақидаи худро дар бораи лоиҳаҳо баён намуда, беҳтаринро интихоб менамоянд.

7. Чамъбасти натиҷаҳо. Вазифаи хонагӣ. You have done a lot today. Your answers were up to the mark (баҳогузорӣ). At home you should make another project. You should choose the title and draw clothes for girls and boys. Барои вазифаи хонагӣ аз хонандагон дархост карда мешавад, ки мавзӯи лоиҳаи худро интихоб намоянд. Дарсҳо бо истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ яке аз натиҷаҳои муҳимми корҳои инноватсионӣ дар мактаб ба шумор мераванд. Комилан, дар ҳамаи фанҳои мактабӣ ба таври васеъ технологияҳои компютериро истифода бурдан мумкин аст. Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ имкон медиҳад, ки дарсро ҳозиразамон намоем. Омӯзгор бояд бештар онро ба инобат гирад, ки

дарс ба таври ҳақиқӣ характери рушддиҳанда ва маърифатиро доро бошад. Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар раванди таълим ба болоравии салоҳияти касбии омӯзгор таъсир мерасонад, ки ин сифати таълимро беҳтар намуда, барои ҳалли вазифаи асосии соҳаи маориф мусоидат менамояд.

Таҷрибаи истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсиониро таҳлил намуда, гуфтан мумкин аст, ки истифодаи технологияҳои мазкур имкон медиҳад, ки: ҳавасмандии мусбати хонандагон таъмин карда шавад; дарс дар дараҷаи баланди эстетикӣ ва эмотсионалӣ гузаронида шавад; дараҷаи тафриқавии таълим (анқариб таълими инфиродӣ) таъмин гардад; ҳаҷми иҷрои супоришҳо дар дарс 1-2 маротиба зиёд карда шавад; назорати дониш инкишоф ёбад; раванди таълим ба таври оқилона ташкил карда шавад, самаранокии он афзоиш ёбад; малакаи фаъолияти тадқиқотӣ ташаккул дода шавад; таълими дарстрасӣ ба захираҳои иттилоотӣ, китобҳои электронӣ таъмин карда шавад.

Хулоса, истифодаи технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар раванди таълим талаботи замони муосир мебошад. Бо инкишофи босуръати технология ва илм дар назди соҳаи маориф вазифаҳои нав ва ҷиддӣ гузошта мешаванд, ки ҳалли онҳо тақозои замон аст.

**Муқарриз: Рузиева Л.Т. – д.и.п., профессори ДМТ**

#### А Д А Б И Ё Т

1. Борисов, Е. А. Влияние ролевой, коммуникативной игры на обучение английскому языку / Е. А. Борисов // ИЯШ. – 2002. – № 3. – С. 29 – 31.
2. Бурдина, М. И. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступенях обучения / М. И. Бурдина // ИЯШ. – 1996. – № 3. – С. 52 – 55.
3. Винникова, И. В. Игры на развитие психических процессов / И. В. Винникова // Начальная школа. – 2002. – № 3. – С. 25 – 28.
4. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – С. 31 – 42.
5. Ганина, Н. С. Игровые технологии на начальном этапе обучения / Н. С. Ганина // Альманах школы № 139. – 2007. – С. 67 – 68.
6. Гладилина, И. П. Некоторые приемы работы на уроках английского языка в начальной школе / И. П. Гладилина // ИЯШ. – 2003. – № 3. – С. 41 – 43.
7. Зайнуллина, Г. М. Игровые технологии на начальном этапе обучения / Г. М. Зайнуллина // Альманах школы № 139. – 2007. – С. 68 – 69.
8. Зявгарова, Л. А. Игровые технологии на начальном этапе обучения / Л. А. Зявгарова // Альманах школы № 139. – 2007. – С. 70 – 73.
9. Иванцова, Т. Ю. Игры на английском языке / Т. Ю. Иванцова // ИЯШ. – 2008. – № 4. – С. 31 – 33.
10. Кларин, М. В. Обучение как игра / М. В. Кларин // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 45 – 59.
11. Коньшева, А. В. Игровой метод в обучении иностранным языкам / А. В. Коньшев. - СПб.: Каро, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2008. – С. 55 – 89.
12. Курбатова, М. Ю. Игровые приемы обучения английскому языку на начальном этапе / М. Ю. Курбатова // ИЯШ. – 2006. – № 3. – С. 28 – 32.
13. Леонтьев, А. Н. Психологические основы дошкольной игры / А. Н. Леонтьев // Сов. педагогика. – 1944. – № 8 – 9. – С. 23.
14. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – С. 67 – 85.
15. Петричук, И. И. Еще раз об игре / И. И. Петричук // ИЯШ. – 2005. – № 2. – С. 37 – 41.
16. Прутченков, А. С. Социально - психологический тренинг межличностного общения / А. С. Прутченков. – М.: Новая школа, 1991. – С. 45.
17. Пучкова, Ю. Я. Игры на уроках английского языка / Ю. Я. Пучкова. – М.: АСТ, 2003. – С. 48 – 56.
18. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – М.: Владос, 1998. – С. 87 – 93.
19. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях (пособие для учителей и студентов педагогических вузов) / Г. В. Рогова. – М.: Просвещение, 2000. – С. 47 – 56.
20. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М.: Просвещение, 1998. – С. 49 – 64.
21. Стронин, М. Ф. Обучающие игры на уроках английского языка / М. Ф. Стронин. – М.: Просвещение, 1984. – С. 62 – 78.
22. Фаттахова, Л. Т. Игровые технологии на начальном этапе обучения / Л. Т. Фаттахова // Альманах школы № 139. – 2007. – С. 73 – 75.
23. Фришман, И. Коммуникативные, ситуационно – ролевые игры, конкурсы // Воспитательная работа в школе. – 2005. – № 2. – С. 119 – 126.
24. Ханина, Е. Е. Игровая форма обучения / Е. Е. Ханина, А. В. Солопова // Открытая школа. – 2004. – № 5. – С. 63 – 66.

### **ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООТӢ-КОММУНИКАТСИОНӢ ВА БОЗИҲОИ КОММУНИКАТИВӢ ДАР ОМУӢЗИШИ ЗАБОНИ ХОРИЧӢ ДАР МАРҶИЛАИ ИБТИДОӢ**

Мақола ба проблемаи инноватсионии таълим бахшида шудааст. Зикр карда мешавад, ки истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ омузиши забони хориҷиро то ҳадде ҳал менамояд. Ҳамчунин, истифодаи усули инноватсионӣ дар омузиши забони хориҷӣ хеле самарабахш мебошад. Бозиҳо имконияти хонандагонро дар азхудкунии вазифаҳои нутқӣ бештар менамоянд. Инчунин, муаллиф зикр менамояд, ки истифодаи бозиҳои коммуникатсионӣ ҳадафрас буда, самарабахшии онҳо аз маҳорат ва салоҳияти касбии омузгори забони хориҷӣ вобаста аст. Ҳам технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ва ҳам бозиҳои коммуникативӣ дар омузиши забони хориҷӣ ҳамчун методи инноватсионӣ натиҷабархш истифода мешаванд. Технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар дарси забони англисӣ ҳамчун воситаи самарабахшии педагогии омузиши фарҳанги дигар ва ташаккули малакаи коммуникативӣ ба шумор меравад. Истифодаи технологияҳои нави иттилоотӣ дараҷаи раванди таълимро васеъ менамояд. Ҳамчунин, равиҳои амалии онро афзоиш медиҳад, ба болоравии ҳавасмандии хонандагон нисбати раванди таълим мусоидат менамояд..

**Калидвожаҳо:** технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ, бозиҳои коммуникативӣ, салоҳиятҳои коммуникативӣ, муоширатӣ, методҳои инноватсионӣ.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

Статья посвящена инновационной проблеме образования. Упомянуется, что использование информационно-коммуникационных технологий при изучении иностранного языка в некоторой степени решает проблему. Также очень эффективно использование инновационных методов в изучении иностранного языка. Игры повышают способность учащихся осваивать речевые задачи. Автор также отмечает, что использование коммуникативных игр носит целенаправленный характер, а их эффективность зависит от мастерства и профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка. И информационно-коммуникационные технологии, и коммуникативные игры являются эффективными инновационными методами изучения иностранного языка. Следует отметить, что эффективным методом являются дидактические игры и задания. Студенты изучают языковые учебные материалы в ситуации, приближенной к реальности, это развивает их речевую инициативу и формирует коммуникативные навыки. Они находятся в процессе непроизвольного запоминания игры. Известно, что дидактические игры развивают речь и мышление учащихся, пробуждают в них желание общаться на иностранном языке..

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, коммуникативные игры, коммуникативные компетенции, общение, инновационные методы.

### **USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AND COMMUNICATION GAMES IN STUDYING A FOREIGN LANGUAGE AT THE INITIAL STAGE**

The article is devoted to the innovative problem of education. It is mentioned that the use of information and communication technologies in learning a foreign language solves the problem to some extent. The use of innovative methods in learning a foreign language is also very effective. Games enhance students' ability to master language tasks. The author also notes that the use of communicative games is purposeful, and their effectiveness depends on the skill and professional competence of the foreign language teacher. Both information and communication technologies and communicative games are effective innovative methods of learning a foreign language. It should be noted that didactic games and tasks are an effective method. Students study language learning materials in a situation close to reality, this develops their speech initiative and develops communication skills. He is in the process of involuntary memorizing the game. It is known that didactic games develop students' speech and thinking and awaken in them the desire to communicate in a foreign language.

**Key words:** information and communication technologies, communicative games, communicative competencies, communication, innovative methods.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Ҳасанов Фарҳод Зикруллоевич* – Донишгоҳи давлатии Данғара, номзади илмҳои педагогӣ, декани факултети филология ва рӯзноманигорӣ. **Суроға:** 735320, ноҳияи Данғара, Ҷумҳурии Тоҷикистон, кӯчаи Марказӣ, 25.Телефон:**988-12-51-56**, E-mail.: **farxod-xasanov@inbox.ru**

**Сведения об авторе:** *Хасанов Фарход Зикруллоевич* – Дангаринский государственный университет, кандидат педагогических наук, декан факультета филологии и журналистики. **Адрес:** 735320, р. Данғара, Республика Таджикистан, улица Маркази, д. 25.Телефон:**988-12-51-56** E-mail.: **farxod-xasanov@inbox.ru**

**Information about the author:** : *Khasanov Farhod Zikrulloevich* – Dangara State University, Candidate of Pedagogical Sciences, Dean of the Faculty of Philology and Journalism. **Address:** 735320, Dangara, Republic of Tajikistan, Markazi Street, 25. Phone: **988-12-51-56** E-mail.: **farxod-xasanov@inbox.ru**

*Рӯзиева М.Д.*

**Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Ғафуров**

Ислоҳоти куллии бавучудомада дар раванди таълим сабаби асосии ҳаракат ба таълими инноватсионӣ, бо мақсади инкишоф додани шахсияти комил дар раванди таълим, зарурияти истифода намудани иқтидорҳои зеҳнӣ эҷодии шахс барои фаъолияти эҷодкоронаву бунёдкорона дар тамоми соҳаҳо, гардидааст.

Бе сабаб нест, ки бо назардошти чунин унсурҳо талабот ба омӯзиш ва татбиқи методҳои интерактивӣ муосир дар раванди таълим новобаста ба фан зиёд мегардад.

Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, Вазорати маориф ва илм пайваستا кӯшиш менамоянд, ки низоми таълимро ҳамқадами замон гардонид, барои ба низоми ягонаи таҳсилоти ҷаҳонӣ ворид намудани таҳсилоти милли тадбирҳо андешанд. Соли 2012 Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон «Стратегияи миллии рушди маориф то соли 2020»-ро ба тавсиб расонд. Таълими ба ташаккули босалоҳият равонагардида, ки ҳарду вазифаҳои таҳсилотро вобаста ба натиҷаи он муайян менамояд ва салоҳиятҳои асосии таълими хонандаро дар баробари дониш, маҳорат ва малака ба сифати яке аз натиҷаҳои таҳсилот баррасӣ менамояд.

Мувофиқи стандарти фанни технология (таълими меҳнат) барои синфи панҷум, аз рӯи ҷаҳор самт салоҳиятҳои фанӣ ташаккул дода мешаванд, ки яке аз онҳо вобаста ба масъалаи мавриди назар самти салоҳияти интихоби касб ба ҳисоб меравад.

Хушбахтона, имрӯзҳо муассисаҳои таълимии муосир вобаста ба мавқеи тарбияи меҳнатӣ, ба раванди таълим ва интихоби дурусти касби хонандагон аҳаммияти ҷиддӣ дода истодаанд. Тарбия ва таълими дурусти меҳнатӣ, интихоби касб, иштироқи фаъолона дар меҳнати ғоиданоки ҷамъиятӣ аз омилҳои асосии ташаккул ва рушди муносибати бошуурона ба таълим, ташаккули мавқеи шахрвандӣ, ахлоқиву зеҳнӣ ва рушди ҷисмонии хонандагон ба ҳисоб меравад.

Дар «Консепсияи миллии тарбия қайд карда шудааст, ки «...вазифаи асосии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар марҳалаи ҳозира ташаккул додани худшиносии миллии насли наврас буда, онҳоро дар руҳияи арзишҳои милли, ахлоқи ҳамида, зебоипарастӣ ва арзишҳои умумибашарӣ тарбия намудан аст» [9, с.3].

Бояд гуфт, ки барои пешрафти илму фарҳанг, баландбардории сифати таълим, нақши омӯзгор хеле муҳим буда, барои пешравии илмӣ омӯзгори наовару саҳтгиру дилсӯз зарур аст.

«Имрӯз талабот ба шахсияти омӯзгор, сатҳи маҳорати касбии ӯ, ки дар замони муосир муҳим арзёбӣ мегардад, вобаста ба талаботи рӯзафзун ба сатҳи тайёр кардани омӯзгори муосир аҳаммияти ҷиддӣ бояд дод. Дар ҳалли масъалаҳои ташаккули шахсияти иҷтимоии омӯзгор нақши ҳалқунанда ба донишгоҳҳои педагогӣ мансуб аст, ки бояд барои баланд бардоштани сифати омодагии касбии мутахассисон чораҳо андешанд» [3, с.159].

Соҳаи таълимии технология (таълими меҳнат) ба ташаккули саводнокии донишу малақаҳои умумимеҳнати политехникӣ, ки дар тамоми соҳаҳои фаъолияти касбӣ заруранд, мусоидат намуда, ҳислатҳои муҳимми шахсият, ба мисли меҳнатдӯстӣ, эҳтиром ба меҳнати дигарон, сарфакорӣ, устуворӣ дар расидан ба ҳадафҳои гузашташуда, соҳибкорӣ, муносибати эҷодӣ ба қабули қарорро ташаккул медиҳад.

Мавриди зикр аст, ки омӯзиши фанни технология (таълими меҳнат) аз зинаи ибтидоии таҳсилот, яъне аз зинаи томақтабӣ оғоз мегардад, ки ин шаҳодати муҳим ва зарурӣ будани фан аст.

Дар муассисаҳои таълимӣ фанни технология (таълими меҳнат) вазифаҳои муҳимро ҳал мекунад, ба амсоли: дар кӯдакон ташаккул додани муҳаббат ва одаткунӣ ба меҳнат, ташаккул додани дарки нақши меҳнат, эҳтиром ба меҳнати худ ва арҷгузорӣ ба меҳнати дигарон, эҳтиёткориву эҷодкорӣ ибтидоӣ, шинос шудан бо маводҳо ва асбобҳои дасти дар рӯзгор истифодашаванда.

Инчунин, дар хонандагон сарфаю сариштакорӣ, меҳнатдӯстиро тарбия кардан зарур аст, натиҷаи омӯзиш бояд муносибати умумӣ ба меҳнат, дониши асосӣ оид ба меҳнат ва малакаҳои ибтидоии меҳнатӣ бошад.

М. Нугмонов ва дигарон дар мақолаи илмӣ худ таҳти унвони «Масъалаҳои баланд бардоштани сатҳи дониш ва касбияти омӯзгорони фанҳои табиӣ ва технологӣ дар ҳамаи зинаҳои таҳсилот» оид ба масъалаи омӯзиши фанни технология (таълими меҳнат) чунин қайд намудаанд: «Мақсади асосии омӯзиши методикаи таълими технология аз ташаккул додани маҷмуи донишҳои ҳатмӣ ба таври оқилона ва дуруст ташаккул додани маҳорат ва малакаи хонандагон, ба талаботҳои замони муосир мувофиқ кунонидани таълими технология, дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бо маҳорати самаранок истифода бурда тавонистани корҳои беруназсинфӣ бо хонандагон ва инчунин дуруст ташкил намудани корҳои амалӣ доир ба эҷодиёти техникӣ иборат мебошад. Яъне, мақсади асосии таълими технология ва инчунин самаранок таъмин намудани омӯзиши фанҳои таълимӣ дар соҳаи технология буда, инчунин тайёр кардани омӯзгорони баландсифатсози дорои донишҳои техникӣ ва технологиро дар бар мегирад. Омӯзиши фанни методикаи таълими технология (таълими меҳнат) барои омӯхтану таҳлил намудани талаботҳои барномаи таълимӣ, тартиб додани нақшаи тақвими синф, тартиб додани нақшаи тавзеҳотӣ (конспект)-и яқсоата барои дарсҳои гуногун, аз худ кардани сохтори таҳлили дарси технология, тартиб додани харитаҳои технологияи ашёҳои гуногун, дуруст ташкил карда тавонистани меҳнати ғойданоки ҷамъиятӣ ва меҳнати истеҳсолии хонандагони синну солашон гуногун дар мактаб, ташкил карда тавонистан ва гузаронидани машғулиятҳои беруназсинфӣ хонандагон доир ба технология ва эҷодиёти техникӣ, дуруст роҳбарӣ карда тавонистан ба робитаи байнифаннии таълими технология ва асосҳои илм, аз худ намудани методикаи гузаронидани намудҳои гуногуни дарсҳои таълимӣ дар соҳаи «Технология» мусоидат мекунад» [11, с. 430-431].

Моро зарур аст, ки мафҳуми «технология»-ро аз нигоҳи олимони ватаниву хориҷӣ мавриди баррасӣ қарор диҳем:

Дар китоби дарсии касбу ҳунар барои писарон барои синфи 5-ум (соли нашр 2014) чунин қайд гардидааст: «Калимаи «технология» аз калимаи юнонии «*techne*» гирифта шуда, маҳорат, санъат, тавоноӣ ва «*logos*» таълимот, илмро ифода мекунад» [8, с.3]

Маънои умумиаш «илм дар бораи санъат, маҳорат» мебошад. Дар китоби «Педагогикаи умумӣ ва касбӣ», ки аз ҷониби Ф.Шарифзода ва А.М.Миралиев навишта шудааст, мафҳуми мазкур чунин дарҷ гардидааст: «Технология - илм дар бораи маҳорат, шеваҳои фаъолияти таълимӣ ва равандҳои мушаххаси технологӣ; шеваи умумии маърифат ва фаъолияти инсон» [14, с.560]. «Зери ин мафҳум илм дар бораи ба даст овардан, коркард, сохтан, истеҳсоли маҳсулот, ҳамчунин хизматрасонӣ бо ёрии техникаи дар ихтиёр дошта мебошад» [10, с. 224]. В.М.Шепел технологияро «санъат, маҳорат, қобилият, маҷмуи методҳои коркард ва тағйири ҳолат» номидааст [15, с. 21].

А.А.Азизов ва Х.М.Сабуров дар дастури таълимӣ-методии «Истифодаи методҳои фаъоли раванди таълими босалоҳият дар мактаби олий» мафҳуми «технология»-ро чунин шарҳ додаанд: «Вобаста ба ҷараёни таълиму тарбия мафҳуми «технология»-ро ҳамчун санъати тадрис, таълим маънидод кардан бамаврид аст. Бисёр луғатҳои дузабона низ «технология»-ро ҳамчун маҷмуи роҳу равишҳо барои санъаткорона, моҳирона иҷро кардани коре шарҳ медиҳанд» [2, с. 73].

Дар китоби дарсии фанни технология (таълими меҳнат, барои духтарон) барои синфи 6, нашри 3-юм, ки муаллифонаш М.Давронӣ, М.Н.Алиева, Р.Р.Рустамова ва марҳум К.Обидова мебошанд, оид ба зарурати омӯзиши касбу ҳунарҳо чунин қайд намудаанд: «Омӯзиши мероси бойи санъати ороиши амалӣ ва ҳунарҳои мардумӣ, инкишофи он умдатарин ва муҳимтарин раванди таълим мебошад ва он дар баланд бардоштани дараҷаи маърифатнокии ҷамъият роли калон мебозад. Санъати ороишӣ - амалӣ монанди дигар фаъолияти эҷодии ҷавонон дар баробари эҷо намудани ҳунарҳои мардумӣ имконият медиҳад, ки насли имрӯза бо донишҳои техникӣ фарогир шуда, малака ва таҷрибаи худро тақвир тақвият диҳад. Дар айни замон ин барои интиҳоби дурусти касбу ҳунар ва тайёр шудан ба меҳнат мусоидат мекунад. Ба ҳамагон маълум аст, ки бо тақозои замон қисми зиёди анъанаҳо ва ҳунарҳои мардумӣ аҳаммияти худро гум карда, аз

байн мераванд. Ҳоло бошад, мардуми тоҷик маданияти дӯхти миллӣ, нақшу нигори маҳалҳо ва ороиши либоси миллӣ, зебу зинати ҷиҳози хоб ва ошхонаро эҳё менамоянд» [6, с.112].

Дар китоби дарсии фанни технология (таълими меҳнат, барои духтарон) барои синфи 5, нашри 2-юм, ки муаллифонаш М.Рӯзиева К.Обидова ва С.Исломов, мебошанд, оид ба боби дуюм «Технологияи пухтани хӯрокҳои миллӣ» маълумот дода, чунин қайд карда шудааст: «Зимни омӯзиши ин боб Шумо бо ошхона, ашӯи ошхона, шустушӯю ҷобачогузории асбобу анҷоми ошхона, низоми кори ошхонаҳои умумӣ ва бо касбҳои ошпаз, пешхизмат, зарфшӯӣ, нархгузор, ҷошнигир ва ғайра шинос мешавед» [12, с.14].

Акнун, дар поён оид ба он ҳама касбу ҳунарҳое, ки дар китоби дарсии фанни технология (таълими меҳнат, барои духтарон) барои синфи 5, нашри 3-юм, ки муаллифонаш Давронӣ, (М.Рӯзиева), М.Н.Алиева, Р.Р.Рустамова, К.Обидова буда, соли 2022 нашр гардидааст, вобаста ба боби дуюм «Технологияи пухтани хӯрокҳои миллӣ» оид ба касби ошпаз, вазифа ва уҳдадорихо, сифатҳои муҳимми касб, афзалият ва камбудихои касби ошпаз оварда мешавад:

Дар мавзуи «Таҷҳизоти ошхона ва хонаи хӯрокхӯрӣ» оид ба касби «ороишгари дохилӣ (хонаи хӯрокхӯрӣ)» чунин маълумот оварда шудааст: «Касби ороишгари дохилӣ лоиҳаҳои навро барои беҳтар кардани шароити зиндагии инсоният таҳия мекунад. Ороишгар бояд қобилияти эҷодӣ, бадеӣ ва дигар сифатҳои шахси ро дошта бошад. Бо мурури замон, як ороишгари муваффақи дохилӣ метавонад муаллифи лоиҳаҳо гардад ва дар оянда коргоҳи худро таъсис додан, ноил мегардад. Ин касб барои онҳое, ки ба рассомӣ, ҳунармандӣ ва фарҳанги ҷаҳонӣ шавқ доранд, мувофиқ аст.

Хусусияти касби ороишгари дохилӣ. Кори ороишгари дохилӣ аз якҷанд марҳила иборат аст: гирифтани фармоиш ва фаҳмиши ғояи лоиҳа; таҳияи консепсияи умумӣ ва таҳлили лоиҳаҳои ба ҳам монанд; лоиҳаҳо бояд эҷодкорона пешниҳод карда шаванд; беҳсозии ҷузъҳои лоиҳа ва таркиби ҳамоҳангсозии онҳо; таҳияи ангора ва тасдиқи он бо фармоишгар» [5, с.8].

Дар мавзуи «Технологияи пухтани хӯрокҳои миллӣ» оид ба хӯрокпазӣ ва вазифаҳои касби ошпаз чунин маълумот оварда шудааст: «Хӯрокпазӣ (ошпазӣ) – касб ё ҳунари хуштаъм, болаззат ва серғизо пухта тавонистани хӯрок мебошад. Хӯрокпазӣ таърихи қадим дорад.

Сарчашмаҳои таърихӣ қайд мекунанд, ки ҳанӯз дар асри VII то милод мактабҳои хӯрокпазӣ мавҷуд буданд» [5, с.14].

«Вазифаҳои асосии касби ошпаз аз инҳо иборат аст: қабули маҳсулот ва ашӯи хом ва коркарди он; тайёр намудани хӯришҳо, сарфакорӣ маҳсулотҳо хангоми пухтани хӯрок, таомҳои гарм; пухтани маҳсулоти ҳамирӣ; ороиши эҷодкоронаи таом ва тақсими он.

Ошпаз бояд асосҳои маҳсулоти озуқа, хусусиятҳо ва арзишҳои биологии маҳсулот, аломатҳои хушсифатии онҳо, муҳлатҳои захира ва фуруши маҳсулоти хом ва тайёрро донанд» [5, с.15-16]. Дар мавзуи «Аҳамияти сабзавот барои организми одам ва таркиби ғизои он» оид ба талаботҳои касби ошпазӣ чунин гуфта шудааст: «...касби ошпазӣ дониш, малака ва маҳорати маҳсус, инчунин эҷодкориву навоарӣ, меҳнатдӯстиву ҳалолкориро талаб менамояд» [5, с.22]. Инчунин, доир ба мавзуи «Тарз ва тариқи реза кардани сабзавот» оид ба сифатҳои касби ошпазӣ ва ҷиҳатҳои тарбиявии он чунин маълумот дода шудааст: «Сифатҳои муҳимми касби ошпаз чунин аст: зеҳни тасвирӣ ва эҷодкорӣ, таъби латиф, шомма ва ломисаи хуб, озодагӣ ва покизакорӣ, қобилияти моҳирона истифодаи панҷаҳои даст, сарфакорӣ маҳсулот, муносибати эҷодкорона ба меҳнат, зебоипарастӣ, пуртоқатии ҷисмонӣ, ҳисси баланди одоби муомила ва бомаданиятӣ. Ошпаз бояд ба талаботҳои квалifikатсионӣ, санитарияи гигиенӣ ҷавобгӯ буда, ошпази тоҷик ба урфу одатҳои миллӣ эҳтиром гузорад» [5, с.33].

«Тарзи ороиш додани хӯришҳоро асосан ошпазон ба иҷро мерасонанд. Ошпаз бояд аз ҷиҳати саломатӣ чунин маҳдудиятҳои тиббиро надошта бошад: бемориҳои сироятӣ; вайрон будани функцияи аппарати таъягоҳӣ-ҳаракатӣ; бемориҳои асаб; бемориҳои ҷигар, захми меъда ва рӯдаи 12-ангушта; бемориҳои беҳушшавӣ; васеъшавии рағҳои варид (раги гардан) ва ғайра.

Инчунин, ошпаз (ороишгари хӯришҳо) бояд таъб ва завқи зебоипарастӣ, эҷодкорӣ, сарфаю сариштакорӣ, дониш оид ба навъ ва сифати маҳсулотҳои коркардшаванда ва таҷҳизотҳои техникаи замонавӣ дошта бошад» [5, с.37].

Дар мавзуи «Одоби нишастан дар сари дастархон» оид ба касби пешхизмат чунин маълумот оварда шудааст: «Дар тарабхона мизро пешхидмат ороиш медиҳад. Пешхидмат шахсест, ки дар тарабхонаҳо, тӯйхонаҳо, қаҳвахонаҳо, ошхона ва ҳангоми даъват кардани меҳмонони бисёр хизмат мекунад.

Инчунин, ғайр аз ороиш додани дастархон барои меҳмонон барои интиҳоб намудани хӯрокҳо аз рӯйи таомнома ёрӣ мерасонад. Шахсоне, ки касби пешхидматро пеша мекунад, бояд намуд ва хелҳои нӯшокӣ, хӯришҳо, хӯрокҳо (якум ва дуум), шириниҳо инчунин технология ва дастурамали тайёр намудани он, қоидаҳои пешниҳод намудани нӯшокӣҳо ва хӯрокҳо, ороиши мизҳо, номгӯй ва нархҳои хӯрокҳо, молшиносӣ, таббоҳӣ (ошпазӣ); тарзи хидматрасонӣ; забонҳои хоричӣ, одоби муоширатро донанд» [5, с.43].

Оид ба қобилиятҳои касби ошпазӣ дар мавзуи «Тарзҳои тайёр кардани хӯроки якум аз сабзавот» чунин қайд гардидааст: «Аз ҳисоби истифодаи маҳсулоти макаронӣ ва ҳар хел ярмаву сабзавот хӯрокҳои гуногуни якумро омода мекунад. Ин намуди хӯрокҳоро касби ошпаз ба уҳда дорад, ки бояд чунин қобилиятҳои касби ошпазро дошта бошад: ҳассосияти эҳсосӣ, хотираи мустақкам ва бинӣ, таъби хуб ва дарки тобиши рангҳо, хотира, босираи тез, тасаввуроти фазоӣ, муносибати эҷодкорона ба меҳнат, қобилияти шинохтани нишонаҳои хурди равандҳои технологӣ аз қиматҳои муайяншуда тавассути аломатҳои аёнӣ ҳангоми интиҳоби маҳсулоти коркардшаванда, қобилияти ҳамзамон дарк кардани якчанд ашё, баназаргирии вақти муайяншуда, тафаккури эҷодӣ, донишҷӯи ченакҳо, қобилияти зуд ва дақиқ муайян кардани миқдори зарурии моеъ, маҳсулоти ғизоӣ, қобилияти дарк кардани сифат ва тару тозагии гӯшт, моҳӣ, сабзавот ва меваҳо ва дигар маҳсулотҳо, донишҷӯи технологияи коркарди маҳсулот, чӣ гуна тақсим кардани вақт, ҳамоҳангсозии хуби ҳаракатҳои ҳарду даст, мустақкамии даст ва устувории даст, самаранокии маҳсулоти меҳнат, истодагариҳои ҷисмонӣ: қобилияти кор кардан дар муддати тулонӣ бидуни коҳиш додани кор ва муҳити фазоии ошхона, қобилияти масъулиятшиносӣ, қобилияти гузариш аз як фаъолият ба фаъолияти дигар, саъю кӯшиш кардан дар сатҳи баланди касбӣ, муносибати эҷодкорона ба меҳнат, таъби зебоипарастӣ» [5, с.51].

Дар мавзуи №10-ум таҳти унвони «Хӯрокҳои дуум аз сабзавот» оид ба масъалаи ҳислатҳои муҳимми касби ошпазӣ чунин гуфта шудааст: «...ошпази моҳир ва эҷодкор метавонад аз як номгӯйи маҳсулот якчанд намудҳои хӯрок, хӯриш ва ҳатто шириниҳоро омода созад. Барои соҳиб шудан ба чунин ҳислатҳои касби ошпазӣ бояд фанҳои технология (таълими меҳнат), санъати тасвирӣ, ботаника, математика ва дигар фанҳоро аз худ намояд» [5, с.56].

Дар мавзуи «Хӯроки дууми хӯришаш (гарнираш) аз сабзавот» аз тарафи муаллифон оид ба афзалият ва камбудихо, чиҳати санитарии гигиении касби ошпазӣ чунин маълумоти муфассал оварда шудааст: «...барои пухтани таомҳо, хӯришҳо ва дигар маҳсулоти хӯроқӣ ошпаз машғул мегардад ва касби ошпаз бо баробари афзалият инчунин камбудихоро низ дорад:

**Афзалият:** Касби ошпаз серталабӣ, ихтироъкорӣ, тасаввуроти фазоӣ, ғояи бой, хувияти миллӣ ва эҷодкориро талаб мекунад. Ҳангоми интиҳоби касби ошпаз ба низоми асаб зарар намерасонад ва аз пухтани таомҳои болаззат шахс ҳаловатманд гардида, табъаш болида мешавад. Барои ин ҳар як духтар, зан ва қадбонуи тоҷик касби ошпазиро бо ҳама нозукиву сирру асрораш бояд хуб аз худ кунад.

**Камбудӣ:** Кор устуворӣ ва масъулияти ҷисмониро талаб мекунад. На ҳама метавонанд дар як оташдон тамоми рӯз истанд, ки боиси зарар ба саломатӣ ҳангоми аз меъёр зиёд истодан дар оташдон мегардад.

Ошпаз бояд ҳангоми истифодаи маҳсулот ба тозагию озодагӣ аз чиҳати санитарии гигиенӣ аҳаммияти ҷиддӣ диҳад. Чи хеле ки дар боло қайд карда шуд, яке аз омилҳои босалоҳиятии касби ошпаз ин эҷодкорӣ мебошад, масалан, мувофиқи намунаҳои кори амалӣ аз як номгӯйи сабзавот, яъне картошка: картошкабирён, буғпаз, пюреи картошка,

қимакабоб ё лӯлакабоб (котлет)-и картошка ва ғайра омода намудан мумкин аст, ки чунин муносибат аз эҷодкорию навоарию босалоҳияти ошпаз шаҳодат медиҳад» [5, с.56].

Ҳамин тариқ, қайд кардан мумкин аст, ки мақсади асосии омӯзиши интиҳоби дурусти касб ба вучуд овардани имкониятҳои воқеии истифодаи иқтисодии тамоми аъзои ҷомеа дар хоҷагии халқ бо назардошти қобилияту манфиатҳои ҳар як шахс ва талаботи давлат ба кадрҳои баландсавбон мебошад.

Кори касбинтиҳобкунӣ аз ҷиҳати илмӣ асоснок ба роҳ мондашуда, дар байни хонандагон, имкон медиҳад, то ҳароҷоти оmodасозии коргарони баландсавбон кам карда шавад, ҳамчунин он ба афзоиши ҳосилнокии меҳнат, коҳиши ҷойивазкунии кадрҳо, баланд бардоштани қаноатмандии кормандон аз меҳнат, нигоҳ доштани саломатии меҳнаткашон, истифодаи нисбатан оқилонаи имкониятҳои шахсият, таъмини мурағабҳои муназзамии истеҳсолоти гуногуни мамлакат бо захираҳои меҳнатӣ мусоидат менамояд.

**Муқарриз: Исломов О.А. – д.и.п., профессори ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров**

#### АДАБИЁТ

1. Азизов А.А. Барнома ва модули намунавии таълимии курси омӯзишӣ барои омӯзгорони фанни технология (таълими меҳнат) оид ба муносибати салоҳиятнокӣ ба таълим /А.А.Азизов, М.Д.Рӯзиева, Ш.Ю.Азизов, М.Насимӣ, А.Риоев. -Душанбе: Маориф, 2017.-140 с.
2. Азизов А.А. Истифодаи методҳои фаъоли раванди таълими босалоҳият дар мактаби олии (дастури таълимӣ-методи) /А.А.Азизов, Х.М.Сабуров. - Хучанд: Нури маърифат, 2019.-140 с.
3. Алиева М.Н. Муаммо ва дурнамои татбиқи муносибати босалоҳият /М.Н.Алиева, А.А.Азизов, Л.Х.Неъматов // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. -Бохтар, 2019.- №1-4 (68). - 309 с.
4. Барномаи касбу ҳунар (барои синфҳои 5-11) /А.А.Азизов, С.Раҳимов, С.Исломов. – Душанбе, 2003. -226 с.
5. Давронӣ М. Технология (таълими меҳнат барои духтарон). Китоби дарсӣ барои синфи 5-уми муассисаҳои умумӣ / М. Давронӣ, М.Н.Алиева, Р.Р.Рустамова, К.Обидова ва диг. -Душанбе: Маориф, 2022.-192 с.
6. Давронӣ М. Технология (таълими меҳнат барои духтарон). Китоби дарсӣ барои синфи 6-уми муассисаҳои умумӣ / М. Давронӣ, М.Н.Алиева, Р.Р.Рустамова, К.Обидова ва диг. -Душанбе: Маориф, 2023.-144 с.
7. Давронӣ М. Технология (таълими меҳнат барои духтарон). Китоби дарсӣ барои синфи 7-уми муассисаҳои умумӣ / М.Давронӣ, С.Исломов, К.Обидова, М.Н.Алиева ва диг. -Душанбе: Маориф, 2023.-144 с.
8. Исломов С. Касбу ҳунар (барои писарон). Китоби дарсӣ барои синфи 5-ум /С.Исломов, А.Азизов, С.Раҳимов ва диг. -Душанбе: Маориф, 2014.-174 с.
9. Консенсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. - Душанбе, 3.03. 2006 сол. - №94.
10. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. Школьные технологии /О.Е. Лебедев. -М.: Педагогика, 2004.-С.3-12.
11. Нугмонов М. Масъалаҳои баланд бардоштани сатҳи дониш ва касбияти омӯзгорони фанҳои табиӣ ва технологӣ дар ҳамаи зинаҳои таҳсилот/ М.Нугмонов, А.Додочонов, З.Қодирова, С.Сияҳақов ва диг. // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Нақши таълими фанҳои умумитехникӣ дар рушди саноатикунӣ ҷумҳурӣ» бахшида ба 25-солагии Ваҳдати миллий, 30-солагии Иҷлосияи 16-уми иақдирозии Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 75-солагии устоди кафедраи методикаи таълими технология ва соҳибкорӣ Сайфудинов М.-Душанбе: Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон.-454 с.
12. Рӯзиева М. Технология (таълими меҳнат барои духтарон). Китоби дарсӣ барои синфи 5 /М.Рӯзиева, К.Обидова, С.Исломов ва диг. - Нашри 2. -Душанбе: Маориф, 2016.-192 с.
13. Рӯзиева М.Д. Раҳнамои фанни технология (барои духтарон) синфи 5-ум /М.Д.Рӯзиева, М.Насимӣ ва диг. - Душанбе: Маориф, 2017.-180 с.
14. Шарифзода Ф. Педагогикаи умумӣ ва касбӣ /Ф.Шарифзода, А.М. Миралиева -Душанбе: Ирфон, 2012.- 562 с.
15. Шепель, В. М. Имиджология. Секреты личного обаяния / В.М. Шепель. - М.: Юнити, 1994. - 320 с.

#### БАРАСИИ МУАММОИ КАСБИНТИҲОБКУНИ ДАР КИТОБИ ДАРСИИ ТЕХНОЛОГИЯ (ТАЪЛИМИ МЕҲНАТ БАРОИ ДУХТАРОН СИНФИ 5)

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои интиҳоби озодона ва бошууронои касб ҳамаи имкониятҳо ба вучуд оварда шудаанд. Асоси иқтисодӣ ва иҷтимоӣ ин интиҳобро моликияти ҷамъиятӣ ва хусусӣ ба воситаҳои истеҳсолот, пешбурди нақшаҳои хоҷагӣ, афзоиши бемайлоии нерӯҳои истеҳсолӣ, беҳтар шудани ташкили меҳнат, инкишофи ташаббуси эҷодии меҳнаткашон, таҳсилоти роӣгон ташкил мекунанд. Аммо, мутаассифона, то ҳол бисёр хатмкунандагон бе омодагии кофии меҳнатӣ, бидуни доштани тасаввуроти кофӣ дар бораи касбҳои асосии оммавӣ ба ҳаёт қадам мекунанд, хангоми интиҳоби касб мушкилӣ эҳсос мекунанд. Аз ин лиҳоз, дар таҳқиқот мо тасмим гирифтём, ки боби «Технологияи омода кардани хӯрокҳои миллий»-и китоби дарсии «Технология» (таълими меҳнат барои духтарон синфи 5)-ро вобаста ба масъалаи касбу ҳунароҳои миллий мавриди баррасӣ қарор диҳем.

**Қалидвожаҳо:** китоби дарсӣ, технология (таълими меҳнат), омӯзгор, маҳорати педагогӣ, касб, ошпаз, хӯрок, ҳунароҳои миллий.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В УЧЕБНИКЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ (ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕВОЧЕК 5 –ЫХ КЛАССОВ)**

В Республике Таджикистан созданы все возможности для свободного и осознанного выбора профессии. Экономической и социальной основой этого выбора являются общественная и частная собственность на средства производства, содействие экономическому планированию, непрерывный рост производительных сил, совершенствование организации труда, развитие творческой инициативы работников, бесплатное образование. Однако, к сожалению, многие выпускники по-прежнему входят в жизнь без достаточной трудовой подготовки, не имея достаточных представлений об основных общественных профессиях, испытывают трудности при выборе профессии. Поэтому мы в нашем исследовании в связи с вопросом о национальных профессиях решили рассмотреть раздел «Технология приготовления национальных блюд» в учебнике «Технология» (трудовое обучение для девочек 5-ых классов..

**Ключевые слова:** учебник, технология (трудовое воспитание), учитель, педагогическое мастерство, профессия, повар, еда, народные промыслы.

### **STUDY OF THE PROBLEM OF CHOICE OF PROFESSION IN THE TECHNOLOGY TEXTBOOK (LABOR TRAINING FOR 5TH GRADE GIRLS)**

In the Republic of Tajikistan, all opportunities have been created for free and informed choice of profession. The economic and social basis for this choice are public and private ownership of the means of production, assistance to economic planning, continuous growth of productive forces, improvement of labor organization, development of creative initiative of workers, free education. However, unfortunately, many graduates still enter life without sufficient labor training, without sufficient understanding of the main social professions, and experience difficulties in choosing a profession. Therefore, in our research, in connection with the issue of national professions, we decided to examine the section “Technology of cooking national dishes” in the textbook “Technology” (labor training for girls in grades 5..

**Keywords:** textbook, technology (labor education), teacher, pedagogical skills, profession, cook, food, folk crafts.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Рӯзиева Мавлюда Давроновна* - Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Гафуров, дотсенти кафедраи назария ва методикаи тарбияи томактабӣ. **Суроға:** 735700, шаҳри Хучанд, Ҷумҳурии Тоҷикистон, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. E-mail: [mavlyudakhon@internetl.ru](mailto:mavlyudakhon@internetl.ru). Телефон: **92-882-39-82**

**Сведения об авторе:** *Рузиева Мавлюда Давроновна*-Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафуров, доцент кафедры теории и методики дошкольного воспитания. Адрес: 735700, Республика Таджикистан, город Худжанд, проспект Мавлонбекова, 1. E-mail: [mavlyudakhon@internetl.ru](mailto:mavlyudakhon@internetl.ru). Телефон: **92-882-39-82**

**Information about the author:** *Ruzieva Mavlyuda Davronovna* Academician B.Gafurov Khujand State University, docentr of the Department of Theory and Methodology of Preschool Education. Address: 1 Mavlonbekov Avenue, Khujand, 735700, Republic of Tajikistan. E-mail: [mavlyudakhon@internetl.ru](mailto:mavlyudakhon@internetl.ru) . Phone: **92-882-39-82**

## РУШДИ ҚОБИЛИЯТИ ЭҶОДИИ ХОНАНДАГОН ДАР ТАЙЁР НАМУДАНИ АЁНИЯТҲОИ ҲАҶМНОК АЗ ҚОҶАЗҲОИ РАНГА (КВИЛЛИНГ)

*Яҳъёев Ф.Н., Акилова М.М., Темирова М.Н.*

Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Ғафуров

Инкишофи донишҷӯён аз маҳорат, таҷриба ва сифатҳои маънавии омӯзгор вобаста аст. Ташкили машғулиятҳои меҳнати дастӣ аз рӯи барномаи анъанавӣ дар як ҳафта як ва ё ду маротиба сурат мегирад.

Дар гурӯҳҳои таҷрибавии “Қадам ба қадам” якҷанд машғулиятҳои амалӣ ва меҳнати дастӣ ҳар рӯз ташкил карда мешаванд. Яъне, дар як гурӯҳ якҷанд марказҳои фаъолгардонӣ ташкил карда шудааст. Таҷрибаи бисёрсола нишон медиҳад, ки ташкили дурусти машғулиятҳои меҳнати дастӣ дар мактаб, оила дониши амиқи хонандагон оиди маводҳои гуногун буда, дар онҳо хоҳиши меҳнат кардан, ба меҳнати дигарон ёрӣ расонидан, пайдо мегардад.

Бачагон чӣ қадаре, ки ба сохтан машғул шаванд, ҳамон кадр онҳо боақл мешаванд”, гуфтааст педагоги бузург Сухомлинский В.А. Корҳои эҷодихоро дар машғулиятҳои амалӣ дар гурӯҳҳои мактабҳо ва дар маҳфилҳои истифода бурдан имконпазир аст.

Меҳнат яке аз воситаҳои муҳими тарбия ба ҳисоб меравад. Дар фаъолияти меҳнати мунтазам иштирок намудан, муносибати хонандагонро ба муҳит, гирду атроф дигар мекунад. Дар ҷараёни меҳнат малакаю маҳорати хонандагон, такмил ва мушоҳидакорӣ инкишоф меёбад, сифатҳои ахлоқӣ, меҳнатдӯстӣ ташаккул меёбад [4].

Аҳамияти таълими аёни дар инкишофи мушоҳидакорӣ, фаъолиятнокии донишандӯзии хонандагон нақши калон дорад. Олимон дар асоси таҳлили табиати таълими аёнии мактаббачагонӣ хурдсол ба муаллимон маслиҳат медиҳанд, ки чунин асбобҳоеро нишон диҳанд, ки дар пеши назари хонандагон образҳои зиндаву равшанро намоён кунанд, барои материали таълимро мустаҳкам аз худ намудани хонандагон ёрӣ расонанд.

Дар ҷараёни таълим аёниятҳо бо мақсадҳои гуногун, яъне бо маводи нав шинос шудан, донишҳои маҳорат малакаҳоро мустаҳкам кардан ва барои санҷиши донишҳои хонандагон истифода бурда мешаванд.

Бо апликация ҳар як кӯдак дар боғча шинос мешавад. Ҳар як шахс бо апликация шинос аст ва тарзи иҷрои онро медонад. Лекин одамон намедонанд, ки апликация намудҳои бисёр дорад ва инро яке аз намудҳои беҳтарини санъат гуфтан ҳам мумкин аст. Апликацияро на танҳо бо воситаи қоғаз месозем, балки бо матоъ, кум, баргҳо, донҳо ва ғайра чизҳои дигар.

Апликация аз калимаи латинӣ гирифта шуда, маънояш бо матоъ дӯхтан ё часпонидани нақши аз матоъ буридашуда мебошад.

Апликация яке аз усулҳои қадимтарини оро додани либос, пойафзол, ҷиҳози рӯзгор буда имрӯз ҳам маъмул аст. Пайдоиши апликация ба давраҳои қадим тааллуқ дорад. Таҳаввулотӣ он аз тасвирҳои ёдгориҳои санъати тамаддуни қадимӣ, Осиё, Европа, Америко ба мо маълум аст [12].

Ҳунари апликация дар ҳама давру замон яке аз ҳунариҳои диққатҷалбкунанда боқӣ мемонад. Апликация, ҳамчун соҳаи ҳунармандӣ як намуди санъати ороишию амалӣ маҳсуб меёбад.

Истифодаи апликация дар раванди фаъолият барои наздик шудан ба анъанаҳои халқии қадима, дида тавоништан ва дарк намудани мувофиқати шакл ва ороиш ёрӣ мерасонад. Корҳои эҷодӣ барои инкишофи қобилияти бадеии хонандагон нигаронида шудаанд.

Квиллинг санъати қоғазтобдихӣ мебошад. Яке аз намуди санъати ороишӣ-декоративӣ ба ҳисоб меравад. Устоҳои ин санъат тасмаҳои қоғазини борикро дар нӯги дарафш, сӯзан ё чӯбча бо тарзи морпеч (спиралӣ) тоб медиҳанд ва он зағута (навард)-и тайёршударо бо тарзи зеркунӣ ба қолабҳои гуногун табдил медиҳанд. Баъд аз ин

колабҳоро ба воситаи элим пайваст мекунад, ки аз ин пайвастаҳо композитсияҳои сатҳашон паҳн ва ҳаҷмдор ба вучуд меояд.

Квиллинг меҳнати дастӣ буда, аз калимаи англисӣ «Quilling» гирифта шудааст, ки маънояш «пари паранда» мебошад. Ҳамин «пари паранда» сабаби асосии пайдоиши квиллинг буд. Ба воситаи «пари паранда» эҷодкориҳои бузургро ба вучуд оварда, одамон квиллингро аз қоғаз табдил меоданд. Тасмаҳои қоғазини тиллоранги борикро дар аввал ба худи ҳамин «пари паранда» тоб меоданд.

Ҳамин тариқ, квиллинг то ба замони мо расида омад [15]. Устоҳои квиллинг дар тамоми дунё аз қоғаз намунаҳои гуногун месозанд. Мисол: квиллинг-табрикнома, квиллинг-гул.

Тасаввуроти мо дар бораи қоғаз чунин аст, ки қоғаз маҳсулоти беқувват, бебаҳо, кӯтоҳумр, нопойдор мебошад. Квиллинг бошад, ин ақидаро рад мекунад. Квиллинг-мисли дигар санъатҳо дар кӯдакон таъсири таълимӣ, тарбиявӣ ва инкишофдиҳӣ дорад. Квиллинг ба кӯдакон меҳнатдӯстӣ, пуртоқатӣ, зебоипарастиро меомӯзонад.

Квиллинг- **маторикаи хурди** кӯдакон аз синни кӯдакӣ инкишофдиҳиро сар мекунад. Аввал кӯдак доштанро ёд мегирад. Баъд аз даст ба дасти дигар додани ашёро аз худ мекунад. Дар синни 2-солагӣ кӯдак аллакай қобилияти расмкаширо дорад.

Дар синни томақтабӣ ин қобилиятҳо инкишоф ёфта, амалҳои мушқилтарро иҷро мекунад. Квиллинг воситаест барои сайқал додани ин қобилиятҳо. Ҳамаи ин дар зехни кӯдак пуртоқатӣ, бодикқатӣ, ҳофиза, таффакурро тақвият мебахшад.

Алоқаи маторикаи ангуштон ва нутқ. Ҳангоми кор бо усули квиллинг бо истифодабарии усулҳои логопедӣ нутқи кӯдак бурро мегардад.

Худифодакунии фардӣ. Санъати квиллинг дар кӯдак ҳисси зебоипарастиро инкишоф медиҳад. Ҳар як кӯдак бо таври худ беҳамто ва нодир аст.

Нафисӣ. Ба ғайр аз ин санъати квиллинг дар кӯдакон ҳисси нафисӣ, зарифӣ ва зоҳирпарастиро инкишоф медиҳад. Кӯдак худро бо роҳи эҷодкорӣ ислоҳ мекунад.

Барои ҳамин қадами аввалини ёрирасон он аст, ки онҳоро ба худи рафти кор чалб карда, бо шиори «Эҷодкорӣ аз барои эҷодкорӣ» тарбия намоем. Кӯдаконро бовар кунондан лозим аст, ки онҳо «метавонанд» ва кори онҳо самарабахш аст, натиҷаи он айн аст.

Натиҷагирӣ. Дар натиҷа кӯдакони пурҳаяҷону пуриштироб ором мегарданд. Кӯдакони канораҷӯй ба дигарон бовар карданро ёд мегиранд. Кӯдакони беқарор тамоми қувваву ғайрати худро ба эҷодкорӣ равона мекунад.

Дар вақти кор мо бо асбобҳои буранда, сӯрохкунанда, халанда ва маводи зараррасон кор мекунем. Аз ин сабаб зарур аст, ки мо қоидаҳои техникаи бехатариро донем ва онҳоро риоя кунем.

Моро лозим аст, ки таҷрибаи андӯхтаи худро дар заминаи суннатҳои миллии бо беҳтарин дастовардҳои санъати тасвирии ҷаҳон пайваста, шогирдони худро сӯйи ҷазои беканори ин навъи ҳунар ҳидоят кунем.

**Муқарриз: Исмолов О.А. – д.и.п., профессори ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров**

#### АДАБИЁТ

1. Быстрицкая А. Бумажная филигрань / А. Быстрицкая. -М.: Эксмо-Пресс, 2013 г. -334с.
2. Исоев А.Б. (А.Бобочонов). Техника ва технологияи мусаввирӣ. Раҳнамои таълим. – Хучанд: Нури маърифат, 2003.
3. Медведев Л.Т. Формирования графического художественного образа на занятиях по рисунку / Л.Т. Медведев. – Москва, 1986.
4. Милборн А. Моя первая книга поделок / А. Милборн Р.Гилпин. - М.: Эксмо, 2009.
5. Моргунова К. Цветы в технике квиллинг / К.Моргунова. -М.: Эксмо-Пресс, 2013г.
6. Одноролов Н.В. Материалы, инструменты и оборудование / Н.В. Одноролов. -М., 1988.
7. Ростовцев Н.Н. Развитие творческих способностей на занятиях по рисованию / Н.Н. Ростовцев, А.Терентьев. –Москва: Просвещение, 1987.
8. Роставцев Н.Н. История методов обучения рисованию / Н.Н. Роставцев. - М.,1981–189с.
9. Тойирова Ш. Асосҳои санъати тасвирӣ. Раҳнамои таълим / Ш.Тойирова Б. Аҳмадзода. - Хучанд, 2005.
10. Учитель рисовать и лепить – М., 1968 – 109с сил.
11. Художественная школа – М.: Эксмо, 2010. 528с.
12. Ҳасанов С. Таърихи санъати умумичаҳонӣ. Раҳнамои таълим / С. Ҳасанов. – Хучанд, 2004. – 72с.

13. Ҳасанов С. Таърихи санъати умумичаҳонӣ. Раҳнамои таълим/ С. Ҳасанов. – Хучанд, 2005. – 55с.
14. Чудина,Ю.Ю.Квиллинг для всей семьи. От простого к сложному /Ю.Ю.Чудина, Феникс, 2013.
15. Ҷӯраев К. Тавсияи методи оид ба усули таълими нақшакашӣ / К.Ҷӯраев. – Хучанд, 2010. – 20с.
16. Ҷӯраев К. Усули таълими наққошӣ. Китоби дарси барои мактабҳои олии / К.Ҷӯраев. – Хучанд, 2010. – 175с.

### **РУШДИ ҚОБИЛИЯТҲОИ ЭҶОДИИ ДОНИШЧҶҶЁН ҲАНГОМИ ОМОДАСОЗИИ АЁНИЯТҲОИ ҲАҶМАШ КАЛОН АЗ ҚОҶАЗҲОИ РАНГА (КВИЛЛИНГ)**

Дар мақола масъалаи баланд бардоштани имконият ва фаъолияти донишчҷҷён дар марҳилаи навбатии чараёни таълим – хангоми дарки маълумот, ки ба ташаккули маҳорати хонандагон дар муқоиса, таҳлил ва баррасии масъалаҳо вобаста аст, мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Чи тавре ки талабагон тасаввур мекунанд, бисёр объектҳои мушоҳида асоси омӯзиши шакли нишон додани объект хоҳанд шуд, раванди таҳлили сохти геометрии он ба ҳамин дараҷа мураккабтар мегардад. Ҳамин тавр, ташкили дурусти машғулият дар мактаб меҳнати дастӣ, дар оилаи талабагон аз рӯи фанҳои гуногун, амиктар қардани дониши хонандагон, хангоми пайдо шудани майлу хоҳиши қор қардан, ба қори дигарон ёрӣ расондан ва баъд барои дохил шудан ба мактабҳои олии тайёри дидан равона қарда шудаанд.

**Калидвожаҳо:** психологӣ, бадеӣ ва педагогӣ, методология, салоҳият, санъати тасвири, нақш, абстраксия, шакли геометрии, фаъолият.

### **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ОБЪЕМНЫХ НАГЛЯДНОСТЕЙ ИЗ ЦВЕТНОЙ БУМАГИ (КВИЛЛИНГ)**

В статье рассматривается вопрос об активизации обучающихся возможностей и деятельности учащихся на последующем этапе учебного процесса – при восприятии данных, что зависит от развития навыков сравнения, анализа и рассмотрения вопросов у учащихся. Сколько объектов наблюдения, представляется ученикам, будет основой для изучения формы обозначения объекта, в той же степени усложняется процесс анализа его геометрической структуры. Таким образом, правильная организация занятий-это ручной труд в школе, углубление знаний в семье учащихся по различным предметом, когда возникает желание трудиться, помогать труду других, а затем готовиться к поступлению в высшие учебные заведения.

**Ключевые слова:** психологическая, художественно-педагогическая, методика, компетентность, изобразительное искусство, роль, абстракция, геометрическая форма, активность.

### **DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS IN MAKING VOLUMETRIC VISUALS FROM COLORED PAPER (QUILLING)**

The article considers the issue of activating the learning opportunities and activities of students at the subsequent stage of the educational process - when perceiving data, which depends on the development of skills for comparing, analyzing and considering questions in students. How many objects of observation are presented to students will be the basis for studying the form of designation of the object, to the same extent the process of analyzing its geometric structure is complicated. Thus, the correct organization of classes is manual labor at school, deepening knowledge in the family of students on various subjects, when there is a desire to work, to help the work of others, and then prepare for admission to higher educational institutions.

**Keywords:** psychological, artistic and pedagogical, methodology, competence, fine art, role, abstraction, geometric form, activity..

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Яҳъёв Фарҳод Нарзулоевич* - Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Гафуров, муаллими калони кафедраи нақшакашӣ, геометрияи тасвири ва МТ, факултети санъати тасвири ва дизайн. **Суроға:** 735700. Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, хиёбони Мавлонбеков, 1. Телефон **+992 92 777 95 85**, E-mail: **muylab66mail.ru**

*Акилова Муқаддас Мақсудовна* - Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Гафуров, омӯзгори кафедраи нақшакашӣ, геометрияи тасвири ва МТ, факултети санъати тасвири ва дизайн. **Суроға:** 735700. Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, хиёбони Мавлонбеков, 1. Телефон **+ 992 92 835 77 07**, E-mail: **muylab66mail.ru**

*Темирова Муяссар Нозимовна* - Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Гафуров, сармуаллими кафедраи санъати тасвири ва хунарҳои халқӣ, факултети санъати тасвири ва дизайн. **Суроға:** 735700. Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, хиёбони Мавлонбеков, 1. Телефон **+992 92 705 93 31**

**Сведения об авторах:** *Яҳъёв Фарҳод Нарзулоевич* - Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова, старший преподаватель кафедры чертёжа, начертательной геометрии и методики начертательной, факультет изобразительного искусства и дизайна. **Адрес:** 735700. Республика Таджикистан, город Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. Телефон **+992 92 777 95 85**, E-mail: **muylab66mail.ru**

*Акилова Муқаддас Мақсудовна* - Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова, преподаватель кафедры чертёжа, начертательной геометрии и методики преподавания, факультет изобразительного искусства и дизайна. **Адрес:** 735700. Республика Таджикистан, город Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. Телефон **+ 992 92 835 77 07**, E-mail: **muylab66mail.ru**

*Темирова Муяссар Нозимовна* - Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова, старший преподаватель кафедры изобразительного искусства и народных ремесел, факультет изобразительного

искусства и дизайна. Адрес: 735700. Республика Таджикистан, город Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. Телефон +992 92 705 93 31

**Information about the authors:** *Yaheev Farkhod Narzuloevich* -Khujand State University named after Academician B.Gafurov, senior lecturer at the Department of Drawing, Descriptive Geometry and Descriptive Methodology, Faculty of Fine Arts and Design. Address: 735700, Republic of Tajikistan, Khujand city, Mavlonbekov Ave, 1. Phone: +992 92 777 95 85 E-mail address: [muylab66mail.ru](mailto:muylab66mail.ru)

*Akilova Mukaddas Maksudovna* - Khujand State University named after Academician B.Gafurov, is a teacher of the Department of Drawing, Descriptive Geometry and Teaching Methods, Faculty of Fine Arts and Design. Address: 735700, Republic of Tajikistan, Khujand city, Mavlonbekov Ave, 1. Phone: + 992 92 835 77 07 E-mail: address: [muylab66mail.ru](mailto:muylab66mail.ru)

*Temirova Muiassar Nozimovna* Khujand State University named after Academician B.Gafurov, senior lecturer of the Department of Fine Arts and Folk Crafts, Faculty of Fine Arts and Design. "ojona Gafurova". Address: 735700, Republic of Tajikistan, Khujand city, Mavlonbekov Ave, 1 Phone: +992 92 705 93 31

**БААМАЛБАРОРИИ ШАРОИТҲОИ ПЕДАГОГИИ ИСТИФОДАИ САМАРАБАХШИ  
ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИНТЕРНЕТӢ БАРОИ РУШДИ МАЛАКАҲОИ ЗАБОНИ  
АНГЛИСӢ ҲАНГОМИ ТАЪЛИМИ ЗАБОНИ ХОРИЧӢ***Валиев С.Т.***Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Барои ноил шудан ба комёбиҳою муваффақиятҳо дар чараёни таълими забони хориҷӣ мо бояд аз воситаҳои муосири таълим, технологияҳои интернетӣ фаровон истифода барем, то ин ки омӯзиши забони хориҷӣ ба стандартҳои давлатӣ ҷавобгӯ бошад.

Дар замони муосир бо истифода аз воситаҳои техникӣ (телевизион, компютер, тахтаи электронӣ, диск) омӯзиши забони хориҷиро дар сатҳи баланд ба роҳ мондан мумкин аст. Ин усул бахусус хусусияти амалӣ дорад. Масалан, агар тавассути телевизион ҳам дар мактаб ва ҳам дар хона кӯдакон филмҳои тасвириро бо забони англисӣ тамошо кунанд, таркиби луғавии забони англисиашон бою ғанӣ мегардад. Илова бар ин, филми тасвирӣ завқи забонмӯзии кӯдакро бедор менамояд. Кӯдак маънии калимаҳоеро, ки ҳангоми тамошои филми тасвирӣ намефаҳмад ё барои дарки маънии онҳо очиз аст, кӯшиш мекунад, ки аз омӯзгор пурсад ва ё ба луғатнома муроҷиат намояд.

Истифодаи технологияҳои интернетӣ низ барои таълими забони англисӣ кумаки амалӣ мерасонад. Имрӯз барномаҳои зиёде, ки дониши хонандагонро доир ба фанни забони англисӣ месанҷанд, коркард шудаанд. Омӯзгор метавонад бо истифода аз ин қабил барномаҳо дониш, маҳорат ва малакаи забондонии хонандагони хурдсолро мунтазам бисанҷад ва ба онҳо донишҳои нав ба нав диҳад. Инчунин, ба воситаи технологияҳои муосир дискҳои гуногуни садоӣ, ки талаффузи дурусту саҳеҳи вожаҳои забони англисӣ сабт карда шудааст, ба хонандагон шунавонидан мумкин аст, ки ин амал ба инкишофи нутқи хонандагон ва тарзи талаффузи калимаҳо аз тарафи онҳо кумаки зиёд мерасонад. Тавассути тахтаи электронӣ бошад, хонандагон тарзи дурусту бегалат навиштанро ёд мегиранд. Илова бар ин, ба воситаи тахтаи электронӣ омӯзгор метавонад корҳои амалӣ-санҷишӣ гузаронад, ки самаранокии он аз тахтаҳои муқаррарӣ афзунтар аст. Хондани матнҳо, сохтани ҷумлаҳо ва бахотиргирии калимаҳои нав низ тавассути тахтаи электронӣ имконпазир аст.

Истифодаи технологияҳои таълими муосир дар раванди таълим яке аз шартҳои муҳимми шартӣ баланд бардоштани сифати таълим, истифодаи самараноки вақти таълим ва кам кардани ҳаққи фаъолияти репродуктивӣ дар раванди таълим мебошад. Яке аз технологияҳои муосири таълим, ки ҳуди мо дар раванди омӯзиши забони англисӣ, барои расидан ба стандартҳои аврупоӣ дар омӯзиши забони англисӣ истифода мебарем, ин технологияҳои информатсионӣ – коммуникатсионӣ мебошанд.

Татбиқи корҳои лоиҳавӣ бо истифодаи технологияҳои информатсионӣ – коммуникатсионӣ дар фаъолияти дарсӣ ва беруназдарсӣ хеле муҳим ва ба мақсад мувофиқ аст. Мавзӯҳои презентатсияи компютерӣ, шумора ва сифати онҳо майли беҳтаршавӣ ва зиёдшавиро доранд. Агар дар синфи 5-ум 8 нафар хонандагон презентатсияи компютерӣ дар мавзӯи «Шаҳри ман»-ро омода ва пешниҳод карда бошанд, дар синфи 7-ум дар доираи Фестивали ҷамъияти экологӣ доир ба ҷамъияти экологии худ 17 нафар хонандагон презентатсияи мултимедиро омода ва пешниҳод мекунанд.

Беҳтаршавии сифати мазмуни мавод ва омода кардани презентатсия ба назар мерасад, ки он ба кори фаъоли хонандагон ҳам дар дарсҳо ва ҳам дар хона сабаб машавад. Аз рӯйи натиҷаҳои пурсиш, 90%-и хонандагон компютер доранд ва аз онҳо 80%-аш имкони истифода бурдани интернетро доранд. Зиёда аз ин, хонандагон боз кӯшиши ташкили сайти худро мекунанд.

Дар рафти кор аз тарафи мо кӯшиши ҷудо кардани донишҷӯён вобаста ба муносибати онҳо нисбати инноватсияи компютерӣ гузаронида шуд. Аз рӯйи дараҷаи ташкили самти инноватсионӣ 3 гурӯҳи донишҷӯёнро мувофиқи зинаҳои баланд, миёна ва пастро метавон ҷудо кард. Дар баробари ин 6 %-и донишҷӯён ба дараҷаи сатҳи баланди инноватсионӣ, 32 %-ашон ба дараҷаи миёна ва 62 %-ашон ба дараҷаи паст тааллуқ доранд.

Дар рафти тадқиқот мо ба хулосае омадем, ки заминаи бомуваффақияти ташкили самти инноватсионии таълим ба фаъолияти пешраву бошууроно мутаносиб буда, ба омӯзиш, ифода ва коркади равишҳои нав дар ҳалли масъалаҳои касбӣ бо истифодаи технологияҳои таълимии муосир ташхиси тағйирӣ мазмун ва сохтор нигаронида шудааст.

Ба сифати нишондодҳо тағйирот доири бароҳмонии мақсадҳо, муносибати хонандагон ба намудҳои гуногуни фаъолият, ба ихтисос, махсусияти завқу шавқ, далелнокӣ, талаботҳо ва ғайра баррасӣ шудаанд. Шартҳои навбатӣ ба ташкили омодагии муаллимони мактабҳои олии ба истифодаи технологияҳои таълимии муосир ҳангоми таълими забони хориҷӣ алоқаманданд. Ба шартҳои зерин аз тарафи мо муҳимияти мавқеи шахсияти педагог ворид карда шудааст. Дар раванди омӯзиш ва истифодаи технологияҳои таълими муосир дар фаъолияти касбӣ аз тарафи омӯзгорон мактаби олии азхудкунии донишҳои назариявӣ – методологӣ, методӣ ва амалӣ, донишдони маҳоратҳои истифодаи технологияҳои интернетӣ дар фаъолияти касбӣ – педагогӣ пурзӯр кардани нақши тадқиқоти фаъолияти педагогӣ хеле муҳим мебошад.

Фаъолияти омӯзгори забони хориҷӣ доир ба омӯзиши имкониятҳои компютерӣ дар фаъолияти касбӣ аз тарафи мо ба таври зайл сохта шуд: ҷустуҷӯ ва бамиёнгузорию проблема, қабули он аз тарафи омӯзгорони мактабҳои олии, таҳлили проблема барои муайян кардани монеаҳо; пеш бурдани назария ҳамчун қарори таҳминӣ, ҳал (ё иҷро кардан) кардан барои санҷиши назариявӣ, баҳои натиҷаи бадастомада.

Омӯзиши забони англисӣ бо ёрии барномаҳои интернетӣ дар хонандагон шавқу завқи бештарро бедор мекунад. Мақсади кор муайян кардани нақши технологияҳои информатсионӣ ва таъмини барномавӣ дар азхудкунии бомуваффақияти забони англисӣ мебошад.

Барои амалисозии ин мақсад ҳалли масъалаҳои зерин зарур аст: нишон додани нақши компютер дар таълими муосири забони англисӣ бо ёрии технологияҳои компютерӣ; ифшо кардани гуногунрангии шакли истифодаи интернет ва таъминоти барномавӣ дар азхудкунии бомуваффақияти забони англисӣ, истифодаи манбаҳои информатсионӣ, интернетӣ, ташкили презентатсияҳои компютерӣ бо забони англисӣ.

Айни замон воридкунии компютери шахсӣ, технологияҳои мултимедӣ ва шабакаҳои глобалии интернет ба системаи маориф, бешубҳа, таъсир мерасонад, ва албатта, тағйироти зиёдро дар мазмуни методҳои таълими забони хориҷӣ ворид мекунад. Дар назди омӯзгори муосир проблемаи ҷустуҷӯи роҳу усулҳои нави педагогӣ меистад. Завқи зиёд ва ҷиддии хонандагонро нисбати технологияҳои информатсионӣ ба назар гирифта, дар шароитҳои муосир ин имкониятро ба сифати воситаи пурзӯри рушди қобилияти хонанда дар дарсҳои забони англисӣ метавон истифода бурд.

Нақши муаллим дар ин ҷо ҳам кам нест. Ӯ барномаҳои компютери ба дарс мувофиқ буда, маводи дидактикӣ ва машқҳои индивидуалиро интихоб менамояд, дар раванди таълим ба хонанда ёрӣ мерасонад, рушди қобилият ва сатҳи дониши азхудкардаи хонандагонро баҳо медиҳад. Истифодаи технологияҳои интернетӣ ба амал баровардани интихоби асосноки варианти бехтари таълимиро таъмин мекунад. Ҳангоми истифодаи технологияҳои интернетӣ фаъолияти коммуникативии шифоҳиро дар 3 ҷанба бояд дида баромад.

Аввал, ҳамчун муоширати озоди хонандагон дар речаи вақти воқеӣ бо воситаи истифодаи почтаи электронӣ ва шабакаҳои информатсионӣ. Дувум, ҳамкорию хонанда бо компютер, ки дар он мақсади воқеии коммуникатсия пайгирӣ мешавад. Сеюм, ҳамчун воситаи муоширати хонандагон дар синф дар раванди кор бо барномаҳои таълимии компютерӣ.

Кор бо технологияҳои интернетӣ на танҳо барои баланд бардоштани завқи хонандагон ба таҳсил мусоидат мекунад, балки боз имкони изҳори масъалаҳои таҳсилро аз рӯйи дараҷаи мушқилот пешниҳод мекунад. Ғайр аз ин, технологияҳои интернетӣ имкони бартараф кардани яке аз муҳимтарин сабаби муносибати инқорӣ нисбати таҳсилро фароҳам меорад- нокомӣ, ки дар асоси нафаҳмидани мавод ва дар натиҷаи проблемаҳо ва мушкилиҳои таҳсил ба вучуд меояд. Маҳз ҳамин ҷанбаро бисёре аз муаллифони барномаҳои таълимии компютерӣ ба эътибор гирифтаанд. Истифодаи фаъол ва бамавриди компютер дар раванди дарси забони хориҷӣ мувофиқи мақсад аст. Қисмати

пешбарандаи мазмуни таълими забони хоричӣ таълими намуди гуногуни фаъолияти нутқи мебошад: гуфтор, истимоъ, хониш ва хат. Ҳангоми таълими **истимоъ** ҳар як хонанда имкони шунидани нутқи забони хоричиро пайдо мекунад. Истимоъ мисли дигар амалиётҳои фикрӣ яке аз рукҳои муошират ба шумор меравад. Муошират бе малакаи истемоъ имконнопазир аст. Тибқи талаботи барномаи таълими забони англисӣ, хатмкунандагони мактаби миёна бояд 70-80 % -и мазмуни 2-3 дақиқа шунидашонро ба истифодаи луғат фаҳманд. Истимоъ марҳилаҳои зеринро дар бар мегирад:

1. Шунидани садо ва маҷмуи онҳо.

2. Мувофиқ омадани образҳои акустикийи шунда шуда ва баҳогирии онҳо аз ҷониби шунаванда.

3. Дарёфтани мазмуни чизи шундашуда.

4. Фаҳмидани мазмуни матн.

Дар таълими истемоъ якҷанд душвориҳо вомехӯранд, ки ҷунинанд:

1. Душвориҳои фонетикӣ.

Масалан: калимаҳои **, eye, pen, pan, night, knight.**

2. Душвориҳои грамматикӣ

3. Душвориҳои луғавӣ.

Ҳангоми таълими **гуфтор** ҳар як хонанда метавонад дар назди баландгӯяк ибораҳоро бо забони англисӣ ба забон орад. Гуфтор як ҷузъи фаъолияти муоширатӣ буда, ҳосилшавии малақаҳои он хусусиятҳои хосса дорад. Пеш аз ҳама, бояд қайд кард, ки барои фикри худро баён кардан асосе ё зарурате ба миён меорад. Аз рӯи раванди худ гуфтор се марҳиларо фаро мегирад:

1. Пайдоиши эҳтиёҷоти сухангӯӣ — хонанда аз дарси як муаллим бояд кӯшиш кунад, ки майлу рағбати муошират карданро пайдо кунад ва ниҳоят бача кӯшиш кунад, то бо ҳамсабақони дар мактаб ва берун аз он бо забони англисӣ гап зада тавонанд.

2. Тайёри ба изҳори фикр - дар ин марҳила хонанда бояд қаблан барои ибрази фикр ва гуфтор бо забони англисӣ омодагӣ бинад

3. Марҳилаи иҷроиш – дар ин марҳила хонанда аз малақаҳои ҳосилшудаи ибора ва ҷумласозӣ истифода бурда, эҳтиёҷоти муоширатро қонеъ мегардонад.

Ҳангоми таълими қоидаҳои грамматикӣ ҳар як хонанда машқҳои грамматикиро метавонад иҷро кунад, имкони ёфтани пуркунии кроссвордҳо, чайнвордро дорад, метавонад ба ҷустуҷӯи калимаҳо, ба иҷрои машқҳои бо намуди бозӣ машғул шавад. Компютер дар омӯзиши забони хоричӣ ба таври густарда истифода бурда мешавад.

Компютер ба таври самарабахш барои шиносӣ бо маводи нави забонӣ, бо намунаҳои нави гуфтор, инчунин барои фаъолияти муошират бо забони хоричӣ метавонад истифода бурда шавад. Дар марҳилаи машқунӣ ва дар марҳилаи истифодаи донишҳои муайян, дар марҳилаи истифодаи маҳорату малакаи забонӣ компютер бо назардошти хусусиятҳои фардии таълимгирандагон дар масъалаҳои аз ҳама гуногунтарини коммуникативӣ метавонад истифода шавад. Дар дарсҳои забони англисӣ бисёр вақт ҷунин ҳолатҳо ба миён меоянд, ки раванди диққати хонандагонро ба нутқи шифоҳӣ доир ба мавзӯҳои гуногун равона кардан душвор аст. Аммо ҳангоми истифодаи компютер дар дарсҳои забони хоричӣ ҷунин ҳолат тамоман дида намешавад, зеро ки маводҳои дар дарс зарурбуда ва ҳолатҳои дар манитор инъикосшуда пурра воқеианд-«тасвирот» ҳаракат мекунад, бо забони англисӣ суханронӣ мекунад, савол мепурсанд.

Имрӯз омӯзиши забони англисӣ, ки талаботи замон ба шумор меравад, аз ибтидо, яъне дар мактаб бояд таълими он ба таври ҷиддӣ ба роҳ монда шавад.

Аз таҷрибаи кори ҳаррӯза ва таҳлили адабиётҳои сершумори соҳавӣ бармеояд, ки имкониятҳои истифодаи интернет, дар таълим ва омӯзиши забони англисӣ хеле васеъ буда, дар сурати дуруст истифода бурдани онҳо дар ин самт ба натиҷаҳои дилхоҳ ноил шудан мумкин аст. Масалан, тавассути барномаҳои компютерӣ дар дарси забони англисӣ корҳои зеринро иҷро кардан мумкин аст: омӯзиши лексика; машқи талаффуз; таълими нутқи монологӣ ва диалогӣ (муколама); - таълими китобат (навиштан); машқи мавзӯҳои грамматикӣ; ташаккули маҳорату малакаи хониш; такмили малакаи нутқи хаттӣ; васеъ намудани захираи луғавӣ; ташаккули ҳавасмандии пайваста ба омӯзиши забон ва ғ.

**Муқарриз: Мирзоев А.Р. – д.и.п., профессори ДБССТ**

## АДАБИЁТ

1. Алиев С. Барномаи Методикаи забони хоричӣ барои шӯъбаҳои забони англисӣ / С. Алиев. – Душанбе, 2006.-24с.
1. Авгонов С.С. Компьютерные технологии как средства обучения иностранным языкам в вузе / С.С. Авгонов. – Душанбе: Ирфон, 2010.
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников / Ш.А. Амонашвили. - М., 1984. -С.295.
3. Артёмов В.А. Психология обучения иностранным языкам / В.А. Артёмов. –М.,1969.-24с.
4. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам / Б.В.Беляев. – М., 1965.-118с.
5. Барменкова, О. И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи / О. И. Барменкова // Иностранные языки в школе. – 1999. – №3. – С. 20-25
6. Барномаи синфҳои ибтидоӣ. –Душанбе: Маориф, 1984. – 13с.
7. Владимиров Л. П. Интернет на уроках иностранного языка / Л. П. Владимиров // ИЯШ. - №3. – 2002. – С. 33-41.
8. Выготский Н.В. Психологические особенности обучения письму детей младшего школьного возраста / Н.В. Выготский //Вопросы психологии. - 1998. -№6.-220с.
9. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И.Гез, М.В.Ляховицкий, А.А.Миролюбов. –М., 1982,гл.7. -159с.
10. Иностранные языки в школе – 1999. - № 3. – 20-25с.

### **БААМАЛБАРОРИИ ШАРОИТҲОИ ПЕДАГОГИИ ИСТИФОДАИ САМАРАБАХШИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИНТЕРНЕТИ БАРОИ РУШДИ МАЛАКАҲОИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ ҲАНГОМИ ТАЪЛИМИ ЗАБОНИ ХОРИҶӢ**

Дар мақолаи илмӣ мазкур баамалбарории шароитҳои педагогӣ, истифодаи самарабахши технологияҳои интернетӣ ҳангоми таълими забонҳои хоричӣ масъалагузори шудааст. Дар замони муосир бо истифода аз воситаҳои техникӣ (телевизион, компютер, тахтаи электронӣ, диск) омӯзиши забони хоричиро дар сатҳи баланд ба роҳ мондан мумкин аст. Ин усул хусусияти амалӣ дорад. Масалан, агар тавассути телевизион ҳам дар мактаб ва ҳам дар хона кӯдакон филмҳои тасвириро бо забони англисӣ тамошо кунанд, таркиби луғавии забони англисиашон бою ғанӣ мегардад. Илова бар ин, филми тасвирӣ завқи забонамӯзии кӯдакро бедор менамояд. Кӯдак маънии калимаҳои, ки ҳангоми тамошои филми тасвирӣ намефаҳмад ё барои дарки маънии онҳо очиз аст, кӯшиш мекунад, ки аз омӯзгор пурсад ва ё ба луғатнома муроҷиат намояд. Кор бо технологияҳои интернетӣ на танҳо барои баланд бардоштани завқи хонандагон ба таҳсил мусоидат мекунад, балки имкони ҳалли масъалаҳои дар раванди таҳсил аз рӯйи бавҷудомадаро пешниҳод мекунад. Файр аз ин, технологияҳои интернетӣ имкони бартаараф кардани яке аз муҳимтарин сабаби муносибати инқорӣ нисбати таҳсилро фароҳам меорад- ноқомӣ, ки дар асоси нафаҳмидани мавод ва дар натиҷаи проблемаҳо ва мушкилиҳои таҳсил ба вучуд меояд.

**Калидвожаҳо:** педагогика, технологияҳои интернетӣ, забони англисӣ, таълим, метод, малака, забони хоричӣ.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В данной научной статье рассматривается реализация педагогических условий, эффективное использование интернет-технологий при обучении иностранным языкам. В наше время выучить иностранный язык на высоком уровне можно с помощью технических средств (телевизора, компьютера, электронной доски, диска). Этот метод особенно практичен. Например, если дети будут смотреть фильмы на английском языке по телевидению и в школе, и дома, их английский словарный запас обогатится. Кроме того, фильм пробуждает интерес ребенка к изучению языка. Ребенок пытается спросить у учителя значение слов или обратиться к словарю, если не может понять их значение. Работа с интернет-технологиями не только помогает повысить интерес учащихся к обучению, но и дает возможность управлять изложением учебных вопросов в зависимости от уровня сложности. Кроме того, интернет-технологии дают возможность устранить одну из важнейших причин негативного отношения к образованию - неуспех, возникающий на почве непонимания материала и, как следствие, проблемы и трудности обучения.

**Ключевые слова:** педагогика, Интернет-технологии, английский язык, образование, методика, навыки, иностранный язык

### **IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE EFFECTIVE USE OF INTERNET TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF ENGLISH LANGUAGE SKILLS DURING TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

This scientific article examines the implementation of pedagogical conditions and the effective use of Internet technologies in teaching foreign languages. Nowadays, you can learn a foreign language at a high level using technical means (TV, computer, electronic board, disk). This method is especially practical. For example, if children watch films in English on television both at school and at home, their English vocabulary will be enriched. In addition, the film awakens the child's interest in learning the language. The child tries to ask the teacher or consult a dictionary for the meaning of words that he does not understand while watching a movie or cannot understand their meaning. Working with Internet technologies not only helps to increase students' interest in learning, but also makes it possible to manage the presentation

of educational issues depending on the level of complexity. In addition, Internet technologies make it possible to eliminate one of the most important reasons for a negative attitude towards education - failure that arises due to a lack of understanding of the material and, as a result, problems and difficulties in learning.

**Key words:** pedagogy, Internet technologies, English language, education, methodology, skills, foreign language.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Валиев Сухбатхон Тугаевич* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзоди илмҳои педагогӣ, муаллими калони кафедраи умумидонишгоҳии забони англисӣ. **Суроға:** шаҳри Душанбе, 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17

**Сведения об авторе:** *Валиев Сухбатхон Тугаевич* - Таджикский национальный университет, кандидат педагогических наук, старший преподаватель общеуниверситетской кафедры английского языка. **Адрес:** 734025, город Душанбе, республика Таджикистан, проспект рудаки, 17.

**Information about the author:** *Valiev Sukhbatkhon Tugaevich* - Tajik National University, candidate of pedagogical sciences, senior lecturer of the general university department of English. **Address:** 734025, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 17.

## ТАКМИЛИ ИХТИСОС – ОМИЛИ РУШДИ МАҲОРАТИ КАСБИИ ОМУЗГОРОНИ ТАРБИЯИ ЧИСМОНӢ

*Бобочонов М.Ш.*

**Донишкадаи тарбияи ҷисмониي Тоҷикистон ба номи Сайидмуъмин Раҳимов**

Барои аҳли зиё, хосатан маорифчиён боиси ифтихор ва шарафи бузург аст, ки Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мухтарам Эмомалӣ Раҳмон соҳаи маорифро яке аз соҳаҳои афзалиятноки ҷамъиятӣ шуморида, дар пешбурди сиёсати давлатӣ ба ин соҳа диққати аввалиндараҷа медиҳад. Ҳукумати мамлакат тамоми шароитро барои омӯзишу аз худ намудани касбу кори гуногун дар муассисаҳои таҳсилоти олии фароҳам овардааст. Дар баробари муҳайё гардонидани имконот дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ва фаъолияти донишкадаву филиалҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзии командони соҳаи маориф дар шаҳру минтақаҳои ҷумҳурӣ чиҳати рушди касбии омӯзгорони тарбияи ҷисмонӣ ва баланд бардоштани технологияи педагогӣ фаъолият намуда истодаанд. Ин гувоҳи он аст, ки масъалаи омодаسازی ва соҳибкасбу соҳибмалака гардонидани омӯзгорони тарбияи ҷисмонӣ яке аз масъалаҳои муҳим дар кишвар доништа мешавад. Маҳз ҳамин муҳимият ва афзалиятро ба инобат гирифта Пешвои муззми миллат дар яке аз суханрониҳояш таъкид намудаанд, ки “Тақмили ихтисос ва бозомӯзии кадрҳои педагогӣ масъалаи муҳими соҳа аст”.

Мақсади асосии курси тақмили ихтисос ба омӯзгорон тасаввуроти саҳеҳ ва пурра додан дар бораи моҳияти педагогӣ ва иҷтимоии тарбияи ҷисмонӣ, пайдоиш ва инкишофи он ҳамчун падидаи ҷамъиятӣ, мақом, аҳаммият ва вазифаҳои он дар ҷамъияти муосир, алоқамандии фарҳанг, сиёсат, иқтисодиёт мебошад. Инчунин, соҳаи мазкур вазифадор аст, ки ба омӯзгорон барои омӯхтани муносибати гуногуни педагогӣ мадад расонад.

Омӯзиши салоҳиятнокии омӯзгорон дар муассисаҳои тақмили ихтисос имкон дод, ки дар мавриди набудани мувофиқати салоҳиятнокии касбии корманди муосири соҳаи маориф нисбат ба талабот натиҷагирӣ гардад: албатта, малака, маҳорат ва донишҳои ханӯз ҳам арзишманданд ва моҳияти кори омӯзгори тарбияи ҷисмониро ташкил мекунанд, рушди ҳамачонибаи донишомӯзон бошад, аз аҳаммияти аввалиндараҷа бархӯрдор нест; айнан ҳамин нуктаро метавон дар бораи асосҳои умумибашарӣ ва маънавию ахлоқӣ иброз дошт, ки алҳол арзишҳои иҷтимоию иқтисодӣ аз онҳо бартарӣ доранд. Илова бар ин, воқеияти иҷтимоии мавҷуда ба дигаргуниҳо дар муҳтавои фазои касбӣ арзишии корманди педагогӣ ниёз дорад, ки шароитро барои иҷрои ҳамкориҳои омӯзгори тарбияи ҷисмонӣ дар заминаи салоҳиятҳои мавҷуда фароҳам созад. Салоҳиятҳои касбии омӯзгори тарбияи ҷисмонӣ барои фаъолияти мустақилона хос буда, дорои арзиши баланде мебошанд, ки одаткунонӣ ва интиқоли арзишҳои ҳаётӣ ва таҳсилотиро таъмин менамояд [4].

Барномаҳои барои тақмили таҳассуси омӯзгори тарбияи ҷисмонӣ бо тақия ба методҳои анъанавии таълим таҳия мегарданд. Барномаҳои мазкур ба амалисозии равишҳои паҳши бозтавлиди ҷузъи иттилоотӣ нигаронида шудаанд. Барномаи тақмили салоҳиятҳои касбии омӯзгорони тарбияи ҷисмонӣ, ки мазмунҳои арзиширо дар фаъолияти ҳамарӯзаи педагогӣ фарогир набошад, натиҷаҳои мунтазираро ба бор нахоҳад овард.

Роҳи ҳалли мушкилоти мазкур метавонад таҳсилоти иловагӣ дар ҷаҳорҷӯбаи тақмили ихтисос бошад, ки дар асоси машғулиятҳои тарбияи ҷисмонӣ дар толорҳо, майдонҳо бо таҷҳизоти варзишӣ, озмоишгоҳҳои мучаҳҳаз бо воситаи интерактивии техникӣ роҳандозӣ мегардад. Дар раванди баргузории машғулиятҳои тарбияи ҷисмонӣ, ки ба мулоҳизаронии иштибоҳҳо ва нобаробариҳои педагогӣ нигаронида шудаанд, муносибати омӯзгор ба ҳамаи он чи ки дар фаъолияти ӯ мегузарад, тағйир меёбад. Фаъолнокии эҷодию воқунишӣ ба кори бошууронои омӯзгор аз болои шахсият ва салоҳиятҳои касбии худ мубаддал мегардад. Баргузории таҷрибаомӯзӣ, ки бо шумули манфиатҳои шахсии омӯзгор амалӣ мегардад, чиҳати ташаккули сабки худии маҳорати

педагогии омӯзгори тарбияи ҷисмонӣ, ошкорсозӣ ва минбаъд инкишоф додани салоҳиятҳои касбӣ шароит фароҳам меоварад [5].

Дар миёни ғояҳои асосии дар бунёди раванди мазкур қарордошта нуктаҳои концептуалӣ дар бораи бефосилагӣ, воқеъбинӣ ва самтгирии раванди таҳаввулотӣ иҷтимоӣ: дар бораи он нақше, ки субъекти тақмили салоҳиятнокии касбӣ дар вазъияти тағйирёбанда ифо мекунад; дар бораи он ки захираи қобилияти омӯзгор бояд дар назар дошта шавад; дар бораи аҳамияти маҳорати мутобиқшавӣ ба тағйирот ба таври шоиста фаъолияти худро тасҳеҳ намуданро метавон номбар кард [3].

Раванди созмондиҳии тақмили таҳассуси касбии омӯзгори тарбияи ҷисмонӣ бо омилҳои сершумор муайян карда мешавад, ки дар миёни онҳо талаботи педагогии ҳуди субъекти баланд бардоштани таҳассус, шароити иҷтимоӣ фарҳангӣ ва ғайраро метавон номбар намуд. Аз лиҳози амалӣ раванди мазкур иборат аз маҷмуи марҳилаҳои муттасил мебошад, ки занҷираи мантиқиро инъикос менамоянд. Занҷираи мазкур аз таҳлили ниёзҳои педагогӣ оғоз гардида, муайянкунии самти стратегияи раванди таҳсилот, тасвиби тақмили таҳассуси касбӣ ва иҷтимоиро фарогир мебошад [2].

Мусаллам аст, ки омӯзгори оянда баъди хатми муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ҷиҳати омода шудан ба пешаи омӯзгорӣ ҳуҷҷатҳои барои таҳсил дар риштаҳои омӯзгорӣ ба коллеҷу донишқада ва донишгоҳу муассисаҳои дахлдори тайёркунии кадрҳои омӯзгорӣ месупоранд. Мутахассис баъд аз хатми муассисаҳои мазкур ва соҳибкасб гардидан ба фаъолияти омӯзгорӣ шуруъ менамояд.

Бояд дар назар дошта шавад, ки дар коллеҷу донишгоҳҳо танҳо асосҳои умумӣ ва таҳкурсии аввалини касбии мутахассисони оянда гузошта мешавад.

Чунин омӯзиш ва малакаи азбарнамудаи омӯзгори тарбияи ҷисмонӣ барои рақобатпазирӣ дар бозори меҳнат ҷавобгӯ нест. Барои баланд бардоштани ихтисос ва огоҳ гардидан аз навгониҳои соҳа мебояд ҳар як омӯзгор мунтазам бо риояи фосилаи муқарраргардида ба курсҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзии муассисаҳои мазкур ҷалб карда шаванд [6].

Дар ин замина ҷиҳати ба донишҳои наву замонавӣ мусаллаҳ гардонидани омӯзгорони тарбияи ҷисмонӣ ва ба курсу семинарҳои бозомӯзӣ ҷалб гардидани кормандони донишқадаву филиалҳои муассисаҳои давлатии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф вазифадоранд, ки барои баланд бардоштани малакаву маҳорат ва тайёрии касбии омӯзгорон ба масъалаҳои зерин аҳамияти ҷиддӣ дода, зарурат ва муҳимияти онҳоро ба шунавандагон фаҳмонида тавонанд: донишҳои асосҳои илмию методологии фанни тарбияи ҷисмонӣ ва мафҳумҳои асосии илми педагогика; донишҳои қонуниятҳои тараққиёт ва ташаккули ҷисмонии хонандагон; донишҳои мақсад, вазифаҳо, мазмун, принципҳо, методҳои воситаҳои тарбияи ҷисмонӣ, шакл ва қисмҳои таркибии системаи тарбияи ҷисмонии хонандагон; донишҳои қонуниятҳои асосии инкишофи анатомӣ-физиологии давраҳои синнусолии хонандагон; донишҳои асосҳои назариявӣ ва амалии гигиена, принцип ва роҳҳои тарбияи ҷисмонӣ донишҳои равандҳои ташаккули психологияи хонандагон, хусусиятҳои хоси фардӣ-психологияи хонандагон дар давраҳои гуногуни синнусолӣ.

Баъд аз гузаштан аз курсу семинарҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзӣ омӯзгор низ, дар навбати худ, уҳдадор аст, ки ҷиҳати баланд бардоштани малакаҳои касбӣ самаранокии омодагии касбии педагогӣ, маҳоратҳои асоситарини пешаи омӯзгорӣ ва мусаллаҳ гардидан ба донишҳои наву замонавӣ маҳоратҳои зеринро дар худ тақмилу рушд диҳад: ба нақша гирифтани ташаккули шахсияти хонандагон; пешбинӣ кардани натиҷаи машғулиятҳои таълиму тарбиявӣ; ба нақша гирифтани мазмуну шаклҳои корбарӣ оид ба роҳбарӣ кардани машғулиятҳои таълими тарбияи ҷисмонии беруназсинфии хонандагон; муайян намудани дараҷаи ташаккули ҷисмонии умумии хонандагон; интиҳоб ва ҷамъбасти намудани материалҳои таълимиву тарбиявӣ; ҷудо карда тавонистани фаъолияти педагогӣ аз амалиётҳои алоҳидаю барои вазъиятҳои ташкили ҷорабиниҳои варзишӣ зарур ва мувофиқ; ба нақша гирифтани сохтор ва тарзи амалиётҳои хонандагон ба роҳбарии педагогӣ ва фаъолияти онҳо; мувофиқ ба шароитҳои тағйирёбанда аз худ кардани тарзу усулҳо ва воситаҳои техникаи ҷисмонӣ ва педагогӣ; ҷустуҷӯ карда тавонистани шаклҳои беҳтарину ғайриғайри талаботҳо ба хонандагон ва вобаста ба

хусусиятҳои фардии ҷисмонии онҳо тағйир додани шароитҳои педагогӣ; барқарор намудани хасташавии ҷисмонӣ ва муносибатҳои бомақсадонаи педагогӣ бо хонандагони алоҳида, гурӯҳҳои хурду коллективи хонандагони синф ва хонаводаи онҳо; татбиқ карда тавонистани назорати ҷорӣ мувофиқ ба дастурамалҳо ва фаврӣ аз болои машғулияти ҷисмонии хонандагон; таҳлил карда, тавонистани натиҷаҳои бадастовардашуда дар соҳаи таълими ҷисмонии хонандагон; маҳорати аз рӯи мазмуни материали таълимӣ дуруст интихоб карда тавонистани навъҳои машғулиятҳои ҷисмонӣ ва методу усулҳои ба он мувофиқ буда; маҳорати барқарор намудани ҳамкорӣ бо хонандагон дар чараҳои машғулиятҳои ҷисмонӣ; дуруст муайян карда тавонистани мақсаду вазифаҳои ҳар як машғулият ва чорабиниҳои тарбиявӣ.

Рафти санҷиш ва таҳлили фаъолияти омӯзгорони тарбияи ҷисмонии ба курсҳои бозомӯзӣ ҷалбгардида аз нуқтаи назари кадом донишу малака ва маҳоратҳоро доштан ва дар раванди машғулият аз он истифодашаванда муайян намуд, ки омӯзгорон аз усули нави инноватсионии таълим, аз қабилӣ қор дар гурӯҳҳо, масъалагузорӣ ва бозҳои дидактикӣ маълумоти кофӣ надоранд. Бо асосгирии натиҷаи санҷиш ҷиҳати баланд бардоштани малакаҳои касбии омӯзгорони тарбияи ҷисмонӣ бо мақсади беҳгардонии сатҳу сифати таълиму тарбия дар муассисаҳои таълимӣ аз ҷониби лекторон ба шунавандагони курсу семинарҳо ва бозомӯзӣ маҳорати таҳия намудан ва дар раванди фаъолияти касбӣ истифода намудани онҳо омӯзонида мешавад: намунаи нақшаи тақвими-мавзӯӣ аз фанни таълимии тарбияи ҷисмонӣ; намунаи нақшаи дарси яксоата; қорбарӣ аз рӯи усули фаългардонии раванди таълим; намунаи нақшаи худомӯзии омӯзгор; намунаи нақшаи иттиҳодияи методӣ дар муассиса; намунаи нақшаи кабинет дар муассиса; қоргузорӣ ва ҳуҷҷатнигорӣ дар муассиса ва ғайра ёрии методии худро мерасонанд.

Ҳамаи ин нақшаи фаъолияти тарбияи ҷисмониро дар системаи маълумоти олий объективона баланд мебардорад. Системаи ҳозираи фаъолияти тарбияи ҷисмонӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, ки идеологияи анъанавии муносибат ба хонандагонро ҳамчун объекти таъсири ҷисмонӣ тарбиявӣ нигоҳ медорад, барои ҳалли самарабахши вазифаҳои нави дар боло зикршуда қодир нест. Аз ҷониби дигар, равишҳои муосири имрӯза ба фаъолияти таълимӣ дар муассисаҳои таълимии умумӣ, ки ба методологияи худидоракунии хонандагон, тарҳрезии сиёсати хонандагон ва фаъолияти ташкилотҳои ҷамъиятии хонандагон асос ёфтаанд, ҳанӯз асосҳои кофии илмӣ ва механизмҳои амалӣ надоранд.

Ҳамин тариқ, аҳамияти курси тақмили ихтисос, аз як тараф, бо зарурати татбиқи талаботи нав оид ба сифати тайёркунии мутахассисон, ки дар концепсияи навсозӣ пешбинӣ шудаанд ва аз тарафи дигар, асосноккунии илмӣ-методӣ ва инкишоф додани шаклҳои ташкилии инкишофи худидоракунии хонандагон ҳамчун омилҳои муҳими ташаккули шахсияти омӯзгори оянда мебошад.

Таҷрибаи ҷаҳонӣ нишон медиҳад, ки воситаҳои тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш, дар маҷмӯъ, дорои қобилияти баҳаракатоварандагӣ барои ҳалли масъалаҳои баланд бардоштани сатҳи саломатии аҳоли ва фазои солими ахлоқӣ ва равонӣ дар гурӯҳҳо ва дар маҷмӯъ, дар ҷомеа мебошад. Фаҳанги ҷисмонӣ, ҳамчун яке аз паҳлуҳои фарҳанги умумӣ, асосан рафтори шахсро дар муассиса, дар қор, дар ҳаёти ҳаррӯза, дар муошират муайян мекунад, ба ҳалли мушкилоти иҷтимоию иқтисодӣ, таълимӣ ва саломатӣ мусоидат мекунад. Иқтидори тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш бояд барои ободии кишвар пурра истифода шавад, зеро он фишанги муассиртарин барои саломатии ахлоқӣ ва ҷисмонии миллат аст. Рушди тарбияи ҷисмонӣ дар мамлақати мо соҳаи асосии сиёсати иҷтимоӣ шуда истодааст.

Мусобикаҳо хусусияти фарқкунандаи варзиш мебошанд, онҳо ҷузъи муҳимтарини системаи тайёрии варзишгарон ва нишондиҳанда барои ташаккули омодагии варзишӣ мебошанд. Хусусияти фаъолияти рақобатӣ асосан самт ва мундариҷаи тамрини дарозмуддати варзишгаронро муайян мекунад (принсипҳо, воситаҳо, усулҳо, барномарезии раванди омӯзиш, интихоб, баҳодихии арзёбии қобилияти варзишгар, назорат аз болои вазъи кунинии ӯ ва ғайра). Фаъолияти рақобатӣ бо иҷрои варзиш алоқаманд аст. Ин талаб мекунад, ки мундариҷаи фаъолияти рақобат ҳамаҷониба омӯхта шавад, омилҳое, ки ба даст овардани натиҷаҳои баланди варзиширо фароҳам меоранд,

муайян карда шаванд. Сохтори рақобат ва омилҳое, ки самаранокии онро муайян мекунад, ҳамчун асоси ташаккули раванди тарбияи варзишгарон ва идоракунии самараноки ин раванд хизмат мекунад.

Тартиб додани низомнома оид ба гузаронидани мусобиқа дар МТМУ. Сарчашмаҳои ҳар як намуди мусобиқа оғози муқобилиятҳои варзишӣ бо тартиби низомнома ҳалли худро меёбанд. Барои тартиб додани низомнома аз мутахассисони соҳаи тарбияи ҷисмонӣ масъул мебошанд. Низомнома дар маҷлис дар байни роҳбарони масъули кумита ва мураббӣҳои намудҳои гуногуни варзиш, доварон ва сардоварони мусобиқа ва ашхоси масъул тартиб дода мешавад.

Барои тартиб додани низомномаи мусобиқа кумита мувофиқи нақшаи корӣ ва тартиб ва рӯзи баргузори мусобиқаро муайян менамояд. Муҳлат ва ҷойи баргузори мусобиқа, иштирокчиҳои мусобиқа, роҳбарӣ ба мусобиқа, дархост ва пешниҳодҳо, шартҳои гузаронидани мусобиқа, мукофонидан, муайян карда мешаванд.

Гузаронидани чорабиниҳои варзишӣ дар муассисаҳои тахсилоти миёнаи умумӣ, омӯзишгоҳҳои миёнаи махсус низ ба мақсад мувофиқ аст.

**Муқарриз: Шодӣ Сафар – д.и.п., профессори АТТ**

#### АДАБИЁТ

1. Бакушкина, М.В. Основы безопасности жизнедеятельности /М.В. Бакушкина. [Электронный ресурс]. <http://www.scienceforum.ru/2013/10/2537>
2. Кашарина О.В. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий физической культуры /О.В. Кашарина О.П.Степаненко, , Н.В. Свирина. [Электронный ресурс]. <https://open-lesson.net/583/>
3. Станкин, М.И. Этика спортивного педагога/М.И.Станкин.- М.: Знание, 1983.- 64 с. (Новое в жизни, науке, технике. Серия «Этика»; №12).
4. Геселевич В.А. Цивилизация, спорт и сердце / В.А. Геселевич. - М.: ФИС, 1968.
5. Глухов В.И. Физическая культура в формировании здорового образа жизни / В.И. Глухов. - Казань. Здоровье, 1989 - 72с.
6. Голиков А.П. Жизнь в движении / А.П.Голиков, В.А.Максимов. - М.: Знание, 1985.
7. Готовцев П.И. Самоконтроль при занятиях физической культурой / П.И. Готовцев В.И. Дубровский. - М.: ФИС, 1984.
8. Гритченко Н.В. Основы физического воспитания, врачебный контроль ЛФК / Н.В. Гритченко. - М.: Медицина, 1987.
9. Детский оздоровительный лагерь (содержание и технологии работы). - М.: Педагогика, 1998.
10. Дубровский В.И. Массаж при травмах и заболеваниях / В.И. Дубровский. - М.: ФИС, 1979.
11. Дубровский В.И. Спортивный массаж / В.И. Дубровский. - М.: Шаг, 1994.
12. Жуковский М.А. Библиотека для родителей. Пока организм формируется / М.А. Жуковский. -М.: Педагогика, 1985.
13. Захаров Е.Н. Энциклопедия физической подготовки: методика развития физических качеств / Е.Н. Захаров. - М.: Лептос, 1994.
14. Ибн-Сино Абу Али. Трактат по гигиене. -Узбекистан, 1982.
15. Каменский В.Г. Психологическая защита и мотивация в структуре конфликта / В.Г. Каменский. - СПб: «Детство - пресс», 1999 - 144с.

#### ТАКМИЛИ ИХТИСОС – ОМИЛИ РУШДИ МАҲОРАТИ КАСБИИ ОМУЌЗГОРОНИ ТАРБИЯИ ҶИСМОНИЙ

Дар мақола такмили ихтисоси мутахассисони соҳаи тарбияи ҷисмонӣ ҳамчун омил ташаккули маҳорати касбии омӯзгорон баррасӣ шудааст. Омӯзиши салоҳияти омӯзгорони донишҷӯ дар муассисаҳои такмили ихтисос имкон дод, ки дар сурати риоя накардани салоҳияти касбии қорамандони муносири соҳаи маориф талабот бештар шавад. Албатта, маҳорат, малака, қобилият, дониш ҳоло ҳам аҳамияти аввалиндараҷа дошта, моҳияти фаъолияти омӯзгор муҳим арзёбӣ мегардад: дар бораи асосҳои умумибашарӣ ва ахлоқию маънавӣ, ки имрӯзҳо бо арзишҳои иҷтимоӣ иқтисодӣ алоққамданд, ҳаминро гуфтан мумкин аст. Аз таҳлили муаллиф чунин бармеояд, ки тарбияи ҷисмонӣ ба нерӯи инқорнопазири маънавии ҳар як миллат таъдил ёфта, ба пешрафти мусбати давлат ва ҷомеа мусоидат мекунад.

**Қалидвожаҳо:** рушд, такмили ихтисос, малака, маҳорат, дониш, таълим, омӯзгор, тарбияи ҷисмонӣ, фазои шахсӣ, салоҳият, арзишҳои маънавӣ, иҷтимоӣ, ахлоқӣ.

## **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЯ**

В статье рассматривается повышение квалификации специалистов в области физического воспитания как фактора развития профессионального мастерства педагогов. Изучение компетентности обучающихся учителей в учреждениях повышения квалификации дали возможность в случае отсутствия соответствия профессиональной компетентности современных работников сферы образования стать более востребованным; конечно, навыки, умения, способности, знания по-прежнему ценны и суть деятельности педагогов имеет первостепенного значения: то же самое можно сказать об универсальных и морально-этических основах, которые в настоящее время связаны социально-экономическими ценностями. Из анализа автора физическое воспитание стало неоспоримой духовной силой каждого народа, способствующей позитивному развитию государства и общества.

**Ключевые слова:** развитие, повышение квалификации, навыки, умения, знания, образование, учитель, физическое воспитание, личное пространство, компетентность, ценности духовный, социальный, моральный.

## **PROFESSIONAL DEVELOPMENT AS A DEVELOPMENT FACTOR PROFESSIONAL SKILL OF THE TEACHER PHYSICAL TRAINING**

The article considers the professional development of specialists in the field of physical education as a factor in the development of professional skills of teachers. It was aimed at studying the competence of trained teachers in institutions of advanced training, which made it possible, in the absence of compliance with the professional competence of modern education workers, to relatively meet the needs; of course, skills, abilities and knowledge abilities are still valuable and the essence of teachers activities institutions to organize general education, the comprehensive development of students is not of paramount importance; the same applies to it can be said that in Boran, the universal human and spiritual and ethical foundations lie in the fact that currently socio-economic values surpass them. From the authors analysis, physical fitness has become an undeniable force and spiritual potential of every nation, and the positivity of the state in society contributes. The influence of physical training refers to the practice of organizing the regulation of peaceful relations and the morality of various societies reflects an inevitable phenomenon. The author notes that the existing social reality refers to changes in the content of the professional space of the value of the teachers activity. Physical education needs pedagogical sciences and creates conditions for the implementation of teacher interaction based on existing competencies.

**Keywords:** development, professional, skills, abilities, knowledge, education, teacher, physical education, professional climate, competence, spiritual, social, moral values.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Бобоҷонов Муҳаммадмурод Шомуродович* – Донишқадаи тарбияи ҷисмонии Тоҷикистон ба номи С.Раҳимов, номзади илмҳои педагогӣ, декани факултети сайёҳӣ. **Суроға:** 734026, шаҳри Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳраки Лучоб, 53. E-mail: [bobojonov-87@mail.ru](mailto:bobojonov-87@mail.ru), Телефон: 903-03-37-27

**Сведения об авторе:** *Бободжонов Мухаммадмурод Шомуродович* – Институт физической культуры имени С.Рахимова, кандидат педагогических наук, декан факультета туризма. **Адрес:** 734026, город Душанбе, Республика Таджикистан, посёлок Лучоб, 53. E-mail: [bobojonov-87@mail.ru](mailto:bobojonov-87@mail.ru), Телефон: 903-03-37-27

**Information about the author:** *Bobojonov Mukhammadmurod Shomurodovich - Faizullozoda Hussein Faizullo* – Tajik Institute of Physical Culture named after S. Rakhimov, candidate of pedagogical sciences, dean of the faculty of Tourism. **Address:** 734026, Dushanbe city, Republic of Tajikistan, Luchob village, 53. E-mail: [bobojonov-87@mail.ru](mailto:bobojonov-87@mail.ru)  
Phone: 903-03-37-27

## МАСОИЛИ ҲИФЗИ АРЗИШҶОИ МИЛЛӢ ДАР КОНСЕПСИЯИ МИЛЛИИ ТАРБИЯ ДАР ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

*Аҳмадзода З.К., Файзализода Ҷ.Х.*

**Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон**

Концепсияи миллии тарбия сиёсати кунунӣ ва дурнамои давлатро дар соҳаи тарбияи миллии оммаи васеи аҳоли, махсусан насли наврас муайян месозад. Он моҳият, мақсаду вазифаҳо ва мазмуни тарбияи миллиро дар марҳилаи нави таърихӣ ба танзим оварда, нақш ва мақоми онро дар ташаккули шахсияти инсонӣ комил муайян мекунад.

**Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон** муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон тарбияи кӯдакону наврасон ва ҷавононро дар руҳияи арзишҳои суннатию башарӣ яке аз вазифаҳои муҳимми имрӯзу ояндаи давлат ва ҷомеа доништа, масъалаҳои демографӣ ва танзими оиларо ҳамчун омилҳои асосии ҷомеаи солим ба миён гузоштааст, ки роҳу усулҳои самараноки амалӣ намудани онҳо дар Концепсия мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд.

Концепсия бо дарназардошти анъанаву суннатҳои арзишманди миллати тоҷик ва халқияту миллатҳои дигари Тоҷикистон таҳия гардидааст. Он имконият медиҳад, ки тамоми аҳолии Тоҷикистон, новобаста аз маҳаллу миллат ва наҷод, роҳҳои гуногуни тарбияро барои инсонӣ комил будан интихоб ва амалӣ намоянд.

Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамчун давлати мустақили тозаистиклол дар марҳилаи аввали ташаккули давлати демократӣ, ҳуқуқбунёд, дунявӣ ва ягона қарор дорад. Рушди минбаъдаи он ба тарбияи шахсиятҳои сатҳи баланди ахлоқӣ, дунёи пурғановати маънавӣ, фикру ҷисми солим, эҳсоси баланди ватандӯстӣ ва ҳудогоҳии милли дошта, риоягари қонунҳо, ҳуқуқҳо, озодиҳо, заҳматписанду зебопараст, сарфаю сариштакор, ботаҳаммулу тоқатпазир, масъулиятшиносу ғаъол ва созандаю эҷодкор вобаста аст.

Нақши Концепсияи миллии тарбия дар ташаккули инсонӣ комил, соҳиби Ватан, нангу номуси милли, ифодагари симои зеҳнию маънавӣ, ахлоқӣ, фарҳангӣ ва арзишҳои дигари инсонӣ арзёбӣ мегардад ва дар он ба воситаи рукнҳои тарбияи милли марҳила ба марҳила мақсад, моҳият ва рушди шахсияти комил ифода ёфтааст.

Дар дунёи мутамаддин ҳар як миллату халқиятро бо фарҳанг ва арзишҳои хоси он мешиносанд ва эътироф мекунанд. Ҷавҳари ҳастии ҳар як миллат ва сарчашмаи ташаккули он ва дар маҷмӯъ унсури таркибии миллат арзишҳои он ба шумор меравад. Хушбахтона, миллати фарҳангсолори тоҷибарсари мо аз азал арзишҳои хоси худро эҷоду намудааст, ки ҷавҳари аслии онро инсондӯстию фарҳангсолорӣ, илмдӯстию ҷавонмардӣ, шуҷоату мардонагӣ, созандагӣю бунёдкорӣ ва арҷгузорӣ ба муқаддасоти миллию ҷаҳонӣ ташкил медиҳад.

**Сулҳдӯстию сулҳпарварӣ ва башардӯстию раиятпарварӣ** яке аз он арзишҳои миллии хоси миллати мо мебошанд, ки дар фосолаи таърихӣ ҳастии инсоният онро дар замири худ парвариш намуда, асоси муносибати худ бо дигар халқу миллатҳо қарор додааст. Дар муносибат бо дигар халқу миллатҳо пайвасти эҳтироми онҳоро ба ҷо оварда, дар доираи хусни тафохум ҳамгирой намудааст. Муносибати ҷангҷӯёна ва ғайриинсонӣю зиддиинсониро дар ҳамаи давраҳои таърихӣ маҳкум намуда, ҳаёт, шаъну шараф ва ҳуқуқи озодиҳои инсон ва миллату халқиятҳои дигарро ҳамчун арзиши олии доништа, пайвасти ба онҳо эҳтиром гузоштааст.

Ин рамзи гӯёи **башардӯстӣ ва инсонсолорӣ** миллатӣ мо мебошад. Ҳамзамон, дар ин радиф бо **далерӣю шуҷоат** ва **ҷавонмардӣ** шарафу номус, сарзамин, хувият, фарҳангу тамаддун ва ҳастии худро бо ҳисси баланди ифтихормандӣ ҷимоя намудааст. Баҳри ҳастии ному тоҷ ва Ватани худ ҷонбозиҳои таърихӣ намуда, асолати худро нигоҳ доштааст. Ба ҳеҷ як давлату миллат ва халқияти дунё хиёнат накардааст, аммо бо хиёнаткорону таҷовузкорон ва ноҷавонмардонро аҳдшиканон пайвасти муборизаи далеронаю ғаюрона бурдааст.

Махсусан, бо душманоне, ки барои аз байн бурдани фарҳангу тамаддун ва мероси гарони таърихию адабӣ ва илмӣ миллатамон кӯшиш кардаанд, ҳамеша муқовимат

нишон дода, бо ҳисси баланди **фарҳангсолорию фарҳангдӯстӣ** мероси маънавии худро дифоъ намудааст.

То имрӯз, новобаста аз истисмори зиёд, миллати мо фарҳанги худро нигоҳ дошта, яке аз миллатҳои фарҳангӣ ва дорои адабиёти оламшумулу бемарз дар паҳнои адаби инсонӣ ва тарбияти шахси комил шинохта шудааст. Яке аз нишонаҳои асосии безавол мондани миллат низ фарҳангӣ будани он аст, ки мо бояд дар шиноخت ва арҷгузори ин нишони безаволии худ очизу заиф набошем. Дар раванди босуръати ҷаҳонишавӣ бо пайдо шудани фарҳангҳои сунъию сохта, гушхарошу дилхарош ва фалаҷкунандаю фасодкунандаи мафкура, руҳ, зехн, ахлоқ, муносибату муошират ва маънавиёти башарият, ки дар бисёр ҳолатҳо фарҳанги асили инсониро иваз намуда, аз байн бурда истодааст, ҷавонон бояд хушёру зирак бошанд. Зери таъсири бегонашавии фарҳангӣ намонем ва неъматеро, ки ҳазорсолаҳо миллати моро безавол нигоҳ дошт ва арҷманду солору тавоно то имрӯз расонид, бо тамоми ҳастии худ ҳифз кунем.

Мо меъёрҳои ахлоқӣ, либос, расму оин, урфу одат, ҷашну маросим, забон, таърих, адабиёт, санъат, мусиқӣ, ҳунар, завқ, дин, оила, ва дар маҷмӯъ ҳаёти маънавию моддӣ ва фазои хосу фарҳангии зиндагии худро дорем, ки он ҳастӣ ва ё зиндагии тоҷикона ном дорад. Бо ин бояд ифтихор кард ва аз бегонашавию бегонапарастӣ эмин буд. Дар баробари ин мо ҷавонон бояд дар хотираи худ ҷой диҳем, ки миллати мо миллати **эҷодкору китобдор** аст. Тавре сарчашмаҳои таърихӣ нишон медиҳанд, миллати сарбаланди мо пайваста ба эҷод ва кашфи ҳақиқати зиндагӣ машғул гардидааст. Ҳамеша китобҳои илмию адабӣ таълиф намуда, мазмуну мундариҷа ва рисолату ҳадафи зиндагиро равшан намудааст.

Ба илму фарҳанги ҷаҳонӣ дурдонаҳои зиёдеро зам намуда, бисёре аз асрору норавшаниҳои зиндагиро ошкор намудааст ва дар ин баробар мушкilotи зиндагии башариятро осон намудаву халқро аз зулмот ба рӯшноӣ ва аз ҷаҳолату хурофот ба иҷрои фароиз расонидааст. Китобҳои таълифнамудаи фарзандони фарзонаю содиқи миллати мо барои башарият дастури ҳаёти ва заминаю сарчашмаи тарбияти инсонии комил то имрӯз ва ояндаҳои дур хизмати шоиста менамоянд. Китоб сарчашмаи дониш аст, дониш бошад, сарчашмаи ташаккули инсоният ва расидан ба сатҳи шахсият. Яъне, миллати мо миллатест, ки аз он башарият дониш омӯхтааст ва то ба ҳол меомӯзад. Аз ин бояд ифтихор кард ва ин шоистагиро идома дод.

Ин яке аз он рисолатҳои муҳимест, ки мо ҷавонон ҳатман бояд идома диҳем ва бо таълифи китобҳои илмию адабӣ ин арзиши миллии миллати худро дар оянда ҳифзу эҳё намоем.

Сифати дигари миллати нақуноми мо **созандагӣю бунёдкорӣ** мебошад, ки дурдонаҳои таърихӣ зиёд нишонани он аст. Дар тули таърих ва давраҳои давлатдорӣ худ миллати мо шахрҳои зиёде бунёд намудааст, ки бо санъати баланди меъморӣ ва биноҳои гуногуни бо бадеият сохташуда то имрӯз аз ҷониби башарият ҳамчун мероси ғайримоддӣ ва ҷавҳари ташаккули зехну тафаккур эҳтиром гузошта мешаванд. Дар муқоиса бо баъзе миллатҳои дигар, ки дар таърих бо ҳуҷумҳои тачовузкоронаи худ садҳо шахрҳои ободу зеборо сӯзондаву валангор кардаанд, миллати мо ҳамеша ба бунёдкорӣю созандагӣ машғул шуда, дар тамоми ғӯшаю канори Мовароуннаҳр шахрҳо ва марказҳои бузурги фарҳангию илмӣ бунёд намудааст, ки ин нишонани соҳибтамаддунӣ мо мебошад.

Хушбахтона, ин шоистагӣ имрӯз низ дар давлати соҳибистиклоли мо бомаром идома дорад. Идома додани ин падидаи нақу яке аз рисолатҳои ҷавонон дар оянда маҳсуб меёбад. Ҷавонон бояд бо дарки ин масъулият ва рисолати таърихӣ созандагӣю бунёдкориро мароми модарӣ ва аҷдодӣ худ доништа, Ватани азизу соҳибистиклоламонро дар оянда ба давлати мутараққӣ табдил диҳанд. Ин амал яке аз фароизҳои муҳим мебошад, ки савоби зиёде дорад.

Дар раванди ташаккули омехташавии фарҳангҳо, ивазшавии фарҳанги асил ба фарҳанги сунъию сохта, фаромиллию фаромарзӣ гардидани терроризму экстремизми динӣ, бархӯрди манфиатҳо, ки ба давлату миллати мо низ таъсири манфии худро расонида истодаанд, ҷавонони мо метавонанд бо **таҳаммулпазирӣ**, ки арзиши муҳимтарини таърихӣ – динии мо маҳсуб меёбад ва дар ҳама давраҳои таърихӣ як ҷавҳари ҳастии миллати мо буд, манфиатҳои умумимиллию давлатӣ ва Истиклолиятро Ваҳдати миллиро дар кишвар

пойдор нигоҳ доранд. Таҳаммулпазирӣ нишонаи устувории равонӣ ва дурандешию хирадмандист. Миллати мо тавонистааст бо ин сифати худ бисёр мушкилоти чиддиро дар чодаи давлатдорию давлатсозӣ паси сар намуда, ба камолот ва дастовардҳои бузург ноил гардад.

Маҳз бо таҳаммулпазирӣ мо метавонем бо дигар миллату давлатҳо ҳамгирой намоем ва мақсадҳои муҳимтарини стратегии худро амалӣ созем. Тамоми бузургон ва фарзандони барӯманди миллат таҳаммулпазириро хислати табиӣ худ доништа, ба комёбиҳо дастёб гардидаанд.

Имрӯз ҷавонони мо ба ин сифати таърихӣ–миллӣ эҳтиёҷи ҳаётӣ доранд. Таҳаммулпазир будан яке аз муваффақтарин роҳи расидан ба комёбиҳост. Бо дарназардошти таҳкими сулҳу субот ва низом дар ҷомеа, устувории рукнҳои давлатдорию миллӣ зарур аст, ки наврасону ҷавонон дар ин руҳия аз муҳити **оила** оғоз карда тарбия ёбанд.

Оила ҷойи муқаддас, меҳру муҳаббат, самимият, тарбият, камолот, рушду инкишоф, омӯзиши ҳаёт, муносибат, ахлоқ, дӯстӣ, раҳму шафқат, бародарӣ, муттаҳидӣ, ҳамбастагӣ ва ба ҷо овардани фарзу суннат мебошад. Боре тасаввур кунем, ки тифл тавлид шуд, вале оила вучуд надорад. Ин ҳолат хосси ҷомеаи инсонӣ нест. Дар ҷомеаи инсонӣ ҳатман бояд оила устувору поянда бошад.

Ҷавонон бояд ҳеҷ гоҳ фаромӯш насозанд, ки миллат дар фазои оила тарбият меёбад ва ба камол мерасад. Оила ва оиладорӣ яке аз он суннат ва арзишҳои миллие мебошад, ки дар ташаққулу ҳастии мо аҳаммияти таърихӣ – ҳаётӣ дорад. Оила аз ду рукни муҳимтарини ба ҳам тавъам таркиб ёфтааст.

**Рукни аввал**, ки ба волидайн дахл дорад ин тавлиди фарзанд ва тарбияву ба камол расонидани он мебошад. Дар ин замина табиист, ки тавлиди фарзанд ин ихтиёри ҳар як волидайн мебошад, вале тарбияи ӯ вазифаи ҳатмии аз ҷониби қонунгузор муқарраргардида аст. Яъне, волидайн бо хоҳиши худашон фарзанд ба дунё меоранд, вале дуруст тарбия намудану ба камол расонидани фарзанд ҳатмӣ мебошад. Тибқи расму оини миллӣ инсонӣ хуб аз худ се мерос мегузорад: яке фарзанди солиму хушахлоқ, дигар ҳонаи обод, сеюм боғ. Дар меҳвари ин се фарзанди солиму хушахлоқ меистад.

**Рукни дуюм** баръакси рукни аввал ба фарзандон дахл дорад. Тибқи арзишҳои миллию динӣ **эҳтироми волидайн** ва **нигоҳубини онҳо** хангоми калонсолию пирӣ яке аз муҳимтарин вазифа ва фариза маҳсуб меёбад. Аз инҷост, ки эҳтироми волидайн яке аз ҷузъиёти асосии фарҳанги миллии мо мебошад. Гузаштагонӣ мо ҳамеша волидайнро эҳтиром намуда, ба онҳо арҷгузорӣ менамуданд. Онҳо на танҳо моро ба дунё меоранд, балки дар домони меҳру муҳаббат ва садоқату назофат парвариш менамоянд. Тамоми ҳастии худро бароямон мебахшанд, аз баҳри худ мегузаранд ва ба мо баҳра мебахшанд. Тамоми бузургонӣ дунё, ки ҷаҳонро ба ин сатҳ расонидаанд, тарбиятдидаи домони модар ва дасти падаранд.

Бузургии ин ду шахс эҷодиёти тамоми шоирону нависандагон ва сарояндагону ҳунармандонро фаро гирифтааст. Ва барҳақ бихиштро зери кудуми модар ва падарро қиблагоҳ гуфтаанд. Баъзан ба хотири ба бихишт роҳ ёфтани инсонҳо садҳо фарсах роҳро тай карда ба Макка ва Мадина мераванд, аммо фаромӯш мекунанд, ки ҷойи меҳостаи онҳо дар зери кудуми модарон аст.

Тақягоҳи асосию дили пур, қуввату тавоноӣ, ҳулқи неку роҳи ҳаёти мо падар мебошад. Мо дар ҳама мушкилиҳои асосии худ ба қувваю бозуи тавоноӣ падар тақя мекунем. Қиблагоҳ унвон додани падарон арзишест, ки аз сиришти онҳо сарчашма мегирад. Чун мо рӯ ба қибла мекунем, ҳатман амалҳои ба ҷо меорем, ки фарзу суннат ва муқаддасу шоистаанд. Ба монанди намоз гузоштан, дуо кардан ва талаби дигар амалҳои хайру наку. Яъне, мо ба падар ҳам чун ба қибла назар карда, дар ҳаёти худ амалҳои ба ҷо орем, ки хайру наку ва шоистаю ба нафъи ҷомеа бошанд, то тавонем номбардори ӯ бошем.

Дар маҷмуъ, сиришти инсонӣ мо ин аст, ки ба падар ҳамеша чун ба қиблагоҳ назар карда, тамоми умр амалҳои шоистаро ба ҷо биёрем, эҳтироми ҳамаҷонибаро нисбати ӯ фаромӯш насозем. Хизмат ба волидайнро фармони Ҳақ доништа, эшонро муқаддас донем ва умрро тавре сипарӣ намоем, ки қиблагоҳамон аз мо ифтихор кунад.

Чавонон бояд ҳамеша дар хотир гиранд, ки ҳастии миллати моро дар тамоми давраҳои таърихӣ маҳз ҳамин арзишҳо таъмин намудаанд ва чавҳари таърихии ҳастии миллати мо аз ҳамин арзишҳо иборат мебошад. Маҳз бо сабаби ҳамин арзишҳо миллати мо безавол гардид ва таъмини абадияти ҳастии миллати мо дар оянда низ аз парвариши ин арзишҳо дар замири мо чавонон вобаста аст. Чун ояндаи давлатдорӣ ва ҳастию рушду нумуи миллат бар дӯши чавонон вогузор мешавад, ин арзишҳо заминаи боэътимод, такагоҳи таърихӣ ва дурдонаи маънавии миллатсолорию давлатдорӣ барои мо насли чавон ба ҳисоб мераванд.

Ба воситаи Консепсияи миллии тарбия оммаи васеи халқ ба кадрӯ қимати арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ, рамзҳои давлатию миллӣ мерасанд ва дар натиҷаи омӯхтан, дидан ва мушоҳида кардан хотираи таърихии худро ғанӣ мегардонанд, маърифату ахлоқи шахрвандон сифатан боло меравад.

Ин мавзӯро меҳоҳем бо суҳанони Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба итмом расонем, ки чунин фармудааст: «Чавонону наврасони мо бояд аз решаҳои тамаддуни бостонӣ, забону фарҳанги миллӣ ва оинҳои давлатдорӣ ниёғони худ огоҳ бошанд ва вобаста ба дигаргуниву таҳаввулоти оғози ҳазорсолаи сеюм барои устувор гардонидани пойдевори давлатдорӣ навин ва фарҳангу андешаи миллӣ саъю талош намоянд.

Мо бояд ифтихор дошта бошем, ки миллати тоҷик таърихан ва табиатан сулҳдӯст, фарҳангпарвар, офарандаи ганҷинаҳои тамаддуни башарӣ, созандаву бунёдкор мебошад ва ин сифатҳои олиро насл ба насл инкишоф дода, дар таърихи навини халқамон саҳифаҳои заррину дурахшонро сабт мекунад».

#### А Д А Б И Ё Т

1. Зафар Сайидзода. Густариши ахлоқи миллӣ – посух ба пайомадҳои манфии ҷаҳонишавӣ. - Нашри дуюм. - Душанбе: ЧДММ "Контраст", 2015. - 266с
2. Консепсияи миллии тарбия. Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 3 марти соли 2006. - №94. ш. Душанбе.
3. Суҳанронии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар вохӯрӣ бо зиёиёни [Манбаи электронӣ]. кишвар, <http://prezident.tj/>
4. Эмомалӣ Раҳмон ва арзишҳои миллию умумибашарӣ. - Душанбе: ЧДММ "Абдураҳмон Р", 2022. - 218с.

#### МАСОИЛИ ҲИФЗИ АРЗИШҲОИ МИЛЛӢ ДАР КОНСЕПСИЯИ МИЛЛИИ ТАРБИЯ ДАР ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Муаллиф дар мақола ҳифзи арзишҳои миллӣ дар Консепсияи миллии тарбияро дар Ҷумҳурии Тоҷикистон мавриди баррасӣ қарор додааст. Дар дунёи мутамаддин ҳар як миллату халқиятро бо фарҳанг ва арзишҳои хосси он мешиносанд ва эътироф мекунанд. Чавҳари ҳастии ҳар як миллат ва сарчашмаи ташаккули он ва дар маҷмӯъ унсурҳои таркибии миллат арзишҳои он ба шумор меравад. Консепсияи миллии тарбия бо дарназардошти анъанаву суннатҳои арзишманди миллати тоҷик ва халқияту миллатҳои дигари Тоҷикистон таҳия гардидааст. Он имконият медиҳад, ки тамоми аҳолии Тоҷикистон, новобаста аз маҳаллу миллат ва наҷод, роҳҳои гуногуни тарбияро барои инсонии комил будан интихоб ва амалӣ намоянд.

**Калидвожаҳо:** ҳифзи арзишҳои миллӣ, Консепсияи миллии тарбия, Ҷумҳурии Тоҷикистон, анъанаву суннатҳои арзишманди миллати тоҷик.

#### ВОПРОСЫ ЗАЩИТЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В НАЦИОНАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

В статье авторы рассуждают о защите национальных ценностей в Национальной концепции образования в Республике Таджикистан. В цивилизованном мире знают и признают каждую нацию и народ со своей культурой и ценностями. Составляющим элементом нации считается сущность каждой нации и источник ее формирования, и вообще ее ценности. Национальная концепция образования разработана с учетом ценных традиций и обычаев таджикской нации и других народов и народов Таджикистана. Она позволяет всему населению Таджикистана, независимо от места проживания, национальности и расы, выбирать и осуществлять различные пути воспитания, чтобы быть совершенным человеком.

**Ключевые слова:** защита национальных ценностей, Национальная концепция образования в Республике Таджикистан, ценные традиции и обычаи таджикской нации.

## ISSUES OF PROTECTION OF NATIONAL VALUES IN THE NATIONAL CONCEPT OF EDUCATION IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

In the article, the author discusses the protection of national values in the National concept of education in the Republic of Tajikistan. In the civilized world, every nation and people with their own culture and values are known and recognized. The constituent element of a nation is the essence of each nation and the source of its formation, and in general its value. The national concept of education has been developed taking into account the valuable traditions and customs of the Tajik nation and other peoples and peoples of Tajikistan. It allows the entire population of Tajikistan, regardless of place of residence, nationality and race, to choose and implement various ways of education in order to be a perfect person.

**Key words:** protection of national values, National concept of education in the Republic of Tajikistan, valuable traditions and customs of the Tajik nation.

**Маълумот дар бораи муаллифон:** *Файзализода Ҷумахон Хол* - Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, профессори кафедраи психология ва сотсиологияи идоракунии. **Суроға:** 734009, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, кӯчаи Саид Носир, 33. E-mail: [f.jumakhon@mail.ru](mailto:f.jumakhon@mail.ru)

*Аҳмадзода Зулфия Кабир* - Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, ноиб ректор оид ба идеология, тарбия ва робита бо ҷомеа, номзади илмҳои педагогӣ, дотсент. **Суроға:** 734003, шаҳри Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, кӯчаи Саид Носир, 33. Телефон: **(+992) 985 459 980**

**Сведения об авторах:** *Файзализода Ҷумахон Хол* - Академия государственного управления при Президенте Республики Таджикистан, профессор кафедры психологии и социологии управления. **Адрес:** 734009, г. Душанбе, Республика Таджикистан, улица Саид Носира, 33. E-mail: [f.jumakhon@mail.ru](mailto:f.jumakhon@mail.ru)

*Ахмадзода Зулфия Кабир* - Академия государственного управления при Президенте Республики Таджикистан, проректор по идеологии, воспитанию и связи с общественностью, кандидат педагогических наук, доцент. **Адрес:** 734003, город Душанбе, Республика Таджикистан, улица Саид Носира, 33. Телефон: **(+992) 985 459 980**

**Information about the authors:** *Fayzalizoda Jumakhon Khol* - Academy of Public Administration under the President of the Republic of Tajikistan, Professor of the Department of Psychology and Sociology of Management. **Address:** 734009, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Said Nosira street, 33. E-mail: [f.jumakhon@mail.ru](mailto:f.jumakhon@mail.ru)

*Ahmadzoda Zulfiya Kabir* - Academy of Public Administration under the President of the Republic of Tajikistan, vice-rector for ideology, education and public relations, candidate of pedagogical sciences, associate professor. **Address:** 734003, Dushanbe city, Republic of Tajikistan, Said Nosira street 33. Phone: **(+992) 985 459 980**

**РОҶУ ВОСИТАҶОИ ТАШАККУЛИ МАҲОРАТУ МАЛАКАҶОИ ХОНДАН ВА  
СОХТАНИ ГРАФИКИ ФУНКСИЯҶО МАВРИДИ ОМУЗИШИ АЛГЕБРАИ  
СИНФҶОИ 7-9-УМИ МУАССИСАИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМӢ**

*Назаров Д.А., Нугмонов М.*

**Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни**

Чанбаи графикаи курси алгебраи мактабӣ яке аз самтҳои асосии тамоми курс буда, барои рушди дониши самтҳои дигари мазмуни курси номбурда аҳамияти хосса дорад. Ташаккули фаъолияти графикӣ боиси рушди тафаккури мантиқии математикӣ мегардад. Методи графикӣ хонандагонро водор месозад, ки графика ин ё он функсияро на фақат барои сохтан, балки барои ҳалли масъалаи дигар, масалан, барои ҳалли муодила истифода баранд. Графикаи функсия мақсад набуда, балки воситаест, ки барои ҳалли муодила кумак мерасонад.

Чӣ тавр раванди омӯзиши функсияҳо, хосиятҳо ва графикҳои онҳоро шавқовар кардан мумкин аст?

Барои ин чӣ гуна воситаю методҳо лозиманд? Дар мақола кӯшиш карда мешавад, ки ба ин проблемаҳо ҷавоб пайдо намуда, барои беҳтар намудани самти графикаи курси алгебраи мактабӣ дар заминаи таълими ба хонанда нигаронидашуда тавсияҳо дода шаванд.

Таҳқиқоти диссертатсионии Бичков Б.П, Головина С.М, Жаворонков А.И, Ляшенко Е.И, Марянский И.А, Севбо В.И, Свида Ф.А, Чернова В.М. ва дигарон ба масъалаҳои методикаи омӯзиши самти мазмуни хоссаи функсия дахлдоранд; методикаи омӯзиши элементҳои анализи математикӣ - дар таҳқиқоти Милованова Л.Н, Смирнова О.И, Черепова М.С, Шумова А.С. ва дигарон баррасӣ шудаанд.

Масъалаҳои методҳои омӯзиши функсияҳо ва тамоюли функционалӣ ба баъзе қисматҳои алгебра (табдилдиҳии айниятӣ, муодилаҳо, нобаробариҳо) - дар таҳқиқоти Макаричев Ю.Н, Муравина К.С, Шунда Н.Н. ва дигарон баррасӣ шудаанд. Баъзе масъалаҳои методикаи гузориши самти функционалӣ-графикӣ дар таҳқиқоти олимони методистон: Мордкович А.Г, Теляковский С.А, Епишева О.Б, Гусев В.А, Дорофеев В.А. ва дигарон таҳқиқ шудаанд.

Функсия яке аз мафҳумҳои асосии курси математикаи мактабии курси алгебраи синфҳои 7-9 мебошад. Ҷамин тавр, мувофиқи барномаи амалкунанда дар синфҳои 7-9, мавзӯҳои зерин омӯхта мешаванд: фосилаҳои ададӣ, мафҳум оид ба функсияи ададӣ; тарзҳои дода шудани функсияҳо (аналитикӣ, ҷадвалӣ, графикӣ); соҳаи муайяни ва соҳаи қиматҳои функсия; афзуншавӣ ва камшавии функсия; функсияҳои чуфт ва тоқ. Инчунин, масъалаҳои умумии омӯзиши функсияҳои элементарӣ, хосиятҳо ва графикҳои онҳо пешбинӣ гардидааст. Истилоҳи "функсия" бо якчанд маъно ифода карда мешавад. Дар математика бо ду самти асосӣ онро ҷудо менамоянд:

Якум, ташаккули таърихӣ классикӣ низ меноманд, ки асосан татбиқи маҳоратии математика дар физика, технология ва дигар фанҳо нигаронида шуда, ба мафҳуми бузургии тағйирёбанда асос ёфтааст. Дуюм, муосир номида мешавад, ин мафҳум истифода намегардад, вале доираи васеи объектҳои ба мафҳуми функсия ворид шударо дар бар мегирад ва аз ин рӯ, қодир аст, ки ҳама барномаҳои анъанавии математика ва ҳам ба бисёр тақиқоти наво, ки ба наздикӣ ба вучуд омадаанд, хизмат кунад. Самти классикӣ, дар навбати худ, ду равияро метавонанд фаро гирад. Якум, бешубҳа, ба нуқтаи назари физикҳо мувофиқат мекунад. Дуюм, нуқтаи назари математикҳо низ мебошад.

Равияи якум ин тафсири функсия ҳамчун тағйирёбанда мебошад. Чунин тафсир чун анъана, дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ, қабул карда шудааст: "Он тағйирёбандае, ки қиматҳои ададии он вобаста ба қиматҳои ададии дигараш тағйир меёбанд, тағйирёбандаи вобаста ё функсияи тағйирёбандадор номида мешавад".

Равияи дуюм ин таърифи функсия ҳамчун қонуният (қоида), ки мувофиқи он қиматҳои тағйирёбандаи вобаста ба қиматҳои тағйирёбандаҳои новобаста мувофиқат мекунад: қонуниятҳое, ки мувофиқи он қиматҳои тағйирёбандаҳои новобаста ба

қиматҳои тағйирёбандаи вобастаи муоинашаванда мувофиқат мекунад, функсия номида мешавад.

Албатта, таърифи дар боло баёншударо таърифи қатъии функсия ҳисоб кардан мумкин нест. Азбаски дар онҳо истилоҳи “бузургии тағйирёбандадор” пайдо мешавад ва маънои он бо душвориҳои муайян алоқаманд аст. Самти назариявии маҷмӯе, ки бо рад кардани мафҳуми ношкори бузургии тағйирёбанда алоқаманд аст, боиси хеле васеъ шудани мафҳуми функсия мегардад, зеро он функсияҳоро на танҳо чун “бузургӣҳо” баррасӣ мекунад. Ин самтро ба якҷанд равандҳо низ чудо кардан мумкин аст.

Тамоюли яқум худи функсияро муайян намекунад. Аммо танҳо “вазъияти функционалӣ”, яъне мавқеъеро дар он мо гуфта метавонем, ки функсия вучуд дорад. Ин ҳолат дар шакли умумии худ, ки ба фарзияи умумии функсия оварда мерасонад, тақрибан ба таври зерин муайян карда мешавад: бигзор  $M$  ва  $F$  ду маҷмуи нуқтаҳои ихтиёрӣ бошанд. Гуфта мешавад, ки дар  $M$  функсияи  $f$  муайян карда мешавад, ки қиматҳоро аз  $F$  мегирад, агар элементҳои  $x \in M$  бо як ва танҳо як элементҳои  $F$  алоқаманд бошад. Дар мавриди маҷмуи нуқтаҳои дилхоҳ, ба ҷойи истилоҳи “функсия”, истилоҳи “инъикос” аксар вақт истифода мешавад, ки маҷмуи  $M$  ба маҷмуи  $F$  инъикос меёбад.

Дар раванди дуҷум функсия ҳамчун қоида ё қонуният ифода меёбад. Бо дарназардошти инбарои ҳар як элементҳои як маҷмуъ ягон элементҳои маҷмуи дигар нишон дода мешавад. Ин таъриф мафҳуми “қоида” ё “қонуният”-ро ифода мекунад. Шарҳи ин истилоҳот тавассути мафҳуми алгоритм ошкор карда мешавад, аммо ин ба гурӯҳи маҳдуди функсияҳо оварда мерасонад. Ҳамзамон, метавон гуфт, ки мафҳуми “қонуният” ибтидоӣ буда, аз ин рӯ таъриф дода намешавад, чунки ворид кардани чунин мафҳум дар таърифи функсия муассир нест.

Раванди сеюм ба функсия ҳамчун мувофиқат равона гардидааст ва ин тафсир ғояи дақиқтарини функсияро ифода мекунад: “Ба ҳар як элементҳои  $x$  аз маҷмуи  $X$  як элементҳои ягонаи  $y$  аз маҷмуи  $Y$  мувофиқат мекунад”.

Дар ин фаҳмиш мафҳуми ибтидоӣ «мувофиқат» мебошад, ки онро ба осонӣ тавассути интуитивӣ муайян кардан мумкин аст.

Раванди чорум ба функсия ҳамчун як навъи маҳсули мувофиқат мусоидат мекунад: мувофиқати  $x \in Y$ , ки дар он  $x \in X$  ва  $y \in Y$  аст, агар маҷмуи ҷуфтҳои пайдошуда ҳақиқатан дуруст бошад, мувофиқати функционалӣ мебошад. Онҳоро, ки дар таркибаш ду ҷуфти гуногун бо элементҳои якхела мавҷуд нест, ба ибораи дигар, агар шартҳои барои дилхоҳ  $X$  ва  $Y$  аз маҷмуъҳои мувофиқ ( $x \in Y_1$  ва  $x \in Y_2 \Rightarrow y_1 = y_2$ ) иҷро шавад.

Воқеан, ду раванди охир ба шарҳи мафҳуми муносири функсия (тавассути “мувофиқат” ва “муносибат”) фақат ду тарзи шарҳи ин мафҳум буда, танҳо дар навишт аз ҳам фарқ мекунанд. Мафҳуми функсия ва умуман самти функционалӣ яке аз самтҳои асосии курси алгебраи синфҳои 7-9-ум мебошад. Аммо дар амалисозии ин самт, ҳамзамон, ҷӣ гуна ва қай хонандагонро бо мафҳуми функсия шинос кардан мумкин аст, андешаҳо ва нуқтаи назари гуногун мавҷуданд [4, с. 83]. Солҳои охир дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ вариантҳои гуногуни муайян кардани мафҳуми функсия вучуд доранд. Функсия аз назари аввал ҳамчун мувофиқати байни элементҳои ду маҷмуъ маълум буд.

Дар марҳилаҳои аввал, функсияҳо бо истифода аз муносибатҳои бинарӣ муайян карда мешуданд, ки ин таъриф то ҳол дар мактабҳои баъзе ҷумҳуриҳои истифода мешавад.

Ҳамин тавр, ҳар як элементҳои маҷмуи муайян ба таври муайян ба ягон элементҳои маҷмуи дуҷум мувофиқат мекунад. Ин ду маҷмуи ибтидоӣ метавонанд фарқ кунанд ё мувофиқат кунанд, метавонанд ба таври возеҳ танҳо дар назар дошта шуда бошанд. Мувофиқати байни элементҳои маҷмуи яқум ва дуҷумро метавон бо қоидаи маҳсус, таъриф ё пайгирӣ аз моҳияти воқеии «физикӣ»-и масъала муқаррар намуд. Асосан, функсия бо баробарии намуди  $y = f(x)$  (1) ифода карда мешавад.

Дар баробарӣ ҳарфи  $x$  ҳамчун тағйирёбандае баррасӣ мешавад, ки қиматҳои зикргардида аз маҷмуи яқум, ифодаи  $F(x)$  қоидаи баррасишавандаест, ки элементҳои яке аз маҷмуи дуҷум гирифта шудааст. Мақому мароми тағйирёбандаи  $y$ , дар баробарии (1) он дар ду шарҳдихӣ ба амал меояд: он ё ишораи дуҷуми элементҳои  $f(x)$  аст, ё тағйирёбандаи мустақил, ки аз маҷмуи дуҷум қиматҳоро мегирад. Дар шарҳи аввал баробарии (1), тибқи таърифи  $y$ , барои ҳама гуна элементҳои  $x$  маҷмуи яқум дуруст аст; дар шарҳи дуҷум, ин

баробарӣ мулоҳиза оид ба ду тағйирёбандаи  $x$  ва  $y$  мебошад, ки барои онҳо танҳо он чуфтҳои қиматҳои  $x$  ва  $y$ , ки дар он  $y$  элементи бо элементи  $x$  мувофиқи қоида (1) алоқаманд аст [7, с. 36].

Дар амал, ҳангоми мушоҳидаи функсияҳои мушаххас, аксар вақт дар тарафи рости баробарии (1) ифодае мавҷуд аст, ки аз  $x$  вобаста аст ва ба шумо имкон медиҳад, ки элементи мувофиқи  $y$ -ро барои қимати додаи шудаи  $x$  ҳисоб кунед, масалан:  $y=x^2$ .

Мафҳуми функсия, ба монанди мафҳумҳои дигари математикӣ, дар асоси фаъолияти амалии инсон ба вучуд омада, вобастагии воқеии ба таври объективӣ мавҷудбударо байни ходисаҳои тағйирёбандаи олами воқеӣ, байни бузургиҳои физикии тағйирёбандадор инъикос менамояд. Моҳияти мафҳуми функсия ба маънои аслии худ бо ибораҳои зерин тавсиф карда мешавад: "Масоҳати квадрат функсияи дарозии тарафи он аст", "Роҳи тайкардаи афтиши озоди ҷисм функсия аст" ва ғайра. Дар чунин мавридҳо ду бузургии физикӣ вучуд дорад. Тағйир додани яке аз ин бузургиҳо боиси тағйирёбии мутаносибии дигар мегардад, то ин бузургиҳо дар чунин вазъият ба таври ғайрисметрӣ ифода шаванд: яке аз онҳо - ба маънои физикӣ - асосест, ки дар ҳолате, ҳамаи қиматҳои бузургиҳои дуҷумро муайян намуда, бо қиматҳои бузургии гирифтаи аввал муайян менамояд. Ба ибораи дигар, қимати бузургии дуҷум аз қиматҳои бузургии якҷум вобаста аст. Бузургии якҷум, албатта, дар ин ҳолат ҳамчун бузургии мустақил ҳисобида мешавад.

Ҳамин тавр, маънои аслии тавсифшудаи функсияи тағйирёбандаи  $y$  дар баробарии (1) фаҳмида мешавад. Дар ҳақиқат, ҳуди тағйирёбандаи  $y$  объекти таҳқиқот шуда наметавонад ва аз ҷиҳати математикӣ омӯзиши функсияи бо баробарии (1) додашуда, маънои омӯхтани тарафи рости  $f(x)$ -и ин баробариро дорад. Бинобар ин, ҳангоми гузаштан аз омӯзиши ҳолатҳои мушаххаси тағйирёбандаҳои физикӣ – бо тавлиди назарияи умумии функсияҳо ба монанди  $f(x)$  пайдо шуда наметавонад; набудани ин гуна аломатҳо ҳатто ба мо имкон намедиҳад, ки хосиятҳои умумии функсияҳоро тартиб диҳем.

Дурусттар мебуд агар гуем, ки ҳарфи  $x$  ҳамчун тағйирёбандаи ададӣ тафсир мешавад, ки қиматҳои он аз маҷмуи қиматҳои тағйирёбандаи мустақили бузургии физикӣ мегузарад ва ҳарфи  $y$  ҳамчун функсияи ададӣ шарҳ дода мешавад. Тағйирёбанда, ки қиматҳои онҳо бо қиматҳои мувофиқи тағйирёбандаи  $x$  бо истифода аз баробарии (1) муайян карда мешаванд. Тағйироти вақтҳои охири самтҳо оид ба таърифи функсия бо маънои истилоҳи ифода алоқаманд аст. Ҳуди истилоҳи ҳисобкунӣ тадричан пайдоиши «ҳисоббарорӣ»-и худро гум карда, ба чунин маъно фаҳмида мешавад: аз рӯи қоидаи муайян, қимати ифодаи ба он мувофиқро аз рӯи қимати тағйирёбандаи додашуда ҳисоб кунед.

Яке аз бартарҳои тамоюли нав ба мафҳуми функсия дар он зоҳир мегардад, ки на танҳо функсияҳои ададии аргументи ададӣ, инчунин функсияҳои, ки дар маҷмуи объектҳои дилхоҳ муайян карда шудаанд, дар қиматҳои объектҳои дилхоҳ баррасӣ карда мешаванд. Аз тарафи дигар, ин тамоюл ҳамзамон ба эҷоди истилоҳоти нав оварда расонд: қоидаи мувофиқат бештар на функсия, балки инъикос номида шуд. Дар мавриди истилоҳи муқаррарии функсияҳо, он асосан танҳо барои объектҳои «классикӣ» - функсияҳои ададии аргументи ададӣ дар назар дошта мешуд. Бинобар ин, дар мавриди гузаштан аз омӯзиши ҳолатҳои мушаххас – бузургиҳои физикии тағйирёбанда – ба бунёди назарияи умумии функсияҳо қайдҳои умумӣ ба монанди  $f(x)$  пайдо шуда наметавонистанд; набудани ин гуна аломатҳо ҳатто ба мо имкон намедод, ки хосиятҳои умумии функсияҳоро таҳия намоем [15, с. 124].

Бояд қайд кард, ки ҳарфи  $x$  ҳамчун як тағйирёбандаи ададии муодила дида мешавад, ки қиматҳои онҳо аз маҷмуи қиматҳои тағйирёбандаи новобастаи бузургии физикӣ мегузарад ва ҳарфи  $y$  ҳамчун адад шарҳ дода мешавад. Тағйирёбанда, ки қиматҳои онҳо бо қиматҳои мувофиқи тағйирёбандаи  $x$  бо истифода аз баробарии (1) муайян карда мешаванд.

Омодасозии хонандагон ба ҳаёт ва фаъолияти амалӣ аз донишдони фарҳанги графикӣ вобаста аст. Тарбияи саводи ибтидоӣ яке аз масъалаҳои курсҳои математикаи мактабӣ мебошад. Ин таълим аллақай дар курси математикаи синфҳои поёнӣ шуруъ мегардад, ки имкониятҳои рушди фарҳанги графикии хонандагонро дар курси алгебраи мактабӣ фароҳам меорад, ки бо ғояи вобастагии функционалӣ ва тасвири он ифода мегардад.

Сохтани графикҳои ҳарорат, фишори атмосфера, ҳаракати мунтазам, афзоиши ангишту нефт, ҳосилнокии равған аз зағир, тағйироти вазни оҳан бо мувофиқаи тағйир ёфтани ҳаҷм пеш аз омӯзиши тири ададӣ ва таҳияи ҷадвалҳо гузаронида мешавад. Мо графики функсияро маҷмуи нуқтаҳои  $(x; y)$  дар ҳамвории координатӣ меномем, ки он  $y=f(x)$  ва  $X$  соҳаи муайянии функсияро дар бар мегирад.

Барои функсияҳое, ки муқараран дар курси мактаб омӯхта мешаванд, ин маҷмуи нуқтаҳо ягон хатҳоро ифода мекунанд ва вақте ки мегӯянд "графики функсияро созад" маънои сохтани ин хатро дорад, ки баъзан онро "хатти график", "график"-и функсия меноманд.

Аммо, бисёр ҳолатҳо, соҳаҳои муайяни, ҳамзамон графикҳои функсияҳо маҷмуи беохири нуқтаҳо дар ҳамворӣ мебошанд. Дар чунин мавридҳо, вақте ки онҳо мегӯянд, ки "график созад" маънои онро дорад, ки ҷи гуна ин маҷмуи нуқтаҳо дар ҳамворӣ ҷойгиранд, "тарҳӣ"-и график ва дар айнаи замон шумораи ниҳии нуқтаҳои он ва баъзе хосиятҳои функсияе, ки ифодагари ҷойгиршавии графикро дар боқимондаи соҳаи муайяни ифода мекунад, кашед. Масъалаҳо оид ба шарҳи фосилаи ададӣ "таҳқиқи функсия" ва "сохтани графики функсия", албатта, гуногунанд, вале бо ҳам зич алоқаманданд. Барои сохтани графики функсия, чун қоида, функсияро таҳқиқ карда, баъзе хосиятҳои онро, ки хосиятҳои графикро муайян мекунанд, ошкор кардан лозим аст. Гузашта из он, хосиятҳои график ҳамчун тасвири визуалии хосиятҳои функсия хизмат мекунанд, бинобар ин, омӯхтани функсия аз графики он вобаста аст. График ба тавсифи хосиятҳои функсияҳо оварда мерасонад, ки албатта, бояд исбот карда шаванд.

Асосан, масъалаи таҳқиқи функсия масъалаи сохтанро ифода мекунад. Аммо, агар танҳо масъалаи сохтани график гузошта шуда бошад, пас дар рафти ҳалли ин масъала таҳқиқи функсия танҳо ба андозае иҷро карда мешавад, ки барои сохтани графики он зарур аст. Агар лозим шавад, ки Шумо графики функсияи навини номаълумро месозед, албатта, аз тасвирунии якчанд нуқтаҳо дар ҳамвории координатӣ графикро оғоз кунед (барои функсияҳои хатӣ ва квадратӣ). Барои ин, аз соҳаи муайянии функсия якчанд қиматҳои аргументро гирифта, қиматҳои мувофиқи функсияро меёбем ва нуқтаҳои ҳамвориро, ки ифодагари ҷуфтҳои муайяни  $(x; y)$  мебошанд, тасвир менамоем.

Агар нуқтаҳои зарурии мувофиқи кофӣ пайдо шаванд, онҳо баъзан намуди зоҳирӣ ва ҷойгиршавии тамоми графикро пешниҳод мекунанд. Аммо барои ягон функсия пешакӣ гуфтан мумкин нест, ки чанд нуқта ва аз қучо гирифтани ба мақсад мувофиқ аст. Ин масъалаҳо барои ҳар як функсия махсус баррасӣ карда мешаванд. Дар таҷрибаи омӯзгорон чунин сохтани графикро асосан тавассути сохтан аз рӯйи нуқтаҳо меноманд.

Бисёр мавридҳо чунин сохтан "тавассути нуқтаҳо", бе ягон элементи таҳқиқот кофӣ нест. Дар ҳақиқат сохтан «тавассути нуқтаҳо» бояд дар ҳамбастагии омӯзиши функсия амалӣ шавад. Ин таҳқиқот асосан иборат аст: аз муайянкунии нуқтаҳои буриши график бо тирҳои координатӣ, фосилаҳои монотонии функсия, қиматҳои мусбат ва манфии функсия аз нуқтаҳо, ки функсия калонтарин ё хурдтарин қиматро доро мешавад ва ғайра.

Таҳияи «луғат» оид ба забони графикӣ ифода кардани хосиятҳои функсия басо нигарон ба назар мерасад. Ду мафҳуми чунин луғат афзуншавӣ ва камшавӣ мебошад.

Бештар мавридҳо, графикҳои баъзе функсияҳоро тавассути табдилдиҳии муайяни графикҳои аллақай маълуми функсияҳо ҳосил намудан мумкин аст.

Чанде пеш дар таълими фанни алгебра чунин талабот гузошта шуда буд, ки ба хонандагон асосан хондан, навиштан, ҷамъ кардан, тарҳ кардан, зарб кардан, тақсим кардани ададҳои манфӣ ва ифодаҳои ҳарфӣ, муносибат бо нисбат, дараҷаҳо ва решаҳо, "ҳалли" муодилаҳоро омӯзонидан мувофиқ кунонида, ҳамчунин системаҳои муодилаҳои дараҷаи якум ва дуҷум, малақаҳои техникаи ҳосилкардари барои ёфтани ҷавоб оид ба масъалаҳо истифода бурдан мумкин буд. Айнаи замон, баъзе аз ин малақаҳо хеле рушд ёфтаанд, лекин баъзеи дигар тамоман нокифоя боқӣ мемонанд.

Таълими алгебра аз бисёр ҷанбаҳо ба таълими арифметика монанд аст. Усулҳои графикии тасвири бузургҳо ва муносибат бо онҳо дар паҳлуи ҳам қарор доранд. Дар барномаи амалкунандаи таълими алгебра он ҳаматарафа аз нав дида баромада шудааст, гарчанде ки дар байни омӯзгорони муосир андешаи ягонаи том доир ба баъзе масъалаҳо то ҳанӯз ба миён наомадааст. Айнаи замон барнома ба барқароркунии ва ташаккул додани

малакаҳои зерин нигаронида шудааст: дарки формулаҳо, маҳорати муайян кардани натиҷа ҳангоми иваз кардани баъзе аломатҳои рамзӣ, ки ба формулаҳо дохиланд, бо гурӯҳҳо, маҳорати табдили формулаҳо, ки намуди дигари вобастагиҳои байни бузургихоро ифода менамояд, монанди ҳисобкунии баъзе таносубҳо ва ададҳои даҳӣ, дарки содатарин тасвирҳои графикӣ ва қобилияти сохтани график аз рӯи вобастагиҳои маълум ё маълумоти ҷадвалӣ, инчунин маълумот дар бораи системаи координатҳо ва маҳорати татбиқи он бо тасвири графикии вобастагии одитарини функционалии  $y$  аз  $x$  мусоидат мекунад [14, с. 120].

Моделҳои математикӣ бевосита бо функсияҳо алоқаманданд, аз ин рӯ, функсияҳо қариб дар ҳама самтҳои пешбари ғояҳои курси алгебра мавҷуд мебошанд. Яке аз мавзӯҳои асосии синфи 7 функсияи хаттӣ мебошад, ки дар заминаи моделсозии равандҳои воқеӣ ба равандҳои мунтазам мувофиқат мекунад. Яке аз мавзӯҳои асосии синфи 8 функсияҳои  $y = \frac{k}{x}$  ва  $y = \sqrt{x}$  вобастагии мутаносибии чаппа мебошад, ки моделҳои воқеиро ифода мекунад. Ғояи асосии алгебраи синф 9 функсияи квадратӣ, яъне моделонии равандҳои суръатнокии мунтазам афзуншавандаро тақозо менамояд.

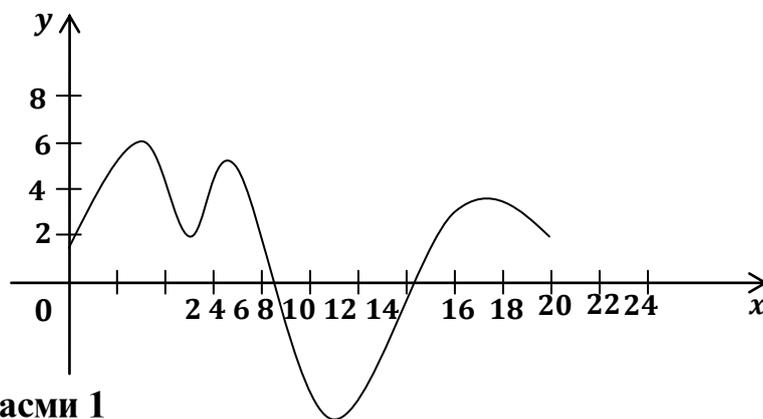
Хонандагон барои он ки курси алгебраро аз бар кунанд, пеш аз ҳама муҳим аст, ки онҳо модели ибтидоии функсияҳоро пурра аз худ кунанд. Ин ифодагари он аст, ки фаъолияти омӯзиши функсияи муайянро тавре ташкил кардан лозим аст, ки объекти нав ба таври мунтазам, аз ҷанбаҳои гуногун, дар ҳолатҳои ҳархела дида баромада шавад. Дар ҳақиқат, ин мувофиқат набояд маҷмуи матнҳои тасодуфӣ, балки барои синфҳои гуногуни функсияҳо фарқкунанда бошад; ин боиси норухатӣ дар омӯзиш мегардад. Масъалаи методии интихоби системаи машқҳо барои омӯзиши ин ё он синфи функсияҳои гуногуни масъалаҳои ягона дошта пешниҳод гардида, барои ҳама гуна синфҳои функсия умумӣ мебошад.

Мо ба хулосае омадем, ки методикаи раванди ташаккули маҳорати графикии хонандагони синфҳои 7-9 дар мавриди таълими алгебра ба назарияи марҳиланоки амалиёти фикрии П.Я. Галперин, В.В. Давидов, Д.Я. Элконин тақия менамояд.

Маҳорати графикии хонандагон асосан ба чунин маҳоратҳо ҷудо мешаванд: маҳорати хондани график, маҳорати сохтани график, маҳорати ҳалли графикии муодилаҳо, нобаробариҳо ва системаи онҳо, маҳорати табдилдиҳии графикҳо.

Ба хонандагон тарзи тасвир кардани хосиятҳои функсияҳоро бо ёрии график, гузаштан аз амсилаи геометрии додашуда, ба амсилаи шифоҳӣ омӯзонидан хеле муҳим аст. Дар курси алгебраи синфи 9 мавҷуд будани шумораи ба қадри зарурӣ имкониятҳои дарки хосиятҳои функсияҳо имкон медиҳад, ки маҳорати хониши график шавқовар, гуногунҷанба бошад. Ҳоло хонанда имкон дорад, ки “расми шифоҳӣ”-ро созад [2, с. 64].

Акнун системаи машқҳоро пешкаш менамоем, ки боиси ташаккули маҳорати хондани график мешавад. Мавриди омӯзиши мавзӯи “Функсия ва графикии он” дар синфи 7 чунин супоришро пешниҳод кардан мумкин аст. Мисол. Дар расми 1 графикии ҳарорати ҳаво дар давоми шабонарӯз тасвир ёфтааст. Бо ёрии он графикии ҳар лаҳзаи вақти  $t$  (бо соатҳо) қимати ҳарорати  $P$  (бо градусҳо) мувофиқ бударо ёбед.



Расми 1

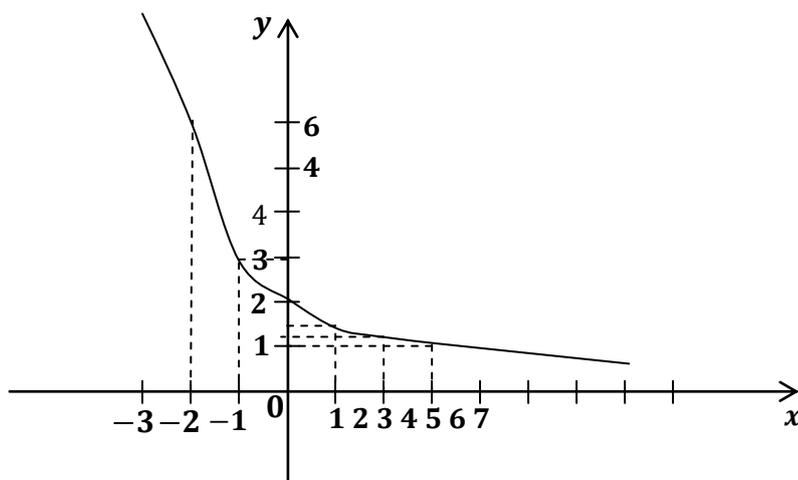
Методикаи ташаккули маҳорати сохтани графики функцияҳо - шиносоии хонандагон бо мафҳуми функция, соҳаи муайянии функция, графики функция, инчунин ташаккули маҳорати сохтан ва хондани графики функция, ки бо формулаи  $y=kx$ ,  $k \neq 0$  дода шуда мешавад [1, с. 43].

Дар синфи 7 тарзҳои додани функция ҳамчун предмети омӯзишӣ қарор дода намешавад. Фақат шарҳи функция дода мешавад - нишон додани тарзе, ки барои дилхоҳ қимати аргумент ёфтани қимати мувофиқи функция мебошад.

Яке аз методҳои асосии сохтани графики функция “аз рӯйи нуқта” сохтани он аст.

Акнун функцияи бо формулаи  $y = \frac{6}{x+3}$  дода шударо, ки дар ин ҷо

$-2 \leq x \leq 3$  мебошад, баррасӣ мекунем. Аз рӯйи формула барои дилхоҳ қимати аргумент, метавонем қимати мувофиқи функцияро ёбем. Мо қиматҳои бутунро барои муфидии қор интихоб менамоем. Дар натиҷа агар  $x = -2$  бошад, он гоҳ  $y=6$  аст; агар  $x = -1$  бошад, он гоҳ  $y=3$  аст; агар  $x = 0$  бошад, он гоҳ  $y=2$  аст; агар  $x = 1$  бошад, он гоҳ  $y=1,5$  аст; агар  $x = 2$  бошад, он гоҳ  $y=1,2$  аст; агар  $x = 3$ , он гоҳ  $y=1$  мешавад.



Расми 2

Ҳамин тавр, ҳалли графикаи муодилаҳо, нобаробариҳо ва системаи онҳо дар синфҳои 7-9 дар раванди таълими алгебра, аз хонандагон маҳоратҳои хондан ва сохтани графики функцияҳо талаб менамояд.

#### АДАБИЁТ

1. Шарифзода А. Алгебра. Китоби дарсӣ барои синфи 7-ум / А. Шарифзода, Б. Алиев. - Душанбе: Собириён, 2018. - 248 с.
2. Амирбеков А. Развитие графической грамотности у учащихся 6-8 классов на уроках геометрии и черчения: дис... канд. пед. наук. / Амирбеков Амирбек. - Душанбе: 1984. - 192 с.
3. Артемов А. К. О психологических компонентах решения задач по чертежу. Проблемы восприятия пространства и времени / А.К. Артемов, К. С. Смирнов. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1961. - 70 с.
4. Алиев Б. Алгебра. Китоби дарсӣ барои синфи 8-ум / Б. Алиев. - Душанбе: Собириён, 2017. - 320 с.
5. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие / П.Я. Гальперин. - М., 1985. - 187 с.
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: ИНТОР, 1996. - 544 с.
7. Далингер В.А. Формирование визуального мышления у учащихся в процессе обучения математике: Учеб. пособие / В.А. Далингер. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999. - 158 с.
8. Епишева О.Б. Специальная методика обучения арифметике, алгебре и началам анализа в средней школе: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов физ-мат. спец. пед вузов / О.Б. Епишева. - Тобольск: ТГПИ, 2000. - 126 с.
9. Епишева О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода: Кн. для учителя / О.Б. Епишева. - М.: Просвещение, 2003. - 223 с.
10. Жаворонков А.И. Изучение элементарных алгебраических функций в средней школе: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / Жаворонков Аркадий Иванович. - М., 1955. - 16 с.
11. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 164 с.
12. Колягин Ю.М. Задачи в обучении математике / Ю.М. Колягин. - М.: Просвещение, 1977. - 318 с.
13. Кравец Е.В. Числа и функции в тестах: Учеб. Метод. пособие / Е.В. Кравец, А.М. Радьков. - Минск: Изд. В.М. Скакун, 2000. - 192 с.

14. Лященко Е.И. Изучение функций в курсе математики восьмилетней школы. / Е.И. Лященко. – Минск: Народная асвета, 1970. – 176 с.
15. Ломов Б.Ф. Формирование графических знаний и навыков у учащихся / Б.Ф. Ломов. - М.: Изд. АПН РСФСР, 1959. - 272 с.
16. Н. Усмонов. Алгебра. Китоби дарси барои синфи 9-уми мактабҳои таҳсилоти умумӣ / Н. Усмонов, Р. Пиров. - Душанбе: 2013. - 224 с.
17. Тихонова Л.В. Преобразование графиков функций на компьютере / Л.В. Тихонова, Л.А. Подшивалина, И.А.Егорова // МШ. - 2001. - № 8. - С. 31 - 32.
18. Эльконин Д.В. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Д.В. Эльконин, В.В. Давыдов. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962. – 214 с.

#### **РОҶУ ВОСИТАҶОИ ТАШАККУЛИ МАҲОРАТУ МАЛАКАҶОИ ХОНДАН ВА СОХТАНИ ГРАФИКИ ФУНКСИЯҶО МАВРИДИ ОМУЗИШИ АЛГЕБРАИ СИНФҶОИ 7-9-УМИ МУАССИСАИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМӢ**

Дар мақолаи мазкур ташаккули ҷабҳаҳои графикӣ, ки боиси рушди тафаккури мантиқии математикӣ мешавад дар раванди таълими алгебраи синфҳои 7-9-уми муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ мавриди омӯзиш қарор дода шудааст. Гуфтан бамаврид аст, ки хонандагон, барои он ки курси алгебаро аз худ намоянд, пеш аз ҳама, бояд модели ибтидоии функцияҳоро пурра аз худ намоянд. Ин ифодагари он аст, ки ҷабҳаҳои омӯзиши функцияи муайяно тавре ташкил кардан лозим аст, ки объекти нав ба таври мунтазам, аз ҷанбаҳои гуногун, дар ҳолатҳои ҳарҳела дида баромада шавад ва яке аз воситаҳои асосии амалисозии хондан ва сохтани графики функцияҳо дар раванди таълими алгебраи синфҳои 7-9-уми муассисаи таҳсилоти миёнаи умумиро ифода намоянд. Инчунин, ҳангоми омӯзиши функцияҳо истифодаи самараноки технологияҳои компютерӣ, ки ба ташаккули шавқу рағбати хонандагон ба омӯзиши алгебра, тасаввуроти ҳамаҷониба доир ба объекти омӯхташавандаи алгебравӣ, сарфакунии оқилонаи вақт дар раванди дарс мусоидат менамоянд, мувофиқи мақсад мебошад.

**Калидвожаҳо:** таҳсилот, дониш, маҳорат, малака, ташаккул, омӯзиш, методика, алгебра, функция, графики функция, хондан ва сохтани графики функция, хонандагон, омӯзгор, технологияҳои компютерӣ, муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ.

#### **ПУТИ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПОСТРОЕНИЯ ГРАФИКОВ ФУНКЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ АЛГЕБРЕ УЧАЩИХСЯ 7-9 КЛАССОВ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

В данной статье идёт речь о формировании графической деятельности и развитии логического математического мышления, а метод развития навыков графического чтения заставляет учащихся использовать график той или иной функции не только для чтения, но и для построения графика функции в процессе обучения алгебре в 7-9 классах среднего образовательного учреждения. Следует отметить что для усвоения студентами курса алгебры в первую очередь важно полностью освоить базовую модель функций. Это значит, что необходимо организовать деятельность по обучению определенной функции таким образом, чтобы новый объект можно было рассматривать регулярно, с разных сторон, в разных ситуациях, и это является одним из основных средств тренировки чтения и построения графиков функций в процессе обучения алгебре в 7-9 классах. Также при изучении функций целесообразно эффективно использование компьютерных технологий, что способствует формированию у учащихся интереса к изучению алгебры, комплексных представлений об изучаемом алгебраическом объекте, рациональной экономии времени в процессе урока.

**Ключевые слова:** образование, знания, умения, навыки, формирование, обучение, методика, алгебра, функция, график функции, чтение и создание графика функции, учащиеся, учитель, компьютерные технологии, среднее общее образование.

#### **WAYS AND MEANS OF DEVELOPING READING SKILLS AND CONSTRUCTING FUNCTION GRAPHS BY THE EXAMPLE OF TEACHING ALGEBRA TO STUDENTS OF 7-9 CLASSES OF A GENERAL SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTION**

This article is about the formation of graphic activity and the development of logical mathematical thinking, and the method of developing graphic reading skills forces students to use the graph of a particular function not only for reading, but also for constructing a graph of a function in the process of teaching algebra in grades 7-9 of secondary school educational institution. It is worth saying that for students to master an algebra course, it is first of all important to fully master the basic model of functions. This means that it is necessary to organize activities for teaching a certain function in such a way that a new object can be viewed regularly, from different angles, in different situations, and this is one of the main means of training reading and constructing graphs of functions in the process of teaching algebra in 7-9 classes. Also, when studying functions, it is advisable to effectively use computer technology, which contributes to the formation in students of interest in the study of algebra, complex ideas about the algebraic object being studied, and rational saving of time during the lesson.

**Key words:** education, knowledge, abilities, skills, formation, training, methodology, algebra, function, function graph, reading and creating a function graph, students, teacher, computer technology, secondary general education.

**Маълумот доир ба муаллиф:** *Назаров Довар Амонович* – Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ, муаллими калони кафедраи методикаи таҳсилоти ибтидоӣ. **Суроға:** 734003, шаҳри Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ноҳияи Исмоили Сомонӣ, хиёбони Рудаки, 121. Телефон: **(+992) 000 10 28 82**

*Нугмонов Мансур* - – Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ, доктори илмҳои педагогӣ, узви вобастаи АТТ, профессори кафедраи методикаи таълими математика. **Суроға:** 734003, шаҳри Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ноҳияи Исмоили Сомонӣ, хиёбони Рудаки, 121. Телефон: **(+992) 000 10 28 82**.

**Сведения об авторе:** *Назаров Довар Амонович* – Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Аини, старший преподаватель кафедры методики преподавания начального образования. **Адрес:** 734003, город Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки 121. Телефон: **(+992) 000 10 28 82**

*Мансур Нугмонов* – Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Аини, доктор педагогических наук, член-корреспондент АОТ, профессор кафедры методики преподавания математики. **Адрес:** 734003, город Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки 121. Телефон: **(+992) 938 647 629**

**Information about the author:** *Nazarov Dovar Amonovic* – Tajik State Pedagogical University named by Sadriiddin Aini, senior lecturer of the Department of primary education methods. **Address:** 734003, Dushanbe city, Republic of Tajikistan, Ismoili Somoni district, Rudaki 121. Phone: **(+992) 938 647 629**

*Nugmonov –Mansur* - Doctor of Pedagogical Sciences, corresponding member of the AET, professor of the Department of Methods of Teaching Mathematics: **Address:** 734003, Dushanbe city, Republic of Tajikistan, Ismoili Somoni district, Rudaki 121 Phone:: **(+992) 938 647 629**

*Раҷабова С.Ҷ.*

Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғ. Ғафуров

Даврае, ки ҳоло дар он низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон ворид шудааст, аз омӯзгорони оянда малака, маҳорат ва фаҳмиши нави дорои арзишҳои миллию таълимиро талаб менамояд, ки ин ба равишҳои навини педагогикаи муосири ва классикӣ бояд таъя намояд.

Модернизатсияи соҳаи маориф, ки барои воридшавии Тоҷикистон ба фазои таълимии аврупоӣ замина мегузорад, аз кормандони соҳаи маориф махсусан аз омӯзгорони ояндаи фанни математика таҳияи парадигмаи нав, аз ҷумла ҳадафҳо, вазифаҳо, мундариҷа ва технологияҳои таълими омӯзгорон, ки ба ниёзҳои ҷомеаи навшаванда ҷавобгӯ мебошанд, тақозо дорад. Тибқи талаботи ин навсозиҳо омодаسازیю тарбияту бавоярасонии омӯзгори соҳибзавқи ба ин талабот ҷавобгӯ ба миён омада истодааст [12, с.119].

Таълим раванди мутамаркази омӯзиш ва ҳавасмандгардонии фаъолияти фаъоли таълимӣ ва эҷодии хонандагон оид ба азхудкунии донишҳои илмӣ, рушди қобилиятҳои эҷодӣ, ҷаҳонбинӣ, малака ва назари ахлоқӣ ва эстетикӣ мебошад.

Агар омӯзгор фаъолияти хонандагонро оид ба азхудкунии дониш ҳавасманд накунад, агар ӯ таълими онҳоро ҳавасманд накунад, пас ягон омӯзиш гузаронида намешавад ва хонанда танҳо ба таври расмӣ дар синф нишаста метавонад. Аз ин рӯ, мушкилоти ташаккули эҷоди хонандагон дар тарбияи фарзандон аҳамияти хосса дорад.

Дар ҷараёни ҳалли масъалаи таълимӣ масъалаҳои зеринро ҳал кардан лозим аст: ҳавасмандгардонии фаъолияти таълимӣ ва эҷодии хонандагон; ташкили фаъолияти эҷодии онҳо дар азхудкунии дониш ва малакаҳои илмӣ; инкишофи тафаккур, хотира, қобилияти эҷодӣ; такмили малакаҳои таълимӣ; ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ ва фарҳанги маънавӣ ва эстетикӣ.

Вазифаҳои таълиму тарбияи ҳамаҷониба танҳо дар сурате бомуваффақият амалӣ мегарданд, ки заминаи психологӣ фаъолияти эҷодӣ дар ҳар як синну сол ташаккул ёбад.

Фаъолияти эҷодӣ дар дарсҳои фанҳои дақиқ қисми ҷудонашавандаи тамоми корҳои тарбиявии мактаб буда, ба ҳадафҳои умумии таълим ва тарбияи хонандагон тобеъ аст [4, с.12]. Дар солҳои охир, истифодаи воситаҳои эҷодӣ ва мундариҷаи онҳо дар таълими технологияи иттилооти эҳё шуд. Ин ба он вобаста аст, ки ҳамасола омӯзгорон аҳамияти омӯзиши фанҳои дақиқро дар азхудкунии донишҳо дарк мекунанд. Ҳамзамон, шахсияти омӯзгор дар ташкил ва баргузории ҳама гуна дарсҳо бо истифодаи воситаҳо барои баланд бардоштани сатҳи эҷодӣ нақши хеле муҳим дорад. Зарурати омода намудани хонандагон ба фаъолияти эҷодӣ ҳоло ба ҳама маълум аст. Дар ин бобат мавқеи мактаб дар тарбияи шахси фаъол, ташаббускор, эҷодкор афзуда истодааст. Агар муаллим фаъолияти хонандагонро оид ба азхудкунии дониш ҳавасманд накунад, пас ягон омӯзиш гузаронида намешавад ва хонанда танҳо ба таври расмӣ дар синф нишаста метавонад. Аз ин рӯ, мушкилоти ташаккули фаъолияти эҷодии хонандагон дар раванди таълиму тарбия аҳамияти хосса дорад.

Омӯзгор фаъолияти педагогиро, ки аз якҷанд ҷузъҳо иборат аст, амалӣ менамояд ва дар баробари ин фаъолияти таълимӣ ва эҷодии хонандагонро ба роҳ монда, дар навбати худ, аз ҷузъҳои мувофиқ истифода мебарад.

Ташаккули фарҳанги татбиқи таълими босалоҳият дар ташаккули аҳамияти ҳалли масъалаҳо дар тарбияи фаъолнокии эҷодии хонандагон бо принсипи таълими босалоҳият дар фанни математика оғоз мегардад, аммо муассисаҳои таълимӣ одатан инро вазифаи объективӣ намешуморанд. Фарҳанги таълими босалоҳият дар ташаккули аҳамияти ҳалли масъалаҳо дар тарбияи фаъолнокии эҷодии хонандагон бо принсипи таълими босалоҳият аз фанни математика идома хоҳад ёфт ва таҷриба нишон медиҳад, ки ин раванд хеле хуб аст ва ҳамеша самаранок мебошад [11].

Вазифаҳои таълиму тарбияи ҳамаҷониба танҳо дар он вақт бомуваффақият амалӣ мегарданд, ки заминаи психологӣ, фикрронӣ ва эҷодӣ дар ҳар як синну сол ташаккул ёбад. Ин ба он вобаста аст, ки инкишофи эҷодӣ бо дигаргуниҳои назарраси раванӣ дар руҳияи хонандагон ва алалхусус дар соҳаи зеҳнии ӯ, ки асоси рушди тамоми паҳлуҳои дигари шахсияти инсонӣ мебошад, равона гардидааст. Фаъолият, аслан, моликияти ҷудонопазири шахс мебошад ва дар ниҳоят, манфиатҳо ва эҳтиёҷоти, моддӣ ва маънавий инсон ҳамчун манбаи фаъолият хизмат мекунад [7,9,12]. Фаъолият бо мақсаду вазифаҳо, ки одам дар назди худ мегузорад ва бо маромҳои муайяне, ки ӯро маҳз ба ҳамин фаъолият водор намудаанд, муайян карда мешавад. Одам мақсад ва вазифаҳоро иҷро карда истода фаъолнокии худро зоҳир менамояд. Ҳар як мақсад дар асоси маромҳои муайян ба вучуд меояд ва иҷро мегардад, бо сабабҳои маълум муайян карда мешавад. Сохти фаъолият аз зинаҳои зерин иборат аст: гузориши мақсад; ба нақша даровардани кор; интиҳоби дурусти иҷрои амал; иҷрокунии фаъолият; натиҷаҳоро санҷида, хатоҳоро ислоҳ кардан; муқоиса кардан; натиҷаи корро ҷамъбаст намудан.

Равандҳои руҳӣ шартҳои зарурии фаъолияти одам мебошанд. Ҷиҳатҳои асосии фаъолияти одамбозӣ, таълим, меҳнат ҳамеша бо диққат, идрок, хотира, тафаккур ва дигар равандҳои руҳӣ алоқаманданд. Равандҳои руҳӣ воситаи ба ҳақиқати атроф сарфаҳм рафтани одам буда, фаъолияти ӯро идора мекунад ва бошуур мегардонанд, амалҳоро ба шароитҳои иҷроӣ фаъолият мувофиқ мекунад. Аз тарафи дигар, ҳамаи равандҳои руҳӣ дар рафти фаъолият ба вучуд меоянд, ташаккул меёбанд ва ба тартиб дароварда мешаванд. Алоқамандӣ ва вобастагии байниҳамдигарии равандҳои руҳӣ ва фаъолият ҳамин тавр ба вучуд оварда мешавад.

Фаъолияти таълимӣ дар таҳти роҳбарии муаллим ба вучуд оварда мешавад ва барои азхудкунии дониш, ҳосил намудани маҳорату малакаҳо ва инкишофи ақлӣ нигаронида шудааст. Мазмуни фаъолияти таълимро барномаҳои муайян мекунад, ки онҳо барои ҳар як соли таҳсил дар асоси ба эътибор гирифтани хусусиятҳои синнусолӣ ва имкониятҳои ҷисмонии мактаббача тартиб дода шудаанд. Ҷараёни омӯзиш бо мазмуни таълим, ташкили кори таълим ва усулҳои, ки муаллим истифода мебарад, муайян карда мешавад. Фаъолияти руҳӣ дар алоқамандии зич бо кори таълим такмил меёбад. Фаъолияти таълимӣ дар баробари мураккабтар шудани ба такмили равандҳои руҳӣ, махсусан дар соҳаи фаъолияти ақлии мактаббача талабҳои нав мегузорад. Идрок ва мушоҳидаи талаба дар зерин таъсири фаъолияти таълимӣ нисбатан аниқтар мешавад. Ҳангоми амал кардан бача аломатҳои муҳимро (таҳлилқунӣ, ҷудоқунӣ, ҷамъбастқунӣ ва монанди инҳо) меомӯзад. Дар кори таълимӣ мавқеи асосиро аз худ кардани дониш ишғол мекунад. Азхудқунӣ хусусияти шуурона, мақсаднок ва фаъоли руҳӣ буда, бо истифода бурдани дониш дар амалия вобаста аст. Аз худ кардани мавод ҳатман таҳлил, муқоисаю ҷамъбаст намудани он, ҷудо карда тавонистани аломатҳои асосӣ ва муҳим, ёфта тавонистани аломатҳои монанд ва фарқунандаро талаб мекунад. Ҷараёни омӯзиш талаб мекунад, ки худ талаба дар рафти азхудқунӣ бояд фаъолона ва бошуурона иштирок кунад, диққати фаъол зоҳир намояд, душворихоро бартараф кунад, кӯшиши иродавӣ нишон диҳад ва ба омӯзиш муносибати мусбӣ дошта бошад. Дар баробари фаъолияти таълимӣ мактаббача тарбия низ мегирад. Ҷараёни таълимро бе ягонагии таълиму тарбия тасаввур кардан мумкин нест.

Қисми таркибии лаҳзаҳои алоҳидаи фаъолиятро **амал** меноманд. Амалҳои одам одатан бошуурона буда, дар асоси маромҳои муайян иҷро карда мешаванд ва барои ба даст овардани мақсадҳои муайян нигаронида шудаанд. Дараҷаи бошуурона фаҳмида шудани амалҳо гуногунанд. Амалҳо метавонанд дар таҳти назорати зӯр ё сусти шуур бошанд: амали пурра фаҳмидашуда; амали нопурра фаҳмидашуда; амалҳои импулсивӣ (беиҳтиёрӣ); амалҳои конкретӣ-амалӣ; амалҳо бо ашёҳо (предметҳо); амалҳои фикрӣ.

Амалҳои одам муносибати ӯро бо муҳит ва одамон ифода карда метавонанд. Ин муносибат, дар навбати худ, рафтори одамро муайян мекунад. **Маҳорат** тарзи мустаҳкамшудаи дар фаъолияти амалӣ татбиқ намудани донишҳо мебошад. Одам ҳақиқати ихотакарда, қонунҳои табиат ва ҷамъиятро фаҳмида истода, ба дониш соҳиб мешавад. Одам соҳиби дониш шуда, кӯшиш мекунад, ки онро дар ҳаёт ва амалиёти худ

истифода барад, татбиқ намояд. Дар асоси донишҳо маҳорат ҳамин тавр ташаккул меёбад, дониш дар амал ҳамин тавр татбиқ карда мешавад.

Дониш ва маҳорат вобастагии мураккаб доранд. Маҳорат дар амалия дар асоси машқҳои дурудароз ҳосил мегардад. Дар баробари аз худ намудани дониш ва ташаккул ёфтани малакаҳо фаъолияти таълимии талаба ташаккул меёбад. Амале, ки баъзе унсурҳои он дар натиҷаи машқ автоматӣ гардидаанд, **малака** ном дорад. Вақте ки одам амалро аз худ мекунад, унсурҳои амали шуурона иҷро карда мешаванд, баъдтар дар натиҷаи машқҳои бисёрқарата дараҷаи баланди ёд гирифтани ин амалҳо таъмин мегардад ва иҷрои онҳо акнун назорати баланди шуурро талаб намекунад, онҳо ба таври автоматӣ иҷро карда мешаванд. Барои ташаккул ёфтани малака донишу маҳорат лозим аст. Маҳорату малакаҳо тарафҳои гуногуни фаъолияти ягона мебошанд. Онҳо бо ҳамдигар зич алоқаманданд, ҳамдигарро пурра мекунад ва ҳарчи беҳтар иҷро шудани фаъолиятро таъмин мекунад.

Қобилияти фикр кардан, таҳлил кардан, чустуҷӯи роҳҳои ғайримуқаррарӣ ва эҷоди лоиҳаҳо малакаҳои хеле муҳиме мебошанд, ки баъдтар метавонанд ба хонандагон дар шароити душвори ҳаёти муосир дар қабули қарорҳои мустақил ва амал карда тавониш кумак расонанд.

**Вазифаи асосии омӯзгор мусоидат намудан ба дарки эҷодии хонандагон оид ба маводи таълимӣ ва майли онҳо ба тақмили худ мебошад.** Инкишофи қобилияти эҷодии хонандагон дар ҳамаи давраҳои таълими мактаб аҳаммияти калон дорад. Хатти бефосилае лозим аст, ки ба рушди диққат, мушоҳида, хотира ва қобилияти таҳлил, муқоиса ва пайдо кардани намунаҳо нигаронида шудааст.

Мазмуни муосири таълими математика асосан ба рушди зеҳнии мактаббачагон, ташаккули фарҳанг ва мустақилияти онҳо нигаронида шудааст. Воситаи асосии тарбия ва инкишофи қобилияти математикии хонандагон вазифаи асосӣ мебошанд. Бесабаб нест, ки математики машҳури имрӯза Д.Пойа менависад: «Азхудкунии математика чӣ маъно дорад? Ин қобилияти ҳал кардани масъалаҳои мебошад, ки на танҳо масъалаҳои стандартӣ, балки масъалаҳои мустақилияти муайяни тафаккур, ақли солим, аслият ва заковатро талаб мекунад».

Эҷодкорӣ ва ҳалли мушкилотро бо роҳҳои гуногун инкишоф медиҳад. Ташаккул додани одати чустуҷӯи ҳалли дигар дар қори минбаъда, фаъолияти илмию эҷодӣ мавқеи калон мебозад. Истифодаи усулҳои гуногуни ҳалли масъала на танҳо қобилияти равониро инкишоф медиҳад, балки онҳоро ба қорҳои илмӣ-тадқиқотӣ одат мекунонад. Дар рушд ҳалли масъалаҳои ғайристандартӣ аҳаммияти калон дорад. Ҳалли ин гуна масъалаҳо раванди хеле мураккаб буда, барои иҷрои бомуваффақияти он хонанда бояд фикр карда, таҳмин карда, маводи далелҳоро нағз донад, усулҳои умумии ҳалли масъалаҳоро аз худ намояд.

Ба хонандагон омӯзонидани ҳалли масъалаҳо (аз ҷумла масъалаҳои ғайристандартӣ) танҳо дар сурате имконпазир аст, ки хонандагон хоҳиши ҳалли онҳоро дошта бошанд, яъне агар масъалаҳо аз нуқтаи назари хонанда пурмазмун ва ҷолиб бошанд. Аз ин рӯ, масъалаи аҳаммияти аввалиндараҷае, ки дар назди муаллим меистад, бедор кардани шавқи хонандагон ба ҳалли масъалаи муайян мебошад. Хонандагон бештар ба вазифаҳои, ки аз ҳаёти гирду атроф гирифта шудаанд, ки табиатан бо чизҳои ба хонанда шинос, таҷриба алоқаманданд ва ба ҳадафе хизмат мекунад, ки барои хонанда фаҳмо бошад, тавачҷуҳ доранд.

Ҳеҷ чиз монанди математика ба рушди тафаккур, махсусан тафаккури мантиқӣ мусоидат намекунад, зеро мавзӯи омӯзиши он мафҳумҳо ва қолабҳои абстрактӣ мебошанд, ки дар навбати худ, бо мантиқи математикӣ ҳал карда мешаванд. Намунаҳои супоришҳоро барои ташаккули фаъолияти эҷодии хонандагон меорем: 1. Масъалаҳои мушкил 2. Масъалаҳои ҳазлӣ 3. Шаклҳои ададӣ 4. Масъалаҳои геометрӣ 5. Машқҳои мантиқии матнӣ 6. Бозиҳо ва ҳилаҳои математикӣ 7. Кроссвордҳо ва ребусҳо 8. Масъалаҳои комбинаторӣ 9. Анаграммаҳои математикӣ. 10 Тестҳои мантиқии математикӣ ва ғ.Анаграммаҳои математикиро метавон барои омӯхтани истилоҳоти математикӣ истифода бурд. Бо ин мақсад навҳои зерини вазифаҳоро пешниҳод кардан мумкин аст: Анаграммаро ҳал кунед ва калимаи изофаро нест кунед. **Машқ** аз ду қисм

иборат аст: муайян кардани шакли мантиқии интихоби ин истилоҳот ва дар асоси он калимаи аз ҷиҳати мантиқӣ номувофиқро нест кардан. Мақсади дигари дидактикии истифодаи анаграммаҳо ҳангоми воридкунии мафҳумҳо ва истилоҳи нав ба дарсхоро метавон истифода бурд. Истифодаи тестҳои мантиқӣ раванди таълимро гуногунранг карда, самаранокии онро афзун намуда, қобилияти эҷодии хонандагонро инкишоф медиҳад. Санҷишҳои омехтаи мантиқӣ як роҳи муассири ташаккул ва инкишоф додани шавқ ба математика мебошанд. Чунин тестҳо дар вақти машғулиятҳои беруназсинфӣ ҳам истифода бурдан мумкин аст. Барои аксарияти хонандагон ақли солим аз таълими математикӣ пеш аст. Ин шавқу ҳаваси баланди мактаббачагонро ба ҳалли масъалаҳои мантиқӣ муайян мекунад. Онҳо аз масъалаҳои муқаррарӣ бо он фарқ мекунанд, ки онҳо ҳисобу китобро талаб намекунанд, балки бо роҳи асосноккунӣ ҳал карда мешаванд. Бо усулҳои дурусти тафаккури мантиқӣ мусаллаҳ намудани хонандагон, омӯхтани тарзи муайян кардани мафҳумҳо, тасниф кардани онҳо, сохтани ҳулосаҳо ва ҳалли масъалаҳои мувофиқи алгоритми додашуда ба тафаккури мустақил, самаранок таъсири мусбӣ мерасонад ва имкони ҳалли мушкилотро фароҳам меорад.

Барои ташаккули фаъолияти эҷодии хонандагон супоришҳои вазифаи хонагӣ низ мавқеи махсусро мебозанд. Омӯзгори фаннӣ бояд чунин супоришҳоро интихоб намояд, ки барои фаъол гардидани хонандагон ва зиёд шудани шавқу ҳавас ба омӯзиши фан мусоидат кунанд. Тавассути ин вазифаҳо алоқаи байни фанҳоро ба вучуд оварда, моҳияти амалии фанни математикаро нишон додан мумкин аст. Якчанд супоришҳоро, ки ба ташаккули фаъолияти эҷодии хонандагон аз фанни математика мусоидат мекунанд, меорем:

**Супориши 1. Математика дар ҳаёти мо.** Маҷмуи масъалаҳоро барои як оила меорем. Як рӯзи оилаеро, ки аз панҷ нафар иборатанд, дида мебароем: модаркалон, модар, падар, духтар Маҳина ва писар Анвар. Пагоҳӣ модар Анварро ба мактаб гусел намуда, хоҳиш менамояд, ки баъди дарс ба доруҳона даромада, ба модаркалонаш дору харад. Ва инчунин метавонад бо ҳамсинфонаш ба сайругашт раваду оби газнок ба худаш ва рафиқонаш харад.

**Масъалаи №1.** Модаркалони Анвар дар як рӯз 0,5 граммӣ доруро 3 маротиба дар муддати 8 рӯз бояд истеъмол кунад. Дар як баста 10-тогӣ дору, ки ҳар кадомаш 0,25 граммӣ мавҷуд аст. Анвар барои табобат чанд баста хариданаш лозим аст?

**Ҳал:**

- 1)  $0,5 \cdot 3 \cdot 8 = 12$  (г) миқдори дору барои табобат
- 2)  $0,25 \cdot 10 = 2,5$  (г) миқдори дору дар як баста
- 3)  $12 : 2,5 = 4,8$

**Ҷавоб:** 5 баста.

**Масъалаи №2.** Оби газнок 4,5 сомон меистад. Анвар 60 сомон пул дорад. Ў ба чанд рафиқаш оби газнок харида метавонад?

**Ҳал:**  $60 : 4,5 = 600 : 45 = 13,3$ .

Ба 60 сомон 13-то оби газнок харида метавонад.

**Ҷавоб:** Ба 12 рафиқаш.

Духтари ин оила Маҳина дар донишгоҳ таҳсил дорад.

**Масъалаи №3.** Маҳина дар як моҳ 48 маротиба ба донишгоҳ рафта меояд. Роҳкиро бо автобус 1,5 сомон ва бо маршруткаи 2,5 сомон аст. Агар Маҳина дар давоми як моҳ бо автобус рафта ояд, чӣ қадар маблағро сарфа мекунад?

**Ҳал:**

- 1)  $48 \cdot 1,5 = 72$  (сомон роҳкиро бо автобус)
- 2)  $48 \cdot 2,5 = 120$  (сомон роҳкиро бо маршруткаи)
- 3)  $120 - 72 = 48$  (сомонӣ сарфа мешавад)

**Ҷавоб:** 48 сомон.

Баъди машғулият дар донишгоҳ Маҳина ба Маркази савдо рафт, то ки ягон намуди ширинӣ харад.

**Масъалаи №4:** Дар мағоза таҳфифи идона шудааст: агар дуто ширинӣ харед, сеюмаш бепул дода (як ширинӣ тухфа) мешавад. Ширинӣ 17 сомон меистад. Маҳина 120 сомон дорад. Ў чанд ширинӣ гирифта метавонад?

**Хал:**

$$120 : 17 = 7,05... \text{ (ширинӣ)}$$

7 ширинӣ ба 120 сомон харида метавонад.

+ 3 ширинӣ тухфа мешавад.

Ҳамагӣ 10 ширинӣ.

**Ҷавоб:** 10 ширинӣ.

Падари ин оила дар рухсатӣ мебошад. Ӯ мехоҳад, ки хонаро таъмир намояд.

**Масъалаи № 5.** Падар барои таъмири хона 42 баста зардевор харид. Агар барои 8 бастаи зардевор як қуттӣ ширеш сарф шавад, чанд қуттӣ ширеш харидан лозим аст?

**Хал:**

$$42 : 8 = 5,25 \text{ (қуттӣ)}$$

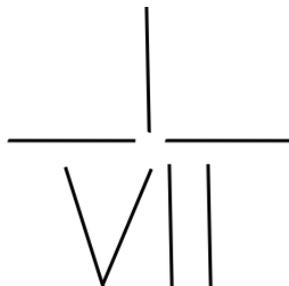
Азбаски қуттии ширеш яклухт фурӯхта мешавад, бояд 6 қуттӣ ширеш харид.

**Ҷавоб:** 6 қуттӣ.

Ин аст якчанд масъалаҳои математикӣ барои як оила. Ин гуна масъалаҳоро бештар ва гуногунранг карда, ба хонандагон додан мумкин аст.

**Супориши 2. Саволҳои мантиқӣ.**

Аз 7 дона гӯгирдҷӯб адади  $\frac{1}{7}$  навишта шудааст (расм). Ягон гӯгирдҷӯбро илова ё кам накарда, ин касрро ба адади  $\frac{1}{3}$  табдил диҳед.



2. Дар баробарии бо гӯгирдҷӯбҳо тасвирёфта (расм), чойи як дона гӯгирдҷӯбро тағйир дода, хаторо ислоҳ кунед.



3. Зарфи шакли цилиндрӣ дошта то лабаш пур аз шир аст. Оё мумкин аст, ки бе ягон асбоби ченкунӣ нисфи онро ба ягон зарф резем? Расми 1.



Расми 1.

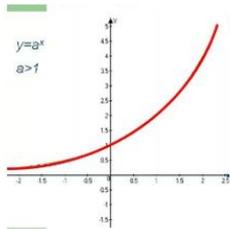
**Супориши 3. Супоришҳои мантиқӣ .**

Мантиқ дар чист? Аз рӯйи 3 расм ёфта шавад.



**Б А Л А Н Д Ъ**

Расми 2.

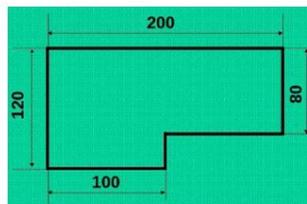
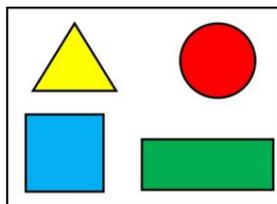


**А Ф З У Н Ш А В А Н Д А**

$$x_1 < x_2 \Rightarrow f(x_1) < f(x_2)$$



Расми 3.



**М А С О Х А Т**

Расми 4.

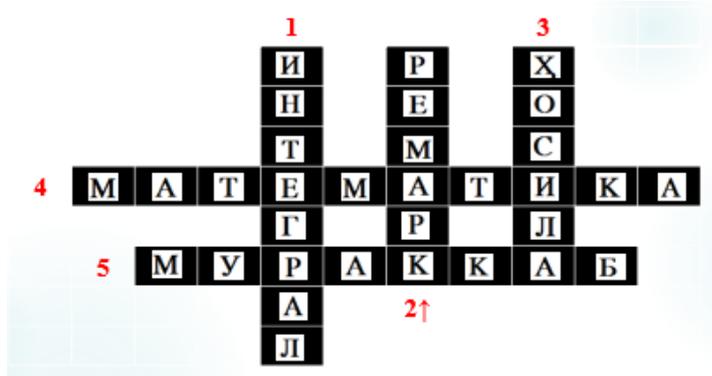
#### Супориши 4. Сканвордӣ математикӣ

1. Сканвордро пур кунед:



1. Чадвали росткунчашакли ададҳо
2.  $1, 2, 3, 4, \dots, 100, 101, \dots, 999999, \dots$
3. Таҳлили функсия бо ёрии ҳосила
4. Порчай самтдор
5. Амалҳои чамъ, тарҳ, зарб ва тақсим – амалҳои .....

2. Сканвордро пур кунед:



1. Рамзи ёфтани функсияи ибтидоӣ.
2. Олим. Яке аз роҳи ҳалли системаи муодилаи хаттӣ.
3. Худуди нисбати афзоиши функсия ба афзоиши аргумент...
4. Илме, ки ба ҳисобу китоб машғул аст.
5. Яке аз намудҳои функсия

**Супориши 5. Навиштани эссеи хурд.** Мавзӯҳо барои навиштани эссеи хурд. Мавзуи: «Оилаи ман» бо истифода аз рақамҳои румӣ., «Масштаб», «Хароҷоти оилаи ман»; «Оилаи ман» ва ғайра.

Тафаккури эҷодӣ ин аз худуди дониши мавҷуда берун баромадан аст. Маҳз ҳамин дониш дар кашфи чизҳои нав кумак мекунад. Барои кашф кардани чизи нав ва рад кардани он чизе, ки аллакай маълум аст, шахс бояд соҳиби дониши кухна ва доираи ба қадри кофӣ васеи дониш бошад. Принсипи асосии инкишофи тафаккури эҷодӣ дар хонандагон принсипи системавӣ мебошад.

Мунтазам истифода бурдани супоришҳо ба ташаккули шавқу ҳаваси маърифатӣ ва мустақилияти хонандагон мусоидат карда, дар онҳо мушоҳидакорӣ, муқоисакунӣ, таҳлил ва хулосабарорихоро инкишоф медиҳад.

Истифодаи мақсадноки супоришҳои гуногуни зикргардида ва ба инобат гирифтани хусусиятҳои инфиродии хонандагон ба ташаккули фаъолияти эҷодии месоидат мекунад.

Ҳамин тариқ, ташаккули фаъолияти эҷодии хонандагон аз математика тавассути ҳалли масъалаҳои муайян дар шакли супоришҳои гуногун, ба монанди саволҳои мантиқӣ, бозӣ, сканвордҳо, машқҳои геометрия раванди педагогиро ғани гардонида, онро пурмазмун менамояд ва барои чун шахсияти эҷодкор ташаккул ёфтани таъсир мерасонад.

**Муқаррир: Бурханов К.Т.- н.и.п., дотсенти ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров**

#### АДАБИЁТ

1. Блейхер В.М. Расстройства мышления: учеб для вузов / В.М. Блейхер – Киев: Здоровье, 1983. – 192 с.
2. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте: Теории учения. Хрестоматия. Часть 1. Отечественные теории учения / Л.С. Выготский. Под ред. Н.Ф. Талызиной, И. А. Володарской. – М.: Редакционно-издательский центр "Помощь", 1996. – 136 с.
3. Голованова Е.В. Творческая деятельность – продуктивная форма личностно ориентированного взаимодействия учителя и учащихся / Е.В. Голованова // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. – №4. – М., 201. – С. 151-154
4. Канянина Т. И. Организация творческой деятельности учащихся лица средствами информационно-коммуникационных технологий: Дис... канд. пед. наук / Т.И. Канянина – Нижний Новгород, 2005. – 223 с.
5. Крайнева С.В. Моделирование процесса формирования учебно-профессиональной мотивации студентов бакалавриата / С.В. Крайнева // Профессиональное образование. Столица. – 2018. – №2. – С. 29-31.
6. Крайнева С.В. Психологические особенности процесса решения прикладных естественнонаучных задач / С.В. Крайнева, О.Р. Шефер // Психология обучения. – М., 2018. – С. 139-145.
7. Кузнецова О.В. Проведение массовых обследований состояния результатов обучения в последние десятилетия развития отечественной школы / О.В. Кузнецова // "Стандарты и мониторинг в образовании" – М., 2013. – С. 25-32.
8. Лебедева Т.Н. Инженерное мышление: определение и состав его компонентов / Т.Н. Лебедева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – М., 2015. – №5. – С. 66-68.
9. Мокляк Д.С. Готовность будущих учителей к организации проектной деятельности обучающихся / Д.С. Мокляк, О.Р. Шефер // Профессиональное образование. Столица. – М., 2018. – №8. – С. 40-42.
10. Паршакова Е.И. Интеграция социальной сети instagram в процесс обучения иностранному языку на примере модели samg. Учитель. Ученик. Учебник / Е.И. Паршакова // Материалы IX Международной научно-практической конференции. – М.: Москва, 2019. – С. 23-25.

11. Раҷабова С.Ҷ. Аҳамияти ҳалли масъалаҳо дар тарбияи ғаёлнокии эҷодии хонандагон бо принсипи таълими босалоҳият / С.Ҷ. Раҷабова, А.У. Очиллов // "Номаи донишгоҳ" -и Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров, силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ. -2022. -№1(70). -С. 175-179.
12. Раҷабова С.Ҷ. Ташаккули фарҳанги педагогии муаллими ояндаи математика / С.Ҷ. Раҷабова // "Номаи донишгоҳ" -и Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ. -2023. -№3(76). -С. 119-124.
13. Раннева С.Р. Совершенство подготовки обучающихся к деятельности по самообразованию в процессе обучения физике: монография / С.Р. Раннева, О.Р. Шефер. – Челябинск: "Край Ра", 2015. – 120 с.
14. Тюина Н. С. Формирование анализа через синтез как приема творческой деятельности младших школьников в обучении математике: Дис... канд. пед. наук / Н.С. Тюина. – Пенза, 2003. – 162 с.
15. Усова А.В. Развитие познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся в процессе обучения физике: монография / А.В. Усова, З.А. Вологодская. – Челябинск, 1996. – 126 с.
16. Хусаинова З.И. Проектирование творческой деятельности учащихся как технология гуманитарно ориентированного обучения математике: Дис... канд. пед. наук / З.И. Хусаинова. – Москва, 2001. – 183 с.
17. Шефер О.Р. Педагогическое содействие в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории при подготовке обучающегося к олимпиадам по физике: монография: монография / О.Р. Шефер, В.В. Кудрина, И.Ю. Кудрина. – Челябинск, 2016. – 200 с.

### ТАШАККУЛИ ҒАЁЛИЯТИ ЭҶОДИИ ХОНАНДАГОН ҲАНГОМИ ОМУЗИШИ МАТЕМАТИКА

Дар мақола масъалаи ташкили ғаёлияти эҷодӣ дар раванди таълими математика баррасӣ шудааст. Таҳлилҳои мухтасар оид ба масъалаи мазкур аз нуқтаи назари психология, педагогика ва методикаи таълими математика оварда шудаанд. Мафҳуми ғаёлият, намудҳои ғаёлияти таълимӣ ва эҷодӣ баррасӣ шудаанд. Роҳҳои имконпазири ташкили ғаёлияти эҷодии хонандагон баррасӣ ва талабот оид ба ташкили ғаёлияти таълимӣ ва маърифатӣ, ки ба ташаккули қобилиятҳои эҷодии хонандагон дар асоси тадриҷан амиктар қардани омӯзиши математика дар синфҳои ӯғнӣ нигаронидашуда, нишон дода шудаанд. Муаммои рушди қобилияти эҷодии хонандагон дар синф имрӯз муҳим мебошад. Ғаёлияти эҷодӣ ҳамчун «муносибати субъекти ғаёлият ба қори худ (қаноатмандӣ аз қор, хоҳиши мустақилият дар татбиқи он; ҳавасмандии муқбӣ дар раванди ҳалли он) ва раванди ҳалли масъалаҳои эҷодӣ (мустақилона интиқол додани ашёи қаблан бадастовардашуда) фаҳмида мешавад. Дар мақола маҷмуи супоришҳо барои ташаккули ғаёлияти эҷодии хонандагон аз математика оварда шудааст.

**Калидвожаҳо:** математика, ғаёлият, ғаёлияти таълимӣ, ғаёлияти эҷодӣ, маҳорат, малака, супоришҳои математикӣ, супоришҳои мантиқӣ, усулҳои ташкили ғаёлияти таълимӣ ва маърифатӣ, сканворди математикӣ, бозии математикӣ.

### ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

В статье рассматривается ситуация с организацией творческой деятельности в процессе обучения математике. Представлен краткий анализ данного вопроса, с точки зрения психологии, педагогики и методики преподавания математики. Дано определение деятельности, видов учебной и творческой деятельности. Обсуждаются возможные пути организации творческой деятельности учащихся и показаны требования к организации учебно-познавательной деятельности, направленной на формирование творческих способностей учащихся на основе постепенного углубления изучения математики в младших классах. Проблема развития творческих способностей учащихся на уроках актуальна и сегодня. Творчество – это процесс восхождения к чему-то новому. Под творческой деятельностью понимают «отношение субъекта деятельности к своему труду (удовлетворенность работой, стремление к самостоятельности в ее выполнении; положительная мотивация в процессе ее решения) и процесс решения творческих задач (самостоятельного переноса ранее приобретенных предметов). Знания, умения, способы работы в новой ситуации, видение проблемы, видение новой задачи известного объекта. В статье представлен комплекс задач для развития творческой активности учащихся по математике.

**Ключевые слова:** математика, деятельность, учебная деятельность, творческая деятельность, умение, математические задания, логические развивающие задания, методы организации учебно-познавательной деятельности, математический сканворд, математическая игра.

### FORMATION OF CREATIVE ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICS

The article discusses the situation of the organization of creative activity in the process of teaching mathematics. A brief analysis of this issue is presented from the point of view of psychology, pedagogy, and the methodology of teaching mathematics. The definition of activity, types of educational and creative activity are given. The possible ways of organizing students' creative activity are discussed and the requirements for organizing educational and cognitive activities aimed at the formation of students' creative abilities on the basis of gradually deepening the study of mathematics in the lower grades are shown. The problem of developing students' creative ability in the classroom is relevant today. Creativity is the process of rising to something new. Creative activity is understood as "the attitude of the subject of activity to his work (satisfaction with work, desire for independence in its implementation; positive motivation in the process of solving it) and the process of solving creative problems (independently transferring previously acquired items). Knowledge, skills,

ways of working in a new situation, vision of problems, vision of a new task of a known object". The article presents a set of tasks for the development of students' creative activity in mathematics.

**Key words:** mathematics, activity, educational activity, creative activity, skill, ability, mathematical tasks, logical development tasks, methods of organizing educational and cognitive activity, mathematical scanword, mathematical game.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Раҷабова Саодат Ҷамоловна* - Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Гафуров, номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, мудири кафедраи методикаи таълими математика ва технологияи иттилоотӣ. Телефон: **927-19-12-83**, E-mail: **saodat\_6@mail.ru**

**Сведения об авторе:** *Раджабова Саодат Джамоловна* - Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой методики преподавания математики и информационных технологий. Телефон: **927-19-12-83**, E-mail: **saodat\_6@mail.ru**

**Information about the author:** *Radjabova Saodat Dzhamolovna* - Khujand State University named after Academician B. Gafurov, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Methods of Teaching Mathematics and Information Technologies. Phone: **927-19-12-83**, E-mail: **saodat\_6@mail.ru**

**САМАРАНОКИИ МЕТОДҲОИ ТАТБИҚИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООТИЮ  
КОММУНИКАТСИОНӢ ДАР ТАЪЛИМИ КРЕДИТИИ МУАССИСАҲОИ  
ТАЪЛИМИИ ОЛИИ КАСБӢ***Қурбонова З.Р., Ҳакимов А.М.***Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав**

Таълими кредитӣ усули инноватсионии таълим буда, зиёда аз 12 сол боз дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ (МТОК)-и ҷумҳурии мо ҷараён дорад. Татбиқи он бе истифодаи воситаҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ (ТИК) имконнопазир аст. Ин масъаларо дар яке аз мақолаҳои монандӣ ёдовар ва асоснок карда будем [1, с. 693].

Барои муайян кардани кадрҳои киммати воситаҳои ТИК ва методикаи таълими он дар таълими кредитӣ мо қарор додем, ки дар ду МТОК-и Ҷумҳурии Тоҷикистон таҷрибаҳои омӯзгориро дар се давра анҷом диҳем. Барои ин, ба мо Донишгоҳи давлатии Данғара (Донишгоҳ-1) ва Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав (Донишгоҳ-2) мувофиқ омаданд, зеро яке донишгоҳест, ки дар он қору фаъолият дорем ва таҷрибаи зиёди омӯзгорӣ гирифтаем, дигар донишгоҳи наздиктарин мебошад. Дар мақолаи мазкур мазмуну мундариҷаи давраи аввали таҷрибаомӯзӣ дарҷ мегардад, ки ба пурсиши омӯзгорон ва донишҷӯёни гуногуни хисос асос ёфтааст.

Пурсишномаи омӯзгорону донишҷӯён аз якдигар фарқ дошта, кӯтоҳ ва аз 5 ва 6 саволӣ иборат буд. Дар охир пешниҳодоти дархостҳои пурсидашавандагон ҷой дода шуд.

Барои донишҷӯён саволҳои ба ҷавобҳои «Ҳа», «Не» ва «Қисман», яъне тасдиқотӣ, вале барои омӯзгорон саволҳои ба ҷавоби шифоҳӣ пешниҳод гардиданд, ки барои дар шакли ҷадвалӣ овардан мо ҷавобҳои ба пунктҳои «Ҷавобҳои пурра», «Нопурра» ва «Бечавоб» ҷудо кардем.

Акнун ҷавобҳои омӯзгоронро таҳлил ва баррасӣ мекунем. Ба ҷавоби саволи якум оид ба он ки «Аз нуқтаи назари Шумо дар таълими кредитӣ аз кадом намуди технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ истифода бурдан қулай аст?», аз 93% то 100% пурсидашудагон чунин ҷавоб доданд: «Интернет, барномаҳои компютерӣ, ноутбук, компютери фардӣ, проектор ва тахтаи электронӣ», яъне ҳамаи воситаҳои аввалияи дар дарс татбиқшавандаро номбар карданд.

Дар ҷавоб ба саволи «Таълими кредитиро бе татбиқи ТИК тасаввур кардан мумкин аст?», аз 93% то 100% «Тасаввурнопазир аст» ҷавоб доданд. Аммо 7% омӯзгорони Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав ҷавоби баръакс доданд. Мо таҳлил кардем ва фаҳмидем, ки ин ҷавобҳои омӯзгорони факултаҳои гуманитарӣ навиштаанд. Шояд ин он омӯзгороне ҳастанд, ки тамоман дар таълим аз компютер истифода намебаранд, ё таълим гуфта, раванди дарсомодакунии худро дар назар доранд ва ё дар дарсҳои ҳақиқатан ҳам аз ягон воситаи ТИК истифода набурдаанд, ё ки ба мазмуни савол сарфаҳм нарафтаанд. Зеро савол дарси омӯзгори алоҳидаро дар назар нагирифта, балки раванди дарси донишҷӯён, раванди санҷишу имтиҳонот ва иҷрои корҳои мустақилонаи онҳоро низ дар назар дорад, ки бе истифодаи ТИК имконнопазир аст.

Ба саволи «Самтҳои татбиқи ТИК дар таълими кредитиро номбар намоед?» аз Донишгоҳ-1 – 28% омӯзгорон самтҳои татбиқи ТИК дар таълими кредитиро пурра таъкид карда, боқӣ ҷавоби нопурра гардониданд. Аз Донишгоҳ-2 бошад, 94% самтҳои татбиқи ТИК-ро дуруст баён карданд. Онҳо самтҳои зеринро номбар кардаанд: ҷустуҷӯи иттилооти таълимӣ, истифодаи компютерҳои фардӣ, барномаҳои компютерӣ, барномаҳои таълими интернетӣ, иҷрои корҳои мустақилона, таълими фосилавӣ, раванди имтиҳоноти ҷорӣ, рейтингҳо, омодакунии дарс-намоишҳо, слайд-намоишҳо, омодакунии тестҳои санҷишӣ, омодакунии лексияҳо, корҳои амалӣ, озмоишӣ, барномасозӣ ва ҳисоббарориҳои натиҷаи рейтингҳои имтиҳонот ва ғайраҳо.

Ба саволи чорум дар бораи он ки «Шумо дар ҷараёни таълими кредитӣ аз кадом намуди ТИК истифода мекоред?», аз 94% то 95% аз ҳарду донишгоҳ ҷавобҳои қонеъкунанда доданд. Онҳо барои пайваستшавӣ бо интернет аксаран аз Wi – Fi-и телефони мобилии шахсӣ истифода мекунанд ва ин дуруст аст, зеро дар ҳар нуқта ва дар ҳар соати

лозима мо аз телефон ва вазифаҳои таълими он истифода мебарем ва он ба воситаи таҳсилоти фосилавӣ ва масофагӣ таъдил ёфтааст. Дар ин бора Ҳакимов А.М. [2], Гулова М.Т. ва Мамадқулов У.Н. [3] дар мақолаҳои илмиашон қайд мекунанд ва нақши телефони мобилию компютерҳои фардӣ шахсиро дар раванди таълим нишон медиҳанд. Дар ҳолатҳое, ки миқдори корҳои мустақилона афзун аст, иқтидори технологияҳои бо интернет пайвастандаи муассисаҳои таҳсилотӣ барои таъмини аудиторияҳо бо интернетӣ дар дастрас намерасад, омӯзгорон дарсро бо воситаҳои шахсии ТИК таъмин мекунанд ва аксаран шогирдон ба таъмини воситаҳои шахсии ТИК гузаштаанд.

Ба саволи «Оё ТИК дар раванди таълими Шумо басанда аст?», 34% то 40% омӯзгорон басандагии воситаҳои технологияи таълимро тасдиқ карданд. Аз Донишгоҳ-1 - 60% ва аз Донишгоҳ-2 бошад, 32% ноқофӣ будани воситаҳои ТИК дар таълими кредитиро қайд намуданд ва 32 фоизи дигар ҷавоб нагардонид ва ё қайд кардаанд, ки қисман мерасад ва аз ҷумла аз воситаҳои шахсӣ истифода мебаранд ва дар пешниҳодоту дархостҳои онҳо ба он ки дар дарс бояд шогирдон низ аз воситаҳои шахсӣ истифода баранд, иброи назар кардаанд. Илова бар ин, дар шароити таълими кредитӣ ҳар шахс, чи омӯзгорон ва чи шогирдон, бояд худро бо воситаҳои ТИК таъмин кунанд. Методҳои таълими кредитӣ инро тақозо мекунад, зеро ки «яке аз шартҳои асосии таҳаввули ҷомеа ва самтҳои афзалиятноки он – иттилоотонии соҳаи маориф маҳсуб меёбад» [4]. Дигар ин ки, «донишҷӯӣ имрӯз ҳаматарафа бо манбаи маълумоти умумидастрасӣ таъмин мебошад, ки китобхонаи электронии иҷроӣ корҳои мустақилонаи донишҷӯро ташкил медиҳад. Ё аз сарчашмаҳои интернетӣ барои иҷроӣ корҳои мустақилонаи худ маълумот мегирад, агар он бо забони русӣ бошад, онро худ ё бо тарҷумони интернетӣ тарҷума намуда, аз худ менамояд, таҳлил мекунад ва худ эҷод менамояд, аз ҷама хубаш балли гузариш мегирад» [5, с. 99].

Дар пешниҳоду дархостҳо, инчунин масъалаи иҷозати телефони мобилӣ ба сифати воситаи пайвастанӣ бо интернет пурсида мешавад.

Ҷавоби омӯзгоронро ба воситаи ҷадвали диаграммаҳо пешниҳод мекунем.

**Ҷадвали 1. – Ҷавобҳои омӯзгорони Донишгоҳи давлатии Данғара (ДД), ки бо адад ва бо фоиз ифода ёфтаанд**

ДД, омӯзгор						
Рақами савол ва шакли ҷавоб	Ҷавоби пурра (ха), тасвир бо фоиз	Ҷавоби пурра (ха), тасвир бо адад	Ҷавоби нопурра (не), тасвир бо фоиз	Ҷавоби нопурра (не), тасвир бо адад	Беҷавоб, тасвир бо фоиз	Беҷавоб, тасвир бо адад
Саволи 1	100	40	0	-	0	-
Саволи 2	100	40	0	0	0	-
Саволи 3	27,5	11	0	-	72,5	29
Саволи 4	95	38	5	2	0	-
Саволи 5	40	16	60	24	0	-

Ҷадвали 1-ро фақат бо фоиз нишон медиҳем.

**Ҷадвали 2. – Ҷавобҳои омӯзгорони Донишгоҳи давлатии Данғара, ки танҳо бо фоиз ифода шудаанд**

Рақами савол ва шакли ҷавоб	Ҷавоби пурра (ха), тасвир бо фоиз	Ҷавоби нопурра (не), тасвир бо фоиз	Беҷавоб, тасвир бо фоиз
Саволи 1	100	0	0
Саволи 2	100	0	0
Саволи 3	28	0	72
Саволи 4	95	5	0
Саволи 5	40	60	0

Дар расми 1 диаграммаи чадвали 2-ро пешкаш мекунем:



**Расми 1. – Чавобҳои омӯзгори Донишгоҳи давлатии Данғара, ки бо фоиз ифода ёфтаанд.**

Акнун ба пешниҳоди аёнии чавобҳои омӯзгори Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав (ДДБ) мегузарем.

**Чадвали 3. – Чавобҳои омӯзгори Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, ки бо адад ва бо фоиз ифода ёфтаанд**

ДДБ ба номи Носири Хусрав, омӯзгорон						
Рақами савол ва шакли чавоб	Чавоби пурра (ха), тасвир бо фоиз	Чавоби пурра (ха), тасвир бо адад	Чавоби нопурра (не), тасвир бо фоиз	Чавоби нопурра (не), тасвир бо адад	Бечавоб, тасвир бо фоиз	Бечавоб, тасвир бо адад
<b>Саволи 1</b>	93,75	30	6,25	2	0	0
<b>Саволи 2</b>	93,75	30	6,25	2	0	0
<b>Саволи 3</b>	93,75	30	3,125	1	3,125	1
<b>Саволи 4</b>	93,75	30	3,125	1	3,125	1
<b>Саволи 5</b>	34,375	11	31,25	10	31,25	10

**Чадвали 4. – Чавобҳои омӯзгори Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, ки фақат бо фоиз ифода шудаанд**

Рақами савол ва шакли чавоб	Чавоби пурра (ха), тасвир бо фоиз	Чавоби нопурра (не), тасвир бо фоиз	Бечавоб, тасвир бо фоиз
Саволи 1	94	6	
Саволи 2	94	6	
Саволи 3	94	6	
Саволи 4	94	6	
Саволи 5	34	32	32

Ба воситаи расми 2 мо чадвали 4-ро дар шакли диаграмма меорем ва фоизи чавобҳои қонеҷунанда, ки мавқеи ТИК дар таълимро нишон медиҳанд инъикос мекунем:



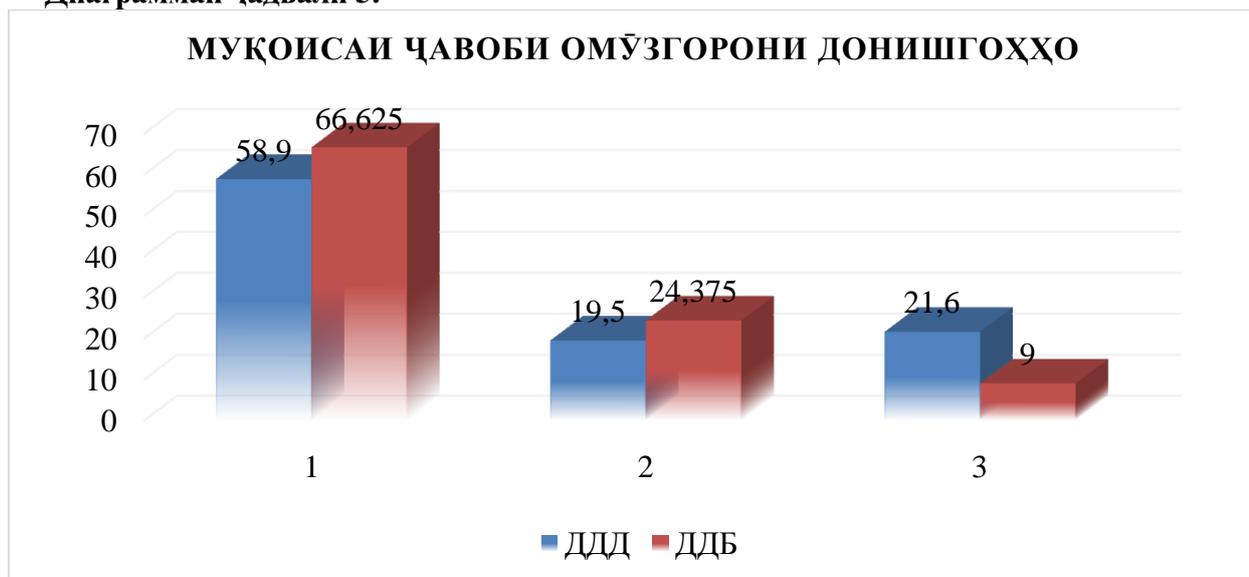
Расми 2. – Чавобҳои омузгори Донишгоҳи давлатии Данғара, ки бо фоиз ифода ёфтаанд.

Акнун натиҷаи ҷадвали 2 ва 4-ро ба воситаи ҷадвали 5 пешкаш мекунем.

Ҷадвали 5. – Муқоисаи ҷавобҳои омузгори ду донишгоҳ

Донишгоҳи давлатии Данғара	58,9	19,5	21,6
Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав	66,625	24,375	9

Диаграммаи ҷадвали 5:



Расми 3. – Диаграммаи муқоисаи ҷавоби омузгори Донишгоҳ-1 (ДДД) ва Донишгоҳ-2 (ДДБ).

Акнун ба таҳлилу азназаргузаронии ҷавоби донишҷӯёни Донишгоҳ-1 ва Донишгоҳ-2 мегузарем.

Муҳтавои саволҳои донишҷӯён чунин аст:

1. Оё Шумо технологияҳои иттилоотӣ коммуникатсиониро (ТИК) дар таълими кредитӣ татбиқ менамояд?
2. Шумо дар раванди таълими кредитӣ аз кадом намудҳои ТИК истифода мекунед?
3. Раванди таълими кредитиро айни ҳол бе истифодаи ТИК тасаввур менамояд?
4. Шумо дар истифодаи шахсӣ компютер доред? Ҳа, не. Бо кадом мақсад аз он истифода мекунед?
5. Оё ТИК дар раванди таълими Шумо басанда аст?
6. Ба Шумо тестҳои қоғазӣ маъқул аст ё компютерӣ? Дар ин савол ба сифати ҷавоб тести компютериро «ҳа» ва қоғазиро «не» гирифта ва ҷавобҳои муайян кунед. Маълум гардид, ки 59% тестҳои компютерӣ, 30% тестҳои қоғазӣ ва 11% шакли омехтаи

онро меписанданд. Натиҷаҳои пурсиши донишҷӯёни Донишгоҳи давлатии Данғара (Донишгоҳ-1)-ро дар шакли ҷадвал ва диаграмма меорем.

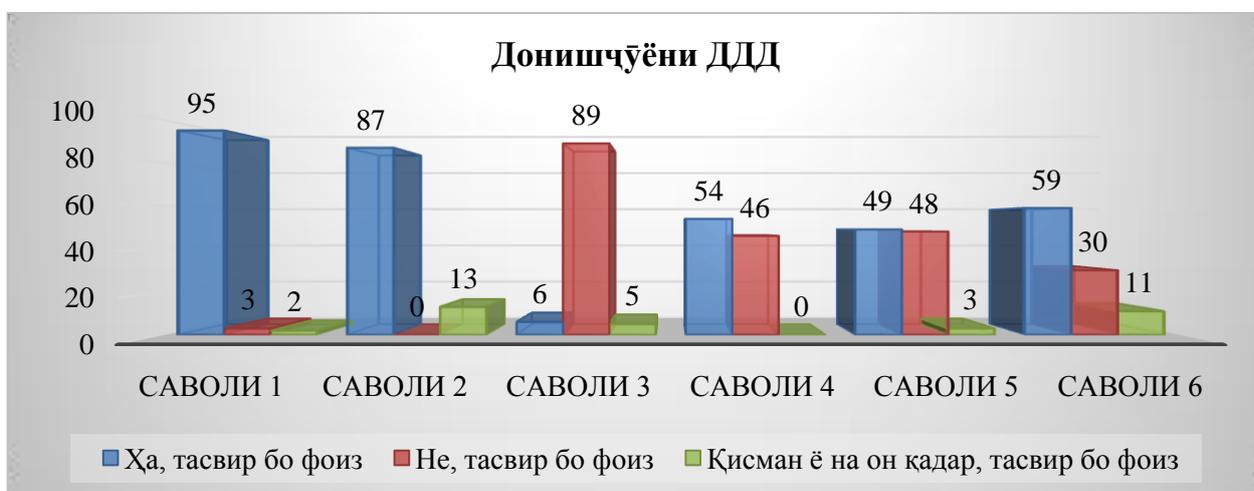
**Ҷадвали 6. – Нишондоди Ҷои ва адади ҷавобҳои донишҷӯёни Донишгоҳ-1 (Донишгоҳи давлатии Данғара)**

ДДД, донишҷӯ						
Рақами савол ва шакли ҷавоб	Ҳа, тасвир бо Ҷои	Ҳа, тасвир бо адад	Не, тасвир бо Ҷои	Не, тасвир бо адад	Қисман ё на он қадар, тасвир бо Ҷои	Қисман ё на он қадар, тасвир бо адад
Саволи 1	95,2381	60	3,1746	2	1,5873	1
Саволи 2	87,3016	55	0		12,6984	8
Саволи 3	6,34921	4	88,8889	56	4,7619	3
Саволи 4	53,9683	34	46,0317	29	0	
Саволи 5	49,2063	31	47,619	30	3,1746	2
Саволи 6	58,7302	37	30,1587	19	11,1111	7

**Ҷадвали 7. – Нишондоди Ҷои ҷавобҳои донишҷӯёни Донишгоҳ-1 (Донишгоҳи давлатии Данғара)**

Рақами савол ва шакли ҷавоб	Ҳа, тасвир бо Ҷои	Не, тасвир бо Ҷои	Қисман ё на он қадар, тасвир бо Ҷои
Саволи 1	95	3	2
Саволи 2	87	0	13
Саволи 3	6	89	5
Саволи 4	54	46	0
Саволи 5	49	48	3
Саволи 6	59	30	11
Умумӣ:	58,3333	36	5,66667

Ҷадвали 7-ро дар диаграммаи миқдорӣ меорем:



**Расми 4. – Нишондоди Ҷои ҷавобҳои донишҷӯёни Донишгоҳ-1 (Донишгоҳи давлатии Данғара).**

Акнун ба чадвали нишондодҳои миқдории ҷавоби донишҷӯёни Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав (Донишгоҳ-2) мегузарем.

**Чадвали 8. – Нишондоди Ҷавобҳои ва ададии ҷавобҳои донишҷӯёни Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав**

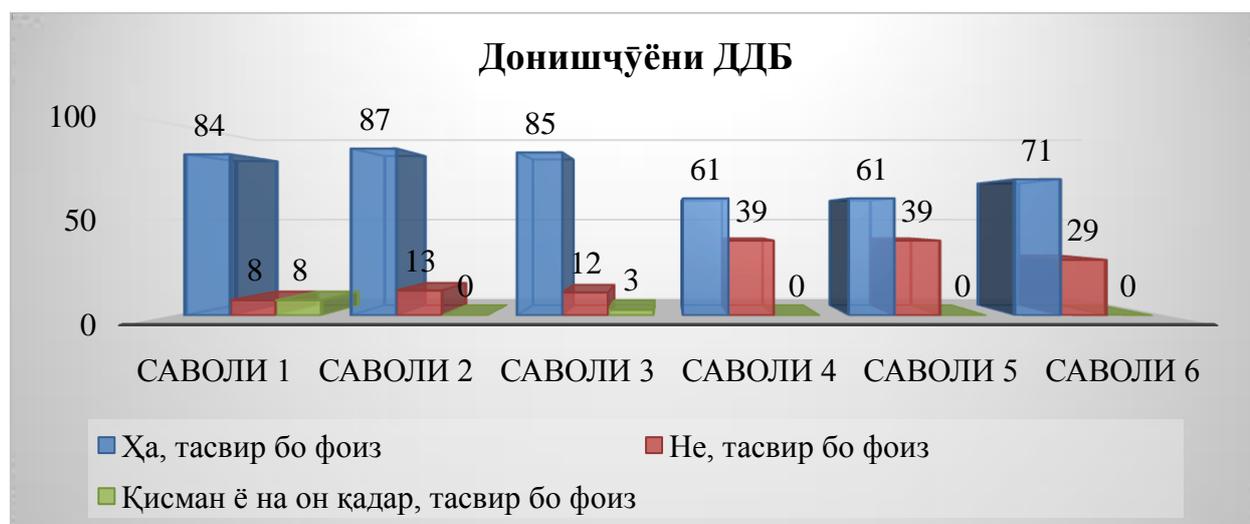
ДДБ ба номи Носири Хусрав						
Рақами савол ва шакли ҷавоб	Ҳа, тасвир бо Ҷавоб	Ҳа, тасвир бо адад	Не, тасвир бо Ҷавоб	Не, тасвир бо адад	Қисман ё на он қадар, тасвир бо Ҷавоб	Қисман ё на он қадар, тасвир бо адад
Саволи 1	83,871	52	8,06452	5	8,06452	5
Саволи 2	87,0968	54	12,9032	8	0	
Саволи 3	85,4839	53	11,2903	7	3,22581	2
Саволи 4	61,2903	38	38,7097	24	0	
Саволи 5	61,2903	38	38,7097	24	0	
Саволи 6	70,9677	44	29,0323	18	0	

Нишондодҳои чадвали 7-ро фақат бо Ҷавоби тақрибӣ ҳисобидашуда меорем.

**Чадвали 8. – Нишондоди Ҷавобҳои ҷавобҳои донишҷӯёни Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав**

Рақами савол ва шакли ҷавоб	Ҳа, тасвир бо Ҷавоб	Не, тасвир бо Ҷавоб	Қисман ё на он қадар, тасвир бо Ҷавоб
Саволи 1	84	8	8
Саволи 2	87	13	0
Саволи 3	86	11	3
Саволи 4	61	39	0
Саволи 5	61	39	0
Саволи 6	71	29	0
Умумӣ:	75	23,1667	1,83333

Чадвали 8-ро дар диаграммаи миқдорӣ меорем:



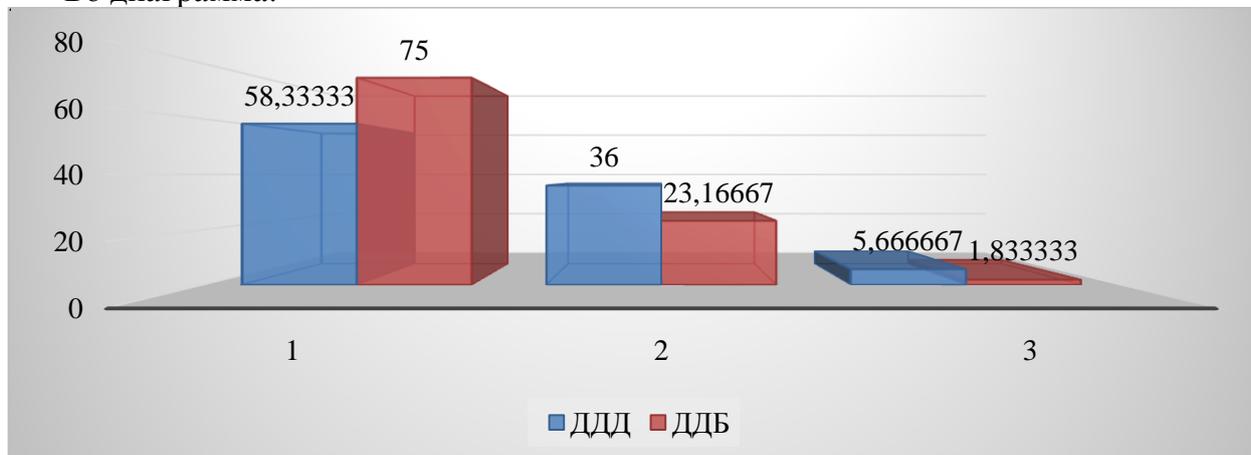
**Расми 5. – Нишондоди Ҷавобҳои ҷавобҳои донишҷӯёни Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав.**

Акнун чадвали муқоисаи ҷавобҳои донишҷӯёни ҳарду муассисаи таълимии олии касбиро меорем:

**Ҷадвали 9. – Нишондоди муқоисаи фоизи ҷавобҳои донишҷӯёни Донишгоҳ-1 ва Донишгоҳ-2**

Донишгоҳи давлатии Данғара	58,3333	36	5,66667
Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав	75	23,1667	1,83333

Бо диаграмма:



Чуноне ки мебинем, аз миёни омӯзгорон омӯзгорони ДДБ ба номи Носири Хусрав назар ба Донишгоҳи давлатии Данғара 8% ҷавобҳои пурра дода, аз миёни донишҷӯён низ бо ҷавоби «Ҳа» донишҷӯёни ДДБ ба номи Носири Хусрав нисбатан зиёданд: ҳамагӣ 17% афзун аст.

Дар пурсиши мазкур фоизи ҷавоб ба саволи «Оё ТИК дар раванди таълими Шумо басанда аст?» хеле муҳим аст. Ба саволи мазкур аз Донишгоҳ-1 дар миёни донишҷӯён 49% «ҳа», 48% «не» ва 3% қисман ҷавоб гуфтанд, ки ин нишондиҳандаи хуб намебошад. Дар Донишгоҳ-2 бошад, 71%, «ҳа» ва 29% «не» ҷавоб доданду халос, ки ин нишондиҳанда аз Донишгоҳ-1 каме беҳтар аст.

Дар асоси натиҷаҳои бадастомада мо нақшаи таҷрибаҳои ояндамонро таҳия менамоем. Мо аз ин таҷрибаомӯзӣ бисёр чизҳоро фаҳмида, ҳулосаҳо баровардем ва икдом пеша намудем, ки бояд ба омӯзгорон ва донишҷӯён тарзи омода кардани тестҳои санҷиширо бо истифода аз якчанд барномаҳои компютерӣ омӯзонем, то онҳо дар фаъолияти касбиашон аз онҳо истифода баранд. Дар бораи зарурати истифодаи воситаҳои ТИК дар таълим Давлатов Р.М. дар кори илмиаш (2021) чунин қайд кардааст: «Барои самаранок идора кардани тамоми раванди таълим маҷмуи муайяни ТИК лозим аст (планҳои таълимӣ, воситаҳои дастгирии интиқоли захираҳои иттилоотӣ, нигоҳ доштани алоқаи интерактивӣ ва электронӣ байни донишҷӯён, муаллимон, инчунин мақомоти роҳбарикунандаи донишгоҳҳо, пайваستшавӣ ба шабакаҳои глобалӣ ва маҳаллӣ ва ғайра) [7, с. 21].

Татбиқи ҳамарӯзаи ТИК дар таълим инноватсияҳоро дар таълим ташкил мекунад. Усулҳои нав ба нави идоракунии таълим рӯи қор меоянд. Дар ин хусус Тошматова М.Д. ва Абдуллоева М.Ғ. чунин қайд мекунанд: «Хусусияти инноватсионии технологияҳои таълимӣ, ки ҳангоми ташкили чараёни таълим дар мактабҳои олии истифода бурда мешавад, яке аз роҳҳои баланд бардоштани рақобатнокии донишгоҳҳо дар давраи муосир гардидааст. Воридкунии навоариҳо ба фаъолияти таълимӣ ба баландсозии сифати оморасозии мутахассисон ва бакалаврон сабаб мегардад. Дар навбати худ, баланд бардоштани сифат, дастрасӣ, самаранокии таълим, табиати муттасил ва инноватсионии он, афзоиши фаълнокии иҷтимоии ҷавонон, ҷалби онҳо дар муҳитҳои гуногуни таълимӣ омили муҳим дар таъмини амнияти миллии кишвар ва афзоиши некуаҳволии шаҳрвандон мебошад» [8].

Ҳамин тавр, дар раванди таҷрибаҳои педагогӣ мо аниқ намудем, ки на ҳама ба зарурати истифодаи ТИК дар раванди таълимиро сарфаҳм мераванд ва онро баҳо дода метавонанд. Дар асоси ин натиҷаҳо мо ба мақсади таҷрибаи педагогии ояндамон наздик шудем: фаҳмондани мазмуни татбиқи ТИК дар таълим. Мо аз рӯйи ин масъала барнома ва дастури таълимӣ тартиб дода, дар оянда пешкаши омӯзгорону донишҷӯёни МТОК ва МТМК хоҷем намуд.

**Муқарриз: Нейматуллоев О.н.и.ф.м., дотсенти ДДБ ба номи Носири Хусрав**

#### АДАБИЁТ

1. Гулова М.Т. Баъзе масъалаҳои татбиқи ТИК дар таълими кредитӣ / М.Т.Гулова, З.Р.Курбонова, М.Т. Гаюров Маркази илмӣ-таҳқиқотии байналмилалии «Endless Light in Science». – Алмаато, 2023. – ISSN 2709-1201. – С. 693-697.
2. Ҳақимов А.М. Мобильные средства для организации образовательного процесса / А.М.Ҳақимов, М.Т.Гаюров // Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск, 2023. – С.83-88.
3. Гулова М.Т. Аҳамияти истифодаи компютерҳои фардии шахсии раванди таълим дар шароити информатсиякунонии чома / М.Т. Гулова, У.Н.Мамадқулов // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи «Масъалаҳои мубрами илму маориф дар шароити ҷаҳонишавӣ», бахшида ба 75-солагии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. – Кӯлоб, 2020.
4. Маҳмудов И.М. Ташаккули салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ бо истифодаи технологияҳои муосир. Диссертатсияи н.и.п.: 13.00.01 / И.М. Маҳмудов. – Хучанд, 2021. – 216 с.
5. Ҳақимов А.М. Мавқеи ТИК дар иҷрои қорҳои мустақилона / А.М. Ҳақимов // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. – №1/4(104). – Бохтар, 2022. – ISSN 2663-5534. – С. 97-100.
6. Ибрагимов О.К. Асосҳои методи татбиқи технологияҳои мултимедиявӣ дар ҷараёни таълим (дар мисоли муассисаҳои таҳсилоти олии касбии вилояти Хатлон): дисс. номз. илмҳои педагогӣ: 13.00.08.01 / О.К. Ибрагимов. – Бохтар, 2023. – 196 с.
7. Давлатов Р.М. Управление качеством образования в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий. Автореферат дисс. канд. пед. наук: 13. 00. 08 / Р.М. Давлатов. – Душанбе, 2021. – 26 с.
8. Тошматова М.Д. Истифодабарии усулҳои инноватсионӣ дар раванди таълими мактабҳои олии / М.Д.Тошматова, М.Ф. Абдуллоева // Маводи Конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-методи «Нақши технологияҳои информатсионӣ дар баланд бардоштани сифати таълим». – Хучанд, 2019. – С. 11-14.
9. Ткач Г.Ф. Тенденции развития и реформы образования в мире: Учеб. пособие / Г.Ф. Ткач, В.М.Филиппов, В.Н. Чистохвалов. – М.: РУДН, 2008. – 303 с.

#### САМАРАНОКИИ МЕТОДҲОИ ТАТБИҚИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООТИЮ КОММУНИКАТСИОНӢ ДАР ТАЪЛИМИ КРЕДИТИИ МУАССИСАҲОИ ТАЪЛИМИИ ОЛИИ КАСБӢ

Мақолаи мазкур ба натиҷаи санҷиши омӯзгорон ва донишҷӯёни ду муассисаи таҳсилоти олии касбӣ дар масъалаи методҳои татбиқи технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ ва дарки аҳамияти он дар таълими кредитӣ бахшида шудааст. Таҷрибаҳо дар миёни омӯзгорону донишҷӯёни гуногунхисос гузаронида шуданд, аз ин ҷиҳат ҷавобҳо гуногунанд. Яке татбиқи ТИК дар таълимиро муҳим намедонад, дигаре бо воситаҳои ТИК таъмин нест, сеюмӣ тарзи қоғазӣ ва чорумӣ тарзи компютери қабули имтиҳоноти қориро меписандад. Дар дархосту пешниҳодот онҳо таъмини пурраи воситаҳои ТИК-ро талаб мекунанд. Натиҷаҳо дар шакли ҷадвал ва диаграмма пешниҳод шуда, дар охир хулосаҳо натиҷагирӣ карда шудаанд.

**Калидвожаҳо.** ТИК, таълими кредитӣ, таҷрибаҳои омӯзгорӣ, татбиқи ТИК, усули инноватсионии таълим, воситаҳои шахсӣ, телефони мобилӣ.

#### ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДОВ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КРЕДИТНОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данная статья посвящена результатам опроса преподавателей и студентов двух учреждений высшего профессионального образования по вопросу о методах применения информационно-коммуникационных технологий и понимании их значения в кредитном образовании. Эксперименты проводились среди преподавателей и студентов разных специальностей, и ответы с этой точки зрения разные. Получается, что один не считает важным применение ИКТ в образовании, другой не обеспечен инструментами ИКТ, третий предпочитает бумажный метод, а четвертый предпочитает компьютерный метод сдачи текущих экзаменов. В своих запросах и предложениях они требуют полного обеспечения инструментами ИКТ. Результаты представлены в табличной и схематической форме и в заключении сделаны выводы. Также в статье показано и обосновано важное место внедрения ИКТ в кредитное образование.

**Ключевые слова:** ИКТ, кредитное образование, педагогическая практика, применение ИКТ, инновационный метод обучения, персональные устройства, мобильный телефон.

## EFFECTIVENESS OF METHODS OF APPLYING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN CREDIT EDUCATION OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

This article is devoted to the results of a survey of teachers and students of two institutions of higher education on the issue of methods of using information and communication technologies and understanding their importance in credit education. Experiments were conducted among teachers and students of different specialties, and the answers from this point of view are different. It turns out that one does not consider the use of ICT in education important, another is not provided with ICT tools, the third prefers the paper method, and the fourth prefers the computer method of passing current exams. In their requests and proposals, they require full provision of ICT tools. The results are presented in tabular and diagrammatic form and conclusions are drawn. The article also shows and justifies the important place of introducing ICT in credit education.

**Keywords.** ICT, credit education, teaching practice, application of ICT, innovative teaching method, personal devices, mobile phone.

**Маълумот дар бораи муаллифон:** *Қурбонова Зебо Рустамовна* – Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав докторанти (Ph.D) кафедраи технологияи иттилоотӣ ва методикаи таълими информатика. **Суроға:** 735140, ш. Бохтар, Ҷумҳурии Тоҷикистон, кӯчаи Айнӣ, 67. Телефон: **907-16-01-92**.

*Ҳақимов Абдуламин Маҳмадаминович* – Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав унвонҷӯи кафедраи технологияи иттилоотӣ ва методикаи таълими информатика. **Суроға:** 735140, ш. Бохтар, Ҷумҳурии Тоҷикистон, кӯчаи Айнӣ, 67. Телефон: **918-86-59-60**.

**Сведения об авторах:** *Курбонова Зебо Рустамовна* – Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, докторант (Ph.D) кафедры информационных технологий и методики преподавания информатики. **Адрес:** 735140, г. Бохтар, Республика Таджикистан, улица. Аини 67. Телефон: **907-16-01-92**.

*Хақимов Абдуламин Маҳмадаминович* – Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, соискатель кафедры информационной технологии и методики преподавания информатики **Адрес:** 735140, г. Бохтар, Республика Таджикистан, улица. Аини 67. Телефон: **918-86-59-60**.

**Information about the authors:** *Kurbonova Zebo Rustamovna* – Bokhtar State University named after Nosir Khusrav doctoral student (Ph.D), department of information technology and methods of teaching computer science. **Address:** 735140, Bokhtar, Republic of Tajikistan, street. Aini 67. Phone: **907-16-01-92**

*Khakimov Abdulamin Makhmadaminovich* - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, applicant for the Department of Information Technology and Methods of Teaching Computer Science. **Address:** 735140, Bokhtar, Republic of Tajikistan, street. Aini 67. Phone: **918-86-59-60**.

**МУНДАРИЧА - СОДЕРЖАНИЕ**  
**ИЛМҲОИ ТАЪРИХ ВА АРХЕОЛОГИЯ – ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

<i>Литвинов П.П.</i> Экономическое развитие кочевников Евразии при царской власти: историко-правовой аспект.....	5
<i>Темирходжаев А. У.</i> Возникновение и влияние новых идеологических тенденций на социально-политическую и духовную жизнь Средней Азии в конце XIX и начале XX века.....	15
<i>Ахмедов Ф.Х., Содиқова С.А.</i> Искусство одевания жителей Варазруда и Хорасана в середине V-VIII вв. н. э.....	23
<i>Занджирбекова Г.И.</i> Магия чисел в народной медицине таджиков Памира.....	29
<i>Литвинов В.П.</i> Отношения Китая и Кыргызстана на современном этапе: вызовы и перспективы.....	35
<i>Ганджакова М. Г.</i> История формирования и развития клубных учреждений в Таджикистане.....	42
<i>Махмадрасулов Б.С., Абдуллоев М.Х.</i> История организации добровольного общества содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ).....	48
<i>Каландаров Г.Ш., Алимов Д.Х.</i> Борьба за восстановление и развертывание шелководства в Таджикской АССР.....	57
<i>Шарифов Раҳмонӣ, Шарипов Чамолӣддин</i> Махсусияти оини меҳрпарастӣ дар паҷӯшиши муҳаққикон.....	63
<i>Ҳоҷаев М.П.</i> Омилҳои таъсиррасон ба вазъи тичорати Хуросон ва Мовароуннаҳр дар асрҳои XIV-XV.....	70
<i>Сайнаков С. П., Дарвозиева Х. Ш.</i> Тавсифи таъриҳӣ - ҷуғрофии Рӯшон.....	77
<i>Саидсанов Ю.Ш.</i> Таҳлили муқоисавии рушди тибби Ғарб ва Шарқ дар давраи асрҳои X-XV.....	85
<i>Ақназаров Ҳ.М.</i> Таърихи сиёсии Рошорв дар охири асри XIX – ибтидои асри XX.....	89
<i>Алиева Лутфия</i> Аз таърихи сохтмони роҳҳои хокӣ дар Ҷумҳурии Мухтори Шуравии Сотсиалистии Тоҷикистон.....	97
<i>Муродов Назирмад,</i> Равшанзод Маликфаридун Саҳми академик Аҳрор Мухторов дар омӯзиши таърихи асримиёнагии халқи тоҷик.....	103
<i>Муродов С., Шарипов Ш.</i> Зарурати ҳифзи ёдгориҳои таърихӣ фарҳангӣ аз ҷониби академик Юсуфшоҳ Яъқубов.....	110
<i>Ҳалидов Ф.А.</i> Дурнамои сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар самти Афғонистон.....	115
<i>Ҷоизилов К.Ҷ.</i> Раванди шаклирии фарҳанги иттилоотии ҷомеаи муосир дар шароити рушди технологияҳои иттилоотӣ -иртиботӣ.....	123

**ИЛМҲОИ ФАЛСАФА - ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

<i>Тағуров Курбоназар</i> Соотношение понятий «культура» и «цивилизация» во взглядах Хаёлбека Додихудоева.....	128
<i>Абубакри М.Г.</i> Розииносии дар замони шуравӣ ва замони истиқлолияти Тоҷикистон.....	134
<i>Ҳолова А.А.</i> Ташаққули маърифати шаҳрвандӣ ҳамчун масъалаи мубрами фарҳанги ҷомеаи муосир.....	142
<i>Бобоева З.А.</i> Модели иқтисодӣ ва иҷтимоии инсон дар раванди гузариш ба иқтисоди бозоргонӣ.....	151
<i>Маҳмадова М.Ш.</i> Нақши наъми публицистии давраи ҷанги бузурги ватанӣ дар ташаққули худшиносии миллӣ.....	158
<i>Пиров А.И.</i> Моҳият ва хусусиятҳои муқаддасоти оилавии ашёӣ.....	166

**ИЛМҲОИ ПЕДАГОГӢ - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<i>Джонмаҳмадова Г.Ш.</i> Основные тенденции совершенствования системы образования Таджикистана.....	173
<i>Олимова Г.С., Асадова М.Р.</i> Особенности формирования нравственных ценностей школьников.....	180
<i>Шерматов Ш.М.</i> Теоретические аспекты процесса подготовки учителей физики к деятельности по организации и планированию исследовательской работы школьников.....	188
<i>Аишурова Ш.К., Холмуродов Ф.Р.</i> Инновационные технологии формирования самостоятельно-творческой деятельности будущих учителей на интегрированных занятиях русского языка в вузе.....	194
<i>Ходжаева С.М.</i> Лингвометодический аспект обучения тексту по специальности.....	202
<i>Нурова Н. Н.</i> Художественный текст в системе профессиональной подготовки студентов-нефилологов.....	212
<i>Ёрмухамедова М.А.</i> Значение грамматики в процессе обучения русскому языку на неязыковых факультетах.....	219
<i>Ахмадзода Б.С., Абдулаҳадова А.И.</i> Использование технологических программ при обучении английскому языку.....	226
<i>Бурханов К.Т.</i> Доказательства наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного $n$ - натуральных чисел.....	231
<i>Сафаров Ю.С. Сафаров Б.Ю.</i> Эффективность применения обучающих программ спортивно-прикладной направленности в кредитной системе обучения.....	237

<i>Назаров А.П., Моҳруи Абдулаҳад</i> Арзёбии объективонаи дониши хонандагон зимни гузаронидани корҳои санҷишӣ аз фанни физика дар синфҳои 7-ум бо татбиқи методи Пулот.....	243
<i>Назарова Ф.Н.</i> Методикаи истифодабарии назорати интерактивӣ дар раванди гузаронидани озмоиши намоишӣ.....	251
<i>Амонов Н.Қ.</i> Ташҳиси зинаи аналитикии тафаккури хонандагони синфи 6 .....	258
<i>Назаров Қ. А., Ойматова Ҳ. Х.</i> Методикаи амалӣ намудани робитаи фанни физика ва электротехника дар дарси лексионӣ.....	267
<i>Гулов Р. Б.</i> Татбиқи шароити педагогии ташаккули обрӯи омӯзгорони оянда дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи педагогӣ.....	272
<i>Пириева Д.С.</i> Тафриқақунонии таълим ва шавқи маърифатӣ.....	277
<i>Табаров С.Р., Раҳимзода М.М., Ойматова Ҳ.Х.</i> Методҳои илмӣ–табиӣ маърифатии хонандагон дар робитаи байнифаннии фанҳои табиатшиносӣ.....	282
<i>Баротзода К.А.</i> Ташаккули фаъолияти илмӣ-тадқиқотии омӯзгорони ояндаи биология дар раванди таҳияи кори курсӣ ва рисолаи хатм.....	289
<i>Ҳасанов Ф.З.</i> Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ва бозӣҳои коммуникативӣ дар омӯзиши забони хориҷӣ дар марҳилаи ибтидоӣ.....	297
<i>Рӯзиева М.Д.</i> Баррасии муаммои касбинтиҳобкунӣ дар китоби дарсии технология (таълими меҳнат барои духтарон синфи 5) .....	303
<i>Яҳъёев Ф.Н., Акилова М.М., Телирова М.Н.</i> Рушди қобилияти эҷодии хонандагон дар тайёр намудани аёниятҳои ҳаҷмнок аз қоғазҳои ранга (квиллинг).....	309
<i>Валиев С.Т.</i> Баамалбарории шароитҳои педагогии истифодаи самарабахши технологияҳои интернетӣ барои рушди малақаҳои забони англисӣ ҳангоми таълими забони хориҷӣ.....	313
<i>Бобоҷонов М.Ш.</i> Такмили ихтисос – омили рушди маҳорати касбии омӯзгорони тарбияи ҷисмонӣ	318
<i>Аҳмадзода З.К., Файзалзода Ҷ.Х.</i> Масоили ҳифзи арзишҳои миллӣ дар консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон.....	323
<i>Назаров Д.А., Нугмонов М.</i> Роҳу воситаҳои ташаккули маҳорату малақаҳои хондан ва сохтани графикаи функсияҳо мавриди омӯзиши алгебраи синфҳои 7-9-уми муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ	328
<i>Раҷабова С.Ҷ.</i> Ташаккули фаъолияти эҷодии хонандагон ҳангоми омӯзиши математика.....	336
<i>Қурбонова З.Р., Ҳакимов А.М.</i> Самаранокии методҳои татбиқи технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ дар таълими кредитии муассисаҳои таълимии олии касбӣ.....	344

**ВЕСТНИК  
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Научный журнал «Вестник Таджикского национального университета» основан в 1990 г. Печатная версия журнала зарегистрирована в Министерстве культуры Республики Таджикистан. Журнал включен в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки: исторические науки и археология (07.00.00), философские науки (09.00.00) и педагогические науки (13.00.00). Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), регулярно предоставляет в РИНЦ информацию в виде метаданных. Полнотекстовая версия журнала доступна на сайте издания ([www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)).

---

**ВЕСТНИК  
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**2024. №9**

Над номером работали:

Ответственный редактор: М.К.Ибодова  
Редактор таджикского языка: Ш.П.Абдуллоева  
Редактор русского языка: О.Ашмарин  
Корректор: П.Х.Латипова

**Издательский центр**

**Таджикского национального университета  
по изданию научного журнала**

**«Вестник Таджикского национального университета»:**

734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17.

Сайт журнала: [www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)

E-mail: [vestnik-tnu@mail.ru](mailto:vestnik-tnu@mail.ru)

Тел.: (+992 37) 227-74-41

**Подписано в печать 16.10.2024 г.**